

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

(เรื่อง พุทธประวัติ)



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

- ป.๓/๑ อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นรากฐานสำคัญของวัฒนธรรมไทย
- ป.๓/๒ สรุปรูปพุทธประวัติตั้งแต่การบำเพ็ญเพียร จนถึงปรินิพพาน หรือประวัติของศาสดาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด
- ป.๓/๓ ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและ ข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด

- ป.๓/๒ เห็นคุณค่าและ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระพุทธเจ้าประสูติ บำเพ็ญทุกรกิริยา ตรัสรู้ เผยแผ่หลักธรรม และปรินิพพาน เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในวันเดียวกันเดือนเดียวกัน คือ ประสูติ ตรัสรู้ ปรินิพพาน ในวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ เรียกว่า วันวิสาขบูชา ชาวพุทธจะการเวียนเทียน ทำบุญ ตักบาตร ถวายสังฆทาน ฟังธรรม สวดมนต์ รักษาศีล ทำสมาธิ

วันมาฆบูชา ตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๓ เป็นวันที่พระสงฆ์สาวกของพระพุทธเจ้าจำนวน ๑,๒๕๐ รูปมาประชุมพร้อมกัน พระสัมมาสัมพุทธเจ้าทรงแสดง "โอวาทปาติโมกข์" มีใจความสำคัญ คือ ละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ แก่พระสงฆ์สาวก

วันอาสาฬหบูชา ตรงกับวันขึ้น ๑๕ เดือน ๘ เป็นวันคล้ายวันที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงปฐมเทศนา คือ ธัมมจักกัปปวัตตนสูตร เป็นพระรัตนตรัยครบองค์ ๓ คือ พระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) ยกตัวอย่างการปฏิบัติตนของตนเองที่ใช้หลักความดีความชั่วในการตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ
- ๒) เล่าเหตุการณ์ ตั้งแต่ประสูติ บำเพ็ญทุกรกิริยา ตรัสรู้ เผยแผ่หลักธรรม ปรีณิพพาน และ ความสำคัญของวันวิสาขบูชา
- ๓) เล่าเหตุการณ์สำคัญที่เกี่ยวข้องกับวันมาฆบูชา อาสาฬหบูชา

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) ตัดสินใจแสดงบทบาทสมมติจากสถานการณ์ที่กำหนดโดยใช้หลักความดี ความชั่ว
- ๒) เรียงลำดับเหตุการณ์ ตั้งแต่ประสูติ บำเพ็ญทุกรกิริยา ตรัสรู้ เผยแผ่หลักธรรม และปรีณิพพาน
- ๓) จำแนกเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นใน วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) เกิดความตระหนักต่อผลดีต่อตนเองและผู้อื่นในการปฏิบัติตนโดยใช้หลักความดี ความชั่ว ในการตัดสินใจ
- ๒) เกิดความศรัทธาต่อพระพุทธเจ้า
- ๓) ตระหนักในหน้าที่ของชาวพุทธในการเข้าร่วมพิธีทางศาสนาในวันสำคัญเพื่อทำนุบำรุงศาสนา และระลึกถึงพระคุณพระพุทธเจ้า

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) (๑.๒)
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๕.๓ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การทำความดี
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง พุทธประวัติ ตอนวันวิสาขบูชา
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติตอนวันมาฆบูชาและวันอาสาฬหบูชา

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง บางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่าง ถูกต้อง ประโยค สอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่ มีผิดคำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้อง กับเนื้อหา สะกดคำ ถูกต้องโดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดย ไม่มีผิดคำ มีการใช้ ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ	ผลงานขาดความ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่ กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่ กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่ กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓ - ๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙ - ๑๒ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนาเป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทย ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พุทธประวัติ

รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ป.๓/๑ อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะที่เป็นรากฐานสำคัญของวัฒนธรรมไทย

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ป.๓/๓ ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและ ข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในการดำเนินชีวิตโดยใช้หลักคำสอนของพระพุทธศาสนา นำหลักความดี ความชั่วมาใช้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน โดยการเลือกปฏิบัติในทางที่ถูกต้องและไม่สร้างความเดือดร้อนต่อตนเองและผู้อื่น

๓. สาระการเรียนรู้

คนไทยมีการดำเนินชีวิตโดยใช้หลักความดี ความชั่วเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต เมื่อต้องเผชิญสถานการณ์ปัญหา คนไทยจะตัดสินใจโดยใช้หลักคำสอนของศาสนาพุทธสอนคือ หลักความดี ความชั่ว

ความดีที่ควรทำต่อตนเอง เช่น ขยันตั้งใจเรียน ความดีที่ควรทำต่อผู้ปกครอง เช่น ช่วยงานบ้าน แบ่งเบาภาระพ่อแม่ พุดจาสุภาพ ความดีที่ควรทำต่อครู เช่น ตั้งใจเรียน ตั้งใจทำการบ้าน ช่วยเหลืองานครู อ่อนน้อมถ่อมตน ความดีที่ควรทำต่อเพื่อน เช่น สอนการบ้านเพื่อน

ความไม่ดีต่อตนเองที่ไม่ควรทำ เช่น ขี้เกียจ ความไม่ดีต่อผู้ปกครองที่ไม่ควรทำ เช่น เกรไม่เชื่อฟัง พูดคำหยาบ ความไม่ดีต่อคุณครูที่ไม่ควรทำเช่น ไม่ตั้งใจเรียน ความไม่ดีต่อเพื่อนที่ไม่ควรทำ เช่น เกรเพื่อน

การแสดงบทบาทสมมติต้องแสดงให้เห็นสอดคล้องกับสถานการณ์ที่กำหนดการตัดสินใจปฏิบัติโดยใช้หลักความดี ความชั่ว ส่งผลดีต่อตนเองและผู้อื่น

ผลดีต่อตนเองและผู้อื่นในการปฏิบัติตนโดยใช้หลักความดีความชั่วจะทำให้เราอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เช่น ไม่ทะเลาะวิวาทกัน ไม่ทำให้สังคมวุ่นวาย แต่ถ้าหากเราปฏิบัติตนไม่ดีก็จะส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น เช่น ไม่มีคนคบ โดนตำหนิ โดนทำโทษ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างการปฏิบัติตนของตนเองที่ใช้หลักความดีความชั่วในการตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ตัดสินใจแสดงบทบาทสมมติจากสถานการณ์ที่กำหนดโดยใช้หลักความดี ความชั่ว

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เกิดความตระหนักต่อผลดีต่อตนเองและผู้อื่นในการปฏิบัติตนโดยใช้หลักความดี ความชั่วในการตัดสินใจ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ตัดสินใจแสดงบทบาทสมมติจากสถานการณ์ที่กำหนดโดยใช้หลักความดี ความชั่ว ด้วยความตระหนักถึงผลดีที่มีต่อตนเองและผู้อื่น และยกตัวอย่างการปฏิบัติตนที่ใช้หลักความดีความชั่วในการตัดสินใจ(๑.๑) (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนาเป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทย ๑ หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ตัดสินใจแสดงบทบาท สมมติจากสถานการณ์ที่ กำหนดโดยใช้หลัก ความดี ความชั่ว ด้วย ความตระหนักถึงผลดี ที่มีต่อตนเองและผู้อื่น และยกตัวอย่างการ ปฏิบัติตนที่ใช้หลัก ความดีความชั่วในการ ตัดสินใจ (๑.๑) (๒.๑) ด้านความรู้ ความ เข้าใจ (K) - ยกตัวอย่างการปฏิบัติ ตนของตนเองที่ใช้หลัก ความดีความชั่วในการ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูเล่านิทานเรื่อง เทพารักษ์กับคนตัดไม้ ให้นักเรียนฟัง พร้อมถามคำถามดังนี้ ๑.๑ ตัวละครที่ดี คือใคร ๑.๒ ด้อย่างไร ๑.๓ ตัวละครที่ไม่ดี คือใคร ๑.๔ ไม่ด้อย่างไร	๑. นักเรียนฟังนิทานและตอบคำถาม ดังนี้ ๑.๑ ตัวละครที่ดี : ชายตัดไม้ ๑.๒ ด้อย่างไร : ชี้อสัตย์ ไม่อยากได้ของที่ไม่ใช่ของตนเอง ๑.๓ ตัวละครที่ไม่ดี : เพื่อนชายตัดไม้ ๑.๔ ไม่ด้อย่างไร : ไม่ชี้อสัตย์ อยากได้ของที่ไม่ใช่ของตนเอง	๑. สื่อ PPT เรื่อง พระพุทธศาสนา เป็นรากฐานของ วัฒนธรรมไทย ๑	ใบงานที่ ๑ เรื่อง การทำความดี	๑ . สั ง เก ต พ ฤ ติ ก ร ร ม ตามตัวบ่งชี้ สม ร ร ณะ สำคัญ ๒ . ประ เ มื น ตามรายการ จุด ประ ส ง ค์ การเรียนรู้ ๓ . สั ง เก ต พ ฤ ติ ก ร ร ม ตามตัวบ่งชี้ คุ ณ ลั ก ษ ณะ อันพึงประสงค์ ๔.แ บ บ ประเมินการ ทำงานกลุ่ม
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูสนทนากับนักเรียนจากชาดกนักเรียนเห็นแล้ว หรือยังว่าถ้าเราทำความดีจะเป็นอย่างไร หรือไม่ดีจะ เป็นอย่างไร ครูตั้งคำถาม ดังนี้ ๑.๑ คนตัดไม้ได้รับผลดีต่อตนเองอย่างไร	๑. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ ๑.๑ เทพารักษ์เห็นในความซื่อสัตย์ของจึง ช่วยเหลือได้ขวานของตัวเองคืนแลได้ขวาน เงิน ขวานทองด้วย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนาเป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทย ๑ หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ตัดสินใจแสดงบทบาทสมมติจากสถานการณ์ที่กำหนดโดยใช้หลักความดีความชั่ว เจตคติ ค่านิยม (A) - เกิดความตระหนักต่อผลดีต่อตนเองและผู้อื่นในการปฏิบัติตนโดยใช้หลักความดีความชั่วในการตัดสินใจ	๑.๒ เพื่อนคนตัดไม้ได้รับผลเสียต่อตนเองอย่างไร ๒. ถ้าเราตัดสินใจที่จะทำความดี ผลที่เกิดขึ้นจะเป็นอย่างไร ๓. ครูให้นักเรียนดูภาพเหตุการณ์ที่เป็นการกระทำที่ถูก และการกระทำที่ผิด และร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้ ภาพที่ ๑ บอยแย่งขนมไต้ง - ภาพนี้เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น - เป็นสิ่งที่ดีหรือไม่ดี - ส่งผลเสียต่อบอยอย่างไร - ส่งผลเสียต่อไต้งอย่างไร - ถ้าหากนักเรียนเป็นบอยนักเรียนจะทำอย่างไร ภาพที่ ๒ ไก่ขีดเขียนโต๊ะเรียน - ภาพนี้เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น - เป็นสิ่งที่ดีหรือไม่ดี - ส่งผลเสียอย่างไร	๑.๒ เทพารักษ์เห็นว่าเป็นคนที่ไม่ซื่อสัตย์ไม่ช่วยงมขวานให้ ๒. ผลที่เกิดขึ้น ก็เกิดผลดีต่อตนเองโดยที่จะใช้ชีวิตมีความสุขโดยไม่เดือดร้อนสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมแบบมีความสุข ๓. นักเรียนดูภาพ และร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้ ภาพที่ ๑ บอยแย่งขนมไต้ง - แย่งขนม,ทะเลาะวิวาท - เป็นสิ่งที่ไม่ดี - บอยโดนทำโทษ,เพื่อนไม่เล่นด้วยกับบอยเกิดการทะเลาะกับเพื่อน,บอยโดนครูตำหนิ, - ไต้งไม่มีขนมกิน ,ไต้งเสียใจ, ไต้งหิว - ขอเพื่อนด้วยคำพูดสุภาพดี,อดทนต่อการหิวหรืออยากรับประทาน ภาพที่ ๒ ไก่ขีดเขียนโต๊ะเรียน - ขีดเขียนโต๊ะเรียนในห้องเรียน - เป็นสิ่งที่ไม่ดี - ทำให้โต๊ะเรียนสกปรกไม่น่ามอง ,โดนตำหนิ,โดนทำโทษ,ไต้งเสียหาย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนาเป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทย ๑ หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ถ้าหากนักเรียนเป็นไก่อนักเรียนจะอย่างไร ภาพที่ ๓ ตาลให้เพื่อนยืมดินสอ - ภาพนี้เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น - เป็นสิ่งที่ดีหรือไม่ดี - ส่งผลอย่างไร ๔. ให้นักเรียนสำรวจตัวเองโดยการแจกกระดาษโพสท์อิทให้คนละ ๒ สี่ - โพสท์อิทสีชมพู คือ การความทำดี - โพสท์อิทสีเขียว คือ ทำไม่ดี และให้นักเรียนเขียนข้อความความดีที่ควรทำ และความไม่ดีที่ไม่ควรทำ เขียนเสร็จแล้วให้ไปติดที่กระดานที่ครูเตรียมให้ ๒ ผัง ๕. ครูสุ่มหยิบข้อความที่นักเรียนนำมาติด อ่านโพสท์อิทที่นักเรียนเขียน แล้วให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่าผลที่เกิดขึ้นเป็นอย่างไร ครูเพิ่มเติมจากคำตอบของนักเรียน เช่น ทำความดี โดยการช่วยครูถือของ (มีน้ำใจ) ในการช่วยเหลือเราต้องไม่หวังผลตอบแทน	- ไม่ขีดเขียน,วาดภาพบนโต๊ะเรียน,วาดภาพลงในกระดาษวาดภาพหรือสมุดเหลือใช้ ภาพที่ ๓ ตาลให้เพื่อนยืมดินสอ - เพื่อนยืมดินสอ - เป็นสิ่งที่ดี - เพื่อนยืมดินสอ,เพื่อนรักและชื่นชม,มีน้ำใจ ๔. นักเรียนเขียนเรื่องตัวเองที่ทำดี ในกระดาษโพสท์อิทสีชมพู และเขียนเรื่องตัวเองที่ทำไม่ดี ในกระดาษโพสท์อิทสีเขียว หลังจากเขียนเสร็จแล้วให้นักเรียนนำกระดาษโพสท์อิทไปติดบนกระดานทั้ง ๒ ผัง โดยครูจะเตรียมไว้ให้มีผังดี และไม่ ๕. นักเรียนแสดงความคิดเห็นพฤติกรรมที่ดีเป็นอย่างไร ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน,ตั้งใจเรียน,ไม่รังแกสัตว์ และแสดงพฤติกรรมที่ไม่ดีเป็นอย่างไร ขโมยเงินพ่อแม่, ลอกการบ้านเพื่อน,ตบตีเพื่อน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนาเป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทย ๑ หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พุทธประวัติ รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ๒. ครูแจกใบงานที่ ๑ เรื่อง การทำความดี โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำผลดีต่อตนเองและผู้อื่น ๓ หัวข้อ ได้แก่ ช่วยงานบ้าน, ตั้งใจเรียน และ เชื้อฟังผู้ปกครอง ๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานในกลุ่มของตนเองแต่ละหัวข้อ (ถ้านักเรียนบอกว่าทำดีเพื่อได้รับคำชม ครูต้องสอนนักเรียนทันทีว่า ไม่ได้ทำความดีเพื่อได้รับคำชม เพราะถ้าเราทำดีสิ่งที่ได้รับคือตัวเราเองจะดีขึ้น เกิดความภูมิใจในตนเอง)	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔ คน โดยต้องร่วมกันคิดในประเด็น ต่อไปนี้ - ช่วยงานบ้าน - ตั้งใจเรียน - เชื้อฟังผู้ปกครอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนาเป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทย ๑ หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูใช้คำถามนำถ้าเราทำความดีจะส่งผลต่อตนเองและผู้อื่นอย่างไร ๒. ถ้าเราทำไม่ดีจะส่งผลต่อตนเองและผู้อื่นอย่างไร ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔.ครูบันทึกผลสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	๑. ถ้าเราทำความดี ก็จะได้รับแต่สิ่งที่ดีและผู้อื่นจะไม่เดือดร้อน ๒. ถ้าเราทำไม่ดีก็จะทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT เรื่อง พระพุทธศาสนาเป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทย ๑

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การทำความดี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ยกตัวอย่างการปฏิบัติตนของตนเองที่ใช้หลักความดีความชั่วในการตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ	- ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง การทำความดี	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง การทำความดี	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ตัดสินใจแสดงบทบาทสมมติจากสถานการณ์ที่กำหนดโดยใช้หลักความดี ความชั่ว			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เกิดความตระหนักต่อผลดีต่อตนเองและผู้อื่นในการปฏิบัติตนโดยใช้หลักความดี ความชั่วในการตัดสินใจ			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ตัดสินใจแสดงบทบาทสมมติจากสถานการณ์ที่กำหนดโดยใช้หลักความดี ความชั่ว ด้วยความตระหนักถึงผลดีที่มีต่อตนเองและผู้อื่น และยกตัวอย่างการปฏิบัติตนที่ใช้หลักความดีความชั่วในการตัดสินใจ (๑.๑) (๒.๑)	- สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู - ประเมินการทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญโดยครู - แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔.๑ ใฝ่เรียนรู้ ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ยกตัวอย่างการปฏิบัติตนของตนเองที่ใช้หลักความดีความชั่วในการตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ	- การเขียนตอบได้ครบ ๓ หัวข้อ ได้แก่ ช่วยงานบ้าน ,ตั้งใจเรียน และ เชื้อฟงผู้ปกครอง	นักเรียนเขียนตอบถูก ๓ ข้อมูล	นักเรียนเขียนตอบถูก ๒ ข้อมูล	นักเรียนเขียนตอบถูก ๑ ข้อมูล
ด้านทักษะ/กระบวนการ(P) ตัดสินใจแสดงบทบาทสมมติจากสถานการณ์ที่กำหนดโดยใช้หลักความดี ความชั่ว	- การเขียนตอบได้ครบ ๓ หัวข้อ ได้แก่ ช่วยงานบ้าน ,ตั้งใจเรียน และ เชื้อฟงผู้ปกครอง	นักเรียนเขียนตอบถูก ๓ ข้อมูล	นักเรียนเขียนตอบถูก ๒ ข้อมูล	นักเรียนเขียนตอบถูก ๑ ข้อมูล
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เกิดความตระหนักต่อผลดีต่อตนเองและผู้อื่นในการปฏิบัติตนโดยใช้หลักความดี ความชั่วในการตัดสินใจ	- การเขียนตอบได้ครบ ๓ หัวข้อ ได้แก่ ช่วยงานบ้าน ,ตั้งใจเรียน และ เชื้อฟงผู้ปกครอง	นักเรียนเขียนตอบถูก ๓ ข้อมูล	นักเรียนเขียนตอบถูก ๒ ข้อมูล	นักเรียนเขียนตอบถูก ๑ ข้อมูล

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	- การเขียนตอบได้ครบ ๓ หัวข้อ ได้แก่ ช่วยงานบ้าน ,ตั้งใจเรียน และ เชื้อฟุ้งผู้ปกครอง	นักเรียนเขียนตอบถูก ๓ ข้อ	นักเรียนเขียนตอบถูก ๒ ข้อ	นักเรียนเขียนตอบถูก ๑ ข้อ
๒.๑ วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่างๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล				

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ นิทานเรื่อง เทพารักษ์กับคนตัดไม้

ชายตัดไม้คนหนึ่งทำขวานหลุดมือตกลงไปในบึง เขานั่งโศกเศร้าอยู่ริมฝั่งด้วยความเสียใจ เทพารักษ์สงสารจึงปรากฏกายขึ้นและช่วยงมขวานคืนให้ ครั้งแรก เทพารักษ์งมเอาขวานทองคำขึ้นมา แต่ชายตัดไม้ปฏิเสธว่า "ขวานเล่มนี้ไม่ใช่ของข้าพเจ้าหรอก" ครั้งที่สอง เทพารักษ์งมขวานเงินขึ้นมาให้ ชายตัดไม้ก็ปฏิเสธอีก ครั้งสุดท้าย เทพารักษ์นำขวานเหล็กเก่าคร่ำคร่ามาให้ ชายตัดไม้ก็ดีใจมากที่ได้ขวานของตนคืน เทพารักษ์ชื่นชมความซื่อสัตย์ของเขา จึงมอบขวานทองคำและขวานเงินให้ด้วย

เพื่อนของชายตัดไม้ รู้เรื่องนี้ก็นึกอิจฉาอยากได้บ้าง จึงไปยังริมบึงและแก่งทำขวานหลุดมือ ตกน้ำ เมื่อเทพารักษ์ปรากฏกายขึ้นและงมขวานทองคำขึ้นมาให้ ชายผู้นี้ก็รีบตอบว่าเป็นขวานของตน เทพารักษ์เห็นว่าเขาเป็นคนโป่งโลภมาก จึงหายตัวไปทันที เพื่อนของชายตัดไม้จึงไม่ได้แม้แต่ขวานของตนคืน

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า : ผู้มีความสัตย์ ย่อมได้รับผลดีตอบแทน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การทำความดี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พุทธประวัติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เรื่อง พระพุทธศาสนาเป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทย ๑
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันคิดในประเด็นต่อไปนี้

ความดี	สิ่งที่ควรปฏิบัติ	ผลดีต่อตนเอง	ผลดีต่อครอบครัว
ช่วยงานบ้าน			
ตั้งใจเรียน			
เชื่อฟัง ผู้ปกครอง			

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง การทำความดี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พุทธประวัติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เรื่อง พระพุทธศาสนาเป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทย ๑
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันคิดในประเด็นต่อไปนี้

ความดี	สิ่งที่ควรปฏิบัติ	ผลดีต่อตนเอง	ผลดีต่อครอบครัว
ช่วยงานบ้าน	.....	.....	.....
	 กวาดบ้าน	มีความรับผิดชอบ	แบ่งเบาภาระของพ่อแม่
	 ถูบ้าน .....	.....	.....
	 ล้างจาน .....	.....	.....
			
ตั้งใจเรียน	.....	.....	.....
	ทำงานให้เสร็จในชั่วโมง	ผลการเรียนดี	พ่อแม่ภูมิใจ
	อ่านหนังสือ .....	.....	.....
			
			
เชื่อฟัง ผู้ปกครอง	.....	.....	.....
	 เป็นเด็กดี	มีคนรักใคร่ เมตตา	มีคนชื่นชม
	 ไม่พูดคำหยาบ .....	.....	.....
			
			

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พระพุทธศาสนาเป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทย ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พุทธประวัติ

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ป.๓/๑ อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะ ที่เป็นรากฐานสำคัญของวัฒนธรรมไทย

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ป.๓/๓ ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและ ข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในการดำเนินชีวิตโดยใช้หลักคำสอนของพระพุทธศาสนา นำหลักความดี ความชั่วมาใช้ให้สอดคล้องกับ สถานการณ์ปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน โดยการเลือกปฏิบัติในทางที่ถูกต้องและไม่สร้างความเดือดร้อน ต่อตนเองและผู้อื่น

๓. สาระการเรียนรู้

คนไทยมีการดำเนินชีวิตโดยใช้หลักความดี ความชั่วเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต เมื่อต้องเผชิญ สถานการณ์ปัญหา คนไทยจะตัดสินใจโดยใช้หลักคำสอนของศาสนาพุทธสอนคือ หลักความดี ความชั่ว

ความดีที่ควรทำต่อตนเอง เช่น ขยันตั้งใจเรียน ความดีที่ควรทำต่อผู้ปกครอง เช่น ช่วยงานบ้าน แบ่งเบาถึงภาระพ่อแม่ พุดจาสุภาพ ความดีที่ควรทำต่อครู เช่น ตั้งใจเรียน ตั้งใจทำการบ้าน ช่วยเหลืองานครู อ่อนน้อมถ่อมตน ความดีที่ควรทำต่อเพื่อน เช่น สอนการบ้านเพื่อน

ความไม่ดีต่อตนเองที่ไม่ควรทำ เช่น ขี้เกียจ ความไม่ดีต่อผู้ปกครองที่ไม่ควรทำ เช่น เกรไม่เชื่อฟัง พุดคำหยาบ ความไม่ดีต่อคุณครูที่ไม่ควรทำเช่น ไม่ตั้งใจเรียน ความไม่ดีต่อเพื่อนที่ไม่ควรทำ เช่น เกรเพื่อน

การแสดงบทบาทสมมติต้องแสดงให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่กำหนดการตัดสินใจปฏิบัติโดยใช้หลัก ความดี ความชั่ว ส่งผลดีต่อตนเองและผู้อื่น

ผลดีต่อตนเองและผู้อื่นในการปฏิบัติตนโดยใช้หลักความดีความชั่วจะทำให้เราอยู่ร่วมกันอย่างมี ความสุข เช่น ไม่ทะเลาะวิวาทกัน ไม่ทำให้สังคมวุ่นวาย แต่ถ้าหากเราปฏิบัติตนไม่ดีก็จะส่งผลกระทบต่อตนเอง และผู้อื่น เช่น ไม่มีคนคบ โดนตำหนิ โดนทำโทษ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างการปฏิบัติตนของตนเองที่ใช้หลักความดีความชั่วในการตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ตัดสินใจแสดงบทบาทสมมติจากสถานการณ์ที่กำหนดโดยใช้หลักความดี ความชั่ว

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เกิดความตระหนักต่อผลดีต่อตนเองและผู้อื่นในการปฏิบัติตนโดยใช้หลักความดี ความชั่วในการตัดสินใจ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

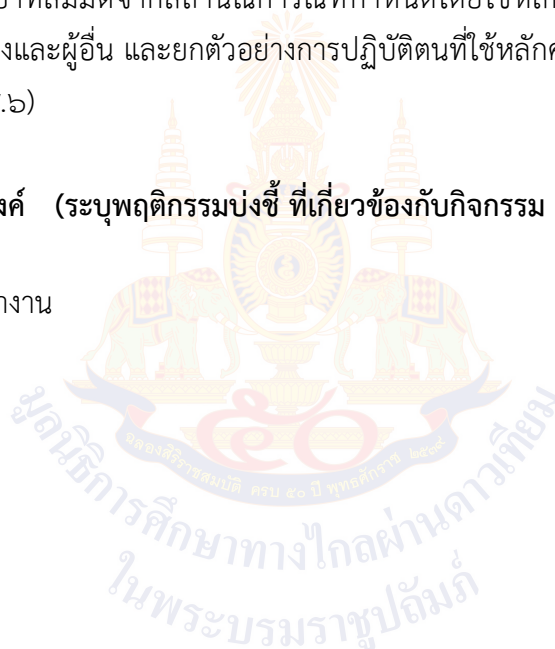
ตัดสินใจแสดงบทบาทสมมติจากสถานการณ์ที่กำหนดโดยใช้หลักความดี ความชั่ว ด้วยความตระหนักถึงผลดีที่มีต่อตนเองและผู้อื่น และยกตัวอย่างการปฏิบัติตนที่ใช้หลักความดีความชั่วในการตัดสินใจ (๑.๑) (๑.๒) (๔.๓) (๔.๔) (๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พระพุทธศาสนาเป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทย ๒ (หลักความดี ความชั่ว)
 หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ตัดสินใจแสดงบทบาท สมมติจากสถานการณ์ที่ กำหนดโดยใช้หลัก ความดี ความชั่ว ด้วย ความตระหนักถึงผลดี ที่มีต่อตนเองและผู้อื่น และยกตัวอย่างการ ปฏิบัติตนที่ใช้หลัก ความดีความชั่วในการ ตัดสินใจ ด้านความรู้ ความ เข้าใจ (K) ยกตัวอย่างการปฏิบัติ ตนของตนเองที่ใช้หลัก ความดีความชั่วในการ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกมทบทวนการใช้หลักความดี ความชั่วในการตัดสินใจ ดังนี้ ๑.๑ ไก่ไม่ทำการบ้าน ไก่จะอย่างไร เพราะอะไร ก) บอกครูตามความจริง ข) บอกครูว่าทำแล้วแต่ไม่ได้นำมา ค) ไม่บอก ๑.๒ กุ้งเจอเงิน ๑๐๐ บาท บริเวณหน้าอาคารเรียน กุ้ง จะอย่างไร เพราะอะไร ก) นำไปมอบครู ข) เก็บไว้เอง ค) แบ่งให้เพื่อนในห้องเพื่อนำไปซื้อขนม ๑.๓ กบเจอครูถือของหนักมาก กบจะทำอย่างไร เพราะอะไร ก) เดินหนีครู ข) รีบเดินเข้าไปช่วย ค) แอบดูแบบห่างๆ	๑. นักเรียนเล่นเกมทบทวนการใช้หลักความ ดีความชั่วในการตัดสินใจ และตอบ ดังนี้ ๑.๑ ตอบ ก.บอกครูตามความจริง เพราะ เมื่อทำผิดก็ต้องยอมรับผิดและไม่ทำผิดซ้ำ แล้วซ้ำอีกไม่ควรโกหกว่าไม่ได้นำมาหรือไม่ บอกครู เพราะการโกหกและการเลี้ยงบ้าพูด ความจริงเป็นสิ่งที่ไม่ดี จะทำให้ไม่มีใคร เชื่อถือ ๑.๒ ตอบ ก.นำไปมอบครู เพราะเงินไม่ใช่ ของตัวเองต้องไม่เก็บไว้เป็นของตนเป็นสิ่งที่ ไม่ดีและไม่นำเงินที่เก็บได้ไปแบ่งให้กับเพื่อน หรือใครถ้าหากเจ้าของรู้ว่ามิดคนเก็บได้แล้วไม่ คินอาจจะแจ้งตำรวจจับได้ ๑.๓ ตอบ ข เพราะ เป็นการมีน้ำใจช่วยลด ภาระของครูครูจะไม่เหนื่อย	๑. สื่อ PPT เรื่อง พระพุทธศาสนา เป็นรากฐานของ วัฒนธรรมไทย ๒	-	๑. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะ สำคัญ ๒. ประเมิน ตามรายการ จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๔. สังเกต พฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พระพุทธศาสนาเป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทย ๒ (หลักความดี ความชั่ว)
 หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พุทธประวัติ รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ตัดสินใจแสดงบทบาทสมมติจากสถานการณ์ที่กำหนดโดยใช้หลักความดี ความชั่ว ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เกิดความตระหนักต่อผลดี ต่อตนเองและผู้อื่นในการปฏิบัติตนโดยใช้หลักความดี ความชั่ว ในการตัดสินใจ	๒. นักเรียนใช้อะไรเป็นหลักในการตัดสินใจทำหรือไม่ทำพฤติกรรมต่างๆ ขั้นสอน + ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. ครูแจ้งนักเรียนว่าจะแสดงบทบาทสมมติครูสนทนาถึงวิธีการแสดงบทบาทสมมติ ดังนี้ ๑.๑ อ่านหัวข้อให้เข้าใจ ๑.๒ ช่วยกันแต่งเรื่อง ๑.๓ กำหนดตัวละคร ๑.๔ ฝึกซ้อม ๒. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ ๔-๕ คน แต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียนกลุ่มละ ๓ นาที จากหัวข้อที่กำหนดให้ ได้แก่ - พ่อแม่ไม่สบาย - เข้าโรงเรียนพบครูถือของ - ลืมทำการบ้าน - อายุกได้ของเล่น - โกรธเพื่อน - เจอเงินที่สนามเด็กเล่น - ไม่ชอบเพื่อน	๒. ใช้หลักการทำความดี ไม่ทำความชั่ว ๑. นักเรียนรับฟังคำชี้แจงและซักถามข้อสงสัย ๒. นักเรียนฝึกซ้อมการแสดงบทบาทสมมติ ดังนี้ ๑.๑ อ่านหัวข้อให้เข้าใจ ๑.๒ ช่วยกันแต่งเรื่อง ๑.๓ กำหนดตัวละคร ๑.๔ ฝึกซ้อม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พระพุทธศาสนาเป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทย ๒ (หลักความดี ความชั่ว)
 หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ให้เวลาฝึกซ้อม ๑๐ นาที และแสดงหน้าชั้นเรียน ๔. หลังจากจบแต่ละเรื่องนักเรียนร่วมกันสรุป - ตัวละครตัดสินใจดีหรือไม่ดี : - ดีหรือไม่อย่างไร : - ผลที่เกิดขึ้นกับตัวละคร : - ต่อตนเอง : - ต่อผู้อื่น :	๓. นักเรียนฝึกซ้อมก่อนแสดงหน้าชั้นเรียน ๑๐ นาที ๔. นักเรียนร่วมกันสรุปแต่ละเรื่อง <u>เรื่อง พ่อแม่ไม่สบาย</u> - ตัวละครตัดสินใจดีหรือไม่ดี : ดี - ดีอย่างไร : ดูแลพ่อแม่ <u>ผลที่เกิดขึ้นกับตัวละคร</u> - ต่อตนเอง : ลูกดีใจที่ได้ดูแลพ่อแม่ ความสุข - ต่อผู้อื่น : หายเจ็บป่วยมีความสุข ลูกดีใจที่ได้ดูแลพ่อแม่ <u>เรื่อง เข้าโรงเรียนพบครูถือของ</u> - ตัวละครตัดสินใจดีหรือไม่ดี : ดี - ดีอย่างไร : ได้ช่วยเหลือครู <u>ผลที่เกิดขึ้นกับตัวละคร</u> - ต่อตนเอง : เป็นคนมีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่น - ต่อผู้อื่น : ครูไม่เหนื่อย ครูภูมิใจ <u>เรื่อง ลืมทำที่บ้าน</u> - ตัวละครตัดสินใจดีหรือไม่ดี : ไม่ดี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พระพุทธศาสนาเป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทย ๒ (หลักความดี ความชั่ว)
 หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		- ไม่ดีอย่างไร : ไม่มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง <u>ผลที่เกิดขึ้นกับตัวละคร</u> - ต่อตนเอง : ลูกดีใจที่ได้ดูแลพ่อแม่ - ต่อผู้อื่น : หายเจ็บป่วยมีความสุข ลูกดีใจที่ <u>เรื่อง อยากได้ของเล่น</u> - ตัวละครตัดสินใจดีหรือไม่ดี : ดี - ดีอย่างไร : เก็บเงินซื้อด้วยตัวเองไม่รบกวนพ่อแม่ <u>ผลที่เกิดขึ้นกับตัวละคร</u> - ต่อตนเอง : ตัวเองได้ของเล่น - ต่อผู้อื่น : พ่อแม่ไม่ต้องจ่ายเงินค่าของเล่น - ได้ ได้เก็บเงินไว้ในครอบครัวยุ <u>เรื่อง โกรธเพื่อน</u> - ตัวละครตัดสินใจดีหรือไม่ดี : ไม่ดี - ไม่ดีอย่างไร : ไม่ควรโกรธถ้าโกรธแล้วเหตุทะเลาะวิวาทอาจเกิดขึ้นได้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พระพุทธศาสนาเป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทย ๒ (หลักความดี ความชั่ว)
 หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		<u>ผลที่เกิดขึ้นกับตัวละคร</u> - ต่อดตนเอง : ไม่สบายใจ กังวลใจ ไม่มีความสุข - ต่อผู้อื่น : ไม่สบายใจ <u>เรื่อง เจอเงินที่สนามเด็กเล่น</u> - ตัวละครตัดสินใจดีหรือไม่ดี : ดี - ดิออย่างไร: เก็บเงินได้คืนเจ้าของไม่นำมาเป็นของตนเอง <u>ผลที่เกิดขึ้นกับตัวละคร</u> - ต่อดตนเอง : มีความซื่อสัตย์สุจริต - ต่อผู้อื่น : ได้เงินคืน ไม่เดือดร้อน <u>เรื่อง ไม่ชอบเพื่อน</u> - ตัวละครตัดสินใจดีหรือไม่ดี : ไม่ดี - ไม่ดิออย่างไร : ไม่ควรไม่ชอบเพื่อน <u>ผลที่เกิดขึ้นกับตัวละคร</u> - ต่อดตนเอง : ไม่มีความสุขอาจเกิดเรื่องทะเลาะวิวาทในอนาคต - ต่อผู้อื่น : ไม่สบายใจ อาจจะมีการทะเลาะวิวาทจับตัว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พระพุทธศาสนาเป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทย ๒ (หลักความดี ความชั่ว)
 หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕. ครูให้นักเรียนประเมินการทำงานกลุ่มของตนเองและเพื่อน ดังนี้ - มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย - รับฟังและยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม - มีมารยาทไม่แสดงพฤติกรรมที่รบกวนผู้อื่น	๕. นักเรียนลงมือประเมินการทำงานกลุ่มของตนเองและเพื่อนในการประเมินการทำงานกลุ่ม			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูถามนักเรียนว่า ผลตอบแทนของการทำความดีคืออะไร และเราทำความดีเพื่อได้รับรางวัลตอบแทนใช่หรือไม่ เพราะอะไร ๒. ครูบันทึกผลสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	๑. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ เราทำความดีเพื่อตนเองและผู้อื่นไม่ได้ทำความดีเพื่อหวังผลตอบแทน เพราะผลของการทำความดีที่เกิดขึ้นกับตัวเราคือ ความสุขใจ, ภูมิใจที่ได้ทำดี			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT เรื่องพระพุทธศาสนาเป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทย ๒

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ยกตัวอย่างการปฏิบัติตนของตนเองที่ใช้หลักความดีความชั่วในการตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ	- ตรวจผลงานจากการประเมินการทำงานกลุ่ม	- แบบ ประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ตัดสินใจแสดงบทบาทสมมติจากสถานการณ์ที่กำหนดโดยใช้หลักความดี ความชั่ว			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เกิดความตระหนักต่อผลดีต่อตนเองและผู้อื่นในการปฏิบัติตนโดยใช้หลักความดี ความชั่วในการตัดสินใจ			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ตัดสินใจแสดงบทบาทสมมติจากสถานการณ์ที่กำหนดโดยใช้หลักความดี ความชั่ว ด้วยความตระหนักถึงผลดีที่มีต่อตนเองและผู้อื่น และยกตัวอย่างการปฏิบัติตนที่ใช้หลักความดีความชั่วในการตัดสินใจ (๑.๑) (๑.๒) (๔.๓) (๔.๔) (๔.๖)	- ตรวจผลงานจากการประเมินการทำงานกลุ่ม	- แบบ ประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ยกตัวอย่างการปฏิบัติตนของตนเองที่ใช้หลักความดีความชั่วในการตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ	- แบบประเมิน ทำงานกลุ่ม	๑๐ - ๑๒ คะแนน	๖ - ๙ คะแนน	๔ - ๕ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ตัดสินใจแสดงบทบาทสมมติจากสถานการณ์ที่กำหนดโดยใช้หลักความดี ความชั่ว				
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เกิดความตระหนักต่อผลดีต่อตนเองและผู้อื่นในการปฏิบัติตนโดยใช้หลักความดี ความชั่วในการตัดสินใจ				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเปนเหตุเปนผลเพื่อให้อื่นเข้าใจ	-การทำงานกลุ่ม	๑๐ – ๑๒ คะแนน	๖ – ๙ คะแนน	๔ – ๕ คะแนน
๑.๒ อธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุผล				
๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุสำเร็จตามข้อตกลงและสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและใช้ทรัพยากรต่างๆรับผิดชอบจัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน				
๔.๔ เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมพร้อมทั้งนำเสนอความคิดเห็นในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียงสุภาพ				
๔.๖ ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและ				

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
ปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุด ความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น				

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่างๆ แหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน และ เลือกใช้สื่อได้อย่าง เหมาะสม		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการทำงาน ให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. พุดแสดงความคิดเห็นให้เพื่อนยอมรับ (๑.๒)			
๒. ทำหน้าที่ของตนเองตามที่กำหนด (๔.๓)			
๓. ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน (๔.๔)			
๔. ไม่สร้างปัญหาให้กลุ่มร่วมกันทำงานจนสำเร็จ (๔.๖)			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้ ๓ คะแนน (ดี)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน (พอใช้)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง	ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๐ - ๑๒	๓ (ดี)
๖ - ๙	๒ (พอใช้)
๔ - ๕	๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติตอนวันวิสาขบูชา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐	เรื่อง พุทธประวัติ
รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒
	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ป. ๓/๒ สรุปรูปพุทธประวัติตั้งแต่การบำเพ็ญเพียร จนถึงปรินิพพาน หรือประวัติ ของศาสดาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษา พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด ส ๑.๒ ป.๓/๒ เห็นคุณค่าและ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทาง ศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระพุทธเจ้าประสูติ บำเพ็ญทุกรกิริยา ตรัสรู้ เผยแผ่หลักธรรม และปรินิพพาน เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นใน วันเดียวกันเดือนเดียวกัน คือ ประสูติ ตรัสรู้ ปรินิพพาน ในวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ เรียกว่า วันวิสาขบูชา ชาวพุทธจะการเวียนเทียน ทำบุญ ตักบาตร ถวายสังฆทาน ฟังธรรม สวดมนต์ รักษาศีล ทำสมาธิ

พระพุทธเจ้าเป็นแบบอย่างของผู้ใช้ความเพียรพยายาม ในชีวิตของเราก็เช่นกันอาจต้องทำอะไร หลายๆอย่างที่ยากเราต้องพยายามทำสุดความสามารถ ลองหาวิธีการหลายๆวิธีจนกว่าจะสำเร็จโดยไม่ย่อท้อ ต่ออุปสรรค

๓. สาระการเรียนรู้

พระพุทธเจ้าประสูติเมื่อวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ มีพระนามเดิมว่า สิทธัตถะ ณ สวนลุมพินีวัน เป็นโอรสของพระเจ้าสุทโธทนะ และนางสิริมหามายาพระองค์ทรงเห็นเทวทูต (คนแก่ คนเจ็บ คนตาย นักบวช) พระองค์คิดว่าสิ่งที่พบเห็นทำให้เกิดความทุกข์จึงหาหนทางในการพ้นทุกข์โดยการ การบำเพ็ญทุกรกิริยา ออก บวชเพื่อหาความพ้นทุกข์ด้วยการบำเพ็ญทุกรกิริยา ทรมานร่างกาย ๓ วิธี ดังนี้ ฟันกัดฟัน ลิ้นดันเพดาน ก้นกลม หายใจ เข้า ออก อดอาหาร เป็นการทรมานร่างกายไม่ใช้หนทางดับทุกข์พระองค์จึงกลับมาฉันอาหาร ทรงบำเพ็ญเพียรด้วยสมาธิพระองค์ได้ตรัสรู้ธรรมะที่เป็นหนทางในการดับทุกข์ ในวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ ขณะที่พระชนมายุได้ ๓๕ พรรษา พระองค์ทรงเผยแผ่หลักธรรมให้กับบุคคลที่จะรับฟังคำสอนของ พระองค์เพื่อให้สามารถบรรลุธรรมตามพระองค์ได้ เช่น พระอาจารย์ บิดา มารดา ผู้มีพระคุณต่อพระองค์ เสด็จดับขันธปรินิพพาน ในวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ ขณะมีพระชนมายุ ๘๐ พรรษา

ซึ่งวันวิสาขบูชา เป็นวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ซึ่งเป็นวันที่เกิดเหตุการณ์สำคัญขึ้น ๓ เหตุการณ์ ด้วยกัน คือ เป็นวันประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพาน ของพระพุทธเจ้า โดยเหตุการณ์ต่างๆ นี้ได้เกิดขึ้นในวัน เดียวกันคือวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖

พระพุทธเจ้าเป็นแบบอย่างของผู้ใช้ความเพียรพยายาม ในชีวิตของเราก็เช่นกันอาจต้องทำอะไรหลายอย่างที่ยากเราต้องพยายามทำสุดความสามารถ ลองหาวิธีการหลายๆวิธีจนกว่าจะสำเร็จโดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าเหตุการณ์ ตั้งแต่ประสูติ บำเพ็ญทุกริกิริยา ตรัสรู้ เผยแผ่หลักธรรม ปรีณิพพาน และ
ความสำคัญของวันวิสาขบูชา

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เรียงลำดับเหตุการณ์ ตั้งแต่ประสูติ บำเพ็ญทุกริกิริยา ตรัสรู้ เผยแผ่หลักธรรม และปรีณิพพาน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เกิดความศรัทธาต่อพระพุทธเจ้า

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เสนอแนวทางการปฏิบัติตนและศรัทธาพระพุทธเจ้าจากการศึกษาพุทธประวัติ (๑.๑) (๑.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติตอนวันวิสาขบูชา หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เสนอแนวทางการ ปฏิบัติตนและศรัทธา พระพุทธเจ้าจาก การศึกษาพุทธประวัติ ด้านความรู้ ความ เข้าใจ (K) เล่าเหตุการณ์ ตั้งแต่ ประสูติ บำเพ็ญทุกร กิริยา ตรัสรู้ เผยแผ่ หลักธรรม ปรีชาญาณ และ ความสำคัญของ วันวิสาขบูชา	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑.ครูเปิดภาพพระพุทธเจ้าประสูติ ตรัสรู้ ปรีชาญาณ ครูติดบัตรคำ คำว่า - ประสูติ - ตรัสรู้ - ปรีชาญาณ บนกระดาน ครูตั้งคำถาม ดังนี้ - นักเรียนเห็นอะไรในภาพบ้าง - ครูให้นักเรียนนำบัตรคำมาติดให้สอดคล้องกับภาพ ไหน	๑.นักเรียนดูภาพ พร้อมตอบคำถาม ดังนี้ - เห็นเด็กเดินบนดอกบัว / เห็นคนนั่งรอบๆ เห็นพระนอน -นักเรียนติดบัตรคำว่า ประสูติ สอดคล้องกับ ภาพประสูติ -นักเรียนติดบัตรคำว่า ตรัสรู้ สอดคล้องกับ ภาพตรัสรู้ -นักเรียนติดบัตรคำว่า ปรีชาญาณ สอดคล้องกับ ภาพปรีชาญาณ	๑. สื่อ PPT เรื่อง พระพุทธเจ้า ประสูติ ตรัสรู้ ปรีชาญาณ ๒. ภาพ พระพุทธเจ้า ประสูติ ตรัสรู้ ปรีชาญาณ ๓.บัตรคำ คำว่า - ประสูติ - ตรัสรู้ - ปรีชาญาณ ๓. ภาพ พระพุทธเจ้า บำเพ็ญทุกร กิริยา	ใบงานที่ ๒ เรื่อง พุทธประวัติ ตอน วันวิสาขบูชา	๑. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะ สำคัญ ๒.ตรวจใบงาน ตามรายการ ประเมิน จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูเล่าว่า“พระพุทธเจ้ามีพระนามเดิมว่า <u>สิทธัตถะ</u> <u>ประสูติเมื่อวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ ณ สวนลุมพินีวัน</u> <u>เป็นโอรสของพระเจ้าสุทโธทนะและนางสิริมหามายา</u> <u>ทรงเป็นกษัตริย์ และมเหสีผู้ครองกรุงกบิลพัสดุ์</u>	๑. นักเรียนฟังครูเล่า พร้อมตอบคำถาม ดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติตอนวันวิสาขบูชา หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เรียงลำดับเหตุการณ์ตั้งแต่ประสูติ บำเพ็ญพุทธกิริยา ตรัสรู้ เผยแผ่หลักธรรม และปรินิพพาน ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เกิดความศรัทธาต่อพระพุทธเจ้า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ต่อมาพระองค์ทรงเห็นเทวทูตทั้ง ๔ (คนแก่ คนเจ็บ คนตาย นักบวช) พระองค์เห็นว่าคนแก่คนเจ็บคนตาย ล้วนเป็นความทุกข์ที่เกิดขึ้นกับทุกคน พระองค์จึงตัดสินใจออกบวชเพื่อหาหนทางแห่งการดับทุกข์ ครูขึ้นไลน์ บนกระดาน เป็นเส้นตรงด้านซ้ายสุด เขียนว่า ประสูติ เล่าอีกหนึ่งครั้งพร้อมครูตั้งคำถาม ดังนี้ -พระพุทธเจ้ามีพระนามเดิมว่าอะไร -พระพุทธเจ้าประสูติวันใด -พระพุทธเจ้าประสูติที่ใด -พระบิดาและพระมารดาของพระพุทธเจ้าชื่ออะไร -พระองค์ทรงเห็นเทวทูตทั้ง ๔ ได้แก่ใครบ้าง -เมื่อพระองค์เห็นเทวทูตทั้ง ๔ พระองค์ตัดสินใจทำอะไร เพื่ออะไร -ครูมีคำว่า วันขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๖ ถามนักเรียนว่าควรติดตรงไหน ครูขึ้นไลน์อีกครั้ง เขียนคำว่า วันขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๖ ตรงคำว่า ประสูติ	สัทธิตถะ - วันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ - สวนลุมพินีวัน - พระเจ้าสุทโธทนะและนางสิริมหามายา - คนแก่ คนเจ็บ คนตาย นักบวช - ตัดสินพระทัยออกบวชเพื่อหาหนทางแห่งการดับทุกข์ - ติดตรงคำว่า ประสูติ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติตอนวันวิสาขบูชา หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒.ครูเปิดภาพพระพุทธเจ้าบำเพ็ญทุกรกิริยาบนกระดาน ครูตั้งคำถามดังนี้ - นักเรียนเห็นเป็นภาพอะไร - ทำไมพระพุทธเจ้าถึงผอมมาก ครูขึ้นใหม่ไลน์ บนกระดาน เขียนว่า บำเพ็ญทุกรกิริยา ครูสนทนากับนักเรียน ว่าแนวทางบำเพ็ญทุกรกิริยาของนักบวชในสมัยนั้น คือ ฟืนกัณฑ์ ลั่นตันเพดาน กั้นลมหายใจ เข้า ออก อดอาหาร ๓.ครูให้นักเรียนลองปฏิบัติทั้ง ๓ วิธี ดังนี้ ๓.๑ ครูให้นักเรียนลอง เอาฟืนกัณฑ์ ลั่นตันเพดาน พร้อมกับตั้งโจทย์ให้นักเรียน คิดเลข (๒ คูณ ๘ บวก ๔ หาค่า ๕ เท่ากับเท่าไร) หลังจากนั้นอภิปรายว่าเพราะเหตุใดนักเรียนจึงไม่สามารถคิดเลขได้อย่างคล่องแคล่วว่องไว ๓.๒ ครูให้นักเรียนลองหายใจเข้าแล้วกั้นไว้ หายใจออกแล้วกั้นไว้ และให้นักเรียนเขียนเรียงคำภาษาไทยให้ถูกต้อง (ต บิ ณ ท บา) อภิปรายว่าเพราะเหตุใดนักเรียนจึงไม่สามารถเขียนคำภาษาไทยได้อย่าง	๒. นักเรียนดูภาพ พร้อมตอบคำถาม ดังนี้ - พระพุทธเจ้านั่งสมาธิผอมมาก - พระพุทธเจ้าไม่ได้กินข้าว ๓.นักเรียนลองปฏิบัติทั้ง ๓ วิธี ดังนี้ ๓.๑ นักเรียนลอง เอาฟืนกัณฑ์ ลั่นตันเพดานนักเรียนพยายามคิดเลขตามที่ครูบอก พบว่า นักเรียนไม่สามารถคิดเลขได้อย่างว่องไวเพราะว่านักเรียนยังมีความกังวลในเรื่องกัณฑ์ ลั่นตันเพดาน จึงไม่สามารถคิดเลขได้ว่องไวและทรมาณ ๓.๒ นักเรียนลองหายใจเข้าแล้วกั้นไว้ หายใจออกแล้วกั้นไว้ และเขียนคำภาษาไทย พบว่า ไม่สามารถเขียนคำภาษาไทยได้อย่างคล่องแคล่วว่องไวเพราะว่านักเรียนยังมี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติตอนวันวิสาขบูชา หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	คล่องแคล่วว่องไว (เพราะว่านักเรียนยังมีความกังวลในเรื่องกันลมหายใจ เข้า ออก จึงไม่สามารถเขียนคำภาษาไทยได้อย่างว่องไว) ๓.๓ ครูให้นักเรียนลองอดอาหาร พร้อมอภิปราย ว่า ถ้าเมื่อวานนักเรียนไม่ได้กินอาหาร ตอนเช้าก็ไม่ได้กินอาหารอีก แล้วนักเรียนต้องทำแบบฝึกหัดยากๆ นักเรียนจะทำได้ดีหรือไม่เพราะอะไร ๔. ครูสนทนากับนักเรียน พร้อมตั้งคำถาม ดังนี้ -นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดขณะที่พระพุทธเจ้า ทรมาณร่างกายพระองค์จึงคิดหนทางดับทุกข์ไม่ได้ -ถ้าเป็นนักเรียนอดอาหาร ๑ มื้อ นักเรียนรู้สึกอย่างไร -ให้อดอาหารต่อไป จะทำหรือไม่ เพราะอะไร ๕. ครูเล่าเรื่องต่อว่า พระองค์จึงกลับมาฉันอาหารและทรงบำเพ็ญเพียรด้วยสมาธิพระองค์ได้ตรัสรู้ธรรมะที่เป็นหนทางดับทุกข์ได้ในวันขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๖ เมื่ออายุ ๓๕ พรรษา ครูขึ้นใหม่ไลน์ อีกครั้ง เขียนว่า ตรัสรู้ ครูตั้งคำถามให้นักเรียนอภิปรายร่วมกัน ดังนี้	ความกังวลในเรื่องกันลมหายใจ เข้า ออก และทรมาณ ๓.๓ นักเรียน ตอบคำถาม ดังนี้ ทำแบบฝึกหัดที่ยากไม่ได้เพราะหิวข้าว ปวดท้องไม่มีปัญญาที่จะทำแบบฝึกหัดยากได้แน่ ๆ และทรมาณ ๔. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ -ร่างกายไม่สบาย ทรมาณร่างกายทำให้สมองคิดเรื่องยากๆไม่ได้ -รู้สึกหิว อยากกินข้าว -ไม่ เพราะหิวข้าว ปวดท้อง ๕. นักเรียนฟังครูเล่า ตอบคำถาม ดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติตอนวันวิสาขบูชา หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	-ครูมีคำว่า วันขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๖ ถามนักเรียนว่าควร ติดตรงไหน -หลังจากออกบวช ทรงหาหนทางตรัสรู้ด้วยการ ทรมาร่างกายหลายวิธี แม้หาหนทางไม่ได้พระองค์ก็ ไม่ย่อท้อ นักเรียนได้แนวทางการปฏิบัติตนอย่างไร ๖.ครูเล่าต่อว่า หลังจากตรัสรู้พระองค์เผยแผ่ หลักธรรมให้กับคนทั่วไป(ผู้มีพระคุณ ญาติ พ่อแม่) ครูขึ้นใหม่ไลน์ อีกครั้ง บนกระดาน เขียนว่า เผยแผ่ หลักธรรม ตามด้วยคำว่า ปรีณิพพาน จนพระองค์ปรีณิพพานในวันขึ้นขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๖ พระองค์ อายุ ๘๐ พรรษา ครูตั้งคำถาม ว่า -ครูมีคำว่า วันขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๖ ถามนักเรียนว่าควร ติดตรงไหน -ช่วงเวลาพระพุทธเจ้าเผยแผ่ศาสนาหลังจากตรัสรู้ จนถึงปรีณิพพาน เป็นเวลาที่ปี ให้นักเรียนตอบว่าจะใช้ วิธีใดคำนวณ	-ติดตรงคำว่า ตรัสรู้ -ในชีวิตของเราอาจต้องทำอะไรหลายๆอย่าง ที่ยากเราต้องพยายามทำสุดความสามารถ ลองหาวิธีการหลายๆวิธีจนกว่าจะสำเร็จโดย ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค ๖.นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ -ติดตรงคำว่า ปรีณิพพาน -นักเรียนคิดเองว่า $80 - 35 = 45$ ปี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติตอนวันวิสาขบูชา หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๗.ครูให้นักเรียนทั้งห้องอ่านลำดับเหตุการณ์บนไทม์ไลน์พร้อมกัน ๘.ครูให้นักเรียนสังเกตวันประสูติ ตรัสรู้ ปรีณิพพาน ว่าเหมือนกันอย่างไร ๙.ครูบอกนักเรียนว่าทั้ง ๓ เหตุการณ์นี้ เรียกว่า วันวิสาขบูชา ครูตั้งคำถาม ว่า -วันวิสาขบูชามีความสำคัญอย่างไร ตรงกับวันอะไร	๗.นักเรียนทั้งห้องอ่านเรียงลำดับเหตุการณ์พร้อมกัน ๘.นักเรียนสังเกตพร้อมตอบคำถาม ดังนี้ ตรงกับวันขึ้นขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๖ เหมือนกัน ๙.นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ วันวิสาขบูชา เกิดเหตุการณ์ ประสูติ ตรัสรู้ ปรีณิพพาน ตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๖			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง พุทธประวัติ ตอนวันวิสาขบูชา ประกอบไปด้วย ๒ ตอน ดังนี้ ตอนที่ ๑ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่เหตุการณ์ และเขียน เลขเรียงลำดับเหตุการณ์ในวงกลม โดยครูมีข้อความ ให้ดังนี้ (ประสูติ บำเพ็ญทุกรกิริยา ตรัสรู้ เผยแผ่หลักธรรม และปรีณิพพาน) ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเขียนแนวทางการปฏิบัติตนที่ได้จากการศึกษาพุทธประวัติ ๒.ครูให้คำแนะนำการทำใบงานของนักเรียน	๑.นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง พุทธประวัติ ตอนวันวิสาขบูชา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติตอนวันวิสาขบูชา หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูตั้งคำถามนักเรียน ดังนี้ ๑.๑ เหตุการณ์สำคัญเรียงลำดับได้อย่างไรบ้าง ๑.๒ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นวันเดียวกันเดือนเดียวกัน มีเหตุการณ์อะไรบ้าง ตรงกับวันอะไร เรียกว่าวันอะไร ๑.๓ การหาหนทางตรัสรู้ด้วยการทรมานร่างกายหลาย วิธี แม้หาหนทางไม่ได้พระองค์ก็ไม่ย่อท้อ นักเรียนได้ แนวทางการปฏิบัติตนอย่างไร ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	๑.๑ นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ ประสูติ บำเพ็ญทุกรกิริยา ตรัสรู้ เผยแผ่ศาสนา ปรีณิพพาน ๑.๒ นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ เหตุการณ์พระพุทธเจ้าประสูติ ตรัสรู้ ปรีณิพพาน ในวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ เรียกว่า วันวิสาขบูชา ๑.๓ นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ ในชีวิตของเราอาจต้องทำอะไรหลายๆอย่างที่ยากเราต้องพยายามทำสุดความสามารถลองหาวิธีการหลายๆวิธีจนกว่าจะสำเร็จโดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT เรื่อง พระพุทธเจ้าประสูติ ตรัสรู้ ปรีณิพพาน
๒. ภาพพระพุทธเจ้าประสูติ ตรัสรู้ ปรีณิพพาน
๓. บัตรคำ คำว่า - ประสูติ
 - ตรัสรู้
 - ปรีณิพพาน
๔. ภาพพระพุทธเจ้าบำเพ็ญทุกรกิริยา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง พุทธประวัติตอนวันวิสาขบูชา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เล่าเหตุการณ์ ตั้งแต่ประสูติ บำเพ็ญทุกรกิริยา ตรัสรู้ เผยแผ่ หลักธรรม ปรีณิพพาน และ ความสำคัญของวันวิสาขบูชา	- ตรวจสอบผลงานจาก ใบงานที่ ๒ เรื่อง พุทธ ประวัติ ตอนวันวิ สาขบูชา	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง พุทธประวัติ ตอนวัน วิสาขบูชา	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เรียงลำดับเหตุการณ์ ตั้งแต่ ประสูติ บำเพ็ญทุกรกิริยา ตรัสรู้ เผยแผ่หลักธรรม และปรีณิพพาน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เกิดความศรัทธาต่อพระพุทธเจ้า			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน (KSA) เสนอแนวทางการปฏิบัติตนและ ศรัทธาพระพุทธเจ้าจากการศึกษา พุทธประวัติ	- ตรวจสอบผลงานจาก ใบงานที่ ๒ เรื่อง พุทธ ประวัติ ตอนวันวิ สาขบูชา	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง พุทธประวัติ ตอนวัน วิสาขบูชา	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เล่าเหตุการณ์ ตั้งแต่ประสูติ บำเพ็ญทุกรกิริยา ตรัสรู้ เผย แผ่หลักธรรม ปรีณิพพาน และ ความสำคัญของ วันวิสาขบูชา	นักเรียนโยงเส้นจับคู่ เหตุการณ์ และเขียน เลขเรียงลำดับ เหตุการณ์ในวงกลม	ตอบถูก ๔-๕ ข้อมูล	ตอบถูก ๓ ข้อมูล	ตอบถูก ๒ ข้อมูล
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เรียงลำดับเหตุการณ์ ตั้งแต่ ประสูติ บำเพ็ญทุกรกิริยา ตรัสรู้ เผยแผ่หลักธรรม และ ปรีณิพพาน				
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เกิดความศรัทธาต่อ พระพุทธเจ้า	นักเรียนเขียนแสดง ความรู้สึกต่อการ บำเพ็ญ ทูกรกิริยา ของพระพุทธเจ้า	- การตอบได้ อย่างชัดเจน มี การอธิบายขยาย ความให้เข้าใจ	- การตอบได้อย่าง ชัดเจน แต่ไม่มี การอธิบายขยาย ความ	- ประเด็นการตอบ พอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	นักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกต่อการบำเพ็ญ ทุณกริยาของพระพุทธเจ้า	- การตอบได้อย่างถูกต้อง มี การอธิบายขยายความให้เข้าใจ ได้ ทั้ง ๒ ประเด็น	- การตอบได้อย่างถูกต้อง มีการ อธิบายขยายความให้เข้าใจ ได้ทั้ง ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็น การตอบชัดเจนแต่ ไม่มีการอธิบาย ขยายความ	- การตอบชัดเจนแต่ ไม่มีการอธิบายขยาย ความ ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็นการ ตอบพอเข้าใจ
๑.๒ พุดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล	นักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกต่อการบำเพ็ญ ทุณกริยาของพระพุทธเจ้า	- การตอบได้อย่างชัดเจน มี การอธิบายขยายความให้เข้าใจ	- การตอบได้อย่างชัดเจน แต่ไม่มี การอธิบายขยาย ความ	- ประเด็นการตอบ พอเข้าใจ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง พุทธประวัติตอนวันวิสาขบูชา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พุทธประวัติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติ
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา สด๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่เหตุการณ์ และเขียนเลขเรียงลำดับเหตุการณ์ในวงกลม

☐ เผยแผ่หลักธรรม

วันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ มีพระนามว่า สิทธัตถะ

☐ ปรีนิพพาน

มหาบุรุษต้องการแสวงหาหนทางตรัสรู้ ทรงกระทำ
ตามที่นักบวชในสมัยนั้นทำโดยทรงใช้ ฟันกัดฟัน
ลิ้นดันเพดาน กลั้นลมหายใจเข้า ออกและอดอาหาร

☐ ประสูติ

เข้าใจหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา

☐ บำเพ็ญทุกริกิริยา

วันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ มีพระชนมายุ ๘๐ พรรษา

☐ ตรัสรู้

มหาบุรุษได้รู้แจ้งชัดเจน ถึงความจริงอันสูงสุด
ที่เป็นหนทางในการดับทุกข์

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำ ความสำคัญของวันวิสาขบูชา

วันวิสาขบูชา ตรงกับ

วันขึ้น.....ค่ำ เดือน.....

ตอนที่ ๒ นักเรียนจะอย่างไรจึงจะทำงานหรือการบ้านที่ยาก ให้เสร็จอย่างมีคุณภาพ
โดยบอกแนวทางการปฏิบัติของนักเรียน

ฉันจะ.....

ถ้ายังทำไม่ได้ฉันจะ.....

และถ้ายังทำไม่ได้อีกฉัน.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง พุทธประวัติ ตอน วันวิสาขบูชา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พุทธประวัติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติ
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา สด๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่เหตุการณ์ และเขียนเลขเรียงลำดับเหตุการณ์ในวงกลม

๔ เผยแผ่หลักธรรม	วันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ มีพระนามว่า สิทธัตถะ
๕ ปรีณิพพาน	มหาบุรุษต้องการแสวงหาหนทางตรัสรู้ ทรงกระทำตามที่นักบวชในสมัยนั้นทำโดยทรงใช้ ฟันกัดฟัน ลิ้นดันเพดาน กลืนลมหายใจเข้า ออกและอดอาหาร
๑ ประสูติ	เข้าใจหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา
๒ บำเพ็ญทุกรกิริยา	วันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ มีพระชนมายุ ๘๐ พรรษา
๓ ตรัสรู้	มหาบุรุษได้รู้แจ้งชัดเจน ถึงความจริงอันสูงสุดที่เป็นหนทางในการดับทุกข์

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำ ความสำคัญของวันวิสาขบูชา

วันวิสาขบูชา ตรงกับ วันขึ้น.....๑๕.....ค่ำ เดือน...๖.....

ตอนที่ ๒ นักเรียนจะอย่างไรจึงจะทำงานหรือการบ้านที่ยาก ให้เสร็จอย่างมีคุณภาพ โดยบอกแนวทางการปฏิบัติของนักเรียน

ฉันจะ.....

ถ้ายังทำไม่ได้ฉันจะ.....	แนวทางคำตอบมาจากนักเรียน	
--------------------------	--------------------------	-------

และถ้ายังทำไม่ได้อีกฉัน.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สื่อสำหรับครู เรื่อง พุทธประวัติ ตอน วันวิสาขบูชา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พุทธประวัติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติ
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา สด๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาพพระพุทธเจ้าประสูติ



หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ภาพพระพุทธเจ้าตรัสรู้



ในพระบรมราชูปถัมภ์

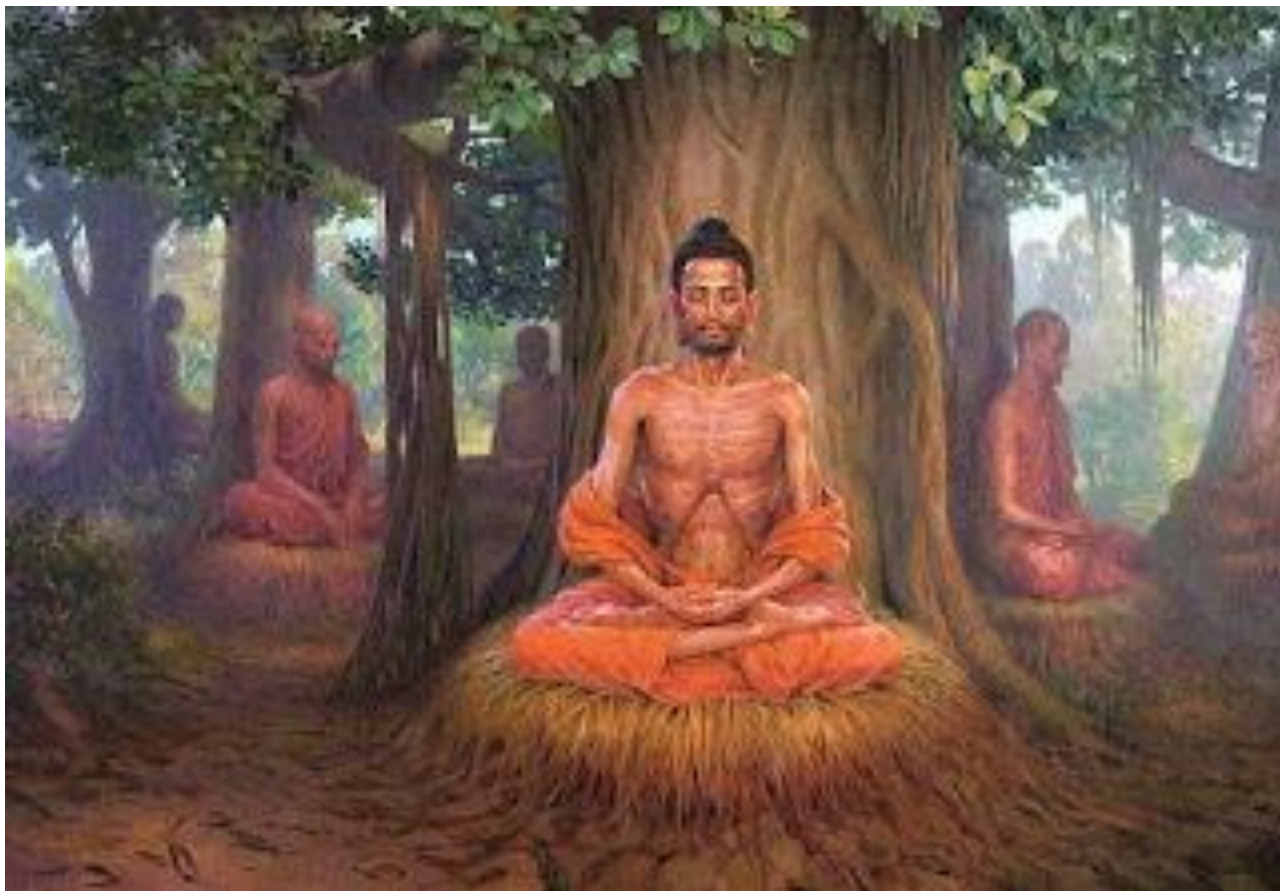
หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ภาพพระพุทธเจ้าปรินิพพาน



หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ภาพพระพุทธเจ้าบำเพ็ญทุกรกิริยา



หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พุทธประวัติตอนวันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พุทธประวัติ

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ป. ๓/๒ สรุปรุพุทธประวัติตั้งแต่การบำเพ็ญเพียร จนถึงปรินิพพาน หรือประวัติ ของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษา พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด ส ๑.๒ ป.๓/๒ เห็นคุณค่าและ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทาง ศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วันมาฆบูชา ตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๓ เป็นวันที่พระสงฆ์สาวกของพระพุทธเจ้าจำนวน ๑,๒๕๐ รูปมาประชุมพร้อมกัน พระสัมมาสัมพุทธเจ้าทรงแสดง "โอวาทปาติโมกข์" มีใจความสำคัญ คือ ละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ แก่พระสงฆ์สาวก

วันอาสาฬหบูชา ตรงกับวันขึ้น ๑๕ เดือน ๘ เป็นวันคล้ายวันที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงปฐมเทศนา คือ ธัมมจักกัปปวัตตนสูตร เป็นพระรัตนตรัยครบองค์ ๓ คือ พระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์

การปฏิบัติตนของชาวพุทธในวันสำคัญทางศาสนา เช่น ทำบุญถวายสังฆทาน ใส่บาตร การฟัง ธรรมะจากพระสงฆ์ ร่วมเวียนเทียน ซึ่งเป็นหน้าที่ของชาวพุทธในการเข้าร่วมพิธีทางศาสนาในวันสำคัญเพื่อ ทำนุบำรุงศาสนา

๓. สาระการเรียนรู้

เหตุการณ์สำคัญของวันมาฆบูชา ตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๓ เป็นวันที่พระสงฆ์สาวกของ พระพุทธเจ้าจำนวน ๑,๒๕๐ รูปมาประชุมพร้อมกันพระสัมมาสัมพุทธเจ้าทรงแสดง "โอวาทปาติโมกข์" ได้แก่ ละความชั่ว ทำความดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ วันอาสาฬหบูชา ตรงกับวันขึ้น ๑๕ เดือน ๘ เป็นวันคล้ายวันที่ พระพุทธเจ้าทรงแสดงปฐมเทศนา คือ ธัมมจักกัปปวัตตนสูตร โปรดพระปัญจวัคคีย์ ทั้ง ๕ พระโกณฑัญญะได้ ธรรมจักขุ ดวงตาเห็นธรรม คือ ปัญญา รู้เห็นความจริงแล้วขอบรรพชาอุปสมบทต่อพระองค์ เป็นพระอริยสงฆ์ องค์แรกทำให้พระรัตนตรัยครบองค์ ๓ คือ พระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์

การปฏิบัติตนของชาวพุทธในวันสำคัญทางศาสนา เช่น ทำบุญถวายสังฆทาน ใส่บาตร การฟังธรรมะจากพระสงฆ์ ร่วมเวียนเทียน ซึ่งเป็นหน้าที่ของชาวพุทธในการเข้าร่วมพิธีทางศาสนาในวันสำคัญเพื่อทำนุบำรุงศาสนา

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าเหตุการณ์สำคัญที่เกี่ยวข้องกับวันมาฆบูชา อาสาฬหบูชา

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นใน วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักในหน้าที่ของชาวพุทธในการเข้าร่วมพิธีทางศาสนาในวันสำคัญเพื่อทำนุบำรุงศาสนา และระลึกถึงพระคุณพระพุทเจ้า

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

แสดงความคิดเห็นที่สะท้อนความเข้าใจหน้าที่ของชาวพุทธในการเข้าร่วมพิธีทางศาสนาในวันสำคัญเพื่อทำนุบำรุงศาสนาและระลึกถึงพระคุณพระพุทเจ้าจากการศึกษาเหตุการณ์สำคัญของวันมาฆบูชา อาสาฬหบูชา (๑.๑) (๑.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

๔. ใฝ่เรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พุทธประวัติ (ตรัสรู้ ปฐมเทศนา และปรินิพพาน) หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) แสดงความคิดเห็นที่ สะท้อนความเข้าใจ หน้าที่ของชาวพุทธใน การเข้าร่วมพิธีทาง ศาสนาในวันสำคัญ เพื่อธำรงบำรุงศาสนา และระลึกถึงพระคุณ พระพุทธเจ้าจาก การศึกษาเหตุการณ์ สำคัญของวันมาฆบูชา อาสาฬหบูชา	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนหลังจากที่พระพุทธเจ้าประสูติ บำเพ็ญ ทุกรกิริยา ตรัสรู้ เผยแผ่หลักธรรม และปรินิพพาน เหตุการณ์เหล่านี้ เรียกว่า วันอะไร มีเหตุการณ์อะไร เกิดขึ้นบ้าง ครูบอกต่อว่า ยังมีวันสำคัญอื่นอีกที่นักเรียนต้องรู้จัก เพิ่ม	๑.นักเรียนตอบ วันวิสาขบูชา พระพุทธเจ้า ประสูติ บำเพ็ญทุกรกิริยา ตรัสรู้ เผยแผ่ หลักธรรม ปรีณิพพาน ในวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖	๑. สื่อ PPT เรื่อง พุทธประวัติตอน วันมาฆบูชาและ วันอาสาฬหบูชา ๒. ภาพพระสงฆ์ เฝ้าพระพุทธเจ้า ๓.ภาพการ ปฏิบัติตนของ ชาวพุทธในวัน สำคัญทาง ศาสนา ช่น - ภาพหยอดเงิน รับดอกไม้ ใช้หนี้ สงฆ์ - ภาพเลี้ยง อาหารพระ - ภาพถวาย สังฆทาน	ใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติตอน วันมาฆบูชาและ วันอาสาฬหบูชา	๑. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะ สำคัญ ๒.ตรวจใบงาน ตามรายการ ประเมิน จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูติดภาพพระสงฆ์ เฝ้าพระพุทธเจ้า บนกระดาน ตั้งคำถาม ดังนี้ - นักเรียนเห็นอะไรในภาพบ้าง - นักเรียนคิดว่าเป็นภาพเกี่ยวกับอะไร ๒.ครูชี้แจงนักเรียนว่าครูจะเล่าเหตุการณ์สำคัญในพระ พุทธประวัติให้นักเรียนตั้งใจฟัง ดังนี้ พระพุทธเจ้าทรง แสดงปฐมเทศนา คือ เทศน์กัณฑ์แรก ชื่อว่าธัมมจักก กัปวัตตนสูตร โปรดพระปัญจวัคคีย์ ที่ป่าอิสิปตน มฤคทายวัน แขวงเมือง พาราณสี ในปีแรกที่ทรงตรัสรู้ และผลของพระธรรมเทศนากัณฑ์นี้เป็นเหตุให้ท่าน พระโกลนัญญะในจำนวนพระปัญจวัคคีย์ทั้ง ๕ ได้	๑. นักเรียนดูภาพ พร้อมตอบคำถาม ดังนี้ - เห็นพระสงฆ์หลายรูป - เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับพระพุทธเจ้า ๒.นักเรียนฟังครูเล่าเหตุการณ์พุทธประวัติ พร้อมกับตอบคำตอบ ดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พุทธประวัติ (ตรัสรู้ ปฐมเทศนา และปรินิพพาน) หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา สด๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เล่าเหตุการณ์สำคัญที่เกี่ยวข้องกับวัน มาฆบูชา อาสาฬหบูชา ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) จำแนกเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นใน วัน มาฆบูชา วัน อาสาฬหบูชา ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักในหน้าที่ของ ชาวพุทธในการเข้าร่วม พิธีทางศาสนาในวัน สำคัญเพื่อทำนุบำรุง	ธรรมจักขุ ดวงตาเห็นธรรม คือ ปัญญา รู้เห็นความจริงว่า สิ่งใดก็ตามมีความเกิดขึ้นเป็นธรรมดา สิ่งนั้นทั้งปวงล้วนมีความดับไป เป็นธรรมดา แล้วขอบรรพชาอุปสมบทต่อพระองค์ เป็นพระอริยสงฆ์องค์แรกของพระพุทธศาสนา ทำให้พระรัตนตรัยครบองค์ ๓ คือ <u>พระพุทธรูป</u> <u>พระธรรม</u> <u>พระสงฆ์</u> เรียกว่า วันอาสาฬหบูชา ตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๘ หลังจากเล่าจบครูตั้งคำถามดังนี้ ๒.๑ วันอาสาฬหบูชา ตรงกับวันที่เท่าไร ๒.๒ เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น ๓.ครูชี้แจงนักเรียนว่าครูจะเล่าเหตุการณ์สำคัญในพุทธประวัติให้ฟังอีกเรื่องดังนี้ (หลังจากที่พระพุทธเจ้าบำเพ็ญทุกรกิริยาก็ดิ้นมาเดินทางสายกลาง) เล่าเหตุการณ์สำคัญของวันมาฆบูชา (วันมาฆบูชา ตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๓ เป็นวันที่พระสงฆ์สาวกของพระพุทธเจ้าจำนวน ๑,๒๕๐ รูป มาประชุมพร้อมกันโดยมิได้นัดหมาย ณ วัดเวฬุวัน เมืองราชคฤห์	๒.๑ ตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๘ ๒.๒ พระรัตนตรัยครบองค์ ๓ คือ <u>พระพุทธรูป</u> <u>พระธรรม</u> <u>พระสงฆ์</u> ๓.นักเรียนฟังครูเล่าเหตุการณ์พุทธประวัติ พร้อมตอบคำถาม ดังนี้	- ภาพการฟังธรรมะจากพระสงฆ์ - ภาพเวียนเทียน		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พุทธประวัติ (ตรัสรู้ ปฐมเทศนา และปรินิพพาน)
 หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ศาสนาและระลึกถึง พระคุณพระพุทธเจ้า คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	แคว้นมคธ โดยทั้งหมดยังเป็นพระอรหันต์ เป็นวันที่มี การประชุมสังฆสันนิบาตครั้งใหญ่ในพุทธศาสนา หรือ ที่เรียกว่า "จาตุรงคสันนิบาต" และเป็นวันที่พระ สัมมาสัมพุทธเจ้าได้ทรงแสดง "โอวาทปาติโมกข์" ซึ่งได้แก่ ละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ แก่พระสงฆ์ หลังจากเล่าจบครูตั้งคำถามดังนี้ ๓.๑ เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น ๓.๒ เรียกว่า วันอะไร ๓.๓ วันมาฆบูชา ตรงกับวันไหน ๓.๔ ละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ หมายความว่า อย่างไร ๔.ครูให้ดูภาพการปฏิบัติตนของชาวพุทธในวันสำคัญ ทางศาสนา หลากหลายภาพ เช่น - ภาพที่ ๑ หยอดเงินรับดอกไม้ ใช้หนี้สงฆ์ - ภาพที่ ๒ เลี้ยงอาหารพระ	๓.๑ พระสงฆ์สาวกของพระพุทธเจ้าจำนวน ๑,๒๕๐ รูป มาประชุมพร้อมกันโดยมิได้นัด หมาย ๓.๒ วันมาฆบูชา ๓.๓ วันมาฆบูชา ตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๓ ๓.๔ ละชั่ว คือ ไม่ทำความชั่ว ทำดี คือ ทำความดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ คือ คิดดี ๔.นักเรียนดูภาพ พร้อมตอบคำถาม ดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พุทธประวัติ (ตรัสรู้ ปฐมเทศนา และปรินิพพาน)
 หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ภาพที่ ๓ ถวายสังฆทาน - ภาพที่ ๔ การฟังธรรมะจากพระสงฆ์ - ภาพที่ ๕ ร่วมเวียนเทียน ครูตั้งคำถามดังนี้ ๔.๑ นักเรียนเคยเห็นภาพเหล่านี้หรือไม่ ๔.๒ นักเรียนเคยปฏิบัติตนดังกล่าวตามภาพใดบ้าง ๕. หลังจากนั้นครูสนทนาให้นักเรียนเข้าใจว่า การปฏิบัติตนดังกล่าวเป็นการปฏิบัติตนของชาวพุทธ ในวันสำคัญทางศาสนา ครูตั้งคำถามดังนี้ - ถ้านักเรียนไปวัดในวันมาฆบูชา นักเรียนจะปฏิบัติ อย่างไรบ้าง	๔.๑ เคยเห็น/ไม่เคยเห็น ๔.๒ ภาพที่ ๑ หยอดเงินเพื่อรับดอกไม้, ทำบุญให้วัดมีใช้จ่าย ค่าน้ำ ค่าไฟ - ภาพที่ ๒ พระได้น้ำอาหาร จะได้มีกำลังใน การศึกษาพระธรรม มาสอนชาวพุทธ - ภาพที่ ๓ พระมีอาหาร และของใช้ที่จำเป็น - ภาพที่ ๔ ได้ฟังคำสอนของพระพุทธเจ้า - ภาพที่ ๕ ร่วมพิธีกรรมในวันสำคัญเพื่อสืบ ทอดพระพุทธศาสนาและระลึกถึงพระคุณ ของพระพุทธเจ้า ๕. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พุทธประวัติ (ตรัสรู้ ปฐมเทศนา และปรินิพพาน)
 หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- นักเรียนคิดว่าการศึกษาพุทธศาสนิกปฏิบัติตนในวันสำคัญได้อย่างไร	- ทำบุญถวายสังฆทาน ใส่บาตร การฟังธรรมะจากพระสงฆ์ ร่วมเวียนเทียนรอบอุโบสถที่วัดในตอนค่ำ - เป็นการทำนุบำรุงศาสนาและระลึกถึงพระคุณพระพุทธเจ้า			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติตอนวันมาฆบูชาและวันอาสาฬหบูชา ดังนี้ ให้นักเรียนระบายสีข้อความที่เกี่ยวข้องกับวันอาสาฬหบูชาด้วยสีเหลือง และวันมาฆบูชาด้วยสีแดง หากเกี่ยวข้องกับทั้ง ๒ วัน ให้ระบายสีเขียว	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติตอนวันมาฆบูชาและวันอาสาฬหบูชา			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน ครูมีการตั้งคำถาม ดังนี้ ๑.๑ วันอาสาฬหบูชา ตรงกับวันอะไร ๑.๒ วันมาฆบูชา ตรงกับวันอะไร ๑.๓ หลักธรรมใดที่แสดงในวันมาฆบูชา เกี่ยวกับเรื่องอะไร	๑. นักเรียนตอบคำถามครู ดังนี้ ๑.๑ วันอาสาฬหบูชา ตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๘ ๑.๒ วันมาฆบูชาตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๓ ๑.๓ หลักโอวาทปาติโมกข์ เกี่ยวกับ การละความชั่วทำความดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พุทธประวัติ (ตรัสรู้ ปฐมเทศนา และปรินิพพาน)
 หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธประวัติ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๔ การปฏิบัติตนของชาวพุทธในวันสำคัญทางศาสนา ทำได้อย่างไรบ้าง ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	๑.๔ ทำบุญถวายสังฆทาน ใส่บาตร การฟังธรรมะจากพระสงฆ์ ร่วมเวียนเทียน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PPT เรื่อง พุทธประวัติตอนวันมาฆบูชาและวันอาสาฬหบูชา
๒. ภาพพระสงฆ์ เฝ้าพระพุทธเจ้า
๓. ภาพการปฏิบัติตนของชาวพุทธในวันสำคัญทางศาสนา เช่น
 - ภาพหยอดเงินรับดอกไม้ ใช้หนี้สงฆ์
 - ภาพเลี้ยงอาหารพระ
 - ภาพถวายสังฆทาน
 - ภาพการฟังธรรมะจากพระสงฆ์
 - ภาพเวียนเทียน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติตอนวันมาฆบูชาและวันอาสาฬหบูชา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เล่าเหตุการณ์สำคัญที่เกี่ยวข้องกับวันมาฆบูชา อาสาฬหบูชา	- ตรวจสอบผลงานจากใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติตอนวันมาฆบูชาและวันอาสาฬหบูชา	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติตอนวันมาฆบูชาและวันอาสาฬหบูชา	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) จำแนกเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในวันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักในหน้าที่ของชาวพุทธในการเข้าร่วมพิธีทางศาสนาในวันสำคัญเพื่อทำนุบำรุงศาสนาและระลึกถึงพระคุณพระพุทธเจ้า			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) แสดงความคิดเห็นที่สะท้อนความเข้าใจหน้าที่ของชาวพุทธในการเข้าร่วมพิธีทางศาสนาในวันสำคัญเพื่อทำนุบำรุงศาสนาและระลึกถึงพระคุณพระพุทธเจ้าจากการศึกษาเหตุการณ์สำคัญของวันมาฆบูชา อาสาฬหบูชา	- ตรวจสอบผลงานจากใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติตอนวันมาฆบูชาและวันอาสาฬหบูชา	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติตอนวันมาฆบูชาและวันอาสาฬหบูชา	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เล่าเหตุการณ์สำคัญที่เกี่ยวข้องกับวันมาฆบูชา อาสาฬหบูชา	- ระบายสีข้อความที่เกี่ยวข้องกับวันอาสาฬหบูชาด้วยสีเหลือง และวันมาฆบูชาบูชาด้วยสีแดง หากเกี่ยวข้องกับทั้ง ๒ วัน ให้ระบายสีเขียว	ตอบถูก ๗-๘ ข้อมูล	ตอบถูก ๕-๖ ข้อมูล	ตอบถูก ๔ ข้อมูล
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) จำแนกเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นใน วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา				
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักในหน้าที่ของชาวพุทธในการเข้าร่วมพิธีทางศาสนาในวันสำคัญเพื่อทำนุบำรุงศาสนาและระลึกถึงพระคุณพระพุทธเจ้า				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดและเขียนถ่ายทอด ข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จาก สารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ	- ระบายสีข้อความ ที่เกี่ยวข้องกับวัน อาสาพหุชาด้วยสี เหลือง และวัน มาฆบูชาพหุชาด้วยสี แดง หากเกี่ยวข้อง กับทั้ง ๒ วัน ให้ ระบายสีเขียว	ระบายสีข้อความ ตอบถูก ๗-๘ ข้อมูล	ระบายสีข้อความ ตอบถูก ๕-๖ ข้อมูล	ระบายสีข้อความ ตอบถูก ๔ ข้อมูล
๑.๒ พุดอธิบายความคิดเห็น ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยก รับโดยใช้เหตุและผล				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่างๆ แหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน และ เลือกใช้สื่อได้อย่าง เหมาะสม		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๒ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการทำงาน ให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติตอนวันมาฆบูชาและวันอาสาฬหบูชา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พุทธประวัติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พุทธประวัติ (ตรัสรู้ ปฐมเทศนา และปรินิพพาน)
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนระบายสีข้อความที่เกี่ยวข้องกับวันอาสาฬหบูชาด้วยสีเหลือง และ
 วันมาฆบูชาด้วยสีแดง หากเกี่ยวข้องกับทั้ง ๒ วัน ให้ระบายสีทั้งสีเขียว

พระสงฆ์สาวกของพระพุทธเจ้า ๑,๒๕๐ รูป มาประชุมพร้อมกัน
 พระสัมมาสัมพุทธเจ้าทรงแสดง "โอวาทปาติโมกข์"
 มีใจความสำคัญคือ ละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ แก่พระสงฆ์สาวก

วันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๘

ธัมมจักกัปปวัตตนสูตร

พระพุทธเจ้าทรงแสดงปฐมเทศนา

วันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๓

ชาวพุทธเข้าร่วมพิธีทางศาสนา
 ในวันสำคัญเพื่อทำนุบำรุงศาสนา

พระรัตนตรัยครบองค์ ๓ คือ
 พระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์

ชาวพุทธทำบุญถวายสังฆทาน ใส่บาตร
 ฟังธรรมะจากพระสงฆ์ ร่วมเวียนเทียน



เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติตอนวันมาฆบูชาและวันอาสาฬหบูชา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พุทธประวัติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พุทธประวัติ (ตรัสรู้ ปฐมเทศนา และปรินิพพาน)
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนระบายสีข้อความที่เกี่ยวข้องกับวันอาสาฬหบูชาด้วยสีเหลือง และ
 วันมาฆบูชาด้วยสีแดง หากเกี่ยวข้องกับทั้ง ๒ วัน ให้ระบายสีทั้งสีเหลือง

พระสงฆ์สาวกของพระพุทธเจ้า ๑,๒๕๐ รูป มาประชุมพร้อมกัน
 พระสัมมาสัมพุทธเจ้าทรงแสดง "โอวาทปาติโมกข์"
 มีใจความสำคัญคือ ละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ แก่พระสงฆ์สาวก

วันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๘

ธัมมจักกัปปวัตตนสูตร

พระพุทธเจ้าทรงแสดงปฐมเทศนา

วันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๓

ชาวพุทธเข้าร่วมพิธีทางศาสนา
 ในวันสำคัญเพื่อทำนุบำรุงศาสนา

พระรัตนตรัยครบองค์ ๓ คือ
 พระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์

ชาวพุทธทำบุญถวายสังฆทาน ใส่บาตร
 ฟังธรรมะจากพระสงฆ์ ร่วมเวียนเทียน



หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ชั้น ป.๑ - ป.๓ ภาคเรียนที่ ๒



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. ยกตัวอย่างการปฏิบัติตนของตนเองที่ใช้หลักความดีความซื่อในการตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ	☆☆☆	□
๒. เล่าเหตุการณ์ ตั้งแต่ประสูติ บำเพ็ญทุกรกิริยา ตรัสรู้ เผยแผ่หลักธรรม ปรีชาญาณ และ ความสำคัญของวันวิสาขบูชา	☆☆☆	□
๓. เล่าเหตุการณ์สำคัญที่เกี่ยวข้องกับวันมาฆบูชา อาสาฬหบูชา	☆☆☆	□
๔. เรียงลำดับเหตุการณ์ ตั้งแต่ประสูติ บำเพ็ญทุกรกิริยา ตรัสรู้ เผยแผ่หลักธรรม และปรีชาญาณ	☆☆☆	□
๕. จำแนกเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นใน วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา	☆☆☆	□

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)