

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

Around Me



หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me

รหัสวิชา อ16101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา ภาษาอังกฤษ
ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 15 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

- ป. 6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ป. 6/3 เลือกรูปประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน
- ป. 6/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ป. 6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ป. 6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
- ป. 6/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

- ป. 6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ป. 6/2 เขียนแผนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ป. 6/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

- ป. 6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

- ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

- ป. 6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

- ป. 6/1 ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดขอและให้ข้อมูลโดยใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับการแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับความชอบ การคาดการณ์สิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคตในรูปของการพยากรณ์อากาศ กิจกรรม ที่สามารถทำได้ในฤดูกาลต่าง ๆ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย งานฝีมือ ประเภทของงานฝีมือและวัสดุที่ใช้ผลิตงานฝีมือของไทย สมุนไพรและประโยชน์ของสมุนไพรทั้งที่ใช้ใส่ในอาหารและใช้ปรุงเป็นยา รวมถึงคำแนะนำที่เป็นข้อควรจำในการใช้ยาสมุนไพร การรู้จักส่วนต่าง ๆ ของสัตว์บก สัตว์น้ำ และสัตว์ปีก ลักษณะ อาหาร กิจกรรมและที่อยู่อาศัยของสัตว์ การบอกชื่อส่วนต่าง ๆ ของพืช บอกลำดับขั้นตอนการปลูกพืชและการเจริญเติบโตของพืช ประโยชน์ของการปลูกพืช และการดูแลรักษาพืชที่ถูกต้อง การรักษาสีสิ่งแวดล้อม การอ่านข้อความเกี่ยวกับปัญหามลภาวะ การจับใจความ วิเคราะห์ปัญหา ระบุสาเหตุของปัญหามลพิษ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยค ช่วยให้นักเรียนมีทักษะสื่อสารทางภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระอื่นเพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

2) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับข่าวพยากรณ์อากาศ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

3) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

4) เลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายตามสภาพอากาศได้

5) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับงานฝีมือและวัสดุที่ใช้ผลิตงานฝีมือได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

6) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสมุนไพรได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

7) บอกสมุนไพรที่เรียนให้สัมพันธ์กับอาการเจ็บป่วยได้

8) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสมุนไพรได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

9) เรียงลำดับขั้นตอนการปรุงยาจากสมุนไพรได้ถูกต้อง

10) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของสัตว์แต่ละประเภท และการบรรยายลักษณะของสัตว์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

11) ระบุส่วนต่างๆของสัตว์แต่ละประเภทได้ถูกต้อง

12) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของสัตว์ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

13) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของสัตว์ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

14) จับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังเกี่ยวกับสัตว์ได้อย่างถูกต้อง

15) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

16) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับพืชได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

17) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อม ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

18) บอกวิธีการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในเชิงบวกและเชิงลบได้

19) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับReduce, Reuse และ Recycle สิ่งของที่ไม่ใช้แล้วได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

20) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

21) ออกเสียงประโยคเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเชิงบวกและเชิงลบได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) จับคู่รูปภาพกับคำศัพท์ได้ถูกต้อง

2) เขียนบรรยายสภาพอากาศตามประโยคที่เรียนได้

3) เขียนคำสำคัญจากข่าวพยากรณ์อากาศที่ฟังได้

4) ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังเกี่ยวกับข่าวพยากรณ์อากาศได้ถูกต้อง

- 5) พูดสนทนาเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมกับสภาพอากาศได้
- 6) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับวัสดุที่นำมาใช้ผลิตงานฝีมือได้
- 7) เขียนประโยคบอกวัสดุที่ใช้ผลิตงานฝีมือได้
- 8) พูดสนทนาเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมุนไพรที่เรียนให้สัมพันธ์กับอาการเจ็บป่วย
- 9) ตอบคำถามจากนิทานสั้น ๆ เกี่ยวกับสมุนไพรที่อ่านได้
- 10) จับคู่สัตว์กับการบรรยายลักษณะของสัตว์ตามที่ได้ฟังได้ถูกต้อง
- 11) พูดและเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์ได้
- 12) สนทนาร่วมกับเพื่อนเพื่อหาข้อมูลของสัตว์ได้
- 13) เขียนข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ที่ได้จากการสอบถามเพื่อนได้ถูกต้อง
- 14) เลือกข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์จากการฟังได้ถูกต้อง
- 15) อ่านเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์และระบุข้อมูลที่เป็นจริงจากเรื่องที่อ่านได้
- 16) อ่านจับใจความสำคัญของเรื่องเกี่ยวกับพืชที่อ่านได้
- 17) เขียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับเมล็ดพืชได้
- 18) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อมได้
- 19) ระบุข้อมูลเฉพาะจากการฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse และ Recycle สิ่งของที่ไม่ใช้แล้วได้
- 20) พูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse และ Recycle สิ่งของที่ไม่ใช้แล้วได้
- 21) ฟังบทสนทนาแล้วเลือกคำที่ถูกต้องมาเติมในช่องว่างได้ถูกต้อง
- 22) ระบุสาเหตุของมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมจากเรื่องที่อ่านได้
- 23) เขียนสาเหตุของมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมจากชุมชนของตนเองได้
- 24) เขียนเปลี่ยนประโยคเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมให้มีความหมายเชิงบวก

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

4.1 สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง จับคู่รูปภาพกับคำศัพท์ได้ถูกต้อง และสามารถเขียนบรรยายสภาพอากาศตามประโยคที่เรียนได้ (1.1,1.4,2.1,2.2)

4.2 ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับข่าวพยากรณ์อากาศได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง เขียนคำสำคัญจากข่าวพยากรณ์อากาศที่ฟังได้ และสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังเกี่ยวกับข่าวพยากรณ์อากาศได้ถูกต้อง (1.1, 1.4, 2.1, 2.2)

4.3 สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง เลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายตามสภาพอากาศได้ และสามารถพูดสนทนาเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมกับสภาพอากาศได้ (1.1, 1.4, 2.1)

4.4 สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับงานฝีมือและวัสดุที่ใช้ผลิตงานฝีมือได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับวัสดุที่นำมาใช้ผลิตงานฝีมือ และสามารถเขียนประโยคบอกวัสดุที่ใช้ผลิตงานฝีมือได้ (1.1, 1.4)

4.5 สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสมุนไพรมีได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง บอกสมุนไพรมีที่เรียนให้สัมพันธ์กับอาการเจ็บป่วยได้ และสามารถพูดสนทนาเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมุนไพรมีที่เรียนให้สัมพันธ์กับอาการเจ็บป่วย (1.1,1.4,2.1,2.2)

4.6 สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสมุนไพรมีได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง เรียงลำดับขั้นตอนการปรุงยาจากสมุนไพรมีได้ถูกต้อง และสามารถตอบคำถามจากนิทานสั้น ๆ เกี่ยวกับสมุนไพรมีที่อ่านได้ (1.1,1.4,2.1)

4.7 สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของสัตว์แต่ละประเภท และพูดและเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง ระบุส่วนต่างๆของสัตว์แต่ละประเภทได้ถูกต้อง และสามารถจับคู่สัตว์กับการบรรยายลักษณะของสัตว์ตามที่ได้ฟังได้ถูกต้อง (1.1,1.4,2.1,2.2)

4.8 สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของสัตว์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง สนทนาร่วมกับเพื่อนเพื่อหาข้อมูลของสัตว์ได้ และสามารถเขียนข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ที่ได้จากการสอบถามเพื่อนได้ถูกต้อง (1.1,1.4,2.1,2.2)

4.9 สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของสัตว์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง จับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังได้อย่างถูกต้อง และสามารถเลือกข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์จากการฟังได้ถูกต้อง (1.1,1.4,2.1,2.2)

4.10 สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง และสามารถอ่านเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์และระบุข้อมูลที่เป็นจริงจากเรื่องที่อ่านได้ (1.1,1.4,2.1,2.2)

4.11 สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับพืชได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง อ่านจับใจความสำคัญของเรื่องเกี่ยวกับพืชที่อ่านได้ และสามารถเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับเมล็ดพืชได้ (1.1,1.4,2.1,2.2)

4.12 สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อมได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง บอกวิธีการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในเชิงบวกและเชิงลบได้ และสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อมได้ (1.1,1.4,2.1,2.2)

4.13 สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับReduce, Reuse และ Recycle สิ่งของที่ไม่ใช้แล้วได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง ระบุข้อมูลเฉพาะจากการฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse และ Recycle สิ่งของที่ไม่ใช้แล้วได้ และสามารถพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse และ Recycle สิ่งของที่ไม่ใช้แล้วได้ (1.1,1.4,2.1,2.2)

4.14 สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง ระบุสาเหตุของมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมจากเรื่องที่อ่าน และสามารถเขียนสาเหตุของมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมจากชุมชนของตนเองได้ (1.1,1.4,2.1,2.2)

4.15 สามารถออกเสียงประโยคเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเชิงบวกและเชิงลบได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง และสามารถเขียนเปลี่ยนประโยคเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมให้มีความหมายเชิงบวก (1.1,1.4,2.1,2.2)

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 ความใฝ่เรียนรู้
- 5.2 ความมีวินัย
- 5.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง The Weather and The Seasons
- 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง How's the weather?
- 3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Listening and Writing
- 4) ใบงานที่ 4 เรื่อง The Oregon Weather Forecast
- 5) ใบงานที่ 5 เรื่อง Clothes Related to Weather
- 6) ใบงานที่ 6 เรื่อง What Is It Made of?
- 7) ใบงานที่ 7 เรื่อง The Herbs that Saved the Chief
- 8) ใบงานที่ 8 เรื่อง Parts of Animals
- 9) ใบงานที่ 9 เรื่อง What am I?
- 10) ใบงานที่ 10 เรื่อง Information Gap Activities (Student A)
- 11) ใบงานที่ 11 เรื่อง Information Gap Activities (Student B)
- 12) ใบงานที่ 12 เรื่อง Facts about Polar Bear
- 13) ใบงานที่ 13 เรื่อง Skimming
- 14) ใบงานที่ 14 เรื่อง True or False
- 15) ใบงานที่ 15 เรื่อง The Lucky Seed
- 16) ใบงานที่ 16 เรื่อง Make It Happen!
- 17) ใบงานที่ 17 เรื่อง Riverside Community
- 18) ใบงานที่ 18 เรื่อง How to Help Riverside Community to Be Nicer

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียง คำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง ออกเสียงคำ ได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง เป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำ ได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
2. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง และพูดประโยค ได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ และพูดประโยค ได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง บางส่วน แต่ขาด การเน้นหนัก คำในประโยค และ พูดประโยคติดขัด บางส่วนและหยุด เป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ หลักการออกเสียง และพูดประโยค ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
3. การเขียน บรรยาย	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับ เนื้อหา รูปประโยค ถูกต้อง ใช้เครื่องหมาย วรรคตอนถูกต้อง และรายละเอียดของ เนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือ หัวข้อที่กำหนด มากที่สุด	สะกดคำศัพท์ ผิดเล็กน้อยพอเดา ความหมายได้ เขียน รูปประโยค ผิดหลัก ไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรค ตอนผิดเล็กน้อย และรายละเอียดของ เนื้อหาไม่สอดคล้อง กับภาพหรือหัวข้อ ที่กำหนดแต่ยังไม่ ครอบคลุมทั้งหมด	สะกดคำและรูป ประโยคผิด ค่อนข้างมากแต่พอ เดาความหมาย ได้เครื่องหมาย วรรคตอนไม่ครบหรือ ใช้ไม่ถูกต้อง และ รายละเอียดของ เนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด บางส่วน	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยค ไม่ถูกต้อง ไม่มี เครื่องหมาย วรรคตอน และ รายละเอียดของ เนื้อหาน้อยมาก และ ไม่สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียด เนื้อหาไม่ครบถ้วน ไม่สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4 คะแนน หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3 คะแนน หมายถึง	ดี
คะแนน	2 คะแนน หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1 คะแนน หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Seasons & Weather

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง Around Me

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- | | |
|--|--|
| <p>มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1</p> <p>ตัวชี้วัด ป.6/2</p> | <p>เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p> <p>อ่านออกเสียง ข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> |
| <p>มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2</p> <p>ตัวชี้วัด ป.6/1</p> <p>ตัวชี้วัด ป.6/4</p> <p>ตัวชี้วัด ป.6/5</p> | <p>มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <p>พูดและเขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว</p> <p>พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ</p> |

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- | | |
|---|--|
| <p>มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1</p> <p>ตัวชี้วัด ป. 6/1</p> | <p>เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ</p> <p>ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> |
| <p>มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2</p> <p>ตัวชี้วัด ป. 6/1</p> | <p>เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษ</p> |

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดขอและให้ข้อมูล การแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับความชอบ พร้อมบอกกิจกรรมง่าย ๆ ที่สามารถทำได้ในฤดูกาลต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาล ช่วยให้นักเรียนมีทักษะสื่อสารทางภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ทบทวน (Nouns)** cold season, rainy season, hot season, spring, summer, autumn, fall, winter, snow, thunder, rainbow, temperature

- (Adjectives) windy, sunny, cold, cloudy, fog, wet, dry, rainy
- 3.2 คำศัพท์ใหม่ (Nouns) hail, lightning
- 3.3 หน้าที่ทางภาษา บอกสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาล
- 3.4 โครงสร้างบทสนทนา Present Simple Tense
- A: Which season do you like?
- B: I like summer.
- 3.5 โครงสร้างใหม่ Present Simple Tense
- A: How is the weather in summer?
- B: It's sunny, dry, and hot.

3.6 การออกเสียง

1. Word Stress:

lightning

2. Falling Intonation

A: How is the weather in summer?

B: It's sunny, dry, and hot.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) จับคู่รูปภาพกับคำศัพท์ได้ถูกต้อง
- 2) เขียนบรรยายสภาพอากาศตามประโยคที่เรียนได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง จับคู่รูปภาพกับคำศัพท์ได้ถูกต้อง และสามารถเขียนบรรยายสภาพอากาศตามประโยคที่เรียนได้ (1.1,1.4,2.1,2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ความใฝ่เรียนรู้
- 6.2 ความมีวินัย
- 6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Seasons & Weather หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง จับคู่รูปภาพกับคำศัพท์ได้ถูกต้อง และสามารถเขียนบรรยายสภาพอากาศตามประโยคที่เรียนได้ (1.1,1.4,2.1,2.2) ด้านความรู้ - ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning, students. How are you? T: I'm good too. Thank you for asking. 2. ครูจำลองสถานการณ์ อยู่ในสถานที่ที่มีอากาศร้อน และสนทนากับนักเรียน T: The weather is so hot and dry. What season is it? T: Do you like summer or hot season? ครูสุ่มถามนักเรียนว่า นักเรียนแต่ละคนชอบฤดูกาลใดบ้าง T: What season do you like? 3. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการให้ข้อมูลสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาล	1. นักเรียนทักทายครู Ss: Good morning, teacher. I'm fine/good/happy. What about you? 2. นักเรียนดูสถานการณ์ที่ครูพูดถึง และตอบคำถามที่ครูถาม Ss: Summer/hot season. Ss: Yes, I do. / No, I don't. Ss: I like (ขึ้นอยู่กับคำตอบของนักเรียนแต่ละคน)	รูปภาพอากาศร้อน		
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับสภาพอากาศ จำนวน 2 คำ คือ hail และ lightning ครูสอนให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครูทีละคำ 2. ครูแสดงประโยคที่แสดงถึงความหมายของคำศัพท์ใหม่ เพื่อให้นักเรียนเลือกจับคู่กับคำศัพท์	1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ที่ครูนำเสนอ และอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครูทีละคำ 2. นักเรียนช่วยกันจับคู่ความหมายของคำศัพท์	คำศัพท์ใหม่		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Seasons & Weather

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1. จับคู่รูปภาพกับคำศัพท์ได้ถูกต้อง 2. เขียนบรรยายสภาพอากาศตามประโยคที่เรียนได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- small, hard balls of ice that fall from the sky like rain - a flash of bright light in the sky that is produced by electricity moving between clouds or from clouds to the ground - ครูให้นักเรียนออกเสียง บอกพยางค์ที่ออกเสียงเน้นหนักและสรุปความหมายของคำศัพท์ T: That's correct.! Very good. 3. ครูแสดงรูปภาพฤดูฝน และนำเสนอประโยคใหม่ A: How is the weather in _____? B: It's _____. T: What season is this? T: Let's put rainy season in the question. T: Look at the picture and describe about the weather you see. ครูพิจารณาคำศัพท์ที่นักเรียนบอก พร้อมเขียนคำศัพท์ลงในประโยคที่ครูแสดงให้ดู A: How is the weather in rainy season? B: It's wet, rainy, cool, cold, cloudy.	Ss: Hail. Ss: Lightning. Ss: hail แปลว่า ลูกเห็บ lightning แปลว่า ไฟแลบ The stressed Syllable of the word "lightning" is on the first syllable. 3. นักเรียนดูรูปภาพและเรียนรู้ประโยคที่ครูนำเสนอ Ss: It's rainy season. Ss: How is the weather in rainy season? Ss: Wet, rainy, cool, cold, cloudy.	ประโยคที่แสดงถึงความหมายของคำศัพท์ใหม่ - ภาพฤดูฝน - ประโยคใหม่		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Seasons & Weather

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4. ครูให้นักเรียนบอกว่าเราใช้คำถามนี้เพื่ออะไร What is the question used for? How about the answer? What are the patterns of the question and the answer? T: Great! 5. ครูและนักเรียนอ่านออกเสียงประโยคคำถามและคำตอบพร้อมกัน T: Please tell me which type of intonation do we use? Falling or rising intonation? Why? 6. ครูแสดงภาพฤดูกาลอื่นๆเพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนบอกสภาพอากาศที่สอดคล้องกับฤดูกาลนั้นๆ (ครูแสดงภาพฤดูหนาว) (ครูแสดงภาพฤดูร้อน) (ครูแสดงภาพฤดูใบไม้ผลิ) (ครูแสดงภาพฤดูใบไม้ร่วง)	4. นักเรียนตอบคำถามครู Ss: Question: ใช้เพื่อถามว่าสภาพอากาศในฤดูนั้นๆ เป็นอย่างไร Answer: ตอบโดยบอกลักษณะอากาศ How is the weather + in + (season)? It's + (Adjectives) e.g. wet, rainy, cool, cloudy 5. นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคคำถามและคำตอบพร้อมกัน Ss: A: How is the weather in rainy season?  B: It's wet, rainy, cool, cold, cloudy.  Ss: Falling intonation เพราะเป็นประโยคคำถามที่ใช้ Question words และเป็นประโยคคำตอบ. 6. นักเรียนฝึกตอบคำถามโดยใช้ประโยคที่เรียน	ประโยคคำถามและคำตอบ ภาพฤดูกาลอื่นๆ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Seasons & Weather

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันทำใบงานที่ 1 เรื่อง The Weather and The Seasons (Instructions A) โดยให้นักเรียนจับคู่รูปภาพกับคำศัพท์ เพื่อ ทบทวนคำศัพท์และความหมาย 2. ครูและนักเรียนตอบคำถามในใบงานที่ 1 เรื่อง The Weather and The Seasons (Instructions B) ตอบคำถามโดยการนำคำศัพท์ จากคำสั่ง A มาตอบคำถามจำนวน 5 ข้อ 3. ครูอธิบายใบงานที่ 2 เรื่อง How's the weather? ดูปฏิทินที่แสดงสภาพอากาศในแต่ละ วัน และนำไปใช้ตอบคำถามด้านล่าง จำนวน 5 ข้อ ครูและนักเรียนช่วยกันทำใบงานข้อที่ 1 เพื่อเป็น ตัวอย่างในการทำงาน (ครูให้เวลานักเรียนทำใบงานที่ 2 เป็นเวลา 8 นาที) 4. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง How's the weather?	1. นักเรียนช่วยกันทำใบงานที่ 1 (Instructions A) จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ 2. นักเรียนช่วยกันทำใบงานที่ 1 (Instructions B) อ่านคำถามและตอบโดย นำคำศัพท์จากคำสั่ง A มาเป็นคำตอบ 3. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 2 และช่วยครูทำข้อที่ 1 เพื่อเป็นตัวอย่างใน การทำใบงาน 4. นักเรียนช่วยกันเฉลยใบงานที่ 2	ใบงานที่ 1 (Instructions A) ใบงานที่ 1 (Instructions B) ใบงานที่ 2 เรื่อง How's the weather?	ประเมินการออก เสียงและบอก ความหมายของ คำศัพท์ และ ประโยคเกี่ยวกับ ฤดูกาลและสภาพ อากาศ ประเมินการเขียน บรรยายสภาพ อากาศตาม ประโยคที่เรียนได้	แบบประเมินที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Seasons & Weather

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 4 คน สืบค้นสภาพอากาศทางอินเทอร์เน็ตตามวันที่ได้รับมอบหมาย และนำเสนอหน้าชั้นเรียน	1. นักเรียนจับกลุ่ม 4 คน สืบค้นสภาพอากาศทางอินเทอร์เน็ตตามวันที่ได้รับมอบหมาย และนำเสนอหน้าชั้นเรียน			แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินที่ 10



8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง The Weather and The Seasons
- 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง How's the weather?
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Seasons & Weather

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง The Weather and The Seasons
- 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง How's the weather?
- 3) การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง
- 4) การจับคู่รูปภาพกับคำศัพท์ได้ถูกต้อง
- 5) การเขียนบรรยายสภาพอากาศตามประโยคที่เรียนได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศ	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. จับคู่รูปภาพกับคำศัพท์ได้ถูกต้อง 2. เขียนบรรยายสภาพอากาศตามประโยคที่เรียนได้	1. ประเมินการจับคู่รูปภาพกับคำศัพท์ 2. ประเมินการเขียนบรรยายสภาพอากาศตามประโยคที่เรียนได้	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง The Weather and The Seasons 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง How's the weather?	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	สังเกตการทำกิจกรรมในระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง (1.1,1.4)	ประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. สามารถจับคู่รูปภาพกับคำศัพท์ได้ถูกต้อง (2.1) 3. สามารถเขียนบรรยายสภาพอากาศตามประโยคที่เรียนได้ (1.1,1.4)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Seasons & Weather

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. เกณฑ์การประเมิน การเขียนคำศัพท์	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด ในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด ในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด ในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%
2. เกณฑ์การประเมิน การเขียนประโยค	ผู้เรียนสามารถเขียน ประโยคตามสถานการณ์ ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถเขียน ประโยคตามสถานการณ์ ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%	ผู้เรียนสามารถเขียน ประโยคตามสถานการณ์ ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59%

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 3 หมายถึง ดี
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	
		ซื่อสัตย์ สุจริต	มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นใน การทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกรวบรวม วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม			1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน
		</								

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

1. ความสามารถในการสื่อสาร

- 1.1 พุดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
- 1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร มีจริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและกลุ่ม

2.1 ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล

2.2 คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบกาตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิดแจกแจงรายละเอียดของวิธีการ และมีการประเมินผลงานจากเกณฑ์ตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง

[illegible]

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

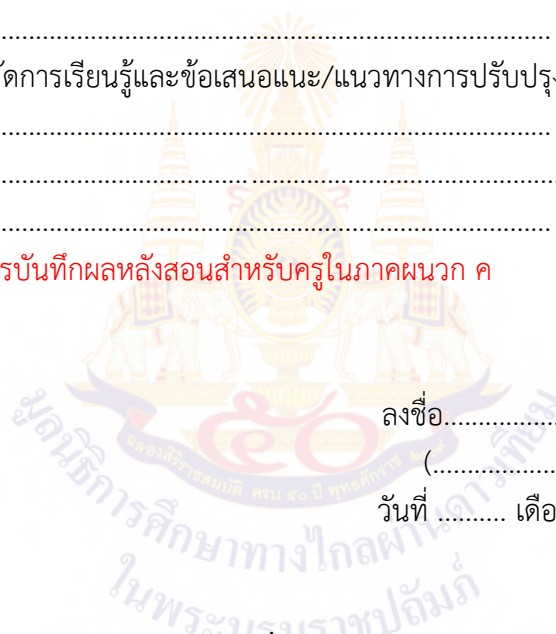
ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 1 เรื่อง The Weather and The Seasons
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Seasons & Weather
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพที่กำหนดให้

Instructions A: Match words and pictures.

1. Autumn (fall)	☐	1		2		3	
2. Cloudy	☐	4		5			
3. Lightning	☐	6		7		8	
4. Rainy	☐	9		10		11	
5. Snowy	☐						
6. Spring	☐						
7. Summer	☐						
8. Sunny	☐						
9. Windy	☐						
10. Hail	☐						
11. Winter	☐						

คำสั่ง : เขียนคำศัพท์ที่สอดคล้องกับประโยค

Instructions B: Write the words.

- What comes after winter :
- You need an umbrella when it's :
- Dogs are often afraid when it's :
- When leaves turn red it's :

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง The Weather and The Seasons
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Seasons & Weather
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพที่กำหนดให้

Instructions A: Match words and pictures.

1. Autumn (fall)	5	1 	2 	3 
2. Cloudy	8			
3. Lightning	1			
4. Rainy	11	4 	5 	
5. Snowy	3			
6. Spring	6			
7. Summer	9	6 	7 	8 
8. Sunny	10			
9. Windy	2			
10. Hail	7	9 	10 	11 
11. Winter	4			

คำสั่ง : เขียนคำศัพท์ที่สอดคล้องกับประโยค

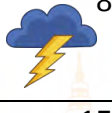
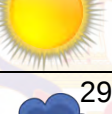
Instructions B: Write the words.

1. What comes after winter : **Spring**
2. You need an umbrella when it's : **Rainy**
3. Dogs are often afraid when it's : ... **Lightning, hail** ...
4. When leaves turn red it's : ... **Autumn (Fall)**

ใบงานที่ 2 เรื่อง How's the weather?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Seasons & Weather
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ดูปฏิทินที่กำหนดให้และตอบคำถาม

Instructions: Match words and pictures.

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
		 1	 2	 3	 4	 5
 6	 7	 8	 9	 10	 11	 12
 13	 14	 15	 16	 17	 18	 19
 20	 21	 22	 23	 24	 25	 26
 27	 28	 29	 30			

KEY:



sunny



lightning



hail



rainy



windy



cloudy



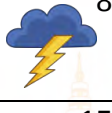
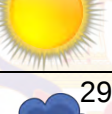
snowy

- How is the weather today, the 9th?
- How is the weather on the 19th day?
- How many days are sunny?
- What will be the weather tomorrow?
- What should we do on a sunny day?

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง How's the weather?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Seasons & Weather
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ดูปฏิทินที่กำหนดให้และตอบคำถาม

Instructions: Match words and pictures.

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
		 1	 2	 3	 4	 5
 6	 7	 8	 9	 10	 11	 12
 13	 14	 15	 16	 17	 18	 19
 20	 21	 22	 23	 24	 25	 26
 27	 28	 29	 30			

KEY:



sunny



lightning



hail



rainy



windy



cloudy



snowy

- How is the weather today, the 9th?..... **It's windy**.....
- How is the weather on the 19th day? ... **It's cloudy and windy**. ...
- How many days are sunny?**7 days**.....
- What will be the weather tomorrow? **It will be rainy**.
- What should we do on a sunny day? ...**ขึ้นอยู่กับคำตอบของนักเรียน**...

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	เรื่อง Around Me	
รหัสวิชา อ16101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.6/3 เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน
- ตัวชี้วัด ป.6/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- ตัวชี้วัด ป. 6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ตัวชี้วัด ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค ชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การขอและให้ข้อมูลการคาดการณ์สิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคตในรูปของการพยากรณ์อากาศ โดยใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละภูมิภาคของประเทศไทย ช่วยให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระอื่นเพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ทบทวน (Nouns) temperature, weather, morning, afternoon, afternoon, snow, rain, wind
- (Verb) rain
- (Adjectives) cloudy, cold, rainy, windy

3.2 คำศัพท์ใหม่ (Nouns) degree, North-East, North, South, forecast
(Verb) shine

(Adjective) clear, Northern, Southern

3.3 หน้าที่ทางภาษา บอกข้อมูลเกี่ยวกับการพยากรณ์อากาศจากเรื่องที่ฟัง

3.4 โครงสร้างบทสนทนา Present Simple Tense

A: How is the weather?

B: It's sunny and windy.

3.4 โครงสร้างใหม่ Future Simple Tense

A: What the weather will be like tomorrow?

B: It will be rainy in the morning.

3.5 การออกเสียง

1. Word Stress:

Forecast, Northern, Southern, degree

2. Falling Intonation

A: What the weather will be like tomorrow? ↘

B: It will be rainy in the morning. ↘

3.6 ทักษะภาษา: Listening Comprehension (Weather forecast)

กลยุทธ์การฟัง: Looking for keywords

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับข่าวพยากรณ์อากาศได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนคำสำคัญจากข่าวพยากรณ์อากาศที่ฟังได้

2) ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังเกี่ยวกับข่าวพยากรณ์อากาศได้ถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับข่าวพยากรณ์อากาศได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง เขียนคำสำคัญจากข่าวพยากรณ์อากาศที่ฟังได้ และสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังเกี่ยวกับข่าวพยากรณ์อากาศได้ถูกต้อง (1.1, 1.4, 2.1, 2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมีวินัย

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับข่าวพยากรณ์อากาศได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง เขียนคำสำคัญจากข่าวพยากรณ์อากาศที่ฟังได้ และสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังเกี่ยวกับข่าวพยากรณ์อากาศได้ถูกต้อง (1.1, 1.4, 2.1, 2.2) ด้านความรู้ - ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับข่าวพยากรณ์อากาศได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง ด้านทักษะกระบวนการ 1. เขียนคำสำคัญจากข่าวพยากรณ์อากาศที่ฟังได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning, students. How are you? T: I'm good too. Thank you for asking. 2. ครูและนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับสภาพอากาศในวันนี้ T: How is the weather today? T: What the weather will be like tomorrow? T: Can we know the weather be like tomorrow? T: How can we get the weather information? 3. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะเรียนรู้เกี่ยวกับการพยากรณ์อากาศ และได้ทำกิจกรรมเกี่ยวกับการฟัง	1. นักเรียนทักทายครู Ss: Good morning, teacher. I'm fine/good/happy. What about you? 2. นักเรียนดูสภาพอากาศนอกห้องเรียน และพูดให้ข้อมูลคุณครู Ss: It's sunny/cloudy/rainy/windy. (คำตอบขึ้นอยู่กับสภาพอากาศในวันนั้น) Ss: Ss: Yes. Ss: พยากรณ์อากาศ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2. ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังเกี่ยวกับข่าวพยากรณ์อากาศได้ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน Pre-Listening (15 นาที) 1. ครูเสนอคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับการพยากรณ์อากาศตามภูมิภาคต่างๆ ครูอ่านออกเสียงคำศัพท์และให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตาม degree, North-East, North, South, forecast, shine, clear, Northern, Southern ครูให้นักเรียนบอกพยางค์ที่นักเรียนเน้นเสียงหนักเพื่อเป็นการทบทวนการออกเสียงคำศัพท์ 2. ครูให้นักเรียนดูความหมายของคำศัพท์และให้นักเรียนเลือกจับคู่ความหมายกับคำศัพท์โดยเรียงลำดับจากคำนาม คำกริยา และคำคุณศัพท์ ครูคอยให้ความช่วยเหลือและตรวจสอบความถูกต้องของการเลือกจับคู่ความหมายกับคำศัพท์ - องศา - ทิศเหนือฝั่งตะวันออก - การพยากรณ์อากาศ - ทิศเหนือ - ทิศใต้	1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ที่ครูนำเสนอ จากนั้นนักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู นักเรียนทบทวนการออกเสียงหนัก-เบาของคำศัพท์ 2. นักเรียนดูความหมายของคำศัพท์และให้นักเรียนเลือกจับคู่ความหมายกับคำศัพท์ ดังนี้ Ss: Degree North – East Forecast North South	คำศัพท์ใหม่ คำศัพท์ + ความหมาย	ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับข่าวพยากรณ์อากาศได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	แบบประเมินที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ส่องแสง - ทางทิศใต้ - ทางทิศเหนือ - แจ่มใส, สดใส 3. ครูนำเสนอประโยคใหม่ เรื่อง Future Simple Tense A: What the weather will be like tomorrow? B: It will be rainy in the morning. ครูสอนให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคทีละประโยค T: What type of intonation do we use, Rising or Falling intonation? Why? T: Terrific! 4. ครูแสดงรูปภาพสภาพอากาศของวันนี้ 3 ช่วงเวลา เช้า บ่าย และเย็น	Shine Southern Northern Clear 3. นักเรียนเรียนรู้ประโยคที่ครูนำเสนอ นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคทีละประโยคตามหลักการอ่านออกเสียง What the weather will be like tomorrow? It will be rainy in the morning. Ss: Falling intonation. Because they are Wh-Questions and statements. 4. นักเรียนดูรูปภาพที่ครูนำเสนอเกี่ยวกับสภาพอากาศที่เกิดใน 1 วัน 3 ช่วงเวลา	ประโยคใหม่ รูปภาพสภาพอากาศ 3 ช่วงเวลาของวันนี้		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	Today: 9.30 AM  Morning Afternoon Evening T: This is the weather for today. How is the weather in the morning? T: How is the weather in the afternoon? T: How is the weather in the evening? ครูแสดงรูปภาพสภาพอากาศของวันพรุ่งนี้ 3 ช่วงเวลา เช้า บ่าย และเย็น Tomorrow  Morning . Afternoon Evening ครูถามคำถามนักเรียนโดยใช้ประโยคที่เรียน T: What the weather will be like tomorrow morning?	Ss: It's sunny and clear. Ss: It's rainy and cloudy. Ss: It's windy and cloudy. นักเรียนดูรูปภาพสภาพอากาศของวัน พรุ่งนี้ และตอบคำถามที่ครูถามตาม ประโยคที่เรียน Ss: It will be windy and cloudy.	รูปภาพสภาพ อากาศ 3 ช่วง เวลาของวันพรุ่งนี้		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: What the weather will be like tomorrow afternoon? T: What the weather will be like tomorrow evening? 5. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับ Future Simple Tense ตามประโยคที่เรียน T: What is the question used for? T: How about the answer? 6. ครูสอนกลยุทธ์การฟังพยากรณ์อากาศ โดยบอกว่าเวลาเราฟัง เราไม่ต้องฟังทุกคำ เราต้องรู้ว่าเราจะต้องการทราบอะไร เช่น การฟังพยากรณ์อากาศ ต้องการทราบว่า สถานที่ไหน มีสภาพอากาศจะเป็นอย่างไร เมื่อไร ดังนั้น ในการฟังจึงต้องหาคำสำคัญ (keywords) ต่างๆ ดังนี้ 1. Place (สถานที่) เช่น อะไรบ้าง 2. Weather words (คำบอกสภาพอากาศ) เช่น อะไรบ้าง 3. Time วัน/เวลา เช่น อะไรบ้าง	Ss: It will be sunny and clear. Ss: It will be rainy and cloudy. 5. นักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน Ss: ใช้ถามถึงสภาพอากาศที่จะเกิดในวันพรุ่งนี้หรือในอนาคต Ss: ตอบถึงลักษณะสภาพอากาศที่จะเกิดในวันพรุ่งนี้หรือในอนาคต 6. นักเรียนเรียนรู้กลยุทธ์การฟังพยากรณ์อากาศ Ss: Bangkok, London, Hanoi, ..Laos, Singapore, (ชื่อเมือง หรือ ประเทศ) Ss: cloudy, foggy, rainy,คำที่เรียนทั้งหมด Ss: next (Monday, this morning, in the afternoon, in the evening, ...			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ While-Listening (25 นาที) 1. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 3 เรื่อง Listening and Writing เขียนข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศที่เกี่ยวข้องให้ได้มากที่สุดตามที่นักเรียนได้ยิน T: ไฟล์เสียง ชุด The Oregon Weather Forecast เป็นการพยากรณ์อากาศของเมืองโอเรกอน ของประเทศสหรัฐอเมริกา ซึ่งจะปรากฏเป็น 2 ภูมิภาค ประกอบด้วยภูมิภาคอะไรบ้าง 2. ครูให้นักเรียนฝึกทำใบงานที่ 3 บางส่วน T: ในใบงาน บอกสถานที่ และเวลาให้แล้ว สิ่งที่นักเรียนต้องหาคือคำที่บอกสภาพอากาศ มาเติมลงในช่องว่าง เราจะฝึกทำด้วยกัน 1 แห่ง คือ The Southern Oregon T: ครูอธิบายว่า ในการฟังเพื่อหาคำตอบ นักเรียนต้องได้ยิน key words ดังต่อไปนี้ - The Southern Oregon - Currently หมายถึง this afternoon, today - Weather words ต่างๆ ที่จะต้องกรอกลงในแบบฟอร์มในช่อง The Southern Oregon Today	1. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 3 Ss: The Northern Oregon and the Southern Oregon. 2. นักเรียนฟังไฟล์เสียง และบอก key words (weather words) S1: Rainy S2: Cloudy S3: 45 degree	ใบงานที่ 3 เรื่อง Listening and Writing (กิจกรรมกลุ่ม) ใบงานที่ 4 เรื่อง The Oregon Weather Forecast ข้อที่ 1 – 2	ประเมินการเขียน คำสำคัญจากข่าว พยากรณ์อากาศที่ฟังได้ ประเมินการตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังเกี่ยวกับข่าว พยากรณ์อากาศ ได้ถูกต้อง	ตรวจใบงานที่ 3 ตรวจใบงานที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	แล้วครูเปิดไฟล์เสียง paragraph 1 & 2 ให้ นักเรียนฟัง รอบที่ 1 เน้นฟังเฉพาะของ The Southern Oregon ให้นักเรียนบอก key words ในที่นี้ ต้องหา weather words ครูเปิดไฟล์เสียงให้นักเรียนฟัง รอบที่ 2 เพื่อให้นักเรียนบอก บอก key words (weather words) เพิ่มเติม (ถ้ายังมี) และครูเปิดไฟล์เสียงให้ นักเรียนฟัง รอบที่ 3 เพื่อให้นักเรียนตรวจ คำตอบ T: ในขณะที่นักเรียนฟังไฟล์เสียง นักเรียนต้อง เขียนข้อมูลลงในช่องของแต่ละภูมิภาคเกี่ยวกับ สภาพอากาศที่ได้ยิน 3. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3 – 4 คน แบ่งปันข้อมูลที่นักเรียนได้จากใบงานที่ 3 และ พูดคุยเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละภูมิภาค ของเมืองโอเรกอน (Oregon) 4. ครูให้นักเรียนศึกษาการทำกิจกรรมใน ใบงานที่ 4 เรื่อง The Oregon Weather Forecast ตอบคำถามข้อ 1-10 โดยเลือก คำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว	และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศลงใน ช่องที่ครูกำหนดให้ในใบงานตามที่ได้ยิน 3. นักเรียนพูดคุยและแบ่งปันข้อมูลร่วมกับ เพื่อนในใบงานที่ 3 4. นักเรียนศึกษากิจกรรมในใบงานที่ 4 และตรวจสอบข้อมูลในกลุ่มของตัวเอง	ใบงานที่ 4 เรื่อง The Oregon Weather Forecast ข้อที่ 3 - 10		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันดูและทำความเข้าใจคำถามใบงานที่ 4 และเปรียบเทียบคำตอบว่ามีข้อมูลครบถ้วนหรือไม่ ถ้าไม่ครบขาดข้อมูลส่วนใดบ้าง 5. ครูเปิดไฟล์เสียงรอบที่ 3 ให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนจดบันทึกข้อมูลในส่วนที่ยังไม่ครบถ้วนอีกครั้งเพื่อนำไปทำใบงานที่ 4 6. ครูและนักเรียนร่วมกันทำใบงานที่ 4 ข้อที่ 1 – 2 ร่วมกัน 7. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 4 ข้อที่ 3 - 10	5. นักเรียนฟังไฟล์เสียงรอบที่ 3 พร้อมช่วยกันจดบันทึกข้อมูลในส่วนที่ยังไม่ครบ 6. นักเรียนร่วมกันทำใบงานข้อที่ 1 – 2 7. นักเรียนช่วยกันเฉลยใบงานที่ 4			
	ขั้นสรุป Post-Listening (5 นาที) 1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันพยากรณ์อากาศในวันพรุ่งนี้ ดูจากสภาพอากาศนอกห้องเรียนและคาดเดาถึงสภาพอากาศที่จะเกิดขึ้น T: What the weather will be like tomorrow?	1. นักเรียนแต่ละกลุ่มคาดเดาถึงสภาพอากาศที่จะเกิดขึ้น Ss: It will be sunny and clear tomorrow.			แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินที่ 10

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 3 เรื่อง Listening and Writing
- 2) ใบงานที่ 4 เรื่อง The Oregon Weather Forecast
- 3) ไฟล์เสียง ชุด The Oregon Weather Forecast
- 3) บทอ่าน ชุด The Oregon Weather Forecast
- 4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Weather Forecast

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 3 เรื่อง Listening and Writing
- 2) ใบงานที่ 4 เรื่อง The Oregon Weather Forecast
- 3) การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับข่าวพยากรณ์อากาศได้ถูกต้อง

ตามหลักการอ่านออกเสียง

- 3) การเขียนคำสำคัญจากข่าวพยากรณ์อากาศที่ฟังได้
- 4) การตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังเกี่ยวกับข่าวพยากรณ์อากาศได้ถูกต้อง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับข่าวพยากรณ์อากาศได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับข่าวพยากรณ์อากาศ	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. เขียนคำสำคัญจากข่าวพยากรณ์อากาศที่ฟังได้ 2. ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังเกี่ยวกับข่าวพยากรณ์อากาศได้ถูกต้อง	1. ประเมินการเขียนคำสำคัญจากข่าวพยากรณ์อากาศที่ฟัง 2. ประเมินการตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังเกี่ยวกับข่าวพยากรณ์อากาศ	1. ใบงานที่ 3 เรื่อง Listening and Writing 2. ใบงานที่ 4 เรื่อง The Oregon Weather Forecast	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	สังเกตการทำกิจกรรมในระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับข่าวพยากรณ์อากาศได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง (1.1,1.4) 2. สามารถเขียนคำสำคัญจากข่าวพยากรณ์อากาศที่ฟังได้ (2.1,2.2) 3. สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังเกี่ยวกับข่าวพยากรณ์อากาศได้ถูกต้อง (2.1,2.2)	ประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Weather Forecast

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. เกณฑ์การประเมิน การเขียนคำศัพท์	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด ในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด ในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด ในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%
2. เกณฑ์การประเมิน การเขียนประโยค	ผู้เรียนสามารถเขียน ประโยคตามสถานการณ์ ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถเขียน ประโยคตามสถานการณ์ ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%	ผู้เรียนสามารถเขียน ประโยคตามสถานการณ์ ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
		ข้อสำคัญ สุจริต		มีวินัย	ใฝ่เรียน ใฝ่รู้	มุ่งมั่นใน การทำงาน																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง			1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										</

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

1. ความสามารถในการสื่อสาร

- ## 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- 2.1 ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล
- 2.2 คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิดแจกแจงรายละเอียดของวิธีการ และมีการประเมินผลงานจากเกณฑ์ตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง

[illegible]

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบงานที่ 3 เรื่อง Listening and Writing
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : เขียนข้อมูลที่นักเรียนได้ยินในขณะที่ฟังไฟล์เสียง ชุด The Oregon Weather Forecast

Instructions: Listen to the weather forecast "The Oregon Weather Forecast", then write the information you hear as

**Southern Oregon
(Today)**

1.
2.
3.
4.

(Tomorrow)

1.
2.
3.

**Northern Oregon
(Today)**

1.
2.
3.
4.

(Tomorrow)

1.
2.
3.

เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง Listening and Writing
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : เขียนข้อมูลที่นักเรียนได้ยินในขณะที่ฟังไฟล์เสียง ชุด The Oregon Weather Forecast

Instructions: Listen to the weather forecast "The Oregon Weather Forecast", then write the information you hear as much as you can.

**Southern Oregon
(Today)**

1. Raining
2. Cloudy
3. 45 degrees

(Tomorrow)

1. Rainy
2. Cloudy

**Northern Oregon
(Today)**

1. Cold
2. Clear
3. ... The sun is shining..
4. ... 30 degrees

(Tomorrow)

1. Windy
2. Rainy
3. Snowy

ใบงานที่ 4 เรื่อง The Oregon Weather Forecast
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ฟังการพยากรณ์อากาศ แล้วตอบคำถามข้อ 1-10 โดยเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

Instructions: Listen the weather forecast and answer the questions.

1. What time of day is it?

- a. Morning.
- b. Afternoon.
- c. Evening.
- d. Midnight.

2. What's the weather like in southern Oregon now?

- a. Rainy and cloudy.
- b. Sunny and windy.
- c. Sunny and cold.
- d. Rainy and windy.

3. What's the weather like in northern Oregon at the moment?

- a. Rainy and cloudy.
- b. Sunny and windy.
- c. Sunny and cold.
- d. Not mentioned.

4. What is the temperature in southern Oregon at the moment?

- a. 13 degrees.
- b. 30 degrees.
- c. 45 degrees.
- d. Not mentioned.

5. What is the temperature in northern Oregon at the moment?

- a. 13 degrees.
- b. 30 degrees.
- c. 45 degrees.
- d. Not mentioned.

6. What will the weather be like in southern Oregon tomorrow morning?

- a. Rainy.
- b. Sunny.
- c. Windy.
- d. Snowy.

7. What will the weather be like in northern Oregon tomorrow morning?

- a. Snowy.
- b. Sunny.
- c. Windy.
- d. Rainy.

8. What will weather be like later in the day in southern Oregon?

- a. It will rain.
- b. It will snow.
- c. It will be clear.
- d. It will be foggy.

9. Where will it be windy tomorrow?

- a. Southern Oregon
- b. Northern Oregon
- c. South-East
- d. North-East

10. Which direction will the wind come from?

- a. North-East
- b. North-West
- c. South-East
- d. South-West



เฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง The Oregon Weather Forecast
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ฟังการพยากรณ์อากาศ แล้วตอบคำถามข้อ 1-10 โดยเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

Instructions: Listen the weather forecast and answer the questions.

1. What time of day is it?
 - a. Morning.
 - b. Afternoon.**
 - c. Evening.
 - d. Midnight.
2. What's the weather like in southern Oregon now?
 - a. Rainy and cloudy.**
 - b. Sunny and windy.
 - c. Sunny and cold.
 - d. Rainy and windy.
3. What's the weather like in northern Oregon at the moment?
 - a. Rainy and cloudy.
 - b. Sunny and windy.
 - c. Sunny and cold.**
 - d. Not mentioned.
4. What is the temperature in southern Oregon at the moment?
 - a. 13 degrees.
 - b. 30 degrees.
 - c. 45 degrees.**
 - d. Not mentioned.
5. What is the temperature in northern Oregon at the moment?
 - a. 13 degrees.
 - b. 30 degrees.**
 - c. 45 degrees.
 - d. Not mentioned.

6. What will the weather be like in southern Oregon tomorrow morning?

- a. Rainy.
- b. Sunny.
- c. Windy.
- d. Snowy.

7. What will the weather be like in northern Oregon tomorrow morning?

- a. Snowy.
- b. Sunny.
- c. Windy.
- d. Rainy.

8. What will weather be like later in the day in southern Oregon?

- a. It will rain.
- b. It will snow.
- c. It will be clear.
- d. It will be foggy.

9. Where will it be windy tomorrow?

- a. Southern Oregon
- b. Northern Oregon
- c. South-East
- d. North-East

10. Which direction will the wind come from?

- a. North-East
- b. North-West
- c. South-East
- d. South-West



สื่อสำหรับครู

บทอ่าน ชุด Weather Forecast

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

The Oregon Weather Forecast

Good afternoon and welcome to the weather forecast. Let's look at the weather outside now. How is the weather today?

Well, it's currently raining and cloudy in southern Oregon while northern Oregon is cold and clear. The sun is shining, but it's rather cold up here in the north! The temperature is currently 45 degrees in southern Oregon and only 30 degrees in the north.

Shall we see what the weather will be like tomorrow? Well, it will be rainy in the morning in southern Oregon and windy in northern Oregon. In the afternoon, the south will see cloudy weather with some rain later in the day. Northern Oregon will also see rain turning to snow and it will be quite windy, with winds coming from the north-east.

That's the weather forecast for this afternoon. Have a good day!

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothes

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

รหัสวิชา อ16101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง Around Me

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา 50 นาที

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.6/3 เลือกรูปประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.6/4 พูดและเขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน
- ตัวชี้วัด ป.6/2 เขียนแผนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ที่ฟังหรืออ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- ตัวชี้วัด ป. 6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ตัวชี้วัด ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดขอและให้ข้อมูลโดยใช้คำศัพท์ โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายในชีวิตประจำวัน การเลือกเสื้อผ้าให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ ช่วยให้นักเรียนได้เปิดโลกทัศน์ด้านวัฒนธรรมการแต่งกายของคนในภูมิภาคที่มีอากาศหนาว

3. สารการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน (Nouns) boots, gloves, mittens, trainers, sandals, tank top, jeans, jumper, shorts, sunglasses, coat

(Verb) wear

3.2 คำศัพท์ใหม่ (Nouns) raincoat, trousers, jacket, scarf, cardigan, heels

(Verb) put on

3.3 หน้าที่ทางภาษา ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศและการแต่งกาย

3.4 โครงสร้างทบทวน Present Simple Tense

A: What do you wear when it's sunny?

B: I wear a tank top and shorts.

3.4 โครงสร้างใหม่ Present Simple Tense

On a cold day, put on your coat.

3.5 การออกเสียง

1. Word Stress:

raincoat, trousers, jumper, jacket, cardigan, rainsuit

2. Falling Intonation

On a cold day, put on your coat.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

2) เลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายตามสภาพอากาศได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดสนทนาเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมกับสภาพอากาศได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง เลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายตามสภาพอากาศได้ และสามารถพูดสนทนาเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมกับสภาพอากาศได้ (1.1, 1.4, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมีวินัย

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothes

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง เลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายตามสภาพอากาศได้ และสามารถพูดสนทนาเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมกับสภาพอากาศได้ (1.1, 1.4, 2.1)	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning, students. How are you? T: I'm good too. Thank you for asking. 2. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับสภาพอากาศวันนี้ T: How is the weather today? ครูให้นักเรียนดูรูปภาพสภาพอากาศที่มีหิมะตก กำหนดให้นักเรียนบรรยายสภาพอากาศ T: How is the weather? T: On a snowy, what clothes do we wear? 3. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะเรียนรู้เกี่ยวกับการแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ	1. นักเรียนทักทายครู Ss: Good morning, teacher. I'm fine/good/happy. What about you? 2. นักเรียนดูสภาพอากาศนอกห้องเรียน และพูดให้ข้อมูลคุณครู Ss: It's sunny/cloudy/rainy/windy. (คำตอบขึ้นอยู่กับสภาพอากาศในวันนั้น) นักเรียนดูรูปภาพสภาพอากาศที่ครูนำเสนอ Ss: It's snowy and cold. Ss: A coat, boots, jumper, gloves, mittens.	รูปภาพสภาพอากาศที่มีหิมะตก		
ด้านความรู้ - ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่พร้อมรูปภาพเกี่ยวกับเครื่องแต่งกาย ดังนี้ raincoat, trousers, jumper, jacket, cardigan	1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ที่ครูนำเสนอเกี่ยวกับเครื่องแต่งกาย	คำศัพท์ใหม่ + รูปภาพ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothes

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1. เลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายตามสภาพอากาศได้ 2. พุทสนทนาเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่เหมาะสม ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามที่ละคำ 2. ครูให้นักเรียนทบทวนการอ่านออกเสียงคำศัพท์ให้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ ครูถามนักเรียนถึงพยางค์ที่เน้นเสียงหนักเพื่อทบทวนเสียงของคำศัพท์ T: Which is the stressed syllable in the flowing words?: Raincoat, trousers, jumper, jacket, cardigan. T: Very good. 3. ครูแสดงรูปภาพสภาพอากาศที่มีหมอกและถามคำถามนักเรียนว่า T: What is the weather like today? ครูแสดงรูปประโยคดังนี้ On a cold day, put on your	2. นักเรียนทบทวนการอ่านออกเสียงคำศัพท์ให้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ Ss: Raincoat - เสื้อกันฝน Trousers – กางเกงขายาว Jumper – เสื้อถักไหมพรม Jacket – เสื้อนอก, เสื้อแจ็กเก็ต Cardigan - เสื้อถักแบบมีกระดุม Ss: First. 3. นักเรียนดูรูปภาพที่ครูนำเสนอ และตอบคำถามเกี่ยวกับสภาพอากาศที่เห็น Ss: It's foggy, cold, and wet.	รูปภาพสภาพอากาศที่มีหมอก	ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยชน์เกี่ยวกับเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothes

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: What should we put in the blank? T: What clothes should we put on a cold day? T: We say “On a cold day, put on your jacket, trousers, and shoes. Say it together.” ครูทบทวนการพูดขึ้นเสียงสูง-ต่ำของประโยค T: Please tell me which type of intonation do we use? Falling or rising intonation? Why?	Ss: Clothes/เสื้อผ้า Ss: Jacket, trousers, and shoes. Ss: On a cold day, put on your jacket, trousers, and shoes. Ss: Falling intonation เพราะเป็นประโยคคำถามที่ใช้ Question words และเป็นประโยคคำตอบ			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 5 เรื่อง Clothes Related to Weather เลือกเสื้อผ้าให้สัมพันธ์กับสภาพอากาศที่กำหนดให้ในตาราง - On a rainy day, put on your - On a cold day, put on your - On a windy day, put on your - On a snowy day, put on your - On a sunny day, put on your	1. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 5	ใบงานที่ 5 เรื่อง Clothes Related to Weather	ประเมินการเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายตามสภาพอากาศ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothes

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ในใบงานที่ 5 พร้อมกัน เพื่อเป็นการทบทวนการอ่านคำศัพท์ (ครูให้เวลานักเรียนทำใบงาน 10 นาที) 3. ครูสุ่มถามนักเรียนรายบุคคลเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่นักเรียนเลือกในแต่ละสภาพอากาศว่า นักเรียนเลือกเครื่องแต่งกายชนิดใดบ้าง 4. ครูให้นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อมูล ใช้ประโยคตามที่เรียน On a Day, put on your	2. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ในใบงานที่ 5 3. นักเรียนนำเสนอเกี่ยวกับการแต่งกายที่นักเรียนเลือกในแต่ละสภาพอากาศ 4. นักเรียนฝึกพูดประโยคตามที่เรียน โดยใช้เครื่องแต่งกายที่นักเรียนเขียนในใบงานที่ 5		ประเมินการพูดสนทนาเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่เหมาะสม	
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูแสดงแผนภูมิวงกลมที่มีสภาพอากาศดังนี้ Cold, Snowy, Sunny, Rainy และ Windy ให้นักเรียนดู จากนั้นแจกบัตรคำศัพท์เรื่องเสื้อผ้า ให้นักเรียนคนละ 2 ใบ เพื่อให้นักเรียนพิจารณาว่า ควรสวมใส่อะไรในสภาพอากาศใดได้บ้าง และนำมาติดที่แผนภูมิให้ตรงกับสภาพอากาศที่เลือก 2. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	1. นักเรียนพิจารณาบัตรคำที่ได้รับจากครู และนำไปติดให้เหมาะสมกับสภาพอากาศที่เลือกอย่างเหมาะสม 2. นักเรียนประเมินตนเองในเรื่องที่เรียน	- แผนภูมิแสดงสภาพอากาศและบัตรคำศัพท์เรื่องเครื่องแต่งกาย - แบบประเมินตนเอง	ประเมินการเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายตามสภาพอากาศ	แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินที่ 10

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 5 เรื่อง Clothes Related to Weather
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Clothes

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 5 เรื่อง Clothes Related to Weather
- 3) การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้

ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

- 3) การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายตามสภาพอากาศได้
- 4) การพูดสนทนาเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่เหมาะสม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. เลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายตามสภาพอากาศได้ 2. พูดสนทนาเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่เหมาะสม	1. ประเมินการเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายตามสภาพอากาศ 2. ประเมินการพูดสนทนาเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่เหมาะสม	ใบงานที่ 5 เรื่อง Clothes Related to Weather	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	สังเกตการทำกิจกรรมในระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง (1.1, 1.4)	ประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. สามารถเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายตามสภาพอากาศได้ (2.1) 3. สามารถพูดสนทนาเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมกับสภาพอากาศได้ (1.1, 1.4)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



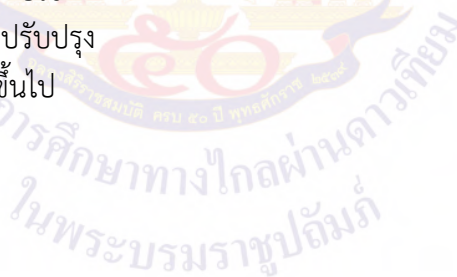
เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Clothes

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียง คำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง เป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำ ได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. เกณฑ์ การประเมิน การเขียนคำศัพท์	-	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด ในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด ในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด ในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 3 หมายถึง ดี
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

[illegible]

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

- 1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
- 1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มี จริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและกลุ่ม

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- 2.1 ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด	
		1.1	1.4	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

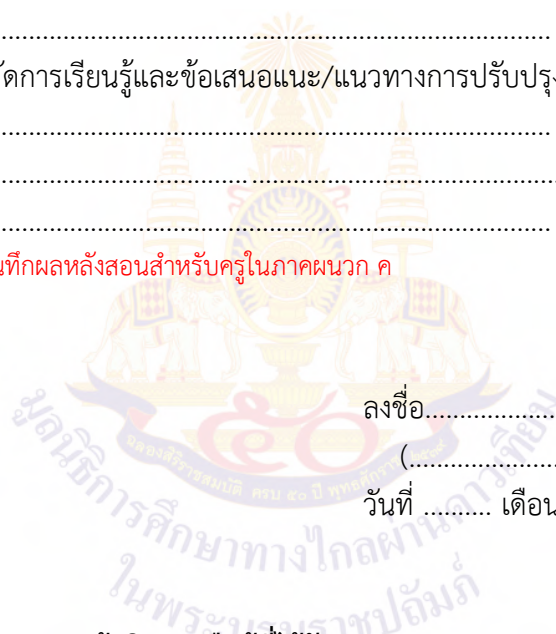
ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 5 เรื่อง Clothes Related to Weather

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothes

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : เลือกเสื้อผ้าให้สัมพันธ์กับสภาพอากาศ จากนั้นฝึกพูดประโยคสนทนากับเพื่อน

Instructions: Write the words of clothes related to weather into the table. Then practice speaking by using the structures below.



earmuffs



shorts



sunglasses



a jumper



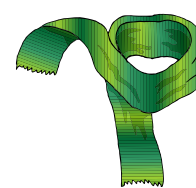
a tank top



boots



trousers



a scarf



mittens



a raincoat



a cardigan



a coat



heels



gloves



sandals



jeans

เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง Clothes Related to Weather
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothes
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : เลือกเสื้อผ้าให้สัมพันธ์กับสภาพอากาศ จากนั้นฝึกพูดประโยคสนทนากับเพื่อน

Instructions: Write the words of clothes related to weather into the table. Then practice speaking by using the structures below.



earmuffs



shorts



sunglasses



a jumper



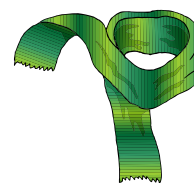
a tank top



boots



trousers



a scarf



mittens



a raincoat



a cardigan



a coat



heels



gloves



sandals



jeans

On a <i>rainy</i> day, put on your	On a <i>cold</i> day, put on your
.....	Cardigan.....Mittens.....
.....Boots.....	Trousers.....Gloves.....
.....Trousers.....	A coat.....A jumper.....
.....A raincoat.....	Earmuffs.....
.....	A scarf.....
.....	

On a <i>windy</i> day, put on your	On a <i>snowy</i> day, put on your	On a <i>sunny</i> day, put on your
.....		
.....Boots.....	Boots.....	Shorts.....
.....Trousers.....	Trousers.....	Sunglasses.....
.....A coat.....	A coat.....	A tank top.....
.....Jeans.....		Sandals.....
.....A jacket.....		
.....		



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

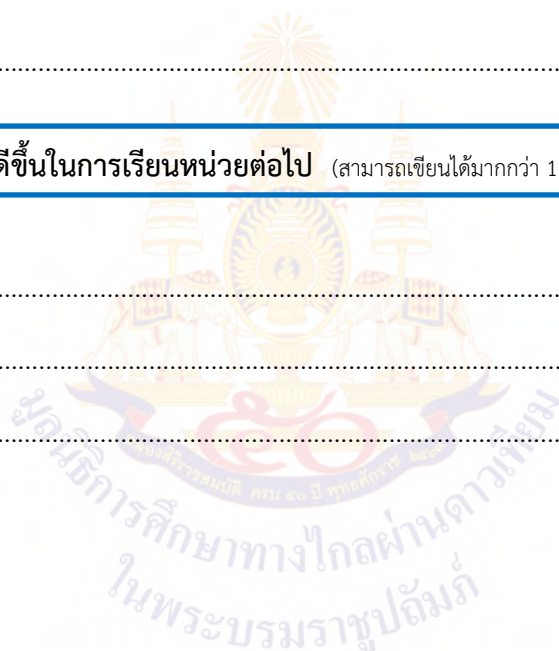
1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง					☐
2. จับคู่รูปภาพกับคำศัพท์ได้ถูกต้อง					☐
3. เขียนบรรยายสภาพอากาศตามประโยคที่เรียนได้					☐
4. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับข่าวพยากรณ์อากาศได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง					☐
5. เขียนคำสำคัญจากข่าวพยากรณ์อากาศที่ฟังได้					☐
6. ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังเกี่ยวกับข่าวพยากรณ์อากาศได้ถูกต้อง					☐
7. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง					☐
8. เลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายตามสภาพอากาศได้					☐
9. พูดสนทนาเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมกับสภาพอากาศได้					☐

2. สิ่งที่คุณทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

3. สิ่งที่คุณยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

4. สิ่งที่คุณตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง Around Me

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.6/3 เลือกรูปประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน
- ตัวชี้วัด ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ตัวชี้วัด ป.6/2 เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิและตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ตัวชี้วัด ป.6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานฝีมือ ประเภทของงานฝีมือและวัสดุที่ใช้ผลิตงานฝีมือของไทย ช่วยให้นักเรียนได้เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาด้านงานหัตถกรรมของไทยและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับชุมชนท้องถิ่นของตนเอง

3. สารการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน (Nouns) vase, umbrella, basket, bag, pot, iron, handicraft, handmade, machine made

3.2 คำศัพท์ใหม่ (Nouns) bamboo, Sa paper, cloth, clay, wood, silver

3.3 โครงสร้างทบทวน Present Simple Tense

A: What kind of handicraft is it?

B: Weaving.

3.4 หน้าที่ทางภาษา ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวัสดุที่ใช้ในการทำงานหัตถกรรมในท้องถิ่น

3.5 โครงสร้างใหม่ Present Simple Tense

A: What is this bag made of?

B: It is made of cloth.

3.6 การออกเสียง

1. Word Stress:

Sa **p**aper, **s**ilver, bam**bo**o

2. Falling Intonation

A: What is this bag made of?

B: It is made of cloth.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับงานฝีมือและวัสดุที่ใช้ผลิตงานฝีมือได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับวัสดุที่นำมาใช้ผลิตงานฝีมือได้

2) เขียนประโยคบอกวัสดุที่ใช้ผลิตงานฝีมือได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับงานฝีมือและวัสดุที่ใช้ผลิตงานฝีมือได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับวัสดุที่นำมาใช้ผลิตงานฝีมือ และสามารถเขียนประโยคบอกวัสดุที่ใช้ผลิตงานฝีมือได้ (1.1, 1.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมีวินัย

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1. พูดยถาม-ตอบเกี่ยวกับวัสดุที่นำมาใช้ผลิตงานฝีมือ 2. เขียนประโยคบอกวัสดุที่ใช้ผลิตงานฝีมือได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	T: Very good. 3. ครูนำเสนอประโยคใหม่พร้อมรูปภาพกระเป๋า A: What is this bag made of? B: It is made of cloth. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคตามที่ละประโยค T: What is this bag made of? T: It is made of cloth. T: T: Please tell me which type of intonation do we use? Falling or rising intonation? Why? T: What is the question asked for? T: What is the answer asked for? 4. ครูนำเสนอเกม Match It! เพื่อทบทวนคำศัพท์ โดยครูให้นักเรียนดูประโยคที่กำหนดให้ทีละประโยค และแสดงรูปภาพให้นักเรียนดู 3 ภาพ ให้นักเรียนพิจารณาประโยค และเลือกภาพที่สอดคล้อง เช่น T: Something is made of clay. T: Something is made of bamboo. T: Something is made of wood. T: Something is made of clothes.	Ss: Second. 3. นักเรียนเรียนรู้ประโยคที่ครูนำเสนอ Ss: What is this bag made of? Ss: It is made of cloth. Ss: Falling intonation เพราะเป็นประโยคคำถามที่ใช้ Question words. Ss: ถามถึงวัสดุที่ใช้ในการทำกระเป๋า Ss: ให้ข้อมูลถึงวัสดุที่นำมาใช้ทำกระเป๋า 4. นักเรียนทำความเข้าใจประโยคที่ครูนำเสนอและเลือกรูปภาพที่สอดคล้องกับประโยคที่ครูนำเสนอ Ss: Vase. Ss: Basket. Ss: Table. Ss: Bag.	ประโยคใหม่ เกม Match It!		

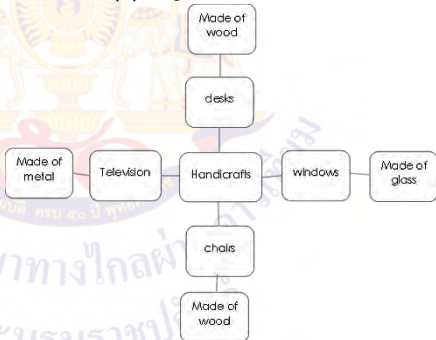
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกถาม-ตอบ โดยใช้ประโยคที่เรียน จากนั้นครูแสดงรูปภาพ 3 ภาพ ดังนี้ กระเป๋าคาดอก ตะกร้าสาน หม้อดิน เพื่อให้นักเรียนเลือกถามเพื่อน A: What is this made of? B: It is made of 2. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 6 เรื่อง What Is It Made of? ครูรูปภาพที่กำหนดให้ในใบงาน และเขียนเติมข้อมูลให้สมบูรณ์ ครูและนักเรียนร่วมกันทำใบงานข้อที่ 1 เพื่อเป็นตัวอย่าง (ครูให้เวลานักเรียนทำงาน 10 นาที) 3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 6 ข้อที่ 1-3 4. ครูสุมนักเรียนชาย 1 คน หญิง 1 คน ออกมาหน้าชั้นเรียนเพื่อแสดงผลงาน และผลัดกันถาม (A) – ตอบ (B) ในข้อที่ 4 ซึ่งเป็นข้อที่นักเรียนจะต้องวาดรูปงานฝีมือหรือสิ่งของ 1 ชิ้น และแต่งประโยคคำถามและคำตอบตามประโยคที่เรียน	1. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนและฝึกถาม-ตอบ โดยใช้ประโยคที่เรียน 2. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 6 3. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 6 ข้อที่ 1-3 4. นักเรียนออกมาพูดถาม - ตอบจากใบงานที่ 4 หน้าชั้นเรียน ตามประโยคที่เรียน	รูปภาพ 3 ภาพ ใบงานที่ 6 เรื่อง What Is It Made of? ข้อที่ 1 – 3 ใบงานที่ 6 เรื่อง What Is It Made of? ข้อที่ 4	ประเมินการพูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับวัสดุที่นำมาใช้ผลิตงานฝีมือ ประเมินการเขียนประโยคบอกวัสดุที่ใช้ผลิตงานฝีมือได้	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 4 คน สำรวจสิ่งของในห้องเรียนว่าสิ่งของที่นักเรียนไปสำรวจนั้นทำมาจากอะไรบ้าง และให้สรุปออกมาในรูปแบบของแผนผังความคิด Mind Mapping 2. ครูให้นักเรียนนำผลงานมาติดหน้าชั้นเรียน	1. นักเรียนจับกลุ่ม และสำรวจสิ่งของในห้องเรียนว่าทำมาจากอะไรบ้าง และนำมาสรุปในรูปแบบของแผนผังความคิด Mind Mapping  2. นักเรียนนำผลงานติดหน้าชั้นเรียน	แผนผังความคิด Mind Mapping		แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินที่ 10

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 6 เรื่อง What Is It Made of?
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Handicrafts

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 6 เรื่อง What Is It Made of?
- 2) การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับงานฝีมือและวัสดุที่ใช้ผลิตงานฝีมือได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง
- 3) การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับวัสดุที่นำมาใช้ผลิตงานฝีมือ
- 4) การเขียนประโยคบอกวัสดุที่ใช้ผลิตงานฝีมือได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับงานฝีมือและวัสดุที่ใช้ผลิตงานฝีมือได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับงานฝีมือและวัสดุที่ใช้ผลิตงานฝีมือ	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับวัสดุที่นำมาใช้ผลิตงานฝีมือ 2. เขียนประโยคบอกวัสดุที่ใช้ผลิตงานฝีมือได้	1. ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับวัสดุที่นำมาใช้ผลิตงานฝีมือ 2. ประเมินการเขียนประโยคบอกวัสดุที่ใช้ผลิตงานฝีมือได้	- แบบประเมินที่ 2 - ใบงานที่ 6 เรื่อง What Is It Made of?	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	สังเกตการทำกิจกรรมในระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับงานฝีมือและวัสดุที่ใช้ผลิตงานฝีมือได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง (1.1,1.4)	ประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. สามารถพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับวัสดุที่นำมาใช้ผลิตงานฝีมือ (1.1,1.4) 3. สามารถเขียนประโยคบอกวัสดุที่ใช้ผลิตงานฝีมือได้ (1.1,1.4)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Handicrafts

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียง คำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง ออกเสียงคำ ได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำ ได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และ ตะกุกตะกัก
2. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยค ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง และพูด ประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำในประโยค ได้ถูกต้อง เป็นส่วน ใหญ่และพูดประโยค ได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง บางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำในประโยค และพูดประโยคติดขัด บางส่วนและหยุด เป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ หลักการออกเสียง และพูดประโยค ตะกุกตะกัก หยุดเป็น ช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. การเขียน บรรยาย	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับ เนื้อหา รูปประโยค ถูกต้อง ใช้เครื่องหมาย วรรคตอนถูกต้อง และ รายละเอียดของ เนื้อหาครบถ้วน ตรง กับภาพหรือหัวข้อที่ กำหนดมากที่สุด	สะกดคำศัพท์ ผิดเล็กน้อยพอเดา ความหมายได้ เขียน รูปประโยค ผิดหลัก ไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรค ตอนผิดเล็กน้อยและ รายละเอียดของ เนื้อหาสอดคล้องกับ ภาพหรือหัวข้อ ที่กำหนดแต่ยังไม่ ครอบคลุมทั้งหมด	สะกดคำและรูป ประโยคผิด ค่อนข้างมากแต่พอเดา ความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอน ไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง และรายละเอียดของ เนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้อง กับภาพหรือหัวข้อ ที่กำหนดบางส่วน	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยค ไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมาย วรรคตอน และ รายละเอียดของ เนื้อหาน้อยมาก และ ไม่สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียด เนื้อหามากแต่ ไม่สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
 6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
 4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
 1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

[illegible]

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร มี จริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและกลุ่ม

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

2.1 ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด	
		1.1	1.4	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

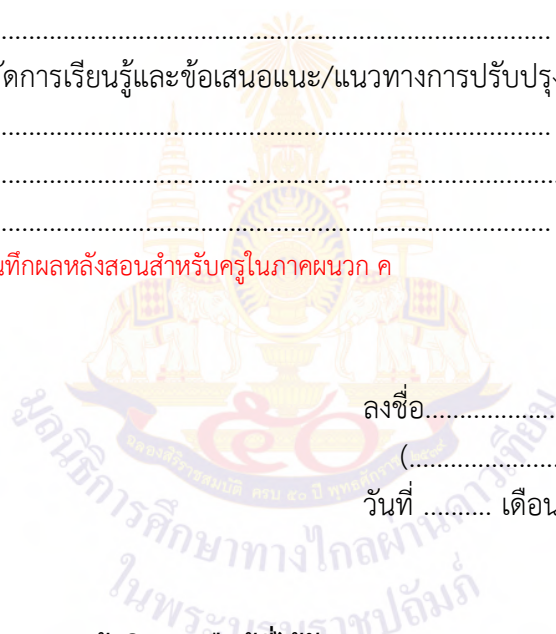
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

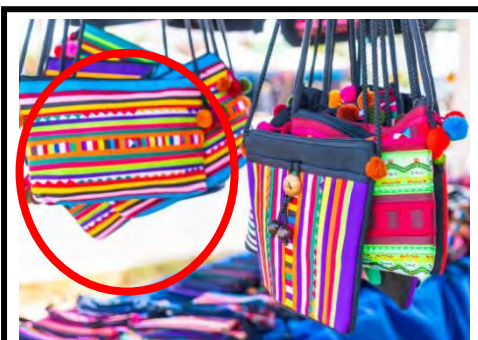
ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 6 เรื่อง What Is It Made of?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง: วาดภาพสิ่งของที่เป็นงานหัตถกรรม 1 ชนิด และเติมประโยคให้สมบูรณ์ หลังจากนั้นฝึกพูดประโยคกับเพื่อน

Instructions: Draw a handmade thing and complete the sentences. Then practice speaking with your friends.



Q: What is this _____ made of?

A: It is made of _____.



Q: What is this _____ made of?

A: It is _____.



Q: _____ made of?

A: It is _____.



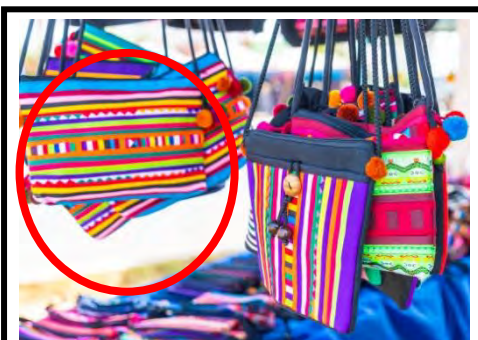
Q: _____?

A: _____.

เจอลยใบงานที่ 6 เรื่อง What Is It Made of?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

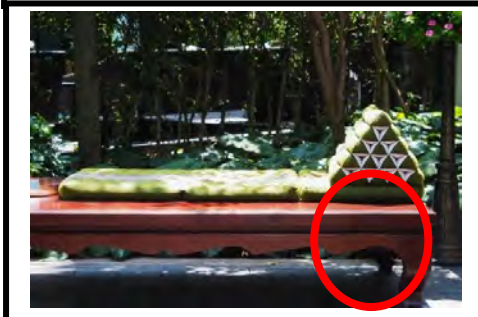
คำสั่ง: วาดภาพสิ่งของที่เป็นงานหัตถกรรม 1 ชนิด และเติมประโยคให้สมบูรณ์ หลังจากนั้นฝึกพูดประโยคกับเพื่อน

Instructions: Draw a handmade thing and complete the sentences. Then practice speaking with your friends.



Q: What is this bag made of?

A: It is made of cloth.



Q: What is this bed made of?

A: It is made of wood.



Q: What is this umbrella made of?

A: It is made of Sa paper.

(แนวทางคำตอบ)



Q: What is this chair made of?

A: It is made of wood.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs(1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	เรื่อง Around Me	
รหัสวิชา อ16101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.6/3 เลือกรับ ประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน
- ตัวชี้วัด ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ หรือเรื่องเล่า
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน
- ตัวชี้วัด ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ตัวชี้วัด ป.6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมุนไพรและประโยชน์ของสมุนไพรทั้งที่ใช้ในอาหารและใช้ปรุงเป็นยารวมถึงคำแนะนำที่เป็นข้อควรจำในการใช้ยาสมุนไพร เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับสิ่งใกล้ตัว สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารและถ่ายทอดความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภูมิปัญญาในท้องถิ่นของตน

3. สารการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน (Nouns) cough, cold, diarrhea, sore throat, guava leaves, shallot, ginger, lime, galangal, morning glory, skin disease

3.2 คำศัพท์ใหม่
(Noun) tip,
(Verb) add
(Adjective) rough
(Idiom) give it a shot

3.3 โครงสร้างทบทวน A: What is shallot good for?

B: It's good for a cold.

3.4 หน้าที่ทางภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของสมุนไพรที่สัมพันธ์กับอาการเจ็บป่วย

3.5 โครงสร้างใหม่ A: Hey, how are you feeling today?

B: Not great, got a cold.

A: I'm sorry to hear that. You know, shallots are good for a cold.

Maybe try adding them to your meals?

B: Really? I'll give it a shot. Thanks for the tip!

A: No problem. Hope you feel better soon!

3.6 การออกเสียง

Rising and Falling Intonation

A: Hey, how are you feeling today?

B: Not great, got a cold.

A: That's rough. You know? Shallots are good for a cold. Maybe try adding them to your meals?

B: Really? I'll give it a shot. Thanks for the tip!

A: No problem. Hope you feel better soon!

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสมุนไพรได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

2) บอกสมุนไพรที่เรียนให้สัมพันธ์กับอาการเจ็บป่วยได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดสนทนาเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมุนไพรที่เรียนให้สัมพันธ์กับอาการเจ็บป่วย

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสมุนไพรมะขามได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง บอกสมุนไพรมะขามที่เรียนให้สัมพันธ์กับอาการเจ็บป่วยได้ และสามารถพูดสนทนาเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมุนไพรมะขามที่เรียนให้สัมพันธ์กับอาการเจ็บป่วย (1.1,1.4,2.1,2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ความใฝ่เรียนรู้
- 6.2 ความมีวินัย
- 6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs(1)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสมุนไพรได้ ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง บอกสมุนไพรที่เรียนให้สัมพันธ์กับอาการเจ็บป่วยได้ และสามารถพูดสนทนาเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมุนไพรที่เรียนให้สัมพันธ์กับอาการเจ็บป่วย (1.1,1.4,2.1,2.2) ด้านความรู้ 1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสมุนไพรได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง 2. บอกสมุนไพรที่เรียนให้สัมพันธ์กับอาการเจ็บป่วยได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning, students. How are you? T: I'm good too. Thank you for asking. 2. ครูให้นักเรียนดูภาพสมุนไพรหลากหลายชนิด และถามนักเรียนว่า T: What are they? (ครูชี้ไปที่สมุนไพรที่ละชนิด เพื่อทบทวนคำศัพท์ของนักเรียน) T: What is this? (ครูสุ่มชี้สมุนไพร 1 ชนิด และถามนักเรียนเกี่ยวกับประโยชน์ของสมุนไพรชนิดนั้น) T: What is guava leaves good for? 3. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะเรียนรู้เกี่ยวกับการพูดสนทนาเกี่ยวกับสมุนไพรและอาการเจ็บป่วย	1. นักเรียนทักทายครู Ss: Good morning, teacher. I'm fine/good/happy. What about you? 2. นักเรียนดูภาพสมุนไพรที่ครูแสดงให้ดู และตอบคำถามครู Ss: They are herbs. / สมุนไพร. นักเรียนดูรูปภาพที่ครูชี้ และตอบคำถาม Ss: It's guava leaves / a shallot / a ginger / a lime / a galangal / a morning glory. (ขึ้นอยู่กับภาพที่ครูชี้) Ss: It's good for diarrhea.	รูปภาพสมุนไพรหลากหลายชนิด		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs(1)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - พูดสนทนาเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมุนไพรที่เรียนให้สัมพันธ์กับอาการเจ็บป่วย ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ ดังนี้ tip, add, problem, give it a shot พร้อมกับ ความหมาย โดยครูอธิบายกิจกรรม Matching โดยให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับความหมายที่ครูกำหนด 2. ครูอ่านออกเสียงคำศัพท์ใหม่ให้นักเรียนฟังทีละคำ และนักเรียนอ่านออกเสียงตามทีละคำ จากนั้นเลือกความหมาย ครูคอยเฉลยความหมายที่ถูกต้องให้นักเรียน Tip - คำแนะนำ Add – ผสม, เพิ่ม Problem - ปัญหา 3. ครูและนักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์พร้อมกันอีกครั้ง พร้อมบอกความหมาย T: Tip, add, problem. T: Which is the stressed syllable in the following word?: Problem. T: Very good. 4. ครูนำเสนอบทสนทนา A: Hey, how are you feeling today?	1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ และจับคู่คำศัพท์กับความหมาย 2. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู จากนั้นช่วยกันเลือกความหมายให้ตรงกับคำศัพท์ 3. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์พร้อมครู และบอกความหมาย Ss: Tip, add, problem. Ss: First. 4. นักเรียนเรียนรู้บทสนทนาที่ครูนำเสนอ	PPT คำศัพท์ใหม่ + ความหมาย PPT คำศัพท์ใหม่ PPT บทสนทนา	ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสมุนไพร	แบบประเมินที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs(1)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	B: Not great, got _____. A: I'm sorry to hear that. You know, _____ are good for _____. Maybe try adding them to your meals? B: Really? I'll give it a shot. Thanks for the tip! A: No problem. Hope you feel better soon! - ครูให้นักเรียนดูบทสนทนา และให้นักเรียนช่วยกันดูว่า ช่องว่างที่เว้นไว้ ควรเติมคำศัพท์เกี่ยวกับอะไรได้บ้าง - ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปคำศัพท์ที่ควรนำมาใส่ในช่องว่าง A: Hey, how are you feeling today? B: Not great, got (sickness). A: I'm sorry to hear that. You know, (herb) are good for (sickness). Maybe try adding them to your meals? B: Really? I'll give it a shot. Thanks for the tip!	 - นักเรียนช่วยกันทำความเข้าใจบทสนทนาที่ครูนำเสนอ และศึกษาว่าควรเติมคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องอะไร - นักเรียนช่วยกันสรุปคำศัพท์ที่ควรนำมาใส่ในช่องว่าง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs(1)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	A: No problem. Hope you feel better soon! 5. ครูและนักเรียนอ่านออกเสียงประโยคบทสนทนาพร้อมกันให้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	5. นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคบทสนทนาพร้อมกันให้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนจับคู่ และเขียนบทสนทนาลงในสมุด จากนั้นฝึกพูดบทสนทนาจนคล่องแคล่ว - นักเรียนแต่ละคู่ส่งตัวแทนมาสุ่มรับบัตรคำศัพท์เรื่องสมุนไพรที่ครู - นักเรียนนำบัตรคำศัพท์เรื่องสมุนไพรไปแต่งลงในบทสนทนา และเลือกอาการเจ็บป่วยให้เหมาะสมกับสมุนไพรที่ได้ 2. ครูสุ่มนักเรียนพูดบทสนทนาหน้าชั้นเรียน โดยให้เพื่อนในห้องคอยตรวจสอบการใช้สมุนไพรกับอาการเจ็บป่วย ว่าสัมพันธ์กันหรือไม่	1. นักเรียนจับคู่กับเพื่อน และเขียนบทสนทนาลงในสมุด - รับบัตรคำศัพท์จากครู - เขียนบทสนทนาโดยใช้บัตรคำศัพท์ที่ได้ พร้อมกับเลือกอาการเจ็บป่วยให้สัมพันธ์กับสมุนไพร - นักเรียนฝึกพูดบทสนทนาจนคล่อง 2. นักเรียนออกมาพูดบทสนทนาหน้าชั้นเรียน	สมุด	- ประเมินการบอกสมุนไพรที่เรียนให้สัมพันธ์กับอาการเจ็บป่วย - ประเมินการพูดสนทนาเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมุนไพรที่เรียนให้สัมพันธ์กับอาการเจ็บป่วย	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs(1)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด (Mind Mapping) เกี่ยวกับสมุนไพรและอาการเจ็บป่วย	1. นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องที่เรียน	แผนผังความคิด (Mind Mapping)	ประเมินการบอก สมุนไพรที่เรียนให้ สัมพันธ์กับอาการ เจ็บป่วย	- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10



8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อ PowerPoint เรื่อง Herbs (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสมุนไพรได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง
- 2) การบอกสมุนไพรที่เรียนให้สัมพันธ์กับอาการเจ็บป่วยได้
- 3) การพูดสนทนาเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมุนไพรที่เรียนให้สัมพันธ์กับอาการเจ็บป่วย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสมุนไพรได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง 2. บอกสมุนไพรที่เรียนให้สัมพันธ์กับอาการเจ็บป่วยได้	1. ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสมุนไพร 2. ประเมินการบอกสมุนไพรที่เรียนให้สัมพันธ์กับอาการเจ็บป่วย	แบบประเมินที่ 1 แผนผังความคิด (Mind Mapping)	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดสนทนาเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมุนไพรที่เรียนให้สัมพันธ์กับอาการเจ็บป่วย	1. ประเมินการพูดสนทนาเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมุนไพรที่เรียนให้สัมพันธ์กับอาการเจ็บป่วย	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	สังเกตการทำกิจกรรมในระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสมุนไพรได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง (1.1,1.4) 2. สามารถบอกสมุนไพรที่เรียนให้สัมพันธ์กับอาการเจ็บป่วยได้ (2.1,2.2)	ประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับพอใช้ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
3. สามารถพูดสนทนาเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมุนไพรที่เรียนให้สัมพันธ์กับอาการเจ็บป่วย (1.1,1.4)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Herbs(1)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียง คำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง ออกเสียงคำ ได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำ ได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และ ตะกุกตะกัก
2. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยค ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง และพูด ประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำในประโยค ได้ถูกต้อง เป็นส่วน ใหญ่และพูดประโยค ได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง บางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำในประโยค และพูดประโยคติดขัด บางส่วนและหยุด เป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ หลักการออกเสียง และพูดประโยค ตะกุกตะกัก หยุดเป็น ช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 3 หมายถึง ดี
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

[illegible]

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

- 1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
- 1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร มี จริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและกลุ่ม

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- 2.1 ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด		
		1.1	1.4	2.1	2.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Herbs(2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง Around Me

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.6/3 เลือกรับ ประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน

ตัวชี้วัด ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ หรือเรื่องเล่า

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมุนไพรและประโยชน์ของสมุนไพรทั้งที่ใช้ในอาหารและใช้ปรุงเป็นยารวมถึงคำแนะนำที่เป็นข้อควรจำในการใช้ยาสมุนไพร เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับสิ่งใกล้ตัว สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารและถ่ายทอดความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภูมิปัญญาในท้องถิ่นของตน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์บทวน (Nouns) ginger, lime, garlic, shallot , galangal, holy basil, a diarrhea, medicine, guava leaves

3.2 คำศัพท์ใหม่ (Nouns) village, chief, mixture
(Verbs) cure, pound, boil, squeeze

3.3 การออกเสียง

Word Stress:

village, medicine, mixture

3.4 ทักษะทางภาษา Reading comprehension

- กลยุทธ์การอ่าน
1. Scanning for details (Looking for key words)
 2. Skimming for topic and main idea

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสมุนไพรได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

2) เรียงลำดับขั้นตอนการปรุงยาจากสมุนไพรได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ตอบคำถามจากนิทานสั้น ๆ เกี่ยวกับสมุนไพรที่อ่านได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสมุนไพรได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง เรียงลำดับขั้นตอนการปรุงยาจากสมุนไพรได้ถูกต้อง และสามารถตอบคำถามจากนิทานสั้น ๆ เกี่ยวกับสมุนไพรที่อ่านได้ (1.1,1.4,2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมีวินัย

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Herbs(2)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสมุนไพรได้ ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียงเรียงลำดับขั้นตอนการปรุงยาจากสมุนไพรได้ถูกต้อง และสามารถตอบคำถามจากนิทานสั้น ๆ เกี่ยวกับสมุนไพรที่อ่านได้ (1.1,1.4,2.1,2.2) ด้านความรู้ 1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสมุนไพรได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง 2. เรียงลำดับขั้นตอนการปรุงยาจากสมุนไพรได้ถูกต้อง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning, students. How are you? T: I'm good too. Thank you for asking. 2. ครูให้นักเรียนดูสมุนไพรที่ครูเตรียมมา (ginger, lime, garlic, shallot, galangal, holy basil) และครูถามคำถาม T: Do you know these plants? T: What are they? T: What do we use them for? T: What are they good for? 3. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะมีกิจกรรมการอ่านเนื้อเรื่องฉบับการ์ตูนเกี่ยวกับการนำสมุนไพรไปใช้ในการรักษา	1. นักเรียนทักทายครู Ss: Good morning, teacher. I'm fine/good/happy. What about you? 2. นักเรียนดูสมุนไพรที่ครูแสดงให้เห็น พร้อมตอบคำถามที่ครูถาม Ss: Yes, I do. / No, I don't. Ss: They are ginger, lime, garlic, shallot, galangal, and holy basil. Ss: We use them for cooking or making medicine. Ss: Ginger is good for cough. Lime is good for sore throat. Shallot is good for a cold.	สมุนไพร		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Herbs(2)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยความหมาย คำศัพท์พร้อมให้รูปภาพประกอบ pound = ตำ squeeze = คั้น diarrhea = ท้องเสีย guava leaf = ใบฝรั่ง boil = ต้ม village = หมู่บ้าน villager = ชาวเมือง chief = หัวหน้า cure = รักษา medicine = ยา	4. นักเรียนร่วมกันเฉลยความหมาย คำศัพท์พร้อมให้รูปภาพประกอบ	คำศัพท์ + ความหมายพร้อม รูปภาพ		
	ขั้นปฏิบัติ While-Reading (15 นาที) 1. ครูและนักเรียนศึกษาคำถามก่อนการอ่าน เพื่อช่วยให้อ่านอย่างมีจุดหมาย - Who had diarrhea? - Who helped that man? - Why didn't people in the village take the man to hospital?	1. นักเรียนศึกษาคำถามก่อนการอ่าน	PPT คำถาม		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Herbs(2)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- What herb did the old woman use in the story? 2. ครูให้นักเรียนจับคู่อ่านเนื้อเรื่อง The Herbs that Saved the Chief ในใบความรู้ที่ 1 และทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง โดยครูช่วยเสริมเทคนิคการอ่านแบบ skimming คือการอ่านแบบเร็วๆ โดยมีจุดประสงค์เพื่อจับใจความสำคัญของบทความนั้น ๆ (Main idea) 3. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 7 เรื่อง The Herbs that Saved the Chief (Instructions A) อ่านเรื่อง “The Herb that Saved the Chief” จากนั้นตอบคำถาม ครูและนักเรียนร่วมกันทำข้อที่ 1 (ครูให้เวลานักเรียนทำใบงาน 5 นาที) Post-Reading 4. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 7 (Instructions A) ข้อที่ 2 – 4 5. ครูและนักเรียนร่วมทำใบงานที่ 7 (Instructions B) เรียงลำดับขั้นตอนการปรุงยาจากสมุนไพร	2. นักเรียนจับคู่อ่านเนื้อเรื่อง The Herbs that Saved the Chief ในใบความรู้ที่ 1 และทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง 3. นักเรียนทำความเข้าใจใบงานที่ 7 และร่วมกันทำข้อที่ 1 4. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 7 (Instructions A) ข้อที่ 2 – 4 5. นักเรียนช่วยกันทำใบงานที่ 7 เรียงลำดับขั้นตอนการปรุงยาจากสมุนไพร	ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง The Herb that Saved the Chief - ใบงานที่ 7 เรื่อง The Herbs that Saved the Chief (Instructions A) - ใบงานที่ 7 เรื่อง The Herbs that Saved the Chief (Instructions B)	ประเมินการตอบคำถามจากนิทานสั้น ๆ เกี่ยวกับสมุนไพรที่อ่านได้ ประเมินการเรียงลำดับขั้นตอนการปรุงยาจากสมุนไพร	- ตรวจใบงานที่ 7 (Instructions A) - แบบประเมินที่ 6 - ตรวจใบงานที่ 7 (Instructions B)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Herbs(2)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป Post - Reading (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องที่เรียน โดยครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่องการใช้สมุนไพรในการรักษาโรค ว่าควรใช้ในปริมาณที่เหมาะสม เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ	1. นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องที่เรียน			- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10



8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง The Herbs that Saved the Chief
- 2) ใบงานที่ 7 เรื่อง The Herbs that Saved the Chief
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Handicrafts

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 7 เรื่อง The Herbs that Saved the Chief
- 2) การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสมุนไพรได้ถูกต้องตาม

หลักการอ่านออกเสียง

- 3) การเรียงลำดับขั้นตอนการปรุงยาจากสมุนไพรได้ถูกต้อง
- 4) การตอบคำถามจากนิทานสั้น ๆ เกี่ยวกับสมุนไพรที่อ่านได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสมุนไพรได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง 2. เรียงลำดับขั้นตอนการปรุงยาจากสมุนไพรได้ถูกต้อง	1. ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสมุนไพร 2. ประเมินการเรียงลำดับขั้นตอนการปรุงยาจากสมุนไพร	แบบประเมินที่ 1 ตรวจใบงานที่ 7 (คำสั่ง B)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ตอบคำถามจากนิทานสั้น ๆ เกี่ยวกับสมุนไพรที่อ่านได้	1. ประเมินการตอบคำถามจากนิทานสั้น ๆ เกี่ยวกับสมุนไพรที่อ่าน	1. แบบประเมินที่ 6 2. ตรวจใบงานที่ 7 (คำสั่ง B)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	สังเกตการทำกิจกรรมในระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสมุนไพรได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง (1.1,1.4)	ประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. สามารถเรียงลำดับขั้นตอนการ ปรงยาจากสมุนไพรได้ถูกต้อง (2.1) 3. สามารถตอบคำถามจากนิทาน สั้น ๆ เกี่ยวกับสมุนไพรที่อ่านได้ (2.1,2.2)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่ เรียนรู้ และความมุ่งมั่น ในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Herbs(2)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียง คำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง ออกเสียงคำ ได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำ ได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และ ตะกุกตะกัก
2. การเขียน บรรยาย	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับ เนื้อหา รูปประโยค ถูกต้อง ใช้เครื่องหมาย วรรคตอนถูกต้อง และ รายละเอียดของเนื้อหา ครบถ้วน ตรงกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด มากที่สุด	สะกดคำศัพท์ผิด เล็กน้อยพอเดา ความหมายได้ เขียนรูปประโยค ผิดหลักไวยากรณ์ เล็กน้อย ใช้เครื่องหมาย วรรคตอนผิดเล็กน้อย และรายละเอียดของ เนื้อหามากสอดคล้อง กับภาพหรือหัวข้อ ที่กำหนดแต่ยังไม่ ครอบคลุมทั้งหมด	สะกดคำและรูปประโยค ผิดค่อนข้างมากแต่พอ เดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอน ไม่ครบหรือใช้ ไม่ถูกต้อง และ รายละเอียดของเนื้อหา น้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด บางส่วน	สะกดคำผิดมาก เขียน รูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรค ตอน และรายละเอียด ของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับ ภาพหรือหัวข้อ ที่กำหนด หรือ มีรายละเอียดเนื้อหา มากแต่ไม่สอดคล้อง กับภาพหรือหัวข้อ ที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 3 หมายถึง ดี
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6 - 7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4 - 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1 - 3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
		ข้อสำคัญ สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้อย่าง		มุ่งมั่นใน การทำงาน																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฏเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้ง ในที่ที่ วิชาการ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบต่อในการปฏิบัติงานที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

- 1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
- 1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มีจริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและกลุ่ม

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- 2.1 ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด		
		1.1	1.4	2.1	2.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง The Herb that Saved the Chief

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Herbs(2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Once upon a time, there was a village near mountains. The villagers worked on their farms and



One day, the village chief had a bad diarrhea. The villagers would like to help but they didn't know what to do.

7



A man said, "We lived very far from the hospital. How can we help him now?"



An old woman came and said, "I know the herb which can cure the Chief."



The old woman took some herbs out and said, "Guava leaves can cure diarrhea."



She started to prepare the medicine.

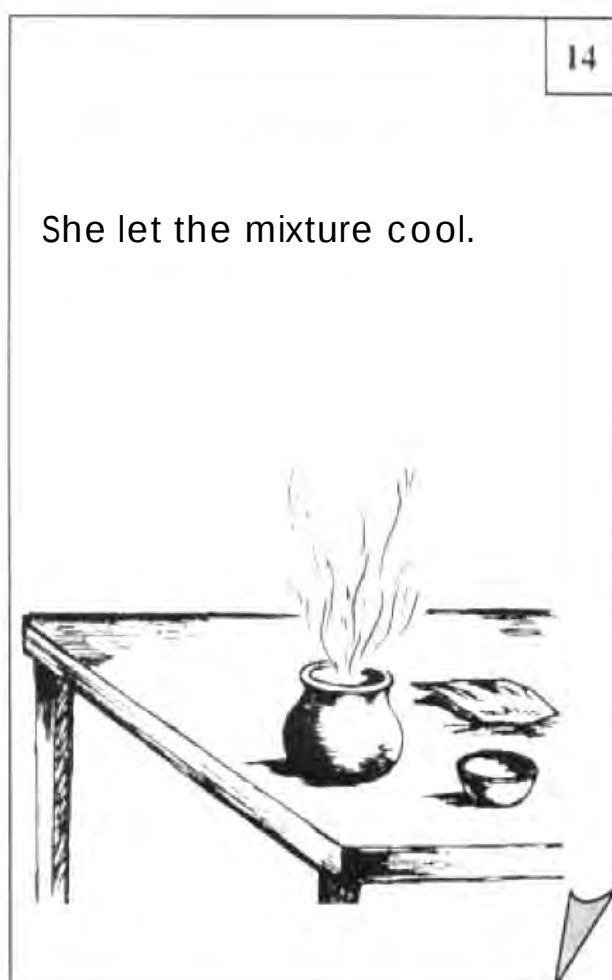
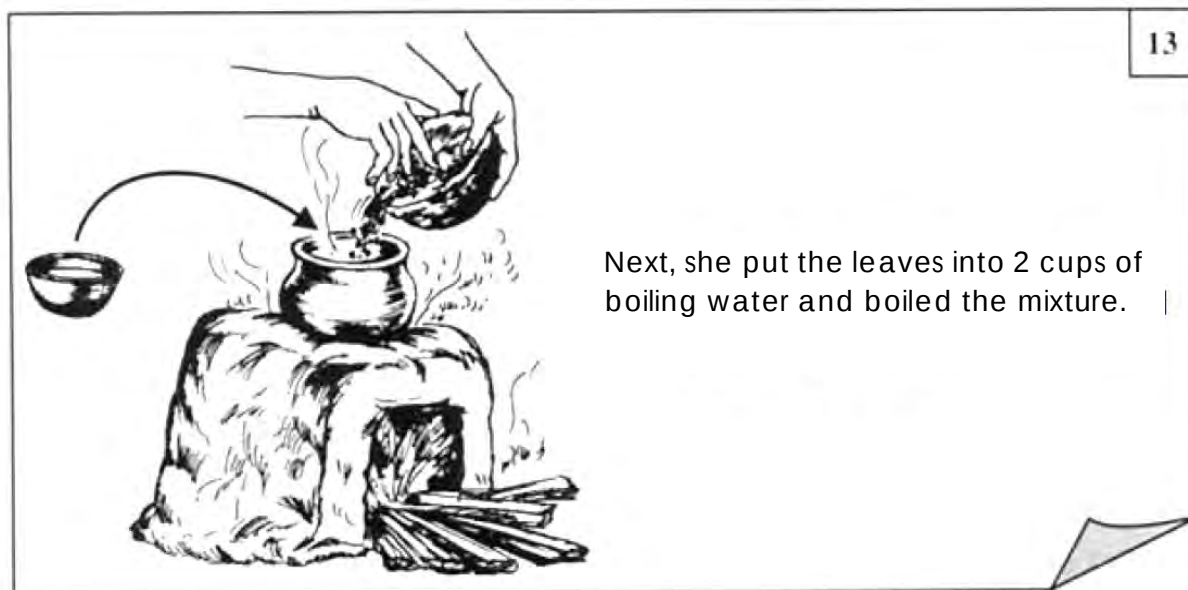
11



First, she cleaned the leaves thoroughly.



Then, she pounded the leaves into small pieces.



16

She squeezed the herbal juice into a small cup.



17

"Now, the Chief can drink this", she said.



18

She gave herbal juice to the Chief.



19

Three days later, the village chief became well again.

become well (กลับมาเป็นปกติ)



ที่มา ภาพและเนื้อหาดัดแปลงมาจาก "Herbal Plants, Keeping our Traditional Wisdom Alive"

Asia/Pacific Cultural Centre for UNESCO (ACCU)

ใบงานที่ 7 เรื่อง The Herb that Saved the Chief
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Herbs(2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : อ่านเรื่อง “The Herb that Saved the Chief” จากนั้นตอบคำถาม

Instructions A: Read the story “The Herb that Saved the Chief” then answer the questions.

1. Who had diarrhea?

.....

2. Who helped that man?

.....

3. Why didn't people in the village take the man to hospital?

Because.....

4. What herb did the old woman use in the story?

.....

คำสั่ง : ใส่หมายเลขหน้าประโยค เพื่อเรียงลำดับขั้นตอนการปรุงยาจากสมุนไพร

Instructions B: Write 1-6 in the boxes to put the sentences in order.

She squeezed and put the herbal juice into a small cup.

☐

Then, she pounded the leaves into small pieces.

☐

First, she cleaned the leaves.

☐

Then, she put the mixture into a piece of cloth.

☐

She let the herbal juice cool.

☐

Next, she put the leaves into 2 cups of boiling water and boiled the mixture.

เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง The Herb that Saved the Chief
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Herbs(2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : อ่านเรื่อง “The Herb that Saved the Chief” จากนั้นตอบคำถาม

Instructions A: Read the story “The Herb that Saved the Chief” then answer the questions.

5. Who had diarrhea?

The village chief......

6. Who helped that man?

An old woman......

7. Why didn't people in the village take the man to hospital?

Because... **they lived very far from the hospital.**.....

8. What herb did the old woman use in the story?

Guava leaves......

คำสั่ง : ใส่หมายเลขหน้าประโยค เพื่อเรียงลำดับขั้นตอนการปรุงยาจากสมุนไพร

Instructions B: Write 1-6 in the boxes to put the sentences in order.

6 She squeezed and put the herbal juice into a small cup.

2 Then, she pounded the leaves into small pieces.

1 First, she cleaned the leaves.

5 Then, she put the mixture into a piece of cloth.

4 She let the herbal juice cool.

3 Next, she put the leaves into 2 cups of boiling water and boiled the mixture.



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และ ประโยคเกี่ยวกับงานฝีมือและวัสดุที่ใช้ผลิตงานฝีมือ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง					☐
2. พุดถาม-ตอบเกี่ยวกับวัสดุที่นำมาใช้ผลิตงานฝีมือได้					☐
3. เขียนประโยคบอกวัสดุที่ใช้ผลิตงานฝีมือได้					☐
4. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และ ประโยคเกี่ยวกับสมุนไพรได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง					☐
5. บอกสมุนไพรที่เรียนให้สัมพันธ์กับอาการเจ็บป่วยได้					☐
6. พุดสนทนาเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมุนไพรที่เรียนให้สัมพันธ์กับอาการเจ็บป่วย					☐
7. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และ ประโยคเกี่ยวกับสมุนไพรได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง					☐
8. เรียงลำดับขั้นตอนการปรุงยาจากสมุนไพรได้ถูกต้อง					☐
9. ตอบคำถามจากนิทานสั้น ๆ เกี่ยวกับสมุนไพรที่อ่านได้					☐

2. สิ่งที่ได้ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Amazing Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	เรื่อง Around Me	
รหัสวิชา อ16101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.6/3 เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- ตัวชี้วัด ป. 6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ตัวชี้วัด ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้จักส่วนต่าง ๆ ของสัตว์บก สัตว์น้ำ และสัตว์ปีก รวมทั้งรู้จักโครงสร้างของประโยคง่าย ๆ ที่ใช้บรรยายลักษณะของสัตว์ จะช่วยให้นักเรียนพูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับสัตว์ได้ ซึ่งจะนำไปสู่การใช้ภาษาสื่อสารในเรื่องอื่น ๆ ต่อไป

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ทบทวน (Nouns) ostrich, hawk, shark, fox, whale, wolf
(Adjectives) black, white, brown, colorful, grey, red, short
- 3.2 คำศัพท์ใหม่ (Noun) fur, feather, wings, beak, tail, dorsal fin, caudal fin, claw, whiskers, snout, flipper, orca, kiwi
(Adjectives) bushy, round, spotted, sleek

3.3 หน้าที่ทางภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของสัตว์จากสิ่งที่ฟังได้

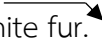
3.4 โครงสร้างใหม่ Wolf has got grey, brown, or white fur.

3.5 การออกเสียง

1. Word Stress

feather, whiskers, dorsal fin, caudal fin, flipper, orca, kiwi

2. Falling Intonation

Wolf has got grey, brown, or white fur. 

3.6 ทักษะภาษา Listening Comprehension

กลยุทธ์การฟัง Finding keywords

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของสัตว์แต่ละประเภท และการบรรยายลักษณะของสัตว์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

2) ระบุส่วนต่างๆของสัตว์แต่ละประเภทได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) จับคู่สัตว์กับการบรรยายลักษณะของสัตว์ตามที่ได้ฟังได้ถูกต้อง

2) พูดและเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของสัตว์แต่ละประเภท และพูดและเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง ระบุส่วนต่างๆของสัตว์แต่ละประเภทได้ถูกต้อง และสามารถจับคู่สัตว์กับการบรรยายลักษณะของสัตว์ตามที่ได้ฟังได้ถูกต้อง (1.1,1.4,2.1,2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมีวินัย

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Amazing Animals

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของสัตว์แต่ละประเภท และพูดและเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง ระบุส่วนต่างๆของสัตว์แต่ละประเภทได้ถูกต้อง และสามารถจับคู่สัตว์กับการบรรยายลักษณะของสัตว์ตามที่ได้ฟังได้ถูกต้อง (1.1,1.4,2.1,2.2) ด้านความรู้ 1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของสัตว์แต่ละประเภท	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning, students. How are you? T: I'm good too. Thank you for asking. 2. ครูให้นักเรียนดูภาพของสัตว์ชนิดต่างๆ จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่อส่วนต่าง ๆ ของกระต่ายเท่าที่นักเรียนบอกได้ (นักเรียนสามารถตอบเป็นภาษาไทยได้) T: Can you tell me the parts of a rabbit? T: Can you tell me the parts of a bird? T: Can you tell me the parts of a fish? 3. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะเรียนรู้เกี่ยวกับส่วนต่างๆของสัตว์ชนิดต่างๆ และจะมีกิจกรรมเกี่ยวกับการฟัง	1. นักเรียนทักทายครู Ss: Good morning, teacher. I'm fine/good/happy. What about you? 2. นักเรียนดูภาพ Rabbit จากนั้นช่วยกันบอกชื่อส่วนต่าง ๆ ของกระต่ายเท่าที่นักเรียนบอกได้ (แนวคำตอบ) Ss: Ears, feet, body, head, tail. Ss: Mouth, head, feet, legs, wings. Ss: ครีบกปลา, tail, mouth.	รูปภาพของสัตว์ชนิดต่างๆ (กระต่าย นก ปลา)		
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับส่วนต่างๆของสัตว์ Parts of Animals ดังนี้ fur, feather, wings, beak, tail, dorsal fin,	1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ที่ครูนำเสนอ และอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู	PPT คำศัพท์ใหม่		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Amazing Animals

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
และการบรรยายลักษณะของสัตว์ได้ ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง 2. ระบุส่วนต่างๆของสัตว์แต่ละ ประเภทได้ถูกต้อง ด้านทักษะกระบวนการ 1. จับคู่สัตว์กับการบรรยายลักษณะ ของสัตว์ตามที่ได้ฟังได้ถูกต้อง 2. พูดและเขียนบรรยายลักษณะของ สัตว์ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำ กิจกรรมภาษาอังกฤษ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	caudal fin, claw, whiskers, snout, flipper, sleek ครูอ่านออกเสียงคำศัพท์ใหม่ ให้นักเรียนฟังทีละคำ และนักเรียนอ่านออก เสียงตามทีละคำ T: Fur, feather, wings, beak, tail, dorsal fin, caudal fin, claw, whiskers, snout, flipper, sleek. 2. ครูแสดงรูปภาพพร้อมแสดงเส้น ที่กำลังชี้ไปที่ส่วนต่างๆของนกให้นักเรียนดู พร้อมกับแสดงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับส่วนต่างๆ ของนก ดังนี้ feather, wings, beak, tail, claw จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันเลือกว่า ส่วน ต่างๆตรงกับคำศัพท์ว่าอย่างไร ครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้องให้นักเรียนฟัง 3. ครูแสดงรูปภาพหมาป่าพร้อมแสดงเส้น ที่กำลังชี้ไปที่ส่วนต่างๆของหมาป่า ให้นักเรียนดู พร้อมกับแสดงคำศัพท์ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ fur, tail, claw, whiskers, snout จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันเลือกว่า	Ss: Fur, feather, wings, beak, tail, dorsal fin, caudal fin, claw, whiskers, snout, flipper, sleek. 2. นักเรียนดูภาพของนกที่ครูนำเสนอ และช่วยกันเลือกคำศัพท์มาเติมให้ตรง กับส่วนนั้นๆ 3. นักเรียนดูภาพของหมาป่าที่ครู นำเสนอ และช่วยกันเลือกคำศัพท์ มาเติมให้ตรงกับส่วนนั้นๆ	PPT รูปภาพนก PPT รูปภาพ หมาป่า	ประเมินการ สามารถออกเสียง และบอก ความหมายของ คำศัพท์ และ ประโยคเกี่ยวกับ ส่วนต่าง ๆ ของ สัตว์แต่ละประเภท และการบรรยาย ลักษณะของสัตว์ ได้ถูกต้องตาม	แบบประเมินที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Amazing Animals

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ส่วนต่างๆตรงกับคำศัพท์ว่าอย่างไร ครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้องให้นักเรียนฟัง 4. ครูแสดงรูปภาพวาฬอวก้าพร้อมแสดงเส้น ที่กำลงชี้ไปที่ส่วนต่างๆของวาฬอวก้า ให้นักเรียนดู พร้อมกับแสดงคำศัพท์ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ dorsal fin, caudal fin, flipper, sleek จากนั้นให้นักเรียนช่วยกัน เลือกว่า ส่วนต่างๆตรงกับคำศัพท์ว่าอย่างไร ครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้องให้นักเรียนฟัง 5. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์เพื่อ ทบทวนพร้อมบอกความหมาย	4. นักเรียนดูภาพของวาฬอวก้าที่ครู นำเสนอ และช่วยกันเลือกคำศัพท์มา เติมให้ตรงกับส่วนนั้นๆ 5. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์เพื่อ ทบทวนพร้อมบอกความหมาย Fur - ขนสัตว์ Feather - ขนนก Wings - ปีก Beak - จงอยปากนก Tail - หาง Dorsal fin – ครีบที่หลัง Caudal fin - ครีบหาง Claw - กรงเล็บ Whiskers - หนวด	รูปภาพวาฬอวก้า PPT คำศัพท์	หลักการอ่านออก เสียง	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Amazing Animals

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: Which is the stressed syllable in the flowing words?: Feather, dorsal, caudal, whiskers, flipper. T: Very good. 6. ครูให้นักเรียนดูใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Animals Appearances ศึกษาเกี่ยวกับการอธิบายลักษณะของสัตว์แต่ละชนิด โดยครูให้นักเรียนขีดเส้นใต้หรือไฮไลต์คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับส่วนต่างๆของสัตว์แต่ละชนิด	Snout - จมูกสัตว์ Flipper – ครีบกบ Sleek - เงาวับ Ss: First. 6. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 2 เกี่ยวกับการอธิบายลักษณะของสัตว์แต่ละชนิด ขีดเส้นใต้หรือไฮไลต์คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับส่วนต่างๆของสัตว์แต่ละชนิด 1. A hawk is a bird. It has got a hooked <u>beak</u>, strong and pointed <u>wings</u>. And its <u>feathers</u> can range in colour from brown and grey to white and black. 2. A wolf is a wild animal. It has got grey, brown, or white <u>fur</u>. Its	ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Animals Appearances ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Animals Appearances	ประเมินการระบุส่วนต่างๆของสัตว์แต่ละประเภทได้ถูกต้อง	การสังเกต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Amazing Animals

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		ears are pointed, and it has got a long snout with sharp teeth. 3. An orca or a killing whale is a big sea animal. It has got a sleek and black – and – white coloration. It has got a dorsal fin on its back and a caudal fin.			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 8 เรื่อง Parts of Animals ระบุส่วนต่างๆของสัตว์แต่ละชนิดที่กำหนดให้ลงในช่องให้ถูกต้อง ครูและนักเรียนร่วมทำไปพร้อมกัน ครูคอยตรวจสอบความถูกต้อง 2. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 9 เรื่อง What am I? นักเรียนฟังไฟล์เสียงและเลือกรูปภาพให้สัมพันธ์กับประโยคที่ฟัง ซึ่งในใบงานจะมีประโยคที่ตรงกับไฟล์เสียง - ครูให้นักเรียนบอกชื่อสัตว์ที่ปรากฏอยู่ในใบงานที่ 9	1. นักเรียนช่วยกันใบงานที่ 8 เติมคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่างๆของร่างกายสัตว์ให้เหมาะสมกับสัตว์แต่ละชนิด 2. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 9 - นักเรียนบอกชื่อสัตว์ในใบงาน fox, shark, kiwi, seal, wolf, peacock	ใบงานที่ 8 เรื่อง Parts of Animals 1. ใบงานที่ 9 เรื่อง What am I? 2. ไฟล์เสียง เรื่อง What am I?	ประเมินการจับคู่สัตว์กับการบรรยายลักษณะของสัตว์ตามที่ได้ฟังได้ถูกต้อง	ตรวจใบงานที่ 8 ตรวจใบงานที่ 9

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Amazing Animals

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ครูเปิดไฟล์เสียงรอบที่ 1 ให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนหาคำสำคัญหรือ Keywords - บอกคำสำคัญหรือ Keywords ที่นักเรียนได้ยิน - ครูเปิดไฟล์เสียงรอบที่ 2 ให้นักเรียนพิจารณาว่าตรงกับสัตว์ชนิดใด 3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง What am I?	Ss: ข้อที่ 1 3. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 9	ใบงานที่ 9 เรื่อง What am I?	ประเมินการระบุส่วนต่างๆของสัตว์แต่ละประเภทได้	
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูให้นักเรียนเลือกสัตว์ 1 ชนิด จากใบงานที่ 9 และวาดรูปภาพสัตว์ที่เลือก พร้อมชี้ส่วนต่างๆของสัตว์ที่นักเรียนทราบให้ได้มากที่สุด (สามารถใช้คำศัพท์เพิ่มเติม นอกเหนือจากในชั่วโมงเรียนได้)	1. นักเรียนวาดรูปสัตว์จากใบงานที่ 9 พร้อมวาดรูปชี้ส่วนต่างๆของสัตว์ให้ได้มากที่สุด	วาดภาพสัตว์ 1 ชนิด จากใบงานที่ 9 เรื่อง What am I?	ประเมินการระบุส่วนต่างๆของสัตว์แต่ละประเภทได้	- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Animals Appearances
- 2) ใบงานที่ 8 เรื่อง Parts of Animals
- 3) ใบงานที่ 9 เรื่อง What am I?
- 4) ไฟล์เสียง เรื่อง What am I?
- 5) สื่อ PowerPoint เรื่อง Amazing Animals

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 8 เรื่อง Parts of Animal's Bodies
- 2) ใบงานที่ 9 เรื่อง What am I?
- 3) การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของสัตว์แต่ละประเภท และการบรรยายลักษณะของสัตว์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง
- 4) การระบุส่วนต่างๆของสัตว์แต่ละประเภทได้ถูกต้อง
- 5) การจับคู่สัตว์กับการบรรยายลักษณะของสัตว์ตามที่ได้ฟังได้ถูกต้อง
- 6) การพูดและเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์ได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของสัตว์แต่ละประเภท และการบรรยายลักษณะของสัตว์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง 2. ระบุส่วนต่างๆของสัตว์แต่ละประเภทได้ถูกต้อง	1. ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของสัตว์แต่ละประเภท และการบรรยายลักษณะของสัตว์ 2. ประเมินการระบุส่วนต่างๆของสัตว์แต่ละประเภทได้ถูกต้อง	แบบประเมินที่ 1 1. การสังเกต 2. ใบงานที่ 8 เรื่อง Parts of Animal's Bodies	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. จับคู่สัตว์กับการบรรยายลักษณะของสัตว์ตามที่ได้ฟังได้ถูกต้อง 2. พูดและเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์ได้	1. ประเมินการจับคู่สัตว์กับการบรรยายลักษณะของสัตว์ตามที่ได้ฟัง	ใบงานที่ 9 เรื่อง What am I?	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
	2. ประเมินการพูดและเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์ได้		
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	สังเกตการทำกิจกรรมในระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของสัตว์แต่ละประเภท และการบรรยายลักษณะของสัตว์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง (1.1,1.4) 2. สามารถระบุส่วนต่างๆของสัตว์แต่ละประเภทได้ถูกต้อง (2.1,2.2) 3. สามารถพูดและเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์ตามที่ได้ฟังได้ถูกต้อง (1.1,1.4)	ประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Amazing Animals

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียง คำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง ออกเสียงคำ ได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำ ได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และ ตะกุกตะกัก

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

[illegible]

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ะมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มีจริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและกลุ่ม

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

2.1 ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด		
		1.1	1.4	2.1	2.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

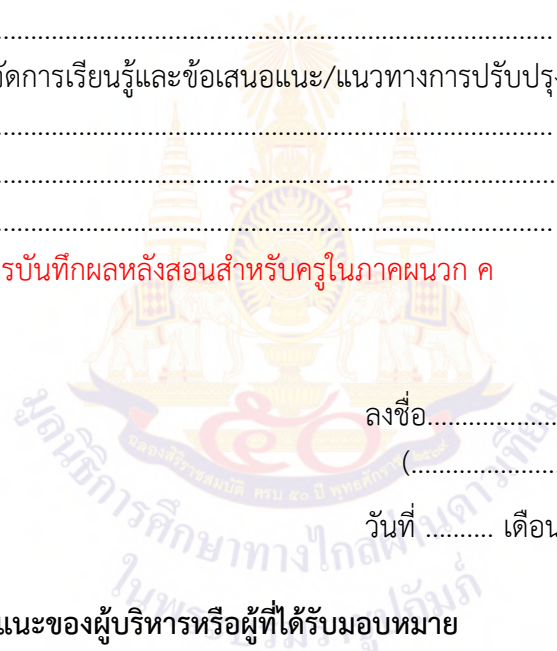
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

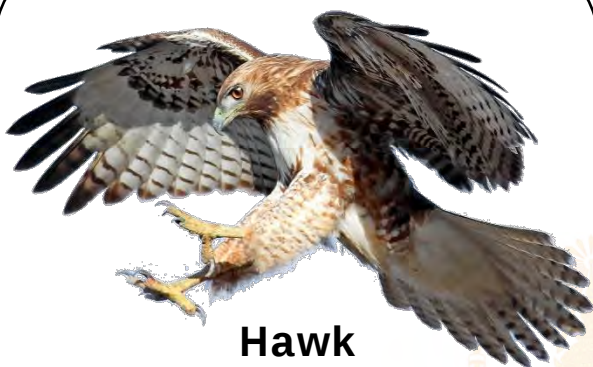
.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Animals Appearances
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Amazing Animals
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



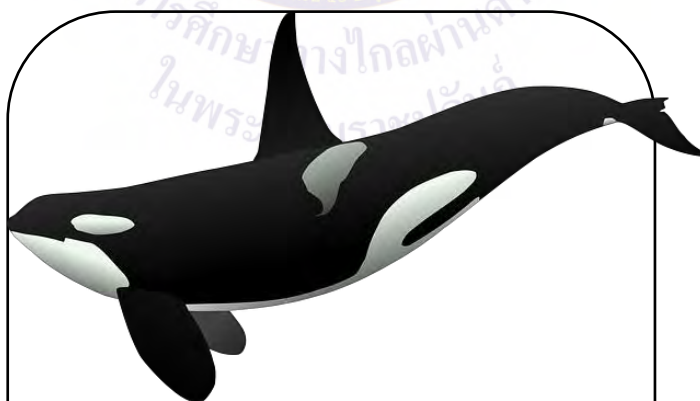
Hawk

A hawk is a bird. It has got a hooked beak, strong and pointed wings. And its feathers can range in colour from brown and grey to white and black.



Wolf

A wolf is a wild animal. It has got grey, brown, or white fur. Its ears are pointed, and it has got a long snout with sharp teeth.



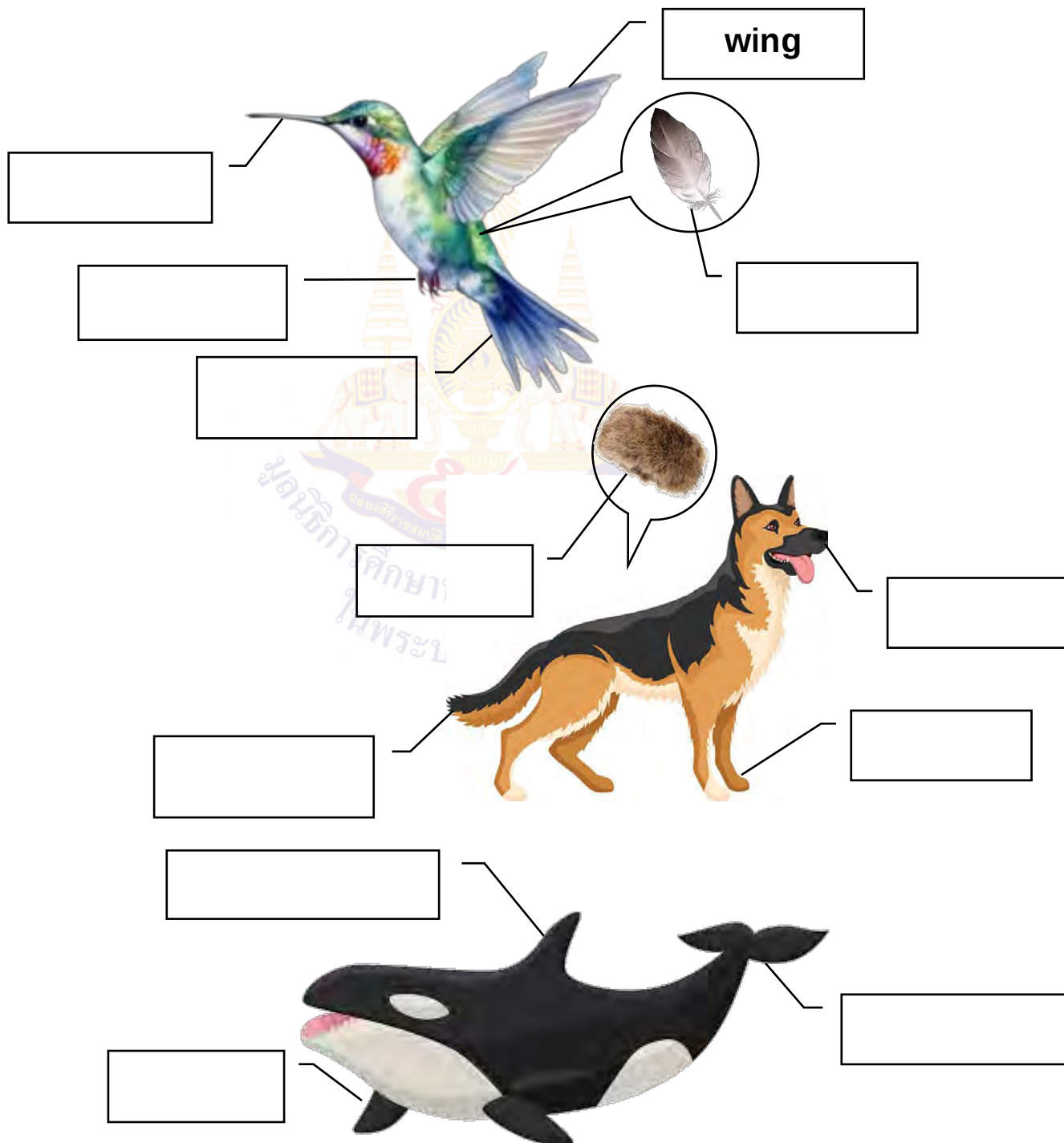
Orca

An orca or a killing whale is a big sea animal. It has got a sleek and black – and – white coloration. It has got a dorsal fin on its back and a caudal fin.

ใบงานที่ 8 เรื่อง Parts of Animal's bodies
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Amazing Animals
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ระบุส่วนต่างๆของสัตว์แต่ละชนิดที่กำหนดให้ลงในช่องให้ถูกต้อง

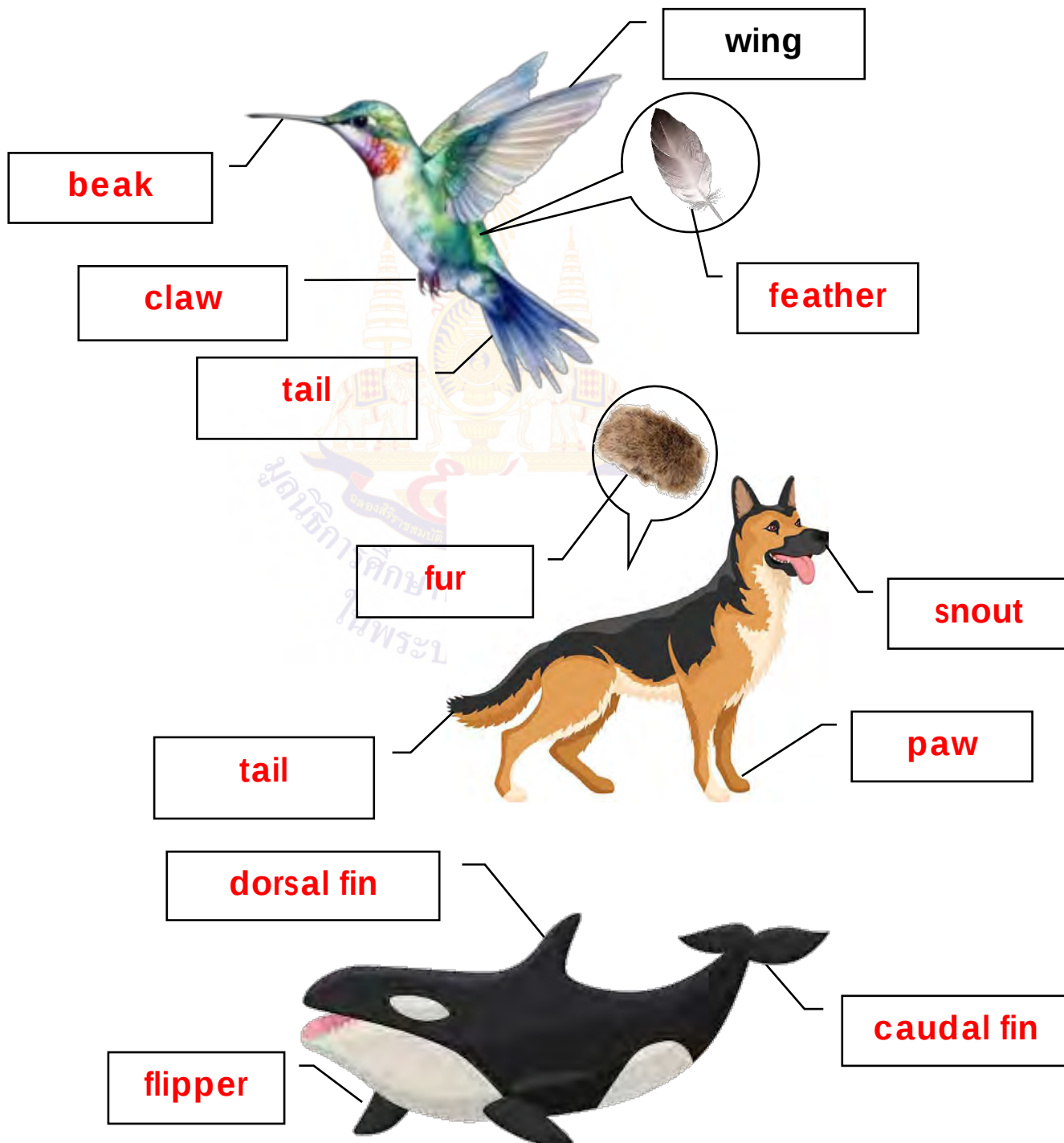
Instructions: Write the parts of animal's bodies in the boxes.



เฉลยใบงานที่ 8 เรื่อง Parts of Animal's bodies
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Amazing Animals
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ระบุส่วนต่างๆของสัตว์แต่ละชนิดที่กำหนดให้ลงในช่องให้ถูกต้อง

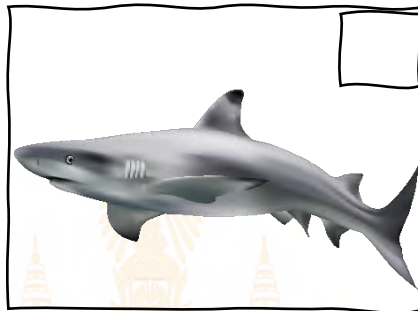
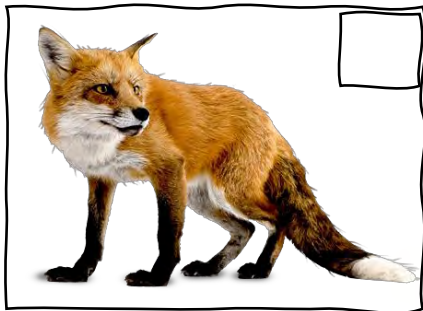
Instructions: Write the parts of animal's bodies in the boxes.



ใบงานที่ 9 เรื่อง What am I?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Amazing Animals
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

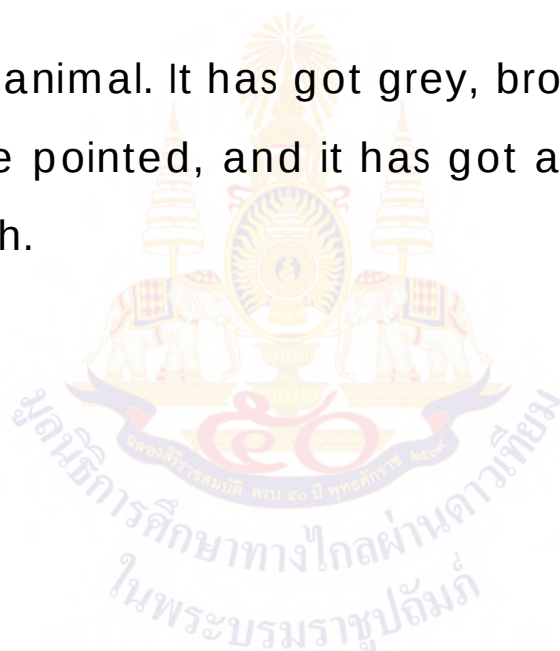
คำสั่ง : ให้นักเรียนฟังไฟล์เสียงและเลือกรูปภาพให้สัมพันธ์กับประโยคที่ฟัง

Instructions A: Listen, read, and match.



1. It has got a blue neck and a yellow beak. It has got a very long tail. The feathers of its tail are beautiful.
2. It is an animal with a sleek and round body. It has short, smooth fur that can be grey, or brown. It has got soulful eyes and cute. It uses its strong flippers to move in the water. It has got whiskers around its face.
3. It has got short legs and a long beak. It is a funny bird because it hasn't got wings, and it hasn't got a tail.

4. It is a fish that lives in the ocean. It has a sleek and strong body. It is usually grey or brown. It has got a pointed snout and sharp teeth. Some has other fins on their sides and tail.
5. It is a small animal with a bushy tail and a pointy snout. Its fur can be red, brown, grey, or white. It has got sharp, pointed ears. Some has got a white tip on their tail.
6. It is a wild animal. It has got grey, brown, or white fur. Its ears are pointed, and it has got a long snout with sharp teeth.



เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง What am I?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Amazing Animals
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

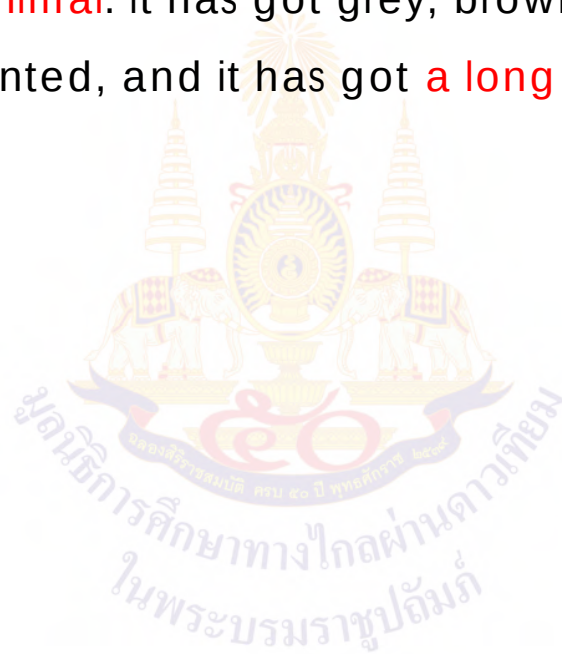
คำสั่ง : ให้นักเรียนฟังไฟล์เสียงและเลือกรูปภาพให้สัมพันธ์กับประโยคที่ฟัง

Instructions A: Listen, read, and match.



1. It has got a blue neck and a yellow beak. It has got a very **long tail**. The **feathers** of its tail are **beautiful**.
2. It is an animal with **a sleek and round body**. It has short, **smooth fur** that can be grey, or brown. It has got soulful eyes and cute. It uses its **strong flippers** to move in the water. It has got whiskers around its face.
3. It has got short legs and a long beak. It is **a funny bird** because it **hasn't got wings**, and it **hasn't got a tail**.

4. It is **a fish** that lives in the ocean. It has **a sleek and strong body**. It is usually grey or brown. It has got **a pointed snout** and **sharp teeth**. Some has other fins on their sides and tail.
5. It is a small animal with a bushy tail and **a pointy snout**. Its **fur** can be **red, brown, grey, or white**. It has got sharp, pointed ears. Some has got a white tip on their tail.
6. It is **a wild animal**. It has got grey, brown, or white fur. Its ears are pointed, and it has got **a long snout** with sharp teeth.



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Wild Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	เรื่อง Around Me	
รหัสวิชา อ16101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.6/4	บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.6/4	พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1	เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
ตัวชี้วัด ป. 6/1	ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2	เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
ตัวชี้วัด ป. 6/1	บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1	ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
ตัวชี้วัด ป.6/1	ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำศัพท์โครงสร้างประโยคและการอ่านจับใจความสำคัญเกี่ยวกับสัตว์ป่า เป็นพื้นฐานในการบูรณาการการใช้ภาษาเพื่อแสวงหาความรู้ในชีวิตประจำวัน

3. สารการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์บทวน (Nouns) crocodile, hippo, peacock, ostrich, elephant, kangaroo, meat, centimeter, rhino, eagle
- 3.2 หน้าที่ทางภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์จากการสอบถามเพื่อน
- 3.3 โครงสร้างใหม่
- Q1: What do crocodiles eat?
A1: They eat meat.
Q2: Where do they live?
A2: They live in water.
Q3: How tall/long are they?
A3: They are about 152 centimeters long.
Q4: How much do they weigh?
A4: They are about 45 kilograms.
Q5: How long do they live?
A5: They live around 30 – 40 years.

3.4 การออกเสียง

Falling Intonation

- Q1: What do crocodiles eat?
A1: They eat meat.
Q2: Where do they live?
A2: They live in water.
Q3: How tall/long are they?
A3: They are about 152 centimeters long.
Q4: How much do they weigh?
A4: They are about 45 kilograms.
Q5: How long do they live?
A5: They live around 30 – 40 years.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของสัตว์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) สนทนาร่วมกับเพื่อนเพื่อหาข้อมูลของสัตว์ได้
- 2) เขียนข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ที่ได้จากการสอบถามเพื่อนได้ถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของสัตว์ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง สนทนาร่วมกับเพื่อนเพื่อหาข้อมูลของสัตว์ได้ และสามารถเขียนข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ที่ได้จากการสอบถามเพื่อนได้ถูกต้อง (1.1,1.4,2.1,2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ความใฝ่เรียนรู้
- 6.2 ความมีวินัย
- 6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Wild Animals

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของสัตว์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง สนทนาร่วมกับเพื่อนเพื่อหาข้อมูลของสัตว์ได้ และสามารถเขียนข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ที่ได้จากการสอบถามเพื่อนได้ถูกต้อง (1.1,1.4,2.1,2.2) ด้านความรู้ - ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของสัตว์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning, students. How are you? T: I'm good too. Thank you for asking. 2. ครูแสดงประโยคอธิบายเกี่ยวกับสัตว์ (Animal Riddles) ให้นักเรียนดู และให้นักเรียนช่วยกันทายว่า คือสัตว์ชนิดใด - I'm a reptile with a long, strong tail, My skin is tough and covered in scales. With short legs and eyes that keenly stare, In the water, I move with a stealthy flair. - I'm brown or grey. I'm very similar to a dog. I am an important character in a well-known fairy tale. - It's big and grey. It's got four legs and eats grass. It's got one horn or two. 3. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะเรียนรู้เกี่ยวกับการถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ป่า	1. นักเรียนทักทายครู Ss: Good morning, teacher. I'm fine/good/happy. What about you? 2. นักเรียนดู Animal Riddles ที่ครูนำเสนอ และช่วยกันทาย - A crocodile. - A wolf. - A rhino.	PPT Animal Riddles		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Wild Animals

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1. สนทนาร่วมกับเพื่อนเพื่อหาข้อมูลของสัตว์ได้ 2. เขียนข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ที่ได้จากการสอบถามเพื่อนได้ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน จากนั้นครูแจกบัตรข้อมูลของหมีแพนด้า และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาบัตรข้อมูลที่ได้อ่านว่ามีข้อมูลเกี่ยวกับอะไรบ้าง Pandas mostly eat bamboo. They live in the forests with lots of bamboo. They stand about 60 – 90 centimeters tall at the shoulder. Pandas are heavy, they can weigh between 70 – 135 kilograms. They may live around 15 – 20 years. 2. หลังจากที่นักเรียนศึกษาบัตรข้อมูล ครูสุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มถึงข้อมูลที่ปรากฏอยู่ในบัตรว่ามีอะไรบ้าง ครูเขียนคำตอบที่นักเรียนตอบบนกระดาน 3. ครูให้นักเรียนช่วยตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนศึกษา T: ถามเกี่ยวกับอาหารที่หมีแพนด้ากิน What do pandas eat? T: ถามเกี่ยวกับที่อยู่อาศัย Where do they live?	1. นักเรียนแบ่งกลุ่มละ 4 คน ศึกษาบัตรข้อมูลของหมีแพนด้าที่ครูแจกให้ 2. นักเรียนให้ข้อมูลครูหลังจากที่ศึกษาบัตรข้อมูลของหมีแพนด้า Ss: ที่อยู่อาศัย อาหารที่กิน น้ำหนัก ส่วนสูง และอายุขัย 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตั้งคำถาม Ss: What do pandas eat? Ss: Where do they live?	บัตรข้อมูลของหมีแพนด้า PPT คำถาม	ประเมินการสนทนาร่วมกับเพื่อนเพื่อหาข้อมูลของสัตว์ได้	แบบสังเกต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Wild Animals

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: ถามเกี่ยวกับส่วนสูงของหมีแพนด้า How tall are they? T: ถามเกี่ยวกับขนาดหรือน้ำหนักตัวของหมีแพนด้า How much do they weigh? T: และถามเกี่ยวกับอายุขัยของแพนด้า How long do they live? 4. ครูและนักเรียนอ่านออกเสียงประโยคพร้อมกันอีกครั้ง T: Please tell me which type of intonation do we use? Falling or rising intonation? Why?	Ss: How tall are they? Ss: How much do they weigh? Ss: How long do they live? 4. นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคคำถามพร้อมกันอีกครั้ง Ss: Ss: Falling intonation เพราะเป็นประโยคคำถามที่ใช้ Question words. นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถามประโยคที่เรียน Ss: They eat bamboo. Ss: They live in the forest. Ss: They are about 60 – 90 centimeters tall. Ss: They are about 70 – 135 kilograms. Ss: They are around 15 – 20 years.		ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของสัตว์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	

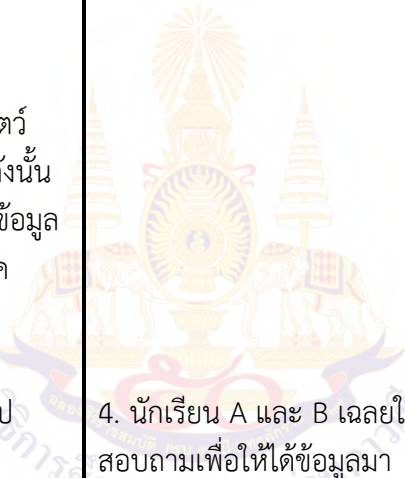
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Wild Animals

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ตอบคำถามจากประโยคคำถามที่เรียน โดยหาคำตอบจากเรื่องที่ให้อ่าน และบอกด้วยว่าคำตอบอยู่บรรทัดใด T: What do pandas eat? T: Where do they live? T: How tall are they? T: How much do they weigh? T: How long do they live? 2. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนที่นั่งข้างๆ และให้นักเรียนแต่ละคู่ตกลงกันว่าใครจะเป็น A และใครจะเป็น B เมื่อนักเรียนเลือกได้แล้ว ครูอธิบายการทำใบงานที่ 10 และ 11 3. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 10 เรื่อง Information Gap Activities (Student A) และใบงานที่ 11 เรื่อง Information Gap Activities (Student B)	1. นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถามประโยคที่เรียน Ss: They eat bamboo. (Line 1) Ss: They live in the forest. (Lines 1 -2) Ss: They are about 60 – 90 centimeters tall. (Lines 2-3) Ss: They are about 70 – 135 kilograms. (Lines 4-5) Ss: They are around 15 – 20 years. (Lines 5-6) 2. นักเรียนจับคู่และเลือก A หรือ B จากนั้นทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 10 และ 11 3. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 10 – 11	- ใบงานที่ 10 เรื่อง Information Gap Activities (Student A) - ใบงานที่ 11 เรื่อง Information		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Wild Animals

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- นักเรียนที่เป็น A ให้ใช้ใบงานที่ 10 - นักเรียนที่เป็น B ให้ใช้ใบงานที่ 11 นักเรียนที่เป็น A และ B จะมีข้อมูลของสัตว์ชนิดเดียวกัน แต่เป็นข้อมูลที่ไม่สมบูรณ์ ดังนั้นนักเรียนจะต้องถามคู่ของตัวเองเพื่อให้ได้ข้อมูลมาเติมในใบงานของตนเอง โดยใช้ประโยคคำถามที่เรียนมาหรือปรากฏในใบงาน (ครูให้เวลานักเรียนทำใบงาน 10 นาที) 4. ครูให้นักเรียน A และ B เผลยในข้อที่ไปสอบถามเพื่อให้ได้ข้อมูลมา	 4. นักเรียน A และ B เผลยในข้อที่ไปสอบถามเพื่อให้ได้ข้อมูลมา	Gap Activities (Student B)		
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูสุ่มนักเรียนออกมาถาม-ตอบ จากใบงานที่ 10 และ 11 ตามประโยคที่เรียน 2. นักเรียนช่วยกันสรุปการถามตอบ โดยครูขึ้นข้อความคำตอบ ให้นักเรียนฝึกใช้คำถามเช่น A: It lives in China. A: It weighs 2000 kilograms.	1. นักเรียนออกมาถาม-ตอบ จากใบงานที่ 10 และ 11 ตามประโยคที่เรียน Q: Where does it live? Q: How much does it weigh?		ประเมินการระบุส่วนต่างๆของสัตว์แต่ละประเภทได้	- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 10 เรื่อง Information Gap Activities (Student A)
- 2) ใบงานที่ 11 เรื่อง Information Gap Activities (Student B)
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Wild Animals

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 10 เรื่อง Information Gap Activities (Student A)
- 2) ใบงานที่ 11 เรื่อง Information Gap Activities (Student B)
- 3) การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของสัตว์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง
- 4) การสนทนาร่วมกับเพื่อนเพื่อหาข้อมูลของสัตว์ได้
- 5) การเขียนข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ที่ได้จากการสอบถามเพื่อนได้ถูกต้อง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของสัตว์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	1. ประเมินออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของสัตว์	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. สนทนาร่วมกับเพื่อนเพื่อหาข้อมูลของสัตว์ได้ 2. เขียนข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ที่ได้จากการสอบถามเพื่อนได้ถูกต้อง	1. ประเมินการสนทนาร่วมกับเพื่อนเพื่อหาข้อมูลของสัตว์ 2. ประเมินการเขียนข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ที่ได้จากการสอบถามเพื่อนได้ถูกต้อง	1. ใบงานที่ 10 เรื่อง Information Gap Activities (Student A) 2. ใบงานที่ 11 เรื่อง Information Gap Activities (Student B)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	สังเกตการทำกิจกรรมในระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของสัตว์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง (1.1,1.4) 2. สามารถสนทนาร่วมกับเพื่อนเพื่อหาข้อมูลของสัตว์ได้ (2.1,2.2) 3. เขียนข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ที่ได้จากการสอบถามเพื่อนได้ถูกต้อง (1.1,1.4)	ประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Wild Animals

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียง คำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง ออกเสียงคำ ได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำ ได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และ ตะกุกตะกัก

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

[illegible]

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

- 1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
- 1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร มี จริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและกลุ่ม

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- 2.1 ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด		
		1.1	1.4	2.1	2.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 10 เรื่อง Information Gap Activities (Student A)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Wild Animals
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ถามคู่ของนักเรียนเพื่อหาข้อมูลที่หายไป

Instructions: Find the missing information by asking questions your pairs.

Questions:

1. What do they eat?
2. Where do they live?
3. How tall/long are they?
4. How much do they weigh?
5. How long can they live?

Student A

1. Crocodiles eat
2. Crocodiles live in warm places near water.
3. Crocodiles are about
4. Crocodiles are about
5. Crocodiles live around 30 – 40 years or over 60 years.

ใบงานที่ 11 เรื่อง Information Gap Activities (Student B)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Wild Animals
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ถามคู่ของนักเรียนเพื่อหาข้อมูลที่หายไป

Instructions: Find the missing information by asking questions your pairs.

Questions:

1. What do they eat?
2. Where do they live?
3. How tall/long are they?
4. How much do they weigh?
5. How long can they live?

Student B

1. Crocodiles eat meat.
2. Crocodiles live in
3. Crocodiles are about 5 feet long or over 20 feet long.
4. Crocodiles are about 45 kilograms or over 900 kilograms.
5. Crocodiles live around

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง World Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง Around Me

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.6/3 เลือกรับ ประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน

ตัวชี้วัด ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ หรือเรื่องเล่า

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ตัวชี้วัด ป.6/2 เขียนแผนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ที่ฟังหรืออ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้จากการฟังเกี่ยวกับลักษณะ อาหาร กิจกรรมและที่อยู่อาศัยของสัตว์โดยใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคที่ถูกต้องเพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ

3. การการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน (Nouns) cheetah, polar bear

3.2 คำศัพท์ใหม่ meter

3.3 หน้าที่ทางภาษา จับใจความสำคัญจากการฟัง

3.4 โครงสร้างทบทวน Q1: What do crocodiles eat?

A1: They eat meat.

Q2: Where do they live?

A2: They live in water.

Q3: How tall/long are they?

A3: They are about 152 centimeters long.

Q4: How much do they weigh?

A4: They are about 45 kilograms.

Q5: How long do they live?

A5: They live around 30 – 40 years.

3.5 การออกเสียง

Word Stress: meter

3.6 ทักษะภาษา Listening Comprehension

กลยุทธ์การฟัง Finding Keywords

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของสัตว์ได้
ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

2) จับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังเกี่ยวกับสัตว์ได้อย่างถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เลือกข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์จากการฟังได้ถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของสัตว์
ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง จับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังได้อย่างถูกต้อง และสามารถเลือกข้อมูล
เกี่ยวกับสัตว์จากการฟังได้ถูกต้อง (1.1,1.4,2.1,2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมีวินัย

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Worlds Animals

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ และ ประโยคเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้น ของสัตว์ได้ถูกต้องตามหลักการ อ่านออกเสียง จับใจความสำคัญ จากเรื่องที่ฟังได้อย่างถูกต้อง และ สามารถเลือกข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ จากการฟังได้ถูกต้อง (1.1,1.4,2.1,2.2) ด้านความรู้ 1. ออกเสียงและบอกความหมาย ของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับ ข้อมูลเบื้องต้นของสัตว์ได้ถูกต้อง ตามหลักการอ่านออกเสียง 2. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟัง ได้อย่างถูกต้อง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning, students. How are you? T: I'm good too. Thank you for asking. 2. ครูแสดงประโยคอธิบายเกี่ยวกับสัตว์ (Animal Riddles) ให้นักเรียนดู และให้ นักเรียนช่วยกันทายว่า คือสัตว์ชนิดใด - They are large mammals. They live in the Arctic. They have got thick white fur, strong legs, and a black nose. ครูแสดงภาพหมีขั้วโลกให้นักเรียนดู จากนั้น ถามคำถามนักเรียนว่า T: What do they eat? T: Where do they live? T: How tall/long are they? T: How much do they weigh? T: How long do they live? 3. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะทำกิจกรรม เพิ่มเติมเกี่ยวกับการหาข้อมูลของหมีขั้วโลก จากการฟัง	1. นักเรียนทักทายครู Ss: Good morning, teacher. I'm fine/good/happy. What about you? 2. นักเรียนดู Animal Riddles ที่ครู นำเสนอ และช่วยกันทาย - Polar bears. Ss: They eat meat. Ss: They live in the Arctic. Ss: Ss: Ss:	PPT Animal Riddles ภาพหมีขั้วโลก		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Worlds Animals

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - เลือกข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์จากการฟังได้ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนดูข้อมูลของเสือชีตาร์ Name: Cheetah Height: About 1.2 meters. Weight: About 50 kilograms. Food: Meat Home: Africa 2. ครูถามคำถามและให้นักเรียนฝึกตอบ T: What is this animal? T: How much does it weigh? T: How tall is it? T: What does it eat? T: Where does it live? 3. ครูให้นักเรียนฝึกทักษะการฟัง โดยครูจะอ่านข้อมูลของหมีแพนด้าให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนจับใจความเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับอาหาร ที่อยู่อาศัย น้ำหนัก ส่วนสูง และอายุขัยของหมีแพนด้า Pandas love to eat bamboo. Pandas live in the mountainous forests of China. On average, they stand about	1. นักเรียนดูข้อมูลของเสือชีตาร์ และให้อ่านข้อมูลพร้อมกัน 2. นักเรียนตอบคำถามที่ครูถาม Ss: S: It's a cheetah. Ss: It is about 50 kilos. Ss: It is about 1.2 meters. Ss: It eats meat. S: It lives In Africa. 3. นักเรียนตั้งใจฟังที่ข้อมูลที่ครูอ่านให้ฟังและจับใจความเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับอาหาร ที่อยู่อาศัย น้ำหนัก ส่วนสูง และอายุขัยของหมีแพนด้า	ข้อมูลของเสือชีตาร์	ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของสัตว์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	แบบประเมินที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Worlds Animals

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	60 to 90 centimeters tall when on all fours. Adult pandas can weigh anywhere from 90 to 140 kilograms. In the wild, pandas typically live to be around 20 years old. ครูถามคำถามนักเรียน T: What animal is it? T: How much does it weigh? T: How tall is it? T: What does it eat? T: Where does it live?	นักเรียนตอบคำถามครู Ss: 1. Keyword = Name of animal answer = Pandas. Ss: 2. Keyword = Weigh answer = 90 to 140 kilograms. Ss: 3. Keyword = Tall Answer = 60 to 90 centimeters tall Ss: 4. Keyword(s) = eat - Food Answer = Bamboo. Ss: 5. Keyword(s) = live - Place Answer = In the forest.			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 12 เรื่อง Facts about Polar Bear ฟังไฟล์เสียง เรื่อง Polar Bear แล้วเลือกคำตอบที่ถูกที่สุด	1. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 12	ใบงานที่ 12 เรื่อง Facts about Polar Bear		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Worlds Animals

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูและนักเรียนทำความเข้าใจคำถามในใบงานที่ 12 ละคำถาม เพื่อให้ให้นักเรียนฟังแบบมีความหมาย 3. ครูเปิดไฟล์เสียง เรื่อง Polar Bear ให้ นักเรียนฟัง ครูแนะนำนักเรียนให้เขียนข้อมูลเกี่ยวกับหมีขั้วโลกที่ได้ยินลงในช่องสี่เหลี่ยมด้านล่าง 4. ครูสอบถามนักเรียนถึงข้อมูลที่นักเรียนได้จากนั้นครูเขียนข้อมูลทั้งหมดลงในกระดาน 5. ครูเปิดไฟล์เสียงให้นักเรียนฟังอีกครั้ง เพื่อให้ได้ข้อมูลเพิ่มเติมมากขึ้น จากนั้นให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้นำมาทำใบงาน (ครูให้เวลานักเรียนทำใบงาน 10 นาที) 6. ครูและนักเรียน ร่วมกันเฉลยใบงานที่ 12	2. นักเรียนทำความเข้าใจคำถามไปพร้อมกับครูในใบงานที่ 12 3. นักเรียนฟังไฟล์เสียง พร้อมจดข้อมูลที่ได้อินลงในกรอบสี่เหลี่ยมในใบงาน 4. นักเรียนบอกข้อมูลที่นักเรียนเขียนในใบงาน 5. นักเรียนฟังเพื่อตรวจสอบข้อมูล จากนั้นลงมือทำใบงานที่ 12 6. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 12	ไฟล์เสียง เรื่อง Polar Bear ใบงานที่ 12 เรื่อง Facts about Polar Bear	ประเมินการจับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังได้อย่างถูกต้อง ประเมินการเลือกข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์จากการฟังได้ถูกต้อง	การสังเกต การตรวจใบงานที่ 12
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูให้นักเรียนสรุปเรื่อง Polar Bear ให้ อยู่ในรูปของตาราง ซึ่งประกอบด้วย Food, Habitat, Weight, Height, Appearances, Duration of Life	1. นักเรียนสรุปเรื่อง Polar Bear ให้อยู่ในรูปของตาราง	ตารางสรุปข้อมูลของ Polar Bear	ประเมินการระบุส่วนต่างๆของสัตว์แต่ละประเภทได้	- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 12 เรื่อง Facts about Polar Bear
- 2) ไฟล์เสียง เรื่อง Polar Bear
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง World Animals

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 12 เรื่อง Facts about Polar Bear
- 2) การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของสัตว์ได้

ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

- 3) การจับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังได้อย่างถูกต้อง
- 4) การเลือกข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์จากการฟังได้ถูกต้อง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของสัตว์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง 2. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังได้อย่างถูกต้อง	1. ประเมินออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของสัตว์ 2. การสังเกตการจับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟัง	แบบประเมินที่ 1 การสังเกต	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เลือกข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์จากการฟังได้ถูกต้อง	- ประเมินการเลือกข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์จากการฟัง	- ใบงานที่ 12 เรื่อง Facts about Polar Bear	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	สังเกตการทำกิจกรรมในระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของสัตว์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง (1.1,1.4)	ประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังได้อย่างถูกต้อง (2.1,2.2) 3. เลือกข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์จากการฟังได้ถูกต้อง (1.1,1.4)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่น ในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง World Animals

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียง คำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง ออกเสียงคำ ได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำ ได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และ ตะกุกตะกัก

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 3 หมายถึง ดี
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

- 1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
- 1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ะมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช่วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร มี จริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและกลุ่ม

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- 2.1 ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ ความสำเร็จของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด		
		1.1	1.4	2.1	2.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 12 เรื่อง Facts about Polar Bears
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง World Animals
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ฟังไฟล์เสียง เรื่อง Polar Bear แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

Instructions: Listen and choose the correct answer.

1. What is the favorite food of polar bears?
 a) Apples b) Seals c) Grass d) Carrots
2. Where do polar bears live?
 a) Forests b) Deserts c) The Arctic d) Mountains
3. Why do polar bears have thick, white fur?
 a) To hide from other animals
 b) To stay warm and blend in with snow
 c) To impress their friends
 d) To go swimming
4. How much can a big male polar bear weigh?
 a) 45 kilograms
 b) 226 kilograms
 c) 450 kilograms
 d) 680 kilograms
5. How do polar bears usually hunt for their food on the ice?
 a) Flying
 b) Climbing trees
 c) Digging holes
 d) Waiting for seals to come up for air

6. What helps polar bears walk on ice and catch prey?
- a) Sharp claws
 - b) Long tails
 - c) Big ears
 - d) Small feet
7. How tall can a standing polar bear be on its back legs?
- a) 1 meter
 - b) 1.5 meters
 - c) 2.4 meters
 - d) 3 meters
8. What happens to polar bears because of the ice melting?
- a) They get more ice to play on
 - b) It becomes harder to find food
 - c) They learn to swim better
 - d) They build igloos for shelter
9. How long do polar bears usually live?
- a) 5-10 years
 - b) 15-20 years
 - c) 20-30 years
 - d) 40-50 years
10. What do polar bears like to swim in when hunting for food?
- a) Warm lakes
 - b) Ocean
 - c) Puddles
 - d) Rivers

Note:

เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง Facts about Polar Bears
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง World Animals
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ฟังไฟล์เสียง เรื่อง Polar Bear แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

Instructions: Listen and choose the correct answer.

1. What is the favorite food of polar bears?
 a) Apples **b) Seals** c) Grass d) Carrots
2. Where do polar bears live?
 a) Forests b) Deserts **c) The Arctic** d) Mountains
3. Why do polar bears have thick, white fur?
 a) To hide from other animals
b) To stay warm and blend in with snow
 c) To impress their friends
 d) To go swimming
4. How much can a big male polar bear weigh?
 a) 45 kilograms
 b) 226 kilograms
 c) 450 kilograms
d) 680 kilograms
5. How do polar bears usually hunt for their food on the ice?
 a) Flying
 b) Climbing trees
c) Digging holes
 d) Waiting for seals to come up for air

6. What helps polar bears walk on ice and catch prey?
- a) Sharp claws
 - b) Long tails
 - c) Big ears
 - d) Small feet
7. How tall can a standing polar bear be on its back legs?
- a) 1 meter
 - b) 1.5 meters
 - c) 2.4 meters
 - d) 3 meters
8. What happens to polar bears because of the ice melting?
- a) They get more ice to play on
 - b) It becomes harder to find food
 - c) They learn to swim better
 - d) They build igloos for shelter
9. How long do polar bears usually live?
- a) 5-10 years
 - b) 15-20 years
 - c) 20-30 years
 - d) 40-50 years
10. What do polar bears like to swim in when hunting for food?
- a) Warm lakes
 - b) Ocean
 - c) Puddles
 - d) Rivers

Note:

นักเรียนเขียนข้อมูลที่ได้จากการฟัง

สื่อสำหรับครู
 บทอ่าน เรื่อง Polar Bears
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง World Animals
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Facts About Polar Bears

Polar bears love to eat seals. They patiently wait by the ice holes to catch them. Polar bears live in the cold and icy Arctic. They are built for the freezing temperatures and are great at surviving in snowy environments. They have got thick white fur, strong legs, and a black nose. Their fur keeps them warm.

Polar bears can be heavy! They weigh about 250 to 770 kilograms and are about 2.5 meters tall. The biggest ones can reach up to 3 meters when standing. Polar bears are good swimmers. They can swim in the ocean 6 miles an hour. They stand tall on their hind legs.

Polar bears can live for a couple of decades. On average, they may live to be about 20 to 30 years old. But their lives can be tough, especially with changes in the environment. Melting ice makes it harder for them to find food.



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Save Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	เรื่อง Around Me	
รหัสวิชา อ16101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.6/2	อ่านออกเสียง ข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.6/3	เลือก/ระบุ ประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน
ตัวชี้วัด ป.6/4	บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ หรือเรื่องเล่า

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1	เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
ตัวชี้วัด ป.6/1	ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2	เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
ตัวชี้วัด ป.6/1	บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดแสดงความคิดเห็น การอ่านจับใจความเกี่ยวกับสัตว์และสิ่งที่เป็นในการดำรงชีวิตของสัตว์ โดยใช้คำศัพท์ โครงสร้างประโยคที่ถูกต้อง เป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3. สาระการเรียนรู้

- | | |
|--------------------|--|
| 3.1 คำศัพท์ทบทวน | (Nouns) panda, dinosaur, zoo |
| 3.2 คำศัพท์ใหม่ | (Verbs) disappear, protect, wipe out
(Adjective) endangered
(Adverb) exactly |
| 3.3 หน้าที่ทางภาษา | จับใจความสำคัญจากการฟัง |

3.4 การออกเสียง

Word Stress: disappear, protect, endangered, exactly

3.5 ทักษะทางภาษา Reading Comprehension

กลยุทธ์การอ่าน Skimming for topic and main idea
Scanning for details

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์และระบุข้อมูลที่เป็นจริงจากเรื่องที่อ่านได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง และสามารถอ่านเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์และระบุข้อมูลที่เป็นจริงจากเรื่องที่อ่านได้ (1.1,1.4,2.1,2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมีวินัย

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Save Animals

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง และสามารถอ่านเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์และระบุข้อมูลที่เป็นจริงจากเรื่องที่อ่านได้(1.1,1.4,2.1,2.2) ด้านความรู้ - ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning, students. How are you? T: I'm good too. Thank you for asking. 2. ครูถามคำถามนักเรียน T: Why we have to save animals? T: How can you save animals? 3. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่าง สัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์ (Endangered animals) สามารถตอบเป็นภาษาไทยได้ 4. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะทำกิจกรรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับการหาข้อมูลของหมีขั้วโลกจากการฟัง	1. นักเรียนทักทายครู Ss: Good morning, teacher. I'm fine/good/happy. What about you? 2. นักเรียนตอบคำถามที่ครูถาม Ss: Because they are endangered. Ss: Don't kill them. 3. นักเรียนบอกชื่อสัตว์ที่ใกล้จะสูญพันธุ์			
	ขั้นสอน Pre – Reading (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนลองคิดว่าในทั่วโลกจะมีสัตว์ใดอีกที่ใกล้สูญพันธุ์ 2. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพหมีแพนด้า และถามคำถามทบทวน T: What is this animal?	1. นักเรียนคิดว่าในทั่วโลกจะมีสัตว์ใดอีกที่ใกล้สูญพันธุ์ 2. นักเรียนดูรูปภาพหมีแพนด้า และตอบคำถาม Ss: It's a panda.	ข้อมูลของเสื้อซีตาร์ทาร์ PPT รูปภาพหมีแพนด้า	ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับ	แบบประเมินที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Save Animals

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - อ่านเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์และระบุข้อมูลที่เป็นจริงจากเรื่องที่อ่านได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	T: Where does it live? T: What does it eat? 3. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่จากใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Endangered Animal Comic ดังนี้ endangered, disappear, protect, wipe out, totally, exactly จากนั้นครูสอนให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม T: Disappear, protect, endangered, exactly, wipe out. จากนั้นครูแสดงตัวอย่างประโยคเพื่อให้นักเรียนคาดเดาความหมาย - Dinosaur <u>disappeared</u> . No dinosaur in the world. - A: This zoo doesn't have a panda. B: What? A: <u>Exactly!</u> No a panda here. - <u>Endangered</u> means they might all disappear. - Pandas are being <u>protected</u> as endangered animals. - Dinosaur was totally <u>wiped out</u> .	Ss: It lives in China. Ss: It eats bamboos. 3. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ที่ครูนำเสนอ จากนั้นอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู Ss: Disappear, protect, endangered, exactly, wipe out. Ss: หายไป Ss: จริงแท้แน่นอน Ss: ใกล้จะสูญพันธุ์ Ss: ปกป้อง Ss: สูญพันธุ์	PPT คำศัพท์ใหม่ ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Endangered Animal Comic	ข้อมูลเบื้องต้นของสัตว์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Save Animals

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์พร้อมบอกความหมาย T: Which is the stressed syllable in the flowing word?: Disappear. T: Which is the stressed syllable in the flowing words?: protect, endangered, exactly T: Very good.	4. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์พร้อมบอกความหมาย Ss: Disappear - หายไป Protect - ปกป้อง Endangered - ใกล้จะสูญพันธุ์ Exactly - จริงแท้แน่นอน Wipe out - สูญพันธุ์ Ss: First. Ss: Second.			
	ขั้นปฏิบัติ While – Reading (15 นาที) 1. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 13 เรื่อง True of False อ่านการ์ตูนและวงกลมรอบคำว่า “Yes” ถ้าเป็นจริง และ “No” ถ้าไม่จริงตามที่อ่าน 2. ครูและนักเรียนทำความเข้าใจประโยคข้อที่ 1-7 ในใบงานที่ 13 เพื่อให้นักเรียนอ่านแบบมีความหมาย (ครูให้เวลานักเรียนอ่านและความเข้าใจใบความรู้ที่ 3 Endangered Animal Comic 5 นาที)	1. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 13 2. นักเรียนทำความเข้าใจประโยคข้อที่ 1-7 ในใบงานที่ 13	ใบงานที่ 13 เรื่อง True of False		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Save Animals

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูและนักเรียนร่วมกันทำข้อ 1 พร้อมกัน เพื่อเป็นตัวอย่างในการทำใบงาน (ครูให้เวลานักเรียนทำใบงาน 10 นาที) Post – Reading 4. ครูและนักเรียน ร่วมกันเฉลยใบงานที่ 13 ครูถามเหตุผลนักเรียนในข้อที่ผิด ให้นักเรียน เขียนข้อความที่ถูกเพิ่มเติม	3. นักเรียนร่วมกันทำข้อที่ 1 พร้อมกัน 4. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 13			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ช่วยกันคิดวิธีการอนุรักษ์สัตว์เพื่อไม่ให้สัตว์สูญพันธุ์ โดยใช้รูปประโยค เช่น Don't _____. Please _____. 2. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ช่วยกันคิดวิธีการอนุรักษ์สัตว์เพื่อไม่ให้สัตว์สูญพันธุ์ โดยใช้รูปประโยคที่ครูกำหนดให้ เช่น Don't hunt the animals. Don't take them home. Please let them free. Please make the animal's home clean. 2. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	แบบประเมิน		- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Endangered Animal Comics
- 2) ใบงานที่ 13 เรื่อง Skimming
- 3) ใบงานที่ 14 เรื่อง True of False
- 4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Save Animals

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 13 เรื่อง Skimming
- 2) ใบงานที่ 14 เรื่อง True of False
- 3) การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง
- 4) การอ่านเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์และระบุข้อมูลที่เป็นจริงจากเรื่องที่อ่านได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	1. ประเมินออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์ได้ถูกต้อง	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์และระบุข้อมูลที่เป็นจริงจากเรื่องที่อ่านได้	- ประเมินการอ่านเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์และระบุข้อมูลที่เป็นจริงจากเรื่องที่อ่าน	1. ใบงานที่ 13 เรื่อง Skimming 2. ใบงานที่ 14 เรื่อง True of False	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	สังเกตการทำกิจกรรมในระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง (1.1,1.4)	ประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. สามารถอ่านเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์และระบุข้อมูลที่เป็นจริงจากเรื่องที่อ่านได้ (2.1,2.2)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Save Animals

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียง คำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง ออกเสียงคำ ได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำ ได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และ ตะกุกตะกัก

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

[illegible]

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

- 1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
- 1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มีจริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและกลุ่ม

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- 2.1 ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด		
		1.1	1.4	2.1	2.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

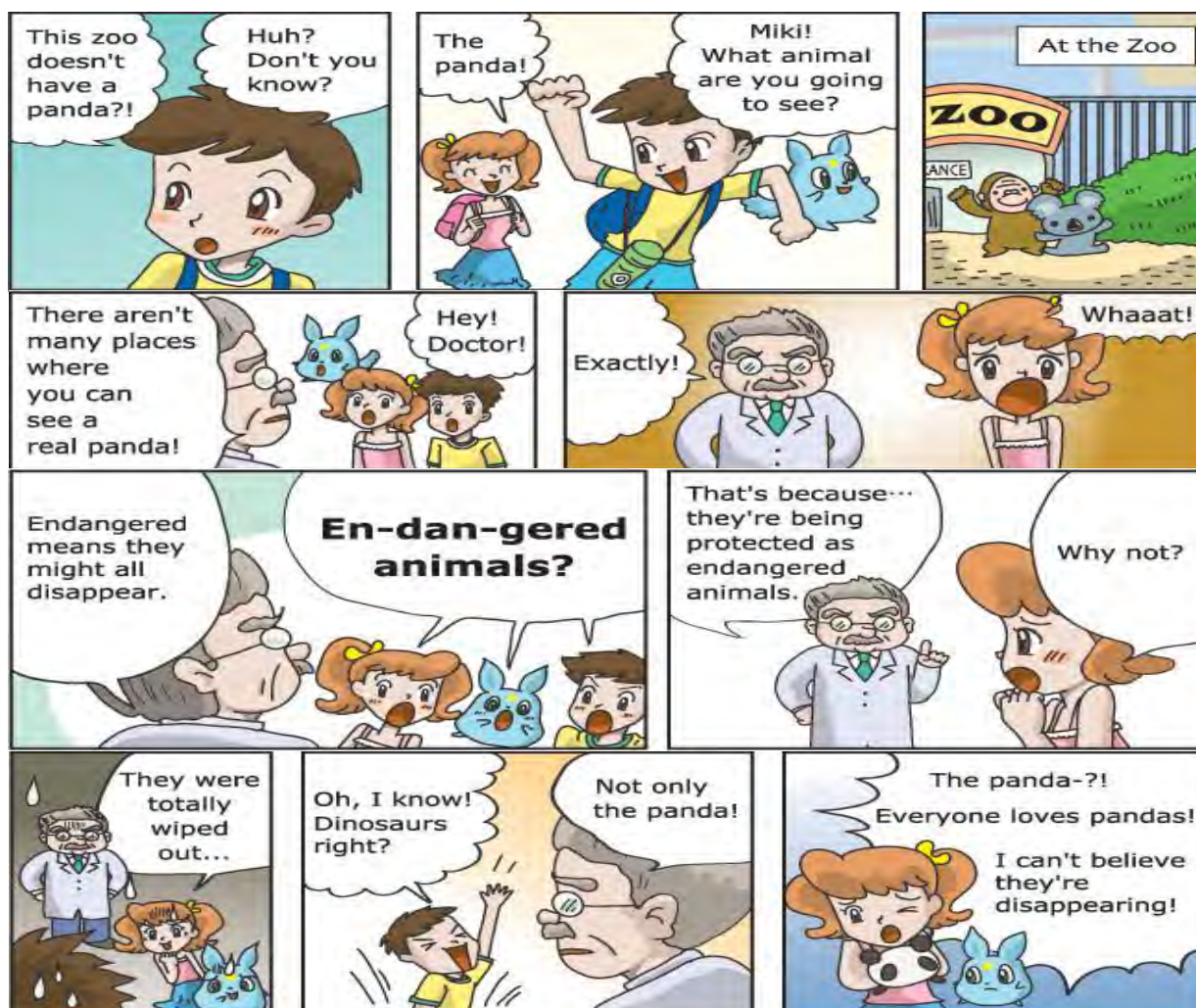
.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Endangered Animal Comics
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Save Animals
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



หมายเหตุ: การ์ตูนให้อ่านจากขวาไปซ้าย

คำศัพท์และสำนวน

endangered = ตกอยู่ในอันตราย

protect = ปกป้อง, ค้ำครอง

disappear = หายไป

believe = เชื่อ

They were totally wiped out = มันกำลังจะสูญพันธุ์

They're being protected as endangered = พวกสัตว์กำลังได้รับการคุ้มครองให้
 เพราะเป็นสัตว์ที่ตกอยู่ในอันตราย

http://www.konicaminolta.com/kids/endangered_animals/comics/01/index.html

ใบงานที่ 13 เรื่อง Skimming
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Save Animals
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : อ่านการ์ตูนและตอบคำถามต่อไปนี้

Instructions: Read the comics and answer the questions.

1. How many characters are there in this Comics?

.....

2. Who are they?

.....

3. What is the title of this comics?

.....

4. What is the main idea of this comic?

.....

เฉลยใบงานที่ 13 เรื่อง Skimming
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Save Animals
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : อ่านการ์ตูนและตอบคำถามต่อไปนี้

Instructions: Read the comics and answer the questions.

1. How many characters are there in this Comics?

3 characters.

2. Who are they?

Miki, Miki's friend, and Doctor.

3. What is the title of this comics?

Endangered Animals.

4. What is the main idea of this comic?

We should protect endangered animals like pandas.

ใบงานที่ 14 เรื่อง True or False
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Save Animals
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : อ่านการ์ตูนและวงกลมรอบคำว่า “Yes” ถ้าเป็นจริง และ “No” ถ้าไม่จริง
 ตามที่อ่าน

Instructions: Read the comics and circle “Yes” if it is true; circle “No” if it is false.

1.	Miki and her friend are going to the zoo.	Yes	No
2.	Miki wants to see monkeys and koalas.	Yes	No
3.	There are many pandas at the zoo.	Yes	No
4.	People protect pandas because they are disappearing.	Yes	No
5.	We can see real pandas all over the world.	Yes	No
6.	We can see the real dinosaurs at the zoo.	Yes	No
7.	At present, there is no dinosaur.	Yes	No

เฉลยใบงานที่ 14 เรื่อง True or False
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Save Animals
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : อ่านการ์ตูนและวงกลมรอบคำว่า “Yes” ถ้าเป็นจริง และ “No” ถ้าไม่จริงตามที่เราอ่าน

Instructions: Read the comics and circle “Yes” if it is true; circle “No” if it is false.

1.	Miki and her friend are going to the zoo.	Yes (Frame 3)	No
2.	Miki wants to see monkeys and koalas.	Yes	No (Frame 2)
3.	There are many pandas at the zoo.	Yes	No (Frame 1& 4)
4.	People protect pandas because they are disappearing.	Yes (Frame 7)	No
5.	We can see real pandas all over the world.	Yes	No (Frame 4)
6.	We can see the real dinosaurs at the zoo.	Yes	No (Frame 7-9)
7.	At present, there is no dinosaur.	Yes (Frame 9)	No



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และ ประโยคเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของสัตว์แต่ละประเภท และการบรรยายลักษณะของสัตว์ได้ถูกต้องตาม หลักการอ่านออกเสียง					☐
2. ระบุส่วนต่างๆของสัตว์แต่ละประเภทได้ถูกต้อง					☐
3. จับคู่สัตว์กับการบรรยายลักษณะของสัตว์ตามที่ได้ฟังได้ถูกต้อง					☐
4. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และ ประโยคเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของสัตว์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง					☐
5. สนทนาร่วมกับเพื่อนเพื่อหาข้อมูลของสัตว์ได้					☐
6. เขียนข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ที่ได้จากการสอบถามเพื่อนได้ถูกต้อง					☐
7. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังเกี่ยวกับสัตว์ได้อย่างถูกต้อง					☐
8. เลือกข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์จากการฟังได้ถูกต้อง					☐
9. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และ ประโยคเกี่ยวกับสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์ได้ถูกต้องตาม หลักการอ่านออกเสียง					☐
10. อ่านเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์และระบุ ข้อมูลที่เป็นจริงจากเรื่องที่อ่านได้					☐

2. สิ่งที่คุณทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่คุณยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่คุณตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Plants

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	เรื่อง Around Me	
รหัสวิชา อ16101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.6/3 เลือกรับ ประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน

ตัวชี้วัด ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ หรือเรื่องเล่า

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบอกชื่อส่วนต่าง ๆ ของพืช บอกลำดับขั้นตอนการปลูกพืชและการเจริญเติบโตของพืช ประโยชน์ของการปลูกพืช และการดูแลรักษาพืชที่ถูกต้องนั้น นอกจากจะเป็นการใช้ภาษาเพื่อบูรณาการ วิธีการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับชีววิทยาศาสตร์แล้วยังช่วยให้นักเรียนตระหนักว่าพืชเป็นสิ่งมีชีวิตชนิดหนึ่งที่มีความสำคัญในการช่วยรักษาสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติให้เกิดความสมดุล

3. สารการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์บทพจนานุกรม (Nouns) water, air, sunlight, a farmer, seed, ground, buffalo, root, stem, leaf, flower, fruit, sunshine, leaf

(Adjective) dry, scared, thirsty, tall, strong

(Verb) rain

3.2 คำศัพท์ใหม่ (Nouns) soil, cartwheel, shoot, countryside

(Verbs) grow, visit

3.3 หน้าที่ทางภาษา จับใจความสำคัญและเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องของเมล็ดพืชได้

3.4 การออกเสียง

Word Stress: cartwheel, countryside, visit

3.5 ทักษะทางภาษา Reading Comprehension

กลยุทธ์การอ่าน Skimming for main ideas

Scanning for details

Pronoun references

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับพืชได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านจับใจความสำคัญของเรื่องเกี่ยวกับพืชที่อ่านได้

2) เขียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับเมล็ดพืชได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับพืชได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง อ่านจับใจความสำคัญของเรื่องเกี่ยวกับพืชที่อ่านได้ และสามารถเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับเมล็ดพืชได้ (1.1,1.4,2.1,2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมีวินัย

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Plants

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ และ ประโยคเกี่ยวกับพืชได้ถูกต้อง ตามหลักการอ่านออกเสียง อ่านจับใจความสำคัญของ เรื่องเกี่ยวกับพืชที่อ่านได้ และ สามารถเขียนเรียงลำดับ เหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน เกี่ยวกับเมล็ดพืชได้ (1.1,1.4,2.1,2.2) ด้านความรู้ - ออกเสียงและบอกความหมาย ของคำศัพท์ และประโยค เกี่ยวกับพืชได้ถูกต้องตาม หลักการอ่านออกเสียง	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning, students. How are you? T: I'm good too. Thank you for asking. 2. ครูพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับชื่อเรื่องที่ เรียนในวันนี้ T: What is the meaning of the topic for today? T: How are they useful (มีประโยชน์)? 3. ครูให้นักเรียนดูภาพพืชและให้นักเรียน ทบทวนส่วนต่างๆ ของพืชที่ละส่วน T: What is it? 4. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะเรียนรู้เกี่ยวกับพืช	1. นักเรียนทักทายครู Ss: Good morning, teacher. I'm fine/good/happy. What about you? 2. นักเรียนพูดคุยกับครูเกี่ยวกับเรื่องที่ จะเรียน Ss: พืช Ss: Make the world green. Give us an Oxygen. Give us fruits. 3. นักเรียนดูภาพพืชและทบทวนส่วน ต่างๆ ของพืชที่ละส่วน Ss: Root, stem, leaf, flower, fruit.	PPT รูปภาพพืช		
	ขั้นสอน Pre – Reading (15 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ ดังนี้ soil, cartwheel, shoot, countryside, grow,	1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ที่ครู นำเสนอ และอ่านออกเสียงคำศัพท์ ตามครู	PPT คำศัพท์ใหม่		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Plants

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1. อ่านจับใจความสำคัญของเรื่องเกี่ยวกับพืชที่อ่านได้ 2. เขียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับเมล็ดพืชได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	visit จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตาม T: Soil, cartwheel, shoot, countryside, grow, visit. T: Which is the stressed syllable in the flowing words?: Cartwheel, countryside, visit T: Very good. 2. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 4 เรื่อง The Lucky Seed และให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำศัพท์ใหม่ที่เรียนรู้ไป - ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 4 – 5 คน ช่วยกันคาดเดาความหมายจากประโยคในใบความรู้ - ครูสอบถามความหมายของคำศัพท์จากนักเรียนแต่ละกลุ่ม จากนั้นครูเฉลยความหมายของคำศัพท์ที่ถูกต้องให้นักเรียนฟังอีกครั้ง 3. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์พร้อมบอกความหมาย	Ss: Soil, cartwheel, shoot, countryside, grow, visit. Ss: First. 2. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 4 และขีดเส้นใต้คำศัพท์ใหม่ที่เรียนรู้ไป - นักเรียนทำความเข้าใจความหมายร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม - นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ที่ช่วยกันสืบค้น 3. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์พร้อมบอกความหมาย Ss: Soil – ดิน Cartwheel – ล้อเกวียน Shoot - หน่อ	ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง The Lucky Seed	ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และ	แบบประเมินที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Plants

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4. ครูทบทวนเรื่อง การใช้คำสรรพนามแทนคำนามที่กล่าวถึงไปแล้ว (Pronoun references) เช่น “I’m scared.”, said the seed. T: What does I stand for? How do you know? T: Good job! ครูสรุปว่า เราสามารถหาคำนามที่สรรพนามใช้แทนได้ จากการดูประโยคที่หมาก่อนประโยคเดียวกัน หรือประโยคที่ตามมา	Countryside - ชนบท Grow – เติบโต Visit – เยี่ยม 4. นักเรียนทบทวนเรื่องการใช้คำสรรพนามแทนคำนาม Ss: The seed. ดูจากคำนามที่ตามมา		ประโยคเกี่ยวกับพืช	
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูแจกบัตรภาพประกอบเนื้อเรื่องที่เกี่ยวกับเรื่อง The Lucky Seed จำนวน 9 ใบ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงลำดับเหตุการณ์ให้สมบูรณ์ (สื่อครู) 2. ครูและนักเรียนช่วยกันเรียงลำดับเหตุการณ์จากภาพที่ 1 – 9	1. นักเรียนแต่ละกลุ่มได้รับบัตรภาพประกอบเนื้อเรื่องจากครู ช่วยกันเรียงลำดับเหตุการณ์ให้สมบูรณ์ 2. นักเรียนช่วยกันเรียงลำดับเหตุการณ์จากภาพที่ 1 – 9	บัตรภาพประกอบเนื้อเรื่อง The Lucky Seed	ประเมินการอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องเกี่ยวกับพืช	การสังเกต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Plants

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูและนักเรียนช่วยกันทำใบงานที่ 14 เรื่อง The Lucky Seed (Instructions A) อ่านเรื่อง แล้วทำเครื่องหมาย P ใต้คำศัพท์ที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตของพืช 4. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 15 เรื่อง The Lucky Seed (Instructions B) อ่านเรื่องอีกครั้ง แล้วใส่หมายเลข 1- 8 หน้าประโยคเพื่อเรียงลำดับเหตุการณ์ให้ถูกต้อง ครูและนักเรียนช่วยกันเรียงลำดับเนื้อเรื่องในลำดับที่ 2 ต่อจากตัวอย่าง (ครูให้เวลานักเรียนทำใบงาน 5 นาที) 5. ครูและนักเรียน ร่วมกันเฉลยใบงานที่ 15 (Instructions B)	3. นักเรียนช่วยกันทำใบงานที่ 15 (Instructions A) Ss: Water, air, light, soil. 4. นักเรียนทำความเข้าใจใบงานที่ 15 และช่วยกันเรียงลำดับเนื้อเรื่องในลำดับที่ 2 5. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 15	ใบงานที่ 15 เรื่อง The Lucky Seed (Instructions A) ใบงานที่ 15 เรื่อง The Lucky Seed (Instructions B)	ประเมินการเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับเมล็ดพืชได้	ตรวจใบงานที่ 15
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงความสำคัญของพืช โดยครูถามคำถาม T: Why should we learn about plants? T: Can you tell me how to save and keep the plants?	1. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงความสำคัญของพืชและตอบคำถาม			- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง The Lucky Seed
- 2) ใบงานที่ 15 เรื่อง The Lucky Seed
- 3) บัตรภาพประกอบเนื้อเรื่อง The Lucky Seed
- 4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Plants

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 15 เรื่อง The Lucky Seed
- 2) การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับพืชได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง
- 3) การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องเกี่ยวกับพืชได้
- 4) การเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับเมล็ดพืชได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับพืชได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	1. ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับพืช	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. อ่านจับใจความสำคัญของเรื่องเกี่ยวกับพืชได้ 2. เขียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับเมล็ดพืชได้	1. ประเมินการอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องเกี่ยวกับพืช 2. ประเมินการเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับเมล็ดพืช	1. การสังเกต 2. ใบงานที่ 15 เรื่อง The Lucky Seed	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	สังเกตการทำกิจกรรมในระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับพืชได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง	ประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ตามหลักการอ่านออกเสียง (1.1,1.4) 2. สามารถอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องเกี่ยวกับพืชได้ (2.1,2.2) 3. สามารถเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับเมล็ดพืชได้ (1.1,1.4)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Plants

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียง คำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง ออกเสียงคำ ได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำ ได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และ ตะกุกตะกัก

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 3 หมายถึง ดี
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

- 1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
- 1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มีจริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและกลุ่ม

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- 2.1 ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด		
		1.1	1.4	2.1	2.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

***หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค**

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง The Lucky Seed
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Plants
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

The Lucky Seed

A long time ago, a farmer took a big bag of seeds to sell at the market.

Suddenly, his cartwheel hit a big stone. Bump! One of the seeds fell out of the bag and onto the hot, dry ground.

"I'm scared!" said the seed. "I need to be safe under the soil. Just then a buffalo walked on the seed and pushed it into the ground.

"I'm thirsty!" said the seed. "I need some water to help me grow Just then, it started to rain.

The next morning the seed had a little green shoot. All day it sat in the sun and grew taller and taller.



seeds



cartwheel

The next day it had its first leaf. This helped it catch sunlight and grow.

That evening, a hungry bird tried to eat it. But the seed had roots to help it stay in the ground.



sunlight



shoot

Many years of sunshine and rain passed. The seed became a plant and then the plant became a tree.



plant

Today if you visit the countryside, you can see the tree. It is big and strong and now makes seeds of its own.



tree

ใบงานที่ 15 เรื่อง The Lucky Seed
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Plants
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : อ่านเรื่องแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ได้คำศัพท์ที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตของพืช

Instructions A: Read the story and tick the things plants need to grow.

water	juice	air	heat

birds	light	a farmer	soil

คำสั่ง : อ่านเรื่องอีกครั้ง แล้วใส่หมายเลข 1- 8 หน้าประโยคเพื่อเรียงลำดับเหตุการณ์ให้ถูกต้อง

Instructions B: Read the story again and put the sentences in order.

	It started to rain, and the next morning the seed had a little green shoot.
	The next day it had its first leaf. This helped it to catch sunlight and grow.
1	One day, a seed fell out of a bag and onto the hot, dry ground.
	Many years of sunshine and rain passed.
	Now it is big and strong and makes seeds of its own.
	A buffalo walked on the seed and pushed it into the ground.
	One day, a bird tried to eat it. But the seed had roots to help it stay in the ground.
	The seed became a plant and then the plant became a tree.

เฉลยใบงานที่ 15 เรื่อง The Lucky Seed
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Plants
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : อ่านเรื่องแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ได้คำศัพท์ที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตของพืช

Instructions A: Read the story and tick the things plants need to grow.

water	juice	air	heat
☒	☐	☒	☐
birds	light	a farmer	soil
☐	☒	☐	☒

คำสั่ง : อ่านเรื่องอีกครั้ง แล้วใส่หมายเลข 1- 8 หน้าประโยคเพื่อเรียงลำดับเหตุการณ์ให้ถูกต้อง

Instructions B: Read the story again and put the sentences in order.

3	It started to rain, and the next morning the seed had a little green shoot.
4	The next day it had its first leaf. This helped it to catch sunlight and grow.
1	One day, a seed fell out of a bag and onto the hot, dry ground.
6	Many years of sunshine and rain passed.
8	Now it is big and strong and makes seeds of its own.
2	A buffalo walked on the seed and pushed it into the ground.
5	One day, a bird tried to eat it. But the seed had roots to help it stay in the ground.
7	The seed became a plant and then the plant became a tree.

สื่อครู
 บัตรภาพประกอบเนื้อเรื่อง The Lucky Seed
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Plants
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

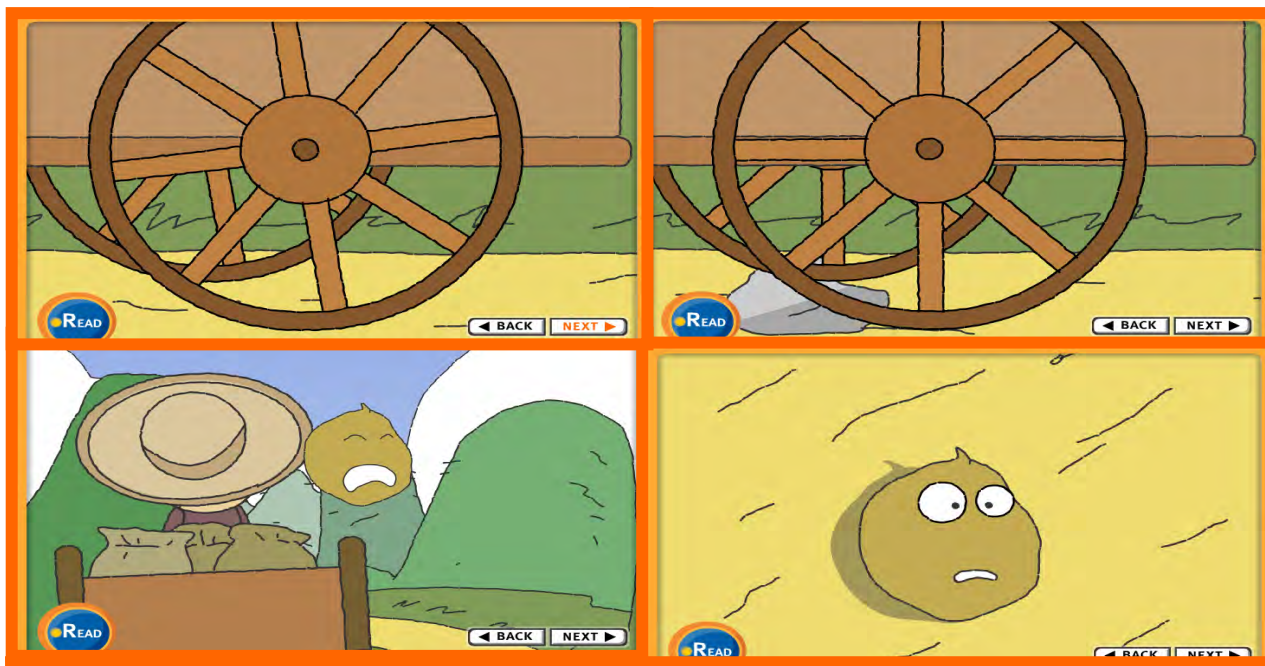
ครูพิมพ์หรือถ่ายเอกสารและตัดเป็นบัตรภาพและบัตรข้อความสำหรับกิจกรรมกลุ่ม
 กลุ่มละ 1 ชุด

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละไม่เกิน 4 คน
2. ครูแจกชุดบัตรภาพประกอบข้อความให้แต่ละกลุ่มร่วมกันเรียงลำดับเหตุการณ์
 ตามความเห็นของกลุ่ม



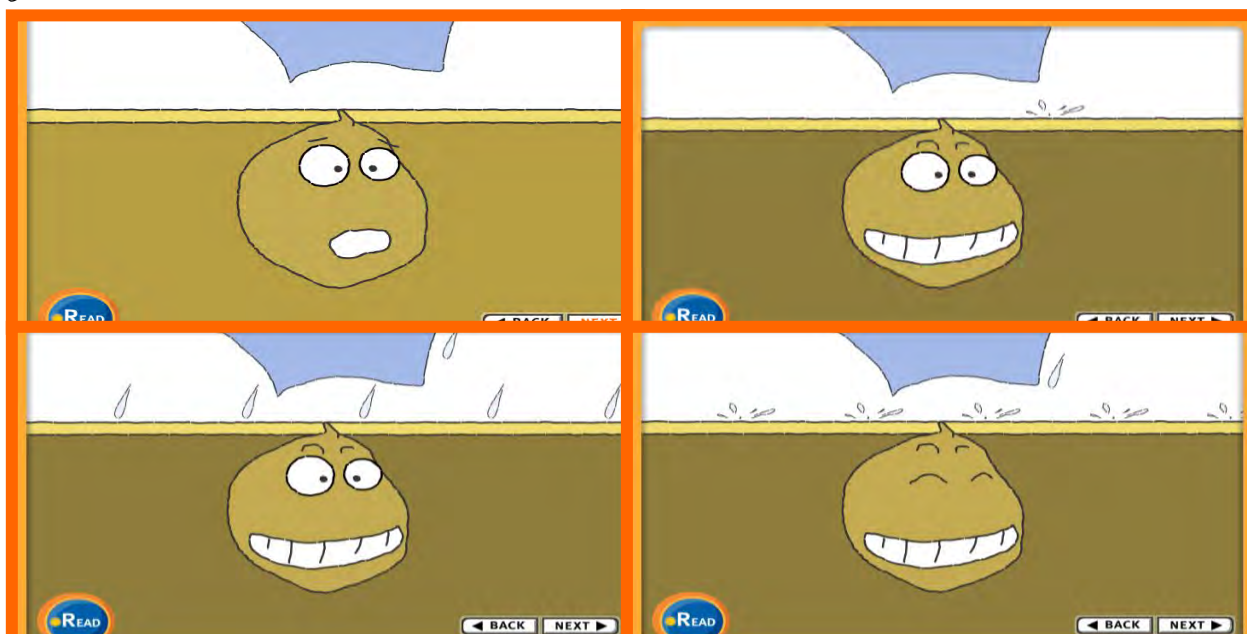
A long time ago, a farmer took a big bag of seeds to sell at the market.



Suddenly, his cart's wheel hit a big stone. Bump! One of the seeds fell out of the bag and onto the hot, dry ground.
(Suddenly = ทันทีทันใด)



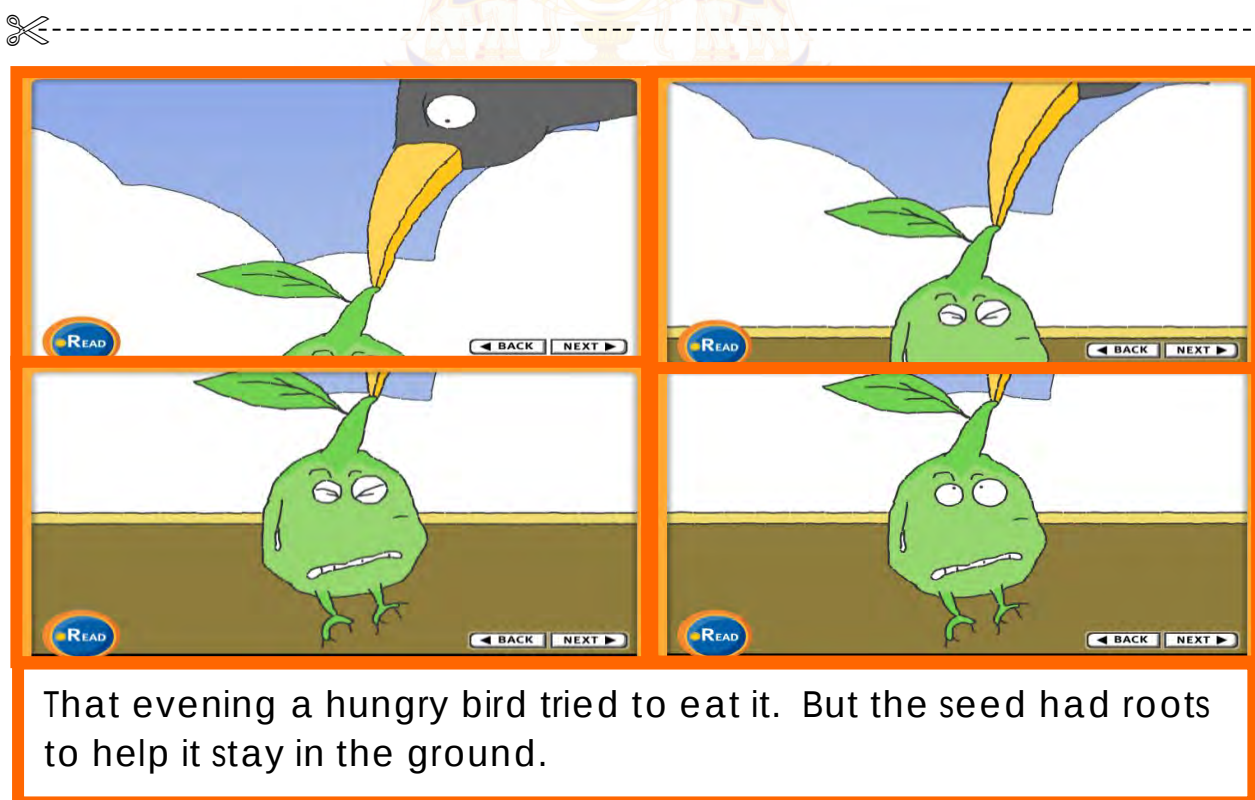
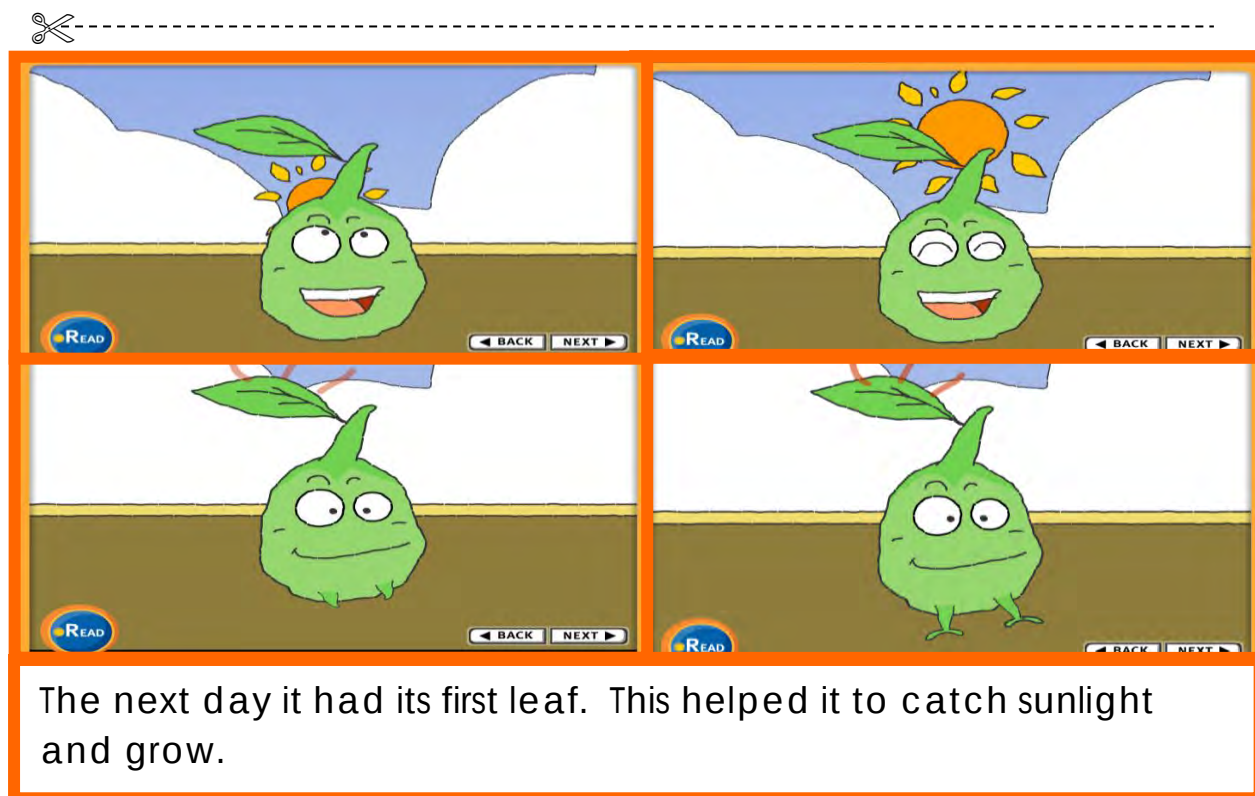
"I'm scared!" said the seed. "I need to be safe under the soil." Just then a buffalo walked on the seed and pushed it into the ground.



"I'm thirsty!" said the seed. "I need some water to help me grow." Just then, it started to rain. (thirsty = กระหาย, started = เริ่ม)

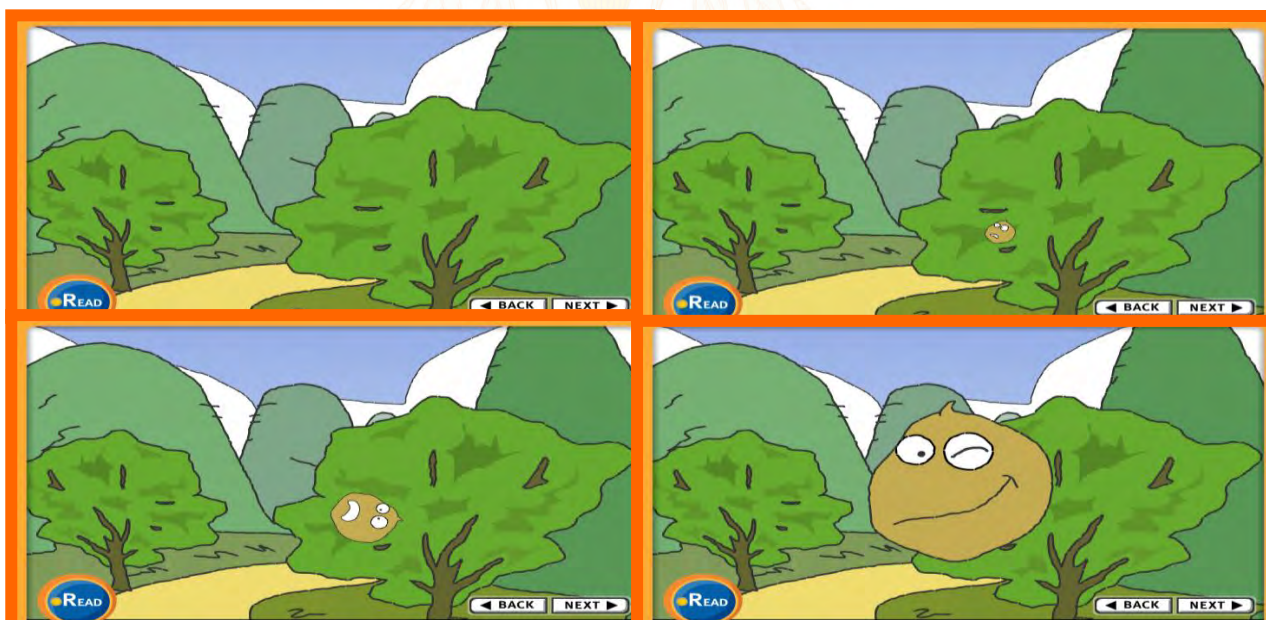


The next morning the seed had a little green shoot. All day it sat in the sun and grew taller and taller. (grew taller = สูงขึ้น)





Many years of sunshine and rain passed. The seed became a plant and then the plant became a tree.



Today if you visit the countryside, you can see the tree. It is big and strong and now makes seeds of its own.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	เรื่อง Around Me	
รหัสวิชา อ16101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.6/3 เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- ตัวชี้วัด ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ตัวชี้วัด ป.6/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- ตัวชี้วัด ป. 6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ตัวชี้วัด ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- ตัวชี้วัด ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านประโยค ข้อความ เกี่ยวกับการรักษาสิ่งแวดล้อม แล้วนำข้อมูลที่ได้มาแสดงความคิดเห็น พูดและเขียนบอกวิธีและเหตุผลในการรักษาสิ่งแวดล้อม เช่นการแยกขยะนั้น นอกจากจะเป็นการใช้ภาษา เพื่อบูรณาการแสวงหาความรู้ในวิชาวิทยาศาสตร์แล้วยังสร้างความตระหนักให้นักเรียนได้ตระหนักถึง การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมของโลก

3. การเรียนรู้

3.1 คำศัพท์บทวน (Nouns) the earth, rubbish, cloth, plastic, glass, bottle, paper, tree, water, light, television

(Verb) recycle, reuse, reduce, leave, cut, write

3.2 คำศัพท์ใหม่ (Nouns) tap, electricity

(Verbs) turn off, unplug

3.3 หน้าที่ทางภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อม

3.4 โครงสร้างใหม่ I'm going to recycle cans.

I'm **not** going to use plastic bags.

3.5 การออกเสียง

1. Word Stress

Un**plug**, electri**c**ity

2. Falling Intonation

I'm going to recycle cans. ↘

I'm not going to use plastic bags. ↘

3.6 ทักษะภาษา Reading comprehension

กลยุทธ์การอ่าน Skimming for main idea

Scanning for details

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อมได้
ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

2) บอกวิธีการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในเชิงบวกและเชิงลบได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อมได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อม ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง บอกวิธีการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในเชิงบวกและเชิงลบได้ และสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อมได้ (1.1,1.4,2.1,2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ความใฝ่เรียนรู้
- 6.2 ความมีวินัย
- 6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)

หน่วยที่ 5

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ และ ประโยคเกี่ยวกับวิธีการรักษา สิ่งแวดล้อมได้ถูกต้องตามหลักการ อ่านออกเสียง บอกวิธีการดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมในเชิงบวกและเชิง ลบได้ และสามารถพูดให้ข้อมูล เกี่ยวกับวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อมได้ (1.1,1.4,2.1,2.2)	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning, students. How are you? T: I'm good too. Thank you for asking. 2. ครูให้นักเรียนดูภาพโลกที่เต็มไปด้วยมลพิษ และถามคำถามนักเรียน เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน T: What happens with our earth? T: What are the causes (สาเหตุ)? T: How do we save our earth? 3. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะเรียนรู้เกี่ยวกับ วิธีการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อให้โลกน่าอยู่ขึ้น	1. นักเรียนทักทายครู Ss: Good morning, teacher. I'm fine/good/happy. What about you? 2. นักเรียนดูรูปภาพที่ครูนำเสนอ Ss: โลกมีแต่มลพิษ ต้นไม้ถูกทำลาย เป็นต้น Ss: คนทิ้งขยะไม่ลงถัง คนตัดไม้ทำลายป่า เป็นต้น Ss: ทิ้งขยะให้ลงถัง ไม่ตัดไม้ทำลายป่า เป็นต้น	PPT รูปภาพโลกที่ เต็มไปด้วยมลพิษ		
ด้านความรู้ 1. ออกเสียงและบอกความหมาย ของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับ วิธีการรักษาสิ่งแวดล้อมได้ถูกต้อง ตามหลักการอ่านออกเสียง 2. บอกวิธีการดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในเชิงบวกและเชิงลบได้	ขั้นสอน Pre – Reading (20 นาที) 1. ครูนำเสนาคำศัพท์ใหม่ ดังนี้ tap, electricity, turn off, unplug จากนั้นครู ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตาม T: Tap, electricity, turn off, unplug.	1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ที่ครู นำเสนอ และอ่านออกเสียงคำศัพท์ ตามครู Ss: Tap, electricity, turn off, unplug.	PPT คำศัพท์ใหม่		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)

หน่วยที่ 5

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - พูดย่อข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อมได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	T: Which is the stressed syllable in the flowing word?: Unplug. T: Which is the stressed syllable in the flowing word?: Electricity. T: Very good. 2. ครูแบ่งคำศัพท์ออกเป็น 2 ด้าน (คำกริยาทางซ้าย คำนามทางขวา) พร้อมแสดงรูปภาพอธิบายคำศัพท์ด้านหลังคำนาม จากนั้นครูให้นักเรียนลองจับคู่คำกริยากับคำนาม เพื่อให้ได้ความหมายที่สมบูรณ์ Verbs: leave, cut down, write turn off, unplug Nouns: tap, on both sides of paper, television, trees, water running, electricity ครูคอยเฉลยคำตอบที่ถูกต้องให้นักเรียนดู และให้นักเรียนบอกความหมายอีกครั้ง T: Leave water running. Cut down trees. Write on both sides of paper.	Ss: Second syllable. Ss: Third syllable. 2. นักเรียนจับคู่คำกริยาและคำนาม เพื่อให้ได้ความหมายที่สมบูรณ์ นักเรียนจดจำกลุ่มคำที่ครูเฉลย พร้อมบอกความหมาย Ss: Leave water running - เปิดน้ำทิ้งไว้ Cut down trees - ตัดต้นไม้ Write on both sides of paper - เขียนกระดาษให้ครบทั้ง 2 ด้าน	PPT คำกริยา คำนาม และรูปภาพ	ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อม	แบบประเมินที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	Turn off the tap. Unplug television. 3. ครูนำเสนอประโยคใหม่ I'm going to _____. และ I'm not going to _____. จากนั้นครูแสดงรูปภาพ 2 รูป - รูปที่ 1 ครูแสดงรูปภาพปิดก๊อกน้ำ และพูดว่า I'm going to <u>turn off the tap</u>. - รูปที่ 2 ครูแสดงภาพห้ามเปิดก๊อกน้ำทิ้งไว้ และพูดว่า I'm not going to <u>leave the water running</u>. ครูถามนักเรียนถึงหน้าที่ทางภาษาของ 2 ประโยคที่ครูพูด	Turn off the tap - ปิดก๊อกน้ำ Unplug television - ดึงปลั๊ก โทรทัศน์ Electricity - ไฟฟ้า 3. นักเรียนเรียนรู้ประโยคและรูปภาพที่ครูนำเสนอ นักเรียนบอกหน้าที่ทางภาษาของประโยคที่ครูนำเสนอว่า I'm going to ใช้ในการบอกถึงสิ่งที่เราตั้งใจจะทำและ I'm not going to ใช้ในการบอกถึงสิ่งที่เราตั้งใจว่าจะไม่ทำ	PPT ประโยคใหม่ และรูปภาพ 2 รูป		
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูแจกบัตรภาพจำนวน 8 ภาพ - ภาพน้ำไหล - ภาพใช้ถุงพลาสติก - ภาพตัดต้นไม้ - ภาพดึงปลั๊กโทรทัศน์	1. นักเรียนฝึกพูดโดยให้นักเรียนดูภาพและฝึกพูดตามประโยคที่เรียน	PPT รูปภาพน้ำ	- ประเมินการบอก วิธีการดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในเชิง บวกและเชิงลบได้	การสังเกต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ภาพปิดก๊อกน้ำ - ภาพใช้ถุงผ้า - ภาพใช้กระดาษทั้งสองด้าน - ภาพทิ้งขยะลงถัง ให้นักเรียนฝึกพูดโดยให้นักเรียนดูภาพและฝึกพูดตามประโยคที่เรียน โดยพิจารณาว่าสิ่งไหนจะทำ และสิ่งไหนจะไม่ทำ เช่น (ภาพน้ำไหล) I'm not going to leave the water running. (ภาพใช้กระเป๋าผ้า) I'm going to use cloth bags. 2. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 6 กลุ่ม เพื่อทำกิจกรรม Hawaiian Skirt โดยครูจะแสดงแถบประโยค และให้นักเรียนต่อประโยคให้ถูกต้อง T: To save water, I'm not going to leave the water running. T: To save the forest, I'm going to plant the trees. T: To reuse paper.	 2. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 2 กลุ่ม เพื่อทำกิจกรรม Hawaiian Skirt Ss: I'm going to turn off the tap. Ss: I'm not going to cut down tree. Ss: I'm going to write on both sides of paper.	กิจกรรม Hawaiian Skirt	- ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อมได้	แบบประเมินที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)

หน่วยที่ 5

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำแผนผังความคิดเกี่ยวกับ How to Save the Earth โดยใช้ประโยคที่เรียนให้ได้มากที่สุด (สามารถเขียนวิธีดูแลรักษาโลกเพิ่มเติมเป็นภาษาไทยได้) - I'm going to - I'm not going to ...	1. นักเรียนทำแผนผังความคิดเกี่ยวกับ How to Save the Earth โดยใช้ประโยคที่เรียนให้ได้มากที่สุด	แผนผังความคิด	ประเมินการบอกวิธีการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในเชิงบวกและเชิงลบได้	- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10



8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) กิจกรรม Hawaiian Skirt
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle(1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อมได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง
- 2) การบอกวิธีการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในเชิงบวกและเชิงลบได้
- 3) การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อมได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อมได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	1. ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อม	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. บอกวิธีการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในเชิงบวกและเชิงลบได้ 2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อมได้	1. ประเมินการบอกวิธีการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในเชิงบวกและเชิงลบ 2. ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อม	1. การสังเกต 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	สังเกตการทำกิจกรรมในระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อมได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง (1.1,1.4)	ประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. บอกวิธีการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ในเชิงบวกและเชิงลบได้ (2.1,2.2) 3. สามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ วิธีการรักษาสิ่งแวดล้อมได้ (1.1,1.4)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Reduce Reuse Recycle(1)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียง คำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง ออกเสียงคำ ได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำ ได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และ ตะกุกตะกัก
2. การพูด ประโยคตาม โครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยค ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง และ พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำในประโยค ได้ถูกต้อง เป็นส่วน ใหญ่และพูดประโยค ได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำ ในประโยค และพูด ประโยคติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ หลักการออกเสียง และพูดประโยค ตะกุกตะกัก หยุดเป็น ช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน																		
		ข้อสำคัญ สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้อย่าง		มุ่งมั่นใน การทำงาน												
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฏเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้ง พื้นที่ วิกฤตหรือ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบต่อในการปฏิบัติงานที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย											
										รวมคะแนน										คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

- 1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
- 1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ะมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช่วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มีจริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและกลุ่ม

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- 2.1 ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด		
		1.1	1.4	2.1	2.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

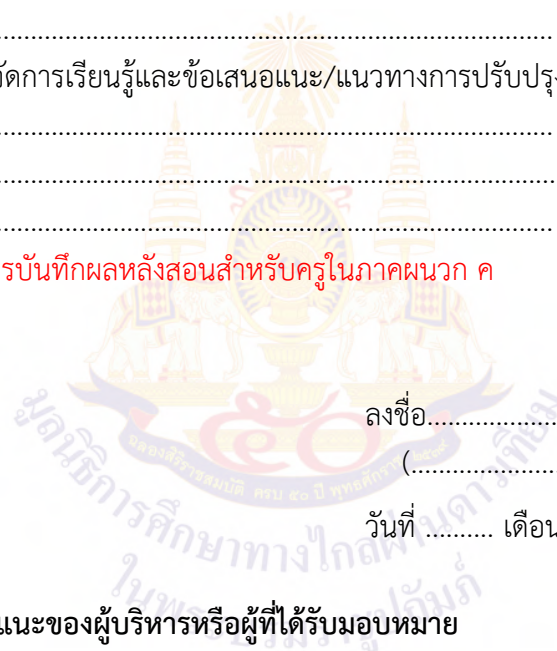
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	เรื่อง Around Me	
รหัสวิชา อ16101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- | | |
|--|---|
| <p>มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1</p> <p>ตัวชี้วัด ป.6/4</p> <p>มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3</p> <p>ตัวชี้วัด ป.6/1</p> <p>ตัวชี้วัด ป.6/3</p> | <p>เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p> <p>บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า</p> <p>นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน</p> <p>พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว</p> <p>พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว</p> |
|--|---|

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- | | |
|---|--|
| <p>มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1</p> <p>ตัวชี้วัด ป. 6/1</p> <p>มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2</p> <p>ตัวชี้วัด ป. 6/1</p> | <p>เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ</p> <p>ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย</p> |
|---|--|

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- | | |
|--|--|
| <p>มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1</p> <p>ตัวชี้วัด ป.6/1</p> | <p>ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน</p> <p>ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน</p> |
|--|--|

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- | | |
|--|--|
| <p>มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1</p> <p>ตัวชี้วัด ป.6/1</p> | <p>ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม</p> <p>ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา</p> |
|--|--|

2. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสนทนาถาม - ตอบ การฟังการสนทนา แล้วนำข้อมูลมาพูด เขียนเพื่อแสวงหาความรู้ใน วิชาวิทยาศาสตร์ และสร้างความตระหนักในการกำจัดขยะที่ถูกต้อง เป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยรักษาสิ่งแวดล้อมในโลก

3. สารการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์บทพจนานุกรม (Nouns) rubbish, cloth, plastic, bags, glass, bottles, newspaper
(Verb) recycle, reuse, reduce

3.2 คำศัพท์ใหม่ (Nouns) flowerpot, bin bag

3.3 หน้าที่ทางภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการนำสิ่งของเหลือใช้กลับมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

3.4 โครงสร้างใหม่ I can use plastic bags as bin bags.

I can make flowerpots from plastic bottles.

3.5 การออกเสียง

1. Word Stress

flowerpot

2. Falling Intonation

I can use plastic bags as bin bags.

I can make flowerpots from plastic bottles.

3.6 ทักษะภาษา Listening comprehension

กลยุทธ์การฟัง Finding keywords

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับ Reduce, Reuse และ Recycle สิ่งของที่ไม่ใช้แล้วได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ระบุข้อมูลเฉพาะจากการฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse และ Recycle สิ่งของที่ไม่ใช้แล้วได้

2) พูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse และ Recycle สิ่งของที่ไม่ใช้แล้วได้

3) ฟังบทสนทนาแล้วเลือกคำที่ถูกต้องมาเติมในช่องว่างได้ถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับ Reduce, Reuse และ Recycle สิ่งของที่ไม่ใช้แล้วได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง ระบุข้อมูลเฉพาะจากการฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse และ Recycle สิ่งของที่ไม่ใช้แล้วได้ และสามารถพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse และ Recycle สิ่งของที่ไม่ใช้แล้วได้ (1.1,1.4,2.1,2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ความใฝ่เรียนรู้
- 6.2 ความมีวินัย
- 6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (2)

หน่วยที่ 5

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ และ ประโยคเกี่ยวกับ Reduce, Reuse และ Recycle สิ่งของที่ไม่ใช้แล้ว ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออก เสียง ระบุดูข้อมูลเฉพาะจากการฟัง บทสนทนาเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse และ Recycle สิ่งของที่ไม่ ใช้แล้วได้ และสามารถพูดเพื่อให้ ข้อมูลเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse และ Recycle สิ่งของที่ไม่ ใช้แล้วได้ (1.1,1.4,2.1,2.2) ด้านความรู้ 1. ออกเสียงและบอกความหมาย ของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับ การ Reduce, Reuse และ Recycle สิ่งของที่ไม่ใช้แล้วได้ ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning, students. How are you? T: I'm good too. Thank you for asking. 2. ครูให้นักเรียนดูภาพสิ่งของต่างๆ ที่ไม่ได้ใช้ แล้ว และถามคำถามนักเรียน T: Which rubbish can you reduce? T: Which rubbish can you reuse? T: Which rubbish can you recycle? 3. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์ Reduce, Reuse, Recycle โดยครูให้ความหมาย ภาษาอังกฤษและให้นักเรียนตอบว่าเป็น ลักษณะใด - To use something again - To make something less in price, size, amount. - To use something again for a different purpose. 4. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะเรียนรู้เกี่ยวกับ การ Reduce, Reuse และ Recycle สิ่งของ ที่ไม่ใช้แล้ว	1. นักเรียนทักทายครู Ss: Good morning, teacher. I'm fine/good/happy. What about you? 2. นักเรียนดูภาพสิ่งของต่างๆ ที่ไม่ได้ใช้แล้ว จากนั้นตอบคำถามครู Ss: Plastic bags. Ss: Plastic bottles, Newspapers. Ss: Glass bottles. 3. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ Reduce, Reuse, Recycle โดยดูความหมาย ภาษาอังกฤษที่ครูนำเสนอ Ss: Reuse. Ss: Reduce. Ss: Recycle.	PPT รูปภาพ สิ่งของที่ไม่ใช้ แล้ว PPT ความหมาย ภาษาอังกฤษของ คำว่า Reduce, Reuse, Recycle		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (2)

หน่วยที่ 5

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1. ระบุข้อมูลเฉพาะจากการฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse และ Recycle สิ่งของที่ไม่ใช้แล้วได้ 2. พูดย่อยข้อมูลเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse และ Recycle สิ่งของที่ไม่ใช้แล้วได้ 3. ฟังบทสนทนาแล้วเลือกคำที่ถูกต้องมาเติมในช่องว่างได้ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ชั้นสอน (15 นาที) 1. ครูนำเสนอประโยค You can use plastic bags as bin bags. และให้นักเรียนดูคำศัพท์ที่ครูขีดเส้นใต้หรือไฮไลต์ - ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับความหมายของคำศัพท์เหล่านั้น - ครูถามว่า ประโยคนี้มีความหมายว่าอย่างไร - ครูถามนักเรียนถึงคำที่ครูเน้นตัวหนา คือคำว่า use ... as มีความหมายว่าอย่างไร - ครูสอนให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยค You can use plastic bags as bin bags. T: What type of intonation do you use? Why? 2. ครูนำเสนอประโยค You can make flowerpots from plastic bottles. และให้นักเรียนดูคำศัพท์ที่ครูขีดเส้นใต้หรือไฮไลต์ - ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับความหมายของคำศัพท์เหล่านั้น - ครูถามว่า ประโยคนี้มีความหมายว่าอย่างไร - ครูถามนักเรียนถึงคำที่ครูเน้นตัวหนา คือคำว่า use ... from มีความหมายว่าอย่างไร	1. นักเรียนเรียนรู้ประโยคที่ครูนำเสนอ และบอกความหมายของคำศัพท์ที่ครูขีดเส้นใต้ Ss: ถุงพลาสติก และ ถุงขยะ Ss: คุณสามารถใช้ถุงพลาสติกเป็นถุงขยะได้ Ss: ใช้เป็น Ss: You can use plastic bags as bin bags. Ss: Falling intonation. Because it's a statement. 2. นักเรียนเรียนรู้ประโยคที่ครูนำเสนอ และบอกความหมายของคำศัพท์ที่ครูขีดเส้นใต้ Ss: กระถางดอกไม้ Ss: คุณสามารถทำกระถางดอกไม้จากขวดพลาสติกได้ Ss: ทำจาก	PPT ประโยคใหม่ PPT ประโยคใหม่	ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse และ Recycle สิ่งของที่ไม่ใช้แล้ว	แบบประเมินที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (2)

หน่วยที่ 5

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ครูสอนให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยค You can make flowerpots from plastic bottles. T: What type of intonation do you use? Why? 3. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปหน้าที่ภาษาของประโยค และสรุปการใช้ use ... as และ make ... from 4. ครูยกตัวอย่างสิ่งของ เช่น newspapers และถามคำถามนักเรียน และให้นักเรียนช่วยกันนำเสนอความคิดเห็น T: What can you make from newspapers? ครูยกตัวอย่างสิ่งของ เช่น glass bottles T: What can you use glass bottles as?	Ss: You <u>can</u> make flowerpots from plastic bottles. Ss: Falling intonation. Because it's a statement. 3. นักเรียนช่วยกันสรุปหน้าที่ภาษา ว่าใช้เพื่อให้ข้อมูลว่าสามารถนำสิ่งของเหลือใช้กลับมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้อย่างไร และสรุปการใช้ (can) use ... as ว่า หมายถึง (สามารถ) นำสิ่งของสิ่งหนึ่ง ไปใช้ประโยชน์เป็นสิ่งของอีกอย่างหนึ่ง..... และ (can) make ... from หมายถึง (สามารถ) ทำเป็น สิ่งของสิ่งหนึ่ง จากของอีกสิ่งหนึ่ง 4. นักเรียนตอบคำถามที่ครูถาม Ss: I can make bags, dolls from newspaper. Ss: You can use glass bottles as vases, spray bottles.	PPT สรุปการใช้ use ... as และ make ... from		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (2)

หน่วยที่ 5

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 16 เรื่อง Make It Happen! ให้นักเรียนฟังบทสนทนา แล้วเติมคำลงในช่องว่างเพื่อให้ประโยคสมบูรณ์ - ครูและนักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ในกรอบข้อความพร้อมกัน T: plastic bags, reduce, newspaper, recycle, cloth, recycle, use, plastic bottles, rubbish. - ครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนาในใบงานแบบคร่าวๆ ก่อนฟัง - ครูให้เทคนิคนักเรียนเขียนหมายเลขข้อไว้ด้านบนคำศัพท์ที่ต้องนำมาเติมในแต่ละข้อ 2. ครูเปิดไฟล์เสียงให้นักเรียนฟัง 2 – 3 รอบเพื่อให้นักเรียนเติมคำศัพท์ที่ได้ยินลงใบงาน 3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 16 เรื่อง Make It Happen! 4. ครูถามนักเรียนว่าจากบทสนทนาในใบงานที่ 16 เขานำสิ่งที่ไม่ได้ใช้แล้ว ไปทำอะไรบ้าง T: How can they reuse/reduce/recycle the rubbish?	1. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 16 นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ร่วมกับครู Ss: T: plastic bags, reduce, newspaper, recycle, cloth, recycle, use, plastic bottles, rubbish. 2. นักเรียนฟังไฟล์เสียงและเขียนเติมคำที่หายไปลงในบทสนทนา 3. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 16 4. นักเรียนตอบคำถามครูโดยใช้ข้อมูลจากบทสนทนาในใบงาน Ss: They can use plastic bags as bin bags.	ใบงานที่ 16 เรื่อง Make It Happen!	ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse และ Recycle สิ่งของที่ไม่ใช้แล้ว - ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse และ Recycle สิ่งของที่ไม่ใช้แล้ว	แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (2)

หน่วยที่ 5

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		They can use coffee jar to store sugar or candies. They can make flowerpots from plastic bottles.			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างการ Reduce, Reuse, Recycle จากสิ่งของเหลือใช้เพิ่มเติม โดยนำเสนอในรูปแบบของแผนผังความคิด โดยใช้ประโยคที่เรียนให้ได้มากที่สุด - I can use ... as ... - I can make ... from ...	1. นักเรียนยกตัวอย่างการ Reduce, Reuse, Recycle จากสิ่งของเหลือใช้เพิ่มเติม โดยนำเสนอในรูปแบบของแผนผังความคิด โดยใช้ประโยคที่เรียนให้ได้มากที่สุด Ex: I can use my cloth as hand towels. I can make a storage from paper.	แผนผังความคิด	ประเมินการระบุข้อมูลจากบทสนทนาเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse และ Recycle สิ่งของที่ไม่ใช้แล้วได้	- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 16 เรื่อง Make It Happen!
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 16 เรื่อง Make It Happen!
- 2) การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse และ Recycle สิ่งของที่ไม่ใช้แล้วได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง
- 3) การระบุข้อมูลจากบทสนทนาเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse และ Recycle สิ่งของที่ไม่ใช้แล้วได้
- 4) การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse และ Recycle สิ่งของที่ไม่ใช้แล้ว
- 5) การฟังบทสนทนาแล้วเลือกคำที่ถูกต้องมาเติมในช่องว่างได้ถูกต้อง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse และ Recycle สิ่งของที่ไม่ใช้แล้วได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	1. ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse และ Recycle สิ่งของที่ไม่ใช้แล้ว	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ระบุข้อมูลจากบทสนทนาเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse และ Recycle สิ่งของที่ไม่ใช้แล้วได้ 2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse และ Recycle สิ่งของที่ไม่ใช้แล้ว 3. ฟังบทสนทนาแล้วเลือกคำที่ถูกต้องมาเติมในช่องว่างได้ถูกต้อง	1. ประเมินการระบุข้อมูลจากบทสนทนาเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse และ Recycle สิ่งของที่ไม่ใช้แล้ว 2. ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse และ Recycle สิ่งของที่ไม่ใช้แล้ว	1. การสังเกต 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	สังเกตการทำกิจกรรมในระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse และ Recycle สิ่งของที่ไม่ใช้แล้วได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง (1.1,1.4) 2. สามารถระบุข้อมูลจากการฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse และ Recycle สิ่งของที่ไม่ใช้แล้วได้ (2.1,2.2) 3. สามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse และ Recycle สิ่งของที่ไม่ใช้แล้ว (1.1,1.4)	ประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Reduce Reuse Recycle (2)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียง คำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง ออกเสียงคำ ได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำ ได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และ ตะกุกตะกัก
2. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยค ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง และพูด ประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำในประโยค ได้ถูกต้อง เป็นส่วน ใหญ่และพูดประโยค ได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง บางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำในประโยค และพูดประโยคติดขัด บางส่วนและหยุด เป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ หลักการออกเสียง และพูดประโยค ตะกุกตะกัก หยุดเป็น ช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

- 1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
- 1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ะมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร มี จริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและกลุ่ม

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- 2.1 ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด		
		1.1	1.4	2.1	2.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

วันที่ _____ ผู้ประเมิน

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 16 เรื่อง Make It Happen!
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle(2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ฟังบทสนทนา แล้วเติมคำลงในช่องว่างเพื่อให้ประโยคสมบูรณ์

Instructions: Listen and fill in the blanks.

plastic bags reduce newspaper recycle cloth
 recycle use plastic bottles rubbish

A: Do you always throw all this (1)_____ away?

B: Yes, I do.

A: Well, ... think before you throw it away.

You can (2)_____ some of it again.

B: Which rubbish do you reuse?

A: I (3)_____ coffee jars to store sugar
 or candies. I reuse (4)_____
 as bin bags around my house.

B: Oh! My mom uses (5)_____ bags when she goes
 to the market. She said it helps (6)_____
 using plastic bags.

A: That's a good idea!

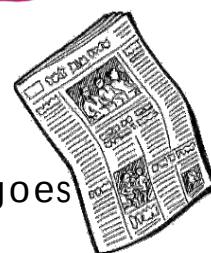
B: And what about these (7)_____ ?

A: I can make flower pots from them.

B: How about these (8)_____ ?

A: I put them in recycle bins. Some people
 will (9)_____ them.

B: That sounds great!



เฉลยใบงานที่ 16 เรื่อง Make It Happen!
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle(2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ฟังบทสนทนา แล้วเติมคำลงในช่องว่างเพื่อให้ประโยคสมบูรณ์

Instructions: Listen and fill in the blanks.

plastic bags reduce newspaper recycle cloth
 recycle use plastic bottles rubbish

A: Do you always throw all this (1) **rubbish** away?

B: Yes, I do.

A: Well, ... think before you throw it away.

You can (2) **use** some of it again.

B: Which rubbish do you reuse?

A: I (3) **reuse** coffee jars to store sugar or candies. I reuse (4) **plastic bags** as bin bags around my house.

B: Oh! My mom uses (5) **cloth** bags when she goes to the market. She said it helps (6) **reduce** using plastic bags.

A: That's a good idea!

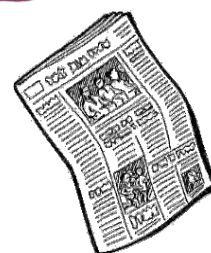
B: And what about these (7) **plastic bottles** ?

A: I can make flowerpots from them.

B: How about these (8) **newspaper** ?

A: I put them in recycle bins. Some people will (9) **recycle** them.

B: That sounds great!



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Pollutions

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	เรื่อง Around Me	
รหัสวิชา อ16101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.6/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป. 6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านข้อความเกี่ยวกับปัญหามลภาวะ การจับใจความ วิเคราะห์ปัญหา ระบุสาเหตุของปัญหามลพิษ จะช่วยให้นักเรียนสามารถบูรณาการการใช้ภาษาเพื่อแสวงหาความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติตนเกี่ยวกับการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

3. สารการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์บทพจนานุกรม (Nouns) air pollution, water pollution, land pollution, noise pollution, smoke, mountain, vehicle, problem

3.2 คำศัพท์ใหม่ (Nouns) factory, carbon monoxide, waste, community, recycling bin

(Adjective) a lot of

3.3 หน้าที่ทางภาษา ใช้บอกจำนวนหรือปริมาณสิ่งของ

3.4 โครงสร้างใหม่ There is + a lot of + uncountable noun.

Ex: There is a lot of rubbish on the streets.

There are + some + plural noun.

Ex: There are some factories.

3.5 การออกเสียง

1. Word Stress

factory, carbon monoxide, community, recycling bin

2. Falling Intonation

There is a lot of rubbish on the streets.

There are some factories.

3.6 ทักษะทางภาษา Reading Comprehension

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ระบุสาเหตุของมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมจากเรื่องที่อ่านได้

2) เขียนสาเหตุของมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมจากชุมชนของตนเองได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง ระบุสาเหตุของมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมจากเรื่องที่อ่าน และสามารถเขียนสาเหตุของมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมจากชุมชนของตนเองได้ (1.1,1.4,2.1,2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ความใฝ่เรียนรู้
- 6.2 ความมีวินัย
- 6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Pollutions หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1. ระบุสาเหตุของมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมจากเรื่องที่อ่านได้ 2. เขียนสาเหตุของมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมจากชุมชนของตนเองได้	- ภาพมลพิษทางดิน/ L _ _ _ pollution - ภาพมลพิษทางน้ำ/ W _ _ _ _ pollution - ภาพมลพิษทางเสียง/ N _ _ _ _ pollution 5. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะเรียนรู้เกี่ยวกับมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อม	Ss: Air pollution. Ss: Land pollution. Ss: Water pollution. Ss: Noise pollution.			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน Pre – Reading (15 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ ดังนี้ factory, carbon monoxide, waste, community, recycling bin, a lot of และให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู T: Factory, carbon monoxide, waste, community, recycling bin, a lot of. 2. ครูแสดงรูปภาพ “ชุมชนเมืองขนาดใหญ่ที่แสดงให้เห็นถึงโรงงานอุตสาหกรรมปล่อยน้ำเสียลงแม่น้ำ บนถนนเต็มไปด้วยรถยนต์มากมายและควันรถยนต์” ให้นักเรียนดู จากนั้นครูแสดงคำศัพท์ใหม่ตามจุดที่แสดงถึงความหมายของคำศัพท์ และให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์จากรูปภาพ	1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ที่ครูนำเสนอ จากนั้นอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู Ss: Factory, carbon monoxide, waste, community, recycling bin, a lot of. 2. นักเรียนดูรูปภาพที่ครูนำเสนอ และบอกความหมายคำศัพท์จากรูปภาพ Ss: Factory – โรงงานอุตสาหกรรม Waste – ขยะ เช่น ขยะ กาก ของเสียจากโรงงานต่างๆ จาก สัตว์ พืช สารเคมี ฯลฯ Community - ชุมชน	PPT ประโยคใหม่ PPT ชุมชนเมืองขนาดใหญ่	ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อม	แบบประเมินที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Pollutions

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: Which is the stressed syllable in the flowing word?: Factory. T: Which is the stressed syllable in the flowing word?: Carbon monoxide. T: Which is the stressed syllable in the flowing words?: Community, recycling bin. T: Very good. 3. ครูยกตัวอย่างประโยค 2 ประโยค เช่น There is a lot of/some rubbish on the streets. There are a lot of/some factories. - ครูให้นักเรียนช่วยกันศึกษาและบอกความแตกต่างของประโยคข้างต้น - ครูให้นักเรียนสังเกตคำว่า a lot of และ some และให้บอกลักษณะของคำที่ตามหลัง 4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างประโยคว่า There is + a lot of /some + uncountable noun.	Recycling bin – ถังขยะสำหรับรีไซเคิล A lot of carbon monoxide – เต็มไปด้วยก๊าซคาร์บอนมอนอกไซด์ Ss: First. Ss: First and second. Ss: Second. 3. นักเรียนศึกษาประโยค และบอกความต่างของการใช้ There is / There are Ss: There is จะตามด้วยคำนามเอกพจน์. There are จะตามด้วยคำนามพหูพจน์. Ss: A lot of จะตามด้วยคำนามนับไม่ได้รูปของเอกพจน์ Some จะตามด้วยคำนามในรูปพหูพจน์ 4. นักเรียนช่วยกันสรุปโครงสร้างของแต่ละประโยค a lot of /some ใช้ได้กับทั้งคำนามนับไม่ได้ และนามนับได้รูปพหูพจน์เพื่อบอกปริมาณของคนหรือสิ่งของ โดยใช้ There	PPT ประโยคใหม่ PPT สรุปโครงสร้างประโยค		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Pollutions

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	There are + a lot of/ some + plural noun. 5. ครูให้นักเรียนออกเสียงประโยคให้ถูกต้อง และบอกชนิดของ Intonation ที่ใช้ There is a lot of/some rubbish on the streets. There are a lot of/some factories.	is กับคำนามนับไม่ได้ และใช้ There are กับนามนับได้รูปพหูพจน์มีความหมายต่างกันตามคำที่บอกปริมาณ คือ a lot of มีมาก 5. นักเรียนออกเสียงประโยคให้ถูกต้อง และบอกชนิดของ Intonation ที่ใช้			
	ขั้นปฏิบัติ While – Reading (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ช่วยกันศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นใน Riverside Community จากใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Riverside Community โดยขีดเส้นใต้ปัญหาที่พบในชุมชนริเวอร์ไซด์ 2. ครูแจกกระดาษให้นักเรียน กลุ่มละ 1 แผ่น และให้เลือกเขียนปัญหาที่พบในชุมชนริเวอร์ไซด์ มากกลุ่มละ 1 ปัญหาลงในกระดาษ	1. นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นใน Riverside Community จากใบความรู้ที่ 5 โดยขีดเส้นใต้ปัญหาที่พบในชุมชนริเวอร์ไซด์ 2. นักเรียนเลือกเขียนปัญหาที่พบในชุมชนริเวอร์ไซด์ กลุ่มละ 1 ปัญหาลงในกระดาษที่ครูแจกให้ แล้วนำไปติดหน้ากระดาน	ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Riverside Community	ประเมินการระบุสาเหตุของมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมจากเรื่องที่อ่าน	การสังเกต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Pollutions

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	จากนั้นครูให้ตัวแทนกลุ่มนำกระดาษมาติดลงบนกระดานจนครบทุกกลุ่ม 3. ครูแสดงคำศัพท์เกี่ยวกับมลพิษทั้ง 4 ประเภท Air pollution, Land pollution, Water pollution, Noise pollution ติดไว้บนกระดาน จากนั้นครูอ่านปัญหาที่นักเรียนแต่ละกลุ่มนำมาติด และให้นักเรียนช่วยกันพิจารณาว่าเป็นมลพิษประเภทใด Post – Reading 4. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบว่าปัญหาที่นำมาติดบนกระดาน ครบถ้วนหรือยัง ถ้ายังไม่ครบ ครูเป็นผู้เขียนปัญหาเพิ่มเติมลงบนกระดาน 5. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 17 เรื่อง Riverside Community's Problems ระบุปัญหาของ Riverside Community ว่าเป็นมลพิษประเภทใด โดยครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนคำตอบตามที่นำเสนอบนกระดาน	3. นักเรียนช่วยกันพิจารณาปัญหาที่ครูอ่านให้ฟังว่าเป็นมลพิษประเภทใด 4. นักเรียนช่วยกันตรวจสอบว่าปัญหาที่นำมาติดบนกระดาน 5. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 17	PPT ประเภทของมลพิษ ใบงานที่ 17 เรื่อง Riverside Community's Problems	ประเมินการเขียนสาเหตุของมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมจากชุมชนของตนเองได้	แบบประเมินที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Pollutions

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนเขียนสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนของนักเรียนลงในกระดาษ 2. ครูและนักเรียนร่วมกันเปรียบเทียบสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นใน Riverside Community และในชุมชนของนักเรียน 3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับ โดยครูใช้คำถามให้นักเรียนได้สรุปองค์ความรู้และเชื่อมโยงความรู้ สู่ชีวิตประจำวัน เช่น อภิปรายเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชนของตนเปรียบเทียบกับ Riverside Community ที่อ่าน	1. นักเรียนเขียนสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนของนักเรียนลงในกระดาษ 2. นักเรียนร่วมกันเปรียบเทียบสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นใน Riverside Community และในชุมชนของนักเรียน 3. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับ		ประเมินการระบุสาเหตุของมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อม	- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Riverside Community
- 2) ใบงานที่ 17 เรื่อง Riverside Community
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Pollutions

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 17 เรื่อง Riverside Community's Problems
- 2) การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับมลภาวะและปัญหา

สิ่งแวดล้อมได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

- 3) การระบุสาเหตุของมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมจากเรื่องที่อ่านได้
- 4) การเขียนสาเหตุของมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมจากชุมชนของตนเองได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	1. ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อม	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ระบุสาเหตุของมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมจากเรื่องที่อ่านได้ 2. เขียนสาเหตุของมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมจากชุมชนของตนเองได้	1. ประเมินการระบุสาเหตุของมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมจากเรื่องที่อ่านได้ 2. ประเมินการเขียนสาเหตุของมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมจากชุมชนของตนเอง	1. การสังเกต 2. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	สังเกตการทำกิจกรรมในระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง (1.1,1.4) 2. สามารถระบุสาเหตุของมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมจากเรื่องที่อ่านได้ (2.1,2.2) 3. สามารถเขียนสาเหตุของมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมจากชุมชนของตนเองได้ (1.1,1.4)	ประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Pollutions

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียง คำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง ออกเสียงคำ ได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง เป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำ ได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
6. การเขียน บรรยาย	สะกตคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับ เนื้อหา รูปประโยค ถูกต้อง ใช้เครื่องหมาย วรรคตอนถูกต้อง และรายละเอียดของ เนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือ หัวข้อที่กำหนด มากที่สุด	สะกตคำศัพท์ ผิดเล็กน้อยพอเดา ความหมายได้ เขียน รูปประโยค ผิดหลัก ไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรค ตอนผิดเล็กน้อย และรายละเอียดของ เนื้อหาสอดคล้อง กับภาพหรือหัวข้อ ที่กำหนดแต่ยังไม่ ครอบคลุมทั้งหมด	สะกตคำและรูป ประโยคผิด ค่อนข้างมากแต่พอ เดาความหมาย ได้เครื่องหมาย วรรคตอนไม่ครบหรือ ใช้ไม่ถูกต้อง และ รายละเอียดของ เนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด บางส่วน	สะกตคำผิดมาก เขียนรูปประโยค ไม่ถูกต้อง ไม่มี เครื่องหมาย วรรคตอน และ รายละเอียดของ เนื้อหาน้อยมาก และ ไม่สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียด เนื้อหามากแต่ ไม่สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6 - 7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4 - 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1 - 3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

[illegible]

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

- 1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
- 1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร มี จริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและกลุ่ม

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- 2.1 ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด		
		1.1	1.4	2.1	2.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

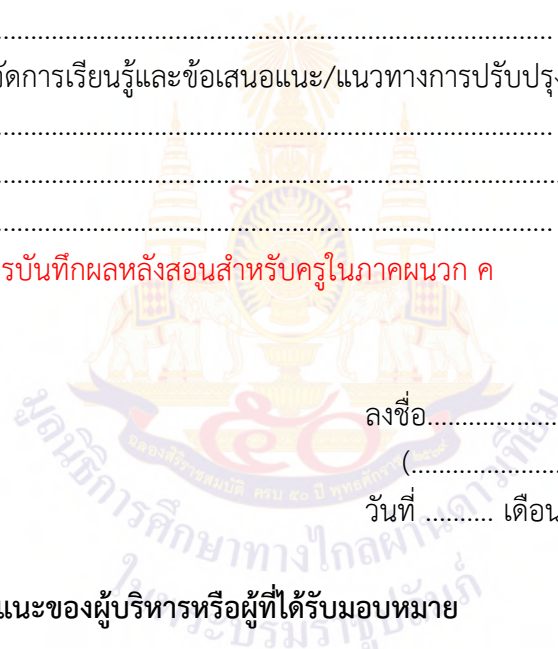
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Riverside Community
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Pollutions
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Riverside Community

We live in Riverside Community, but we do not like it there. It is not a very nice town.

There is a lot of rubbish on the streets and in the park because we do not put it in the bins. We do not plant trees and it is always hot. We do not recycle paper, glass, or cans because there are no recycling bins. Near the town, there is a big mountain of rubbish.

In the river, there is a lot of rubbish too because people who live near it always throw away their rubbish into it. Near the river, there are some factories, and they leave their waste in it. The water in the river is black and dirty.

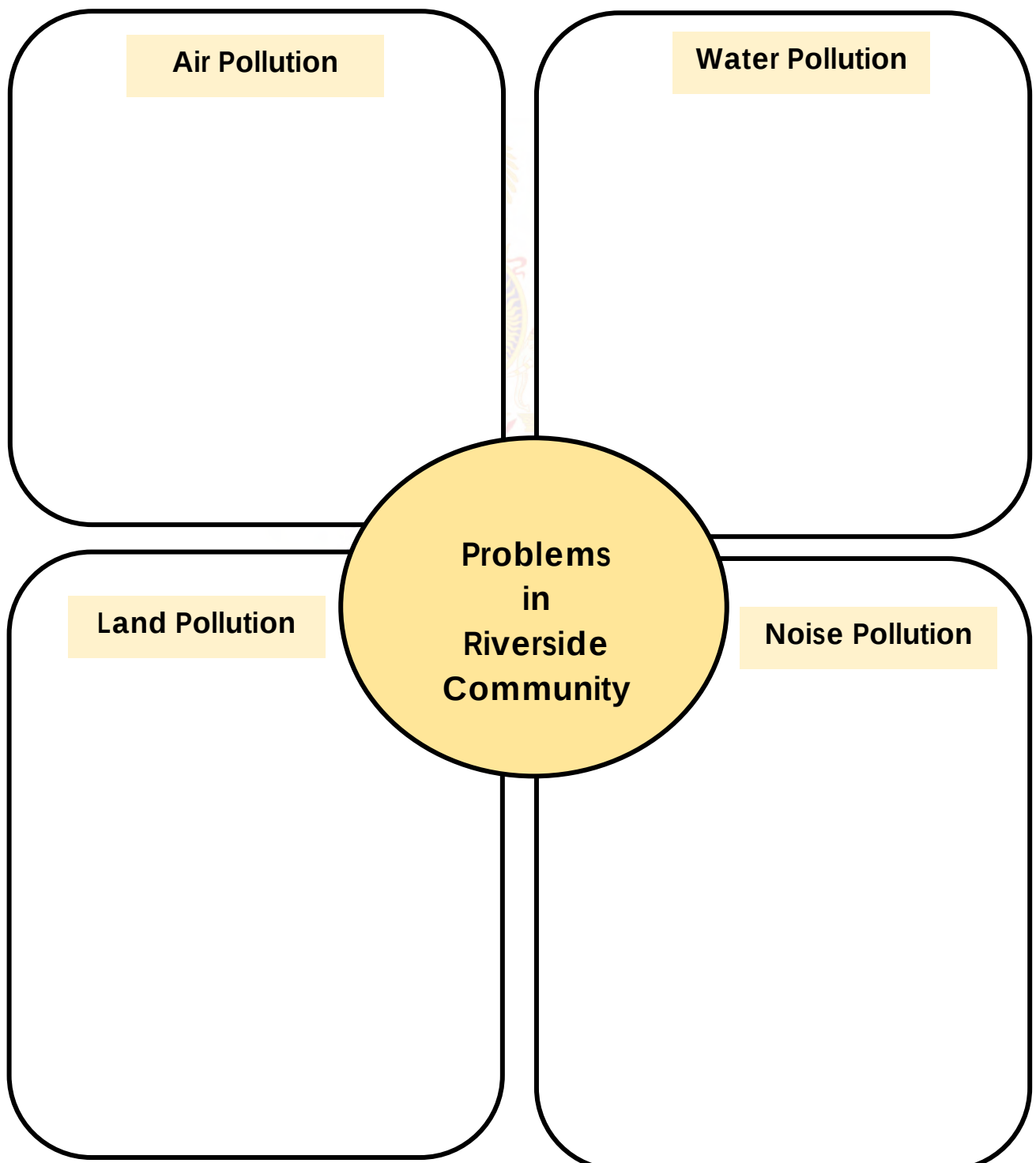
Every day, we cannot see the blue sky because there is a lot of black smoke from the factories and carbon monoxide from the cars. We cannot sleep well because there is too much noise from vehicles and factories. We are not happy in the Riverside Community.



ใบงานที่ 17 เรื่อง Riverside Community's Problems
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Pollutions
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ระบุปัญหาของ Riverside Community ว่าเป็นมลพิษประเภทใด

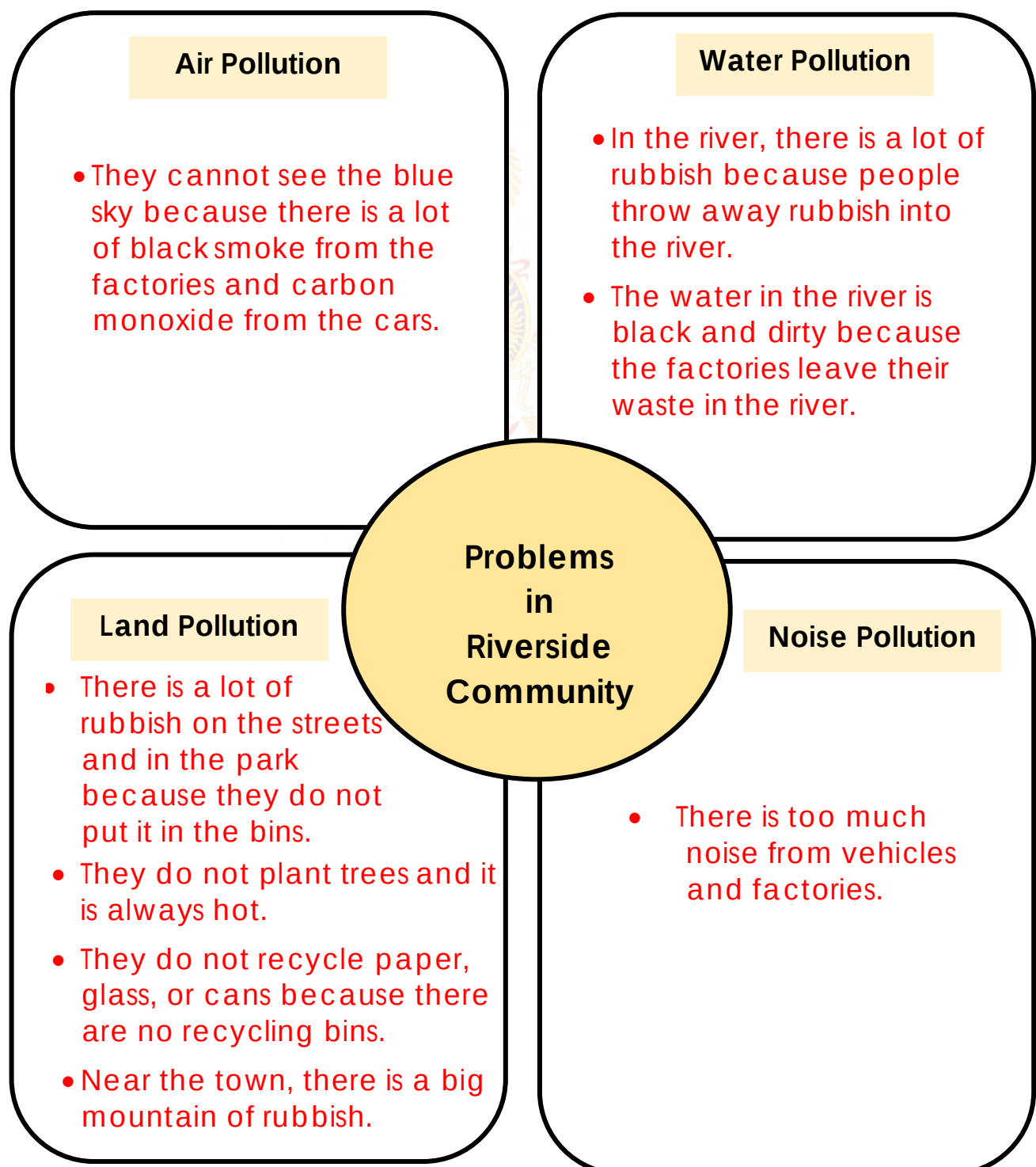
Instructions: Identify the problems of Riverside Community.



เฉลยใบงานที่ 17 เรื่อง Riverside Community's Problems
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Pollutions
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ระบุปัญหาของ Riverside Community ว่าเป็นมลพิษประเภทใด

Instructions: Identify the problems of Riverside Community.



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Let's Stop Pollutions

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	เรื่อง Around Me	
รหัสวิชา อ16101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
- ตัวชี้วัด ป.6/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- ตัวชี้วัด ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ตัวชี้วัด ป.6/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- ตัวชี้วัด ป. 6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ตัวชี้วัด ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- ตัวชี้วัด ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและ สถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านประโยคและจับใจความสำคัญ การพูดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับการรักษาสิ่งแวดล้อมช่วยให้นักเรียนเรียนรู้วิธีใช้ภาษาในการแสวงหาความรู้ในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์สามารถนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันเพื่อการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชนได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน (Adjectives) good, cool, fresh

3.2 หน้าที่ทางภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเชิงบวก

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงประโยคเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเชิงบวกและเชิงลบได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนเปลี่ยนประโยคเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมให้มีความหมายเชิงบวก

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงประโยคเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเชิงบวกและเชิงลบได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง และสามารถเขียนเปลี่ยนประโยคเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมให้มีความหมายเชิงบวก (1.1,1.4,2.1,2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมีวินัย

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Let's Stop Pollutions

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงประโยคเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเชิงบวกและเชิงลบได้ ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง และสามารถเขียนเปลี่ยนประโยคเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมให้มีความหมายเชิงบวก (1.1,1.4,2.1,2.2) ด้านความรู้ - ออกเสียงประโยคเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเชิงบวกและเชิงลบได้ ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง ด้านทักษะกระบวนการ - เขียนเปลี่ยนประโยคเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมให้มีความหมายเชิงบวก ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning, students. How are you? T: I'm good too. Thank you for asking. 2. ครูให้นักเรียนดูภาพและตอบว่าเป็นมลพิษประเภทใด เช่น - ภาพน้ำเน่า - ภาพขยะบนถนน - ภาพรถติดบนถนน - ภาพเขตก่อสร้าง 3. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	1. นักเรียนทักทายครู Ss: Good morning, teacher. I'm fine/good/happy. What about you? 2. นักเรียนดูภาพและตอบว่าเป็นมลพิษประเภทใด Ss: Water pollution. Ss: Land pollution. Ss: Air pollution. Ss: Noise pollution.	PPT รูปภาพมลพิษประเภทต่างๆ		
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูถามคำถามนักเรียนว่าชุมชนในฝันของนักเรียนเป็นอย่างไร T: What is your dream community like? T: How can you make your community nicer?	1. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับชุมชนในฝันของนักเรียน Ss: It's quiet and clean. Ss: Throw the rubbish into the bin and plant trees.			

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	2. ครูนำเสนอประโยคให้นักเรียนดู We do not plant trees and the weather is always hot. - ครูให้นักเรียนสังเกตว่าประโยคนี้นี้มีความหมายเชิงบวก Positive หรือเชิงลบ Negative และทำไมจึงเป็นเช่นนั้น - ครูให้นักเรียนช่วยกันหาคำที่เป็นเชิงลบ - ครูให้นักเรียนช่วยกันเปลี่ยนประโยคนี้นี้ให้มีความหมายเชิงบวกมากขึ้น เริ่มจากประโยค We do not plant trees. - ครูให้นักเรียนช่วยกันเปลี่ยนประโยคนี้นี้ให้มีความหมายเชิงบวก The weather is always hot. - ครูและนักเรียนอ่านออกเสียงประโยคพร้อมกัน 3. ครูยกตัวอย่างประโยคเพิ่มเติม There is a lot of rubbish on the streets. - ครูให้นักเรียนสังเกตคำที่ทำให้เป็นความหมายเชิงลบ	2. นักเรียนสังเกตว่าประโยคนี้มีความหมายเชิงบวกหรือเชิงลบ Ss: เป็นประโยคเชิงลบ เพราะไม่ปลูกต้นไม้ จึงจึงทำให้สภาพอากาศร้อน Ss: มีคำว่า not และ hot Ss: We plant trees. - The weather is always cool/fresh/good. - นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคพร้อมกัน 3. นักเรียนศึกษาประโยค Ss: A lot of.	PPT ประโยค		
			PPT ประโยค	ประเมินการออกเสียงประโยคเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเชิงบวกและเชิงลบได้	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Let's Stop Pollutions

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ครูบอกนักเรียนว่า เพิ่มคำว่า not และเปลี่ยนคำว่า a lot of เป็น much - ครูให้นักเรียนช่วยกันเปลี่ยนประโยคให้เป็นความหมายเชิงบวก - ครูและนักเรียนอ่านออกเสียงประโยคพร้อมกัน 4. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปกฎที่เปลี่ยนประโยคประโยคจากความหมายเชิงบวกเป็นเชิงลบในใบงานที่ 18 - ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า no จะใช้นำหน้าคำนาม not ใช้นำหน้าคำคุณศัพท์ do not ใช้นำหน้าคำกริยา	Ss: There is not much rubbish on the streets. - นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคพร้อมกัน Ss: - ตัดคำว่า no, not or do not ออก - เติมคำว่า no, not or do not - เปลี่ยนคำคุณศัพท์เชิงลบ ให้เป็นคำคุณศัพท์เชิงบวก - เปลี่ยนคำว่า a lot of เป็นคำว่า much		ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Let's Stop Pollutions

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูอธิบายการทำกิจกรรมใบงานที่ 18 เรื่อง How to Help Riverside Community to Be Nicer โดยการให้นักเรียนเปลี่ยนประโยคมีความหมายเชิงบวก 2. ครูและนักเรียนช่วยกันทำความเข้าใจประโยคในใบงาน ข้อที่ 1 – 8 ช่วยกันบอกว่าคำใดเป็นคำที่มีความหมายลบ และบอกว่าควรตัด เพิ่ม หรือเปลี่ยนอย่างไร 3. ครูและนักเรียนร่วมกันทำข้อ 1, 3, 5, 7 เป็นตัวอย่าง (ครูให้เวลานักเรียนทำใบงาน 10 นาที) 4. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน ทีละข้อ และนักเรียนแก้ไขประโยคให้ถูกต้อง	1. นักเรียนศึกษาการทำใบงานที่ 18 2. นักเรียนช่วยกันทำความเข้าใจประโยคในใบงาน ข้อที่ 1 – 8 และช่วยกันบอกว่าคำใดเป็นคำที่มีความหมายลบ Ss: ข้อที่ 1 เปลี่ยน a lot of เป็น not much, ตัด do not ออก ข้อที่ 2 ตัด do not ออก, เปลี่ยนคำว่า hot เป็น good, cool, fresh ข้อที่ 3 ตัด do not, no ออก ข้อที่ 4 เปลี่ยน a lot of เป็น not much, เติมคำว่า do not ข้อที่ 5 เติมคำว่า do not ข้อที่ 6 ตัดคำว่า not ออก, เติม no ข้อที่ 7 ตัดคำว่า not ออก, เติม no ข้อที่ 8 ตัดคำว่า not ออก 3. นักเรียนร่วมกันทำข้อ 1, 3, 5, 7 เป็นตัวอย่าง 4. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน ทีละข้อ และแก้ไขประโยคให้ถูกต้อง	ใบงานที่ 18 เรื่อง How to Help Riverside Community to Be Nicer	ประเมินการเขียนเปลี่ยนประโยคเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมให้มีความหมายเชิงบวก	1. ตรวจใบงานที่ 17 2. แบบประเมินที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Let's Stop Pollutions

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป โดยครูตั้งคำถามว่า T: ชุมชนที่นักเรียนอยู่เป็นอย่างไร T: จะทำอย่างไรให้ชุมชนของนักเรียนน่าอยู่มากยิ่งขึ้น	1. นักเรียนร่วมกันสรุปและตอบคำถามครู Ss: It's hot. There is a lot of rubbish. Ss: Plant trees. Take the rubbish into the bin.			- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10



8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 18 เรื่อง How to Help Riverside Community to Be Nicer
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Let's Stop Pollutions

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 18 เรื่อง How to Help Riverside Community to Be Nicer
- 2) การออกเสียงประโยคเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเชิงบวกและเชิงลบได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง
- 3) การเขียนเปลี่ยนประโยคเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมให้มีความหมายเชิงบวก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ออกเสียงประโยคเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเชิงบวกและเชิงลบได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	1. ประเมินการออกเสียงประโยคเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเชิงบวกและเชิงลบ	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนเปลี่ยนประโยคเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมให้มีความหมายเชิงบวก	1. ประเมินการเขียนเปลี่ยนประโยคเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมให้มีความหมายเชิงบวก	1. ใบงานที่ 17 เรื่อง How to Help Riverside Community to Be Nicer 2. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	สังเกตการทำกิจกรรมในระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถออกเสียงประโยคเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเชิงบวกและเชิงลบได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง (1.1,1.4) 2. สามารถเขียนเปลี่ยนประโยคเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมให้มีความหมายเชิงบวก (2.1,2.2)	ประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Let's Stop Pollutions

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียง คำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง ออกเสียงคำ ได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง เป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำ ได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
6. การเขียน บรรยาย	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับ เนื้อหา รูปประโยค ถูกต้อง ใช้เครื่องหมาย วรรคตอนถูกต้อง และรายละเอียดของ เนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือ หัวข้อที่กำหนด มากที่สุด	สะกดคำศัพท์ ผิดเล็กน้อยพอเดา ความหมายได้ เขียน รูปประโยค ผิดหลัก ไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรค ตอนผิดเล็กน้อย และรายละเอียดของ เนื้อหาสอดคล้อง กับภาพหรือหัวข้อ ที่กำหนดแต่ยังไม่ ครอบคลุมทั้งหมด	สะกดคำและรูป ประโยคผิด ค่อนข้างมากแต่พอ เดาความหมาย ได้เครื่องหมาย วรรคตอนไม่ครบหรือ ใช้ไม่ถูกต้อง และ รายละเอียดของ เนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด บางส่วน	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยค ไม่ถูกต้อง ไม่มี เครื่องหมาย วรรคตอน และ รายละเอียดของ เนื้อหาน้อยมาก และ ไม่สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียด เนื้อหามากแต่ ไม่สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6 - 7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4 - 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1 - 3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

[illegible]

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

- 1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
- 1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร มี จริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและกลุ่ม

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- 2.1 ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด		
		1.1	1.4	2.1	2.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 18 เรื่อง How to Help Riverside Community to Be Nicer
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Let's Stop Pollutions
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : เปลี่ยนประโยคต่อไปนี้ให้มีความหมายเชิงบวก

Instructions: Change the sentences to be positive.

Take out "no, not or do not".

It is ~~not~~ a very nice town.

It is a very nice town.

Add "no, not or do not".

There is a big mountain of rubbish.

There is **not** a big mountain

Change the adjective to be positive

The water in the river is black and dirty.

The water in the river is **clear** and **clean**.

1. There is a lot of rubbish on the streets and in the park because we do not put it in the bins.

2. We do not plant trees and the weather is always hot.

3. We do not recycle paper, glass, or cans because there are no recycling bins.

4. In the river, there is a lot of rubbish because people throw away rubbish into the river.

5. Near the river, there are some factories, and they leave their waste in the river.

6. Every day we cannot see the blue sky because there is a lot of black smoke from the factories and carbon monoxide from the cars.

7. We cannot sleep well because there is noise from vehicles and factories.

8. We are not happy in the Riverside Community.

เฉลยใบงานที่ 18 เรื่อง How to Help Riverside Community to Be Nicer
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Let's Stop Pollutions
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : เปลี่ยนประโยคต่อไปนี้ให้มีความหมายเชิงบวก

Instructions: Change the sentences to be positive.

Take out "no, not or do not".

It is ~~not~~ a very nice town.

It is a very nice town.

Add "no, not or do not".

There is a big mountain of rubbish.

There is ~~not~~ a big mountain

Change the adjective to be positive

The water in the river is black and dirty.

The water in the river is ~~black~~ and ~~dirty~~.

1. There is a lot of rubbish on the streets and in the park because we do not put it in the bins.

There is not much rubbish on the streets and in the park because we put it in the bins.

2. We do not plant trees and the weather is always hot.

We plant trees and the weather is always fine. หรือ We plant trees and the weather is not always hot.

3. We do not recycle paper, glass, or cans because there are no recycling bins.

We recycle paper, glass, or cans because there are recycling bins.

4. In the river, there is a lot of rubbish because people throw away rubbish into the river.

In the river, there is not much rubbish because people do not throw away rubbish into the river.

5. Near the river, there are some factories, and they leave their waste in the river.

Near the river, there are some factories, but they do not leave their waste in the river.

6. Every day we cannot see the blue sky because there is a lot of black smoke from the factories and carbon monoxide from the cars.

Every day we can see the blue sky because there is not much black smoke from the factories and carbon monoxide from the cars.

7. We cannot sleep well because there is noise from vehicles and factories.

We can sleep well because there is no noise from vehicles and factories.

8. We are not happy in the Riverside Community.

We are happy in the Riverside Community.



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับพืชได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง					☐
2. อ่านจับใจความสำคัญของเรื่องเกี่ยวกับพืชที่อ่านได้					☐
3. เขียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับเมล็ดพืชได้					☐
4. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อมได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง					☐
5. บอกวิธีการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในเชิงบวกและเชิงลบได้					☐
6. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อมได้					☐
7. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับReduce, Reuse และ Recycle สิ่งของที่ไม่ใช่แล้วได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง					☐
8. ระบุนิยามเฉพาะจากบทสนทนาเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse และ Recycle สิ่งของที่ไม่ใช่แล้วได้					☐
9. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse และ Recycle สิ่งของที่ไม่ใช่แล้วได้					☐
10. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง					☐
11. ระบุนิยามของมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมจากเรื่องที่อ่านได้					☐

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
12. เขียนสาเหตุของมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมจากชุมชนของตนเองได้					☐
13. ออกเสียงประโยคเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเชิงบวกและเชิงลบได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง					☐
14. เขียนเปลี่ยนประโยคเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมให้มีความหมายเชิงบวก					☐

2. สิ่งที่ทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค

☐ ปลายภาค

☐ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียน คือ

.....
.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี.....

.....
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....
.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

.....
.....