หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑
(เรื่อง โอวาท ๓)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ป.๓/๓ ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและ ข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด

ป.๓/๕ แสดงความเคารพ พระรัตนตรัย และปฏิบัติตาม หลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรม ของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้หลักธรรม เบญจศีล ในชีวิตประจำวันต้องปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอในทุกโอกาสจะทำให้ตนเองและผู้อื่นไม่เดือดร้อน สังคมสงบสุข ตนเองมีความสุข ผู้อื่นก็มีความสุขด้วย

เบญจศีล คือ ข้อละเว้น ๕ ประการ ดังนี้ ๑)ไม่ฆ่าสัตว์ หรือรังแกสัตว์ ๒) ไม่ลักขโมยหรือหยิบฉวยสิ่งที่เจ้าของไม่ได้ให้มาเป็นของตน ๓)ไม่ข้องเกี่ยวกับคู่ครองของคนอื่น ๔)ไม่พูดเท็จหรือพูดทำให้ผู้อื่นเสียใจ ๕)ไม่ดื่มสุราของมึนเมา

เบญจธรรม คือ ข้อที่ควรปฏิบัติ ๕ ประการ อันได้แก่ ๑. ปรารถนาให้ผู้อื่นมีความสุข ๒.ประกอบอาชีพสุจริต ๓.พอใจในคู่ครองของตน ๔.รักษาคำพูด ๕.มีสติรู้ตัว

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกรายละเอียดการปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีล เบญจธรรม

๒) เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙

๓) เล่าการนำเบญจศีล เบญจธรรม และความเพียรมาใช้ในการพัฒนาตนเอง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) วิเคราะห์พฤติกรรมของตัวละครในนิทานเกี่ยวกับการปฏิบัติตามเบญจศีล

๒) เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความเพียร

๓) ปฏิบัติตนเป็นคนดีตามเบญจศีล เบญจธรรม และมีความเพียร

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เกิดความตระหนักต่อผลดีต่อตนเองและผู้อื่นในการปฏิบัติตนโดยใช้หลักความดี ความชั่วในการตัดสินใจ

๒) เกิดความศรัทธาต่อพระพุทธเจ้า

๓) ตระหนักในหน้าที่ของชาวพุทธในการเข้าร่วมพิธีทางศาสนาในวันสำคัญเพื่อทำนุบำรุงศาสนาและระลึกถึงพระคุณพระพุทธเจ้า

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) (๑.๒)

๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๕.๓ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง จับคู่เบญจศีล

๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เบญจศีล เบญจธรรม

๓) ใบงานที่ ๖ เรื่องพระมหาชนก

๔) ใบงานที่ ๗ เรื่องโครงการพระราชดำริ

๕) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ความเพียรพยายาม

วิทยาลัยการอาชีพวิทยาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องบางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาดสวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาดสวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จเป็นระเบียบ	ผลงานขาดความเป็นระเบียบสะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จสมบูรณ์ ตามเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จสมบูรณ์ เกินเวลาที่กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓ - ๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๙ - ๑๒ คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๕ - ๘ คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เบญจศีล

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง โอวาท ๓
รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ป.๓/๕ แสดงความเคารพ พระรัตนตรัย และปฏิบัติตาม หลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรม ของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้หลักธรรม เบญจศีล ในชีวิตประจำวันต้องปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอในทุกโอกาสจะทำให้ตนเองและผู้อื่นไม่เดือดร้อน สังคมสงบสุข ตนเองมีความสุข ผู้อื่นก็มีความสุขด้วย

๓. สาระการเรียนรู้

การไม่ทำความชั่ว หมายถึง การละเว้นการทำสิ่งที่ไม่ดี ได้แก่ เบญจศีล คือ ข้อละเว้น ๕ ประการ ดังนี้ ๑)ไม่ฆ่าสัตว์ เบียดเบียน หรือรังแกสัตว์ ๒)ไม่ลักขโมยหรือหยิบฉวยสิ่งที่เจ้าของไม่ได้ให้มาเป็นของตน ๓)ไม่ข้องเกี่ยวกับคู่ครองของคนอื่น ๔)ไม่พูดเท็จหรือพูดทำให้ผู้อื่นเสียใจ ๕)ไม่ดื่มสุราของมึนเมา

การใช้หลักธรรม เบญจศีล ในชีวิตประจำวันจะต้องปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอในทุกโอกาส ไม่สร้างความเดือดร้อนให้กับตนเองและผู้อื่น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกรายละเอียดของเบญจศีล

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์พฤติกรรมของตัวละครในนิทานเกี่ยวกับการปฏิบัติตามเบญจศีล

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความคิดเห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตามเบญจศีล

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์พฤติกรรมของตัวละครในนิทาน เกี่ยวกับการปฏิบัติตามเบญจศีลด้วยการประโยชน์ของการปฏิบัติตามเบญจศีล (๑.๑) (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เบญจศีล
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) วิเคราะห์พฤติกรรมของตัวละครในนิทาน นำไปสู่ความเข้าใจรายละเอียดการปฏิบัติตามเบญจศีลและแสดงความคิดเห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตามเบญจศีล **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)** บอกรายละเอียดการปฏิบัติตามเบญจศีล	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูเล่านิทาน เรื่อง **หมูป่าจอมเกเร** ให้นักเรียนฟังและชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับนิทานหลังจากเล่าจบครูตั้งคำถามดังนี้ ๑.๑ ในนิทานมีตัวละคร ใดบ้าง ๑.๒ หมูป่ามีลักษณะนิสัยเป็นอย่างไร ๑.๓ สิงโตมีลักษณะนิสัยเป็นอย่างไร	๑.นักเรียนฟังครูเล่านิทาน พร้อมตอบคำถาม ดังนี้ ๑.๑ หมูป่า เต่า สิงโต เสือ ๑.๒ ชอบรังแกสัตว์อื่น ๑.๓ เป็นผู้นำสอนให้ไม่รังแกสัตว์อื่น	๑. สื่อ PPT เรื่อง เบญจศีล	ใบงานที่ ๔ เรื่อง จับคู่เบญจศีล	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. หลังจากเล่านิทานเรื่องหมูป่าจอมเกเรจบครูตั้งคำถามดังนี้ ๑.๑ จากที่นักเรียนฟังนิทาน นักเรียนคิดว่า หมูป่า มีพฤติกรรมอย่างไร ๑.๒ นักเรียนคิดว่าสัตว์ที่โดนหมูป่าทำร้ายรู้สึกอย่างไร ๑.๓ การกระทำของหมูป่าเป็นสิ่งที่ควรทำหรือไม่ควรทำ เพราะอะไร ๑.๔ ถ้าหมูป่าไม่ทำร้ายสัตว์อื่นจะเป็น อย่างไร	๑. นักเรียนฟังครูเล่านิทาน พร้อมตอบคำถาม ดังนี้ ๑.๑ ชอบรังแกสัตว์อื่นที่ตัวเล็กกว่า ๑.๒ รู้สึกไม่ชอบหมูป่า ๑.๓ ไม่ควรทำเพราะทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ๑.๔ จะเป็นมิตรกัน ช่วยเหลือกัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เบญจศีล
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) วิเคราะห์พฤติกรรมของตัวละครในนิทานเกี่ยวกับการปฏิบัติตามเบญจศีล **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** แสดงความคิดเห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตามเบญจศีล **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒.ครูบอกนักเรียนว่า หมูป่ากำลังทำผิดศีลข้อที่ ๑ คือ ไม่รังแกสัตว์ อยู่ในหลักเบญจศีลซึ่งเป็นข้อห้าม ๕ ข้อ หรือเรียกว่า ศีล ๕ ครูติดป้ายคำว่า ศีล ๕ (เบญจศีล) -ข้อ ๑ ไม่ฆ่าสัตว์ ๓.ครูเล่านิทาน เรื่อง นิดาผู้ซื่อสัตย์ เมื่อครูเล่าจบตั้งคำถามดังนี้ ๓.๑ จากที่นักเรียนฟังนิทาน นักเรียนคิดว่า นิดา มีพฤติกรรมอย่างไร ๓.๒ การกระทำของนิดาเป็นสิ่งที่ควรทำหรือไม่ควรทำเพราะอะไร ๓.๓ ถ้านิดาไม่คืนเงินให้กับคุณยายจะเป็น อย่างไร ๔.ครูบอกนักเรียนว่า ถ้านิดาไม่คืนเงินนิดา กำลังทำผิดศีลข้อที่ ๒ คือ ไม่ลักขโมย อยู่ในหลักเบญจศีลซึ่งเป็นข้อห้าม ๕ ข้อ หรือเรียกว่า ศีล ๕ ครูติดป้ายคำว่า ศีล ๕ (เบญจศีล) -ข้อ ๑ ไม่ฆ่าสัตว์ -ข้อ ๒ ไม่ลักขโมย	๓.นักเรียนฟังครูเล่านิทาน พร้อมตอบคำถามดังนี้ ๓.๑ นิดามีความซื่อสัตย์คืนเงินให้กับคุณยาย ๓.๒ ควรทำ เพราะเงินที่ให้มากเกินไปสำหรับค่าก๋วยเตี๋ยว ๓.๓ เพราะเงินที่เกินมาอาจทำให้คุณยายเดือดร้อนเงินไม่พอใช้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เบญจศีล
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕.ครูเล่านิทาน เรื่อง เจ้าแก้วนักรัก เมื่อครูเล่าจบตั้งคำถามดังนี้ ๕.๑ จากที่นักเรียนฟังนิทาน นักเรียนคิดว่า เจ้าแก้วมีพฤติกรรมอย่างไร ๕.๒ การกระทำของเจ้าแก้วเป็นสิ่งที่ควรทำหรือไม่ควรทำ เพราะอะไร ๕.๓ ถ้าเจ้าแก้วแย่งของรักของเพื่อนจะเป็น อย่างไร ๖.ครูบอกนักเรียนว่า เจ้าแก้ว กำลังรักษาศีลข้อที่ ๓ คือ ไม่ข้องเกี่ยวกับคู่ครองของคนอื่น อยู่ในหลักเบญจศีลซึ่งเป็นข้อห้าม ๕ ข้อ หรือเรียกว่า ศีล ๕ ครูติดป้ายคำว่า ศีล ๕ (เบญจศีล) -ข้อ ๑ ไม่ฆ่าสัตว์ -ข้อ ๒ ไม่ลักขโมย -ข้อ ๓ ไม่ข้องเกี่ยวกับคู่ครองของคนอื่น	๕.นักเรียนฟังครูเล่านิทาน พร้อมตอบคำถามดังนี้ ๕.๑ เจ้าแก้ว ต้องการคนรักของคนอื่นที่เป็นเพื่อนของตน ๕.๒ เจ้าแก้ว ตัดสินใจถูกแล้ว ว่าไม่แย่งของรักของเพื่อน ๕.๓ เจ้าแก้วจะไม่มีเพื่อนเกิดการโกรธแค้นเป็นศัตรูกัน แตกความสามัคคี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เบญจศีล
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๗.ครูเล่านิทาน เรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ เมื่อครูเล่าจบตั้งคำถามดังนี้ ๗.๑ จากที่นักเรียนฟังนิทาน นักเรียนคิดว่า เด็กเลี้ยงแกะ มีพฤติกรรมอย่างไร ๗.๒ การกระทำของเด็กเลี้ยงแกะเป็นสิ่งที่ควรทำหรือไม่ควรทำ เพราะอะไร ๗.๓ ถ้าเด็กเลี้ยงแกะไม่พูดจา โกหกจะเป็น อย่างไร ๘.ครูบอกนักเรียนว่า เด็กเลี้ยงแกะ กำลังทำผิดศีลข้อที่ ๔ คือ ไม่พูดเท็จ อยู่ในหลักเบญจศีลซึ่งเป็นข้อห้าม ๕ ข้อ หรือเรียกว่า ศีล ๕ ครูติดป้ายคำว่า ศีล ๕ (เบญจศีล) -ข้อ ๑ ไม่ฆ่าสัตว์ -ข้อ ๒ ไม่ลักขโมย -ข้อ ๓ ไม่ข้องเกี่ยวกับคู่ครองของคนอื่น -ข้อ ๔ ไม่พูดเท็จ	๗.นักเรียนฟังครูเล่านิทาน พร้อมตอบคำถามดังนี้ ๗.๑ เด็กเลี้ยงแกะ มีพฤติกรรม ชอบพูดโกหก ๗.๒ ไม่ควรทำ เพราะการพูดโกหกเป็นสิ่งไม่ดี ทำให้ตัวเองเดือดร้อน ๗.๓ ฝูงแกะไม่ถูกทำร้าย มีคนเคารพ เชื่อมั่นในคำพูดของมาติน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เบญจศีล
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๙.ครูเล่านิทาน เรื่อง หมีน้อยนักดื่ม เมื่อครูเล่าจบตั้งคำถามดังนี้ ๙.๑ จากที่นักเรียนฟังนิทาน นักเรียนคิดว่า หมีน้อยมีพฤติกรรมอย่างไร ๙.๒ การกระทำของหมีเป็นสิ่งที่ควรทำหรือไม่ควรทำ เพราะอะไร ๙.๓ ถ้าหมีน้อยไม่ดื่มของมึนเมา จะเป็น อย่างไร ๑๐.ครูบอกนักเรียนว่า หมีน้อย กำลังทำผิดศีลข้อที่ ๕ คือ ไม่ดื่มสุราของมึนเมา อยู่ในหลักเบญจศีลซึ่งเป็นข้อห้าม ๕ ข้อ หรือเรียกว่า ศีล ๕ ครูติดป้ายคำว่า ศีล ๕ (เบญจศีล) -ข้อ ๑ ไม่ฆ่าสัตว์ -ข้อ ๒ ไม่ลักขโมย -ข้อ ๓ ไม่ข้องเกี่ยวกับคู่ครองของคนอื่น -ข้อ ๔ ไม่พูดเท็จ -ข้อ ๕ ไม่ดื่มสุราของมึนเมา	๙.นักเรียนฟังครูเล่านิทาน พร้อมตอบคำถามดังนี้ ๙.๑ หมีน้อย มีพฤติกรรม อยากรู้อยากลองของมึนเมา ๙.๒ ไม่ควรทำ เพราะเมื่อดื่มของมึนเมา จะทำให้เราได้รับความเดือดร้อน หรือเกิดอุบัติเหตุเจ็บตัว ๙.๓ หมีน้อย จะไม่ได้รับความเดือดร้อน และ ไม่เจ็บตัว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เบญจศีล
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๑๑.ครูให้นักเรียนอ่านข้อความบนกระดานทั้ง ๕ ข้อ และสนทนาว่า ทุกคนควรปฏิบัติตามศีล ๕ ในชีวิตประจำวัน หลังจากนั้นครูตั้งคำถามดังนี้ ๑๑.๑ นักเรียนคิดว่าถ้าเราปฏิบัติตามหลักเบญจศีล ๕ ข้อ จะส่งผลอย่างไร	๑๑.นักเรียนอ่านข้อความบนกระดานทั้ง ๕ ข้อ พร้อมกับตอบคำถาม ดังนี้ ๑๑.๑ ผู้อื่นจะไม่เดือดร้อน ตัวเองก็เดือดร้อน ไม่สร้างความเดือดร้อนให้กับตนเองและผู้อื่น			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง จับคู่เบญจศีล ประกอบไปด้วย ๓ ตอน ดังนี้ ๑.ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่เลขข้อกับข้อความของศีล ๕ ๒.ให้นักเรียนฟังเรื่องนิทานที่ครูอ่านให้ฟัง และให้นักเรียนตอบคำถาม ๓.ตัวละครที่ทำผิดศีล ๕ จะได้รับผลเสียอย่างไร	๑.นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง จับคู่เบญจศีล ประกอบไปด้วย ๓ ตอน ดังนี้ ๑.นักเรียนโยงเส้นจับคู่เลขข้อกับข้อความของศีล ๕ ๒.นักเรียนฟังเรื่องนิทานที่ครูอ่านให้ฟัง และนักเรียนตอบคำถาม ๓.ตัวละครที่ทำผิดศีล ๕ จะได้รับผลเสียอย่างไร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เบญจศีล
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูตั้งคำถามว่า ๑.๑ เบญจศีล มีข้อละเว้น ๕ อะไรบ้าง ๑.๒ ถ้านักเรียนนำหลักธรรม เบญจศีล มาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสม่ำเสมอในทุกโอกาสจะเป็นอย่างไร ๒.ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๓.ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	๑. นักเรียนตอบคำถามครูดังนี้ ๑.๑ ๑)ไม่ฆ่าสัตว์ เบียดเบียน หรือรังแกสัตว์ ๒) ไม่ลักขโมย ๓) ไม่ประพฤติผิดในกาม ๔) ไม่พูดเท็จหรือโกหก ๕) ไม่ดื่มสุราและของมึนเมา ๑.๒ จะทำให้สังคมสงบสุข ตนเองมีความสุข ผู้อื่นก็มีความสุขด้วย			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT เรื่อง เบญจศีล

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง จับคู่เบญจศีล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกรายละเอียดเบญจศีล	-ตรวจจากใบงานที่ ๔ เรื่อง จับคู่เบญจศีล	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง จับคู่เบญจศีล	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์พฤติกรรมของตัวละครในนิทานเกี่ยวกับการปฏิบัติตามเบญจศีล			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความคิดเห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตามเบญจศีล			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) วิเคราะห์พฤติกรรมของตัวละครในนิทาน เกี่ยวกับการปฏิบัติตามเบญจศีล ด้วยการประโยชน์ของการปฏิบัติตามเบญจศีล (๑.๑) (๒.๑)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔.๑ ใฝ่เรียนรู้ ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกรายละเอียดเบญจศีล	นักเรียนจับคู่เบญจศีล	ตอบถูก ๔-๕ ข้อมูล	ตอบถูก ๓ ข้อมูล	ตอบถูก ๒ ข้อมูล
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์พฤติกรรมของตัวละครในนิทานเกี่ยวกับการปฏิบัติตามเบญจศีล				
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความคิดเห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตามเบญจศีล	แสดงความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตามเบญจศีล	- การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ	- การตอบได้อย่างชัดเจน แต่ไม่มีการอิบายขยายความ	- ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	-บอกรายละเอียดเบญจศีล	- การตอบได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๒ ประเด็น	- การตอบได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็นการตอบชัดเจนแต่ไม่มีการอธิบายขยายความ	- การตอบชัดเจนแต่ไม่มีการอิบายขยายความ ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๒.๑ วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่างๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล	-นักเรียนจับคู่เบญจศีล	-ตอบถูก ๔-๕ ข้อมูล	-ตอบถูก ๓ ข้อมูล	-ตอบถูก ๒ ข้อมูล

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู เรื่อง เบญจศีล
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง โอวาท ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เบญจศีล
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

นิทานเรื่อง หมูป่าจอมเกเร (ศีลข้อ ๑ ไม่ฆ่าสัตว์)

ณ หมู่บ้านแห่งหนึ่ง มีครอบครัวของหมูน้อยครอบครัวหนึ่ง ซึ่งประกอบไปด้วย พ่อ แม่ พี่คนโต น้องคนกลาง และน้องคนเล็ก อยู่มาวันหนึ่งแม่ของเจ้าหมูน้อยทั้งสามอยากฝึกฝนให้ลูกหาอาหารได้ด้วยตนเองจึงได้ฝึกให้ลูกน้อยออกไปหาอาหารเองโดยที่แม่และพ่อจะคอยอยู่ที่บ้านโดยที่แม่มอบหมายให้พี่คนโตเป็นผู้ดูแลน้องทั้งสองตัว พี่ชายคนโตได้เดินนำน้องไปหาอาหาร ณ ป่าใหญ่แห่งหนึ่ง ด้วยความซุกซนของเจ้าลูกหมูน้อยทั้งสองได้ไปเจอฝูงรังมดแดงเกิดคิดสนุกอยากจะเหยียบมดให้ตายทีละตัวพี่ชายได้บอกน้องว่า “อย่าทำนะน้องเอ๋ยเดี๋ยวภัยจะมาถึงตัวเจ้า” หมูน้อยทั้งสองไม่เชื่อฟังคำพี่ “มันจะเป็นอะไรเล่าข้าก็แค่จะเหยียบมดเหล่านี้ให้ตาย” “มดตัวเท่านี้จะมาอะไรพวกข้าทั้งสองได้ตัวใหญ่กว่าตั้งเยอะ” ทันใดนั้นได้เหยียบไปที่รังมดแดง แต่มดแดงเมื่อมีภัยมดแดงก็ได้ป้องกันตนเองโดยการลุมกัดขาของเจ้าหมูน้อย “โอ๊ยๆๆๆ ข้าเจ็บไปหมดเลย พี่ช่วยข้าด้วย” พี่ชายจึงบอกว่า “นี่ไง ข้าบอกเจ้าแล้วว่าอย่าไปทำร้ายมดแดง เจ้าจะเจ็บตัว”

นิทานเรื่อง คุณยายคะ เงินค่าก๋วยเตี๋ยว (ศีลข้อ ๒ ลักทรัพย์)

นิดาเป็นนักเรียนชั้น ป.๓ อาศัยอยู่กับแม่ซึ่งมีอาชีพเป็นแม่ค้าขายก๋วยเตี๋ยว นิดาจะเป็นคนเสริฟก๋วยเตี๋ยว และเก็บเงินลูกค้าที่มารับประทานก๋วยเตี๋ยว

วันหนึ่งมีคุณยายมารับประทานก๋วยเตี๋ยวเขาจ่ายเงินให้กับนิดา แล้วคุณยายก็เดินจากไป นิดาตรวจสอบเงินปรากฏว่าคุณยายให้เงินเกินมาจำนวนหนึ่ง นิดาวิ่งตามและเรียกคุณยาย “คุณยายๆ คุณยายให้เงินค่าก๋วยเตี๋ยวมาเกินค่ะ คุณยายรับเงินคืนไปน่ะคะ” คุณยายหันกลับมาและพูดว่า “ยายขอบใจหลานมากนะ ที่นำเงินมาคืนยาย ยายหยิบผิดไปต้องขอบใจจริงๆ หลานเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์ ขอให้หลานรักษาความซื่อสัตย์นี้เอาไว้จะทำให้หลานค้าขายเจริญรุ่งเรือง” นิดาเดินกลับร้านด้วยความภาคภูมิใจ

นิทาน เรื่อง เจ้าแก้วนักรัก (ศีลข้อ ๓ ไม่ประพฤติผิดในกาม)

เจ้าแก้วเป็นไก่แจ้รูปร่างสง่างาม และชอบช่วยเหลือเพื่อนพ้องไก่แจ้ด้วยกัน อยู่มาวันหนึ่ง เจ้าแก้วต้องการที่จะมีความรักกับไก่แจ้เพศเมียตัวอื่น

เมื่อเป็นเช่นนั้น เจ้าแก้วก็รู้สึกถูกตาต้องใจกับไก่แจ้เพศเมีย นามว่า “ชบา” ชบาเป็นไก่แจ้วัยสาว นิสัยดี และเป็นมิตรกับเพื่อนไก่แจ้ด้วยกัน แค่ชบามีคู่ครองที่รักอยู่แล้วชื่อ เจ้าดอกรัก ซึ่งเป็นเพื่อนของเจ้าแก้ว และมีลูกตัวน้อยน่ารักวัยกำลังเติบโต จำนวน ๖ ตัว

เมื่อเจ้าแก้วรู้เช่นนั้นแล้ว จึงยอมถอยหนีเพื่อหาคู่ครองของตนใหม่และไม่อยากไปแย่งของรักของเพื่อน

นิทาน เรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ (ศีลข้อ ๔ ไม่พูดเท็จ)

เด็กเลี้ยงแกะดูแลฝูงแกะอยู่ใกล้ป่าทึบไม่ไกลจากหมู่บ้านนัก ไม่นานเขาก็พบว่าชีวิตในทุ่งเลี้ยงสัตว์นั้นช่างน่าเบื่อหน่ายเหลือทน ความบันเทิงเท่าที่ทำได้มีเพียงคุยกับเจ้าหมาและเป่านกหวีดเลี้ยงแกะของเขาไปเรื่อยเปื่อย

วันหนึ่งขณะที่เขานั่งมองแกะและผืนป่าอันเงียบสงบ พร้อมทั้งครุ่นคิดว่าจะทำอย่างไรดีหากเจอหมาป่า เขาพลันคิดถึงแผนการที่จะสร้างความสนุกสนานให้ตัวเองได้แผนการหนึ่ง เจ้านายของเขาเคยบอกให้เขาร้องให้ช่วยหากหมาป่าจู่โจมฝูงแกะ แล้วพวกชาวบ้านก็จะขับไล่มันไป ดังนั้นแม้ว่าตอนนี้เขายังไม่เห็นอะไรที่คล้ายหมาป่าสักตัวโผล่มา เขากลับวิ่งเข้าไปในหมู่บ้านและร้องตะโกนสุดดเสียง "หมาป่า! หมาป่า!"

เป็นดังคาดเมื่อพวกชาวบ้านได้ยินเสียงตะโกนก็ทิ้งงานของตนและวิ่งแจ้นไปยังท้องทุ่งด้วยความตื่นตกใจใหญ่หลวง แต่เมื่อพวกเขาไปถึงที่นั่นก็พบเพียงเด็กชายนั่งหัวร่อตัวงออยู่กับมุกตลกที่เขากลั่นแกล้งชาวบ้าน ไม่กี่วันถัดมา เด็กเลี้ยงแกะก็เขามาในหมู่บ้านและร้องตะโกนอีก "หมาป่า! หมาป่า!" เช่นเคย พวกชาวบ้านวิ่งไปช่วยเหลือเขา เพียงเพื่อถูกเด็กชายหัวเราะเยาะอีกครั้ง

กระทั่งตกเย็นวันหนึ่ง ขณะที่ดวงตะวันลาลับขอบฟ้าบริเวณชายป่า ก็มีเงามืดคืบคลานเข้ามาในทุ่งเลี้ยงสัตว์ หมาป่าตัวจริงกระโจนออกจากพุ่มไม้ตรงรี่เข้าขย้ำคอแกะ

เด็กชายวิ่งตรงไปยังหมู่บ้านพร้อมตะโกนก้องด้วยความหวาดหวั่น "หมาป่า! หมาป่า!" แต่คราวนี้แม้ชาวบ้านจะได้ยินเสียงร้อง พวกเขากลับนิ่งเฉยไม่ยอมวิ่งไปช่วยเหลือเช่นทุกคราว "เขาหลอกเราไม่ได้อีกแล้วละ" พวกชาวบ้านเอ่ย

หมาป่าได้ทำร้ายและกินแกะของเด็กชายจนหมด และหนีหายเข้าไปในป่า

ที่มา: https://www.kalyanamitra.org/th/Aesop_detail.php?page=๕๐๗๙

นิทาน เรื่อง หมีน้อยนักดื่ม (ศีลข้อ ๕ ไม่ดื่มสุราของมึนเมา)

ณ ป่าลึก มีหมีสองตัวแม่และลูกอาศัยอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข ในป่าลึกมีต้นไม้เขียวขจี สายลมอ่อนๆ พร้อมกับผีเสื้อดมดอมกลิ่นเกสรดอกไม้ แต่ในป่าลึกแห่งนี้มีบ่อน้ำหมักประหลาดที่มีความคล้ายกับสุราของมนุษย์ซึ่งถ้าสัตว์ตัวไหนได้ดื่มหรือกินไปก็จะทำให้ขาดสติ ทะเลาะวิวาทหรือทำในสิ่งที่ตนไม่รู้สึกว่าผิด และผลสุดท้ายอาจทำให้เกิดอุบัติเหตุต่อตนเองและผู้อื่นได้ อยู่มาวันหนึ่งหมีน้อยนึกอยากลองสนุกกับเพื่อนๆของเขา และเพื่อนๆของหมีน้อยได้ชักชวนหมีน้อยไปดื่มน้ำหมักผลไม้ที่โพรงต้นลูกหว้า แต่ก่อนหน้านี้แม่หมีน้อยได้ตักเตือนหมีน้อยว่า “ลูกอย่าคิดไปลองบ่อน้ำหมักที่โพรงต้นหว้าเด็ดขาด มันจะทำให้ลูกขาดสติและอาจจะประสบอุบัติเหตุได้น่ะ” หมีน้อยคิดถึงคำพูดของแม่หมีแต่ด้วยความอยากรู้ อยากลองจึงตัดสินใจไปกับเพื่อนๆ หมีน้อยและเพื่อนๆได้ไปดื่มน้ำหมักกันอย่างสนุกสนาน จนกระทั่งหมีน้อยและเพื่อนๆดื่มจนได้ที่และเมาจนไม่มีสติสัตว์แต่ละตัวก็ได้แยกย้ายกันเดินกลับบ้าน หมีน้อยได้เดินทางกลับบ้านระหว่างทางที่เขากำลังกลับบ้านนั้นเขาได้แวะจับปลาในลำธารเพื่อจะนำไปให้แม่ทำอาหารแต่ด้วยความที่เขาขาดสติจึงทำเขาตกลงไปในลำธาร และได้รับบาดเจ็บ “โอ๊ยเจ็บชะมัดเลย ช่วยด้วยใครก็ได้ช่วยข้าที”หมีน้อยโชคดีมีลิงน้อยผ่านมาเห็นและช่วยเหลือไว้ได้ทันจึงนำกลับไปส่งให้แม่หมี แม่หมีจึงได้ตักเตือนลูกว่า “แม่บอกเจ้าแล้วเป็นอย่างไรเล่าเจ้าไม่เชื่อฟังคำแม่เลยน้ำหมักมันเป็นสิ่งที่ไม่ดี เมื่อเจ้าดื่มไปแล้วจะทำให้เจ้าขาดสติและสุดท้ายจะทำให้เจ้านั้นมีภัยมาถึงตัวเจ้าเอง”

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

นิทานประกอบ สื่อใบงานที่ ๔ เบญจศีล เรื่องเพื่อนรัก ๓ กอ

ในโรงเรียนแห่งหนึ่งมีนักเรียนชั้น ป.๓ เป็นเพื่อนร่วมห้องกัน ชื่อ ส้ม หนูดี และกะทิ ทั้ง ๓ คนเป็นเพื่อนรักกัน อยู่มาวันหนึ่งหนูดีชักชวนส้มและกะทิ ไปวิ่งเล่นที่สนามเด็กเล่นแล้วเจอลูกนกกำลังอยู่ในรัง หนูดีหากิ่งไม้ มาตีรังของลูกนกทำให้ลูกนกตกลงมาจากรัง ลูกนกร้อง เสียงดัง แม่นกบินมาเพราะเสียงร้องของลูกนก บินมาไล่จิกหนูดี หนูดีวิ่งหนีสะดุดล้มหัวเข่าแตก ได้รับบาดเจ็บ วันต่อไปทั้งส้ม หนูดี และ กะทิ ก็ไปเล่นสนามเด็กเล่นเหมือนเดิม จึงคิดสนุกพูดประกาศบอกเพื่อนๆทั้งโรงเรียนขอความช่วยเหลือ โกหกทุกคนว่าโดนสัตว์มีพิษกัดจนได้รับบาดเจ็บ เมื่อเพื่อนๆมาช่วยเหลือ หนูดี ส้มและกะทิ ยิ้มหัวเราะว่าหลอกเพื่อนได้สำเร็จ เมื่อถึงเวลาตอนเย็น ทั้ง ๓ คนเดินทางกลับบ้าน ถูกสุนัขข้างทางรุมกัด ขอความช่วยเหลือก็ไม่มีคนมาช่วยเหลือเพราะคิดว่าทั้ง ๓ คนพูดจาโกหกไม่เป็นความจริง

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๕ เรื่อง เบญจศีล
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง โอวาท ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เบญจศีล
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่เลขข้อกับข้อความของศีล ๕

ไม่ข้องเกี่ยวกับคู่ครองของคนอื่น	ศีล ข้อ ๑
ไม่ดื่มสุราของมึนเมา	ศีล ข้อ ๒
ไม่ลักขโมย	ศีล ข้อ ๓
ห้ามฆ่าสัตว์	ศีล ข้อ ๔
ไม่พูดเท็จ	ศีล ข้อ ๕

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนตอบคำถามจากการฟังนิทานที่ครูเล่าให้ฟัง

จากนิทาน ตัวละครที่ไม่ดี ทำไม่ดีอย่างไรบ้าง ผิดศีล ๕ ข้อใด

๑. ตัวละคร.....

การกระทำ.....

ผิดศีลข้อ ..... : .....

จากนิทาน ตัวละครที่ไม่ดี ทำไม่ดีอย่างไรบ้าง ผิดศีล ๕ ข้อใด

๒. ตัวละคร.....

การกระทำ.....

ผิดศีลข้อ ..... : .....

ตอนที่ ๓ ตัวละครที่ทำผิดศีล ๕ จะได้รับผลเสียอย่างไร

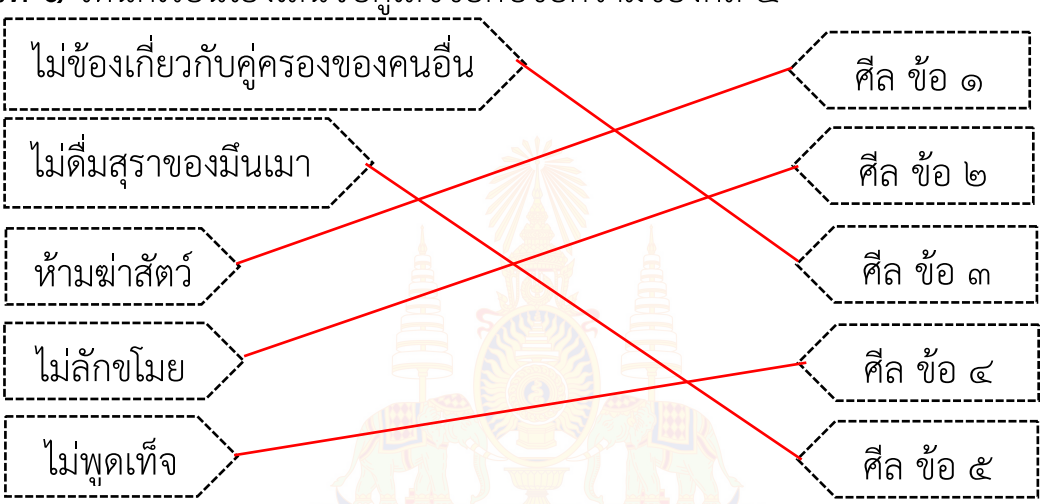
.....
.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เฉลย ใบงานที่ ๔ เรื่อง เบญจศีล
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง โอวาท ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เบญจศีล
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่เลขข้อกับข้อความของศีล ๕



ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนตอบคำถามจากการฟังนิทานที่ครูเล่าให้ฟัง

จากนิทาน ตัวละครที่ไม่ดี ทำไม่ดีอย่างไรบ้าง ผิดศีล ๕ ข้อใด

๑. ตัวละคร.....หนูดี.....
การกระทำ.....ทำร้ายสัตว์.....
ผิดศีลข้อ .....๑..... : .....ไม่รังแกสัตว์.....

จากนิทาน ตัวละครที่ไม่ดี ทำไม่ดีอย่างไรบ้าง ผิดศีล ๕ ข้อใด

๒. ตัวละคร.....ส้ม,หนูดี,กะทิ.....
การกระทำ.....พูดจาโกหก.....
ผิดศีลข้อ .....๔..... : .....ไม่พูดเท็จ.....

ตอนที่ ๓ ตัวละครที่ทำผิดศีล ๕ จะได้รับผลเสียอย่างไร

.....
.....ทำให้ตนเองได้รับความเดือดร้อน ผู้อื่นได้รับความเดือ.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เบญจศีลคู่เบญจธรรม ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง โอวาท ๓
รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ป.๓/๕ แสดงความเคารพ พระรัตนตรัย และปฏิบัติตาม หลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรม ของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เบญจศีล คือ ข้อละเว้น ๕ ประการ ดังนี้ ๑) ไม่ฆ่าสัตว์ หรือรังแกสัตว์ ๒) ไม่ลักขโมยหรือหยิบฉวยสิ่งที่เจ้าของไม่ได้ให้มาเป็นของตน ๓) ไม่ข้องเกี่ยวกับคู่ครองของคนอื่น ๔) ไม่พูดเท็จหรือพูดทำให้ผู้อื่นเสียใจ ๕) ไม่ดื่มสุราของมึนเมา

เบญจธรรม คือ ข้อที่ควรปฏิบัติ ๕ ประการ อันได้แก่ ๑. ปรารถนาให้ผู้อื่นมีความสุข ๒.ประกอบอาชีพสุจริต ๓.พอใจในคู่ครองของตน ๔.รักษาคำพูด ๕.มีสติรู้ตัว

การใช้หลักธรรม เบญจศีล เบญจธรรมในชีวิตประจำวันต้องปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอในทุกโอกาสจะทำให้สังคมสงบสุข ตนเองมีความสุข ผู้อื่นก็มีความสุขด้วย

๓. สาระการเรียนรู้

เบญจศีล คือ ข้อละเว้น ๕ ประการ มีดังนี้ ๑) ไม่ฆ่าสัตว์ หรือรังแกสัตว์ ๒) ไม่ลักขโมยหรือหยิบฉวยสิ่งที่เจ้าของไม่ได้ให้มาเป็นของตน ๓) ไม่ข้องเกี่ยวกับคู่ครองของคนอื่น ๔) ไม่พูดเท็จหรือพูดทำให้ผู้อื่นเสียใจ ๕) ไม่ดื่มสุราของมึนเมา ข้อห้ามเหล่านี้พระพุทธเจ้าก็ห้าม และเรียกข้อห้ามเหล่านี้ว่า เบญจศีล

เบญจธรรม คือ ข้อที่ควรปฏิบัติ ๕ ประการ มีดังนี้ ๑. ปรารถนาให้ผู้อื่นมีความสุข ๒.ประกอบอาชีพสุจริต ๓.พอใจในคู่ครองของตน ๔.รักษาคำพูด ๕.มีสติรู้ตัว

การใช้หลักธรรม เบญจศีล เบญจธรรมในชีวิตประจำวันต้องปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอในทุกโอกาสจะทำให้สังคมสงบสุข ตนเองมีความสุข ผู้อื่นก็มีความสุขด้วย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกรายละเอียดการปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีล เบญจธรรม

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เสนอแนวทางการปฏิบัติตามหลักเบญจศีลและเบญจธรรม

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- การปฏิบัติตามหลักเบญจศีลและเบญจธรรม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

แสดงแนวทางปฏิบัติตามหลักเบญจศีลและเบญจธรรมด้วยความเข้าใจและเห็นประโยชน์ (๑.๑) (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เบญจศีลคู่เบญจธรรม
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) แสดงแนวทางปฏิบัติตามหลักเบญจศีลและเบญจธรรมด้วยความเข้าใจและเห็นประโยชน์ **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)** บอกรายละเอียดการปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีล เบญจธรรม	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูทบทวนเรื่อง เบญจศีล ๕ ข้อ ตั้งคำถามกับนักเรียน ว่า เบญจศีล ๕ ข้อ มีอะไรบ้าง ๒.ครูทบทวนบทเรียนเบญจศีล เรื่องการทำความชั่วผลของการทำความชั่ว ว่าเป็นอย่างไร ควรทำหรือไม่	๑.นักเรียนฟังครูพร้อมตอบคำถาม ดังนี้ ๑)ไม่ฆ่าสัตว์ เบียดเบียน หรือรังแกสัตว์ ๒) ไม่ลักขโมย ๓) ไม่ประพฤติผิดในกาม ๔) ไม่พูดเท็จหรือโกหก ๕) ไม่ดื่มสุราและของมึนเมา) ๒.นักเรียนตอบครู ดังนี้ ไม่ควรทำ เป็นสิ่งไม่ดี ผิดศีล ๕ และ ถ้าทำไม่ดีก็จะทำให้ผู้อื่นได้รับความเดือดร้อน ฉะนั้นเราต้องปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีลอยู่เสมอเพื่อให้ตนเองและคนอื่นมีความสุข	๑.สื่อ PPT เรื่อง เบญจศีลคู่เบญจธรรม ๑	-ใบงานที่ ๕ เรื่อง เบญจศีล เบญจธรรม	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑.ครูบอกนักเรียนว่าเราจะร่วมกันทำกิจกรรมนิทานพาเพลิน จำนวน ๓ เรื่อง โดยครูจะมีนิทานมาเล่าให้นักเรียนฟัง พร้อมกับวิเคราะห์พฤติกรรมของตัวละครในนิทาน นิทานเรื่องที่ ๑ กระต่ายน้อยฟูฟู				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เบญจศีลคู่เบญจธรรม
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) เสนอแนวทางการปฏิบัติตามหลักเบญจศีลและเบญจธรรม **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** การปฏิบัติตามหลักเบญจศีลและเบญจธรรม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑.ครูเล่านิทานให้นักเรียนฟังและชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับนิทานโดยใช้คำถาม ดังนี้ ๑.๑ ในนิทานมีตัวละคร ใดบ้าง ๑.๒ กระต่ายน้อยทำดีอย่างไร ๑.๓ ทำแบบกระต่ายน้อยส่งผลดีอย่างไร ๒.ครูถามนักเรียนต่อว่านิทานเรื่องนี้เกี่ยวข้องกับเบญจศีลข้อใดว่าอย่างไร สอดคล้อง กับเบญจธรรมอย่างไร หลักจากนักเรียนตอบคำถามครูขึ้นกระดานให้นักเรียนเห็นภาพ เปรียบเทียบเบญจศีลและเบญจธรรม เบญจศีล คือ ไม่รังแก เบียดเบียนผู้อื่น เบญจธรรม คือ มีจิตใจดี มีเมตตาช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความปรารถนาดี นิทานเรื่องที่ ๒ แม่ค้าโกงตาชั่ง	๑. นักเรียนฟังครูเล่านิทาน พร้อมตอบคำถาม ดังนี้ ๑.๑ กระต่ายน้อย ชื่อ ฟูฟู,กระรอกน้อย,หนูพุก,ตัวตุ่น,ช้างน้อย ๑.๒ เป็นเด็กดี กตัญญูมีความมุ่งมั่นตั้งใจช่วยเหลือแม่ ๑.๓ ทำให้มีแต่คนรัก คนอยากช่วยเหลือในยามที่เดือดร้อน ๒.นักเรียนฟังครู พร้อมตอบคำถาม ดังนี้ เบญจศีลข้อ ๑ คือ ไม่รังแกสัตว์ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เบญจธรรม ข้อ ๑ คือ ปรารถนาให้ผู้อื่นมีความสุข			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เบญจศีลคู่เบญจธรรม
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓.ครูเล่านิทานให้นักเรียนฟังและชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับนิทานโดยใช้คำถาม ดังนี้ดังนี้ ๓.๑ ในนิทานมีตัวละคร ใดบ้าง ๓.๒ มาลีมีพฤติกรรมอย่างไร ๓.๓ ทำแบบมาลีส่งผลเสียอย่างไร	๓. นักเรียนฟังครูเล่านิทาน พร้อมตอบคำถาม ดังนี้ ๓.๑ แม่ค้าชื่อขายผลไม้ชื่อมาลี, ลูกค้า ๓.๒ มาลีเป็นคนไม่ซื่อสัตย์สุจริตต่ออาชีพของตนเองและเอาเปรียบผู้อื่น ๓.๓ ทำให้มาลีไม่สามารถประกอบอาชีพขายผลไม้ได้ เพราะมาลีไม่มีความซื่อสัตย์ชั่งผลไม้ไม่ตรงตามจำนวน			
	๔.ครูถามนักเรียนต่อว่านิทานเรื่องนี้เกี่ยวข้องกับเบญจศีลข้อใดว่าอย่างไร สอดคล้อง กับเบญจธรรม อย่างไร หลักจากนักเรียนตอบคำถามครูขึ้นกระดานให้นักเรียนเห็นภาพ เปรียบเทียบเบญจศีลและเบญจธรรม เบญจศีล คือ มาลีเอาเปรียบผู้อื่น เบญจธรรม คือ มาลีต้องประกอบอาชีพที่สุจริต ไม่เอาเปรียบผู้อื่น	๔.นักเรียนฟังครู พร้อมตอบคำถาม ดังนี้ เบญจศีลข้อ ข้อ ๒ คือ ไม่ลักขโมยของผู้อื่น เบญจธรรม ข้อ ๒ คือ ทำอาชีพที่สุจริต			
	๕.นิทานเรื่องที่ ๓ นกยูงรักครอบครัว ครูเล่านิทานให้นักเรียนฟังและชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับนิทานโดยใช้คำถาม ดังนี้ดังนี้ ๕.๑ ในนิทานมีตัวละคร ใดบ้าง	๕.นักเรียนฟังครูเล่านิทาน พร้อมตอบคำถาม ดังนี้ ๕.๑ นกยูงเพศผู้,นกยูงเพศเมีย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เบญจศีลคู่เบญจธรรม
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕.๒ นกยูงเพศเมีย ทำดีอย่างไร ๕.๓ ทำแบบนกยูงเพศเมีย ส่งผลดีอย่างไร ๖.ครูถามนักเรียนต่อว่านิทานเรื่องนี้เกี่ยวข้องกับเบญจศีลข้อใดว่าอย่างไร สอดคล้อง กับเบญจธรรม อย่างไร หลักจากนักเรียนตอบคำถามครูขึ้นกระดานให้นักเรียนเห็นภาพ เปรียบเทียบเบญจศีลและเบญจธรรม เบญจศีล คือ นกยูงเพศเมียไม่ไปยุ่งเกี่ยวกับคู่ครองของคนอื่น เบญจธรรม คือ นกยูงเพศเมีย รักครอบครัวของตนเอง พอใจในครอบครัวของตน ๗.ครูพูดคุยกับนักเรียนว่า วันนี้เราได้เรียนรู้เบญจศีลเบญจธรรมกี่ข้อแล้ว อะไรบ้าง และยังเหลืออีกกี่ข้ออะไรบ้าง เราจะไปเรียนอีก ๒ ข้อในชั่วโมงถัดไป	๕.๒ นกยูงเพศเมีย ไม่คิดนอกใจคู่ครองของตนเอง ๕.๓ ทำให้ครอบครัวของนกยูงเพศเมียอยู่อย่างมีความสุข ๖.นักเรียนฟังครู พร้อมดูบนกระดาน และตอบคำถาม ดังนี้ ๖.๑ **เบญจศีล** ข้อ ๓) ไม่ข้องเกี่ยวกับคู่ครองของคนอื่น ๖.๒ **เบญจธรรม** ข้อ ๓) พอใจในคู่ครองของตน ๗.นักเรียนฟังครู พร้อมตอบคำถามดังนี้ ๗.๑ วันนี้ได้เรียน ๓ ข้อ ดังนี้ เบญจศีลข้อ ๑ คือ ไม่รังแกสัตว์ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เบญจธรรม ข้อ ๑ คือ ปรารถนาให้ผู้อื่นมีความสุข			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เบญจศีลคู่เบญจธรรม
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		เบญจศีลข้อ ข้อ ๒ คือ ไม่ลักขโมยของของผู้อื่น เบญจธรรม ข้อ ๒ คือ ทำอาชีพที่สุจริต **<u>เบญจศีล</u>** ข้อ ๓) ไม่ข้องเกี่ยวกับคู่ครองของคนอื่น **เบญจธรรม** ข้อ ๓) พอใจในคู่ครองของตน ๔) ยังเหลืออีก ๒ ข้อ			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑.ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เบญจศีล เบญจธรรม บอกแนวทางการปฏิบัติตนของเบญจศีล เบญจธรรม (จำนวน ๓ ข้อ)	๑.นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เบญจศีล เบญจธรรม			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑.ครูสรุปโดยการให้นักเรียนเล่นเกม จับคู่ ๓ คู่ ที่เรียนไปแล้ว ครูมีบัตรคำให้ ๖ คำ ให้นักเรียนนำบัตรคำที่ได้รับไปติดจับคู่ให้ถูกต้อง บัตรคำมีคำว่า - ไม่ฆ่าสัตว์ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น - ไม่ลักขโมย - ไม่ข้องเกี่ยวกับคู่ครองของคนอื่น - มีเมตตาปรารถนาให้ผู้อื่นมีความสุข - ประกอบอาชีพสุจริต	๑.นักเรียนนำบัตรคำที่ได้รับ มาจับคู่ วางบนกระดานให้ถูกต้อง ดังนี้ เบญจศีล ข้อ ๑ ไม่ฆ่าสัตว์ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เบญจธรรม ข้อ ๑ ปรารถนาให้ผู้อื่นมีความสุข เบญจศีล ข้อ ๒ ไม่ลักขโมย เบญจธรรม ข้อ ๒ ประกอบอาชีพสุจริต			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เบญจศีลคู่เบญจธรรม
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- พอใจในคู่ครองของตน ๒.ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๓.ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	เบญจศีล ข้อ ๓ ไม่ข้องเกี่ยวกับคู่ครองของคนอื่น เบญจธรรม ข้อ ๓ พอใจในคู่ครองของตน			

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT เรื่อง เบญจศีลคู่เบญจธรรม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เบญจศีล เบญจธรรม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกรายละเอียดการปฏิบัติตามเบญจศีล	- ตรวจทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เบญจศีล เบญจธรรม	-ทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เบญจศีล เบญจธรรม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เสนอแนวทางการปฏิบัติตามหลักเบญจศีลและเบญจธรรม			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) การปฏิบัติตามหลักเบญจศีลและเบญจธรรม			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) แสดงแนวทางปฏิบัติตามหลักเบญจศีลและเบญจธรรมด้วยความเข้าใจและเห็นประโยชน์ (๑.๑) (๒.๑)	- ตรวจทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เบญจศีล เบญจธรรม	- ทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เบญจศีล เบญจธรรม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔.๑ ใฝ่เรียนรู้ ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกรายละเอียดการปฏิบัติตามเบญจศีล	การเขียนแนวทางการปฏิบัติตนของนักเรียนตามหลักเบญจศีลและเบญจธรรม	นักเรียนเขียนแนวทางการปฏิบัติตนได้ถูกต้องครบถ้วนทุกข้อ	นักเรียนเขียนแนวทางการปฏิบัติตนได้ถูกต้องบางส่วน	นักเรียนเขียนแนวทางการปฏิบัติตนได้ถูกต้องเพียงเล็กน้อย
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เสนอแนวทางการปฏิบัติตามหลักเบญจศีลและเบญจธรรม				
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) การปฏิบัติตามหลักเบญจศีลและเบญจธรรม				

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ๒.๑ วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่างๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล	การเขียนแนวทางการปฏิบัติตนของนักเรียนตามหลักเบญจศีลและเบญจธรรม	นักเรียนเขียนแนวทางการปฏิบัติตนได้ถูกต้องครบถ้วนทุกข้อ	นักเรียนเขียนแนวทางการปฏิบัติตนได้ถูกต้องบางส่วน	นักเรียนเขียนแนวทางการปฏิบัติตนได้ถูกต้องเพียงเล็กน้อย

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สื่อสำหรับครู เรื่อง เบญจศีลเบญจธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง โอวาท ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เบญจศีลคู่เบญจธรรม ๑
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

นิทานเรื่องที่ ๑ กระต่ายน้อยฟูฟู (ปราถนาให้ผู้อื่นมีความสุข)

ในป่าลึกมีกระต่ายน้อยชื่อฟูฟู อาศัยอยู่กับแม่ของเขา มีกระรอกเป็นเพื่อนรักกับฟูฟู วันหนึ่งแม่กระต่ายน้อย ไม่สบาย มีแต่แครอทยักษ์ที่จะรักษาแม่กระต่ายน้อยได้ ฟูฟูตั้งใจจะไปหาแครอทยักษ์เพื่อมารักษาแม่ กระรอกน้อยเพื่อนรักของฟูฟู อาสาออกเดินทางไปด้วย เพื่อไปหาแครอทยักษ์ริมฝั่งแม่น้ำ ต้องใช้แพขนาดใหญ่จะได้เดินทางไปได้ ฟูฟูกับกระรอกพยายามตัดต้นไผ่ที่แข็งแรงมากเพื่อมาทำแพทั้งสองตัดอย่างไรก็ไม่ขาด เสียงหนูพุก ถามขึ้นว่า “พวกเธอกำลังทำอะไร” กระรอกน้อยตอบ “จะตัดต้นไผ่ไปทำแพเพื่อเอาไปหาแครอทยักษ์ไปรักษาแม่ของฟูฟู” หนูพุก บอกว่า “พวกเจ้าเป็นเด็กดี งั้นฉันจะช่วยตัด” ใช้เวลาไม่นานต้นไผ่หลายต้นก็ประกอบเป็นแพ ฟูฟูและกระรอก ช่วยกันนำแพไม้ไผ่ไปหาแครอทยักษ์ แล้วฟูฟูก็เห็นแครอทยักษ์ช่วยกันขุดหัวแครอทยักษ์แต่ขุดเท่าไรก็ไม่ขึ้น ตัวตุ่น ผ่านมาเห็นถามว่าเพื่อนเธอกำลังทำอะไร ฟูฟูตอบ “กำลังขุนแครอทไปรักษาแม่” ตัวตุ่นบอกว่า “พวกเธอเป็นเด็กดีจริงๆงั้น ข้าจะช่วยขุด” พูดเสร็จตัวตุ่นก็เริ่มขุดแครอทยักษ์ออกมาได้สำเร็จ ฟูฟู กระรอกน้อย ตัวตุ่น พยายามช่วยกันยกหัวแครอทออกมาได้สำเร็จ แต่แครอทยักษ์มีขนาดใหญ่ยกไม่ขึ้น ช้างน้อย เห็นจึงถามว่า “พวกเธอกำลังทำอะไร”ฟูฟูตอบ “กำลังยกแครอทใสแพไม้ไปรักษาแม่” ช้างน้อยบอกว่า “พวกเธอเป็นเด็กดีจริงๆงั้น ข้าจะช่วยยกขึ้นแพให้”ทั้งหมดช่วยกันลากแพไม้ที่มีแครอทขนาดใหญ่ไปรักษาแม่ของฟูฟู แล้วทั้งหมดทำอาหารกินกันที่บ้านของฟูฟู ฟูฟูบอก “ขอบคุณเพื่อนๆทุกคนมากนะที่ช่วยเหลือฟูฟูในวันนี้” เพื่อนๆบอกว่า “พวกเรายินดีมากฟูฟู เพราะเธอเป็นเด็กดีมีความมุ่งมั่นตั้งใจ พวกเราจึงอยากช่วย”

นิทานเรื่องที่ ๒ แม่ค้าโกงตาชั่ง (ประกอบอาชีพสุจริต)

ณ ตลาดสดแห่งหนึ่งมาลีเป็นแม่ค้าขายผลไม้หลากหลายชนิดเป็นผลไม้ตามฤดูกาล ผลไม้ของมาลีขายดีมากมีลูกค้าจำนวนมากมาซื้อผลไม้กับมาลี เพราะผลไม้ของมาลีมีคุณภาพ สดใหม่อยู่เสมอและมีราคาที่เหมาะสม มาลีเกิดความคิดต้องการรายได้ให้มากกว่าเดิมโดยการชั่งผลไม้ไม่ตรงตามจำนวนที่ลูกค้าต้องการ เช่น ส้ม ๑ กิโลกรัม มาลีชั่งให้ลูกค้า ๙ ขีดจาก ๑๐ ขีด มาลีทำเช่นนี้สักพักปรากฏว่าลูกค้าของมาลีเริ่มหายไป รายได้จากอาชีพขายผลไม้ก็หายไป สุดท้ายมาลีก็เลิกขายผลไม้

นิทานเรื่องที่ ๓ นกยูงรักครอบครัว (พอใจในคู่ครองของตนเอง)

นกยูงเพศผู้มีรูปร่างสง่างาม ทะนงตนว่าเป็นที่สนใจของนกยูงสาวทั่วไปวันหนึ่งนกยูงเพศผู้พบนกยูงเพศเมียแสนสวยตัวหนึ่ง จึงพูดขึ้นว่า “มาเดินเล่นด้วยกันไหม”

แต่นกยูงเพศเมียบอกกับนกยูงเพศผู้ว่า “ฉันไปไม่ได้ฉันมีครอบครัวมีลูกน้อยรออยู่ที่บ้านแล้วต้องกลับไปหาครอบครัว”แล้วเจ้านกยูงเพศเมียก็กลับไปหาครอบครัว เล่นกับลูกๆอย่างมีความสุข

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๕ เรื่อง เบญจศีลเบญจธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง โอวาท ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เบญจศีลคู่เบญจธรรม ๑
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเสนอแนวทางปฏิบัติตนตามหัวข้อ เบญจศีล เบญจธรรม

เบญจศีล	เบญจธรรม	แนวทางปฏิบัติตนของนักเรียน
ข้อ ๑ ไม่รังแกสัตว์	ข้อ ๑ เมตตา	๑. .... ๒. ....
ข้อ ๒ ไม่ลักขโมย	ข้อ ๒ ประกอบอาชีพที่สุจริต	๑. .... ๒. ....
ข้อ ๓ ไม่ข้องเกี่ยวกับของรักคนอื่น	ข้อ ๓ พอใจในของของตน	๑. .... ๒. ....
ข้อ ๔ ไม่พูดเท็จหรือ โกหก	ข้อ ๔ พูดความจริง	๑. ..... ๒. ....
ข้อ ๕ ไม่ดื่มสุราของมึนเมา	ข้อ ๕ มีสติและรู้ตัว	๑. .... ๒. ....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง เบญจศีลเบญจธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง โอวาท ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เบญจศีลคู่เบญจธรรม ๑
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเสนอแนวทางปฏิบัติตนตามหัวข้อ เบญจศีล เบญจธรรม

เบญจศีล	เบญจธรรม	แนวทางปฏิบัติตนของนักเรียน
ข้อ ๑ ไม่รังแกสัตว์	ข้อ ๑ เมตตา	๑. .... ๒. ....
ข้อ ๒ ไม่ลักขโมย	ข้อ ๒ ประกอบอาชีพที่สุจริต	๑. .... ๒. ....
ข้อ ๓ ไม่ข้องเกี่ยวกับของรักคนอื่น	ข้อ ๓ พอใจในของของตน	๑. .... ๒. ....
ข้อ ๔ ไม่พูดเท็จหรือ โกหก	ข้อ ๔ พูดความจริง	๑. .... ๒. ....
ข้อ ๕ ไม่ดื่มสุราของมึนเมา	ข้อ ๕ มีสติและรู้ตัว	๑. .... ๒. ....

(พิจารณาคำตอบของนักเรียนให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เบญจศีลคู่เบญจธรรม ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง โอวาท ๓
รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ป. ๓/๕ แสดงความเคารพพระรัตนตรัย และปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เบญจศีล คือ ข้อละเว้น ๕ ประการ ดังนี้ ๑)ไม่ฆ่าสัตว์ หรือรังแกสัตว์ ๒) ไม่ลักขโมยหรือหยิบฉวยสิ่งที่เจ้าของไม่ได้ให้มาเป็นของตน ๓)ไม่ข้องเกี่ยวกับคู่ครองของคนอื่น ๔)ไม่พูดเท็จหรือพูดทำให้ผู้อื่นเสียใจ ๕)ไม่ดื่มสุราของมึนเมา

เบญจธรรม คือ ข้อที่ควรปฏิบัติ ๕ ประการ อันได้แก่ ๑. ปรารถนาให้ผู้อื่นมีความสุข ๒.ประกอบอาชีพสุจริต ๓.พอใจในคู่ครองของตน ๔.รักษาคำพูด ๕.มีสติรู้ตัว

การใช้หลักธรรม เบญจศีล เบญจธรรมในชีวิตประจำวันต้องปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอในทุกโอกาสจะทำให้สังคมสงบสุข ตนเองมีความสุข ผู้อื่นก็มีความสุขด้วย

๓. สาระการเรียนรู้

เบญจศีล คือ ข้อละเว้น ๕ ประการ มีดังนี้ ๑) ไม่ฆ่าสัตว์ หรือรังแกสัตว์ ๒) ไม่ลักขโมยหรือหยิบฉวยสิ่งที่เจ้าของไม่ได้ให้มาเป็นของตน ๓) ไม่ข้องเกี่ยวกับคู่ครองของคนอื่น ๔) ไม่พูดเท็จหรือพูดทำให้ผู้อื่นเสียใจ ๕) ไม่ดื่มสุราของมึนเมา ข้อห้ามเหล่านี้พระพุทธเจ้าก็ห้าม และเรียกข้อห้ามเหล่านี้ว่า เบญจศีล

เบญจธรรม คือ ข้อที่ควรปฏิบัติ ๕ ประการ มีดังนี้ ๑. ปรารถนาให้ผู้อื่นมีความสุข ๒.ประกอบอาชีพสุจริต ๓.พอใจในคู่ครองของตน ๔.รักษาคำพูด ๕.มีสติรู้ตัว

การใช้หลักธรรม เบญจศีล เบญจธรรมในชีวิตประจำวันต้องปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอในทุกโอกาสจะทำให้สังคมสงบสุข ตนเองมีความสุข ผู้อื่นก็มีความสุขด้วย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกรายละเอียดการปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีล เบญจธรรม

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เสนอแนวทางการปฏิบัติตามหลักเบญจศีลและเบญจธรรม

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- การปฏิบัติตามหลักเบญจศีลและเบญจธรรม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

แสดงแนวทางปฏิบัติตามหลักเบญจศีลและเบญจธรรมด้วยความเข้าใจและเห็นประโยชน์ (๑.๑) (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เบญจศีลคู่เบญจธรรม ๒
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) แสดงแนวทางปฏิบัติตามหลักเบญจศีลและเบญจธรรมด้วยความเข้าใจและเห็นประโยชน์ **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)** บอกรายละเอียดการปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีล เบญจธรรม **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** เสนอแนวทางการปฏิบัติตามหลักเบญจศีลและเบญจธรรม	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑.ครูทบทวนนิทาน ทั้ง ๓ เรื่องที่เล่าให้นักเรียนฟังแล้วในชั่วโมงที่ ๖ โดยตั้งคำถาม ดังนี้ ๑.๑ จากชั่วโมงที่แล้ว นักเรียนเรียนเบญจศีล เบญจธรรมข้อไหนไปแล้วบ้าง ๒.หลังจากนั้นครูบอกต่อว่า ต่อไปมาเรียนรู้นิทานเพิ่มอีก ๒ เรื่อง พร้อมกับ หลักเบญจศีลเบญจธรรมอีก ๒ ข้อ	๑.นักเรียนฟังครูพร้อม ตอบคำถาม ดังนี้ ๑.๑ เบญจศีล ข้อ ๑ ไม่ฆ่าสัตว์ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เบญจธรรม ข้อ ๑ ปรารถนาให้ผู้อื่นมีความสุข เบญจศีล ข้อ ๒ ไม่ลักขโมย เบญจธรรม ข้อ ๒ ประกอบอาชีพสุจริต เบญจศีล ข้อ ๓ ไม่ข้องเกี่ยวกับคู่ครองของคนอื่น เบญจธรรม ข้อ ๓ พอใจในคู่ครองของตน	๑. สื่อ PPT เรื่อง เบญจศีลคู่เบญจธรรม	ใบงานที่ ๕ เรื่อง เบญจศีล เบญจธรรม	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ครูบอกนักเรียนว่าเราจะร่วมกันทำกิจกรรมนิทานพาเพลิน ต่อจากชั่วโมงที่แล้ว จำนวน ๒ เรื่อง โดยครูจะมี				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เบญจศีลคู่เบญจธรรม ๒
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) การปฏิบัติตามหลักเบญจศีลและเบญจธรรม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	นิทานมาเล่าให้นักเรียนฟัง พร้อมกับวิเคราะห์พฤติกรรมของตัวละครในนิทาน ดังนี้ ๑.นิทานเรื่องที่ ๔ พูดแล้วนะฟ้าใส (รักษาคำพูด) ครูเล่านิทานให้นักเรียนฟังและชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับนิทานโดยใช้คำถาม ดังนี้ดังนี้ ๑.๑ ในนิทานมีตัวละคร ใดบ้าง ๑.๒ ฟ้าใส ผิดคำพูดอย่างไร ๑.๓ การกระทำของฟ้าใสส่งผลเสียอย่างไร ๒.ครูถามนักเรียนต่อว่านิทานเรื่องนี้เกี่ยวข้องกับเบญจศีลข้อใดว่าอย่างไร สอดคล้อง กับเบญจธรรม อย่างไร หลักจากนักเรียนตอบคำถามครูขึ้นกระดานให้นักเรียนเห็นภาพ เปรียบเทียบเบญจศีลและเบญจธรรม เบญจศีล คือ ไข่ปอกไม่พูดจาโกหกผู้อื่น เบญจธรรม คือ ไข่ปอกรักษาคำพูด คำสัญญาของตัวเอง	๑. นักเรียนฟังครูเล่านิทาน พร้อมตอบคำถาม ดังนี้ ๑.๑ พ่อ แม่ ตะวัน ฟ้าใส ๑.๒ ฟ้าใสไม่รักษาคำพูดที่เคยสัญญาไว้กับตะวันว่าจะช่วยดูแลต้นไม้ ๑.๓ ทำให้ผู้อื่นไม่เชื่อถือในคำพูดและไม่ไว้ใจอีกต่อไป ๒.นักเรียนฟังครู พร้อมดูบนกระดาน และตอบคำถาม ดังนี้ ๒.๑ เบญจศีล ข้อ ๔) ไม่พูดเท็จหรือพูดให้ผู้อื่นเสียใจ ๒.๒ เบญจธรรม ข้อ ๔) รักษาคำพูด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เบญจศีลคู่เบญจธรรม ๒
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓.นิทานเรื่องที่ ๕ กระต่ายตื่นตูม ครูเล่านิทานให้นักเรียนฟังและชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับนิทานโดยใช้คำถาม ดังนี้ดังนี้ ๓.๑ ในนิทานมีตัวละคร ใดบ้าง ๓.๒ พญาราชสีห์ทำดีอย่างไร ๓.๓ ทำแบบพญาราชสีห์ส่งผลดีอย่างไร ๔.ครูถามนักเรียนต่อว่านิทานเรื่องนี้เกี่ยวข้องกับเบญจศีลข้อใดว่าอย่างไร สอดคล้อง กับเบญจธรรม อย่างไร หลักจากนักเรียนตอบคำถามครูขึ้นกระดานให้นักเรียนเห็นภาพ เปรียบเทียบเบญจศีลและเบญจธรรม เบญจศีล คือ ไม่ดื่มสุราของมึนเมา เบญจธรรม คือ ต้องมีสติในการใช้ชีวิต รู้ตัวอยู่เสมอ	๓.นักเรียนฟังครูเล่านิทาน พร้อมตอบคำถามดังนี้ ๓.๑ กระต่าย พญาราชสีห์ ๓.๒ พญาราชสีห์ตั้งสติ พิจารณาถึงสาเหตุและไตร่ตรองให้ดีก่อนตัดสินใจ ๓.๓ จะทำให้ตัวเองมีสติรู้ตัวอยู่เสมอไม่เสียการงาน มีการบ้านส่งครูครบถ้วน ๔.นักเรียนฟังครู พร้อมดูบนกระดาน และตอบคำถาม ดังนี้ ๔.๑ เบญจศีล ข้อ ๕) ไม่ดื่มสุราของมึนเมา ๔.๒ เบญจธรรม ข้อ ๔) มีสติรู้ตัว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เบญจศีลคู่เบญจธรรม ๒
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕.หลังจากนั้น ครูจะขึ้นกระดาน พร้อมเขียนเบญจศีล (ข้อห้าม) ๕ ข้อ ให้นักเรียน ช่วยกันบอกผลดี ผลเสีย ข้อปฏิบัติ ของแต่ละข้อ เพื่อให้ตัวเองและผู้อื่นไม่เดือดร้อน ดังนี้ ๕.๑ ไม่รังแกสัตว์ ผลดี คืออะไร ผลเสียของการรังแกสัตว์ คืออะไร ควรปฏิบัติอย่างไร ๕.๒ ไม่ลักขโมย ผลดี คืออะไร ผลเสียของการลักขโมย คืออะไร ควรปฏิบัติอย่างไร ๕.๓ ไม่ข้องเกี่ยวกับคู่ครองของคนอื่น ผลดี คืออะไร ผลเสียของการข้องเกี่ยวกับคู่ครองของคนอื่น คืออะไร ควรปฏิบัติอย่างไร	๕.นักเรียนฟังครูบอกเกี่ยวกับข้อห้าม ๕ ข้อ พร้อมตอบคำถาม ดังนี้ ๕.๑ ไม่รังแกสัตว์ ผลดี คือ สัตว์ไม่เจ็บตัว ตัวเราไม่เดือนร้อน ผู้อื่นก็ไม่เดือดร้อน ผลเสียของการรังแกสัตว์ คือ ผู้อื่นเดือดร้อน ตัวเองก็เดือดร้อน ข้อควรปฏิบัติ เราควรมีความเมตตาต่อทั้งคนและสัตว์ ๕.๒ ไม่ลักขโมย ผลดี คือของของผู้อื่นจะไม่หาย ไม่มีความเดือนร้อน ผลเสียถ้าเราลักขโมย คือผู้อื่นเดือนร้อน มีของทรัพย์สินหาย ข้อควรปฏิบัติ เราควรประกอบอาชีพที่สุจริต ไม่ลักขโมยของของผู้อื่น ๕.๓ ไม่ข้องเกี่ยวกับคู่ครองของคนอื่น ผลดี คือทำให้คู่รักรักกัน ผลเสียของการประพฤติผิดในกาม ทำให้ผู้อื่นเสียของรักของตน ข้อ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เบญจศีลคู่เบญจธรรม ๒
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕.๔ ไม่พูดเท็จ ผลดี คืออะไร ผลเสียของการพูดเท็จ คืออะไร ควรปฏิบัติอย่างไร ๕.๕ ไม่ดื่มสุรา ผลดี คืออะไร ผลเสียของการดื่มสุรา คืออะไร ควรปฏิบัติอย่างไร ๖.หลังจากนั้นครูจึงบอกนักเรียนว่าข้อห้ามเหล่านี้ พระพุทธเจ้าก็ห้าม และเรียกข้อห้ามเหล่านี้ว่า เบญจศีล ครูบอกนักเรียนต่อไปว่า ข้อปฏิบัติที่ควรทำเพื่อให้ตัวเองและผู้อื่นไม่เดือดร้อนเหล่านี้พระพุทธเจ้าเรียกว่า หลักเบญจธรรม	ควรปฏิบัติ เราควรรู้จักพอใจในคู่ครองของตน ๕.๔ ไม่พูดเท็จ ผลดี คือ มีคนเชื่อในคำพูด ผลเสียของการพูดเท็จ คือจะไม่มีใครเชื่อคำพูดเวลาเดือดร้อนก็จะไม่มีใครเชื่อฟัง ข้อควรปฏิบัติ เราต้องเป็นคนมีสัจจะรักษาคำพูดห้ามพูดจาโกหก ๕.๕ ไม่ดื่มสุรา ผลดี คือ ไม่ก่อให้เกิดอันตราย หรือเกิดอุบัติเหตุ ผลเสียของการดื่มสุรา ทำให้เกิดอุบัติเหตุ ขาดสติ ได้รับความเดือดร้อน ข้อควรปฏิบัติ เราควรมีสติอยู่เสมอ ในการดำเนินชีวิต			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เบญจศีลคู่เบญจธรรม ๒
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑.ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เบญจศีลเบญจธรรม บอกแนวทางการปฏิบัติตนของเบญจศีล เบญจธรรม (ทำใบงานต่อจากชั่วโมงที่ ๖)	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เบญจศีล เบญจธรรม			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสรุปเรื่องเบญจศีล เบญจธรรม โดยใช้คำถามดังนี้ ๑.๑ เบญจศีล คืออะไร ๑.๒ มีข้อห้ามอะไรบ้าง ๑.๓ เบญจธรรม คืออะไร	๑. นักเรียนฟังครูสรุป พร้อมกับตอบคำถามดังนี้ ๑.๑ เบญจศีล คือ ข้อห้าม ๕ ห้าม ๑.๒ ได้แก่ ๑)ไม่รังแกสัตว์ ๒) ไม่ลักขโมย ๓) ไม่ข้องเกี่ยวกับคู่ครองของคนอื่น ๔) ไม่พูดเท็จหรือโกหก ๕) ไม่ดื่มสุราและของมึนเมา ๑.๓ เบญจธรรม คือ ข้อที่ควรปฏิบัติ ได้แก่ ๑. ปรารถนาให้ผู้อื่นมีความสุข ๒. ประกอบอาชีพสุจริต ๓. พอใจในคู่ครองของตน ๔. รักษาคำพูด ๕.มีสติรู้ตัว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เบญจศีลคู่เบญจธรรม ๒
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูถามนักเรียนว่า เราจะทำดีอย่างไรที่จะทำให้ตนเองและผู้อื่นไม่เดือดร้อน ๓.ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔.ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ เราต้องปฏิบัติตามหลักเบญจศีล เบญจธรรม ๕ ข้อ อย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ตนเองและผู้อื่นไม่เดือดร้อน			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT เรื่อง เบญจศีลคู่เบญจธรรม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เบญจศีล เบญจธรรม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกรายละเอียดการปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีล เบญจธรรม	- ตรวจทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เบญจศีล เบญจธรรม	-ทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เบญจศีล เบญจธรรม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เสนอแนวทางการปฏิบัติตามหลักเบญจศีลและเบญจธรรม			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) การปฏิบัติตามหลักเบญจศีลและเบญจธรรม			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) แสดงแนวทางปฏิบัติตามหลักเบญจศีลและเบญจธรรมด้วยความเข้าใจและเห็นประโยชน์ (๑.๑) (๒.๑)	- ตรวจทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เบญจศีล เบญจธรรม	-ทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เบญจศีล เบญจธรรม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔.๑ ใฝ่เรียนรู้ ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกรายละเอียดการปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีล เบญจธรรม	การเขียนแนวทางการปฏิบัติตนของนักเรียนตามหลักเบญจศีลและเบญจธรรม	นักเรียนเขียนแนวทางการปฏิบัติตนได้ถูกต้องครบถ้วนทุกข้อ	นักเรียนเขียนแนวทางการปฏิบัติตนได้ถูกต้องบางส่วน	นักเรียนเขียนแนวทางการปฏิบัติตนได้ถูกต้องเพียงเล็กน้อย
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เสนอแนวทางการปฏิบัติตามหลักเบญจศีลและเบญจธรรม				
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) การปฏิบัติตามหลักเบญจศีลและเบญจธรรม				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ๒.๑ วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่างๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล	การเขียนแนวทางการปฏิบัติตนของนักเรียนตามหลักเบญจศีลและเบญจธรรม	นักเรียนเขียนแนวทางการปฏิบัติตนได้ถูกต้องครบถ้วนทุกข้อ	นักเรียนเขียนแนวทางการปฏิบัติตนได้ถูกต้องบางส่วน	นักเรียนเขียนแนวทางการปฏิบัติตนได้ถูกต้องเพียงเล็กน้อย

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู เรื่อง เบญจศีลเบญจธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง โอวาท ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เบญจศีลคู่เบญจธรรม ๒
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

นิทานเรื่อง ที่ ๔ พูดแล้วนะฟ้าใส

ณ หมู่บ้านหนึ่งแถวชานเมือง มีครอบครัวเล็กๆครอบครัวหนึ่งมีพ่อ แม่ พี่ชาย ชื่อ ตะวัน และน้องสาว ชื่อ ฟ้าใส อาศัยอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข พ่อมีหน้าที่เป็นหัวหน้าครอบครัวที่ดี ในทุกๆเช้าพ่อจะไปทำงาน ณ บริษัทแห่งหนึ่งซึ่งไม่ห่างจากบ้านมากนัก แม่เป็นแม่บ้านที่ดีดูแลลูกๆ และพ่อ แม่ทำงานบ้านทุกๆอย่าง มีลูกสาวและลูกชายที่น่ารักทั้งสองคน อยู่มาวันหนึ่งตะวันต้องไปเข้าค่ายจิตอาสาหนึ่งสัปดาห์แต่ตะวันมีต้นไม้ที่ต้องนำไปส่งคุณครูจึงได้ฝากให้ฟ้าใสช่วยดูแลต้นไม้ให้ระหว่างที่ตะวันได้ไปเข้าค่ายจิตอาสา ฟ้าใสได้รับปากกับตะวันว่าจะช่วยดูแลต้นไม้ให้เป็นอย่างดีและไม่ปล่อยให้ต้นไม้ตายอย่างแน่นอน “เห้ยย!!! หือออ ต้นไม้” “เป็นอะไรพี่ตะวันร้องโวยวายอะไรแต่เช้า ฟ้าใสตกใจหมด” “ฟ้าใสไหนพูดว่าจะดูแลต้นไม้ให้พี่ไง ทำไมมันตายแบบนี้แล้วพี่ต้องส่งครูด้วย” “ฟ้าใสขอโทษฟ้าใสมัวแต่เล่นเพลินไปหน่อยจนลืมดูเลย ฟ้าใสขอโทษนะพี่ตะวัน” “หึ ฟ้าใสคงไม่เดือดร้อนอะไรอยู่แล้ว เพราะคนที่โดดครูดุไม่ใช่ฟ้าใส” “หืออพ่อพี่ตะวันโกรธฟ้าใสไปแล้ว คงไม่อยากเล่นด้วยกับฟ้าใสแล้วแน่ๆเลย แต่ฟ้าใสลืมจริงๆน่ะ” “เอาเถอะลูกปล่อยให้พี่ตะวันเขาใจเย็นลงสักหน่อยเดี๋ยวก็ดีขึ้น แต่ก็ถูกของพี่ตะวันที่จะโกรธลูกนะเพราะฟ้าใสสัญญาว่าจะทำแต่ไม่ทำ สัจจะแปลว่าความจริง ความตรงและความแท้ถ้าฟ้าใสมีสัจจะกับสิ่งที่พูดสัญญาออกไปก็จะทำให้ลูกเป็นมีสัจจะ แต่ถ้าไม่ทำในสิ่งที่พูดหรือสัญญาออกไปก็จะทำให้เราเป็นคนไม่มีสัจจะพูดสิ่งใดในครั้งต่อไปก็จะไม่น่าเชื่อถือและไม่มีใครไว้ใจอีกต่อไป”

นิทานเรื่องที่ ๕ กระต่ายตื่นตูม (มีสติรู้ตัว)

กาลครั้งหนึ่ง กระต่ายตัวหนึ่งนอนหลับอยู่ใต้ต้นตาลขณะที่นอนหลับอยู่นั้น เกิดพายุใหญ่ ทำให้ลูกตาลหล่นลงที่พื้นดิน เกือบถูกกระต่ายกระต่ายตกใจตื่นขึ้น คิดว่าฟ้าถล่ม ไม่ทันได้ไตร่ตรองลุกขึ้นได้ก็วิ่งไปอย่างสุดกำลัง เพราะกลัวความตายสัตว์อื่น ๆ เห็นกระต่ายวิ่งมาจนเต็มกำลังดังนั้นจึงถามกระต่ายว่า “นี่ท่านวิ่งหนีอะไรมา”กระต่ายวิ่งพลางบอกพลางว่า “ฟ้าถล่ม”สัตว์เหล่านั้นได้ฟังกระต่ายบอก ไม่ทันคิดสำคัญว่าฟ้าถล่มจริง ก็พากันวิ่งตามกระต่ายไปหกล้ม ขาหักแข้งหัก โดนต้นไม้ ตกเหวตายบ้างก็มีส่วนที่ยังเหลือก็พากันวิ่งหนีต่อไปอีก จนกระทั่ง มาพบพญาราชสีห์ตัวหนึ่ง เป็นสัตว์มีปัญญา เห็นสัตว์ทั้งหลายพากันวิ่งมาไม่หยุดไม่หย่อน จึงร้องถามว่า... “พวกท่านวิ่งหนีอะไรมา”กระต่ายจึงเล่าเรื่องให้ราชสีห์ฟัง ราชสีห์ก็เข้าใจทันทีจึงถามต่อไปว่า “ฟ้าถล่มที่ตรงไหน จงพาเราไปดูสักที”พอไปถึงใต้ต้นตาลที่กระต่ายนอนพญาราชสีห์พิเคราะห์ดูเห็นลูกตาลตกอยู่ที่โคนต้นก็เข้าใจว่าที่แท้เป็นลูกมะตูมตกลงบนใบตาลแห้ง...จึงเกิดเสียงดัง จนเจ้ากระต่ายคิดว่าแผ่นดินถล่มสัตว์ทั้งหลายเกือบต้องเสียชีวิตเพราะเชื่อตามเสียงผู้อื่นโดยไม่คิดไตร่ตรองให้ดีเสียก่อนเมื่อรู้สาเหตุแล้ว...จึงประกาศให้สัตว์ทั้งหลายทราบตามคามเป็นจริง...ด้วยความสุขุมรอบคอบรู้จักใช้สติปัญญาไตร่ตรอง...พญาราชสีห์จึงสามารถรักษาชีวิตสัตว์ทั้งหลายไว้ได้และนำความสงบสุขมาสู่ป่าใหญ่อีกครั้งหนึ่ง

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๕ เรื่อง เบญจศีลเบญจธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง โอวาท ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เบญจศีลคู่เบญจธรรม ๒
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเสนอแนวทางปฏิบัติตนตามหัวข้อ เบญจศีล เบญจธรรม

เบญจศีล	เบญจธรรม	แนวทางปฏิบัติตนของนักเรียน
ข้อ ๑ ไม่รังแกสัตว์	ข้อ ๑ เมตตา	..... ๑..... ..... ๒.....
ข้อ ๒ ไม่ลักขโมย	ข้อ ๒ ประกอบอาชีพที่สุจรติ	..... ๑..... ..... ๒.....
ข้อ ๓ ไม่ข้องเกี่ยวกับของรักคนอื่น	ข้อ ๓ พอใจในของของตน	..... ๑..... ..... ๒.....
ข้อ ๔ ไม่พูดเท็จหรือ โกหก	ข้อ ๔ พูดความจริง	..... ๑..... ..... ๒.....
ข้อ ๕ ไม่ดื่มสุราของมึนเมา	ข้อ ๕ มีสติและรู้ตัว	..... ๑..... ..... ๒.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง เบญจศีลเบญจธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง โอวาท ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เบญจศีลคู่เบญจธรรม ๑
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเสนอแนวทางปฏิบัติตนตามหัวข้อ เบญจศีล เบญจธรรม

เบญจศีล	เบญจธรรม	แนวทางปฏิบัติตนของนักเรียน
ข้อ ๑ ไม่รังแกสัตว์	ข้อ ๑ เมตตา	๑. .... ๒. ....
ข้อ ๒ ไม่ลักขโมย	ข้อ ๒ ประกอบอาชีพที่สุจริต	๑. .... ๒. ....
ข้อ ๓ ไม่ข้องเกี่ยวกับของรักคนอื่น	ข้อ ๓ พอใจในของของตน	๑. .... ๒. ....
ข้อ ๔ ไม่พูดเท็จหรือ โกหก	ข้อ ๔ พูดความจริง	๑. .... ๒. ....
ข้อ ๕ ไม่ดื่มสุราของมึนเมา	ข้อ ๕ มีสติและรู้ตัว	๑. .... ๒. ....

(พิจารณาคำตอบของนักเรียนให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระมหาชนกชาดก ความเพียร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง โอวาท ๓
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ป.๓/๓ ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและ ข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความเพียรเป็นหลักธรรมที่สำคัญในพุทธศาสนาอันนำมาซึ่งปัญญาเข้าใจแจ่มแจ้งในทุกข์หรือเข้าใจปัญหาที่เกิดแก่ตน คนเราไม่ว่าจะทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด จะต้องอาศัยความขยันหมั่นเพียรด้วยกัน ถ้าใครเกียจคร้านจะประกอบการงานอะไรก็ไม่สำเร็จ และมีชีวิตอยู่ด้วยความยากลำบาก ฉะนั้นเราต้องมีความขยันหมั่นเพียรแล้วชีวิตก็จะประสบความสุขและความสำเร็จในชีวิต ในชีวิตของเราก็เช่นกันอาจต้องทำอะไรหลายๆอย่างที่ยากเราต้องพยายามทำสุดความสามารถ ลองหาวิธีการหลายๆวิธีจนกว่าจะสำเร็จโดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค

๓. สาระการเรียนรู้

"พระมหาชนก" เป็นหนึ่งในทศชาติชาดก ก่อนที่พระโพธิสัตว์จะมาประสูติเป็นเจ้าชายสิทธัตถะ และตรัสรู้เป็นพระสัมมาสัมพุทธเจ้า ชาดกเรื่องนี้กล่าวถึงความเพียรของพระมหาชนก ผู้ซึ่งเป็นพระโอรสของพระอริฏฐชนก อดีตกษัตริย์แห่งมิถิลานคร พระอริฏฐชนกสิ้นพระชนม์ในสนามรบ เนื่องจาก ถูกพระโปลชนกผู้น้องยกทัพมาชิงราชสมบัติ เมื่อพระมหาชนกเติบโตขึ้น และทราบความจริงว่าตนเองเป็นใคร จึงต้องการจะไปทวงพระราชสมบัติคืน พระองค์จึงขอทรัพย์จากพระมารดา และเสด็จโดยเรือเดินทางไปค้าขายยังดินแดนสุวรรณภูมิเพื่อสะสมกำลังทรัพย์และกำลังคน ในระหว่างการเดินทางได้เกิดคลื่นยักษ์ จนเรืออับปางด้วยความเพียรในการแหวกว่ายในทะเลถึง ๗ วัน ๗ คืน เป็นการแสดงถึงความมุ่งมั่นของพระมหาชนกในการว่ายท่ามกลางความปั่นป่วนของมหาสมุทรเพื่อเอาตัวรอดแม้ว่าจะไม่เห็นฝั่ง และการสั่งสมบารมี มิได้หมายถึงความเพียรเท่านั้นต้องควบคู่กับการใช้สติปัญญาประคับประคอง ให้ตัวเองอยู่รอดเพื่อฟันฝ่าอุปสรรค จนทำให้นางมณีเมขลาเทพธิดาผู้รักษามหาสมุทรได้ปรากฏตัวและสนทนาแลกเปลี่ยนกับพระองค์จนเข้าใจในปรัชญาของการบำเพ็ญบารมีช่วยอุ้มพาพระมหาชนกไปจนถึงฝั่งเมืองมิถิลานคร

พระมหาชนกเป็นแบบอย่างของผู้ใช้ความเพียรพยายาม ในชีวิตของเราก็เช่นกันอาจต้องทำอะไรหลายๆอย่างที่ยากเราต้องพยายามทำสุดความสามารถ ลองหาวิธีการหลายๆวิธีจนกว่าจะสำเร็จโดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าเรื่องพระมหาชนกได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เรียงลำดับเรื่องพระมหาชนกได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงข้อคิดเรื่อง พระมหาชนก ที่นำมาปรับใช้ในการเรียนและการทำกิจกรรมต่างๆในชีวิต

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

แสดงข้อคิดเรื่อง พระมหาชนก ที่นำมาปรับใช้การเรียนและการทำกิจกรรมต่างๆในชีวิตจากการศึกษาเรื่องพระมหาชนกฉบับการ์ตูน (๑.๑) (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

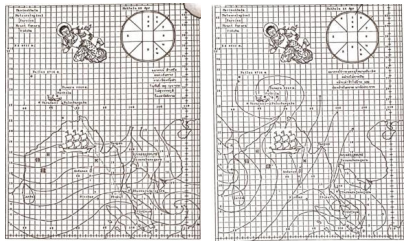
๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

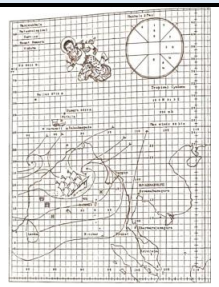
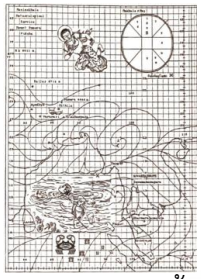
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระมหาชนกชาดก
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) แสดงข้อคิดเรื่อง พระมหาชนก ที่นำมาปรับใช้การเรียนและการทำกิจกรรมต่างๆในชีวิตจากการศึกษาเรื่องพระมหาชนกฉบับการ์ตูน **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)** เล่าเรื่องพระมหาชนกได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** เรียงลำดับเรื่องพระมหาชนกได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนดูพระบรมฉายาลักษณ์ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ครูถามว่า บุคคลในภาพคือใคร ๒. ในหลวงรัชกาลที่ ๙ เกี่ยวข้องกับในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ อย่างไร (ครูแนะนำการใช้คำราชาศัพท์ที่ถูกต้อง เช่น พระราชบิดา,พระบรมราชชนก) ๓. ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ครองราชย์กี่ปี ๔. ในหลวงรัชกาลที่ ๙ สวรรคตเมื่อวันใด ปัจจุบันรัฐบาลกำหนดให้เป็นวันสำคัญอะไร	นักเรียนตอบคำถามดังนี้ ๑.ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ๒.เป็นพ่อของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ๓. ๗๐ ปี ๔. ๑๓ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๙, เป็นวันนวมินทรมหาราช	๑. สื่อ PPT เรื่อง พระมหาชนกชาดก (ความเพียร)	ใบงานที่ ๘ เรื่อง พระมหาชนก	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูสนทนากับนักเรียนว่าวันนี้จะได้ดูการ์ตูน “พระมหาชนกเป็นชาดกเรื่องหนึ่งในทศชาติชาดกก่อนที่พระโพธิสัตว์จะมาประสูติเป็นเจ้าชาย สิทธัตถะและตรัสรู้เป็นพระสัมมาสัมพุทธเจ้า”	**ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑.นักเรียนร่วมสนทนากับครู พระมหาชนกเป็นชาดกเรื่องหนึ่งในทศชาติชาดกก่อนที่พระโพธิสัตว์จะมาประสูติเป็นเจ้าชาย สิทธัตถะ และตรัสรู้เป็นพระสัมมาสัมพุทธเจ้า”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระมหาชนกชาดก
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - แสดงข้อคิดเรื่องพระมหาชนก ที่นำมาปรับใช้ในการเรียนและการทำกิจกรรมต่างๆ ในชีวิต **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูนำหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง “พระมหาชนก” ให้นักเรียนดูและเล่าว่าในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงพระกรุณาโปรเกล้าฯ จัดพิมพ์ในการเฉลิมฉลองกาญจนาภิเษกแห่งรัชกาล เมื่อปี ๒๕๓๙ มีภาพวาดโดยศิลปินที่มีชื่อเสียงหลายท่าน ที่สำคัญมีภาพฝีพระหัตถ์ของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ด้วย ๓. ครูนำภาพแผนที่ฝีพระหัตถ์ จำนวน ๔ ภาพให้นักเรียนดู 	๒. นักเรียนดูหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง “พระมหาชนก”และฟังครูเล่าว่าในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงพระกรุณาโปรเกล้าฯ จัดพิมพ์ในการเฉลิมฉลองกาญจนาภิเษกแห่งรัชกาล เมื่อปี ๒๕๓๙ มีภาพวาดโดยศิลปินที่มีชื่อเสียงหลายท่าน ที่สำคัญมีภาพฝีพระหัตถ์ของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ด้วย ๓. นักเรียนดูภาพฝีพระหัตถ์ จำนวน ๔ ภาพ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระมหาชนกชาดก
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	  ๔. ครูเล่าว่า มีคำอธิบายภาพฝีพระหัตถ์ ทั้ง ๔ ภาพ ดังนี้ ภาพแผนที่ที่ ๑ แสดงว่าหากพระมหาชนกเดินทางในวันที่ ๒๐ เมษายนการเดินทางจะปลอดภัย ภาพแผนที่ที่ ๒ แสดงว่าหากพระมหาชนกเดินทางในวันที่ ๒๔ เมษายน แม้จะมีอุปสรรคบ้างแต่ก็จะเดินทางถึงที่หมายโดยสวัสดิภาพ ภาพแผนที่ที่ ๓ แต่แท้จริงแล้วพระมหาชนกเดินทางในวันที่ ๒ พฤษภาคมซึ่งเป็นวันเกิดพายุใหญ่ จึงทำให้เรืออับปาง	๔. นักเรียนฟังครูเล่าคำอธิบายภาพฝีพระหัตถ์ ทั้ง ๔ ภาพ			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระมหาชนกชาดก
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ภาพแผนที่ที่ ๔ เมื่อเวลาผ่านไป ๗ วัน จะตรงกับวันพระอุโบสถพอดี ตามที่ปรากฏในเรื่องว่าหลังจากว่ายน้ำอยู่ ๗ วัน พระมหาชนกสังเกตว่าเป็นวันพระอุโบสถ จึงบ้วนพระโอษฐ์ด้วยน้ำทะเลแล้วสมาทานอุโบสถศีล ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงคำนวณว่าวันอุโบสถศีลตรงกับวันที่ ๙ พฤษภาคม ๕. ครูถามนักเรียนว่าจากคำอธิบายที่ครูเล่าให้ฟังแสดงถึงพระปรีชาสามารถของในหลวงรัชกาลที่ ๙ อย่างไร - ครูอธิบายเพิ่มเติม แผนที่ฝีพระหัตถ์ทั้ง ๔ ภาพจึงแสดงถึงพระปรีชาสามารถของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ที่ทรงประสานความรู้วิชาคำนวณแบบโบราณคือโหราศาสตร์เข้ากับความรู้แบบวิทยาการสมัยใหม่คือเรื่องแผนที่อุทกศาสตร์ อุตุนิยมวิทยา ซึ่งเป็นวิทยาศาสตร์ และใช้คอมพิวเตอร์ซึ่งเป็นเครื่องมือเทคโนโลยีชั้นสูงนำเสนอภาพ และติดคำ ดังนี้ ภูมิศาสตร์,การใช้คอมพิวเตอร์,คำนวณ ,อุทกศาสตร์ , อุตุนิยมวิทยา ,โหราศาสตร์ โดยครูติดคำตอบขึ้นกระดานเพื่อให้นักเรียนทำในใบงานที่ ๘	๕. ภูมิศาสตร์,การใช้คอมพิวเตอร์,คำนวณ , อุทกศาสตร์ ,อุตุนิยมวิทยา ,โหราศาสตร์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระมหาชนกชาดก
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๖. ให้นักเรียนดูวิดิโอพระมหาชนก ฉบับการ์ตูน หลังจากดู ครูถามคำถาม ๖.๑ ทำไมพระมหาชนกต้องล่องเรือออกไป ๖.๒ ทำไมถึงอยู่ทะเลที่มองไม่เห็นอะไรเลย ๖.๓ พระมหาชนกว่ายน้ำไปไหน ๖.๔ ถ้าเป็นนักเรียนจะว่ายไปเรื่อย ๆหรือพยุงตัวให้ลอยอยู่บนน้ำได้เพื่อไม่ต้องใช้แรงมากเพื่อรอให้คนมาช่วยเหลือ ๖.๕ ทำไมพระมหาชนกถึงว่ายน้ำไป ทั้ง ๆ ที่ไม่รู้ว่าจะไปถึงฝั่งเมื่อไร ๗. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดพระมหาชนก	๖. นักเรียนดูการ์ตูน“พระมหาชนก” ๖.๑ ไปค้าขายที่สุวรรณภูมิ ๖.๒ เกิดพายุใหญ่ โหมกระหน่ำอย่างรุนแรงจนเรือล่ม ๖.๓ ว่ายน้ำไปเรื่อย ๆ แม้มองไม่เห็นฝั่ง ๖.๔ ว่ายน้ำไปเรื่อย ๆเผื่อเจอเกาะหรือชายฝั่งจะได้รอดชีวิต,พยุงตัวให้ลอยอยู่บนน้ำได้เพื่อไม่ต้องใช้แรงมากเพื่อรอให้คนมาช่วยเหลือ ๖.๕ ว่ายน้ำไปอย่างมุ่งมั่น เพราะต้องการเดินทางไปยังสุวรรณภูมิเมื่อยังไม่บรรลุเป้าหมายก็ไม่ละความเพียร ๗. นักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิด เราควรมีความเพียรพยายามในการทำงานต่างๆและการเรียนแม้มีอุปสรรคก็ไม่ย่อท้อจนกว่าจะทำสำเร็จ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระมหาชนกชาดก
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๘. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า พระราชนิพนธ์เรื่องพระมหาชนก ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงตั้งพระราชหฤทัยให้เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวใจประชาชนผู้มีจิตศรัทธา ให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ถึงความเพียรเพื่อที่จะฝ่าฟันทุกอุปสรรคให้ผ่านพ้นและใช้เป็นแนวทางในกาดำเนินชีวิต				
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕นาที) ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ ให้นักเรียนเขียนเลขเรียงลำดับเหตุการณ์ในวงกลม ระบายสีพระปรีชาสามารถของพระองค์ในด้านต่างๆและเขียนข้อคิดที่ได้จากเรื่อง พระมหาชนก	**ขั้นปฏิบัติ (๑๐นาที)** ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ ให้นักเรียนเขียนเลขเรียงลำดับเหตุการณ์ในวงกลม ระบายสีพระปรีชาสามารถของพระองค์ในด้านต่างๆ และเขียนข้อคิดที่ได้จากเรื่อง พระมหาชนก ๑.๑ พระราชนิพนธ์ เรื่องพระมหาชนกฉบับการ์ตูน ๑.๒ ให้นักเรียนเขียนเลขเรียงลำดับเหตุการณ์ในวงกลม ๑.๓ ภาพฝีมือพระหัตถ์ ๔ ภาพ ที่ในหลวงรัชกาลที่ ๙ พระราชทาน, พระปรีชาสามารถของพระองค์ในด้านใดบ้าง ระบายสีข้อความที่ถูกต้อง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระมหาชนกชาดก
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		๑.๔ ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง พระมหาชนก ทำสิ่งใดก็จะต้องมีความพยายามและความตั้งใจแม้จะมีอุปสรรคหรือยากลำบากจนกว่างานนั้นจะสำเร็จ ๑.๕ จากเรื่อง พระมหาชนก นำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร ในการทำการบ้าน ทบทวนบทเรียนและการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมไม่ย่อท้อแม้การเรียนจะยากเพียงใด ก็จะพยายามไม่ท้อถอย			
	ขั้นสรุป (๕นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๖ เรื่องพระมหาชนก ๒.ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๓.ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๖ เรื่องพระมหาชนก			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑.สื่อ PPT เรื่อง พระมหาชนกชาดก (ความเพียร)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง พระมหาชนก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องพระมหาชนก	- ตรวจผลงานจากใบงาน ๖ เรื่อง พระมหาชนก	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง พระมหาชนก	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เรียงลำดับเรื่องพระมหาชนก			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - แสดงข้อคิดเรื่อง พระมหาชนก ที่นำมาปรับใช้ในการเรียนและการทำกิจกรรมต่างๆในชีวิต			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) แสดงข้อคิดเรื่อง พระมหาชนก ที่นำมาปรับใช้การเรียนและการทำกิจกรรมต่างๆในชีวิตจากการศึกษาเรื่องพระมหาชนกฉบับการ์ตูน (๑.๑) (๒.๑)	- ตรวจผลงานจากใบงาน ที่ ๖ เรื่อง พระมหาชนก	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง พระมหาชนก	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ – ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔.๑ ใฝ่เรียนรู้ ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องพระมหาชนก **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - เรียงลำดับเรื่องพระมหาชนก	ให้นักเรียนเขียนเลขเรียงลำดับเหตุการณ์ในวงกลม	ตอบถูก ๓ ข้อมูล	ตอบถูก ๒ข้อมูล	ตอบถูก ๑ ข้อมูล
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - แสดงข้อคิดเรื่อง พระมหาชนก ที่นำมาปรับใช้ในการเรียนและการทำกิจกรรมต่างๆในชีวิต	นักเรียนข้อคิดที่ได้จากเรื่องพระมหาชนก	- การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ	- การตอบได้อย่างชัดเจน แต่ไม่มีการอิบายขยายความ	- ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	นักเรียนเขียนแสดงข้อคิดเรื่อง พระมหาชนก ที่นำมาปรับใช้ในการทำงานหรือการเรียนต่างๆ	- การตอบได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๒ ประเด็น	- การตอบได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็นการตอบชัดเจนแต่ไม่มีการอธิบายขยายความ	- การตอบชัดเจนแต่ไม่มีการอิบายขยายความ ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๒.๑ วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่างๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล	นักเรียนเรียงลำดับเรื่องพระมหาชนก	- การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ	- การตอบได้อย่างชัดเจน แต่ไม่มีการอิบายขยายความ	- ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง พระมหาชนก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง โอวาท ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระมหาชนกชาดก (ความเพียร)
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

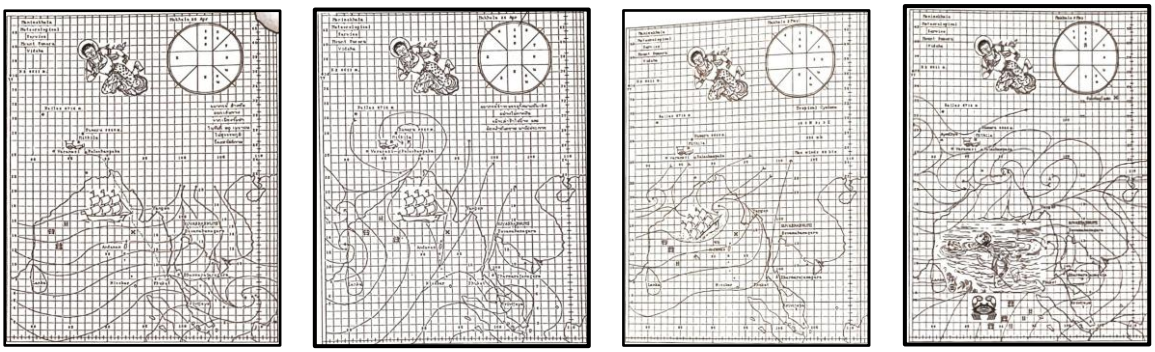
๑. พระราชนิพนธ์ เรื่องพระมหาชนกฉบับการ์ตูน

เป็นพระราชนิพนธ์ของ_____

๒. ให้นักเรียนเขียนเลขเรียงลำดับเหตุการณ์ในวงกลม

○		พระมหาชนกเดินทางไปค้าขายยังดินแดนสุวรรณภูมิ เพื่อสะสมกำลังทรัพย์และกำลังคน
○		นางมณีเมขลาเทพธิดาผู้รักษามหาสมุทรได้ปรากฏตัวและสนทนาแลกเปลี่ยนกับพระองค์จนเข้าใจในปรัชญาของการบำเพ็ญบารมี ช่วยอุ้มพาพระมหาชนกไปจนถึงฝั่งเมืองมิถิลานคร
○		คลื่นยักษ์พัดเรืออับปาง ด้วยความเพียรในการแหวกว่ายในทะเลถึง ๗ วัน ๗ คืน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



ภาพฝีมือพระหัตถ์ ๔ ภาพ ที่ในหลวงรัชกาลที่ ๙ พระราชทาน

๓. เป็นภาพประกอบในหนังสือ_____

แสดงถึงพระปรีชาสามารถของพระองค์ในด้านใดบ้าง ระบายสีข้อความที่ถูกต้อง

การใช้คอมพิวเตอร์

คำนวณ

อุตุนิยมวิทยา

เรื่องราวของบรรยากาศ และการพยากรณ์ลมฟ้าอากาศให้เป็นไปโดยสมบูรณ์ ถูกต้อง และแม่นยำ

ภูมิศาสตร์

การศึกษาเกี่ยวกับพื้นดิน ภูมิประเทศ ประชากร และปรากฏการณ์บนโลก

อุทกศาสตร์

วิชาว่าด้วยน้ำบนพื้นโลกเกี่ยวกับการวัดหรือการสำรวจแผนที่ทะเล

โหราศาสตร์

วิชาพยากรณ์ หรือทำนายโชคชะตาโดยอาศัยการโคจรของดวงดาวเป็นหลัก

๔. ข้อคิดที่ได้จากเรื่องพระมหาชนก

ตอบ .....

.....

๕. จากเรื่อง พระมหาชนก นำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

ตอบ .....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เฉลย ใบงานที่ ๖ เรื่อง พระมหาชนก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง โอวาท ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระมหาชนกชาดก (ความเพียร)
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. พระราชนิพนธ์ เรื่องพระมหาชนกฉบับการ์ตูน

เป็นพระราชนิพนธ์ของ ในหลวงรัชการที่ ๙

๒. ให้นักเรียนเขียนเลขเรียงลำดับเหตุการณ์ในวงกลม

๑



พระมหาชนกเดินทางไปค้าขายยังดินแดนสุวรรณภูมิ เพื่อสะสมกำลังทรัพย์และกำลังคน

๓

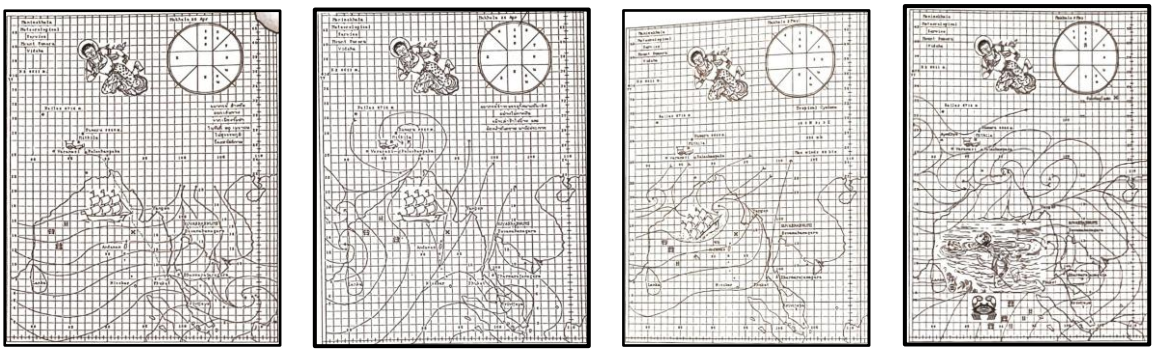


นางมณีเมขลาเทพธิดาผู้รักษามหาสมุทรได้ปรากฏตัวและสนทนาแลกเปลี่ยนกับพระองค์จนเข้าใจในปรัชญาของการบำเพ็ญบารมี ช่วยอุ้มพาพระมหาชนกไปจนถึงฝั่งเมืองมิถิลานคร

๒



คลื่นยักษ์พัดเรืออับปาง ด้วยความเพียรในการแหวกว่ายในทะเลถึง ๗ วัน ๗ คืน



ภาพฝีมือพระหัตถ์ ๔ ภาพ ที่ในหลวงรัชกาลที่ ๙ พระราชทาน

๓. เป็นภาพประกอบในหนังสือ พระมหาชนก

แสดงถึงพระปรีชาสามารถของพระองค์ในด้านใดบ้าง ระบายสีข้อความที่ถูกต้อง

การใช้คอมพิวเตอร์

คำนวณ

อุตุนิยมวิทยา

เรื่องราวของบรรยากาศ และการพยากรณ์ลมฟ้าอากาศให้เป็นไปโดยสมบูรณ์ ถูกต้อง และแม่นยำ

ภูมิศาสตร์

การศึกษาเกี่ยวกับพื้นดิน ภูมิประเทศ ประชากร และปรากฏการณ์บนโลก

อุทกศาสตร์

วิชาว่าด้วยน้ำบนพื้นโลกเกี่ยวกับการวัดหรือการสำรวจแผนที่ทะเล

โหราศาสตร์

วิชาพยากรณ์ หรือทำนายโชคชะตาโดยอาศัยการโคจรของดวงดาวเป็นหลัก

๔. ข้อคิดที่ได้จากเรื่องพระมหาชนก

ตอบ ทำสิ่งใดก็จะต้องมีความพยายามและความตั้งใจจนกว่างานนั้นจะสำเร็จ

๕. จากเรื่อง พระมหาชนก นำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

ตอบ ในการทำการบ้าน ทบทวนบทเรียนและการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ไม่ย่อท้อแม้การเรียนจะยากเพียงใด ก็จะพยายามไม่ท้อถอย

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง โอวาท ๓
รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ป.๓/๓ ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและ ข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงเป็นแบบอย่างของความพากเพียร ตลอด ๗๐ ปีที่ทรงครองราชย์ ได้แสดงเยี่ยมเยียนราษฎรในพื้นที่ห่างไกลทั่วทุกภูมิภาคโดยไม่ย่อท้อต่อความยากลำบากพระองค์ทรงศึกษา ทดลอง และแสวงหาความรู้ใหม่พระราชกรณียกิจของพระองค์ล้วนเป็นไปเพื่อบำบัดทุกข์บำรุงสุขแก่ปวงชนชาวไทย รัฐบาลยังได้กำหนดให้วันที่ ๑๓ ตุลาคมของทุกปี เป็นวันนวมินทรมหาราช

๓. สาระการเรียนรู้

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงเป็นแบบอย่างของความพากเพียร ตลอด ๗๐ ปีที่ทรงครองราชย์ ได้แสดงเยี่ยมเยียนราษฎรในพื้นที่ห่างไกลทั่วทุกภูมิภาคโดยไม่ย่อท้อต่อความยากลำบากพระองค์ทรงศึกษา ทดลอง และแสวงหาความรู้ใหม่พระราชกรณียกิจของพระองค์ล้วนเป็นไปเพื่อบำบัดทุกข์บำรุงสุขแก่ปวงชนชาวไทย รัฐบาลยังได้กำหนดให้วันที่ ๑๓ ตุลาคมของทุกปี เป็นวันนวมินทรมหาราช

พระราชกรณียกิจที่ปรากฏแก่สายตาประชาชนต่างรับรู้โดยทั่วกันว่าทรงเป็นพระมหากษัตริย์นักพัฒนาผู้ทรงงานหนัก ทรงบำเพ็ญพระราชกรณียกิจน้อยใหญ่นานัปการเป็นคุณประโยชน์อเนกอนันต์แก่อาณาประชาราษฎร์ ทรงเป็นพระมิ่งขวัญและหลักยึดเหนี่ยวของพสกนิกรชาวไทย

ทรงริเริ่มโครงการด้านการพัฒนาชนบทอีกหลากหลายโครงการ ทั้งโครงการที่เกี่ยวกับดิน น้ำ ป่าไม้ การประมง และการปศุสัตว์ อันเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญสำหรับการประกอบอาชีพเกษตรกรรม และยังเป็นการวางรากฐานสำหรับการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ด้วยพระวิสัยทัศน์อันกว้างไกลทำให้ตลอดระยะเวลา ๗๐ปีแห่งการครองราชย์ ประเทศไทยจึงมีโครงการพระราชดำริ/โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โครงการส่วนพระองค์ โครงการตามพระราชประสงค์จำนวนกว่า ๔,๐๐๐ โครงการ และมีศูนย์การศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ๖ แห่ง ในทุกภูมิภาคของประเทศ

แม้เสด็จสวรรคตล่วงมาจนปัจจุบัน เหล่าพสกนิกรยังคงคำนึงถึงพระมหากรุณาธิคุณเสมอมาไม่เสื่อมคลาย และเพื่อให้วันคล้ายวันสวรรคต เป็นวันแห่งการร่วมรำลึกและน้อมสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณอันหาที่สุดมิได้แห่งพระมหากษัตริย์ผู้ทรงมีคุณูปการอันยิ่งใหญ่แก่แผ่นดิน

๑.โครงการถนนห้วยมงคล

ปัญหา : เมื่อเดือนพฤษภาคม ๒๔๙๕ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ไปทรงเยี่ยมราษฎรบ้านห้วยมงคล ตำบลหินเหล็กไฟ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยรถยนต์พระที่นั่งไปตามทางเกวียน ที่มีสภาพขรุขระเป็นหลุมบ่อ ทำให้รถยนต์พระที่นั่งติดหล่มบริเวณใกล้บ้านของนายรวย งามขำ ซึ่งได้เข้ามาช่วย ตำรวจทหารและข้าราชการที่ติดตามเสด็จฯ ยกรถยนต์พระที่นั่งจนพ้นจากหล่ม พระองค์ทรงสอบถามปัญหาของชาวบ้าน ปัญหาที่ใหญ่ที่สุดคือไม่มีถนนทำให้การเดินทาง โดยการเดินหรือเกวียน เพื่อนำพืชผลไปขายที่ตลาดหัวหิน ระยะทางประมาณ ๒๐ กิโลเมตร ต้องใช้เวลานานเป็นวันหรือ ๒ วัน โดยเฉพาะหากเจ็บป่วยกะทันหันหรือถูกงูกัดก็ไม่สามารถมาถึงโรงพยาบาลได้ทันการณ์

การแก้ปัญหา : ในหลวงรัชการที่ ๙ มีพระราชดำริให้สร้างถนนจากหัวหินไปบ้านห้วยมงคล การก่อสร้างถนนเข้าหมู่บ้านห้วยมงคล ดำเนินการอย่างค่อยเป็นค่อยไปเป็นเวลาหลายปีจึงแล้วเสร็จ และได้รับการปรับปรุงมาโดยตลอด ปัจจุบันสามารถเดินทางจากหัวหินไปห้วยมงคลได้ในเวลาเพียง ๒๐ นาที

ผลที่เกิดขึ้น : โครงการถนนห้วยมงคลช่วยให้ประชาชนในพื้นที่เดินทางได้สะดวกสบายชาวบ้านเดินทางสัญจรได้สะดวก ใครเจ็บป่วยก็ไปหาหมอได้ทันเวลาและการนำพืชผักไปขายในตลาดหัวหินได้เร็วขึ้น

๒.โครงการฝนหลวง

ปัญหา : เมื่อปี พ.ศ. ๒๔๙๘ ในหลวงรัชการที่ ๙ เสด็จพระราชดำเนินไป ๑๕ จังหวัดของภาคอีสาน ทรงทอดพระเนตรเห็นความแห้งแล้งอย่างรุนแรง ขาดน้ำในการดำรงชีวิตและในการเกษตรพระองค์จึงทรงศึกษาค้นคว้าดัดแปรสภาพอากาศ ซึ่งทรงรอบรู้ และเชี่ยวชาญเป็นที่ยอมรับทั้งใน และต่างประเทศ

การแก้ปัญหา : ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงทำโครงการฝนหลวง โดยใช้หลักการ คือ ดัดแปลงสภาพอากาศ เลียนแบบธรรมชาติเพื่อให้เกิดฝน เป็นกรรมวิธีการเหนี่ยวนำน้ำจากฟ้า ซึ่งต้องใช้เครื่องบินที่มีอัตราการบรรทุกมาก ๆ บรรจุสารเคมีขึ้นไปโปรยในท้องฟ้า โดยหลักการมี ๓ ขั้นตอน

๑. ก่อกวน คือ ทำให้เกิดเมฆจำนวนมาก

๒. เลี้ยงให้อ้วน คือ เพิ่มขนาดเมฆให้ใหญ่ขึ้น

๓. โจมตี คือ เมื่อเมฆลอยอยู่เหนือพื้นที่เป้าหมาย เครื่องบินจะโปรยเกลือโซเดียมคลอไรด์ และผงยูเรีย เพื่อเร่งให้เมฆกลั่นตัวเป็นฝน

ผลที่เกิดขึ้น : โครงการฝนหลวงช่วยในเรื่องการเกษตรและอุปโภคบริโภคแล้ว ยังช่วยในเรื่องเสริมสร้างเส้นทางคมนาคมทางน้ำ รวมทั้งช่วยดับไฟป่าได้

๓. โครงการกังหันน้ำชัยพัฒนา

ปัญหา : ในหลวงรัชการที่ ๙ ทรงตระหนักและเห็นถึงปัญหาน้ำเน่าเสียที่มากขึ้นทุกวัน เป็นอุปสรรคในการดำเนินชีวิตของประชาชน พระองค์ได้เสด็จพระราชดำเนินทอดพระเนตรสภาพน้ำเสียในพื้นที่หลายแห่งทั้งในกรุงเทพฯและต่างจังหวัด พร้อมทั้งพระราชทานพระราชดำริการแก้ไขน้ำเน่าเสีย

การแก้ปัญหา : เมื่อวันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๓๑ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงพระราชทานแนวพระราชดำริเรื่องการแก้ไขปัญหาน้ำเน่าเสีย โดยการเติมออกซิเจนไปในน้ำ ๒ วิธี คือ อัดอากาศเข้าไปตามท่อแล้วเป่าลงไปใต้ผิวน้ำให้ฟองกระจาย และให้กังหันวิดน้ำขึ้นเหนือผิวน้ำ แล้วปล่อยให้ตกลงน้ำตามเดิม ทดลองประดิษฐ์กังหันน้ำให้เหมาะสมกับสภาพแหล่งน้ำ โดยยึดหลัก "ไทยทำไทยใช้" และทรงพระราชทานชื่อว่า กังหันน้ำชัยพัฒนามีลักษณะเป็นเครื่องกลเติมอากาศที่ผิวน้ำหมุนข้างแบบทุ่นลอย สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพน้ำได้หลากหลาย ติดตั้งง่าย เหมาะสำหรับใช้ในแหล่งน้ำธรรมชาติ

ผลที่เกิดขึ้น : โครงการกังหันน้ำชัยพัฒนาช่วยบำบัดน้ำเสียให้น้ำเสียกลายเป็นน้ำดี เพื่อพัฒนาแหล่งน้ำแก่ประชาชน สามารถประยุกต์ใช้บำบัดน้ำเสีย จากการอุปโภคของประชาชน น้ำเสียจากโรงงานอุตสาหกรรม รวมทั้งเพิ่มออกซิเจน ให้กับบ่อเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำทางการเกษตร

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความเพียร

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ได้แบบอย่างด้านความเพียรจากในหลวงรัชกาลที่ ๙

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความเพียรศึกษาพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ในการเรียนและการทำกิจกรรมต่างๆ (๑.๑) (๑.๓) (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๑.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๔.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๑)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความเพียรศึกษาพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ในการเรียนและการทำกิจกรรมต่างๆ (๑.๑) (๑.๓) (๒.๑) **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)** เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูสนทนากับนักเรียนโดยใช้คำถาม ๑.๑ การศึกษาเรื่องพระมหาชนกในชั่วโมงที่แล้วได้ข้อคิดว่าอย่างไร ๑.๒ ผู้พระราชนิพนธ์พระมหาชนกและโปรดเกล้าฯ ให้จัดพิมพ์ให้ประชาชนได้อ่าน คือพระองค์ใด ๒. ครูสนทนากับนักเรียน วันนี้เราจะมาเรียนรู้เรื่องของพระองค์กัน ถ้าพร้อมแล้วไปเรียนกันเลย	๑.นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ ๑.๑ ความเพียร ๑.๒ ในหลวงรัชกาลที่ ๙	๑. สื่อ PPT เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙	ใบงานที่ ๗ เรื่อง โครงการพระราชดำริ	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๓๐ นาที) ๑.ครูให้นักเรียนดูคลิป “ตอนที่ ๔๙ โครงการพระราชดำริโครงการแรกเดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ” ที่มา : https://citly.me/ldrvi 	๑. นักเรียนดูคลิป“ตอนที่ ๔๙ โครงการพระราชดำริโครงการแรกเดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๑)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความเพียร **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)** ได้แบบอย่างด้านความเพียรจากในหลวงรัชกาลที่ ๙ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๔.๑ ใฝ่เรียนรู้ ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูใช้คำถามสรุปเรื่องที่ดู ๒.๑ เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นที่ไหน ๒.๒ จากเรื่องเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น ๒.๓ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ แก้ปัญหาอย่างไร ๒.๔ หลังจากแก้ปัญหาแล้วมีผลดีอย่างไร ๓. ครูสนทนาว่า ที่นักเรียนดูคลิปเป็นโครงการพระราชดำริโครงการแรกเลยที่ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ได้พัฒนาชนบทชื่อว่า โครงการถนนห้วยมงคล	๒.นักเรียนตอบคำถามจากการดูคลิป ๒.๑ เกิดขึ้นทีบ้านห้วยมงคล อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๒.๒ เกิดเหตุการณ์รถยนต์พระที่นั่งติดหล่มขณะที่ในหลวงเสด็จพระราชดำเนินบ้านห้วยมงคลเพื่อไปดูความเป็นอยู่ของราษฎร ๒.๓ พระองค์มีพระราชดำริให้สร้างถนนจากหัวหินไปบ้านห้วยมงคล ๒.๔ ชาวบ้านเดินทางสัญจรได้สะดวก ใครเจ็บป่วยก็ไปหาหมอได้ทันเวลาและนำพืชผักไปขายในตลาดหัวหินได้เร็วขึ้น เพราะในอดีตตอนที่ยังไม่สร้างถนน ในการเดินทางจากบ้านห้วยมงคลไปตลาดหัวหินต้องใช้เวลา ๒ วันพอมีการสร้างถนนเสร็จใช้เวลาประมาณ๓๐นาทีก็ถึงตลาดหัวหิน ๓. นักเรียนสนทนาร่วมกับครูและดูภาพที่ครูนำมาให้ดู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๑)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	นี่คือภาพบ้านห้วยมงคลในอดีตเมื่อครั้งยังไม่มีการสร้างถนน  ภาพจาก : https://km.rdpb.go.th/Knowledge/View/๑๓๔ เมื่อเดือนพฤษภาคม ๒๔๙๕ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ พร้อมด้วยสมเด็จพระบรมราชชนนีพันปีหลวง เสด็จฯ ไปทรงเยี่ยมราษฎรบ้านห้วยคต(ห้วยมงคล) ตำบลหินเหล็กไฟ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์				

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๑)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ภาพจาก : https://km.rdpb.go.th/Knowledge/View/๑๓๔  ภาพจาก : https://km.rdpb.go.th/Knowledge/View/๑๓๔				

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๑)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	รถยนต์พระที่นั่งไปตามทางเกวียน ที่มีสภาพขรุขระเป็นหลุมบ่อ ทำให้รถยนต์พระที่นั่งติดหล่มบริเวณใกล้บ้านของนายรวย งามขำ ซึ่งได้เข้ามาช่วยตำรวจทหารและข้าราชการที่ติดตามเสด็จฯ ยกรถยนต์พระที่นั่งจนพ้นจากหล่ม ทรงสอบถามปัญหาต่างๆ กับนายรวย จึงทรงทราบว่า ปัญหาใหญ่ที่สุดคือไม่มีถนนทำให้การเดินทาง โดยการเดินหรือเกวียน เพื่อนำพืชผลไปขายของที่ตลาดหัวหิน ระยะทางประมาณ ๒๐ กิโลเมตร ต้องใช้เวลานานเป็นวันหรือ ๒ วัน หรือถ้าเช่าเหมารถจิ๊บก็มีค่าเช่าสูงถึงเที่ยวละ ๕๐๐ บาท ไม่คุ้มค่ากับราคาพืชผลที่ขายได้ โดยเฉพาะหากเจ็บป่วยกะทันหันหรือถูกงูกัดก็ไม่สามารถมาถึงโรงพยาบาลได้ทันการณ์				

โครงการอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๑)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ภาพจาก : https://km.rdpb.go.th/Knowledge/View/๑๓๔  ภาพจาก : https://km.rdpb.go.th/Knowledge/View/๑๓๔				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๑)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ภาพจาก : https://km.rdpb.go.th/Knowledge/View/๑๓๔ ในหลวงรัชการที่ ๙ มีพระราชดำริให้สร้างถนนจากหัวหินไปบ้านห้วยคต โดย ทรงใช้วิธีพระราชทานรถบูลโดเซอร์แก่ตำรวจตระเวนชายแดนค่ายนเรศวร ซึ่งมีภารกิจปฏิบัติงานอยู่ในเขตพื้นที่ดังกล่าว ที่ขณะนั้นมีปัญหาการปลูกพืชเสพติด ชนกลุ่มน้อยการลักลอบเข้าเมือง การขนของผิดกฎหมาย ทำให้ตำรวจได้ช่วยเหลือและมีความใกล้ชิดกับประชาชน สร้างความไว้วางใจให้ประชาชน ให้มีความมั่นใจในการให้ข้อมูลข่าวสารแก่ทางราชการ โดยตำรวจที่ไปช่วยก่อสร้างถนนได้พักแรมอยู่กับบ้านของผู้ใหญ่บ้าน				

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๑)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูสนทนาต่อว่า นี่คือภาพบ้านห้วยมงคลที่ได้ดำเนินการสร้างเสร็จแล้วในปัจจุบัน  ภาพจาก : https://km.rdpb.go.th/Knowledge/View/๑๓๔ การก่อสร้างถนนเข้าหมู่บ้านห้วยคต ซึ่งต่อมาพระราชทานชื่อว่า “ห้วยมงคล” ดำเนินการอย่างค่อยเป็นค่อยไปเป็นเวลาหลายปีจึงแล้วเสร็จ และได้รับการปรับปรุงมาโดยตลอด ปัจจุบันสามารถเดินทางจากหัวหินไปห้วยมงคลได้ในเวลาเพียง ๒๐ นาที ๕.ครูตั้งคำถาม ดังนี้ ๕.๑ การที่ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทำโครงการถนนห้วยมงคล ผู้ที่ได้รับประโยชน์ คือใคร ๕.๒ ทำไมในหลวงรัชกาลที่ ๙ จึงต้องทำให้ประชาชนได้ประโยชน์	๕. นักเรียนตอบคำถามครู ดังนี้ ๕.๑ ประชาชน ๕.๒ พระองค์ต้องการบำบัดทุกข์บำรุงสุขเพราะทรงรักและห่วงใยประชาชน			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๑)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕.๓ นักเรียนคิดว่าในหลวงรัชกาลที่ ๙ ต้องใช้ความเพียรพยายามหรือไม่ อย่างไร ๖. ครูชี้แจงว่า เรามารู้จักโครงการอีก ๒ โครงการของในหลวงรัชการที่ ๙ โดยครูจะให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอทีละโครงการ หลังจากดูคลิปเสร็จแล้วครูมีคำถามดังนี้ ๖.๑ ชื่อโครงการอะไร ๖.๒ เกิดปัญหาอะไร ๖.๓ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ แก้ไขปัญหานี้อย่างไร ๖.๔ ผลที่เกิดขึ้น คืออะไร ๖.๕ การที่ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทำโครงการถนนห้วยมงคล ผู้ที่ได้รับประโยชน์ คือใคร เพื่ออะไร โดยครูจะเขียนคำถามไว้บนกระดานให้นักเรียนตอบหลังจากดูคลิปวิดีโอเสร็จ	๕.๓ ต้องใช้ความเพียรพยายาม ต้องศึกษาหาความรู้ ๖.นักเรียนดูคลิปวิดีโอพร้อมตอบคำถามดังนี้ ๖.๑ โครงการถนนห้วยมงคล ๖.๒ ไม่มีถนนทำให้การเดินทาง ไปขายของที่ตลาดหัวหินต้องใช้เวลานานเป็นวันหรือถูกงูกัดก็ไม่สามารถมาถึงโรงพยาบาลได้ทันที ๖.๓ สร้างถนนเข้าหมู่บ้าน ๖.๔ ประชาชนมีถนนใช้ ประชาชนอยู่ดีกินดี ๖.๕ ประชาชน เพื่อบำบัดทุกข์บำรุงสุข ทรงรักและห่วงใยประชาชน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๑)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๗. ครูให้นักเรียนดูคลิป อนิเมชั่นโครงการพระราชดำริ "โครงการฝนหลวง" โดย พอเพียง org ที่มา: https://www.youtube.com/watch?v=FviCoBTU๓H๔&t=๑s  ครูใช้คำถามสรุปเรื่องที่ดู ๗.๑ ชื่อโครงการอะไร ๗.๒ เกิดปัญหาอะไรขึ้น ๗.๓ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ แก้ไขปัญหานี้อย่างไร	๗. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่ดู ๗.๑ โครงการฝนหลวง ๗.๒ ความแห้งแล้ง โดยในหลวงรัชกาลที่๙ เสด็จพระราชดำเนินไป ๑๕ จังหวัดของภาคอีสาน ทรงทอดพระเนตรเห็นความแห้งแล้งอย่างรุนแรง ขาดน้ำในการดำรงชีวิตและในการเกษตร ๗.๓ แก้ปัญหาโดยทำฝนเทียม ดัดแปลงสภาพอากาศ เลียนแบบธรรมชาติ เพื่อให้เกิดฝน เป็นกรรมวิธีการเหนี่ยวนำน้ำจากฟ้า			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๑)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๗.๔ มีผลที่เกิดขึ้นคืออะไร ๗.๕ การที่ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทำโครงการถนนห้วยมงคล ผู้ที่ได้รับประโยชน์ คือใคร เพื่ออะไร ๘.ครูสนทนาว่า ที่นักเรียนดูคลิปวิดีโอเป็นโครงการพระราชดำริ ที่ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ได้คิดค้นแนวทางการแก้ไขปัญหาความขาดแคลนน้ำ ชื่อว่า โครงการฝนหลวง นี่คือภาพในหลวงรัชกาลที่ ๙ เสด็จพื้นที่ภาคอีสาน เพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหาความแห้งแล้ง	ซึ่งต้องใช้เครื่องบินที่มีอัตราการบรรทุกมาก ๆ บรรจุสารเคมีขึ้นไปโปรยในท้องฟ้า มี ๓ ขั้นตอน ๑.ก่อกวน ๒.เลี้ยงให้อ้วน ๓.โจมตี ๗.๔ ช่วยในเรื่องการเกษตรและอุปโภคบริโภคแล้ว ยังช่วยในเรื่องเสริมสร้างเส้นทางคมนาคมทางน้ำ รวมทั้งช่วยดับไฟป่าได้ ๗.๕ ประชาชน เพื่อบำบัดทุกข์บำรุงสุข ทรงรักและห่วงใยประชาชน ๘. นักเรียนร่วมสนทนากับครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๑)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ภาพจาก : https://www.siamdiscovery.co.th เมื่อปี พ.ศ. ๒๔๙๘ ในหลวงรัชการที่ ๙ เสด็จพระราชดำเนินไป ๑๕ จังหวัดของภาคอีสาน ทรงทอดพระเนตรเห็นความแห้งแล้งอย่างรุนแรง ขาดน้ำในการดำรงชีวิตและในการเกษตรพระองค์จึงทรงศึกษาค้นคว้าดัดแปรสภาพอากาศ ซึ่งทรงรอบรู้ และเชี่ยวชาญเป็นที่ยอมรับทั้งใน และต่างประเทศ				

การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๑)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ภาพจาก : https://www.siamdiscovery.co.th ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงทำโครงการฝนหลวง โดยใช้หลักการ คือ ดัดแปลงสภาพอากาศ เลียนแบบธรรมชาติเพื่อให้เกิดฝน เป็นกรรมวิธีการเหนี่ยวนำน้ำจากฟ้า ซึ่งต้องใช้เครื่องบินที่มีอัตราการบรรทุกมาก ๆ บรรจุสารเคมีขึ้นไปโปรยในท้องฟ้า โดยหลักการมี ๓ ขั้นตอน ๑. ก่อกวน คือ ทำให้เกิดเมฆจำนวนมาก ๒. เลี้ยงให้อ้วน คือ เพิ่มขนาดเมฆให้ใหญ่ขึ้น ๓. โจมตี คือ เมื่อเมฆลอยอยู่เหนือพื้นที่เป้าหมาย เครื่องบินจะโปรยเกลือโซเดียมคลอไรด์ และผงยูเรีย				

วิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๑)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เพื่อเร่งให้เมฆกลั่นตัวเป็นฝน  ภาพจาก : https://www.royalrain.go.th/royalrain				

ศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม พระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๑)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ภาพจาก : https://www.royalrain.go.th/royalrain การทดลองในท้องฟ้าเป็นครั้งแรก จนถึงปี พ.ศ. ๒๕๑๒ กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ ได้จัดตั้งหน่วยบินปราบศัตรูพืชกรมการข้าว และพร้อมที่จะให้การสนับสนุนในการสนองพระราชประสงค์ หม่อมราชวงศ์เทพฤทธิ์ เทวกุล จึงได้นำความขึ้นกราบบังคมทูลพระกรุณาทรงทราบว่า พร้อมที่จะดำเนินการตามพระราชประสงค์แล้ว ดังนั้นในปีเดียวกันนั้นเอง ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ทำการทดลองปฏิบัติการจริงในท้องฟ้าเป็นครั้งแรก เมื่อวันที่ ๑-๒ กรกฎาคม ๒๕๑๒				

ศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๑)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 				

วิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๑)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ภาพจาก : https://www.royalrain.go.th/royalrain  ภาพจาก : https://www.royalrain.go.th/royalrain				

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๑)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	โดยกระทรวงเกษตรและสหกรณ์แต่งตั้งให้ หม่อมราชวงศ์เทพฤทธิ์ เทวกุล เป็นผู้อำนวยการโครงการและหัวหน้าคณะปฏิบัติการทดลองเป็นคนแรก และเลือกพื้นที่วนอุทยานเขาใหญ่เป็นพื้นที่ทดลองเป็นแห่งแรก ในการทดลองกลุ่มเมฆทดลองมีการเปลี่ยนแปลงของเมฆอย่างเห็นได้ชัดเจนเกิดการกลั่นรวมตัวกันหนาแน่น และก่อยอดสูงขึ้นเป็นเมฆฝนขนาดใหญ่ในเวลาอันรวดเร็วแล้วเคลื่อนตัวตามทิศทางลมพ้นไปจากสายตาไม่สามารถสังเกตได้เนื่องจากยอดเขาบัง แต่จากการติดตามผลโดยการสำรวจทางภาคพื้นดิน และได้รับรายงานยืนยันด้วยวาจาจากราษฎรว่าเกิดฝนตกลงสู่พื้นที่ทดลองวนอุทยานเขาใหญ่ในที่สุด นับเป็นนิมิตหมายบ่งชี้ให้เห็นว่าการบังคับเมฆให้เกิดฝนเป็นสิ่งที่เป็นไปได้ วันนี้ สภาพความแห้งแล้งอันเป็นภัยพิบัติจากธรรมชาติ ได้กลับพลิกฟื้นคืนสู่สภาพที่สดใสขึ้นอีกครั้งหนึ่งบนผืนแผ่นดินไทยโดยพระราชดำริ ฝนหลวง อันเกิดจากน้ำพระราชหฤทัยที่เปี่ยมด้วยพระเมตาและพระกรุณาธิคุณแห่งในหลวงรัชการที่ ๙ ผู้ทรงสอดส่อง				

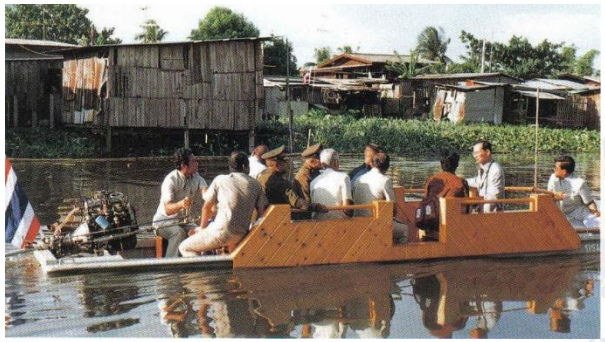
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๑)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ดูแลทุกข์สุขและห่วงใยทุกชีวิตโดยแท้จริง ๙. หลังจากดูโครงการฝนหลวงไปแล้วเมื่อสักครู่วันนี้ครูมีอีก ๑ โครงการที่สำคัญที่ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงคิดหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา โดยครูจะเขียนคำถามไว้บนกระดานและให้นักเรียนตอบคำถามหลังดูเสร็จเช่นเดิมเหมือนเรื่องแรก ครูให้นักเรียนดูคลิปอนิเมชั่นโครงการพระราชดำริ "โครงการกันหันน้ำชัยพัฒนา" โดย พอเพียง org ที่มา:https://www.youtube.com/watch?v=UKarZthYfCM&t=๓๙  ครูใช้คำถามสรุปเรื่องที่ดูดังนี้ ๙.๑ ชื่อโครงการอะไร ๙.๒ เกิดปัญหาอะไรขึ้น	๙. นักเรียนดูคลิป อนิเมชั่นโครงการพระราชดำริ "โครงการกันหันน้ำชัยพัฒนา" และตอบคำถาม ชื่อโครงการอะไร,เกิดปัญหาอย่างไร,ในหลวงรัชกาลที่ ๙ แก้ไขปัญหานี้อย่างไร,ผลที่เกิดขึ้น คืออะไรหลังจากดูคลิปเสร็จ นักเรียนร่วมกันตอบคำถามจากเรื่องที่ดู ๙.๑ โครงการกังหันน้ำชัยพัฒนา ๙.๒ น้ำเน่าเสีย โดย ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ได้เสด็จพระราชดำเนินทอดพระเนตรสภาพน้ำ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๑)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๙.๓ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ แก้ไขปัญหานี้อย่างไร ๙.๔ ผลที่เกิดขึ้น คืออะไร ๙.๕ การที่ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทำโครงการถนนห้วยมงคล ผู้ที่ได้รับประโยชน์ คือใคร เพื่ออะไร ๑๐.ครูสนทนาว่า ที่นักเรียนดูคลิปเป็นโครงการพระราชดำริโครงการที่ ๓ ที่ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ได้คิดค้นแนวทางการแก้ไขปัญหาน้ำเสีย ชื่อว่า กังหันน้ำชัยพัฒนา 	เสียในพื้นที่หลายแห่ง ทั้งในกรุงเทพฯและต่างจังหวัด ๙.๓ แก้ปัญหาโดยประดิษฐ์กังหันน้ำชัยพัฒนาบำบัดน้ำเสีย ๙.๔ เพื่อบำบัดน้ำเสียให้น้ำเสียกลายเป็นน้ำดี ๙.๕ ประชาชน เพื่อบำบัดทุกข์บำรุงสุข ทรงรักและห่วงใยประชาชน ๑๐. นักเรียนร่วมสนทนากับครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๑)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ภาพจาก : https://api.guideglai.com/node/๖๔๔๓ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงห่วงใยในความเดือดร้อนทุกข์ยากที่เกิดขึ้นนี้ ได้เสด็จพระราชดำเนินทอดพระเนตรสภาพน้ำเสียในพื้นที่หลายแห่งหลายครั้ง ทั้งในเขตกรุงเทพมหานคร ปริมณฑล และต่างจังหวัด พร้อมทั้งพระราชทานพระราชดำริเกี่ยวกับการแก้ไขน้ำเน่าเสีย ในระยะแรกระหว่างปี พ.ศ.๒๕๒๗ - ๒๕๓๐ ทรงแนะนำให้ใช้น้ำที่มีคุณภาพดีช่วยบรรเทาน้ำเสียและวิธีกรองน้ำเสียด้วยผักตบชวาและพืชน้ำต่างๆ ซึ่งก็สามารถช่วยแก้ไขปัญหาได้ผลในระดับหนึ่ง				

วิถีศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๑)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ภาพจาก : https://api.guideglai.com/node/๖๔๔๓ ต่อมาในช่วงปี พ.ศ.๒๕๓๑ เป็นต้นมา สภาพความเน่าเสียของน้ำบริเวณต่างๆ มีอัตราแนวโน้มรุนแรงมากยิ่งขึ้น การใช้วิธีธรรมชาติไม่อาจบรรเทาความเน่าเสียของน้ำอย่างมีประสิทธิภาพเท่าที่ควร พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวจึงขอพระราชทานพระราชดำริให้ประดิษฐ์เครื่องกลเติมอากาศแบบประหยัดค่าใช้จ่าย สามารถผลิตได้เองในประเทศ ซึ่งมีรูปแบบ "ไทยทำไทยใช้ และทรงมุ่งหวังที่จะช่วยแบ่งเบาภาระของรัฐบาลในการบรรเทาน้ำเน่าเสียอีกทางหนึ่งด้วย				

สถิติการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๑)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	  ภาพจาก : ttps://www.chaipat.or.th/chaipattana-water ในปี ๒๕๓๒ โปรดเกล้าฯ ให้มูลนิธิชัยพัฒนาศึกษาและวิจัยร่วมกับกรมชลประทาน ผลิตเครื่องต้นแบบขึ้น และได้มีการพัฒนามาอีกหลายรุ่น				

สารานุกรมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๑)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ภาพจาก : https://images.app.goo.gl/VNjsDSomYgmVTB ในปี ๒๕๓๖ ได้รับการพิจารณาและทูลเกล้าฯ ถวายสิทธิบัตรในพระปรมาภิไธย กังหันบำบัดน้ำเสียสิทธิบัตรในพระปรมาภิไธย เพื่อพัฒนาแหล่งน้ำแก่ปวงชน และนำมาใช้ในการปรับปรุงคุณภาพน้ำตามสถานที่ต่างๆ ทั่วทุกภูมิภาค				

มัคนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๑)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ภาพจาก : https://www.porpeang.org/content/๕๐๔๙ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้มูลนิธิชัยพัฒนาสนับสนุนงบประมาณ เพื่อการศึกษาและวิจัยสิ่งประดิษฐ์ใหม่นี้ โดยดำเนินการจัดสร้างเครื่องมือบำบัดน้ำเสียร่วมกับกรมชลประทาน ซึ่งได้มีการผลิตเครื่องกลเติมอากาศขึ้นในเวลาต่อมา และรู้จักกันแพร่หลายทั่วไประเทศในปัจจุบันคือ "กังหันน้ำชัยพัฒนา" ๑๑. ครูสนทนาต่อว่า กว่าจะมาเป็นโครงการทำถนน				

สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๑)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	บ้านห้วยมงคล,โครงการฝนหลวง และโครงการกังหันน้ำชัยพัฒนา พระองค์ได้มีความเพียรพยายามทรงคิดค้นวิธีการต่างๆที่นำมาแก้ปัญหาได้และที่สุดก็ประสบความสำเร็จจนได้แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นทั่วประเทศได้และนี่แค่เป็นส่วนหนึ่งของโครงการพระราชดำริ ยังมีอีก ๔,๐๐๐ โครงการที่พระองค์ทรงแก้ไขปัญหาให้กับประชาชนทั่วประเทศ				
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐นาที) ๑.ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง โครงการพระราชดำริ ดังนี้ ๑.๑ ครูมีภาพโครงการ ๙ โครงการพร้อมชื่อ ให้นักเรียนเลือกศึกษาตามความสนใจ ๑.๒ ครูให้นักเรียนจับคู่กัน เลือกโครงการที่ต้องการสำหรับชั่วโมงนี้ให้นักเรียนติดภาพโครงการและเขียนชื่อโครงการ	**ขั้นปฏิบัติ (๑๐นาที)** ๑.นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง โครงการพระราชดำริ ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนศึกษาโครงการพระราชดำริ ๙ โครงการตามความสนใจ ๑.๒ นักเรียนจับคู่กัน เลือกโครงการที่ต้องการ สำหรับชั่วโมงนี้ให้นักเรียนติดภาพโครงการและเขียนชื่อโครงการ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๑)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปกันว่า	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปว่า โครงการพระราชดำริ ๓ โครงการที่วันนี้เราได้เรียนกันมีโครงการทำถนนบ้านห้วยมงคล , โครงการฝนหลวง,โครงการกังหันน้ำชัยพัฒนา และอื่นๆกว่า ๔๐๐๐ โครงการ พระองค์ความพยายาม อดทน มุ่งมั่น ในการทรงงานแก้ปัญหาต่างๆกว่าจะมาเป็นโครงการแต่ละโครงการได้พระองค์ได้ลองผิดลองถูกบางโครงการใช้ระยะเวลานานกว่าจะประสบความสำเร็จและเป็นโครงการพระราชดำริที่แก้ปัญหาความเดือนร้อนให้แก่ประชาชนชาวไทยทั้งสิ้นเพื่อบำบัดทุกข์บำรุงสุข ให้ประชาชนทั่วประเทศเพื่อให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีมีการเป็นอยู่ที่ดี และทรงแก้ปัญหาต่างๆ เพื่อความเจริญก้าวหน้าของประเทศ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๑)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒.ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๓.ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึ่งประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน				

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง โครงการพระราชดำริ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙	- ตรวจผลงานจากใบงาน๗ เรื่อง โครงการพระราชดำริ	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง โครงการพระราชดำริ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความเพียร			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ได้แบบอย่างด้านความเพียรจากในหลวงรัชกาลที่ ๙			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความเพียรศึกษาพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ในการเรียนและการทำกิจกรรมต่างๆ (๑.๑) (๑.๓) (๒.๑)	- ตรวจผลงานจากใบงานที่๗ เรื่องโครงการพระราชดำริ	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง โครงการพระราชดำริ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ – ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๔.๑ ใฝ่เรียนรู้ ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู - แบบประเมินตนเองของนักเรียน	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙	นักเรียนเลือกหัวข้อที่ต้องการศึกษาโครงการพระราชดำริ ๙ โครงการโดยนำภาพมาติดและเขียนเขียนชื่อโครงการ	ตอบถูก ๔ ข้อมูล	ตอบถูก ๓ ข้อมูล	ตอบถูก ๒ ข้อมูล
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความเพียร				
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ได้แบบอย่างด้านความเพียรจากในหลวงรัชกาลที่ ๙	นักเรียนเลือกหัวข้อที่ต้องการศึกษาโครงการพระราชดำริ ๙ โครงการโดยนำภาพมาติดและเขียนเขียนชื่อโครงการ	- การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ	- การตอบได้อย่างชัดเจน แต่ไม่มีการอิบายขยายความ	- ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	ให้นักเรียนเลือกหัวข้อที่ต้องการศึกษาโครงการพระราชดำริ ๙ โครงการโดยนำภาพมาติดและเขียนเขียนชื่อโครงการ	- การตอบได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๒ ประเด็น	- การตอบได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็นการตอบชัดเจนแต่ไม่มีการอธิบายขยายความ	- การตอบชัดเจนแต่ไม่มีการอิบายขยายความ ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๑.๓ เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลต่างๆโดยระบุเหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล	นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องความเพียรของในหลวงรัชกาลที่ ๙	- การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ	- การตอบได้อย่างชัดเจน แต่ไม่มีการอิบายขยายความ	- ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๒.๑ วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่างๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล	ให้นักเรียนเลือกหัวข้อที่ต้องการศึกษาโครงการพระราชดำริ ๙ โครงการโดยนำภาพมาติดและเขียนเขียนชื่อโครงการ	- การตอบได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๒ ประเด็น	- การตอบได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็นการตอบชัดเจนแต่ไม่มีการอธิบายขยายความ	- การตอบชัดเจนแต่ไม่มีการอิบายขยายความ ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๔.๑ เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ๑.๔.๒ แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ ๑.๔.๓ แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์		
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมศึกษาทางใกล้ผ่านอาเซียน ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ภาคผนวกคำอธิบายใต้ภาพ





ภาพและข้อมูลจาก : https://km.rdpb.go.th/Knowledge/View/๑๓๔

เมื่อเดือนพฤษภาคม ๒๔๙๕ ในหลวงรัชกาลที่ ๙พร้อมด้วยสมเด็จพระบรมราชชนนีพันปีหลวง เสด็จ ฯ ไปทรงเยี่ยมราษฎรบ้านห้วยคต(ห้วยมงคล) ตำบลหินเหล็กไฟ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ภาคผนวกคำอธิบายใต้ภาพ





ภาพและข้อมูลจาก : https://km.rdpb.go.th/Knowledge/View/๑๓๔

โดยรถยนต์พระที่นั่งไปตามทางเกวียน ที่มีสภาพขรุขระเป็นหลุมบ่อ ทำให้รถยนต์พระที่นั่งติดหล่มบริเวณใกล้บ้านของนายรวย งามขำ ซึ่งได้เข้ามาช่วยตำรวจทหารและข้าราชการที่ติดตามเสด็จฯ ยกรถยนต์พระที่นั่งจนพ้นจากหล่ม ทรงสอบถามปัญหาต่างๆ กับนายรวย จึงทรงทราบว่า ปัญหาใหญ่ที่สุดคือไม่มีถนนทำให้การเดินทาง โดยการเดินหรือเกวียน เพื่อนำพืชผลไปขายที่ตลาดหัวหิน ระยะทางประมาณ ๒๐ กิโลเมตร ต้องใช้เวลานานเป็นวันหรือ ๒ วัน หรือถ้าเช่าเหมารถจิ๊บก็มีค่าเช่าสูงถึงเที่ยวละ ๕๐๐ บาท ไม่คุ้มค่ากับราคาพืชผลที่ขายได้ โดยเฉพาะหากเจ็บป่วยกะทันหันหรือถูกงูกัดก็ไม่สามารถมาถึงโรงพยาบาลได้ทันการณ์

ภาคผนวกคำอธิบายใต้ภาพ





ภาพและข้อมูลจาก : https://km.rdpb.go.th/Knowledge/View/๑๓๔

ในหลวงรัชการที่ ๙ จึงมีพระราชดำริให้สร้างถนนจากหัวหินไปบ้านห้วยคต โดย ทรงใช้วิธีพระราชทานรถบูลโดเซอร์แก่ตำรวจตระเวนชายแดนค่ายนเรศวร ซึ่งมีภารกิจปฏิบัติงานอยู่ในเขตพื้นที่ดังกล่าว ที่ขณะนั้นมีปัญหาการปลูกพืชเสพติด ชนกลุ่มน้อยการลักลอบเข้าเมือง การขนของผิดกฎหมาย ทำให้ตำรวจได้ช่วยเหลือและมีความใกล้ชิดกับประชาชน สร้างความไว้วางใจให้ประชาชน ให้มีความมั่นใจในการให้ข้อมูลข่าวสารแก่ทางราชการ โดยตำรวจที่ไปช่วยก่อสร้างถนนได้พักแรมอยู่กับบ้านของผู้ใหญ่บ้าน

ภาคผนวกคำอธิบายใต้ภาพ



ภาพและข้อมูลจาก : https://km.rdpb.go.th/Knowledge/View/๑๓๔

การก่อสร้างถนนเข้าหมู่บ้านห้วยคต ซึ่งต่อมาพระราชทานชื่อว่า “ห้วยมงคล” ดำเนินการอย่างค่อยเป็นค่อยไปเป็นเวลาหลายปีจึงแล้วเสร็จ และได้รับการปรับปรุงมาโดยตลอด ปัจจุบันสามารถเดินทางจากหัวหินไปห้วยมงคลได้ในเวลาเพียง ๒๐ นาที

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

โครงการพระราชดำริ ๙ โครงการ

๑. โครงการถนนห้วยมงคล



ภาพจาก : https://km.rdpb.go.th/Knowledge/View/๑๓๔

ปัญหา : เมื่อเดือนพฤษภาคม ๒๔๙๕ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ไปทรงเยี่ยมราษฎรบ้านห้วยมงคล ตำบลหินเหล็กไฟ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยรถยนต์พระที่นั่งไปตามทางเกวียน ที่มีสภาพขรุขระเป็นหลุมบ่อ ทำให้รถยนต์พระที่นั่งติดหล่มบริเวณใกล้บ้านของนายรวย งามขำ ซึ่งได้เข้ามาช่วย ตำรวจทหารและข้าราชการที่ติดตามเสด็จฯ ยกรถยนต์พระที่นั่งจนพ้นจากหล่ม พระองค์ทรงสอบถามปัญหาของชาวบ้าน ปัญหาที่ใหญ่ที่สุดคือไม่มีถนนทำให้การเดินทาง โดยการเดินหรือเกวียน เพื่อนำพืชผลไปขายที่ตลาดหัวหิน ระยะทางประมาณ ๒๐ กิโลเมตร ต้องใช้เวลานานเป็นวันหรือ ๒ วัน โดยเฉพาะหากเจ็บป่วยกะทันหันหรือถูกงูกัดก็ไม่สามารถมาถึงโรงพยาบาลได้ทันการณ์

การแก้ปัญหา : ในหลวงรัชการที่ ๙ มีพระราชดำริให้สร้างถนนจากหัวหินไปบ้านห้วยมงคลการก่อสร้างถนนเข้าหมู่บ้านห้วยมงคล ดำเนินการอย่างค่อยเป็นค่อยไปเป็นเวลาหลายปีจึงแล้วเสร็จ และได้รับการปรับปรุงมาโดยตลอด ปัจจุบันสามารถเดินทางจากหัวหินไปห้วยมงคลได้ในเวลาเพียง ๒๐ นาที

ผลที่เกิดขึ้น : โครงการถนนห้วยมงคลช่วยให้ประชาชนในพื้นที่เดินทางได้สะดวกสบายชาวบ้านเดินทางสัญจรได้สะดวก ใครเจ็บป่วยก็ไปหาหมอได้ทันเวลาและการนำพืชผักไปขายในตลาดหัวหินได้เร็วขึ้น

ที่มาของข้อมูล : https://km.rdpb.go.th/Knowledge/View/๑๓๔

๒. โครงการฝนหลวง



ภาพจาก : https://www.thairath.co.th/news/local/๑๗๔๕๖๓๕

ปัญหา : เมื่อปี พ.ศ. ๒๔๙๘ ในหลวงรัชการที่ ๙ เสด็จพระราชดำเนินไป ๑๕ จังหวัดของภาคอีสาน ทรงทอดพระเนตรเห็นความแห้งแล้งอย่างรุนแรง ขาดน้ำในการดำรงชีวิตและในการเกษตรพระองค์จึงทรงศึกษาค้นคว้าดัดแปรสภาพอากาศ ซึ่งทรงรอบรู้ และเชี่ยวชาญเป็นที่ยอมรับทั้งใน และต่างประเทศ

การแก้ปัญหา : ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงทำโครงการฝนหลวง โดยใช้หลักการคือ ดัดแปลงสภาพอากาศ เลียนแบบธรรมชาติเพื่อให้เกิดฝน เป็นกรรมวิธีการเหนี่ยวนำน้ำจากฟ้า ซึ่งต้องใช้เครื่องบินที่มีอัตราการบรรทุกมาก ๆ บรรจุสารเคมีขึ้นไปโปรยในท้องฟ้า โดยหลักการมี ๓ ขั้นตอน

๑. ก่อกวน คือ ทำให้เกิดเมฆจำนวนมาก

๒. เลี้ยงให้อ้วน คือ เพิ่มขนาดเมฆให้ใหญ่ขึ้น

๓. โจมตี คือ เมื่อเมฆลอยอยู่เหนือพื้นที่เป้าหมาย เครื่องบินจะโปรยเกลือโซเดียมคลอไรด์ และผงยูเรีย เพื่อเร่งให้เมฆกลั่นตัวเป็นฝน

ผลที่เกิดขึ้น : โครงการฝนหลวงช่วยในเรื่องการเกษตรและอุปโภคบริโภคแล้ว ยังช่วยในเรื่องเสริมสร้างเส้นทางคมนาคมทางน้ำ รวมทั้งช่วยดับไฟป่าได้

ที่มาของข้อมูล : https://www.porpeang.org/content/๖๓๕๐/

๓. โครงการกังหันน้ำชัยพัฒนา



ภาพจาก : https://www.nsm.or.th/nsm/th/node/๖๓๑๓

ปัญหา : ในหลวงรัชการที่ ๙ ทรงตระหนักและเห็นถึงปัญหาน้ำเน่าเสียที่มากขึ้นทุกวัน เป็นอุปสรรคในการดำเนินชีวิตของประชาชน พระองค์ได้เสด็จพระราชดำเนินทอดพระเนตรสภาพน้ำเสียในพื้นที่หลายแห่ง ทั้งในกรุงเทพฯและต่างจังหวัด พร้อมทั้งพระราชทานพระราชดำริการแก้ไขน้ำเน่าเสีย

การแก้ปัญหา : เมื่อวันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๓๑ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงพระราชทานแนวพระราชดำริ เรื่องการแก้ไขปัญหาน้ำเน่าเสีย โดยการเติมออกซิเจนไปในน้ำ ๒ วิธี คือ อัดอากาศเข้าไปตามท่อแล้วเป่าลงไปใต้ผิวน้ำให้ฟองกระจาย และให้กังหันวิดน้ำขึ้นเหนือผิวน้ำ แล้วปล่อยให้ตกลงน้ำตามเดิม ทดลองประดิษฐ์กังหันน้ำให้เหมาะสมกับสภาพแหล่งน้ำ โดยยึดหลัก "ไทยทำไทยใช้" และทรงพระราชทานชื่อว่า กังหันน้ำชัยพัฒนามีลักษณะเป็นเครื่องกลเติมอากาศที่ผิวน้ำหมุนข้างแบบทุ่นลอย สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพน้ำได้หลากหลาย ติดตั้งง่าย เหมาะสำหรับใช้ในแหล่งน้ำธรรมชาติ

ผลที่เกิดขึ้น : โครงการกังหันน้ำชัยพัฒนาช่วยบำบัดน้ำเสียให้น้ำเสียกลายเป็นน้ำดี เพื่อพัฒนาแหล่งน้ำแก่ประชาชน สามารถประยุกต์ใช้บำบัดน้ำเสีย จากการอุปโภคของประชาชน น้ำเสียจากโรงงานอุตสาหกรรม รวมทั้งเพิ่มออกซิเจน ให้กับบ่อเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำทางการเกษตร

ที่มาของข้อมูล : https://www.porpeang.org/content/๗๑๖๖/

๔. โครงการศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทราย



ภาพจาก : https://www.porpeang.org/content/๕๖๘๖/

ปัญหา : ณ พระราชนิเวศน์มฤคทายวัน จ.เพชรบุรี มีฝูงเนื้อทรายอาศัยอยู่จำนวนมาก จึงเป็นที่มาของ ห้วยทราย นามที่บ่งบอกถึงความอุดมสมบูรณ์ของสัตว์ป่าและทรัพยากรธรรมชาติแต่แล้วเมื่อผืนป่าถูกบุกรุกเพื่อทำไร่ จึงทำให้สิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรม ฝนไม่ตกต้องตามฤดูกาล ขาดแหล่งน้ำ ดินเสื่อมคุณภาพ ราษฎรไม่สามารถทำการเกษตรได้อีก

การแก้ปัญหา : ในวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๒๖ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ เสด็จพระราชดำเนินทอดพระเนตรสภาพพื้นที่ และมีรับสั่งว่า “หากปล่อยทิ้งไว้ จะกลายเป็นทะเลทรายในที่สุด” พระองค์มีพระราชดำริ ให้จัดตั้งศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทราย อันเนื่องมาจากพระราชดำริ จ.เพชรบุรี ขึ้น เพื่อศึกษาค้นหารูปแบบการฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ควบคู่กับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ของราษฎรอย่างเหมาะสม

ผลที่เกิดขึ้น : โครงการศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายช่วยอนุรักษ์และฟื้นฟู ปรับปรุง และรักษาป่าไม้และสภาพแวดล้อมให้เกิดความชุ่มชื้นในพื้นที่โครงการ และบริเวณใกล้เคียงให้กลับคืนสู่ความอุดมสมบูรณ์ และส่งเสริมอาชีพ ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิตให้กับราษฎรในบริเวณศูนย์ฯ และใกล้เคียงให้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

ที่มาของข้อมูล : https://www.porpeang.org/content/๖๓๙๔/

โครงการพระราชดำริ ๙ โครงการ

๕. โครงการหลวง



ภาพจาก : https://www.krungsri.com/th/plearn-plearn/

ปัญหา : เมื่อครั้งที่ในหลวงรัชกาลที่ ๘ เสด็จประพาสทางภาคเหนือ พระองค์ทอดพระเนตรการปลูกฝิ่น การตัดไม้ทำลายป่า เพื่อทำไร่เลื่อนลอย และ ความเป็นอยู่ที่แร้นแค้นของราษฎรชาวไทยภูเขา

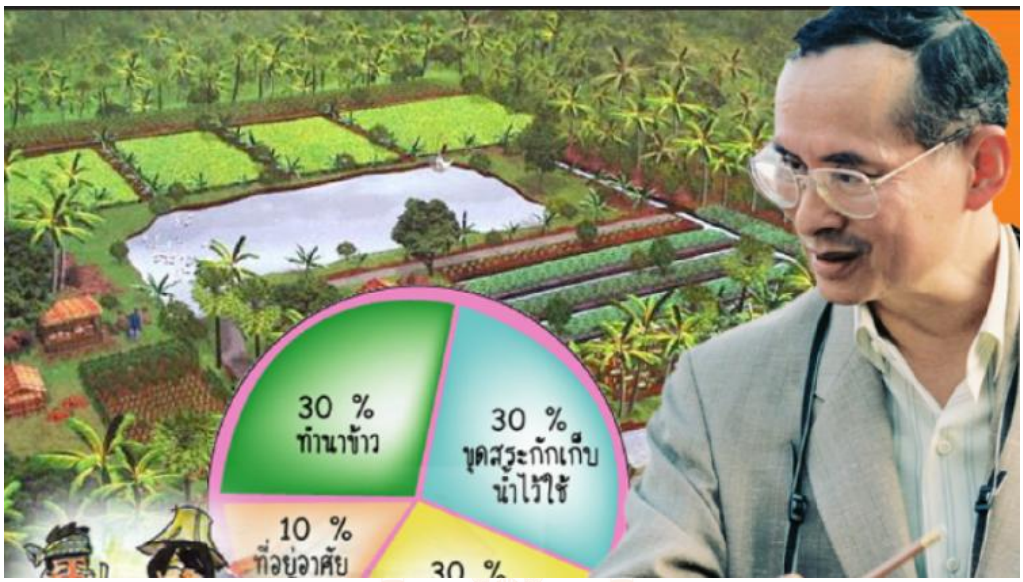
การแก้ปัญหา : ในหลวงรัชกาลที่ ๙ มีพระราชดำริให้ริเริ่มโครงการหลวง เพื่อสร้างอาชีพให้กับกลุ่มชาวไร่และชาวเขา ส่งเสริมให้ปลูกพืชผักผลไม้เมืองหนาวทดแทนการปลูกฝิ่น ไม่ว่าจะเป็นพืช ท้อ บ๊วย และสตรอเบอร์รี ที่ให้ราคาสูง อันส่งผลให้ปัญหายาเสพติด ภัยแล้ง และความยากจนของราษฎร ค่อยบรรเทาลง

ผลที่เกิดขึ้น : โครงการหลวงช่วยให้ประชาชนมมีอาชีพมีรายได้ช่วยชาวไทยโดยลดการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ คือ ป่าไม้ และต้นน้ำลำธาร กำจัดการปลูกฝิ่น รักษาดินและใช้พื้นที่ให้ถูกต้อง คือให้ป่าอยู่ในส่วนที่เป็นป่า และทำไร่ ทำสวน ในส่วนที่ควรเพาะปลูก อย่าให้สองส่วนนี้รุกล้ำซึ้งกันและกัน

ที่มาของข้อมูล : https://www.porpeang.org/content/๖๔๖๐/

โครงการพระราชดำริ ๙ โครงการ

๖. โครงการทฤษฎีใหม่



ภาพจาก : https://www.bangkokbiznews.com/

ความเป็นมา : จากการที่ในหลวงรัชการที่ ๙ ทรงทราบถึงปัญหาและความเดือนร้อนของเหล่าพสกนิกรชาวเกษตรกร ที่มีอยู่มากมาย จึงได้พระราชทานแนวคิดทฤษฎีใหม่ เพื่อนำไปสู่ความสามารถในการพึ่งตนเองได้

การแก้ปัญหา : การเกษตรทฤษฎีใหม่ได้ถือกำเนิดเกิดขึ้นเป็นครั้งแรกในปีพุทธศักราช ๒๕๓๒ ณ วัดมงคลขัยพัฒนา จ.สระบุรี และถูกนำมาขยายถ่ายทอด ให้เกษตรกรนำไปเป็นแบบอย่าง รวมทั้งขาวบ้านในพื้นที่ห้วยทรายด้วย เกษตรทฤษฎีใหม่ คือการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้กับการทำเกษตร แก้ปัญหาการขาดแคลนน้ำ เป็นระบบการทำการเกษตรที่มีกิจกรรมผสมผสาน แทนการปลูกอย่างเดียว ปลูกพืชผัก ผลไม้ เลี้ยงสัตว์ เพื่อให้มีรายได้ตลอดปี แบ่งพื้นที่ออกเป็น ๔ ส่วน ๓๐ ๓๐ ๓๐ ๑๐ ได้แก่ ขุดสระกักเก็บน้ำ ๓๐% ,ปลูกข้าว ๓๐% , ๓๐% ปลูกไม้ผลยืนต้น ,เป็นที่อยู่อาศัย ๑๐%

ผลที่เกิดขึ้น : โครงการทฤษฎีใหม่ช่วยให้เกษตรกรทำเกษตรในรูปแบบเกษตรทฤษฎีใหม่ คือ เลี้ยงตัวเองได้ พออยู่พอกิน ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และช่วยให้เกิดการพัฒนาทางการเกษตรยั่งยืน

ที่มาของข้อมูล : https://www.porpeang.org/content/๖๔๐๐/

โครงการพระราชดำริ ๙ โครงการ

๗. โครงการชั่งหัวมัน



ภาพจาก : https://www.porpeang.org/content/๕๐๑๒/

ปัญหา : เมื่อปี ๒๕๕๒ ขณะที่ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงประทับที่พระราชวังไกลกังวล พระองค์ทรงมีพระราชดำรัสว่า “ขนาดหัวมันที่วางอยู่ในอากาศ ยังงอกรากงอกใบ ได้ขนาดนี้ แล้วนับประสาอะไร กับการนำไปปลูกลงดิน แม้ว่าจะเป็นดินที่แห้งแล้งที่สุด จะต้องเติบโตได้อย่างแน่นอน

การแก้ปัญหา : .ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงใช้พระราชทรัพย์ส่วนพระองค์ เพื่อซื้อที่ดิน ๒๕๐ ไร่ จัดตั้งโครงการในพระราชดำริ ช่างหัวมัน ที่ อ.ท่ายาง จ. เพชรบุรี ซึ่งพื้นที่นี้เป็นพื้นที่ที่แห้งแล้งที่สุดใน จ.เพชรบุรี ที่ดินทั้งหมดมีสภาพเสื่อมโทรม ขาดแร่ธาตุ เพื่อพลิกฟื้นผืนดินที่เคยแห้งแล้งให้กลับมาอุดมสมบูรณ์ สามารถกลับมาทำการเกษตรได้ ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ทางการเกษตรแก่ประชาชน

ผลที่เกิดขึ้น : โครงการชั่งหัวมันเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ด้านการเกษตรกรรม ทั้งชาวบ้านบริเวณนี้ และเกษตรกรชาวไทย เพื่อศึกษาและนำไปดัดแปลงใช้ให้เหมาะสม และเป็นประโยชน์ในผืนดินของตนเอง

ที่มาของข้อมูล : https://www.porpeang.org/content/๕๐๑๒/

โครงการพระราชดำริ ๙ โครงการ

๘. โครงการแกล้งดิน



ภาพจาก : https://www.scimath.org/article-chemistry/item/

ปัญหา : ย้อนไปเมื่อครั้งอดีต จังหวัดนราธิวาสที่เป็นที่ลุ่มต่ำ ซึ่งมีพื้นที่ประมาณ ๓๐๐๐๐๐ ไร่ มีน้ำขังตลอดปี ถึงแม้จะระบายน้ำออกหมดแล้วก็ตาม ยังยากที่จะใช้ประโยชน์ทางการเกษตรให้ได้ผล เมื่อดินแห้งทำให้ดินเปรี้ยว ราษฎรในภาคใต้โดยเฉพาะจังหวัดนราธิวาส ต้องประสบกับความทุกข์ยาก เกษตรกรไม่มีพื้นที่ทำกิน เนื่องจากที่ทำกินส่วนใหญ่เป็นพื้นที่พรุ มีสภาพเป็นดินเปรี้ยวจัด ไม่สามารถทำการเกษตรใดๆ ได้เลย

การแก้ปัญหา : ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงตระหนักถึงความเดือดร้อนของราษฎร จึงทรงมีพระราชดำริเกี่ยวกับการแก้ปัญหาดินเปรี้ยว โดยมีการขังน้ำไว้ในพื้นที่จนกระทั่งเกิดปฏิกิริยาเคมีทำให้ดินเปรี้ยวจัด จนถึงที่สุด แล้วจังระบายน้ำออกและปรับสภาพฟื้นฟูดินด้วยปูนขาวจนกระทั่งดินมีสภาพดีพอที่จะใช้ในการเพาะปลูกได้

ผลที่เกิดขึ้น : โครงการแกล้งดินทำให้สามารถพลิกฟื้นผืนดินเปรี้ยวจัดที่เคยไร้ค่าให้สามารถนำมาใช้ประโยชน์ ในด้านการเกษตรได้อีกครั้ง เกิดอาชีพ สร้างผลผลิต สร้างรายได้ที่มั่นคงแก่ราษฎร

ที่มาของข้อมูล : https://www.porpeang.org/content/๖๓๙๖/

โครงการพระราชดำริ ๙ โครงการ

๙. โครงการหญ้าแฝก



ภาพจาก : https://www.porpeang.org/content/๔๙๙๓/

ปัญหา : หญ้าแฝก เส้นหญ้าที่ดูเหมือนจะไม่มีประโยชน์นั้น กลายมาเป็นหญ้ารักษาแผ่นดิน การชะล้างพังทลายของดิน ถือเป็นปัญหาที่สำคัญอย่างหนึ่งของประเทศไทย ซึ่งมีผลต่อการเสื่อมโทรมของทรัพยากรดิน

การแก้ปัญหา : ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงตระหนักถึงความสำคัญ และการจำเป็นในการป้องกันและแก้ไขปัญหานี้ จึงพระราชทานพระราชดำริ ให้มีการนำหญ้าแฝกมาใช้ในการอนุรักษ์ดินและน้ำเพื่อป้องกันการชะล้างพังทลายของดิน และปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้ดีขึ้น

ประโยชน์ : โครงการหญ้าแฝกช่วยอนุรักษ์ดินและน้ำ,เพื่อชะลอความเร็วของน้ำและดักตะกอนดิน ป้องกันการพังทลายของดิน,เพื่อสร้างความชุ่มชื้นในดิน,เพื่อการฟื้นฟูที่ดินเสื่อมโทรม สามารถนำใบและต้น มาทำอาหารสัตว์และปุ๋ยหมัก และใช้ประโยชน์ในงานหัตถกรรมต่าง ๆ และยังสามารถสกัดเป็นน้ำมันหอมระเหยได้อีกด้วย

ที่มาของข้อมูล : https://www.porpeang.org/content/๔๙

ใบงานที่ ๗ เรื่อง โครงการพระราชดำริ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง โอวาท ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกหัวข้อที่ต้องการศึกษาโครงการพระราชดำริ ๙ โครงการ โดยนำภาพมาติดและเขียนเขียนชื่อโครงการ ความเป็นมา และประโยชน์

ติดภาพ

ชื่อโครงการ : .....

ปัญหา : .....

.....

.....

วิธีแก้ปัญหา : .....

.....

.....

ผลที่เกิดขึ้น : .....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง โอวาท ๓
รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ป.๓/๓ ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและ ข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงเป็นแบบอย่างของความพากเพียร ตลอด ๗๐ ปีที่ทรงครองราชย์ ได้แสดงเยี่ยมเยียนราษฎรในพื้นที่ห่างไกลทั่วทุกภูมิภาคโดยไม่ย่อท้อต่อความยากลำบากพระองค์ทรงศึกษา ทดลอง และแสวงหาความรู้ใหม่พระราชกรณียกิจของพระองค์ล้วนเป็นไปเพื่อบำบัดทุกข์บำรุงสุขแก่ปวงชนชาวไทย รัฐบาลยังได้กำหนดให้วันที่ ๑๓ ตุลาคมของทุกปี เป็นวันนวมินทรมหาราช

๓. สาระการเรียนรู้

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงเป็นแบบอย่างของความพากเพียร ตลอด ๗๐ ปีที่ทรงครองราชย์ ได้แสดงเยี่ยมเยียนราษฎรในพื้นที่ห่างไกลทั่วทุกภูมิภาคโดยไม่ย่อท้อต่อความยากลำบากพระองค์ทรงศึกษา ทดลอง และแสวงหาความรู้ใหม่พระราชกรณียกิจของพระองค์ล้วนเป็นไปเพื่อบำบัดทุกข์บำรุงสุขแก่ปวงชนชาวไทย รัฐบาลยังได้กำหนดให้วันที่ ๑๓ ตุลาคมของทุกปี เป็นวันนวมินทรมหาราช

พระราชกรณียกิจที่ปรากฏแก่สายตาประชาชนต่างรับรู้โดยทั่วกันว่าทรงเป็นพระมหากษัตริย์นักพัฒนาผู้ทรงงานหนัก ทรงบำเพ็ญพระราชกรณียกิจน้อยใหญ่นานัปการเป็นคุณประโยชน์อเนกอนันต์แก่อาณาประชาราษฎร์ ทรงเป็นพระมิ่งขวัญและหลักยึดเหนี่ยวของพสกนิกรชาวไทย

ทรงริเริ่มโครงการด้านการพัฒนาชนบทอีกหลากหลายโครงการ ทั้งโครงการที่เกี่ยวกับดิน น้ำ ป่าไม้ การประมง และการปศุสัตว์ อันเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญสำหรับการประกอบอาชีพเกษตรกรรม และยังเป็นการวางรากฐานสำหรับการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ด้วยพระวิสัยทัศน์อันกว้างไกลทำให้ตลอดระยะเวลา ๗๐ปีแห่งการครองราชย์ ประเทศไทยจึงมีโครงการพระราชดำริ/โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โครงการส่วนพระองค์ โครงการตามพระราชประสงค์จำนวนกว่า ๔,๐๐๐ โครงการ และมีศูนย์การศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ๖ แห่ง ในทุกภูมิภาคของประเทศ

แม้เสด็จสวรรคตล่วงมาจนปัจจุบัน เหล่าพสกนิกรยังคงคำนึงถึงพระมหากรุณาธิคุณเสมอมาไม่เสื่อมคลาย และเพื่อให้วันคล้ายวันสวรรคต เป็นวันแห่งการร่วมรำลึกและน้อมสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณอันหาที่สุดมิได้แห่งพระมหากษัตริย์ผู้ทรงมีคุณูปการอันยิ่งใหญ่แก่แผ่นดิน

๑.โครงการหลวง

ปัญหา : เมื่อครั้งที่ในหลวงรัชกาลที่ ๘ เสด็จประพาสทางภาคเหนือ พระองค์ทอดพระเนตรการปลูกฝิ่น การตัดไม้ทำลายป่า เพื่อทำไร่เลื่อนลอย และ ความเป็นอยู่ที่แร้นแค้นของราษฎรชาวไทยภูเขา

การแก้ปัญหา : ในหลวงรัชกาลที่ ๙ มีพระราชดำริให้ริเริ่มโครงการหลวง เพื่อสร้างอาชีพให้กับกลุ่มชาวไร่และชาวเขา ส่งเสริมให้ปลูกพืชผักผลไม้เมืองหนาว ทดแทนการปลูกฝิ่น ไม่ว่าจะเป็นพืช ท้อ บ๊วย และสตรอเบอร์รี ที่ให้ราคาสูง อันส่งผลให้ปัญหายาเสพติด ภัยแล้ง และความยากจนของราษฎร ค่อยบรรเทาลง

ผลที่เกิดขึ้น : โครงการหลวงช่วยให้ประชาชนมมีอาชีพมีรายได้ช่วยชาวไทยโดยลดการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ คือ ป่าไม้ และต้นน้ำลำธาร กำจัดการปลูกฝิ่น รักษาดินและใช้พื้นที่ให้ถูกต้อง คือให้ป่าอยู่ในส่วนที่เป็นป่า และทำไร่ ทำสวน ในส่วนที่ควรเพาะปลูก อย่าให้สองส่วนนี้รุกล้ำซึ้งกันและกัน

๒.โครงการทฤษฎีใหม่

ปัญหา: จากการที่ในหลวงรัชการที่ ๙ ทรงทราบถึงปัญหาและความเดือนร้อนของเหล่าพสกนิกรชาวเกษตรกร ที่มีอยู่มากมาย จึงได้พระราชทานแนวคิดทฤษฎีใหม่ เพื่อนำไปสู่ความสามารถในการพึ่งตนเองได้

การแก้ปัญหา : การเกษตรทฤษฎีใหม่ได้ถือกำเนิดเกิดขึ้นเป็นครั้งแรกในปีพุทธศักราช ๒๕๓๒ ณ วัดมงคลขัยพัฒนา จ.สระบุรี และถูกนำมาขยายถ่ายทอด ให้เกษตรกรนำไปเป็นแบบอย่าง รวมทั้งขาวบ้านในพื้นที่ห้วยทรายด้วย เกษตรทฤษฎีใหม่ คือการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้กับ การทำเกษตรแก้ปัญหาการขาดแคลนน้ำ เป็นระบบการทำการเกษตรที่มีกิจกรรมผสมผสาน แทนการปลูกอย่างเดียว ปลูกพืชผัก ผลไม้ เลี้ยงสัตว์ เพื่อให้มีรายได้ตลอดปี แบ่งพื้นที่ออกเป็น ๔ ส่วน ๓๐ ๓๐ ๓๐ ๑๐ ได้แก่ ขุดสระกักเก็บน้ำ ๓๐% ,ปลูกข้าว ๓๐% , ๓๐% ปลูกไม้ผลยืนต้น ,เป็นที่อยู่อาศัย ๑๐%

ผลที่เกิดขึ้น : โครงการทฤษฎีใหม่ช่วยให้เกษตรกรทำเกษตรในรูปแบบเกษตรทฤษฎีใหม่ คือ เลี้ยงตัวเองได้ พออยู่พอกิน ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และช่วยให้เกิดการพัฒนาทางการเกษตรยั่งยืน

๓.โครงการศูนย์ศึกษาพัฒนาห้วยทราย

ปัญหา : ณ พระราชนิเวศน์มฤคทายวัน จ.เพชรบุรี มีฝูงเนื้อทรายอาศัยอยู่จำนวนมาก จึงเป็นที่มาของห้วยทราย นามที่บ่งบอกถึงความอุดมสมบูรณ์ของสัตว์ป่า และทรัพยากรธรรมชาติแต่แล้วเมื่อผืนป่าถูกบุกรุกเพื่อทำไร่ จึงทำให้สิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรม ฝนไม่ตกต้องตามฤดูกาล ขาดแหล่งน้ำ ดินเสื่อมคุณภาพ ราษฎรไม่สามารถทำการเกษตรได้อีก

การแก้ปัญหา : ในวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๒๖ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ เสด็จพระราชดำเนินทอดพระเนตรสภาพพื้นที่ และมีรับสั่งว่า “หากปล่อยทิ้งไว้ จะกลายเป็นทะเลทรายในที่สุด” พระองค์มีพระราชดำริ ให้จัดตั้งศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทราย อันเนื่องมาจากพระราชดำริ จ.เพชรบุรี ขึ้น เพื่อศึกษาค้นหารูปแบบการฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ควบคู่กับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ของราษฎรอย่างเหมาะสม

ผลที่เกิดขึ้น : โครงการศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายช่วยอนุรักษ์และฟื้นฟู ปรับปรุง และรักษาป่าไม้และสภาพแวดล้อมให้เกิดความชุ่มชื้นในพื้นที่โครงการ และบริเวณใกล้เคียงให้กลับคืนสู่ความอุดมสมบูรณ์ และส่งเสริมอาชีพ ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิตให้กับราษฎรในบริเวณศูนย์ฯ และใกล้เคียงให้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความเพียร

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ได้แบบอย่างด้านความเพียรจากในหลวงรัชกาลที่ ๙

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความเพียรศึกษาพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ในการเรียนและการทำกิจกรรมต่างๆ (๑.๑) (๑.๓) (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๑.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๔.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๒)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความเพียรศึกษาพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ในการเรียนและการทำกิจกรรมต่างๆ **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)** เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูสนทนากับนักเรียนโดยใช้คำถาม ดังนี้ ๑.๑ โครงการพระราชดำริที่เรียนในคาบที่แล้ว ๙ โครงการ นักเรียนเรียนโครงการอะไรไปแล้วบ้าง ๑.๒ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทำโครงการพระราชดำริเพื่ออะไร	นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ ๑.๑ โครงการทำถนนห้วยมงคล - โครงการฝนหลวง - โครงการกังหันน้ำชัยพัฒนา ๑.๒ ทำเพื่อแก้ปัญหาของประชาชนในพื้นที่ต่างๆให้มีการเป็นอยู่ที่ดี	๑. สื่อ PPT เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙	ใบงานที่ ๗ เรื่อง โครงการพระราชดำริ	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๓๐ นาที) ๑.ครูชี้แจงว่า ในคาบที่แล้วเราได้รู้จักไปแล้ว ๓ โครงการ และวันนี้เรามารู้จักโครงการอีก ๓ โครงการของในหลวงรัชการที่ ๙ โดยครูจะให้นักเรียนดูคลิปทั้ง ๓ โครงการ หลังจากดูคลิปเสร็จแล้วครูมีคำถามว่า - ชื่อโครงการอะไร - เกิดปัญหาอะไร - ในหลวงรัชกาลที่ ๙ แก้ไขปัญหานี้อย่างไร - ผลที่เกิดขึ้น คืออะไร โดยครูจะเขียนคำถามไว้บนกระดานให้นักเรียนตอบหลังจากดูคลิปเสร็จ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๒)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความเพียร **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)** ได้แบบอย่างด้านความเพียรจากในหลวงรัชกาลที่ ๙ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๔.๑ ใฝ่เรียนรู้ ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน	๒.ครูให้นักเรียนดูคลิป อนิเมชั่นโครงการพระราชดำริ "โครงการหลวง" โดย พอเพียง org ที่มา:  https://www.youtube.com/watch?v=lG๙OgOqYABo หลังจากดูคลิปครูใช้คำถามสรุปเรื่องที่ดู ดังนี้ ๒.๑ ชื่อโครงการอะไร ๒.๒ เกิดปัญหาอะไรขึ้น ๒.๓ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ แก้ไขปัญหานี้อย่างไร	๒. นักเรียนดูคลิปอนิเมชั่นโครงการพระราชดำริ "โครงการหลวง" โดย พอเพียง org และตอบคำถาม ดังนี้ ๒.๑ โครงการหลวง ๒.๒ มีการปลูกฝิ่น การตัดไม้ทำลายป่า เพื่อทำไร่เลื่อนลอย และ ความเป็นอยู่ที่แร้นแค้นของราษฎรชาวไทยภูเขา ๒.๓ พระราชดำริให้ริเริ่มโครงการหลวง เพื่อสร้างอาชีพให้กับกลุ่มชาวไร่และชาวเขา ส่งเสริมให้ปลูกพืชผักผลไม้เมืองหนาวทดแทนการปลูกฝิ่น ไม่ว่าจะเป็นพืช ท้อ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๒)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒.๔ ผลที่เกิดขึ้นคืออะไร ๒.๕ การที่ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทำโครงการถนนห้วยมงคล ผู้ที่ได้รับประโยชน์ คือใคร เพื่ออะไร ๓.ครูให้นักเรียนดูภาพพระองค์เสด็จภาคเหนือทรงเล็งเห็นถึงความทุกข์ยากลำบากของเหล่าชาวไทยภูเขา สนทนาว่า ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ได้คิดค้นแนวทางการแก้ไขปัญหาการปลูกฝิ่น การตัดไม้ทำลายป่า เพื่อทำไร่เลื่อนลอย และ ความเป็นอยู่ที่แร้นแค้นของราษฎรชาวไทยภูเขา ชื่อว่า โครงการหลวง ดังภาพ ภาพจาก : https://www.porpeang.org/content 	บ๊วย และสตรอว์เบอร์รี ที่ให้ราคาสูง อันส่งผลให้ปัญหา ยาเสพติด ภัยแล้ง และความยากจนของราษฎร ค่อยบรรเทาลง ๒.๔ เพื่อให้ประชาชนมีอาชีพมีรายได้ช่วยชาวไทยโดยลดการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ ๒.๕ ประชาชน เพื่อบำบัดทุกข์บำรุงสุข ทรงรักและห่วงใยประชาชน			

วิถีสู่ความสำเร็จ วิถีศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๒)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓.๑ ครูสนทนาต่อว่า หลังจากในหลวงรัชกาลที่ ๙ เสด็จภาคเหนือเมื่อพ.ศ. ๒๕๑๒ ทรงเล็งเห็นถึงความทุกข์ยากลำบากของชาวไทยภูเขา จึงพระราชทานแนวพระราชดำริให้จัดตั้ง “โครงการพระบรมราชานุเคราะห์ชาวเขา” ขึ้น เพื่อแก้ปัญหาการปลูกฝิ่นและทำไร่เลื่อนลอย โดยส่งเสริมให้หันมาปลูกพืชผักผลไม้ทดแทนหลายชนิด ดังภาพ  ภาพจาก : https://www.porpeang.org/content				

สถาบันวิทยาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๒)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓.๒ ครูสนทนาว่า ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๑๕ ทรงมีพระราชดำริให้จัดตั้งสหกรณ์ชาวเขา และโรงงานหลวงอาหารสำเร็จรูปแห่งแรกขึ้น เพื่อรองรับด้านการซื้อผลผลิตจากพืชในโครงการในราคาที่เป็นธรรม และนำมาแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ต่างๆ ภายใต้แบรนด์ “ดอยคำ” เพื่อเพิ่มมูลค่าให้ผลผลิตทางการเกษตร รวมถึงการจัดหาช่องทางกระจายสินค้าสู่ตลาดระดับประเทศ โดยมีคำขวัญว่า “โรงงานหลวงฯ เพื่อปวงชน” ที่ถูกออกแบบตามภูมิสังคมให้กลมกลืนและสอดคล้องกับวิถีชีวิตในแต่ละพื้นที่เพื่อช่วยเหลือและส่งเสริมด้านเกษตรกรรม รวมทั้งยังพัฒนาความเป็นอยู่ของชุมชน และรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อความอยู่ดีกินดีและมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืน ดังภาพ 				

วิถีศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๒)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอ อนิเมชั่นโครงการพระราชดำริ "โครงการทฤษฎีใหม่" โดย พอเพียง org ที่มา:https://youtu.be/mPnkhiRjx๒k?si=thUHXlcELTutoSajฮ  หลังจากดูคลิปครูใช้คำถามสรุปเรื่องที่ดู ดังนี้ ๔.๑ ชื่อโครงการอะไร ๔.๒ เกิดปัญหาอะไรขึ้น ๔.๓ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ แก้ไขปัญหานี้อย่างไร	๔.นักเรียนดูคลิปอนิเมชั่นโครงการพระราชดำริ "โครงการทฤษฎีใหม่" โดย พอเพียง org และตอบคำถาม ดังนี้ ๔.๑ โครงการทฤษฎีใหม่ ๔.๒ ขาดแคลนน้ำในการทำการเกษตร ๔.๓ ในหลวงรัชการที่ ๙ ทรงพระราชทานแนวคิดทฤษฎีใหม่ เพื่อนำไปสู่ความสามารถในการพึ่งตนเองได้ แก้ปัญหาการขาดแคลนน้ำ เป็นระบบการทำการเกษตรที่มีกิจกรรมผสมผสาน แบ่งพื้นที่ออกเป็น ๔ ส่วน ๓๐ ๓๐ ๓๐ ๑๐ ได้แก่ ขุดสระกักเก็บน้ำ ๓๐% ,			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๒)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔.๔ ผลที่เกิดขึ้นคืออะไร ๔.๕ การที่ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทำโครงการถนนห้วยมงคล ผู้ที่ได้รับประโยชน์ คือใคร เพื่ออะไร ๕.ครูสนทนาเมื่อปี ๒๕๓๑ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระราชทาน พระราชดำริให้มูลนิธิชัยพัฒนาจัดหาที่ดินบริเวณวัดมงคล (ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานนามใหม่ว่าวัดมงคลชัยพัฒนา เมื่อวันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๓๕) ตำบลห้วยบง อำเภอเมือง จังหวัดสระบุรี เพื่อขุดสระเก็บน้ำและจัดทำแปลงสาธิตเกษตรผสมผสาน ดังภาพ 	ปลูกข้าว ๓๐% , ๓๐% ปลูกไม้ผลยืนต้น , เป็นที่อยู่อาศัย ๑๐% ๔.๔ เลี้ยงตัวเองได้พออยู่พอกิน ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และช่วยให้เกิดการพัฒนาทางการเกษตรยั่งยืน ๔.๕ ประชาชน เพื่อบำบัดทุกข์บำรุงสุข ทรงรักและห่วงใยประชาชน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๒)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕.๑ ครูสนทนาต่อว่าในปี ๒๕๓๖ พระองค์ได้พระราชทานพระราชดำริ ให้มูลนิธิชัยพัฒนา จัดหาที่ดินเพิ่มอีก ๑๕ ไร่ ซึ่งติดกับที่ดินแปลงแรก เพื่อจัดทำเป็น “โครงการพัฒนาพื้นที่บริเวณวัดมงคลชัยพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ” ในการบริหารจัดการดินและแหล่งน้ำ เพื่อการเกษตรรูปแบบใหม่อันเป็นหลักการและรูปแบบการพัฒนาด้านการเกษตรกรรมในระดับครัวเรือน เพื่อให้เป็นศูนย์สาธิตการดำเนินเกษตรทฤษฎีใหม่อย่างเป็นรูปธรรม สามารถให้เกษตรกรนำไปประยุกต์ใช้ปฏิบัติในพื้นที่ของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างพออยู่พอกิน โครงการนี้นับเป็นจุดกำเนิดของทฤษฎีใหม่แห่งแรกในประเทศไทย ดังภาพ 				

วิถีศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๒)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕.๒ ครูสนทนาต่อว่าจากนั้น ปลายปี ๒๕๓๗ มีพระราชดำริให้ทดสอบ “ทฤษฎีใหม่” ในที่ดินที่ราษฎรน้อมเกล้าฯ ถวายที่ อ.เขาวง จ.กาฬสินธุ์ ซึ่งได้เสด็จฯ ไปทรงเยี่ยมราษฎร และทรงพบว่ามีความทุกข์ยากเดือดร้อนจากความแห้งแล้ง ทำนาได้ผลผลิตเพียง ๒ - ๓ ถัง/ไร่ เท่านั้น ทำให้ราษฎรต้องอพยพทิ้งที่ทำกินไปทำงานในเมือง ปัจจุบัน ได้มีการขยายผล “ทฤษฎีใหม่” ในท้องที่ต่างๆ ทั่วประเทศอย่างกว้างขวาง จนอาจกล่าวได้ว่ามีแปลงเกษตร “ทฤษฎีใหม่” อยู่ในทุกตำบลทุกหมู่บ้าน ดังภาพ 				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๒)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๖.ครูให้นักเรียนดูคลิป อนิเมชั่นโครงการพระราชดำริ "โครงการศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทราย " โดย พอเพียง org ที่มา:https://www.youtube.com/watch?v=twVUuXx๒๑๘w  อนิเมชั่นโครงการพระราชดำริ "โครงการศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทราย อันเนื่องมาจากพระราชดำริ" หลังจากดูคลิปครูใช้คำถามสรุปเรื่องที่ดู ดังนี้ ๖.๑ ชื่อโครงการอะไร ๖.๒ เกิดปัญหาอะไรขึ้น ๖.๓ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ แก้ไขปัญหานี้อย่างไร	๖.นักเรียนดูคลิปวิดีโอพร้อมตอบคำถามดังนี้ ๖.๑ โครงการศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทราย ๖.๒ ป่าถูกบุกรุกเพื่อทำไร่ จึงทำให้สิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรม ฝนไม่ตกต้องตามฤดูกาล ขาดแหล่งน้ำ ดินเสื่อมคุณภาพ ราษฎรไม่สามารถทำการเกษตรได้ ๖.๓ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ มีพระราชดำริ ให้จัดตั้งศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทราย อัน			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๒)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๖.๔ ผลที่เกิดขึ้นคืออะไร ๖.๕ การที่ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทำโครงการถนนห้วยมงคล ผู้ที่ได้รับประโยชน์ คือใคร เพื่ออะไร ๗.ครูสนทนาต่อว่า กว่าจะมาเป็นโครงการทำถนนห้วยมงคล โครงการฝนหลวง โครงการกังหันน้ำชัยพัฒนา โครงการหลวง โครงการทฤษฎีใหม่ โครงการศูนย์การศึกษาห้วยทราย ทั้ง ๖ นี้ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ได้มีความเพียรพยายามทรงคิดค้นวิธีการต่างๆที่นำมาแก้ปัญหาได้และที่สุดก็ประสบ	เนื่องมาจากพระราชดำริ จ.เพชรบุรี ขึ้น เพื่อศึกษาค้นหารูปแบบการฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ควบคู่กับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ของราษฎรอย่างเหมาะสม ๖.๔ เพื่อการอนุรักษ์และฟื้นฟู ปรับปรุง และรักษาป่าไม้และสภาพแวดล้อมให้เกิดความชุ่มชื้นในพื้นที่โครงการ และบริเวณใกล้เคียง ๖.๕ ประชาชน เพื่อบำบัดทุกข์บำรุงสุข ทรงรักและห่วงใยประชาชน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๒)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ความสำเร็จจนได้แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นทั่วประเทศให้กับประชาชนได้บำบัดทุกข์บำรุงสุขและกินดี อยู่ดี				
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐นาที) ๑.ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง โครงการพระราชดำริ ดังนี้ ๑.๑ ครูให้นักเรียนทำใบงานต่อจากชั่วโมงที่แล้ว ๑.๒ โดยให้นักเรียนรับข้อมูลโครงการพระราชดำริไปอ่านและเขียนความดังนี้ - ปัญหา และ วิธีการแก้ปัญหา ลงในใบงาน	**ขั้นปฏิบัติ (๑๐นาที)** ๑.นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง โครงการพระราชดำริ ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนทำใบงานต่อจากชั่วโมงที่แล้ว ๑.๒ นักเรียนรับข้อมูลโครงการพระราชดำริไปอ่านและเขียนความดังนี้ - ปัญหา และ วิธีการแก้ปัญหา ลงในใบงาน			
	ขั้นสรุป (๕นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปกันว่า	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปว่า โครงการพระราชดำริ ๓ โครงการที่วันนี้เราได้เรียนกันมีโครงการหลวง ,โครงการทฤษีใหม่, โครงการศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายและอื่นๆกว่า ๔๐๐๐ โครงการ พระองค์ความพยายาม อดทน มุ่งมั่น ในการทรงงานแก้ปัญหาต่างๆกว่าจะมาเป็นโครงการแต่ละโครงการได้พระองค์ได้ลองผิดลองถูกบาง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๒)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒.ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๓.ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	โครงการใช้ระยะเวลานานกว่าจะประสบความสำเร็จและเป็นโครงการพระราชดำริที่แก้ปัญหาความเดือนร้อนให้แก่ประชาชนชาวไทยทั้งสิ้นเพื่อบำบัดทุกข์ บำรุงสุข ให้ประชาชนทั่วประเทศเพื่อให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีมีการเป็นอยู่ที่ดีและทรงแก้ปัญหาต่างๆ เพื่อความเจริญก้าวหน้าของประเทศ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง โครงการพระราชดำริ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙	- ตรวจผลงานจากใบงาน๗ เรื่อง โครงการพระราชดำริ	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง โครงการพระราชดำริ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความเพียร			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ได้แบบอย่างด้านความเพียรจากในหลวงรัชกาลที่ ๙			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความเพียรศึกษาพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ในการเรียนและการทำกิจกรรมต่างๆ (๑.๑) (๑.๓) (๒.๑)	- ตรวจผลงานจากใบงาน๗ เรื่อง โครงการพระราชดำริ	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง โครงการพระราชดำริ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๔.๑ ใฝ่เรียนรู้ ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู - แบบประเมินตนเองของนักเรียน	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙	นักเรียนเลือกหัวข้อที่ต้องการศึกษาโครงการพระราชดำริ ๙ โครงการโดยนำภาพมาติดและเขียนเขียนชื่อโครงการ	ตอบถูก ๔ ข้อมูล	ตอบถูก ๓ ข้อมูล	ตอบถูก ๒ ข้อมูล
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความเพียร				
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ได้แบบอย่างด้านความเพียรจากในหลวงรัชกาลที่ ๙	นักเรียนเลือกหัวข้อที่ต้องการศึกษาโครงการพระราชดำริ ๙ โครงการโดยนำภาพมาติดและเขียนเขียนชื่อโครงการ	- การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ	- การตอบได้อย่างชัดเจน แต่ไม่มีการอิบายขยายความ	- ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	ให้นักเรียนเลือกหัวข้อที่ต้องการศึกษาโครงการพระราชดำริ ๙ โครงการโดยนำภาพมาติดและเขียนเขียนชื่อโครงการ	- การตอบได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๒ ประเด็น	- การตอบได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็นการตอบชัดเจนแต่ไม่มีการอธิบายขยายความ	- การตอบชัดเจนแต่ไม่มีการอิบายขยายความ ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๑.๓ เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลต่างๆโดยระบุเหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล	นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องความเพียรของในหลวงรัชกาลที่ ๙	- การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ	- การตอบได้อย่างชัดเจน แต่ไม่มีการอิบายขยายความ	- ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๒.๑ วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่างๆได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล	ให้นักเรียนเลือกหัวข้อที่ต้องการศึกษาโครงการพระราชดำริ ๙ โครงการโดยนำภาพมาติดและเขียนเขียนชื่อโครงการ	- การตอบได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๒ ประเด็น	- การตอบได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็นการตอบชัดเจนแต่ไม่มีการอธิบายขยายความ	- การตอบชัดเจนแต่ไม่มีการอิบายขยายความ ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๔.๑ เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ๑.๔.๒ แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ ๑.๔.๓ แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์		
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

โครงการพระราชดำริ ๙ โครงการ

๑. โครงการถนนห้วยมงคล



ภาพจาก : https://km.rdpb.go.th/Knowledge/View/๑๓๔

ปัญหา : เมื่อเดือนพฤษภาคม ๒๔๙๕ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ไปทรงเยี่ยมราษฎรบ้านห้วยมงคล ตำบลหินเหล็กไฟ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยรถยนต์พระที่นั่งไปตามทางเกวียน ที่มีสภาพขรุขระเป็นหลุมบ่อ ทำให้รถยนต์พระที่นั่งติดหล่มบริเวณใกล้บ้านของนายรวย งามขำ ซึ่งได้เข้ามาช่วย ตำรวจทหารและข้าราชการที่ติดตามเสด็จฯ ยกรถยนต์พระที่นั่งจนพ้นจากหล่ม พระองค์ทรงสอบถามปัญหาของชาวบ้าน ปัญหาที่ใหญ่ที่สุดคือไม่มีถนนทำให้การเดินทาง โดยการเดินหรือเกวียน เพื่อนำพืชผลไปขายที่ตลาดหัวหิน ระยะทางประมาณ ๒๐ กิโลเมตร ต้องใช้เวลานานเป็นวันหรือ ๒ วัน โดยเฉพาะหากเจ็บป่วยกะทันหันหรือถูกงูกัดก็ไม่สามารถมาถึงโรงพยาบาลได้ทันการณ์

การแก้ปัญหา : ในหลวงรัชการที่ ๙ มีพระราชดำริให้สร้างถนนจากหัวหินไปบ้านห้วยมงคลการก่อสร้างถนนเข้าหมู่บ้านห้วยมงคล ดำเนินการอย่างค่อยเป็นค่อยไปเป็นเวลาหลายปีจึงแล้วเสร็จ และได้รับการปรับปรุงมาโดยตลอด ปัจจุบันสามารถเดินทางจากหัวหินไปห้วยมงคลได้ในเวลาเพียง ๒๐ นาที

ผลที่เกิดขึ้น : โครงการถนนห้วยมงคลช่วยให้ประชาชนในพื้นที่เดินทางได้สะดวกสบายชาวบ้านเดินทางสัญจรได้สะดวก ใครเจ็บป่วยก็ไปหาหมอได้ทันเวลาและการนำพืชผักไปขายในตลาดหัวหินได้เร็วขึ้น

ที่มาของข้อมูล : https://km.rdpb.go.th/Knowledge/View/๑๓๔

๒. โครงการฝนหลวง



ภาพจาก : https://www.thairath.co.th/news/local/๑๗๔๕๖๓๕

ปัญหา : เมื่อปี พ.ศ. ๒๔๙๘ ในหลวงรัชการที่ ๙ เสด็จพระราชดำเนินไป ๑๕ จังหวัดของภาคอีสาน ทรงทอดพระเนตรเห็นความแห้งแล้งอย่างรุนแรง ขาดน้ำในการดำรงชีวิตและในการเกษตรพระองค์จึงทรงศึกษาค้นคว้าดัดแปรสภาพอากาศ ซึ่งทรงรอบรู้ และเชี่ยวชาญเป็นที่ยอมรับทั้งใน และต่างประเทศ

การแก้ปัญหา : ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงทำโครงการฝนหลวง โดยใช้หลักการคือ ดัดแปลงสภาพอากาศ เลียนแบบธรรมชาติเพื่อให้เกิดฝน เป็นกรรมวิธีการเหนี่ยวนำน้ำจากฟ้า ซึ่งต้องใช้เครื่องบินที่มีอัตราการบรรทุกมาก ๆ บรรจุสารเคมีขึ้นไปโปรยในท้องฟ้า โดยหลักการมี ๓ ขั้นตอน

๑. ก่อกวน คือ ทำให้เกิดเมฆจำนวนมาก

๒. เลี้ยงให้อ้วน คือ เพิ่มขนาดเมฆให้ใหญ่ขึ้น

๓. โจมตี คือ เมื่อเมฆลอยอยู่เหนือพื้นที่เป้าหมาย เครื่องบินจะโปรยเกลือโซเดียมคลอไรด์ และผงยูเรีย เพื่อเร่งให้เมฆกลั่นตัวเป็นฝน

ผลที่เกิดขึ้น : โครงการฝนหลวงช่วยในเรื่องการเกษตรและอุปโภคบริโภคแล้ว ยังช่วยในเรื่องเสริมสร้างเส้นทางคมนาคมทางน้ำ รวมทั้งช่วยดับไฟป่าได้

ที่มาของข้อมูล : https://www.porpeang.org/content/๖๓๕๐/

๓. โครงการกังหันน้ำชัยพัฒนา



ภาพจาก : https://www.nsm.or.th/nsm/th/node/๖๓๑๓

ปัญหา : ในหลวงรัชการที่ ๙ ทรงตระหนักและเห็นถึงปัญหาน้ำเน่าเสียที่มากขึ้นทุกวัน เป็นอุปสรรคในการดำเนินชีวิตของประชาชน พระองค์ได้เสด็จพระราชดำเนินทอดพระเนตรสภาพน้ำเสียในพื้นที่หลายแห่ง ทั้งในกรุงเทพฯและต่างจังหวัด พร้อมทั้งพระราชทานพระราชดำริการแก้ไขน้ำเน่าเสีย

การแก้ปัญหา : เมื่อวันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๓๑ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงพระราชทานแนวพระราชดำริ เรื่องการแก้ไขปัญหาน้ำเน่าเสีย โดยการเติมออกซิเจนไปในน้ำ ๒ วิธี คือ อัดอากาศเข้าไปตามท่อแล้วเป่าลงไปใต้ผิวน้ำให้ฟองกระจาย และให้กังหันวิดน้ำขึ้นเหนือผิวน้ำ แล้วปล่อยให้ตกลงน้ำตามเดิม ทดลองประดิษฐ์กังหันน้ำให้เหมาะสมกับสภาพแหล่งน้ำ โดยยึดหลัก "ไทยทำไทยใช้" และทรงพระราชทานชื่อว่ากังหันน้ำชัยพัฒนามีลักษณะเป็นเครื่องกลเติมอากาศที่ผิวน้ำหมุนข้างแบบทุ่นลอย สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพน้ำได้หลากหลาย ติดตั้งง่าย เหมาะสำหรับใช้ในแหล่งน้ำธรรมชาติ

ผลที่เกิดขึ้น : โครงการกังหันน้ำชัยพัฒนาช่วยบำบัดน้ำเสียให้น้ำเสียกลายเป็นน้ำดี เพื่อพัฒนาแหล่งน้ำแก่ประชาชน สามารถประยุกต์ใช้บำบัดน้ำเสีย จากการอุปโภคของประชาชน น้ำเสียจากโรงงานอุตสาหกรรม รวมทั้งเพิ่มออกซิเจน ให้กับบ่อเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำทางการเกษตร

ที่มาของข้อมูล : https://www.porpeang.org/content/๗๑๖๖/

๔. โครงการศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทราย



ภาพจาก : https://www.porpeang.org/content/๕๖๘๖/

ปัญหา : ณ พระราชนิเวศน์มฤคทายวัน จ.เพชรบุรี มีฝูงเนื้อทรายอาศัยอยู่จำนวนมาก จึงเป็นที่มาของ ห้วยทราย นามที่บ่งบอกถึงความอุดมสมบูรณ์ของสัตว์ป่า และทรัพยากรธรรมชาติแต่แล้วเมื่อผืนป่าถูกบุกรุกเพื่อทำไร่ จึงทำให้สิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรม ฝนไม่ตกต้องตามฤดูกาล ขาดแหล่งน้ำ ดินเสื่อมคุณภาพ ราษฎรไม่สามารถทำการเกษตรได้อีก

การแก้ปัญหา : ในวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๒๖ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ เสด็จพระราชดำเนินทอดพระเนตรสภาพพื้นที่ และมีรับสั่งว่า “หากปล่อยทิ้งไว้ จะกลายเป็นทะเลทรายในที่สุด” พระองค์มีพระราชดำริ ให้จัดตั้งศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทราย อันเนื่องมาจากพระราชดำริ จ.เพชรบุรี ขึ้น เพื่อศึกษาค้นหารูปแบบการฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ควบคู่กับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ของราษฎรอย่างเหมาะสม

ผลที่เกิดขึ้น : โครงการศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายช่วยอนุรักษ์และฟื้นฟู ปรับปรุง และรักษาป่าไม้และสภาพแวดล้อมให้เกิดความชุ่มชื้นในพื้นที่โครงการ และบริเวณใกล้เคียงให้กลับคืนสู่ความอุดมสมบูรณ์ และส่งเสริมอาชีพ ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิตให้กับราษฎรในบริเวณศูนย์ฯ และใกล้เคียงให้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

ที่มาของข้อมูล : https://www.porpeang.org/content/๖๓๙๔/

โครงการพระราชดำริ ๙ โครงการ

๕. โครงการหลวง



ภาพจาก : https://www.krungsri.com/th/plearn-plearn/

ปัญหา : เมื่อครั้งที่ในหลวงรัชกาลที่ ๘ เสด็จประพาสทางภาคเหนือ พระองค์ทอดพระเนตรการปลูกฝิ่น การตัดไม้ทำลายป่า เพื่อทำไร่เลื่อนลอย และ ความเป็นอยู่ที่แร้นแค้นของราษฎรชาวไทยภูเขา

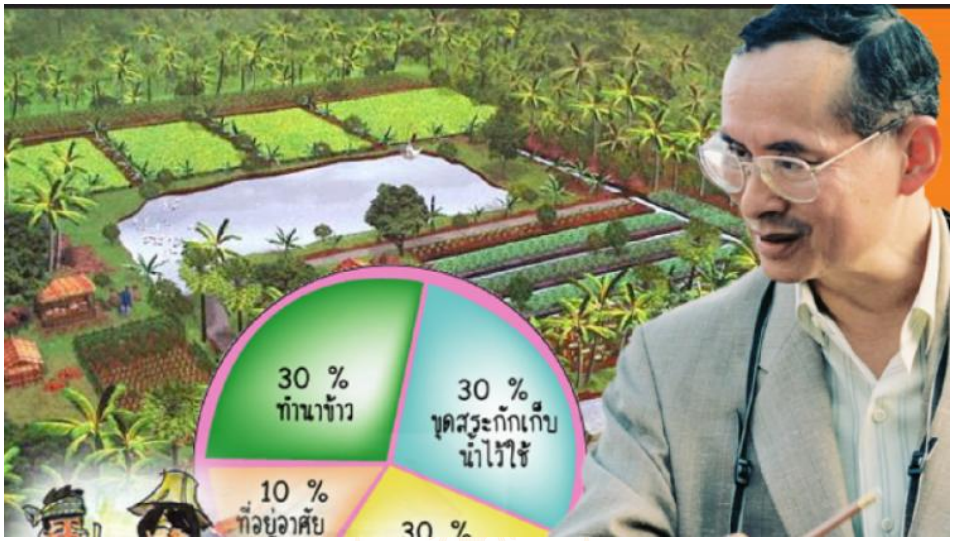
การแก้ปัญหา : ในหลวงรัชกาลที่ ๙ มีพระราชดำริให้ริเริ่มโครงการหลวง เพื่อสร้างอาชีพให้กับกลุ่มชาวไร่และชาวเขา ส่งเสริมให้ปลูกพืชผักผลไม้เมืองหนาวทดแทนการปลูกฝิ่น ไม่ว่าจะเป็นพืช ท้อ บ๊วย และสตรอเบอร์รี ที่ให้ราคาสูง อันส่งผลให้ปัญหายาเสพติด ภัยแล้ง และความยากจนของราษฎร ค่อยบรรเทาลง

ผลที่เกิดขึ้น : โครงการหลวงช่วยให้ประชาชนมมีอาชีพมีรายได้ช่วยชาวไทยโดยลดการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ คือ ป่าไม้ และต้นน้ำลำธาร กำจัดการปลูกฝิ่น รักษาดินและใช้พื้นที่ให้ถูกต้อง คือให้ป่าอยู่ในส่วนที่เป็นป่า และทำไร่ ทำสวน ในส่วนที่ควรเพาะปลูก อย่าให้สองส่วนนี้รุกล้ำซึ้งกันและกัน

ที่มาของข้อมูล : https://www.porpeang.org/content/๖๔๖๐/

โครงการพระราชดำริ ๙ โครงการ

๖. โครงการทฤษฎีใหม่



ภาพจาก : https://www.bangkokbiznews.com/

ความเป็นมา : จากการที่ในหลวงรัชการที่ ๙ ทรงทราบถึงปัญหาและความเดือนร้อนของเหล่าพสกนิกรชาวเกษตรกร ที่มีอยู่มากมาย จึงได้พระราชทานแนวคิดทฤษฎีใหม่ เพื่อนำไปสู่ความสามารถในการพึ่งตนเองได้

การแก้ปัญหา : การเกษตรทฤษฎีใหม่ได้ถือกำเนิดเกิดขึ้นเป็นครั้งแรกในปี พุทธศักราช ๒๕๓๒ ณ วัดมงคลชัยพัฒนา จ.สระบุรี และถูกนำมาขยายถ่ายทอด ให้เกษตรกรนำไปเป็นแบบอย่าง รวมทั้งขาวบ้านในพื้นที่ห้วยทรายด้วย เกษตรทฤษฎีใหม่ คือการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้กับการทำเกษตร แก้ปัญหาการขาดแคลนน้ำ เป็นระบบการทำการเกษตรที่มีกิจกรรมผสมผสาน แทนการปลูกอย่างเดียว ปลูกพืชผัก ผลไม้ เลี้ยงสัตว์ เพื่อให้มีรายได้ตลอดปี แบ่งพื้นที่ออกเป็น ๔ ส่วน ๓๐ ๓๐ ๓๐ ๑๐ ได้แก่ ขุดสระกักเก็บน้ำ ๓๐% ,ปลูกข้าว ๓๐% , ๓๐% ปลูกไม้ผลยืนต้น ,เป็นที่อยู่อาศัย ๑๐%

ผลที่เกิดขึ้น : โครงการทฤษฎีใหม่ช่วยให้เกษตรกรทำเกษตรในรูปแบบเกษตรทฤษฎีใหม่ คือ เลี้ยงตัวเองได้ พออยู่พอกิน ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และช่วยให้เกิดการพัฒนาทางการเกษตรยั่งยืน

ที่มาของข้อมูล : https://www.porpeang.org/content/๖๔๐๐/

โครงการพระราชดำริ ๙ โครงการ

๗. โครงการชั่งหัวมัน



ภาพจาก : https://www.porpeang.org/content/๕๐๑๒/

ปัญหา : เมื่อปี ๒๕๕๒ ขณะที่ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงประทับที่พระราชวังไกลกังวล พระองค์ทรงมีพระราชดำรัสว่า “ขนาดหัวมันที่วางอยู่ในอากาศ ยังงอกราก งอกใบ ได้ขนาดนี้ แล้วนับประสาอะไร กับการนำไปปลูกลงดิน แม้ว่าจะเป็นดินที่แห้งแล้งที่สุด จะต้องเติบโตได้อย่างแน่นอน

การแก้ปัญหา : .ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงใช้พระราชทรัพย์ส่วนพระองค์ เพื่อซื้อที่ดิน ๒๕๐ ไร่ จัดตั้งโครงการในพระราชดำริ ช่างหัวมัน ที่ อ.ท่ายาง จ. เพชรบุรี ซึ่งพื้นที่นี้เป็นพื้นที่ที่แห้งแล้งที่สุดใน จ.เพชรบุรี ที่ดินทั้งหมดมีสภาพเสื่อมโทรม ขาดแร่ธาตุ เพื่อพลิกฟื้นผืนดินที่เคยแห้งแล้งให้กลับมาอุดมสมบูรณ์ สามารถกลับมาทำการเกษตรได้ ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ทางการเกษตรแก่ประชาชน

ผลที่เกิดขึ้น : โครงการชั่งหัวมันเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ด้านการเกษตรกรรม ทั้งชาวบ้านบริเวณนี้ และเกษตรกรชาวไทย เพื่อศึกษาและนำไปดัดแปลงใช้ให้เหมาะสม และเป็นประโยชน์ในผืนดินของตนเอง

ที่มาของข้อมูล : https://www.porpeang.org/content/๕๐๑๒/

โครงการพระราชดำริ ๙ โครงการ

๘. โครงการแกล้งดิน



ภาพจาก : https://www.scimath.org/article-chemistry/item/

ปัญหา : ย้อนไปเมื่อครั้งอดีต จังหวัดนราธิวาสที่เป็นที่ลุ่มต่ำ ซึ่งมีพื้นที่ประมาณ ๓๐๐๐๐๐ ไร่ มีน้ำขังตลอดปี ถึงแม้จะระบายน้ำออกหมดแล้วก็ตาม ยังยากที่จะใช้ประโยชน์ทางการเกษตรให้ได้ผล เมื่อดินแห้งทำให้ดินเปรี้ยว ราษฎรในภาคใต้โดยเฉพาะจังหวัดนราธิวาส ต้องประสบกับความทุกข์ยาก เกษตรกรไม่มีพื้นที่ทำกิน เนื่องจากที่ทำกินส่วนใหญ่เป็นพื้นที่พรุ มีสภาพเป็นดินเปรี้ยวจัด ไม่สามารถทำการเกษตรใดๆ ได้เลย

การแก้ปัญหา : ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงตระหนักถึงความเดือดร้อนของราษฎร จึงทรงมีพระราชดำริเกี่ยวกับการแก้ปัญหาดินเปรี้ยว โดยมีการขังน้ำไว้ในพื้นที่จนกระทั่งเกิดปฏิกิริยาเคมีทำให้ดินเปรี้ยวจัด จนถึงที่สุด แล้วจังระบายน้ำออกและปรับสภาพฟื้นฟูดินด้วยปูนขาวจนกระทั่งดินมีสภาพดีพอที่จะใช้ในการเพาะปลูกได้

ผลที่เกิดขึ้น : โครงการแกล้งดินทำให้สามารถพลิกฟื้นผืนดินเปรี้ยวจัดที่เคยไร้ค่าให้สามารถนำมาใช้ประโยชน์ ในด้านการเกษตรได้อีกครั้ง เกิดอาชีพ สร้างผลผลิต สร้างรายได้ที่มั่นคงแก่ราษฎร

ที่มาของข้อมูล : https://www.porpeang.org/content/๖๓๙๖/

โครงการพระราชดำริ ๙ โครงการ

๙. โครงการหญ้าแฝก



ภาพจาก : https://www.porpeang.org/content/๔๙๙๓/

ปัญหา : หญ้าแฝก เส้นหญ้าที่ดูเหมือนจะไม่มีประโยชน์นั้น กลายมาเป็นหญ้ารักษาแผ่นดิน การชะล้างพังทลายของดิน ถือเป็นปัญหาที่สำคัญอย่างหนึ่งของประเทศไทย ซึ่งมีผลต่อการเสื่อมโทรมของทรัพยากรดิน

การแก้ปัญหา : ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงตระหนักถึงความสำคัญ และการจำเป็นในการป้องกันและแก้ไขปัญหานี้ จึงพระราชทานพระราชดำริ ให้มีการนำหญ้าแฝกมาใช้ในการอนุรักษ์ดินและน้ำเพื่อป้องกันการชะล้างพังทลายของดิน และปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้ดีขึ้น

ประโยชน์ : โครงการหญ้าแฝกช่วยอนุรักษ์ดินและน้ำ,เพื่อชะลอความเร็วของน้ำและดักตะกอนดิน ป้องกันการพังทลายของดิน,เพื่อสร้างความชุ่มชื้นในดิน,เพื่อการฟื้นฟูที่ดินเสื่อมโทรม สามารถนำใบและต้น มาทำอาหารสัตว์และปุ๋ยหมัก และใช้ประโยชน์ในงานหัตถกรรมต่าง ๆ และยังสามารถสกัดเป็นน้ำมันหอมระเหยได้อีกด้วย

ที่มาของข้อมูล : https://www.porpeang.org/content/๔๙

ใบงานที่ ๗ โครงการพระราชดำริ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง โอวาท ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกหัวข้อที่ต้องการศึกษาโครงการพระราชดำริ ๙ โครงการโดยนำภาพมาติดและเขียนเขียนชื่อโครงการ ความเป็นมา และประโยชน์

ติดภาพ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อโครงการ : .....

ปัญหา : .....

.....

.....

วิธีแก้ปัญหา : .....

.....

.....

ผลที่เกิดขึ้น : .....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๓)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ **เรื่อง โอวาท ๓**
รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ **รายวิชา สังคมศึกษา** **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ป.๓/๓ ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและ ข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงเป็นแบบอย่างของความพากเพียร ตลอด ๗๐ ปีที่ทรงครองราชย์ ได้แสดงเยี่ยมเยียนราษฎรในพื้นที่ห่างไกลทั่วทุกภูมิภาคโดยไม่ย่อท้อต่อความยากลำบากพระองค์ทรงศึกษา ทดลอง และแสวงหาความรู้ใหม่พระราชกรณียกิจของพระองค์ล้วนเป็นไปเพื่อบำบัดทุกข์บำรุงสุขแก่ปวงชนชาวไทย รัฐบาลยังได้กำหนดให้วันที่ ๑๓ ตุลาคมของทุกปี เป็นวันนวมินทรมหาราช

๓. สาระการเรียนรู้

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงเป็นแบบอย่างของความพากเพียร ตลอด ๗๐ ปีที่ทรงครองราชย์ ได้แสดงเยี่ยมเยียนราษฎรในพื้นที่ห่างไกลทั่วทุกภูมิภาคโดยไม่ย่อท้อต่อความยากลำบากพระองค์ทรงศึกษา ทดลอง และแสวงหาความรู้ใหม่พระราชกรณียกิจของพระองค์ล้วนเป็นไปเพื่อบำบัดทุกข์บำรุงสุขแก่ปวงชนชาวไทย รัฐบาลยังได้กำหนดให้วันที่ ๑๓ ตุลาคมของทุกปี เป็นวันนวมินทรมหาราช

พระราชกรณียกิจที่ปรากฏแก่สายตาประชาชนต่างรับรู้โดยทั่วกันว่าทรงเป็นพระมหากษัตริย์นักพัฒนาผู้ทรงงานหนัก ทรงบำเพ็ญพระราชกรณียกิจน้อยใหญ่นานัปการเป็นคุณประโยชน์อเนกอนันต์แก่อาณาประชาราษฎร์ ทรงเป็นพระมิ่งขวัญและหลักยึดเหนี่ยวของพสกนิกรชาวไทย

ทรงริเริ่มโครงการด้านการพัฒนาชนบทอีกหลากหลายโครงการ ทั้งโครงการที่เกี่ยวกับดิน น้ำ ป่าไม้ การประมง และการปศุสัตว์ อันเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญสำหรับการประกอบอาชีพเกษตรกรรม และยังเป็นการวางรากฐานสำหรับการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ด้วยพระวิสัยทัศน์อันกว้างไกลทำให้ตลอดระยะเวลา ๗๐ปีแห่งการครองราชย์ ประเทศไทยจึงมีโครงการพระราชดำริ/โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โครงการส่วนพระองค์ โครงการตามพระราชประสงค์จำนวนกว่า ๔,๐๐๐ โครงการ และมีศูนย์การศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ๖ แห่ง ในทุกภูมิภาคของประเทศ

แม้เสด็จสวรรคตล่วงมาจนปัจจุบัน เหล่าพสกนิกรยังคงคำนึงถึงพระมหากรุณาธิคุณเสมอมาไม่เสื่อมคลาย และเพื่อให้วันคล้ายวันสวรรคต เป็นวันแห่งการร่วมรำลึกและน้อมสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณอันหาที่สุดมิได้แห่งพระมหากษัตริย์ผู้ทรงมีคุณูปการอันยิ่งใหญ่แก่แผ่นดิน

๑.โครงการแกล้งดิน

ปัญหา : ย้อนไปเมื่อครั้งอดีต จังหวัดนราธิวาสที่เป็นที่ลุ่มต่ำ ซึ่งมีพื้นที่ประมาณ ๓๐๐๐๐๐ ไร่ มีน้ำขังตลอดปี ถึงแม้จะระบายน้ำออกหมดแล้วก็ตาม ยังยากที่จะใช้ประโยชน์ทางการเกษตรให้ได้ผล เมื่อดินแห้งทำให้ดินเปรี้ยว ราษฎรในภาคใต้โดยเฉพาะจังหวัดนราธิวาส ต้องประสบกับความทุกข์ยาก เกษตรกรไม่มีพื้นที่ทำกิน เนื่องจากที่ทำกินส่วนใหญ่เป็นพื้นที่พรุ มีสภาพเป็นดินเปรี้ยวจัด ไม่สามารถทำการเกษตรใดๆ ได้เลย

การแก้ปัญหา : ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงตระหนักถึงความเดือดร้อนของราษฎร จึงทรงมีพระราชดำริเกี่ยวกับการแก้ปัญหาดินเปรี้ยว โดยมีการขังน้ำไว้ในพื้นที่ จนกระทั่งเกิดปฏิกิริยาเคมีทำให้ดินเปรี้ยวจัด จนถึงที่สุด แล้วจังระบายน้ำออกและปรับสภาพฟื้นฟูดินด้วยปูนขาวจนกระทั่งดินมีสภาพดีพอดีที่จะใช้ในการเพาะปลูกได้

ผลที่เกิดขึ้น : โครงการแกล้งดินทำให้สามารถพลิกฟื้นผืนดินเปรี้ยวจัดที่เคยไร้ค่า ให้สามารถนำมาใช้ประโยชน์ ในด้านการเกษตรได้อีกครั้ง เกิดอาชีพ สร้างผลผลิต สร้างรายได้ที่มั่นคงแก่ราษฎร

๒.โครงการหญ้าแฝก

ปัญหา : หญ้าแฝก เส้นหญ้าที่ดูเหมือนจะไม่มีประโยชน์นั้น กลายมาเป็นหญ้ารักษาแผ่นดิน การชะล้างพังทลายของดิน ถือเป็นปัญหาที่สำคัญอย่างหนึ่งของประเทศไทย ซึ่งมีผลต่อการเสื่อมโทรมของทรัพยากรดิน

การแก้ปัญหา : ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงตระหนักถึงความสำคัญ และการจำเป็นในการป้องกันและแก้ไขปัญหานี้ จึงพระราชทานพระราชดำริ ให้มีการนำหญ้าแฝกมาใช้ในการอนุรักษ์ดินและน้ำเพื่อป้องกันการชะล้างพังทลายของดิน และปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้ดีขึ้น

ผลที่เกิดขึ้น : โครงการหญ้าแฝกช่วยอนุรักษ์ดินและน้ำ,เพื่อชะลอความเร็วของน้ำ และดักตะกอนดิน ป้องกันการพังทลายของดิน,เพื่อสร้างความชุ่มชื้นในดิน,เพื่อการฟื้นฟูที่ดินเสื่อมโทรม สามารถนำใบและต้น มาทำอาหารสัตว์และปุ๋ยหมัก และใช้ประโยชน์ในงานหัตถกรรมต่าง ๆ และยังสามารถสกัดเป็นน้ำมันหอมระเหยได้อีกด้วย

๓.โครงการชังหัวมัน

ปัญหา : ที่ อ.ท่ายาง จ. เพชรบุรี ซึ่งพื้นที่นี้เป็นพื้นที่ที่แห้งแล้งที่สุดใน จ.เพชรบุรี ที่ดินทั้งหมดมีสภาพเสื่อมโทรม ขาดแร่ธาตุ

การแก้ปัญหา : ในหลวงรัชกาลที่ ๙ มีพระราชดำริ ให้จัดตั้งโครงการในพระราชดำริ เพื่อพลิกฟื้นผืนดินที่เคยแห้งแล้งให้กลับมาอุดมสมบูรณ์ สามารถกลับมาทำการเกษตรได้ ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ทางการเกษตรแก่ประชาชน

ผลที่เกิดขึ้น : เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ด้านการเกษตรกรรม เพื่อศึกษาและนำไปดัดแปลงใช้ให้เหมาะสมและเป็นประโยชน์ในผืนดินของตนเอง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความเพียร

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ได้แบบอย่างด้านความเพียรจากในหลวงรัชกาลที่ ๙

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความเพียรศึกษาพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ในการเรียนและการทำกิจกรรมต่างๆ (๑.๑) (๑.๓) (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๑.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๔.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

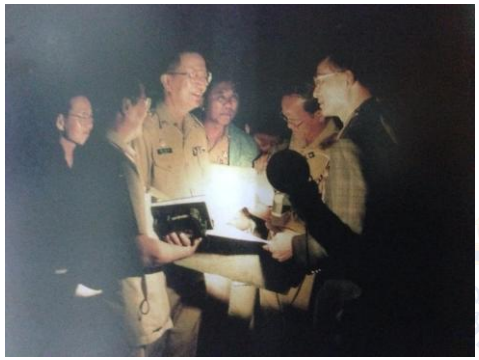
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๓)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความเพียรศึกษาพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ในการเรียนและการทำกิจกรรมต่าง ๆ ๑.๑ ๒.๑ **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)** เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำภาพในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงงานอย่างหนักให้นักเรียนดู สนทนากับนักเรียนว่านักเรียนสังเกตเห็นในหลวงรัชการที่ ๙ ทรงงานอย่างไร  ภาพจาก : https://www.edunewssiam.com/th/articles/๒๐๙๓๗๓ ครูอธิบายว่า ภาพพระเสโท (เหงื่อ) หยดเล็กๆ ตรงปลายพระนาสิก (จมูก)และพระพักต์(หน้า) ภาพนี้ทำให้เห็นว่าในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงเหนื่อย ทุ่มเท	๑. นักเรียนร่วมสนทนากับครูและตอบคำถาม ดังนี้ ทรงงานหนักมาก ,เหงื่อไหลเยอะมาก เหงื่อไหลลงมาที่จมูกของในหลวง	๑. สื่อ PPTเรื่องในหลวงรัชกาลที่ ๙	ใบงานที่๗ เรื่องโครงการพระราชดำริ	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๓)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความเพียร **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)** ได้แบบอย่างด้านความเพียรจากในหลวงรัชกาลที่ ๙ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๔.๑ ใฝ่เรียนรู้ ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน	พระวรกายมาตลอดช่วงการครองราชย์ ๗๐ ปี ผ่านร้อน ผ่านฝน ผ่านหนาวพระองค์ก็ไม่ย่อท้อยังคงทรงงานหนักมาตลอดเพื่อให้ประชาชนมีความสุขมีการกินดีอยู่ดี ๒.ครูให้นักเรียนดูภาพต่อไปสนทนากับนักเรียนนักเรียนสังเกตว่าในหลวงทรงงานอย่างไร 	๒. นักเรียนดูภาพพร้อมตอบคำถาม ดังนี้ แม้แต่กลางคืนพระองค์ก็ไม่ยอมพักผ่อนทรงงานตลอดเวลา,พระองค์เสด็จไปพื้นที่ทุรกันดารมีความลำบาก			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๓)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ภาพจาก : https://www.edunewssiam.com/th/articles/๒๐๙๓๗๓ ๓. จากภาพการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ที่ครูยกตัวอย่าง ๒ ภาพ นักเรียนรู้สึกอย่างไรบ้าง ครูสนทนาต่อจะเห็นได้ว่าพระองค์ทรงงานตลอดเวลา แม้หนทางที่ไปจะอยากลำบากขนาดไหนแม้กลางคืนพระองค์ยังคงมุ่งมันที่จะเสด็จไปเพื่อทราบปัญหาของประชาชน	๓. นักเรียนดูภาพทั้ง ๒ ภาพพร้อมตอบคำถามดังนี้ เป็นห่วงพระองค์ ,รักพระองค์, พระองค์รักประชาชน,พระองค์เหนื่อยจากการทรงงานหนัก			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๓)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (๓๐ นาที) ๑ . ครูชี้แจงว่า ในสองคาบที่แล้วเราได้รู้จักไปแล้ว ๖ โครงการ และวันนี้เรามารู้จักโครงการอีก ๓ โครงการ ของในหลวงรัชการที่ ๙ จนครบ ๙ โครงการ หลังจากดูคลิปเสร็จแล้วครูมีคำถามว่า ชื่อโครงการอะไร - เกิดปัญหาอะไร - ในหลวงรัชกาลที่ ๙ แก้ไขปัญหานี้อย่างไร - ผลที่เกิดขึ้น คืออะไร โดยครูจะเขียนคำถามไว้บนกระดานให้นักเรียนตอบหลังจากดูคลิปเสร็จ ๒.ครูให้นักเรียนดูคลิป อนิเมชั่นโครงการพระราชดำริ "โครงการแกล้งดิน" โดย พอเพียง org ที่มา: https://www.youtube.com/watch?v=WhN๖UfEMjR๔  	๒. นักเรียนดูคลิปอนิเมชั่นโครงการพระราชดำริ "โครงการแกล้งดิน" โดย พอเพียง org และตอบคำถาม ดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๓)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หลังจากดูคลิปครูใช้คำถามสรุปเรื่องที่ดู ดังนี้ ๒.๑ ชื่อโครงการอะไร ๒.๒ เกิดปัญหาอะไรขึ้น ๒.๓ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ แก้ไขปัญหานี้อย่างไร ๒.๔ ผลที่เกิดขึ้นคืออะไร ๒.๕ การที่ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทำโครงการถนนห้วยมงคล ผู้ที่ได้รับประโยชน์ คือใคร เพื่ออะไร	๒.๑ โครงการแกล้งดิน ๒.๒ เกษตรกรไม่มีพื้นที่ทำกิน เนื่องจากที่ทำกินส่วนใหญ่เป็นพื้นที่พรุ มีสภาพเป็นดินเปรี้ยวจัด ๒.๓ พระองค์ทรงแนะให้ใช้วิธีง่ายๆ ที่ราษฎรสามารถทำเองได้ คือ ให้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติแกล้งดิน มี ๓ วิธี ๑. ทำให้ดินแห้งและเปียกสลับกันไป ๒. เมื่อดินถูกแกล้งสลับไปกันไปมาจนเป็นกรดจัด ให้โรยฝุ่นปูนมาร์ล ซึ่งเป็นด่าง ๓. ใช้ปูนมาร์ล ๒.๔ พลิกฟื้นผืนดินเปรี้ยวจัดที่เคยไร้ค่า ให้สามารถนำมาใช้ประโยชน์ ในด้านการเกษตรได้อีกครั้ง เกิดอาชีพ สร้างผลผลิต สร้างรายได้ที่มั่นคงแก่ราษฎร ๒.๕ ประชาชน เพื่อบำบัดทุกข์บำรุงสุข ทรงรักและห่วงใยประชาชน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๓)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓.ครูให้นักเรียนดูคลิป อนิเมชั่นโครงการพระราชดำริ "หญ้าแฝก" โดย พอเพียง org ที่มา: https://www.youtube.com/watch?v=KKoyHh๔wivU  หลังจากดูคลิปครูใช้คำถามสรุปเรื่องที่ดู ดังนี้ ๓.๑ ชื่อโครงการอะไร ๓.๒ เกิดปัญหาอะไรขึ้น ๓.๓ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ แก้ไขปัญหานี้อย่างไร	๓. นักเรียนดูคลิป อนิเมชั่นโครงการพระราชดำริ " หญ้าแฝก " พร้อมตอบคำถาม ดังนี้ ๓.๑ โครงการหญ้าแฝก ๓.๒ การชะล้างพังทลายของดิน การเสื่อมโทรมของทรัพยากรดิน ๓.๓ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ พระราชดำริ ให้มีการนำหญ้าแฝกมาใช้ในการอนุรักษ์ดินและน้ำเพื่อป้องกันการชะล้างพังทลายของดินและปรับปรุงสภาพแวดล้อม ให้ดีขึ้น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๓)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๓.๔ ผลที่เกิดขึ้นคืออะไร ๓.๕ การที่ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทำโครงการถนนห้วยมงคล ผู้ที่ได้รับประโยชน์ คือใคร เพื่ออะไร ๔.ครูให้นักเรียนดูคลิป อนิเมชั่นโครงการพระราชดำริ " โครงการชั่งหัวมัน " โดย พอเพียง org ที่มา: https://www.youtube.com/watch?v=๒t๓WV๕m-XPY  หลังจากดูคลิปครูใช้คำถามสรุปเรื่องที่ดู ดังนี้ ๔.๑ ชื่อโครงการอะไร	๓.๔ เพื่อการอนุรักษ์ดินและน้ำ,เพื่อชะลอความเร็วของน้ำ และดักตะกอนดิน ป้องกันการพังทลายของดิน ๓.๕ ประชาชน เพื่อบำบัดทุกข์บำรุงสุข ทรงรักและห่วงใยประชาชน ๔.นักเรียนดูคลิป อนิเมชั่นโครงการพระราชดำริ " ชั่งหัวมัน " พร้อมตอบคำถาม ดังนี้ ๔.๑ โครงการชั่งหัวมัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๓)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔.๒ เกิดปัญหาอะไรขึ้น ๔.๓ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ แก้ไขปัญหานี้อย่างไร ๔.๔ ผลที่เกิดขึ้นคืออะไร ๔.๕ การที่ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทำโครงการถนนห้วยมงคล ผู้ที่ได้รับประโยชน์ คือใคร เพื่ออะไร ๕. ครูสนทนาต่อว่า กว่าจะมาเป็น โครงการทำถนนบ้านห้วยมงคล โครงการฝนหลวง โครงการกังหันน้ำชัยพัฒนา โครงการหลวง	๔.๒ ที่ อ.ท่ายาง จ. เพชรบุรี ซึ่งพื้นที่นี้เป็นพื้นที่ที่แห้งแล้งที่สุดใน จ.เพชรบุรี ที่ดินทั้งหมดมีสภาพเสื่อมโทรม ขาดแร่ธาตุ ๔.๓ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ มีพระราชดำริ ให้จัดตั้งโครงการในพระราชดำริ เพื่อพลิกฟื้นผืนดินที่เคยแห้งแล้งให้กลับมาอุดมสมบูรณ์ สามารถกลับมาทำการเกษตรได้ ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ทางการเกษตรแก่ประชาชน ๔.๔ เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ด้านการเกษตรกรรม เพื่อศึกษาและนำไปดัดแปลงใช้ให้เหมาะสมและเป็นประโยชน์ในผืนดินของตนเอง ๔.๕ ประชาชน เพื่อบำบัดทุกข์บำรุงสุข ทรงรักและห่วงใยประชาชน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๓)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	โครงการทฤษฎีใหม่ โครงการศูนย์การศึกษาห้วยทราย โครงการแกล้งดิน โครงการหญ้าแฝก โครงการชั่งหัวมัน ทั้ง ๙ โครงการที่เรารู้จักแล้ว ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ได้มีความเพียรพยายามทรงคิดค้นวิธีการต่างๆที่นำมาแก้ปัญหาได้และที่สุดก็ประสบความสำเร็จจนได้แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นทั่วประเทศได้และนี่แค่เป็นส่วนหนึ่งของโครงการพระราชดำริ ยังมีอีก ๔๐๐๐ โครงการที่พระองค์ทรงแก้ไขปัญหาให้กับประชาชนทั่วประเทศได้มีการเป็นกินดี อยู่ดี				
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐นาที) ๑.ครูให้นักเรียนทำใบงานต่อจากชั่วโมงที่แล้ว ๒.โดยให้นักเรียนรับข้อมูลโครงการพระราชดำริไปอ่านและเขียนความดังนี้ - ผลที่เกิดขึ้นและตกแต่งให้สวยงาม ลงในใบงาน	**ขั้นปฏิบัติ (๑๐นาที)** ๑.นักเรียนทำใบงานต่อจากชั่วโมงที่แล้ว			

ศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๓)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปกันว่า	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปว่า โครงการพระราชดำริ ๙ โครงการทำถนนบ้านห้วยมงคล,โครงการฝนหลวง และโครงการกังหันน้ำชัยพัฒนา,โครงการหลวง,โครงการทฤษฎีใหม่,โครงการศูนย์การศึกษาห้วยทราย, โครงการแกล้งดิน,โครงการหญ้าแฝกและโครงการชั่งหัวมัน และอื่นๆกว่า ๔๐๐๐ โครงการ พระองค์ความพยายาม อดทน มุ่งมั่น ในการทรงงานแก้ปัญหาต่างๆกว่าจะมาเป็นโครงการแต่ละโครงการได้พระองค์ได้ลองผิดลองถูกบางโครงการใช้ระยะเวลานานกว่าจะประสบความสำเร็จและเป็นโครงการพระราชดำริที่แก้ปัญหาความเดือนร้อนให้แก่ประชาชนชาวไทยทั้งสิ้นเพื่อบำบัดทุกข์บำรุงสุข ให้ประชาชนทั่วประเทศเพื่อให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีมีการเป็นอยู่ที่ดี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๓)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒.ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๓.ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	และทรงแก้ปัญหาต่างๆ เพื่อความเจริญก้าวหน้าของประเทศ			

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โครงการอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง โครงการพระราชดำริ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙	- ตรวจผลงานจากใบงาน๗ เรื่อง โครงการพระราชดำริ	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง โครงการพระราชดำริ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความเพียร			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ได้แบบอย่างด้านความเพียรจากในหลวงรัชกาลที่ ๙			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความเพียรศึกษาพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ในการเรียนและการทำกิจกรรมต่างๆ (๑.๑) (๑.๓) (๒.๑)	- ตรวจผลงานจากใบงาน๗ เรื่อง โครงการพระราชดำริ	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง โครงการพระราชดำริ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๔.๑ ใฝ่เรียนรู้ ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู - แบบประเมินตนเองของนักเรียน	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความเพียร	นักเรียนเลือกหัวข้อที่ต้องการศึกษาโครงการพระราชดำริ ๙ โครงการโดยนำภาพมาติดและเขียนเขียนชื่อโครงการ	ตอบถูก ๔ ข้อมูล	ตอบถูก ๓ ข้อมูล	ตอบถูก ๒ ข้อมูล
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ได้แบบอย่างด้านความเพียรจากในหลวงรัชกาลที่ ๙	นักเรียนเลือกหัวข้อที่ต้องการศึกษาโครงการพระราชดำริ ๙ โครงการโดยนำภาพมาติดและเขียนเขียนชื่อโครงการ	- การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ	- การตอบได้อย่างชัดเจน แต่ไม่มีการอิบายขยายความ	- ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	ให้นักเรียนเลือกหัวข้อที่ต้องการศึกษาโครงการพระราชดำริ ๙ โครงการโดยนำภาพมาติดและเขียนเขียนชื่อโครงการ	- การตอบได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๒ ประเด็น	- การตอบได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็นการตอบชัดเจนแต่ไม่มีการอธิบายขยายความ	- การตอบชัดเจนแต่ไม่มีการอิบายขยายความ ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๑.๓ เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลต่างๆโดยระบุเหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล	นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องความเพียรของในหลวงรัชกาลที่ ๙	- การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ	- การตอบได้อย่างชัดเจน แต่ไม่มีการอิบายขยายความ	- ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๒.๑ วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่างๆได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล	ให้นักเรียนเลือกหัวข้อที่ต้องการศึกษาโครงการพระราชดำริ ๙ โครงการโดยนำภาพมาติดและเขียนเขียนชื่อโครงการ	- การตอบได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๒ ประเด็น	- การตอบได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็นการตอบชัดเจนแต่ไม่มีการอธิบายขยายความ	- การตอบชัดเจนแต่ไม่มีการอิบายขยายความ ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๔.๑ เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ๑.๔.๒ แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ ๑.๔.๓ แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์		
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

โครงการพระราชดำริ ๙ โครงการ

๑. โครงการถนนห้วยมงคล



ภาพจาก : https://km.rdpb.go.th/Knowledge/View/๑๓๔

ปัญหา : เมื่อเดือนพฤษภาคม ๒๔๙๕ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ไปทรงเยี่ยมราษฎรบ้านห้วยมงคล ตำบลหินเหล็กไฟ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยรถยนต์พระที่นั่งไปตามทางเกวียน ที่มีสภาพขรุขระเป็นหลุมบ่อ ทำให้รถยนต์พระที่นั่งติดหล่มบริเวณใกล้บ้านของนายรวย งามขำ ซึ่งได้เข้ามาช่วย ตำรวจทหารและข้าราชการที่ติดตามเสด็จฯ ยกรถยนต์พระที่นั่งจนพ้นจากหล่ม พระองค์ทรงสอบถามปัญหาของชาวบ้าน ปัญหาที่ใหญ่ที่สุดคือไม่มีถนนทำให้การเดินทาง โดยการเดินหรือเกวียน เพื่อนำพืชผลไปขายที่ตลาดหัวหิน ระยะทางประมาณ ๒๐ กิโลเมตร ต้องใช้เวลานานเป็นวันหรือ ๒ วัน โดยเฉพาะหากเจ็บป่วยกะทันหันหรือถูกงูกัดก็ไม่สามารถมาถึงโรงพยาบาลได้ทันการณ์

การแก้ปัญหา : ในหลวงรัชการที่ ๙ มีพระราชดำริให้สร้างถนนจากหัวหินไปบ้านห้วยมงคลการก่อสร้างถนนเข้าหมู่บ้านห้วยมงคล ดำเนินการอย่างค่อยเป็นค่อยไปเป็นเวลาหลายปีจึงแล้วเสร็จ และได้รับการปรับปรุงมาโดยตลอด ปัจจุบันสามารถเดินทางจากหัวหินไปห้วยมงคลได้ในเวลาเพียง ๒๐ นาที

ผลที่เกิดขึ้น : โครงการถนนห้วยมงคลช่วยให้ประชาชนในพื้นที่เดินทางได้สะดวกสบายชาวบ้านเดินทางสัญจรได้สะดวก ใครเจ็บป่วยก็ไปหาหมอได้ทันเวลาและการนำพืชผักไปขายในตลาดหัวหินได้เร็วขึ้น

ที่มาของข้อมูล : https://km.rdpb.go.th/Knowledge/View/๑๓๔

๒. โครงการฝนหลวง



ภาพจาก : https://www.thairath.co.th/news/local/๑๗๔๕๖๓๕

ปัญหา : เมื่อปี พ.ศ. ๒๔๙๘ ในหลวงรัชการที่ ๙ เสด็จพระราชดำเนินไป ๑๕ จังหวัดของภาคอีสาน ทรงทอดพระเนตรเห็นความแห้งแล้งอย่างรุนแรง ขาดน้ำในการดำรงชีวิตและในการเกษตรพระองค์จึงทรงศึกษาค้นคว้าดัดแปรสภาพอากาศ ซึ่งทรงรอบรู้ และเชี่ยวชาญเป็นที่ยอมรับทั้งใน และต่างประเทศ

การแก้ปัญหา : ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงทำโครงการฝนหลวง โดยใช้หลักการคือ ดัดแปลงสภาพอากาศ เลียนแบบธรรมชาติเพื่อให้เกิดฝน เป็นกรรมวิธีการเหนี่ยวนำน้ำจากฟ้า ซึ่งต้องใช้เครื่องบินที่มีอัตราการบรรทุกมาก ๆ บรรจุสารเคมีขึ้นไปโปรยในท้องฟ้า โดยหลักการมี ๓ ขั้นตอน

๑. ก่อกวน คือ ทำให้เกิดเมฆจำนวนมาก

๒. เลี้ยงให้อ้วน คือ เพิ่มขนาดเมฆให้ใหญ่ขึ้น

๓. โจมตี คือ เมื่อเมฆลอยอยู่เหนือพื้นที่เป้าหมาย เครื่องบินจะโปรยเกลือโซเดียมคลอไรด์ และผงยูเรีย เพื่อเร่งให้เมฆกลั่นตัวเป็นฝน

ผลที่เกิดขึ้น : โครงการฝนหลวงช่วยในเรื่องการเกษตรและอุปโภคบริโภคแล้ว ยังช่วยในเรื่องเสริมสร้างเส้นทางคมนาคมทางน้ำ รวมทั้งช่วยดับไฟป่าได้

ที่มาของข้อมูล : https://www.porpeang.org/content/๖๓๕๐/

๓. โครงการกังหันน้ำชัยพัฒนา



ภาพจาก : https://www.nsm.or.th/nsm/th/node/๖๓๑๓

ปัญหา : ในหลวงรัชการที่ ๙ ทรงตระหนักและเห็นถึงปัญหาน้ำเน่าเสียที่มากขึ้นทุกวัน เป็นอุปสรรคในการดำเนินชีวิตของประชาชน พระองค์ได้เสด็จพระราชดำเนินทอดพระเนตรสภาพน้ำเสียในพื้นที่หลายแห่ง ทั้งในกรุงเทพฯและต่างจังหวัด พร้อมทั้งพระราชทานพระราชดำริการแก้ไขน้ำเน่าเสีย

การแก้ปัญหา : เมื่อวันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๓๑ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงพระราชทานแนวพระราชดำริ เรื่องการแก้ไขปัญหาน้ำเน่าเสีย โดยการเติมออกซิเจนไปในน้ำ ๒ วิธี คือ อัดอากาศเข้าไปตามท่อแล้วเป่าลงไปใต้ผิวน้ำให้ฟองกระจาย และให้กังหันวิดน้ำขึ้นเหนือผิวน้ำ แล้วปล่อยให้ตกลงน้ำตามเดิม ทดลองประดิษฐ์กังหันน้ำให้เหมาะสมกับสภาพแหล่งน้ำ โดยยึดหลัก "ไทยทำไทยใช้" และทรงพระราชทานชื่อว่ากังหันน้ำชัยพัฒนามีลักษณะเป็นเครื่องกลเติมอากาศที่ผิวน้ำหมุนข้างแบบทุ่นลอย สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพน้ำได้หลากหลาย ติดตั้งง่าย เหมาะสำหรับใช้ในแหล่งน้ำธรรมชาติ

ผลที่เกิดขึ้น : โครงการกังหันน้ำชัยพัฒนาช่วยบำบัดน้ำเสียให้น้ำเสียกลายเป็นน้ำดี เพื่อพัฒนาแหล่งน้ำแก่ประชาชน สามารถประยุกต์ใช้บำบัดน้ำเสีย จากการอุปโภคของประชาชน น้ำเสียจากโรงงานอุตสาหกรรม รวมทั้งเพิ่มออกซิเจน ให้กับบ่อเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำทางการเกษตร

ที่มาของข้อมูล : https://www.porpeang.org/content/๗๑๖๖/

๔. โครงการศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทราย



ภาพจาก : https://www.porpeang.org/content/๕๖๘๖/

ปัญหา : ณ พระราชนิเวศน์มฤคทายวัน จ.เพชรบุรี มีฝูงเนื้อทรายอาศัยอยู่จำนวนมาก จึงเป็นที่มาของ ห้วยทราย นามที่บ่งบอกถึงความอุดมสมบูรณ์ของสัตว์ป่า และทรัพยากรธรรมชาติแต่แล้วเมื่อผืนป่าถูกบุกรุกเพื่อทำไร่ จึงทำให้สิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรม ฝนไม่ตกต้องตามฤดูกาล ขาดแหล่งน้ำ ดินเสื่อมคุณภาพ ราษฎรไม่สามารถทำการเกษตรได้อีก

การแก้ปัญหา : ในวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๒๖ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ เสด็จพระราชดำเนินทอดพระเนตรสภาพพื้นที่ และมีรับสั่งว่า “หากปล่อยทิ้งไว้ จะกลายเป็นทะเลทรายในที่สุด” พระองค์มีพระราชดำริ ให้จัดตั้งศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทราย อันเนื่องมาจากพระราชดำริ จ.เพชรบุรี ขึ้น เพื่อศึกษาค้นหารูปแบบการฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ควบคู่กับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ของราษฎรอย่างเหมาะสม

ผลที่เกิดขึ้น : โครงการศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายช่วยอนุรักษ์และฟื้นฟู ปรับปรุง และรักษาป่าไม้และสภาพแวดล้อมให้เกิดความชุ่มชื้นในพื้นที่โครงการ และบริเวณใกล้เคียงให้กลับคืนสู่ความอุดมสมบูรณ์ และส่งเสริมอาชีพ ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิตให้กับราษฎรในบริเวณศูนย์ฯ และใกล้เคียงให้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

ที่มาของข้อมูล : https://www.porpeang.org/content/๖๓๙๔/

โครงการพระราชดำริ ๙ โครงการ

๕. โครงการหลวง



ภาพจาก : https://www.krungsri.com/th/plearn-plearn/

ปัญหา : เมื่อครั้งที่ในหลวงรัชกาลที่ ๘ เสด็จประพาสทางภาคเหนือ พระองค์ทอดพระเนตรการปลูกฝิ่น การตัดไม้ทำลายป่า เพื่อทำไร่เลื่อนลอย และ ความเป็นอยู่ที่แร้นแค้นของราษฎรชาวไทยภูเขา

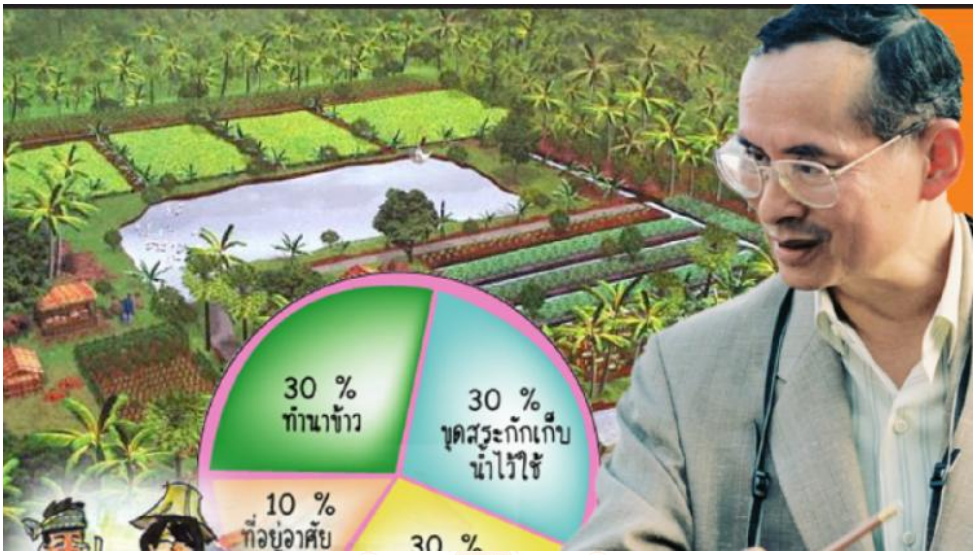
การแก้ปัญหา : ในหลวงรัชกาลที่ ๙ มีพระราชดำริให้ริเริ่มโครงการหลวง เพื่อสร้างอาชีพให้กับกลุ่มชาวไร่และชาวเขา ส่งเสริมให้ปลูกพืชผักผลไม้เมืองหนาวทดแทนการปลูกฝิ่น ไม่ว่าจะเป็นพืช ท้อ บ๊วย และสตรอเบอร์รี ที่ให้ราคาสูง อันส่งผลให้ปัญหายาเสพติด ภัยแล้ง และความยากจนของราษฎร ค่อยบรรเทาลง

ผลที่เกิดขึ้น : โครงการหลวงช่วยให้ประชาชนมมีอาชีพมีรายได้ช่วยชาวไทยโดยลดการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ คือ ป่าไม้ และต้นน้ำลำธาร กำจัดการปลูกฝิ่น รักษาดินและใช้พื้นที่ให้ถูกต้อง คือให้ป่าอยู่ในส่วนที่เป็นป่า และทำไร่ ทำสวน ในส่วนที่ควรเพาะปลูก อย่าให้สองส่วนนี้รุกล้ำซึ้งกันและกัน

ที่มาของข้อมูล : https://www.porpeang.org/content/๖๔๖๐/

โครงการพระราชดำริ ๙ โครงการ

๖. โครงการทฤษฎีใหม่



ภาพจาก : https://www.bangkokbiznews.com/

ความเป็นมา : จากการที่ในหลวงรัชการที่ ๙ ทรงทราบถึงปัญหาและความเดือนร้อนของเหล่าพสกนิกรชาวเกษตรกร ที่มีอยู่มากมาย จึงได้พระราชทานแนวคิดทฤษฎีใหม่ เพื่อนำไปสู่ความสามารถในการพึ่งตนเองได้

การแก้ปัญหา : การเกษตรทฤษฎีใหม่ได้ถือกำเนิดเกิดขึ้นเป็นครั้งแรกในปี พุทธศักราช ๒๕๓๒ ณ วัดมงคลขัยพัฒนา จ.สระบุรี และถูกนำมาขยายถ่ายทอด ให้เกษตรกรนำไปเป็นแบบอย่าง รวมทั้งขาวบ้านในพื้นที่ห้วยทรายด้วย เกษตรทฤษฎีใหม่ คือการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้กับการทำเกษตร แก้ปัญหาการขาดแคลนน้ำ เป็นระบบการทำการเกษตรที่มีกิจกรรมผสมผสาน แทนการปลูกอย่างเดียว ปลูกพืชผัก ผลไม้ เลี้ยงสัตว์ เพื่อให้มีรายได้ตลอดปี แบ่งพื้นที่ออกเป็น ๔ ส่วน ๓๐ ๓๐ ๓๐ ๑๐ ได้แก่ ขุดสระกักเก็บน้ำ ๓๐% ,ปลูกข้าว ๓๐% , ๓๐% ปลูกไม้ผลยืนต้น ,เป็นที่อยู่อาศัย ๑๐%

ผลที่เกิดขึ้น : โครงการทฤษฎีใหม่ช่วยให้เกษตรกรทำเกษตรในรูปแบบเกษตรทฤษฎีใหม่ คือ เลี้ยงตัวเองได้ พออยู่พอกิน ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และช่วยให้เกิดการพัฒนาทางการเกษตรยั่งยืน

ที่มาของข้อมูล : https://www.porpeang.org/content/๖๔๐๐/

โครงการพระราชดำริ ๙ โครงการ

๗. โครงการชั่งหัวมัน



ภาพจาก : https://www.porpeang.org/content/๕๐๑๒/

ปัญหา : เมื่อปี ๒๕๕๒ ขณะที่ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงประทับที่พระราชวังไกลกังวล พระองค์ทรงมีพระราชดำรัสว่า “ขนาดหัวมันที่วางอยู่ในอากาศ ยังงอกรากงอกใบ ได้ขนาดนี้ แล้วนับประสาอะไร กับการนำไปปลูกลงดิน แม้ว่าจะเป็นดินที่แห้งแล้งที่สุด จะต้องเติบโตได้อย่างแน่นอน

การแก้ปัญหา : .ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงใช้พระราชทรัพย์ส่วนพระองค์ เพื่อซื้อที่ดิน ๒๕๐ ไร่ จัดตั้งโครงการในพระราชดำริ ช่างหัวมัน ที่ อ.ท่ายาง จ. เพชรบุรี ซึ่งพื้นที่นี้เป็นพื้นที่ที่แห้งแล้งที่สุดใน จ.เพชรบุรี ที่ดินทั้งหมดมีสภาพเสื่อมโทรม ขาดแร่ธาตุ เพื่อพลิกฟื้นผืนดินที่เคยแห้งแล้งให้กลับมาอุดมสมบูรณ์ สามารถกลับมาทำการเกษตรได้ ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ทางการเกษตรแก่ประชาชน

ผลที่เกิดขึ้น : โครงการชั่งหัวมันเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ด้านการเกษตรกรรม ทั้งชาวบ้านบริเวณนี้ และเกษตรกรชาวไทย เพื่อศึกษาและนำไปดัดแปลงใช้ให้เหมาะสม และเป็นประโยชน์ในผืนดินของตนเอง

ที่มาของข้อมูล : https://www.porpeang.org/content/๕๐๑๒/

โครงการพระราชดำริ ๙ โครงการ

๘. โครงการแกล้งดิน



ภาพจาก : https://www.scimath.org/article-chemistry/item/

ปัญหา : ย้อนไปเมื่อครั้งอดีต จังหวัดนราธิวาสที่เป็นที่ลุ่มต่ำ ซึ่งมีพื้นที่ประมาณ ๓๐๐๐๐๐ ไร่ มีน้ำขังตลอดปี ถึงแม้จะระบายน้ำออกหมดแล้วก็ตาม ยังยากที่จะใช้ประโยชน์ทางการเกษตรให้ได้ผล เมื่อดินแห้งทำให้ดินเปรี้ยว ราษฎรในภาคใต้โดยเฉพาะจังหวัดนราธิวาส ต้องประสบกับความทุกข์ยาก เกษตรกรไม่มีพื้นที่ทำกิน เนื่องจากที่ทำกินส่วนใหญ่เป็นพื้นที่พรุ มีสภาพเป็นดินเปรี้ยวจัด ไม่สามารถทำการเกษตรใดๆ ได้เลย

การแก้ปัญหา : ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงตระหนักถึงความเดือดร้อนของราษฎร จึงทรงมีพระราชดำริเกี่ยวกับการแก้ปัญหาดินเปรี้ยว โดยมีการขังน้ำไว้ในพื้นที่จนกระทั่งเกิดปฏิกิริยาเคมีทำให้ดินเปรี้ยวจัด จนถึงที่สุด แล้วจังระบายน้ำออกและปรับสภาพฟื้นฟูดินด้วยปูนขาวจนกระทั่งดินมีสภาพดีพอที่จะใช้ในการเพาะปลูกได้

ผลที่เกิดขึ้น : โครงการแกล้งดินทำให้สามารถพลิกฟื้นผืนดินเปรี้ยวจัดที่เคยไร้ค่าให้สามารถนำมาใช้ประโยชน์ ในด้านการเกษตรได้อีกครั้ง เกิดอาชีพ สร้างผลผลิต สร้างรายได้ที่มั่นคงแก่ราษฎร

ที่มาของข้อมูล : https://www.porpeang.org/content/๖๓๙๖/

โครงการพระราชดำริ ๙ โครงการ

๙. โครงการหญ้าแฝก



ภาพจาก : https://www.porpeang.org/content/๔๙๙๓/

ปัญหา : หญ้าแฝก เส้นหญ้าที่ดูเหมือนจะไม่มีประโยชน์นั้น กลายมาเป็นหญ้ารักษาแผ่นดิน การชะล้างพังทลายของดิน ถือเป็นปัญหาที่สำคัญอย่างหนึ่งของประเทศไทย ซึ่งมีผลต่อการเสื่อมโทรมของทรัพยากรดิน

การแก้ปัญหา : ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงตระหนักถึงความสำคัญ และการจำเป็นในการป้องกันและแก้ไขปัญหานี้ จึงพระราชทานพระราชดำริ ให้มีการนำหญ้าแฝกมาใช้ในการอนุรักษ์ดินและน้ำเพื่อป้องกันการชะล้างพังทลายของดิน และปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้ดีขึ้น

ประโยชน์ : โครงการหญ้าแฝกช่วยอนุรักษ์ดินและน้ำ,เพื่อชะลอความเร็วของน้ำและดักตะกอนดิน ป้องกันการพังทลายของดิน,เพื่อสร้างความชุ่มชื้นในดิน,เพื่อการฟื้นฟูที่ดินเสื่อมโทรม สามารถนำใบและต้น มาทำอาหารสัตว์และปุ๋ยหมัก และใช้ประโยชน์ในงานหัตถกรรมต่าง ๆ และยังสามารถสกัดเป็นน้ำมันหอมระเหยได้อีกด้วย

ที่มาของข้อมูล : https://www.porpeang.org/content/๔๙

ใบงานที่ ๗ เรื่อง โครงการพระราชดำริ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง โอวาท ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๓)
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกหัวข้อที่ต้องการศึกษาโครงการพระราชดำริ ๙ โครงการโดยนำภาพมาติดและเขียนเขียนชื่อโครงการ ความเป็นมา และประโยชน์

ติดภาพ

มัคนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อโครงการ : .....

ปัญหา : .....

.....

.....

วิธีแก้ปัญหา : .....

.....

.....

ผลที่เกิดขึ้น : .....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๔)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง โอวาท ๓
รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ป.๓/๓ ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและ ข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงเป็นแบบอย่างของความพากเพียร ตลอด ๗๐ ปีที่ทรงครองราชย์ ได้แสดงเยี่ยมเยียนราษฎรในพื้นที่ห่างไกลทั่วทุกภูมิภาคโดยไม่ย่อท้อต่อความยากลำบากพระองค์ทรงศึกษา ทดลอง และแสวงหาความรู้ใหม่พระราชกรณียกิจของพระองค์ล้วนเป็นไปเพื่อบำบัดทุกข์บำรุงสุขแก่ปวงชนชาวไทย รัฐบาลยังได้กำหนดให้วันที่ ๑๓ ตุลาคมของทุกปี เป็นวันนวมินทรมหาราช

๓. สาระการเรียนรู้

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงเป็นแบบอย่างของความพากเพียร ตลอด ๗๐ ปีที่ทรงครองราชย์ ได้แสดงเยี่ยมเยียนราษฎรในพื้นที่ห่างไกลทั่วทุกภูมิภาคโดยไม่ย่อท้อต่อความยากลำบากพระองค์ทรงศึกษา ทดลอง และแสวงหาความรู้ใหม่พระราชกรณียกิจของพระองค์ล้วนเป็นไปเพื่อบำบัดทุกข์บำรุงสุขแก่ปวงชนชาวไทย รัฐบาลยังได้กำหนดให้วันที่ ๑๓ ตุลาคมของทุกปี เป็นวันนวมินทรมหาราช

พระราชกรณียกิจที่ปรากฏแก่สายตาประชาชนต่างรับรู้โดยทั่วกันว่าทรงเป็นพระมหากษัตริย์นักพัฒนาผู้ทรงงานหนัก ทรงบำเพ็ญพระราชกรณียกิจน้อยใหญ่นานัปการเป็นคุณประโยชน์อเนกอนันต์แก่อาณาประชาราษฎร์ ทรงเป็นพระมิ่งขวัญและหลักยึดเหนี่ยวของพสกนิกรชาวไทย

ทรงริเริ่มโครงการด้านการพัฒนาชนบทอีกหลากหลายโครงการ ทั้งโครงการที่เกี่ยวกับดิน น้ำ ป่าไม้ การประมง และการปศุสัตว์ อันเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญสำหรับการประกอบอาชีพเกษตรกรรม และยังเป็นการวางรากฐานสำหรับการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ด้วยพระวิสัยทัศน์อันกว้างไกลทำให้ตลอดระยะเวลา ๗๐ปีแห่งการครองราชย์ ประเทศไทยจึงมีโครงการพระราชดำริ/โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โครงการส่วนพระองค์ โครงการตามพระราชประสงค์จำนวนกว่า ๔,๐๐๐ โครงการ และมีศูนย์การศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ๖ แห่ง ในทุกภูมิภาคของประเทศ

แม้เสด็จสวรรคตล่วงมาจนปัจจุบัน เหล่าพสกนิกรยังคงคำนึงถึงพระมหากรุณาธิคุณเสมอมาไม่เสื่อมคลาย และเพื่อให้วันคล้ายวันสวรรคต เป็นวันแห่งการร่วมรำลึกและน้อมสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณอันหาที่สุดมิได้แห่งพระมหากษัตริย์ผู้ทรงมีคุณูปการอันยิ่งใหญ่แก่แผ่นดิน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความเพียร

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ได้แบบอย่างด้านความเพียรจากในหลวงรัชกาลที่ ๙

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความเพียรศึกษาพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ในการเรียนและการทำกิจกรรมต่างๆ (๑.๑) (๑.๓) (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๑.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๔.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๔)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความเพียรศึกษาพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ในการเรียนและการทำกิจกรรมต่างๆ (๑.๑) (๑.๓) (๒.๑) **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)** เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนนำผลงานในชั่วโมงที่ ๑๑ และ ๑๒ ที่ครูตรวจแล้วมาให้นักเรียนแก้ไขและปรับปรุงให้ดีขึ้น	๑. ครูให้นักเรียนนำผลงานในชั่วโมงที่ ๑๑ และ ๑๒ ที่ครูตรวจแล้วมาให้นักเรียนแก้ไขและปรับปรุงให้ดีขึ้น	๑. สื่อ PPT เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ๒.ตารางบิงโก ๙ ช่อง	ใบงานที่ ๘ เรื่อง ความเพียรพยายาม	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๓๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกมบิงโก โครงการพระราชดำริ ๙ โครงการ ๑.๑ ครูแจกตาราง ๙ ช่อง ให้นักเรียน ๑.๒ ครูให้ดูภาพโครงการและบอกชื่อโครงการ ๙ โครงการตามที่นักเรียนทำงานในชั่วโมงที่ ๙-๑๑ และนักเรียนเขียนชื่อโครงการลงในตาราง ช่องไหนก็ได้ ๑.๓ ครูสุ่มหยิบภาพให้นักเรียนบอกชื่อโครงการเขียน X ลงในตาราง เล่นจนครบ ๙ ภาพ (๙ โครงการ) ๑.๔ ในการหยิบขึ้นมาแต่ละภาพครูอธิบายภาพโครงการสั้นๆ โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ ๑.๔.๑ ภาพโครงการถนนห้วยมงคล - ภาพนี้ คือ โครงการอะไร - เกิดปัญหาอะไร	๑. นักเรียนเล่นเกมบิงโก ๑.๑ นักเรียนได้รับตาราง ๙ ช่อง ๑.๒ นักเรียนดูภาพและบอกชื่อโครงการตามภาพที่ครูให้แล้วเขียนชื่อโครงการลงในช่องใดก็ได้ของตาราง ๑.๓ นักเรียนบอกชื่อโครงการตามภาพที่ครูให้ดูแล้ว X ลงในตารางบิงโก ๑.๔ นักเรียนร่วมกันอธิบายภาพโครงการ ๑.๔.๑ ภาพโครงการถนนห้วยมงคล - โครงการห้วงมงคล - ไม่มีถนนทำให้การเดินทาง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๔)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความเพียร **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)** ได้แบบอย่างด้านความเพียรจากในหลวงรัชกาลที่ ๙ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๔.๑ ใฝ่เรียนรู้ ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน	- วิธีแก้ไข อย่างไร - ผลที่เกิดขึ้น เป็นอย่างไร ๑.๔.๒ ภาพโครงการฝนหลวง - ภาพนี้ คือ โครงการอะไร - เกิดปัญหาอะไร - วิธีแก้ไข อย่างไร - ผลที่เกิดขึ้น เป็นอย่างไร ๑.๔.๓ ภาพโครงการกังหันชัยพัฒนา - ภาพนี้ คือ โครงการอะไร - เกิดปัญหาอะไร - วิธีแก้ไข อย่างไร - ผลที่เกิดขึ้น เป็นอย่างไร ๑.๔.๔ ภาพโครงการหลวง - ภาพนี้ คือ โครงการอะไร - เกิดปัญหาอะไร	- ในหลวงรัชการที่ ๙ มีพระราชดำริให้สร้างถนนจากหัวหินไปบ้านห้วยมงคล - ช่วยให้ประชาชนในพื้นที่เดินทางได้สะดวกสบาย ๑.๔.๒ ภาพโครงการฝนหลวง - ภาพโครงการฝนหลวง - ภาคอีสาน แห้งแล้งอย่างรุนแรง ขาดน้ำ - ดัดแปลงสภาพอากาศ เลียนแบบธรรมชาติเพื่อให้เกิดฝน - ช่วยในเรื่องการเกษตรและอุปโภคบริโภค ๑.๔.๓ ภาพโครงการกังหันชัยพัฒนา - โครงการกังหันชัยพัฒนา - ปัญหาน้ำเน่าเสีย - เติมออกซิเจนไปในน้ำให้กังหันวิดน้ำขึ้นเหนือผิวน้ำ - ช่วยบำบัดน้ำเสียให้น้ำเสียกลายเป็นน้ำดี ๑.๔.๔ ภาพโครงการหลวง - โครงการหลวง - การปลูกฝิ่น การตัดไม้ทำลายป่า			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๔)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- วิธีแก้ไข อย่างไร - ผลที่เกิดขึ้น เป็นอย่างไร ๑.๔.๕ ภาพโครงการทฤษฎีใหม่ - ภาพนี้ คือ โครงการอะไร - เกิดปัญหาอะไร - วิธีแก้ไข อย่างไร - ผลที่เกิดขึ้น เป็นอย่างไร ๑.๔.๖ ภาพโครงการศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทราย - ภาพนี้ คือ โครงการอะไร - เกิดปัญหาอะไร - วิธีแก้ไข อย่างไร	- สร้างอาชีพให้กับกลุ่มชาวไร่และชาวเขา - ประชาชนมมีอาชีพมีรายได้เพิ่ม ๑.๔.๕ ภาพโครงการทฤษฎีใหม่ - โครงการทฤษฎีใหม่ - ความเดือดร้อนการพึ่งพาตนเอง - แบ่งพื้นที่ทำการเกษตรแบบผสมผสาน - ช่วยให้เกษตรกรทำเกษตรในรูปแบบเกษตรทฤษฎีใหม่ คือ เลี้ยงตัวเองได้ พออยู่พอกิน ๑.๔.๖ ภาพโครงการศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทราย - โครงการศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทราย - ผืนป่าถูกบุกรุกเพื่อทำไร่ สิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรม - จัดตั้งศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทราย อันเนื่องมาจากพระราชดำริ จ.เพชรบุรี ขึ้น เพื่อศึกษาค้นหารูปแบบการฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๔)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ผลที่เกิดขึ้น เป็นอย่างไร	- ช่วยอนุรักษ์และฟื้นฟู ปรับปรุง และรักษาป่าไม้และสภาพแวดล้อมให้เกิดความชุ่มชื้น			
	๑.๔.๗ ภาพโครงการหญ้าแฝก - ภาพนี้ คือ โครงการอะไร - เกิดปัญหาอะไร - วิธีแก้ไข อย่างไร	๑.๔.๗ ภาพโครงการหญ้าแฝก - โครงการหญ้าแฝก - การชะล้างพังทลายของดิน - นำหญ้าแฝกมาใช้ในการอนุรักษ์ดินและน้ำเพื่อป้องกันการชะล้างพังทลายของดิน			
	- ผลที่เกิดขึ้น เป็นอย่างไร	- ช่วยอนุรักษ์ดินและน้ำชะลอความเร็วของน้ำ			
	๑.๔.๘ ภาพโครงการแกล้งดิน - ภาพนี้ คือ โครงการอะไร - เกิดปัญหาอะไร - วิธีแก้ไข อย่างไร	๑.๔.๘ ภาพโครงการแกล้งดิน - โครงการแกล้งดิน - ดินเปรี้ยว - ขังน้ำไว้ปรับสภาพฟื้นฟูดินด้วยปูนขาวจนกระทั่งดินมีสภาพดีพอที่จะใช้ในการเพาะปลูก			
	- ผลที่เกิดขึ้น เป็นอย่างไร	- สามารถพลิกฟื้นผืนดินเปรี้ยวจัดที่เคยไร้ค่าให้สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้			
	๑.๔.๙ ภาพโครงการชั่งหัวมัน - ภาพนี้ คือ โครงการอะไร	๑.๔.๙ ภาพโครงการชั่งหัวมัน - โครงการชั่งหัวมัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๔)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- เกิดปัญหาอะไร - วิธีแก้ไข อย่างไร - ผลที่เกิดขึ้น เป็นอย่างไร	- ดินที่แห้งแล้ง - จัดตั้งโครงการในพระราชดำริ เพื่อพลิกฟื้นผืนดินที่เคยแห้งแล้งให้กลับมาอุดมสมบูรณ์ - ประชาชนมีพื้นทำการเกษตรที่อุดมสมบูรณ์			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐นาที) ๑. ครูให้นักเรียนช่วยกัน จัดนิทรรศการภาพในห้องเรียน โดยนำใบงานภาพโครงการพระราชดำริในหลวงรัชกาลที่ ๙ ติดผนังห้องจำนวน ๑๕ โครงการ (ใบงานของนักเรียนแต่ละคู่) ๒. ครูให้นักเรียนชมนิทรรศการที่ร่วมกันจัดโดยครูแจกสติกเกอร์ดาวให้นักเรียนคนละ ๓ ดวง ติดด้านล่างผลงานของเพื่อนที่ชื่นชอบและแสดงความชื่นชม ๓. ครูสนทนาร่วมกันว่านักเรียนได้แบบอย่าง อย่างไรจากการทำงานของในหลวงรัชกาลที่ ๙	**ขั้นปฏิบัติ (๑๐นาที)** ๑. นักเรียนช่วยกัน จัดนิทรรศการภาพในห้องเรียน โดยนำภาพโครงการของแต่ละคู่ติดผนังห้อง ๒. นักเรียนชมนิทรรศการที่ร่วมกันจัดโดยครูแจกสติกเกอร์ดาวให้นักเรียนติดด้านล่างผลงานของเพื่อนที่ชื่นชอบและแสดงความชื่นชม ๓. นักเรียนสนทนาร่วมกันว่านักเรียนได้แนวทางการปฏิบัติงานเกี่ยวกับความเพียรพยายาม การทำงานให้สำเร็จผล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๔)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๔. ครูให้นักเรียนทำใบงานเขียนข้อความบอกตนเองว่าจะปฏิบัติตนเป็นผู้มีความเพียรอย่างไรบ้าง	๔. นักเรียนทำใบงานเขียนข้อความบอกตนเองว่าจะปฏิบัติตนเป็นผู้มีความเพียรอย่างไรบ้าง			
	ขั้นสรุป (๕นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปกันว่า	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปว่า โครงการพระราชดำริ ๙ โครงการที่ พระองค์ความพยายาม อดทน มุ่งมั่น ในการทรงงานแก้ปัญหาต่างๆกว่าจะมาเป็นโครงการแต่ละโครงการได้พระองค์ได้ลองผิดลองถูกบางโครงการใช้ระยะเวลานานกว่าจะประสบความสำเร็จและเป็นโครงการพระราชดำริที่แก้ปัญหาความเดือนร้อนให้แก่ประชาชนชาวไทยทั้งสิ้นเพื่อบำบัดทุกข์ บำรุงสุข ให้ประชาชนทั่วประเทศเพื่อให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีมีการเป็นอยู่ที่ดีและทรงแก้ปัญหาต่างๆ เพื่อความเจริญก้าวหน้าของประเทศ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๔)
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒.ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๓.ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน				

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙

๒.ตารางบิงโก ๙ ช่อง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ความเพียรพยายาม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙	- ตรวจผลงานจากใบงานที่๘ เรื่อง ความเพียรพยายาม	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง ความเพียรพยายาม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความเพียร			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - แบบอย่างด้านความเพียรจากในหลวงรัชกาลที่ ๙			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความเพียรศึกษาพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ในการเรียนและการทำกิจกรรมต่างๆ (๑.๑) (๑.๓) (๒.๑)	- ตรวจผลงานจากใบงานที่๘ เรื่อง ความเพียรพยายาม	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง ความเพียรพยายาม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ – ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๔.๑ ใฝ่เรียนรู้ ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน		- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู - แบบประเมินตนเองของนักเรียน	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙	นักเรียนเขียนแบบแบบอย่างของการเป็นผู้มีความเพียรพยายาม	เขียนตอบถูกครบถ้วน ชัดเจน	เขียนตอบถูกไม่ครบถ้วน ชัดเจนน้อย	เขียนตอบถูกบ้างบางส่วน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความเพียร				
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - แบบอย่างด้านความเพียรจากในหลวงรัชกาลที่ ๙	นักเรียนเลือกหัวข้อที่ต้องการศึกษาโครงการพระราชดำริ ๙ โครงการโดยนำภาพมาติดและเขียนเขียนชื่อโครงการ	- การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ	- การตอบได้อย่างชัดเจน แต่ไม่มีการอิบายขยายความ	- ประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	ให้นักเรียนเลือกหัวข้อที่ต้องการศึกษาโครงการพระราชดำริ ๙ โครงการโดยนำภาพมาติดและเขียนเขียนชื่อโครงการ	- การตอบได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๒ ประเด็น	- การตอบได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็นการตอบชัดเจนแต่ไม่มีการอธิบายขยายความ	- การตอบชัดเจนแต่ไม่มีการอิบายขยายความ ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๑.๓ เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลต่างๆโดยระบุเหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล	นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องความเพียรของในหลวงรัชกาลที่ ๙	- การตอบได้อย่างชัดเจน มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ	- การตอบได้อย่างชัดเจน แต่ไม่มีการอิบายขยายความ	- ประเด็นการตอบพอเข้าใจ
๒.๑ วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่างๆได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล	ให้นักเรียนเลือกหัวข้อที่ต้องการศึกษาโครงการพระราชดำริ ๙ โครงการโดยนำภาพมาติดและเขียนเขียนชื่อโครงการ	- การตอบได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๒ ประเด็น	- การตอบได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็นการตอบชัดเจนแต่ไม่มีการอธิบายขยายความ	- การตอบชัดเจนแต่ไม่มีการอิบายขยายความ ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็นการตอบพอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๔.๑ เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ๑.๔.๒ แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ ๑.๔.๓ แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์		
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

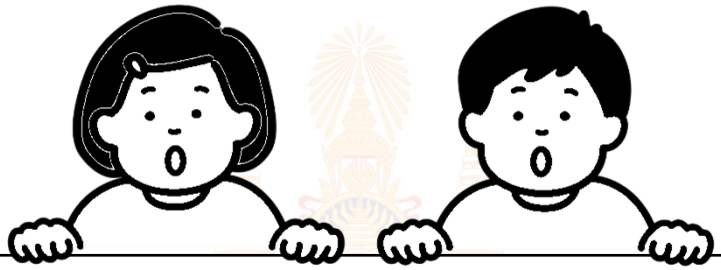
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง ความเพียรพยายาม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง โอวาท ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๔)
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามดังนี้

นักเรียนได้แบบอย่างของการเป็นผู้มีความเพียรพยายามจากในหลวงรัชกาลที่ ๙ และจะนำไปปฏิบัติอย่างไรในการดำเนินชีวิต



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ตารางเกมบิงโก โครงการพระราชดำริ ๙ โครงการ

โครงการถนนห้วยมงคล	โครงการฝนหลวง	โครงการกังหันน้ำชัยพัฒนา
โครงการศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทราย	โครงการหลวง	โครงการทฤษฎีใหม่
โครงการชั่งหัวมัน	โครงการแกล้งดิน	โครงการหญ้าแฝก

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พัฒนาตนเอง ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง โอวาท ๓
รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ป.๓/๓ ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและ ข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ป.๓/๕ แสดงความเคารพ พระรัตนตรัย และปฏิบัติตาม หลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรม ของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เบญจศีล คือ การไม่ทำความชั่ว ข้อละเว้น ๕ ประการ ดังนี้ ๑)ไม่ฆ่าสัตว์ หรือรังแกสัตว์ ๒) ไม่ลักขโมยหรือหยิบฉวยสิ่งที่เจ้าของไม่ได้ให้มาเป็นของตน ๓)ไม่ข้องเกี่ยวกับคู่ครองของคนอื่น ๔)ไม่พูดเท็จหรือพูดทำให้ผู้อื่นเสียใจ ๕)ไม่ดื่มสุราของมึนเมา

เบญจธรรม คือ การทำความดี ข้อที่ควรปฏิบัติ ๕ ประการ อันได้แก่ ๑. ปรารถนาให้ผู้อื่นมีความสุข ๒.ประกอบอาชีพสุจริต ๓.พอใจในคู่ครองของตน ๔.รักษาคำพูด ๕.มีสติรู้ตัว

ความเพียรพยายามจะทำให้การประกอบการงานอะไรก็จะประสบความสุขและความสำเร็จในชีวิต

๓. สาระการเรียนรู้

เบญจศีล คือ การไม่ทำความชั่ว ข้อละเว้น ๕ ประการ ดังนี้ ๑)ไม่ฆ่าสัตว์ หรือรังแกสัตว์ ๒) ไม่ลักขโมยหรือหยิบฉวยสิ่งที่เจ้าของไม่ได้ให้มาเป็นของตน ๓)ไม่ข้องเกี่ยวกับคู่ครองของคนอื่น ๔)ไม่พูดเท็จหรือพูดทำให้ผู้อื่นเสียใจ ๕)ไม่ดื่มสุราของมึนเมา

เบญจธรรม คือ การทำความดี ข้อที่ควรปฏิบัติ ๕ ประการ อันได้แก่ ๑. ปรารถนาให้ผู้อื่นมีความสุข ๒.ประกอบอาชีพสุจริต ๓.พอใจในคู่ครองของตน ๔.รักษาคำพูด ๕.มีสติรู้ตัว

ความเพียร เป็นการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ คนเราไม่ว่าจะทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด จะต้องอาศัยความขยันหมั่นเพียรด้วยกัน ถ้าคนเราเกียจคร้านจะประกอบการงานอะไรก็ไม่สำเร็จ และมีชีวิตอยู่ด้วยความยากลำบาก ฉะนั้นเราต้องมีความขยันหมั่นเพียรแล้วชีวิตก็จะประสบความสุขและความสำเร็จในชีวิต

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าการนำเบญจศีล เบญจธรรม และความเพียรมาใช้ในการพัฒนาตนเอง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนเป็นคนดีตามเบญจศีล เบญจธรรม และมีความเพียร

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตนเป็นคนดีตามเบญจศีล เบญจธรรม และมีความเพียร

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความเพียรจากการศึกษาพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ในการเรียนและการทำกิจกรรมบันทึกการพัฒนาตนเอง (๑.๑) (๓.๑) (๓.๕)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พัฒนาตนเอง ๑
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความเพียรจากการศึกษาพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ในการเรียนและการทำกิจกรรมบันทึกการพัฒนาตนเอง (๑.๑) (๓.๑) (๓.๕)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกัน ดังนี้ จากที่เราเรียนมาครั้งก่อนหลายเรื่องนักเรียนช่วยกันคิดว่าเรื่องที่นักเรียนเรียนมาแล้วทั้งหมดมีเรื่องอะไรบ้าง - เบญจศีล คืออะไร - เบญจธรรม คืออะไร - ความเพียร พยายาม คืออะไร จะนำมาพัฒนาตนเองได้อย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนสนทนาร่วมกับครูและตอบคำถามดังนี้ - เบญจศีล คือ การไม่ทำความชั่ว ประกอบด้วย ๑)ไม่ฆ่าสัตว์ หรือรังแกสัตว์ ๒) ไม่ลักขโมยหรือหยิบฉวยสิ่งที่เจ้าของไม่ได้ให้มาเป็นของตน ๓)ไม่ข้องเกี่ยวกับคู่ครองของคนอื่น ๔)ไม่พูดเท็จหรือพูดทำให้ผู้อื่นเสียใจ ๕)ไม่ดื่มสุราของมึนเมา - เบญจธรรม คือ การทำความดี ประกอบด้วย ๑. ปรารถนาให้ผู้อื่นมีความสุข ๒.ประกอบอาชีพสุจริต ๓.พอใจในคู่ครองของตน ๔.รักษาคำพูด ๕.มีสติรู้ตัว - คนเรากว่าจะทำอะไรให้ประสบความสำเร็จต้องอาศัยความเพียร	๑. สื่อ PPT พัฒนาตนเอง	สมุดบันทึกการพัฒนาตนเอง	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พัฒนาตนเอง ๑
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เล่าการนำเบญจศีล เบญจธรรม และความเพียรมาใช้ในการพัฒนาตนเอง **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** ปฏิบัติตนเป็นคนดีตามเบญจศีล เบญจธรรม และมีความเพียร **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตนเป็นคนดีตามเบญจศีล เบญจธรรม และมีความเพียร	**ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑.ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาว่าต่อไปนักเรียนจะพัฒนาตนเองโดยการเป็นเด็กดีทุกวันด้วยการบันทึก ๒.ครูให้นักเรียนช่วยกันกำหนดเป้าหมายที่จะทำความดีมีอะไรบ้าง ๓.ครูเขียนหัวข้อบันทึกการพัฒนาตนเอง บนกระดานทีละข้อแล้วให้นักเรียนเลือกอยากนำข้อไหนไปปฏิบัติเป็นเป้าหมายของคนเอง ดังนี้ ๓.๑ เบญจศีล การไม่ทำความชั่ว - ครูเขียน ไม่รังแกเพื่อนให้เจ็บตัว - ครูเขียน ไม่ขโมยดินสอ ยางลบ ของเพื่อน - ครูเขียน ไม่พูดจาโกหก ๓.๒ เบญจธรรม การทำความดี - ครูเขียน ช่วยเหลือคุณครูถือของเมื่อเห็นครูถือของหนัก - ครูเขียน มีสติตั้งใจเรียน - ครูเขียน รับปากคุณครูว่าจะทำการบ้านให้เสร็จภายในวันพรุ่งนี้ ๓.๓ ความเพียร พยายาม	๑.นักเรียนร่วมกันสนทนาว่าเราจะทำความดีอะไรบ้าง เพื่อจะนำไปบันทึกลงสมุดกิจกรรม ๒.นักเรียน บอกเป้าหมายที่จะทำความดี ๓.นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ดังนี้ ๓.๑ นักเรียนแสดงความคิดเห็นเบญจศีล - จะไม่รังแกเพื่อนให้เจ็บตัวค่ะ/ครับ - เราจะไม่ไปขโมยดินสอ ยางลบ ของเพื่อน - เราจะไม่พูดจาโกหก พ่อแม่ และคุณครู ๓.๒ นักเรียนแสดงความคิดเห็นเบญจธรรม - จะต้องเข้าไปช่วยคุณครูถือของเมื่อเห็นครูถือของหนัก - ตั้งใจเรียนเวลาครูสอนหนังสือ - ต้องรักษาคำพูดเพราะบอกคุณครูไว้แล้วว่าจะทำการบ้านให้เสร็จภายในวันพรุ่งนี้ ๓.๓ นักเรียนแสดงความคิดเห็นความเพียร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พัฒนาตนเอง ๑
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- พยายามทำใบงานให้เสร็จภายในชั่วโมง - อ่านหนังสือวันละ ๕- ๑๐ หน้า - ทำข้อสอบวิชาสังคมให้ได้คะแนนเต็ม ๔.วันนี้ครูจะให้นักเรียนมาฝึกเขียนบันทึกเป้าหมายการพัฒนาตนเองในช่องที่ ๑ พร้อมกัน โดยให้นักเรียนเลือกหัวข้อบนกระดานตามความสนใจของนักเรียน	- มีความมุ่งมั่นตั้งใจทำใบงานให้เสร็จ - ต้องตั้งใจอ่านหนังสือตามที่กำหนดให้ได้ - เพียรพยายามตั้งใจเรียน อ่านหนังสือทบทวนบทเรียน อยู่เสมอ ๔.นักเรียนเลือกเป้าหมายที่จะปฏิบัติพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๒ ข้อตามความสนใจของนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕นาที) ๑. ครูแจกสมุดบันทึกเป้าหมายการพัฒนาตนเองโดยให้นักเรียนจดบันทึกพฤติกรรมที่เกี่ยวกับเบญจศีลเบญจธรรม และความเพียร (ทำจิตใจให้บริสุทธิ์) และชี้แจงรายละเอียด ดังนี้ - หน้าที่ ๑ ให้นักเรียนคิดชื่อสมุดบันทึกเป้าหมายการพัฒนาตนเอง เขียนชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่ ให้เรียบร้อย - หน้าที่ ๒ นักเรียนตั้งเป้าหมายที่จะพัฒนาตนเองตามหลักเบญจศีลและเบญจธรรม ให้นักเรียนเขียนเป้าหมาย ระบุ วัน เดือน ปี และมีช่องสำหรับให้ดาวตัวเอง จำนวน ๓ ดาว ถ้าทำได้ในข้อนั้น	**ขั้นปฏิบัติ (๑๕นาที)** ๑.นักเรียนฟังคำชี้แจงและทำกิจกรรมสมุดบันทึกเป้าหมายการพัฒนาตนเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พัฒนาตนเอง ๑
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- หน้าที่ ๓ นักเรียนตั้งเป้าหมายที่จะพัฒนาตนเองตามหลักความเพียร ให้นักเรียนเขียนเป้าหมาย ระบุ วัน เดือน ปี และมีช่องสำหรับให้ดาวตัวเองจำนวน ๓ ดาว ถ้าทำได้ในข้อนั้น - หน้าที่ ๔ หน้าสุดท้าย เขียนไชโย!! พร้อมมีกล่องข้อความ “ฉันอยากบอกตนเองว่า” ๒.ให้นักเรียนฝึกจดบันทึกลงในสมุดบันทึกเป้าหมายการพัฒนาตนเอง หน้าที่ ๒ เบญจศีล เบญจธรรม ลงวันที่ ปัจจุบัน และ หน้าที่ ๓ ความเพียร ลงวันที่ ปัจจุบัน	๒.นักเรียนจดบันทึกลงในสมุดบันทึกเป้าหมายการพัฒนาตนเอง หน้าที่ ๒ เบญจศีล เบญจธรรม ลงวันที่ ปัจจุบัน และ หน้าที่ ๓ ความเพียร ลงวันที่ ปัจจุบัน			
	ขั้นสรุป (๕นาที) ๑.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยตั้งคำถามดังนี้ - เบญจศีล ประกอบด้วยอะไรบ้าง	๑.นักเรียนร่วมกันสรุปพร้อมตอบคำถามดังนี้ - เบญจศีล คือ การไม่ทำความชั่ว ประกอบด้วย ๑)ไม่ฆ่าสัตว์ หรือรังแกสัตว์ ๒) ไม่ลักขโมยหรือหยิบฉวยสิ่งที่เจ้าของไม่ได้ให้มาเป็นของตน ๓)ไม่ข้องเกี่ยวกับคู่ครองของคนอื่น ๔)ไม่พูดเท็จหรือพูดทำให้ผู้อื่นเสียใจ ๕)ไม่ดื่มสุราของมึนเมา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พัฒนาตนเอง ๑
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- เบญจธรรม ประกอบด้วยอะไรบ้าง - ความเพียร ประกอบด้วยอะไรบ้าง ๒.ครูให้กำลังใจนักเรียนให้ละชั่ว ทำความดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ โดยมอบหมายงานให้นักเรียนบันทึกลงใน<u>สมุดบันทึกเป้าหมายการพัฒนาตนเอง</u>ครั้งต่อไป ๓.ครูบันทึกผลสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	- เบญจธรรม คือ การทำความดี ประกอบด้วย ๑. ปรารถนาให้ผู้อื่นมีความสุข ๒.ประกอบอาชีพสุจริต ๓.พอใจในคู่ครองของตน ๔.รักษาคำพูด ๕.มีสติรู้ตัว - ความเพียร คนเรากว่าจะทำอะไรให้ประสบความสำเร็จต้องอาศัยความเพียร			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT เรื่องการพัฒนาตนเอง

๒.สมุดบันทึกเป้าหมายการพัฒนาตนเอง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) สมุดบันทึกเป้าหมายการพัฒนาตนเอง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าการนำเบญจศีล เบญจธรรม และความเพียรมาใช้ในการพัฒนาตนเอง	- ตรวจบันทึกเป้าหมายการพัฒนาตนเอง	- แบบบันทึกเป้าหมายการพัฒนาตนเอง	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนเป็นคนดีตามเบญจศีล เบญจธรรม และมีความเพียร			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตนเป็นคนดีตามเบญจศีล เบญจธรรม และมีความเพียร			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความเพียรจากการศึกษาพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ในการเรียนและการทำกิจกรรมบันทึกการพัฒนาตนเอง (๑.๑) (๓.๑) (๓.๕)	- ตรวจบันทึกเป้าหมายการพัฒนาตนเอง	- แบบบันทึกเป้าหมายการพัฒนาตนเอง	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ – ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้ ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน	-ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าการนำเบญจศีล เบญจธรรม และความเพียรมาใช้ในการพัฒนาตนเอง	นักเรียนประเมินตนเองจากสมุดบันทึกเป้าหมายการพัฒนาตนเอง	ทำได้ดีระบายสีดาว ๓ ดวง	พอใช้ระบายสีดาว ๒ ดวง	ต้องพยายามอีกระบายสีดาว ๑ ดวง
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนเป็นคนดีตามเบญจศีล เบญจธรรม และมีความเพียร				
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตนเป็นคนดีตามเบญจศีล เบญจธรรม และมีความเพียร				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

วิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	นักเรียนประเมินตนเองจากสมุดบันทึกเป้าหมายการพัฒนาตนเอง	ทำได้ดีระบายสีดาว ๓ ดวง	พอใช้ระบายสีดาว ๒ ดวง	ต้องพยายามอีกระบายสีดาว ๑ ดวง
๓.๑ ระบุสาเหตุของปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้และจำแนกหมวดหมู่สาเหตุของปัญหา				
๓.๕ ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นโดยมีตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบสมเหตุสมผล				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม		
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พัฒนาตนเอง ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง โอวาท ๓
รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ป.๓/๓ ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและ ข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ป.๓/๕ แสดงความเคารพ พระรัตนตรัย และปฏิบัติตาม หลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรม ของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เบญจศีล คือ การไม่ทำความชั่ว ข้อละเว้น ๕ ประการ ดังนี้ ๑)ไม่ฆ่าสัตว์ หรือรังแกสัตว์ ๒) ไม่ลักขโมยหรือหยิบฉวยสิ่งที่เจ้าของไม่ได้ให้มาเป็นของตน ๓)ไม่ข้องเกี่ยวกับคู่ครองของคนอื่น ๔)ไม่พูดเท็จหรือพูดทำให้ผู้อื่นเสียใจ ๕)ไม่ดื่มสุราของมึนเมา

เบญจธรรม คือ การทำความดี ข้อที่ควรปฏิบัติ ๕ ประการ อันได้แก่ ๑. ปรารถนาให้ผู้อื่นมีความสุข ๒.ประกอบอาชีพสุจริต ๓.พอใจในคู่ครองของตน ๔.รักษาคำพูด ๕.มีสติรู้ตัว

ความเพียรพยายามจะทำให้การประกอบการงานอะไรก็จะประสบความสุขและความสำเร็จในชีวิต

๓. สาระการเรียนรู้

เบญจศีล คือ การไม่ทำความชั่ว ข้อละเว้น ๕ ประการ ดังนี้ ๑)ไม่ฆ่าสัตว์ หรือรังแกสัตว์ ๒) ไม่ลักขโมยหรือหยิบฉวยสิ่งที่เจ้าของไม่ได้ให้มาเป็นของตน ๓)ไม่ข้องเกี่ยวกับคู่ครองของคนอื่น ๔)ไม่พูดเท็จหรือพูดทำให้ผู้อื่นเสียใจ ๕)ไม่ดื่มสุราของมึนเมา

เบญจธรรม คือ การทำความดี ข้อที่ควรปฏิบัติ ๕ ประการ อันได้แก่ ๑. ปรารถนาให้ผู้อื่นมีความสุข ๒.ประกอบอาชีพสุจริต ๓.พอใจในคู่ครองของตน ๔.รักษาคำพูด ๕.มีสติรู้ตัว

ความเพียร เป็นการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ คนเราไม่ว่าจะทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด จะต้องอาศัยความขยันหมั่นเพียรด้วยกัน ถ้าคนเราเกียจคร้านจะประกอบการงานอะไรก็ไม่สำเร็จ และมีชีวิตอยู่ด้วยความยากลำบาก ฉะนั้นเราต้องมีความขยันหมั่นเพียรแล้วชีวิตก็จะประสบความสุขและความสำเร็จในชีวิต

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าการนำเบญจศีล เบญจธรรม และความเพียรมาใช้ในการพัฒนาตนเอง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนเป็นคนดีตามเบญจศีล เบญจธรรม และมีความเพียร

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตนเป็นคนดีตามเบญจศีล เบญจธรรม และมีความเพียร

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความเพียรจากการศึกษาพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ในการเรียนและการทำกิจกรรมบันทึกการพัฒนาตนเอง (๑.๑) (๓.๑) (๓.๕)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พัฒนาตนเอง ๒
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความเพียรจากการศึกษาพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ในการเรียนและการทำกิจกรรมบันทึกการพัฒนาตนเอง (๑.๑) (๓.๑) (๓.๕) **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)** เล่าการนำเบญจศีลเบญจธรรม และความเพียรมาใช้ในการพัฒนาตนเอง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนนำสมุดบันทึกเป้าหมายการพัฒนาตนเองจากชั่วโมงที่แล้วขึ้นมาสนทนาว่าจากการประเมินครั้งที่แล้วนักเรียนทำได้หรือไม่ได้อย่างไร	๑. นักเรียนนำสมุดบันทึกเป้าหมายการพัฒนาตนเองจากชั่วโมงที่แล้วขึ้นมา เพื่อติดตามผลการทำความดีของตนเอง	๑. สื่อ PPT พัฒนาตนเอง	สมุดบันทึกการพัฒนาตนเอง	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่างชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑.ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับสมุดบันทึกเป้าหมายการพัฒนาตนเอง ดังนี้ - นักเรียนได้ปฏิบัติตามเป้าหมายที่กำหนดได้หรือไม่ - เป็นอย่างไรบ้าง ทำได้หรือไม่ - มีข้อไหนที่ทำไม่ได้หรือทำได้ยาก ๒.วันนี้ครูจะให้นักเรียนร่วมกันประเมินตนเองตามเป้าหมายที่เราเลือกฝึกปฏิบัติ ๓.ครูให้นักเรียนประเมินตนเองไปทีละข้อสำหรับนักเรียนที่นำไปปฏิบัติแล้ว ด้วยการระบายสีดาว (ทำได้ดีระบายดาว ๓ ดวง พอใช้ระบายสีดาว ๒ ดวง ระบายดาว ๑ ดวง ต้องพยายามอีก) ๔.ครูพูดคุยกับนักเรียนว่าเป็นอย่างไรบ้างได้กี่ดาว	๑.นักเรียนตั้งใจฟังครูอย่างสนใจ พร้อมกับตอบคำถาม ดังนี้ - นำไปปฏิบัติมาแล้วค่ะ/ครับ - ทำได้ค่ะ/ทำได้ครับ - ไม่มีค่ะ/ไม่มีครับ ๒.นักเรียนประเมินตนเองตามเป้าหมายที่เลือกฝึกปฏิบัติ ๓.นักเรียนประเมินตนเองไปทีละข้อสำหรับนักเรียนที่นำไปปฏิบัติแล้ว ด้วยการระบายสีดาว (ทำได้ดีระบายดาว ๓ ดวง พอใช้ระบายสีดาว ๒ ดวงระบายดาว ๑ ดวง ต้องพยายามอีก) ๔.นักเรียนสนทนากับครู ดังนี้ - ได้ ๒ ดาวค่ะ /ครับ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พัฒนาตนเอง ๒
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนเป็นคนดีตามเบญจศีล เบญจธรรม และมีความเพียร **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)** มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตนเป็นคนดีตามเบญจศีล เบญจธรรม และมีความเพียร **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕.ครูให้นักเรียนที่สามารถปฏิบัติได้ดีตามเป้าหมายที่เลือกไว้อาสาออกมาเล่าให้เพื่อนฟังโดยครูเล่าเป็นตัวอย่างก่อน ๑ เรื่อง ๖.ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่ทำได้ดีและให้กำลังใจนักเรียนที่ยังทำไม่ได้ดี	- ได้ ๓ ดาวครับ/ค่ะ ๕.นักเรียนออกมาเล่าให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน ๖.นักเรียนรับคำชมเชยและรับกำลังใจจากครูพร้อมกล่าวขอบคุณค่ะ/ครับ			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕นาที) ๑. ครูแจกสมุดบันทึกเป้าหมายการพัฒนาตนเองโดยให้นักเรียนจดบันทึกพฤติกรรมที่เกี่ยวกับเบญจศีล เบญจธรรม และความเพียร (ทำจิตใจให้บริสุทธิ์) และชี้แจงรายละเอียด ดังนี้ - หน้าที่ ๑ ให้นักเรียนคิดชื่อสมุดบันทึกเป้าหมายการพัฒนาตนเอง เขียนชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่ให้เรียบร้อย - หน้าที่ ๒ นักเรียนตั้งเป้าหมายไว้แล้วที่จะพัฒนาตนเอง ตามหลักเบญจศีลและเบญจธรรม ให้นักเรียนเขียนเป้าหมาย ระบุ วัน เดือน ปี และมีช่องสำหรับให้ดาวตัวเอง จำนวน ๓ ดาว ถ้าทำได้ในข้อนั้น	**ขั้นปฏิบัติ (๑๕นาที)** ๑.นักเรียนฟังคำชี้แจงและทำกิจกรรมสมุดบันทึกเป้าหมายการพัฒนาตนเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พัฒนาตนเอง ๒
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- หน้าที่ ๓ นักเรียนตั้งเป้าหมายไว้แล้วที่จะพัฒนาตนเอง ตามหลักความเพียร ให้นักเรียนเขียนเป้าหมาย ระบุ วัน เดือน ปี และมีช่องสำหรับให้ดาวตัวเอง จำนวน ๓ ดาว ถ้าทำได้ในข้อนั้น - หน้าที่ ๔ หน้าสุดท้าย เขียนไชโย!! พร้อมมีกล่องข้อความ “ฉันอยากบอกตนเองว่า” ๒.ให้นักเรียนฝึกจดบันทึกลงในสมุดบันทึกเป้าหมายการพัฒนาตนเอง หน้าที่ ๒ เบญจศีล เบญจธรรม ลงวันที่ ปัจจุบัน และ หน้าที่ ๓ ความเพียร ลงวันที่ ปัจจุบัน ๓.ครูสุ่มนักเรียนออกมา ๑๐ คน นักเรียนออกมาเล่าบันทึกเป้าหมายของการพัฒนาตนเองและประเมินว่าทำได้หรือไม่ได้ โดยการระบายสีดาวถ้าทำได้ระบายสีดาวทั้ง ๓ ดวง ถ้าทำไม่ได้ไม่ต้องระบายสี	๒.นักเรียนจดบันทึกลงในสมุดบันทึกเป้าหมายการพัฒนาตนเอง หน้าที่ ๒ เบญจศีล เบญจธรรม ลงวันที่ ปัจจุบัน และ หน้าที่ ๓ ความเพียร ลงวันที่ ปัจจุบัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พัฒนาตนเอง ๒
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕นาที) ๑.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยตั้งคำถามดังนี้ - เบญจศีล ประกอบด้วยอะไรบ้าง - เบญจธรรม ประกอบด้วยอะไรบ้าง - ความเพียร ประกอบด้วยอะไรบ้าง ๒.ครูให้นักเรียนทำตามเบญจศีลเบญจธรรม ต่อไปแม้ไม่ต้องบันทึกส่งครู	๑.นักเรียนร่วมกันสรุปพร้อมตอบคำถามดังนี้ - เบญจศีล คือ การไม่ทำความชั่ว ประกอบด้วย ๑)ไม่ฆ่าสัตว์ หรือรังแกสัตว์ ๒) ไม่ลักขโมยหรือหยิบฉวยสิ่งที่เจ้าของไม่ได้ให้มาเป็นของตน ๓)ไม่ข้องเกี่ยวกับคู่ครองของคนอื่น ๔)ไม่พูดเท็จหรือพูดทำให้ผู้อื่นเสียใจ ๕)ไม่ดื่มสุราของมึนเมา - เบญจธรรม คือ การทำความดี ประกอบด้วย ๑. ปรารถนาให้ผู้อื่นมีความสุข ๒.ประกอบอาชีพสุจริต ๓.พอใจในคู่ครองของตน ๔.รักษาคำพูด ๕.มีสติรู้ตัว - ความเพียร คนเรากว่าจะทำอะไรให้ประสบความสำเร็จต้องอาศัยความเพียร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พัฒนาตนเอง ๒
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓.ครูบันทึกผลสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน				

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT เรื่องการพัฒนาตนเอง

๒.สมุดบันทึกเป้าหมายการพัฒนาตนเอง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) สมุดบันทึกเป้าหมายการพัฒนาตนเอง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าการนำเบญจศีล เบญจธรรม และความเพียรมาใช้ในการพัฒนาตนเอง	- ตรวจบันทึกเป้าหมายการพัฒนาตนเอง	- แบบบันทึกเป้าหมายการพัฒนาตนเอง	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนเป็นคนดีตามเบญจศีล เบญจธรรม และมีความเพียร			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตนเป็นคนดีตามเบญจศีล เบญจธรรม และมีความเพียร			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความเพียรจากการศึกษาพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ในการเรียนและการทำกิจกรรมบันทึกการพัฒนาตนเอง (๑.๑) (๓.๑) (๓.๕)	- ตรวจบันทึกเป้าหมายการพัฒนาตนเอง	- แบบบันทึกเป้าหมายการพัฒนาตนเอง	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ – ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้ ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน	-ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าการนำเบญจศีล เบญจธรรม และความเพียรมาใช้ในการพัฒนาตนเอง	นักเรียนประเมินตนเองจากสมุดบันทึกเป้าหมายการพัฒนาตนเอง	ทำได้ดีระบายสีดาว ๓ ดวง	พอใช้ระบายสีดาว ๒ ดวง	ต้องพยายามอีกระบายสีดาว ๑ ดวง
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนเป็นคนดีตามเบญจศีล เบญจธรรม และมีความเพียร				
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตนเป็นคนดีตามเบญจศีล เบญจธรรม และมีความเพียร				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

วิทยาลัยศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	นักเรียนประเมินตนเองจากสมุดบันทึกเป้าหมายการพัฒนาตนเอง	ทำได้ดีระบายสีดาว ๓ ดวง	พอใช้ระบายสีดาว ๒ ดวง	ต้องพยายามอีกระบายสีดาว ๑ ดวง
๓.๑ ระบุสาเหตุของปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้และจำแนกหมวดหมู่สาเหตุของปัญหา				
๓.๕ ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นโดยมีตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบสมเหตุสมผล				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม		
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง พัฒนาตนเอง ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง โอวาท ๓
รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑	รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข
ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ป.๓/๓	ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและ ข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด
ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ป.๓/๕	แสดงความเคารพ พระรัตนตรัย และปฏิบัติตาม หลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรม ของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เบญจศีล คือ การไม่ทำความชั่ว ข้อละเว้น ๕ ประการ ดังนี้ ๑)ไม่ฆ่าสัตว์ หรือรังแกสัตว์ ๒) ไม่ลักขโมยหรือหยิบฉวยสิ่งที่เจ้าของไม่ได้ให้มาเป็นของตน ๓)ไม่ข้องเกี่ยวกับคู่ครองของคนอื่น ๔)ไม่พูดเท็จหรือพูดทำให้ผู้อื่นเสียใจ ๕)ไม่ดื่มสุราของมึนเมา

เบญจธรรม คือ การทำความดี ข้อที่ควรปฏิบัติ ๕ ประการ อันได้แก่ ๑. ปรารถนาให้ผู้อื่นมีความสุข ๒.ประกอบอาชีพสุจริต ๓.พอใจในคู่ครองของตน ๔.รักษาคำพูด ๕.มีสติรู้ตัว

ความเพียรพยายามจะทำให้การประกอบการงานอะไรก็จะประสบความสุขและความสำเร็จในชีวิต

๓. สาระการเรียนรู้

เบญจศีล คือ การไม่ทำความชั่ว ข้อละเว้น ๕ ประการ ดังนี้ ๑)ไม่ฆ่าสัตว์ หรือรังแกสัตว์ ๒) ไม่ลักขโมยหรือหยิบฉวยสิ่งที่เจ้าของไม่ได้ให้มาเป็นของตน ๓)ไม่ข้องเกี่ยวกับคู่ครองของคนอื่น ๔)ไม่พูดเท็จหรือพูดทำให้ผู้อื่นเสียใจ ๕)ไม่ดื่มสุราของมึนเมา

เบญจธรรม คือ การทำความดี ข้อที่ควรปฏิบัติ ๕ ประการ อันได้แก่ ๑. ปรารถนาให้ผู้อื่นมีความสุข ๒.ประกอบอาชีพสุจริต ๓.พอใจในคู่ครองของตน ๔.รักษาคำพูด ๕.มีสติรู้ตัว

ความเพียร เป็นการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ คนเราไม่ว่าจะทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด จะต้องอาศัยความขยันหมั่นเพียรด้วยกัน ถ้าคนเราเกียจคร้านจะประกอบการงานอะไรก็ไม่สำเร็จ และมีชีวิตอยู่ด้วยความยากลำบาก ฉะนั้นเราต้องมีความขยันหมั่นเพียรแล้วชีวิตก็จะประสบความสุขและความสำเร็จในชีวิต

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าการนำเบญจศีล เบญจธรรม และความเพียรมาใช้ในการพัฒนาตนเอง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนเป็นคนดีตามเบญจศีล เบญจธรรม และมีความเพียร

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตนเป็นคนดีตามเบญจศีล เบญจธรรม และมีความเพียร

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความเพียรจากการศึกษาพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ในการเรียนและการทำกิจกรรมบันทึกการพัฒนาตนเอง (๑.๑) (๓.๑) (๓.๕)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง พัฒนาตนเอง ๒
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความเพียรจากการศึกษาพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ในการเรียนและการทำกิจกรรมบันทึกการพัฒนาตนเอง (๑.๑) (๓.๑) (๓.๕) **ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)** เล่าการนำเบญจศีลเบญจธรรม และความเพียรมาใช้ในการพัฒนาตนเอง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนสมุดบันทึกเป้าหมายการพัฒนาตนเองจากชั่วโมงที่ ๑๔ แล้วขึ้นมาสนทนาว่าจากการประเมินครั้งที่แล้วนักเรียนทำได้หรือไม่ได้อย่างไร	๑. นักเรียนนำสมุดบันทึกเป้าหมายการพัฒนาตนเองจากชั่วโมงที่แล้วขึ้นมา เพื่อติดตามผลการทำความดีของตนเอง	๑. สื่อ PPT พัฒนาตนเอง	สมุดบันทึกการพัฒนาตนเอง	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑.ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับสมุดบันทึกเป้าหมายการพัฒนาตนเอง ดังนี้ - นักเรียนได้ปฏิบัติตามเป้าหมายที่กำหนดได้หรือไม่ - เป็นอย่างไรบ้าง ทำได้หรือไม่ - มีข้อไหนที่ทำไม่ได้หรือทำได้ยาก ๒.วันนี้ครูจะให้นักเรียนร่วมกันประเมินตนเองตามเป้าหมายที่เราเลือกฝึกปฏิบัติ ๓.ครูให้นักเรียนประเมินตนเองไปทีละข้อสำหรับนักเรียนที่นำไปปฏิบัติแล้ว ด้วยการระบายสีดาว (ทำได้ดีระบายดาว ๓ ดวง พอใช้ระบายสีดาว ๒ ดวง ระบายดาว ๑ ดวง ต้องพยายามอีก)	๑.นักเรียนตั้งใจฟังครูอย่างสนใจ พร้อมกับตอบคำถาม ดังนี้ - นำไปปฏิบัติมาแล้วค่ะ/ครับ - ทำได้ค่ะ/ทำได้ครับ - ไม่มีค่ะ/ไม่มีครับ ๒.นักเรียนประเมินตนเองตามเป้าหมายที่เลือกฝึกปฏิบัติ ๓.นักเรียนประเมินตนเองไปทีละข้อสำหรับนักเรียนที่นำไปปฏิบัติแล้ว ด้วยการระบายสีดาว (ทำได้ดีระบายดาว ๓ ดวง พอใช้ระบายสีดาว ๒ ดวงระบายดาว ๑ ดวง ต้องพยายามอีก)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง พัฒนาตนเอง ๒
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนเป็นคนดีตามเบญจศีล เบญจธรรม และมีความเพียร **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)** มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตนเป็นคนดีตามเบญจศีล เบญจธรรม และมีความเพียร **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๔.ครูพูดคุยกับนักเรียนว่าเป็นอย่างไรบ้างได้กี่ดาว ๕.ครูให้นักเรียนที่สามารถปฏิบัติได้ดีตามเป้าหมายที่เลือกไว้อาสาออกมาเล่าให้เพื่อนฟังโดยครูเล่าเป็นตัวอย่างก่อน ๑ เรื่อง ๖.ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่ทำได้ดีและให้กำลังใจนักเรียนที่ยังทำไม่ได้ดี	๔.นักเรียนสนทนากับครู ดังนี้ - ได้ ๒ ดาวค่ะ /ครับ - ได้ ๓ ดาวครับ/ค่ะ ๕.นักเรียนออกมาเล่าให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน ๖.นักเรียนรับคำชมเชยและรับกำลังใจจากครูพร้อมกล่าวขอบคุณค่ะ/ครับ			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕นาที) ๑. ครูแจกสมุดบันทึกเป้าหมายการพัฒนาตนเองโดยให้นักเรียนจดบันทึกพฤติกรรมที่เกี่ยวกับเบญจศีล เบญจธรรม และความเพียร (ทำจิตใจให้บริสุทธิ์) และชี้แจงรายละเอียด ดังนี้ - หน้าที่ ๑ ให้นักเรียนคิดชื่อสมุดบันทึกเป้าหมายการพัฒนาตนเอง เขียนชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่ ให้เรียบร้อย - หน้าที่ ๒ นักเรียนได้ตั้งเป้าหมายที่จะพัฒนาตนเองไว้แล้ว ตามหลักเบญจศีลและเบญจธรรม ระบุ วัน	**ขั้นปฏิบัติ (๑๕นาที)** ๑.นักเรียนฟังคำชี้แจงและทำกิจกรรมสมุดบันทึกเป้าหมายการพัฒนาตนเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง พัฒนาตนเอง ๒
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เดือน ปี และมีช่องสำหรับให้ดาวตัวเอง จำนวน ๓ ดาว ถ้าทำได้ในข้อนั้น - หน้าที่ ๓ นักเรียนตั้งเป้าหมายที่จะพัฒนาตนเองตามหลักความเพียร ให้นักเรียนเขียนเป้าหมาย ระบุวัน เดือน ปี และมีช่องสำหรับให้ดาวตัวเอง จำนวน ๓ ดาว ถ้าทำได้ในข้อนั้น - หน้าที่ ๔ หน้าสุดท้าย เขียนไชโย!! พร้อมมีกล่องข้อความ “ฉันอยากบอกตนเองว่า” ๒.ให้นักเรียนฝึกจดบันทึกลงในสมุดบันทึกเป้าหมายการพัฒนาตนเอง หน้าที่ ๒ เบญจศีล เบญจธรรม ลงวันที่ ปัจจุบัน และ หน้าที่ ๓ ความเพียร ลงวันที่ ปัจจุบัน ๓.ครูสุ่มนักเรียนออกมาเล่าบันทึกเป้าหมายของการพัฒนาตนเองและประเมินว่าทำได้หรือไม่ได้ โดยการระบายสีดาวถ้าทำได้ระบายสีดาวทั้ง ๓ ดวง ถ้าทำไม่ได้ไม่ต้องระบายสี ๔.หลังจากนักเรียนออกมาเล่าบันทึกเป้าหมายของการพัฒนาตนเองแล้ว ครูให้นักเรียนทำสมุดบันทึกเป้าหมายของการพัฒนาตนเองหน้าสุดท้ายเพิ่มเติม	๒.นักเรียนจดบันทึกลงในสมุดบันทึกเป้าหมายการพัฒนาตนเอง หน้าที่ ๒ เบญจศีล เบญจธรรม ลงวันที่ ปัจจุบัน และ หน้าที่ ๓ ความเพียร ลงวันที่ ปัจจุบัน ๓.นักเรียนออกมาเล่าบันทึกเป้าหมายของการพัฒนาตนเองและประเมินว่าทำได้หรือไม่ได้ โดยการระบายสีดาวถ้าทำได้ระบายสีดาวทั้ง ๓ ดวง ถ้าทำไม่ได้ไม่ต้องระบายสี ๔.นักเรียนเขียนไชโย!! พร้อมมีกล่องข้อความ “ฉันอยากบอกตนเองว่า”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง พัฒนาตนเอง ๒
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	โดยให้นักเรียนเขียนไซโย!! พร้อมมีกล่องข้อความ “ฉันอยากบอกตนเองว่า”				
	ขั้นสรุป (๕นาที) ๑.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยตั้งคำถามดังนี้ - เบญจศีล ประกอบด้วยอะไรบ้าง - เบญจธรรม ประกอบด้วยอะไรบ้าง - ความเพียร ประกอบด้วยอะไรบ้าง	๑.นักเรียนร่วมกันสรุปพร้อมตอบคำถามดังนี้ - เบญจศีล คือ การไม่ทำความชั่ว ประกอบด้วย ๑)ไม่ฆ่าสัตว์ หรือรังแกสัตว์ ๒) ไม่ลักขโมยหรือหยิบฉวยสิ่งที่เจ้าของไม่ได้ให้มาเป็นของตน ๓)ไม่ข้องเกี่ยวกับคู่ครองของคนอื่น ๔)ไม่พูดเท็จหรือพูดทำให้ผู้อื่นเสียใจ ๕)ไม่ดื่มสุราของมึนเมา - เบญจธรรม คือ การทำความดี ประกอบด้วย ๑. ปรารถนาให้ผู้อื่นมีความสุข ๒.ประกอบอาชีพสุจริต ๓.พอใจในคู่ครองของตน ๔.รักษาคำพูด ๕.มีสติรู้ตัว - ความเพียร คนเรากว่าจะทำอะไรให้ประสบความสำเร็จต้องอาศัยความเพียร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง พัฒนาตนเอง ๒
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒.ครูให้นักเรียนทำตามเบญจศีลเบญจธรรม ต่อไปแม้ไม่ต้องบันทึกส่งครู ๓.ครูบันทึกผลสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน				

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT เรื่องการพัฒนาตนเอง

๒.สมุดบันทึกเป้าหมายการพัฒนาตนเอง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) สมุดบันทึกเป้าหมายการพัฒนาตนเอง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าการนำเบญจศีล เบญจธรรม และความเพียรมาใช้ในการพัฒนาตนเอง	- ตรวจบันทึกเป้าหมายการพัฒนาตนเอง	- แบบบันทึกเป้าหมายการพัฒนาตนเอง	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนเป็นคนดีตามเบญจศีล เบญจธรรม และมีความเพียร			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตนเป็นคนดีตามเบญจศีล เบญจธรรม และมีความเพียร			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความเพียรจากการศึกษาพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ในการเรียนและการทำกิจกรรมบันทึกการพัฒนาตนเอง (๑.๑) (๓.๑) (๓.๕)	- ตรวจบันทึกเป้าหมายการพัฒนาตนเอง	- แบบบันทึกเป้าหมายการพัฒนาตนเอง	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ – ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้ ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน	-ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าการนำเบญจศีล เบญจธรรม และความเพียรมาใช้ในการพัฒนาตนเอง	นักเรียนประเมินตนเองจากสมุดบันทึกเป้าหมายการพัฒนาตนเอง	ทำได้ดีระบายสีดาว ๓ ดวง	พอใช้ระบายสีดาว ๒ ดวง	ต้องพยายามอีกระบายสีดาว ๑ ดวง
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนเป็นคนดีตามเบญจศีล เบญจธรรม และมีความเพียร				
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตนเป็นคนดีตามเบญจศีล เบญจธรรม และมีความเพียร				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

วิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	นักเรียนประเมินตนเองจากสมุดบันทึกเป้าหมายการพัฒนาตนเอง	ทำได้ดีระบายสีดาว ๓ ดวง	พอใช้ระบายสีดาว ๒ ดวง	ต้องพยายามอีกระบายสีดาว ๑ ดวง
๓.๑ ระบุสาเหตุของปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้และจำแนกหมวดหมู่สาเหตุของปัญหา				
๓.๕ ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นโดยมีตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบสมเหตุสมผล				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม		
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ชั้น ป.๑ - ป.๓ ภาคเรียนที่ ๒



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่___ เรื่อง_____

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. บอกรายละเอียดการปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีล เบญจธรรม	☆☆☆	☐
๒.เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙	☆☆☆	☐
๓.เล่าการนำเบญจศีล เบญจธรรม และความเพียรมาใช้ในการพัฒนาตนเอง	☆☆☆	☐
๔.วิเคราะห์พฤติกรรมของตัวละครในนิทานเกี่ยวกับการปฏิบัติตามเบญจศีล	☆☆☆	☐
๕.เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความเพียร	☆☆☆	☐
๖.ปฏิบัติตนเป็นคนดีตามเบญจศีล เบญจธรรม และมีความเพียร	☆☆☆	☐

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)