

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

Festivals & Celebrations



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations

รหัสวิชา อ16101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา ภาษาอังกฤษ
ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 12 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

- ป. 6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน
- ป. 6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ป. 6/3 เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน
- ป. 6/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ป. 6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ป. 6/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำ
- ป. 6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน

ตัวชี้วัด

- ป. 6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

- ป. 6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ป. 6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา
- ป. 6/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตาม ความสนใจ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

- ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้ เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษ และภาษาไทย
- ป. 6/2 เปรียบเทียบ ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลองและประเพณี ของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และ เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

- ป. 6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

- ป. 6/1 ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดขอและให้ข้อมูลโดยใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับการเชิญเพื่อนมาร่วมฉลองวันเกิด การบอกเวลาแบบอังกฤษ วันวิสาขบูชา วันพืชมงคล วันเด็ก วันลอยกระทง วันสงกรานต์ วันอีสเตอร์ วันคริสต์มาส วันขอบคุณพระเจ้า วันวาเลนไทน์ และวันฮาโลวีน โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยค ช่วยให้นักเรียนมีทักษะสื่อสารทางภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระอื่นเพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้
ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง
- 2) เลือกซื้อสินค้าที่จะใช้ในการจัดงานวันเกิดได้อย่างเหมาะสม
- 3) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการบอกเวลาได้ถูกต้องตาม
หลักการอ่านออกเสียง
- 4) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญและกิจกรรม
ที่สามารถปฏิบัติในวันวิสาขบูชาได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง
- 5) เรียงลำดับเหตุการณ์จากบทสนทนาที่อ่านได้

6) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับคำสรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรมได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

7) ใช้คำสรรพนามที่เป็นกรรมของประโยคได้ถูกต้อง

8) ออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับสิทธิของเด็กได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

9) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับเทศกาลลอยกระทงได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

10) บอกส่วนประกอบของกระทงได้ถูกต้อง

11) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และกริยาวลีเกี่ยวกับกิจกรรมในเทศกาลสงกรานต์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

12) ระบุข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์จากรื่องที่ฟังได้

13) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ เกี่ยวกับวันอีสเตอร์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

14) บอกสิ่งที่เกี่ยวข้องกับวันอีสเตอร์ได้

15) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

16) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับวันขอบคุณพระเจ้า Thanksgiving ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

17) ลำดับเนื้อเรื่องเกี่ยวกับวันขอบคุณพระเจ้า Thanksgiving จากการฟังได้ถูกต้อง

18) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และคำอวยพรในการ์ดวาเลนไทน์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

19) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับวันฮาโลวีนได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

20) เข้าใจความหมายของคำศัพท์จากคำอธิบายคำศัพท์เกี่ยวกับวันฮาโลวีนได้

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เติมคำหรือข้อความที่เหมาะสมให้เป็นบทสนทนาตามสถานการณ์ที่ครูกำหนดได้อย่างสมบูรณ์

2) พูดสนทนาและเชิญเพื่อนไปร่วมงานวันเกิดได้

3) พูดบอกเวลาแบบอเมริกันและแบบอังกฤษได้

4) เขียนให้ข้อมูลถามตอบเกี่ยวกับการบอกเวลาแบบอังกฤษได้อย่างถูกต้อง

5) เขียนกิจกรรมของตนเองจะทำในวันวิสาขบูชาได้

6) เขียนคำสรรพนามที่เป็นกรรมให้เหมาะสมกับบริบทที่กำหนดให้

7) จับคู่กริยาวลีเรื่องสิทธิของเด็กกับรูปภาพได้ถูกต้อง

8) เขียนสิทธิของเด็กที่เด็กควรมีได้เหมาะสม

9) พูดเพื่อเรียงลำดับความสำคัญเรื่องสิทธิของเด็กที่นักเรียนเห็นว่าสำคัญที่สุดสำหรับนักเรียน

10) ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาลลอยกระทงได้

- 11) จับคู่กริยาวลีเกี่ยวกับกิจกรรมในเทศกาลสงกรานต์ได้ตรงตามภาพที่กำหนด
- 12) ฟังและจับใจความจากเรื่องที่ฟังเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ได้ถูกต้อง
- 13) จับคู่ภาพกับคำศัพท์เกี่ยวกับวันอีสเตอร์ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง
- 14) ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเกี่ยวกับวันอีสเตอร์ได้ถูกต้องและเหมาะสม
- 15) พูดสัมภาษณ์และตอบคำถามเพื่อนเกี่ยวกับวันคริสต์มาสตามประโยคที่เรียน
- 16) เขียนข้อมูลของเพื่อนเกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้ถูกต้อง
- 17) เขียนเรียงลำดับเนื้อเรื่องเกี่ยวกับวันขอบคุณพระเจ้า Thanksgiving ได้ถูกต้อง
- 18) ระบายสีสิ่งที่ต้องการขอบคุณมากที่สุดตามลำดับสีที่กำหนดให้ได้อย่างเหมาะสม
- 19) ออกแบบการ์ดวาเลนไทน์เหมาะสมกับเทศกาล
- 20) อ่านคำอวยพรในการ์ดวาเลนไทน์ได้
- 21) อ่านเรื่องเกี่ยวกับวันฮาโลวีนและเขียนตอบคำถามได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

4.1 สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง เลือกซื้อสินค้าที่จะใช้ในการจัดงานวันเกิดได้อย่างเหมาะสม สร้างบทสนทนาตามสถานการณ์ที่ครูกำหนดได้อย่างสมบูรณ์ และสามารถพูดสนทนาและเชิญเพื่อนไปร่วมงานวันเกิดได้ (1.1,1.4,2.1,2.2)

4.2 สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการบอกเวลาได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง พูดบอกเวลาแบบอังกฤษได้ และสามารถเขียนให้ข้อมูลถามตอบเกี่ยวกับการบอกเวลาแบบอังกฤษได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.4,2.1,2.2)

4.3 สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญและกิจกรรมที่สามารถปฏิบัติในวันวิสาขบูชาได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง เรียงลำดับเหตุการณ์จากบทสนทนาที่อ่านได้ และสามารถเขียนกิจกรรมของตนเองจะทำในวันวิสาขบูชาได้ (1.1,1.4,2.1,2.2)

4.4 สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับคำสรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรมได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง ใช้คำสรรพนามที่เป็นกรรมของประโยคได้ถูกต้อง และสามารถเขียนประโยคโดยใช้คำสรรพนามที่เป็นกรรมให้เหมาะสมกับบริบทที่กำหนดให้ (1.1,1.4,2.1,2.2)

4.5 สามารถออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับสิทธิของเด็กได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง จับคู่กริยาวลีเรื่องสิทธิของเด็กกับรูปภาพได้ถูกต้อง เขียนสิทธิของเด็กที่เด็กควรมีได้เหมาะสม และสามารถพูดเพื่อเรียงลำดับความสำคัญเรื่องสิทธิของเด็กที่นักเรียนเห็นว่าสำคัญที่สุดสำหรับนักเรียน (1.1,1.4,2.1,2.2)

4.6 ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับเทศกาลลอยกระทงได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง บอกส่วนประกอบของกระทงได้ถูกต้อง และสามารถถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาลลอยกระทงได้ (1.1,1.4,2.1,2.2)

4.7 สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และกริยาวลีเกี่ยวกับกิจกรรมในเทศกาลสงกรานต์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง ระบุข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์จากเรื่องที่ฟังได้ จับคู่กริยาวลีเกี่ยวกับกิจกรรมในเทศกาลสงกรานต์ได้ตรงตามภาพที่กำหนด และสามารถฟังและจับใจความจากเรื่องที่ฟังเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ได้ถูกต้อง (1.1,1.4,2.1,2.2)

4.8 สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ เกี่ยวกับวันอีสเตอร์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง บอกสิ่งที่เกี่ยวข้องกับวันอีสเตอร์ได้ จับคู่ภาพกับคำศัพท์เกี่ยวกับวันอีสเตอร์ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง และสามารถตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเกี่ยวกับวันอีสเตอร์ได้ถูกต้องและเหมาะสม (1.1,1.4,2.1,2.2)

4.9 สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง พูดสัมภาษณ์และตอบคำถามเพื่อนเกี่ยวกับวันคริสต์มาสตามประโยคที่เรียน และสามารถเขียนข้อมูลของเพื่อนเกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้ถูกต้อง (1.1,1.4,2.1,2.2)

4.10 สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับวันขอบคุณพระเจ้า Thanksgiving ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง ลำดับเนื้อเรื่องเกี่ยวกับวันขอบคุณพระเจ้า Thanksgiving จากการฟังได้ถูกต้อง เขียนเรียงลำดับเนื้อเรื่องเกี่ยวกับวันขอบคุณพระเจ้า Thanksgiving ได้ถูกต้อง และสามารถระบายสีสิ่งที่ต้องการขอบคุณมากที่สุดตามลำดับสีที่กำหนดให้ได้อย่างเหมาะสม (1.1,1.4,2.1,2.2)

4.11 สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และคำอวยพรในการ์ดวาเลนไทน์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง ออกแบบการ์ดวาเลนไทน์เหมาะสมกับเทศกาล และสามารถอ่านคำอวยพรในการ์ดวาเลนไทน์ได้ (1.1,1.4,2.1,2.2)

4.12 สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับวันฮาโลวีนได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง เข้าใจความหมายของคำศัพท์จากคำอธิบายคำศัพท์เกี่ยวกับวันฮาโลวีนได้ และสามารถอ่านเรื่องเกี่ยวกับวันฮาโลวีนและเขียนตอบคำถามได้ (1.1,1.4,2.1,2.2)

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ความใฝ่เรียนรู้

5.2 ความมีวินัย

5.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Foods and Drinks
- 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Go Shopping
- 3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Conversation
- 4) ใบงานที่ 4 เรื่อง Telling the Time
- 5) ใบงานที่ 5 เรื่อง My Holiday Programs
- 6) ใบงานที่ 6 เรื่อง Tomorrow is Visakha Bucha Day
- 7) ใบงานที่ 7 เรื่อง Present for Him
- 8) ใบงานที่ 8 เรื่อง Children's Rights

- 9) ใบงานที่ 9 เรื่อง Children's Day
- 10) ใบงานที่ 10 เรื่อง A Krathong
- 11) ใบงานที่ 11 เรื่อง Facts about Loy Krathong
- 12) ใบงานที่ 12 เรื่อง Songkran Activities
- 13) ใบงานที่ 13 เรื่อง Listening: Songkran Festival
- 14) ใบงานที่ 14 เรื่อง Easter Fun
- 15) ใบงานที่ 15 เรื่อง Our Easter Story
- 16) ใบงานที่ 16 เรื่อง Christmas Interview
- 17) ใบงานที่ 17 เรื่อง Rearrange the Story
- 18) ใบงานที่ 18 เรื่อง Thankful for ...
- 19) ใบงานที่ 19 เรื่อง This Card for You!!
- 20) ใบงานที่ 20 เรื่อง Halloween Story

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียง คำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง ออกเสียงคำ ได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง เป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำ ได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง และพูดประโยค ได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ และพูดประโยค ได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง บางส่วน แต่ขาด การเน้นหนัก คำในประโยค และ พูดประโยคติดขัด บางส่วนและหยุด เป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ หลักการออกเสียง และพูดประโยค ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
3. การเขียน บรรยาย	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับ เนื้อหา รูปประโยค ถูกต้อง ใช้เครื่องหมาย วรรคตอนถูกต้อง และรายละเอียดของ	สะกดคำศัพท์ ผิดเล็กน้อยพอเดา ความหมายได้ เขียน รูปประโยค ผิดหลัก ไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรค	สะกดคำและรูป ประโยคผิด ค่อนข้างมากแต่พอ เดาความหมาย ได้เครื่องหมาย วรรคตอนไม่ครบหรือ	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยค ไม่ถูกต้อง ไม่มี เครื่องหมาย วรรคตอน และ รายละเอียดของ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
	เนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือ หัวข้อที่กำหนด มากที่สุด	ตอนผิดเล็กน้อย และรายละเอียดของ เนื้อหาสอดคล้อง กับภาพหรือหัวข้อ ที่กำหนดแต่ยังไม่ ครอบคลุมทั้งหมด	ใช้ไม่ถูกต้อง และ รายละเอียดของ เนื้อหาไม่ ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด บางส่วน	เนื้อหาไม่มาก และ ไม่สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียด เนื้อหาแต่ ไม่สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

เรื่อง Festivals & Celebrations

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- | | |
|---|---|
| <p>มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1</p> <p>ตัวชี้วัด ป.6/1</p> <p>มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2</p> <p>ตัวชี้วัด ป.6/1</p> <p>ตัวชี้วัด ป.6/2</p> <p>มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3</p> <p>ตัวชี้วัด ป.6/1</p> | <p>เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p> <p>ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน</p> <p>มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <p>ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำ</p> <p>นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน</p> <p>พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว</p> |
|---|---|

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- | | |
|---|--|
| <p>มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1</p> <p>ตัวชี้วัด ป. 6/1</p> <p>ตัวชี้วัด ป.6/2</p> <p>ตัวชี้วัด ป.6/3</p> <p>มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2</p> <p>ตัวชี้วัด ป. 6/1</p> | <p>เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ</p> <p>ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา</p> <p>เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ</p> <p>เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย</p> |
|---|--|

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- | | |
|--|--|
| <p>มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1</p> <p>ตัวชี้วัด ป.6/1</p> | <p>ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม</p> <p>ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา</p> |
|--|--|

2. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วันเกิดถือเป็นวันสำคัญวันหนึ่งของแต่ละบุคคล ชาวต่างชาติให้ความสำคัญกับวันเกิดของตนและผู้ใกล้ชิด ดังนั้นนักเรียนควรเรียนรู้ถึงการถามและตอบเกี่ยวกับวันเกิด กิจกรรมที่จะทำและการเชิญเพื่อนมาร่วมฉลองวันเกิด เพื่อให้การสื่อสารเป็นไปอย่างถูกต้องตามเจตนาของผู้สื่อสาร

3. สารการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน (Nouns) cake, ice-cream, hamburger, sandwich, cookie, juice, water, milk, tea, chicken

3.2 คำศัพท์ใหม่ (Nouns) biscuit, spaghetti, soft drink, sausage
(Adjectives) roasted

3.3 หน้าที่ทางภาษา พูดเชิญชวนบุคคลอื่นเข้าร่วมงานวันเกิด

3.5 โครงสร้างใหม่ A: Would you like to join in my birthday party?
B: Yes. I'd love to.

3.6 การออกเสียง

1. Word Stress

biscuit, spaghetti, sausage, roasted

2. Falling Intonation

A: Would you like to join in my birthday party?

B: Yes. I would love to.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้
ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

2) เลือกซื้อสินค้าที่จะใช้ในการจัดงานวันเกิดได้อย่างเหมาะสม

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เติมคำหรือข้อความที่เหมาะสมให้เป็นบทสนทนาตามสถานการณ์ที่ครูกำหนดได้อย่างสมบูรณ์

2) พูดสนทนาและเชิญเพื่อนไปร่วมงานวันเกิดได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง เลือกซื้อสินค้าที่จะใช้ในการจัดงานวันเกิดได้อย่างเหมาะสม สร้างบทสนทนาตามสถานการณ์ที่ครูกำหนดได้อย่างสมบูรณ์ และสามารถพูดสนทนาและเชิญเพื่อนไปร่วมงานวันเกิดได้ (1.1,1.4,2.1,2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมีวินัย

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday

หน่วยที่ 6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถสามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง เลือกซื้อสินค้าที่จะใช้ในการจัดงานวันเกิดได้อย่างเหมาะสม สร้างบทสนทนาตามสถานการณ์ที่ครูกำหนดได้อย่างสมบูรณ์ และสามารถพูดสนทนาและเชิญเพื่อนไปร่วมงานวันเกิดได้ (1.1,1.4,2.1,2.2)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning, students. How are you? T: I'm good too. Thank you for asking. 2. ครูแสดงภาพโต๊ะอาหารในงานสังสรรค์ ที่มีอาหารและเครื่องดื่มหลากหลาย พร้อมกับขนมเค้กที่มีข้อความว่า Happy Birthday T: What do you see in the picture? T: What party is this? T: How do you know? 3. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการวันเกิด	1. นักเรียนทักทายครู Ss: Good morning, teacher. I'm fine/good/happy. What about you? 2. นักเรียนตอบคำถามที่ครูถาม (แนวคำตอบ) Ss: Food, drinks, cake. Ss: It's a birthday party. Ss: There is a birthday cake.	PPT ภาพโต๊ะอาหารในงานสังสรรค์		
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับอาหาร ดังนี้ biscuit, spaghetti, sausage, roasted โดยใช้รูปภาพประกอบความหมาย จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตาม T: Biscuit, spaghetti, sausage, roasted.	1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับคำศัพท์ใหม่ที่ครูนำเสนอ และอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู	PPT คำศัพท์ใหม่และรูปภาพ	ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม	แบบประเมินที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday

หน่วยที่ 6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2. เลือกซื้อสินค้าที่จะใช้ในการจัดงานวันเกิดได้อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า ด้านทักษะกระบวนการ 1. เติมคำหรือข้อความที่เหมาะสมให้เป็นบทสนทนาตามสถานการณ์ที่ครูกำหนดได้อย่างสมบูรณ์ 2. พูดสนทนาและเชิญเพื่อนไปร่วมงานวันเกิดได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	T: Which is the stressed syllable in the flowing words?: Biscuit, sausage, roasted. T: Which is the stressed syllable in the flowing word?: Spaghetti. T: Very good. 2. ครูให้นักเรียนสรุปความหมายของคำศัพท์ T: Good job! 3. ครูถามนักเรียนว่า ถ้าจะชวนเพื่อนมางานวันเกิด นักเรียนสามารถใช้คำถามในการเชิญชวนได้อย่างไร 4. ครูนำเสนอบทสนทนา เรื่อง Let's Join My Birthdayที่มีการสลับประโยคแล้วให้นักเรียนดู จากนั้นให้นักเรียนจับกลุ่ม ๆ ละ 4 คน และแจกบัตรประโยคให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงประโยคว่าประโยคใดมาก่อนมาหลัง	Ss: Biscuit, spaghetti, sausage, roasted. Ss: First. Ss: Second. Ss: นักเรียนสรุปความหมายของคำศัพท์ ดังนี้ Biscuit = ขนมปังกรอบ Sausage = ไส้กรอก Spaghetti = สปาเก็ตตี้ roasted = อบ 3. นักเรียนช่วยกันคิดว่าถ้าจะเชิญเพื่อนควรใช้ประโยคอย่างไร Ss: ... 4. นักเรียนทำความเข้าใจประโยคที่ครูนำเสนอให้นักเรียนดู และช่วยกันเรียงประโยคให้เป็นบทสนทนาที่สมบูรณ์	บทสนทนา เรื่อง Let's Join My Birthday ที่สลับตำแหน่ง		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday

หน่วยที่ 6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	Mike: Wow! Why are you buying so much? Mike: Great! Mike: Yes, I would love to. Mike: See you, bye. Mike: Hi, Lindsey. How are you? Mike: What are you shopping for? Lindsey: Hello, Mike. I'm so fine. Lindsey: A cake, biscuit, spaghetti, sausages, a roasted chicken. Lindsey: For my birthday party tomorrow. Lindsey: Would you like to join in my birthday party? Lindsey: See you tomorrow then. 5. ครูและนักเรียนช่วยกันเรียงบทสนทนาให้ถูกต้อง พร้อมกับอธิบายไปที่ละประโยค Mike: Hi, Lindsey. How are you? Lindsey: Hello, Mike. I'm so fine. Mike: What are you shopping for?	 5. นักเรียนช่วยครูเรียงประโยคให้สมบูรณ์ ทำความเข้าใจความหมายของแต่ละประโยคไปด้วย และตรวจสอบการเรียงประโยคของกลุ่มตัวเองให้ถูกต้อง	บทสนทนา เรื่อง Let's Join My Birthday		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday

หน่วยที่ 6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations

รหัสวิชา อ16101

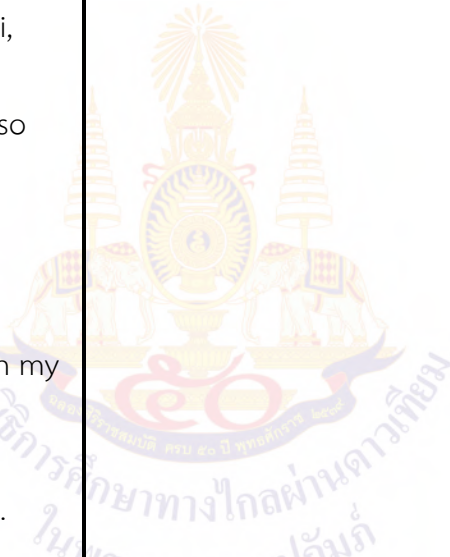
รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	Lindsey: A cake, biscuit, spaghetti, sausages, a roasted chicken. Mike: Wow! Why are you buying so much? Lindsey: For my birthday party tomorrow. Mike: Great! Lindsey: Would you like to join in my birthday party? Mike: Yes, I would love to. Lindsey: See you tomorrow then. Mike: See you, bye. 6. ครูถามนักเรียนอีกครั้ง ว่าถ้าจะชวนเพื่อนมางานวันเกิด นักเรียนสามารถใช้คำถามในการเชิญชวนได้อย่างไร - ถ้านักเรียนเป็นฝ่ายโดนเชิญไปร่วมงานวันเกิด และตกลงจะไปร่วมงาน จะตอบอย่างไร 7. ครูและนักเรียนอ่านออกเสียงประโยคพร้อมกันอีกครั้ง T: Would you like to join in my birthday party?	 6. นักเรียนตอบคำถามครู Ss: Would you like to join in my birthday party? Ss: Yes, I would love to. 7. นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคพร้อมครู Ss: Would you like to join in my birthday party?	PPT ประโยค คำถามและ คำตอบ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday

หน่วยที่ 6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: Please tell me which type of intonation do we use? Falling or rising intonation? Why? T: What is the <u>question</u> asked for? T: Yes, I would love to. T: Please tell me which type of intonation do we use? Falling or rising intonation? Why? T: What is the answer used for?	Ss: Rising intonation เพราะเป็นประโยคคำถามที่ใช้ Yes/No Question. Ss: ใช้เพื่อเชิญชวนบุคคลอื่นมาร่วมงานวันเกิด Ss: Yes, I would love to. Ss: Falling intonation เพราะเป็นประโยคบอกเล่า. Ss: ใช้ตอบคำถามเพื่อบอกว่าต้องการไปร่วมวันเกิดแน่นอน			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูและนักเรียนทบทวนคำศัพท์จากใบงานที่ 1 เรื่อง Foods and Drinks - ครูให้นักเรียนอ่านคำศัพท์เพื่อทบทวนจากใบงานที่ 1 จำนวน 10 คำ - ครูและนักเรียนทำใบงานที่ 1 พร้อมกัน โดยนำคำศัพท์ไปเติมใต้ภาพให้ถูกต้อง	1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์จากใบงานที่ 1 - นักเรียนอ่านคำศัพท์เพื่อทบทวน Ss: Cake, biscuits, ice-cream, hamburger, sandwich, cookies, juice, roasted chicken, spaghetti, milk, soft drinks, shrimps - นักเรียนทำใบงานที่ 1 พร้อมกัน	ใบงานที่ 1 เรื่อง Foods and Drinks	- ประเมินการเลือกซื้อสินค้าที่จะใช้ในการจัดงานวันเกิดได้อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า - ประเมินการเติมคำหรือข้อความที่เหมาะสมให้เป็น	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday

หน่วยที่ 6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 2 เรื่อง Go Shopping โดยให้นักเรียนเลือกซื้อของจากใบงานที่ 1 โดยครูกำหนดว่าสินค้าต้องไม่เกิน 150 บาท 3. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 3 เรื่อง Conversation ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน เขียนเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์ ตามนักเรียนได้เรียน - ครูให้นักเรียนนำอาหารที่นักเรียนเลือกซื้อจากใบงานที่ 2 มาใช้ในบทสนทนา (ครูให้เวลานักเรียนทำใบงานที่ 2 และใบงานที่ 3 เป็นเวลา 10 นาที) 4. ครูให้นักเรียนฝึกพูดบทสนทนาจากใบงานที่ 3 เรื่อง Conversation ร่วมกับคู่ของตนเอง	2. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 2 4. นักเรียนฝึกพูดบทสนทนาจากใบงานที่ 3 ร่วมกับคู่ของตนเอง	- ใบงานที่ 2 เรื่อง Go Shopping - ใบงานที่ 3 เรื่อง Conversation	บทสนทนาตามสถานการณ์ที่ครูกำหนดได้อย่างสมบูรณ์ - ประเมินการพูดสนทนาและเชิญเพื่อนไปร่วมงานวันเกิดได้	- ตรวจใบงานที่ 2 - แบบประเมินที่ 6 - ตรวจใบงานที่ 3 - แบบประเมินที่ 3
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูขออาสาสมัครออกมาพูดบทสนทนาหน้าชั้นเรียน 1 คู่ 2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเกี่ยวกับการจัดงานวันเกิด	1. คู่ นักเรียนตัวแทนออกมาพูดบทสนทนาหน้าชั้นเรียน 2. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเกี่ยวกับการจัดงานวันเกิด			- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday

หน่วยที่ 6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: ถ้าจะชวนเพื่อนมางานวันเกิด นักเรียน สามารถใช้คำถามในการเชิญชวนได้อย่างไร T: ถ้านักเรียนเป็นฝ่ายโดนเชิญไปร่วมงานวัน เกิด และตกลงจะไปร่วมงาน จะตอบอย่างไร T: ถ้านักเรียนไม่สามารถไปร่วมงานวันเกิดของ เพื่อนได้ นักเรียนจะทำอย่างไร	Ss: Would you like to join in my birthday party? Ss: Yes, I would love to. Ss: บอกเหตุผลให้เพื่อนฟัง อวยพรวันเกิดหรือให้ของขวัญวัน เกิดล่วงหน้า/ย้อนหลัง			



8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Foods and Drinks
- 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Go Shopping
- 3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Conversation
- 4) บทสนทนา เรื่อง Let's Join My Birthday
- 5) สื่อ PowerPoint เรื่อง Birthday

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Foods and Drinks
- 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Go Shopping
- 3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Conversation
- 3) การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้

ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

- 4) การเลือกซื้อสินค้าที่จะใช้ในการจัดงานวันเกิดได้อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า
- 5) การเติมคำหรือข้อความที่เหมาะสมให้เป็นบทสนทนาตามสถานการณ์ที่ครูกำหนดได้อย่างสมบูรณ์
- 6) การพูดสนทนาและเชิญเพื่อนไปร่วมงานวันเกิดได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง 2. เลือกซื้อสินค้าที่จะใช้ในการจัดงานวันเกิดได้อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า	1. ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม 2. ประเมินการเลือกซื้อสินค้าที่จะใช้ในการจัดงานวันเกิดได้อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า	1. แบบประเมินที่ 1 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง Go Shopping	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. เติมคำหรือข้อความที่เหมาะสมให้เป็นบทสนทนาตามสถานการณ์ที่ครูกำหนดได้อย่างสมบูรณ์ 2. พูดสนทนาและเชิญเพื่อนไปร่วมงานวันเกิดได้	1. ประเมินการเติมคำหรือข้อความที่เหมาะสมให้เป็นบทสนทนาตามสถานการณ์ที่ครูกำหนด 2. ประเมินการพูดสนทนาและเชิญเพื่อนไปร่วมงานวันเกิด	1. แบบประเมินที่ 6 2. ใบงานที่ 3 เรื่อง Conversation 3. แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนผลิตเพลนกับการทำ กิจกรรมภาษาอังกฤษ	สังเกตการทำกิจกรรม ในระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน 1. สามารถออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ และ ประโยคเกี่ยวกับอาหารและ เครื่องดื่มได้ถูกต้องตามหลักการ อ่านออกเสียง (1.1,1.4) 2. สามารถเลือกซื้อสินค้าที่จะใช้ใน การจัดงานวันเกิดได้อย่างเหมาะสม และคุ้มค่า (2.1,2.2) 3. สามารถเติมคำหรือข้อความที่ เหมาะสมให้เป็นบทสนทนาตาม สถานการณ์ที่ครูกำหนดได้อย่าง สมบูรณ์ (1.1,1.4) 4. สามารถพูดสนทนาและเชิญ เพื่อนไปร่วมงานวันเกิดได้ (1.1,1.4)	ประเมินสมรรถนะ ผู้เรียนด้าน ความสามารถในการ สื่อสาร และการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Birthday

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียง คำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง ออกเสียงคำ ได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำ ได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขั้น้อย	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การพูดโต้ตอบ ตามสถานการณ์ ที่กำหนดให้	พูดโต้ตอบถูกต้อง ชัดเจนเหมาะสมกับ สถานการณ์ พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด และพูดโดยมีท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ เหมาะสมกับเรื่องและ บทบาทที่ได้รับ	พูดโต้ตอบถูกต้อง ชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับ สถานการณ์ พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็น บางครั้ง และพูดโดยมี ท่าทาง/น้ำเสียง ประกอบเหมาะสมกับ เรื่องและบทบาท เป็นส่วนใหญ่	พูดโต้ตอบไม่ถูกต้อง บางประโยค แต่ยังสื่อสารตาม สถานการณ์ได้ พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็น คำ ๆ หยุดเป็นระยะๆ และพูดโดยมีท่าทาง ประกอบบ้าง น้ำเสียง ค่อนข้างเหมาะสม	ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ ไม่เกิดการสื่อสาร พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือ ไม่พูด และพูดโดย ไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม
3. การเขียน บรรยาย	สะกตคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับ เนื้อหา รูปประโยค ถูกต้อง ใช้เครื่องหมาย วรรคตอนถูกต้อง และ รายละเอียดของเนื้อหา ครบถ้วน ตรงกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด มากที่สุด	สะกตคำศัพท์ ผิดเล็กน้อยพอเดา ความหมายได้ เขียนรูป ประโยคผิดหลัก ไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมาย วรรคตอนผิดเล็กน้อย และรายละเอียดของ เนื้อหามากสอดคล้อง กับภาพหรือหัวข้อ ที่กำหนดแต่ยังไม่ ครอบคลุมทั้งหมด	สะกตคำและ รูปประโยคผิด ค่อนข้างมาก แต่พอ เดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอน ไม่ครบหรือ ใช้ไม่ถูกต้อง และรายละเอียด ไม่ครบถ้วน สอดคล้อง กับภาพหรือหัวข้อ ที่กำหนดบางส่วน	สะกตคำผิดมาก เขียนรูปประโยค ไม่ถูกต้อง ไม่มี เครื่องหมายวรรคตอน และรายละเอียดของ เนื้อหาน้อยมาก และ ไม่สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียด เนื้อหามาก แต่ไม่ สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ
	ชื่อ-สกุล					

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน	ระดับคุณภาพ พอใช้
1 – 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6 - 7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4 - 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1 - 3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		
		ซื่อสัตย์ สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่นใน การทำงาน	
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปลงเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม			1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มีจริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

2.1 ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนและในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล

2.2 คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิด แยกแยะรายละเอียดของวิธีการ และมีการประเมินผลงานจากเกณฑ์ตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด		
		1.1	1.4	2.1	2.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 1 เรื่อง Foods and Drinks
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : นำคำที่กำหนดให้ไปเติมใต้ภาพให้ถูกต้อง

Instructions: Write the given words under the pictures correctly.

cake

biscuits

ice-cream

hamburger

sandwich

cookies

juice

roasted chicken

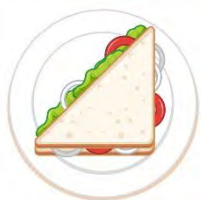
spaghetti

milk

soft drinks

shrimps

฿25



฿80



฿59



฿15



฿35



฿30



฿69



฿40



฿27



฿10



฿45



฿20



เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Foods and Drinks
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : นำคำที่กำหนดให้ไปเติมใต้ภาพให้ถูกต้อง

Instructions: Write the given words under the pictures correctly.

cake

biscuits

ice-cream

hamburger

sandwich

cookies

juice

roasted chicken

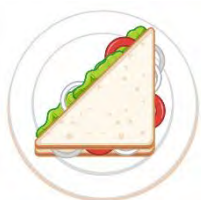
spaghetti

milk

soft drinks

shrimps

฿25



sandwich

฿80



cake

฿59



roasted chicken

฿15



juice

฿35



biscuits

฿30



cookies

฿69



spaghetti

฿40



shrimps

฿27



soft drinks

฿10



ice-cream

฿45



hamburger

฿20



milk

ใบงานที่ 2 เรื่อง Go Shopping
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ให้นักเรียนเลือกซื้ออาหารที่จะจัดในงานวันเกิดจากใบงานที่ 1 โดยกำหนดงบประมาณไม่เกิน 150 บาท

Instructions: Choose what food that you are going to have at your party. Don't spend more than \$150.

To buy lists



เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Go Shopping
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ให้นักเรียนเลือกซื้ออาหารที่จะจัดในงานวันเกิดจากใบงานที่ 1 โดยกำหนดงบประมาณไม่เกิน 150 บาท

Instructions: Choose what food that you are going to have at your party. Don't spend more than \$150.

ขึ้นอยู่กับคำตอบของนักเรียน

To buy lists

1. sandwich 15 baht

2. soft drink 27 baht

3. cake 45 baht

4. ice-cream 10 baht

5. hamburger 45 baht

Total 142 baht

ใบบงานที่ 3 เรื่อง Conversation
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน เขียนบทสนทนาให้สมบูรณ์ จากนั้นฝึกพูดบทสนทนา

Instructions: Work with your pairs, complete the conversation.
Then practice speaking.

Anne meets John at the market.



Hi, How are you doing?

Hello, I'm



What are you shopping for?

I am looking for



Wow! Why are you buying so much?

For my tomorrow.



Great!

..... my birthday party?



Yes,

See you tomorrow then.



See you, bye.



เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง Conversation
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน เขียนบทสนทนาให้สมบูรณ์ จากนั้นฝึกพูดบทสนทนา

Instructions: Work with your pairs, complete the conversation.
 Then practice speaking.

Anne meets John at the market.

ขึ้นอยู่กับคำตอบของนักเรียนและดุลยพินิจของครูผู้สอน



Hi, **Alex**. How are you doing?

Hello, **Mia**. I'm **good today**.



What are you shopping fo?

I am looking for **sandwich, soft drink, cake,**
ice – cream, and hamburger.



Wow! Why are you buying so much?

For my **birthday party** tomorrow.



Great!

Would you like to join in my birthday party?



Yes, **I would love to.**

See you tomorrow then.



See you, bye.



สื่อครู

บทสนทนา เรื่อง Let's Join My Birthday

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Let's Join My Birthday

Mike: Hi, Lindsey. How are you?

Lindsey: Hello, Mike. I'm so fine.

Mike: What are you shopping for?

Lindsey: A cake, biscuit, spaghetti, sausages, a roasted chicken.

Mike: Wow! Why are you buying so much?

Lindsey: For my birthday party tomorrow.

Mike: Great!

Lindsey: Would you like to join in my birthday party?

Mike: Yes, I would love to.

Lindsey: See you tomorrow then.

Mike: See you, bye.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง On My Holiday

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

เรื่อง Festivals & Celebrations

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.6/3 เลือกรูปประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร

แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป. 6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด ป.6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ และประโยคการบอกเวลาแบบอังกฤษ เพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. สารการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ทบทวน (Nouns) number 1-60, half, past, holiday
- 3.2 คำศัพท์ใหม่ (Nouns) firework, beverage, quarter
- 3.3 หน้าที่ทางภาษา บอกเวลาของการทำกิจกรรมแบบอเมริกันและแบบอังกฤษ
- 3.4 โครงสร้างทบทวน (American way)
A: What time is it?
B: It's seven thirty.
- 3.5 หน้าที่ทางภาษา ถามและบอกเวลาที่เริ่มต้นทำกิจกรรมต่างๆ (เช่น กินอาหารเช้า)
- 3.6 โครงสร้างใหม่ (British Way)
A: What time does breakfast start?
B: It starts at half past seven.

3.7 การออกเสียง

1. Word Stress: quarter, beverage, firework

2. Falling Intonation

A: What time does breakfast start?

B: It starts at half past seven.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการบอกเวลาได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) พูดบอกเวลาแบบอเมริกันและแบบอังกฤษได้
- 2) เขียนให้ข้อมูลถามตอบเกี่ยวกับการบอกเวลาแบบอังกฤษได้อย่างถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการบอกเวลาได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง พูดบอกเวลาแบบอังกฤษได้ และสามารถเขียนให้ข้อมูลถามตอบเกี่ยวกับการบอกเวลาแบบอังกฤษได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.4,2.1,2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมีวินัย

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง On My Holiday หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการบอกเวลาได้ ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง พูดบอกเวลาแบบอังกฤษได้ และสามารถเขียนให้ข้อมูลถามตอบเกี่ยวกับการบอกเวลาแบบอังกฤษได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.4,2.1,2.2) ด้านความรู้ - ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการบอกเวลาได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง ด้านทักษะกระบวนการ 1. พูดบอกเวลาแบบอังกฤษได้ 2. เขียนให้ข้อมูลถามตอบเกี่ยวกับการบอกเวลาแบบอังกฤษได้อย่างถูกต้อง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning, students. How are you? T: I'm good too. Thank you for asking. 2. ครูให้นักเรียนแบ่งเป็น 5 กลุ่ม ทำกิจกรรม Rasing Number ทบทวนตัวเลข 1-60 - ครูแจกตัวเลข 0-6 ให้กลุ่มละ 2 ชุด - ครูจะพูดหมายเลขที่ครูเลือกเป็นภาษาอังกฤษ เมื่อนักเรียนได้ยินคำศัพท์หมายเลขที่ครูพูด ให้นักเรียนช่วยกันรวมตัวเลขและยกขึ้นและพูดคำศัพท์คำที่ได้ยินกลุ่มโดยเร็วที่สุดจะได้คะแนนไป เช่น ครูพูดว่า sixteen ให้นักเรียนหาตัวเลข 1 และ 6 พร้อมกับชูขึ้นและพูดคำว่า sixteen 3. ครูแสดงเวลาบนกระดาน “7.15 am.” และถามนักเรียนว่า What time is it? จำนวน 2 รอบ และให้นักเรียนดูเวลาที่ครูแสดง พร้อมตอบเป็นภาษาอังกฤษ 3. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะเรียนรู้เกี่ยวกับการบอกเวลาแบบอังกฤษ	1. นักเรียนทักทายครู Ss: Good morning, teacher. I'm fine/good/happy. What about you? 2. นักเรียนทำกิจกรรม Rising Numbers เป็นกลุ่มเพื่อทบทวนตัวเลข 1-60 3. นักเรียนดูเวลาที่ครูแสดง และตอบคำถามที่ครูถาม Ss: It's seven fifteen.	บัตรตัวเลข 0-6 PPT เวลา		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง On My Holiday

หน่วยที่ 6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ชั้นสอน (15 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ ดังนี้ firework, beverage, quarter โดยใช้รูปภาพประกอบความหมาย จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตาม พร้อมบอกความหมาย T: Quarter. T: Beverage. T: Firework. T: Which is the stressed syllable in the following words?: Quarter, beverage, firework. T: Very good. 2. ครูแสดงเวลา 10.30 น. พร้อมกับตัวเลือกให้นักเรียนเลือก 2 ตัวเลือก a. It's ten thirty. b. It's half past ten. c. Both. T: What is the answer? - ครูเฉลยคำตอบว่าเป็น ตัวเลือก c.	1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับคำศัพท์ใหม่ที่ครูนำเสนอ และอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู Ss: Quarter แปลว่า 1 ส่วน 4. Ss: Beverage แปลว่า เครื่องดื่ม Ss: Firework แปลว่า ดอกไม้ไฟ. Ss: First. 2. นักเรียนดูเวลาและตัวเลือกที่ครูแสดง จากนั้นเลือกคำตอบที่นักเรียนคิดว่าถูกต้องที่สุด Ss: a/b/c (ขึ้นอยู่กับคำตอบของนักเรียน)	PPT คำศัพท์ใหม่และรูปภาพ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง On My Holiday หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ครูอธิบายว่า 2 ประโยคนี้ (ตัวเลือก a และ b) บอกเวลาเดียวกันคือ 10.30 น. แต่เป็นการบอกเวลาแบบอเมริกันและแบบอังกฤษ 3. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Telling the Time และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนที่นั่งอยู่ข้างๆ 4. ครูกำหนดชั่วโมงให้นักเรียน ว่าขณะนี้เวลา 5.00 A.M. จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันออกเสียงคำศัพท์ในใบความรู้ โดยเริ่มจากนาฬิกาที่ 00 หรือ 60 พร้อมบอกความหมาย	นักเรียนเรียนรู้การบอกเวลาแบบอเมริกันและแบบอังกฤษ 3. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 2 และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนที่นั่งอยู่ข้างๆ 4. นักเรียนร่วมกันออกเสียงคำศัพท์ในใบความรู้ โดยเริ่มจากนาฬิกาที่ 00 หรือ 60 พร้อมบอกความหมาย Ss: It's five o'clock. It's five past five. It's ten past five. It's quarter past five. It's twenty past five. It's twenty-five past five. It's half past five. It's twenty-five to five. Ss: It's twenty-five to six. It's twenty to six. It's quarter to six. It's ten to six. It's five to six.	ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Telling the Time	ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการบอกเวลาได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	แบบประเมินที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง On My Holiday

หน่วยที่ 6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	5. ครูแสดงสถานการณ์ตารางเวลาของการดำเนินชีวิตประจำวันในวันหยุดให้นักเรียนดู On my holiday! 08:00 AM - Breakfast 10:15 AM - Nature Walk 12:05 PM - Lunch 02:45 PM - Visit Local Park 04:40 PM - Play Time 06:25 PM - Dinner 09:30 PM - Bedtime ครูแสดงคำถามและถามนักเรียนว่า T: What time does breakfast start? T: นักเรียนสามารถตอบคำถามนี้โดยใช้ประโยคนี้ It starts at ... T: What time does the Nature Walk start? ขอให้นักเรียนบอกเวลาทั้งแบบอเมริกันและแบบอังกฤษ โดยเริ่มจากแบบอเมริกันก่อน T: แบบอังกฤษ ครูให้นักเรียนถามคำถามและตอบถึงเวลาพัก	5. นักเรียนดูตารางเวลาที่ครูนำเสนอ นักเรียนตอบคำถามที่ครูถาม โดยใช้ข้อมูลจากตารางเวลา Ss: It's eight o'clock. Ss: It starts at eight o'clock. Ss: It starts at ten fifteen. Ss: It starts at quarter past ten. นักเรียนถามคำถาม Ss: What time does play time start? Ss: It's start at four forty. Or it starts at twenty to five.	PPT ตารางเวลา	ประเมินการพูด บอกเวลาแบบอังกฤษได้	การสังเกต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง On My Holiday

หน่วยที่ 6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: Please tell me which type of intonation do we use? Falling or rising intonation? Why? T: What is the question asked for?	Ss: Falling intonation เพราะเป็นประโยคคำถามที่ใช้ Question Word และประโยคคำตอบ. Ss: ใช้ถามและบอกเวลาที่กิจกรรมที่จะเกิดขึ้นในวันหยุด			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 4 เรื่อง Telling the Time (Instructions A) ให้นักเรียนเขียนบอกเวลาทั้งแบบอเมริกันและแบบอังกฤษ โดยครูและนักเรียนร่วมกันทำข้อที่ 1-2 ร่วมกัน 2. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 4 เรื่อง Telling the Time (Instructions B) อ่านเวลาแบบเขียนที่กำหนดให้ และเขียนให้อยู่ในรูปของนาฬิกาดิจิตอล จากนั้นครูและนักเรียนทำเพื่อเป็นตัวอย่างในข้อที่ 1 (ครูใช้เวลาให้นักเรียนทำใบงานเป็นเวลา 10 นาที) 3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 4 (Instructions A และ B)	1. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 4 (Instructions A) และทำใบงานข้อที่ 1-2 เป็นตัวอย่าง 2. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 4 (Instructions B) และทำใบงานข้อที่ 1 เป็นตัวอย่าง 3. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 4 (Instructions A และ B) และตรวจคำตอบพร้อมแก้ไขให้ถูกต้อง	ใบงานที่ 4 เรื่อง Telling the Time	ประเมินความเข้าใจความแตกต่างของการบอกเวลาแบบอเมริกันและแบบอังกฤษ ประเมินการเขียนให้ข้อมูลถามตอบเกี่ยวกับการบอก	- ตรวจใบงานที่ 4 - ตรวจใบงานที่ 5 - แบบประเมินที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง On My Holiday

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 5 เรื่อง My Holiday Programs ดูตารางเวลาที่กำหนดให้และนำไปตอบคำถาม ครูและนักเรียนทำใบงานข้อที่ 1 พร้อมกัน (ครูให้เวลานักเรียนทำใบงานเป็นเวลา 5 นาที) 5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 5	4. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 5 และทำข้อที่ 1 เป็นตัวอย่าง 5. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 4 และตรวจคำตอบพร้อมแก้ไขให้ถูกต้อง	ใบงานที่ 5 เรื่อง My Holiday Programs	เวลาแบบอังกฤษได้อย่างถูกต้อง	
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูให้นักเรียนออกแบบนาฬิกาของตนเองลงในสมุดหรือกระดาษ A4 พร้อมเขียนบอกเวลาแบบอเมริกันและแบบอังกฤษ	1. นักเรียนออกแบบนาฬิกาของตนเองลงในสมุดหรือกระดาษ A4 พร้อมเขียนบอกเวลาแบบอเมริกันและแบบอังกฤษ			- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Telling the Time
- 2) ใบงานที่ 4 เรื่อง Telling the Time
- 3) ใบงานที่ 5 เรื่อง My Holiday Programs
- 4) บัตรตัวเลข 0 – 6
- 5) สื่อ PowerPoint เรื่อง On My Holiday

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 4 เรื่อง Telling the Time
- 2) ใบงานที่ 5 เรื่อง My Holiday Programs
- 3) การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการบอกเวลาได้ถูกต้องตาม

หลักการอ่านออกเสียง

- 4) การเข้าใจความแตกต่างของการบอกเวลาแบบอเมริกันและแบบอังกฤษ
- 5) การพูดบอกเวลาแบบอังกฤษได้
- 6) การเขียนให้ข้อมูลถามตอบเกี่ยวกับการบอกเวลาแบบอังกฤษได้อย่างถูกต้อง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการบอกเวลาได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง 2. เข้าใจความแตกต่างของการบอกเวลาแบบอเมริกันและแบบอังกฤษ	1. ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการบอกเวลา 2. ประเมินความเข้าใจความแตกต่างของการบอกเวลาแบบอเมริกันและแบบอังกฤษ	1. แบบประเมินที่ 1 2. ตรวจใบงานที่ 4 เรื่อง Telling the Time	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. พูดบอกเวลาแบบอังกฤษได้ 2. เขียนให้ข้อมูลถามตอบเกี่ยวกับการบอกเวลาแบบอังกฤษได้อย่างถูกต้อง	1. ประเมินการพูดบอกเวลาแบบอังกฤษ 2. ประเมินการเขียนให้ข้อมูลถามตอบเกี่ยวกับการบอกเวลาแบบอังกฤษ	1. การสังเกต 2. ใบงานที่ 5 เรื่อง My Holiday Programs 3. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	สังเกตการทำกิจกรรมในระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน 1. สามารถออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ และ ประโยคเกี่ยวกับการบอกเวลาได้ ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง (1.1,1.4) 2. สามารถเข้าใจความแตกต่างของ การบอกเวลาแบบอเมริกันและ แบบอังกฤษ (2.1,2.2) 3. สามารถพูดบอกเวลาแบบ อังกฤษได้ (1.1,1.4) 4. สามารถเขียนให้ข้อมูลถามตอบ เกี่ยวกับการบอกเวลาแบบอังกฤษ ได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.4)	ประเมินสมรรถนะ ผู้เรียนด้าน ความสามารถในการ สื่อสาร และการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง On My Holiday

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียง คำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง ออกเสียงคำ ได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำ ได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การเขียน บรรยาย	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับ เนื้อหา รูปประโยค ถูกต้อง ใช้เครื่องหมาย วรรคตอนถูกต้อง และ รายละเอียดของเนื้อหา ครบถ้วน ตรงกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด มากที่สุด	สะกดคำศัพท์ ผิดเล็กน้อยพอเดา ความหมายได้ เขียนรูป ประโยคผิดหลัก ไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมาย วรรคตอนผิดเล็กน้อย และรายละเอียดของ เนื้อหามากสอดคล้อง กับภาพหรือหัวข้อ ที่กำหนดแต่ยังไม่ ครอบคลุมทั้งหมด	สะกดคำและ รูปประโยคผิด ค่อนข้างมาก แต่พอ เดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอน ไม่ครบหรือ ใช้ไม่ถูกต้อง และรายละเอียด ไม่ครบถ้วน สอดคล้อง กับภาพหรือหัวข้อ ที่กำหนดบางส่วน	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยค ไม่ถูกต้อง ไม่มี เครื่องหมายวรรคตอน และรายละเอียดของ เนื้อหาน้อยมาก และ ไม่สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียด เนื้อหามาก แต่ไม่ สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6 - 7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4 - 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1 - 3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

[illegible]

วันที่ _____ ผู้ประเมิน

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มีจริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

2.1 ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนและในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล

2.2 คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิด แยกแยะรายละเอียดของวิธีการ และมีการประเมินผลงานจากเกณฑ์ตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด		
		1.1	1.4	2.1	2.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

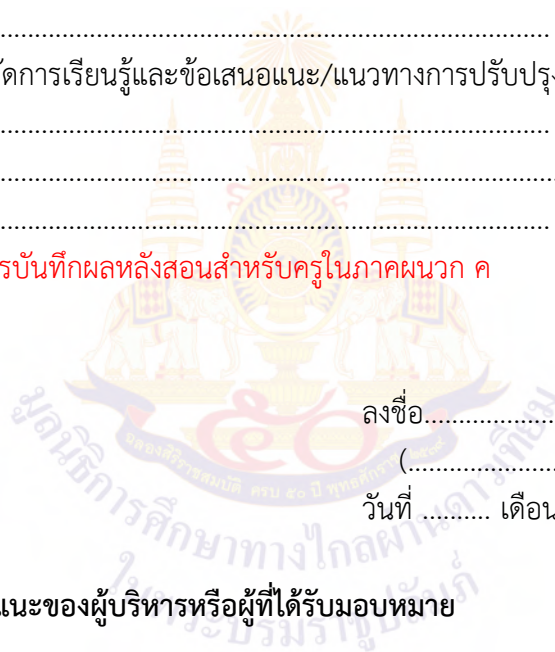
ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

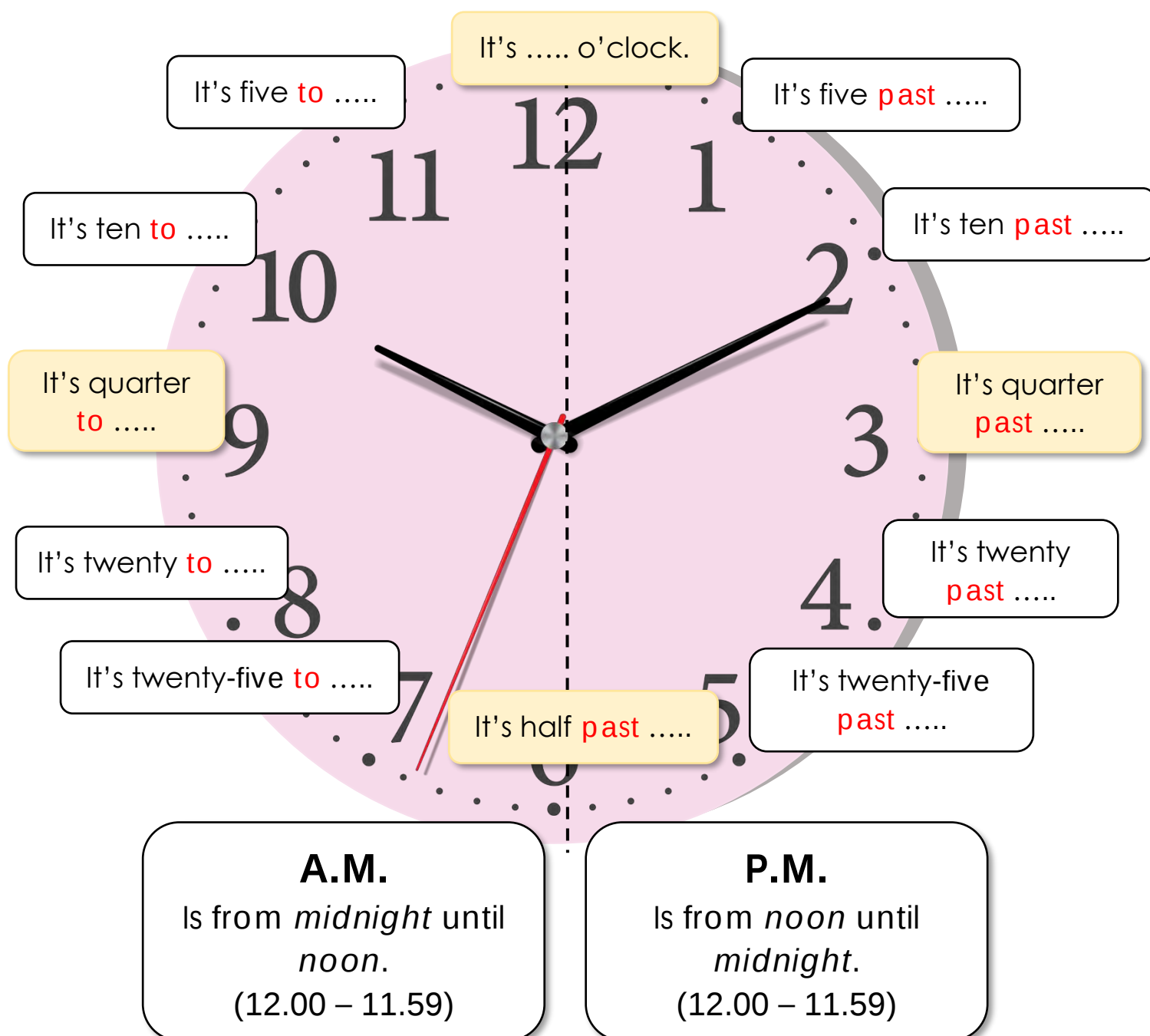
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Telling the Time
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง On My Holiday
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ใบงานที่ 4 เรื่อง Telling the Time
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง On My Holiday
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : เขียนบอกเวลาที่กำหนดให้เป็นแบบอเมริกันและแบบอังกฤษให้ถูกต้อง

Instructions A: Write the time in letters in the American and the British ways and practice reading.

No.	Time	American way	British way
	1:10	It's one ten.	It's ten past one.
1.	5:45	.....	.....
2.	10:30	.....	.....
3.	11:55	.....	.....
4.	12:00	.....	.....
5.	2:20	.....	.....

คำสั่ง : อ่านเวลาแบบเขียนที่กำหนดให้ และเขียนให้อยู่ในรูปของนาฬิกาติจิตอล

Instructions B: Read the time in letters, then write in the numbers.

1. It's twenty past four. -
2. It's ten to nine. -
3. It's half past nine. -
4. It's a quarter past seven. -
5. It's twenty – five to seven. -

เฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง Telling the Time
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง On My Holiday
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : เขียนบอกเวลาที่กำหนดให้เป็นแบบอเมริกันและแบบอังกฤษให้ถูกต้อง

Instructions A: Write the time in letters in the American and the British ways and practice reading.

No.	Time	American way	British way
	1:10	It's one ten.	It's ten past one.
1.	5:45	<u>It's five forty-five.</u>	<u>It's quarter to six.</u>
2.	10:30	<u>It's ten thirty.</u>	<u>It's half past ten.</u>
3.	11:55	<u>It's eleven fifty-five.</u>	<u>It's five to twelve.</u>
4.	12:00	<u>It's twelve o'clock.</u>	<u>It's twelve o'clock.</u>
5.	2:20	<u>It's two twenty.</u>	<u>It's twenty past two.</u>

คำสั่ง : อ่านเวลาแบบเขียนที่กำหนดให้ และเขียนให้อยู่ในรูปของนาฬิกาดิจิตอล

Instructions B: Read the time in letters, then write in the numbers.

1. It's twenty past four. -**4.20**
2. It's ten to nine. -**8.50**
3. It's half past nine. -**9.30**
4. It's a quarter past seven. -**7.15**
5. It's twenty – five to seven. -**6.35**

ใบงานที่ 5 เรื่อง My Holiday Programs
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง On My Holiday
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ดูตารางเวลาที่กำหนดให้ และนำไปตอบคำถาม

Instructions: Look at the daily plan, then answer the questions.

My Daily Plan on My Holiday

09:30 AM – Breakfast

10:50 AM - Arts and Crafts

12:00 PM – Lunch

02:45 PM - Visit Library

05:25 PM – work out

06:15 PM – Dinner

09:35 PM – Bedtime

A: What time does arts and crafts start?

B: It starts at

1. A: What time does lunch start?

B:

2. A: What time does start?

B: It starts at quarter past six.

3. A:?

B:twenty-five past five.

4. A: bedtime?

B:

เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง My Holiday Programs
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง On My Holiday
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ดูตารางเวลาที่กำหนดให้ และนำไปตอบคำถาม

Instructions: Look at the daily plan, then answer the questions.

My Daily Plan on My Holiday

09:30 AM – Breakfast

10:50 AM - Arts and Crafts

12:00 PM – Lunch

02:45 PM - Visit Library

05:25 PM – work out

06:15 PM – Dinner

09:35 PM – Bedtime

A: What time does arts and crafts start?

B: It starts at ten to eleven.

1. A: What time does lunch start?

B: It starts at twelve o'clock.

2. A: What time does **dinner** start?

B: It starts at quarter past six.

3. A: What time does work out start ?

B: It starts at twenty-five past five.

4. A: What time does bedtime start ?

B: It starts at twenty-five to ten.

สื่อครู

บัตรตัวเลข 0 – 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง On My Holiday

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1

2

3

4

5

6

0

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Visakha Bucha Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	เรื่อง Festivals & Celebrations	
รหัสวิชา อ16101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ตัวชี้วัด ป.6/4 พูด เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- ตัวชี้วัด ป. 6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ตัวชี้วัด ป.6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ตัวชี้วัด ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วันวิสาขบูชาเป็นวันสำคัญสากลของโลก นักเรียนควรรู้ถึงความสำคัญ กิจกรรมที่ควรทำในวันนั้นเพื่อสามารถนำความรู้ไปใช้ในการสื่อสารได้ถูกต้อง

3. สารการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์บทพจนานุกรม (Nouns) month, holiday, important, lunar month, full moon, wien tien, Buddha, birth, food, monk

(Verbs) offer, set free, listen

3.2 คำศัพท์ใหม่ (Nouns) buddha, enlightenment, preaching, merit

(Verbs) offer food to the monks, set birds and fish free, listen to the preaching; make merit

3.3 หน้าที่ทางภาษา ถามและบอกว่าจะทำกิจกรรมใดบ้างในวันวิสาขบูชา

3.4 โครงสร้างบทพจนานุกรม A: What are you going to do tomorrow?

B: I am going to (do) _____.

3.6 การออกเสียง

Word Stress: enlightenment, preaching, merit

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญและกิจกรรมที่สามารถปฏิบัติในวันวิสาขบูชาได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

2) เรียงลำดับเหตุการณ์จากบทสนทนาที่อ่านได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนกิจกรรมของตนเองจะทำในวันวิสาขบูชาได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญและกิจกรรมที่สามารถปฏิบัติในวันวิสาขบูชาได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง เรียงลำดับเหตุการณ์จากบทสนทนาที่อ่านได้ และสามารถเขียนกิจกรรมของตนเองจะทำในวันวิสาขบูชาได้ (1.1,1.4,2.1,2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมีวินัย

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Visakha Bucha Day

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ
เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญและกิจกรรมที่สามารถปฏิบัติในวันวิสาขบูชาได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง เรียงลำดับเหตุการณ์จากบทสนทนาที่อ่านได้ และสามารถเขียนแก้ไขประโยคจากผิดเป็นถูกได้ (1.1,1.4,2.1,2.2) ด้านความรู้ 1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญและกิจกรรมที่สามารถปฏิบัติในวันวิสาขบูชาได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning, students. How are you? T: I'm good too. Thank you for asking. 2. ครูพูดคุยกับนักเรียนถึงวันหยุดสำคัญทางพุทธศาสนา (สามารถตอบเป็นภาษาไทยได้) T: Tell me what Buddhist holidays you know. 3. ครูถามนักเรียนเพิ่มเติมเกี่ยวกับวันวิสาขบูชา T: วันวิสาขบูชามีเหตุการณ์สำคัญอะไรบ้าง T: ชาวพุทธ (พุทธศาสนิกชน)และนักเรียน ทำกิจกรรมใดบ้างในวันวิสาขบูชา 4. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะเรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนา คือ วันวิสาขบูชา	1. นักเรียนทักทายครู Ss: Good morning, teacher. I'm fine/good/happy. What about you? 2. นักเรียนพูดคุยกับครูเกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนา Ss: วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันพระ 3. นักเรียนบอกถึงเหตุการณ์สำคัญของวันวิสาขบูชา Ss: เป็นวันที่พระพุทธเจ้าประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพาน Ss: ทำบุญตักบาตร ถวายสังฆทาน ปล่อยนกปล่อยปลา เวียนเทียน ฟังเทศน์ฟังธรรม นั่งสมาธิ ฯลฯ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Visakha Bucha Day

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ
เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2. เรียงลำดับเหตุการณ์จากบทสนทนาที่อ่านได้ ด้านทักษะกระบวนการ - เขียนแก้ไขประโยคจากผิดเป็นถูกได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญของวันวิสาขบูชา ดังนี้ birth of Lord Buddha, enlightenment, Death of Lord Buddha โดยครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูทีละเหตุการณ์ T: Birth of Lord Buddha T: Enlightenment. T: Death of Lord Buddha. T: Which is the stressed syllable in the following word?:Buddha. T: Which is the stressed syllable in the following word?: Enlightenment. T: Very good. ครูแสดงรูปภาพเหตุการณ์สำคัญที่พระพุทธเจ้าประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพาน จากนั้นให้นักเรียนจับคู่เหตุการณ์กับรูปภาพ	1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับคำศัพท์ใหม่ที่ครูนำเสนอ และอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู Ss: Birth of Lord Buddha. Ss: Enlightenment. Ss: Death of Lord Buddha. Ss: First. Ss: Second. นักเรียนจับคู่เหตุการณ์กับรูปภาพ Ss: Birth of Lord Buddha – พระพุทธเจ้าประสูติ Enlightenment – พระพุทธเจ้าตรัสรู้ Death of Lord Buddha – พระพุทธเจ้าปรินิพพาน	PPT กริยาวลี	ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญและกิจกรรมที่สามารถปฏิบัติในวันวิสาขบูชา	แบบประเมินที่ 1
		PPT รูปภาพเหตุการณ์สำคัญที่พระพุทธเจ้าประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Visakha Bucha Day

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูแสดงรูปภาพกิจกรรมที่สามารถทำได้ในวันวิสาขบูชาพร้อมกับกริยาวลีประกอบรูปภาพ และแสดงประโยค be going to - ครูแสดงภาพตักบาตร/offer food to the monks และให้นักเรียนอ่านออกเสียงกริยาวลีพร้อมกันและบอกความหมาย T: What are you going to do on Visakha Bucha day? - ครูแสดงภาพปล่อยนกปล่อยปลา/ set birds and fish free และให้นักเรียนอ่านออกเสียงกริยาวลีพร้อมกันและบอกความหมาย T: What are you going to do on Visakha Bucha day? - ครูแสดงภาพฟังเทศน์ฟังธรรม/listen to the preaching และให้นักเรียนอ่านออกเสียงกริยาวลีพร้อมกันและบอกความหมาย T: What are you going to do on Visakha Bucha day?	2. นักเรียนดูรูปภาพที่ครูแสดง Ss: Offer food to the monks – ตักบาตร. Ss: I am going to offer food to the monks. Ss: Set birds and fish free – ปล่อยนกปล่อยปลา. Ss: I am going to set birds and fish free. Ss: Listen to the preaching – ฟังเทศน์ฟังธรรม. Ss: I am going to listen to the preaching.	PPT ภาพตักบาตร และกริยาวลี PPT ภาพตักบาตร และกริยาวลี PPT ภาพฟังเทศน์ฟังธรรมและกริยาวลี		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Visakha Bucha Day

หน่วยที่ 6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ครูแสดงภาพทำบุญ/make merit และให้นักเรียนอ่านออกเสียงกริยาวลีพร้อมกันและบอกความหมาย T: What are you going to do on Visakha Bucha day? - ครูแสดงภาพเวียนเทียน/wien tien (Walk with the lighted candle in hands around the temple Or Candle procession) และให้นักเรียนอ่านออกเสียงกริยาวลีพร้อมกันและบอกความหมาย T: What are you going to do on Visakha Bucha day?	Ss: Make merit – ทำบุญ. Ss: I am going to make merit. Ss: Wien tien (Walk with the lighted candle in hands around the temple Or Candle procession) - เวียนเทียน. Ss: I am going to wien tien.	PPT ภาพทำบุญและกริยาวลี PPT ภาพเวียนเทียน และกริยาวลี		
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 6 เรื่อง Tomorrow is Visakha Bucha Day (Instructions A) นักเรียนอ่านบทสนทนาและเรียงลำดับเนื้อเรื่องให้ถูกต้องสมบูรณ์ - ครูให้เวลานักเรียนอ่านและทำความเข้าใจบทสนทนาในใบงาน	1. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 6 (Instructions A) - นักเรียนอ่านและทำความเข้าใจบทสนทนาในใบงาน	ใบงานที่ 6 เรื่อง Tomorrow is Visakha Bucha Day	ประเมินการเรียงลำดับเหตุการณ์จากบทสนทนาที่อ่าน	ตรวจใบงานที่ 6 (คำสั่ง A)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Visakha Bucha Day

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ
เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ครูและนักเรียนร่วมกันเรียงลำดับเหตุการณ์ในใบงาน ลำดับที่ 2-6 2. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 6 เรื่อง Tomorrow is Visakha Bucha Day (Instructions B) นักเรียนอ่านบทสนทนาและทำเครื่องหมาย P ถ้าประโยคนั้นถูกต้อง ทำเครื่องหมาย O ถ้าประโยคนั้นผิด พร้อมแก้ไขเป็นประโยคที่ถูกต้อง - ครูและนักเรียนร่วมกันทำข้อที่ 1 เพื่อเป็นตัวอย่างในการทำข้อถัดไป (ครูให้เวลานักเรียนทำใบงานที่ 6 เป็นเวลา 8 นาที) 3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 6 (Instructions B) ข้อที่ 2-5	- นักเรียนร่วมกันเรียงลำดับเหตุการณ์ในใบงาน ลำดับที่ 2-6 2. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 6 (Instructions B) และทำใบงานข้อที่ 1 เป็นตัวอย่าง - นักเรียนร่วมกันทำข้อที่ 1 เพื่อเป็นตัวอย่างในการทำข้อถัดไป 3. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 6 (Instructions B) ข้อที่ 2-5		ประเมินการเขียนแก้ไขประโยคจากผิดเป็นถูกต้อง	ตรวจใบงานที่ 6 (คำสั่ง B)
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนออกแบบชุดสังฆทานที่จะนำไปถวายพระ พร้อมระบุว่าในชุดสังฆทานนั้นมีอะไรบ้างเป็นภาษาอังกฤษลงในสมุดหรือกระดาษ A4	1. นักเรียนออกแบบชุดสังฆทานที่จะนำไปถวายพระ พร้อมระบุว่าในชุดสังฆทานนั้นมีอะไรบ้างเป็นภาษาอังกฤษลงในสมุดหรือกระดาษ A4			- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 6 เรื่อง Tomorrow is Visakha Bucha Day
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Visakha Bucha Day

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 6 เรื่อง Tomorrow is Visakha Bucha Day
- 2) การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญและกิจกรรมที่สามารถปฏิบัติในวันวิสาขบูชาได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง
- 3) การเรียงลำดับเหตุการณ์จากบทสนทนาที่อ่าน
- 4) การเขียนแก้ไขประโยคที่เขียนผิดให้ถูกต้องได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญและกิจกรรมที่สามารถปฏิบัติในวันวิสาขบูชาได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง 2. เรียงลำดับเหตุการณ์จากบทสนทนาที่อ่าน	1. ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญและกิจกรรมที่สามารถปฏิบัติในวันวิสาขบูชา 2. ประเมินการเรียงลำดับเหตุการณ์จากบทสนทนาที่อ่าน	1. แบบประเมินที่ 1 2. ตรวจใบงานที่ 6 เรื่อง Tomorrow is Visakha Bucha Day (คำสั่ง A)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนแก้ไขประโยคจากผิดเป็นถูกได้	- ประเมินการเขียนแก้ไขประโยคจากผิดเป็นถูก	- ตรวจใบงานที่ 6 เรื่อง Tomorrow is Visakha Bucha Day (คำสั่ง B)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	สังเกตการทำกิจกรรมในระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญ และกิจกรรมที่สามารถปฏิบัติในวันวิสาขบูชาได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง (1.1,1.4) 2. สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์จากบทสนทนาที่อ่าน (2.1,2.2) 3. สามารถเขียนกิจกรรมของตนเองจะทำในวันวิสาขบูชาได้ (1.1,1.4) 4. สามารถเขียนแก้ไขประโยคที่เขียนผิดให้ถูกต้องได้ (1.1,1.4)	ประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Visakha Bucha Day

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียง คำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง ออกเสียงคำ ได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำ ได้ค่อนข้างชัดเจน ติดข้ดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		
		ซื่อสัตย์ สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่นใน การทำงาน	
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปลงเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม			1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มีจริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

2.1 ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนและในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล

2.2 คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิด แยกแยะรายละเอียดของวิธีการ และมีการประเมินผลงานจากเกณฑ์ตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด		
		1.1	1.4	2.1	2.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

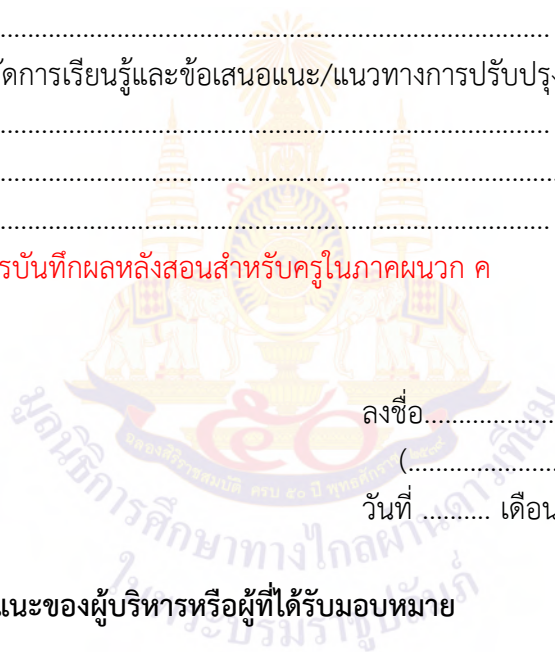
ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 6 เรื่อง Tomorrow is Visakha Bucha Day
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Visakha Bucha Day
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : นักเรียนอ่านบทสนทนา และเรียงลำดับเนื้อเรื่องให้ถูกต้องสมบูรณ์

Instructions A: Read the conversation and rearrange the story.

Aunt Malee: Tomorrow is a holiday. You're not going to school, are you?

Pook: No, I'm not. It's Visakha Bucha day. My teacher says it's an important day of the Buddhists. It takes place on the full moon night in May. Why is it an important day?

Aunt Malee: Because it was to remember the Buddha's birth, his enlightenment and death.

Pook: What are you going to do on that day?

Aunt Malee: We are going to offer food to the monks in the morning and listen to the preaching in the afternoon. In the evening we're going to the Wien Tien ceremony at the temple.

(From New Express English 6. Page 24)

คำศัพท์: Buddhist = ชาวพุทธ

Buddha = พระพุทธเจ้า

enlightenment = ตรัสรู้

take place = (เหตุการณ์) เกิดขึ้น

remember = เตือนความจำ ceremony = พิธี

- ☐ Pook is not going to school.
- ☐ In the afternoon they are going to listen to the teachings.
- ☐ They are going to offer food to the monks in the morning.
- ☒ 1 Tomorrow is Visakha Bucha Day.
- ☐ They are going to Wien Tien ceremony in the evening.
- ☐ She is going to the temple with her aunt.

คำสั่ง : นักเรียนอ่านประโยคที่กำหนดให้ และทำเครื่องหมาย ✓ ถ้าประโยคนั้นถูกต้อง
ทำเครื่องหมาย ✕ ถ้าประโยคนั้นผิด พร้อมแก้ไขให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง

Instructions B: Read the conversation and put ✓ in front the correct sentences and put ✕ in front the incorrect sentences, then recorrect them.

- 1. Pook is going to go to school on Visakha Bucha day.
.....
- 2. Visakha Bucha day is an important day of the Buddhists.
.....
- 3. Pook is going to offer food to the monks in the morning.
.....
- 4. Visakha Bucha day takes place on the full moon night
in March.
.....
- 5. Aunt Mary is going to wien tien at the temple alone.
.....

เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง Tomorrow is Visakha Bucha Day
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Visakha Bucha Day
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : นักเรียนอ่านบทสนทนา และเรียงลำดับเนื้อเรื่องให้ถูกต้องสมบูรณ์

Instructions A: Read the conversation and rearrange the story.

Aunt Malee: Tomorrow is a holiday. You're not going to school, are you?

Pook: No, I'm not. It's Visakha Bucha day. My teacher says it's an important day of the Buddhists. It takes place on the full moon night in May. Why is it an important day?

Aunt Malee: Because it was to remember the Buddha's birth, his enlightenment and death.

Pook: What are you going to do on that day?

Aunt Malee: We are going to offer food to the monks in the morning and listen to the preaching in the afternoon. In the evening we're going to the Wien Tien ceremony at the temple.

(From New Express English 6. Page 24)

คำศัพท์: Buddhist = ชาวพุทธ

Buddha = พระพุทธเจ้า

enlightenment = ตรัสรู้

take place = (เหตุการณ์) เกิดขึ้น

remember = เตือนความจำ ceremony = พิธี

- 2 Pook is not going to school.
- 4 In the afternoon they are going to listen to the teachings.
- 3 They are going to offer food to the monks in the morning.
- 1 Tomorrow is Visakha Bucha Day.
- 6 They are going to Wien Tien ceremony in the evening.
- 5 She is going to the temple with her aunt.

คำสั่ง : นักเรียนอ่านประโยคที่กำหนดให้ และทำเครื่องหมาย ✓ ถ้าประโยคนั้นถูกต้อง
ทำเครื่องหมาย ✗ ถ้าประโยคนั้นผิด พร้อมแก้ไขให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง

Instructions B: Read the conversation and put ✓ in front the correct sentences and put ✗ in front the incorrect sentences, then recorrect them.

- ✗ 1. Pook is going to go to school on Visakha Bucha day.
Pook is not going to go to school on Visakha Bucha day.
- ✓ 2. Visakha Bucha day is an important day of the Buddhists.
.....
- ✓ 3. Pook is going to offer food to the monks in the morning.
.....
- ✗ 4. Visakha Bucha day takes place on the full moon night in March.
Visakha Bucha day takes place on the full moon night in May
- ✗ 5. Aunt Mary is going to wien tien at the temple alone.
Aunt Mary is going to wien tien at the temple with Pook.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Father's Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	เรื่อง Festivals & Celebrations	
รหัสวิชา อ16101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- | | |
|---|---|
| <p>มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1</p> <p>ตัวชี้วัด ป.6/1</p> <p>มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2</p> <p>ตัวชี้วัด ป.6/1</p> <p>ตัวชี้วัด ป.6/2</p> <p>มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3</p> <p>ตัวชี้วัด ป.6/1</p> | <p>เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p> <p>ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน</p> <p>มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <p>ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำ</p> <p>นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน</p> <p>พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว</p> |
|---|---|

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- | | |
|---|--|
| <p>มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1</p> <p>ตัวชี้วัด ป. 6/1</p> <p>ตัวชี้วัด ป.6/2</p> <p>ตัวชี้วัด ป.6/3</p> <p>มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2</p> <p>ตัวชี้วัด ป. 6/1</p> | <p>เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ</p> <p>ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา</p> <p>เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ</p> <p>เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย</p> |
|---|--|

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วันพ่อเป็นวันที่ถูกกำหนดขึ้นเพื่อเฉลิมฉลองบทบาทและความสำคัญของพ่อในครอบครัวและสังคม วันพ่อนี้มีที่มาจากวันต่าง ๆ ทั่วโลก การเรียนรู้เกี่ยวกับวันพ่อในภาษาอังกฤษสามารถช่วยพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษของคนเรียนได้เป็นอย่างดี การเรียนรู้เกี่ยวกับวันพ่อในภาษาอังกฤษยังช่วยให้คนเรียนเข้าใจและปรับใช้ภาษาในบริบทที่แตกต่าง และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารได้

3. สารการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ทบทวน (Object Pronouns) me, you, us, them, him, her, it
 3.3 หน้าที่ทางภาษา ใช้คำสรรพนามที่เป็นกรรมเกี่ยวกับวันพ้อได้

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 1) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับคำสรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรมได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง
 2) ใช้คำสรรพนามที่เป็นกรรมของประโยคได้ถูกต้อง
 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 1) เขียนคำสรรพนามที่เป็นกรรมให้เหมาะสมกับบริบทที่กำหนดให้
 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 1) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับคำสรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรมได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง ใช้คำสรรพนามที่เป็นกรรมของประโยคได้ถูกต้อง และสามารถเขียนประโยคโดยใช้คำสรรพนามที่เป็นกรรมให้เหมาะสมกับบริบทที่กำหนดให้ (1.1,1.4,2.1,2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ความใฝ่เรียนรู้
 6.2 ความมีวินัย
 6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Father's Day หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับคำสรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรมได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง ใช้คำสรรพนามที่เป็นกรรมของประโยคได้ถูกต้อง และสามารถเขียนเขียนประโยคโดยใช้คำสรรพนามที่เป็นกรรมให้เหมาะสมกับบริบทที่กำหนดให้ (1.1,1.4,2.1,2.2) ด้านความรู้ 1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับคำสรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรมได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง 2. ใช้คำสรรพนามที่เป็นกรรมของประโยคได้ถูกต้อง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning, students. How are you? T: I'm good too. Thank you for asking. 2. ครูและนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับวันพ่อ ครูถามนักเรียน T: When is Father's Day? 3. ครูนำภาพถ่ายที่มีพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรฯ (รัชกาลที่ 9) และพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี (รัชกาลที่ 10) ให้นักเรียนดูแล้วถามคำถาม T: Who are they? T: When you look at this picture how you feel? 4. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับวันพ่อ	1. นักเรียนทักทายครู Ss: Good morning, teacher. I'm fine/good/happy. What about you? 2. นักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับวันพ่อ และตอบคำถามครู Ss: It's on the fifth of December. 3. นักเรียนดูภาพถ่ายที่ครูแสดง จากนั้นตอบคำถามที่ครูถาม Ss: ในหลวงรัชกาลที่ 9 และรัชกาลที่ 10 Ss: รู้สึกถึงความอบอุ่นของพ่อที่มีต่อลูก	PPT ภาพถ่ายที่มีรัชกาลที่ 9 และรัชกาลที่ 10		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Father's Day

หน่วยที่ 6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - เขียนเขียนประโยคโดยใช้คำ สรรพนามที่เป็นกรรมให้เหมาะสม กับบริบทที่กำหนดให้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำ กิจกรรมภาษาอังกฤษ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูแสดงบทความสั้นๆ ให้นักเรียนดู จากนั้นครูให้นักเรียนหาคำสรรพนามรูปกรรม Object Pronouns ภายในเวลา 2 นาที My father is a kind and hardworking man. Every day, he wakes up early and goes to work to provide for our family. When I need help with homework, he patiently explains things to me. Sometimes, he surprises us with small gifts, and it always brings a smile to our faces. I admire him for his wisdom and strength. I am grateful for all the love and support he gives us. Life with him is full of warmth and laughter. I love my father, and I am proud to have him in my life. 2. ครูและนักเรียนช่วยกันบอก Object Pronouns ที่มีอยู่ในบทความ T: นอกจากคำที่มีอยู่ในบทความที่ 2 ยังมีคำ ว่าอะไรอีกบ้าง	1. นักเรียนดูบทความที่ครูนำเสนอ จากนั้นหาคำสรรพนามรูปกรรม Object Pronouns 2. นักเรียนบอกคำสรรพนามรูปกรรมที่ นักเรียนเจอในบทความ Ss: Him, us, me. Ss: It, you, her, them.	PPT บทความ เกี่ยวกับพ่อ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Father's Day

หน่วยที่ 6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)																								
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																											
	3. ครูและนักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ Subject และ Object Pronouns พร้อมบอกความหมาย จากใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Object Pronouns <table><tr><th>Subject Pronouns สรรพนามที่ใช้เป็นประธาน</th><th>Object Pronouns สรรพนามที่ใช้เป็นกรรม</th><th>Meaning ความหมาย</th></tr><tr><td>I</td><td>me</td><td>ฉัน</td></tr><tr><td>You</td><td>you</td><td>เธอ, คุณ</td></tr><tr><td>We</td><td>us</td><td>พวกเรา</td></tr><tr><td>They</td><td>them</td><td>พวกเขา, พวกมัน</td></tr><tr><td>He</td><td>him</td><td>เขา (ผู้ชาย)</td></tr><tr><td>She</td><td>her</td><td>เขา (ผู้หญิง)</td></tr><tr><td>It</td><td>it</td><td>มัน</td></tr></table>	Subject Pronouns สรรพนามที่ใช้เป็นประธาน	Object Pronouns สรรพนามที่ใช้เป็นกรรม	Meaning ความหมาย	I	me	ฉัน	You	you	เธอ, คุณ	We	us	พวกเรา	They	them	พวกเขา, พวกมัน	He	him	เขา (ผู้ชาย)	She	her	เขา (ผู้หญิง)	It	it	มัน	3. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ Subject และ Object Pronouns พร้อมบอกความหมาย จากใบความรู้ที่ 2	ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Object Pronouns	ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับคำสรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรม ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	แบบประเมินที่ 1
	Subject Pronouns สรรพนามที่ใช้เป็นประธาน	Object Pronouns สรรพนามที่ใช้เป็นกรรม	Meaning ความหมาย																										
	I	me	ฉัน																										
You	you	เธอ, คุณ																											
We	us	พวกเรา																											
They	them	พวกเขา, พวกมัน																											
He	him	เขา (ผู้ชาย)																											
She	her	เขา (ผู้หญิง)																											
It	it	มัน																											
	4. ครูทบทวนประโยคให้นักเรียนบอก object pronouns - Sam has <u>a new car</u>. He cleans _____ every day. - There are many <u>birds</u> in the tree. John looks at _____ quietly.	4. นักเรียนดูประโยคที่ครูนำเสนอและบอก object pronouns Ss: It. Ss: Them.	PPT ประโยค																										
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 7 เรื่อง Present for Him ให้นักเรียนเปลี่ยนคำที่ขีดเส้นใต้ ให้เป็นคำสรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรม ครูและนักเรียนร่วมกันทำในข้อที่ 1	1. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 7 และทำข้อที่ 1 ร่วมกับครู	ใบงานที่ 7 เรื่อง Present for Him	ประเมินการใช้คำสรรพนามที่เป็นกรรมของประโยคได้ถูกต้อง	ตรวจใบงานที่ 7																								

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Father's Day

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ
เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(ครูให้เวลานักเรียนทำใบงานที่ 7 เป็นเวลา 5 นาที) 2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 7 ข้อที่ 2-5 3. ครูแสดงประโยคที่ไม่สมบูรณ์ให้นักเรียนดู จากนั้นมอบหมายให้นักเรียนเขียนประโยคที่ครูแสดงลงในสมุดหรือกระดาษ A4 ดังนี้ I love, my dad. You take care of In the past, I was naughty. From now on I will never do again. และให้นักเรียนเขียนเติมคำสรรพนามที่อยู่รูปของกรรมลงในช่องว่างให้สมบูรณ์	2. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 7 ข้อที่ 2-5 3. นักเรียนเขียนประโยคที่ครูแสดงลงในสมุดหรือกระดาษ A4 นักเรียนเขียนเติมคำสรรพนามที่อยู่รูปของกรรมลงในช่องว่างให้สมบูรณ์	PPT ประโยค		
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมาอ่านประโยคที่เขียนลงในสมุด 2. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	1. นักเรียนออกมาอ่านประโยคที่เขียนลงในสมุด 2. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง		ประเมินการเขียนคำสรรพนามที่เป็นกรรมให้เหมาะสมกับบริบทที่กำหนดให้	- ตรวจสอบชุด - แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 7 เรื่อง Present for Him
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Father's Day

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 7 เรื่อง Present for Him
- 2) การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับคำสรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรมได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง
- 3) การใช้คำสรรพนามที่เป็นกรรมของประโยคได้ถูกต้อง
- 4) การเขียนเขียนประโยคโดยใช้คำสรรพนามที่เป็นกรรมให้เหมาะสมกับบริบทที่กำหนดให้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับคำสรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรมได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง 2. ใช้คำสรรพนามที่เป็นกรรมของประโยคได้ถูกต้อง	1. ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับคำสรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรมได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง 2. ประเมินการใช้คำสรรพนามที่เป็นกรรมของประโยค	1. แบบประเมินที่ 1 2. ตรวจใบงานที่ 7 เรื่อง Present for Him	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนเขียนประโยคโดยใช้คำสรรพนามที่เป็นกรรมให้เหมาะสมกับบริบทที่กำหนดให้	- ประเมินการเขียนคำสรรพนามที่เป็นกรรมให้เหมาะสมกับบริบทที่กำหนดให้	- ตรวจสมุด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	สังเกตการทำกิจกรรมในระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับคำสรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรมได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง (1.1,1.4) 2. สามารถใช้คำสรรพนามที่เป็นกรรมของประโยคได้ถูกต้อง (2.1,2.2) 3. สามารถเขียนประโยคโดยใช้คำสรรพนามที่เป็นกรรมให้เหมาะสมกับบริบทที่กำหนดให้ (1.1,1.4)	ประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Father's Day

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียง คำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง ออกเสียงคำ ได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำ ได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

[illegible]

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

วันที่ _____ ผู้ประเมิน

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มีจริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

2.1 ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนและในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล

2.2 คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิด แยกแยะรายละเอียดของวิธีการ และมีการประเมินผลงานจากเกณฑ์ตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด		
		1.1	1.4	2.1	2.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

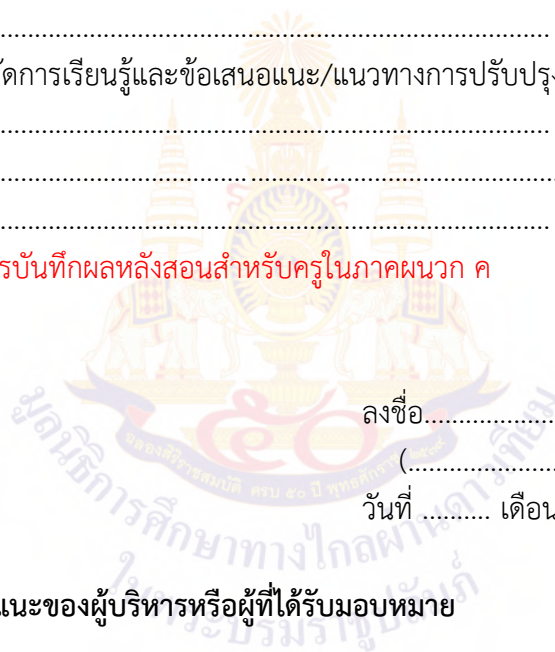
ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Object Pronouns
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Father's Day
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Object Pronouns เป็นคำสรรพนามที่ใช้แทนคำนามที่กล่าวมาแล้วในประโยคก่อนหน้าซึ่งทำหน้าที่เป็นกรรมของประโยค (อยู่หลังกริยา)

รูปของ **Object Pronouns** มีดังนี้

Subject Pronouns สรรพนามที่ใช้เป็นประธาน	Object Pronouns สรรพนามที่ใช้เป็นกรรม	Meaning ความหมาย
I	me	ฉัน
You	you	เธอ, คุณ
We	us	พวกเรา
They	them	พวกเขา, พวกมัน
He	him	เขา (ผู้ชาย)
She	her	เขา (ผู้หญิง)
It	it	มัน

ตัวอย่างการใช้ **Object Pronouns**

- 1) Tom buys a sandwich every day.
Tom buys it every day.
- 2) The girl plays with two cats.
The girl plays with them.
- 3) I went to the market with my mother.
I went to the market with her.
- 4) Jane watched TV with Jim and me.
Jane watched TV with us.

ใบงานที่ 7 เรื่อง Present for Him
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Father's Day
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : นักเรียนเปลี่ยนคำที่ขีดเส้นใต้ให้เป็นคำสรรพนามรูปกรรม

Instructions: Change the underlined words into object pronouns.

Today is Father's Day. My sister and I have a plan to surprise our father. We're going to buy something for my father. I want to buy my father (1.) a wallet but I don't have any idea about a wallet's colour. So, I ask my sister to choose one of the wallets (2.). When we are at home, we hide the wallet (3.) in a drawer and wait for dinner time. Mom cooks a lot of food for my father, my sister, and me (4.). After we finish our dinner, I ask for my father to pick up something in the drawer. When he picks the wallet (5.) up, we say "Happy Father's Day".



เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง Present for Him
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Father's Day
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : นักเรียนเปลี่ยนคำที่ขีดเส้นใต้ให้เป็นคำสรรพนามรูปกรรม

Instructions: Change the underlined words into object pronouns.

Today is Father's Day. My sister and I have a plan to surprise our father. We're going to buy something for my father. I want to buy my father (1.**him**...) a wallet but I don't have any idea about a wallet's colour. So, I ask my sister to choose one of the wallets (2. ...**them**...). When we are at home, we hide the wallet (3. ...**it**...) in a drawer and wait for dinner time. Mom cooks a lot of food for my father, my sister, and me (4. ...**us**...). After we finish our dinner, I ask for my father to pick up something in the drawer. When he picks the wallet (5. ...**it**...) up, we say "Happy Father's Day".



สื่อครู
บทความ เรื่อง My Father
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Father's Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

My Father

My father is a kind and hardworking man. Every day, he wakes up early and goes to work to provide for our family. When I need help with homework, he patiently explains things to **me**. Sometimes, he surprises **us** with small gifts, and it always brings a smile to our faces. I admire **him** for his wisdom and strength. I am grateful for all the love and support he gives **us**. Life with him is full of warmth and laughter. I love my father, and I am proud to have **him** in my life.



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง					☐
2. เลือกซื้อสินค้าที่จะใช้ในการจัดงานวันเกิดได้อย่างเหมาะสม					☐
3. แต่งบทสนทนาตามสถานการณ์ที่ครูกำหนดได้อย่างสมบูรณ์					☐
4. พูดสนทนาและเชิญเพื่อนไปร่วมงานวันเกิดได้					☐
5. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการบอกเวลาได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง					☐
6. เข้าใจความแตกต่างของการบอกเวลาแบบอเมริกันและแบบอังกฤษ					☐
7. พูดบอกเวลาแบบอเมริกันและแบบอังกฤษได้					☐
8. เขียนให้ข้อมูลถามตอบเกี่ยวกับการบอกเวลาแบบอังกฤษได้อย่างถูกต้อง					☐
9. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญและกิจกรรมที่สามารถปฏิบัติในวันวิสาขบูชาได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง					☐
10. เรียงลำดับเหตุการณ์จากบทสนทนาที่อ่านได้					☐
11. เขียนกิจกรรมของตนเองจะทำในวันวิสาขบูชาได้					☐

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
12. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับคำสรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรมได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง					☐
13. ใช้คำสรรพนามที่เป็นกรรมของประโยคได้ถูกต้อง					☐
14. เขียนคำสรรพนามที่เป็นกรรมให้เหมาะสมกับบริบทที่กำหนดให้					☐

2. สิ่งที่ได้ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ได้ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่ได้ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Children's Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	เรื่อง Festivals & Celebrations	
รหัสวิชา อ16101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- ตัวชี้วัด ป. 6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ตัวชี้วัด ป.6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา
- ตัวชี้วัด ป.6/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ตัวชี้วัด ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วันเด็กเป็นวันสำคัญวันหนึ่งของไทยเด็ก ๆ จะได้รับสิทธิพิเศษมากมายในวันนี้ หน่วยงานต่าง ๆ จัดงานให้เด็ก ๆ ได้ร่วมกิจกรรมและมีการแจกสิ่งของต่าง ๆ ให้แก่เด็ก ดังนั้นเด็กควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับวันเด็ก เพื่อให้เกิดความตระหนักในคุณค่าและเห็นความสำคัญของตนเองในการเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคต

3. สารการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์เก่า (Nouns) family, voice
(Verbs) play, healthy
- 3.2 คำศัพท์ใหม่ (Nouns) right, education, protection, voice
- 3.3 หน้าที่ทางภาษา พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิทธิของตนเอง
- 3.4 โครงสร้างใหม่ I have the right to play.
I have the right to an education.
- 3.5 การออกเสียง

1) Word Stress: education, protection

2) Falling Intonation

I have the right to play.

I have the right to an education.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงและบอกความหมายของกริยาสี และประโยคเกี่ยวกับสิทธิของเด็กได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) จับคู่กริยาสีเรื่องสิทธิของเด็กกับรูปภาพได้ถูกต้อง
- 2) เขียนสิทธิของเด็กที่เด็กควรมีได้เหมาะสม
- 2) พูดเพื่อเรียงลำดับความสำคัญเรื่องสิทธิของเด็กที่นักเรียนเห็นว่าสำคัญที่สุดสำหรับนักเรียน

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงและบอกความหมายของกริยาสี และประโยคเกี่ยวกับสิทธิของเด็กได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง จับคู่กริยาสีเรื่องสิทธิของเด็กกับรูปภาพได้ถูกต้อง เขียนสิทธิของเด็กที่เด็กควรมีได้เหมาะสม และสามารถพูดเพื่อเรียงลำดับความสำคัญเรื่องสิทธิของเด็กที่นักเรียนเห็นว่าสำคัญที่สุดสำหรับนักเรียน (1.1,1.4,2.1,2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ความใฝ่เรียนรู้
- 6.2 ความมีวินัย
- 6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Children's Day หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงและบอก ความหมายของกริยาวลี และ ประโยคเกี่ยวกับสิทธิของเด็กได้ ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง จับคู่กริยาวลีเรื่องสิทธิของเด็กกับ รูปภาพได้ถูกต้อง เขียนสิทธิของ เด็กที่เด็กควรมีได้เหมาะสม และ สามารถพูดเพื่อเรียงลำดับ ความสำคัญเรื่องสิทธิของเด็กที่ นักเรียนเห็นว่าสำคัญที่สุดสำหรับ นักเรียน (1.1,1.4,2.1,2.2) ด้านความรู้ - ออกเสียงและบอกความหมาย ของกริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับ สิทธิของเด็กได้ถูกต้องตาม หลักการอ่านออกเสียง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning, students. How are you? T: I'm good too. Thank you for asking. 2. ครูและนักเรียนสนทนาถึงสิ่งที่เด็กสามารถทำได้ T: How old are you? T: What children can do? สามารถตอบ เป็นภาษาไทยได้ T: Do you know what the rights for children are? 4. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะเรียนรู้เกี่ยวกับ สิทธิที่เด็กๆหรือนักเรียนควรได้รับ	1. นักเรียนทักทายครู Ss: Good morning, teacher. I'm fine/good/happy. What about you? 2. นักเรียนสนทนากับครู Ss: I'm 11/12 years old. Ss: Eat, play, study etc. Ss: สิทธิของเด็ก			
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูนำเสนอหัวข้อของคำศัพท์ที่นักเรียนจะ ได้เรียนรู้ The RIGHTS for Children และ ถามนักเรียนถึงความหมายของหัวข้อคำศัพท์ T: Rights มีความหมายว่า สิทธิ 2. ครูนำเสนอกริยาวลีที่ละกลุ่มคำ และ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงจนครบ จำนวน 6 กลุ่มคำ ดังนี้	1. นักเรียนบอกความหมายของหัวข้อ คำศัพท์ The RIGHTS for Children 2. นักเรียนอ่านออกเสียงกริยาวลีให้ ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	PPT หัวข้อ The RIGHTS for Children PPT กริยาวลี		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Children's Day

หน่วยที่ 6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1. จับคู่กริยาวลีเรื่องสิทธิของเด็ก กับรูปภาพได้ถูกต้อง 2. เขียนสิทธิของเด็กที่เด็กควรมีได้ เหมาะสม 3. พูดเพื่อเรียงลำดับความสำคัญ เรื่องสิทธิของเด็กที่นักเรียนเห็นว่า สำคัญที่สุดสำหรับนักเรียน ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำ กิจกรรมภาษาอังกฤษ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	T: 1. the right to an education 2. the right to play 3. the right to protection 4. the right to be healthy 5. the right to have a family 6. the right to a voice T: Which is the stressed syllable of the following words?: Healthy, family T: Which is the stressed syllable of the following word?: Protection. T: Which is the stressed syllable of the following word? Education. T: Very good. 3. ครูแสดงขึ้นมาทีละกลุ่มคำ และให้นักเรียน ลองบอกความหมาย จากนั้นครูบอก ความหมายนักเรียนด้วยรูปภาพ 1. the right to an education 2. the right to play 3. the right to protection 4. the right to be healthy 5. the right to have a family	Ss: the right to an education the right to play the right to protection the right to be healthy the right to have a family the right to a voice Ss: First. Ss: Second. Ss: Third. 3. นักเรียนลองบอกความหมายให้ เหมาะสมกับกลุ่มคำกริยาวลีที่มี	PPT กริยาวลี + รูปภาพ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Children's Day

หน่วยที่ 6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	6. the right to a voice 4. ครูให้นักเรียนทบทวนการอ่านออกเสียง กลุ่มคำกริยาวลีพร้อมบอกความหมาย 5. ครูนำเสนอประโยค I have the right to ครูและนักเรียนอ่านออกเสียงประโยคพร้อมกัน T: I have the right to .. T: What is the sentence used for? ครูแสดงภาพสิทธิของเด็กให้นักเรียนดู และให้ นักเรียนพูดประโยคที่เรียนให้สมบูรณ์ - ภาพสิทธิในการได้รับการรักษา	4. นักเรียนทบทวนการอ่านออกเสียง กลุ่มคำกริยาวลีพร้อมบอกความหมาย 1. the right to an education - สิทธิในการเรียน 2. the right to play - สิทธิในการเล่น 3. the right to protection – สิทธิในการได้รับการคุ้มครอง 4. the right to be healthy - สิทธิในการได้รับการรักษา 5. the right to have a family - สิทธิในครอบครัว 6. the right to a voice - สิทธิในการออกเสียง 5. นักเรียนดูประโยคที่ครูนำเสนอ และ อ่านออกเสียงประโยคพร้อมครู Ss: I have the right to .. Ss: ใช้บอกว่าฉันมีสิทธิอะไรบ้าง นักเรียนดูรูปภาพ และพูดประโยคที่เรียน ให้สมบูรณ์	PPT ประโยค PPT รูปภาพสิทธิ ของเด็ก	ประเมินการออก เสียงและบอก ความหมายของ กริยาวลี และ ประโยคเกี่ยวกับ สิทธิของเด็กได้ ถูกต้องตาม หลักการอ่านออก เสียง	แบบประเมินที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Children's Day

หน่วยที่ 6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ภาพสิทธิในการออกเสียง - ภาพสิทธิการมีครอบครัว - ภาพสิทธิในการเล่น - สิทธิในการได้รับการคุ้มครอง T: Please tell me which type of intonation do we use? Falling or rising intonation? Why?	Ss: I have the right to be healthy. ▲ Ss: I have the right to a voice. ▲ Ss: I have the right to have a family. ▲ Ss: I have the right to play. ▲ Ss: I have the right to protection. ▲ Ss: Falling intonation เพราะเป็นประโยคบอกเล่า.			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 8 เรื่อง Children's Rights โดยให้นักเรียนจับคู่กริยาวลีกับรูปภาพให้ถูกต้อง - ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงกริยาวลีที่กำหนดให้ในใบงานอีกครั้ง - ครูและนักเรียนร่วมกันทำใบงานที่ 8 พร้อมกัน 2. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 9 เรื่อง Children's Day (Instructions A) โดยให้นักเรียนเรียงลำดับคำให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์ - ครูและนักเรียนร่วมกันทำใบงานที่ 9 พร้อมกัน 3. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 9 เรื่อง Children's Day (Instructions B) เขียนสิทธิของเด็กที่	1. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 8 - นักเรียนอ่านทบทวนคำกริยาวลีที่กำหนดให้ - นักเรียนทำใบงานที่ 8 ร่วมกับครู 2. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 9 (Instructions A) - นักเรียนร่วมกันทำใบงานที่ 9 พร้อมกัน 3. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 9 (Instructions B)	ใบงานที่ 8 เรื่อง Children's Rights ใบงานที่ 9 เรื่อง Children's Day (Instructions A) ใบงานที่ 9 เรื่อง Children's Day	ประเมินการจับคู่กริยาวลีเรื่องสิทธิของเด็กกับรูปภาพได้ถูกต้อง	- การสังเกต - ตรวจใบงานที่ 8

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Children's Day

หน่วยที่ 6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เด็กควรจะได้รับ 4 สิทธิ โดยให้เรียงลำดับ ความสำคัญมากที่สุดที่เด็กควรจะได้รับ 4 อันดับแรก (ครูให้เวลานักเรียนทำใบงานที่ 9 (Instructions B) 5 นาที)		(Instructions B)		
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูสุ่มนักเรียน 2 – 3 คน พูดถึงสิทธิที่เด็ก ควรจะได้รับ 4 อันดับแรก จากใบงานที่ 9 (Instructions B) 2. ครูให้นักเรียนทำแผนผังความคิดเกี่ยวกับ สิทธิของเด็กเพิ่มเติมจากสิ่งที่เรียนให้ได้มาก ที่สุด และเหมาะสมกับวัย (สามารถเขียนเป็น ภาษาไทยได้) จากนั้นครูมอบหมายให้ไปสืบค้น ความหมายเป็นภาษาอังกฤษทางอินเทอร์เน็ต ที่บ้าน	1. นักเรียนพูดถึงสิทธิจากใบงานที่ 9 (Instructions B) 2. นักเรียนทำแผนผังความคิดเกี่ยวกับ สิทธิของเด็กเพิ่มเติมจากสิ่งที่เรียน ให้ได้มากที่สุด และกลับไปสืบค้น ความหมายเป็นภาษาอังกฤษทาง อินเทอร์เน็ตที่บ้าน	ใบงานที่ 9 เรื่อง Children's Day (Instructions B)	- ประเมินการพูด เพื่อเรียงลำดับ ความสำคัญเรื่อง สิทธิของเด็ก ที่นักเรียนเห็นว่า สำคัญที่สุด สำหรับนักเรียน - ประเมินการ เขียนสิทธิของ เด็กที่เด็กควรมีได้ เหมาะสม	- การสังเกต - ตรวจแผนผัง ความคิด - แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 8 เรื่อง Children's Rights
- 2) ใบงานที่ 9 เรื่อง Children's Day
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Children's Day

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 8 เรื่อง Children's Rights
- 2) ใบงานที่ 9 เรื่อง Children's Day
- 3) การออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับสิทธิของเด็กได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง
- 4) การจับคู่กริยาวลีเรื่องสิทธิของเด็กกับรูปภาพได้ถูกต้อง
- 5) การเขียนสิทธิของเด็กที่เด็กควรมีได้เหมาะสม
- 6) การพูดเพื่อเรียงลำดับความสำคัญเรื่องสิทธิของเด็กที่นักเรียนเห็นว่าสำคัญที่สุดสำหรับนักเรียน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับสิทธิของเด็กได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	- ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับสิทธิของเด็ก	- แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. จับคู่กริยาวลีเรื่องสิทธิของเด็กกับรูปภาพได้ถูกต้อง 2. เขียนสิทธิของเด็กที่เด็กควรมีได้เหมาะสม 3. พูดเพื่อเรียงลำดับความสำคัญเรื่องสิทธิของเด็กที่นักเรียนเห็นว่าสำคัญที่สุดสำหรับนักเรียน	1. ประเมินการจับคู่กริยาวลีเรื่องสิทธิของเด็กกับรูปภาพ 2. ประเมินการเขียนสิทธิของเด็กที่เด็กควรมี 3. ประเมินการพูดเพื่อเรียงลำดับความสำคัญเรื่องสิทธิของเด็กที่นักเรียนเห็นว่าสำคัญที่สุดสำหรับนักเรียน	1. ตรวจใบงานที่ 8 2. ตรวจแผนผังความคิด 3. การสังเกต 4. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	สังเกตการทำกิจกรรมในระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับสิทธิของเด็กได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง (1.1,1.4) 2. สามารถจับคู่กริยาวลีเรื่องสิทธิของเด็กกับรูปภาพได้ถูกต้อง (2.1,2.2) 3. สามารถเขียนสิทธิของเด็กที่เด็กควรมีได้เหมาะสม (1.1,1.4) 4. สามารถพูดเพื่อเรียงลำดับความสำคัญเรื่องสิทธิของเด็กที่นักเรียนเห็นว่าสำคัญที่สุดสำหรับนักเรียน (1.1,1.4)	ประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Children's Day

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียง คำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง ออกเสียงคำ ได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำ ได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขั้น้อย	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การพูด ประโยคตาม โครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยค ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง และ พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำในประโยค ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ และพูดประโยค ได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขั้น้อย	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง บางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำในประโยค และพูดประโยคติดขัด บางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ หลักการออกเสียง และพูดประโยค ตะกุกตะกัก หยุดเป็น ช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์ สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นใน การทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปลงเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		
									</		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

วันที่ _____ ผู้ประเมิน

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มีจริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

2.1 ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนและในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล

2.2 คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิด แยกแยะรายละเอียดของวิธีการ และมีการประเมินผลงานจากเกณฑ์ตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด		
		1.1	1.4	2.1	2.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

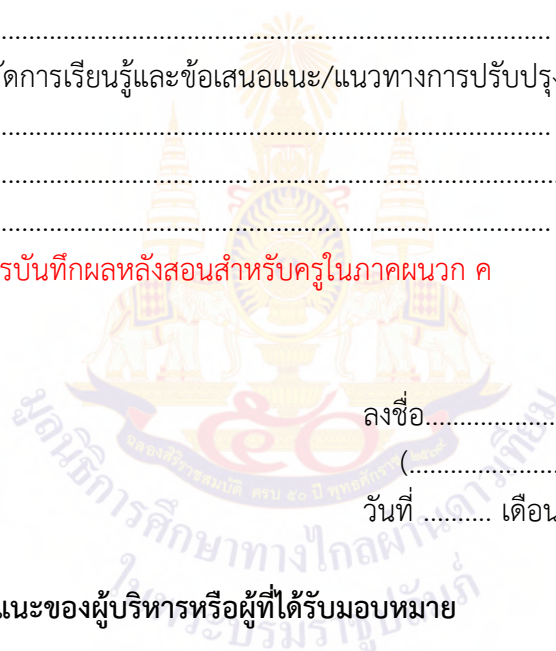
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 8 เรื่อง Children's Right
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Children's Day
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : จับคู่กริยาวลีกับรูปภาพให้ถูกต้อง

Instructions: Match the given phrases with the pictures.

Right to an education

Right to play

Right to be healthy

Right to have a family

Right to protection

Right to a voice

1



2



3



4



5



6



เฉลยใบงานที่ 8 เรื่อง Children's Rights
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Children's Day
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : จับคู่กริยาวลีกับรูปภาพให้ถูกต้อง

Instructions: Match the given phrases with the pictures.

Right to an education

Right to play

Right to be healthy

Right to have a family

Right to protection

Right to a voice

1



Right to a voice

2



Right to an education

3



Right to have a family

4



Right to play

5



Right to be healthy

6



Right to protection

ใบงานที่ 9 เรื่อง Children's Day
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Children's Day
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : เรียงลำดับคำให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์

Instructions B: Rearrange the sentences.

1. is / on / week of / the second / January / Children's Day/.

.....

2. rights / . / have / The children /

.....

3. sing / The children / dance / can / at the school / . /
together / and

.....

คำสั่ง : เขียนสิทธิของเด็กที่เด็กควรจะได้รับ 4 สิทธิ

Instructions B: Name four rights that children have.

1. I have the right to

2.

3.

4.

เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง Children's Day
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Children's Day
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : เรียงลำดับคำให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์

Instructions B: Rearrange the sentences.

1. is / on / week of / the second / January / Children's Day/.

Children's Day is on the second week of January.

2. rights / . / have / The children /

The children have rights.

3. sing / The children / dance / can / at the school / . /
together / and

Children can sing and dance together at the school.

คำสั่ง : เขียนสิทธิของเด็กที่เด็กควรจะได้รับ 4 สิทธิ

Instructions B: Name four rights that children have.

1. I have the right to protection.

2. I have the right to be healthy.

3. I have the right to an education.

4. I have the right to have a family.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Loy Krathong Festival

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	เรื่อง Festivals & Celebrations	
รหัสวิชา อ16101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- ตัวชี้วัด ป. 6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ตัวชี้วัด ป.6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา
- ตัวชี้วัด ป.6/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ตัวชี้วัด ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- ตัวชี้วัด ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วันลอยกระทงเป็นประเพณีสำคัญประเพณีหนึ่งของคนไทย ซึ่งจะได้ร่วมฉลองประเพณีลอยกระทงเป็นประจำทุกปี ดังนั้นนักเรียนควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับวันลอยกระทง เพื่อให้เกิดความตระหนักในคุณค่าและเห็นความสำคัญประเพณี และการอนุรักษ์ประเพณีไทยที่ดีงาม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เก่า (Nouns) banana leaves, candles, joss sticks, rivers, canals, flower
(Verbs) float, make, celebrate

3.2 คำศัพท์ใหม่ (Nouns) sparkler, sliced banana trunk

3.3 หน้าที่ทางภาษา ถามและพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาลลอยกระทง

3.4 โครงสร้างทบทวน Wh Question; what, when, where, why

3.5 การออกเสียง

Word Stress: The Goddess of Water, forgiveness

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับเทศกาลลอยกระทงได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

2) บอกส่วนประกอบของกระทงได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาลลอยกระทงได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับเทศกาลลอยกระทงได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง บอกส่วนประกอบของกระทงได้ถูกต้อง และสามารถถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาลลอยกระทงได้ (1.1,1.4,2.1,2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมีวินัย

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Loy Krathong Festival หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ และ ประโยคเกี่ยวกับเทศกาลลอย กระทงได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน ออกเสียง บอกส่วนประกอบของ กระทงได้ถูกต้อง และสามารถถาม และตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล ลอยกระทงได้ (1.1,1.4,2.1,2.2) ด้านความรู้ 1. ออกเสียงและบอกความหมาย ของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับ เทศกาลลอยกระทงได้ถูกต้องตาม หลักการอ่านออกเสียง 2. บอกส่วนประกอบของกระทง ได้ถูกต้อง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning, students. How are you? T: I'm good too. Thank you for asking. 2. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับวันลอยกระทง T: When we talk about Loy Krathong Festival, what do you think about? สามารถตอบเป็นภาษาไทยได้ T: When is Loy Krathong Festival? T: What is a krathong made of? 3. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับวันลอยกระทง	1. นักเรียนทักทายครู Ss: Good morning, teacher. I'm fine/good/happy. What about you? 2. นักเรียนสนทนากับครูเกี่ยวกับวันลอยกระทง Ss: (แนวการตอบ) Full moon, krathongs, river, lantern, พระแม่คงคา. Ss: It's on the full moon night in November. Ss: Banana leaves, flowers, ลำต้นของกล้วย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Loy Krathong Festival

หน่วยที่ 6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาลลอยกระทงได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ชั้นสอน (15 นาที) 1. ครูแสดงรูปภาพกระทงให้นักเรียนดู และให้นักเรียนบอกถึงสิ่งที่ครูชี้  - ครูชี้ไปที่เทียน - ครูชี้ไปที่ดอกไม้ - ครูชี้ไปที่ใบตอง - ครูชี้ไปที่ดอกไม้ไฟ T: Repeat after me, sparkler. - ครูชี้ไปที่ลำต้นของกล้วย T: It's a sliced banana trunk. Repeat after me, sliced banana trunk. 2. ครูแสดงภาพและให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามภาพที่เห็น พร้อมบอกความหมาย - ภาพดอกไม้ไฟ - ภาพลำต้นกล้วยแบบหั่นเป็นท่อนต่างๆ	1. นักเรียนดูภาพกระทงที่ครูแสดงให้เห็นและช่วยกันบอกถึงสิ่งที่ครูชี้ Ss: Candles. Ss: Flowers. Ss: Banana leaf. Ss: ... Ss: Sparkler. Ss: Banana tree. Ss: Sliced banana trunk. 2. นักเรียนอ่านออกเสียงกริยาวลีให้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง Ss: Sparkler – ดอกไม้ไฟ Ss: Sliced banana trunk - ลำต้นกล้วยแบบหั่นเป็นท่อนต่างๆ	PPT ภาพกระทง PPT รูปภาพ	ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับเทศกาลลอยกระทง	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Loy Krathong Festival

หน่วยที่ 6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: Which is the stressed syllable of the following word?: Sparkler. T: Very good. 3. ครูแสดงคำถาม 4 คำถามและถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับแนวการตอบ Wh-question? 1. When is Loy Krathong Day? 2. What do Thai people do on Loy Krathong Day? 3. Where do Thai people float the Krathongs? 4. Why do Thai people float the Krathongs? - ครูให้นักเรียนช่วยกันทำความเข้าใจคำถามและแนวทางการตอบคำถาม - ครูแสดงคำตอบให้นักเรียนดู และให้นักเรียนช่วยเลือกจับคู่คำถามกับตัวอักษร A. They float Krathongs and lanterns. B. They float the Krathongs to give thanks to the Goddess of Water (แม่คง	Ss: First. 3. นักเรียนตอบคำถามตามความเข้าใจ - นักเรียนช่วยกันทำความเข้าใจคำถามและแนวทางการตอบคำถาม - นักเรียนดูแนวคำตอบ และให้นักเรียนช่วยเลือกจับคู่คำถามกับตัวอักษรหน้าแนวคำตอบ	PPT คำถาม 4 ข้อ PPT ประโยคคำตอบ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Loy Krathong Festival

หน่วยที่ 6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	คา), rivers and for forgiveness for the bad things that we have done to them. C. It is in November on the night of the full moon. D. They float the Krathongs on the rivers or the canals. 4. ครูและนักเรียนร่วมกันจับคู่คำตอบให้เหมาะสมกับคำถาม T: 1. When is Loy Krathong Day? 2. What do Thai people do on Loy Krathong Day? 3. Where do Thai people float the Krathongs? 4. Why do Thai people float the Krathongs?	4. นักเรียนร่วมกันจับคู่คำตอบให้เหมาะสมกับคำถาม Ss: C. It is in November on the night of the full moon. A. They float Krathongs and lanterns. D. They float the Krathongs on the rivers or the canals. B: They float the Krathongs to give thanks to the Goddess of Water, rivers and for forgiveness for the bad things that we have done to them.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Loy Krathong Festival

หน่วยที่ 6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 10 เรื่อง A Krathong โดยให้นักเรียนเขียนระบุส่วนประกอบของกระทง (ครูให้เวลานักเรียนทำใบงานที่ 10 เป็นเวลา 5 นาที) 2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 10 3. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 11 เรื่อง Facts about Loy Krathong โดยให้นักเรียนอ่านคำถามและเลือกคำตอบที่ถูกต้อง - ครูและนักเรียนทำความเข้าใจคำถามข้อที่ 1 – 5 - ครูและนักเรียนช่วยกันทำข้อที่ 1 เพื่อเป็นแนวทางในการหาคำตอบ (ครูให้เวลานักเรียนทำใบงานที่ 11 เป็นเวลา 10 นาที) 4. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 11	1. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 10 2. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 10 3. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 11 - นักเรียนทำความเข้าใจคำถามข้อที่ 1 – 5 - นักเรียนช่วยกันทำข้อที่ 1 เพื่อเป็นแนวทางในการหาคำตอบ 4. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 11	ใบงานที่ 10 เรื่อง A Krathong ใบงานที่ 11 เรื่อง Facts about Loy Krathong	- ประเมินการบอกส่วนประกอบของกระทง - ประเมินตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาลลอยกระทง	- ตรวจใบงานที่ 10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Loy Krathong Festival

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูถามคำถามนักเรียนว่า ถ้าให้นักเรียน ออกแบบกระทงของตนเองโดยไม่ส่งผล กระบต่อสิ่งแวดลอม นักเรียนจะใช้สิ่งใดใน การทำกระทงและให้บอกด้วยว่าไม่ส่งผล กระบต่อสิ่งแวดลอม อย่างไร - ครูมอบหมายให้นักเรียนออกแบบกระทงใน สมุดหรือกระดาษ A4 พร้อมบอกวัสดุอุปกรณ์ใน การทำ	1. นักเรียนออกแบบกระทงโดยไม่ส่งผล กระบต่อสิ่งแวดลอมในสมุดหรือ กระดาษ A4 พร้อมบอกวัสดุอุปกรณ์ใน การทำ			- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 10 เรื่อง A Krathong
- 2) ใบงานที่ 11 เรื่อง Facts about Loy Krathong
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Loy Krathong Festival

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 10 เรื่อง A Krathong
- 2) ใบงานที่ 11 เรื่อง Facts about Loy Krathong
- 3) การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับเทศกาลลอยกระทงได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง
- 4) การบอกส่วนประกอบของกระทงได้ถูกต้อง
- 5) การตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาลลอยกระทงได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับเทศกาลลอยกระทงได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง 2. บอกส่วนประกอบของกระทงได้ถูกต้อง	1. ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับเทศกาลลอยกระทง 2. ประเมินการบอกส่วนประกอบของกระทงได้ถูกต้อง	1. แบบประเมินที่ 1 2. ใบงานที่ 10 เรื่อง A Krathong	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาลลอยกระทงได้	- ประเมินการตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาลลอยกระทงได้	- ใบงานที่ 11 เรื่อง Facts about Loy Krathong	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	สังเกตการทำกิจกรรมในระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับเทศกาลลอยกระทงได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง (1.1,1.4)	ประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. สามารถบอกส่วนประกอบของ กระตังได้ถูกต้อง (2.1,2.2) 3. สามารถถามและตอบคำถาม เกี่ยวกับเทศกาลลอยกระทงได้ (1.1,1.4)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Loy Krathong Festival

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียง คำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง ออกเสียงคำ ได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำ ได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

[illegible]

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มีจริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

2.1 ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนและในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเอง ทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล

2.2 คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิดแจกแจงรายละเอียดของวิธีการ และมีการประเมินผลงานจากเกณฑ์ตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด		
		1.1	1.4	2.1	2.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

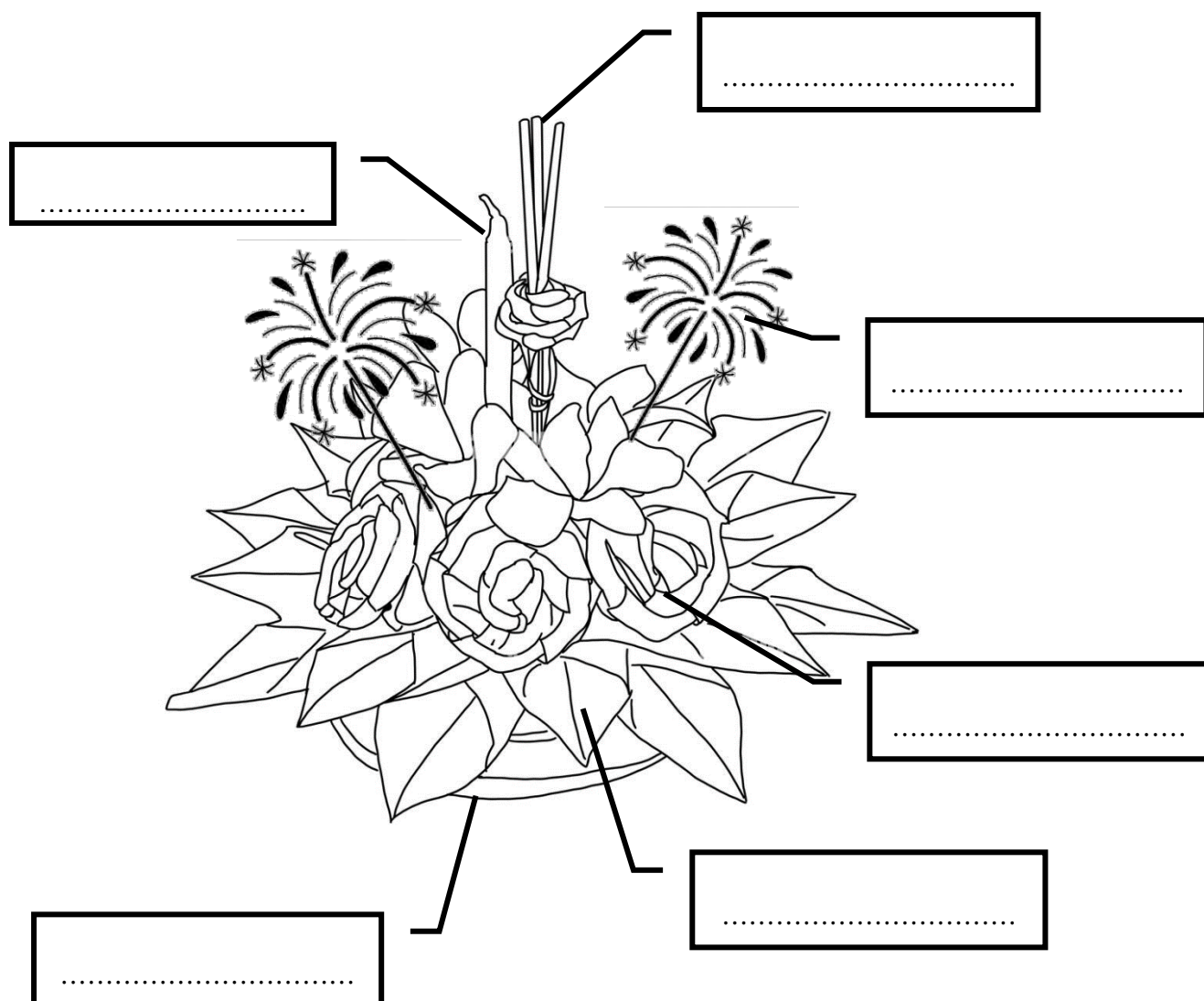
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 10 เรื่อง A Krathong
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Loy Krathong Festival
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : เขียนระบุส่วนประกอบของกระทง

Instructions: Write parts of a krathong and color.



flower

candle

joss stick

sparkler

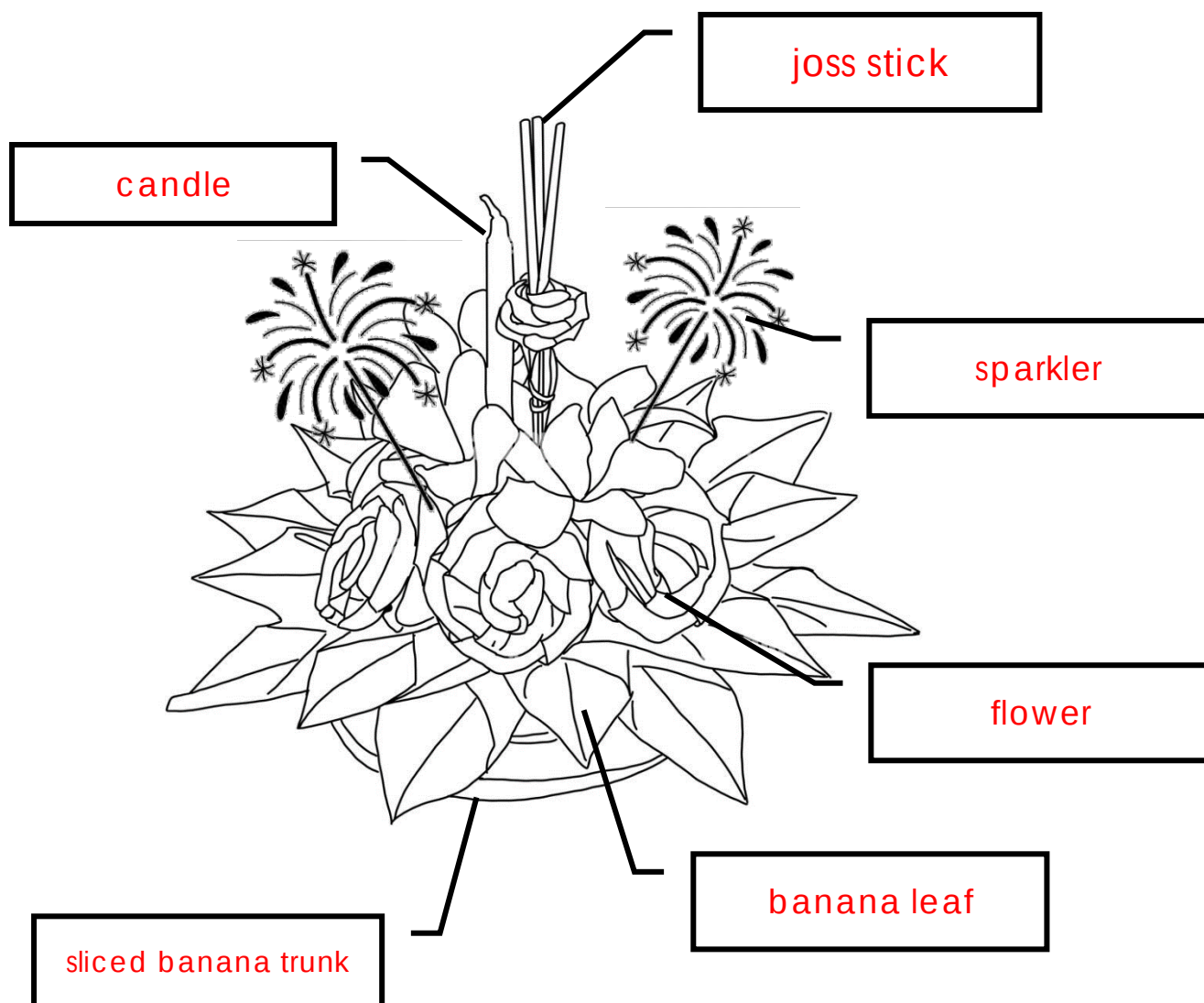
sliced banana trunk

banana leaf

เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง A Krathong
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Loy Krathong Festival
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : เขียนระบุส่วนประกอบของกระทง

Instructions: Write parts of a krathong and color.



flower

candle

joss stick

sparkler

sliced banana trunk

banana leaf

ใบงานที่ 11 เรื่อง Facts about Loy Krathong
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Loy Krathong Festival
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : อ่านคำถามและเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

Instructions: Read the questions and choose the correct answers.

1. What are krathongs made of during Loy Krathong celebrations?
 A. Paper and plastic
 B. Banana leaf and trunk
 C. Metal and glass
2. On which lunar month does Loy Krathong usually take place?
 A. January
 B. November
 C. April
3. What country celebrates Loy Krathong as a traditional festival?
 A. Japan
 B. Thailand
 C. India
4. Why are candles an essential part of Loy Krathong?
 A. To light up the night
 B. To guide lost spirits
 C. To signal the end of the festival
5. Where can tourists float a Krathong in Thailand?
 A. In the shopping malls
 B. At the cinemas
 C. At the temples and on the riversides



เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง Facts about Loy Krathong
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Loy Krathong Festival
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : อ่านคำถามและเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

Instructions: Read the questions and choose the correct answers.

1. What are krathongs made of during Loy Krathong celebrations?
 A. Paper and plastic
 B. Banana leaf and trunk
C. Metal and glass
2. On which lunar month does Loy Krathong usually take place?
 A. January
B. November
 C. April
3. What country celebrates Loy Krathong as a traditional festival?
 A. Japan
B. Thailand
 C. India
4. Why are candles an essential part of Loy Krathong?
A. To light up the night
 B. To guide lost spirits
 C. To signal the end of the festival
5. Where can tourists float a Krathong in Thailand?
 A. In the shopping malls
 B. At the cinemas
C. At the temples and on the riversides



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Songkran Festival

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	เรื่อง Festivals & Celebrations	
รหัสวิชา อ16101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.6/3 เลือกรับ ประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน
- ตัวชี้วัด ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- ตัวชี้วัด ป. 6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ตัวชี้วัด ป.6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ตัวชี้วัด ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย
- ตัวชี้วัด ป.6/2 เปรียบเทียบ ความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย

2. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วันสงกรานต์เป็นเทศกาลหนึ่งที่มีความสำคัญของคนไทย และเป็นวันขึ้นปีใหม่ของไทยทุกคนจะได้ร่วมฉลองเทศกาลสงกรานต์ ดังนั้นนักเรียนควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับวันสงกรานต์ กิจกรรมที่จัดในวันสงกรานต์ เพื่อให้เกิดความตระหนักในคุณค่าและเห็นความสำคัญในการอนุรักษ์กิจกรรมที่ดำรงต่อไป

3. สารการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์เก่า (Nouns) monk, preaching, blessing
(Verbs) celebrate, offer, splash, listen,
- 3.2 คำศัพท์ใหม่ (Nouns) pagodas, Buddha image, relative, garland, elder
(Verbs) pour, sprinkle
- 3.3 หน้าที่ทางภาษา ฟังและจับใจความเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์
- 3.4 โครงสร้างบททวน Present Simple Tense
- 3.5 การออกเสียง
Word Stress: pagodas, Buddha image, relative, garland, elder, sprinkle
- 3.6 ทักษะภาษา Listening Comprehension
กลยุทธ์การฟัง ฟังและจับใจความเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- 1) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และกริยาวิเศษณ์เกี่ยวกับกิจกรรมในเทศกาลสงกรานต์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง
 - 2) ระบุข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์จากเรื่องที่ฟังได้
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) จับคู่กริยาวิเศษณ์เกี่ยวกับกิจกรรมในเทศกาลสงกรานต์ได้ตรงตามภาพที่กำหนด
 - 2) ฟังและจับใจความจากเรื่องที่ฟังเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ได้ถูกต้อง
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- 1) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และกริยาวิเศษณ์เกี่ยวกับกิจกรรมในเทศกาลสงกรานต์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง ระบุข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์จากเรื่องที่ฟังได้ จับคู่กริยาวิเศษณ์เกี่ยวกับกิจกรรมในเทศกาลสงกรานต์ได้ตรงตามภาพที่กำหนด และสามารถฟังและจับใจความจากเรื่องที่ฟังเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ได้ถูกต้อง (1.1,1.4,2.1,2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ความใฝ่เรียนรู้
- 6.2 ความมีวินัย
- 6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Songkran Festival

หน่วยที่ 6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ และ กริยาวลีเกี่ยวกับกิจกรรมใน เทศกาลสงกรานต์ได้ถูกต้องตาม หลักการอ่านออกเสียง ระบุข้อมูล เกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์จาก เรื่องที่ฟังได้ จับคู่กริยาวลีเกี่ยวกับ กิจกรรมในเทศกาลสงกรานต์ ได้ตรงตามภาพที่กำหนด และ สามารถฟังและจับใจความจากเรื่อง ที่ฟังเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ ได้ถูกต้อง (1.1,1.4,2.1,2.2)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning, students. How are you? T: I'm good too. Thank you for asking. 2. ครูให้นักเรียนระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับ เทศกาลของไทยที่น่าสนใจ ว่ามีอะไรบ้าง นักเรียนชอบเทศกาลใดมากที่สุด เพราะเหตุใด T: Which festivals do you like the most in Thailand? Why? 3. ครูให้นักเรียนดูภาพกิจกรรมต่างๆ ที่เกิดขึ้น ในวันสงกรานต์ และถามนักเรียน T: What is this festival? T: What can we do on Songkran Day? ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะเรียนรู้เพิ่มเติม เกี่ยวกับเทศกาลวันสงกรานต์	1. นักเรียนทักทายครู Ss: Good morning, teacher. I'm fine/good/happy. What about you? 2. นักเรียนระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับ เทศกาลของไทยที่น่าสนใจ ว่ามีอะไรบ้าง นักเรียนชอบเทศกาลใดมากที่สุด เพราะ เหตุใด Ss: (แนวคำตอบ) I like New Year Day because I can get many presents. 3. นักเรียนดูภาพกิจกรรมต่างๆ และตอบ คำถาม Ss: This is Songkran Festival. Ss; We can splash water at each other.	PPT ภาพ กิจกรรมต่างๆ ที่เกิดขึ้นในวัน สงกรานต์		
ด้านความรู้ 1. ออกเสียงและบอกความหมาย ของคำศัพท์ และกริยาวลีเกี่ยวกับ กิจกรรมในเทศกาลสงกรานต์ได้ ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	ขั้นสอน Pre - Listening (15 นาที) 1. ครูนำเสนอกริยาวลีใหม่เกี่ยวกับกิจกรรมที่ ทำได้ในวันสงกรานต์ ดังนี้ make sand pagodas, pour water onto the elders' hands, sprinkle water onto a Buddha	1. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู	PPT กริยาวลี		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Songkran Festival

หน่วยที่ 6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2. ระบุข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์จากเรื่องที่ฟังได้ ด้านทักษะกระบวนการ 1. จับคู่กริยาวลีเกี่ยวกับกิจกรรมในเทศกาลสงกรานต์ได้ตรงตามภาพที่กำหนด 2. ฟังและจับใจความจากเรื่องที่ฟังเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ได้ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	image, give the elders garlands ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู T: Make sand pagodas. T: Pour water onto the elders' hands. T: Sprinkle water onto a Buddha image. T: Give the elders garlands. จากนั้นครูแสดงรูปภาพให้นักเรียนดู และให้นักเรียนช่วยกันหาคำสำคัญในวลี และจับคู่กับรูปภาพให้ถูกต้อง 2. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงวลีและบอกความหมายคำศัพท์อีกครั้ง T: Which is the stressed syllable in the flowing words?: Elders, sprinkle, buddha, image, garland. T: Which is the stressed syllable in the flowing word?: Pagodas. T: Very good.	Ss; Make sand pagodas. Ss; Pour water onto the elders' hands. Ss: Sprinkle water onto a Buddha image. Ss: Give the elders garlands. นักเรียนหาคำสำคัญในกริยาวลี และจับคู่กับรูปภาพให้ถูกต้อง 2. นักเรียนอ่านออกเสียงกริยาวลีให้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง และบอกความหมาย Ss: Make sand pagodas – ก่อเจดีย์ทราย. Pour water onto the elders' hands - รดน้ำดำหัว. Sprinkle water onto a Buddha image – สรงน้ำพระพุทธรูป. Give the elders garlands – มอบพวงมาลัยให้ญาติผู้ใหญ่. Ss: First. Ss: Second.	PPT กริยาวลีและรูปภาพ	ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และกริยาวลีเกี่ยวกับกิจกรรมในเทศกาลสงกรานต์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	แบบประเมินที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Songkran Festival

หน่วยที่ 6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ While - Listening (20 นาที) 1. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 12 เรื่อง Songkran Activities โดยให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่กริยาวิเศษณ์กับรูปภาพ ครูและนักเรียนร่วมกันทำใบงานที่ 12 พร้อมกัน เพื่อทบทวนกริยาวิเศษณ์เกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ 2. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 13 เรื่อง Listening: Songkran Festival โดยให้ฟังไฟล์เสียง เรื่อง Joe and His Family และใส่เครื่องหมายถูก (P) ลงในเหตุการณ์ที่ปรากฏในเนื้อเรื่อง - ครูบอกนักเรียนว่าจะมีเนื้อเรื่อง Joe and His Family ให้นักเรียนฟังเกี่ยวกับเทศกาลวันสงกรานต์ - ครูและนักเรียนทำความเข้าใจคำถามที่อยู่ในใบงาน 3 ข้อร่วมกัน เพื่อให้นักเรียนหาข้อมูลจากการฟังได้ง่ายขึ้น - ครูเปิดไฟล์เสียงเรื่อง Joe and His Family ให้นักเรียนฟัง 2 รอบ 3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 13	1. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 12 2. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 13 - นักเรียนทำความเข้าใจคำถามข้อที่ 1 – 3 - นักเรียนฟังไฟล์เสียงและทำใบงานที่ 13 3. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 13	ใบงานที่ 12 เรื่อง Songkran Activities ใบงานที่ 13 เรื่อง Listening: Songkran Festival	- ประเมินการจับคู่กริยาวิเศษณ์เกี่ยวกับกิจกรรมในเทศกาลสงกรานต์ - ประเมินการระบุข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์จากเรื่องที่ฟัง - ฟังและจับใจความจากเรื่องที่ฟังเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์	- ตรวจใบงานที่ 12 - ตรวจใบงานที่ 13

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Songkran Festival

หน่วยที่ 6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป Post - Listening (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายประเด็นต่าง ๆ เกี่ยวกับการฉลองเทศกาล เช่น วันสงกรานต์ของไทยว่าคล้ายกับวันสำคัญใดของเจ้าของภาษา (“ข้อสอบ O-net ป.6 ปี 2560) On Songkran day, most Thai people go to their hometown to visit their parents. On which holiday do British people do the same? A. Easter B. Halloween C. Christmas D. Valentine’s Day 2. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	1. นักเรียนร่วมกันอภิปรายประเด็นต่าง ๆ เกี่ยวกับการเปรียบเทียบวันสงกรานต์ของไทยกับเจ้าของภาษา 2. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	PPT ข้อสอบ O-NET ปี 2560 แบบประเมินตนเอง		- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 12 เรื่อง Songkran Activities
- 2) ใบงานที่ 13 เรื่อง Listening: Songkran Festival
- 3) ไฟล์เสียง เรื่อง Joe and His Family
- 4) บทอ่าน เรื่อง Joe and His Family
- สื่อ PowerPoint เรื่อง Songkran Festival

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 12 เรื่อง Songkran Activities
- 2) ใบงานที่ 13 เรื่อง Listening: Songkran Festival
- 3) การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และกริยาวลีเกี่ยวกับกิจกรรมในเทศกาลสงกรานต์

ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

- 4) การระบุข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์จากเรื่องที่ฟังได้
- 5) การจับคู่กริยาวลีเกี่ยวกับกิจกรรมในเทศกาลสงกรานต์ได้ตรงตามภาพที่กำหนด
- 6) การฟังและจับใจความจากเรื่องที่ฟังเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ได้ถูกต้อง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และกริยาวลีเกี่ยวกับกิจกรรมในเทศกาลสงกรานต์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง 2. ระบุข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์จากเรื่องที่ฟังได้	1. ประเมินออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และกริยาวลีเกี่ยวกับกิจกรรมในเทศกาลสงกรานต์ 2. ประเมินการระบุข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์จากเรื่องที่ฟังได้	1. แบบประเมินที่ 1 2. ใบงานที่ 13 เรื่อง Listening: Songkran Festival	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. จับคู่กริยาวลีเกี่ยวกับกิจกรรมในเทศกาลสงกรานต์ได้ตรงตามภาพที่กำหนด 2. ฟังและจับใจความจากเรื่องที่ฟังเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ได้ถูกต้อง	1. ประเมินการจับคู่กริยาวลีเกี่ยวกับกิจกรรมในเทศกาลสงกรานต์ตรงตามภาพที่กำหนด 2. ประเมินการฟังและจับใจความจากเรื่องที่ฟังเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์	1. ใบงานที่ 12 เรื่อง Songkran Activities 2. ใบงานที่ 13 เรื่อง Listening: Songkran Festival	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนพลัดพลงกับการทำ กิจกรรมภาษาอังกฤษ	สังเกตการทำกิจกรรม ในระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน 1. สามารถออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ และ กริยาวิเศษณ์เกี่ยวกับกิจกรรมในเทศกาล สงกรานต์ได้ถูกต้องตามหลักการ อ่านออกเสียง (1.1,1.4) 2. สามารถระบุข้อมูลเกี่ยวกับ เทศกาลสงกรานต์จากเรื่องที่ฟังได้ (2.1,2.2) 3. สามารถจับคู่กริยาวิเศษณ์เกี่ยวกับ กิจกรรมในเทศกาลสงกรานต์ได้ตรง ตามภาพที่กำหนด (1.1,1.4) 4. สามารถฟังและจับใจความจาก เรื่องที่ฟังเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ ได้ถูกต้อง (1.1,1.4)	ประเมินสมรรถนะผู้เรียน ด้านความสามารถใน การสื่อสาร และการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Songkran Festival

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียง คำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง ออกเสียงคำ ได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำ ได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขั้น้อย	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	หมายถึง	ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน	ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป		



แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

[illegible]

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

วันที่ _____ ผู้ประเมิน

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มีจริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

2.1 ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนและในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล

2.2 คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิด แยกแยะรายละเอียดของวิธีการ และมีการประเมินผลงานจากเกณฑ์ตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด		
		1.1	1.4	2.1	2.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

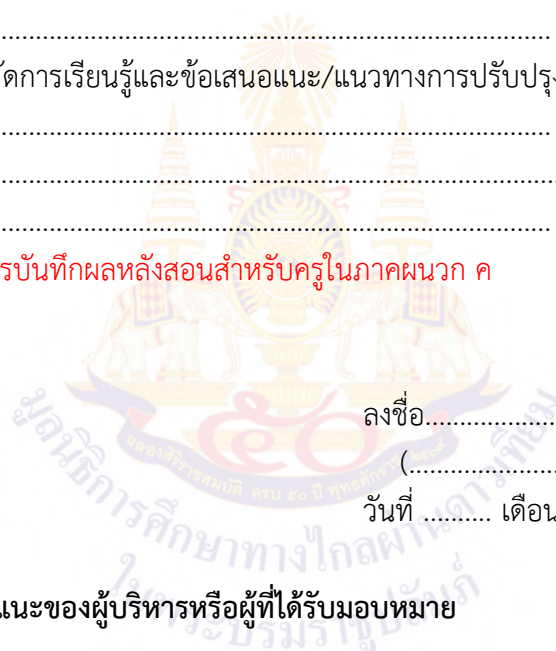
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบบงานที่ 12 เรื่อง Songkran Activities
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Songkran Festival
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่กริยาวลีกับรูปภาพ

Instructions: Match the verb phrases and pictures.

A. make sand pagodas

B. listen to preaching

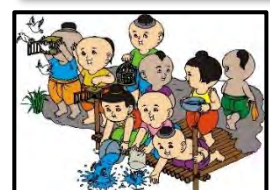
C. offer food to monks

D. pour water onto the
elders' hands

E. sprinkle water onto a
Buddha image

F. set birds and fish free

G. splash water at each
other



เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง Songkran Activities
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Songkran Festival
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่กริยาวลีกับรูปภาพ

Instructions: Match the verb phrases and pictures.

A. make sand pagodas

B. listen to preaching

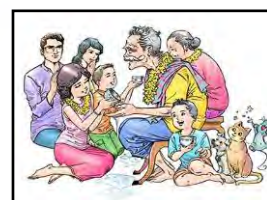
C. offer food to monks

D. pour water onto the
elders' hands

E. sprinkle water onto a
Buddha image

F. set birds and fish free

G. splash water at each
other



ใบงานที่ 13 เรื่อง Listening: Songkran Festival
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Songkran Festival
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ให้ฟังไฟล์เสียง เรื่อง Joe and His Family และใส่เครื่องหมายถูก (✓) ลงใน
 เหตุการณ์ที่ปรากฏในเนื้อเรื่อง

Instructions: Listen and tick (✓) the box.

1. When do Joe and his family celebrate Thai New Year?



A ☐

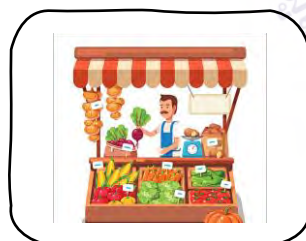


B ☐



C ☐

2. Where do they go?



A ☐



B ☐



C ☐

3. What do they not do on Songkran festival?



A ☐



B ☐



C ☐

เฉลยใบงานที่ 13 เรื่อง Listening: Songkran Festival
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Songkran Festival
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ให้ฟังไฟล์เสียง เรื่อง Joe and His Family และใส่เครื่องหมายถูก (✓) ลงใน
 เหตุการณ์ที่ปรากฏในเนื้อเรื่อง

Instructions: Listen and tick (✓) the box.

4. When do Joe and his family celebrate Thai New Year?



A ☒

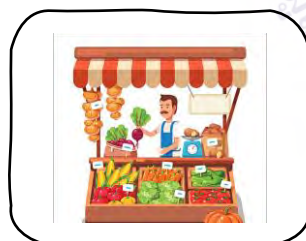


B ☐



C ☐

5. Where do they go?



A ☐



B ☐



C ☒

6. What do they not do on Songkran festival?



A ☐



B ☒



C ☐

สื่อครู

บทอ่าน เรื่อง Joe and His Family

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Songkran Festival

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Joe and His Family

My name is Joe. Today is Songkran Festival, April 13th. It celebrates the Thai New Year. My family and I go to the temple in the morning. We offer food to monks, listen to their preaching and sprinkle water onto Buddha images. Some people like to set birds and fish free or make sand pagodas on the temple ground.

Then we visit our older relatives and give them garlands. We pour water onto their hands to receive their blessings. After that, we splash water at each other for fun. We have a great time during the Songkran Festival.



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

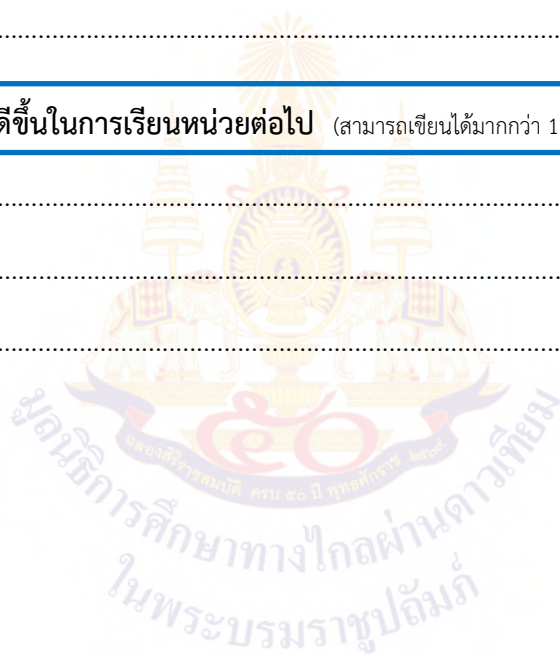
1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. ออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับสิทธิของเด็กได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง					☐
2. จับคู่กริยาวลีเรื่องสิทธิของเด็กกับรูปภาพได้ถูกต้อง					☐
3. เขียนสิทธิของเด็กที่เด็กควรมีได้เหมาะสม					☐
4. พูดเพื่อเรียงลำดับความสำคัญเรื่องสิทธิของเด็กที่นักเรียนเห็นว่าสำคัญที่สุดสำหรับนักเรียน					☐
5. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับเทศกาลลอยกระทงได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง					☐
6. บอกส่วนประกอบของกระทงได้ถูกต้อง					☐
7. ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาลลอยกระทงได้					☐
8. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และกริยาวลีเกี่ยวกับกิจกรรมในเทศกาลสงกรานต์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง					☐
9. ระบุนิข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์จากเรื่องที่ฟังได้					☐
10. จับคู่กริยาวลีเกี่ยวกับกิจกรรมในเทศกาลสงกรานต์ได้ตรงตามภาพที่กำหนด					☐
11. ฟังและจับใจความจากเรื่องที่ฟังเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ได้ถูกต้อง					☐

2. สิ่งที่ผมทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

3. สิ่งที่ผมยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

4. สิ่งที่ผมตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Easter Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	เรื่อง Festivals & Celebrations	
รหัสวิชา อ16101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.6/3 เลือกรับ ประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน
- ตัวชี้วัด ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- ตัวชี้วัด ป. 6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ตัวชี้วัด ป.6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ตัวชี้วัด ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วันอีสเตอร์มีบทบาทที่สำคัญในการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมที่ใช้ในเทศกาลนี้ การศึกษาเกี่ยวกับคำศัพท์ และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวันอีสเตอร์ช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารที่ดีในภาษาอังกฤษ พร้อมทั้งเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมของชาวตะวันตก การอ่านนิทาน และเข้าร่วมกิจกรรมที่เน้นภาษาอังกฤษในบรรยากาศของวันอีสเตอร์ทำให้การเรียนรู้กลายเป็นประสบการณ์ที่น่าจดจำและสนุกสนาน

3. สารการเรียนรู้

- | | |
|--------------------|--|
| 3.1 คำศัพท์เก่า | (Nouns) tulip, chocolate, egg, bow, lamb, basket |
| 3.2 คำศัพท์ใหม่ | (Nouns) chick, hot cross bun |
| 3.3 หน้าที่ทางภาษา | อ่านจับใจความสำคัญเกี่ยวกับวันอีสเตอร์ |
| 3.4 โครงสร้างบททวน | WH Questions |
| 3.5 ทักษะทางภาษา | Reading Comprehension |
| กลยุทธ์การอ่าน | Skimming and Scanning
Pronoun reference - one |

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- 1) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ เกี่ยวกับวันอีสเตอร์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง
 - 2) บอกสิ่งที่เกี่ยวข้องกับวันอีสเตอร์ได้
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) จับคู่ภาพกับคำศัพท์เกี่ยวกับวันอีสเตอร์ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง
 - 2) ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเกี่ยวกับวันอีสเตอร์ได้ถูกต้องและเหมาะสม
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- 1) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ เกี่ยวกับวันอีสเตอร์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง บอกสิ่งที่เกี่ยวข้องกับวันอีสเตอร์ได้ จับคู่ภาพกับคำศัพท์เกี่ยวกับวันอีสเตอร์ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง และสามารถตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเกี่ยวกับวันอีสเตอร์ได้ถูกต้องและเหมาะสม (1.1,1.4,2.1,2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ความใฝ่เรียนรู้
- 6.2 ความมีวินัย
- 6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Easter Day

หน่วยที่ 6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ เกี่ยวกับวันอีสเตอร์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง บอกสิ่งที่เกี่ยวข้องกับวันอีสเตอร์ได้ จับคู่ภาพกับคำศัพท์เกี่ยวกับวันอีสเตอร์ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง และสามารถตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเกี่ยวกับวันอีสเตอร์ได้ถูกต้องและเหมาะสม (1.1,1.4,2.1,2.2) ด้านความรู้ 1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ เกี่ยวกับวันอีสเตอร์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง 2. บอกสิ่งที่เกี่ยวข้องกับวันอีสเตอร์ได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning, students. How are you? T: I'm good too. Thank you for asking. 2. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพกิจกรรมการตามล่าไข่ Egg Hunt จากนั้นครูถามคำถาม  T: What activity is this? T: When do they hunt the eggs? T: When we talk about Easter Day, what do you think about? 3. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะได้ทำกิจกรรมเกี่ยวกับวันอีสเตอร์	1. นักเรียนทักทายครู Ss: Good morning, teacher. I'm fine/good/happy. What about you? 2. นักเรียนดูรูปภาพที่ครูแสดง และตอบคำถามตามความเข้าใจ Ss: กิจกรรมเก็บไข่ Ss: Easter Day. Ss: Egg, holiday, bunny, Jesus Crist.	PPT ภาพ Egg Hunt		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Easter Day

หน่วยที่ 6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1. จับคู่ภาพกับคำศัพท์เกี่ยวกับวันอีสเตอร์ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง 2. ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเกี่ยวกับวันอีสเตอร์ได้ถูกต้องและเหมาะสม ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน Pre – Reading (15 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับวันอีสเตอร์ ดังนี้ chick, hot cross bun ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครูก่อน T: Chick. T: Hot cross bun. จากนั้นครูแสดงแสดงคำอธิบายของคำศัพท์และให้นักเรียนเลือกว่า คำอธิบายดังกล่าวเป็นคำอธิบายของคำศัพท์คำใด - A baby bird, especially a young chicken T: What does it mean? - A round, sweet cake like bread with a cross painted on the top, eaten in some Christian countries at Easter. T: What does it mean? T: หรือนักเรียนสามารถเรียกทับศัพท์ว่า ขนมปังฮอตครอสบัน ก็ได้	1. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู Ss: Chick. Ss: Hot cross bun. นักเรียนหาคำสำคัญที่ปรากฏในคำอธิบาย Ss: Chick. Ss: ลูกไก่, ลูกเจี๊ยบ Ss: Hot cross bun. Ss: ขนมปังผ่าซีก 2. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ให้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง และ	PPT คำศัพท์ใหม่ PPT กริยาวลีและรูปภาพ	ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับวันอีสเตอร์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	แบบประเมินที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Easter Day

หน่วยที่ 6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์อีกครั้ง 3. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Easter Cryptogram - ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 4 – 5 คน - ครูแจกบัตรภาพ Easter Cryptogram (จากสื่อครู) ให้กลุ่มละ 1 แผ่น พร้อมกับกระดานไวท์บอร์ดขนาดเล็ก  - ครูอธิบายการเล่นทำกิจกรรม ให้นักเรียนถอดรหัสคำศัพท์จากการดูภาพ โดยครูจะแสดงรหัสภาพให้นักเรียนดู และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาว่าภาพนั้นตรงกับตัวอักษรใด	บอกความหมาย Ss: Chick – ลูกไก่, ลูกเจี๊ยบ Hot cross bun – ขนมปังฮอตครอสบัน. 3. นักเรียนทำกิจกรรม Easter Cryptogram - นักเรียนจับกลุ่ม 4 – 5 คน - นักเรียนแต่ละกลุ่มได้รับบัตรภาพ Easter Cryptogram และกระดานไวท์บอร์ด - นักเรียนทำความเข้าใจการทำกิจกรรม	- กิจกรรม Easter Cryptogram - บัตรภาพ Easter Cryptogram	ประเมินการบอกสิ่งที่เกี่ยวข้องกับวันอีสเตอร์ได้	การสังเกต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Easter Day

หน่วยที่ 6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	และนำมาเขียนเรียงกันเป็นคำศัพท์ในกระดานไวท์บอร์ด - กลุ่มที่สามารถสะกดคำนั้นถูกต้องจะเป็นผู้ชนะ ได้รับ 1 คะแนน - ครูให้นักเรียนลองถอดรหัสจากภาพที่กำหนดไว้ในรอบสาธิต ดังนี้  — — — — — - ครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง คือ bunny - ครูดำเนินกิจกรรม ข้อที่ 1 – 5 ดังนี้ (1)  — — — — — (2)  — — — — —	- นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันถอดรหัสจากภาพที่ครูให้ โดยดูจากบัตรภาพ Easter Cryptogram Ss: Bunny. - นักเรียนทำกิจกรรม Ss: Chick. Ss: Tulip.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Easter Day

หน่วยที่ 6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(3)  ----- (4)  ----- (5)  ----- - ครูสรุปคะแนนผู้ชนะ	Ss: Chocolate. Ss: Easter egg. Ss: Happy Easter.			
	ขั้นปฏิบัติ While – Reading (25 นาที) 1. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 14 เรื่อง Easter Fun ให้นักเรียนวงกลมคำศัพท์ให้ตรงกับรูปภาพที่กำหนดให้ - ครูและนักเรียนร่วมกันทำใบงานที่ 14 พร้อมกัน เพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับวันอีสเตอร์	1. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 12	ใบงานที่ 14 เรื่อง Easter Fun	ประเมินการจับคู่ภาพกับคำศัพท์เกี่ยวกับวันอีสเตอร์ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง	ตรวจใบงานที่ 14

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Easter Day

หน่วยที่ 6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 15 เรื่อง Our Easter Story - ให้นักเรียนศึกษาเนื้อเรื่อง Easter Egg Hunt ด้วยตัวเอง - ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อมูลที่ได้จากการอ่านเนื้อเรื่องกับเพื่อนที่นั่งอยู่ข้างๆ - ครูอธิบายการทำใบงานที่ 15 (Instructions A) โดยให้พิจารณาข้อความว่าถูกหรือผิด - ครูอธิบายการทำใบงานที่ 15 (Instructions B) - ครูและนักเรียนทำความเข้าใจคำถามในข้อที่ 1 – 3 (ครูให้เวลานักเรียนทำใบงานที่ 15 เป็นเวลา 10 นาที) 3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 15	2. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 15 - นักเรียนศึกษาเนื้อเรื่อง Easter Egg Hunt - นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อมูลที่ได้จากการอ่านเนื้อเรื่องกับเพื่อนที่นั่งอยู่ข้างๆ - นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 15 (Instructions A และ B) 3. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 15	ใบงานที่ 15 เรื่อง Our Easter Story	ประเมินการตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเกี่ยวกับวันอีสเตอร์ได้ถูกต้องและเหมาะสม	ตรวจใบงานที่ 15
	ขั้นสรุป Post – Reading (5 นาที) 1. ครูถามคำถามนักเรียน	1. นักเรียนตอบคำถามครู			- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Easter Day

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- นักเรียนสามารถนำกิจกรรม Egg Hunt มาประยุกต์ใช้กับโรงเรียนหรือชุมชนของนักเรียนได้อย่างไรบ้าง	- จัดกิจกรรม Trash Hunt ให้เพื่อนนักเรียนช่วยกันเก็บขยะ เพื่อรณรงค์ในเรื่องของโรงเรียนสะอาด - จัดกิจกรรม Painting ให้นำของเก่ามาออกแบบลวดลายให้มีความสวยงามมากยิ่งขึ้น			



8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 14 เรื่อง Easter Fun
- 2) ใบงานที่ 15 เรื่อง Our Easter Story
- 3) บัตรภาพ ชุด Easter Cryptogram
- 4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Easter Day

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 14 เรื่อง Easter Fun
- 2) ใบงานที่ 15 เรื่อง Our Easter Story
- 3) การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ เกี่ยวกับวันอีสเตอร์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ออกเสียง

- 4) การบอกสิ่งที่เกี่ยวข้องกับวันอีสเตอร์ได้
- 5) การจับคู่ภาพกับคำศัพท์เกี่ยวกับวันอีสเตอร์ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง
- 6) การตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเกี่ยวกับวันอีสเตอร์ได้ถูกต้องและเหมาะสม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ เกี่ยวกับวันอีสเตอร์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง 2. บอกสิ่งที่เกี่ยวข้องกับวันอีสเตอร์ได้	1. ประเมินออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ เกี่ยวกับวันอีสเตอร์ 2. ประเมินการบอกสิ่งที่เกี่ยวข้องกับวันอีสเตอร์	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. จับคู่ภาพกับคำศัพท์เกี่ยวกับวันอีสเตอร์ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง 2. ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเกี่ยวกับวันอีสเตอร์ได้ถูกต้องและเหมาะสม	1. ประเมินการจับคู่ภาพกับคำศัพท์เกี่ยวกับวันอีสเตอร์ตามที่กำหนด 2. ประเมินการตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเกี่ยวกับวันอีสเตอร์ได้ถูกต้องและเหมาะสม	1. ใบงานที่ 14 เรื่อง Easter Fun 2. ใบงานที่ 15 เรื่อง Our Easter Story	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	สังเกตการทำกิจกรรมในระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ เกี่ยวกับวันอีสเตอร์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง (1.1,1.4) 2. สามารถบอกสิ่งที่เกี่ยวข้องกับวันอีสเตอร์ได้ (2.1,2.2) 3. สามารถจับคู่ภาพกับคำศัพท์เกี่ยวกับวันอีสเตอร์ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง (1.1,1.4) 4. สามารถตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเกี่ยวกับวันอีสเตอร์ได้ถูกต้องและเหมาะสม (1.1,1.4)	ประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Easter Day

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียง คำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง ออกเสียงคำ ได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำ ได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	หมายถึง	ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน	ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป		



แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						มุ่งมั่นใน การทำงาน	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์ สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้				
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปลงเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม			
								</		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มีจริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

2.1 ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนและในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล

2.2 คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิด แยกแยะรายละเอียดของวิธีการ และมีการประเมินผลงานจากเกณฑ์ตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด		
		1.1	1.4	2.1	2.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

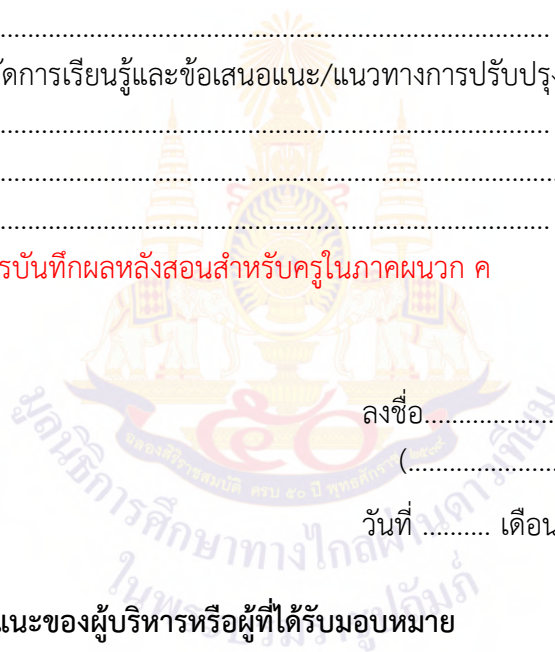
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 14 เรื่อง Easter Fun
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Easter Day
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ให้นักเรียนวงกลมคำศัพท์ให้ตรงกับรูปภาพที่กำหนดให้

Instructions: Look at the pictures and circle the correct word.

1.  a. chick b. duckling c. bird	2.  a. jasmine b. tulip c. rose
3.  a. bread b. beans c. cross buns	4. "bow" a.  b.  c. 
5. "chocolate" a.  b.  c. 	6. "basket" a.  b.  c. 

เฉลยใบงานที่ 14 เรื่อง Easter Fun
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Easter Day
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ให้นักเรียนวงกลมคำศัพท์ให้ตรงกับรูปภาพที่กำหนดให้

Instructions: Look at the pictures and circle the correct word.

1.  a. chick b. duckling c. bird	2.  a. jasmine b. tulip c. rose
3.  a. bread b. beans c. cross buns	4. "bow" a.  b.  c. 
5. "chocolate" a.  b.  c. 	6. "basket" a.  b.  c. 

ใบงานที่ 15 เรื่อง Our Easter Story
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Easter Day
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Easter Egg Hunt



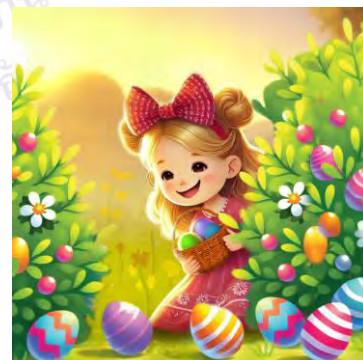
In a cozy town, there lived a little girl named Helen. Easter is her favorite day. On this special morning, Helen wakes up early.



She puts on her prettiest dress, ties a bow in her hair, and grabs a colorful basket.



As Helen skips to the park, she notices the flowers blooming along the way. Bright tulips paint the town with vibrant colors. The air is filled with the sweet scent of spring.



In the park, Helen joins her friends for the egg hunt. Helen finds eggs behind bushes and under a tree, each one more colorful than the last. She even discovers a chocolate egg.



After the hunt, Helen and her friends gather for a picnic. They share hot cross buns and savor the delicious chocolate eggs they have found. A cute little chick wanders near them, and they giggle as it hops around.



As the sun begins to set, Helen heads home. Her basket is filled with colorful eggs, memories, and the happiness of a perfect Easter day.



She drifts off to sleep with dreams of chicks, flowers, and the delightful moments shared with her friends.



คำสั่ง : อ่านข้อความที่กำหนดให้ และพิจารณาว่าถูกหรือผิด

Instructions A: True or False.

1. Helen wakes up late.

True

False

2. She wears a dress with bow on it.

True

False

3. She sees the tulip blooming along the way.

True

False

4. Helen and her friends have a picnic after hunting.

True

False

5. She goes back home with nothing.

True

False

คำสั่ง : ให้นักเรียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง

Instructions B: Answer the questions.

1. Who is the main character in the story?

.....

2. Where does Helen and her friends hunt the eggs?

.....

3. How does they do with the chocolate eggs?

.....

4. What does "she" in paragraph 2 refer to?

.....

ใบงานที่ 15 เรื่อง Our Easter Story
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Easter Day
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

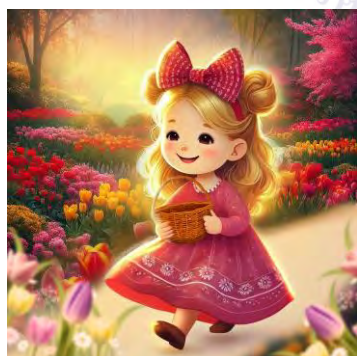
Easter Egg Hunt



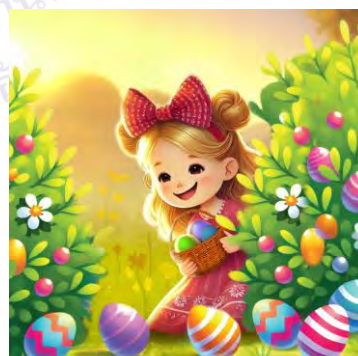
In a cozy town, there lived a little girl named Helen. Easter is her favorite day. On this special morning, Helen wakes up early.



She puts on her prettiest dress, ties a bow in her hair, and grabs a colorful basket.



As Helen skips to the park, she notices the flowers blooming along the way. Bright tulips paint the town with vibrant colors. The air is filled with the sweet scent of spring.



In the park, Helen joins her friends for the egg hunt. Helen finds eggs behind bushes and under a tree, each one more colorful than the last. She even discovers a chocolate egg.



After the hunt, Helen and her friends gather for a picnic. They share hot cross buns and savor the delicious chocolate eggs they have found. A cute little chick wanders near them, and they giggle as it hops around.



As the sun begin to set, Helen heads home. Her basket is filled with colorful eggs, memories, and the happiness of a perfect Easter day.



She drifts off to sleep with dreams of chicks, flowers, and the delightful moments share with her friends.



คำสั่ง : อ่านข้อความที่กำหนดให้ และพิจารณาว่าถูกหรือผิด

Instructions A: True or False.

1. Helen wakes up late.

True

False

2. She wears a dress with bow on it.

True

False

3. She sees the tulip blooming along the way.

True

False

4. Helen and her friends have a picnic after hunting.

True

False

5. She goes back home with nothing.

True

False

คำสั่ง : ให้นักเรียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง

Instructions B: Answer the questions.

1. Who is the main character in the story?

Helen and her friends.

2. Where does Helen and her friends hunt the eggs?

At the park.

3. How does they do with the chocolate eggs?

They eat the eggs.

4. What does "she" in paragraph 2 refer to?

Helen.

สื่อครู

บัตรภาพ ชุด Easter Cryptogram

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Easter Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



EASTER CRYPTOGRAM



a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m
n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z



EASTER CRYPTOGRAM



a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m
n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z



EASTER CRYPTOGRAM



a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m
n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

เรื่อง Festivals & Celebrations

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.6/3 เลือก/ระบุ ประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน
- ตัวชี้วัด ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- ตัวชี้วัด ป. 6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ตัวชี้วัด ป.6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ตัวชี้วัด ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย
- ตัวชี้วัด ป.6/2 เปรียบเทียบ ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สำคัญ/ความคิดรวบยอด

วันคริสต์มาสเป็นเทศกาลหนึ่งที่มีความสำคัญของชาวตะวันตกซึ่งเปรียบได้กับเทศกาลปีใหม่ของไทย มีการจัดงานสังสรรค์ ญาติพี่น้องพบปะกันพร้อมหน้า มีการแลกของขวัญ มีเสียงเพลงเสียงพลุครืนคราง เป็นสัญญาณการต้อนรับสิ่งดี ๆ ที่ย่างเข้ามาในวันปีใหม่ ทุกคนจะได้ร่วมฉลองเทศกาลวันคริสต์มาส ดังนั้นนักเรียนควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรมที่จัดในวันคริสต์มาสซึ่งแสดงวัฒนธรรมของชาติตะวันตกเพื่อให้เกิดการเรียนรู้สาระสำคัญเกี่ยวกับเทศกาลคริสต์มาสและกล่าวคำอวยพรประจำเทศกาลได้

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์เก่า (Nouns) present, family, song
(Verbs) celebrate, wake up,
- 3.2 คำศัพท์ใหม่ (Verbs) expect
- 3.3 หน้าที่ทางภาษา สัมภาษณ์เพื่อนเกี่ยวกับวันคริสต์มาสโดยใช้ Question Words
- 3.4 โครงสร้างบทสนทนา Wh-Questions & Yes/No Questions
A: What time do you wake up on Christmas Day?
B: At 6 o'clock.
A: Have you ever celebrated Christmas with your family?
B: Yes/No.
A: What present will you buy for your relatives?
B: Nice shoes.
A: What present do you expect to get?
B: Mobile phone.
A: What is your favorite Christmas song?
B: Santa tells me.
- 3.5 การออกเสียง
Word Stress: expect

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) พูดสัมภาษณ์และตอบคำถามเพื่อนเกี่ยวกับวันคริสต์มาสตามประโยคที่เรียน
- 2) เขียนข้อมูลของเพื่อนเกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้ถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง พูดสัมภาษณ์และตอบคำถามเพื่อนเกี่ยวกับวันคริสต์มาสตามประโยคที่เรียน และสามารถเขียนข้อมูลของเพื่อนเกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้ถูกต้อง (1.1,1.4,2.1,2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ความใฝ่เรียนรู้
- 6.2 ความมีวินัย
- 6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day

หน่วยที่ 6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations

รหัสวิชา อ16101รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้ ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง พุทธสัมพันธ์และตอบคำถามเพื่อนเกี่ยวกับวันคริสต์มาสตามประโยคที่เรียน และสามารถเขียนข้อมูลของเพื่อนเกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้ถูกต้อง (1.1,1.4,2.1,2.2) ด้านความรู้ - ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning, students. How are you? T: I'm good too. Thank you for asking. 2. ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เป็นบรรยากาศของวันคริสต์มาส และเล่นเกม Christmas Quiz ตาม คำถามนักเรียนเกี่ยวกับวันคริสต์มาส เพื่อทบทวนความรู้เดิม Q1: When is Christmas Day? Q2: What colour is Santa's beard? Q3: How many reindeer does Santa have? Q4: Where does Santa live? Q5: Which bird do people often eat on Christmas Day? 3. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะได้สัมผัสภาษาและตอบคำถามของเพื่อนเพื่อนๆเกี่ยวกับวันคริสต์มาส	1. นักเรียนทักทายครู Ss: Good morning, teacher. I'm fine/good/happy. What about you? 2. นักเรียนเล่นเกม Christmas Quiz ตอบคำถามเกี่ยวกับวันคริสต์มาส Ss: It's on 25th of December. Ss: White. Ss: 9. Ss: North Pole. Ss: Turkey.	เกม Christmas Quiz		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations

รหัสวิชา อ16101รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1. พูดสัมภาษณ์และตอบคำถามเพื่อนเกี่ยวกับวันคริสต์มาสตามประโยคที่เรียน 2. เขียนข้อมูลของเพื่อนเกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ชั้นสอน (15 นาที) 1. ครูแสดงประโยคคำถาม จำนวน 5 คำถาม Q1: What time do you wake up on Christmas Day? Q2: Have you ever celebrated Christmas with your family? Q3: What present will you buy for your relatives? Q4: What present do you expect to get? Q5: What is your favorite Christmas song? 2. ครูแสดงประโยคทีละประโยค และให้นักเรียนฝึกพูดและตอบคำถามตามความเข้าใจ Q1: What time do you wake up on Christmas Day? T: What does it mean? ครูแสดงรูปภาพคนตื่นนอน และมีนาฬิกาแสดงเวลา 7.00 น. T: ใช้ภาพในการตอบคำถาม	1. นักเรียนดูประโยคที่ครูนำเสนอ 2. นักเรียนตอบคำถามตามความเข้าใจ Ss: What time do you wake up on Christmas Day? Ss: คุณตื่นนอนกี่โมง Ss: 7 o'clock.	PPT ประโยคคำถาม PPT ประโยคคำถาม	ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations

รหัสวิชา อ16101รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	Q2: Have you ever celebrated Christmas with your family? T: What does it mean? T: What are your answers? Q3: What present will you buy for your relatives? T: What does it mean? T: What are your answers? Q4: What present do you expect to get? T: What does it mean? T: Nice try! คำว่า expect หมายถึง คาดหมาย, ตั้งตารอ T: What are your answers? T: Which is the stressed syllable in the flowing word?: Expect. T: Very good.	Ss: Have you ever celebrated Christmas with your family? Ss: นักเรียนเคยเฉลิมฉลองวันคริสต์มาสหรือไม่ Ss: Yes. / No. Ss: What present will you buy for your relatives? Ss: คุณจะซื้ออะไรเป็นของขวัญให้กับญาติของคุณ Ss: Shoes, watch, Christmas card, etc. Ss: What present do you expect to get? Ss: คุณอยากได้สิ่งใดเป็นของขวัญ Ss: คุณหวังว่าจะได้รับสิ่งใดเป็นของขวัญวันคริสต์มาส Ss: Smart watch, toys, money, etc. Ss: First.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations

รหัสวิชา อ16101รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	Q5: What is your favorite Christmas song? T: What does it mean? T: What are your answers?	Ss: What is your favorite Christmas song? Ss: เพลงคริสต์มาสที่ชอบคือเพลงอะไร Ss: Jingle Bells.			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 16 เรื่อง Christmas Interview โดยให้นักเรียนสัมภาษณ์เพื่อน 2 คน โดยใช้คำถามในตาราง และเขียนข้อมูลของเพื่อนลงในตาราง - ครูสาธิตการทำใบงานที่ 16 ให้นักเรียนดู โดยให้นักเรียนเป็นผู้สัมภาษณ์โดยใช้คำถามตามที่เรียน และคุณครูเป็นผู้ถูกสัมภาษณ์ จากนั้นครูจำลองการเขียนข้อมูลลงในตาราง - ครูกำหนดว่า นักเรียนจะให้สัมภาษณ์หรือตอบคำถามของเพื่อนได้แค่ 2 คนเท่านั้น และให้เวลานักเรียนนักเรียนทำกิจกรรม 10 นาที (นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 16 เป็นเวลา 10 นาที)	1. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 16 - นักเรียนสัมภาษณ์ครูโดยใช้คำถามตามที่เรียน	ใบงานที่ 16 เรื่อง Christmas Interview	1. ประเมินการพูดสัมภาษณ์และตอบคำถามเพื่อนเกี่ยวกับวันคริสต์มาสตามประโยคที่เรียน 2. ประเมินการเขียนข้อมูลของเพื่อนเกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้ถูกต้อง	- ตรวจใบงานที่ 16

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations

รหัสวิชา อ16101รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มละ 6 – 7 คน เพื่อนำข้อมูลของเพื่อนที่ได้มาสรุปในรูปของกราฟ (ใช้ข้อมูลของเพื่อนจากตารางที่ละประเด็น) 2. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนองค์ความรู้เกี่ยวกับวันคริสต์มาส โดยช่วยกันวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET ป.6 ปี 2559 Angie and Joe are decorating a pine tree with candy canes, lights and glittering balls. Which festival are they celebrating? A. Easter B. Christmas C. Thanksgiving D. Valentine's Day	1. นักเรียนจับกลุ่มและสรุปข้อมูลของเพื่อนที่ได้จากการสัมภาษณ์ สรุปในรูปแบบของกราฟ 2. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์แนวข้อสอบ O-NET ป.6 เพื่อหาคำตอบที่ถูกต้อง	สรุปข้อมูลในรูปแบบกราฟ PPT ข้อสอบ O-NET ป.6		- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 16 เรื่อง Christmas Interview
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Christmas Day

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 16 เรื่อง Christmas Interview
- 2) การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้ถูกต้องตาม

หลักการอ่านออกเสียง

- 3) การพูดสัมภาษณ์และตอบคำถามเพื่อนเกี่ยวกับวันคริสต์มาสตามประโยคที่เรียน
- 4) การเขียนข้อมูลของเพื่อนเกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้ถูกต้อง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	- ประเมินออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับวันคริสต์มาส	- แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. พูดสัมภาษณ์และตอบคำถามเพื่อนเกี่ยวกับวันคริสต์มาสตามประโยคที่เรียน 2. เขียนข้อมูลของเพื่อนเกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้ถูกต้อง	1. ประเมินการพูดสัมภาษณ์และตอบคำถามเพื่อนเกี่ยวกับวันคริสต์มาสตามประโยคที่เรียน 2. ประเมินการเขียนข้อมูลของเพื่อนเกี่ยวกับวันคริสต์มาส	- ใบงานที่ 16 เรื่อง Christmas Interview	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	สังเกตการทำกิจกรรมในระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง (1.1,1.4) 2. สามารถพูดสัมภาษณ์และตอบคำถามเพื่อนเกี่ยวกับวันคริสต์มาสตามประโยคที่เรียน (1.1,1.4,2.1,2.2) 3. สามารถเขียนข้อมูลของเพื่อนเกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้ถูกต้อง (1.1,1.4)	ประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสารและการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัยใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Christmas Day

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียง คำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง ออกเสียงคำ ได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำ ได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

[illegible]

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มีจริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

2.1 ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนและในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเอง ทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล

2.2 คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิดแจกแจงรายละเอียดของวิธีการ และมีการประเมินผลงานจากเกณฑ์ตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด		
		1.1	1.4	2.1	2.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

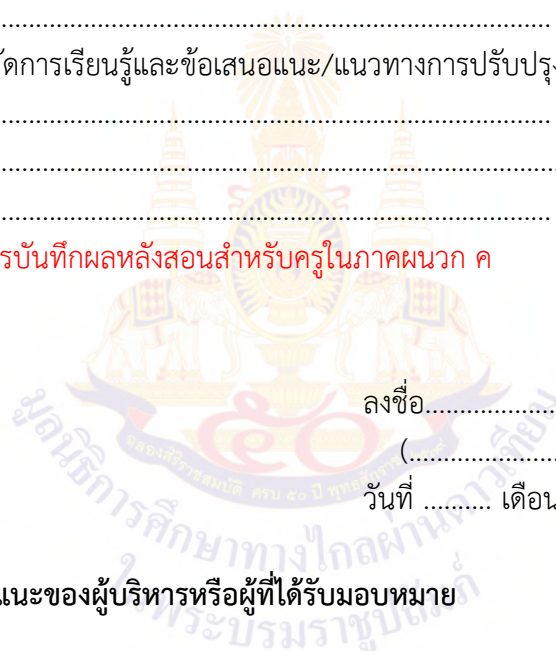
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

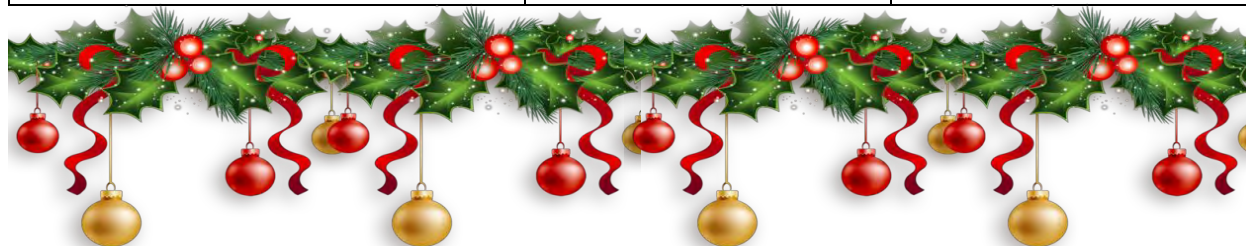
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 16 เรื่อง Christmas Interview
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่

คำสั่ง : ให้นักเรียนสัมภาษณ์เพื่อน 2 คน โดยใช้คำถามในตาราง และเขียนข้อมูลของเพื่อนลงในตาราง

Instructions: Interview 2 friends, then write their information in the box.

Questions	Student A	Student B
1. What time do you wake up on Christmas Day?		
2. Have you ever celebrated Christmas with your family?		
3. What present will you buy for your dad/mom?		
4. What present do you expect to get?		
5. What is your favorite Christmas song?		

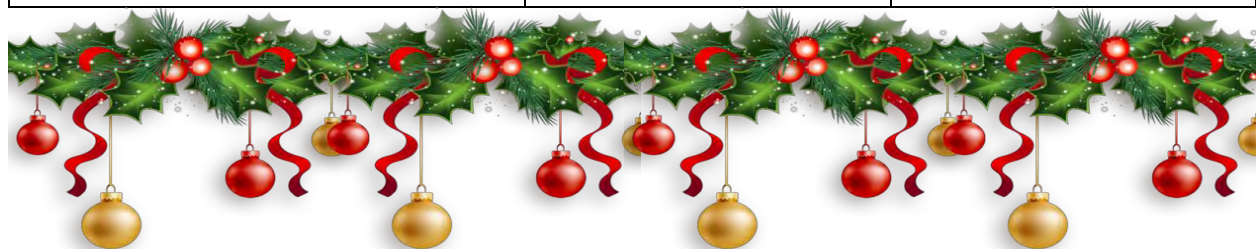


เฉลยใบงานที่ 16 เรื่อง Christmas Interview
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่

คำสั่ง : ให้นักเรียนสัมภาษณ์เพื่อน 2 คน โดยใช้คำถามในตาราง และเขียนข้อมูลของเพื่อนลงในตาราง

Instructions: Interview 2 friends, then write their information in the box.

Questions	Student A 	Student B
1. What time do you wake up on Christmas Day?		
2. Have you ever celebrated Christmas with your family?		
3. What present will you buy for your dad/mom?	ขึ้นอยู่กับคำตอบของนักเรียนและดุลยพินิจของครูผู้สอน	
4. What present do you expect to get?		
5. What is your favorite Christmas song?		



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Thanksgiving

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	เรื่อง Festivals & Celebrations	
รหัสวิชา อ16101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- | | |
|--------------------------|---|
| มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 | เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล |
| ตัวชี้วัด ป.6/3 | เลือก/ระบุ ประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน |
| ตัวชี้วัด ป.6/4 | บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า |

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- | | |
|--------------------------|---|
| มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 | เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ |
| ตัวชี้วัด ป. 6/1 | ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา |
| ตัวชี้วัด ป.6/2 | ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา |
| มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 | เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม |
| ตัวชี้วัด ป. 6/1 | บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย |
| ตัวชี้วัด ป.6/2 | เปรียบเทียบ ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย |

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วันคริสต์มาสเป็นเทศกาลหนึ่งที่มีความสำคัญของชาวตะวันตกซึ่งเปรียบได้กับเทศกาลปีใหม่ของไทย มีการจัดงานสังสรรค์ ญาติพี่น้องพบปะกันพร้อมหน้า มีการแลกของขวัญ มีเสียงเพลงเสียงพลุครืนคราง เป็นสัญญาณการต้อนรับสิ่งดี ๆ ที่ย่างเข้ามาในวันปีใหม่ ทุกคนจะได้ร่วมฉลองเทศกาลวันคริสต์มาส ดังนั้นนักเรียนควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรมที่จัดในวันคริสต์มาสซึ่งแสดงวัฒนธรรมของชาติตะวันตกเพื่อให้เกิดการเรียนรู้สาระสำคัญเกี่ยวกับเทศกาลคริสต์มาสและกล่าวคำอวยพรประจำเทศกาลได้

3. สารการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์เก่า (Nouns) boat, winter, turkey, food, football, family, book, friend, money, dogs, flower, the earth, teacher, computer, herb, bubble tea
(Pronoun) myself
(Adjectives) cold, hard
(Verbs2) called, were, did, was, came, needed, taught
- 3.2 คำศัพท์ใหม่ (Nouns) pilgrim, feast
(Adjectives) native, thankful
(Verb2) met
- 3.3 การออกเสียง
Word Stress: pilgrim, native, thankful
- 3.4 ทักษะภาษา listening comprehension
กลยุทธ์การฟัง Looking for keywords

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
1) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับวันขอบคุณพระเจ้า Thanksgiving ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง
2) ลำดับเนื้อเรื่องเกี่ยวกับวันขอบคุณพระเจ้า Thanksgiving จากการฟังได้ถูกต้อง
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1) เขียนเรียงลำดับเนื้อเรื่องเกี่ยวกับวันขอบคุณพระเจ้า Thanksgiving ได้ถูกต้อง
2) ระบายสีสิ่งที่ต้องการขอบคุณมากที่สุดตามลำดับสีที่กำหนดให้ได้อย่างเหมาะสม
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
1) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับวันขอบคุณพระเจ้า Thanksgiving ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง ลำดับเนื้อเรื่องเกี่ยวกับวันขอบคุณพระเจ้า Thanksgiving จากการฟังได้ถูกต้อง เขียนเรียงลำดับเนื้อเรื่องเกี่ยวกับวันขอบคุณพระเจ้า Thanksgiving ได้ถูกต้อง และสามารถระบายสีสิ่งที่ต้องการขอบคุณมากที่สุดตามลำดับสีที่กำหนดให้ได้อย่างเหมาะสม (1.1,1.4,2.1,2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ความใฝ่เรียนรู้
6.2 ความมีวินัย
6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Thanksgiving หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับวัน ขอบคุณพระเจ้า Thanksgiving ได้ ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง ลำดับเนื้อเรื่องเกี่ยวกับวันขอบคุณ พระเจ้า Thanksgiving จากการ ฟังได้ถูกต้อง เขียนเรียงลำดับเนื้อ เรื่องเกี่ยวกับวันขอบคุณพระเจ้า Thanksgiving ได้ถูกต้อง และ สามารถระบายสีสิ่งที่ต้องการ ขอบคุณมากที่สุดตามลำดับสีที่ กำหนดให้ได้อย่างเหมาะสม (1.1,1.4,2.1,2.2) ด้านความรู้ 1. ออกเสียงและบอกความหมาย ของคำศัพท์เกี่ยวกับวันขอบคุณ พระเจ้า Thanksgiving ได้ถูกต้อง ตามหลักการอ่านออกเสียง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning, students. How are you? T: I'm good too. Thank you for asking. 2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงเรื่องที่จะ เรียนวันนี้ T: When we hear the day “Thanksgiving”, what do you think about? T: Do you know the story of Thanksgiving? 3. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะได้ฟังและทำ กิจกรรมเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของวัน ขอบคุณพระเจ้าแบบคร่าวๆ ซึ่งเป็นเหตุการณ์ ที่เกิดขึ้นในอดีต	1. นักเรียนทักทายครู Ss: Good morning, teacher. I'm fine/good/happy. What about you? 2. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงเรื่องที่จะ เรียน Ss: Holiday, turkey, party, etc. Ss: No, I am not.			
	ขั้นสอน Pre - Listening (15 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ ดังนี้ pilgrim, native, thankful, met (meet), feast - ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ทีละคำ T: Pilgrim.	1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ที่ครู นำเสนอ - นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครูที่ ละคำ	PPT คำศัพท์ใหม่		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Thanksgiving

หน่วยที่ 6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2. ลำดับเนื้อเรื่องเกี่ยวกับวันขอบคุณพระเจ้า Thanksgiving จากการฟังได้ถูกต้อง ด้านทักษะกระบวนการ 1. เขียนเรียงลำดับเนื้อเรื่องเกี่ยวกับวันขอบคุณพระเจ้า Thanksgiving ได้ถูกต้อง 2. ระบายสีสิ่งที่ต้องการขอบคุณมากที่สุดตามลำดับที่กำหนดให้ได้อย่างเหมาะสม ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	T: Native. T: Thankful. T: Meet (v1) – met (v2). T: Feast. - ครูแสดงรูปภาพให้นักเรียนดู และให้นักเรียนเลือกจับคู่ให้ตรงกับคำศัพท์ ครูคอยตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบของนักเรียน 2. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงวลีและบอกความหมายคำศัพท์อีกครั้ง	Ss: Pilgrim. Ss: Native. Ss: Thankful. Ss: Meet (v1) – met (v2). Ss: Feast. นักเรียนดูความหมายที่ครูนำเสนอ จากนั้นจับคู่กับคำศัพท์ให้ถูกต้อง Ss: Native - พื้นเมือง Ss: Pilgrim – ผู้แสวงบุญ Ss: Feast - งานเลี้ยง, เทศกาล Ss: Meet (v1) – met (v2) - พบ, เจอ. Ss: Thankful - กตัญญู, ขอบคุณมาก. 2. นักเรียนอ่านออกเสียงกริยาวลีให้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง และบอกความหมาย Ss: Native – พื้นเมือง Ss: Pilgrim - ผู้แสวงบุญ Ss: Feast - งานเลี้ยง, เทศกาล Ss: Meet (v1) – met (v2) - พบ, เจอ Ss: Thankful - กตัญญู, ขอบคุณมาก		ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับวันขอบคุณพระเจ้า Thanksgiving	แบบประเมินที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Thanksgiving

หน่วยที่ 6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: Which is the stressed syllable in the flowing words?: Pilgram, Native, thankful T: Very good. 3. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 5 – 6 คน จากนั้นครูแจกบัตรภาพ ชุด The Story of Thanksgiving มีทั้งหมด 6 แผ่น - ครูถามนักเรียนว่า บัตรภาพที่แต่ละกลุ่มได้เกี่ยวกับเรื่องอะไร - ครูให้สมาชิกแต่ละกลุ่มถือบัตรภาพไว้คนละ 1 ใบ (อาจมีสมาชิก 1 คนได้รับบัตรภาพ 2 ใบ) - ครูให้นักเรียนอ่านและทำความเข้าใจบัตรภาพที่ตนถือ จากนั้นเปลี่ยนกันในกลุ่ม สมาชิกทุกคนจะต้องอ่านบัตรภาพครบทุกใบจนครบ 6 ใบ - ครูให้สมาชิกภายในกลุ่มแลกเปลี่ยนข้อมูลที่ได้ จากนั้นให้นักเรียนลองเรียงลำดับเหตุการณ์จากบัตรภาพ - ครูบอกนักเรียนว่าจะเปิดไฟล์เสียงให้นักเรียนฟัง เกี่ยวกับความเป็นมาของวันขอบคุณพระเจ้า	Ss: First. 3. นักเรียนจับกลุ่มตามที่ครูกำหนด จากนั้นรับบัตรภาพจากครู - นักเรียนดูบัตรภาพที่ครูแจก และตอบครูว่า บัตรภาพเกี่ยวกับความเป็นมาของวันขอบคุณพระเจ้า - นักเรียนถือบัตรภาพไว้คนละ 1 ใบ (อาจมีสมาชิก 1 คนได้รับบัตรภาพ 2 ใบ) - นักเรียนอ่านและทำความเข้าใจบัตรภาพที่ตนถือ จากนั้นเปลี่ยนกันในกลุ่มจนครบทุกใบ - นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อมูลร่วมกันในกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์	บัตรภาพ ชุด The Story of Thanksgiving	ประเมินการลำดับเนื้อเรื่องเกี่ยวกับวันขอบคุณพระเจ้า Thanksgiving จากการฟัง	การสังเกต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Thanksgiving หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4. ครูเปิดไฟล์เสียง เรื่อง The Story of Thanksgiving ให้นักเรียนฟัง 2 รอบ เพื่อให้ นักเรียนตรวจสอบการเรียงลำดับเหตุการณ์ใน กลุ่มของตนเอง 5. ครูและนักเรียนร่วมกันเรียงลำดับเหตุการณ์ ที่ 1 – 6 จากนั้นทำความเข้าใจความเป็นมา ของวันขอบคุณพระเจ้า	4. นักเรียนฟังไฟล์เสียงที่ครูเปิด และ ช่วยกันตรวจสอบการเรียงลำดับ เหตุการณ์จากบัตรภาพ 5. นักเรียนร่วมกันเรียงลำดับเหตุการณ์ที่ 1 – 6 จากนั้นทำความเข้าใจความเป็นมา ของวันขอบคุณพระเจ้า	ไฟล์เสียง เรื่อง The Story of Thanksgiving		
	ขั้นปฏิบัติ While – Listening (20 นาที) 1. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 17 เรื่อง Rearrange the Story โดยให้นักเรียนเขียน เรียงลำดับเหตุการณ์ที่กำหนดให้ถูกต้อง - ครูและนักเรียนช่วยกันหาเหตุการณ์ลำดับที่ 1 ว่าอยู่หมายเลขใด - ครูให้นักเรียนเขียนเหตุการณ์ที่ 1 ลงในเส้น บรรทัดในใบงาน - ครูบอกนักเรียนว่า ให้นักเรียนเขียน เรียงลำดับหมายเลขเหตุการณ์ไว้ด้านหลังคำสั่ง Rearrange the story: (นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 17 เป็นเวลา 10 นาที)	1. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงาน ที่ 17 - นักเรียนช่วยกันหาเหตุการณ์ลำดับที่ 1 ว่าอยู่หมายเลขใด (หมายเลขที่ 4) - นักเรียนเขียนเหตุการณ์ที่ 1 ลงในเส้น บรรทัดในใบงาน	ใบงานที่ 17 เรื่อง Rearrange the Story	ประเมินการเขียน เรียงลำดับเนื้อ เรื่องเกี่ยวกับวัน ขอบคุณพระเจ้า Thanksgiving	1. ตรวจใบงานที่ 17 2. แบบประเมินที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Thanksgiving

หน่วยที่ 6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 18 เรื่อง Thankful for ... โดยให้นักเรียนเลือกระบายสีรูปภาพ 5 ภาพ ที่นักเรียนรู้สึกขอบคุณต่อสิ่งนั้นมากที่สุด - ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ในใบงานที่ 18 เพื่อเป็นการทบทวนคำศัพท์ (นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 18 เป็นเวลา 5 นาที) *นักเรียนสามารถนำกลับไประบายสีที่บ้านได้เป็นการบ้าน*	2. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 18 - นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ในใบงานที่ 18 เพื่อเป็นการทบทวนคำศัพท์ Ss: Food, football, family, books, money, Friends, the earth, teacher, flowers, dogs, herbs, bubble tea, myself, love, computer.	ใบงานที่ 18 เรื่อง Thankful for ...	ประเมินการระบายสีสิ่งที่ต้องการขอบคุณมากที่สุดตามลำดับที่กำหนดให้	3. ตรวจใบงานที่ 18
	ขั้นสรุป Post – Listening (10 นาที) 1. ครูแสดงแผนภูมิ 15 รายการที่นักเรียนต้องการขอบคุณมากที่สุดจากใบงานที่ 18 - ครูแจกหัวใจให้นักเรียนคนละ 1 ดวง และบอกให้นักเรียนออกมาติดหัวใจที่รายการที่นักเรียนต้องการขอบคุณมากที่สุดเป็นอันดับแรก 2. ครูพูดให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของสิ่งที่อยู่รอบตัวนักเรียนว่า ทุกอย่างล้วนมีประโยชน์ต่อนักเรียนไม่มากนักน้อย ดังนั้นจึงขอบคุณทุกครั้งที่ได้รับประโยชน์จากสิ่งเหล่านั้น หรือกล่าวคำว่าขอโทษเมื่อทำผิดต่อสิ่งเหล่านั้น	1. นักเรียนบอกสิ่งที่นักเรียนต้องการขอบคุณมากที่สุดเป็นอันดับแรก	แผนภูมิรายการที่นักเรียนต้องการขอบคุณมากที่สุด		- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 17 เรื่อง Rearrange the Story
- 2) ใบงานที่ 18 เรื่อง Thankful for ...
- 3) ไฟล์เสียง เรื่อง The Story of Thanksgiving
- 4) บัตรภาพ ชุด The Story of Thanksgiving
- 5) สื่อ PowerPoint เรื่อง Thanksgiving

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 17 เรื่อง Rearrange the Story
- 2) ใบงานที่ 18 เรื่อง Thankful for ...
- 3) การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับวันขอบคุณพระเจ้า Thanksgiving ได้

ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

- 4) การลำดับเนื้อเรื่องเกี่ยวกับวันขอบคุณพระเจ้า Thanksgiving จากการฟังได้ถูกต้อง
- 5) การเขียนเรียงลำดับเนื้อเรื่องเกี่ยวกับวันขอบคุณพระเจ้า Thanksgiving ได้ถูกต้อง
- 6) การระบายสีสิ่งที่ต้องการขอบคุณมากที่สุดตามลำดับสีที่กำหนดให้ได้อย่างเหมาะสม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับวันขอบคุณพระเจ้า Thanksgiving ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง 2. ลำดับเนื้อเรื่องเกี่ยวกับวันขอบคุณพระเจ้า Thanksgiving จากการฟังได้ถูกต้อง	1. ประเมินออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับวันขอบคุณพระเจ้า Thanksgiving 2. ประเมินการลำดับเนื้อเรื่องเกี่ยวกับวันขอบคุณพระเจ้า Thanksgiving จากการฟัง	1. แบบประเมินที่ 1 2. การสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. เขียนเรียงลำดับเนื้อเรื่องเกี่ยวกับวันขอบคุณพระเจ้า Thanksgiving ได้ถูกต้อง 2. ระบายสีสิ่งที่ต้องการขอบคุณมากที่สุดตามลำดับสีที่กำหนดให้ได้อย่างเหมาะสม	1. ประเมินการเขียนเรียงลำดับเนื้อเรื่องเกี่ยวกับวันขอบคุณพระเจ้า Thanksgiving 2. ประเมินการระบายสีสิ่งที่ต้องการขอบคุณมากที่สุดตามลำดับสีที่กำหนดให้	1. ใบงานที่ 17 เรื่อง Rearrange the Story 2. แบบประเมินที่ 6 3. ใบงานที่ 18 เรื่อง Thankful for ...	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนผลิตเพลนกับการทำ กิจกรรมภาษาอังกฤษ	สังเกตการทำกิจกรรม ในระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน 1. สามารถออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับวัน ขอบคุณพระเจ้า Thanksgiving ได้ ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง (1.1,1.4) 2. สามารถลำดับเนื้อเรื่องเกี่ยวกับ วันขอบคุณพระเจ้า Thanksgiving จากการฟังได้ถูกต้อง (1.1,1.4,2.1,2.2) 3. สามารถเขียนเรียงลำดับเนื้อ เรื่องเกี่ยวกับวันขอบคุณพระเจ้า Thanksgiving ได้ถูกต้อง (1.1,1.4) 4. สามารถระบายสีสิ่งที่ต้องการ ขอบคุณมากที่สุดตามลำดับสีที่ กำหนดให้ได้เหมาะสม (2.1)	ประเมินสมรรถนะ ผู้เรียนด้าน ความสามารถใน การสื่อสาร และการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Thanksgiving

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียง คำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง ออกเสียงคำ ได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำ ได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขั้น้อย	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การเขียน บรรยาย	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับ เนื้อหา รูปประโยค ถูกต้อง ใช้เครื่องหมาย วรรคตอนถูกต้อง และ รายละเอียดของ เนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อ ที่กำหนด มากที่สุด	สะกดคำศัพท์ ผิดเล็กน้อยพอเดา ความหมายได้ เขียน รูปประโยค ผิดหลัก ไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรค ตอนผิดเล็กน้อย และรายละเอียดของ เนื้อหาไม่สอดคล้อง กับภาพหรือหัวข้อ ที่กำหนดแต่ยัง ไม่ครอบคลุมทั้งหมด	สะกดคำและ รูปประโยคผิด ค่อนข้างมากแต่พอเดา ความหมาย ได้เครื่องหมาย วรรคตอนไม่ครบหรือ ใช้ไม่ถูกต้อง และ รายละเอียดของ เนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้อง กับภาพหรือหัวข้อที่ กำหนดบางส่วน	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยค ไม่ถูกต้อง ไม่มี เครื่องหมาย วรรคตอน และ รายละเอียดของ เนื้อหาน้อยมาก และ ไม่สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียด เนื้อหาไม่ สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6 - 7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4 - 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1 - 3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

[illegible]

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มีจริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

2.1 ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนและในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล

2.2 คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิด แยกแยะรายละเอียดของวิธีการ และมีการประเมินผลงานจากเกณฑ์ตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด		
		1.1	1.4	2.1	2.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

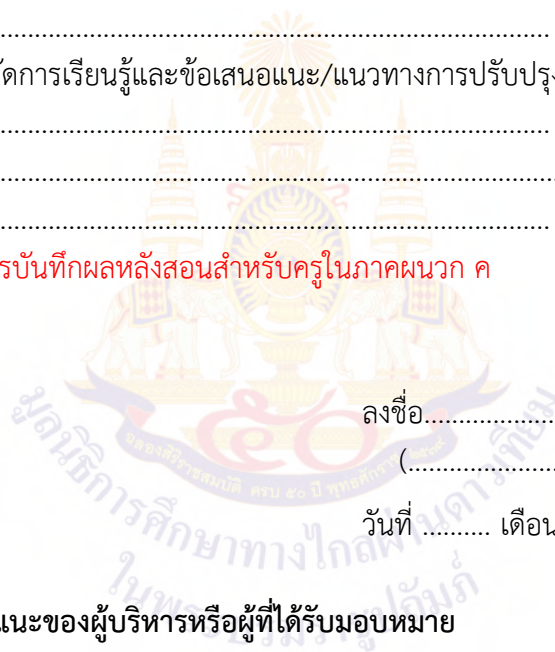
ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 17 เรื่อง Rearrange the Story
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Thanksgiving
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ให้นักเรียนเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์ที่กำหนดให้ถูกต้อง

Instructions: Rearrange the story.

1. We celebrate Thanksgiving in November by giving thanks for all that we have.
2. The pilgrims did not have much. The winter was very cold and hard. They needed help.
3. They met the Native Americans. The Native Americans taught the pilgrims how to farm and get
4. The pilgrims were from England. They came to America on a boat in 1620. The boat was called the
5. The pilgrims were thankful for the food to eat. They had a feast! Can you guess what they ate?

Rearrange the story:

1.

2.

3.

4.

5.

เฉลยใบงานที่ 17 เรื่อง Rearrange the Story
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Thanksgiving
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ให้นักเรียนเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์ที่กำหนดให้ถูกต้อง

Instructions: Rearrange the story.

1. We celebrate Thanksgiving in November by giving thanks for all that we have.

2. The pilgrims did not have much. The winter was very cold and hard. They needed help.

3. They met the Native Americans. The Native Americans taught the pilgrims how to farm and get

4. The pilgrims were from England. They came to America on a boat in 1620. The boat was called the

5. The pilgrims were thankful for the food to eat. They had a feast! Can you guess what they ate?

Rearrange the story: 4 – 2 – 3 – 5 – 1

1. The pilgrims were from England. They came to America on a boat in 1620. The boat was called the Mayflower.
2. The pilgrims did not have much. The winter was very cold and hard. They needed help.
3. They met the Native Americans. The Native Americans taught the pilgrims how to farm and get food.
4. The pilgrims were thankful for the food to eat. They had a feast! Can you guess what they ate?
5. We celebrate Thanksgiving in November by giving thanks for all that we have.

ใบงานที่ 18 เรื่อง Thankful for ...
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Thanksgiving
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ให้นักเรียนเลือกระบายสีรูปภาพ 5 ภาพ ที่นักเรียนรู้สึกขอบคุณต่อสิ่งนั้นมากที่สุด

Instructions: Color the five things you are thankful for.

I am also thankful for ...



Food



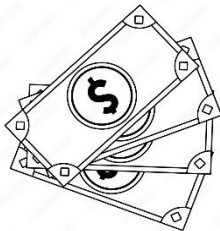
Football



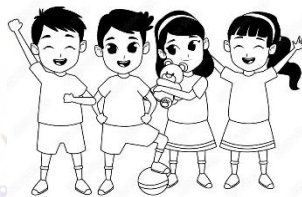
Family



Books



Money



Friends



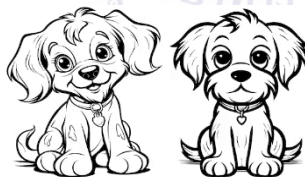
Teacher



The earth



Flowers



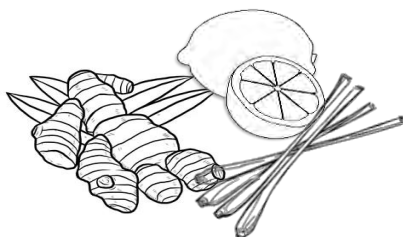
Dogs



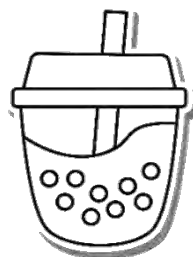
Myself



Computer



Herbs



Bubble tea



Love

เฉลยใบงานที่ 18 เรื่อง Thankful for
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Thanksgiving
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ให้นักเรียนเลือกระบายสีรูปภาพ 5 ภาพ ที่นักเรียนรู้สึกขอบคุณต่อสิ่งนั้นมากที่สุด

Instructions: Color the five things you are thankful for.

I am also thankful for ...

ขึ้นอยู่กับคำตอบของนักเรียนและดุลพินิจของครูผู้สอน



Food



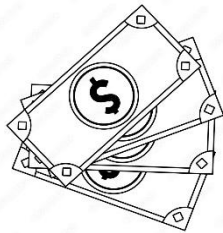
Football



Family



Books



Money



Friends



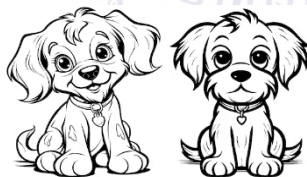
Teacher



The earth



Flowers



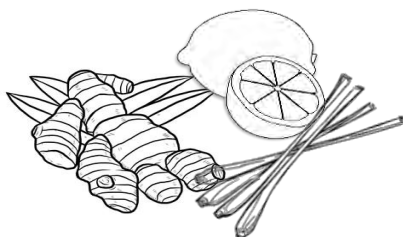
Dogs



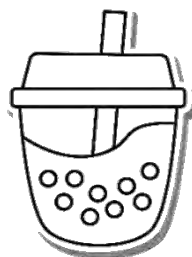
Myself



Computer



Herbs



Bubble tea



Love

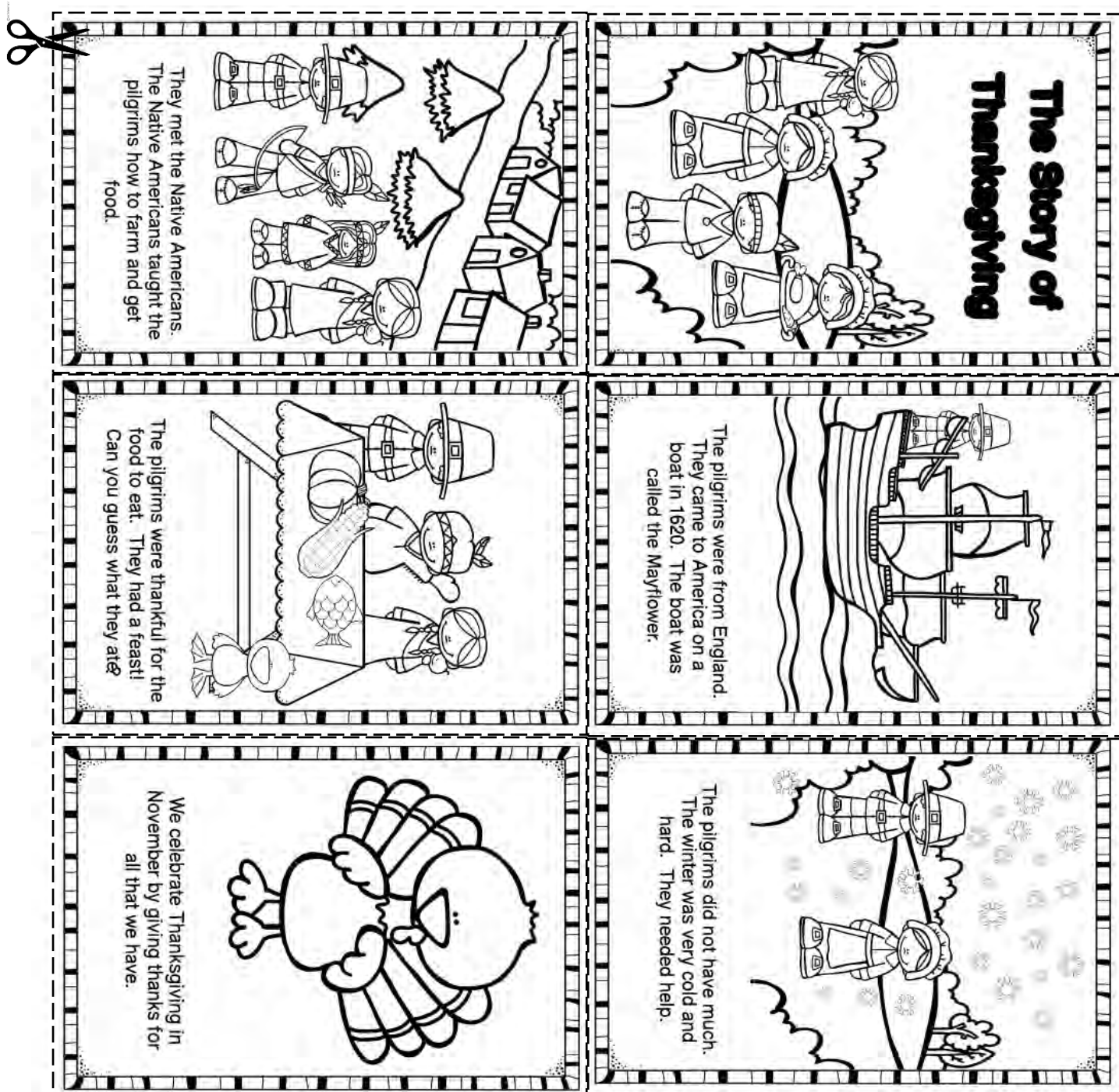
สื่อครู

บัตรภาพ ชุด The Story of Thanksgiving

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Thanksgiving

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine's Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	เรื่อง Festivals & Celebrations	
รหัสวิชา อ16101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป. 6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด ป.6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด ป.6/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย

ตัวชี้วัด ป.6/2 เปรียบเทียบ ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วันวาเลนไทน์เป็นเทศกาลของชาวตะวันตกที่แสดงออกถึงการให้ความรักบุคคลรอบข้าง ดังนั้นนักเรียนควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับสัญลักษณ์ เช่น การ์ดอวยพร รูปสัญลักษณ์แสดงออกถึงความรัก คำศัพท์เกี่ยวกับวันวาเลนไทน์ โคลง และอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมวันวาเลนไทน์

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน (Verbs) fold, happy
(Noun) love

3.2 คำศัพท์ใหม่ (Verbs) blossom, bring, follow, seem
(Noun) beauty

3.3 การออกเสียง

Word Stress: blossom, follow, beauty

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และคำอวยพรในการ์ดวาเลนไทน์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกแบบการ์ดวาเลนไทน์เหมาะสมกับเทศกาล

2) อ่านคำอวยพรในการ์ดวาเลนไทน์ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และคำอวยพรในการ์ดวาเลนไทน์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง ออกแบบการ์ดวาเลนไทน์เหมาะสมกับเทศกาล และสามารถอ่านคำอวยพรในการ์ดวาเลนไทน์ได้ (1.1,1.4,2.1,2.2)

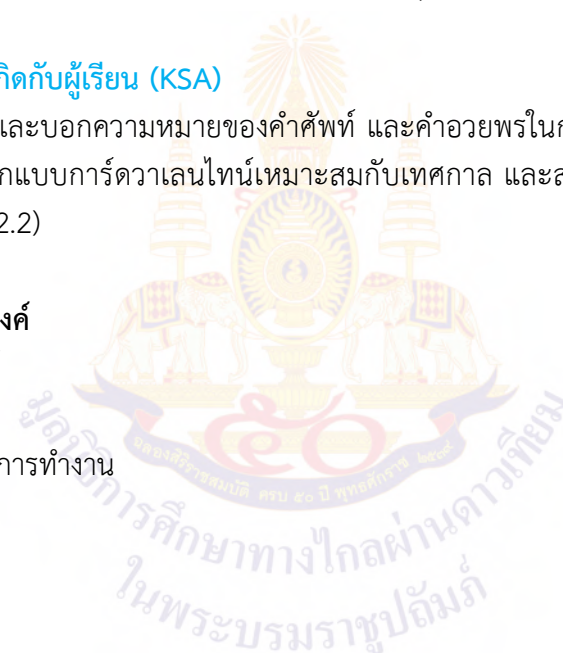
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมีวินัย

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine's Day หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ และคำ อวยพรในการ์ดวาเลนไทน์ได้ ถูกต้องตามหลักการอ่านออก เสียง ออกแบบการ์ดวาเลนไทน์ เหมาะสมกับเทศกาล และ สามารถอ่านคำอวยพรในการ์ดวา เลนไทน์ได้ (1.1,1.4,2.1,2.2) ด้านความรู้ - ออกเสียงและบอกความหมาย ของคำศัพท์ และคำอวยพรใน การ์ดวาเลนไทน์ได้ถูกต้องตาม หลักการอ่านออกเสียง ด้านทักษะกระบวนการ 1. ออกแบบการ์ดวาเลนไทน์ เหมาะสมกับเทศกาล	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning, students. How are you? T: I'm good too. Thank you for asking. 2. ครูถามนักเรียนว่าถ้าพูดถึงวันวาเลนไทน์ นักเรียนจะนึกถึงอะไร T: When you hear the word "Valentine's Day" what you think about? 3. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะได้ประดิษฐ์การ์ด และเขียนอวยพรเนื่องในวันวาเลนไทน์	1. นักเรียนทักทายครู Ss: Good morning, teacher. I'm fine/good/happy. What about you? 2. นักเรียนตอบคำถามครู (คำตอบที่ เป็นไปได้) Ss: Love, heart, cupid, chocolate, and roses.			
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ ดังนี้ blossom, bring, follow, seem, beauty ครูอ่านออก เสียงให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนอ่านออก เสียงคำศัพท์ตามทีละคำ T: Blossom. T: Bring. T: Follow	1. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู ทีละคำ	PPT คำศัพท์ใหม่		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine's Day

หน่วยที่ 6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations

รหัสวิชา อ16101

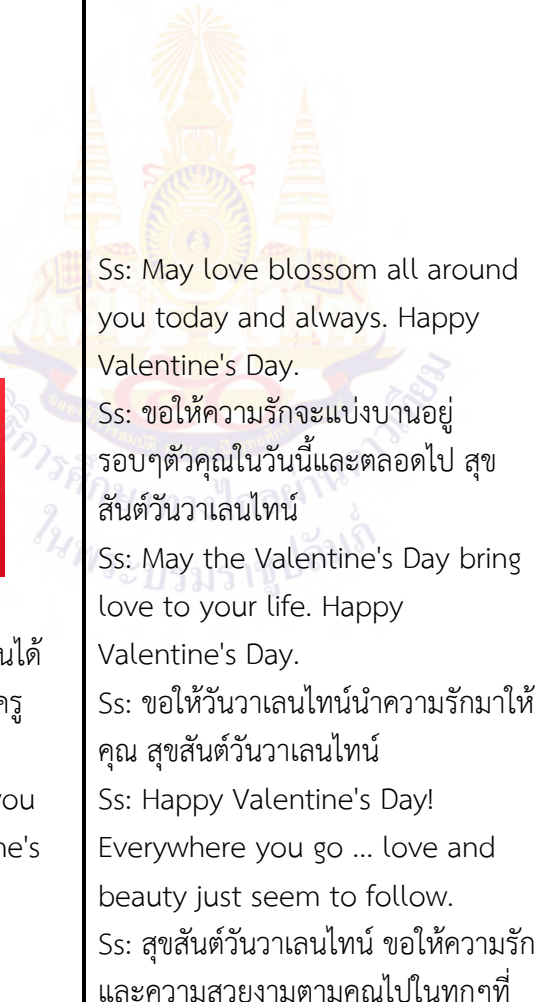
รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 และยกตัวอย่างคำวยพรที่สามารถเขียนได้ ในการ์ด และให้นักเรียนออกเสียงตาม ครู และนักเรียนช่วยกันบอกความหมาย T: May love blossom all around you today and always. Happy Valentine's Day.	 Ss: May love blossom all around you today and always. Happy Valentine's Day. Ss: ขอให้ความรักจะแบ่งบานอยู่ รอบๆตัวคุณในวันนี้และตลอดไป สุข สันต์วันวาเลนไทน์ Ss: May the Valentine's Day bring love to your life. Happy Valentine's Day. Ss: ขอให้วันวาเลนไทน์นำความรักมาให้ คุณ สุขสันต์วันวาเลนไทน์ Ss: Happy Valentine's Day! Everywhere you go ... love and beauty just seem to follow. Ss: สุขสันต์วันวาเลนไทน์ ขอให้ความรัก และความสวยงามตามคุณไปในทุกๆที่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine's Day

หน่วยที่ 6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: What is the meaning of the message? T: May the Valentine's Day bring love to your life. Happy Valentine's Day. T: What is the meaning of the message? T: Happy Valentine's Day! Everywhere you go ... love and beauty just seem to follow. T: What is the meaning of the message? T: Valentine's Day is all about love, so today is a great time to tell you I love you! T: What is the meaning of the message?	Ss: Valentine's Day is all about love, so today is a great time to tell you I love you! Ss: วันวาเลนไทน์เป็นวันเกี่ยวกับความรัก และวันนี้เป็นวันที่ดีที่ฉันจะบอกคุณว่า “ฉันรักคุณ”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine's Day

หน่วยที่ 6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 19 เรื่อง This Card for You!! โดยให้นักเรียนออกแบบการ์ดวาเลนไทน์ตามความเหมาะสม และเลือกเขียนข้อความตามที่สนใจ - นักเรียนออกแบบการ์ดวาเลนไทน์ตามความเหมาะสมกับเทศกาล - เลือกเขียนข้อความที่นักเรียนสนใจลงในการ์ดของนักเรียน หรือแต่งข้อความตามที่ตนเองต้องการ - นักเรียนฝึกอ่านข้อความที่นักเรียนเลือก (ครูให้เวลานักเรียนออกแบบการ์ด 15 นาที) 2. ครูสุ่มนักเรียนอ่านข้อความในการ์ดให้เพื่อนฟัง 3. ครูให้นักเรียนที่เหลืออ่านคำอวยพรในการ์ดนอกเหนือจากชั่วโมงเรียน	1. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 19 - ออกแบบการ์ดตามสไตล์ของตน และเหมาะสมกับเทศกาล - เขียนข้อความที่สนใจ หรือนักเรียนสามารถแต่งข้อความตามที่ตนเองต้องการ - ฝึกอ่านออกเสียงข้อความที่นักเรียนเขียน 2. ตัวแทนนักเรียนอ่านออกเสียงข้อความบนการ์ดให้เพื่อนฟัง 3. นักเรียนหาเวลาว่างไปอ่านคำอวยพรในการ์ดนอกเหนือจากชั่วโมงเรียน	ใบงานที่ 19 เรื่อง This Card for You!!	1. ประเมินการออกแบบการ์ดวาเลนไทน์เหมาะสมกับเทศกาล	- ตรวจใบงานที่ 19

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine's Day หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูถามคำถามนักเรียนเกี่ยวกับการทำการ์ดวาเลนไทน์ - นักเรียนคิดว่าการทำการ์ดอวยพร มีประโยชน์หรือไม่ อย่างไร - นักเรียนจะนำการ์ดวาเลนไทน์ไปมอบให้ใครได้บ้าง - ถ้านักเรียนจะไม่ทำการ์ด นักเรียนจะให้สิ่งใดในวันวาเลนไทน์	1. นักเรียนตอบคำถามที่ครูถามเกี่ยวกับการทำการ์ดอวยพร - มีประโยชน์ เพราะจะทำให้ผู้รับรู้สึกระประทับใจ และสามารถเก็บไว้เป็นของที่ระลึกได้ - มีประโยชน์ เพราะทำให้เรามีความคิดสร้างสรรค์ และใช้เวลาว่างที่เกิดประโยชน์ - ไม่มีประโยชน์ เพราะทำให้เกิดความสิ้นเปลือง และเสียเวลา ปัจจุบันสามารถสั่งซื้อความผ่านทางมือถือได้ ไม่จำเป็นต้องทำการ์ด - พ่อ แม่ เพื่อน คนรัก คุณครู ฯลฯ - ลูกอม ชอคโกแลต ลูกอม หวาน ฯลฯ			- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 19 เรื่อง This Card for You!!
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Valentine's Day

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 18 เรื่อง This Card for You!!
- 2) การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และคำอวยพรในการ์ดวาเลนไทน์ได้ถูกต้อง

ตามหลักการอ่านออกเสียง

- 3) การออกแบบการ์ดวาเลนไทน์เหมาะสมกับเทศกาล
- 4) การอ่านคำอวยพรในการ์ดวาเลนไทน์ได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และคำอวยพรในการ์ดวาเลนไทน์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	- ประเมินออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และคำอวยพรในการ์ดวาเลนไทน์	- แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ออกแบบการ์ดวาเลนไทน์เหมาะสมกับเทศกาล 2. อ่านคำอวยพรในการ์ดวาเลนไทน์ได้	1. ประเมินการออกแบบการ์ดวาเลนไทน์เหมาะสมกับเทศกาล 2. ประเมินการอ่านคำอวยพรในการ์ดวาเลนไทน์ได้	1. ใบงานที่ 19 เรื่อง This Card for You!! 2. แบบประเมินที่ 5	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	สังเกตการทำกิจกรรมในระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และคำอวยพรในการ์ดวาเลนไทน์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง (1.1,1.4)	ประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. สามารถออกแบบการ์ดวาเลนไทน์เหมาะสมกับเทศกาล (2.1,2.2) 3. สามารถอ่านคำอวยพรในการ์ดวาเลนไทน์ได้ (1.1,1.4)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Valentine's Day

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียง คำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียงเป็น ส่วนใหญ่ ออกเสียงคำ ได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การอ่านออก เสียง	อ่านออกเสียง คำศัพท์/ประโยค ได้ถูกต้องทั้งหมด และน้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำใน ระดับประโยคถูกต้อง	อ่านออกเสียง ได้ถูกต้องเกิน ครึ่งหนึ่งของจำนวน คำศัพท์/ประโยค ทั้งหมดน้ำเสียง ชัดเจน ออกเสียง สูงต่ำในระดับ ประโยคถูกต้อง และเว้นวรรคตอน ได้เหมาะสมเป็น ส่วนใหญ่	อ่านออกเสียง ได้ถูกต้องไม่น้อยกว่า ครึ่งหนึ่งของจำนวน คำศัพท์/ประโยค ทั้งหมดและน้ำเสียง ค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำใน ประโยคค่อนข้าง ถูกต้องและเว้นวรรค ตอนได้เหมาะสม บางส่วน	อ่านออกเสียง ได้ถูกต้องน้อยกว่า ครึ่งหนึ่งของจำนวน คำศัพท์/ประโยค ทั้งหมดและน้ำเสียง เบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำใน ระดับประโยค ไม่ถูกต้อง เว้นวรรค ตอนไม่เหมาะสม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง ในการอ่าน (4)	น้ำเสียง การเว้นวรรค ตอน(4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6 - 7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4 - 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1 - 3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						มุ่งมั่นใน การทำงาน	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์ สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้				
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ทดลอง สืบค้นเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม			

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มีจริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

2.1 ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนและในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล

2.2 คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิด แยกแยะรายละเอียดของวิธีการ และมีการประเมินผลงานจากเกณฑ์ตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด		
		1.1	1.4	2.1	2.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

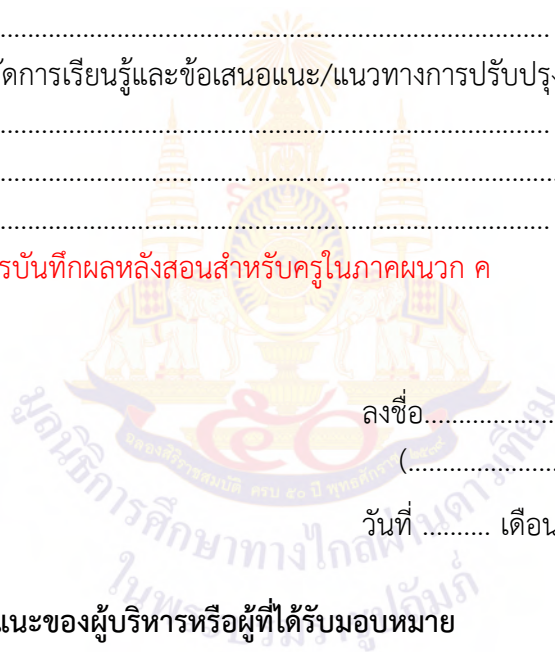
ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 19 เรื่อง This Card for You
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine's Day
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ให้นักเรียนออกแบบการ์ดวาเลนไทน์ตามความเหมาะสม และเลือกเขียนข้อความตามที่สนใจ

Instructions: Make a Valentine card beautiful and write some message on it.



เฉลยใบงานที่ 19 เรื่อง This Card for You
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine's Day
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ให้นักเรียนออกแบบการ์ดวาเลนไทน์ตามความเหมาะสม และเลือกเขียนข้อความตามที่สนใจ

Instructions: Make a Valentine card beautiful and write some message on it.

ตัวอย่างการ์ดวาเลนไทน์



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	เรื่อง Festivals & Celebrations	
รหัสวิชา อ16101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป. 6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด ป.6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด ป.6/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย

ตัวชี้วัด ป.6/2 เปรียบเทียบ ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วันฮาโลวีนเป็นเทศกาลของชาวตะวันตก ซึ่งถือเป็นวันศักดิ์สิทธิ์ของชาวคริสเตียนในการระลึกถึงนักบุญฮอนเซ็นต์ ในวันนี้มีการเฉลิมฉลองทางโลก แต่อีกนัยหนึ่งก็เกี่ยวข้องกับศาสนาด้วย สีส้มและดำเป็นสีประจำของวันฮาโลวีน และมีตัวแจ็คโอแลนเทิร์น เป็นสัญลักษณ์ ส่วนกิจกรรมประจำเทศกาลจะมีการเล่น ‘ทริค ออ ทรีท’ มีการแต่งตัวเป็นผีไปร่วมงานปาร์ตี้ เล่นเกมทดสอบความกล้า เล่นรอบกองไฟ ผจญภัยในสถานที่สยองขวัญ เล่นพิเรนทร์ อ่านเรื่องสยองขวัญ และชมภาพยนตร์สยองขวัญ ดังนั้นการเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และที่เกี่ยวข้องวันฮาโลวีน ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจ และเรียนรู้ภาษาได้อย่างลึกซึ้งและนำไปใช้ได้เหมาะสมมากขึ้น

3. สารการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ทบทวน (Verbs) dress up, get
(Nouns) October, holiday, Jack-O-Lantern, pumpkin, decoration item, ghost
(Adjectives) silly, scary
- 3.2 คำศัพท์ใหม่ (Noun) skeleton, costume
(Adjective) spooky
- 3.3 การออกเสียง
Word Stress: skeleton, costume, spooky
- 3.4 ทักษะทางภาษา Reading Comprehension
กลยุทธ์การอ่าน Skimming & Scanning
Information Transfer

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับวันฮาโลวีนได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง
- 2) เข้าใจความหมายของคำศัพท์จากคำอธิบายคำศัพท์เกี่ยวกับวันฮาโลวีนได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) อ่านเรื่องเกี่ยวกับวันฮาโลวีนและเขียนตอบคำถามได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับวันฮาโลวีนได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง เข้าใจความหมายของคำศัพท์จากคำอธิบายคำศัพท์เกี่ยวกับวันฮาโลวีนได้ และสามารถอ่านเรื่องเกี่ยวกับวันฮาโลวีนและเขียนตอบคำถามได้ (1.1,1.4,2.1,2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ความใฝ่เรียนรู้
- 6.2 ความมีวินัย
- 6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween

หน่วยที่ 6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับ วันฮาโลวีนได้ถูกต้องตามหลักการ อ่านออกเสียง เข้าใจความหมาย ของคำศัพท์จากคำอธิบายคำศัพท์ เกี่ยวกับวันฮาโลวีนได้ และ สามารถอ่านเรื่องเกี่ยวกับวันฮาโล วีนและเขียนตอบคำถามได้ (1.1,1.4,2.1,2.2) ด้านความรู้ 1. ออกเสียงและบอกความหมาย ของคำศัพท์เกี่ยวกับวันฮาโลวีนได้ ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง 2. เข้าใจความหมายของคำศัพท์ จากคำอธิบายคำศัพท์เกี่ยวกับวัน ฮาโลวีนได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning, students. How are you? T: I'm good too. Thank you for asking. 2. ครูถามคำถามนักเรียนเกี่ยวกับวันฮาโลวีน T: Do you know about Halloween? T; Do you believe in ghosts? T: Do you believe in magic? T: What are some of the symbols of Halloween? T: Have you ever joined a Halloween party? If Yes, Where? 3. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะอ่านเนื้อเรื่อง เกี่ยวกับวันฮาโลวีน	1. นักเรียนทักทายครู Ss: Good morning, teacher. I'm fine/good/happy. What about you? 2. นักเรียนตอบคำถามครู (คำตอบที่ เป็นไปได้) Ss: Yes, I do. / No, I don't. Ss: Yes, I do. / No, I don't. Ss: Yes, I do. / No, I don't. Ss: pumkin, ghost, night, candies. Etc.. Ss: Yes, I have. / No, I have not.			
	ขั้นสอน Pre – Reading (15 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ ดังนี้ skeleton, costume, spooky ครูอ่านออกเสียงให้ นักเรียนฟัง และให้นักเรียนอ่านออกเสียง คำศัพท์ตามที่ละคำ	1. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู ทีละคำ	PPT คำศัพท์ใหม่	ประเมินการออก เสียงและบอก ความหมายของ	แบบประเมินที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween

หน่วยที่ 6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - อ่านเรื่องเกี่ยวกับวันฮาโลวีนและเขียนตอบคำถามได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	T: S keleton. T: C ostume. T: S poooky. จากนั้นครูให้นักเรียนดูรูปภาพประกอบคำศัพท์แต่ละคำและให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมาย T: Which is the stressed syllable in the flowing words?: Skeleton, costume, spooky. T: Very good. 2. ครูถามเกี่ยวกับกิจกรรมที่สามารถเกิดขึ้นในวันฮาโลวีน T: What activities can we do on Halloween Day?	Ss: S keleton. Ss: C ostume. Ss: S poooky. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์พร้อมบอกความหมาย Ss: S keleton – โครงกระดูก Ss: C ostume – เครื่องแต่งกาย Ss: S poooky – น่ากลัว Ss: First. 2. นักเรียนตอบคำถามครู (คำตอบที่เป็นไปได้) Ss: We can play games and go to the party.	PPT คำศัพท์และรูปภาพ	คำศัพท์เกี่ยวกับวันฮาโลวีนได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	
	ขั้นปฏิบัติ While – Reading (25 นาที) 1. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 3 คน ศึกษาเนื้อเรื่องในใบงานที่ 20 เรื่อง Halloween Story - ครูแจกกระดาษ A4 ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 แผ่น ให้นักเรียนพับกระดาษเป็น 4 ส่วน	1. นักเรียนจับกลุ่ม 3 คน ศึกษาเนื้อเรื่องในใบงานที่ 19 - พับกระดาษเป็น 4 ส่วน	ใบงานที่ 19 เรื่อง Halloween Story		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween

หน่วยที่ 6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- เขียนคำว่า Date, Costume, Decoration Items และ Activity (คำละ 1 ช่อง) Date Costume Decoration Items Activity - ครูให้นักเรียนช่วยกันนำข้อมูลจากใบงานมาเติมให้ตรงกับคำศัพท์ในแต่ละช่อง (ครูให้เวลานักเรียนทำกิจกรรม 5 นาที) 2. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบจากกระดาษ A4 ในแต่ละช่อง	 - เขียนคำว่า Date, Costume, Decoration Items และ Activity - นักเรียนช่วยกันนำข้อมูลจากใบงานมาเติมให้ตรงกับคำศัพท์ในแต่ละช่อง 2. นักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบจากกระดาษ A4			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween

หน่วยที่ 6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่ง A ในใบงานที่ 20 เรื่อง Halloween Story ให้นักเรียนอ่านเรื่อง และตอบคำถาม - ครูและนักเรียนทำความเข้าใจคำถามในใบงานที่ 20 ข้อที่ 1 – 5 - ครูและนักเรียนร่วมกันหาคำตอบข้อที่ 1 เพื่อเป็นแนวทางในการทำข้อที่ 2 – 5 (ครูให้เวลานักเรียนทำกิจกรรม 8 นาที) 4. ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่ง B ในใบงานที่ 9 เรื่อง Halloween Story ให้นักเรียนอ่านเรื่อง และหาคำศัพท์ให้ตรงกับคำอธิบาย - ครูและนักเรียนทำข้อที่ 1 เป็นตัวอย่าง โดยให้นักเรียนหาคำสำคัญหรือ keyword (ครูให้เวลานักเรียนทำกิจกรรม 5 นาที) 5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 9 คำสั่ง B ข้อที่ 2 – 5	3. นักเรียนอ่านคำสั่ง A ในใบงานที่ 20 - นักเรียนทำความเข้าใจคำถามในใบงานที่ 20 ข้อที่ 1 – 5 - นักเรียนร่วมกันหาคำตอบข้อที่ 1 4. นักเรียนอ่านคำสั่ง B ในใบงานที่ 9 - นักเรียนทำข้อที่ 1 โดยหาคำสำคัญหรือ keyword 5. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 9 คำสั่ง B ข้อที่ 2 – 5	ใบงานที่ 20 เรื่อง Halloween Story (Instruction A) ใบงานที่ 20 เรื่อง Halloween Story (Instruction B)	ประเมินการอ่านเรื่องเกี่ยวกับวันฮาโลวีนและเขียนตอบคำถามได้ ประเมินความเข้าใจความหมายของคำศัพท์จากคำอธิบายคำศัพท์เกี่ยวกับวันฮาโลวีนได้	ตรวจใบงานที่ 20 (Instruction A) ตรวจใบงานที่ 20 (Instruction B)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween

หน่วยที่ 6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป Post – Reading (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนช่วยกันเปรียบเทียบเทศกาลวัน Halloween กับ เทศกาลผีตาโขน ว่ามีความเหมือนหรือต่างกันอย่างไร	1. นักเรียนช่วยกันเปรียบเทียบเทศกาลวัน Halloween กับ เทศกาลผีตาโขน Ss: มีทั้งเหมือนและต่าง - เหมือน ในเรื่องของการแต่งกาย มีการแต่งกายด้วยชุดแฟนซี - ต่างกัน ในเรื่องของช่วงเวลาในการดำเนินกิจกรรม การตกแต่งบ้าน เป็นต้น			- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 20 เรื่อง Halloween Story
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Halloween

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 20 เรื่อง Halloween Story
- 2) การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับวันฮาโลวีนได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง
- 3) ความเข้าใจความหมายของคำศัพท์จากคำอธิบายคำศัพท์เกี่ยวกับวันฮาโลวีนได้
- 4) การอ่านเรื่องเกี่ยวกับวันฮาโลวีนและเขียนตอบคำถามได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับวันฮาโลวีนได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง 2. เข้าใจความหมายของคำศัพท์จากคำอธิบายคำศัพท์เกี่ยวกับวันฮาโลวีนได้	1. ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับวันฮาโลวีน 2. ประเมินความเข้าใจความหมายของคำศัพท์จากคำอธิบายคำศัพท์เกี่ยวกับวันฮาโลวีนได้	1. แบบประเมินที่ 1 2. ใบงานที่ 20 เรื่อง Halloween Story (Instructions A)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านเรื่องเกี่ยวกับวันฮาโลวีนและเขียนตอบคำถามได้	- ประเมินการอ่านเรื่องเกี่ยวกับวันฮาโลวีนและเขียนตอบคำถามได้	ใบงานที่ 20 เรื่อง Halloween Story (Instructions B)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	สังเกตการทำกิจกรรมในระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับวันฮาโลวีนได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง (1.1,1.4) 2. สามารถเข้าใจความหมายของคำศัพท์จากคำอธิบายคำศัพท์เกี่ยวกับวันฮาโลวีนได้ (2.1,2.2) 3. สามารถอ่านเรื่องเกี่ยวกับวันฮาโลวีนและเขียนตอบคำถามได้ (1.1,1.4)	ประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Halloween

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียง คำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียงเป็น ส่วนใหญ่ ออกเสียงคำ ได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การอ่านออก เสียง	อ่านออกเสียง คำศัพท์/ประโยค ได้ถูกต้องทั้งหมด และน้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำใน ระดับประโยคถูกต้อง	อ่านออกเสียง ได้ถูกต้องเกิน ครึ่งหนึ่งของจำนวน คำศัพท์/ประโยค ทั้งหมดน้ำเสียง ชัดเจน ออกเสียง สูงต่ำในระดับ ประโยคถูกต้อง และเว้นวรรคตอน ได้เหมาะสมเป็น ส่วนใหญ่	อ่านออกเสียง ได้ถูกต้องไม่น้อยกว่า ครึ่งหนึ่งของจำนวน คำศัพท์/ประโยค ทั้งหมดและน้ำเสียง ค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำใน ประโยคค่อนข้าง ถูกต้องและเว้นวรรค ตอนได้เหมาะสม บางส่วน	อ่านออกเสียง ได้ถูกต้องน้อยกว่า ครึ่งหนึ่งของจำนวน คำศัพท์/ประโยค ทั้งหมดและน้ำเสียง เบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำใน ระดับประโยค ไม่ถูกต้อง เว้นวรรค ตอนไม่เหมาะสม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง ในการอ่าน (4)	น้ำเสียง การเว้นวรรค ตอน(4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6 - 7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4 - 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1 - 3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

[illegible]

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

วันที่ _____ ผู้ประเมิน

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มีจริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

2.1 ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนและในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล

2.2 คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิด แยกแยะรายละเอียดของวิธีการ และมีการประเมินผลงานจากเกณฑ์ตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด		
		1.1	1.4	2.1	2.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

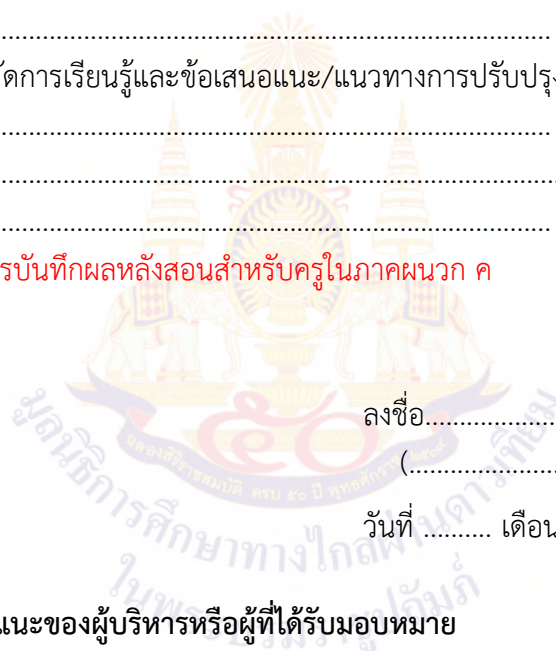
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 20 เรื่อง Halloween Story
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Halloween

Halloween is the last day of October. That's October 31st. Halloween is a fun and spooky holiday.

On this Halloween, you can make a Jack-O-Lantern. This is a pumpkin with a silly or scary face. There are other decoration items, like bats, black cat, and skeletons, too! You can dress up like a princess, a superhero, a witch, a ghost, or your favourite movie character.

On this holiday, you can go trick-or-treating. You go house-to-house in your costume and say, "trick or treat!" Then you will get some candies.



คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านเรื่องและตอบคำถาม

Instructions A: Read the story and answer the questions.

1. When is Halloween Day?

.....

2. What is a Jack-O-Lantern made of?

.....

3. Where do you go trick-or-treating?

.....

4. What do you say when you go trick-or-treating?

.....

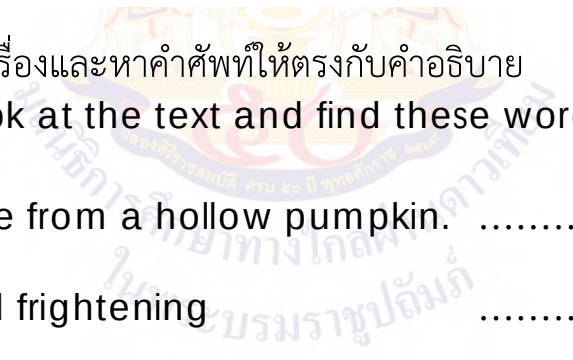
5. What do you get when you go trick-or-treating?

.....

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านเรื่องและหาคำศัพท์ให้ตรงกับคำอธิบาย

Instructions B: Look at the text and find these words.

1. A light made from a hollow pumpkin.

2. Strange and frightening


3. The tenth month of a year.

4. You do this when visit people's
 homes to demand sweets.

5. The night of 31 October
 when children dress in special
 clothes and people try to frighten
 each other.

เฉลยใบงานที่ 20 เรื่อง Halloween Story
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Halloween

Halloween is the last day of October. That's October 31st. Halloween is a fun and spooky holiday.

On this Halloween, you can make a Jack-O-Lantern. This is a pumpkin with a silly or scary face. There are other decoration items, like bats, black cat, and skeletons, too! You can dress up like a princess, a superhero, a witch, a ghost, or your favourite movie character.

On this holiday, you can go trick-or-treating. You go house-to-house in your costume and say, "trick or treat!" Then you will get some candies.



คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านเรื่องและตอบคำถาม

Instructions A: Read the story and answer the questions.

1. When is Halloween Day?

It's on the 31st of October.

2. What is a Jack-O-Lantern made of?

It's made of pumpkin.

3. Where do you go trick-or-treating?

We go house-to-house.

4. What do you say when you go trick-or-treating?

We say "trick or treat".

5. What do you get when you go trick-or-treating?

We get some candies.

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านเรื่องและหาคำศัพท์ให้ตรงกับคำอธิบาย

Instructions B: Look at the text and find these words.

1. A light made from a hollow **pumpkin**. Jack-O-Lantern

2. Strange and **frightening**. Spooky

3. **The tenth month** of a year. October

4. You do this when **visit people's** Trick or treat

homes to demand sweets.

5. **The night of 31 October** Halloween

when children dress in special

clothes and people try to frighten

each other.



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ เกี่ยวกับวันอีสเตอร์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง					☐
2. บอกสิ่งที่เกี่ยวข้องกับวันอีสเตอร์ได้					☐
3. จับคู่ภาพกับคำศัพท์เกี่ยวกับวันอีสเตอร์ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง					☐
4. ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเกี่ยวกับวันอีสเตอร์ได้ถูกต้องและเหมาะสม					☐
5. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง					☐
6. พุดสัมภาษณ์และตอบคำถามเพื่อนเกี่ยวกับวันคริสต์มาสตามประโยคที่เรียน					☐
7. เขียนข้อมูลของเพื่อนเกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้ถูกต้อง					☐
8. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับวันขอบคุณพระเจ้า Thanksgiving ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง					☐
9. ลำดับเนื้อเรื่องเกี่ยวกับวันขอบคุณพระเจ้า Thanksgiving จากการฟังได้ถูกต้อง					☐
10. เขียนเรียงลำดับเนื้อเรื่องเกี่ยวกับวันขอบคุณพระเจ้า Thanksgiving ได้ถูกต้อง					☐
11. ระบายสีสิ่งที่ต้องการขอบคุณมากที่สุดตามลำดับสีที่กำหนดให้ได้อย่างเหมาะสม					☐

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
12. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และคำอวยพรในการ์ดวาเลนไทน์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง					☐
13. ออกแบบการ์ดวาเลนไทน์เหมาะสมกับเทศกาล					☐
14. อ่านคำอวยพรในการ์ดวาเลนไทน์ได้					☐
15. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับวันฮาโลวีนได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง					☐
16. เข้าใจความหมายของคำศัพท์จากคำอธิบายคำศัพท์เกี่ยวกับวันฮาโลวีนได้					☐
17. อ่านเรื่องเกี่ยวกับวันฮาโลวีนและเขียนตอบคำถามได้					☐

2. สิ่งที่ทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค

☐ ปลายภาค

☐ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียน คือ.....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี
.....
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ
.....
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ.....
.....
.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก
.....
.....