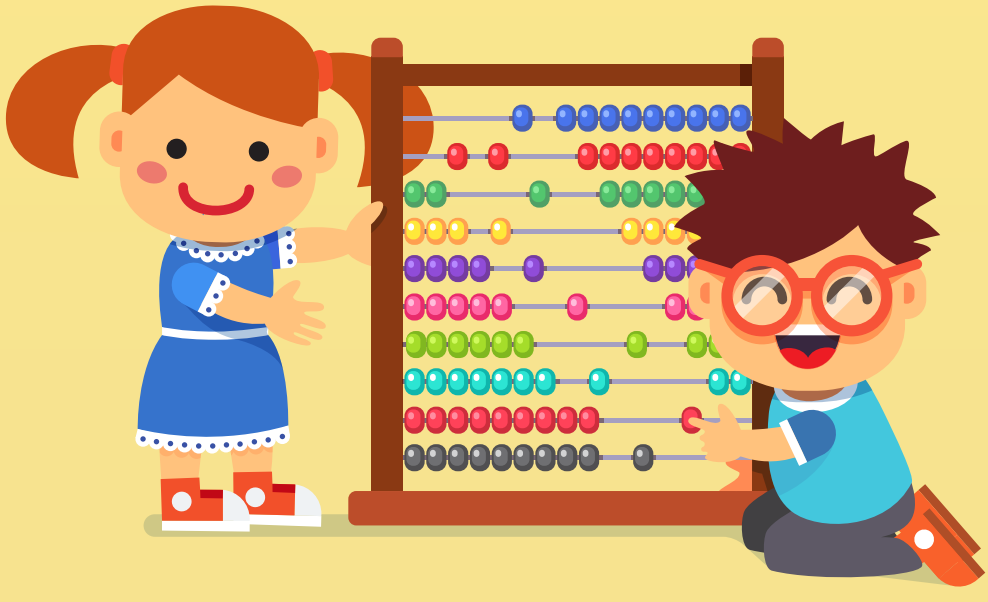
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
คณะเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมุ่งหมายให้การศึกษาบ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ 4 ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ 1) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 3) มีอาชีพ มีงานทำ 4) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน 15 ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญามีจิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวลในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ 3 ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ข



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้นิเทศ ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจโดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนาคู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖
โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

หน้า

คำนำ ก

หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ข

สารบัญ ค

คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม ช

คำชี้แจงรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ฌ

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ญ

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ฎ

โครงสร้างรายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ฏ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย จำนวน **1**

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 การนับ และบอก จำนวน 1 ถึง 5 และ 0 (1) 5

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 การนับ และบอก จำนวน 1 ถึง 5 และ 0 (2) 29

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 1 และ 2 51

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4 การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 3 และ 4 75

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5 การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 5 และ 0 99

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 6 ความสัมพันธ์ของจำนวน 1 ถึง 5 แบบส่วนย่อย ส่วนรวม 129

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 7 การเปรียบเทียบจำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0 151

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 8 การเรียงลำดับจำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0 172

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 9 การนับและแสดงจำนวน 6 ถึง 10 194

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 10 การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 6 และ 7 213

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 11 การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 8 และ 9 236

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 12 การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 10 261

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 13 การบอกจำนวน 1 ถึง 5 โดยไม่ต้องนับ 284

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 14 การบอกจำนวน 6 ถึง 10 โดยไม่ต้องนับ 296

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 15 การเปรียบเทียบจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 307

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 16 การเรียงลำดับจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 332

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 17 ความสัมพันธ์ของจำนวน 6 ถึง 10 แบบส่วนย่อย ส่วนรวม 349

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 18 การนับและแสดงจำนวน 11 ถึง 20 368

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 19 การเขียน การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 10 ถึง 14 391

หน้า

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 20 การเขียน การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 15 ถึง 20 421
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 21 การเขียนจำนวนนับ 10 ถึง 20 ในรูปกระจาย 453
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 22 หลัก ค่าของเลขโดดในหลักสิบและหลักหน่วย 475
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 23 การเปรียบเทียบจำนวน 1 ถึง 20 และการใช้เครื่องหมาย = หรือ 495
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 24 การเปรียบเทียบจำนวน 1 ถึง 20 และการใช้เครื่องหมาย > หรือ < 519
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 25 การเปรียบเทียบจำนวน 1 ถึง 20 โดยใช้เส้นจำนวน 537
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 26 การเรียงลำดับจำนวนนับ 10 ถึง 20 สามถึงห้าจำนวน 557
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 27 ความสัมพันธ์ของจำนวน 10 และ 11 แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม 576
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 28 ความสัมพันธ์ของจำนวน 12 ถึง 20 แบบส่วนย่อย – ส่วนรวม 600
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 29 จำนวนรอบตัว 621
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 30 การบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ (1) 646
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 31 การบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ (2) 663
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 32 การบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ (3) 680
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 33 การบอกอันดับที่ 695
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 34 การแสดงสิ่ง ต่าง ๆ ตามตำแหน่ง 712
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 35 การแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามตำแหน่งและอันดับที่ 728
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 36 จัดอันดับที่พร้อมทั้งบอกเหตุผล 746

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย การดำเนินการของจำนวน 761
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 ทบทวนการนับจำนวน การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย แสดงจำนวนไม่เกิน 10 764
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 การรวมจำนวนสองจำนวน ที่มีผลบวกไม่เกิน 10 776
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 การบวกและการเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวก 791
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4 การบวกด้วยศูนย์ 810
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5 การหาผลบวกโดยใช้เส้นจำนวน 828
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 6 การหาผลบวกโดยใช้การวาดรูป 843
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 7 ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบ ส่วนย่อย ส่วนรวมกับการบวก 863
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 8 การบวกจำนวนเดียวกันที่มีผลบวกไม่เกิน 10 และการบวกสองจำนวนที่ใกล้เคียงกัน 883
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 9 การสลับที่ของการบวก 902
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 10 การบวกที่ผลบวกเป็น 10 918
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 11 สถานการณ์การบวก 932
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 12 การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก และหาคำตอบ 950
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 13 การแสดงวิธีหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาการบวก 967
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 14 การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก 985

หน้า

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 15 ทบทวนการหาผลบวกที่ผลบวกไม่เกิน 10 1004
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 16 การลบจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 10 โดยการเอาออก 1014
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 17 การลบจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 10 โดยการเปรียบเทียบ 1031
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 18 การลบโดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม 1049
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 19 การลบด้วย 0 1064
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 20 การหาผลลบโดยใช้กรอบสิบ (Ten Frame) 1080
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 21 การหาผลลบโดยใช้เส้นจำนวน 1097
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 22 ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ 1111
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 23 การนำความสัมพันธ์ของการบวกและการลบไปใช้ 1126
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 24 สถานการณ์การลบ 1141
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 25 การแก้โจทย์ปัญหาการลบ 1156
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 26 การสร้างโจทย์ปัญหาการลบจากภาพ 1173
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 27 การสร้างโจทย์ปัญหาการลบจากประโยคสัญลักษณ์ 1190
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 28 เลขลบเป็นอย่างไร 1204
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 29 การทบทวนการบวกและการลบที่ผลบวกไม่เกิน 10 1213
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 30 การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20 (จำนวน 1 หลักกับจำนวน 1 หลัก) 1228
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 31 การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20 (จำนวน 2 หลักกับจำนวน 1 หลัก) 1244
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 32 การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20 โดยการทำให้ครบสิบ 1265
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 33 การหาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่ใกล้เคียงกัน ที่ผลบวกไม่เกิน 20 1287
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 34 การบวกจำนวน 3 จำนวน ที่ผลบวกไม่เกิน 20 1300
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 35 การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยการเอาออก 1317
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 36 การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยการใช้เส้นจำนวน 1333
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 37 การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยการนับต่อและหาจำนวนที่เพิ่มเข้ามา 1348
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 38 การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 เพื่อใช้ในการเปรียบเทียบ 1364
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 39 การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยการเปรียบเทียบ 1380
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 40 การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย ส่วนรวม 1396
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 41 การลบจำนวนสามจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 1415
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 42 การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวก 1432
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 43 การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าใน ประโยคสัญลักษณ์การลบ 1446

หน้า

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 44 โจทย์ปัญหาการบวก การลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 20 1461
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 45 โจทย์ปัญหาการบวก การลบ (สถานการณ์ที่มีคำว่ามากกว่า น้อยกว่า) 1478
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 46 โจทย์ปัญหาการบวก การลบ (สถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า) 1497
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 47 การสร้างโจทย์ปัญหาจากแถบข้อความที่กำหนด 1514
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 48 การสร้างโจทย์ปัญหาจากภาพ 1538
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 49 การสร้างโจทย์ปัญหา จากประโยคสัญลักษณ์ 1555

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย เรขาคณิต 1569
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก 1572
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย 1583
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย (1) 1598
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4 ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย (2) 1610
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5 รูปสามเหลี่ยมและรูปสี่เหลี่ยม 1619
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 6 วงกลม และวงรี 1634
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 7 รูปเรขาคณิตสองมิติและรูปเรขาคณิตสามมิติ 1647
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 8 การเขียนรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรีโดยใช้แบบของรูปเรขาคณิตสองมิติ 1661
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 9 การเขียนรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี โดยใช้สิ่งต่าง ๆ เป็นแบบ 1675
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 10 รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี 1688

บรรณานุกรม 1700

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม 1701
ภาคผนวก ข ผังกราฟิก 1712
ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้ และแนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู 1722
ภาคผนวก ง ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนวังไกลกังวลในพระบรมราชูปถัมภ์ 1732

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา 1745

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) 1747

คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน 15 ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และ รายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง ต่อไปนี้

1. www.dltv.ac.th
2. Application on mobile DLTV
   - ระบบ Android เข้าที่ Play Store/Google Play พิมพ์คำว่า DLTV
   - ระบบ iOS เข้าที่ App Store พิมพ์คำว่า DLTV

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม 15 ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	**ช่อง (TRUE)**	**รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา 08.30 น. – 14.30 น.)**	**รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา 14.30 น. – 08.30 น.)**
DLTV 1	ช่อง 186	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV 2	ช่อง 187	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ความรู้รอบตัว
DLTV 3	ช่อง 188	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV 4	ช่อง 189	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV 5	ช่อง 190	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV 6	ช่อง 191	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	หน้าที่พลเมือง
DLTV 7	ช่อง 192	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV 8	ช่อง 193	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ภาษาต่างประเทศ
DLTV 9	ช่อง 194	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	การเกษตร
DLTV 10	ช่อง 195	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ 1	รายการสาหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV 11	ช่อง 196	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ 2	สุขภาพ การแพทย์
DLTV 12	ช่อง 197	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ 3	รายการสาหรับผู้สูงวัย
DLTV 13	ช่อง 19๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV 14	ช่อง 199	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	
DLTV 15	ช่อง 200	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

***หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา 08.30 น.–11.30 น.**

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

1. **มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์**
   เลขที่ 214 ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร
   โทร 02 282 6734
   โทรสาร 02 282 6735
2. **สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม**
   ซอยหัวหิน 35 ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐
   โทร 032 515457-8
   โทรสาร 032 515951
   web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)
   dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)
3. **โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์**
   อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77110
   โทร 032 522 347 , 032 520 478 โทรสาร 032 520 478

   Facebook :โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

   Website : http://www.kkws.ac.th

4. **ช่องทางการติดตามข่าวสาร**

   Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
   ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

   Website : http://www.dltv.ac.th

คำชี้แจง

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (สำหรับครูผู้สอน) เล่มนี้ใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เมื่อสอนครบนักเรียนจะได้เรียนรู้ครบถ้วนครอบคลุมทุกตัวชี้วัดของหลักสูตร อีกทั้งยังได้พัฒนาสมรรถนะสำคัญทั้ง 5 สมรรถนะ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

โดยเอกสารชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (สำหรับครูผู้สอน) เป็นเอกสารที่นำเสนอแนวทางในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ซึ่งประกอบด้วย

1) คำอธิบายรายวิชาและมาตรฐาน ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
2) โครงสร้างรายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3) แผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรมและเฉลยแบบฝึกหัด/เฉลยใบกิจกรรม
   หน่วยที่ 1 จำนวน จำนวน 36 แผน
   หน่วยที่ 2 การดำเนินการของจำนวน จำนวน 49 แผน
   หน่วยที่ 3 เรขาคณิต จำนวน 10 แผน
4) แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
5) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์
6) แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
7) แบบปะเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ก่อนที่จะจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในเรื่องต่าง ๆ ครูควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้จากเอกสารเล่มนี้อย่างละเอียด จะทำให้รู้ว่าต้องสอนแต่ละเนื้อหาอย่างไร ต้องเตรียมสื่อ/อุปกรณ์ประกอบการสอนอะไรบ้าง และนักเรียนจะได้พัฒนาสมรรถนะสำคัญด้านได้บ้าง ซึ่งจะทำให้การจัดการเรียนรู้ของครูมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอนและได้พัฒนาสมรรถนะสำคัญด้านต่าง ๆ

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (สำหรับครูผู้สอน) เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน ในการนำไปใช้จัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ค11101 **รายวิชาคณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **เวลา 200 ชั่วโมง**

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

การใช้จำนวนบอกปริมาณที่ได้จากการนับ การอ่าน และการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 การนับทีละ 1 และทีละ 10 การบอกอันดับที่ การแสดงจำนวนนับ ไม่เกิน 20 ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม หลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับในรูปกระจาย การเปรียบเทียบจำนวน การใช้เครื่องหมาย = ≠ > < การเรียงลำดับจำนวนไม่เกิน 5 จำนวน

ความหมายของการบวก ความหมายของการลบ การหาผลบวก การหาผลลบ ความสัมพันธ์ของ การบวกและการลบ โจทย์ปัญหา

แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ 1 และทีละ 10 แบบรูปซ้ำของจำนวน รูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ

การเปรียบเทียบและการวัดความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร การเปรียบเทียบและการวัดน้ำหนัก เป็นกิโลกรัม เป็นขีด โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับความยาว น้ำหนัก

การจำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย

การใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ เมื่อกำหนดรูป 1 รูปแทน 1 หน่วย ในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

การจัดประสบการณ์หรือการสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง ทดลอง สรุปรายงาน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และทักษะการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสารและการสื่อ ความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ความรู้ ความคิด ทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์สามารถทำงาน อย่างเป็นระบบระเบียบรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและเชื่อมั่นในตนเอง

การวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริงของเนื้อหาและทักษะ ที่ต้องการวัด

รหัสตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3, ป.1/4, ป.1/5

ค 1.2 ป.1/1

ค 2.1 ป.1/1, ป.1/2

ค 2.2 ป.1/1

ค 3.1 ป.1/1

รวมทั้งหมด 10 ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 95 ชั่วโมง**

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ป.1/1 บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

ป.1/2 เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย = ≠ > <

ป.1/3 เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวน

ป.1/4 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ป.1/1 จำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **รวมเวลา 95 ชั่วโมง** **จำนวน 5 หน่วยกิต**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
1	**จำนวนนับและการบวก การลบ การคูณ การหาร**	มาตรฐาน ค. 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	- การบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ บอกได้จากการนับหนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด แปด เก้า สิบ เป็นจำนวนนับที่เพิ่มขึ้นทีละหนึ่ง และถ้าไม่มีสิ่งของอยู่เลยถือว่ามีจำนวนเป็นศูนย์ - การบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ที่ได้จากการสังเกตอาจบอกจำนวนได้อย่างรวดเร็วโดยไม่ต้องนับตัวเลขฮินดูอารบิก 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 ตัวเลขไทย ๐ ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐ ๑๑ ๑๒ ๑๓ ๑๔ ๑๕ ๑๖ ๑๗ ๑๘ ๑๙ ๒๐ ตัวหนังสือ หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด แปด เก้า สิบ สิบเอ็ด สิบสอง สิบสาม สิบสี่ สิบ	- นับ บอกและแสดงจำนวนไม่เกิน 20 - การอ่าน การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวนไม่เกิน 20 - หลัก ค่าประจำหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจายไม่เกิน 20 - การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนไม่เกิน 20 - ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม - การบอกตำแหน่งอันดับที่	**36**	**15**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ห้า สิบหก สิบเจ็ด สิบแปด สิบเก้า ยี่สิบ เป็นสัญลักษณ์ใช้เขียนแสดงจำนวนการเขียนแสดงจำนวน 0 ถึง 12 อาจเขียนเป็นจำนวนที่เป็นส่วนรวมและจำนวนที่เป็นส่วนย่อยซึ่งเป็นความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวมของจำนวนนั้น การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนว่าจำนวนใดมากกว่า น้อยกว่า หรือเท่ากับ สามารถใช้เครื่องหมาย > แทน มากกว่า < แทน น้อยกว่า หรือ = แทน เท่ากับ ซึ่งในการเปรียบเทียบจำนวน อาจใช้เส้นจำนวนโดยจำนวนที่อยู่ทางซ้ายจะน้อยกว่าจำนวนที่อยู่ทางขวาหรือจำนวนที่อยู่ทางขวาจะมากกว่าจำนวนที่อยู่ทางซ้าย - การเรียงลำดับจำนวนอาจเรียงลำดับจากมากไปน้อยหรือ			

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				จากน้อยไปมาก โดยพิจารณาจำนวนที่มากที่สุดและจำนวนที่น้อยที่สุดก่อน แล้วนำจำนวนที่เหลือมาเปรียบเทียบกัน - การบอกตำแหน่งและอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ ทำให้เข้าใจตรงกันว่าสิ่งใดอยู่ที่ใด หรือกำลังกล่าวถึงสิ่งใด ซึ่งอาจใช้คำที่บอกตำแหน่ง เช่น ข้างซ้ายข้างขวา ตรงกลาง ข้างบน ข้างล่าง ข้างหน้าข้างหลัง ถัดจาก ระหว่าง...กับ... ตั้งแต่... ถึง...และคำที่บอกอันดับที่ เช่น อันดับที่ คนที่ ชั้นที่ เป็นต้น บอกสิ่งต่าง ตามตำแหน่งและอันดับที่ การบอกสิ่งต่าง ๆ ตามตำแหน่งและอันดับที่ที่กำหนดเป็นการแสดงความเข้าใจตรงกันว่าสิ่งใดอยู่ที่ใด หรือกำลังกล่าวถึงสิ่งใด เช่น เก็บลูกบอลขั้นที่ 2 ข้างขวา เป็นต้น การจัดตำแหน่งหรืออันดับที่ขึ้นอยู่กับเงื่อนไขหรือกติกาที่			

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				กำหนด เช่น คะแนนมากที่สุดได้อันดับที่ 1			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 การนับและบอกจำนวน 1 ถึง 5 และ 0	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1)	1. จำนวนใช้บอกปริมาณของสิ่งต่าง ๆ 2. จำนวน 1 2 3 4 และ 5 เป็นจำนวนนับ 3. ถ้าไม่มีของจะถือว่ามีจำนวนเป็นศูนย์ โดยศูนย์ไม่ใช่จำนวนนับ 4. จำนวนนับเป็นจำนวนที่เริ่มต้นจาก 1 และนับเพิ่มขึ้นทีละ 1 เป็น 2 3 4 5 ตามลำดับ	การนับและบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวที่มีจำนวน 1 ถึง 5 และ 0	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 การนับและแสดงจำนวน 1 ถึง 5 และ 0	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1)	1. จำนวนใช้บอกปริมาณของสิ่งต่าง ๆ 2. จำนวน 1 2 3 4 และ 5 เป็นจำนวนนับ 3. ถ้าไม่มีของจะถือว่ามีจำนวนเป็นศูนย์ โดยศูนย์ไม่ใช่จำนวนนับ 4. จำนวนนับเป็นจำนวนที่เริ่มต้นจาก 1 และนับเพิ่มขึ้นทีละ 1 เป็น 2 3 4 5 ตามลำดับ	1. การนับและบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว ที่มีจำนวน 1 ถึง 5 และ 0 2. การแสดงจำนวน 1 ถึง 5 และ 0 ด้วยกรอบห้าและตัวนับ	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 1 และ 2	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1 , 1.3)	ตัวเลขฮินดูอารบิก 1 2 ตัวเลขไทย ๑ ๒ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน โดยเขียนเป็นตัวหนังสือได้ “หนึ่ง” และ “สอง” ตามลำดับ	การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 1 และ 2	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4 การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 3 และ 4	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1 , 1.3)	ตัวเลขฮินดูอารบิก 3 4 ตัวเลขไทย ๓ ๔ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน โดยเขียนเป็นตัวหนังสือได้ “หนึ่ง” และ “สอง” ตามลำดับ	การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 3 และ 4	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5 การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย แสดงจำนวน 5 และ 0	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1 , 1.3)	ตัวเลขฮินดูอารบิก 5 และ 0 ตัวเลขไทย ๕ และ ๐ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน ห้า และ ศูนย์ ตามลำดับ	การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย แสดงจำนวน 5 และ 0	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 6 ความสัมพันธ์ของจำนวน 1 ถึง 5 แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/1	- ความสามารถในการคิด (2.1)	ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม เป็นการเขียนแสดงจำนวนในรูปของจำนวน 2 จำนวนหรือมากกว่า 2 จำนวน	ความสัมพันธ์ของจำนวน 1 ถึง 5 แบบส่วนย่อย – ส่วนรวม	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 7 การเปรียบเทียบจำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/2	- ความสามารถในการคิด (2.1)	จำนวนสองจำนวนเมื่อนำมาเปรียบเทียบกัน จะเท่ากัน มากกว่ากัน หรือน้อยกว่ากัน อย่างใดอย่างหนึ่งเพียงอย่างเดียวเท่านั้น	การเปรียบเทียบจำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 8 การเรียงลำดับจำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/3	- ความสามารถในการคิด (2.1)	การเรียงลำดับจำนวน ทำได้โดยพิจารณาจำนวนที่มากที่สุดและจำนวนน้อยที่สุดแล้วนำจำนวนที่เหลือมาเปรียบเทียบ แล้วเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากหรือมากไปน้อย	การเรียงลำดับจำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 9 การนับและแสดงจำนวน 6 ถึง 10	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1,1.4)	1. จำนวนใช้บอกปริมาณของสิ่งต่างๆ 2. จำนวนไม่ขึ้นอยู่กับชนิด ขนาด และรูปร่างของสิ่งต่าง ๆ 3. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 เป็นจำนวนนับที่เพิ่มขึ้นทีละหนึ่งตามลำดับ	การนับและแสดงจำนวน 6 ถึง 10	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 10 การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 6 และ 7	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1 , 1.3)	ตัวเลขฮินดูอารบิก 6 และ 7 ตัวเลขไทย ๖ และ ๗ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน เขียนตัวหนังสือเป็น หก และ เจ็ด	การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 6 และ 7	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 11 การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 8 และ 9	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1 , 1.3)	ตัวเลขฮินดูอารบิก 8 และ 9 ตัวเลขไทย ๘ และ ๙ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน เขียนตัวหนังสือเป็น หก และ เจ็ด	การเขียน การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 8 และ 9	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 12 การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 10	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1 , 1.3)	ตัวเลขฮินดูอารบิก 10 ตัวเลขไทย ๑๐ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน เขียนตัวหนังสือเป็นสิบ	การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 10	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 13 การบอกจำนวน 1 ถึง 5 โดยไม่ต้องนับ	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/1	- ความสามารถในการคิด (2.1)	ความสามารถบอกจำนวนจากการมอง โดยไม่ต้องนับ เรียกว่า การบอกจำนวนแบบฉับพลัน (subitizing)	การบอกจำนวน 1 ถึง 5 โดยไม่ต้องนับ	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 14 การบอกจำนวน 6 ถึง 10 โดยไม่ต้องนับ	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/1	- ความสามารถในการคิด (2.1)	ความสามารถบอกจำนวนจากการมอง โดยไม่ต้องนับ เรียกว่า การบอกจำนวนแบบฉับพลัน (subitizing)	การบอกจำนวน 6 ถึง 10 โดยไม่ต้องนับ	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 15 การเปรียบเทียบจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/2	- ความสามารถในการคิด (1.4,2.1)	จำนวนสองจำนวนเมื่อนำมาเปรียบเทียบกัน จะเท่ากัน มากกว่ากัน หรือน้อยกว่ากัน อย่างใดอย่างหนึ่งเพียงอย่างเดียวเท่านั้น	การเปรียบเทียบจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 16 การเรียงลำดับจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/3	- ความสามารถในการคิด (2.1)	การเรียงลำดับจำนวน ทำได้โดยพิจารณาจำนวนที่มากที่สุดและจำนวนน้อยที่สุดแล้วนำจำนวนที่เหลือมาเปรียบเทียบ แล้วเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากหรือมากไปน้อย	การเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 10 และ 0 สามถึงห้าจำนวน	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 17 ความสัมพันธ์ของจำนวน 6 ถึง 10 แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/1	- ความสามารถในการคิด (2.1)	ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม เป็นการเขียนแสดงจำนวนในรูปของจำนวน 2 จำนวน	ความสัมพันธ์ของจำนวน 6 ถึง 10 แบบส่วนย่อย – ส่วนรวมของจำนวน 6 ถึง 10	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 18 การนับและแสดงจำนวน 11 ถึง 20	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.3 , 1.4)	1.จำนวนใช้บอกปริมาณของสิ่งต่าง ๆ 2. 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 เป็นจำนวนนับ ที่เพิ่มขึ้นทีละ 1	การนับและแสดงจำนวน 11 ถึง 20	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 19 การเขียน การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 10 ถึง 14	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1)	ตัวเลขฮินดูอารบิก 10 11 12 13 14 ตัวเลขไทย ๑๐ ๑๑ ๑๒ ๑๓ ๑๔ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน เขียนตัวหนังสือเป็น สิบ สิบเอ็ด สิบสอง สิบสาม สิบสี่ ตามลำดับ	การเขียน การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 10 ถึง 14	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 20 การหาเลขโดดในหลักต่าง ๆ	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1)	ตัวเลขฮินดูอารบิก 15 16 17 18 19 20 ตัวเลขไทย ๑๕ ๑๖ ๑๗ ๑๘ ๑๙ ๒๐ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน เขียนตัวหนังสือเป็น สิบห้า สิบหก สิบเจ็ด สิบแปด สิบเก้า ยี่สิบ ตามลำดับ	การเขียน การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 15 ถึง 20	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 21 การเขียนจำนวนนับ 10 ถึง 20 ในรูปกระจาย	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/1	- ความสามารถในการคิด (2.1)	การเขียนจำนวน 10 ถึง 19 ในรูปกระจาย เป็นการเขียนในรูปการบวกของ 1 สิบกับจำนวนหน่วย และ 20 เขียนในรูปการบวกของ 2 สิบกับ 0 หน่วย	การเขียนจำนวนนับ 10 ถึง 20 ในรูปกระจาย	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 22 หลัก ค่าของเลขโดดในหลักสิบและหลักหน่วย	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/4	- ความสามารถในการคิด (2.1)	10 ถึง 20 เป็นตัวเลขแสดงจำนวนนับที่มีสองหลัก เลขโดดทางขวาอยู่ในหลักหน่วย เลขโดดทางซ้ายของหลักหน่วยอยู่ในหลักสิบ	ค่าของเลขโดดในหลักสิบและหลักหน่วย	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 23 การเปรียบเทียบจำนวน 1 ถึง 20 และการใช้เครื่องหมาย = หรือ ≠	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/2	- ความสามารถในการคิด (2.1)	1. การเปรียบเทียบจำนวนสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่มอาจใช้วิธีการจับคู่หนึ่งต่อหนึ่งถ้าจับคู่กันได้พอดีแสดงว่าจำนวนทั้งสองกลุ่มเท่ากัน ถ้า	การเปรียบเทียบจำนวน 1 ถึง 20 และการใช้เครื่องหมาย = ≠	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				จับคู่กันได้ไม่พอดีแสดงว่าจำนวนทั้งสองกลุ่มไม่เท่ากัน 2. เครื่องหมาย = แสดงการเท่ากัน เช่น 7 = 7 เครื่องหมาย ≠ แสดงการไม่เท่ากัน เช่น 7 ≠ 9			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 24 การเปรียบเทียบจำนวน 1 ถึง 20 และการใช้เครื่องหมาย > หรือ <	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/2	- ความสามารถในการคิด (2.1)	1. จำนวนสองจำนวนเมื่อนำมาเปรียบเทียบกัน จะเท่ากัน มากกว่ากัน หรือน้อยกว่ากันอย่างใดอย่างหนึ่งเพียงอย่างเดียวเท่านั้น 2. เครื่องหมาย > แทนมากกว่า เช่น 15 > 12 และ เครื่องหมาย < แทน น้อยกว่า เช่น 11 < 18	การเปรียบเทียบจำนวน 1 ถึง 20 และการใช้เครื่องหมาย > หรือ <	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 25 การเปรียบเทียบจำนวน 1 ถึง 20 โดยใช้เส้นจำนวน	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/2	- ความสามารถในการคิด (2.1)	จำนวนสองจำนวนเมื่อนำมาเปรียบเทียบกัน จะเท่ากัน มากกว่ากัน หรือน้อยกว่ากันอย่างใดอย่างหนึ่งเพียงอย่างเดียวเท่านั้น	การเปรียบเทียบจำนวน 1 ถึง 20 โดยใช้เส้นจำนวน	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 26 การเรียงลำดับจำนวนนับ 10 ถึง 20 สามถึงห้าจำนวน	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/3	- ความสามารถในการคิด (2.1)	การเรียงลำดับจำนวน ทำได้โดยพิจารณาจำนวนที่มากที่สุดและจำนวนน้อยที่สุดแล้วนำจำนวนที่เหลือมาเปรียบเทียบ แล้ว	การเรียงลำดับจำนวนนับ 10 ถึง 20 สามถึงห้าจำนวน	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากหรือมากไปน้อย			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 27 ความสัมพันธ์ของจำนวน 10 และ 11 แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1)	ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม เป็นการเขียนแสดงจำนวนในรูปของจำนวน 2 จำนวน	ความสัมพันธ์ของจำนวน 10 และ 11 แบบส่วนย่อย-ส่วนรวมเป็นการเขียนแสดงจำนวนที่เป็นส่วนรวมและจำนวนที่เป็นส่วนย่อยของจำนวน 10 และ 11 เช่น 10 เป็นส่วนรวม 0 กับ 10 หรือ 1 กับ 9 หรือ 2 กับ 8 หรือ 3 กับ 7 หรือ 4 กับ 6 หรือ 5 กับ 5 เป็นส่วนย่อยของ 10	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 28 ความสัมพันธ์ของจำนวน 12 ถึง 20 แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม	มาตรฐาน ค 1.1 ป.4/10	- ความสามารถในการคิด (2.1)	ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม เป็นการเขียนแสดงจำนวนที่กำหนดในรูปของจำนวน 2 จำนวน โดยผลบวกของจำนวนสองจำนวนจะเท่ากับจำนวนที่เป็นส่วนรวม	ความสัมพันธ์ของจำนวน 12 ถึง 20 แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 29 จำนวนรอบตัว	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/1	- ความสามารถในการคิด (2.1)	จำนวนใช้บอกปริมาณของสิ่งต่าง ๆ จำนวน 1 2 3 ... 20 เป็นจำนวนนับ ถ้าไม่มีของจะถือว่ามีจำนวนเป็นศูนย์ โดยศูนย์ไม่ใช่	- การนับและแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 20 และ 0	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				จำนวนนับ จำนวนนับเป็นจำนวนที่เริ่มต้นจาก 1 และนับเพิ่มขึ้นทีละ 1 เป็น 2 3 ... 20 ตามลำดับ การเขียนตัวเลขแสดงจำนวน 10 ถึง 19 ในรูปกระจายเป็นการเขียนในรูปการบวกของ 1 สิบกับจำนวนหน่วย และ 20 เขียนในรูปการบวกของ 2 สิบกับ 0 หน่วย 10 ถึง 20 เป็นตัวเลขแสดงจำนวนนับที่มีสองหลัก เลขโดดทางขวาอยู่ในหลักหน่วย เลขโดดทางซ้ายของหลักหน่วยอยู่ในหลักสิบ จำนวนสองจำนวนเมื่อนำมาเปรียบเทียบกัน จะเท่ากัน มากกว่ากัน หรือน้อยกว่ากันอย่างใดอย่างหนึ่งเพียงอย่างเดียวเท่านั้น การเรียงลำดับจำนวนทำได้โดยพิจารณาจำนวนที่มากที่สุดและจำนวนน้อยที่สุดแล้วนำ	- การอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 20 และ 0 - การเขียนจำนวนในรูปกระจาย - หลักและค่าของเลขโดดในหลักสิบ หลักหน่วย - การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับ 1 ถึง 20 และ 0 - ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย – ส่วนรวมของจำนวนนับ 1 ถึง 20 และ 0		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				จำนวนที่เหลือมาเปรียบเทียบแล้วเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก หรือมากไปน้อย ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม เป็นการเขียนแสดงจำนวนที่กำหนดในรูปของจำนวน 2 จำนวน โดยผลบวกของจำนวนสองจำนวนจะเท่ากับจำนวนที่เป็นส่วนรวม			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 30 การบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ (1)	-	- ความสามารถในการคิด (2.1)	คนแรก คนสุดท้าย ข้างหน้า ข้างหลัง ข้างซ้าย ข้างขวา ตรงกลาง เป็นคำที่ใช้บอกตำแหน่ง โดยในการบอกตำแหน่งต้องมีจุดอ้างอิง	การบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 31 การบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ (2)	-	- ความสามารถในการคิด (2.1)	การบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ อาจใช้คำ ข้างซ้าย ข้างขวา ข้างหน้า ข้างหลัง ถัดจาก ระหว่าง.....กับ ตั้งแต่.....ถึง.....	การบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 32 การบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ (3)	-	- ความสามารถในการคิด (2.1)	การบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ อาจใช้คำ ชั้นบน ชั้นกลาง ชั้นล่าง ชั้นบนตรงกลาง ชั้นบนข้างซ้าย ชั้นบนข้างขวา ชั้นกลาง	การบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ตรงกลาง ชั้นกลางข้างซ้าย ชั้นกลางข้างขวา ชั้นล่างตรงกลาง ชั้นล่างข้างซ้าย ชั้นล่างข้างขวา			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 33 การบอกอันดับที่	-	- ความสามารถในการคิด (2.1)	การบอกอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ อาจใช้คำ อันดับที่ คนที่ ชั้นที่	การบอกอันดับที่	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 34 การแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามตำแหน่ง	-	- ความสามารถในการคิด (2.1)	การบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ทำให้เข้าใจตรงกันว่าอยู่ที่ใด หรือกล่าวถึงสิ่งใด	การแสดงสิ่งต่าง ๆ สอดคล้องกับการบอกตำแหน่ง	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 35 การแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามตำแหน่งและอันดับที่	-	- ความสามารถในการคิด (2.1)	การบอกตำแหน่งและอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ ทำให้เข้าใจตรงกันว่าอยู่ที่ใด หรือกล่าวถึงสิ่งใด	การแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามตำแหน่งและอันดับที่	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 36 จัดอันดับที่พร้อมทั้งบอกเหตุผล	-	- ความสามารถในการคิด (2.1)	การจัดอันดับที่ขึ้นอยู่กับเงื่อนไขหรือกติกาที่กำหนด เช่น คะแนนมากที่สุดได้อันดับที่ 1	จัดอันดับที่พร้อมบอกเหตุผล	1	
2	**แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 ทบทวนการนับจำนวน การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวนไม่เกิน 10**	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1)	1. จำนวนใช้บอกปริมาณของสิ่งต่างๆ 2. จำนวนนับเป็นจำนวนที่เริ่มต้นจาก1 และนับเพิ่มขึ้นทีละ 1 เป็น 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ตามลำดับ	ทบทวนการนับจำนวนการอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวนไม่เกิน 10	1	**15**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				3. ตัวเลขฮินดูอารบิก 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ตัวเลขไทย ๐ ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน เขียนตัวหนังสือเป็นศูนย์ หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด แปด เก้า สิบ ตามลำดับ 4. ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม เป็นการเขียนแสดงจำนวนในรูปของจำนวน 2 จำนวน			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 การรวมจำนวนสองจำนวน ที่มีผลบวกไม่เกิน 10	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/4	- ความสามารถในการคิด (2.1)	การบวกจำนวนสองจำนวนเป็นการนับรวมจำนวนสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่ม	การบวกจำนวนสองจำนวนเป็นการนับรวมจำนวนสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่ม	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 การบวกและการเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวก	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/4	- ความสามารถในการคิด (2.1)	1. การบวกเป็นการนับรวมจำนวนสิ่งต่าง ๆ ตั้งแต่สองกลุ่มขึ้นไป 2. การรวมกันของจำนวนสองจำนวน สามารถเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การบวกได้ เช่น 1 + 2 = 3	การบวกและการเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวก	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4 การบวกด้วยศูนย์	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/4	- ความสามารถในการคิด (2.1)	1. การบวกเป็นการนับรวมจำนวนสิ่งต่าง ๆ ตั้งแต่สองกลุ่มขึ้นไป 2. การรวมกันของจำนวนสองจำนวน สามารถเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การบวกได้ เช่น 1 + 2 = 3 0 + 4 = 4 6 + 0 = 6 3. จำนวนใดบวกกับศูนย์ หรือศูนย์บวกกับจำนวนใด ได้ผลบวกเท่ากับจำนวนนั้น	การบวกด้วยศูนย์	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5 การหาผลบวกโดยใช้เส้นจำนวน	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/4	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1,1.3)	1. การบวกเป็นการนับรวมจำนวนสิ่งต่าง ๆ ตั้งแต่สองกลุ่มขึ้นไป 2. เราสามารถใช้เส้นจำนวนช่วยในการหาผลบวกได้	การหาผลบวกโดยใช้เส้นจำนวน	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 6 การหาผลบวกโดยใช้การวาดรูป	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/4	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) - ความสามารถในการคิด (2.1)	การวาดรูปเป็นวิธีหนึ่งที่ช่วยในการหาผลบวก	การหาผลบวกโดยใช้การวาดรูป	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 7 ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวมกับการบวก	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/4	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1,1.4)	1. การบวกเป็นการนับรวมจำนวนสิ่งต่างๆ ตั้งแต่สองกลุ่มขึ้นไป 2. ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย – ส่วนรวมของจำนวนใด ๆ เช่น 5 อาจเขียนเป็น 1 กับ 4 หรือ 4 กับ 1 และสามารถเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การบวกได้ 1 + 4 = 5 หรือ 4 + 1 = 5 ตามลำดับ	ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวมกับการบวก	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 8 การบวกจำนวนเดียวกันที่มีผลบวกไม่เกิน 10 และการบวกสองจำนวนที่ใกล้เคียงกัน	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/4	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) - ความสามารถในการคิด (2.2)	1. การบวกเป็นการนับรวมจำนวนสิ่งต่าง ๆ ตั้งแต่สองกลุ่มขึ้นไป 2. การรวมกันของจำนวนสองจำนวน สามารถเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การบวกได้ เช่น 2 + 2 = 4 3. จำนวนเดียวกันบวกกันและมีผลบวกไม่เกิน 10 ได้แก่ 1 + 1 = 2 2 + 2 = 4 3 + 3 = 6	- การรวมกันของจำนวนสองจำนวน - จำนวนสองจำนวนเดียวกันบวกกันและมีผลลัพธ์ไม่เกิน 10	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				4 + 4 = 8 5 + 5 = 10			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 9 การสลับที่ของการบวกและการบวกสองจำนวนที่ใกล้เคียงกัน	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/4	- ความสามารถในการคิด (2.1) - ทักษะชีวิต (4.3)	การบวกจำนวนสองจำนวน เมื่อสลับที่กันผลบวกยังคงเท่ากัน	การสลับที่ของการบวก	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 10 การบวกที่ผลบวกเป็น 10	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/4	- ความสามารถในการคิด (2.1) - ทักษะชีวิต (4.3)	การบวกเป็นการนับรวมจำนวนสิ่งต่างๆ ตั้งแต่สองกลุ่มขึ้นไป	การบวกที่ผลบวกเป็น 10	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 11 สถานการณ์การบวก	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/4	- ความสามารถในการคิด (2.1)	สถานการณ์การบวกเป็นเรื่องราวที่แสดงให้เห็นการนำจำนวนมารวมกัน	สถานการณ์การบวก	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 12 การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก และหาคำตอบ	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/4	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) - ความสามารถในการแก้ปัญหา (3.1-3.5)	การแก้ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา หาคำตอบ และตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ	การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก และหาคำตอบ	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 13 การแสดงวิธีหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาการบวก	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/4	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) - ความสามารถในการแก้ปัญหา (3.1-3.5)	การแก้ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา หาคำตอบ และตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ	การแสดงวิธีหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาการบวก	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (5.2)				
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 14 การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/4	- ความสามารถในการคิด (2.2)	ในการสร้างโจทย์ปัญหาจะต้องมีส่วนสำคัญ 2 ส่วนคือส่วนที่โจทย์บอกและส่วนที่โจทย์ถาม	การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 15 ทบทวนการหาผลบวกที่ผลบวกไม่เกิน 10	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/4	- ความสามารถในการคิด (2.2)	การบวกเป็นการนับรวมจำนวนสิ่งต่าง ๆ ตั้งแต่สองกลุ่มขึ้นไป	ทบทวนการหาผลบวกที่ผลบวกไม่เกิน 10	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 16 การลบจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 10 โดยการเอาออก	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/4	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1,1.3) - ความสามารถในการคิด (2.1)	จำนวนของสิ่งต่าง ๆ ทั้งหมดเมื่อเอาออกไปจำนวนหนึ่ง สามารถหาจำนวนที่เหลือได้ด้วยการลบ โดยจำนวนทั้งหมดเป็นตัวตั้ง จำนวนที่เอาออกเป็นตัวลบ จำนนที่เหลือเป็นผลลบ	ทบทวนการหาผลบวกที่ผลบวกไม่เกิน 10	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 17 การลบจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 10 โดยการเปรียบเทียบ	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/4	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1,1.3) - ความสามารถในการคิด (2.1) - ทักษะชีวิต (4.4)	การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนว่ามากกว่ากันหรือน้อยกว่ากันเท่าไร ทำได้ด้วยการลบ โดยจำนวนที่มากกว่าเป็นตัวตั้ง จำนวนที่น้อยกว่าเป็นตัวลบ	การลบจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 10 โดยการเปรียบเทียบ	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 18	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/4	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1,1.3)	จำนวนทั้งหมดที่เป็นการรวมของจำนวนสองจำนวน เมื่อรู้จำนวนหนึ่งในสองจำนวนนั้นสามารถหา	การลบโดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	การลบโดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม		- ความสามารถในการคิด (2.1)	อีกจำนวนหนึ่ง ได้ด้วยการลบโดยจำนวนทั้งหมดเป็นตัวตั้ง			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 19 การลบด้วย 0	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/5	- ความสามารถในการคิด (2.1) - ทักษะชีวิต (4.4)	จำนวนใดลบด้วยศูนย์ ได้ผลลบเท่ากับจำนวนนั้น	การลบด้วย 0	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 20 การหาผลลบโดยใช้กรอบสิบ (Ten Frame)	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/5	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1,1.3) - ความสามารถในการคิด (2.1)	สามารถใช้กรอบสิบ ในการหาผลลบ	การหาผลลบโดยใช้กรอบสิบ (Ten Frame)	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 21 การหาผลลบโดยใช้เส้นจำนวน	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/5	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1,1.3,1.4) - ความสามารถในการคิด (2.1)	สามารถใช้เส้นจำนวนในการหาผลลบ	การหาผลลบโดยใช้เส้นจำนวน	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 22 ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/5	- ความสามารถในการคิด (2.1)	ผลบวกของสองจำนวนลบด้วยจำนวนใดจำนวนหนึ่งในสองจำนวนนั้น จะได้ผลลบเท่ากับจำนวนที่เหลือ	ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 23 การนำความสัมพันธ์ของการบวกและการลบไปใช้	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/5	- ความสามารถในการคิด (2.1) - ทักษะชีวิต (4.4)	ผลบวกของสองจำนวนลบด้วยจำนวนใดจำนวนหนึ่งในสองจำนวนนั้น จะได้ผลลบเท่ากับจำนวนที่เหลือ	การนำความสัมพันธ์ของการบวกและการลบไปใช้	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 24 สถานการณ์การลบ	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/5	- ความสามารถในการคิด (2.1)	สถานการณ์ต่อไปนี้เป็นสถานการณ์การลบ - แสดงการเอาออกเพื่อหาจำนวนที่เหลือ - แสดงการเปรียบเทียบเพื่อหาว่ามากกว่าหรือน้อยกว่ากันอยู่เท่าไร - แสดงการหาจำนวนหนึ่งเมื่อรู้อีกจำนวนหนึ่งและจำนวนทั้งหมด	สถานการณ์การลบ	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 25 การแก้โจทย์ปัญหาการลบ	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/5	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) - ความสามารถในการแก้ปัญหา (3.1-3.5) - ทักษะชีวิต (4.4)	การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดย อ่าน ทำความเข้าใจปัญหา วางแผนวิธีคิด ซึ่งอาจใช้การวาดภาพ หาคำตอบ และตรวจสอบความสมเหตุสมผล	การแก้โจทย์ปัญหาการลบ	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 26 การสร้างโจทย์ปัญหาการลบจากภาพ	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/5	- ความสามารถในการคิด (2.2)	การสร้างโจทย์ปัญหา ต้องมีทั้งสิ่งที่โจทย์บอกและสิ่งที่โจทย์ถาม	การสร้างโจทย์ปัญหาการลบจากภาพ	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 27 การสร้างโจทย์ปัญหาการลบจากประโยคสัญลักษณ์	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/5	- ความสามารถในการคิด (2.2)	การสร้างโจทย์ปัญหา ต้องมีทั้งสิ่งที่โจทย์บอกและสิ่งที่โจทย์ถาม	การสร้างโจทย์ปัญหาการลบจากประโยคสัญลักษณ์	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 28 เลขลบเป็นอย่างไร	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/5	- ความสามารถในการคิด (2.1,2.2) - ทักษะชีวิต (4.3)	- ทบทวนการหาผลลบ - การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าโดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม - การแก้โจทย์ปัญหาการลบ - การสร้างโจทย์ปัญหาการลบจากภาพ และจากประโยคสัญลักษณ์	ทบทวนการลบจำนวนนับที่ตัวตั้งไม่เกิน 10	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 29 การทบทวนการทบทวนการบวกและการลบที่ผลบวกไม่เกิน 10	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/5	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.3) - ความสามารถในการคิด (2.1)	1. การบวกเป็นการนับรวมจำนวนสิ่งต่าง ๆ ตั้งแต่สองกลุ่มขึ้นไป 2. การลบเป็นการนำจำนวนหนึ่งออกจากจำนวนทั้งหมด แล้วหาจำนวนที่เหลือ	การทบทวนการบวกและการลบที่ผลบวกไม่เกิน 10	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 30 การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20 (จำนวน 1 หลักกับจำนวน 1 หลัก)	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/5	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.3) - ความสามารถในการคิด (2.1)	การบวกจำนวนสองจำนวนสามารถหาผลบวกได้โดยการนับต่อ และการใช้เส้นจำนวน การเริ่มนับต่อจากจำนวนมากก่อนจะทำให้หาผลบวกได้รวดเร็ว	การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20 (จำนวน 1 หลักกับจำนวน 1 หลัก) โดยการนับต่อและการใช้เส้นจำนวนการเริ่มนับต่อจากจำนวนมากก่อนจะทำให้หาผลบวกได้รวดเร็ว เช่น 5 + 7 ใช้การนับต่อจาก 7 ไปอีก 5 ได้ 12	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 31 การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20 (จำนวน 2 หลักกับจำนวน 1 หลัก)	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/5	- ความสามารถในการคิด (2.1)	การบวกจำนวนสองจำนวน สามารถหาผลบวกได้โดยการนับต่อ และการใช้เส้นจำนวนการเริ่มนับต่อจากจำนวนมากก่อนจะทำให้หาผลบวกได้รวดเร็ว	การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20 (จำนวน 2 หลักกับจำนวน 1 หลัก) โดยการนับต่อและการใช้เส้นจำนวน	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 32 การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20 โดยการทำให้ครบสิบ	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/5	- ความสามารถในการคิด (2.1)	การทำให้ครบสิบทำให้หาผลบวกได้รวดเร็ว	การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20 โดยการทำให้ครบสิบ	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 33 การบวกจำนวนเดียวกัน จำนวนที่ใกล้เคียงกันที่ ผลบวกไม่เกิน 20	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/5	- ความสามารถในการคิด (2.1)	การบวกจำนวนสองจำนวน สามารถหาผลบวกได้โดยการนับต่อ และผลบวกของจำนวนเดียวกันสองจำนวน ช่วยให้หาผลบวกของจำนวนใกล้เคียงได้เร็วขึ้น	การบวกจำนวนเดียวกันที่ผลบวกไม่เกิน 20 และการบวกจำนวนสองจำนวนที่ใกล้เคียงกัน	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 34 การบวกจำนวน 3 จำนวน ที่ ผลบวกไม่เกิน 20	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/5	- ความสามารถในการคิด (2.1)	การบวกจำนวนสามจำนวนจะบวกสองจำนวนใดก่อนก็ได้ แล้วบวกจำนวนที่เหลือ ผลบวกเท่ากัน ถ้ามีสองจำนวนใดที่บวกครบสิบ ให้บวกสองจำนวนนั้นก่อน แล้วบวกจำนวนที่เหลือ	การบวกจำนวน 3 จำนวน ที่ผลบวกไม่เกิน 20	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 35 การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยการเอาออก	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/5	- ความสามารถในการคิด (2.1)	การหาผลลบโดยการเอาออกเป็นการนำจำนวนหนึ่ง(ตัวลบ)ออกจากจำนวนทั้งหมด(ตัวตั้ง)จำนวนที่เหลือคือผลลบ	การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยการเอาออก	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 36 การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยการใช้เส้นจำนวน	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/5	- ความสามารถในการคิด (2.1)	สามารถใช้เส้นจำนวนในการหาผลลบ	การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยการเอาออก	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 37 การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยการนับต่อและหาจำนวนที่เพิ่มเข้ามา	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/5	- ความสามารถในการคิด (2.1)	การหาผลโดยการนับต่อสามารถหาผลลบได้โดยนับต่อจากตัวลบไปถึงตัวตั้ง จำนวนครั้งในการนับต่อเป็นผลลบและหาจำนวนที่เพิ่มเข้ามา	การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยการนับต่อและหาจำนวนที่เพิ่มเข้ามา	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 38 การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 เพื่อใช้ในการเปรียบเทียบ	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/5	- ความสามารถในการคิด (2.1)	การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนว่ามากกว่ากันหรือน้อยกว่ากันเท่าไรทำได้ด้วยการลบโดยจำนวนที่มากกว่าเป็นตัวตั้งและจำนวนที่น้อยกว่าเป็นตัวลบ	การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยการนับต่อและหาจำนวนที่เพิ่มเข้ามา	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 39 การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยการเปรียบเทียบ	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/5	- ความสามารถในการคิด (2.1)	1. การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนทำได้โดยการลบ 2. การเขียนประโยคสัญลักษณ์เพื่อเปรียบเทียบจำนวนสอง	การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยการเปรียบเทียบ	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				จำนวน จำนวนมากเป็นตัวตั้งและจำนวนน้อยเป็นตัวลบ			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 40 การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20โดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/5	- ความสามารถในการคิด (2.1)	เราสามารถใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวมช่วยในการหาผลลบได้	การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยการเปรียบเทียบ	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 41 การลบจำนวนสามจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/5	- ความสามารถในการคิด (2.1)	การลบจำนวนสามจำนวนทำได้โดยนำจำนวนสองจำนวนมาลบกันก่อนแล้วนำผลลบมาลบกับจำนวนที่เหลือ	การลบจำนวนสามจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 42 การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวก	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/5	- ความสามารถในการคิด (2.1)	การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวก การใช้วิธีการนับต่อ หรือความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ ช่วยในการหาตัวไม่ทราบค่านั้น ๆ	การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวก	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 43 การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การลบ	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/5	- ความสามารถในการคิด (2.1)	การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การลบ การใช้วิธีการนับต่อ หรือความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ ช่วยในการหาตัวไม่ทราบค่านั้น ๆ	การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การลบ	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 44 โจทย์ปัญหาการบวก การลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 20	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/5	- ความสามารถในการคิด (2.1)	การแก้ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนวิธีคิดหาคำตอบ และตรวจสอบความสมเหตุสมผล	โจทย์ปัญหาการบวก การลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 20	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 45 โจทย์ปัญหาการบวก การลบ (สถานการณ์ที่มีคำว่ามากกว่าน้อยกว่า)	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/5	- ความสามารถในการคิด (2.1)	การแก้ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนวิธีคิดหาคำตอบ และตรวจสอบความสมเหตุสมผล	โจทย์ปัญหาการบวก การลบ (สถานการณ์ที่มีคำว่ามากกว่าน้อยกว่า)	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 46 โจทย์ปัญหาการบวก การลบ (สถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า)	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/5	- ความสามารถในการคิด (2.1)	โจทย์ปัญหาการบวก การลบ (สถานการณ์ที่มีคำว่ามากกว่าน้อยกว่า)	โจทย์ปัญหาการบวก การลบ (สถานการณ์ที่มีคำว่ามากกว่าน้อยกว่า)	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 47 การสร้างโจทย์ปัญหาจากแถบข้อความที่กำหนด	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/5	- ความสามารถในการคิด (2.1)	โจทย์ปัญหาการบวก การลบ (สถานการณ์ที่มีคำว่ามากกว่าน้อยกว่า)	โจทย์ปัญหาการบวก การลบ (สถานการณ์ที่มีคำว่ามากกว่าน้อยกว่า)	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 48 การสร้างโจทย์ปัญหาจากภาพ	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/5	- ความสามารถในการคิด (2.1)	โจทย์ปัญหามีส่วนที่โจทย์บอกและส่วนที่โจทย์ถาม	การสร้างโจทย์ปัญหาจากภาพ	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 49 การสร้างโจทย์ปัญหาจากประโยคสัญลักษณ์	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/5	- ความสามารถในการคิด (2.1)	โจทย์ปัญหามีส่วนที่โจทย์บอกและส่วนที่โจทย์ถาม	การสร้างโจทย์ปัญหาจากประโยคสัญลักษณ์	1	
3	**แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก**	มาตรฐาน ค 2.2 ป.1/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1,1.3)	ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากเป็นรูปเรขาคณิตสามมิติชนิดหนึ่งที่หน้าทั้งหกหน้าเป็นรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากที่มีลักษณะเรียบแบน กลิ้งไม่ได้ แต่วางซ้อนกันได้	ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก	1	5
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย	มาตรฐาน ค 2.2 ป.1/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1,1.3)	ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย เป็นรูปเรขาคณิตสามมิติ โดยทรงกลมมีผิวโค้งทั้งหมด ไม่เรียบแบนกลิ้งได้โดยรอบ วางซ้อนกันไม่ได้ ทรงกระบอก มีผิวบางส่วนโค้ง บางส่วนเรียบแบน นำส่วนที่เรียบแบนวางซ้อนกันได้ กลิ้งได้ทางเดียว กรวยมียอดแหลม ผิวบางส่วนโค้ง บางส่วนเรียบแบน วางซ้อนกันไม่ได้ และกลิ้งได้เป็นวง	ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย (1)	มาตรฐาน ค 2.2 ป.1/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1)	สิ่งต่าง ๆ รอบตัว มักมีลักษณะเป็นรูปเรขาคณิตสามมิติ เช่น ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย เป็นต้น	ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4 ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย (2)	มาตรฐาน ค 2.2 ป.1/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) - ความสามารถในการคิด (2.2)	ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย เป็นรูปเรขาคณิตสามมิติ และสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว ก็มีลักษณะเหมือนหรือคล้ายรูปเรขาคณิตสามมิติเหล่านั้น	ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5 รูปสามเหลี่ยมและรูปสี่เหลี่ยม	มาตรฐาน ค 2.2 ป.1/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1,1.3)	1. รูปสามเหลี่ยมและรูปสี่เหลี่ยมเป็นรูปเรขาคณิตสองมิติ 2. การจำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม พิจารณาจากขอบของรูป 3. การจำแนกรูปสามเหลี่ยมและรูปสี่เหลี่ยมใช้วิธีนับจำนวนด้านหรือจำนวนมุมของรูป - รูปสามเหลี่ยมมีด้าน 3 ด้าน และมุม 3 มุม - รูปสี่เหลี่ยมมีด้าน 4 ด้าน และมุม 4 มุม	ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 6 วงกลม และวงรี	มาตรฐาน ค 2.2 ป.1/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1,1.3)	วงกลมและวงรี เป็นรูปเรขาคณิตสองมิติที่ไม่มีด้านและไม่มีมุม เส้นขอบของรูปมีลักษณะโค้งเช่นเดียวกัน แต่วงรีจะมีลักษณะยาวรีคล้าย ๆ ขอบจานเปล หรือรูปไข่	ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 7 รูปเรขาคณิตสองมิติและรูปเรขาคณิตสามมิติ	มาตรฐาน ค 2.2 ป.1/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1,1.3)	รูปเรขาคณิตสามมิติกับรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีความต่างกัน รูปเรขาคณิตสามมิติมีความหนา แต่รูปเรขาคณิตสองมิติไม่มีความหนา	ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 8 การเขียนรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี โดยใช้แบบของรูปเรขาคณิตสองมิติ	มาตรฐาน ค 2.2 ป.1/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) - ความสามารถในการคิด (2.2)	การเขียนรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี อาจใช้แบบของรูปช่วยในการเขียนจะทำให้ได้รูปที่ถูกต้องสมบูรณ์	การเขียนรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี โดยใช้แบบของรูปเรขาคณิตสองมิติ	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 9 การเขียนรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี โดยใช้สิ่งต่าง ๆ เป็นแบบ	มาตรฐาน ค 2.2 ป.1/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) - ความสามารถในการคิด (2.2)	การเขียนรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี อาจใช้สิ่งต่าง ๆ เป็นแบบได้	การเขียนรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี โดยใช้แบบของรูปเรขาคณิตสองมิติ	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 10 รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยมวงกลม และวงรี	มาตรฐาน ค 2.2 ป.1/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) - ความสามารถในการคิด (2.2)	สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว เมื่อมองจากขอบนอกแล้ว อาจมีลักษณะคล้าย รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยมวงกลม หรือวงรี หรือรูปหลายรูปประกอบกัน	รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยมวงกลม และวงรี	1	
รวมตลอดภาคเรียน						95	50

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
คณะเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

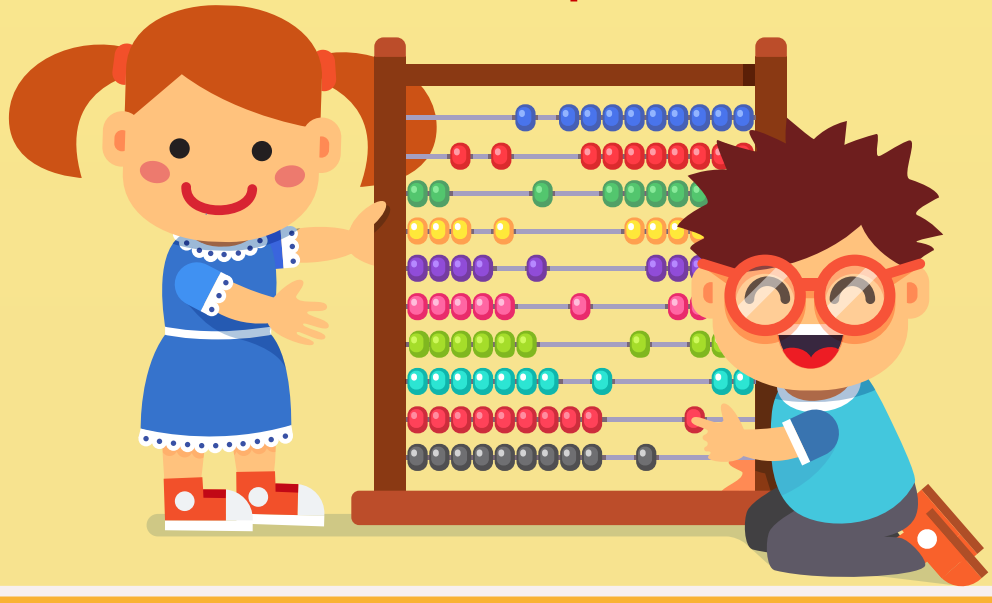
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
จำนวน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน

รหัสวิชา ค12101	**รายวิชาคณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 36 ชั่วโมง**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/1 บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

ป.1/2 เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย = ≠ > <

ป.1/3 เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวน

ป.1/4 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

- การบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ สามารถทำได้โดยการนับทีละ 1 ทีละ ทีละ 10
- จำนวนนับสามารถเขียนแสดงได้ด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือ
- หลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับที่มีสามหลัก เลขโดดทางขวาสุด อยู่ในหลักหน่วย เลขโดดทางซ้ายของหลักหน่วย อยู่ในหลักสิบ
- การเขียนแสดงจำนวนใน รูปกระจายเป็นการเขียนในรูปการบวกค่าของเลขโดดในหลักต่าง ๆ ของจำนวนนั้น
- หลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับ เลขโดดทางขวาสุด อยู่ในหลักหน่วย เลขโดดทางซ้ายของหลักหน่วย อยู่ในหลักสิบ ซึ่งการเขียนแสดงจำนวนสามารถเขียนในรูปกระจาย โดยการบวกค่าของเลขโดดในหลักต่าง ๆ ของจำนวนนั้น
- การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากันจำนวนที่มีจำนวนหลักมากกว่าจะมากกว่าจำนวนที่มีจำนวนหลักน้อยกว่า
- การเรียงลำดับจำนวนสามหลัก 3 - 5 จำนวน อาจทำได้โดยหาจำนวนที่มากที่สุดและจำนวนที่น้อยที่สุด จากนั้นนำจำนวนมาเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย หรือจากน้อยไปมาก
- การบอกตำแหน่ง และลำดับที่

3. **จุดประสงค์การเรียนรู้**

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอก อ่าน และเขียนจำนวนนับที่ไม่เกิน 20
2) บอกหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับ
3) เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่ไม่เกิน 20
4) การบอกตำแหน่ง และลำดับที่

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

2) ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นำความรู้เรื่องการอ่าน เขียน การเปรียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 20 ไปใช้ในบริบทต่าง ๆ ในชีวิตจริง

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 1.1 – 1.34

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การทำงานอย่างเป็นระบบ	มีการวงแผนการดำเนินงานเป็นระบบ ทำงานครบทุกขั้นตอนสมบูรณ์ จัดเรียงลำดับความสำคัญก่อน – หลัง ถูกต้องครบถ้วนมากกว่าร้อยละ 80 คะแนน	มีการวงแผนการดำเนินงาน ทำงานครบทุกขั้นตอน แต่ผิดพลาดบ้าง จัดเรียงลำดับความสำคัญก่อน – หลัง ได้เป็นส่วนใหญ่ร้อยละ 70 ของคะแนน	ไม่มีการวางแผนการดำเนินงาน ทำงานไม่ครบทุกขั้นตอน และผิดพลาด จัดเรียงลำดับความสำคัญก่อน - หลัง ได้บ้างร้อยละ 60-50 ของคะแนน	ไม่มีการวางแผนดำเนินงาน ทำงานไม่มีขั้นตอน มีความผิดพลาดต้องแก้ไข ไม่จัดเรียงลำดับความสำคัญน้อยกว่าร้อยละ 50 ของคะแนน
ความมีระเบียบ	แบบฝึกหัด ชิ้นงาน สะอาด เรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันทุกครั้ง	แบบฝึกหัด ชิ้นงาน ส่วนใหญ่สะอาด เรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันทุกครั้ง	แบบฝึกหัด ชิ้นงาน ส่วนใหญ่สะอาด เรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นส่วนใหญ่	แบบฝึกหัด ชิ้นงาน ไม่ค่อยเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นบางครั้ง ตามอาศัยการแนะนำ
ความรับผิดชอบ	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติเองจนเป็นนิสัย เป็นระบบและแนะนำชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติ	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติเองจนเป็นนิสัย	ส่งงานช้ากว่ากำหนด แต่ได้มีการติดต่อชี้แจงครูผู้สอน มีเหตุผลที่รับฟังได้ รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ปฏิบัติงานโดยต้องอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือนหรือให้กำลังใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	14 – 16	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	10 – 13	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	6 – 9	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า 6	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การนับและบอกจำนวน 1 ถึง 5 และ 0 (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง จำนวน**
รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/1 บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

2.1 จำนวนใช้บอกปริมาณของสิ่งต่าง ๆ

2.2 จำนวน 1 2 3 4 และ 5 เป็นจำนวนนับ

2.3 ถ้าไม่มีของจะถือว่ามีจำนวนเป็นศูนย์ โดยศูนย์ไม่ใช่จำนวนนับ

2.4 จำนวนนับเป็นจำนวนที่เริ่มต้นจาก 1 และนับเพิ่มขึ้นทีละ 1 เป็น 2 3 4 5 ตามลำดับ

3. สาระการเรียนรู้

- การนับและบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวที่มีจำนวน 1 ถึง 5 และ 0

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- นับและบอกจำนวน 1 ถึง 5 และ 0

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นับและบอกจำนวน 1 ถึง 5 และ 0 ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวได้อย่างถูกต้อง (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การนับและบอกจำนวน 1 ถึง 5 และ 0 (1)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นับและบอกจำนวน 1 ถึง 5 และ 0 ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวได้อย่างถูกต้อง (1.1) **ด้านความรู้** เพื่อให้นักเรียนสามารถนับและบอกจำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0 **ด้านทักษะและกระบวนการ** เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เช่น ในมือครูมีดินสออยู่กี่แท่ง ในห้องเรามีโต๊ะนักเรียนกี่ตัว นักเรียนในห้องนี้มีกี่คน และนักเรียนใช้วิธีการใดในการบอกจำนวนของสิ่งเหล่านั้น (ใช้การนับ) **ขั้นสอน/ขั้นปฏิบัติ (25 นาที)** 1. ครูแนะนำจำนวน 1 ถึง 5 โดยเตรียมสิ่งของต่างๆ แสดงจำนวน 1 ถึง 5 แล้วจัดกิจกรรมดังนี้ 1) ครูชูสิ่งของครั้งละ 1 ชิ้น ให้นักเรียนนับและบอกจำนวนพร้อมกัน เช่น ครูชูไม้ไอศกรีม 1 อัน ถามนักเรียนว่าในมือครูมีไม้ไอศกรีมกี่อัน (นักเรียนนับ 1และบอกว่ามีไม้ไอศกรีม 1 อัน) ต่อไปครูชูไม้บรรทัด 1 อัน ถามนักเรียนว่าในมือครูมีไม้บรรทัดกี่อัน (นักเรียนนับ 1และบอกว่ามีไม้บรรทัด 1 อัน) จากนั้นครูชูดินสอ 1 แท่ง ถามนักเรียนว่าในมือครูมีดินสอกี่แท่ง (1 แท่ง) 2) ครูชูดินสอ 1 แท่ง ถามนักเรียนว่าในมือครูมีดินสอกี่แท่ง (1 แท่ง) จากนั้นครูหยิบดินสอขึ้นมาอีก 1 แท่ง ถามนักเรียนว่า “ครูหยิบดินสอมาเพิ่มอีกกี่แท่ง” (1 แท่ง) “ตอนนี้ในมือครูมีดินสอกี่แท่ง” (นักเรียนอาจจะตอบ 2 แท่ง หรือยังไม่ตอบ) ครูแนะนำ “มีอยู่ 1 เพิ่ม	1. นักเรียนตอบคำถามว่าสามารถบอกจำนวนได้โดย “ใช้การนับ” 1. นักเรียนนับและบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ที่ครูกำหนด	- ดินสอ - PowerPoint - ไม้ไอศกรีม - ไม้บรรทัด - ดินสอ -หลอดดูด - เทียนไข - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 1.1 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การนับและบอกจำนวน 1 ถึง 5 และ 0 (1)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	อีก 1 เป็น 2” แล้วให้นักเรียนนับดินสอพร้อมกัน (หนึ่ง สอง) และพูดว่า “มีดินสอ 2 แท่ง” ต่อไปครูหยิบหลอดดูด 2 หลอด ถามนักเรียนว่าในมือครูมีหลอดดูดกี่หลอด ให้นักเรียนนับพร้อมกัน (หนึ่ง สอง) และพูดพร้อมกัน “มีหลอดดูด 2 หลอด” 3) ครูชูหลอดดูด 2 หลอด (ขนาดใหญ่ มีสีสด) ถามนักเรียนว่า ในมือครูมีหลอดดูดกี่หลอด ให้นักเรียนนับเพื่อบอกจำนวนหลอดดูด (หนึ่ง สอง มี 2 หลอด) จากนั้นครูหยิบหลอดดูดขึ้นมาอยู่ในมืออีก 1 หลอด ถามนักเรียนว่า “ครูหยิบหลอดดูดมาเพิ่มอีกกี่หลอด” (1 หลอด) ครูแนะนำ “มีอยู่ 2 เพิ่มอีก 1 เป็น 3” ครูถามนักเรียนว่า “ตอนนี้ครูมีหลอดดูดกี่หลอด” ให้นักเรียนนับ (หนึ่ง สอง สาม มี 3 หลอด) ต่อไปครูหยิบไม้บรรทัด 3 อัน ให้นักเรียนนับไม้บรรทัดในมือ (หนึ่ง สอง สาม) ครูถามนักเรียนว่า “ในมือครูมีไม้บรรทัดกี่อัน” (3 อัน) ครูให้นักเรียนพูดพร้อมกัน “ครูมีไม้บรรทัด 3 อัน” 4) ครูชูไม้บรรทัด 3 อัน ถามนักเรียนว่า ในมือครูมีไม้บรรทัดกี่อัน ให้นักเรียนนับเพื่อบอกจำนวนไม้บรรทัด (หนึ่ง สอง สาม มีไม้บรรทัด 3 อัน) จากนั้นครูหยิบไม้บรรทัดขึ้นมาอยู่ในมืออีก 1 อัน ถามนักเรียนว่า “ครูหยิบไม้บรรทัดมาเพิ่มอีกกี่อัน” (1 อัน) ครูแนะนำ “มีอยู่ 3 เพิ่มอีก 1 เป็น 4” ครูถามนักเรียนว่า “ตอนนี้ครูมีไม้บรรทัดกี่อัน” ให้นักเรียนนับ (หนึ่ง สอง สาม สี่ มีไม้บรรทัด 4 อัน) ต่อไปครู				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การนับและบอกจำนวน 1 ถึง 5 และ 0 (1)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หยิบไม้ไอศกรีม 4 อัน ให้นักเรียนนับไม้ไอศกรีมในมือครู (หนึ่ง สอง สาม สี่) ครูถามนักเรียนว่า “ในมือครูมีไม้ไอศกรีมกี่อัน” (4 อัน) ครูให้นักเรียนพูดพร้อมกัน “ครูมีไม้ไอศกรีม 4 อัน” 5) ครูชูไม้ไอศกรีม 4 อัน ถามนักเรียนว่า ในมือครูมีไม้ไอศกรีมกี่อัน ให้นักเรียนนับเพื่อบอกจำนวนดอกไม้ (หนึ่ง สอง สาม สี่ มีไม้ไอศกรีม 4 อัน) จากนั้นครูหยิบไม้ไอศกรีมขึ้นมาอยู่ในมืออีก 1 อัน ถามนักเรียนว่า “ครูหยิบไม้ไอศกรีมมาเพิ่มอีกกี่อัน” (1 อัน) ครูแนะนำ “มีอยู่ 4 เพิ่มอีก 1 เป็น 5” ครูถามนักเรียนว่า “ตอนนี้ครูมีไม้ไอศกรีมกี่อัน” ให้นักเรียนนับ (หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า มีไม้ไอศกรีม 5 อัน) ต่อไปครูหยิบเทียนไข 5 เล่ม ให้นักเรียนนับเทียนไขในมือครู (หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า) ครูถามนักเรียนว่า “ในมือครูมีเทียนไขกี่เล่ม” (5 เล่ม) ครูให้นักเรียนพูดพร้อมกัน “ครูมีเทียนไข 5 เล่ม” 3. ครูจัดกิจกรรมนักเรียนฝึกนับและบอกจำนวนสิ่งของที่มีจำนวน 1 ถึง 5 โดย 1) ครูจัดไม้ไอศกรีมใส่แก้วเป็นชุด โดยมีจำนวน 1 ถึง 5 แล้วแจกให้นักเรียนคู่ละ 1 ชุด จากนั้นนักเรียนแต่ละคู่นับและบอกจำนวนไม้ไอศกรีมในแก้วที่ตนเองได้รับ 2) ครูสุ่มตัวแทนออกมานำเสนอและนักเรียนในห้องร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง	3. นักเรียนแต่ละคู่นับและบอกจำนวนไม้ไอศกรีมในแก้วที่ตนเองได้รับ แล้วนำเสนอโดยแสดงการนับและบอกผลการนับ	- ไม้ไอศกรีม - แก้วกระดาษ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การนับและบอกจำนวน 1 ถึง 5 และ 0 (1)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3) ให้นักเรียนสังเกตว่าในการนับ สิ่งของแต่ละชิ้นถูกนับเพียงครั้งเดียวเท่านั้น โดยไม่ถูกลืมนับหรือนับซ้ำ และนับเรียงตามลำดับ โดยไม่นับสลับไปมา และ จำนวนของสิ่งต่าง ๆ ไม่ขึ้นอยู่กับชนิด ขนาด รูปร่าง จากนั้นครูแนะนำว่า จำนวนนับจำนวนแรก คือ 1 4. ครูแนะนำจำนวน 0 โดยอาจจัดกิจกรรม ดังนี้ 1) ครูจัดไม้ไอศกรีม 5 อัน ในแก้วกระดาษ แล้วหยิบออกครั้งละ 1 อัน ทุกครั้งที่หยิบสิ่งของออก ให้ถามนักเรียนว่าเหลือไม้ไอศกรีมในแก้วกระดาษอยู่เท่าไร จนกระทั่งไม่มีไม้ไอศกรีมเหลืออยู่ ในแก้วกระดาษ ถามนักเรียนว่า “มีไม้ไอศกรีมเหลืออยู่กี่อัน” (นักเรียนควรตอบได้ว่า “ไม่มีไม้ไอศกรีมอยู่เลย” หรือ “เหลืออยู่ศูนย์อัน”) จากนั้นครูสรุปว่า “ถ้าไม่มีสิ่งของจะถือว่ามีจำนวนเป็นศูนย์" 2) ครูเตรียมกล่อง 2 ใบ ใบที่ 1 ใส่สิ่งของไว้ 4 ชิ้น ใบที่ 2 ไม่ใส่สิ่งของ ให้นักเรียนทายว่ากล่องใบไหนมีสิ่งของและมีอยู่จำนวนเท่าไร เมื่อทายแล้วให้ออกไปตรวจสอบ ครูแนะนำว่ากล่องนี้ไม่มีสิ่งของอยู่เลย หรือ “กล่องนี้มีสิ่งของอยู่ศูนย์ชิ้น” ให้นักเรียนพูดตามครู	4. เรียนรู้จำนวน 0 ผ่านกิจกรรมและตอบคำถาม	- ไม้ไอศกรีม 5 อัน - แก้วกระดาษ - กล่อง 2 ใบ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การนับและบอกจำนวน 1 ถึง 5 และ 0 (1)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูตรวจสอบความเข้าใจนักเรียนเกี่ยวกับการนับและบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในบัตรภาพที่มีจำนวน 1 ถึง 5 และ 0 ดังนี้ 1) ครูแจกบัตรภาพแสดงจำนวน 1 ถึง 5 และ 0 ให้นักเรียนคู่ละ 1 ใบ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคู่นับและบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในบัตรภาพ เช่น ภาพไก่ 1 ตัว ภาพรถยนต์ 2 คัน ภาพทุเรียน 3 ผล ภาพเป็ด 4 ตัว ภาพมังคุด 5 ผล 2) ครูสุ่มตัวแทนออกมานำเสนอและนักเรียนในห้องร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง	1. นักเรียนแต่ละคู่นับและบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในบัตรภาพ จากนั้นนำเสนอโดยแสดงการนับและบอกผลการนับ	- ภาพสิ่งของแสดงจำนวน 1 ถึง 5 และ 0 - PowerPoint		
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปดังนี้ - เราสามารถบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ได้จากการนับ เช่น หลอดดูด 2 หลอด ไม้ไอศกรีม 5 อัน - จำนวนไม่ขึ้นอยู่กับชนิด ขนาด และรูปร่างของสิ่งต่าง ๆ เช่น ช้าง 1 เชือก มด 1 ตัว - หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า เป็นจำนวนนับที่เริ่มต้นจากหนึ่ง และนับเพิ่มขึ้นทีละหนึ่ง ตามลำดับ - ถ้าไม่มีของจะถือว่ามีจำนวนเป็นศูนย์แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.1 โดยครูอ่านโจทย์ให้ฟังทีละข้อ	1. นักเรียนร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด 1.1	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 1.1	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 1.1

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การนับและบอกจำนวน 1 ถึง 5 และ 0 (1)

3) ดินสอ ไม้ไอศกรีม ไม้บรรทัด หลอดดูด เทียนไข แก้วกระดาษ กล่อง 2 ใบ ภาพแสดงจำนวน 1 ถึง 5 และ 0

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 1.1

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - นับและบอกจำนวน 1 ถึง 5 และ 0	- ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 1.1	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ - ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - นับและบอกจำนวน 1 ถึง 5 และ 0 ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวได้อย่างถูกต้อง (1.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1) - ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2-3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง			นำเสนอแนวคิด/ความคิดเห็นที่เหมาะสมกับปัญหา				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.									
2.									

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจ โดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		
1.										
2.										
3.										

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การนับและบอกจำนวน 1 ถึง 5 และ 0 (1)
วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		
		ดี	**ปรับปรุง**	
1				
2				
3				
4				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและบอกความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและบอกความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและบอกความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการอนุรักษ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

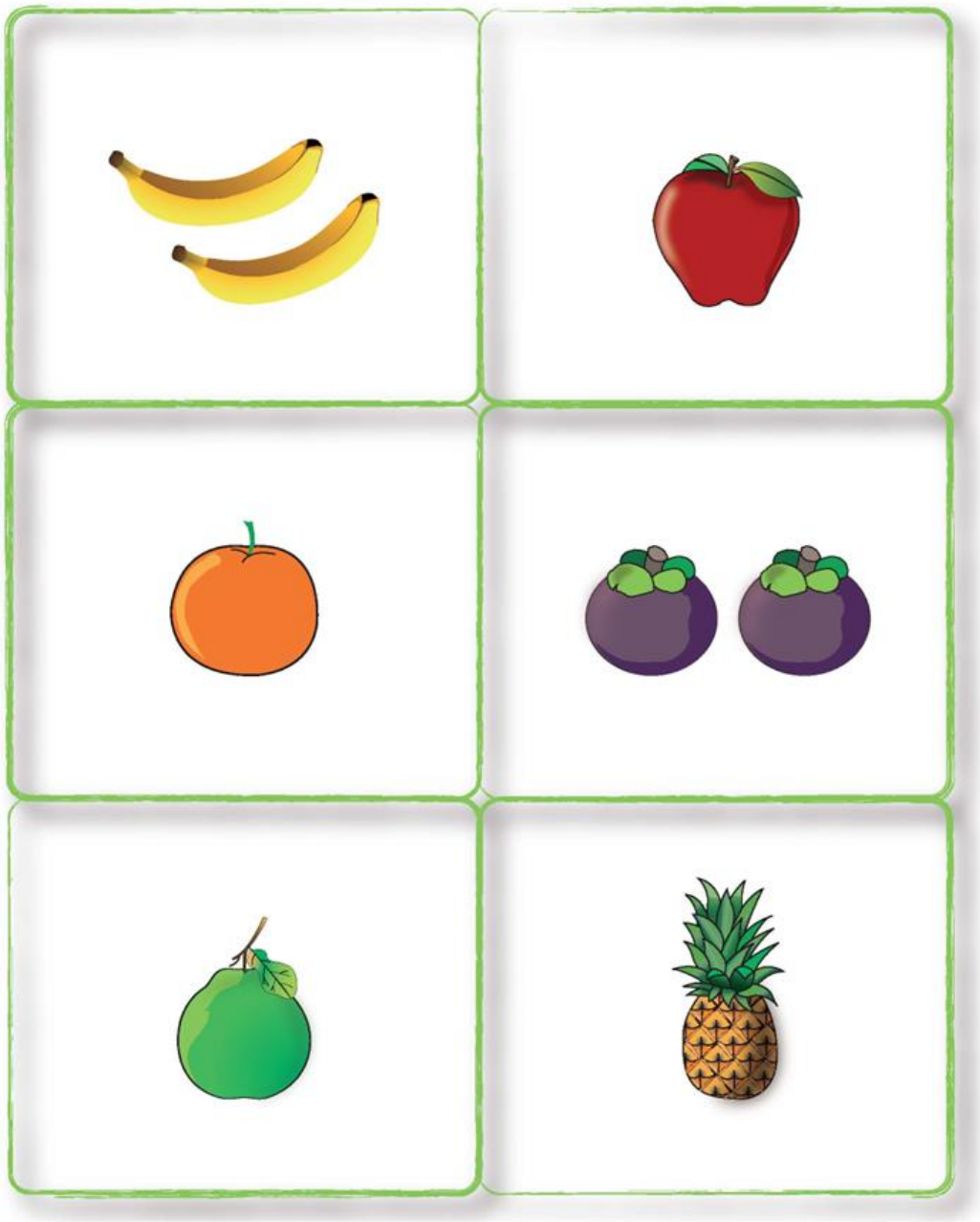
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

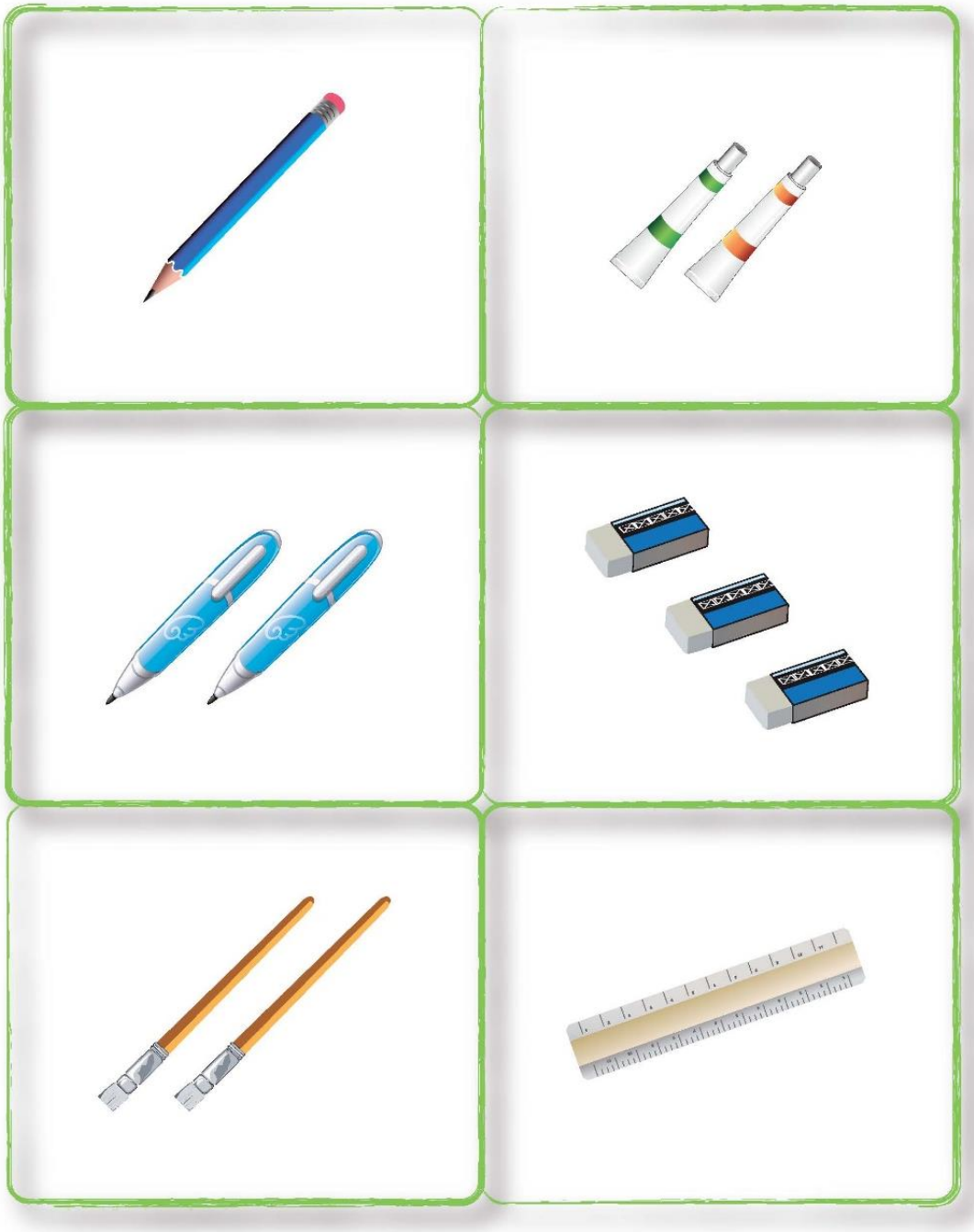
แบบฝึกหัด 1.1 เรื่อง การนับและบอกจำนวน 1 ถึง 5 และ 0
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การนับและแสดงจำนวน 1 ถึง 5 และ 0
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 นับและเขียนวงล้อมรอบรูปที่แสดงจำนวน หนึ่ง



ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❷ นับและเขียนวงล้อมรอบรูปที่แสดงจำนวน สอง



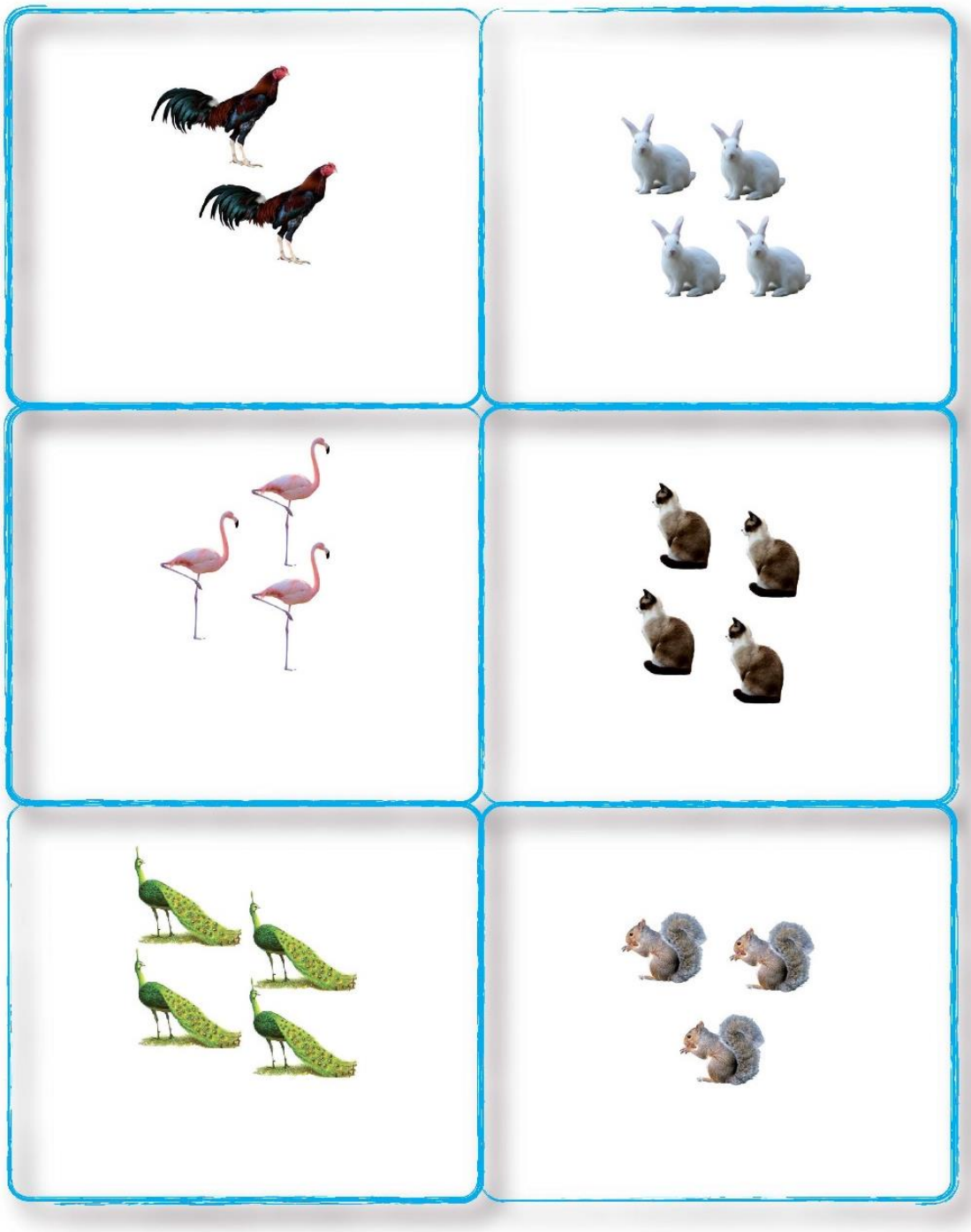
ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❸ นับและเขียนวงล้อมรอบรูปที่แสดงจำนวน สาม



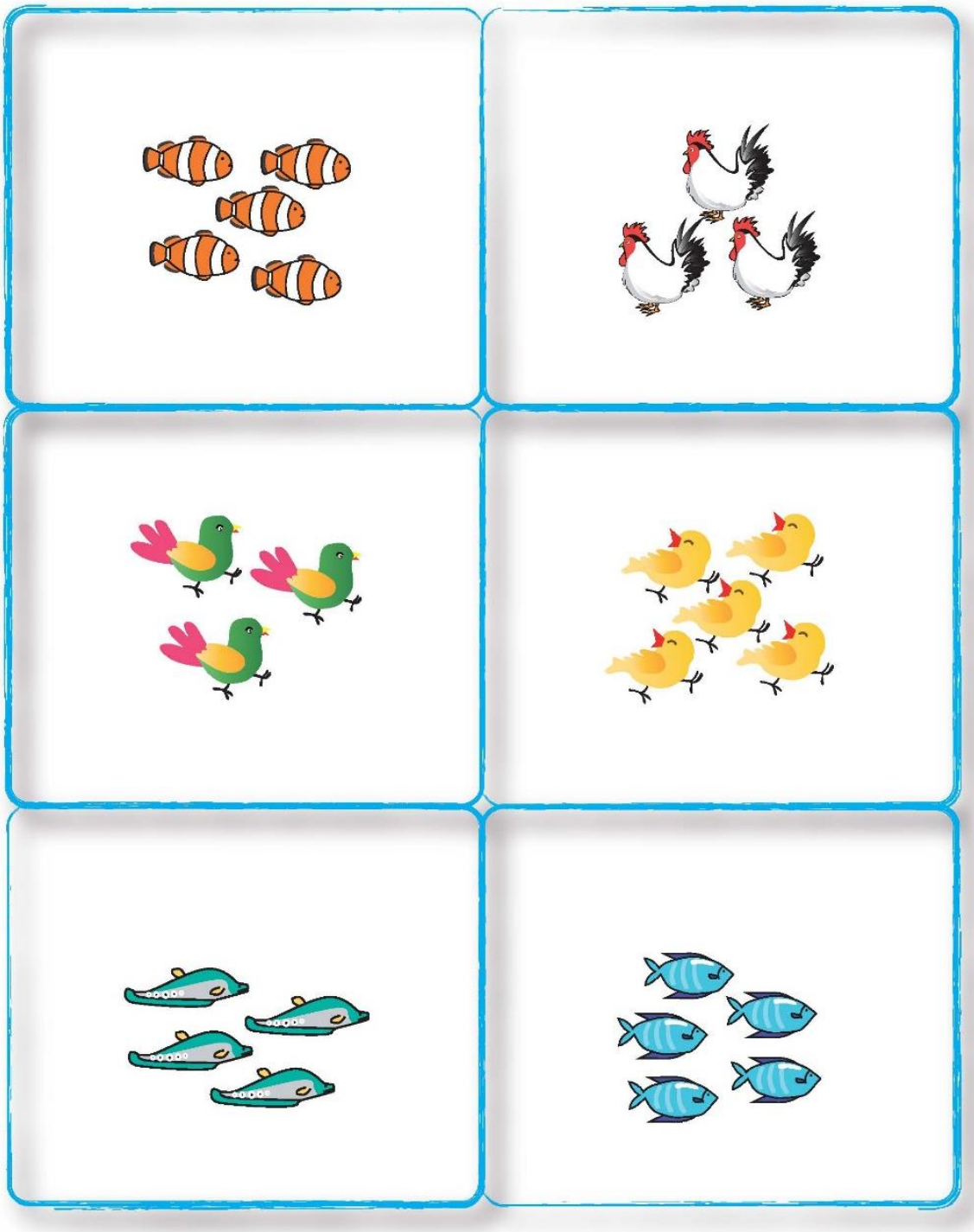
ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

4 นับและเขียนวงล้อมรอบรูปที่แสดงจำนวน สี่



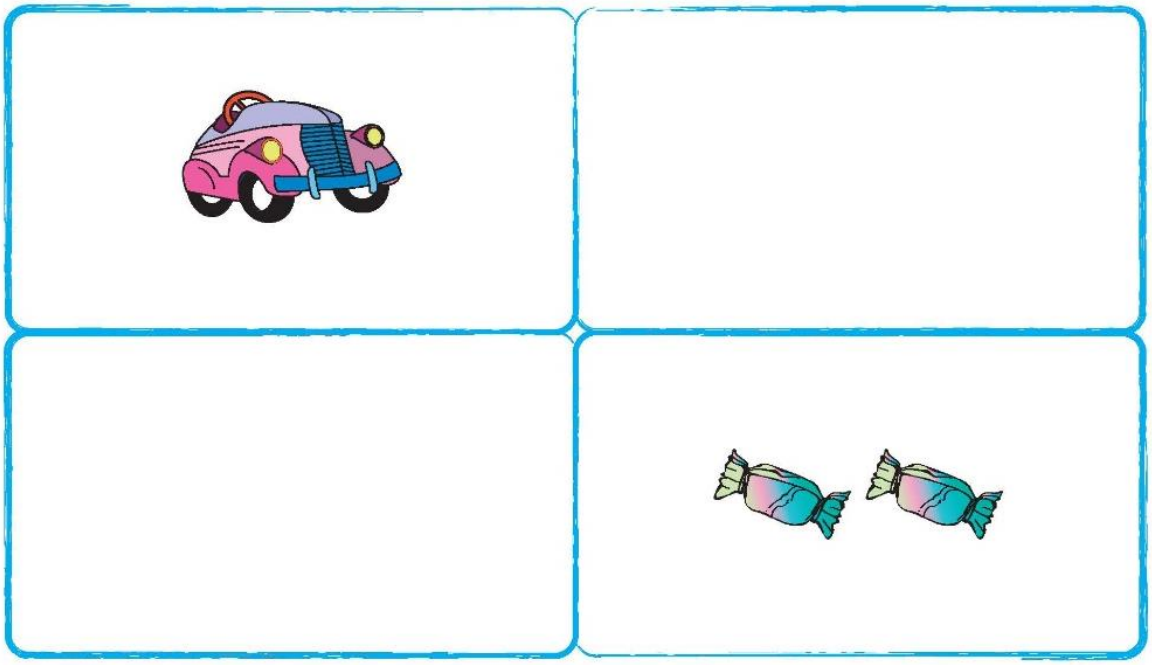
ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

5 นับและเขียนวงล้อมรอบรูปที่แสดงจำนวน ห้า

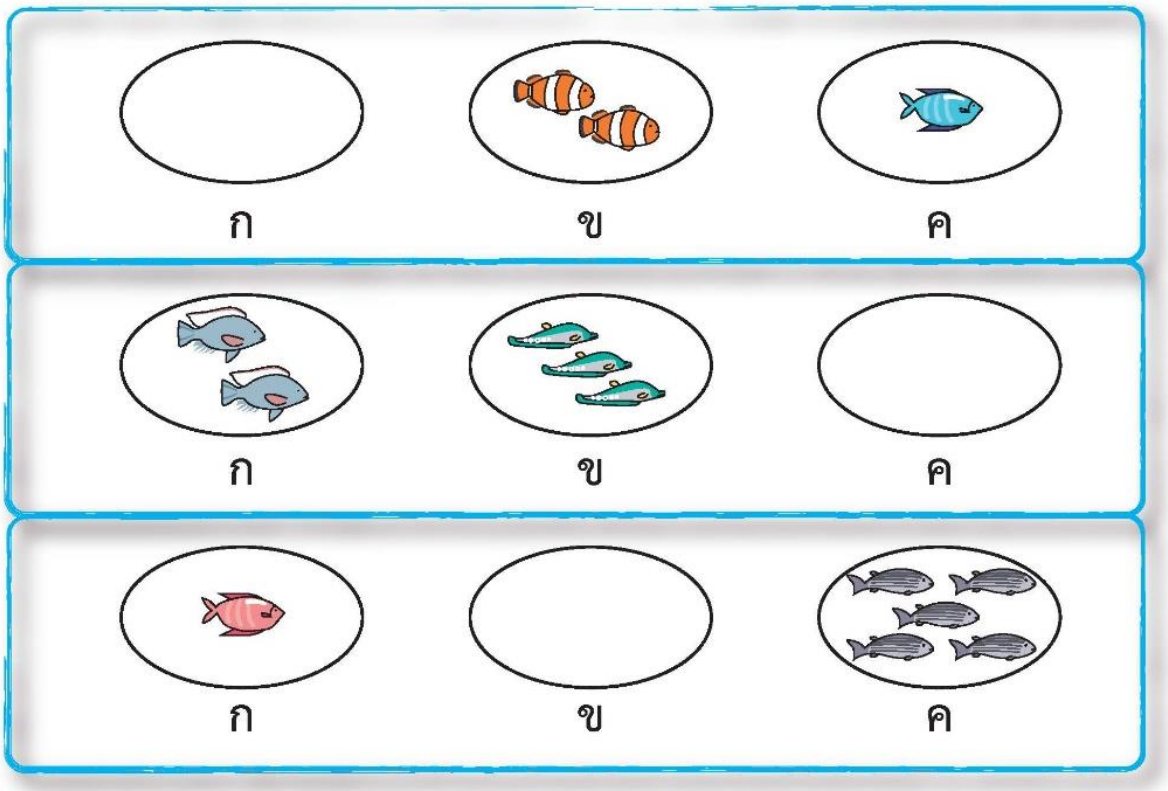


ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

6 เขียน ✓ ลงในช่องที่แสดงจำนวน ศูนย์



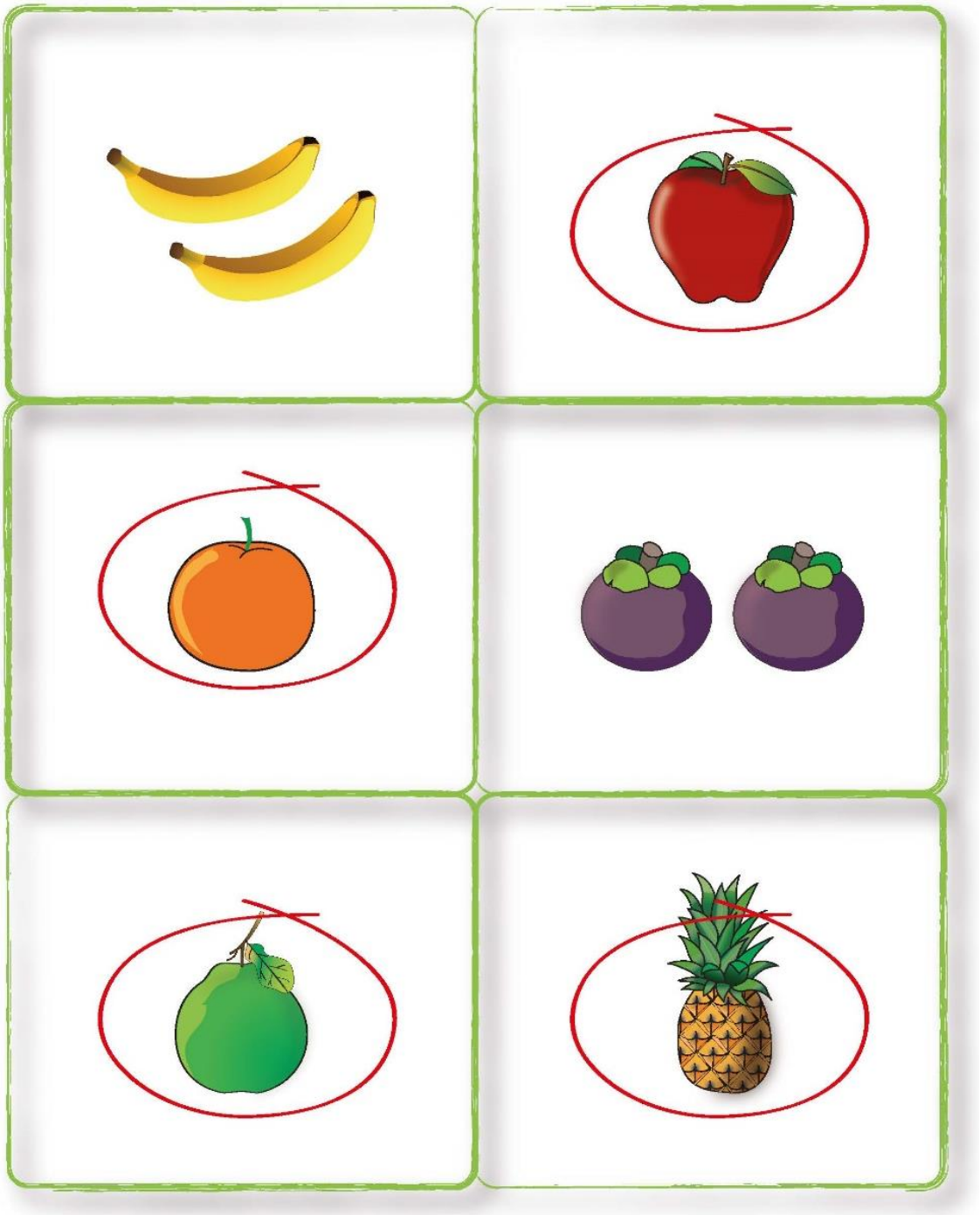
7 เลือกรูปที่แสดงจำนวน ศูนย์ แล้วเขียน ✗ ทับ ก ข หรือ ค



ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกหัด 1.1 เรื่อง การนับและบอกจำนวน 1 ถึง 5 และ 0
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การนับและแสดงจำนวน 1 ถึง 5 และ 0
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 นับและเขียนวงล้อมรอบรูปที่แสดงจำนวน หนึ่ง



ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❷ นับและเขียนวงล้อมรอบรูปที่แสดงจำนวน สอง



ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❸ นับและเขียนวงล้อมรอบรูปที่แสดงจำนวน สาม



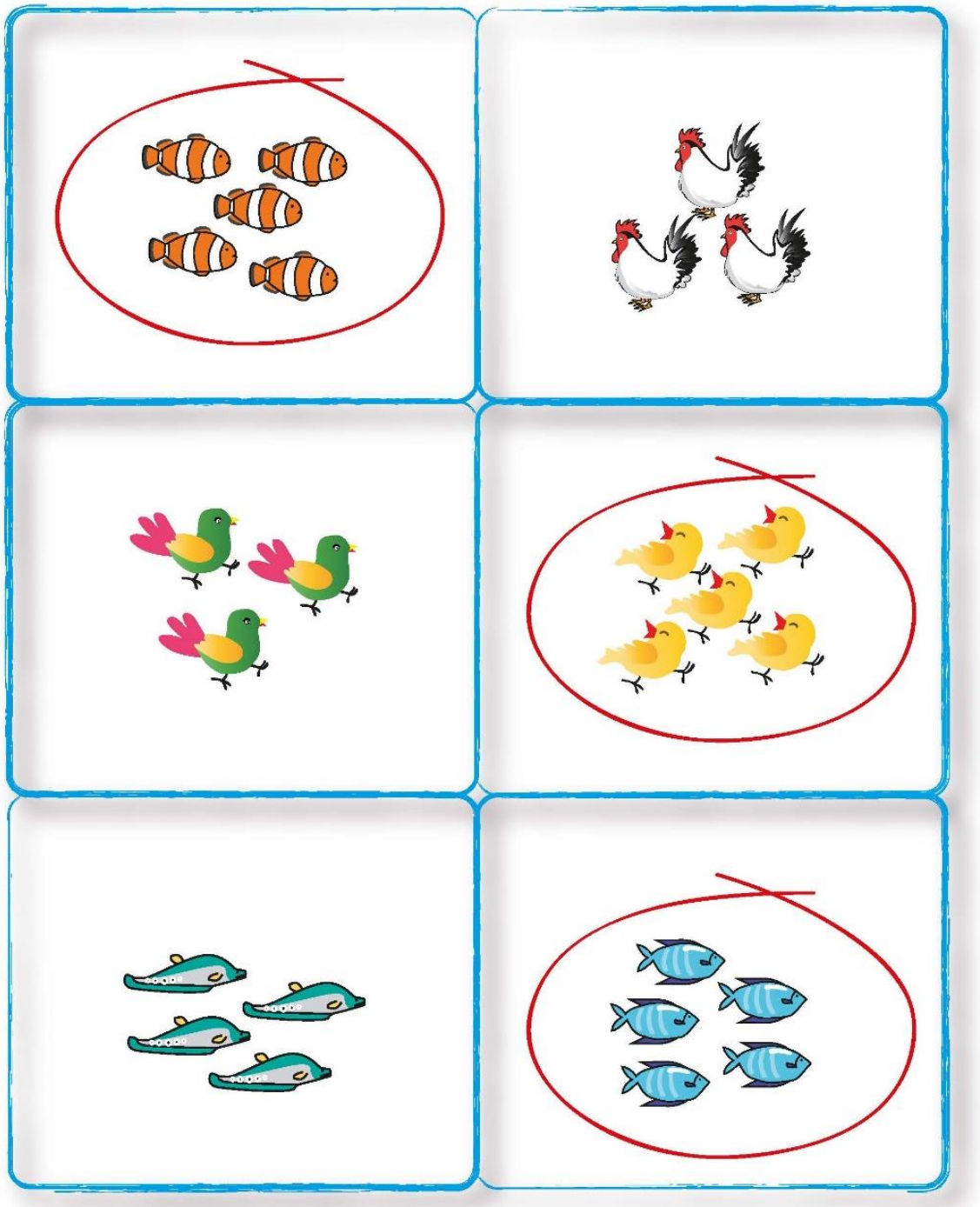
ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

4 นับและเขียนวงล้อมรอบรูปที่แสดงจำนวน สี่



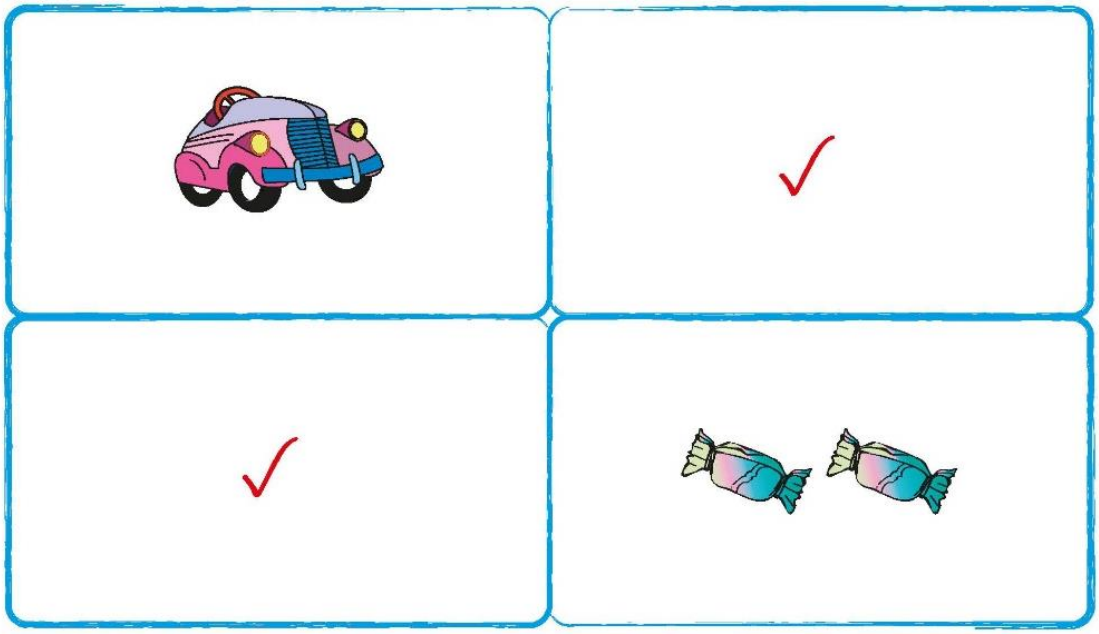
ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

5 นับและเขียนวงล้อมรอบรูปที่แสดงจำนวน ห้า

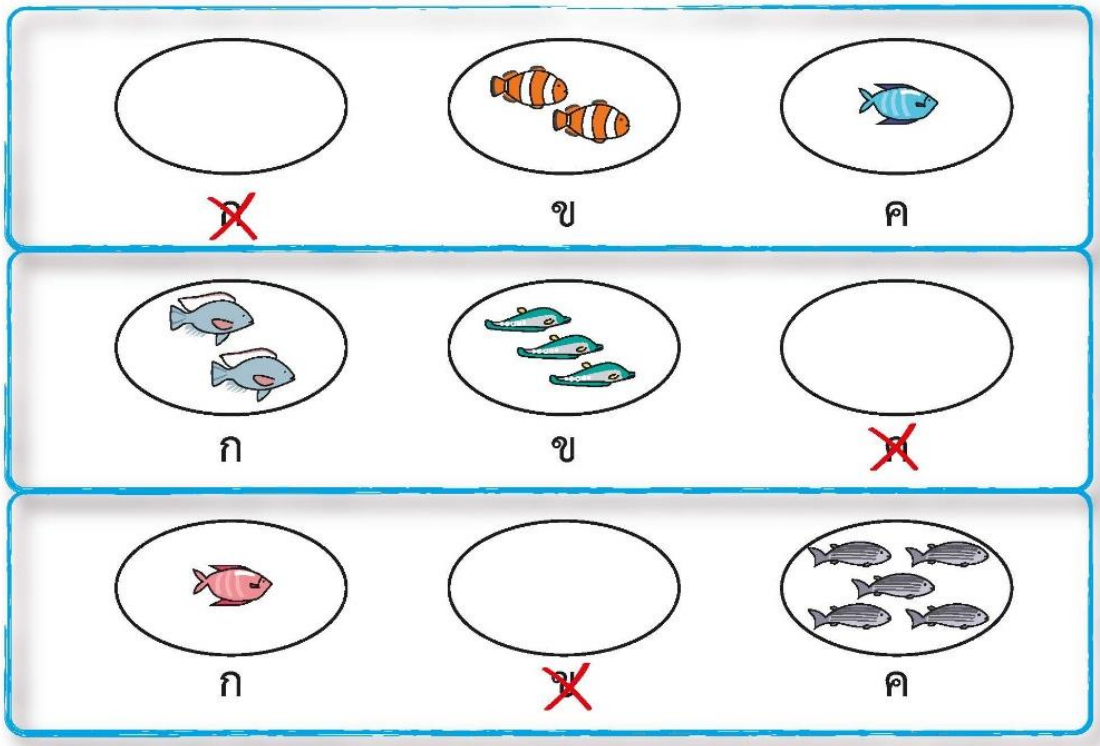


ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

6 เขียน ✓ ลงในช่องที่แสดงจำนวน ศูนย์



7 เลือกรูปที่แสดงจำนวน ศูนย์ แล้วเขียน ✗ ทับ ก ข หรือ ค



ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การนับและแสดงจำนวน 1 ถึง 5 และ 0

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง จำนวน**
รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จานวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/1 บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

2.1 จำนวนใช้บอกปริมาณของสิ่งต่าง ๆ

2.2 1 2 3 4 5 เป็นจำนวนนับ

2.3 ถ้าไม่มีของจะถือว่ามีจำนวนเป็นศูนย์ โดยศูนย์ไม่ใช่จำนวนนับ

2.4 จำนวนนับเป็นจำนวนที่เริ่มต้นจาก 1 และนับเพิ่มขึ้นทีละ 1 เป็น 2 3 4 5 ตามลำดับ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 การนับและบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว ที่มีจำนวน 1 ถึง 5 และ 0

3.2 การแสดงจำนวน 1 ถึง 5 และ 0 ด้วยกรอบห้าและตัวนับ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- นับ บอกและแสดงจำนวน 1 ถึง 5 และ 0

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

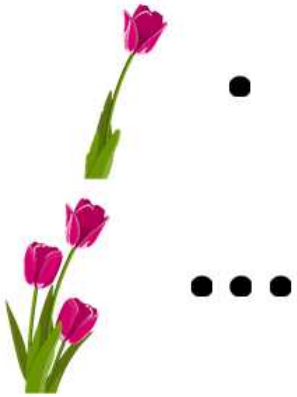
นับและบอกจำนวน 1 ถึง 5 และ 0 ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ด้วยกรอบห้าได้อย่างถูกต้อง (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

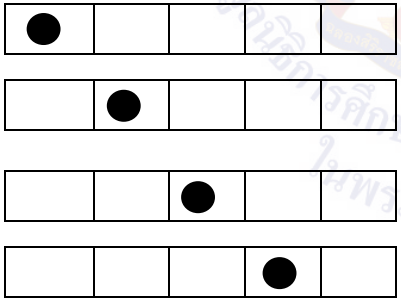
- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

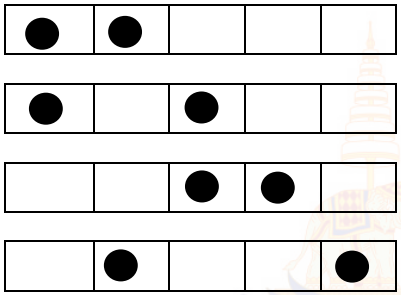
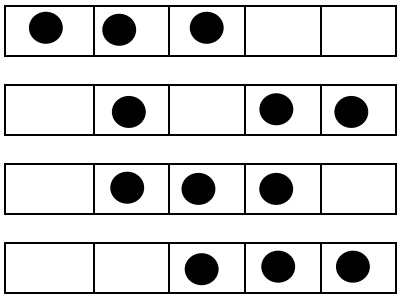
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การนับและแสดงจำนวน 1 ถึง 5 และ 0 (2)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นับและบอกจำนวน 1 ถึง 5 และ 0 ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ด้วยกรอบห้า ได้อย่างถูกต้อง (1.1) **ด้านความรู้** เพื่อให้นักเรียนสามารถนับและแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0 **ด้านทักษะและกระบวนการ** เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานเรื่อง จำนวนนับ หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า และ ศูนย์ ด้วยสื่อของจริง หรือบัตรภาพแสดงจำนวน 1 ถึง 5 และ 0 ให้นักเรียนนับและบอกจำนวน เช่น  จากนั้นให้นักเรียนแสดงจำนวนดอกไม้ในภาพด้วยตัวนับ เช่น ในภาพแสดงจำนวนดอกไม้ 1 ดอก ให้นักเรียนหยิบตัวนับแสดงจำนวน “หนึ่ง” ครูตรวจสอบความถูกต้อง	1. นักเรียนนับและบอกจำนวนนับ หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า และ ศูนย์ ด้วยสื่อของจริง หรือบัตรภาพแสดงจำนวน 1 ถึง 5 และ 0 แล้วใช้ตัวนับแสดงจำนวนสิ่งต่างๆในภาพ	- บัตรภาพ - ตัวนับ - PowerPiont		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 1.2 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

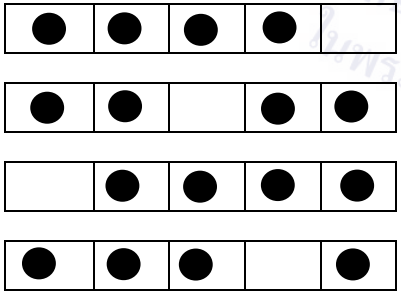
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การนับและแสดงจำนวน 1 ถึง 5 และ 0 (2)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (25 นาที)** 1. ครูติดกรอบห้าไว้บนกระดานแล้วแนะนำกรอบห้าโดยให้นักเรียนนับจำนวนช่องในกรอบห้าจะได้ว่ามีห้าช่อง จากนั้นแนะนำตัวนับให้นักเรียนรู้จัก แล้วสาธิตการใช้กรอบห้ากับตัวนับแสดงจำนวนนับ เช่น ครูพูดว่า “ไม้บรรทัด 1 อัน” ครูหยิบตัวนับ 1 ตัว แสดงจำนวน “หนึ่ง” ไปติดบนกรอบห้าในช่องใดก็ได้ จากนั้นครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมาหยิบตัวนับ 1 ตัว ไปติดในกรอบห้าช่องใดก็ได้ เช่น  ครูแนะนำว่า ตัวนับใช้แทนสิ่งต่างๆที่นับเช่น ไม้บรรทัด โดย ไม้บรรทัด 1 อันแทนด้วยตัวนับ 1 อัน ดังนั้นจะนับเฉพาะจำนวนจุด 2. ครูใช้กรอบห้าที่ติดไว้บนกระดานเพื่อแสดงจำนวน “สอง” โดยครูหยิบแก้วน้ำและพูดว่า “แก้วน้ำ 2 ใบ” จากนั้นครูหยิบตัวนับ 2 ตัว แสดงจำนวน “สอง” ไปติดบนรอบห้าในช่องใดก็ได้ เช่น	1. นักเรียนนับและบอกจำนวนช่องในกรอบห้า จากนั้น นักเรียนออกมาหยิบตัวนับ 1 ตัว ไปติดในกรอบห้า 2. นักเรียนนับและบอกจำนวน“แก้วน้ำ 2 ใบ”	- กรอบห้า - ตัวนับ - ไม้บรรทัด - กรอบห้า - ตัวนับ - แก้วน้ำ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การนับและแสดงจำนวน 1 ถึง 5 และ 0 (2)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ครูนับตัวนับ “หนึ่ง สอง” ให้นักเรียนสังเกตว่า ในการนับตัวนับแต่ละตัวถูกนับเพียงครั้งเดียวเท่านั้น โดยไม่ถูกลืมนับหรือนับซ้ำ และ “สอง” นับเฉพาะช่องที่มีตัวนับติดอยู่ ให้นักเรียนสังเกตว่าจะไม่นับช่องว่าง 3. ครูใช้กรอบห้าที่ติดไว้บนกระดานเพื่อแสดงจำนวน “สาม” โดยครูชูหนังสือเรียน 3 เล่ม ให้นักเรียนหยิบตัวนับแสดงจำนวน “สาม” แล้วนำตัวนับไปติดบนกรอบห้าในช่องใดก็ได้ เช่น 	3. นักเรียนนับและบอกจำนวนหนังสือเรียน 3 เล่ม	- กรอบห้า - ตัวนับ - หนังสือเรียน		

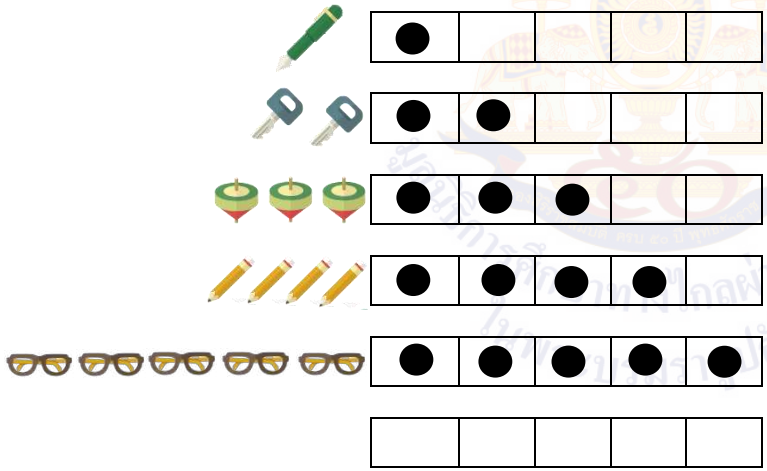
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การนับและแสดงจำนวน 1 ถึง 5 และ 0 (2)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ให้นักเรียนนับตัวนับ “หนึ่ง สอง สาม” ให้สังเกตว่าในการนับ ตัวนับแต่ละตัวถูกนับเพียงครั้งเดียวเท่านั้น โดยไม่ถูกลืมนับหรือนับซ้ำ และนับเรียงตามลำดับ โดยไม่นับสลับไปมา และ นับเฉพาะช่องที่มีตัวนับติดอยู่ ให้นักเรียนสังเกตว่าจะไม่นับช่องว่าง จากนั้นครูถามการวางตัวนับในแต่ละแบบ แบบไหนที่นับและบอกจำนวนได้ง่ายกว่ากัน (แบบที่วางเรียงต่อกัน)				
	4. ครูใช้กรอบห้าที่ติดไว้บนกระดานเพื่อแสดงจำนวน “สี่” โดยครูชูดินสอ 4 แท่ง ให้นักเรียนหยิบตัวนับแสดงจำนวน “สี่” แล้วนำตัวนับไปติดบนกรอบห้าในช่องใดก็ได้ เช่น 	4. นักเรียนหยิบตัวนับแสดงจำนวน “สี่” แล้วนำตัวนับไปติดบนกรอบห้าในช่องใดก็ได้	- ดินสอ - กรอบห้า - ตัวนับ		
	5. ครูใช้กรอบห้าที่ติดไว้บนกระดานเพื่อแสดงจำนวน “ห้า” โดยครูชูกรรไกร 5 อัน ให้นักเรียนหยิบตัวนับแสดงจำนวน “ห้า” แล้วนำตัวนับไปติดบนกรอบห้า ซึ่งจะได้ ดังนี้	5. นักเรียนหยิบตัวนับแสดงจำนวน “ห้า” แล้วนำตัวนับไปติดบนกรอบห้า	- กรรไกร - กรอบห้า - ตัวนับ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การนับและแสดงจำนวน 1 ถึง 5 และ 0 (2)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ให้นักเรียนนับตัวนับ “หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า” ให้สังเกตว่า ในการนับตัวนับแต่ละตัวถูกนับเพียงครั้งเดียวเท่านั้น โดยไม่ถูกลืมนับหรือนับซ้ำ ต้องนับเรียงตามลำดับ โดยไม่นับสลับไปมา และสามารถเริ่มนับที่ตำแหน่งใดก่อนก็ได้ 6. ครูใช้กรอบห้าที่ติดไว้บนกระดานเพื่อแสดงจำนวน “ศูนย์” โดยครูชูกล่องชอล์กที่ไม่มีชอล์ก แล้วถามนักเรียนว่า “ในกล่องมีชอล์กกี่แท่ง” นักเรียนควรตอบได้ว่า “ไม่มีชอล์ก หรือ มีชอล์กศูนย์แท่ง” ครูถามนักเรียนว่า จะต้องนำตัวนับไปติดที่กรอบห้าหรือไม่ เพราะเหตุใด (ไม่ต้องติดตัวนับ เพราะถ้าไม่มีสิ่งของจะถือว่ามีจำนวนเป็นศูนย์)  ครูแนะนำว่า 1 2 3 4 5 เป็นจำนวนนับ แต่ 0 ไม่เป็นจำนวนนับ **ขั้นปฏิบัติ (10นาที)** 1. ครูจัดกิจกรรมเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปโดยแจก แผ่นกรอบห้า 6 แถบ พร้อมตัวนับ ให้นักเรียนคู่ละ 1 ชุด จากนั้นครูสุ่มแสดงแจกันดอกไม้แสดงจำนวน 1 ถึง 5 และ 0 ทีละจำนวน ให้นักเรียนนับและบอก	6. นักเรียนสังเกตกล่องชอล์กที่ไม่มีชอล์ก แล้วตอบคำถาม 1. นักเรียนนับและบอกจำนวนดอกไม้ในแจกันและวางตัวนับบนกรอบห้า	- กล่องชอล์ก - กรอบห้า - แผ่นกรอบห้า - ตัวนับ - ดอกไม้ - แจกัน		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การนับและแสดงจำนวน 1 ถึง 5 และ 0 (2)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	จำนวนดอกไม้ในแจกัน และวางตัวนับบนกรอบห้า เพื่อแสดงจำนวนดอกไม้ในแจกัน แล้วร่วมกันเฉลยดังนี้  **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนบอกสิ่งที่ได้เรียนรู้และร่วมกันสรุปว่า - เราสามารถบอกจำนวนของสิ่งต่างๆ ได้จากการนับเช่น ดินสอ 4 แท่ง กรรไกร 5 อัน และสามารถแสดงจำนวน 1 ถึง 5 และ 0 ด้วยกรอบห้าและตัวนับ	เพื่อแสดงจำนวนดอกไม้ในแจกัน 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป แล้วทำแบบฝึกหัด 1.2	- PowerPoint	-แบบฝึกหัด 1.2	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การนับและแสดงจำนวน 1 ถึง 5 และ 0 (2)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ถ้าไม่มีของจะถือว่ามีจำนวนเป็นศูนย์ - หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า เป็นจำนวนนับที่เริ่มต้นจากหนึ่ง และนับเพิ่มขึ้นทีละหนึ่ง ตามลำดับ และศูนย์ไม่เป็นจำนวนนับ จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.2 โดยครูอ่านโจทย์ให้ฟังทีละข้อ				

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 1.2

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การนับและแสดงจำนวน 1 ถึง 5 และ 0

3) ดินสอ ไม้ไอศกรีม ไม้บรรทัด กรอบห้า ตัวนับ แก้วน้ำ เทียนไข ชอล์ก แปรงลบกระดาน ปากกาสมุด ขวดน้ำ สีเทียน ลูกปิงปอง แปรงสีฟัน ยาสีฟัน ภาพแสดงจำนวน 1 ถึง 5 และ 0

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 1.2

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - นับและแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0	- ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 1.2	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - นับและบอกจำนวน 1 ถึง 5 และ 0 ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ด้วยกรอบห้า ได้อย่างถูกต้อง (1.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1) - ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2-3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง			นำเสนอแนวคิด/ความคิดเห็นที่เหมาะสมกับปัญหา				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.									
2.									

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม	18	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	คะแนนรวม	15	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดี
คะแนนรวม	12	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)	คะแนนรวมน้อยกว่า	12	คะแนน	อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การนับและแสดงจำนวน 1 ถึง 5 และ 0 (2)

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง		
		ดี	**ปรับปรุง**	
1				
2				
3				
4				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการอนุรักษ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

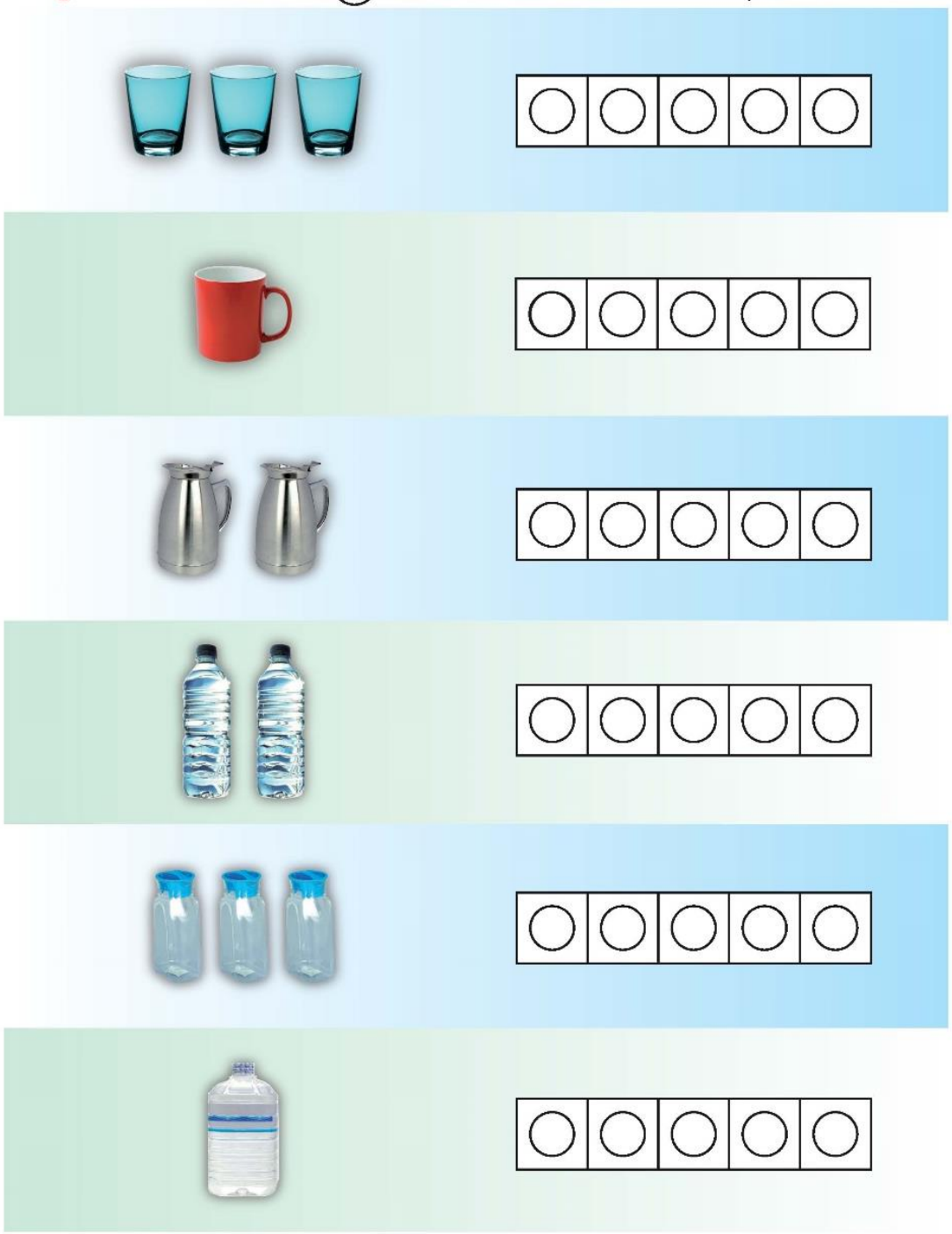
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

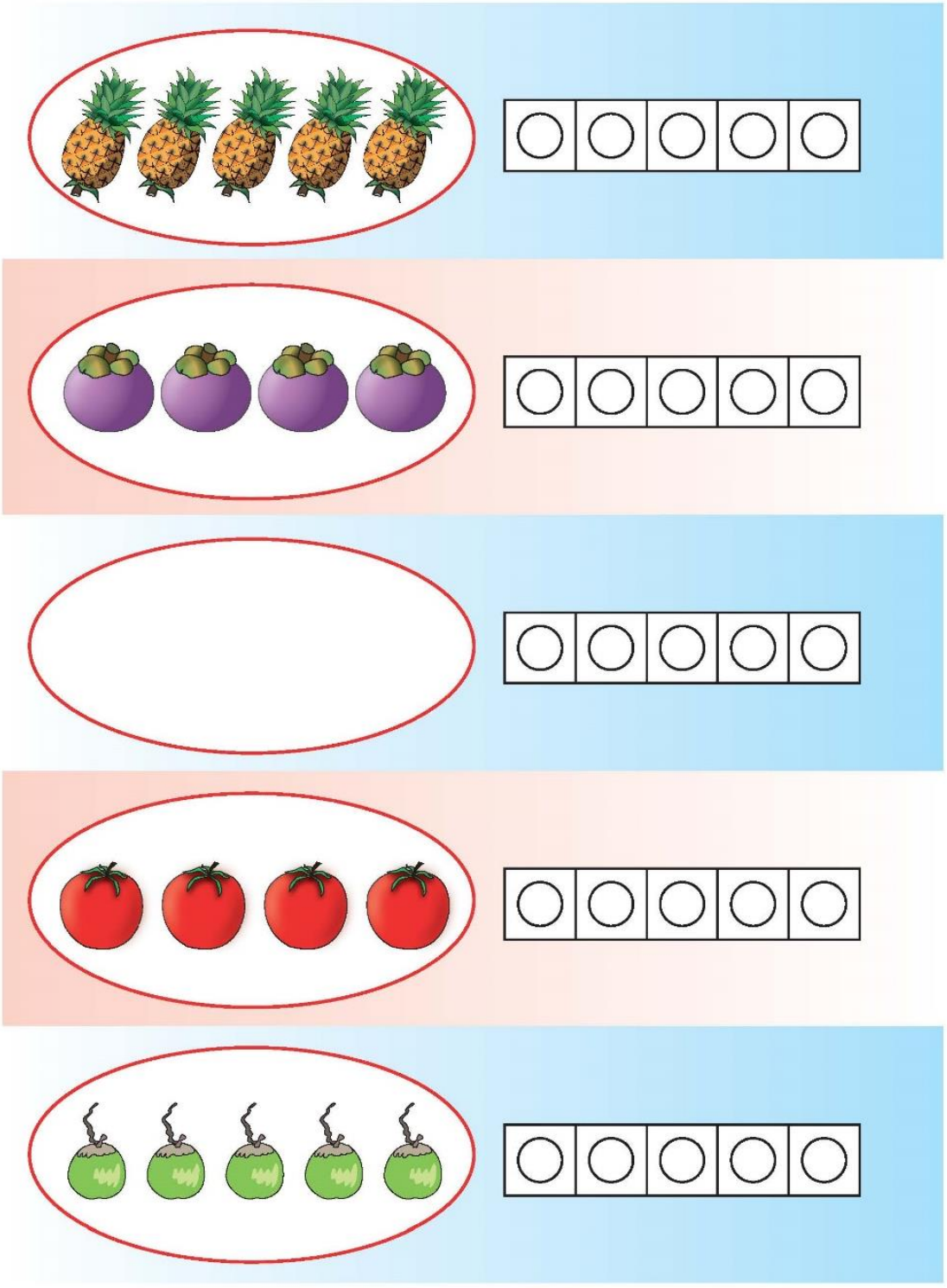
แบบฝึกหัด 1.2 เรื่อง การนับและแสดงจำนวน 1 ถึง 5 และ 0
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การนับและแสดงจำนวน 1 ถึง 5 และ 0
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 นับและระบายสี ◯ให้เท่ากับจำนวนของสิ่งต่างๆ



ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

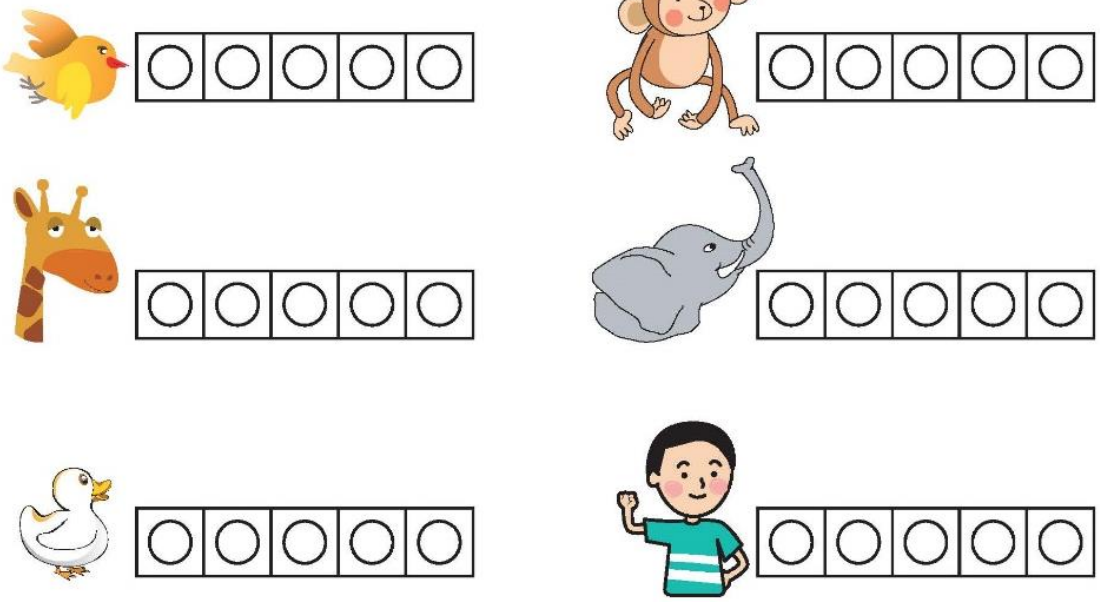
❷ นับและระบายสี ◯ ให้เท่ากับจำนวนของสิ่งต่างๆ



ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❸ นับและระบายสี ◯ ให้เท่ากับจำนวนของสิ่งต่างๆ





ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

8 เขียนรูปที่แสดงจำนวน หนึ่ง แล้วระบายสีหรือแรเงา

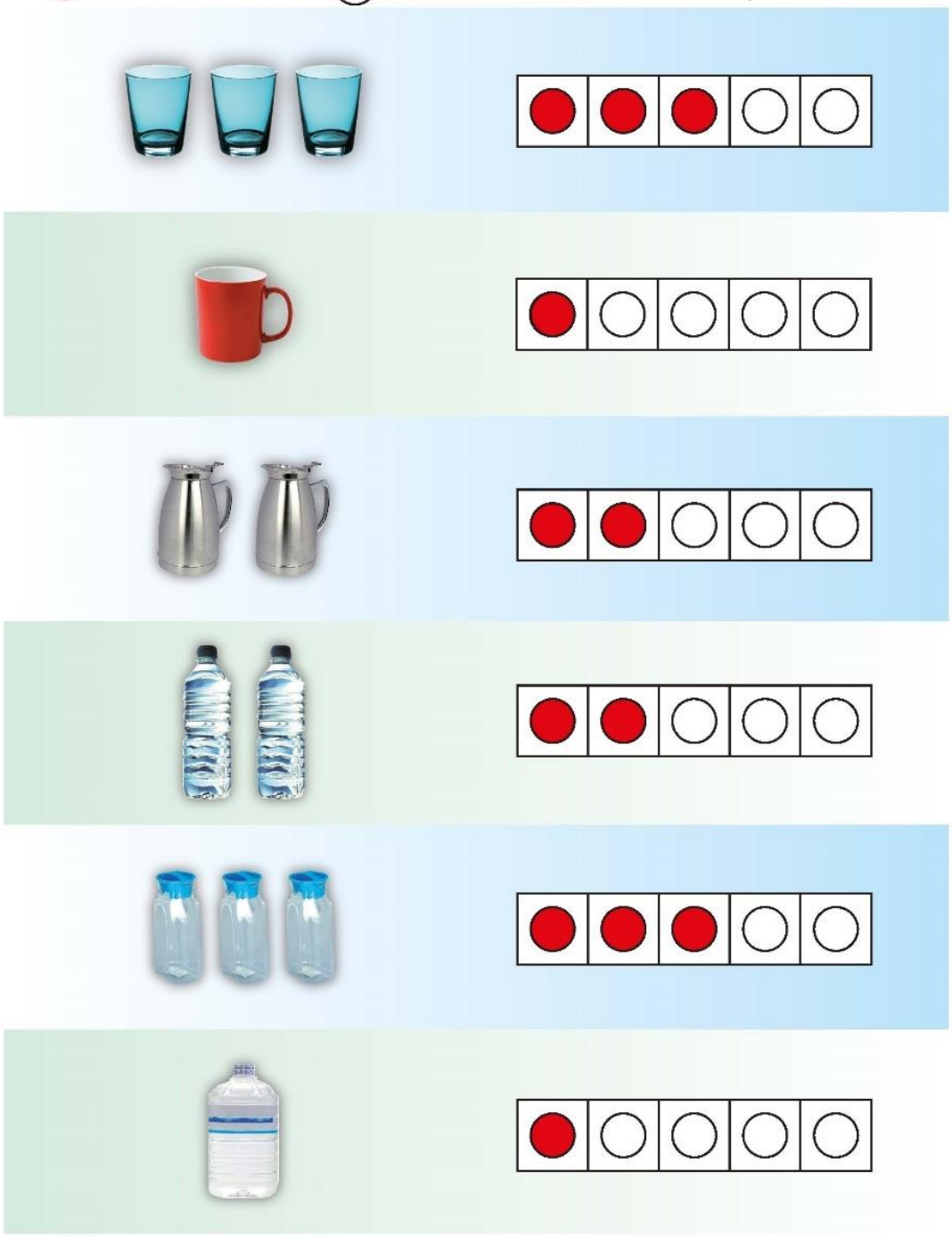
9 เขียนรูปที่แสดงจำนวน สอง แล้วระบายสีหรือแรเงา

10 เขียนรูปที่แสดงจำนวน สาม แล้วระบายสีหรือแรเงา

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

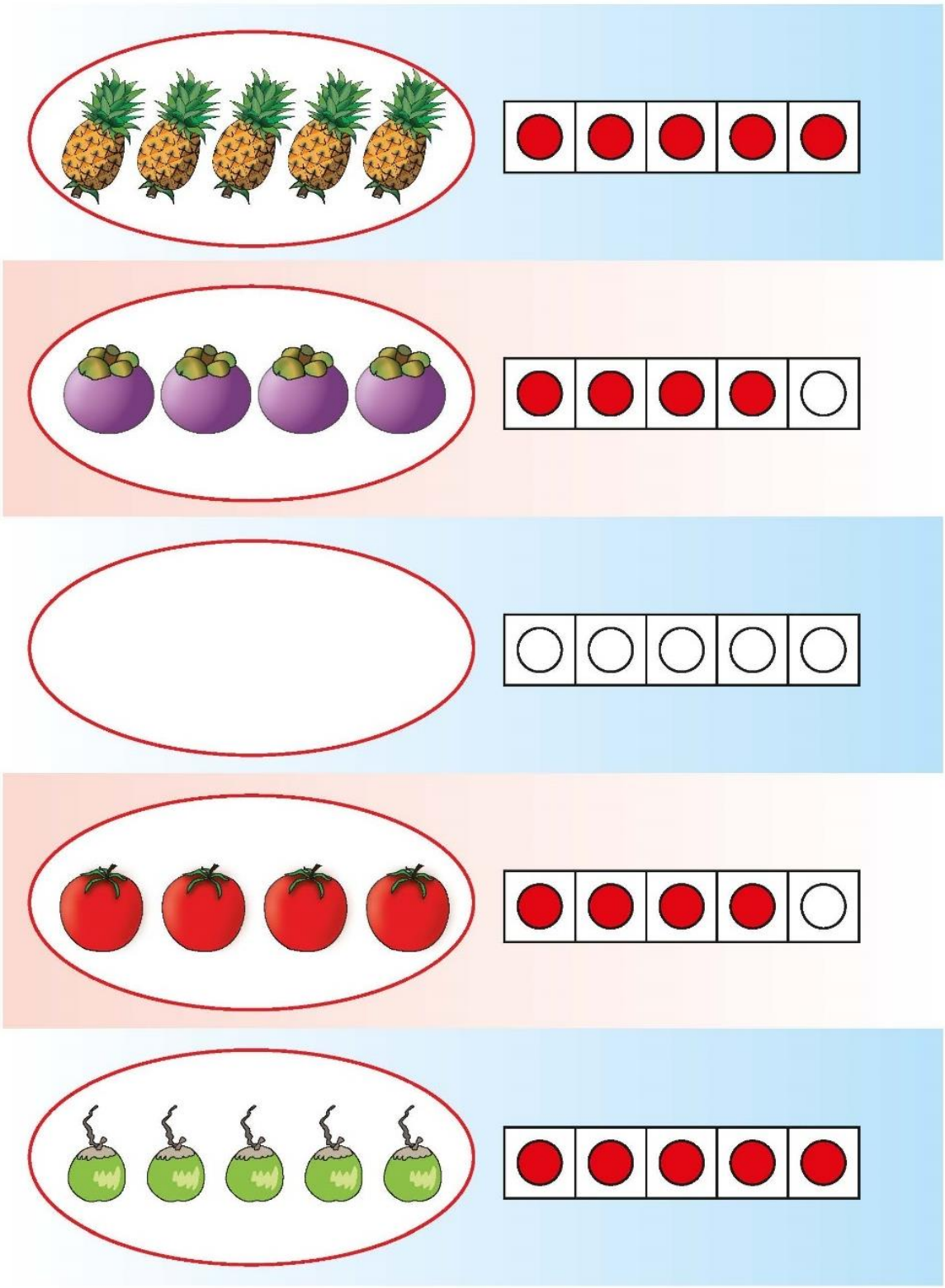
เฉลยแบบฝึกหัด 1.2 เรื่อง การนับและแสดงจำนวน 1 ถึง 5 และ 0
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การนับและแสดงจำนวน 1 ถึง 5 และ 0
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 นับและระบายสี ◯ให้เท่ากับจำนวนของสิ่งต่างๆ



ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

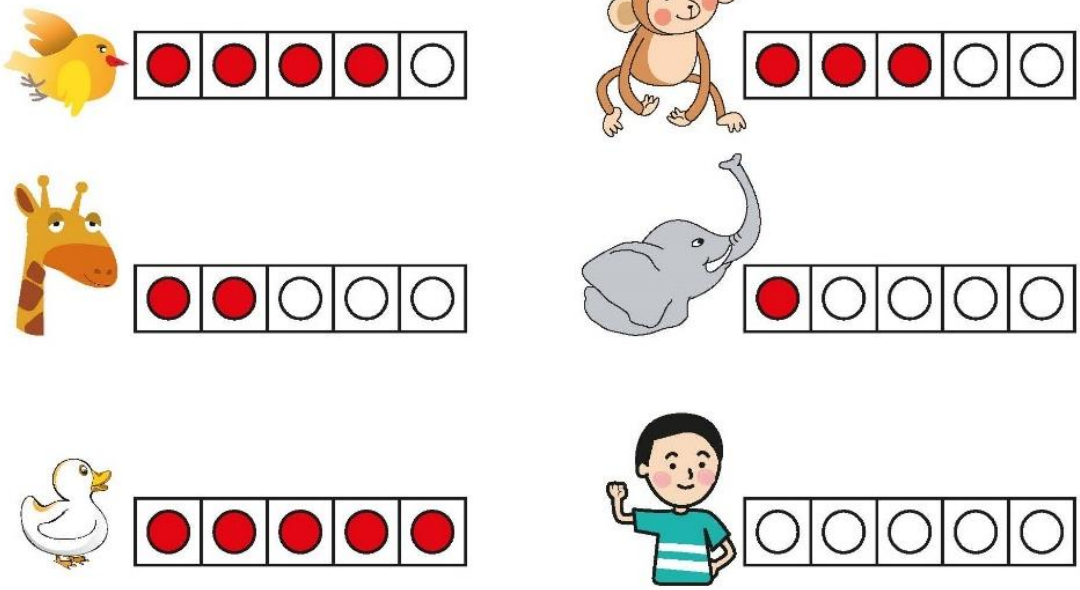
❷ นับและระบายสี ◯ ให้เท่ากับจำนวนของสิ่งต่างๆ



ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❸ นับและระบายสี ◯ ให้เท่ากับจำนวนของสิ่งต่างๆ





ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

8 เขียนรูปที่แสดงจำนวน หนึ่ง แล้วระบายสีหรือแรเงา

9 เขียนรูปที่แสดงจำนวน สอง แล้วระบายสีหรือแรเงา

10 เขียนรูปที่แสดงจำนวน สาม แล้วระบายสีหรือแรเงา

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้สอน

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3
เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 1 และ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง จำนวน**
รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จานวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/1 บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ตัวเลขฮินดูอารบิก 1 2 ตัวเลขไทย ๑ ๒ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน โดยเขียนเป็นตัวหนังสือได้ “หนึ่ง” และ “สอง” ตามลำดับ

3. สาระการเรียนรู้

การเขียน การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 1 และ 2

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 1 และ 2

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

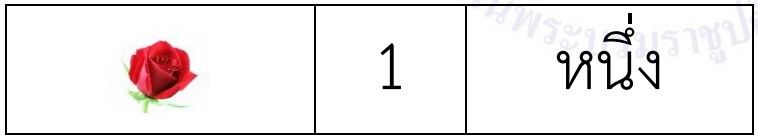
อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 1 และ 2 ได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

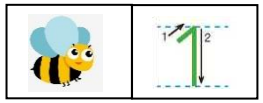
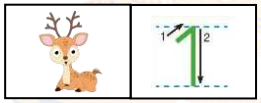
- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

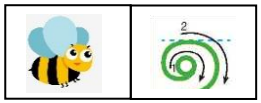
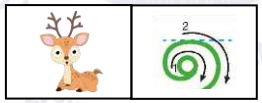
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 1 และ 2
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 1 และ 2 ได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3) **ด้านความรู้** เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 1 และ 2 **ด้านทักษะและกระบวนการ** เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูแสดงสื่อของจริง บัตรภาพแสดงจำนวน หรือ บัตรภาพกรอบห้า เพื่อแสดงจำนวน “1 และ 2” แล้วให้นักเรียนนับและบอกจำนวน “1 และ 2” **ขั้นสอน/ขั้นปฏิบัติ (35 นาที)** 1. ครูแนะนำการเขียน การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวน “หนึ่ง” โดยอาจจัดกิจกรรม ดังนี้ 1.1 ครูติดบัตรภาพแสดงจำนวน 1 ให้นักเรียนนับและบอกจำนวนของสิ่งของที่อยู่ในบัตรภาพ เช่น ภาพดอกไม้ 1 ดอก เขียนแทนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก “1” และเขียนเป็นตัวหนังสือ “หนึ่ง”บนกระดาน  ครูถามว่า “ในภาพมีดอกไม้กี่ดอก” (1 ดอก) จากนั้นครูชี้ที่ตัวเลข “1” บนกระดาน พร้อมทั้งแนะนำว่า ตัวเลข “1” เป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ใช้แสดงจำนวน “1” อ่านว่า “หนึ่ง” ให้นักเรียนพูดคำว่า “หนึ่ง” พร้อมกัน	1. นักเรียนนับและบอกจำนวน “1 และ 2” 1. นักเรียนนับ บอกจำนวน เขียน และอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวน 1	- บัตรภาพแสดงจำนวน - PowerPoint - บัตรภาพแสดงจำนวน - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 1.3 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

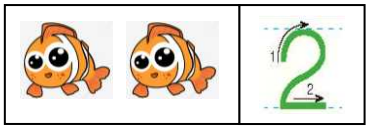
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 1 และ 2
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	ครูติดบัตรภาพแสดงการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “1” และสาธิตการเขียน “1” บนกระดาน พร้อมทั้งแนะนำวิธีเขียนว่า จะต้องเริ่มต้นที่จุดใดและลากเส้นไปทางใด โดยสังเกตจากลูกศร   ครูแจกบัตรภาพแสดงการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “1” ให้นักเรียนคนละ 1 ใบ เพื่อฝึกใช้นิ้วมือเขียนตามรอยในบัตรจนถูกวิธี จากนั้นให้ฝึกเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “1” บนฝ่ามือและใช้ดินสอเขียน “1” หลังบัตรภาพจากนั้นแสดงให้ครูตรวจสอบ แล้วให้นักเรียนฝึกเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “1” ลงในแบบฝึกหัด 1.3 ข้อ 1 เฉพาะแถวที่ 1 1.2 ครูติดบัตรภาพแสดงจำนวน “หนึ่ง” ให้นักเรียนนับและบอกจำนวนสิ่งของที่อยู่ในบัตรภาพ เช่น ภาพหอยทาก ๑ ตัว ครูเขียนตัวเลขไทย “๑” ประกอบบนกระดาน 				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 1 และ 2
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูถามว่า “ในภาพมีหอยทากกี่ตัว” (1 ตัว) จากนั้นครูชี้ที่ตัวเลข “๑” ที่อยู่ในภาพ พร้อมทั้งแนะนำว่า ตัวเลข “๑” เป็นตัวเลขไทย ใช้แสดงจำนวน “๑” อ่านว่า “หนึ่ง” ให้ นักเรียน พูดคำว่า “หนึ่ง” พร้อมกัน 1.3 ครูติดบัตรภาพแสดงการเขียนตัวเลขไทย “๑” และสาธิตการเขียนตัวเลขไทย “๑”   บนกระดาน พร้อมทั้งแนะนำวิธีเขียนว่า จะต้องเริ่มต้นที่จุดใด และลากเส้นไปทางใด โดยสังเกตจากลูกศร 1.4 ครูแจกบัตรภาพแสดงการเขียนตัวเลขเลขไทย “๑” ให้นักเรียนคนละ 1 ใบ เพื่อฝึกใช้นิ้วมือเขียนตามรอยในบัตรจนถูกวิธี จากนั้นให้ฝึกเขียนตัวเลขเลขไทย “๑” บนฝ่ามือและใช้ดินสอเขียน “๑” หลังบัตรภาพ จากนั้นแสดงให้ครูตรวจสอบ แล้วให้นักเรียนฝึกเขียนตัวเลขเลขไทย “๑” ลงในแบบฝึกหัด 1.3 ข้อ 2 เฉพาะแถวที่ 1				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 1 และ 2
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูแนะนำการเขียน การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวน “สอง” โดยอาจจัดกิจกรรม ดังนี้ 2.1 ครูติดบัตรภาพแสดงจำนวน “สอง” ที่มีตัวเลขฮินดูอารบิก “2” ประกอบพร้อมทั้งให้นักเรียนนับและบอกจำนวนของสิ่งของที่อยู่ในบัตรภาพ เช่น ภาพหุ่นยนต์ 2 ตัว  ครูถามว่า “ในภาพมีหุ่นยนต์กี่ตัว” (2 ตัว) จากนั้นครูชี้ที่ตัวเลข “2” ที่อยู่ในภาพ พร้อมทั้งแนะนำว่าตัวเลข “2” เป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ใช้แสดงจำนวน “2” อ่านว่า “สอง” ให้นักเรียนพูดคำว่า “สอง” พร้อมกัน ครูติดบัตรตัวเลข “2” และสาธิตการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “2 “ บนกระดาน พร้อมทั้งแนะนำวิธีเขียนว่า จะต้องเริ่มต้นที่จุดใด และลากเส้นไปทางใด โดยสังเกตจากลูกศร  	2. นักเรียนนับ บอกจำนวน เขียน และอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวน “สอง”	- บัตรภาพแสดงจำนวน - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 1 และ 2
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูแจกบัตรภาพแสดงการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “2” ให้นักเรียนคนละ 1 ใบ เพื่อฝึกใช้นิ้วมือเขียนตามรอยในบัตรจนถูกวิธี จากนั้นให้ฝึกเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “2” บนฝ่ามือและใช้ดินสอเขียน “2” หลังบัตรภาพจากนั้นแสดงให้ครูตรวจสอบ แล้วจึงให้นักเรียนฝึกเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “2” ลงในแบบฝึกหัด 1.3 ข้อ 3 เฉพาะแถวที่ 1 2.2 ครูติดบัตรภาพแสดงจำนวน “สอง” ที่มีตัวเลขไทย “๒” ประกอบ มาให้นักเรียนนับและบอกจำนวนสิ่งของที่อยู่ในบัตรภาพ เช่น ภาพส้ม 2 ผล  ๒ สอง ครูถามว่า “ในภาพมีส้มกี่ผล” (2 ผล) จากนั้นครูชี้ที่ตัวเลข “๒” ที่อยู่ในภาพ พร้อมทั้งแนะนำว่า ตัวเลข “๒” เป็นตัวเลขไทย ใช้แสดงจำนวน “๒” อ่านว่า “สอง” ให้นักเรียนพูดคำว่า “สอง” พร้อมกัน ครูติดบัตรตัวเลขไทย “๒” และสาธิตการเขียนตัวเลขไทย “๒ “ บนกระดาน พร้อมทั้งแนะนำวิธีเขียนว่า จะต้องเริ่มต้นที่จุดใด และลากเส้นไปทางใด โดยสังเกตจากลูกศร				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 1 และ 2
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	  ครูแจกบัตรภาพแสดงการเขียนตัวเลขไทย “๒” ให้นักเรียนคนละ 1 ใบ เพื่อฝึกใช้นิ้วมือเขียนตามรอยในบัตรจนถูกวิธี จากนั้นให้ฝึกเขียนตัวเลขเลขไทย “๒” บนฝ่ามือและใช้ดินสอเขียน “๒” หลังบัตรภาพจากนั้นแสดงให้ครูตรวจสอบ แล้วจึงให้นักเรียนฝึกเขียนตัวเลขเลขไทย “๒” ลงในแบบฝึกหัด 1.3 ข้อ 4 เฉพาะแถวที่ 1 **ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ครูตรวจสอบความเข้าใจโดยติดแผ่นภาพแสดงจำนวน หนึ่ง และ สอง ให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย จำนวน 1 และ 2 ในใบกิจกรรม 1.1 **ภาพสิ่งของ** / **ตัวเลขฮินดูอารบิก** / **ตัวเลขไทย** / **ตัวหนังสือ** 🍊 / 1 / ๑ / หนึ่ง 🍊🍊 / 2 / ๒ / สอง	1. นักเรียนทำใบกิจกรรม 1.1 โดยเขียนตัวเลข แสดงจำนวน 1 และ 2 ร่วมกันสรุป แล้วทำแบบฝึกหัด 1.3	- แผ่นภาพแสดงจำนวน หนึ่ง และ สอง - PowerPoint	-แบบฝึกหัด 1.3	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 1 และ 2
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมาเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวน “หนึ่ง” และ “สอง” แล้วให้นักเรียนตรวจสอบผลงานตนเองจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า ตัวเลขฮินดูอารบิก 1 2 และตัวเลขไทย ๑ ๒ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน “หนึ่ง” และ “สอง” ตามลำดับ จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.3				

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 1.3

2) ใบกิจกรรม 1.1

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 1 และ 2

4) บัตรภาพแสดงจำนวน แผ่นภาพแสดงจำนวน หนึ่ง และ สอง

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 1.3

2) ใบกิจกรรม 1.1

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 1 และ 2	- ตรวจใบกิจกรรม - ตรวจแบบฝึกหัด	- ใบกิจกรรม - แบบฝึกหัด 1.3	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 1 และ 2 ได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3)	- ตรวจใบกิจกรรม - สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1,1.3) - ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ“ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2-3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง			นำเสนอแนวคิด/ความคิดเห็นที่เหมาะสมกับปัญหา				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.									
2.									

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
แผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 1 และ 2
วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง		สื่อสาร 1.3 ใช้ประสาทสัมผัสในการรับสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1						
2						
3						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบกิจกรรม 1.1

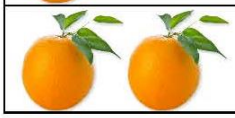
เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 1 และ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องการอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 1 และ 2

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกตัวเลขไทย แสดงจำนวน “หนึ่ง” และ “สอง”

ภาพสิ่งของ	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
			หนึ่ง
			สอง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เฉลยใบกิจกรรม 1.1

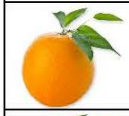
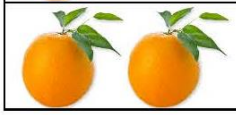
เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 1 และ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องการอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 1 และ 2

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกตัวเลขไทย แสดงจำนวน “หนึ่ง” และ “สอง”

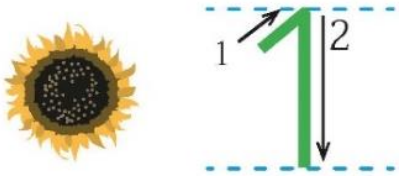
ภาพสิ่งของ	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	1	๑	หนึ่ง
	2	๒	สอง

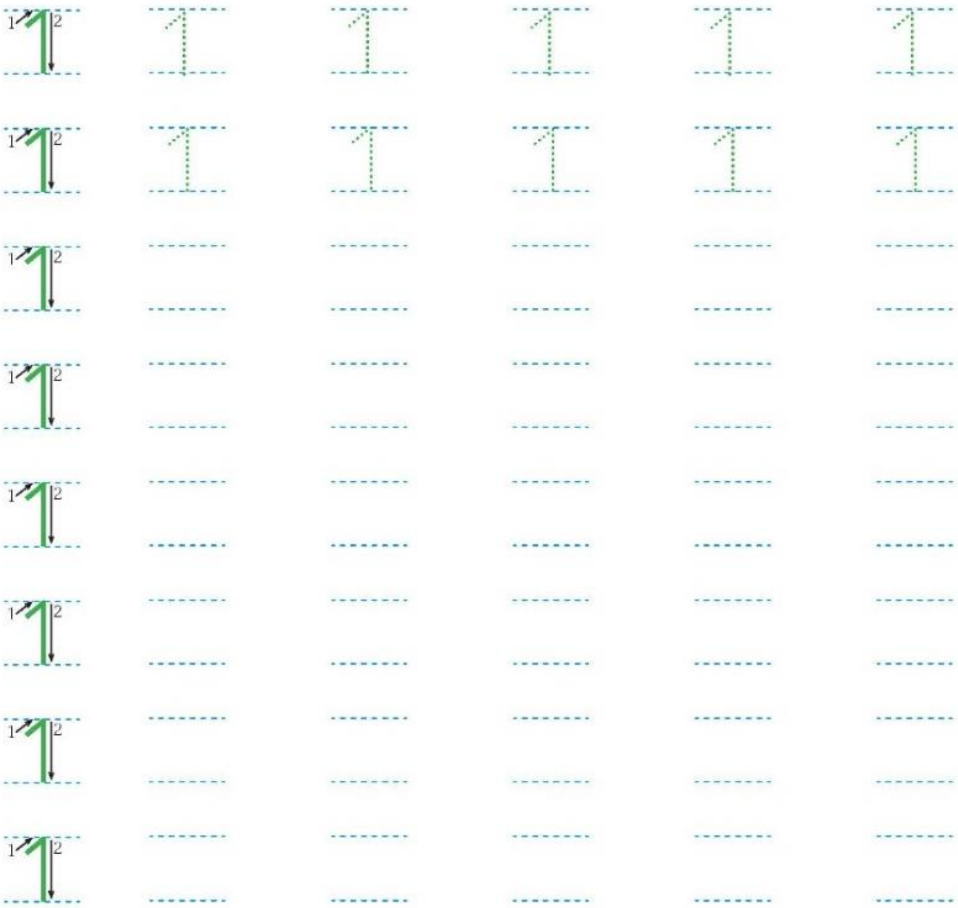
สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แบบฝึกหัด 1.3
เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 1 และ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องการอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 1 และ 2
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวน หนึ่ง ตามแบบที่กำหนด

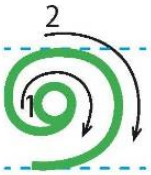




ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❷ เขียนตัวเลขไทยแสดงจำนวน หนึ่ง ตามแบบที่กำหนด



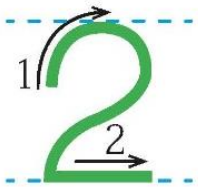


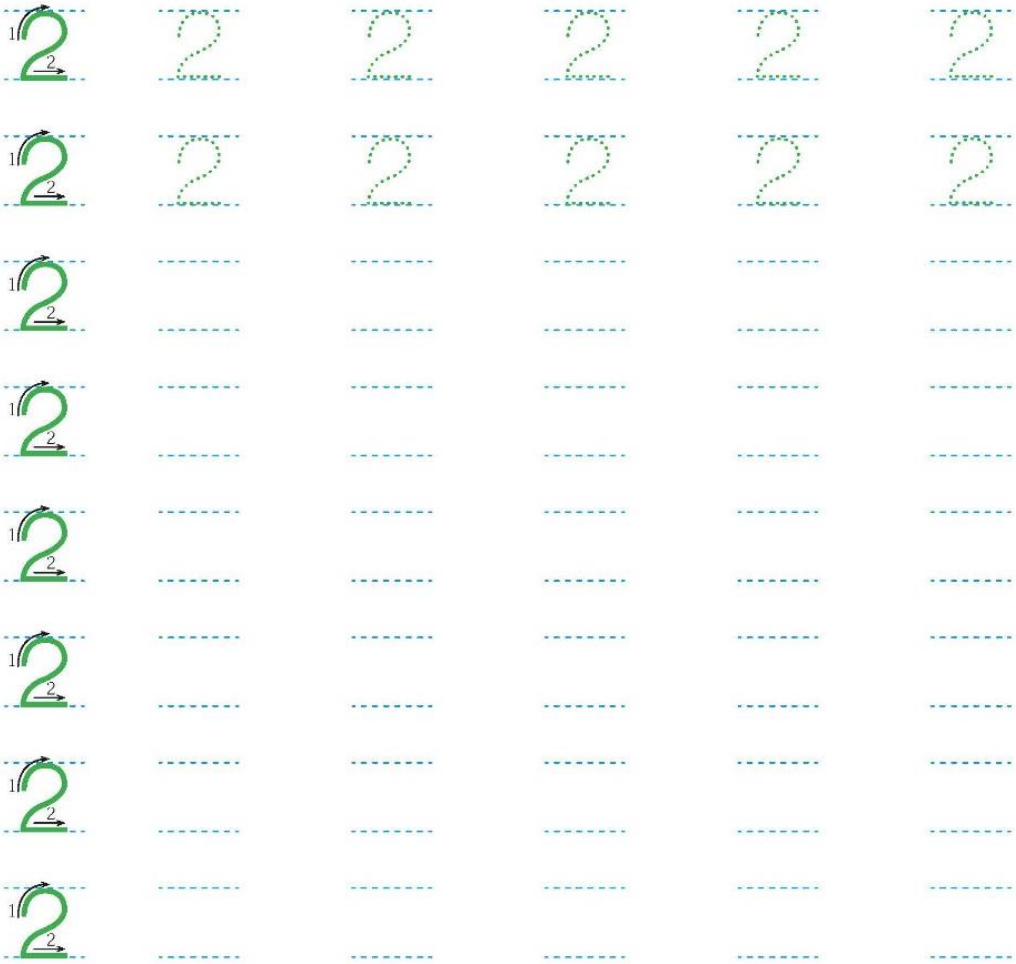


ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❸ เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวน สอง ตามแบบที่กำหนด







ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

4 เขียนตัวเลขไทยแสดงจำนวน สอง ตามแบบที่กำหนด



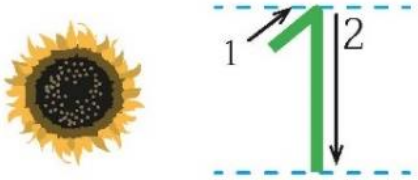
๒ ๒ ๒ ๒ ๒ ๒

๒ ๒ ๒ ๒ ๒ ๒

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

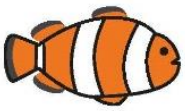
เฉลยแบบฝึกหัด 1.3
เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 1 และ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 1 และ 2
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

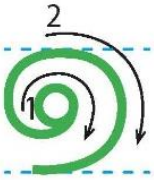
1 เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวน หนึ่ง ตามแบบที่กำหนด

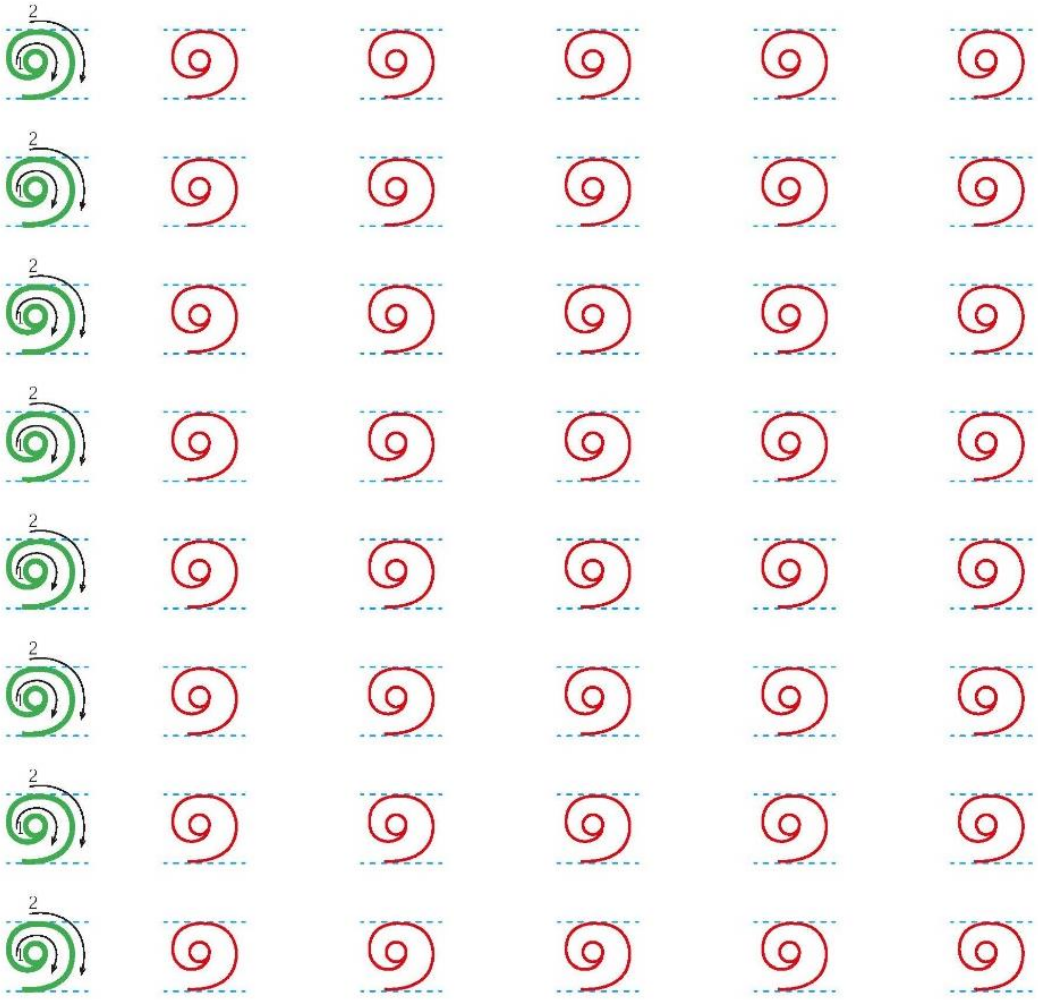


ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❷ เขียนตัวเลขไทยแสดงจำนวน หนึ่ง ตามแบบที่กำหนด



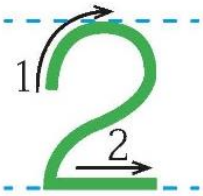




ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❸ เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวน สอง ตามแบบที่กำหนด





2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

4 เขียนตัวเลขไทยแสดงจำนวน สอง ตามแบบที่กำหนด



๒ ๒ ๒ ๒ ๒ ๒

๒ ๒ ๒ ๒ ๒ ๒

๒ ๒ ๒ ๒ ๒ ๒

๒ ๒ ๒ ๒ ๒ ๒

๒ ๒ ๒ ๒ ๒ ๒

๒ ๒ ๒ ๒ ๒ ๒

๒ ๒ ๒ ๒ ๒ ๒

๒ ๒ ๒ ๒ ๒ ๒

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4
เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 3 และ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	**เรื่อง จำนวน**	
รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จานวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/1 บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ตัวเลขฮินดูอารบิก 3 4 ตัวเลขไทย ๓ ๔ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน โดยเขียนเป็นตัวหนังสือได้ “หนึ่ง” และ “สอง” ตามลำดับ

3. สาระการเรียนรู้

การเขียน การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 3 และ 4

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 3 และ 4

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 3 และ 4 ได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

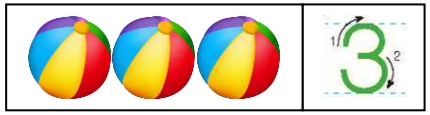
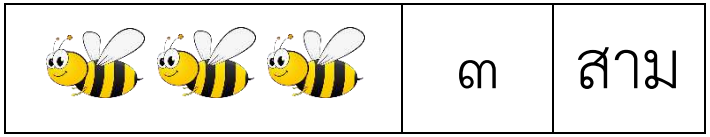
- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

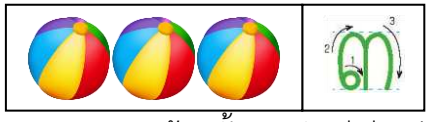
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 3 และ 4
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 3 และ 4 ได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3) **ด้านความรู้** เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 3 และ 4 **ด้านทักษะและกระบวนการ** เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูแสดงสื่อของจริง บัตรภาพแสดงจำนวน หรือ บัตรภาพกรอบห้า เพื่อแสดงจำนวน “1 ถึง 4” แล้วให้นักเรียนนับและบอกจำนวน “1 ถึง 4” **ขั้นสอน/ขั้นปฏิบัติ (35 นาที)** 1. ครูจัดกิจกรรม การเขียน การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวน “สาม” ดังนี้ 1.1 ครูติดบัตรภาพแสดงจำนวน “หนึ่ง” ให้นักเรียนนับและบอกจำนวนของสิ่งของที่อยู่ในบัตรภาพ เช่น ภาพผีเสื้อ 3 ตัว  3 สาม ครูถามว่า “ในภาพมีผีเสื้อกี่ตัว” (3 ตัว) จากนั้นครูชี้ที่ตัวเลข “3” ที่อยู่ในภาพ พร้อมทั้งแนะนำว่า ตัวเลข “3” เป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ใช้แสดงจำนวน “3” อ่านว่า “สาม” ให้นักเรียนพูดคำว่า “สาม” พร้อมกัน	1. นักเรียนนับและบอกจำนวน “1 ถึง 4” 1. นักเรียนนับ บอกจำนวน เขียน และอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวน “สาม”	- บัตรภาพแสดงจำนวน - PowerPoint - บัตรภาพแสดงจำนวน - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 1.4 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

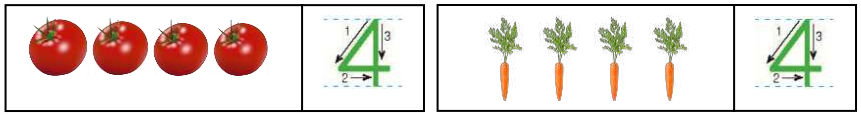
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 3 และ 4
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	ครูติดบัตรภาพแสดงการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “3” และสาธิตการเขียน “3” บนกระดาน พร้อมทั้งแนะนำวิธีเขียนว่า จะต้องเริ่มต้นที่จุดใด และลากเส้นไปทางใด โดยสังเกตจากลูกศร   1.2 ครูแจกบัตรภาพแสดงการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “3” ให้นักเรียนคนละ 1 ใบ เพื่อฝึกใช้นิ้วมือเขียนตามรอยในบัตรจนถูกวิธี จากนั้นให้ฝึกเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “3” บนฝ่ามือและใช้ดินสอเขียน “3” หลังบัตรภาพจากนั้นแสดงให้ครูตรวจสอบ แล้วจึงให้นักเรียนฝึกเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “3” ลงในแบบฝึกหัด 1.4 ข้อ 1 เฉพาะแถวที่ 1 1.3 ครูติดบัตรภาพแสดงจำนวน “สาม” ที่มีตัวเลขไทย “๓” ประกอบ มาให้นักเรียนนับและบอกจำนวนสิ่งของที่อยู่ในบัตรภาพ เช่น ภาพผึ้ง ๓ ตัว  ๓ สาม				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 3 และ 4
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูถามว่า “ในภาพมีผึ้งกี่ตัว” (3 ตัว) จากนั้นครูชี้ที่ตัวเลข “๓” ที่อยู่ในภาพ พร้อมทั้งแนะนำว่า ตัวเลข “๓” เป็นตัวเลขไทย ใช้แสดงจำนวน “๓” อ่านว่า “สาม” ให้นักเรียนพูดคำว่า “สาม” พร้อมกัน 1.3 ครูติดบัตรภาพแสดงการเขียนตัวเลขไทย “๓” และสาธิตการเขียนตัวเลขไทย “๓”   บนกระดาน พร้อมทั้งแนะนำวิธีเขียนว่า จะต้องเริ่มต้นที่จุดใด และลากเส้นไปทางใด โดยสังเกตจากลูกศร 1.4 ครูแจกบัตรภาพแสดงการเขียนตัวเลขเลขไทย “๓” ให้นักเรียนคนละ 1 ใบ เพื่อฝึกใช้นิ้วมือเขียนตามรอยในบัตรจนถูกวิธี จากนั้นให้ฝึกเขียนตัวเลขเลขไทย “๓” บนฝ่ามือและใช้ดินสอเขียน “๓” หลังบัตรภาพ จากนั้นแสดงให้ครูตรวจสอบ แล้วจึงให้นักเรียนฝึกเขียนตัวเลขเลขไทย “๓” ลงในแบบฝึกหัด 1.4 ข้อ 2 เฉพาะแถวที่ 1				

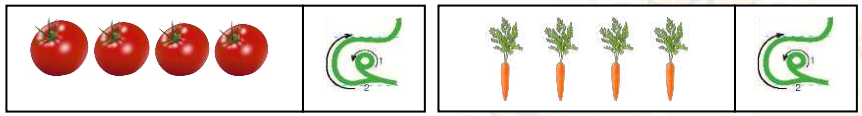
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 3 และ 4
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูแนะนำการเขียน การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวน “สี่” โดยอาจจัดกิจกรรม ดังนี้ 2.1 ครูติดบัตรภาพแสดงจำนวน “สี่” ที่มีตัวเลขฮินดูอารบิก “4” ประกอบ มาให้นักเรียนนับและบอกจำนวนของสิ่งที่อยู่ในบัตรภาพ เช่น ภาพแมว 4 ตัว  ครูถามว่า “ในภาพมีแมวกี่ตัว” (4 ตัว) จากนั้นครูชี้ที่ตัวเลข “4” ที่อยู่ในภาพ พร้อมทั้งแนะนำว่า ตัวเลข “4” เป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ใช้แสดงจำนวน “สี่” อ่านว่า “สี่” ให้นักเรียนพูดคำว่า “สี่” พร้อมกัน ครูติดบัตรภาพแสดงการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “4” และสาธิตการเขียน “4” บนกระดาน พร้อมทั้งแนะนำวิธีเขียนว่า จะต้องเริ่มต้นที่จุดใด และลากเส้นไปทางใด โดยสังเกตจากลูกศร 	2. นักเรียนนับ บอกจำนวน เขียน และอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวน “สี่”	- บัตรภาพแสดงจำนวน - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 3 และ 4
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูแจกบัตรภาพแสดงการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “4” ให้นักเรียนคนละ 1 ใบ เพื่อฝึกใช้นิ้วมือเขียนตามรอยในบัตรจนถูกวิธี จากนั้นให้ฝึกเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “4” บนฝ่ามือและใช้ดินสอเขียน “4” หลังบัตรภาพจากนั้นแสดงให้ครูตรวจสอบ แล้วจึงให้นักเรียนฝึกเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “4” ลงในแบบฝึกหัด 1.4 ข้อ 3 เฉพาะแถวที่ 1 2.2 ครูติดบัตรภาพแสดงจำนวน “สี่” ที่มีตัวเลขไทย “๔” ประกอบ มาให้นักเรียนนับและบอกจำนวนสิ่งของที่อยู่ในบัตรภาพ เช่น ภาพปลาทู 4 ตัว  ๔ สี่ ครูถามว่า “ในภาพมีปลาทูกี่ตัว” (4 ตัว) จากนั้นครูชี้ที่ตัวเลข “๔” ที่อยู่ในภาพ พร้อมทั้งแนะนำว่า ตัวเลข “๔” เป็นตัวเลขไทย ใช้แสดงจำนวน “สี่” อ่านว่า “สี่” ให้นักเรียนพูดคำว่า “สี่” พร้อมกัน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 3 และ 4
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูติดบัตรตัวเลขไทย “๔” และสาธิตการเขียนตัวเลขไทย “๔ “ บนกระดาน พร้อมทั้งแนะนำวิธีเขียนว่า จะต้องเริ่มต้นที่จุดใด และลากเส้นไปทางใด โดยสังเกตจากลูกศร  ครูแจกบัตรภาพแสดงการเขียนตัวเลขเลขไทย “๔” ให้นักเรียนคนละ 1 ใบ เพื่อฝึกใช้นิ้วมือเขียนตามรอยในบัตรจนถูกวิธี จากนั้นให้ฝึกเขียนตัวเลขเลขไทย “๔” บนฝ่ามือและใช้ดินสอเขียน “๔” หลังบัตรภาพจากนั้นแสดงให้ครูตรวจสอบ แล้วจึงให้นักเรียนฝึกเขียนตัวเลขเลขไทย “๔” ลงในแบบฝึกหัด 1.4 ข้อ 4 เฉพาะแถวที่ 1 **ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ครูตรวจสอบความเข้าใจโดยติดแผ่นภาพแสดงจำนวน หนึ่ง ถึง สี่ ให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและ ตัวเลขไทย สาม และ สี่ ในใบกิจกรรม 1.2	1. นักเรียนทำใบกิจกรรม 1.2 โดยเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย “หนึ่ง สอง สาม” และ “สี่”	- แผ่นภาพแสดงจำนวน หนึ่ง และ สอง - PowerPoint	-ใบกิจกรรม 1.2 -แบบฝึกหัด 1.4	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 3 และ 4
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

<table>
<tr><th rowspan="2">จุดประสงค์การเรียนรู้</th><th colspan="2">กิจกรรมการเรียนรู้</th><th rowspan="2">สื่อ
/แหล่งเรียนรู้</th><th rowspan="2">ภาระงาน
/ชิ้นงาน</th><th rowspan="2">การวัดและประเมินผล
(วิธีวัด/เครื่องมือวัด)</th></tr>
<tr><th>บทบาทครู</th><th>บทบาทนักเรียน</th></tr>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><th>ภาพสิ่งของ</th><th>ตัวเลขฮินดูอารบิก</th><th>ตัวเลขไทย</th><th>ตัวหนังสือ</th></tr>
<tr><td>🍊</td><td>1</td><td>๑</td><td>หนึ่ง</td></tr>
<tr><td>🍊🍊</td><td>2</td><td>๒</td><td>สอง</td></tr>
<tr><td>🍊🍊🍊</td><td>3</td><td>๓</td><td>สาม</td></tr>
<tr><td>🍊🍊🍊🍊</td><td>4</td><td>๔</td><td>สี่</td></tr>
</table>
ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอผลงานและร่วมกันสรุปว่า ตัวเลขฮินดูอารบิก 1 2 3 4 และตัวเลขไทย ๑ ๒ ๓ ๔ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน “หนึ่ง” “สอง” “สาม” และ “สี่” ตามลำดับ
จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.4</td><td>ร่วมกันสรุป แล้วทำแบบฝึกหัด 1.4</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 1.4

2) ใบกิจกรรม 1.2

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 3 และ 4

4) บัตรภาพแสดงจำนวน แผ่นภาพแสดงจำนวน สาม และ สี่

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 1.4

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 3 และ 4	- ตรวจใบกิจกรรม - ตรวจแบบฝึกหัด	- ใบกิจกรรม 1.2 - แบบฝึกหัด 14	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 3 และ 4 ได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1,1.3) - ตรวจใบกิจกรรม - ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพดี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2-3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง			นำเสนอแนวคิด/ความคิดเห็นที่เหมาะสมกับปัญหา				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.									
2.									

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
แผนการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 3 และ 4
วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง		สื่อสาร 1.3 ใช้ประสาทสัมผัสในการรับสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1						
2						
3						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบกิจกรรม 1.2

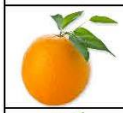
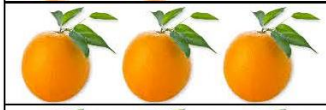
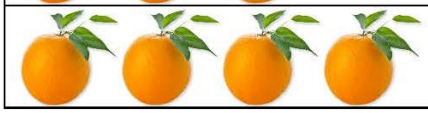
เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 3 และ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องการอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 3 และ 4

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกตัวเลขไทย แสดงจำนวน “หนึ่ง ถึง สี่”

ภาพสิ่งของ	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
			หนึ่ง
			สอง
			สาม
			สี่

ศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เฉลยใบกิจกรรม 1.2

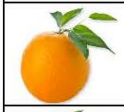
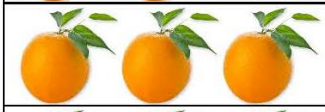
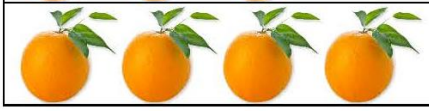
เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 3 และ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องการอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 3 และ 4

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกตัวเลขไทย แสดงจำนวน “หนึ่ง ถึง สี่”

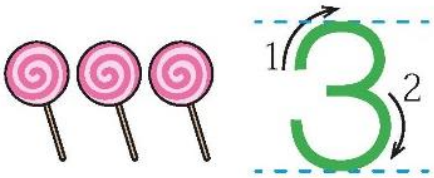
ภาพสิ่งของ	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	1	๑	หนึ่ง
	2	๒	สอง
	3	๓	สาม
	4	๔	สี่

ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แบบฝึกหัด 1.4
เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 3 และ 4
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 3 และ 4
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

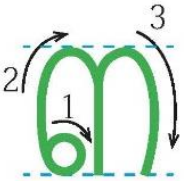
1 เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวน สาม ตามแบบที่กำหนด

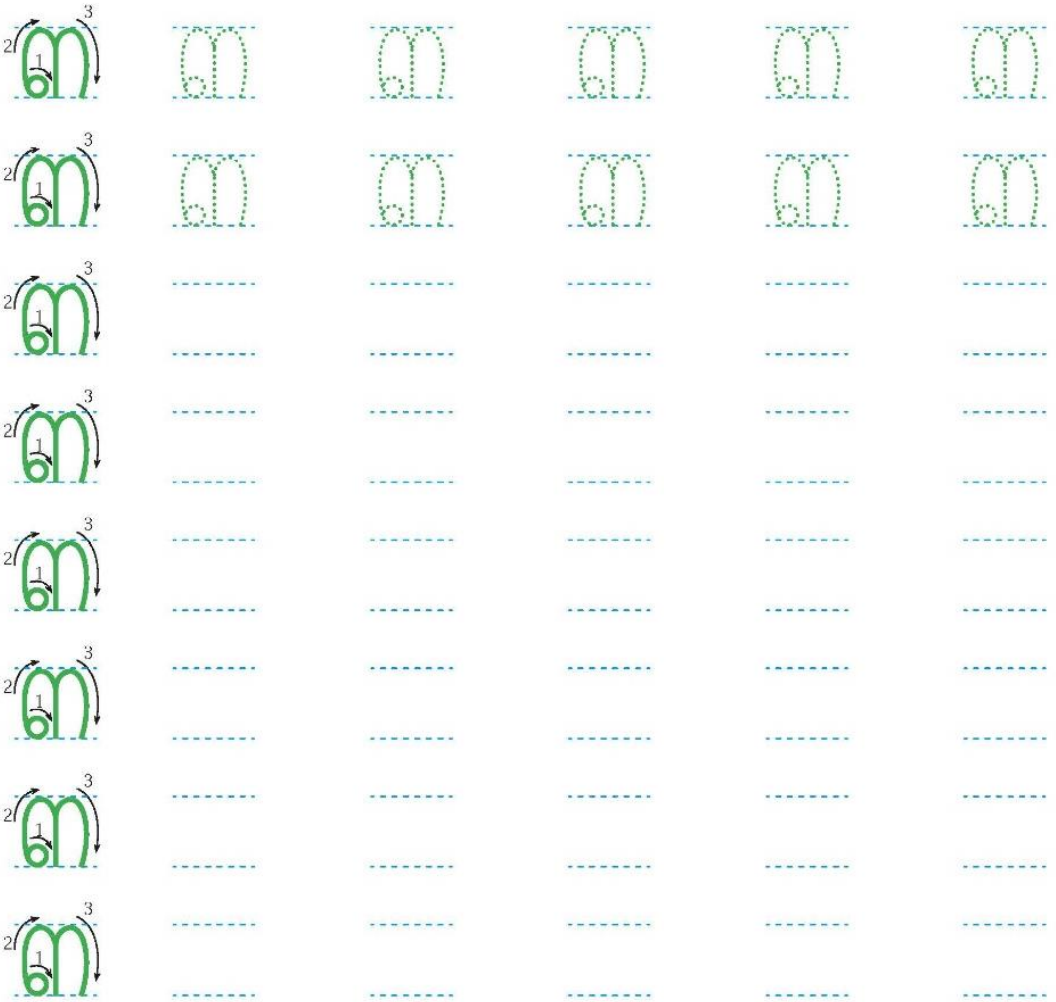


ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❷ เขียนตัวเลขไทยแสดงจำนวน สาม ตามแบบที่กำหนด

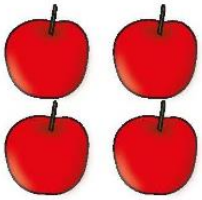


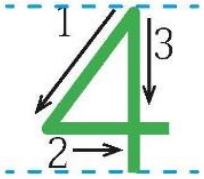


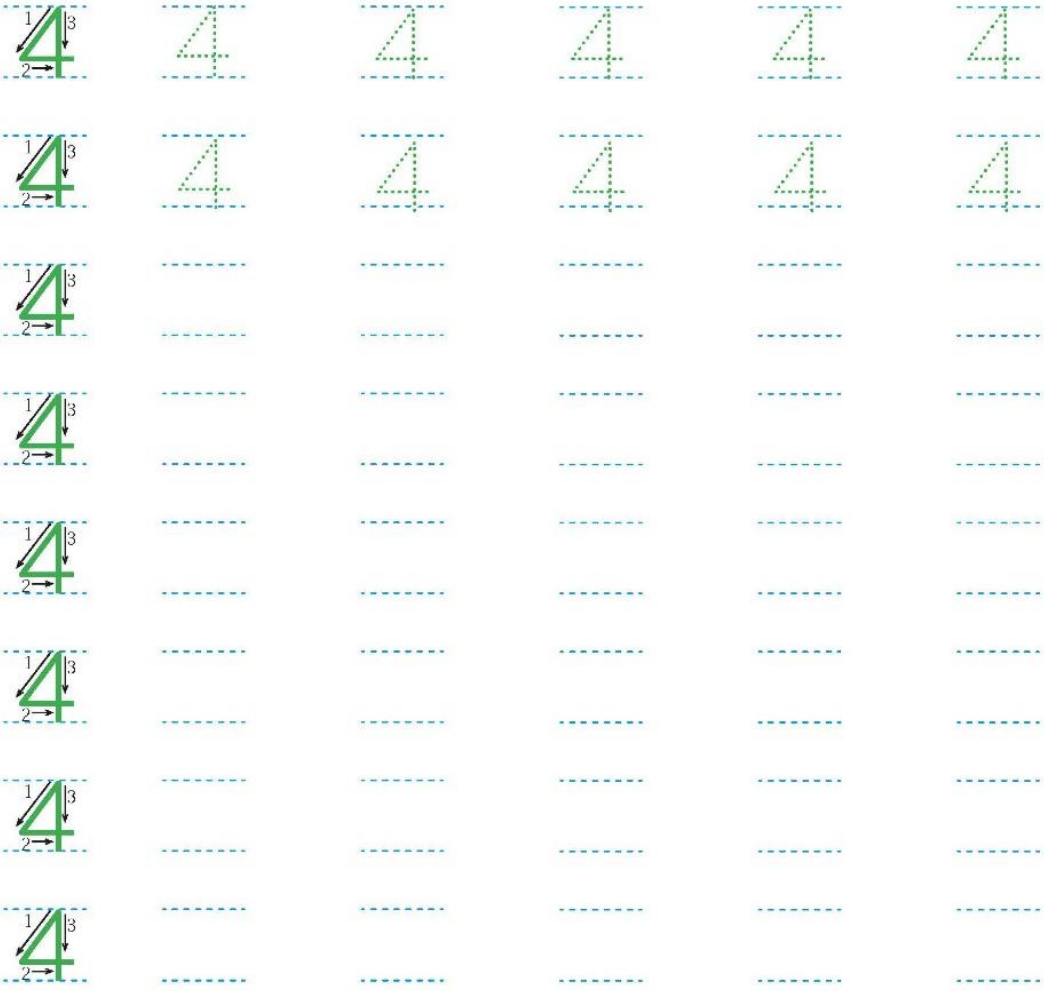


ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❸ เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวน สี่ ตามแบบที่กำหนด

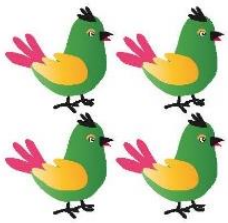


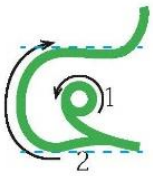


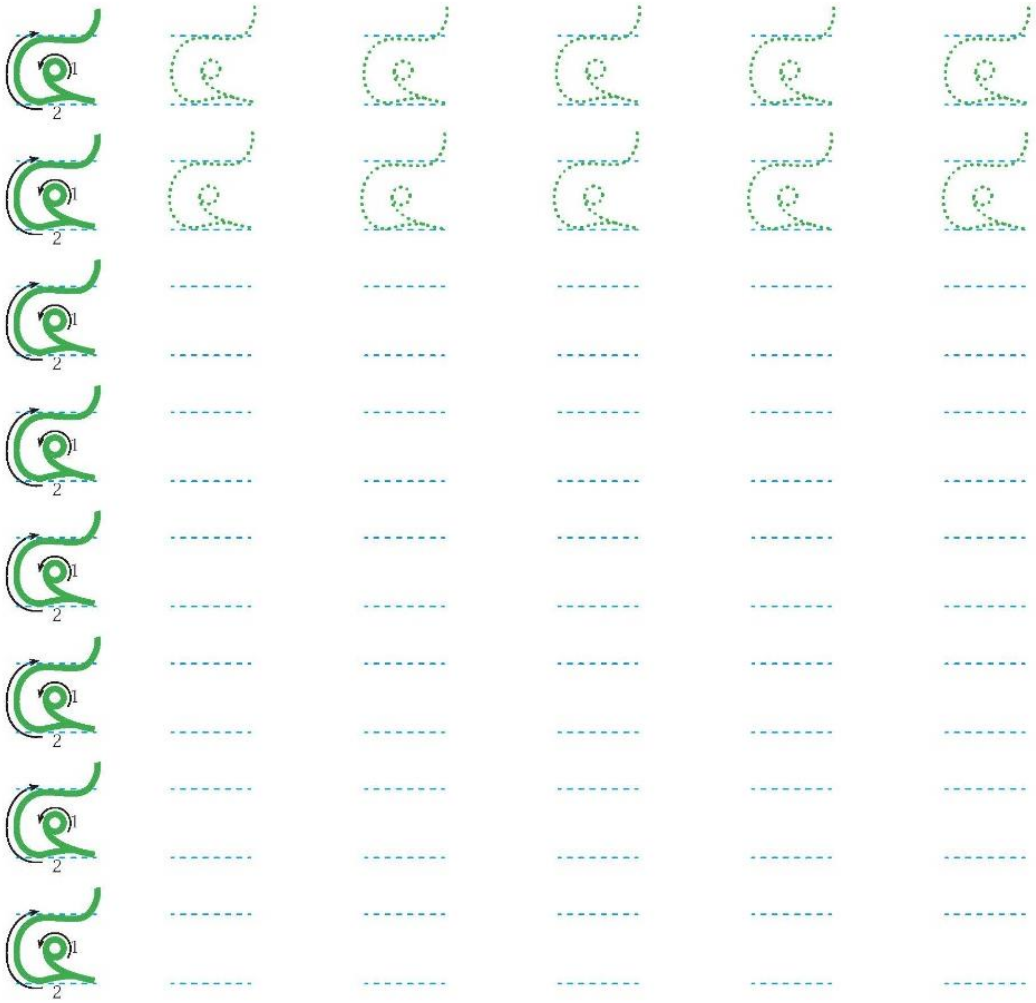


ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

4 เขียนตัวเลขไทยแสดงจำนวน สี่ ตามแบบที่กำหนด



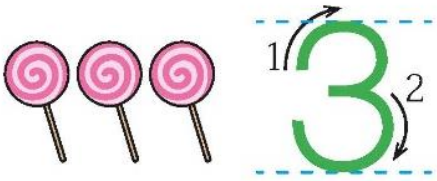




ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกหัด 1.4
เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 3 และ 4
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 3 และ 4
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

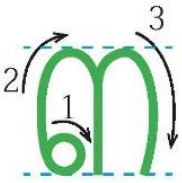
1 เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวน สาม ตามแบบที่กำหนด

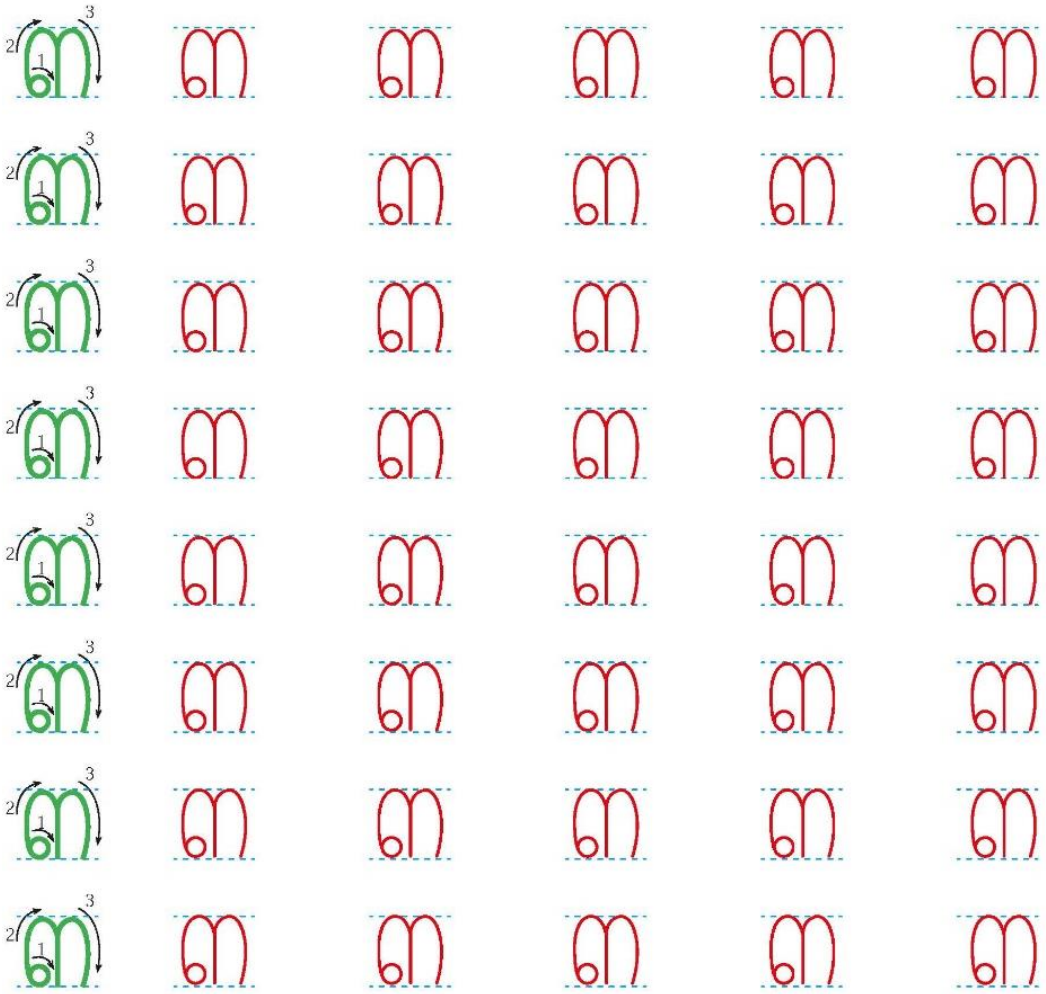


ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

2 เขียนตัวเลขไทยแสดงจำนวน สาม ตามแบบที่กำหนด

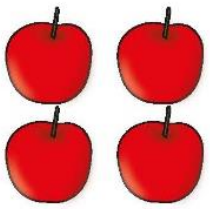


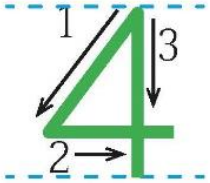




ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❸ เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวน สี่ ตามแบบที่กำหนด

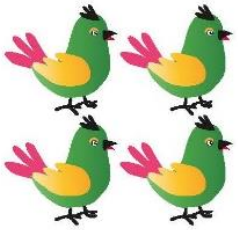
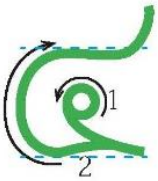


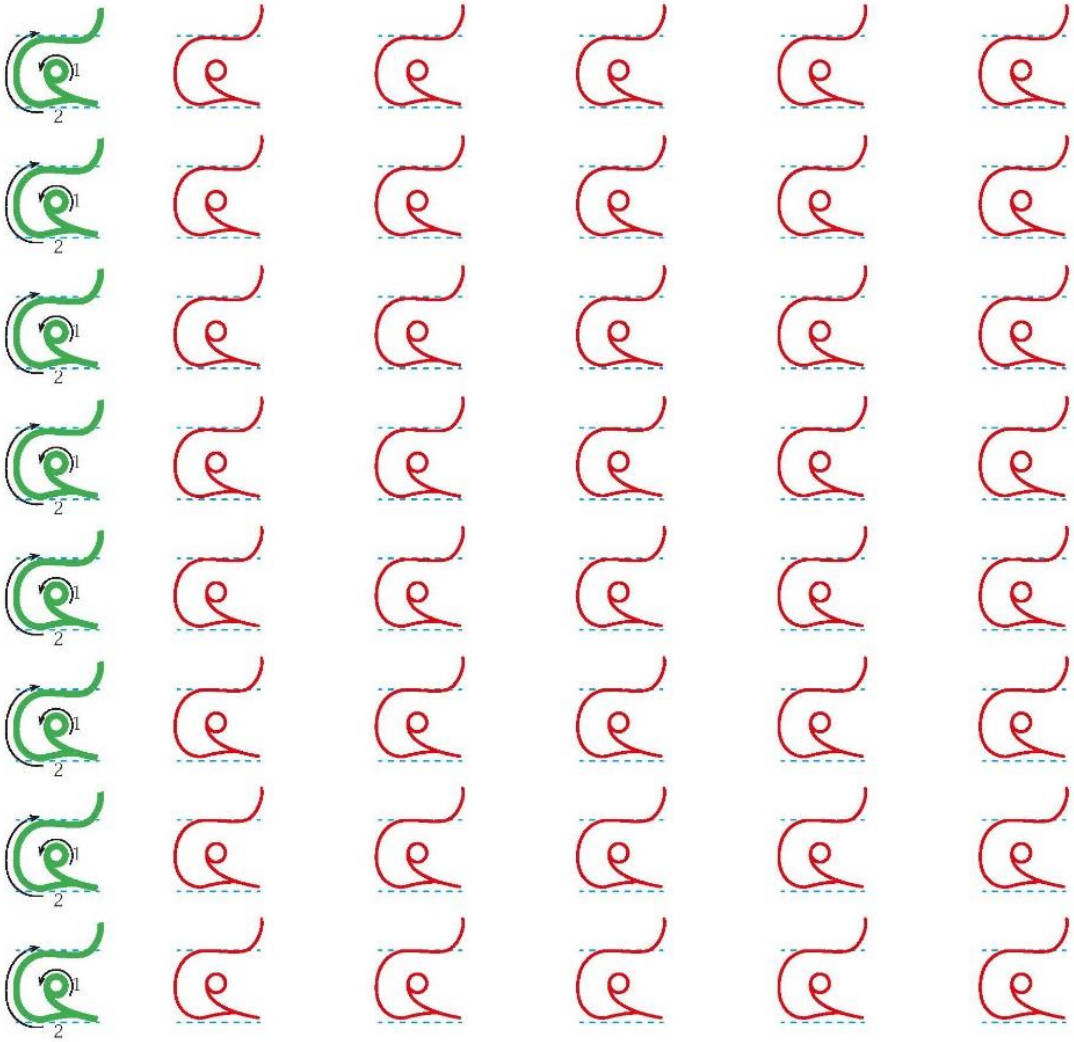


4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

4 เขียนตัวเลขไทยแสดงจำนวน สี่ ตามแบบที่กำหนด



ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5
เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวน 5 และ 0

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	**เรื่อง จำนวน**	
รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จานวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/1 บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ตัวเลขฮินดูอารบิก 5 และ 0 ตัวเลขไทย ๕ และ ๐ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน ห้า และศูนย์ ตามลำดับ

3. สาระการเรียนรู้

การเขียน การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวน 5 และ 0

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวน 5 และ 0

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

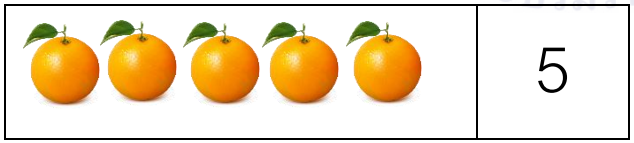
อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวน 5 และ 0 ได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

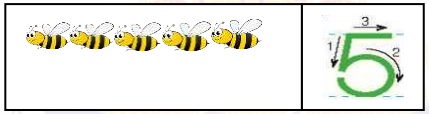
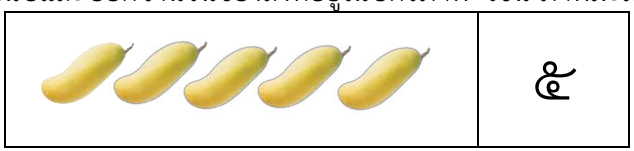
- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

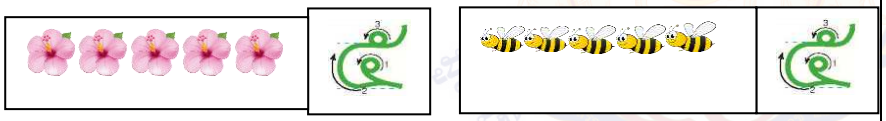
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 5 และ 0
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 5 และ 0 ได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3) **ด้านความรู้** เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 5 และ 0 **ด้านทักษะและกระบวนการ** เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูแสดงสื่อของจริง บัตรภาพแสดงจำนวน หรือ บัตรภาพกรอบห้า เพื่อแสดงจำนวน “1 ถึง 5 และ 0” แล้วให้นักเรียนนับและบอกจำนวน “1 ถึง 5 และ 0” **ขั้นสอน/ขั้นปฏิบัติ (35 นาที)** 1. ครูจัดกิจกรรม การเขียน การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวน “ห้า” ดังนี้ 1.1 ครูติดบัตรภาพแสดงจำนวน “ห้า” ที่มีตัวเลขฮินดูอารบิก “5” ประกอบ มาให้นักเรียนนับและบอกจำนวนของสิ่งที่อยู่ในบัตรภาพ เช่น ภาพส้ม 5 ผล  ครูถามว่า “ในภาพมีส้มกี่ผล” (5 ผล) จากนั้นครูชี้ที่ตัวเลข “5” ที่อยู่ในภาพ พร้อมทั้งแนะนำว่า ตัวเลข “5” เป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ใช้แสดงจำนวน “5” อ่านว่า “ห้า” ให้นักเรียนพูดคำว่า “ห้า” พร้อมกัน	1. นักเรียนนับและบอกจำนวน “1 ถึง 5 และ 0” 1. นักเรียนนับ บอกจำนวน เขียน และอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวน “ห้า”	- บัตรภาพแสดงจำนวน - PowerPoint - บัตรภาพแสดงจำนวน - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 1.5 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 5 และ 0
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	ครูติดบัตรภาพแสดงการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “5” และสาธิตการเขียน “5” บนกระดาน พร้อมทั้งแนะนำวิธีเขียนว่า จะต้องเริ่มต้นที่จุดใด และลากเส้นไปทางใด โดยสังเกตจากลูกศร   ครูแจกบัตรภาพแสดงการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “5” ให้นักเรียนคนละ 1 ใบ เพื่อฝึกใช้นิ้วมือเขียนตามรอยในบัตรจนถูกวิธี จากนั้นให้ฝึกเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “5” บนฝ่ามือและใช้ดินสอเขียน “5” หลังบัตรภาพ จากนั้นแสดงให้ครูตรวจสอบ แล้วจึงให้นักเรียนฝึกเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “5” ลงในแบบฝึกหัด 1.5 ข้อ 1 เฉพาะแถวที่ 1 ครูติดบัตรภาพแสดงจำนวน “ห้า” ที่มีตัวเลขไทย “๕” ประกอบ มาให้นักเรียนนับและบอกจำนวนของสิ่งที่อยู่ในบัตรภาพ เช่น ภาพมะม่วง 5 ผล  ๕ ครูถามว่า “ในภาพมีมะม่วงกี่ผล” (5 ผล) จากนั้นครูชี้ที่ตัวเลข “๕” ที่อยู่ในภาพ พร้อมทั้งแนะนำว่าตัวเลข “๕” เป็นตัวเลขไทย ใช้แสดงจำนวน “ห้า”				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 5 และ 0
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	อ่านว่า “ห้า” ให้นักเรียนพูดคำว่า “ห้า” พร้อมกัน 1.3 ครูติดบัตรภาพแสดงการเขียนตัวเลขไทย “๕” และสาธิตการเขียนตัวเลขไทย “๕” บนกระดาน พร้อมทั้งแนะนำวิธีเขียนว่า จะต้องเริ่มต้นที่จุดใด และลากเส้นไปทางใด โดยสังเกตจากลูกศร  1.4 ครูแจกบัตรภาพแสดงการเขียนตัวเลขเลขไทย “๕” ให้นักเรียนคนละ 1 ใบ เพื่อฝึกใช้นิ้วมือเขียนตามรอยในบัตรจนถูกวิธี จากนั้นให้ฝึกเขียนตัวเลขเลขไทย “๕” บนฝ่ามือและใช้ดินสอเขียน “๕” หลังบัตรภาพ จากนั้นแสดงให้ครูตรวจสอบ แล้วจึงให้นักเรียนฝึกเขียนตัวเลขเลขไทย “๕” ลงในแบบฝึกหัด 1.4 ข้อ 2 เฉพาะแถวที่ 1 2. ครูแนะนำการเขียน การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวน “ศูนย์” โดยอาจจัดกิจกรรม ดังนี้	2. นักเรียนนับ บอกจำนวน เขียน และอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวน “ศูนย์”	- บัตรภาพแสดงจำนวน - PowerPoint		

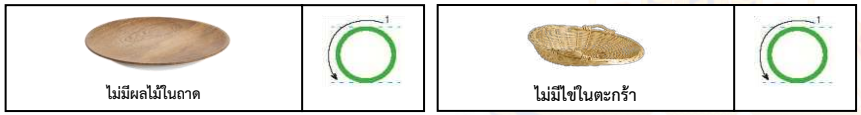
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 5 และ 0
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2.1 ครูติดบัตรภาพแสดงจำนวน “ศูนย์” ที่มีตัวเลขขฮินดูอารบิก “0” ประกอบ มาให้นักเรียนบอกจำนวนของสิ่งของที่อยู่ในบัตรภาพ เช่น ภาพแจกัน มีดอกไม้ 0 ดอก  **ไม่มีดอกไม้ในแจกัน** 0 ครูถามว่า “ในภาพแจกันมีดอกไม้กี่ดอก” (0 ตัว) จากนั้นครูชี้ที่ตัวเลข “0” ที่อยู่ในภาพ พร้อมทั้งแนะนำว่า ตัวเลข “0” เป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ใช้แสดงจำนวน “ศูนย์” อ่านว่า “สูน” ให้ นักเรียนพูดคำว่า “ศูนย์” พร้อมกัน ครูติดบัตรตัวเลข “0” และสาธิตการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “0 “ บนกระดาน พร้อมทั้งแนะนำวิธีเขียนว่า จะต้องเริ่มต้นที่จุดใด และลากเส้นไปทางใด โดยสังเกตจากลูกศร  				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 5 และ 0
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูแจกบัตรภาพแสดงการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “0” ให้นักเรียนคนละ 1 ใบ เพื่อฝึกใช้นิ้วมือเขียนตามรอยในบัตรจนถูกวิธี จากนั้นให้ฝึกเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “0” บนฝ่ามือและใช้ดินสอเขียน “0” หลังบัตรภาพจากนั้นแสดงให้ครูตรวจสอบ แล้วจึงให้นักเรียนฝึกเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “0” ลงในแบบฝึกหัด 1.5 ข้อ 3 เฉพาะแถวที่ 1 2.2 ครูติดบัตรภาพแสดงจำนวน “ศูนย์” ที่มีตัวเลขไทย “๐” ประกอบ มาให้นักเรียนบอกจำนวนของสิ่งที่อยู่ในบัตรภาพ เช่น ภาพตะกร้ามีผลไม้ 0 ผล  **(ไม่มีผลไม้ในตะกร้า)** ๐ ศูนย์ ครูถามว่า “ในภาพตะกร้ามีผลไม้กี่ผล” (0 ผล) จากนั้นครูชี้ที่ตัวเลข “๐” ที่อยู่ในภาพ พร้อมทั้งแนะนำว่า ตัวเลข “๐” เป็นตัวเลขไทยใช้แสดงจำนวน “ศูนย์” อ่านว่า “สูน” ให้ นักเรียนพูดคำว่า “ศูนย์” พร้อมกัน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 5 และ 0
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูติดบัตรตัวเลขไทย “๐” และสาธิตการเขียนตัวเลขไทย “๐ “ บนกระดาน พร้อมทั้งแนะนำวิธีเขียนว่า จะต้องเริ่มต้นที่จุดใด และลากเส้นไปทางใด โดยสังเกตจากลูกศร  ครูแจกบัตรภาพแสดงการเขียนตัวเลขเลขไทย “๐” ให้นักเรียนคนละ 1 ใบ เพื่อฝึกใช้นิ้วมือเขียนตามรอยในบัตรจนถูกวิธี จากนั้นให้ฝึกเขียนตัวเลขเลขไทย “๐” บนฝ่ามือและใช้ดินสอเขียน “๐” หลังบัตรภาพจากนั้นแสดงให้ครูตรวจสอบ แล้วจึงให้นักเรียนฝึกเขียนตัวเลขเลขไทย “๐” ลงในแบบฝึกหัด 1.5 ข้อ 4 เฉพาะแถวที่ 1 **ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ครูตรวจสอบโดยให้นักเรียนแต่ละคู่ วางตัวนับตามจำนวนที่ครูกำหนดในใบกิจกรรม 1.3 และหลังจากนั้นร่วมกันเฉลยคำตอบ	1. แผ่นภาพแสดงจำนวน หนึ่ง และ สอง ร่วมกันสรุป แล้วทำแบบฝึกหัด 1.5	- ภาพตัวนับ - PowerPoint	-ใบกิจกรรม 1.3 -แบบฝึกหัด 1.5	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 5 และ 0
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			

จำนวน	ภาพตัวนับ
0	
1	
5	

จำนวน	ภาพตัวนับ
๓	
๒	
๔	

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า ตัวเลขฮินดูอารบิก 1 2 3 4 5 และ 0 และตัวเลขไทย ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ และ ๐ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน “หนึ่ง” “สอง” “สาม” “สี่” “ห้า” และ “ศูนย์”

จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.5

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 1.5

2) ใบกิจกรรม 1.3

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 5 และ 0

4) บัตรภาพแสดงจำนวน

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 1.5

2) ใบกิจกรรม 1.3

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 5 และ 0	- ตรวจใบกิจกรรม - ตรวจแบบฝึกหัด	- ใบกิจกรรม 1.3 - แบบฝึกหัด 1.5	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 5 และ 0 ได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ - ตรวจใบกิจกรรม - ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพดี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2-3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง			นำเสนอแนวคิด/ความคิดเห็นที่เหมาะสมกับปัญหา				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.									
2.									

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
แผนการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 5 และ 0
วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง		สื่อสาร 1.3 ใช้ประสาทสัมผัสในการรับสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1						
2						
3						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบกิจกรรม 1.3

เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวน 5 และ 0

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่องการอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวน 5 และ 0

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ให้นักเรียนวางตัวนับตามจำนวนที่กำหนดต่อไปนี้

จำนวน	ตัวนับ
0	
1	
5	

จำนวน	ตัวนับ
๓	
๒	
๔	

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เฉลยใบกิจกรรม 1.3

เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวน 5 และ 0

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่องการอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวน 5 และ 0

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ให้นักเรียนวางตัวนับตามจำนวนที่กำหนดต่อไปนี้

จำนวน	ตัวนับ
0	
1	
5	

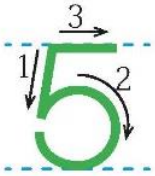
จำนวน	ตัวนับ
๓	
๒	
๔	

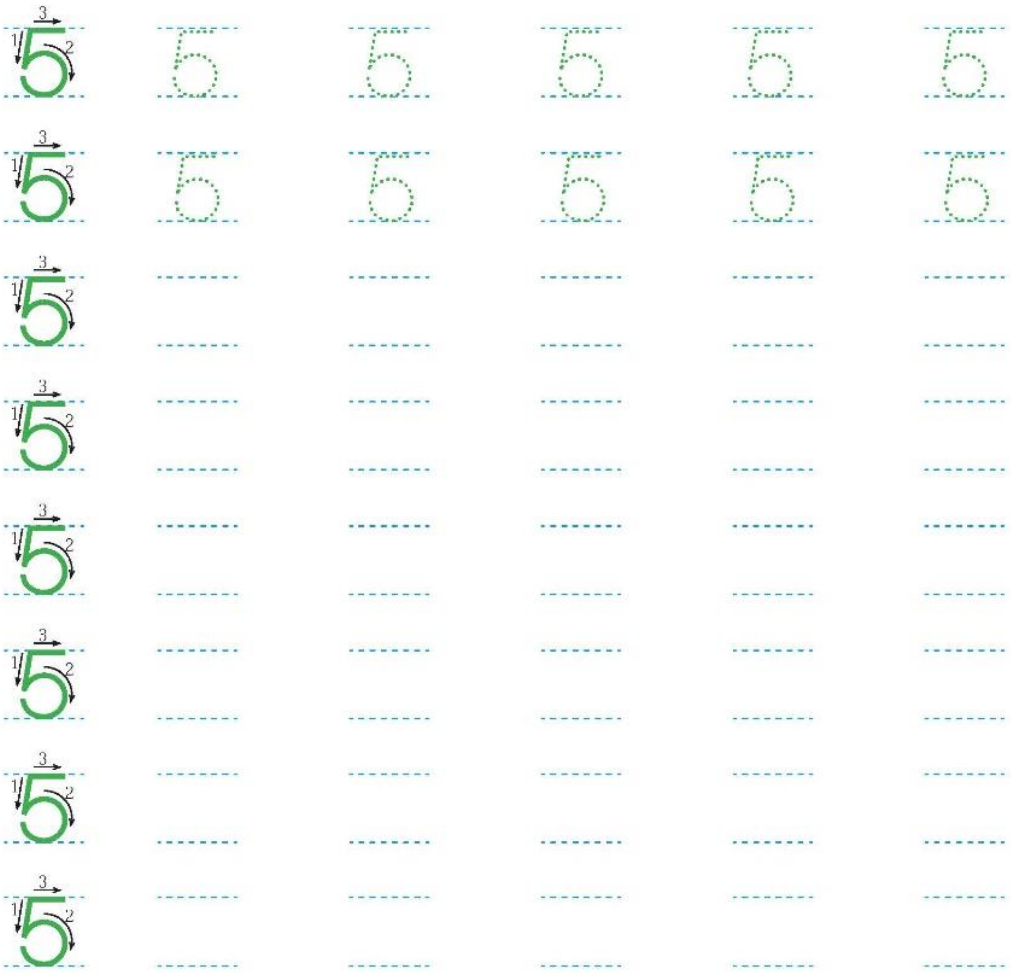
ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แบบฝึกหัด 1.5
เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 5 และ 0
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 5 และ 0
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวน ห้า ตามแบบที่กำหนด

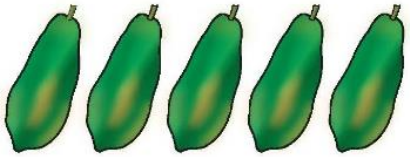


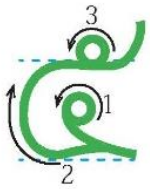


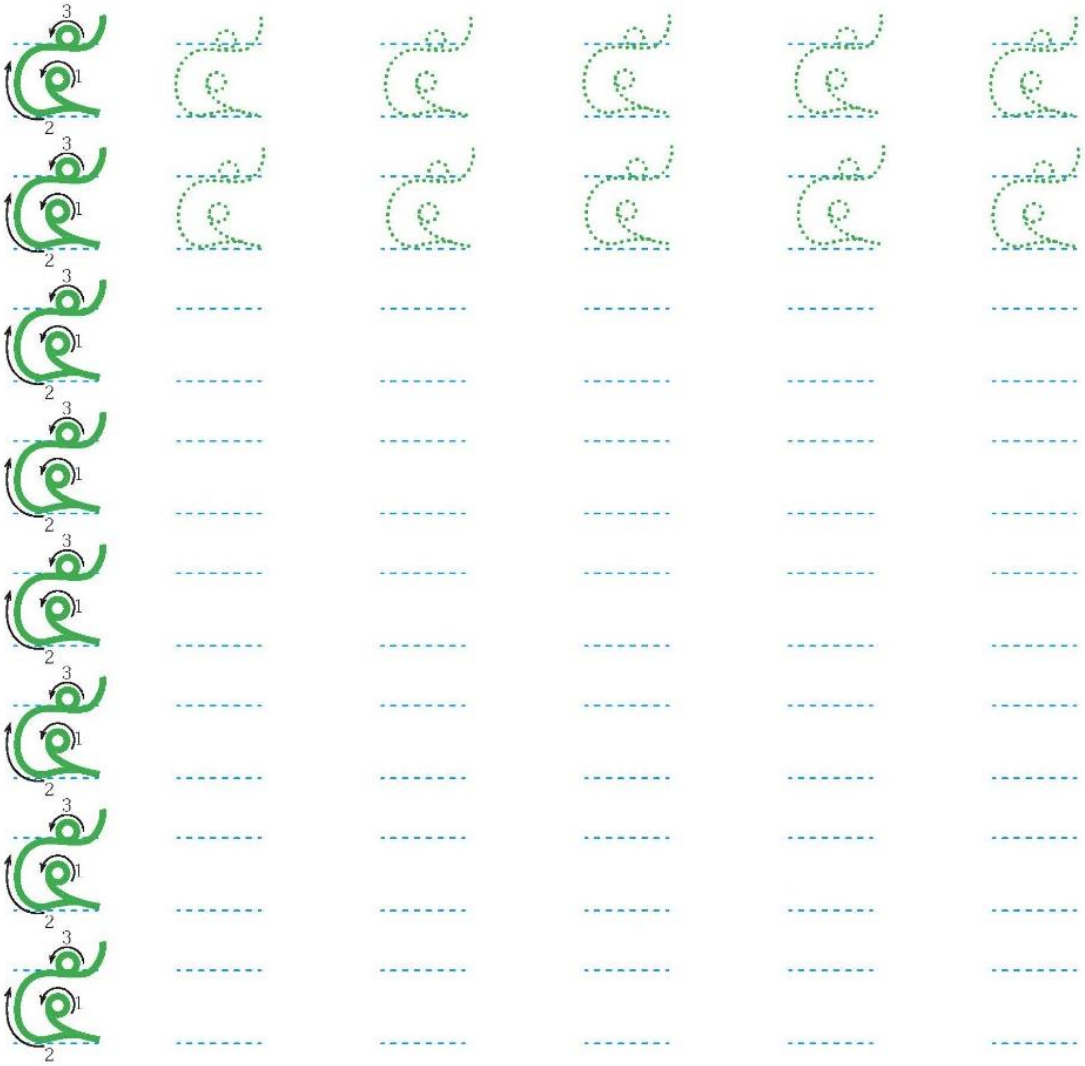


ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❷ เขียนตัวเลขไทยแสดงจำนวน ห้า ตามแบบที่กำหนด



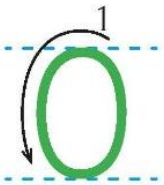




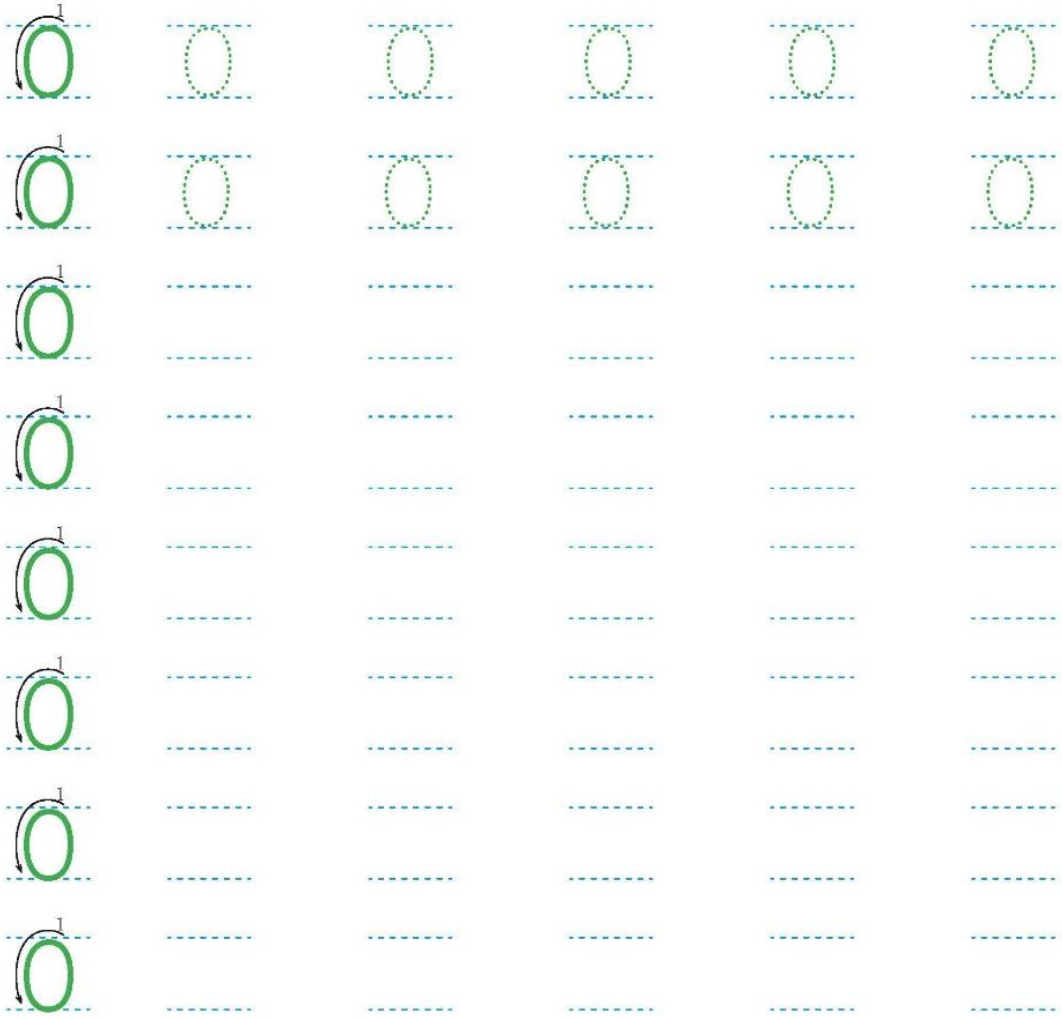
ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❸ เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวน ศูนย์





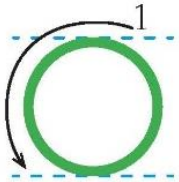
ในแจกันมีดอกไม้ 0 ดอก



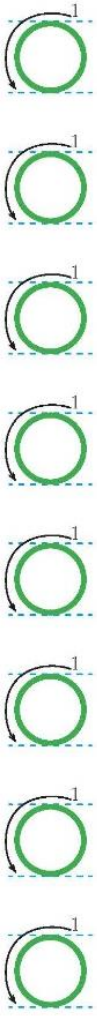
ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

4 เขียนตัวเลขไทยแสดงจำนวน ศูนย์ ตามแบบที่กำหนด



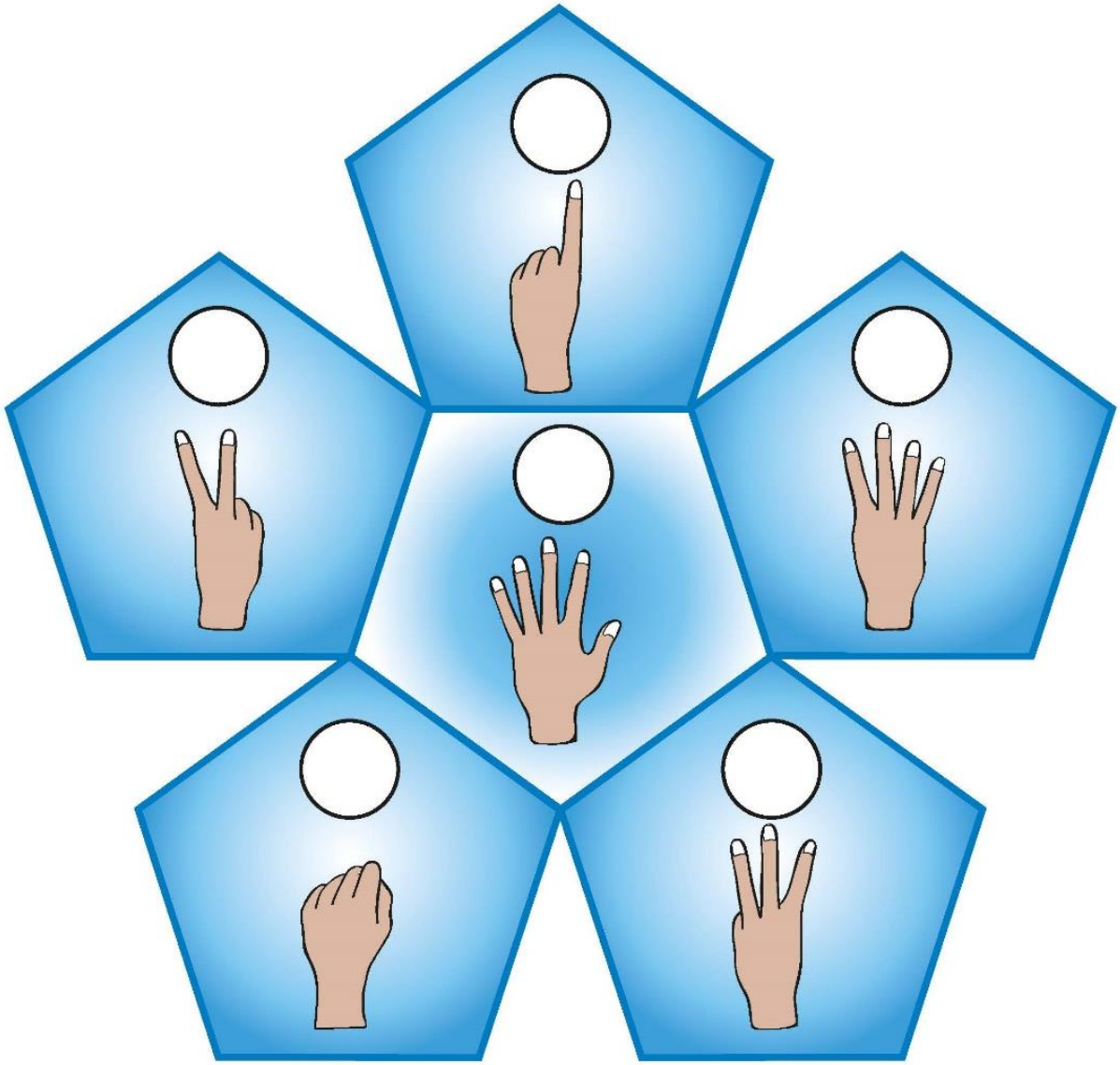


ในอ่างปลา มีปลา ๐ ตัว



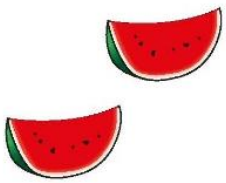
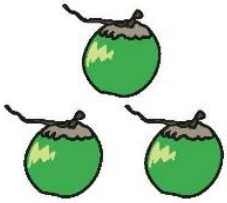
ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

5 เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนนิ้วมือใน ◯



ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

6 เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนตามรูปที่กำหนด

รูป	ตัวเลขฮินดูอารบิก
1) 	....
2) 	....
3) 	....
4) 	....
5) 	....

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

7 ระบายสีใน ◯ ให้เท่ากับจำนวนที่กำหนด

1) 3 ◯ ◯ ◯ ◯ ◯

2) 1 ◯ ◯ ◯ ◯ ◯

3) 4 ◯ ◯ ◯ ◯ ◯

4) 2 ◯ ◯ ◯ ◯ ◯

5) 0 ◯ ◯ ◯ ◯ ◯

6) 5 ◯ ◯ ◯ ◯ ◯

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

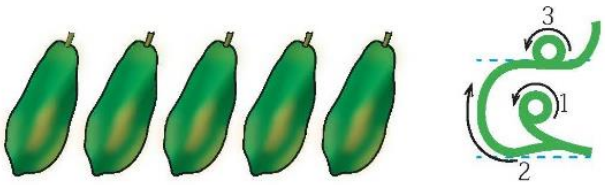
เฉลยแบบฝึกหัด 1.5
เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 5 และ 0
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 5 และ 0
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวน ห้า ตามแบบที่กำหนด



ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

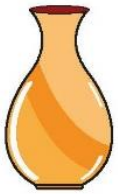
2 เขียนตัวเลขไทยแสดงจำนวน ห้า ตามแบบที่กำหนด

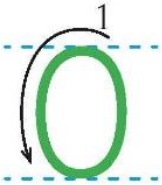




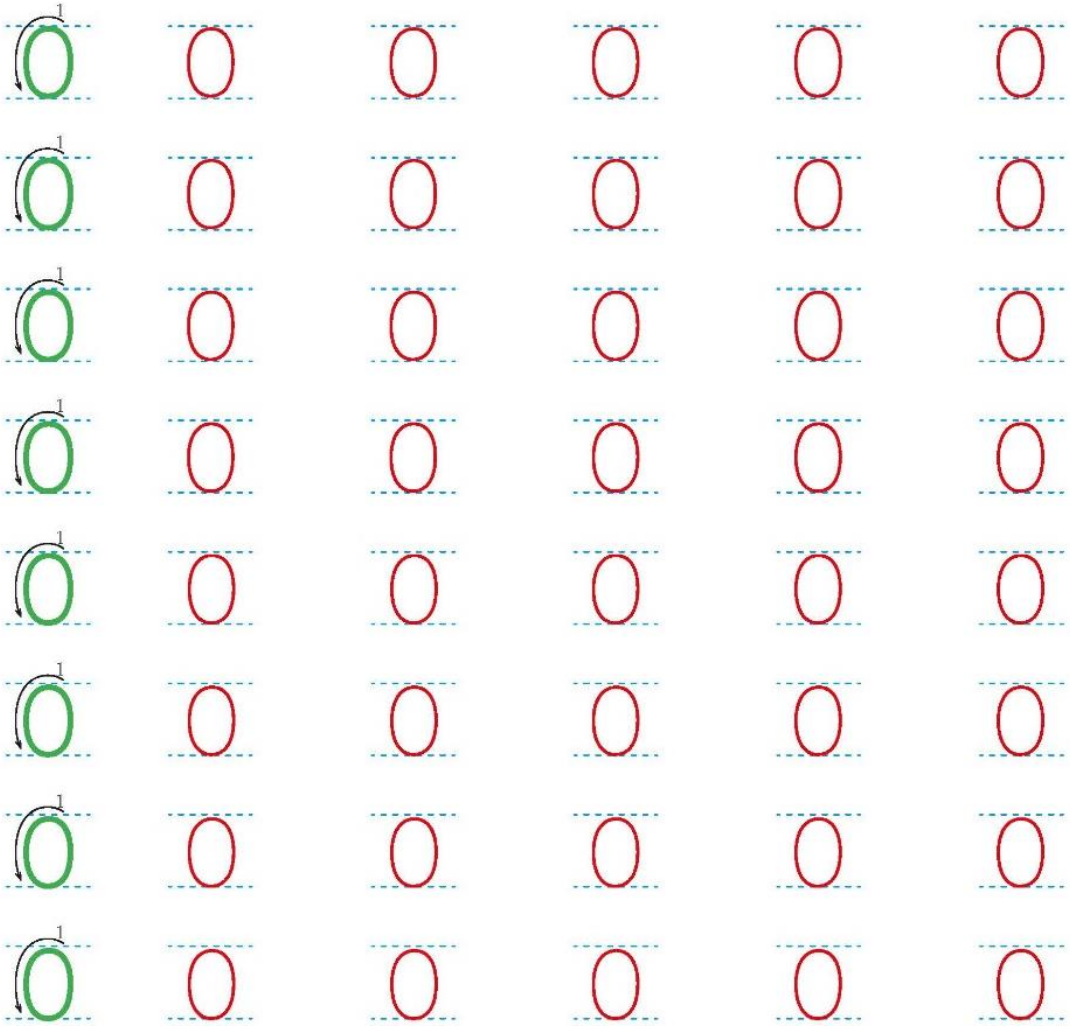
ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

3 เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวน ศูนย์





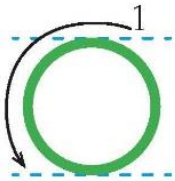
ในแจกันมีดอกไม้ 0 ดอก



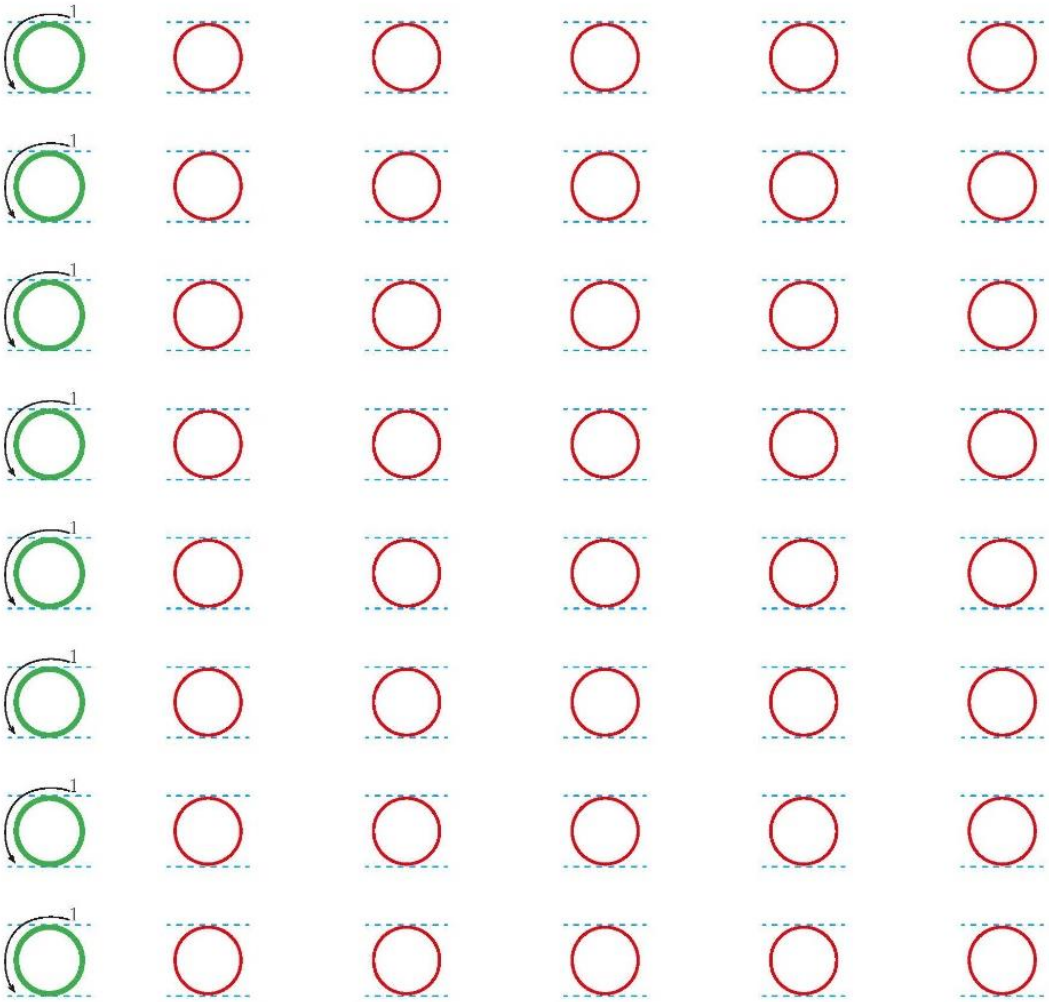
ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

4 เขียนตัวเลขไทยแสดงจำนวน ศูนย์ ตามแบบที่กำหนด



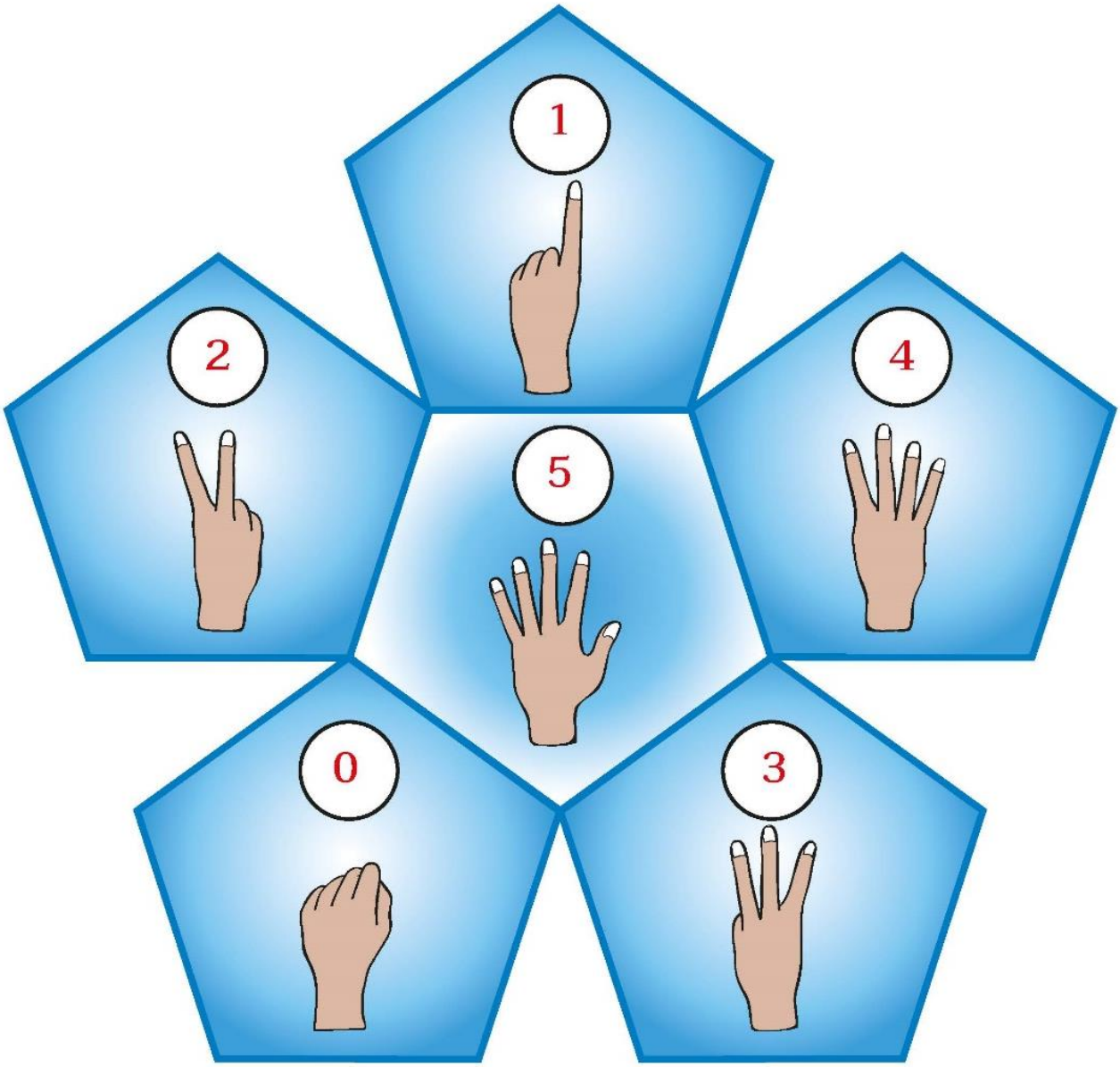


ในอ่างปลา มีปลา ๐ ตัว



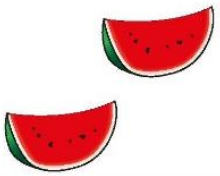
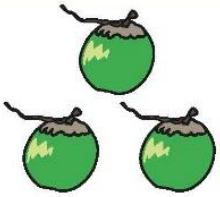
ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

5 เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนนิ้วมือใน ◯



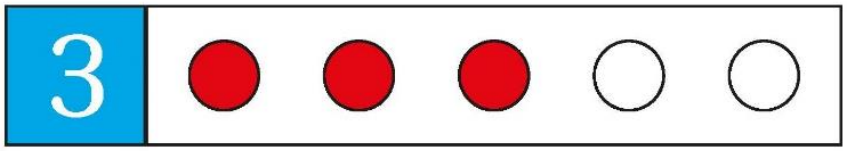
ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

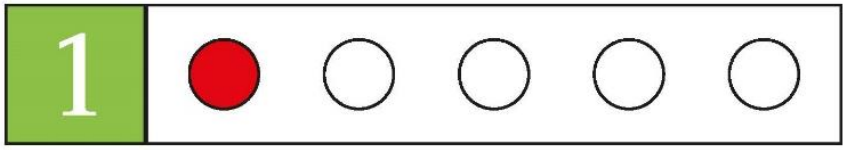
6 เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนตามรูปที่กำหนด

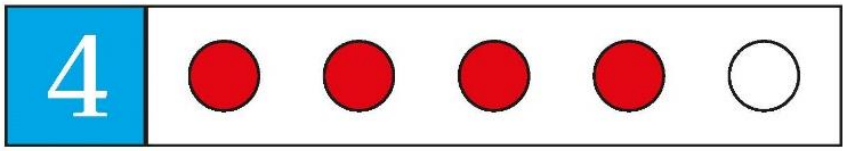
รูป	ตัวเลขฮินดูอารบิก
1) 	2
2) 	1
3) 	3
4) 	4
5) 	2

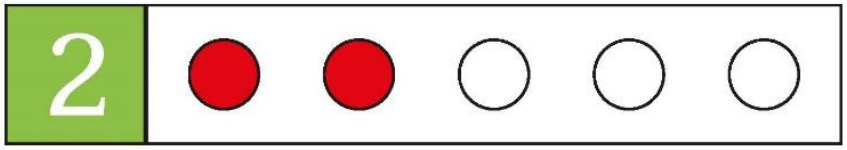
ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

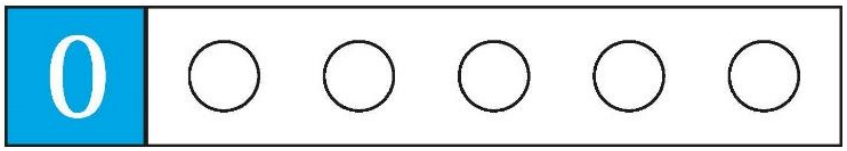
7 ระบายสีใน ◯ ให้เท่ากับจำนวนที่กำหนด

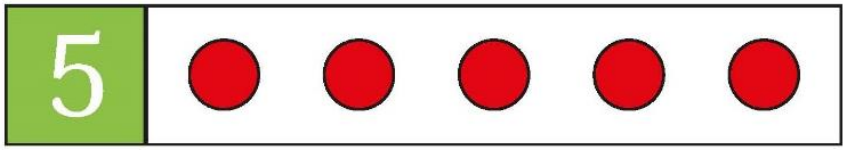
1) 

2) 

3) 

4) 

5) 

6) 

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวน 1 ถึง 5 แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	**เรื่อง จำนวน**	
รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จานวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/1 บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม เป็นการเขียนแสดงจำนวนในรูปของจำนวน 2 จำนวนหรือมากกว่า 2 จำนวน

3. สาระการเรียนรู้

ความสัมพันธ์ของจำนวน 1 ถึง 5 แบบส่วนย่อย – ส่วนรวม

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- แสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกและแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย–ส่วนรวมของจำนวน 1 ถึง 5 ได้อย่างถูกต้อง(2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

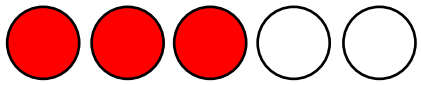
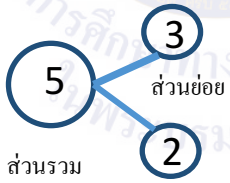
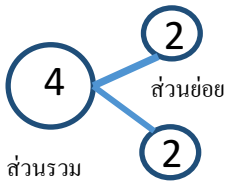
- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวน 1 ถึง 5 แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกและแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม ของจำนวน 1 ถึง 5 ได้อย่างถูกต้อง (2.1) **ด้านความรู้** เพื่อให้นักเรียนสามารถแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม **ด้านทักษะและกระบวนการ** เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. นักเรียนทำกิจกรรม โดยครูเตรียมสื่ออุปกรณ์โดยมีสิ่งต่าง ๆ รวมกันไม่เกิน 5 ชิ้น เช่น ตัวนับ 5 ตัว เป็นสีแดง 3 ตัว สีขาว 2 ตัว หรือ ฝาขวดน้ำรวมกัน 4 ฝา เป็นฝาสีขาว 2 ฝา ฝาสีฟ้า 2 ฝา หรือ ลูกบอลรวมกัน 3 ลูก เป็นลูกบอลสีเหลือง 2 ลูก ลูกบอลสีแดง 1 ลูก ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 – 5 คน ครูแจกอุปกรณ์ให้กลุ่มละ 1 ชุด ให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันนับและบอกจำนวนสิ่งของทั้งหมดที่ได้รับ จากนั้น คัดแยกสิ่งของเป็น 2 กลุ่ม พร้อมบอกเหตุผล แล้วนับและบอกจำนวนสิ่งของในกลุ่มย่อย ครูเขียนสิ่งที่นักเรียนบอกไว้บนกระดาน เช่น กลุ่มที่ 1 มีตัวนับทั้งหมด 5 ตัว 3 ตัว เป็นสีแดง 2 ตัว เป็นสีขาว กลุ่มที่ 2 มีฝาขวดน้ำทั้งหมด 4 ฝา 2 ฝา เป็นฝาสีเหลือง 2 ฝา เป็นฝาสีฟ้า	1. นักเรียนทำกิจกรรมนับและบอกจำนวนสิ่งของทั้งหมดที่ได้รับ จากนั้น จำแนกจัดกลุ่มสิ่งของเป็น 2 กลุ่ม พร้อมบอกเหตุผล แล้วนับและบอกจำนวนสิ่งของในกลุ่มย่อย	- ตัวนับ - ฝาขวดน้ำ - ลูกบอล - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 1.6 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

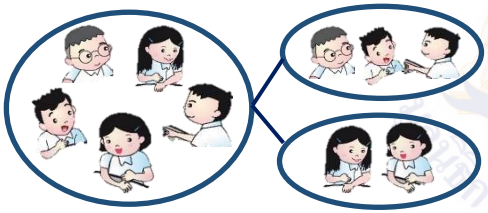
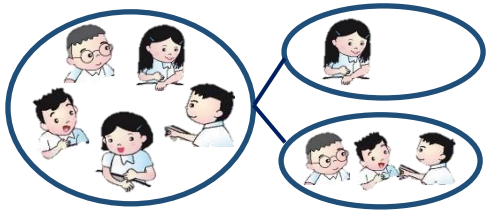
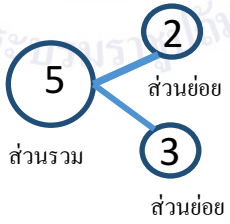
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวน 1 ถึง 5 แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	กลุ่มที่ 3 มีลูกบอลทั้งหมด 3 ลูก 2 ลูก เป็นลูกบอลสีเหลือง 1 ลูก เป็นลูกบอลสีแดง ครูอ่านข้อความที่เขียนของแต่ละกลุ่มบนกระดานให้นักเรียนฟัง **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูแนะนำการเขียนแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม จากขั้นนำ จะได้ดังนี้ (ตัวนับ/ลูกบอล)  ตัวนับ   ฝาขวดน้ำ  	1. นักเรียนบอกความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวมของจำนวน 5 4 และ 3	- บัตรภาพแสดงจำนวน - PowerPoint		

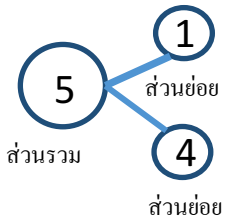
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวน 1 ถึง 5 แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	  2. ครูติดภาพ เด็กนั่งเล่นของเล่น (ขนาดใหญ่พอสมควร) บนกระดาน  ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องราวในภาพว่า เด็ก ๆ กำลังทำอะไร มีสิ่งของอะไรบ้าง และมีจำนวนเท่าไร เช่น	2. นักเรียนนับ ช่วยกันบอกความสัมพันธ์ของจำนวน แบบส่วนย่อย – ส่วนรวม	- PowerPoint		

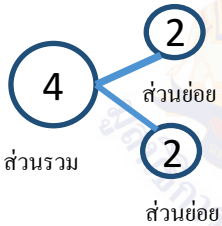
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวน 1 ถึง 5 แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(1) มีเด็กทั้งหมดกี่คน (5 คน) เป็นเด็กผู้ชายกี่คน (3 คน) เป็นเด็กผู้หญิงกี่คน (2 คน) ครูแนะนำให้นักเรียนสังเกตว่า ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม เขียนแสดงได้ ดังนี้   หรือ   ครูแนะนำการแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม ของจำนวน 5 เป็น 3 กับ 2 หรือ 2 กับ 3 ก็ได้ จากนั้นครูถามนักเรียนว่า 5 แสดงจำนวนของอะไร (เด็กทั้งหมด) 3 แสดงจำนวนของอะไร (เด็กผู้ชาย) 2 แสดงจำนวนของอะไร (เด็กผู้หญิง)				

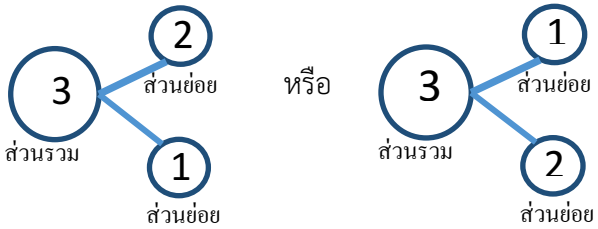
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวน 1 ถึง 5 แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(2) มีเด็กทั้งหมดกี่คน (5 คน) เป็นเด็กที่ผมยาวกี่คน (1 คน) เป็นเด็กที่ผมสั้นกี่คน (4 คน) ครูแนะนำให้นักเรียนสังเกตว่า ความสัมพันธ์ของจำนวน “ห้า” แบบส่วนย่อย – ส่วนรวมของ “5” เขียนแสดงได้ ดังนี้   หรือจากการแสดงความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย – ส่วนรวม บนกระดาน ครูชี้ให้นักเรียนเห็นว่า 5 มาจาก 3 กับ 2 หรือ 5 มาจาก 1 กับ 4 ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย – ส่วนรวม ของจำนวน “ห้า” มาจากจำนวนใดกับจำนวนใดได้อีกหรือไม่ อย่างไร (5 มาจาก 0 กับ 5 หรือ 5 มาจาก 5 กับ 0) ครูนำเรื่องราวที่ได้สนทนาในข้อ (3) และ (4) มาแนะนำความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม และเขียนบนกระดาน ดังนี้				

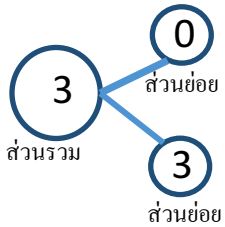
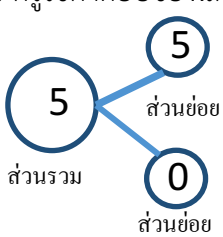
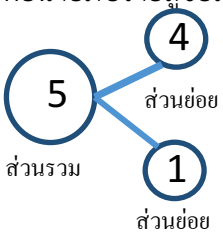
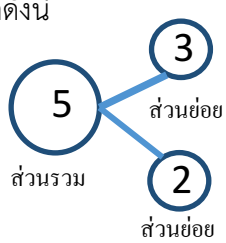
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวน 1 ถึง 5 แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(3) มีรถยนต์ของเล่นทั้งหมดกี่คัน (4 คัน) เป็นรถสีแดงกี่คัน (2 คัน) เป็นรถสีเขียวกี่คัน (2 คัน) ครูแนะนำให้นักเรียนสังเกตว่า ความสัมพันธ์ของจำนวน “สี่” แบบส่วนย่อย – ส่วนรวม เขียนแสดงได้ ดังนี้  (4) มีรถยนต์ทั้งหมดกี่คัน (4 คัน) เป็นรถกระบะกี่คัน (1 คัน) เป็นรถเก๋งกี่คัน (3 คัน) ครูแนะนำให้นักเรียนสังเกตว่า ความสัมพันธ์ของจำนวน “สี่” แบบส่วนย่อย – ส่วนรวม เขียนแสดงได้ ดังนี้  				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวน 1 ถึง 5 แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	จากการแสดงความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย – ส่วนรวม บนกระดาน ครูชี้ให้นักเรียนเห็นว่าจากตัวอย่างดังกล่าว 4 มาจาก 2 กับ 2 หรือ 4 มาจาก 1 กับ 3 จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย – ส่วนรวม ของจำนวน “สี่” มาจากจำนวนใดกับจำนวนใดได้อีกหรือไม่ อย่างไร (4 มาจาก 4 กับ 0) **ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)** 1. ครูแจกตัวนับให้นักเรียนคู่ละ 1 ชุด จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันจัดตัวนับและเขียนความสัมพันธ์ของจำนวน 3 แบบส่วนย่อย – ส่วนรวม ในใบกิจกรรม 1.4 ข้อ 1 ซึ่งจะได้ ดังนี้ แบบที่ 1  	1. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันจัดตัวนับและเขียนความสัมพันธ์ของจำนวน 3 แบบส่วนย่อย – ส่วนรวม ในใบกิจกรรม 1.4 ข้อ 1	- บัตรภาพแสดงจำนวน - PowerPoint	- ใบกิจกรรม 1.4	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวน 1 ถึง 5 แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	แบบที่ 2  หรือ  นักเรียนควรสรุปได้ว่า 3 มาจาก 2 กับ 1 หรือ 3 มาจาก 0 กับ 3 นักเรียนควรสรุปได้ว่า 2 มาจาก 1 กับ 1 หรือ 2 มาจาก 0 กับ 2| 2. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยให้นักเรียนจัดตัวนับและเขียนความสัมพันธ์ของจำนวน 5 แบบส่วนย่อย – ส่วนรวม ลงในใบกิจกรรม 1.4 ข้อ 2 จากนั้นครูสุ่มตัวแทนออกมานำเสนอและร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง **ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ครูใช้คำตอบของนักเรียน เพื่อนำอภิปรายสู่ข้อสรุป ได้ดังนี้    	2. นักเรียนจัดตัวนับและเขียนความสัมพันธ์ของจำนวน 5 แบบส่วนย่อย – ส่วนรวม 1. ร่วมกันสรุป แล้วทำแบบฝึกหัด 1.6	- บัตรภาพแสดงจำนวน - PowerPoint - PowerPoint	- ใบกิจกรรม 1.4 - แบบฝึกหัด 1.6	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวน 1 ถึง 5 แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม เป็นการเขียนแสดงจำนวนในรูปของจำนวน 2 จำนวน จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.6				

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 1.6

2) ใบกิจกรรม 1.4

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวน 1 ถึง 5 แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม

4) บัตรภาพแสดงจำนวน

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 1.6

2) ใบกิจกรรม 1.4

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - แสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม	- ตรวจใบกิจกรรม - ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 1.6	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - บอกและแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวมของจำนวน 1 ถึง 5 ได้อย่างถูกต้อง (2.1)	- ตรวจใบกิจกรรม - สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ - ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพดี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2-3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง			นำเสนอแนวคิด/ความคิดเห็นที่เหมาะสมกับปัญหา				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.									
2.									

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
แผนการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวน 1 ถึง 5 แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม
วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		
		ดี	**ปรับปรุง**	
1				
2				
3				

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

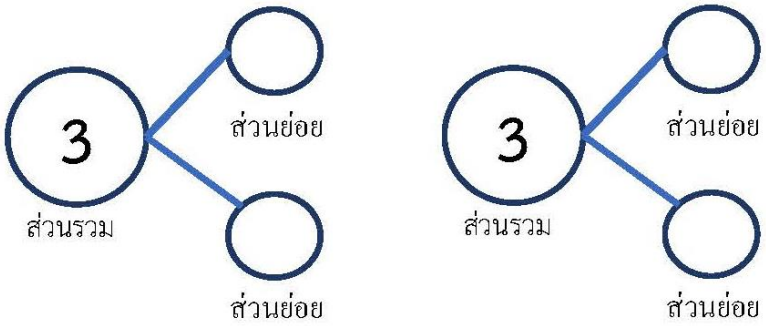
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

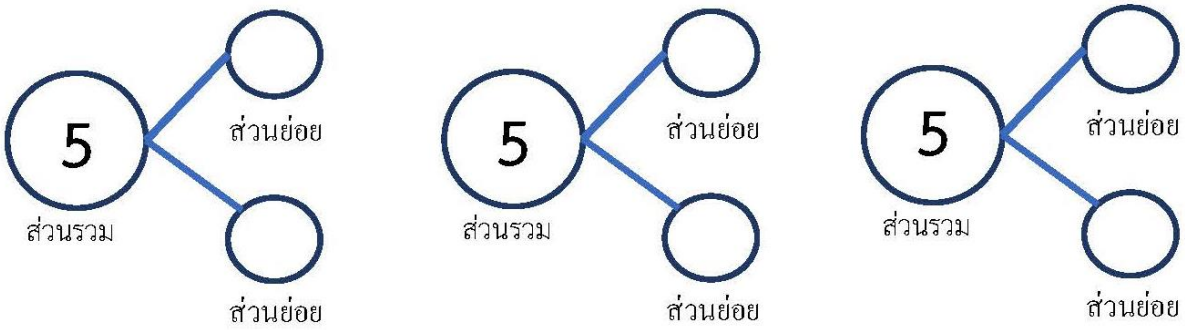
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบกิจกรรม 1.4 เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวน 1 ถึง 5 แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่องความสัมพันธ์ของจำนวน 1 ถึง 5 แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. ให้นักเรียนจัดตัวนับและเขียนความสัมพันธ์ของจำนวน “3” แบบส่วนย่อย – ส่วนรวม



2. ให้นักเรียนจัดตัวนับและเขียนความสัมพันธ์ของจำนวน “5” แบบส่วนย่อย – ส่วนรวม

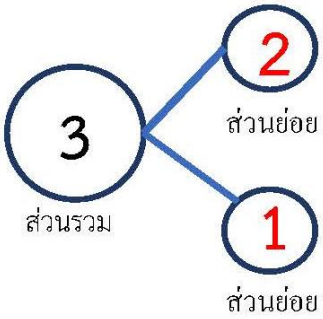


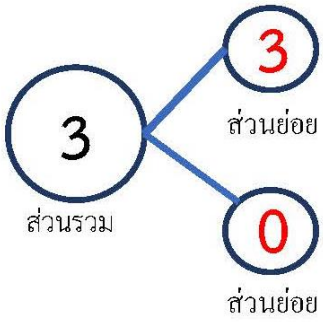
พระบรมราชูปถัม

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

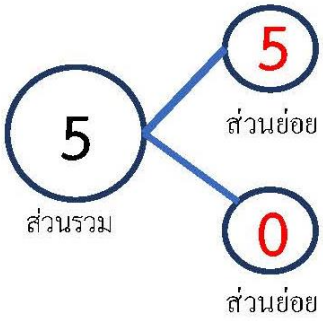
เฉลยใบกิจกรรม 1.4 เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวน 1 ถึง 5 แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่องความสัมพันธ์ของจำนวน 1 ถึง 5 แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

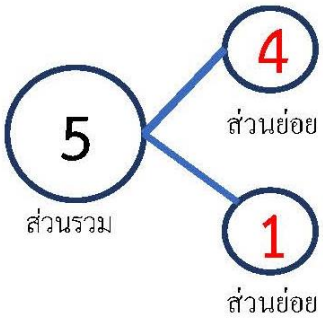
1. ให้นักเรียนจัดตัวนับและเขียนความสัมพันธ์ของจำนวน “3” แบบส่วนย่อย – ส่วนรวม

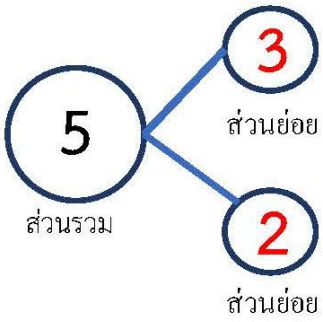




2. ให้นักเรียนจัดตัวนับและเขียนความสัมพันธ์ของจำนวน “5” แบบส่วนย่อย – ส่วนรวม



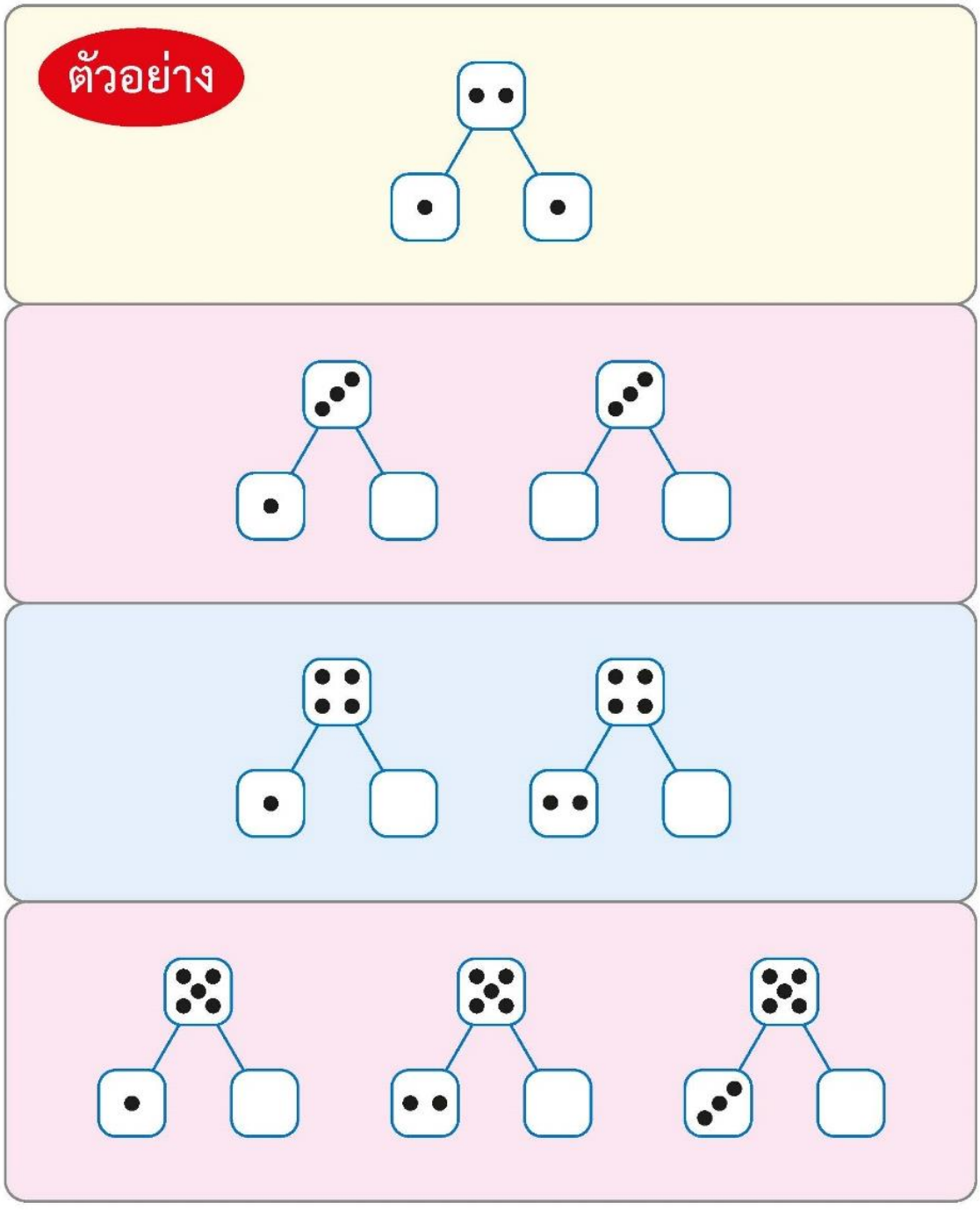




ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

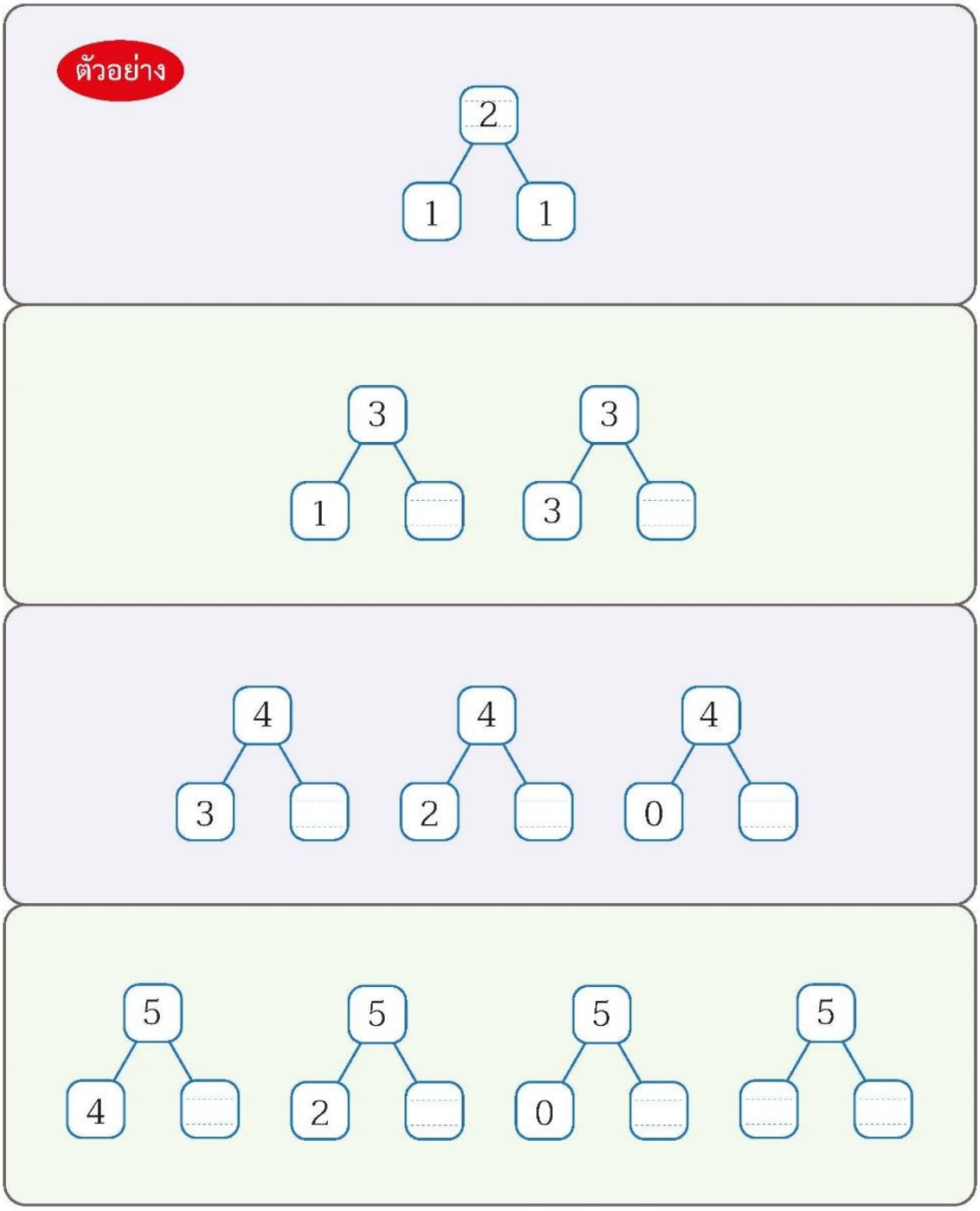
แบบฝึกหัด 1.6 เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวน 1 ถึง 5 แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวน 1 ถึง 5 แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 เขียนภาพแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม



ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

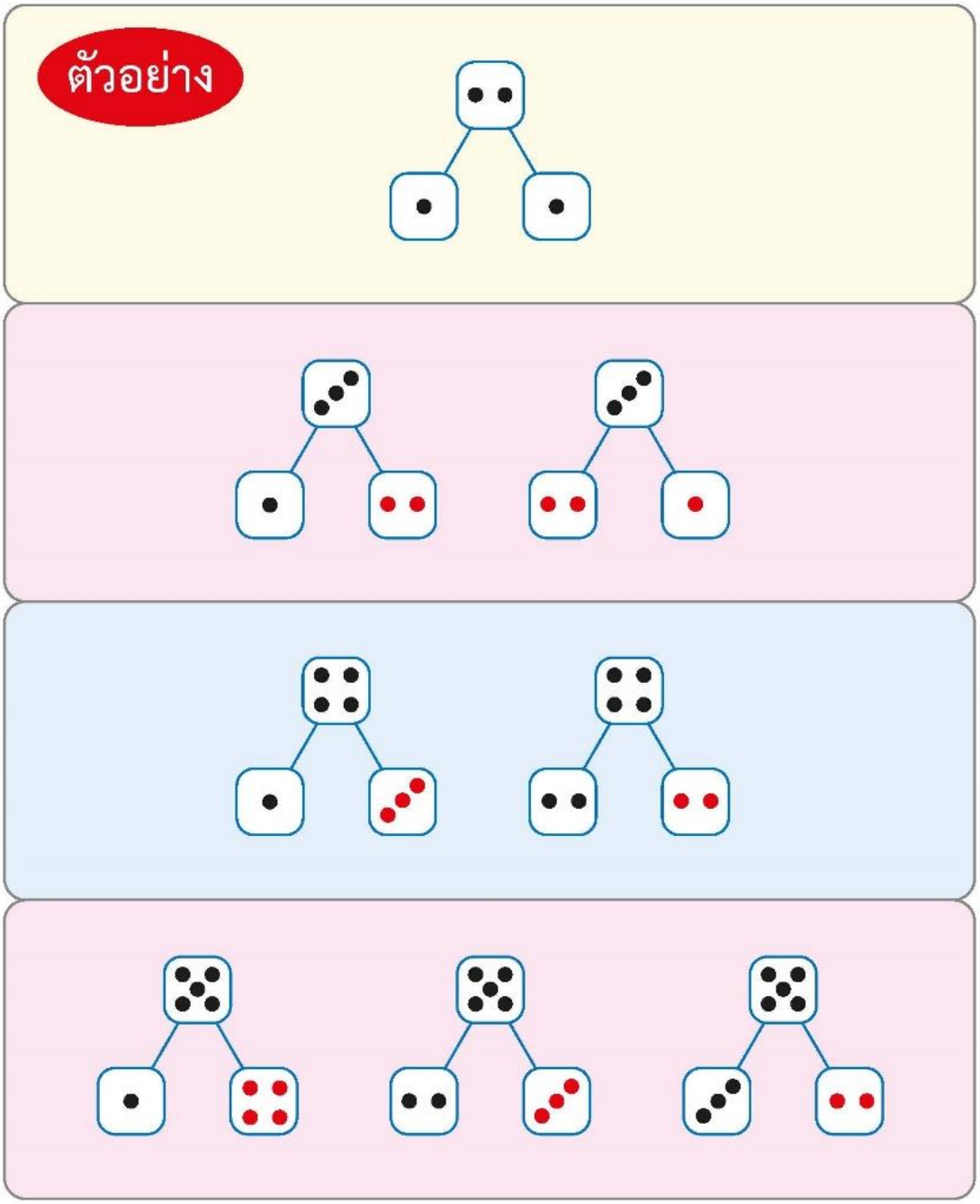
❷ เขียนตัวเลขแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม



ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

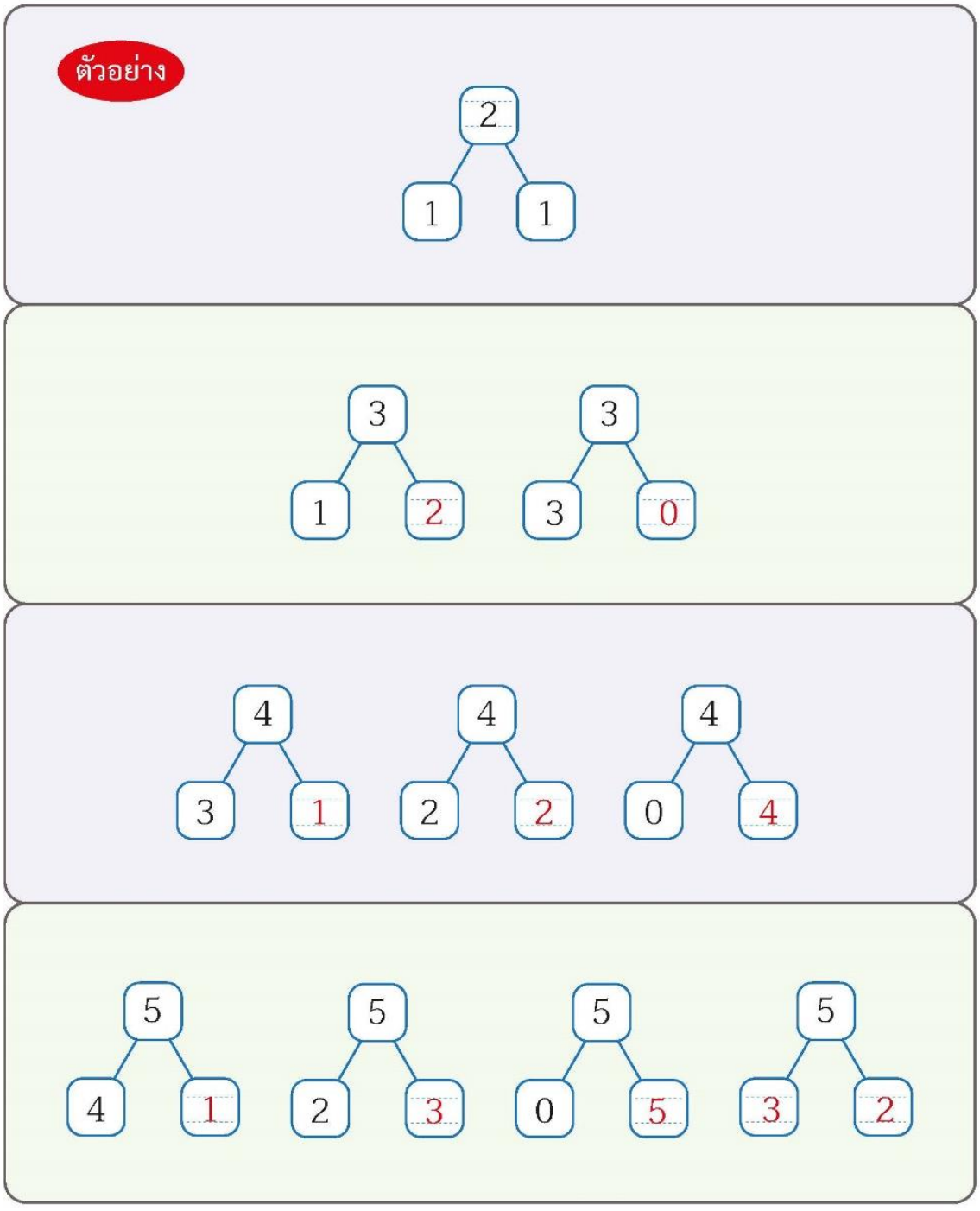
เฉลยแบบฝึกหัด 1.6 เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวน 1 ถึง 5 แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวน 1 ถึง 5 แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 เขียนภาพแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม



ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

2 เขียนตัวเลขแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม



ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	**เรื่อง จำนวน**	
รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/2 เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย = ≠ > <

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

จำนวนสองจำนวนเมื่อนำมาเปรียบเทียบกัน จะเท่ากัน มากกว่ากัน หรือน้อยกว่ากัน อย่างใดอย่างหนึ่งเพียงอย่างเดียวเท่านั้น

3. สาระการเรียนรู้

การเปรียบเทียบจำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 5 สองจำนวน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
- ให้เหตุผล

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้
- เหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เปรียบเทียบจำนวน ของสิ่งต่าง ๆ ไม่เกิน 5 สองจำนวนได้อย่างถูกต้องพร้อมให้เหตุผลสนับสนุนแนวคิดของตนเอง (2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

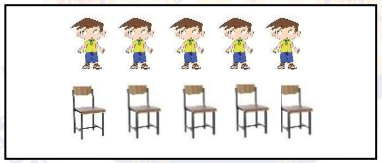
- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

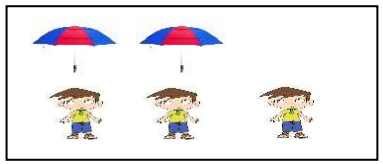
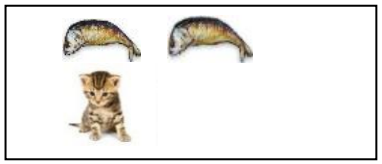
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ไม่เกิน 5 สองจำนวนได้อย่างถูกต้องพร้อมให้เหตุผลสนับสนุนแนวคิดของตนเอง (2.1) **ด้านความรู้** เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 5 สองจำนวน **ด้านทักษะและกระบวนการ** สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูตรวจสอบความรู้เดิมเรื่อง จำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0 โดยแจกไม้ไอศกรีมให้นักเรียน คนละ 5 อัน ครูกำหนดจำนวนโดยชูบัตรตัวเลขฮินดูอารบิกหรือบัตรตัวเลขไทย แล้วให้นักเรียนหยิบไม้ไอศกรีมแสดงจำนวนที่ครูกำหนด **ขั้นสอน (20 นาที)** **1.** ครูจัดกิจกรรมการเปรียบเทียบจำนวนที่เท่ากัน ดังนี้ 1.1 ให้นักเรียนออกมาหน้าห้อง 2 กลุ่ม กลุ่มละ 3 คน นักเรียน 2 กลุ่มมีจำนวนเท่ากันหรือไม่ทราบได้อย่างไร(นักเรียนตอบตามความเข้าใจ) จากนั้นให้นักเรียน 2 กลุ่ม ยืนหันหน้าเข้าหากัน ให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 จับมือกับนักเรียนกลุ่มที่ 2 เป็นคู่ ๆ ซึ่งจะจับคู่ได้พอดี ครูแนะนำว่าถ้าจับคู่ได้พอดี แสดงว่านักเรียนทั้งสองกลุ่มมี**จำนวนเท่ากัน** 1.2 ครูเตรียมสื่อของจริง เช่น แก้วน้ำ 4 ใบ กับ จานรอง 4 ใบ จากนั้นครูถามว่า “ครูมีแก้วน้ำกี่ใบ”(4 ใบ) “ครูมีจานรองกี่ใบ”(4 ใบ) ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมาจับคู่แก้วน้ำกับจานรองแล้วให้นักเรียนทั้งห้องสังเกตว่าจับคู่ได้พอดี ครูถามนักเรียนว่า “จำนวนแก้วน้ำกับจานรองแก้วเท่ากันหรือไม่” (เท่ากัน) ครูเขียนบนกระดาน	1. นักเรียนหยิบไอศกรีมตามจำนวนที่ครูกำหนด 1. นักเรียนเปรียบเทียบจำนวนที่เท่ากันโดยนักเรียนกลุ่มที่ 1 จับมือกับนักเรียนกลุ่มที่ 2 เป็นคู่ ๆ บอกผลการเปรียบเทียบจากนั้นเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆของกลุ่มและบอกผลการเปรียบเทียบ	- ไม้ไอศกรีม - นักเรียน - แก้วน้ำ - จานรอง - บัตรภาพ - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 1.6 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม - ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ - เหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	จำนวนแก้วน้ำ 4 ใบ เท่ากับ จำนวนจานรอง 4 ใบ 4 เท่ากับ 4 1.3 ให้นักเรียนเปรียบเทียบจำนวนจากของจริงหรือบัตรภาพ โดยการจับคู่ อีก 2 - 3 ตัวอย่าง เช่น  2 เท่ากับ 2  5 เท่ากับ 5 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า **เมื่อจับคู่ได้พอดี แสดงว่าทั้งสองกลุ่มมีจำนวนเท่ากัน** 2. ครูจัดกิจกรรมการเปรียบเทียบจำนวนที่ไม่เท่ากัน ดังนี้ 2.1 ให้นักเรียนออกมาหน้าห้อง 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 มีนักเรียน 5 คน กลุ่มที่ 2 มีนักเรียน 4 คน ยืนหันหน้าเข้าหากัน ให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 จับมือกับนักเรียนกลุ่มที่ 2 เป็นคู่ ๆ ซึ่งจะจับคู่ได้ไม่พอดี จะเห็นว่านักเรียน 1 คนของกลุ่มที่ 1 ไม่มีคู่ที่จะจับ ครูบอกว่าถ้าจับคู่ ได้ไม่พอดี แสดงว่านักเรียนทั้งสองกลุ่มมีจำนวนไม่เท่ากัน	2. นักเรียนเปรียบเทียบจำนวนที่ไม่เท่ากันโดยนักเรียนกลุ่มที่ 1 มีนักเรียน 5 คน กลุ่มที่ 2 มีนักเรียน 4 คน ยืนหันหน้าเข้าหากัน ให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 จับมือ	- นักเรียน - ยางลบ - ดินสอ - บัตรภาพ - PowerPoint		

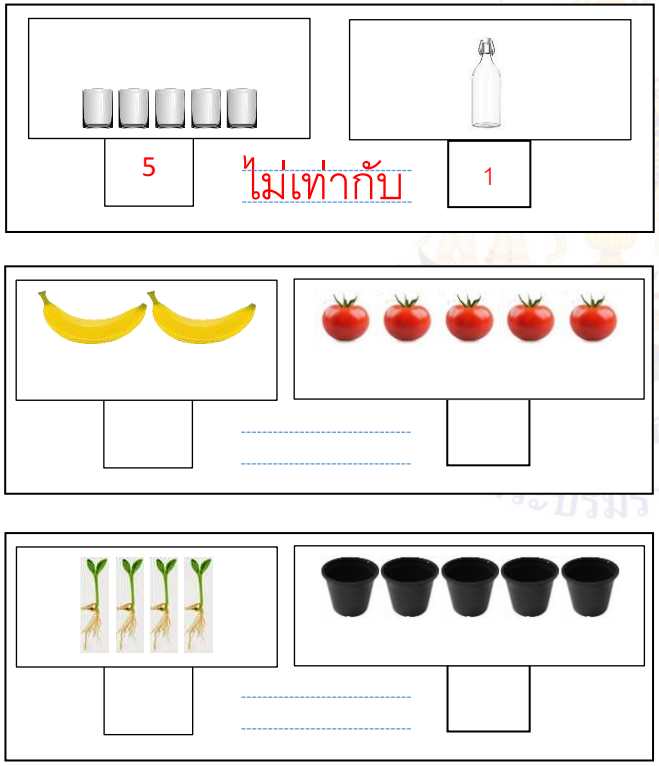
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูแนะนำว่า เมื่อจับคู่แล้วกลุ่มที่มีนักเรียนเหลืออยู่ จะมีจำนวนนักเรียนมากกว่า อีกกลุ่มหนึ่งจะมีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า จะได้ว่า 5 ไม่เท่ากับ 4 5 มากกว่า 4 4 น้อยกว่า 5 2.2 ให้นักเรียนจัดสิ่งของ 2 กลุ่ม เช่น ยางลบ 2 ก้อน กับ ดินสอ 4 แท่ง ให้จับกันเป็นคู่ ๆ ให้นักเรียนสังเกตว่าจับคู่ได้ไม่พอดี ยังมีสิ่งของที่ไม่มีคู่ให้จับ แสดงว่าสิ่งของสองกลุ่มมีจำนวนไม่เท่ากัน ครูเขียนบนกระดาน จำนวนยางลบ 2 ก้อน ไม่เท่ากับ จำนวนดินสอ 4 แท่ง 2 ไม่เท่ากับ 4 2 น้อยกว่า 4 4 มากกว่า 2 2.3 ให้นักเรียนเปรียบเทียบจำนวนจากของจริงหรือบัตรภาพโดยการจับคู่ อีก 2 -3 ตัวอย่าง เช่น  	กับนักเรียนกลุ่มที่ 2 เป็นคู่ ๆ และบอกผลการเปรียบเทียบจากนั้นเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆของกลุ่มที่แต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เท่ากันแล้วบอกผลการเปรียบเทียบ			

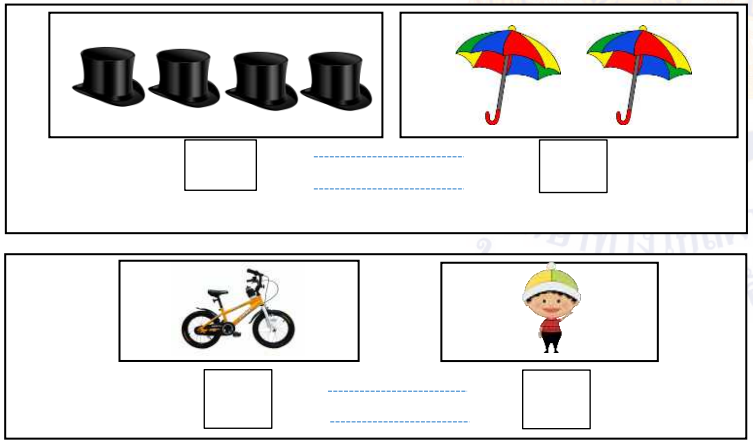
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2 ไม่เท่ากับ 3 2 ไม่เท่ากับ 1 2 น้อยกว่า 3 2 มากกว่า 1 3 มากกว่า 2 1 น้อยกว่า 2 จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า **เมื่อจับคู่กันได้ไม่พอดี แสดงว่าทั้งสองกลุ่มมีจำนวนไม่เท่ากัน กลุ่มที่จับคู่แล้วมีของเหลืออยู่จะมีจำนวนมากกว่า อีกกลุ่มหนึ่งมีจำนวนน้อยกว่า** **ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)** 1. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเปรียบเทียบจำนวนโดยใช้คำว่า เท่ากับ ไม่เท่ากับ มากกว่า หรือน้อยกว่า โดยครูแจกบัตรภาพสิ่งของ 2 กลุ่ม ที่แสดงจำนวนไม่เกิน 5 ให้นักเรียนคู่ละ 1 ชุด ให้นักเรียนช่วยกันเขียนตัวเลขแสดงจำนวนสิ่งของในแต่ละกลุ่ม และเขียนเท่ากับ ไม่เท่ากับ มากกว่า หรือน้อยกว่า เพื่อแสดงการเปรียบเทียบจำนวน ในกรณีที่นักเรียนยังเขียนคำที่ใช้เปรียบเทียบไม่ได้ ครูอาจติดบัตรข้อความ เท่ากับ ไม่เท่ากับ มากกว่า หรือน้อยกว่า บนกระดาน เพื่อให้นักเรียนเลือกตอบ เช่น	1. นักเรียนแสดงจำนวนไม่เกิน 5 บนกระดานและออกมาเขียนตัวเลขแสดงจำนวนสิ่งของในแต่ละกลุ่มแล้วเปรียบเทียบจำนวนของ 2 กลุ่มนั้นโดยใช้คำว่า เท่ากับ ไม่เท่ากับ มากกว่าหรือน้อยกว่า	- บัตรภาพสิ่งของ 2 กลุ่ม - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10นาที) 1. ครูตรวจสอบความเข้าใจโดยแจกใบกิจกรรมให้นักเรียนคนละ 1 ใบ แล้วเขียนตัวเลขแสดงจำนวนใต้ภาพ จากนั้นให้เปรียบจำนวนทั้งสองจำนวน  ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า จำนวนสองจำนวนเมื่อนำมาเปรียบเทียบกัน จะเท่ากัน มากกว่ากัน หรือน้อยกว่ากัน อย่างใดอย่างหนึ่งเพียงอย่างเดียวเท่านั้น จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.7	1. นักเรียนนับและเขียนตัวเลขแสดงจำนวนใต้ภาพ เปรียบเทียบจำนวนโดยใช้คำว่า เท่ากับไม่เท่ากับ มากกว่าหรือน้อยกว่า จากนั้นร่วมกันสรุป แล้วทำแบบฝึกหัด 1.7	- บัตรภาพแสดงจำนวน - PowerPoint	- ใบกิจกรรม - แบบฝึกหัด 1.7	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 1.7

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0

3) ไม้ไอศกรีม นักเรียน แก้วน้ำ จานรอง ยางลบ ดินสอ บัตรภาพ บัตรภาพสิ่งของ 2 กลุ่ม บัตรภาพแสดงจำนวน

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 1.7

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 5 สองจำนวน	- ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 1.7	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ - ให้เหตุผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ - เหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ไม่เกิน 5 สองจำนวนได้อย่างถูกต้อง (2.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.1) - ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2-3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง			นำเสนอแนวคิด/ความคิดเห็นที่เหมาะสมกับปัญหา				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.									
2.									

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
แผนการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0
วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		
		ดี	**ปรับปรุง**	
1				
2				
3				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

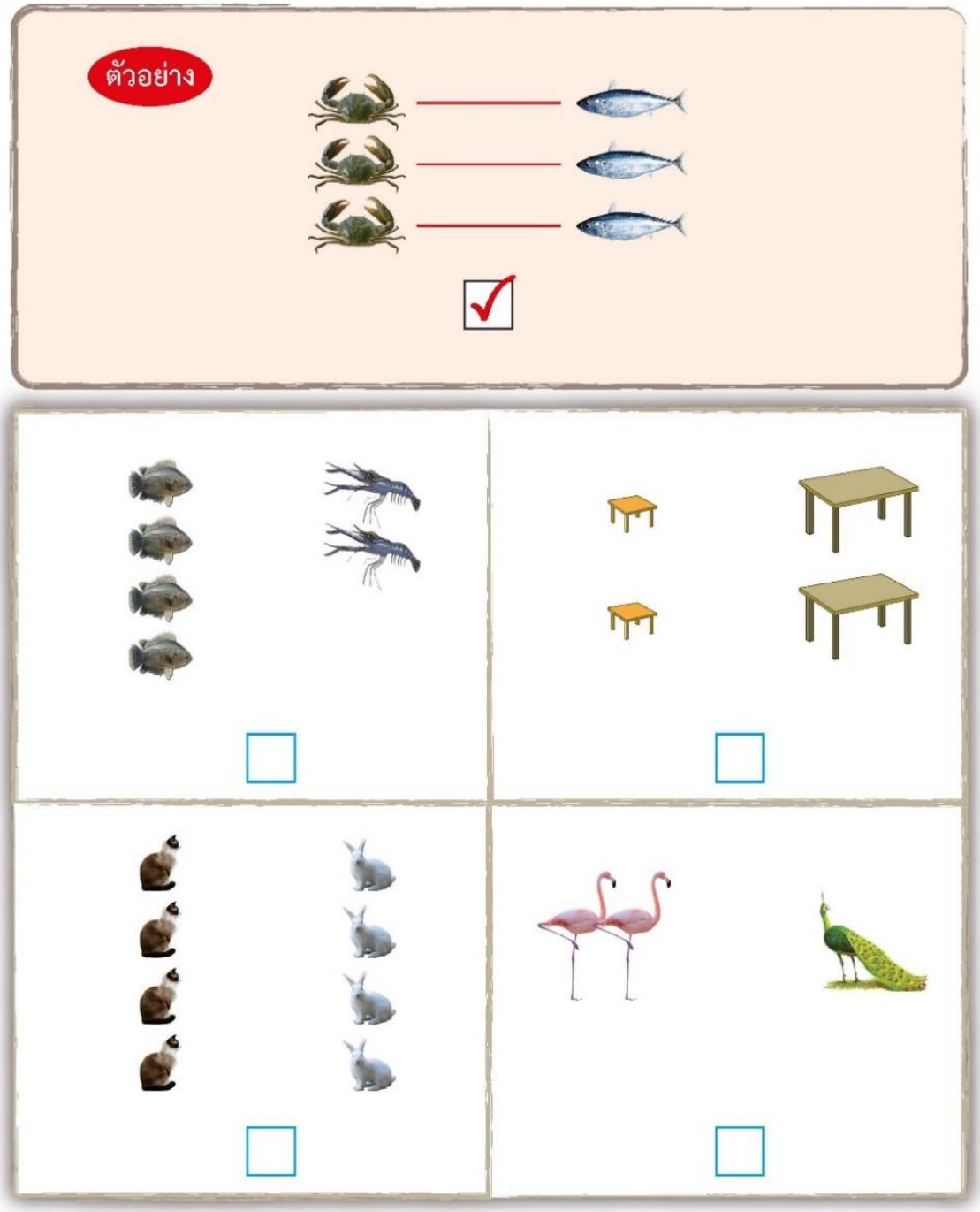
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 1.7 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 เขียน ✓ ลงใน ☐ ใต้รูปที่มีจำนวน เท่ากัน



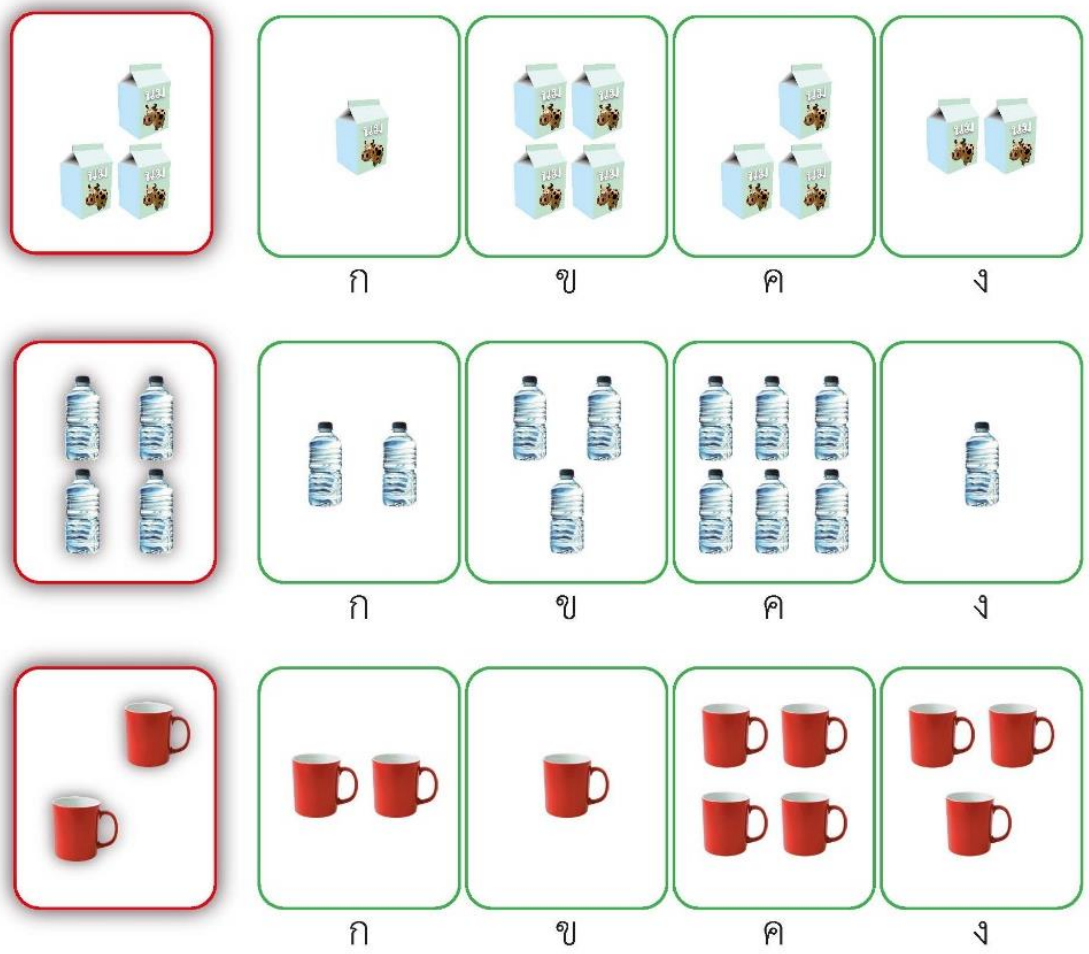
ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❷ เขียน X ลงใน ☐ ใต้รูปที่มีจำนวน ไม่เท่ากัน

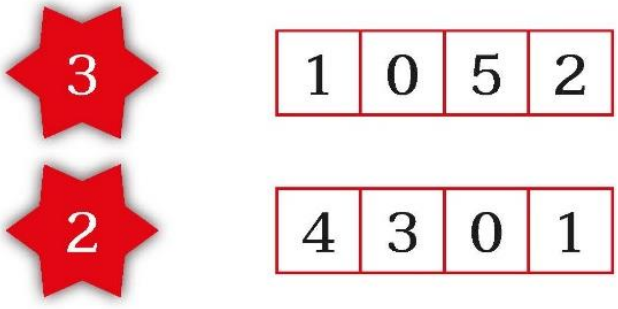


ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❸ เลือกรูปที่มีจำนวน มากกว่า รูปทางซ้าย แล้วเขียน ✕ ทับ ก ข ค หรือ ง

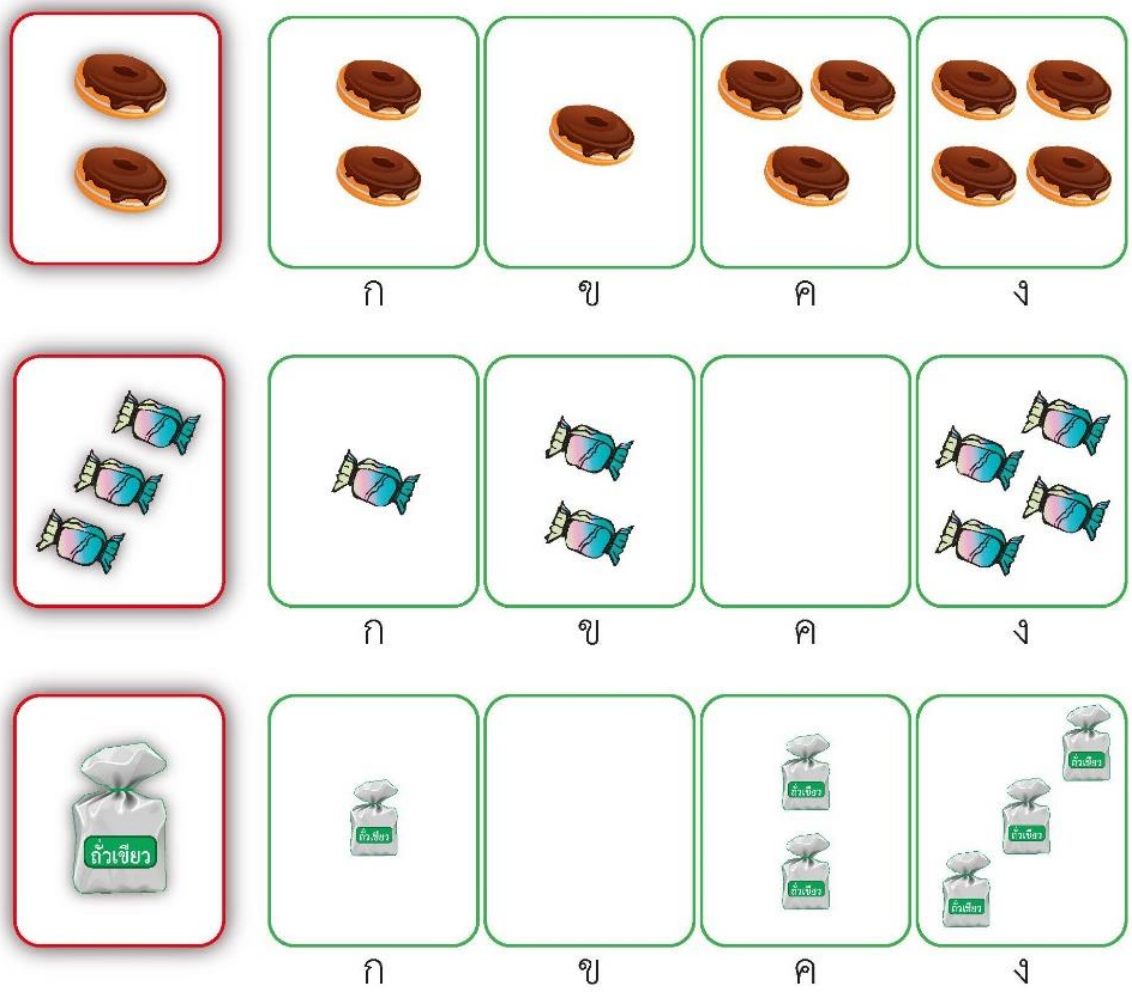


❹ เขียน ✕ ทับจำนวนที่ มากกว่า จำนวนทางซ้าย



ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

5 เลือกรูปที่มีจำนวน น้อยกว่า รูปทางซ้าย
แล้วเขียน ✕ ทับ ก ข ค หรือ ง



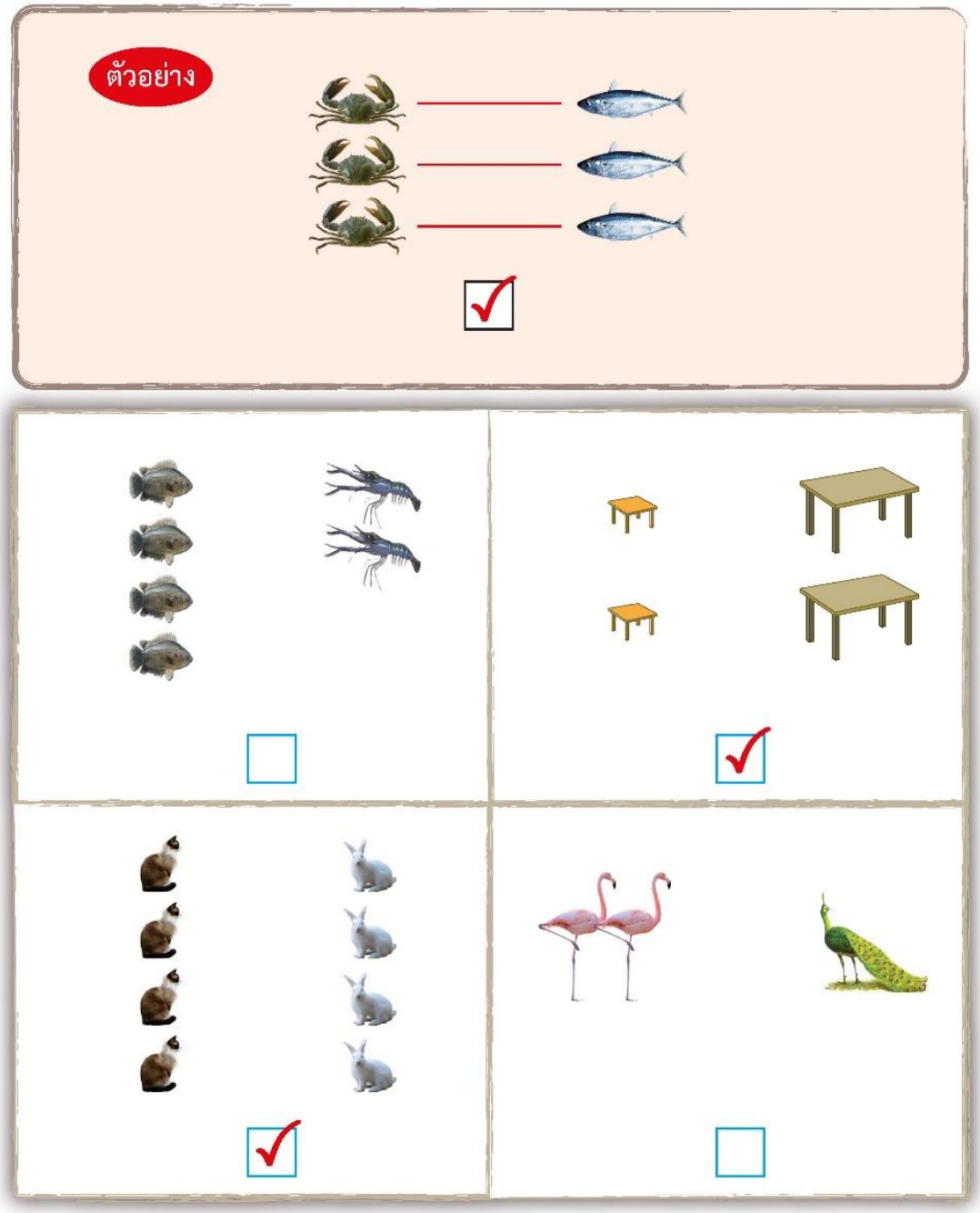
6 เขียน ✕ ทับจำนวนที่ น้อยกว่า จำนวนทางซ้าย

5	4	2	0	3
4	1	3	2	5

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกหัด 1.7 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 เขียน ✓ ลงใน ☐ ใต้รูปที่มีจำนวน เท่ากัน



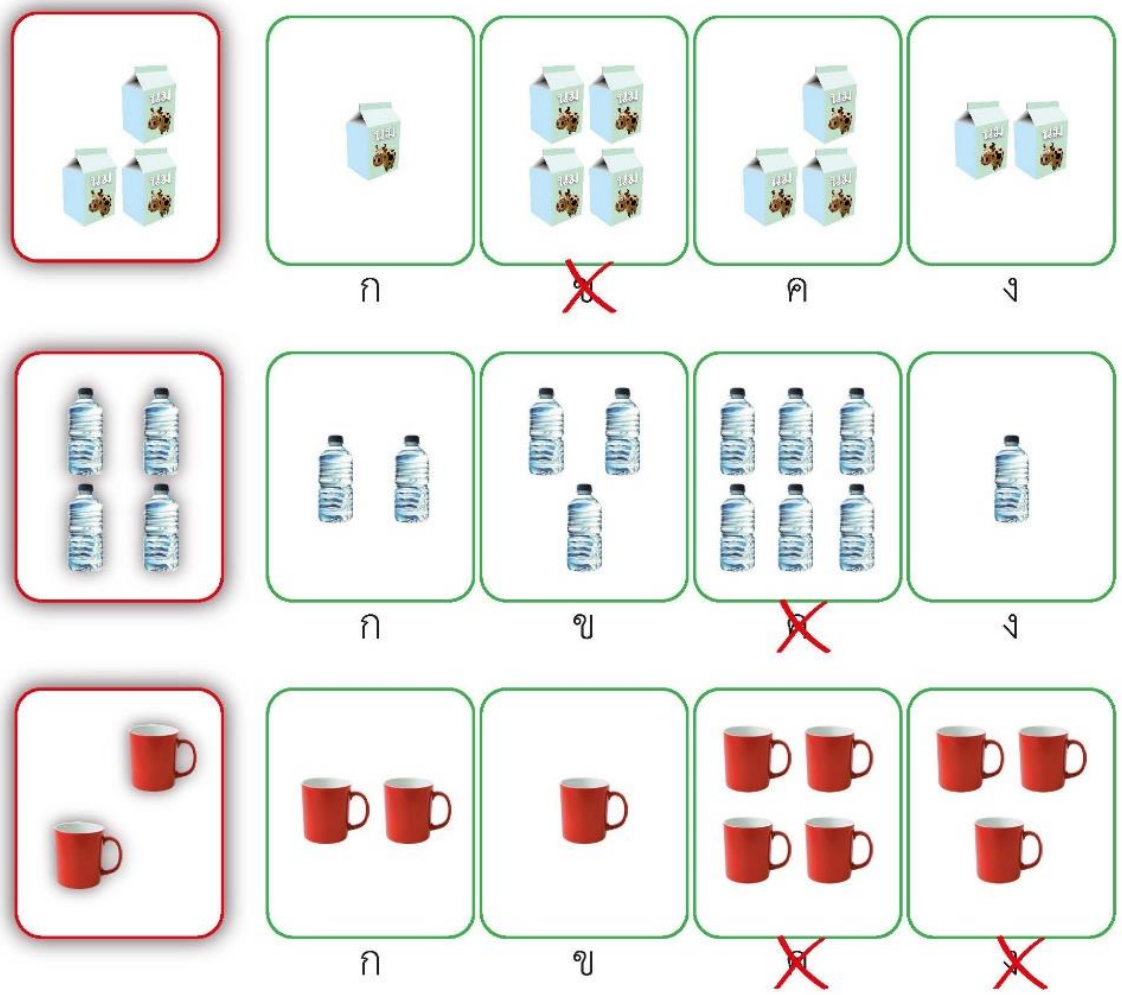
ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

2 เขียน X ลงใน ☐ ใต้รูปที่มีจำนวน ไม่เท่ากัน

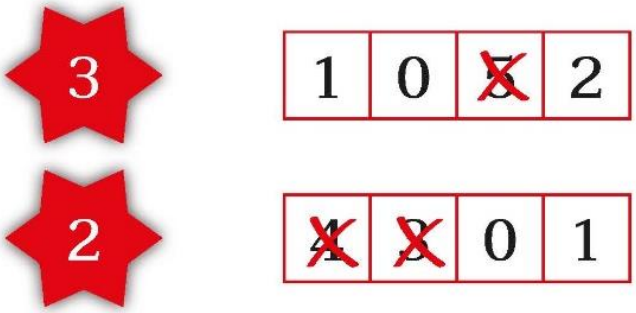


ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

3 เลือกรูปที่มีจำนวน มากกว่า รูปทางซ้าย แล้วเขียน ✗ ทับ ก ข ค หรือ ง

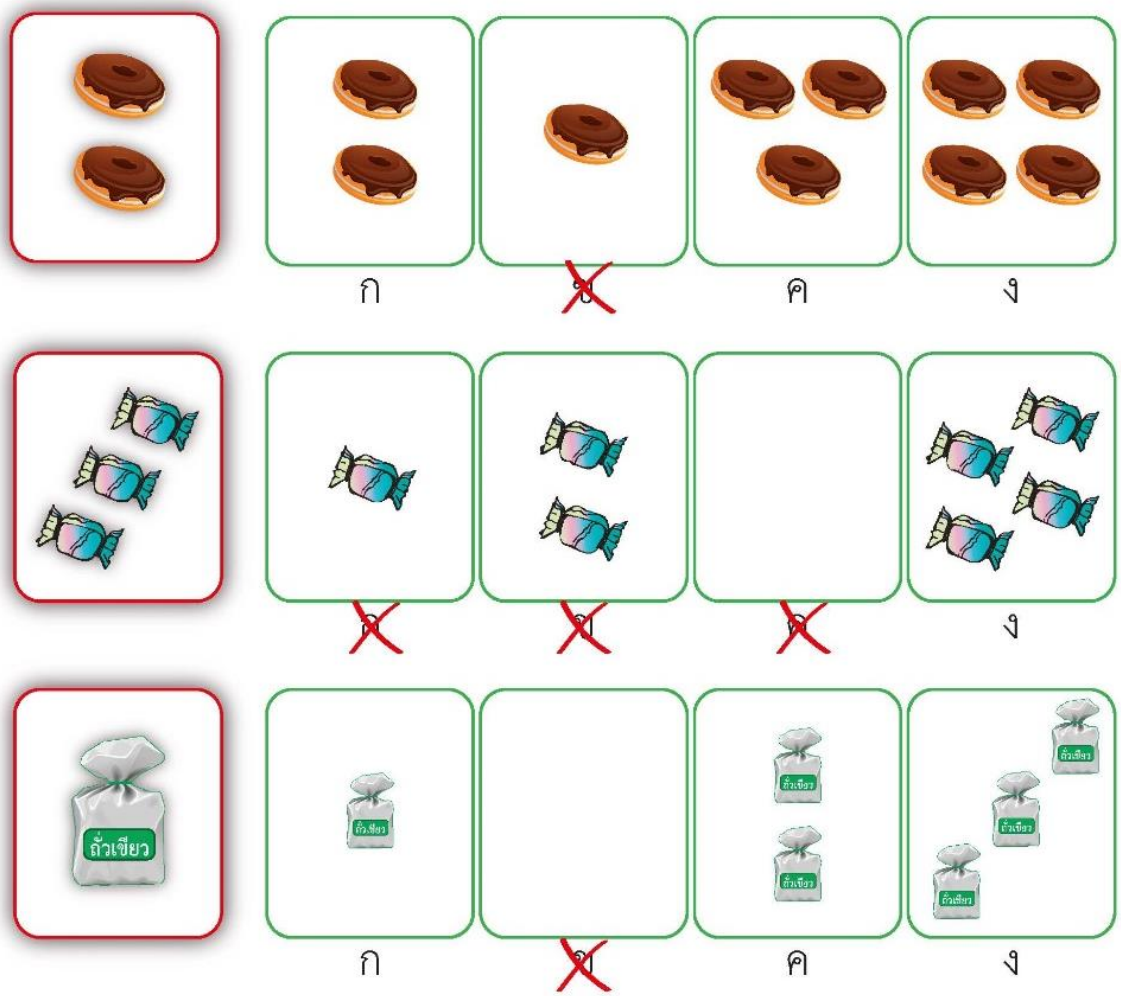


4 เขียน ✗ ทับจำนวนที่ มากกว่า จำนวนทางซ้าย

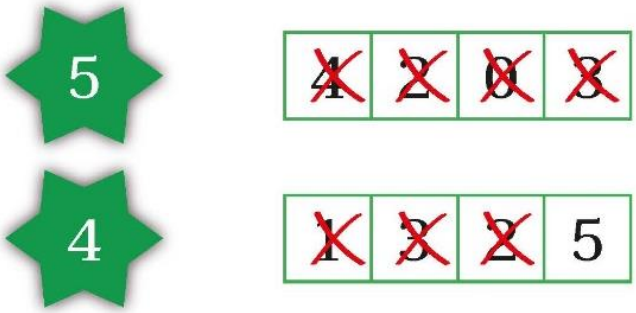


ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

5 เลือกรูปที่มีจำนวน น้อยกว่า รูปทางซ้าย
แล้วเขียน ✗ ทับ ก ข ค หรือ ง



6 เขียน ✗ ทับจำนวนที่ น้อยกว่า จำนวนทางซ้าย



ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	**เรื่อง จำนวน**	
รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จานวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/3 เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียงลำดับจำนวน ทำได้โดยพิจารณาจำนวนที่มากที่สุดและจำนวนน้อยที่สุดแล้วนำจำนวนที่เหลือมาเปรียบเทียบ แล้วเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก หรือมากไปน้อย

3. สาระการเรียนรู้

การเปรียบเทียบจำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 5 สามถึงห้าจำนวน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้
- เหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

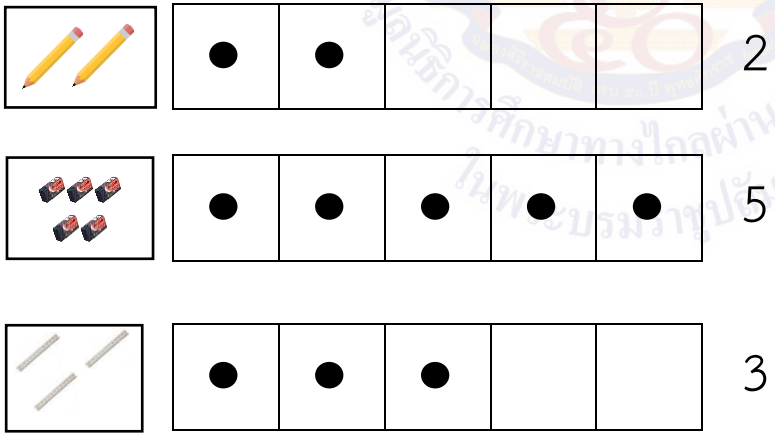
เรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ไม่เกิน 5 สามถึงห้าจำนวนได้อย่างถูกต้อง พร้อมให้เหตุผลในการสนับสนุนแนวคิดของตนเอง (2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

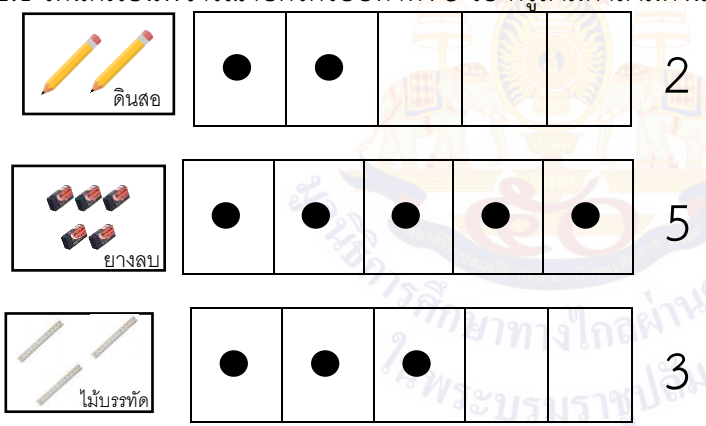
- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ไม่เกิน 5 สามถึงห้าจำนวนได้อย่างถูกต้อง พร้อมให้เหตุผลในการสนับสนุนแนวคิดของตนเอง (2.1) **ด้านความรู้** เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 5 สามถึงห้าจำนวน **ด้านทักษะและกระบวนการ** สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	**ขั้นนำ (5 นาที)** 1. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเรื่อง จำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0 โดยแจกบัตรกรอบห้าให้นักเรียนคู่ละ 1 ใบ และตัวนับคู่ละ 15 ตัว จากนั้นครูติดบัตรภาพบนกระดานแล้วให้นักเรียนวางตัวนับบนกรอบห้าตามจำนวนของสิ่งของในบัตรภาพ ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกเพื่อแสดงจำนวนสิ่งของในบัตรภาพ เช่น  2 5 3	1. นักเรียนวางตัวนับบนกรอบห้าตามจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในบัตรภาพ และเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวน	- บัตรกรอบห้า - บัตรภาพ		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 1.8 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

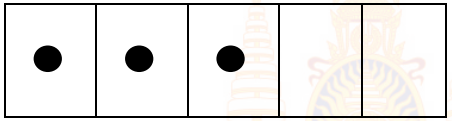
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม - ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ - เหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูจัดกิจกรรมเรียงลำดับจำนวน 3 จำนวน ดังนี้ 1.1 ให้นักเรียนพิจารณาบัตรกรอบห้าทั้ง 3 ใบ ครูถามคำถามดังนี้  - จำนวนใดมากกว่าจำนวนใด (5 มากกว่า 3 5 มากกว่า 2 และ 3 มากกว่า 2) - จำนวนมากที่สุดคือจำนวนใด (5) ทราบได้อย่างไร (มีค่ามากที่สุด) - จำนวนน้อยที่สุดคือจำนวนใด (2) ทราบได้อย่างไร (มีค่าน้อยที่สุด) จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันเรียงลำดับจำนวน 2 5 และ 3 จากมากไปน้อย ดังนี้ เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย 5 3 2 - จำนวนใดน้อยกว่าจำนวนใด (2 น้อยกว่า 3 และ 3 น้อยกว่า 5)	1. นักเรียนตอบคำถามและเรียงลำดับจำนวน 3 จำนวน	- บัตรกรอบห้า - บัตรภาพแสดงจำนวน		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

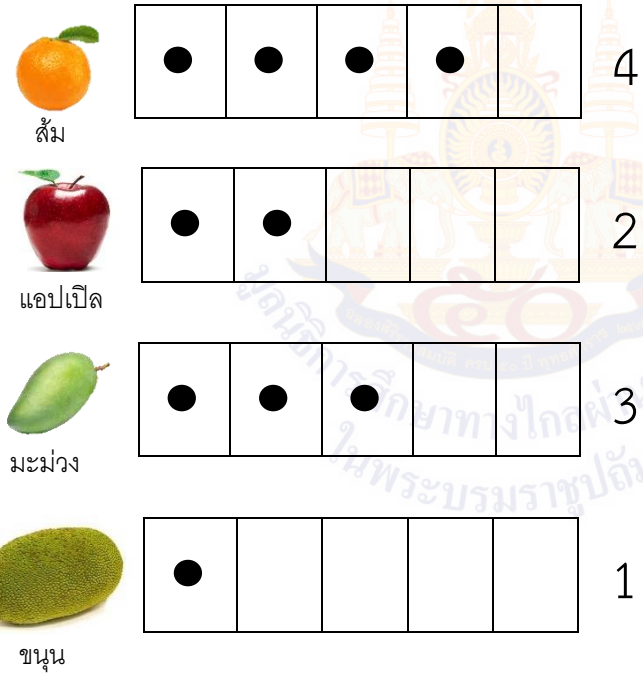
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- จำนวนน้อยที่สุดคือจำนวนใด (2) ทราบได้อย่างไร (มีค่ามากที่สุด) - จำนวนมากที่สุดคือจำนวนใด (5) ทราบได้อย่างไร (มีค่าน้อยที่สุด) จากนั้นครูแนะนำการเรียงลำดับจำนวน 2 5 3 จากน้อยไปมาก ดังนี้ เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก 2 3 5 1.2 ครูติดบัตรภาพแสดงจำนวน นักเรียนนับจำนวนและวางตัวนับบนกรอบห้า ตามจำนวนในบัตรภาพเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนและตอบคำถามเพื่อเรียงลำดับจำนวนกระดาน เช่น ภาพหนู 4 ตัว ภาพแมว 1 ตัว ภาพกระต่าย 3 ตัว ซึ่งจะได้ดังนี้  หนู ● ● ● ● 4  แมว ● 1	- นักเรียนนับจำนวนและวางตัวนับบนกรอบห้า ตามจำนวนในบัตรภาพเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนและตอบคำถามเพื่อเรียงลำดับจำนวนกระดาน	- บัตรภาพ - บัตรกรอบห้า		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 กระต่าย  3 ให้นักเรียนพิจารณาบัตรกรอบห้าแล้วตอบคำถามต่อไปนี้ - จำนวนใดมากกว่าจำนวนใด (4 มากกว่า 3 4 มากกว่า 1 และ 3 มากกว่า 1) - จำนวนมากที่สุดคือจำนวนใด (4) ทราบได้อย่างไร - เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยได้อย่างไร (4 3 1) ครูเขียนบนกระดาน เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยได้ 4 3 1 - เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้อย่างไร (1 3 4) ครูเขียนบนกระดาน เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้ 1 3 4 2. ครูจัดกิจกรรมการเรียงลำดับจำนวน 4 จำนวน ดังนี้ 2.1 ครูติดบัตรภาพนับและบนกระดาน เช่น ภาพส้ม 4 ผล ภาพแอปเปิล 2 ผล ภาพมะม่วง 3 ผล และภาพขนุน 1 ผล ให้นักเรียนนับและวางตัวนับบนกรอบห้า แล้วเขียนตัวเลขอินโดนีแสดงจำนวนในบัตรภาพ ซึ่งจะได้ดังนี้	2. นักเรียนเรียงลำดับจำนวน 4 จำนวน	- บัตรตัวเลขฮินดูอารบิก - บัตรกรอบห้า - Powerpoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			



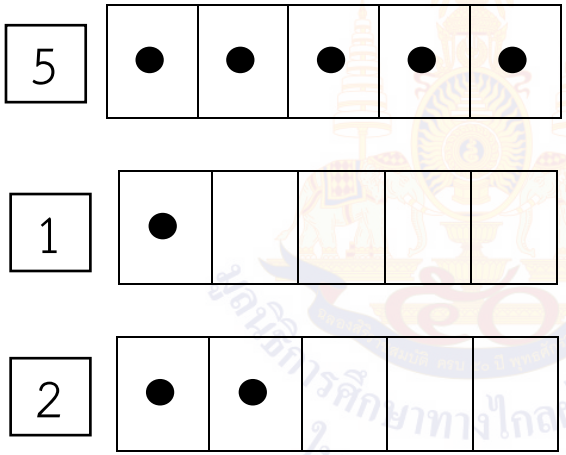
ให้นักเรียนพิจารณาบัตรกรอบห้าแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- จำนวนใดมากที่สุด (4) ทราบได้อย่างไร นักเรียนพิจารณาจากอะไร
- จำนวนใดน้อยที่สุด (1) ทราบได้อย่างไร นักเรียนพิจารณาจากอะไร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูแนะนำการเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก โดยเขียนจำนวนมากที่สุดและน้อยที่สุดลงบนกระดานดังนี้ 1 .... 4 - เหลือจำนวนใดบ้าง (3 กับ 2) - 3 มากกว่าหรือน้อยกว่า 2 (3 มากกว่า 2) - เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้อย่างไร (1 2 3 4) ครูเขียนบนกระดาน เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้ 1 2 3 4 - เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยได้อย่างไร (4 3 2 1) ครูเขียนบนกระดาน เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยได้ 4 3 2 1 **ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)** 1. ครูแจกบัตรตัวเลขฮินดูอารบิกให้นักเรียนคู่ละ 1 ชุด แต่ละชุดมี 6 บัตร (1 ถึง 5 และ 0) ครูสุ่มหยิบบัตรตัวเลขครั้งละ 3 - 4 บัตร อ่านตัวเลขในแต่ละบัตร ให้นักเรียนหยิบบัตรตัวเลขแสดงจำนวนตามที่ครูกำหนดและใช้ตัวนับแสดงจำนวนบนกรอบห้าทีละจำนวน แล้วเขียนแสดงการเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย หรือ เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก ตามที่ครูกำหนด ในสมุด ทำเช่นนี้ 2 – 3 ครั้ง พร้อมนำเสนอ ครูตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติของนักเรียน	1. นักเรียนหยิบบัตรตัวเลขตามที่ครูกำหนดแสดงจำนวนใช้ตัวนับแสดงจำนวนบนกรอบห้าทีละจำนวน	- บัตรตัวเลขฮินดูอารบิก - บัตรกรอบห้า - Powerpoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ตัวอย่างเช่น ครูกำหนดจำนวน 5 1 2 นักเรียนจัดตัวนับได้ดังนี้  เรียงลำดับจำนวน จากมากไปน้อย ได้ 5 2 1 **ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนโดย ให้สถานการณ์ แม่ไปจ่ายตลาดซื้อผลไม้มาดังนี้  ส้ม .....ผล  ส้มโอ .....ผล	1. นักเรียนพิจารณาสถานการณ์และทำใบกิจกรรม 1.5 แล้วเตรียมนำเสนอ จากนั้นร่วมกันสรุป แล้วทำแบบฝึกหัด 1.8	- บัตรภาพสิ่งของ 2 กลุ่ม - Powerpoint	- ใบกิจกรรม - แบบฝึกหัด 1.8	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 .....ผล มะละกอ  .....ผล มะม่วง ให้นักเรียนกำหนดจำนวนผลไม้แต่ละชนิด และเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวน จากนั้นเรียงลำดับจำนวนผลไม้ที่แม่ซื้อมาจากตลาดจากมากไปน้อยลงในใบกิจกรรม 1.5 ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน นำเสนอผลงาน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า **การเรียงลำดับจำนวน ทำได้โดยพิจารณาจำนวนที่มากที่สุดและจำนวนน้อยที่สุดแล้วนำจำนวนที่เหลือมาเปรียบเทียบ แล้วเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก หรือมากไปน้อย** จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.8				

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 1.8

2) ใบกิจกรรม 1.5

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0

4) บัตรกรอบห้า บัตรภาพแสดงจำนวน บัตรตัวเลขฮินดูอารบิก

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 1.8

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 5 สามถึงห้าจำนวน	- ตรวจใบกิจกรรม - ตรวจแบบฝึกหัด	- ใบกิจกรรม - แบบฝึกหัด 1.8	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ - เหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - เรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ไม่เกิน 5 สามถึงห้าจำนวนได้อย่างถูกต้อง พร้อมให้เหตุผลในการสนับสนุนแนวคิดของตนเอง (2.1)	- ตรวจใบกิจกรรม - สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.1) - ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2-3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง			นำเสนอแนวคิด/ความคิดเห็นที่เหมาะสมกับปัญหา				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.									
2.									

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
แผนการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0
วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		
		ดี	**ปรับปรุง**	
1				
2				
3				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
					.....
					.....
					.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 1.5 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. ให้นักเรียนกำหนดจำนวนผลไม้ แล้วเรียงลำดับจำนวนตามที่กำหนด





เรียงลำดับจำนวนจาก น้อยไปมาก

เรียงลำดับจำนวนจาก มากไปน้อย

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แบบฝึกหัด 1.8 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 เรียงลำดับจำนวนจาก น้อยไปมาก

ตัวอย่าง



เขียนตัวเลขแสดงจำนวนตามลำดับจาก น้อยไปมาก

....	1	2	....	4	....
0	....	....	3	....	....
....	....	2	....	....	....

เรียงลำดับจำนวนจาก น้อยไปมาก

5 3 1 4

.....

.....

2 0 3 5 4

.....

.....

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

2 เรียงลำดับจำนวนจาก มากไปน้อย

ตัวอย่าง



เขียนตัวเลขแสดงจำนวนตามลำดับจาก มากไปน้อย

....	4	....	2	....	0
5	....	....	2	1	....
....	....	3	2	....	....

เรียงลำดับจำนวนจาก มากไปน้อย

3 0 4 1 .....

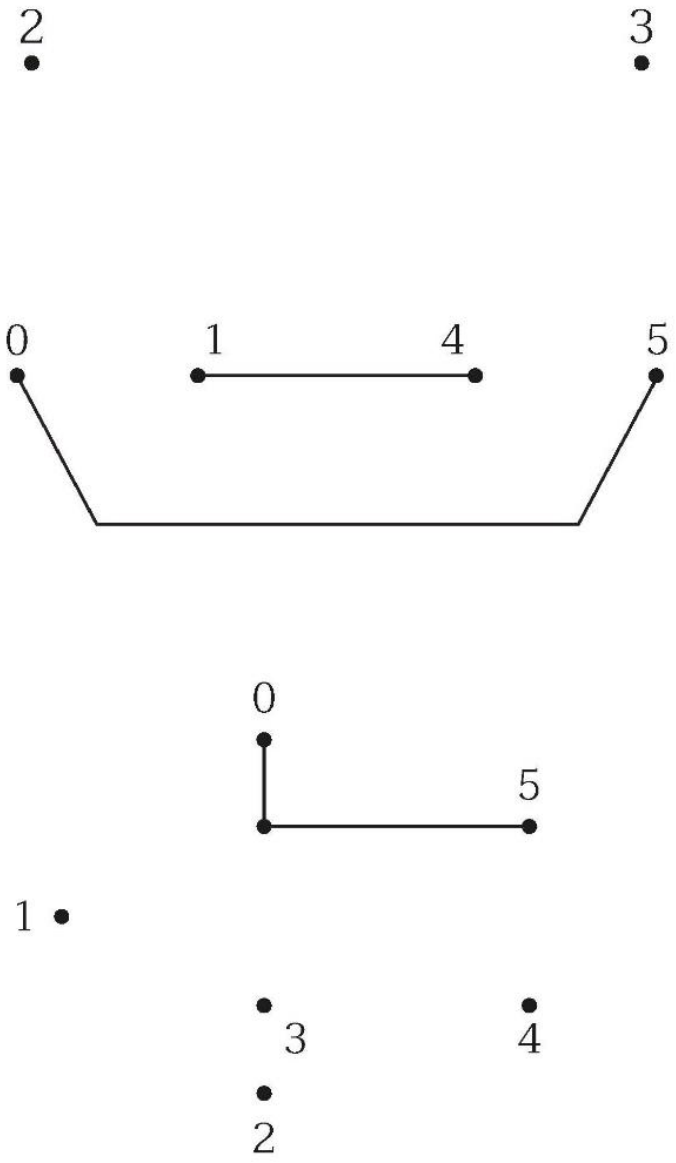
.....

4 1 5 2 0 .....

.....

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❸ ลากเส้นต่อจุดให้เรียงลำดับจำนวนจาก 0 ถึง 5



ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกหัด 1.8 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 เรียงลำดับจำนวนจาก น้อยไปมาก

ตัวอย่าง



เขียนตัวเลขแสดงจำนวนตามลำดับจาก น้อยไปมาก

0	1	2	3	4	5
0	1	2	3	4	5
0	1	2	3	4	5

เรียงลำดับจำนวนจาก น้อยไปมาก

5	3	1	4	
1	3	4	5	
2	0	3	5	4
0	2	3	4	5

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

2 เรียงลำดับจำนวนจาก มากไปน้อย

ตัวอย่าง



เขียนตัวเลขแสดงจำนวนตามลำดับจาก มากไปน้อย

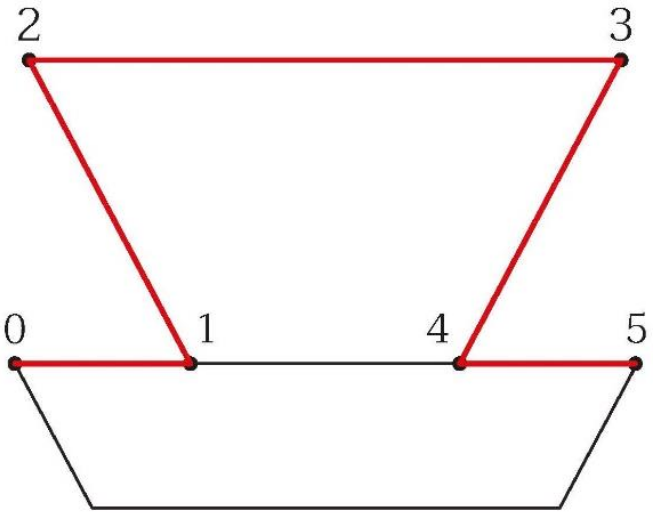
5	4	3	2	1	0
5	4	3	2	1	0
5	4	3	2	1	0

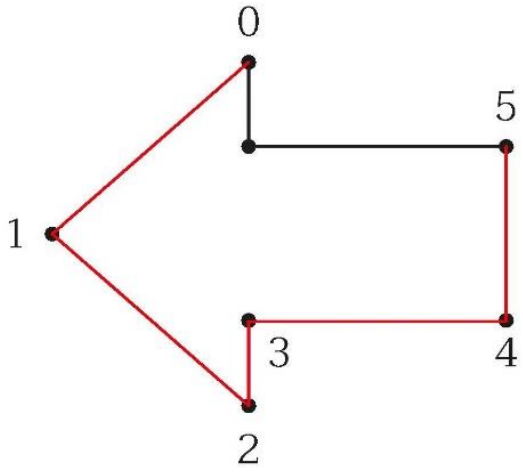
เรียงลำดับจำนวนจาก มากไปน้อย

3	0	4	1	
4	3	1	0	
4	1	5	2	0
5	4	2	1	0

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❸ ลากเส้นต่อจุดให้เรียงลำดับจำนวนจาก 0 ถึง 5





ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การนับและแสดงจำนวน 6 ถึง 10

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง จำนวน**
รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จานวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/3 เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

1. จำนวนใช้บอกปริมาณของสิ่งต่างๆ
2. จำนวนไม่ขึ้นอยู่กับชนิด ขนาด และรูปร่างของสิ่งต่าง ๆ
3. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 เป็นจำนวนนับที่เพิ่มขึ้นทีละหนึ่ง ตามลำดับ

3. สาระการเรียนรู้

การนับและแสดงจำนวนนับ 6 ถึง 10

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- นับและแสดงจำนวน 6 ถึง 10

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวและแสดงจำนวนนับ 6 ถึง 10 ได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

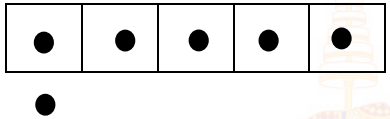
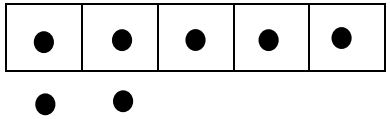
- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

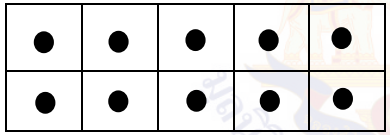
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การนับและแสดงจำนวน 6 ถึง 10
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวและแสดงจำนวนนับ 6 ถึง 10 ได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.4) **ด้านความรู้** เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 5 สองจำนวน **ด้านทักษะและกระบวนการ** สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	**ขั้นนำ (5 นาที)** 1. ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานเรื่อง จำนวน 1 ถึง 5 และ 0 โดยให้นักเรียนชูนิ้วเป็นจำนวน 1 2 3 4 5 และ 0 ขณะที่พูด “หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า และศูนย์” หรือให้นักเรียนปรบมือให้มีจำนวนครั้งตามที่ครูกำหนด 2. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 – 4 คน แล้วแจกบัตรภาพแสดงจำนวน 1 ถึง 5 และ 0 และไม้ไอศกรีม เมื่อครูพูดจำนวนใด ให้นักเรียนช่วยกันเลือกและวางบัตรภาพบนโต๊ะ และจัดไม้ไอศกรีมตามจำนวนนั้น ครูตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติของนักเรียน **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูจัดกิจกรรมนับและบอกจำนวน จำนวน “หก ถึง สิบ” โดยครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน แล้วแจกกรอบห้า และตัวนับ 10 ตัว ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด จากนั้นจัดกิจกรรมดังนี้ 1.1 ครูชูไม้ไอศกรีม 5 อัน แล้วถามนักเรียนว่า ครูมีไม้ไอศกรีมกี่อัน (5 อัน) จากนั้นครูหยิบไม้ไอศกรีมเพิ่มมาอีก 1 อัน แล้วถามนักเรียนว่า “ครูมีไม้ไอศกรีมกี่อัน” และให้นักเรียนช่วยกันนับ โดยเมื่อนับ “หนึ่ง” ครูชูไม้ไอศกรีม 1 อัน นับ “สอง” ครูชูไม้ไอศกรีม 2 อัน นับ “สาม” ครูชูไม้ไอศกรีม 3 อัน..... เมื่อนับ “หก” ครูชูไม้ไอศกรีม 6 อัน จากนั้นครูแนะนำ 5 เพิ่มอีก 1 เป็น 6 พร้อมเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวน	1. นักเรียนชูนิ้วเป็นจำนวน ขณะที่พูดและนักเรียนปรบมือตามที่ครูกำหนด 2. นักเรียนช่วยกันเลือกและวางบัตรภาพบนโต๊ะ และจัดไม้ไอศกรีมตามจำนวนนั้น 1. นับและบอกจำนวนไม้ไอศกรีม จำนวน “หก ถึง เจ็ด” วางตัวนับบนกรอบห้า และตอบคำถาม	- บัตรภาพ - ไม้ไอศกรีม - PowerPoint - กรอบห้า - ตัวนับ - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 1.8 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

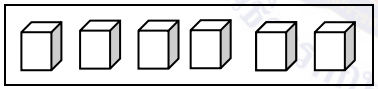
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การนับและแสดงจำนวน 6 ถึง 10
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	ให้นักเรียนช่วยกันจัดตัวนับลงในกรอบห้า ครูตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติของนักเรียน 6  ครูให้นักเรียนสังเกตว่า 5 กับ 1 เป็น 6 1.2 ครูชูไม้ไอศกรีม ขึ้นมา 6 อัน ถามนักเรียนว่า ครูมีไม้ไอศกรีมกี่อัน (6 อัน) จากนั้นครูหยิบไม้ไอศกรีมเพิ่มมาอีก 1 อัน แล้วให้นักเรียนช่วยกันนับ โดยเมื่อนับ “หนึ่ง” ครูชูไม้ไอศกรีม 1 อัน นับ “สอง” ครูชูไม้ไอศกรีม 2 อัน นับ “สาม” ครูชูไม้ไอศกรีม 3 อัน..... เมื่อนับ “เจ็ด” ครูชูไม้ไอศกรีม 7 อัน จากนั้นครูแนะนำ 6 เพิ่มอีก 1 เป็น 7 พร้อมเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวน ให้นักเรียนช่วยกันจัดตัวนับ ลงในกรอบห้า ครูตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติของนักเรียน 7  ครูให้นักเรียนสังเกตว่า 5 กับ 2 เป็น 7				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การนับและแสดงจำนวน 6 ถึง 10
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

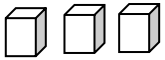
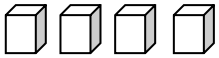
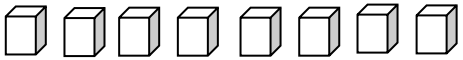
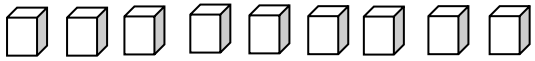
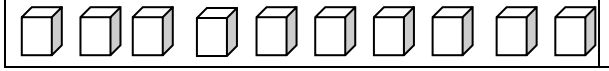
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูแนะนำจำนวน “แปด” “เก้า” และ “สิบ” โดยอาจจัดกิจกรรม ทำนองเดียวกับการสอนจำนวน “หก” “เจ็ด” จากนั้นครูแนะนำสื่อกรอบสิบ และให้นักเรียนหยิบตัวนับ 10 ตัว ไปวางในกรอบสิบ ครูเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวน 10 ได้ดังนี้ 10  ครูให้นักเรียนสังเกตว่า 5 กับ 5 เป็น 10	2. นักเรียนนับและบอกจำนวน “แปด เก้า” และ “สิบ” วางตัวนับบนกรอบห้าและตอบคำถาม	- กรอบสิบ - ตัวนับ - PowerPoint		
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนนับและบอกจำนวนจากบัตรภาพ โดยสุ่มตัวแทนนักเรียนมาเลือกบัตรภาพแสดงจำนวน 6 ถึง 10 เช่น ภาพเด็ก 6 คน ภาพตุ๊กตา 7 ตัว ภาพมังคุด 8 ผล ภาพรถยนต์ 9 คัน ภาพเสือ 10 ตัว ภาพกล้วย 10 ผล แล้วให้เพื่อนในห้องนับและบอกจำนวน จากนั้นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง	1. นักเรียนนับและบอกจำนวนจากบัตรภาพ	- บัตรภาพ - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การนับและแสดงจำนวน 6 ถึง 10
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูแจกกรอบสิบให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ใบ จากนั้นกำหนดจำนวน 1 ถึง 10 และ 0 ด้วยวาจา ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันจัดตัวนับแสดงจำนวนที่ครูกำหนดบนกรอบสิบและร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง **ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ครูแจกบัตรภาพแสดงจำนวน 1 ถึง 10 และ 0 ให้นักเรียนคู่ละ 1 ใบ เช่น  แล้วให้นักเรียนช่วยกันนับและบอกจำนวนในบัตรภาพ จากนั้นครูสุ่มตัวแทนนักเรียนที่มีจำนวนในบัตรภาพตรงกับที่ครูกำหนดออกมาติดบัตรภาพบนกระดานจนครบ 1 ถึง 10 และ 0 ครูให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนในบัตรภาพ ซึ่งจะได้ดังนี้	2. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันจัดตัวนับแสดงจำนวนที่ครูกำหนดบนกรอบสิบ 1. นักเรียนนับและบอกจำนวน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุป แล้วทำแบบฝึกหัด 1.9	- กรอบสิบ - ตัวนับ - PowerPoint - บัตรภาพ - PowerPoint	- แบบฝึกหัด 1.9	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การนับและแสดงจำนวน 6 ถึง 10
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			

	0
	1
	2
	3
	4
	5
	6
	7
	8
	9
	10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การนับและแสดงจำนวน 6 ถึง 10
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า - จำนวนใช้บอกปริมาณของสิ่งต่าง ๆ เช่น ดินสอ 8 แท่ง กระต่าย 7 ตัว - หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด แปด เก้า สิบ เป็นจำนวนนับที่เพิ่มขึ้นทีละหนึ่ง ตามลำดับ จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.9				

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 1.9

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การนับและแสดงจำนวน 6 ถึง 10

3) บัตรภาพ ไม้ไอศกรีม กรอบห้า กรอบสิบ ตัวนับ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 1.9

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - นับและแสดงจำนวน 6 ถึง 10	- ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 1.9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - นับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวและแสดงจำนวนนับ 6 ถึง 10 ได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.4)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1,1.4) - ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2-3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง			นำเสนอแนวคิด/ความคิดเห็นที่เหมาะสมกับปัญหา				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.									
2.									

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
แผนการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การนับและแสดงจำนวน 6 ถึง 10
วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง		สื่อสาร 1.4 ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียงสัญลักษณ์ ท่าทางหรือการเคลื่อนไหว		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1						
2						
3						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

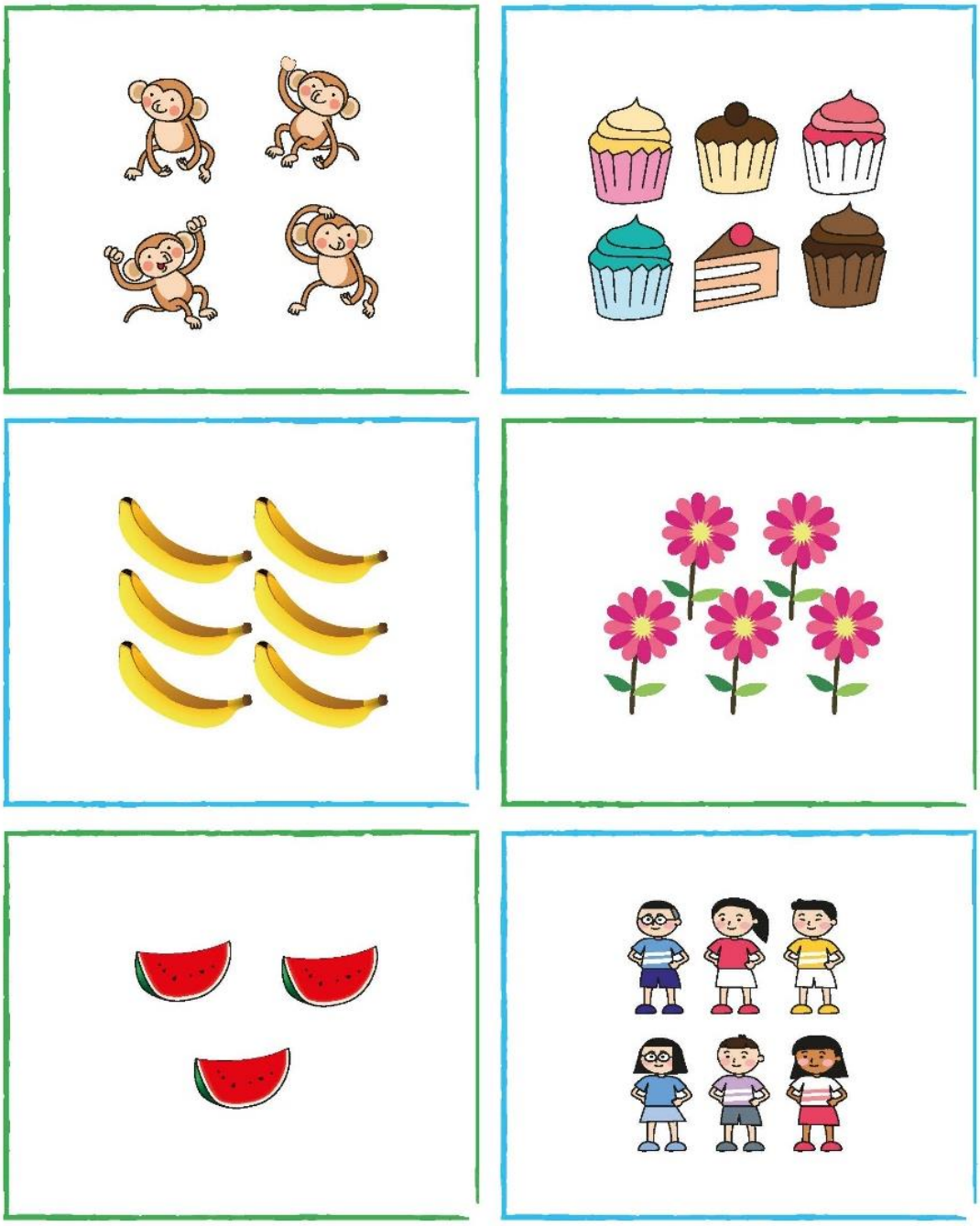
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 1.9 เรื่อง การนับและแสดงจำนวน 6 ถึง 10
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การนับและแสดงจำนวน 6 ถึง 10
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 นับและเขียนวงล้อมรอบรูปที่แสดงจำนวน หก

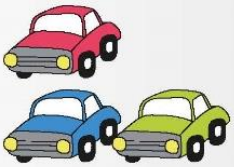


ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

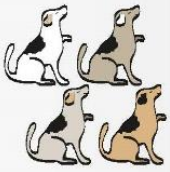
2 นับและระบายสี ◯ ให้เท่ากับจำนวนของสิ่งต่างๆ



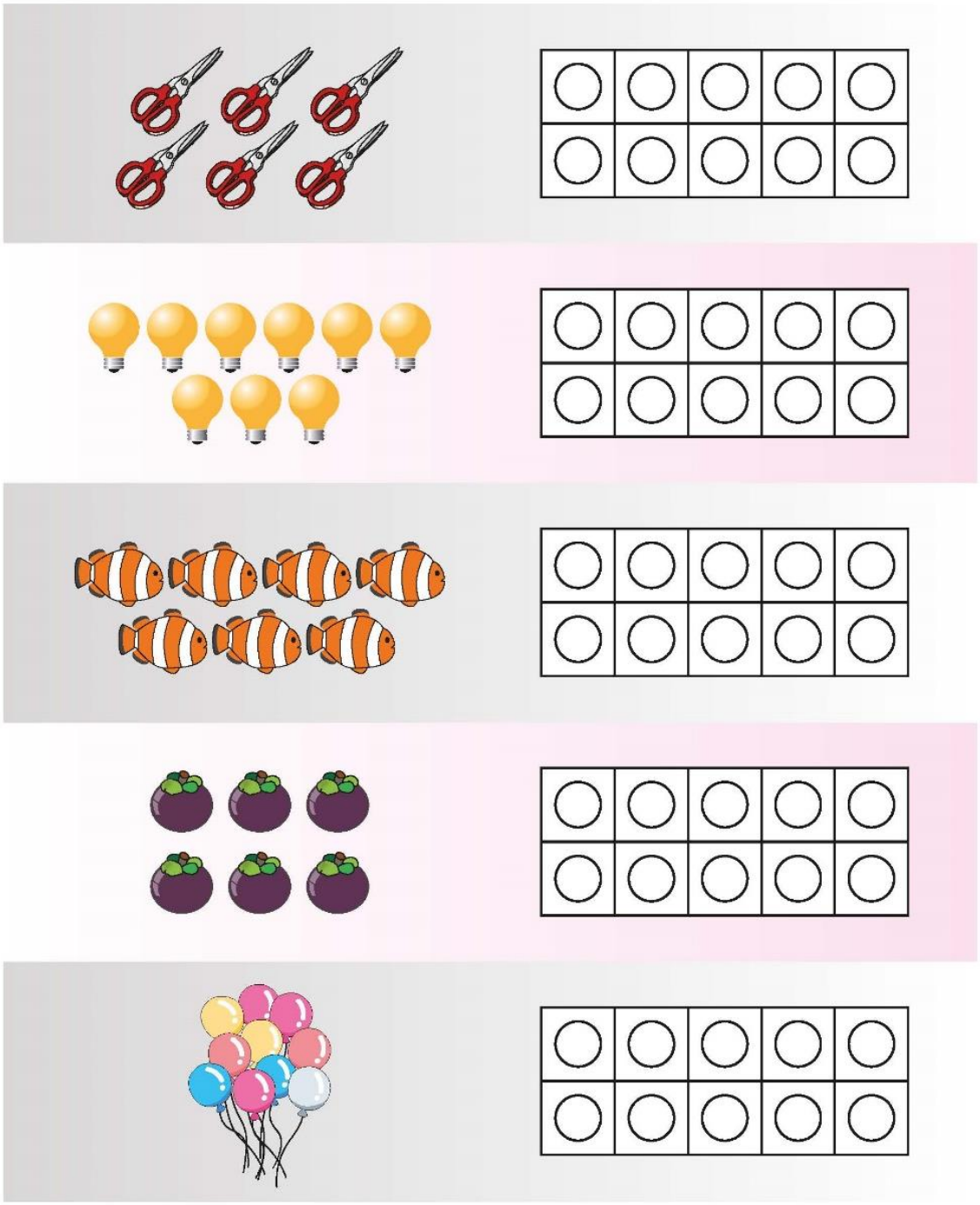








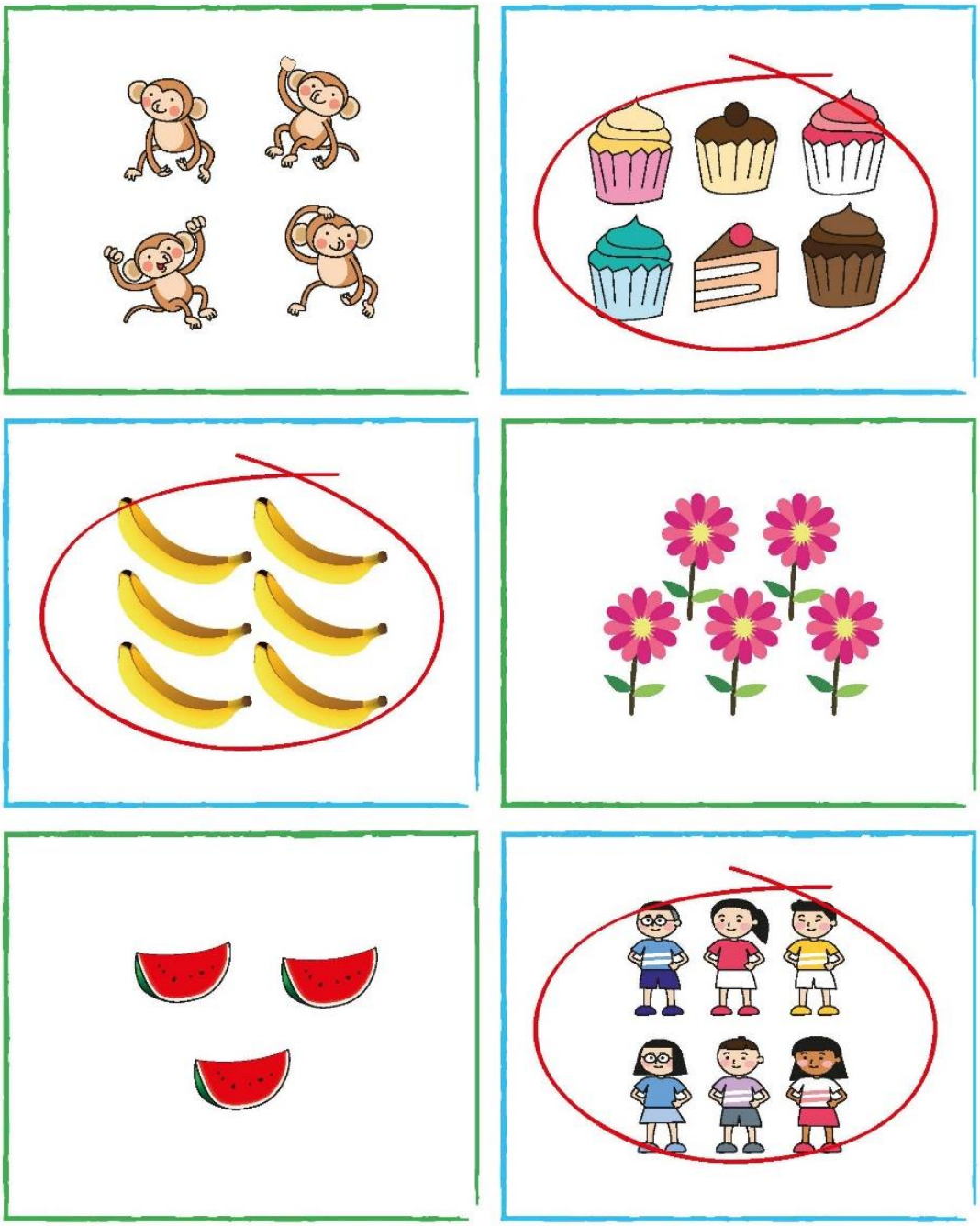
ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....



ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

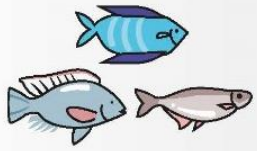
เฉลยแบบฝึกหัด 1.9 เรื่อง การนับและแสดงจำนวน 6 ถึง 10
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การนับและแสดงจำนวน 6 ถึง 10
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 นับและเขียนวงล้อมรอบรูปที่แสดงจำนวน หก

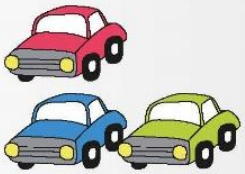


ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

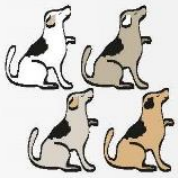
2 นับและระบายสี ◯ ให้เท่ากับจำนวนของสิ่งต่างๆ



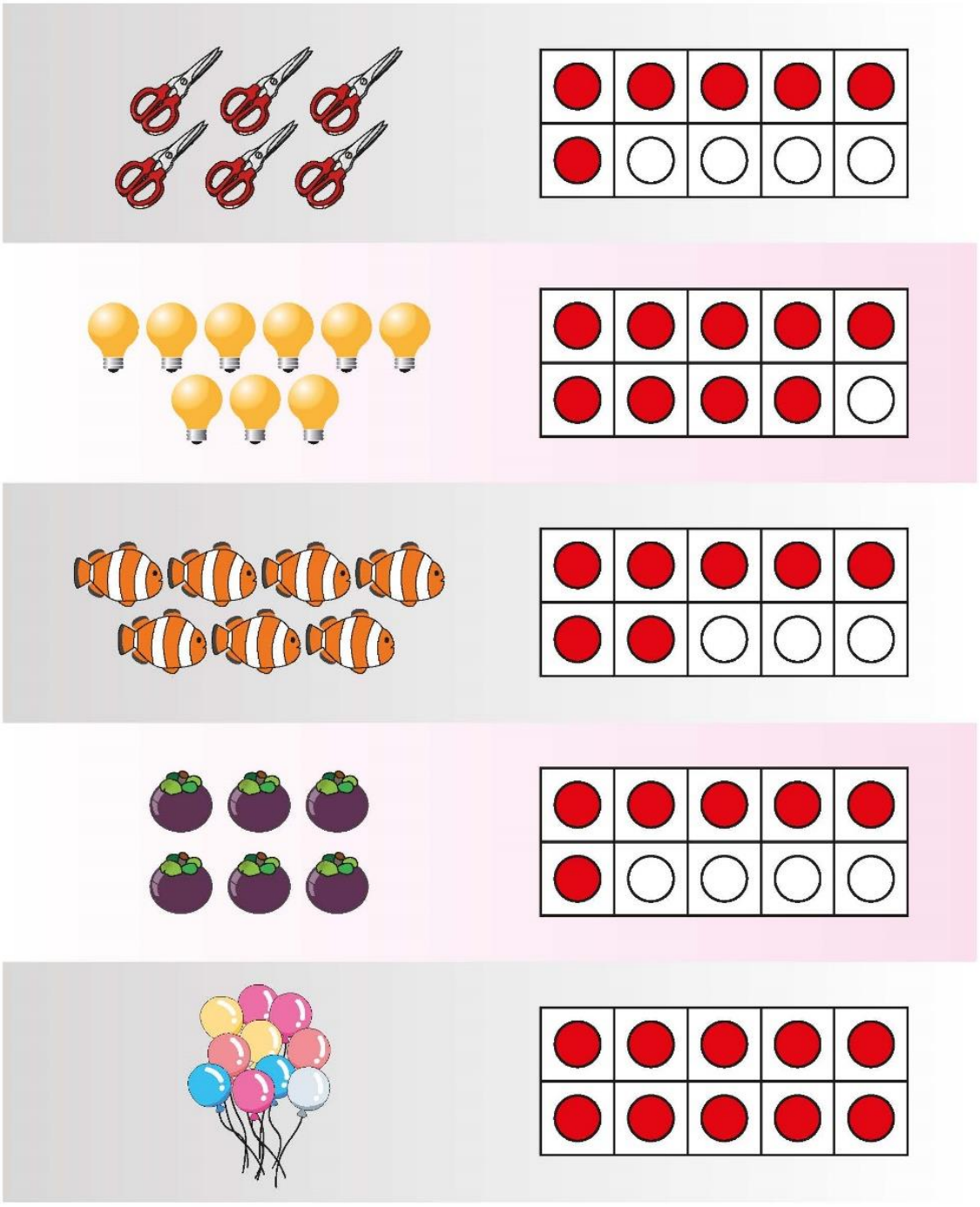








ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....



ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10
เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 6 และ 7

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง จำนวน**
รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 จานวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/1 บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ตัวเลขฮินดูอารบิก 6 และ 7 ตัวเลขไทย ๖ และ ๗ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน เขียนตัวหนังสือเป็น หก และ เจ็ด

3. สาระการเรียนรู้

การเขียน การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 6 และ 7

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 6 และ 7

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

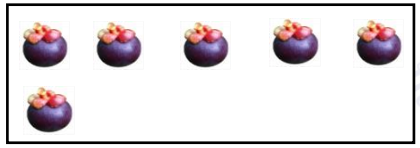
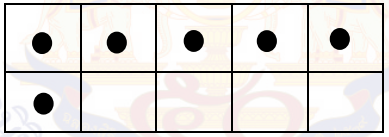
อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 6 และ 7 ได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

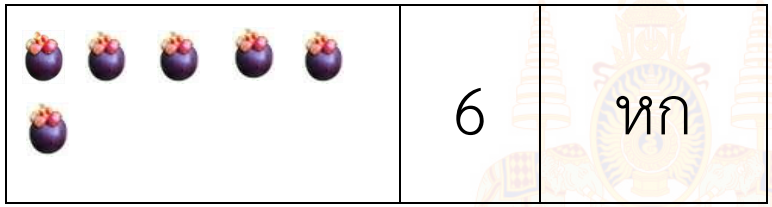
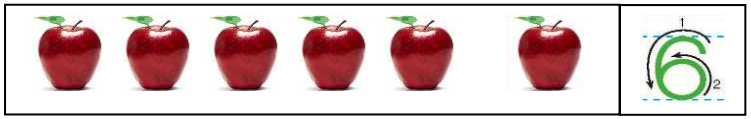
- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

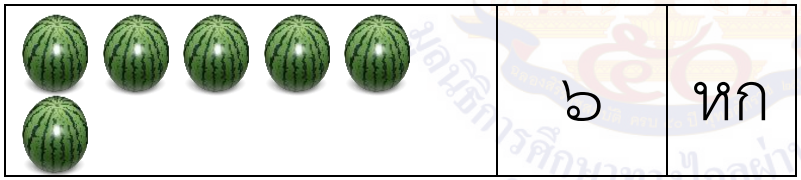
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 6 และ 7
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 6 และ 7 ได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3) **ด้านความรู้** เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 6 และ 7 **ด้านทักษะและกระบวนการ** เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	**ขั้นนำ (5 นาที)** 1. ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานเรื่อง จำนวนนับ “หก และ เจ็ด” โดยครูแสดงสื่อของจริงหรือบัตรภาพแสดงจำนวน ให้นักเรียนบอกจำนวนด้วยวาจาแล้ววางตัวนับบนกรอบสิบ ตามจำนวนในบัตรภาพ เช่น   จากนั้นสุ่มตัวแทนนักเรียนมาเลือกบัตรตัวเลขฮินดูอารบิกที่แสดงจำนวนในบัตรภาพ **ขั้นสอน (25 นาที)** 1. ครูจัดกิจกรรม การเขียน การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวน “หก” ดังนี้ 1.1 ครูติดบัตรภาพแสดงจำนวน “หก” ที่มีตัวเลขฮินดูอารบิก “6” ประกอบ มาให้นักเรียนนับและบอกจำนวนของสิ่งของที่อยู่ในบัตรภาพ เช่น ภาพมังคุด 6 ผล	1. นักเรียนนับและบอกจำนวนในบัตรภาพแล้ววางตัวนับบนกรอบสิบตามจำนวนในภาพและเลือกบัตรตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนในบัตรภาพ 1. นับแล้วบอกจำนวนสิ่งต่างๆในบัตรภาพอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกตัวเลขไทยแสดงจำนวน “หก”	- ตัวนับ - กรอบสิบ - PowerPoint - บัตรภาพแสดงจำนวน - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 1.10 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

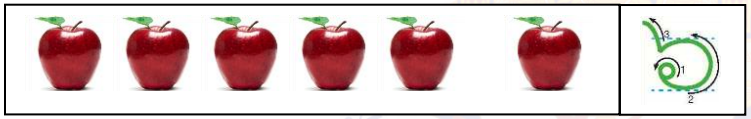
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 6 และ 7
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม - ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	 6 หก ครูถามว่า “ในภาพมีมังคุดกี่ผล” (6 ผล) จากนั้นครูชี้ที่ตัวเลข “6” ที่อยู่ในภาพ พร้อมทั้งแนะนำว่า ตัวเลข “6” เป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ใช้แสดงจำนวน “หก” อ่านว่า “หก” ให้นักเรียนพูดคำว่า “หก” พร้อมกัน ครูติดบัตรตัวเลข “6” และสาธิตการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “6 “ บนกระดาน พร้อมทั้งแนะนำวิธีเขียนว่า จะต้องเริ่มต้นที่จุดใด และลากเส้นไปทางใด โดยสังเกตจากลูกศร  ครูแจกบัตรภาพแสดงการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “6” ให้นักเรียนคนละ 1 ใบ เพื่อฝึกใช้นิ้วมือเขียนตามรอยในบัตรจนถูกวิธี จากนั้นให้ฝึกเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “6” บนฝ่ามือและใช้ดินสอเขียน “6” หลังบัตรภาพจากนั้น				

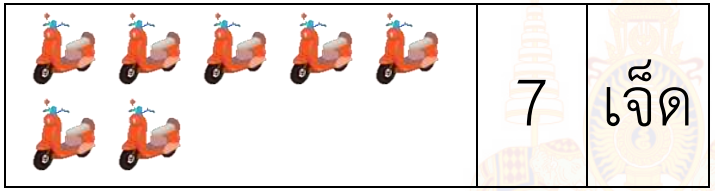
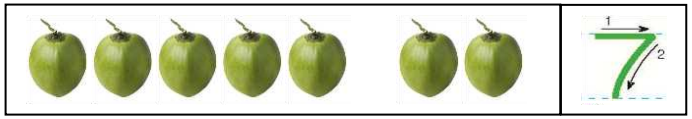
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 6 และ 7
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	แสดงให้ครูตรวจสอบ แล้วจึงให้นักเรียนฝึกเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “6” ลงในแบบฝึกหัด 1.10 ข้อ 1 เฉพาะแถวที่ 1 ครูติดบัตรภาพแสดงจำนวน “หก” ที่มีตัวเลขไทย “๖” ประกอบมาให้นักเรียนนับและบอกจำนวนของสิ่งของที่อยู่ในบัตรภาพ เช่น ภาพแตงโม 6 ผล  ครูถามว่า “ในภาพมีแตงโมกี่ผล” (6 ผล) จากนั้นครูชี้ที่ตัวเลข “๖” ที่อยู่ในภาพ พร้อมทั้งแนะนำว่า ตัวเลข “๖” เป็นตัวเลขไทย ใช้แสดงจำนวน “หก” อ่านว่า “หก” ให้นักเรียนพูดคำว่า “หก” พร้อมกัน 2.2 ครูนำบัตรภาพแสดงจำนวน “หก” ที่มีตัวเลขไทย “๖” ประกอบ มาให้นักเรียนนับและบอกจำนวนของสิ่งของที่อยู่ในบัตรภาพ อีก 2 – 3 ภาพ เช่น ภาพนักกีฬา 6 คน ภาพการ์ตูน 6 ตัว				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 6 และ 7
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูติดบัตรตัวเลข “๖” และสาธิตการเขียนตัวเลขไทย “๖ “ บนกระดาน พร้อมทั้งแนะนำวิธีเขียนว่า จะต้องเริ่มต้นที่จุดใด และลากเส้นไปทางใด โดยสังเกตจากลูกศร  ครูแจกบัตรภาพแสดงการเขียนตัวเลขเลขไทย “๖” ให้นักเรียนคนละ 1 ใบ เพื่อฝึกใช้นิ้วมือเขียนตามรอยในบัตรจนถูกวิธี จากนั้นให้ฝึกเขียนตัวเลขเลขไทย “๖” บนฝ่ามือและใช้ดินสอเขียน “๖” หลังบัตรภาพจากนั้นแสดงให้ครูตรวจสอบ แล้วจึงให้นักเรียนฝึกเขียนตัวเลขเลขไทย “๖” ลงในแบบฝึกหัด 1.10 ข้อ 2 เฉพาะแถวที่ 1 2. ครูจัดกิจกรรม การเขียน การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวน “เจ็ด” ดังนี้ 2.1 ครูติดบัตรภาพแสดงจำนวน “เจ็ด” ที่มีตัวเลขฮินดูอารบิก “7” ประกอบ มาให้นักเรียนนับและบอกจำนวนของสิ่งของที่อยู่ในบัตรภาพ เช่น ภาพรถจักรยานยนต์ 7 คัน	2. นักเรียนนับและบอกจำนวนของสิ่งต่างๆในบัตรภาพอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวน “เจ็ด”	- บัตรภาพแสดงจำนวน - PowerPoint		

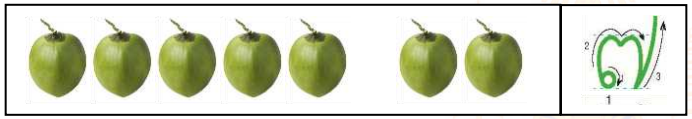
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 6 และ 7
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ครูถามว่า “ในภาพมีรถจักรยานยนต์กี่คัน” (7 คัน) จากนั้นครูชี้ที่ตัวเลข “7” ที่อยู่ในภาพ พร้อมทั้งแนะนำว่า ตัวเลข “7” เป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ใช้แสดงจำนวน “เจ็ด” อ่านว่า “เจ็ด” ให้ นักเรียนพูดคำว่า “เจ็ด” พร้อมกัน ครูติดบัตรตัวเลข “7” และสาธิตการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “7 “ บนกระดาน พร้อมทั้งแนะนำวิธีเขียนว่า จะต้องเริ่มต้นที่จุดใด และลากเส้นไปทางใด โดยสังเกตจากลูกศร  ครูแจกบัตรภาพแสดงการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “7” ให้นักเรียนคนละ 1 ใบ เพื่อฝึกใช้นิ้วมือเขียนตามรอยในบัตรจนถูกวิธี จากนั้นให้ฝึกเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “7” บนฝ่ามือและใช้ดินสอเขียน “7” หลังบัตรภาพ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 6 และ 7
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	จากนั้นแสดงให้ครูตรวจสอบ แล้วจึงให้นักเรียนฝึกเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “7” ลงในแบบฝึกหัด 1.10 ข้อ 3 เฉพาะแถวที่ 1 2.2 ครูติดบัตรภาพแสดงจำนวน “เจ็ด” ที่มีตัวเลขไทย “๗” ประกอบ มาให้นักเรียนนับและบอกจำนวนของสิ่งของที่อยู่ในบัตรภาพ เช่น ภาพรถยนต์ 7 คัน  ครูถามว่า “ในภาพมีรถยนต์กี่คัน” (7 คัน) จากนั้นครูชี้ที่ตัวเลข “๗” ที่อยู่ในภาพ พร้อมทั้งแนะนำว่า ตัวเลข “๗” เป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ใช้แสดงจำนวน “เจ็ด” อ่านว่า “เจ็ด” ให้ นักเรียนพูดคำว่า “เจ็ด” พร้อมกัน ครูติดบัตรตัวเลข “๗” และสาธิตการเขียนตัวเลขไทย “๗ “ บนกระดาน พร้อมทั้งแนะนำวิธีเขียนว่า จะต้องเริ่มต้นที่จุดใด และลากเส้นไปทางใด โดยสังเกตจากลูกศร				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 6 และ 7
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	 ครูแจกบัตรภาพแสดงการเขียนตัวเลขไทย “๗” ให้นักเรียนคนละ 1 ใบ เพื่อฝึกใช้นิ้วมือเขียนตามรอยในบัตรจนถูกวิธี จากนั้นให้ฝึกเขียนตัวเลขเลขไทย “๗” บนฝ่ามือและใช้ดินสอเขียน “๗” หลังบัตรภาพจากนั้นแสดงให้ครูตรวจสอบ แล้วจึงให้นักเรียนฝึกเขียนตัวเลขเลขไทย “๗” ลงในแบบฝึกหัด 1.3 ข้อ 4 เฉพาะแถวที่ 1 **ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)** 1. ครูตรวจสอบความเข้าใจโดยให้นักเรียนนั่งเป็นคู่ แล้วแจกไม้ไอศกรีม 15 อัน และกระดาษสำหรับเขียนตัวเลขคู่ละ 4 แผ่น ให้นักเรียนแต่ละคนเลือกจัดไม้ไอศกรีม 6 อัน หรือ 7 อัน แล้วแลกไม้ไอศกรีมของตนกับเพื่อนที่นั่งคู่กัน จากนั้นให้แต่ละคนนับไม้ไอศกรีมของเพื่อนที่นั่งคู่กันและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวนไม้ไอศกรีมของเพื่อนที่นั่งคู่กัน ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอและร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง	1. นักเรียนจัดไม้ไอศกรีมตามจำนวนที่กำหนด	- ไม้ไอศกรีม	- แบบฝึกหัด 1.10	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 6 และ 7
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูเลือกแสดงผลงานของนักเรียนในขั้นปฏิบัติแล้วให้นักเรียนบอกสิ่งที่ได้เรียนรู้จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า ตัวเลขฮินดูอารบิก 0 1 2 3 4 5 6 7 และตัวเลขไทย ๐ ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน เขียนตัวหนังสือเป็น ศูนย์ หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.10	1. ร่วมกันสรุปและทำแบบฝึกหัด 1.10	- PowerPoint		

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 1.10

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 6 และ 7

3) ตัวนับ กรอบสิบ บัตรภาพแสดงจำนวน

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 1.10

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 6 และ 7	- ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 1.10	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - - ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 6 และ 7 ได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ - ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2-3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง			นำเสนอแนวคิด/ความคิดเห็นที่เหมาะสมกับปัญหา				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.									
2.									

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
แผนการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 6 และ 7
วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง		สื่อสาร 1.3 ใช้ประสาทสัมผัสในการรับสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1						
2						
3						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้ ใฝ่เรียนรู้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

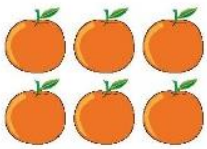
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

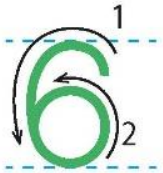
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 1.10
เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 6 และ 7
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องการอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 6 และ 7
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

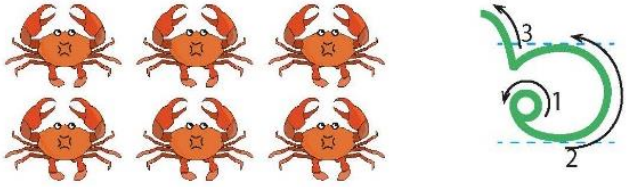
1 เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวน หก ตามแบบที่กำหนด

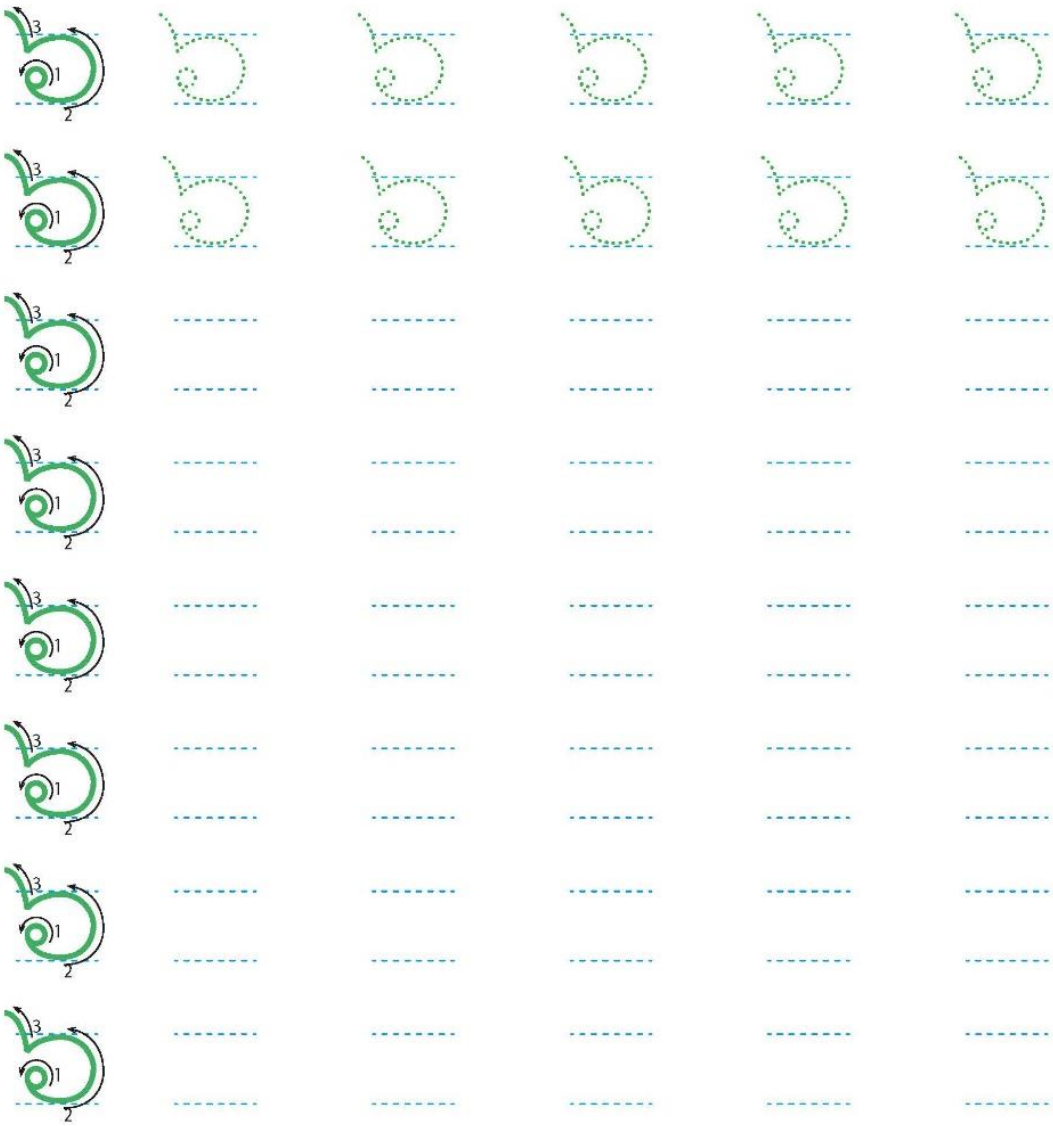




ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❷ เขียนตัวเลขไทยแสดงจำนวน หก ตามแบบที่กำหนด

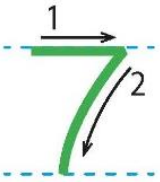


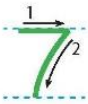


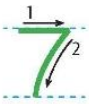
ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

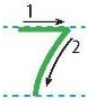
❸ เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวน เจ็ด ตามแบบที่กำหนด

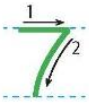


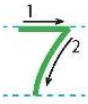


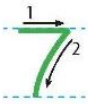


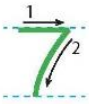


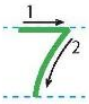








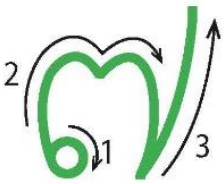


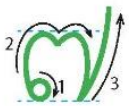


ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

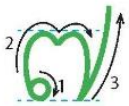
4 เขียนตัวเลขไทยแสดงจำนวน เจ็ด ตามแบบที่กำหนด

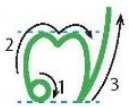


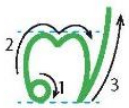


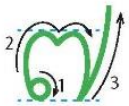


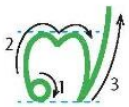


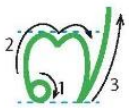








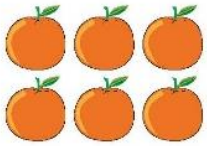


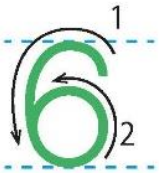


ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกหัด 1.10
เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 6 และ 7
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 6 และ 7
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวน หก ตามแบบที่กำหนด

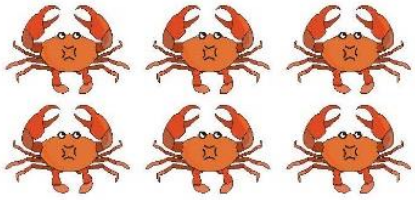


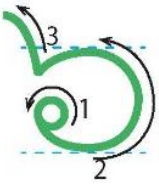


6	6	6	6	6	6
6	6	6	6	6	6
6	6	6	6	6	6
6	6	6	6	6	6
6	6	6	6	6	6
6	6	6	6	6	6
6	6	6	6	6	6
6	6	6	6	6	6

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❷ เขียนตัวเลขไทยแสดงจำนวน หก ตามแบบที่กำหนด



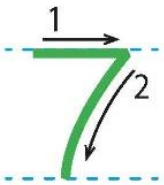


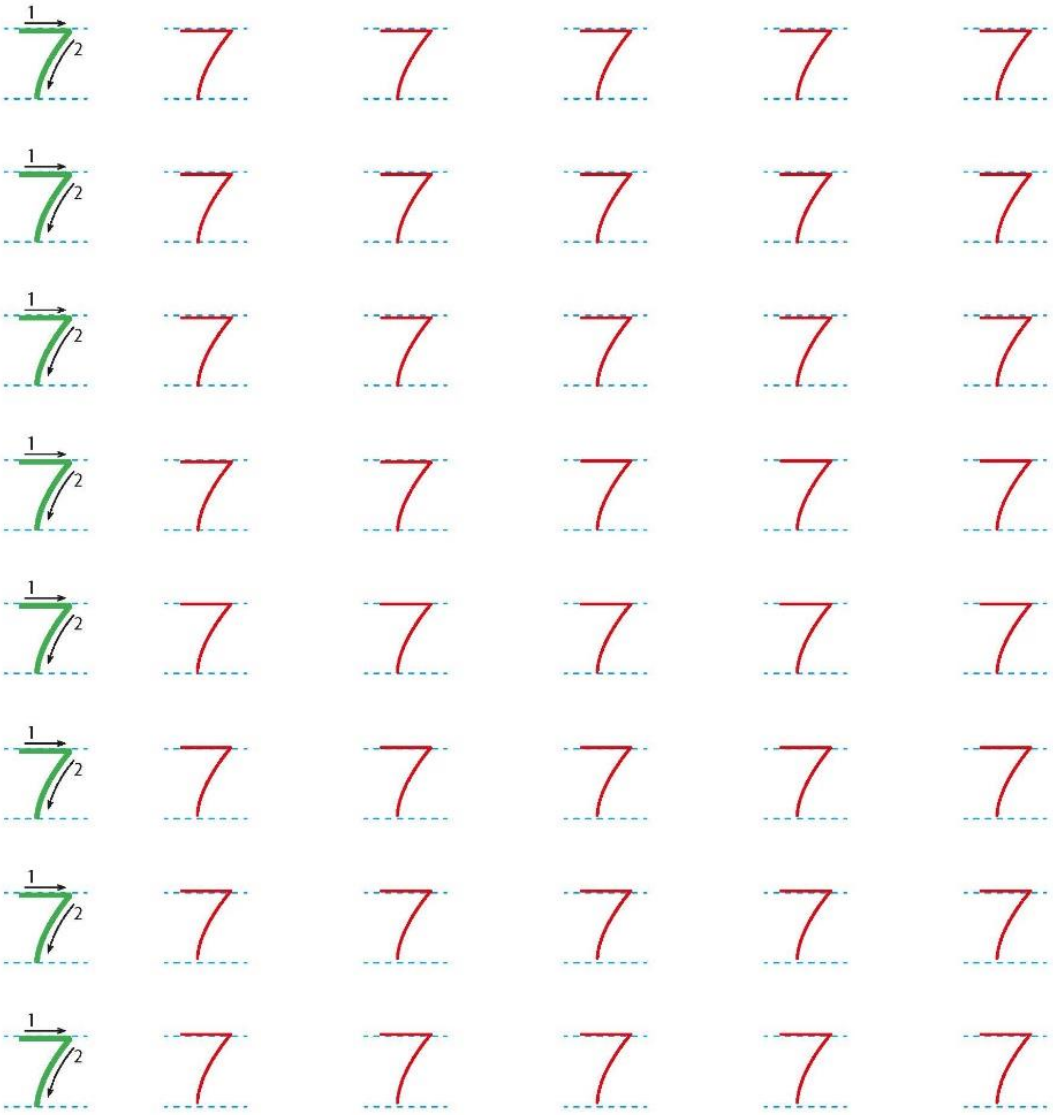


ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❸ เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวน เจ็ด ตามแบบที่กำหนด





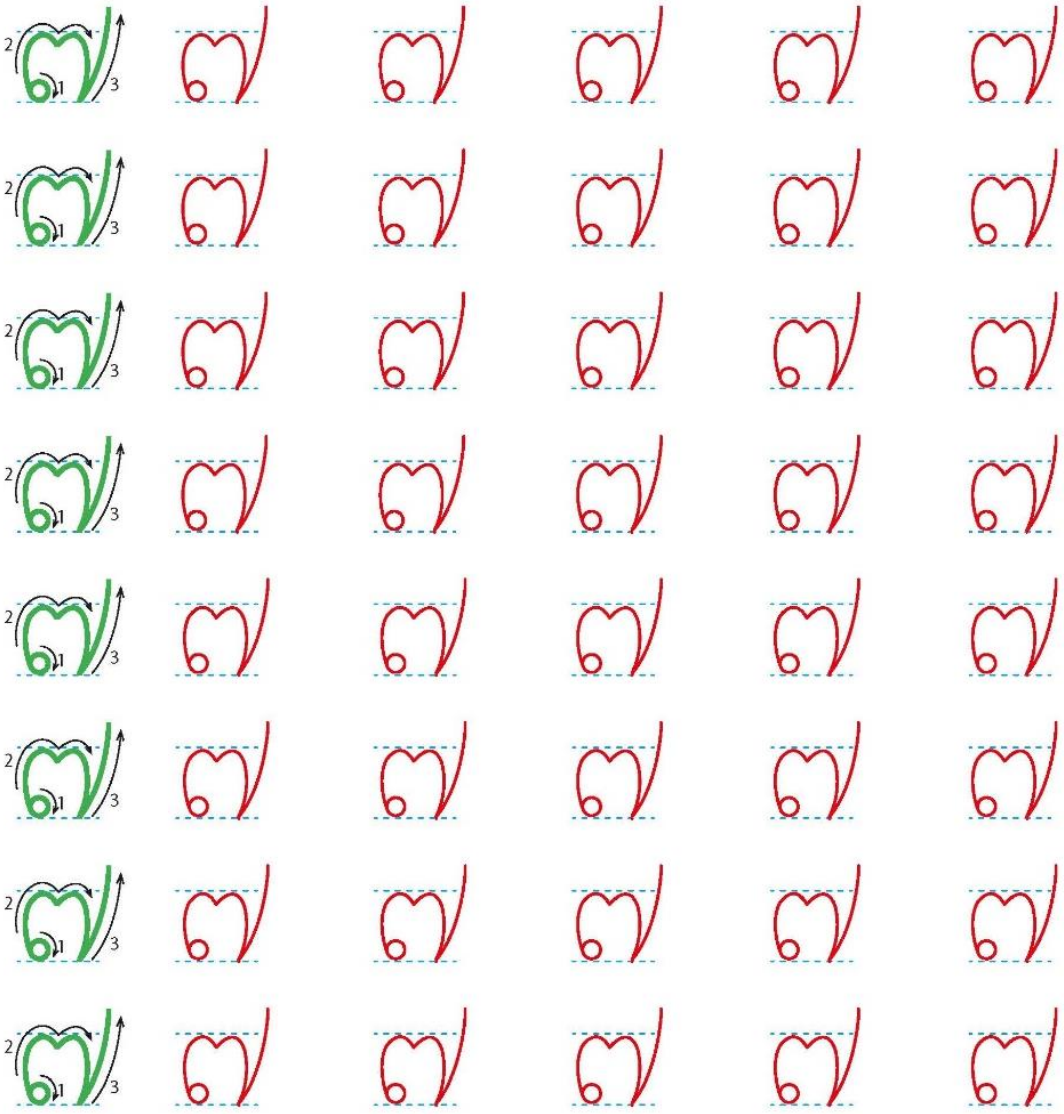


ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

4 เขียนตัวเลขไทยแสดงจำนวน เจ็ด ตามแบบที่กำหนด







ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11
เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 8 และ 9

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง จำนวน**
รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จานวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/1 บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ตัวเลขฮินดูอารบิก 8 และ 9 ตัวเลขไทย ๘ และ ๙ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน เขียนตัวหนังสือเป็น หก และ เจ็ด

3. สาระการเรียนรู้

การเขียน การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 8 และ 9

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 8 และ 9

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

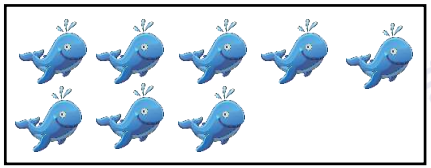
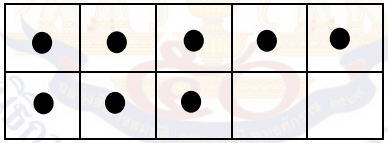
อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 8 และ 9 ได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

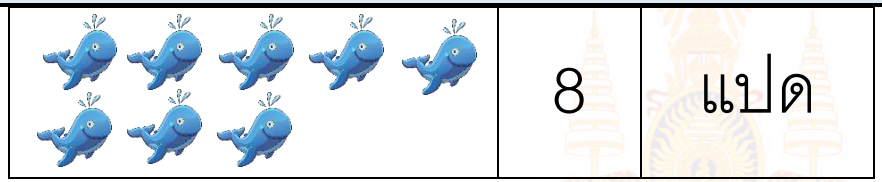
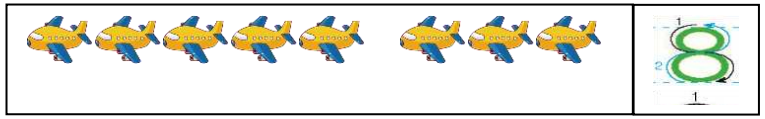
- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

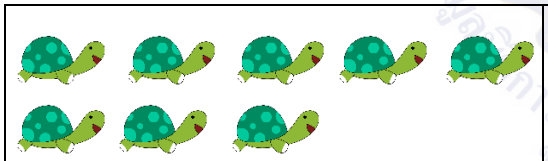
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 8 และ 9
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 8 และ 9 ได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3) **ด้านความรู้** เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 8 และ 9 **ด้านทักษะและกระบวนการ** เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	**ขั้นนำ (5 นาที)** 1. ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานเรื่อง จำนวนนับ “แปด และ เก้า” โดยครูแสดงสื่อของจริงหรือ บัตรภาพแสดงจำนวน ให้นักเรียนบอกจำนวนแล้ววางตัวนับบนกรอบสิบ ตามจำนวนในกรอบภาพ เช่น   จากนั้นสุ่มตัวแทนนักเรียนเลือกบัตรตัวเลขฮินดูรติแสดงจำนวนในบัตรภาพ **ขั้นสอน (25 นาที)** 1. ครูจัดกิจกรรม การเขียน การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวน “แปด” ดังนี้ 1.1 ครูติดบัตรภาพแสดงจำนวน “แปด” ที่มีตัวเลขฮินดูอารบิก “8” ประกอบ มาให้นักเรียนนับและบอกจำนวนของสิ่งของที่อยู่ในบัตรภาพ เช่น ภาพวาพ 8 ตัว	1. นักเรียนนับและบอกจำนวนแล้ววางตัวนับบนกรอบสิบ ตามจำนวนในบัตรภาพและเลือกบัตรตัวเลขฮินดูรอบิคแสดงจำนวนในบัตรภาพ 1. นับและบอกจำนวนสิ่งต่างๆในบัตรภาพ เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวน “แปด”	- ตัวนับ - กรอบสิบ - PowerPoint - บัตรภาพแสดงจำนวน - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 1.10 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

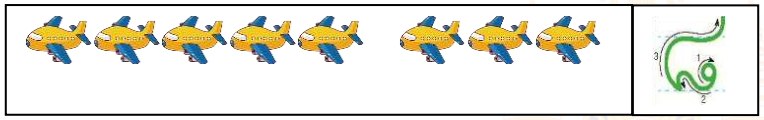
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 8 และ 9
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	 8 แปด ครูถามว่า “ในภาพมีวาฬกี่ตัว” (8 ตัว) จากนั้นครูชี้ที่ตัวเลข “8” ที่อยู่ในภาพ พร้อมทั้งแนะนำว่าตัวเลข “8” เป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ใช้แสดงจำนวน “แปด” อ่านว่า “แปด” ให้นักเรียนพูดคำว่า “แปด” พร้อมกัน ครูติดบัตรตัวเลข “8” และสาธิตการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “8” บนกระดาน พร้อมทั้งแนะนำวิธีเขียนว่า จะต้องเริ่มต้นที่จุดใด และลากเส้นไปทางใด โดยสังเกตจากลูกศร  ครูแจกบัตรภาพแสดงการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “8” ให้นักเรียนคนละ 1 ใบ เพื่อฝึกใช้นิ้วมือเขียนตามรอยในบัตรจนถูกวิธี จากนั้นให้ฝึกเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “8” บนฝ่ามือและใช้ดินสอเขียน “8” หลังบัตรภาพจากนั้น				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 8 และ 9
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

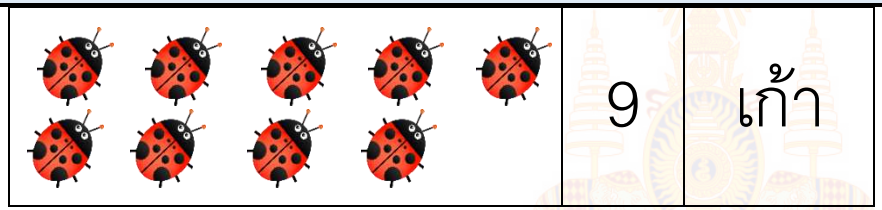
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	แสดงให้ครูตรวจสอบ แล้วจึงให้นักเรียนฝึกเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “8” ลงในแบบฝึกหัด 1.11 ข้อ 1 เฉพาะแถวที่ 1 1.2 ครูติดบัตรภาพแสดงจำนวน “แปด” ที่มีตัวเลขไทย “๘” ประกอบ มาให้นักเรียนนับและบอกจำนวนของสิ่งของที่อยู่ในบัตรภาพ เช่น ภาพเต่า 8 ตัว  ๘ แปด ครูถามว่า “ในภาพมีเต่ากี่ตัว” (8 ตัว) จากนั้นครูชี้ที่ตัวเลข “๘” ที่อยู่ในภาพ พร้อมทั้งแนะนำว่า ตัวเลข “๘” เป็นตัวเลขไทย ใช้แสดงจำนวน “แปด” อ่านว่า “แปด” ให้นักเรียนพูดคำว่า “แปด” พร้อมกัน ครูติดบัตรตัวเลข “๘” และสาธิตการเขียนตัวเลขไทย “๘” บนกระดาน พร้อมทั้งแนะนำวิธีเขียนว่า จะต้องเริ่มต้นที่จุดใด และลากเส้นไปทางใด โดยสังเกตจากลูกศร				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 8 และ 9
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ครูแจกบัตรภาพแสดงการเขียนตัวเลขเลขไทย “๖” ให้นักเรียนคนละ 1 ใบ เพื่อฝึกใช้นิ้วมือเขียนตามรอยในบัตรจนถูกวิธี จากนั้นให้ฝึกเขียนตัวเลขเลขไทย “๖” บนฝ่ามือและใช้ดินสอเขียน “๖” หลังบัตรภาพจากนั้นแสดงให้ครูตรวจสอบ แล้วจึงให้นักเรียนฝึกเขียนตัวเลขเลขไทย “๖” ลงในแบบฝึกหัด 1.10 ข้อ 2 เฉพาะแถวที่ 1 2. ครูจัดกิจกรรม การเขียน การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวน “เก้า” ดังนี้ 2.1 ครูติดบัตรภาพแสดงจำนวน “เก้า” ที่มีตัวเลขฮินดูอารบิก “9” ประกอบ มาให้นักเรียนนับและบอกจำนวนของสิ่งของที่อยู่ในบัตรภาพ เช่น ภาพเต่าทอง 9 ตัว	2. นับแล้วบอกจำนวนในบัตรภาพเขียน อ่านและตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวน “เก้า”	- บัตรภาพแสดงจำนวน - PowerPoint		

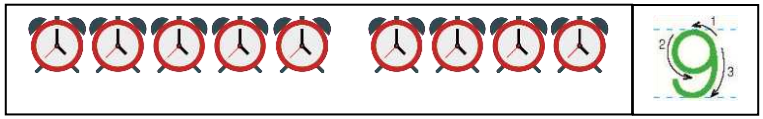
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 8 และ 9
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			



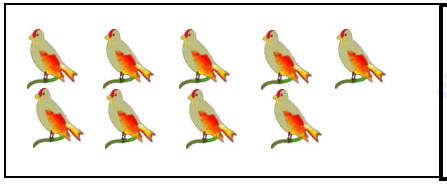
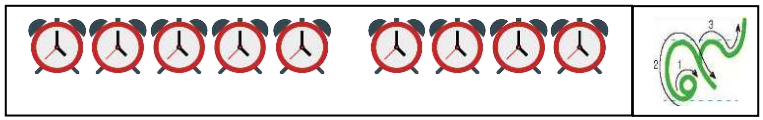
ครูถามว่า “ในภาพมีเต่าทองกี่ตัว” (9 ตัว) จากนั้นครูชี้ที่ตัวเลข “9” ที่อยู่ในภาพ พร้อมทั้งแนะนำว่า ตัวเลข “9” เป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ใช้แสดงจำนวน “เก้า” อ่านว่า “เก้า” แล้วให้นักเรียนพูดคำว่า “เก้า” พร้อมกัน

2.1 ครูติดบัตรตัวเลข “9” และสาธิตการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “9“บนกระดาน พร้อมทั้งแนะนำวิธีเขียนว่า จะต้องเริ่มต้นที่จุดใด และลากเส้นไปทางใด โดยสังเกตจากลูกศร



ครูแจกบัตรภาพแสดงการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “9” ให้นักเรียนคนละ 1 ใบ เพื่อฝึกใช้นิ้วมือเขียนตามรอยในบัตรจนถูกวิธี จากนั้นให้ฝึกเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “9” บนฝ่ามือและใช้ดินสอเขียน “9” หลัง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 8 และ 9
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	บัตรภาพจากนั้นแสดงให้ครูตรวจสอบ แล้วจึงให้นักเรียนฝึกเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “9” ลงในแบบฝึกหัด 1.10 ข้อ 3 เฉพาะแถวที่ 1 2.2 ครูติดบัตรภาพแสดงจำนวน “เก้า” ที่มีตัวเลขไทย “๙” ประกอบมาให้นักเรียนนับและบอกจำนวนของสิ่งที่อยู่ในบัตรภาพ เช่น ภาพนก 9 ตัว  ๙ เก้า ครูถามว่า “ในภาพมีนกกี่ตัว” (9 ตัว) จากนั้นครูชี้ที่ตัวเลข “๙” ที่อยู่ในภาพ พร้อมทั้งแนะนำว่า ตัวเลข “๙” เป็นตัวเลขไทย ใช้แสดงจำนวน “เก้า” อ่านว่า “เก้า” ให้นักเรียนพูดคำว่า “เก้า” พร้อมกัน ครูติดบัตรตัวเลข “๙” และสาธิตการเขียนตัวเลขไทย “๙ “ บนกระดาน พร้อมทั้งแนะนำวิธีเขียนว่า จะต้องเริ่มต้นที่จุดใด และลากเส้นไปทางใด โดยสังเกตจากลูกศร 				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 8 และ 9
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูแจกบัตรภาพแสดงการเขียนตัวเลขไทย “๙” ให้นักเรียนคนละ 1 ใบ เพื่อฝึกใช้นิ้วมือเขียนตามรอยในบัตรจนถูกวิธี จากนั้นให้ฝึกเขียนตัวเลขเลขไทย “๙” บนฝ่ามือและใช้ดินสอเขียน “๙” หลังบัตรภาพจากนั้นแสดงให้ครูตรวจสอบ แล้วจึงให้นักเรียนฝึกเขียนตัวเลขเลขไทย “๙” ลงในแบบฝึกหัด 1.10 ข้อ 4 เฉพาะแถวที่ 1 **ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)** 1. ครูแจกภาพต้นไม้ 2 ต้น ให้นักเรียนวาดภาพผลไม้ แล้วเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย แสดงจำนวนผลไม้ ในใบกิจกรรม 1.6 ข้อที่ 1 2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนนับเพื่อบอกจำนวนของสัตว์แต่ละชนิด แล้วเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวนของสัตว์แต่ละชนิดในใบกิจกรรม 1.6 ข้อที่ 2	1. นักเรียนวาดภาพผลไม้ แล้วเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย แสดงจำนวนผลไม้ในใบกิจกรรม 1.6 ข้อ 1 2. นักเรียนนับและบอกจำนวนสัตว์แต่ละชนิดในภาพและเขียนตัวเลขอินโดนีบตัวเลขไทยแสดงจำนวนสัตว์ในใบกิจกรรม 1.6 ข้อ 2	- PowerPoint	- ใบกิจกรรม 1.6	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 8 และ 9
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า ตัวเลขฮินดูอารบิก 0 1 2 3 4 5 6 7 และตัวเลขไทย ๐ ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน เขียนตัวหนังสือเป็น ศูนย์ หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.11	1. ร่วมกันสรุปและทำแบบฝึกหัด 1.10	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 1.11	

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 1.10

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 8 และ 9

3) ตัวนับ กรอบสิบ บัตรภาพแสดงจำนวน

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 1.10

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 8 และ 9	- ตรวจใบกิจกรรม - ตรวจแบบฝึกหัด	- ใบกิจกรรม - แบบฝึกหัด 1.10	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 8 และ 9 ได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1) - ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพดี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2-3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง			นำเสนอแนวคิด/ความคิดเห็นที่เหมาะสมกับปัญหา				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.									
2.									

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
แผนการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 8 และ 9
วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง		สื่อสาร 1.3 ใช้ประสาทสัมผัสในการรับสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1						
2						
3						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบกิจกรรม 1.6 เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 8 และ 9
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 8 และ 9
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. ให้นักเรียนวาดภาพผลไม้ แล้วเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย แสดงจำนวนผลไม้





ตัวเลขฮินดูอารบิก	
ตัวเลขไทย	

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

2. ให้นักเรียนเพื่อบอกจำนวนของสัตว์แต่ละชนิด แล้วเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย แสดงจำนวนของสัตว์แต่ละชนิด





กบ

ตัวเลขฮินดูอารบิก	
ตัวเลขไทย	



นก

ตัวเลขฮินดูอารบิก	
ตัวเลขไทย	



ปลา

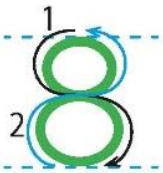
ตัวเลขฮินดูอารบิก	
ตัวเลขไทย	

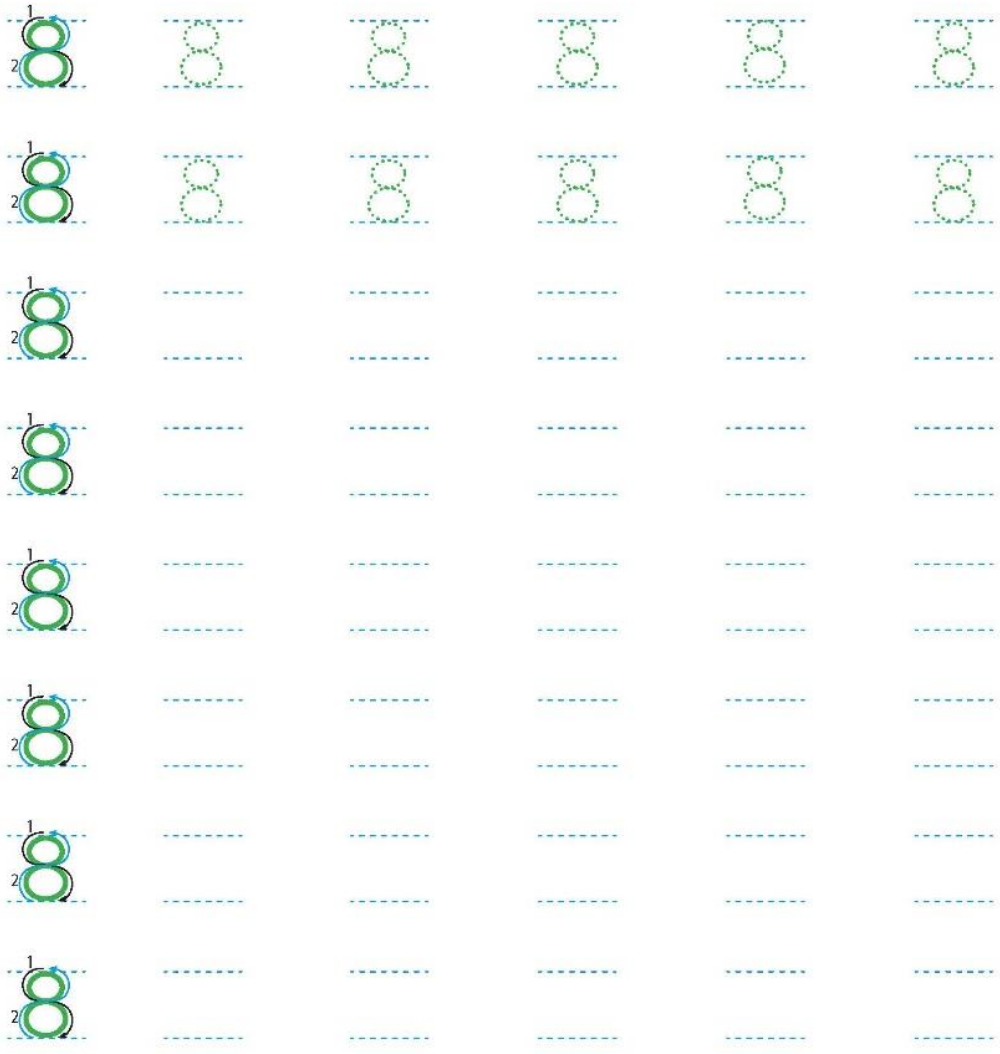
ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แบบฝึกหัด 1.11
เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 8 และ 9
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่องการอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 8 และ 9
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวน แปด ตามแบบที่กำหนด



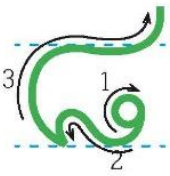


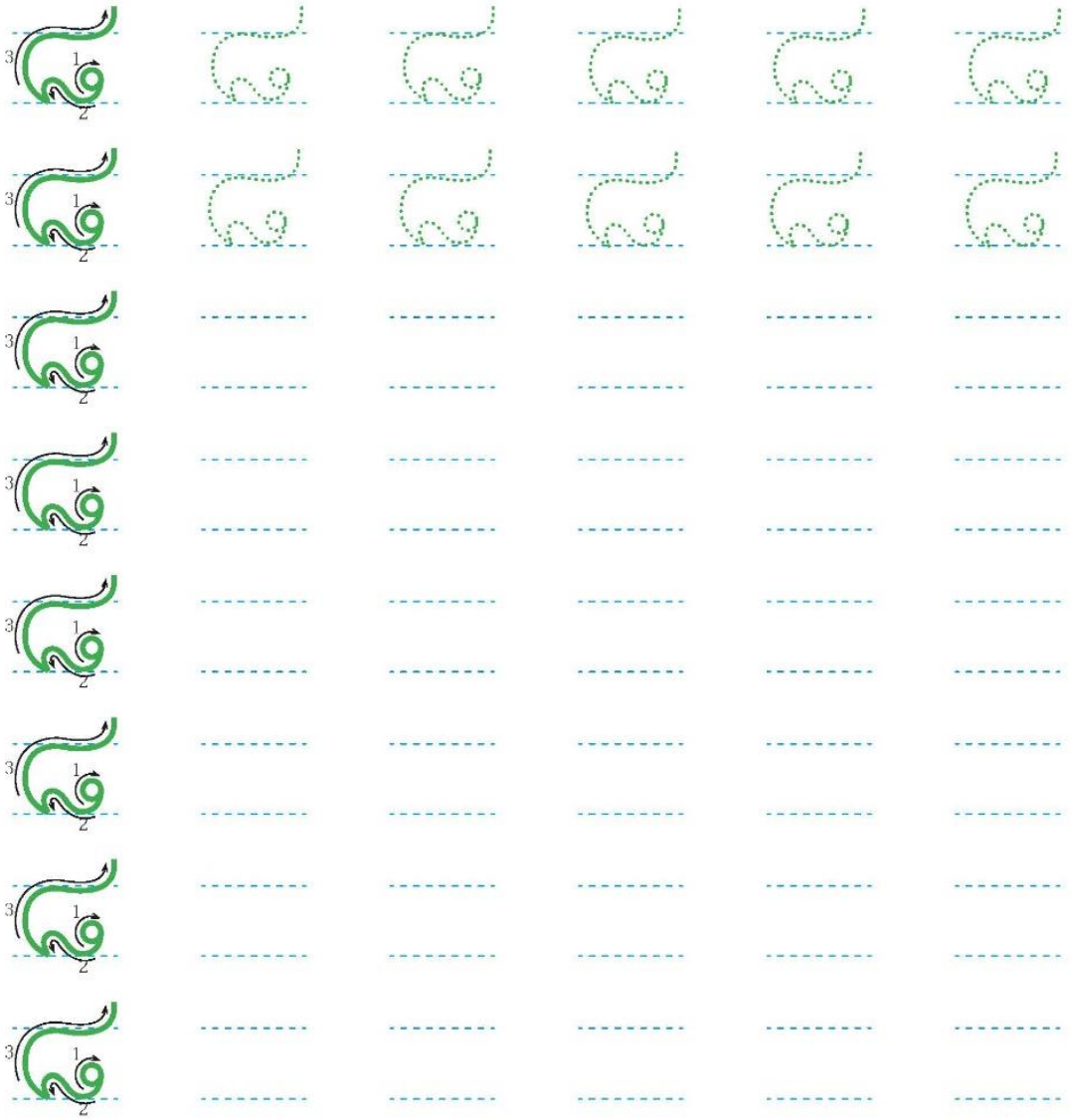


ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❷ เขียนตัวเลขไทยแสดงจำนวน แปด ตามแบบที่กำหนด



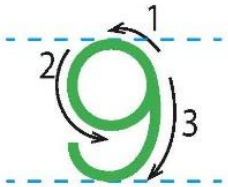




ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❸ เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวน เก้า ตามแบบที่กำหนด



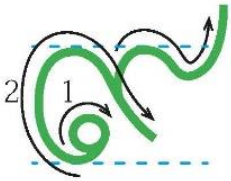


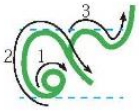
9	9	9	9	9	9
9	9	9	9	9	9
9					
9					
9					
9					
9					

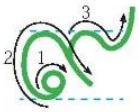
ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

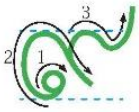
4 เขียนตัวเลขไทยแสดงจำนวน เก้า ตามแบบที่กำหนด

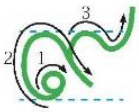


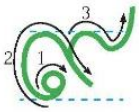


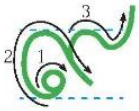


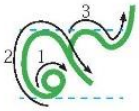


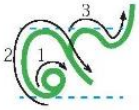










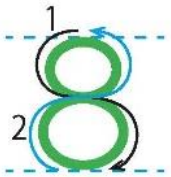


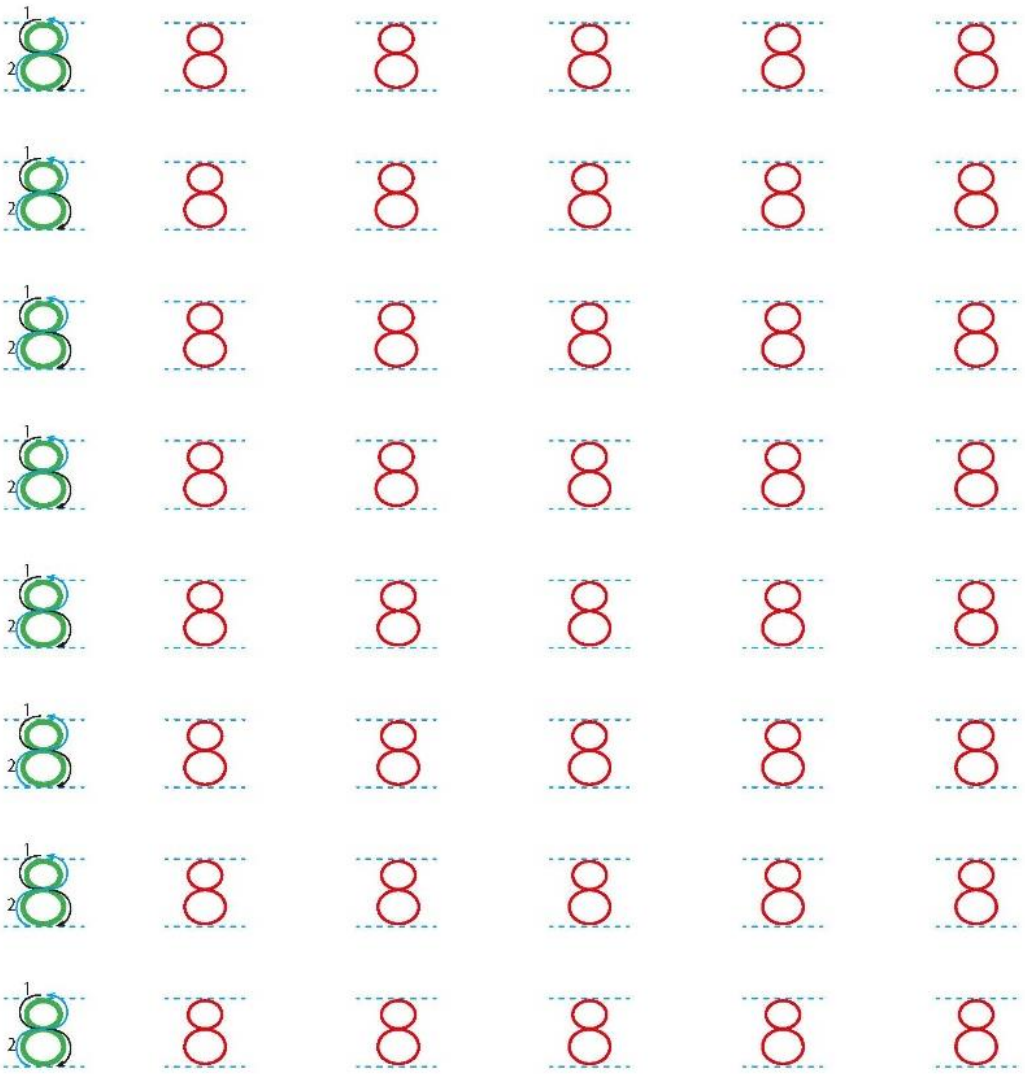
ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกหัด 1.11
เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 8 และ 9
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 8 และ 9
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวน แปด ตามแบบที่กำหนด

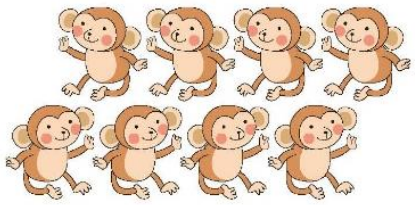


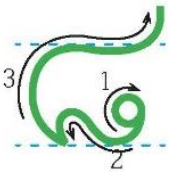


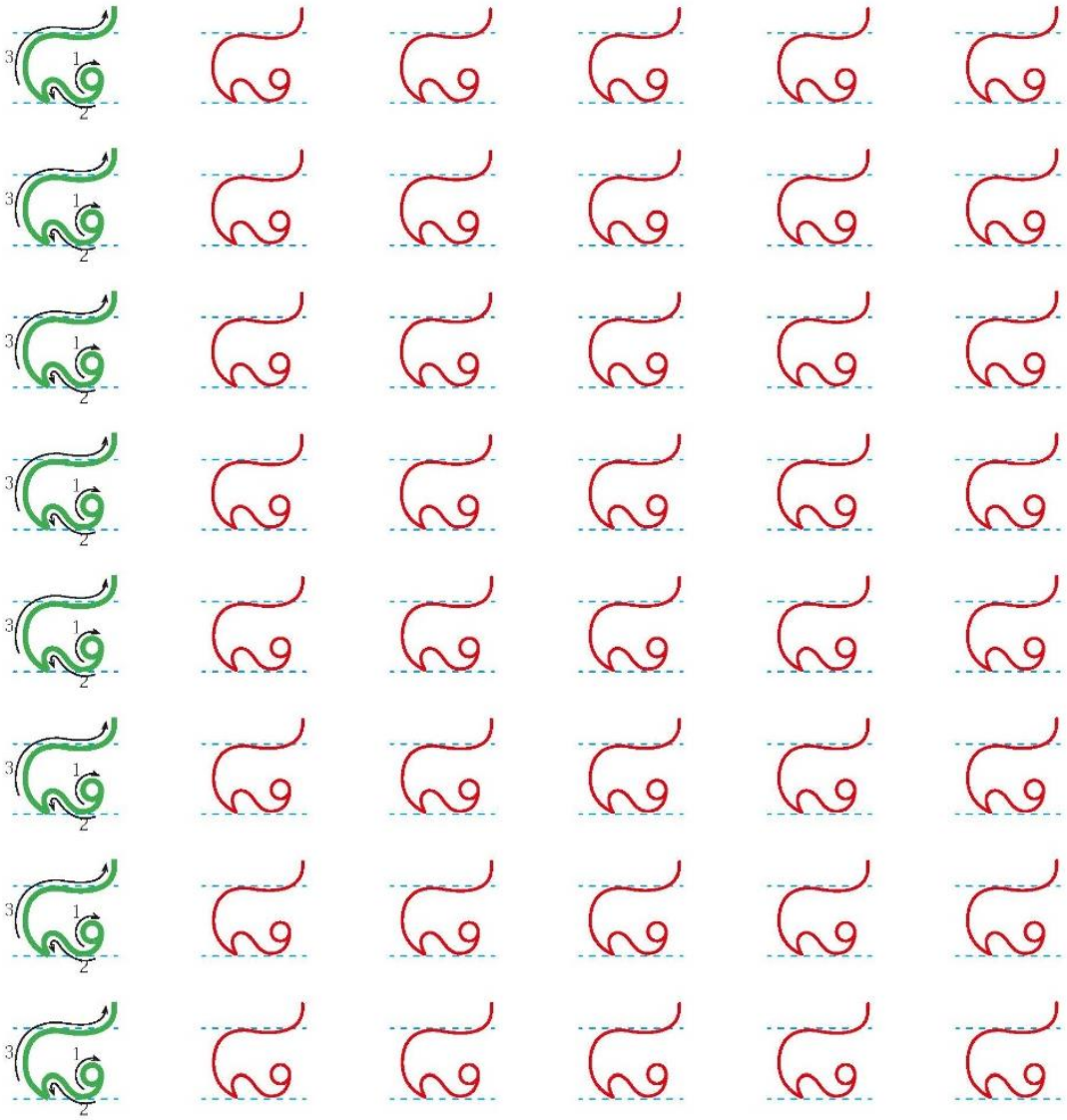


ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❷ เขียนตัวเลขไทยแสดงจำนวน แปด ตามแบบที่กำหนด



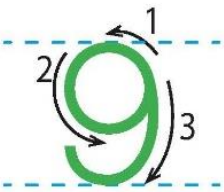




ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❸ เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวน เก้า ตามแบบที่กำหนด



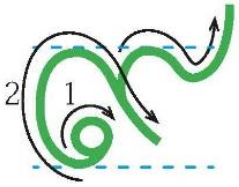


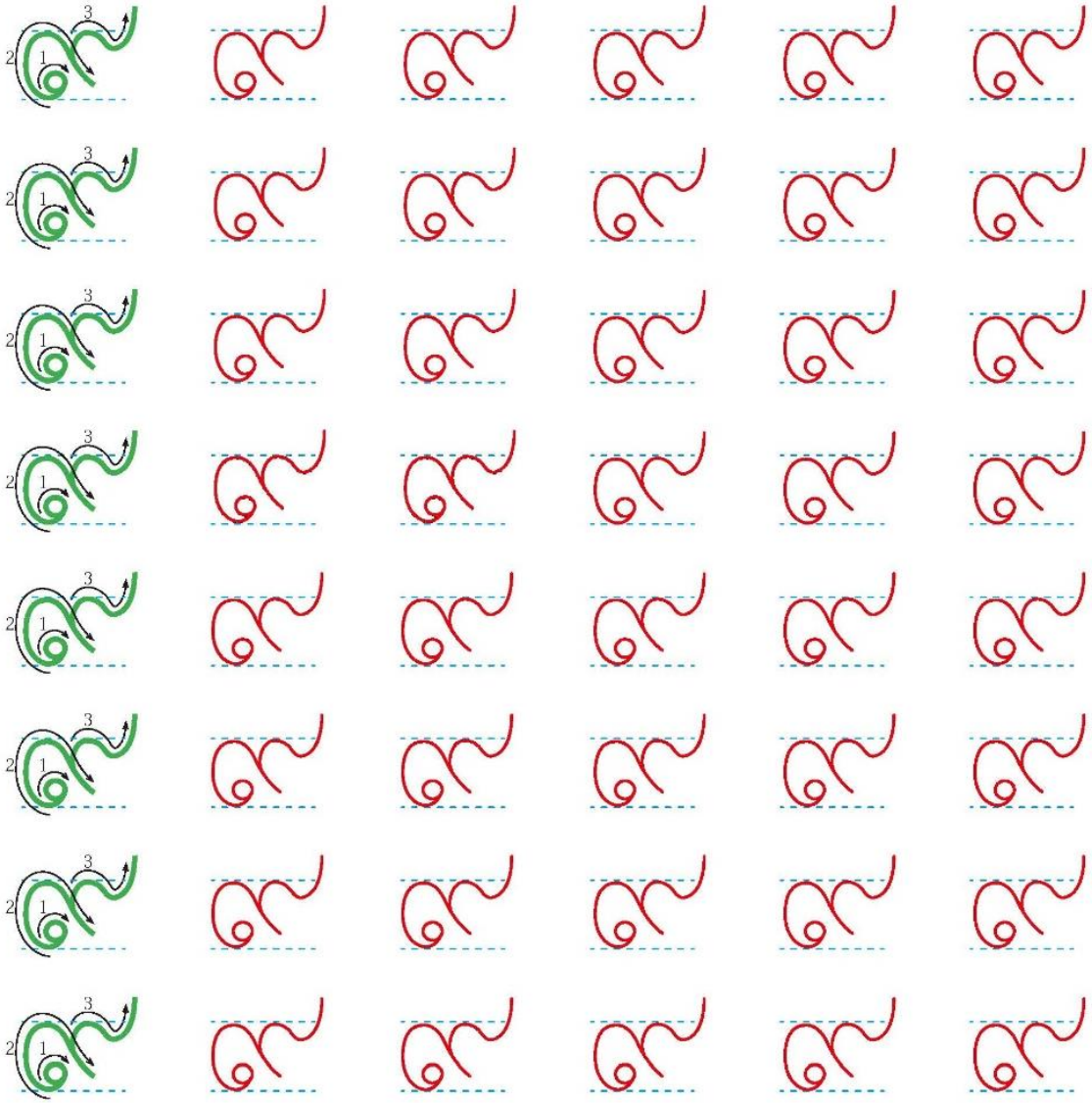
9	9	9	9	9	9
9	9	9	9	9	9
9	9	9	9	9	9
9	9	9	9	9	9
9	9	9	9	9	9
9	9	9	9	9	9
9	9	9	9	9	9
9					

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

4 เขียนตัวเลขไทยแสดงจำนวน เก้า ตามแบบที่กำหนด







ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12
เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 10

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง จำนวน**
รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จานวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/1 บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ตัวเลขฮินดูอารบิก 10 ตัวเลขไทย ๑๐ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน เขียนตัวหนังสือเป็นสิบ

3. สาระการเรียนรู้

การเขียน การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 10

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 10

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 10 ได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

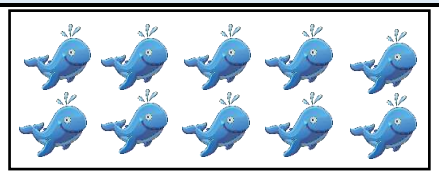
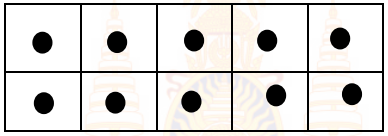
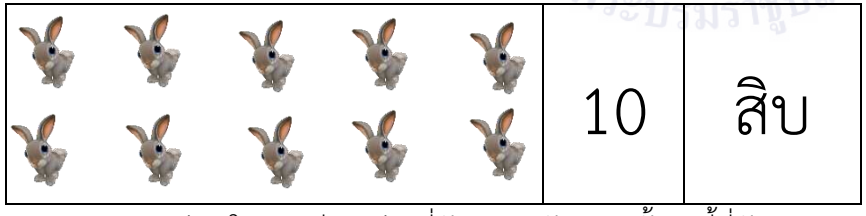
- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

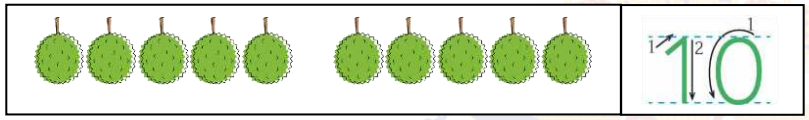
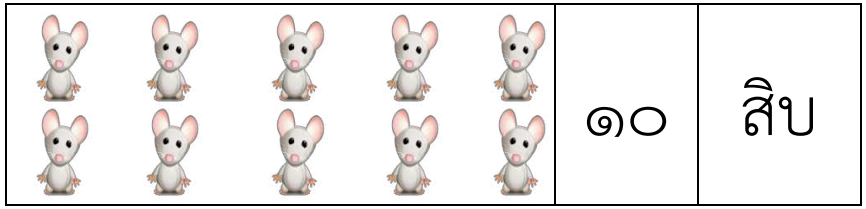
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 10
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 10 ได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3) **ด้านความรู้** เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 10 **ด้านทักษะและกระบวนการ** เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	**ขั้นนำ (5 นาที)** 1. ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานเรื่อง จำนวนนับ “สิบ” โดยติดบัตรภาพแสดงจำนวนไม่เกิน 10 3 – 4 ภาพ  ให้นักเรียนช่วยกันเลือกบัตรภาพที่แสดงจำนวน 10 จากนั้นช่วยกันนับเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและให้นักเรียนวางตัวนับบนกรอบสิบ ตามจำนวนในบัตรภาพ เช่น	1. นักเรียนเลือกบัตรภาพที่แสดง 10 บอกจำนวนแล้ววางตัวนับบนกรอบสิบ ตามจำนวนในบัตรภาพ	- ตัวนับ - กรอบสิบ - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 1.10 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

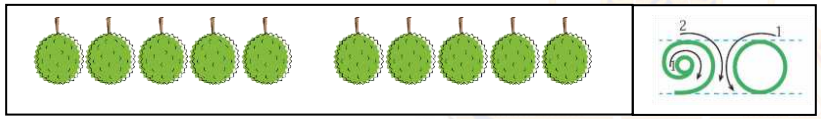
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 10
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	  **ขั้นสอน/ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. ครูจัดกิจกรรม การเขียน การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวน “สิบ” ดังนี้ ครูติดบัตรภาพแสดงจำนวน “สิบ” ที่มีตัวเลขฮินดูอารบิก “10” ประกอบ มาให้นักเรียนนับและบอกจำนวนของสิ่งของที่อยู่ในบัตรภาพ เช่น ภาพกระต่าย 10 ตัว  ครูถามว่า “ในภาพมีกระต่ายกี่ตัว” (10 ตัว) จากนั้นครูชี้ที่ตัวเลข “10” ที่อยู่ในภาพ พร้อมทั้งแนะนำว่า ตัวเลข “10” เป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ใช้แสดงจำนวน “สิบ” อ่านว่า “สิบ” ให้ นักเรียนพูดคำว่า “สิบ” พร้อมกัน แล้วให้นักเรียนสังเกตว่าตัวเลข “10” เขียนแสดงด้วยตัวเลข 1 และ ตัวเลข 0	1. นับและบอกจำนวน 10 เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก แสดงจำนวน “สิบ”	- บัตรภาพแสดงจำนวน - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 10
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูติดบัตรตัวเลข “10” และสาธิตการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก“10” บนกระดาน พร้อมทั้งแนะนำวิธีเขียนว่า จะต้องเริ่มต้นที่จุดใด และลากเส้นไปทางใด โดยสังเกตจากลูกศร  ครูแจกบัตรภาพแสดงการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “10” ให้นักเรียนคนละ 1 ใบ เพื่อฝึกใช้นิ้วมือเขียนตามรอยในบัตรจนถูกวิธี จากนั้นให้ฝึกเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “10” บนฝ่ามือและใช้ดินสอเขียน “10” หลังบัตรภาพ จากนั้นแสดงให้ครูตรวจสอบ แล้วจึงให้นักเรียนฝึกเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “10” ลงในแบบฝึกหัด 1.10 ข้อ 1 เฉพาะแถวที่ 1				
	2. ครูติดบัตรภาพแสดงจำนวน “สิบ” ที่มีตัวเลขไทย “๑๐” ประกอบ มาให้นักเรียนนับและบอกจำนวนของสิ่งที่อยู่ในบัตรภาพ เช่น ภาพหนู 10 ตัว 	2. นับและบอกจำนวน 10 เขียนและอ่าน ตัวเลขไทย แสดงจำนวน “สิบ”	- บัตรภาพแสดงจำนวน - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 10
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูถามว่า “ในภาพมีหนูกี่ตัว” (10 ตัว) จากนั้นครูชี้ที่ตัวเลข “๑๐” ที่อยู่ในภาพ พร้อมทั้งแนะนำว่า ตัวเลข “๑๐” เป็นตัวเลขไทย ใช้แสดงจำนวน “สิบ” อ่านว่า “สิบ” ให้นักเรียนพูด คำว่า “สิบ” พร้อมกัน  ครูแจกบัตรภาพแสดงการเขียนตัวเลขเลขไทย “๑๐” ให้นักเรียนคนละ 1 ใบ เพื่อฝึกใช้นิ้วมือเขียนตามรอยในบัตรจนถูกวิธี จากนั้นให้ฝึกเขียนตัวเลขเลขไทย “๑๐” บนฝ่ามือและใช้ดินสอเขียน “๑๐” หลังบัตรภาพ จากนั้นแสดงให้ครูตรวจสอบ แล้วจึงให้นักเรียนฝึกเขียนตัวเลขเลขไทย “๑๐” ลงในแบบฝึกหัด 1.12 ข้อ 2 เฉพาะแถวที่ 1 **ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)** 1. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนตกแต่งภาพต้นไม้ โดยวาดภาพ ♡ ให้ครบ 10 ดวงพร้อมระบายสีให้สวยงามเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวน ♡ ในใบกิจกรรม 1.7	1. วาด ♡ แสดงจำนวน 10 และ เขียนตัวเลขแสดงจำนวน 10 พร้อมระบายสีให้สวยงาม	- PowerPoint	- ใบกิจกรรม 1.7	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 10
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า ตัวเลขฮินดูอารบิก 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 และตัวเลขไทย ๐ ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน เขียนตัวหนังสือเป็น ศูนย์ หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด แปด เก้า สิบ จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.12	1. ร่วมกันสรุปและทำแบบฝึกหัด 1.12	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 1.12	

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 1.12 และใบกิจกรรม 1.7

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 10

3) ตัวนับ กรอบสิบ บัตรภาพแสดงจำนวน

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 1.12 และใบกิจกรรม 1.7

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 10	- ตรวจใบกิจกรรม - ตรวจแบบฝึกหัด	- ใบกิจกรรม - แบบฝึกหัด 1.12	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 10 ได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3)	- ตรวจใบกิจกรรม - สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ - ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2-3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง			นำเสนอแนวคิด/ความคิดเห็นที่เหมาะสมกับปัญหา				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.									
2.									

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
แผนการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 10
วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง		สื่อสาร 1.3 ใช้ประสาทสัมผัสในการรับสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1						
2						
3						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

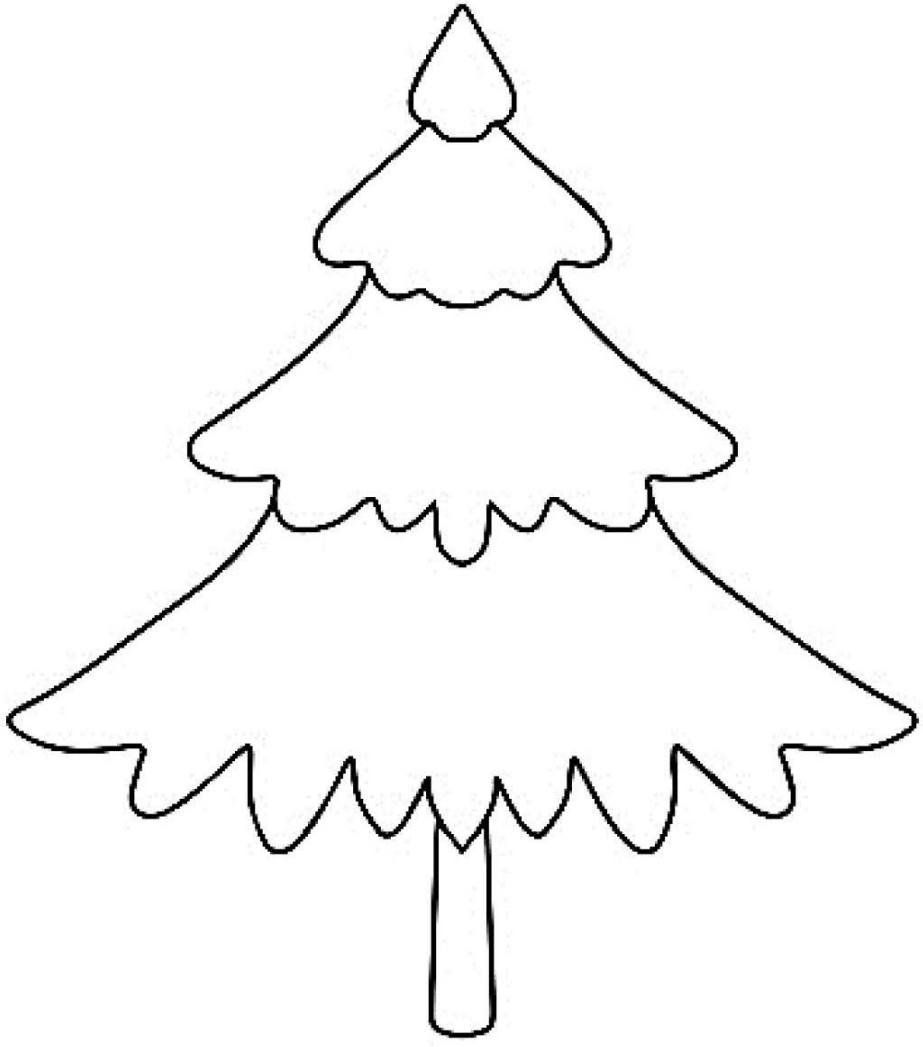
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบกิจกรรม 1.7 เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 10
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15
เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 10
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. ให้นักเรียนตกแต่งภาพต้นไม้ โดยวาดภาพ ♡ ให้ครบ 10 ดวงพร้อมระบายสีให้สวยงาม เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวน ♡





ตัวเลขฮินดูอารบิก	
ตัวเลขไทย	

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แบบฝึกหัด 1.12
เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 10
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่องการอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 10
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวน สิบ ตามแบบที่กำหนด



10 10 10 10 10 10

10 10 10 10 10 10

10

10

10

10

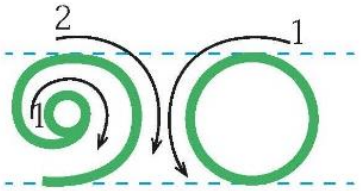
10

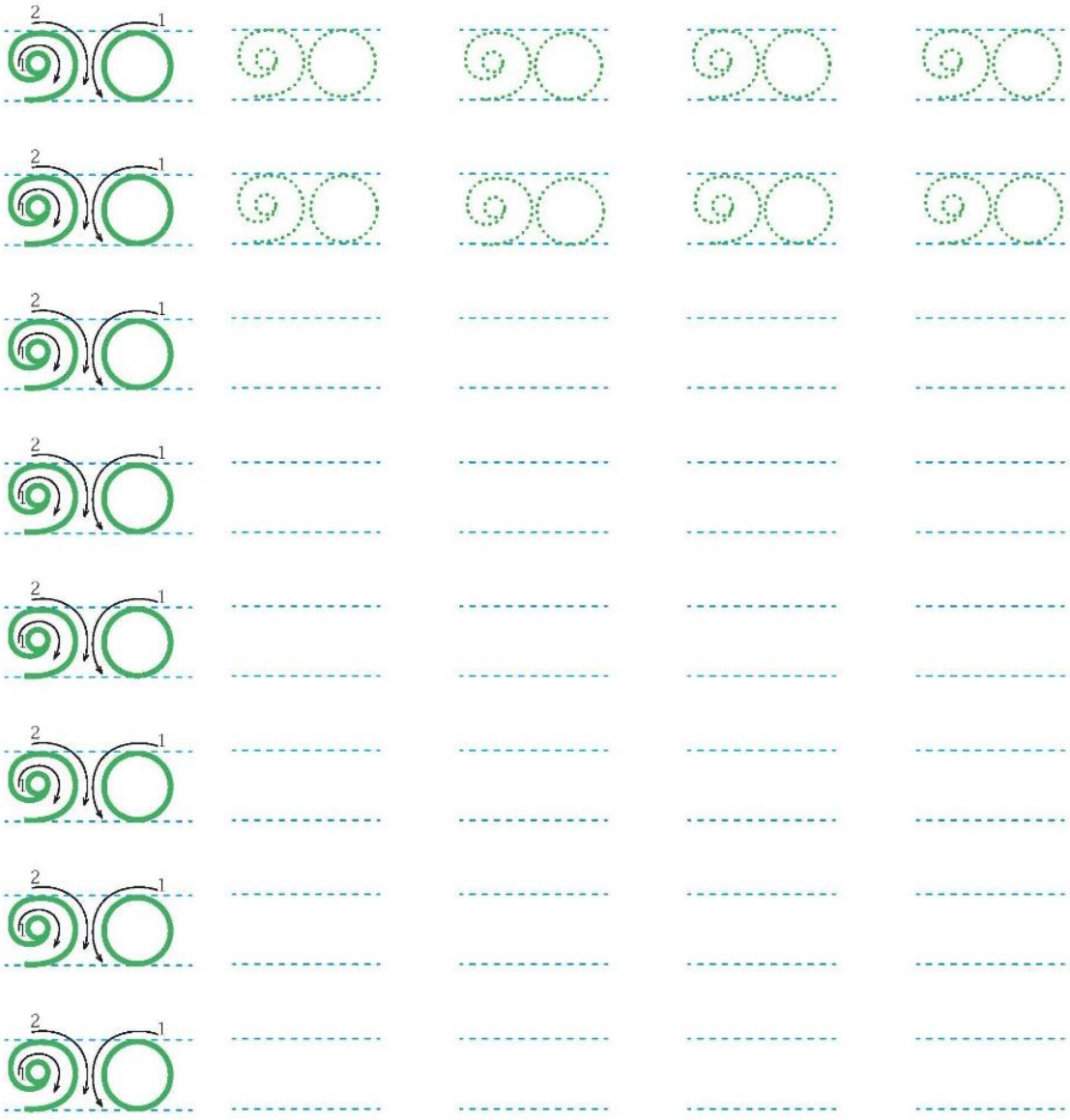
10

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❷ เขียนตัวเลขไทยแสดงจำนวน สิบ ตามแบบที่กำหนด

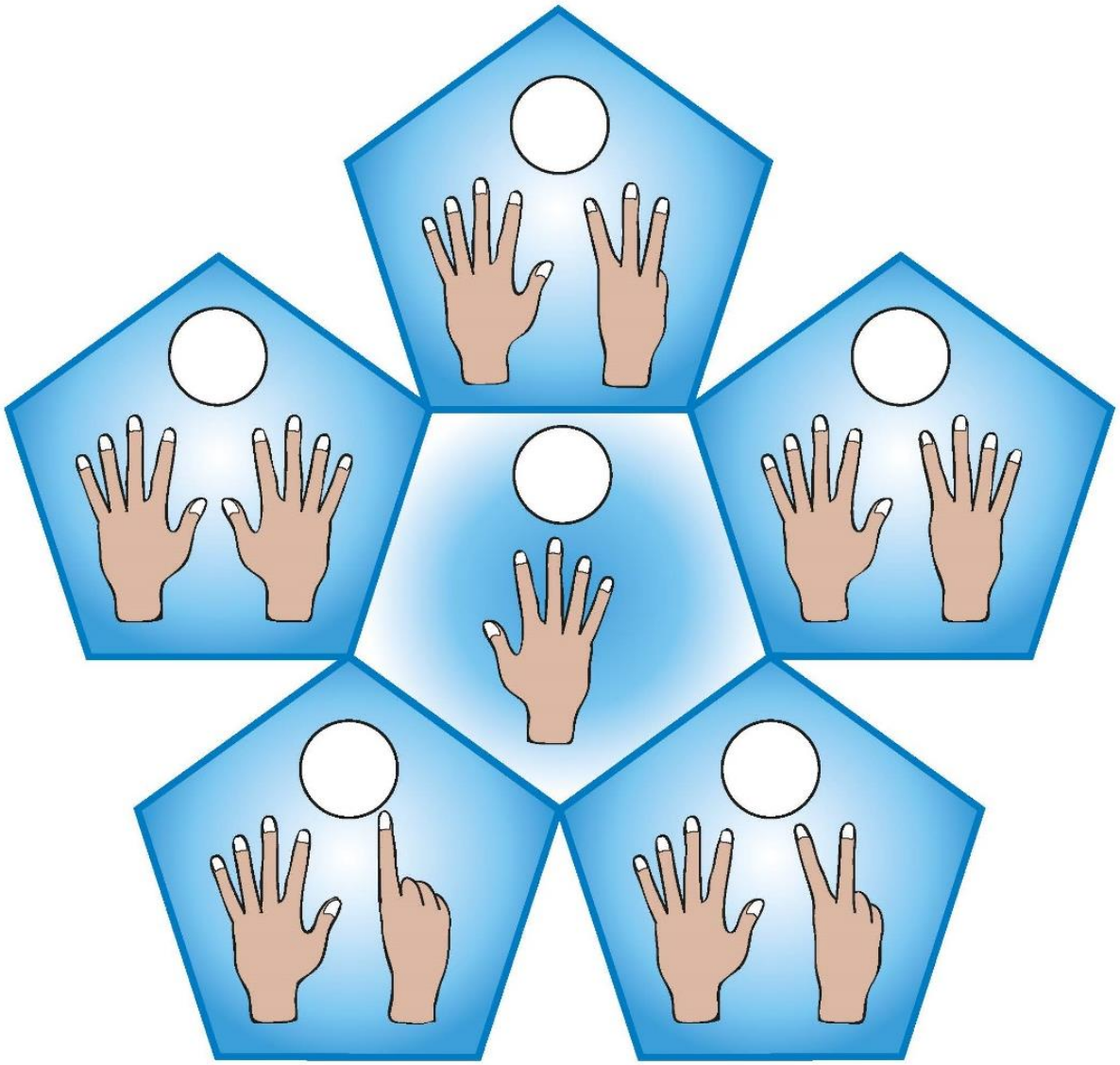






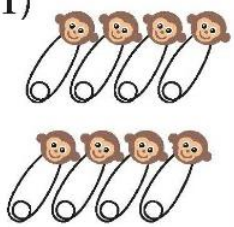
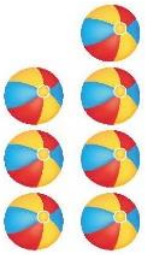
ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❸ เขียนตัวเลขแสดงจำนวนนิ้วมือใน ◯



ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❹ เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนตามรูปที่กำหนด

รูป	ตัวเลขฮินดูอารบิก
1) 	....
2) 	....
3) 	....
4) 	....
5) 	....
6) 	....
7) 	....
8) 	....

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

5 ระบายสีใน ◯ ให้เท่ากับจำนวนที่กำหนด

1) 7 ◯◯◯◯◯◯◯◯◯◯

2) 9 ◯◯◯◯◯◯◯◯◯◯

3) 5 ◯◯◯◯◯◯◯◯◯◯

4) 8 ◯◯◯◯◯◯◯◯◯◯

5) 4 ◯◯◯◯◯◯◯◯◯◯

6) 6 ◯◯◯◯◯◯◯◯◯◯

7) 3 ◯◯◯◯◯◯◯◯◯◯

8) 2 ◯◯◯◯◯◯◯◯◯◯

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกหัด 1.12
เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 10
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 10
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวน สิบ ตามแบบที่กำหนด



10 10 10 10 10 10

10 10 10 10 10 10

10 10 10 10 10 10

10 10 10 10 10 10

10 10 10 10 10 10

10 10 10 10 10 10

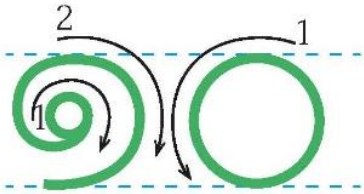
10 10 10 10 10 10

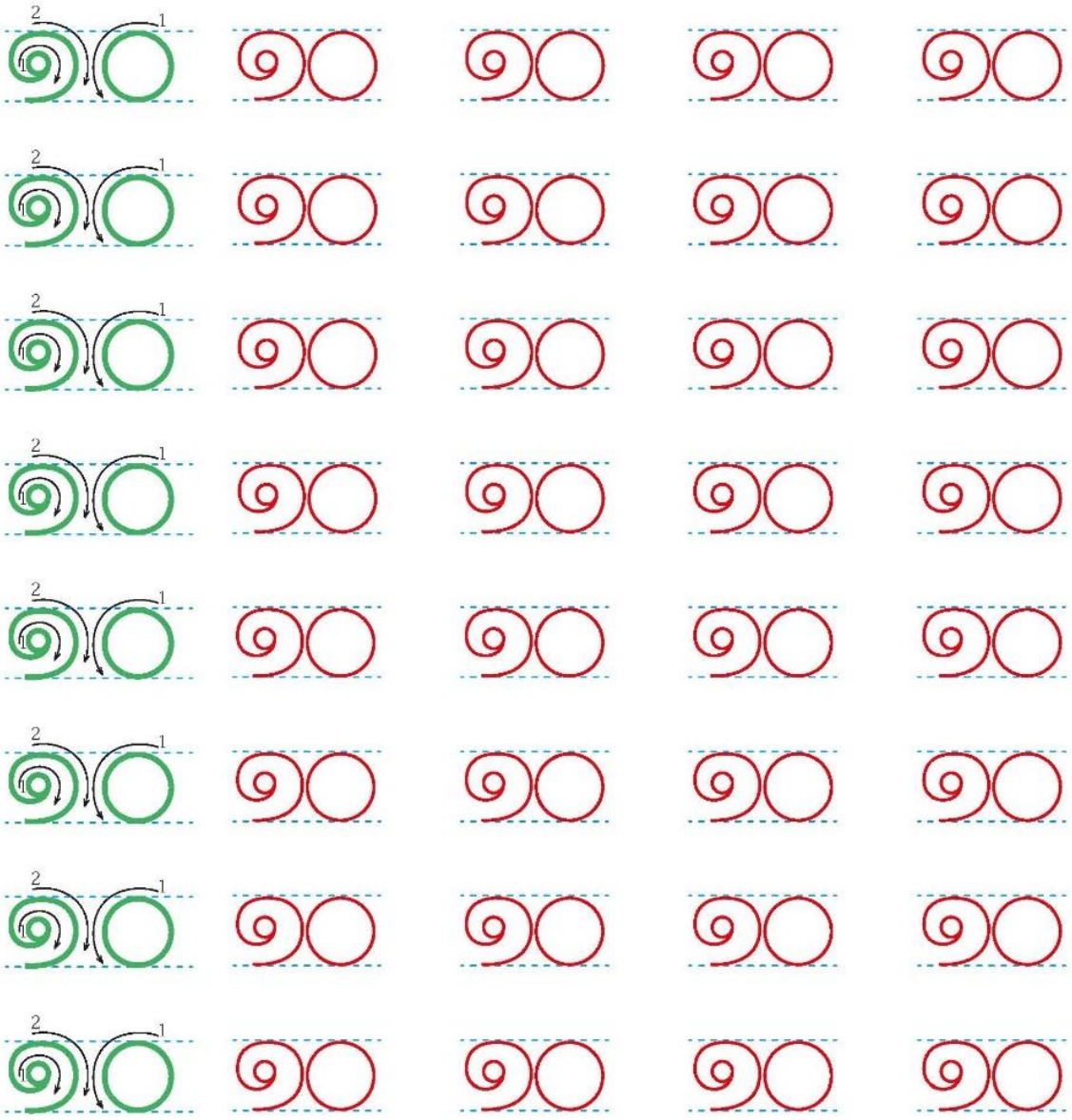
10 10 10 10 10 10

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❷ เขียนตัวเลขไทยแสดงจำนวน สิบ ตามแบบที่กำหนด

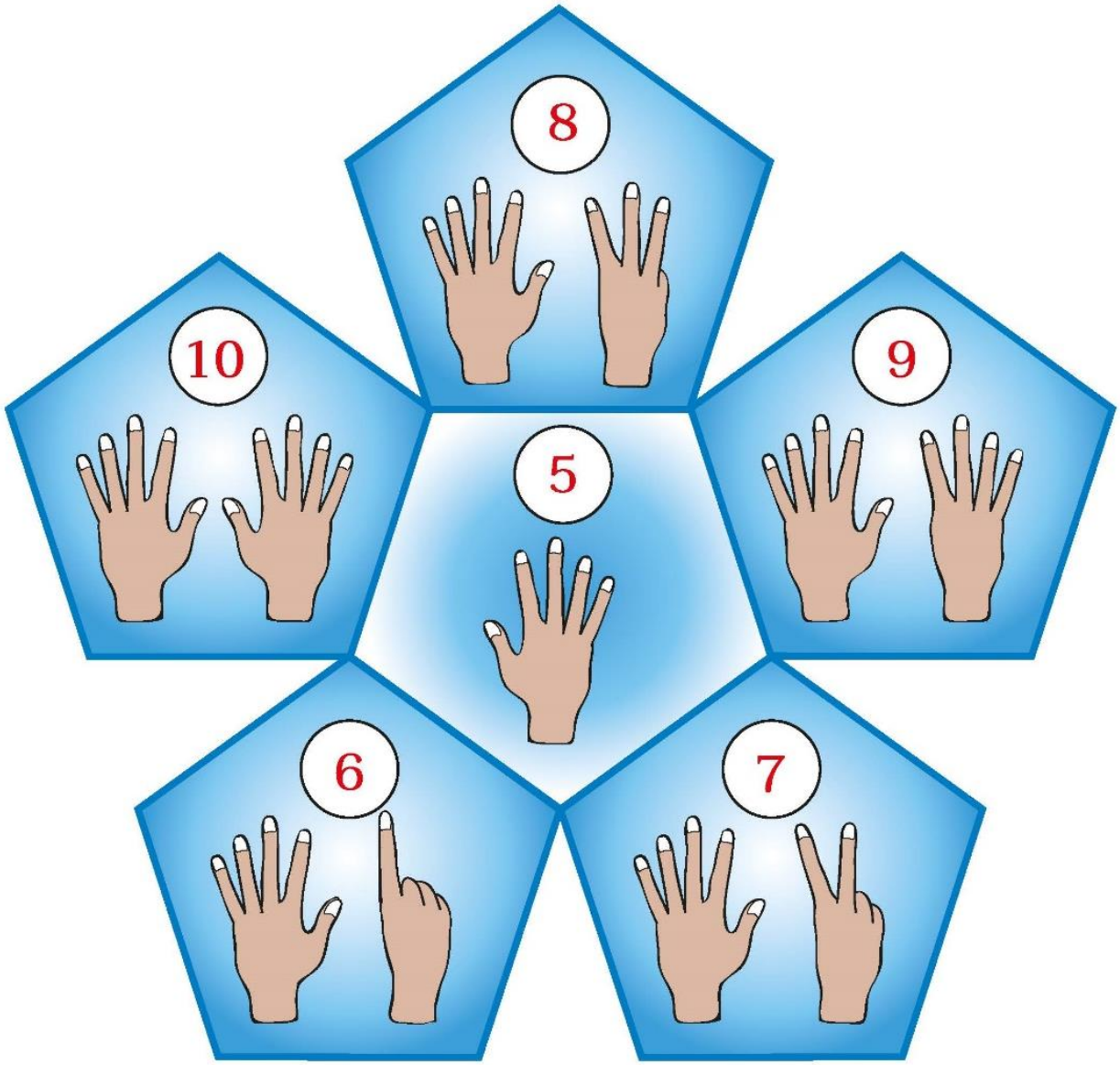






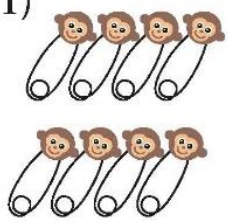
ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

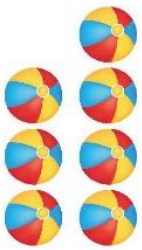
❸ เขียนตัวเลขแสดงจำนวนนิ้วมือใน ◯



ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

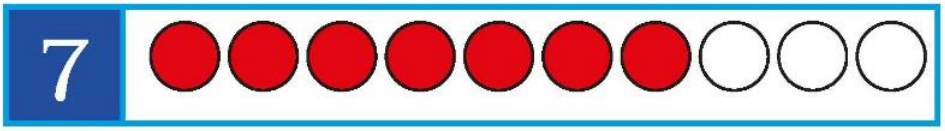
❹ เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนตามรูปที่กำหนด

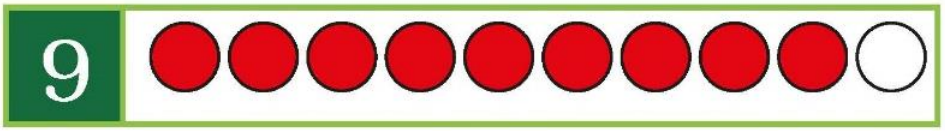
รูป	ตัวเลขฮินดูอารบิก
1) 	8
3) 	9
5) 	6
7) 	7

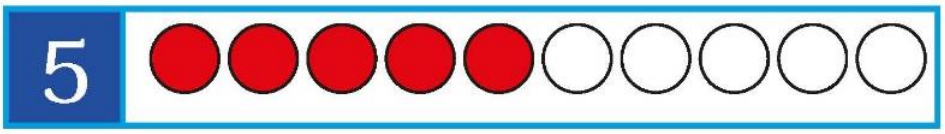
รูป	ตัวเลขฮินดูอารบิก
2) 	6
4) 	7
6) 	10
8) 	5

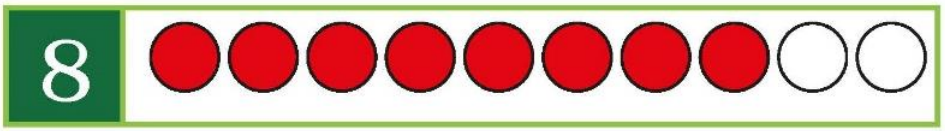
ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

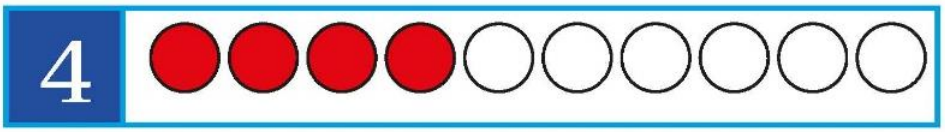
5 ระบายสีใน ◯ ให้เท่ากับจำนวนที่กำหนด

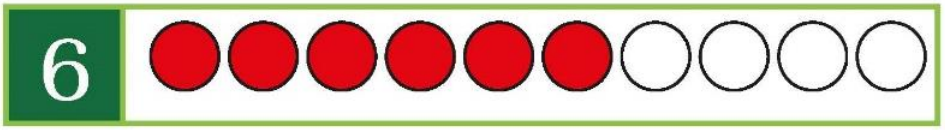
1) 7 

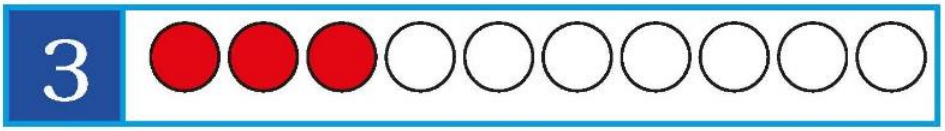
2) 9 

3) 5 

4) 8 

5) 4 

6) 6 

7) 3 

8) 2 

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การบอกจำนวน 1 ถึง 5 โดยไม่ต้องนับ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง จำนวน**
รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จานวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/1 บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความสามารถบอกจำนวนจากการมอง โดยไม่ต้องนับ เรียกว่า การบอกจำนวนแบบฉับพลัน (subitizing)

3. สาระการเรียนรู้

การบอกจำนวน 1 ถึง 5 โดยไม่ต้องนับ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกจำนวน 1 ถึง 5 ได้อย่างรวดเร็ว โดยไม่ต้องนับ

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

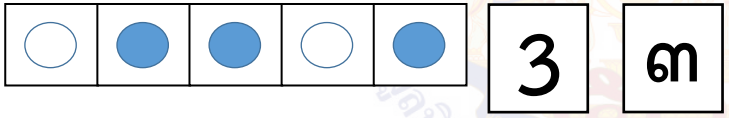
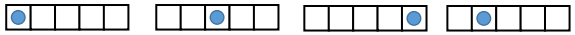
บอกจำนวน 1 ถึง 5 ได้อย่างรวดเร็วจากการมอง โดยไม่ต้องนับได้อย่างถูกต้อง (2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

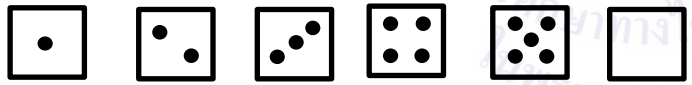
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การบอกจำนวน 1 ถึง 5 โดยไม่ต้องนับ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

<table>
<tr><th rowspan="2">จุดประสงค์การเรียนรู้</th><th colspan="2">กิจกรรมการเรียนรู้</th><th rowspan="2">สื่อ
/แหล่งเรียนรู้</th><th rowspan="2">ภาระงาน
/ชิ้นงาน</th><th rowspan="2">การวัดและประเมินผล
(วิธีวัด/เครื่องมือวัด)</th></tr>
<tr><th>บทบาทครู</th><th>บทบาทนักเรียน</th></tr>
<tr>
<td>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน
บอกจำนวน 1 ถึง 5 5 ได้อย่างรวดเร็วจากการมอง โดยไม่ต้องนับได้อย่างถูกต้อง (2.1)
ด้านความรู้
บอกจำนวน 1 ถึง 5 ได้อย่างรวดเร็ว โดยไม่ต้องนับ
ด้านทักษะและกระบวนการ
เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</td>
<td>ขั้นนำ (10 นาที)
1. ครูแจกบัตรกรอบห้าให้นักเรียนคนละ 1 ใบ และกระดาษสำหรับเขียนตัวเลขคนละ 2 ใบ จากนั้นให้นักเรียนระบายสี ○ ในกรอบห้า เพื่อแสดงจำนวนที่กำหนดเองพร้อมเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย ในกระดาษที่ครูแจก
เช่น 
ขั้นสอน (15 นาที)
1. ครูให้นักเรียนนำบัตรกรอบห้าของตนเองที่ได้จากขั้นนำมาติดบนกระดาน เพื่อแสดงจำนวน 1 ถึง 5 โดยนักเรียนอาจระบายสีวงกลมในกรอบห้าได้แตกต่างกัน เช่น
<table>
<tr><th>จำนวน</th><th>บัตรภาพกรอบห้า</th></tr>
<tr><td>1</td><td>  </td></tr>
<tr><td>2</td><td>  </td></tr>
<tr><td>3</td><td>  </td></tr>
<tr><td>4</td><td>  </td></tr>
<tr><td>5</td><td>  </td></tr>
</table>
</td>
<td>1. นักเรียนแสดงจำนวนที่กำหนดเองบนกรอบห้าพร้อมเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยในกระดาษที่ครูแจก

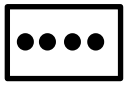
1. นักเรียนนำบัตรกรอบห้าของตนเองที่ได้จากขั้นนำมาติดบนกระดาน</td>
<td>- บัตรกรอบห้า
- PowerPoint

- บัตรกรอบห้า
- PowerPoint</td>
<td></td>
<td>1. วิธีการ
1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
1.2 ตรวจแบบฝึกหัด
2. เครื่องมือ
2.1 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
2.2 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ</td>
</tr>
</table>

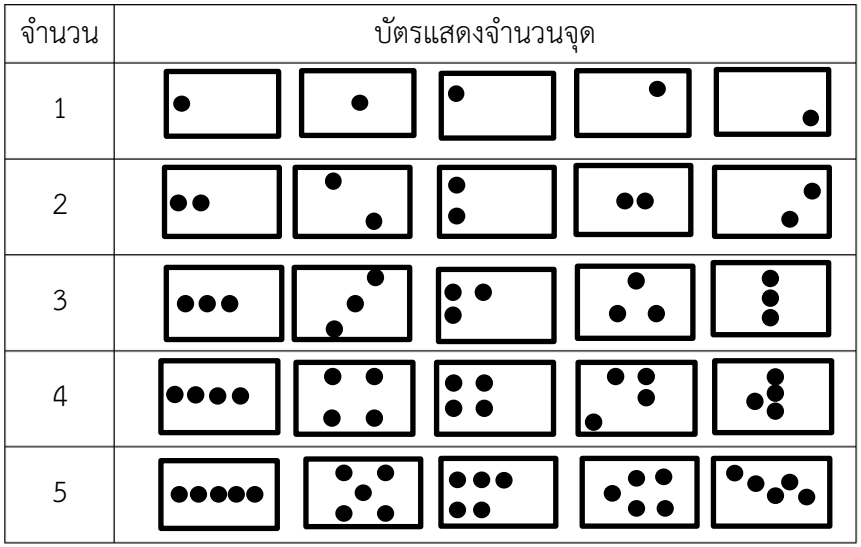
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การบอกจำนวน 1 ถึง 5 โดยไม่ต้องนับ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม - ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	2. ครูเก็บบัตรกรอบห้าของนักเรียน แล้วสุ่มเปิดบัตรกรอบห้าของนักเรียนทีละ 1 ใบ แสดงในเวลาสั้นๆให้นักเรียนมองและบอกจำนวนโดยไม่ต้องนับ โดยครูอาจถามว่านักเรียนสังเกตอย่างไรจึงบอกจำนวนได้โดยไม่ต้องนับ **ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. ครูโยนลูกเต๋า 6 หน้า ที่แสดงจำนวน 0 ถึง 5 ทีละ 1 ครั้ง ในแต่ละครั้งให้นักเรียนสังเกตการวางจุดบนหน้าลูกเต๋าแต่ละหน้า แล้วบอกจำนวนบนหน้าลูกเต๋า  ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน 2 – 3 คน ผลัดกันออกมาโยนลูกเต๋า ทีละ 1 ครั้ง ให้เพื่อน ๆ สังเกตจุดบนหน้าที่หงายขึ้น ในเวลาสั้น ๆ และบอกจำนวน เมื่อถูกต้องแล้วให้เปลี่ยนคนโยน และให้เพื่อนๆช่วยกันบอกจำนวน 2. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 – 4 คน แล้วแจกอุปกรณ์ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มดังนี้ (1) ลูกเต๋า 6 หน้า ที่แสดงจำนวน 0 ถึง 5 จำนวน 1 ลูก (2) กระดาษแข็งเทาขาวขนาด 10 ซม. X 10 ซม. จำนวน 2 ใบ (3) กระดาษสติ๊กเกอร์วงกลมสีดำ จำนวน 10 อัน	2. นักเรียนมองบัตรกรอบห้าและบอกจำนวนโดยไม่ต้องนับ 1. นักเรียนสังเกตการวางจุดบนหน้าลูกเต๋าแต่ละหน้า แล้วบอกจำนวนบนหน้าลูกเต๋า 2. นักเรียนทำกิจกรรม	- บัตรกรอบห้า - PowerPoint - ลูกเต๋า - ลูกเต๋า - กระดาษแข็งเทาขาว		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การบอกจำนวน 1 ถึง 5 โดยไม่ต้องนับ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	จากนั้นครูอธิบายการทำกิจกรรมดังนี้ (1) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มโยนลูกเต๋า 6 หน้า (2) บันทึกจำนวนแต้มบนหน้าลูกเต๋าที่โยนได้โดยการติดกระดาษสติ๊กเกอร์วงกลมสีดำบนกระดาษแข็งเทาขาว (3) ทำเช่นนี้อีก 1 รอบ ระหว่างนักเรียนทำกิจกรรม ครูเดินดูนักเรียนแต่ละกลุ่มและให้ความช่วยเหลือในการทำกิจกรรม จากนั้นครูสุ่มตัวแทนนักเรียนนำเสนอบัตรภาพของกลุ่มตนเอง เช่น  3. ครูให้นักเรียนนำบัตรภาพของกลุ่มตนเองที่ได้มาติดบนกระดานเพื่อแสดงจำนวน 1 ถึง 5 เช่น	3. นักเรียนนำบัตรภาพของกลุ่มตนเองที่ได้มาติดบนกระดานเพื่อแสดงจำนวน 1 ถึง 5	- กระดาษสติ๊กเกอร์วงกลมสีดำ - บัตรภาพ - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การบอกจำนวน 1 ถึง 5 โดยไม่ต้องนับ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 4. ครูเก็บบัตรภาพของของนักเรียนแต่ละกลุ่ม แล้วสุ่มเปิดบัตรภาพทีละ 1 ใบ แสดงในเวลาสั้นๆให้นักเรียนมองและบอกจำนวนโดยไม่ต้องนับ โดยครูอาจถามว่านักเรียนสังเกตอย่างไรจึงบอกจำนวนได้โดยไม่ต้องนับ ครูจัดบัตรกรอบห้าและบัตรภาพที่นักเรียนทำ ไว้เป็นชุด ๆ วางไว้ในมุมคณิตศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนฝึกการสังเกตแล้วบอกจำนวนโดยไม่ต้องนับ	4. นักเรียนมองและบอกจำนวนโดยไม่ต้องนับ	- บัตรภาพ - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การบอกจำนวน 1 ถึง 5 โดยไม่ต้องนับ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า “เราสามารถบอกจำนวนแบบฉับพลันได้จากการมอง โดยไม่ต้องนับ”	1. ร่วมกันสรุป	- PowerPoint		

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) สื่อ PowerPoint เรื่อง การบอกจำนวน 1 ถึง 5 โดยไม่ต้องนับ

2) บัตรกรอบห้า บัตรภาพ ลูกเต๋า กระดาษแข็งเทาขาว

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกจำนวน 1 ถึง 5 ได้อย่างรวดเร็ว โดยไม่ต้องนับ	- สังเกตการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - บอกจำนวน 1 ถึง 5 ได้อย่างรวดเร็วจากการมอง โดยไม่ต้องนับได้อย่างถูกต้อง (2.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.1) - สังเกตการตอบคำถาม	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2-3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง			นำเสนอแนวคิด/ความคิดเห็นที่เหมาะสมกับปัญหา				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.									
2.									

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
แผนการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การบอกจำนวน 1 ถึง 5 โดยไม่ต้องนับ
วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		
		ดี	**ปรับปรุง**	
1				
2				
3				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้ ใฝ่เรียนรู้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การบอกจำนวน 6 ถึง 10 โดยไม่ต้องนับ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	**เรื่อง จำนวน**	
รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จานวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/1 บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความสามารถบอกจำนวนได้อย่างรวดเร็วจากการมอง โดยไม่ต้องนับ เรียกว่า การบอกจำนวนแบบฉับพลัน (subitizing)

3. สาระการเรียนรู้

การบอกจำนวน 6 ถึง 10 โดยไม่ต้องนับ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกจำนวน 6 ถึง 10 ได้อย่างรวดเร็ว โดยไม่ต้องนับ

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

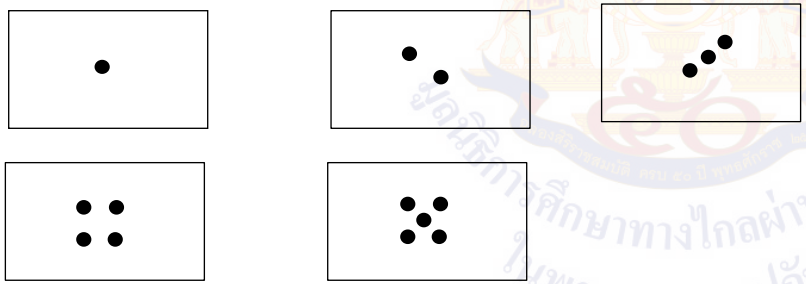
บอกจำนวน 6 ถึง 10 ได้อย่างรวดเร็วจากการมอง โดยไม่ต้องนับได้อย่างถูกต้อง (2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

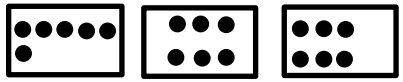
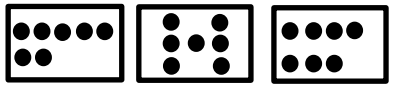
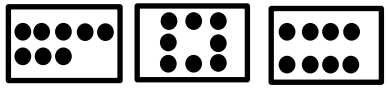
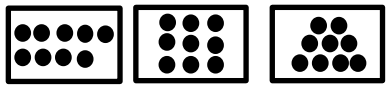
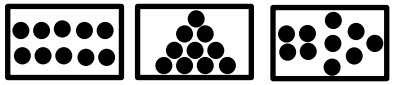
7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การบอกจำนวน 6 ถึง 10 โดยไม่ต้องนับ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกจำนวน 6 ถึง 10 ได้อย่างรวดเร็วจากการมอง โดยไม่ต้องนับได้อย่างถูกต้อง (2.1) **ด้านความรู้** บอกจำนวน 6 ถึง 10 ได้อย่างรวดเร็ว โดยไม่ต้องนับ **ด้านทักษะและกระบวนการ** เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	**ขั้นนำ (5 นาที)** 1. ครูนำบัตรภาพจุดแสดงจำนวน 1 ถึง 5 ที่มีการวางจุดของแต่ละจำนวนในหลายๆลักษณะที่นักเรียนทำในครั้งที่แล้ว ครูชูบัตรให้นักเรียนดูทีละ 1 บัตร ใช้เวลาสั้น ๆ ให้นักเรียนมองแล้วบอกจำนวนโดยไม่ต้องนับ  **ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ครูเตรียมบัตรแสดงจำนวน 6 – 10 โดยมีการวางจุดในลักษณะต่าง ๆ (ขนาด ครึ่งของกระดาษ A4) 1 ชุด ดังตัวอย่าง	1. นักเรียนมองแล้วบอกจำนวนโดยไม่ต้องนับ 1. นักเรียนสังเกตการวางจุดในบัตรภาพและบอกจำนวนโดยไม่ต้องนับ	- บัตรภาพจุดแสดงจำนวน - PowerPoint - บัตรภาพจุดแสดงจำนวน - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.2 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

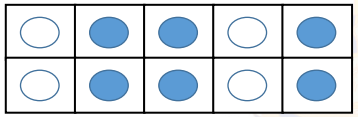
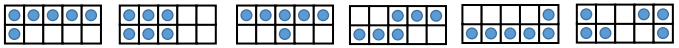
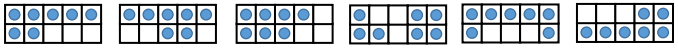
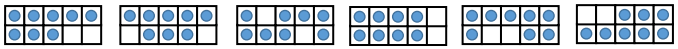
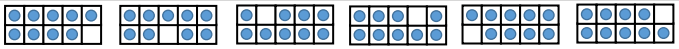
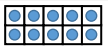
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การบอกจำนวน 6 ถึง 10 โดยไม่ต้องนับ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้					

จำนวน	บัตรแสดงจำนวนจุด
6	
7	
8	
9	
10	

ครูเปิดบัตรภาพทีละ 1 ใบ แสดงในเวลาสั้นๆให้นักเรียนสังเกตการวางจุดในบัตรภาพและบอกจำนวนโดยไม่ต้องนับ โดยครูอาจถามว่านักเรียนสังเกตอย่างไรจึงบอกจำนวนได้โดยไม่ต้องนับ ทำเช่นนี้ 5 – 6 ครั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การบอกจำนวน 6 ถึง 10 โดยไม่ต้องนับ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1. ครูแจกบัตรกรอบสิบคนละ 1 ใบ ให้นักเรียนระบายสี ○ ในกรอบสิบเพื่อแสดงจำนวน 6 ถึง 10 โดยให้นักเรียนแต่ละคนกำหนดจำนวนเอง เช่น  2. ครูให้นักเรียนนำบัตรกรอบสิบของตนเองที่ได้มาติดบนกระดานเพื่อแสดงจำนวน 6 ถึง 10 โดยนักเรียนอาจระบายสีวงกลมในกรอบสิบได้แตกต่างกัน เช่น จำนวน / บัตรภาพกรอบสิบ 6  7  8  9  10 	1. นักเรียนแต่ละคนกำหนดจำนวน 2. นักเรียนนำบัตรกรอบสิบของตนเองที่ได้มาติดบนกระดาน	- กรอบสิบ - กรอบสิบ - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การบอกจำนวน 6 ถึง 10 โดยไม่ต้องนับ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูเก็บบัตรกรอบสิบของนักเรียน แล้วให้ตัวแทนนักเรียน 5 – 6 คน สุ่มเปิดบัตรกรอบสิบทีละ 1 ใบ แสดงในเวลาสั้นๆให้เพื่อนสังเกตการวางจุดบนบัตรแล้วบอกจำนวนโดยไม่ต้องนับ โดยครูอาจถามว่านักเรียนสังเกตอย่างไรจึงบอกจำนวนได้โดยไม่ต้องนับ ครูจัดบัตรกรอบสิบและบัตรภาพที่นักเรียนทำ ไว้เป็นชุด ๆ วางไว้ในมุมคณิตศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนฝึกการสังเกตแล้วบอกจำนวนโดยไม่ต้องนับ **ขั้นสรุป (5 นาที)** 4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า “เราสามารถบอกจำนวนแบบฉับพลันได้จากการมองโดยไม่ต้องนับ”	3. นักเรียนสังเกตการวางจุดบนบัตรแล้วบอกจำนวนโดยไม่ต้องนับ 4. ร่วมกันสรุป	- กรอบสิบ - PowerPoint - PowerPoint		

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) สื่อ PowerPoint เรื่อง การบอกจำนวน 6 ถึง 10 โดยไม่ต้องนับ

2) ตัวนับ กรอบสิบ บัตรภาพแสดงจำนวน

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกจำนวน 6 ถึง 10 ได้อย่างรวดเร็ว โดยไม่ต้องนับ	- สังเกตการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - บอกจำนวน 6 ถึง 10 ได้อย่างรวดเร็วจากการมอง โดยไม่ต้องนับได้อย่างถูกต้อง (2.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.1) - สังเกตการตอบคำถาม	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2-3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง			นำเสนอแนวคิด/ความคิดเห็นที่เหมาะสมกับปัญหา				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.									
2.									

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
แผนการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การบอกจำนวน 6 ถึง 10 โดยไม่ต้องนับ
วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		
		ดี	**ปรับปรุง**	
1				
2				
3				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง จำนวน**
รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จานวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/2 เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย = ≠ > <

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

จำนวนสองจำนวนเมื่อนำมาเปรียบเทียบกัน จะเท่ากัน มากกว่ากัน หรือน้อยกว่ากัน อย่างใดอย่างหนึ่งเพียงอย่างเดียวเท่านั้น

3. สาระการเรียนรู้

การเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 10 สองจำนวน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 10 สองจำนวน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดหรือเขียนเพื่อเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 10 สองจำนวนพร้อมบอกเหตุผลประกอบการเปรียบเทียบ (1.4, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

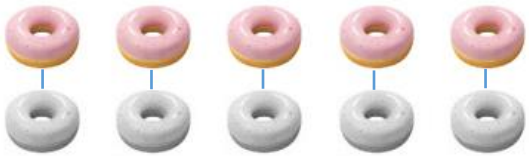
- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

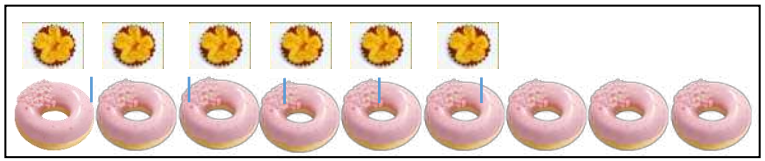
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 10 สองจำนวน พร้อมทั้งให้เหตุผล (2.1) **ด้านความรู้** เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 10 สองจำนวน **ด้านทักษะและกระบวนการ** สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานเรื่อง การแสดงจำนวน 1 ถึง 10 และ 0 โดยให้นักเรียนแสดงจำนวนตามที่ครูกำหนด ด้วยสื่อของจริง หรือเลือกบัตรภาพ พร้อมเลือกบัตรตัวเลข 1 ถึง 10 และ 0 **ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ครูจัดกิจกรรมการเปรียบเทียบจำนวน ดังนี้ 1.1 ให้นักเรียนจัดสิ่งของ 2 กลุ่ม เช่น นักเรียนหญิง 6 คน กับนักเรียนชาย 6 คน ครูถามว่า นักเรียนหญิง 6 คน กับนักเรียนชาย 6 คน นักเรียนมีจำนวนนักเรียนหญิงเท่ากับจำนวนนักเรียนชายหรือไม่ (เท่ากัน) เพราะเหตุใด (จับคู่ได้พอดี) ครูให้นักเรียนสังเกตว่าถ้าจับคู่ได้พอดี แสดงว่าจำนวนนักเรียนหญิงเท่ากับจำนวนนักเรียนชาย ครูเขียนบนกระดาน “จำนวนนักเรียนหญิง 6 คน เท่ากับ จำนวนนักเรียนชาย 6 คน” จากนั้นครูสรุปว่า “เมื่อจับคู่ได้พอดี แสดงว่าทั้งสองกลุ่มมีจำนวนเท่ากัน”	1. นักเรียนแสดงจำนวนตามที่ครูกำหนด 1. เปรียบเทียบจำนวนเท่ากัน และจำนวนไม่เท่ากันพร้อมบอกเหตุผล	- สื่อของจริง - บัตรภาพ - นักเรียน - บัตรภาพ - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 1.13 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	1.2 ครูจัดนักเรียนออกมาหน้าห้อง 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 มีนักเรียน 7 คน กลุ่มที่ 2 มีนักเรียน 4 คน ยืนหันหน้าเข้าหากัน ให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 จับมือกับนักเรียนกลุ่มที่ 2 เป็นคู่ ๆ จะได้ว่านักเรียนกลุ่มที่ 1 จำนวน 3 คน ไม่มีคู่ที่จะจับ ครูให้นักเรียนสังเกตว่าถ้าจับคู่ได้ไม่พอดี แสดงว่านักเรียนทั้งสองกลุ่มมีจำนวนไม่เท่ากัน ครูเขียนบนกระดาน “นักเรียนกลุ่มที่ 1 จำนวน 7 คน ไม่เท่ากับ นักเรียนกลุ่มที่ 2 จำนวน 4 คน” จากนั้นครูสรุปว่า “เมื่อจับคู่ได้ไม่พอดี แสดงว่าทั้งสองกลุ่มมีจำนวนไม่เท่ากัน” 1.3 ให้นักเรียนเปรียบเทียบจำนวนโดยการจับคู่ ด้วยสื่อของจริงหรือบัตรภาพ อีก 2 - 3 ตัวอย่าง เช่น  จำนวนโดนัทรสสตอเบอร์รี่ 5 ชิ้น เท่ากับ จำนวนโดนัทรสมะพร้าว 5 ชิ้น 5 เท่ากับ 5				

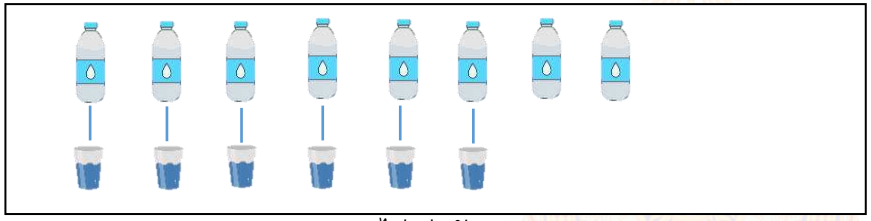
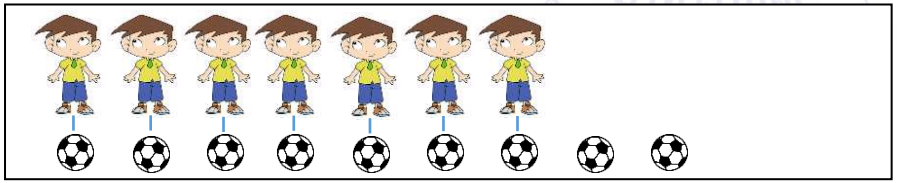
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 จำนวนขวดนม 7 ขวด เท่ากับ จำนวนเด็ก 7 คน 7 เท่ากับ 7  จำนวนลูกฟุตบอล 5 ลูก ไม่เท่ากับ จำนวนลูกบาสเก็ตบอล 7 ลูก 5 ไม่เท่ากับ 7  จำนวนทองหยิบ 6 ชิ้น ไม่เท่ากับ โดนัท 9 ชิ้น 6 ไม่เท่ากับ 9				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป “เมื่อจับคู่ได้พอดี แสดงว่าทั้งสองกลุ่มมีจำนวนเท่ากัน และ เมื่อจับคู่ได้ไม่พอดี แสดงว่าทั้งสองกลุ่มมีจำนวนไม่เท่ากัน” 2. ครูจัดกิจกรรมการเปรียบเทียบจำนวนโดยใช้คำว่า มากกว่า น้อยกว่า ดังนี้ 2.1 ครูแจกช้อน 3 คัน ส้อม 5 คัน ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่ช้อนกับส้อมแล้วเปรียบเทียบจำนวนโดยใช้คำถาม - จำนวนช้อนกับส้อมเท่ากันหรือไม่ (ไม่เท่ากัน) ทราบได้อย่างไร (จับคู่แล้วไม่พอดี) - เมื่อจับคู่แล้วมีสิ่งใดเหลืออยู่ (ส้อม) ครูให้นักเรียนบอกข้อสังเกตที่ได้จากการทำกิจกรรม ซึ่งจะได้ว่า “เมื่อจับคู่แล้วมีส้อมเหลืออยู่ แสดงว่าส้อมมีจำนวนมากกว่าช้อน หรือช้อนมีจำนวนน้อยกว่าส้อม ซึ่งจะได้ว่า 5 ไม่เท่ากับ 3 หรือ 5 มากกว่า 3 หรือ 3 น้อยกว่า 5” 2.2 ให้นักเรียนเปรียบเทียบจำนวนโดยการจับคู่ โดยใช้สื่อของจริงหรือบัตรภาพ อีก 2 -3 ตัวอย่าง แล้วสุ่มตัวแทนนำเสนอผลการเปรียบเทียบ เช่น	2. เปรียบเทียบจำนวนโดยใช้คำว่า มากกว่า น้อยกว่า	- ช้อน - ส้อม - บัตรภาพสิ่งของ 2 กลุ่ม - PowerPoint		

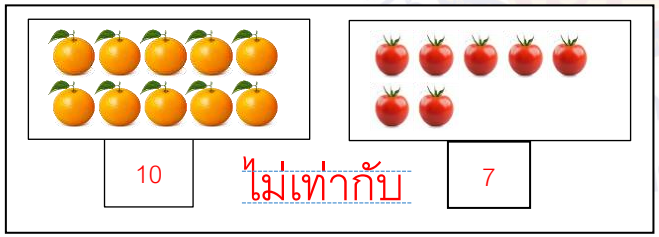
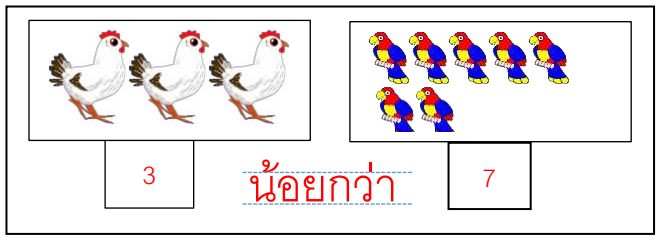
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 8 ไม่เท่ากับ 6 8 มากกว่า 6 หรือ 6 น้อยกว่า 8 ดังนั้น จำนวนขวดน้ำมากกว่าจำนวนแก้วน้ำ หรือจำนวนแก้วน้ำน้อยกว่าจำนวนขวดน้ำ  7 ไม่เท่ากับ 9 7 น้อยกว่า 9 หรือ 9 มากกว่า 7 ดังนั้น จำนวนนักฟุตบอล น้อยกว่าจำนวนลูกฟุตบอล หรือจำนวนลูกฟุตบอล มากกว่าจำนวนนักฟุตบอล				

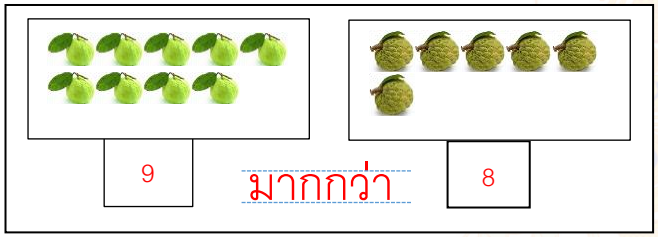
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูให้นักเรียนบอกข้อสรุปเกี่ยวกับการเปรียบเทียบจำนวนสองกลุ่ม ซึ่งจะได้ว่า “เมื่อจับคู่กันได้ไม่พอดี แสดงว่าทั้งสองกลุ่มมีจำนวนไม่เท่ากัน กลุ่มที่จับคู่แล้วมีของเหลืออยู่จะมีจำนวนมากกว่า อีกกลุ่มหนึ่งมีจำนวนน้อยกว่า” **ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเปรียบเทียบจำนวนโดยใช้คำว่า เท่ากัน มากกว่า น้อยกว่า ดังนี้ 1.1 ให้นักเรียนจับคู่สิ่งของสองกลุ่ม แล้วเขียนแสดงการเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งของสองกลุ่ม โดยใช้คำว่า เท่ากับ ไม่เท่ากับ มากกว่า หรือ น้อยกว่า เช่น - ลูกปิงปอง 2 ลูกกับลูกบอล 2 ลูก (จำนวนลูกปิงปองเท่ากับจำนวนลูกบอล) - หนังสือ 5 เล่มกับสมุด 3 เล่ม (5 ไม่เท่ากับ 3 หรือ 5 มากกว่า 3 หรือ 3 น้อยกว่า 5) - ดินสอ 9 แท่งกับยางลบ 6 ก้อน (จำนวนดินสอมากกว่าจำนวนยางลบ) 1.2 ครูแจกใบกิจกรรม 1.8 ให้นักเรียนนับและเขียนจำนวนสัตว์ในภาพแล้วเปรียบเทียบจำนวนสัตว์ หลังจากนั้นครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอ โดยครูควรกระตุ้นให้นักเรียนใช้คำแสดงการเปรียบเทียบจำนวนที่หลากหลาย	1. จับคู่สิ่งของสองกลุ่มแล้วเขียนแสดงการเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งของสองกลุ่มและทำกิจกรรมใบกิจกรรม 1.8	- บัตรภาพสิ่งของ 2 กลุ่ม - PowerPoint	-ใบกิจกรรม 1.8	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูตรวจสอบความเข้าใจโดยแจกใบกิจกรรมให้นักเรียนคนละ 1 ใบ แล้วเขียนตัวเลขแสดงจำนวนใต้ภาพ จากนั้นให้เปรียบจำนวนทั้งสองจำนวนโดยใช้คำว่า เท่ากับ ไม่เท่ากับ มากกว่า หรือ น้อยกว่า จากนั้นสุ่มตัวแทนนำเสนอผลงานและร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง เช่น   	1. เขียนตัวเลขแสดงการเปรียบเทียบจำนวนใต้ภาพ จากนั้นร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด 1.13	- บัตรภาพแสดงจำนวน - PowerPoint	-แบบฝึกหัด 1.7	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 2. ครูให้นักเรียนบอกสิ่งที่ได้เรียนรู้ และร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวน ดังนี้ “จำนวนสองจำนวนเมื่อนำมาเปรียบเทียบกัน จะเท่ากัน มากกว่ากัน หรือน้อยกว่ากัน อย่างใดอย่างหนึ่งเพียงอย่างเดียวเท่านั้น” จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.13				

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 1.13

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

3) สื่อของจริง บัตรภาพ นักเรียน ช้อน ส้อม

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 1.13

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 10 สองจำนวน	- ตรวจแบบฝึกหัด - ใบกิจกรรม	- แบบฝึกหัด 1.13	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - พูดหรือเขียนเพื่อเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 10 สองจำนวน พร้อมบอกเหตุผลประกอบการเปรียบเทียบ (1.4,2.1)	- ตรวจแบบฝึกหัด (1.4,2.1)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ“ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรขาคณิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย Ö ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						
4.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
แผนการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0
วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.4 ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คาพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทางหรือการเคลื่อนไหว		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1						
2						
3						

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบกิจกรรม 1.7 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. ให้นักเรียนนับและเขียนจำนวนสัตว์ในภาพแล้วเปรียบเทียบจำนวนสัตว์



ไม่เท่ากับ | เท่ากับ | น้อยกว่า | มากกว่า

จำนวนเต่า _____ จำนวนกระต่าย

จำนวนเป็ด _____ จำนวนกระต่าย

จำนวนเต่า _____ จำนวนเป็ด

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เฉลยใบกิจกรรม 1.7 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน

.....ัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

ตัวอย่างคำตอบ

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. ให้นักเรียนนับและเขียนจำนวนสัตว์ในภาพแล้วเปรียบเทียบจำนวนสัตว์



ไม่เท่ากับ | เท่ากับ | น้อยกว่า | มากกว่า

จำนวนเต่า 8 ไม่เท่ากับ จำนวนกระต่าย 5

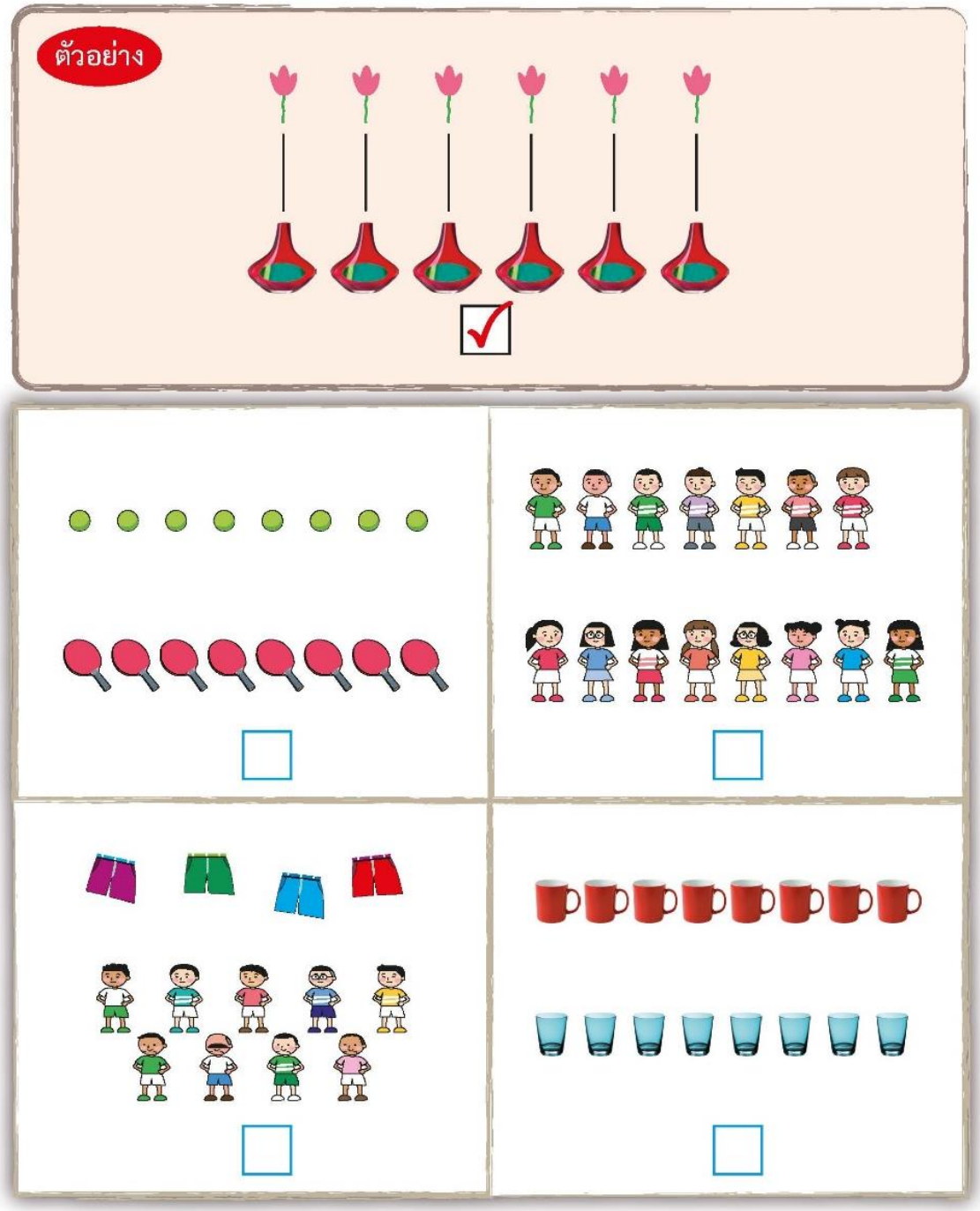
จำนวนเป็ด 3 น้อยกว่า จำนวนกระต่าย 5

จำนวนเต่า 8 มากกว่า จำนวนเป็ด 3

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

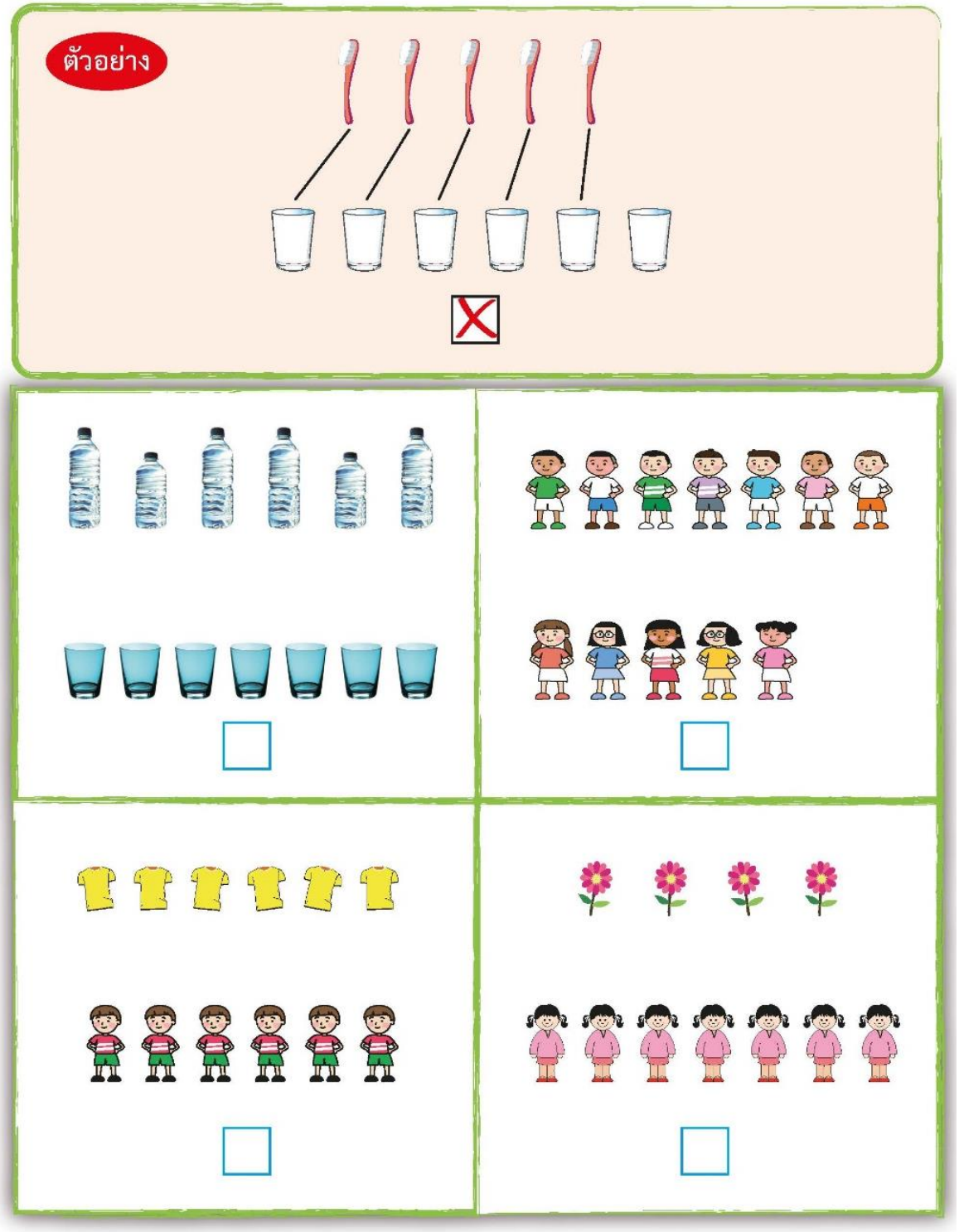
แบบฝึกหัด 1.13 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 เขียน ✓ ลงใน ☐ ใต้รูปที่มีจำนวน เท่ากัน



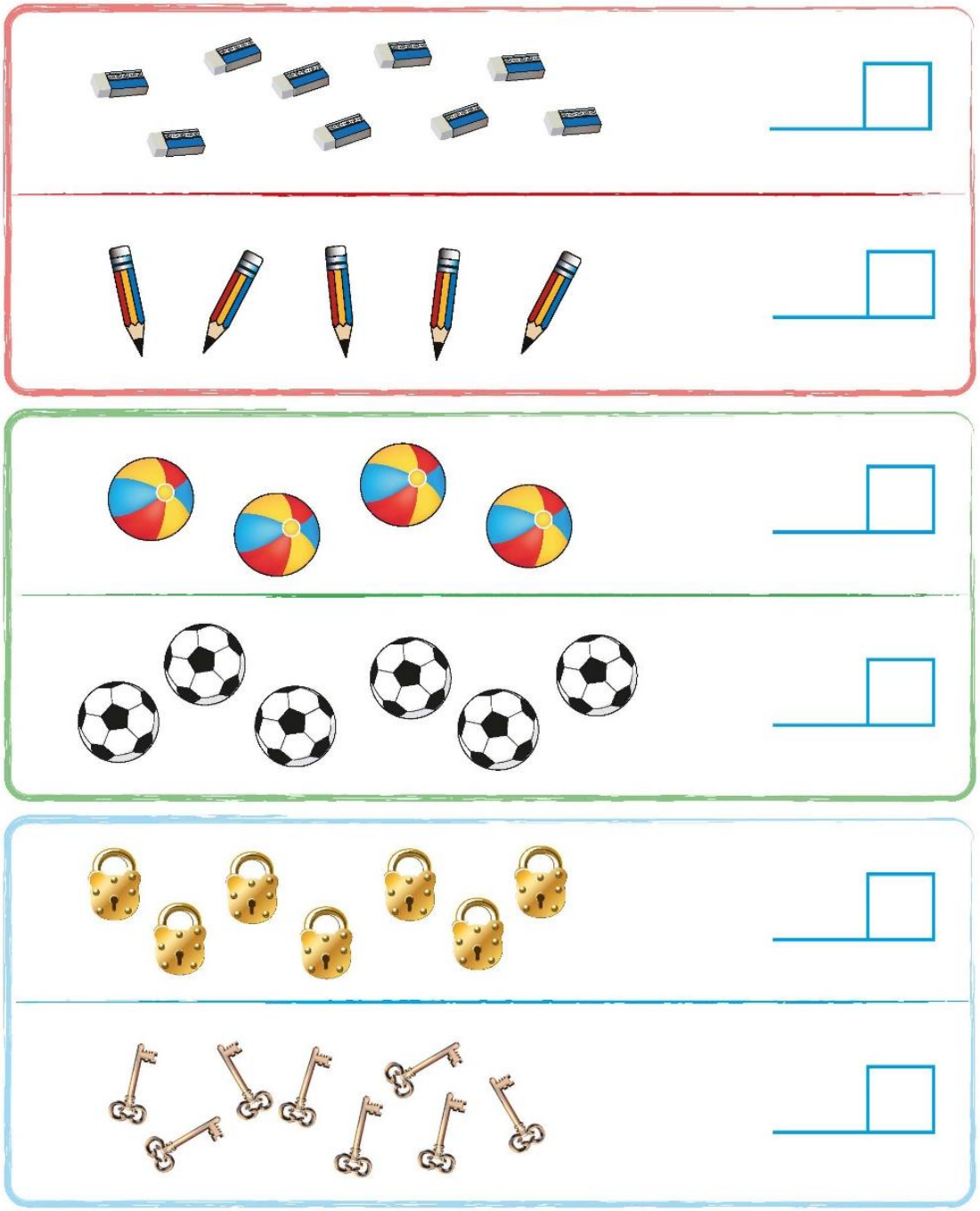
ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❷ เขียน X ลงใน ☐ ใต้รูปที่มีจำนวน ไม่เท่ากัน



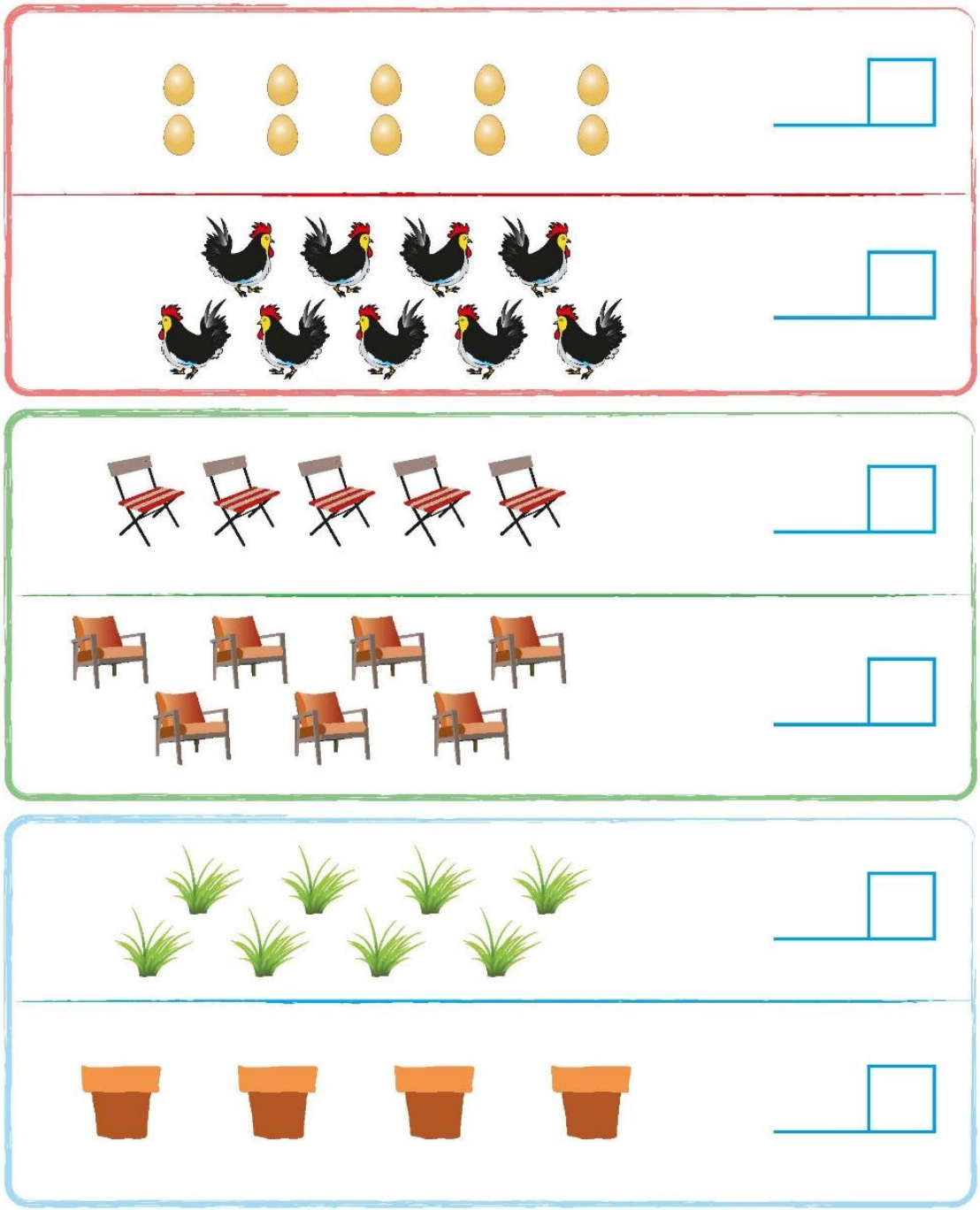
ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❸ เขียนตัวเลขแสดงจำนวนลงใน ☐ และเขียน ✓ หน้าจำนวนที่ มากกว่า



ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

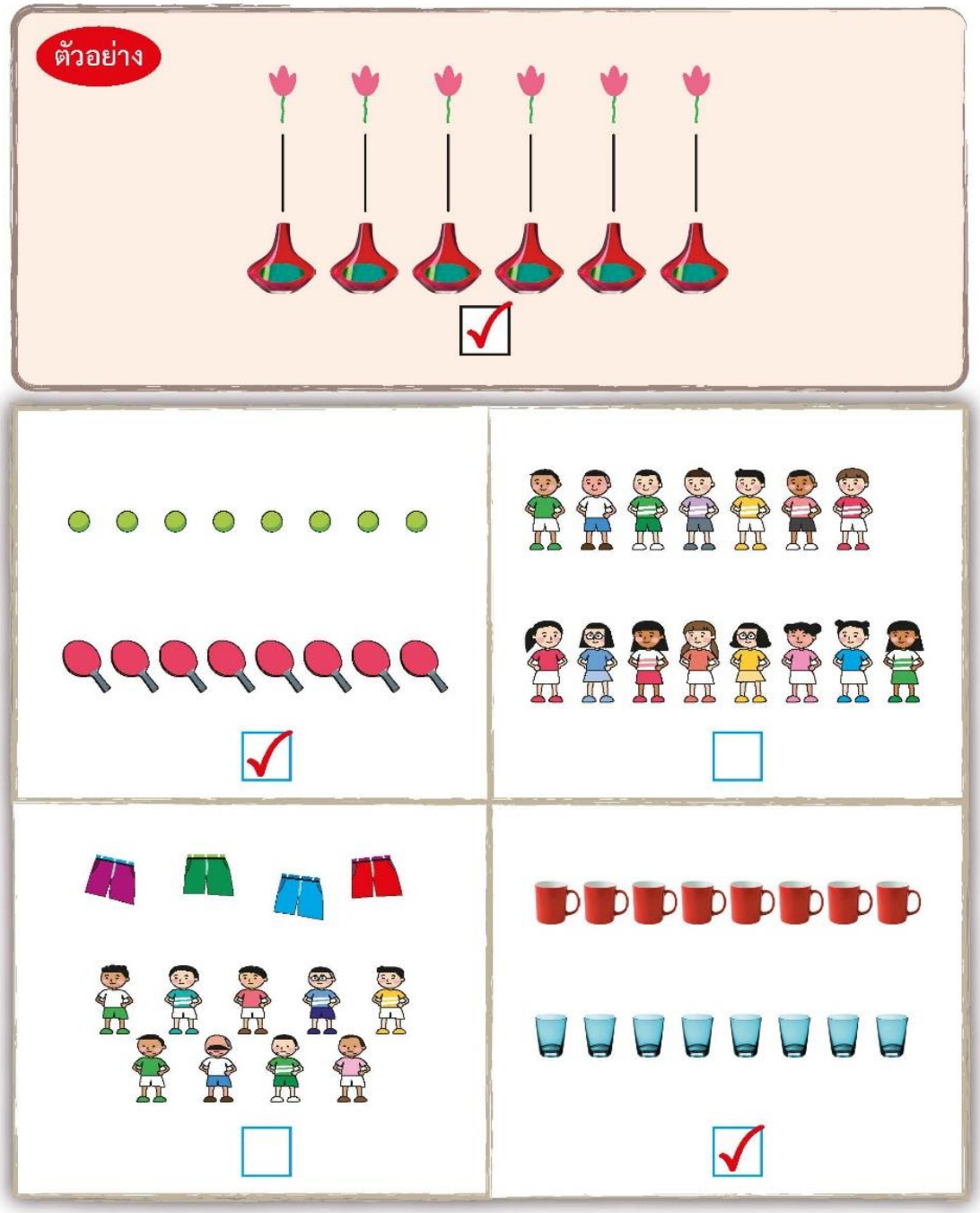
4 เขียนตัวเลขแสดงจำนวนลงใน □ และเขียน ✓ หน้าจำนวนที่ น้อยกว่า



ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

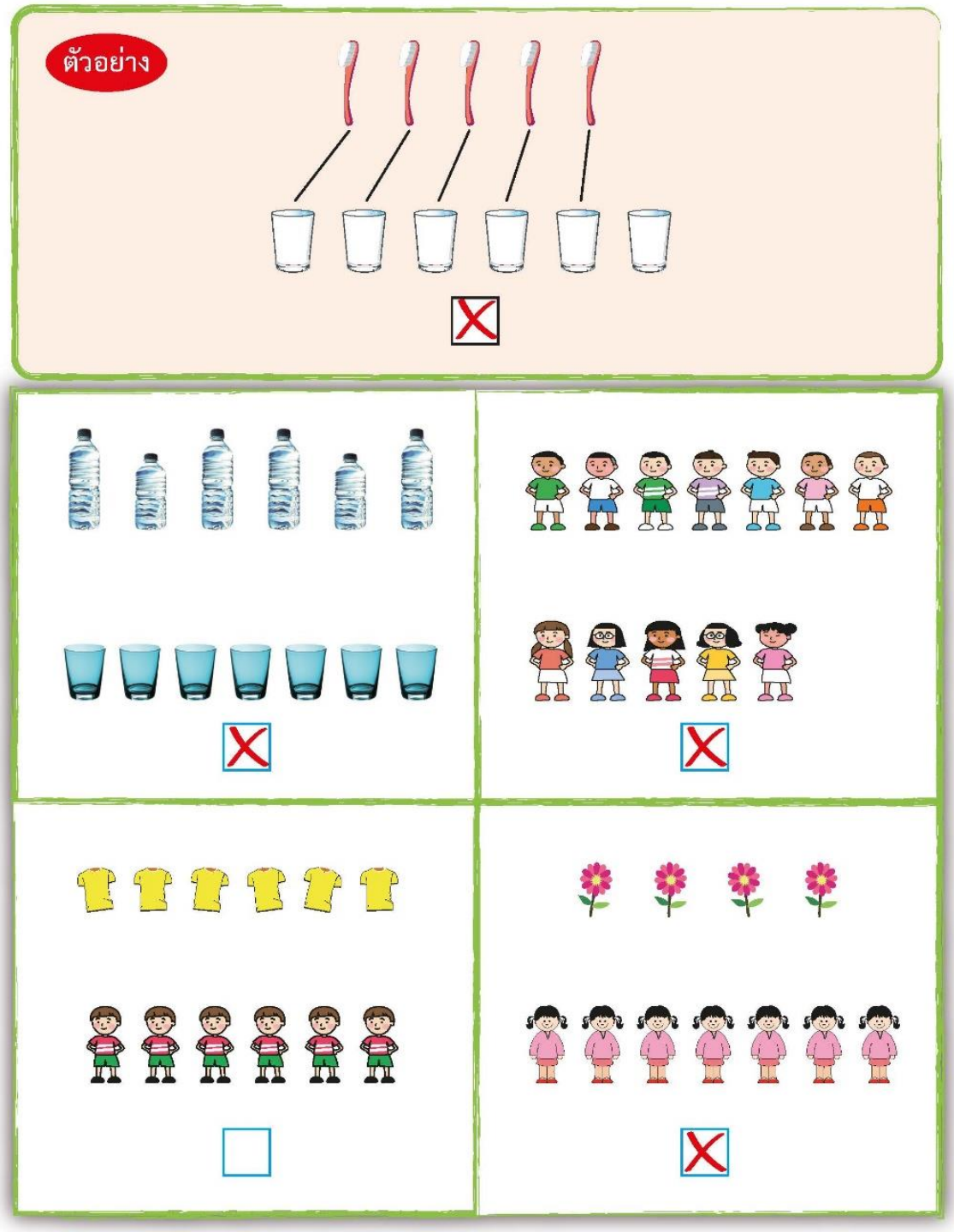
เฉลยแบบฝึกหัด 1.13 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 เขียน ✓ ลงใน ☐ ใต้รูปที่มีจำนวน เท่ากัน



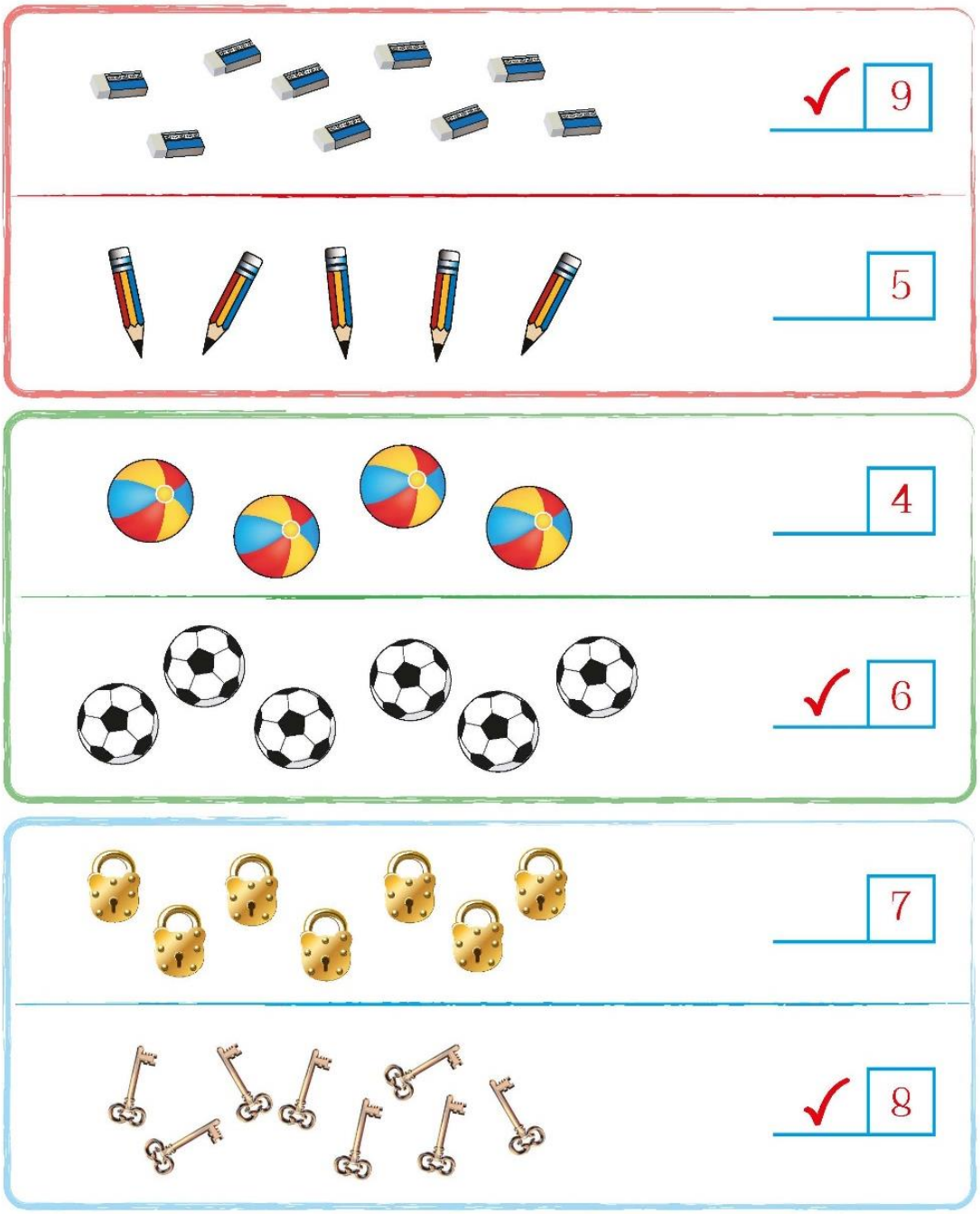
ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❷ เขียน ✕ ลงใน ☐ ใต้รูปที่มีจำนวน ไม่เท่ากัน



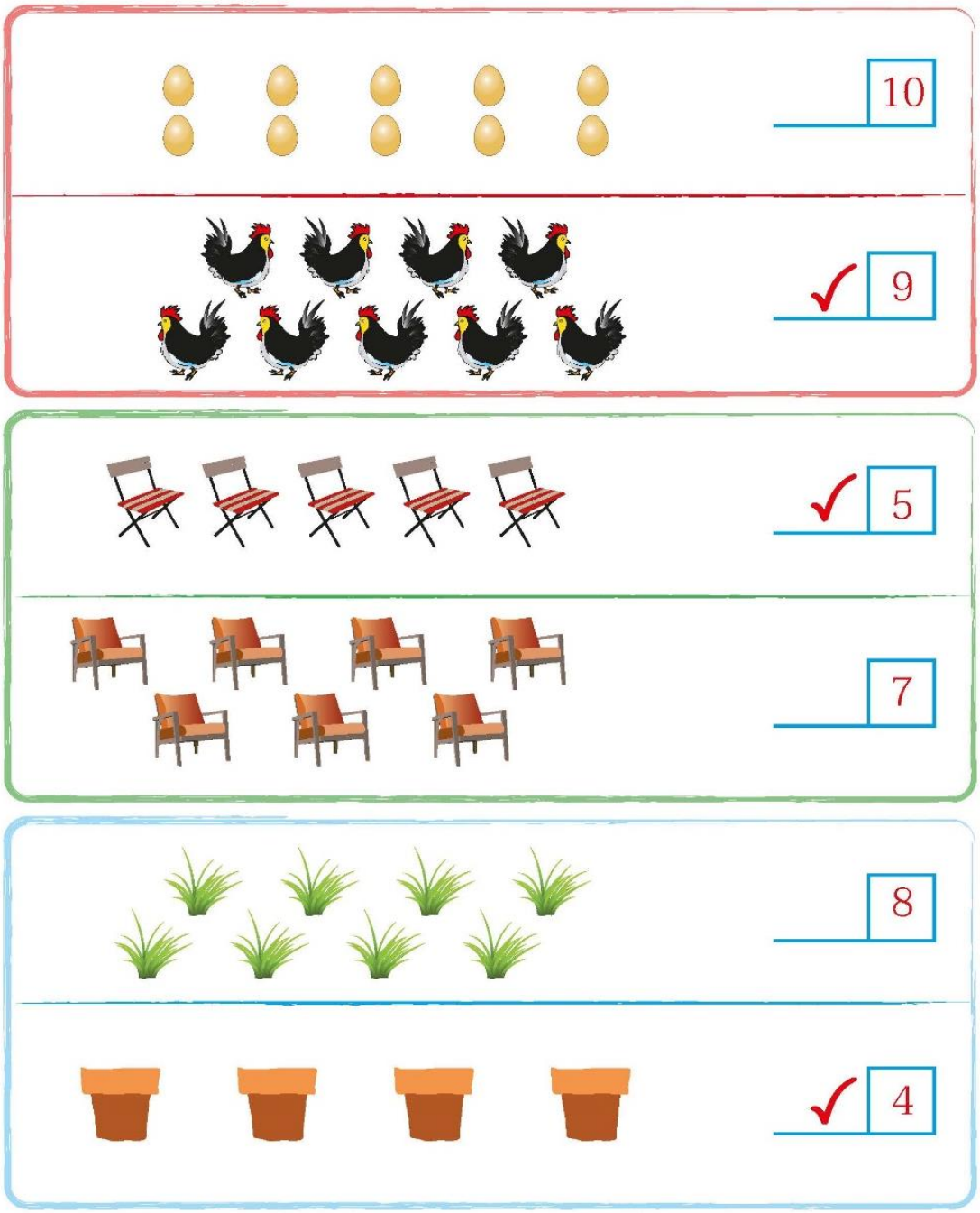
ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❸ เขียนตัวเลขแสดงจำนวนลงใน ☐ และเขียน ✓ หน้าจำนวนที่ มากกว่า



ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

4 เขียนตัวเลขแสดงจำนวนลงใน ☐ และเขียน ✓ หน้าจำนวนที่ น้อยกว่า



ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	**เรื่อง จำนวน**	
รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จานวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/3 เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียงลำดับจำนวน ทำได้โดยพิจารณาจำนวนที่มากที่สุดและจำนวนน้อยที่สุดแล้วนำจำนวนที่เหลือมาเปรียบเทียบ แล้วเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก หรือมากไปน้อย

3. สาระการเรียนรู้

การเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 10 และ 0 สามถึงห้าจำนวน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 10 สามถึงห้าจำนวน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 10 และ 0 สามถึงห้าจำนวนพร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบการเรียงลำดับ (2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

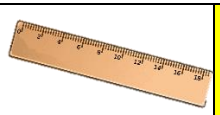
7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 10 และ 0 สามถึงห้าจำนวนพร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบการเรียงลำดับ (2.1) **ด้านความรู้** เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 10 สามถึงห้าจำนวน **ด้านทักษะและกระบวนการ** สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานเรื่องการเปรียบเทียบ จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 สองจำนวน ด้วยสื่อของจริง และบัตรภาพ โดยให้นักเรียนจัดสื่อของจริงแสดงจำนวนที่มากกว่าหรือน้อยกว่าที่ครูกำหนด เช่น ครูกำหนดจำนวน 5 ให้นักเรียนแสดงจำนวนที่มากกว่า 5 (6 มากกว่า 5 หรือ 9 มากกว่า 5) พร้อมทั้งเขียนการเปรียบเทียบจำนวนในสมุด ครูขออาสาสมัคร 1 - 2 คน บอกจำนวนที่สอดคล้องกับเงื่อนไขที่ครูกำหนดแล้วให้นักเรียนในห้องช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูจัดกิจกรรมการเรียงลำดับจำนวน 3 จำนวน ดังนี้ 1.1 ครูนำสื่อของจริง 3 ชนิด แต่ละชนิดมีจำนวนไม่เกิน 10 และมีจำนวนไม่เท่ากัน เช่น ดินสอ 5 แท่ง ยางลบ 8 ก้อน ไม้บรรทัด 4 อัน ครูให้นักเรียนวางตัวนับบนแถบจำนวนหรือแรเงาแถบจำนวนแสดงจำนวนสิ่งของดังกล่าว เพื่อเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน ดังนี้	1. นักเรียนจัดสื่อแสดงจำนวนที่มากกว่าหรือน้อยกว่าที่ครูกำหนด 1. เรียงลำดับจำนวน 3 จำนวน	- สื่อของจริง - บัตรภาพ - ดินสอ - ยางลบ - ไม้บรรทัด - บัตรภาพ - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 1.14 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	 ดินสอ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  ยางลบ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  ไม้บรรทัด 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ให้นักเรียนสังเกตและเปรียบเทียบ โดยใช้การถาม - ตอบดังนี้ - จำนวนใดมากกว่าจำนวนใด (8 มากกว่า 5 และ 5 มากกว่า 4) - ทราบได้อย่างไร (พิจารณาจากจำนวนของตัวนับหรือจำนวนช่องที่แรเงา) - จำนวนมากที่สุดคือจำนวนใด (8) เพราะเหตุใด (มีจำนวนของตัวนับมากที่สุด)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			

- จำนวนน้อยที่สุดคือจำนวนใด (4) เพราะเหตุใด (มีจำนวนของตัวนับน้อยที่สุด)

จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเรียงลำดับจำนวน 5 8 4 ดังนี้

เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย จะได้ 8 5 4

และเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก จะได้ 4 5 8

1.2 ครูนำบัตรภาพแสดงจำนวนที่มีตัวเลขฮินดูอารบิกประกอบจำนวน 3 บัตร ติดบนกระดาน เช่น ภาพปู 7 ตัว ภาพแมว 3 ตัว ภาพหมีแพนด้า 6 ตัว แล้วขออาสาสมัคร 3 คนมาช่วยกันแรเงาบนแถบจำนวนแสดงจำนวนสิ่งของดังกล่าว เพื่อนำจำนวนมาเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน ดังนี้

 ปู	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

 แมว	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

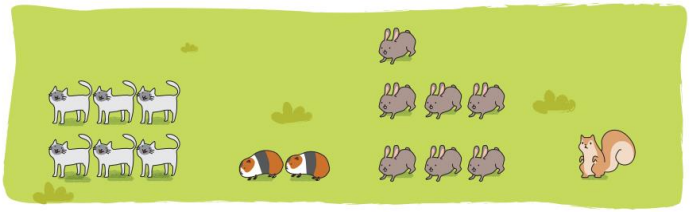
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 หมีแพนด้า | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 ให้นักเรียนสังเกตและเปรียบเทียบโดยใช้การถาม - ตอบดังนี้ - จำนวนใดมากกว่าจำนวนใด (7 มากกว่า 6 และ 6 มากกว่า 3) - จำนวนมากที่สุดคือจำนวนใด (7) เพราะเหตุใด(จำนวนช่องที่แรเงามากที่สุด) - จำนวนน้อยที่สุดคือจำนวนใด (3) เพราะเหตุใด(จำนวนช่องที่แรเงาน้อยที่สุด) จากนั้นให้นักเรียนเรียงลำดับจำนวน 7 3 6 โดย เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย จะได้ 7 6 3 เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก จะได้ 3 6 7 2. ครูจัดกิจกรรมการเรียงลำดับจำนวน 4 จำนวน ดังนี้ 2.1 ครูติดบัตรภาพแสดงจำนวนที่มีตัวเลขฮินดูอารบิกประกอบ 4 บัตร บนกระดาน เช่น ภาพมะเขือ 8 ผล ภาพแตงกวา 5 ผล ภาพหอมใหญ่ 6 หัว และภาพมันฝรั่ง 10 หัว ครูถามว่าจากภาพมีจำนวนใดบ้าง (8 5 6 และ 10) (ครูอาจให้นักเรียนวางตัวนับบนแถบจำนวนหรือระบายสีแถบจำนวนแล้วเรียงลำดับ	2. เรียงลำดับจำนวน 4 จำนวน	- บัตรภาพ - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	จำนวนจากมากไปน้อยแล้วใช้การถามตอบ) จำนวนใดมากที่สุด (10) จำนวนใดน้อยที่สุด (5) ครูเขียน 10 ___ ___ 5 บนกระดาน และให้นักเรียนเปรียบเทียบจำนวนที่เหลืออีกสองจำนวน คือ 8 กับ 6 พิจารณาจำนวนใดมากกว่าจำนวนใด หรือจำนวนใดน้อยกว่าจำนวนใด ซึ่งจะได้ 8 มากกว่า 6 หรือ 6 น้อยกว่า 8 แสดงว่า จะเขียน 8 ก่อน 6 ครูให้นักเรียนสังเกตการเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย ซึ่งจะเริ่มจากจำนวนมากที่สุด (10) ตามด้วยจำนวนที่น้อยลงตามลำดับ ซึ่งจะได้ 10 8 6 5 จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก ซึ่งจะเริ่มจากจำนวนน้อยที่สุด (5) ตามด้วยจำนวนที่มากขึ้นตามลำดับ ซึ่งจะได้ 5 6 8 10 **ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)** 1. ครูแจกใบกิจกรรม 1.9 ให้นักเรียนแรเงาจำนวนสัตว์แต่ละชนิดบนแถบจำนวนแล้วเรียงลำดับจำนวนตามที่กำหนด	1. นักเรียนแรเงาจำนวนสัตว์แต่ละชนิดในแถบจำนวนแล้วนำจำนวนมาเรียงลำดับ	- บัตรภาพ - PowerPoint	-ใบกิจกรรม 1.9	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 โดยในระหว่างทำกิจกรรมครูให้ความช่วยเหลือในการปฏิบัติของนักเรียนถามเหตุผลในการเรียงลำดับจำนวนหรือช่วยเหลือนักเรียนไม่สามารถเริ่มต้นเรียงลำดับจำนวนได้ จากนั้นแล้วสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอผลงานและร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง **ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนบอกสิ่งที่ได้เรียนรู้ และร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเรียงลำดับจำนวนโดยใช้การถามตอบ เช่น นักเรียนมีวิธีการเรียงลำดับจำนวนอย่างไร (พิจารณาจำนวนที่มากที่สุดและจำนวนน้อยที่สุดแล้วนำจำนวนที่เหลือมาเปรียบเทียบ แล้วเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก หรือมากไปน้อย) จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.14	จากน้อยไปมากและมากไปน้อย 1. นักเรียนบอกสิ่งที่ได้เรียนรู้ และร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด 1.14	- บัตรภาพแสดงจำนวน - PowerPoint	-แบบฝึกหัด 1.14	

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 1.14

2) ใบกิจกรรม 1.9

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

4) สื่อของจริง บัตรภาพ ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 1.14

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 10 สามถึงห้าจำนวน	- ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 1.14	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 10 และ 0 สามถึงห้าจำนวนพร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบการเรียงลำดับ (2.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ - ตรวจแบบฝึกหัด (2.1)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ“ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรขาคณิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย Ö ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						
4.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
แผนการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0
วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		
		ดี	**ปรับปรุง**	
1				
2				
3				

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

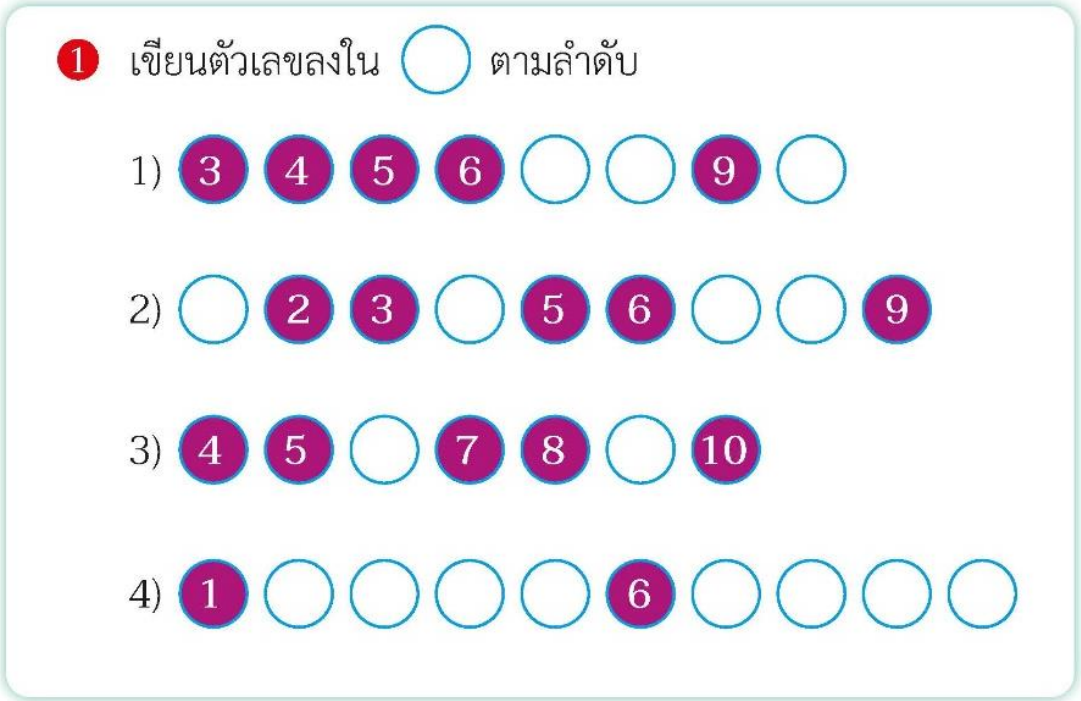
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 1.14 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1





ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

3 เขียนตัวเลขลงใน ◯ ตามลำดับ

1) 9 8 ◯ ◯ 5 4 ◯

2) 10 ◯ 8 7 ◯ ◯ 4 3

3) 8 ◯ ◯ 5 ◯ 3 2 ◯

4) 7 ◯ ◯ ◯ ◯ ◯ ◯

4 เรียงลำดับจำนวนจาก มากไปน้อย

7 6 9 8

10 5 7 8 6

8 6 9 7 10

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกหัด 1.14 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 เขียนตัวเลขลงใน ◯ ตามลำดับ

1) 3 4 5 6 7 8 9 10

2) 1 2 3 4 5 6 7 8 9

3) 4 5 6 7 8 9 10

4) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2 เรียงลำดับจำนวนจาก น้อยไปมาก

7 6 5 4
4 5 6 7

8 10 9 7
7 8 9 10

6 5 8 7 9
5 6 7 8 9

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

3 เขียนตัวเลขลงใน ◯ ตามลำดับ

1) 9 8 7 6 5 4 3

2) 10 9 8 7 6 5 4 3

3) 8 7 6 5 4 3 2 1

4) 7 6 5 4 3 2 1

4 เรียงลำดับจำนวนจาก มากไปน้อย

7	6	9	8	
9	8	7	6	
10	5	7	8	6
10	8	7	6	5
8	6	9	7	10
10	9	8	7	6

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวน 6 ถึง 10 แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	**เรื่อง จำนวน**	
รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จานวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/1 บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม เป็นการเขียนแสดงจำนวนในรูปของจำนวน 2 จำนวน

3. สาระการเรียนรู้

ความสัมพันธ์ของจำนวน 6 ถึง 10 แบบส่วนย่อย – ส่วนรวมของจำนวน 6 ถึง 10

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- แสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกและแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม ของจำนวน 6 ถึง 10 ได้อย่างถูกต้องและเป็นระบบ (2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

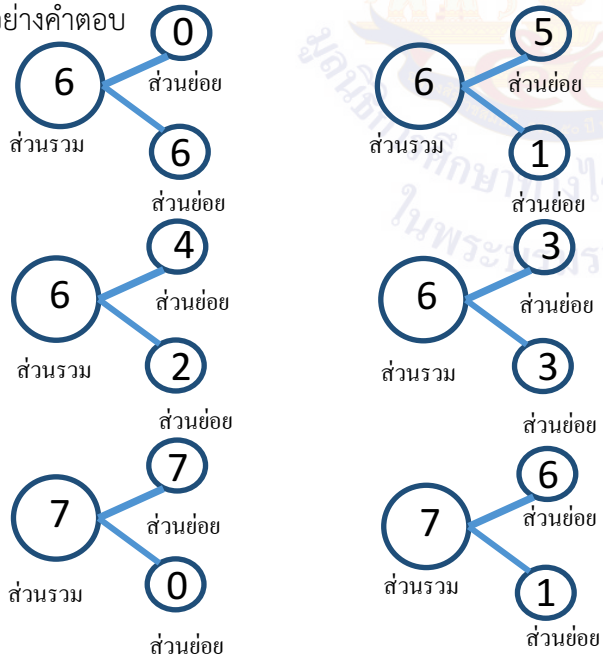
- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

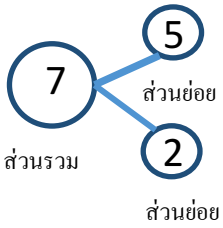
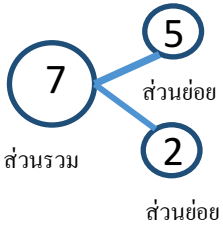
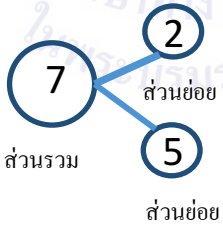
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวน 6 ถึง 10 แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกและแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม ของจำนวน 6 ถึง 10 ได้อย่างถูกต้องและเป็นระบบ (2.1) **ด้านความรู้** ความสัมพันธ์ของจำนวน 6 ถึง 10 แบบส่วนย่อย – ส่วนรวม ของจำนวน 6 ถึง 10 **ด้านทักษะและกระบวนการ** เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานเรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม ของจำนวน 1 ถึง 5 เช่น ครูนำแจกันที่มีดอกกุหลาบ 3 ดอก และดอกเบญจมาศ 2 ดอก วางบนโต๊ะ ถามนักเรียนว่า ในแจกันมีดอกไม้ทั้งหมดกี่ดอก (5 ดอก) เป็นดอกกุหลาบกี่ดอก (3 ดอก) เป็นดอกเบญจมาศกี่ดอก (2 ดอก) ครูเขียนสิ่งที่นักเรียนตอบบนกระดาน พร้อมทั้งเขียนแสดงความสัมพันธ์ของ “ห้า” แบบส่วนย่อย – ส่วนรวม ดังนี้  2. ให้นักเรียนจัดสื่อตัวนับแสดงความสัมพันธ์ของ “ห้า” แบบส่วนย่อย – ส่วนรวมที่แตกต่างจากตัวอย่างของครู จากนั้นให้ตัวแทนนำเสนอ ครบทุกแบบ โดยครูเขียนกระดานแสดงความสัมพันธ์ประกอบการนำเสนอของนักเรียน	1. นักเรียนตอบคำถามพร้อมทั้งเขียนแสดงความสัมพันธ์ของ “ห้า” แบบส่วนย่อย – ส่วนรวม 2. นักเรียนจัดสื่อแสดงความสัมพันธ์ของ “ห้า” ที่แตกต่างกัน	- ดอกกุหลาบ - ดอกเบญจมาศ - PowerPoint - ตัวนับ		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 1.15 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

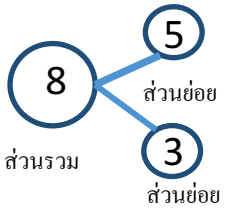
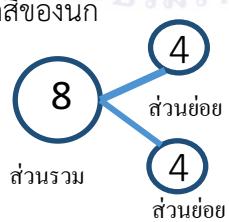
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวน 6 ถึง 10 แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	**ขั้นสอน (25 นาที)** 1. ครูสุ่มจำนวนตั้งแต่ หก ถึง เก้า ให้นักเรียนคู่ละหนึ่งจำนวนโดยแต่ละคู่ได้จำนวนที่แตกต่างกัน แล้วให้นักเรียนจัดตัวนับแสดงความสัมพันธ์จำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม ของจำนวนที่กำหนด พร้อมบันทึกความสัมพันธ์ของจำนวนในใบกิจกรรม 1.10 ข้อที่ 1 จากนั้นครูสุ่มตัวแทนนำเสนอจนครบทุกจำนวน ตัวอย่างคำตอบ  	1. นักเรียนจัดตัวนับแสดงความสัมพันธ์จำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม ของจำนวนที่กำหนด พร้อมบันทึกความสัมพันธ์ของจำนวนในใบกิจกรรม 1.10	- ตัวนับ - PowerPoint		

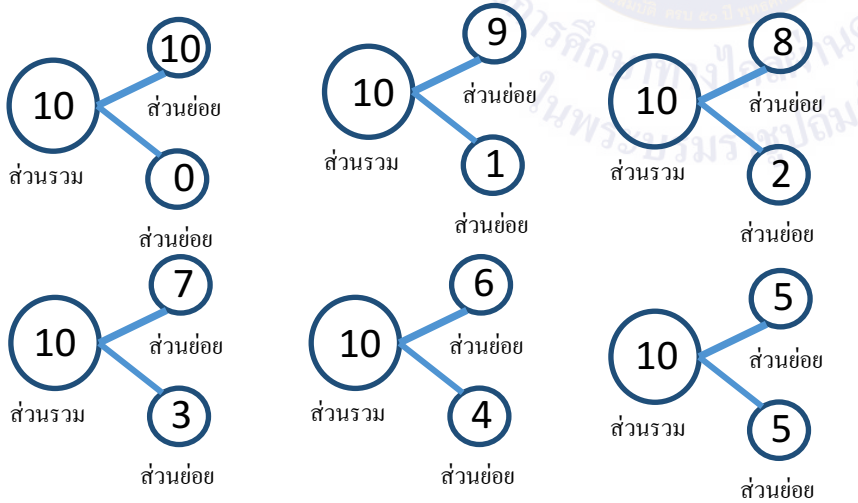
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวน 6 ถึง 10 แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	  ครูและนักเรียนสังเกตว่า ในกรณีที่เขียนความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม แล้วเขียนส่วนย่อยด้วยจำนวนชุดเดียวกัน จะถือว่าเป็นแบบเดียวกัน เช่น  **หรือ**  ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายวิธีการหาส่วนย่อยในรูปแบบที่แตกต่างกันว่ามีวิธีการอย่างไรในการหาคำตอบที่จะทำให้หาได้ครบทุกรูปแบบและไม่สับสน เช่น เขียนส่วนย่อยเป็นคู่ของจำนวน โดยเริ่มจากคู่ของจำนวน 0				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวน 6 ถึง 10 แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูสนทนาเกี่ยวกับจำนวนของนกในภาพ และให้นักเรียนบอกความสัมพันธ์ของจำนวนจากภาพ และเขียนแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม ทั้งนี้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวมของนักเรียนแต่ละคนอาจแตกต่างกันขึ้นอยู่กับมุมมองของนักเรียน  เช่น พิจารณาจากสีของนก  **หรือ**  จากนั้นครูสุ่มนักเรียน 2 – 3 คน นำเสนอความสัมพันธ์ที่ได้พร้อมบอกเหตุผล	2. นักเรียนบอกความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวมจากภาพพร้อมบอกเหตุผล	- บัตรภาพ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวน 6 ถึง 10 แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยให้นักเรียนจัดตัวนับและเขียนความสัมพันธ์ของจำนวน 10 แบบส่วนย่อย – ส่วนรวมครบทุกรูปแบบ ลงในใบกิจกรรม 1.10 ข้อที่ 2 จากนั้นครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง (โดยนักเรียนอาจใช้สื่อช่วยในการหาคำตอบ) ทั้งนี้ จะเขียนแสดงส่วนย่อย – ส่วนรวมของ 10 ได้ทั้งหมด 6 แบบ ดังนี้  	1. นักเรียนจัดตัวนับและเขียนความสัมพันธ์ของจำนวน 10 แบบส่วนย่อย – ส่วนรวม ลงในใบกิจกรรม 1.10 ครบทุกรูปแบบ	- ตัวนับ - PowerPoint	-ใบกิจกรรม 1.10	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวน 6 ถึง 10 แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนบอกสิ่งที่ได้เรียนรู้ และร่วมกันสรุปว่าความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม เป็นการเขียนแสดงจำนวนที่กำหนดในรูปของจำนวน 2 จำนวน ซึ่งจากการทำใบกิจกรรมจะเห็นว่าการเขียนแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวมของจำนวนที่กำหนดให้นั้นเขียนได้หลายรูปแบบหากส่วนย่อยเป็นจำนวนชุดเดียวกันจะถือว่าเป็นรูปแบบเดียวกัน จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.15	1. บอกสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด 1.15	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 1.15	

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 1.15

2) ใบกิจกรรม 1.10

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวน 6 ถึง 10 แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม

4) ดอกกุหลาบ ดอกเบญจมาศ บัตรภาพ ตัวนับ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 1.15

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - แสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม	- ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 1.15	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ“ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - บอกและแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวมของจำนวน 6 ถึง 10 ได้อย่างถูกต้อง(2.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.1) - ใบกิจกรรม / แบบฝึกหัด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ“ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ“ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรขาคณิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย Ö ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						
4.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
แผนการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวน 6 ถึง 10 แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม
วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		
		ดี	**ปรับปรุง**	
1				
2				
3				

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

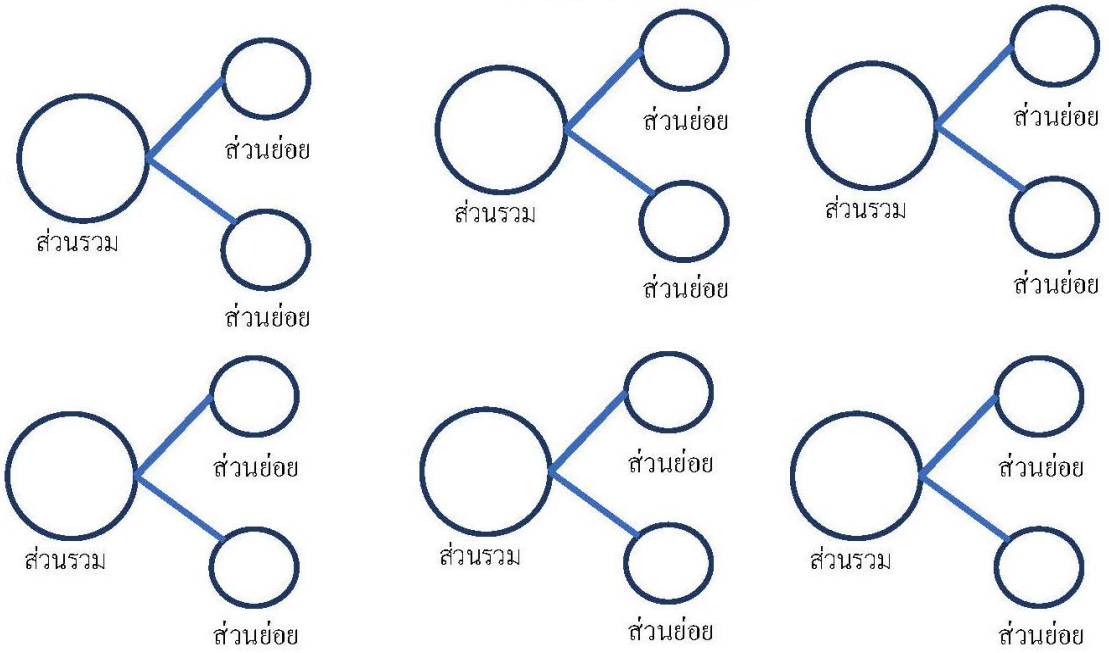
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

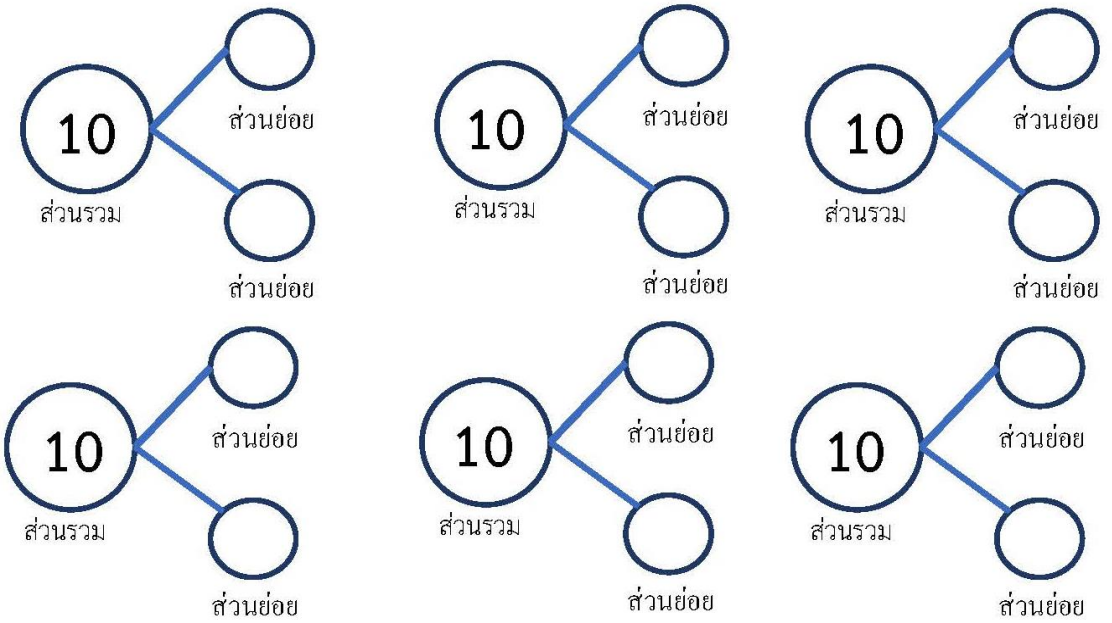
ใบกิจกรรม 1.10 เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวน 1 ถึง 10 แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่องความสัมพันธ์ของจำนวน 1 ถึง 10 แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. ให้นักเรียนเขียนความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม ของจำนวนที่กำหนด

จำนวนที่ได้ .....



2. ให้นักเรียนจัดตัวนับและเขียนความสัมพันธ์ของจำนวน “10” แบบส่วนย่อย – ส่วนรวม

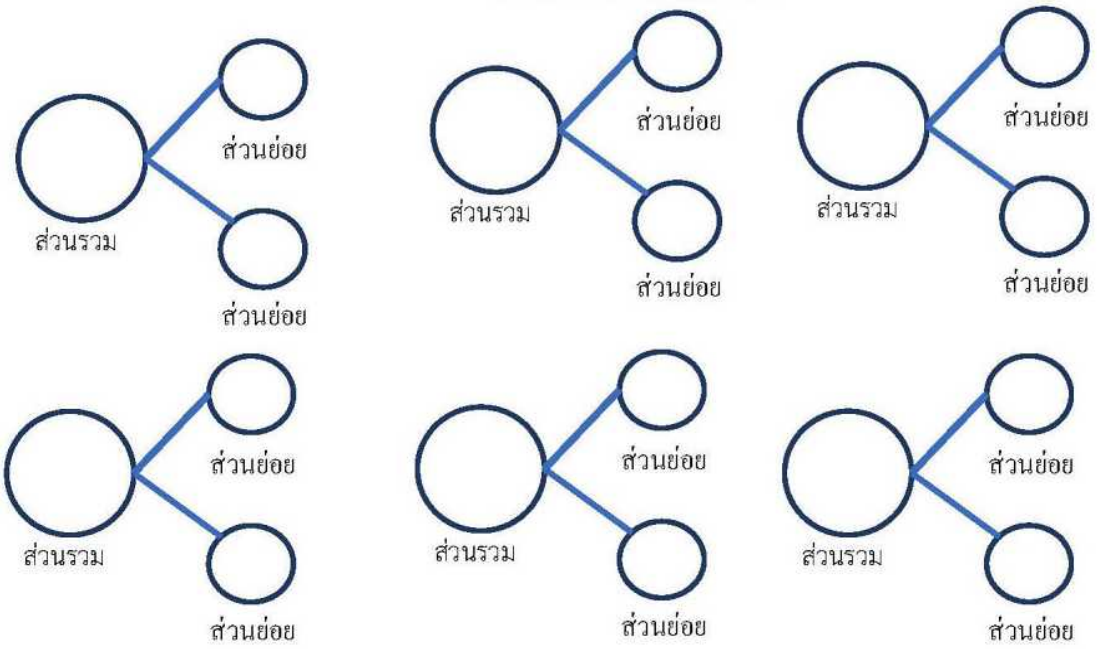


ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

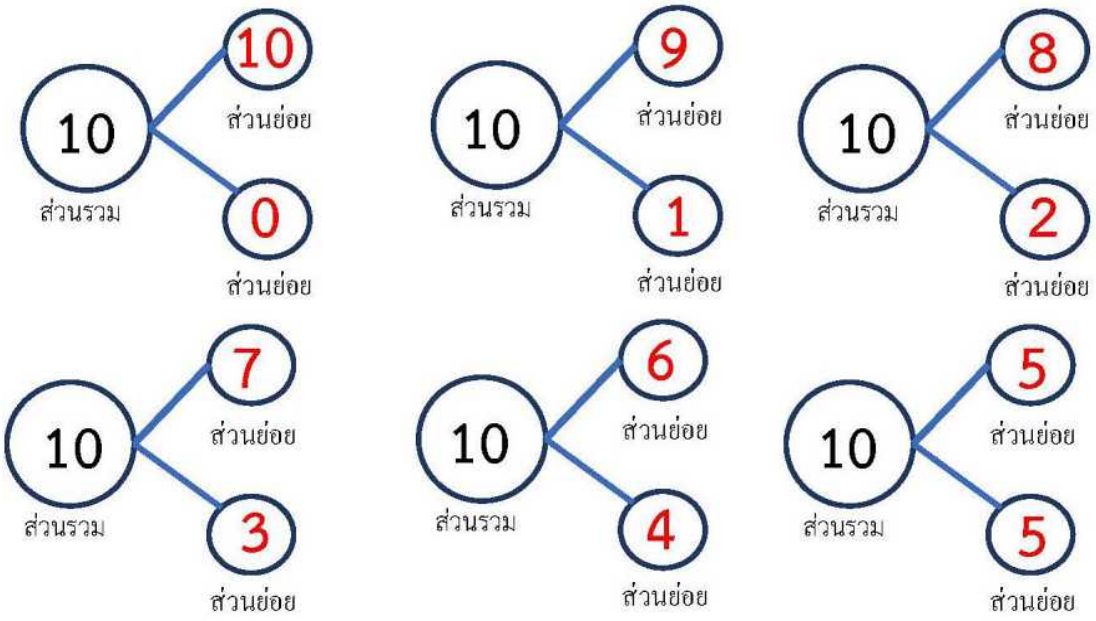
เฉลยใบกิจกรรม 1.10 เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวน 1 ถึง 10 แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่องความสัมพันธ์ของจำนวน 1 ถึง 10 แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. ให้นักเรียนเขียนความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม ของจำนวนที่กำหนด

จำนวนที่ได้ .....คำตอบขึ้นอยู่กับนักเรียนกำหนด



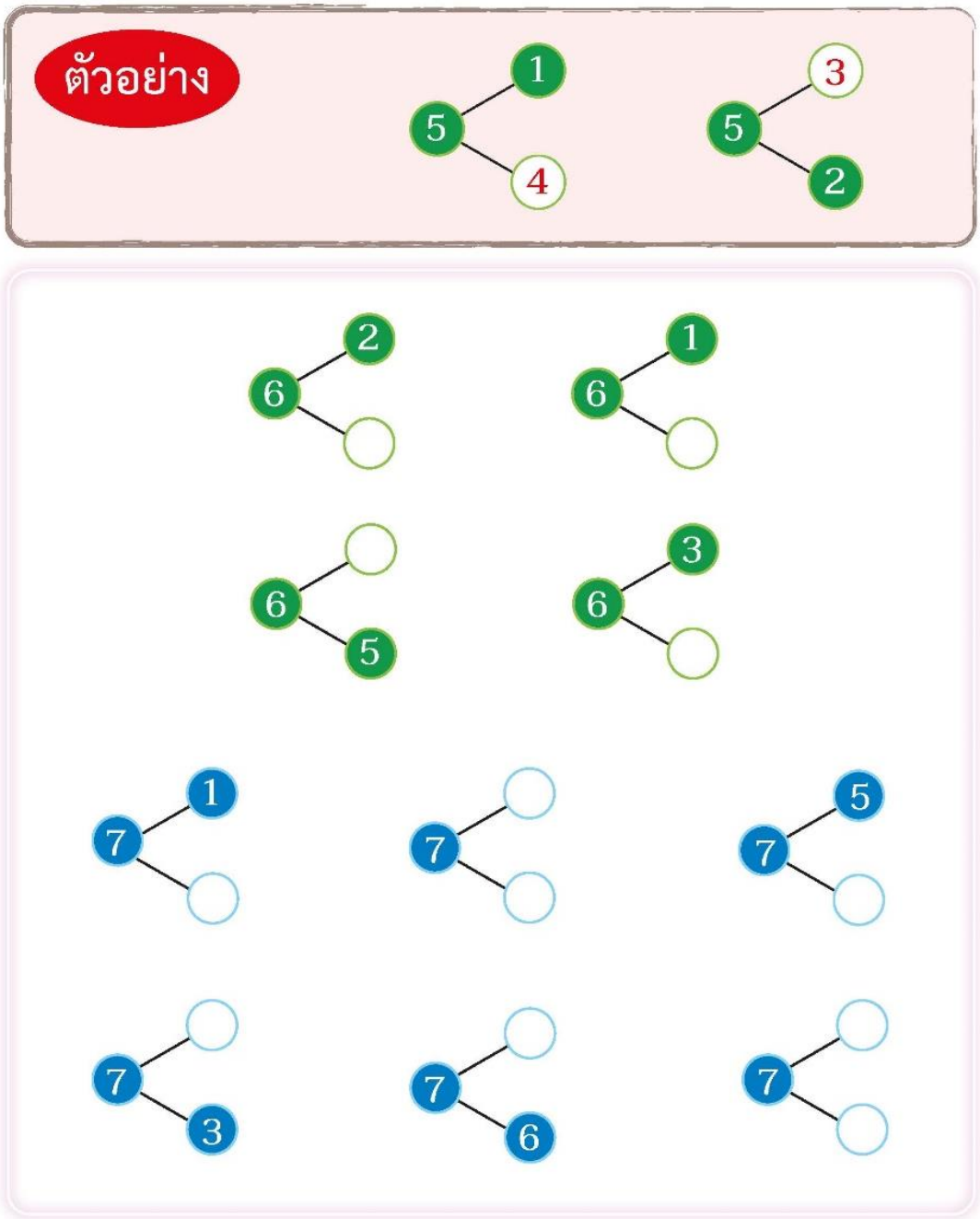
2. ให้นักเรียนจัดตัวนับและเขียนความสัมพันธ์ของจำนวน “10” แบบส่วนย่อย – ส่วนรวม



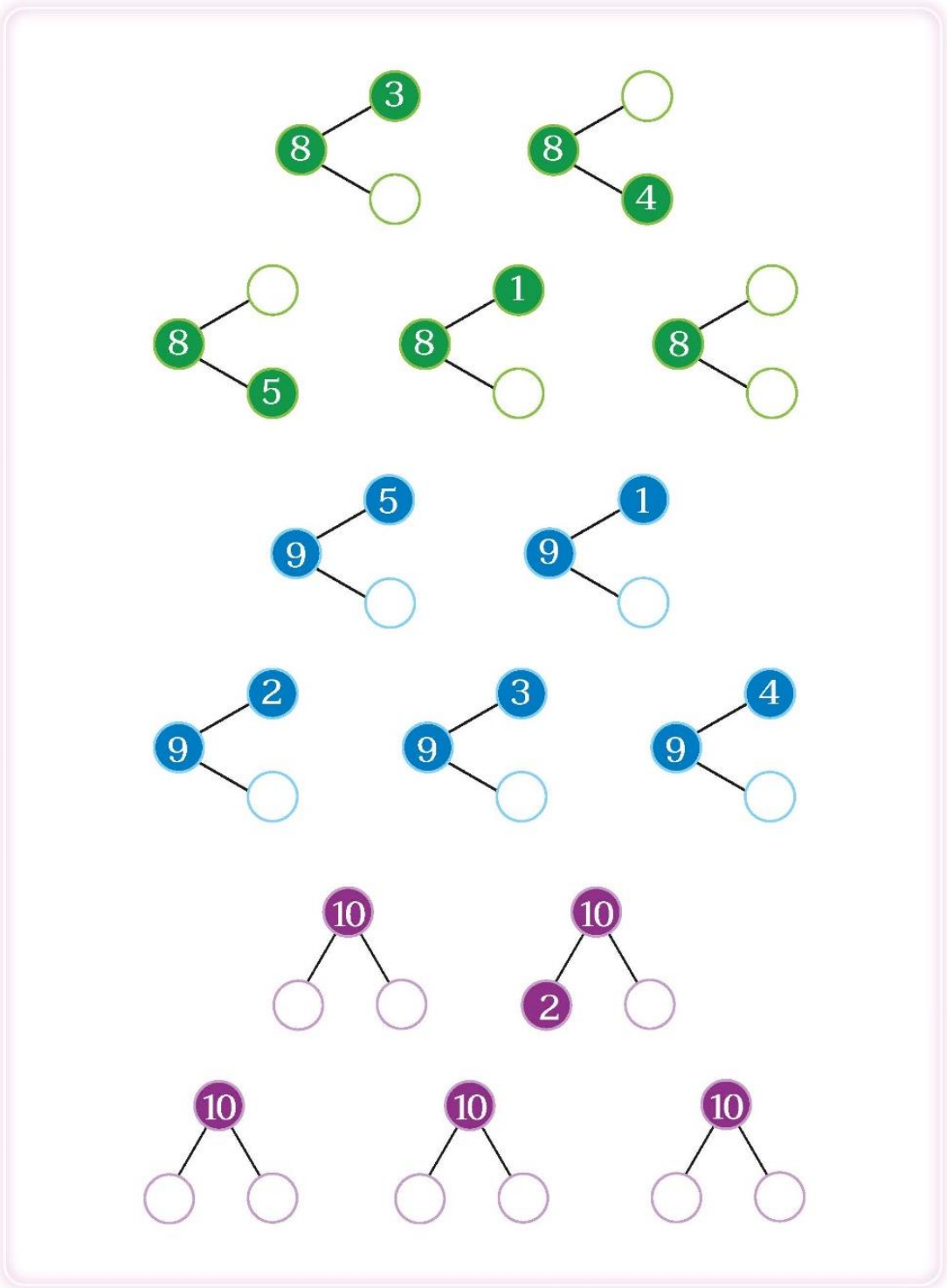
ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แบบฝึกหัด 1.15 เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวน 6 ถึง 10 แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวน 6 ถึง 10 แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เขียนตัวเลขแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม



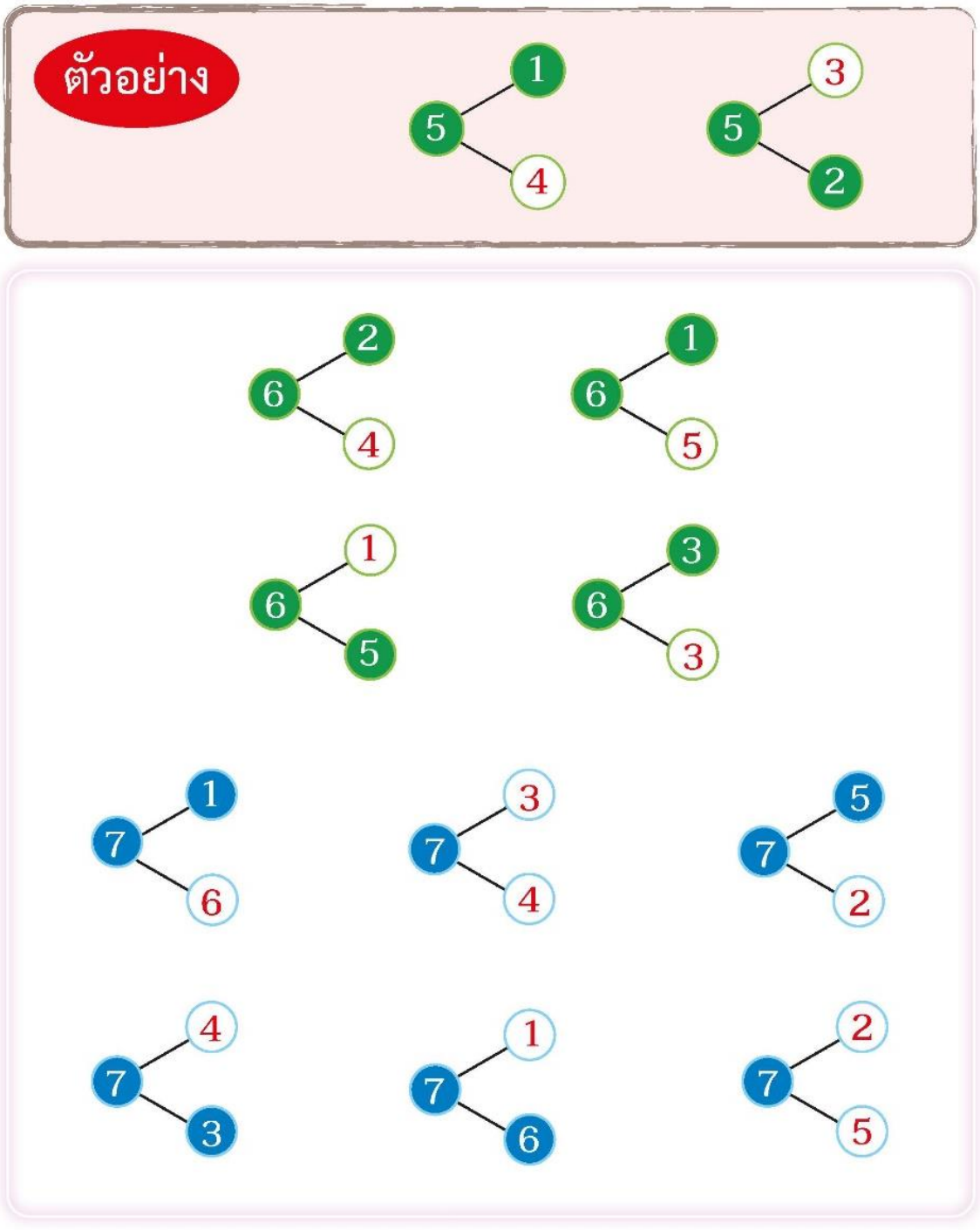
ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....



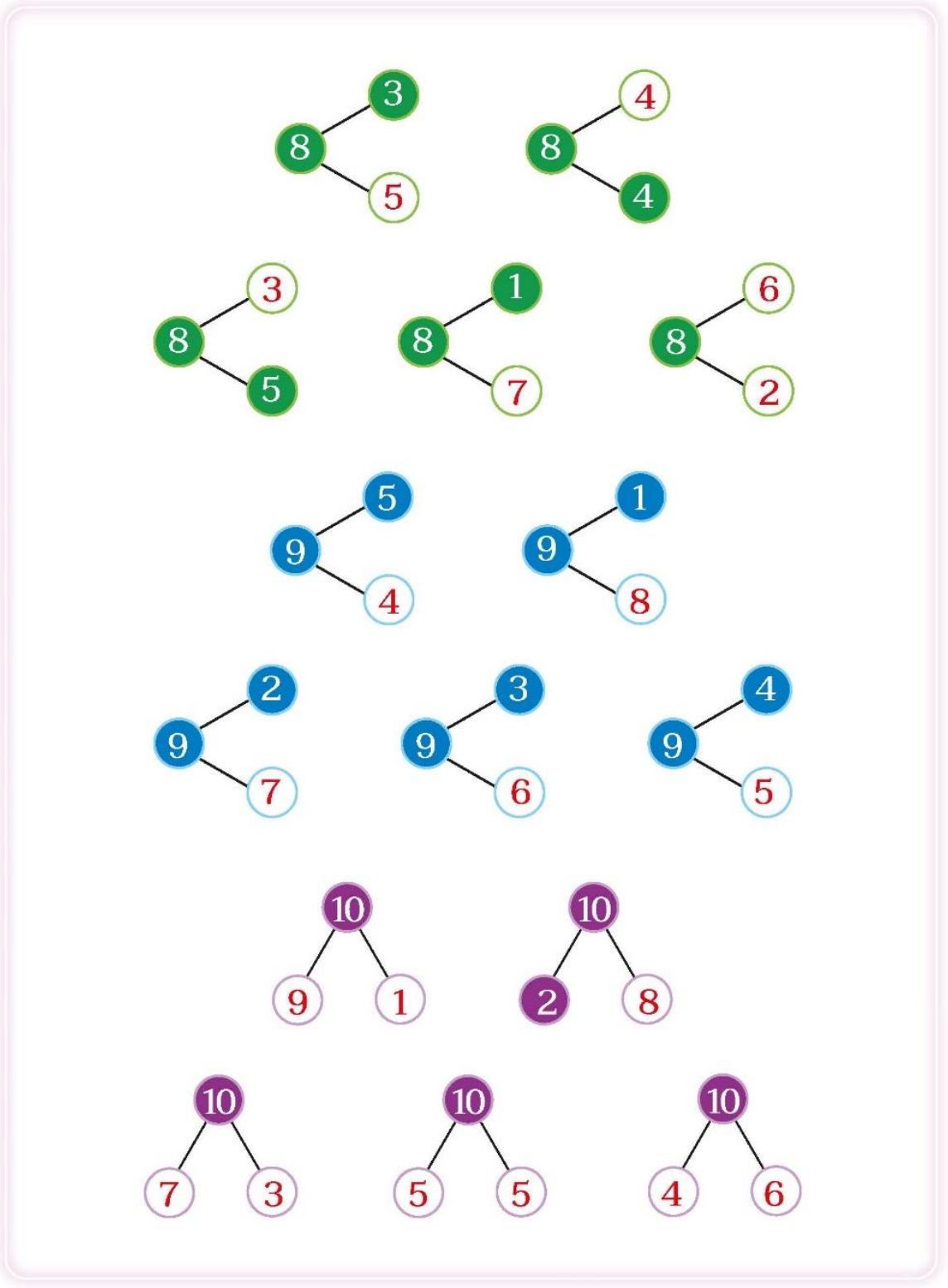
ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกหัด 1.15 เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวน 6 ถึง 10 แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวน 6 ถึง 10 แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เขียนตัวเลขแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม



ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....


3 8 5
4 8 4
3 8 5
1 8 7
6 8 2
5 9 4
1 9 8
2 9 7
3 9 6
4 9 5
10 9 1
10 2 8
10 7 3
10 5 5
10 4 6

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง การนับและแสดงจำนวน 11 ถึง 20

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง จำนวน**
รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จานวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/1 บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

1.จำนวนใช้บอกปริมาณของสิ่งต่าง ๆ

2. 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 เป็นจำนวนนับ ที่เพิ่มขึ้นทีละ 1

3. สาระการเรียนรู้

การนับและแสดงจำนวน 11 ถึง 20

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- นับและแสดงจำนวนนับ 11 ถึง 20

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้สื่อใกล้ตัวเพื่อนับและแสดงจำนวน 11 ถึง 20 ได้อย่างถูกต้อง (1.3,1.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

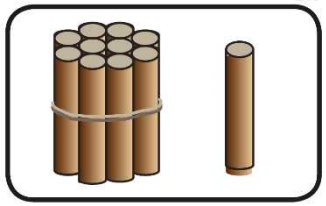
- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

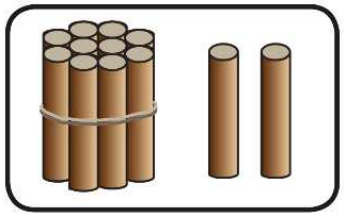
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง การนับและแสดงจำนวน 11 ถึง 20
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้สื่อใกล้ตัวเพื่อนับและแสดงจำนวน 11 ถึง 20 ได้อย่างถูกต้อง (1.3,1.4) **ด้านความรู้** เพื่อให้นักเรียนสามารถนับและแสดงจำนวน 11 ถึง 20 **ด้านทักษะและกระบวนการ** เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูตรวจสอบความเข้าใจของการนับและแสดงจำนวนไม่เกิน 10 โดยครูแจกไม้ไอศกรีมให้นักเรียนคู่ละ 20 อัน ให้นักเรียนหยิบไม้ไอศกรีมแสดงจำนวนต่าง ๆ ที่ไม่เกิน 10 เช่น 5, 9 จากนั้นให้นักเรียนแสดงจำนวน 10 แล้วมัดรวมกันคนละ 1 มัด คือ 1 สิบ พร้อมเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ลงในสมุด จากนั้นครูสุ่มตัวแทนออกมานับไม้ไอศกรีม 1 มัด แล้วครูเขียน “10” และ “๑๐” บนกระดาน พร้อมทั้งถามว่า ตัวเลข “10” เป็นตัวเลขอะไร (ตัวเลขฮินดูอารบิก) ตัวเลข “๑๐” เป็นตัวเลขอะไร (ตัวเลขไทย) ใช้แสดงจำนวนอะไร (สิบ) ให้นักเรียนพูดว่า “สิบ” พร้อมกัน ครูแนะนำว่า “เมื่อไม้ไอศกรีมครบ 10 อัน เราจะมัดไม้ไอศกรีมรวมกันเป็น 1 มัด โดย 1 มัดมีไอศกรีม 10 อัน เรียกว่า 1 สิบ” ครูติดบัตรภาพมัดไม้แสดงจำนวน “สิบ” ไว้บนกระดาน 	1. นักเรียนหยิบไม้ไอศกรีมแสดงจำนวนตามที่ครูกำหนด	- ไม้ไอศกรีม - บัตรภาพ - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 1.16 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง การนับและแสดงจำนวน 11 ถึง 20
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	**ขั้นสอน (25 นาที)** 1. ครูจัดกิจกรรมแนะนำ “สิบเอ็ด ถึง ยี่สิบ” ดังนี้ 1.1 ครูชูมัดไม้ไอศกรีม 1 มัด แล้วถามนักเรียนว่า “หนึ่งมัดนี้มีไม้ไอศกรีมกี่อัน”(10 อัน) มีกี่สิบ (1 สิบ) แล้วครูหยิบไม้ไอศกรีมขึ้นมาอยู่ในมืออีก 1 อัน ครูถามนักเรียนว่า “ครูหยิบมาเพิ่มอีกกี่อัน” (1 อัน) ครูชูมัดไม้ 1 มัด กับ 1 อัน พร้อมแนะนำว่า “มีอยู่ 10 เพิ่มอีก 1 เป็น 11” ครูให้นักเรียนใช้มัดไม้ไอศกรีมแสดงจำนวน 11 ครูติดบัตรภาพมัดไม้แสดงจำนวน “สิบเอ็ด” ไว้บนกระดาน ครูให้นักเรียน สังเกตว่า 10 กับ 1 เป็น 11 หรือ 1 สิบ กับ 1 หน่วย เป็น 11  ครูแนะนำสัญลักษณ์ที่เขียนแสดงจำนวนสิบเอ็ด ด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก (11) ตัวเลขไทย (๑๑) และตัวหนังสือ โดยเขียน “สิบเอ็ด” บนกระดาน พร้อมออกเสียงสะกด ครูให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกัน “สิบเอ็ด”	1. นักเรียนใช้มัดไม้ไอศกรีมแสดงจำนวน “สิบเอ็ด ถึง ยี่สิบ”	- ไม้ไอศกรีม - บัตรภาพ - PowerPoint		

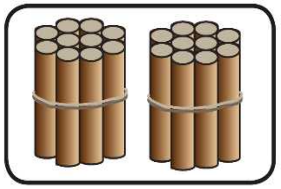
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง การนับและแสดงจำนวน 11 ถึง 20
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ตัวเลขฮินดูอารบิก | ตัวเลขไทย | ตัวหนังสือ 11 ๑๑ สิบเอ็ด 1.2 ครูชูมัดไม้ไอศกรีม 1 มัด กับอีก 1 อัน แล้วถามนักเรียนว่า “มีไม้ไอศกรีมกี่อัน” (11 อัน) ครูหยิบไม้ไอศกรีมขึ้นมาอยู่ในมืออีก 1 อัน ครูถามนักเรียนว่า “ครูหยิบไม้ไอศกรีมมาเพิ่มอีกกี่อัน” (1 อัน) ครูชูไม้ไอศกรีม 2 อัน ถามนักเรียนว่า “ครูมีไม้ไอศกรีมในมือกี่อัน” (2 อัน) ครูชูมัดไม้ 1 มัด กับ 2 อัน พร้อมแนะนำว่า “มีอยู่ 11 เพิ่มอีก 1 เป็น 12”ครูให้นักเรียนใช้มัดไม้ไอศกรีมแสดงจำนวน 12 ครูติดภาพมัดไม้แสดงจำนวน “สิบสอง” ไว้บนกระดานครูให้นักเรียนสังเกตว่า 10 กับ 2 เป็น 12 หรือ 1 สิบ กับ 2 หน่วย เป็น 12 				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง การนับและแสดงจำนวน 11 ถึง 20
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูแนะนำสัญลักษณ์ที่เขียนแสดง จำนวนสิบสอง ด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก (12) ตัวเลขไทย (๑๒) และตัวหนังสือ โดยเขียน “สิบสอง” บนกระดาน พร้อมออกเสียงสะกด ครูให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกัน “สิบสอง” ตัวเลขฮินดูอารบิก | ตัวเลขไทย | ตัวหนังสือ 12 ๑๒ สิบสอง 1.3 ครูชูมัดไม้ไอศกรีม 1 มัด กับอีก 3 อัน แล้วถามนักเรียนว่า“ครูมีไม้ไอศกรีมในมือกี่อัน” (1 สิบ กับ 3 อัน) ครูแนะนำ “มี 1 สิบ กับ 3 เป็น 13 หรือ มีอยู่ 12 เพิ่มอีก 1 เป็น 13” ครูให้นักเรียนใช้มัดไม้ไอศกรีมแสดงจำนวน 13 ครูติดภาพมัดไม้แสดงจำนวน “สิบสาม” ไว้บนกระดาน ” ครูแนะนำว่าสัญลักษณ์ที่เขียนแสดงจำนวน 13 ด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก (13) ตัวเลขไทย (๑๓) และตัวหนังสือ โดยเขียน “สิบสาม” บนกระดานพร้อมทั้งออกเสียงสะกด ครูให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกัน “สิบสาม” ครูจัดกิจกรรมทำนองเดียวกันนี้จนถึง 19				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง การนับและแสดงจำนวน 11 ถึง 20
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	1.4 ครูชูมัดไม้ไอศกรีม 1 มัด กับอีก 10 อัน แล้วถามนักเรียนว่า “ตอนนี้มีไม้ไอศกรีมกี่อัน” (1 สิบ กับ 10 อัน) ครูแนะนำนักเรียนว่า เมื่อครบ 10 อัน เราจะมัดไม้ไอศกรีมรวมกันเป็น 1 มัด โดย 1 มัด มีไอศกรีม 10 อัน เรียกว่า 1 สิบ ดังนั้น ตอนนี้มีมัดไม้ไอศกรีมทั้งหมดกี่มัด (2 มัด) ครูแนะนำ 2 มัด ก็คือ 2 สิบ หรือเรียกว่า “ยี่สิบ”ครูให้นักเรียนใช้มัดไม้ไอศกรีมแสดงจำนวน 20  ครูแนะนำสัญลักษณ์ที่เขียนแสดง จำนวนยี่สิบ ด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก (20) ตัวเลขไทย (๒๐) และตัวหนังสือ โดยเขียน “ยี่สิบ” บนกระดาน พร้อมออกเสียงสะกด ครูให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกัน “ยี่สิบ”				

ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
20	๒๐	ยี่สิบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง การนับและแสดงจำนวน 11 ถึง 20
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูแจกกระป๋องที่ติดบัตรตัวเลขฮินดูอารบิกข้างกระป๋อง ให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันนับไม้ไอศกรีมใส่ในกระป๋องตามตัวเลขฮินดูอารบิกที่ปรากฏข้างกระป๋อง แล้วนำออกมาวางเรียงตามลำดับจาก 11 ถึง 20 จากนั้นครูสุ่มนักเรียนนำเสนอผลงานและเลือกบัตรภาพที่ตรงกับจำนวนที่ตนเองนับได้ติดบนกระดาน ทำจนครบทุกจำนวน จะได้ดังนี้	1. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันนับไม้ไอศกรีมใส่ในกระป๋องตามตัวเลขฮินดูอารบิกที่ปรากฏข้างกระป๋อง แล้วนำออกมาวางเรียงตามลำดับจาก 11 ถึง 20	- ไม้ไอศกรีม - กระป๋อง - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง การนับและแสดงจำนวน 11 ถึง 20
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง การนับและแสดงจำนวน 11 ถึง 20
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูให้นักเรียนบอกสิ่งที่ได้เรียนรู้ และร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการนับและแสดงจำนวน 11 ถึง 20 โดยอาจใช้คำถาม ดังนี้ - จำนวนแตกต่างจากตัวเลขอย่างไร (จำนวนใช้บอกปริมาณของสิ่งต่าง ๆ และตัวเลขเป็นสัญลักษณ์ใช้เขียนแสดงจำนวน) - จำนวนที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ มีจำนวนใดบ้าง (10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 ซึ่งเป็นจำนวนนับที่เพิ่มขึ้นทีละ 1) จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.16	1. นักเรียนบอกสิ่งที่ได้เรียนรู้ และร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด 1.15	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 1.15	

สถิติการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 1.16

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การนับและแสดงจำนวน 11 ถึง 20

3) ไม้ไอศกรีม กระป๋อง บัตรภาพ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 1.16

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - นับและแสดงจำนวนนับ 11 ถึง 20	- ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 1.16	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ“ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ใช้สื่อใกล้ตัวเพื่อนับและแสดงจำนวน 11 ถึง 20 ได้อย่างถูกต้อง (1.3,1.4)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.3,1.4) - ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ“ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ“ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรขาคณิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย Ö ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						
4.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
แผนการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง การนับและแสดงจำนวน 11 ถึง 20
วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.3 ใช้ประสาทสัมผัสในการรับสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว		สื่อสาร 1.4 ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียงสัญลักษณ์ ท่าทางหรือการเคลื่อนไหว		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1						
2						
3						

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

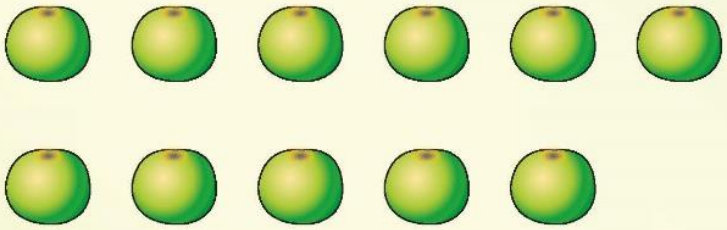
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 1.16 เรื่อง การนับและแสดงจำนวน 11 ถึง 20
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง การนับและแสดงจำนวน 11 ถึง 20
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

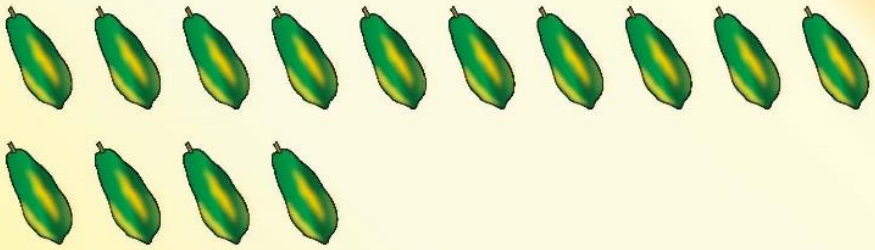
1 นับจำนวนผลไม้ในแต่ละข้อ เติมคำตอบ

1)



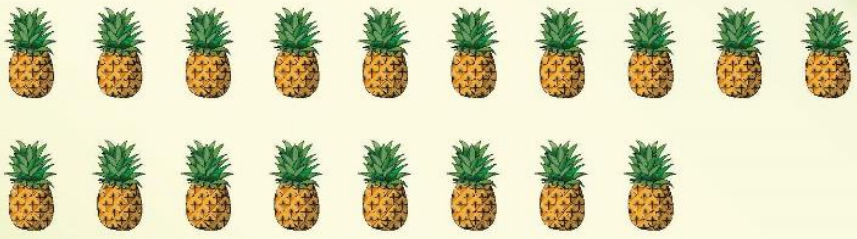
นับจำนวนแอปเปิลเขียวได้ ☐ ผล

2)



นับจำนวนมะละกอได้ ☐ ผล ถ้าเพิ่มอีก 1 ผลจะเป็น ☐ ผล

3)



นับจำนวนสับปะรดได้ ☐ ผล ถ้าเพิ่มอีก 1 ผลจะเป็น ☐ ผล

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

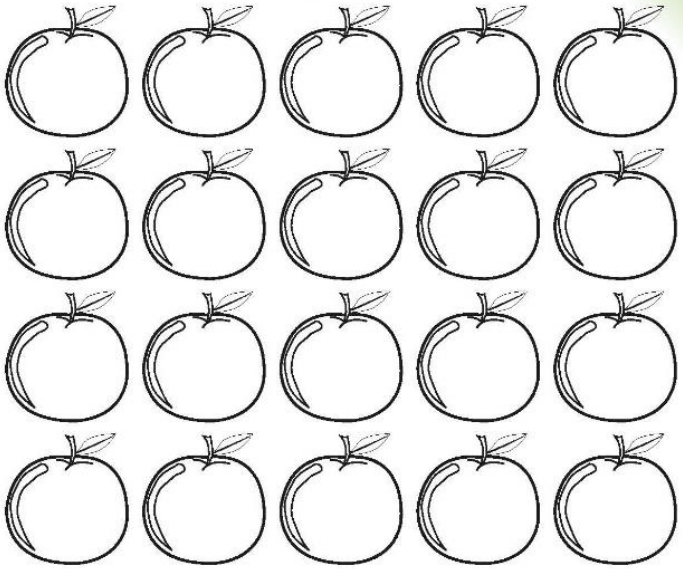
2 ระบายสีในรูปตามจำนวนที่กำหนด

1)

จำนวน



ภาพ

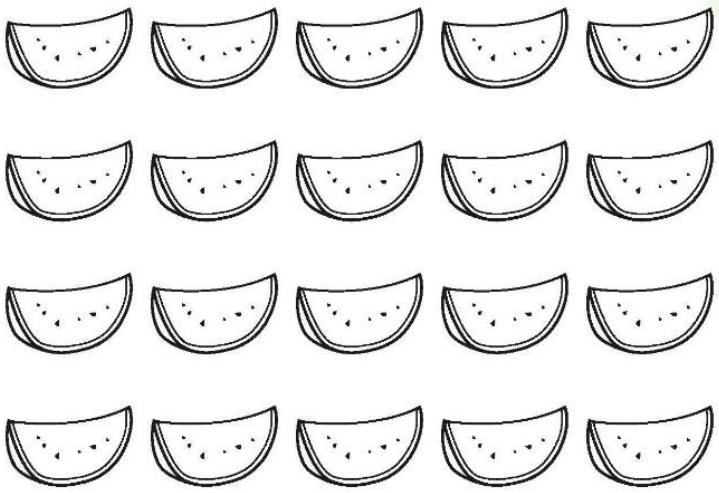


2)

จำนวน

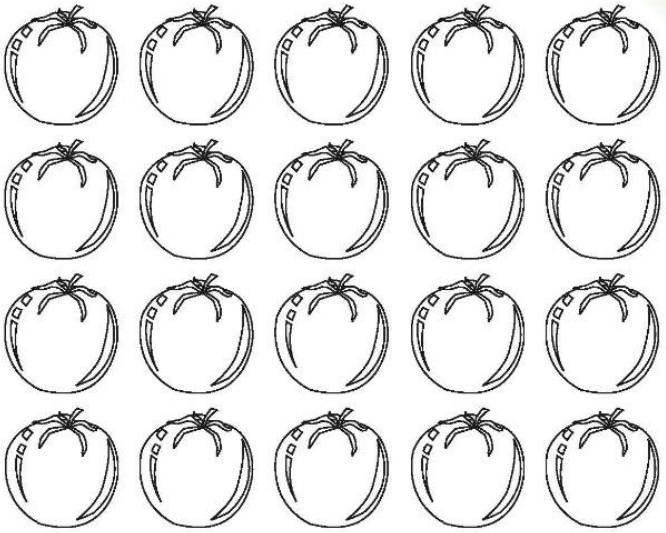


ภาพ

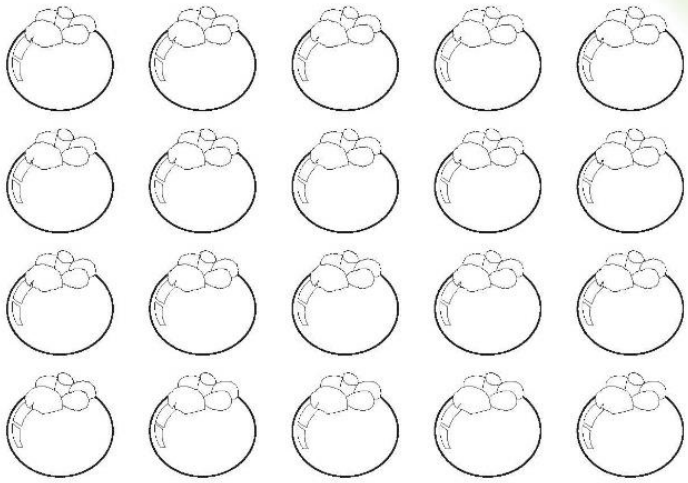


ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

3)

จำนวน	ภาพ
	

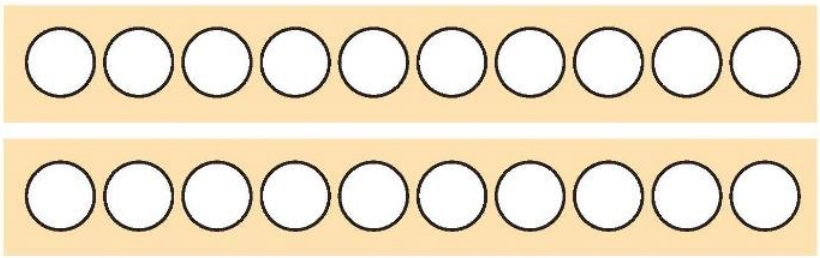
4)

จำนวน	ภาพ
	

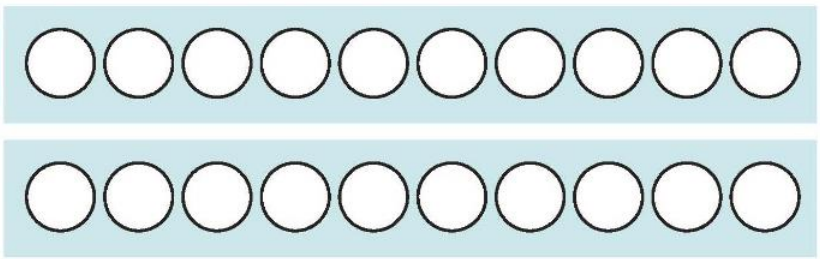
ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❸ เขียน ✕ บน ◯ แสดงจำนวนที่กำหนด

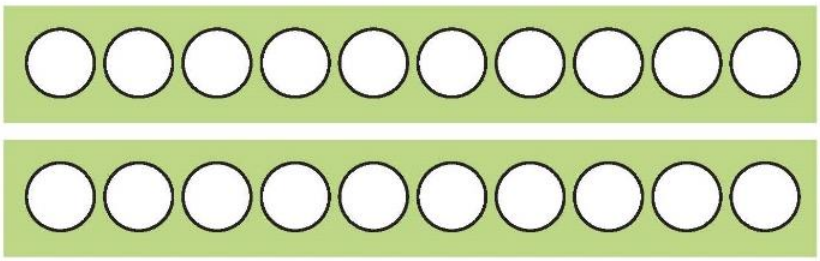
1) ๑๖



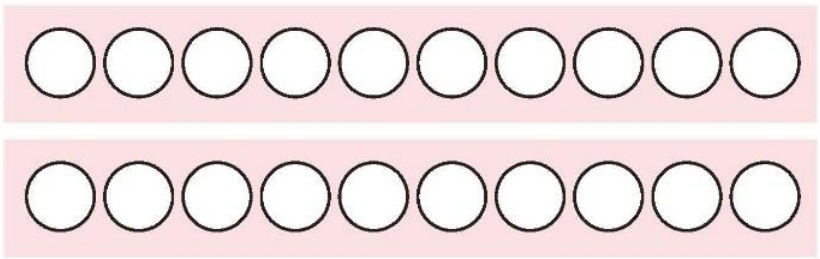
2) ๑๓



3) ๑๗



4) ๒๐

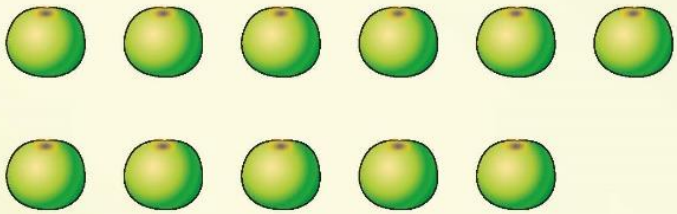


ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกหัด 1.16 เรื่อง การนับและแสดงจำนวน 11 ถึง 20
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง การนับและแสดงจำนวน 11 ถึง 20
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

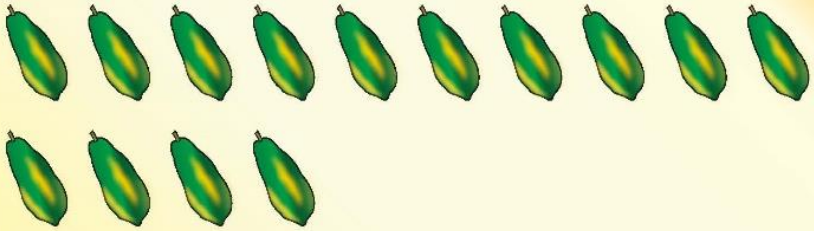
1 นับจำนวนผลไม้ในแต่ละข้อ และเขียนคำตอบใน ☐

1)



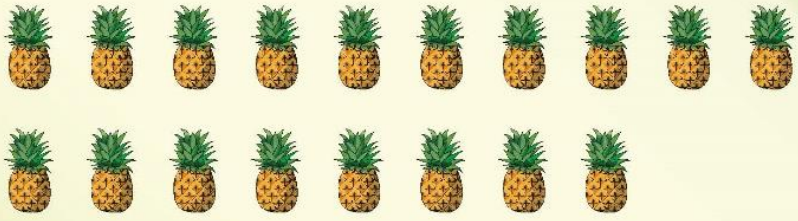
นับจำนวนแอปเปิลเขียวได้ 11 ผล

2)



นับจำนวนมะละกอได้ 14 ผล ถ้าเพิ่มอีก 1 ผลจะเป็น 15 ผล

3)

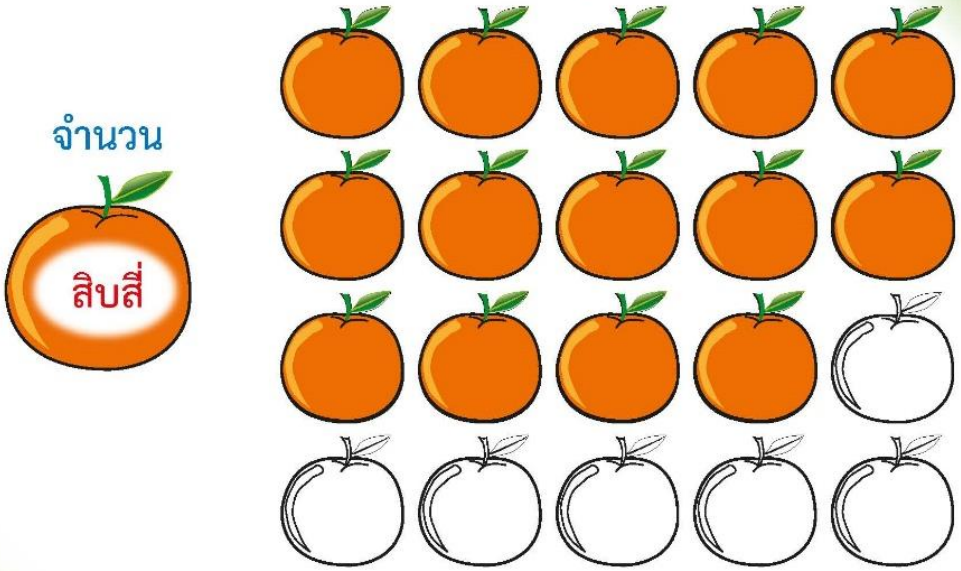


นับจำนวนสับปะรดได้ 18 ผล ถ้าเพิ่มอีก 1 ผลจะเป็น 19 ผล

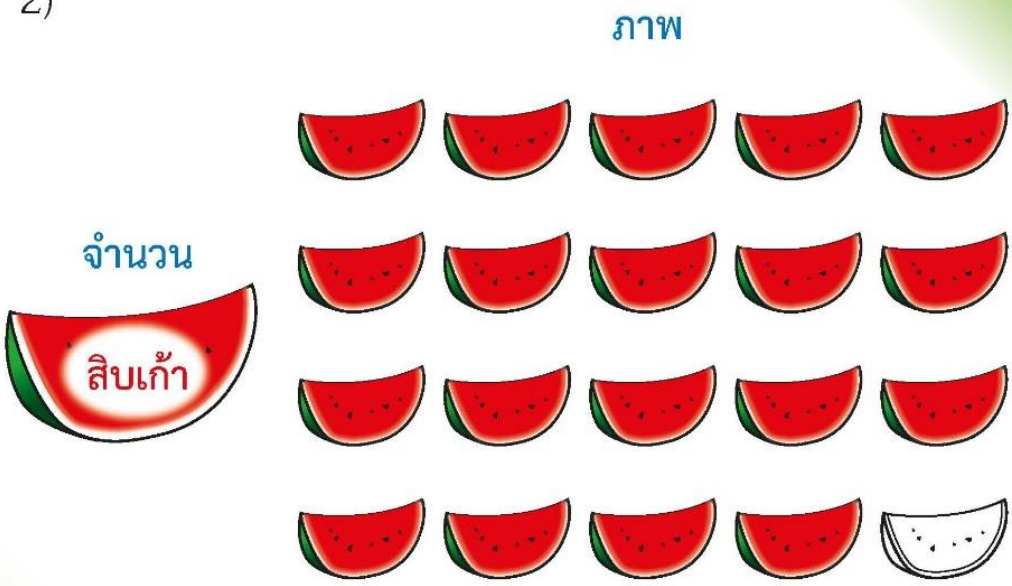
ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❷ ระบายสีในรูปตามจำนวนที่กำหนด

1)



2)



ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

3)

ภาพ

จำนวน



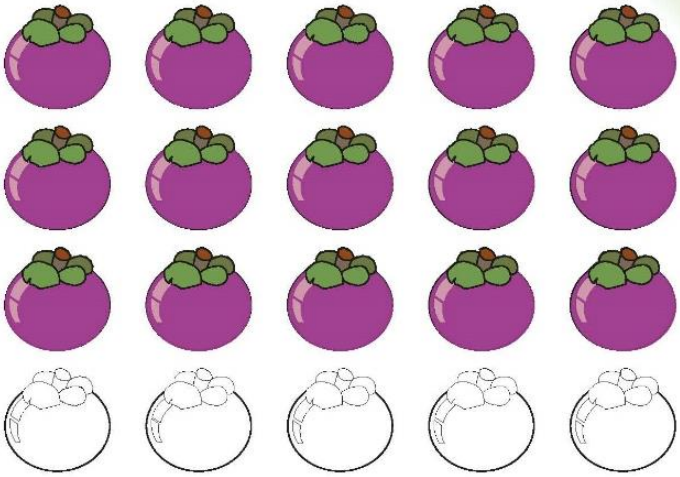


4)

ภาพ

จำนวน

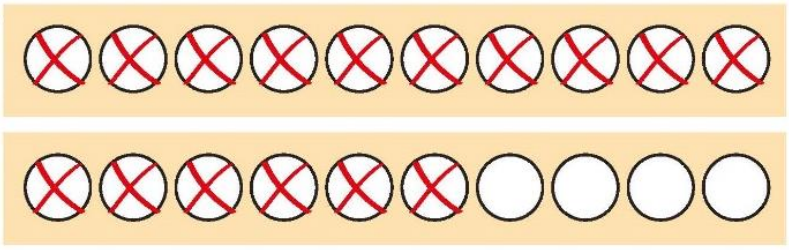




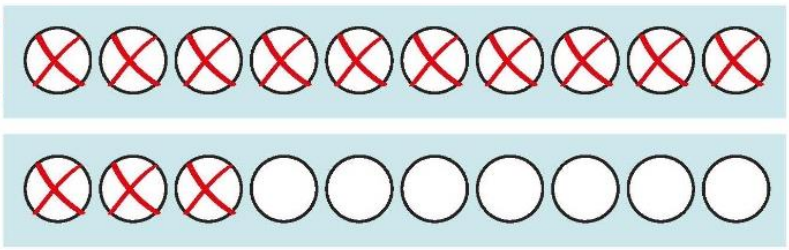
ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❸ เขียน ✕ บน ◯ แสดงจำนวนที่กำหนด

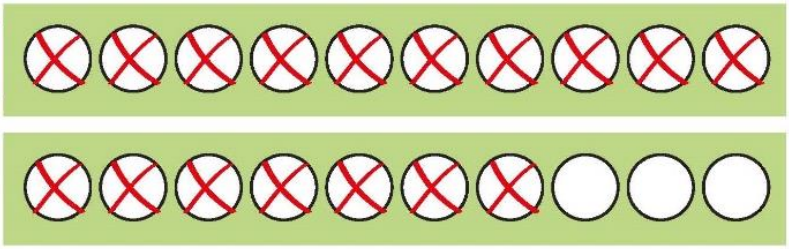
1) ๑๖



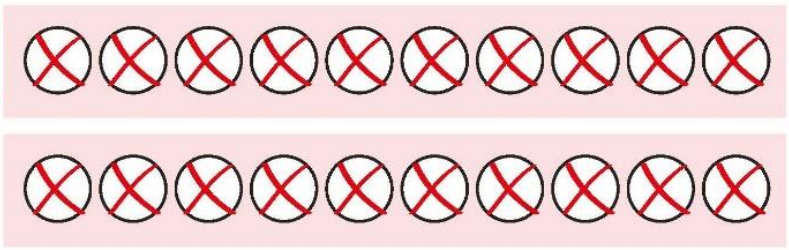
2) ๑๓



3) ๑๗



4) ๒๐



ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19

เรื่อง การเขียน การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 10 ถึง 14

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง จำนวน**

รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จานวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/1 บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ตัวเลขฮินดูอารบิก 10 11 12 13 14 ตัวเลขไทย ๑๐ ๑๑ ๑๒ ๑๓ ๑๔ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน เขียนตัวหนังสือเป็น สิบ สิบเอ็ด สิบสอง สิบสาม สิบสี่ ตามลำดับ

3. สาระการเรียนรู้

การเขียน การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 10 ถึง 14

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 10 ถึง 14

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

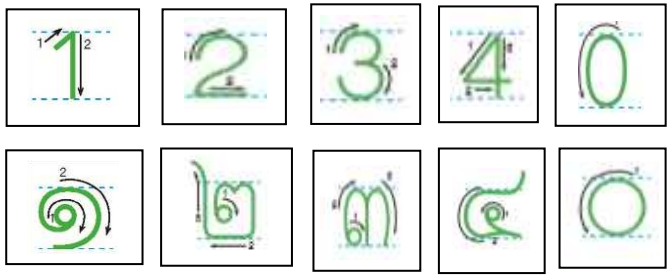
อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 10 ถึง 14 ได้อย่างถูกต้อง (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

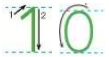
- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง การเขียน การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 10 ถึง 14
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 10 ถึง 14 ได้อย่างถูกต้อง (1.1) **ด้านความรู้** อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 10 ถึง 14 **ด้านทักษะและกระบวนการ** เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานเรื่อง การเขียนและการอ่านจำนวน “หนึ่ง ถึง สี่ และศูนย์” ครูติดบัตรตัวหนังสือ เพื่อให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย 1 ถึง 4 และ 0 บนกระดาน พร้อมทั้งให้นักเรียนอ่านตัวหนังสือที่ครูเป็นผู้เขียน โดยออกเสียงพร้อมกัน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือ ....1..... ....๑..... ....หนึ่ง..... ครูติดบัตรวิธีเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “1” ถึง “4” และ “0” ติดบัตรวิธีเขียนตัวเลขไทย “๑” ถึง “๔” และ“๐” และทบทวนวิธีการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย บนกระดานว่า จะต้องเริ่มต้นที่จุดใด และลากเส้นไปทางใด โดยสังเกตจากลูกศร 	1. นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย 1 ถึง 4 และ 0	- บัตรภาพ - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1แบบฝึกหัด 1.17 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง การเขียน การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 10 ถึง 14
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

<table>
<tr><th rowspan="2">จุดประสงค์การเรียนรู้</th><th colspan="2">กิจกรรมการเรียนรู้</th><th rowspan="2">สื่อ /แหล่งเรียนรู้</th><th rowspan="2">ภาระงาน /ชิ้นงาน</th><th rowspan="2">การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)</th></tr>
<tr><th>บทบาทครู</th><th>บทบาทนักเรียน</th></tr>
<tr>
<td>ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม
ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
ใฝ่เรียนรู้</td>
<td>ขั้นสอน (25 นาที)
1. ครูจัดกิจกรรม การสอนเขียน การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวน “สิบ ถึง
สิบสี่” ดังนี้
1.1 ครูติดแผ่นตารางภาพมัดไม้แสดงจำนวน “สิบ” พร้อมทั้งตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือ เพื่อให้นักเรียนเห็นถึงวิธีเขียนตัวเลข
<table>
<tr><th>ภาพมัดไม้</th><th>ตัวเลขฮินดูอารบิก</th><th>ตัวเลขไทย</th><th>ตัวหนังสือ</th></tr>
<tr><td rowspan="2">  </td><td>10</td><td>๑๐</td><td>สิบ</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td><td>สิบ</td></tr>
</table>
ครูฝึกให้ใช้นิ้วมือเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “10” บนฝ่ามือ อ่านออกเสียง “สิบ” พร้อมกัน แล้วจึงให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “10”
ครูฝึกให้ใช้นิ้วมือเขียนตัวเลขไทย “๑๐” บนฝ่ามือ อ่านออกเสียง “สิบ” พร้อมกัน แล้วจึงให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “๑๐” ในสมุด
1.2 ครูติดแผ่นตารางภาพมัดไม้แสดงจำนวน “สิบเอ็ด” พร้อมทั้งตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือ เพื่อให้นักเรียนเห็นถึงวิธีเขียนตัวเลข</td>
<td>1. เขียน และอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวน “สิบ ถึง สิบสี่”</td>
<td>- บัตรภาพ
- PowerPoint</td>
<td></td>
<td>2.3 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ</td>
</tr>
</table>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง การเขียน การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 10 ถึง 14
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			

ภาพมัดไม้	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	11	๑๑	สิบเอ็ด
	11	๑๑	สิบเอ็ด

ครูฝึกให้ใช้นิ้วมือเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “11” บนฝ่ามือ อ่านออกเสียง “สิบเอ็ด” พร้อมกัน แล้วจึงให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “11”

ครูฝึกให้ใช้นิ้วมือเขียนตัวเลขไทย “๑๑” ในอากาศ บนฝ่ามือ อ่านออกเสียง “สิบเอ็ด” พร้อมกัน แล้วจึงให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “๑๑”

1.3 ครูติดแผ่นตารางภาพมัดไม้แสดงจำนวน “สิบสอง” พร้อมทั้งตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือ เพื่อให้นักเรียนเห็นถึงวิธีเขียนตัวเลข

ภาพมัดไม้	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	12	๑๒	สิบสอง
	12	๑๒	สิบสอง

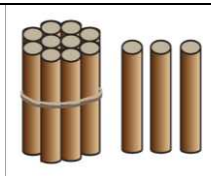
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง การเขียน การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 10 ถึง 14
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			

ครูฝึกให้ใช้นิ้วมือเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “12” บนฝ่ามือ อ่านออกเสียง “สิบสอง” พร้อมกัน แล้วจึงให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “12”

ครูฝึกให้ใช้นิ้วมือเขียนตัวเลขไทย “๑๒” บนฝ่ามือ อ่านออกเสียง “สิบสอง” พร้อมกัน แล้วจึงให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “๑๒” ในสมุด

1.4 ครูติดแผ่นตารางภาพมัดไม้แสดงจำนวน “สิบสาม” พร้อมทั้งตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือ เพื่อให้นักเรียนเห็นถึงวิธีเขียนตัวเลข

ภาพมัดไม้	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	13	๑๓	สิบสาม
			สิบสาม

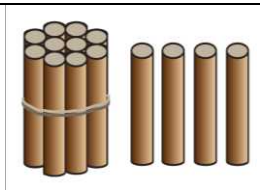
ครูฝึกให้ใช้นิ้วมือเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “13” บนฝ่ามือ อ่านออกเสียง “สิบสาม” พร้อมกัน แล้วจึงให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “13”

ครูฝึกให้ใช้นิ้วมือเขียนตัวเลขไทย “๑๓” บนฝ่ามือ อ่านออกเสียง “สิบสาม” พร้อมกัน แล้วจึงให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “๑๓” ในสมุด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง การเขียน การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 10 ถึง 14
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			

1.5 ครูติดแผ่นตารางภาพมัดไม้แสดงจำนวน “สิบสี่” พร้อมทั้งตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือ เพื่อให้นักเรียนเห็นถึงวิธีเขียนตัวเลข

ภาพมัดไม้	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	14	๑๔	สิบสี่
	14	๑๔	สิบสี่

ครูฝึกให้ใช้นิ้วมือเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “14” บนฝ่ามือ อ่านออกเสียง “สิบสี่” พร้อมกัน แล้วจึงให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “14”

ครูฝึกให้ใช้นิ้วมือเขียนตัวเลขไทย “๑๔” บนฝ่ามือ อ่านออกเสียง “สิบสี่” พร้อมกัน แล้วจึงให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “๑๔” ในสมุด

ครูให้นักเรียนสังเกตการเขียนแสดงจำนวน 10 ถึง 14 ทั้งตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยว่าประกอบไปด้วยเลขโดด 2 จำนวนเช่น 10 มีเลขโดดคือ 1 และ 0 โดยครูควรเดินดูการเขียนแสดงจำนวนของนักเรียนในห้องให้ทั่วถึง แล้วครูอาจนำอภิปรายให้นักเรียนระมัดระวังการเว้นระยะระหว่างเลขโดดทั้งสองไม่ให้มีมากเกินไป จนอาจก่อให้เกิดความเข้าใจผิดได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง การเขียน การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 10 ถึง 14
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูแจกไม้ไอศกรีมให้นักเรียนคู่ละ 20 อันและแจกกระป๋อง 1 อันให้นักเรียนแต่ละคู่จัดไม้ไอศกรีมตามจำนวนที่นักเรียนแต่ละคู่กำหนดเอง จากนั้นนับจำนวนไม้ไอศกรีมของเพื่อนแล้วเขียนแสดงจำนวนตัวเลขฮินดูอารบิกตัวเลขไทยด้านข้างกระป๋อง ครูสุ่มนำเสนอผลงาน และช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง	1. นักเรียนแต่ละคู่จัดไม้ไอศกรีมตามจำนวนที่แต่ละคู่กำหนด จากนั้นนับจำนวนไม้ไอศกรีมของเพื่อนและเขียนแสดงจำนวนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิกตัวเลขไทยด้านข้างกระป๋อง	- ไม้ไอศกรีม - กระป๋องไม้ไอศกรีม - PowerPoint		
	2. ครูติดแผ่นตารางภาพมัดไม้แสดงจำนวน 10 ถึง 14 ทีละภาพแล้วให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกหรือตัวเลขไทยตามที่ครูกำหนดบนกระดานขนาดเล็กแล้วชูให้ครูและเพื่อนช่วยกันตรวจสอบ ครูสุ่มตัวนักเรียนออกมาเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยในตาราง	2. นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกหรือตัวเลขไทยตามที่ครูกำหนดบน	- ภาพมัดไม้ - กระดานขนาดเล็ก - PowerPoint		

มัดนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง การเขียน การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 10 ถึง 14
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	จนครบ จากนั้นครูติดบัตรข้อความตัวหนังสือบนกระดาน แล้วให้นักเรียนเลือกบัตรข้อความมาติดในตารางให้ถูกต้องสมบูรณ์  **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนบอกสิ่งที่ได้เรียนรู้ และร่วมกันสรุปว่า ตัวเลขฮินดูอารบิก 10 11 12 13 และ 14 ตัวเลขไทย ๑๐ ๑๑ ๑๒ ๑๓ และ ๑๔ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน เขียนตัวหนังสือเป็น สิบ สิบเอ็ด สิบสอง สิบสาม สิบสี่ ตามลำดับ จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.17	กระดานขนาดเล็กแล้วชู 1. นักเรียนบอกสิ่งที่ได้เรียนรู้และร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด 1.17	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 1.17	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 1.17

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียน การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 10 ถึง 14

3) บัตรภาพ ไม้ไอศกรีม กระป๋องไม้ไอศกรีม ภาพมัดไม้ กระดานขนาดเล็ก

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 1.17

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 10 ถึง 14	- ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 1.17	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 10 ถึง 14 ได้อย่างถูกต้อง (1.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1) - ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ“ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรขาคณิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย Ö ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						
4.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
แผนการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 10 ถึง 14
วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง		
		ดี	**ปรับปรุง**	
1				
2				
3				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

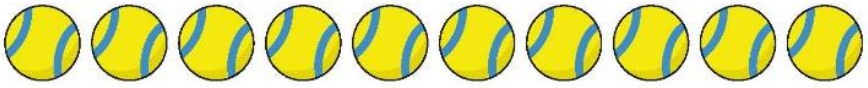
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

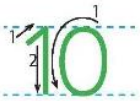
(.....)

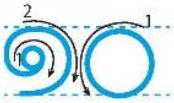
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 1.17 เรื่อง การเขียน การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 10 ถึง 14 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง การเขียน การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 10 ถึง 14
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 เขียนตัวเลขแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆตามแบบที่กำหนด



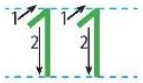


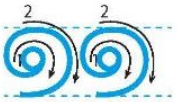


เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก	เขียนเป็นตัวเลขไทย
10 10 10	๑๐ ๑๐
10 10 10	๑๐ ๑๐
10	๑๐
10	๑๐
10	๑๐
10	๑๐
10	๑๐

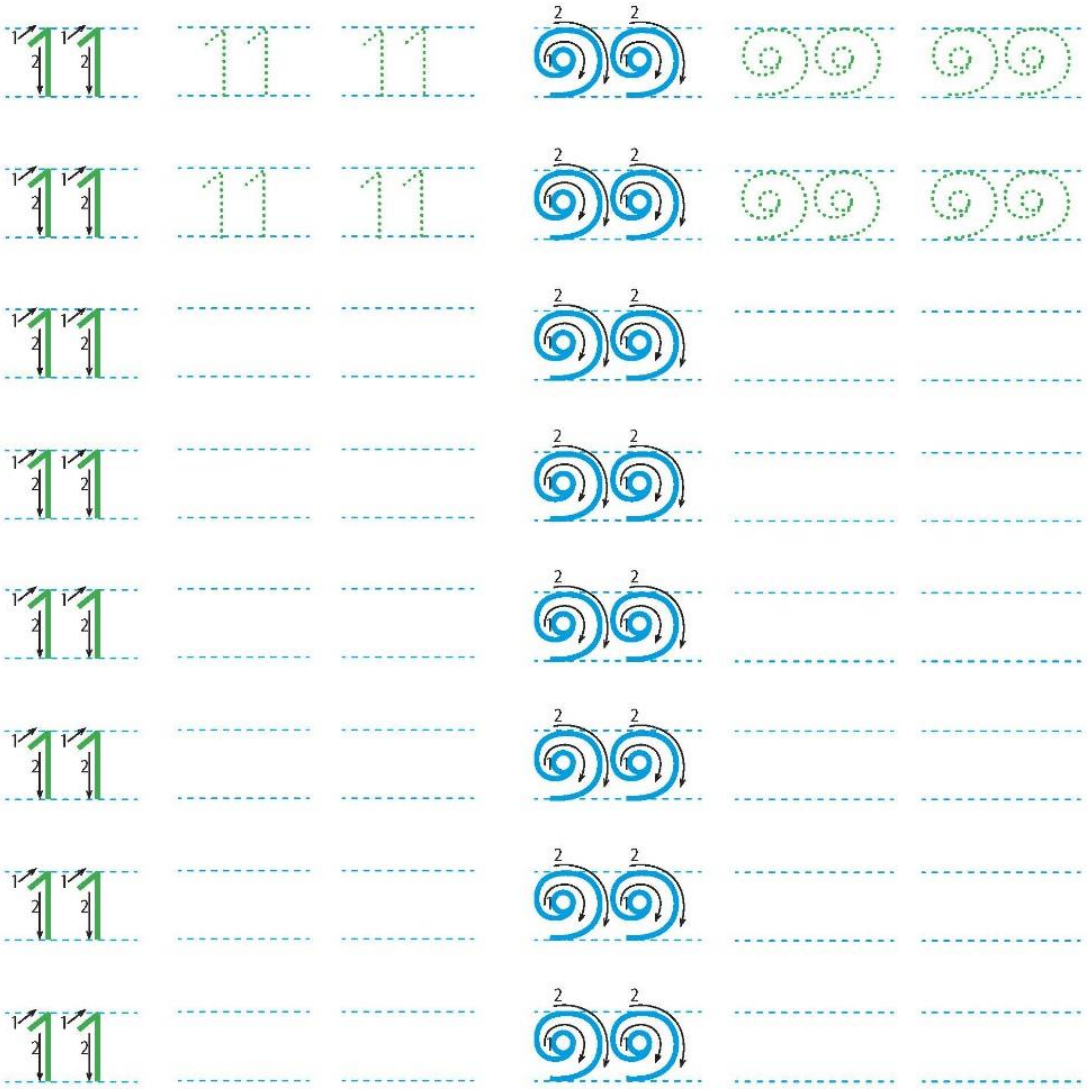
ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....







เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก	เขียนเป็นตัวเลขไทย



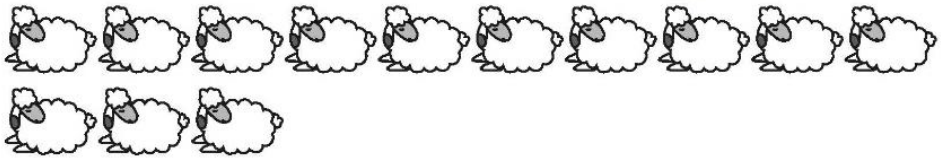
ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....



12 ๑๒

เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก	เขียนเป็นตัวเลขไทย
12 12 12	๑๒ ๑๒ ๑๒
12 12 12	๑๒ ๑๒ ๑๒
12	๑๒
12	๑๒
12	๑๒
12	๑๒
12	๑๒
12	๑๒

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....



13 ๑๓

เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก	เขียนเป็นตัวเลขไทย
13 13 13	๑๓ ๑๓ ๑๓
13 13 13	๑๓ ๑๓ ๑๓
13	๑๓
13	๑๓
13	๑๓
13	๑๓
13	๑๓
13	๑๓

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....



๑๔ ๑๔

เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก	เขียนเป็นตัวเลขไทย
๑๔ ๑๔ ๑๔	๑๔ ๑๔ ๑๔
๑๔ ๑๔ ๑๔	๑๔ ๑๔ ๑๔
๑๔	๑๔
๑๔	๑๔
๑๔	๑๔
๑๔	๑๔
๑๔	๑๔
๑๔	๑๔

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

2 นับและเขียนตัวเลขแสดงจำนวนใน ☐

1)



ตัวเลขฮินดูอารบิก ☐ ตัวเลขไทย ☐

2)



ตัวเลขฮินดูอารบิก ☐ ตัวเลขไทย ☐

3)



ตัวเลขฮินดูอารบิก ☐ ตัวเลขไทย ☐

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❸ เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนตามรูปที่กำหนด

	รูป	ตัวเลขฮินดูอารบิก
1)		....
2)		....
3)		....
4)		....
5)		....

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

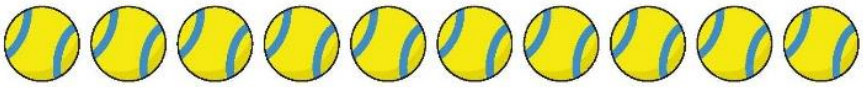
4 เขียนตัวเลขไทยแสดงจำนวนตามรูปที่กำหนด

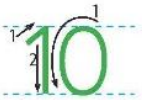
	รูป	ตัวเลขไทย
1)		....
2)		....
3)		....
4)		....
5)		....

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกหัด 1.17 เรื่อง การเขียน การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 10 ถึง 14 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง การเขียน การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 10 ถึง 14
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 เขียนตัวเลขแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆตามแบบที่กำหนด

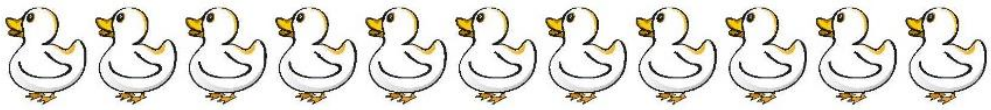


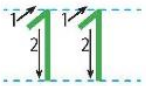


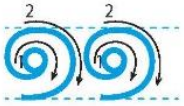


เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก	เขียนเป็นตัวเลขไทย
10 10 10	๑๐ ๑๐
10 10 10	๑๐ ๑๐
10 10 10	๑๐ ๑๐
10 10 10	๑๐ ๑๐
10 10 10	๑๐ ๑๐
10 10 10	๑๐ ๑๐
10 10 10	๑๐ ๑๐

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....







เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก	เขียนเป็นตัวเลขไทย



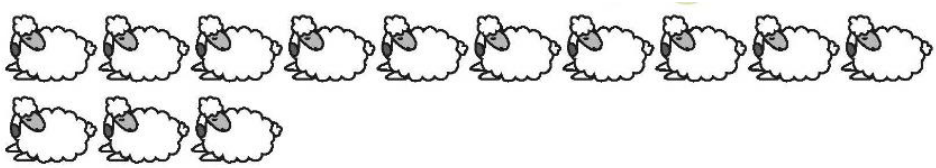
ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....



12 ๑๒

เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก	เขียนเป็นตัวเลขไทย
12 12 12	๑๒ ๑๒
12 12 12	๑๒ ๑๒
12 12 12	๑๒ ๑๒
12 12 12	๑๒ ๑๒
12 12 12	๑๒ ๑๒
12 12 12	๑๒ ๑๒
12 12 12	๑๒ ๑๒
12 12 12	๑๒ ๑๒

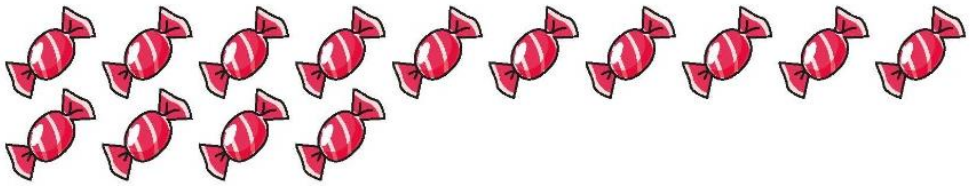
ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....



13 ๑๓

เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก	เขียนเป็นตัวเลขไทย
13 13 13	๑๓ ๑๓
13 13 13	๑๓ ๑๓
13 13 13	๑๓ ๑๓
13 13 13	๑๓ ๑๓
13 13 13	๑๓ ๑๓
13 13 13	๑๓ ๑๓
13 13 13	๑๓ ๑๓
13 13 13	๑๓ ๑๓

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....



14 ๑๔

เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก	เขียนเป็นตัวเลขไทย
14 14	๑๔ ๑๔
14 14	๑๔ ๑๔
14 14	๑๔ ๑๔
14 14	๑๔ ๑๔
14 14	๑๔ ๑๔
14 14	๑๔ ๑๔
14 14	๑๔ ๑๔
14 14	๑๔ ๑๔

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

2 นับและเขียนตัวเลขแสดงจำนวนใน ☐

1)



ตัวเลขฮินดูอารบิก 13 ตัวเลขไทย ๑๓

2)



ตัวเลขฮินดูอารบิก 11 ตัวเลขไทย ๑๑

3)



ตัวเลขฮินดูอารบิก 14 ตัวเลขไทย ๑๔

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❸ เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนตามรูปที่กำหนด

	รูป	ตัวเลขฮินดูอารบิก
1)		10
2)		11
3)		12
4)		13
5)		14

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

4 เขียนตัวเลขไทยแสดงจำนวนตามรูปที่กำหนด

	รูป	ตัวเลขไทย
1)		๑๐
2)		๑๑
3)		๑๒
4)		๑๓
5)		๑๔

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20

เรื่อง การเขียน การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 15 ถึง 20

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง จำนวน**

รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จานวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผล ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/1 บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ตัวเลขฮินดูอารบิก 15 16 17 18 19 20 ตัวเลขไทย ๑๕ ๑๖ ๑๗ ๑๘ ๑๙ ๒๐ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน เขียนตัวหนังสือเป็น สิบห้า สิบหก สิบเจ็ด สิบแปด สิบเก้า ยี่สิบ ตามลำดับ

3. สาระการเรียนรู้

การเขียน การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 15 ถึง 20

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 15 ถึง 20

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

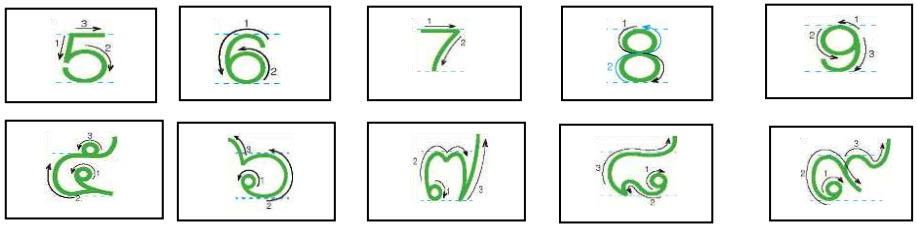
อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 15 ถึง 20 ได้อย่างถูกต้อง (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

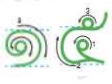
7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง การเขียน การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 15 ถึง 20
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับ 15 ถึง 20 ได้อย่างถูกต้อง (1.1) **ด้านความรู้** อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับ 15 ถึง 20	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานเรื่อง การเขียนและการอ่านจำนวนนับ “ห้า ถึง เก้า” โดยครูติดบัตรตัวหนังสือ เพื่อให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย 5 ถึง 9 บนกระดาน พร้อมทั้งให้นักเรียนอ่านตัวหนังสือที่ครูเป็นผู้เขียน โดยออกเสียงพร้อมกัน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือ ....5..... ....๕..... ....ห้า..... ครูติดบัตรวิธีเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “5” ถึง “9” ติดบัตรวิธีเขียนตัวเลขไทย “๕” ถึง “๙” และทบทวนอีกครั้งถึงวิธีการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย บนกระดานว่า จะต้องเริ่มต้นที่จุดใด และลากเส้นไปทางใด โดยสังเกตจากลูกศร  ครูให้ใช้นิ้วมือเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “5” ถึง “9” ในกระดานไวท์บอร์ด ครูให้ใช้นิ้วมือเขียนตัวเลขไทย “๕” ถึง “๙” ในกระดานไวท์บอร์ดและชูให้ครูตรวจสอบ	1. นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยของจำนวนนับ 5 ถึง 9 ในกระดานไวท์บอร์ด	- บัตรภาพ - PowerPoint - กระดานไวท์บอร์ด		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 1.18 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง การเขียน การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 15 ถึง 20
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะและกระบวนการ เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูจัดกิจกรรม การสอนเขียน การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวน “สิบห้า ถึง ยี่สิบ” โดยอาจจัดกิจกรรม ดังนี้ 1.1 ครูติดแผ่นตารางภาพมัดไม้แสดงจำนวน “สิบห้า” พร้อมทั้งตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือ เพื่อให้นักเรียนเห็นถึงวิธีเขียนตัวเลข ครูฝึกให้ใช้นิ้วมือเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “15” บนฝ่ามือ อ่านออกเสียง “สิบห้า” พร้อมกัน แล้วจึงให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “15” ในสมุด ครูฝึกให้ใช้นิ้วมือเขียนตัวเลขไทย “๑๕” บนฝ่ามือ อ่านออกเสียง “สิบห้า” พร้อมกัน แล้วจึงให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “๑๕” ในสมุด ครูจัดกิจกรรมการเขียน การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวน “สิบหก ถึงสิบเก้า” ในทำนองเดียวกัน	1. เขียน และอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวน “สิบห้า ถึง ยี่สิบ”	- บัตรภาพ - PowerPoint		2.3 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

ภาพมัดไม้	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	15	๑๕	สิบห้า
			สิบห้า

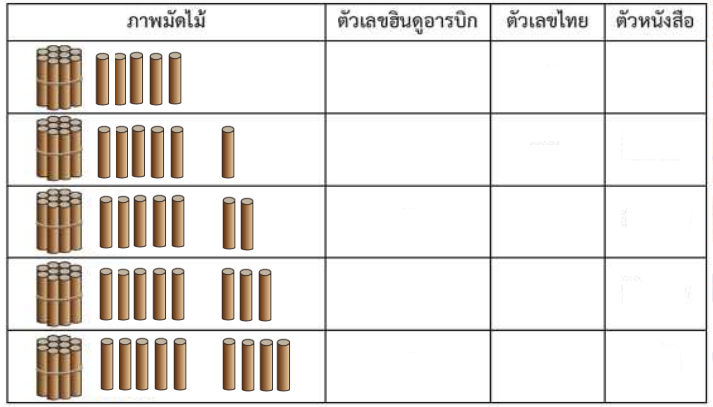
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง การเขียน การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 15 ถึง 20
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	1.2 ครูติดแผ่นตารางภาพมัดไม้แสดงจำนวน “ยี่สิบ” พร้อมทั้งตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือ เพื่อให้นักเรียนเห็นถึงวิธีเขียนตัวเลข **ภาพมัดไม้** | **ตัวเลขฮินดูอารบิก** | **ตัวเลขไทย** | **ตัวหนังสือ**  | 20 | ๒๐ | ยี่สิบ | 20 | ๒๐ | ยี่สิบ ครูฝึกให้ใช้นิ้วมือเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “20” ในอากาศ หรือบนโต๊ะเรียน หรือบนฝ่ามือ อ่านออกเสียง “ยี่สิบ” พร้อมกัน แล้วจึงให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “20” ในสมุด ครูฝึกให้ใช้นิ้วมือเขียนตัวเลขไทย “๒๐” บนฝ่ามือ อ่านออกเสียง “ยี่สิบ” พร้อมกัน แล้วจึงให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “๒๐” ในสมุด **ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)** 1. ครูแจกบัตรภาพของสิ่งต่าง ๆ ที่มีจำนวนของสิ่งต่าง ๆ อยู่นะหว่าง 11 ถึง 20 ให้นักเรียนนับและบอกจำนวนและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวน เช่น	1. นักเรียนนับและบอกจำนวนและเขียนตัวเลขฮินดู	- บัตรภาพ - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง การเขียน การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 15 ถึง 20
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	 แมว 11 ตัว หรือ แมว ๑๑ ตัว  กระต่าย 19 ตัว หรือ กระต่าย ๑๙ ตัว 2. ครูติดแผ่นตารางภาพมัดไม้แสดงจำนวนนับ 10 ถึง 14 ให้นักเรียนเติมช่องว่างให้สมบูรณ์ แสดงจำนวน 15 ถึง 20 โดยครูติดบัตรตัวหนังสือแสดงจำนวนไว้บนกระดาน เพื่อให้นักเรียนเลือกไปติดให้ตรงกับมัดไม้	อารบิกตัวเลขไทย แสดงจำนวน 2. นักเรียนเติมช่องว่างให้สมบูรณ์ แสดงจำนวน 15 ถึง 20 โดยครูติดบัตรตัวหนังสือแสดงจำนวนไว้บนกระดาน	- บัตรภาพ - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง การเขียน การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 15 ถึง 20
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	 **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า ตัวเลขฮินดูอารบิก 15 16 17 18 19 และ 20 ตัวเลขไทย ๑๖ ๑๗ ๑๘ ๑๙ และ ๒๐ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน เขียนตัวหนังสือเป็น สิบห้า สิบหก สิบเจ็ด สิบแปด สิบเก้า และ ยี่สิบ ตามลำดับ จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.18	1. ร่วมกันสรุป จากนั้นทำแบบฝึกหัด 1.18	- PowerPoint	-แบบฝึกหัด 1.18	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 1.18

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียน การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 15 ถึง 20

3) บัตรภาพ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 1.18

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 15 ถึง 20	- ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 1.18	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 15 ถึง 20 ได้อย่างถูกต้อง (1.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1) - ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ“ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรขาคณิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย Ö ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						
4.						

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
แผนการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง การเขียน การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 15 ถึง 20
วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง		
		ดี	**ปรับปรุง**	
1				
2				
3				

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 1.18 เรื่อง การเขียน การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย
แสดงจำนวนนับ 15 ถึง 20 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง การเขียน การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย
แสดงจำนวนนับ 15 ถึง 20
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

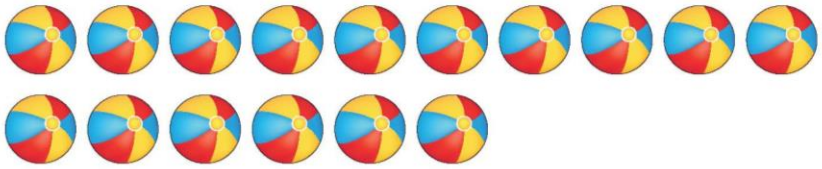
1 เขียนตัวเลขตามแบบที่กำหนด



15 ๑๕

เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก	เขียนเป็นตัวเลขไทย
15 15 15	๑๕ ๑๕ ๑๕
15 15 15	๑๕ ๑๕ ๑๕
15	๑๕
15	๑๕
15	๑๕
15	๑๕
15	๑๕

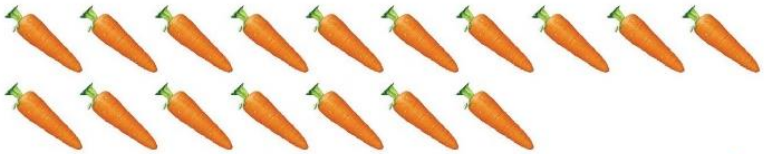
ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....



16 ๑๖

เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก	เขียนเป็นตัวเลขไทย
16 16 16	๑๖ ๑๖ ๑๖
16 16 16	๑๖ ๑๖ ๑๖
16	๑๖
16	๑๖
16	๑๖
16	๑๖
16	๑๖
16	๑๖

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....



17 ๑๗

เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก	เขียนเป็นตัวเลขไทย
17 17 17	๑๗ ๑๗ ๑๗
17 17 17	๑๗ ๑๗ ๑๗
17	๑๗
17	๑๗
17	๑๗
17	๑๗
17	๑๗
17	๑๗

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....



18 ๑๘

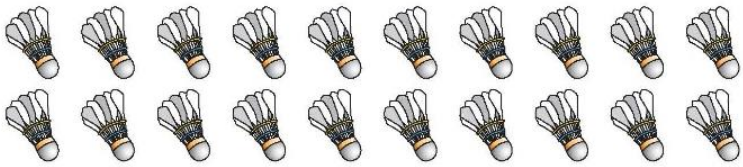
เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก	เขียนเป็นตัวเลขไทย
18 18 18	๑๘ ๑๘ ๑๘
18 18 18	๑๘ ๑๘ ๑๘
18	๑๘
18	๑๘
18	๑๘
18	๑๘
18	๑๘
18	๑๘

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....



เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก	เขียนเป็นตัวเลขไทย
19 19 19	๑๙ ๑๙ ๑๙
19 19 19	๑๙ ๑๙ ๑๙
19	๑๙
19	๑๙
19	๑๙
19	๑๙
19	๑๙
19	๑๙

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

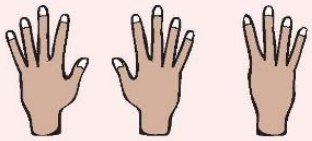
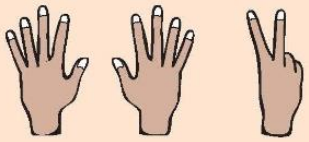
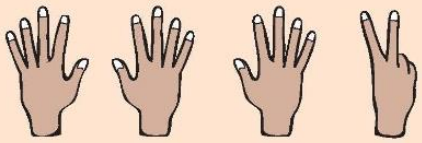
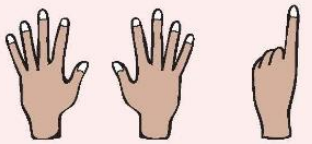
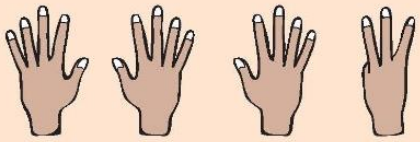
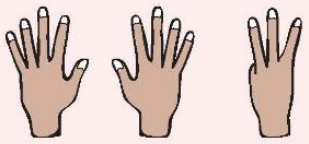


20 ๒๐

เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก	เขียนเป็นตัวเลขไทย
20 20 20	๒๐ ๒๐ ๒๐
20 20 20	๒๐ ๒๐ ๒๐
20	๒๐
20	๒๐
20	๒๐
20	๒๐
20	๒๐
20	๒๐

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❷ นับและเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนิ้วมือใน ☐

รูป	ตัวเลขฮินดูอารบิก
	☐
	☐
	☐
	☐
	☐
	☐
	☐

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

3 เขียนตัวเลขไทยแสดงจำนวนตามรูปที่กำหนดใน ☐

1)  ☐

2)  ☐

3)  ☐

4)  ☐

5)  ☐

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

4 เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนตามรูปที่กำหนดใน ☐

1)  ☐

2)  ☐

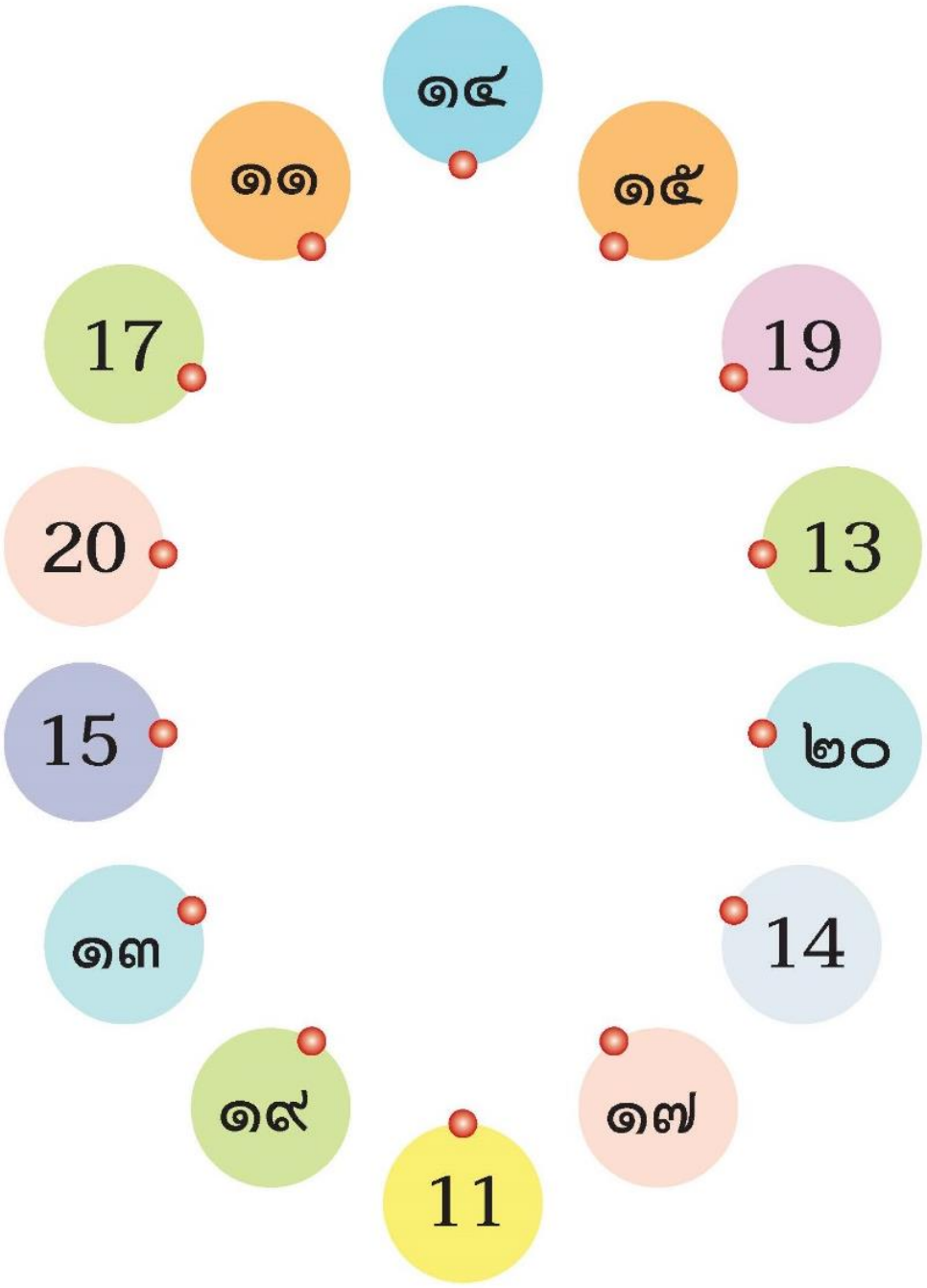
3)  ☐

4)  ☐

5)  ☐

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

5 โยงเส้นจับคู่ตัวเลขที่แสดงจำนวนเดียวกัน



ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกหัด 1.18 เรื่อง การเขียน การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 15 ถึง 20 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง การเขียน การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 15 ถึง 20
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

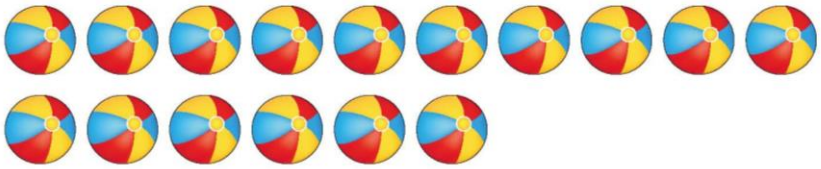
1 เขียนตัวเลขตามแบบที่กำหนด



15 ๑๕

เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก			เขียนเป็นตัวเลขไทย		
15	15	15	๑๕	๑๕	๑๕
15	15	15	๑๕	๑๕	๑๕
15	15	15	๑๕	๑๕	๑๕
15	15	15	๑๕	๑๕	๑๕
15	15	15	๑๕	๑๕	๑๕
15	15	15	๑๕	๑๕	๑๕
15	15	15	๑๕	๑๕	๑๕

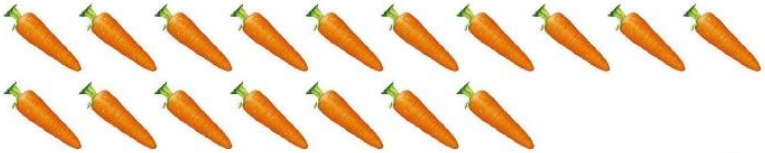
ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....



16 ๑๖

เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก	เขียนเป็นตัวเลขไทย
16 16	๑๖ ๑๖
16 16	๑๖ ๑๖
16 16	๑๖ ๑๖
16 16	๑๖ ๑๖
16 16	๑๖ ๑๖
16 16	๑๖ ๑๖
16 16	๑๖ ๑๖
16 16	๑๖ ๑๖

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....



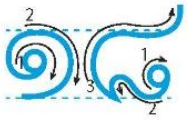
17 ๑๗

เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก	เขียนเป็นตัวเลขไทย
17 17	๑๗ ๑๗
17 17	๑๗ ๑๗
17 17	๑๗ ๑๗
17 17	๑๗ ๑๗
17 17	๑๗ ๑๗
17 17	๑๗ ๑๗
17 17	๑๗ ๑๗
17 17	๑๗ ๑๗

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....







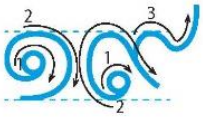
เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก	เขียนเป็นตัวเลขไทย



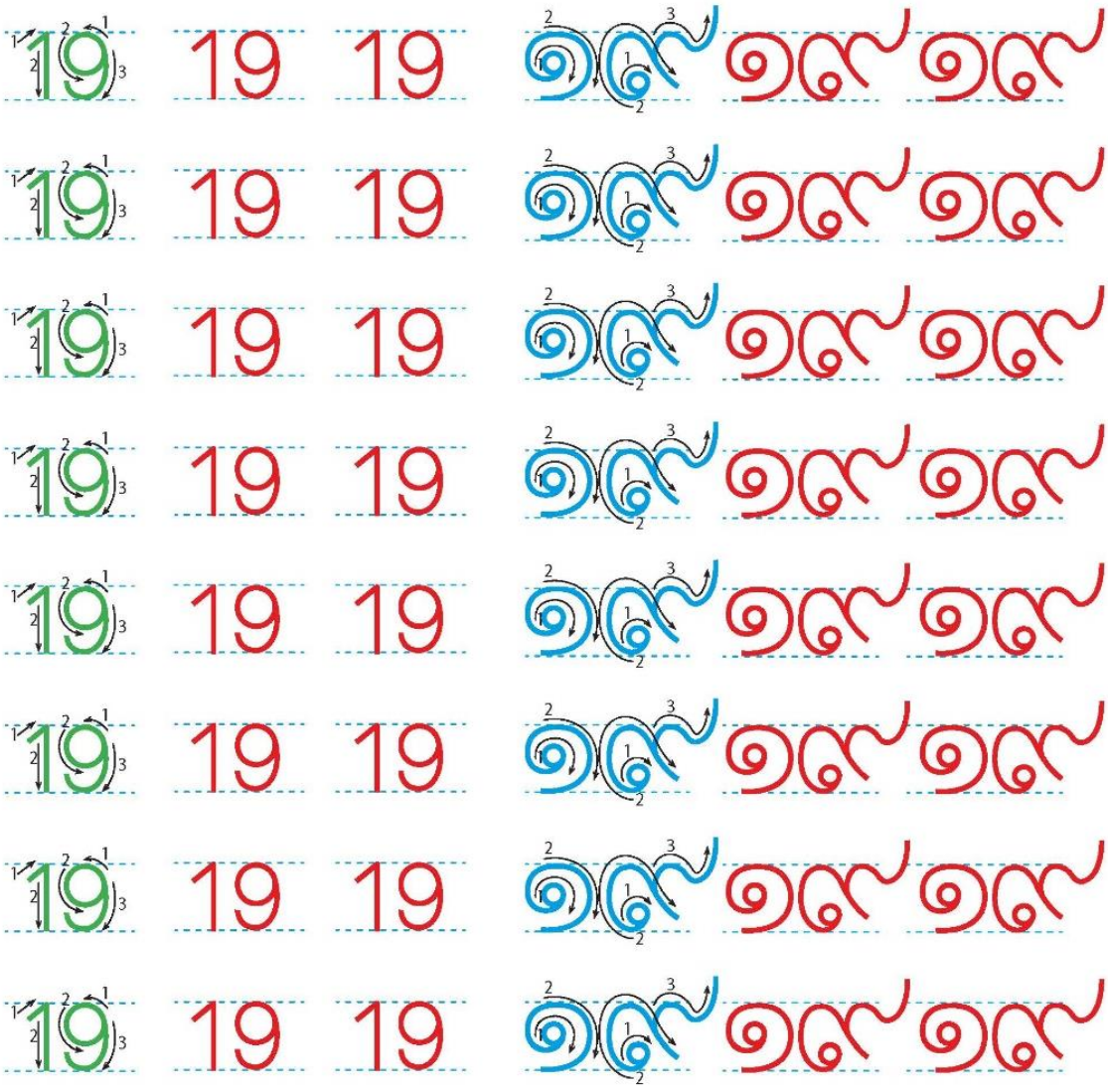
ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....







เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก	เขียนเป็นตัวเลขไทย



ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

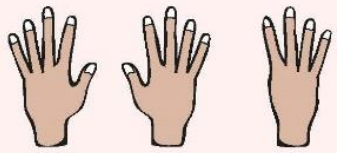
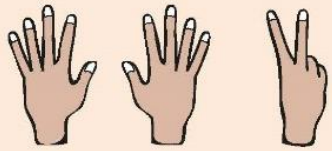
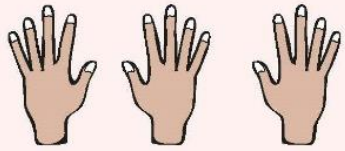
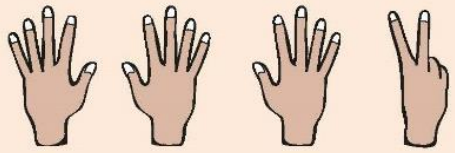
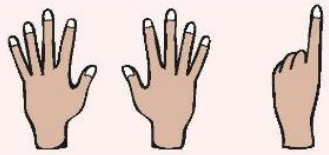
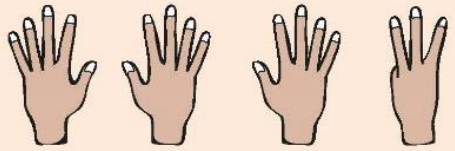
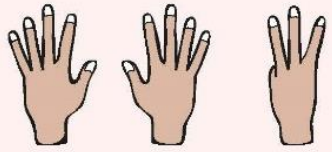


20 ๒๐

เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก	เขียนเป็นตัวเลขไทย
20 20 20	๒๐ ๒๐ ๒๐
20 20 20	๒๐ ๒๐ ๒๐
20 20 20	๒๐ ๒๐ ๒๐
20 20 20	๒๐ ๒๐ ๒๐
20 20 20	๒๐ ๒๐ ๒๐
20 20 20	๒๐ ๒๐ ๒๐
20 20 20	๒๐ ๒๐ ๒๐
20 20 20	๒๐ ๒๐ ๒๐

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❷ นับและเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนิ้วมือใน ☐

รูป	ตัวเลขฮินดูอารบิก
	14
	12
	15
	17
	11
	18
	13

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❸ เขียนตัวเลขไทยแสดงจำนวนตามรูปที่กำหนดใน ☐

1)  ๑๙

2)  ๑๕

3)  ๑๖

4)  ๒๐

5)  ๑๗

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

4 เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนตามรูปที่กำหนดใน

1) 

19

2) 

16

3) 

18

4) 

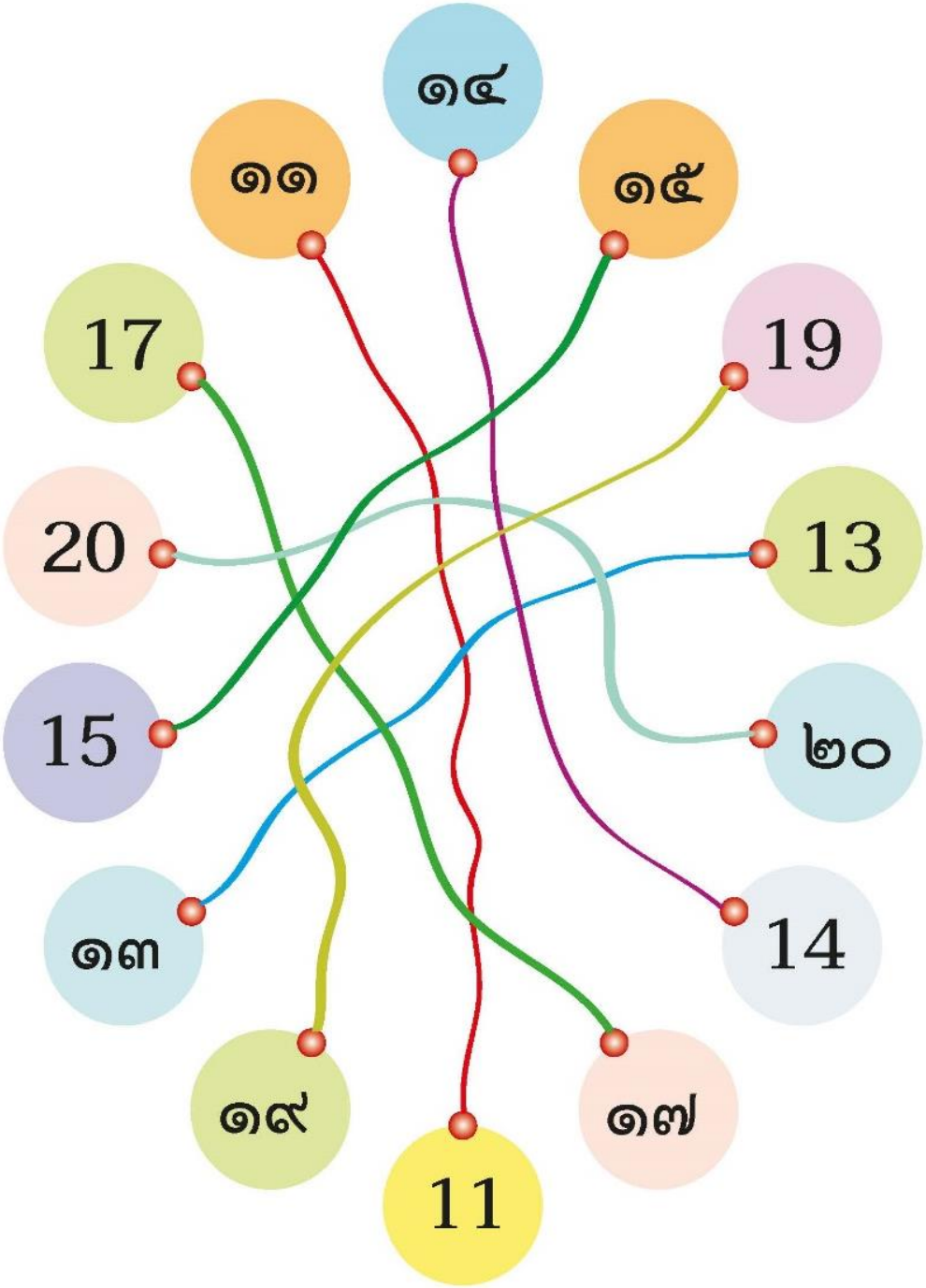
15

5) 

20

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

5 โยงเส้นจับคู่ตัวเลขที่แสดงจำนวนเดียวกัน



ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง การเขียนจำนวนนับ 10 ถึง 20 ในรูปกระจาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน

รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จานวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/1 บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนจำนวน 10 ถึง 19 ในรูปกระจาย เป็นการเขียนในรูปการบวกของ 1 สิบกับจำนวนหน่วย และ 20 เขียนในรูปการบวกของ 2 สิบกับ 0 หน่วย

3. สาระการเรียนรู้

การเขียนจำนวนนับ 10 ถึง 20 ในรูปกระจาย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เขียนจำนวนนับ 10 ถึง 20 ในรูปกระจาย

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

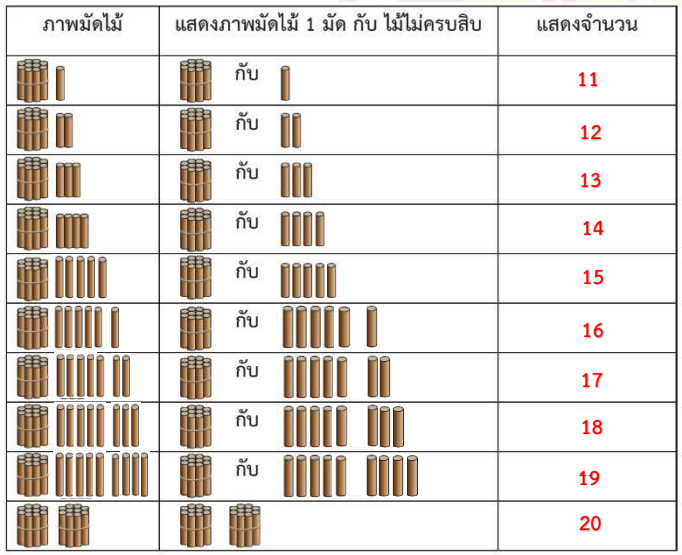
เขียนจำนวนนับ 10 ถึง 20 ในรูปกระจาย ได้อย่างถูกต้อง (2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง การเขียนจำนวนนับ 10 ถึง 20 ในรูปกระจาย
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เขียนจำนวนนับ 10 ถึง 20 ในรูปกระจาย ได้อย่างถูกต้อง (2.1) **ด้านความรู้** เขียนจำนวนนับ 10 ถึง 20 ในรูปกระจาย **ด้านทักษะและกระบวนการ** เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานเรื่อง จำนวนนับ 10 ถึง 20 ให้นักเรียนช่วยกันนับและบอกจำนวนโดยครูแจกบัตรภาพมัดไม้ บัตรตัวเลขฮินดูอารบิกให้นักเรียนทุกคนจัดกลุ่ม โดยให้นักเรียนที่มีบัตรภาพหรือบัตรจำนวนเดียวกันอยู่กลุ่มเดียวกัน จากนั้นให้แต่ละกลุ่มนำบัตรไปติดบนกระดาน เช่น  	1. นักเรียนช่วยกันนับและบอกจำนวนจากนั้นให้แต่ละกลุ่มนำบัตรไปติดบนกระดาน	- บัตรภาพ - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 1.19 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง การเขียนจำนวนนับ 10 ถึง 20 ในรูปกระจาย
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	**ขั้นสอน/ขั้นปฏิบัติ (35 นาที)** 1. ครูจัดกิจกรรมการเขียนจำนวนนับ 10 ถึง 20 ในรูปกระจาย 1.1 ครูให้นักเรียนพิจารณาบัตรภาพมัดไม้แสดงจำนวนนับ 11 บนกระดาน แล้วใช้คำถาม เช่น - ภาพมัดไม้แสดงจำนวนใด (11) - 11 เป็นกี่สิบกับกี่หน่วย (1 สิบ กับ 1 หน่วย) ครูแนะนำว่า 11 คือ 1 สิบกับ 1 หน่วย หรือ 11 เท่ากับ 10 กับ 1 หรือ 11 = 10 + 1 จากนั้นครูเขียน 11 ในรูปกระจายบนกระดาน ดังนี้	1. เขียนจำนวนนับ 10 ถึง 20 ในรูปกระจาย	- บัตรภาพ - PowerPoint		

ภาพมัดไม้	แสดงภาพมัดไม้ 1 มัด กับ ไม้ไม่ครบสิบ	แสดงจำนวน	เขียนในรูปกระจาย
	 กับ 	11	11 = 10 + 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง การเขียนจำนวนนับ 10 ถึง 20 ในรูปกระจาย
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			

1.2 ครูให้นักเรียนพิจารณาบัตรภาพมัดไม้แสดงจำนวนนับ 12 บนกระดาน แล้วใช้คำถาม เช่น

- ภาพมัดไม้แสดงจำนวนใด (12)
- 12 เป็นกี่สิบกับกี่หน่วย (1 สิบ กับ 2 หน่วย)

ครูแนะนำว่า

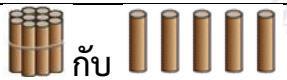
12 คือ 1 สิบกับ 2 หน่วย หรือ
12 เท่ากับ 10 กับ 2 หรือ
12 = 10 + 2

จากนั้นครูเขียน 12 ในรูปกระจายบนกระดาน ดังนี้

ภาพมัดไม้	**แสดงภาพมัดไม้ 1 มัด กับ ไม้ไม่ครบสิบ**	**แสดงจำนวน**	**เขียนในรูปกระจาย**
	 กับ	12	12 = 10 + 2

1.3 ครูแจกภาพมัดไม้แสดงจำนวน 13 ถึง 19 ให้นักเรียนคู่ละ 1 ใบ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคู่เขียนแสดงจำนวนในรูปกระจายแล้วครูสุ่มตัวแทนมานำเสนอพร้อมติดบัตรภาพบนกระดานจนครบทุกจำนวน ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง การเขียนจำนวนนับ 10 ถึง 20 ในรูปกระจาย
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้				สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู			บทบาทนักเรียน			
	ภาพมัดไม้	แสดงภาพมัดไม้ 1 มัด กับ ไม้ไม่ครบสิบ	แสดงจำนวน	เขียนในรูปกระจาย			
			11	11 = 10 + 1			
			12	12 = 10 + 2			
			13	13 = 10 + 3			
			14	14 = 10 + 4			
			15	15 = 10 + 5			
			16	16 = 10 + 6			
			17	17 = 10 + 7			
			18	18 = 10 + 8			
			19	19 = 10 + 9			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง การเขียนจำนวนนับ 10 ถึง 20 ในรูปกระจาย
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			

1.4 ครูติดภาพมัดไม้แสดงจำนวนนับ 20 บนกระดาน



จากภาพมัดไม้ให้นักเรียนตอบคำถาม

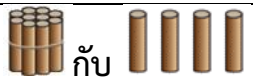
- ภาพมัดไม้แสดงจำนวนใด (20)
- 20 เป็นกี่สิบกับกี่หน่วย (2 สิบ กับ 0 หน่วย)

จากนั้นครูถามนักเรียนว่า “จำนวน 20 เขียนในรูปการกระจายได้อย่างไร”(20 = 20 + 0 หรือ 20 = 10 + 10)

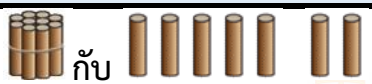
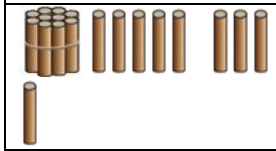
ครูนำอภิปรายว่าการเขียนในรูปกระจายเป็นการเขียนแสดงจำนวนในรูปการบวกของจำนวน 10 และจำนวนหน่วยซึ่ง 20 คือ 2 สิบ กับ 0 หน่วย จึงเขียนในรูปกระจายได้เป็น 20 = 20 + 0

ภาพมัดไม้	แสดงภาพมัดไม้ 1 มัด กับ ไม้ไม่ครบสิบ	แสดงจำนวน	เขียนในรูปกระจาย
		20	20 = 20 + 0

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง การเขียนจำนวนนับ 10 ถึง 20 ในรูปกระจาย
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

<table>
<tr><th rowspan="2">จุดประสงค์การเรียนรู้</th><th colspan="2">กิจกรรมการเรียนรู้</th><th rowspan="2">สื่อ /แหล่งเรียนรู้</th><th rowspan="2">ภาระงาน /ชิ้นงาน</th><th rowspan="2">การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)</th></tr>
<tr><th>บทบาทครู</th><th>บทบาทนักเรียน</th></tr>
<tr>
<td></td>
<td>
ขั้นสรุป (10 นาที)
1. ครูกำหนดจำนวน 10 ถึง 20 ทีละจำนวน ให้นักเรียนเขียนจำนวนที่กำหนดให้ในรูปกระจาย เช่น ครูกำหนด 16 นักเรียนเขียน 16 = 10 + 6 ในสมุด
2. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ (การเขียนแสดง 10-20 ในรูปกระจาย) ได้ดังนี้
<table>
<tr><th>ภาพมัดไม้</th><th>แสดงภาพมัดไม้ 1 มัด กับ ไม้ไม่ครบสิบ</th><th>แสดงจำนวน</th><th>เขียนในรูปการกระจาย</th></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td><td>11</td><td>11 = 10 + 1</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td><td>12</td><td>12 = 10 + 2</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td><td>13</td><td>13 = 10 + 3</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td><td>14</td><td>14 = 10 + 4</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td><td>15</td><td>15 = 10 + 5</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td><td>16</td><td>16 = 10 + 6</td></tr>
</table>
</td>
<td>1. นักเรียนเขียนจำนวนที่ครูกำหนดในรูปกระจายและร่วมกันสรุป จากนั้นทำแบบฝึกหัด 1.19</td>
<td>- บัตรภาพ
- PowerPoint</td>
<td>-แบบฝึกหัด 1.19</td>
<td></td>
</tr>
</table>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง การเขียนจำนวนนับ 10 ถึง 20 ในรูปกระจาย
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้				สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู			บทบาทนักเรียน			
		 กับ	17	17 = 10 + 7			
		 กับ	18	18 = 10 + 8			
		 กับ	19	19 = 10 + 9			
			20	20 = 20 + 0			
	ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกข้อสังเกตของการเขียนจำนวน 10-19 ในรูปกระจาย (เป็นการเขียนในรูปการบวกของ 1 สิบกับจำนวนหน่วย) และรูปกระจายของ 20 (2 สิบ กับ 0 หน่วย) จากนั้นครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.19						

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 1.19

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนจำนวนนับ 10 ถึง 20 ในรูปกระจาย

3) บัตรภาพ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 1.19

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เขียนจำนวนนับ 10 ถึง 20 ในรูปกระจาย	- ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 1.19	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ“ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - เขียนจำนวนนับ 10 ถึง 20 ในรูปกระจาย ได้อย่างถูกต้อง (2.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.1) - ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ“ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ“ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรขาคณิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย Ö ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						
4.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
แผนการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง การเขียนจำนวนนับ 10 ถึง 20 ในรูปกระจาย
วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		
		ดี	**ปรับปรุง**	
1				
2				
3				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

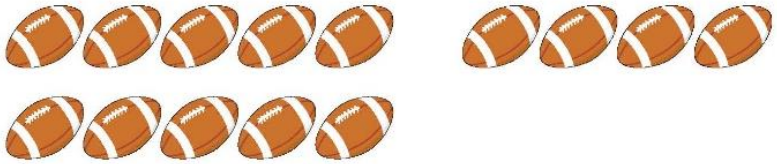
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

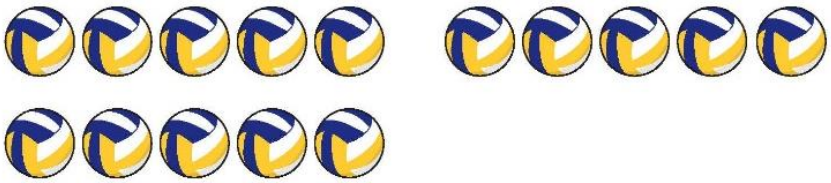
แบบฝึกหัด 1.19 เรื่อง การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับ 10 ถึง 20 ในรูปกระจาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับ 10 ถึง 20 ในรูปกระจาย
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 นับและเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจายใน

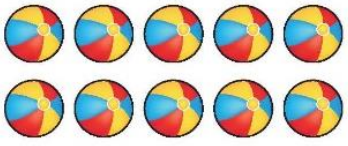
1)



2)



3)



ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

2 เขียนตัวเลขแสดงจำนวนสิบกับหน่วยใน ☐

ตัวอย่าง  1 สิบ กับ 2 หน่วย

1)  ☐ สิบ กับ ☐ หน่วย

2)  ☐ สิบ กับ ☐ หน่วย

3 เขียนวงล้อมรอบรูปแสดงจำนวนในรูปกระจาย

1) 18 = 10 + 8



2) 13 = 10 + 3



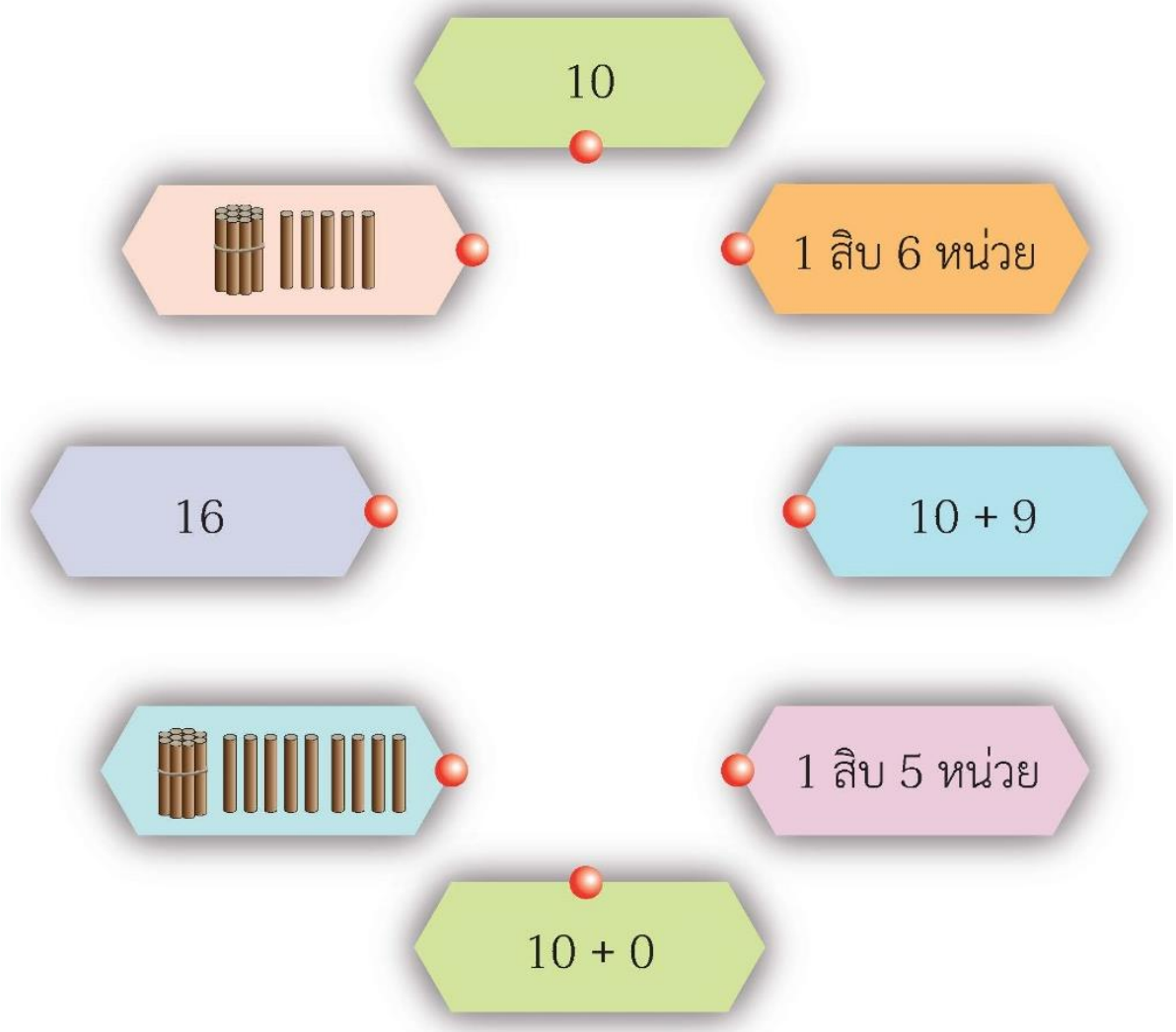
ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

4 เขียนตัวเลขแสดงจำนวนตามที่กำหนดให้ในตาราง

จำนวน	แสดงจำนวนสิบ กับ หน่วย	เขียนในรูปกระจาย
14	..... สิบ ..... หน่วย	.....
17	..... สิบ ..... หน่วย	.....
20	..... สิบ ..... หน่วย	.....
.....	1 สิบ 1 หน่วย	.....
.....	1 สิบ 8 หน่วย	.....
.....	..... สิบ ..... หน่วย	10 + 3
	..... สิบ ..... หน่วย	.....
	..... สิบ ..... หน่วย	.....
	..... สิบ ..... หน่วย	.....

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

5 โยงเส้นจับคู่จำนวนที่สัมพันธ์กัน

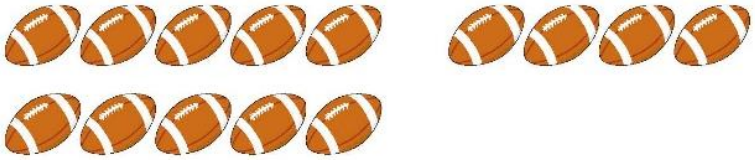


ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกหัด 1.19 เรื่อง การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับ 10 ถึง 20 ในรูปกระจาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับ 10 ถึง 20 ในรูปกระจาย
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

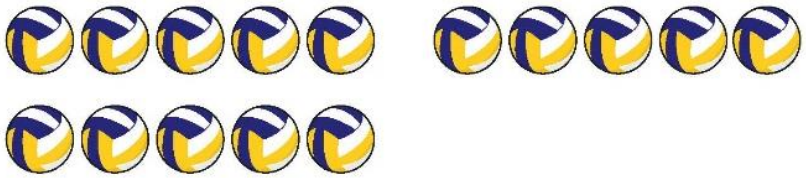
1 นับและเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจายใน

1)



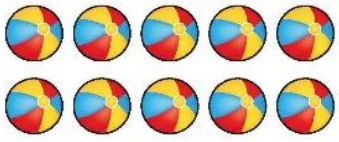
10 + 4

2)



10 + 5

3)



10 + 0

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

2 เขียนตัวเลขแสดงจำนวนสิบกับหน่วยใน ☐

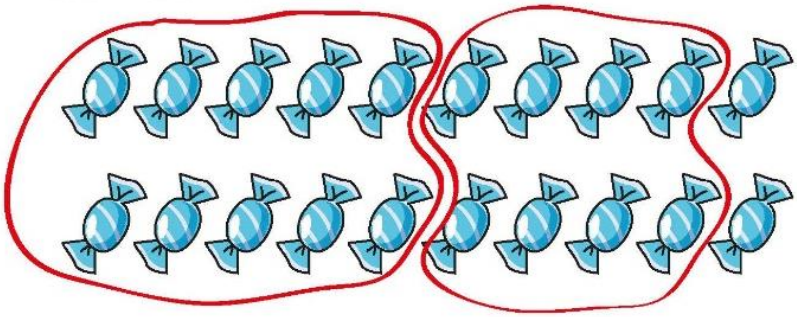
ตัวอย่าง  1 สิบ กับ 2 หน่วย

1)  1 สิบ กับ 4 หน่วย

2)  1 สิบ กับ 1 หน่วย

3 เขียนวงล้อมรอบรูปแสดงจำนวนในรูปกระจาย

1) 18 = 10 + 8



2) 13 = 10 + 3



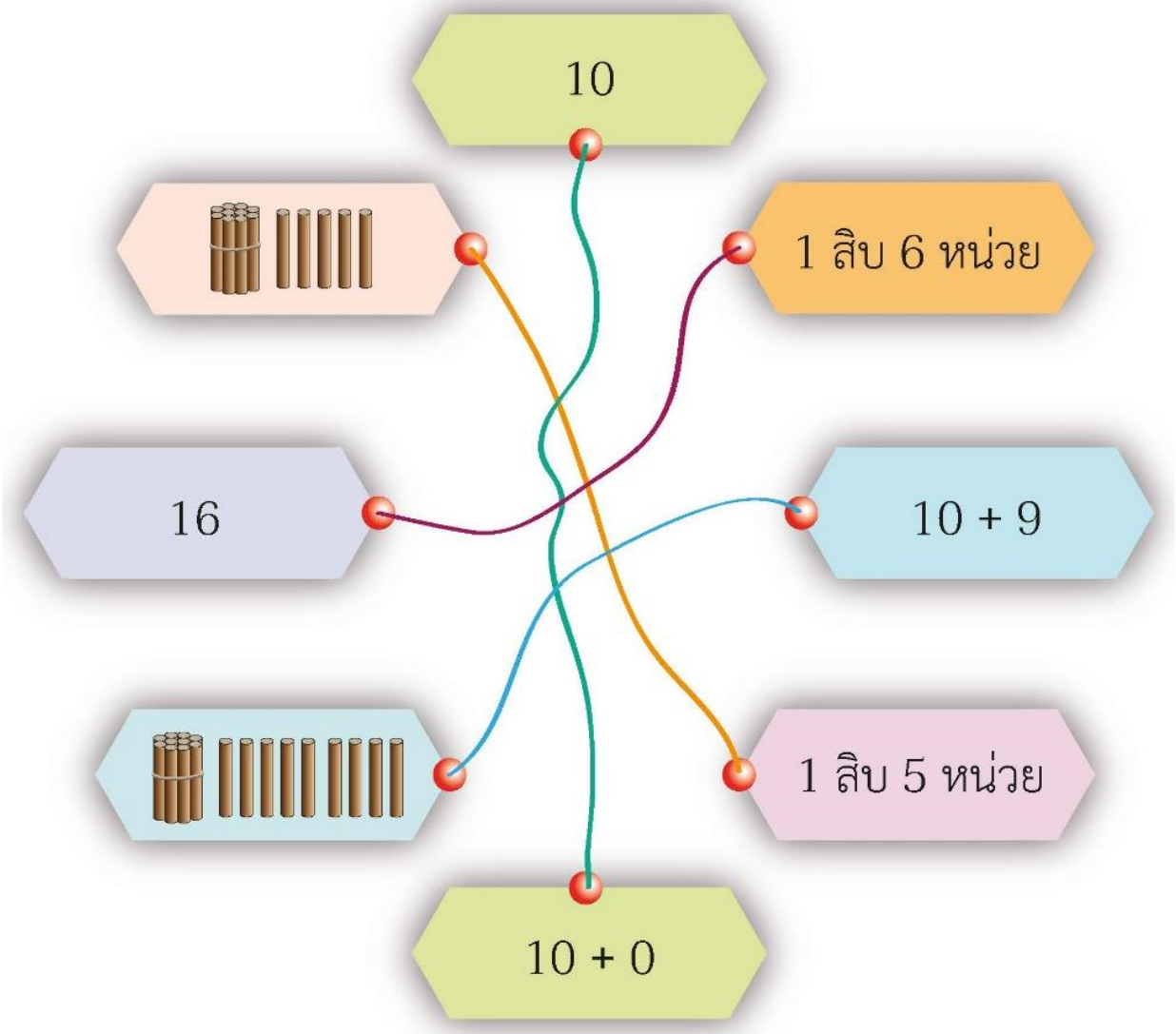
ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

4 เขียนตัวเลขแสดงจำนวนตามที่กำหนดให้ในตาราง

จำนวน	แสดงจำนวนสิบ กับ หน่วย	เขียนในรูปกระจาย
14	1 สิบ 4 หน่วย	10 + 4
17	1 สิบ 7 หน่วย	10 + 7
20	2 สิบ 0 หน่วย	20+ 0
11	1 สิบ 1 หน่วย	10 + 1
18	1 สิบ 8 หน่วย	10 + 8
13	1 สิบ 3 หน่วย	10 + 3
	1 สิบ 2 หน่วย	10 + 2
	1 สิบ 9 หน่วย	10 + 9
	1 สิบ 5 หน่วย	10 + 5

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

5 โยงเส้นจับคู่จำนวนที่สัมพันธ์กัน



ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง หลัก ค่าของเลขโดดในหลักสิบและหลักหน่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน

รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จานวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/4 หาคู่ของตัวไม่ทราบคู่ในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

10 ถึง 20 เป็นตัวเลขแสดงจำนวนนับที่มีสองหลัก เลขโดดทางขวาอยู่ในหลักหน่วย เลขโดดทางซ้ายของหลักหน่วยอยู่ในหลักสิบ

3. สาระการเรียนรู้

ค่าของเลขโดดในหลักสิบและหลักหน่วย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับ 10 ถึง 20

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

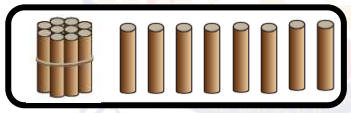
บอกหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับ 10 ถึง 20 ได้อย่างถูกต้อง (2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง หลัก ค่าของเลขโดดในหลักสิบและหลักหน่วย
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

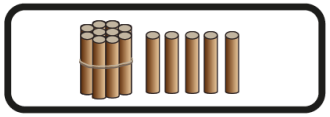
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับ 10 ถึง 20 ได้อย่างถูกต้อง (2.1) **ด้านความรู้** บอกหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับ 10 ถึง 20	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ตรวจสอบความรู้พื้นฐานเรื่อง การเขียนแสดงจำนวนจากภาพมัดไม้ของจำนวนนับ 10 – 20 โดยการเล่นเกมจับคู่ บัตรภาพ กับ บัตรตัวเลขแสดงจำนวน 10 – 20 **ตัวอย่างบัตรภาพ**   **ตัวอย่างบัตรตัวเลข** 10 18 ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมาจับคู่บัตรภาพและบัตรตัวเลข ที่แสดงจำนวนเดียวกัน ทำเช่นนี้จนครบทุกคู่ จากนั้นครูให้นักเรียนพิจารณาบัตรภาพแต่ละจำนวนแล้วถามว่า “เขียนแสดงจำนวนในรูปกระจายได้อย่างไร” ครูเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจายซึ่งจะได้ดังนี้	1. นักเรียนเล่นเกมส์จับคู่ บัตรภาพ กับ บัตรตัวเลขแสดงจำนวน 10 – 20	- บัตรภาพ - บัตรจำนวน 10 ถึง 20 - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 1.20 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง หลัก ค่าของเลขโดดในหลักสิบและหลักหน่วย
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

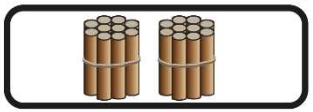
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะและกระบวนการ เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้					2.3 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

ภาพมัดไม้	จำนวน	เขียนแสดงจำนวนในรูปสิบกับหน่วย
	10	1 สิบ กับ 0 หน่วย
	11	1 สิบ กับ 1 หน่วย
	12	1 สิบ กับ 2 หน่วย
	13	1 สิบ กับ 3 หน่วย
	14	1 สิบ กับ 4 หน่วย
	15	1 สิบ กับ 5 หน่วย
	16	1 สิบ กับ 6 หน่วย
	17	1 สิบ กับ 7 หน่วย
	18	1 สิบ กับ 8 หน่วย
	19	1 สิบ กับ 9 หน่วย
	20	2 สิบ กับ 0 หน่วย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง หลัก ค่าของเลขโดดในหลักสิบและหลักหน่วย
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ในการสอนหลักและค่าของเลขโดดในหลักสิบและหลักหน่วยของจำนวน 10 ถึง 20 ครูให้นักเรียนสังเกตว่า 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 เป็นตัวเลขแสดงจำนวนนับที่มีสองหลัก คือ หลักสิบและหลักหน่วย จากนั้นครูติดภาพมัดไม้แสดงจำนวน ตัวอย่างของจำนวนสองหลัก เช่น 15 แล้วให้นักเรียนตอบคำถาม  -จากภาพมัดไม้แสดงจำนวนอะไร (15) ครูเขียน 15 บนกระดาน -เขียนแสดงจำนวนมัดไม้ได้อย่างไร (1 สิบ กับ 5 หน่วย) ครูเขียน 15 คือ 1 สิบ กับ 5 หน่วย พร้อมทั้งแนะนำเขียนหลักสิบ หลักหน่วยในตารางหลักเลข พร้อมเขียน 1 ให้ตรงกับหลักสิบ และเขียน 5 ให้ตรงกับหลักหน่วย ดังนี้ **หลักสิบ** | **หลักหน่วย** 1 | 5 ครูแนะนำว่า 1 ใน **หลักสิบ** มีค่าเป็น **10** 5 ใน **หลักหน่วย** มีค่าเป็น **5** 15 เป็นจำนวนสองหลักที่มี 1 อยู่ในหลักสิบและ 5 อยู่ในหลักหน่วย ครูติดภาพมัดไม้แสดงจำนวน 20 ให้นักเรียนตอบคำถาม	1. นักเรียนสังเกตตัวเลขแสดงจำนวนนับที่มีสองหลัก คือ หลักสิบและหลักหน่วย	- ภาพมัดไม้		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง หลัก ค่าของเลขโดดในหลักสิบและหลักหน่วย
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	 -จากภาพมัดไม้แสดงจำนวนอะไร (20) ครูเขียน 20 บนกระดาน -เขียนแสดงจำนวนมัดไม้ได้อย่างไร (2 สิบ กับ 0 หน่วย) ครูเขียน 20 คือ 2 สิบ กับ 0 หน่วยพร้อมทั้งเขียนหลักสิบ หลักหน่วยในตาราง และเขียน 2 ให้ตรงกับหลักสิบ และเขียน 0 ให้ตรงกับหลักหน่วย ดังนี้ **หลักสิบ** | **หลักหน่วย** 2 | 0 2 ใน **หลักสิบ** มีค่าเป็น **20** 0 ใน **หลักหน่วย** มีค่าเป็น **0** 20 เป็นจำนวนสองหลักที่มี 2 อยู่ในหลักสิบและ 0 อยู่ในหลักหน่วย **ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)** 1. ครูเตรียมบัตรจำนวน 10 ถึง 20 และแจกตารางหลักเลขให้นักเรียนคู่ละ 1 ใบจากนั้นให้นักเรียนสุ่มจำนวนจากบัตรจำนวน 1 ใบและเขียนเลขโดดแสดงหลักสิบและหลักหน่วยในตารางหลักเลข จากนั้นครูสุ่มตัวแทนมานำเสนอและบอกค่าของเลขโดดในแต่ละหลักจนครบทุกจำนวน เช่น 17	1. นักเรียนสุ่มจำนวนจากบัตรจำนวน 1 ใบและเขียนเลขโดดแสดง	- บัตรจำนวน 10 ถึง 20 - ตารางหลักเลข		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง หลัก ค่าของเลขโดดในหลักสิบและหลักหน่วย
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	<table><tr><th>หลักสิบ</th><th>หลักหน่วย</th></tr><tr><td>1</td><td>7</td></tr></table> 1 ใน **หลักสิบ** มีค่าเป็น **10** 7 ใน **หลักหน่วย** มีค่าเป็น **7** 2. “ฉันคือจำนวนใด” ครูจัดกิจกรรม “ฉันคือจำนวนใด” โดยครูบอกคำใบ้และให้นักเรียนทายจำนวน โดยให้นักเรียนเขียนตัวเลขแสดงจำนวนที่ทายในกระดานไวท์บอร์ดแล้วชูให้ครูและเพื่อนช่วยตรวจสอบความถูกต้อง เช่น ฉันมี 1 อยู่ในหลักสิบ และ 2 อยู่ในหลักหน่วย ฉันคือจำนวนใด (12) ฉันมี 1 อยู่ในหลักสิบ ฉันเป็นจำนวนใดได้บ้าง (10 11 12 13 14 15 16 17 18 19) **ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนบอกสิ่งที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ แล้วร่วมกันอภิปรายว่า 10 ถึง 20 เป็นตัวเลขแสดงจำนวนนับที่มีสองหลัก คือหลักสิบ และ หลักหน่วยหน่วย โดยเลขโดดทางขวาอยู่ในหลักหน่วย เลขโดดทางซ้ายของหลักหน่วยอยู่ในหลักสิบ แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.20	หลักสิบและหลักหน่วยในตารางหลักเลข 2. นักเรียนทำกิจกรรม “ฉันคือจำนวนใด” 1. ร่วมกันบอกสิ่งที่ได้เรียนรู้และร่วมอภิปรายเพื่อนำไปสู่ข้อสรุป จากนั้นทำแบบฝึกหัด 1.20	- PowerPoint - กระดานไวท์บอร์ด - PowerPoint	-แบบฝึกหัด 1.15	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 1.20

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง หลัก ค่าของเลขโดดในหลักสิบและหลักหน่วย

3) บัตรภาพ บัตรจำนวน 10 ถึง 20 ตารางหลักเลข กระดานไวท์บอร์ด

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 1.20

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับ 10 ถึง 20	- ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 1.20	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - บอกหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับ 10 ถึง 20 ได้อย่างถูกต้อง (2.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.1) - ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพดี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรขาคณิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย Ö ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						
4.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
แผนการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง หลัก ค่าของเลขโดดในหลักสิบและหลักหน่วยของจำนวน 10 ถึง 20
วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		
		ดี	**ปรับปรุง**	
1				
2				
3				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 1.20 เรื่อง หลัก ค่าของเลขโดดในหลักสิบและหลักหน่วย
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง หลัก ค่าของเลขโดดในหลักสิบและหลักหน่วย
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 เขียนตัวเลขแสดงจำนวนสิบกับหน่วย แล้วเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนนั้นใน ☐

ตัวอย่าง



1 สิบ กับ 9 หน่วย

19

1)



☐ สิบ กับ ☐ หน่วย

☐

2)



☐ สิบ กับ ☐ หน่วย

☐

3)



☐ สิบ กับ ☐ หน่วย

☐

4)



☐ สิบ กับ ☐ หน่วย

☐

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

2 เขียนเลขโดดในหลักสิบและหลักหน่วยตามจำนวนที่กำหนดให้ ใน ☐

จำนวน		หลักสิบ	หลักหน่วย
ตัวอย่าง	13	1	3
1)	17		
2)	11		
3)	16		
4)	20		
5)	12		
6)	19		
7)	14		
8)	10		
9)	15		
10)	18		

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

3 เขียนค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

ตัวอย่าง

12 — ในหลักสิบ มีค่า 10 (1) ; ในหลักหน่วย มีค่า 2 (2)

1) 18 — ในหลักสิบ มีค่า ..... ; ในหลักหน่วย มีค่า .....

2) 15 — ในหลักสิบ มีค่า ..... ; ในหลักหน่วย มีค่า .....

4 เขียนหลักและค่าของเลขโดดที่ ขีดเส้น ใต้

1) 13 — 1 อยู่ในหลัก ..... มีค่า .....

2) 16 — 6 อยู่ในหลัก ..... มีค่า .....

3) 14 — 4 อยู่ในหลัก ..... มีค่า .....

4) 20 — 2 อยู่ในหลัก ..... มีค่า .....
0 อยู่ในหลัก ..... มีค่า .....

5) 19 — 1 อยู่ในหลัก ..... มีค่า .....
9 อยู่ในหลัก ..... มีค่า .....

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

5 เขียนตัวเลขแสดงจำนวนใน ☐

ค่าของเลขโดดในหลักสิบ	ค่าของเลขโดดในหลักหน่วย	จำนวน
ตัวอย่าง 10	9	19
1) 10	☐	11
2) ☐	7	17
3) 10	3	☐
4) 10	☐	16
5) ☐	4	14
6) 10	8	☐

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกหัด 1.20 เรื่อง หลัก ค่าของเลขโดดในหลักสิบและหลักหน่วย
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง หลัก ค่าของเลขโดดในหลักสิบและหลักหน่วย
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 เขียนตัวเลขแสดงจำนวนสิบกับหน่วย แล้วเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนนั้นใน [ ]

ตัวอย่าง



1 สิบ กับ 9 หน่วย

19

1)



1 สิบ กับ 5 หน่วย

15

2)



2 สิบ กับ 0 หน่วย

20

3)



1 สิบ กับ 6 หน่วย

16

4)



1 สิบ กับ 7 หน่วย

17

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

2 เขียนเลขโดดในหลักสิบและหลักหน่วยตามจำนวนที่กำหนดให้ใน ☐

	จำนวน	หลักสิบ	หลักหน่วย
ตัวอย่าง	13	1	3
1)	17	1	7
2)	11	1	1
3)	16	1	6
4)	20	2	0
5)	12	1	2
6)	19	1	9
7)	14	1	4
8)	10	1	0
9)	15	1	5
10)	18	1	8

3 เขียนค่าของเลขโดดในแต่ละหลักใน ☐

ตัวอย่าง

12 — 1 ในหลักสิบ มีค่า 10; 2 ในหลักหน่วย มีค่า 2

1) 18 — 1 ในหลักสิบ มีค่า 10; 8 ในหลักหน่วย มีค่า 8

2) 15 — 1 ในหลักสิบ มีค่า 10; 5 ในหลักหน่วย มีค่า 5

4 เขียนหลักและค่าของเลขโดดที่ ขีดเส้น ใต้

1) 13 — 1 อยู่ในหลัก สิบ มีค่า 10

2) 16 — 6 อยู่ในหลัก หน่วย มีค่า 6

3) 14 — 4 อยู่ในหลัก หน่วย มีค่า 4

4) 20 — 2 อยู่ในหลัก สิบ มีค่า 20; 0 อยู่ในหลัก หน่วย มีค่า 0

5) 19 — 1 อยู่ในหลัก สิบ มีค่า 10; 9 อยู่ในหลัก หน่วย มีค่า 9

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

5 เขียนตัวเลขแสดงจำนวนใน ☐

ค่าของเลขโดดในหลักสิบ	ค่าของเลขโดดในหลักหน่วย	จำนวน
ตัวอย่าง 10	9	19
1) 10	1	11
2) 10	7	17
3) 10	3	13
4) 10	6	16
5) 10	4	14
6) 10	8	18

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23
เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน 1 ถึง 20 และการใช้เครื่องหมาย = หรือ ≠

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน

รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จานวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/2 เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย = ≠ > <

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

1. การเปรียบเทียบจำนวนสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่มอาจใช้วิธีการจับคู่หนึ่งต่อหนึ่งถ้าจับคู่กันได้พอดีแสดงว่าจำนวนทั้งสองกลุ่มเท่ากัน ถ้าจับคู่กันได้ไม่พอดีแสดงว่าจำนวนทั้งสองกลุ่มไม่เท่ากัน

2. เครื่องหมาย = แสดงการเท่ากัน เช่น 7 = 7 เครื่องหมาย ≠ แสดงการไม่เท่ากัน เช่น 7 ≠ 9

3. สาระการเรียนรู้

การเปรียบเทียบจำนวน 1 ถึง 20 และการใช้เครื่องหมาย = ≠

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 20 สองจำนวนโดยใช้เครื่องหมาย = หรือ ≠

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 20 สองจำนวนและเขียนแสดงการเปรียบเทียบโดยใช้เครื่องหมาย = หรือ ≠ ได้อย่างถูกต้อง (2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

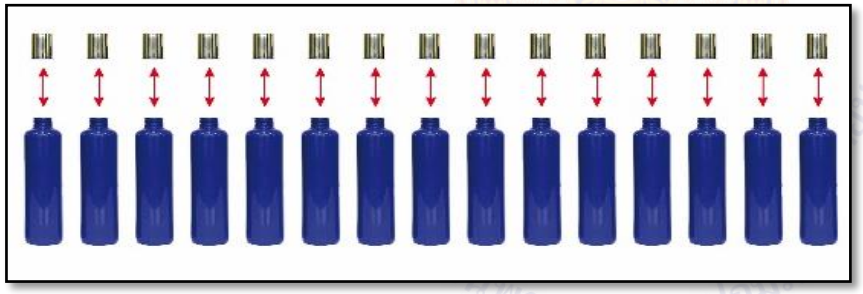
- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

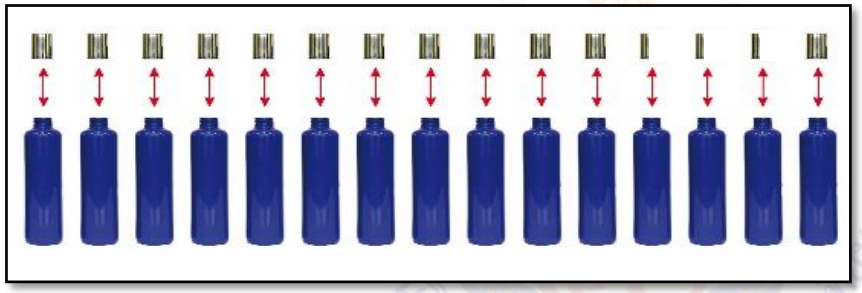
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน 1 ถึง 20 และการใช้เครื่องหมาย = ≠
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 20 สองจำนวน โดยใช้เครื่องหมาย = หรือ ≠ ได้อย่างถูกต้อง (2.1) **ด้านความรู้** เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 20 สองจำนวน โดยใช้เครื่องหมาย = หรือ ≠	**ขั้นนำ (5 นาที)** 1. ครูจัดกิจกรรมการเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่เท่ากัน ดังนี้ 1.1 ครูจัดนักเรียนชาย 7 คนและนักเรียนหญิง 7 คน ออกมาเข้าแถวหน้าชั้น ยืนหันหน้าเข้าหากัน ให้นักเรียนชายจับมือนักเรียนหญิงเป็นคู่ ๆ ครูถามว่า - นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงจับคู่กันได้พอดีหรือไม่ (พอดี) - นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีจำนวนเท่ากันหรือไม่ (เท่ากัน) เพราะเหตุใด (จับคู่ได้พอดี) ครูบอกว่าถ้าจับคู่ได้พอดี แสดงว่านักเรียนเรียนชายและนักเรียนหญิงงมีจำนวนเท่ากัน - มีนักเรียนชายมีจำนวนกี่คน (7 คน) มีนักเรียนหญิงมีจำนวนกี่คน (7 คน) ครูติดบัตรคำ 7 เท่ากับ 7 บนกระดาน ให้นักเรียนอ่าน “เจ็ดเท่ากับเจ็ด” 1.2 ครูจัดนักเรียนชาย 5 คนและนักเรียนหญิง 8 คน ออกมาเข้าแถวหน้าชั้น ยืนหันหน้าเข้าหากัน ให้นักเรียนชายจับมือนักเรียนหญิงเป็นคู่ ๆ ครูถามว่า - นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงจับคู่กันได้พอดีหรือไม่ (ไม่พอดี) - นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีจำนวนเท่ากันหรือไม่ (ไม่เท่ากัน) เพราะเหตุใด (จับคู่ได้ไม่พอดี) ครูบอกว่าถ้าจับคู่ได้ไม่พอดี แสดงว่านักเรียนเรียนชายและนักเรียนหญิงมีจำนวนไม่เท่ากัน - มีนักเรียนชายมีจำนวนกี่คน (5 คน) มีนักเรียนหญิงมีจำนวนกี่คน (8 คน) ครูติดบัตรคำ 5 ไม่เท่ากับ 8 บนกระดาน ให้นักเรียนอ่าน “ห้าไม่เท่ากับแปด”	1. นักเรียนเปรียบเทียบจำนวนที่เท่ากันและไม่เท่ากัน	- นักเรียน - บัตรคำ - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 1.21 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน 1 ถึง 20 และการใช้เครื่องหมาย = ≠
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะและกระบวนการ เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	**ขั้นสอน (25 นาที)** 1. ครูจัดกิจกรรม การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่เท่ากัน โดยใช้สัญลักษณ์ “=” ดังนี้ 1.1 ให้นักเรียนจัดขวด 15 ใบ กับ ฝาขวด 15 อัน เป็นคู่ ๆ ดังนี้  ครูให้นักเรียนสังเกตการจับคู่ขวดกับฝาขวดได้พอดีหรือไม่ (พอดี) เพราะเหตุใด (จับคู่ ได้ 15 คู่พอดี) ครูย้ำว่าถ้าจับคู่ได้พอดี แสดงว่าขวดกับฝาขวดมีจำนวนเท่ากัน จากนั้นครูแนะนำการเขียนสัญลักษณ์แสดงการเท่ากันบนกระดาน ดังนี้ 15 เท่ากับ 15 15 = 15 ครูย้ำว่าเครื่องหมาย = แทนการเท่ากัน คือ 15 = 15 แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน “สิบห้าเท่ากับสิบห้า” 1.2 ให้นักเรียนจัดขวด 15 ใบ กับ ฝาขวด 12 อัน เป็นคู่ ๆ ดังนี้	1. การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่เท่ากันโดยใช้สัญลักษณ์ “= และ ≠” ผ่านกิจกรรมโดยลงมือปฏิบัติ	- บัตรภาพ - ขวด,ฝา - ช้อน,ส้อม - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน 1 ถึง 20 และการใช้เครื่องหมาย = ≠
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ครูให้นักเรียนสังเกตการจับคู่ขวดกับฝาขวดได้พอดีหรือไม่ (ไม่พอดี) เพราะเหตุใด (จับคู่ได้เพียง 12 คู่ และเหลือขวด อีก 3 ใบ) ครูย้ำว่าถ้าจับคู่ได้ไม่พอดี แสดงว่าขวดกับฝาขวดมีจำนวนไม่เท่ากัน จากนั้นครูแนะนำการเขียนสัญลักษณ์แสดงการไม่เท่ากันบนกระดาน ดังนี้ 15 ไม่เท่ากับ 12 15 ≠ 12 ครูย้ำว่าเครื่องหมาย ≠ แทนการไม่เท่ากัน คือ 15 ≠ 12 แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน “สิบห้าไม่เท่ากับสิบห้า” 1.3 กิจกรรมกลุ่มโดยที่แต่ละกลุ่มจะได้รับจำนวนช้อนกับส้อม ซึ่งแต่ละกลุ่มอาจได้จำนวนช้อนและส้อมเท่ากันหรือไม่เท่ากัน จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มพิจารณาว่าจำนวนช้อนและส้อมเท่ากันหรือไม่ทราบได้อย่างไร จากนั้นครูเลือกนักเรียน 2-3 กลุ่มนำเสนอวิธีการคิด				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน 1 ถึง 20 และการใช้เครื่องหมาย = ≠
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 - มีจำนวนช้อนเท่าใด (12 อัน) - มีจำนวนส้อมเท่าใด (12 อัน) - ช้อนกับส้อมมีจำนวนเท่ากันหรือไม่ (เท่ากัน) เพราะเหตุใด (ได้จากการนับจำนวนช้อนและส้อม 12 = 12 หรือ อาจจับคู่ช้อนกับส้อมแล้วจับคู่ได้พอดี ครูบอกว่าถ้าจับคู่ได้พอดี แสดงว่าช้อนกับส้อมมีจำนวนเท่ากัน) ครูติดบัตรคำ 12 เท่ากับ 12 บนกระดาน ให้นักเรียนอ่าน “สิบสองเท่ากับสิบสอง” 12 = 12				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน 1 ถึง 20 และการใช้เครื่องหมาย = ≠
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูเตรียมกล่องอุปกรณ์ที่มีสิ่งต่าง ๆ 4 - 5 อย่าง เช่น ยางรัดผมหลาย ๆ สี ครูถามว่า “มีอะไรในกล่อง” ครูเขียนชื่อสิ่งต่าง ๆ บนกระดานตามที่นักเรียนบอก จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนับและบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในกล่องแล้วบันทึกในใบกิจกรรม 1.11 แล้วเขียนแสดงการเปรียบเทียบ 1 - 2 ข้อ	1. นักเรียนแต่ละกลุ่มนับและบอกจำนวนสิ่งต่าง ๆ ในกล่อง แล้วบันทึกจำนวนพร้อมเปปรียบเทียบจำนวน	- ยางรัดผมหลาย ๆ สี - PowerPoint	- ใบกิจกรรม 1.11	
	2. ครูแจกใบกิจกรรม 1.11 ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่เปรียบเทียบ และเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง☐ ให้ถูกต้อง หลังจากนั้นครูเฉลยใบกิจกรรมพร้อมตรวจสอบและให้คำแนะนำนักเรียนที่ยังไม่เข้าใจ	2. นักเรียนโยงเส้นจับคู่เปรียบเทียบ	- PowerPoint	- ใบกิจกรรม 1.11	
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนรายบุคคล โดยติดบัตรภาพ ให้นักเรียนเขียนประโยคแสดงการเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งของทั้งสองกลุ่มในบัตรภาพ ครูควรกระตุ้นให้นักเรียนใช้คำว่าเท่ากับหรือไม่เท่ากันควบคู่ไปกับการใช้สัญลักษณ์ = หรือ ≠ ในการเปรียบเทียบ เช่น	1. นักเรียนเขียนประโยคแสดงการเปรียบเทียบจำนวนทั้งสองกลุ่มในบัตรภาพ แล้ว	- บัตรภาพ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน 1 ถึง 20 และการใช้เครื่องหมาย = ≠
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	 9 ไม่เท่ากับ 12 9 ≠ 12  14 เท่ากับ 14 14 = 14 ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกสิ่งที่ได้เรียนรู้ว่า - การเปรียบเทียบจำนวนสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่มอาจใช้วิธีการจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง ถ้าจับคู่กันได้พอดีแสดงว่าจำนวนทั้งสองกลุ่มเท่ากัน ถ้าจับคู่กันได้ไม่พอดีแสดงว่าจำนวนทั้งสองกลุ่มไม่	ร่วมกันสรุป จากนั้นทำ แบบฝึกหัด 1.21		-แบบฝึกหัด 1.21	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน 1 ถึง 20 และการใช้เครื่องหมาย = ≠
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เท่ากัน หรือใช้การนับจำนวนและเปรียบเทียบจำนวน เครื่องหมาย = แสดงการเท่ากัน เช่น 7 = 7 เครื่องหมาย ≠ แสดงการไม่เท่ากัน เช่น 7 ≠ 9 ซึ่งนักเรียนสามารถนำความรู้เรื่องของการเปรียบเทียบไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น จำนวนเก้าอี้เท่ากับจำนวนโต๊ะ หรือจำนวนนักเรียนชายไม่เท่ากับจำนวนนักเรียนหญิง จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.21				

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 1.21

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน 1 ถึง 20 และการใช้เครื่องหมาย = ≠

3) นักเรียน บัตรคำ ยางรัดผมหลาย ๆ สี บัตรภาพ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 1.21

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 20 สองจำนวนโดยใช้เครื่องหมาย = หรือ ≠	- ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 1.21	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 20 สองจำนวนและเขียนแสดงการเปรียบเทียบโดยใช้เครื่องหมาย = หรือ ≠ ได้อย่างถูกต้อง (2.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.1) - ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ“ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรขาคณิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย Ö ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						
4.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
แผนการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน 1 ถึง 20 และการใช้เครื่องหมาย = ≠
วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		
		ดี	**ปรับปรุง**	
1				
2				
3				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

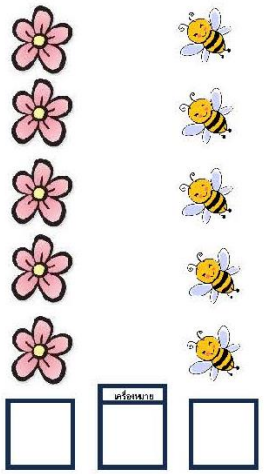
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบกิจกรรม 1.11 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน 1 ถึง 20 และการใช้เครื่องหมาย = ≠
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน 1 ถึง 20 และการใช้เครื่องหมาย = ≠
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

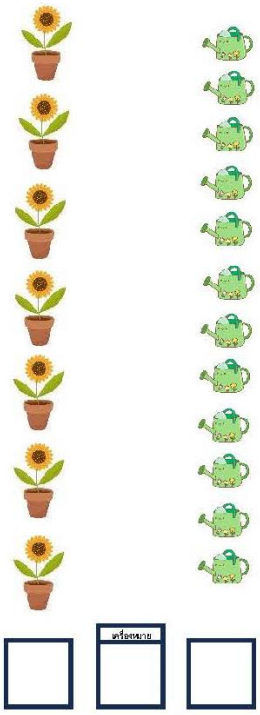
1. ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่เปรียบเทียบจำนวน เขียนจำนวนของสิ่งต่างๆและเขียนเครื่องหมาย = หรือ ≠ ลงใน ☐ และเติมเครื่องหมาย ✓ลงในช่อง☐ ให้ถูกต้อง

1.



ดังนั้น ดอกไม้กับผึ้งมีจำนวน ☐ เท่ากัน
☐ ไม่เท่ากัน

2.



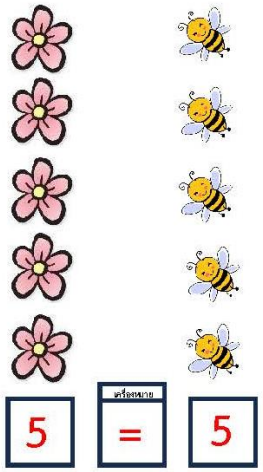
ดังนั้น ดอกไม้กับผึ้งมีจำนวน ☐ เท่ากัน
☐ ไม่เท่ากัน

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เฉลยใบกิจกรรม 1.11 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน 1 ถึง 20 และการใช้เครื่องหมาย = ≠
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน 1 ถึง 20 และการใช้เครื่องหมาย = ≠
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

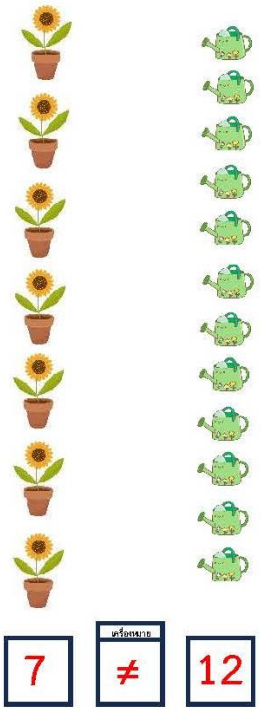
1. ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่เปรียบเทียบจำนวน เขียนจำนวนของสิ่งต่างๆและเขียนเครื่องหมาย = หรือ ≠ ลงใน ☐ และเติมเครื่องหมาย ✓ลงในช่อง☐ ให้ถูกต้อง

1.



ดังนั้น ดอกไม้กับผึ้งมีจำนวน ☑ เท่ากัน ☐ ไม่เท่ากัน

2.



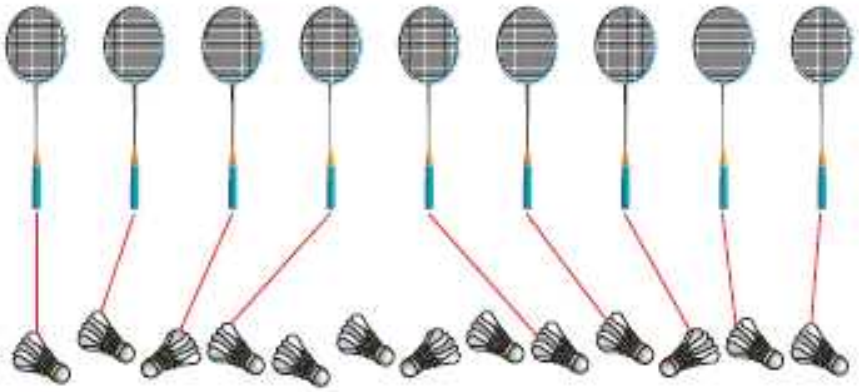
ดังนั้น ดอกไม้กับผึ้งมีจำนวน ☐ เท่ากัน ☑ ไม่เท่ากัน

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แบบฝึกหัด 1.21 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน 1 ถึง 20 และการใช้เครื่องหมาย = ≠
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23
เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน 1 ถึง 20 และการใช้เครื่องหมาย = ≠
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

❶ เขียนเส้นแสดงการจับคู่ และเขียน ✓ ใน ☐

1)



จับคู่ได้ ☐ พอดี ☐ ไม่พอดี

ไม้แบดมินตันกับลูกขนไก่ ☐ เท่ากัน หรือ ☐ ไม่เท่ากัน

---

2)



จับคู่ได้ ☐ พอดี ☐ ไม่พอดี

ช้อนกับส้อม ☐ เท่ากัน หรือ ☐ ไม่เท่ากัน

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

3)



จับคู่ได้ ☐ พอดี หรือ ☐ ไม่พอดี

ดังนั้น ถังน้ำกับขันน้ำ ☐ เท่ากัน หรือ

☐ ไม่เท่ากัน

4)



จับคู่ได้ ☐ พอดี หรือ ☐ ไม่พอดี

ดังนั้น แปรงกับที่ตักขยะ ☐ เท่ากัน หรือ

☐ ไม่เท่ากัน

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

2 เขียนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน ลงใน ..... แล้วเขียนเครื่องหมาย = หรือ ≠ ลงใน ☐

ตัวอย่าง

ช้อน 18 คัน กับส้อม 12 คัน

มีจำนวน ไม่เท่ากัน แสดงว่า 18 ≠ 12

1) คอมพิวเตอร์ 14 เครื่อง กับแป้นพิมพ์ 14 อัน

มีจำนวน ..... แสดงว่า 14 ☐ 14

2) หวี ๑๗ เล่ม กับ กระจก 17 บาน

มีจำนวน ..... แสดงว่า 17 ☐ 17

3) มีด 10 เล่ม กับ เขียง 20 อัน

มีจำนวน ..... แสดงว่า 10 ☐ 20

4) ผ้าเช็ดหน้า 18 ผืน กับ ผ้าเช็ดมือ 12 ผืน

มีจำนวน ..... แสดงว่า 18 ☐ 12

5) กาแฟ 11 ซอง กับ น้ำตาล 1 ซอง

มีจำนวน ..... แสดงว่า 11 ☐ 1

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❸ เขียนเครื่องหมาย = หรือ ≠ ใน ☐

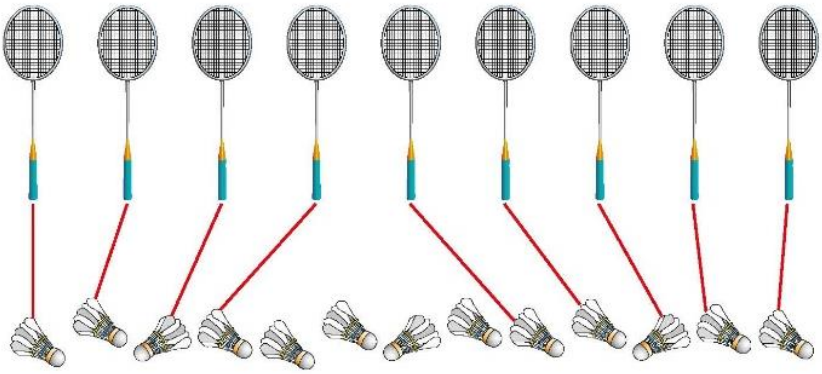
1) 7 ☐ 9	2) 10 ☐ 8
3) 11 ☐ 11	4) 14 ☐ 16
5) 17 ☐ 17	6) 0 ☐ 0
7) 15 ☐ 18	8) 16 ☐ 16
9) 17 ☐ 4	10) 19 ☐ 20
11) 12 ☐ 13	12) 15 ☐ 14
13) 18 ☐ 18	14) 13 ☐ 10
15) 15 ☐ 11	16) 19 ☐ 19

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกหัด 1.21 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน 1 ถึง 20 และการใช้เครื่องหมาย = ≠
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23
เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน 1 ถึง 20 และการใช้เครื่องหมาย = ≠
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 เขียนเส้นแสดงการจับคู่ เติมคำตอบ และเขียน ✓ ใน ☐

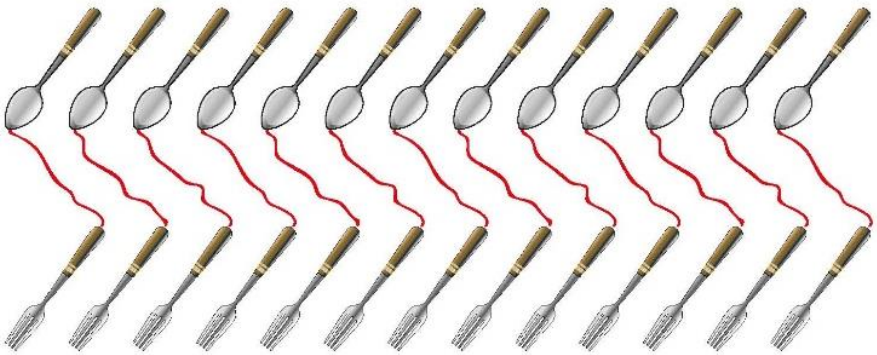
1)



จับคู่ได้ ☐ พอดี ☑ ไม่พอดี

ไม้แบดมินตันกับลูกขนไก่ ☐ เท่ากัน หรือ ☑ ไม่เท่ากัน

2)



จับคู่ได้ ☑ พอดี ☐ ไม่พอดี

ช้อนกับส้อม ☑ เท่ากัน หรือ ☐ ไม่เท่ากัน

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❷ จากรูป เขียน ✓ ใน ☐

1)



จับคู่ได้ ☐ พอดี หรือ ☑ ไม่พอดี

ดังนั้น ถังน้ำกับขันน้ำ ☐ เท่ากัน หรือ

☑ ไม่เท่ากัน

---

2)



จับคู่ได้ ☐ พอดี หรือ ☑ ไม่พอดี

ดังนั้น แปรงกับที่ตักขยะ ☐ เท่ากัน หรือ

☑ ไม่เท่ากัน

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❸ เขียนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน ลงใน ..... แล้วเขียนเครื่องหมาย = หรือ ≠ ลงใน □

ตัวอย่าง

ช้อน 18 คัน กับส้อม 12 คัน

มีจำนวน ไม่เท่ากัน แสดงว่า 18 ≠ 12

1) คอมพิวเตอร์ 14 เครื่อง กับแป้นพิมพ์ 14 อัน

มีจำนวน เท่ากัน แสดงว่า 14 = 14

2) หวี ๑๗ เล่ม กับ กระจก 17 บาน

มีจำนวน เท่ากัน แสดงว่า 17 = 17

3) มีด 10 เล่ม กับ เขียง 20 อัน

มีจำนวน ไม่เท่ากัน แสดงว่า 10 ≠ 20

4) ผ้าเช็ดหน้า 18 ผืน กับ ผ้าเช็ดมือ 12 ผืน

มีจำนวน ไม่เท่ากัน แสดงว่า 18 ≠ 12

5) กาแฟ 11 ซอง กับ น้ำตาล 1 ซอง

มีจำนวน ไม่เท่ากัน แสดงว่า 11 ≠ 1

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

4 เขียนเครื่องหมาย = หรือ ≠ ใน □

1) 7 ≠ 9	2) 10 ≠ 8
3) 11 = 11	4) 14 ≠ 16
5) 17 = 17	6) 0 = 0
7) 15 ≠ 18	8) 16 = 16
9) 17 ≠ 4	10) 19 ≠ 20
11) 12 ≠ 13	12) 15 ≠ 14
13) 18 = 18	14) 13 ≠ 10
15) 15 ≠ 11	16) 19 = 19

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24
เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน 1 ถึง 20 และการใช้เครื่องหมาย > หรือ <
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน

รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จานวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผล ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/2 เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย = ≠ > <

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

1. จำนวนสองจำนวนเมื่อนำมาเปรียบเทียบกัน จะเท่ากัน มากกว่ากัน หรือน้อยกว่ากัน อย่างใดอย่างหนึ่งเพียงอย่างเดียวเท่านั้น

2. เครื่องหมาย > แทนมากกว่า เช่น 15 > 12 และ เครื่องหมาย < แทน น้อยกว่า เช่น 11 < 18

3. สาระการเรียนรู้

การเปรียบเทียบจำนวน 1 ถึง 20 และการใช้เครื่องหมาย >หรือ <

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 20 สองจำนวนโดยใช้เครื่องหมาย > หรือ <

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 20 สองจำนวนโดยใช้เครื่องหมาย > หรือ < ได้อย่างถูกต้อง (2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

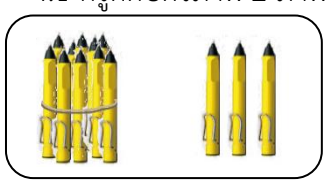
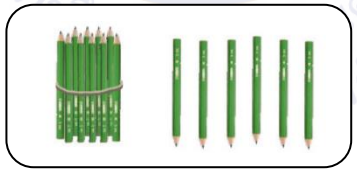
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน 1 ถึง 20 และการใช้เครื่องหมาย >หรือ <
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 20 สองจำนวน โดยใช้เครื่องหมาย > หรือ < ได้อย่างถูกต้อง (2.1) **ด้านความรู้** เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 20 สองจำนวนที่แตกต่างกันโดยใช้เครื่องหมาย > หรือ <	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูตรวจสอบความเข้าใจเรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนโดยใช้คำว่าเท่ากันหรือไม่เท่ากัน ดังนี้ ครูเตรียมแก้วน้ำพลาสติก จำนวน 8 ใบ และหลอด จำนวน 6 อัน จากนั้นครูบอกนักเรียนว่า “ครูจะจับคู่แก้วกับหลอดไว้เป็นชุด” จากนั้นครูขออาสาสมัคร 1 คน ออกมาช่วยจัดตามเงื่อนไขที่กำหนด  ซึ่งจะพบว่า แก้วกับหลอดจับคู่ไม่พอดี จากนั้นครูถามนักเรียนในห้องว่า จะเขียนแสดงจำนวนแก้วกับหลอดไม่เท่ากันได้อย่างไร (จำนวนแก้วไม่เท่ากับจำนวนหลอด) 8 ไม่เท่ากับ 6 8 ≠ 6	1. นักเรียนเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนใช้คำว่าเท่ากันหรือไม่เท่ากัน	- แก้ว - หลอด - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 1.22 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน 1 ถึง 20 และการใช้เครื่องหมาย >หรือ <
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านทักษะและกระบวนการ เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	จากนั้นครูชวนนักเรียนคิดแก้ไขปัญหา ว่าทำอย่างไรให้มีจำนวนแก้วเท่ากับจำนวนหลอด (คำตอบมีได้หลากหลาย) จากนั้นครูเพิ่มจำนวนหลอดให้ครบ แล้วถามนักเรียนว่า มีจำนวนแก้วกี่ใบ(8 ใบ) และมีจำนวนหลอดกี่อัน (8 อัน) แล้วจำนวนแก้วกับหลอดเท่ากันหรือไม่ (เท่ากัน) เพราะเหตุใด (จับคู่ได้พอดีกัน หรือ มีจำนวนเท่ากัน) จากนั้นครูถามนักเรียนในห้องว่า จะเขียนแสดงจำนวนแก้วกับหลอดเท่ากันได้อย่างไร 8 เท่ากับ 8 8 = 8 ครูแนะนำว่าถ้าจำนวนสองจำนวนไม่เท่ากัน แสดงว่าจำนวนหนึ่งจะต้องมากกว่าหรือน้อยกว่าอีกจำนวนหนึ่ง **ขั้นสอน/ขั้นปฏิบัติ (35 นาที)** 1.ครูเตรียมแก้ว 8 ใบ และหลอด 14 อัน จากนั้นนำมาเปรียบเทียบจำนวน โดยใช้คำว่า “มากกว่า” หรือ “น้อยกว่า” พร้อมแนะนำเครื่องหมาย > หรือ < ดังนี้ หลอด 14 อัน มากกว่า แก้ว 8 ใบ เขียนแทนด้วย 14 > 8 หรือ แก้ว 8 ใบ น้อยกว่า หลอด 14 อัน เขียนแทนด้วย 8 < 14 2. ครูจัดนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3- 4 คน แล้วแจกแก้วกับหลอด(จำนวนแตกต่างกัน) ให้แต่ละกลุ่ม ไปจับคู่เปรียบเทียบจำนวนแก้วกับหลอด แล้วสุ่มตัวแทนนำเสนอ พร้อมกับตรวจสอบความถูกต้องไปด้วยกัน จากนั้นครูบันทึกผลบนกระดาน	1. เปรียบเทียบจำนวนโดยใช้เครื่องหมาย > และ < 2. แต่ละกลุ่ม ไปจัดแก้วกับหลอดพร้อมนำเสนอ	- PowerPoint - PowerPoint		สมรรถนะสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน 1 ถึง 20 และการใช้เครื่องหมาย >หรือ <
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<table><tr><th>กลุ่ม</th><th>แก้ว</th><th>เครื่องหมาย >หรือ <</th><th>หลอด</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 3. การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนโดยใช้คำว่ามากกว่าหรือน้อยกว่า 4.1 ครูติดบัตรภาพ 2 ภาพ บนกระดาน ให้นักเรียนตอบคำถาม   บัตรภาพ 1 บัตรภาพ 2 -บัตรภาพ 1 มีดินสอสีเหลืองกี่อัน (13 แท่ง) ทราบได้อย่างไร (มีดินสอสีเหลืองที่มัดครบสิบ 1 มัด กับดินสอสีเหลืองอีก 3 แท่ง) -บัตรภาพ 2 มีดินสอสีเขียวกี่อัน (16 รูป) ทราบได้อย่างไร (มีดินสอสีเขียวที่มัดครบสิบ 1 มัด กับดินสอ 6 แท่ง) - จากภาพจำนวนดินสอสีเขียวเท่ากับจำนวนดินสอสีเหลืองหรือไม่ (ไม่เท่ากัน)	3. เปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนโดยใช้คำว่ามากกว่าหรือน้อยกว่า	- บัตรภาพ - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน 1 ถึง 20 และการใช้เครื่องหมาย >หรือ <
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- จากภาพจำนวนดินสอสีเขียวมากกว่าหรือน้อยกว่าจำนวนดินสอสีเหลือง (มากกว่า) - เพราะเหตุใด (ดินสอทั้งสองสีมีมัดครบสิบ 1 มัดเท่ากัน เมื่อพิจารณาส่วนที่ไม่ครบสิบ ดินสอสีเขียวมีอีก 6 แท่ง ซึ่งมากกว่าดินสอสีเหลืองที่มีแค่ 3 แท่ง) ครูเขียนบนกระดาน จำนวนดินสอสีเขียว **มากกว่า** จำนวนดินสอสีเหลือง เขียนแสดงการเปรียบเทียบได้ 16 **มากกว่า** 13 เขียนแทนด้วย 16 **>** 13 ครูแนะนำว่า เครื่องหมาย > แทน มากกว่า แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน “สิบหกมากกว่าสิบสาม” ครูถามเพิ่มเติมว่า - จากภาพจำนวนดินสอสีเหลืองมากกว่าหรือน้อยกว่าจำนวนดินสอสีเขียว (น้อยกว่า) - เพราะเหตุใด (จำนวนดินสอสีเขียวมากกว่าจำนวนดินสอสีเหลือง) ครูเขียนบนกระดาน จำนวนดินสอสีเหลือง **น้อยกว่า** จำนวนดินสอสีเขียว เขียนแสดงการเปรียบเทียบได้ 13 **น้อยกว่า** 16 เขียนแทนด้วย 13 < 16 ครูแนะนำว่า เครื่องหมาย < แทน น้อยกว่า แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน “สิบสามน้อยกว่าสิบหก”				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน 1 ถึง 20 และการใช้เครื่องหมาย >หรือ <
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยเขียนโจทย์บนกระดาน ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย > หรือ < แสดงการเปรียบเทียบจำนวนลงในสมุด 1) 15 ☐ 17 2) 19 ☐ 14 3) 16 ☐ 12 4) 20 ☐ 10 ครูให้นักเรียนบอกสิ่งที่ได้เรียนรู้ (การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวน) ซึ่งจะได้ว่า - จำนวนสองจำนวนเมื่อนำมาเปรียบเทียบกัน จะเท่ากัน มากกว่ากัน หรือน้อยกว่ากันอย่างใดอย่างหนึ่งเพียงอย่างเดียวเท่านั้น - เครื่องหมาย > แทนมากกว่า เช่น 15 > 12 และ เครื่องหมาย < แทน น้อยกว่า เช่น 11 < 18 จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.22	1. ร่วมกันสรุปจากนั้นทำแบบฝึกหัด 1.22	- บัตรภาพ - PowerPoint	-แบบฝึกหัด 1.22	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 1.22

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน 1 ถึง 20 และการใช้เครื่องหมาย > หรือ <

3) แก้ว หลอด บัตรภาพ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 1.22

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 20 สองจำนวน โดยใช้เครื่องหมาย > หรือ <	- ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 1.22	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 20 สองจำนวนที่แตกต่างกันโดยใช้เครื่องหมาย > หรือ < ได้อย่างถูกต้อง (2.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.1) - ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ“ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรขาคณิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย Ö ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						
4.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
แผนการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน 1 ถึง 20 และการใช้เครื่องหมาย > หรือ <
วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		
		ดี	**ปรับปรุง**	
1				
2				
3				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

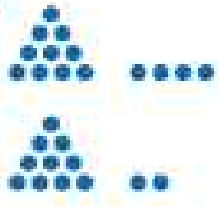
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

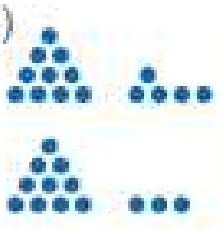
(.....)

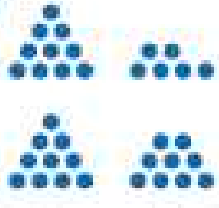
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

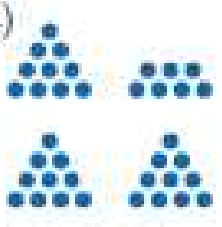
แบบฝึกหัด 1.22 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน 1 ถึง 20 และการใช้เครื่องหมาย > <
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24
เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน 1 ถึง 20 และการใช้เครื่องหมาย > <
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

❶ เขียนตัวเลขแสดงจำนวนใน ☐ และเขียน ✕ ทับตัวเลขแสดงจำนวนที่มากกว่า

1) 

2) 

3) 

4) 

❷ เขียนวงล้อมรอบตัวเลขแสดงจำนวนที่น้อยกว่า

1) 8 10	2) 11 9	3) 20 17
4) 12 19	5) 11 13	6) 18 20
7) 14 17	8) 19 16	9) 15 18

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❸ เขียนเครื่องหมาย > (มากกว่า) หรือ < (น้อยกว่า) ใน ☐

1) 9 ☐ 18　　2) 16 ☐ 15

11 ☐ 41　　4) 18 ☐ 20

---

❹ เขียน ✓ หน้าข้อที่แสดงการเปรียบเทียบจำนวนได้ถูกต้อง
เขียน ✗ หน้าข้อที่แสดงการเปรียบเทียบจำนวนไม่ถูกต้อง

.....1) 12 > 8　　.....2) 19 < 11

.....3) 14 < 12　　.....4) 9 > 16

---

❺ เติมตัวเลขใน ☐ ให้เป็นจริง โดยไม่ใช้ตัวเลขซ้ำกัน

10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

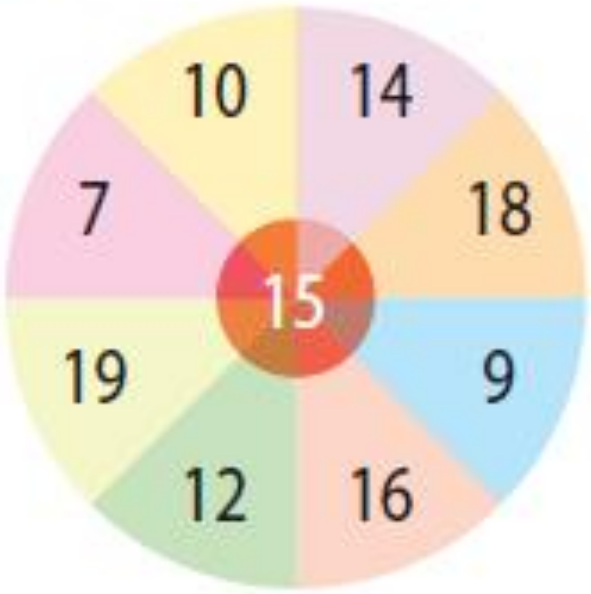
1) 20 > ☐　　2) ☐ < 11

3) ☐ < 13　　4) 18 > ☐

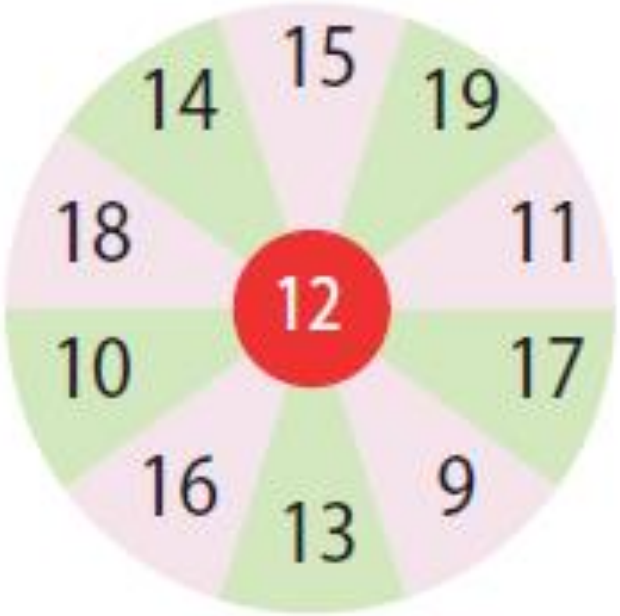
5) 16 > ☐

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

6 เขียนวงล้อมรอบตัวเลขแสดงจำนวนที่ น้อยกว่า จำนวนที่อยู่ตรงกลาง



7 เขียนวงล้อมรอบตัวเลขแสดงจำนวนที่ มากกว่า จำนวนที่อยู่ตรงกลาง

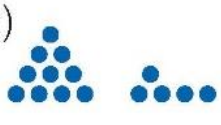


ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

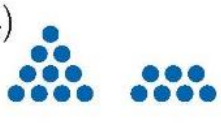
เฉลยแบบฝึกหัด 1.22 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน 1 ถึง 20 และการใช้เครื่องหมาย > <
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24
เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน 1 ถึง 20 และการใช้เครื่องหมาย > <
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 เขียนตัวเลขแสดงจำนวนใน ☐ และเขียน ✕ ทับตัวเลขแสดงจำนวนที่มากกว่า

1)  ~~14~~ 12

2)  ~~15~~ 13

3)  16 ~~18~~

4)  17 ~~20~~

2 เขียนวงล้อมรอบตัวเลขแสดงจำนวนที่น้อยกว่า

1) (8) 10
2) 11 (9)
3) 20 (17)
4) (12) 19
5) (11) 13
6) (18) 20
7) (14) 17
8) 19 (16)
9) (15) 18

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

3 เขียนเครื่องหมาย > (มากกว่า) หรือ < (น้อยกว่า) ใน ☐

1) 9 < 18

2) 16 > 15

11 > 41

4) 18 < 20

---

4 เขียน ✓ หน้าข้อที่แสดงการเปรียบเทียบจำนวนได้ถูกต้อง
เขียน ✗ หน้าข้อที่แสดงการเปรียบเทียบจำนวนไม่ถูกต้อง

✓ 1) 12 > 8

✗ 2) 19 < 11

✗ 3) 14 < 12

✗ 4) 9 > 16

---

5 เขียนตัวเลขใน ☐ ให้เป็นจริง โดยไม่ใช้ตัวเลขซ้ำกัน

10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

1) 20 > 19

2) 10 < 11

3) 12 < 13

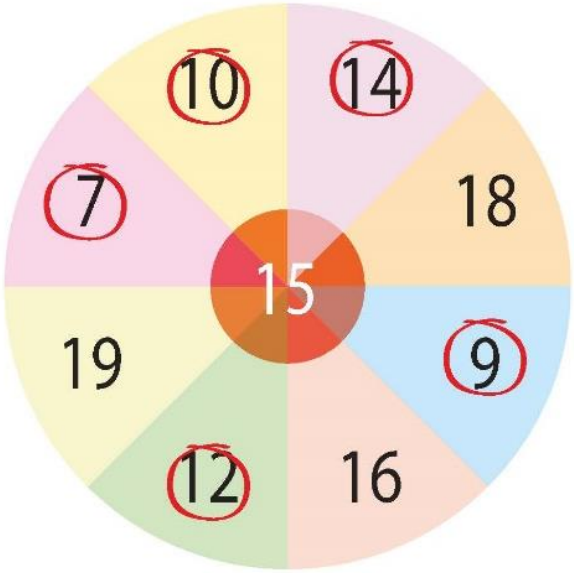
4) 18 > 17

5) 16 > 15

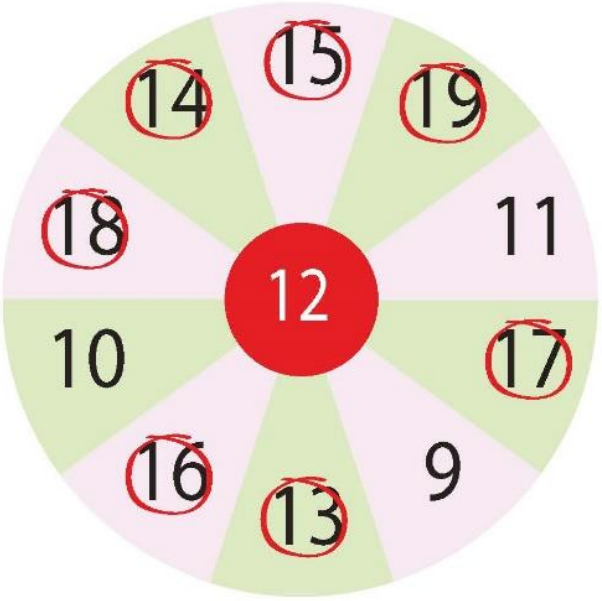
(คำตอบมีหลากหลาย อยู่ในดุลยพินิจของผู้สอน)

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

6 เขียนวงล้อมรอบตัวเลขแสดงจำนวนที่ น้อยกว่า จำนวนที่อยู่ตรงกลาง



7 เขียนวงล้อมรอบตัวเลขแสดงจำนวนที่ มากกว่า จำนวนที่อยู่ตรงกลาง



ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน 1 ถึง 20 โดยใช้เส้นจำนวน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน

รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จานวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/2 เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย = ≠ > <

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

จำนวนสองจำนวนเมื่อนำมาเปรียบเทียบกัน จะเท่ากัน มากกว่ากัน หรือน้อยกว่ากัน อย่างใดอย่างหนึ่งเพียงอย่างเดียวเท่านั้น

3. สาระการเรียนรู้

การเปรียบเทียบจำนวน 1 ถึง 20 โดยใช้เส้นจำนวน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 20 สองจำนวนที่แตกต่างกันโดยใช้เส้นจำนวน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

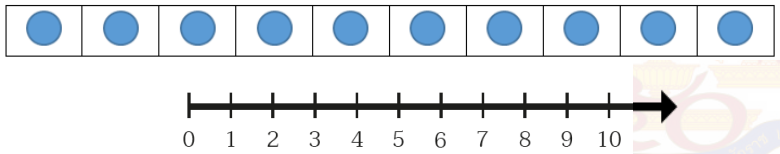
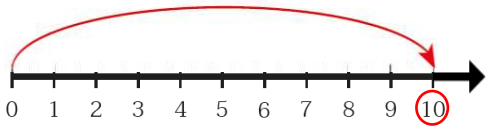
เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 20 สองจำนวนที่แตกต่างกันโดยใช้เส้นจำนวนได้อย่างถูกต้อง (2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

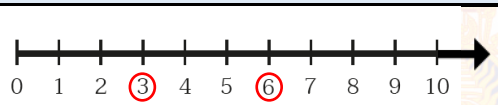
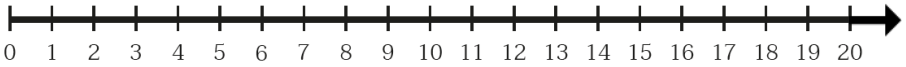
- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน 1 ถึง 20 โดยใช้เส้นจำนวน
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 20 สองจำนวนที่แตกต่างกันโดยใช้เส้นจำนวนได้อย่างถูกต้อง (2.1) **ด้านความรู้** เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 20 สองจำนวนที่แตกต่างกันโดยใช้เส้นจำนวน	**ขั้นนำ (5 นาที)** 1. ครูแนะนำการแสดงปริมาณบนเส้นจำนวน โดยติดภาพแสดงจำนวนสิบให้นักเรียนนับและบอกจำนวน  ครูติดภาพเส้นจำนวนให้นักเรียนสังเกต และบอกข้อสังเกตเกี่ยวกับเส้นจำนวน เช่น ตัวเลขเริ่มต้นที่ 0 ตัวเลขสุดท้าย คือ 10 แบ่งเป็นช่องเท่า ๆ กัน มีจำนวน 10 ช่อง จากนั้นครูชี้ที่จำนวนแต่ละตัวให้นักเรียนอ่าน เช่น ชี้ที่ 1 นับ 1 ชี้ที่ 2 นับ 2 ชี้ที่ 3 นับ 3 ไปเรื่อย ๆ จนครบ 10 ครูแนะนำการแสดงปริมาณ 10 บนเส้นจำนวน ซึ่งจะได้ดังนี้  จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันเปรียบเทียบจำนวน 3 กับ 6 โดยใช้เส้นจำนวน จะได้ว่า 3 น้อยกว่า 6 หรือ 6 มากกว่า 3 3 < 6 หรือ 6 > 3	1. นักเรียนบอกข้อสังเกตเกี่ยวกับเส้นจำนวน	- บัตรเส้นจำนวน - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 1.23 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

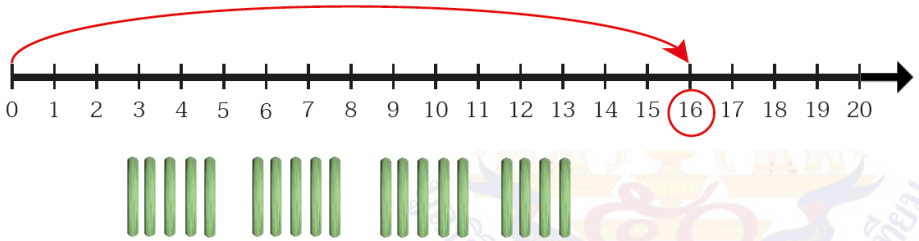
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน 1 ถึง 20 โดยใช้เส้นจำนวน
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะและกระบวนการ เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	 **ขั้นสอน (20 นาที)** ครูจัดกิจกรรมการเปรียบเทียบจำนวนโดยใช้เส้นจำนวน ดังนี้ 1. ครูติดบัตรภาพเส้นจำนวน และแนะนำเส้นจำนวนที่แสดงจำนวน 0 ถึง 20  2. ครูแจกบัตรภาพเส้นจำนวนให้นักเรียนแต่ละคู่แล้วสำรวจและบอกข้อสังเกตที่พบเห็น เช่น ตัวเลขเริ่มต้นที่ 0 ตัวเลขสุดท้าย คือ 20 มีจำนวนช่อง 20 มีเส้นขีดแสดงตำแหน่ง จากนั้นครูชี้ที่จำนวนแต่ละตัวให้นักเรียนอ่าน เช่น ชี้ที่ 1 นับ 1 ชี้ที่ 2 นับ 2 ชี้ที่ 3 นับ 3 ไปเรื่อย ๆ จนครบ 20 ครูแจกไม้ไอศกรีม สีแดง 16 อัน และสีเขียว 19 อัน คู่ละ 1 ชุด จากนั้นให้แต่ละคู่นับและบอกจำนวน จากนั้นวงตัวเลขบนเส้นจำนวนเพื่อแสดงจำนวนไม้ไอศกรีมแต่ละสี ดังนี้ 	1.การเปรียบเทียบจำนวนโดยใช้เส้นจำนวน 2. นับและบอกจำนวนไม้ไอศกรีม	- บัตรเส้นจำนวน - PowerPoint - ไม้ไอศกรีม - บัตรเส้นจำนวน - PowerPoint		2.3 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

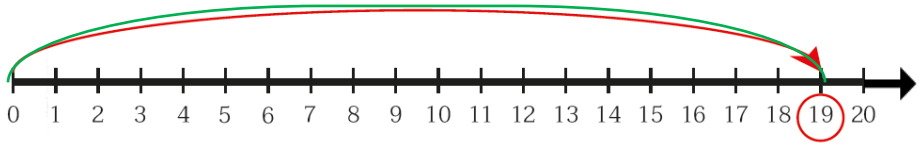
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน 1 ถึง 20 โดยใช้เส้นจำนวน
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

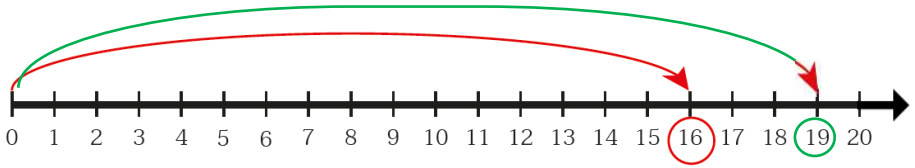
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			

แสดงจำนวนไม้ไอศกรีมสีแดง 16 อัน บนเส้นจำนวน ได้ดังนี้

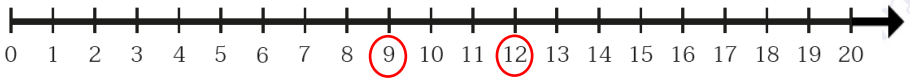


แสดงจำนวนไม้ไอศกรีมสีเขียว 19 อัน บนเส้นจำนวน ได้ดังนี้





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน 1 ถึง 20 โดยใช้เส้นจำนวน
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครูถามว่า 16 กับ 19 จำนวนใดน้อยกว่า (16) ครูเขียน 16 < 19 แล้วให้นักเรียนสังเกตว่า 16 อยู่ห่างจาก 0 น้อยกว่า 19 ครูถามว่า 16 กับ 19 จำนวนใดมากกว่า (19) ครูเขียน 19 > 16 แล้วให้นักเรียนสังเกตว่า 19 อยู่ห่างจาก 0 มากกว่า 16 1.2 ครูให้ตัวแทนนักเรียนบอกจำนวน 2 จำนวนที่แตกต่างกัน แล้วเปรียบเทียบว่าจำนวนใดมากกว่า จำนวนใดน้อยกว่า โดยใช้เส้นจำนวน เช่น  9 < 12 เพราะ 9 อยู่ห่างจาก 0 น้อยกว่า 12 หรือ 9 อยู่ทางซ้ายของ 12 หรือ 12 > 9 เพราะ 12 อยู่ห่างจาก 0 มากกว่า 9 หรือ 12 อยู่ทางขวาของ 9 **ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)** 1. ครูแจกบัตรภาพเส้นจำนวนให้นักเรียนแต่ละคู่แล้วให้นักเรียนแต่ละคู่เขียนจำนวนนับ 2 จำนวนที่แตกต่างกัน แล้วเปรียบเทียบว่าจำนวนใดมากกว่า จำนวนใดน้อยกว่า โดยใช้เส้นจำนวน พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบการเปรียบเทียบ จากนั้นสุ่มตัวแทนออกมานำเสนอและร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง เช่น	1. นักเรียนแต่ละคู่เขียนจำนวนนับ 2 จำนวนที่แตกต่างกัน แล้ว	- บัตรเส้นจำนวน - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน 1 ถึง 20 โดยใช้เส้นจำนวน
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	นักเรียนเปรียบเทียบ 19 กับ 14 โดยใช้เส้นจำนวน  14 < 19 เพราะ 14 อยู่ห่างจาก 0 น้อยกว่า 19 หรือ 19 > 14 เพราะ 19 อยู่ห่างจาก 0 มากกว่า 14	เปรียบเทียบว่าจำนวนใดมากกว่าจำนวนใดน้อยกว่าโดยใช้เส้นจำนวน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนร่วมกันบอกสิ่งที่ได้เรียนรู้ในวันนี้แล้วอภิปรายจนได้ข้อสรุปดังนี้ จำนวนสองจำนวนที่แตกต่างกันเมื่อนำมาเปรียบเทียบกัน มากกว่ากัน หรือน้อยกว่ากัน อย่างใดอย่างหนึ่งเพียงอย่างเดียวเท่านั้น อาจใช้เส้นจำนวนมาช่วย ในการเปรียบเทียบจำนวน โดยจำนวนที่อยู่ห่างจาก 0 น้อยกว่า จะเป็นจำนวนที่น้อยกว่า และจำนวนที่อยู่ห่างจาก 0 มากกว่า จะเป็นจำนวนที่มากกว่า จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.23	1. ร่วมกันสรุป จากนั้นทำแบบฝึกหัด 1.23	- PowerPoint	-แบบฝึกหัด 1.23	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 1.23

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน 1 ถึง 20 โดยใช้เส้นจำนวน

3) บัตรเส้นจำนวน ไม้ไอศกรีม

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 1.23

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 20 สองจำนวน	- ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 1.23	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 20 สองจำนวนที่แตกต่างกันโดยใช้เส้นจำนวนได้อย่างถูกต้อง (2.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.1) - ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรขาคณิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย Ö ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						
4.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
แผนการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน 1 ถึง 20 โดยใช้เส้นจำนวน
วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		
		ดี	**ปรับปรุง**	
1				
2				
3				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

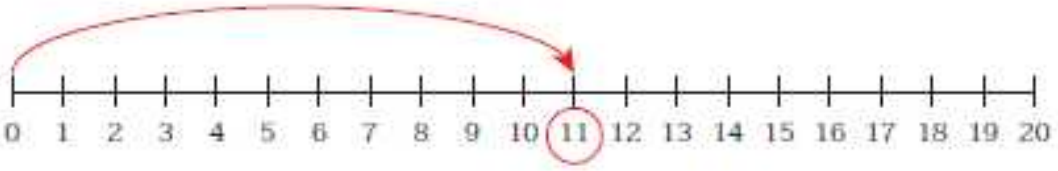
แบบฝึกหัด 1.23 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน 1 ถึง 20 โดยใช้เส้นจำนวน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25
เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน 1 ถึง 20 โดยใช้เส้นจำนวน
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 เขียนตัวเลขแสดงจำนวน และเขียนเส้นแสดงจำนวนนั้นบนเส้นจำนวน

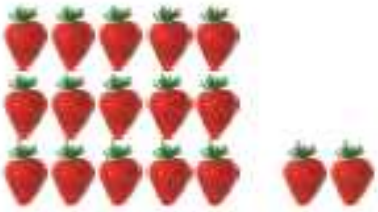
ตัวอย่าง



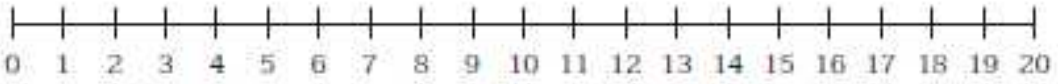
แสดงจำนวน 11



1)



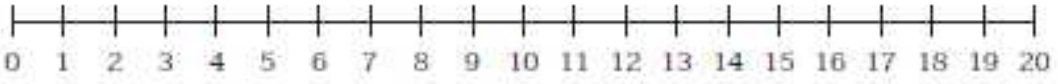
แสดงจำนวน _____



2)



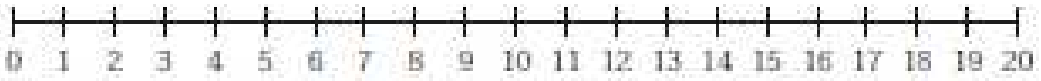
แสดงจำนวน _____



ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

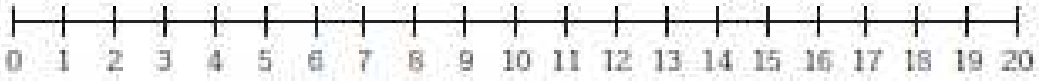
❷ เขียนเส้นแสดงจำนวนบนเส้นจำนวนแล้วเติมคำตอบ

1) 15 และ 14



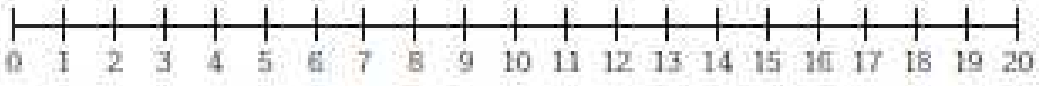
จำนวนใด มากกว่า ☐

2) 11 และ 17



จำนวนใด น้อยกว่า ☐

3) 16 12 19 และ 10



จำนวนใด มากที่สุด ☐

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❸ เขียนตัวเลขแสดงจำนวนลูกปัด และเขียนเส้นแสดงจำนวนลูกปัดบนเส้นจำนวน แล้วเรียงลำดับจำนวนลูกปัดจาก มากไปน้อย



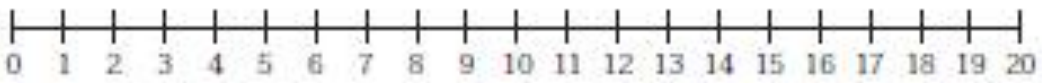
ลูกปัด ☐ เม็ด



ลูกปัด ☐ เม็ด



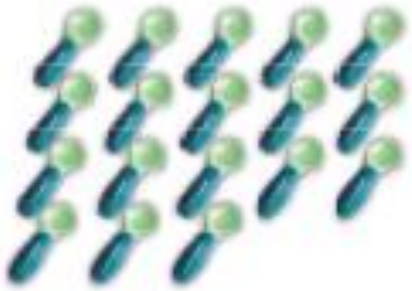
ลูกปัด ☐ เม็ด



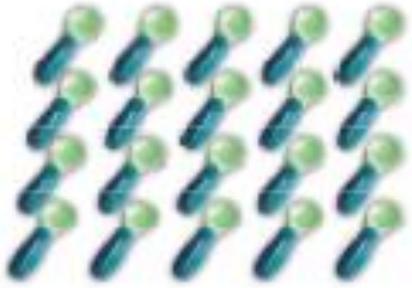
เรียงลำดับจาก มากไปน้อย ☐ ☐ ☐

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

4 เขียนตัวเลขแสดงจำนวนช้อน และเขียนเส้นแสดงจำนวนช้อน บนเส้นจำนวน แล้วเรียงลำดับจำนวนช้อนจาก น้อยไปมาก



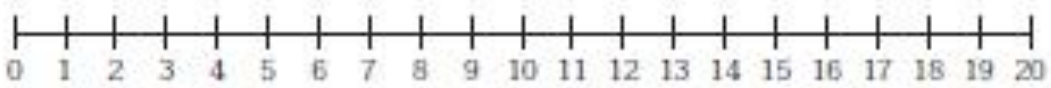
ช้อน ☐ คัน



ช้อน ☐ คัน



ช้อน ☐ คัน



เรียงลำดับจาก น้อยไปมาก ☐ ☐ ☐

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

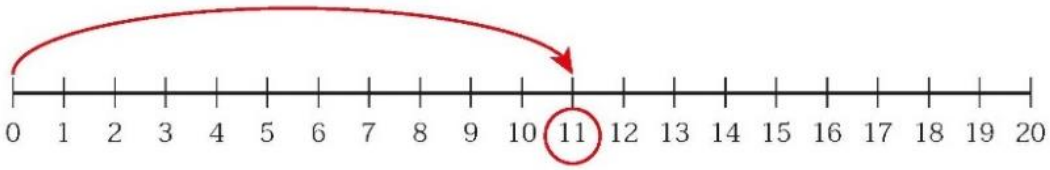
เฉลยแบบฝึกหัด 1.23 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน 1 ถึง 20 โดยใช้เส้นจำนวน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25
เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน 1 ถึง 20 โดยใช้เส้นจำนวน
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 เขียนตัวเลขแสดงจำนวน และเขียนเส้นแสดงจำนวนนั้นบนเส้นจำนวน

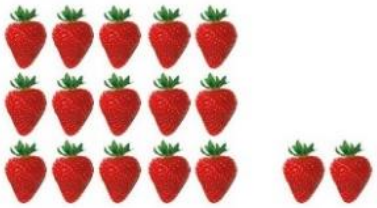
ตัวอย่าง



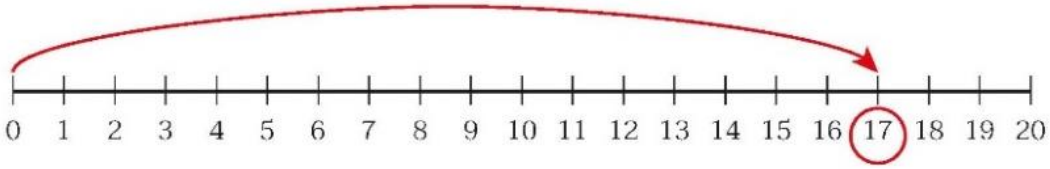
แสดงจำนวน 11



1)



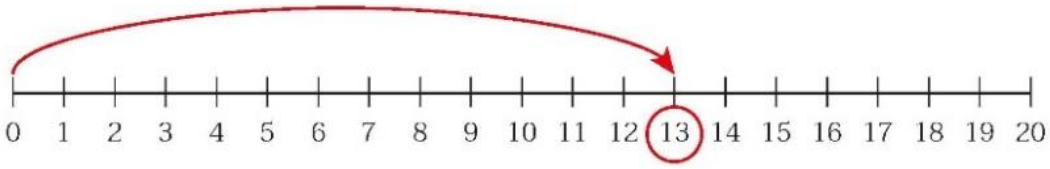
แสดงจำนวน 17



2)



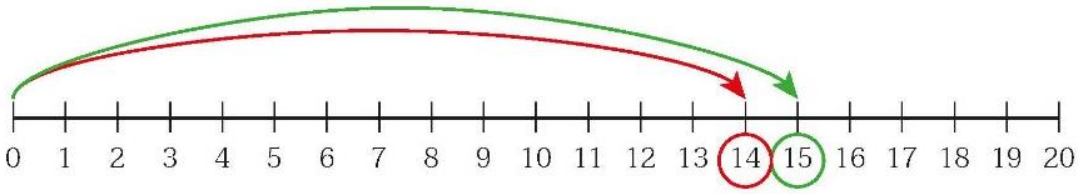
แสดงจำนวน 13



ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

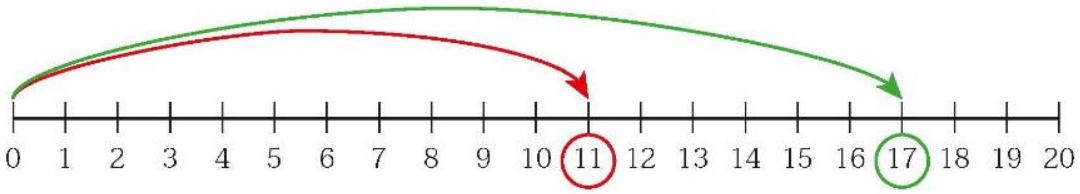
2 เขียนเส้นแสดงจำนวนบนเส้นจำนวนแล้วเติมคำตอบ

1) 15 และ 14



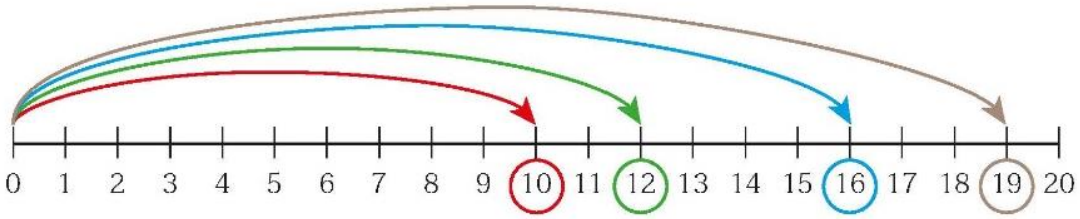
จำนวนใด มากกว่า 15

2) 11 และ 17



จำนวนใด น้อยกว่า 11

3) 16 12 19 และ 10



จำนวนใด มากที่สุด 19

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

3 เขียนตัวเลขแสดงจำนวนลูกปัด และเขียนเส้นแสดงจำนวนลูกปัดบนเส้นจำนวน แล้วเรียงลำดับจำนวนลูกปัดจาก มากไปน้อย



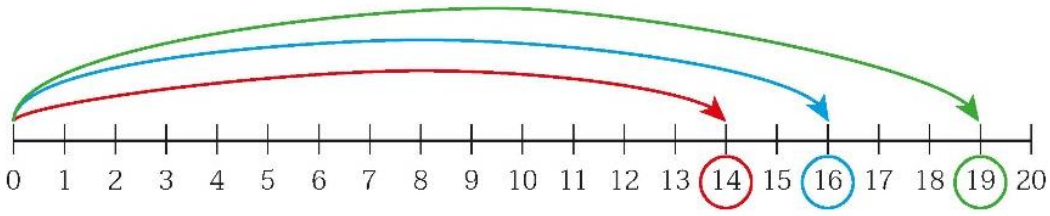
ลูกปัด 19 เม็ด



ลูกปัด 14 เม็ด



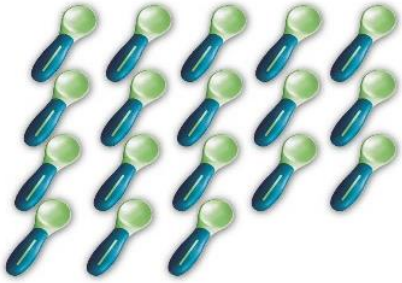
ลูกปัด 16 เม็ด



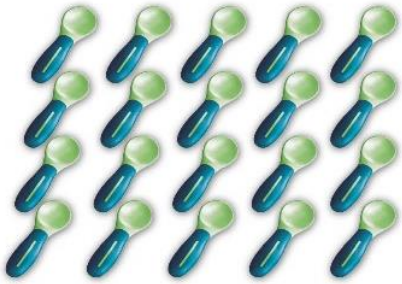
เรียงลำดับจาก มากไปน้อย 19 16 14

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

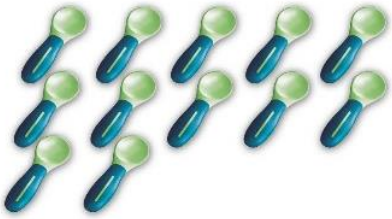
4 เขียนตัวเลขแสดงจำนวนช้อน และเขียนเส้นแสดงจำนวนช้อนบนเส้นจำนวน แล้วเรียงลำดับจำนวนช้อนจาก น้อยไปมาก



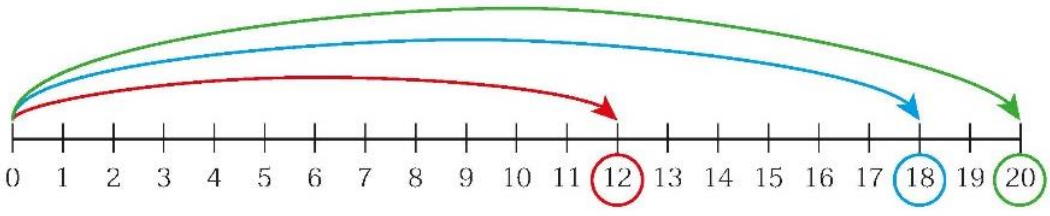
ช้อน 18 คัน



ช้อน 20 คัน



ช้อน 12 คัน



เรียงลำดับจาก น้อยไปมาก 12 18 20

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ 10 ถึง 20 สามถึงห้าจำนวน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน

รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จานวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/3 เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียงลำดับจำนวน ทำได้โดยพิจารณาจำนวนที่มากที่สุดและจำนวนน้อยที่สุดแล้วนำจำนวนที่เหลือมาเปรียบเทียบ แล้วเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก หรือมากไปน้อย

3. สาระการเรียนรู้

การเรียงลำดับจำนวนนับ 10 ถึง 20 สามถึงห้าจำนวน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เรียงลำดับจำนวน 10 ถึง 20 สามถึงห้าจำนวน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

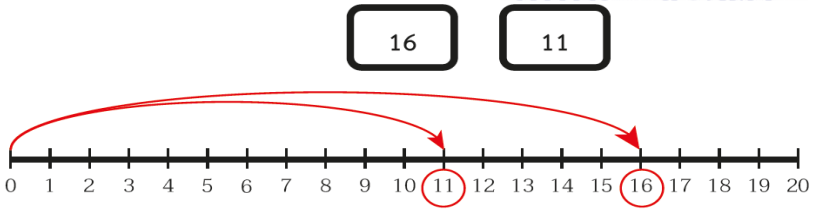
เรียงลำดับจำนวนนับ 10 ถึง 20 สามถึงห้าจำนวนจากมากไปน้อยหรือน้อยไปมาก พร้อมทั้งให้เหตุผล (2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

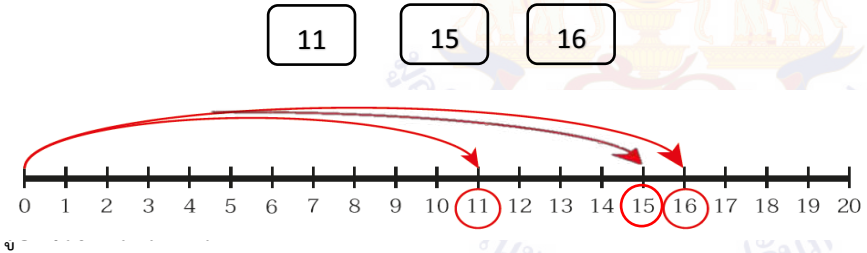
- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

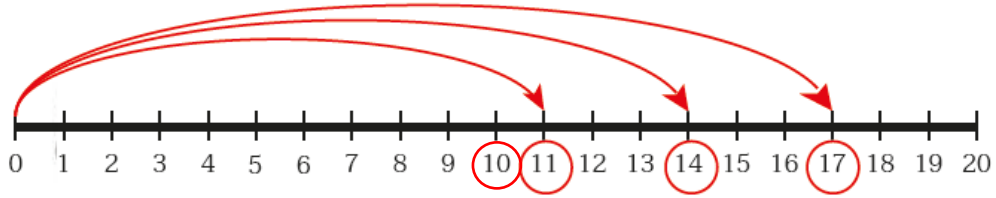
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ 10 ถึง 20 สามถึงห้าจำนวน
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เรียงลำดับจำนวนนับ 10 ถึง 20 สามถึงห้าจำนวนจากมากไปน้อยหรือน้อยไปมาก พร้อมทั้งให้เหตุผล (2.1) **ด้านความรู้** เรียงลำดับจำนวน 10 ถึง 20 สามถึงห้าจำนวน	**ขั้นนำ (10 นาที)** 1. ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานเรื่อง เปรียบเทียบจำนวนนับ 10 ถึง 20 สองจำนวนที่แตกต่างกัน ดังนี้ ครูชูบัตรตัวเลขแสดงจำนวน 2 ใบ เช่น 16 กับ 11 แล้วให้นักเรียนเปรียบเทียบจำนวนว่าจำนวนทั้งสองเท่ากัน ไม่เท่ากัน มากกว่า หรือน้อยกว่า พร้อมบอกเหตุผล จากนั้นสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอ โดยครูอาจให้นักเรียนวงล้อมรอบตัวเลขบนเส้นจำนวนตามบัตรตัวเลข ดังนี้  11 < 16 เพราะ 11 อยู่หางจาก 0 นอยกวา 16 หรือ 16 > 11 เพราะ 16 อยู่ห่างจาก 0 มากกว่า 11 จากนั้นครูและนักเรียนสรุปร่วมกัน “จำนวนสองจำนวนที่แตกต่างกันเมื่อนำมาเปรียบเทียบกันจะ มากกว่ากัน หรือน้อยกว่ากัน อย่างใดอย่างหนึ่งเพียงอย่างเดียวเท่านั้น	1. นักเรียนเปรียบเทียบจำนวนพร้อมบอกว่าจำนวนทั้งสองเท่ากัน ไม่เท่ากัน มากกว่าหรือน้อยกว่า	- บัตรตัวเลข - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 1.23 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ 10 ถึง 20 สามถึงห้าจำนวน
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะและกระบวนการ เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูชูบัตรตัวเลขแสดงจำนวนเพิ่มอีก 1 ใบ (15) ให้นักเรียนวงล้อมรอบตัวเลขตามบัตรตัวเลขที่ครูชูบนเส้นจำนวนแล้วเรียงลำดับจำนวน จากมากไปน้อยหรือจากน้อยไปมาก พร้อมให้เหตุผล  - จำนวนใดมากที่สุด เพราะเหตุใด (16 เพราะอยู่ห่างจาก 0 มากที่สุด) - จำนวนใดน้อยที่สุด เพราะเหตุใด (11 เพราะอยู่ห่างจาก 0 น้อยที่สุด) - เรียงลำดับจำนวนจาก มากไปน้อย ได้อย่างไร (16 15 11) - เรียงลำดับจำนวนจาก น้อยไปมาก ได้อย่างไร (11 15 16) จากนั้นครูเขียนแสดงการเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย และ จากน้อยไปมาก บนกระดาน 2. ครูจัดกิจกรรมการเรียงลำดับจำนวน 4 จำนวน ซึ่งเป็นจำนวนนับ 10 ถึง 20 ดังนี้ 2.1 ครูติดบัตรภาพและบัตรเส้นจำนวน แล้วใช้การถามตอบ เรียงลำดับจำนวนโดยใช้เส้นจำนวน	1. เรียงลำดับจำนวนนับ 10 ถึง 20 2. นักเรียนเรียงลำดับจำนวน 4 จำนวนพร้อมกับตอบคำถาม	- บัตรตัวเลข - บัตรเส้นจำนวน - PowerPoint - บัตรภาพ - บัตรเส้นจำนวน		2.3 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ 10 ถึง 20 สามถึงห้าจำนวน
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 - มีไม้บรรทัดกี่อัน (10) มียางลบกี่อัน (14) ดินสอสีกี่แท่ง (17) กบเหลาดินสอกี่อัน (11) ครูให้นักเรียนวงล้อมรอบตัวเลข 10 14 17 และ 11 บนเส้นจำนวน ดังนี้  ครูอาจใช้คำถาม เพื่อแสดงการเรียงลำดับจำนวน ดังนี้ - จำนวนใดน้อยที่สุด (10) เพราะเหตุใด (10 เพราะอยู่ห่างจาก 0 น้อยที่สุด) - จำนวนใดมากที่สุด (17) เพราะเหตุใด (17 อยู่ห่างจาก 0 มากที่สุด)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ 10 ถึง 20 สามถึงห้าจำนวน
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูเขียนจำนวนที่น้อยที่สุด จำนวนที่มากที่สุด บนกระดานและให้นักเรียนเติมจำนวนทั้ง 3 จำนวนที่เหลือ โดยเรียงจากน้อยไปมาก ดังนี้ จำนวนน้อยที่สุด 10 | 11 | 14 | จำนวนมากที่สุด 17 เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้ดังนี้ 10 11 14 17 หรือ เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยได้ดังนี้ 17 14 11 10 3. ครูจัดกิจกรรมการเรียงลำดับจำนวน 5 จำนวนซึ่งเป็นจำนวนนับ 1 ถึง 20 ดังนี้ ให้นักเรียนเรียงลำดับจากน้อยไปมากและจากมากไปน้อย โดยตอบคำถามของครู 3.1 ครูเขียนตัวเลขแสดงจำนวน 16 10 19 14 12 3.2 ครูใช้การถาม- ตอบนักเรียนดังนี้ จำนวนใดน้อยที่สุด (10) จำนวนใดมากที่สุด (19) ครูเขียนจำนวนที่น้อยสุดและมากสุด บนกระดานตามตำแหน่งดังนี้				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ 10 ถึง 20 สามถึงห้าจำนวน
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	10 .... 19 16 14 12 - จำนวนที่เหลือคือจำนวนใด (16 14 และ12) - 16 14 และ12 จำนวนใดน้อยที่สุด (12) - ควรเขียน 12 ไว้ที่ตำแหน่งใด (ต่อจาก 10) จากนั้นครูเขียนบนกระดานดังนี้ 10 12 .... 19 - จำนวนที่เหลือคือจำนวนใด (16 และ 14) - จำนวนใดน้อยกว่า (14) จำนวนใดมากกว่า (16) - เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้อย่างไร (10 12 14 16 19) หรือ เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยได้อย่างไร (19 16 14 12 10) **ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)** 1. ครูแจกบัตรตัวเลขฮินดูอารบิก ให้นักเรียนจับคู่และรับบัตรตัวเลขฮินดูอารบิกคนละ 1 ชุด แต่ละชุดมี 11 ใบ (10 ถึง 20) ครูสุ่มหยิบบัตรตัวเลข 3 - 5 บัตร อ่านตัวเลขในแต่ละบัตรแล้วให้นักเรียนแต่ละคู่หยิบบัตรตัวเลขตามที่ครูอ่าน แล้วนำมาวางเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย หรือ เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก ตามที่ครูกำหนด ครูตรวจสอบความถูกต้อง โดยใน	1. นักเรียนจับคู่และรับบัตรตัวเลขฮินดูอารบิกคนละ 1 ชุด ทำกิจกรรม	- บัตรตัวเลข - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ 10 ถึง 20 สามถึงห้าจำนวน
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ระหว่างที่นักเรียนทำกิจกรรมครูเข้าไปช่วยเหลือนักเรียนได้อาจยังเรียงลำดับจำนวนสับสน โดยครูอาจให้นักเรียนหาจำนวนที่มากที่สุดและน้อยที่สุดก่อนแล้วค่อยเรียงลำดับจำนวนที่เหลือตามเงื่อนไขที่กำหนด **ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนบอกสิ่งที่ได้เรียนรู้แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกวิธีการเรียงลำดับจำนวน จากนั้นร่วมกันสรุปว่า การเรียงลำดับจำนวนทำได้โดย หาจำนวนที่มากที่สุด จำนวนที่น้อยที่สุด แล้วเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยหรือน้อยไปมาก นอกจากนี้อาจใช้เส้นจำนวน ช่วยในการเรียงลำดับจำนวน โดยจำนวนที่อยู่ห่างจาก 0 น้อยที่สุด จะน้อยที่สุด และจำนวนที่อยู่ห่างจาก 0 มากที่สุด จะมากที่สุด จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.24	1. ร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด 1.24	- PowerPoint	-แบบฝึกหัด 1.24	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 1.24

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ 10 ถึง 20 สามถึงห้าจำนวน

3) บัตรตัวเลข บัตรเส้นจำนวน บัตรภาพ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 1.24

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เรียงลำดับจำนวน10 ถึง 20 สามถึงห้าจำนวน	- ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 1.24	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - เรียงลำดับจำนวนนับ 10 ถึง 20 สามถึงห้าจำนวนจากมากไปน้อยหรือน้อยไปมาก พร้อมทั้งให้เหตุผล (2.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.1) - ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพดี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรขาคณิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย Ö ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						
4.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
แผนการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ 10 ถึง 20 สามถึงห้าจำนวน
วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		
		ดี	**ปรับปรุง**	
1				
2				
3				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 1.24 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ 10 ถึง 20 สามถึงห้าจำนวน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26
เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ 10 ถึง 20
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 เรียงลำดับจำนวนจาก น้อยไปมาก

1) 18 16 14

2) 9 4 7

3) 16 19 8

4) 13 17 19 15

5) 17 12 16 18

6) 16 13 9 11 17

7) 20 17 10 11

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❷ เรียงลำดับจำนวนจาก มากไปน้อย

1) 15 13 19

2) 15 18 17

3) 12 14 16 18

4) 17 10 19 12

5) 15 7 11 9

6) 14 18 12 16

7) 14 11 18 8 20

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

3 พิจารณาการเรียงลำดับจำนวนต่อไปนี้
ข้อที่เรียงลำดับถูกต้องให้เขียน ✓ ใน ☐
ข้อที่เรียงลำดับไม่ถูกต้องให้เขียน ✗ ใน ☐ พร้อมแก้ไขให้ถูกต้องด้วย

ตัวอย่าง	17 9 18	☒	18 17 9 หรือ 9 17 18
1)	16 12 19	☐	
2)	18 17 14 13	☐	
3)	11 12 15 16	☐	
4)	13 14 15 12	☐	
5)	19 9 16 10 6	☐	
6)	18 16 15 2 11	☐	
7)	20 13 10 18 0	☐	

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกหัด 1.24 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ 10 ถึง 20 สามถึงห้าจำนวน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26
เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ 10 ถึง 20
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 เรียงลำดับจำนวนจาก น้อยไปมาก

1) 18 16 14
14 16 18

2) 9 4 7
4 7 9

3) 16 19 8
8 16 19

4) 13 17 19 15
13 15 17 19

5) 17 12 16 18
12 16 17 18

6) 16 13 9 11 17
9 11 13 16 17

7) 20 17 10 11
7 10 11 20

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❷ เรียงลำดับจำนวนจาก มากไปน้อย

1) 15 13 19

19 15 13

2) 15 18 17

18 17 15

3) 12 14 16 18

18 16 14 12

4) 17 10 19 12

19 17 12 10

5) 15 7 11 9

15 11 9 7

6) 14 18 12 16

18 16 14 12

7) 14 11 18 8 20

20 18 14 11 8

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

3 พิจารณาการเรียงลำดับจำนวนต่อไปนี้
ข้อที่เรียงลำดับถูกต้องให้เขียน ✓ ใน ☐
ข้อที่เรียงลำดับไม่ถูกต้องให้เขียน ✗ ใน ☐ พร้อมแก้ไขให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง	17 9 18	☒	18 17 9 หรือ 9 17 18
1)	16 12 19	☒	19 16 12 หรือ 12 16 19
2)	18 17 14 13	☑	
3)	11 12 15 16	☑	
4)	13 14 15 12	☒	12 13 14 15 หรือ 15 14 13 12
5)	19 9 16 10 6	☒	19 16 10 9 6 หรือ 6 9 10 16 19
6)	18 16 15 2 11	☒	18 16 15 11 2 หรือ 2 11 15 16 18
7)	20 13 10 18 0	☒	20 18 13 10 0 หรือ 0 10 13 18 20

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27
เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวน 10 และ 11 แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน

รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จานวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/1 บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม เป็นการเขียนแสดงจำนวนในรูปของจำนวน 2 จำนวน

3. สาระการเรียนรู้

ความสัมพันธ์ของจำนวน 10 และ 11 แบบส่วนย่อย-ส่วนรวมเป็นการเขียนแสดงจำนวนที่เป็นส่วนรวมและจำนวนที่เป็นส่วนย่อยของจำนวน 10 และ 11 เช่น 10 เป็นส่วนรวม 0 กับ 10 หรือ 1 กับ 9 หรือ 2 กับ 8 หรือ 3 กับ 7 หรือ 4 กับ 6 หรือ 5 กับ 5 เป็นส่วนย่อยของ 10

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- แสดงความสัมพันธ์ของจำนวน 10 และ 11 แบบส่วนย่อย – ส่วนรวม

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

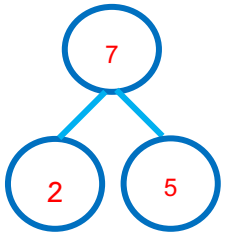
เขียนแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม ของ 10 และ 11 ได้อย่างเป็นระบบ (2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

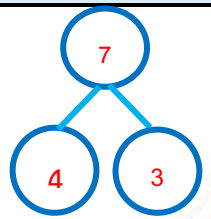
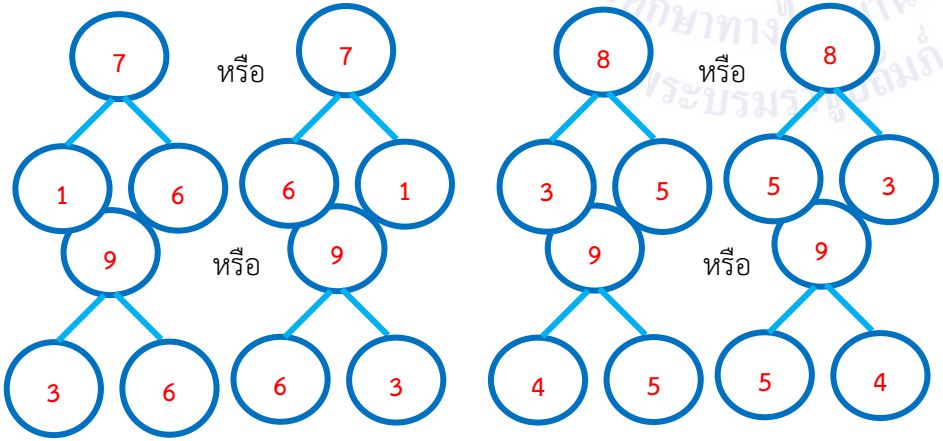
- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

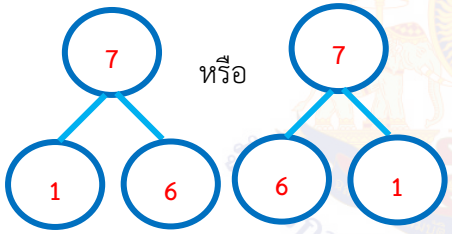
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวน 10 และ 11 แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เขียนแผนภาพแสดงความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม ของ 10 และ 11 ได้อย่างเป็นระบบ (2.1) **ด้านความรู้** แสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม	**ขั้นนำ (10 นาที)** 1. ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานเรื่อง ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย – ส่วนรวมของจำนวน โดยครูยกตัวอย่างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับจำนวนวันใน 1 สัปดาห์ โดยใช้การถามตอบดังนี้ - 1 สัปดาห์ มีกี่วัน (7 วัน) - ไม่ต้องมาโรงเรียนกี่วัน (2 วัน) ครูเขียนแผนภาพแสดงความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย – ส่วนรวมของจำนวน ให้นักเรียนออกมาเติมตัวเลขบนกระดาน  ครูอาจเพิ่มเงื่อนไข เช่น บางสัปดาห์มีวันหยุดเพิ่มเติม 1 วัน แล้วให้นักเรียนออกมาเขียนแผนภาพแสดงความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย – ส่วนรวมของจำนวน ดังนี้	1. นักเรียนตอบคำถาม	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 1.25 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวน 10 และ 11 แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

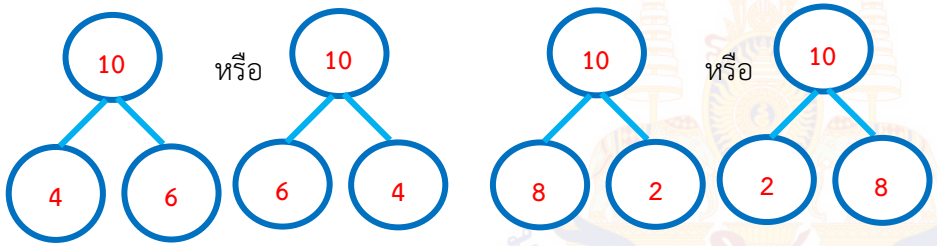
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะและกระบวนการ เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	 ครูให้นักเรียนสังเกตว่าแผนภาพแสดงความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม ของ 7 เขียนได้หลายแบบ จากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันบอกแผนภาพแสดงความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม ของ 7 ให้ครบทุกรูปแบบ จะได้ 				2.3 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวน 10 และ 11 แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครูนำอภิปรายแผนภาพที่มีส่วนย่อยเป็นชุดเดียวกันและสร้างข้อตกลงกับนักเรียนว่าแผนภาพในลักาณะนี้ถือว่าเป็นแผนภาพเดียวกัน เช่น  **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. แนะนำความสัมพันธ์ของจำนวน 10 และ 11 แบบส่วนย่อย – ส่วนรวม โดยอาจจัดกิจกรรมดังนี้ ครูจัดกิจกรรมความสัมพันธ์ของจำนวน 10 แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม โดยครูแจกตัวนับให้นักเรียนคู่ละ 10 ตัว พร้อมใบกิจกรรม 1.12 จากนั้นปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้ 1.1 ครูใช้ตัวนับแสดงส่วนย่อย – ส่วนรวม จำนวน 10 ให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง 2 – 3 แบบ แล้วให้นักเรียนบันทึกผลลงในใบกิจกรรม 1.12 และหาแผนภาพที่เหลือให้ครบถ้วนโดยใช้ตัวนับเข้ามาช่วย	1. นักเรียนทำกิจกรรมความสัมพันธ์ของจำนวน 10 แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม โดยใช้ตัวนับและบันทึกผล	- ตัวนับ - PowerPoint	- ใบกิจกรรม 1.12	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวน 10 และ 11 แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

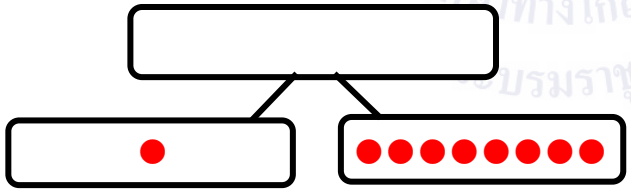
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			



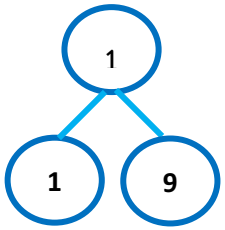
1) วางตัวนับ 10 ตัวในช่องบนสุด



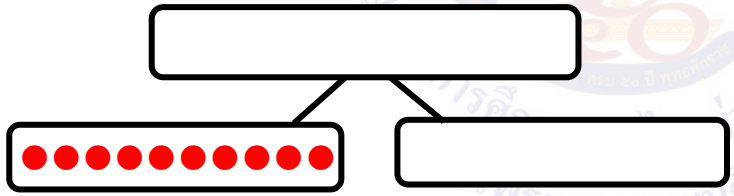
2) เลื่อนตัวนับ แยกเป็น 2 กอง



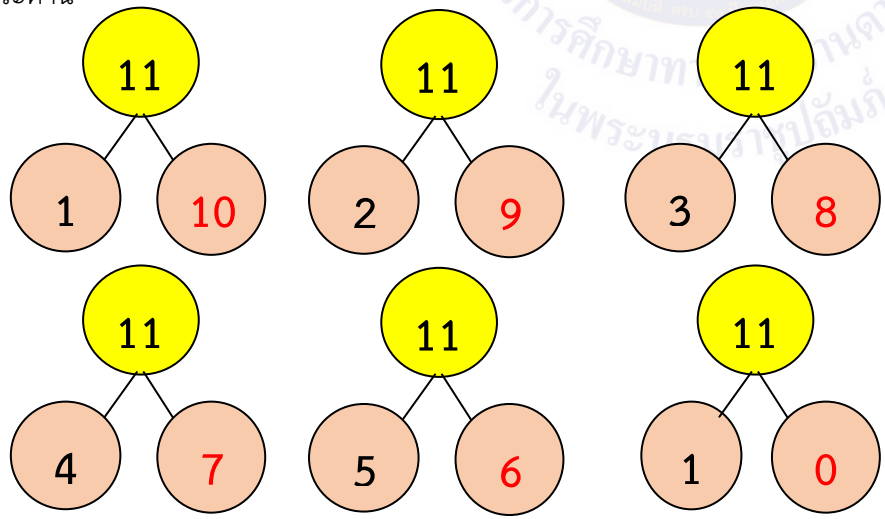
3) บันทึกผล



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวน 10 และ 11 แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	4) เลื่อนตัวนับ ● ทั้งหมดกลับขึ้นไปช่องบนสุด แล้วเลื่อนตัวนับแยกเป็น 2 กอง ให้แตกต่างจากเดิม บันทึกผลลงในใบกิจกรรม ทำเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ จนไม่สามารถแยกเป็น 2 จำนวนที่แตกต่างจากเดิมได้ เช่น แยกเป็น 2 กองที่แตกต่าง อาจได้ 6 กับ 4 8 กับ 2 ครูแนะนำการตรวจสอบว่าแยกซ้ำเดิมหรือไม่ซ้ำเดิมได้โดยให้ย้อนกลับไปดูใบบันทึกกิจกรรม ครูใช้คำถามชวนคิดว่า “ถ้ากลุ่มหนึ่งเป็น 10 อีกกลุ่มจะเป็นเท่าไหร่”  (10 กับ 0) ครูให้นักเรียนสังเกตว่าเมื่อแยกเป็น 2 กองครบทุกจำนวนหมดแล้ว ผลบวกของจำนวน 2 จำนวนนั้นเป็นอย่างไร (ผลบวกได้ 10 เท่ากันหมด) **ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนแสดงความสัมพันธ์ของจำนวน 11 แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม โดยครูแจกตัวนับให้นักเรียน 11 ตัว โดยในระหว่างที่นักเรียนทำกิจกรรม ครูเดินดูนักเรียนให้ทั่วถึงและช่วยเหลือ	1. นักเรียนทำกิจกรรมความสัมพันธ์ของ	- ตัวนับ - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวน 10 และ 11 แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	นักเรียนในระหว่างที่ทำกิจกรรม ให้นักเรียนตรวจสอบผลงานว่าเขียนแผนภาพครบทุกรูปแบบหรือไม่และอาจให้นักเรียนหาผลรวมของส่วนย่อยในแต่ละรูปแบบว่าเท่ากับส่วนรวมหรือไม่ เมื่อนักเรียนส่วนมากเขียนส่วนย่อย - ส่วนรวมของ 11 แล้ว ดูนักเรียนทำกิจกรรมเพื่อตรวจสอบความเข้าใจและความถูกต้อง เมื่อนักเรียนส่วนมากเขียนส่วนย่อย ส่วนรวมของ 11 เสร็จแล้วนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันบอกจำนวนใน ◯ แสดงความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย – ส่วนรวมของจำนวน 11 บนกระดาน 	จำนวน 11 แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวน 10 และ 11 แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูให้นักเรียนสังเกตว่าส่วนย่อย - ส่วนรวมของ 11 เช่นเดียวกับ 10 กับ 1 หรือ 1 กับ 10 เป็นจำนวนชุดเดียวกันสิ่งที่เขียนแสดงเพียงแบบเดียว **ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนบอกสิ่งที่ได้เรียนรู้ และวิธีการเขียนจำนวน 10 และ 11 แบบส่วนย่อย – ส่วนรวม โดยอาจนำแผนภาพ / ผลงานของนักเรียนมาใช้ในการสรุปความสัมพันธ์ส่วนย่อย - ส่วนรวม จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึก 1.25	1. ร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด 1.25	- PowerPoint	-แบบฝึกหัด 1.25	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 1.25

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวน 10 และ 11 แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม

3) ตัวนับ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 1.25

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - แสดงความสัมพันธ์ของจำนวน 10 และ 11 แบบส่วนย่อย – ส่วนรวม	- ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 1.25	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - เขียนแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม ของ 10 และ 11 ได้อย่างเป็นระบบ (2.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.1) - ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรขาคณิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย Ö ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						
4.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
แผนการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวน 10 และ 11 แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม
วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		
		ดี	**ปรับปรุง**	
1				
2				
3				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้ ใฝ่เรียนรู้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

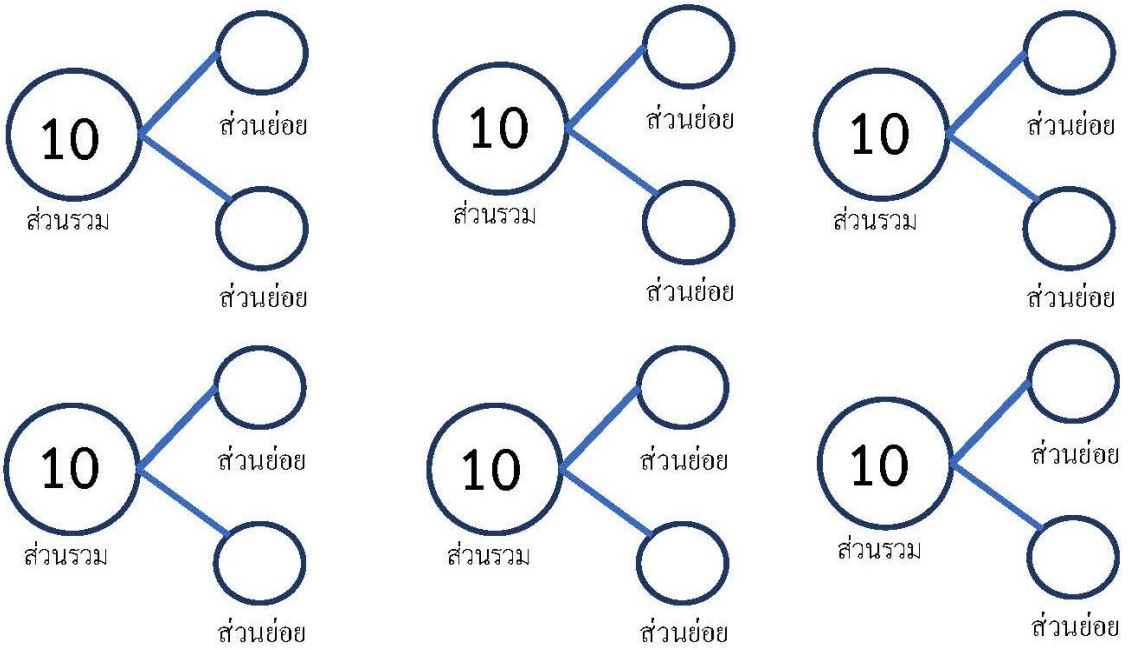
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

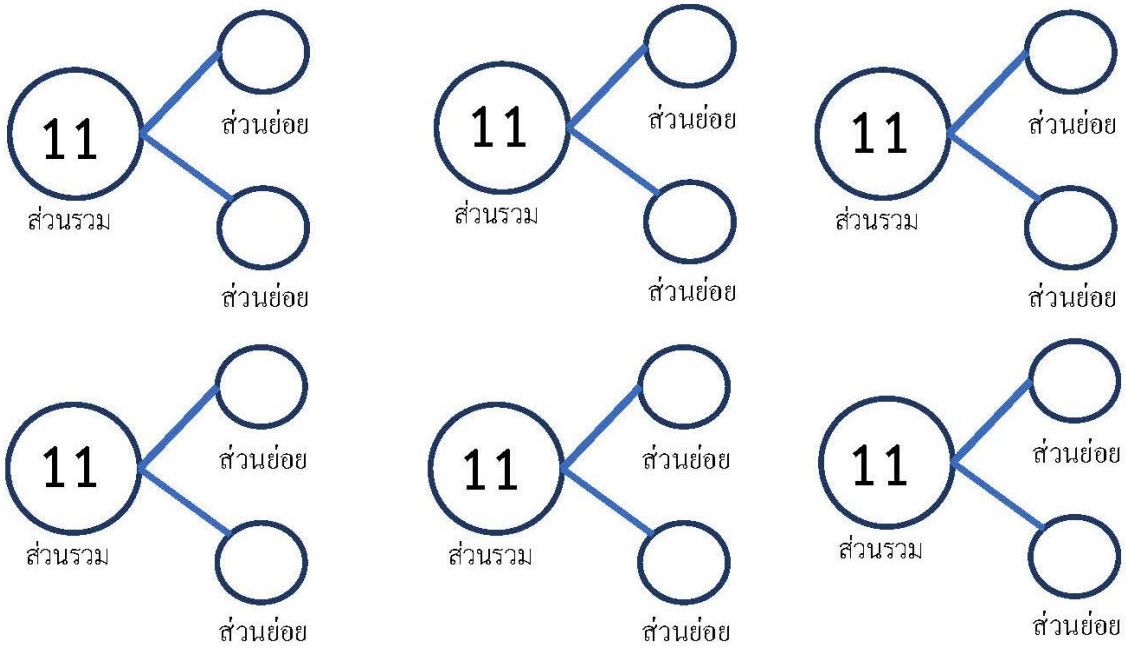
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบกิจกรรม 1.12 เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวน 10 และ 11 แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวน 10 และ 11 แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. ให้นักเรียนกำหนดจำนวนและเขียนความสัมพันธ์ของจำนวน “10” แบบส่วนย่อย – ส่วนรวม



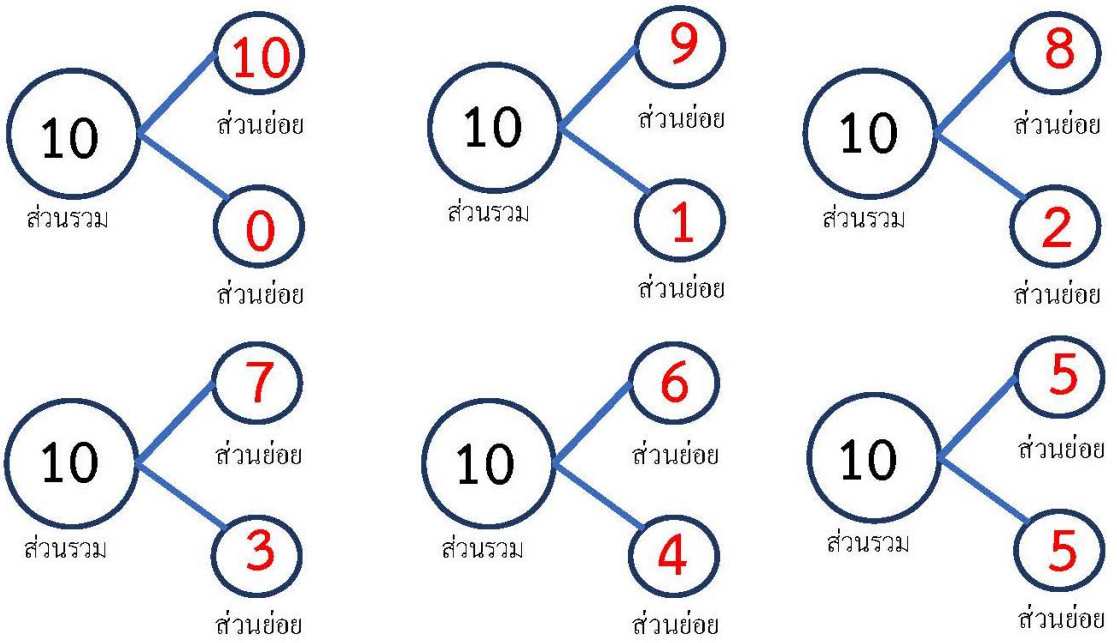
2. ให้นักเรียนจัดตัวนับและเขียนความสัมพันธ์ของจำนวน “11” แบบส่วนย่อย – ส่วนรวม



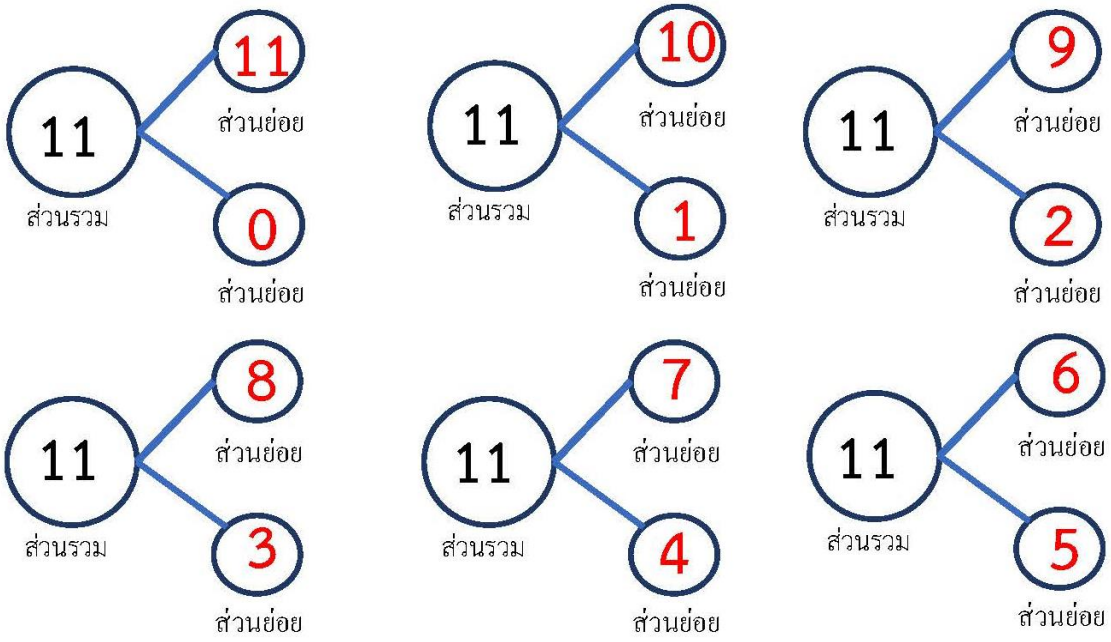
ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เฉลยใบกิจกรรม 1.12 เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวน 10 และ 11 แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวน 10 และ 11 แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. ให้นักเรียนกำหนดจำนวนและเขียนความสัมพันธ์ของจำนวน “10” แบบส่วนย่อย – ส่วนรวม



2. ให้นักเรียนจัดตัวนับและเขียนความสัมพันธ์ของจำนวน “11” แบบส่วนย่อย – ส่วนรวม

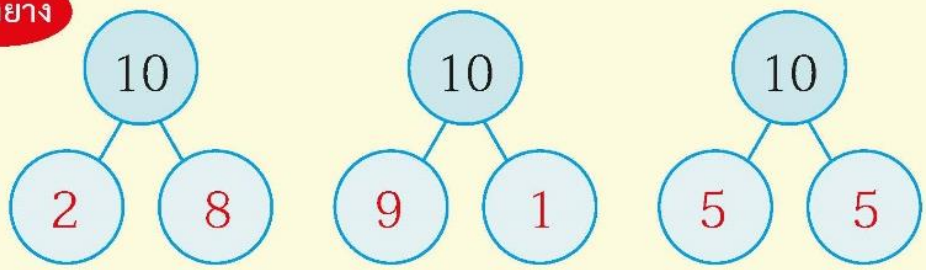


ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

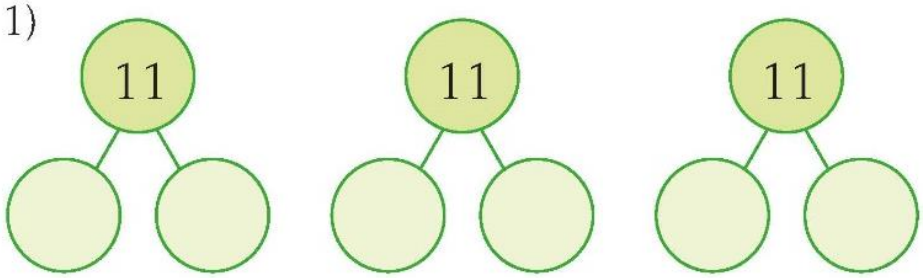
แบบฝึกหัด 1.25 เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวน 10 และ 11 แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26
เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวน 10 และ 11 แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 เขียนตัวเลขแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม

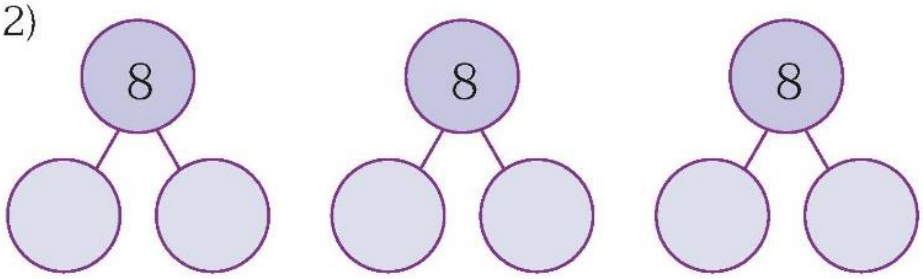
ตัวอย่าง



1)



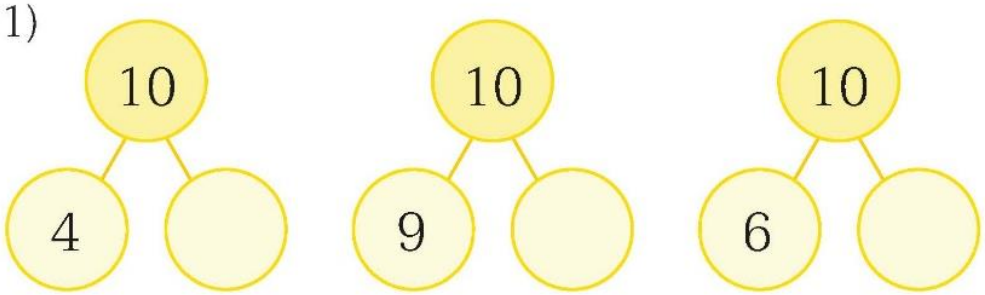
2)



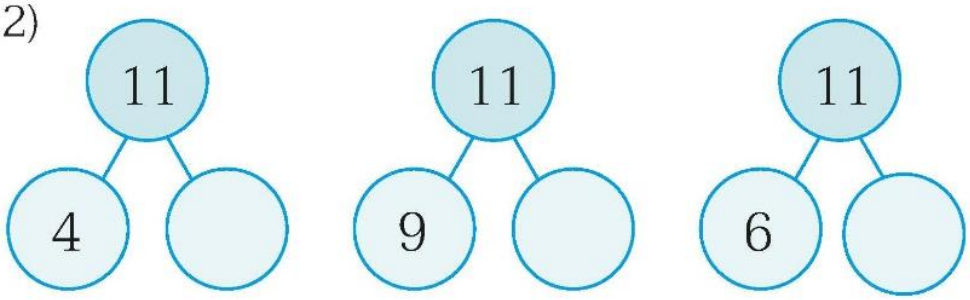
ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❷ เขียนตัวเลขแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม

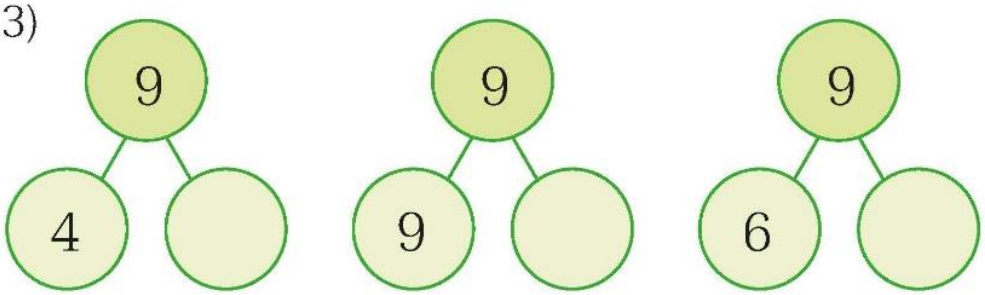
1)



2)



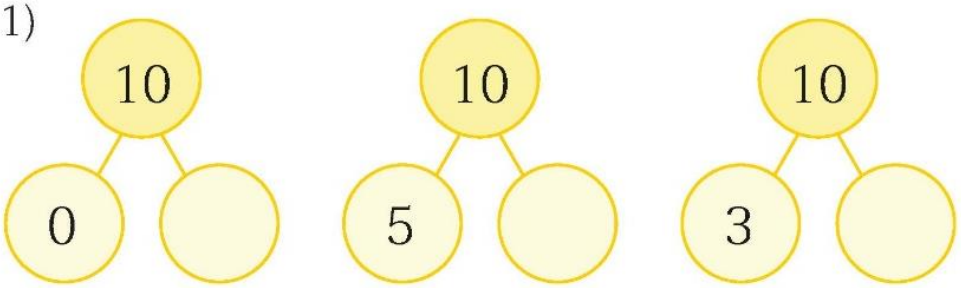
3)



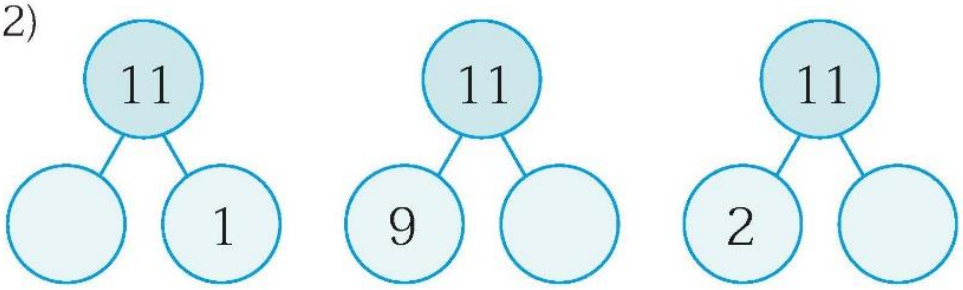
ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❸ เขียนตัวเลขแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม

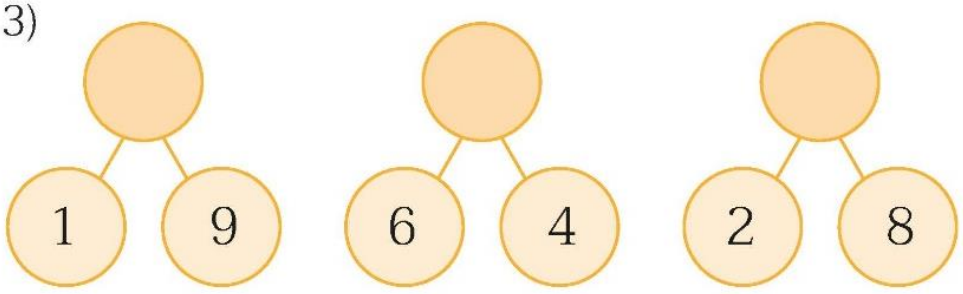
1)



2)



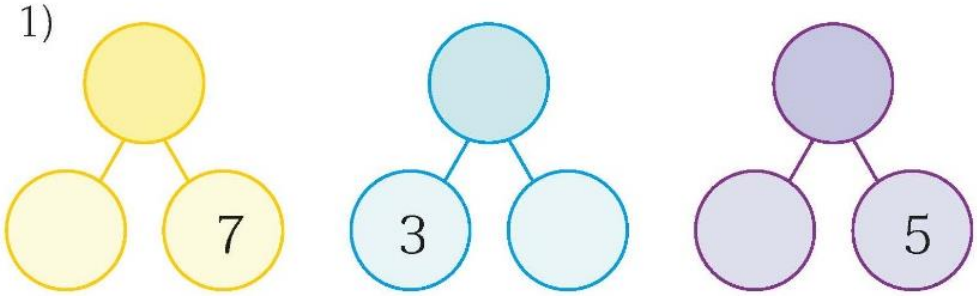
3)



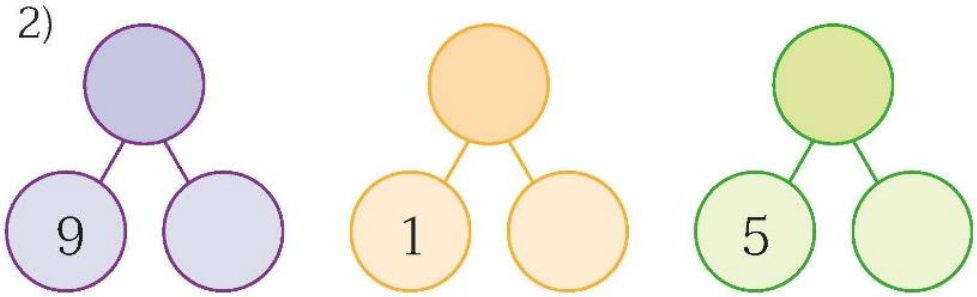
ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

4 เขียนตัวเลขแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม

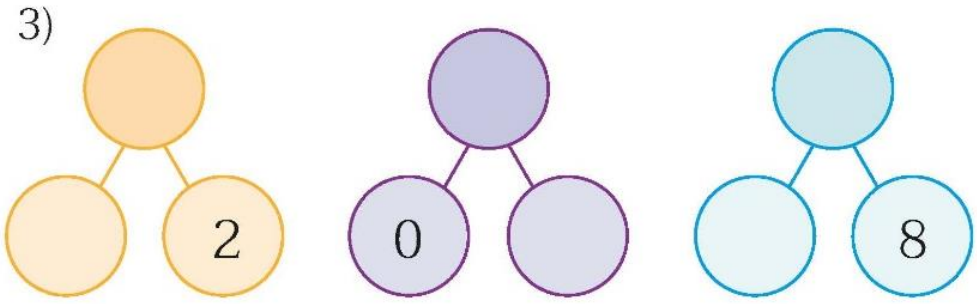
1)



2)



3)

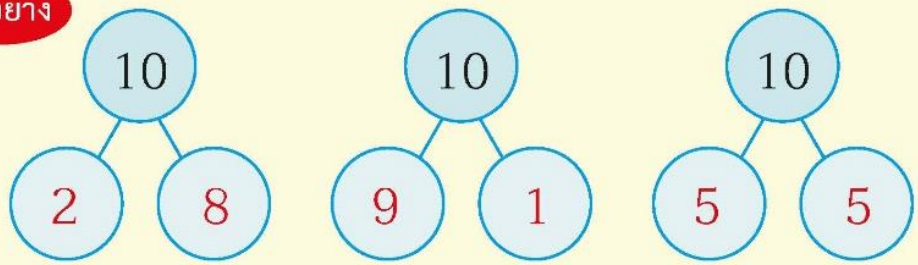


ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

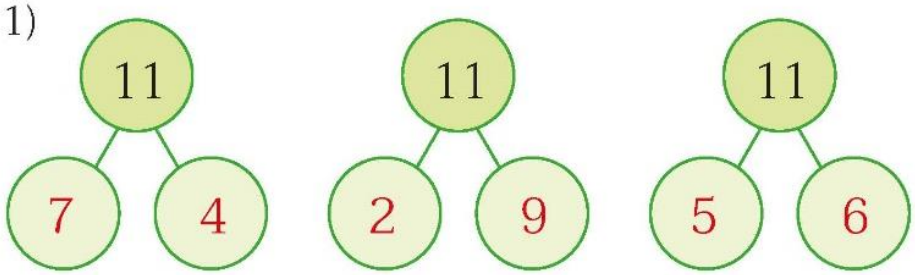
เฉลยแบบฝึกหัด 1.25 เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวน 10 และ 11 แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26
เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวน 10 และ 11 แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 เขียนตัวเลขแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม

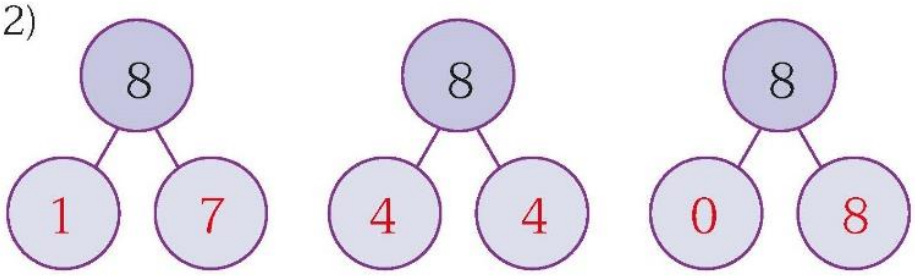
ตัวอย่าง



1)



2)

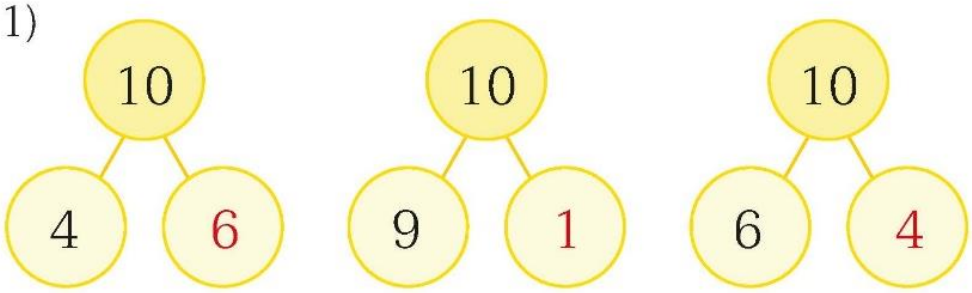


(คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของผู้สอน)

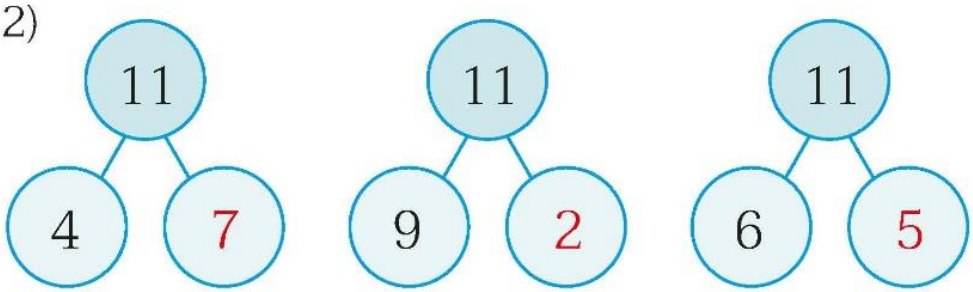
ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❷ เขียนตัวเลขแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม

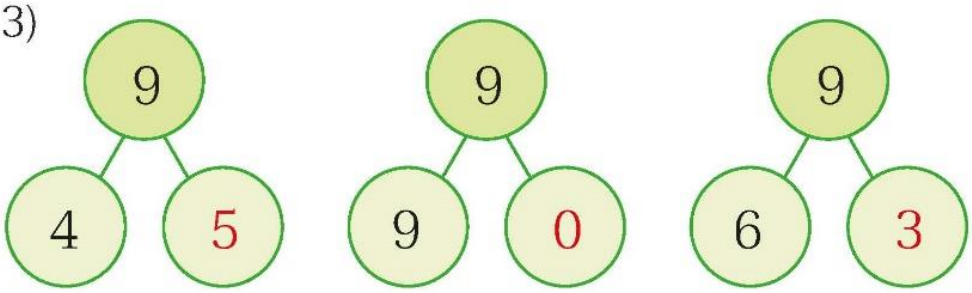
1)



2)



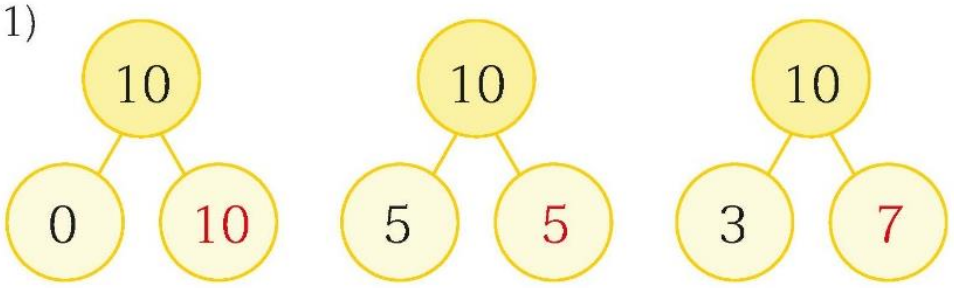
3)



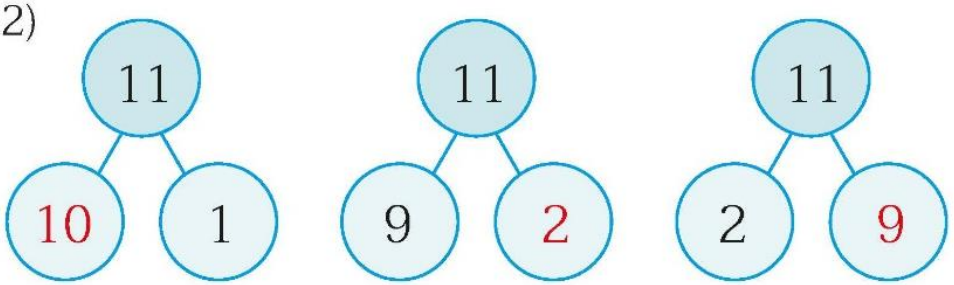
ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

3 เขียนตัวเลขแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม

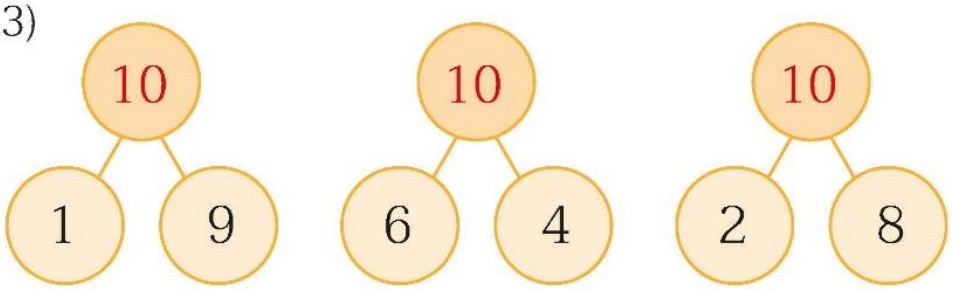
1)



2)



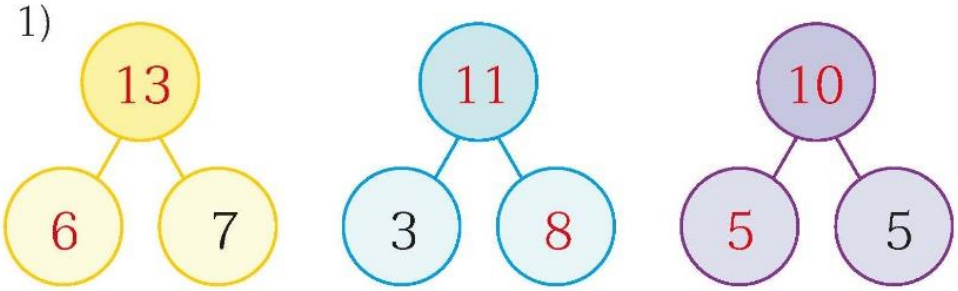
3)



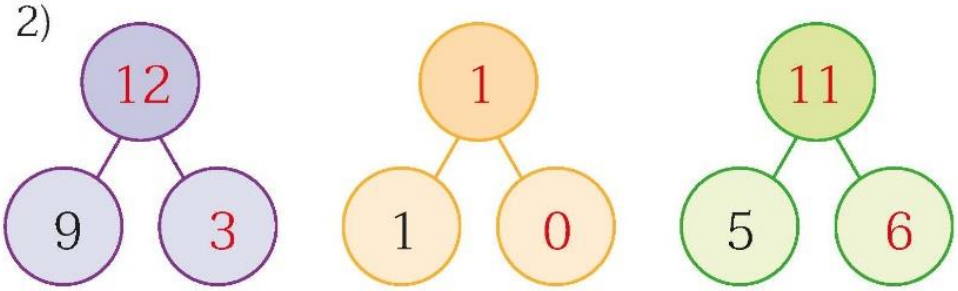
ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

4 เขียนตัวเลขแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม

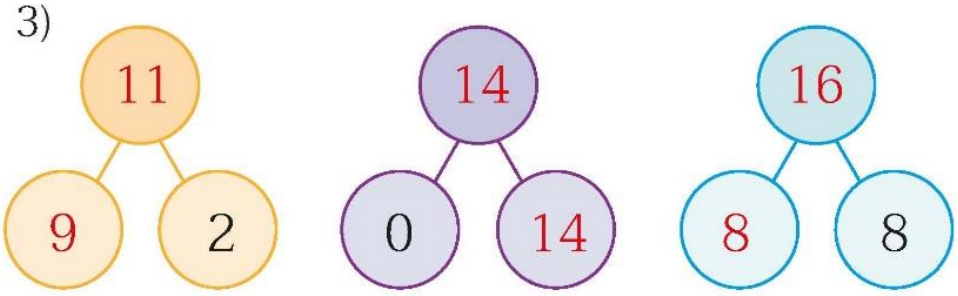
1)



2)



3)



(คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของผู้สอน)

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28
เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวน 12 ถึง 20 แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน

รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จานวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/1 บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม เป็นการเขียนแสดงจำนวนที่กำหนดในรูปของจำนวน 2 จำนวน โดยผลบวกของจำนวนสองจำนวน จะเท่ากับจำนวนที่เป็นส่วนรวม

3. สาระการเรียนรู้

ความสัมพันธ์ของจำนวน 12 ถึง 20 แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- แสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวมของจำนวน 12 ถึง 20

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

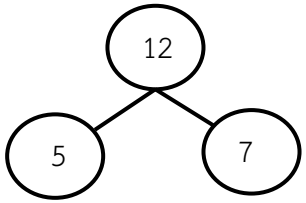
เขียนแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม ของ 12 ถึง 20 ได้อย่างเป็นระบบ (2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

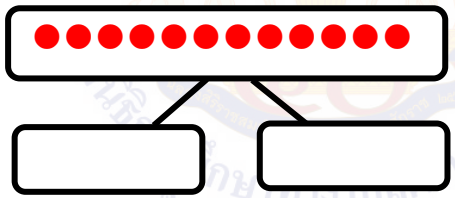
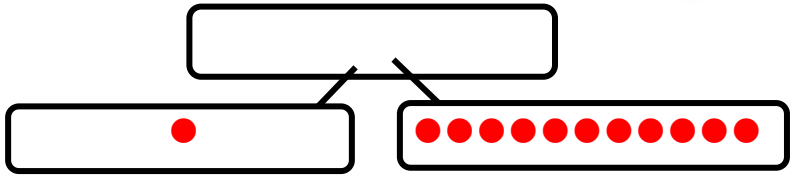
- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

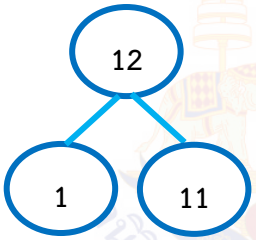
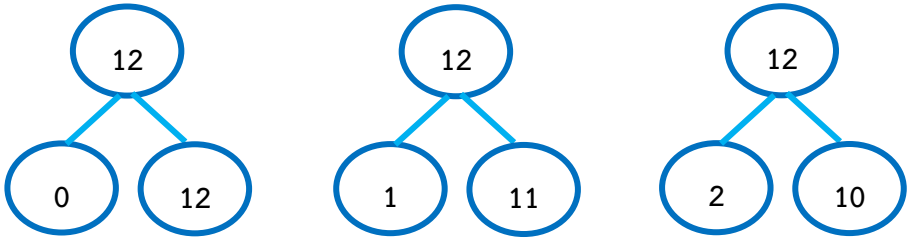
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28 เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวน 12 ถึง 20 แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน แสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม พร้อมทั้งให้เหตุผล (2.1) **ด้านความรู้** แสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม	**ขั้นนำ (5 นาที)** 1. ครูจัดกิจกรรมหาความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย – ส่วนรวมของจำนวน 12 ถึง 20 2.1 ครูติดบัตรภาพบนกระดาน ให้นักเรียนนับจำนวนสิ่งมีชีวิตทั้งหมด  มีจำนวนสัตว์ทั้งหมดเท่าไร (12) - มีจำนวนสัตว์ที่มีขาสองขากี่ตัว (5) - มีจำนวนสัตว์ที่มีขาสี่ขากี่ตัว (7) - เขียนแสดงความสัมพันธ์ส่วนย่อย-ส่วนรวมได้อย่างไร 	1. นักเรียนบอกความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย - ส่วนรวมของจำนวน 12 ถึง 20	- บัตรภาพ - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 1.26 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมิน

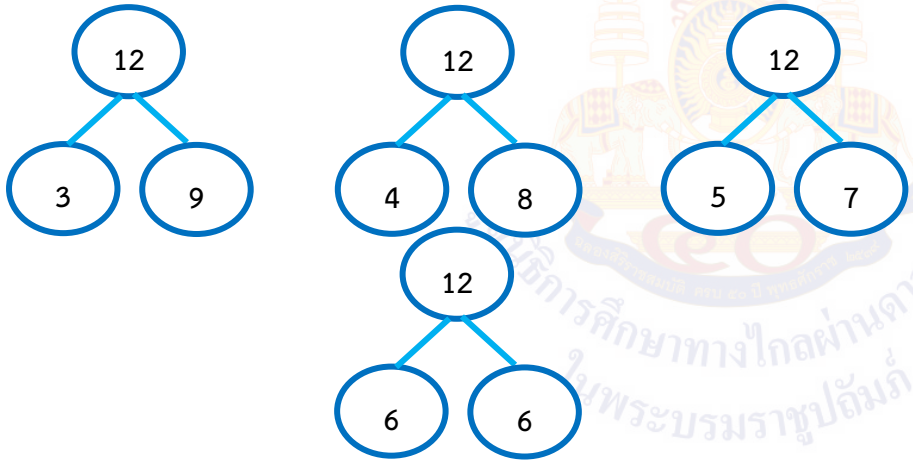
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28 เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวน 12 ถึง 20 แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะและกระบวนการ เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	**ขั้นสอน (25 นาที)** 1. ครูจัดกิจกรรมความสัมพันธ์ของจำนวน 12 แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม โดยครูแจกตัวนับให้นักเรียนคนละ 12 ตัว พร้อมปฏิบัติกิจกรรมดังนี้ 1) วางตัวนับ● 12 ตัวในช่องบนสุด  2) เลื่อนตัวนับ แยกเป็น 2 กอง 	1. กิจกรรมความสัมพันธ์ของจำนวน 12 แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม	- ตัวนับ - PowerPoint		สมรรถนะสำคัญ

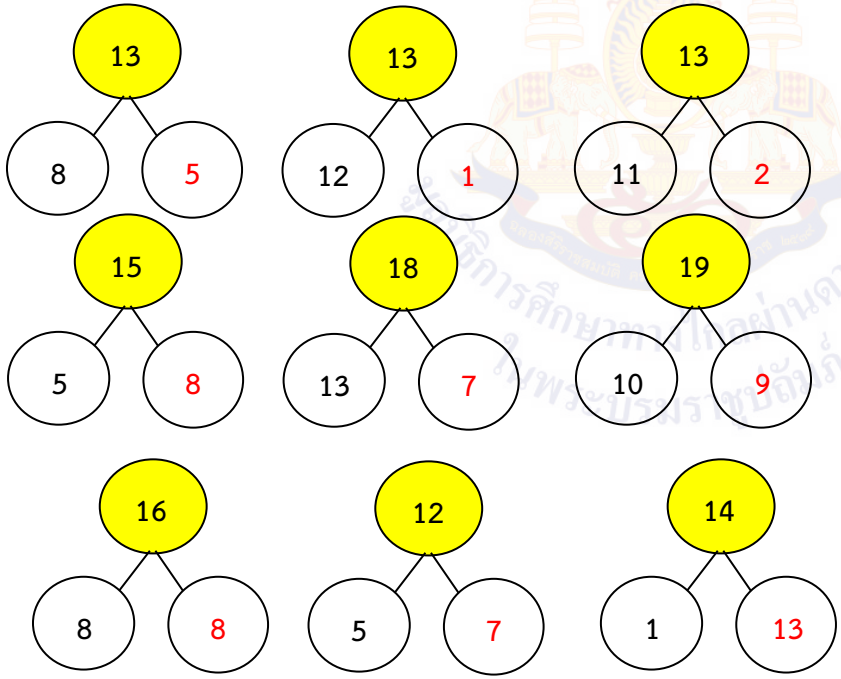
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28 เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวน 12 ถึง 20 แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3) บันทึกผลลงในแผนภาพ  4) เลื่อนตัวนับ ● ทั้งหมดกลับขึ้นไปช่องบนสุด แล้วเลื่อนตัวนับแยกเป็น 2 กอง ครูชวนนักเรียนร่วมอภิปรายว่า จะเลื่อนตัวนับอย่างไรดีที่จะทำให้เขียนสวนย่อย – ส่วนรวม ของ 12 ได้อย่างเป็นระบบ และครบถ้วนทุกรูปแบบ และอาจใช้คำถามชวนคิด “ถ้ากลุ่มหนึ่งเป็น 12 อีกกลุ่มจะเป็นเท่าไหร่”  				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28 เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวน 12 ถึง 20 แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	 **ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)** 1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มให้แต่ละกลุ่มเขียนแสดงความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม ของ 13,14,15,16,17,18,19 และ 20 (กลุ่มละ 1 จำนวน ให้ครบทุกรูปแบบแล้วนำเสนอ) จากนั้นครูและเพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและครบถ้วนของแผนภาพของแต่ละจำนวน 2. ครูกำหนดส่วนรวม ให้นักเรียนเติมจำนวนในส่วนย่อย ◯ แสดงความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย – ส่วนรวมของจำนวนบนกระดาน เช่น	1. นักเรียนเขียนแสดงความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม 2. ให้นักเรียนเติมจำนวนในแสดง	- PowerPoint - กระดาน - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28 เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวน 12 ถึง 20 แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ทั้งนี้ครูควรถาม เหตุผลว่านักเรียนทราบได้อย่างไรว่าส่วนย่อยที่หายไปคือจำนวนใด (ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกการลบมาช่วย)	ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย–ส่วนรวม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28 เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวน 12 ถึง 20 แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10นาที) 1. ครูให้นักเรียนบอกสิ่งที่ได้เรียนรู้ และวิธีการเขียนจำนวน 12 ถึง 20 แบบส่วนย่อย – ส่วนรวม โดยอาจนำแผนภาพ / ผลงานของนักเรียนมาใช้ในการสรุป หลังจากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึก 1.26	1. ร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด 1.26	- PowerPoint	-แบบฝึกหัด 1.26	

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 1.26

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวน 12 ถึง 20 แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม

3) บัตรภาพ ตัวนับ กระดาน

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 1.26

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - แสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวมของจำนวน 12 ถึง 20	- ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 1.26	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - เขียนแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม ของ 12 ถึง 20 ได้อย่างเป็นระบบ (2.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.1) - ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรขาคณิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย Ö ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						
4.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม	18	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	คะแนนรวม	15	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดี
คะแนนรวม	12	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)	คะแนนรวมน้อยกว่า	12	คะแนน	อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
แผนการเรียนรู้ที่ 28 เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวน 12 ถึง 20 แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม
วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		
		ดี	**ปรับปรุง**	
1				
2				
3				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

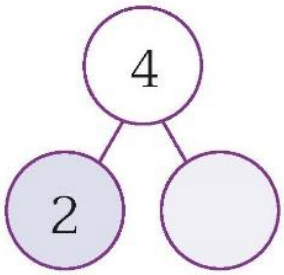
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

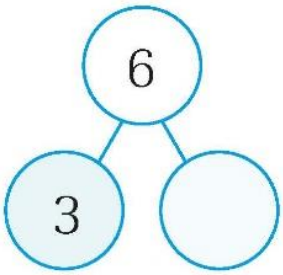
(.....)

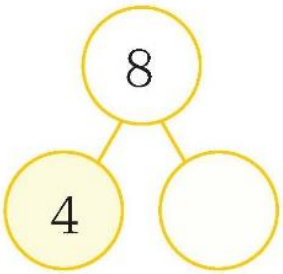
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

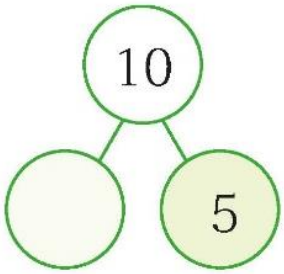
แบบฝึกหัด 1.26 เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวน 12 ถึง 20 แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28
เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวน 12 ถึง 20 แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

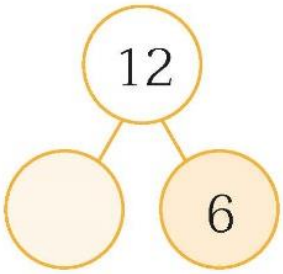
1 เขียนตัวเลขแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม แล้วสังเกตผลสรุปที่ได้

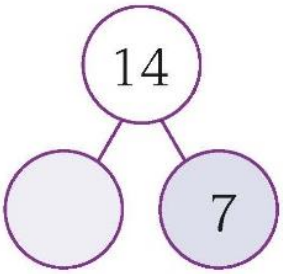


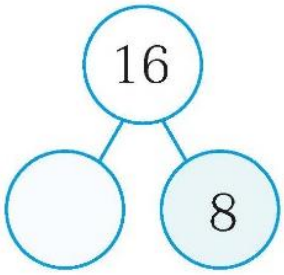


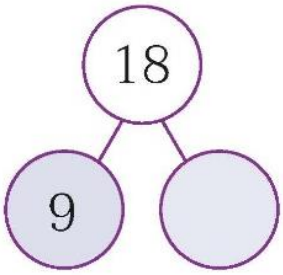


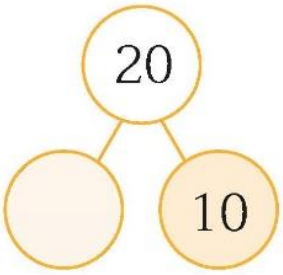






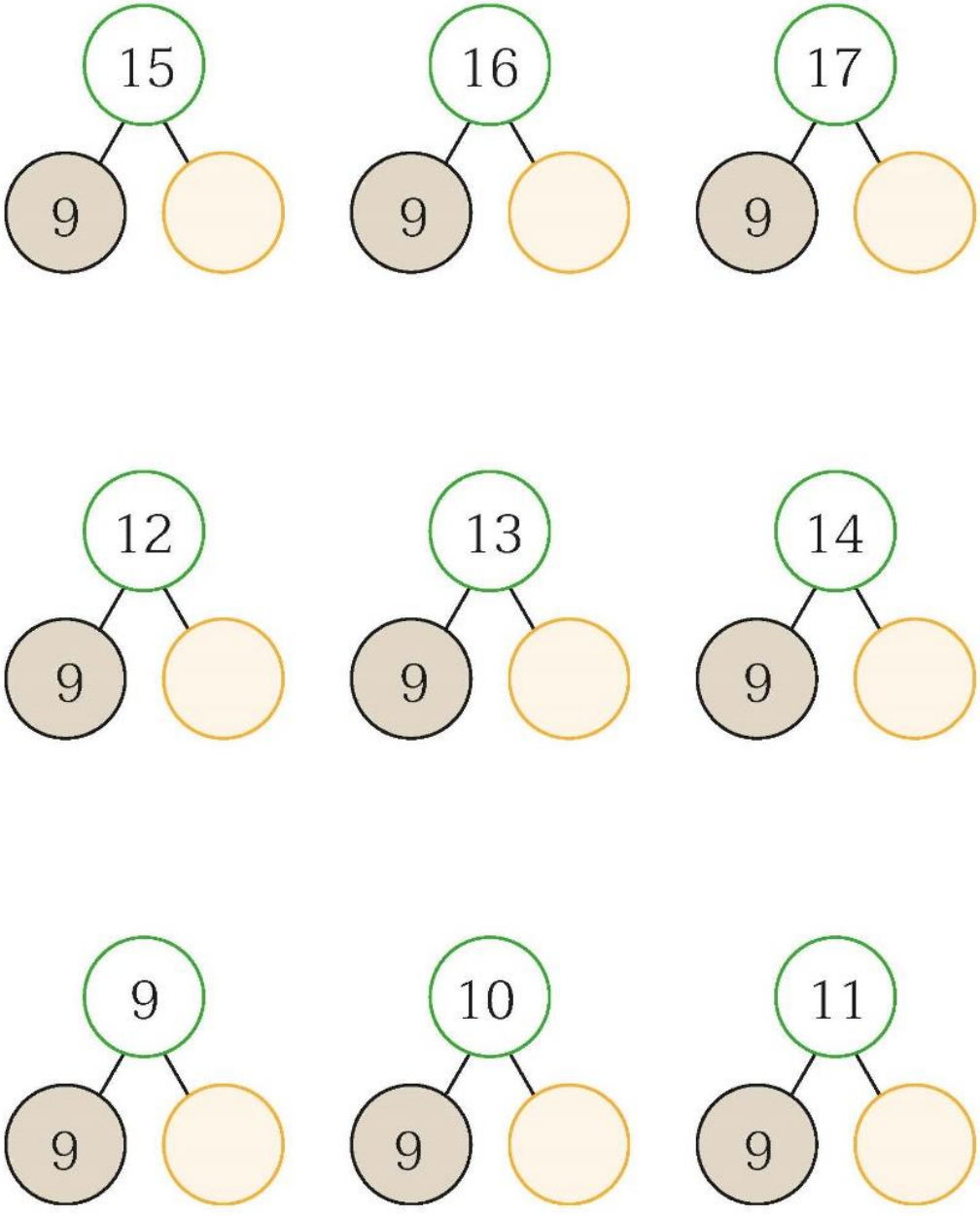






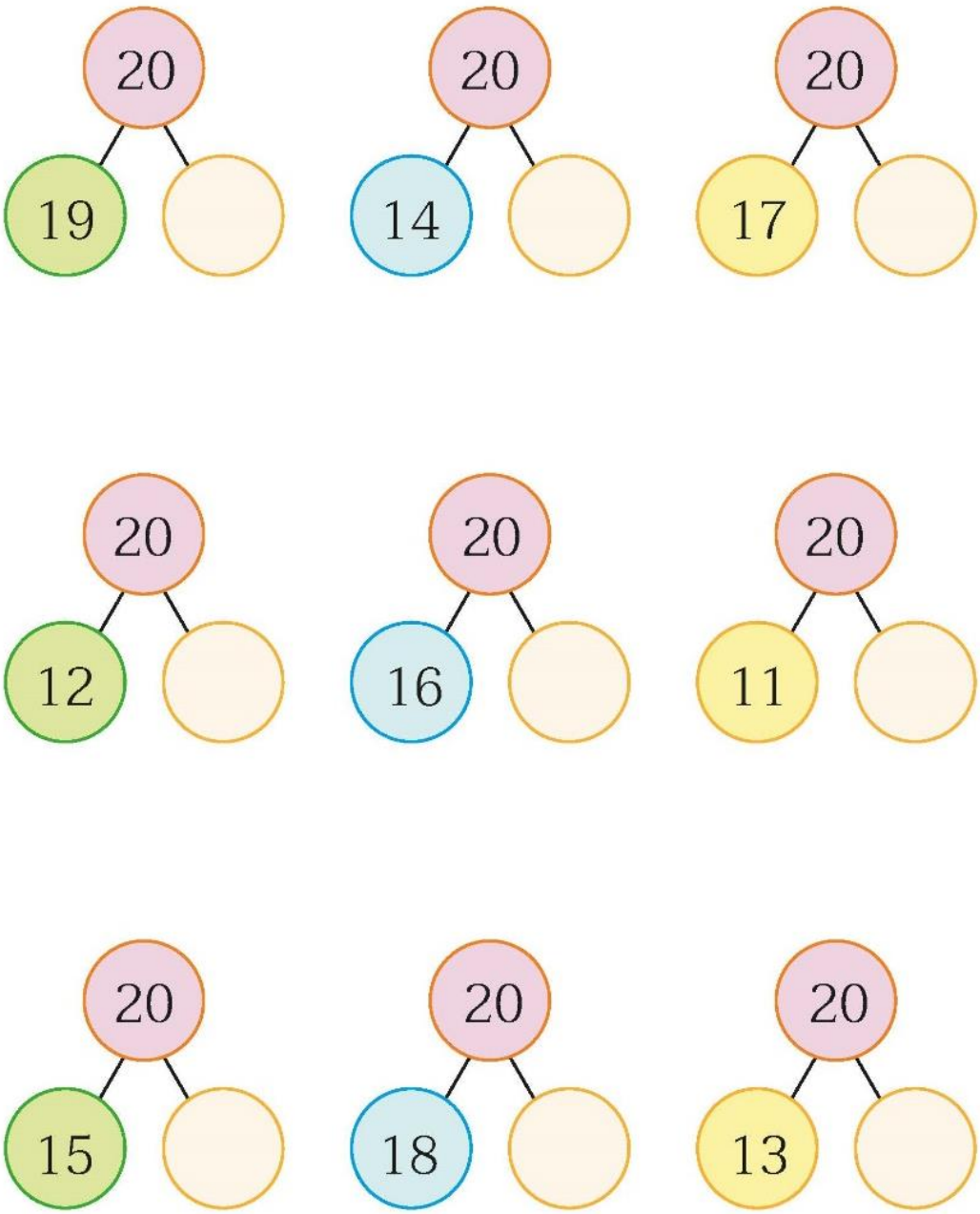
ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❷ เขียนตัวเลขแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม แล้วสังเกตผลสรุปที่ได้



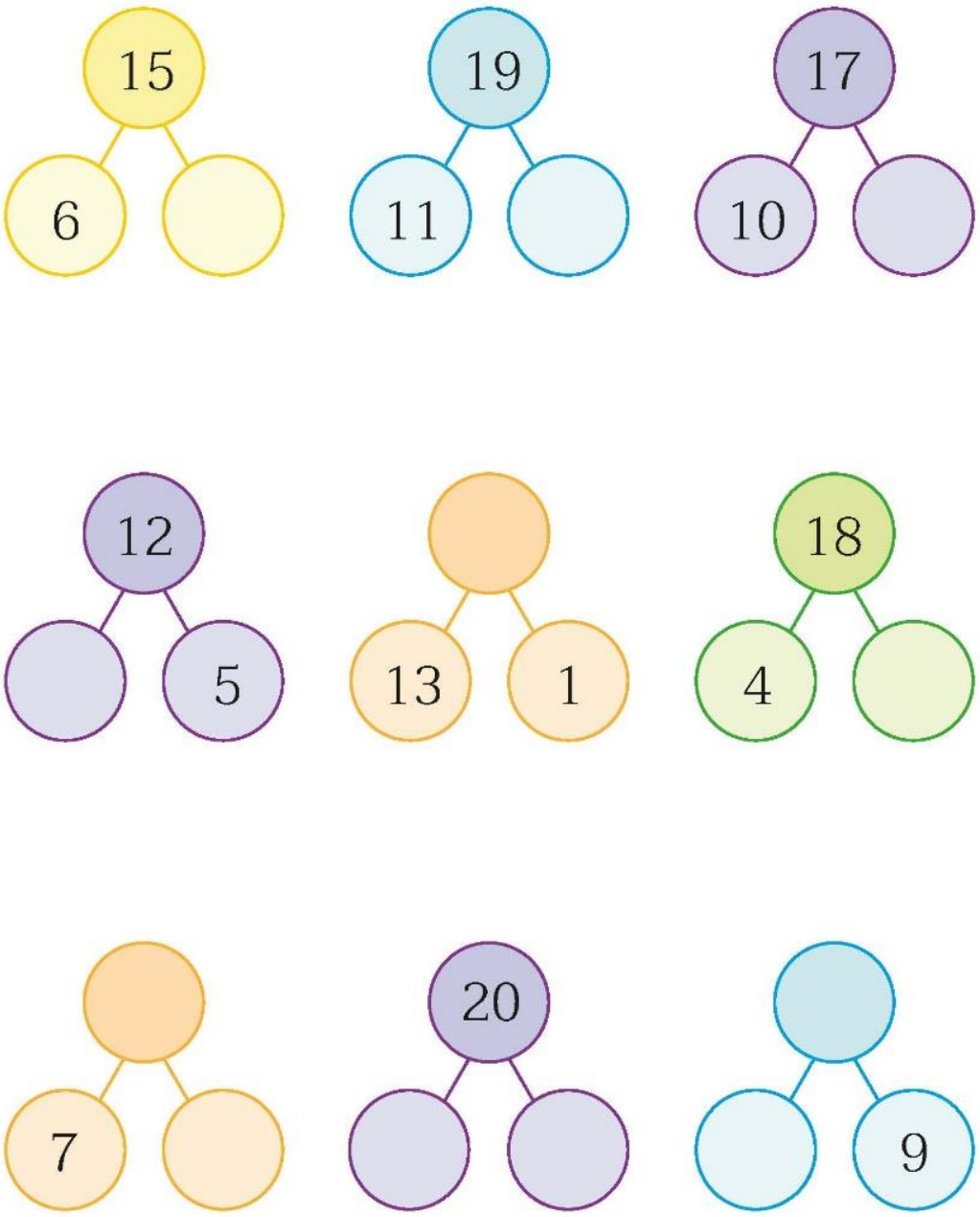
ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

3 เขียนตัวเลขแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม แล้วสังเกตผลสรุปที่ได้



ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

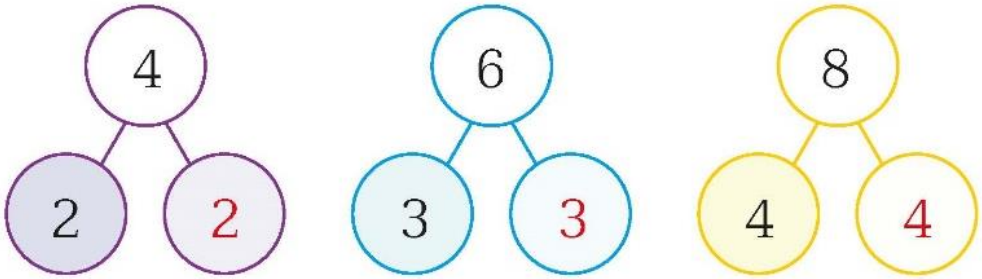
4 เขียนตัวเลขแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม แล้วสังเกตผลสรุปที่ได้

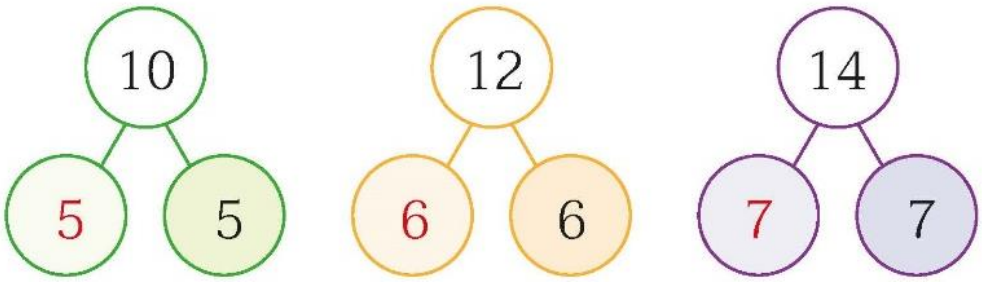


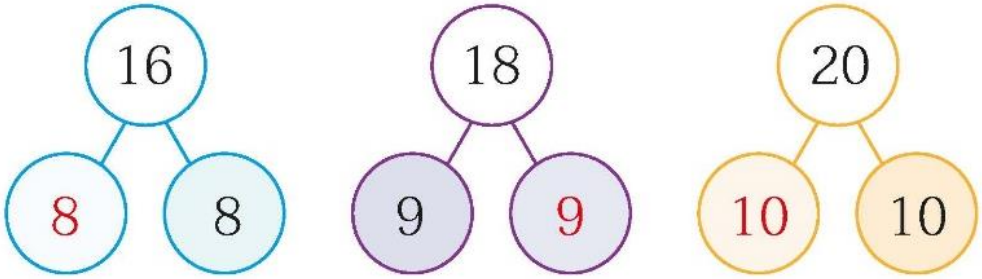
ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกหัด 1.26 เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวน 12 ถึง 20 แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28
เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวน 12 ถึง 20 แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 เขียนตัวเลขแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม แล้วสังเกตผลสรุปที่ได้

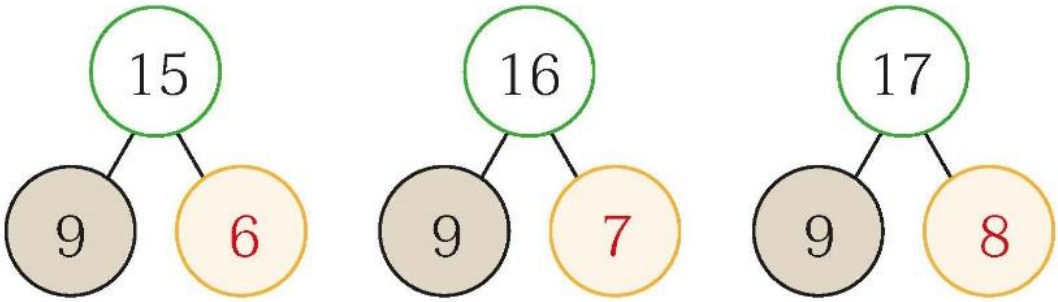


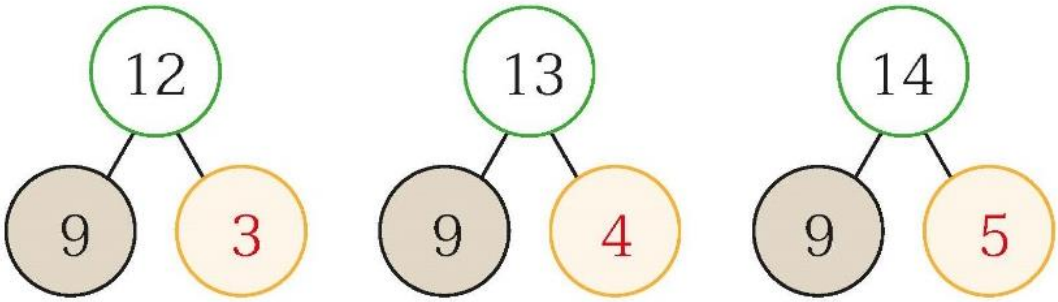


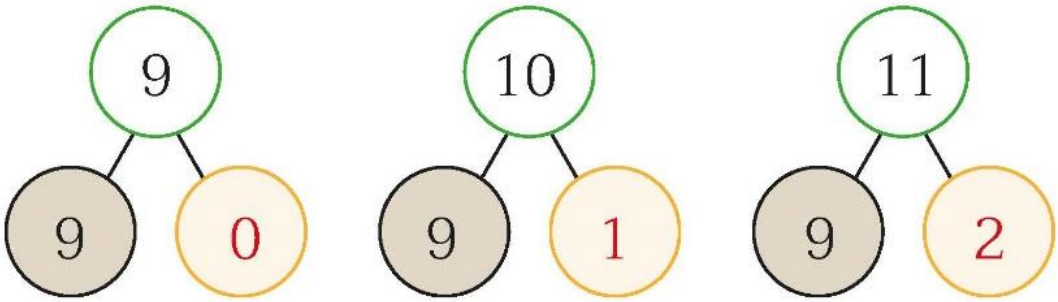


ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

2 เขียนตัวเลขแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม แล้วสังเกตผลสรุปที่ได้

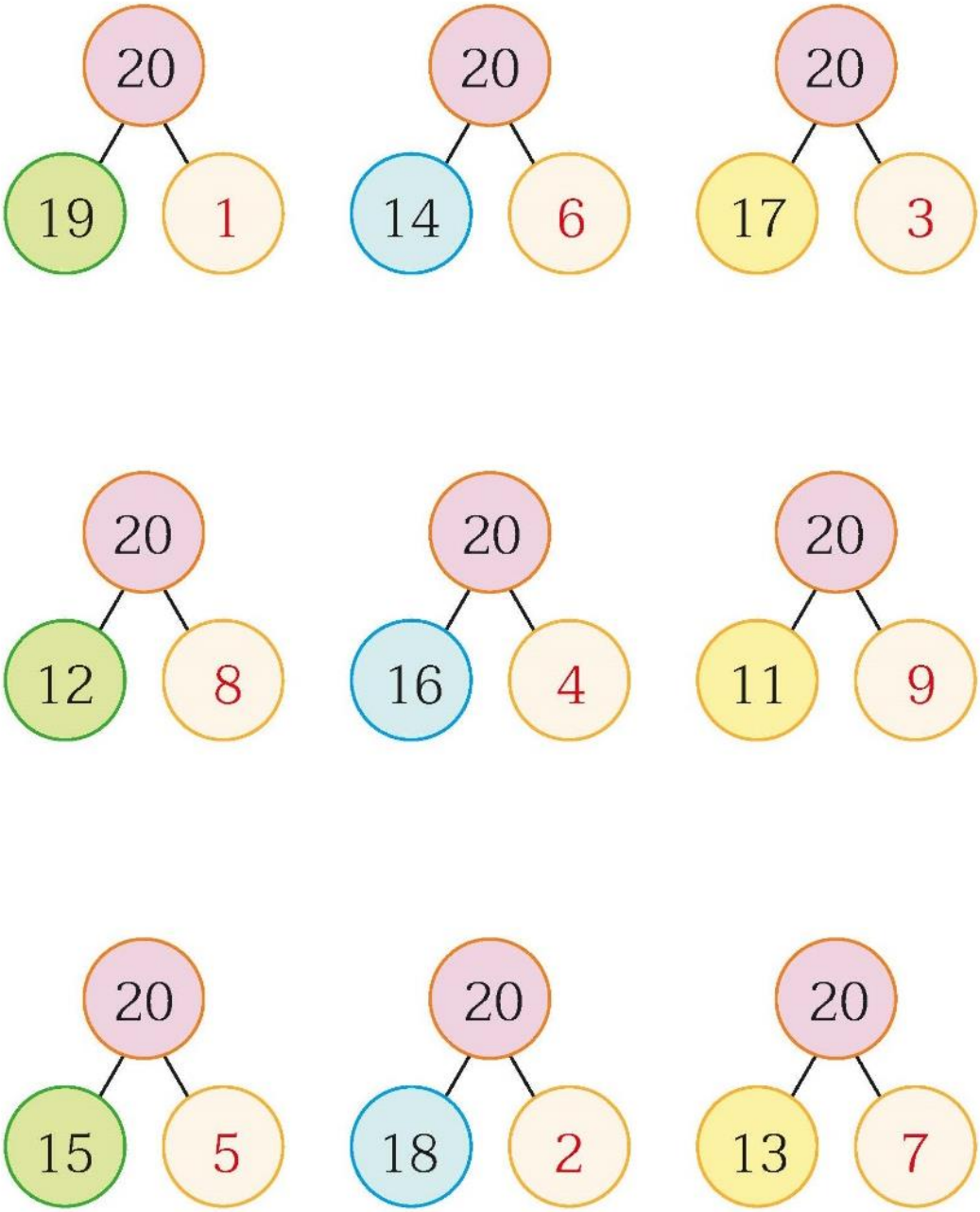






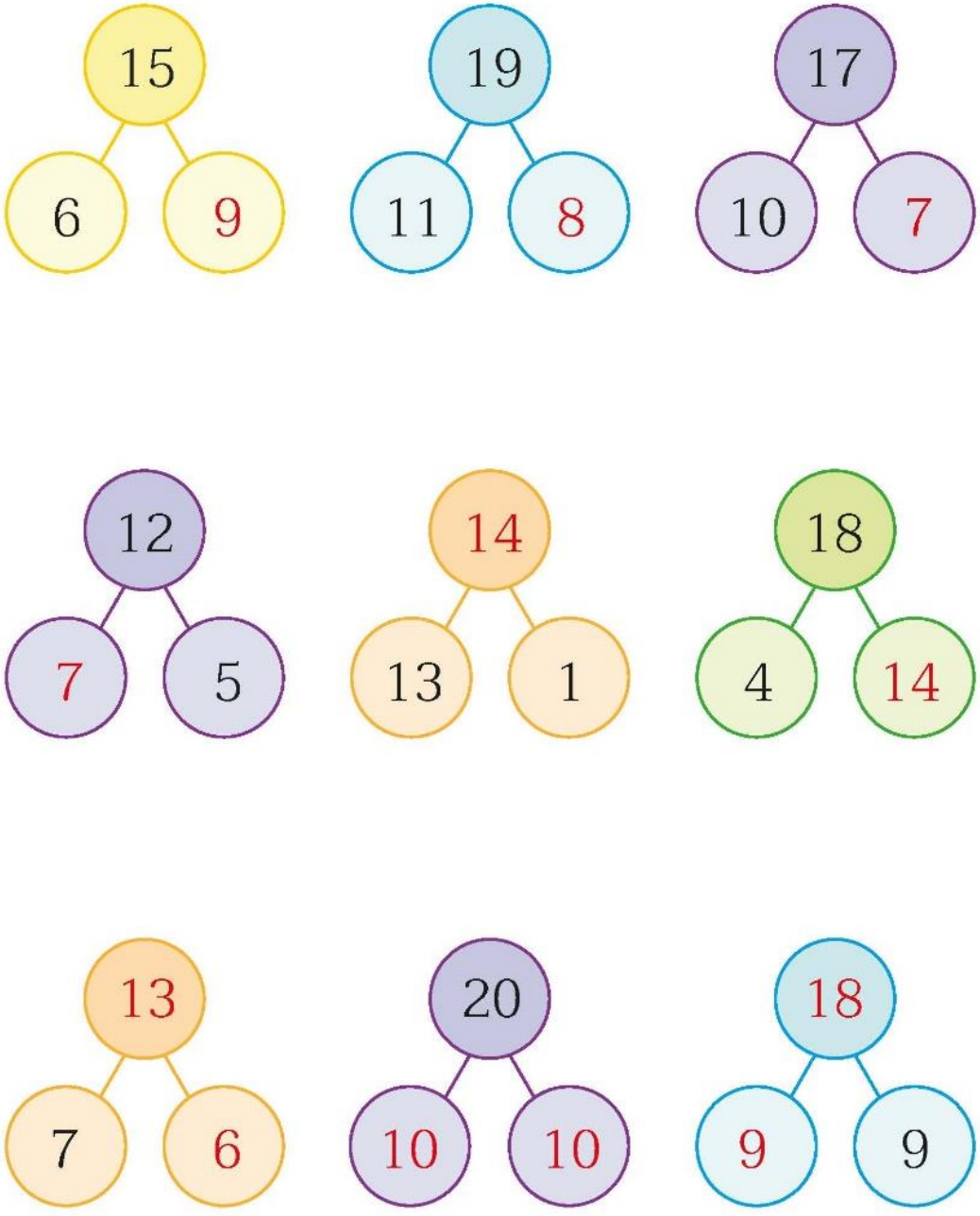
ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

3 เขียนตัวเลขแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม แล้วสังเกตผลสรุปที่ได้



ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

4 เขียนตัวเลขแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม แล้วสังเกตผลสรุปที่ได้



(คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง จำนวนรอบตัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน

รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/1 บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

จำนวนใช้บอกปริมาณของสิ่งต่าง ๆ จำนวน 1 2 3 ... 20 เป็นจำนวนนับ ถ้าไม่มีของจะถือว่ามีจำนวนเป็นศูนย์ โดยศูนย์ไม่ใช่จำนวนนับ จำนวนนับเป็นจำนวนที่เริ่มต้นจาก 1 และนับเพิ่มขึ้นทีละ 1 เป็น 2 3 ... 20 ตามลำดับ

การเขียนตัวเลขแสดงจำนวน 10 ถึง 19 ในรูปกระจาย เป็นการเขียนในรูปการบวกของ 1 สิบกับจำนวนหน่วย และ 20 เขียนในรูปการบวกของ 2 สิบกับ 0 หน่วย

10 ถึง 20 เป็นตัวเลขแสดงจำนวนนับที่มีสองหลัก เลขโดดทางขวาอยู่ในหลักหน่วย เลขโดดทางซ้ายของหลักหน่วยอยู่ในหลักสิบ

จำนวนสองจำนวนเมื่อนำมาเปรียบเทียบกัน จะเท่ากัน มากกว่ากัน หรือน้อยกว่ากัน อย่างใดอย่างหนึ่งเพียงอย่างเดียวเท่านั้น

การเรียงลำดับจำนวน ทำได้โดยพิจารณาจำนวนที่มากที่สุดและจำนวนน้อยที่สุดแล้วนำจำนวนที่เหลือมาเปรียบเทียบ แล้วเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก หรือมากไปน้อย

ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม เป็นการเขียนแสดงจำนวนที่กำหนดในรูปของจำนวน 2 จำนวน โดยผลบวกของจำนวนสองจำนวน จะเท่ากับจำนวนที่เป็นส่วนรวม

3. สาระการเรียนรู้

- การนับและแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 20 และ 0
- การอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 20 และ 0
- การเขียนจำนวนในรูปกระจาย
- หลักและค่าของเลขโดดในหลักสิบ หลักหน่วย
- การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับ 1 ถึง 20 และ 0
- ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย – ส่วนรวมของจำนวนนับ 1 ถึง 20 และ 0

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกปริมาณของสิ่งต่าง ๆ จำนวน 1 2 3 ... 20 เป็นจำนวนนับ และ 0 อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย เปรียบเทียบ เรียงลำดับ เขียนความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นับจำนวนของสิ่งต่างๆรอบตัวแล้วเขียนแสดงจำนวนในรูปแบบที่หลากหลาย เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยหรือจากน้อยไปมาก (2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง จำนวนรอบตัว
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน แสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม พร้อมทั้งให้เหตุผล (2.1) **ด้านความรู้** แสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูสนทนาเกี่ยวกับจำนวนของสิ่งต่างรอบตัว โดยครูอาจถามนักเรียนว่า “เราจะบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างไร”(ใช้การนับ) “นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับจำนวนใดบ้าง”(1 - 20 และ 0) จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างจำนวนของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวตั้งแต่ 1 – 20 และ 0 เช่น จำนวนนักเรียนชายในห้องเรียนมี 18 คน จำนวนนักเรียนหญิงในห้องเรียนมี 15 คน ครูชั้น ป.1 มีจำนวน 9 คน มีกระต่ายในห้องเรียน 0 ตัว **ขั้นปฏิบัติ (30 นาที)** 1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน จากนั้นสุ่มแจกบัตรสถานการณ์ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ใบ เช่น รูปหัวใจ มีจำนวน ..... รูปดาว มีจำนวน ..... รูปโบว์ มีจำนวน ..... รูปดอกไม้ มีจำนวน ..... ตัวนับสีฟ้า มีจำนวน ..... ตัวนับสีขาว มีจำนวน ..... ตัวนับสีเขียว มีจำนวน ..... ตัวนับสีดำ มีจำนวน ..... นักเรียนชาย ป.1/1 มีจำนวน .... คน นักเรียนชาย ป.1/2 มีจำนวน .... คน นักเรียนชาย ป.1/3 มีจำนวน .... คน นักเรียนหญิง ป.1/1 มีจำนวน .... คน นักเรียนหญิง ป.1/2 มีจำนวน .... คน นักเรียนหญิง ป.1/3 มีจำนวน .... คน	1.นักเรียนตอบคำถาม “จำนวนของสิ่งต่างรอบตัว” 1. นักเรียนแต่ละกลุ่ม แบ่งบทบาทหน้าที่ เพื่อช่วยกันปฏิบัติกิจกรรม	- PowerPoint - บัตรสถานการณ์ - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 1.27 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง จำนวนรอบตัว
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านทักษะและกระบวนการ ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	จำนวนดินสอของนักเรียนในกลุ่ม .... จำนวนไม้บรรทัดของนักเรียนในกลุ่ม .... จำนวนยางลบของนักเรียนในกลุ่ม .... แก้วน้ำสี..... มีจำนวน .... แก้วน้ำสี..... มีจำนวน .... แก้วน้ำสี..... มีจำนวน .... แก้วน้ำสี..... มีจำนวน .... แก้วน้ำสี..... มีจำนวน .... ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม แบ่งบทบาทหน้าที่ เพื่อช่วยกันปฏิบัติกิจกรรมดังนี้ 1.1 ให้นักเรียนนับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ตามที่กำหนดในบัตรสถานการณ์ แล้วเขียนจำนวนลงในใบกิจกรรม 1.2 เขียนแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในรูปแบบที่หลากหลาย โดยเขียนให้ครบทุกจำนวนตามบัตรสถานการณ์ที่ได้รับ เช่น นักเรียนชาย ป.1/1 มีจำนวน 15 คน เขียนแสดงจำนวน 15 ได้ดังนี้ **15** **๑๕** **10 + 5 = 15** **สิบห้า** 1.3 เขียนแสดงการเปรียบเทียบจำนวนในบัตรสถานการณ์ เช่น นักเรียนชาย ป.1/1 มีจำนวน 18 คน นักเรียนชาย ป.1/2 มีจำนวน 15 คน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง จำนวนรอบตัว
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	นักเรียนชาย ป.1/3 มีจำนวน 17 คน เขียนแสดงการเปรียบเทียบ ได้ดังนี้ 15 < 17 หรือ 17 > 15 15 < 18 หรือ 18 > 15 17 < 18 หรือ 18 > 17 1.4 เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย หรือจากน้อยไปมาก ในบัตรสถานการณ์ เช่น นักเรียนชาย ป.1/1 มีจำนวน 18 คน นักเรียนชาย ป.1/2 มีจำนวน 15 คน นักเรียนชาย ป.1/3 มีจำนวน 17 คน เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย ได้ดังนี้ 18 17 15 เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก ได้ดังนี้ 15 17 18 1.5 เขียนความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม โดยเขียนให้ครบทุกจำนวนตามบัตรสถานการณ์ที่ได้รับ เช่น นักเรียนชาย ป.1/2 มีจำนวน 15 คน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง จำนวนรอบตัว
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	 โดยในระหว่างที่นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมครูควรเดินดูนักเรียนให้ทั่วถึงทุกกลุ่ม ตรวจสอบชิ้นงานและกระตุ้นนักเรียนให้เขียนแสดงจำนวนในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การเขียนความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อยส่วนรวมของจำนวนใดจำนวนหนึ่งที่สามารถเขียนได้หลายรูปแบบที่แตกต่างกันนอกจากนี้ครูควรกระตุ้นให้นักเรียนใช้สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการแสดงการเปรียบเทียบจำนวน เช่น $18 \neq 17$ $15 < 18$ เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมเสร็จแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานและร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง จำนวนรอบตัว
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าใช้ความรู้ใดในการทำกิจกรรม “จำนวนรอบตัว” ซึ่งจะได้ดังนี้ - การนับและแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 20 และ 0 - การอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 20 และ 0 - การเขียนจำนวนในรูปกระจาย - หลักและค่าของเลขโดดในหลักสิบ หลักหน่วย - การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับ 1 ถึง 20 และ 0 - ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย – ส่วนรวมของจำนวนนับ 1 ถึง 20 และ 0 หลังจากนั้นทำแบบฝึกหัด 1.27	1. อภิปรายเกี่ยวกับความรู้ที่นักเรียนใช้ ในกิจกรรม “จำนวนรอบตัว” แล้วทำแบบฝึกหัด 1.27	- บัตรภาพแสดงจำนวน - PowerPoint	-แบบฝึกหัด 1.27	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 1.27

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง จำนวนรอบตัว

3) บัตรภาพแสดงจำนวน

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 1.27

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ทบทวนความรู้ เรื่อง “จำนวนรอบตัว”	- ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 1.27	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - นับจำนวนของสิ่งต่างๆรอบตัวแล้วเขียนแสดงจำนวนในรูปแบบที่หลากหลาย เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยหรือจากน้อยไปมาก (2.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.1) - ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรขาคณิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย Ö ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						
4.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
แผนการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง จำนวนรอบตัว
วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		
		ดี	**ปรับปรุง**	
1				
2				
3				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
					.....
					.....
					.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

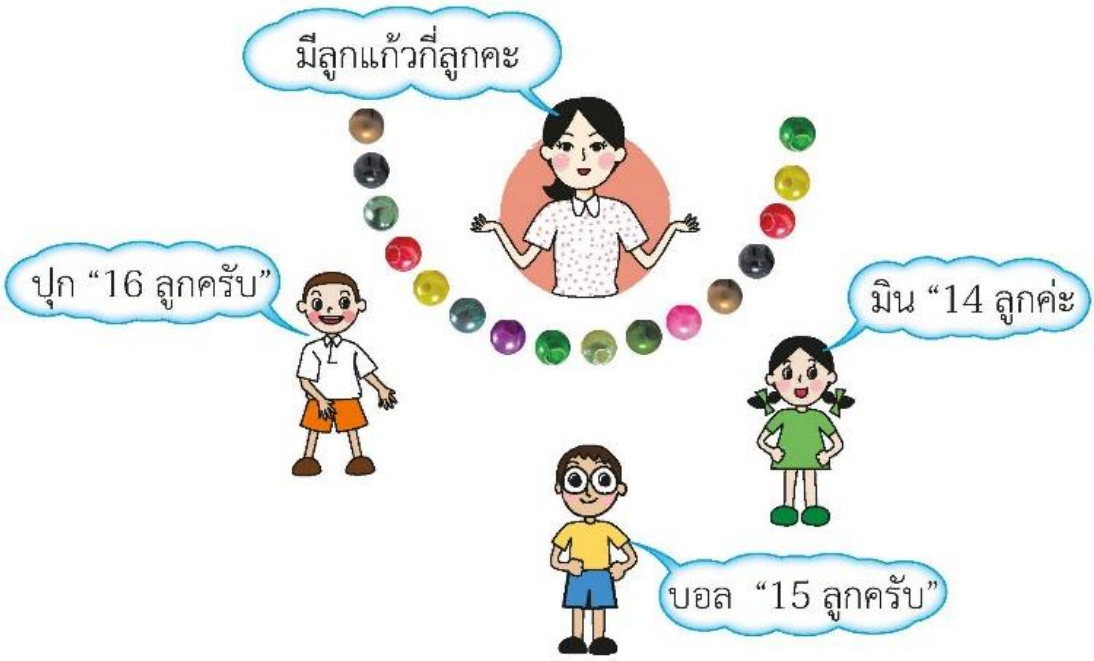
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 1.27 เรื่อง จำนวนรอบตัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29
เรื่อง จำนวนรอบตัว
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 พิจารณาคำตอบของเด็กแต่ละคน แล้วตอบคำถามด้านล่าง





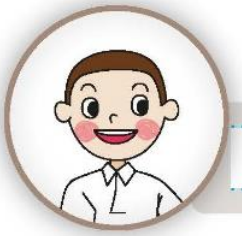
ใครตอบถูก .....
.....

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

2 เติมจำนวนตามที่ครูกำหนด



เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก หรือ ตัวเลขไทย แสดงจำนวน “หก” “เก้า” “สิบแปด” “สิบสาม” ได้อย่างไร



เก้า .....

สิบแปด .....



หก .....

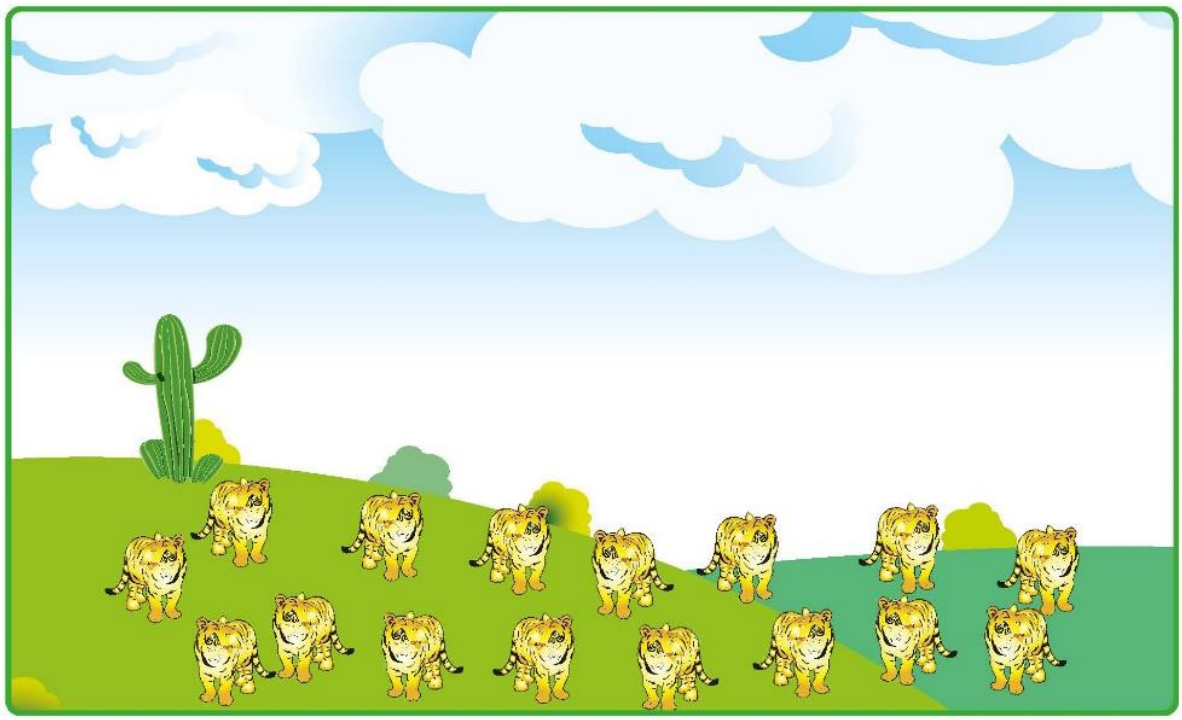




สิบสาม .....

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

3 เติมคำตอบ



นักเรียนจะเขียนจำนวน ลูกเสือ ที่อยู่กลางทุ่งหญ้า
ในรูปกระจายได้อย่างไร

มีลูกเสืออยู่กลางทุ่งหญ้า ..... ตัว

เขียนในรูปกระจายได้ดังนี้ .....
.....

เขียนวงล้อมรูปลูกเสือ แสดงในรูปกระจาย



ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

4 เติมคำตอบ



เขียน**หลัก**และ**ค่า**ของเลขโดด
ในแต่ละหลัก

12 ____ อยู่ในหลักสิบ มีค่า ____
____ อยู่ในหลักหน่วย มีค่า ____

20 ____ อยู่ในหลักสิบ มีค่า ____
____ อยู่ในหลักหน่วย มีค่า ____

17 ____ อยู่ในหลักสิบ มีค่า ____
____ อยู่ในหลักหน่วย มีค่า ____

14 ____ อยู่ในหลักสิบ มีค่า ____
____ อยู่ในหลักหน่วย มีค่า ____

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

5 เติมคำตอบ

นับจำนวนขนม เปรียบเทียบ
แล้วเรียงลำดับจำนวนด้วยนะคะ



1) นับขนมแต่ละชนิดได้เท่าใด

2) จำนวนใดน้อยที่สุด

3) จำนวนใดมากที่สุด

4) เติมเครื่องหมาย < หรือ > 12 ☐ 13

5) เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้อย่างไร

6) เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยได้อย่างไร

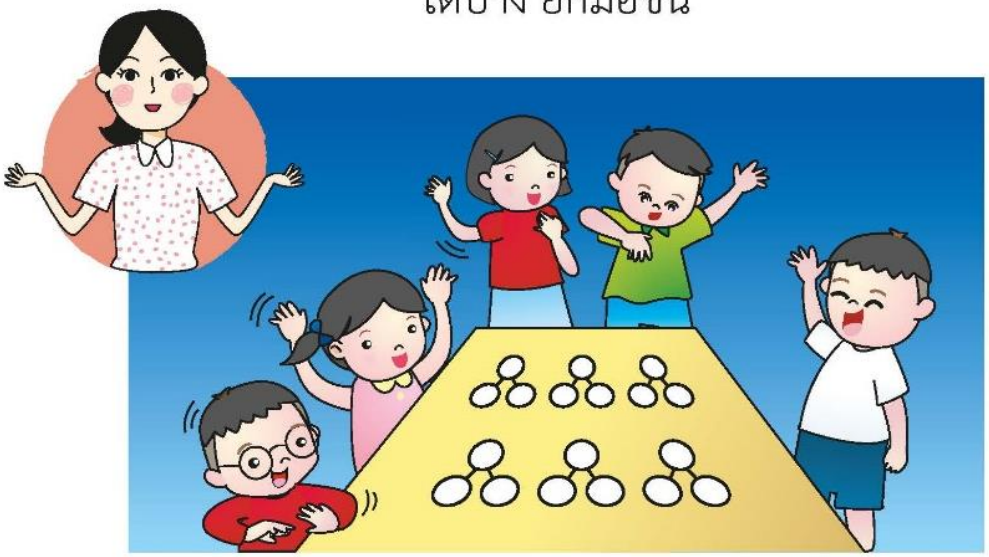
ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

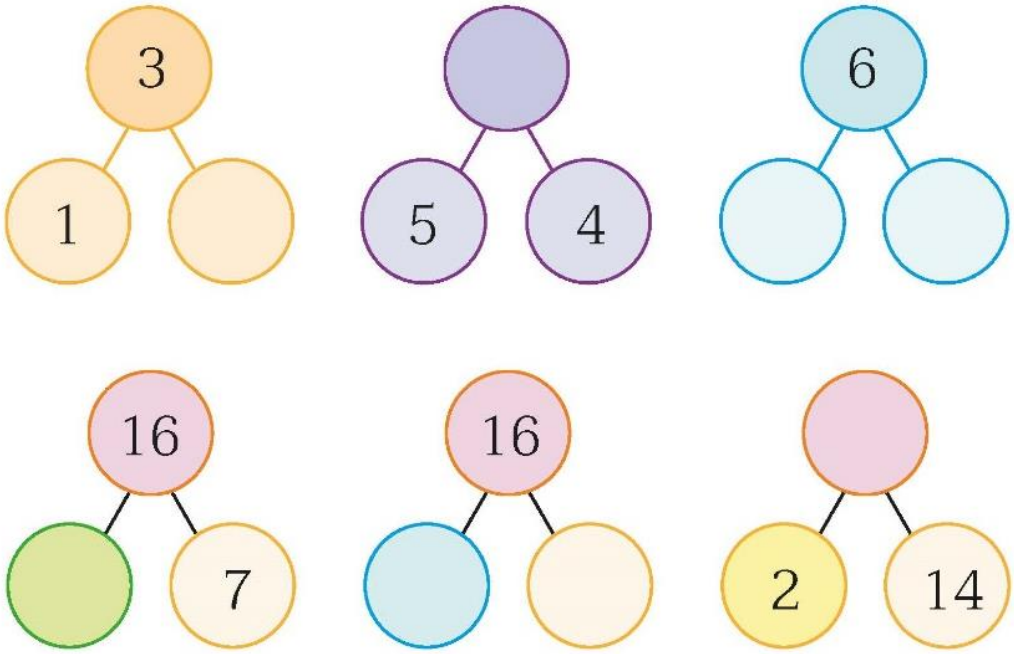
6 เติมคำตอบ

ใครเขียนตัวเลข

แสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม

ได้บ้าง ยกมือขึ้น

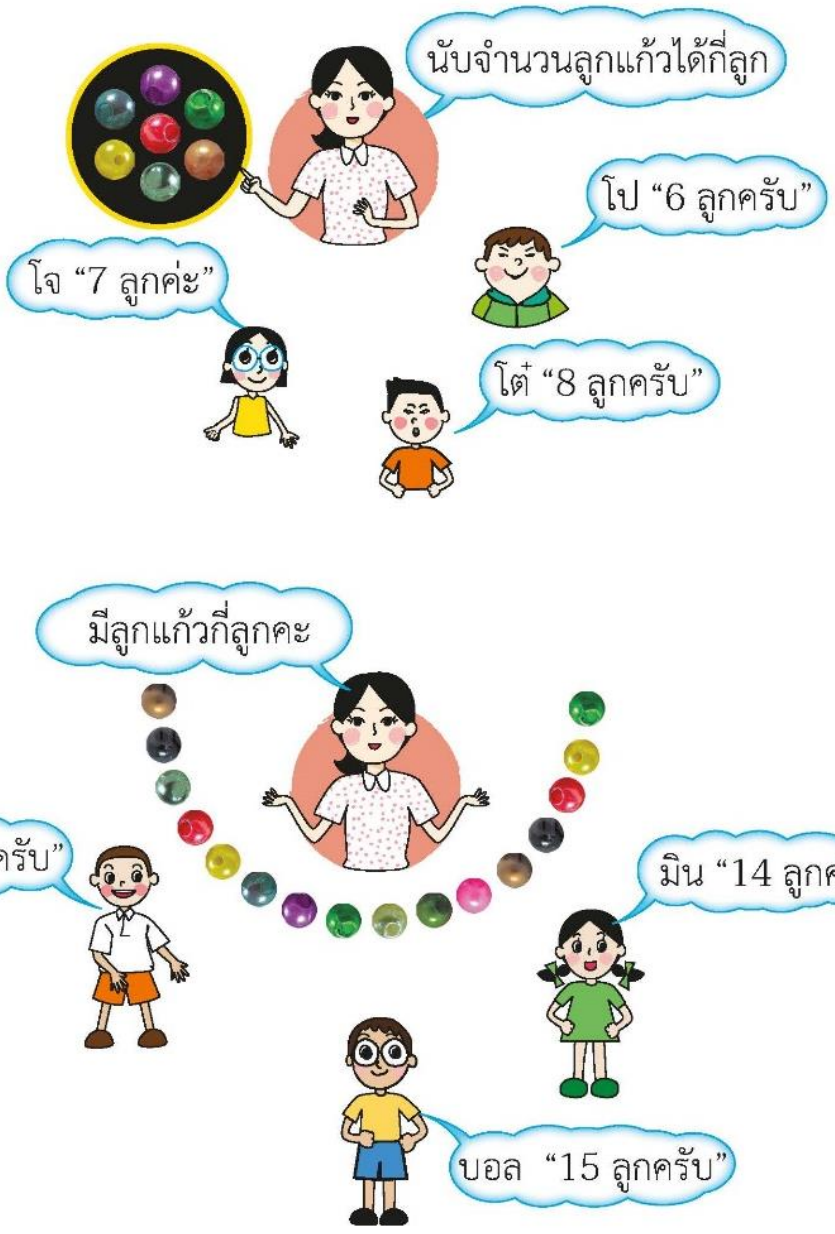




ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกหัด 1.27 เรื่อง จำนวนรอบตัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29
เรื่อง จำนวนรอบตัว
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 พิจารณาคำตอบของเด็กแต่ละคน แล้วตอบคำถามด้านล่าง



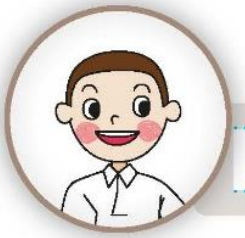
ใครตอบถูก โจ และ ปุก

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❷ เขียนจำนวนตามที่ครูกำหนด



เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก หรือ ตัวเลขไทย แสดงจำนวน “หก” “เก้า” “สิบแปด” “สิบสาม” ได้อย่างไร



เก้า

๙ 9



สิบแปด

18 ๑๘



หก

6 ๖

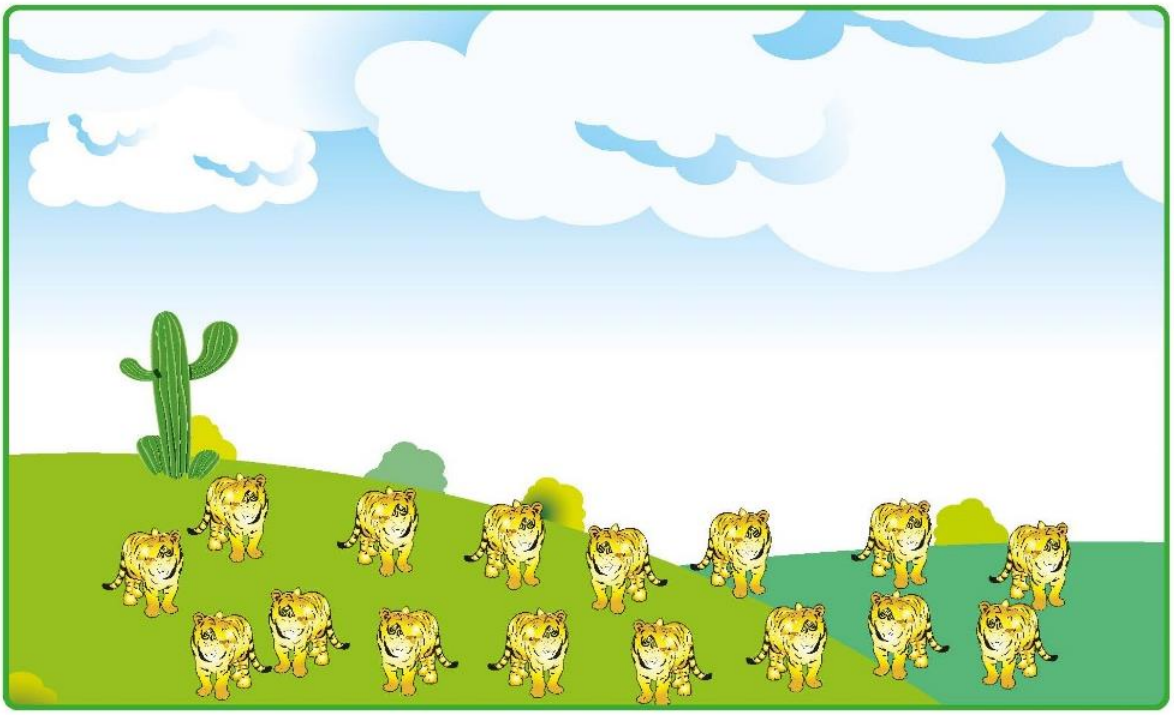


สิบสาม

๑๓ 13

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❸ เติมคำตอบ

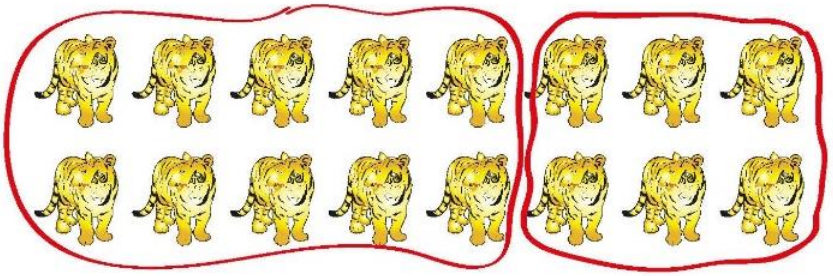


นักเรียนจะเขียนจำนวน ลูกเสือ ที่อยู่กลางทุ่งหญ้า
ในรูปกระจายได้อย่างไร

มีลูกเสืออยู่กลางทุ่งหญ้า 16 ตัว

เขียนในรูปกระจายได้ดังนี้ 10 + 6

เขียนวงล้อมรูปลูกเสือ แสดงในรูปกระจาย



ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

4 เติมคำตอบ



เขียน**หลัก**และ**ค่า**ของเลขโดดในแต่ละหลัก

12

1 อยู่ในหลักสิบ มีค่า 10

2 อยู่ในหลักหน่วย มีค่า 2

20

2 อยู่ในหลักสิบ มีค่า 20

0 อยู่ในหลักหน่วย มีค่า 0

17

1 อยู่ในหลักสิบ มีค่า 10

7 อยู่ในหลักหน่วย มีค่า 7

14

1 อยู่ในหลักสิบ มีค่า 10

4 อยู่ในหลักหน่วย มีค่า 4

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

5 เติมคำตอบ

นับจำนวนขนม เปรียบเทียบ
แล้วเรียงลำดับจำนวนด้วยนะคะ



1) นับขนมแต่ละชนิดได้เท่าใด 12 18 7 13

2) จำนวนใดน้อยที่สุด 7

3) จำนวนใดมากที่สุด 18

4) เติมเครื่องหมาย < หรือ > 12 < 13

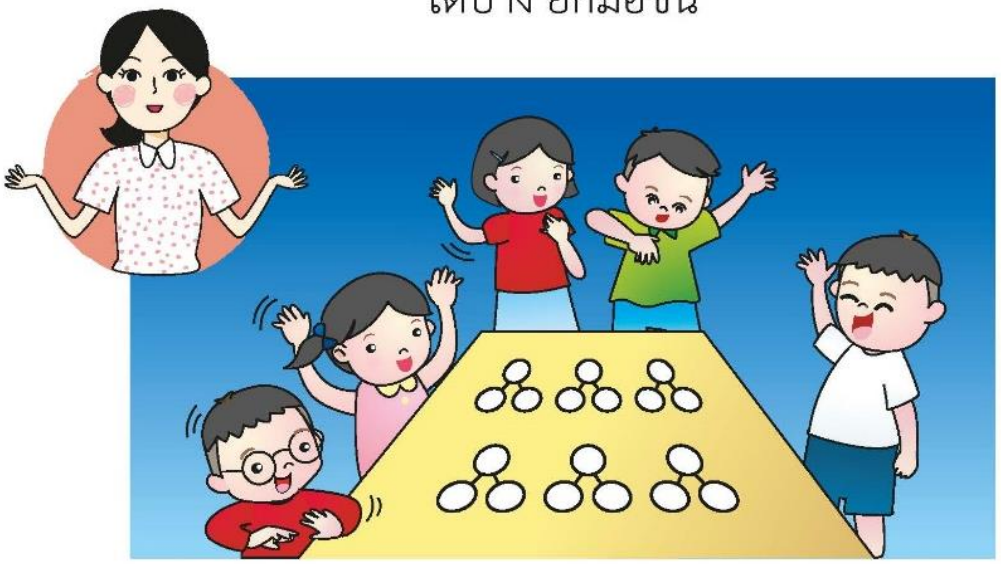
5) เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้อย่างไร 7 12 13 18

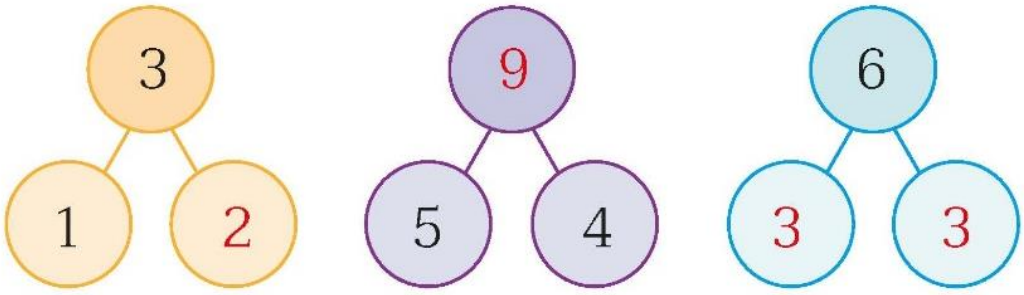
6) เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยได้อย่างไร 18 13 12 7

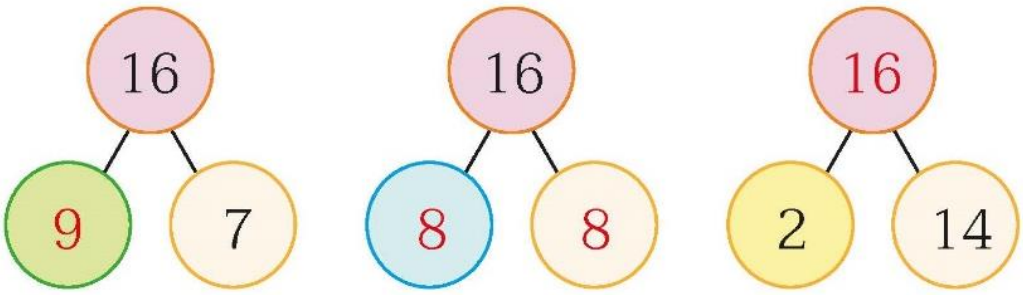
ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

6 เติมคำตอบ

ใครเขียนตัวเลข
แสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม
ได้บ้าง ยกมือขึ้น







(คำตอบมีหลากหลาย อยู่ในดุลยพินิจของผู้สอน)

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30 เรื่อง การบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน

รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

-

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คนแรก คนสุดท้าย ข้างหน้า ข้างหลัง ข้างซ้าย ข้างขวา ตรงกลาง เป็นคำที่ใช้บอกตำแหน่ง โดยในการบอกตำแหน่งต้องมีจุดอ้างอิง

3. สาระการเรียนรู้

การบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกตำแหน่งโดยใช้คำว่า คนแรก คนสุดท้าย ข้างหน้า ข้างหลัง ข้างซ้าย ข้างขวา ตรงกลาง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เลือกใช้คำว่า คนแรก คนสุดท้าย ข้างหน้า ข้างหลัง ข้างซ้าย ข้างขวา ตรงกลาง ในการบอกตำแหน่งในชีวิตประจำวันได้ (2.1)

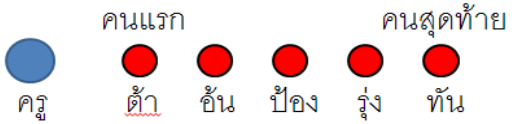
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

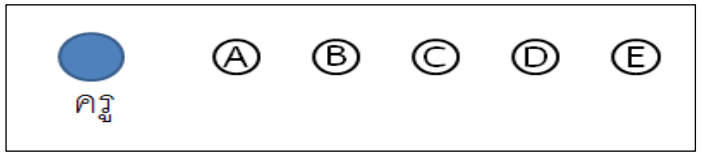
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30 เรื่อง การบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เลือกใช้คำว่า คนแรก คนสุดท้าย ข้างหน้า ข้างหลัง ข้างซ้าย ข้างขวา ตรงกลาง ในการบอกตำแหน่ง ในชีวิตประจำวันได้ (2.1) **ด้านความรู้** บอกตำแหน่งโดยใช้คำว่า คนแรก คนสุดท้าย ข้างหน้า ข้างหลัง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูขออาสาสมัคร 5 – 6 คน มายืนเรียงแถวหน้าห้องแล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกวิธีการยืนเรียงกันของเพื่อนๆ เช่น เอยืนเป็นคนแรก อายยืนเป็นคนสุดท้าย นะโมยืนข้างหน้าแนน น้ำตาลยืนเป็นคนที่สองต่อจากเอ โดยครูอาจใช้คำถาม เช่น ใครยืนเป็นคนแรก ใครยืนเป็นคนสุดท้าย ครูเขียนคำสำคัญ คนแรก คนสุดท้าย ข้างหน้า คนที่สอง บนกระดานแล้วบอกนักเรียนว่าคำเหล่านี้ที่นักเรียนใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นคำที่ใช้ในการบอกตำแหน่ง **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน สุ่มนักเรียน 1 กลุ่ม ออกมาเข้าแถวตอนลึก หันหน้าเข้าหาครู ให้นักเรียนทีมสีแดง 5 คน ออกมาเข้าแถวตอนหันหน้าเข้าหาครู เช่น  ให้นักเรียนช่วยกันอธิบายว่า ใครเป็นคนแรกถ้านับจากครู ใครเป็นคนสุดท้ายถ้านับจากครูใครอยู่ข้างหน้า ใครอยู่ข้างหลัง และใครอยู่ตรงกลาง ครูให้นักเรียนช่วยกันอธิบายตำแหน่ง การยืนของเพื่อน โดยครูอาจใช้คำถามต่อไปนี้ - ใครเป็นคนแรกของแถวนับจากตัวครู (ต้า)	1. นักเรียนมายืนเรียงแถวหน้าห้องแล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกวิธีการยืนเรียงกันของเพื่อนๆ 1. นักเรียน 1 กลุ่มออกมาเข้าแถวตอนลึก หันหน้าเข้าหาครู และทุกคนช่วยกันตอบคำถาม	- PowerPoint - นักเรียน - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 1.28 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30 เรื่อง การบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ข้างซ้าย ข้างขวา ตรงกลาง **ด้านทักษะและกระบวนการ** เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**	จากนั้นครูเขียน “ต้าเป็นคนแรกของแถวนับจากครู” บนกระดาน - ใครเป็นคนสุดท้ายของแถวนับจากตัวครู (ทัน) จากนั้นครูเขียน “ทันเป็นคนสุดท้ายของแถวนับจากครู” บนกระดาน - ใครอยู่ข้างหน้าอ้น (ต้า) จากนั้นครูเขียน “ต้าอยู่ข้างหน้าอ้น” บนกระดาน - ใครอยู่ข้างหลังรุ่ง (ทัน) จากนั้นครูเขียน “ทันอยู่ข้างหลังรุ่ง” บนกระดาน - ใครอยู่ตรงกลาง (ป้อง) จากนั้นครูเขียน “ป้องอยู่ตรงกลาง” บนกระดาน ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปว่าในการบอกตำแหน่งต้องมีจุดอ้างอิงเสมอ เช่นใครเป็นคนแรกถ้านับจากครู 1.2 ครูสุ่มนักเรียนออกมาหน้าชั้นเรียนแล้วให้นักเรียนช่วยกันจัดเพื่อน ๆ ตามตำแหน่งต่าง ๆ ที่กำหนด เช่น นกยืนเป็นคนแรกถ้านับจากครู แนนยืนเป็นคนสุดท้ายถ้านับจากครู อ้นอยู่ข้างหน้าแนน แจนอยู่ข้างหลังนก ฟ้าอยู่ตรงกลาง จะจัดแถวนักเรียนได้ดังนี้ นก แจน ฟ้า อ้น แนน 2. ครูนำไม้บรรทัด สมุด ดินสอ วางเรียงแถวหน้ากระดานบนโต๊ะหน้าชั้นเรียน ดังนี้ ไม้บรรทัด สมุด ดินสอ ให้นักเรียนช่วยกันอธิบาย ตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ เช่น สมุดอยู่ตรงกลางโดยครูอาจใช้การถาม - ตอบ ดังนี้ - สิ่งใดอยู่ตรงกลาง (สมุด)	2. นักเรียนช่วยกันอธิบาย ตำแหน่งของสิ่งต่างๆ	- ไม้บรรทัด - สมุด - ดินสอ - ยางลบ - PowerPoint		สมรรถนะสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30 เรื่อง การบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ใฝ่เรียนรู้	- สิ่งใดอยู่ข้างซ้ายของสมุด (ไม้บรรทัด) - สิ่งใดอยู่ข้างขวาของสมุด (ดินสอ) ครูเพิ่ม ปากกา และยางลบ แล้วเรียงตามลำดับ ดังนี้ ดินสอ ไม้บรรทัด สมุด ยางลบ ให้นักเรียนแต่ละคู่ผลัดกันบอกตำแหน่งของสิ่งต่างๆ จากนั้นครูสุ่มนำเสนอ เช่น ไม้บรรทัด อยู่ข้างขวาของดินสอ ครูควรกระตุ้นให้นักเรียนใช้คำสำคัญในการบอกตำแหน่ง โดยใช้คำถามต่อไปนี้ - สิ่งใดอยู่ข้างซ้ายของไม้บรรทัด (ดินสอ) - สิ่งใดอยู่ข้างขวาของสมุด (ยางลบ) - สิ่งใดอยู่ทางขวาของไม้บรรทัด (สมุด และยางลบ) - สิ่งใดอยู่ทางซ้ายของสมุด (ไม้บรรทัด ดินสอ) **ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)** 1. ครูแจกบัตรภาพ และ บัตรชื่อให้นักเรียน แต่ละกลุ่ม 1.1 	1. นักเรียนนำบัตรชื่อนักเรียนไปติดตามตำแหน่งที่กำหนด	- บัตรชื่อ - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30 เรื่อง การบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ใจ | แก้ม | สน | บุ้ง | ฝ้าย จากนั้นครูกำหนดตำแหน่งของแต่ละคนให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกัน นำบัตรชื่อติดให้ตรงกับตำแหน่งที่กำหนด ดังนี้ - สนเป็นคนแรกของแถวนับจากครู สนอยู่ที่ตำแหน่งใด (สน อยู่ที่ตำแหน่ง A) - แก้ม เป็นคนสุดท้ายของแถวนับจากครู แก้มอยู่ที่ตำแหน่งใด (แก้ม อยู่ที่ตำแหน่ง E) - ใจ อยู่ข้างหลัง สน ใจอยู่ที่ตำแหน่งใด (ใจ อยู่ที่ตำแหน่ง B) - บุ้ง อยู่ข้างหน้า แก้ม บุ้งอยู่ที่ตำแหน่งใด (บุ้ง อยู่ที่ตำแหน่ง D) - ฝ้าย อยู่ตรงกลางที่ตำแหน่งใด (ฝ้าย อยู่ที่ตำแหน่ง C) ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนนำเสนอภาพของกลุ่มตนเองและร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง โดยถ้าติดชื่อถูกจะได้ 1 คะแนน กลุ่มใดได้คะแนนมากสุดให้ยืนขึ้นและให้เพื่อน ๆ ในห้องช่วยกันปรบมือ 2. ครูแสดงภาพและกำหนดจุดเริ่มต้นแล้วให้นักเรียนในห้องผลัดกันบอกตำแหน่งของสัตว์ต่างๆ ในภาพ โดยครูควรกระตุ้นให้นักเรียนใช้คำที่บอกตำแหน่งที่หลากหลาย เช่น หมีแพนด้าอยู่ข้างหลังหมาจิ้งจอก แกะยืนข้างหน้าฮิปโปโปเตมัส เป็นต้น	2. นักเรียนในห้องผลัดกันบอกตำแหน่งของสัตว์ต่างๆในภาพ	- บัตรภาพ - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30 เรื่อง การบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	 ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนนำเสนอภาพของกลุ่มตัวเองและร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง 3. ครูแจกอุปกรณ์ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 1 ชุด ซึ่งประกอบไปด้วย  หนังสือ แก้ว ขวด กล่อง ดินสอ แล้วช่วยกันจัดอุปกรณ์ให้มีตำแหน่งสอดคล้องกับข้อมูลที่ครูกำหนด ดังนี้ - กล่องอยู่ตำแหน่งแรก - ขวดอยู่หลังกล่อง - แก้วอยู่ตำแหน่งสุดท้าย - ดินสออยู่หลังหนังสือ	3. นักเรียนช่วยกันจัดเรียงตามข้อมูลที่ครูกำหนด	- บัตรภาพ - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30 เรื่อง การบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ซึ่งจะได้  กล่อง  ขวด  หนังสือ  ดินสอ  แก้ว **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำที่ใช้บอกตำแหน่งที่ได้เรียนได้เรียนรู้ การบอกตำแหน่งของการเข้าแถวตอนอาจใช้คำว่า คนแรก คนสุดท้าย ข้างหน้า ข้างหลัง และการบอกบอกตำแหน่งของสิ่งของที่วางเรียงแถวหน้ากระดานอาจใช้คำว่า ตรงกลาง ข้างซ้าย ข้างขวา ครูนำอภิปรายให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการบอกตำแหน่งในชีวิตประจำวันซึ่งการบอกตำแหน่งจะเป็นที่เข้าใจตรงกันต้องมีการระบุจุดอ้างอิงที่ชัดเจน เช่น สมใจยืนทางขวามือของสมชาย น้ำหวานยืนเข้าแถวเป็นคนแรกถัดจากเสาธง จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.28	1. ร่วมกันสรุปและทำแบบฝึกหัด 1.28	- PowerPoint	-แบบฝึกหัด 1.28	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 1.28

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การบอกตำแหน่งของสิ่งต่างๆ

3) นักเรียน ไม้บรรทัด สมุด ดินสอ ยางลบ บัตรชื่อ บัตรภาพ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 1.28

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกตำแหน่งโดยใช้คำว่า คนแรก คนสุดท้าย ข้างหน้า ข้างหลัง ข้างซ้าย ข้างขวา ตรงกลาง	- ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 1.28	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - เลือกใช้คำว่า คนแรก คนสุดท้าย ข้างหน้า ข้างหลัง ข้างซ้าย ข้างขวา ตรงกลาง ในการบอกตำแหน่งในชีวิตประจำวันได้ (2.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.1) - ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรขาคณิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย Ö ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						
4.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม	18	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	คะแนนรวม	15	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดี
คะแนนรวม	12	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)	คะแนนรวมน้อยกว่า	12	คะแนน	อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
แผนการเรียนรู้ที่ 30 เรื่อง การบอกตำแหน่งของสิ่งต่างๆ (1)
วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		
		ดี	**ปรับปรุง**	
1				
2				
3				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

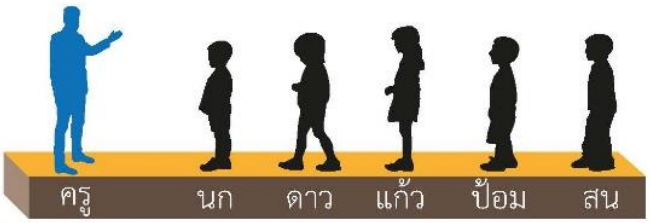
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 1.28 เรื่อง การบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30
เรื่อง การบอกตำแหน่งของสิ่งต่างๆ (1)
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เขียนคำบอกตำแหน่งในช่องว่าง

1



คำบอกตำแหน่ง เช่น คนแรก ข้างหน้า ข้างหลัง คนสุดท้าย

1) สนเป็น _____ ของแถว
2) นกอยู่ _____ ดาว
3) นกเป็น _____ ของแถว
4) สนอยู่ _____ ป้อม
5) นก และดาว อยู่ _____ แก้ว
6) ป้อม และสน อยู่ _____ แก้ว
7) ป้อม แก้ว ดาว นก อยู่ _____ สน

2

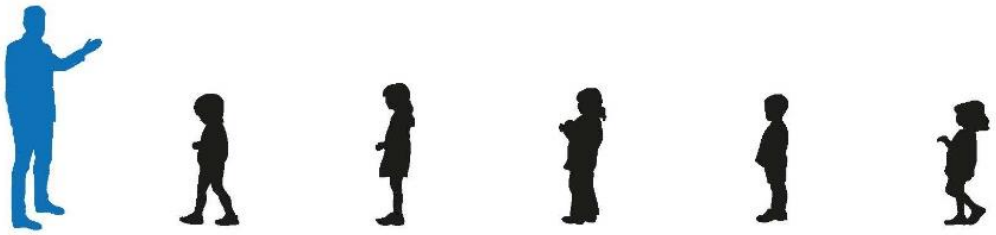


คำบอกตำแหน่ง เช่น ข้างซ้าย ข้างขวา ตรงกลาง

1) ช้อนอยู่ _____ ของมีด
2) ส้อมอยู่ _____ ของมีด
3) มีดอยู่ _____

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❸ เขียนชื่อนักเรียนตามที่กำหนด



ครู

ดาวเป็นคนแรก พริ้งเป็นคนสุดท้าย แหวนอยู่ตรงกลาง
ระหว่างแป้งกับนก แป้งอยู่ข้างหลังคนแรก
นกอยู่ข้างหน้าคนสุดท้าย

❹ วาดรูปตามตำแหน่งที่กำหนด



อยู่ตรงกลาง



อยู่ข้างซ้ายของจาน



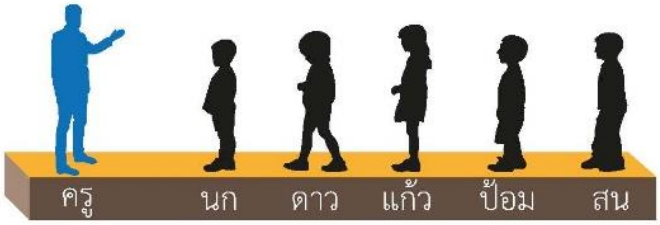
อยู่ข้างขวาของจาน

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกหัด 1.28 เรื่อง การบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30
เรื่อง การบอกตำแหน่งของสิ่งต่างๆ (1)
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เขียนคำบอกตำแหน่งในช่องว่าง

1



คำบอกตำแหน่ง เช่น คนแรก ข้างหน้า ข้างหลัง คนสุดท้าย

1) สนเป็น **คนสุดท้าย** ของแถว
2) นกอยู่ **ข้างหน้า** ดาว
3) นกเป็น **คนแรก** ของแถว
4) สนอยู่ **ข้างหลัง** ป้อม
5) นก และดาว อยู่ **ข้างหน้า** แก้ว
6) ป้อม และสน อยู่ **ข้างหลัง** แก้ว
7) ป้อม แก้ว ดาว นก อยู่ **ข้างหน้า** สน

2

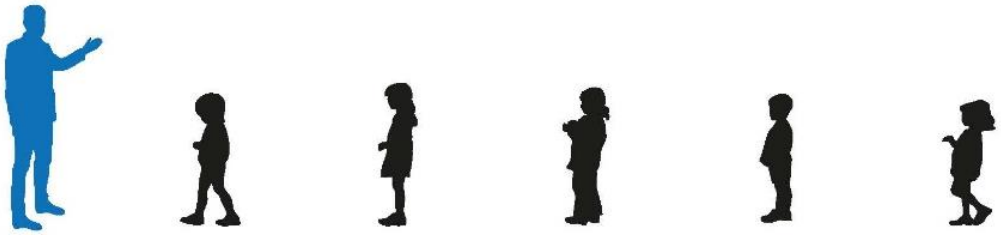


คำบอกตำแหน่ง เช่น ข้างซ้าย ข้างขวา ตรงกลาง

1) ช้อนอยู่ **ข้างซ้าย** ของมีด
2) ส้อมอยู่ **ข้างขวา** ของมีด
3) มีดอยู่ **ตรงกลาง**

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

3 เขียนชื่อนักเรียนตามที่กำหนด



ครู | ดาว | แป้ง | แหวน | นก | พริ้ง

ดาวเป็นคนแรก พริ้งเป็นคนสุดท้าย แหวนอยู่ตรงกลาง
แป้งอยู่ข้างหลังคนแรก นกอยู่ข้างหน้าคนสุดท้าย

4 วาดรูปตามตำแหน่งที่กำหนด



 อยู่ตรงกลาง

 อยู่ข้างซ้ายของจาน

 อยู่ข้างขวาของจาน

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31 เรื่อง การบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน

รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

-

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ อาจใช้คำ ข้างซ้าย ข้างขวา ข้างหน้า ข้างหลัง ถัดจาก ระหว่าง.....กับ ตั้งแต่.....ถึง.....

3. สาระการเรียนรู้

การบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกตำแหน่งโดยใช้คำว่า ข้างซ้าย ข้างขวา ข้างหน้า ข้างหลัง ถัดจาก ระหว่าง.....กับ ตั้งแต่.....ถึง.....

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

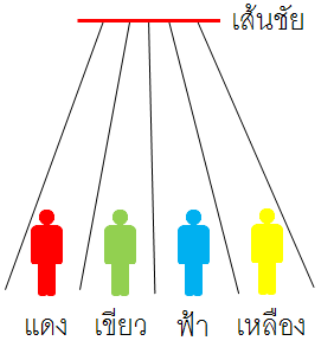
เลือกใช้คำว่า ข้างซ้าย ข้างขวา ข้างหน้า ข้างหลัง ถัดจาก ระหว่าง.....กับ ตั้งแต่.....ถึง..... ในการบอกตำแหน่ง ในชีวิตประจำวันได้ (2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

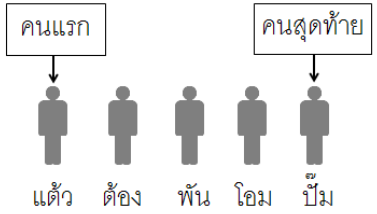
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31 เรื่อง การบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ (2)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เลือกใช้คำว่า ข้างซ้าย ข้างขวา ข้างหน้า ข้างหลัง ถัดจาก ระหว่าง .....กับ ตั้งแต่ .....ถึง..... ในการบอกตำแหน่ง ในชีวิตประจำวันได้ (2.1) **ด้านความรู้** บอกตำแหน่งโดยใช้คำว่า ข้างซ้าย ข้างขวา ข้างหน้า ข้างหลัง ถัดจาก	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานเรื่อง คำที่ใช้บอกตำแหน่งข้างซ้าย ข้างขวา โดยติดภาพต่อไปนี้บนกระดาน  แล้วครูสนทนาว่าภาพนี้เป็นภาพเกี่ยวกับอะไร (การแข่งขันวิ่ง) มีนักกีฬาสีอะไรบ้าง (สีแดง สีเขียว สีฟ้า สีเหลือง) นักกีฬาสีอะไรยืนอยู่ข้างซ้ายของนักกีฬาสีเขียว (สีแดง) นักกีฬาสีอะไรยืนอยู่ข้างขวาของนักกีฬาสีฟ้า (สีเหลือง) นักกีฬาสีอะไรอยู่ข้างซ้ายของนักกีฬาสีเหลือง (สีฟ้า) นักกีฬาสีอะไรอยู่ข้างขวาของนักกีฬาสีเขียว (สีฟ้า)	1. นักเรียนตอบคำถามโดยบอกคำบอกตำแหน่งข้างซ้าย ข้างขวา โดยพิจารณาจากภาพที่ครูกำหนด	- บัตรภาพ - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 1.29 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมิน

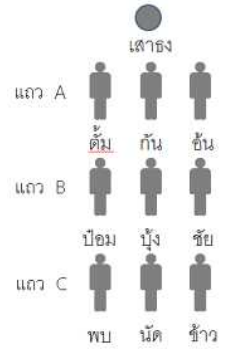
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31 เรื่อง การบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ (2)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ระหว่าง.....กับ ตั้งแต่.....ถึง..... **ด้านทักษะและกระบวนการ** เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	**ขั้นสอน (25 นาที)** 1. ครูถามว่า คำที่นักเรียนใช้บอกตำแหน่งของนักกีฬาสีในลู่วิ่งมีคำว่าอะไรบ้าง (ข้างซ้าย ข้างขวา) แล้วครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนคิดว่า “นอกจากคำว่า ข้างซ้าย ข้างขวา แล้วนักเรียนคิดว่ายังมีคำที่ใช้บอกตำแหน่งของนักกีฬาในลู่วิ่งอีกหรือไม่” ครูแนะนำคำว่า “ถัดจาก” พร้อมยกตัวอย่าง เช่น นักกีฬาสีเขียวยืนถัดจากนักกีฬาสีแดง จากนั้นถามด้วยคำถามต่อไปนี้ แล้วเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดาน - นักกีฬาที่ยืนถัดจากนักกีฬาสีเขียวคือใคร (นักกีฬาสีฟ้า) - นักกีฬาที่ยืนถัดจากนักกีฬาสีฟ้าคือใคร (นักกีฬาสีเหลือง) ครูแนะนำคำว่า “ระหว่าง.....กับ.....” พร้อมยกตัวอย่าง เช่น นักกีฬาสีเขียวยืนอยู่ระหว่างนักกีฬาสีแดงกับนักกีฬาสีฟ้า ใช้การถาม - ตอบ และเขียนคำตอบบนกระดาน ดังนี้ - ระหว่างนักกีฬาสีแดงกับนักกีฬาสีฟ้าคือใคร (นักกีฬาสีเขียว) - ระหว่างนักกีฬาสีเขียวกับนักกีฬาสีเหลืองคือใคร (นักกีฬาสีฟ้า) - ระหว่างนักกีฬาสีแดงกับนักกีฬาสีเหลืองคือใคร (นักกีฬาสีเขียว และนักกีฬาสีฟ้า) ครูแนะนำคำว่า “ตั้งแต่.....ถึง.....” พร้อมยกตัวอย่าง เช่น ตั้งแต่นักกีฬาสีแดงถึงนักกีฬาสีฟ้าจะเป็นนักกีฬาสีแดง นักกีฬาสีเขียวและนักกีฬาสีฟ้า จากนั้นถามด้วยคำถามต่อไปนี้ แล้วเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดาน - ตั้งแต่นักกีฬาสีเขียวถึงนักกีฬาสีเหลืองเป็นนักกีฬาสีอะไรบ้าง (ตั้งแต่นักกีฬาสีเขียวถึงนักกีฬาสีเหลืองจะเป็นนักกีฬาสีเขียว นักกีฬาสีฟ้า และนักกีฬาสีเหลือง)	1. นักเรียนตอบคำถาม	- PowerPoint		สมรรถนะสำคัญ

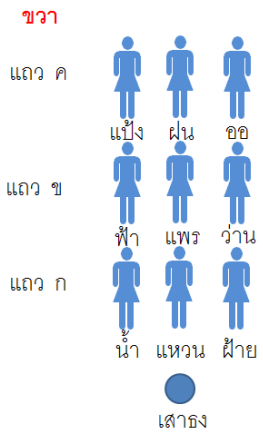
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31 เรื่อง การบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ (2)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ตั้งแต่นักกีฬาสีแดงถึงนักกีฬาสีเหลืองเป็นนักกีฬาสีอะไรบ้าง (ตั้งแต่นักกีฬาสีแดงถึงนักกีฬาสีเหลืองเป็นนักกีฬาสีแดง นักกีฬาสีเขียว นักกีฬาสีฟ้า และนักกีฬาสีเหลือง) 2. ครูให้นักเรียน 5 คน ออกมาเข้าแถวหน้าชั้นเรียน โดยครูกำหนดให้นักเรียนที่ยืนใกล้ครูเป็นนักเรียนคนแรก ดังนี้  ครูติดคำบอกตำแหน่งบนกระดาน ข้างซ้าย | ข้างขวา | ถัดจาก | ระหว่าง...กับ | ตั้งแต่...ถึง จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันอธิบายการบอกตำแหน่ง เช่น แต้วยืนเป็นคนแรก พันยืนอยู่ระหว่างต้องกับโอม ครูเขียนคำตอบนักเรียนบนกระดาษ จากนั้นครูถามคำถามเพิ่มเติม เช่น ระหว่างต้องกับโอมเป็นใคร (พัน) ระหว่างแต้วกับโอมเป็นใครบ้าง (ต้องกับพัน) หรือตั้งแต่แต้วถึงโอมมีใครบ้าง (แต้ว ต้อง พัน และโอม)	2. นักเรียนอาสาสมัคร 5 คน ออกมาเข้าแถวหน้าชั้นเรียน จากนั้นให้นักเรียนในห้องช่วยกันอธิบายการบอกตำแหน่งการยืนของอาสาสมัคร โดยใช้คำบอกตำแหน่ง เช่น ข้างซ้าย ข้างขวา ถัดจาก ระหว่าง...กับ ตั้งแต่...ถึง	- นักเรียน - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31 เรื่อง การบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ (2)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูติดภาพต่อไปนี้บนกระดาน  และติดบัตรคำต่อไปนี้เพิ่มอีก 2 คำ “ข้างหน้า ข้างหลัง” ครูอ่านแล้วให้นักเรียนอ่านตาม จากนั้นครูนำสนทนานักเรียนเกี่ยวกับภาพ ในภาพมีแถวอะไรบ้าง (แถว A แถว B แถว C) แถว A มีใครบ้าง (ตั้ม กัน อ้น) แถว B มีใครบ้าง (ป๋อม บุ้ง ชัย) แถว C มีใครบ้าง (พบ นัด ข้าว) และแนะนำนักเรียนว่าในภาพทุกคนหันหน้าเข้าหาเสาธง จากนั้นให้นักเรียนอธิบายตำแหน่งของแต่ละคน เช่น กันอยู่ข้างหน้าบุ้ง พบอยู่หลังป๋อม ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดาน ครูอาจใช้คำถามเพิ่มเติม เช่น - ใครอยู่ข้างหน้าป๋อม (ตั้มอยู่ข้างหน้าป๋อม) - ใครอยู่ข้างหลังบุ้ง (นัดอยู่ข้างหลังบุ้ง)	1. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับภาพ	- บัตรภาพ - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31 เรื่อง การบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ (2)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- ใครอยู่ข้างขวาของกัน (อ้นอยู่ข้างขวาของกัน) - ใครอยู่ข้างซ้ายของนัด (พบอยู่ข้างซ้ายของนัด) - นัดอยู่ระหว่างใครกับใคร (นัดอยู่ระหว่าง พบ กับ ข้าว) - ป่อมอยู่ระหว่างใครกับใคร (ป่อมอยู่ระหว่าง ตั้ม กับ พบ) - ตั้งแต่อ้นถึงข้าว เป็นใครบ้าง (อ้น ชัย และข้าว) - ใครอยู่ระหว่าง ตั้ม กับ อ้น (กันอยู่ระหว่าง ตั้ม กับ อ้น) 2. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยติดภาพการเข้าแถวบนกระดาน (แทนภาพเดิม) ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับภาพ ในภาพมีแถวอะไรบ้าง (แถว ก แถว ข แถว ค)  	2. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับภาพ	- บัตรภาพ - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31 เรื่อง การบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ (2)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	แถว ก มีใครบ้าง (น้ำ แหวน ฝ้าย) แถว ข มีใครบ้าง (ฟ้า แพร ว่าน) แถว ค มีใครบ้าง (แป้ง ฝน ออ) และครูกำหนดว่าในภาพทุกคนหันหน้ามาทางเสาธง ดังนั้นการบอกข้างซ้าย ข้างขวา ข้างหลัง หรือข้างหลังจะเป็นซ้าย ขวาหน้า หลังของคนในภาพ แล้วครูให้นักเรียนอธิบายตำแหน่งของคนในภาพ 2 - 3 คนโดยเขียนคำอธิบายในสมุดจากนั้นสุ่มตัวแทนนำเสนอและตรวจสอบความถูกต้อง เช่น - ฝ้ายอยู่ข้างหน้าว่าน - ว่านอยู่ข้างหลังฝ้าย - ข้างขวาของแหวนคือน้ำ - ข้างซ้ายของแหวนคือฝ้าย - ฝนอยู่ระหว่างแป้งกับออ - แพรอยู่ระหว่างฟ้ากับว่าน - ตั้งแต่แป้งถึงออ เป็น แป้ง ฝน และออ - ว่านนั่งระหว่างออกับฝ้าย **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูสรุปบทเรียนโดยให้นักเรียนบอกคำที่ใช้บอกตำแหน่งที่เรียนมาแล้ว เช่น ข้างซ้าย ข้างขวา ข้างหน้า ข้างหลัง ระหว่าง...กับ ตั้งแต่.....ถึง ซึ่งคำเหล่านี้เป็นคำที่นักเรียนพบเห็นและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียน จากนั้นนักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.29	1. นักเรียนร่วมกันสรุป และทำแบบฝึกหัด 1.29	- PowerPoint	-แบบฝึกหัด 1.29	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 1.29

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ (2)

3) นักเรียน บัตรภาพ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 1.29

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกตำแหน่งโดยใช้คำว่า ข้างซ้าย ข้างขวา ข้างหน้า ข้างหลัง ถัดจาก ระหว่าง.....กับ ตั้งแต่.....ถึง.....	- ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 1.29	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เลือกใช้คำว่า ข้างซ้าย ข้างขวา ข้างหน้า ข้างหลัง ถัดจาก ระหว่าง .....กับ ตั้งแต่.....ถึง..... ในการบอกตำแหน่ง ในชีวิตประจำวันได้ (2.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.1) - ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรขาคณิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย Ö ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						
4.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม	18	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	คะแนนรวม	15	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดี
คะแนนรวม	12	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)	คะแนนรวมน้อยกว่า	12	คะแนน	อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
แผนการเรียนรู้ที่ 31 เรื่อง การบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ (2)
วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		
		ดี	**ปรับปรุง**	
1				
2				
3				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 1.29 เรื่อง การบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 เขียนคำบอกตำแหน่งในช่องว่าง

คำบอกตำแหน่ง เช่น ข้างซ้าย ข้างขวา ข้างหน้า ข้างหลัง
ถัดจาก ระหว่าง ..... กับ ตั้งแต่ ..... ถึง



1) ดอนอยู่ _____ ของแตน
2) บุ้งอยู่ _____ ของก้อง
3) _____ ก้อง _____ ดอน เป็น ก้อง แตน และดอน
4) _____ บุ้ง _____ ดอน เป็น ก้อง และแตน
5) _____ แตนเป็นดอน

2



1) _____ อ้อม _____ แจ่ม เป็น อ้อม พิม และแจ่ม
2) _____ ดาว _____ มุก เป็น อ้อม พิม และ แจ่ม
3) _____ พิมเป็นแจ่ม

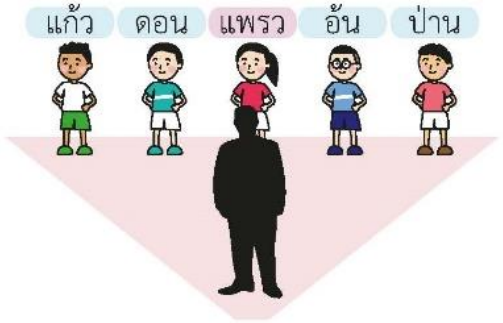
ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

3



1) หวานอยู่ _____ แวว
2) อ้อมอยู่ _____ เพลิน
3) หวานอยู่ _____ ของแพร
4) ชวนอยู่ _____ ของเพลิน
5) _____ ดัง _____ ทาม เป็น แพร
6) _____ สม _____ เพลิน เป็น สม อ้อม และเพลิน

4



1) แก้วอยู่ _____ ของดอน
2) ป่านอยู่ _____ ของอ้น
3) _____ ดอน _____ อ้น เป็น แพรว
4) _____ แพรว _____ ป่าน เป็น แพรว อ้น และป่าน

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกหัด 1.29 เรื่อง การบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 เขียนคำบอกตำแหน่งในช่องว่าง

คำบอกตำแหน่ง เช่น ข้างซ้าย ข้างขวา ข้างหน้า ข้างหลัง
ถัดจาก ระหว่าง ..... กับ ตั้งแต่ ..... ถึง



1) ดอนอยู่ ข้างขวา ของแตน
2) บุ้งอยู่ ข้างซ้าย ของก้อง
3) ตั้งแต่ ก้อง ถึง ดอน เป็น ก้อง แตน และดอน
4) ระหว่าง บุ้ง กับ ดอน เป็น ก้อง และแตน
5) ข้างขวา แตนเป็นดอน

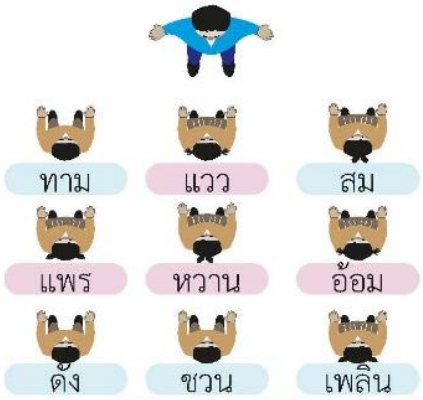
2



1) ตั้งแต่ อ้อม ถึง แจ่ม เป็น อ้อม พิม และแจ่ม
2) ระหว่าง ดาว กับ มุก เป็น อ้อม พิม และ แจ่ม
3) ข้างหลัง พิมเป็นแจ่ม

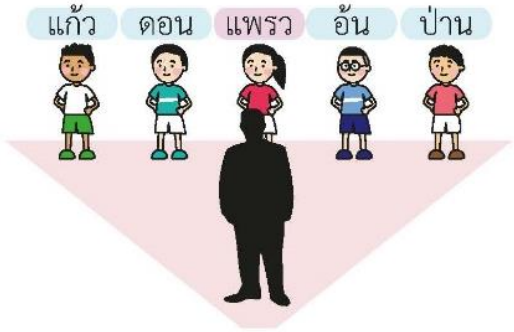
ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

3



1) หวานอยู่ ข้างหลัง แวว
2) อ้อมอยู่ ข้างหน้า เพลิน
3) หวานอยู่ ข้างขวา ของแพร
4) ชวนอยู่ ข้างซ้าย ของเพลิน
5) ระหว่าง ดัง กับ ทาม เป็น แพร
6) ตั้งแต่ สม ถึง เพลิน เป็น สม อ้อม และเพลิน

4



1) แก้วอยู่ ข้างขวา ของดอน
2) ป่านอยู่ ข้างซ้าย ของอ้น
3) ระหว่าง ดอน กับ อ้น เป็น แพรว
4) ตั้งแต่ แพรว ถึง ป่าน เป็น แพรว อ้น และป่าน

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง การบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ (3)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน

รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จานวนและพีชคณิต

-

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ อาจใช้คำ ชั้นบน ชั้นกลาง ชั้นล่าง ชั้นบนตรงกลาง ชั้นบนข้างซ้าย ชั้นบนข้างขวา ชั้นกลางตรงกลาง ชั้นกลางข้างซ้าย ชั้นกลางข้างขวา ชั้นล่างตรงกลาง ชั้นล่างข้างซ้าย ชั้นล่างข้างขวา

3. สาระการเรียนรู้

การบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกตำแหน่งโดยใช้คำว่า ชั้นบน ชั้นกลาง ชั้นล่าง ชั้นบนตรงกลาง ชั้นบนข้างซ้าย ชั้นบนข้างขวา ชั้นกลางตรงกลาง ชั้นกลางข้างซ้าย ชั้นกลางข้างขวา ชั้นล่างตรงกลาง ชั้นล่างข้างซ้าย ชั้นล่างข้างขวา

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

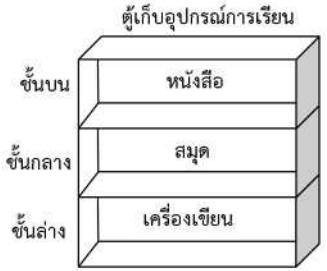
เลือกใช้คำว่า ชั้นบน ชั้นกลาง ชั้นล่าง ชั้นบนตรงกลาง ชั้นบนข้างซ้าย ชั้นบนข้างขวา ชั้นกลางตรงกลาง ชั้นกลางข้างซ้าย ชั้นกลางข้างขวา ชั้นล่างตรงกลาง ชั้นล่างข้างซ้าย ชั้นล่างข้างขวา ในการบอกตำแหน่งในชีวิตประจำวันได้ (2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

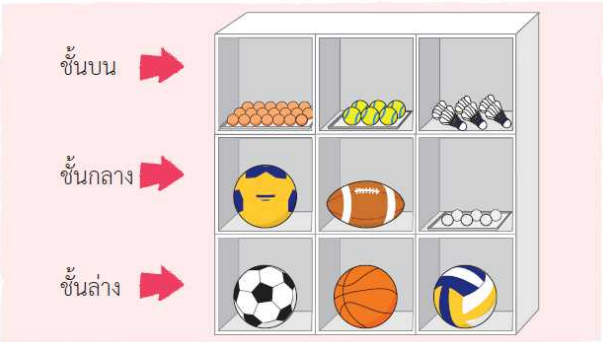
- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

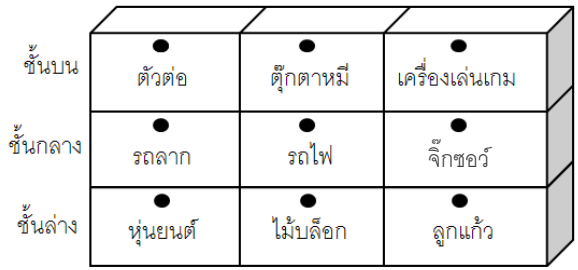
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง การบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ (3)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เลือกใช้คำว่า ชั้นบน ชั้นกลาง ชั้นล่าง ชั้นบนตรงกลาง ชั้นบนข้างซ้าย ชั้นบนข้างขวา ชั้นกลางตรงกลาง ชั้นกลางข้างซ้าย ชั้นกลางข้างขวา ชั้นล่างตรงกลาง ชั้นล่างข้างซ้าย ชั้นล่างข้างขวา ในการบอกตำแหน่ง ในชีวิตประจำวันได้ (2.1)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับคำที่ใช้บอกตำแหน่ง โดยวางสิ่งของบนโต๊ะ ดังนี้ จาน แก้ว แจกัน ขวด กระป๋อง แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกตำแหน่งของสิ่งของ เช่น แจกันอยู่ตรงกลาง จานอยู่ข้างซ้ายของแก้ว กระป๋องอยู่ข้างขวาของขวด ตั้งแต่แจกันถึงกระป๋องเป็น แจกัน ขวด และกระป๋อง หลังจากนั้นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูแสดงภาพตู้เก็บอุปกรณ์การเรียน ดังนี้  จากนั้นสนทนากับนักเรียนว่าเป็นภาพอะไร (ตู้เก็บอุปกรณ์การเรียน) ตู้อุปกรณ์การเรียนมีกี่ชั้น อะไรบ้าง (มี 3 ชั้น ได้แก่ชั้นบน ชั้นกลาง ชั้นล่าง) อุปกรณ์การเรียนที่เก็บในตู้มีอะไรบ้าง	1. นักเรียนอธิบายตำแหน่งของสิ่งของโดยใช้คำบอกตำแหน่ง เช่น ข้างซ้าย ตรงกลาง เป็นต้น 1. นักเรียนสนทนาดูภาพแล้วตอบคำถาม	- จาน - แก้ว - แจกัน - ขวด - กระป๋อง - PowerPoint - บัตรภาพ - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 1.30 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง การบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ (3)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ แสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม **ด้านทักษะและกระบวนการ** เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่า	(หนังสือ สมุด เครื่องเขียน) ให้นักเรียนอธิบายตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ โดยครูอาจใช้คำถามต่อไปนี้ - หนังสือเก็บอยู่ชั้นใด (หนังสือเก็บอยู่ชั้นบน) - สมุดเก็บอยู่ชั้นใด (สมุดเก็บอยู่ชั้นกลาง) - เครื่องเขียนเก็บอยู่ชั้นใด (เครื่องเขียนเก็บอยู่ชั้นล่าง) จากนั้นครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดานแล้วให้นักเรียนช่วยกันสังเกตว่ามีคำที่ใช้บอกตำแหน่งเพิ่มเติมจากที่นักเรียนได้รู้จักมาแล้วซึ่งมีคำว่า “ชั้นบน ชั้นกลาง และชั้นล่าง ” 2. ครูแสดงภาพตู้เก็บอุปกรณ์กีฬาบนกระดาน  ครูให้นักเรียนลองอธิบายบอกตำแหน่งของลูกเทนนิส ซึ่งนักเรียนหลายคนอาจจะบอกได้ว่าอยู่ชั้นบน ครูให้นักเรียนสังเกตว่าชั้นบนของตู้มีหลายช่อง เพื่อให้อธิบายการบอกตำแหน่งได้เข้าใจตรงกันจึงต้องระบุรายละเอียดเพิ่มเติม จากนั้นครูแนะนำคำว่า ตรงกลาง ข้างขวา ข้าง	2. นักเรียนบอกตำแหน่งของอุปกรณ์กีฬา	- บัตรภาพ - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง การบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ (3)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	ช้ายแล้วให้นักเรียนตอบคำถาม จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้พร้อมทั้งติดแถบประโยคที่เป็นคำตอบบนกระดาน - ลูกขนไก่เก็บอยู่ชั้นใดตำแหน่งใด (ชั้นบนข้างขวา) - ลูกปิงปองเก็บอยู่ชั้นใดตำแหน่งใด (ชั้นบนข้างซ้าย) - ลูกวอลเลย์บอลเก็บอยู่ชั้นใดตำแหน่งใด (ชั้นล่างข้างขวา) - ลูกบาสเกตบอลเก็บหยุดชั้นใดตำแหน่งใด (ชั้นล่างตรงกลาง) - ลูกแฮนด์บอลเก็บอยู่ชั้นใดตำแหน่งใด (ชั้นกลางข้างซ้าย) - ลูกรักบี้เก็บอยู่ชั้นใดตำแหน่งใด (ชั้นกลางตรงกลาง) **ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)** 1. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยติดภาพตู้เก็บของเล่นบนกระดาน **ตู้เก็บของเล่น**  	1. นักเรียนนำรูปสิ่งของไปแปะในภาพตู้เก็บของเล่น	- บัตรภาพ - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง การบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ (3)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	 ครูอ่านข้อความบอกตำแหน่งของสิ่งของ แล้วให้นักเรียนนำรูปสิ่งของไปแปะในภาพตู้เก็บของเล่น เช่น ลูกแก้วเก็บอยู่ชั้นล่างข้างขวา ตัวต่อเก็บอยู่ชั้นบนข้างซ้าย จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันอธิบายโดยใช้คำบอกตำแหน่งต่อไปนี้ ชั้นบนข้างซ้ายชั้นบนตรงกลาง ชั้นบนข้างขวา ชั้นกลางข้างซ้าย ชั้นกลางตรงกลาง ชั้นกลางข้างขวา ชั้นล่างข้างซ้าย ชั้นล่างตรงกลาง ชั้นล่างข้างขวา **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูสรุปบทเรียนโดยให้นักเรียนบอกคำที่ใช้บอกตำแหน่งที่เรียนมาแล้ว เช่น ชั้นบน ชั้นกลาง ชั้นล่างชั้นบนตรงกลาง ชั้นบนข้างซ้าย ชั้นบนข้างขวา ชั้นกลางตรงกลาง ชั้นกลางข้างซ้าย ชั้นกลางข้างขวา ชั้นล่างตรงกลาง ชั้นล่างข้างซ้าย ชั้นล่างข้างขวา ซึ่งคำเหล่านี้เป็นคำที่นักเรียนพบเห็นและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียน ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.30	1. นักเรียนร่วมกันสรุป และทำแบบฝึกหัด 1.30	- PowerPoint	-แบบฝึกหัด 1.30	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 1.30

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ (3)

3) จาน แก้ว แจกัน ขวด กระป๋อง บัตรภาพ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 1.30

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกตำแหน่งโดยใช้คำว่า ข้างซ้าย ข้างขวา ข้างหน้า ข้างหลัง ถัดจาก ระหว่าง.....กับ ตั้งแต่.....ถึง.....	- ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 1.30	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - เลือกใช้คำว่า ชั้นบน ชั้นกลาง ชั้นล่าง ชั้นบนตรงกลาง ชั้นบนข้างซ้าย ชั้นบนข้างขวา ชั้นกลางตรงกลาง ชั้นกลางข้างซ้าย ชั้นกลางข้างขวา ชั้นล่างตรงกลาง ชั้นล่างข้างซ้าย ชั้นล่างข้างขวา ในการบอกตำแหน่ง ในชีวิตประจำวันได้ (2.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.1) - ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรขาคณิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย Ö ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						
4.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม	18	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	คะแนนรวม	15	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดี
คะแนนรวม	12	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)	คะแนนรวมน้อยกว่า	12	คะแนน	อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
แผนการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง การบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ (3)
วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		
		ดี	**ปรับปรุง**	
1				
2				
3				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โครงการอนุรักษ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 1.30 เรื่อง การบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ (3)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32
เรื่อง การบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ (3)
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 เขียนคำบอกตำแหน่งในช่องว่าง

คำบอกตำแหน่ง เช่น ชั้นบนข้างซ้าย ชั้นบนตรงกลาง ชั้นบนข้างขวา ชั้นกลางข้างซ้าย ชั้นกลางตรงกลาง ชั้นกลางข้างขวา ชั้นล่างข้างซ้าย ชั้นล่างตรงกลาง ชั้นล่างข้างขวา

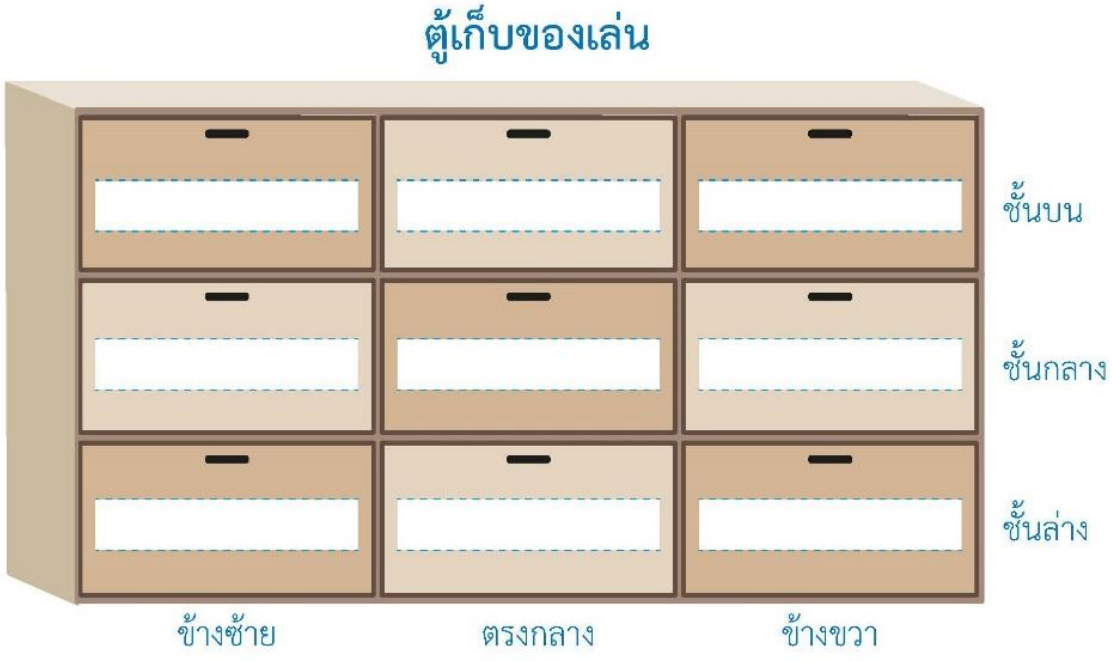


1) หมวกเก็บอยู่ .....
2) กระติกน้ำเก็บอยู่ .....
3) เข็มขัดเก็บอยู่ .....
4) กระโปรงอยู่ .....
5) กางเกงอยู่ .....
6) กระเป๋าเก็บอยู่ .....
7) สมุดเก็บอยู่ .....
8) ถุงเท้าเก็บอยู่ .....
9) หนังสือเก็บอยู่ .....

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❷ เขียนชื่อของเล่นลงในภาพตู้เก็บของเล่นตามตำแหน่งที่กำหนด

1) รถลากเก็บอยู่ชั้นบนตรงกลาง
2) ไม้บล็อกเก็บอยู่ชั้นล่างข้างขวา
3) ตุ๊กตาเก็บอยู่ชั้นกลางข้างซ้าย
4) ตัวต่อเก็บอยู่ชั้นล่างตรงกลาง
5) เครื่องเล่นเกมเก็บอยู่ชั้นกลางตรงกลาง
6) รถไฟเก็บอยู่ชั้นบนข้างซ้าย
7) หุ่นยนต์เก็บอยู่ชั้นกลางข้างขวา
8) หม้อข้าวหม้อแกงเก็บอยู่ชั้นล่างข้างซ้าย
9) ลูกบอลเก็บอยู่ชั้นบนข้างขวา



ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกหัด 1.30 เรื่อง การบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ (3)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32
เรื่อง การบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ (3)
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 เขียนคำบอกตำแหน่งในช่องว่าง

คำบอกตำแหน่ง เช่น ชั้นบนข้างซ้าย ชั้นบนตรงกลาง ชั้นบนข้างขวา ชั้นกลางข้างซ้าย ชั้นกลางตรงกลาง ชั้นกลางข้างขวา ชั้นล่างข้างซ้าย ชั้นล่างตรงกลาง ชั้นล่างข้างขวา



1) หมวกเก็บอยู่ ชั้นบนข้างซ้าย
2) กระติกน้ำเก็บอยู่ ชั้นกลางข้างขวา
3) เข็มขัดเก็บอยู่ ชั้นล่างตรงกลาง
4) กระโปรงอยู่ ชั้นกลางข้างซ้าย
5) กางเกงอยู่ ชั้นกลางตรงกลาง
6) กระเป๋าเก็บอยู่ ชั้นล่างข้างขวา
7) สมุดเก็บอยู่ ชั้นบนตรงกลาง
8) ถุงเท้าเก็บอยู่ ชั้นล่างข้างซ้าย
9) หนังสือเก็บอยู่ ชั้นบนข้างขวา

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❷ เขียนชื่อของเล่นลงในภาพตู้เก็บของเล่นตามตำแหน่งที่กำหนด

1) รถลากเก็บอยู่ชั้นบนตรงกลาง
2) ไม้บล็อกเก็บอยู่ชั้นล่างข้างขวา
3) ตุ๊กตาเก็บอยู่ชั้นกลางข้างซ้าย
4) ตัวต่อเก็บอยู่ชั้นล่างตรงกลาง
5) เครื่องเล่นเกมเก็บอยู่ชั้นกลางตรงกลาง
6) รถไฟเก็บอยู่ชั้นบนข้างซ้าย
7) หุ่นยนต์เก็บอยู่ชั้นกลางข้างขวา
8) หม้อข้าวหม้อแกงเก็บอยู่ชั้นล่างข้างซ้าย
9) ลูกบอลเก็บอยู่ชั้นบนข้างขวา

ตู้เก็บของเล่น



ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33 เรื่อง การบอกอันดับที่

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน

รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

-

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบอกอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ อาจใช้คำ อันดับที่ คนที่ ชั้นที่

3. สาระการเรียนรู้

การบอกอันดับที่

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกอันดับที่โดยใช้คำว่า อันดับที่ คนที่ ชั้นที่

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกอันดับที่โดยใช้คำว่า อันดับที่ คนที่ ชั้นที่ ในการบอกอันดับที่ในชีวิตประจำวันได้ (2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

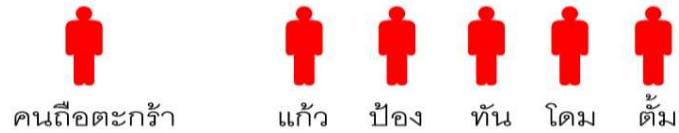
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33 เรื่อง การบอกอันดับที่
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกอันดับที่โดยใช้คำว่า อันดับที่ คนที่ ชั้นที่ ในการบอกอันดับที่ในชีวิตประจำวันได้ (2.1) **ด้านความรู้** แสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม **ด้านทักษะและกระบวนการ**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนดูภาพ  แล้วสนทนากับนักเรียนว่าภาพนี้เป็นภาพอะไร (การรับเหรียญรางวัล) สีใดได้อันดับที่ 1 (สีเขียว) สีใดได้อันดับที่ 2 (สีแดง) สีใดได้อันดับที่ 3 (สีเหลือง) ก่อนที่ทั้ง 3 คนจะขึ้นมายืนรับเหรียญรางวัลทั้ง 3 คนต้องทำกิจกรรมอะไรมา (แข่งขัน.....ฯลฯ) ดังนั้นวันนี้ครูจะให้นักเรียนแข่งขันเกมโยนบอลลงตะกร้าเพื่อจะหาว่าสีใดจะจะได้อันดับที่ 1 2 3 **ขั้นสอน/ขั้นปฏิบัติ (35 นาที)** 1. นำลูกบอลและตะกร้าชูให้นักเรียนดู แล้วขออาสาสมัครนักเรียน 5 คน ออกมาทดลองโยนบอลลงตะกร้า จากนั้นครูแบ่งนักเรียนเป็น 4 สี เท่าๆ กัน ได้แก่ สีแดง สีเหลือง สีเขียว และสีฟ้า โดยมีนักเรียนในแต่ละสีเป็นจำนวนเท่า ๆ กัน จากนั้นครูอธิบายกติกาการแข่งขันดังนี้ - แต่ละสีจะได้โยนลูกบอล 10 ครั้ง - โยนลูกบอลลงตะกร้า 1 ลูก ได้รับ 1 คะแนน - สีใดได้คะแนนรวมมากที่สุดเป็นผู้ชนะ - นักเรียนที่โยนลูกบอลแล้วให้ไปยืนต่อท้ายแถว	1. นักเรียนดูภาพแล้วตอบคำถาม 1. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามสีแล้วแข่งขันโยนบอลลงตะกร้าตามกติกาที่ครูกำหนด	- บัตรภาพ - PowerPoint - ลูกบอล - ตะกร้า - นักเรียน - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 1.31 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33 เรื่อง การบอกอันดับที่
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

<table>
<tr><th rowspan="2">จุดประสงค์การเรียนรู้</th><th colspan="2">กิจกรรมการเรียนรู้</th><th rowspan="2">สื่อ /แหล่งเรียนรู้</th><th rowspan="2">ภาระงาน /ชิ้นงาน</th><th rowspan="2">การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)</th></tr>
<tr><th>บทบาทครู</th><th>บทบาทนักเรียน</th></tr>
<tr>
<td>เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้</td>
<td>- การโยนลูกบอลแต่ละครั้งให้โยนพร้อมกันโดยฟังสัญญาณการโยนลูกบอลจากครู
ครูเขียน สีเขียว สีแดง สีเหลือง สีฟ้า บนกระดานเพื่อบันทึกคะแนน จากนั้นให้นักเรียนแต่ละสีเข้าแถวห่างจากตะกร้าประมาณ 3 เมตร แล้วดำเนินการแข่งขันการโยนบอลลงตะกร้า และครูบันทึกคะแนนจนครบ 20 ครั้ง
ครูเขียนสรุปผลคะแนนการแข่งขันโยนลูกบอลในตาราง
<table>
<tr><td colspan="4">คะแนนการแข่งขันโยนลูกบอล</td></tr>
<tr><td>สีแดง</td><td>สีเขียว</td><td>สีเหลือง</td><td>สีฟ้า</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
จากนั้นให้นักเรียนเรียงลำดับคะแนนจากมากไปน้อยแล้วถามนักเรียนว่าดังนี้
- สีใดได้คะแนนมากที่สุด (สี.....) ดังนั้นสี.....ได้อันดับที่ 1 พร้อมทั้งติดบัตรคำ อันดับที่ 1 บนกระดาน
- สีใดได้คะแนนรองลงมาจากอันดับที่ 1 (สี.....) ดังนั้นสี.....ได้อันดับที่ 2 พร้อมทั้งติดบัตรคำ อันดับที่ 2 บนกระดาน
- สีใดได้คะแนนรองลงมาจากอันดับที่ 2 (สี.....) ดังนั้นสี.....ได้อันดับที่ 3 พร้อมทั้งติดบัตรคำ อันดับที่ 3 บนกระดาน
- สีใดได้คะแนนรองลงมาจากอันดับที่ 3 (สี.....) ดังนั้นสี.....ได้อันดับที่ 4 พร้อมทั้งติดบัตรคำ อันดับที่ 4 บนกระดาน</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>สมรรถนะสำคัญ</td>
</tr>
</table>

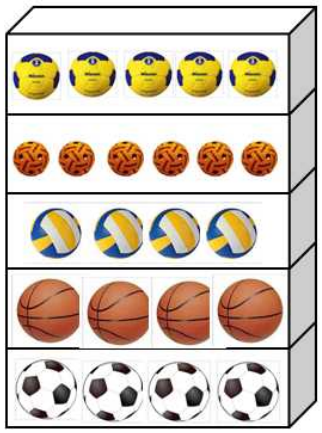
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33 เรื่อง การบอกอันดับที่
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูให้นักเรียนแข่งโยนบอลอีกครั้งแล้วสรุปคะแนนตัวอย่างเช่น **คะแนนการแข่งขันโยนบอล** แดง 12 / เขียว 15 / ฟ้า 16 / เหลือง 14 จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันจัดอันดับที่พร้อมทั้งบอกเหตุผลโดยใช้คำถาม - สีใดได้อันดับที่ 1 เพราะอะไร (สีฟ้าได้อันดับที่ 1 เพราะได้คะแนนมากที่สุด) - สีใดได้อันดับที่ 2 เพราะอะไร (สีเขียวได้อันดับที่ 2 เพราะได้คะแนนน้อยกว่าสีฟ้า) - สีใดได้อันดับที่ 3 เพราะอะไร (สีเหลืองได้อันดับที่ 3 เพราะได้คะแนนน้อยกว่าสีเขียว) - สีใดได้อันดับที่ 4 เพราะอะไร (สีแดงได้อันดับที่ 4 เพราะได้คะแนนน้อยที่สุด) 2. ครูติดภาพการยืนโยนลูกบอลบนกระดาน และชี้แจงว่า คนที่โยนลูกบอลแล้วให้ไปต่อท้ายแถว เช่น จากภาพหัวแถวเป็น แก้ว ท้ายแถวเป็น ตั้ม  คนถือตะกร้า แก้ว ป้อง ทัน โดม ตั้ม จากนั้นถามนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้	2. นักเรียนดูภาพแล้วตอบคำถาม	- บัตรภาพ - PowerPoint		

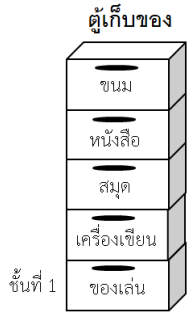
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33 เรื่อง การบอกอันดับที่
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- แก้วโยนลูกบอลเป็นคนที่เท่าไร (คนที่ 1) (ครูเขียน คนที่ 1 ใต้ชื่อของ แก้ว) - ป้องโยนลูกบอลเป็นคนที่เท่าไร (คนที่ 2) (ครูเขียน คนที่ 2 ใต้ชื่อของ ป้อง) - ทันโยนลูกบอลเป็นคนที่เท่าไร (คนที่ 3) (ครูเขียน คนที่ 3 ใต้ชื่อของ ทัน) - โดมโยนลูกบอลเป็นคนที่เท่าไร (คนที่ 4) (ครูเขียน คนที่ 4 ใต้ชื่อของ โดม) - ตั้มโยนลูกบอลเป็นคนที่เท่าไร (คนที่ 5) (ครูเขียน คนที่ 5 ใต้ชื่อของ ตั้ม) - ใครจะโยนลูกบอลเป็นคนที่ 6 (แก้ว) - ใครจะโยนลูกบอลเป็นคนที่ 7 (ป้อง) ครูใช้คำถามเดียวกันจนถึงคนสุดท้าย แล้วครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า **คนที่** เป็นคำที่ใช้บอกอันดับที่ 3. ครูติดภาพชั้นเก็บอุปกรณ์กีฬาบนกระดาน และแนะนำว่าถ้าชั้นล่างสุดเป็นชั้นที่ 1พร้อมเขียนคำว่า “ชั้นที่ 1” ประกอบคำอธิบาย	3. นักเรียนดูภาพแล้วตอบคำถาม	- บัตรภาพ - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33 เรื่อง การบอกอันดับที่
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ชั้นเก็บอุปกรณ์กีฬา  ครูถามนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้ - ลูกฟุตบอลเก็บอยู่ชั้นใด (ชั้นที่ 1) (ครูเขียน ชั้นที่ 1 ข้างซ้ายของภาพ) - ลูกวอลเลย์บอลเก็บอยู่ชั้นใด (ชั้นที่ 3) (ครูเขียน ชั้นที่ 3 ข้างซ้ายของภาพ) - ลูกแฮนด์บอลเก็บอยู่ชั้นใด (ชั้นที่ 5) ครูเขียน ชั้นที่ 5 ข้างซ้ายของภาพ) - ลูกตะกร้อเก็บอยู่ชั้นใด (ชั้นที่ 4) (ครูเขียน ชั้นที่ 4 ข้างซ้ายของภาพ) - ลูกบาสเกตบอลเก็บอยู่ชั้นใด (ชั้นที่ 2) (ครูเขียน ชั้นที่ 2 ข้างซ้ายของภาพ) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า ชั้นที่ เป็นคำที่ใช้บอกอันดับที่				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33 เรื่อง การบอกอันดับที่
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	4. ครูตรวจสอบความเข้าใจโดยครูติดภาพบนกระดาน  ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนอธิบายตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในภาพ คนละ 1 ข้อความในสมุด เช่น หนังสืออยู่ชั้นที่ 4 ขนมอยู่ชั้นบนสุด สมุดอยู่ชั้นกลาง	4. นักเรียนแต่ละคนเขียนอธิบายตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในภาพลงสมุด	- บัตรภาพ - PowerPoint		
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับกิจกรรมที่นักเรียนได้ลงมือทำในวันนี้ซึ่งจะได้ว่าจากการทำกิจกรรมนักเรียนได้รู้จักคำที่ใช้การบอกอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ นั้นคือ การบอกอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ อาจใช้คำว่า อันดับที่ คนที่ ชั้นที่ ซึ่งคำเหล่านี้เป็นคำที่นักเรียนพบเห็นและใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียน ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.31	1. นักเรียนร่วมกันสรุป และทำแบบฝึกหัด 1.31	- PowerPoint	-แบบฝึกหัด 1.31	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 1.31

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การบอกอันดับที่

3) ลูกบอล ตะกร้า นักเรียน บัตรภาพ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 1.31

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกอันดับที่โดยใช้คำว่า อันดับที่ คนที่ ชั้นที่	- ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 1.31	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - บอกอันดับที่โดยใช้คำว่า อันดับที่ คนที่ ชั้นที่ ในการบอกอันดับที่ ในชีวิตประจำวันได้ (2.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.1) - ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพดี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรขาคณิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย Ö ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						
4.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม	18	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	คะแนนรวม	15	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดี
คะแนนรวม	12	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)	คะแนนรวมน้อยกว่า	12	คะแนน	อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
แผนการเรียนรู้ที่ 33 เรื่อง การบอกอันดับที่
วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		
		ดี	**ปรับปรุง**	
1				
2				
3				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 1.31 เรื่อง การบอกอันดับที่
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33
เรื่อง การบอกอันดับที่
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เขียนคำบอกอันดับที่ในช่องว่าง พร้อมบอกเหตุผล

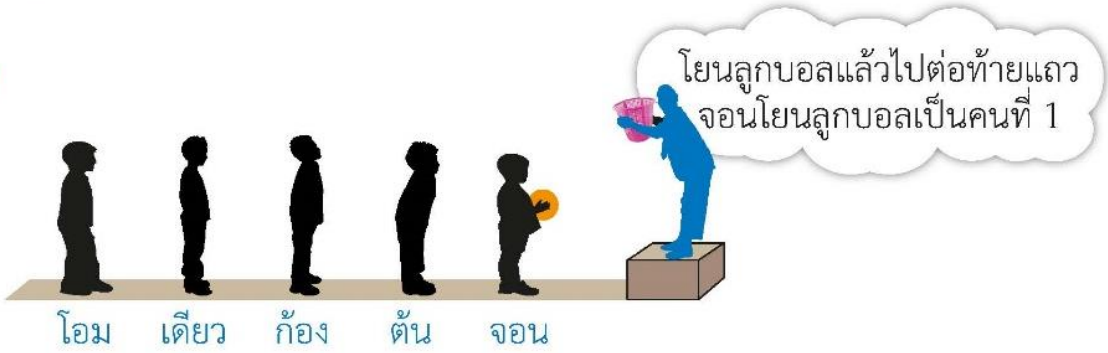
คำบอกอันดับที่ เช่น อันดับที่ 1 อันดับที่ 2 อันดับที่ 3 อันดับที่ 4 ...

1

คะแนนการเตะลูกบอลเข้าประตู			
เขียว	แดง	เหลือง	ฟ้า
13	11	15	14

1) สีเขียวได้ อันดับที่ .....
2) สีแดงได้ .....
3) สีเหลืองได้ .....
4) สีฟ้าได้ .....

2



1) โอมโยนลูกบอลเป็น อันดับที่ .....
2) เดียวโยนลูกบอลเป็น .....
3) ก้องโยนลูกบอลเป็น .....
4) ต้นโยนลูกบอลเป็น .....
5) จอนโยนลูกบอลครั้งที่ 2 เป็น .....

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

3



1) ลูกแฮนด์บอลเก็บอยู่ ชั้นที่ .....

2) ลูกรักบี้เก็บอยู่ .....

3) ลูกตะกร้อเก็บอยู่ .....

4) ลูกฟุตบอลเก็บอยู่ .....

5) ลูกวอลเลย์บอลเก็บอยู่ .....

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกหัด 1.31 เรื่อง การบอกอันดับที่
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33
เรื่อง การบอกอันดับที่
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เขียนคำบอกอันดับที่ในช่องว่าง พร้อมบอกเหตุผล

คำบอกอันดับที่ เช่น อันดับที่ 1 อันดับที่ 2 อันดับที่ 3 อันดับที่ 4 ...

1

คะแนนการเตะลูกบอลเข้าประตู			
เขียว	แดง	เหลือง	ฟ้า
13	11	15	14

1) สีเขียวได้ อันดับที่ 3
2) สีแดงได้ อันดับที่ 4
3) สีเหลืองได้ อันดับที่ 1
4) สีฟ้าได้ อันดับที่ 2

2

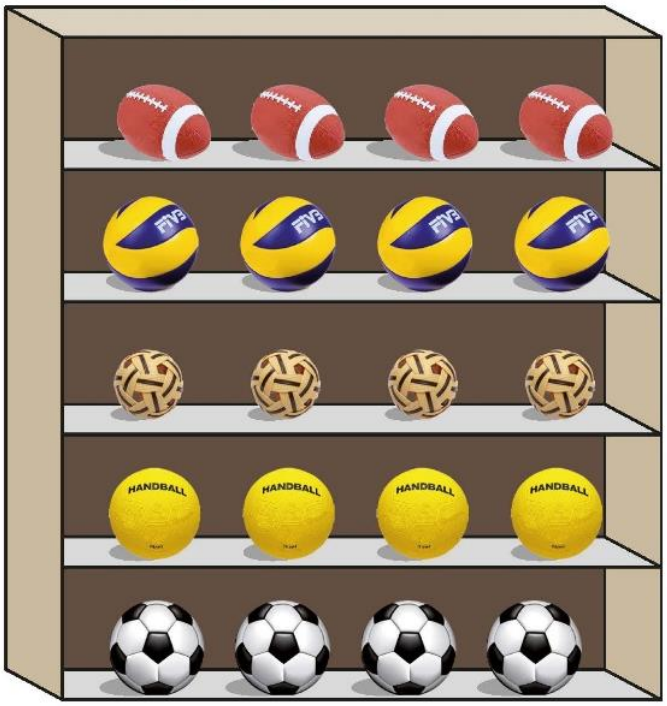


1) โอมโยนลูกบอลเป็น อันดับที่ 5
2) เดียวโยนลูกบอลเป็น อันดับที่ 4
3) ก้องโยนลูกบอลเป็น อันดับที่ 3
4) ต้นโยนลูกบอลเป็น อันดับที่ 2
5) จอนโยนลูกบอลครั้งที่ 2 เป็น อันดับที่ 6

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

ตู้เก็บอุปกรณ์กีฬา

❸



1) ลูกแฮนด์บอลเก็บอยู่ ชั้นที่ 2

2) ลูกรักบี้เก็บอยู่ ชั้นที่ 5

3) ลูกตะกร้อเก็บอยู่ ชั้นที่ 3

4) ลูกฟุตบอลเก็บอยู่ ชั้นที่ 1

5) ลูกวอลเลย์บอลเก็บอยู่ ชั้นที่ 4

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34 เรื่อง การแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามตำแหน่ง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน

รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

-

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ทำให้เข้าใจตรงกันว่าอยู่ที่ใด หรือกล่าวถึงสิ่งใด

3. สาระการเรียนรู้

การแสดงสิ่งต่าง ๆ สอดคล้องกับการบอกตำแหน่ง

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามตำแหน่งเงื่อนไขที่กำหนด

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อจัดแสดงสิ่งของให้สอดคล้องกับเงื่อนไขที่กำหนด (1.1,4.3)

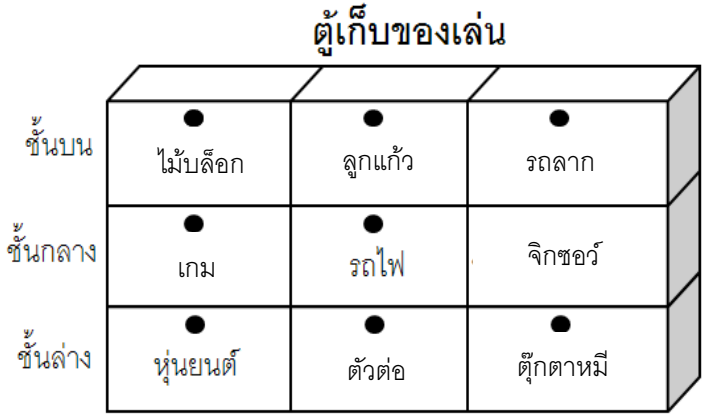
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

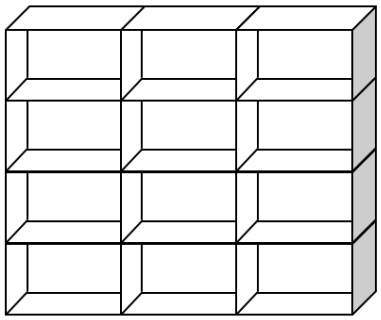
7. กิจกรรมการเรียนรู้

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

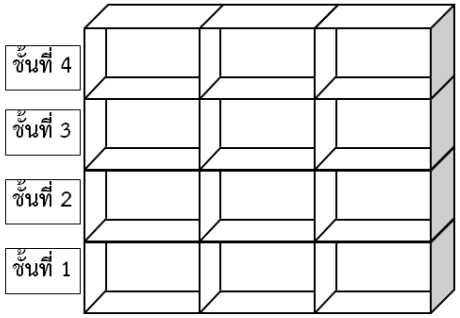
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34 เรื่อง การแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามตำแหน่ง
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อจัดแสดงสิ่งของให้สอดคล้องกับเงื่อนไขที่กำหนด (1.1,4.3) **ด้านความรู้** แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามตำแหน่งและอันดับที่ที่กำหนด **ด้านทักษะและกระบวนการ** เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูติดภาพบนกระดาน  ครูสนทนากับนักเรียน โดยให้นักเรียนเขียนคำอธิบายตำแหน่งของเล่นคนละ 2 ชนิดลงสมุด เช่น ลูกแก้วอยู่ชั้นบนตรงกลาง ไม้บล็อกเก็บอยู่ชั้นบนข้างซ้าย รถลากเก็บอยู่ชั้นบนข้างขวา จากนั้นสุ่มตัวแทนนักเรียนนำเสนอและร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง	1.นักเรียนเขียนคำอธิบายตำแหน่งของเล่นคนละ 2 ชนิดลงสมุด	- บัตรภาพ - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 1.32 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34 เรื่อง การแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามตำแหน่ง
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	**ขั้นสอน (20 นาที)** 2. ครูติดภาพตู้เก็บอุปกรณ์กีฬาบนกระดาน **ตู้เก็บอุปกรณ์กีฬา**  ครูสนทนากับนักเรียนว่าเป็นภาพอะไร (ตู้เก็บอุปกรณ์กีฬา) มีกี่ชั้น (4 ชั้น) แต่ละชั้นมีกี่ช่อง (3 ช่อง) จากนั้นครูทบทวนความรู้เดิมโดยให้นักเรียนออกมาชี้ตามตำแหน่งที่ครูบอกดังนี้ ชั้นบน ชั้นล่าง ชั้นกลาง ชั้นบนข้างซ้าย ชั้นบนข้างขวา ชั้นบนตรงกลาง ชั้นล่างข้างซ้าย ชั้นล่างข้างขวา ชั้นล่างตรงกลาง ชั้นกลางข้างซ้าย ชั้นกลางข้างขวา ชั้นกลางตรงกลาง(ซึ่งนักเรียนจะเห็นว่าชั้นกลางมี 2 ชั้นจึงไม่สามารถระบุได้ว่าชั้นใดเป็นชั้นกลาง)	2. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมโดยออกมาชี้ตามตำแหน่งที่ครูบอก	- บัตรภาพ - PowerPoint		สมรรถนะสำคัญ

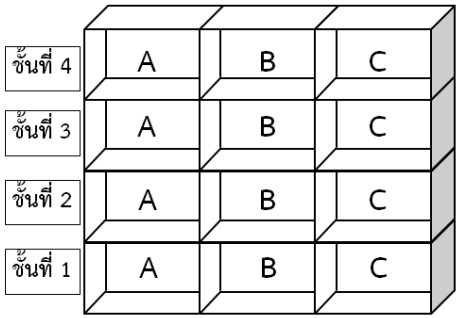
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34 เรื่อง การแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามตำแหน่ง
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูจึงแนะนำว่าเมื่อชั้นกลางมี 2 ชั้น เราอาจใช้คำบอกอันดับที่มาช่วยในการบอกตำแหน่งทำให้สื่อสารได้ง่ายขึ้น เช่น ชั้นที่ 1 ชั้นที่ 2 ชั้นที่ 3 ชั้นที่ 4 จากนั้นครูติดบัตรคำ ต่อไปนี้ข้างซ้ายของภาพ ดังนี้ **ตู้เก็บอุปกรณ์กีฬา**  ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมาชี้ตำแหน่งของชั้นที่ 2 ตรงกลาง ชั้นที่ 2 ข้างซ้าย ชั้นที่ 3 ข้างขวา ชั้นที่ 3 ตรงกลาง ครูแนะนำว่าเพื่อให้สื่อสารได้ง่ายขึ้น นักเรียนสามารถใช้ตัวอักษรภาษาอังกฤษ A B และ C มาช่วยบอกตำแหน่งเป็น ช่อง A ช่อง B และช่อง C แทนคำว่า ช่องข้างซ้าย ช่องตรงกลาง ช่องข้างขวา (ครูติดบัตรคำ A B C บนภาพ)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34 เรื่อง การแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามตำแหน่ง
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			

ตู้เก็บอุปกรณ์กีฬา



จากนั้นครูให้นักเรียนนำภาพอุปกรณ์กีฬาต่อไปนี้ไปติดในภาพตู้เก็บอุปกรณ์กีฬาตามตำแหน่งและอันดับที่ ที่ครูกำหนด เช่น



- ลูกฟุตบอลเก็บที่ชั้นที่ 1 ช่อง C
- ลูกบาสเกตบอลเก็บที่ชั้นที่ 2 ช่อง A
- ลูกวอลเลย์บอลเก็บที่ชั้นที่ 3 ช่อง B
- ลูกแบดมินตันเก็บที่ชั้นที่ 4 ช่อง A

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34 เรื่อง การแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามตำแหน่ง
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- ลูกปิงปองเก็บที่ชั้นที่ 4 ช่อง C - ลูกกอล์ฟเก็บที่ชั้นที่ 3 ช่อง A - ลูกแฮนด์บอลเก็บที่ชั้นที่ 2 ช่อง C - ลูกรักบี้เก็บที่ชั้นที่ 1 ช่อง B - ลูกตะกร้อเก็บที่ชั้นที่ 2 ช่อง B **ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)** 1. ครูจัดกิจกรรม “จัดของเข้าตู้” โดยครูแจกบัตรภาพตู้เก็บของ บัตรภาพสิ่งต่าง ๆ และบัตรเงื่อนไข ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสุ่มหยิบบัตรเงื่อนไข แล้วติดภาพสิ่งของในบัตรภาพตู้เก็บของตามที่กำหนดในบัตรเงื่อนไข จากนั้นครูสุ่มนำเสนอและร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง **ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกข้อดีของการใช้สัญลักษณ์ในการบอกตำแหน่ง เช่น ช่อง A ช่อง B ช่อง C ช่อง ก ช่อง ข ช่อง ค ชั้นที่ 1 ชั้นที่ 2 ชั้นที่ 3 ชั้นที่ 4 ครูเขียนข้อดีที่นักเรียนบอกบนกระดานจากนั้นสรุปว่า การใช้สัญลักษณ์ในการบอกตำแหน่ง จะช่วยสื่อสารและอธิบายตำแหน่งได้ง่ายและละเอียดขึ้น ทำให้มีความเข้าใจที่ตรงกันว่าสิ่งของที่กล่าวถึงอยู่ที่ใด หรืออยู่ในตำแหน่งใด จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.32	1. นักเรียนทำกิจกรรม จัดของเข้าตู้ 1. บอกข้อดีของการใช้สัญลักษณ์ในการบอกตำแหน่งแล้วร่วมกันสรุป และทำแบบฝึกหัด 1.32	- บัตรภาพ - PowerPoint - บัตรภาพแสดงจำนวน - PowerPoint	-แบบฝึกหัด 1.32	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 1.32

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การบอกอันดับที่

3) บัตรภาพแสดงจำนวน

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 1.32

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกอันดับที่โดยใช้คำว่า อันดับที่ คนที่ ชั้นที่	- ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 1.32	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อจัดแสดงสิ่งของให้สอดคล้องกับเงื่อนไขที่กำหนด (1.1,4.3)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1,4.3) - ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพดี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรขาคณิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย Ö ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						
4.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
แผนการเรียนรู้ที่ 34 เรื่อง การแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามตำแหน่ง
วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**				**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความคิดความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน		รับบทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลงและสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองจากประสบการณ์ได้		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1						
2						
3						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 1.32 เรื่อง การแสดงสิ่งต่างๆ ตามตำแหน่ง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34
เรื่อง การแสดงสิ่งต่างๆ ตามตำแหน่ง
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 เขียนชื่อขนมลงในชั้นวางขนมตามตำแหน่งที่กำหนดให้

1) กลีบลำดวน อยู่ชั้นที่ 2 ของ ช่อง ก
2) ฝอยทอง อยู่ชั้นที่ 4 ของ ช่อง ค
3) ทองเอก อยู่ชั้นที่ 3 ของ ช่อง ข
4) อาลัว อยู่ชั้นที่ 2 ของ ช่อง ข
5) บ้าบิ่น อยู่ชั้นที่ 1 ของ ช่อง ค
6) เม็ดขนุน อยู่ชั้นที่ 3 ของ ช่อง ก
7) ข้าวตู อยู่ชั้นที่ 2 ของ ช่อง ค
8) ทองหยิบ อยู่ชั้นที่ 4 ของ ช่อง ข
9) สังขยา อยู่ชั้นที่ 1 ของ ช่อง ก
10) ทองหยอด อยู่ชั้นที่ 4 ของ ช่อง ก
11) หม้อแกง อยู่ชั้นที่ 3 ของ ช่อง ค
12) ขนมชั้น อยู่ชั้นที่ 1 ของ ช่อง ข



ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

2 เขียนคำบอกตำแหน่งและอันดับที่ของสิ่งของที่กำหนด

ตู้เก็บของ



ตัวอย่าง	กระป๋องเก็บอยู่	ชั้น 3 ช่อง B
1)	ถ้วยเก็บอยู่	
2)	กระเป๋าเก็บอยู่	
3)	แปรงสีฟันเก็บอยู่	
4)	กล่องเก็บอยู่	
5)	ช้อนเก็บอยู่	
6)	ขวดเก็บอยู่	
7)	ผ้าเช็ดตัวเก็บอยู่	
8)	จานเก็บอยู่	
9)	แก้วเก็บอยู่	
10)	หมวกเก็บอยู่	

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกหัด 1.32 เรื่อง การแสดงสิ่งต่างๆ ตามตำแหน่ง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34
เรื่อง การแสดงสิ่งต่างๆ ตามตำแหน่ง
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 เขียนชื่อขนมลงในชั้นวางขนมตามตำแหน่งที่กำหนดให้

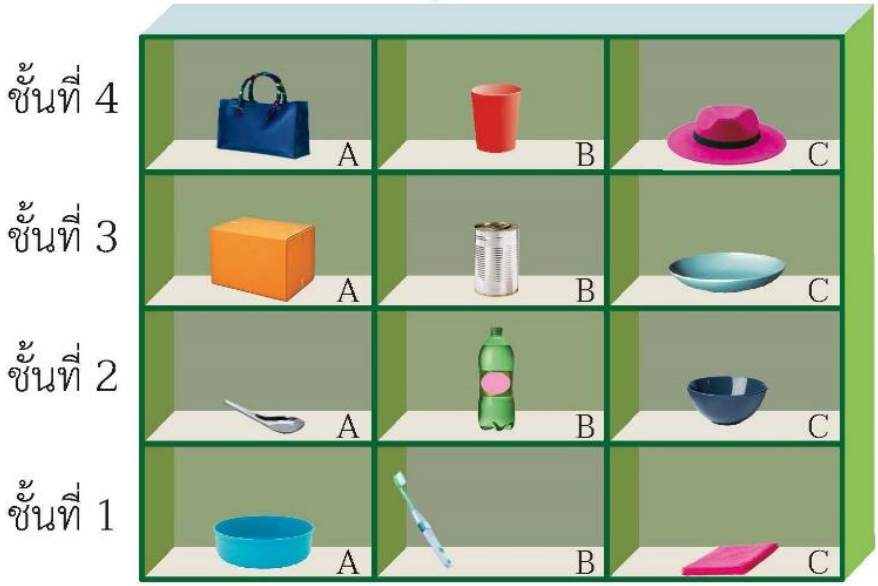
1) กลีบลำดวน อยู่ชั้นที่ 2 ของ ช่อง ก
2) ฝอยทอง อยู่ชั้นที่ 4 ของ ช่อง ค
3) ทองเอก อยู่ชั้นที่ 3 ของ ช่อง ข
4) อาลัว อยู่ชั้นที่ 2 ของ ช่อง ข
5) บ้าบิ่น อยู่ชั้นที่ 1 ของ ช่อง ค
6) เม็ดขนุน อยู่ชั้นที่ 3 ของ ช่อง ก
7) ข้าวตู อยู่ชั้นที่ 2 ของ ช่อง ค
8) ทองหยิบ อยู่ชั้นที่ 4 ของ ช่อง ข
9) สังขยา อยู่ชั้นที่ 1 ของ ช่อง ก
10) ทองหยอด อยู่ชั้นที่ 4 ของ ช่อง ก
11) หม้อแกง อยู่ชั้นที่ 3 ของ ช่อง ค
12) ขนมชั้น อยู่ชั้นที่ 1 ของ ช่อง ข



ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

2 เขียนคำบอกตำแหน่งและอันดับที่ของสิ่งของที่กำหนดให้

ตู้เก็บของ



ตัวอย่าง	กระป๋องเก็บอยู่	ชั้น 3 ช่อง B
1)	ถ้วยเก็บอยู่	ชั้น 2 ช่อง C
2)	กระเป๋าเก็บอยู่	ชั้น 4 ช่อง A
3)	แปรงสีฟันเก็บอยู่	ชั้น 1 ช่อง B
4)	กล่องเก็บอยู่	ชั้น 3 ช่อง A
5)	ช้อนเก็บอยู่	ชั้น 2 ช่อง A
6)	ขวดเก็บอยู่	ชั้น 2 ช่อง B
7)	ผ้าเช็ดตัวเก็บอยู่	ชั้น 1 ช่อง C
8)	จานเก็บอยู่	ชั้น 3 ช่อง C
9)	แก้วเก็บอยู่	ชั้น 4 ช่อง B
10)	หมวกเก็บอยู่	ชั้น 4 ช่อง C

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35 เรื่อง การแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามตำแหน่งและอันดับที่

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน

รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

-

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบอกตำแหน่งและอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ ทำให้เข้าใจตรงกันว่าอยู่ที่ใด หรือกล่าวถึงสิ่งใด

3. สาระการเรียนรู้

การแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามตำแหน่งและอันดับที่

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามตำแหน่งและอันดับที่ตามที่กำหนด

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามตำแหน่งและอันดับที่ให้สอดคล้องกับเงื่อนไขที่กำหนด (1.1)

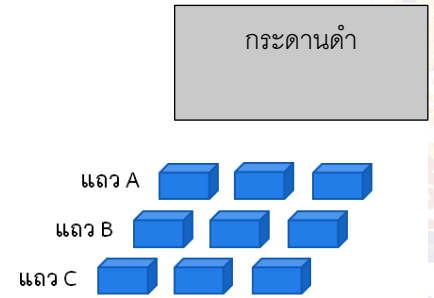
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

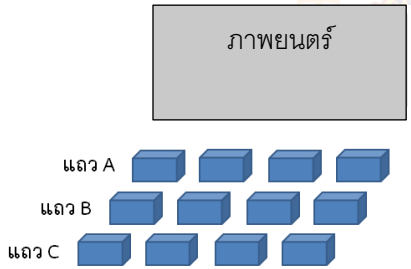
7. กิจกรรมการเรียนรู้

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

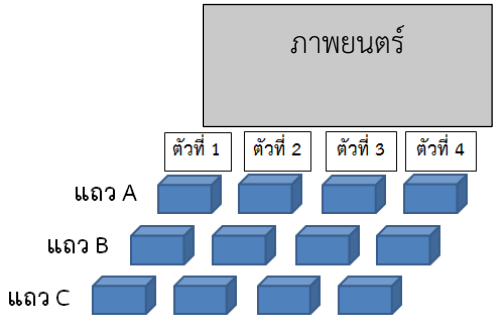
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35 เรื่อง การแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามตำแหน่งและอันดับที่
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามตำแหน่งและอันดับที่ให้สอดคล้องกับเงื่อนไขที่กำหนด (1.1) **ด้านความรู้** แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามตำแหน่งและอันดับที่ **ด้านทักษะและกระบวนการ** เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูติดภาพที่นั่งในห้องเรียนบนกระดาน  ครูสนทนากับนักเรียนว่าเป็นภาพเกี่ยวกับอะไร (ห้องเรียน) ที่นั่งมีกี่แถว อะไรบ้าง (มี 3 แถว ได้แก่ แถว A แถว B แถว C) จากนั้นให้ตัวแทนนักเรียนออกมาชี้ตำแหน่งโดยมีเพื่อนช่วยกันบอกตำแหน่ง ของที่นั่งแถว A ข้างซ้าย ที่นั่งแถว A ข้างขวา ที่นั่งแถว B ข้างซ้าย ที่นั่งแถว B ข้างขวา ที่นั่งแถว C ข้างซ้าย ที่นั่งแถว C ข้างขวา ที่นั่งแถว A ตรงกลาง ที่นั่งแถว B ตรงกลาง ที่นั่งแถว C ตรงกลาง **ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ครูติดภาพต่อไปนี้บนกระดาน	1.นักเรียนดูภาพที่นั่งในห้องเรียนแล้วตอบคำถาม 1. นักเรียนดูภาพโรงภาพยนตร์แล้วตอบคำถาม	- บัตรภาพ - PowerPoint - บัตรภาพ - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 1.33 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35 เรื่อง การแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามตำแหน่งและอันดับที่
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	 และสนทนากับนักเรียนว่าโรงภาพยนตร์มีที่นั่งแถวอะไรบ้าง (แถว A แถว B แถว C) แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกตำแหน่งและให้ตัวแทนออกมาชี้ตำแหน่ง ตามที่เพื่อนบอก เช่น ที่นั่งแถว A ข้างซ้าย ที่นั่งแถว A ข้างขวา ที่นั่งแถว B ข้างซ้าย ที่นั่งแถว B ข้างขวา ที่นั่งแถว C ข้างซ้าย ที่นั่งแถว C ข้างขวา ที่นั่งแถว A ระหว่างที่นั่งข้างซ้ายกับที่นั่งข้างขวา (นักเรียนจะชี้ทั้ง 2 ตัว หรือตัวใดตัวหนึ่ง) ที่นั่งแถว B ระหว่างที่นั่งข้างซ้ายกับที่นั่งข้างขวา (นักเรียนจะชี้ทั้ง 2 ตัว หรือตัวใดตัวหนึ่ง) ที่นั่งแถว C ระหว่างที่นั่งข้างซ้ายกับที่นั่งข้างขวา (นักเรียนจะชี้ทั้ง 2 ตัว หรือตัวใดตัวหนึ่ง) จากนั้นครูแนะนำว่าที่นั่งระหว่างที่นั่งข้างซ้ายและที่นั่งข้างขวาในแถวมีหลายที่ทำให้เกิดปัญหาว่าหมายถึงที่นั่งใดจึงจำเป็นต้องมีคำที่ใช้บอกอันดับที่ในแต่ละแถว เช่น ตัวที่ 1 ตัวที่ 2				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35 เรื่อง การแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามตำแหน่งและอันดับที่
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

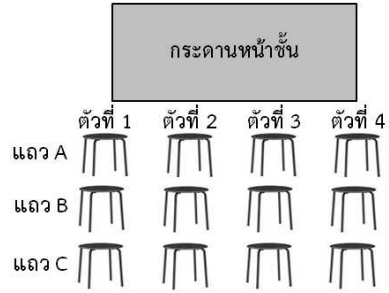
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ตัวที่ 3 ตัวที่ 4 หรือ คนที่ 1 คนที่ 2 คนที่ 3 คนที่ 4 แล้วเขียนคำว่า ตัวที่ 1 ตัวที่ 2 ตัวที่ 3 ตัวที่ 4 บนกระดาน ดังนี้  ต่อไปสุ่มนักเรียนออกมาชี้ที่นั่งในภาพทีละคน เช่น ที่นั่งแถว A ตัวที่ 1 ที่นั่งแถว B ตัวที่ 2 ที่นั่งแถว C ตัวที่ 3 ที่นั่งแถว A ตัวที่ 4 **ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. ครูและนักเรียนช่วยกันจัดเก้าอี้เป็นแถว จำนวน 3 แถว แถวละ 4 ตัว เหมือนกับภาพที่ติดบนกระดานโดยสมมติให้กระดานหน้าชั้นเรียนเป็นจอภาพยนตร์ แล้ววางบัตรคำบนพื้นเหมือนภาพที่ติดบนกระดานและเตรียมสลากสำหรับกิจกรรม	1. นักเรียนช่วยกันจัดเก้าอี้เป็น 3 แถว แถวละ 4 ตัวแล้วแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมกลุ่ม	- เก้าอี้ - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35 เรื่อง การแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามตำแหน่งและอันดับที่

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			



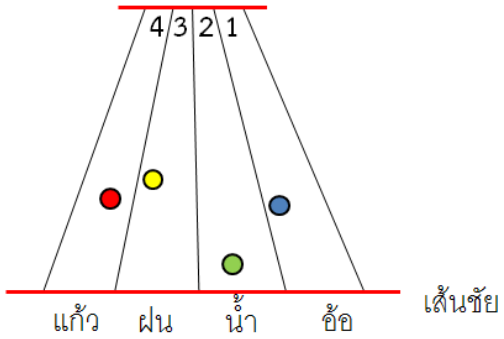
สลากกิจกรรม

แถว A ตัวที่ 1	แถว A ตัวที่ 2	แถว A ตัวที่ 3	แถว A ตัวที่ 4
แถว B ตัวที่ 1	แถว B ตัวที่ 2	แถว B ตัวที่ 3	แถว B ตัวที่ 4
แถว C ตัวที่ 1	แถว C ตัวที่ 2	แถว C ตัวที่ 3	แถว C ตัวที่ 4

จากนั้นดำเนินการจัดกิจกรรมดังนี้

- แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 12 คน
- ทำกิจกรรมที่ละกลุ่มโดยให้นักเรียนจับสลากคนละ 1 ใบ แล้วไปนั่งตามตำแหน่งของที่นั่งที่ตนเองจับได้
- นักเรียนทีละคนอ่านข้อความในสลากให้เพื่อนๆ ฟัง เพื่อนๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35 เรื่อง การแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามตำแหน่งและอันดับที่
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	เมื่อตรวจสอบเสร็จแล้วให้นักเรียนกลุ่มต่อไปจับสลากแล้วดำเนินการเช่นเดียวกันจนนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมครบทุกคน 2. ครูติดภาพการแข่งขันวิ่งบนกระดานดังนี้  จากนั้นถามนักเรียนดังนี้ - ใครวิ่งในลู่ที่ 1 (อ้อ) - ใครวิ่งในลู่ที่ 2 (น้ำ) - ใครวิ่งในลู่ที่ 3 (ฝน) - ใครวิ่งในลู่ที่ 4 (แก้ว) - นักเรียนคิดว่าใครวิ่งมาเป็นอันดับที่ 1 เพราะอะไร (น้ำเพราะวิ่งเข้าใกล้เส้นชัยมากที่สุด)	2. นักเรียนดูภาพแล้วตอบคำถาม	- บัตรภาพ - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35 เรื่อง การแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามตำแหน่งและอันดับที่
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- นักเรียนคิดว่าใครน่าจะวิ่งเข้าเส้นชัยเป็นอันดับที่ 2 เพราะอะไร (อ้อน่าจะได้ที่ 2 เพราะอ้อวิ่งอยู่หน้าแก้วและฝน) - นักเรียนคิดว่าใครน่าจะวิ่งเข้าเส้นชัยเป็นอันดับที่ 3 เพราะอะไร (แก้วน่าจะได้ที่ 3 เพราะแก้ววิ่งอยู่หลังน้ำและอ้อ) - นักเรียนคิดว่าใครน่าจะวิ่งเข้าเส้นชัยเป็นอันดับที่ 4 เพราะอะไร (ฝนน่าจะได้ที่ 4เพราะวิ่งอยู่หลังสุด) 3. ครูเขียนภาพลู่วิ่งบนกระดานและเตรียมกระดาษรูปวงกลมสีแดง สีเขียว สีเหลือง สีฟ้า และสีชมพู ครูสุ่มนักเรียน 5 คนแจกบัตรสีต่าง ๆ ให้แต่ละคนนำไปติดในลู่วิ่งตามตำแหน่งและอันดับที่ที่ครูกำหนด  - สีแดงอยู่ลู่ 3 วิ่งเข้าใกล้เส้นชัยเป็นอันดับที่ 1 - สีเหลืองอยู่ลู่ 1 วิ่งเข้าใกล้เส้นชัยเป็นอันดับที่ 2	3. นักเรียน 5 คน แจกบัตรสีต่าง ๆ ให้นำไปติดในลู่วิ่งตามตำแหน่งและอันดับที่ที่ครูกำหนด	- บัตรภาพ - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35 เรื่อง การแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามตำแหน่งและอันดับที่
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- สีเขียวอยู่ลู่ 4 วิ่งเข้าใกล้เส้นชัยเป็นอันดับที่ 5 - สีฟ้าอยู่ลู่ 2 วิ่งเข้าใกล้เส้นชัยเป็นอันดับที่ 3 - สีชมพูอยู่ลู่ 5 วิ่งเข้าใกล้เส้นชัยเป็นอันดับที่ 4 **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนบอกสิ่งที่ได้เรียนรู้ (ทำกิจกรรมเกี่ยวกับการบอกตำแหน่งและอันดับที่)จากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันบอกข้อดีของการบอกตำแหน่งและอันดับที่โดยละเอียด โดยครูเขียนข้อดีที่นักเรียนบอกบนกระดาน จากนั้นครูนำอภิปรายแล้วสรุปว่าการบอกข้อดีของการบอกตำแหน่งและอันดับที่โดยละเอียดจะทำให้ผู้รับสารมีความเข้าใจที่ถูกต้องเป็นการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.33	1. นักเรียนอภิปรายร่วมกันและทำแบบฝึกหัด 1.33	- PowerPoint	-แบบฝึกหัด 1.33	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 1.33

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การบอกอันดับที่

3) เก้าอี้ บัตรภาพ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 1.3

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามตำแหน่งและอันดับที่	- ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 1.33	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามตำแหน่งและอันดับที่ให้สอดคล้องกับเงื่อนไขที่กำหนด (1.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1) - ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพดี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรขาคณิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย Ö ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						
4.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม	18	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	คะแนนรวม	15	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดี
คะแนนรวม	12	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)	คะแนนรวมน้อยกว่า	12	คะแนน	อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 35 เรื่อง การแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามตำแหน่งและอันดับที่

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจความคิดความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน		
		ดี	**ปรับปรุง**	
1				
2				
3				

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

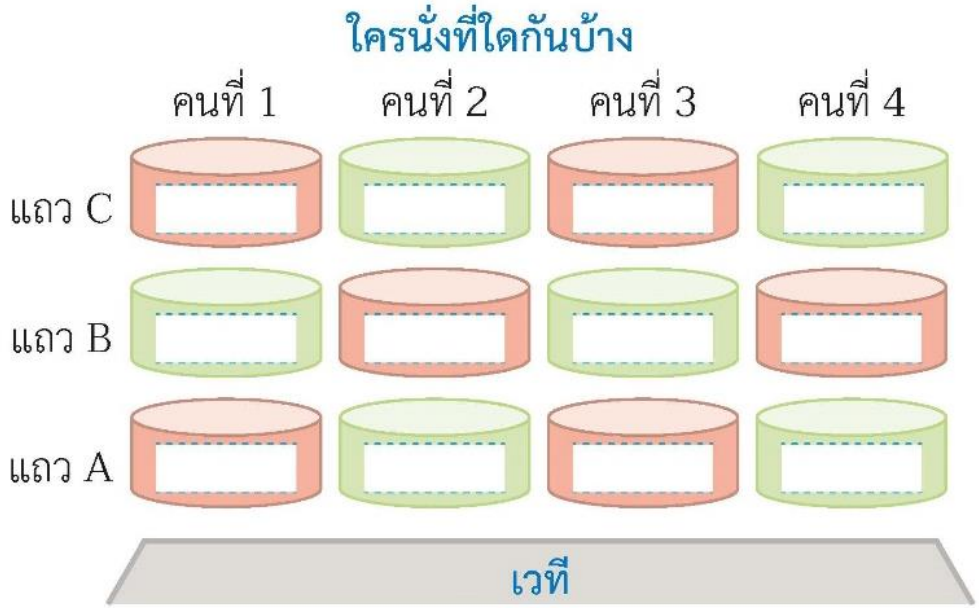
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 1.33 เรื่อง การแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามตำแหน่งและอันดับที่
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34
เรื่อง การแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามตำแหน่งและอันดับที่
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 เขียนชื่อผู้ชมการแสดงตามตำแหน่งและอันดับที่กำหนด

1) เสก นั่งแถว A คนที่ 2
2) ผึ้ง นั่งแถว B คนที่ 4
3) จุ๋ม นั่งแถว C คนที่ 1
4) เพลง นั่งแถว A คนที่ 3
5) เก้า นั่งแถว C คนที่ 4
6) เก่ง นั่งแถว B คนที่ 2
7) แวว นั่งแถว A คนที่ 1
8) ยุ้ย นั่งแถว B คนที่ 3
9) รุ้ง นั่งแถว C คนที่ 2
10) แทน นั่งแถว A คนที่ 4

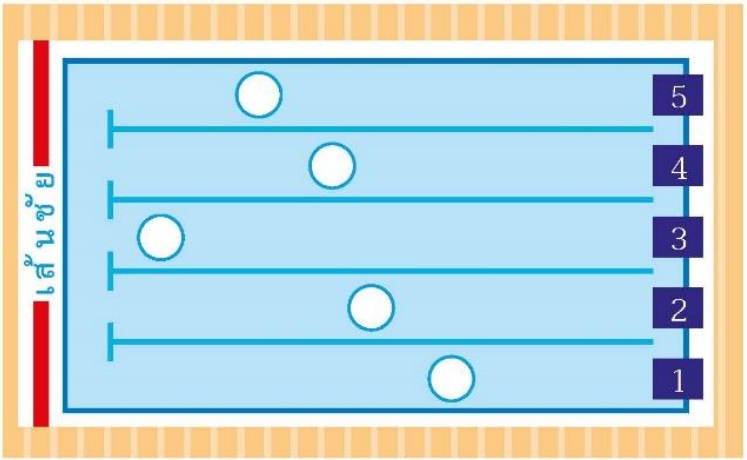


ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❷ ระบายสีใน ◯ ตามข้อความที่กำหนด

1) สีแดงน่าจะว่ายน้ำได้อันดับที่ 1
2) สีเหลืองน่าจะว่ายน้ำได้อันดับที่ 2
3) สีเขียวน่าจะว่ายน้ำได้อันดับที่ 3
4) สีฟ้าน่าจะว่ายน้ำได้อันดับที่ 4
5) สีม่วงน่าจะว่ายน้ำได้อันดับที่ 5

สระว่ายน้ำ



❸ จากข้อ ❷ เติมคำตอบในช่องว่าง

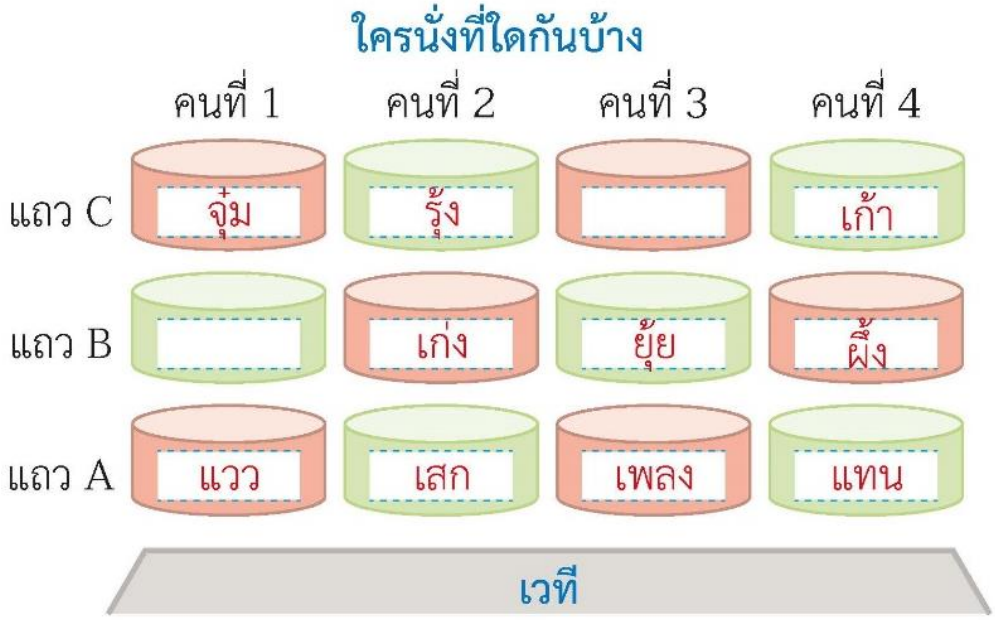
1) สีแดงว่ายน้ำในลู่ที่ ____
2) สีเหลืองว่ายน้ำในลู่ที่ ____
3) สีเขียววว่ายน้ำในลู่ที่ ____
4) สีฟ้าว่ายน้ำในลู่ที่ ____
5) สีม่วงว่ายน้ำในลู่ที่ ____

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกหัด 1.33 เรื่อง การแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามตำแหน่งและอันดับที่
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34
เรื่อง การแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามตำแหน่งและอันดับที่
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 เขียนชื่อผู้ชมการแสดงตามตำแหน่งและอันดับที่กำหนด

1) เสก นั่งแถว A คนที่ 2
2) ผึ้ง นั่งแถว B คนที่ 4
3) จุ๋ม นั่งแถว C คนที่ 1
4) เพลง นั่งแถว A คนที่ 3
5) เก้า นั่งแถว C คนที่ 4
6) เก่ง นั่งแถว B คนที่ 2
7) แวว นั่งแถว A คนที่ 1
8) ยุ้ย นั่งแถว B คนที่ 3
9) รุ้ง นั่งแถว C คนที่ 2
10) แทน นั่งแถว A คนที่ 4

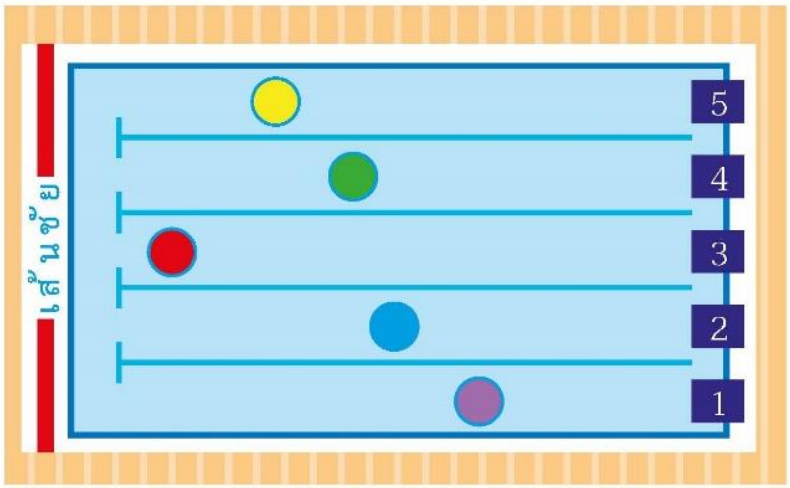


ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

2 ระบายสีใน ◯ ตามข้อความที่กำหนด

1) สีแดงน่าจะว่ายน้ำได้อันดับที่ 1
2) สีเหลืองน่าจะว่ายน้ำได้อันดับที่ 2
3) สีเขียวน่าจะว่ายน้ำได้อันดับที่ 3
4) สีฟ้าน่าจะว่ายน้ำได้อันดับที่ 4
5) สีม่วงน่าจะว่ายน้ำได้อันดับที่ 5

สระว่ายน้ำ



3 จากข้อ **2** เติมคำตอบใน ☐

1) สีแดงว่ายน้ำในลู่ที่ 3
2) สีเหลืองว่ายน้ำในลู่ที่ 5
3) สีเขียวว่ายน้ำในลู่ที่ 4
4) สีฟ้าว่ายน้ำในลู่ที่ 2
5) สีม่วงว่ายน้ำในลู่ที่ 1

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36 เรื่อง จัดอันดับที่พร้อมทั้งบอกเหตุผล

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน

รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

-

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดอันดับที่ขึ้นอยู่กับเงื่อนไขหรือกติกาที่กำหนด เช่น คะแนนมากที่สุดได้อันดับที่ 1

3. สาระการเรียนรู้

จัดอันดับที่พร้อมบอกเหตุผล

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- จัดอันดับที่พร้อมทั้งบอกเหตุผล

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

แบ่งบทบาทหน้าที่ เพื่อร่วมมือช่วยกันจัดห้องให้เป็นระบบและเรียบร้อย โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับการบอกตำแหน่งและอันดับที่ พร้อมทั้งกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน(1.1,1.4,2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36 เรื่อง จัดอันดับที่พร้อมทั้งบอกเหตุผล
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน แบ่งบทบาทหน้าที่เพื่อร่วมมือช่วยกันจัดห้องให้เป็นระบบและเรียบร้อย โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับการบอกตำแหน่งและอันดับที่ พร้อมทั้งกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน (1.1,1.4,2.1) **ด้านความรู้** จัดอันดับที่พร้อมทั้งบอกเหตุผล	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูนำสนทนาเกี่ยวกับการจัดห้องเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย หาสิ่งของได้ง่าย แล้วสอบถามบริเวณในห้อง “บริเวณใดที่เราควรจะจัดเก็บสิ่งต่าง ๆ ให้เป็นเรียบร้อย หรือจัดเป็นหมวดหมู่” **ขั้นปฏิบัติ (30 นาที)** 1. ครูจัดกิจกรรม “ช่วยกันจัดห้อง” ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 4 กลุ่ม โดยที่นักเรียนแต่ละกลุ่มรับหน้าที่ เช่น กลุ่ม 1 จัดตู้หนังสือและสมุด (มุมซ้ายของห้อง) กลุ่ม 2 จัดตู้หนังสือและสมุด (มุมขวาของห้อง) กลุ่ม 3 จัดตู้อุปกรณ์ในห้องเรียน (มุมซ้ายของห้อง) กลุ่ม 4 จัดตู้อุปกรณ์ในห้องเรียน (มุมซ้ายของห้อง) เมื่อจัดเสร็จแล้วให้แต่ละกลุ่มนำเสนอการจัดตู้ โดยใช้ภาษาเกี่ยวกับการบอกตำแหน่งที่และอันดับที่ ที่ได้เรียนรู้ไป โดยก่อนเริ่มกิจกรรมครูนำอภิปรายและให้นักเรียนช่วยกันกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนผลงาน เช่น - จัดเรียบร้อยเป็นหมวดหมู่หรือเป็นระบบ (★★★) - จัดเสร็จตามเวลาที่กำหนด (★★★) - นำเสนอและอธิบายการจัดด้วยภาษาเกี่ยวกับการบอกตำแหน่ง และอันดับที่ได้ถูกต้อง (★★★)	1. นักเรียนอธิบายการจัดห้องเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย 1. นักเรียนทำกิจกรรม “ช่วยกันจัดห้อง” และร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน	- PowerPoint - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 1.34 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36 เรื่อง จัดอันดับที่พร้อมทั้งบอกเหตุผล
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านทักษะและกระบวนการ เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** มุ่งมั่นในการทำงาน	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคะแนนและจัดอันดับที่ 1 2 3 4 แล้วอภิปราย กลุ่มใดได้อันดับที่ 1 (.....ได้อันดับที่ 1 เพราะได้..... คะแนนมากที่สุด) กลุ่มใดได้อันดับที่ 2 (.....ได้อันดับที่ 2 เพราะได้.....คะแนน) กลุ่มใดได้อันดับที่ 3 (.....ได้อันดับที่ 3 เพราะได้.....คะแนน) กลุ่มใดได้อันดับที่ 4 (.....ได้อันดับที่ 4 เพราะได้.....คะแนนน้อยที่สุด) **ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนช่วยกันสะท้อนผลที่ได้จากการทำกิจกรรมเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปว่า การจัดอันดับที่ขึ้นอยู่กับเงื่อนไขหรือกติกาที่กำหนด เช่น คะแนนมากที่สุดได้อันดับที่ 1 จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนเขียนคำที่ใช้อธิบายตำแหน่งหรือคำที่ใช้บอกอันดับที่ ที่ได้เรียนรู้กันไปให้ได้มากที่สุดในสมุด เช่น ชั้นบนตรงกลาง ชั้นบนข้างซ้าย ชั้นบนข้างขวา ชั้นกลางตรงกลาง ชั้นกลางข้างซ้าย ชั้นกลางข้างขวา ชั้นล่างตรงกลาง ชั้นล่างข้างซ้าย ชั้นล่างข้างขวา คนที่ 3 ชั้นที่ 1 อันดับที่ 2 ช่อง A จากนั้นครูให้นักเรียนสังเกตว่าคำเหล่านี้เป็นคำที่นักเรียนพบเห็นและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียน จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.34	1. นักเรียนสะท้อนผลที่ได้จากการทำกิจกรรม จากนั้นร่วมกันสรุป เขียนคำที่ใช้อธิบายตำแหน่งและบอกอันดับที่ในสมุด และทำแบบฝึกหัด 1.34	- PowerPoint	-แบบฝึกหัด 1.34	สมรรถนะสำคัญ

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 1.34

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การบอกอันดับที่

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 1.34

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - จัดอันดับที่พร้อมทั้งบอกเหตุผล	- ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 1.34	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - แบ่งบทบาทหน้าที่ เพื่อร่วมมือช่วยกันจัดห้องให้เป็นระบบและเรียบร้อย โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับการบอกตำแหน่งและอันดับที่พร้อมทั้งกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน (1.1,1.4,2.1,4.1,4.3)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1,1.4,2.1,4.1,4.3) - ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรขาคณิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย Ö ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						
4.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
แผนการเรียนรู้ที่ 36 เรื่อง จัดอันดับที่พร้อมทั้งบอกเหตุผล
วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**						**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดหรือเขียนคาสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง		สื่อสาร 1.4 ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียงสัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		
		ดี	**ปรับปรุง**					
1								
2								
3								

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 1.34 เรื่อง จัดอันดับที่พร้อมทั้งบอกเหตุผล
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34
เรื่อง จัดอันดับที่พร้อมทั้งบอกเหตุผล
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เกมโบว์ลิ่งขวด





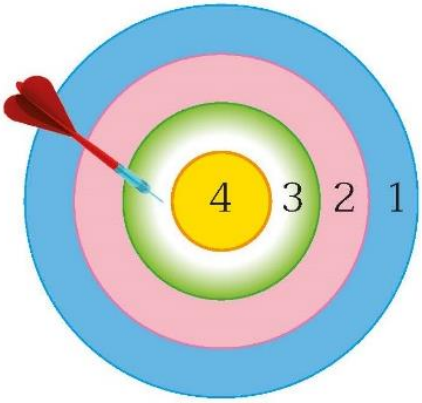
ครั้งที่	จำนวนขวดที่เหลือจากการโยนโบว์ลิ่งขวด				
	สมชาย	วินัย	สุริยา	บุรี	อุดม
1	1	2	4	1	3
2	3	1	2	0	1
3	1	0	1	1	0
รวม					
จำนวนขวดที่เหลือน้อยที่สุดเป็นอันดับที่ 1					

1 รวมจำนวนขวดแล้วเติมอันดับที่ของแต่ละคน พร้อมบอกเหตุผล

1) สมชายได้ อันดับที่ เพราะ
2) วินัยได้
3) สุริยาได้
4) บุรีได้
5) อุดมได้

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เกมปาเป้า



ครั้งที่	คะแนนการปาเป้า				
	สมนึก	สุดา	มานี	วิไล	ปิติ
1	1	3	4	1	2
2	2	3	1	2	2
3	2	2	1	1	3
รวม					
คะแนนมากที่สุดเป็นอันดับที่ 1					

2 รวมจำนวนขวดแล้วเติมอันดับที่ของแต่ละคน พร้อมบอกเหตุผล

1) สมนึกได้ อันดับที่ เพราะ
2) สุดาได้
3) มานีได้
4) วิไลได้
5) ปิติได้

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เกมโยนห่วง

ครั้งที่ 1	
สีแดง	2
สีเขียว	1
สีเหลือง	3
สีฟ้า	2

ครั้งที่ 2	
สีเหลือง	1
สีฟ้า	1
สีแดง	3
สีเขียว	2

บันทึกการโยนห่วงลงในตารางและรวมคะแนนแต่ละสี

ครั้งที่	คะแนนการโยนห่วง			
	แดง	ฟ้า	เขียว	เหลือง
1				
2				
รวม				
คะแนนมากที่สุดเป็นอันดับที่ 1				

3 เขียนอันดับที่ของแต่ละคน พร้อมบอกเหตุผล

1) สีแดงได้ อันดับที่ เพราะ .....

2) สีฟ้าได้ .....

3) สีเขียวได้ .....

4) สีเหลืองได้ .....

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกหัด 1.34 เรื่อง จัดอันดับที่พร้อมทั้งบอกเหตุผล
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34
เรื่อง จัดอันดับที่พร้อมทั้งบอกเหตุผล
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เกมโบว์ลิ่งขวด





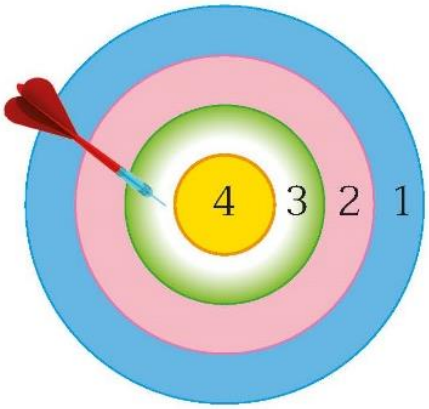
ครั้งที่	จำนวนขวดที่เหลือจากการโยนโบว์ลิ่งขวด				
	สมชาย	วินัย	สุริยา	บุรี	อุดม
1	1	2	4	1	3
2	3	1	2	0	1
3	1	0	1	1	0
รวม	5	3	7	2	4
จำนวนขวดที่เหลือน้อยที่สุดเป็นอันดับที่ 1					

1 รวมจำนวนขวดแล้วเติมอันดับที่ของแต่ละคน พร้อมบอกเหตุผล

1) สมชายได้ อันดับที่ 4 เพราะเหลือขวด 5 ใบ
2) วินัยได้ อันดับที่ 2 เพราะเหลือขวด 3 ใบ
3) สุริยาได้ อันดับที่ 5 เพราะเหลือขวด 7 ใบ ซึ่งมากที่สุด
4) บุรีได้ อันดับที่ 1 เพราะเหลือขวด 2 ใบ ซึ่งน้อยที่สุด
5) อุดมได้ อันดับที่ 3 เพราะเหลือจำนวนขวด 4 ใบ

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เกมปาเป้า



ครั้งที่	คะแนนการปาเป้า				
	สมนึก	สุดา	มานี	วิไล	ปิติ
1	1	3	4	1	2
2	2	3	1	2	2
3	2	2	1	1	3
รวม	5	8	6	4	7
คะแนนมากที่สุดเป็นอันดับที่ 1					

2 รวมจำนวนขวดแล้วเติมอันดับที่ของแต่ละคน พร้อมบอกเหตุผล

1) สมนึกได้ อันดับที่ 4 เพราะได้ 5 คะแนน
2) สุดาได้ อันดับที่ 1 เพราะได้ 8 คะแนน ซึ่งมากที่สุด
3) มานีได้ อันดับที่ 3 เพราะได้ 6 คะแนน
4) วิไลได้ อันดับที่ 5 เพราะได้ 5 คะแนน
5) ปิติได้ อันดับที่ 2 เพราะได้ 7 คะแนน

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เกมโยนห่วง

ครั้งที่ 1	
สีแดง	2
สีเขียว	1
สีเหลือง	3
สีฟ้า	2

ครั้งที่ 2	
สีเหลือง	1
สีฟ้า	1
สีแดง	3
สีเขียว	2

บันทึกการโยนห่วงลงในตารางและรวมคะแนนแต่ละสี

ครั้งที่	คะแนนการโยนห่วง			
	แดง	ฟ้า	เขียว	เหลือง
1	2	2	1	3
2	3	1	2	1
รวม	5	3	3	4
คะแนนมากที่สุดเป็นอันดับที่ 1				

3 เขียนอันดับที่ของแต่ละคน พร้อมบอกเหตุผล

1) สีแดงได้ อันดับที่ 1 เพราะได้ 5 คะแนน ซึ่งมากที่สุด
2) สีฟ้าได้ อันดับที่ 3 เพราะได้ 3 คะแนน
3) สีเขียวได้ อันดับที่ 3 เพราะได้ 3 คะแนน
4) สีเหลืองได้ อันดับที่ 2 เพราะได้ 4 คะแนน

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
คณะเด็กพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

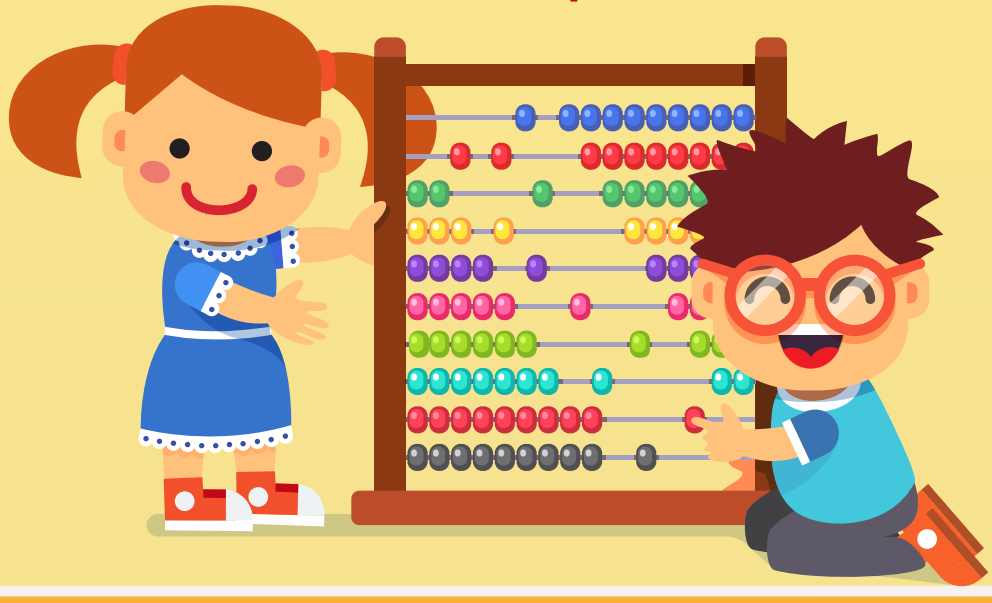
ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการ

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2
การดำเนินการของจำนวน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน

รหัสวิชา ค12101 **รายวิชาคณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 36 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ป.1/4 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

- ความหมายของการบวก
- ความหมายของการลบ
- การหาผลบวกการหาผลลบและความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ
- การแก้โจทย์ปัญหาการบวกจบปัญหาการลบและการสร้างโจทย์ปัญหาพร้อมทั้งหาคำตอบ

3. **จุดประสงค์การเรียนรู้**

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) หาผลบวกและผลลบในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกของจำนวนนับไม่เกิน 20 และ 0

2) หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 20 และ 0

3) แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาแสดงการบวกและโจทย์ปัญหาแสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 20 และ 0

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) การแก้ปัญหา

2) การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

3) การให้เหตุผล

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

2) ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้

3) เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นำความรู้เรื่องการดำเนินการของจำนวนนับไม่เกิน 100 ไปใช้ในบริบทต่าง ๆ ในชีวิตจริง

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 2.1 – 2.47

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การทำงานอย่างเป็นระบบ	มีการวงแผนการดำเนินงานเป็นระบบ ทำงานครบทุกขั้นตอนสมบูรณ์ จัดเรียงลำดับความสำคัญก่อน – หลัง ถูกต้องครบถ้วนมากกว่าร้อยละ 80 คะแนน	มีการวงแผนการดำเนินงานทำงานครบทุกขั้นตอน แต่ผิดพลาดบ้าง จัดเรียงลำดับความสำคัญก่อน – หลัง ได้เป็นส่วนใหญ่ร้อยละ 70 ของคะแนน	ไม่มีการวางแผนการดำเนินงาน ทำงานไม่ครบทุกขั้นตอน และผิดพลาด จัดเรียงลำดับความสำคัญก่อน - หลัง ได้บ้างร้อยละ 60-50 ของคะแนน	ไม่มีการวางแผนดำเนินงาน ทำงานไม่มีขั้นตอน มีความผิดพลาดต้องแก้ไข ไม่จัดเรียงลำดับความสำคัญน้อยกว่าร้อยละ 50 ของคะแนน
ความมีระเบียบ	แบบฝึกหัด ชิ้นงาน สะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันทุกครั้ง	แบบฝึกหัด ชิ้นงาน ส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันทุกครั้ง	แบบฝึกหัด ชิ้นงาน ส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นส่วนใหญ่	แบบฝึกหัด ชิ้นงาน ไม่ค่อยเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นบางครั้ง ตามอาศัยการแนะนำ
ความรับผิดชอบ	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติเองจนเป็นนิสัย เป็นระบบและแนะนำชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติ	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติเองจนเป็นนิสัย	ส่งงานช้ากว่ากำหนด แต่ได้มีการติดต่อชี้แจงครูผู้สอนมีเหตุผลที่รับฟังได้ รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ปฏิบัติงานโดยต้องอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือนหรือให้กำลังใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	14 – 16	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	10 – 13	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	6 – 9	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า 6	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง ทบทวนการนับจำนวน การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวนไม่เกิน 10

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จานวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/1 บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลข ฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

1. จำนวนใช้บอกปริมาณของสิ่งต่าง ๆ

2. จำนวนนับเป็นจำนวนที่เริ่มต้นจาก1 และนับเพิ่มขึ้นทีละ 1 เป็น 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ตามลำดับ

3. ตัวเลขฮินดูอารบิก 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ตัวเลขไทย ๐ ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน เขียนตัวหนังสือเป็นศูนย์ หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด แปด เก้า สิบ ตามลำดับ

4. ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม เป็นการเขียนแสดงจำนวนในรูปของจำนวน 2 จำนวน

3. สาระการเรียนรู้

ทบทวนการนับจำนวน การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวนไม่เกิน 10

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้การนับเพื่อบอกปริมาณและเขียนัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 10 ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตจริงได้อย่างถูกต้อง (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ทบทวนการนับจำนวน การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวนไม่เกิน 10
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้การนับเพื่อบอกปริมาณและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 10 ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตจริงได้อย่างถูกต้อง (1.1) **ด้านความรู้** อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานการนับจำนวนไม่เกิน 10 ของนักเรียนแต่ละคู่ โดยแจกบัตรภาพผลไม้ชนิดต่าง ๆ ชนิดละ 10 รูป เช่น กล้วย แอปเปิลแดง แอปเปิลเขียว สับปะรด ส้ม ให้นักเรียนแต่ละคู่นับและบอกจำนวนผลไม้แต่ละชนิด จากนั้นครูบอกจำนวนไม่เกิน 10 ให้นักเรียนแสดงจำนวนผลไม้ เช่น ส้ม 8 ผล กล้วย 4 ลูก สับปะรด 3 ลูก แอปเปิลแดง 2 ลูก หรือแอปเปิลเขียว 3 ลูก ครูตรวจสอบความถูกต้อง **ขั้นสอน/ขั้นปฏิบัติ (35 นาที)** 1. ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานการแสดงจำนวนไม่เกิน 10 โดยกำหนดสถานการณ์ “คุณแม่ต้องการจัดตะกร้าผลไม้ไปเยี่ยมญาติผู้ใหญ่” และแจกรูปผลไม้ชนิดต่าง ๆ ชนิดละ 10 รูป เช่น กล้วย แอปเปิลแดง แอปเปิลเขียว สับปะรด ส้ม ให้นักเรียนแต่ละคู่จัดผลไม้ใส่ตะกร้าตามจำนวนที่กำหนดดังนี้ - **ตะกร้าที่ 1** ครูกำหนดจำนวนโดยการบอกด้วยวาจา เช่น ส้ม 5 ผล กล้วย 10 ผล สับปะรด 2 ลูก แอปเปิลแดง 3 ลูก และแอปเปิลเขียว 3 ลูก - **ตะกร้าที่ 2** ครูกำหนดจำนวนโดยเขียนจำนวนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก เช่น ส้ม 6 ผล กล้วย 5 ผล สับปะรด 1 ลูก แอปเปิลแดง 4 ลูก และแอปเปิลเขียว 0 ลูก - **ตะกร้าที่ 3** ครูกำหนดจำนวนโดยเขียนจำนวนด้วยตัวเลขไทย เช่น ส้ม ๔ ผล กล้วย ๙ ผล สับปะรด ๔ ลูก แอปเปิลแดง ๘ ลูก และแอปเปิลเขียว ๔ ลูก	1. นักเรียนแต่ละคู่นับและบอกจำนวนผลไม้แต่ละชนิด 1. นักเรียนแต่ละคู่จัดผลไม้ใส่ตะกร้าตามจำนวนที่กำหนด	- บัตรภาพ - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.2 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

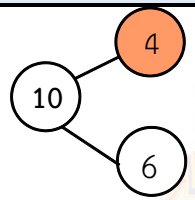
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ทบทวนการนับจำนวน การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวนไม่เกิน 10
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านทักษะและกระบวนการ เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคู่จัดตะกร้าผลไม้ตามจำนวนที่ตัวเองกำหนด พร้อมบอกว่าในตะกร้ามีผลไม้ชนิดใดบ้าง ชนิดละเท่าใด 2. ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานการแสดงจำนวนไม่เกิน 10 ด้วยแผ่นกรอบสิบ (10-frame) โดยครูแจกแผ่นกรอบสิบ ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น พร้อมตัวนับคนละ 10 ตัว ให้นักเรียนวางตัวนับบนแผ่นกรอบสิบแสดงจำนวนไข่ - ถาดที่ 1 มีไข่ 8 ฟอง  ครูกำหนดสถานการณ์อื่นๆ เช่น ถาดที่ 2 มีไข่ ๕ ฟอง ถาดที่ 3 มีไข่ เจ็ด ฟอง ถาดที่ 4 มีไข่ 6 ฟอง (ครูบอกด้วยวาจา) 3. ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐาน การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวนไม่เกิน 10 โดยครูชูบัตรภาพแก้วน้ำส้มแสดงจำนวนไม่เกิน 10 ตามตัวอย่างดังรูป ให้นักเรียนช่วยกันบอกจำนวน ครูสุ่มนักเรียนออกมาเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือบนกระดาน ครูตรวจสอบความถูกต้อง	2. นักเรียนวางตัวนับบนแผ่นกรอบสิบแสดงจำนวนไข่จากสถานการณ์ที่กำหนด 3. นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือบนกระดาน	- กรอบสิบ - ตัวนับ - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ทบทวนการนับจำนวน การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวนไม่เกิน 10
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	  4. ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐาน ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อยส่วนรวมของจำนวนไม่เกิน 10 โดยครูกำหนดสถานการณ์ “มีแอปเปิลแดงและแอปเปิลเขียวรวมกันอยู่ 10 ผล จะเป็นแอปเปิลแดงและแอปเปิลเขียวอย่างละกี่ผล” ครูแจกตัวนับให้นักเรียนกลุ่มละ 10 อัน ให้นักเรียนใช้ตัวนับแสดงจำนวนแอปเปิลแดงและจำนวน แอปเปิลเขียวที่รวมกันได้ 10 เช่น แอปเปิลแดง 4 ผล กับแอปเปิลเขียว 6 ผล ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาเขียนแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนดังนี้	4. ให้นักเรียนใช้ตัวนับแสดงจำนวนแอปเปิลแดงและจำนวนแอปเปิลเขียวที่รวมกันได้ 10	- บัตรภาพ - ตัวนับ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ทบทวนการนับจำนวน การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวนไม่เกิน 10
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนบันทึกจำนวนแอปเปิลแดงและแอปเปิลเขียวทั้งหมดในสมุด “จัดผลไม้” ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับจำนวนแอปเปิลแดง และแอปเปิลเขียวที่เป็นไปได้ทั้งหมด พร้อมเขียนแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ของจำนวน 10 ให้ครบทุกกรณี ได้แก่ 10 กับ 0 1 กับ 9 2 กับ 8 3 กับ 7 4 กับ 6 5 กับ 5 **ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุปดังนี้ - เราสามารถบอกจำนวนของสิ่งต่างๆ ได้จากการนับ เช่น ดินสอ 2 แท่ง ไม้บรรทัด 3 อัน - จำนวนนับเป็นจำนวนที่เริ่มต้นจาก 1 และนับเพิ่มขึ้นทีละ 1 เป็น 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ตามลำดับ	1. นักเรียนร่วมกันสรุป	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ทบทวนการนับจำนวน การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวนไม่เกิน 10
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ตัวเลขฮินดูอารบิก 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ตัวเลขไทย ๐ ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน สามารถเขียนตัวหนังสือได้ ศูนย์ หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด แปด เก้า สิบ ตามลำดับ - ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม เป็นการเขียนแสดงจำนวนในรูปของจำนวน 2 จำนวน				

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) สื่อ PowerPoint เรื่อง ทบทวนการนับจำนวน การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวนไม่เกิน 10

2) บัตรภาพ กรอบสิบ ตัวนับ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0	- ตรวจผลงาน	- ผลงานที่ปฏิบัติ	การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 ได้อย่างถูกต้อง (1.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1) - ตรวจผลงาน	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง			นำเสนอแนวคิด/ความคิดเห็นที่เหมาะสมกับปัญหา				
		ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)		
๑.									
๒.									

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม	18	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	คะแนนรวม	15	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดี
คะแนนรวม	12	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)	คะแนนรวมน้อยกว่า	12	คะแนน	อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ทบทวนการนับจำนวน การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวนไม่เกิน 10

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		
		ดี	**ปรับปรุง**	
1				
2				
3				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การรวมจำนวนสองจำนวน ที่มีผลบวกไม่เกิน 10

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/4 หาคู่ของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบวกจำนวนสองจำนวนเป็นการนับรวมจำนวนสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่ม

3. สาระการเรียนรู้

การรวมจำนวนสองจำนวน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 10

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อ ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

หาผลรวมของจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 10 จากสถานการณ์ที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การรวมจำนวนสองจำนวน ที่มีผลบวกไม่เกิน 10
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน หาผลรวมของจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 10 จากสถานการณ์ที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3) **ด้านความรู้** หาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 10 **ด้านทักษะและกระบวนการ**	**ขั้นนำ (5 นาที)** 1. ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานการนับและบอกจำนวน การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวนไม่เกิน 10 โดยแจกบัตรภาพผลไม้ต่างชนิดกันให้นักเรียนแต่ละคู่ชนิดละ 10 รูป เช่น กล้วย แอปเปิลแดง แอปเปิลเขียว สับปะรด ส้ม ให้นักเรียนคนหนึ่งหยิบบัตรตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวนไม่เกิน 10 แล้วให้นักเรียนอีกคนแสดงผลไม้ตามจำนวนในบัตร ผลัดกันหยิบบัตรและแสดงจำนวน **ขั้นสอน (25 นาที)** 1. ครูจัดกิจกรรมโดยครูกำหนดสถานการณ์เกี่ยวกับการบวกจำนวนสองจำนวน เช่น “มะลิมีกล้วย 3 ผล แม่ให้มาอีก 1 ผล มะลิมีกล้วยทั้งหมดกี่ผล” ให้นักเรียนจัดรูปผลไม้ใส่จานแสดงจำนวนกล้วยตามสถานการณ์ที่กำหนด โดยครูถามนักเรียนว่า “มะลิมีกล้วยอยู่แล้วกี่ผล (3 ผล) แม่ให้มาอีกกี่ผล (1 ผล) มะลิมีกล้วยมากขึ้นหรือน้อยลง (มากขึ้น) มะลิมีกล้วยทั้งหมดกี่ผล (4 ผล) หาจำนวนกล้วยทั้งหมดได้อย่างไร (นับ)” ครูสุ่มนักเรียนบอกวิธีการหาจำนวนกล้วยของมะลิทั้งหมด ซึ่งนักเรียนอาจใช้การนับจำนวนกล้วยทั้งหมดโดยเริ่มนับจาก 1 และนับเพิ่มขึ้นทีละ 1 จากนั้นครูแนะนำวิธีการนับต่อเพื่อหาผลบวก นั่นคือนับต่อจาก 3 อีก 1 เป็น 4 ดังนั้นมะลิมีกล้วยทั้งหมด 4 ผล ครูจัดกิจกรรมทำนองเดียวกันนี้อีก 2 - 3 ตัวอย่าง เช่น 1) แจนกินกล้วยไป 2 ผล กินเพิ่มอีก 1 ผล แจนกินกล้วยทั้งหมดกี่ผล 2) จูนเก็บแอปเปิลแดงได้ 4 ผล เก็บแอปเปิลเขียวได้ 2 ผล จูนเก็บแอบเปิลได้ทั้งหมดกี่ผล 3) ดาวมีสับปะรด 1 ผล มีส้ม 5 ผล ดาวมีผลไม้ทั้งหมดกี่ผล	1. นักเรียนนับและบอกจำนวน 1. นักเรียนจัดรูปผลไม้ใส่จานแสดงจำนวนกล้วยตามสถานการณ์ที่กำหนด	- บัตรภาพ - PowerPoint - บัตรภาพ - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 2.1 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมิน

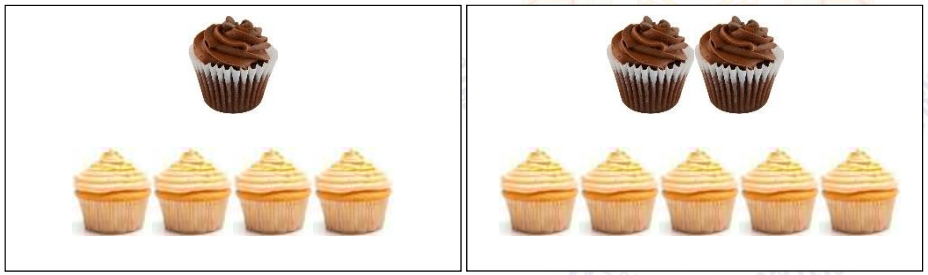
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การรวมจำนวนสองจำนวน ที่มีผลบวกไม่เกิน 10
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อ ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	2. ครูกำหนดสถานการณ์เกี่ยวกับการบวกจำนวนสองจำนวนโดยใช้คำว่า “รวมกับ” หรือ “กับ” เช่น “ส้ม 4 ผล รวมกับ ส้มอีก 3 ผล มีส้มทั้งหมดกี่ผล” ให้นักเรียนจัดรูปผลไม้ใส่จานแสดงจำนวนส้มตามสถานการณ์ที่กำหนดเพื่อหาจำนวนส้มทั้งหมด จากนั้นครูนำอภิปรายเพื่อนำไปสู่ความหมายของการบวก โดยใช้คำถาม เช่น จำนวนส้มทั้งหมดมีมากกว่าหรือน้อยกว่า 4 ผล (มากกว่า) เพราะเหตุใด (เพราะเป็นการรวมกันของจำนวนส้ม 4 ผลกับ 3 ผล) และหาจำนวนส้มทั้งหมดได้อย่างไร (นับ) ครูให้นักเรียนแสดงการนับโดยนักเรียนอาจนับจำนวนส้มรวมกันทั้งหมดหรือใช้การนับต่อจาก 4 อีก 3 เป็น 5 6 7 ดังนั้น มีส้มทั้งหมดกี่ผล (7 ผล) ครูเขียน “4 รวมกับ 3 เป็น 7” บนกระดาน จากนั้นครูแนะนำว่า การรวมกันของจำนวนสองจำนวนเรียกว่า “การบวก” ในที่นี้ 7 คือ ผลบวก ครูจัดกิจกรรมทำนองเดียวกันนี้อีก 2 - 3 ตัวอย่าง เช่น 1) สับปะรด 7 ผล รวมกับสับปะรดอีก 1 ผล มีสับปะรดทั้งหมดกี่ผล 2) แอปเปิลแดง 3 ผล กับแอปเปิลเขียว 2 ผล มีแอบเปิลทั้งหมดกี่ผล 3) สับปะรด 5 ผล กับส้ม 5 ผล มีผลไม้ทั้งหมดกี่ผล ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดานจะได้ - 7 รวมกับ 1 เป็น 8 ครูถามว่าจำนวนใดคือผลบวก (8) - 3 รวมกับ 2 เป็น 5 ครูถามว่าจำนวนใดคือผลบวก (5)	2. นักเรียนจัดรูปผลไม้ใส่จานแสดงจำนวนส้มตามสถานการณ์ที่กำหนดเพื่อหาจำนวนส้มทั้งหมด	- บัตรภาพ - PowerPoint		สมรรถนะสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การรวมจำนวนสองจำนวน ที่มีผลบวกไม่เกิน 10
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- 5 รวมกับ 5 เป็น 10 ครูถามว่าจำนวนใดคือผลบวก (10) 3. ครูติดภาพสิ่งของ 2 กลุ่ม ให้นักเรียนบอกสิ่งที่ทราบจากภาพ จากนั้นครูสุ่มนักเรียนบอกผลบวก เช่น  - มีเค้กช็อกโกแลตกี่อัน (3 อัน) - มีเค้กส้มกี่อัน (2 อัน) - เค้กช็อกโกแลต 3 อันกับเค้กส้ม 2 อัน รวมมีเค้กทั้งหมดกี่อัน (มีเค้กทั้งหมด 5 อัน) - หาผลบวกได้อย่างไร (นับต่อจาก 3 เป็น 4 และ 5) จากนั้นครูเขียน “3 รวมกับ 2 เป็น 5” บนกระดาน พร้อมถามว่าจำนวนใดคือผลบวก (5) จัดกิจกรรมทำนองเดียวกันนี้อีก 1 - 2 ตัวอย่าง เช่น  	3. นักเรียนบอกสิ่งที่ทราบจากภาพ	- บัตรภาพ - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การรวมจำนวนสองจำนวน ที่มีผลบวกไม่เกิน 10
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยครูติดภาพบนกระดาน ให้นักเรียนหาผลบวกของจำนวนขนมเค้กในภาพ ดังนี้  เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง	1. นักเรียนหาผลบวกของจำนวนขนมเค้กในภาพ	- บัตรภาพ - PowerPoint	-แบบฝึกหัด 2.1	
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การบวกจำนวนสองจำนวนเป็นการนับรวมจำนวนสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม ผลรวมที่ได้เรียกผลบวก จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.1	1. ร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด 2.1	- PowerPoint		

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 2.1

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การรวมจำนวนสองจำนวน ที่มีผลบวกไม่เกิน 10

3) บัตรตัวเลข บัตรเส้นจำนวน บัตรภาพ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 2.1

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 10	- ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 2.1	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - หาผลรวมของจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 10 จากสถานการณ์ที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.3) - ตรวจแบบฝึกหัด (1.1)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย Ö ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						
4.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม	18	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	คะแนนรวม	15	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดี
คะแนนรวม	12	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)	คะแนนรวมน้อยกว่า	12	คะแนน	อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
แผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การรวมจำนวนสองจำนวน ที่มีผลบวกไม่เกิน 10
วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง		สื่อสาร 1.3 ใช้ประสาทสัมผัสในการรับสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1						
2						
3						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

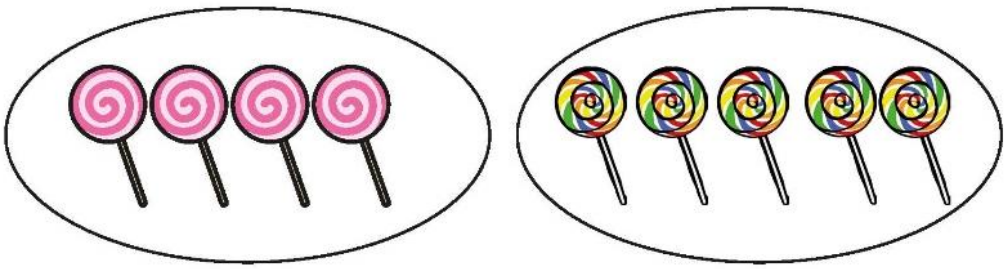
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 2.1 เรื่อง การรวมจำนวนสองจำนวน ที่มีผลบวกไม่เกิน 10
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2
เรื่อง การรวมจำนวนสองจำนวน ที่มีผลบวกไม่เกิน 10
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

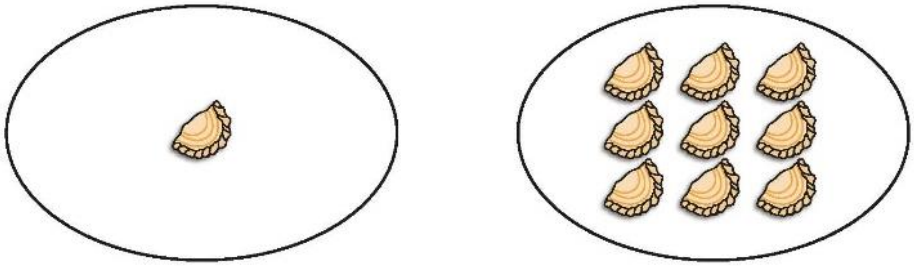
เติมจำนวนใน ☐

1



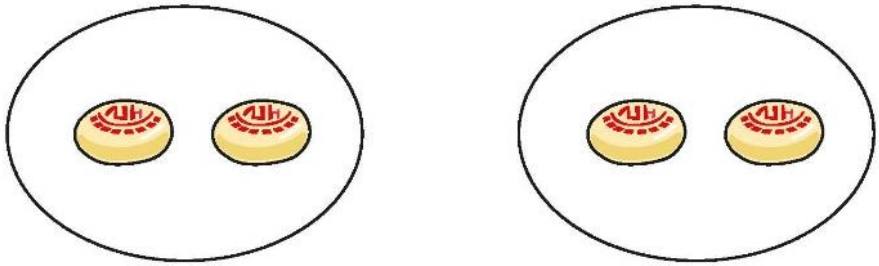
มีอยู่ ☐ ซื้อเพิ่มอีก ☐ รวมเป็น ☐

2



มีอยู่ ☐ ทำเพิ่มอีก ☐ รวมเป็น ☐

3



มีอยู่ ☐ ได้เพิ่มอีก ☐ รวมเป็น ☐

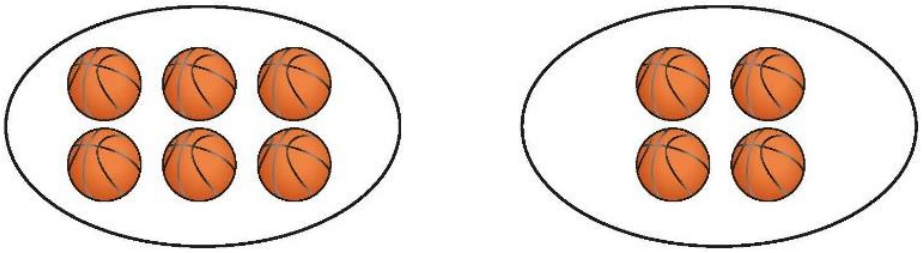
ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

4



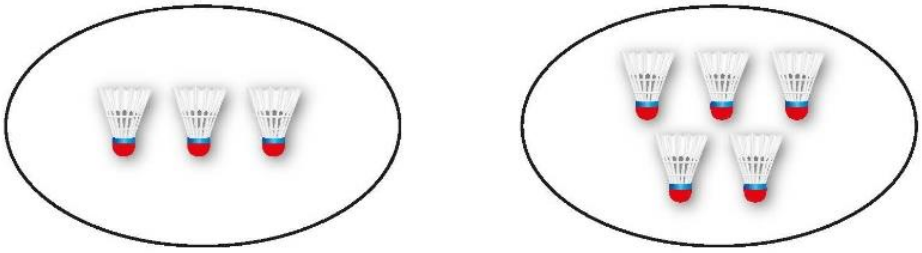
6 รวมกับ 2 เป็น ☐

5



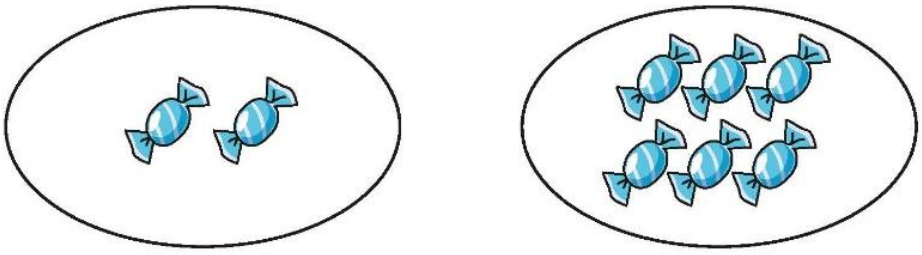
☐ รวมกับ ☐ เป็น ☐

6



☐ รวมกับ ☐ เป็น ☐

7



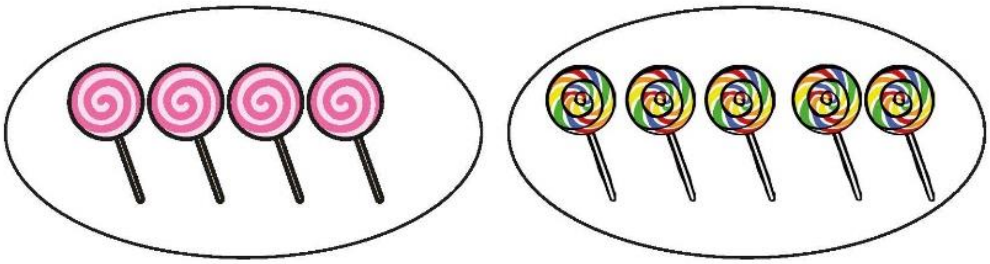
☐ รวมกับ ☐ เป็น ☐

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกหัด 2.1 เรื่อง การรวมจำนวนสองจำนวน ที่มีผลบวกไม่เกิน 10
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2
เรื่อง การรวมจำนวนสองจำนวน ที่มีผลบวกไม่เกิน 10
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เติมจำนวนใน ☐

1



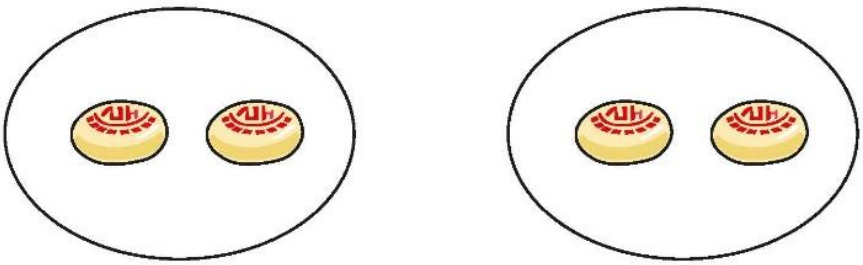
มีอยู่ 4 ซื้อเพิ่มอีก 5 รวมเป็น 9

2



มีอยู่ 1 ทำเพิ่มอีก 9 รวมเป็น 10

3



มีอยู่ 2 ได้เพิ่มอีก 2 รวมเป็น 4

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

4



6 รวมกับ 2 เป็น 8

5



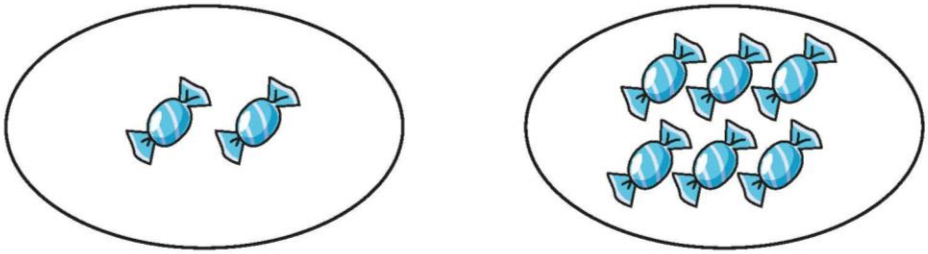
6 รวมกับ 4 เป็น 10

6



3 รวมกับ 5 เป็น 8

7



2 รวมกับ 6 เป็น 8

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การบวกและการเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวก

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จานวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/4 หาคู่ของตัวไม่ทราบคู่ในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

1. การบวกเป็นการนับรวมจำนวนสิ่งต่าง ๆ ตั้งแต่สองกลุ่มขึ้นไป
2. การรวมกันของจำนวนสองจำนวน สามารถเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การบวกได้ เช่น 1 + 2 = 3

3. สาระการเรียนรู้

การบวกและการเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวก

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 10 พร้อมเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การบวก

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

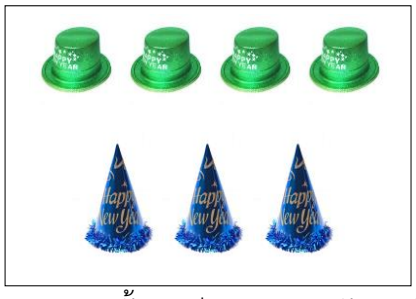
เขียนข้อความแสดงการรวมกันของจำนวนสองจำนวนที่ผลรวมไม่เกิน 10 จากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์ใกล้ตัว และเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3,2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

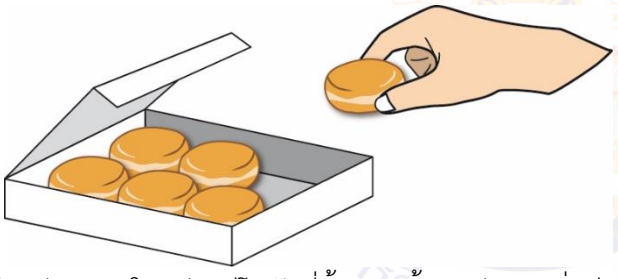
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การบวกและการเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวก
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เขียนข้อความแสดงการรวมกันของจำนวนสองจำนวนที่ผลรวมไม่เกิน 10 จากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์ใกล้ตัว และเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกได้อย่าง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการรวมจำนวนสองจำนวนโดยติดภาพสิ่งของ 2 กลุ่ม ให้นักเรียนบอกสิ่งที่ทราบจากภาพ พร้อมบอกผลบวก เช่น  - มีหมวกสีเขียวกี่ใบ (4 ใบ) - มีหมวกสีน้ำเงินกี่ใบ (3 ใบ) - มีหมวกสีเขียว 4 ใบกับหมวกสีน้ำเงิน 3 ใบ รวมมีหมวกทั้งหมดกี่ใบ (มีหมวกทั้งหมด 7 ใบ) - หาผลบวกได้อย่างไร (นับต่อจาก 4 เป็น 5 6 และ 7) จากนั้นครูเขียน “4 รวมกับ 3 เป็น 7” บนกระดาน พร้อมถามว่าจำนวนใดคือผลบวก (7) จัดกิจกรรมทำนองเดียวกันนี้อีก 2 ตัวอย่าง **ขั้นสอน (25 นาที)** 1. ครูจัดกิจกรรมการบวกและการเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกจากภาพในขั้นนำ โดยเขียน “4 + 3 = 7” บนกระดาน พร้อมแนะนำว่าเป็นการเขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก ครูแนะนำวิธีอ่านว่า “สี่บวกสามเท่ากับเจ็ด” แนะนำเครื่องหมาย “+” ว่าเป็นสัญลักษณ์แสดงการรวมกันของจำนวนสองจำนวน (ในที่นี้คือ 4 กับ 3) อ่านว่า “บวก” ครูแนะนำเครื่องหมาย “=” ว่าเป็นสัญลักษณ์แสดงการ	1.นักเรียนบอกสิ่งที่ทราบจากภาพ พร้อมบอกผลบวก 1. นักเรียนเรียนรู้เครื่องหมาย “+” เครื่องหมาย “=”	- บัตรภาพ - PowerPoint - บัตรภาพ - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 2.2 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมิน

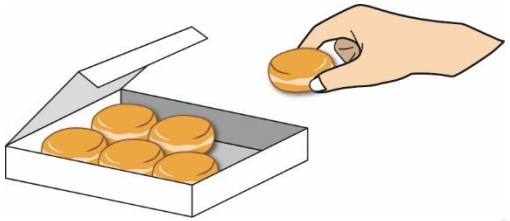
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การบวกและการเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวก
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ถูกต้อง (1.1,1.3,2.1) **ด้านความรู้** หาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 10 **ด้านทักษะและกระบวนการ** เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะ**	 4 รวมกับ 3 เป็น 7 เขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกได้ 4 + 3 = 7 อ่านว่า สี่บวกสามเท่ากับเจ็ด เรียก “+” ว่าเป็นสัญลักษณ์แสดงการรวมกัน อ่านว่า “บวก” เรียก “=” ว่าเป็นสัญลักษณ์แสดงการเท่ากัน อ่านว่า “เท่ากับ” 2. ครูจัดกิจกรรมโดยกำหนดสถานการณ์เกี่ยวกับการบวกจำนวนสองจำนวนเพิ่มเติม เช่น “ในกล่องมีโดนัท 5 ชิ้น แม่หยิบโดนัทใส่เพิ่มอีก 1 ชิ้น ในกล่องมีโดนัททั้งหมดกี่ชิ้น” ครูติดภาพสถานการณ์ดังกล่าวบนกระดานพร้อมแจกตัวนับให้นักเรียนจัดแสดงจำนวนโดนัทตามสถานการณ์ที่กำหนด	2. นักเรียนจัดแสดงจำนวนโดนัทตามสถานการณ์ที่กำหนด	- บัตรภาพ - PowerPoint		สมรรถนะสำคัญ

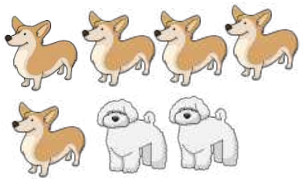
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การบวกและการเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวก
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เจตคติ **ค่านิยม** เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	 จากนั้นครูถามนักเรียนว่า “เดิมในกล่องมีโดนัทกี่ชิ้น (5 ชิ้น) แม่หยิบเพิ่มอีกกี่ชิ้น (1 ชิ้น) ในกล่องมีโดนัทมากขึ้นหรือน้อยลง (มากขึ้น) ในกล่องมีโดนัททั้งหมดกี่ชิ้น (6 ชิ้น) หาจำนวนโดนัททั้งหมดได้อย่างไร (นับ)” ครูสุ่มนักเรียนบอกวิธีการหาจำนวนโดนัททั้งหมดในกล่อง ซึ่งนักเรียนควรใช้การนับต่อจาก 5 เป็น 6 ครูเขียน “5 รวมกับ 1 เป็น 6” บนกระดาน พร้อมถามว่าจำนวนใดคือผลบวก (6) จากนั้นครูเขียน “5 + 1 = 6” บนกระดาน พร้อมแนะนำว่าเป็นการเขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก ครูแนะนำวิธีอ่านว่า “ห้าบวกหนึ่งเท่ากับหก” แนะนำเครื่องหมาย “+” ว่าเป็นสัญลักษณ์แสดงการรวมกันของจำนวนสองจำนวน (ในที่นี้คือ 5 กับ 1) อ่านว่า “บวก” ครูแนะนำเครื่องหมาย “=” ว่าเป็นสัญลักษณ์แสดงการเท่ากัน อ่านว่า “เท่ากับ” ซึ่งบนกระดานจะมีข้อความปรากฏดังนี้				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การบวกและการเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวก
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	 ในกล่องมีโดนัท 5 ชิ้น แม่หยิบโดนัท ใส่เพิ่มอีก 1 ชิ้น ในกล่องมีโดนัททั้งหมดกี่ชิ้น 5 รวมกับ 1 เป็น 6 เขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกได้ 5 + 1 = 6 อ่านว่า ห้าบวกหนึ่งเท่ากับหก เรียก “+” ว่าเป็นสัญลักษณ์แสดงการรวมกัน อ่านว่า “บวก” (ครูแนะนำว่าในที่นี้คือการรวมกันของ 5 กับ 1) เรียก “=” ว่าเป็นสัญลักษณ์แสดงการเท่ากัน อ่านว่า “เท่ากับ” ครูจัดกิจกรรมทำนองเดียวกันนี้อีก 2 - 3 ตัวอย่าง เช่น 1) ในกล่องมีโดนัท 6 ชิ้น แม่หยิบโดนัทใส่เพิ่มอีก 2 ชิ้น ในกล่องมีโดนัททั้งหมดกี่ชิ้น 6 รวมกับ 2 เป็น 8 เขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกได้ 6 + 2 = 8 อ่านว่า หกบวกสองเท่ากับแปด				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การบวกและการเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวก
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2) ในกล่องมีโดนัทรสช็อกโกแลต 5 ชิ้น มีโดนัทรสสตรอว์เบอร์รี 4 ชิ้น ในกล่องมีโดนัททั้งหมดกี่ชิ้น 5 รวมกับ 4 เป็น 9 เขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกได้ 5 + 4 = 9 อ่านว่า ห้าบวกสี่เท่ากับเก้า 3) แม่ซื้อโดนัทมา 2 กล่อง พ่อซื้อมาเพิ่มอีก 3 กล่อง พ่อกับแม่ซื้อโดนัทรวมกันกี่กล่อง 2 รวมกับ 3 เป็น 5 เขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกได้ 2 + 3 = 5 อ่านว่า สองบวกสามเท่ากับห้า **ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)** 1. ครูติดภาพสิ่งของ 2 กลุ่ม ให้นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกพร้อมอ่านประโยคสัญลักษณ์ เช่น.  - เขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกได้อย่างไร (5 + 2 = 7) - อ่านว่าอย่างไร (ห้าบวกสองเท่ากับเจ็ด)	3. นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกพร้อมอ่านประโยคสัญลักษณ์	- บัตรภาพ - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การบวกและการเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวก
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	จากนั้นจัดกิจกรรมทำนองเดียวกันนี้อีก 1 - 2 ตัวอย่าง เช่น  - เขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกได้อย่างไร (3 + 3 = 6) - อ่านว่าอย่างไร (สามบวกสามเท่ากับหก) **ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ครูและนักเรียนสรุปว่า - การบวกเป็นการนับรวมจำนวนสิ่งต่าง ๆ ตั้งแต่สองกลุ่มขึ้นไป - การรวมกันของจำนวนสองจำนวน สามารถเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การบวกได้ เช่น 1 + 2 = 3 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.2	1. ร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด 2.2	- บัตรภาพ - PowerPoint	-แบบฝึกหัด 2.2	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 2.2

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การบวกและการเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวก

3) บัตรภาพ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 2.2

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 10 พร้อมเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การบวก	- ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 2.2	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - เขียนข้อความแสดงการรวมกันของจำนวนสองจำนวนที่ผลรวมไม่เกิน 10 จากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์ใกล้ตัว และเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3,2.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1,1.3,2.1) - ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย Ö ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						
4.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม	18	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	คะแนนรวม	15	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดี
คะแนนรวม	12	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)	คะแนนรวมน้อยกว่า	12	คะแนน	อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
แผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การบวกและการเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวก
วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**						**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง		สื่อสาร 1.3 ใช้ประสาทสัมผัสในการรับสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของอมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1								
2								
3								

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 2.3 เรื่อง การบวกและการเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวก
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3
เรื่อง การบวกและการเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวก
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 เขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกจากสถานการณ์ที่กำหนด

1)



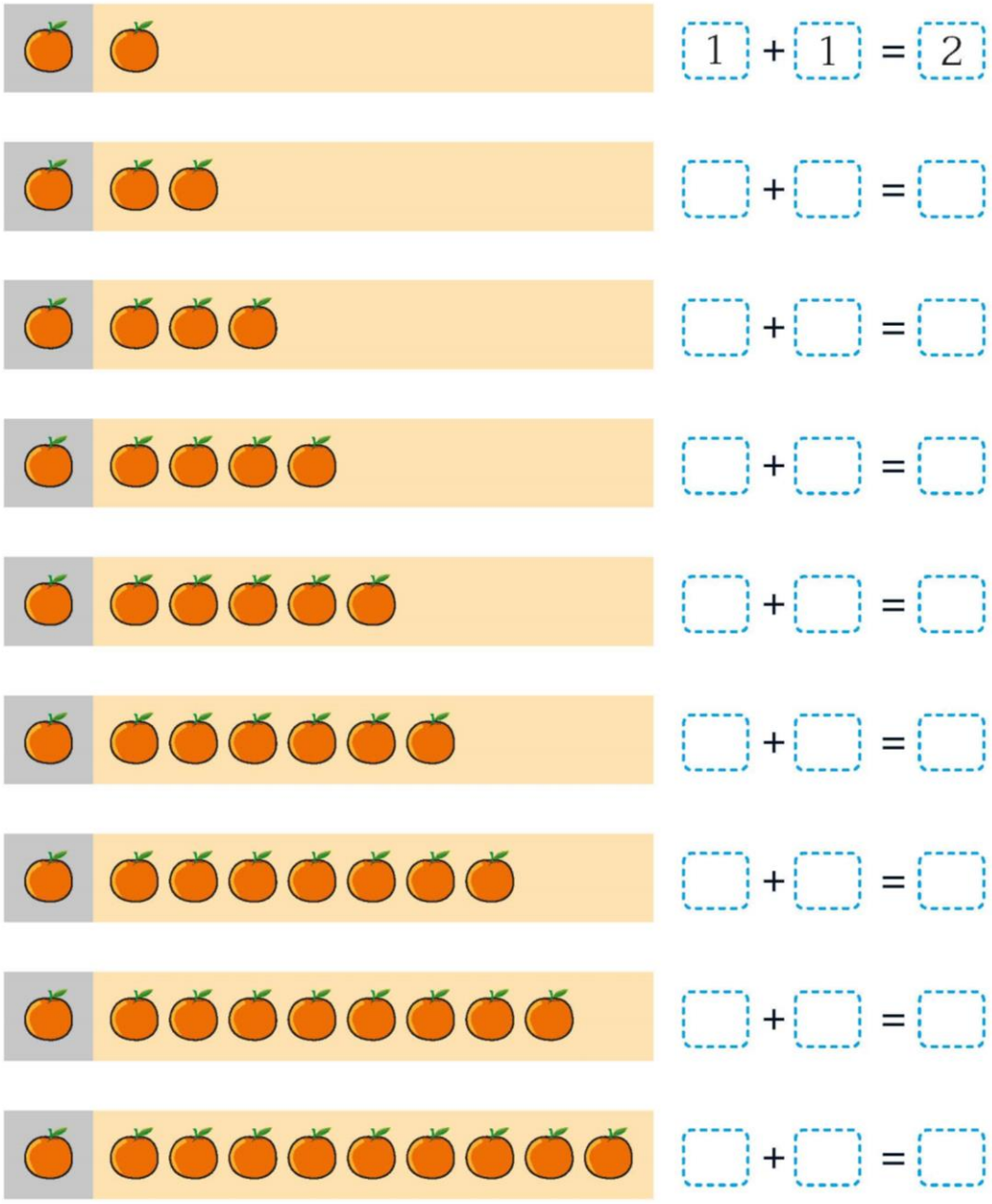
ประโยคสัญลักษณ์การบวก ☐ + ☐ = ☐



ประโยคสัญลักษณ์การบวก ☐ + ☐ = ☐

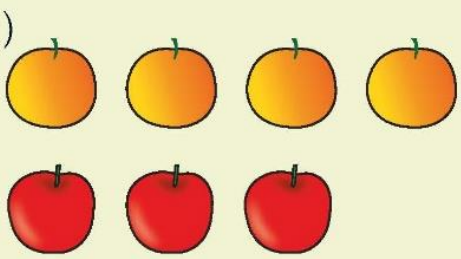
ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❷ เติมจำนวนใน ☐

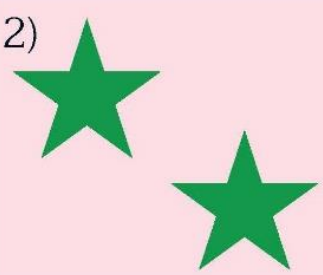
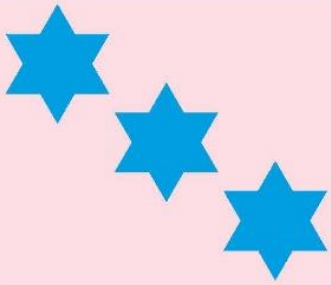


ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

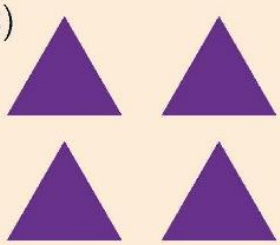
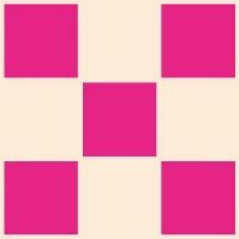
❸ เขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกจากสถานการณ์ที่กำหนด

1) 

□ + □ = □

2) 


□ + □ = □

3) 


□ + □ = □

4) 


□ + □ = □

5) 


□ + □ = □

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกหัด 2.3 เรื่อง การบวกและการเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวก
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3
เรื่อง การบวกและการเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวก
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 เขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกจากสถานการณ์ที่กำหนด

1)



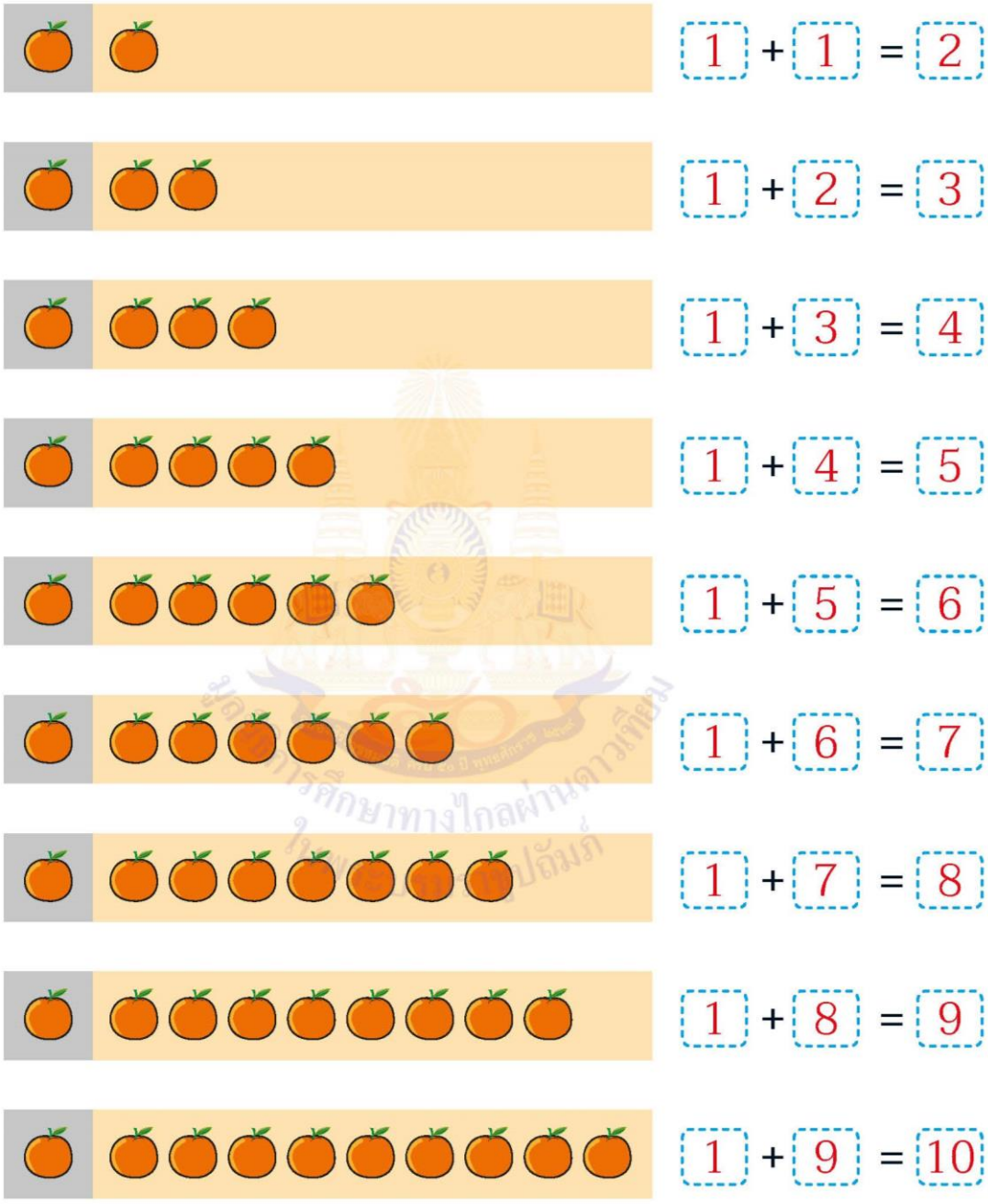
ประโยคสัญลักษณ์การบวก 3 + 2 = 5



ประโยคสัญลักษณ์การบวก 5 + 2 = 7

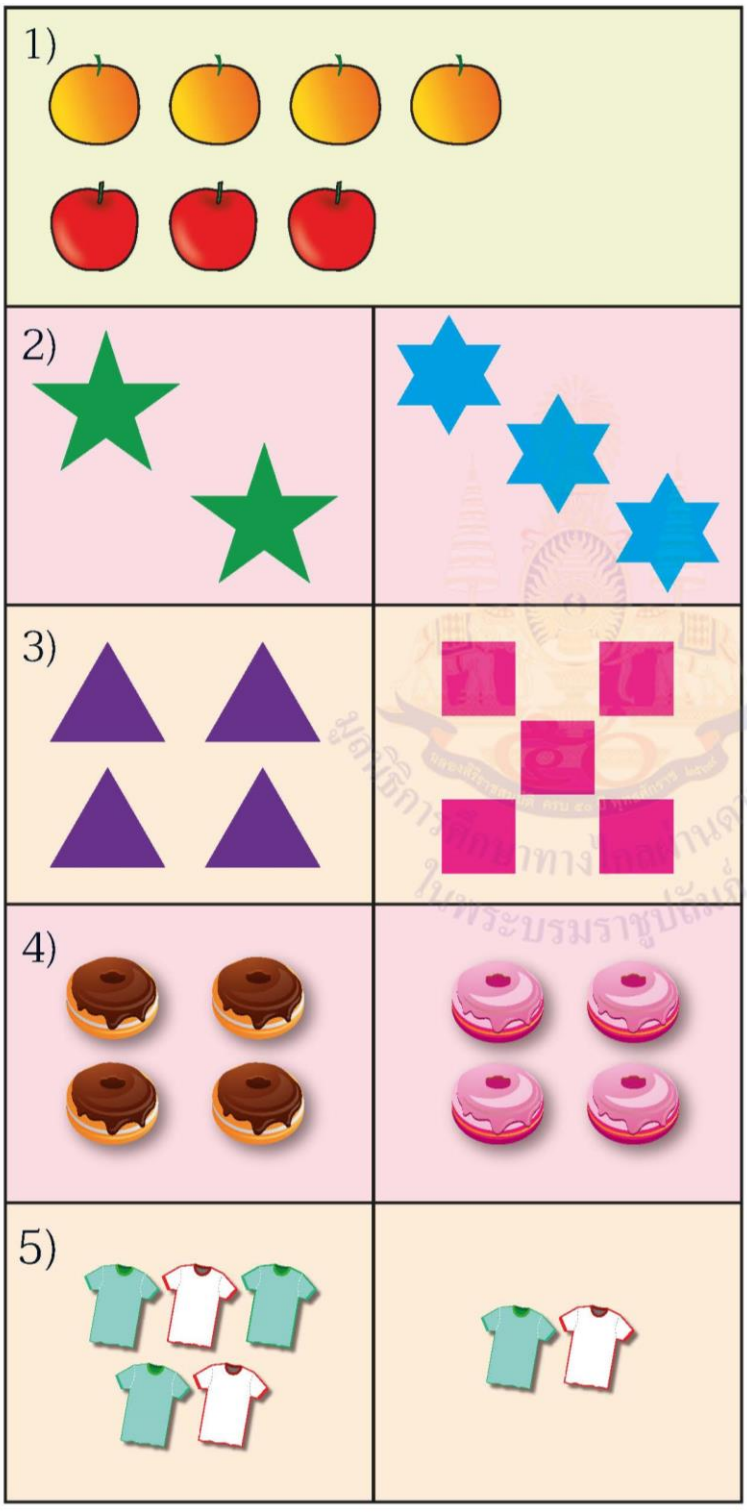
ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

2 เติมจำนวนใน ☐



ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❸ เขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกจากสถานการณ์ที่กำหนด



4 + 3 = 7

2 + 3 = 5

4 + 5 = 9

4 + 4 = 8

5 + 2 = 7

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การบวกด้วยศูนย์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จานวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/4 หาคู่ของตัวไม่ทราบคู่ในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

1. การบวกเป็นการนับรวมจำนวนสิ่งต่าง ๆ ตั้งแต่สองกลุ่มขึ้นไป
2. การรวมกันของจำนวนสองจำนวน สามารถเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การบวกได้ เช่น

   0 + 4 = 4

   6 + 0 = 6
3. จำนวนใดบวกกับศูนย์ หรือศูนย์บวกกับจำนวนใด ได้ผลบวกเท่ากับจำนวนนั้น

3. สาระการเรียนรู้

การบวกด้วยศูนย์

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาผลบวกของจำนวนใดๆ กับศูนย์ โดยผลบวกไม่เกิน 10 พร้อมเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การบวก

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

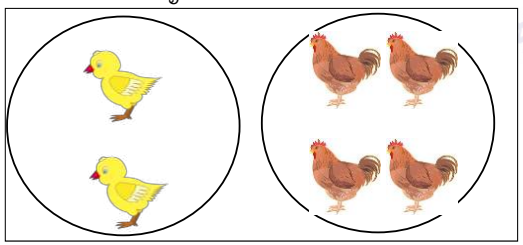
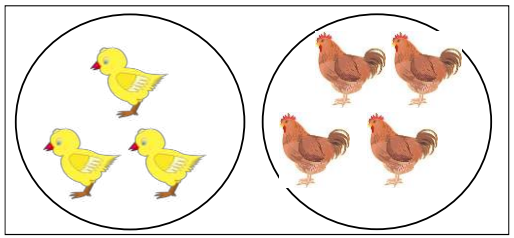
เขียนข้อความแสดงการรวมกันของจำนวนใดจำนวนหนึ่งกับ 0 จากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์ใกล้ตัว และเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกด้วย 0 ได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3,2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

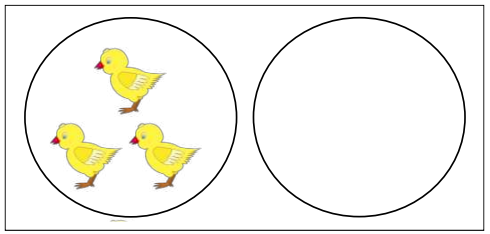
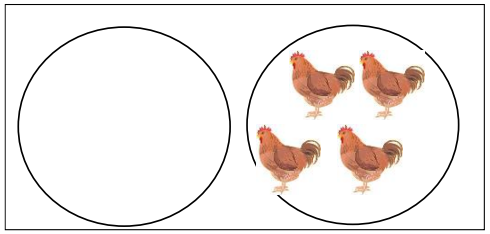
- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

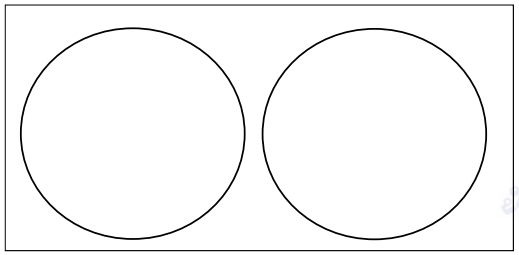
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การบวกด้วยศูนย์
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เขียนข้อความแสดงการรวมกันของจำนวนใดจำนวนหนึ่งกับ 0 จากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์ใกล้ตัว และเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกด้วย 0 ได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3,2.1) **ด้านความรู้**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกโดยติดบัตรภาพสถานการณ์เกี่ยวกับการบวกจำนวนสองจำนวน ให้นักเรียนบอกสิ่งที่เห็นจากภาพ บอกจำนวนทั้งหมด ครูสุ่มนักเรียนออกมาเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกบนกระดาน ให้นักเรียนทั้งหมดอ่านประโยคสัญลักษณ์พร้อมกัน  (1) - มีลูกไก่ 2 ตัว กับแม่ไก่ 4 ตัว - รวมมีไก่ทั้งหมด 6 ตัว - เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การบวกได้ 2 + 4 = 6 - อ่านว่า สองบวกสี่เท่ากับหก  (2) - มีลูกไก่ 3 ตัว กับแม่ไก่ 4 ตัว - รวมมีไก่ทั้งหมด 7 ตัว - เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การบวกได้ 3 + 4 = 7 - อ่านว่า สามบวกสี่เท่ากับเจ็ด	1. นักเรียนบอกสิ่งที่เห็นจากภาพ บอกจำนวนทั้งหมด	- บัตรภาพ - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 2.3 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมิน

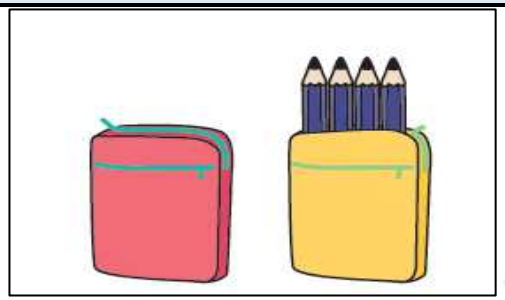
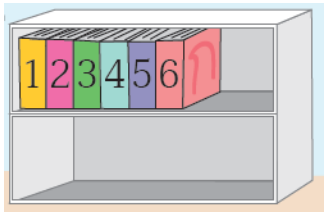
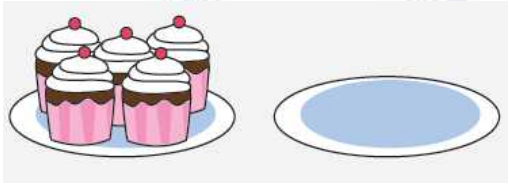
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การบวกด้วยศูนย์
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
หาผลบวกของจำนวนใดๆ กับศูนย์ โดยผลบวกไม่เกิน 10 พร้อมเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การบวก **ด้านทักษะและกระบวนการ** เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่า	**ขั้นสอน (25 นาที)** 1. ครูจัดกิจกรรมการบวกด้วย 0 โดยติดภาพแม่ไก่และลูกไก่ทีละภาพ ให้นักเรียนบอกสิ่งที่เห็นจากภาพ บอกจำนวนทั้งหมด ครูสุ่มนักเรียนออกมาเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกบนกระดาน ให้นักเรียนทั้งหมดอ่านประโยคสัญลักษณ์พร้อมกัน เช่น  (3) - มีลูกไก่ 3 ตัว กับ ไม่มีแม่ไก่ หรือมีแม่ไก่ 0 ตัว - รวมมีไก่ทั้งหมด 3 ตัว - เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การบวกได้ 3 + 0 = 3 - อ่านว่า สามบวกศูนย์เท่ากับสาม  (4) - ไม่มีลูกไก่หรือมีลูกไก่ 0 ตัว กับ มีแม่ไก่ 4 ตัว - รวมมีไก่ทั้งหมด 4 ตัว - เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การบวกได้ 0 + 4 = 4 - อ่านว่า ศูนย์บวกสี่เท่ากับสี่	1. นักเรียนบอกสิ่งที่เห็นจากภาพ บอกจำนวนทั้งหมด แล้วร่วมกันสรุปข้อสังเกต	- บัตรภาพ - PowerPoint		สมรรถนะสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การบวกด้วยศูนย์
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	 (5) - ลูกไก่ 0 ตัว กับ แม่ไก่ 0 ตัว - ดังนั้นไม่มีไก่เลยสักตัวหรือมีไก่ทั้งหมด 0 ตัว - เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การบวกได้ 0 + 0 = 0 - อ่านว่า ศูนย์บวกศูนย์เท่ากับศูนย์ ให้นักเรียนพิจารณาประโยคสัญลักษณ์การบวกบนกระดาน ดังต่อไปนี้ 3 + 0 = 3 0 + 4 = 4 0 + 0 = 0 จากนั้นครูให้นักเรียนบอกข้อสังเกตที่ตัวเองค้นพบ แล้วร่วมกันสรุปข้อสังเกตซึ่งจะได้ว่าจำนวนใดบวกกับศูนย์จะได้ผลบวกเท่ากับจำนวนนั้น **ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)** 1. ครูติดภาพสิ่งของ 2 กลุ่ม ให้นักเรียนบอกจำนวนดินสอในแต่ละกล่องจากภาพ สุ่มนักเรียนออกมาเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกบนกระดาน และให้นักเรียนอ่านประโยคสัญลักษณ์การบวกพร้อมกัน เช่น	1. นักเรียนบอกจำนวนสิ่งของในภาพ และเขียน	- บัตรภาพ - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การบวกด้วยศูนย์
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	 (6) - กล่องสีแดงไม่มีดินสอ หรือมีดินสอ 0 แท่ง และกล่องสีเหลืองมีดินสอ 4 แท่ง - รวมมีดินสอ 4 แท่ง - เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การบวกได้ 0 + 4 = 4 - อ่านว่า ศูนย์บวกสี่เท่ากับสี่ จากนั้นจัดกิจกรรมทำนองเดียวกันนี้อีก 2 ตัวอย่าง เช่น  (7)  (8)	ประโยคสัญลักษณ์การบวก			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การบวกด้วยศูนย์
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน โดยเขียนโจทย์บนกระดาน แล้วสุ่มนักเรียนให้หาผลบวก ดังนี้ 1) 5 + 0 = □ 2) 0 + 9 = □ 3) 7 + 0 = □ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า จำนวนใดบวกกับศูนย์ หรือศูนย์บวกกับจำนวนใด ได้ผลบวกเท่ากับจำนวนนั้น ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.3	1. ร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด 2.3	- บัตรภาพ - PowerPoint	-แบบฝึกหัด 2.3	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 2.3

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การบวกด้วยศูนย์

3) บัตรภาพ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 2.3

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาผลบวกของจำนวนใดๆ กับศูนย์ โดยผลบวกไม่เกิน 10 พร้อมเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การบวก	- ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 2.3	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - เขียนข้อความแสดงการรวมกันของจำนวนใดจำนวนหนึ่งกับ 0 จากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์ใกล้ตัว และเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกด้วย 0 ได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3,2.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1,1.3,2.1) - ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย Ö ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						
4.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม	18	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	คะแนนรวม	15	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดี
คะแนนรวม	12	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)	คะแนนรวมน้อยกว่า	12	คะแนน	อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
แผนการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การบวกด้วยศูนย์
วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง		สื่อสาร 1.3 ใช้ประสาทสัมผัสในการรับสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1								
2								
3								

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด
เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 2.3 เรื่อง การบวกด้วยศูนย์
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4
เรื่อง การบวกด้วยศูนย์
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 เติมจำนวนใน .....

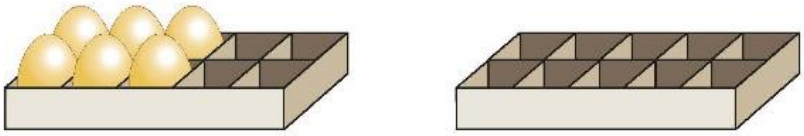
1)



มีปลา 0 ตัว ซื้อมาเพิ่มอีก ..... ตัว รวมมีปลา ..... ตัว

0 + ... = ...

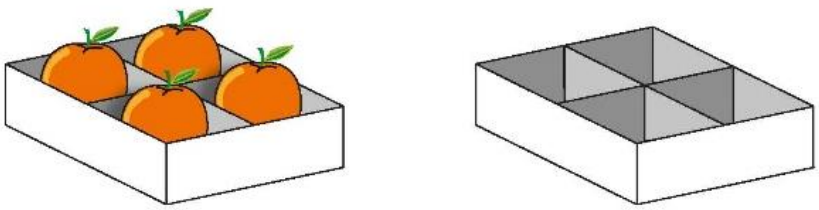
2)



ไข่ ..... ฟอง กับไข่ ..... ฟอง

..... + ... = ...

3)

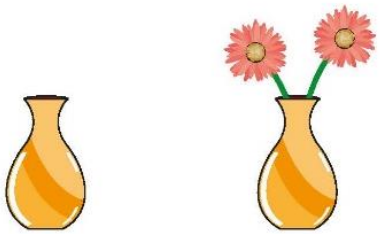


4 รวมกับ ..... เป็น .....

..... + ... = ...

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

4)



....
.....รวมกับ ..... เป็น .....
....
..... + ... = ...

5)



....
..... รวมกับ ..... เป็น .....
....
..... + ... = ...

6)

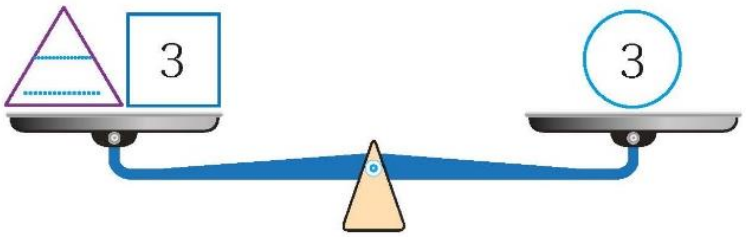


....
..... รวมกับ ..... เป็น .....
....
..... + ... = ...

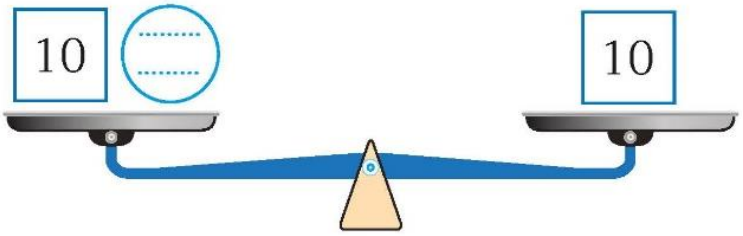
ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❷ เติมจำนวนในช่องว่าง

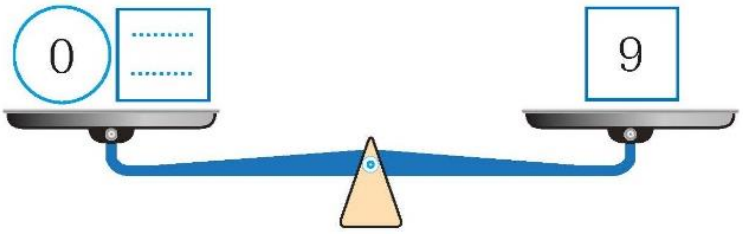
1)



2)



3)



❸ เติมจำนวนใน .....

1) 5 + 0 = ...

2) 0 + 9 = ...

3) ..... + ... = 7

4) ..... + 10 = 10

5) ..... + 0 = 4

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกหัด 2.3 เรื่อง การบวกด้วยศูนย์
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4
เรื่อง การบวกด้วยศูนย์
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 เติมจำนวนใน .....

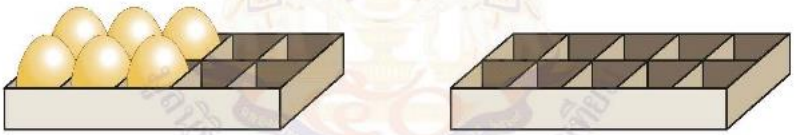
1)



มีปลา 0 ตัว ซื้อมาเพิ่มอีก 4 ตัว รวมมีปลา 4 ตัว

0 + 4 = 4

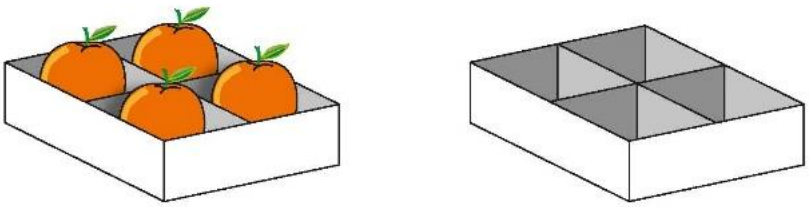
2)



ไข่ 6 ฟอง กับไข่ 0 ฟอง

6 + 0 = 6

3)

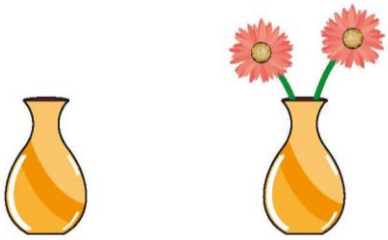


4 รวมกับ 0 เป็น 4

4 + 0 = 4

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

4)



0 รวมกับ 2 เป็น 2

0 + 2 = 2

5)



6 รวมกับ 0 เป็น 6

6 + 0 = 6

6)



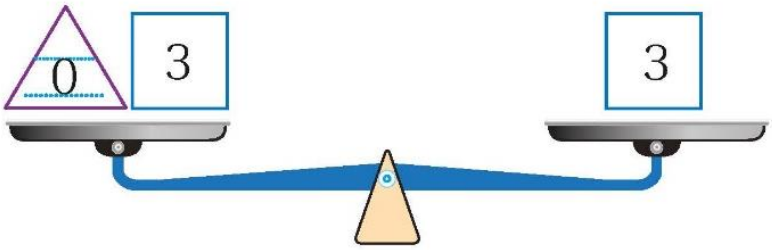
8 รวมกับ 0 เป็น 8

8 + 0 = 8

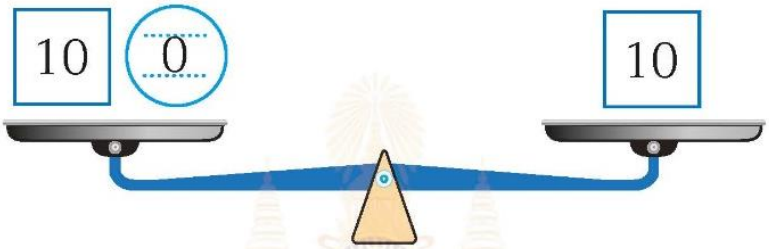
ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❷ เติมจำนวนในช่องว่าง

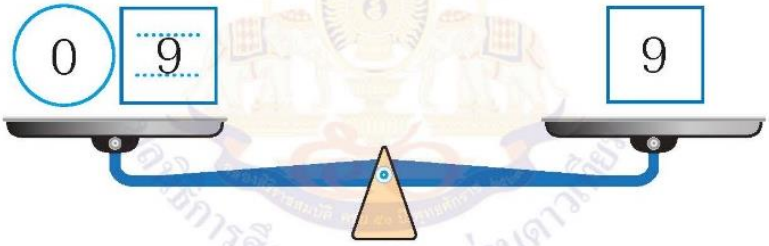
1)



2)



3)



❸ เติมจำนวนใน .....

1) 5 + 0 = ...5.....

2) 0 + 9 = ...9.....

3) 7 + ...0..... = 7

4) .....0..... + 10 = 10

5) .....4..... + 0 = 4

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การหาผลบวกโดยใช้เส้นจำนวน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/4 หาคู่ของตัวไม่ทราบคู่ในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

1. การบวกเป็นการนับรวมจำนวนสิ่งต่าง ๆ ตั้งแต่สองกลุ่มขึ้นไป
2. เราสามารถใช้เส้นจำนวนช่วยในการหาผลบวกได้

3. สาระการเรียนรู้

การหาผลบวกโดยใช้เส้นจำนวน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาผลบวกโดยใช้เส้นจำนวน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

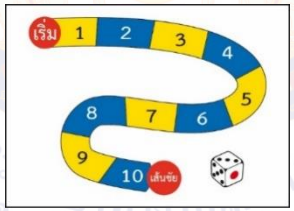
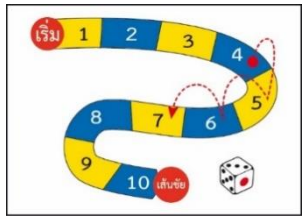
เขียนเส้นจำนวนเพื่อใช้ในการหาผลบวก (1.1,1.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

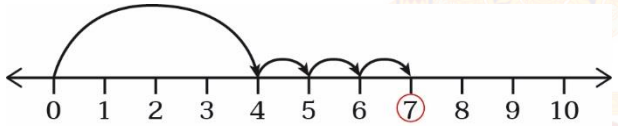
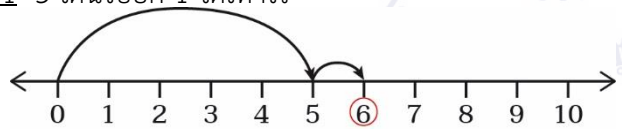
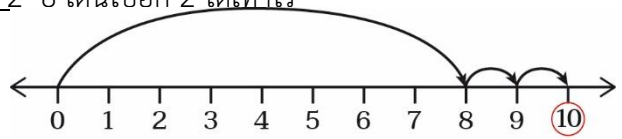
- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

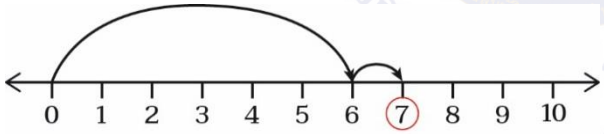
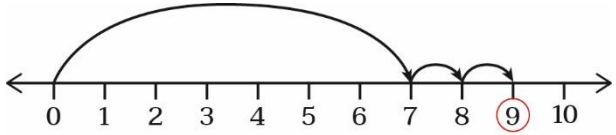
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การหาผลบวกโดยใช้เส้นจำนวน
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เขียนเส้นจำนวนเพื่อใช้ในการหาผลบวก (1.1,1.3) **ด้านความรู้** หาผลบวกโดยใช้เส้นจำนวน **ด้านทักษะและกระบวนการ** เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ตรวจสอบความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวก โดยครูแจกเกมล่าสมบัติให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด ประกอบด้วยตัวเดินหรือหมากเท่าจำนวนสมาชิก ลูกเต๋า และแผ่นเกม จากนั้นครูติดเกมล่าสมบัติบนกระดานพร้อมอธิบายวิธีการเล่นเกม จากนั้นให้แต่ละกลุ่มทดลองเล่นเกม 10 นาที  ครูถามนักเรียนว่าถ้ารอบแรกนักเรียนโยนลูกเต๋าได้ 4 แต้ม ครั้งที่สองนักเรียนโยนได้ 3 แต้ม ตัวหมากของนักเรียนอยู่ที่หมายเลขอะไร (7) ครูสาธิตการเดินหมากบนแผ่นเกมที่ติดอยู่บนกระดาน แล้วถ้าโยนลูกเต๋าได้อีก 3 แต้ม ตัวหมากของนักเรียนอยู่ที่หมายเลขอะไร (10) ครูสาธิตการเดินหมากบนแผ่นเกมที่ติดอยู่บนกระดาน  	1. นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกจากนั้นทำกิจกรรมเกมล่าสมบัติ	- บัตรภาพ - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 2.4 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมิน

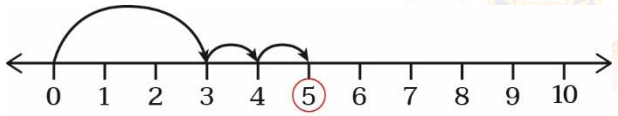
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การหาผลบวกโดยใช้เส้นจำนวน
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	4 เดินไปอีก 3 ได้เท่าไร ครูเขียนแสดงจำนวนบนเส้นจำนวนได้ดังนี้  ครูแนะนำการเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้ 4 + 3 = 7 ครูจัดกิจกรรมทำนองเดียวกันอีก 2 – 3 ตัวอย่างเช่น <u>ตัวอย่างที่ 1</u> 5 เดินไปอีก 1 ได้เท่าไร  เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้ 5 + 1 = 6 <u>ตัวอย่างที่ 2</u> 8 เดินไปอีก 2 ได้เท่าไร  เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้ 8 + 2 = 10				สมรรถนะสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การหาผลบวกโดยใช้เส้นจำนวน
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นสอน/ขั้นปฏิบัติ (35 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรมการหาผลบวกโดยใช้เส้นจำนวน ครูเขียนโจทย์การบวกและเส้นจำนวนบนกระดาน พร้อมแจกบัตรเส้นจำนวน 3 เส้น ให้นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์และหาผลบวกโดยใช้เส้นจำนวนดังนี้ 1) 6 + 1 = □  ประโยคสัญลักษณ์ 6 + 1 = 7 2) 7 + 2 = □  ประโยคสัญลักษณ์ 7 + 2 = 9	1. นักเรียนหาผลบวกโดยใช้เส้นจำนวน	- บัตรเส้นจำนวน - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การหาผลบวกโดยใช้เส้นจำนวน
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	3) 3 + 2 = □  ประโยคสัญลักษณ์ 3 + 2 = 5 **ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยแจกแถบกระดาษเส้นจำนวนให้นักเรียนทุกคน และกำหนดโจทย์การบวกให้ 1 ข้อ เช่น 5 + 3 = □ ให้นักเรียนหาผลบวกโดยใช้เส้นจำนวน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยบนกระดาน แล้วร่วมกันสรุปว่า - การบวกเป็นการนับรวมจำนวนสิ่งต่าง ๆ ตั้งแต่สองกลุ่มขึ้นไป - เราสามารถใช้เส้นจำนวนช่วยในการหาผลบวกได้ จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.4	1. ร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด 2.4	- บัตรภาพ - PowerPoint	แบบฝึกหัด 2.4	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 2.4

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การหาผลบวกโดยใช้เส้นจำนวน

3) บัตรภาพ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 2.4

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาผลบวกโดยใช้เส้นจำนวน	- ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 2.4	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - เขียนเส้นจำนวนเพื่อใช้ในการหาผลบวก (1.1,1.3)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.3) - ตรวจแบบฝึกหัด (1.1)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย Ö ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						
4.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม	18	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	คะแนนรวม	15	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดี
คะแนนรวม	12	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)	คะแนนรวมน้อยกว่า	12	คะแนน	อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
แผนการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การหาผลบวกโดยใช้เส้นจำนวน
วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง		สื่อสาร 1.3 ใช้ประสาทสัมผัสในการรับสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1						
2						
3						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 2.4 เรื่อง การหาผลบวกโดยใช้เส้นจำนวน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5
เรื่อง การหาผลบวกโดยใช้เส้นจำนวน
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 เติมจำนวนใน ○

1)



อยู่ที่ 3 กระโดดไปอีก 2 เป็น .....

3 + ... = ...

2)



อยู่ที่ 4 กระโดดไปอีก ..... เป็น .....

4 + ... = ...

3)



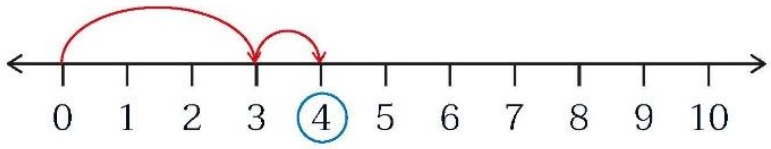
อยู่ที่ ..... กระโดดไปอีก ..... เป็น .....

..... + ... = ...

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

2 หาผลบวกโดยใช้เส้นจำนวน

1) 3 + 1 = □



ดังนั้น 3 + 1 = ...

2) 6 + 2 = □



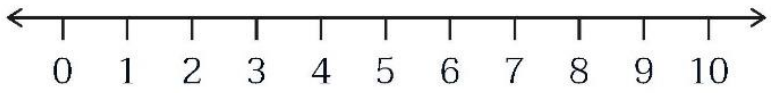
ดังนั้น 6 + 2 = ...

3) 7 + 2 = □



ดังนั้น 7 + 2 = ...

4) 9 + 1 = □



ดังนั้น 9 + 1 = ...

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกหัด 2.4 เรื่อง การหาผลบวกโดยใช้เส้นจำนวน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5
เรื่อง การหาผลบวกโดยใช้เส้นจำนวน
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 เติมจำนวนใน ○

1)



อยู่ที่ 3 กระโดดไปอีก 2 เป็น 5

3 + 2 = 5

2)



อยู่ที่ 4 กระโดดไปอีก 1 เป็น 5

4 + 1 = 5

3)



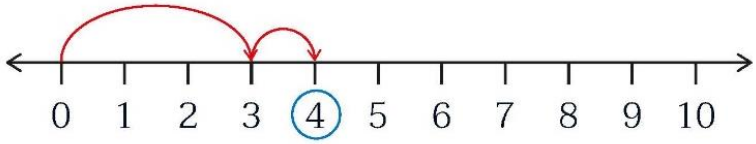
อยู่ที่ 6 กระโดดไปอีก 3 เป็น 9

6 + 3 = 9

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

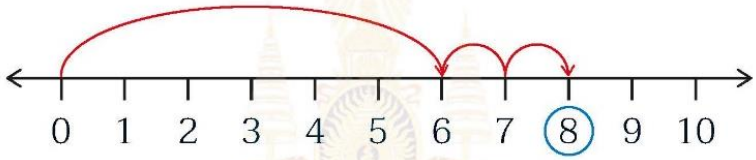
❷ หาผลบวกโดยใช้เส้นจำนวน

1) 3 + 1 = □



ดังนั้น 3 + 1 = 4

2) 6 + 2 = □



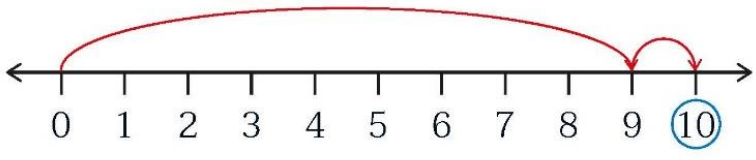
ดังนั้น 6 + 2 = 8

3) 7 + 2 = □



ดังนั้น 7 + 2 = 9

4) 9 + 1 = □



ดังนั้น 9 + 1 = 10

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การหาผลบวกโดยใช้การวาดรูป

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จานวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/4 หาคู่ของตัวไม่ทราบคู่ในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การวาดรูปเป็นวิธีหนึ่งที่ช่วยในการหาผลบวก

3. สาระการเรียนรู้

การหาผลบวกโดยใช้การวาดรูป

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 10 โดยการวาดรูป พร้อมเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การบวก

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

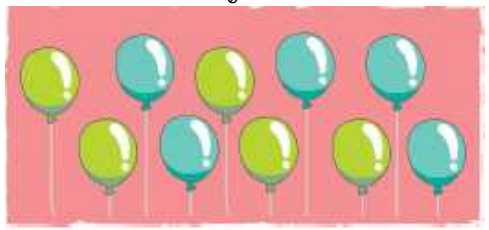
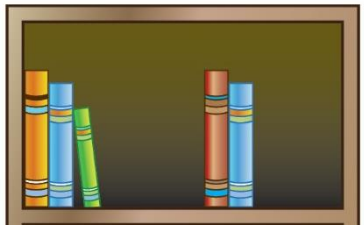
ใช้การวาดรูปในการหาผลบวกของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตจริงได้ (1.1,2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

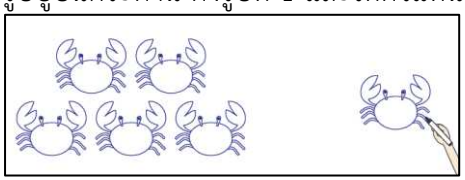
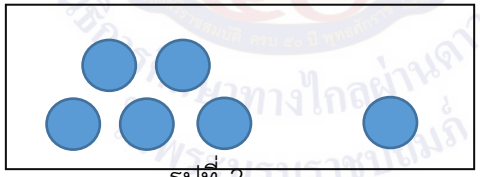
- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

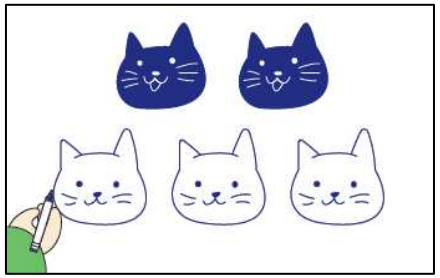
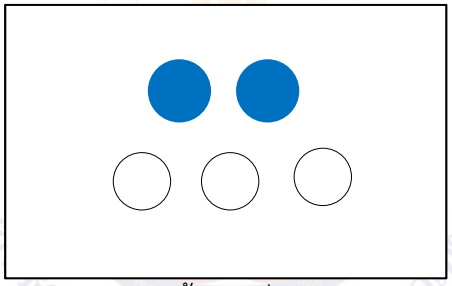
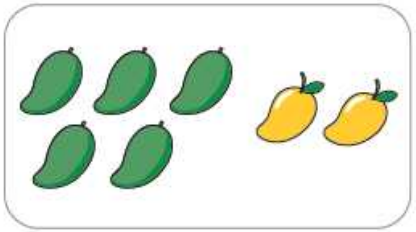
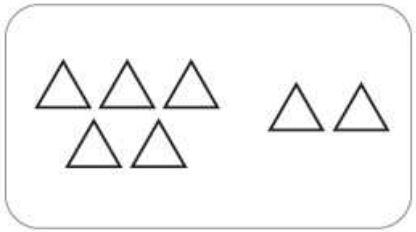
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การหาผลบวกโดยใช้การวาดรูป
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้การวาดรูปในการหาผลบวกของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตจริงได้ (1.1,2.1) **ด้านความรู้** หาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 10 โดยการวาดรูปพร้อมเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การบวก	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวก โดยติดบัตรภาพสถานการณ์เกี่ยวกับการบวกจำนวนสองจำนวน ให้นักเรียนบอกสิ่งที่เห็นจากภาพ บอกจำนวนทั้งหมดและเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวก เช่น  - มีลูกโป่งสีเขียว 5 ลูก - มีลูกโป่งสีฟ้า 5 ลูก - มีลูกโป่งทั้งหมด 5 + 5 = 10 ลูก จัดกิจกรรมทำนองเดียวกันนี้อีก 2 ตัวอย่าง 1)  2) 	1. นักเรียนบอกสิ่งที่เห็นจากภาพ บอกจำนวนทั้งหมดและเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวก	- บัตรภาพ - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 2.5 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมิน

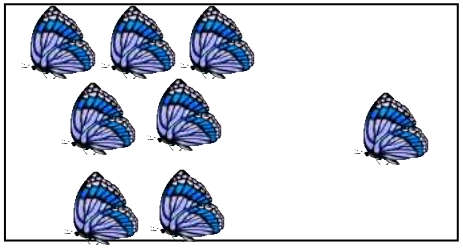
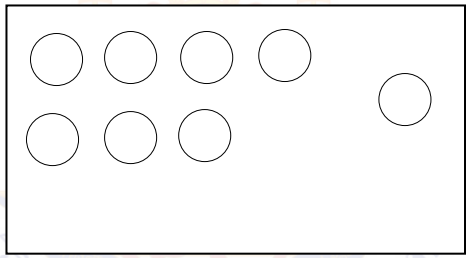
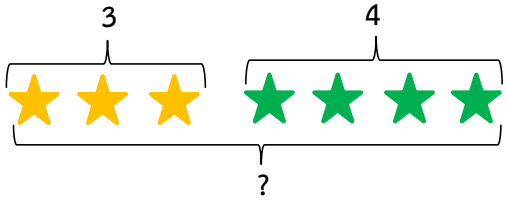
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การหาผลบวกโดยใช้การวาดรูป
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะและกระบวนการ เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการบวกจำนวนสองจำนวน โดยกำหนดสถานการณ์ เช่น “มีปู 5 ตัว เดินมาอีก 1 ตัว มีปูทั้งหมดกี่ตัว” ให้นักเรียนหาจำนวนปูทั้งหมด พร้อมเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การบวก ครูถามนักเรียนว่าหาคำตอบมาได้อย่างไร นักเรียนอาจตอบว่านับต่อจาก 5 อีก 1 เป็น 6 ครูแนะนำว่านักเรียนอาจใช้การวาดรูปเพื่อหาคำตอบโดยอาจวาดปูจริงๆ หรือวาดวงกลมแทนจำนวนปูก็ได้ ครูวาดรูปปูบนกระดาน ดังรูปที่ 1 และให้ตัวแทนนักเรียนวาดวงกลมแทนจำนวนปูบนกระดานดังรูปที่ 2  รูปที่ 1  รูปที่ 2 ครูสุ่มนักเรียนออกมาเขียนประโยคสัญลักษณ์ จะได้ 5 + 1 = 6 จากนั้นครูยกตัวอย่างเพิ่มอีก 2 – 3 ตัวอย่าง ให้นักเรียนทุกคนวาดรูปเพื่อหาคำตอบ พร้อมเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกในสมุด เช่น - ฟ้าเลี้ยงแมวสีดำ 2 ตัว เลี้ยงแมวสีขาว 3 ตัว ฟ้าเลี้ยงแมวทั้งหมดกี่ตัว - ในตะกร้ามีมะม่วงดิบ 5 ผล มีมะม่วงสุก 2 ผล ในตะกร้ามีมะม่วงทั้งหมดกี่ผล - มีผีเสื้อ 7 ตัว บินมาอีก 1 ตัว มีผีเสื้อทั้งหมดกี่ตัว ครูสุ่มนักเรียนออกมาวาดรูปและเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกบนกระดาน จะได้	1. นักเรียนหาจำนวนปูทั้งหมด พร้อมเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การบวก	- บัตรเส้นจำนวน - PowerPoint		สมรรถนะสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การหาผลบวกโดยใช้การวาดรูป
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	1)  หรือ  เขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกได้ 2 + 3 = 5 ครูถามว่ามีแมวทั้งหมดกี่ตัว (5 ตัว) ครูเขียนสรุปบนกระดานว่า “มีแมวทั้งหมด 5 ตัว” 2)  หรือ  เขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกได้ 5 + 2 = 7 ครูถามว่าในตะกร้ามีมะม่วงทั้งหมดกี่ผล (7 ผล) ครูเขียนสรุปบนกระดานว่า “ในตะกร้ามีมะม่วงทั้งหมด 7 ผล”				

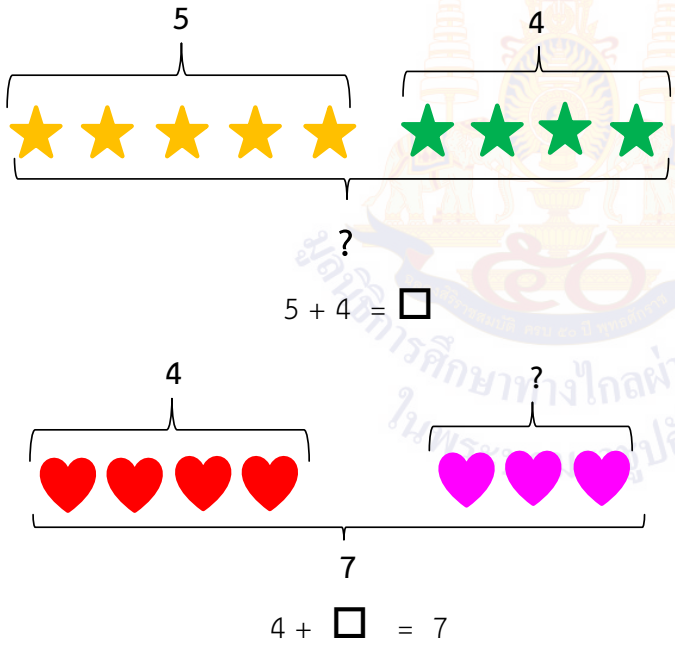
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การหาผลบวกโดยใช้การวาดรูป
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3)  หรือ  เขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกได้ 7 + 1 = 8 ครูถามว่ามีผีเสื้อทั้งหมดกี่ตัว (8 ตัว) ครูเขียนสรุปบนกระดานว่า “มีผีเสื้อทั้งหมด 8 ตัว” 2. ครูติดบัตรภาพสถานการณ์การบวกบนกระดาน ให้ตัวแทนนักเรียนเขียนจำนวนในประโยคสัญลักษณ์ให้สมบูรณ์  3 + 4 = □	2. นักเรียนเขียนจำนวนในประโยคสัญลักษณ์ให้สมบูรณ์	- บัตรภาพ - PowerPoint		

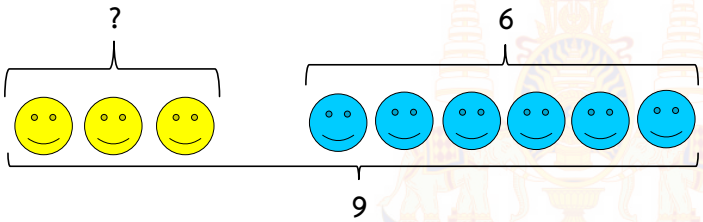
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การหาผลบวกโดยใช้การวาดรูป

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การหาผลบวกโดยใช้การวาดรูป
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ☐ + 6 = 9 **ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)** 1. ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกบนกระดาน ให้ตัวแทนนักเรียนวาดภาพเพื่อหาคำตอบ เช่น 1) 1 + 5 = ☐	1. นักเรียนวาดภาพเพื่อหาคำตอบ	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การหาผลบวกโดยใช้การวาดรูป
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2) 0 + 7 = ☐ **ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยครูเขียนโจทย์บนกระดานให้นักเรียนวาดรูปเพื่อหาคำตอบลงในสมุด เช่น 2 + 3 = ☐ พร้อมเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวก จากนั้นสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอบนกระดาน เช่น วาดรูปเพื่อช่วยในการหาคำตอบ ได้ดังนี้  ดังนั้น 2 + 3 = 5 หรือ  ดังนั้น 2 + 3 = 5 จากนั้นร่วมกันสรุปว่า การวาดรูปเป็นวิธีหนึ่งที่ช่วยในการหาผลบวกซึ่งรูปที่นักเรียนวาดอาจมีลักษณะที่แตกต่างกันแต่จำนวนต้องเท่ากัน จากนั้นทำแบบฝึกหัด 2.5	1.ร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด 2.5	- PowerPoint	-แบบฝึกหัด 2.5	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 2.5

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การหาผลบวกโดยใช้การวาดรูป

3) บัตรภาพ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 2.5

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 10 โดยการวาดรูป พร้อมเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การบวก	- ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 2.5	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ใช้การวาดรูปในการหาผลบวกของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตจริงได้ (1.1,2.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1,2.1) - ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย Ö ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						
4.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม	18	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	คะแนนรวม	15	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดี
คะแนนรวม	12	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)	คะแนนรวมน้อยกว่า	12	คะแนน	อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
แผนการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การหาผลบวกโดยใช้การวาดรูป
วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1						
2						
3						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 2.5 เรื่อง การหาผลบวกโดยใช้การวาดรูป
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6
เรื่อง การหาผลบวกโดยใช้การวาดรูป
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 วาดรูปและเติมคำตอบใน .....

1) แมลงเต่าทอง 3 ตัวกับแมลงปอ 5 ตัว
มีแมลงทั้งหมด ..... ตัว



..... + ... = ...

2) มีกระต่าย 4 ตัว กระโดดเข้ามาอีก 2 ตัว
มีกระต่ายทั้งหมด ..... ตัว

..... + ... = ...

3) ดอกกุหลาบแดง 5 ดอก กับดอกกุหลาบชมพู 3 ดอก
มีดอกกุหลาบทั้งหมด ..... ดอก

..... + ... = ...

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

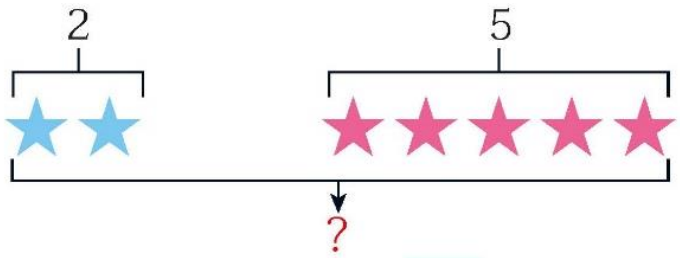
❷ หาผลบวกโดยการวาดรูป

โจทย์	ภาพ
1) 2 + 4 = ☐	
2) 5 + 1 = ☐	
3) 0 + 6 = ☐	
4) 1 + 7 = ☐	

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

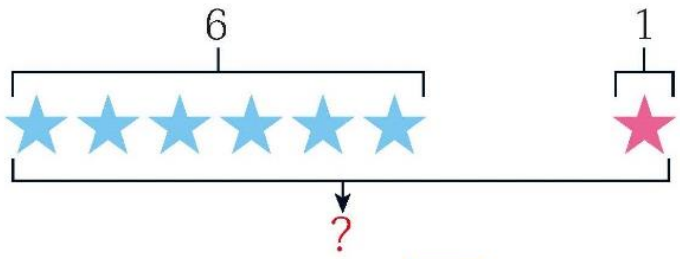
❸ เติมจำนวนใน □

1)



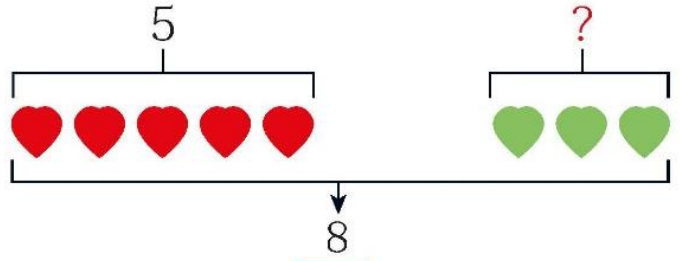
2 + 5 = □

2)



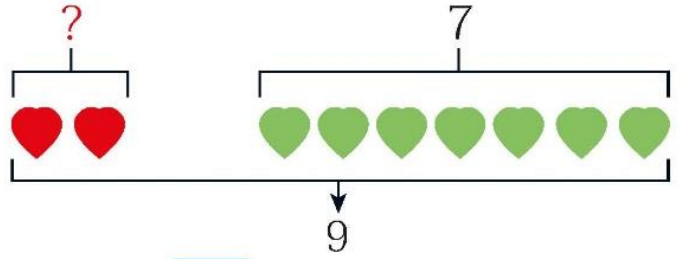
6 + 1 = □

3)



5 + □ = 8

4)



□ + 7 = 9

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกหัด 2.5 เรื่อง การหาผลบวกโดยใช้การวาดรูป
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6
เรื่อง การหาผลบวกโดยใช้การวาดรูป
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 วาดรูปและเติมคำตอบใน .....

1) แมลงเต่าทอง 3 ตัวกับแมลงปอ 5 ตัว
มีแมลงทั้งหมด .....8..... ตัว



.....3..... + ...5..... = ...8.....

2) มีกระต่าย 4 ตัว กระโดดเข้ามาอีก 2 ตัว
มีกระต่ายทั้งหมด .....6..... ตัว



.....4..... + ...2..... = ...6.....

3) ดอกกุหลาบแดง 5 ดอก กับดอกกุหลาบชมพู 3 ดอก
มีดอกกุหลาบทั้งหมด .....8..... ดอก



.....5..... + ...3..... = ...8.....

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❷ หาผลบวกโดยการวาดรูป

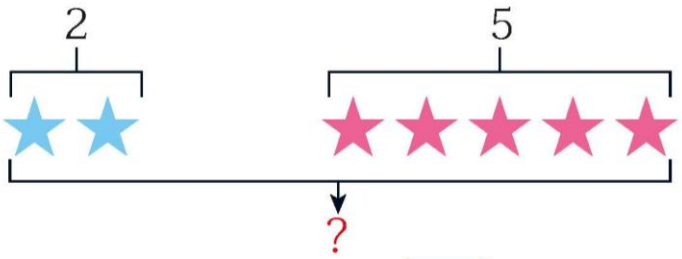
โจทย์	ภาพ
1) 2 + 4 = 6	
2) 5 + 1 = 6	
3) 0 + 6 = 6	
4) 1 + 7 = 8	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❸ เติมจำนวนใน ☐

1)



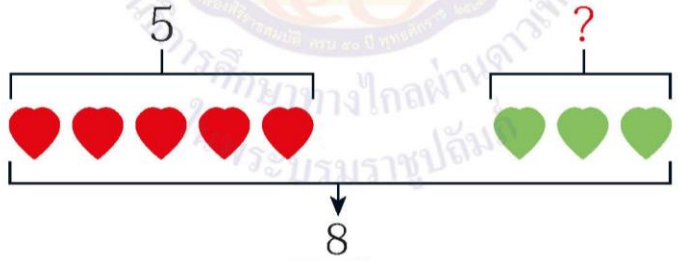
2 + 5 = 7

2)



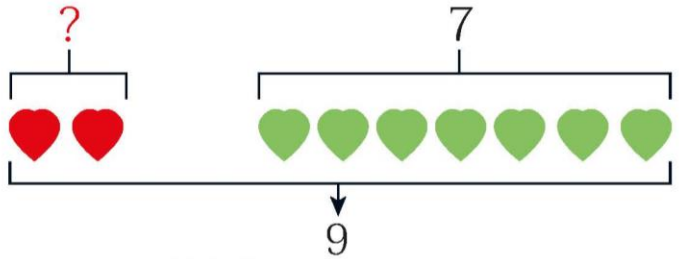
6 + 1 = 7

3)



5 + 3 = 8

4)



2 + 7 = 9

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวมกับการบวก

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จานวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/4 หาคู่ของตัวไม่ทราบคู่ในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

1. การบวกเป็นการนับรวมจำนวนสิ่งต่างๆ ตั้งแต่สองกลุ่มขึ้นไป
2. ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย – ส่วนรวมของจำนวนใด ๆ เช่น 5 อาจเขียนเป็น 1 กับ 4 หรือ 4 กับ 1 และสามารถเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การบวกได้ 1 + 4 = 5 หรือ 4 + 1 = 5 ตามลำดับ

3. สาระการเรียนรู้

ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวมกับการบวก

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกจากความสัมพันธ์ของส่วนย่อย-ส่วนรวมของจำนวนใดๆ

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เขียนความสัมพันธ์แบบบส่วนย่อย-ส่วนรวมในการรวมจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตจริงและเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกได้ (1.1,1.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

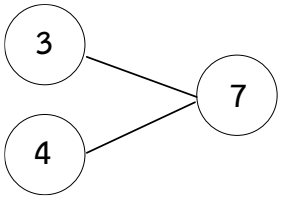
- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

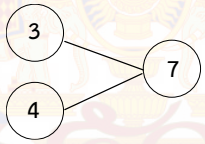
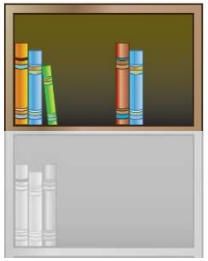
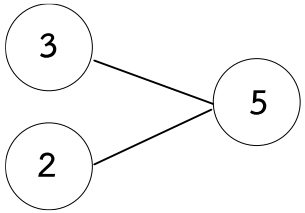
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวมกับการบวก

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวมกับการบวก รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์

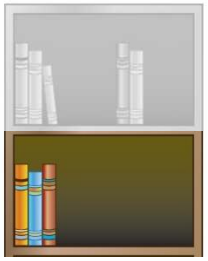
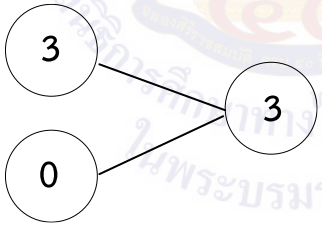
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เขียนความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย-ส่วนรวมในการรวมจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตจริงและเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกได้ (1.1,1.4) **ด้านความรู้** หาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่ผลบวก	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวมของจำนวนไม่เกิน 10 ติดภาพสถานการณ์ ให้นักเรียนบอกสิ่งที่ทราบจากภาพ และเขียนความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม เช่น  ครูถามว่า - จากภาพนักเรียนเห็นอะไรบ้าง (ลูกโป่ง 7 ลูก เป็นลูกโป่งสีขาว 3 ลูก ลูกโป่งสีฟ้า 4 ลูก) - เขียนความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวมได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ) ครูเขียนแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม 	1. นักเรียนบอกสิ่งที่เห็นจากภาพ บอกจำนวนทั้งหมด และเขียนความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม	- บัตรภาพ - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 2.6 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมิน

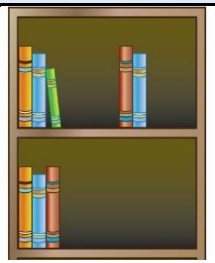
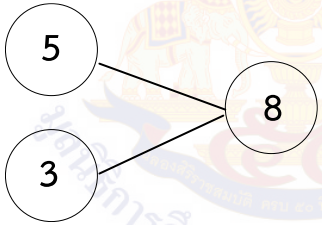
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวมกับการบวก
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวมกับการบวก รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ไม่เกิน 10 โดยการวาดรูปพร้อมเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การบวก **ด้านทักษะและกระบวนการ** เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่า	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูจัดกิจกรรมแนะนำการเขียนแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวมกับการบวกเป็นประโยคสัญลักษณ์การบวกได้ ดังนี้   ประโยคสัญลักษณ์การบวก 3 + 4 = 7 หรือ 4 + 3 = 7 2. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวสถานการณ์จากภาพ ให้นักเรียนบอกสิ่งที่ทราบจากภาพ เขียนความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม และเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวก  **ชั้นบน** มีหนังสือ 5 เล่ม เขียนความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวมได้ 	1. เขียนแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม 2. นักเรียนบอกสิ่งที่ทราบจากภาพ เขียนความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม	- PowerPoint - PowerPoint		สมรรถนะสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวมกับการบวก
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวมกับการบวก รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	ครูถามว่าจำนวนแต่ละจำนวนแสดงปริมาณอะไร (จำนวน 3 แสดงจำนวนหนังสือทางซ้าย จำนวน 2 แสดงจำนวนหนังสือทางขวา และจำนวน 5 แสดงจำนวนหนังสือทั้งหมด) เขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกได้ 3 + 2 = 5 หรือ 2 + 3 = 5  **ชั้นล่าง**มีหนังสือ 3 เล่ม เขียนความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวมได้  ครูถามว่าจำนวนแต่ละจำนวนแสดงปริมาณอะไร (จำนวน 3 แสดงจำนวนหนังสือทางซ้าย จำนวน 0 แสดงจำนวนหนังสือทางขวา และจำนวน 3 แสดงจำนวนหนังสือทั้งหมด) เขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกได้ 3 + 0 = 3 หรือ 0 + 3 = 3 ครูถามว่า “ในชั้นวางหนังสือมีหนังสือทั้งหมดกี่เล่ม” (8 เล่ม) เขียนแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม และเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกได้ ดังนี้				

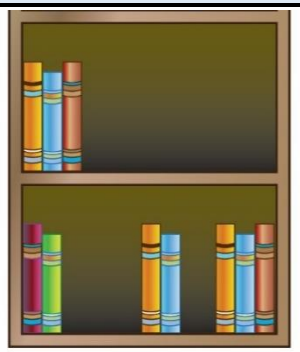
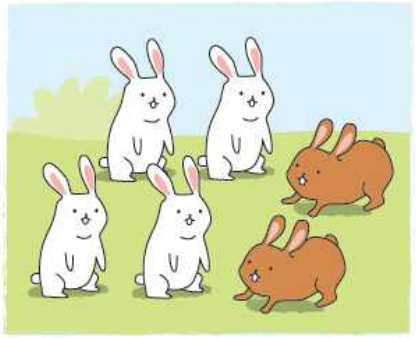
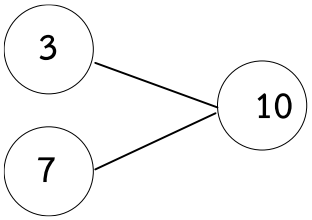
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวมกับการบวก
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวมกับการบวก รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	 **ชั้นบน**มีหนังสือ 5 เล่ม **ชั้นล่าง**มีหนังสือ 3 เล่ม เขียนความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวมได้  เขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกได้ 5 + 3 = 8 หรือ 3 + 5 = 8 **ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)** 1. ครูติดภาพสถานการณ์ ให้นักเรียนบอกสิ่งที่ทราบจากภาพ เขียนความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม และเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวก เช่น	1. นักเรียนบอกสิ่งที่ทราบจากภาพ เขียนความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-	- บัตรภาพ - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวมกับการบวก

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวมกับการบวก รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์

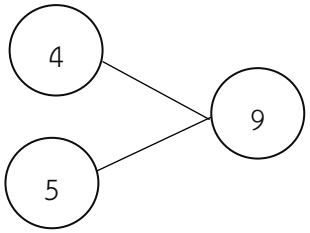
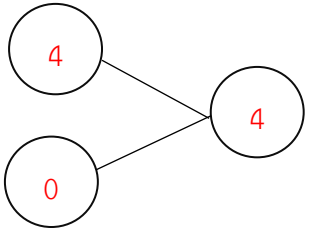
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 (1)  (2) จากภาพ (1) จะได้ตู้หนังสือชั้นบนมีหนังสือ 3 เล่ม ชั้นล่างมีหนังสือ 7 เล่ม มีหนังสือทั้งหมด 10 เล่ม เขียนความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวมได้  เขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกได้ 3 + 7 = 10 หรือ 7 + 3 = 10	ส่วนรวม และเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวก			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวมกับการบวก

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวมกับการบวก รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	จากภาพ (2) มีกระต่ายสีขาว 4 ตัว มีกระต่ายสีน้ำตาล 2 ตัว รวมมีกระต่าย 6 ตัว เขียนความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวมได้ 4. ครูให้นักเรียนเขียนแสดงความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย – ส่วนรวมกับการบวก พร้อมเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวก ดังนี้ 1)  ประโยคสัญลักษณ์การบวก คือ 4 + 5 = 9 หรือ 5 + 4 = 9 2)  ประโยคสัญลักษณ์การบวก คือ 4 + 0 = 4 หรือ 0 + 4 = 4				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวมกับการบวก
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวมกับการบวก รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง และร่วมกันสรุปว่า ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย – ส่วนรวมของจำนวนใด ๆ เช่น 5 อาจเขียนเป็น 1 กับ 4 หรือ 4 กับ 1 และสามารถเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การบวกได้ 1 + 4 = 5 หรือ 4 + 1 = 5 ตามลำดับ ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.6	1. ร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด 2.6	- PowerPoint	-แบบฝึกหัด 2.6	

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 2.6

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวมกับการบวก

3) บัตรภาพ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 2.6

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 10 โดยการวาดรูป พร้อมเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การบวก	- ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 2.6	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - เขียนความสัมพันธ์แบบบส่วนย่อย-ส่วนรวมในการรวมจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตจริง และเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกได้ (1.1,1.4)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1,1.4) - ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย Ö ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						
4.						

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม	18	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	คะแนนรวม	15	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดี
คะแนนรวม	12	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)	คะแนนรวมน้อยกว่า	12	คะแนน	อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวมกับการบวก

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง		สื่อสาร 1.4 ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คาพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1						
2						
3						

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

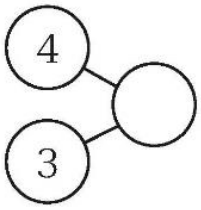
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 2.6 เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวมกับการบวก
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6
เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวมกับการบวก
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 เขียนความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม พร้อมเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวก

1)

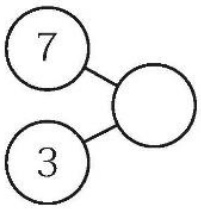




เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้ 4 + ... = ...

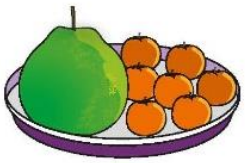
2)

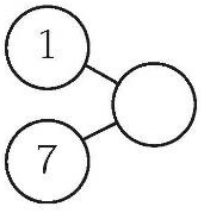




เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้ ..... + ... = ...

3)



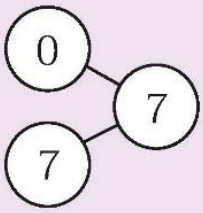


เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้ ..... + ... = ...

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

2 เขียนความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม พร้อมเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวก

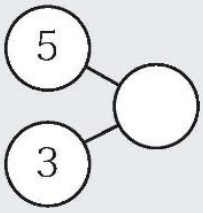
1)



ประโยคสัญลักษณ์

.... = ...
..... + ... = ...

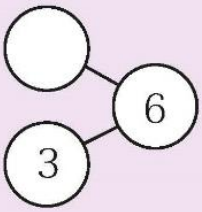
2)



ประโยคสัญลักษณ์

....
..... + ... = ...

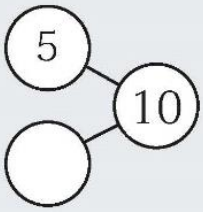
3)



ประโยคสัญลักษณ์

....
..... + ... = ...

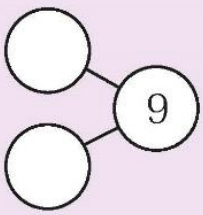
4)



ประโยคสัญลักษณ์

....
..... + ... = ...

5)



ประโยคสัญลักษณ์

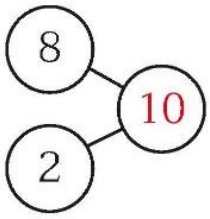
....
..... + ... = ...

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

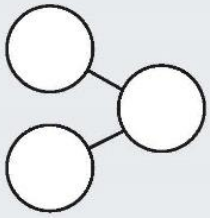
3 เขียนความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม พร้อมหาคำตอบ

ตัวอย่าง

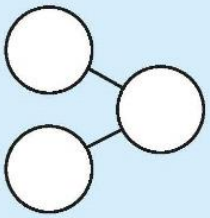
8 + 2 = 10



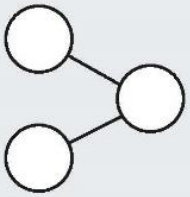
1) 3 + 7 = ☐



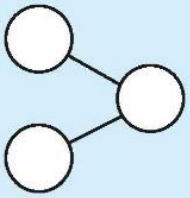
2) 4 + ☐ = 7



3) ☐ + 2 = 9



4) ☐ + ☐ = 10



ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

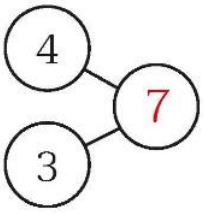
เฉลยแบบฝึกหัด 2.6 เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวมกับการบวก
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6
เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวมกับการบวก
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 เขียนความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม พร้อมเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวก

1)



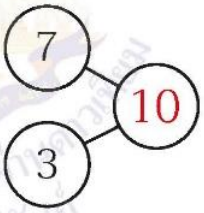




เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้ 4 + 3 = 7

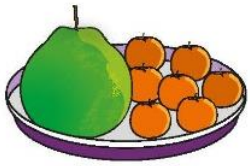
2)

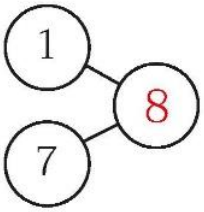




เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้ 7 + 3 = 10

3)



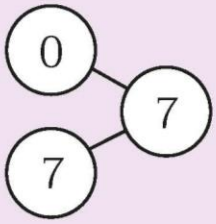


เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้ 1 + 7 = 8

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

2 เขียนความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม พร้อมเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวก

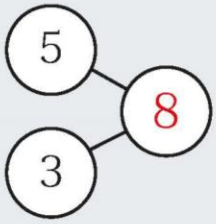
1)



ประโยคสัญลักษณ์

0 + 7 = 7

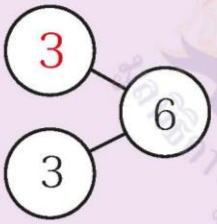
2)



ประโยคสัญลักษณ์

5 + 3 = 8

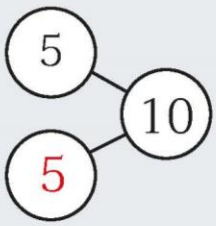
3)



ประโยคสัญลักษณ์

3 + 3 = 6

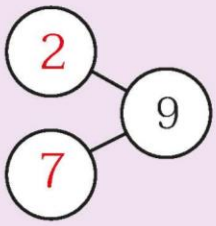
4)



ประโยคสัญลักษณ์

5 + 5 = 10

5)



ประโยคสัญลักษณ์

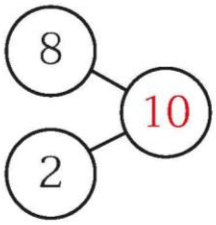
2 + 7 = 9

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

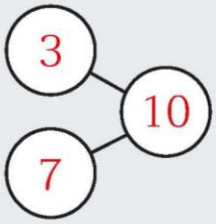
3 เขียนความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม พร้อมหาคำตอบ

ตัวอย่าง

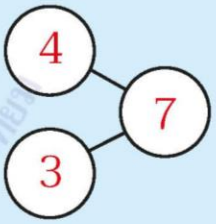
8 + 2 = 10



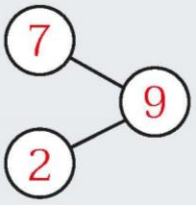
1) 3 + 7 = 10



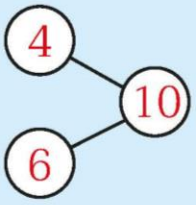
2) 4 + 3 = 7



3) 7 + 2 = 9



4) 4 + 6 = 10



ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การบวกจำนวนเดียวกันที่มีผลบวกไม่เกิน 10 และการบวกสองจำนวนที่ใกล้เคียงกัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/4 หาคู่ของตัวไม่ทราบคู่ในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

1. การบวกเป็นการนับรวมจำนวนสิ่งต่างๆ ตั้งแต่สองกลุ่มขึ้นไป
2. การรวมกันของจำนวนสองจำนวน สามารถเขียนเป็นประโยค สัญลักษณ์การบวกได้ เช่น 2 + 2 = 4
3. จำนวนเดียวกันบวกกันและมีผลบวกไม่เกิน 10 ได้แก่

1 + 1 = 2

2 + 2 = 4

3 + 3 = 6

4 + 4 = 8

5 + 5 = 10

3. สาระการเรียนรู้

- การรวมกันของจำนวนสองจำนวน
- จำนวนสองจำนวนเดียวกันบวกกันและมีผลลัพธ์ไม่เกิน10

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาผลบวกของจำนวนเดียวกันสองจำนวนโดยผลบวกไม่เกิน 10 และการบวกสองจำนวนที่ใกล้เคียงกัน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

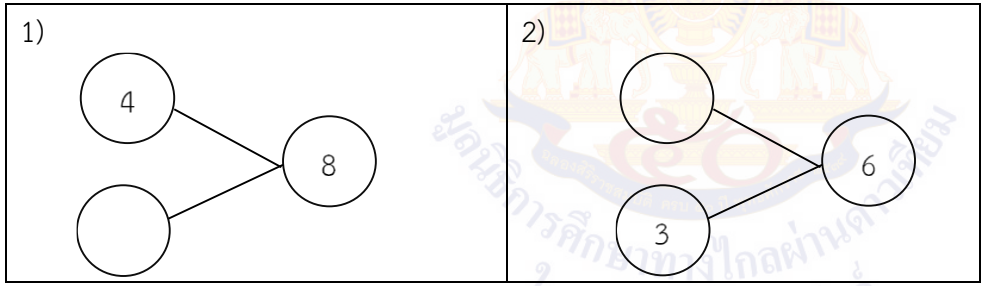
บวกจำนวนสองจำนวนที่เป็นจำนวนเดียวกันหรือใกล้เคียงกันจากสถานการณ์ในชีวิตประจำวันและเห็นประโยชน์ของการนำไปใช้ในชีวิตจริง (1.1,2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

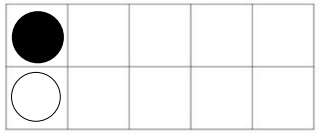
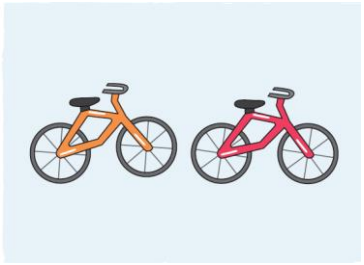
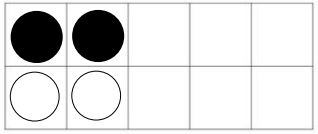
- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

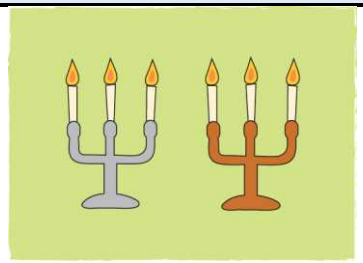
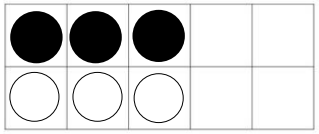
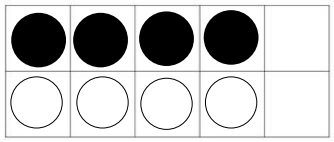
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การบวกจำนวนเดียวกันที่มีผลบวกไม่เกิน 10 และการบวกสองจำนวนที่ใกล้เคียงกัน
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บวกจำนวนสองจำนวนที่เป็นจำนวนเดียวกันหรือใกล้เคียงกันจากสถานการณ์ในชีวิตประจำวันและเห็นประโยชน์ของการนำไปใช้ในชีวิตจริง (1.1,2.2)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานการเขียนแสดงความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย-ส่วนรวมของจำนวนกับการบวก โดยครูเขียนแผนภาพความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม ให้นักเรียนเขียนจำนวนที่หายไปในช่องว่าง ดังนี้  **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูจัดกิจกรรมการหาผลบวกของจำนวนเดียวกันที่ผลบวกไม่เกิน 10 โดยครูแจกแผ่นกรอบสิบและตัวนับ (2 สี) ให้นักเรียนแต่ละคู่ จากนั้นครูติดบัตรภาพทีละภาพพร้อมอธิบายการแสดงจำนวนโยใช้ตัวนับวางบนกรอบสิบ ครูอาจใช้คำถาม ดังนี้	1. นักเรียนเขียนจำนวนที่หายไปในช่องว่าง 1. นักเรียนหาผลบวกของจำนวนเดียวกันที่ผลบวกไม่เกิน 10	- PowerPoint - กรอบสิบ - ตัวนับ - บัตรภาพ		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 2.7 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมิน

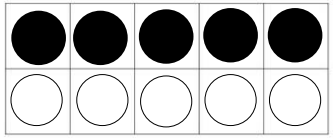
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การบวกจำนวนเดียวกันที่มีผลบวกไม่เกิน 10 และการบวกสองจำนวนที่ใกล้เคียงกัน
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านความรู้ หาผลบวกของจำนวนเดียวกันสองจำนวนโดยผลบวกไม่เกิน 10 และการบวกจำนวนสองจำนวนที่ใกล้เคียง **ด้านทักษะและกระบวนการ** เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อ	 จักรยาน 1 คัน มีเบาะนั่ง 1 เบาะ จักรยาน 2 คัน มีเบาะนั่ง ทั้งหมดกี่เบาะ (2 เบาะ) วางตัวนับแสดงจำนวนบนกรอบสิบได้ดังนี้  เขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกได้ 1 + 1 = 2  จักรยาน 1 คัน มีล้อ 2 ล้อ จักรยาน 2 คัน มีล้อทั้งหมดกี่ล้อ (4 ล้อ) วางตัวนับแสดงจำนวนบนกรอบสิบได้ดังนี้  เขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกได้ 2 + 2 = 4 จัดกิจกรรมทำนองเดียวกันอีก 3 – 4 ตัวอย่าง เช่น				สมรรถนะสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การบวกจำนวนเดียวกันที่มีผลบวกไม่เกิน 10 และการบวกสองจำนวนที่ใกล้เคียงกัน
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติค่านิยม** เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	 เชิงเทียน 1 อัน มีเทียนอันละ 3 เล่ม เชิงเทียน 2 อัน มีเทียนทั้งหมดกี่อัน (6 อัน) วางตัวนับแสดงจำนวนบนกรอบสิบได้ดังนี้  เขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกได้ 3 + 3 = 6  แมงมุม 1 ตัว มีตาข้างละ 4 ดวง แมงมุม 1 ตัว มีตาทั้งหมดกี่ดวง (8 ดวง) วางตัวนับแสดงจำนวนบนกรอบสิบได้ดังนี้  เขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกได้ 4 + 4 = 8				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การบวกจำนวนเดียวกันที่มีผลบวกไม่เกิน 10 และการบวกสองจำนวนที่ใกล้เคียงกัน
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	 ถุงมือ 1 ข้าง มีนิ้วข้างละ 5 นิ้ว ถุงมือ 2 ข้าง มีนิ้วทั้งหมดกี่นิ้ว (10 นิ้ว) วางตัวนับแสดงจำนวนบนกรอบสิบได้ดังนี้  เขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกได้ 5 + 5 = 10 2. ครูจัดกิจกรรมการนำการบวกจำนวนเดียวกันไปใช้ในการบวกจำนวน 2 จำนวนที่ใกล้เคียงกันโดย ครูเขียนโจทย์การบวก เพื่อให้นักเรียนฝึกหาผลบวกโดยการทำให้เป็นสองเท่าและใกล้เคียงสองเท่า เช่น - 3 + 3 = ☐ และ 3 + 4 = ☐ จาก 3 + 3 = 6 (+1 ทั้งสองข้าง) ดังนั้น 3 + 4 = 7 - 3 + 3 = ☐ และ 3 + 5 = ☐ จาก 3 + 3 = 6 (+2 ทั้งสองข้าง) ดังนั้น 3 + 5 = 8	2. นักเรียนฝึกหาผลบวกโดยการทำให้เป็นสองเท่าและใกล้เคียงสองเท่า	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การบวกจำนวนเดียวกันที่มีผลบวกไม่เกิน 10 และการบวกสองจำนวนที่ใกล้เคียงกัน
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- $5 + 6 = \square$ จาก 5 + 5 (+1) = 10 (+1) ดังนั้น 5 + 6 = 11 - $5 + 4 = \square$ จาก 5 + 5 (ลด 1) = 10 (ลด 1) ดังนั้น 5 + 4 = 9 **ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)** 1. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยครูเขียนโจทย์บนกระดานให้นักเรียนมาตอบ $1+1=\square$ $2+2=\square$ $3+3=\square$ $4+4=\square$ $5+5=\square$	1. นักเรียนหาผลบวก	- PowerPoint		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การบวกจำนวนเดียวกันที่มีผลบวกไม่เกิน 10 และการบวกสองจำนวนที่ใกล้เคียงกัน
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	จากนั้นครูเขียนโจทย์การบวกเพิ่มเติมให้นักเรียนหาผลบวกโดยครูควรให้นักเรียนอธิบายวิธีคิด/วิธีการหาคำตอบ ซึ่งนักเรียนอาจใช้วิธีการทำให้เป็นสองเท่าและใกล้เคียง สองเท่า เช่น 2 + 3 = ☐ 4 + 5 = ☐ 4 + 3 = ☐ 5 + 7 = ☐ 3 + 5 = ☐ **ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนบอกสิ่งที่ได้เรียนรู้และสรุปว่าการหาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่เป็นจำนวนเดียวกันที่มีผลไม่เกิน 10 และ วิธีการหาผลบวกของสองจำนวนที่ใกล้เคียงกัน จากนั้นทำแบบฝึกหัด 2.7	1. ร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด 2.7	- PowerPoint	-แบบฝึกหัด 2.7	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 2.7

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวมกับการบวก

3) กรอบสิบ ตัวนับ บัตรภาพ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 2.7

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 10 โดยการวาดรูป พร้อมเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การบวก	- ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 2.7	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - บวกจำนวนสองจำนวนที่เป็นจำนวนเดียวกันหรือใกล้เคียงกันจากสถานการณ์ในชีวิตประจำวันและเห็นประโยชน์ของการนำไปใช้ในชีวิตจริง (1.1,2.2)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1,2.2) - ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย Ö ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						
4.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม	18	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	คะแนนรวม	15	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดี
คะแนนรวม	12	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)	คะแนนรวมน้อยกว่า	12	คะแนน	อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
แผนการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวมกับการบวก
วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง		การคิด 2.2 เสนอความคิดอิสระผลิตชิ้นงานตามจินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่าย ๆ ได้บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1						
2						
3						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

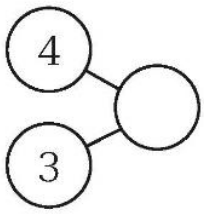
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 2.6 เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวมกับการบวก
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6
เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวมกับการบวก
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 เขียนความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม พร้อมเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวก

1)

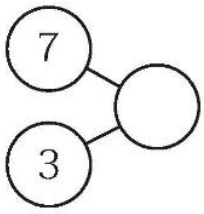




เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้ 4 + ... = ...

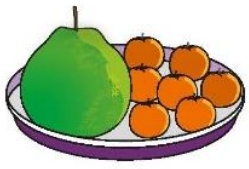
2)

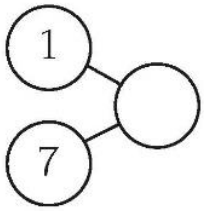




เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้ ..... + ... = ...

3)



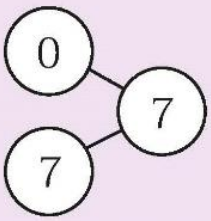


เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้ ..... + ... = ...

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

2 เขียนความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม
พร้อมเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวก

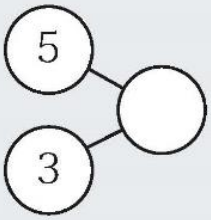
1)



ประโยคสัญลักษณ์

.... = ...
..... + ... = ...

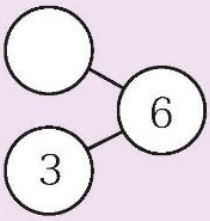
2)



ประโยคสัญลักษณ์

....
..... + ... = ...

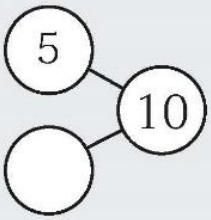
3)



ประโยคสัญลักษณ์

....
..... + ... = ...

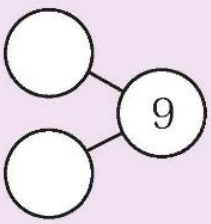
4)



ประโยคสัญลักษณ์

....
..... + ... = ...

5)



ประโยคสัญลักษณ์

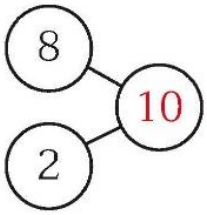
....
..... + ... = ...

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

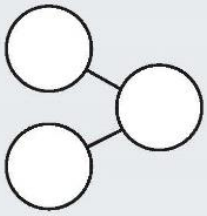
3 เขียนความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม พร้อมหาคำตอบ

ตัวอย่าง

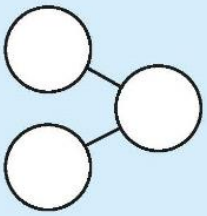
8 + 2 = 10



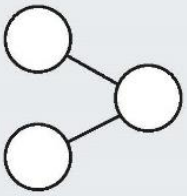
1) 3 + 7 = ☐



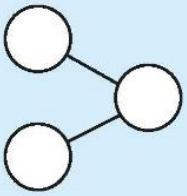
2) 4 + ☐ = 7



3) ☐ + 2 = 9



4) ☐ + ☐ = 10



ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

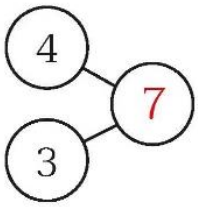
เฉลยแบบฝึกหัด 2.6 เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวมกับการบวก
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6
เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวมกับการบวก
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 เขียนความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม พร้อมเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวก

1)



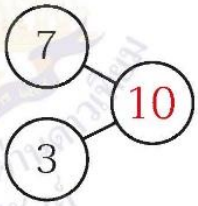




เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้ 4 + 3 = 7

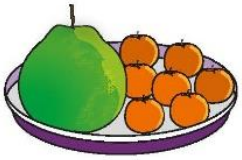
2)

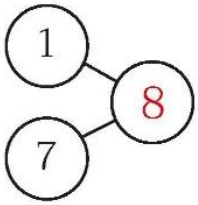




เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้ 7 + 3 = 10

3)

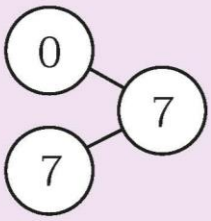




เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้ 1 + 7 = 8

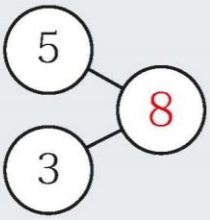
ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

2 เขียนความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม พร้อมเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวก

1) 

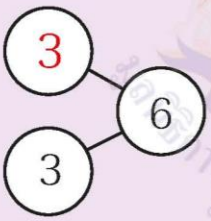
ประโยคสัญลักษณ์

0 + 7 = 7

2) 

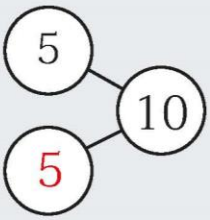
ประโยคสัญลักษณ์

5 + 3 = 8

3) 

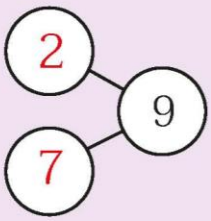
ประโยคสัญลักษณ์

3 + 3 = 6

4) 

ประโยคสัญลักษณ์

5 + 5 = 10

5) 

ประโยคสัญลักษณ์

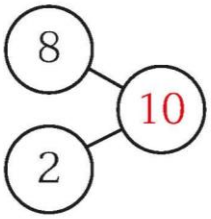
2 + 7 = 9

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

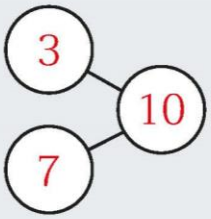
3 เขียนความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม พร้อมหาคำตอบ

ตัวอย่าง

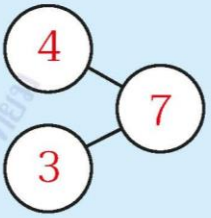
8 + 2 = 10



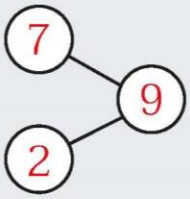
1) 3 + 7 = 10



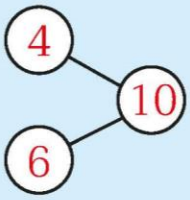
2) 4 + 3 = 7



3) 7 + 2 = 9



4) 4 + 6 = 10



ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การสลับที่ของการบวก

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/4 หาคู่ของตัวไม่ทราบคู่ในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบวกจำนวนสองจำนวน เมื่อสลับที่กันผลบวกยังคงเท่ากัน

3. สาระการเรียนรู้

การสลับที่ของการบวก

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 10 โดยใช้ความรู้เรื่องการสลับที่ของการบวก

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

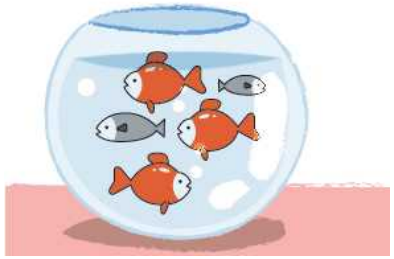
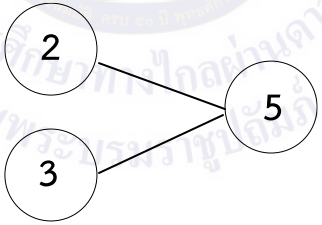
หาผลบวกของจำนวนสองจำนวนโดยใช้ความรู้เรื่องการสลับที่ของการบวก และอธิบายเหตุผลของการเท่ากันของคำตอบจากข้อมูลใกล้ตัวได้อย่างสมเหตุสมผล (2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

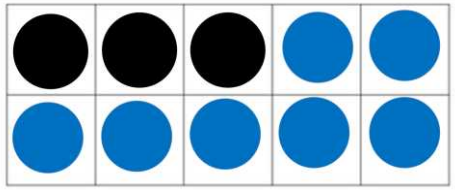
- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

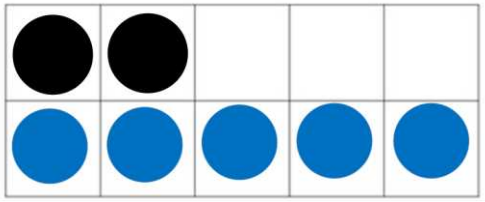
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การสลับที่ของการบวก
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน หาผลบวกของจำนวนสองจำนวนโดยใช้ความรู้เรื่องการสลับที่ของการบวกและอธิบายเหตุผลของการเท่ากันของคำตอบจากข้อมูลใกล้ตัวได้อย่าง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานการเขียนความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม ครูติดบัตรภาพสถานการณ์การบวก ให้นักเรียนบอกสิ่งที่ทราบจากภาพ พร้อมเขียนความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย – ส่วนรวมและเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกที่สอดคล้องกับภาพ เช่น  - จากภาพ มีปลาทอง 3 ตัวมีปลาเงิน 2 ตัว รวมมีปลาทั้งหมด 5 ตัว - เขียนความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย – ส่วนรวมของจำนวนได้  - เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การบวกได้ 2 + 3 = 5 หรือ 3 + 2 = 5 - ครูถามว่าจำนวน 3 แทนจำนวนอะไร (จำนวนปลาทอง) จำนวน 2 แทนจำนวนอะไร (จำนวนปลาเงิน) จำนวน 5 แทนจำนวนอะไร (จำนวนปลาทั้งหมด)	1.ให้นักเรียนบอกสิ่งที่ทราบจากภาพ พร้อมเขียนความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย – ส่วนรวมและเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวก	- บัตรภาพ -PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1แบบฝึกหัด 2.8 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การสลับที่ของการบวก
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมเหตุสมผล (2.1) **ด้านความรู้** เขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงการสลับการบวก **ด้านทักษะและกระบวนการ** เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูติดกรอบสิบบนกระดาน ให้นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกที่สอดคล้องกับจำนวนที่ปรากฏในกรอบสิบ (1)  จะได้ 3 + 7 = 10 หรือ 7 + 3 = 10 ครูถามว่า - 3 แทนจำนวนของอะไร (จำนวนตัวนับสีดำ) - 7 แทนจำนวนของอะไร (จำนวนตัวนับสีน้ำเงิน) ครูให้นักเรียนสังเกตคำตอบบนกระดาน พร้อมถามว่า - ผลบวกของประโยคสัญลักษณ์การบวกทั้ง 2 ประโยค เป็นอย่างไร (ผลบวกเท่ากัน) - 3 + 7 = 10 และ 7 + 3 = 10 มีผลบวกเท่ากัน เพราะเหตุใด (เป็นตัวเลขชุดเดียวกัน) ครูเขียนบนกระดาน พร้อมสรุปจากประโยคสัญลักษณ์การบวก ดังนี้ จาก 3 + 7 = 10 และ 7 + 3 = 10 ดังนั้น 3 + 7 = 7 + 3	1. นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกที่สอดคล้องกับจำนวนที่ปรากฏในกรอบสิบ	- กรอบสิบ - ตัวนับ - PowerPoint		สมรรถนะสำคัญ

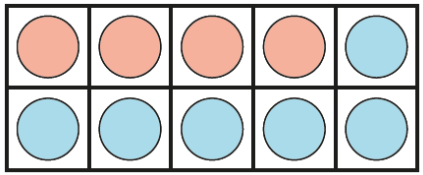
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การสลับที่ของการบวก
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะเจตคติค่านิยม เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	(2)  จะได้ 2 + 5 = 7 หรือ 5 + 2 = 7 ครูถามว่า 2 แทนจำนวนของอะไร (จำนวนตัวนับสีดำ) 5 แทนจำนวนของอะไร (จำนวนตัวนับสีน้ำเงิน) ครูให้นักเรียนสังเกตคำตอบบนกระดาน พร้อมถามว่า - ผลบวกของประโยคสัญลักษณ์การบวกทั้ง 2 ประโยค เป็นอย่างไร (ผลบวกเท่ากัน) - 2 + 5 = 7 และ 5 + 2 = 7 มีผลบวกเท่ากัน เพราะเหตุใด (เป็นตัวเลขชุดเดียวกัน) ครูเขียนบนกระดาน พร้อมสรุปจากประโยคสัญลักษณ์การบวก ดังนี้ จาก 2 + 5 = 7 และ 5 + 2 = 7 ดังนั้น 2 + 5 = 5 + 2 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายจนได้ข้อสรุปว่า การบวกจำนวนสองจำนวน เมื่อสลับที่กันผลบวกยังคงเท่ากัน จากนั้นครูเขียนสรุปดังนี้ จาก 3 + 7 = 10 และ 7 + 3 = 10 ดังนั้น 3 + 7 = 7 + 3 จาก 2 + 5 = 7 และ 5 + 2 = 7 ดังนั้น 2 + 5 = 5 + 2				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การสลับที่ของการบวก
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2. ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกที่แสดงการสลับที่เป็นชุดบนกระดาน ดังนี้ 2 + 7 = 9 7 + 2 = 9 ดังนั้น 2 + 7 = 7 + 2 ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกที่แสดงการสลับที่ 1 – 3 ชุด บนกระดาน ให้นักเรียนเขียนคำตอบในช่อง ☐ 1) 7 + ☐ = 5 + 7 2) 6 + 2 = 2 + ☐ 3) ☐ + 8 = 8 + 1	2. นักเรียนเขียนคำตอบในช่อง ☐	-PowerPoint		
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูเขียนโจทย์การบวกบนกระดาน ให้นักเรียนหาผลบวก ดังนี้ 3 + 6 = ☐ ให้ตัวแทนนักเรียนบอกผลบวก พร้อมวิธีหาผลบวก ซึ่งจะได้ว่ามีอยู่ 3 นับต่อจาก 3 ไปอีก 6 ได้ 9 ครูถามว่า “มีใครหาผลบวกโดยใช้วิธีที่แตกต่างจากนี้” ให้ตัวแทนนักเรียนบอก วิธีหาผลบวก (มีอยู่ 6 นับต่อจาก 6 อีก 3 ได้ 9) ครูอธิบายว่า “เราทราบว่าการบวกจำนวนสองจำนวน เมื่อสลับที่กันผลบวกยังคงเท่ากัน ดังนั้นเราสามารถหาผลบวกของ 3 + 6 ได้โดยหาผลบวกของ 6 + 3 ซึ่งได้ผลบวกเป็น 9 เท่ากัน” ครูยกตัวอย่างเพิ่มอีก 1 ตัวอย่าง เช่น 2 + 8 = ☐	1. ตัวแทนนักเรียนบอกผลบวกพร้อมวิธีหาผลบวก	-PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การสลับที่ของการบวก
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยครูติดกรอบสิบบนกระดาน ให้นักเรียนเขียนตัวเลขแสดงจำนวน พร้อมเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวก  เขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกได้เป็น 4 + 6 = 10 หรือ 6 + 4 = 10 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่าการบวกจำนวนสองจำนวน เมื่อสลับที่กันผลบวกยังคงเท่ากัน จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.8	1. ร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด 2.8	-PowerPoint	-แบบฝึกหัด 2.8	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 2.8

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การสลับที่ของการบวกและการบวกสองจำนวนที่ ใกล้เคียงกัน

3) กรอบสิบ ตัวนับ บัตรภาพ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 2.8

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงการสลับที่ของการบวก	- ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 2.8	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - หาผลบวกของจำนวนสองจำนวนโดยใช้ความรู้เรื่องการสลับที่ของการบวก และอธิบายเหตุผลของการเท่ากันของคำตอบจากข้อมูลใกล้ตัวได้อย่างสมเหตุสมผล (2.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.1,) - ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย Ö ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						
4.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม	18	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	คะแนนรวม	15	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดี
คะแนนรวม	12	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)	คะแนนรวมน้อยกว่า	12	คะแนน	อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การสลับที่ของการบวก

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		
		ดี	**ปรับปรุง**	
1				
2				
3				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

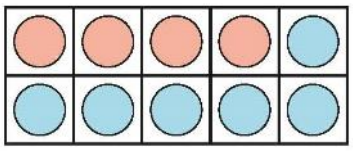
(.....)

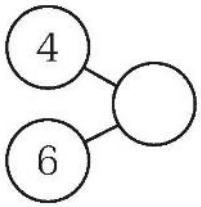
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 2.8 เรื่อง การสลับที่ของการบวก
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9
เรื่อง การสลับที่ของการบวก
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 เขียนตัวเลขแสดงจำนวน พร้อมเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวก

1)

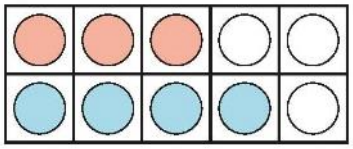


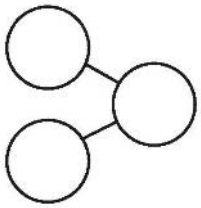


เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้

4 + 6 = ☐ หรือ 6 + 4 = ☐

2)

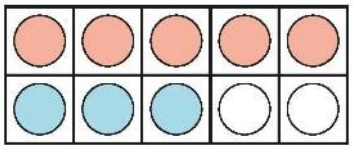


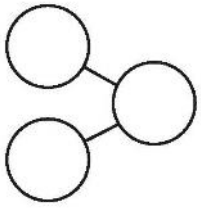


เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้

☐ + ☐ = ☐ หรือ ☐ + ☐ = ☐

3)





เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้

☐ + ☐ = ☐ หรือ ☐ + ☐ = ☐

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❷ เติมจำนวนใน

1) $\square + 5 = \square$

$5 + \square = \square$

$5 + \square = \square + 5$

2) $6 + 2 = \square + 6$

3) $\square + 3 = 3 + 4$

4) $\square + 2 = 2 + 8$

5) $7 + 1 = 1 + \square$

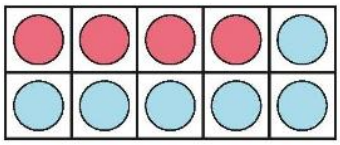
6) $0 + 9 = \square + 0$

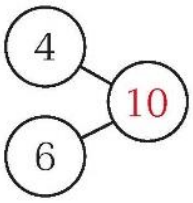
ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกหัด 2.8 เรื่อง การสลับที่ของการบวก
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6
เรื่อง การสลับที่ของการบวก
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 เขียนตัวเลขแสดงจำนวน พร้อมเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวก

1)

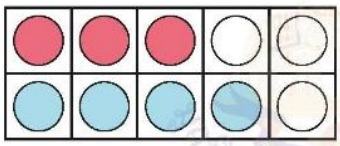


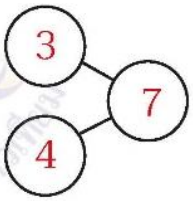


เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้

4 + 6 = 10 หรือ 6 + 4 = 10

2)

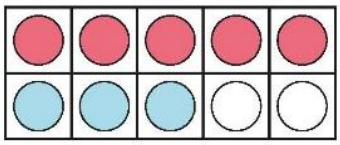


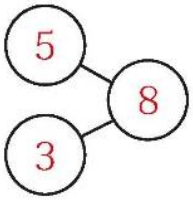


เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้

3 + 4 = 7 หรือ 4 + 3 = 7

3)





เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้

5 + 3 = 8 หรือ 3 + 5 = 8

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❷ เติมจำนวนใน

1) $\boxed{4} + \boxed{5} = \boxed{9}$

$\boxed{5} + \boxed{4} = \boxed{9}$

$\boxed{5} + \boxed{4} = \boxed{4} + \boxed{5}$

2) $\boxed{6} + \boxed{2} = \boxed{2} + \boxed{6}$

3) $\boxed{4} + \boxed{3} = \boxed{3} + \boxed{4}$

4) $\boxed{8} + \boxed{2} = \boxed{2} + \boxed{8}$

5) $\boxed{7} + \boxed{1} = \boxed{1} + \boxed{7}$

6) $\boxed{0} + \boxed{9} = \boxed{9} + \boxed{0}$

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การบวกที่ผลบวกเป็น 10

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/4 หาคู่ของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบวกเป็นการนับรวมจำนวนสิ่งต่าง ๆ ตั้งแต่สองกลุ่มขึ้นไป

3. สาระการเรียนรู้

การบวกที่ผลบวกเป็น 10

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกเป็น 10

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

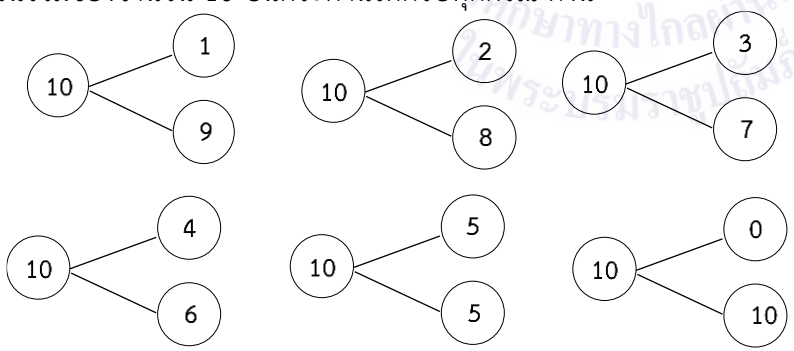
ใช้ความรู้เรื่องการบวกจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกเป็น 10 ในการหาจำนวนที่หายไปและแก้ปัญหาตามสถานการณ์ที่กำหนดอย่างมุ่งมั่นไม่ย่อท้อ (2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

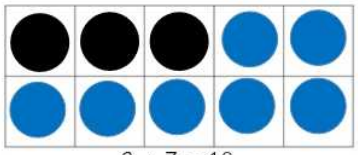
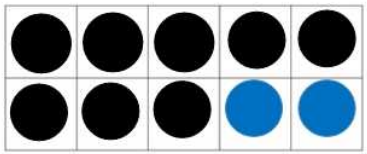
- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

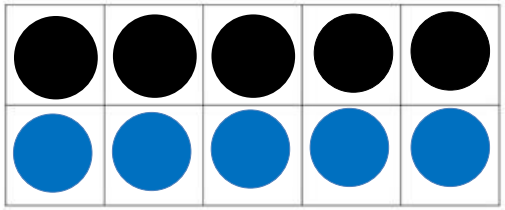
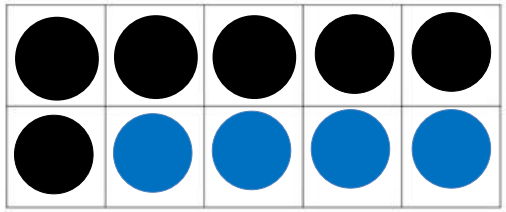
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การบวกที่ผลบวกเป็น 10
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ความรู้เรื่องการบวกจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกเป็น 10 ในการหาจำนวนที่หายไปและแก้ปัญหาตามสถานการณ์ที่กำหนดอย่างมุ่งมั่นไม่ย่อท้อ(2.1)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย-ส่วนรวมของจำนวน 10 โดยใช้เกมหยิบสิบแจกกระดาษขนาดเล็ก ให้นักเรียนคนละ 11 ใบ ให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก 0 ถึง 10 ลงในกระดาษทีละตัวจนครบ จากนั้นครูแนะนำวิธีเล่นเกมหยิบสิบ โดยกล่าวว่าในมือครูมีบัตรตัวเลขฮินดูอารบิก 0 ถึง 10 เช่นกัน ถ้าครูสุ่มหยิบได้ตัวเลข 6 ให้นักเรียนทุกคนชูบัตรตัวเลขที่รวมกับ 6 แล้วได้ 10 นั่นคือบัตรตัวเลข 4 ครูสุ่มหยิบบัตรตัวเลขทีละใบจนครบทุกใบ ครูถามนักเรียนว่าจำนวนสองจำนวนที่รวมกันแล้วได้ 10 มีอะไรบ้าง (0 กับ 10 1 กับ 9 2 กับ 8 3 กับ 7 4 กับ 6 5 กับ 5) ครูเขียนความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย-ส่วนรวมของจำนวน 10 บนกระดานให้ครบทุกกรณี ดังนี้ 	1.นักเรียนบอกสิ่งที่ทราบจากภาพ พร้อมเขียนความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย – ส่วนรวมและเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกที่สอดคล้องกับภาพ	- บัตรภาพ - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 2.9 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การบวกที่ผลบวกเป็น 10
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ หาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกเป็น 10 บวก **ด้านทักษะและกระบวนการ** เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูจัดกิจกรรมการบวกที่ผลบวกเป็น 10 แผ่นกรอบสิบ ตัวนับจำนวนอย่างน้อย 20 ตัว (สีละ 10 ตัว) และบัตรตัวเลขฮินดูอารบิก 0 ถึง 10 ให้นักเรียนคู่ละ 1 ชุด ให้นักเรียนคนแรกสุ่มบัตรตัวเลขฮินดูอารบิก 0 ถึง 10 มา 1 ใบ ถ้าหยิบได้ 3 ให้วางตัวนับ 3 ตัว ลงในกรอบสิบ จากนั้นให้นักเรียนอีกคนหนึ่งวางตัวนับให้ครบ 10 นั่นคือต้องวางตัวนับอีก 7 ตัว แล้วให้แต่ละคนเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวก เช่น  3 + 7 = 10  8 + 2 = 10	1. นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกที่สอดคล้องกับจำนวนที่ปรากฏในกรอบสิบ	- บัตรกรอบสิบ - ตัวนับ - บัตรตัวเลขฮินดูอารบิก - PowerPoint		2.3 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การบวกที่ผลบวกเป็น 10
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะเจตคติค่านิยม เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	**ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)** 1. ครูเขียนโจทย์การบวกและติดบัตรกรอบสิบบนกระดาน ให้นักเรียนแรเงาแสดงจำนวนในกรอบสิบเพื่อหาจำนวนที่หายไป เช่น 1) $\square + 5 = 10$ ดังนั้น $\boxed{5} + 5 = 10$  2) $6 + \square = 10$ ดังนั้น $6 + \boxed{4} = 10$  **ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยและสรุปว่า การบวกเป็นการนับรวมจำนวนสิ่งต่างๆ ตั้งแต่สองกลุ่มขึ้นไป จำนวนสองจำนวนที่บวกกันได้ 10 ได้แก่ 9 + 1 = 10 8 + 2 = 10 7 + 3 = 10 6 + 4 = 10 และ 5 + 5 = 10 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.9	1. นักเรียนแรเงาแสดงจำนวนในกรอบสิบเพื่อหาจำนวนที่หายไป 1. ร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด 2.9	- บัตรกรอบสิบ - PowerPoint - PowerPoint	-แบบฝึกหัด 2.9	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 2.9

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การสลับที่ของการบวกและการบวกสองจำนวนที่ ใกล้เคียงกัน

3) บัตรกรอบสิบ ตัวนับ บัตรภาพ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 2.9

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกเป็น 10	- ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 2.9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ใช้ความรู้เรื่องการบวกจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกเป็น 10 ในการหาจำนวนที่หายไปและแก้ปัญหาตามสถานการณ์ที่กำหนดอย่างมุ่งมั่นไม่ย่อท้อ(2.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.1)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย Ö ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						
4.						

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม	18	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	คะแนนรวม	15	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดี
คะแนนรวม	12	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)	คะแนนรวมน้อยกว่า	12	คะแนน	อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การบวกที่ผลบวกเป็น 10

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		
		ดี	**ปรับปรุง**	
1				
2				
3				

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

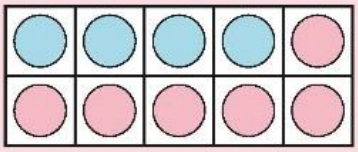
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 2.9 เรื่อง การบวกที่ผลบวกเป็น 10
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6
เรื่อง การบวกที่ผลบวกเป็น 10
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

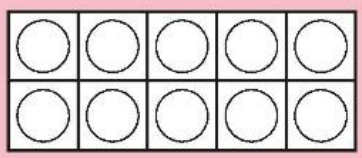
1 ระบายสีแสดงจำนวนในกรอบสิบ เพื่อหาจำนวนที่หายไปใน ☐

ตัวอย่าง

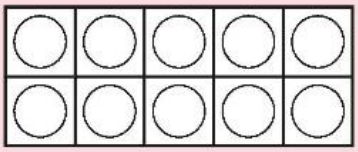
4 + 6 = 10



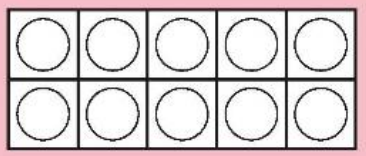
1) ☐ + 3 = 10



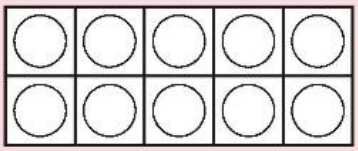
2) 1 + ☐ = 10



3) ☐ + 2 = 10



4) 0 + ☐ = 10



ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

2 เติมจำนวนใน $\square$

1) $\square + 5 = 7$

2) $6 + \square = 9$

3) $\square + 0 = 4$

4) $7 + \square = 10$

5) $5 + \square = 5$

6) $1 + 9 = \square + 8$

7) $\square + 7 = 2 + 6$

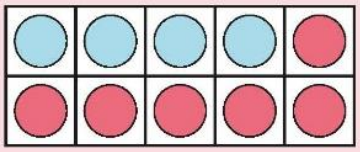
ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกหัด 2.9 เรื่อง การบวกที่ผลบวกเป็น 10
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6
เรื่อง การบวกที่ผลบวกเป็น 10
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

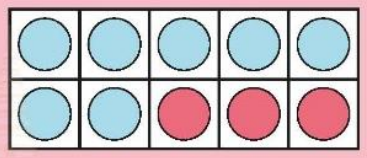
1 ระบายสีแสดงจำนวนในกรอบสิบ เพื่อหาจำนวนที่หายไปใน □

ตัวอย่าง

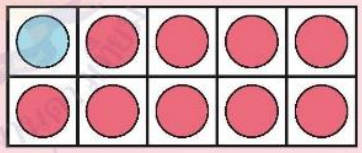
4 + 6 = 10



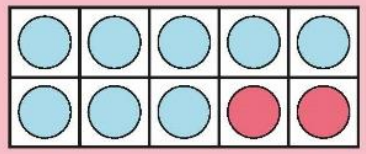
1) 7 + 3 = 10



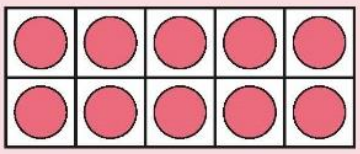
2) 1 + 9 = 10



3) 8 + 2 = 10



4) 0 + 10 = 10



ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

2 เติมจำนวนใน ☐

1) 2 + 5 = 7

2) 6 + 3 = 9

3) 4 + 0 = 4

4) 7 + 3 = 10

5) 5 + 0 = 5

6) 1 + 9 = 2 + 8

7) 1 + 7 = 2 + 6

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง สถานการณ์การบวก

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/4 หาคู่ของตัวไม่ทราบคู่ในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สถานการณ์การบวกเป็นเรื่องราวที่แสดงให้เห็นการนำจำนวนมารวมกัน

3. สาระการเรียนรู้

สถานการณ์การบวก

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกสถานการณ์การบวกจากภาพที่กำหนดให้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

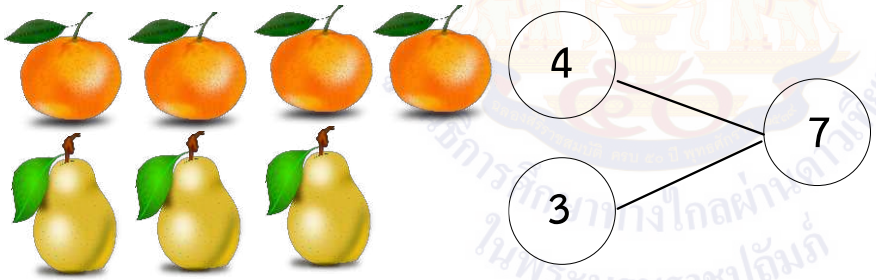
ระบุรายละเอียดของข้อมูลจากสถานการณ์การบวก พร้อมเขียนความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ (2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

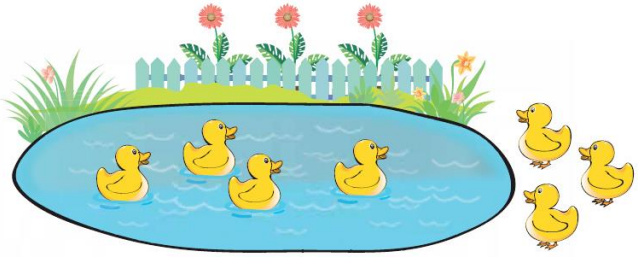
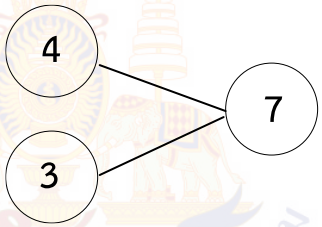
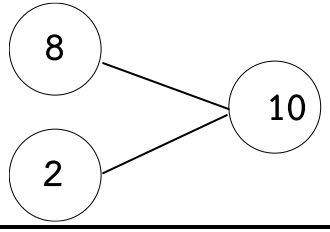
- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

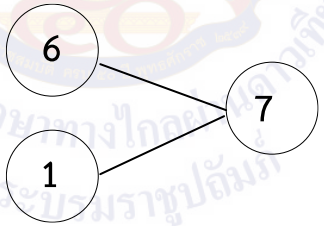
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง สถานการณ์การบวก
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ระบุรายละเอียดของข้อมูลจากสถานการณ์การบวก พร้อมเขียนความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ (2.1)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานการเขียนความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย – ส่วนรวมที่สอดคล้องกับสถานการณ์การบวก โดยติดบัตรภาพสถานการณ์การบวก ให้นักเรียนบอกสิ่งที่เห็นจากภาพ พร้อมเขียนความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย – ส่วนรวมที่สอดคล้องกับภาพ เช่น  - จากภาพ มีสาลี่ 3 ผล มีส้ม 4 ผล มีผลไม้ทั้งหมด 7 ผล - เขียนความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย – ส่วนรวมของจำนวนได้ - ครูถามว่า 3 แทนจำนวนของอะไร (สาลี่) 4 แทนจำนวนของอะไร (ส้ม) 7 แทนจำนวนของอะไร (ผลไม้ทั้งหมด) **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูติดภาพสถานการณ์การบวก ให้นักเรียนเล่าสถานการณ์การบวกที่สอดคล้องกับภาพ พร้อมเขียนความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย – ส่วนรวม เช่น	1.นักเรียนบอกสิ่งที่เห็นจากภาพ พร้อมเขียนความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย – ส่วนรวมที่สอดคล้องกับภาพ 1. นักเรียนเล่า	- บัตรภาพ - PowerPoint - บัตรภาพ - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 2.10 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมิน

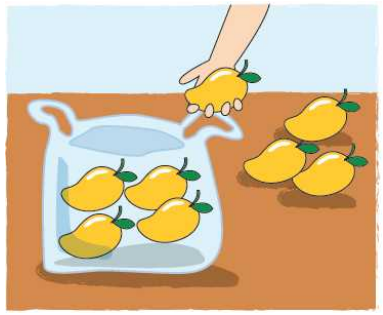
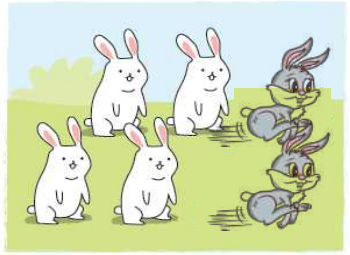
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง สถานการณ์การบวก
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ หาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกเป็น 10 บวก **ด้านทักษะและกระบวนการ** เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะ**	  - สถานการณ์การบวก **“เป็ดว่ายน้ำในบ่อ 4 ตัว มีเป็ดกำลังเดินมาอีก 3 ตัว มีเป็ดทั้งหมด 7 ตัว”** - ครูถามว่า 4 แทนจำนวนของอะไร (จำนวนเป็ดที่ว่ายน้ำในบ่อ) 3 แทนจำนวนของอะไร (จำนวนเป็ดที่กำลังเดินมาที่บ่อน้ำ) 7 แทนจำนวนของอะไร (จำนวนเป็ดทั้งหมด) จัดกิจกรรมทำนองเดียวกันอีก 2 ตัวอย่าง 1)  	สถานการณ์การบวกที่สอดคล้องกับภาพ พร้อมเขียนความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย – ส่วนรวม			สมรรถนะสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง สถานการณ์การบวก
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เจตคติ **ค่านิยม** เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	- สถานการณ์การบวก“มีหนังสือในชั้น 8 เล่ม หยิบหนังสือใส่ตู้อีก 2 เล่ม มีหนังสือทั้งหมด 10เล่ม” - ครูถามว่า 8 แทนจำนวนของอะไร (จำนวนหนังสือที่อยู่ในชั้น) 2 แทนจำนวนของอะไร (จำนวนหนังสือที่กำลังหยิบใส่ชั้น) 10 แทนจำนวนของอะไร (จำนวนหนังสือทั้งหมด) 2)   - สถานการณ์การบวก “มีเก้าอี้ 6 ตัว ยกเก้าอี้มาเพิ่ม 1 ตัว มีเก้าอี้ทั้งหมด 7 ตัว” - ครูถามว่า 6 แทนจำนวนของอะไร (จำนวนเก้าอี้ที่มีอยู่เดิม) 1 แทนจำนวนของอะไร (จำนวนเก้าอี้ที่ยกมาเพิ่ม) 7 แทนจำนวนของอะไร (จำนวนเก้าอี้ทั้งหมด) 2. ครูติดภาพสถานการณ์ เขียนสถานการณ์ ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ แล้วบอกว่าสถานการณ์ใดเป็นสถานการณ์การบวก พร้อมเขียนความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย – ส่วนรวมที่สอดคล้องกับสถานการณ์	2. นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วบอกว่า	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง สถานการณ์การบวก
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	 สถานการณ์ 1) ในถุงมีมะม่วง 4 ผล หยิบใส่เพิ่ม 4 ผล มีมะม่วงทั้งหมด 8 ผล 2) ในถุงมีมะม่วง 8 ผล หยิบออกไป 4 ผล เหลือมะม่วงในถุง 4 ผล **ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)** 1. ครูตรวจสอบความเข้าใจนักเรียน  **สถานการณ์** 1) มีกระต่าย 6 ตัว กระโดดหนีไป 2 ตัว เหลือกระต่าย 4 ตัว 2) มีกระต่ายสีขาว 4 ตัว มีกระต่ายสีเทา 2 ตัว มีกระต่ายรวม 6 ตัว	สถานการณ์ใดเป็นสถานการณ์การบวก พร้อมเขียนความสัมพันธ์ 1. นักเรียนเล่าสถานการณ์การบวกที่สอดคล้องกับภาพ	- บัตรภาพ - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง สถานการณ์การบวก
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า สถานการณ์การบวกเป็นเรื่องราวที่แสดงให้เห็นการนำจำนวนมารวมกัน ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.10	1. ร่วมกันสรุป	- PowerPoint	-แบบฝึกหัด 2.10	

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 2.10

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง สถานการณ์การบวก

3) บัตรกรอบสิบ ตัวนับ บัตรภาพ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 2.10

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกสถานการณ์การบวกจากภาพที่กำหนดให้	- ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 2.10	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ระบุรายละเอียดของข้อมูลจากสถานการณ์การบวก พร้อมเขียนความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ (2.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.1) - ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย Ö ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						
4.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม	18	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	คะแนนรวม	15	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดี
คะแนนรวม	12	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)	คะแนนรวมน้อยกว่า	12	คะแนน	อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
แผนการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง สถานการณ์การบวก
วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		
		ดี	**ปรับปรุง**	
1				
2				
3				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

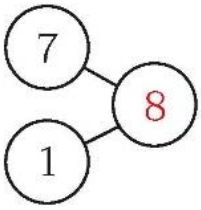
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 2.10 เรื่อง สถานการณ์การบวก
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11
เรื่อง สถานการณ์การบวก
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เขียนหรือเล่าเรื่องจากภาพให้เป็นสถานการณ์การบวก
พร้อมเขียนความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม

ตัวอย่าง





▶ **สถานการณ์การบวก**

เดิมแจนเก็บสะสมดาวความดีได้ 7 ดวง
วันนี้ครูให้เพิ่มอีก 1 ดวง
แจนสะสมดาวความดีได้ทั้งหมด 8 ดวง

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

1)

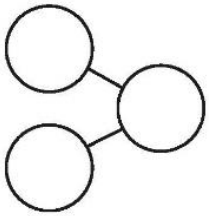


▶ **สถานการณ์การบวก**

นักเรียนชาย ..... คน กับ

นักเรียนหญิง ..... คน

มีนักเรียนทั้งหมด ..... คน

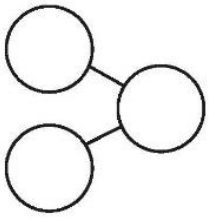


▶ **หรือ**

นักเรียนใส่แว่น ..... คน กับ

นักเรียนไม่ได้ใส่แว่น ..... คน

มีนักเรียนทั้งหมด ..... คน

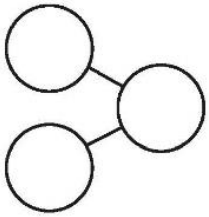


▶ **หรือ**

นักเรียนไม่ใส่หมวก ..... คน กับ

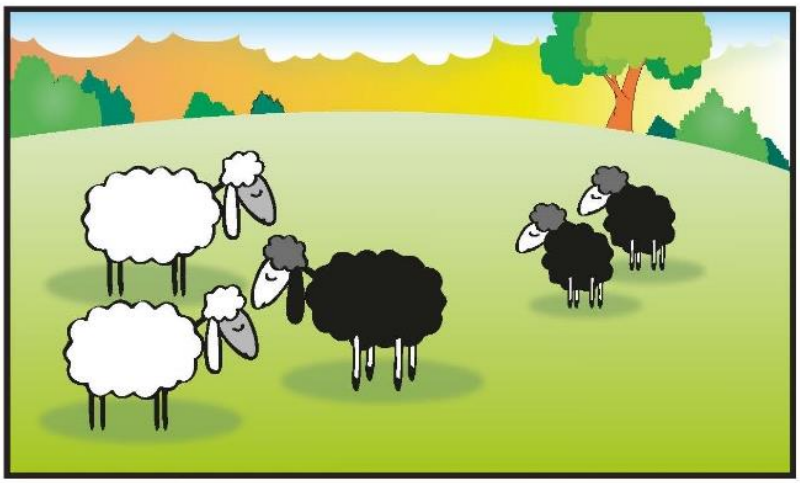
นักเรียนที่ใส่หมวก ..... คน

มีนักเรียนทั้งหมด ..... คน



ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

2)

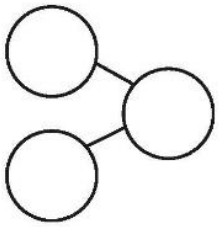


▶ **สถานการณ์การบวก**

มีแกะตัวใหญ่ ..... ตัว กับ

ลูกแกะ ..... ตัว

มีแกะทั้งหมด ..... ตัว

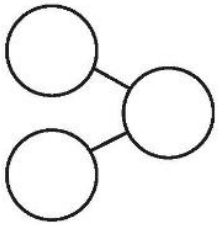


▶ **หรือ**

มีแกะสีขาว ..... ตัว กับ

แกะสีดำ ..... ตัว

มีแกะทั้งหมด ..... ตัว

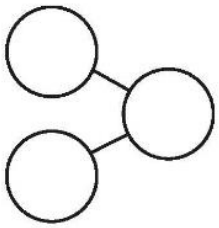


▶ **หรือ**

มีแกะ ..... ตัว

แม่ซื้อแกะมาเพิ่มอีก ..... ตัว

มีแกะทั้งหมด ..... ตัว



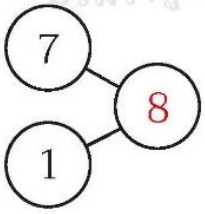
ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกหัด 2.10 เรื่อง สถานการณ์การบวก
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11
เรื่อง สถานการณ์การบวก
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เขียนหรือเล่าเรื่องจากภาพให้เป็นสถานการณ์การบวก
พร้อมเขียนความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม

ตัวอย่าง





▶ **สถานการณ์การบวก**

เดิมแจนเก็บสะสมดาวความดีได้ 7 ดวง
วันนี้ครูให้เพิ่มอีก 1 ดวง
แจนสะสมดาวความดีได้ทั้งหมด 8 ดวง

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

1)

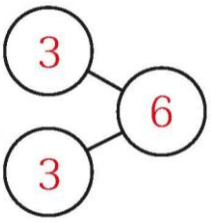


▶ **สถานการณ์การบวก**

นักเรียนชาย .....3..... คน กับ

นักเรียนหญิง .....3..... คน

มีนักเรียนทั้งหมด .....6..... คน

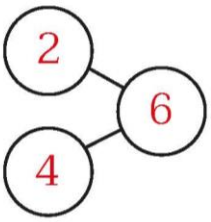


▶ **หรือ**

นักเรียนใส่แว่น .....2..... คน กับ

นักเรียนไม่ได้ใส่แว่น .....4..... คน

มีนักเรียนทั้งหมด .....6..... คน

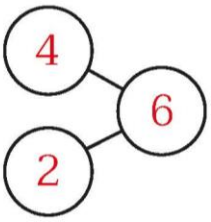


▶ **หรือ**

นักเรียนไม่ใส่หมวก .....4..... คน กับ

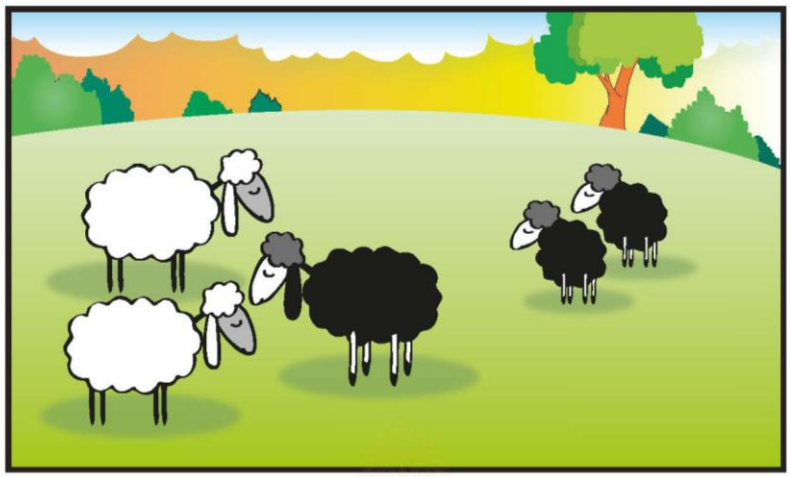
นักเรียนที่ใส่หมวก .....2..... คน

มีนักเรียนทั้งหมด .....6..... คน



ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

2)

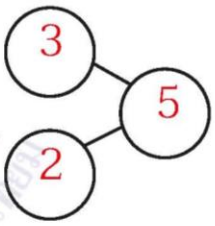


▶ **สถานการณ์การบวก**

มีแกะตัวใหญ่ ..3.. ตัว กับ

ลูกแกะ ..2.. ตัว

มีแกะทั้งหมด ..5.. ตัว

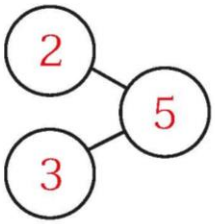


▶ **หรือ**

มีแกะสีขาว ..2.. ตัว กับ

แกะสีดำ ..3.. ตัว

มีแกะทั้งหมด ..5.. ตัว

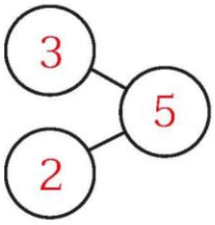


▶ **หรือ**

มีแกะ ..3.. ตัว

แม่ซื้อแกะมาเพิ่มอีก ..2.. ตัว

มีแกะทั้งหมด ..5.. ตัว



ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก และหาคำตอบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จานวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/4 หาคู่ของตัวไม่ทราบคู่ในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแก้ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา หาคำตอบ และตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ

3. สาระการเรียนรู้

การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก และหาคำตอบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- วิเคราะห์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกที่ผลบวกไม่เกิน 10

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดหรือเขียนสิ่งที่โจทย์ถาม สิ่งที่โจทย์บอก ประโยคสัญลักษณ์และแก้โจทย์ปัญหาการบวกที่ผลบวกไม่เกิน 10 และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (1.1,3.1-3.5)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

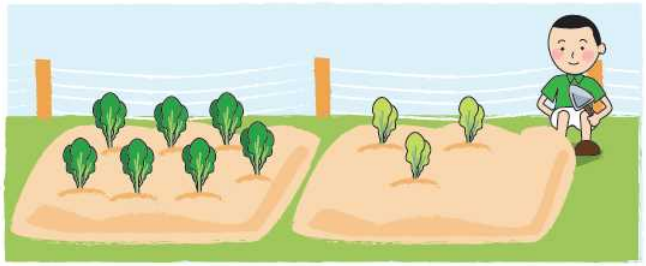
- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

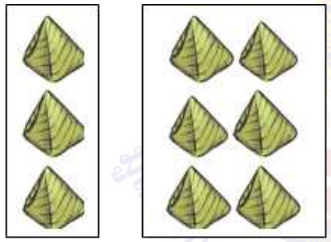
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก และหาคำตอบ
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดหรือเขียนสิ่งที่โจทย์ถามสิ่งที่โจทย์บอก ประโยคสัญลักษณ์และแก้โจทย์ปัญหาการบวกที่ผลบวกไม่เกิน 10 และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (1.1,3.1-3.5)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูติดภาพสถานการณ์การบวก ให้นักเรียนบอกสิ่งที่ทราบจากภาพ เขียนความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย – ส่วนรวมที่สอดคล้องกับภาพ พร้อมเล่าสถานการณ์การบวกให้เพื่อนฟัง เช่น  จากภาพ มีมะม่วงดิบ 5 ผล มีมะม่วงสุก 2 ผล มีมะม่วงทั้งหมด 7 ผล ครูถามว่า 5 แทนจำนวนของอะไร (จำนวนมะม่วงดิบ) 2 แทนจำนวนของอะไร (จำนวนมะม่วงสุก) 7 แทนจำนวนของอะไร (จำนวนมะม่วงทั้งหมด) สถานการณ์การบวก เช่น “แม่เก็บมะม่วงดิบมา 5 ผล เก็บมะม่วงสุก 2 ผล แม่เก็บมะม่วงมาทั้งหมด 7 ผล **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูกำหนดโจทย์ปัญหาการบวก “สมชายปลูกคะน้าไว้ 7 ต้น ปลูกเพิ่มอีก 3 ต้น สมชายปลูกคะน้าทั้งหมดกี่ต้น” ครูอ่านโจทย์แล้วให้นักเรียนอ่านตามพร้อมกัน และครูติดบัตรภาพสถานการณ์บนกระดาน	1. นักเรียนบอกสิ่งที่ทราบจากพร้อมเล่าสถานการณ์การบวกให้เพื่อนฟัง 1. นักเรียนวิเคราะห์โจทย์และนำไปสู่การหาคำตอบ	- บัตรภาพ - PowerPoint - บัตรภาพ - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 2.11 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก และหาคำตอบ
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ หาผลบวกของจ สองจำนวนที่ผล เป็น 10 บวก **ด้านทักษะและกระบวนการ** เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติค่านิยม**	 จากนั้นครูถามคำถามเพื่อวิเคราะห์โจทย์และนำไปสู่การหาคำตอบ เช่น - โจทย์ถามอะไร (สมชายปลูกคะน้าทั้งหมดกี่ต้น) - โจทย์บอกอะไรบ้าง (สมชายปลูกคะน้าไว้ 7 ต้น ปลูกเพิ่มอีก 3 ต้น) - สมชายจะปลูกต้นคะน้าทั้งหมดได้มากกว่าหรือน้อยกว่า 7 ต้น (มากกว่า) เพราะเหตุใด (เพราะเดิมสมชายปลูกไว้แล้ว 7 ต้น และปลูกเพิ่มอีก) - หาจำนวนคะน้าทั้งหมดได้โดยวิธีใด (วิธีบวก) ครูแนะนำการเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การบวก ได้ 7 + 3 = ☐ จากนั้นครูถามว่า สมชายปลูกคะน้าทั้งหมดกี่ต้น” (10 ต้น) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกจะได้ 7 + 3 = 10 ครูถามว่า “10 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด” (สมเหตุสมผล เพราะเมื่อสมชายปลูกคะน้าเพิ่มอีก 3 ต้น ทำให้สมชายปลูกคะน้ามากกว่า 7 ต้น)				สมรรถนะสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก และหาคำตอบ
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	2. ครูกำหนดโจทย์ปัญหาการบวกเพิ่ม “แม่มีขนมเทียน 3 ห่อ ซื้อเพิ่มอีก 6 ห่อ แม่มีขนมเทียนทั้งหมดกี่ห่อ” ครูอ่านโจทย์แล้วให้นักเรียนอ่านตามพร้อมกัน ครูติดบัตรภาพขนมเทียนทีละภาพบนกระดาน  จากนั้นครูถามคำถามเพื่อวิเคราะห์โจทย์และนำไปสู่การหาคำตอบ เช่น - โจทย์ถามอะไร (แม่มีขนมเทียนทั้งหมดกี่ห่อ) - โจทย์บอกอะไรบ้าง (แม่มีขนมเทียน 3 ห่อ ซื้อเพิ่มอีก 6 ห่อ) - แม่มีขนมเทียนทั้งหมดมากกว่าหรือน้อยกว่า 3 ห่อ (มากกว่า) เพราะเหตุใด (เพราะเดิมแม่มีขนมเทียนอยู่แล้ว 3 ห่อ และซื้อมาเพิ่มอีก) - หาจำนวนขนมเทียนทั้งหมดได้โดยวิธีใด (วิธีบวก) ครูแนะนำการเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก ได้ 3 + 6 = ☐ จากนั้นครูถามว่า “แม่มีขนมเทียนทั้งหมดกี่ห่อ” (9 ห่อ) พร้อมเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การบวกจะได้ 3 + 6 = 9 ครูถามว่า “9 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด” (สมเหตุสมผล เพราะเมื่อซื้อขนมเทียนเพิ่มอีก 6 ห่อ ทำให้แม่มีขนมเทียนมากกว่า 6 ห่อ)	2. นักเรียนวิเคราะห์โจทย์และนำไปสู่การหาคำตอบ	- บัตรภาพ - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก และหาคำตอบ
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูเขียนโจทย์ปัญหาการบวกพร้อมติดบัตรภาพสถานการณ์ เพิ่มอีก 2 ตัวอย่าง บนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันบอกสิ่งที่โจทย์ถาม สิ่งที่โจทย์บอก เขียนประโยคสัญลักษณ์ พร้อมหาคำตอบ เช่น 1) พ่อซื้อน้ำแดงมา 3 แก้ว ซื้อน้ำส้มมา 6 แก้ว พ่อซื้อน้ำแดงและน้ำส้มมาทั้งหมดกี่แก้ว  บนกระดานจะปรากฏข้อความ ดังนี้ **โจทย์ถาม** พ่อซื้อน้ำแดงและน้ำส้มมาทั้งหมดกี่แก้ว **โจทย์บอก** พ่อซื้อน้ำแดงมา 3 แก้ว ซื้อน้ำส้มมา 6 แก้ว **ประโยคสัญลักษณ์** 3 + 6 = ☐ **ตอบ** พ่อซื้อน้ำมาทั้งหมด ๙ แก้ว	1. นักเรียนช่วยกันบอกสิ่งที่โจทย์ถาม สิ่งที่โจทย์บอก เขียนประโยคสัญลักษณ์ พร้อมหาคำตอบ	- บัตรภาพ - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก และหาคำตอบ
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			

2) ในสนามเด็กเล่นมีเด็กผู้หญิง 5 คน มีเด็กผู้ชาย 2 คน มีเด็กทั้งหมดกี่คน



บนกระดานจะปรากฏข้อความ ดังนี้

โจทย์ถาม มีเด็กทั้งหมดกี่คน

โจทย์บอก ในสนามเด็กเล่นมีเด็กผู้หญิง 5 คน มีเด็กผู้ชาย 2 คน

ประโยคสัญลักษณ์ 5 + 2 = □

ตอบ มีเด็กเล่นในสนามเด็กเล่นทั้งหมด ๗ คน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก และหาคำตอบ
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การแก้ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา หาคำตอบ และตรวจความสมเหตุสมผลของคำตอบ ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.11	1. ร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด 2.11	- PowerPoint	-แบบฝึกหัด 2.11	

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 2.11

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก และหาคำตอบ

3) บัตรภาพ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 2.11

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - วิเคราะห์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกที่ผลบวกไม่เกิน 10	- ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 2.11	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - พูดหรือเขียนสิ่งที่โจทย์ถาม สิ่งที่โจทย์บอก ประโยคสัญลักษณ์และแก้โจทย์ปัญหาการบวกที่ผลบวกไม่เกิน 10 และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (1.1,3.1-3.5)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1,3.1-3.5)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย Ö ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						
4.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม	18	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	คะแนนรวม	15	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดี
คะแนนรวม	12	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)	คะแนนรวมน้อยกว่า	12	คะแนน	อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
แผนการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก และหาคำตอบ
วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ												ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
		สื่อสาร 1.1 พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง		แก้ปัญหา 3.1 ระบุปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัวที่เกิดขึ้นกับตนเองและบอกรายละเอียดของปัญหา		แก้ปัญหา 3.2 ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา		แก้ปัญหา 3.3 ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบไว้		แก้ปัญหา 3.4 พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง		แก้ปัญหา 3.5 ได้ผลงานชิ้นงานหรือคำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1														
2														
3														

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 2.11 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก และหาคำตอบ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12
เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก และหาคำตอบ
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

วิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวกและหาคำตอบ

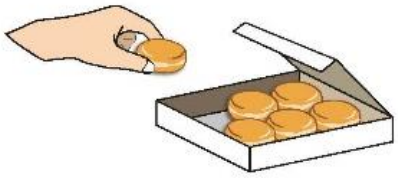
1. ลุงเลี้ยงเป็ด 3 ตัว เลี้ยงไก่ 4 ตัว ลุงเลี้ยงสัตว์ทั้งหมดกี่ตัว



- โจทย์ถาม .....
- โจทย์บอก .....
- ประโยคสัญลักษณ์ .....

ตอบ ลุงเลี้ยงสัตว์ทั้งหมด ..... ตัว

2. ในกล่องมีขนม 5 ชิ้น หยิบใส่เพิ่มอีก 1 ชิ้น
ในกล่องมีขนมทั้งหมดกี่ชิ้น



- โจทย์ถาม .....
- โจทย์บอก .....
- ประโยคสัญลักษณ์ .....

ตอบ ในกล่องมีขนมทั้งหมด ..... ชิ้น

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

3 แก้วมีเสื้อ 7 ตัว ซื้อมาเพิ่มอีก 2 ตัว แก้วมีเสื้อทั้งหมดกี่ตัว

- โจทย์ถาม .....
- โจทย์บอก .....
- ประโยคสัญลักษณ์ .....

ตอบ แก้วมีเสื้อทั้งหมด ..... ตัว

4 ในอ่างมีปลาทอง 6 ตัว มีปลาเสือ 3 ตัว ในอ่างมีปลาทั้งหมดกี่ตัว

- โจทย์ถาม .....
- โจทย์บอก .....
- ประโยคสัญลักษณ์ .....

ตอบ ในอ่างมีปลาทั้งหมด ..... ตัว

5 ป้าเลี้ยงวัว 5 ตัว เลี้ยงแกะ 5 ตัว ป้าเลี้ยงวัวและแกะ รวมกี่ตัว

- โจทย์ถาม .....
- โจทย์บอก .....
- ประโยคสัญลักษณ์ .....

ตอบ ป้าเลี้ยงวัวและแกะรวม ..... ตัว

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกหัด 2.11 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก และหาคำตอบ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12
เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก และหาคำตอบ
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

วิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวกและหาคำตอบ

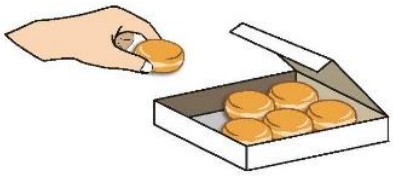
1. ลุงเลี้ยงเป็ด 3 ตัว เลี้ยงไก่ 4 ตัว ลุงเลี้ยงสัตว์ทั้งหมดกี่ตัว



- โจทย์ถาม ลุงเลี้ยงสัตว์ทั้งหมดกี่ตัว
- โจทย์บอก ลุงเลี้ยงเป็ด 3 ตัว เลี้ยงไก่ 4 ตัว
- ประโยคสัญลักษณ์ 3 + 4 = 7

ตอบ ลุงเลี้ยงสัตว์ทั้งหมด ๗ ตัว

2. ในกล่องมีขนม 5 ชิ้น หยิบใส่เพิ่มอีก 1 ชิ้น ในกล่องมีขนมทั้งหมดกี่ชิ้น



- โจทย์ถาม ในกล่องมีขนมทั้งหมดกี่ชิ้น
- โจทย์บอก ในกล่องมีขนม 5 ชิ้น หยิบใส่เพิ่มอีก 1 ชิ้น
- ประโยคสัญลักษณ์ 5 + 1 = 6

ตอบ ในกล่องมีขนมทั้งหมด ๖ ชิ้น

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

3 แก้วมีเสื้อ 7 ตัว ซื้อมาเพิ่มอีก 2 ตัว แก้วมีเสื้อทั้งหมดกี่ตัว

- โจทย์ถาม แก้วมีเสื้อทั้งหมดกี่ตัว
- โจทย์บอก แก้วมีเสื้อ 7 ตัว ซื้อมาเพิ่มอีก 2 ตัว
- ประโยคสัญลักษณ์ 7 + 2 = 9

ตอบ แก้วมีเสื้อทั้งหมด ๙ ตัว

4 ในอ่างมีปลาทอง 6 ตัว มีปลาเสือ 3 ตัว ในอ่างมีปลาทั้งหมดกี่ตัว

- โจทย์ถาม ในอ่างมีปลาทั้งหมดกี่ตัว
- โจทย์บอก ในอ่างมีปลาทอง 6 ตัว มีปลาเสือ 3 ตัว
- ประโยคสัญลักษณ์ 6 + 3 = 9

ตอบ ในอ่างมีปลาทั้งหมด ๙ ตัว

5 ป้าเลี้ยงวัว 5 ตัว เลี้ยงแกะ 5 ตัว ป้าเลี้ยงวัวและแกะ รวมกี่ตัว

- โจทย์ถาม ป้าเลี้ยงวัวและแกะ รวมกี่ตัว
- โจทย์บอก ป้าเลี้ยงวัว 5 ตัว เลี้ยงแกะ 5 ตัว
- ประโยคสัญลักษณ์ 5 + 5 = 10

ตอบ ป้าเลี้ยงวัวและแกะรวม ๑๐ ตัว

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การแสดงวิธีหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาการบวก

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/4 หาคู่ของตัวไม่ทราบคู่ในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแก้ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา หาคำตอบ และตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ

3. สาระการเรียนรู้

การแสดงวิธีหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาการบวก

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกที่ผลบวกไม่เกิน 10

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนในการโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล
- คิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

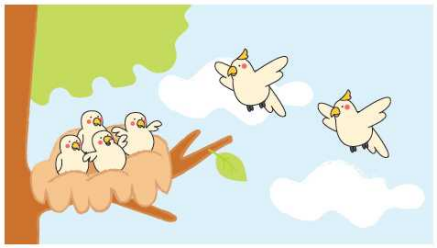
ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยการวิเคราะห์ปัญหา วางแผนการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหาโดยใช้การวาดภาพ ตรวจสอบความสมเหตุสมผลและสรุปคำตอบ และนำกระบวนการแก้ปัญหาไปใช้ในชีวิตจริงได้ (1.1,3.1-3.5,5.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

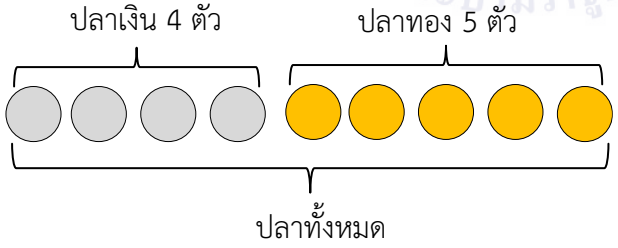
- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การแสดงวิธีหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาการบวก
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยการวิเคราะห์ปัญหา วางแผนการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหาโดยใช้การวาดภาพ ตรวจสอบความสมเหตุสมผลและสรุปคำตอบ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก โดยกำหนดโจทย์ปัญหาการบวก “มีนกอยู่ในรัง 4 ตัว บินมาเพิ่ม 2 ตัว มีนกทั้งหมดกี่ตัว” ครูอ่านโจทย์แล้วให้นักเรียนอ่านตามพร้อมกัน ครูติดบัตรภาพสถานการณ์บนกระดาน  จากนั้นครูถามคำถามเพื่อวิเคราะห์โจทย์และนำไปสู่การหาคำตอบ เช่น - โจทย์ถามอะไร (มีนกทั้งหมดกี่ตัว) - โจทย์บอกอะไรบ้าง (มีนกอยู่ในรัง 4 ตัว บินมาเพิ่ม 2 ตัว) - จำนวนนกทั้งหมดมากกว่าหรือน้อยกว่า 4 ตัว (มากกว่า) เพราะเหตุใด (เพราะเดิมมีนกอยู่แล้ว 4 ตัว และบินมาเพิ่มอีก) - หาจำนวนนกทั้งหมดได้โดยวิธีใด (วิธีบวก) - เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ ได้อย่างไร (4 + 2 = □) - ดังนั้น มีนกทั้งหมดกี่ตัว (6 ตัว) - 6 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่” (สมเหตุสมผล เพราะ 6 มากกว่า 4)	1.นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก	- บัตรภาพ - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 2.12 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมิน

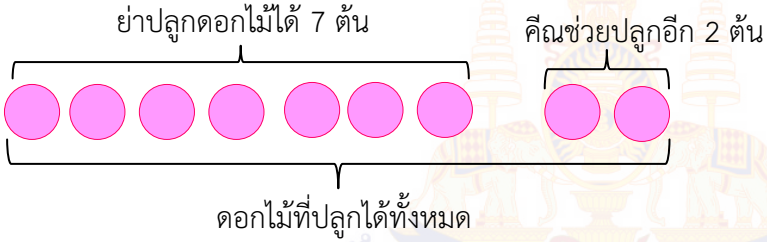
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การแสดงวิธีหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาการบวก
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
และนำกระบวนการแก้ปัญหาไปใช้ในชีวิตจริงได้ (1.1,3.1-3.5,5.2) **ด้านความรู้** แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกที่ผลบวกไม่เกิน 10 **ด้านทักษะและกระบวนการ** เพื่อให้นักเรียน	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูกำหนดโจทย์ปัญหาการบวก “ฝนมีปลาเงินอยู่ 4 ตัว มีปลาทอง 5 ตัว ฝนมีปลาทั้งหมดกี่ตัว” ให้นักเรียนช่วยกันอ่านโจทย์ ครูใช้คำถามเพื่อฝึกให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์โจทย์ ดังนี้ - โจทย์ถามอะไร (ฝนมีปลาทั้งหมดกี่ตัว) - โจทย์บอกอะไรบ้าง (ฝนมีปลาเงิน 4 ตัว มีปลาทอง 5 ตัว) - ฝนมีปลาทั้งหมดมากกว่าหรือน้อยกว่า 4 ตัว เพราะเหตุใด (มากกว่า เพราะมีปลาเงินอยู่แล้ว 4 ตัว และมีปลาทองอีก 5 ตัว) ให้นักเรียนจัดตัวนับหรือวาดภาพเพื่อช่วยในการหาคำตอบ จากนั้นครูเขียนภาพประกอบคำอธิบายบนกระดาน ดังนี้  	1. นักเรียนช่วยกันอ่านโจทย์ และวิเคราะห์โจทย์และนำไปสู่การหาคำตอบ	- PowerPoint		สมรรถนะสำคัญ

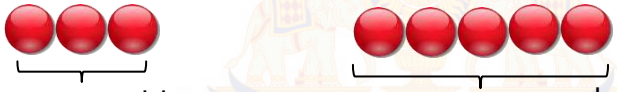
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การแสดงวิธีหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาการบวก
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติค่านิยม** - มีเหตุผลในการสนับสนุนในการโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล - คิดอย่างเป็นระบบ สามารถ	จากนั้น ครูถามคำถามว่า - หาจำนวนปลาทั้งหมดโดยวิธีใด (วิธีบวก) - เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ ได้อย่างไร (4 + 5 = ☐) - ฝนมีปลาทั้งหมดกี่ตัว (9 ตัว) - 9 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ (สมเหตุสมผล เพราะ 9 มากกว่า 4) 2. ครูกำหนดโจทย์ปัญหาการบวก “ย่าปลูกดอกไม้ได้ 7 ต้น คีณช่วยปลูกอีก 2 ต้น ย่ากับคีณปลูกดอกไม้รวมกันทั้งหมดกี่ต้น” ให้นักเรียนช่วยกันอ่านโจทย์ ครูใช้คำถามเพื่อฝึกให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์โจทย์ดังนี้ - โจทย์ถามอะไร (ย่ากับคีณปลูกดอกไม้รวมกันทั้งหมดกี่ต้น) - โจทย์บอกอะไรบ้าง (ย่าปลูกดอกไม้ได้ 7 ต้น คีณช่วยปลูกอีก 2 ต้น) - ย่าและคีณปลูกดอกไม้รวมทั้งหมดมากกว่าหรือน้อยกว่า 7 ต้น เพราะเหตุใด (มากกว่า เพราะย่าปลูกไว้แล้ว 7 ต้น และคีณช่วยปลูกอีก 2 ต้น) ให้นักเรียนจัดตัวนับหรือวาดภาพเพื่อช่วยในการหาคำตอบ จากนั้นครูเขียนภาพประกอบคำอธิบายบนกระดาน ดังนี้	2. นักเรียนช่วยกันอ่านโจทย์ และวิเคราะห์โจทย์และนำไปสู่การหาคำตอบ	- PowerPoint		

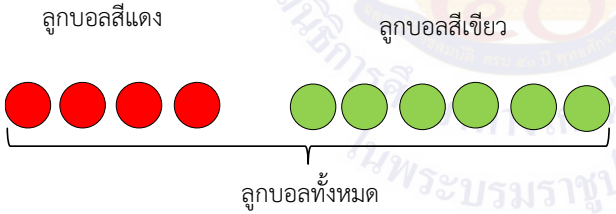
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การแสดงวิธีหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาการบวก
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	 จากนั้น ครูถามคำถามว่า - หาจำนวนดอกไม้ทั้งหมดโดยวิธีใด (วิธีบวก) - เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ ได้อย่างไร (7 + 2 = □) - ย่ากับคีณปลูกดอกไม้รวมกันทั้งหมด (9 ต้น) - 9 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ (สมเหตุสมผล เพราะ 9 มากกว่า 7) 3. ครูกำหนดโจทย์ปัญหาการบวก “น้องมีลูกปัด 3 เม็ด พี่มีลูกปัดมากกว่าน้อง 5 เม็ด พี่มีลูกปัดกี่เม็ด” ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์โจทย์ดังนี้ - โจทย์ถามอะไร (พี่มีลูกปัดกี่เม็ด) - โจทย์บอกอะไรบ้าง (น้องมีลูกปัด 3 เม็ด พี่มีลูกปัดมากกว่าน้อง 5 เม็ด) - พี่มีลูกปัดมากกว่าหรือน้อยกว่า 3 เม็ด เพราะเหตุใด (มากกว่า เพราะน้องมีลูกปัด 3 เม็ด และพี่มีลูกปัดมากกว่าน้อง)	3. นักเรียนช่วยกันอ่านโจทย์ และวิเคราะห์โจทย์และนำไปสู่การหาคำตอบ	- PowerPoint		

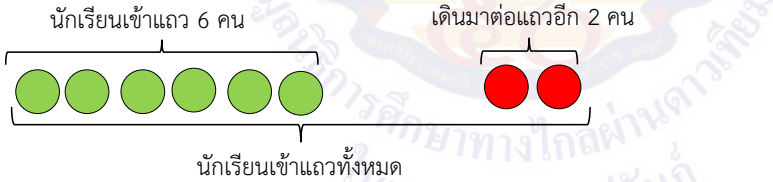
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การแสดงวิธีหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาการบวก
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ให้นักเรียนจัดตัวนับหรือวาดภาพเพื่อหาคำตอบ จากนั้นครูเขียนภาพประกอบคำอธิบาย ดังนี้ **ลูกปัดของน้อง**  **ลูกปัดของพี่**  **จำนวนลูกปัดของพี่ที่เท่ากับน้อง** **จำนวนลูกปัดของพี่ที่มากกว่าน้อง** จากนั้น ครูถามคำถามว่า - หาจำนวนลูกปัดของพี่ด้วยวิธีใด (วิธีบวก) - เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ ได้อย่างไร (3 + 5 = □) - ดังนั้น พี่มีลูกปัดกี่เม็ด (8 เม็ด) - 8 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ (สมเหตุสมผล เพราะ 8 มากกว่า 3) **ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)** 1. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน โดยครูกำหนดโจทย์ปัญหาการบวก 1 – 2 ข้อ ให้นักเรียนช่วยกันบอกสิ่งที่โจทย์ถามและสิ่งที่โจทย์บอก ครูสุ่มตัวแทนเขียนแสดงวิธีคิด เขียนประโยคสัญลักษณ์ พร้อมหาคำตอบ	1.นักเรียนช่วยกันบอกสิ่งที่โจทย์	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การแสดงวิธีหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาการบวก
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	1) ในตะกร้ามีลูกบอลสีแดง 4 ลูก ลูกบอลสีเขียว 6 ลูก มีลูกบอลทั้งหมดกี่ลูก **โจทย์ถาม** มีลูกบอลทั้งหมดกี่ลูก **โจทย์บอก** ในตะกร้ามีลูกบอลสีแดง 4 ลูก ลูกบอลสีเขียว 6 ลูก **วิธีคิด**  **ประโยคสัญลักษณ์** 4 + 6 = ☐ **ตอบ** มีลูกบอลทั้งหมด ๑๐ ลูก	ถามและสิ่งที่โจทย์บอก เขียนแสดงวิธีคิด เขียนประโยคสัญลักษณ์ พร้อมหาคำตอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การแสดงวิธีหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาการบวก
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2) นักเรียนเข้าแถวเล่นชิงช้า 6 คน เดินมาต่อแถวอีก 2 คน มีนักเรียนเข้าแถวทั้งหมดกี่คน **โจทย์ถาม** มีนักเรียนเข้าแถวทั้งหมดกี่คน **โจทย์บอก** นักเรียนเข้าแถวเล่นชิงช้า 6 คน เดินมาต่อแถวอีก 2 คน **วิธีคิด**  **ประโยคสัญลักษณ์** 6 + 2 = ☐ **ตอบ** มีนักเรียนเข้าแถวทั้งหมด ๘ คน **ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การแก้ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหาหาคำตอบ และตรวจความสมเหตุสมผลของคำตอบ ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.12	1. ร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด 2.12	- PowerPoint	-แบบฝึกหัด 2.12	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 2.12

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การแสดงวิธีหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาการบวก

3) บัตรภาพ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 2.12

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกที่ผลบวกไม่เกิน 10	- ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 2.12	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนในการโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล - คิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และ	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยการวิเคราะห์ปัญหา วางแผนการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหาโดยใช้การวาดภาพ ตรวจสอบความสมเหตุสมผลและสรุปคำตอบ และนำกระบวนการแก้ปัญหาไปใช้ในชีวิตจริงได้ (1.1,3.1-3.5,5.2)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1,3.1-3.5,5.2)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย Ö ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						
4.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม	18	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	คะแนนรวม	15	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดี
คะแนนรวม	12	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)	คะแนนรวมน้อยกว่า	12	คะแนน	อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
แผนการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การแสดงวิธีหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาการบวก
วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**														**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดหรือเขียนคาสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง		แก้ปัญหา 3.1 ระบุปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัวที่เกิดขึ้นกับตนเองและบอกรายละเอียดของปัญหา		แก้ปัญหา 3.2 ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา		แก้ปัญหา 3.3 ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบไว้		แก้ปัญหา 3.4 พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง		แก้ปัญหา 3.5 ได้ผลงานชิ้นงานหรือคำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว		**เทคโนโลยี 5.2 แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการบอกเล่าหรือวาดภาพ**		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1																
2																
3																

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด
เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 2.12 เรื่อง การแสดงวิธีหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาการบวก
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13
เรื่อง การแสดงวิธีหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาการบวก
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

วิเคราะห์โจทย์ปัญหาและแสดงวิธีหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาการบวก พร้อมหาคำตอบ

---

1. ต้นมีลูกโป่งสีส้ม 5 ลูก มีลูกโป่งสีฟ้า 3 ลูก
ต้นมีลูกโป่งทั้งหมดกี่ลูก

- โจทย์ถาม .....
- โจทย์บอก .....
- วิธีคิด



- ประโยคสัญลักษณ์ .....

ตอบ ต้นมีลูกโป่งทั้งหมด ..... ลูก

---

2. พ่อกินขนมไป 3 ชิ้น กินขนมเพิ่มอีก 2 ชิ้น
พ่อกินขนมทั้งหมดกี่ชิ้น

- โจทย์ถาม .....
- โจทย์บอก .....
- วิธีคิด

- ประโยคสัญลักษณ์ .....

ตอบ พ่อกินขนมทั้งหมด ..... ชิ้น

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

3 ยายเก็บดอกมะลิได้ 7 ดอก เก็บดอกกุหลาบได้ 2 ดอก
ยายเก็บดอกไม้ได้ทั้งหมดกี่ดอก

- โจทย์ถาม .....
- โจทย์บอก .....
  .....
- วิธีคิด

- ประโยคสัญลักษณ์ .....

ตอบ ยายเก็บดอกไม้ได้ทั้งหมด ..... ดอก

---

4 ในอ่างมีปลาทอง 4 ตัว มีปลาเสือมากกว่าปลาทอง 1 ตัว
ในอ่างมีปลาเสือทั้งหมดกี่ตัว

- โจทย์ถาม .....
- โจทย์บอก .....
  .....
- วิธีคิด

- ประโยคสัญลักษณ์ .....

ตอบ ในอ่างมีปลาเสือทั้งหมด ..... ตัว

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกหัด 2.12 เรื่อง การแสดงวิธีหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาการบวก
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13
เรื่อง การแสดงวิธีหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาการบวก
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

วิเคราะห์โจทย์ปัญหาและแสดงวิธีหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาการบวก พร้อมหาคำตอบ

---

1. ต้นมีลูกโป่งสีส้ม 5 ลูก มีลูกโป่งสีฟ้า 3 ลูก
ต้นมีลูกโป่งทั้งหมดกี่ลูก

- โจทย์ถาม ต้นมีลูกโป่งทั้งหมดกี่ลูก
- โจทย์บอก ต้นมีลูกโป่งสีส้ม 5 ลูก มีลูกโป่งสีฟ้า 3 ลูก
- วิธีคิด



- ประโยคสัญลักษณ์ 5 + 3 = 8

ตอบ ต้นมีลูกโป่งทั้งหมด ๘ ลูก

---

2. พ่อกินขนมไป 3 ชิ้น กินขนมเพิ่มอีก 2 ชิ้น
พ่อกินขนมทั้งหมดกี่ชิ้น

- โจทย์ถาม พ่อกินขนมทั้งหมดกี่ชิ้น
- โจทย์บอก พ่อกินขนมไป 3 ชิ้น กินขนมเพิ่มอีก 2 ชิ้น
- วิธีคิด



- ประโยคสัญลักษณ์ 3 + 2 = 5

ตอบ พ่อกินขนมทั้งหมด ๕ ชิ้น

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

3 ยายเก็บดอกมะลิได้ 7 ดอก เก็บดอกกุหลาบได้ 2 ดอก
ยายเก็บดอกไม้ได้ทั้งหมดกี่ดอก

- โจทย์ถาม ยายเก็บดอกไม้ได้ทั้งหมดกี่ดอก
- โจทย์บอก ยายเก็บดอกมะลิได้ 7 ดอก
  เก็บดอกกุหลาบได้ 2 ดอก
- วิธีคิด



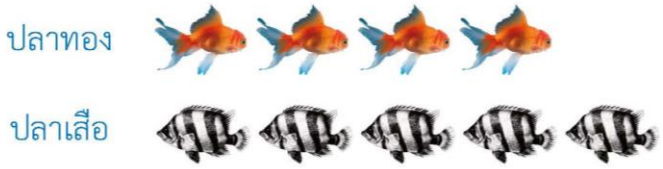
- ประโยคสัญลักษณ์ 7 + 2 = 9

ตอบ ยายเก็บดอกไม้ได้ทั้งหมด ๙ ดอก

---

4 ในอ่างมีปลาทอง 4 ตัว มีปลาเสือมากกว่าปลาทอง 1 ตัว
ในอ่างมีปลาเสือทั้งหมดกี่ตัว

- โจทย์ถาม ในอ่างมีปลาเสือทั้งหมดกี่ตัว
- โจทย์บอก ในอ่างมีปลาทอง 4 ตัว มีปลาเสือมากกว่า
  ปลาทอง 1 ตัว
- วิธีคิด



- ประโยคสัญลักษณ์ 4 + 1 = 5

ตอบ ในอ่างมีปลาเสือทั้งหมด ๕ ตัว

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/4 หาคู่ของตัวไม่ทราบคู่ในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในการสร้างโจทย์ปัญหาจะต้องมีส่วนสำคัญ 2 ส่วนคือส่วนที่โจทย์บอกและส่วนที่โจทย์ถาม

3. สาระการเรียนรู้

การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สร้างโจทย์ปัญหาที่ผลบวกไม่เกิน 10

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สร้างโจทย์ปัญหาจากประโยคสัญลักษณ์ หรือจากสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้ พร้อมทั้งระบุสิ่งที่โจทย์ให้และสิ่งที่โจทย์ถาม และนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

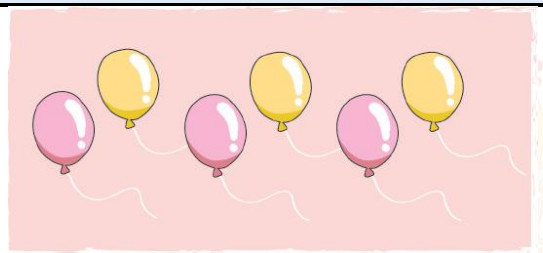
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สร้างโจทย์ปัญหาจากประโยคสัญลักษณ์หรือจากสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้ พร้อมทั้งระบุสิ่งที่โจทย์ให้และสิ่งที่โจทย์ถาม และนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (2.2)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานการเล่าเรื่องจากภาพโดยติดบัตรภาพสถานการณ์บนกระดาน ให้นักเรียนเล่าสถานการณ์การบวกที่สอดคล้องกับภาพ  - สถานการณ์ “ตู้หนังสือมีหนังสืออยู่ชั้นบน 8 เล่ม มีหนังสืออยู่ชั้นล่าง 1 เล่ม มีหนังสือในตู้ทั้งหมด 9 เล่ม” **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูเขียนสถานการณ์จากที่นักเรียนบอกบนกระดาน ดังนี้ “ตู้หนังสือมีหนังสืออยู่ชั้นบน 8 เล่ม มีหนังสืออยู่ชั้นล่าง 1 เล่ม มีหนังสือในตู้ทั้งหมด 9 เล่ม” ครูแนะนำว่าสถานการณ์ข้างต้นที่นักเรียนบอกเป็นสถานการณ์การบวกที่สอดคล้องกับภาพ	1.นักเรียนเล่าสถานการณ์การบวกที่สอดคล้องกับภาพ 1. นักเรียนบอกเป็นสถานการณ์การบวกที่	- บัตรภาพ - PowerPoint - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 2.13 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านความรู้ สร้างโจทย์ปัญหาที่ผลบวกไม่เกิน 10 **ด้านทักษะและกระบวนการ** เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะ**	จากนั้นครูถามว่า ถ้าต้องการเขียนสถานการณ์การบวกให้เป็นโจทย์ปัญหาการบวกจะทำได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ) ครูเขียนโจทย์ปัญหาการบวกบนกระดาน ดังนี้ “ตู้หนังสือมีหนังสืออยู่ชั้นบน 8 เล่ม มีหนังสืออยู่ชั้นล่าง 1 เล่ม มีหนังสือในตู้ทั้งหมดกี่เล่ม” พร้อมถามว่า ส่วนใดเป็นส่วนที่โจทย์บอก และส่วนใดเป็นส่วนโจทย์ถาม จากนั่นให้นักเรียนมาขีดสีเขียวแสดงส่วนที่โจทย์บอก และขีดสีเหลืองแสดงส่วนที่โจทย์ถาม ซึ่งจะได้ดังนี้ ส่วนที่โจทย์บอก **ตู้หนังสือมีหนังสือ อยู่ชั้นบน 8 เล่ม มีหนังสืออยู่ชั้นล่าง 1 เล่ม มีหนังสือในตู้ทั้งหมดกี่เล่ม** ส่วนที่โจทย์ถาม ครูแนะนำว่า โจทย์ปัญหาจะต้องมีส่วนสำคัญ 2 ส่วน คือ **ส่วนที่โจทย์บอก และส่วนที่โจทย์ถาม** ครูจัดกิจกรรมการสร้างโจทย์ปัญหาการบวกทำนองเดียวกันโดยยกตัวอย่างเพิ่มอีก 1 ตัวอย่าง เช่น	สอดคล้องกับภาพ			สมรรถนะสำคัญ

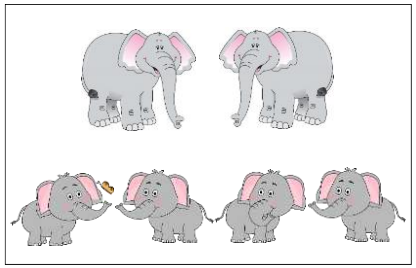
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เจตคติ **ค่านิยม** เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	 - สถานการณ์ “มีลูกโป่งสีเหลือง 3 ลูก มีลูกโป่งสีชมพู 3 ลูก มีลูกโป่งทั้งหมด 6 ลูก” - เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้ 3 + 3 = 6 จากนั้นให้นักเรียนบอกโจทย์ปัญหาการบวกจะได้ “มีลูกโป่งสีเหลือง 3 ลูก มีลูกโป่งสีชมพู 3 ลูก มีลูกโป่งทั้งหมดกี่ลูก” ครูเขียนโจทย์การบวกบนกระดาน พร้อมถามนักเรียนว่าส่วนใดของโจทย์เป็นส่วนที่โจทย์ถาม ให้นักเรียนมาขีดสีเหลืองแสดงส่วนที่โจทย์ถาม ครูถามต่อว่าส่วนใดเป็นส่วนที่โจทย์บอก ให้นักเรียนมาขีดสีเขียวแสดงส่วนที่โจทย์บอก ซึ่งจะได้ดังนี้ ส่วนที่โจทย์บอก ส่วนที่โจทย์ถาม **ลูกโป่งสีเหลือง 3 ลูก มีลูกโป่งสีชมพู 3 ลูก มีลูกโป่งทั้งหมดกี่ลูก**				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2. ครูติดบัตรภาพสถานการณ์ และเขียนส่วนที่โจทย์บอกบนกระดาน ให้นักเรียนบอกส่วนที่โจทย์ถามเพื่อสร้างโจทย์ปัญหา ครูเขียนโจทย์ปัญหาการบวกบนกระดาน จากนั้นให้ตัวแทนนักเรียนออกมาเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การบวก เช่น 1)  **โจทย์ปัญหาการบวก** ต้อมมีรถสีฟ้า 3 คัน มีรถสีแดง 2 คัน ต้อมมีรถทั้งหมดกี่คัน **ประโยคสัญลักษณ์การบวก** 3 + 2 = ☐ 2)  **โจทย์ปัญหาการบวก** แจกันแรกมีดอกบัว 5 ดอก แจกันที่สองมีดอกบัว 5 ดอก รวมมีดอกบัวทั้งหมดกี่ดอก **ประโยคสัญลักษณ์การบวก** 5 + 5 = ☐	2. นักเรียนบอกส่วนที่โจทย์ถามเพื่อสร้างโจทย์ปัญหา	- บัตรภาพ - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	3)  **โจทย์ปัญหาการบวก** ในรถมีเด็กนั่งอยู่ชั้นบน 4 คน มีเด็กนั่งอยู่ ชั้นล่าง 5 คน มีเด็กอยู่ในรถกี่คน **ประโยคสัญลักษณ์การบวก** 4 + 5 = ☐ **ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)** 1. ครูติดภาพสถานการณ์ และให้นักเรียนช่วยกันบอกประโยคสัญลักษณ์การบวก จากนั้นให้นักเรียนบอกส่วนที่โจทย์บอกและส่วนที่โจทย์ถามเพื่อสร้างโจทย์ปัญหา ครูเขียนโจทย์ปัญหาการบวกบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนอ่านโจทย์ปัญหาการบวกพร้อมกัน เช่น 1)  **ประโยคสัญลักษณ์การบวก** 2 + 4 = ☐ **โจทย์ปัญหาการบวก** มีพ่อแม่ช้าง 2 เชือก มีลูกช้าง 4 เชือก มีช้างทั้งหมดกี่เชือก	1. นักเรียนบอกส่วนที่โจทย์บอกและส่วนที่โจทย์ถามเพื่อสร้างโจทย์ปัญหา	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2)  **ประโยคสัญลักษณ์การบวก** 5 + 4 = ☐ **โจทย์ปัญหาการบวก** ในทุ่งดอกไม้มีแมงปอบินอยู่ 5 ตัว มีผีเสื้อบินอยู่ 4 ตัว มีแมงปอกับผีเสื้อรวมกี่ตัว **ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า ในการสร้างโจทย์ปัญหาจะต้องมีส่วนสำคัญ 2 ส่วนคือ ส่วนที่โจทย์บอกและส่วนที่โจทย์ถาม จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.13	1. ร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด 2.13	- PowerPoint	-แบบฝึกหัด 2.13	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 2.13

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก

3) บัตรภาพ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 2.13

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สร้างโจทย์ปัญหาที่ผลบวกไม่เกิน 10	- ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 2.13	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - สร้างโจทย์ปัญหาจากประโยค สัญลักษณ์ หรือจากสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้ พร้อมทั้งระบุสิ่งที่โจทย์ให้และสิ่งที่โจทย์ถาม และนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (2.2)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.2)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย Ö ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						
4.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม	18	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	คะแนนรวม	15	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดี
คะแนนรวม	12	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)	คะแนนรวมน้อยกว่า	12	คะแนน	อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
แผนการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก
วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.2 เสนอความคิดอิสระผลิตชิ้นงานตามจินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่าย ๆ ได้บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจาวัน		
		ดี	**ปรับปรุง**	
1				
2				
3				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 2.13 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14
เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 ขีดเส้นใต้ส่วนที่โจทย์บอกและเขียนวงล้อมรอบส่วนที่โจทย์ถาม พร้อมเขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

1)



โจทย์ปัญหา แม่ซื้อมะม่วงสุก 4 ผล ซื้อมะม่วงดิบ 5 ผล
แม่ซื้อมะม่วงทั้งหมดกี่ผล

ประโยคสัญลักษณ์ .....
.....

ตอบ .....

2)



โจทย์ปัญหา กระถางแรกมีดอกมะลิ 6 ดอก อีกกระถาง
มีดอกมะลิ 2 ดอก รวมมีดอกมะลิกี่ดอก

ประโยคสัญลักษณ์ .....
.....

ตอบ .....

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

3) โจทย์ปัญหา ตอนเช้าแนนดื่มนมไป 2 กล่อง ตอนบ่ายดื่มนมอีก 2 กล่อง วันนี้แนนดื่มนมทั้งหมดกี่กล่อง

.....

ประโยคสัญลักษณ์ .....

.....

ตอบ .....

4) โจทย์ปัญหา ในจานมีส้ม 2 ผล มีส้มน้อยกว่าแอปเปิล 3 ผล ในจานมีแอปเปิลทั้งหมดกี่ผล

.....

ประโยคสัญลักษณ์ .....

.....

ตอบ .....

5) โจทย์ปัญหา จูนมีกางเกง 4 ตัว ซื้อกางเกงเพิ่มอีก 3 ตัว จูนมีกางเกงทั้งหมดกี่ตัว

.....

ประโยคสัญลักษณ์ .....

.....

ตอบ .....

6) โจทย์ปัญหา แม่คั้นน้ำส้ม 3 แก้ว ยายคั้นน้ำส้ม 5 แก้ว แม่และยายคั้นน้ำส้มรวมทั้งหมดกี่แก้ว

.....

ประโยคสัญลักษณ์ .....

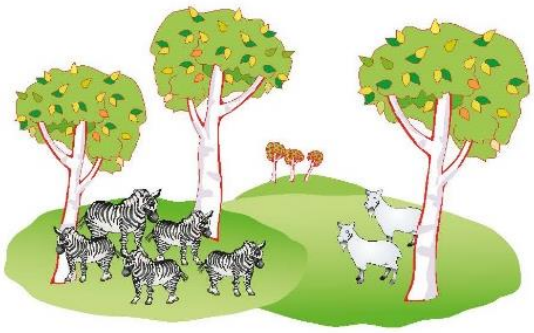
.....

ตอบ .....

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❷ เขียนคำถามเพื่อสร้างโจทย์ปัญหาการบวก และเขียนประโยคสัญลักษณ์

1)



โจทย์ปัญหา ในสวนสัตว์มีม้าลาย 5 ตัว มีแพะ 2 ตัว .....

.....

.....

ประโยคสัญลักษณ์ .....

2)



โจทย์ปัญหา บนต้นไม้มีลิง 4 ตัว กำลังปีนขึ้นต้นไม้ 2 ตัว .....

.....

.....

ประโยคสัญลักษณ์ .....

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกหัด 2.13 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14
เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 ขีดเส้นใต้ส่วนที่โจทย์บอกและเขียนวงล้อมรอบส่วนที่โจทย์ถาม พร้อมเขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

1)



โจทย์ปัญหา แม่ซื้อมะม่วงสุก 4 ผล ซื้อมะม่วงดิบ 5 ผล แม่ซื้อมะม่วงทั้งหมดกี่ผล

ประโยคสัญลักษณ์ 4 + 5 = □

ตอบ แม่ซื้อมะม่วงทั้งหมด ๙ ผล

2)



โจทย์ปัญหา กระถางแรกมีดอกมะลิ 6 ดอก อีกกระถางมีดอกมะลิ 2 ดอก รวมมีดอกมะลิกี่ดอก

ประโยคสัญลักษณ์ 6 + 2 = □

ตอบ รวมมีดอกมะลิทั้งหมด ๘ ดอก

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

3) โจทย์ปัญหา ตอนเช้าแนนดื่มนมไป 2 กล่อง ตอนบ่ายดื่มนมอีก 2 กล่อง วันนี้แนนดื่มนมทั้งหมดกี่กล่อง

ประโยคสัญลักษณ์ 2 + 2 = □

ตอบ วันนี้แนนดื่มนมทั้งหมด ๔ กล่อง

4) โจทย์ปัญหา ในจานมีส้ม 2 ผล มีส้มน้อยกว่าแอปเปิล 3 ผล ในจานมีแอปเปิลทั้งหมดกี่ผล

ประโยคสัญลักษณ์ 2 + 3 = □

ตอบ ในจานมีแอปเปิลทั้งหมด ๕ ผล

5) โจทย์ปัญหา จูนมีกางเกง 4 ตัว ซื้อกางเกงเพิ่มอีก 3 ตัว จูนมีกางเกงทั้งหมดกี่ตัว

ประโยคสัญลักษณ์ 4 + 3 = □

ตอบ จูนมีกางเกงทั้งหมด ๗ ตัว

6) โจทย์ปัญหา แม่คั้นน้ำส้ม 3 แก้ว ยายคั้นน้ำส้ม 5 แก้ว แม่และยายคั้นน้ำส้มรวมทั้งหมดกี่แก้ว

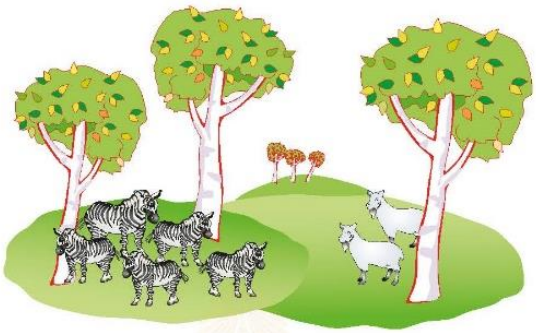
ประโยคสัญลักษณ์ 3 + 5 = □

ตอบ แม่และยายคั้นน้ำส้มรวมทั้งหมด ๘ แก้ว

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

2 เขียนคำถามเพื่อสร้างโจทย์ปัญหาการบวก และ เขียนประโยคสัญลักษณ์

1)



โจทย์ปัญหา ในสวนสัตว์มีม้าลาย 5 ตัว มีแพะ 2 ตัว มีม้าลายและแพะรวมกี่ตัว

ประโยคสัญลักษณ์ 5 + 2 = □

2)



โจทย์ปัญหา บนต้นไม้มีลิง 4 ตัว กำลังปีนขึ้นต้นไม้ 2 ตัว มีลิงทั้งหมดกี่ตัว

ประโยคสัญลักษณ์ 4 + 2 = □

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง ทบทวนการหาผลบวกที่ผลบวกไม่เกิน 10

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/4 หาคู่ของตัวไม่ทราบคู่ในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบวกเป็นการนับรวมจำนวนสิ่งต่าง ๆ ตั้งแต่สองกลุ่มขึ้นไป

3. สาระการเรียนรู้

ทบทวนการหาผลบวกที่ผลบวกไม่เกิน 10

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 10 ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถใช้ความรู้เรื่องการบวกที่ผลบวกไม่เกิน 10 และการบวกจำนวนเดียวกันมาใช้ในการเล่นเกมบิงโกได้ (2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง ทบทวนการหาผลบวกที่ผลบวกไม่เกิน 10
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถใช้ความรู้เรื่องการบวกที่ผลบวกไม่เกิน 10 และการบวกจำนวนเดียวกันมาใช้ในการเล่นเกมบิงโกได้ (2.2) **ด้านความรู้** หาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานโดยชูบัตรโจทย์การบวกของจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 10 ทีละใบ เช่น $2+7=\square$ $4+6=\square$ ให้นักเรียนบอกผลบวก 2. ครูสนทนากับนักเรียนว่าจากสถานการณ์ “ตู้หนังสือมีหนังสืออยู่ชั้นบน 8 เล่ม มีหนังสืออยู่ชั้นล่าง 1 เล่ม มีหนังสือในตู้ทั้งหมด 9 เล่ม” ถ้าต้องการเขียนเป็นคำถามหรือโจทย์ปัญหาการบวกจะทำได้อย่างไร ครูสุ่มนักเรียนบอกโจทย์ปัญหาการบวกจะได้ “ตู้หนังสือมีหนังสืออยู่ชั้นบน 8 เล่ม มีหนังสืออยู่ชั้นล่าง 1 เล่ม มีหนังสือในตู้ทั้งหมดกี่เล่ม” ครูเขียนโจทย์การบวกบนกระดาน พร้อมถามนักเรียนว่าส่วนใดของโจทย์เป็นส่วนที่โจทย์ถาม ให้นักเรียนมาขีดสีเหลืองแสดงส่วนที่โจทย์ถาม ครูถามต่อว่าส่วนใดเป็นส่วนที่โจทย์บอก ให้นักเรียนมาขีดสีเขียวแสดงส่วนที่โจทย์บอก ซึ่งจะได้ดังนี้ ครูชูลูกเต๋า 2 ลูกที่มีแต้ม 0 – 5 ให้ตัวแทนนักเรียนโยนลูกเต๋าทั้งสองลูกพร้อมกัน ให้นักเรียนที่เหลือบอกผลบวกของแต้มบนหน้าลูกเต๋าทั้งสองลูก เช่น ถ้าแต้มบนหน้าของลูกเต๋าลูกแรกเท่ากับ 4 และแต้มบนหน้าของลูกเต๋าอีกลูกเป็น 2 ผลบวกของแต้มจะเป็น 4 + 2 = 6 เป็นต้น ทำกิจกรรมทำนองนี้ 3 – 4 รอบ **ขั้นสอน/ขั้นปฏิบัติ (35 นาที)** 1. ครูแนะนำวิธีการเล่นเกมบิงโกผลบวกดังนี้ **รอบที่ 1** ครูแจกแผ่นบิงโกให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น โดยแต่ละแผ่นมีตัวเลขที่เป็นผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 10 ปรากฏอยู่ โดยมีแผ่นบิงโกดังกล่าว 3 – 4 แบบ เช่น	1.นักเรียนบอกผลบวก 2. นักเรียนตอบคำถามและมาขีดสีเหลืองแสดงส่วนที่โจทย์ถาม ขีดสีเขียวแสดงส่วนที่โจทย์บอก 1.นักเรียนเล่นเกมบิงโกผลบวก	- บัตรภาพ - PowerPoint - PowerPoint - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.2 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง ทบทวนการหาผลบวกที่ผลบวกไม่เกิน 10
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

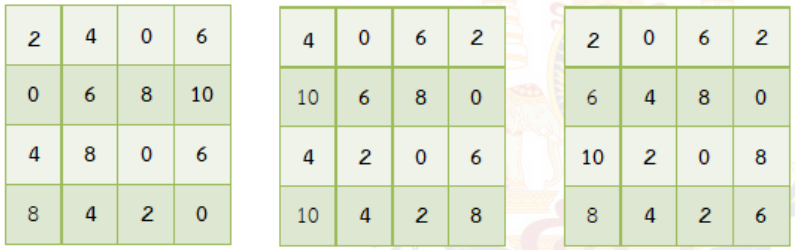
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ผลบวกไม่เกิน 10 ได้ **ด้านทักษะและกระบวนการ** เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติค่านิยม** เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์	 จากนั้นครูโยนลูกเต๋า 2 ลูก ให้นักเรียนแต่ละคนหาผลบวกในใจ พร้อมทั้งเขียนกากบาทลงในแผ่นบิงโก ใครกากบาทเป็นแนวตั้ง แนวนอน แนวทแยงครบ 4 จำนวนเป็นผู้ชนะ **รอบที่ 2** ครูแจกแผ่นบิงโกที่ไม่มีตัวเลขกำกับอยู่ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนผลบวกของจำนวนสองจำนวนไม่เกิน 10 ลงในแผ่นบิงโก จากนั้นจากนั้นครูโยนลูกเต๋า 2 ลูก ให้นักเรียนแต่ละคนหาผลบวกในใจ พร้อมทั้งเขียนกากบาทลงในแผ่นบิงโก ใครกากบาทเป็นแนวตั้ง แนวนอน แนวทแยงครบ 4 จำนวนเป็นผู้ชนะ 2. ครูชูลูกเต๋า 1 ลูกที่มีแต้ม 0 – 5 ให้ตัวแทนนักเรียนโยนลูกเต๋า ให้นักเรียนที่เหลือบอกสองเท่าของแต้มบนหน้าลูกเต๋า เช่น ถ้าแต้มของลูกเต๋าเท่ากับ 4 สองเท่าของแต้มบนหน้าลูกเต๋าจะเท่ากับ 4 + 4 = 8 ทำกิจกรรมทำนองนี้ 3 – 4 รอบ ครูแนะนำวิธีการเล่นเกมบิงโกผลบวกดังนี้ รอบที่ 3 ครูแจกแผ่นบิงโกให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น โดยแต่ละแผ่นมีตัวเลขที่เป็นผลบวกของจำนวนเดียวกันสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 10 ปรากฏอยู่ โดยมีแผ่นบิงโกดังกล่าว 3 – 4 แบบ เช่น	2. ตัวแทนนักเรียนโยนลูกเต๋า ให้นักเรียนที่เหลือบอกสองเท่าของ	- PowerPoint		

3	9	6	5
8	5	9	7
9	7	5	3
5	10	7	9

3	4	6	5
2	5	9	7
4	7	8	3
5	1	7	0

2	9	3	5
0	6	8	7
9	7	5	3
5	4	7	6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง ทบทวนการหาผลบวกที่ผลบวกไม่เกิน 10
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	 **รอบที่ 4** ครูแจกแผ่นบิงโกที่ไม่มีตัวเลขกำกับอยู่ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนผลบวกของจำนวนเดียวกันสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 10 ลงในแผ่นบิงโก จากนั้นจากนั้นครูโยนลูกเต๋า ให้นักเรียนแต่ละคนหาผลบวกในใจ พร้อมทั้งเขียนกากบาทลงในแผ่นบิงโก ใครกากบาทเป็นแนวตั้ง แนวนอน แนวทแยงครบ 4 จำนวนเป็นผู้ชนะ **ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกสิ่งที่ได้เรียนรู้ (เล่นเกมบิงโก) จากนั้นครูถามนักเรียนว่าใช้ความรู้อะไรในการเล่นเกม (การหาผลบวกจากแต้มของลูกเต๋า 2 ลูก)	แต้มบนหน้าลูกเต๋า 1. ร่วมกันสรุป	- PowerPoint		

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) สื่อ PowerPoint เรื่อง ทบทวนการหาผลบวกที่ผลบวกไม่เกิน 10

2) บัตรภาพ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 10 ได้	- สังเกตการเรียนรู้	- แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - สามารถใช้ความรู้เรื่องการบวกที่ผลบวกไม่เกิน 10 และการบวกจำนวนเดียวกันมาใช้ในการเล่นเกมบิงโกได้ (2.2)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.2)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย Ö ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						
4.						

แบบวัดแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม	18	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	คะแนนรวม	15	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดี
คะแนนรวม	12	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)	คะแนนรวมน้อยกว่า	12	คะแนน	อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง ทบทวนการหาผลบวกที่ผลบวกไม่เกิน 10

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.2 เสนอความคิดอิสระผลิตชิ้นงานตามจินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่าย ๆ ได้บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจาวัน		
		ดี	**ปรับปรุง**	
1				
2				
3				

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การลบจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 10 โดยการเอาออก

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/4 หาคู่ของตัวไม่ทราบคู่ในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

จำนวนของสิ่งต่าง ๆ ทั้งหมดเมื่อเอาออกไปจำนวนหนึ่ง สามารถหาจำนวนที่เหลือได้ด้วยการลบ โดยจำนวนทั้งหมดเป็นตัวตั้ง จำนวนที่เอาออกเป็นตัวลบ จำนวนที่เหลือเป็นผลลบ

3. สาระการเรียนรู้

ทบทวนการหาผลบวกที่ผลบวกไม่เกิน 10

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- การลบจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 10 โดยการเอาออก

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงการเอาออกของสองจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 10 จากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์ใกล้ตัวได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3,2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

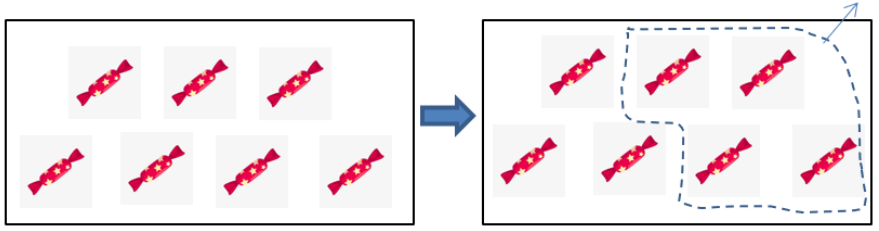
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การลบจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 10 โดยการเอาออก
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน แยกประโยคสัญลักษณ์แสดงการเอาออกของสองจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 10 จากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์ใกล้ตัวได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3,2.1) **ด้านความรู้**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. จัดกิจกรรมการเอาออก โดยให้นักเรียนเตรียมสิ่งของใกล้ตัว เช่น ดินสอ ไม้บรรทัด และยางลบ วางไว้บนโต๊ะจำนวน 5 ชิ้น ครูให้นักเรียนเอาออกทีละชิ้น แล้วถามจำนวนที่เหลือ เช่น มีอยู่ 5 เอาออก 1 เหลืออยู่เท่าไร มีอยู่ 4 เอาออก 1 เหลืออยู่เท่าไร มีอยู่ 1 เอาออก 1 เหลืออยู่เท่าไร (ไม่มีเหลือ หรือเหลืออยู่ 0 ชิ้น) **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูอธิบายความหมายของการลบจำนวนสองจำนวนโดยติดบัตรภาพหนังสือ 5 เล่ม ครูถามนักเรียนว่า “มีหนังสือทั้งหมดกี่เล่ม” (5 เล่ม) แล้วครูบอกว่า “ขายไป 2 เล่ม” พร้อมกับชี้ที่ภาพว่าลักษณะเช่นนี้แสดงว่า “เอาออก” ครูถามว่า “เหลือหนังสือกี่เล่ม”  5 เอาออก 2 เหลือ 3 5 เป็นจำนวนทั้งหมด 2 เป็นจำนวนที่เอาออก และ 3 เป็นจำนวนที่เหลือ เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การลบ 5 – 2 = 3	1.นักเรียนเอาสิ่งของออกทีละชิ้น 1. นักเรียนเรียนรู้เครื่องหมายลบ	- สิ่งของใกล้ตัว - PowerPoint - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 2.14 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมิน

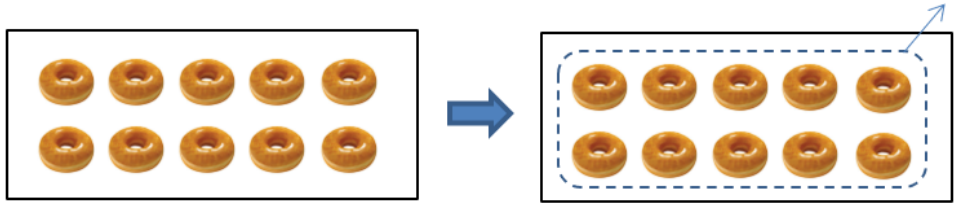
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การลบจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 10 โดยการเอาออก
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
เขียนประโยคสัญลักษณ์การลบจากสถานการณ์การลบโดยการเอาออก **ด้านทักษะและกระบวนการ** เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะ**	อ่านว่า ห้า **ลบด้วย** สอง เท่ากับ สาม 5 เป็น **ตัวตั้ง** 2 เป็น **ตัวลบ** และ 3 เป็น **ผลลบ** “ – ” เรียกว่า เครื่องหมาย ลบ “ = ” เรียกว่า เครื่องหมาย เท่ากับ ครูยกตัวอย่างทำนองเดียวกันอีก 2 – 3 ตัวอย่าง โดยใช้บัตรภาพ เช่น “มีดินสอทั้งหมดกี่แท่ง” (8 แท่ง) แล้วครูบอกว่า “ให้เพื่อนไป 3 แท่ง” พร้อมกับชี้ที่ภาพว่าลักษณะเช่นนี้แสดงว่า “เอาออก” ครูถามว่า “เหลือดินสอกี่แท่ง”   8 เอาออก 3 เหลือ 5 8 เป็นจำนวนทั้งหมด 3 เป็นจำนวนที่เอาออก และ 5 เป็นจำนวนที่เหลือ เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การลบ 8 – 3 = 5 อ่านว่า แปด **ลบด้วย** สาม เท่ากับ ห้า 8 เป็น **ตัวตั้ง** 3 เป็น **ตัวลบ** และ 5 เป็น **ผลลบ**				สมรรถนะสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การลบจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 10 โดยการเอาออก
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
เจตคติ **ค่านิยม** เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	" – " เรียกว่า เครื่องหมาย ลบ " = " เรียกว่า เครื่องหมาย เท่ากับ 2. ครูให้นักเรียนสังเกตประโยคสัญลักษณ์การลบทั้ง 2 ตัวอย่าง 5 – 2 = 3 8 – 3 = 5 ซึ่งจะสังเกตเห็นว่า ตั้งตั้งมากกว่าตัวลบ **ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)** 1. ครูติดบัตรภาพ แสดงการเอาออก ให้นักเรียนช่วยกันเขียนประโยคสัญลักษณ์การลบ ดังนี้  ประโยคสัญลักษณ์การลบ	2. นักเรียนสังเกตประโยคสัญลักษณ์การลบ 1. นักเรียนช่วยกันเขียนประโยคสัญลักษณ์การลบ	- PowerPoint - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การลบจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 10 โดยการเอาออก
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ประโยคสัญลักษณ์การลบ ..... สำหรับข้อนี้ จะได้ 10 – 10 = 0 ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกข้อสังเกตซึ่งจะได้ว่าถ้าตัวตั้งและตัวลบเท่ากันแล้วผลลบเป็นศูนย์ **ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า จำนวนทั้งหมดเมื่อเอาออกไปจำนวนหนึ่ง สามารถหาจำนวนที่เหลือได้ด้วยการลบ โดยจำนวนทั้งหมดเป็นตัวตั้ง จำนวนที่เอาออกเป็นตัวลบ จำนวนที่เหลือเป็นผลลบ เช่น 5 – 3 = 2 ↑ ↑ ↑ ตัวตั้ง ตัวลบ ผลลบ 5 – 3 = 2 เป็นประโยคสัญลักษณ์การลบ จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.14	1. ร่วมกันสรุปจากนั้นทำแบบฝึกหัด	- PowerPoint	-แบบฝึกหัด 2.14	

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 2.14

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การลบจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 10 โดยการเอาออก

3) สิ่งของใกล้ตัว เช่น ดินสอ ไม้บรรทัด และยางลบ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 2.14

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เขียนประโยคสัญลักษณ์การลบจากสถานการณ์การลบโดยการเอาออก	- ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 2.14	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - เขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงการเอาออกของสองจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 10 จากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์ใกล้ตัวได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3,2.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1,1.3,2.1)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย Ö ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						
4.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม	18	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	คะแนนรวม	15	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดี
คะแนนรวม	12	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)	คะแนนรวมน้อยกว่า	12	คะแนน	อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การลบจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 10 โดยการเอาออก

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง		สื่อสาร 1.3 ใช้ประสาทสัมผัสในการรับสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1								
2								
3								

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

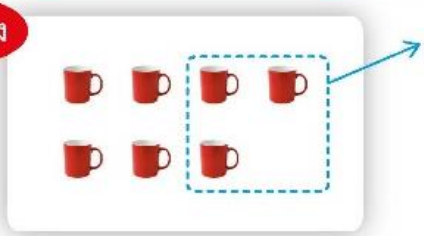
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 2.14 เรื่อง การลบจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 10 โดยการเอาออก
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16
เรื่อง การลบจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 10 โดยการเอาออก
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

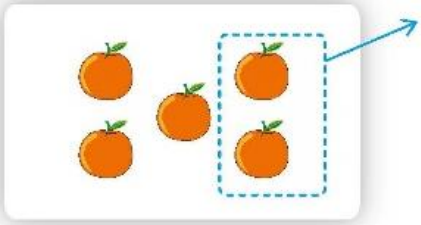
1 เขียนตัวเลขแสดงจำนวนใน ☐

ตัวอย่าง



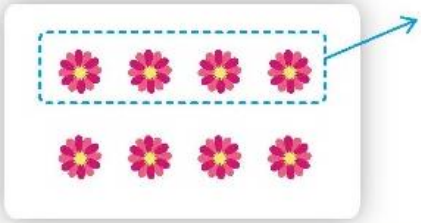
7 เอาออก 3 เหลือ 4

1)



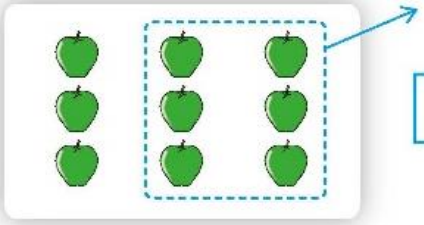
5 เอาออก ☐ เหลือ ☐

2)



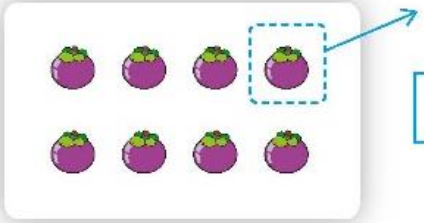
8 เอาออก ☐ เหลือ ☐

3)



☐ เอาออก ☐ เหลือ ☐

4)

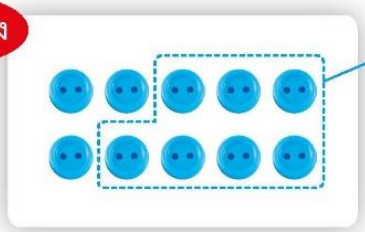


☐ เอาออก ☐ เหลือ ☐

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

2 เขียนตัวเลขแสดงจำนวนใน ☐ และประโยคสัญลักษณ์การลบ

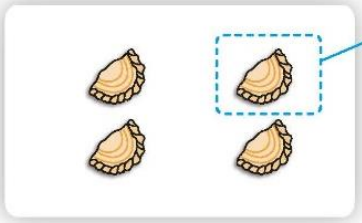
ตัวอย่าง



10 เอาออก 7 เหลือ 3

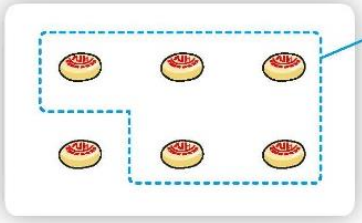
10 - 7 = 3

1)



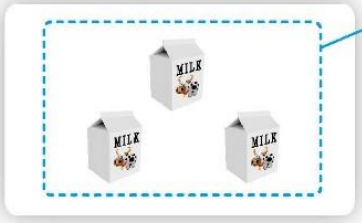
☐ เอาออก ☐ เหลือ ☐

2)



☐ เอาออก ☐ เหลือ ☐

3)



☐ เอาออก ☐ เหลือ ☐

4)

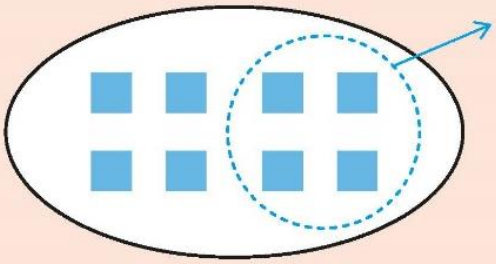


☐ เอาออก ☐ เหลือ ☐

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

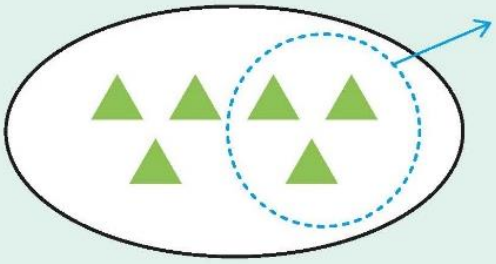
3 เขียนประโยคสัญลักษณ์การลบ

ตัวอย่าง

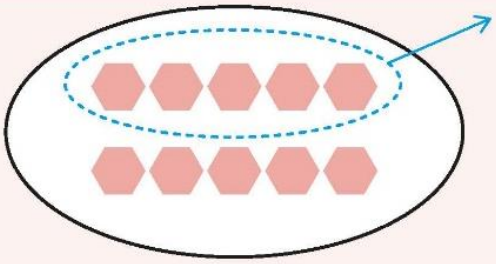


8 - 4 = 4

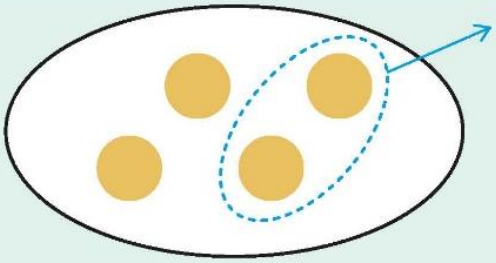
1)



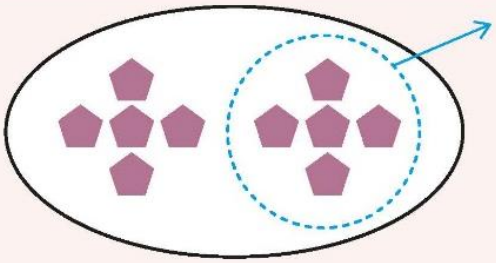
2)



3)



4)

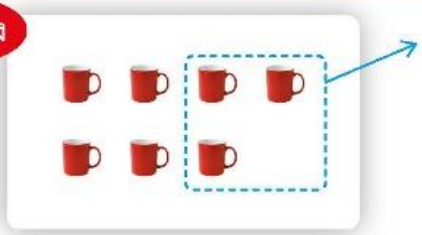


ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกหัด 2.14 เรื่อง การลบจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 10 โดยการเอาออก
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16
เรื่อง การลบจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 10 โดยการเอาออก
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

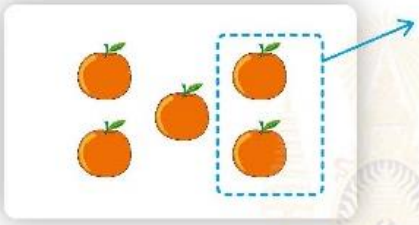
1 เขียนตัวเลขแสดงจำนวนใน ☐

ตัวอย่าง



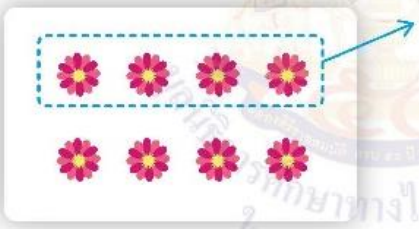
7 เอาออก 3 เหลือ 4

1)



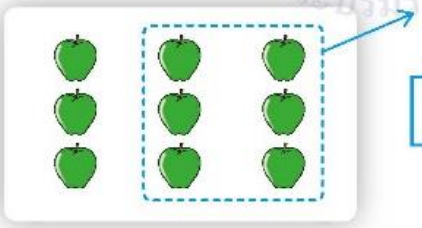
5 เอาออก 2 เหลือ 3

2)



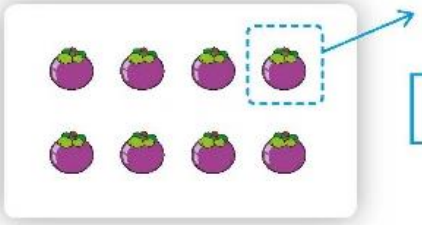
8 เอาออก 4 เหลือ 4

3)



9 เอาออก 6 เหลือ 3

4)

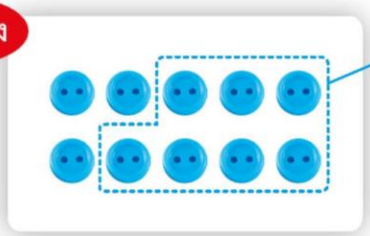


8 เอาออก 1 เหลือ 7

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

2 เขียนตัวเลขแสดงจำนวนใน ☐ และประโยคสัญลักษณ์การลบ

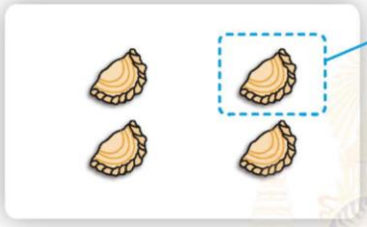
ตัวอย่าง



10 เอาออก 7 เหลือ 3

10 - 7 = 3

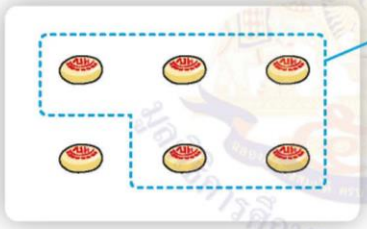
1)



4 เอาออก 1 เหลือ 3

4 - 1 = 3

2)



6 เอาออก 5 เหลือ 1

6 - 5 = 1

3)



3 เอาออก 3 เหลือ 0

3 - 3 = 0

4)



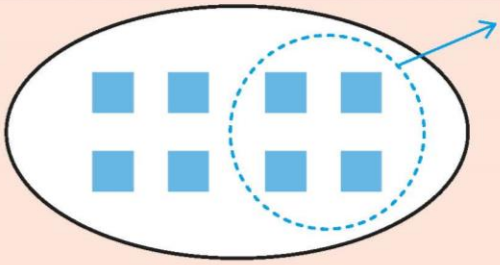
5 เอาออก 3 เหลือ 2

5 - 3 = 2

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

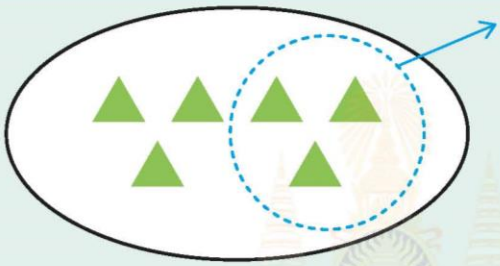
3 เขียนประโยคสัญลักษณ์การลบ

ตัวอย่าง



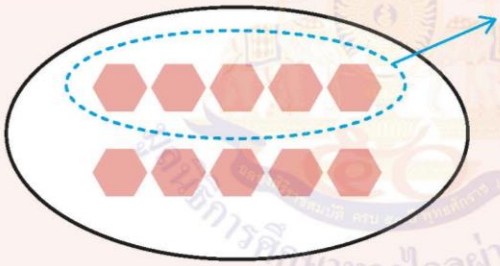
8 - 4 = 4

1)



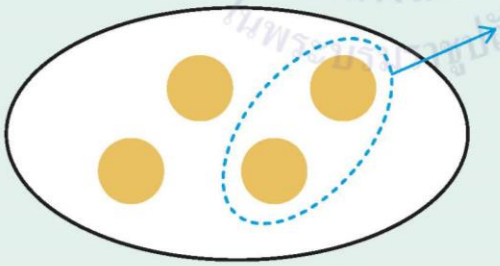
6 - 3 = 3

2)



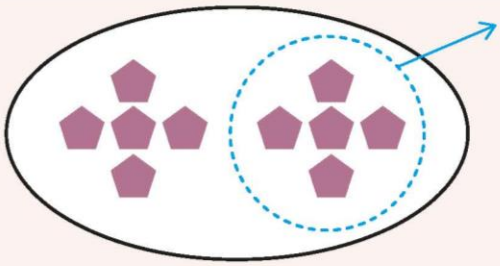
10 - 5 = 5

3)



4 - 2 = 2

4)



10 - 5 = 5

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง การลบจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 10 โดยการเปรียบเทียบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/4 หาคู่ของตัวไม่ทราบคู่ในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนว่ามากกว่ากันหรือน้อยกว่ากันเท่าไร ทำได้ด้วยการลบ โดยจำนวนที่มากกว่าเป็นตัวตั้ง จำนวนที่น้อยกว่าเป็นตัวลบ

3. สาระการเรียนรู้

การลบจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 10 โดยการเปรียบเทียบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เขียนประโยคสัญลักษณ์การลบจากสถานการณ์การเปรียบเทียบ

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงการเปรียบเทียบของสองจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 10 จากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์ใกล้ตัวได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3,2.1,4.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

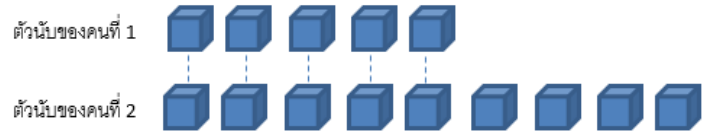
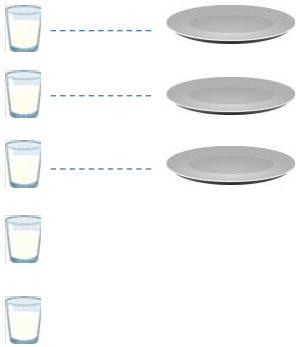
- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

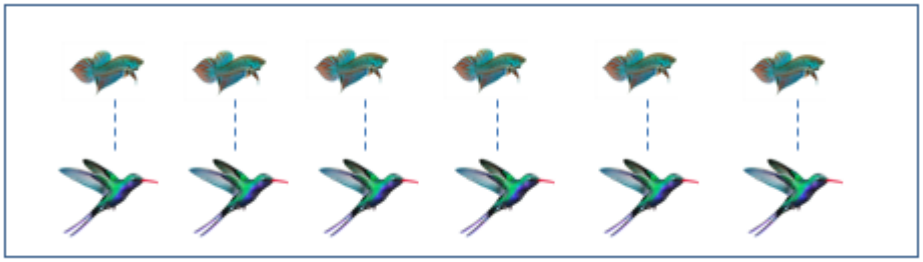
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง การลบจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 10 โดยการเปรียบเทียบ
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงการเปรียบเทียบของสองจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 10 จากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์ใกล้ตัวได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3,2.1,4.4)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ตรวจสอบความรู้พื้นฐานด้วยการจัดกิจกรรมการเปรียบเทียบจำนวน โดยให้นักเรียนจับคู่โยนลูกเต๋าที่มีตัวเลข 0 ถึง 5 จำนวน 2 ลูก นักเรียนแต่ละคนโยนลูกเต๋า 2 ลูกพร้อมกัน แล้วหาผลบวกของจำนวนบนหน้าลูกเต๋าทั้ง 2 ลูก ได้ผลบวกเท่าไรให้หยิบตัวนับเท่ากับผลบวกนั้น แล้วเปรียบเทียบตัวนับที่ได้กับคู่ตัวเองว่าใครได้ตัวนับมากกว่า และใครได้น้อยกว่า **ขั้นสอน/ขั้นปฏิบัติ (25 นาที)** 1. ครูจัดกิจกรรมการลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 10 โดยการเปรียบเทียบซึ่งครูให้นักเรียนโยนลูกเต๋าเช่นเดียวกับกิจกรรมขั้นนำแล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบว่า ใครได้มากกว่า และมากกว่าอยู่เท่าไร หรือใครได้น้อยกว่า และน้อยกว่าอยู่เท่าไร ถามนักเรียนว่านักเรียนหาคำตอบได้อย่างไร ซึ่งอาจมีนักเรียนตอบว่าเอาตัวนับมาเปรียบเทียบกัน เช่น คนที่ 1 โยนลูกเต๋าขึ้นหน้า 2 กับ 3 รวมกันเป็น 5 หยิบตัวนับ 5 อัน คนที่ 2 โยนลูกเต๋าขึ้นหน้า 4 กับ 5 รวมกันเป็น 9 หยิบตัวนับ 9 อัน นำมาเปรียบเทียบกัน ดังนี้ จะได้ คนที่ 1 ได้ตัวนับ 5 อัน น้อยกว่า คนที่ 2 ซึ่งได้ตัวนับ 9 อัน และน้อยกว่าอยู่ 4 อัน หรือ คนที่ 2 ได้ตัวนับ 9 อัน มากกว่า คนที่ 1 ซึ่งได้ตัวนับ 5 อัน และมากกว่าอยู่ 4 อัน	1.นักเรียนเปรียบเทียบมากกว่าและน้อยกว่า 1. นักเรียนเปรียบเทียบมากกว่าและน้อยกว่า	- ลูกเต๋า - PowerPoint - ลูกเต๋า - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 2.15 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมิน

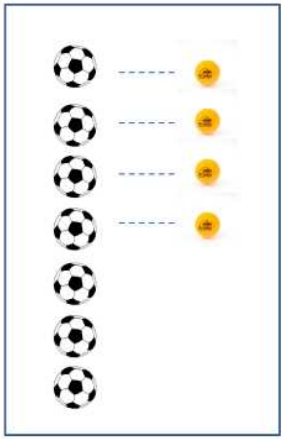
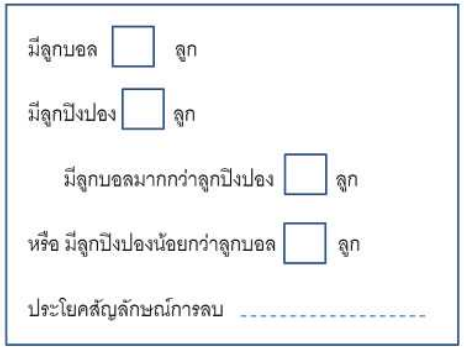
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง การลบจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 10 โดยการเปรียบเทียบ
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านความรู้ เขียนประโยคสัญลักษณ์การลบจากสถานการณ์การเปรียบเทียบ **ด้านทักษะและกระบวนการ** เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะ**	 ครูแนะนำนักเรียนว่า คนที่ 1 ได้ตัวนับ 5 อัน น้อยกว่า คนที่ 2 ซึ่งได้ตัวนับ 9 อัน และน้อยกว่าอยู่ 4 อัน เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การลบได้ 9 – 5 = 4 หรือ คนที่ 2 ได้ตัวนับ 9 อัน มากกว่า คนที่ 1 ซึ่งได้ตัวนับ 5 อัน และมากกว่าอยู่ 4 อัน เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การลบได้ 9 – 5 = 4 ซึ่ง 9 เป็นตัวตั้ง 5 เป็นตัวลบ และ 4 เป็นผลลบ และตัวตั้งมากกว่าตัวลบ 2. ครูจัดกิจกรรมการลบจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 10 โดยการเปรียบเทียบเพิ่มเติมซึ่งครูติดบัตรภาพกลุ่มที่หนึ่งมีแก้ว 5 ใบ และกลุ่มที่สองมีจาน 3 ใบ ดังนี้ 	2.นักเรียนเปรียบเทียบจำนวน	- บัตรภาพ - PowerPoint		สมรรถนะสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง การลบจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 10 โดยการเปรียบเทียบ
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เจตคติ **ค่านิยม** เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	ครูถามว่า - มีแก้วกี่ใบ (5 ใบ) - มีจานกี่ใบ (3 ใบ) - 5 มากกว่าหรือน้อยกว่า 3 (มากกว่า) - 5 มากกว่า 3 อยู่เท่าใด (2) - 3 น้อยกว่า 5 อยู่เท่าใด (2) เขียนเป็น ประโยคสัญลักษณ์การลบได้ 5 – 3 = 2 ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบ ในขณะที่เขียนครูควรย้ำเรื่องตัวตั้งและตัวลบซึ่งตัวตั้งต้องมากกว่าตัวลบ แล้วให้นักเรียนอ่านประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบพร้อมกัน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่าการลบเป็นการเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนว่ามากกว่ากันหรือน้อยกว่ากันเท่าไร ครูยกตัวอย่างทำนองเดียวกับข้อ อีก 2 – 3 ตัวอย่าง โดยใช้บัตรภาพ เช่น 				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง การลบจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 10 โดยการเปรียบเทียบ
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	มีปลา 6 ตัว มีนก 6 ตัว มีจำนวนปลาเท่ากับจำนวนนก ประโยคสัญลักษณ์การลบ 6 – 6 = 0 (ครูให้นักเรียนสังเกตว่า ตัวตั้งเท่ากับตัวลบ และผลลบเท่ากับศูนย์) **ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)** 1. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยครูติดบัตรภาพแสดงการเปรียบเทียบบนกระดาน แล้วให้นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์การลบ เช่น   	1. นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์การลบ	- บัตรภาพ - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง การลบจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 10 โดยการเปรียบเทียบ
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนว่ามากกว่ากันหรือน้อยกว่ากันเท่าไรทำได้ด้วยการลบ โดยจำนวนที่มากกว่าหรือเท่ากับเป็นตัวตั้ง จำนวนที่น้อยกว่าเป็นตัวลบ จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.15	1. ร่วมกันสรุปจากนั้นทำแบบฝึกหัด	- PowerPoint	-แบบฝึกหัด 2.15	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) 1) แบบฝึกหัด 2.15

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การลบจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 10 โดยการเปรียบเทียบ

3) สิ่งของใกล้ตัว เช่น ดินสอ ไม้บรรทัด และยางลบ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 2.15

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เขียนประโยคสัญลักษณ์การลบจากสถานการณ์การเปรียบเทียบ	- ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 2.15	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - เขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงการเปรียบเทียบของสองจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 10 จากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์ใกล้ตัวได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3,2.1,4.4)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1,1.3,2.1,4.4) - ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย Ö ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						
4.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม	18	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	คะแนนรวม	15	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดี
คะแนนรวม	12	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)	คะแนนรวมน้อยกว่า	12	คะแนน	อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
แผนการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง การลบจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 10 โดยการเปรียบเทียบ
วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**								**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง		สื่อสาร 1.3 ใช้ประสาทสัมผัสในการรับสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว		คิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัว พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		ทักษะชีวิต 4.4 ช่วยเหลือเพื่อนในทีมเมื่อพบปัญหาและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมได้		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1										
2										
3										

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

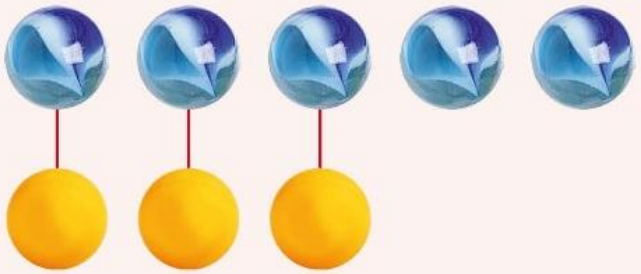
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 2.15 เรื่อง การลบจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 10 โดยการเปรียบเทียบ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17
เรื่อง การลบจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 10 โดยการเปรียบเทียบ
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 เขียนตัวเลขแสดงจำนวนใน ☐ และประโยคสัญลักษณ์การลบ

1)



มีลูกแก้ว ☐ ลูก มีลูกปิงปอง ☐ ลูก

มีลูกแก้วมากกว่าลูกปิงปอง ☐ ลูก

ประโยคสัญลักษณ์การลบ .....

2)



มีกบเหลาดินสอวงกลม ☐ อัน มีกบเหลาดินสอดาว ☐ อัน

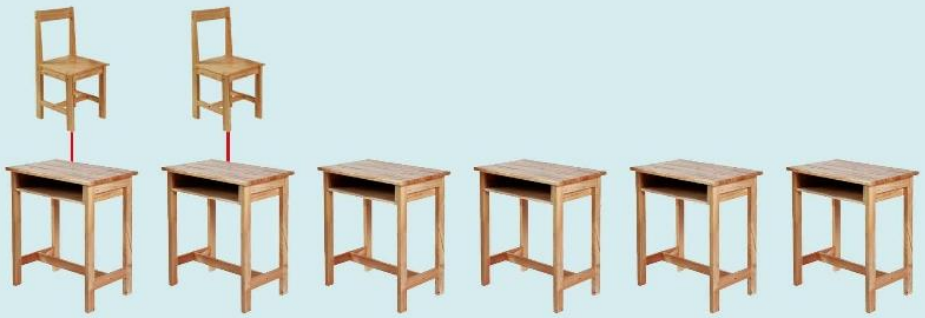
มีกบเหลาดินสอวงกลมมากกว่ากบเหลาดินสอดาว ☐ อัน

ประโยคสัญลักษณ์การลบ .....

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❷ เขียนตัวเลขแสดงจำนวนใน ☐ และประโยคสัญลักษณ์การลบ

1)



มีเก้าอี้ ☐ ตัว มีโต๊ะ ☐ ตัว

มีเก้าอี้น้อยกว่าโต๊ะ ☐ ตัว

ประโยคสัญลักษณ์การลบ .....

2)



มีกางเกง ☐ ตัว มีเสื้อ ☐ ตัว

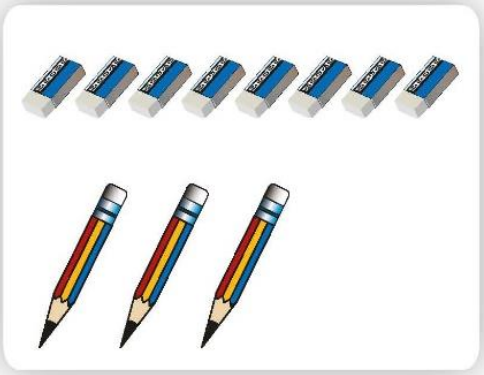
มีกางเกงน้อยกว่าเสื้อ ☐ ตัว

ประโยคสัญลักษณ์การลบ .....

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❸ เขียนตัวเลขแสดงจำนวนใน ☐ และประโยคสัญลักษณ์การลบ

1)



8 มากกว่า 3 อยู่ ☐

.....

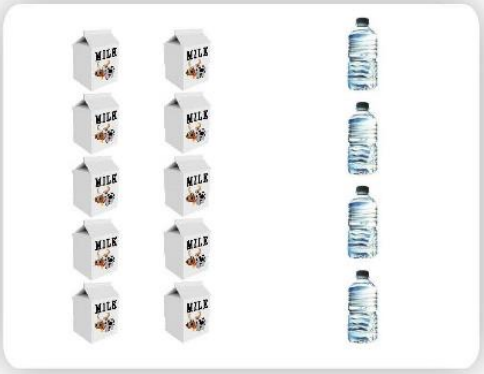
.....

3 น้อยกว่า 8 อยู่ ☐

.....

.....

2)



10 มากกว่า 4 อยู่ ☐

.....

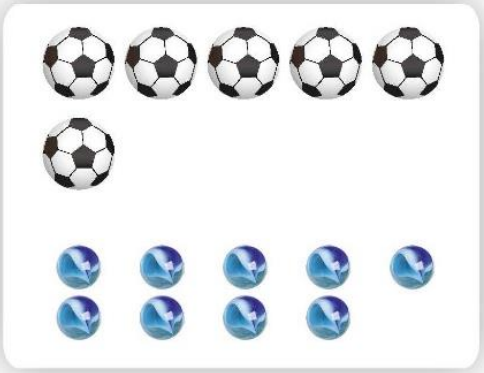
.....

4 น้อยกว่า 10 อยู่ ☐

.....

.....

3)



9 มากกว่า 6 อยู่ ☐

.....

.....

6 น้อยกว่า 9 อยู่ ☐

.....

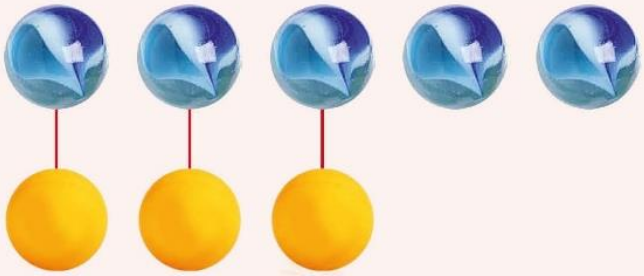
.....

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกหัด 2.15 เรื่อง การลบจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 10 โดยการเปรียบเทียบ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17
เรื่อง การลบจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 10 โดยการเปรียบเทียบ
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 เขียนตัวเลขแสดงจำนวนใน ☐ และประโยคสัญลักษณ์การลบ

1)



มีลูกแก้ว 5 ลูก มีลูกปิงปอง 3 ลูก

มีลูกแก้วมากกว่าลูกปิงปอง 2 ลูก

ประโยคสัญลักษณ์การลบ 5 - 3 = 2

2)



มีกบเหลาดินสอวงกลม 7 อัน มีกบเหลาดินสอดาว 5 อัน

มีกบเหลาดินสอวงกลมมากกว่ากบเหลาดินสอดาว 2 อัน

ประโยคสัญลักษณ์การลบ 7 - 5 = 2

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❷ เขียนตัวเลขแสดงจำนวนใน ☐ และประโยคสัญลักษณ์การลบ

1)



มีเก้าอี้ 2 ตัว มีโต๊ะ 6 ตัว

มีเก้าอี้น้อยกว่าโต๊ะ 4 ตัว

ประโยคสัญลักษณ์การลบ 6 - 2 = 4

2)



มีกางเกง 3 ตัว มีเสื้อ 4 ตัว

มีกางเกงน้อยกว่าเสื้อ 1 ตัว

ประโยคสัญลักษณ์การลบ 4 - 3 = 1

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❸ เขียนตัวเลขแสดงจำนวนใน ☐ และประโยคสัญลักษณ์การลบ

1)



8 มากกว่า 3 อยู่ 5

8 - 3 = 5

3 น้อยกว่า 8 อยู่ 5

8 - 3 = 5

2)



10 มากกว่า 4 อยู่ 6

10 - 4 = 6

4 น้อยกว่า 10 อยู่ 6

10 - 4 = 6

3)



9 มากกว่า 6 อยู่ 3

9 - 6 = 3

6 น้อยกว่า 9 อยู่ 3

9 - 6 = 3

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง การลบโดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหา การบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

จำนวนทั้งหมดที่เป็นการรวมของจำนวนสองจำนวน เมื่อรู้จำนวนหนึ่งในสองจำนวนนั้นสามารถหาอีกจำนวนหนึ่ง ได้ด้วยการลบโดยจำนวนทั้งหมดเป็นตัวตั้ง จำนวนที่น้อยกว่าเป็นตัวลบ

3. สาระการเรียนรู้

การลบโดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาผลลบโดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

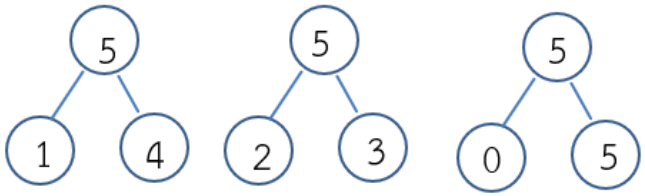
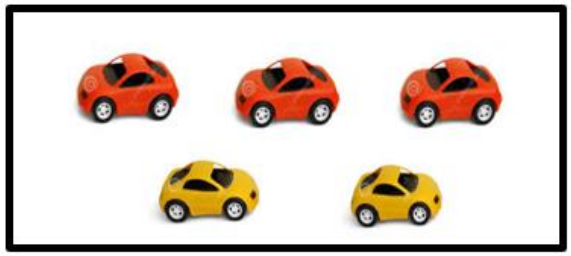
เขียนประโยคสัญลักษณ์การลบจากความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย-ส่วนรวมจากข้อมูลที่กำหนดให้ได้ (1.1,1.3,2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

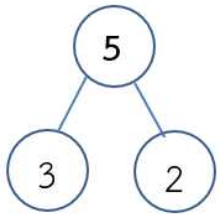
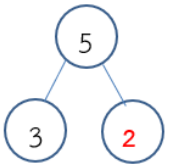
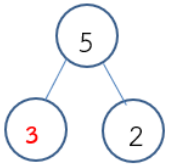
- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

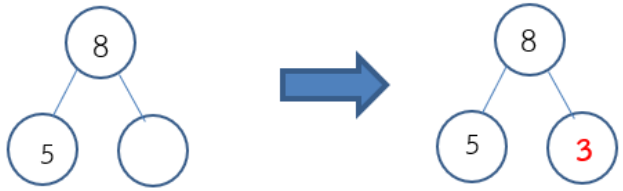
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง การลบโดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เขียนประโยคสัญลักษณ์การลบจากความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย-ส่วนรวมจากข้อมูลที่กำหนดให้ได้ (1.1,1.3,2.1) **ด้านความรู้** หาผลลบโดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานโดยครูแจกตัวนับให้นักเรียนคนละ 10 อัน ครูกำหนดจำนวนขึ้นมา 1 จำนวน ให้นักเรียนหาส่วนย่อย เช่น ครูกำหนดจำนวน 5 ให้นักเรียนใช้ตัวนับหาส่วนย่อยจะได้  ครูกำหนดจำนวนอื่นให้นักเรียนใช้ตัวนับหาส่วนย่อย **ขั้นสอน/ขั้นปฏิบัติ (30 นาที)** 1. ครูจัดกิจกรรมการลบโดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวมครูติดบัตรภาพให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามต่อไปนี้ 	1.นักเรียนหาส่วนย่อย 1. นักเรียนร่วมกิจกรรมการลบโดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม	- ลูกเต๋า - PowerPoint - บัตรภาพ - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 2.16 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง การลบโดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะและกระบวนการ เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	มีรถทั้งหมด 5 คัน เป็นรถสีแดง 3 คัน รถสีเหลือง 2 คัน  มีรถทั้งหมด 5 คัน เป็นรถสีแดง 3 คัน เป็นรถสีเหลือง .....2.....คัน  ครูให้นักเรียนสังเกต 5 – 3 = 2 มีรถทั้งหมด 5 คัน เป็นรถสีเหลือง 2 คัน เป็นรถสีแดง .....3.....คัน  ครูให้นักเรียนสังเกต 5 – 2 = 3				สมรรถนะสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง การลบโดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูยกตัวอย่างทำนองเดียวกับข้อ 2 อีก 1 – 2 ตัวอย่าง 2. ครูจัดกิจกรรมการหาผลลบโดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวมเพิ่มเติมดังนี้ **ตัวอย่าง 1** 8 – 5 = ☐  ดังนั้น 8 – 5 = 3 **ตัวอย่าง 2** 7 – 3 = ☐  ดังนั้น 7 – 3 = 4	2.นักเรียนร่วมกิจกรรมการลบโดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม	- บัตรภาพ - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง การลบโดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	หมายเหตุ ในกรณีที่นักเรียนไม่สามารถหาส่วนย่อยได้ ครูควรให้นักเรียนใช้ตัวนับในการหาส่วนย่อยของส่วนรวมที่กำหนดให้ **ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนว่ามากกว่ากันหรือน้อยกว่ากันเท่าไร ทำได้ด้วยการลบ โดยจำนวนที่มากกว่าหรือเท่ากับเป็นตัวตั้ง จำนวนที่น้อยกว่าเป็นตัวลบ จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.16	1. ร่วมกันสรุปจากนั้นทำแบบฝึกหัด	- PowerPoint	-แบบฝึกหัด 2.16	

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 2.16

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การลบโดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม

3) สิ่งของใกล้ตัว เช่น ดินสอ ไม้บรรทัด และยางลบ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 2.16

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาผลลบโดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม	- ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 2.16	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - เขียนประโยคสัญลักษณ์การลบจากความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย-ส่วนรวมจากข้อมูลที่กำหนดให้ได้ (1.1,1.3,2.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1,1.3,2.1)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย Ö ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						
4.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม	18	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	คะแนนรวม	15	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดี
คะแนนรวม	12	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)	คะแนนรวมน้อยกว่า	12	คะแนน	อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
แผนการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง การลบโดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม
วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**
		สื่อสาร 1.1 พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง		สื่อสาร 1.3 ใช้ประสาทสัมผัสในการรับสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว		คิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัว พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1								
2								
3								

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

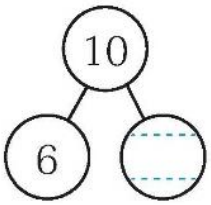
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 2.16 เรื่อง การลบโดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18
เรื่อง การลบโดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 เขียนตัวเลขแสดงจำนวนใน ( ) และประโยคสัญลักษณ์การลบ

1)



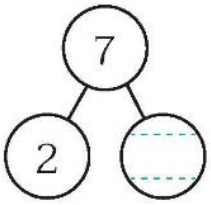


มีนม 10 กล่อง เป็นนมช็อกโกแล็ต 6 กล่อง เป็นนมสตอเบอร์รี่ ( ) กล่อง

ประโยคสัญลักษณ์การลบ .....
.....

2)





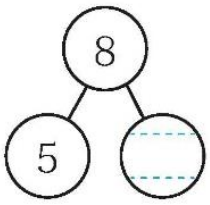
มีแก้วน้ำ 7 ใบ เป็นแก้วน้ำไม่มีหู 2 ใบ เป็นแก้วน้ำมีหู ( ) ใบ

ประโยคสัญลักษณ์การลบ .....
.....

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

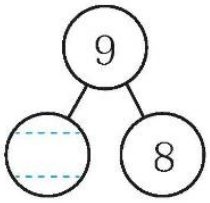
2 เขียนตัวเลขแสดงจำนวนใน ( ) และประโยคสัญลักษณ์การลบ

1)



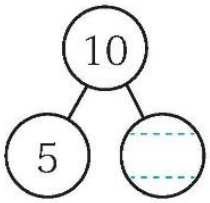
ประโยคสัญลักษณ์การลบ .....

2)



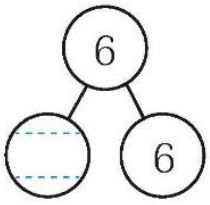
ประโยคสัญลักษณ์การลบ .....

3)



ประโยคสัญลักษณ์การลบ .....

4)



ประโยคสัญลักษณ์การลบ .....

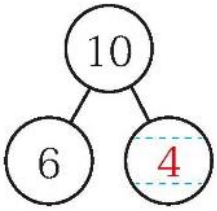
ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกหัด 2.16 เรื่อง การลบโดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18
เรื่อง การลบโดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่

1 เขียนตัวเลขแสดงจำนวนใน ( ) และประโยคสัญลักษณ์การลบ

1)



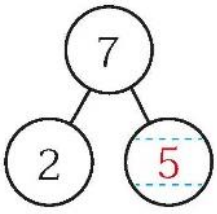


มีนม 10 กล่อง เป็นนมช็อกโกแล็ต 6 กล่อง เป็นนมสตอเบอร์รี่ (4) กล่อง

ประโยคสัญลักษณ์การลบ 10 - 6 = 4

2)





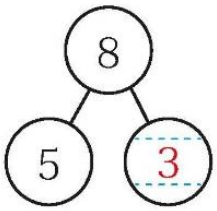
มีแก้วน้ำ 7 ใบ เป็นแก้วน้ำไม่มีหู 2 ใบ เป็นแก้วน้ำมีหู (5) ใบ

ประโยคสัญลักษณ์การลบ 7 - 2 = 5

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

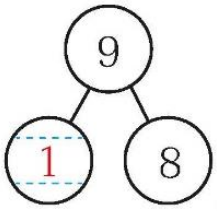
2 เขียนตัวเลขแสดงจำนวนใน ( ) และประโยคสัญลักษณ์การลบ

1)



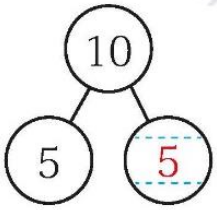
ประโยคสัญลักษณ์การลบ 8 - 5 = 3

2)



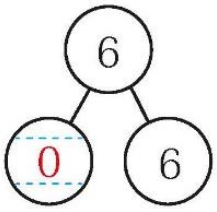
ประโยคสัญลักษณ์การลบ 9 - 8 = 1

3)



ประโยคสัญลักษณ์การลบ 10 - 5 = 5

4)



ประโยคสัญลักษณ์การลบ 6 - 0 = 6

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง การลบด้วย 0

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหา การบวกและโจทย์ปญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

จำนวนใดลบด้วยศูนย์ ได้ผลลบ เท่ากับจำนวนนั้น

3. สาระการเรียนรู้

การลบด้วย 0

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาผลลบด้วย 0

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบด้วย 0 จาก สถานการณ์จำลองหรือข้อมูลที่กำหนดให้ (2.1,4.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

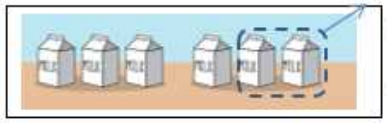
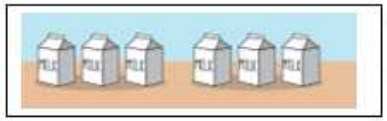
- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง การลบด้วย 0
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบด้วย 0 จากสถานการณ์จำลองหรือข้อมูลที่กำหนดให้ (2.1,4.4) **ด้านความรู้** หาผลลบด้วย 0 **ด้านทักษะและกระบวนการ** เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสาร	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานการลบโดยการเอาออก และการลบโดยการเปรียบเทียบ โดยครูใช้บัตรภาพ ให้นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์การลบ เช่น  ประโยคสัญลักษณ์การลบ 9 – 4 = 5  ประโยคสัญลักษณ์การลบ 6 – 2 = 4	1.นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์การลบ	- บัตรภาพ - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 2.17 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมิน

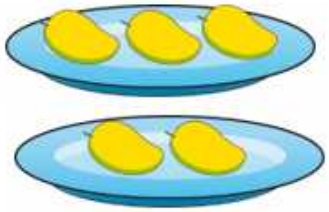
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง การลบด้วย 0
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	**ขั้นสอน (25 นาที)** 1. ครูจัดกิจกรรมการลบด้วย 0 โดยครูติดบัตรภาพ ให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามต่อไปนี้ 1)  มีนม 6 กล่อง กินไปแล้ว 2 กล่อง เหลือนม 4 กล่อง ประโยคสัญลักษณ์การลบ 6 − 2 = 4  มีนม 6 กล่อง ยังไม่ได้กิน หรือกินไป 0 กล่อง เหลือนม 6 กล่อง ประโยคสัญลักษณ์การลบ 6 − 0 = 6	1. นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม	- บัตรภาพ - PowerPoint		สมรรถนะสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง การลบด้วย 0
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

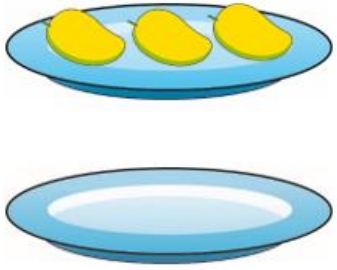
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			

2)



จานแรกมีมะม่วง 3 ผล จานที่สองมีมะม่วง 2 ผล
จานแรกมีมะม่วงมากกว่าจานที่สอง 1 ผล
หรือ จานที่สองมีมะม่วงน้อยกว่าจานแรก 1 ผล
3 – 2 = 1
ประโยคสัญลักษณ์การลบ .....

3)



จานแรกมีมะม่วง 3 ผล จานที่สองไม่มีมะม่วงหรือมีมะม่วง 0 ผล
จานแรกมีมะม่วงมากกว่าจานที่สอง 3 ผล
หรือ จานที่สองมีมะม่วงน้อยกว่าจานแรก 3 ผล
3 – 0 = 3
ประโยคสัญลักษณ์การลบ .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง การลบด้วย 0
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครูยกตัวอย่างทำนองเดียวกันนี้อีก 1 – 2 ตัวอย่าง และให้นักเรียนสังเกตว่า **จำนวนใดลบด้วยศูนย์ได้ผลลบเท่ากับจำนวนนั้น** 2. ครูแนะนำโจทย์การลบด้วยศูนย์แล้วให้นักเรียนตอบคำถามของโจทย์การลบ ต่อไปนี้ 1. 5 – 0 = ☐ 2. 8 – 0 = ☐ 3. 10 – 0 = ☐ 4. 7 – ☐ = 7 5. ☐ – 0 = 6 สำหรับข้อ 4 ข้อ 5 ถ้านักเรียนไม่สามารถหาคำตอยได้ ครูอาจแนะนำนักเรียนโดยให้ข้อสังเกตที่ว่า **จำนวนใดลบด้วยศูนย์ได้ผลลบเท่ากับจำนวนนั้น** เพื่อช่วยเหลือนักเรียน	2.นักเรียนตอบคำถามของโจทย์การลบ	- PowerPoint		
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน โดยติดภาพสถานการณ์การลบด้วย 0 แล้วให้นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์การลบ	1. นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์การลบ	- บัตรภาพ - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง การลบด้วย 0
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 มีกระต่าย 6 ตัว กระโดดเข้าพุ่มไม้ 0 ตัว ประโยคสัญลักษณ์การลบ 6 – 0 = 6 **ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยและสรุปว่า จำนวนใดลบด้วยศูนย์ได้ผลลบเท่ากับจำนวนนั้น ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.17	1. ร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด	- PowerPoint	-แบบฝึกหัด 2.17	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 2.17

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การลบด้วย 0

3) บัตรภาพ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 2.17

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาผลลบด้วย 0	- ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 2.17	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - เขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบด้วย 0 จากสถานการณ์จำลองหรือข้อมูลที่กำหนดให้ (2.1,4.4)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.1,4.4)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย Ö ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						
4.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม	18	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	คะแนนรวม	15	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดี
คะแนนรวม	12	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)	คะแนนรวมน้อยกว่า	12	คะแนน	อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
แผนการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง การลบด้วย 0
วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ		พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ		พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ
		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		ทักษะชีวิต 4.4 ช่วยเหลือเพื่อนในทีมเมื่อพบปัญหา และปฏิบัติตามข้อตกลงในการทากิจกรรมได้		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1						
2						
3						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

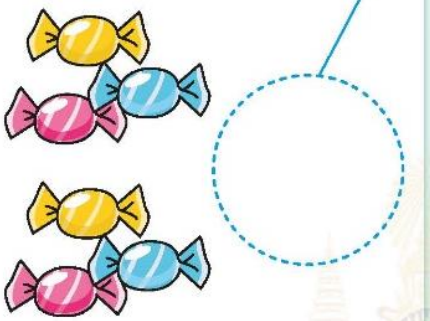
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 2.17 เรื่อง หาผลลบด้วย 0
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19
เรื่อง หาผลลบด้วย 0
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

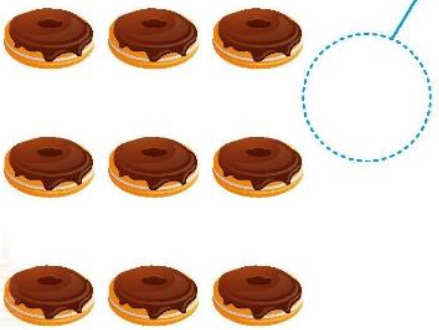
1 เขียนประโยคสัญลักษณ์การลบ

1)



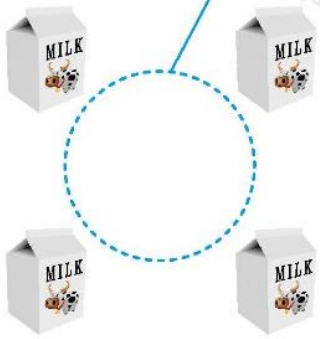
6 - 0 = 6

2)



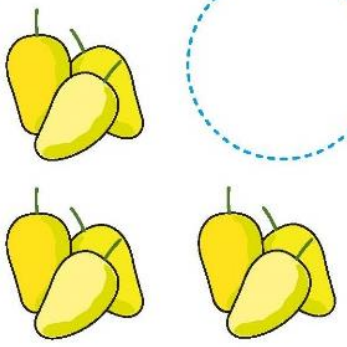
9 - 0 = 9

3)



4 - 0 = 4

4)



9 - 0 = 9

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

2 เติมตัวเลขแสดงจำนวนใน □

1) 3 - 0 = □

2) 2 - 0 = □

3) 8 - □ = 5

4) 10 - □ = 10

5) □ - 0 = 5

6) □ - 0 = 9

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกหัด 2.17 เรื่อง หาผลลบด้วย 0
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19
เรื่อง หาผลลบด้วย 0
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

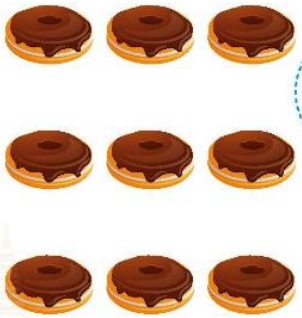
1 เขียนประโยคสัญลักษณ์การลบ

1)



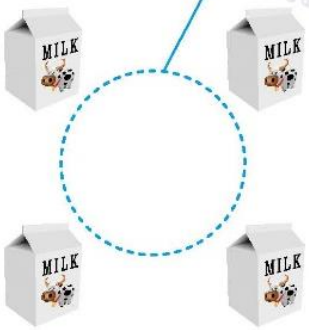
6 - 0 = 6

2)



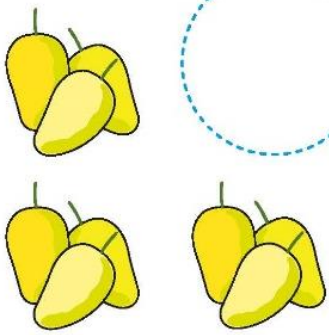
9 - 0 = 9

3)



4 - 0 = 4

4)



9 - 0 = 9

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

2 เติมตัวเลขแสดงจำนวนใน □

1) 3 - 0 = 3

2) 2 - 0 = 2

3) 8 - 3 = 5

4) 10 - 5 = 10

5) 5 - 0 = 5

6) 9 - 0 = 9

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง การหาผลลบโดยใช้กรอบสิบ (Ten Frame)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหา การบวกและโจทย์ปญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สามารถใช้กรอบสิบ ในการหาผลลบ

3. สาระการเรียนรู้

การหาผลลบโดยใช้กรอบสิบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถหาผลลบโดยใช้กรอบสิบ

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

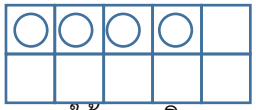
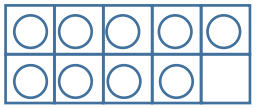
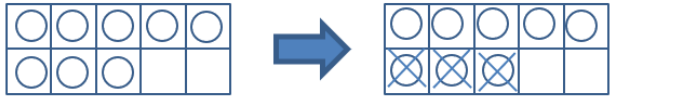
เขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงสถานการณ์การลบและใช้กรอบสิบในการหาผลลบในสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3,2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

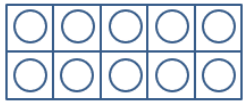
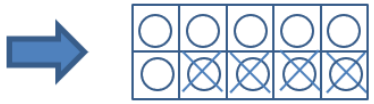
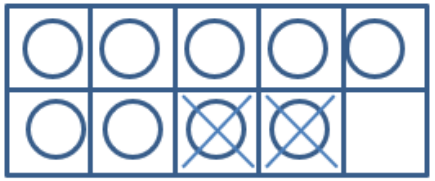
- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

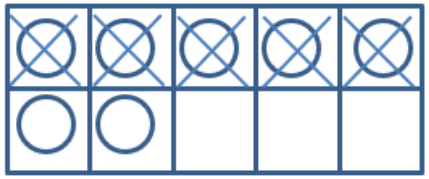
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง การหาผลลบโดยใช้กรอบสิบ (Ten Frame)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงสถานการณ์การลบและใช้กรอบสิบในการหาผลลบในสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3,2.1) **ด้านความรู้** สามารถหาผลลบโดยใช้กรอบสิบ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานการใช้กรอบสิบแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 10 เช่น มีตุ๊กตา 4 ตัว ใช้กรอบสิบ แสดงจำนวน 4 ดังนี้  มีลูกโป่ง 9 ลูก ใช้กรอบสิบ แสดงจำนวน 9 ดังนี้  **ขั้นสอน (25 นาที)** 1. ครูจัดกิจกรรมการลบโดยใช้กรอบสิบโดยครูกำหนดสถานการณ์การลบ พร้อมติดกรอบสิบบนกระดานแล้วให้นักเรียนหาผลลบ เช่น มีลูกโป่ง 8 ลูก แตกไป 3 ลูก เหลือลูกโป่งกี่ลูก  มีลูกโป่ง 8 ลูก แตกไป 3 ลูก เหลือลูกโป่ง 5 ลูก 8 – 3 = 5 มีส้ม 10 ผล กินไป 4 ผล เหลือส้มกี่ผล	1.นักเรียนใช้กรอบสิบแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 10 1. นักเรียนทำกิจกรรมการลบโดยใช้กรอบสิบ	- กรอบสิบ - PowerPoint - กรอบสิบ - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 2.18 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมิน

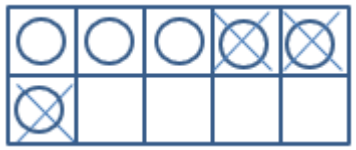
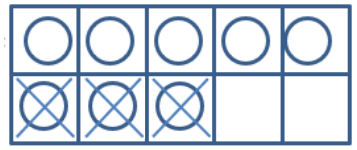
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง การหาผลลบโดยใช้กรอบสิบ (Ten Frame)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะและกระบวนการ เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	  มีส้ม 10 ผล กินไป 4 ผล เหลือส้ม 6 ผล 10 – 4 = 6 ครูยกตัวอย่างทำนองนี้อีก 2 – 3 ตัวอย่าง 2. ครูเขียนโจทย์การลบบนกระดาน ให้นักเรียนแสดงการหาผลลบด้วยใช้กรอบสิบ เช่น 9 – 2 = ☐  9 – 2 = 7	2. นักเรียนหาผลลบด้วยใช้กรอบสิบ	- กรอบสิบ - PowerPoint		สมรรถนะสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง การหาผลลบโดยใช้กรอบสิบ (Ten Frame)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	7 – 5 = ☐  7 – 5 = 2 5 – 5 = ☐  5 – 5 = 0 ครูยกตัวอย่างทำนองเดียวกันนี้อีก 2 – 3 ตัวอย่าง **ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)** 1. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน โดยครูกำหนดโจทย์การลบขึ้นมา 2 ข้อ ให้นักเรียนหาผลลบโดยใช้กรอบสิบลงในสมุด เช่น 6 – 3 = ☐	1.นักเรียนหาผลลบโดยใช้กรอบสิบลงในสมุด	- กรอบสิบ - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง การหาผลลบโดยใช้กรอบสิบ (Ten Frame)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	 ดังนั้น 6 – 3 = 3 มีเงิน 8 บาท ใช้ไป 3 บาท เหลือเงินกี่บาท  **ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยและสรุป เราสามารถใช้กรอบสิบหาผลลบได้ จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.18	1. ร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด	- PowerPoint	-แบบฝึกหัด 2.18	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 2.18

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การหาผลลบโดยใช้กรอบสิบ (Ten Frame)

3) กรอบสิบ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 2.18

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สามารถหาผลลบโดยใช้กรอบสิบ	- ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 2.18	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - เขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงสถานการณ์การลบและใช้กรอบสิบในการหาผลลบในสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3,2.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1,1.3,2.1) - ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย Ö ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						
4.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม	18	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	คะแนนรวม	15	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดี
คะแนนรวม	12	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)	คะแนนรวมน้อยกว่า	12	คะแนน	อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
แผนการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง การหาผลลบโดยใช้กรอบสิบ (Ten Frame)
วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**
		สื่อสาร 1.1 พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง		สื่อสาร 1.3 ใช้ประสาทสัมผัสในการรับสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว		คิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัว พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1								
2								
3								

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

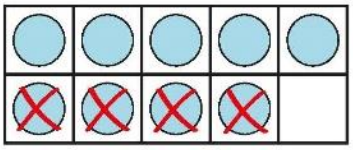
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 2.18 เรื่อง การหาผลลบโดยใช้กรอบสิบ (Ten Frame)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20
เรื่อง การหาผลลบโดยใช้กรอบสิบ (Ten Frame)
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

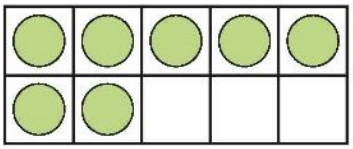
1 หาผลลบโดยใช้กรอบสิบ และเติมคำตอบ

1) 9 - 4 = ☐



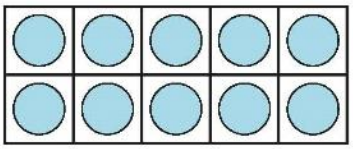
ตอบ .....

2) 7 - 5 = ☐



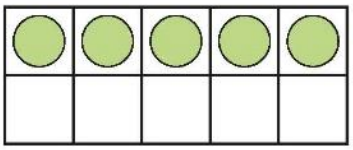
ตอบ .....

3) 10 - 6 = ☐



ตอบ .....

4) 5 - 5 = ☐

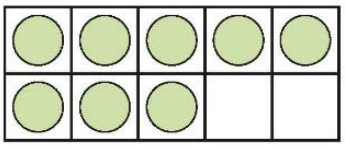


ตอบ .....

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

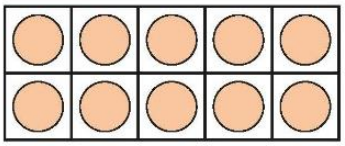
2 หาผลลบโดยใช้กรอบสิบ และเติมคำตอบ

1) 8 - 4 = ☐



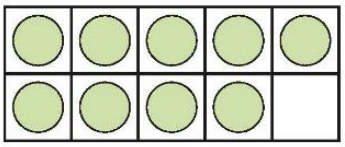
ตอบ .....

2) 10 - 5 = ☐



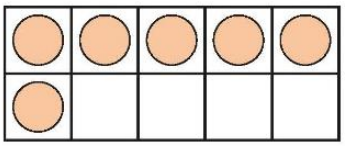
ตอบ .....

3) 9 - 3 = ☐



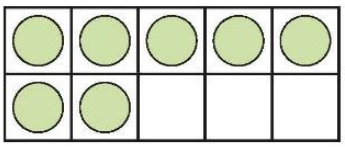
ตอบ .....

4) 6 - 6 = ☐



ตอบ .....

5) 7 - 2 = ☐

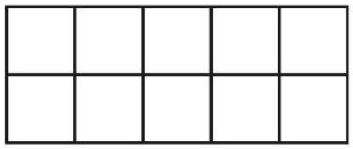


ตอบ .....

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

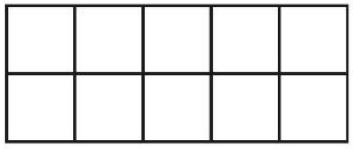
❸ แสดงการหาผลลบโดยใช้กรอบสิบ และหาคำตอบ

1) 8 - 2 = ☐



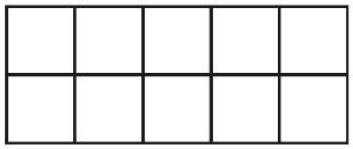
ตอบ .....

2) 9 - 4 = ☐



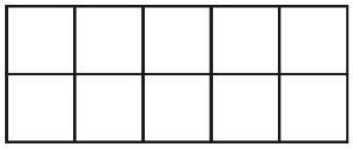
ตอบ .....

3) 10 - 3 = ☐



ตอบ .....

4) 10 - 2 = ☐



ตอบ .....

5) 7 - 7 = ☐



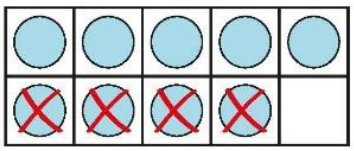
ตอบ .....

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกหัด 2.18 เรื่อง การหาผลลบโดยใช้กรอบสิบ (Ten Frame)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20
เรื่อง การหาผลลบโดยใช้กรอบสิบ (Ten Frame)
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

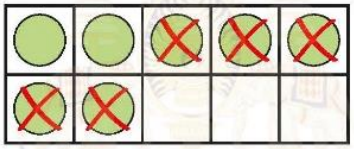
1 หาผลลบโดยใช้กรอบสิบ และเติมคำตอบ

1) 9 - 4 = ☐



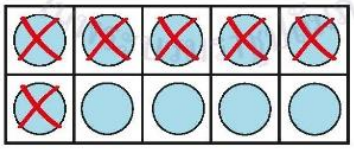
ตอบ 5

2) 7 - 5 = 2



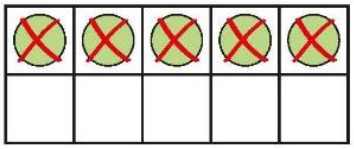
ตอบ 2

3) 10 - 6 = ☐



ตอบ 4

4) 5 - 5 = ☐

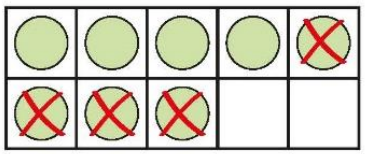


ตอบ 0

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

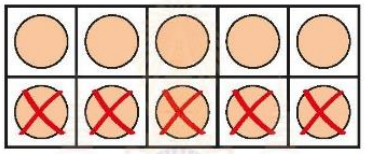
2 หาผลลบโดยใช้กรอบสิบ และเติมคำตอบ

1) 8 - 4 = ☐



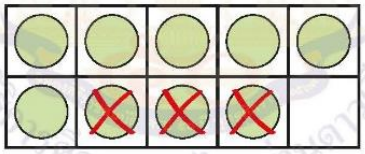
ตอบ 4

2) 10 - 5 = ☐



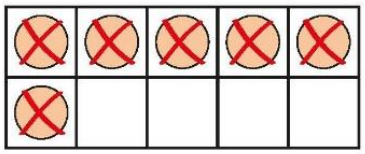
ตอบ 5

3) 9 - 3 = ☐



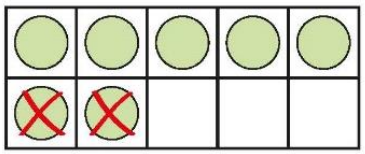
ตอบ 6

4) 6 - 6 = ☐



ตอบ 0

5) 7 - 2 = ☐

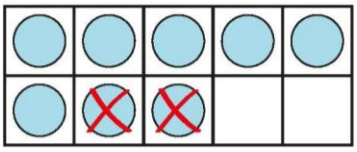


ตอบ 5

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

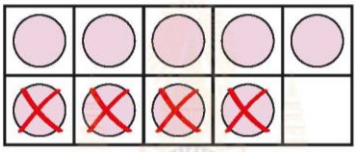
❸ แสดงการหาผลลบโดยใช้กรอบสิบ และหาคำตอบ

1) 8 - 2 = ☐



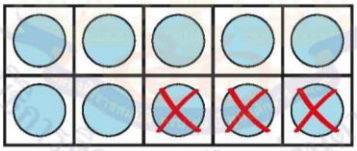
ตอบ 6

2) 9 - 4 = ☐



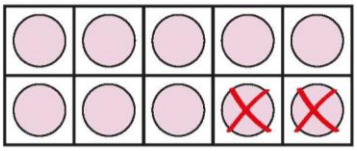
ตอบ 5

3) 10 - 3 = ☐



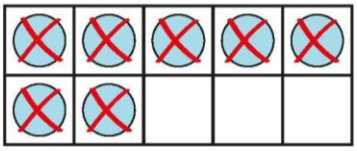
ตอบ 7

4) 10 - 2 = ☐



ตอบ 8

5) 7 - 7 = ☐



ตอบ 0

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง การหาผลลบโดยใช้เส้นจำนวน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหา การบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สามารถใช้เส้นจำนวนในการหาผลลบ

3. สาระการเรียนรู้

การหาผลลบโดยใช้เส้นจำนวน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาผลลบโดยใช้เส้นจำนวน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

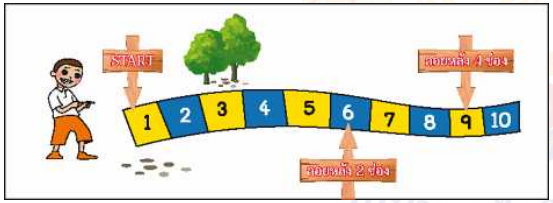
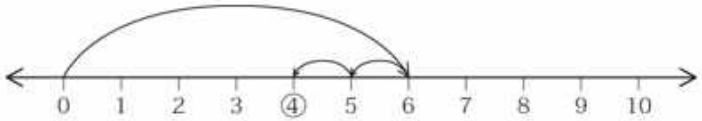
เขียนเส้นจำนวนเพื่อแสดงการหาผลลบของสิ่งต่าง ๆ จากสถานการณ์ใกล้ตัวและสถานการณ์ในชีวิตจริง (1.1,1.3,1.4,2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

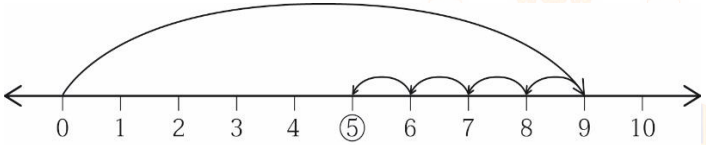
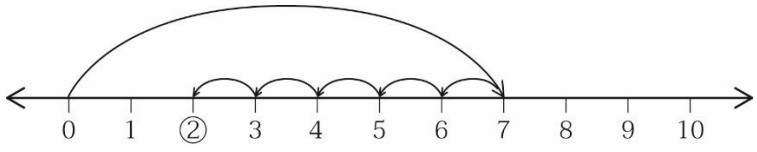
- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

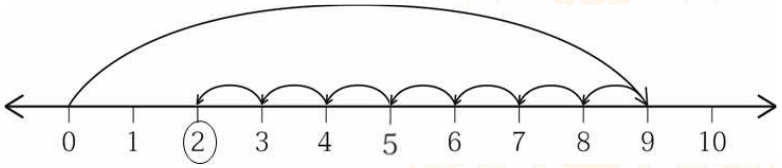
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง การหาผลลบโดยใช้เส้นจำนวน
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เขียนเส้นจำนวนเพื่อแสดงการหาผลลบของสิ่งต่าง ๆ จากสถานการณ์ใกล้ตัวและสถานการณ์ในชีวิตจริง (1.1,1.3,1.4, 2.1) **ด้านความรู้** หาผลลบโดยใช้เส้นจำนวน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูติดแผ่นภาพเกมบันไดงู และกำหนดสถานการณ์เกมบันไดงูว่า ถ้านักเรียนโยนลูกเต๋าได้แต้ม 6 เมื่อเดินจากจุดเริ่มต้นไป 6 ช่อง แล้วเจอข้อความ ถอยหลังไป 2 ช่อง นักเรียนต้องวางตัวเดินที่ช่องหมายเลขใด (ช่องหมายเลข 4) ทราบได้อย่างไร (ถอยหลังทีละ 1 สองครั้ง หรือนำ 6 มาลบด้วย 2)  ครูถามว่า ถ้าอยู่ที่ 9 ถอยหลัง 4 จะวางตัวเดินที่ช่องหมายเลขใด (ช่องหมายเลข 5) **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูจัดกิจกรรมการหาผลลบโดยนำสถานการณ์เกมบันไดงู มาเขียนแสดงบนเส้นจำนวน พร้อมเขียนประโยคสัญลักษณ์  ประโยคสัญลักษณ์การลบ 6 – 2 = 4	1.นักเรียนทำกิจกรรมเกมบันไดงู 1. นักเรียนหาผลลบโดยนำสถานการณ์เกมบันไดงูมาเขียน	- บัตรภาพ - PowerPoint - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 2.19 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง การหาผลลบโดยใช้เส้นจำนวน
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะและกระบวนการ เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสาร สื่อความหมาย ทาง คณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	9 ถอยหลัง 4 ได้เท่าไร  ประโยคสัญลักษณ์การลบ 9 – 4 = 5 ครูยกตัวอย่างทำนองนี้อีก 2 – 3 ตัวอย่าง เช่น 10 ถอยหลังไป 2 ได้เท่าไร 3 ถอยหลังไป 3 ได้เท่าไร โดยให้ตัวแทนนักเรียน 2 – 3 คน ออกมาช่วยเขียนแสดงการหาผลลบบนเส้นจำนวน **ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)** 1. ครูเขียนโจทย์การลบบนกระดาน ให้นักเรียนหาผลลบด้วยใช้เส้นจำนวน เช่น 1) 7 – 5 = ☐  7 – 5 = 2 2) พ่อค้ามียางลบ 9 ก้อน ขายไป 7 ก้อน พ่อค้าเหลือยางลบกี่ก้อน	แสดงบนเส้นจำนวน 1. นักเรียนหาผลลบด้วยใช้เส้นจำนวน	- PowerPoint		สมรรถนะสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง การหาผลลบโดยใช้เส้นจำนวน
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	 ประโยคสัญลักษณ์การลบ 9 – 7 = 2 พ่อค้าเหลือยางลบ 2 ก้อน ครูยกตัวอย่างทำนองเดียวกันนี้อีก 2 – 3 ตัวอย่าง **ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง และร่วมกันสรุปว่า เราสามารถใช้เส้นจำนวนหาผลลบได้ จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.19	1. ร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด	- PowerPoint	-แบบฝึกหัด 2.19	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 2.19

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การหาผลลบโดยใช้เส้นจำนวน

3) กรอบสิบ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 2.19

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาผลลบโดยใช้เส้นจำนวน	- ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 2.19	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - เขียนเส้นจำนวนเพื่อแสดงการหาผลลบของสิ่งต่าง ๆ จากสถานการณ์ใกล้ตัวและสถานการณ์ในชีวิตจริง (1.1,1.3,1.4,2.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้(1.1,1.3,1.4, 2.1)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย Ö ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						
4.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม	18	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	คะแนนรวม	15	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดี
คะแนนรวม	12	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)	คะแนนรวมน้อยกว่า	12	คะแนน	อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
แผนการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง การหาผลลบโดยใช้เส้นจำนวน
วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ								พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ
		สื่อสาร 1.1 พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง		สื่อสาร 1.3 ใช้ประสาทสัมผัสในการรับสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว		สื่อสาร 1.4 ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คาพูด ภาพ เสียงสัญลักษณ์ ท่าทางหรือการเคลื่อนไหว		คิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัว พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1										
2										
3										

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

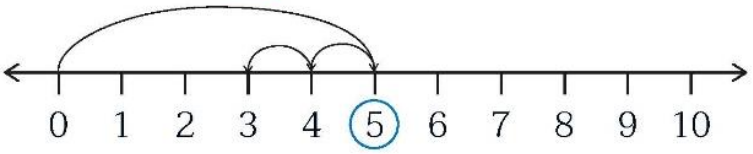
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 2.19 เรื่อง การหาผลลบโดยใช้เส้นจำนวน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21
เรื่อง การหาผลลบโดยใช้เส้นจำนวน
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

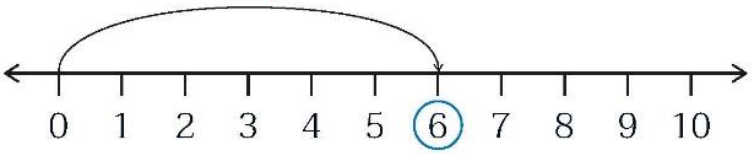
1 หาผลลบโดยใช้เส้นจำนวน และเติมคำตอบ

1) 5 - 2 = □



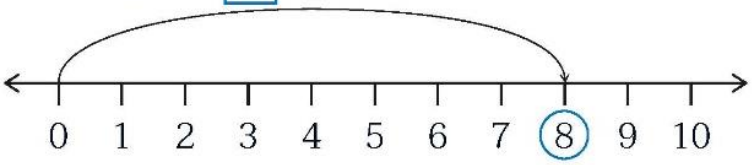
ตอบ .....

2) 6 - 4 = □



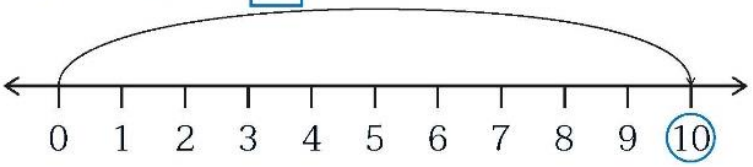
ตอบ .....

3) 8 - 3 = □



ตอบ .....

4) 10 - 2 = □

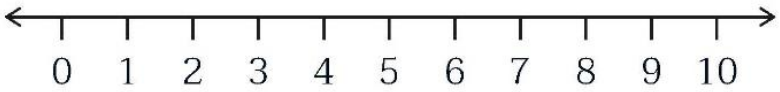


ตอบ .....

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

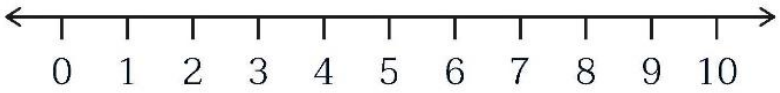
❷ หาผลลบโดยใช้เส้นจำนวน และเติมคำตอบ

1) 9 - 3 = ☐



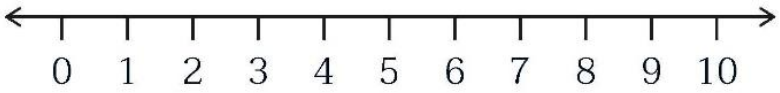
ตอบ .....

2) 8 - 2 = ☐



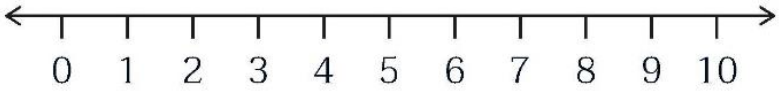
ตอบ .....

3) 10 - 6 = ☐



ตอบ .....

4) 10 - 4 = ☐



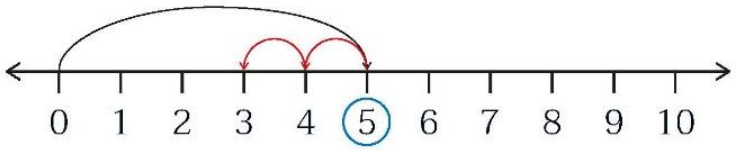
ตอบ .....

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกหัด 2.19 เรื่อง การหาผลลบโดยใช้เส้นจำนวน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21
เรื่อง การหาผลลบโดยใช้เส้นจำนวน
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

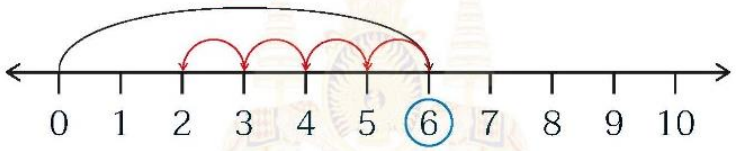
1 หาผลลบโดยใช้เส้นจำนวน และเติมคำตอบ

1) 5 - 2 = □



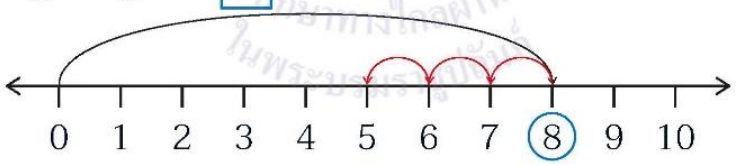
ตอบ 3

2) 6 - 4 = □



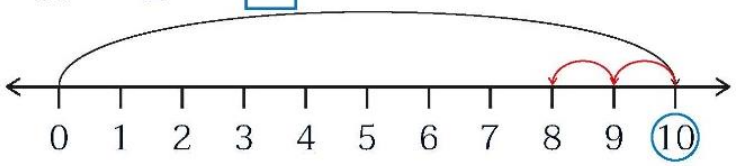
ตอบ 2

3) 8 - 3 = □



ตอบ 5

4) 10 - 2 = □

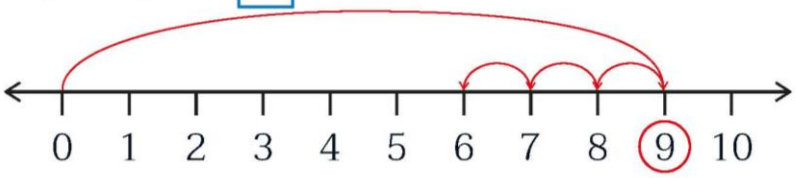


ตอบ 8

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

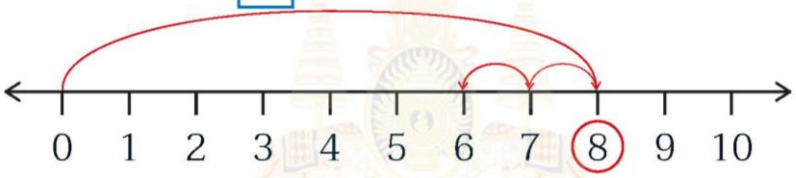
❷ หาผลลบโดยใช้เส้นจำนวน และเติมคำตอบ

1) 9 - 3 = □



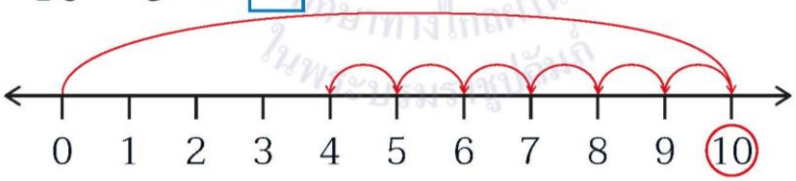
ตอบ 6

2) 8 - 2 = □



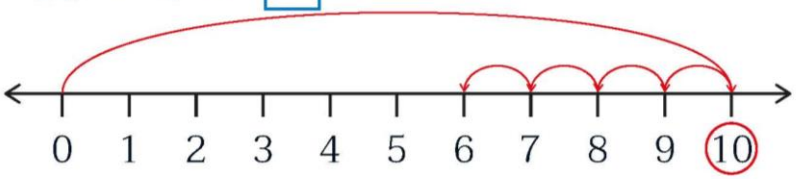
ตอบ 6

3) 10 - 6 = □



ตอบ 4

4) 10 - 4 = □



ตอบ 6

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหา การบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผลบวกของสองจำนวนลบด้วยจำนวนใดจำนวนหนึ่งในสองจำนวนนั้น จะได้ผลลบเท่ากับจำนวนที่เหลือ

3. สาระการเรียนรู้

ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ เมื่อผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 10

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

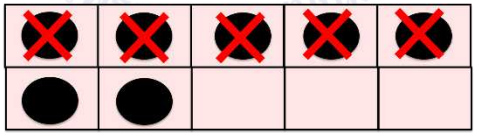
เขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกและการลบจากแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนที่กำหนดให้หรือจากสถานการณ์ในชีวิตจริง (2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

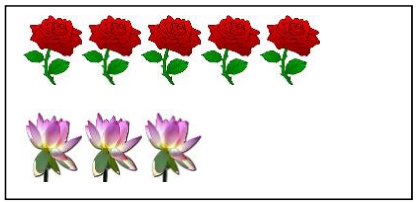
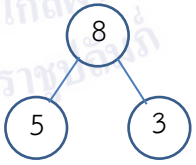
- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

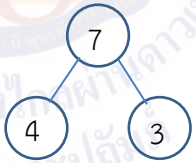
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกและการลบจากแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนที่กำหนดให้หรือจากสถานการณ์ในชีวิตจริง (2.1) **ด้านความรู้** หาผลลบโดยใช้เส้นจำนวน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานการหาผลบวกและการหาผลลบ โดยครูกำหนดโจทย์การบวก และโจทย์การลบให้นักเรียนช่วยกันหาผลบวก และผลลบ ซึ่งนักเรียนอาจใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวมในการหาผลบวก และผลลบ เช่น 1) 8 + 2 = □  2) 4 + 3 = □  3) มีส้ม 7 ผล กินไป 5 ผล เหลือส้มกี่ผล 	1.นักเรียนช่วยกันหาผลบวก และผลลบ	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 2.20 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมิน

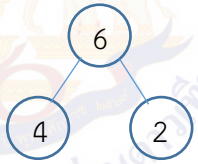
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านทักษะและกระบวนการ เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูจัดกิจกรรมเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ โดยติดบัตรภาพ ดังนี้ 1)  ครูใช้การถามตอบประกอบการเขียนแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนดังนี้ มีดอกไม้ทั้งหมดกี่ดอก (8 ดอก) เป็นดอกกุหลาบกี่ดอก (5 ดอก) และเป็นดอกบัวกี่ดอก (3 ดอก) พร้อมเขียนแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนได้  ครูให้นักเรียนพิจารณาแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ของจำนวน และช่วยกันบอกประโยคสัญลักษณ์ การบวกและการลบโดยครูเขียนประโยคสัญลักษณ์ บนกระดานดังนี้ 5 + 3 = 8 8 – 5 = 3 8 – 3 = 5	1. นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ	- PowerPoint		สมรรถนะสำคัญ

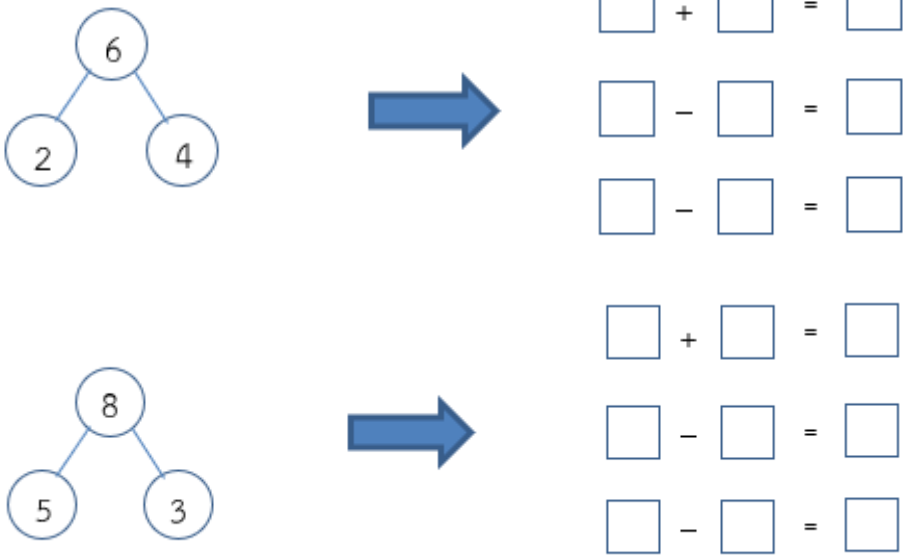
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2)  ไอศครีมทั้งหมดเท่าไร (7 อัน) เป็นไอศครีมแท่งกี่แท่ง (5 แท่ง) และเป็นไอศครีมโคนกี่โคน (3 โคน) พร้อมเขียนแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนได้  ครูให้นักเรียนพิจารณาแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ของจำนวน และช่วยกันเขียนประโยคสัญลักษณ์ จะได้ $4 + 3 = 7$ $7 - 4 = 3$ $7 - 3 = 4$				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	3)  ลูกกวาดทั้งหมดเท่าไร (6 อัน) เป็นอมยิ้มกี่แท่ง (4 แท่ง) และเป็นลูกอมกี่เม็ด(3 เม็ด) พร้อมเขียนแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนได้  ครูให้นักเรียนพิจารณาแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ของจำนวน และช่วยกันเขียนประโยคสัญลักษณ์ จะได้ 4 + 2 = 7 6 – 4 = 2 6 – 2 = 4 ครูให้นักเรียนสังเกตความสัมพันธ์ของจำนวนสามจำนวน จากประโยคสัญลักษณ์การบวก และประโยคสัญลักษณ์การลบ พร้อมบอกข้อสังเกตที่ได้ ซึ่งจะได้ว่า “ผลบวกของจำนวนสองจำนวนเมื่อลบด้วยจำนวนหนึ่งในสองจำนวนนั้นผลลบจะเท่ากับจำนวนที่เหลือ”				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูติดบัตรภาพต่อไปนี้ และให้นักเรียนช่วยเขียนตัวเลขแสดงจำนวนลงในสมุด 	1. นักเรียนช่วยเขียนตัวเลขแสดงจำนวนลงในสมุด	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 **ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ว่า ผลบวกของสองจำนวนลบด้วยจำนวนใดจำนวนหนึ่งในสองจำนวนนั้น จะได้ผลลบเท่ากับจำนวนที่เหลือ ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.20	1. ร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด	- PowerPoint	-แบบฝึกหัด 2.20	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 2.20

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

3) กรอบสิบ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 2.20

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ เมื่อผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 10	- ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 2.20	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - เขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกและการลบจากแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนที่กำหนดให้หรือจากสถานการณ์ในชีวิตจริง (2.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.1) - ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย Ö ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						
4.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม	18	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	คะแนนรวม	15	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดี
คะแนนรวม	12	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)	คะแนนรวมน้อยกว่า	12	คะแนน	อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
แผนการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ
วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		
		ดี	**ปรับปรุง**	
1				
2				
3				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

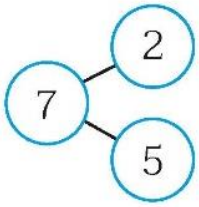
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 2.20 เรื่อง ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22
เรื่อง ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 เติมตัวเลขแสดงจำนวนใน □

1)

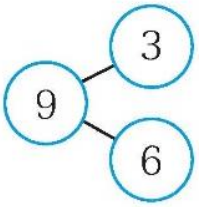


2 + 5 = 7

7 - 2 = □

7 - 5 = □

2)

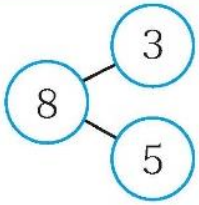


3 + 6 = 9

9 - 3 = □

9 - 6 = □

3)

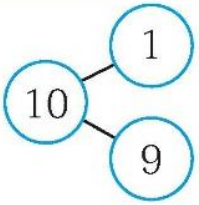


3 + 5 = 8

8 - 3 = □

8 - 5 = □

4)

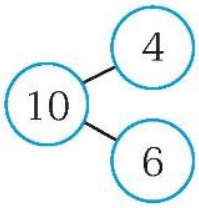


1 + 9 = 10

10 - 1 = □

10 - 9 = □

5)

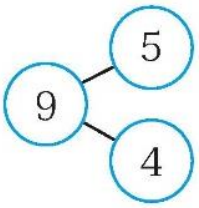


4 + 6 = 10

10 - 4 = □

10 - 6 = □

6)



5 + 4 = 9

9 - 5 = □

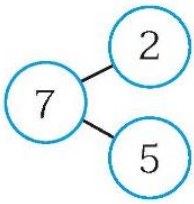
9 - 4 = □

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกหัด 2.20 เรื่อง ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22
เรื่อง ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 เติมตัวเลขแสดงจำนวนใน □

1)

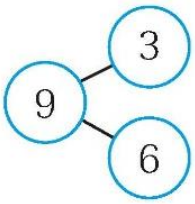


$2 + 5 = 7$

$7 - 2 =$ 5

$7 - 5 =$ 2

2)

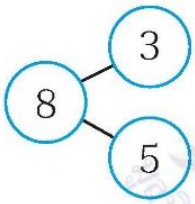


$3 + 6 = 9$

$9 - 3 =$ 6

$9 - 6 =$ 3

3)

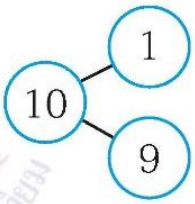


$3 + 5 = 8$

$8 - 3 =$ 5

$8 - 5 =$ 3

4)

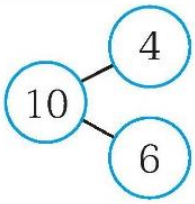


$1 + 9 = 10$

$10 - 1 =$ 9

$10 - 9 =$ 1

5)

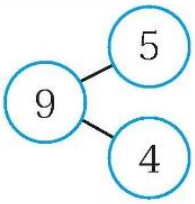


$4 + 6 = 10$

$10 - 4 =$ 6

$10 - 6 =$ 4

6)



$5 + 4 = 9$

$9 - 5 =$ 4

$9 - 4 =$ 5

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง การนำความสัมพันธ์ของการบวกและการลบไปใช้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหา การบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผลบวกของสองจำนวนลบด้วยจำนวนใดจำนวนหนึ่งในสองจำนวนนั้น จะได้ผลลบเท่ากับจำนวนที่เหลือ

3. สาระการเรียนรู้

การนำความสัมพันธ์ของการบวกและการลบไปใช้

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาค่าตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบโดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

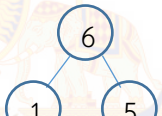
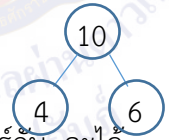
ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบในการหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ที่กำหนดให้หรือในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างหมาะสม (2.1,4.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

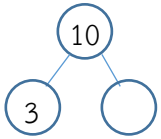
- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

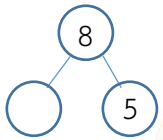
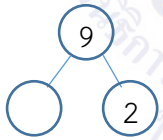
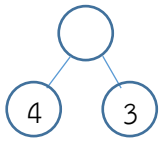
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง การนำความสัมพันธ์ของการบวกและการลบไปใช้
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบในการหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ที่กำหนดให้หรือในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างหมาะสม (2.1,4.4) **ด้านความรู้** หาค่าตัวไม่ทราบค่าใน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทบทวนความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ โดยกำหนดประโยคสัญลักษณ์มาให้ 1 ประโยค ให้นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์อีก 2 ประโยคที่สัมพันธ์กัน เช่น 1) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวก 1 + 5 = 6  พร้อมเขียนแผนภาพแสดงความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย- ส่วนรวม จากนั้นให้นักเรียนบอกหรือเขียนประโยคสัญลักษณ์อีก 2 ประโยคที่สัมพันธ์กัน จะได้ 6 – 1 = 5 กับ 6 – 5 = 1 2) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์การลบ 10 – 4 = 6  พร้อมเขียนแผนภาพแสดงความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย- ส่วนรวม จากนั้นให้นักเรียนบอกหรือเขียนประโยคสัญลักษณ์อีก 2 ประโยคที่สัมพันธ์กัน จะได้ 4 + 6 = 10 กับ 10 – 6 = 4	1.นักเรียนช่วยกันบอกหรือเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกที่สัมพันธ์กับแผนภาพแสดงความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม	- PowerPoint - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 2.21 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง การนำความสัมพันธ์ของการบวกและการลบไปใช้
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบโดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ **ด้านทักษะและกระบวนการ** เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการนำความสัมพันธ์ของการบวกและการลบไปใช้ดังนี้ 1.1 ครูเตรียมกล่องใส่ลูกปิงปอง แล้วบอกนักเรียนว่า ครูมีลูกปิงปองทั้งหมด 10 ลูก อยู่ในมือครู 3 ลูกจะอยู่ในกล่องกี่ลูก ให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบ ซึ่งนักเรียนอาจใช้วิธีนับต่อ หลังจากนั้นครูแนะนำว่าจากสถานการณ์ดังกล่าว ครูสามารถเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การบวก ได้ดังนี้ 3 + □ = 10 (อ่านว่า 3 บวกกับจำนวนใดเท่ากับ 10) และเราสามารถหาจำนวนใด ครูถามนักเรียนว่าเราจะหาจำนวนใด (ครูชี้ □ ประกอบ) ได้อย่างไร (ใช้ความสำคัญของการบวกการลบ) จากนั้นครูแสดงวิธีหาดังนี้ดังนี้ 3 + □ = 10 10 − 3 = 7 ดังนั้น 3 + 7 = 10  ดังนั้นมีลูกปิงปองอยู่ในกล่อง 7 ลูก หลังจากนั้นครูเปิดฝากล่องให้นักเรียนนับลูกปิงปองที่อยู่ในกล่องว่ามี 7 ลูกจริงหรือไม่ 1.2 ครูกำหนดโจทย์การบวก หรือโจทย์การลบที่มีตัวไม่ทราบค่า ให้นักเรียนหาค่าของตัวไม่ทราบค่าโดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ เช่น เติมตัวเลขแสดงจำนวนใน	1. นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ			สมรรถนะสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง การนำความสัมพันธ์ของการบวกและการลบไปใช้
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	1. $\square + 5 = 8$ $\square + 5 = 8$ $8 - 5 = \square$ $8 - 5 = 3$ ดังนั้น $3 + 5 = 8$  2. $9 - \square = 2$ $9 - \square = 2$ $9 - 2 = \square$ $9 - 2 = 7$ ดังนั้น $9 - 7 = 2$  3. $\square - 4 = 3$ $\square - 4 = 3$ $4 + 3 = \square$ $4 + 3 = 7$ ดังนั้น $7 - 4 = 3$ 				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง การนำความสัมพันธ์ของการบวกและการลบไปใช้
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน โดยครูกำหนดโจทย์การบวกหรือโจทย์การลบที่มีตัวไม่ทราบค่า 3 ข้อ ให้นักเรียนหาค่าตัวไม่ทราบค่าโดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ ดังนี้ 1. □ + 4 = 7 2. 6 – □ = 3 3. □ – 5 = 5 ในระหว่างที่ได้เรียนทำกิจกรรมหาตัวไม่ทราบค่า ครูเดินดูนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนที่ยังไม่สามารถหาตัวไม่ทราบค่าได้ โดยอาจแนะนำให้นักเรียนเขียนแผนภาพแสดงความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย – ส่วนรวมช่วยกันในการหาตัวไม่ทราบค่า	1. นักเรียนช่วยเขียนตัวเลขแสดงจำนวนลงในสมุด	- PowerPoint		
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูของอาสาสมัครมานำเสนอวิธีการหาตัวไม่ทราบค่าในขั้นปฏิบัติ โดยครูอาจช่วยเขียนวิธีทำบนกระดานประกอบคำอธิบายของนักเรียน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ว่า เราสามารถใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบในการหาค่าตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.21	1. ร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 2.21	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 2.21

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การนำความสัมพันธ์ของการบวกและการลบไปใช้

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 2.21

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาค่าตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบโดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ	- ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 2.21	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบในการหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ที่กำหนดให้หรือในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างหมาะสม (2.1,4.4)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.1,4.4) - ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย Ö ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						
4.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม	18	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	คะแนนรวม	15	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดี
คะแนนรวม	12	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)	คะแนนรวมน้อยกว่า	12	คะแนน	อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
แผนการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง การนำความสัมพันธ์ของการบวกและการลบไปใช้
วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**
		คิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัว พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		ทักษะชีวิต 4.4 ช่วยเหลือเพื่อนในทีมเมื่อพบปัญหา และปฏิบัติตามข้อตกลงในการทากิจกรรมได้		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1						
2						
3						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 2.21 เรื่อง การนำความสัมพันธ์ของการบวกและการลบไปใช้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23
เรื่อง การนำความสัมพันธ์ของการบวกและการลบไปใช้
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 เติมตัวเลขแสดงจำนวนใน □

ตัวอย่าง $3 + \square = 10$

คิด $10 - 3 = 7$

ดังนั้น $3 + 7 = 10$

1) $4 + \square = 9$

คิด .....

ดังนั้น $4 + \square = 9$

2) $2 + \square = 8$

คิด .....

ดังนั้น $2 + \square = 8$

3) $5 + \square = 7$

คิด .....

ดังนั้น $5 + \square = 7$

4) $\square + 8 = 10$

คิด .....

ดังนั้น $\square + 8 = 10$

5) $\square + 6 = 9$

คิด .....

ดังนั้น $\square + 6 = 9$

6) $\square + 1 = 5$

คิด .....

ดังนั้น $\square + 1 = 5$

7) $\square + 2 = 6$

คิด .....

ดังนั้น $\square + 2 = 6$

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

2 เติมตัวเลขแสดงจำนวนใน □

ตัวอย่าง □ - 2 = 8

คิด 8 + 2 = 10

ดังนั้น 10 - 2 = 8

1) □ - 3 = 7

คิด .....

ดังนั้น □ - 3 = 7

2) □ - 5 = 5

คิด .....

ดังนั้น □ - 5 = 5

3) □ - 6 = 0

คิด .....

ดังนั้น □ - 6 = 0

4) 10 - □ = 3

คิด .....

ดังนั้น 10 - □ = 3

5) 7 - □ = 4

คิด .....

ดังนั้น 7 - □ = 4

6) 9 - □ = 7

คิด .....

ดังนั้น 9 - □ = 7

7) 8 - □ = 6

คิด .....

ดังนั้น 8 - □ = 6

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกหัด 2.21 เรื่อง การนำความสัมพันธ์ของการบวกและการลบไปใช้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23
เรื่อง การนำความสัมพันธ์ของการบวกและการลบไปใช้
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 เติมตัวเลขแสดงจำนวนใน □

ตัวอย่าง $3 + \square = 10$

คิด $10 - 3 = 7$

ดังนั้น $3 + \boxed{7} = 10$

1) $4 + \square = 9$

คิด $9 - 4 = 5$

ดังนั้น $4 + \boxed{5} = 9$

2) $2 + \square = 8$

คิด $8 - 2 = 6$

ดังนั้น $2 + \boxed{6} = 8$

3) $5 + \square = 7$

คิด $7 - 5 = 2$

ดังนั้น $5 + \boxed{2} = 7$

4) $\square + 8 = 10$

คิด $10 - 8 = 2$

ดังนั้น $\boxed{2} + 8 = 10$

5) $\square + 6 = 9$

คิด $9 - 6 = 3$

ดังนั้น $\boxed{3} + 6 = 9$

6) $\square + 1 = 5$

คิด $5 - 1 = 4$

ดังนั้น $\boxed{4} + 1 = 5$

7) $\square + 2 = 6$

คิด $6 - 2 = 4$

ดังนั้น $\boxed{4} + 2 = 6$

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

2 เติมตัวเลขแสดงจำนวนใน □

ตัวอย่าง □ - 2 = 8

คิด 8 + 2 = 10

ดังนั้น 10 - 2 = 8

1) □ - 3 = 7

คิด 7 + 3 = 10

ดังนั้น 10 - 3 = 7

2) □ - 5 = 5

คิด 5 + 5 = 10

ดังนั้น 10 - 5 = 5

3) □ - 6 = 0

คิด 0 + 6 = 6

ดังนั้น 6 - 6 = 0

4) 10 - □ = 3

คิด 3 + 7 = 10

ดังนั้น 10 - 7 = 3

5) 7 - □ = 4

คิด 4 + 3 = 7

ดังนั้น 7 - 3 = 4

6) 9 - □ = 7

คิด 7 + 2 = 9

ดังนั้น 9 - 2 = 7

7) 8 - □ = 6

คิด 6 + 2 = 8

ดังนั้น 8 - 2 = 6

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง สถานการณ์การลบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหา การบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สถานการณ์ต่อไปนี้เป็นสถานการณ์การลบ

- แสดงการเอาออกเพื่อหาจำนวนที่เหลือ
- แสดงการเปรียบเทียบเพื่อหาว่ามากกว่าหรือน้อยกว่ากันอยู่เท่าไร
- แสดงการหาจำนวนหนึ่งเมื่อรู้อีกจำนวนหนึ่งและจำนวนทั้งหมด

3. สาระการเรียนรู้

สถานการณ์การลบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกได้ว่าสถานการณ์ที่กำหนดให้เป็นสถานการณ์การลบ

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

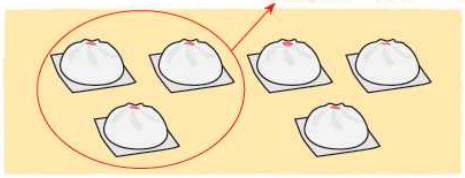
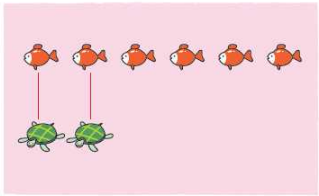
บอกรายละเอียดของข้อมูลได้ว่าสถานการณ์ใดเป็นสถานการณ์การลบและเล่าเรื่องจากภาพที่กำหนดให้เป็นสถานการณ์การลบ (2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

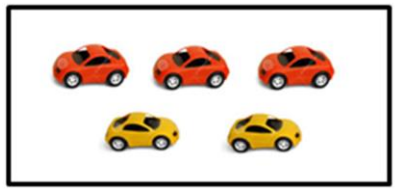
- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

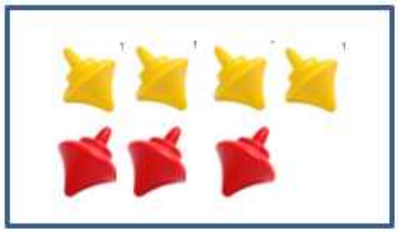
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง สถานการณ์การลบ
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกรายละเอียดของข้อมูลได้ว่าสถานการณ์ใดเป็นสถานการณ์การลบและเล่าเรื่องจากภาพที่กำหนดให้เป็นสถานการณ์การลบ (2.1) **ด้านความรู้** บอกได้ว่าสถานการณ์ที่	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานการลบโดยการเอาออก ความหมายการลบโดยการเปรียบเทียบ และความหมายในลักษณะส่วนรวม ส่วนย่อย โดยอาจใช้บัตรภาพในการทบทวน เช่น **การลบโดยการเอาออก**  มีซาลาเปา 6 ลูก แบ่งให้เพื่อน 3 ลูก เหลือซาลาเปา 6 – 3 = 3 ลูก **การลบโดยการเปรียบเทียบ**  มีปลา 6 ตัว มีเต่า 2 ตัว มีปลามากกว่าเต่า 6 – 2 = 4 ตัว หรือ มีเต่าน้อยกว่าปลา 6 – 2 = 4 ตัว	1.นักเรียนช่วยกันหาผลลบจากบัตรภาพที่แสดงและอธิบาย	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 2.22 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง สถานการณ์การลบ
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
กำหนดให้เป็นสถานการณ์การลบ **ด้านทักษะและกระบวนการ** เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	**การลบโดยเขียนแผนภาพ แสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม**  มีรถทั้งหมด 5 คัน เป็นรถสีแดง 3 คัน เป็นรถสีเหลือง 5 – 3 = 2 คัน มีรถทั้งหมด 5 คัน เป็นรถสีเหลือง 2 คัน เป็นรถสีแดง 5 – 2 = 3 คัน ครูกล่าวว่า สถานการณ์เหล่านี้เป็นสถานการณ์การลบ **ขั้นสอน (25 นาที)** 1. ครูจัดกิจกรรมสถานการณ์การลบโดยครูติดบัตรภาพต่อไปนี้ ให้นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องจากภาพให้เป็นสถานการณ์การลบ เช่น	1. นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องจากภาพให้เป็นสถานการณ์การลบ	- PowerPoint		สมรรถนะสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง สถานการณ์การลบ
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	**ภาพ**	**ตัวอย่างการเล่าเรื่องสถานการณ์การลบ**			
		มีปลา 8 ตัว ตักออกไป 3 ตัว เหลือปลา 5 ตัว			
		มีตุ๊กตาหมี 4 ตัว มีตุ๊กตาลิง 6 ตัว มีตุ๊กตาหมีน้อยกว่าตุ๊กตาลิง 2 ตัว			
		มีลูกข่าง 7 อัน เป็นสีเหลือง 4 อัน จะเป็นสีแดง 3 อัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง สถานการณ์การลบ
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ให้นักเรียนคิดสถานการณ์การลบอื่น ๆ เพิ่มเติม กลุ่มละ 1 สถานการณ์ โดยไม่ต้องใช้บัตรภาพ จากนั้นให้นักเรียน 3 - 4 กลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนโดยให้นักเรียนในห้องช่วยกันอภิปรายว่าสถานการณ์ที่นำเสนอนั้นเป็นสถานการณ์การลบหรือไม่ถ้าไม่ใช่จะปรับแก้ไขให้เป็นสถานการณ์การลบได้อย่างไร **ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ดังนี้ สถานการณ์ต่อไปนี้เป็นสถานการณ์การลบ - แสดงการเอาออกเพื่อหาจำนวนที่เหลือ - แสดงการเปรียบเทียบเพื่อหาว่ามากกว่าหรือน้อยกว่ากันอยู่เท่าไร - แสดงการหาจำนวนหนึ่งเมื่อรู้อีกจำนวนหนึ่งและจำนวนทั้งหมด ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.22	1. นักเรียนยกตัวอย่างสถานการณ์การลบอื่น ๆ เพิ่มเติม 1. ร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด	- PowerPoint - PowerPoint	- แบบฝึกหัด 2.22	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 2.22

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง สถานการณ์การลบ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 2.22

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกได้ว่าสถานการณ์ที่กำหนดให้เป็นสถานการณ์การลบ	- ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 2.22	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - บอกรายละเอียดของข้อมูลได้ว่าสถานการณ์ใดเป็นสถานการณ์การลบและเล่าเรื่องจากภาพที่กำหนดให้เป็นสถานการณ์การลบ (2.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.1)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย Ö ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						
4.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม	18	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	คะแนนรวม	15	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดี
คะแนนรวม	12	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)	คะแนนรวมน้อยกว่า	12	คะแนน	อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
แผนการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง สถานการณ์การลบ
วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		
		ดี	**ปรับปรุง**	
1				
2				
3				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 2.22 เรื่อง สถานการณ์การลบ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24
เรื่อง สถานการณ์การลบ
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 ขีด ✓ ใน ☐ หน้าข้อความที่เป็นสถานการณ์การลบ



☐ มีโดนัทเคลือบช็อกโกแลต 3 ชิ้น โดนัทเคลือบสตรอเบอรี่ 4 ชิ้น มีโดนัททั้งหมดกี่ชิ้น

☐ มีโดนัททั้งหมด 7 ชิ้น ให้น้องไป 3 ชิ้น เหลือโดนัทกี่ชิ้น

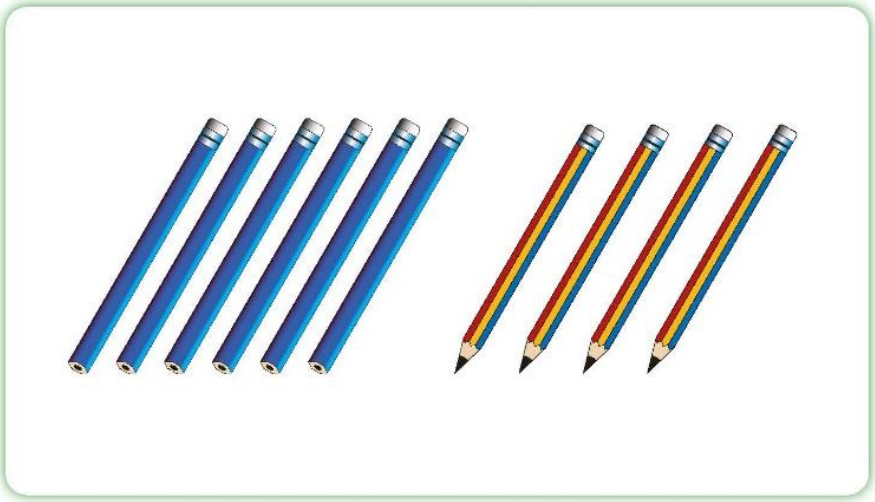
☐ มีโดนัทเคลือบช็อกโกแลต 3 ชิ้น มีโดนัทเคลือบสตรอเบอรี่ 4 ชิ้น มีโดนัทเคลือบช็อกโกแลตน้อยกว่าโดนัทเคลือบสตรอเบอรี่กี่ชิ้น

☐ มีโดนัท 3 ชิ้น แม่ให้อีก 4 ชิ้น มีโดนัททั้งหมดกี่ชิ้น

☐ มีโดนัททั้งหมด 7 ชิ้น เป็นโดนัทเคลือบช็อกโกแลต 3 ชิ้น เป็นโดนัทเคลือบสตรอเบอรี่กี่ชิ้น

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❷ ขีด ✓ ใน ☐ หน้าข้อความที่เป็นสถานการณ์การลบ



☐ มีดินสอยังไม่เหลา 6 แท่ง มีดินสอที่เหลาแล้ว 4 แท่ง มีดินสอทั้งหมดกี่แท่ง

☐ มีดินสอยังไม่เหลา 6 แท่ง มีดินสอที่เหลาแล้ว 4 แท่ง มีดินสอที่ยังไม่เหลามากกว่าดินสอที่เหลาแล้วกี่แท่ง

☐ มีดินสอทั้งหมด 10 แท่ง ให้เพื่อน 4 แท่ง เหลือดินสอกี่แท่ง

☐ มีดินสอ 4 แท่ง ครูให้อีก 6 แท่ง มีดินสอทั้งหมดกี่แท่ง

☐ มีดินสอทั้งหมด 10 แท่ง เหลาแล้ว 4 แท่ง มีดินสอที่ยังไม่เหลากี่แท่ง

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกหัด 2.22 เรื่อง สถานการณ์การลบ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24
เรื่อง สถานการณ์การลบ
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 ขีด ✓ ใน ☐ หน้าข้อความที่เป็นสถานการณ์การลบ



☐ มีโดนัทเคลือบช็อกโกแลต 3 ชิ้น โดนัทเคลือบสตรอเบอรี่ 4 ชิ้น มีโดนัททั้งหมดกี่ชิ้น

☑ มีโดนัททั้งหมด 7 ชิ้น ให้น้องไป 3 ชิ้น เหลือโดนัทกี่ชิ้น

☑ มีโดนัทเคลือบช็อกโกแลต 3 ชิ้น มีโดนัทเคลือบสตรอเบอรี่ 4 ชิ้น มีโดนัทเคลือบช็อกโกแลตน้อยกว่าโดนัทเคลือบสตรอเบอรี่กี่ชิ้น

☐ มีโดนัท 3 ชิ้น แม่ให้อีก 4 ชิ้น มีโดนัททั้งหมดกี่ชิ้น

☑ มีโดนัททั้งหมด 7 ชิ้น เป็นโดนัทเคลือบช็อกโกแลต 3 ชิ้น เป็นโดนัทเคลือบสตรอเบอรี่กี่ชิ้น

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❷ ขีด ✓ ใน ☐ หน้าข้อความที่เป็นสถานการณ์การลบ



☐ มีดินสอยังไม่เหลา 6 แท่ง มีดินสอที่เหลาแล้ว 4 แท่ง มีดินสอทั้งหมดกี่แท่ง

☑ มีดินสอยังไม่เหลา 6 แท่ง มีดินสอที่เหลาแล้ว 4 แท่ง มีดินสอที่ยังไม่เหลามากกว่าดินสอที่เหลาแล้วกี่แท่ง

☑ มีดินสอทั้งหมด 10 แท่ง ให้เพื่อน 4 แท่ง เหลือดินสอกี่แท่ง

☐ มีดินสอ 4 แท่ง ครูให้อีก 6 แท่ง มีดินสอทั้งหมดกี่แท่ง

☑ มีดินสอทั้งหมด 10 แท่ง เหลาแล้ว 4 แท่ง มีดินสอที่ยังไม่เหลากี่แท่ง

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการลบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหา การบวกและโจทย์ปญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดย อ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนวิธีคิดซึ่งอาจใช้การวาดภาพ หาคำตอบและตรวจสอบความสมเหตุสมผล

3. สาระการเรียนรู้

การแก้โจทย์ปัญหาการลบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการลบ

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

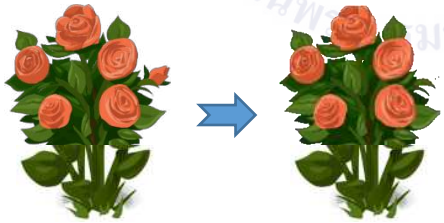
พูดหรือเขียนสิ่งที่โจทย์บอก สิ่งที่โจทย์ถาม ประโยคสัญลักษณ์และแก้ปัญหาโจทย์ปัญหาการลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 10 และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (1.4,3.1-3.5,4.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

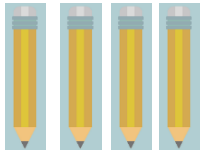
- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการลบ
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดหรือเขียนสิ่งที่โจทย์บอก สิ่งที่โจทย์ถาม ประโยคสัญลักษณ์และแก้ปัญหาโจทย์ปัญหาการลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 10 และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (1.4,3.1-3.5,4.4) **ด้านความรู้**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ตรวจสอบความรู้พื้นฐานโดยครูนำสถานการณ์ต่าง ๆ มาให้นักเรียนพิจารณาว่า เป็นสถานการณ์การลบหรือไม่ ทราบได้อย่างไร เช่น  มีต้นไม้ 5 ต้น ถูกตัดไป 2 ต้น  มีดอกกุหลาบ 6 ดอก ถูกเด็ดไป 1 ดอก	1.นักเรียนช่วยกันพิจารณาว่าเป็นสถานการณ์การลบหรือไม่	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 2.23 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการลบ
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
หาคำตอบของโจทย์ปัญหาการลบ **ด้านทักษะและกระบวนการ** เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	  มีดินสอ 4 แท่ง ซื้อยางลบมาเพิ่ม 2 ก้อน ครูควรยกตัวอย่างสถานการณ์การลบให้ครอบคลุมทั้งการลบในลักษณะการเอาออก การลบในลักษณะการเปรียบเทียบ และการลบในลักษณะส่วนย่อย-ส่วนรวม และควรถามเหตุผลนักเรียนว่าทราบได้อย่างไรว่าเป็นสถานการณ์การลบ **ขั้นสอน (25 นาที)** 1. ครูจัดกิจกรรมการแก้โจทย์ปัญหาการลบ โดยครูติดแถบโจทย์ปัญหาการลบ ให้นักเรียนตอบคำถาม และช่วยกันหาคำตอบ เช่น มีลูกแก้ว 8 ลูก ให้เพื่อนไป 2 ลูก เหลือลูกแก้วกี่ลูก ครูถามนักเรียนว่า สิ่งที่โจทย์บอกคืออะไร (มีลูกแก้ว 8 ลูก ให้เพื่อนไป 2 ลูก) สิ่งที่โจทย์ถามคืออะไร (เหลือลูกแก้วกี่ลูก) หาคำตอบได้อย่างไร (8 เอาออก 2) ครูแนะนำว่า จากสถานการณ์การลบ เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การลบ ได้ 8 – 2 = □	1. นักเรียนแก้โจทย์ปัญหาการลบ	- PowerPoint		สมรรถนะสำคัญ

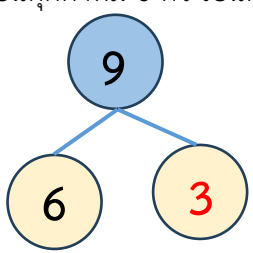
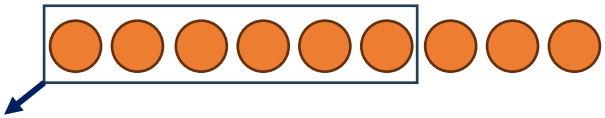
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการลบ
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	ก่อนที่ครูจะให้นักเรียนหาผลลบ ครูถามนักเรียนว่า ผลลบที่ได้ควรมากกว่าหรือน้อยกว่า 8 เพราะเหตุใด (น้อยกว่า 8 เพราะมีลูกแก้วอยู่ 8 ลูก ให้เพื่อนไป 2 ลูก จำนวนที่เหลือจึงน้อยกว่า 8 ลูก) ครูถามนักเรียนว่าได้ผลลบเท่ากับเท่าใด(6) ซึ่งคำถามนี้ครูควรให้เวลานักเรียนในการหาผลลบ และนักเรียนอาจใช้การวาดรูป ใช้กรอบสิบ หรือใช้เส้นจำนวนในการหาผลลบ เมื่อนักเรียนหาผลลบได้แล้ว ครูถามนักเรียนว่า ผลลบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่เพราะเหตุใด (สมเหตุสมผล เพราะน้อยกว่า 8) ครูเขียนแสดงวิธีหาคำตอบบนกระดานดังนี้ มีลูกแก้ว 8 ลูก ให้เพื่อนไป 2 ลูก เหลือลูกแก้วกี่ลูก ประโยคสัญลักษณ์การลบ 8 – 2 = □ 8 – 2 = 6 ตอบ เหลือลูกแก้ว ๖ ลูก ครูยกตัวอย่างโจทย์ปัญหาการลบเพิ่มอีก 2 – 3 ตัวอย่าง ให้นักเรียนบอกสิ่งที่โจทย์บอก และสิ่งที่โจทย์ถาม เขียนประโยคสัญลักษณ์การลบ หาผลลบ และตรวจสอบความสมเหตุสมผลของผลลบ หลังจากนั้นให้นักเรียนเขียนแสดงวิธีหาคำตอบ เช่น				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการลบ
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	แก้วมีดินสอ 7 แท่ง พลอยมีดินสอ 3 แท่ง แก้วมีดินสอมากกว่าพลอยกี่แท่ง ประโยคสัญลักษณ์การลบ 7 – 3 = ☐ 7 – 3 = 4 ตอบ แก้วมีดินสอมากกว่าพลอย ๔ แท่ง **ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)** 1. ตรวจสอบความเข้าใจนักเรียน โดยกำหนดโจทย์ปัญหาการลบแล้วให้นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์และการหาคำตอบ “นวลมีตุ๊กตา 9 ตัว เป็นตุ๊กตาหมี 6 ตัว เป็นตุ๊กตากระต่ายกี่ตัว”  	1. นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์และการหาคำตอบ	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการลบ
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	แนวคิดที่ 1 ใช้ความสัมพันธ์แสดงความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม “นวลมีตุ๊กตา 9 ตัว เป็นตุ๊กตาหมี 6 ตัว เป็นตุ๊กตากระต่ายกี่ตัว”  ประโยคสัญลักษณ์ 9 - 6 = 3 ตอบ นวลมีตุ๊กตากระต่าย ๓ ตัว แนวคิดที่ 2 ใช้การเอาออก  ตอบ นวลมีตุ๊กตากระต่าย ๓ ตัว				

มัคนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการลบ
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ว่า การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดย อ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา หาคำตอบ และตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.23	1. ร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 2.23	

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 2.23

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการลบ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 2.23

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาคำตอบของโจทย์ปัญหาการลบ	- ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 2.23	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - พูดหรือเขียนสิ่งที่โจทย์บอก สิ่งที่โจทย์ถาม ประโยคสัญลักษณ์และแก้ปัญหาโจทย์ปัญหาการลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 10 และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (1.4,3.1-3.5,4.4)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.4,3.1-3.5,4.4) - ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย Ö ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						
4.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม	18	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	คะแนนรวม	15	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดี
คะแนนรวม	12	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)	คะแนนรวมน้อยกว่า	12	คะแนน	อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการลบ

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ														พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ
		สื่อสาร 1.4 ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียงสัญลักษณ์ ท่าทางหรือการเคลื่อนไหว		การแก้ปัญหา 1.1 ระบุปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัวที่เกิดขึ้นกับตนเองและบอกรายละเอียดของปัญหา		การแก้ปัญหา 1.2 ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา		การแก้ปัญหา 1.3 ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบไว้		การแก้ปัญหา 1.4 พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง		การแก้ปัญหา 1.5 ได้ผลงาน ชิ้นงานหรือคำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว		ทักษะชีวิต 4.4 ช่วยเหลือเพื่อนในทีมเมื่อพบปัญหาและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมได้		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1																
2																
3																

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 2.23 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการลบ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25
เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการลบ
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 วิเคราะห์โจทย์ปัญหาและหาคำตอบ

1) มาลินมีลูกโป่ง 10 ลูก แตกไป 6 ลูก เหลือลูกโป่งกี่ลูก

โจทย์ถาม เหลือลูกโป่งกี่ลูก

โจทย์บอก มาลินมีลูกโป่ง 10 ลูก แตกไป 6 ลูก

ประโยคสัญลักษณ์ .....

ตอบ เหลือลูกโป่ง ..... ลูก

2) มีตุ๊กตาหมี 8 ตัว ตุ๊กตากระต่าย 4 ตัว มีตุ๊กตาหมีมากกว่าตุ๊กตากระต่ายกี่ตัว

โจทย์ถาม .....

โจทย์บอก มีตุ๊กตาหมี 8 ตัว ตุ๊กตากระต่าย 4 ตัว

ประโยคสัญลักษณ์ .....

ตอบ มีตุ๊กตาหมีมากกว่าตุ๊กตากระต่าย ..... ตัว

3) ในห้องมีนักเรียนทั้งหมด 9 คน เป็นนักเรียนหญิง 3 คน เป็นนักเรียนชายกี่คน

โจทย์ถาม .....

โจทย์บอก .....

ประโยคสัญลักษณ์ .....

ตอบ เป็นนักเรียนชาย ..... คน

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❷ แก้โจทย์ปัญหา

1) ยายปลูกต้นมะลิ 7 ต้น ออกดอกแล้ว 2 ต้น มีต้นมะลิที่ยังไม่ออกดอกกี่ต้น

ประโยคสัญลักษณ์ .....

ตอบ มีต้นมะลิที่ยังไม่ออกดอก ..... ต้น

2) อุไรมีหนังสือนิทาน 10 เล่ม อ่านไปแล้ว 8 เล่ม เหลือที่ยังไม่ได้อ่านกี่เล่ม

ประโยคสัญลักษณ์ .....

ตอบ เหลือหนังสือนิทานที่ยังไม่ได้อ่าน ..... เล่ม

3) ป้าเลี้ยงไก่ 6 ตัว เป็นไก่ตัวผู้ 3 ตัว เป็นไก่ตัวเมียกี่ตัว

ประโยคสัญลักษณ์ .....

ตอบ เป็นไก่ตัวเมีย ..... ตัว

4) พี่ซื้อเค้กมา 10 ชิ้น เป็นเค้กวนิลา 4 ชิ้นที่เหลือเป็นเค้กช็อกโกแลต พี่ซื้อเค้กช็อกโกแลตกี่ชิ้น

ประโยคสัญลักษณ์ .....

ตอบ พี่ซื้อเค้กช็อกโกแลต ..... ชิ้น

5) มีเก้าอี้ 4 ตัว มีโต๊ะ 9 ตัว มีเก้าอี้น้อยกว่าโต๊ะกี่ตัว

ประโยคสัญลักษณ์ .....

ตอบ มีเก้าอี้น้อยกว่าโต๊ะ ..... ตัว

เฉลยแบบฝึกหัด 2.23 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการลบ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25
เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการลบ
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 วิเคราะห์โจทย์ปัญหาและหาคำตอบ

1) มาลินมีลูกโป่ง 10 ลูก แตกไป 6 ลูก เหลือลูกโป่งกี่ลูก

โจทย์ถาม เหลือลูกโป่งกี่ลูก

โจทย์บอก มาลินมีลูกโป่ง 10 ลูก แตกไป 6 ลูก

ประโยคสัญลักษณ์ 10 - 6 = 4

ตอบ เหลือลูกโป่ง ๔ ลูก

2) มีตุ๊กตาหมี 8 ตัว ตุ๊กตากระต่าย 4 ตัว มีตุ๊กตาหมีมากกว่าตุ๊กตากระต่ายกี่ตัว

โจทย์ถาม มีตุ๊กตาหมีมากกว่า ตุ๊กตากระต่ายกี่ตัว

โจทย์บอก มีตุ๊กตาหมี 8 ตัว ตุ๊กตากระต่าย 4 ตัว

ประโยคสัญลักษณ์ 8 - 4 = 4

ตอบ มีตุ๊กตาหมีมากกว่าตุ๊กตากระต่าย ๔ ตัว

3) ในห้องมีนักเรียนทั้งหมด 9 คน เป็นนักเรียนหญิง 3 คน เป็นนักเรียนชายกี่คน

โจทย์ถาม เป็นนักเรียนชายกี่คน

โจทย์บอก มีนักเรียนทั้งหมด 9 คน เป็นนักเรียนหญิง 3 คน

ประโยคสัญลักษณ์ 9 - 3 = 6

ตอบ เป็นนักเรียนชาย ๖ คน

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❷ แก้โจทย์ปัญหา

1) ยายปลูกต้นมะลิ 7 ต้น ออกดอกแล้ว 2 ต้น มีต้นมะลิที่ยังไม่ออกดอกกี่ต้น

ประโยคสัญลักษณ์ 7 - 2 = 5

ตอบ มีต้นมะลิที่ยังไม่ออกดอก ๕ ต้น

2) อุไรมีหนังสือนิทาน 10 เล่ม อ่านไปแล้ว 8 เล่ม เหลือที่ยังไม่ได้อ่านกี่เล่ม

ประโยคสัญลักษณ์ 10 - 8 = 2

ตอบ เหลือหนังสือนิทานที่ยังไม่ได้อ่าน ๒ เล่ม

3) ป้าเลี้ยงไก่ 6 ตัว เป็นไก่ตัวผู้ 3 ตัว เป็นไก่ตัวเมียกี่ตัว

ประโยคสัญลักษณ์ 6 - 3 = 3

ตอบ เป็นไก่ตัวเมีย ๓ ตัว

4) พี่ซื้อเค้กมา 10 ชิ้น เป็นเค้กวนิลา 4 ชิ้นที่เหลือเป็นเค้กช็อกโกแลต พี่ซื้อเค้กช็อกโกแลตกี่ชิ้น

ประโยคสัญลักษณ์ 10 - 4 = 6

ตอบ พี่ซื้อเค้กช็อกโกแลต ๖ ชิ้น

5) มีเก้าอี้ 4 ตัว มีโต๊ะ 9 ตัว มีเก้าอี้น้อยกว่าโต๊ะกี่ตัว

ประโยคสัญลักษณ์ 9 - 4 = 5

ตอบ มีเก้าอี้น้อยกว่าโต๊ะ ๕ ตัว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการลบจากภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหา การบวกและโจทย์ปญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสร้างโจทย์ปัญหา ต้องมีทั้งสิ่งที่โจทย์บอกและสิ่งที่โจทย์ถาม

3. สาระการเรียนรู้

การสร้างโจทย์ปัญหาการลบจากภาพ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สร้างโจทย์ปัญหาการลบจากภาพ

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สร้างโจทย์ปัญหาการลบจากภาพที่กำหนดให้ได้สมเหตุสมผล ระบุส่วนที่โจทย์ถาม และส่วนที่โจทย์บอกได้ถูกต้อง (2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการลบจากภาพ
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สร้างโจทย์ปัญหาการลบจากภาพที่กำหนดให้ได้สมเหตุสมผล ระบุส่วนที่โจทย์ถาม และส่วนที่โจทย์บอกได้ถูกต้อง (2.2) **ด้านความรู้** สร้างโจทย์ปัญหาการลบจากภาพ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานโดยครูนำโจทย์ปัญหาการลบใน 3 ลักษณะมาให้นักเรียนพิจารณา และให้นักเรียนบอกว่า สิ่งที่โจทย์บอกคืออะไร และสิ่งที่โจทย์ถามคืออะไร เช่น แม่ซื้อโดนัทมา 6 ชิ้น แบ่งให้น้อง 2 ชิ้น เหลือขนมโดนัทกี่ชิ้น **สิ่งที่โจทย์บอกคือ** แม่ซื้อโดนัทมา 6 ชิ้น แบ่งให้น้อง 2 ชิ้น **สิ่งที่โจทย์ถามคือ** เหลือขนมโดนัทกี่ชิ้น สมศรีมีตุ๊กตาหมี 7 ตัว สมทรงมีตุ๊กตาหมี 9 ตัว สมศรีมีตุ๊กตาหมีน้อยกว่าสมทรงกี่ตัว **สิ่งที่โจทย์บอก** สมศรีมีตุ๊กตาหมี 7 ตัว สมทรงมีตุ๊กตาหมี 9 ตัว **สิ่งที่โจทย์ถาม** สมศรีมีตุ๊กตาหมีน้อยกว่าสมทรงกี่ตัว มีผู้โดยสารบนรถบัสทั้งหมด 10 คน เป็นผู้หญิง 5 คน เป็นผู้ชายกี่คน **สิ่งที่โจทย์บอก** มีผู้โดยสารบนรถบัสทั้งหมด 10 คน เป็นผู้หญิง 5 คน **สิ่งที่โจทย์ถาม** เป็นผู้ชายกี่คน	1.นักเรียนพิจารณาและสอบถามนักเรียนว่าสิ่งที่โจทย์บอกคืออะไร และสิ่งที่โจทย์ถามคืออะไร	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 2.24 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการลบจากภาพ
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะและกระบวนการ เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสาร สื่อความหมาย ทาง คณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	**ขั้นสอน/ขั้นปฏิบัติ (30 นาที)** 1. ครูจัดกิจกรรมการสร้างโจทย์ปัญหาการลบโดยครูนำบัตรภาพมาให้นักเรียนช่วยกันสร้างโจทย์ปัญหาการลบ พร้อมทั้งระบุสิ่งที่โจทย์บอก และสิ่งที่โจทย์ถาม เช่น  **สถานการณ์ที่ 1** มีไอศกรีม 7 ไม้ | กินไป 2 ไม้ | เหลือไอศกรีมกี่ไม้ **สิ่งที่โจทย์บอก** มีไอศกรีม 7 ไม้ กินไป 2 ไม้ **สิ่งที่โจทย์ถาม** เหลือไอศกรีมกี่ไม้ **สถานการณ์ที่ 2** - น้องซื้อไอศกรีม 7 ไม้ พี่ซื้อไอศกรีม 5 ไม้ น้องซื้อไอศกรีมมากกว่าพี่กี่ชิ้น **สิ่งที่โจทย์บอก** น้องซื้อไอศกรีม 7 ไม้ พี่ซื้อไอศกรีม 5 ไม้	1. นักเรียนช่วยกันสร้างโจทย์ปัญหาการลบ และสอบถามสิ่งที่โจทย์บอกและสิ่งที่โจทย์ถาม	- PowerPoint		สมรรถนะสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการลบจากภาพ
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	สิ่งที่โจทย์ถาม น้องซื้อไอศกรีมมากกว่าพี่กี่ชิ้น - พี่กับน้องมีไอศกรีม10 ไม้ เป็นของน้อง 4 ไม้ พี่มีไอศกรีมกี่ไม้ **สิ่งที่โจทย์บอก** กับน้องมีโรตีสายไหม 10 ชิ้น เป็นของน้อง 4 ชิ้น **สิ่งที่โจทย์ถาม** พี่มีไอศกรีมกี่ไม้ ครูนำภาพมาทำกิจกกรรมทำนองเดียวกันนี้อีก 2 – 3 ภาพ เช่น   2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอโจทย์ปัญหาการลบ และระบุสิ่งที่โจทย์ถาม และสิ่งที่โจทย์บอกโดยให้นักเรียนในห้องช่วยกันตรวจสอบความสมเหตุสมผลของโจทย์ปัญหาการลบหากโจทย์ของกลุ่มใดไม่สมเหตุสมผล ก็ให้ช่วยกันแก้ไขปรับปรุงให้มีความสมเหตุสมผล	2.นักเรียนนำเสนอโจทย์ปัญหาการลบ และระบุสิ่งที่โจทย์ถาม และสิ่งที่โจทย์บอก			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการลบจากภาพ
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูตรวจสอบความเข้าใจนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.24 แล้วสุ่มโจทย์ที่นักเรียนสร้างขึ้นจากการทำแบบฝึกหัดมา 1 ข้อ เขียนบนกระดาน ถามนักเรียนว่า สิ่งที่โจทย์บอกคืออะไร สิ่งที่โจทย์ถามคืออะไร และร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ว่า การสร้างโจทย์ปัญหา ต้องมีทั้งสิ่งที่โจทย์บอกและสิ่งที่โจทย์ถาม	1. ร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 2.24	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 2.24

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการลบจากภาพ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 2.24

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สร้างโจทย์ปัญหาการลบจากภาพ	- ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 2.24	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - สร้างโจทย์ปัญหาการลบจากภาพที่กำหนดให้ได้สมเหตุสมผล ระบุส่วนที่โจทย์ถาม และส่วนที่โจทย์บอกได้ถูกต้อง (2.2)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.2) - ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย Ö ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						
4.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม	18	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	คะแนนรวม	15	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดี
คะแนนรวม	12	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)	คะแนนรวมน้อยกว่า	12	คะแนน	อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
แผนการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการลบจากภาพ
วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.2 เสนอความคิดอิสระผลิตชิ้นงานตามจินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่าย ๆ ได้ บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน		
		ดี	**ปรับปรุง**	
1				
2				
3				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 2.24 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการลบจากภาพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26
เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการลบจากภาพ
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 เขียนส่วนที่โจทย์ถามเพื่อสร้างโจทย์ปัญหาการลบ

1)

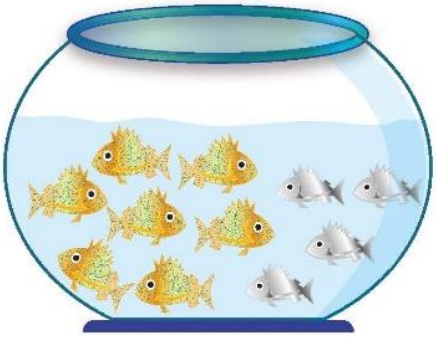


แม่มีส้ม 10 ผล ให้น้องไป 2 ผล

.....

.....

2)



ในอ่างปลา มีปลาทอง 7 ตัว ปลาเงิน 4 ตัว

.....

.....

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❷ เขียนส่วนที่โจทย์บอกเพื่อสร้างโจทย์ปัญหาการลบ

1)

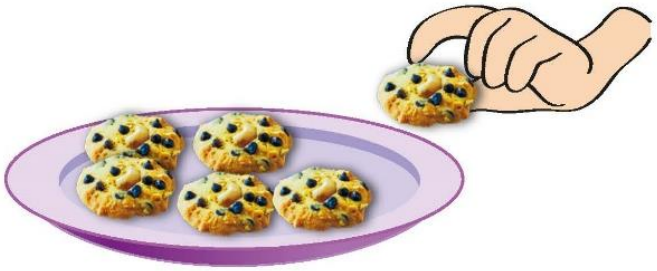


.....

.....

เป็นตุ๊กตาลิง 3 ตัว เป็นตุ๊กตาหมีกี่ตัว

2)



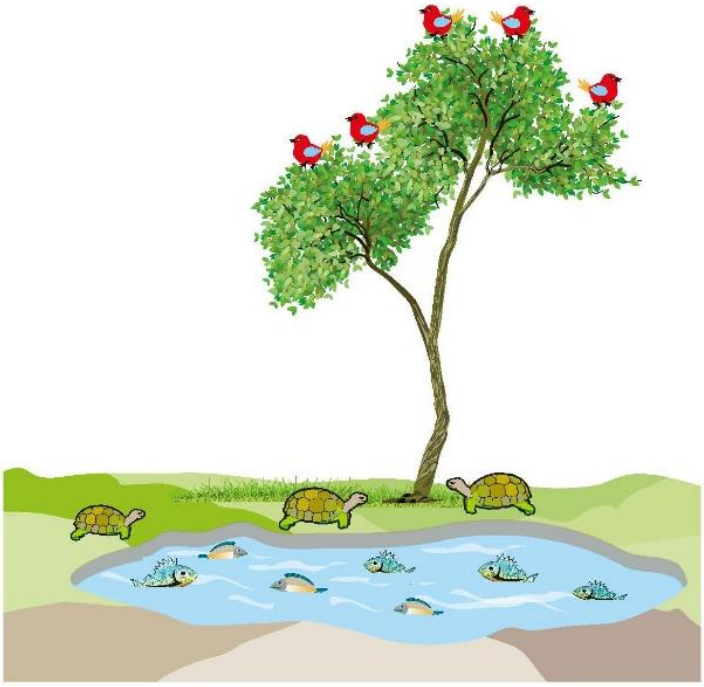
.....

.....

เหลือคุกกี้ในจานกี่ชิ้น

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❸ สร้างโจทย์ปัญหาการลบที่แตกต่าง 2 โจทย์ปัญหา



โจทย์ปัญหาการลบที่ 1

.....

.....

.....

.....

.....

.....

โจทย์ปัญหาการลบที่ 2

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกหัด 2.24 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการลบจากภาพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26
เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการลบจากภาพ
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 เขียนส่วนที่โจทย์ถามเพื่อสร้างโจทย์ปัญหาการลบ

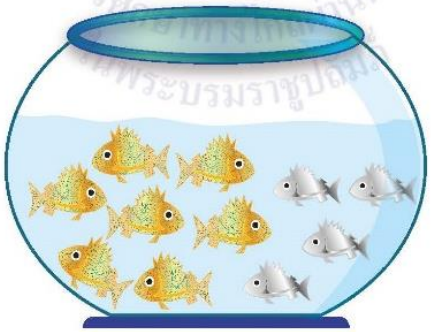
1)



แม่มีส้ม 10 ผล ให้น้องไป 2 ผล

แม่เหลือส้มกี่ผล

2)



ในอ่างปลา มีปลาทอง 7 ตัว ปลาเงิน 4 ตัว

มีปลาทองมากกว่าปลาเงินกี่ตัว

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

2 เขียนส่วนที่โจทย์บอกเพื่อสร้างโจทย์ปัญหาการลบ

1)



ในตู้มีตุ๊กตาทั้งหมด 10 ตัว

เป็นตุ๊กตาลิง 3 ตัว เป็นตุ๊กตาหมีกี่ตัว

2)



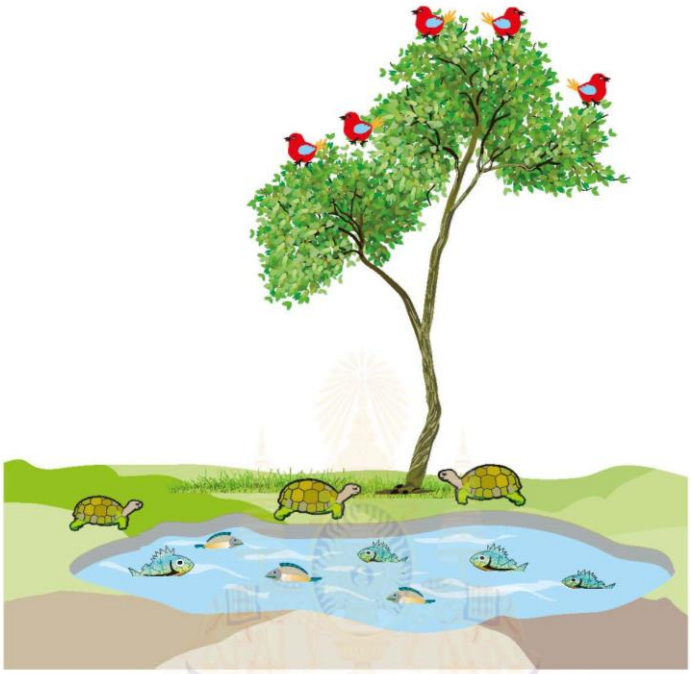
คุกกี้วางบนจาน 6 ชิ้น น้องกำลังหยิบคุกกี้ 1 ชิ้น

เหลือคุกกี้ในจานกี่ชิ้น

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❸ สร้างโจทย์ปัญหาการลบที่แตกต่าง 2 โจทย์ปัญหา



โจทย์ปัญหาการลบที่ 1

(คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของผู้สอน)

โจทย์ปัญหาการลบที่ 2

(คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของผู้สอน)

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการลบจากประโยคสัญลักษณ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหา การบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสร้างโจทย์ปัญหา ต้องมีทั้งสิ่งที่โจทย์บอกและสิ่งที่โจทย์ถาม และมีความสมเหตุสมผล

3. สาระการเรียนรู้

การสร้างโจทย์ปัญหาการลบจากประโยคสัญลักษณ์

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สร้างโจทย์ปัญหาการลบจากประโยคสัญลักษณ์

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สร้างโจทย์ปัญหาการลบตามจินตนาการภายใต้ประโยคสัญลักษณ์ที่กำหนดโดยเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและมีความสมเหตุสมผล (2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง สร้างโจทย์ปัญหาการลบจากประโยคสัญลักษณ์
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สร้างโจทย์ปัญหาการลบตามจินตนาการภายใต้ประโยคสัญลักษณ์ที่กำหนดโดยเชื่อมโยงกับชีวิตจริง และมีความสมเหตุสมผล (2.2) **ด้านความรู้** สร้างโจทย์ปัญหาการลบ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ตรวจสอบความรู้พื้นฐานโจทย์ปัญหาการลบโดยครูนำโจทย์ปัญหาการลบใน 3 ลักษณะมาให้นักเรียนพิจารณา และสอบถามนักเรียนว่า สิ่งที่โจทย์บอกคืออะไร และสิ่งที่โจทย์ถามคืออะไร และให้เขียนประโยคสัญลักษณ์การลบจากโจทย์ปัญหาการลบ เช่น แม่ซื้อโดนัทมา 6 ชิ้น แบ่งให้น้อง 2 ชิ้น เหลือขนมโดนัทกี่ชิ้น สิ่งที่โจทย์บอกคือ แม่ซื้อโดนัทมา 6 ชิ้น แบ่งให้น้อง 2 ชิ้น สิ่งที่โจทย์ถามคือ เหลือขนมโดนัทกี่ชิ้น ประโยคสัญลักษณ์การลบ 6 – 2 = ☐ สมศรีมีตุ๊กตาหมี 7 ตัว สมทรงมีตุ๊กตาหมี 9 ตัว สมศรีมีตุ๊กตาหมีน้อยกว่าสมทรงกี่ตัว สิ่งที่โจทย์บอก สมศรีมีตุ๊กตาหมี 7 ตัว สมทรงมีตุ๊กตาหมี 9 ตัว สิ่งที่โจทย์ถาม สมศรีมีตุ๊กตาหมีน้อยกว่าสมทรงกี่ตัว ประโยคสัญลักษณ์การลบ 9 – 2 = ☐ มีผู้โดยสารบนรถบัสทั้งหมด 10 คน เป็นผู้หญิง 5 คน เป็นผู้ชายกี่คน สิ่งที่โจทย์บอก มีผู้โดยสารบนรถบัสทั้งหมด 10 คน เป็นผู้หญิง 5 คน สิ่งที่โจทย์ถาม เป็นผู้ชายกี่คน ประโยคสัญลักษณ์การลบ 10 – 5 = ☐	1.นักเรียนพิจารณาโจทย์ปัญหาการลบ ระบุสิ่งที่โจทย์บอกคืออะไรและสิ่งที่โจทย์ถาม จากนั้นเขียนประโยคสัญลักษณ์การลบ	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 2.25 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง สร้างโจทย์ปัญหาการลบจากประโยคสัญลักษณ์
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
จากประโยคสัญลักษณ์ **ด้านทักษะและกระบวนการ** เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	**ขั้นสอน/ขั้นปฏิบัติ (35 นาที)** 1. ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์การลบ ให้นักเรียนช่วยกันสร้างโจทย์ปัญหาการลบ และระบุสิ่งที่โจทย์บอกและสิ่งที่โจทย์ถาม เช่น 8 – 3 = □ - ในตู้ปลามีปลาทั้งหมด 8 ตัว เป็นปลาเงิน 3 ตัว จะเป็นปลาทองกี่ตัว สิ่งที่โจทย์บอก ในตู้ปลามีปลาทั้งหมด 8 ตัว เป็นปลาเงิน 3 ตัว สิ่งที่โจทย์ถาม จะเป็นปลาทองกี่ตัว - ในตู้ปลา มีปลาทั้งหมด 8 ตัว ตักออกไป 3 ตัว เหลือปลาในตู้ปลากี่ตัว สิ่งที่โจทย์บอก ในตู้ปลามีปลาทั้งหมด 8 ตัว ตักออกไป 3 ตัว สิ่งที่โจทย์ถาม เหลือปลาในตู้ปลากี่ตัว - ในตู้ปลามีปลาทอง 8 ตัว ปลาเงิน 3 ตัว มีปลาทองมากกว่าปลาเงินกี่ตัว สิ่งที่โจทย์บอก ในตู้ปลามีปลาทอง 8 ตัว ปลาเงิน 3 ตัว สิ่งที่โจทย์ถาม มีปลาทองมากกว่าปลาเงินกี่ตัว 2. ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์การลบ เช่น 9 - 2 = □ ให้นักเรียนสร้างโจทย์ปัญหาการลบจากประโยคสัญลักษณ์ตามจินตนาการ และบอกสิ่งที่โจทย์บอก สิ่งที่โจทย์ถาม เช่น ตาลมีลูกโป่ง 9 ลูก พรมีลูกโป่ง 2 ลูก ตาลมีลูกโป่งมากกว่าพรกี่ลูก สิ่งที่โจทย์บอก ตาลมีลูกโป่ง 9 ลูก พรมีลูกโป่ง 2 ลูก	1. นักเรียนช่วยกันสร้างโจทย์ปัญหาการลบ และระบุสิ่งที่โจทย์บอกและสิ่งที่โจทย์ถาม 2. นักเรียนสร้างโจทย์ปัญหาการลบจาก	- PowerPoint - PowerPoint		สมรรถนะสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง สร้างโจทย์ปัญหาการลบจากประโยคสัญลักษณ์
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	สิ่งที่โจทย์ถาม ตาลมีลูกโป่งมากกว่าพรกี่ลูก ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้น และให้นักเรียนในห้องช่วยกันพิจารณาความสมเหตุสมผลของโจทก์ปัญหาและช่วยกันระบุสิ่งที่โจทย์บอก สิ่งที่โจทย์ถาม **ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ว่า การสร้างโจทย์ปัญหาการลบจากประโยคสัญลักษณ์ ต้องมีทั้งสิ่งที่โจทย์บอกและสิ่งที่โจทย์ถามรวมทั้งมีความสมเหตุสมผลจากนั้นครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.25	ประโยคสัญลักษณ์การลบที่ครูกำหนด 1. ร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 2.25	

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 2.25

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการลบจากภาพ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 2.25

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สร้างโจทย์ปัญหาการลบจากภาพ	- ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 2.25	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - สร้างโจทย์ปัญหาการลบตามจินตนาการภายใต้ประโยคสัญลักษณ์ที่กำหนดโดยเชื่อมโยงกับชีวิตจริง และมีความสมเหตุสมผล (2.2)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.2) - ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย Ö ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						
4.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม	18	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	คะแนนรวม	15	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดี
คะแนนรวม	12	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)	คะแนนรวมน้อยกว่า	12	คะแนน	อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
แผนการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการลบจากประโยคสัญลักษณ์
วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.2 เสนอความคิดอิสระผลิตชิ้นงานตามจินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่าย ๆ ได้บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน		
		ดี	**ปรับปรุง**	
1				
2				
3				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

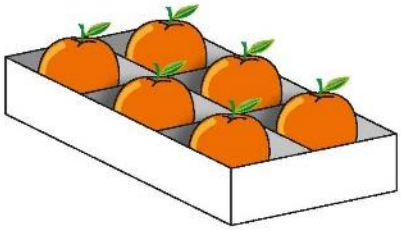
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 2.25 เรื่อง สร้างโจทย์ปัญหาการลบจากประโยคสัญลักษณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27
เรื่อง สร้างโจทย์ปัญหาการลบจากประโยคสัญลักษณ์
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 เขียนส่วนที่โจทย์ถามหรือส่วนที่โจทย์บอกเพื่อสร้างโจทย์ปัญหาการลบ

1)

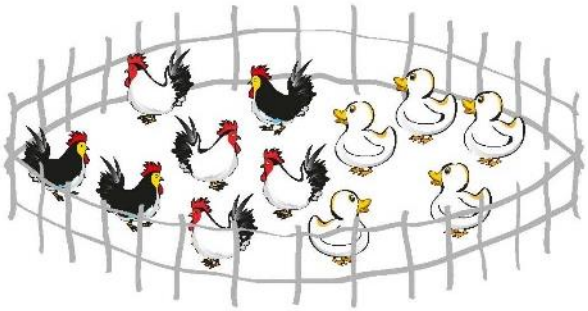


6 - 3 = ☐

แม่มีส้ม 6 ผล .....

แม่เหลือส้มกี่ผล .....

2)



พ่อเลี้ยงไก่ 7 ตัว เลี้ยงเป็ด 5 ตัว

.....

.....

.....

.....

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❷ จากประโยคสัญลักษณ์ที่กำหนดให้ สร้างโจทย์ปัญหาการลบ

1) 10 - 5 = ☐

2) 8 - 4 = ☐

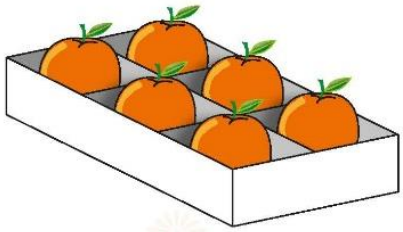


ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกหัด 2.25 เรื่อง สร้างโจทย์ปัญหาการลบจากประโยคสัญลักษณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27
เรื่อง สร้างโจทย์ปัญหาการลบจากประโยคสัญลักษณ์
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 เขียนส่วนที่โจทย์ถามหรือส่วนที่โจทย์บอกเพื่อสร้างโจทย์ปัญหาการลบ

1)



6 - 3 = □

แม่มีส้ม 6 ผล ให้เพื่อนไป 3 ผล

แม่เหลือส้มกี่ผล

(คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของผู้สอน)

2)



พ่อเลี้ยงไก่ 7 ตัว เลี้ยงเป็ด 5 ตัว

พ่อเลี้ยงไก่มากกว่าเป็ดกี่ตัว

(คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของผู้สอน)

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❷ จากประโยคสัญลักษณ์ที่กำหนดให้ สร้างโจทย์ปัญหาการลบ

1) 10 - 5 = □

(คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของผู้สอน)

2) 8 - 4 = □

(คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของผู้สอน)



ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28 เรื่อง เลขลบเป็นอย่างไร

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหา การบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

- ทบทวนการหาผลลบ
- การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าโดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม
- การแก้โจทย์ปัญหาการลบ
- การสร้างโจทย์ปัญหาการลบจากภาพ และจากประโยคสัญลักษณ์

3. สาระการเรียนรู้

ทบทวนการลบจำนวนนับที่ตัวตั้งไม่เกิน 10

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาผลลบจำนวนนับที่ตัวตั้งไม่เกิน 10

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

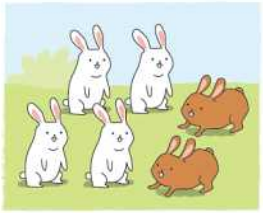
ใช้ความรู้เรื่องการลบมาใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันตามเงื่อนไขที่กำหนดให้และเห็นประโยชน์ของการลบไปใช้ในชีวิตจริง (2.1,2.2,4.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28 เรื่อง เลขลบเป็นอย่างไร
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ความรู้เรื่องการลบมาใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันตามเงื่อนไขที่กำหนดให้และเห็นประโยชน์ของการนำการลบไปใช้ในชีวิตจริง (2.1,2.2,4.3) **ด้านความรู้** หาผลลบจำนวนนับที่ตัวตั้งไม่เกิน 10	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานโดยครูเขียนโจทย์การลบบนกระดาน เช่น พ่อค้ามีไข่ไก่ 8 ฟอง ขายไป 3 ฟอง พ่อค้าเหลือไข่ไก่กี่ฟอง 8 – 3 = ☐ ให้นักเรียนช่วยกันคิดหาคำตอบ ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอวิธีการหาคำตอบ ซึ่งนักเรียนอาจจะใช้ตัวนับ การวาดรูป ใช้กรอบสิบ ใช้เส้นจำนวนในการหาคำตอบ หรือความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม มาช่วยในการหาคำตอบ **ขั้นสอน/ขั้นปฏิบัติ (35 นาที)** 1. ครูจัดกิจกรรมทบทวนเลขลบเป็นอย่างไร โดยแบ่งกลุ่มนักเรียน และเขียนโจทย์การลบบนกระดาน แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสร้างโจทย์ปัญหาการลบที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในชีวิตจริง โดยวาดภาพประกอบสถานการณ์ เช่น ครูติดบัตรภาพ เช่น 	1.นักเรียนช่วยกันคิดหาคำตอบ 1. นักเรียนทำกิจกรรมทบทวนการหาผลลบ	- PowerPoint - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.2 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28 เรื่อง เลขลบเป็นอย่างไร
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านทักษะและกระบวนการ เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	ฉันมีกระต่ายสีขาว 4 ตัวกระต่ายสีน้ำตาล 2 ตัว ฉันมีกระต่ายสีขาวมากกว่ากระต่ายสีน้ำตาลกี่ตัว ประโยคสัญลักษณ์การลบ 4 – 2 = 2 ใช้แผนภาพแสดงความสัมพันธ์แบบเป็นย่อย – ส่วนรวมช่วยในการหาคำตอบ ตอบ ฉันมีการจ่ายสีน้ำตาล 2 ตัว 2. ครูเลือกกลุ่มนักเรียนที่มีโจทย์ปัญหาการลบใน 3 ลักษณะคือ การเอาออก การเปรียบเทียบ และส่วนย่อย – ส่วนรวม ครูช่วยนักเรียนเขียนโจทย์ปัญหาการลบที่นักเรียนสร้างได้ทั้ง 3 ลักษณะบนกระดาน และให้นักเรียนในห้องช่วยกันตรวจสอบความสมเหตุสมผลของโจทย์ รวมทั้งระบุว่าโจทย์แต่ละข้อ สิ่งที่โจทย์บอก และสิ่งที่โจทย์ถามคืออะไร หลังจากนั้นให้แต่ละกลุ่มนำเสนอวิธีการหาคำตอบบนกระดาน **ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ก่อนจบบทเรียน ครูควนเลือกผลงานนักเรียนมาพูดคุยกับนักเรียนให้เห็นประโยชน์ของการนำความรู้เรื่อง การลบไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การหาเงินออมในแต่ละวันจากเงินที่เหลือที่ผู้ปกครองให้มาโรงเรียน เป็นต้น ครูย้ำกับนักเรียนให้กลับไปทบทวนบทเรียน เพื่อเตรียมตัวสอบประจำบท	1. ร่วมกันสรุป	- PowerPoint		

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) สื่อ PowerPoint เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการลบจากภาพ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สร้างโจทย์ปัญหาการลบจากภาพ	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ใช้ความรู้เรื่องการลบมาใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันตามเงื่อนไขที่กำหนดให้และเห็นประโยชน์ของการลบไปใช้ในชีวิตจริง (2.1,2.2,4.3)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.1,2.2,4.3)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย Ö ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						
4.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม	18	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	คะแนนรวม	15	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดี
คะแนนรวม	12	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)	คะแนนรวมน้อยกว่า	12	คะแนน	อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
แผนการเรียนรู้ที่ 28 เรื่อง เลขลบเป็นอย่างไร
วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ		พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ		พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ		พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ
		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		การคิด 2.2 เสนอความคิดอิสระผลิตชิ้นงานตามจินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่าย ๆ ได้บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน		ทักษะชีวิต 4.3 รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลงและสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองจากประสบการณ์ได้		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1								
2								
3								

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง การทบทวนการบวกและการลบที่ผลบวกไม่เกิน 10

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหา การบวกและโจทย์ปญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

1. การบวกเป็นการนับรวมจำนวนสิ่งต่าง ๆ ตั้งแต่สองกลุ่มขึ้นไป
2. การลบเป็นการนำจำนวนหนึ่งออกจากจำนวนทั้งหมด แล้วหาจำนวนที่เหลือ

3. สาระการเรียนรู้

การทบทวนการบวกและการลบที่ผลบวกไม่เกิน 10

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาผลบวกและผลลบของจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 10

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- การแก้ปัญหาเกี่ยวกับการบวก การลบของจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 10

4.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ (A)

- เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์สถานการณ์เพื่อหาผลบวกและผลลบของจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 10 ในสถานการณ์ต่าง ๆได้อย่างถูกต้อง (1.3,2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

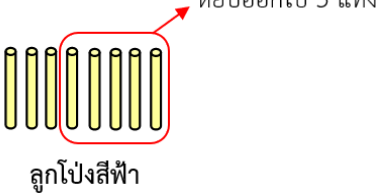
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง การทบทวนการบวกและการลบที่ผลบวกไม่เกิน 10
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์สถานการณ์เพื่อหาผลบวกและผลลบของจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 10 ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง (1.3,2.1) **ด้านความรู้** หาผลบวกและผลลบของ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ตรวจสอบความรู้พื้นฐานสถานการณ์การบวกและการลบดังนี้ 1.1 ครูนำรูปผลไม้ติดบนกระดานและกำหนดสถานการณ์เกี่ยวกับการบวกจำนวนสองจำนวน เช่น  ครูถามว่า - นักเรียนเห็นอะไรจากภาพ (มะม่วงกองแรกมี 4 ผล มะม่วงกองที่สองมี 3 ผล) - ถ้าครูต้องการให้เป็นสถานการณ์การบวก ครูจะต้องทำอย่างไร (นำจำนวนมะม่วงทั้งสองกองมารวมกัน) ครูให้นักเรียนแสดงการหาคำตอบของสถานการณ์ดังกล่าว โดยนักเรียนอาจนับจำนวนมะม่วงรวมกันทั้งหมดหรือใช้การนับต่อ จากนั้นครูสรุปว่า การรวมกันของจำนวนสองจำนวนเรียกว่าการบวก 1.2 ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกสถานการณ์การลบโดยครูควรให้นักเรียนบอกสถานการณ์การรบที่สามารถใช้วิธีการหาผลลบที่หลากหลายเช่นใช้การเอาออกใช้การเปรียบเทียบหรือใช้แผนภาพแสดงส่วนรวม - ส่วนย่อย ให้นักเรียนหาจำนวนมะม่วงที่เหลือ จากนั้นครูนำอภิปรายเพื่อนำไปสู่ความหมายของการลบโดยใช้คำถาม เช่น ครูถามว่า	1. นักเรียนแสดงการหาคำตอบของสถานการณ์	- บัตรภาพ - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 2.26 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมิน

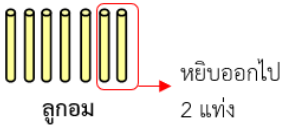
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง การทบทวนการบวกและการลบที่ผลบวกไม่เกิน 10
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
จำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 10 **ด้านทักษะและกระบวนการ** เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- จำนวนมะม่วงกองแรกมีจำนวนมากกว่าหรือน้อยกว่ามะม่วงกองที่สอง (มากกว่า) เพราะเหตุใด (เพราะเป็นการเปรียบเทียบจำนวนมะม่วงกองแรกมีจำนวนมากกว่ามะม่วงกองที่สอง 1 ผล - หาจำนวนมะม่วงที่เปรียบเทียบกัน ครูให้นักเรียนใช้ตัวนับหาจำนวนมะม่วงที่เหลือ จากนั้นครูสรุปว่า การนำจำนวนหนึ่งออกจากจำนวน ทั้งหมดแล้วหาจำนวนที่เหลือเรียกว่า การลบ **ขั้นสอน/ขั้นปฏิบัติ (30 นาที)** 1. ครูจัดกิจกรรมการบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 10 และการลบที่ผลลบไม่เกิน 10 ดังนี้ 1.1 ครูติดบัตรแสดงสถานการณ์การบวก พร้อมแจกไม้ไอศกรีมให้นักเรียนแต่ละกลุ่มใช้ในการหาคำตอบ น้องเก็บดอกไม้สีแดงได้ 6 ดอก เก็บดอกไม้สีขาวได้ 3 ดอก น้องเก็บดอกไม้ได้ทั้งหมดกี่ดอก ครูสุ่มนักเรียนออกมาหน้าชั้นเรียนเพื่อใช้ไม้ไอศกรีมแสดงจำนวนดอกไม้ทั้งหมดที่น้องเก็บได้ ครูถามอาจว่า - สถานการณ์นี้เป็นสถานการณ์การบวกหรือการลบ - โจทก์บอกอะไร - โจทย์ถามอะไร - หาคำตอบได้อย่างไร (มีจำนวนดอกไม้สีแดง 6 ดอกแล้วนับต่อจาก 6 ไปอีก 3 ได้ 9 อาจใช้ไม้ไอศกรีมในการช่วยหาคำตอบ)	1. นักเรียนใช้ไม้ไอศกรีมในการหาคำตอบการณ์การบวกและการณ์การลบ	- บัตรแสดงสถานการณ์ - ไม้ไอศกรีม - PowerPoint		สมรรถนะสำคัญ 2.4 แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.5 แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง การทบทวนการบวกและการลบที่ผลบวกไม่เกิน 10
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกได้ 6 + 3 = 9 ดังนั้น น้องเก็บดอกไม้ทั้งหมดได้ 9 ดอก 1.2 ครูติดบัตรแสดงสถานการณ์การลบ ดังนี้ ก้อยมีลูกโป่งสีฟ้า 8 ลูก ทำแตกไป 5 ลูก ก้อยเหลือลูกโป่งกี่ลูก ครูถามว่า - ก้อยเหลือลูกโป่งกี่ลูก (ตอบตามความเข้าใจ เช่น 3 ลูก) - หาว่าก้อยเหลือลูกโป่งกี่ลูกได้อย่างไร (มี 8 ลูกหักออก 5 ลูก) จากนั้นครูสาธิตการเอาออกโดยใช้ไม้ไอศกรีมช่วยในการนับ ครูถามว่าเดิมมีลูกโป่งสีฟ้ากี่ลูก (8 ลูก) ทำแตกไปกี่ลูก (5 ลูก) หาจำนวนลูกโป่งที่เหลือได้อย่างไร (เดิมมีไม้ไอศกรีม 8 แท่ง หยิบออกไป 5 แท่ง) ครูให้นักเรียนช่วยกันนับจำนวนไม้ไอศกรีมที่เหลือ (หนึ่ง สอง สาม) ดังนั้น จะเหลือลูกโป่งกี่ลูก (3 ลูก) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบได้ 8 – 5 = □ ดังนั้น ก้อยมีลูกโป่งเหลือ 3 ลูก  ลูกโป่งสีฟ้า 1.3 ครูยกตัวอย่างในทำนองเดียวกันโดยครูติดบัตรแสดงสถานการณ์การลบดังต่อไปนี้ พีทมีลูกอมอยู่ 7 เม็ด ให้เพื่อนไป 2 เม็ด พีทจะเหลือลูกอมกี่เม็ด				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง การทบทวนการบวกและการลบที่ผลบวกไม่เกิน 10
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครูถามนักเรียนว่า “แล้วเราจะหาจำนวนลูกอมได้อย่างไร” (มีลูกอม 7 เม็ดเอาออก 2 เม็ด) จากนั้นครูสาธิตการเอาออกโดยใช้ไม้ไอศกรีมช่วยในการนับ ครูถามว่าเดิมมีลูกอมกี่เม็ด (7 เม็ด) ให้เพื่อนไปกี่เม็ด (2 เม็ด) หาจำนวนลูกอมที่เหลือได้อย่างไร (เดิมมีไม้ไอศกรีม 7 แท่งหยิบออกไป 2 แท่ง) ครูให้นักเรียนช่วยกันนับจำนวนไม้ไอศกรีมที่เหลือ (หนึ่ง สอง สาม) ดังนั้นจะเหลือไม้ไอศกรีมกี่ไม้ (5 ไม้) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบได้ 7 – 2 = □ ดังนั้น พีทมีลูกอมเหลือ 5 เม็ด  **ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ครูยกตัวอย่างสถานการณ์การบวก หรือสถานการณ์การลบ แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าสถานการณ์ที่กำหนดให้เป็นสถานการณ์การบวกหรือสถานการณ์การลบแล้วใช้ไม้ตีแสดงการหาคำตอบ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการหาผลบวกและลบของจำนวนสองจำนวนว่าการบวกเป็นการนับรวมจำนวนสิ่งต่างๆ ตั้งแต่สองกลุ่มขึ้นไปและการลบเป็นการนำจำนวนหนึ่งออกจากจำนวนทั้งหมด แล้วหาจำนวนที่เหลือ จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.26	1. ร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 2.26	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 2.26

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การทบทวนการบวกและการลบที่ผลบวกไม่เกิน 10

3) บัตรภาพ บัตรแสดงสถานการณ์ ไม้ไอศกรีม

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 2.26

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาผลบวกและผลลบของจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 10	- ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 2.26	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - วิเคราะห์สถานการณ์เพื่อหาผลบวกและผลลบของจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 10 ในสถานการณ์ต่าง ๆได้อย่างถูกต้อง (1.3,2.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.3,2.1) - ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการแก้ปัญหา
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		การแก้ปัญหาเกี่ยวกับการบวก การลบของจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 10				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						
4.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม	18	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	คะแนนรวม	15	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดี
คะแนนรวม	12	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)	คะแนนรวมน้อยกว่า	12	คะแนน	อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
แผนการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง การทบทวนการบวกและการลบที่ผลบวกไม่เกิน 10
วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**
		สื่อสาร 1.3 ใช้ประสาทสัมผัสในการรับสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว		คิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัว พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1						
2						
3						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

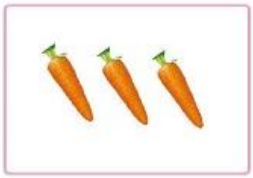
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

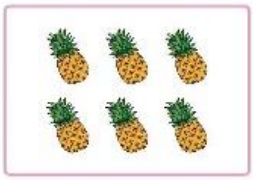
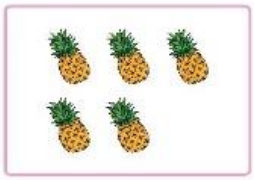
(.....)

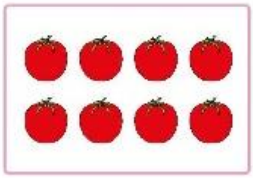
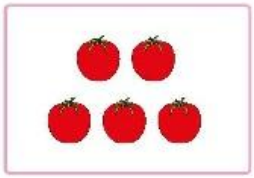
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

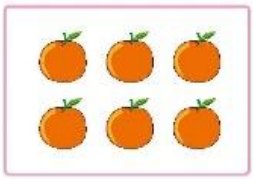
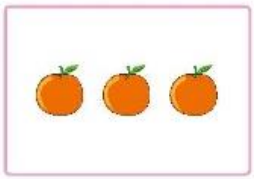
แบบฝึกหัด 2.26 เรื่อง การบวกและการลบที่ผลบวกไม่เกิน 10
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29
เรื่อง การบวกและการลบที่ผลบวกไม่เกิน 10
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

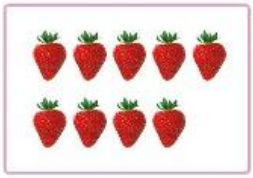
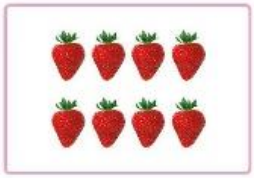
1 เขียนประโยคสัญลักษณ์จากสถานการณ์ที่กำหนด

1)   □ + □ = □

2)   □ + □ = □

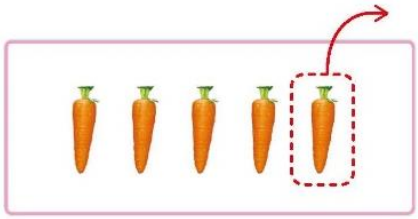
3)   □ + □ = □

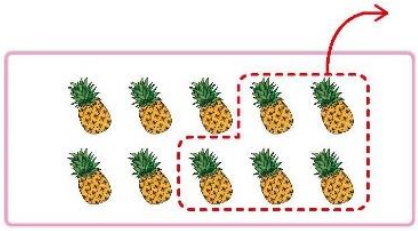
4)   □ + □ = □

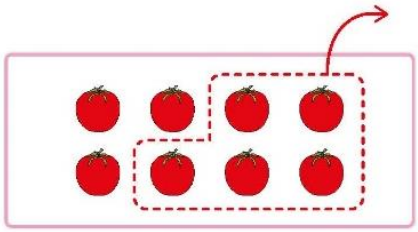
5)   □ + □ = □

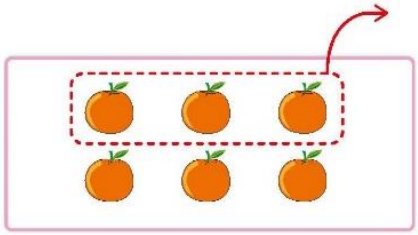
ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

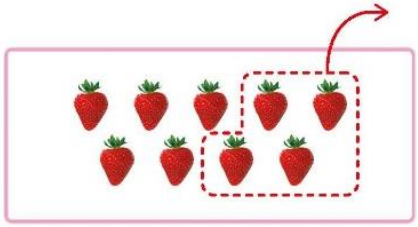
❷ เขียนประโยคสัญลักษณ์จากสถานการณ์ที่กำหนด

1)  □ - □ = □

2)  □ - □ = □

3)  □ - □ = □

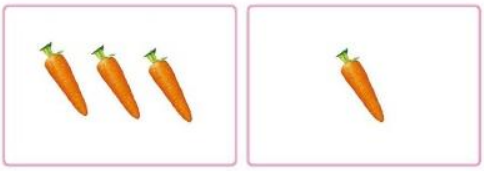
4)  □ - □ = □

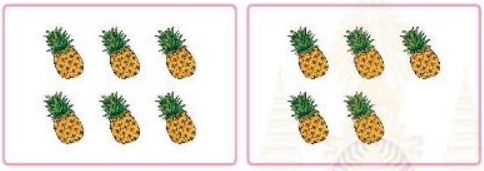
5)  □ - □ = □

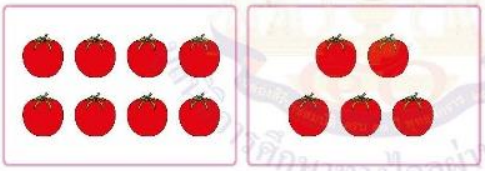
ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

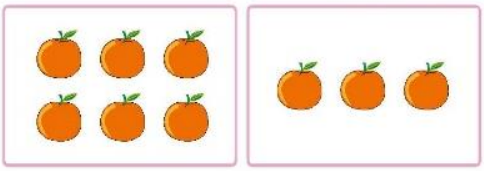
เฉลยแบบฝึกหัด 2.26 เรื่อง การบวกและการลบที่ผลบวกไม่เกิน 10
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29
เรื่อง การบวกและการลบที่ผลบวกไม่เกิน 10
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

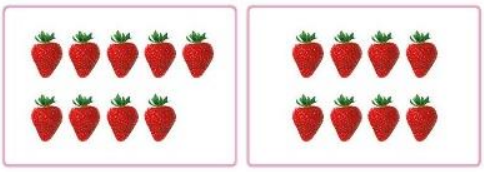
1 เขียนประโยคสัญลักษณ์จากสถานการณ์ที่กำหนด

1)  3 + 1 = 4

2)  6 + 5 = 11

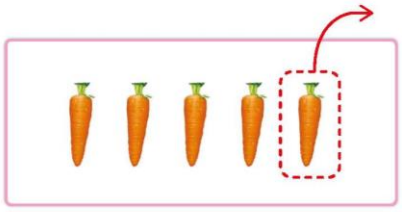
3)  8 + 5 = 13

4)  6 + 3 = 9

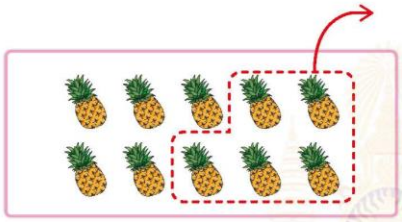
5)  9 + 8 = 17

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

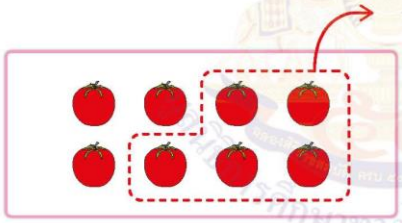
❷ เขียนประโยคสัญลักษณ์จากสถานการณ์ที่กำหนด

1) 

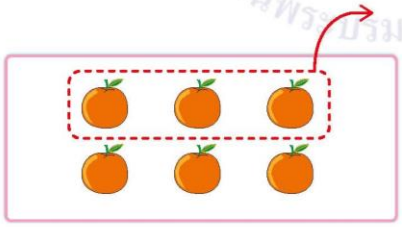
5 - 1 = 4

2) 

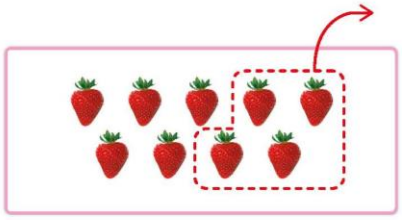
10 - 5 = 5

3) 

8 - 5 = 3

4) 

6 - 3 = 3

5) 

9 - 4 = 5

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30 เรื่อง การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20 (จำนวน 1 หลักกับจำนวน 1 หลัก)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหา การบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบวกจำนวนสองจำนวน สามารถหาผลบวกได้โดยการนับต่อ และการใช้เส้นจำนวน การเริ่มนับต่อจากจำนวนมากก่อนจะทำให้หาผลบวกได้รวดเร็ว

3. สาระการเรียนรู้

การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20 (จำนวน 1 หลักกับจำนวน 1 หลัก) โดยการนับต่อและการใช้เส้นจำนวน การเริ่มนับต่อจากจำนวนมากก่อนจะทำให้หาผลบวกได้รวดเร็ว เช่น 5 + 7 ใช้การนับต่อจาก 7 ไปอีก 5 ได้ 12

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 20 โดยการนับต่อและใช้เส้นจำนวน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

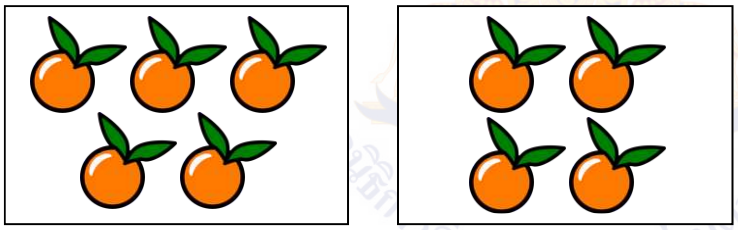
หาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 20 โดยการนับต่อและใช้เส้นจำนวนเพื่อบอกปริมาณของสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง (1.3,2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

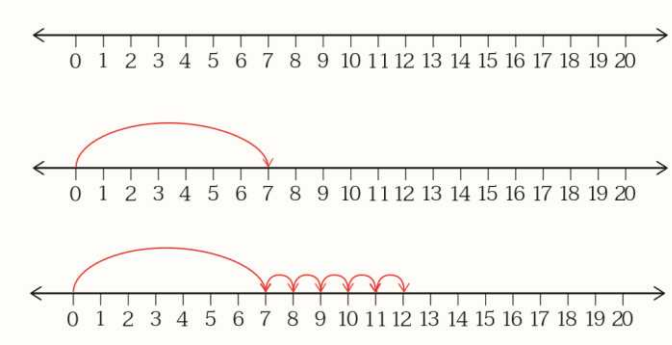
- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30 เรื่อง การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20 (จำนวน 1 หลักกับจำนวน 1 หลัก)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน หาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 20 โดยการนับต่อและใช้เส้นจำนวนเพื่อบอกปริมาณของสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง (1.3,2.1) **ด้านความรู้** หาผลบวกของจำนวนสอง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ตรวจสอบความรู้พื้นฐานการบวกที่ผลบวกไม่เกิน 10 โดยครูแสดงบัตรภาพการบวกที่ผลบวกไม่เกิน 10 จำนวน 20 บัตร ให้นักเรียนบอกผลบวก เช่น ส้ม 5 ผล รวมกับส้ม 4 ผล มีส้มทั้งหมดกี่ผล  และครูทบทวนการบวกที่ผลบวกไม่เกิน 10 โดยครูเขียนโจทย์การบวกบนกระดาน จากนั้นสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมาแสดงผลบวก เช่น 5 + 5 = ☐ **ขั้นสอน/ขั้นปฏิบัติ (25 นาที)** 1. ครูจัดกิจกรรมการบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20 โดย 1.1 ครูกำหนดสถานการณ์ ดังนี้ “มะลิมีลูกอมอยู่ 7 เม็ด น้าให้มาอีก 5 เม็ด มะลิจะมีลูกอมทั้งหมดกี่เม็ด” ครูถามนักเรียนว่า จากสถานการณ์ดังกล่าว มะลิจะมีลูกอมมากขึ้นหรือน้อยลง (มากขึ้น) แสดงว่าปัญหาดังกล่าวเราจะต้องใช้วิธีการใดในการหาคำตอบ (การบวก) จากนั้นครูเขียนประโยคสัญลักษณ์แทนการหาคำตอบดังกล่าวด้วย 7 + 5 = ☐ พร้อมให้นักเรียนใช้วิธีการนับต่อ โดยการนับต่อจาก 7 ไปอีก 5 จะได้ (8 9 10 11 12) ครูถามนักเรียนว่า จะได้เท่าใด (12) จากนั้นใช้เส้นจำนวนในการหาผลบวก ดังนี้	1.นักเรียนบอกผลบวก 1. นักเรียนทำกิจกรรมการบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20	- บัตรภาพ - PowerPoint - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 2.27 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมิน

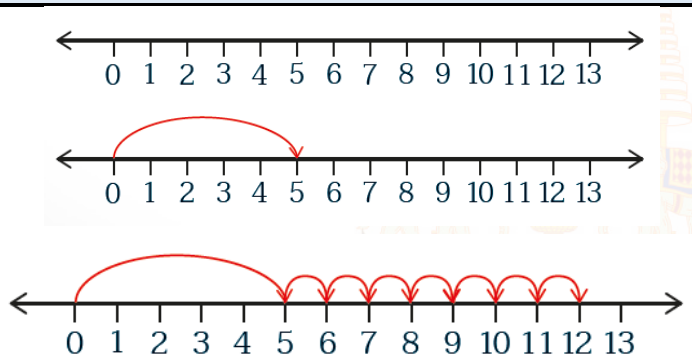
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30 เรื่อง การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20 (จำนวน 1 หลักกับจำนวน 1 หลัก)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
จำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 20 โดยการนับต่อและใช้เส้นจำนวน **.ด้านทักษะและกระบวนการ** เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่า	ครูถามนักเรียนว่า 7 + 5 = □ ในที่นี้เราต้องการหาผลบวกของจำนวนใด (7 กับ 5) ครูแนะนำว่าการบวกด้วยเส้นจำนวนจะเริ่มต้นด้วย 0 แล้วการเขียนเส้นจากจำนวน 0 ไปที่จำนวน 7 จากนั้นให้เขียนเส้นต่อจาก 7 ไปอีกเท่าใด (5) นับต่อจาก 7 ไปอีก 5 จะได้อะไร (แปด เก้า สิบ สิบเอ็ด สิบสอง) ผลบวกที่ได้คือเท่าใด (12)  ดังนั้น 7 + 5 = 12 1.2 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 3 คน จากนั้นแจกบัตรโจทย์การบวกจำนวน 2 จำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 20 กลุ่มละ 3 โจทย์ เช่น 8 + 4 = ☐ 4 + 8 = ☐ 6 + 5 = ☐ ให้นักเรียนหาผลบวกดังกล่าวโดยใช้เส้นจำนวน ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมาสาธิตการหาผลบวกโดยใช้เส้นจำนวนบนกระดานดำตามโจทย์ที่ครูกำหนดให้ นักเรียนที่เหลือช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง 1.3 ครูให้นักเรียนสังเกตวิธีการหาผลบวกโดยใช้เส้นจำนวนของ 5 + 8 = ☐ และ 8 + 5 = ☐				สมรรถนะสำคัญ 2.4 แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.5 แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

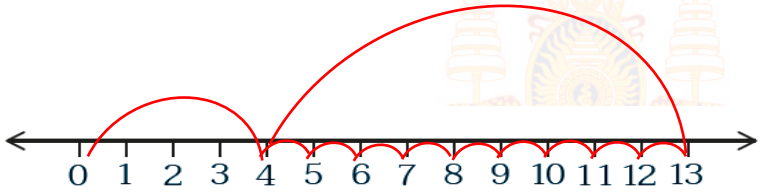
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30 เรื่อง การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20 (จำนวน 1 หลักกับจำนวน 1 หลัก)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	เมื่อพิจารณาการหาคำตอบของ 5 + 8 = ☐ นักเรียนเริ่มต้นเขียนเส้นจำนวนจากจำนวนใดไปที่จำนวนใด (จาก 0 ไปที่ 5) จากนั้นดำเนินการอย่างไร (เขียนเส้นเพิ่มต่อจาก 5 ไป 8 จำนวน) จะได้อะไร (6 7 8 9 10 11 12 13) จะได้ผลบวกเท่ากับเท่าไร (13) เมื่อพิจารณาการหาคำตอบของ 8 + 5 = ☐ นักเรียนเริ่มต้นเขียนเส้นจำนวนจากจำนวนใดไปที่จำนวนใด (จาก 0 ไปที่ 8) จากนั้นดำเนินการอย่างไร (เขียนเส้นเพิ่มต่อจาก 8 ไป 5 จำนวน) จะได้อะไร (9 10 11 12 13) จะได้ผลบวกเท่ากับเท่าไร (13) คำตอบของผลบวก 5 + 8 และ 8 + 5 เป็นอย่างไร (เท่ากัน) ดังนั้น นักเรียนคิดว่าเพื่อให้ง่ายและรวดเร็วต่อการบวก ควรเริ่มนับจากจำนวนมาก หรือจำนวนน้อย (จำนวนมาก) ครูยกตัวอย่าง 3 + 9 = ☐ นักเรียนคิดว่าควรเขียนเส้นจำนวนจาก 0 ไปที่ 3 หรือ 9 (9) เพราะอะไร (เริ่มต้นจากจำนวนมากจะทำให้ง่ายและรวดเร็วกว่า) จากนั้นดำเนินการอย่างไร (เขียนเส้นเพิ่มต่อจาก 9 ไป 3 จำนวน) จะได้อะไร (10 11 12) ได้ผลบวกเท่ากับเท่าไร (12) ครูย้ำอีกครั้งว่า เพื่อให้ง่ายต่อการบวกมากขึ้น ควรเริ่มนับจากจำนวนมาก หรือจำนวนน้อย (จำนวนมาก) 1.4 ครูยกตัวอย่าง 5 + ☐ = 12 ครูให้นักเรียนนับต่อจาก 5 ไปจนถึง 12 จากนั้นครูสาธิตโดยการเขียนเส้นจำนวนบนกระดาน และให้นักเรียนสังเกตการเพิ่มขึ้นของจำนวน 5 ไปจนถึง 12 (6 7 8 9 10 11 12) ครูถามนักเรียนว่า ถ้าต้องนับเพิ่มจาก 5 ไปถึง 12 ต้องนับเพิ่มไปอีกเท่าใด (7) ดังนี้				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30 เรื่อง การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20 (จำนวน 1 หลักกับจำนวน 1 หลัก)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 5 + □ = 12 ดังนั้น 5 + 7 = 12 **ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)** 1. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยครูติดโจทย์บนกระดาน ให้นักเรียนหาคำตอบในสมุด 4 + □ = 13	1. นักเรียนหาคำตอบในสมุด	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30 เรื่อง การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20 (จำนวน 1 หลักกับจำนวน 1 หลัก)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 4 + □ = 13 ดังนั้น 4 + 9 = 13 **ขั้นสรุป (5 นาที)** ครูและนักเรียนร่วมกันบอกวิธีการหาผลบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 20 โดยการอาจใช้การนับต่อหรือใช้เส้นจำนวน จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.27	1. ร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 2.27	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 2.27

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20 (จำนวน 1 หลักกับจำนวน 1 หลัก)

3) บัตรภาพ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 2.27

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 20 โดยการนับต่อและใช้เส้นจำนวน	- ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 2.27	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - หาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 20 โดยการนับต่อและใช้เส้นจำนวนเพื่อบอกปริมาณของสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง (1.3,2.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.3,2.1) - ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย Ö ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						
4.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม	18	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	คะแนนรวม	15	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดี
คะแนนรวม	12	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)	คะแนนรวมน้อยกว่า	12	คะแนน	อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 30 เรื่อง การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20 (จำนวน 1 หลักกับจำนวน 1 หลัก)

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**
		สื่อสาร 1.3 ใช้ประสาทสัมผัสในการรับสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว		คิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัว พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1						
2						
3						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

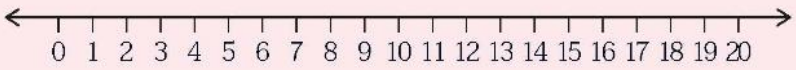
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 2.27 เรื่อง การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20 (จำนวน 1 หลักกับจำนวน 1 หลัก)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30
เรื่อง การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20 (จำนวน 1 หลักกับจำนวน 1 หลัก)
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หาผลบวกโดยใช้เส้นจำนวน

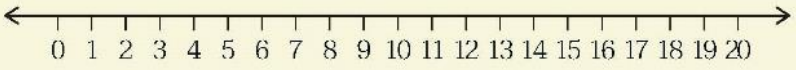
1. $9 + 5 = \square$



นับต่อจาก ..... ไปอีก ..... จะได้ .....

ดังนั้น $9 + 5 =$ .....

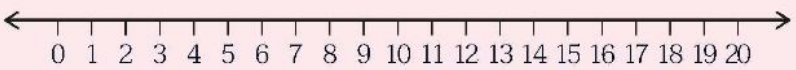
2. $4 + 8 = \square$



นับต่อจาก ..... ไปอีก ..... จะได้ .....

ดังนั้น $4 + 8 =$ .....

3. $6 + 5 = \square$

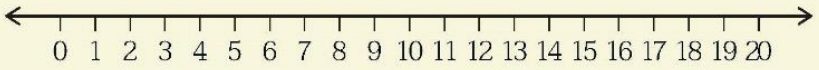


นับต่อจาก ..... ไปอีก ..... จะได้ .....

ดังนั้น $6 + 5 =$ .....

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

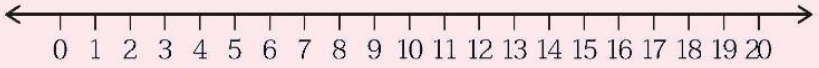
4 $9 + 8 = \square$



นับต่อจาก ..... ไปอีก ..... จะได้ .....

ดังนั้น $9 + 8 =$ .....

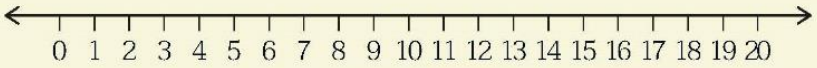
5 $4 + 7 = \square$



นับต่อจาก ..... ไปอีก ..... จะได้ .....

ดังนั้น $4 + 7 =$ .....

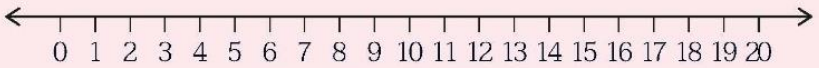
6 $8 + \square = 14$



นับต่อจาก 8 ไปอีก ..... จะได้ .....

ดังนั้น $8 + \square =$ .....

7 $6 + \square = 13$



นับต่อจาก ..... ไปอีก ..... จะได้ .....

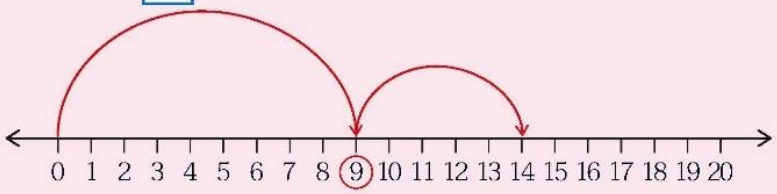
ดังนั้น $6 + \square =$ .....

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกหัด 2.27 เรื่อง การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20 (จำนวน 1 หลักกับจำนวน 1 หลัก)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30
เรื่อง การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20 (จำนวน 1 หลักกับจำนวน 1 หลัก)
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

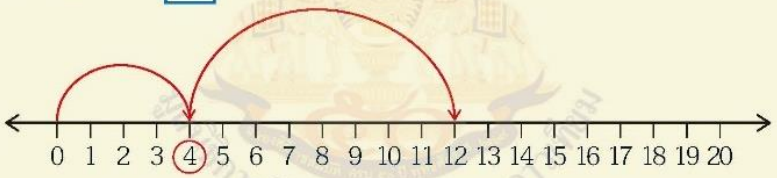
หาผลบวกโดยใช้เส้นจำนวน

1. 9 + 5 = □



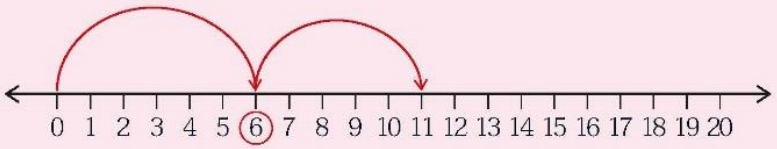
นับต่อจาก 9 ไปอีก 5 จะได้ 14
ดังนั้น 9 + 5 = 14

2. 4 + 8 = □



นับต่อจาก 4 ไปอีก 8 จะได้ 12
ดังนั้น 4 + 8 = 12

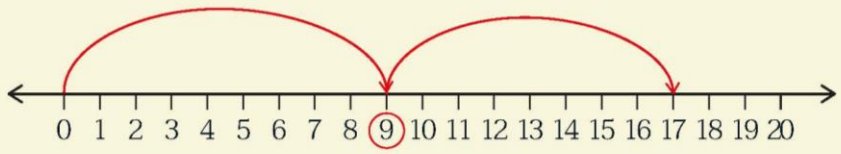
3. 6 + 5 = □



นับต่อจาก 6 ไปอีก 5 จะได้ 11
ดังนั้น 6 + 5 = 11

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

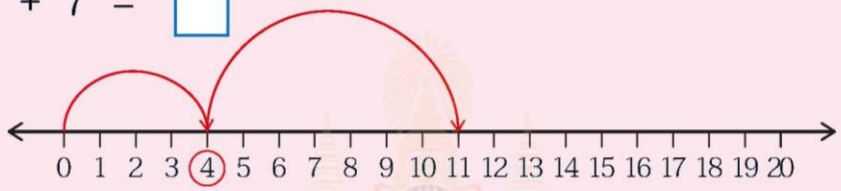
4 9 + 8 = ☐



นับต่อจาก 9 ไปอีก 8 จะได้ 17

ดังนั้น 9 + 8 = 17

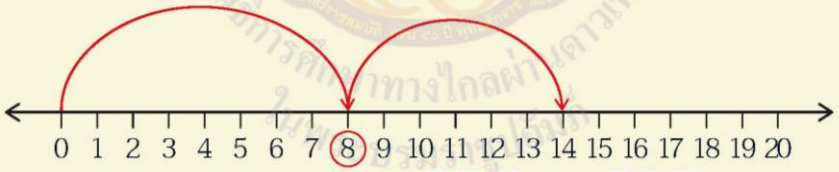
5 4 + 7 = ☐



นับต่อจาก 4 ไปอีก 7 จะได้ 11

ดังนั้น 4 + 7 = 11

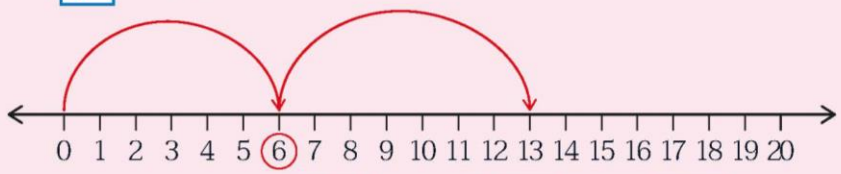
6 8 + 6 = 14



นับต่อจาก 8 ไปอีก 6 จะได้ 14

ดังนั้น 8 + 6 = 14

7 6 + 7 = 13



นับต่อจาก 6 ไปอีก 7 จะได้ 13

ดังนั้น 6 + 7 = 13

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31 เรื่อง การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20 (จำนวน 2 หลักกับจำนวน 1 หลัก)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหา การบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบวกจำนวนสองจำนวน สามารถหาผลบวกได้โดยการนับต่อ และการใช้เส้นจำนวนโดยการเริ่มนับต่อจากจำนวนมากก่อนจะทำให้หาผลบวกได้รวดเร็ว

3. สาระการเรียนรู้

การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20 (จำนวน 2 หลักกับจำนวน 1 หลัก) โดยการนับต่อและการใช้เส้นจำนวน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 20 โดยการนับต่อและใช้เส้นจำนวน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

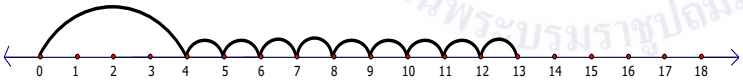
หาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 20 โดยการนับต่อและใช้เส้นจำนวนในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง (2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

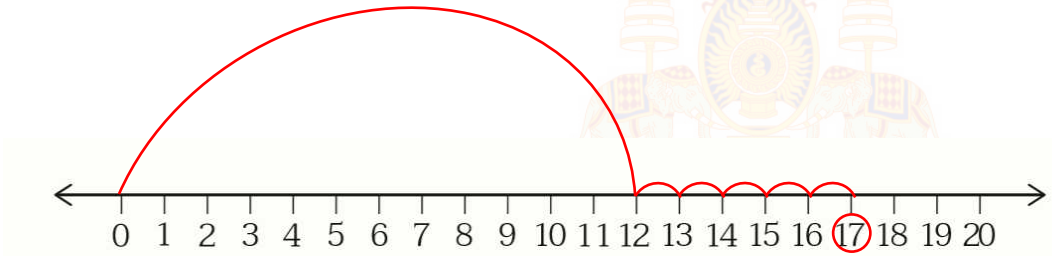
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31 เรื่อง การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20 (จำนวน 2 หลักกับจำนวน 1 หลัก)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน หาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 20 โดยการนับต่อและใช้เส้นจำนวนได้อย่างถูกต้อง (2.1) **ด้านความรู้** หาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 20 โดยการนับ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ตรวจสอบความรู้พื้นฐานการบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20 (จำนวน 1 หลักกับจำนวน 1 หลัก) โดยครูเขียนโจทย์การบวกบนกระดาน จากนั้นสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมาแสดงการหาผลบวกโดยใช้เส้นจำนวน เช่น 1) 7 + 5 = ☐  ดังนั้น 7 + 5 = 12 2) 4 + 9 = ☐  ดังนั้น 4 + 9 = 13 2. ครูถามนักเรียนถึงความแตกต่างของวิธีการบวกโดยการนับต่อ ระหว่างการนับต่อจากจำนวนที่มากก่อนและการนับต่อจากจำนวนที่น้อยก่อนว่าแตกต่างกันอย่างไร (นับต่อจากจำนวนที่มากก่อนจะทำให้หาผลบวกได้รวดเร็วกว่า)	1.นักเรียนแสดงการหาผลบวกโดยใช้เส้นจำนวน 2. นักเรียนบอกถึงความแตกต่างของวิธีการบวกโดยการนับต่อ	- บัตรภาพ - PowerPoint - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 2.28 และ 2.29 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31 เรื่อง การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20 (จำนวน 2 หลักกับจำนวน 1 หลัก)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ต่อและใช้เส้นจำนวน **.ด้านทักษะและกระบวนการ** เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**	**ขั้นสอน/ขั้นปฏิบัติ (25 นาที)** 1. ครูจัดกิจกรรมการบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20 โดย 1.1 ครูกำหนดสถานการณ์ ดังนี้ “มะลิมีลูกอมอยู่ 12 เม็ด น้าให้มาอีก 5 เม็ด มะลิจะมีลูกอมทั้งหมดกี่เม็ด” ครูถามนักเรียนว่า จากสถานการณ์ดังกล่าว มะลิจะมีลูกอมมากขึ้นหรือน้อยลง (มากขึ้น) แสดงว่าปัญหาดังกล่าวเราจะต้องใช้วิธีการใดในการหาคำตอบ (การบวก) จากนั้นครูเขียนประโยคสัญลักษณ์แทนการหาคำตอบดังกล่าวด้วย 12 + 5 = □ พร้อมให้นักเรียนใช้วิธีการนับต่อ โดยการนับต่อจาก 7 ไปอีก 5 จะได้ (13 14 15 16 17) ครูถามนักเรียนว่า จะได้เท่าใด (17) ครูถามนักเรียนว่า 12 + 5 = □ ในที่นี้เราต้องการหาผลบวกของจำนวนใด (12 กับ 5) ครูแนะนำว่าการบวกด้วยเส้นจำนวนจะเริ่มต้นด้วย 0 แล้วการเขียนเส้นจากจำนวน 0 ไปที่จำนวน 12 จากนั้นให้เขียนเส้นต่อจาก 12 ไปอีกเท่าใด (5) นับต่อจาก 12 ไปอีก 5 จะได้อะไร (สิบสาม สิบสี่ สิบห้า สิบหก สิบเจ็ด) ผลบวกที่ได้คือเท่าใด (17) ครูถามนักเรียนว่ามีใครมีวิธีการแตกต่างจากการรักษาหรือไม่อาจมีนักเรียนเสนอว่าใช้เครื่องจำนวนในการหาผลบวกดังนี้	1. นักเรียนทำกิจกรรมการบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20	- PowerPoint		2.3 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31 เรื่อง การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20 (จำนวน 2 หลักกับจำนวน 1 หลัก)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ใฝ่เรียนรู้	 2. ครูจัดกิจกรรมการหาผลบวกของจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนสองหลักโดยใช้บัตรภาพ จากสถานการณ์ “เช้าวันนี้คุณพ่อให้เงินเจนมา 5 บาท ต่อมาคุณแม่ให้เงินเจนมาเพิ่มอีก 12 บาท วันนี้เจนมีเงินที่ได้รับจากคุณพ่อคุณแม่ทั้งหมดกี่บาท”  คุณพ่อให้เงินมา 5 บาท  คุณแม่ให้เงินมา 12 บาท	2.นักเรียนทำกิจกรรมการหาผลบวกของจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนสองหลักโดยใช้บัตรภาพ	- บัตรภาพ - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31 เรื่อง การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20 (จำนวน 2 หลักกับจำนวน 1 หลัก)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การบวกได้ 5 + 12 = ☐ ครูถามนักเรียนว่าในกรณีนี้หากเราต้องการหาผลบวกโดยการนับต่อ ควรเริ่มนับจากจำนวนใดจึงจะง่ายและรวดเร็ว (12) จะดำเนินการหาผลบวกได้เป็น (นับต่อจาก 12 ไปอีก 5 เป็น สิบสาม สิบสี่ สิบห้า สิบหก สิบเจ็ด) ดังนั้นเจนได้รับเงินมาจากคุณพ่อและคุณแม่รวมกันทั้งหมดกี่บาท (17 บาท) จากนั้นจัดกิจกรรมทำนองเดียวกันนี้อีก 2 ตัวอย่าง โดยครูขออาสาสมัครมาแสดงการหาผลบวกโดยการนับจากบัตรภาพ เช่น 1) ถ้าคุณพ่อให้เงินเจนมา 4 บาทคุณแม่ให้เงินเจนมาเพิ่มอีก 14 บาทจึงมีเงินที่ได้รับจากคุณพ่อและคุณแม่กี่บาท  คุณพ่อให้เงินมา 4 บาท  คุณแม่ให้เงินมา 14 บาท				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31 เรื่อง การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20 (จำนวน 2 หลักกับจำนวน 1 หลัก)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2) ส้มได้เงินจากคุณพ่อมาโรงเรียน 7 บาทคุณแม่ให้เงินมาเพิ่มอีก 12 บาทส้มมีเงินมาโรงเรียนทั้งหมดกี่บาท  คุณพ่อให้เงินมา 7 บาท คุณแม่ให้เงินมา 12 บาท 3. ครูจัดกิจกรรมการหาผลบวกของจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนสองหลักโดยใช้เส้นจำนวน จากสถานการณ์ “คุณพ่อให้เงินมา 4 บาท คุณแม่ให้เงินมา 14 บาท เจนมีเงินทั้งหมดกี่บาท”  คุณพ่อให้เงินมา 4 บาท คุณแม่ให้เงินมา 14 บาท	3. นักเรียนทำกิจกรรมการหาผลบวกของจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนสองหลักโดยใช้เส้นจำนวน	- บัตรภาพ - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31 เรื่อง การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20 (จำนวน 2 หลักกับจำนวน 1 หลัก)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			

ครูถามว่า

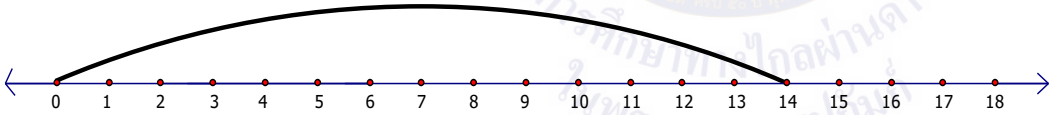
- เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร 4 + 14 = □

ครูทบทวนว่า **การหาผลบวกของจำนวนสองจำนวนเมื่อสลับที่ผลบวกยังคงเท่ากัน**

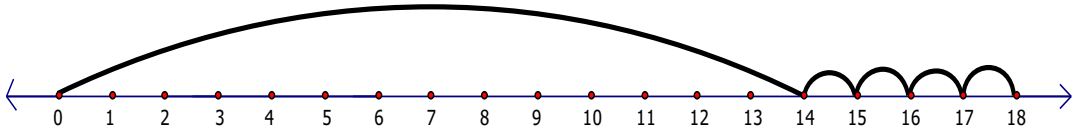
4 + 14 = □ หรือ 14 + 4 = □

ดังนั้น 4 + 14 = 14 + 4

จากนั้นครูสาธิตการเขียนเส้นจำนวน โดยเขียนเส้นจากจำนวน 0 ไปที่จำนวน 14

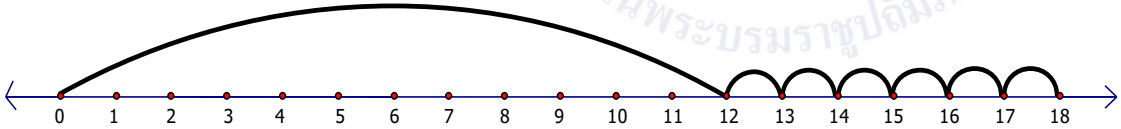


แล้วเขียนเส้นต่อจาก 14 ไปอีก 4 จะได้อะไร (สิบห้า สิบหก สิบเจ็ด สิบแปด) ครูดำเนินการนับเพิ่มไปพร้อมนักเรียนและสาธิตการเขียนเส้นจำนวน ดังต่อไปนี้



ดังนั้น เจนจะมีเงินที่ได้จากทั้งคุณพ่อและคุณแม่รวมทั้งหมดกี่บาท (18 บาท)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31 เรื่อง การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20 (จำนวน 2 หลักกับจำนวน 1 หลัก)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4. ครูยกตัวอย่างเพิ่มเติมอีก 1 ตัวอย่าง เช่น 12 + ☐ = 18 ครูถามว่านักเรียนจะหาคำตอบได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจเช่น การนับต่อ หรือใช้เส้นจำนวน) จากนั้นครูสาธิตโดยการเขียนเส้นจำนวนบนกระดาน และให้นักเรียนสังเกตจาก 12 ต้องเพิ่มขึ้นอีกเท่าไรจึงได้ 18 ดังนี้   ครูแนะนำนักเรียนว่า การหาคำตอบของ 12 + ☐ = 18 ทำได้โดยการนับต่อจาก 12 ไปถึง 18 (13 14 15 16 17 18) แล้วถามว่า ต้องนับต่อจาก 12 ไปกี่ครั้งจึงจะได้ 18 (6) ดังนั้น 12 + 6 = 18	4. นักเรียนสังเกตจาก 12 ต้องเพิ่มขึ้นอีกเท่าไรจึงได้ 18	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31 เรื่อง การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20 (จำนวน 2 หลักกับจำนวน 1 หลัก)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูตรวจสอบความเข้าใจ โดยครูติดโจทย์บนกระดานให้นักเรียนหาผลบวกลงในสมุดเช่น 12 + □ = 15  ครูแนะนำนักเรียนว่า การหาคำตอบของ 12 + □ = 15 ทำได้โดยการนับต่อจาก 12 ไปถึง 15 (13 14 15) แล้วถามว่า ต้องนับต่อจาก 12 ไปกี่ครั้งจึงจะได้ 15 (3) ดังนั้น 12 + 3 = 15	1. นักเรียนหาผลบวกลงในสมุด	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 2.27	
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูใช้คำถาม เช่น การหาผลบวกของจำนวนสองจำนวนทำได้อย่างไร (ใช้การนับต่อ หรือใช้เส้นจำนวน) จะนับต่ออย่างไรเพื่อให้คำตอบได้อย่างรวดเร็ว (การเริ่มนับจากจำนวนมากก่อนจะทำให้ได้คำตอบอย่างรวดเร็ว) หลังจากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.28 และ 2.29	1. ร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด	- PowerPoint		

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 2.28 และ 2.29

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20 (จำนวน 2 หลักกับจำนวน 1 หลัก)

3) บัตรภาพ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 2.28 และ 2.29

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 20 โดยการนับต่อและใช้เส้นจำนวน	- ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 2.28 และ 2.29	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ใฝ่เรียนและกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - หาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 20 โดยการนับต่อและใช้เส้นจำนวนในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง (2.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.1)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย Ö ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						
4.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม	18	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	คะแนนรวม	15	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดี
คะแนนรวม	12	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)	คะแนนรวมน้อยกว่า	12	คะแนน	อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 31 เรื่อง การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20 (จำนวน 2 หลักกับจำนวน 1 หลัก)

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		
		ดี	**ปรับปรุง**	
1				
2				
3				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 2.28 เรื่อง การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20 (จำนวน 2 หลักกับจำนวน 1 หลัก)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31
เรื่อง การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20 (จำนวน 2 หลักกับจำนวน 1 หลัก)
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หาผลรวมของเงินที่ได้จากคุณพ่อ คุณแม่ ในแต่ละวันและเขียนตัวเลขแสดงจำนวน

วัน	เงินที่คุณพ่อให้	เงินที่คุณแม่ให้
วันจันทร์		
	เขียนในรูปการบวก ..... + ... = ☐ นับต่อจาก ..... ไปอีก ..... ได้เท่ากับ ..... ดังนั้นวันจันทร์ได้เงินรวมทั้งหมด	
วันอังคาร		
	เขียนในรูปการบวก ..... + ... = ☐ นับต่อจาก ..... ไปอีก ..... ได้เท่ากับ ..... ดังนั้นวันอังคารได้เงินรวมทั้งหมด	

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

วัน	จำนวนเงินที่คุณพ่อให้มา	จำนวนเงินที่คุณแม่ให้มา
วันพุธ		
	เขียนในรูปการบวก ..... + ... = □ นับต่อจาก ..... ไปอีก ..... ได้เท่ากับ ..... ดังนั้นวันพุธได้เงินรวมทั้งหมด	
วันพฤหัสบดี		
	เขียนในรูปการบวก ..... + ... = □ นับต่อจาก ..... ไปอีก ..... ได้เท่ากับ ..... ดังนั้นวันพฤหัสได้เงินรวมทั้งหมด	
วันศุกร์		
	เขียนในรูปการบวก ..... + ... = □ นับต่อจาก ..... ไปอีก ..... ได้เท่ากับ ..... ดังนั้นวันศุกร์ได้เงินรวมทั้งหมด	

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกหัด 2.27 เรื่อง การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20 (จำนวน 2 หลักกับจำนวน 1 หลัก)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31
เรื่อง การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20 (จำนวน 2 หลักกับจำนวน 1 หลัก)
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หาผลรวมของเงินที่ได้จากคุณพ่อ คุณแม่ ในแต่ละวันและ เขียนตัวเลขแสดงจำนวน

วัน	เงินที่คุณพ่อให้	เงินที่คุณแม่ให้
วันจันทร์		
	เขียนในรูปการบวก 5 + 12 = ☐ นับต่อจาก 5 ไปอีก 12 ได้เท่ากับ 17 ดังนั้นวันจันทร์ได้เงินรวมทั้งหมด 17 บาท	
วันอังคาร		
	เขียนในรูปการบวก 11 + 4 = ☐ นับต่อจาก 11 ไปอีก 4 ได้เท่ากับ 15 ดังนั้นวันอังคารได้เงินรวมทั้งหมด 15 บาท	

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

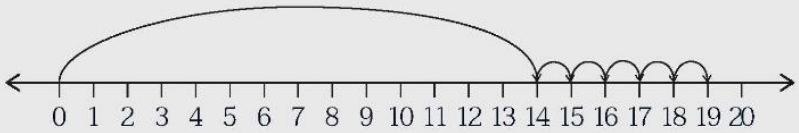
วัน	จำนวนเงินที่คุณพ่อให้มา	จำนวนเงินที่คุณแม่ให้มา
วันพุธ		
	เขียนในรูปการบวก 13 + 6 = ☐ นับต่อจาก 13 ไปอีก 6 ได้เท่ากับ 19 ดังนั้นวันพุธได้เงินรวมทั้งหมด 19 บาท	
วันพฤหัสบดี		
	เขียนในรูปการบวก 4 + 15 = ☐ นับต่อจาก 4 ไปอีก 15 ได้เท่ากับ 19 ดังนั้นวันพฤหัสได้เงินรวมทั้งหมด 19 บาท	
วันศุกร์		
	เขียนในรูปการบวก 14 + 3 = ☐ นับต่อจาก 14 ไปอีก 3 ได้เท่ากับ 17 ดังนั้นวันศุกร์ได้เงินรวมทั้งหมด 17 บาท	

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แบบฝึกหัด 2.28 เรื่อง การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20 (จำนวน 2 หลักกับจำนวน 1 หลัก)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31
เรื่อง การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20 (จำนวน 2 หลักกับจำนวน 1 หลัก)
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

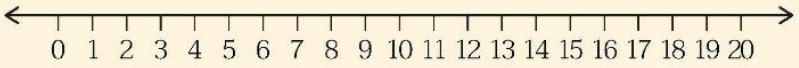
หาผลบวกโดยใช้เส้นจำนวนและเขียนตัวเลขแสดงจำนวน

1. $14 + 5 = \square$



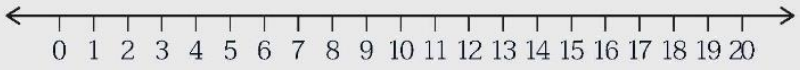
นับต่อจาก ..... ไปอีก ..... จะได้ .....
ดังนั้น $14 + 5 =$ .....

2. $13 + 2 = \square$



นับต่อจาก ..... ไปอีก ..... จะได้ .....
ดังนั้น $13 + 2 =$ .....

3. $8 + 11 = \square$



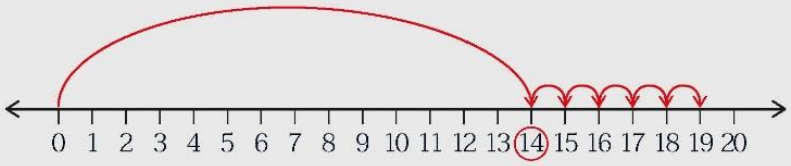
นับต่อจาก ..... ไปอีก ..... จะได้ .....
ดังนั้น $11 + 8 =$ .....

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกหัด 2.28 เรื่อง การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20 (จำนวน 2 หลักกับจำนวน 1 หลัก)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31
เรื่อง การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20 (จำนวน 2 หลักกับจำนวน 1 หลัก)
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

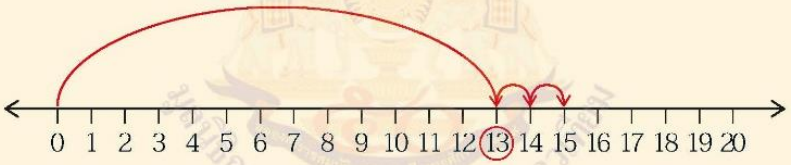
หาผลบวกโดยใช้เส้นจำนวนและเขียนตัวเลขแสดงจำนวน

1 14 + 5 = □



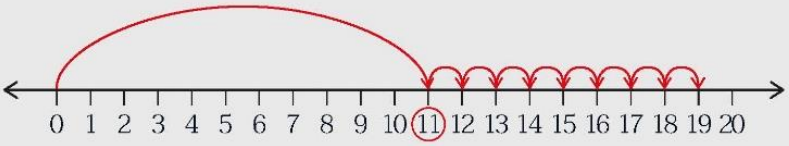
นับต่อจาก 14 ไปอีก 5 จะได้ 19
ดังนั้น 14 + 5 = 19

2 13 + 2 = □



นับต่อจาก 13 ไปอีก 2 จะได้ 15
ดังนั้น 13 + 2 = 15

3 8 + 11 = □



นับต่อจาก 11 ไปอีก 8 จะได้ 19
ดังนั้น 11 + 8 = 19

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20 โดยการทำให้ครบสิบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหา การบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำให้ครบสิบทำให้หาผลบวกได้รวดเร็ว

3. สาระการเรียนรู้

การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20 โดยการทำให้ครบสิบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 20 โดยการทำให้ครบสิบได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

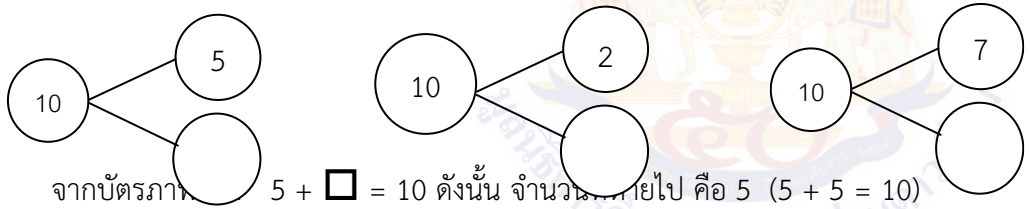
หาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 20 โดยการทำให้ครบสิบในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง (2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

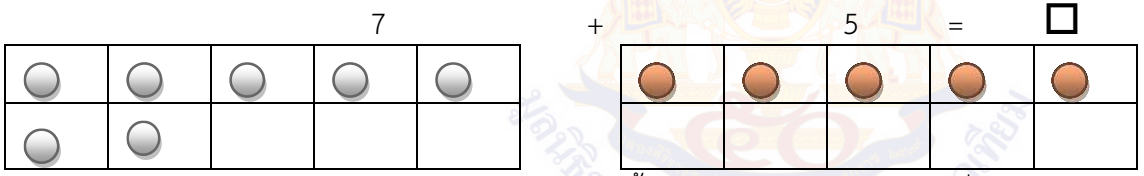
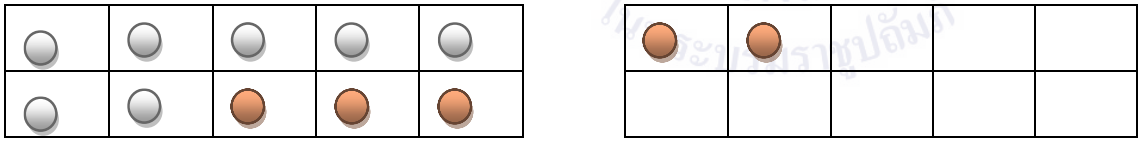
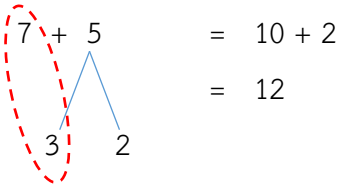
- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20 โดยการทำให้ครบสิบ
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน หาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 20 โดยการทำให้ครบสิบในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง (2.1) **ด้านความรู้** หาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 20 โดยการทำ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ตรวจสอบความรู้พื้นฐานโดยครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาจำนวนที่หายไปให้ถูกต้องและรวดเร็ว โดยยกประโยคการบวกแสดงความสัมพันธ์ของจำนวน 10  จากบัตรภาพที่หนึ่ง 5 + ☐ = 10 ดังนั้น จำนวนที่หายไป คือ 5 (5 + 5 = 10) จากบัตรภาพที่สอง 2 + ☐ = 10 ดังนั้น จำนวนที่หายไป คือ 8 (2 + 8 = 10) จากบัตรภาพที่สาม 7 + ☐ = 10 ดังนั้น จำนวนที่หายไป คือ 3 (7 + 3 = 10) **ขั้นสอน (25 นาที)** 1. ครูจัดกิจกรรมการบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20 โดยการทำให้ครบ 10 ครูกำหนดโจทย์การบวก “เด็กหญิงแป้งมีปากกาอยู่ 7 ด้าม ในวันปีใหม่เพื่อนให้ของขวัญเป็นปากกามาอีก 5 ด้าม เด็กหญิงแป้งมีปากกาทั้งหมดกี่ด้าม” ให้นักเรียนหาผลบวก พร้อมบอกวิธีคิดในการหาผลบวก 7 + 5 = ☐ ครูสุ่มนักเรียนให้ออกมาแสดงการจัดฝาน้ำอัดลมแสดงจำนวน ดังนี้  ครูถามว่ามีฝาน้ำอัดลมทั้งหมดเท่าไร หาได้อย่างไร (มีฝาทั้งหมด 12 ฝา หาได้จากนับต่อจาก 7 ไปอีก	1.นักเรียนหาจำนวนที่หายไปให้ถูกต้องและรวดเร็ว 1. นักเรียนแสดงการจัดฝาน้ำอัดลมแสดงจำนวน	- บัตรภาพ - PowerPoint - ฝาขวด - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 2.30 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20 โดยการทำให้ครบสิบ
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

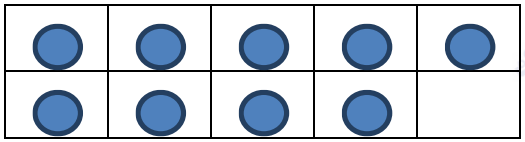
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ให้ครบสิบได้ **ด้านทักษะและกระบวนการ** เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	5 ได้ 12) ดังนั้น 7 + 5 = 12 ครูแนะนำการหาผลบวกโดยการทำให้ครบสิบ โดยให้นักเรียนใช้ฝาน้ำอัดลมแสดงจำนวน 7 และจำนวน 5 บนกรอบสิบ (Ten Frame) ดังนี้  ครูถามจะหาผลบวกของ 7 + 5 = □ ได้อย่างไร (ย้ายฝาน้ำอัดลมให้จำนวนใดจำนวนหนึ่งเป็นสิบ เช่น ทำ 7 ให้เป็น 10)  จากนั้นครูเขียนแสดงการหาผลบวกที่สอดคล้องกับการปฏิบัติ ดังนี้  ดังนั้น 7 + 5 = 12				สมรรถนะสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20 โดยการทำให้ครบสิบ
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			

ครูสาธิตการบวกโดยการทำให้ครบสิบ โดยใช้กรอบสิบ (Ten Frame) ในทำนองเดียวกัน โดยครูเขียนโจทย์บนกระดานดำ 9 + 8 = ☐ จากนั้นครูติดกรอบสิบ (Ten Frame) บนกระดานดำ ให้นักเรียนใช้กระดาษสีที่แตกต่างกัน แสดงจำนวน 9 และ 8 บนกรอบสิบ (Ten Frame) ดังนี้

9 + 8 = ☐



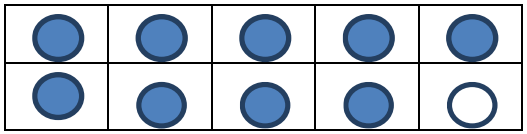
กระดาษสีแสดงจำนวน 9



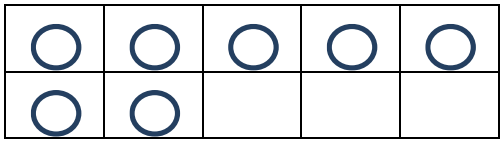
กระดาษสีแสดงจำนวน 8

ในการหาผลบวก ให้ทำจำนวนใดจำนวนหนึ่งให้ครบสิบก่อน เช่น 9 จะทำให้ครบสิบได้โดยการนำกระดาษสีขาวที่แสดงจำนวน 8 มาติดเพิ่มในกรอบสิบ (Ten Frame) ที่แสดงจำนวน 9 ดังภาพ

9 + 8 = ☐



กระดาษสีแสดงจำนวน 10



กระดาษสีแสดงจำนวน 7

ดังนั้น

9 + 8 = ☐
1 + 7 = 10 + 7
= 17

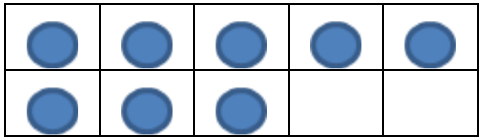
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20 โดยการทำให้ครบสิบ
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			

ดังนั้น 9 + 8 = 17

ครูยกตัวอย่างการบวกโดยการทำให้ครบสิบ ให้นักเรียนทดลองหาคำตอบด้วยตนเอง ดังนี้

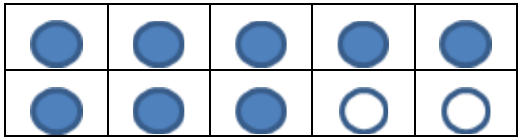
8 + 7= □



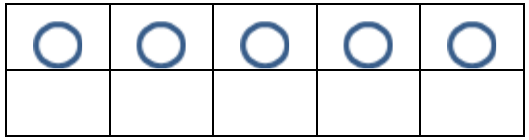
กระดาษสีแสดงจำนวน 8



กระดาษสีแสดงจำนวน 7



กระดาษสีแสดงจำนวน 10



กระดาษสแสดงจานวน 5

ดังนั้น 8 + 7 = 10 + 5

2 5 = 15

ดังนั้น 8 + 7 = 15

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20 โดยการทำให้ครบสิบ
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูตรวจสอบความเข้าใจนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.30 ข้อที่ 1 จากนั้นครูสุ่มตัวแทนนักเรียนมาเฉลยแบบฝึกหัด 2.30 ข้อที่ 1 โดยให้นักเรียนใช้กระดาษสีติดบนกรอบสิบ (Ten Frame) เพื่อหาคำตอบ	1. นักเรียนใช้กระดาษสีติดบนกรอบสิบ (Ten Frame) เพื่อหาคำตอบ	- PowerPoint	-แบบฝึกหัด 2.30	
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในการหาผลบวกโดยวิธีการทำให้ครบสิบจากนั้น ทำแบบฝึกหัด 2.30 ข้อที่เหลือ	1. ร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด	- PowerPoint	-แบบฝึกหัด 2.30	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 2.30

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20 โดยการทำให้ครบสิบ

3) บัตรภาพ , กรอบสิบ (Ten Frame)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 2.30

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 20 โดยการทำให้ครบสิบได้	- ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 2.30	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - หาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 20 โดยการทำให้ครบสิบในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง (2.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.1)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย Ö ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						
4.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม	18	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	คะแนนรวม	15	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดี
คะแนนรวม	12	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)	คะแนนรวมน้อยกว่า	12	คะแนน	อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20 โดยการทำให้ครบสิบ

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		
		ดี	**ปรับปรุง**	
1				
2				
3				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

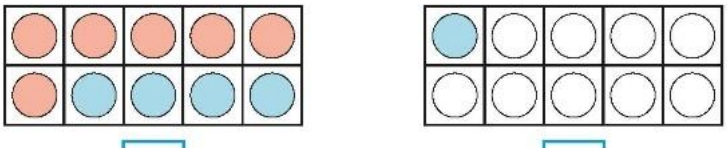
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 2.30 เรื่อง การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20 โดยการทำให้ครบสิบ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32
เรื่อง การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20 โดยการทำให้ครบสิบ
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 หาผลบวกของจำนวนโดยการทำให้ครบสิบ

ตัวอย่าง $6 + 5 = \square$



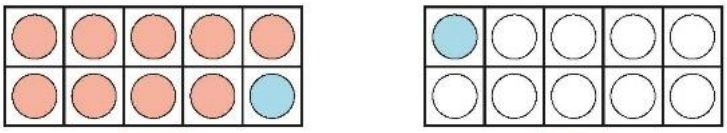
10 1

จะได้ $6 + 5 = 10 + 1$

$4 + 1 = 11$

ตอบ ๑๑

1) $9 + 2 = \square$

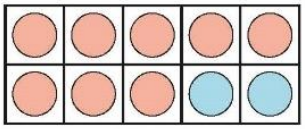


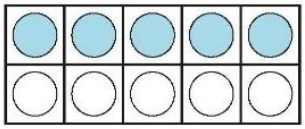
จะได้ $9 + 2 =$ .....

$=$ .....

ตอบ .....

2) 8 + 7 = □



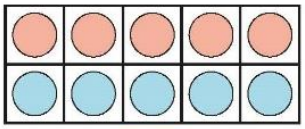


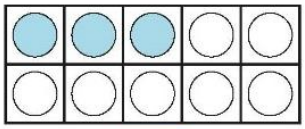
จะได้ 8 + 7 = ...
.....

= .....
.....

ตอบ .....
.....

3) 5 + 8 = □





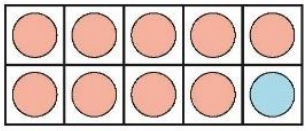
จะได้ 5 + 8 = ...
.....

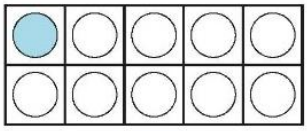
= .....
.....

ตอบ .....
.....

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

4) $2 + 9 = \square$



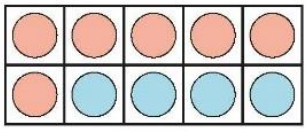


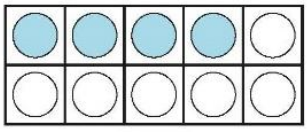
จะได้ $2 + 9 = \square$

$= \square$

ตอบ .....

5) $6 + 8 = \square$





จะได้ $6 + 8 = \square$

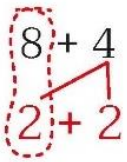
$= \square$

ตอบ .....

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❷ หาผลบวกของจำนวนโดยการทำให้ครบสิบ พร้อมเขียนแสดงแนวคิด

ตัวอย่าง



$= (8 + 2) + 2$

$= 12$

1) $7 + 5 =$ .....
.....
$=$ .....
.....

2) $9 + 8 =$ .....
.....
$=$ .....
.....

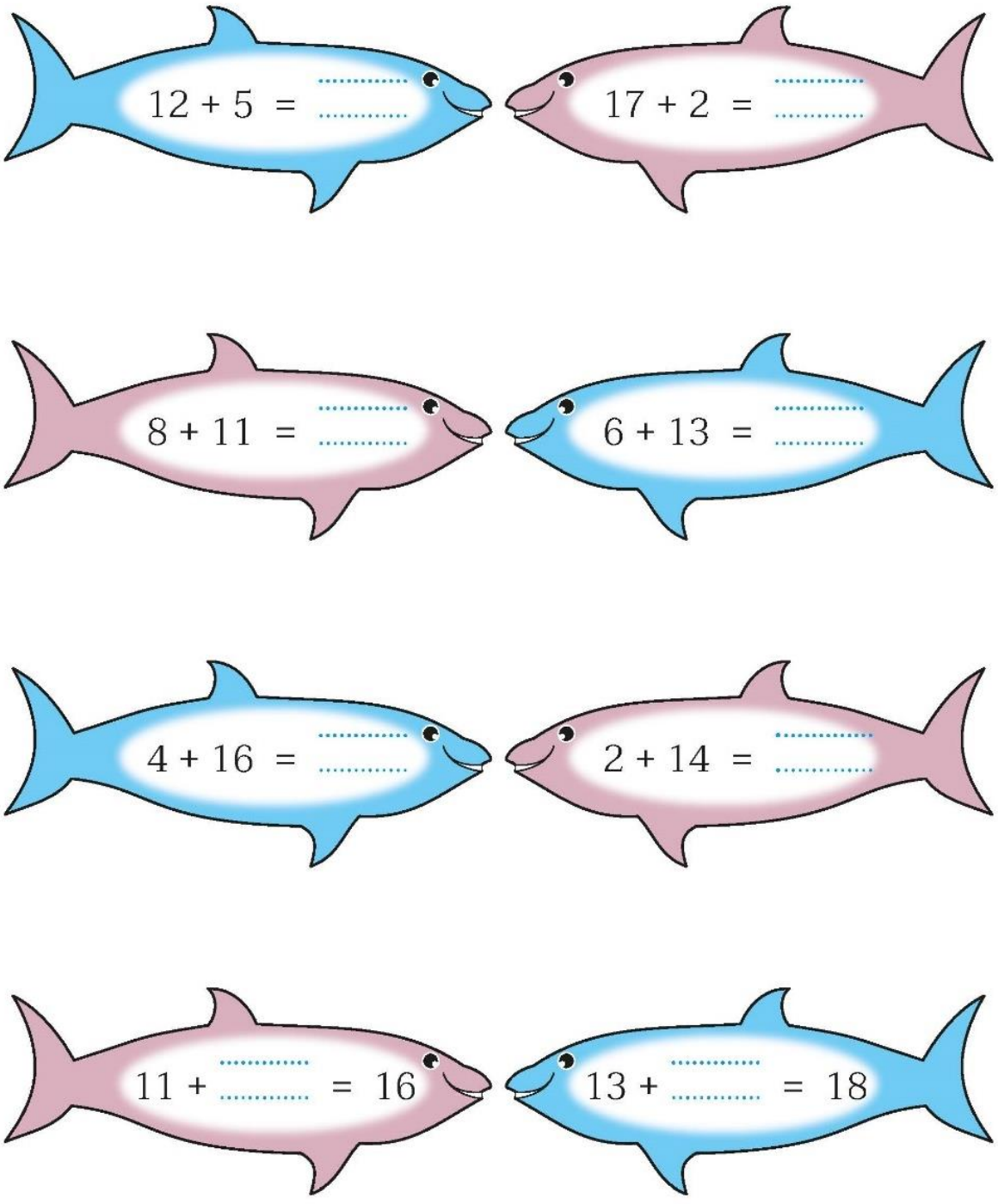
3) $6 + 5 =$ .....
.....
$=$ .....
.....

4) $5 + 9 =$ .....
.....
$=$ .....
.....

5) $4 + 7 =$ .....
.....
$=$ .....
.....

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❸ เขียนตัวเลขแสดงจำนวน

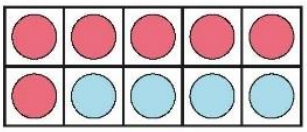


ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

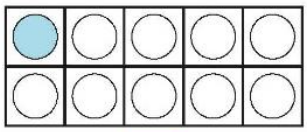
เฉลยแบบฝึกหัด 2.30 เรื่อง การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20 โดยการทำให้ครบสิบ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32
เรื่อง การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20 โดยการทำให้ครบสิบ
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 หาผลบวกของจำนวนโดยการทำให้ครบสิบ

ตัวอย่าง $6 + 5 = \square$



10



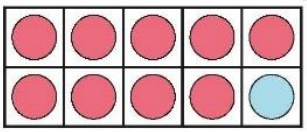
1

จะได้ $6 + 5 = 10 + 1$

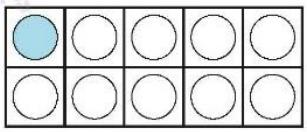
$4 + 1 = 11$

ตอบ ๑๑

1) $9 + 2 = \square$



10



1

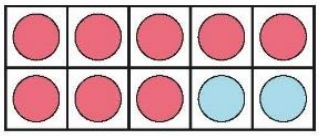
จะได้ $9 + 2 = 10 + 1$

$1 + 1 = 11$

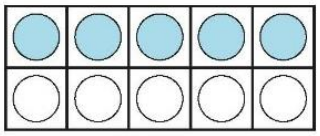
ตอบ ๑๑

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

2) $8 + 7 = \square$



10



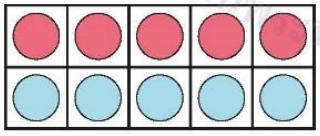
5

จะได้ $8 + 7 = 10 + 5$

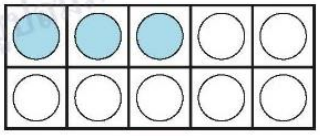
$2 + 5 = 15$

ตอบ ๑๕

3) $5 + 8 = \square$



10



3

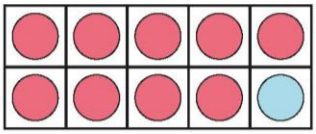
จะได้ $5 + 8 = 10 + 3$

$3 + 2 = 13$

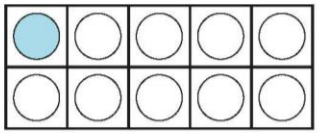
ตอบ ๑๓

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

4) $2 + 9 = \square$



10



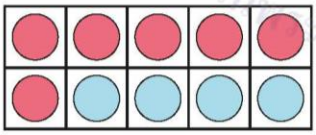
1

จะได้ $2 + 9 = 10 + 1$

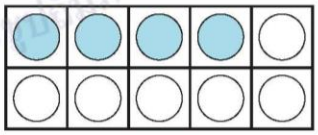
$1 + 1 = 11$

ตอบ ๑๑

5) $6 + 8 = \square$



10



4

จะได้ $6 + 8 = 10 + 4$

$4 + 2 = 14$

ตอบ ๑๔

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

2 หาผลบวกของจำนวนโดยการทำให้ครบสิบ พร้อมเขียนแสดงแนวคิด

ตัวอย่าง

$8 + 4 = (8 + 2) + 2$

$2 + 2 = 12$

1) $7 + 5 = (7 + 3) + 2$

$3 + 2 = 12$

2) $9 + 8 = (9 + 1) + 7$

$1 + 7 = 17$

3) $6 + 5 = (6 + 4) + 1$

$= 11$

4) $5 + 9 = (5 + 5) + 4$

$= 14$

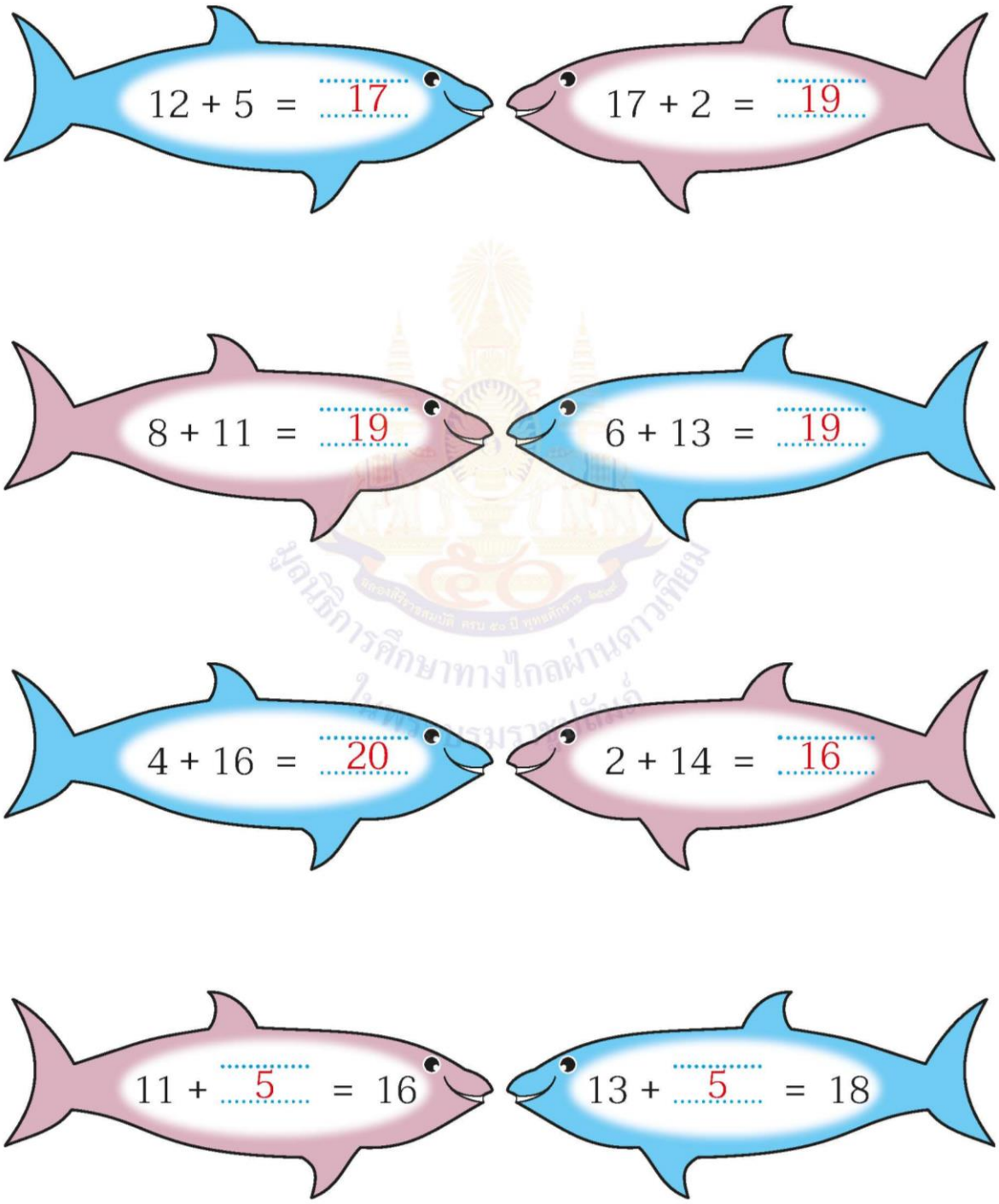
5) $4 + 7 = (4 + 6) + 1$

$= 11$

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

3 เขียนตัวเลขแสดงจำนวน



ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33 เรื่อง การหาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่ใกล้เคียงกัน ที่ผลบวกไม่เกิน 20

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหา การบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบวกจำนวนสองจำนวน สามารถหาผลบวกได้โดยการนับต่อหรือการใช้เส้นจำนวน และสามารถใช้ผลบวกของจำนวนเดียวกันสองจำนวน ช่วยให้หาผลบวกของจำนวนใกล้เคียงได้เร็วขึ้น

3. สาระการเรียนรู้

การบวกจำนวนเดียวกันที่ผลบวกไม่เกิน 20 และการบวกจำนวนสองจำนวนที่ใกล้เคียงกัน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาผลบวกจำนวนเดียวกันและใช้หาผลบวกจำนวนที่ใกล้เคียงกันที่ผลบวกไม่เกิน 20 ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถนำผลบวกของจำนวนเดียวกัน ไปใช้ในการหาผลบวกจำนวนที่ใกล้เคียงกันได้อย่างถูกต้อง (2.1,2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33 เรื่อง การหาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่ใกล้เคียงกันที่ผลบวกไม่เกิน 20
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน หาผลบวกจำนวนเดียวกันจำนวนที่ใกล้เคียงกันที่ผลบวกไม่เกิน 20 ได้อย่างถูกต้อง (2.1) **ด้านความรู้** หาผลบวกจำนวนเดียวกันจำนวนที่ใกล้เคียงกันที่ผลบวกไม่เกิน 20 ได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทบทวนการหาผลบวกจำนวนเดียวกันที่มีผลบวกไม่เกิน 10 โดยครูกำหนดสถานการณ์ ให้นักเรียนหาผลบวกของจำนวนเดียวกันโดยถามว่า “ตะเกียบ 1 คู่มีกี่ข้าง” (2 ข้าง) แล้ว “ตะเกียบ 2 คู่ มีกี่ข้าง” (4 ข้าง) นักเรียนทราบได้อย่างไร (นำ 2 มารวมกับ 2) จากนั้น ครูติดบัตรโจทย์การบวกจำนวนเดียวกัน บนกระดาน แล้วให้นักเรียนหาผลบวก 1 + 1 = ☐ 2 + 2 = ☐ 3 + 3 = ☐ 4 + 4 = ☐ 5 + 5 = ☐ 6 + 6 = ☐ **ขั้นสอน/ขั้นปฏิบัติ (35 นาที)** 1. ครูจัดกิจกรรมการหาผลบวกจำนวนเดียวกันที่ผลบวกไม่เกิน 20 โดยครูนำปฏิทินเดือนมกราคม เริ่มต้นวันอาทิตย์เป็นวันที่ 1 ให้นักเรียนสังเกตวันที่ในปฏิทิน จากนั้นใช้การถามตอบเกี่ยวกับวันและสัปดาห์ในแต่ละแถว ซึ่งจะได้ว่า 1 แถว หมายถึง 1 สัปดาห์ และ 1 สัปดาห์จะมี 7 วัน ครูถามนักเรียนว่า จากปฏิทินดังกล่าว 2 สัปดาห์มีกี่วัน (14 วัน หากนักเรียนไม่สามารถตอบได้ ให้ครูวาดเส้นล้อมรอบจำนวนวันใน 2 สัปดาห์ให้นักเรียนดู และใช้การนับจำนวนวันเพื่อให้เข้าใจมากขึ้น)	1.นักเรียนร่วมกันหาคำตอบจากนั้นออกมาเขียนคำตอบ 1. นักเรียนทำกิจกรรมการหาผลบวกจำนวนเดียวกันที่ผลบวกไม่เกิน 20	- PowerPoint - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 2.31 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33 เรื่อง การหาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่ใกล้เคียงกันที่ผลบวกไม่เกิน 20
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะและกระบวนการ เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสาร สื่อความหมาย ทาง คณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	จากนั้นแนะนำสัปดาห์บนกระดานดำ สัปดาห์ที่ 1 มี 7 วันสัปดาห์ที่ 2 มีอีก 7 วัน ดังนั้นหากต้องการหาว่า 2 สัปดาห์มีกี่วัน สามารถเขียนสัญลักษณ์แทนการการบวก ได้เป็น 7 + 7 = ☐ จะได้ ดังนี้ 7 + 7 = ☐ = 10 + 4 3 4 = 14 ดังนั้น 7 + 7 = 14 ครูถามนักเรียนต่อว่า ถ้า 7+7 = 14 แล้ว 7+8 เท่ากับเท่าไร (15) นักเรียนทราบได้อย่างไร (เนื่องจาก 8 มากกว่า 7 อยู่ 1 ดังนั้นคำตอบจึงควรมากกว่า 14 อยู่ 1) ครูยกตัวอย่างในทำนองเดียวกัน โดยการหาจำนวนแก้วน้ำ ที่บรรจุกล่องละ 6 ใบ จำนวน 2 กล่อง ให้นักเรียนสังเกตจะพบว่าแก้วน้ำ 1 กล่อง มีจำนวนแก้วน้ำอยู่ 6 ใบ ถ้าต้องการหาแก้วน้ำในกล่อง 2 กล่องสามารถเขียนประโยคการบวก ได้เป็น 6 + 6 = ☐ ดังรูป  6 + 6 = ☐				สมรรถนะสำคัญ

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33 เรื่อง การหาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่ใกล้เคียงกันที่ผลบวกไม่เกิน 20
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	6 + 6 = □ = 10 + 2 2 4 = 12 ดังนั้น 6 + 6 = 12 ครูถามนักเรียนต่อว่าถ้า 6 + 6 = 12 และ 5 + 6 = เท่าใด (11) นักเรียนทราบได้อย่างไร (เนื่องจาก 5 น้อยกว่า 6-11 ดังนั้นคำตอบจึงควรน้อยกว่า 12 อยู่ 1) ครูและนักเรียนช่วยกันหาคำตอบของการบวกจำนวน 2 จำนวนที่เป็นจำนวนเดียวกัน ดังนี้ 6 + 6 = 12 7 + 7 = 14 8 + 8 = 16 9 + 9 = 18 2. ครูจัดกิจกรรมการนำการบวกจำนวนเดียวกันไม่ใช่ในการบวกจำนวนสองจำนวนที่ใกล้เคียงกัน ครูยกตัวอย่างโจทย์การบวกของจำนวน 2 จำนวน ที่ใกล้เคียงกัน เช่น 6 + 7 = □ **คิดจาก** 6 + 6 = 12 (เพิ่ม 1) (เพิ่ม 1) 6 + 7 = 13 **ดังนั้น 6 + 7 = 13** ครูเขียนโจทย์เพิ่ม 6 + 8 = □ **คิดจาก** 6 + 6 = 12 (เพิ่ม 2) (เพิ่ม 2) 6 + 8 = 14	2. นักเรียนทำกิจกรรมการบวกจำนวนสองจำนวนที่ใกล้เคียงกัน	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33 เรื่อง การหาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่ใกล้เคียงกันที่ผลบวกไม่เกิน 20
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ดังนั้น 6 + 8 = 14 ครูยกตัวอย่างโจทย์การบวกในทำนองเดียวกันกัน อีก 1 ตัวอย่าง เช่น 5 + 6 = ☐ **คิดจาก** 5 + 5 = 10 (เพิ่ม 1) → 5 + 6 = 11 (เพิ่ม 1) **ดังนั้น 5 + 6 = 11** ครูเขียนโจทย์เพิ่ม 5 + 7 = ☐ **คิดจาก** 5 + 5 = 10 (เพิ่ม 2) → 5 + 7 = 12 (เพิ่ม 2) **ดังนั้น 5 + 7 = 12**				
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการหาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่ใกล้เคียงกันได้โดยอาจพิจารณาจากผลบวกของจำนวนเดียวกันสองจำนวนจากนั้นจึงพิจารณาว่าผลบวกที่ต้องการหาจะมากกว่าหรือน้อยกว่าผลบวกของจำนวนเดียวกันสองจำนวน ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.31	1. ร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด	- PowerPoint	-แบบฝึกหัด 2.31	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 2.31

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การบวกจำนวนเดียวกัน จำนวนที่ใกล้เคียงกันที่ผลบวกไม่เกิน 20

3) บัตรภาพ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 2.31

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาผลบวกจำนวนเดียวกัน จำนวนที่ใกล้เคียงกันที่ผลบวกไม่เกิน 20 ได้	- ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 2.31	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - หาผลบวกจำนวนเดียวกัน จำนวนที่ใกล้เคียงกันที่ผลบวกไม่เกิน 20 ได้อย่างถูกต้อง (2.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.1)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย Ö ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						
4.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม	18	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	คะแนนรวม	15	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดี
คะแนนรวม	12	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)	คะแนนรวมน้อยกว่า	12	คะแนน	อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 33 เรื่อง การหาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่ใกล้เคียงกันที่ผลบวกไม่เกิน 20

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		
		ดี	**ปรับปรุง**	
1				
2				
3				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 2.31 เรื่อง การหาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่ใกล้เคียงกันที่ผลบวกไม่เกิน 20
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32
เรื่อง การหาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่ใกล้เคียงกันที่ผลบวกไม่เกิน 20
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เขียนตัวเลขแสดงจำนวน

5 + 5 = ...	5 + 6 = ...	5 + 7 = ...
4 + 4 = ...	4 + 5 = ...	4 + 6 = ...
3 + 3 = ...	3 + 4 = ...	3 + 5 = ...
8 + 8 = ...	8 + 9 = ...	8 + 10 = ...

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกหัด 2.31 เรื่อง การหาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่ใกล้เคียงกันที่ผลบวกไม่เกิน 20
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32
เรื่อง การหาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่ใกล้เคียงกันที่ผลบวกไม่เกิน 20
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เขียนตัวเลขแสดงจำนวน

5 + 5 = 10	5 + 6 = 11	5 + 7 = 12
4 + 4 = 8	4 + 5 = 9	4 + 6 = 10
3 + 3 = 6	3 + 4 = 7	3 + 5 = 8
8 + 8 = 16	8 + 9 = 17	8 + 10 = 18

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34 เรื่อง การบวกจำนวน 3 จำนวน ที่ผลบวกไม่เกิน 20

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหา การบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบวกจำนวนสามจำนวนจะบวกสองจำนวนใดก่อนก็ได้ แล้วบวกจำนวนที่เหลือ โดยผลบวกสุดท้ายจะเท่ากัน ทั้งนี้ถ้ามีสองจำนวนใดที่บวกครบสิบ ให้บวกสองจำนวนนั้นก่อนแล้วบวกจำนวนที่เหลือ

3. สาระการเรียนรู้

การบวกจำนวน 3 จำนวน ที่ผลบวกไม่เกิน 20

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาผลบวกของจำนวนสามจำนวนที่กำหนดให้ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนและกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้วิธีการหลากหลายในการหาผลบวกของจำนวนสามจำนวนที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง (1.1,2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

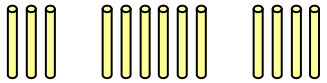
- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34 เรื่อง การบวกจำนวน 3 จำนวน ที่ผลบวกไม่เกิน 20
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้วิธีการหลากหลายในการหาผลบวกของจำนวนสามจำนวนที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง (1.1,2.1) **ด้านความรู้** หาผลบวกของจำนวนสามจำนวนที่กำหนดให้ได้ **ด้านทักษะและกระบวนการ**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานการบวกโดยการทำให้ครบสิบ โดยครูเขียนโจทย์การบวก ในแนวนอนบนกระดาน สุ่มถามนักเรียนเป็นรายบุคคลให้หาคำตอบอย่างรวดเร็วและให้บอกวิธีหาผลบวก เช่น 4 + 7 = ☐, 6 + 6 = ☐, 9 + 7 = ☐ 2. ครูเขียนโจทย์การบวก 4 + 8 = ☐ และ 8 + 4 = ☐ บนกระดาน แล้วถามนักเรียนว่า มีการหาคำตอบอย่างไร (นักเรียนอาจใช้วิธีการนับต่อ หรือการทำให้ครบสิบ) ครูถามนักเรียนว่า 4 + 8 = ☐ และ 8 + 4 = ☐ ได้คำตอบเป็นเท่าไร (12) มีวิธีการหาคำตอบได้อย่างไร และเหมือนกันหรือไม่ (ดำเนินการเหมือนกัน คือเริ่มบวกจากจำนวนที่มากกว่าไปหาจำนวนที่น้อยกว่า คือ นับต่อจาก 8 ไปอีก 4 จะได้ 9 10 11 12 จะได้ 12) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การบวกจำนวนสองจำนวน เมื่อสลับที่กัน ผลบวกยังคงเท่ากัน **ขั้นสอน/ขั้นปฏิบัติ (35 นาที)** 1. ครูจัดกิจกรรมการบวกจำนวนสามจำนวน โดยครูติดบัตรโจทย์การบวกแสดงสถานการณ์ให้นักเรียนหาคำตอบดังนี้ 1.1 ครูติดแถบโจทย์บนกระดานแล้วใช้การถามตอบ เช่น ตูนขายส้มโอได้ 3 ผล ขายแตงโม 6 ผล ขายมะละกอ 4 ผล	1.นักเรียนหาคำตอบและให้บอกวิธีหาผลบวก 2. นักเรียนหาคำตอบและให้บอกวิธีหาผลบวก 1. นักเรียนทำกิจกรรมการสอนการบวกจำนวนสามจำนวน	- PowerPoint - PowerPoint - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 2.32 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34 เรื่อง การบวกจำนวน 3 จำนวน ที่ผลบวกไม่เกิน 20
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	ครูถามว่า “ตูนขายผลไม้ได้กี่ผล” จากนั้นครูสุ่มนักเรียนให้มาแสดงจำนวนผลไม้ทั้งหมดที่ตูนขายได้ด้วยไม้ไอศกรีม  ส้มโอ แตงโม มะพร้าว ครูถามนักเรียนว่า “หาจำนวนผลไม้ทั้งหมดที่ตูนขายได้อย่างไร” (นับจำนวนทั้งหมด โดยเริ่มจาก 3 นับต่อจาก 3 ไปอีก 6 ได้ 9 และนับต่อจาก 9 ไปอีก 4 ได้ 13) ครูถามว่ามีวิธีอื่นอีกหรือไม่ (เริ่มนับจากจำนวนที่มากคือ 6 นับต่อไปอีก 3 ได้ 9 และนับต่อจาก 9 ไปอีก 4 ได้ 13) จากนั้นครูเขียนประโยคการบวกได้ 3 + 6 + 4 = □ ให้นักเรียนพิจารณาจำนวนในประโยคการบวก แล้วถามว่า “มีจำนวนคู่ใดที่บวกกันได้สิบ” (6 กับ 4) ครูแนะนำให้หาผลบวกของสองจำนวนคู่นั้นก่อนได้ 6 + 4 = 10 แล้วจึงนำไปบวกกับจำนวนที่เหลือ จะได้ 3 + 10 = 13 ครูเขียนแสดงการบวกและสรุปคำตอบดังนี้ 3 + 6 + 4 = 3 + (6 + 4) = 3 + 10 = 13 ดังนั้น ตูนขายผลไม้ได้ทั้งหมด 13 ผล ครูนำอภิปรายว่าทั้ง 3 วิธีได้ผลบวกเท่ากัน นั่นคือจะบวกจำนวนคู่ใดก่อนก็ได้ แต่ถ้ามีจำนวนคู่ใดบวกกันได้ 10 ให้บวกจำนวนคู่นั้นก่อน จะช่วยให้หาคำตอบได้เร็วขึ้น				สมรรถนะสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34 เรื่อง การบวกจำนวน 3 จำนวน ที่ผลบวกไม่เกิน 20
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูยกตัวอย่างโจทย์การบวกจำนวนสามจำนวนที่มีสองจำนวนบวกกันได้ครบสิบ ให้นักเรียนหาผลบวก เช่น 2 + 5 + 8 = ☐ ให้นักเรียนพิจารณาจำนวนในประโยคการบวก แล้วถามว่า “มีจำนวนคู่ใดที่บวกกันได้ครบสิบ” (2 กับ 8) ครูแนะนำให้หาผลบวกของสองจำนวนนั้นก่อนได้ 2 + 8 = 10 แล้วจึงนำไปบวกกับจำนวนที่เหลือ จะได้ 5 + 10 = 15 ครูเขียนแสดงการบวกดังนี้ 2 + 5 + 8 = 2 + 5 + 8 = 5 + 10 = 15 1.2 ครูยกตัวอย่างโจทย์การบวกจำนวนสามจำนวนที่ไม่มีจำนวนคู่ใดรวมกันได้ครบสิบ ให้นักเรียนหาผลบวก เช่น 4 + 5 + 7 = ☐ ครูให้นักเรียนพิจารณาประโยคการบวก แล้วถามว่ามีจำนวนคู่ใดบวกกันได้ครบสิบบ้าง (ไม่มี) ครูแนะนำว่านักเรียนอาจหาผลบวกของสองจำนวนก่อนแล้วจึงนำผลบวกไปบวกกับจำนวนที่สาม จะได้ 4 + 5 + 7 = 9 + 7 9 + 7 = 16 ครูยกตัวอย่างเพิ่มเติมอีก 1 ตัวอย่าง เช่น 8 + 3 + 6 = ☐				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34 เรื่อง การบวกจำนวน 3 จำนวน ที่ผลบวกไม่เกิน 20
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการบวกจำนวนสามจำนวนว่า - การบวกจำนวนสามจำนวนจะบวกสองจำนวนใดก่อนก็ได้ แล้วบวกจำนวนที่เหลือ ผลบวกสุดท้ายจะเท่ากัน - ถ้ามีสองจำนวนใดที่บวกครบสิบ ให้บวกสองจำนวนนั้นก่อนแล้วบวกจำนวนที่เหลือ แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.32	1. ร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด	- PowerPoint	-แบบฝึกหัด 2.32	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 2.32

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การบวกจำนวน 3 จำนวน ที่ผลบวกไม่เกิน 20

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 2.32

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาผลบวกของจำนวนสามจำนวนที่กำหนดให้ได้	- ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 2.32	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ใฝ่เรียนและกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ใช้วิธีการหลากหลายในการหาผลบวกของจำนวนสามจำนวนที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง (1.1,2.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1,2.1)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย Ö ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						
4.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม	18	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	คะแนนรวม	15	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดี
คะแนนรวม	12	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)	คะแนนรวมน้อยกว่า	12	คะแนน	อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 34 เรื่อง การบวกจำนวน 3 จำนวน ที่ผลบวกไม่เกิน 20

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**				**ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดหรือเขียนคาสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1						
2						
3						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 2.32 เรื่อง การบวกจำนวน 3 จำนวน ที่ผลบวกไม่เกิน 20
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34
เรื่อง การบวกจำนวน 3 จำนวน ที่ผลบวกไม่เกิน 20
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 หาผลบวก

1)

$3 + 7 + 5 = \square + \square + \square$

$= \square + \square$

$= \square$

2)

$5 + 8 + 5 = \square + \square + \square$

$= \square + \square$

$= \square$

3)

$9 + 6 + 1 = \square + \square + \square$

$= \square + \square$

$= \square$

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

4) $4 + 2 + 6 = \square + \square + \square$

$= \square + \square$

$= \square$

5) $6 + 8 + 4 = \square + \square + \square$

$= \square + \square$

$= \square$

6) $5 + 4 + 9 = \square + 9$

$= \square$

7) $7 + 2 + 6 = 7 + \square$

$= \square$

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

8) $11 + 3 + 6 = \square + \square$

$= \square$

9) $6 + 6 + 6 = \square + \square$

$= \square$

10) $13 + 2 + 5 = \square + \square$

$= \square$

11) $8 + 9 + 3 = \square + \square$

$= \square$

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกหัด 2.32 เรื่อง การบวกจำนวน 3 จำนวน ที่ผลบวกไม่เกิน 20
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34
เรื่อง การบวกจำนวน 3 จำนวน ที่ผลบวกไม่เกิน 20
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 หาผลบวก

1)

$$3 + 7 + 5 = \boxed{3} + \boxed{7} + \boxed{5}$$
$$= \boxed{10} + \boxed{5}$$
$$= \boxed{15}$$

2)

$$5 + 8 + 5 = \boxed{5} + \boxed{5} + \boxed{8}$$
$$= \boxed{10} + \boxed{8}$$
$$= \boxed{18}$$

3)

$$9 + 6 + 1 = \boxed{9} + \boxed{1} + \boxed{6}$$
$$= \boxed{10} + \boxed{6}$$
$$= \boxed{16}$$

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

4) $4 + 2 + 6 = \boxed{4} + \boxed{6} + \boxed{2}$

$= \boxed{10} + \boxed{2}$

$= \boxed{12}$

5) $6 + 8 + 4 = \boxed{6} + \boxed{4} + \boxed{8}$

$= \boxed{10} + \boxed{8}$

$= \boxed{18}$

6) $5 + 4 + 9 = \boxed{9} + \boxed{9}$

$= \boxed{18}$

7) $7 + 2 + 6 = \boxed{7} + \boxed{8}$

$= \boxed{15}$

(หรือ $9 + 6 = 15$)

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

8) $11 + 3 + 6 = \boxed{14} + \boxed{6}$

$= \boxed{20}$

(หรือ 11 + 9 =20)

9) $6 + 6 + 6 = \boxed{12} + \boxed{6}$

$= \boxed{18}$

(หรือ 6 + 12 = 18)

10) $13 + 2 + 5 = \boxed{15} + \boxed{5}$

$= \boxed{20}$

(หรือ 13 + 7 = 20)

11) $8 + 9 + 3 = \boxed{8} + \boxed{12}$

$= \boxed{20}$

(หรือ 17 + 3 = 20)

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35
เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยการเอาออก
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหา การบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาผลลบโดยการเอาออกเป็นการนำจำนวนหนึ่ง(ตัวลบ) ออกจากจำนวนทั้งหมด(ตัวตั้ง) จำนวนที่เหลือคือผลลบ

3. สาระการเรียนรู้

การลบจำนวนสองจำนวนที่ ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยการเอาออก

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาผลลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

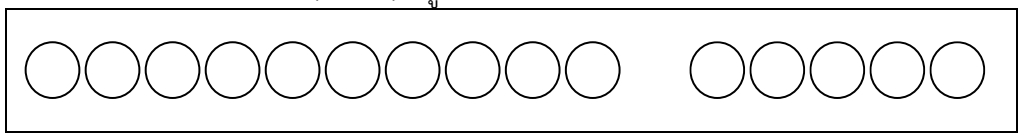
หาผลลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง (2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

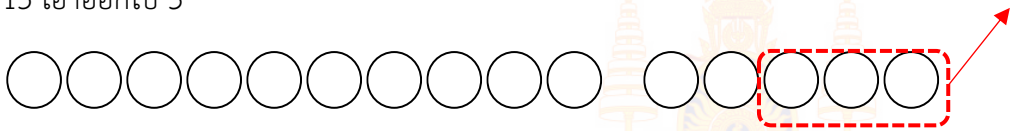
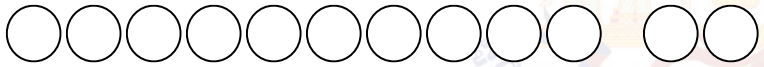
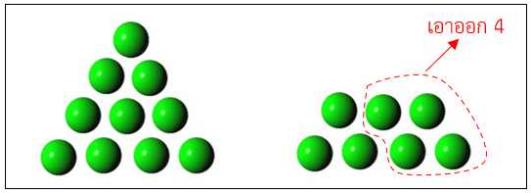
- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35 เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยการเอาออก
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน หาผลลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง (2.1) **ด้านความรู้** หาผลลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 **ด้านทักษะและกระบวนการ**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานการลบ โดยครูเขียนโจทย์บนกระดาน เช่น (1) 8 – 3 = □ , (2) 9 – 2 = □ , (3) 7 – 4 = □ , (4) 9 – 5 = □ ครูให้นักเรียนทำข้อตามโจทย์ที่กำหนด เมื่อนักเรียนทำเสร็จครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ และวิธีการหาคำตอบ ในกรณีที่นักเรียนหาผลลบไม่ถูกต้อง ครูอาจใช้ตัวนับ แสดงการหาผลลบโดยการเอาออก **ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ครูจัดกิจกรรมการลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยการเอาออก 1.1 ครูติดบัตรโจทย์สถานการณ์ ดังนี้ ถ้าคุณแม่มีส้ม 15 ผล แบ่งให้เพื่อนบ้านไป 3 ผล ครูถามว่า “จะเหลือส้มกี่ผล” ครูถามนักเรียนว่ามีส้มทั้งหมดกี่ผล (15 ผล) ครูเขียนวงกลมแสดงจำนวนส้มทั้งหมด ดังนี้  จากนั้นถามนักเรียนว่าถ้าแม่แบ่งส้มให้ข้างบ้าน 3 ผล จะทำอย่างไร(นำส้ม 3 ผลออก) ครูเขียนรูปแสดงการเอาออกของ ดังนี้	1.นักเรียนทำโจทย์ที่กำหนด เมื่อนักเรียนทำเสร็จช่วยกันเฉลยคำตอบ 1. นักเรียนทำกิจกรรมการลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยการเอาออก	- PowerPoint - บัตรโจทย์สถานการณ์ - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 2.33 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35 เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยการเอาออก
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	15 เอาออกไป 3  จะได้ 12  15 เอาออกไป 3 เหลือ 12 ดังนั้น 15 – 3 = 12 ครูยกตัวอย่างโจทย์การลบในทำนองเดียวกัน เช่น 17 – 4 = ☐ แล้วให้นักเรียนเขียนแผนภาพแทนจำนวนทั้งหมด และแสดงการเอาออก ดังนี้  ดังนั้น 17 – 4 = 13 ครูถามนักเรียนว่ามีอยู่ 17 เอาออก 4 เหลือเท่าไร				สมรรถนะสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35 เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยการเอาออก
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			

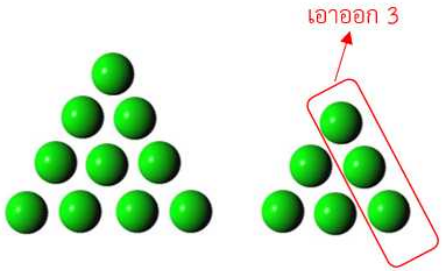
ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)

1.2 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน ออกเป็นกลุ่มละ 3 – 4 คน จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาผลลบโดยการเอาออกต่อไปนี้

1) 16 – 3 = ☐
2) 12 – 5 = ☐
3) 13 – 1 = ☐
4) 15 – 6 = ☐

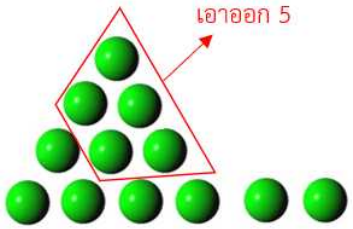
ครูให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเฉลยวิธีการหาผลลบโดยการเอาออกบนกระดาน ดังนี้

1) 16 – 3 = ☐



16 เอาออกไป 3 เหลือ 13
ดังนั้น 16 – 3 = 13

2) 12 – 5 = ☐

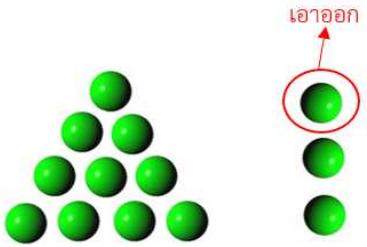


12 เอาออกไป 5 เหลือ 7
ดังนั้น 12 – 5 = 7

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35 เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยการเอาออก
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

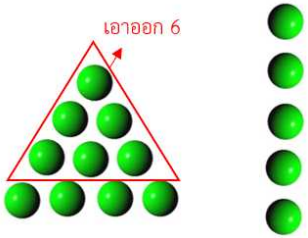
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			

1) 13 – 1 = ☐



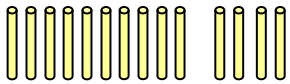
13 เอาออกไป 1 เหลือ 12
ดังนั้น 13 – 1 = 12

2) 15 – 6 = ☐

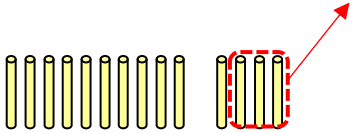


15 เอาออกไป 6 เหลือ 9
ดังนั้น 15 – 6 = 9

ครูแนะนำนักเรียนเพิ่มเติมว่าการลบที่มีตัวตั้งเป็นจำนวนมากกว่า 10 ควรวาดภาพแสดงจำนวนโดยแบ่งจำนวนเป็น 2 กองคือ กองละ 10 (1 กอง) และเศษที่เหลือของ 10 เพื่อให้ง่ายต่อการนับมากยิ่งขึ้น ครูแนะนำวิธีการหาผลลบโดยใช้การนับไม้ไอศครีม โดยยกตัวอย่างโจทย์ 14 – 3 = ☐ จากนั้นแนะนำการนับจำนวนไม้ไอศกรีม ดังนี้



จำนวนไม้ไอศกรีม 14 แท่ง



เอาออก 3 แท่ง

ครูใช้การนับจำนวนไม้ไอศกรีมแทนการหาผลลบ จากตัวอย่าง มีไอศกรีม 14 แท่ง เอาออก 3 แท่ง จะเหลือ 9 แท่ง (ให้นักเรียนนับจำนวนไม้ไอศกรีมที่เหลือ จะได้ 1 2 3 4 5 6 7 8 9)
ดังนั้น 14 – 3 = 11

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35 เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยการเอาออก
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูร่วมกับนักเรียนสรุปว่า การหาผลลบโดยการเอาออกเป็นการนำจำนวนหนึ่ง (ตัวลบ) ออกจากจำนวนทั้งหมด (ตัวตั้ง) จำนวนที่เหลือคือผลลบซึ่งนักเรียนสามารถใช้การเขียนภาพประกอบในการแสดงวิธีการหาผลลบได้ ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.33	1. ร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด	- PowerPoint	-แบบฝึกหัด 2.33	

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 2.33

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยการเอาออก

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 2.33

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาผลลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20	- ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 2.33	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - หาผลลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 ได้อย่างถูกต้อง (2.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.1)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย Ö ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						
4.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม	18	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	คะแนนรวม	15	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดี
คะแนนรวม	12	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)	คะแนนรวมน้อยกว่า	12	คะแนน	อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 35 เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยการเอาออก

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		
		ดี	**ปรับปรุง**	
1				
2				
3				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 2.32 เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยการเอาออก
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35
เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยการเอาออก
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

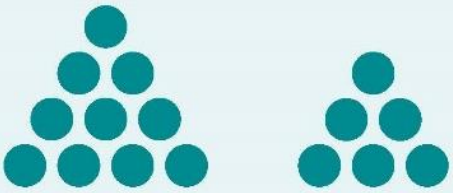
1 วงล้อมรอบจำนวน ● เพื่อแสดงการเอาออกและหาผลลบ

1) 8 - 2 = ☐



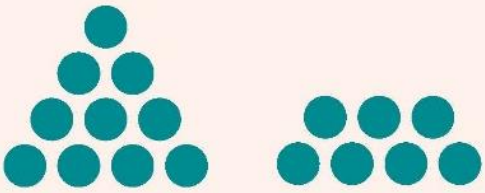
ดังนั้น 8 - 2 = ...
.....

2) 15 - 9 = ☐



ดังนั้น 15 - 9 = ...
.....

3) 17 - 5 = ☐



ดังนั้น 17 - 5 = ...
.....

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

2 วงล้อมรอบจำนวนแท่งไม้แสดงการเอาออกและหาผลลบ

1)



16 − 4 = ☐

2)



18 − 7 = ☐

3)



13 − 6 = ☐

4)



19 − 5 = ☐

5)



14 − 11 = ☐

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกหัด 2.32 เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยการเอาออก
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35
เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยการเอาออก
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

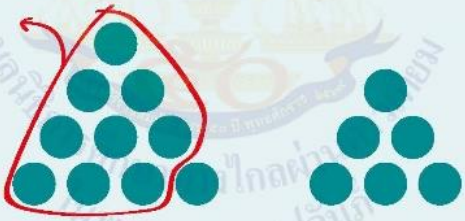
1 วงล้อมรอบจำนวน ● เพื่อแสดงการเอาออกและหาผลลบ

1) 8 - 2 = □



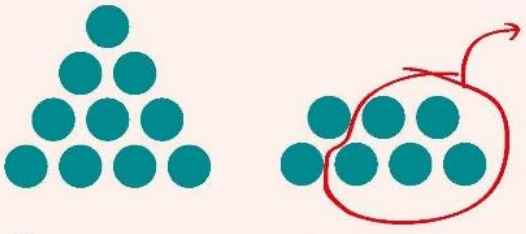
ดังนั้น 8 - 2 = 6

2) 15 - 9 = □



ดังนั้น 15 - 9 = 6

3) 17 - 5 = □

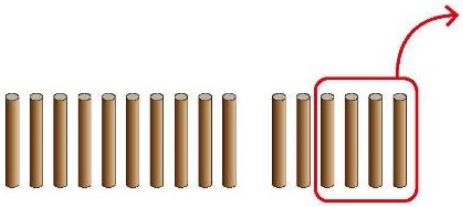


ดังนั้น 17 - 5 = 12

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

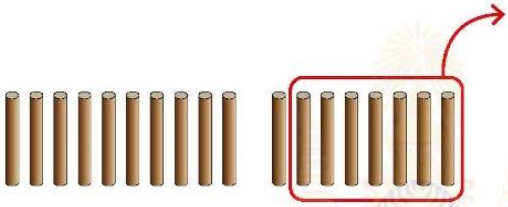
2 วงล้อมรอบจำนวนแท่งไม้แสดงการเอาออกและหาผลลบ

1)



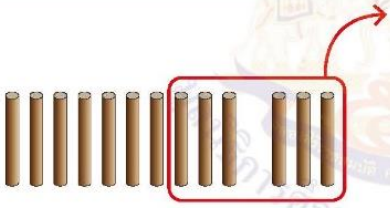
16 − 4 = 12

2)



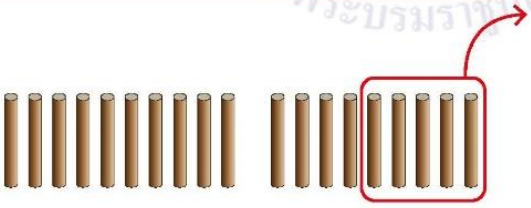
18 − 7 = 11

3)



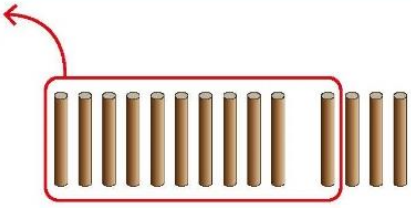
13 − 6 = 7

4)



19 − 5 = 14

5)



14 − 11 = 3

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36
เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยการใช้เส้นจำนวน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหา การบวกและโจทย์ปญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สามารถใช้เส้นจำนวนในการหาผลลบ

3. สาระการเรียนรู้

การลบจำนวนสองจำนวนที่ ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยการใช้เส้นจำนวน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาผลลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยใช้เส้นจำนวน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนและกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

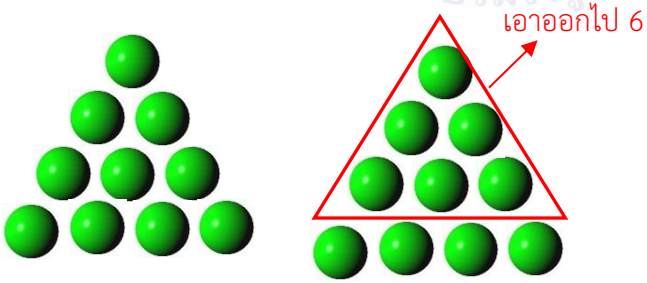
หาผลลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยใช้เส้นจำนวน ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3,2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

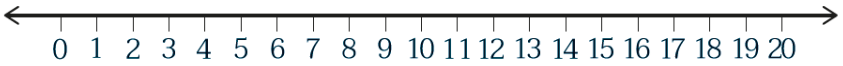
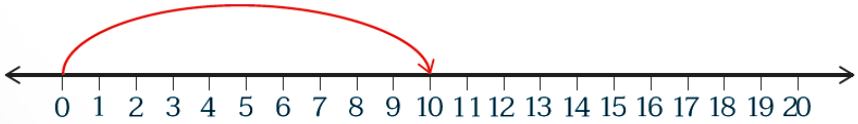
- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36 เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยการใช้เส้นจำนวน
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

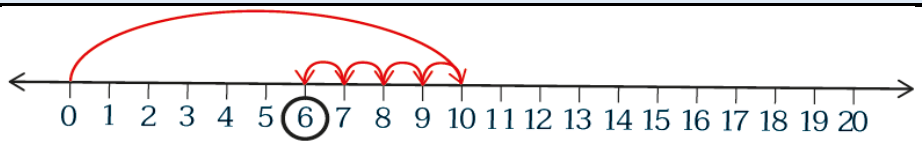
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน หาผลลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยใช้เส้นจำนวนในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3,2.1) **ด้านความรู้** หาผลลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานการลบโดยครูติดบัตรภาพรูปห้องเรียนบนกระดานดำ และถามนักเรียนดังต่อไปนี้ 1)  **บัตรภาพรูปห้องเรียน** ครูถามว่า - ในห้องเรียนนี้มีนักเรียนกี่คน (6 คน) - ถ้านักเรียนห้องนี้มี 8 คน แสดงว่าวันนี้มีนักเรียนไม่มาเรียนกี่คน (2 คน) 2) ครูเขียนโจทย์การลบบนกระดาน 20 – 6 = ☐ และติดบัตรภาพวงกลมจำนวน 20 วง แล้วให้นักเรียนออกมาเขียนวงล้อมรอบแสดงการเอาออกพร้อมทั้งตอบคำถาม ดังนี้  20 เอาออกไป 6 เหลือ 14 ดังนั้น 20 – 6 = 14	1.นักเรียนทำโจทย์ที่กำหนด เมื่อนักเรียนทำเสร็จช่วยกันเฉลยคำตอบ	- บัตรภาพ - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 2.34 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36 เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยการใช้เส้นจำนวน
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะและกระบวนการ เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	ให้นักเรียนที่เหลือช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง หลังจากนั้นช่วยกันสรุปการหาผลลบโดยการเอาออกว่าเป็นการนำจำนวนหนึ่งออกจากจำนวนทั้งหมด จำนวนที่เหลือคือผลลบ **ขั้นสอน (35 นาที)** 1. ครูเขียนโจทย์การลบ 10 – 4 = ☐ จากนั้นให้นักเรียนหาคำตอบด้วยวิธีของตนเอง ครูสุ่มถามนักเรียนเป็นรายบุคคล ครูแนะนำว่า เราสามารถใช้เส้นจำนวนในการหาผลลบ โดยการนับถอยหลัง ครูเขียนโจทย์การลบ บนกระดานดำ 10 – 4 = ☐ ครูอธิบายการเขียนเส้นจำนวนโดย  เริ่มต้นโดยเขียนเส้นจำนวน จาก 0 ไปที่ตัวตั้ง คือ 10 ดังรูป  จากนั้นให้เขียนเส้นถอยหลังไปทางซ้ายของเส้นจำนวนให้เท่ากับจำนวนที่เป็นตัวลบ ในที่นี้ คือ 4 จะได้ 10 – 4 = 6 ดังรูป	1. นักเรียนหาคำตอบด้วยวิธีของตนเอง	- PowerPoint		สมรรถนะสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36 เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยการใช้เส้นจำนวน
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

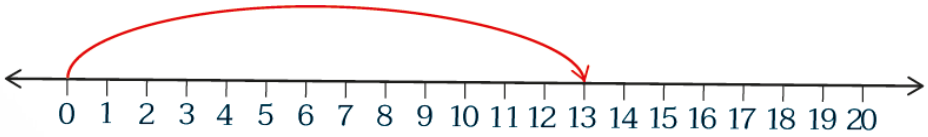
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			

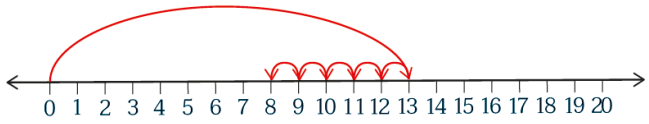


ครูยกตัวอย่างในทำนองเดียวกันอีก 1 ตัวอย่าง เช่น 13 – 5 = ☐

จากนั้นให้นักเรียนฝึกหาคำตอบโดยการใช้เส้นจำนวน เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในชั้นเรียน ดังนี้

13 – 5 = ☐





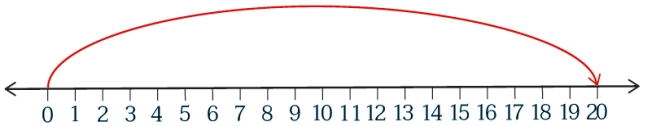
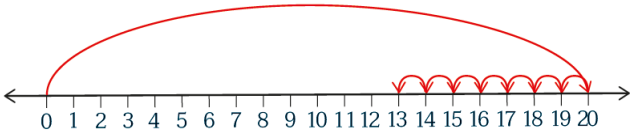
13 – 5 = ☐

เริ่มต้นที่ 13 แล้วนับถอยหลังไป 5

จะได้ 8

ดังนั้น 13 – 5 = 8

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36 เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยการใช้เส้นจำนวน
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูตรวจสอบความเข้าใจนักเรียน โดยครูเขียนโจทย์การลบบนกระดานแล้วให้นักเรียนหาคำตอบ เช่น 20 – 7 = ☐ ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยดังนี้ 20 – 7 = ☐  20 – 7 = ☐ เริ่มต้นที่ 20 แล้วนับถอยหลังไป 7 จะได้ 13 ดังนั้น 20 – 7 = 13  	1. นักเรียนหาคำตอบ	- PowerPoint		
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนว่า การหาผลลบสามารถซึ่งทำได้โดยการใช้เส้นจำนวนในการนับถอยหลังเพื่อหาคำตอบ จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.34	1. ร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด	- PowerPoint	-แบบฝึกหัด 2.34	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 2.34

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยการใช้เส้นจำนวน

3) บัตรภาพ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 2.34

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาผลลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยใช้เส้นจำนวน	- ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 2.34	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ใฝ่เรียนและกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - หาผลลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยใช้เส้นจำนวน ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3,2.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1,1.3,2.1)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย Ö ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						
4.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม	18	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	คะแนนรวม	15	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดี
คะแนนรวม	12	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)	คะแนนรวมน้อยกว่า	12	คะแนน	อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 36 เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยการใช้เส้นจำนวน

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**						**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง		สื่อสาร 1.3 ใช้ประสาทสัมผัสในการรับสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1								
2								
3								

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

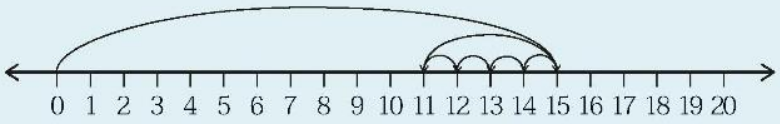
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 2.34
เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยการใช้เส้นจำนวน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35
เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยการใช้เส้นจำนวน
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

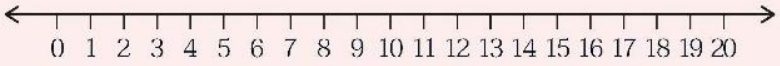
จงหาผลลบ

1. $15 - 4 = \square$



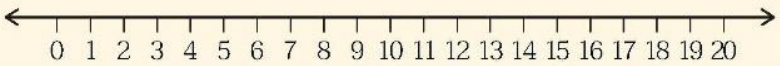
ดังนั้น $15 - 4 =$ .....

2. $15 - 8 = \square$



ดังนั้น $15 - 8 =$ .....

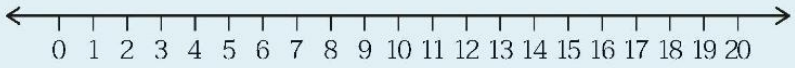
3. $17 - 5 = \square$



ดังนั้น $17 - 5 =$ .....

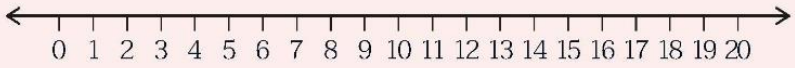
ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

4 $17 - 9 = \square$



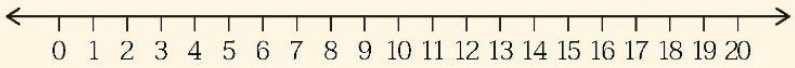
ดังนั้น $17 - 9 =$ .....

5 $20 - 6 = \square$



ดังนั้น $20 - 6 =$ .....

6 $20 - 9 = \square$



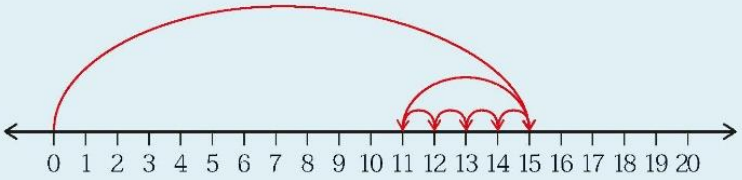
ดังนั้น $20 - 9 =$ .....

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกหัด 2.34
เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยการใช้เส้นจำนวน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35
เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยการใช้เส้นจำนวน
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

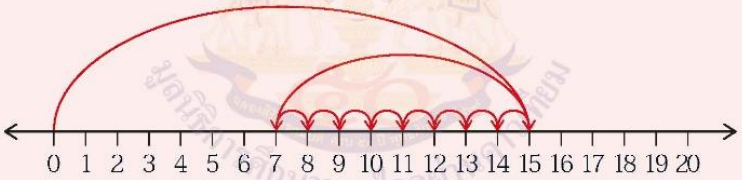
จงหาผลลบ

1. $15 - 4 = \square$



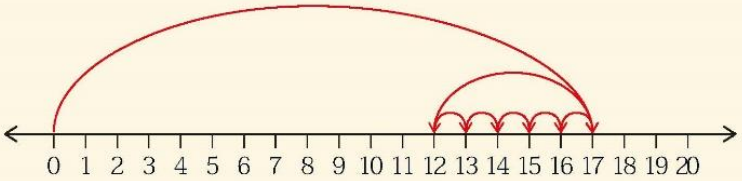
ดังนั้น $15 - 4 = 11$

2. $15 - 8 = \square$



ดังนั้น $15 - 8 = 7$

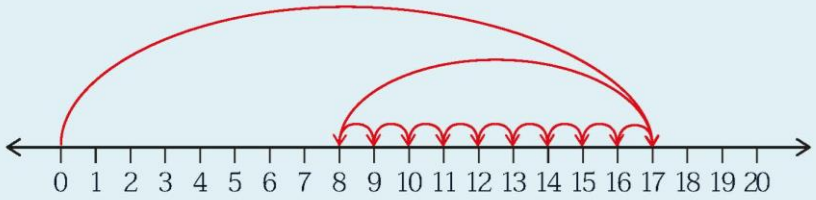
3. $17 - 5 = \square$



ดังนั้น $17 - 5 = 12$

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

4 $17 - 9 = \square$



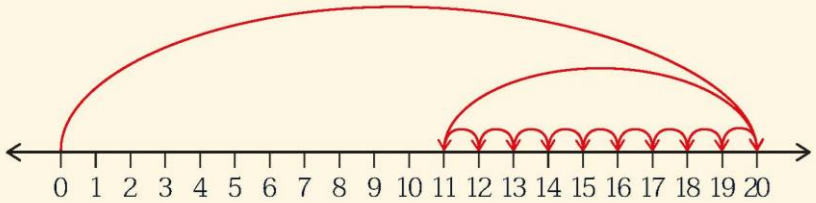
ดังนั้น $17 - 9 = 8$

5 $20 - 6 = \square$



ดังนั้น $20 - 6 = 14$

6 $20 - 9 = \square$



ดังนั้น $20 - 9 = 11$

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37

เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยการนับต่อและหาจำนวนที่เพิ่มเข้ามา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหา การบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาผลลบโดยการนับต่อสามารถหาผลลบได้โดยนับต่อจากตัวลบไปถึงตัวตั้ง จำนวนครั้งในการนับต่อเป็นผลลบและหาจำนวนที่เพิ่มเข้ามา

3. สาระการเรียนรู้

การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยการนับต่อและหาจำนวนที่เพิ่มเข้ามา

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาผลลบของจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยการนับต่อ

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนและกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

หาผลลบของจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยการนับต่อ ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3,2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

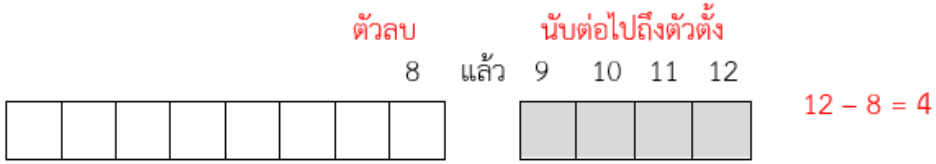
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37 เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยการนับต่อและหาจำนวนที่เพิ่มเข้ามา
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน หาผลลบของจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยการนับต่อ ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3,2.1) **ด้านความรู้** หาผลลบของจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานการหาผลลบด้วยการเอาออกและการใช้เส้นจำนวนในการหาคำตอบ โดยครูเขียนโจทย์การลบบนกระดานดำ ดังนี้ 14 – 2 = ☐ 16 – 5 = ☐ 17 – 3 = ☐ 20 – 7 = ☐ จากนั้นสุ่ม นักเรียนเฉลยคำตอบหน้าชั้นเรียนพร้อมบอกวิธีการในการหาคำตอบของนักเรียน (นักเรียนอาจใช้วิธีการวาดภาพแทนจำนวนสิ่งของแล้วแสดงการเอาออก หรือการใช้เส้นจำนวน) **ขั้นสอน/ขั้นปฏิบัติ (35 นาที)** 1. ครูจัดกิจกรรมการลบจำนวนสองจำนวนโดยครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 10 คน จากนั้นแจกบัตรภาพตัวการ์ตูนรูปปลาจำนวนกลุ่มละ 4 ตัว ให้สมาชิกในกลุ่มแจกปลาให้สมาชิกในกลุ่ม จากนั้นถามนักเรียนว่า “ในกลุ่มมีนักเรียนกี่คน” (10 คน) “ในกลุ่มมีนักเรียนได้ปลากี่คน” (4 คน) “ในขณะนี้สมาชิกในกลุ่มได้ปลาครบทุกคนแล้วหรือไม่” (ยังไม่ครบ) “หากครูต้องการแจกปลาให้นักเรียนทุกคน แต่ละกลุ่มจะต้องได้ปลาเพิ่มอีกกี่ตัว” (6 ตัว) “นักเรียนทราบได้อย่างไรว่าต้องได้ปลาเพิ่มอีกกลุ่มละ 6 ตัว” (ยังขาดคนที่ไม่ได้ปลาอีก 6 คน) หรือหากนักเรียนอธิบายเหตุผลไม่ได้ ครูแนะนำเพิ่มเติมว่า ในขณะนี้ใครยังไม่ได้ปลาบ้าง ให้ทุกคนนับจำนวน คนที่ยังไม่ได้ปลา “คนที่ไม่ได้ปลามี หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก” ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบได้เป็น 10 – 4 = 6 ครูติดบัตรภาพ เตาขนมครก บนกระดานดำ (ภาพเตาขนมครกขนาด 14 หลุม และมีการหยอดแป้งไว้แล้ว 8 หลุม) จากนั้นถามนักเรียนว่า “เตาขนมครกขนาด 14 หลุม ในรูป มีการหยอดแป้งครบทุกหลุมแล้วหรือไม่” (ยังไม่ครบ) มีการหยอดขนมครกไปแล้วกี่หลุม (8 หลุม)	1.นักเรียนเฉลยคำตอบพร้อมบอกวิธีการหาคำตอบ 1. นักเรียนทำกิจกรรมการลบจำนวนสองจำนวน	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 2.35 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37 เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยการนับต่อและหาจำนวนที่เพิ่มเข้ามา
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ไม่เกิน 20 โดยการนับต่อ **ด้านทักษะและกระบวนการ** เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	 “หากครูต้องการหยอดแป้งขนมครกให้ครบทุกหลุม ครูจะต้องหยอดแป้งเพิ่มอีกกี่หลุม” (6 หลุม) “นักเรียนทราบได้อย่างไรว่าจะต้องหยอดเพิ่มอีก 6 หลุม” (ยังมีหลุมว่างอยู่อีก 6 หลุม) หรือหากนักเรียนอธิบายเหตุผลไม่ได้ ครูแนะนำเพิ่มเติมว่าในขณะนี้ยังมีหลุมว่างอยู่อีก “หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก” ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบ ได้เป็น 14 – 8 = 6 ดังนั้น 14 – 8 = 6 ครูกำหนดสถานการณ์ในทำนองเดียวกัน โดยติดบัตรภาพแผงไข่ (จำนวนบรรจุ 12 ฟอง มีไข่อยู่ 2 ฟอง) บนกระดานดำ จากนั้นใช้การถามตอบ ดังนี้  “จากภาพแผงไข่นี้สามารถบรรจุไข่ได้ทั้งหมดกี่ฟอง” (12 ฟอง) “จากภาพแผงไข่นี้มีไข่อยู่กี่ฟอง” (2 ฟอง) “จากภาพแผงไข่นี้สามารถบรรจุไข่ได้เพิ่มอีกกี่ฟอง” (10 ฟอง) “นักเรียนทราบได้อย่างไรว่าแผงไข่นี้ยังสามารถบรรจุได้เพิ่มอีก 10 ฟอง” (ยังมีช่องว่างเหลืออีก 10 ช่อง) หากนักเรียนอธิบายเหตุผลไม่ได้ ครูแนะนำให้นักเรียนนับจำนวนช่องว่างที่เหลืออยู่ “หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด แปด เก้า สิบ” ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบ ได้เป็น 12 – 2 = ☐ ดังนั้น 12 – 2 = 10				สมรรถนะสำคัญ

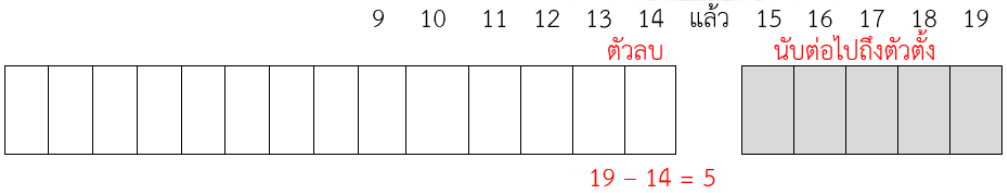
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37 เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยการนับต่อและหาจำนวนที่เพิ่มเข้ามา
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูสรุปว่า “การหาผลลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 สามารถหาได้โดยการหาจำนวนที่เพิ่มเข้ามา” 2. ครูแนะนำเพิ่มเติมว่า ในการหาผลลบของจำนวนสองจำนวน นักเรียนสามารถทำได้โดยการนับต่อจากจำนวนที่เป็นตัวลบไปจนถึงตัวตั้งได้ เช่น 14 – 10 = ☐ สามารถหาผลลบได้โดย นับต่อจาก 10 ไปถึง 14 จะได้  14 – 10 = 4 ครูยกตัวอย่างอีก 2 ตัวอย่างเพื่อให้นักเรียนเข้าใจวิธีการนับต่อจากตัวลบไปถึงตัวตั้ง ดังนี้ 12 – 8 = ☐ สามารถหาผลลบได้โดย นับต่อจาก 8 ไปถึง 12 จะได้  12 – 8 = 4	2. นักเรียนหาผลลบของจำนวนสองจำนวนทำได้โดยการนับต่อจากจำนวนที่เป็นตัวลบไปจนถึงตัวตั้ง	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37 เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยการนับต่อและหาจำนวนที่เพิ่มเข้ามา
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

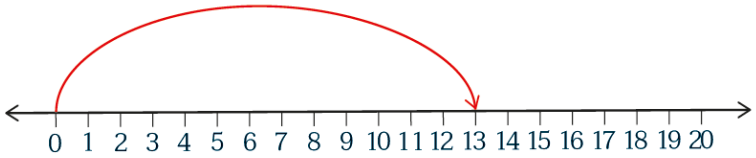
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			

19 – 14 = ☐ สามารถหาผลลบได้โดย นับต่อจาก 14 ไปถึง 19 จะได้



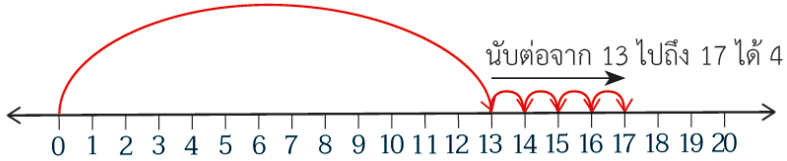
ครูให้นักเรียนสังเกตจำนวนเริ่มต้นที่ต้องนับต่อ โดยถามว่าต้องเริ่มต้นนับจากจำนวนใด (จำนวนที่เป็นตัวลบ) จากนั้นครูใช้เส้นจำนวนในการอธิบายเพิ่มเติม ดังนี้

หาผลลบของ 17 – 13 = ☐



เริ่มต้นเขียนเส้นจำนวนจาก 0 ไปที่จำนวนที่เป็นตัวลบ (ในที่นี้คือ 13) แล้วนับต่อจากตัวลบไปจนถึงตัวตั้ง (ในที่นี้คือ 17) ได้ 4
ดังนั้น 17 – 13 = 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37 เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยการนับต่อและหาจำนวนที่เพิ่มเข้ามา
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบและสรุปว่า การหาผลลบโดยการนับต่อสามารถหาผลลบได้โดยนับต่อจากตัวลบไปถึงตัวตั้ง จำนวนครั้งในการนับต่อเป็นผลลบ ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.35	1. ร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด	- PowerPoint	-แบบฝึกหัด 2.35	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 2.35

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยการนับต่อและหาจำนวนที่เพิ่มเข้ามา

3) บัตรภาพ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 2.35

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาผลลบของจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยการนับต่อ	- ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 2.35	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ใฝ่เรียนและกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - หาผลลบของจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยการนับต่อ ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3,2.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1,1.3,2.1)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย Ö ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						
4.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม	18	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	คะแนนรวม	15	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดี
คะแนนรวม	12	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)	คะแนนรวมน้อยกว่า	12	คะแนน	อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
แผนการเรียนรู้ที่ 37 เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยการนับต่อและหาจำนวนที่เพิ่มเข้ามา
วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**						**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง		สื่อสาร 1.3 ใช้ประสาทสัมผัสในการรับสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1								
2								
3								

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 2.35

เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยการนับต่อและหาจำนวนที่เพิ่มเข้ามา

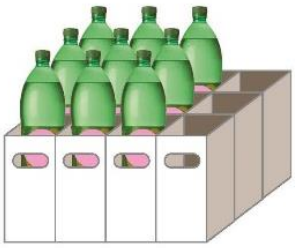
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35

เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยการใช้เส้นจำนวน

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หาผลลบ

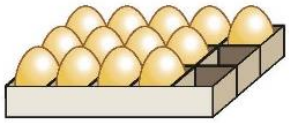
1. ลังใบหนึ่งบรรจุน้ำอัดลมได้ 12 ขวด แต่ตอนนี้มีน้ำอัดลมอยู่ 9 ขวด ลังใบนี้บรรจุน้ำอัดลมได้อีกกี่ขวด



ประโยคสัญลักษณ์ .....

ลังใบนี้บรรจุน้ำอัดลมได้อีก ..... ขวด

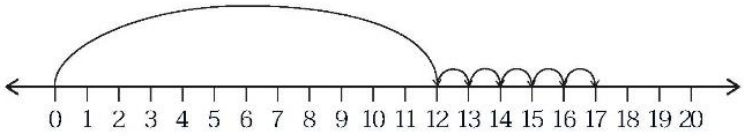
2. กล่องเก็บไข่บรรจุ 15 ฟอง มีไข่ไก่อยู่แล้ว 13 ฟอง สามารถบรรจุไข่ไก่ได้เพิ่มอีกกี่ฟอง



ประโยคสัญลักษณ์ .....

กล่องเก็บไข่นี้สามารถบรรจุไข่ไก่ได้อีก ..... ฟอง

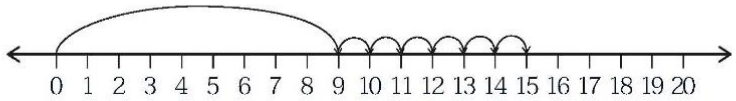
3. 17 - 12 = ☐



นับต่อจาก 12 ไปถึง 17 ได้ ..... ดังนั้น 17 - 12 = ...

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

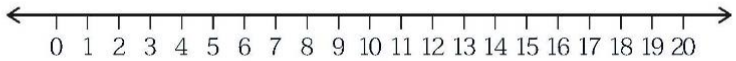
4 15 - 9 = ☐



นับต่อจาก 9 ไปถึง 15 ได้ ..... ดังนั้น 15 - 9 = ...

---

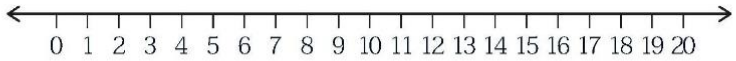
5 12 - 9 = ☐



นับต่อจาก ..... ไปถึง ..... ได้ ..... ดังนั้น 12 - 9 = ...

---

6 20 - 12 = ☐



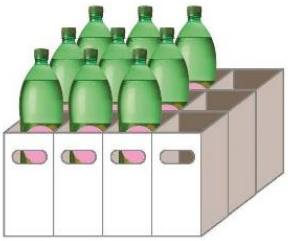
นับต่อจาก ..... ไปถึง ..... ได้ ..... ดังนั้น 20 - 12 = ...

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกหัด 2.35
เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยการนับต่อและหาจำนวนที่เพิ่มเข้ามา
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35
เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยการใช้เส้นจำนวน
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หาผลลบ

1. ลังใบหนึ่งบรรจุน้ำอัดลมได้ 12 ขวด แต่ตอนนี้มีน้ำอัดลมอยู่ 9 ขวด ลังใบนี้บรรจุน้ำอัดลมได้อีกกี่ขวด



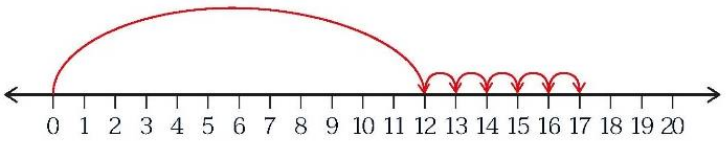
ประโยคสัญลักษณ์ 12 - 9 = 3
ลังใบนี้บรรจุน้ำอัดลมได้อีก 3 ขวด

2. กล่องเก็บไข่บรรจุ 15 ฟอง มีไข่ไก่อยู่แล้ว 13 ฟอง สามารถบรรจุไข่ไก่ได้เพิ่มอีกกี่ฟอง



ประโยคสัญลักษณ์ 15 - 13 = 2
กล่องเก็บไข่นี้สามารถบรรจุไข่ไก่ได้อีก 2 ฟอง

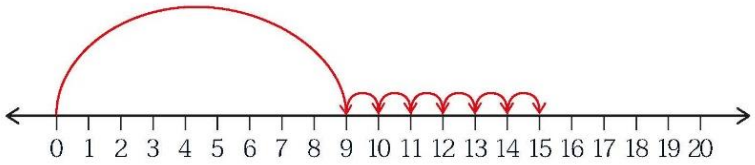
3. 17 - 12 = ☐



นับต่อจาก 12 ไปถึง 17 ได้ 5 ดังนั้น 17 - 12 = 5

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

4 15 - 9 = □



นับต่อจาก 9 ไปถึง 15 ได้ 6 ดังนั้น 15 - 9 = 6

---

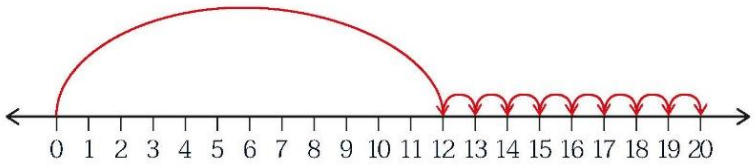
5 12 - 9 = □



นับต่อจาก 9 ไปถึง 12 ได้ 3 ดังนั้น 12 - 9 = 3

---

6 20 - 12 = □



นับต่อจาก 12 ไปถึง 20 ได้ 8 ดังนั้น 20 - 12 = 8

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38

เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 เพื่อใช้ในการเปรียบเทียบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหา การบวกและโจทย์ปญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนว่ามากกว่ากันหรือน้อยกว่ากันเท่าไรทำได้ด้วยการลบ โดยจำนวนที่มากกว่าเป็นตัวตั้งและจำนวนที่น้อยกว่าเป็นตัวลบ

3. สาระการเรียนรู้

การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยการนับต่อและหาจำนวนที่เพิ่มเข้ามา

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาผลลบโดยใช้การเปรียบเทียบ

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนและกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

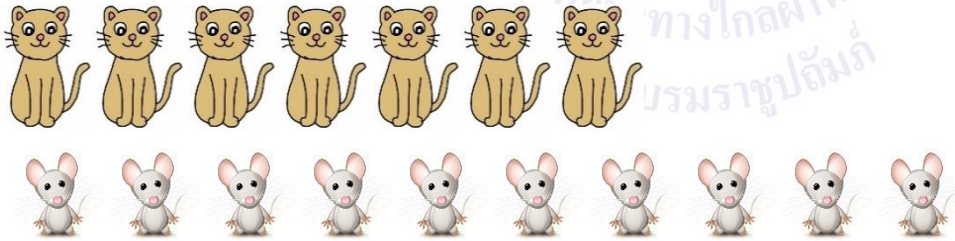
หาผลลบในสถานการณ์การเปรียบเทียบต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3,2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

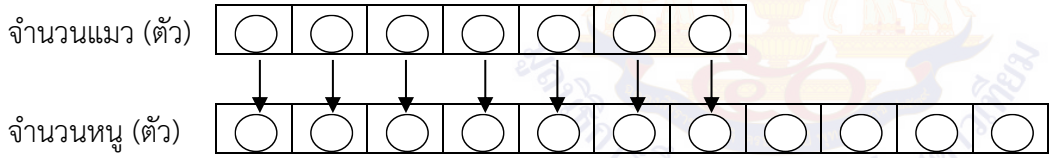
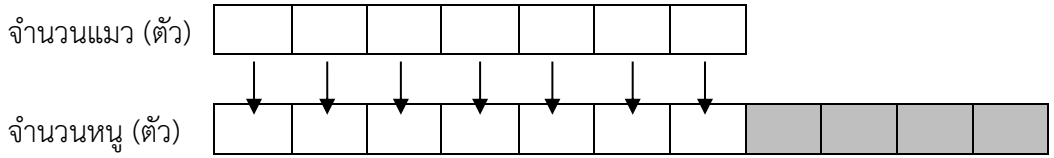
- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

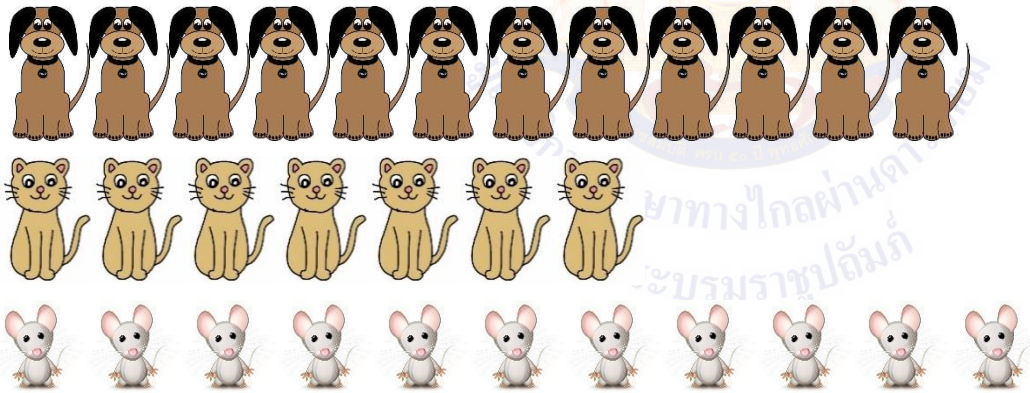
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38 เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 เพื่อใช้ในการเปรียบเทียบ
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน หาผลลบในสถานการณ์การเปรียบเทียบต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3,2.1) **ด้านความรู้** หาผลลบโดยการเปรียบเทียบ **ด้านทักษะและกระบวนการ** เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อความหมาย	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานการหาผลลบ โดยครูเขียนโจทย์การลบ 3 ข้อ บนกระดานดังนี้ 1) 19 – 5 = ☐ 2) 18 – 3 = ☐ และ 3) 14 – 6 = ☐ ให้นักเรียนหาผลลบทั้งสามข้อ เมื่อนักเรียนทุกคนทำเสร็จ ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมาช่วยกันเฉลยพร้อมทั้งบอกวิธีการหาผลลบในแต่ละข้อ **ขั้นสอน/ขั้นปฏิบัติ (35 นาที)** 1. ครูจัดกิจกรรมการลบจำนวนสองจำนวนเพื่อใช้ในการเปรียบเทียบโดยครูติดบัตรภาพแมวและหนูบนกระดาน จากนั้นใช้คำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามดังนี้  ในที่นี้มีสัตว์อยู่กี่ชนิด (2 ชนิด) อะไรบ้าง (แมว กับหนู) แมวมีจำนวนกี่ตัว (7 ตัว) หนูมีจำนวนกี่ตัว (11 ตัว) จากรูปนักเรียนคิดว่ามีสัตว์ชนิดใดมากกว่าหรือน้อยกว่าอยู่เท่าไร (แมวน้อยกว่าหนูหรือหนูมากกว่าแมว อยู่ 11 – 7 = 4 ตัว)	1.นักเรียนหาผลลบทั้งสามข้อ 1. นักเรียนทำกิจกรรมการลบจำนวนสองจำนวนโดยใช้การเปรียบเทียบ	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 2.36 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38 เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 เพื่อใช้ในการเปรียบเทียบ
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	หากนักเรียนตอบคำถามไม่ได้ ครูใช้วิธีการให้นักเรียนขีดเส้นจับคู่แมวและหนู จากนั้นนับจำนวนหนูที่เหลืออยู่ (หนูที่ไม่มีคู่) จากนั้นครูแนะนำเพิ่มเติมว่า เพื่อช่วยให้เห็นภาพได้ง่ายขึ้น เราสามารถแทนจำนวนแมวและหนูด้วย ◯ โดย ◯ 1 ช่องแทนจำนวนสัตว์ 1 ตัว ดังนั้น จำนวนแมวและหนูจะเขียนแทนได้ด้วยแถบกระดาษแสดงจำนวนดังนี้  ครูถามนักเรียนว่า จากรูป แถบกระดาษใดยาวกว่ากัน (แถบล่าง) แสดงจำนวนของสัตว์ชนิดใด (หนู) ดังนั้น สัตว์ชนิดใดมีจำนวนมากกว่ากัน (หนูมากกว่าแมว) ครูแนะนำนักเรียนว่าเพื่อให้เห็นภาพที่ชัดเจนขึ้น จึงควรระบายสีส่วนต่างของภาพ ดังนี้  				สมรรถนะสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38 เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 เพื่อใช้ในการเปรียบเทียบ
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูให้นักเรียนช่วยกันนับจำนวนช่องของส่วนที่แรเงา (หนึ่ง สอง สาม สี่) แล้วแนะนำเพิ่มเติมว่า ส่วนที่แรเงาคือส่วนต่างของจำนวน 2 จำนวน ซึ่งก็คือผลต่างหรือผลลบของ 11 – 7 = 4 นั่นเอง นั่นคือจำนวนหนูมากกว่าแมว 4 ตัว หรือจำนวนแมวน้อยกว่าหนู 4 ตัว 2 ครูติดรูปภาพบนกระดาน จากนั้นถามนักเรียนเกี่ยวกับข้อมูลในรูปภาพ ดังนี้  - จากรูปภาพมีสัตว์จำนวนกี่ชนิด (3 ชนิด) อะไรบ้าง (สุนัข แมว หนู) - ชนิดละกี่ตัว (สุนัข 12 ตัว แมว 7 ตัว และหนู 11 ตัว) - สุนัขกับแมว มีจำนวนอะไรมากกว่ากัน (สุนัข) ทราบได้อย่างไร (จากการนับ) - เราจะหาว่ามีสุนัขมากกว่าแมวเท่าไร ได้โดยเขียนประโยคสัญลักษณ์การลบอย่างไร (12 – 7 = ☐)	2. นักเรียนทำกิจกรรมการลบจำนวนสองจำนวนโดยใช้การเปรียบเทียบ	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38 เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 เพื่อใช้ในการเปรียบเทียบ
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ดังนั้นสุนัขมีจำนวนมากกว่าแมวอยู่เท่าไร (5 ตัว) ครูตั้งคำถามเปรียบเทียบจำนวนของสัตว์ทั้ง 3 ชนิดในทำนองเดียวกัน ครูถามนักเรียนว่า หากใช้แถบกระดาษแทนจำนวนสุนัข จะต้องวาด รูปสี่เหลี่ยม ☐ กี่ช่อง (12 ช่อง) จากนั้นครูติดแถบกระดาษแทนจำนวนสุนัข เพิ่มเติมจากจำนวนแมวและหนู ดังนี้ จำนวนแมว (ตัว) ☐☐☐☐☐☐☐ จำนวนหนู (ตัว) ☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐ จำนวนสุนัข (ตัว) ☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐ ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับแถบกระดาษแทนจำนวนสัตว์เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการเปรียบเทียบจำนวน ดังตัวอย่างต่อไปนี้ - มีสุนัขมากกว่าแมวกี่ตัว (5 ตัว) เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การลบได้อย่างไร (12 - 7) = ☐ จำนวนแมว (ตัว) ☐☐☐☐☐☐☐ จำนวนสุนัข (ตัว) ☐☐☐☐☐☐☐■■■■■ ดังนั้น 12 – 7 = 5 - มีสุนัขมากกว่าหนูกี่ตัว (1 ตัว) เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การลบได้อย่างไร (12 - 11) = ☐				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38 เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 เพื่อใช้ในการเปรียบเทียบ
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูตรวจสอบความเข้าใจนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยให้นักเรียนหาคำตอบลงในสมุดจากโจทย์ที่เขียนบนกระดานดังนี้ “มีดินสอ 12 แท่ง ยางลบ 5 ก้อน มีดินสอมากกว่ายางลบกี่อัน” ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยและสรุปบทเรียนว่าการเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนทำได้โดยการลบ จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.36	1. ร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด	- PowerPoint	-แบบฝึกหัด 2.36	

สถานศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 2.36

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 เพื่อใช้ในการเปรียบเทียบ

3) บัตรภาพ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 2.36

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาผลลบโดยการเปรียบเทียบ	- ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 2.36	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ใฝ่เรียนและกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - หาผลลบในสถานการณ์การเปรียบเทียบต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3,2.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1,1.3,2.1) - ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย Ö ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						
4.						

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม	18	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	คะแนนรวม	15	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดี
คะแนนรวม	12	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)	คะแนนรวมน้อยกว่า	12	คะแนน	อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 38 เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 เพื่อใช้ในการเปรียบเทียบ

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**						**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**
		สื่อสาร 1.1 พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง		สื่อสาร 1.3 ใช้ประสาทสัมผัสในการรับสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว		คิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัว พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		
				ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1								
2								
3								

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

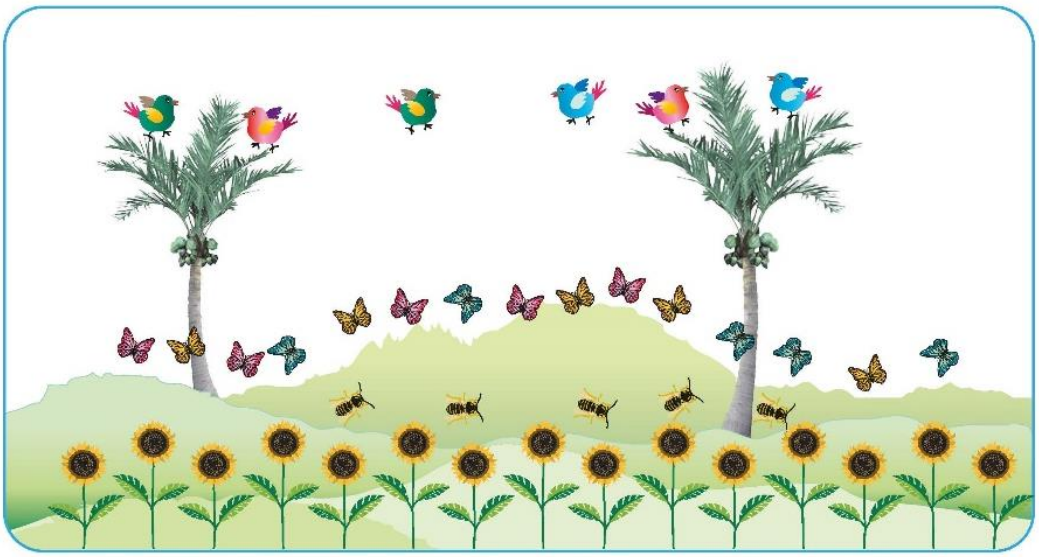
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 2.36
เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 เพื่อใช้ในการเปรียบเทียบ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38
เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 เพื่อใช้ในการเปรียบเทียบ
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

พิจารณาแผนภาพต่อไปนี้



เขียนแผนภาพแทนจำนวนของต้นทานตะวัน ผึ้ง นก และหาผลลบ

ตัวอย่าง มีนกมากกว่าผึ้งอยู่เท่าไร

นก
ผึ้ง

นกมากกว่าผึ้งอยู่

.....

.....

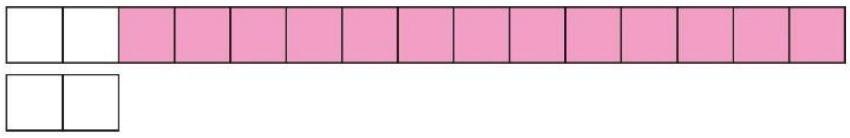
ดังนั้น มีนกมากกว่าผึ้ง ..... ตัว

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

1 มีต้นทานตะวันมากกว่าต้นมะพร้าวอยู่เท่าไร

ต้นทานตะวัน

ต้นมะพร้าว



ต้นทานตะวันมากกว่าต้นมะพร้าวอยู่

.....

.....

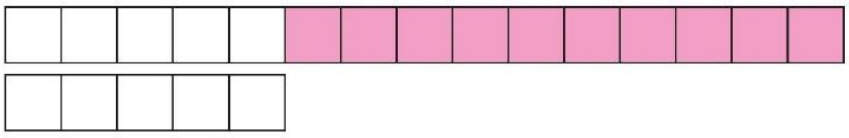
ดังนั้น มีต้นทานตะวันมากกว่าต้นมะพร้าวอยู่ ..... ต้น

---

2 มีผีเสื้อมากกว่าผึ้งอยู่เท่าไร

ผีเสื้อ

ผึ้ง



ผีเสื้อมากกว่าผึ้งอยู่

.....

.....

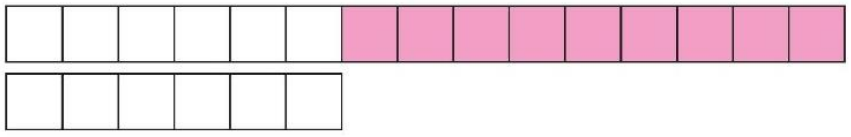
ดังนั้น มีผีเสื้อมากกว่าผึ้งอยู่ ..... ตัว

---

3 มีผีเสื้อมากกว่านกอยู่เท่าไร

ผีเสื้อ

นก



ผีเสื้อมากกว่านกอยู่

.....

.....

ดังนั้น มีผีเสื้อมากกว่านกอยู่ ..... ตัว

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

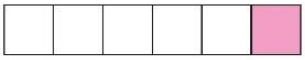
เฉลยแบบฝึกหัด 2.36
เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 เพื่อใช้ในการเปรียบเทียบ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38
เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 เพื่อใช้ในการเปรียบเทียบ
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

พิจารณาแผนภาพต่อไปนี้



เขียนแผนภาพแทนจำนวนของต้นทานตะวัน ผึ้ง นก และหาผลลบ

ตัวอย่าง มีนกมากกว่าผึ้งอยู่เท่าไร

นก 
ผึ้ง 

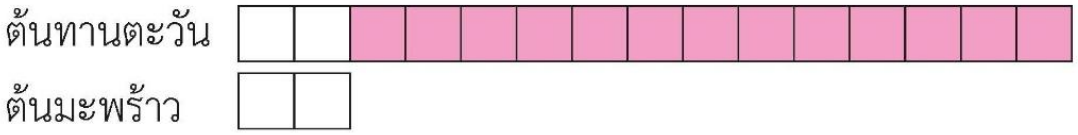
นกมากกว่าผึ้งอยู่

6 - 5 = 1

ดังนั้น มีนกมากกว่าผึ้ง 1 ตัว

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

1 มีต้นทานตะวันมากกว่าต้นมะพร้าวอยู่เท่าไร



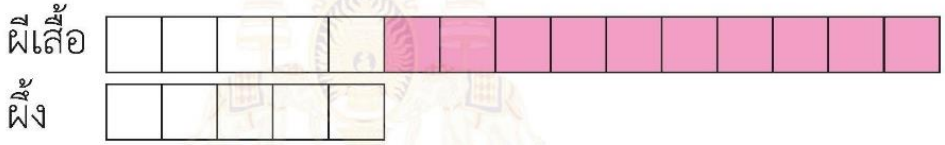
ต้นทานตะวันมากกว่าต้นมะพร้าวอยู่

15 - 2 = 13

ดังนั้น มีต้นทานตะวันมากกว่าต้นมะพร้าวอยู่ 13 ต้น

---

2 มีผีเสื้อมากกว่าผึ้งอยู่เท่าไร



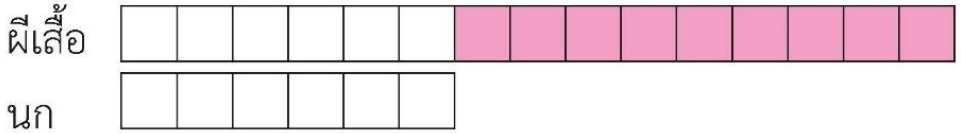
ผีเสื้อมากกว่าผึ้งอยู่

15 - 5 = 10

ดังนั้น มีผีเสื้อมากกว่าผึ้งอยู่ 10 ตัว

---

3 มีผีเสื้อมากกว่านกอยู่เท่าไร



ผีเสื้อมากกว่านกอยู่

15- 6 = 9

ดังนั้น มีผีเสื้อมากกว่านกอยู่ 9 ตัว

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39

เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยการเปรียบเทียบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหา การบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

1. การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนทำได้โดยการลบ
2. การเขียนประโยคสัญลักษณ์เพื่อเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวน จำนวนมากเป็นตัวตั้งและจำนวนน้อยเป็นตัวลบ

3. สาระการเรียนรู้

การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยการเปรียบเทียบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาผลลบโดยการเปรียบเทียบจำนวนสอง จำนวนและเขียนประโยคสัญลักษณ์เพื่อแสดงการเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนและกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

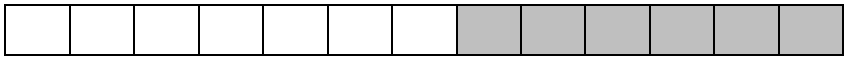
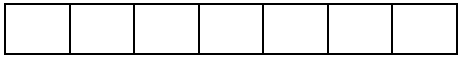
หาผลลบในสถานการณ์การเปรียบเทียบต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3,2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

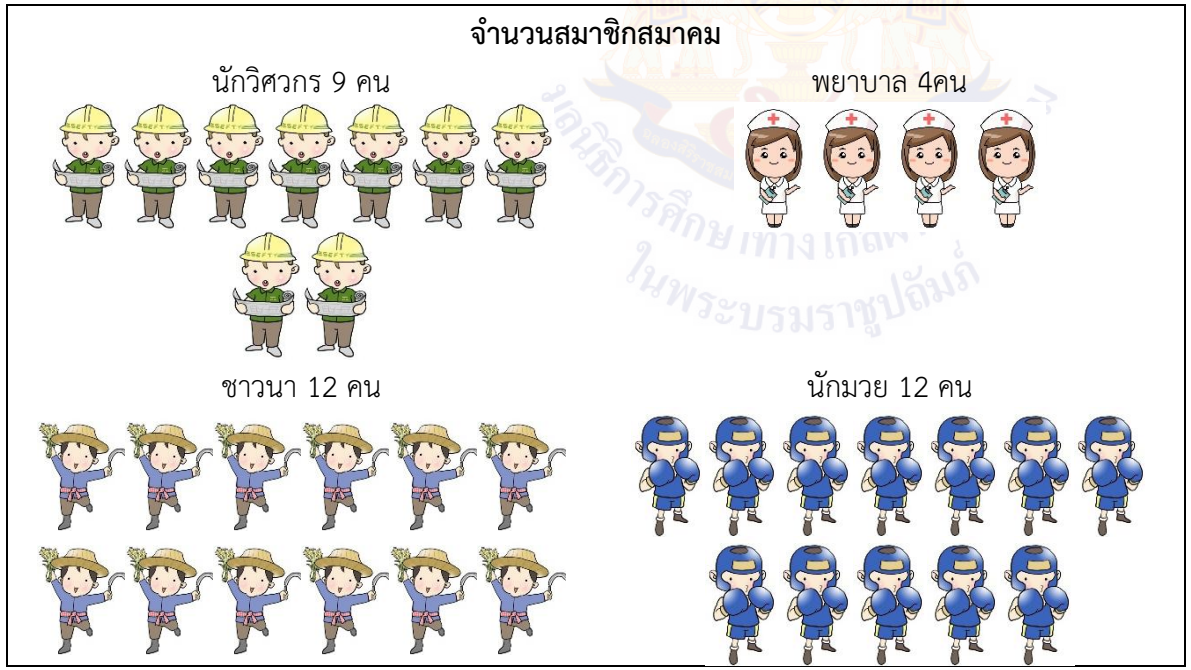
- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39 เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยการเปรียบเทียบ
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน หาผลลบในสถานการณ์การเปรียบเทียบต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3,2.1) **ด้านความรู้** หาผลลบโดยการเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนและเขียนประโยคสัญลักษณ์เพื่อแสดงการเปรียบเทียบ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานการหาผลลบ โดยครูติดบัตรภาพดอกไม้และหนอนบนกระดาน  จากนั้นถามนักเรียนเกี่ยวกับจำนวนดอกไม้และหนอน มีดอกไม้กี่ดอก และมีหนอนกี่ตัว แล้วติดแถบกระดาษแสดงจำนวน ถามนักเรียนว่ามีดอกไม้มากกว่า หรือน้อยกว่าหนอนอยู่เท่าไร จำนวนดอกไม้  จำนวนหนอน  ครูถามนักเรียนว่า มีดอกไม้มากกว่าหรือน้อยกว่าหนอน (มากกว่า) ดอกไม้มากกว่าหนอนอยู่เท่าไร (6) นักเรียนทราบได้อย่างไร (มีส่วนต่างของแถบกระดาษทั้งสองเป็น 6)	1.นักเรียนหาผลลบทั้งสามข้อ 2. นักเรียนทำกิจกรรมการลบจำนวนสองจำนวนโดยใช้การเปรียบเทียบ	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 2.37 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39 เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยการเปรียบเทียบ
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
จำนวนสองจำนวน **ด้านทักษะและกระบวนการ** เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	**ขั้นสอน (25 นาที)** 2. ครูจัดกิจกรรมการลบ 2 จำนวนโดยการเปรียบเทียบโดยครูติดบัตรภาพแสดงจำนวนสมาชิกสมาคมบนกระดาน  	2. นักเรียนทำกิจกรรมการลบ 2 จำนวนโดยการเปรียบเทียบ	- PowerPoint		สมรรถนะสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39 เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยการเปรียบเทียบ
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูให้ตัวแทนนักเรียน 4 – 5 คน ถามเพื่อนเกี่ยวกับการเปรียบเทียบจากบัตรภาพ เช่น มีพยาบาลมากกว่าหรือน้อยกว่าชาวนาอยู่เท่าไร (มีพยาบาลน้อยกว่าชาวนาอยู่ 8 คน) มีชาวนามากกว่าหรือน้อยกว่านักวิศวกรอยู่เท่าไร (มีชาวนามากกว่านักวิศวกรอยู่ 3 คน) จากนั้นครูถามถึงวิธีได้มาซึ่งคำตอบของนักเรียน (ใช้การลบด้วยการเปรียบเทียบ เป็นต้น) ครูถามนักเรียนว่า ในกรณีที่ครูต้องการหาผลต่างของจำนวนนักมวยและจำนวนพยาบาล เราจะเขียนประโยคสัญลักษณ์ว่าอย่างไร (12 – 4 = ☐) หากนักเรียนตอบคำถามไม่ได้ ควรใช้การถามประกอบการอธิบายด้วยการติดแถบกระดาษแสดงจำนวนดังนี้ - ในที่นี้ เราทราบจำนวนนักมวย และจำนวนพยาบาลหรือไม่ (ทราบ) - มีจำนวนนักมวยเท่าไร (12 คน) และมีจำนวนพยาบาลเท่าไร (4 คน) - ครูควรติดแถบกระดาษแสดงจำนวนอย่างไร (แสดงจำนวนนักมวย 12 ช่อง และแสดงจำนวนพยาบาล 4 ช่อง) จำนวนนักมวย ☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐ จำนวนพยาบาล ☐☐☐☐ จำนวนใดมากกว่า (นักมวย) จำนวนใดน้อยกว่า (พยาบาล) - ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์เพื่อเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนได้อย่างไร (12 – 4 = ☐) ครูให้นักเรียนสังเกตว่าการเขียนประโยคสัญลักษณ์เพื่อเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวน ซึ่งจะได้ว่าจำนวนมากจะเป็นตัวตั้งและจำนวนน้อยจะเป็นตัวลบ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39 เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยการเปรียบเทียบ
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูถามนักเรียนในทำนองเดียวกันว่า ในกรณีที่ครูต้องการหาผลต่างของจำนวนนักมวยและจำนวนชาวนา เราจะเขียนประโยคสัญลักษณ์ว่าอย่างไร (12 – 12 = ☐) หากนักเรียนตอบคำถามไม่ได้ ควรใช้การถามประกอบการอธิบายด้วยแถบกระดาษ ดังนี้ - ในที่นี่ เราทราบจำนวนนักมวย และจำนวนชาวนาหรือไม่ (ทราบ) - มีจำนวนนักมวยเท่าไร (12 คน) และมีจำนวนชาวนาเท่าไร (12 คน) - ครูควรเขียนแถบกระดาษแสดงจำนวนได้อย่างไร (แสดงจำนวนนักมวย 12 ช่อง และแสดงจำนวนชาวนา 12 ช่อง) จำนวนนักมวย จำนวนชาวนา - ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (12 – 12 = ☐) ครูให้นักเรียนสังเกตว่าจำนวนของนักมวยและจำนวนชาวนาเป็นอย่างไร (เท่ากัน) ดังนั้นผลลบของ 12 – 12 = 0				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39 เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยการเปรียบเทียบ
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 4 – 5 คน จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนประโยคสัญลักษณ์เพื่อเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนในบัตรภาพ แล้วสุ่มเรียกตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มมาแสดงคำตอบบนกระดานดำ **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน เกี่ยวกับการเปรียบเทียบและการเขียนประโยคสัญลักษณ์เพื่อเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวน แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.37	1. ร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด	- PowerPoint	-แบบฝึกหัด 2.37	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 2.37

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยการเปรียบเทียบ

3) บัตรภาพ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 2.37

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาผลลบโดยการเปรียบเทียบจำนวนสอง จำนวนและเขียนประโยคสัญลักษณ์เพื่อแสดงการเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวน	- ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 2.37	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ใฝ่เรียนและกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - หาผลลบในสถานการณ์การเปรียบเทียบต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3,2.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1,1.3,2.1)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง			นำเสนอแนวคิด/ความคิดเห็นที่เหมาะสมกับปัญหา				
		ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)		
๑.									
๒.									

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม	18	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	คะแนนรวม	15	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดี
คะแนนรวม	12	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)	คะแนนรวมน้อยกว่า	12	คะแนน	อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
แผนการเรียนรู้ที่ 39 เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยการเปรียบเทียบ
วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**				**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดหรือเขียนคาสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	สื่อสาร 1.3 ใช้ประสาทสัมผัสในการรับสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว	การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		
				ดี	**ปรับปรุง**	
1						
2						
3						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

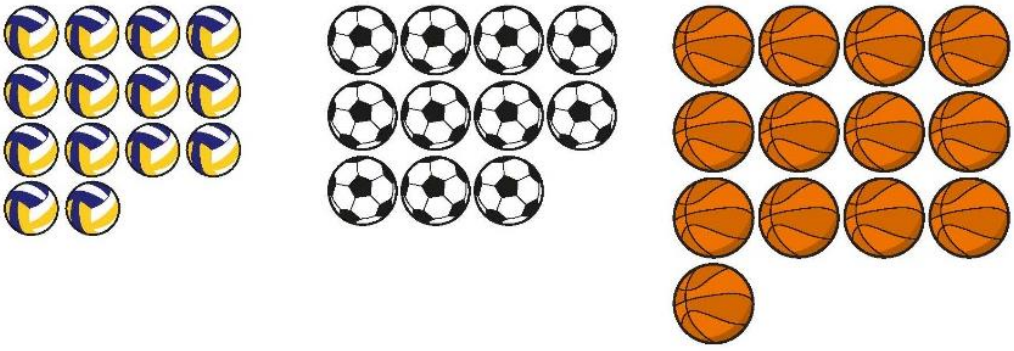
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 2.37
เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยการเปรียบเทียบ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38
เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยการเปรียบเทียบ
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

พิจารณาแผนภาพต่อไปนี้

ร้านขายอุปกรณ์กีฬา



ลูกวอลเล่ย์บอล | ลูกฟุตบอล | ลูกบาสเกตบอล



ลูกเทนนิส | ลูกขนไก่ | ลูกกอล์ฟ

เติมคำตอบ

1. มีลูกวอลเล่ย์บอลมากกว่า ..... อยู่ ..... ลูก
ประโยคสัญลักษณ์ .....

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

2 มีลูกฟุตบอลมากกว่า ..... อยู่ ..... ลูก
ประโยคสัญลักษณ์ .....

3 มีลูกบาสเกตบอลน้อยกว่า ..... อยู่ ..... ลูก
ประโยคสัญลักษณ์ .....

4 มีลูกขนไก่มากกว่า ..... อยู่ ..... ลูก
ประโยคสัญลักษณ์ .....

5 มีลูกขนไก่น้อยกว่า ..... อยู่ ..... ลูก
ประโยคสัญลักษณ์ .....

6 มีลูกกอล์ฟมากกว่า ..... อยู่ ..... ลูก
ประโยคสัญลักษณ์ .....

7 มีลูกกอล์ฟ ..... ลูกฟุตบอล
ประโยคสัญลักษณ์ .....

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกหัด 2.37
เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยการเปรียบเทียบ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38
เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยการเปรียบเทียบ
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

พิจารณาแผนภาพต่อไปนี้



เติมคำตอบ

1. มีลูกวอลเล่ย์บอลมากกว่า ลูกกอล์ฟ อยู่ 3 ลูก
ประโยคสัญลักษณ์ $14 - 11 = 3$

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

2. มีลูกฟุตบอลมากกว่า ลูกเทนนิส อยู่ 2 ลูก
ประโยคสัญลักษณ์ 11 – 9 = 2

3. มีลูกบาสเกตบอลน้อยกว่า ลูกวอลเลย์บอล อยู่ 1 ลูก
ประโยคสัญลักษณ์ 14 – 13 = 1

4. มีลูกขนไก่มากกว่า ลูกเทนนิส อยู่ 3 ลูก
ประโยคสัญลักษณ์ 12 – 9 = 3

5. มีลูกขนไก่น้อยกว่า ลูกบาสเกตบอล อยู่ 1 ลูก
ประโยคสัญลักษณ์ 13 – 12 = 1

6. มีลูกกอล์ฟมากกว่า ลูกเทนนิส อยู่ 2 ลูก
ประโยคสัญลักษณ์ 11 – 9 = 2

7. มีลูกกอล์ฟ เท่ากับ ลูกฟุตบอล
ประโยคสัญลักษณ์ 11 – 11 = 0

(ข้อ 1, 4 และ 5 คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครู)

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40

เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหา การบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม สามารถนำมาใช้ในการหาผลลบได้

3. สาระการเรียนรู้

การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาผลลบโดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

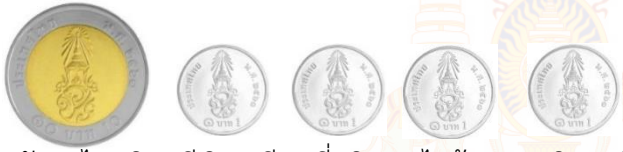
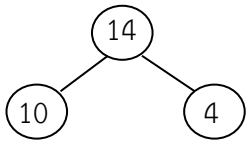
หาผลลบโดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวมในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3,2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

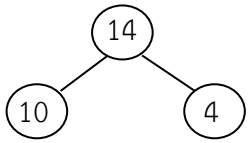
- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40 เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน หาผลลบโดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวมในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3,2.1) **ด้านความรู้** หาผลลบโดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม **ด้านทักษะและกระบวนการ**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ตรวจสอบความรู้พื้นฐานการเขียนจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม ดังนี้ ครูติดบัตรภาพเงินเหรียญสิบบาทและเหรียญหนึ่งบาท รวม 14 บาท ติดบนกระดานดำแล้วใช้การถามตอบดังนี้  รูปภาพนี้เป็นภาพเกี่ยวกับอะไร (เงิน) มีเงินเหรียญกี่ชนิด อะไรบ้าง (2 ชนิด เหรียญสิบบาทและเหรียญหนึ่งบาท) นักเรียนทราบค่าของเงินเหรียญสิบบาทหรือไม่ (ทราบว่าเหรียญสิบบาทมีค่าเท่ากับเหรียญหนึ่งบาท 10 เหรียญ) ครูติดรูปภาพเงินเหรียญบาทจำนวน 14 บาท บนกระดาน  จากภาพเขียนจำนวนเงิน 14 บาท แสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวมได้ดังนี้  	1.นักเรียนตอบคำถามจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม	- บัตรภาพ - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 2.38 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

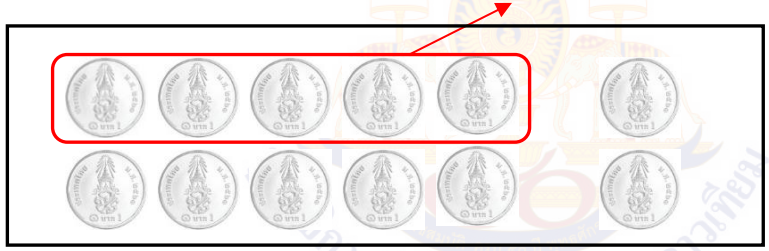
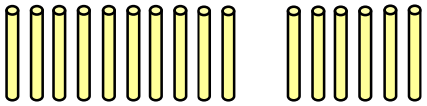
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40 เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	**ขั้นสอน (25 นาที)** 1. ครูจัดกิจกรรมการลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวมโดยครูถามนักเรียนว่า “ถ้าวันนี้นักเรียนนำเงินมา 14 บาท (ดังรูปภาพ) แล้วนักเรียนนำเงินไปทำบุญ 2 บาท นักเรียนจะเหลือเงินกี่บาท” (14 – 2 = 12) ครูอาจใช้เหรียญบาทจริงมาสาธิตการเอาออก 2 บาทเพื่อเป็นการอธิบายเพิ่มเติม จากภาพครูให้นักเรียนออกมาเขียนแสดงการเอาออก 2 บาท ซึ่งจะได้ดังนี้  จากภาพเขียนจำนวนเงิน 14 บาท แสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย ส่วนรวม  หาผลลบ 14 – 2 โดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย ส่วนรวม ดังนี้ 14 – 2 = □ 10 4 4 – 2 = 2 10 + 2 = 12 ดังนั้น 14 – 2 = 12	1. นักเรียนทำกิจกรรมการลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40 เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

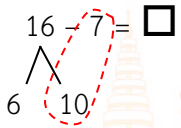
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูยกตัวอย่างในทำนองเดียวกัน โดยถามนักเรียนว่า “หากครูต้องการหาผลลบของ 12 – 5 = □ นักเรียนจะดำเนินการอย่างไร” ครูให้นักเรียนทดลองจัดกองเหรียญเป็น 12 บาท แล้วติดรูปภาพเงินเหรียญบาท จำนวน 12 บาท แล้วให้นักเรียนออกมาเขียนแสดงการเอาออก 5 บาท จากภาพครูให้นักเรียนออกมาเขียนแสดงการเอาออก 2 บาท ซึ่งจะได้ดังนี้  12 – 5 = □ 2 10 10 – 5 = 5 2 + 5 = 7 ดังนั้น 12 – 5 = 7 ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า ในการหาผลลบ หากนักเรียนพิจารณาความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม จะช่วยให้นักเรียนหาผลลบได้รวดเร็วขึ้น ครูนำไม้ไอศกรีมมาใช้ประกอบการอธิบายเพิ่มเติมดังนี้  มีขนม 16 ชิ้น ให้เพื่อนไป 7 ชิ้น เหลือขนมกี่ชิ้น ครูใช้ไม้ไอศกรีมในการหาผลลบแล้วอธิบายความสัมพันธ์แบบส่วนย่อยส่วนร่วม				

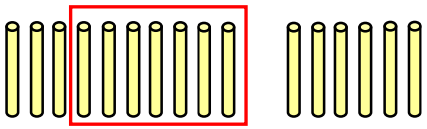
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40 เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์

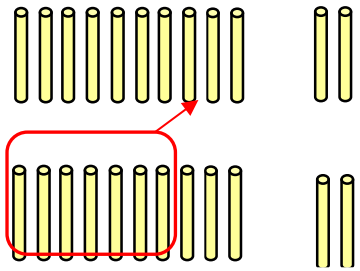
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			





ครูยกตัวอย่างการใช้ไม้ไอศกรีมประกอบการอธิบายในทำนองเดียวกันอีก 2 ตัวอย่าง ดังนี้



ยกตัวอย่างการหาผลลบของ 12 – 7 = □

ครูจัดไม้ไอศกรีมจำนวน 12 อัน ออกเป็น 2 กอง กองหนึ่ง 10 อัน อีกกองหนึ่ง 2 อัน

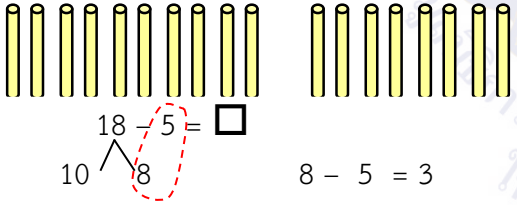
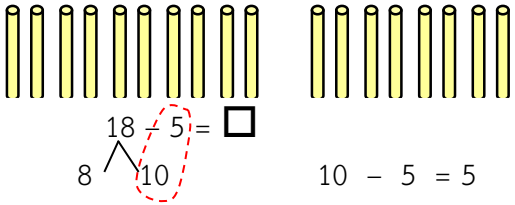
ครูต้องการนำไม้ไอศกรีมออกไป 7 อัน นักเรียนจะเอาไม้ไอศกรีมออกจากกองใด (กองที่มี 10 อัน)

จากนั้นครูนำไม้ไอศกรีมกองที่มีจำนวน 10 อันออกไป 7 อัน จะได้ 10 – 7 = 3 อัน ครูนำไม้ไอศกรีมที่เหลือไปรวมกับกองที่มี 2 อัน จะได้ 3 + 2 = 5 อัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40 เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 – 5 คน ครูแจกไม้ไอศกรีมให้นักเรียนกลุ่มละ 18 อัน เมื่อแจกแล้วให้นักเรียนนับ เป็นกลุ่มละ 10 กับ ที่เหลืออีก 8 อัน จากนั้นครู ตั้งโจทย์การลบบนกระดาน คือ 18 – 5 = □ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทดลองจัดไม้ไอศกรีมจำนวน 18 อันเป็นกอง จากนั้นให้นักเรียนทดลองเอาไม้ไอศกรีมออก 5 อัน ครูให้คำแนะนำนักเรียนในแต่ละกลุ่มในการหาคำตอบ จากนั้นสุ่มกลุ่มที่หาคำตอบได้อย่างถูกต้องออกมาสาธิตวิธีการหาคำตอบ ดังนี้  18 – 5 = □ 10 8 8 – 5 = 3 10 + 3 = 13 ดังนั้น 18 – 5 = 13 หรือ  18 – 5 = □ 8 10 10 – 5 = 5 8 + 5 = 13 ดังนั้น 18 – 5 = 13	1. นักเรียนจัดไม้ไอศกรีมจำนวน 18 อันเป็นกอง	- ไม้ไอศกรีม - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40 เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	เมื่อจบแล้วครูควรถามว่าทั้งสองวิธีได้คำตอบเท่ากันหรือไม่ วิธีไหนรวดเร็วกว่ากัน เพื่อฝึกให้นักเรียนสังเกต ครูให้โจทย์การลบในทำนองเดียวกันอีก 2 โจทย์ คือ 17 – 9 = ☐ และ 12 – 6 = ☐ ให้ตัวแทนนักเรียนออกมาร่วมสาธิตและอธิบายวิธีคิดหน้าชั้นเรียน ดังนี้ 17 – 9 = ☐ 7 10 นำ 10 – 9 = 1 7 + 1 = 8 ดังนั้น 17 – 9 = 8 12 – 6 = ☐ 2 10 นำ 10 – 6 = 4 2 + 4 = 6 ดังนั้น 12 – 6 = 6 **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูร่วมกับนักเรียนสรุปบทเรียนว่าเราสามารถใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวมช่วยในการหาผลลบได้ จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.38	1. ร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด	- PowerPoint	-แบบฝึกหัด 2.38	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 2.38

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20โดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม

3) บัตรภาพ ไม้ไอศกรีม

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัด 2.38

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาผลลบโดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม	- ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 2.38	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ใฝ่เรียนและกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - หาผลลบโดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวมในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3,2.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1,1.3,2.1)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						
4.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 40 เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20โดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**						**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง		สื่อสาร 1.3 ใช้ประสาทสัมผัสในการรับสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1								
2								
3								

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

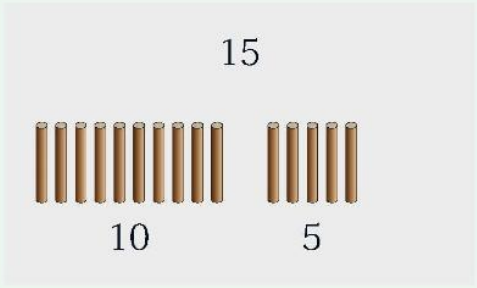
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 2.38
เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20
โดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40
เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20
โดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 จงหาผลลบ

ตัวอย่าง 15 - 9 = ☐



15 - 9 = ☐

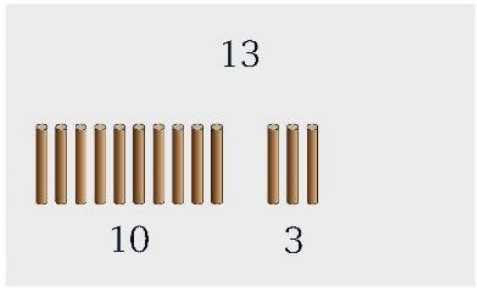
10 5

10 - 9 = 1

1 + 5 = 6

ดังนั้น 15 - 9 = 6

1) 13 - 8 = ☐

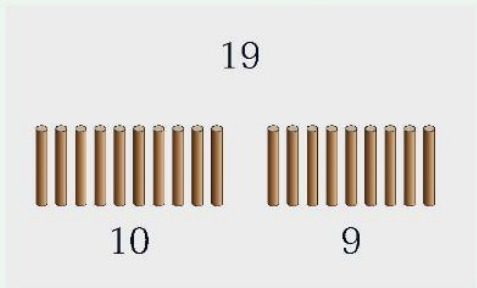


13 - 8 = ☐

3 10

ดังนั้น 13 - 8 = ☐

2) 19 - 4 = ☐



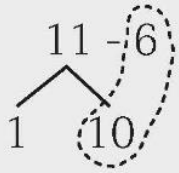
19 - 4 = ☐

10 9

ดังนั้น .....

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

3) 11 - 6 = ☐



ดังนั้น .....

4) 14 - 7 = ☐

14 - 7 = ☐

....

....

ดังนั้น .....

5) 16 - 8 = ☐

16 - 8 = ☐

....

....

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

2 หาผลลบ

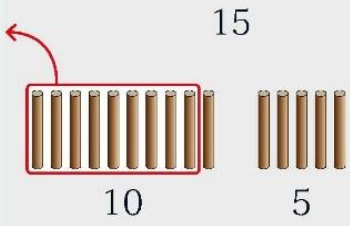
1) 13 − 2 = ...	2) 12 − 6 = ...
3) 15 − 3 = ...	4) 11 − 8 = ...
5) 17 − 4 = ...	6) 15 − 6 = ...
7) 18 − 1 = ...	8) 12 − 8 = ...
9) 19 − 6 = ...	10) 17 − 9 = ...
11) 12 − 2 = ...	12) 15 − 8 = ...
13) 18 − 5 = ...	14 14 − 9 = ...
15) 14 − 3 = ...	16) 18 − 18 = ...

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกหัด 2.38
เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20
โดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40
เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20
โดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

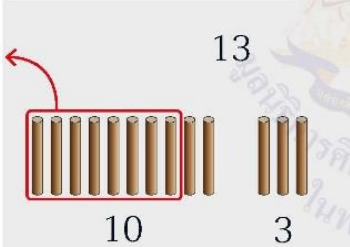
1 จงหาผลลบ

ตัวอย่าง 15 - 9 = ☐



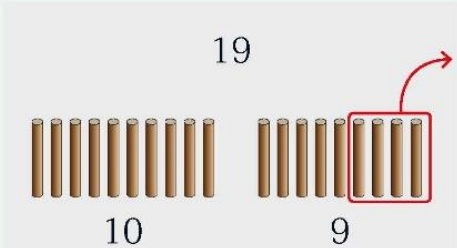
15 - 9 = ☐
10 5
10 - 9 = 1
1 + 5 = 6
ดังนั้น 15 - 9 = 6

1) 13 - 8 = ☐



13 - 8 = ☐
3 10
10 - 8 = 2
3 + 2 = 5
ดังนั้น 13 - 8 = 5

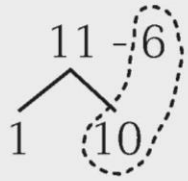
2) 19 - 4 = ☐



19 - 4 = ☐
10 9
9 - 4 = 5
10 + 5 = 15
ดังนั้น 19 - 4 = 15

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

3) 11 - 6 = ☐



10 - 6 = 4

4 + 1 = 5

ดังนั้น 11 - 6 = 5

4) 14 - 7 = ☐

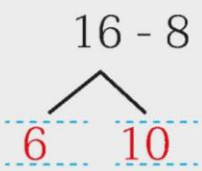


10 - 7 = 3

3 + 4 = 7

ดังนั้น 14 - 7 = 7

5) 16 - 8 = ☐



10 - 8 = 2

2 + 6 = 8

ดังนั้น 16 - 8 = 8

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

2 หาผลลบ

1) 13 − 2 = 11	2) 12 − 6 = 6
3) 15 − 3 = 12	4) 11 − 8 = 3
5) 17 − 4 = 13	6) 15 − 6 = 9
7) 18 − 1 = 17	8) 12 − 8 = 4
9) 19 − 6 = 13	10) 17 − 9 = 8
11) 12 − 2 = 10	12) 15 − 8 = 7
13) 18 − 5 = 13	14 14 − 9 = 5
15) 14 − 3 = 11	16) 18 − 18 = 0

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41 เรื่อง การลบจำนวนสามจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหา การบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การลบจำนวนสามจำนวนทำได้โดยนำจำนวนสองจำนวนมาลบกันก่อนแล้วนำผลลบมาลบกับจำนวนที่เหลือ

3. สาระการเรียนรู้

การลบจำนวนสามจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาลบจำนวนสามจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

หาผลลบจำนวนสามจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง (1.1,2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41 เรื่อง การลบจำนวนสามจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน หาผลลบจำนวนสามจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง (1.1,2.1) **ด้านความรู้** หาลบจำนวนสามจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานการลบโดยครูนำบัตรโจทย์การลบติดบนกระดาน 3 โจทย์ ได้แก่ 13 – 5 = □ 15 – 6 = □ และ 19 – 8 = □ ให้นักเรียนหาผลลบ จากนั้นครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมาเฉลยหน้าชั้นเรียนพร้อมอธิบายวิธีการหาผลลบ **ขั้นสอน (25 นาที)** 1. ครูจัดกิจกรรมการลบจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 ครูติดบัตรภาพแสดงสถานการณ์ปัญหาดินสอสี บนกระดาน จากนั้นใช้การถามตอบ ต่อไปนี้  ส้มแป้นมีดินสอสี จำนวน 12 แท่ง เพื่อนยืมไป 5 แท่ง หายไป 2 แท่ง ส้มแป้นเหลือดินสอสีกี่แท่ง - ในตอนแรกส้มแป้นมีดินสอสีกี่แท่ง (12 แท่ง) - เพื่อนยืมไปกี่แท่ง (5 แท่ง) - ส้มแป้นมีดินสอมากขึ้นหรือลดลง (ลดลง) - เหลือดินสอสีกี่แท่ง (7 แท่ง) คิดอย่างไร (12 – 5 = 7) - ดินสอหายไปอีกกี่แท่ง (2 แท่ง) - จะเหลือดินสอสีกี่แท่ง (5 แท่ง) คิดอย่างไร (7 – 2 = 5) ครูแนะนำการเขียนแสดงการลบ จำนวนสามจำนวนตามลำดับของสถานการณ์ จะได้ 12 – 5 – 2 = 5	1.นักเรียนหาผลลบ 1. นักเรียนทำกิจกรรมการลบจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20	- PowerPoint - บัตรภาพ - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 2.33 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41 เรื่อง การลบจำนวนสามจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
แต่ไม่เกิน 20 **ด้านทักษะและกระบวนการ** เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสาร สื่อความหมาย ทาง คณิตศาสตร์ **ด้าน คุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**	ครูถามนักเรียนว่าใครมีวิธีการหาผลลบของสถานการณ์ดินสอสีแตกต่างจากที่คุณครูนำเสนออีกบ้าง ซึ่งอาจมีลำดับในการหาผลลบ ดังนี้ ส้มแป้นมีดินสอ 12 แท่งทำหายไป 2 แท่งเหลือดินสอ 10 - 2 = 10 แท่ง เพื่อนยืมไป 5 แท่งส้มแป้นเหลือดินสอ 10 - 5 = 5 แท่ง เขียนแสดงการลบจำนวน 3 จำนวน ตามลำดับของสถานการณ์ได้เป็น 12 - 2 - 5 = 5 2. ครูให้นักเรียนสังเกตว่า 12 - 5 - 2 = 5 และ 12 - 2 - 5 = 5 เป็นการลบจำนวน 3 จำนวน ที่มี 12 เป็นตัวตั้ง มี 2 และ 5 เป็นตัวลบ ซึ่งผลลบที่ได้เท่ากัน 3. ครูยกตัวอย่างการลบของจำนวน 3 จำนวน เพิ่มเติมโดยมี 15 เป็นตัวตั้งมี 8 และ 3 เป็นตัวลบ วิธีที่ 1 คิดจาก 15 – 8 = 7 หรือ วิธีที่ 2 คิดจาก 15 – 3 = 12 7 – 3 = 4 12 – 8 = 4 ดังนั้น 15 – 8 – 3 = 4 ดังนั้น 15 – 8 – 3 = 4 จากนั้นครูยกโจทย์การลบของจำนวน 3 จำนวน ให้นักเรียนหาผลลบ ดังนี้ 1) 17 – 6 – 6 = 2) 15 – 6 – 5 = ☐ เมื่อนักเรียนดำเนินการเสร็จ ครูสุ่มนักเรียนมาเฉลยแต่ละข้อบนกระดานดำ ดังนี้	2. นักเรียนสังเกตว่าการลบจำนวน 3 จำนวน 3. นักเรียนหาผลลบ			

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร มีนาคม ๒๕๔๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41 เรื่อง การลบจำนวนสามจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ใฝ่เรียนรู้	1) 17 – 6 – 6 = ☐ คิดจาก 17 - 6 = 11 11 – 6 = 5 ดังนั้น 17 – 6 – 6 = 5 ครูแนะนำการเขียนอีกแบบ จะได้ 17 – 6 – 6 = 11 – 6 2) 15 – 6 – 5 = ☐ คิดจาก 15 – 6 = 9 หรือ คิดจาก 15 – 5 = 10 9 – 5 = 4 10 – 6 = 4 ดังนั้น 15 – 6 – 5 = 4 ดังนั้น 15 – 6 – 5 = 6 ครูแนะนำการเขียนอีกแบบ จะได้ 15 – 6 – 5 = 9 – 5 = 4 ทั้งนี้ในกรณีข้อ 2 ครูให้ข้อสังเกตกับนักเรียนว่า ในการหาผลลบหากนำ 15 – 5 ก่อน จะได้ผลลัพธ์เป็น 10 ซึ่งจะนำ 10 – 6 = 4 จะทำให้การหาผลลบทำได้ง่ายและรวดเร็วกว่า (ครูอาจอธิบายโดยใช้ไม้ไอศกรีมประกอบการเอาออกของจำนวนเช่น มีไม้ไอศกรีม 15 แท่ง เอาออก 6 แท่งเหลือ 9 แท่ง จากนั้นเอาออกอีก 5 แท่งเหลือไม้ไอศกรีมทั้งหมด 4 แท่ง ซึ่งหากนำไอศกรีม 15 แท่งเอาออกครั้งแรก 5 แท่งเหลือ 10 แท่งแล้วเอาออกอีก 6 แท่งเหลือ 4 แท่ง พบว่าได้ผลลบเท่ากัน)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41 เรื่อง การลบจำนวนสามจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูตรวจสอบความเข้าใจนักเรียน ดังนี้ กำหนดโจทย์การลบจำนวน 3 จำนวนบนกระดานแล้วให้นักเรียนหาคำตอบในสมุด 1) 18 – 9 – 8 = ☐ 2) 12 – 8 – 2 = ☐ ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยและเขียนแสดงวิธีการหาผลลบ	1. นักเรียนหาคำตอบในสมุด	- PowerPoint		
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนว่า การลบจำนวนสามจำนวนทำได้โดยนำจำนวนสองจำนวนมาลบกันก่อนแล้วนำผลลบมาลบกับจำนวนที่เหลือ ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.39	1. ร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด	- PowerPoint	-แบบฝึกหัด 2.39	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 2.39

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การลบจำนวนสามจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20

3) บัตรภาพ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัด 2.39

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาลบจำนวนสามจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20	- ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 2.39	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ใฝ่เรียนและกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - หาผลลบจำนวนสามจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง (1.1,2.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1,2.1) - ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						
4.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม	18	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	คะแนนรวม	15	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดี
คะแนนรวม	12	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)	คะแนนรวมน้อยกว่า	12	คะแนน	อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 41 เรื่อง การลบจำนวนสามจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**				**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1						
2						
3						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 2.39 เรื่อง การลบจำนวนสามจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41 เรื่อง การลบจำนวนสามจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 หาผลลบ

ตัวอย่าง 13 - 6 - 2 = ☐

คิดจาก 13 - 6 = 7
7 - 2 = 5
ดังนั้น 13 - 6 - 2 = 5

หรือ 13 - 6 - 2 = 7 - 2
= 5

1) 19 - 5 - 7 = ☐

คิดจาก 19 - 5 = ...
..... - 7 = ...
ดังนั้น 19 - 5 - 7 = ☐

หรือ 19 - 5 - 7 = ... - 7
= .....

2) 14 - 9 - 3 = ☐

คิดจาก 14 - 9 = ...
..... = ...
ดังนั้น 14 - 9 - 3 = ☐

หรือ 14 - 9 - 3 = ... - 3
= .....

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

3) 18 - 8 - 4 = ☐

คิดจาก 18 - 8 = ☐

☐ = ☐

ดังนั้น 18 - 8 - 4 = ☐

หรือ 18 - 8 - 4 = ☐ - 4

= ☐

4) 16 - 8 - 6 = ☐

คิดจาก 16 - 8 = ☐

☐ = ☐

ดังนั้น 16 - 8 - 6 = ☐

หรือ 16 - 8 - 6 = ☐ - 6

= ☐

หรือ

คิดจาก 16 - 6 = ☐

☐ = ☐

ดังนั้น 16 - 6 - 8 = ☐

หรือ 16 - 6 - 8 = ☐ - 8

= ☐

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

2 หาผลลบ

1) 11 - 5 - 3 = ...
= .....

2) 12 - 4 - 3 = ...
= .....

3) 15 - 4 - 5 = ...
= .....

4) 16 - 8 - 8 = ...
= .....

5) 17 - 6 - 3 = ...
= .....

6) 19 - 3 - 9 = ...
= .....

7) 20 - 2 - 10 = ...
= .....

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกหัด 2.39 เรื่อง การลบจำนวนสามจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41 เรื่อง การลบจำนวนสามจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 หาผลลบ

ตัวอย่าง 13 - 6 - 2 = ☐

คิดจาก 13 - 6 = 7
7 - 2 = 5
ดังนั้น 13 - 6 - 2 = 5

หรือ 13 - 6 - 2 = 7 - 2
= 5

1) 19 - 5 - 7 = ☐

คิดจาก 19 - 5 = ...
..... - 7 = ...
ดังนั้น 19 - 5 - 7 = ☐

หรือ 19 - 5 - 7 = ... - 7
= .....

2) 14 - 9 - 3 = ☐

คิดจาก 14 - 9 = ...
..... = ...
ดังนั้น 14 - 9 - 3 = ☐

หรือ 14 - 9 - 3 = ... - 3
= .....

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

3) 18 - 8 - 4 = ☐

คิดจาก 18 - 8 = ------

---------- = ------

ดังนั้น 18 - 8 - 4 = ☐

หรือ 18 - 8 - 4 = ---- - 4

= ------

4) 16 - 8 - 6 = ☐

คิดจาก 16 - 8 = ------

---------- = ------

ดังนั้น 16 - 8 - 6 = ☐

หรือ 16 - 8 - 6 = ---- - 6

= ------

หรือ

คิดจาก 16 - 6 = ------

---------- = ------

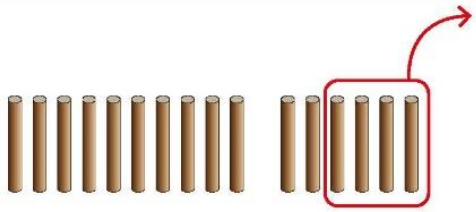
ดังนั้น 16 - 6 - 8 = ☐

หรือ 16 - 6 - 8 = ---- - 8

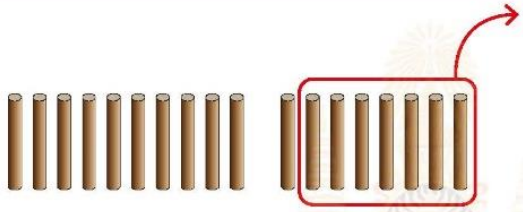
= ------

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

2 วงล้อมรอบจำนวนแท่งไม้แสดงการเอาออกและหาผลลบ

1) 

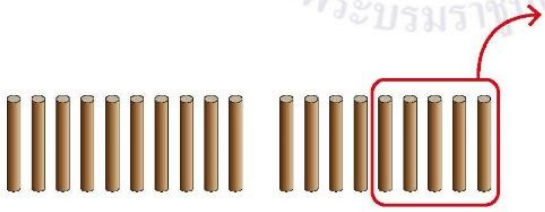
16 − 4 = 12

2) 

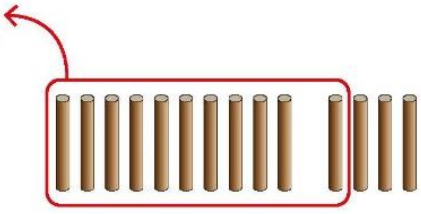
18 − 7 = 11

3) 

13 − 6 = 7

4) 

19 − 5 = 14

5) 

14 − 11 = 3

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวก

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหา การบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวก สามารถใช้วิธีการนับต่อ หรือความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ ช่วยในการหาตัวไม่ทราบค่านั้น ๆ ได้

3. สาระการเรียนรู้

การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวก

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนและกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบในการสถานการณ์การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคการบวกได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.4,2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

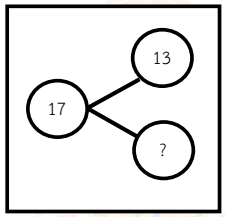
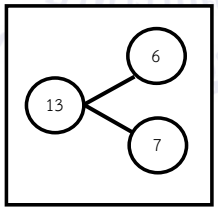
- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวก
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบในการสถานการณ์การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคการบวกได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.4,2.1) **ด้านความรู้** หาลบจำนวนสามจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานโดยชูบัตรโจทย์การบวกของจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 10 ทีละใบ เช่น □ + 2 = 5 , 7 + □ = 9 ให้นักเรียนบอกคำตอบและวิธีในการหาคำตอบ **ขั้นสอน (25 นาที)** 1. ครูติดแถบประโยคสถานการณ์ที่ 1 “ใบบัวอ่านหนังสือนิทานไปแล้ว 7 เล่ม ใบบัวต้องอ่านอีกกี่เล่มจึงจะครบ 12 เล่ม” จากนั้นใช้การถามตอบดังนี้ “จากสถานการณ์นี้นักเรียนทราบอะไรบ้าง” (ใบบัวอ่านหนังสือนิทานไปแล้ว 7 เล่มและอ่านครบ 12 เล่ม) “นักเรียนจะหาคำตอบได้อย่างไร” (นับต่อจาก 7 ไปถึง 12) “คำตอบเป็นเท่าไร” (5) “นักเรียนมีวิธีการบวกอย่างไร” (นับต่อหรือใช้เส้นจำนวน) “ดังนั้นใบบัวต้องอ่านอีกกี่เล่ม” (5 เล่ม) 3. ครูแนะนำว่า จากสถานการณ์ข้างต้นสามารถเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้ว่า 7 + □ = 12 ครูแนะนำว่า □ นี้คือตัวไม่ทราบค่า ซึ่งนักเรียนหาค่าตัวไม่ทราบค่าได้จากการนับต่อจาก 7 ไปถึง 12 (8 9 10 11 12) นั่นคือนับต่ออีก 5 จึงจะได้ 12 ดังนั้น 7 + 5 = 12 ครูยกตัวอย่าง 13 + □ = 17 ถามนักเรียนว่า จะหาค่าของตัวไม่ทราบค่าได้อย่างไร (นับต่อจาก 13 ไปถึง 17) ได้คำตอบเท่าไร (4) ดังนั้น 13 + 4 = 17 ครูถามต่อไปว่า นอกจากการนับต่อแล้วนักเรียนสามารถหาค่าตัวไม่ทราบค่าด้วยวิธีใดอีก (หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ) ครูแสดงวิธีการหาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ ดังนี้ 13 + □ = 17 หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ	1.นักเรียนหาผลลบ 1. นักเรียนหาค่าตัวไม่ทราบค่าได้จากการนับต่อ	- PowerPoint - แถบประโยคสถานการณ์ - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 2.40 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวก
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
แต่ไม่เกิน 20 **ด้านทักษะและกระบวนการ** หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกได้ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**	จากแผนภาพ 13 + □ = 17 หรือ 17 – 13 = □ เนื่องจาก 17 – 13 = 4 ดังนั้น 13 + 4 = 17  ครูยกตัวอย่าง □ + 6 = 13 ถามนักเรียนว่า จะหาค่าของตัวไม่ทราบค่าได้อย่างไร (นักเรียนอาจตอบว่าใช้การนับต่อหรือ หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ) ครูแสดงวิธีการหาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ ดังนี้ □ + 6 = 13 หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ จากแผนภาพ □ + 6 = 13 หรือ 13 – 6 = □ เนื่องจาก 13 – 6 = 7 ดังนั้น 7 + 6 = 13  **ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)** 1. ครูยกตัวอย่างโจทย์ให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบ เมื่อนักเรียนทำเสร็จเรียบร้อยแล้วครูสุ่มนักเรียนเฉลยคำตอบและนำเสนอวิธีการหาคำตอบ ครูและนักเรียนที่เหลือช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ดังนี้	1. นักเรียนช่วยกันหาคำตอบ	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวก
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ใฝ่เรียนรู้	5 + ☐ = 16 9 + ☐ = 12 ☐ + 11 = 19 ☐ + 8 = 14 **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูตรวจสอบความเข้าใจเป็นรายบุคคลโดยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.40 ในห้องเรียนถ้าเสร็จแล้วครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและร่วมกันสรุปดังนี้ การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวก สามารถใช้วิธีการนับต่อหรือความสัมพันธ์ของการบวกและการลบช่วยในการหาตัวไม่ทราบค่า	1. ร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด	- PowerPoint	-แบบฝึกหัด 2.40	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 2.40

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวก

3) บัตรภาพ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัด 2.40

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกได้	- ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 2.40	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ใฝ่เรียนและกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบในการสถานการณ์การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคการบวกได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.4,2.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1,1.4,2.1) - ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						
4.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม	18	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	คะแนนรวม	15	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดี
คะแนนรวม	12	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)	คะแนนรวมน้อยกว่า	12	คะแนน	อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
แผนการเรียนรู้ที่ 42 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวก
วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**						**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง		สื่อสาร 1.4 ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียงสัญลักษณ์ ท่าทางหรือการเคลื่อนไหว		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1								
2								
3								

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

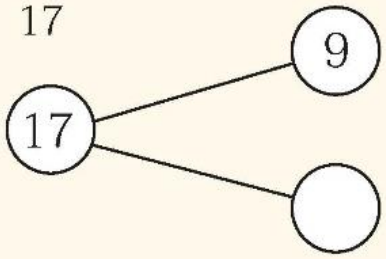
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

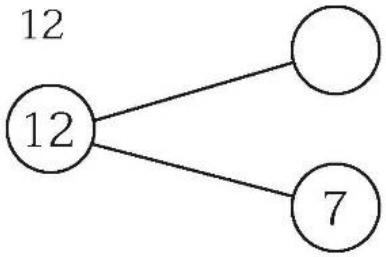
แบบฝึกหัด 2.40 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวก
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวก
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 เติมคำตอบ

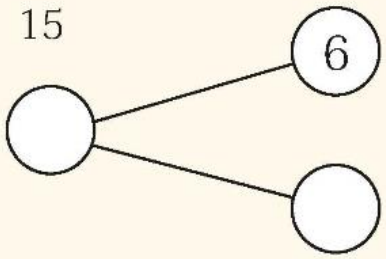
1) 9 + ... = 17



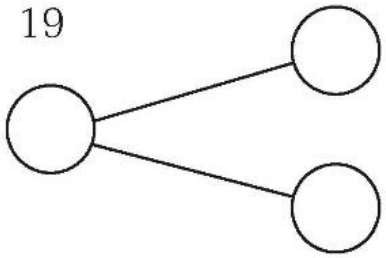
2) ..... + 7 = 12



3) 6 + ... = 15



4) ..... + 12 = 19



ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

2 เติมคำตอบ

1) 14 + ... = 16

2) ..... + 10 = 13

3) 13 + ... = 14

4) ..... + 11 = 11

5) 8 + ... = 17

6) ..... + 13 = 18

7) 11 + ... = 19

8) ..... + 15 = 18

9) 18 + ... = 20

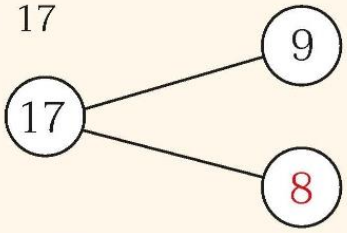
10) ..... + 13 = 16

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

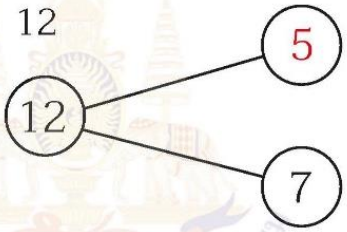
เฉลยแบบฝึกหัด 2.40 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวก
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวก
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 เติมคำตอบ

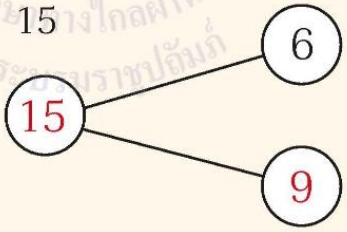
1) 9 + 8 = 17



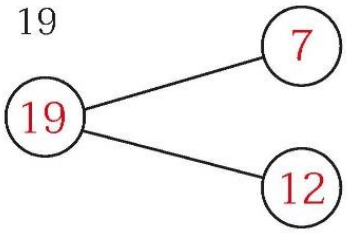
2) 5 + 7 = 12



3) 6 + 9 = 15



4) 7 + 12 = 19



ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

2 เติมคำตอบ

1)	14 +	2	=	16
2)	3	+ 10	=	13
3)	13 +	1	=	14
4)	0	+ 11	=	11
5)	8 +	9	=	17
6)	5	+ 13	=	18
7)	11 +	8	=	19
8)	3	+ 15	=	18
9)	18 +	2	=	20
10)	3	+ 13	=	16

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การลบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหา การบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การลบ ทำได้โดยใช้วิธีการนับต่อ หรือความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

3. สาระการเรียนรู้

การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การลบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การลบได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

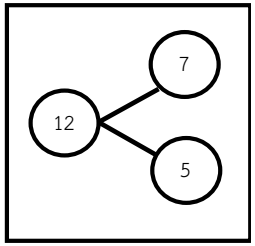
ใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบในการสถานการณ์การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคการลบได้อย่างถูกต้อง(1.1,1.4,2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

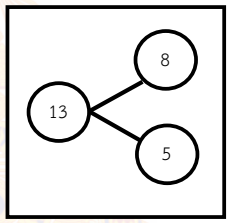
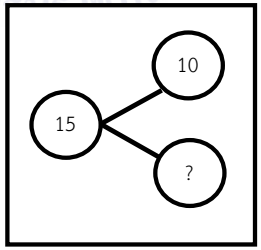
- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

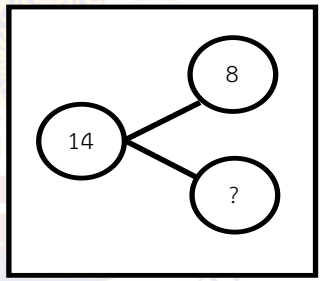
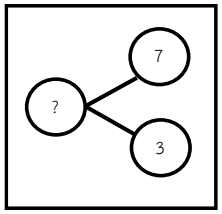
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การลบ
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบในการสถานการณ์การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคการลบได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.4,2.1) **ด้านความรู้** หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การลบได้ **ด้านทักษะและกระบวนการ**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ตรวจสอบความรู้พื้นฐานความสัมพันธ์การบวกและการลบ ดังนี้ 1.1 ครูเขียนแผนภาพความสัมพันธ์ของจำนวน 7 5 และ 12 บนกระดานให้นักเรียนเขียนประโยคการบวกและการลบที่สอดคล้องกับแผนภาพ ครูเขียนบนกระดานดังนี้  7 + 5 = 12 12 – 7 = 5 12 – 5 = 7 ครูจัดกิจกรรมทำนองเดียวกันอีก 2 – 3 ตัวอย่าง เช่น 4 + 9 = 13 8 + 3 = 11 6 + 8 = 14 1.2 ครูให้นักเรียนหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคการบวกโดยยกตัวอย่างให้นักเรียนบอกวิธีหาคำตอบและคำตอบ ดังนี้ □ + 8 = 13 “นักเรียนสามารถหาค่าของตัวไม่ทราบค่านี้ได้อย่างไร” (ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ) “ตัวไม่ทราบค่านี้ควรเป็นจำนวนใด” (5 เนื่องจาก 13 – 8 = 5 ดังนั้น 5 + 8 = 13) ครูเขียนบนกระดานดังนี้	1. นักเรียนทบทวนความสัมพันธ์การบวกและการลบ	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 2.41 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การลบ
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การลบได้ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	□ + 8 = 13 หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ เนื่องจาก 13 – 8 = 5 ดังนั้น 5 + 8 = 13  **ขั้นสอน (25 นาที)** 1. ครูจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์โดย ครูติดแถบโจทย์สถานการณ์ “คุณแม่มีไข่ไก่ 15 ฟอง แบ่งให้ป้าไป ทำให้เหลือไข่ไก่ 10 ฟอง คุณแม่แบ่งไข่ไก่ให้ป้าไปกี่ฟอง” จากกนั้นการถามตอบดังนี้ “จากสถานการณ์นี้นักเรียนทราบอะไรบ้าง” (คุณแม่มีไข่ไก่ 15 ฟอง แบ่งให้ป้าไปทำให้เหลือไข่ไก่ 10 ฟอง) “นักเรียนจะหาคำตอบได้อย่างไร” (ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ) “เขียนประโยคสัญลักษณ์จากสถานการณ์ข้างต้นได้อย่างไร” (15 – □ = 10) ครูแสดงวิธีทำบนกระดานดังนี้ 15 – □ = 10 หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ  จากแผนภาพ 15 – □ = 10 หรือ 15 – 10 = □ เนื่องจาก 15 – 10 = 5 ดังนั้น 15 – 5 = 10 คุณแม่แบ่งไข่ไก่ให้ป้าไป 5 ฟอง	1. นักเรียนหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การลบ
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูยกตัวอย่าง 14 – ☐ = 8 แล้วถามนักเรียนว่า “นักเรียนจะหาคำตอบได้อย่างไร” (ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ) ครูแสดงวิธีทำบนกระดานดังนี้ 14 – ☐ = 8 หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ จากแผนภาพ 14 – ☐ = 8 หรือ 14 – 8 = ☐ จาก 14 – 8 = 6 ดังนั้น 14 – 6 = 8  ครูยกตัวอย่าง ☐ – 7 = 3 แล้วถามนักเรียนว่า “นักเรียนจะหาคำตอบได้อย่างไร” (ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ) ครูแสดงวิธีทำบนกระดานดังนี้ ☐ – 7 = 3 หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ จากแผนภาพ ☐ – 7 = 3 หรือ 3 + 7 = ☐ จาก 3 + 7 = 10 ดังนั้น 10 – 7 = 3 		- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การลบ
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูกำหนดโจทย์ในทำนองเดียวกันในขั้นสอนโดย ให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบ อีก 3 – 4 ตัวอย่าง เช่น 15 – ☐ = 11 ☐ – 12 = 9 เมื่อนักเรียนทำเสร็จเรียบร้อยแล้วครูสุ่มนักเรียนเฉลยคำตอบ ครูและนักเรียนที่เหลือช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง 2. ครูตรวจสอบความเข้าใจนักเรียน โดยให้นักเรียนหาคำตอบลงในสมุดจากโจทย์ที่ครูกำหนดดังนี้ 19 – ☐ = 14 ☐ – 9 = 5 ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลย **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การลบ สามารถใช้วิธีการนับต่อหรือความสัมพันธ์ของการบวกและการลบช่วยในการหาตัวไม่ทราบค่านั้น ๆ ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.41	1. นักเรียนช่วยกันหาคำตอบ 2. นักเรียนหาคำตอบลงในสมุด 1. ร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด	- PowerPoint - PowerPoint	-แบบฝึกหัด 2.41	

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 2.41

2) สื่อ การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การลบ

3) บัตรภาพ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัด 2.41

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การลบได้	- ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 2.41	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ใฝ่เรียนและกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบในการสถานการณ์การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคการลบได้อย่างถูกต้อง(1.1,1.4,2.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1,1.4,2.1)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						
4.						

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 43 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การลบ

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**						**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง		สื่อสาร 1.4 ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียงสัญลักษณ์ ท่าทางหรือการเคลื่อนไหว		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1								
2								
3								

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้ ใฝ่เรียนรู้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

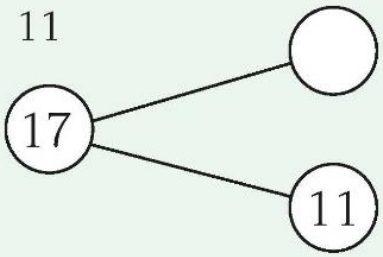
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

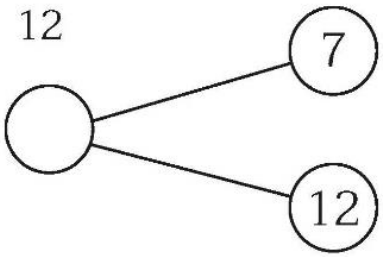
แบบฝึกหัด 2.41 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การลบ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การลบ
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 เติมคำตอบลงในช่องว่างและวงกลม

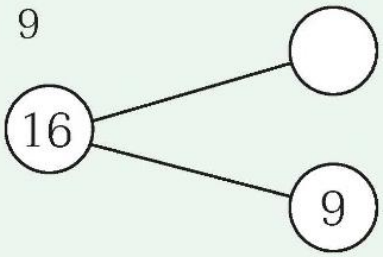
1) ..... - ..... = 11



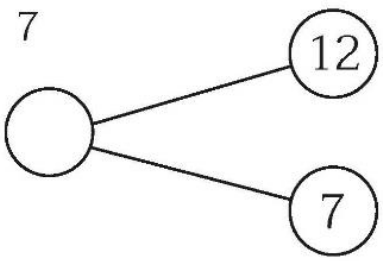
2) ..... - 7 = 12



3) ..... - ..... = 9



4) ..... - 12 = 7



ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❷ เติมคำตอบ

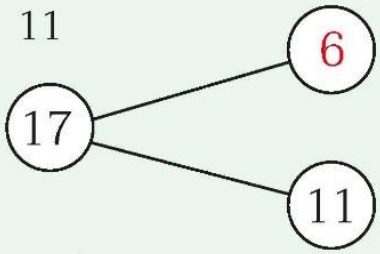
1)	17 -	= 13
2)	..... - 10	= 8
3)	13 -	= 5
4)	..... - 11	= 6
5)	18 -	= 9
6)	..... - 12	= 8
7)	20 -	= 14
8)	..... - 17	= 1
9)	19 -	= 19
10)	..... - 8	= 8

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

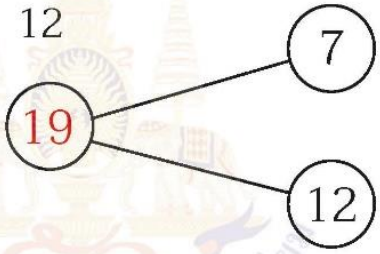
เฉลยแบบฝึกหัด 2.41 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การลบ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การลบ
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 เติมคำตอบลงในช่องว่างและวงกลม

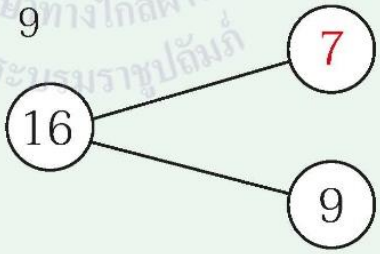
1) 17 - 6 = 11



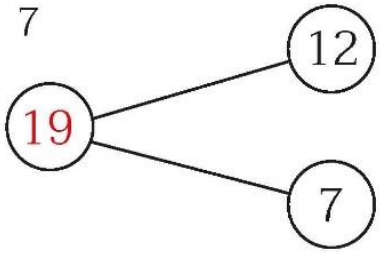
2) 19 - 7 = 12



3) 16 - 7 = 9



4) 19 - 12 = 7



ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

2 เติมคำตอบ

1)	17 -	4	=	13
2)	18	- 10	=	8
3)	13 -	8	=	5
4)	17	- 11	=	6
5)	18 -	9	=	9
6)	20	- 12	=	8
7)	20 -	6	=	14
8)	18	- 17	=	1
9)	19 -	0	=	19
10)	16	- 8	=	8

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 20

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแก้ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนวิธีคิดหาคำตอบ และตรวจสอบความสมเหตุสมผล

3. สาระการเรียนรู้

โจทย์ปัญหาการบวก การลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 20

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์
- คิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้การบวกและการลบในการหาคำตอบในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นขั้นตอนและได้คำตอบที่ถูกต้อง (1.4,3.1-3.5)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

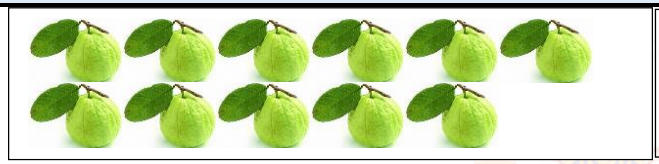
- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

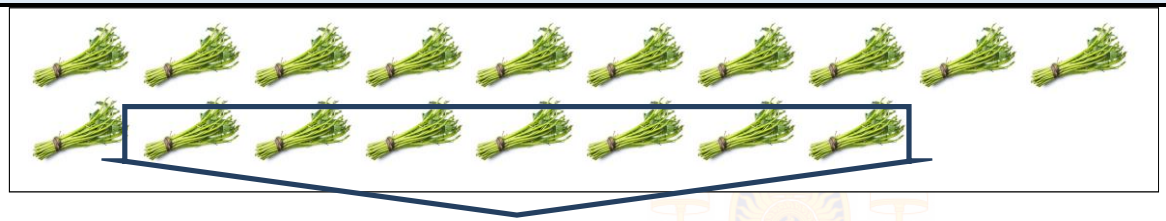
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 20
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้การบวกและการลบในการหาคำตอบในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นขั้นตอนและได้คำตอบที่ถูกต้อง (1.4,3.1-3.5) **ด้านความรู้** หาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ **ด้านทักษะและกระบวนการ** สื่อสาร สื่อความหมายทาง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 10 โดยครูติดแถบโจทย์ปัญหาบนกระดาน ให้นักเรียนบอกวิธีคิดและคำตอบ เช่น 1) ป้อมมีลูกโป่ง 7 ลูก ซื้อมาเพิ่มอีก 2 ลูก ป้อมมีลูกโป่งกี่ลูก (9 ลูก ทำได้โดยนำ 7 บวกกับ 2) 2) สมปองมีกระดาษ 8 แผ่น ใช้ไปแล้ว 2 แผ่น เหลือกระดาษกี่แผ่น (6แผ่น ทำได้โดยนำ 8 ลบด้วย 2) 3) มีนักเรียนชาย 7 คน นักเรียนหญิง 4 คน มีนักเรียนชายมากกว่านักเรียนหญิงกี่คน (3 คน ทำได้โดยนำ 7 ลบด้วย 4) 4) มีกระดุมสีแดงและสีขาว 9 เม็ด เป็นกระดุมสีแดง 5 เม็ด เป็นกระดุมสีขาวกี่เม็ด (4 เม็ด ทำได้โดยนำ 9 ลบด้วย 5) **ขั้นสอน (25 นาที)** 1. ครูจัดกิจกรรมการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวกและการลบโดยครูเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดานดังนี้ “มาลีเก็บฝรั่งได้ 11 ผล เก็บมะม่วงได้ 5 ผล มาลีเก็บฝรั่งและมะม่วงได้ทั้งหมดกี่ผล” ให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกันแล้วช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ โดยใช้การถามตอบดังนี้ 1) โจทย์ถามอะไร (มาลีเก็บฝรั่งและมะม่วงได้ทั้งหมดกี่ผล) 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (มาลีเก็บฝรั่งได้ 11 ผล เก็บมะม่วงได้ 5 ผล) ครูติดบัตรภาพฝรั่งและมะม่วง (อาจใช้การเขียนภาพประกอบ) ดังนี้	1.นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 10 1. นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ	- PowerPoint - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 2.42 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

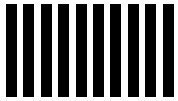
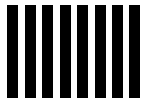
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 20
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ - คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม	  3) มาลีเก็บฝรั่งและมะม่วงรวมกันได้น้อยกว่าหรือมากกว่า 11 ผล เพราะเหตุใด (มากกว่า 11 ผล เพราะเก็บฝรั่งอย่างเดียวก็ได้ 11 ผลแล้ว) 4) หาคำตอบได้อย่างไร (11 + 5) ครูแนะนำการเขียนประโยคสัญลักษณ์ดังนี้ 11 + 5 = □ 5) มาลีเก็บฝรั่งและมะม่วงได้ทั้งหมดกี่ผล (16 ผล) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์ดังนี้ 11 + 5 = 16 6) 16 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะคำตอบควรมากกว่า 11) ครูเขียนสรุปคำตอบได้ดังนี้ มาลีเก็บฝรั่งและมะม่วงได้ทั้งหมด ๑๖ ผล 2. ครูเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดานดังนี้ “แม่ค้ามีผักบุ้ง 18 กำ ขายไปแล้ว 7 กำ แม่ค้าเหลือผักบุ้งกี่กำ” ให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกันแล้วช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ โดยใช้การถามตอบ ดังนี้ 1) โจทย์ถามอะไร (แม่ค้าเหลือผักบุ้งกี่กำ) 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (แม่ค้ามีผักบุ้ง 18 กำ ขายไป 7 กำ) ครูติดบัตรภาพผักบุ้ง (อาจใช้การเขียนภาพประกอบ) ดังนี้	2. นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 20
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	 ขายไปแล้ว 7 กำ 3) แม่ค้าขายผักบุ้งเหลือมากกว่าหรือน้อยกว่า 18 กำ และนักเรียนจะทราบได้อย่างไร (น้อยกว่า 18 กำ เพราะทั้งหมดมี 18 กำ และขายออกไปจึงเหลือน้อยกว่า 18 กำ) 4) หาคำตอบได้อย่างไร (18 – 7) 5) เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (18 – 7 = □) 6) แม่ค้าเหลือผักบุ้งกี่กำ (11 กำ) 7) 11 เป็น คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (สมเหตุสมผล เพราะน้อยกว่า 18 กำ) ครูเขียนสรุปคำตอบได้ดังนี้ แม่ค้าเหลือผักบุ้ง ๑๑ กำ 3. ครูเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดานดังนี้ “แม่ค้าขายลูกชิ้นปิ้งได้ 10 ไม้ ขายไส้กรอกได้ 8 ไม้ แม่ค้าขายลูกชิ้นปิ้งและไส้กรอกได้ทั้งหมดกี่ไม้” ให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกันแล้วช่วยกันวิเคราะห์โจทย์โดยครูถามคำถามดังนี้ 1) โจทย์ถามอะไร (แม่ค้าขายลูกชิ้นปิ้งและไส้กรอกได้ทั้งหมดกี่ไม้) 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (แม่ค้าขายลูกชิ้นปิ้งได้ 10 ไม้ ขายไส้กรอกได้ 8 ไม้) ครูเขียนภาพประกอบ ดังนี้	3. นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ปัญหา	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 20
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ลูกชิ้นปิ้ง  ไส้กรอก  3) แม่ค้าขายลูกชิ้นปิ้งและไส้กรอกได้ทั้งหมดมากกว่าหรือน้อยกว่า 10 ไม้ (มากกว่า 10 ไม้) 4) หาคำตอบได้อย่างไร (10 + 8) 5) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (10 + 8 = □) 6) แม่ค้าขายลูกชิ้นปิ้งและไส้กรอกได้ทั้งหมดกี่ไม้ (18 ไม้) 7) 18 เป็น คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (สมเหตุสมผล เพราะมากกว่า 10 ไม้) ครูเขียนสรุปคำตอบได้ดังนี้ แม่ค้าขายลูกชิ้นปิ้งและไส้กรอกได้ทั้งหมด 18 ไม้ 4. ครูเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดานดังนี้ “บีมมีไก่ทอด 8 ชิ้น บอมมีไก่ทอด 12 ชิ้น ใครมีไก่ทอดมากกว่าและมากกว่ากี่ชิ้น” ให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกันแล้วช่วยกันวิเคราะห์โจทย์โดยใช้การถามตอบดังนี้ 1) โจทย์ถามอะไร (ใครมีไก่ทอดมากกว่า และมากกว่ากี่ชิ้น) 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (บีมมีไก่ทอด 8 ชิ้น บอมมีไก่ทอด 12 ชิ้น) 3) ใครมีไก่ทอดมากกว่า และนักเรียนทราบได้อย่างไร (บอมมีไก่ทอดมากกว่า เพราะ 12 มากกว่า 8)	4. นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ปัญหา	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 20
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครูเขียนภาพประกอบ ดังนี้ บีม ○○○○○○○○ บอม ○○○○○○○○○○○○ 4) บอมมีไก่ทอดมากกว่าบอมกี่ชิ้นหาคำตอบได้อย่างไร (12 – 8) 5) เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (12 – 8 = □) 6) บอมมีไก่ทอดมากกว่าบีมกี่ชิ้น (4 ชิ้น) 7) 4 เป็น คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (สมเหตุสมผล เพราะน้อยกว่า 12 ชิ้น) ครูเขียนสรุปคำตอบได้ดังนี้ บอมมีไก่ทอดมากกว่าบีม 4 ชิ้น **ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)** 1. ตรวจสอบความเข้าใจนักเรียนรายบุคคลโดยครูกำหนดโจทย์ “พ่อค้ามีไข่เป็ด 14 ฟอง มีไข่ไก่ 8 ฟอง พ่อค้ามีไข่เป็ดมากกว่าไข่ไก่กี่ฟอง” ไข่เป็ด ○○○○○○○○○○○○○○ ไข่ไก่ ○○○○○○○○ ประโยคสัญลักษณ์ 12 – 8 = □ พ่อค้ามีไข่เป็ดมากกว่าไข่ไก่ 6 ฟอง	1. นักเรียนหาคำตอบลงในสมุด	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 20
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบ โดยการแก้ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนวิธีคิดหาคำตอบ และตรวจสอบความสมเหตุสมผล ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.42 ถ้าเสร็จแล้วครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง	1. ร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด	- PowerPoint	-แบบฝึกหัด 2.42	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 2.42

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 20

3) บัตรภาพ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัด 2.42

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบได้	- ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 2.42	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ - คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ใช้การบวกและการลบในการหาคำตอบในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นขั้นตอนและได้คำตอบที่ถูกต้อง (1.4,3.1-3.5)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.4,3.1-3.5) - ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						
4.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม	18	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	คะแนนรวม	15	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดี
คะแนนรวม	12	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)	คะแนนรวมน้อยกว่า	12	คะแนน	อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
แผนการเรียนรู้ที่ 44 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 20
วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ												ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
		สื่อสาร 1.4 ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียงสัญลักษณ์ ท่าทางหรือการเคลื่อนไหว		แก้ปัญหา 3.1 ระบุปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัวที่เกิดขึ้นกับตนเองและบอกรายละเอียดของปัญหา		แก้ปัญหา 3.2 ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา		แก้ปัญหา 3.3 ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบไว้		แก้ปัญหา 3.4 พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง		แก้ปัญหา 3.5 ได้ผลงานชิ้นงานหรือคำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1														
2														
3														

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 2.42 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 20
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 20
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หาคำตอบ

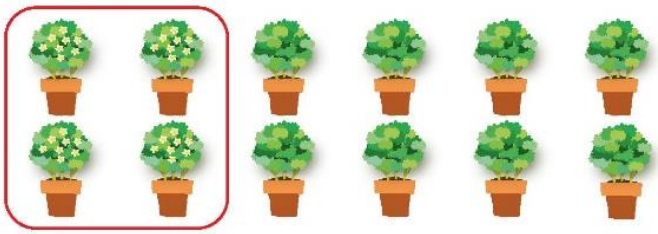
1. มาลินมีลูกโป่ง 10 ลูก แตกไป 6 ลูก เหลือลูกโป่งกี่ลูก



ตอบ เหลือลูกโป่ง ..... ลูก

---

2. ยายปลูกต้นมะลิ 12 ต้น ออกดอกแล้ว 4 ต้น มีต้นมะลิที่ยังไม่ออกดอกกี่ต้น



ตอบ มีต้นมะลิที่ยังไม่ออกดอก ..... ต้น

---

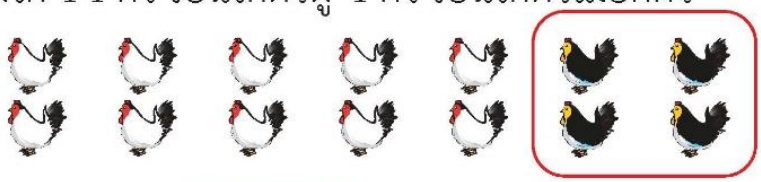
3. อุไรมีหนังสือนิทาน 15 เล่ม อ่านไปแล้ว 8 เล่ม เหลือหนังสือที่ยังไม่ได้อ่านกี่เล่ม



ตอบ เหลือหนังสือที่ยังไม่ได้อ่าน ..... เล่ม

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

4 ป้าเลี้ยงไก่ 14 ตัว เป็นไก่ตัวผู้ 4 ตัว เป็นไก่ตัวเมียกี่ตัว



ตอบ เป็นไก่ตัวเมีย ..... ตัว

---

5 พี่ซื้อขนมมา 13 ชิ้น แบ่งให้น้อง 5 ชิ้น พี่เหลือขนมกี่ชิ้น



ตอบ พี่เหลือขนม ..... ชิ้น

---

6 มีเก้าอี้ 17 ตัว นักเรียนนั่งไปแล้ว 8 ตัว เหลือเก้าอี้ว่างกี่ตัว



ตอบ เหลือเก้าอี้ว่าง ..... ตัว

---

7 พีระมีแสตมป์ 20 ดวง ให้เพื่อนไป 7 ดวง พีระเหลือแสตมป์กี่ดวง



ตอบ พีระเหลือแสตมป์ ..... ดวง

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกหัด 2.42 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 20
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 20
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1ที่ 1

หาคำตอบ

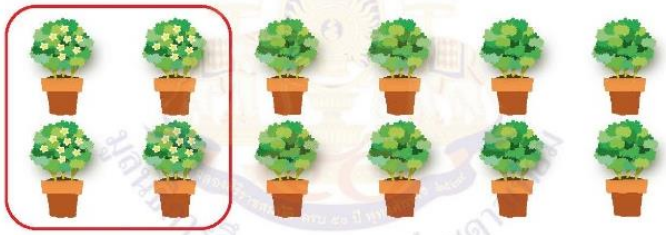
1. มาลินมีลูกโป่ง 10 ลูก แตกไป 6 ลูก เหลือลูกโป่งกี่ลูก



ตอบ เหลือลูกโป่ง ๔ ลูก

---

2. ยายปลูกต้นมะลิ 12 ต้น ออกดอกแล้ว 4 ต้น มีต้นมะลิที่ยังไม่ออกดอกกี่ต้น



ตอบ มีต้นมะลิที่ยังไม่ออกดอก ๘ ต้น

---

3. อุไรมีหนังสือนิทาน 15 เล่ม อ่านไปแล้ว 8 เล่ม เหลือหนังสือที่ยังไม่ได้อ่านกี่เล่ม



ตอบ เหลือหนังสือที่ยังไม่ได้อ่าน ๗ เล่ม

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

4 ป้าเลี้ยงไก่ 14 ตัว เป็นไก่ตัวผู้ 4 ตัว เป็นไก่ตัวเมียกี่ตัว



ตอบ เป็นไก่ตัวเมีย ๑๐ ตัว

---

5 พี่ซื้อขนมมา 13 ชิ้น แบ่งให้น้อง 5 ชิ้น พี่เหลือขนมกี่ชิ้น



ตอบ พี่เหลือขนม ๘ ชิ้น

---

6 มีเก้าอี้ 17 ตัว นักเรียนนั่งไปแล้ว 8 ตัว เหลือเก้าอี้ว่างกี่ตัว



ตอบ เหลือเก้าอี้ว่าง ๙ ตัว

---

7 พีระมีแสตมป์ 20 ดวง ให้เพื่อนไป 7 ดวง พีระเหลือแสตมป์กี่ดวง



ตอบ พีระเหลือแสตมป์ ๑๓ ดวง

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45
เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบ (สถานการณ์ที่มีคำว่ามากกว่า น้อยกว่า)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหา การบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแก้ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนวิธีคิดหาคำตอบ และตรวจสอบความสมเหตุสมผล

3. สาระการเรียนรู้

โจทย์ปัญหาการบวก การลบ (สถานการณ์ที่มีคำว่ามากกว่า น้อยกว่า)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาคำตอบของโจทย์ปัญหาได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- การแก้ปัญหา

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์
- คิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้การบวกและการลบในการหาคำตอบในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นขั้นตอนและได้คำตอบที่ถูกต้อง (1.4,3.1-3.5)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

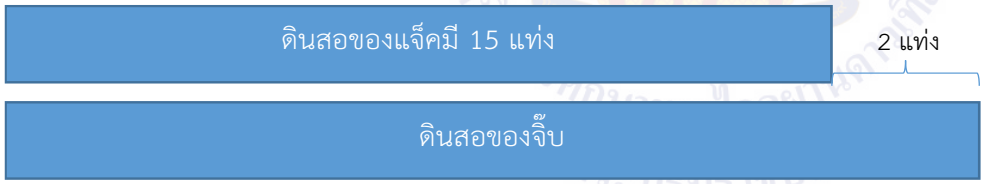
- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

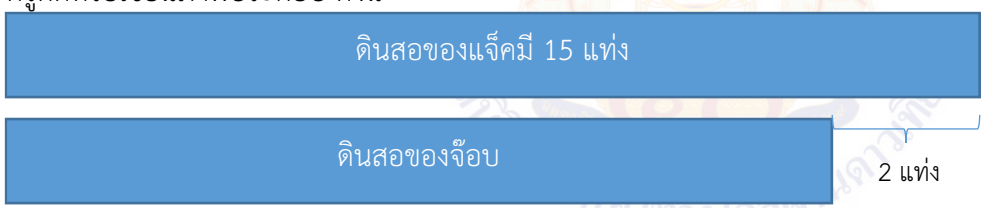
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบ (สถานการณ์ที่มีคำว่ามากกว่า น้อยกว่า)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้การบวกและการลบในการหาคำตอบในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นขั้นตอนและได้คำตอบที่ถูกต้อง (1.4,3.1-3.5) **ด้านความรู้** หาคำตอบของโจทย์ปัญหาได้ **ด้านทักษะและกระบวนการ** หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยค	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 20 โดยครูติดแถบโจทย์ปัญหาบนกระดาน ให้นักเรียนบอกวิธีคิดและคำตอบ เช่น “ภาขายเสื้อได้ 11 ตัว ขายกางเกงได้มากกว่าเสื้อ 3 ตัว ภาขายกางเกงได้กี่ตัว” ครูติดแผนภาพหรือเขียนแผนภาพ และประโยคสัญลักษณ์ประกอบการอธิบาย ดังนี้  ครูถามว่า - โจทย์ถามอะไร (ภาขายกางเกงได้กี่ตัว) - โจทย์บอกอะไรบ้าง (ภาขายเสื้อได้ 11 ตัว ขายกางเกงได้มากกว่าเสื้อ 3 ตัว) - ภาขายกางเกงได้มากกว่าหรือน้อยกว่า 11 ตัว เพราะเหตุใด (ควรได้มากกว่า 11 ตัว เพราะมีเสื้อ 11 ตัว กางเกงมากกว่าเสื้อ จึงควรมีมากกว่า 11) - หาคำตอบได้อย่างไร (11 + 3) - เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (11 + 3 = □) - ภาขายกางเกงได้กี่ตัว (14 ตัว) - 14 เป็น คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (สมเหตุสมผล เพราะมากกว่า 11 ตัว) ครูเขียนสรุปคำตอบได้ดังนี้ ภาขายกางเกงได้ 11 ตัว	1.นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 20	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 2.43 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบ (สถานการณ์ที่มีคำว่ามากกว่า น้อยกว่า)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สัญลักษณ์การลบได้ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	**ขั้นสอน/ขั้นปฏิบัติ (30 นาที)** 1. ครูจัดกิจกรรมเกี่ยวกับโจทย์ปัญหาการบวกการลบ(สถานการณ์ที่มีคำว่ามากกว่า น้อยกว่า) โดยครูเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดาน ดังนี้ “แจ็คมีดินสอ 15 แท่ง จิ๊บมีดินสอมากกว่าแจ็ค 2 แท่ง จิ๊บมีดินสอกี่แท่ง” ให้นักเรียนวิเคราะห์โจทย์โดยใช้การถามตอบดังนี้ 1) โจทย์ถามอะไร (จิ๊บมีดินสอกี่แท่ง) 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (แจ็คมีดินสอ 15 แท่ง จิ๊บมีดินสอมากกว่าแจ็ค 2 แท่ง) ครูติดหรือเขียนภาพประกอบดังนี้  3) จิ๊บมีดินสอมากกว่าหรือน้อยกว่า 15 แท่ง ทราบได้อย่างไร (มากกว่า 15 แท่ง เนื่องจากจิ๊บมีดินสอมากกว่าแจ็ค แจ๊คมีแล้ว 15 แท่ง คำตอบจึงควรมากกว่า 15) 4) จะหาคำตอบได้อย่างไร (15 + 2) 5) เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (15 + 2 = ☐) 6) จิ๊บมีดินสอกี่แท่ง (17 แท่ง) 7) 17 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (สมเหตุสมผล เพราะ 17 มากกว่า 15) 8) สรุปคำตอบได้อย่างไร (จิ๊บมีดินสอ 17 แท่ง)	1. นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับโจทย์ปัญหาการบวกการลบ (สถานการณ์ที่มีคำว่ามากกว่า น้อยกว่า)	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบ (สถานการณ์ที่มีคำว่ามากกว่า น้อยกว่า)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูเขียนสรุปคำตอบได้ดังนี้ จิ๊บมีดินสอ ๑๗ แท่ง ครูเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดานดังนี้ “แจ็คมีดินสอ 15 แท่ง แจ็คมีดินสอมากกว่าจ๊อบ 2 แท่ง จ๊อบมีดินสอกี่แท่ง” ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ โดยใช้การถามตอบดังนี้ 1) โจทย์ถามอะไร (จ๊อบมีดินสอกี่แท่ง) 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (แจ็คมีดินสอ 15 แท่ง แจ็คมีดินสอมากกว่าจ๊อบ 2 แท่ง) ครูติดหรือเขียนภาพประกอบ ดังนี้  3) ดินสอของจ๊อบมากกว่าหรือน้อยกว่า 15 แท่ง ทราบได้อย่างไร (น้อยกว่า 15 แท่ง เนื่องจากแจ็คมีดินสอมากกว่าจ๊อบ แจ๊คมีแล้ว 15 แท่ง คำตอบจึงควรน้อยกว่า 15) 4) จะหาคำตอบได้อย่างไร (15 - 2) 5) เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (15 – 2 = □) 6) จ๊อบมีดินสอกี่แท่ง (13 แท่ง) 7) 13 เป็นคำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (สมเหตุสมผล เพราะน้อยกว่า 15) 8) สรุปคำตอบได้อย่างไร (จ๊อบมีดินสอ 13 แท่ง) ครูเขียนสรุปคำตอบได้ดังนี้ จ๊อบมีดินสอ ๑๓ แท่ง				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบ (สถานการณ์ที่มีคำว่ามากกว่า น้อยกว่า)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูติดแถบโจทย์ปัญหาต่อไปนี้บนกระดาน “ลุงมั่นขายต้นมะม่วงได้ 20 ต้น ขายต้นมะนาวได้น้อยกว่าต้นมะม่วง 5 ต้น ลุงมั่นขายต้นมะนาวได้กี่ต้น” ให้นักเรียนอ่านโจทย์ปัญหาพร้อมกัน แล้ววิเคราะห์โดยถามคำถามดังนี้ 1) โจทย์ถามอะไร (ลุงมั่นขายต้นมะนาวได้กี่ต้น) 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (ลุงมั่นขายต้นมะม่วงได้ 20 ต้น ขายต้นมะนาวได้น้อยกว่าต้นมะม่วง 5 ต้น) ครูขอตัวแทนนักเรียนเขียนรูปประกอบ โดยครูให้คำแนะนำ ขายต้นมะม่วงได้ 20 ต้น ขายต้นมะนาว 5 ต้น 3) ลุงมั่นขายต้นมะนาวได้มากกว่าหรือน้อยกว่า 20 ต้น (น้อยกว่า) 4) หาคำตอบได้อย่างไร (นำ 20 ลบด้วย 5) 5) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (20 – 5 = □) 6) ลุงมั่นขายต้นมะนาวได้กี่ต้น (15 ต้น) 7) 15 เป็นคำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (สมเหตุสมผล เพราะถ้าขายต้นมะม่วงได้ 20 ต้น จะขายต้นมะนาวได้น้อยกว่า 5 ต้น) 8) สรุปคำตอบได้อย่างไร (ลุงมั่นขายต้นมะนาวได้ 15 ต้น) ครูเขียนสรุปคำตอบได้ดังนี้ ลุงมั่นขายต้นมะนาวได้ ๑๕ ต้น				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบ (สถานการณ์ที่มีคำว่ามากกว่า น้อยกว่า)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

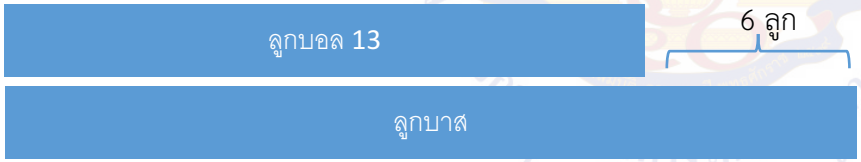
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			

ตรวจความเข้าใจนักเรียนโดยครูติดแถบโจทย์ปัญหาต่อไปนี้บนกระดาน “วันหนึ่งแม่ค้าขายลูกบอลได้ 13 ลูก ขายลูกบาสได้มากกว่าลูกบอล 6 ลูก แม่ค้าขายลูกบาสได้กี่ลูก” ให้นักเรียนอ่านโจทย์ปัญหาพร้อมกัน แล้ววิเคราะห์โดยถามคำถามดังนี้

1) โจทย์ถามอะไร (แม่ค้าขายลูกบาสได้กี่ลูก)

2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (วันหนึ่งแม่ค้าขายลูกบอลได้ 13 ลูก ขายลูกบาสได้น้อยกว่าลูกบอล 6 ลูก)

ครูขอตัวแทนนักเรียนเขียนรูปประกอบ โดยครูให้คำแนะนำ



3) แม่ค้าขายลูกบาสมากกว่าหรือน้อยกว่า 13 ลูก (มากกว่า)

4) หาคำตอบได้อย่างไร (นำ 13 บวกกับ 6)

5) เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (13 + 6 = □)

6) แม่ค้าขายลูกบาสได้กี่ลูก (19 ลูก)

7) 19 เป็นคำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด
(สมเหตุสมผล เพราะคำตอบที่ได้มากกว่า 13)

8) สรุปคำตอบได้อย่างไร (แม่ค้าขายลูกบาสได้ 19 ลูก)
ครูเขียนสรุปคำตอบได้ดังนี้ แม่ค้าขายลูกบาสได้ ๑๙ ลูก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบ (สถานการณ์ที่มีคำว่ามากกว่า น้อยกว่า)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปขั้นตอนในการแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบในห้องเรียน ดังนี้ การแก้ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนวิธีคิดหาคำตอบ และตรวจสอบความสมเหตุสมผล จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.43	1. ร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด	- PowerPoint	-แบบฝึกหัด 2.43	

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 2.43

2) สื่อ โจทย์ปัญหาการบวก การลบ (สถานการณ์ที่มีคำว่ามากกว่า น้อยกว่า)

3) บัตรภาพ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัด 2.43

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาคำตอบของโจทย์ปัญหาได้	- ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 2.43	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - การแก้ปัญหา	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ - คิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ใช้การบวกและการลบในการหาคำตอบในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นขั้นตอนและได้คำตอบที่ถูกต้อง (1.4,3.1-3.5)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.4,3.1-3.5)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						
4.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 45 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบ (สถานการณ์ที่มีคำว่ามากกว่า น้อยกว่า)

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ												ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
		สื่อสาร 1.4 ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียงสัญลักษณ์ ท่าทางหรือการเคลื่อนไหว		แก้ปัญหา 3.1 ระบุปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัวที่เกิดขึ้นกับตนเองและบอกรายละเอียดของปัญหา		แก้ปัญหา 3.2 ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา		แก้ปัญหา 3.3 ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบไว้		แก้ปัญหา 3.4 พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง		แก้ปัญหา 3.5 ได้ผลงานชิ้นงานหรือคำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1														
2														
3														

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 2.43 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบ (สถานการณ์ที่มีคำว่ามากกว่าน้อยกว่า)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบ (สถานการณ์ที่มีคำว่ามากกว่าน้อยกว่า)
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

1. ผึ้งมีดอกบัว 8 ดอก มีดอกกุหลาบมากกว่าดอกบัว 5 ดอก ผึ้งมีดอกกุหลาบกี่ดอก





ประโยคสัญลักษณ์ .....

ตอบ ผึ้งมีดอกกุหลาบ ..... ดอก

---

2. ป่านมีกางเกง 14 ตัว ป่านมีกางเกงมากกว่ากระโปรง 3 ตัว ป่านมีกระโปรงกี่ตัว





ประโยคสัญลักษณ์ .....

ตอบ ป่านมีกระโปรง ..... ตัว

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❸ ชั้น ป. 1/3 มีนักเรียนหญิง 15 คน มีนักเรียนชายน้อยกว่านักเรียนหญิง 6 คน ชั้น ป. 1/3 มีนักเรียนชายกี่คน



ประโยคสัญลักษณ์ .....

.....

ตอบ ชั้น ป. 1/3 มีนักเรียนชาย ..... คน

---

❹ ไม้บรรทัดราคา 12 บาท ไม้บรรทัดราคาน้อยกว่ายางลบ 3 บาท ยางลบราคากี่บาท



ประโยคสัญลักษณ์ .....

.....

.....

ตอบ ยางลบราคา ..... บาท

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

5 พิมอ่านหนังสือวันแรกได้ 15 หน้า พิมอ่านหนังสือวันแรกได้มากกว่าวันที่สอง 5 หน้า พิมอ่านหนังสือวันที่สอง ได้กี่หน้า

ประโยคสัญลักษณ์ .....

ตอบ พิมอ่านหนังสือวันที่สองได้ ..... หน้า

---

6 พ่อปลูกมะนาว 20 ต้น ปลูกมะนาวมากกว่ามะกรูด 12 ต้น พ่อปลูกมะกรูดกี่ต้น

ประโยคสัญลักษณ์ .....

ตอบ พ่อปลูกมะกรูด ..... ต้น

---

7 แม่ค้าขายฝรั่งได้ 9 ผล ขายฝรั่งน้อยกว่ามะม่วง 11 ผล แม่ค้าขายมะม่วงกี่ผล

ประโยคสัญลักษณ์ .....

ตอบ แม่ค้าขายมะม่วงได้ ..... ผล

---

8 ร้านค้ามีตุ๊กตาหมี 17 ตัว มีตุ๊กตากระต่ายน้อยกว่า ตุ๊กตาหมี 12 ตัว ร้านค้ามีตุ๊กตากระต่ายกี่ตัว

ประโยคสัญลักษณ์ .....

ตอบ ร้านค้ามีตุ๊กตากระต่าย ..... ตัว

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกหัด 2.43 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบ (สถานการณ์ที่มีคำว่ามากกว่าน้อยกว่า)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบ (สถานการณ์ที่มีคำว่ามากกว่าน้อยกว่า)
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

1. ผึ้งมีดอกบัว 8 ดอก มีดอกกุหลาบมากกว่าดอกบัว 5 ดอก ผึ้งมีดอกกุหลาบกี่ดอก



ประโยคสัญลักษณ์ 8 + 5 = □

ตอบ ผึ้งมีดอกกุหลาบ ๑๓ ดอก

---

2. ป่านมีกางเกง 14 ตัว ป่านมีกางเกงมากกว่ากระโปรง 3 ตัว ป่านมีกระโปรงกี่ตัว



ประโยคสัญลักษณ์ 14 - 3 = □

ตอบ ป่านมีกระโปรง ๑๑ ตัว

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❸ ชั้น ป. 1/3 มีนักเรียนหญิง 15 คน มีนักเรียนชายน้อยกว่านักเรียนหญิง 6 คน ชั้น ป. 1/3 มีนักเรียนชายกี่คน



ประโยคสัญลักษณ์ 15 - 6 = □

ตอบ ชั้น ป. 1/3 มีนักเรียนชาย ๙ คน

---

❹ ไม้บรรทัดราคา 12 บาท ไม้บรรทัดราคาน้อยกว่ายางลบ 3 บาท ยางลบราคากี่บาท



ประโยคสัญลักษณ์ 12 + 3 = □

ตอบ ยางลบราคา ๑๕ บาท

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

5 พิมอ่านหนังสือวันแรกได้ 15 หน้า พิมอ่านหนังสือวันแรกได้มากกว่าวันที่สอง 5 หน้า พิมอ่านหนังสือวันที่สอง ได้กี่หน้า

ประโยคสัญลักษณ์ 15 - 5 = □

ตอบ พิมอ่านหนังสือวันที่สองได้ ๑๐ หน้า

---

6 พ่อปลูกมะนาว 20 ต้น ปลูกมะนาวมากกว่ามะกรูด 12 ต้น พ่อปลูกมะกรูดกี่ต้น

ประโยคสัญลักษณ์ 20 - 12 = □

ตอบ พ่อปลูกมะกรูด ๘ ต้น

---

7 แม่ค้าขายฝรั่งได้ 9 ผล ขายฝรั่งน้อยกว่ามะม่วง 11 ผล แม่ค้าขายมะม่วงกี่ผล

ประโยคสัญลักษณ์ 9 + 11 = □

ตอบ แม่ค้าขายมะม่วงได้ ๒๐ ผล

---

8 ร้านค้ามีตุ๊กตาหมี 17 ตัว มีตุ๊กตากระต่ายน้อยกว่า ตุ๊กตาหมี 12 ตัว ร้านค้ามีตุ๊กตากระต่ายกี่ตัว

ประโยคสัญลักษณ์ 17 - 12 = □

ตอบ ร้านค้ามีตุ๊กตากระต่าย ๕ ตัว

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 46 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบ (สถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหา การบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแก้ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนวิธีคิดหาคำตอบ และตรวจสอบความสมเหตุสมผล

3. สาระการเรียนรู้

โจทย์ปัญหาการบวก การลบ (สถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาคำตอบของโจทย์ปัญหาได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- การแก้ปัญหา

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์
- คิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้การบวกและการลบในการหาคำตอบในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นขั้นตอนและได้คำตอบที่ถูกต้อง (1.4,3.1-3.5)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

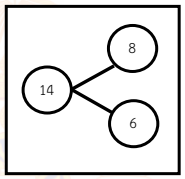
- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 46 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบ (สถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน หาคำตอบของโจทย์ปัญหาได้อย่างถูกต้อง (2.1) **ด้านความรู้** หาคำตอบของโจทย์ปัญหาได้ **ด้านทักษะและกระบวนการ** หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยค	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานโดยชูบัตรโจทย์การลบของจำนวนสองจำนวนที่มีผลต่างไม่เกิน 10 ทีละใบ เช่น ☐ - 7 = 5 , 17 - ☐ = 9 ให้นักเรียนบอกคำตอบและวิธีการหาคำตอบ (เช่น ใช้ความสัมพันธ์การบวก การลบ) **ขั้นสอน/ขั้นปฏิบัติ (25 นาที)** 1. ครูจัดกิจกรรมการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์ โดยครูติดแถบโจทย์ปัญหาบนกระดานให้นักเรียนบอกวิธีคิด และหาคำตอบ เช่น แม่กำลังทำขนมครกโดยใช้กระทะที่มีหลุมหยอด 14 หลุม แม่หยอดไปจนเหลือที่ยังไม่ได้หยอดอีก 6 หลุม แม่หยอดไปขนมครกแล้วกี่หลุม  ครูถามว่า 1) โจทย์ถามอะไร (แม่หยอดขนมครกไปแล้วกี่หลุม) 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (แม่กำลังทำขนมครกโดยใช้กระทะที่มีหลุมหยอด 14 หลุม แม่หยอดไปจนเหลือที่ยังไม่ได้หยอดอีก 6 หลุม) 3) เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (14 - ☐ = 6) 4) ครูเขียนแสดงความสัมพันธ์เพื่อหาคำตอบ ดังนี้	1.นักเรียนหาตัวไม่ทราบค่า 1. นักเรียนทำกิจกรรมวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์	- PowerPoint - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 2.44 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

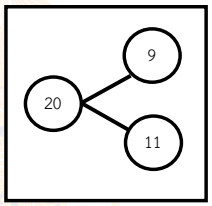
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 46 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบ (สถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สัญลักษณ์การลบได้ **ด้าน** **คุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	14 - ☐ = 6 หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ 14 – 6 = 8 ดังนั้น 14 - 8 = 6  5) คำตอบเป็นเท่าไร (8 หลุม) ดังนั้น แม่หยอดไปแล้ว 8 หลุม ครูเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดาน ดังนี้ “แม่ค้ามีข้าวโพด 20 ฝัก ขายไปจนเหลือข้าวโพด 9 ฝัก แม่ค้าขายข้าวโพดไปกี่ฝัก” ให้นักเรียนวิเคราะห์โจทย์โดยครูถามคำถามดังนี้ 1) โจทย์ถามอะไร (แม่ค้าขายข้าวโพดไปกี่ฝัก) 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (แม่ค้ามีข้าวโพด 20 ฝัก ขายไปจนเหลือข้าวโพด 9 ฝัก) ครูเขียนภาพประกอบดังนี้  3) ข้าวโพดที่ขายไปมีจำนวนมากกว่าหรือน้อยกว่า 20 ฝัก (น้อยกว่า 20 ฝัก) 4) เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (20 – ☐ = 9) 5) จะหาคำตอบได้อย่าง (ใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 46 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบ (สถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			

ครูเขียนแสดงความสัมพันธ์เพื่อหาคำตอบ ดังนี้



20 – □ = 9

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ

20 – 9 = 11

ดังนั้น 20 - 11 = 9

6) คำตอบเป็นเท่าไร (11 ฝัก)

7) 11 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (สมเหตุสมผล เพราะ 11 น้อยกว่า 20)

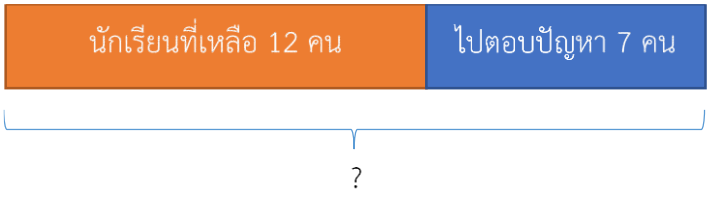
8) สรุปคำตอบได้อย่างไร (แม่ค้าขายข้าวโพดไป 11 ฝัก)

ครูเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดาน ดังนี้ “นักเรียนห้อง ป.1/9 ถูกคัดเลือกไปเป็นตัวแทนตอบปัญหา 7 คน ทำให้เหลือนักเรียนในห้อง 12 คน นักเรียนห้อง ป.1/9 มีกี่คน” ให้นักเรียนวิเคราะห์โจทย์โดยครูถามคำถามดังนี้

1) โจทย์ถามอะไร (นักเรียนห้อง ป.1/9 มีกี่คน)

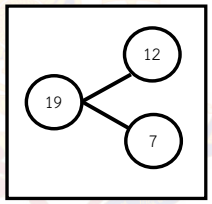
2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (นักเรียนห้อง ป.1/9 ถูกคัดเลือกไปเป็นตัวแทนตอบปัญหา 7 คน ทำให้เหลือนักเรียนในห้อง 12 คน)

ครูติดหรือเขียนภาพประกอบดังนี้



3) นักเรียนห้อง ป.1/9 มีจำนวนมากกว่าหรือน้อยกว่า 12 คน (มากกว่า 12 คน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 46 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบ (สถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	4) เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (□ – 7 = 12) 5) จะหาคำตอบได้อย่าง (ใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ) ครูเขียนแสดงความสัมพันธ์เพื่อหาคำตอบ ดังนี้ □ – 7 = 12 หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ 12 + 7 = 19 ดังนั้น 19 – 7 = 12  6) คำตอบเป็นเท่าไร (19 คน) 7) 19 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราเหตุใด (สมเหตุสมผล เพราะ 19 มากกว่า 12) 8) สรุปคำตอบได้อย่างไร (นักเรียนห้อง ป.1/9 มี 19 คน) **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การแก้ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนวิธีคิดหาคำตอบและตรวจสอบความสมเหตุสมผล แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.44 ในห้องเรียน เมื่อเสร็จแล้วครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ถ้าไม่เสร็จให้นักเรียนทำเป็นการบ้าน	1. ร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 2.44	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 2.44

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบ (สถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า)

3) บัตรภาพ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัด 2.44

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาคำตอบของโจทย์ปัญหาได้	- ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 2.44	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แก้ปัญหา	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - - มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ - คิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ใช้การบวกและการลบในการหาคำตอบในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นขั้นตอนและได้คำตอบที่ถูกต้อง (1.4,3.1-3.5)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.4,3.1-3.5) - ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						
4.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม	18	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	คะแนนรวม	15	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดี
คะแนนรวม	12	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)	คะแนนรวมน้อยกว่า	12	คะแนน	อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 46 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบ (สถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า)

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**												**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.4 ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียงสัญลักษณ์ ท่าทางหรือการเคลื่อนไหว		แก้ปัญหา 3.1 ระบุปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัวที่เกิดขึ้นกับตนเองและบอกรายละเอียดของปัญหา		แก้ปัญหา 3.2 ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา		แก้ปัญหา 3.3 ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบไว้		แก้ปัญหา 3.4 พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง		แก้ปัญหา 3.5 ได้ผลงานชิ้นงานหรือคำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1														
2														
3														

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

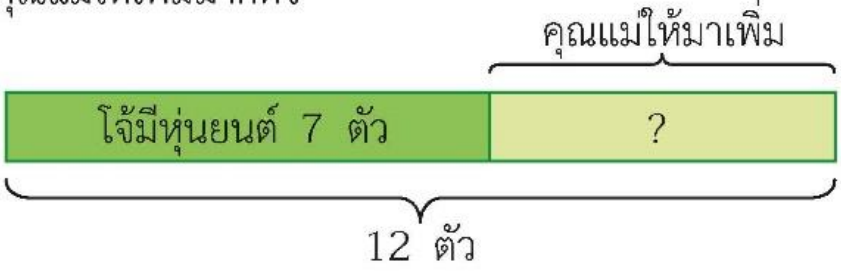
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 2.44 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบ (สถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 46 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบ (สถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า)
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

1. โจ้มีหุ่นยนต์ 7 ตัว คุณแม่ให้เพิ่มมาทำให้โจ้มีหุ่นยนต์ 12 ตัว คุณแม่ให้เพิ่มมากี่ตัว

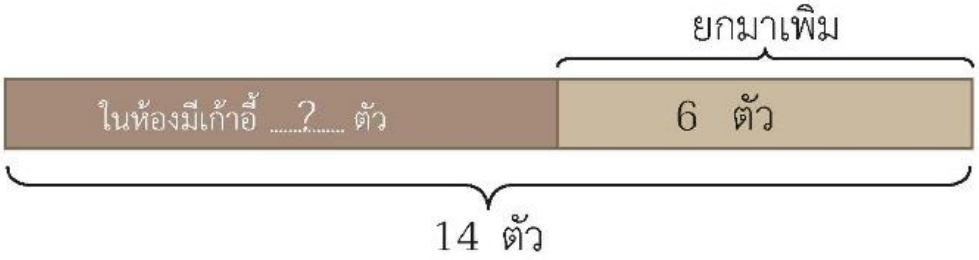


ประโยคสัญลักษณ์ .....

ตอบ คุณแม่ให้มาเพิ่ม ..... ตัว

---

2. เดิมในห้องเรียนมีเก้าอี้จำนวนหนึ่ง นักเรียนยกมาเพิ่ม 6 ตัว ทำให้มีเก้าอี้ 14 ตัว เดิมในห้องเรียนมีเก้าอี้กี่ตัว

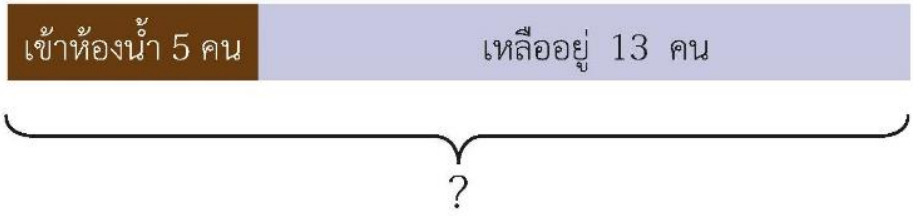


ประโยคสัญลักษณ์ .....

ตอบ เดิมในห้องเรียนมีเก้าอี้ ..... ตัว

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

3 มีนักเรียนห้อง ป. 1/1 ขออนุญาตไปเข้าห้องน้ำ 5 คน ทำให้เหลือนักเรียนในห้องอยู่ 13 คน นักเรียนห้อง ป. 1/1 มีนักเรียนกี่คน



ประโยคสัญลักษณ์ .....

ตอบ นักเรียนห้อง ป. 1/1 มีนักเรียน ..... คน

---

4 ในตะกร้ามีนมอยู่ 15 กล่อง มีนักเรียนหยิบไปดื่มจนเหลือนมในตะกร้า 2 กล่อง มีนักเรียนหยิบไปดื่มแล้วกี่คน



ประโยคสัญลักษณ์ .....

ตอบ มีนักเรียนหยิบไปดื่มแล้ว ..... คน

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

5 คุณแม่ซื้อไข่ไก่มา 20 ฟอง ผ่านไปหนึ่งสัปดาห์เหลือไข่ไก่ 3 ฟอง ในเวลาหนึ่งสัปดาห์คุณแม่ใช้ไข่ไก่ไปกี่ฟอง

ประโยคสัญลักษณ์ .....

ตอบ ในเวลาหนึ่งสัปดาห์คุณแม่ใช้ไข่ไก่ไป ..... ฟอง

---

6 นักเรียนช่วยกันเก็บเก้าอี้ในห้องไปแล้ว 9 ตัว ยังเหลือเก้าอี้ที่ยังไม่ได้เก็บอีก 7 ตัว ในห้องนี้มีเก้าอี้กี่ตัว

ประโยคสัญลักษณ์ .....

ตอบ ในห้องนี้มีเก้าอี้ ..... ตัว

---

7 หนังสือนิทานเล่มหนึ่งมี 18 หน้า อ่านไปแล้วจำนวนหนึ่ง ยังเหลือหน้าที่ไม่ได้อ่านอีก 3 หน้า อ่านหนังสือไปแล้วกี่หน้า

ประโยคสัญลักษณ์ .....

ตอบ อ่านหนังสือไปแล้ว ..... หน้า

---

8 หนุ่ยปลูกพริกวันแรก 9 ต้น วันที่สองปลูกเพิ่มอีกจำนวนหนึ่ง นับรวมกันแล้วมีพริก 16 ต้น หนุ่ยปลูกพริกวันที่สองกี่ต้น

ประโยคสัญลักษณ์ .....

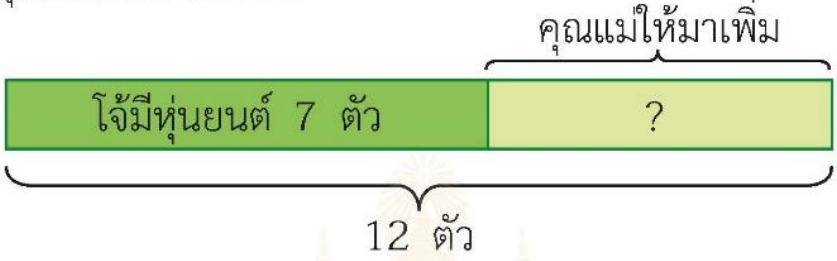
ตอบ หนุ่ยปลูกพริกวันที่สอง ..... ต้น

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกหัด 2.44 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบ (สถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 46 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบ (สถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า)
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

1. โจ้มีหุ่นยนต์ 7 ตัว คุณแม่ให้เพิ่มมาทำให้โจ้มีหุ่นยนต์ 12 ตัว คุณแม่ให้เพิ่มมากี่ตัว

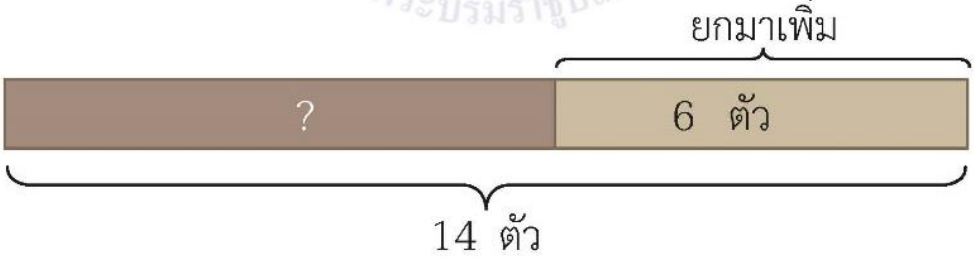


ประโยคสัญลักษณ์ 7 + □ = 12

ตอบ คุณแม่ให้มาเพิ่ม ๕ ตัว

---

2. เดิมในห้องเรียนมีเก้าอี้จำนวนหนึ่ง นักเรียนยกมาเพิ่ม 6 ตัว ทำให้มีเก้าอี้ 14 ตัว เดิมในห้องเรียนมีเก้าอี้กี่ตัว

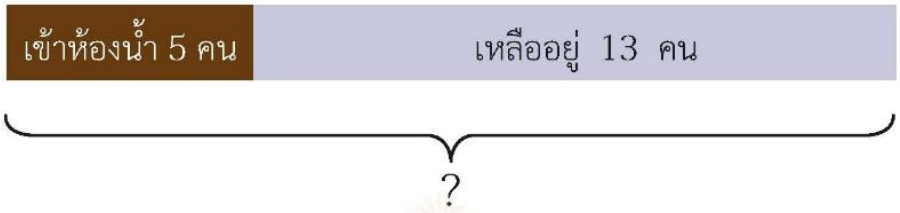


ประโยคสัญลักษณ์ □ + 6 = 14

ตอบ เดิมในห้องเรียนมีเก้าอี้ ๘ ตัว

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

3 มีนักเรียนห้อง ป. 1/1 ขออนุญาตไปเข้าห้องน้ำ 5 คน ทำให้เหลือนักเรียนในห้องอยู่ 13 คน นักเรียนห้อง ป. 1/1 มีนักเรียนกี่คน



ประโยคสัญลักษณ์ ..... □ - 5 = 13 .....

ตอบ นักเรียนห้อง ป. 1/1 มีนักเรียน ..... ๑๘ ..... คน

---

4 ในตะกร้ามีนมอยู่ 15 กล่อง มีนักเรียนหยิบไปดื่มจนเหลือนมในตะกร้า 2 กล่อง มีนักเรียนหยิบไปดื่มแล้วกี่คน



ประโยคสัญลักษณ์ ..... 15 - □ = 2 .....

ตอบ มีนักเรียนหยิบไปดื่มแล้ว ..... ๑๓ ..... คน

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

5 คุณแม่ซื้อไข่ไก่มา 20 ฟอง ผ่านไปหนึ่งสัปดาห์เหลือไข่ไก่ 3 ฟอง ในเวลาหนึ่งสัปดาห์คุณแม่ใช้ไข่ไก่ไปกี่ฟอง

ประโยคสัญลักษณ์ 20 - □ = 3

ตอบ ในเวลาหนึ่งสัปดาห์คุณแม่ใช้ไข่ไก่ไป ๑๗ ฟอง

---

6 นักเรียนช่วยกันเก็บเก้าอี้ในห้องไปแล้ว 9 ตัว ยังเหลือเก้าอี้ที่ยังไม่ได้เก็บอีก 7 ตัว ในห้องนี้มีเก้าอี้กี่ตัว

ประโยคสัญลักษณ์ □ - 9 = 7

ตอบ ในห้องนี้มีเก้าอี้ ๑๖ ตัว

---

7 หนังสือนิทานเล่มหนึ่งมี 18 หน้า อ่านไปแล้วจำนวนหนึ่ง ยังเหลือหน้าที่ไม่ได้อ่านอีก 3 หน้า อ่านหนังสือไปแล้วกี่หน้า

ประโยคสัญลักษณ์ 18 - □ = 3

ตอบ อ่านหนังสือไปแล้ว ๑๕ หน้า

---

8 หนุ่ยปลูกพริกวันแรก 9 ต้น วันที่สองปลูกเพิ่มอีกจำนวนหนึ่ง นับรวมกันแล้วมีพริก 16 ต้น หนุ่ยปลูกพริกวันที่สองกี่ต้น

ประโยคสัญลักษณ์ 9 + □ = 16

ตอบ หนุ่ยปลูกพริกวันที่สอง ๗ ต้น

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาจากแถบข้อความที่กำหนด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหา การบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โจทย์ปัญหามีส่วนที่โจทย์บอก และส่วนที่โจทย์ถาม

3. สาระการเรียนรู้

การสร้างโจทย์ปัญหาจากแถบข้อความ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สร้างโจทย์ปัญหาและหาคำตอบได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- การแก้ปัญหา

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์
- คิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สร้างโจทย์ปัญหาการบวกและการลบในสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมหาคำตอบได้อย่างเป็นขั้นตอนและได้คำตอบที่ถูกต้อง (1.4,3.1-3.5)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

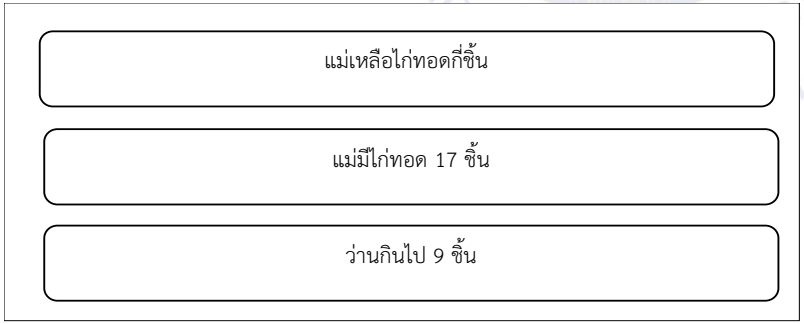
- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาจากแถบข้อความที่กำหนด
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สร้างโจทย์ปัญหาการบวกและการลบในสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมหาคำตอบได้อย่างเป็นขั้นตอนและได้คำตอบที่ถูกต้อง (1.4,3.1-3.5) **ด้านความรู้** สร้างโจทย์ปัญหาและหาคำตอบได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานเรื่องการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ โดยติดแถบโจทย์บนกระดาน “แม่ค้ามีแตงโม 7 ผล มีแตงโมน้อยกว่ามะละกอ 8 ผล แม่ค้ามีมะละกอกี่ผล” จากนั้นใช้การถามตอบ ดังนี้ 1) โจทย์ปัญหาข้อนี้เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร (แม่ค้าขายผลไม้) 2) โจทย์ถามหาอะไร (แม่ค้ามีมะละกอกี่ผล) 3) โจทย์บอกอะไรบ้าง (แม่ค้ามีแตงโม 7 ผล มีแตงโมน้อยกว่ามะละกอ 8 ผล) 4) มะละกอมีจำนวนมากกว่าหรือน้อยกว่า 7 ผล (มากกว่า) ทราบได้อย่างไร (มีแตงโมน้อยกว่ามะละกอ) 5) นักเรียนจะหาคำตอบในข้อนี้ได้อย่างไร (นำ 7 บวก 8) 6) เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (7 + 8 = □) ครูเขียนแสดงวิธีทำบนกระดาน และถามว่าผลลัพธ์ที่ได้เท่ากับเท่าไร สมเหตุสมผลหรือไม่ (15 ซึ่งเป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เนื่องจากคำตอบที่ได้มากกว่า 7) ดังนั้น แม่ค้ามีมะละกอ 15 ผล ครูติดแถบโจทย์บนกระดาน “การ์ดมีดินสอสี 16 แท่ง การ์ดมีดินสอสีมากกว่าก้อง 4 แท่ง ก้องมีดินสอสีกี่แท่ง” จากนั้นใช้การถามตอบ ดังนี้ 1) โจทย์ปัญหาข้อนี้เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร (จำนวนดินสอสีของเด็กสองคน) 2) โจทย์ถามหาอะไร (ก้องมีดินสอสีกี่แท่ง) 3) โจทย์บอกอะไรบ้าง (การ์ดมีดินสอสี 16 แท่ง การ์ดมีดินสอสีมากกว่าก้อง 4 แท่ง) 4) ก้องมีดินสอสีจำนวนมากกว่าหรือน้อยกว่า 16 แท่ง (น้อยกว่า) ทราบได้อย่างไร (การ์ดมีดินสอสีมากกว่าก้อง ดังนั้นก้องจึงมีดินสอสีน้อยกว่า 16 แท่ง) 5) นักเรียนจะหาคำตอบในข้อนี้ได้อย่างไร (นำ 16 ลบด้วย 4)	1.นักเรียนแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 2.45 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาจากแถบข้อความที่กำหนด
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านทักษะและกระบวนการ การแก้ปัญหา **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ - คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มา	6) เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (16 – 4 = ☐) ครูเขียนแสดงวิธีทำบนกระดาน และถามว่าผลลัพธ์ที่ได้เท่ากับเท่าไร สมเหตุสมผลหรือไม่ (12 ซึ่งเป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เนื่องจากคำตอบที่ได้น้อยกว่า 16) ดังนั้น ก้องมีดินสอสี 12 แท่ง **ขั้นสอน/ขั้นปฏิบัติ (30 นาที)** 1. ครูจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างโจทย์ปัญหา ดังนี้ 1.1 ครูติดแถบข้อความบนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันเรียงข้อความเป็นโจทย์ปัญหาการบวกหรือการลบที่สมบูรณ์  โจทย์ที่สมบูรณ์คือ “แม่มีไก่ทอด 17 ชิ้น ว่านกินไป 9 ชิ้น แม่เหลือไก่ทอดกี่ชิ้น” และเป็นโจทย์การบวก จากนั้นครูถามว่า “นักเรียนมีวิธีในการเรียงข้อความข้างต้นเป็นโจทย์การบวกอย่างไร” (ส่วนที่โจทย์ถามก่อนแล้วจึงพิจารณาส่วนที่เหลือเป็นส่วนที่โจทย์บอก)	1. นักเรียนทำกิจกรรมกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างโจทย์ปัญหา	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาจากแถบข้อความที่กำหนด
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ใช้ได้อย่างเหมาะสม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	เมื่อนักเรียนเรียงโจทย์ปัญหาเรียบร้อยแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันพิจารณาความสมเหตุสมผลและหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและการลบ โดยใช้คำถามดังนี้ 1) โจทย์ปัญหาข้อนี้เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร (ไก่ทอดของแม่) 2) โจทย์ถามหาอะไร (แม่เหลือไก่ทอดกี่ชิ้น) 3) โจทย์บอกอะไรบ้าง (แม่มีไก่ทอด 17 ชิ้น ว่านกินไป 9 ชิ้น) 4) ไก่ทอดที่เหลือควรมากกว่าหรือน้อยกว่า 17 ชิ้น (น้อยกว่า) 5) นักเรียนจะหาคำตอบในข้อนี้ได้อย่างไร (นำ 17 ลบด้วย 9) 6) เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (17 – 9 = □) ครูเขียนแสดงวิธีทำบนกระดาน และถามว่าผลลัพธ์ที่ได้เท่ากับเท่าไร สมเหตุสมผลหรือไม่ (8 ซึ่งเป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เนื่องจากคำตอบที่ได้น้อยกว่า 17) 1.2 ครูติดแถบข้อความบนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันเรียงข้อความเป็นโจทย์ปัญหาการบวกหรือการลบที่สมบูรณ์ ครูมีนมทั้งหมดกี่ขวด นมรสสตรอว์เบอรี่ 9 ขวด ครูมีนมรสช็อคโกเลต 9 ขวด				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาจากแถบข้อความที่กำหนด
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	โจทย์ที่สมบูรณ์คือ “ครูมีนมรสช็อคโกเลต 9 ขวด นมรสสตรอว์เบอร์รี 9 ขวด ครูมีนมทั้งหมดกี่ขวด” และเป็นโจทย์การบวก เมื่อนักเรียนเรียงโจทย์ปัญหาเรียบร้อยแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันพิจารณาความสมเหตุสมผลและหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก โดยใช้คำถามดังนี้ 1) โจทย์ปัญหาข้อนี้เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร (นม) 2) โจทย์ถามหาอะไร (ครูมีนมทั้งหมดกี่ขวด) 3) โจทย์บอกอะไรบ้าง (ครูมีนมรสช็อคโกเลต 9 ขวด นมรสสตรอว์เบอร์รี 9 ขวด) 4) ครูมีนมมากกว่าหรือน้อยกว่า 9 ขวด (มากกว่า) 5) นักเรียนจะหาคำตอบในข้อนี้ได้อย่างไร (นำ 9 บวก 9) 6) เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (9 + 9 = ☐) ครูเขียนแสดงวิธีทำบนกระดาน และถามว่าผลลัพธ์ที่ได้เท่ากับเท่าไร สมเหตุสมผลหรือไม่ (18 ซึ่งเป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เนื่องจากคำตอบที่ได้มากกว่า 9) 1.3 ครูตรวจสอบความเข้าใจนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยติดแถบข้อความบนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันเรียงข้อความเป็นโจทย์ปัญหาการบวกหรือการลบที่สมบูรณ์ในสมุด ก้องมีเงินมากกว่าการ์ด 10 บาท การ์ดมีเงินกี่บาท ก้องมีเงิน 19 บาท				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาจากแถบข้อความที่กำหนด
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	โจทย์ที่สมบูรณ์คือ “ก้องมีเงิน 19 บาท ก้องมีเงินมากกว่าการ์ด 10 บาท การ์ดมีเงินกี่บาท” เมื่อนักเรียนเรียงโจทย์ปัญหาเรียบร้อยแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความสมเหตุสมผลและหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและการลบ โดยใช้คำถามดังนี้ 1) โจทย์ปัญหาข้อนี้เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร (เงินของก้องและการ์ด) 2) โจทย์ถามหาอะไร (การ์ดมีเงินกี่บาท) 3) โจทย์บอกอะไรบ้าง (ก้องมีเงิน 19 บาท ก้องมีเงินมากกว่าการ์ด 10 บาท) 4) การ์ดมีเงินมากกว่าหรือน้อยกว่า 19 บาท (น้อยกว่า) 5) นักเรียนจะหาคำตอบในข้อนี้ได้อย่างไร (นำ 19 ลบด้วย 10) 6) เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (19 – 10 = □) ครูเขียนแสดงวิธีทำบนกระดาน และถามว่าผลลัพธ์ที่ได้เท่ากับเท่าไร สมเหตุสมผลหรือไม่ (9 ซึ่งเป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เนื่องจากคำตอบที่ได้น้อยกว่า 19) **ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่าการสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและการลบประกอบด้วยส่วนที่โจทย์ถามกับส่วนที่โจทย์บอก ทั้งยังต้องคำนึงถึงความสมเหตุสมผลของโจทย์ปัญหาที่สร้างด้วย ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2.45 ในห้องเรียน เมื่อเสร็จแล้วครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ถ้าไม่เสร็จให้นักเรียนทำเป็นการบ้าน	1. ร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 2.45	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 2.45

2) สื่อ การสร้างโจทย์ปัญหาจากแถบข้อความที่กำหนด

3) บัตรภาพ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัด 2.45

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สร้างโจทย์ปัญหาและหาคำตอบได้	- ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 2.45	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - การแก้ปัญหา	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ - คิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - สร้างโจทย์ปัญหาการบวกและการลบในสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมหาคำตอบได้อย่างเป็นขั้นตอนและได้คำตอบที่ถูกต้อง (1.4,3.1-3.5)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.4,3.1-3.5) - ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						
4.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 47 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาจากแถบข้อความที่กำหนด

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ												ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
		สื่อสาร 1.4 ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียงสัญลักษณ์ ท่าทางหรือการเคลื่อนไหว		แก้ปัญหา 3.1 ระบุปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัวที่เกิดขึ้นกับตนเองและบอกรายละเอียดของปัญหา		แก้ปัญหา 3.2 ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา		แก้ปัญหา 3.3 ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบไว้		แก้ปัญหา 3.4 พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง		แก้ปัญหา 3.5 ได้ผลงานชิ้นงานหรือคำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1														
2														
3														

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 2.45 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาจากแถบข้อความที่กำหนด
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาจากแถบข้อความที่กำหนด
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

นำข้อความที่กำหนดให้มาเขียนโจทย์ปัญหาและหาคำตอบ

1. มีลูกบาสเกตบอลกี่ลูก
   โรงเรียนมีลูกฟุตบอล 15 ลูก
   มีลูกฟุตบอลมากกว่าลูกบาสเกตบอล 7 ลูก

โจทย์ปัญหา

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ประโยคสัญลักษณ์

.....
.....
.....
.....

ตอบ .....
.....

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

2 ทอดไปแล้ว 10 ชิ้น

คุณแม่ตั้งใจทอดไก่ 15 ชิ้น

คุณแม่ยังไม่ได้ทอดไก่อีกกี่ชิ้น

โจทย์ปัญหา

ประโยคสัญลักษณ์

ตอบ

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

3 พิพัฒน์เหลือน้ำส้มกี่ขวด

ขายไป 13 ขวด

พิพัฒน์มีน้ำส้ม 20 ขวด

โจทย์ปัญหา

ประโยคสัญลักษณ์

ตอบ

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

4 ซื้อมะม่วงมา 12 ผล

แม่ค้าซื้อฝรั่งมา 18 ผล

ซื้อมะม่วงมาน้อยกว่าฝรั่งกี่ผล

โจทย์ปัญหา

ประโยคสัญลักษณ์

ตอบ

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

5 ชั้น ป. 1/5 มีนักเรียนชายมากกว่านักเรียนหญิงกี่คน

มีนักเรียนหญิง 11 คน

ชั้น ป. 1/5 มีนักเรียนชาย 17 คน

โจทย์ปัญหา

ประโยคสัญลักษณ์

ตอบ

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

6 แม่ค้ามีขนมตาล 13 ถุง

แม่ค้ามีขนมตาลน้อยกว่าขนมกล้วยกี่ถุง

มีขนมกล้วย 19 ถุง

โจทย์ปัญหา

ประโยคสัญลักษณ์

ตอบ

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกหัด 2.45 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาจากแถบข้อความที่กำหนด
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาจากแถบข้อความที่กำหนด
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

นำข้อความที่กำหนดให้มาเขียนโจทย์ปัญหาและหาคำตอบ

1. มีลูกบาสเกตบอลกี่ลูก
   โรงเรียนมีลูกฟุตบอล 15 ลูก
   มีลูกฟุตบอลมากกว่าลูกบาสเกตบอล 7 ลูก

โจทย์ปัญหา

โรงเรียนมีลูกฟุตบอล 15 ลูก มีลูกฟุตบอลมากกว่าลูกบาสเกตบอล 7 ลูก มีลูกบาสเกตบอลกี่ลูก

ประโยคสัญลักษณ์ 15 - 7 = □

ตอบ มีลูกบาสเกตบอล ๘ ลูก

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

2 ทอดไปแล้ว 10 ชิ้น

คุณแม่ตั้งใจทอดไก่ 15 ชิ้น

คุณแม่ยังไม่ได้ทอดไก่อีกกี่ชิ้น

โจทย์ปัญหา

คุณแม่ตั้งใจทอดไก่ 15 ชิ้น ทอดไปแล้ว 10 ชิ้น

คุณแม่ยังไม่ได้ทอดไก่อีกกี่ชิ้น

ประโยคสัญลักษณ์ 15 - 10 = □

ตอบ คุณแม่ยังไม่ได้ทอดไก่อีก ๕ ชิ้น

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

3 พิพัฒน์เหลือน้ำส้มกี่ขวด

ขายไป 13 ขวด

พิพัฒน์มีน้ำส้ม 20 ขวด

โจทย์ปัญหา

พิพัฒน์มีน้ำส้ม 20 ขวด ขายไป 13 ขวด

พิพัฒน์เหลือน้ำส้มกี่ขวด

ประโยคสัญลักษณ์ $20 - 13 = \square$

ตอบ พิพัฒน์เหลือน้ำส้ม ๗ ขวด

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

4 ซื้อมะม่วงมา 12 ผล

แม่ค้าซื้อฝรั่งมา 18 ผล

ซื้อมะม่วงมาน้อยกว่าฝรั่งกี่ผล

โจทย์ปัญหา

แม่ค้าซื้อฝรั่งมา 18 ผล ซื้อมะม่วงมา 12 ผล

ซื้อมะม่วงมาน้อยกว่าฝรั่งกี่ผล

ประโยคสัญลักษณ์ 18 - 12 = □

ตอบ ซื้อมะม่วงมาน้อยกว่าฝรั่ง ๖ ผล

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

5 ชั้น ป. 1/5 มีนักเรียนชายมากกว่านักเรียนหญิงกี่คน

มีนักเรียนหญิง 11 คน

ชั้น ป. 1/5 มีนักเรียนชาย 17 คน

โจทย์ปัญหา

ชั้น ป. 1/5 มีนักเรียนชาย 17 คน มีนักเรียนหญิง 11 คน

ชั้น ป. 1/5 มีนักเรียนชายมากกว่านักเรียนหญิงกี่คน

ประโยคสัญลักษณ์ 17 - 11 = □

ตอบ ชั้น ป. 1/5 มีนักเรียนชายมากกว่านักเรียนหญิง ๖ คน

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

6 แม่ค้ามีขนมตาล 13 ถุง

แม่ค้ามีขนมตาลน้อยกว่าขนมกล้วยกี่ถุง

มีขนมกล้วย 19 ถุง

โจทย์ปัญหา

แม่ค้ามีขนมตาล 13 ถุง มีขนมกล้วย 19 ถุง

แม่ค้ามีขนมตาลน้อยกว่าขนมกล้วยกี่ถุง

ประโยคสัญลักษณ์ 19 - 13 = □

ตอบ แม่ค้ามีขนมตาลน้อยกว่าขนมกล้วย ๖ ถุง

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 48 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาจากภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหา การบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โจทย์ปัญหามีส่วนที่โจทย์บอก และส่วนที่โจทย์ถาม

3. สาระการเรียนรู้

การสร้างโจทย์ปัญหาจากภาพ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สร้างโจทย์ปัญหาและหาคำตอบได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- การแก้ปัญหา

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์
- คิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สร้างโจทย์ปัญหาการบวกและการลบในสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมหาคำตอบได้อย่างเป็นขั้นตอนและได้คำตอบที่ถูกต้อง (1.1,2.2,3.1-3.5)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 48 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาจากภาพ
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สร้างโจทย์ปัญหาการบวกและการลบในสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมหาคำตอบได้อย่างเป็นขั้นตอนและได้คำตอบที่ถูกต้อง (1.1,2.2,3.1-3.5) **ด้านความรู้** สร้างโจทย์ปัญหาและหาคำตอบได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูติดภาพของสวนสัตว์ แล้วใช้การถามตอบดังนี้  ในภาพนักเรียนเห็นอะไรบ้าง และมีจำนวนเท่าใด (ตัวอย่างคำตอบ เช่น ช้าง 1 ตัว ยีราฟ 2 ตัว สิงโต 1 ตัว ฯลฯ) **ขั้นสอน/ขั้นปฏิบัติ (25 นาที)** 1.ครูจัดกิจกรรมและสร้างโจทย์ปัญหาจากภาพ ดังนี้ 1.1 ครูติดภาพของช้างและม้า แล้วใช้การถามตอบดังนี้  	1.นักเรียนตอบคำถามจากภาพ 1. นักเรียนทำกิจกรรมและสร้างโจทย์ปัญหาจากภาพ	- บัตรภาพ - PowerPoint - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 2.46 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 48 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาจากภาพ
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะและกระบวนการ - การแก้ปัญหา **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ - คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มา	1) จากภาพนักเรียนเห็นสัตว์ชนิดใดบ้าง และมีจำนวนเท่าใด (ช้าง 8 ตัว ม้า 12 ตัว) 2) ถ้านักเรียนจะตั้งคำถามจากภาพนี้ที่เกี่ยวกับจำนวนช้างและม้า นักเรียนจะตั้งคำถามได้อย่างไรบ้าง (ตัวอย่างคำถาม สวนสัตว์มีช้าง 8 ตัว มีม้า 12 ตัว มีช้างน้อยกว่าม้ากี่ตัว หรือสวนสัตว์มีช้าง 8 ตัว มีม้า 12 ตัว มีม้ามากกว่าช้างกี่ตัว) ครูเขียนคำถามของนักเรียนบนกระดาน เช่น “สวนสัตว์มีช้าง 8 ตัว มีม้า 12 ตัว มีม้ามากกว่าช้างกี่ตัว” ครูถามคำถามเพื่อช่วยในการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา ดังนี้ 3) ส่วนที่โจทย์บอกคืออะไร(สวนสัตว์มีช้าง 8 ตัว มีม้า 12 ตัว) 4) ส่วนที่โจทย์ถามคืออะไร (มีช้างน้อยกว่าม้ากี่ตัว หรือ มีม้ามากกว่าช้างกี่ตัว) 5) นักเรียนจะหาคำตอบได้อย่างไร (นำ 12 ลบด้วย 8) 6) เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (12 - 8 = □) 7) ผลลัพธ์ที่ได้เท่ากับเท่าไร (4) 8) สรุปคำตอบได้อย่าง (มีช้างน้อยกว่าม้า 4 ตัว) 1.2 ครูติดภาพของครูกำลังจะแจกนมให้กับนักเรียน แล้วใช้การถามตอบดังนี้				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 48 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาจากภาพ
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ใช้ได้อย่างเหมาะสม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	 1) จากภาพนักเรียนเห็นอะไรบ้าง และมีจำนวนเท่าใด (คุณครู 1 คน นักเรียน 4 คน โต๊ะ 1 ตัว นม 11 กล่อง) 2) ถ้านักเรียนจะตั้งคำถามจากภาพนี้ที่เกี่ยวข้องกับจำนวน นักเรียนจะตั้งคำถามได้อย่างไรบ้าง ครูเขียนคำถามของนักเรียนบนกระดานจากคำถามของนักเรียน แล้วใช้การถามตอบให้นักเรียนได้วิเคราะห์ดังนี้ (ตัวอย่างคำถาม ครูมีนม 11 กล่อง แจกนักเรียน 4 คนคนละ 1 กล่อง ครูจะเหลือนมกี่กล่อง) 3) ส่วนที่โจทย์บอกคืออะไร (ครูมีนม 11 กล่อง แจกนักเรียน 4 คน คนละ 1 กล่อง) 4) ส่วนที่โจทย์ถามคืออะไร (ครูจะเหลือนมกี่กล่อง) 5) นักเรียนจะหาคำตอบได้อย่างไร (นำ 11 ลบด้วย 4) 6) เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (11 – 4 = □) 7) ผลลัพธ์ที่ได้เท่ากับเท่าไร (7) 8) สรุปคำตอบได้อย่างไร (ครูจะเหลือนม 7 กล่อง)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 48 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาจากภาพ
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1.ครูติดภาพผลไม้ และแจกกระดาษให้นักเรียนคนละหนึ่งแผ่น เพื่อเขียนโจทย์จากภาพที่กำหนดให้ เมื่อนักเรียนเขียนโจทย์เสร็จเรียบร้อยให้นำมาส่งครู จากนั้นครูสุ่มเลือกโจทย์ของนักเรียน 1 – 2 คน อ่านให้นักเรียนในชั้นร่วมกันพิจารณาว่าเป็นโจทย์ที่สมบูรณ์หรือไม่ อะไรคือส่วนที่โจทย์บอกและอะไรคือส่วนที่โจทย์ถาม ถ้ายังไม่สมบูรณ์ครูและนักเรียนร่วมกันแก้ไขให้สมบูรณ์ 	1. นักเรียนช่วยกันสร้างโจทย์ปัญหา	- PowerPoint		
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่าการตั้งโจทย์ปัญหาการบวกและการลบจากภาพนั้นต้องมีส่วนที่โจทย์บอกและส่วนที่โจทย์ถาม และคำนึงความสมเหตุสมผลของโจทย์ที่สร้างด้วย ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2.46 เมื่อนักเรียนทำเสร็จครูสุ่มนักเรียน 1 – 2 คน นำเสนอโจทย์หน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนที่เหลือร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง	1. ร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 2.46	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 2.46

2) สื่อ การสร้างโจทย์ปัญหาจากภาพ

3) บัตรภาพ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัด 2.46

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สร้างโจทย์ปัญหาและหาคำตอบได้	- ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 2.46	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แก้ปัญหา	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ - คิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - สร้างโจทย์ปัญหาการบวกและการลบในสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมหาคำตอบได้อย่างเป็นขั้นตอนและได้คำตอบที่ถูกต้อง (1.1,2.2,3.1-3.5)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1,2.2,3.1-3.5) - ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						
4.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม	18	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	คะแนนรวม	15	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดี
คะแนนรวม	12	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)	คะแนนรวมน้อยกว่า	12	คะแนน	อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
แผนการเรียนรู้ที่ 48 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาจากภาพ
วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ														ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
		สื่อสาร 1.1 พูดหรือเขียนคำสั้นๆเพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง		การคิด 2.2 เสนอความคิดอิสระผลิตชิ้นงานตามจินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่าย ๆ ได้บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจาวัน		แก้ปัญหา 3.1 ระบุปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัวที่เกิดขึ้นกับตนเองและบอกรายละเอียดของปัญหา		แก้ปัญหา 3.2 ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา		แก้ปัญหา 3.3 ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบไว้		แก้ปัญหา 3.4 พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง		แก้ปัญหา 3.5 ได้ผลงานชิ้นงานหรือคำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว		
		ดี	ปรับปรุง			ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1																
2																
3																

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

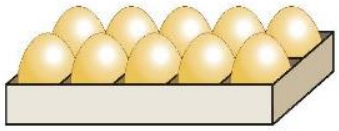
(.....)

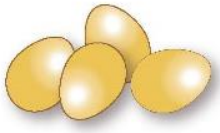
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 2.46 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาจากภาพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 48 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาจากภาพ
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

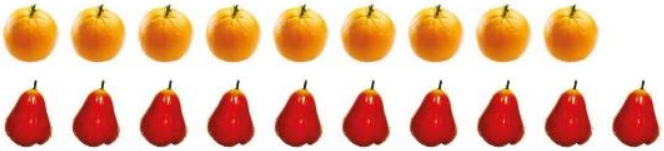
สร้างโจทย์การบวกและการลบจากภาพที่กำหนด

1





2



ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

3



4

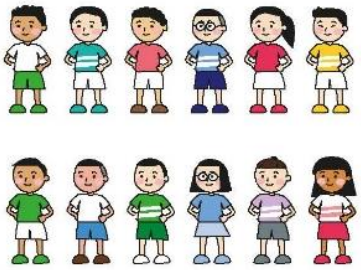
หนังสือสารคดี 

 หนังสือนิทาน

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

5





6

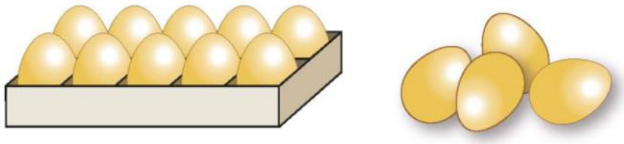


ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกหัด 2.46 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาจากภาพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 48 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาจากภาพ
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สร้างโจทย์การบวกและการลบจากภาพที่กำหนด

1



2



(คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของผู้สอน)

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

3



4

หนังสือสารคดี 

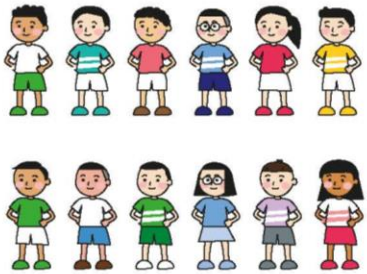
 หนังสือนิทาน

(คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของผู้สอน)

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

5





6



(คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของผู้สอน)

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาจากประโยคสัญลักษณ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหา การบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โจทย์ปัญหามีส่วนที่โจทย์บอก และส่วนที่โจทย์ถาม

3. สาระการเรียนรู้

การสร้างโจทย์ปัญหาจากประโยคสัญลักษณ์

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สร้างโจทย์ปัญหาและหาคำตอบได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- การแก้ปัญหา

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์
- คิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

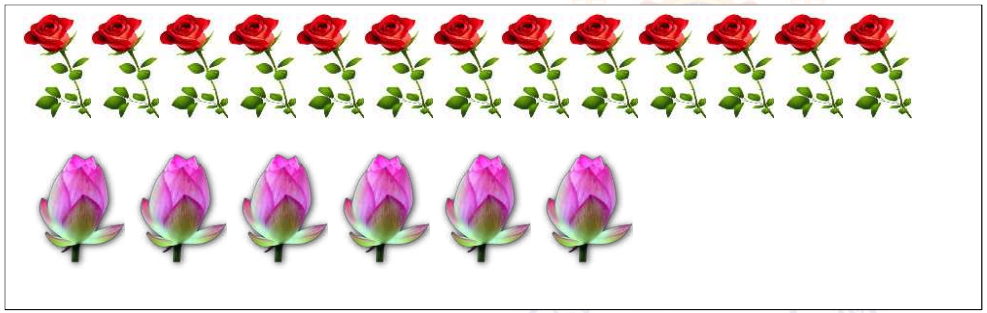
สร้างโจทย์ปัญหาการบวกและการลบในสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมหาคำตอบได้อย่างเป็นขั้นตอนและได้คำตอบที่ถูกต้อง (1.1,2.2,3.1-3.5)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาจากประโยคสัญลักษณ์
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สร้างโจทย์ปัญหาการบวกและการลบในสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมหาคำตอบได้อย่างเป็นขั้นตอนและได้คำตอบที่ถูกต้อง (1.1,2.2,3.1-3.5) **ด้านความรู้** สร้างโจทย์ปัญหาและหาคำตอบได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานการสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและการลบจากภาพ โดยการติดภาพ แล้วใช้การถามตอบดังนี้  จากภาพให้นักเรียนตั้งโจทย์ปัญหาการบวกและการลบอย่างละ 1 ข้อ เมื่อนักเรียนตั้งโจทย์ปัญหาจากภาพเสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนนำเสนอโจทย์ปัญหาของตนเอง 2 คนที่แตกต่างกัน (ตัวอย่างโจทย์ เช่น แม่มีดอกกุหลาบ 13 ดอก มีดอกบัว 6 ดอก แม่มีดอกไม้ทั้งหมดกี่ดอก หรือ แม่มีดอกกุหลาบ 13 ดอก มีดอกบัว 6 ดอก แม่มีดอกกุหลาบมากกว่าดอกบัวกี่ดอก เป็นต้น) จากนั้นครูใช้การถามตอบดังนี้ 1) จากโจทย์ปัญหา ส่วนที่โจทย์บอกคืออะไร 2) ส่วนที่โจทย์ถามคืออะไร 3) นักเรียนจะหาคำตอบได้อย่างไร 4) เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร 5) ผลลัพธ์ที่ได้เท่ากับเท่าไร 6) สรุปคำตอบได้อย่างไร	1.นักเรียนทบทวนความรู้พื้นฐานการสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและการลบจากภาพ	- บัตรภาพ - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 2.47 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาจากประโยคสัญลักษณ์
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะและกระบวนการ การแก้ปัญหา **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ - คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มา	**ขั้นสอน/ขั้นปฏิบัติ (30 นาที)** 1. ครูจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างโจทย์ปัญหาจากประโยคสัญลักษณ์ ดังนี้ 1.1 ครูติดแถบบัตรประโยคสัญลักษณ์ 11 + 6 = ☐ บนกระดาน แล้วถามว่า “จากประโยคสัญลักษณ์นี้เป็นการบวกหรือการนำมารวมกัน ให้นักเรียนยกตัวอย่างสถานการณ์เกี่ยวกับการบวก” (ตัวอย่างเช่น แม่มีขนมกล้วย 11 ชิ้น มีขนมตาล 6 ชิ้น แม่มีขนมทั้งหมดกี่ชิ้น หรือ พี่มีตุ๊กตาหมี 11 ตัว มีตุ๊กตาเป็ด 6 ตัว พี่มีตุ๊กตาทั้งหมดกี่ตัว เป็นต้น) เมื่อนักเรียนยกตัวอย่างสถานการณ์แล้ว ครูกับนักเรียนร่วมกันเรียบเรียงโจทย์ปัญหา แล้วใช้คำถามดังนี้ 1) จากโจทย์ปัญหา ส่วนที่โจทย์บอกคืออะไร 2) ส่วนที่โจทย์ถามคืออะไร 3) ผลลัพธ์ที่ได้เท่ากับเท่าไร 4) สรุปคำตอบได้อย่างไร 1.2 ครูติดแถบบัตรประโยคสัญลักษณ์ 15 - 9 = ☐ บนกระดาน แล้วถามว่า “จากประโยคสัญลักษณ์นี้เป็นการลบ ให้นักเรียนยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เกี่ยวกับการลบ หรือสถานการณ์นั้นต้องใช้การลบในการหาคำตอบ” (ตัวอย่างเช่น แม่มีขนมกล้วย 15 ชิ้น แบ่งให้เพื่อนไป 9 ชิ้น แม่มีขนมเหลือกี่ชิ้น หรือพี่มีตุ๊กตาหมีกับตุ๊กตาเป็ด 15 ตัว เป็นตุ๊กตาเป็ด 9 ตัว พี่มีตุ๊กตาหมีกี่ตัว เป็นต้น) เมื่อนักเรียนยกตัวอย่างสถานการณ์แล้วครูกับนักเรียนร่วมกันเรียบเรียงเป็นโจทย์ปัญหา แล้วใช้คำถามดังนี้ 1) จากโจทย์ปัญหา ส่วนที่โจทย์บอกคืออะไร 2) ส่วนที่โจทย์ถามคืออะไร 3) ผลลัพธ์ที่ได้เท่ากับเท่าไร 4) สรุปคำตอบได้อย่างไร	1. นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างโจทย์ปัญหาจากประโยคสัญลักษณ์	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาจากประโยคสัญลักษณ์
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ใช้ได้อย่างเหมาะสม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	1.3 ครูติดแถบบัตรประโยคสัญลักษณ์ 17 - 12 = ☐ บนกระดาน แล้วถามว่า “จากประโยคสัญลักษณ์นี้เป็นการลบ นักเรียนนึกถึงสถานการณ์ที่เกี่ยวกับการลบ หรือสถานการณ์นั้นต้องใช้การลบในการหาคำตอบ ให้นักเรียนแต่ละคนยกตัวอย่างโจทย์ปัญหาที่มีสถานการณ์แตกต่างจากตัวอย่างก่อนหน้านี้” (ตัวอย่างเช่น พี่มีเงิน 17 บาท น้องมีเงิน 12 บาท พี่มีเงินมากกกว่าน้องกี่บาท หรือ ปิ่นมีดินสอสี 17 แท่ง ป่านมีดินสอสีน้อยกว่าปิ่น 12 แท่ง ป่านมีดินสอสีกี่แท่ง เป็นต้น) เมื่อนักเรียนยกตัวอย่างสถานการณ์แล้ว ครูสุ่มนักเรียน 1 – 2 คน นำเสนอโจทย์ปัญหา จากนั้นครูกับนักเรียนที่เหลือร่วมกันตรวจสอบโดยใช้คำถามดังนี้ 1) จากโจทย์ปัญหา ส่วนที่โจทย์บอกคืออะไร 2) ส่วนที่โจทย์ถามคืออะไร 3) ผลลัพธ์ที่ได้เท่ากับเท่าไร 4) สรุปคำตอบได้อย่างไร **ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่าการตั้งโจทย์ปัญหาการบวกและการลบจากประโยคสัญลักษณ์นั้นต้องมีส่วนที่โจทย์บอกและส่วนที่โจทย์ถาม และคำนึงถึงความสมเหตุสมผลด้วย ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2.47 เมื่อนักเรียนทำเสร็จครูสุ่มนักเรียน 1 – 2 คน นำเสนอโจทย์หน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนที่เหลือร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง	1. ร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 2.47	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 2.47

2) สื่อ การสร้างโจทย์ปัญหาจากประโยคสัญลักษณ์

3) บัตรภาพ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัด 2.47

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สร้างโจทย์ปัญหาและหาคำตอบได้	- ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด 2.47	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แก้ปัญหา	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ - คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - สร้างโจทย์ปัญหาการบวกและการลบในสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมหาคำตอบได้อย่างเป็นขั้นตอนและได้คำตอบที่ถูกต้อง (1.1,2.2,3.1-3.5)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1,2.2,3.1-3.5) - ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						
4.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
แผนการเรียนรู้ที่ 49 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาจากประโยคสัญลักษณ์
วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ														ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
		สื่อสาร 1.1 พูดหรือเขียนคำสั้นๆเพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง		การคิด 2.2 เสนอความคิดอิสระผลิตชิ้นงานตามจินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่าย ๆ ได้บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจาวัน		แก้ปัญหา 3.1 ระบุปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัวที่เกิดขึ้นกับตนเองและบอกรายละเอียดของปัญหา		แก้ปัญหา 3.2 ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา		แก้ปัญหา 3.3 ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบไว้		แก้ปัญหา 3.4 พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง		แก้ปัญหา 3.5 ได้ผลงานชิ้นงานหรือคำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว		
		ดี	ปรับปรุง			ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1																
2																
3																

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 2.47 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาจากประโยคสัญลักษณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาจากประโยคสัญลักษณ์
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สร้างโจทย์การบวกและการลบจากประโยคสัญลักษณ์

1 $17 - 8 = \square$

2 $9 - 8 = \square$

(คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของผู้สอน)

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

3 $18 - 6 = \square$

4 $12 - 8 = \square$

(คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของผู้สอน)

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกหัด 2.47 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาจากประโยคสัญลักษณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาจากประโยคสัญลักษณ์
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สร้างโจทย์การบวกและการลบจากประโยคสัญลักษณ์

1 $17 - 8 = \square$

2 $9 - 8 = \square$

(คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของผู้สอน)

สื่อเสริมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

3 $18 - 6 = \square$

4 $12 - 8 = \square$

(คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของผู้สอน)

สำนักวิทยบริการฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
คณะเด็กพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

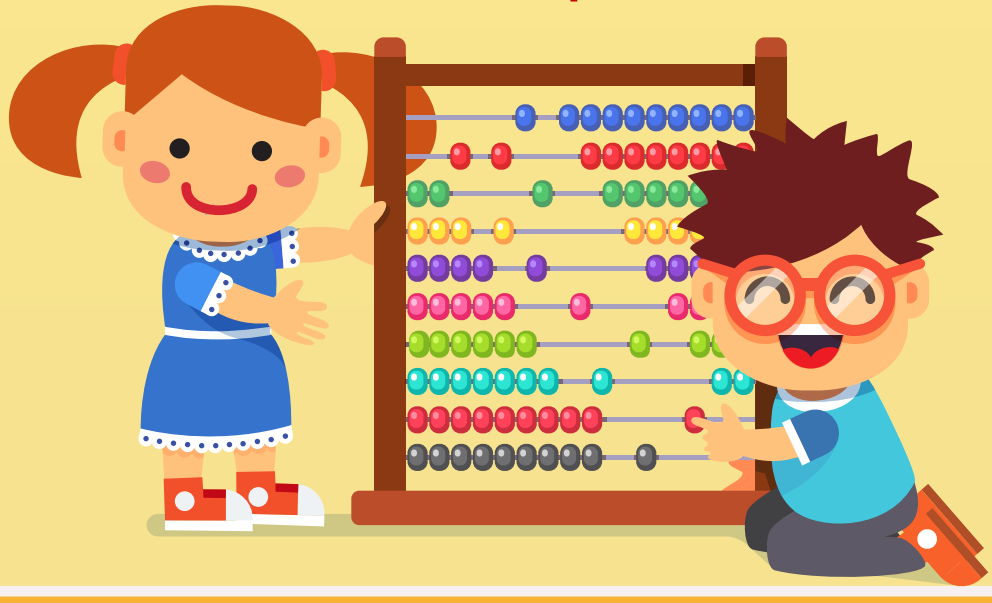
ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยที่ ๓ เรขาคณิต

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3
เรขาคณิต

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรขาคณิต

รหัสวิชา ค12101 **รายวิชาคณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 36 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ป.1/1 จำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

รูปสามเหลี่ยมและรูปสี่เหลี่ยมเป็นรูปเรขาคณิตสองมิติ

ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากเป็นรูปเรขาคณิตสามมิติชนิดหนึ่งที่หน้าทั้งหกหน้าเป็นรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากที่มีลักษณะเรียบแบน กลิ้งไม่ได้ แต่วางซ้อนกันได้

ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวยเป็นรูปเรขาคณิตสามมิติ โดย

ทรงกลมมีผิวโค้งทั้งหมด ไม่เรียบแบนกลิ้งได้โดยรอบ วางซ้อนกันไม่ได้

ทรงกระบอก มีผิวบางส่วนโค้ง บางส่วนเรียบแบน นำส่วนที่เรียบแบนวางซ้อนกันได้ กลิ้งได้ทางเดียว

กรวยมียอดแหลม ผิวบางส่วนโค้ง บางส่วนเรียบแบน วางซ้อนกันไม่ได้ และกลิ้งได้เป็นวง

การจำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม พิจารณาจากขอบของรูป

การจำแนกรูปสามเหลี่ยมและรูปสี่เหลี่ยมใช้วิธีนับจำนวนด้าน หรือจำนวนมุมของรูป

- รูปสามเหลี่ยมมีด้าน 3 ด้าน และมุม 3 มุม
- รูปสี่เหลี่ยมมีด้าน 4 ด้าน และมุม 4 มุม

3. **จุดประสงค์การเรียนรู้**

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) จำแนกทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากทรงกลมทรงกระบอกและกรวย
2) จำแนกรูปสามเหลี่ยมรูปสี่เหลี่ยมวงกลมและวงรี
3) บอกลักษณะรูปสามเหลี่ยมรูปสี่เหลี่ยมวงกลมและวงรี
4) เขียนรูปสามเหลี่ยมรูปสี่เหลี่ยมวงกลมและวงรีโดยใช้แบบของรูป

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
2) การให้เหตุผล

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล
2) ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นำความรู้เรื่องการอ่าน เขียน การเปรียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 1,000 ไปใช้ในบริบทต่าง ๆ ในชีวิตจริง

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 3.1 – 3.9

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การทำงานอย่างเป็นระบบ	มีการวางแผนการดำเนินงานเป็นระบบ ทำงานครบทุกขั้นตอนสมบูรณ์ จัดเรียงลำดับความสำคัญก่อน – หลัง ถูกต้องครบถ้วนมากกว่าร้อยละ 80 คะแนน	มีการวางแผนการดำเนินงาน ทำงานครบทุกขั้นตอน แต่ผิดพลาดบ้าง จัดเรียงลำดับความสำคัญก่อน – หลัง ได้เป็นส่วนใหญ่ร้อยละ 70 ของคะแนน	ไม่มีการวางแผนการดำเนินงาน ทำงานไม่ครบทุกขั้นตอน และผิดพลาด จัดเรียงลำดับความสำคัญก่อน - หลัง ได้บ้างร้อยละ 60-50 ของคะแนน	ไม่มีการวางแผนดำเนินงาน ทำงานไม่มีขั้นตอน มีความผิดพลาดต้องแก้ไข ไม่จัดเรียงลำดับความสำคัญ น้อยกว่าร้อยละ 50 ของคะแนน
ความมีระเบียบ	แบบฝึกหัด ชิ้นงาน สะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันทุกครั้ง	แบบฝึกหัด ชิ้นงาน ส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันทุกครั้ง	แบบฝึกหัด ชิ้นงาน ส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นส่วนใหญ่	แบบฝึกหัด ชิ้นงาน ไม่ค่อยเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นบางครั้งตามอาศัยการแนะนำ
ความรับผิดชอบ	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติเองจนเป็นนิสัย เป็นระบบและแนะนำชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติ	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติเองจนเป็นนิสัย	ส่งงานช้ากว่ากำหนด แต่ได้มีการติดต่อชี้แจงครูผู้สอน มีเหตุผลที่รับฟังได้ รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ปฏิบัติงานโดยต้องอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือนหรือให้กำลังใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	14 – 16	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	10 – 13	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	6 – 9	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า 6	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรขาคณิต

รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/1 จำแนกรูปสามเหลี่ยมรูปสี่เหลี่ยม วงกลมวงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากเป็นรูปเรขาคณิตสามมิติชนิดหนึ่งที่หน้าทั้งหกหน้าเป็นรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากที่มีลักษณะเรียบแบน กลิ้งไม่ได้ แต่วางซ้อนกันได้

3. สาระการเรียนรู้

ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- จำแนกรูปเรขาคณิตสามมิติที่มีลักษณะเป็นทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกลักษณะของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและจำแนกสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวที่มีลักษณะเป็นทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากได้ถูกต้องพร้อมให้เหตุผลสนับสนุนแนวคิดตนเอง (1.1,1.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรขาคณิต รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกลักษณะของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและจำแนกสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวที่มีลักษณะเป็นทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากได้ถูกต้องพร้อมให้เหตุผลสนับสนุนแนวคิดตนเอง (1.1,1.3) **ด้านความรู้** จำแนกรูปเรขาคณิตสามมิติที่มีลักษณะเป็นทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูนำสิ่งของต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันที่มีทรงแตกต่างกัน เช่น กล่องยาสีฟัน ลูกฟุตบอล ลูกรักบี้ กรวยกรอกน้ำ แก้วน้ำ หลอดดูด ฯลฯ วางบนโต๊ะ แล้วนำสนทนาถึงลักษณะของสิ่งต่าง ๆ ที่พบในชีวิตประจำวัน แล้วให้นักเรียนทดลองจับวาง ตั้ง กลิ้ง หรือซ้อนกัน แล้วร่วมกันอภิปรายถึงลักษณะของสิ่งต่าง ๆ เหล่านั้น ซึ่งจะได้ว่า บางชนิดมีบางส่วนเรียบแบน บางชนิดวางซ้อนกันได้ บางชนิดกลิ้งได้ **ขั้นสอน/ขั้นปฏิบัติ (30 นาที)** 1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 – 4 คน ครูแจกสิ่งของต่าง ๆ ที่มีลักษณะเป็นทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ขนาดต่าง ๆ กัน เช่น กล่องสบู่ กล่องยาสีฟัน กล่องบรรจุยา กล่องนม ลูกเต๋า ฯลฯ กลุ่มละ 3 – 4 ชิ้น ให้ช่วยกันทำการสำรวจลักษณะของสิ่งของที่ได้รับ และบอกผลการสำรวจ ซึ่งควรจะได้ว่าสิ่งที่ได้สำรวจทุกชิ้นมี 6 หน้า แต่ละหน้ามีลักษณะเรียบแบน สามารถนำมาวางซ้อนกันได้ แต่กลิ้งไม่ได้ ครูแนะนำว่าสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ มีลักษณะเป็นทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ซึ่งเป็นรูปเรขาคณิตสามมิติชนิดหนึ่ง 2. ครูนำสิ่งของอื่น ๆ ที่มีลักษณะเป็นทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก และไม่เป็นทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากให้นักเรียนดูและสัมผัส แล้วให้แต่ละกลุ่มตอบว่า สิ่งของต่าง ๆ เหล่านั้นมีลักษณะเป็นทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก หรือไม่เป็นทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก เพราะเหตุใด จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มยกตัวอย่างสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว ที่มีลักษณะเป็นทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากหรือคล้ายทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก กลุ่มละ 2 ชนิด	1. นักเรียนทดลองจับสิ่งต่าง ๆ วาง ตั้ง กลิ้ง หรือซ้อนกัน แล้วร่วมกันอภิปรายถึงลักษณะของทรงต่าง ๆ 1. นักเรียนสำรวจลักษณะของสิ่งของที่ได้รับและบอกผลการสำรวจ 2. นักเรียนสำรวจสิ่งของต่าง ๆ และบอกว่ามีลักษณะเป็นทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากหรือไม่			**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 3.1 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรขาคณิต รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะและกระบวนการ เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	3. ครูชูบัตรภาพรูปเรขาคณิตสามมิติที่มีทั้งทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและรูปอื่น ๆ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ผลัดกันตอบว่า เป็นภาพของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากหรือไม่ เพราะเหตุใด  **ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกลักษณะของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ซึ่งควรจะได้ว่า ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก เป็นรูปเรขาคณิตสามมิติชนิดหนึ่ง ที่หน้าทั้งหกหน้าที่มีลักษณะเรียบแบนสามารถวางซ้อนกันได้ กลิ้งไม่ได้ จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 3.1	พร้อมระบุเหตุผลสนับสนุนความคิดของตนเอง 3. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ตอบว่าเป็นภาพของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากหรือไม่ พร้อมให้เหตุผลสนับสนุนความคิดของตนเอง 1. นักเรียนร่วมกันสรุป		- แบบฝึกหัด 3.1	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 3.1
2) สื่อ PowerPoint เรื่อง ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก
3) บัตรภาพ กรอบสิบ ตัวนับ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - จำแนกรูปเรขาคณิตสามมิติที่มีลักษณะเป็นทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบสังเกต	การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - บอกลักษณะของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและจำแนกสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวที่มีลักษณะเป็นทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากได้ถูกต้องพร้อมให้เหตุผลสนับสนุนแนวคิดตนเอง (1.1,1.3)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1,1.3)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรขาคณิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						
4.						

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรขาคณิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม	18	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	คะแนนรวม	15	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดี
คะแนนรวม	12	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)	คะแนนรวมน้อยกว่า	12	คะแนน	อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		
1.										
2.										
3.										

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรขาคณิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก
วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**				**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง		สื่อสาร 1.3 ใช้ประสาทสัมผัสในการรับสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1						
2						
3						

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

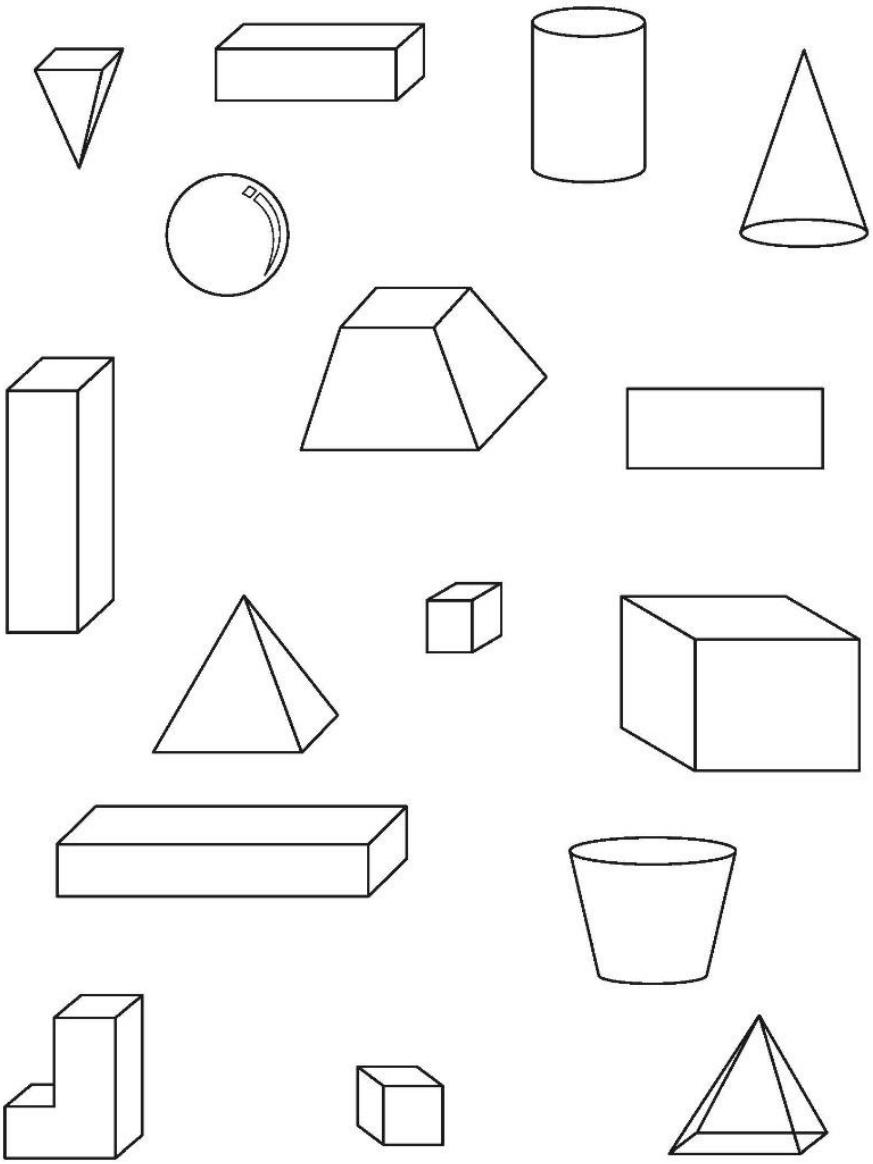
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 3.1 เรื่อง ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรขาคณิต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

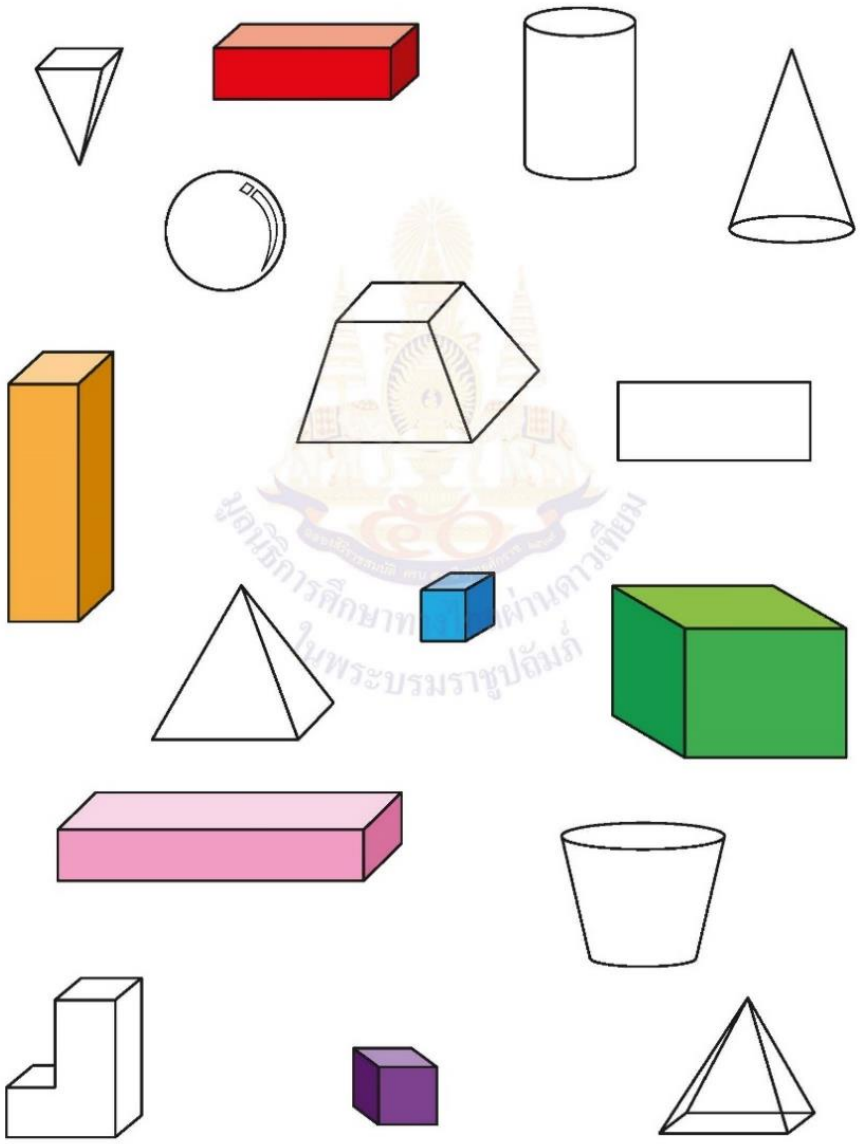
ระบายสีทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากทุกรูป



ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกหัด 3.1 เรื่อง ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรขาคณิต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ระบายสีทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากทุกรูป



ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรขาคณิต

รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/1 จำแนกรูปสามเหลี่ยมรูปสี่เหลี่ยม วงกลมวงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวยเป็นรูปเรขาคณิตสามมิติ โดย

- ทรงกลม มีผิวโค้งทั้งหมด ไม่เรียบแบนกลิ้งได้โดยรอบ วางซ้อนกันไม่ได้
- ทรงกระบอก มีผิวบางส่วนโค้ง บางส่วนเรียบแบน นำส่วนที่เรียบแบนวางซ้อนกันได้ กลิ้งได้ทางเดียว
- กรวยมียอดแหลม ผิวบางส่วนโค้ง บางส่วนเรียบแบน วางซ้อนกันไม่ได้ และกลิ้งได้เป็นวง

3. สาระการเรียนรู้

ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- จำแนก ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวยได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกลักษณะของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอกและกรวย และจำแนกสิ่งต่าง ๆ รอบตัวที่มีลักษณะเป็นทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากทรงกลมทรงกระบอกและกรวยได้ถูกต้องพร้อมระบุเหตุผลสนับสนุนแนวคิดของตนเอง (1.1,1.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

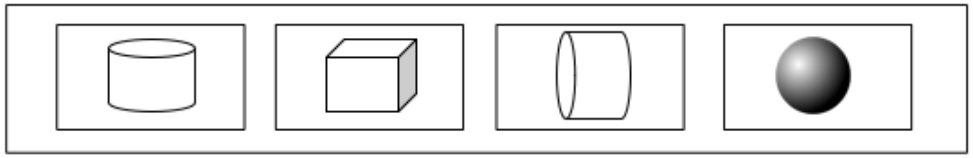
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรขาคณิต รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกลักษณะของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอกและกรวย และจำแนกสิ่งต่าง ๆ รอบตัวที่มีลักษณะเป็นทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากทรงกลม ทรงกระบอกและกรวยได้ถูกต้อง พร้อมระบุเหตุผลสนับสนุนแนวคิดของตนเอง (1.1,1.3) **ด้านความรู้**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูชูแท่งไม้ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากให้นักเรียนพิจารณา แล้วตอบว่า แท่งไม้มีลักษณะเป็นรูปเรขาคณิตสามมิติชนิดใด เพราะเหตุใด **ขั้นสอน/ขั้นปฏิบัติ (35 นาที)** 1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 – 4 คน ครูแจกลูกบอลให้แต่ละกลุ่มพิจารณาและสัมผัส แล้วถามว่า ลูกบอลนี้มีลักษณะเป็นทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากหรือไม่ เพราะเหตุใด ให้แต่ละกลุ่มผลัดกันตอบ ต่อมาจึงแจกลูกปิงปองและลูกแก้ว ตามลำดับ แล้วใช้คำถามเช่นเดิม จากนั้นจึงแนะนำว่า ลูกบอล ลูกปิงปอง และลูกแก้ว มีลักษณะเป็นทรงกลม ซึ่งเป็นรูปเรขาคณิตสามมิติอีกชนิดหนึ่ง โดยให้นักเรียนสังเกตว่า ทรงกลมจะมีผิวโค้งทั้งหมดไม่เรียบแบน กลิ้งได้โดยรอบ วางซ้อนกันไม่ได้ ครูชูสิ่งของอื่น ๆ ที่มีลักษณะเป็นทรงกลม และไม่เป็นทรงกลม ให้แต่ละกลุ่มตอบว่าสิ่งของนั้นเป็นทรงกลม หรือไม่เป็นทรงกลม เพราะเหตุใด ครูแจกลูกบอลกับแท่งไม้ทรงกระบอก (หรือแท่งพลาสติกทรงกระบอก) ให้ทุกกลุ่มแล้วช่วยกันสำรวจว่าสิ่งของ 2 สิ่งนี้มีลักษณะเหมือนกัน หรือแตกต่างกันอย่างไร ให้ผลัดกันบอกผลการสำรวจ ครูรวบรวมผลสำรวจที่ได้ แล้วให้นักเรียนช่วยกันสรุป ซึ่งจะได้ว่า ลูกบอลกับแท่งไม้มีผิวโค้งเช่นเดียวกัน แต่ลูกบอลมีผิวโค้งทั้งหมด วางซ้อนกันไม่ได้ สามารถกลิ้งได้โดยรอบ ส่วนแท่งไม้มีทั้งส่วนที่เป็นผิวโค้งและส่วนที่เรียบแบน ส่วนที่เรียบแบนสามารถวางซ้อนกันได้และกลิ้งได้ทางเดียว จากนั้นครูแนะนำว่า แท่งไม้ (หรือแท่งพลาสติกทรงกระบอก) นี้ มีลักษณะเป็นทรงกระบอก ซึ่งเป็นรูปเรขาคณิตสามมิติอีกชนิดหนึ่ง	1. นักเรียนพิจารณาแท่งไม้ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก 1. นักเรียนพิจารณาและสัมผัสสิ่งต่าง ๆ บอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ ที่มีลักษณะเป็นทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก ทรงกลม กรวย และบอกความเหมือนความต่างของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก	- สิ่งของต่าง ๆ - PowerPoint - สิ่งของต่าง ๆ - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 3.2 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรขาคณิต รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
จำแนก ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย **ด้านทักษะและกระบวนการ** เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**	ครูชูสิ่งของ 2 สิ่ง ที่มีลักษณะแตกต่างกัน เช่น ลูกปิงปอง กับปลากระป๋อง แล้วถามนักเรียนว่า สิ่งใดมีลักษณะเป็นทรงกระบอก และอีกสิ่งหนึ่งมีลักษณะเป็นรูปเรขาคณิตสามมิติชนิดใด ครูแจกแท่งไม้ทรงกระบอก (หรือแท่งพลาสติกทรงกระบอก) กับกรวยไม้ (หรือกรวยพลาสติก) ให้ทุกกลุ่ม แล้วช่วยกันสำรวจว่า สิ่งของ 2 สิ่งนี้มีลักษณะเหมือนกัน หรือแตกต่างกันอย่างไร ให้ผลัดกันบอกผลการสำรวจ ครูรวบรวมผลสำรวจที่ได้ แล้วให้นักเรียนช่วยกันสรุป ซึ่งจะได้ว่า ทั้งสองสิ่งมีส่วนที่เป็นผิวโค้งและส่วนที่เรียบแบนเช่นเดียวกัน แท่งไม้ทรงกระบอกวางซ้อนกันได้ กลิ้งได้ทางเดียว แต่อีกสิ่งหนึ่งวางซ้อนกันไม่ได้ กลิ้งได้เป็นวง และมียอดแหลม ครูแนะนำว่า สิ่งนี้มีลักษณะเป็นกรวย ซึ่งเป็นรูปเรขาคณิตสามมิติอีกชนิดหนึ่ง ครูชูสิ่งของ 2 สิ่งที่มีลักษณะแตกต่างกัน เช่น ถ่านไฟฉายกับแก้วกระดาษรูปกรวย แล้วถามนักเรียนว่า สิ่งใดมีลักษณะเป็นกรวย และอีกสิ่งหนึ่งมีลักษณะเป็นรูปเรขาคณิตสามมิติชนิดใด 2. ครูตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของรูปเรขาคณิตสามมิติแต่ละชนิดโดยแจกชุดรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วย ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย ขนาดต่าง ๆ กัน กลุ่มละ 1 ชุด ให้นักเรียนช่วยกันจำแนก ครูชูรูปเรขาคณิตสามมิติทีละชนิด ถามว่า เป็นรูปเรขาคณิตสามมิติชนิดใด พร้อมกับให้ทุกกลุ่มชูรูปเรขาคณิตสามมิตินั้น	2. นักเรียนจำแนกรูปเรขาคณิตสามมิติที่กำหนดให้และบอกว่าเป็นรูปเรขาคณิตสามมิติชนิดใด (ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรขาคณิต รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ใฝ่เรียนรู้		ทรงกระบอกหรือกรวย)			
	3. ครูชูบัตรภาพรูปเรขาคณิตสามมิติทีละภาพ ให้นักเรียนช่วยกันตอบว่า เป็นรูปเรขาคณิตสามมิติ ชนิดใด **ตัวอย่างบัตรภาพ** 	3. นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม	- PowerPoint		
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ให้นักเรียนช่วยกันบอกลักษณะสำคัญของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย พร้อมยกตัวอย่างสิ่งต่าง ๆ ที่มีลักษณะเหมือน หรือคล้ายกับรูปเรขาคณิตสามมิติเหล่านั้น ซึ่งจะได้ว่า - ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย เป็นรูปเรขาคณิตสามมิติ - ทรงสี่เหลี่ยม มุมฉากมีหน้า 6 หน้า แต่ละหน้ามีลักษณะเรียบแบน สามารถนำวางซ้อนกันได้ กลิ้งไม่ได้ - ทรงกลม มีผิวโค้งทั้งหมด วางซ้อนกันไม่ได้ สามารถกลิ้งได้โดยรอบ - ทรงกระบอก มีส่วนที่เป็นผิวโค้ง และส่วนที่เรียบแบน สามารถนำส่วนที่เรียบแบนมาวางซ้อนกันได้ กลิ้งได้ทางเดียว	1. นักเรียนร่วมกันสรุป	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 3.2	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรขาคณิต รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- กรวย มีส่วนที่เป็นผิวโค้ง และส่วนที่เรียบแบน วางซ้อนกันไม่ได้ มียอดแหลม และกลิ้งได้เป็นวง จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 3.2				

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 3.2
2) สื่อ PowerPoint เรื่อง ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก
3) บัตรภาพ กรอบสิบ ตัวนับ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - จำแนก ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวยได้	- ตรวจแบบฝึกหัด 3.2	- แบบฝึกหัด 3.2	การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - บอกลักษณะของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอกและกรวย และจำแนกสิ่งต่างๆรอบตัวที่มีลักษณะเป็นทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากทรงกลมทรงกระบอกและกรวยได้ถูกต้องพร้อมระบุเหตุผลสนับสนุนแนวคิดของตนเอง (1.1,1.3)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1,1.3) - ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรขาคณิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						
4.						

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรขาคณิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรขาคณิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
แผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย
วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**				**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง		สื่อสาร 1.3 ใช้ประสาทสัมผัสในการรับสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1						
2						
3						

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

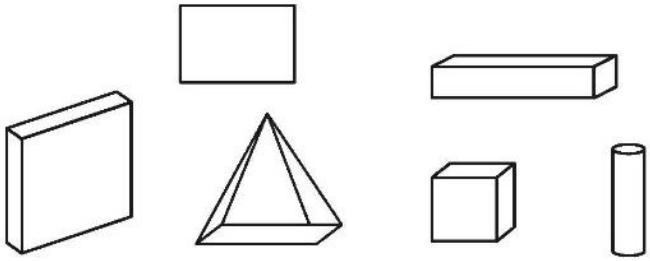
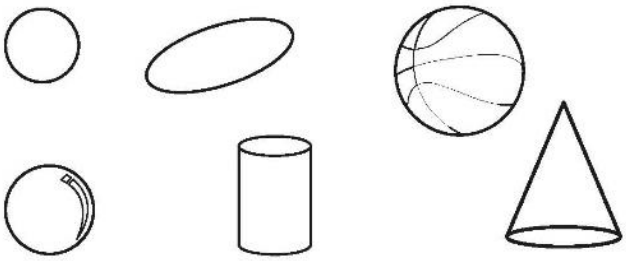
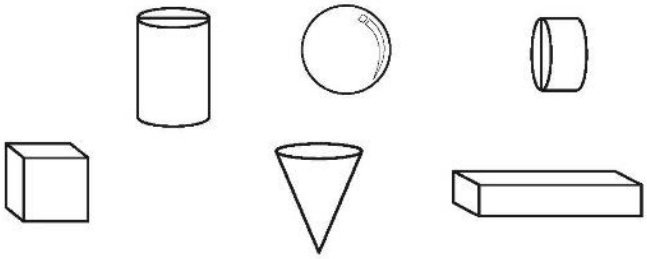
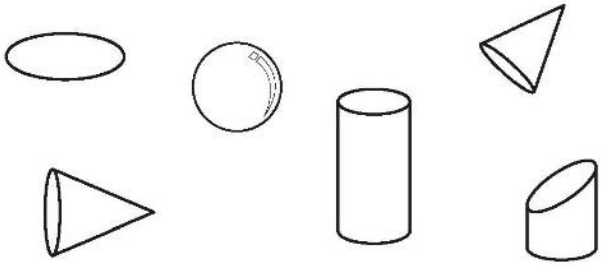
แบบฝึกหัด 3.2 เรื่อง ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรขาคณิต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 เขียนวงล้อมรอบสิ่งของที่มีลักษณะตามรูปที่กำหนดให้ทางซ้าย



ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

2 ระบายสีหรือแรเงารูปเรขาคณิตสามมิติที่ตรงกับชนิดที่กำหนดให้ทางซ้าย

ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก	
ทรงกลม	
ทรงกระบอก	
กรวย	

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

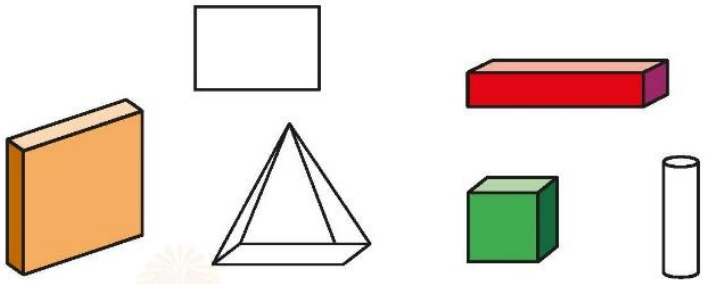
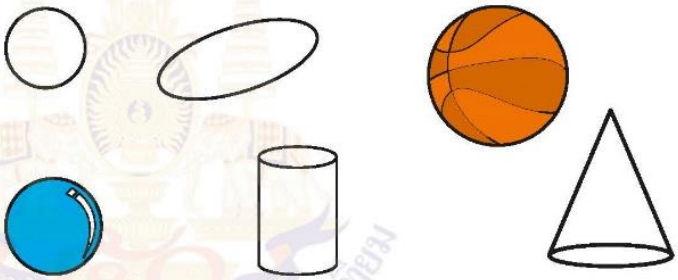
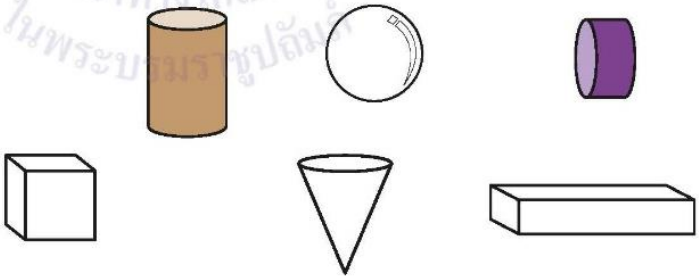
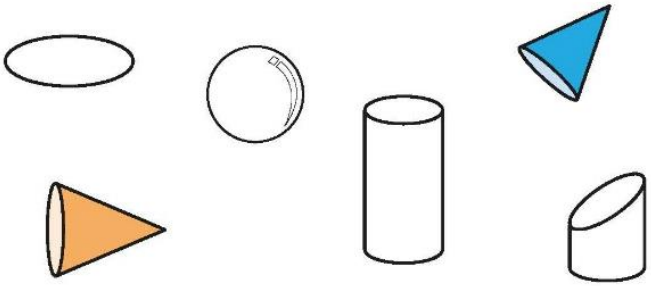
เฉลยแบบฝึกหัด 3.2 เรื่อง ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรขาคณิต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 เขียนวงล้อมรอบสิ่งของที่มีลักษณะตามรูปที่กำหนดให้ทางซ้าย



ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

2 ระบายสีหรือแรเงารูปเรขาคณิตสามมิติที่ตรงกับชนิดที่กำหนดให้ทางซ้าย

ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก	
ทรงกลม	
ทรงกระบอก	
กรวย	

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรขาคณิต

รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/1 จำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สิ่งต่าง ๆ รอบตัว มักมีลักษณะเป็นรูปเรขาคณิตสามมิติ เช่น ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย

3. สาระการเรียนรู้

ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างสิ่งต่าง ๆ รอบตัวที่ลักษณะเหมือนหรือคล้ายกับทรงสี่เหลี่ยม มุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ยกตัวอย่างสิ่งต่าง ๆ รอบตัวที่มีลักษณะเหมือนหรือคล้ายกับทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย ให้เหตุผลสนับสนุนแนวคิดตนเองได้ถูกต้อง (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

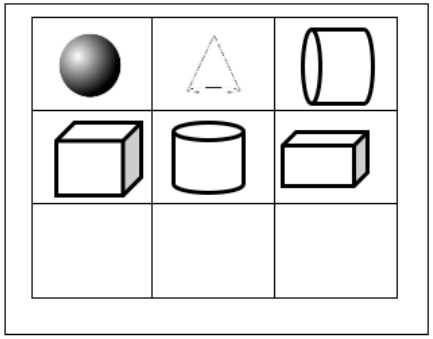
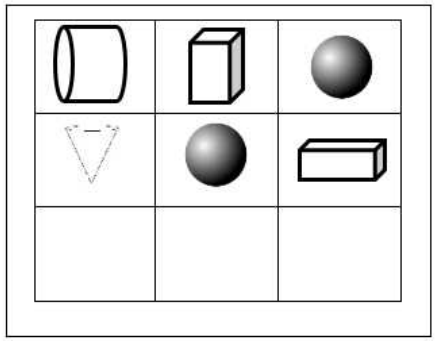
7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย (1)
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรขาคณิต รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ยกตัวอย่างสิ่งต่าง ๆ รอบตัวที่มีลักษณะเหมือนหรือคล้ายกับทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย ให้เหตุผลสนับสนุนแนวคิดตนเองได้ถูกต้อง (1.1) **ด้านความรู้** ยกตัวอย่างสิ่งต่าง ๆ รอบตัวที่มีรูปร่างลักษณะ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูนำสนทนาถึงสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวว่า มีลักษณะเหมือนหรือคล้ายกับรูปเรขาคณิตสามมิติจากนั้นทบทวนลักษณะของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย โดยชูสิ่งของต่าง ๆ และรูปภาพที่มีลักษณะเหมือนหรือคล้ายกับรูปเรขาคณิตสามมิติดังกล่าว แล้วให้นักเรียนตอบว่า มีลักษณะเหมือนหรือคล้ายกับรูปเรขาคณิตสามมิติใด เพราะเหตุใด **ขั้นสอน/ขั้นปฏิบัติ (30 นาที)** 1. ให้นักเรียนทำกิจกรรม “ช่วยกันหา” โดยแบ่งนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม ให้ตัวแทนจับฉลากชื่อชนิดของรูปเรขาคณิตสามมิติ จากนั้นให้แต่ละกลุ่มช่วยกันรวบรวมสิ่งของต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวทั้งในและนอกห้องเรียนที่มีลักษณะตรงกับชื่อที่ระบุในฉลาก ให้ได้มากที่สุดภายในเวลา 10 นาที ในกรณีที่สิ่งของนั้นมีขนาดใหญ่หรือเคลื่อนย้ายไม่ได้ อาจชี้ให้เห็นหรือบอกด้วยวาจา จากนั้นให้แต่ละกลุ่มนำเสนอสิ่งที่รวบรวมมาได้ และให้กลุ่มที่เหลืออีก 3 กลุ่ม เป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำและกำกับดูแล กลุ่มใดรวบรวมได้มากที่สุดและถูกต้องเป็นผู้ชนะ	1. นักเรียนพิจารณาสิ่งของต่าง ๆ บอกลักษณะของสิ่งของและบอกว่าสิ่งของนั้นมีลักษณะคล้ายรูปเรขาคณิตสามมิติพร้อมบอกเหตุผล 1. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันรวบรวมสิ่งของต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวทั้งในและนอกห้องเรียนที่มีลักษณะตรงกับชื่อที่ระบุในฉลาก นำเสนอผลการ	- สิ่งของต่าง ๆ - PowerPoint - สิ่งของต่าง ๆ - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 3.3 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

มัณฑนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย (1)
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรขาคณิต รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เหมือนหรือคล้ายกับทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย **ด้านทักษะและกระบวนการ** เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	2. ให้นักเรียนเล่นเกมบิงโก “รูปเรขาพาสนุก” โดยแจกตารางบิงโกรูปเรขาคณิตสามมิติคนละ 1 แผ่น โดยที่แต่ละแผ่นมีการจัดเรียบรูปแตกต่างกัน เช่น   ครูชู ตารางบิงโก 1 แผ่น แล้วชี้ที่รูปเรขาคณิตสามมิติทีละรูปให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า เป็นรูปเรขาคณิตสามมิติชนิดใด ครูสุ่มหยิบสิ่งต่าง ๆ จากกล่องทึบ ชูให้นักเรียนสังเกตว่า มีลักษณะเหมือนหรือคล้ายกับรูปเรขาคณิตสามมิติใด แล้วให้ × ชื่อลงในตาราง ทำเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ ใครที่มี × เรียงติดกันในแนวตั้ง แนวนอน หรือแนวทแยง ก่อน ให้ร้อง “บิงโก” จะเป็นผู้ชนะ 3. ให้นักเรียนทำกิจกรรม “**แบ่งสมบัติ**” โดยครูนำสิ่งต่าง ๆ ที่มีลักษณะเหมือนหรือคล้ายทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย ใส่กล่องทึบ ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มสุ่มหยิบทีละชิ้นแล้วนำมาวางบนโต๊ะหน้าชั้นเรียน โดยให้จำแนกตามรูปร่างลักษณะ สิ่งที่มีรูปร่าง	สำรวจและร่วมตรวจสอบผลงานเพื่อน 2. นักเรียนเล่นเกมบิงโก “รูปเรขาพาสนุก” 3. นักเรียนทำกิจกรรม “**แบ่งสมบัติ**”	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย (1)
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรขาคณิต รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ลักษณะเหมือนกันให้วางกองเดียวกัน ผลัดกันหยิบจนหมด ครูถามว่า สิ่งต่าง ๆ แต่ละกองมีรูปร่างลักษณะเหมือนรูปเรขาคณิตสามมิติชนิดใด แล้วให้ตัวแทนนักเรียนหยิบบัตรคำชื่อชนิดของรูปเรขาคณิตสามมิติ ไปติดที่กองของสิ่งต่าง ๆ เหล่านั้นให้ถูกต้อง **ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ให้นักเรียนทำกิจกรรม “ต้อนเข้ามุม” โดยครูนำบัตรคำชนิดของรูปเรขาคณิตสามมิติ ติดไว้ที่มุมห้องทั้งสี่มุม แล้วแจกบัตรภาพสิ่งต่าง ๆ ที่มีอยู่ในชีวิตประจำวัน คนละ 1 ใบ เมื่อครูให้สัญญาณนกหวีด ให้นักเรียนทุกคนถือบัตรภาพที่ได้รับ วิ่งไปอยู่มุมห้องที่ติดบัตรคำตรงกับบัตรภาพที่ตนเองได้รับ จากนั้นให้นักเรียนที่อยู่แต่ละมุมบอกลักษณะของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ตนยืนอยู่อีกครั้ง จากนั้นให้ทำแบบฝึกหัด 3.3	1. นักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะของรูปเรขาคณิตสามมิติชนิดต่าง ๆ กัน	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 3.3	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 3.3

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย (1)

3) บัตรภาพ กรอบสิบ ตัวนับ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ยกตัวอย่างสิ่งต่าง ๆ รอบตัวที่มีรูปร่างลักษณะเหมือนหรือคล้ายกับทรงสี่เหลี่ยม มุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย	- ตรวจแบบฝึกหัด 3.3	- แบบฝึกหัด 3.3	การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ยกตัวอย่างสิ่งต่าง ๆ รอบตัวที่มีลักษณะเหมือนหรือคล้ายกับทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย ให้เหตุผลสนับสนุนแนวคิดตนเองได้ถูกต้อง (1.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.1)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรขาคณิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						
4.						

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรขาคณิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม	18	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	คะแนนรวม	15	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดี
คะแนนรวม	12	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)	คะแนนรวมน้อยกว่า	12	คะแนน	อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรขาคณิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
แผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย (1)
วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง		
		ดี	**ปรับปรุง**	
1				
2				
3				

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 3.3 เรื่อง ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรขาคณิต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย (1)
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

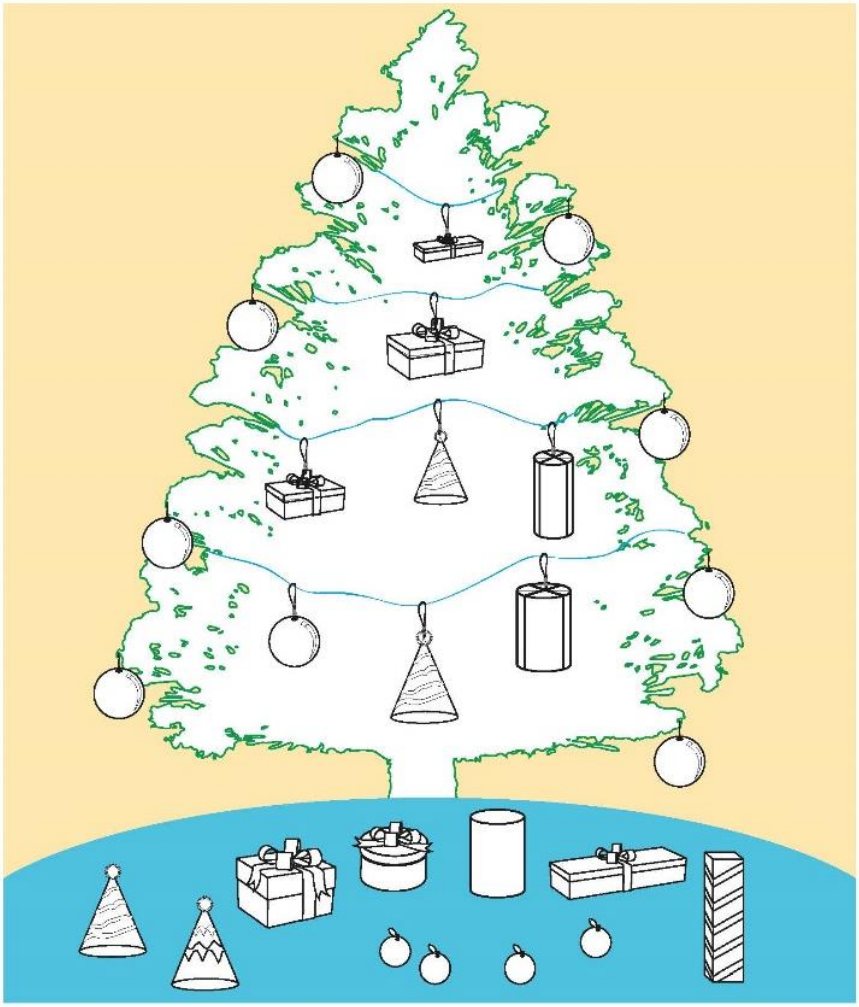
ระบายสีภาพสิ่งของที่มีลักษณะเหมือนหรือคล้ายกับรูปเรขาคณิตสามมิติที่กำหนด

ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ระบายสีเขียว

ทรงกลม ระบายสีแดง

ทรงกระบอก ระบายสีเหลือง

กรวย ระบายสีฟ้า



ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกหัด 3.3 เรื่อง ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรขาคณิต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย (1)
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

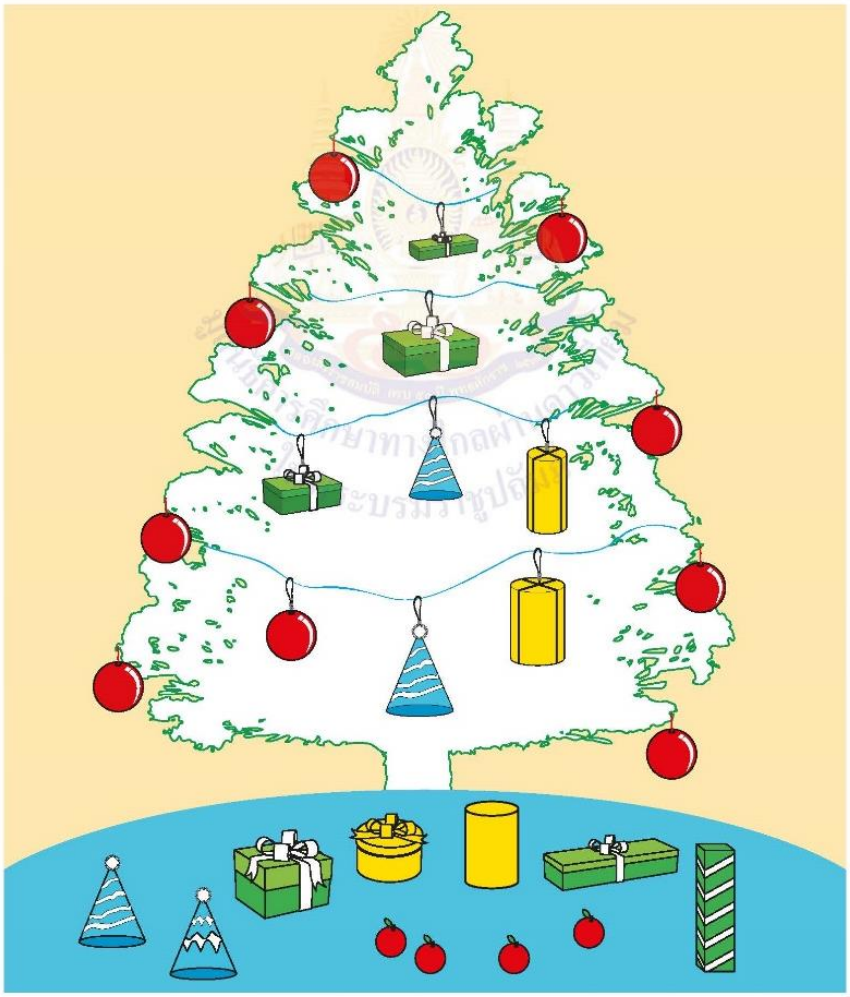
ระบายสีภาพสิ่งของที่มีลักษณะเหมือนหรือคล้ายกับรูปเรขาคณิตสามมิติที่กำหนด

ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ระบายสีเขียว

ทรงกลม ระบายสีแดง

ทรงกระบอก ระบายสีเหลือง

กรวย ระบายสีฟ้า



ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรขาคณิต

รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/1 จำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลมวงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย เป็นรูปเรขาคณิตสามมิติ และสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว ก็มีลักษณะเหมือนหรือคล้ายรูปเรขาคณิตสามมิติเหล่านั้น

3. สาระการเรียนรู้

ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ ที่มีในชีวิตประจำวันกับทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันกับทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวยได้อย่างถูกต้อง และออกแบบบ้านในฝันจากรูปเรขาคณิตสามมิติชนิดต่างๆ (1.1,2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย (2)
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรขาคณิต รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันกับทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวยได้อย่างถูกต้อง และออกแบบบ้านในฝันจากรูปเรขาคณิตสามมิติชนิดต่างๆ (1.1,2.2) **ด้านความรู้** เชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ ที่มีในชีวิตประจำวันกับ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทบทวนลักษณะของรูปเรขาคณิตสามมิติ โดยนำไม้บล็อกทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย ให้นักเรียนดูและสัมผัส แล้วให้นักเรียนบอกลักษณะของไม้บล็อกเหล่านั้นว่าเป็นรูปเรขาคณิตสามมิติชนิดใด เพราะเหตุใด **ขั้นสอน/ขั้นปฏิบัติ (35 นาที)** 1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 – 4 คน ครูแจกภาพบ้านรูปแบบต่าง ๆ ให้แต่ละกลุ่มพิจารณา แล้วออกมานำเสนอว่า พบสิ่งใดบ้างที่มีลักษณะเหมือนหรือคล้ายกับทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย 2. ครูแจกอุปกรณ์ให้แต่ละกลุ่ม ดังนี้ - บล็อกไม้ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย - กล่องขนม กล่องยา กระป๋องหรืออื่น ๆ ที่มีลักษณะเป็นทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก และกรวย - ลูกบอลโฟม - เทปกาวใส หรือกาว - กระดาษ A4 1 แผ่น สำหรับรอง - แป้งโด หรือดินน้ำมัน จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสร้างบ้านน้อยในฝัน โดยใช้อุปกรณ์ที่แจกให้ หรืออาจปั้นแป้งโดหรือดินน้ำมันเป็นทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก และกรวย ได้ตามต้องการ แล้วตกแต่งให้สวยงาม จากนั้นให้นำเสนอผลงานของกลุ่มโดยระบุว่า บ้านน้อยในฝันของกลุ่มประกอบด้วย รูปเรขาคณิตสามมิติใดบ้าง และรูปเรขาคณิตสามมิติเหล่านั้นใช้แทนสิ่งใด เช่น	1. นักเรียนพิจารณาสิ่งของต่าง ๆ ดูลักษณะของสิ่งของ 1. นักเรียนพิจารณาภาพบ้านรูปแบบต่าง ๆ 2. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสร้างบ้านน้อยในฝันจากรูปรขาคณิตสามมิติชนิดต่าง ๆ และนำเสนอผลงานโดยใช้คำศัพท์ทางคณิตศาสตร์	- ไม้บล็อกทรงต่าง ๆ - PowerPoint - ภาพบ้านรูปแบบต่าง ๆ - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.2 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย (2)
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรขาคณิต รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย **ด้านทักษะและกระบวนการ** เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	ทรงกระบอก แทนตัวบ้าน ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากแทนตัวบ้าน กรวยแทนหลังคาบ้าน ทรงกลมแทนต้นไม้ **ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามว่า ในชีวิตประจำวัน เราพบรูปเรขาคณิตสามมิติชนิดใดบ้างจากสิ่งใดบ้าง โดยยกตัวอย่างประกอบ	1. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันที่มีลักษณะคล้ายกับรูปเรขาคณิต	- PowerPoint		

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) สื่อ PowerPoint เรื่อง ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย (2)

2) ไม้บล็อกทรงต่าง ๆ

3) ภาพบ้านรูปแบบต่าง ๆ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ ที่มีในชีวิตประจำวันกับทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- ผลงานนักเรียน	การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - เชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันกับทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวยได้อย่างถูกต้อง และออกแบบบ้านในฝันจากรูปเรขาคณิตสามมิติชนิดต่าง ๆ (1.1,2.2)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1,2.2) - ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรขาคณิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						
4.						

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรขาคณิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม	18	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	คะแนนรวม	15	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดี
คะแนนรวม	12	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)	คะแนนรวมน้อยกว่า	12	คะแนน	อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรขาคณิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
แผนการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย (2)
วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**				**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง		การคิด 2.2 เสนอความคิดอิสระผลิตชิ้นงานตามจินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่าย ๆ ได้บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1						
2						
3						

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง รูปสามเหลี่ยมและรูปสี่เหลี่ยม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรขาคณิต

รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/1 จำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลมวงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

2.1 รูปสามเหลี่ยมและรูปสี่เหลี่ยมเป็นรูปเรขาคณิตสองมิติ

2.2 การจำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม พิจารณาจากขอบของรูป

2.3 การจำแนกรูปสามเหลี่ยมและรูปสี่เหลี่ยมใช้วิธีนับจำนวนด้าน หรือจำนวนมุมของรูป

- รูปสามเหลี่ยมมีด้าน 3 ด้าน และมุม 3 มุม
- รูปสี่เหลี่ยมมีด้าน 4 ด้าน และมุม 4 มุม

3. สาระการเรียนรู้

รูปสามเหลี่ยมและรูปสี่เหลี่ยม

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- จำแนกรูปสามเหลี่ยมและรูปสี่เหลี่ยม

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

จำแนกและบอกลักษณะของรูปสามเหลี่ยมและรูปสี่เหลี่ยมได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

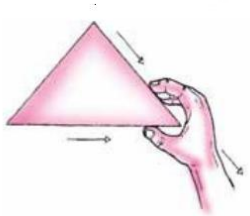
- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง รูปสามเหลี่ยมและรูปสี่เหลี่ยม
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรขาคณิต รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน จำแนกและบอกลักษณะของรูปสามเหลี่ยมและรูปสี่เหลี่ยมได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3) **ด้านความรู้** จำแนกรูปสามเหลี่ยมและรูปสี่เหลี่ยม **ด้านทักษะและกระบวนการ** เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 – 4 คน ครูแจกชุดรูปเรขาคณิตสองมิติ กลุ่มละ 1 ชุด แนะนำให้นักเรียนรู้จักว่า รูปเรขาคณิตเหล่านั้นเป็นรูปเรขาคณิตสองมิติ ครูให้นักเรียนเล่นเกม “จัดเข้าพวก” โดยให้แต่ละกลุ่มจำแนกรูปเรขาคณิตสองมิติที่ได้รับ กลุ่มใดจัดเสร็จก่อน และถูกต้องเป็นผู้ชนะ ครูให้ตัวแทนของกลุ่มที่จัดได้ถูกต้องบอกว่า ในการจัดเข้าพวกนี้ สังเกตจากอะไร **ขั้นสอน/ขั้นปฏิบัติ (35 นาที)** 1. ครูติดรูปสามเหลี่ยมบนกระดาน พร้อมบัตรคำ “รูปสามเหลี่ยม” ให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน แล้วแนะนำให้นักเรียนรู้จักรูปสามเหลี่ยม โดยให้นักเรียนเลือกรูปเรขาคณิตสองมิติที่จำแนกไว้ที่มีลักษณะเช่นเดียวกับที่ติดบนกระดาน ถือไว้ทุกคน ครูแนะนำให้รู้จักด้านของรูปสามเหลี่ยม โดยให้ทุกคนใช้นิ้วลากไปตามขอบของรูปสามเหลี่ยมทีละด้าน พร้อมสังเกตว่า ด้านแต่ละด้านมีลักษณะตรง แล้วนับพร้อมกันจนครบทุกด้าน จากนั้นช่วยกันสรุปว่า ลักษณะของรูปสามเหลี่ยมจะมีด้าน 3 ด้าน 2. ครูแนะนำมุมของรูปสามเหลี่ยม โดยให้ทุกคนใช้นิ้วหัวแม่มือกับนิ้วชี้ ลากไปตามด้าน 2 ด้าน ของรูปสามเหลี่ยมจนนิ้วมาบรรจบกัน	1. นักเรียนเล่นเกม “จัดเข้าพวก” แต่ละกลุ่มจำแนกรูปเรขาคณิตสองมิติที่ได้รับ พร้อมบอกเหตุผลที่ใช้ในการจำแนกศัพท์ 1. นักเรียนอ่านคำและเลือกรูปสามเหลี่ยมติดบนกระดาน 2. นักเรียนปฏิบัติตามครูและช่วยกันสรุปลักษณะของรูปสามเหลี่ยม	- ชุดรูปเรขาคณิตสองมิติ - PowerPoint - รูปเรขาคณิตสองมิติ - PowerPoint - หลอด เชือก ขาว-แดง		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 3.4 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง รูปสามเหลี่ยมและรูปสี่เหลี่ยม
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรขาคณิต รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	 แล้วแนะนำว่า ด้าน 2 ด้านที่มาบรรจบกัน ทำให้เกิดมุม 1 มุม ครูถามนักเรียนว่า ในรูปสามเหลี่ยมจะมีมุมที่เกิดตามลักษณะดังกล่าว กี่มุม จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันสรุปลักษณะของรูปสามเหลี่ยม ซึ่งจะได้ว่า **รูปสามเหลี่ยมมีด้าน 3 ด้าน และมุม 3 มุม** โดยที่ด้านแต่ละด้านมีลักษณะตรง 3. ครูแจกหลอดให้นักเรียนคนละ 2 อัน พร้อมเชือกขาว – แดง 1 เส้น ให้นักเรียนใช้เชือกร้อยหลอดทั้ง 3 อัน เข้าด้วยกันผูกปลายเชือก แล้วจัดวางหลอดดังกล่าวได้เป็นรูปสามเหลี่ยมไว้บนโต๊ะ เช่น  แล้วให้นักเรียนชี้ที่ด้านแต่ละด้าน พร้อมนับจำนวนด้าน (1 – 2 – 3) และชี้ที่มุมพร้อมนับจำนวนมุม(1 – 2 – 3) ครูตรวจสอบความถูกต้อง	3. นักเรียนสร้างรูปสามเหลี่ยมจากอุปกรณ์ที่ได้	- PowerPoint - รูปเรขาคณิตสองมิติ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง รูปสามเหลี่ยมและรูปสี่เหลี่ยม
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรขาคณิต รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4. ครูให้นักเรียนนำรูปสามเหลี่ยมของตนเองในข้อ 3 ไปติดบนกระดาน จากนั้นให้ทุกคนสังเกต แล้วช่วยกันสรุปให้ได้ว่า รูปสามเหลี่ยมแต่ละรูปอาจมีลักษณะแตกต่างกัน แต่ทุกรูปมี ด้าน 3 ด้าน และมุม 3 มุม เช่นเดียวกัน	4. นักเรียนนำรูปสามเหลี่ยมของตนเองในข้อ 3 ไปติดบนกระดาน และสังเกตรูปสามเหลี่ยมของเพื่อน ๆ จากนั้นร่วมกันสรุปลักษณะของรูปสามเหลี่ยม	- PowerPoint		
	5. ครูแนะนำให้นักเรียนรู้จัก “รูปสี่เหลี่ยม” โดยให้ทำกิจกรรมทำนองเดียวกับข้อ 1 – ข้อ 4 ซึ่งจะทำให้ได้ข้อสรุปว่า รูปสี่เหลี่ยมมีด้าน 4 ด้าน และมุม 4 มุม และรูปสี่เหลี่ยมแต่ละรูปอาจมีลักษณะแตกต่างกัน แต่ทุกรูปมีด้าน 4 ด้าน และมุม 4 มุม เช่นเดียวกัน	5. นักเรียนจัดทำรูปสี่เหลี่ยมและสรุปลักษณะของรูปสี่เหลี่ยม	- PowerPoint		
	6. ครูตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของรูปสามเหลี่ยมและรูปสี่เหลี่ยม โดยชูรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม และรูปหลายเหลี่ยมอื่น ๆ หรือบัตรภาพรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม และรูปหลายเหลี่ยมอื่นๆ ให้นักเรียนพิจารณา แล้วให้ตอบว่า เป็นรูปสามเหลี่ยม หรือรูปสี่เหลี่ยม หรือไม่เพราะเหตุใด	6. นักเรียนพิจารณารูปต่าง ๆ และบอกว่าเป็นรูปสามเหลี่ยมหรือรูปสี่เหลี่ยม พร้อมระบุเหตุผล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง รูปสามเหลี่ยมและรูปสี่เหลี่ยม
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรขาคณิต รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกลักษณะของรูปสามเหลี่ยมกับรูปสี่เหลี่ยม ซึ่งจะได้ว่า รูปสามเหลี่ยมและรูปสี่เหลี่ยมเป็นรูปเรขาคณิตสองมิติโดยที่รูปสามเหลี่ยมมีด้าน 3 ด้าน และมุม 3 มุม ส่วนรูปสี่เหลี่ยมมีด้าน 4 ด้าน และมีมุม 4 มุม จากนั้นให้ทำแบบฝึกหัด 3.4	1. นักเรียนร่วมกันสรุป	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 3.4	

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 3.4

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง รูปสามเหลี่ยมและรูปสี่เหลี่ยม

3) ชุดรูปเรขาคณิตสองมิติ

4) หลอด เชือกขาว-แดง

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - จำแนกรูปสามเหลี่ยมและรูปสี่เหลี่ยม	- ตรวจแบบฝึกหัด 3.4	- แบบฝึกหัด 3.4	การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - จำแนกและบอกลักษณะของรูปสามเหลี่ยมและรูปสี่เหลี่ยมได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1,1.3)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรขาคณิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						
4.						

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรขาคณิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม	18	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	คะแนนรวม	15	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดี
คะแนนรวม	12	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)	คะแนนรวมน้อยกว่า	12	คะแนน	อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรขาคณิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
แผนการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง รูปสามเหลี่ยมและรูปสี่เหลี่ยม
วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง		สื่อสาร 1.3 ใช้ประสาทสัมผัสในการรับสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1						
2						
3						

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

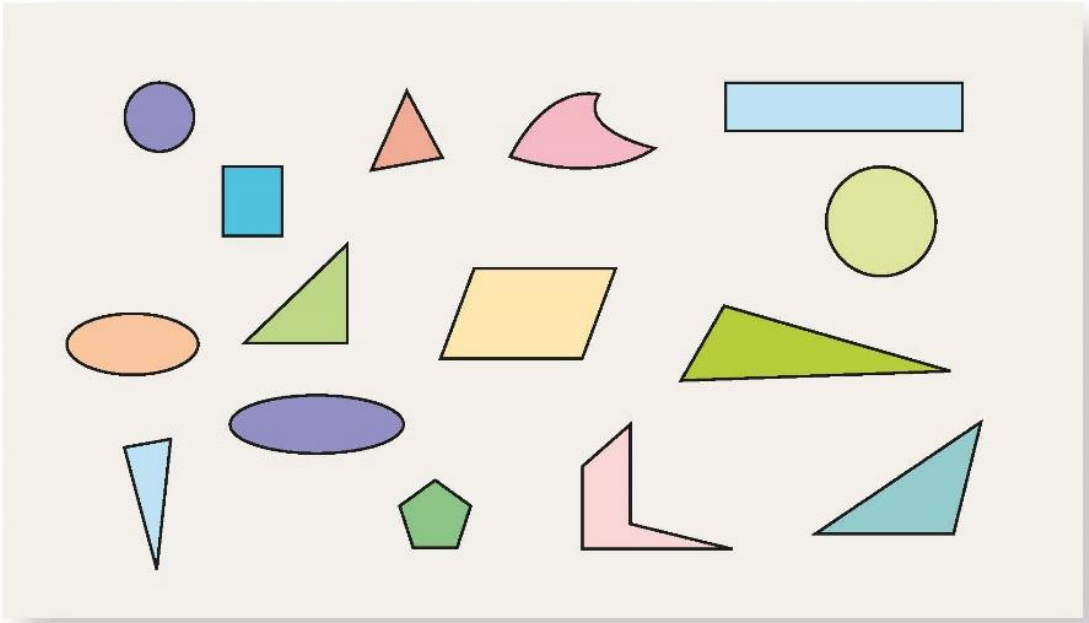
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

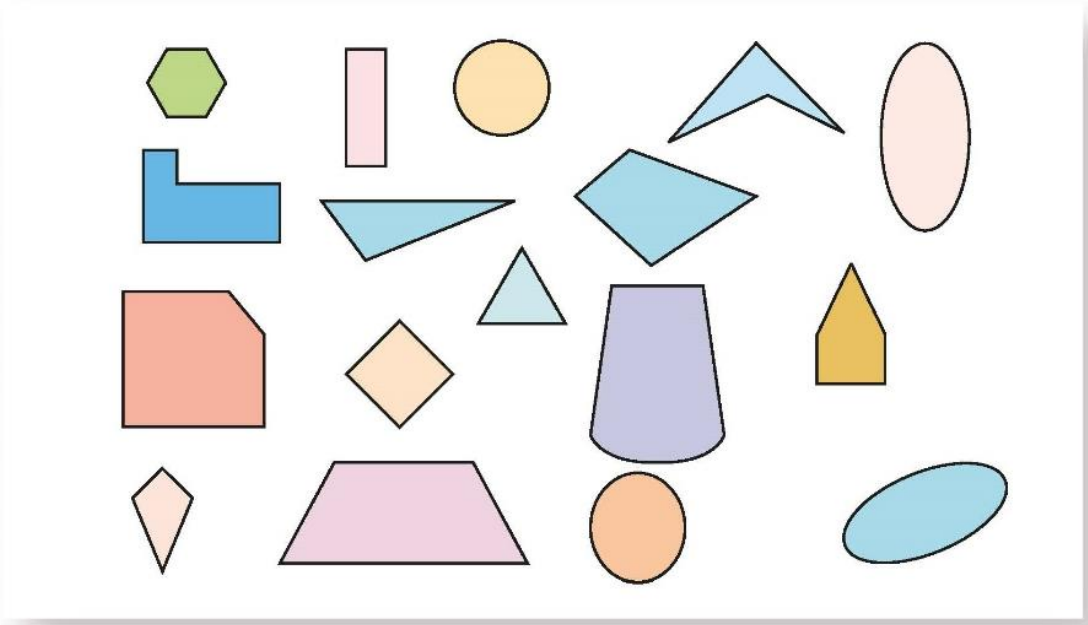
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 3.4 เรื่อง รูปสามเหลี่ยมและรูปสี่เหลี่ยม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรขาคณิต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง รูปสามเหลี่ยมและรูปสี่เหลี่ยม
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 เขียน ✓ ที่รูปสามเหลี่ยม

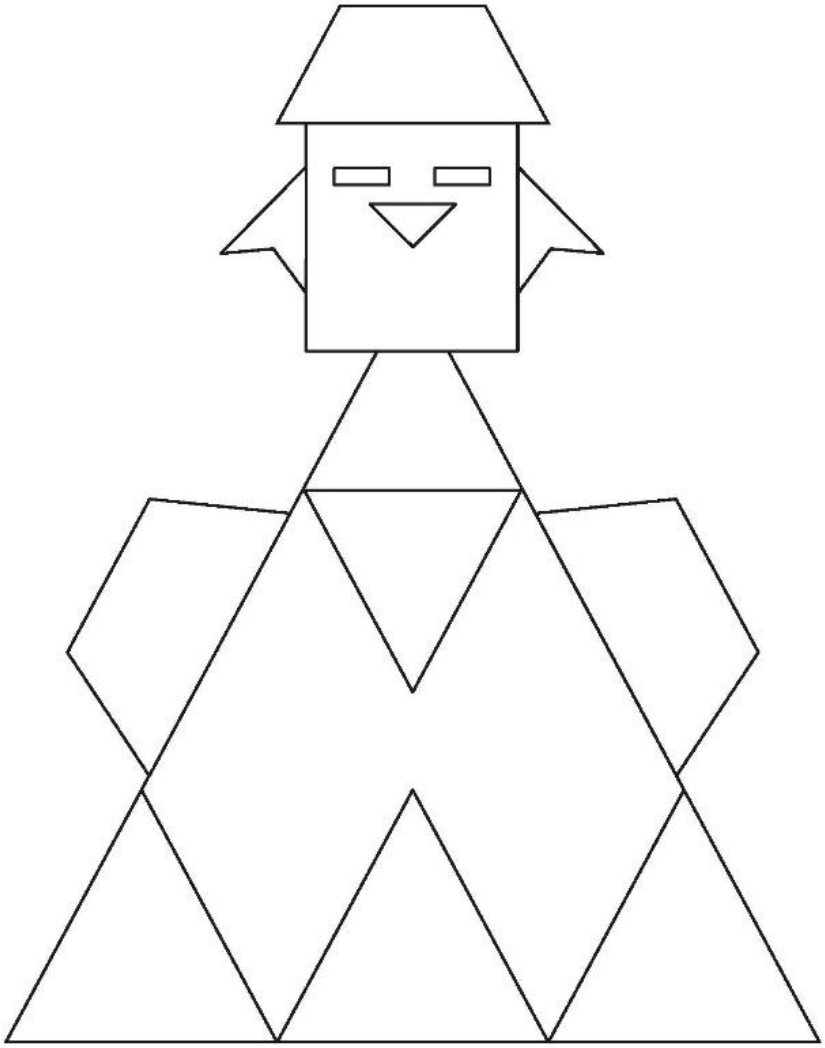


2 เขียน ✓ ที่รูปสี่เหลี่ยม



ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

3 เติมคำตอบ และระบายสีให้สวยงาม



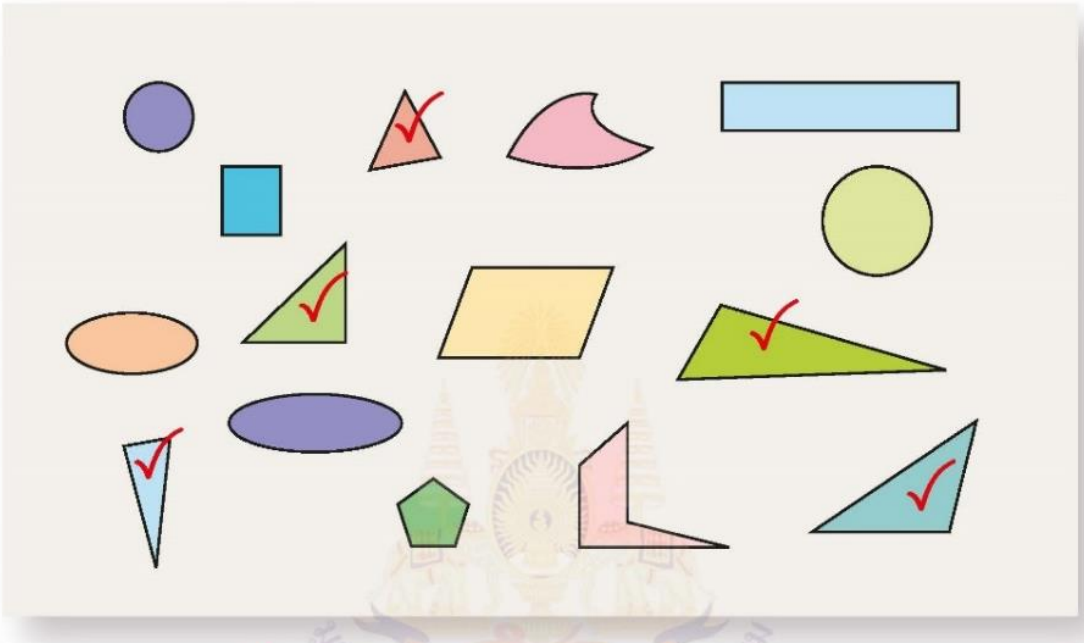
มีรูปสามเหลี่ยม ..... รูป

มีรูปสี่เหลี่ยม ..... รูป

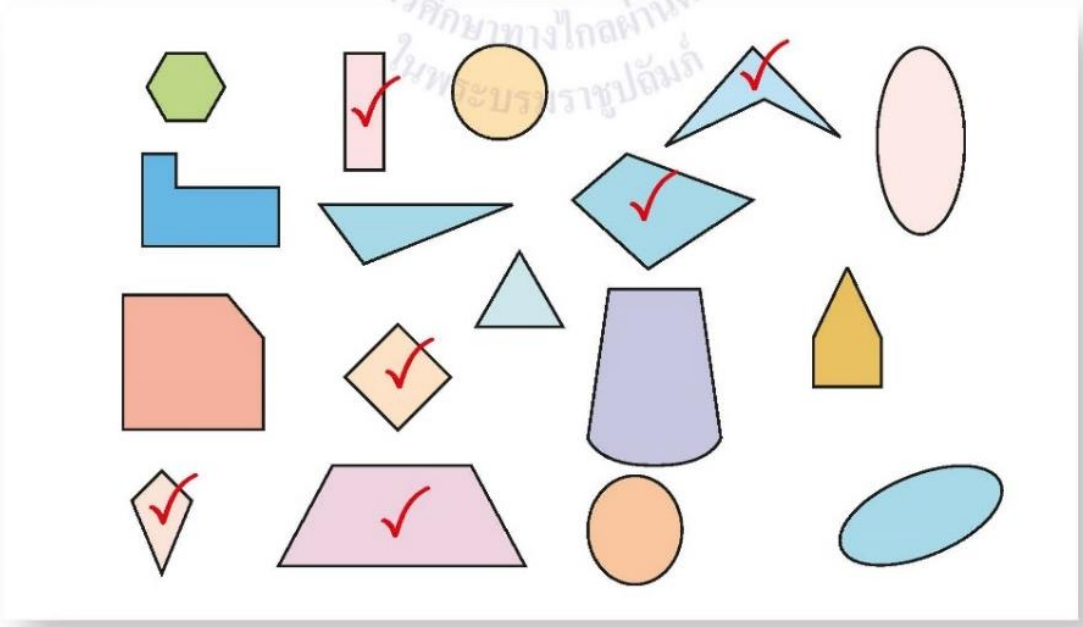
ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกหัด 3.4 เรื่อง รูปสามเหลี่ยมและรูปสี่เหลี่ยม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรขาคณิต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง รูปสามเหลี่ยมและรูปสี่เหลี่ยม
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 เขียน ✓ ที่รูปสามเหลี่ยม

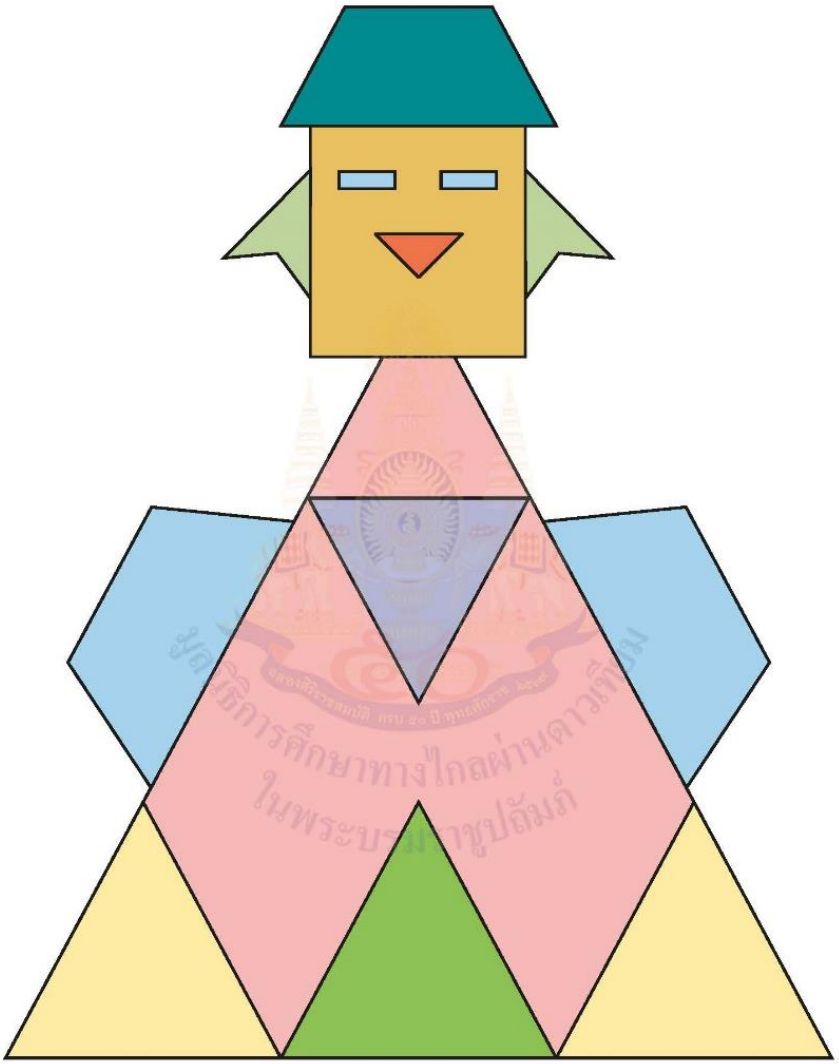


2 เขียน ✓ ที่รูปสี่เหลี่ยม



ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

3 เติมคำตอบ และระบายสีให้สวยงาม



มีรูปสามเหลี่ยม .....5..... รูป

มีรูปสี่เหลี่ยม .....9..... รูป

หมายเหตุ คำตอบขึ้นอยู่กับเหตุผลของนักเรียนและอยู่ในดุลยพินิจของผู้สอน

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง วงกลม และวงรี

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรขาคณิต

รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/1 จำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลมวงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วงกลมและวงรี เป็นรูปเรขาคณิตสองมิติที่ไม่มีด้านและไม่มีมุม เส้นขอบของรูปมีลักษณะโค้งเช่นเดียวกัน แต่วงรีจะมีลักษณะยาวรีคล้าย ๆ ขอบจานเปล หรือรูปไข่

3. สาระการเรียนรู้

วงกลม และวงรี

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- จำแนกวงกลม และวงรี

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

จำแนกและบอกลักษณะของวงกลม และวงรีได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

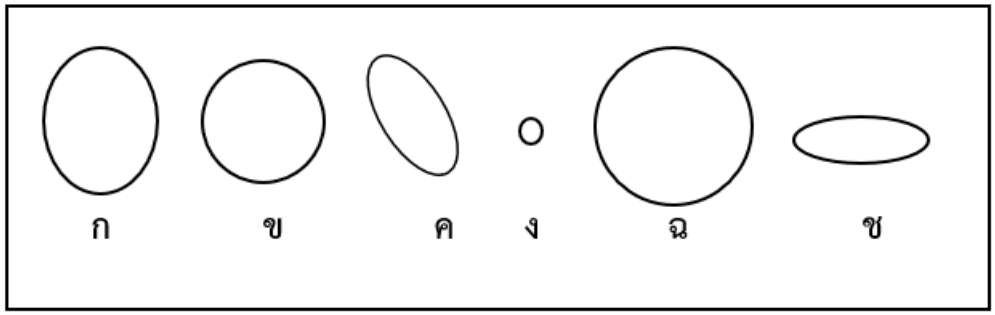
- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง วงกลม และวงรี
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรขาคณิต รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน จำแนกและบอกลักษณะของวงกลม และวงรีได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3) **ด้านความรู้** จำแนกวงกลมและวงรี **ด้านทักษะและกระบวนการ** เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 – 4 คน ครูแจกชุดรูปเรขาคณิตสองมิติ กลุ่มละ 1 ชุด ครูให้นักเรียนชูรูปสามเหลี่ยม และรูปสี่เหลี่ยม ตามลำดับ และให้บอกเหตุผลว่า ทำไมจึงเรียกว่ารูปสามเหลี่ยม หรือรูปสี่เหลี่ยม จากนั้นให้จำแนกรูปเรขาคณิตสองมิติที่เหลือโดยให้สังเกตจากขอบของรูป ซึ่งควรจำแนกได้ 2 กลุ่ม คือวงกลม และวงรี **ขั้นสอน/ขั้นปฏิบัติ (30 นาที)** 1. ให้นักเรียนสำรวจรูปเรขาคณิตสองมิติที่จำแนกไว้ในข้อ 1 ว่า ทั้งสองชนิดมีความเหมือนกันและความแตกต่างกันอย่างไรบ้าง ครูอาจแนะนำให้นักเรียนใช้นิ้วลากไปตามขอบของรูป ซึ่งควรจะได้ว่า ทั้งสองชนิดไม่มีด้าน ไม่มีมุมเหมือนกัน มีเส้นขอบของรูปโค้งเหมือนกัน และเมื่อเปรียบเทียบลักษณะของรูปแล้ว จะพบว่า ลักษณะของรูปชนิดหนึ่งจะยาวรีคล้ายขอบจานเปล หรือรูปไข่ จากนั้นให้นักเรียนนำรูปเรขาคณิตสองมิติที่จำแนกได้นี้ ติดบนกระดานคนละด้าน 2. ครูแนะนำชื่อของรูปเรขาคณิตสองมิติที่จำแนกไว้ โดยนำบัตรคำ “วงกลม” และ “วงรี” ติดกำกับไว้ แล้วให้นักเรียนอ่านชื่อพร้อมกัน 3. ครูนำแผ่นภาพวงกลม และวงรี หลาย ๆ ขนาด มาให้นักเรียนพิจารณาว่ารูปใดบ้างเป็นวงกลม รูปใดบ้างเป็นวงรี เช่น	1. นักเรียนชูรูปสามเหลี่ยม และรูปสี่เหลี่ยมสังเกตลักษณะของวงกลมและวงรี 1. นักเรียนพิจารณารูปเรขาคณิตสองมิติที่จำแนกไว้บอกความเหมือนและความต่าง 2. นักเรียนอ่านบัตรคำ 3. นักเรียนพิจารณาแผ่นภาพและบอกว่าแต่ละรูปเป็นวงกลมหรือ	- รูปเรขาคณิตสองมิติ - PowerPoint - รูปเรขาคณิตสองมิติ - PowerPoint - บัตรคำ “วงกลม” และ “วงรี” - แผ่นภาพวงกลม และวงรี		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 3.5 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง วงกลม และวงรี
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรขาคณิต รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	 4. ให้นักเรียนยกตัวอย่างสิ่งต่าง ๆ ที่มีลักษณะเหมือนหรือคล้ายวงกลมและวงรี ที่นักเรียนเคยพบ **ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ให้นักเรียนบอกลักษณะของวงกลมกับวงรี ซึ่งจะได้ว่า วงกลมและวงรีเป็นรูปเรขาคณิตสองมิติที่ไม่มีด้าน ไม่มีมุม เส้นขอบของรูปมีลักษณะโค้ง แต่วงรีจะมีลักษณะยาวรีกว่าวงกลม มีลักษณะคล้ายกับจานเปลหรือรูปวง จากนั้นให้ทำแบบฝึกหัด 3.5	วงรี พร้อมให้เหตุผล 4. นักเรียนยกตัวอย่างสิ่งต่าง ๆ รอบตัวที่เหมือนหรือคล้ายวงกลม วงรี 1. นักเรียนร่วมกันสรุป	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 3.5	

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 3.5
2) สื่อ PowerPoint เรื่อง วงกลม และวงรี
3) ชุดรูปเรขาคณิตสองมิติ
4) บัตรคำ “วงกลม” และ “วงรี”
5) แผ่นภาพวงกลม และวงรี

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - จำแนกวงกลม และวงรี	- ตรวจแบบฝึกหัด 3.5	- แบบฝึกหัด 3.5	การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - จำแนกและบอกลักษณะของวงกลม และวงรีได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1,1.3) - ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรขาคณิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						
4.						

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรขาคณิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม	18	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	คะแนนรวม	15	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดี
คะแนนรวม	12	คะแนนขึ้นไป	อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน)	คะแนนรวมน้อยกว่า	12	คะแนน	อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรขาคณิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
แผนการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง วงกลม และวงรี
วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง		สื่อสาร 1.3 ใช้ประสาทสัมผัสในการรับสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1						
2						
3						

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

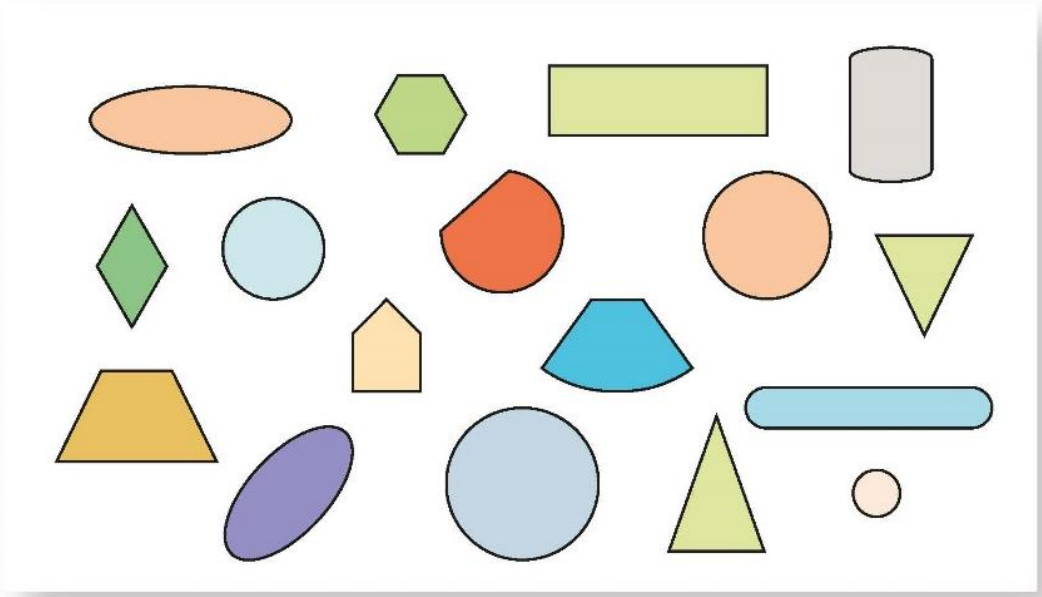
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

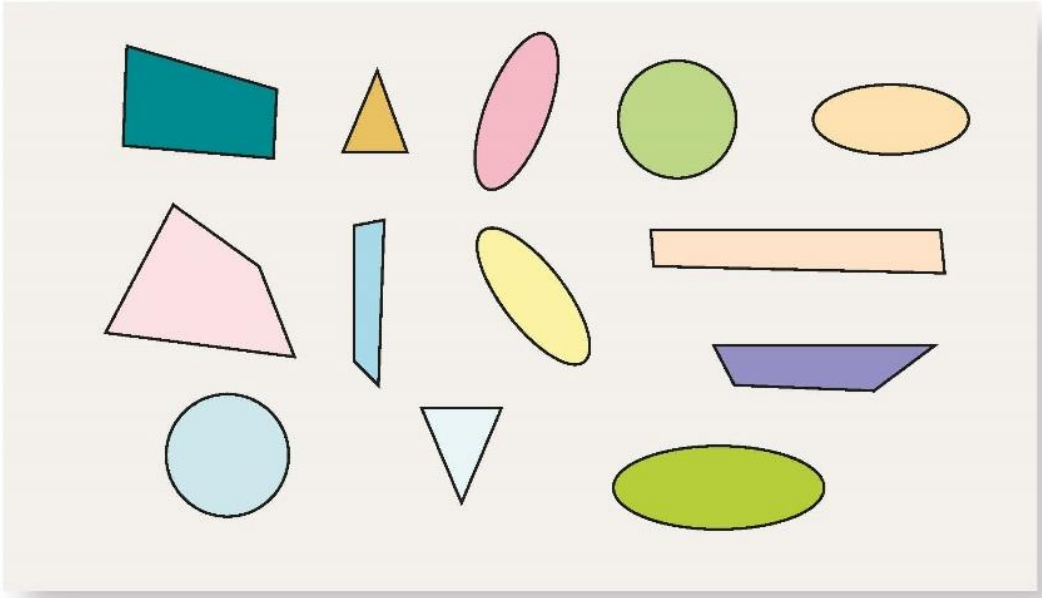
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 3.5 เรื่อง วงกลม และวงรี
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรขาคณิต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง วงกลม และวงรี
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 เขียน ✓ ที่วงกลม

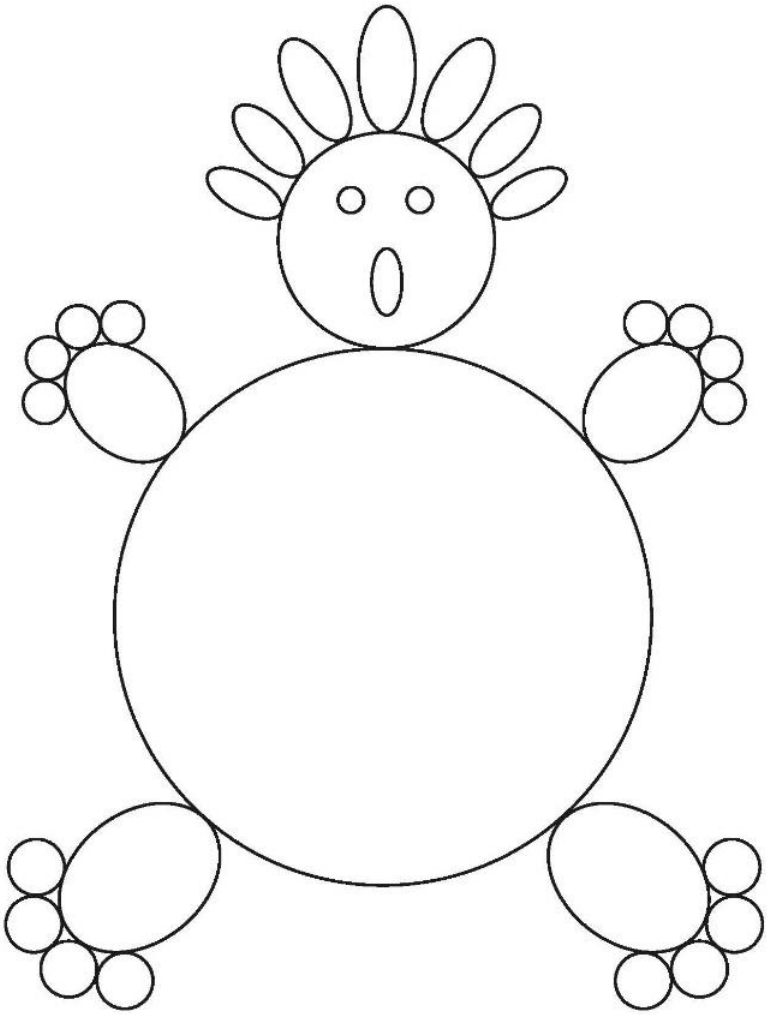


2 เขียน ✓ ที่วงรี



ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

3 เติมคำตอบ และระบายสีให้สวยงาม



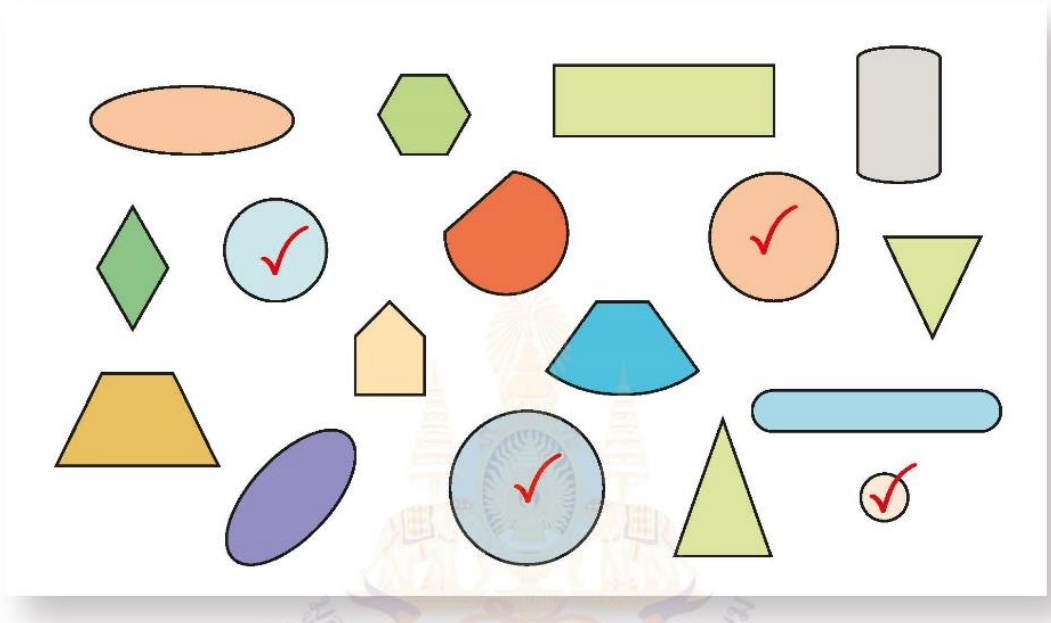
มีวงกลม ..... รูป

มีวงรี ..... รูป

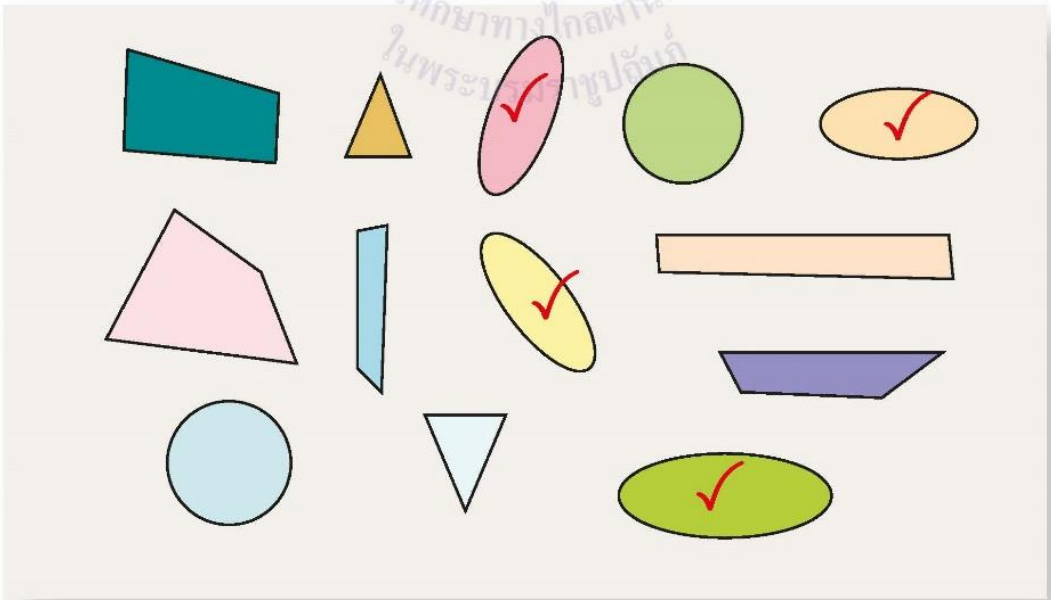
ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกหัด 3.5 เรื่อง วงกลม และวงรี
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรขาคณิต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง วงกลม และวงรี
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 เขียน ✓ ที่วงกลม



2 เขียน ✓ ที่วงรี



ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❸ เติมคำตอบ และระบายสีให้สวยงาม



มีวงกลม .....20..... รูป

มีวงรี .....12..... รูป

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง รูปเรขาคณิตสองมิติและรูปเรขาคณิตสามมิติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรขาคณิต

รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/1 จำแนกรูปสามเหลี่ยมรูปสี่เหลี่ยม วงกลมวงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

รูปเรขาคณิตสามมิติกับรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีความต่างกัน รูปเรขาคณิตสามมิติมีความหนา แต่รูปเรขาคณิตสองมิติไม่มีความหนา

3. สาระการเรียนรู้

ความแตกต่างระหว่างรูปเรขาคณิตสามมิติกับรูปเรขาคณิตสองมิติ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความแตกต่างระหว่างรูปเรขาคณิตสามมิติกับรูปเรขาคณิตสองมิติ

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกความแตกต่างระหว่างรูปเรขาคณิตสามมิติกับรูปเรขาคณิตสองมิติ พร้อมระบุเหตุผลสนับสนุนความคิดตนเอง (1.1,1.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง รูปเรขาคณิตสองมิติและรูปเรขาคณิตสามมิติ
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรขาคณิต รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกความแตกต่างระหว่างรูปเรขาคณิตสามมิติกับรูปเรขาคณิตสองมิติพร้อมระบุเหตุผลสนับสนุนความคิดตนเอง (1.1,1.3) **ด้านความรู้** บอกความแตกต่างระหว่างรูปเรขาคณิตสาม	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูชูกล่องชอล์กให้นักเรียนดู แล้วถามว่า กล่องชอล์คเป็นรูปเรขาคณิตสามมิติชนิดใด มีรูปร่างลักษณะเป็นอย่างไร จากนั้นครูชูกระดาษ A4 1 แผ่นให้นักเรียนดู แล้วถามว่า กระดาษเป็นรูปเรขาคณิตสองมิติชนิดใด มีรูปร่างลักษณะเป็นอย่างไร รูปร่างลักษณะของทั้งสองสิ่งเหมือนกันหรือไม่อย่างไร นักเรียนอาจตอบว่า ไม่เหมือนกัน หรือเหมือนกันบางส่วน ครูควรซักถามต่อให้นักเรียนได้อธิบาย หรือชี้แสดงให้เห็น **ขั้นสอน/ขั้นปฏิบัติ (30 นาที)** 1. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนสังเกตความแตกต่างระหว่างทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากกับรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากโดยนำกล่องชอล์คและกระดาษ A4 วางคู่กัน แล้วอธิบายเพิ่มเติมว่า กล่องชอล์คเป็นรูปเรขาคณิตสามมิติ ส่วนกระดาษ A4 เป็นรูปเรขาคณิตสองมิติ ให้นักเรียนสังเกตว่าทั้งสองสิ่งมีความแตกต่างกันอย่างไร ซึ่งครูอาจแนะนำให้นักเรียนสังเกตที่ความหนา ครูจัดกิจกรรมทำนองนี้อีก 2 – 3 ตัวอย่าง โดยเปลี่ยนขนาดของกล่องทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก และกระดาษรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก จากนั้นใช้การซักถามเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปว่า ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากมีความหนา แต่รูปสี่เหลี่ยมมุมฉากไม่มีความหนา ครูนำภาพของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก กับภาพของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากติดคู่กันบนกระดาน ให้นักเรียนสังเกตลักษณะของภาพว่า มีความแตกต่างกันอย่างไร แล้วให้ตัวแทนนักเรียนออกมาชี้ว่า ภาพใดเป็นภาพของรูปเรขาคณิตสามมิติ และภาพใดเป็นภาพของรูปเรขาคณิตสองมิติ นักเรียนมีวิธีการสังเกตอย่างไร ให้ร่วมกันอภิปราย ซึ่งควรจะได้ว่า ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากเป็นรูปเรขาคณิตสามมิติ	1. นักเรียนพิจารณาลักษณะแล้วตอบคำถามพร้อมให้เหตุผลสนับสนุนความคิดตนเอง 1. นักเรียนสังเกตความแตกต่างระหว่างทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากกับรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก	- สิ่งของต่าง ๆ - PowerPoint - กล่องชอล์ค -กระดาษ A4 - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 3.6 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง รูปเรขาคณิตสองมิติและรูปเรขาคณิตสามมิติ
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรขาคณิต รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
มิติกับรูปเรขาคณิตสองมิติ **ด้านทักษะและกระบวนการ** เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	มีความหนา อาจสังเกตได้จากเงาของภาพ ส่วนรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากเป็นรูปเรขาคณิตสองมิติ มีลักษณะเรียบแบนไม่มีความหนา 2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนสังเกตความแตกต่างระหว่างทรงกลมกับวงกลม โดยนำลูกบอลและกระดาษวงกลมวางคู่กัน แล้วอธิบายเพิ่มเติมว่าลูกบอลเป็นรูปเรขาคณิตสามมิติ ส่วนกระดาษวงกลมเป็นรูปเรขาคณิตสองมิติ ให้นักเรียนสังเกตว่าทั้งสองสิ่งมีความแตกต่างกันอย่างไร ซึ่งครูอาจแนะนำให้นักเรียนสังเกตที่ความหนา หรือความโค้งนูน ครูจัดกิจกรรมทำนองนี้ อีก 2 – 3 ตัวอย่าง โดยเปลี่ยนขนาดของทรงกลมและวงกลม จากนั้นใช้การซักถามเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปว่า ทรงกลมมีความโค้งนูน หรือความหนา แต่วงกลมมีลักษณะเรียบแบนไม่โค้งนูนหรือไม่มีความหนา ครูนำภาพของทรงกลมกับภาพวงกลมติดคู่กันบนกระดาน ให้นักเรียนสังเกตลักษณะของภาพว่า มีความแตกต่างกันอย่างไร แล้วให้ตัวแทนนักเรียนออกมาชี้ว่า ภาพใดเป็นภาพของรูปเรขาคณิตสามมิติและภาพใดเป็นภาพของรูปเรขาคณิตสองมิติ นักเรียนมีวิธีสังเกตอย่างไร ให้ร่วมกันอภิปราย ซึ่งควรจะได้ว่า ทรงกลมเป็นรูปเรขาคณิตสามมิติมีความโค้งนูนหรือมีความหนา อาจสังเกตได้จากเงาของภาพ ส่วนวงกลมเป็นรูปเรขาคณิตสองมิติ มีลักษณะเรียบแบน ไม่มีความหนา จากนั้นให้นักเรียนสังเกตความแตกต่างระหว่างทรงรีกับวงรี โดใช้ผลแตงโมกับกระดาษวงรี และให้นักเรียนสังเกตความแตกต่างระหว่างกรวยกับรูปสามเหลี่ยม โดยใช้กรวยกระดาษกับกระดาษรูปสามเหลี่ยม ครูนำผลการอภิปรายในข้อ 1 และข้อ 2 มาให้นักเรียนพิจารณาอีกครั้ง แล้วช่วยกันสรุปถึงความแตกต่างระหว่างรูปเรขาคณิตสามมิติกับรูปเรขาคณิตสองมิติ ซึ่งควรจะได้ว่า รูปเรขาคณิตสามมิติมีความหนา แต่รูปเรขาคณิตสองมิติไม่มีความหนา	2. นักเรียนสังเกตความแตกต่างระหว่างทรงกลมกับวงกลมและบอกข้อสังเกตด้วยภาษาของตนเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง รูปเรขาคณิตสองมิติและรูปเรขาคณิตสามมิติ
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรขาคณิต รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปถึงความแตกต่างระหว่างรูปเรขาคณิตสามมิติกับรูปเรขาคณิตสองมิติ ซึ่งจะได้ว่า รูปเรขาคณิตสามมิติมีความหนา ส่วนรูปเรขาคณิตสองมิติไม่มีความหนา พร้อมยกตัวอย่าง จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 3.6	1. นักเรียนร่วมกันสรุป	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 3.6	

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 3.6
2) สื่อ PowerPoint เรื่อง ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก
3) บัตรภาพ กรอบสิบ ตัวนับ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความแตกต่างระหว่างรูปเรขาคณิตสามมิติกับรูปเรขาคณิตสองมิติ	- ตรวจแบบฝึกหัด 3.6	- แบบฝึกหัด 3.6	การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - บอกความแตกต่างระหว่างรูปเรขาคณิตสามมิติกับรูปเรขาคณิตสองมิติ พร้อมระบุเหตุผลสนับสนุนความคิดตนเอง (1.1,1.3)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1,1.3) - ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรขาคณิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						
4.						

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรขาคณิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรขาคณิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
แผนการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง รูปเรขาคณิตสองมิติและรูปเรขาคณิตสามมิติ
วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง		สื่อสาร 1.3 ใช้ประสาทสัมผัสในการรับสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1						
2						
3						

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

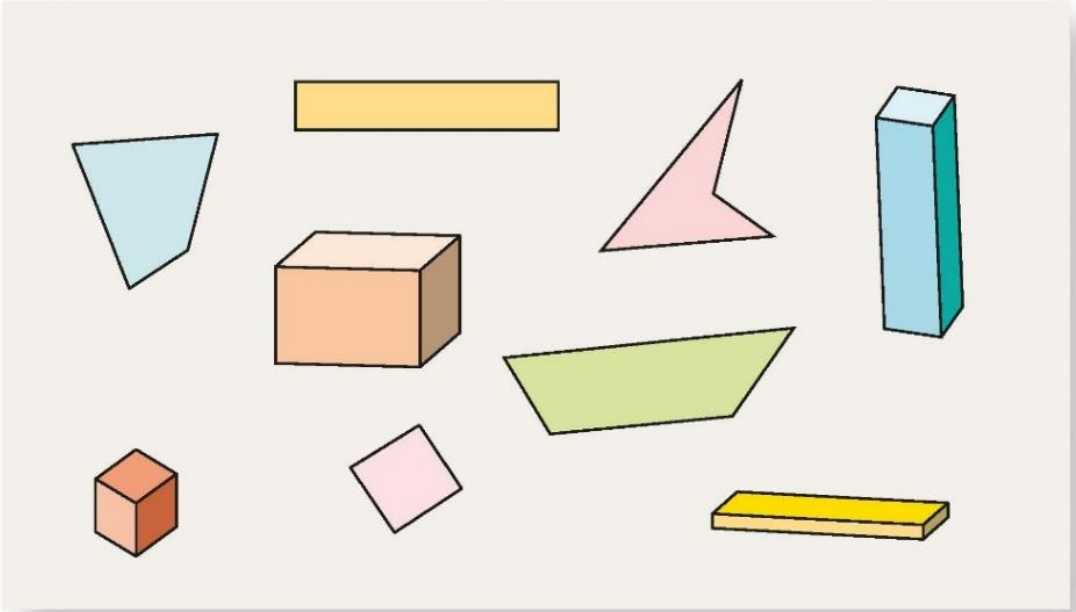
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

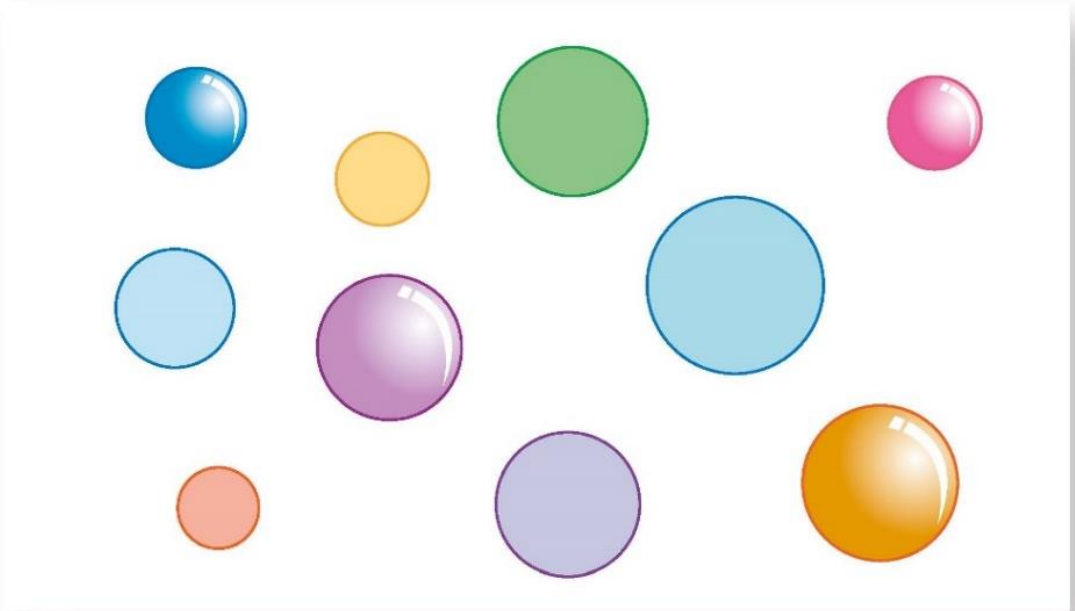
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 3.6 เรื่อง รูปเรขาคณิตสองมิติและรูปเรขาคณิตสามมิติ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรขาคณิต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง รูปเรขาคณิตสองมิติและรูปเรขาคณิตสามมิติ
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 เขียน ✓ ที่ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก และเขียน ✗ ที่รูปสี่เหลี่ยม

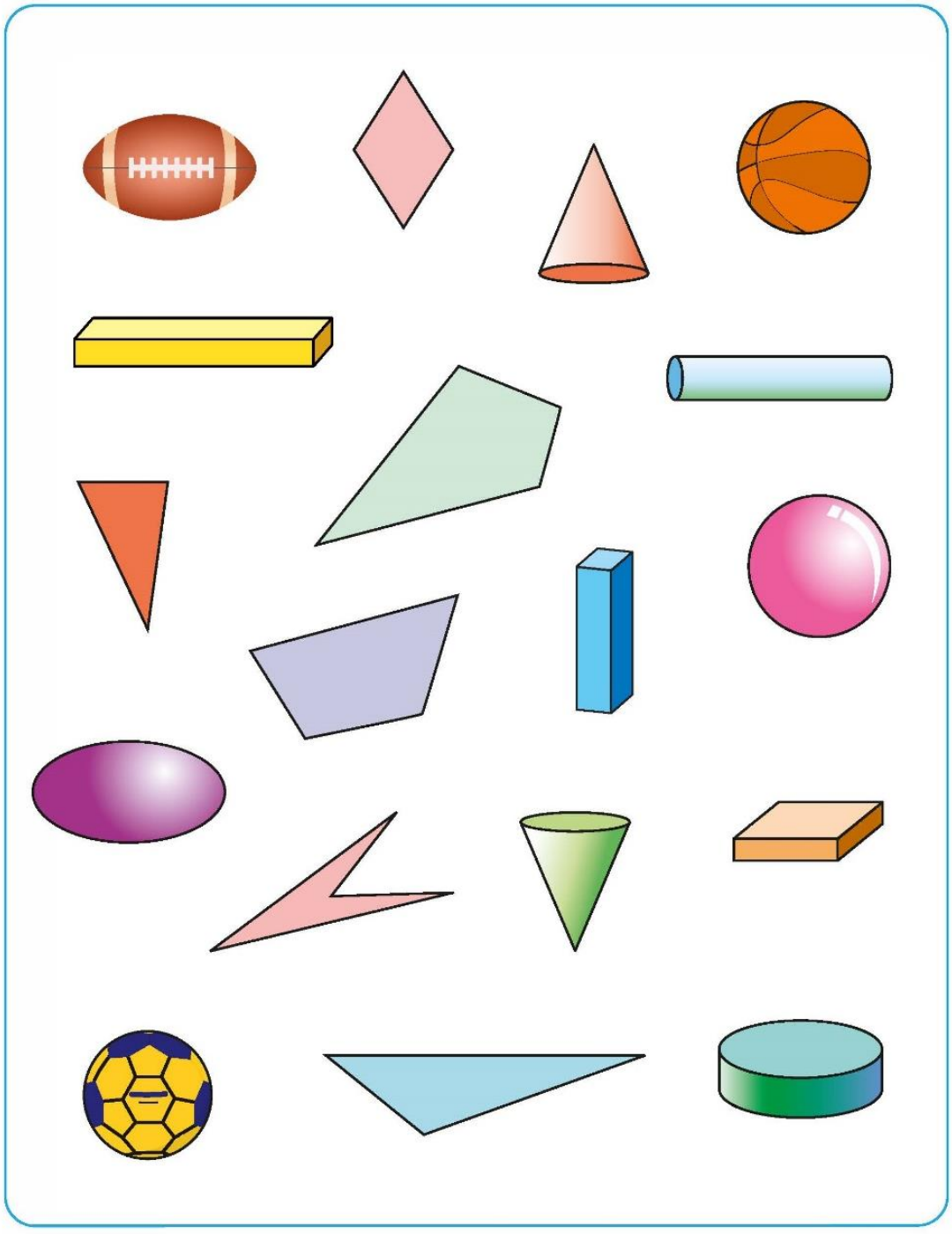


2 เขียน ✓ ที่ทรงกลม และเขียน ✗ ที่วงกลม



ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

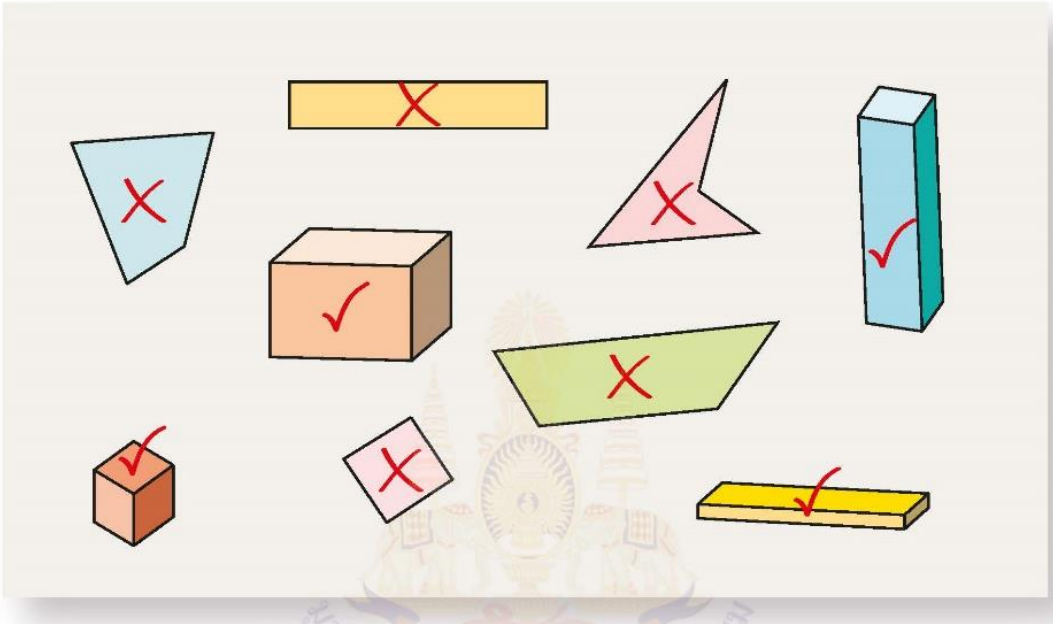
3 เขียน ✓ ที่รูปเรขาคณิตสองมิติ และเขียน ✗ ที่รูปเรขาคณิตสามมิติ



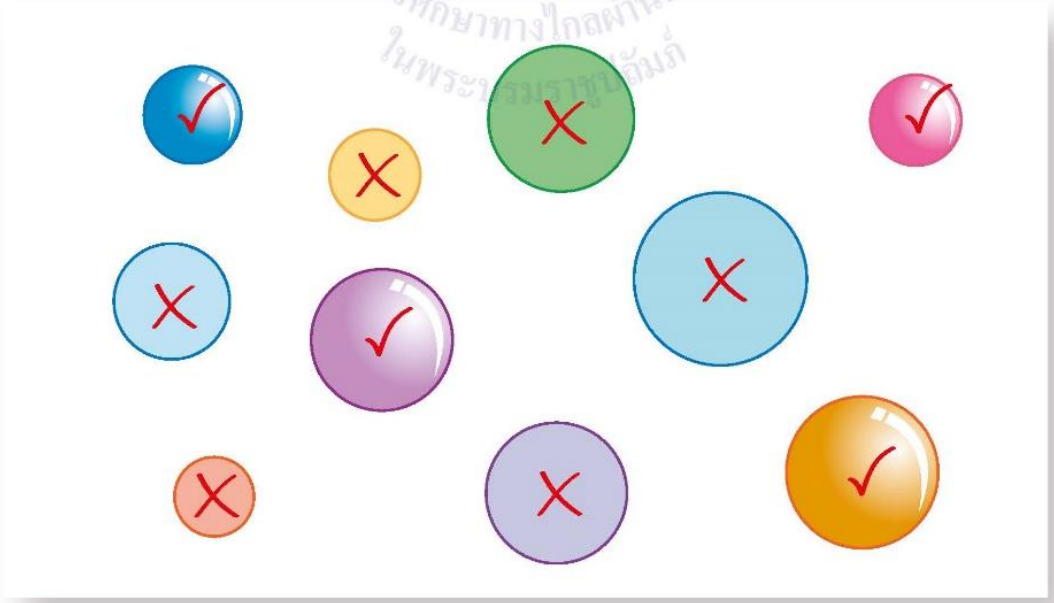
ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกหัด 3.6 เรื่อง รูปเรขาคณิตสองมิติและรูปเรขาคณิตสามมิติ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรขาคณิต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง รูปเรขาคณิตสองมิติและรูปเรขาคณิตสามมิติ
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 เขียน ✓ ที่ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก และเขียน ✗ ที่รูปสี่เหลี่ยม

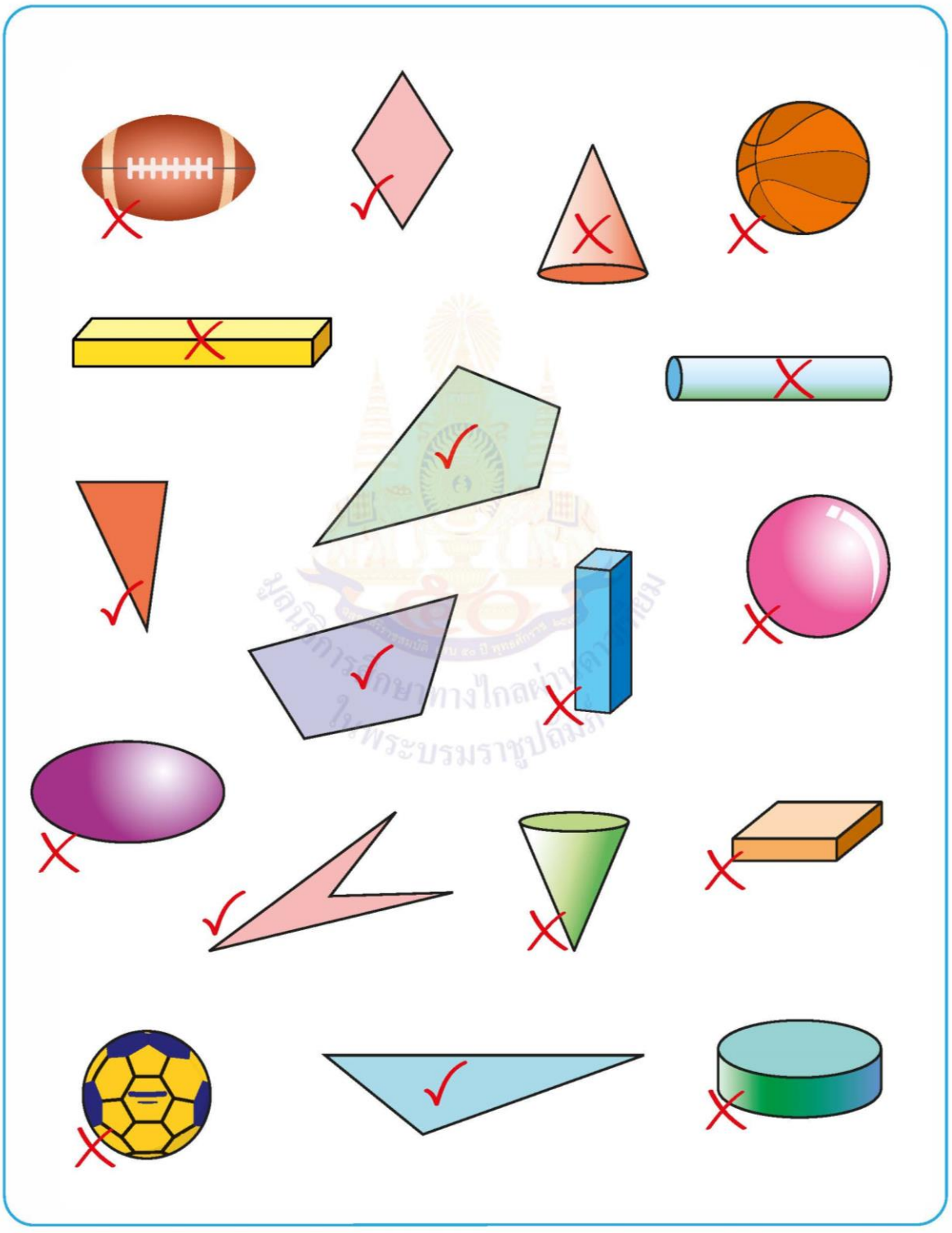


2 เขียน ✓ ที่ทรงกลม และเขียน ✗ ที่วงกลม



ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

❸ เขียน ✓ ที่รูปเรขาคณิตสองมิติ และเขียน ✗ ที่รูปเรขาคณิตสามมิติ



ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเขียนรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี โดยใช้แบบของรูปเรขาคณิตสองมิติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรขาคณิต

รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/1 จำแนกรูปสามเหลี่ยมรูปสี่เหลี่ยม วงกลมวงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี อาจใช้แบบของรูปช่วยในการเขียนจะทำให้ได้รูปที่ถูกต้องสมบูรณ์

3. สาระการเรียนรู้

การเขียนรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี โดยใช้แบบของรูปเรขาคณิตสองมิติ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เขียนรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี โดยใช้แบบของรูปเรขาคณิตสองมิติ

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

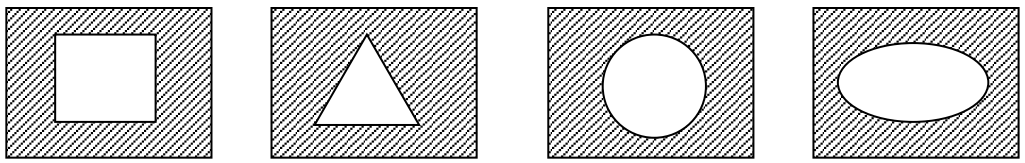
เขียนรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี โดยใช้แบบของรูปเรขาคณิตสองมิติได้อย่างถูกต้อง และประดิษฐ์รูปตามจินตนาการโดยใช้แบบของรูป (1.4,2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

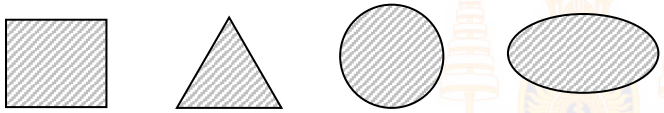
- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเขียนรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี โดยใช้แบบของรูปเรขาคณิตสองมิติ
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรขาคณิต รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เขียนรูปสามเหลี่ยมรูปสี่เหลี่ยมวงกลม และวงรี โดยใช้แบบของรูปเรขาคณิตสองมิติได้อย่างถูกต้องและประดิษฐ์รูปตามจินตนาการโดยใช้แบบของรูป (1.4,2.2) **ด้านความรู้** เขียนรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี โดยใช้แบบของรูปเรขาคณิตสองมิติ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูซักถามถึงรูปเรขาคณิตสองมิติที่นักเรียนรู้จักว่า มีชนิดใดบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันตอบ จากนั้นครูชูบัตรภาพรูปเรขาคณิตสองมิติเหล่านั้น แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบว่า เป็นรูปเรขาคณิตสองมิติชนิดใด พร้อมให้เหตุผล **ขั้นสอน/ขั้นปฏิบัติ (35 นาที)** 1. ครูแนะนำว่าการเขียนรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี อาจเขียนได้โดยไม่มีเครื่องมือช่วย ครูสาธิตการเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติเหล่านั้นโดยไม่ใช้เครื่องมือช่วยในการเขียน ให้นักเรียนทุกคนฝึกเขียนรูปเหล่านั้นโดยไม่ใช้เครื่องมือทีละรูป แล้วชูให้เพื่อน ๆ ดู และให้นักเรียนสังเกตผลงานของตนเองและของเพื่อนๆ ซึ่งจะพบว่า เส้นขอบของรูปไม่ตรง เส้นไม่โค้ง ไม่เรียบ รูปบิดเบี้ยว เป็นต้น ครูให้นักเรียนสังเกตว่า การเขียนรูปเหล่านี้โดยไม่มีเครื่องมือ จะทำให้ได้รูปคร่าว ๆ เท่านั้น ครูแนะนำว่าถ้าต้องการเขียนรูปให้ถูกต้องสมบูรณ์ เราอาจใช้แบบของรูปเรขาคณิตสองมิติช่วยการเขียน 2. ครูแนะนำแบบของรูปเรขาคณิตสองมิติทั้งสองแบบ คือ แบบรูปแบบเจาะ ซึ่งจะลากเส้นตามขอบใน เช่น 	1. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามพร้อมให้เหตุผล 1. นักเรียนทุกคนฝึกเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติโดยไม่ใช้เครื่องมือทีละรูป และสังเกตลักษณะรูปที่ได้ 2. นักเรียนลากเส้นตามขอบใน	- PowerPoint - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 3.7 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเขียนรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี โดยใช้แบบของรูปเรขาคณิตสองมิติ
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรขาคณิต รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านทักษะและกระบวนการ เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	และแบบของรูปแบบลากเส้นตามขอบนอก เช่น  โดยครูชูแบบของรูปทีละแผ่นให้นักเรียนดู แล้วให้ตอบว่าเป็นแบบของรูปเรขาคณิตสองมิติชนิดใด จากนั้นครูแจกแบบของรูปแบบเจาะให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น ให้แต่ละคนบอกว่า ได้แบบของรูปเรขาคณิตสองมิติ ชนิดใด ครูสาธิตการเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติโดยใช้แบบของรูปนี้บนกระดาน แล้วให้นักเรียนฝึกเขียนรูปตามแบบของรูปที่ได้รับ พร้อมเขียนชนิดของรูปกำกับ จากนั้นให้แต่ละคนแลกแบบของรูปกับเพื่อน เพื่อเขียนรูปให้ครบทั้ง 4 ชนิด คือ รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี พร้อมเขียนชนิดของรูปกำกับ 3. ครูแจกแบบของรูปแบบลากเส้นตามขอบนอก ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น แล้วทำกิจกรรมทำนองเดียวกับข้อ 2 จากนั้นให้นักเรียนประดิษฐ์จากรูปเรขาคณิตสองมิติที่เขียนโดยใช้แบบรูปให้ตัวแทนนักเรียน 2 - 3 ภาพ แล้วให้เพื่อนตอบว่า แต่ละแบบ มีรูปเรขาคณิตสองมิติชนิดใดอย่างละกี่รูป	3. นักเรียนประดิษฐ์ภาพจากรูปเรขาคณิตสองมิติ นำเสนอผลงานและระบุชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติที่ได้	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเขียนรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี โดยใช้แบบของรูปเรขาคณิตสองมิติ
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรขาคณิต รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูซักถามถึงประโยชน์ของการใช้แบบของรูปเรขาคณิตสองมิติเขียนรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี ซึ่งจะได้ว่า จะทำให้ได้รูปเรขาคณิตสองมิติที่ถูกต้องและสมบูรณ์ จากนั้นให้ทำแบบฝึกหัด 3.7 เป็นรายบุคคล	1. นักเรียนร่วมกันสรุป	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 3.7	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 3.7

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เขียนรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี โดยใช้แบบของรูปเรขาคณิตสองมิติ	- ตรวจแบบฝึกหัด 3.7	- แบบฝึกหัด 3.7	การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - เขียนรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี โดยใช้แบบของรูปเรขาคณิตสองมิติได้อย่างถูกต้องและประดิษฐ์รูปตามจินตนาการโดยใช้แบบของรูป (1.4,2.2)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.4,2.2) - ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรขาคณิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย Ö ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						
4.						

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรขาคณิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรขาคณิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
แผนการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเขียนรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี โดยใช้แบบของรูปเรขาคณิตสองมิติ
วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.4 ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทางหรือการเคลื่อนไหว		การคิด 2.2 เสนอความคิดอิสระผลิตชิ้นงานตามจินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่าย ๆ ได้ บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจาวัน		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1						
2						
3						

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 3.7
เรื่อง การเขียนรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี โดยใช้แบบของรูปเรขาคณิตสองมิติ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรขาคณิต แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8
เรื่อง การเขียนรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี โดยใช้แบบของรูปเรขาคณิตสองมิติ
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เขียนรูปตามข้อกำหนด โดยใช้แบบของรูป

1. รูปสามเหลี่ยมอยู่ในรูปสี่เหลี่ยม

2. รูปสี่เหลี่ยมอยู่ในวงกลม

3. วงรีอยู่ในรูปสามเหลี่ยม

4. วงรีอยู่ในวงกลม

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

2 ใช้แบบของรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี ประดิษฐ์เป็นภาพตามจินตนาการ พร้อมเขียนชื่อภาพ และระบายสีหรือแรเงาให้สวยงาม

ชื่อภาพ .....

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกหัด 3.7
เรื่อง การเขียนรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี โดยใช้แบบของรูปเรขาคณิตสองมิติ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรขาคณิต แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8
เรื่อง การเขียนรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี โดยใช้แบบของรูปเรขาคณิตสองมิติ
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เขียนรูปตามข้อกำหนด โดยใช้แบบรูป

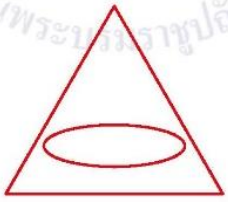
1. รูปสามเหลี่ยมอยู่ในรูปสี่เหลี่ยม



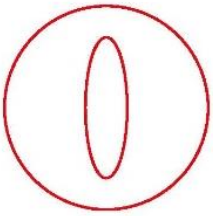
2. รูปสี่เหลี่ยมอยู่ในวงกลม



3. วงรีอยู่ในรูปสามเหลี่ยม



4. วงรีอยู่ในวงกลม



ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

2 ใช้แบบของรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี ประดิษฐ์เป็นภาพตามจินตนาการ พร้อมเขียนชื่อภาพ และระบายสีหรือแรเงาให้สวยงาม

ชื่อภาพ .....

คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของผู้สอน

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การเขียนรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี โดยใช้สิ่งต่าง ๆ เป็นแบบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรขาคณิต

รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/1 จำแนกรูปสามเหลี่ยมรูปสี่เหลี่ยม วงกลมวงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี

3. สาระการเรียนรู้

การเขียนรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี โดยใช้แบบของรูปเรขาคณิตสองมิติ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เขียนรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี โดยใช้สิ่งต่าง ๆ เป็นแบบ

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ประดิษฐ์ภาพจากรูปเรขาคณิตสองมิติชนิดต่าง ๆ ตามจินตนาการ โดยเลือกใช้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเป็นแบบรูปได้ (1.4,2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การเขียนรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี อาจใช้สิ่งต่าง ๆ เป็นแบบได้
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรขาคณิต รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ประดิษฐ์ภาพจากรูปเรขาคณิตสองมิติชนิดต่าง ๆ ตามจินตนาการโดยเลือกใช้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเป็นแบบรูปได้ (1.4,2.2) **ด้านความรู้** เขียนรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี โดยใช้สิ่งต่าง ๆ เป็นแบบเรขาคณิตสองมิติ **ด้านทักษะและกระบวนการ**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูนำสนทนาถึงการเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติ ให้มีความถูกต้องสมบูรณ์ ควรใช้เครื่องมือใดช่วยในการเขียนรูป (แบบของรูปเรขาคณิตสองมิติ) ครูสุ่มนักเรียนให้เขียนรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี บนกระดาน โดยใช้แบบของรูปเรขาคณิตสองมิติ ทั้งแบบเจาะและแบบลากเส้นตามขอบนอก พร้อมเขียนชนิดของรูปเรขาคณิตกำกับด้วย จากนั้นครูถามว่านอกจากจะใช้แบบของรูปเรขาคณิตสองมิติเป็นแบบในการเขียนรูปแล้วนักเรียนจะใช้สิ่งใดเป็นแบบของรูปได้ซึ่งนักเรียนอาจตอบว่า อาจใช้สิ่งต่าง ๆ มาเป็นแบบในการเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติได้เช่นกัน เช่น แหวน เงินเหรียญ การ์ดแข็ง จานเปล **ขั้นสอน/ขั้นปฏิบัติ (30 นาที)** 1. ครูแจกสิ่งต่าง ๆ ที่มีบางส่วนมีลักษณะเป็นรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี เช่น กล่องไม้ขีด แก้วน้ำ จานเปล เหรียญ ถ้วย ห่อช็อคโกแลต กระดุม เป็นต้น โดยให้คนละ 1 ชิ้น แล้วทำการสำรวจว่า สิ่งต่าง ๆ เหล่านั้น มีส่วนใดบ้างที่เป็นรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี แล้วนำเสนอหน้าชั้น โดยใช้นิ้วลากไปตามขอบประกอบการอธิบายและบอกว่าเป็นรูปเรขาคณิตสองมิติชนิดใด จากนั้นครูแนะนำว่า เราสามารถนำส่วนต่าง ๆ เหล่านั้น มาเป็นแบบในการเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติได้เช่นเดียวกับแบบของรูปเรขาคณิตสองมิติ 2. ครูสาธิตการใช้สิ่งต่าง ๆ เป็นแบบในการเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนฝึกเขียนรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี จากสิ่งต่าง ๆ ที่ได้รับ โดยนักเรียนอาจแลกเปลี่ยนสิ่งต่าง ๆ นั้นกับเพื่อน เพื่อเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติให้ครบทั้งสี่ชนิด พร้อมเขียนชนิดของรูปกำกับไว้ด้วย ครูตรวจสอบความถูกต้อง	1. นักเรียนเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติให้มีความถูกต้องสมบูรณ์ 1. นักเรียนใช้นิ้วลากไปตามขอบประกอบการอธิบายและบอกว่าเป็นรูปเรขาคณิตสองมิติชนิดใด 2. นักเรียนฝึกเขียนรูปเรขาคณิตจากสิ่งต่าง ๆ รอบตัวที่ได้รับ	- PowerPoint - PowerPoint - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 3.8 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การเขียนรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี อาจใช้สิ่งต่าง ๆ เป็นแบบได้
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรขาคณิต รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	3. ให้นักเรียนสร้างภาพประดิษฐ์ที่ใช้สิ่งต่าง ๆ เป็นแบบของรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี ให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และบอกว่าเป็นภาพอะไร ในภาพมีรูปเรขาคณิตสองมิติชนิดใดบ้าง ใช้อะไรเป็นแบบของรูป **ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างสิ่งต่าง ๆ ที่สามารถนำมาเป็นแบบในการเขียนรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี จากนั้นให้ทำแบบฝึกหัด 3.8	3. นักเรียนประดิษฐ์ภาพตามจินตนาการและนำเสนอผลงาน 1. นักเรียนร่วมกันสรุป และยกตัวอย่างสิ่งต่าง ๆ ที่ใช้เป็นแบบของรูปและบอกว่าสิ่งนั้นใช้เป็นแบบของรูปเรขาคณิตสองมิติชนิดใด	- PowerPoint - PowerPoint	- แบบฝึกหัด 3.6	

มัณฑนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 3.8

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี โดยใช้สิ่งต่าง ๆ เป็นแบบ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เขียนรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี โดยใช้สิ่งต่าง ๆ เป็นแบบ	- ตรวจแบบฝึกหัด 3.8	- แบบฝึกหัด 3.8	การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ประดิษฐ์ภาพจากรูปเรขาคณิตสองมิติชนิดต่าง ๆ ตามจินตนาการโดยเลือกใช้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเป็นแบบรูปได้ (1.4,2.2)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.4,2.2)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรขาคณิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						
4.						

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรขาคณิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรขาคณิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
แผนการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การเขียนรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี โดยใช้สิ่งต่าง ๆ เป็นแบบ
วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.4 ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทางหรือการเคลื่อนไหว		การคิด 2.2 เสนอความคิดอิสระผลิตชิ้นงานตามจินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่าย ๆ ได้ บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจาวัน		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1						
2						
3						

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

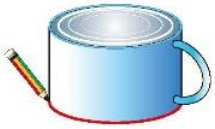
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 3.8 เรื่อง การเขียนรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี โดยใช้สิ่งต่าง ๆ เป็นแบบ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรขาคณิต แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9
เรื่อง การเขียนรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี โดยใช้สิ่งต่าง ๆ เป็นแบบ
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. เขียนรูปสี่เหลี่ยม 2 รูป ที่มีขนาดต่างกัน โดยใช้สิ่งต่างๆ เป็นแบบของรูป เช่น กล่องยาสีฟัน



2. เขียนรูปวงกลม 2 รูป ที่มีขนาดต่างกัน โดยใช้สิ่งต่างๆ เป็นแบบของรูป เช่น ฝาขวด ปากแก้วน้ำ



ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

3 ประดิษฐ์ภาพตามจินตนาการ โดยใช้สิ่งต่างๆเป็นแบบของรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี แล้วระบายสีให้สวยงาม พร้อมเขียนชื่อภาพ

ชื่อภาพ .....

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกหัด 3.8 เรื่อง การเขียนรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี โดยใช้สิ่งต่าง ๆ เป็นแบบ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรขาคณิต แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9
เรื่อง การเขียนรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี โดยใช้สิ่งต่าง ๆ เป็นแบบ
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. เขียนรูปสี่เหลี่ยม 2 รูป ที่มีขนาดต่างกัน โดยใช้สิ่งต่างๆ เป็นแบบของรูป เช่น กล่องยาสีฟัน



2. เขียนรูปวงกลม 2 รูป ที่มีขนาดต่างกัน โดยใช้สิ่งต่างๆ เป็นแบบของรูป เช่น ฝาขวด ปากแก้วน้ำ



คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของผู้สอน

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

3 ประดิษฐ์ภาพตามจินตนาการ โดยใช้สิ่งต่างๆเป็นแบบของรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี แล้วระบายสีให้สวยงาม พร้อมเขียนชื่อภาพ

ชื่อภาพ .....

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของผู้สอน

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรขาคณิต

รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/1 จำแนกรูปสามเหลี่ยมรูปสี่เหลี่ยม วงกลมวงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว เมื่อมองจากขอบนอกแล้ว อาจมีลักษณะคล้าย รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม หรือวงรี

3. สาระการเรียนรู้

รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ประดิษฐ์ภาพจากรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ประดิษฐ์ภาพตามจินตนาการจากรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี และนำเสนอผลงานโดยใช้ภาษาและคำศัพท์ทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง (1.1,2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

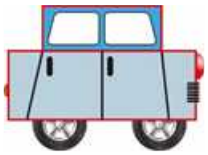
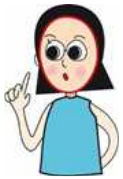
- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรขาคณิต รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ประดิษฐ์ภาพตามจินตนาการจากรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี และนำเสนอผลงานโดยใช้ภาษาและคำศัพท์ทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง (1.1,2.2) **ด้านความรู้** ประดิษฐ์ภาพจากรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทบทวนลักษณะของรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี โดยให้นักเรียนเล่นเกมอะไรเอ่ย มีครูเป็นผู้บอกลักษณะของรูปเรขาคณิตสองมิติ แล้วให้นักเรียนทายว่า เป็นรูปเรขาคณิตสองมิติชนิดใด เช่น - รูปที่มีด้าน 3 ด้าน มุม 3 มุม (รูปสามเหลี่ยม) - รูปที่มีด้าน 4 ด้าน มุม 4 มุม (รูปสี่เหลี่ยม) - รูปที่ไม่มีด้าน ไม่มีมุม ขอบมีลักษณะโค้ง ยาวรีกว่าวงกลม (วงรี) ฯลฯ **ขั้นสอน/ขั้นปฏิบัติ (35 นาที)** 1. ครูนำภาพถ่าย หรือภาพวาดของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติหรือสิ่งที่อยู่รอบตัว แล้วให้นักเรียนสังเกตว่า เมื่อลากเส้นตามขอบนอกของสิ่งเหล่านั้นจะคล้ายกับรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม หรือวงรี เช่น  ภาพต้นไม้ มีลักษณะคล้ายกับรูปเรขาคณิตสองมิติชนิดใด (รูปสามเหลี่ยม)  ภาพดอกทานตะวัน มีลักษณะคล้ายกับรูปเรขาคณิตสองมิติชนิดใด (วงกลม)	1. นักเรียนบอกชนิดรูปเรขาคณิตสองมิติ ตามคำใบ้ที่ครูกำหนด 1. นักเรียนสังเกตว่า เมื่อลากเส้นตามขอบนอกของสิ่งเหล่านั้นจะคล้ายกับรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม หรือวงรี	- PowerPoint - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบฝึกหัด 3.9 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรขาคณิต รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านทักษะและกระบวนการ เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	 ภาพรถยนต์ มีลักษณะคล้ายกับรูปเรขาสองมิติชนิดใด (รูปสี่เหลี่ยม 2 รูปซ้อนกัน หรือ 4 รูป)  ภาพแตงโม มีลักษณะคล้ายกับรูปเรขาสองมิติชนิดใด (วงรี)  ภาพหน้าคน มีลักษณะคล้ายกับรูปเรขาคณิตสองมิติชนิดใด (วงรี) 3. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 – 4 คน ให้ช่วยกันทำแบบฝึกหัด 3.9 โดยครูเตรียมกระดาษสีรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี ขนาดต่าง ๆ กัน จำนวนมากพอสมควร ประดิษฐ์เป็นภาพตามจินตนาการ โดยใช้กระดาษสีเหล่านั้นติดลงบนกระดาษ A4 ตกแต่งให้สวยงาม แล้วนำไปติดบนกระดาน จากนั้นให้เพื่อนทายว่า เป็นภาพอะไร ตรงกับจินตนาการ	3. นักเรียนประดิษฐ์ภาพตามจินตนาการนำเนอผลงาน	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรขาคณิต รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ของผู้ประดิษฐ์หรือไม่ ถ้าทายถูกแสดงว่า ผู้ประดิษฐ์และผู้ตอบสามารถเชื่อมโยงรูปเรขาคณิตสองมิติกับสิ่งที่อยู่รอบตัวได้ **ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปให้ได้ว่า สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวนั้น เมื่อมองจากขอบนอกแล้วอาจมีลักษณะคล้ายรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม หรือวงรี หรือรูปหลายรูปประกอบกัน	1. นักเรียนร่วมกันสรุป	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 3.9	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 3.9

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ประดิษฐ์ภาพจากรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี	- ตรวจแบบฝึกหัด 3.9	- แบบฝึกหัด 3.9	การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ประดิษฐ์ภาพตามจินตนาการจากรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี และนำเสนอผลงานโดยใช้ภาษาและคำศัพท์ทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง (1.1,2.2)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1,2.2) - ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพดี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรขาคณิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						
4.						

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรขาคณิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรขาคณิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
แผนการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี
วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง		การคิด 2.2 เสนอความคิดอิสระผลิตชิ้นงานตามจินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่าย ๆ ได้บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1						
2						
3						

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			.....
			.....
			.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 3.9 เรื่อง รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรขาคณิต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ใช้กระดาษสีรูปเรขาคณิตสองมิติ ประดิษฐ์เป็นภาพตามจินตนาการ แล้วตกแต่งระบายสีหรือแรเงาให้สวยงาม เติมคำตอบพร้อมเขียนชื่อภาพ

ชื่อภาพ .....

มีรูปสามเหลี่ยม ..... รูป มีรูปสี่เหลี่ยม ..... รูป

มีวงกลม ..... รูป มีวงรี ..... รูป

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกหัด 3.9 เรื่อง รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรขาคณิต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ใช้กระดาษสีรูปเรขาคณิตสองมิติ ประดิษฐ์เป็นภาพตามจินตนาการ แล้วตกแต่งระบายสีหรือแรเงาให้สวยงาม เติมคำตอบพร้อมเขียนชื่อภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของผู้สอน

ชื่อภาพ .....

มีรูปสามเหลี่ยม ..... รูป มีรูปสี่เหลี่ยม ..... รูป

มีวงกลม ..... รูป มีวงรี ..... รูป

ชื่อ..... ชั้น ป.1/..... เลขที่.....

บรรณานุกรม

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2564). *คู่มือครูรายวิชาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.* (พิมพ์ครั้งที่ 1). องค์การค้าของ สกสค.

สำนักงานโครงงานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). *ชุดเอกสารสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี.* (พิมพ์ครั้งที่ 1). โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาคผนวก ก
แบบประเมินรวม

- แบบประเมินทักษะและกระบวนทางคณิตศาสตร์
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการแก้ปัญหา

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ..... หน่วยย่อยที่ ..... เรื่อง ..... ระดับ .....

ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา ..... วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมิน
		เข้าใจปัญหาที่ผู้สอนกำหนด			แสดงวิธีการแก้ปัญหาได้ครบถ้วนสมบูรณ์				
		ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)		
๑.									
๒.									
๓.									
๔.									
๕.									
๖.									

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ..... หน่วยย่อยที่ ..... เรื่อง ..... ระดับ .....

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ..... วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง			นำเสนอแนวคิด/ความคิดเห็นที่เหมาะสมกับปัญหา				
		ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)		
๑.									
๒.									
๓.									
๔.									
๕.									

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการเชื่อมโยง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ..... หน่วยย่อยที่ ..... เรื่อง ..... ระดับ .....

ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมิน
		เชื่อมโยงความรู้ในสาระคณิตศาสตร์หรือสถานการณ์ในชีวิตจริง				
		ดี (๖)	พอใช้ (๔)	ควรปรับปรุง (๒)		
๑.						
๒.						
๓.						
๔.						
๕.						
๖.						

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการให้เหตุผล

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ..... หน่วยย่อยที่ ..... เรื่อง ..... ระดับ .....

ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา ..... วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

การประเมินผล นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมิน
		นำความรู้ที่เรียนมาใช้ประกอบการให้เหตุผล			ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้เหมาะสม				
		ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)		
๑.									
๒.									
๓.									
๔.									
๕.									
๖.									
๗.									

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ..... หน่วยย่อยที่ ..... เรื่อง ..... ระดับ .....
ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา ..... วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง
2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี
คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสารสามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		
1										
2										
3										

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ..... เรื่อง .....

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....

แผนการเรียนรู้ที่ ..... เรื่อง .....

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ								ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
		1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		1.2 พูดเจรจาโน้มน้าวตามความคิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตาม		1.3 แยกแยะระหว่างข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น และเลือกรับข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือหรือไม่รับข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่ไม่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือ พร้อมให้เหตุผลในการตัดสินใจ		1.4 เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย เข้าใจผลกระทบของสื่อที่มีต่อตนเอง กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสารแบบง่าย ๆสามารถเลือกใช้สื่อและวิธีการสื่อสารให้เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1										
2										
3										

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ความสามารถในการคิด

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ..... เรื่อง .....

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....

แผนการเรียนรู้ที่ ..... เรื่อง .....

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ				ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
		2.1 จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล เปรียบเทียบข้อมูลที่กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ กับเหตุการณ์ใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้		2.2 รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล มาสรุปเป็นประเด็นสำคัญหรือสารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และสร้างชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาด้วยการผสมผสานและดัดแปลงจากความคิดเดิม ในเวลาที่กำหนด และมีการตรวจสอบผลงานในเบื้องต้นตัดสินใจเลือกหลักฐานเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1						
2						
3						

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ความสามารถในการแก้ปัญหา

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ..... **เรื่อง** .....

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ ..... **ปีการศึกษา** .....

แผนการเรียนรู้ที่ ..... **เรื่อง** .....

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... **ชื่อผู้บันทึก** .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ										ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
		3.1 ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดและผลกระทบที่เกิดขึ้นกับตนเองระบุสาเหตุของปัญหาที่สอดคล้องกับปัญหาอย่างมีเหตุผลได้ วิเคราะห์และจัดลำดับความสำคัญของปัญหา		3.2 เลือกใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้และออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผลที่สอดคล้องกับบริบทของปัญหา		3.3 ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและผลการแก้ปัญหา ระบุประเด็นที่ทำให้แก้ปัญหาได้สำเร็จหรือประเด็นที่สามารถพัฒนาให้ดีขึ้น		3.4 เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่เข้าใจง่าย		3.5 ได้ผลงาน ชิ้นงาน หรือคำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนด เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลและคุณธรรม และผ่านกระบวนการแก้ปัญหา		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1												
2												
3												

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ..... เรื่อง .....

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....

แผนการเรียนรู้ที่ ..... เรื่อง .....

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ				ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
		4.3 รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มได้ และสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้		4.4 หาทางออกร่วมกับผู้อื่นในการแก้ปัญหาหรือลดความขัดแย้งในการทำกิจกรรมอย่างมีเหตุผล		
		ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
1						
2						
3						

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ..... เรื่อง .....

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....

แผนการเรียนรู้ที่ ..... เรื่อง .....

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ		ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
		5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการและนำเสนอข้อมูล เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน อย่างเป็นลำดับขั้นตอน		
		ดี	ปรับปรุง	
1				
2				
3				

ภาคผนวก ข
ผังกราฟิก
(Graphic Organizers)

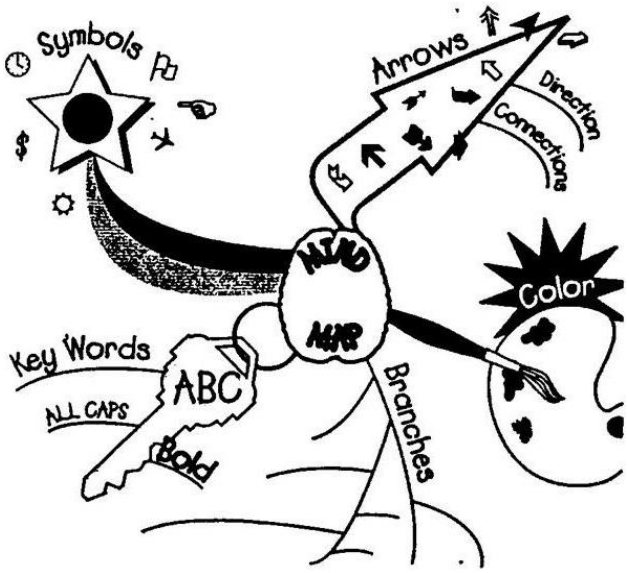
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ผังกราฟิก

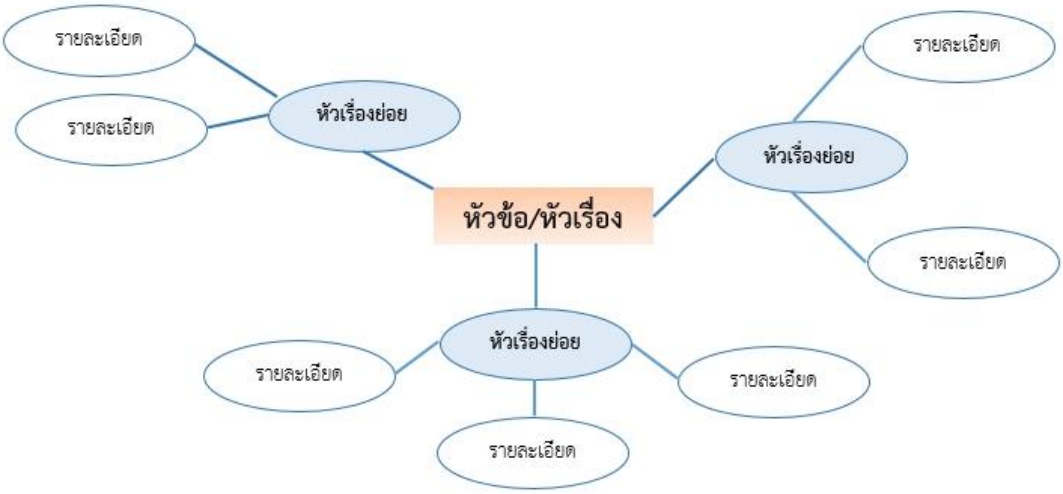
(Graphic Organizers)

๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

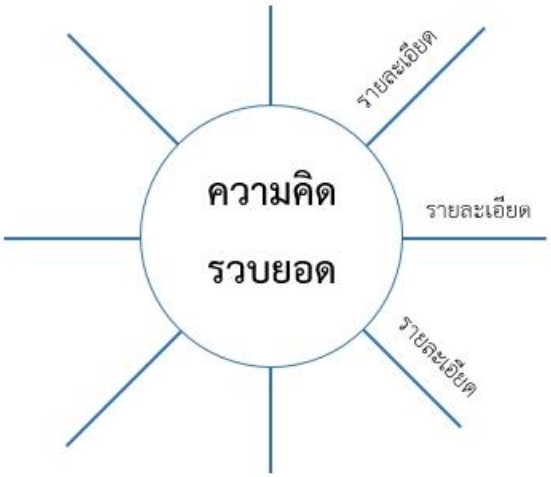
★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web



ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

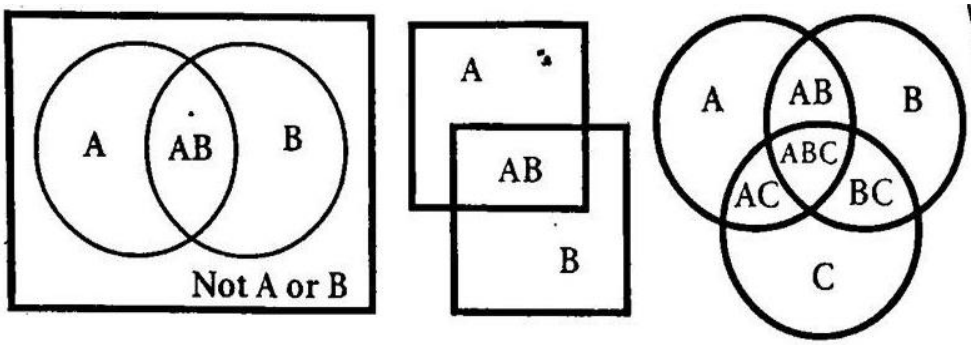
Senses Chart

รู้แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned

KWL (Know – Wonder – Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

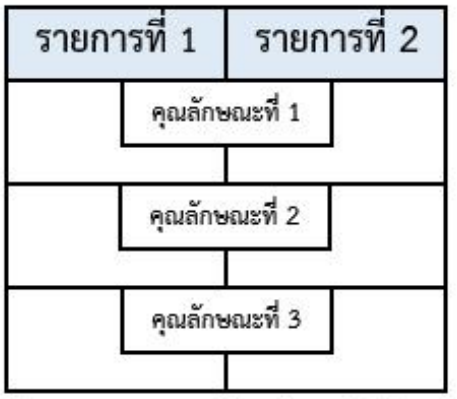
เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)



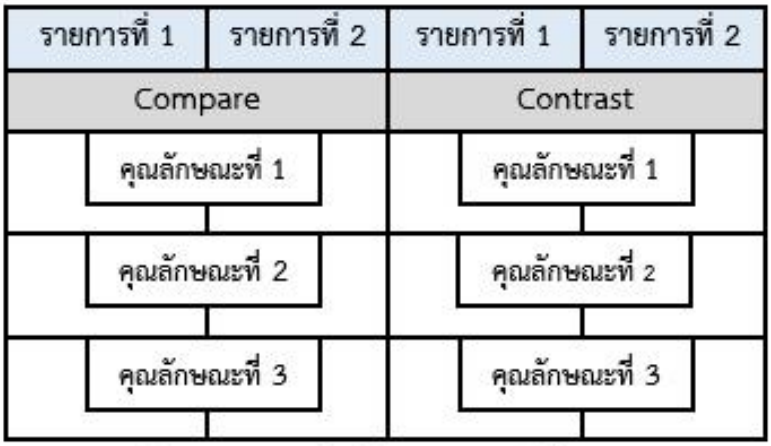
★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

ความเหมือน	ความต่าง

T-Chart



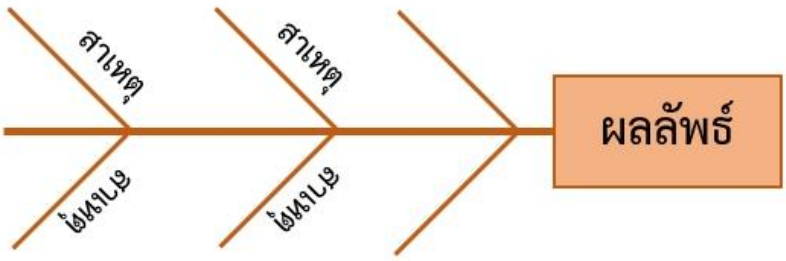
Compare or Contrast Chart



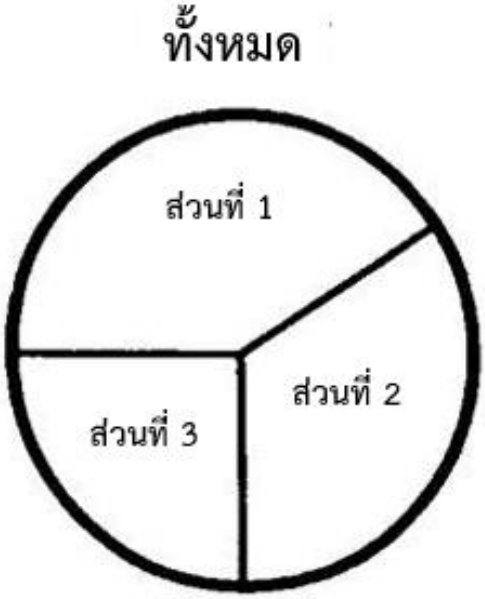
Compare & Contrast Chart

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)

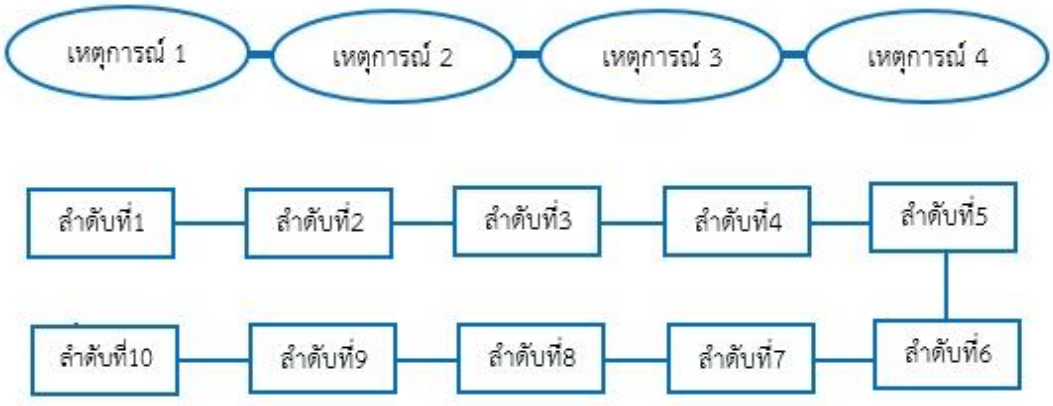


★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)

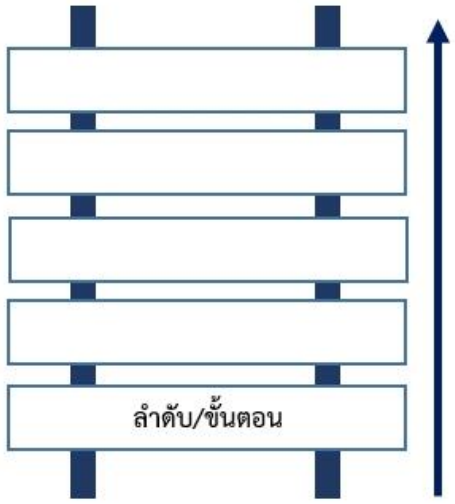


๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

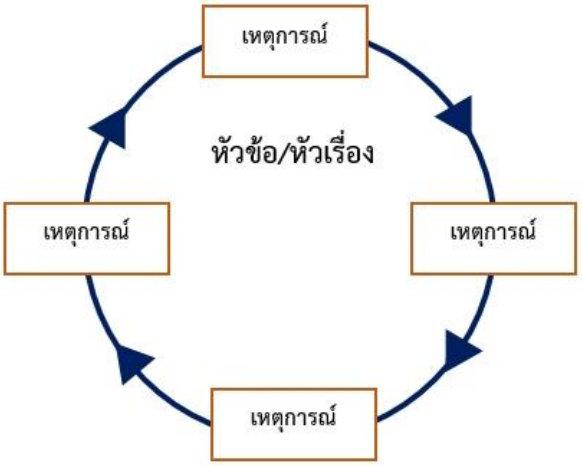
★ ผังลูกโซ่ (Chains)



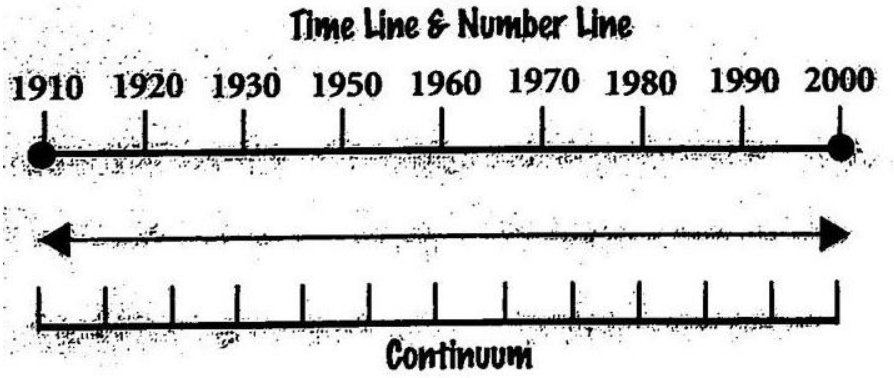
ผังขั้นบันได (Ladder)



ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

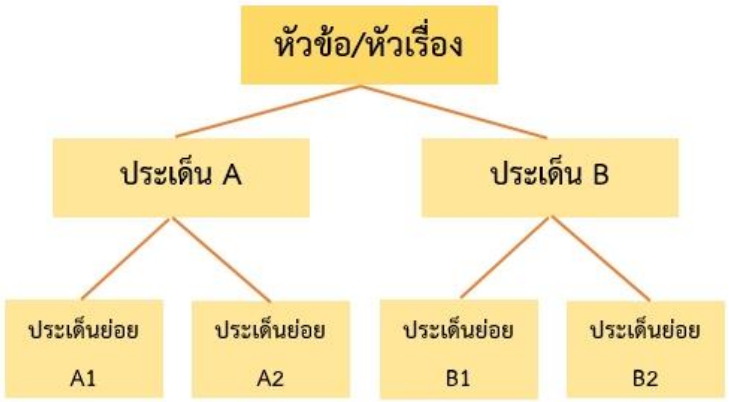


★ ผังแผ่นภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

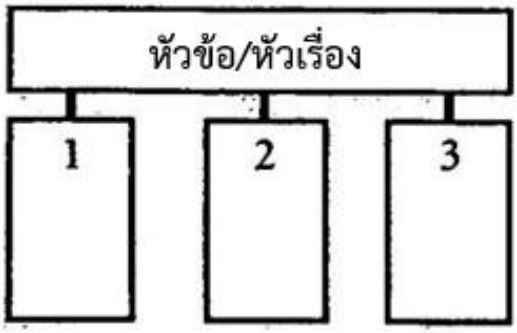
ภาพที่ 1	ภาพที่ 2	ภาพที่ 3	ภาพที่ 4	ภาพที่ 5

๕. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท (Categorize/Classify Organizers)

★ ผังต้นไม้ (Tree)

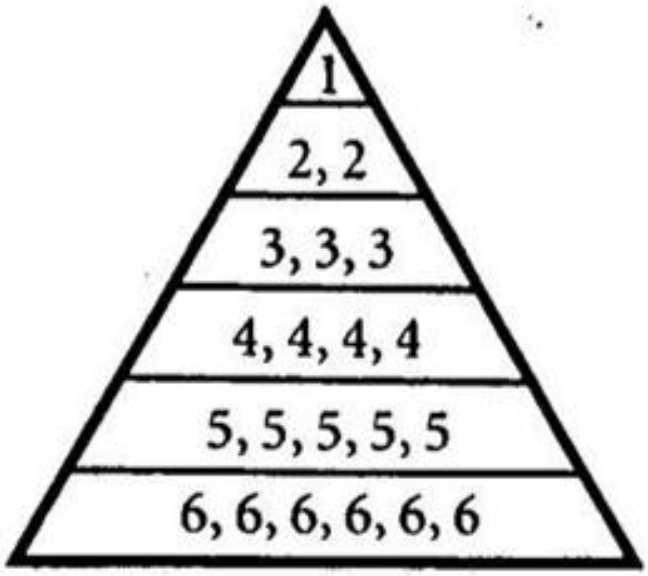


ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)



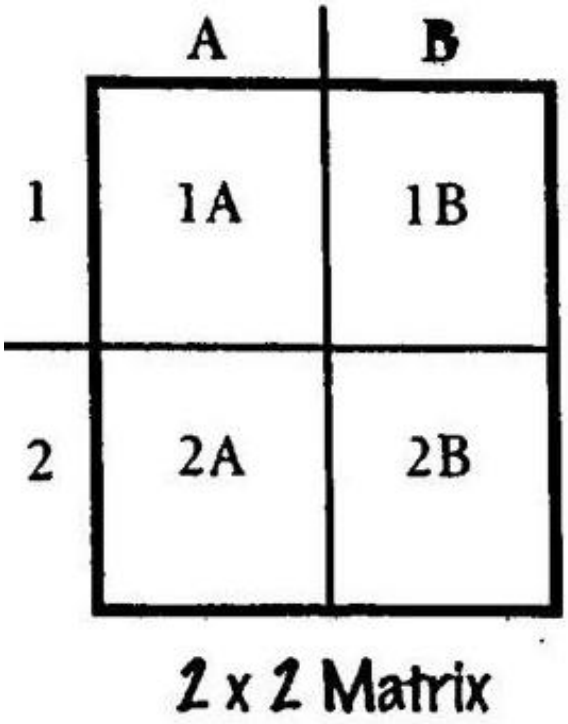


ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

ผังเมทริกซ์ (Matrix)



2 x 2 Matrix

๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

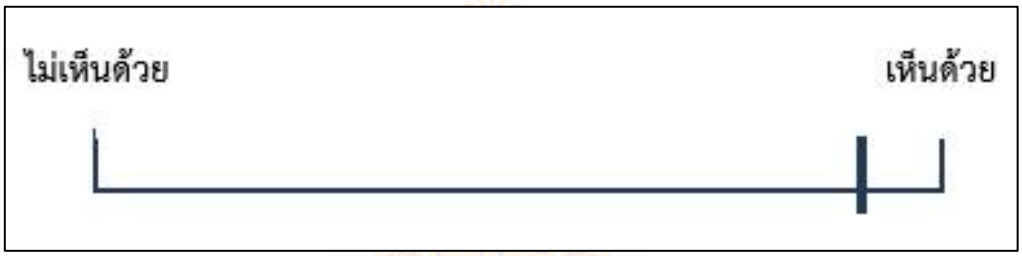
- Plus/Minus Chart

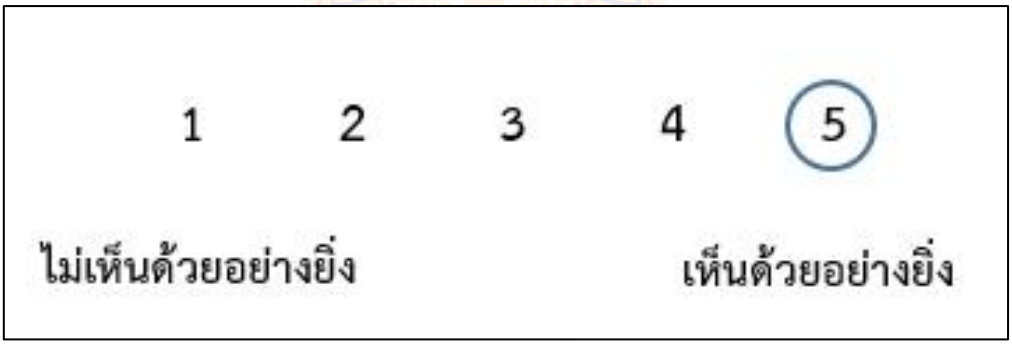
+	-
บวก หรือ ชอบ หรือ เห็นด้วย	ลบ หรือ ไม่ชอบ หรือ ไม่เห็นด้วย

Plus/Minus T-Chart

★ Scales

- Agreement Scales





- Evaluation Scales



แหล่งอ้างอิง : ปรับจาก https://www.kaganonline.com/catalog/sm

ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)
- แนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู (Reflection Question)

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึกการเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนโดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปในบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทาง การให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดย**การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้** เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

ชั้น ป.๑ - ป.๒ ภาคเรียนที่ ๑



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่___หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่___เรื่อง_____

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑.	☆☆☆☆☆
๒.	☆☆☆☆☆
๓.	☆☆☆☆☆
๔.	☆☆☆☆☆
๕.	☆☆☆☆☆

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับหัวเรื่องที่เรียนในหน่วยการเรียนรู้ที่ต้องการให้นักเรียนประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆☆ จำนวน.....

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. วงกลมรอบระดับความชอบของกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้นี้

๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐

ชอบ ชอบปานกลาง ชอบมาก

ชั้น ป.๓ - ป.๔ ภาคเรียนที่ ๑



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่___หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่___เรื่อง_____

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑.	☆☆☆☆☆
๒.	☆☆☆☆☆
๓.	☆☆☆☆☆
๔.	☆☆☆☆☆
๕.	☆☆☆☆☆

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับหัวเรื่องที่เรียนในหน่วยการเรียนรู้ที่ต้องการให้นักเรียนประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆☆ จำนวน.....

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. กาเครื่องหมาย ✓ลงใน ☐ ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

☐ _____ ☐ _____

☐ _____ ☐ _____

*หมายเหตุ : ครูเติมหัวข้อที่เชื่อมโยงกับประเด็นการประเมินและต้องการให้นักเรียนวางแผนพัฒนาตนเอง

ชั้น ป.๕ - ป.๖ ภาคเรียนที่ ๑



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่___หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่___เรื่อง_____

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้

ระดับความสามารถ : ดีมาก ค่อนข้างดี ดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ค่อนข้างดี	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.						
๒.						
๓.						
๔.						
๕.						

*หมายเหตุ : ครูเติมหัวข้อที่เชื่อมโยงกับประเด็นการประเมินและต้องการให้นักเรียนวางแผนพัฒนาตนเอง

๒. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

.....

ชั้น ป.๑-๓ กลางภาค

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....



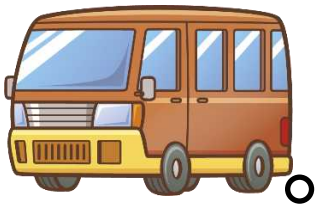
สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

.....

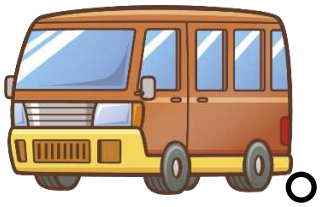


สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

.....

ชั้น ป.๑-๓ ปลายภาค

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....



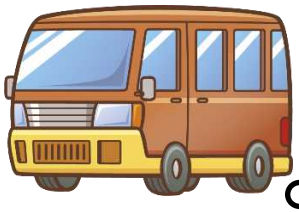
สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

.....

ชั้น ป.๔-๖ กลางภาค



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในกลางภาคเรียน คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....

.....

.....

ชั้น ป.๔-๖ ปลายภาค



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในปลายภาคเรียน คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....

.....

.....

คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

****

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร

๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียนต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น

๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม

๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร

๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนจากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร

๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)

๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา

๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง

๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้

๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียนยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards,J.C. ๑๙๘๘. Beyond Training. NewYork: Cambridge University Press. หน้า ๑๖๙-๑๗๐.)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาคผนวก ง

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑.๑ ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
๑.๒ พูดเจรจาต่อรอง	–	พูดขอความช่วยเหลือหรือพูดแสดงความต้องการของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ	พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล	พูดเจรจาโน้มน้าวตามความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตาม	พูดเจรจาโน้มน้าวเพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตามหรือพูดเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดหรือลดปัญหาความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดเจรจาโน้มน้าวหรือพูดเจรจาต่อรองอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้ง ไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
๑.๓ เลือกรับ หรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร	ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ (การสัมผัส การมองเห็น การได้ยิน การรับกลิ่น	บอกประโยชน์และโทษของ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว	เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งข้อมูล	แยกแยะระหว่างข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น และเลือกรับ	วิเคราะห์ ประเมินและเลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์หรือเลือก	ตรวจสอบและประเมินความน่าเชื่อถือของ ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
	การชิมรส) ในการรับสารจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว		ต่าง ๆ โดยระบุเหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล	ข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือหรือไม่รับข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่ไม่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือ พร้อมให้เหตุผลในการตัดสินใจ	ไม่รับข้อมูล ข่าวสารที่ไม่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ	หลากหลาย เพื่อเลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร
๑.๔ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสาร	เลือกใช้สื่อที่หลากหลายและเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร	เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย เข้าใจผลกระทบของสื่อที่มีต่อตนเอง กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสารแบบง่าย ๆ สามารถเลือกใช้สื่อและวิธีการสื่อสารให้เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้	เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองในเบื้องต้น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล มีมารยาทในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม	เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มีจริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม

๒. ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๒.๑ คิดพื้นฐาน (คิดวิเคราะห์) - จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว - ระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล	เรียบเรียง จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล	วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ใกล้ตัว พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวัน ได้อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
๒.๒ คิดขั้นสูง - คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ	เสนอความคิดอิสระ ผลิตชิ้นงานตามจินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่าย ๆ บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับ	เสนอความคิดอิสระคิดคล่องแคล่วรวดเร็ว ผลิตชิ้นงานในรูปแบบที่แตกต่างจากต้นแบบ หาคำตอบได้หลายประเภท	ทำผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาอย่างง่ายและไม่ซับซ้อน โดยใช้การดัดแปลงจากความคิดเดิม	แสดงความคิดเห็นง่าย ๆ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูลมาสรุปเป็นประเด็นสำคัญ หรือสารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการ	คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้ หรือ	คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือ

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
- คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม - คิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม	สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	และหลายทิศทางจากสิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุ้นเคยในเวลาจำกัด บอกเหตุผลความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	และมีการตรวจสอบผลงานเบื้องต้น ตัดสินใจเลือกหลักฐานเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	ตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และสร้างชิ้นงาน คิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาด้วยการผสมผสานและดัดแปลงจากความคิดเดิมในเวลาที่กำหนด และมีการตรวจสอบผลงานในเบื้องต้น ตัดสินใจเลือกหลักฐานเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	สารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาได้หลากหลายวิธี หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ ประเมินผลงานจากเกณฑ์บอกความเข้าใจที่หลากหลายจากสถานการณ์ต่าง ๆ และตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบ พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	สารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิดแจกแจงรายละเอียดของวิธีการ และมีการประเมินผลงานจากเกณฑ์ตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๓.๑ วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของปัญหา - การจำแนกและจัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ระบุปัญหาและ สาเหตุของปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัวและบอกรายละเอียดของปัญหาได้	ระบุสาเหตุของปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ และจำแนกหมวดหมู่สาเหตุของปัญหา	ตั้งคำถามอย่างง่ายและระบุปัญหาจากการสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน และสามารถคิดวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ตั้งคำถามโดยระบุแบบแผนพฤติกรรมจากสถานการณ์ต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ และประเมินความสำคัญของปัญหาโดยพิจารณาจากสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่จะเกิดขึ้น
๓.๒ วางแผนแก้ปัญหา	กำหนดข้อมูลของปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธี แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผล	เลือกใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้และออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผลที่สอดคล้องกับบริบทของปัญหา	ออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ออกแบบวิธี แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาที่สร้างสรรค์
๓.๓ การดำเนินการแก้ปัญหาและตรวจสอบผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้	ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบ จนปัญหาได้รับการแก้ไข	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ และตรวจสอบความถูกต้องของการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและ ผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและผลการแก้ปัญหา ระบุประเด็นที่ทำให้ แก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและผลการแก้ปัญหา ปรับปรุงวิธีการ และเลือกใช้เทคโนโลยีในการ

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
					ได้สำเร็จ หรือประเด็นที่สามารถพัฒนาให้ดีขึ้น	แก้ปัญหาจนปัญหาได้รับการแก้ไข
๓.๔ สรุปและรายงานผลการแก้ปัญหา	พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง	พูดหรือเขียนสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย	พูดหรือเขียนสรุป และรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่เข้าใจง่าย	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนและเข้าใจง่าย	เลือกรูปแบบการสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนที่เข้าใจง่ายและน่าสนใจ
๓.๕ ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว และแสดงให้เห็นถึงการใช้กระบวนการแก้ปัญหา	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นโดยมีการตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบสมเหตุสมผล	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาโดยแสดงให้เห็นถึงการใช้กระบวนการการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดและเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลและคุณธรรม	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง หรือผู้อื่น และผ่านกระบวนการแก้ปัญหา	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง ผู้อื่น สังคมหรือสิ่งแวดล้อม และผ่านกระบวนการแก้ปัญหา

ในพระบรมราชูปถัมภ์

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๑ นำความรู้ ทักษะและกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้และสามารถนำมาแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้เหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
๔.๒ เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	สอบถามข้อมูลข่าวสารหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้	สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดให้	สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถระบุที่มาของข้อมูล	สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่สนใจจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและสามารถระบุที่มาของข้อมูล	สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน และเรื่องที่สนใจเพิ่มเติมจากบทเรียนจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและ สามารถระบุที่มาของข้อมูลได้	สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือความรู้ เพิ่มเติมจากบทเรียน จนได้ข้อมูลหรือความรู้ที่น่าเชื่อถือและนำความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยงกับบทเรียนและนำเสนอองค์ความรู้

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองจากประสบการณ์ และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ตามคำชี้แนะ	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่มโดยใช้จุดเด่นของตนเองในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นโดยใช้ความรู้ที่เรียนมา และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนรวมได้ตามคำชี้แนะ	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง และสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบ จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม และสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ อย่างรู้คุณค่า จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหา ทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างคุ้มค่าและสร้างสรรค์	สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง และของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๔ จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหาและความขัดแย้ง และปฏิบัติตนตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมโดยบอกทางเลือกและตัดสินใจในการแสดงออกได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหา และความขัดแย้ง พร้อมระบุปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม และใช้กิริยา ท่าทาง น้ำเสียงที่สุภาพในการแก้ปัญหา	เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียงสุภาพ	รู้สาเหตุของปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่นในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งในการทำกิจกรรมอย่างมีเหตุผล และบอกได้ว่าสถานการณ์ที่เป็นปัญหา	บอกผลของทางเลือกที่ตัดสินใจในการจัดการปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่น หรือลดความขัดแย้งอย่างมีเหตุผล โดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตย	ยอมรับวิธีการจัดการแก้ปัญหาที่แตกต่างของผู้อื่น เพื่อหาทางออกในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผลโดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตยและรับรู้ได้ถึงสถานการณ์ที่เป็นปัญญาหรือก่อให้เกิดปัญหา
๔.๕ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม	บอกข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและบอกอารมณ์ความรู้สึกพื้นฐาน	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกวิธีการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้ง	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและจัดการวิธีการควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองทั้ง	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้ง

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
				ทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล
๔.๖ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์พื้นฐานของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยบอกสิ่งที่ตนเองสนใจและทำได้ดีโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การดูแลของผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์พื้นฐานของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การดูแลของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยสามารถควบคุมตนเองโดยกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ	ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยบอกจุดแข็งและลักษณะนิสัยด้านวิชาการและกระตือรือร้นรวมทั้งเกาะติดกับงานและการเรียนตนเอง

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและ สังคม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - การเลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ รู้จักการใช้เทคโนโลยีเบื้องต้น	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ทำงานและแก้ปัญหาอย่างง่ายตามสถานการณ์ที่กำหนด	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ใช้เทคโนโลยีเพื่อเรียนรู้และทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ สืบค้น ข้อมูลสื่อสารและทำงานได้ตามวัตถุประสงค์และเป็นประโยชน์ ต่อตนเอง	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ และนำเสนอข้อมูล เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเป็นลำดับขั้นตอน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ สื่อสารและนำเสนอข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและสร้างสรรค์ผลงาน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการบอกเล่าหรือวาดภาพ	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาที่กำหนดให้ โดยการบอกเล่า การเขียน การวาดภาพ และใช้สัญลักษณ์	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ และใช้อัลกอริทึมในการแก้ปัญหาอย่างง่าย	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีหรือการใช้ซอฟต์แวร์ในการออกแบบอย่างง่าย ประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน ใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ การออกแบบและการแก้ปัญหา รวมถึงการประมวลผลจนเกิดชิ้นงานและประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน และใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูล การออกแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการ ประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินประสิทธิภาพของชิ้นงาน

มัคนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รศ.นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ

นายสมเกียรติ ชอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

นางพรพรรณ ไวทยางกูร	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
รศ.สัญญา มิตรเอม	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นางสาวกุศลิน มุสิกุล	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คณะทำงาน

นางนงลักษณ์ ศรีสุวรรณ	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
รศ.ประพนธ์ จ่ายเจริญ	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (ฝ่ายประถมศึกษา)
รศ.มัณฑนี กุฎาคาร	ข้าราชการบำนาญโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)
นางสาวจิราพร พรายมณี	ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
นางต้องตา สมใจเพ็ง	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
นางสาวกนิษฐา เชาว์วัฒนกุล	คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
นางคนึงนิตย์ ชาญวุฒิธรรม	ข้าราชการบำนาญ โรงเรียนคลองทรงกระเทียม
นายสมเกียรติ เพ็ญทอง	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นางสาวภัทรวดี หาดแก้ว	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นางณัตตยา มังคลาสิริ	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นางสา จิ๋วประดิษฐ์กุล	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คณะบรรณาธิการกิจ

นายสมเกียรติ เพ็ญทอง	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นางสาวภัทรวดี หาดแก้ว	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ฝ่ายสนับสนุนวิชาการ

นางสาวละออ เจริญศรี สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ออกแบบรูปเล่ม

นายมนูญ ไชยสมบูรณ์ ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๖)

ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ

นายสมเกียรติ ชอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวจรูญศรี แจบไธสง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษาสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รศ. ดร.ธีระเดช เจียรสุขสกุล	ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นางสาวกุศลิน มุสิกุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นายสมเกียรติ เพ็ญทอง	ผู้อำนวยการ สาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวกุศลิน มุสิกุล	คณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

นางราตรี ศรีไพรวรรณ คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์ คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางวิภา ตัณฑุลพงษ์ คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

1. นายสมเกียรติ เพ็ญทอง	ผู้อำนวยการ สาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา
2. ดร.ภัทรวดี หาดแก้ว	ผู้ชำนาญ สาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา
3. นางณัตตยา มังคลาสิริ	นักวิชาการอาวุโส สาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา
4. ดร.รณชัย ปานะโปย	นักวิชาการอาวุโส สาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา
5. นางสาวกชพร วงศ์สว่างศิริ	นักวิชาการ สาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา
6. ดร.สุธารส นิลรอด	นักวิชาการอาวุโส สาขาคณิตศาสตร์มัธยมศึกษา
7. รศ.ดร.นพพร แหยมแสง	ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
8. ผศ.ดร.ต้องตา สมใจเพ็ง	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
9. ผศ.เปรมฤดี เนื้อทอง	ข้าราชการบำนาญ ร.ร.สาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
10. ดร.ทองระย้า นัยชิด	ข้าราชการบำนาญ รร.วัดถนน จังหวัดอ่างทอง
11. ดร.กนิษฐา เชาว์วัฒนกุล	คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
12. ดร.อุไร ซิรัมย์	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
13. นายจีรวุฒิ ภักดี	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
14. นายพีระพงษ์ เย็นทรวง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
15. นางสาวสาวิตรี หนูมาศ	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
16. นางสาวสุคนธา บูโกก	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
17. นางสาวแพรวนภา ปันฉิม	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
18. นางสาวสุภัสสร อินทร์แสง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
19. นางสาวอาภาภรณ์ สุขสำราญ	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
20. นายพงศธร รอดจินดา	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
21. นายทรงพล ลิ้มทรงธรรม	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
22. นางสาวนิศากร ผาสุข	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

1. นายสมเกียรติ เพ็ญทอง	ผู้อำนวยการ สาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา
2. ดร.ภัทรวดี หาดแก้ว	ผู้ชำนาญ สาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา
3. นางณัตตยา มังคลาสิริ	นักวิชาการอาวุโส สาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา
4. ดร.รณชัย ปานะโปย	นักวิชาการอาวุโส สาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา
5. นางสาวกชพร วงศ์สว่างศิริ	นักวิชาการ สาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา
6. ดร.สุธารส นิลรอด	นักวิชาการอาวุโส สาขาคณิตศาสตร์มัธยมศึกษา
7. รศ.ดร.นพพร แหยมแสง	ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
8. ผศ.ดร.ต้องตา สมใจเพ็ง	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
9. ผศ.เปรมฤดี เนื้อทอง	ข้าราชการบำนาญ ร.ร.สาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
10. ดร.ทองระย้า นัยชิด	ข้าราชการบำนาญ รร.วัดถนน จังหวัดอ่างทอง
11. ดร.กนิษฐา เชาว์วัฒนกุล	คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
12. ดร.อุไร ซิรัมย์	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
13. นายจีรวุฒิ ภักดี	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
14. นายพีระพงษ์ เย็นทรวง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
15. นางสาวสาวิตรี หนูมาศ	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
16. นางสาวสุคนธา บูโกก	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
17. นางสาวแพรวนภา ปันฉิม	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
18. นางสาวสุภัสสร อินทร์แสง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
19. นางสาวอาภาภรณ์ สุขสำราญ	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
20. นายพงศธร รอดจินดา	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
21. นายทรงพล ลิ้มทรงธรรม	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
22. นางสาวนิศากร ผาสุข	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการกิจคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา

๑. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๓. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวณัฐพร เผือดจันทึก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาวนิสาชล แสงฟ้า	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖. นางสาววรนุช ศรีอรัญ	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์
๗. นายไพศาล ตรีนิธิรัตน์	หัวหน้าฝ่ายสื่อการสอน สถานีวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๘. นางสาวอนุสรา มลคล้ำ	นักเทคโนโลยีการศึกษา สถานีวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๙. นางสาวกัณฐมณี สำราญอินทร์	นักเทคโนโลยีการศึกษา สถานีวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๑๐. นางสาวชิตพิรุณ กาญจนา	นักเทคโนโลยีการศึกษา สถานีวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๑๑. นายสมพงษ์ ธรรมาภิรัตน์ชัย	นักเทคโนโลยีการศึกษา สถานีวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๑๒. นายมะลอซี ดอลอ	นักเทคโนโลยีการศึกษา สถานีวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๑๓. นางพิมพ์วลัญช์ บำรุงวงศ์	นักเทคโนโลยีการศึกษา สถานีวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์