

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

Recreation and Free Time



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time

รหัสวิชา อ16101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา ภาษาอังกฤษ
ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 13 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

- ป. 6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ป. 6/3 เลือกรูปประกอบ หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน
- ป. 6/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ป. 6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ป. 6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

- ป. 6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ป. 6/2 เขียนแผนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ป. 6/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

- ป. 6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ป. 6/1 ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ กริยาวลี ประโยค และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในยามว่าง เกม กีฬาผาดโผน บุคคลที่มีชื่อเสียงในด้านกีฬา รายการโทรทัศน์ สวนสนุก การเล่าประสบการณ์การเล่นเครื่องเล่นในสวนสนุก การเดินทางท่องเที่ยว ทำให้นักเรียนได้ฝึกการใช้ภาษานำไปใช้ให้ข้อมูลในการสื่อสารในสถานการณ์จริง และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในบรรยากาศที่มีความสนุกสนาน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) ออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่างได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง
- 2) ออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่างได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง
- 3) จับคู่ภาพกับกริยาวลีเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่างที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
- 4) ออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่สามารถทำได้ในสถานที่ต่างๆได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง
- 5) เข้าใจและนำโครงสร้างประโยค Present Continuous Tense ไปใช้ได้ถูกต้อง
- 6) อ่านออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายเกี่ยวกับวิธีการเล่นเกมแต่ละชนิดได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง
- 7) เลือกใช้คำศัพท์ได้ตรงตามคำที่ได้ฟัง
- 8) อ่านออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายเกี่ยวกับกีฬาที่ผาดโผนและคำคุณศัพท์ที่ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง
- 9) เลือกใช้คำศัพท์ตรงกับภาพได้
- 10) อ่านออกเสียงและแปลความหมายของคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับนักกีฬาที่มีชื่อเสียงได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

- 11) ศึกษาและสืบค้นข้อมูลของนักกีฬาที่มีชื่อเสียงได้
- 12) อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง พร้อมบอกความหมายเกี่ยวกับคำกริยาวิเศษณ์บอกความถี่และรายการโทรทัศน์
- 13) ตีความเนื้อหาของบทสนทนาเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชอบดูจากการอ่าน และเข้าใจความสัมพันธ์ของคำสรรพนามกับคำนาม
- 14) อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง พร้อมบอกความหมายเกี่ยวกับคำกริยาและเครื่องเล่นในสวนสนุก
- 15) เข้าใจการใช้คำกริยาช่องที่ 2 กับ Past Simple Tense ในสถานการณ์ต่างๆ
- 16) เข้าใจการเขียนประสบการณ์โดยใช้เทคนิค 4W1H
- 17) ตีความเนื้อหาของบทสนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในเมืองได้
- 18) เข้าใจและใช้โครงสร้างประโยคของ Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง
- 19) ใช้คำกริยาช่องที่ 3 ได้เหมาะสมกับเหตุการณ์
- 20) เข้าใจและใช้ since และ for ได้ถูกต้อง
- 21) ใช้คำกริยาช่องที่ 3 ได้เหมาะสมกับเหตุการณ์

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) พูดประโยคเพื่อบอกถึงกิจกรรมที่ชอบทำยามว่างตามโครงสร้างที่เรียนได้ถูกต้อง
- 2) เขียนประโยคตอบคำถามตามโครงสร้างที่เรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่างได้ถูกต้อง
- 3) พูดประโยคเพื่อบอกถึงกิจกรรมที่ตนเองและบุคคลอื่นชอบทำยามว่างโดยใช้ verb phrase ที่เรียนได้ถูกต้อง
- 4) เขียนบทสนทนาสั้น ๆ ตามโครงสร้างที่เรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองและบุคคลอื่นชอบทำยามว่างได้ถูกต้อง
- 5) จับคู่ประโยคกับรูปภาพได้ถูกต้อง
- 6) เขียนเรียงลำดับประโยคถูกต้องตามโครงสร้างประโยคของ Present Continuous Tense
- 7) เขียนตอบคำถามเกี่ยวกับวิธีการเล่นเกมได้ถูกต้อง
- 8) เขียนข้อมูลลงในตารางได้ถูกต้องเหมาะสมตามข้อมูลที่ได้ฟัง
- 9) เขียนตอบคำถามเกี่ยวกับนักกีฬาที่มีชื่อเสียงได้
- 10) พูดถามตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับความถี่ในการดูรายการโทรทัศน์เป็นรายสัปดาห์ได้
- 11) เขียนข้อมูลเกี่ยวกับการดูรายการโทรทัศน์จากการสัมภาษณ์ของบุคคลอื่นได้
- 12) เขียนตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชอบดู และบอกความสัมพันธ์ของคำสรรพนามกับคำนามได้ถูกต้อง
- 13) เขียนเปลี่ยนรูปคำกริยาช่องที่ 2 ในประโยคที่บอกเหตุการณ์ในอดีตได้อย่างถูกต้อง
- 14) เขียนเล่าประสบการณ์การไปเที่ยวสวนสนุกหรือสถานที่ต่างๆในช่วงวันหยุดตามประโยคที่เรียนได้ถูกต้อง
- 15) เขียนเล่าประสบการณ์ถึงการไปเที่ยวในสวนสนุกโดยใช้ Past Simple Tense และเทคนิค 4W1H
- 16) ระบุหมายเลขเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้
- 17) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในเมืองได้

18) พุดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเคยทำกิจกรรมต่างๆ โดยใช้ Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง

19) เลือกใช้ since และ for ได้ถูกต้อง

20) เขียนเติมคำในประโยค Present Perfect Tense ได้ถูกต้องตามโครงสร้าง

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

2) นักเรียนมีมารยาทในการฟังและเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

3) นักเรียนมีมารยาทในการอ่านและเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

4) นักเรียนมีมารยาทในการเขียนและเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

4.1 สามารถออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่าง สามารถพูดประโยคเพื่อบอกถึงกิจกรรมที่ชอบทำยามว่างตามโครงสร้างที่เรียนได้ถูกต้อง และเขียนประโยคตอบคำถามตามโครงสร้างที่เรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่างได้ถูกต้อง (1.1,1.4)

4.2 สามารถออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และประโยค จับคู่ภาพกับกริยาวลีเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่าง สามารถพูด และเขียนบทสนทนาสั้น ๆ ตามโครงสร้างที่เรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองและบุคคลอื่นชอบทำยามว่างได้ถูกต้อง (1.1,1.4,2.1)

4.3 สามารถออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่สามารถทำได้ในสถานที่ต่างๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง เข้าใจและนำโครงสร้างประโยค Present Continuous Tense ไปใช้ได้ สามารถจับคู่ประโยคกับรูปภาพ และเขียนตอบคำถามตามโครงสร้างที่เรียนจากเรื่องที่ได้ (1.1,1.4,2.1,2.2)

4.4 สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายเกี่ยวกับวิธีการเล่นเกมแต่ละชนิด เลือกใช้คำศัพท์ได้ตรงตามคำที่ได้ยิน และสามารถเขียนตอบคำถามเกี่ยวกับวิธีการเล่นเกมได้ถูกต้อง (1.1,1.4,2.1,4.2)

4.5 สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายเกี่ยวกับกีฬาที่ผาดโผนและคำคุณศัพท์ เลือกใช้คำศัพท์ตรงกับภาพ เขียนข้อมูลลงตามข้อมูลที่ได้ฟัง เขียนประโยค Superlative Adjectives เพื่ออธิบายลักษณะได้ถูกต้องและเหมาะสม และสามารถเขียนตอบคำถามตามความเข้าใจของตนเองได้ถูกต้อง (1.1,1.4,2.1,4.2)

4.6 สามารถอ่านออกเสียงและแปลความหมายของคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับนักกีฬาที่มีชื่อเสียง ศึกษาและสืบค้นข้อมูลของนักกีฬาที่มีชื่อเสียง และสามารถเขียนตอบคำถามเกี่ยวกับนักกีฬาที่มีชื่อเสียงได้ถูกต้อง (1.1,2.1,2.2,5.2)

4.7 สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยค พร้อมแปลความหมายเกี่ยวกับคำกริยาวิเศษณ์บอกความถี่และรายการโทรทัศน์ พุดถามตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับความถี่ในการดูรายการโทรทัศน์เป็นรายสัปดาห์ และสามารถเขียนข้อมูลเกี่ยวกับการดูรายการโทรทัศน์จากการสัมภาษณ์ของบุคคลอื่นได้ถูกต้อง (1.1,1.4,4.3)

4.8 สามารถตีความเนื้อหาของบทสนทนาจากการอ่าน และสามารถเขียนตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชอบดู และบอกความสัมพันธ์ของคำสรรพนามกับคำนามได้ถูกต้อง (1.1,2.1,2.2)

4.9 สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง พร้อมบอกความหมายเกี่ยวกับคำกริยาและเครื่องเล่นในสวนสนุก เข้าใจการใช้คำกริยาช่องที่ 2 กับ Past Simple Tense ในสถานการณ์ต่างๆ สามารถเขียนเปลี่ยนรูปคำกริยาช่องที่ 2 ในประโยคที่บอกเหตุการณ์ในอดีต และสามารถ

เขียนเล่าประสบการณ์การไปเที่ยวสวนสนุกหรือสถานที่ต่างๆในช่วงวันหยุดตามประโยคที่เรียนได้ถูกต้อง (1.1,2.1,2.2)

4.10 สามารถเข้าใจการเขียนประสบการณ์โดยใช้เทคนิค 4W1H และสามารถเขียนเล่าประสบการณ์ถึงการไปเที่ยวในสวนสนุกโดยใช้ Past Simple Tense และเทคนิค 4W1H (1.1,1.4)

4.11 สามารถตีความเนื้อหาของบทสนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในเมือง ระบุหมายเลขเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน และสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในเมืองได้ (1.1, 1.3, 2.1, 4.2)

4.12 สามารถเข้าใจและใช้โครงสร้างประโยคของ Present Perfect Tense ใช้คำกริยาช่องที่ 3 ได้เหมาะสมกับเหตุการณ์ และสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเคยทำกิจกรรมต่างๆ โดยใช้ Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง (1.1,1.4,2.1,2.2)

4.13 สามารถเข้าใจและใช้ since และ for รวมทั้งใช้คำกริยาช่องที่ 3 ได้เหมาะสมกับเหตุการณ์ เลือกใช้ since และ for และสามารถเขียนเติมคำในประโยค Present Perfect Tense ได้ถูกต้องตามโครงสร้าง (1.1,1.4,2.1,2.2)

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 ความใฝ่เรียนรู้
- 5.2 ความมีวินัย
- 5.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง My Hobbies
- 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Free Time Activities
- 3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Know Your Friends
- 4) ใบงานที่ 4 เรื่อง Read and Match
- 5) ใบงานที่ 5 เรื่อง What are they doing?
- 6) ใบงานที่ 6 เรื่อง I Like Games
- 7) ใบงานที่ 7 เรื่อง How to Play the Games
- 8) ใบงานที่ 8 เรื่อง Extreme Sports
- 9) ใบงานที่ 9 เรื่อง My Opinions
- 10) ใบงานที่ 10 เรื่อง Taekwondo Player
- 11) ใบงานที่ 11 เรื่อง My Idol
- 12) ใบงานที่ 12 เรื่อง TV Programs Survey
- 13) ใบงานที่ 13 เรื่อง Favourite TV programs

- 14) ใบงานที่ 14 เรื่อง One Day at the Amusement Park!
 15) ใบงานที่ 15 เรื่อง My Travel Experience
 16) ใบงานที่ 16 เรื่อง Mia and Alex's Holiday
 17) ใบงานที่ 17 เรื่อง Telling My Experience
 18) ใบงานที่ 18 เรื่อง City Tour
 19) ใบงานที่ 19 เรื่อง Present Perfect Crossword
 20) ใบงานที่ 20 เรื่อง Question About You
 21) ใบงานที่ 21 เรื่อง Since and For

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียง คำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง ออกเสียงคำ ได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง เป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำ ได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง และพูดประโยค ได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ และพูดประโยค ได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง บางส่วน แต่ขาด การเน้นหนัก คำในประโยค และ พูดประโยคติดขัด บางส่วนและหยุด เป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ หลักการออกเสียง และพูดประโยค ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
3. การเขียน บรรยาย	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับ เนื้อหา รูปประโยค ถูกต้อง ใช้เครื่องหมาย วรรคตอนถูกต้อง และรายละเอียดของ เนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือ หัวข้อที่กำหนด มากที่สุด	สะกดคำศัพท์ ผิดเล็กน้อยพอเดา ความหมายได้ เขียน รูปประโยค ผิดหลัก ไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรค ตอนผิดเล็กน้อย และรายละเอียดของ เนื้อหาสอดคล้อง กับภาพหรือหัวข้อ	สะกดคำและรูป ประโยคผิด ค่อนข้างมากแต่พอ เดาความหมาย ได้เครื่องหมาย วรรคตอนไม่ครบหรือ ใช้ไม่ถูกต้อง และ รายละเอียดของ เนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยค ไม่ถูกต้อง ไม่มี เครื่องหมาย วรรคตอน และ รายละเอียดของ เนื้อหาน้อยมาก และ ไม่สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียด

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
		ที่กำหนดแต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด	สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน	เนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4 คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3 คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	2 คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1 คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Fun Activities (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง Recreation and Free Time	
รหัสวิชา อ16101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป. 6/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป. 6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ กริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในยามว่าง นำไปใช้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในยามว่าง ทำให้นักเรียนได้ฝึกภาษาในการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน play online games, meet friends, read comic books, play instruments, write a diary

3.2 คำศัพท์ใหม่ take a nap, go for a walk, hang out, be a volunteer, live streaming

3.3 โครงสร้างทบทวน Present Simple Tense

A: What do you like doing in your free time?

B: I like playing instruments.

3.4 หน้าที่ทางภาษา พูดให้ข้อมูลกิจกรรมที่ตนเองและบุคคลอื่นชอบทำยามว่าง

3.5 โครงสร้างใหม่ Present Simple Tense

A: What do you enjoy doing in your free time?

B: I enjoy playing instruments.

A: What does she/he enjoy doing in his or her free time?

B: She/He enjoys playing instruments.

3.6 การออกเสียง

1. Word Stress:

play **on**line games, read **on**line **co**mics, play **in**struments, write a **di**ary

2. Falling Intonation

A: What do you enjoy doing in your free time? ↘

B: I enjoy playing instruments. ↘

A: What does she/he enjoy doing in his or her free time? ↘

B: She/He enjoys playing instruments. ↘

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่างได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) พูดประโยคเพื่อบอกถึงกิจกรรมที่ชอบทำยามว่างตามโครงสร้างที่เรียนได้ถูกต้อง
- 2) เขียนประโยคตอบคำถามตามโครงสร้างที่เรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่างได้ถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่าง สามารถพูดประโยคเพื่อบอกถึงกิจกรรมที่ชอบทำยามว่างตามโครงสร้างที่เรียนได้ถูกต้อง และเขียนประโยคตอบคำถามตามโครงสร้างที่เรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่างได้ถูกต้อง (1.1,1.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ความใฝ่เรียนรู้
- 6.2 ความมีวินัย
- 6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Fun Activities (1)

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Times รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>สามารถออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบ ทำยามว่าง สามารถพูดประโยคเพื่อบอกถึงกิจกรรมที่ชอบทำ ยามว่างตามโครงสร้างที่เรียนได้ ถูกต้อง และเขียนประโยคตอบคำถามตามโครงสร้างที่เรียน เกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่างได้ถูกต้อง (1.1,1.4)</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)</p> <p>1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning, students. How are you? T: I'm good too. Thank you for asking.</p> <p>2. ครูถามนักเรียนถึงกิจกรรมที่ชอบทำยามว่าง โดยใช้คำถามว่า T: What do like doing / to do in your free time?</p> <p>3. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับกิจกรรมที่สามารถทำในยามว่าง และประโยคที่สามารถใช้ถามถึงกิจกรรมที่ชอบทำในยามว่าง</p>	<p>1. นักเรียนทักทายครู Ss: Good morning, teacher. I'm fine/good/happy. What about you?</p> <p>2. นักเรียนตอบคำถามที่ครูถามถึงกิจกรรมที่ชอบทำในยามว่าง (ขึ้นอยู่กับคำตอบของนักเรียน) Ss: I like reading cartoon. / I like watching TV. / I like meeting my friends. / I like playing online games. / I like playing instruments.</p>			
<p>ด้านความรู้</p> <p>- ออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่างได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง</p>	<p>ขั้นสอน (15 นาที)</p> <p>1. ครูนำเสนอกริยาวลีใหม่เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในยามว่าง จำนวน 5 กลุ่มคำ take a nap, go for a walk, hang out, be a volunteer, live streaming โดยใช้กิจกรรม Unscramble Words</p>	<p>1. นักเรียนเรียนรู้กริยาวลีใหม่เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในยามว่าง จำนวน 5 กลุ่มคำ โดยเรียงคำศัพท์ที่ครูกำหนดให้</p>	PPT รูปภาพและกริยาวลี		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Fun Activities (1)

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Times รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>1. พุดประโยคเพื่อบอกถึงกิจกรรมที่ชอบทำยามว่างตามโครงสร้างที่เรียนได้ถูกต้อง</p> <p>2. เขียนประโยคตอบคำถามตามโครงสร้างที่เรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่างได้ถูกต้อง</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>มีมารยาทในการฟังและพื่อใจในการทำงาน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>1. ความใฝ่เรียนรู้</p> <p>2. ความมีวินัย</p> <p>3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>T: Let's look at this picture (ภาพคนงีบหลับ) and you can see the given words; a nap / take. I would like you to rearrange these words for matching the picture.</p> <p>So, what activity can you get?</p> <p>T: Let's see the new one. (ภาพคนเดินเล่น) I give you the words; for / go / a / walk.</p> <p>What activity can you get?</p> <p>T: Next. (ภาพสังสรรค์กับเพื่อน) There are the words; out / hang. What activity can you get?</p> <p>T: Next. (ภาพการเป็นจิตอาสา) There are the words; a / volunteer / be.</p> <p>T: And the last. (ภาพคนไลฟ์สด) I give you these; live / streaming.</p> <p>2. ครูให้นักเรียนอ่านคำกริยาวลีตามครู 2 รอบ พร้อมบอกความหมายจากรูปภาพ</p> <p>T: Take a nap</p>	<p>Ss: Take a nap.</p> <p>Ss: Go for a walk.</p> <p>Ss: Hang out.</p> <p>Ss: Be a volunteer.</p> <p>Ss: Live streaming.</p> <p>2. นักเรียนกริยาวลีตามครู 2 รอบพร้อมบอกความหมาย</p> <p>Ss: Take a nap – งีบหลับ</p> <p>Ss: Take.</p>	<p>PPT แถบประโยค และรูปภาพ</p>	<p>ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และ</p>	<p>แบบประเมินที่ 1</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Fun Activities (1)

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Times รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>T: This phrase, which word do we stress? วลีนี้เน้นเสียงหนักที่คำใดคะ take, a or nap</p> <p>T: Go for a walk</p> <p>T: Which word do we stress?</p> <p>T: Hang out</p> <p>T: Which word do we stress?</p> <p>T: Be a volunteer</p> <p>T: Which word do we stress?</p> <p>T: It the word has more than one syllable like volunteer, you need to stress at the first syllable. Let's try. Volunteer.</p> <p>T: Good! Next is Live streaming.</p> <p>T: Which syllable do we stress?</p> <p>T: Which syllable do we stress?</p> <p>3. ครูนำเสนอประโยค What do you enjoy doing in your free time? พร้อมกับรูปภาพคนเล่นเครื่องดนตรี</p> <p>T: If someone ask you this question, how should you answer it?</p>	<p>Ss: Go for a walk – เดินเล่น</p> <p>Ss: Go.</p> <p>Ss: Hang out – สันหลังกับเพื่อน</p> <p>Ss: Hang.</p> <p>Ss: Be a volunteer – เป็นจิตอาสา</p> <p>Ss: Volunteer.</p> <p>Ss: Volunteer.</p> <p>Ss: Live streaming – ไลฟ์สด</p> <p>Ss: Streaming.</p> <p>Ss: Stream.</p> <p>3. นักเรียนเรียนรู้ประโยคที่ครูนำเสนอ</p> <p>Ss:</p>		<p>ประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบ</p> <p>ทำยามว่าง</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Fun Activities (1)

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Times รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>T: The answer is I enjoy playing an instrument. Repeat after me.</p> <p>T: Very good! We have learnt about how to use the word “enjoy”. What form of verb following the verb “enjoy(s)”?</p> <p>T: So, the pattern of these sentences is</p> <p>T: Let’s try another picture. (ภาพคนไลฟ์สด)</p> <p>T: What do you enjoy doing in your free time? (ภาพผู้หญิงอ่านการ์ตูนออนไลน์)</p> <p>T: Please listen to the question carefully. What does Lisa enjoy doing in her free time?</p> <p>T: When the subject is a singular, don’t forget to put “s” after the verb “enjoy” Try to say the answer again.</p>	<p>Ss: I enjoy playing an instrument.</p> <p>Ss: Verb1 with ing.</p> <p>Ss: Subject + enjoy (s) + verb – ing</p> <p>Ss: I enjoy living streaming.</p> <p>Ss: She/Lisa enjoy reading online comics.</p> <p>Ss: She/Lisa enjoys reading online comics.</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Fun Activities (1)					
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Times รหัสวิชา อ16101		รายวิชา ภาษาอังกฤษ			
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2		เวลา 50 นาที	
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>4. ครูอ่านออกเสียงประโยคคำถามและคำตอบให้นักเรียนฟังอีกครั้ง และให้นักเรียนบอกชนิดของการอ่านออกเสียงประโยค</p> <p>T: Listen carefully “What do you enjoy doing in your free time?” “I enjoy playing an instrument.” and tell me which type of intonation do we use? Falling or rising intonation? Why?</p> <p>T: That’s right! ประโยคที่ขึ้นต้นด้วย Question words/Wh question และประโยคคำตอบจะลงท้ายประโยคด้วยเสียงต่ำ</p>	<p>4. นักเรียนฟังครูอ่านออกเสียงประโยคและบอกชนิดของการอ่านออกเสียงประโยค</p> <p>Ss: Falling intonation เพราะเป็นประโยคคำถามที่ขึ้นด้วย Question Word</p>			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (25 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนทบทวนการใช้คำถามและคำตอบตามที่เรียนกับเพื่อนข้างๆ ภายในเวลาที่กำหนด โดยครูกำหนดการถามไว้ 2 ช่วง ช่วงละ 2 นาที</p> <p>ช่วงที่ 1 ถามเพื่อนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่าง (ตอบตามความเป็นจริง)</p>	<p>1. นักเรียนทบทวนการใช้คำถามและคำตอบกับเพื่อนข้างๆ ภายในเวลาที่กำหนด</p> <p>Ss: What do you enjoy doing in your free time?</p> <p>I enjoy ...</p>	PPT รูปภาพ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Fun Activities (1)

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Times รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ช่วงที่ 2 ถามถึงบุคคลที่ 3 เกี่ยวกับกิจกรรมที่เขาชอบทำ (ใช้รูปภาพที่อยู่บนกระดาน)</p> <p>2. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 1 เรื่อง My Hobbies ให้นักเรียนเขียนแต่งประโยคให้สมบูรณ์ตามประโยคที่เรียน ครูและนักเรียนร่วมกันทำใบงานข้อที่ 1 – 2</p> <p>T: Let's do numbers 1 and 2 together. The question number 1 is "What do you enjoy doing in your free time?" What is the answer?</p> <p>T: Next to question number 2. Please read the question out loud.</p> <p>T: So, what is the answer?</p> <p>T: Please go to numbers 5 – 10, you have to write the question and answer correctly.</p> <p>3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบข้อที่ 3 – 10</p> <p>T: Let's check the answers. Please read the whole sentences.</p>	<p>Ss: What does she/he enjoy doing in her/his free time?</p> <p>She/He enjoys ...</p> <p>2. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงาน และทำข้อที่ 1 – 2 พร้อมครู</p> <p>Ss: I enjoy going for a walk.</p> <p>Ss: What does James enjoy doing in his free time?</p> <p>Ss: He/James enjoys writing a diary.</p> <p>3. นักเรียนช่วยครูเฉลยคำตอบ</p> <p>Ss: No.3, A: What does she enjoy doing in her free time?</p> <p>B: She enjoys being a volunteer.</p>	<p>PPT ใบงานที่ 1 เรื่อง My Hobbies</p>	<p>- ใบงานที่ 1 เรื่อง My Hobbies</p> <p>- ประเมินการเขียนประโยคตอบ</p> <p>คำถามตามประโยคที่เรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำ</p> <p>ยามว่าง</p>	<p>- ตรวจใบงาน</p> <p>- แบบประเมินที่ 6</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Fun Activities (1)

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Times รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		<p>No.4, A: What do you enjoy doing in your free time? B: I enjoy living streaming.</p> <p>No.5, A: What does she enjoy doing in her free time? B: She enjoys playing an instrument.</p> <p>No.6, A: What does John enjoy doing in his free time? B: He enjoys reading comic books.</p> <p>No.7, A: What does Mary enjoy doing in her free time? B: Mary enjoys meeting friends.</p> <p>No.8, A: What do you enjoy doing in your free time? B: I enjoy taking a nap. (แนวคำตอบ)</p> <p>No.9, A: What does he enjoy doing in his free time? / What do you enjoy doing in your free time?</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Fun Activities (1)					
หน่วยที่ 4		ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Times รหัสวิชา อ16101		รายวิชา ภาษาอังกฤษ	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		ภาคเรียนที่ 2	
เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		<p>B: He enjoys playing online games. / I enjoy playing online games.</p> <p>No.10, A: What does she enjoy doing in her free time? / What do you enjoy doing in your free time?</p> <p>B: She enjoys hanging out. / I enjoy hanging out.</p>			
	<p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนทบทวนการอ่านกริยาวลีเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่าง</p> <p>2. ครูให้นักเรียนทำแผนผังความคิด Mind Mapping โดยใช้ประโยคที่เรียน I enjoy</p>	<p>1. นักเรียนทบทวนการอ่านกริยาวลีเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่าง</p> <p>Ss: Take a nap – จีบหลับ</p> <p>Go for a walk - เดินเล่น</p> <p>Hang out – สัศจรรย์กับเพื่อน</p> <p>Be a volunteer - เป็นจิตอาสา</p> <p>Live streaming – ไลฟ์สด</p> <p>2. นักเรียนทำแผนผังความคิดโดยใช้ประโยคที่เรียน I enjoy</p>	<p>PPT กริยาวลี</p> <p>PPT ตัวอย่างแผนผังความคิด Mind Mapping</p>	<p>แผนผังความคิด Mind Mapping</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Fun Activities (1)

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Times รหัสวิชา อ16101


รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 <p>3. ครูถามคำถามนักเรียนว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> - นอกจากกิจกรรมที่เรียนไปแล้ว มีกิจกรรมใดอีกบ้างที่นักเรียนสามารถทำร่วมกับผู้อื่นได้ในเวลาว่าง 	<p>3. นักเรียนตอบคำถามครู</p> <ul style="list-style-type: none"> - ต่อจิ๊กซอว์กับเพื่อนหรือครอบครัว - ไปเดินเที่ยวตามสถานที่ต่างๆ - ทำอาหาร 			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง My Hobbies
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Fun Activities (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง My Hobbies
- 2) การออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่างได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง
- 3) การพูดประโยคเพื่อบอกถึงกิจกรรมที่ชอบทำยามว่างตามโครงสร้างที่เรียนได้ถูกต้อง
- 4) การเขียนประโยคตอบคำถามตามโครงสร้างที่เรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่างได้ถูกต้อง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่างได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่าง	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. พูดประโยคเพื่อบอกถึงกิจกรรมที่ชอบทำยามว่างตามโครงสร้างที่เรียนได้ถูกต้อง 2. เขียนประโยคตอบคำถามตามโครงสร้างที่เรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่างได้ถูกต้อง	1. ประเมินพูดประโยคเพื่อบอกถึงกิจกรรมที่ชอบทำยามว่างตามโครงสร้างที่เรียน 2. ประเมินการเขียนประโยคตอบคำถามตามโครงสร้างที่เรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่าง	1. แบบประเมินที่ 2 2. ใบงานที่ 1 เรื่อง My Hobbies 3. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	สังเกตการทำกิจกรรมในระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และ	ประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<p>ประโยชน์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำ ยามว่าง (1.1,1.4)</p> <p>2. สามารถพูดประโยคเพื่อบอกถึง กิจกรรมที่ชอบทำยามว่างตาม ประโยคที่เรียนได้ถูกต้อง (1.1,1.4)</p> <p>3. สามารถเขียนประโยคตอบคำถาม ตามประโยคที่เรียนเกี่ยวกับกิจกรรม ที่ชอบทำยามว่างได้ถูกต้อง (1.1,1.4)</p>			
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>1. ความใฝ่เรียนรู้</p> <p>2. ความมีวินัย</p> <p>3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ประเมินความมีวินัย ใฝ่ เรียนรู้ และความมุ่งมั่น ในการทำงาน</p>	<p>แบบประเมินที่ 9</p>	<p>ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”</p>



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Fun Activities (1)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การออกเสียง คำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง ออกเสียง คำได้ชัดเจน ไม่ ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงเป็นส่วน ใหญ่ ออกเสียงคำได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องบางส่วน ออก เสียงคำได้บ้าง แต่ ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิด หลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นหนัก คำในประโยค ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง และพูด ประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ และพูดประโยคได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง บางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำใน ประโยค และพูด ประโยคติดขัด บางส่วนและหยุด เป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ หลักการออกเสียง และพูดประโยค ตะกุกตะกัก หยุดเป็น ช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. การเขียน บรรยาย	สะกตคำศัพท์ ถูกต้อง เลือกใช้คำ ตรงกับเนื้อหา รูป ประโยคถูกต้อง ใช้ เครื่องหมายวรรค ตอนถูกต้อง และ รายละเอียดของ เนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือ หัวข้อที่กำหนดมาก ที่สุด	สะกตคำศัพท์ผิด เล็กน้อยพอเดา ความหมายได้ เขียน รูปประโยค ผิดหลัก ไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้ เครื่องหมายวรรค ตอนผิดเล็กน้อย และรายละเอียดของ เนื้อหาสอดคล้อง กับภาพหรือหัวข้อที่ กำหนดแต่ยังไม่ ครอบคลุมทั้งหมด	สะกตคำและรูป ประโยคผิด ค่อนข้างมากแต่พอ เดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรค ตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ ถูกต้อง และ รายละเอียดของ เนื้อหาน้อย ไม่ ครบถ้วน สอดคล้อง กับภาพหรือหัวข้อที่ กำหนดบางส่วน	สะกตคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ ถูกต้อง ไม่มี เครื่องหมายวรรค ตอน และ รายละเอียดของ เนื้อหาน้อยมาก และ ไม่สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียด เนื้อหาไม่ สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน		การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล					

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6 - 7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4 - 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1 - 3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบงานที่ 1 เรื่อง My Hobbies
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Fun Activities (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : เขียนตอบคำถามจากรูปภาพตามประโยคที่เรียน

Instructions: Look at the pictures. Then complete the sentences.

1.



A: What do you enjoy doing in your free time?

B: I enjoy _____.

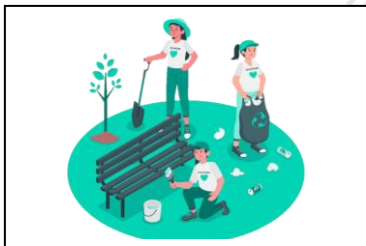
2.



A: What does James enjoy doing in his free time?

B: _____ enjoys _____.

3.



A: What does _____ in her free time?

B: She _____.

4.



A: _____ do _____?

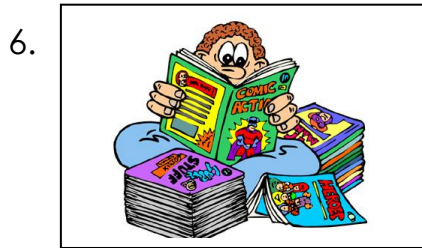
B: I _____.

5.



A: _____ in her free time?

B: _____.



A: _____ John _____

B: _____.



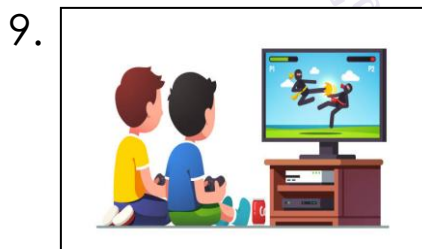
A: _____

B: Mary _____.



A: _____ you _____

B: _____.



A: _____

B: _____.



A: _____

B: _____.

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง My Hobbies
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Fun Activities (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : เขียนตอบคำถามจากรูปภาพตามประโยคที่เรียน

Instructions: Look at the pictures. Then complete the sentences.

1.



A: What do you enjoy doing in your free time?

B: I enjoy **going for a walk**.

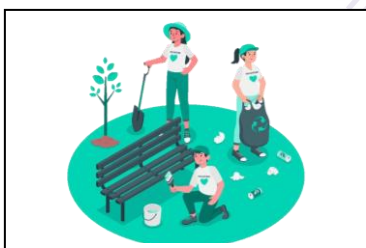
2.



A: What does James enjoy doing in his free time?

B: **He** enjoys **writing a diary**..

3.



A: What does **she** enjoy doing in her free time?

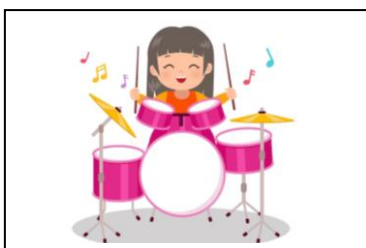
B: She **enjoys being a volunteer**.



A: **What do you** enjoy doing in **your free time**?

B: I **enjoy living streaming**.

5.



A: **What does she** enjoy doing in her free time?

B: **She enjoys playing an instrument**.

6.



A: What does John enjoy doing in his free time?

B: He enjoys reading comic books.

7.



A: What does Mary enjoy doing in her free time?

B: Mary enjoys meeting friends.

8.



A: What do you enjoy doing in your free time?

B: I enjoy taking a nap.

9.



A: _____
ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน _____?

B: _____.

10.



A: _____
ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน _____?

B: _____.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง Recreation and Free Time	
รหัสวิชา อ16101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- | | | |
|-----------|--------------------------|--|
| | มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 | เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล |
| ตัวชี้วัด | ป. 6/3 | เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน |
| | มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 | มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ |
| ตัวชี้วัด | ป. 6/1 | พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล |
| ตัวชี้วัด | ป. 6/4 | พูดและเขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว |
| | มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 | นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน |
| | ป. 6/1 | พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว |

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- | | | |
|-----------|--------------------------|---|
| | มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 | เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ |
| ตัวชี้วัด | ป. 6/1 | ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา |
| | มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 | เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม |
| ตัวชี้วัด | ป. 6/1 | บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค ชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย |

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ กริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในยามว่าง นำไปใช้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในยามว่าง ทำให้นักเรียนได้ฝึกภาษาในการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

- | | |
|------------------|---|
| 3.1 คำศัพท์ทบทวน | take a nap, go for a walk, hang out, be a volunteer, live steaming |
| 3.2 คำศัพท์ใหม่ | bake a cake, ride on a skateboard, go fishing, play hide and seek, spend time with family |

3.3 โครงสร้างทบทวน Present Simple Tense

A: What do you enjoy doing in your free time?

B: I enjoy playing instruments.

A: What does she/he enjoy doing in his or her free time?

B: She/He enjoys living steaming.

3.4 หน้าที่ทางภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ผู้อื่นชอบทำยามว่าง โดยใช้คำถาม Yes/No Question

3.5 โครงสร้างใหม่ Present Simple Tense

โครงสร้างที่ 1

A: Do you enjoy playing hide and seek?

B: Yes, I do. / No, I do not.

โครงสร้างที่ 2

A: Does she/he enjoy going fishing?

B: Yes, she/he does. / No, she/he does not.

3.5 การออกเสียง

1. Word Stress:

bake a cake, ride on a skateboard, go fishing, play hide and seek, spend time with family

2. Rising and Falling Intonation

A: Do you enjoy playing hide and seek?

B: Yes, I do. / No, I do not.

A: Does she/he enjoy going fishing?

B: Yes, she/he does. / No, she/he does not.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่างได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

2) จับคู่ภาพกับกริยาวลีเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่างที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดประโยคเพื่อบอกถึงกิจกรรมที่ตนเองและบุคคลอื่นชอบทำยามว่างตามโดยใช้ verb phrase ที่เรียนได้ถูกต้อง

2) เขียนบทสนทนาสั้น ๆ ตามโครงสร้างที่เรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองและบุคคลอื่นชอบทำยามว่างได้ถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และประโยค จับคู่ภาพกับกริยาวลีเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่าง สามารถพูด และเขียนบทสนทนาสั้น ๆ ตามโครงสร้างที่เรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองและบุคคลอื่นชอบทำยามว่างได้ถูกต้อง (1.1,1.4,2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ใฝ่เรียนรู้
- 6.2 ความเป็นวินัย
- 6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (2)					
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ16101		รายวิชา ภาษาอังกฤษ			
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2		เวลา 50 นาที			
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>สามารถออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และประโยค จับคู่ภาพกับกริยาวลีเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่าง สามารถพูด และเขียนบทสนทนาสั้น ๆ ตามโครงสร้างที่เรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองและบุคคลอื่นชอบทำยามว่างได้ถูกต้อง (1.1,1.4,2.1)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>1. ออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่างได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง</p> <p>2. จับคู่ภาพกับกริยาวลีเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่างที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)</p> <p>1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning, students. How are you? T: I'm good too. Thank you for asking.</p> <p>2. ครูถามนักเรียนถึงกิจกรรมที่ชอบทำยามว่าง โดยใช้คำถามว่า T: Do you like painting pictures? T: (Asking someone who said No) What do you enjoy doing? T: What does S1 enjoy doing?</p> <p>3. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับกิจกรรมที่สามารถทำในยามว่าง และประโยคที่ใช้ถามถึงกิจกรรมที่ชอบทำในยามว่าง</p>	<p>1. นักเรียนทักทายครู Ss: Good morning, teacher. I'm fine/good/happy. What about you? 2. นักเรียนตอบคำถามที่ครูถามถึงกิจกรรมที่ชอบทำในยามว่าง (ขึ้นอยู่กับคำตอบของนักเรียน) Ss: Yes, I do. / No, I don't. S1: I enjoy playing online games. S2: I enjoy taking a nap. Ss: S1 enjoys playing online games.</p>			
	<p>ขั้นสอน (15 นาที)</p> <p>1. ครูนำเสนอกริยาวลีใหม่เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในยามว่าง จำนวน 5 กลุ่มคำ bake a cake, ride on a skateboard, go fishing, play hide and seek, spend time with family โดยใช้กิจกรรม Word Descriptions</p>	<p>1. นักเรียนเรียนรู้กริยาวลีใหม่เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในยามว่าง จำนวน 5 กลุ่มคำ โดยใช้กิจกรรม Word Descriptions</p>	PPT กริยาวลี		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (2)					
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time		รหัสวิชา อ16101		รายวิชา ภาษาอังกฤษ	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		ภาคเรียนที่ 2	
				เวลา 50 นาที	
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>1. พุดประโยคเพื่อบอกถึงกิจกรรมที่ตนเองและบุคคลอื่นชอบทำยามว่างโดยใช้ verb phrase ที่เรียนได้ถูกต้อง</p> <p>2. เขียนบทสนทนาสั้น ๆ ตามโครงสร้างที่เรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองและบุคคลอื่นชอบทำยามว่างได้ถูกต้อง</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>มีมารยาทในการฟังและพื่อใจในการทำงาน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>1. ความใฝ่เรียนรู้</p> <p>2. ความมีวินัย</p> <p>3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>T: There are some activities here. We are going to read them one by one. Please read twice and clearly.</p> <p>- bake a cake</p> <p>T: Which word do we stress?</p> <p>T: Ride on a skateboard</p> <p>T: Which word do we stress?</p> <p>T: For the word “skateboard”, Which syllable do we stress? Skate or board?</p> <p>T: Go fishing.</p> <p>T: Which word do we stress?</p> <p>T: Which word do we stress?</p> <p>T: Play hide and seek</p> <p>T: Which word do we stress?</p> <p>T: Spend time with family.</p> <p>T: Which word do we stress?</p> <p>T: And which syllable do we stress?</p> <p>T: Then, I will show you a description of each verb phrase. You read and guess what the meaning of each verb phrase is.</p>	<p>Ss: bake a cake.</p> <p>Ss: Bake.</p> <p>Ss: Ride on a skateboard.</p> <p>Ss: Skateboard.</p> <p>Ss: Skate.</p> <p>Ss: Go fishing.</p> <p>Ss: Fishing.</p> <p>Ss: Fish.</p> <p>Ss: Play hide and seek.</p> <p>Ss: Hide.</p> <p>Ss: Spend time with family.</p> <p>Ss: Family.</p> <p>Ss: Family.</p> <p>Ss: Yes.</p>	PPT Word Descriptions		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (2)					
หน่วยที่ 4		ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time		รหัสวิชา อ16101	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		ภาคเรียนที่ 2	
			รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 50 นาที	
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>You have to find keywords in it. Are you ready?</p> <p>T: The first description is ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Going fishing means the sport or job of catching fish. So, what is the meaning? <p>T: What keywords did you get?</p> <p>T: Nice answers. Try another one.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Baking a cake means the activity of making things such as cakes by cooking them inside an oven. So, what is the meaning? <p>T: What keywords did you get?</p> <p>T: Very good! Let's Try another one.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riding on a skateboard means the activity or sport of riding a skateboard. So, what is the meaning? <p>T: What keywords did you get?</p> <p>T: Okay, next.</p>	<p>Ss: ตกปลา</p> <p>Ss: Catching fish/fish.</p> <p>Ss: อบขนมเค้ก</p> <p>Ss: Cooking them inside an oven.</p> <p>Ss: เล่นสเก็ตบอร์ด</p> <p>Ss: Skateboard.</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (2)					
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ16101		รายวิชา ภาษาอังกฤษ			
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2		เวลา 50 นาที	
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> Spending time with family means to use time doing something or being somewhere with family members. So, what is the meaning? <p>T: What keywords did you get?</p> <p>T: And the last description.</p> <ul style="list-style-type: none"> Playing hide and seek means a children's game in which a group of children hide in secret places and then one child has to go to look for them. So, what is the meaning? <p>T: What keywords did you get?</p> <p>2. ครูให้นักเรียนทบทวนการอ่านคำกริยาวิเศษณ์ 2 รอบ พร้อมแปลความหมายจากรูปภาพ</p>	<p>Ss: ใช้เวลากับครอบครัว</p> <p>Ss: Use time.</p> <p>Ss: เล่นซ่อนแอบ</p> <p>Ss: Children hide in secret places and one child go to look for them.</p> <p>2. นักเรียนกริยาวิเศษณ์ตามครู 2 รอบพร้อมบอกความหมาย</p> <p>Ss: bake a cake - อบขนมเค้ก ride on a skateboard - เล่นสเก็ตบอร์ด go fishing - ตกปลา play hide and seek - เล่นซ่อนแอบ spend time with family - ใช้เวลากับครอบครัว</p>	<p>PPT รูปภาพและกริยาวิเศษณ์</p> <p>PPT รูปภาพและประโยคคำถาม</p>	<p>ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวิเศษณ์ และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบ</p> <p>ทำยามว่าง</p>	<p>แบบประเมินที่ 1</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (2)					
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ16101		รายวิชา ภาษาอังกฤษ			
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2		เวลา 50 นาที			
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>3. ครูนำเสนอรูปภาพผู้ชายเล่นเครื่องดนตรีพร้อมแสดงประโยคคำถามว่า Does he enjoy playing an instrument?</p> <p>T: Let's read this sentence together. Does he enjoy playing an instrument?</p> <p>ครูแสดงเครื่องหมายถูกที่ภาพผู้ชายเล่นเครื่องดนตรี</p> <p>T: How do you this question?</p> <p>T: นักเรียนสามารถตอบแบบสั้นได้ว่า Yes, he does. Repeat after me, "Yes, he does."</p> <p>T: No, he does not.</p> <p>ครูแสดงเครื่องหมายกากบาทที่ภาพผู้ชายเล่นเครื่องดนตรี</p> <p>T: How to answer this question?</p> <p>T: Nice answer but try it again. You miss one word for negative sentence. คำที่ใช้ปฏิเสธเราจะใช้คำว่าอะไร</p> <p>T: That's right. Let's say it the short answer.</p>	<p>3. นักเรียนดูรูปภาพที่ครูนำเสนอ และตอบคำถามที่ครูถาม</p> <p>Ss: Does he enjoy playing an instrument?</p> <p>Ss: Yes or No.</p> <p>Ss: Yes, he does.</p> <p>Ss: No, he does.</p> <p>Ss: Not.</p> <p>Ss: No, he does not.</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (2)					
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ16101		รายวิชา ภาษาอังกฤษ			
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2		เวลา 50 นาที			
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ครูแสดงภาพผู้หญิงทำกิจกรรมร่วมกับครอบครัวในบ้าน พร้อมคำถามว่า Does she enjoy hanging out?</p> <p>T: How should you answer the question?</p> <p>T: If you said No, what does she enjoy doing?</p> <p>T: Well-done. Let's try another example.</p> <p>ครูแสดงภาพผู้หญิงอบขนมเค้ก พร้อมถามคำถามนักเรียนว่า</p> <p>T: Does she enjoy cooking food?</p> <p>T: what does she enjoy doing?</p> <p>4. ครูอ่านออกเสียงประโยคคำถามและคำตอบให้นักเรียนฟังอีกครั้ง และให้นักเรียนบอกชนิดของการอ่านออกเสียงประโยค</p> <p>T: Listen carefully "Does she enjoy cooking food?" and tell me which type of intonation do we use? Falling or rising intonation? Why?</p>	<p>Ss: No, she does not.</p> <p>Ss: She enjoys spending time with family.</p> <p>Ss: I enjoy doing an instrument.</p> <p>Ss: No, she does not.</p> <p>Ss: She enjoys baking a cake.</p> <p>4. นักเรียนฟังครูอ่านออกเสียงประโยคและบอกชนิดของการอ่านออกเสียงประโยค</p> <p>Ss: Rising intonation เพราะว่า เป็น Yes/No question จะต้องลงเสียงท้ายประโยคด้วยเสียงสูง</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (2)					
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ16101		รายวิชา ภาษาอังกฤษ			
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2		เวลา 50 นาที	
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>T: ถูกต้องค่ะ เมื่อออกเสียงประโยคคำถามที่เป็นประเภทของ Yes/No จะต้องขึ้นเสียงสูงที่ท้ายประโยค และถ้าเป็นประโยคคำตอบเป็นประโยคประเภทใด</p> <p>5. ครูสุ่มถามคำถามนักเรียนด้วยประโยคคำถาม Do you enjoy ...? และให้นักเรียนตอบ ถ้านักเรียนตอบ Yes สามารถถามนักเรียนคนถัดไปได้เลย แต่ถ้านักเรียนคนใดตอบ No ให้ถามคำถาม What do you enjoy doing? เพื่อถามถึงกิจกรรมที่นักเรียนชอบทำ</p>	<p>Ss: Falling intonation.</p> <p>5. นักเรียนฟังคำถามและตอบคำถามครูด้วยข้อมูลของตนเองเป็นรายบุคคล</p>			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (25 นาที)</p> <p>1. ครูและนักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง Free Time Activities เพื่อเขียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่าง จำนวน 10 กลุ่มคำพร้อมกัน</p> <p>T: You can see the given activities in the box below the instructions. Let's read together from the left to the right. 1 2 3 Go.</p>	<p>1. นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง Free Time Activities เพื่อเขียนทบทวนคำศัพท์</p> <p>Ss: 1. Bake a cake 2.go fishing 3.live steaming 4.Be a volunteer 5.hang out 6.take a nap</p>	PPT ใบงานที่ 2 เรื่อง Free Time Activities	ใบงานที่ 2 เรื่อง Free Time Activities	- ตรวจใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (2)					
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ16101		รายวิชา ภาษาอังกฤษ			
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2		เวลา 50 นาที			
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>T: Let's go to the first person "Mike". What does Mike enjoy doing?</p> <p>T: Then write hang out or number 5 on the line below the picture. Move to Dave, what does he enjoy doing?</p> <p>T: What about Lisa?</p> <p>T: From Kate to Linda, please say in full sentences.</p> <p>(ครูให้เวลานักเรียนในการเขียนให้ตรงกับรูปภาพ 1-2 นาที)</p> <p>2. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 3 เรื่อง Know Your Friends ให้เขียนถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่บุคคลอื่นชอบทำในเวลาว่าง โดยให้</p>	<p>7.go for a walk 8.play hide and seek 9.spend time with family 10.ride a skateboard</p> <p>Ss: Hang out.</p> <p>Ss: Take a nap.</p> <p>Ss: Play hide and seek.</p> <p>Ss: Kate enjoys riding a skateboard. Tom enjoys going fishing. Pim enjoys being a volunteer. Danny enjoys spending time with family. Max enjoys baking a cake. Jin enjoys living steaming. Linda enjoys going for a walk.</p> <p>2. นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง Know Your Friends</p>	PPT ใบงานที่ 3 เรื่อง Know Your Friends	- ใบงานที่ 3 เรื่อง Know Your Friends	- ตรวจสอบงาน - แบบประเมินที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (2)					
หน่วยที่ 4		ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time		รหัสวิชา อ16101	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		ภาคเรียนที่ 2	
			รายวิชา ภาษาอังกฤษ		เวลา 50 นาที
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>เลือกบุคคลจากใบงานที่ 2 จำนวน 3 คน และเพื่อนในห้องเรียน จำนวน 2 คน ถามโดยใช้ประโยคที่เรียน</p> <p>T: For this worksheet, you have to write the questions and the answers like an example.</p> <p>A: Does Mike enjoy taking a nap?</p> <p>B: No, he does not.</p> <p>A: What does Mike enjoy doing in his free time?</p> <p>B: He enjoys hanging out.</p>	<p>- เลือก 3 คน จากใบงานที่ 2 และเขียนคำถามและคำตอบตามประโยคที่เรียน</p> <p>- เลือกถามเพื่อนในห้องตามประโยคที่เรียน และเลือกเขียนเฉพาะเพื่อนที่ตอบไม่ตรงกับคำถามนักเรียน จำนวน 2 คน</p>		<p>- ประเมินการพูดตามประโยคที่เรียน</p> <p>- ประเมินการเขียนประโยคตามประโยคที่เรียน</p>	- แบบประเมินที่ 6
	<p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน เพื่ออภิปรายถึงกิจกรรมที่ได้ไปสำรวจเพื่อนในห้องว่า ส่วนใหญ่เพื่อนในห้องชอบทำกิจกรรมใดมากที่สุดในเวลาว่าง</p> <p>2. ครูถามคำถามนักเรียนว่า การทำกิจกรรมต่างๆ ในเวลาว่าง มีประโยชน์อย่างไร</p>	<p>1. นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน และร่วมกันอภิปรายถึงกิจกรรมที่เพื่อนชอบทำมากที่สุด</p> <p>2. นักเรียนตอบคำถามครู</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ - ช่วยเพิ่มทักษะให้ตนเอง - เป็นการฝึกสมาธิอย่างหนึ่ง 			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 2 เรื่อง Free Time Activities
- 2) ใบงานที่ 3 เรื่อง Know Your Friends
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Fun Activities (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 2 เรื่อง Free Time Activities
- 2) ใบงานที่ 3 เรื่อง Know Your Friends
- 3) การออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวิเศษณ์ และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่าง ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง
- 4) การจับคู่ภาพกับกริยาวิเศษณ์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่างที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง
- 5) การพูดประโยคเพื่อบอกถึงกิจกรรมที่ตนเองและบุคคลอื่นชอบทำยามว่างตามโดยใช้ verb phrase ที่เรียนได้อย่างถูกต้อง
- 6) การเขียนบทสนทนาสั้น ๆ ตามโครงสร้างที่เรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองและบุคคลอื่นชอบทำยามว่างได้อย่างถูกต้อง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวิเศษณ์ และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่างได้อย่างถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง 2. จับคู่ภาพกับกริยาวิเศษณ์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่างที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	1. ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวิเศษณ์ และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่าง 2. ประเมินการจับคู่ภาพกับกริยาวิเศษณ์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่างที่กำหนดให้	1. แบบประเมินที่ 1 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง Free Time Activities	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. พูดประโยคเพื่อบอกถึงกิจกรรมที่ตนเองและบุคคลอื่นชอบทำยามว่างโดยใช้ verb phrase ที่เรียนได้อย่างถูกต้อง 2. เขียนบทสนทนาสั้น ๆ ตามโครงสร้างที่เรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองและบุคคลอื่นชอบทำยามว่างได้อย่างถูกต้อง	1. ประเมินพูดประโยคเพื่อบอกถึงกิจกรรมที่ตนเองและบุคคลอื่นชอบทำยามว่างโดยใช้ verb phrase ที่เรียน 2. ประเมินการเขียนบทสนทนาสั้น ๆ ตามโครงสร้างที่เรียน	1. แบบประเมินที่ 2 2. ใบงานที่ 3 เรื่อง Know Your Friends 3. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
	เกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองและบุคคลอื่นชอบทำยามว่าง		
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนผลิตเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	สังเกตการทำกิจกรรมในระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และประโยค (1.1,1.4) 2. จับคู่ภาพกับกริยาวลีเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่าง (2.1) 3. สามารถพูดบทสนทนาสั้น ๆ ตามโดยใช้ verb phrase ที่เรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองและบุคคลอื่นชอบทำยามว่าง (1.1,1.4) 4. เขียนบทสนทนาสั้น ๆ ตามโครงสร้างที่เรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองและบุคคลอื่นชอบทำยามว่างได้ถูกต้อง (1.1,2.1)	ประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร และด้านการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Fun Activities (2)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียง คำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง ออกเสียงคำ ได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ไ ด้ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำ ได้ค่อนข้าง ชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และ ตะกุกตะกัก
2. การพูด ประโยคตาม โครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนัก คำในประโยคถูกต้อง ตามหลักการออกเสียง และพูดประโยคได้ ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำในประโยค ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ และพูดประโยค ได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำ ในประโยค และพูด ประโยคติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ หลักการออกเสียง และพูดประโยค ตะกุกตะกัก หยุดเป็น ช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. การเขียน บรรยาย	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับ เนื้อหา รูปประโยค ถูกต้อง ใช้เครื่องหมาย วรรคตอนถูกต้อง และ รายละเอียดของเนื้อหา ครบถ้วน ตรงกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนดมาก ที่สุด	สะกดคำศัพท์ผิด เล็กน้อยพอเดา ความหมายได้ เขียนรูป ประโยค ผิดหลัก ไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรค ตอนผิดเล็กน้อยและ รายละเอียดของเนื้อหา มากสอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุม ทั้งหมด	สะกดคำและ รูปประโยคผิด ค่อนข้างมากแต่ พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอน ไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง และรายละเอียดของ เนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด บางส่วน	สะกดคำผิดมาก เขียน รูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรค ตอน และรายละเอียด ของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับ ภาพหรือหัวข้อที่ กำหนด หรือมี รายละเอียดเนื้อหา มากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	(4)	(4)	(8)	

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน		การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล					

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6 - 7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4 - 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1 - 3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครูโรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร มีจริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและกลุ่ม

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่าง สมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุ รายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด	
		1.1	1.4	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 2 เรื่อง Free Time Activities
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : นำกิจกรรมที่กำหนดให้ ไปเขียนใส่ใต้รูปภาพให้ถูกต้อง

Instructions: Write the given activities under the pictures correctly.

- | | | |
|---------------------------|-----------------------|------------------|
| 1. Bake a cake | 2. go fishing | 3. live steaming |
| 4. Be a volunteer | 5. hang out | 6. take a nap |
| 7. go for a walk | 8. play hide and seek | |
| 9. spend time with family | 10. ride a skateboard | |

Mike



Dave



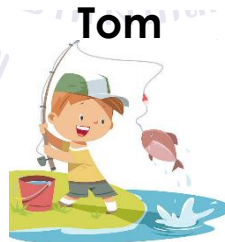
Lisa



Kate



Tom



Pim



Danny



Max



Jin



Linda



เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Free Time Activities
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : นำกิจกรรมที่กำหนดให้ ไปเขียนใส่ใต้รูปภาพให้ถูกต้อง

Instructions: Write the given activities under the pictures correctly.

- | | | |
|---------------------------|-----------------------|------------------|
| 1. Bake a cake | 2. go fishing | 3. live steaming |
| 4. Be a volunteer | 5. hang out | 6. take a nap |
| 7. go for a walk | 8. play hide and seek | |
| 9. spend time with family | 10. ride a skateboard | |

Mike



5. hang out

Dave



6. take a nap

Lisa



8. play hide and seek

Kate



10. ride a skateboard

Tom



2. go fishing

Pim



4. be a volunteer

Danny



9. spend time with family

Max



1. bake a cake

Jin



3. live steaming

Linda



7. go for a walk

ใบงานที่ 3 เรื่อง Know Your Friends
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : เลือกบุคคลจากใบงานที่ 2 มา 3 คน จากนั้นเขียนประโยคคำถามและคำตอบให้สอดคล้องกับรูปภาพ ในข้อที่ 1 – 3 และเลือกถามเพื่อน 2 คน จากนั้นเขียนข้อมูลลงในข้อที่ 4 – 5

Instructions: Choose 3 people from worksheet 2, then write the questions and answers in Number 1- 3. Ask 2 friends the same questions and write down the answers in Numbers 4 – 5.

Example: A: Does Mike enjoy taking a nap?

B: No, he does not.

A: What does Mike enjoy doing in his free time?

B: He enjoys hanging out.

(ข้อที่ 1 – 3 เลือกบุคคลจากใบงานที่ 2 จำนวน 3 คน)

1. A: Does _____ enjoy _____?

B: No, _____ does not.

A: What does _____ enjoy doing in his free time?

B: _____ enjoys _____.

2. A: Does _____?

B: No, _____.

A: _____ in his free time?

B: _____.

3. A: _____ ?

B: No, _____ .

A: _____ ?

B: _____ .

(ข้อที่ 4 – 5 เลือกถามเพื่อนในห้องเรียนจำนวน 2 คน)

4. A: _____ ?

B: No, _____ .

A: _____ ?

B: _____ .

5. A: _____ ?

B: No, _____ .

A: _____ ?

B: _____ .



เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง Knowing Your Friends
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : เลือกบุคคลจากใบงานที่ 2 มา 3 คน จากนั้นเขียนประโยคคำถามและคำตอบให้สอดคล้องกับรูปภาพ ในข้อที่ 1 – 3 และเลือกถามเพื่อน 2 คน จากนั้นเขียนข้อมูลลงในข้อที่ 4 – 5

Instructions: Choose 3 people from worksheet 2, then write the questions and answers in Number 1- 3. Ask 2 friends the same questions and write down the answers in Numbers 4 – 5.

Example: A: Does Mike enjoy taking a nap?

B: No, he does not.

A: What does Mike enjoy doing in his free time?

B: He enjoys hanging out.

(ข้อที่ 1 – 3 เลือกบุคคลจากใบงานที่ 2 จำนวน 3 คน)

1. A: Does _____ enjoy _____?

B: No, _____ does not.

A: What does _____ enjoy doing in his free time?

B: _____ enjoys _____.

2. A: Does _____?

B: No, _____.

A: _____ in his free time?

B: _____.

ขึ้นอยู่กับข้อมูลของนักเรียนและดุลยพินิจของครูผู้สอน

3. A: _____ ?

B: No, _____ .

A: _____ ?

B: _____ .

(ข้อที่ 4 – 5 เลือกถามเพื่อนในห้องเรียนจำนวน 2 คน)

4. A: _____ ?

B: No, _____ .

A: _____ ?

B: _____ .

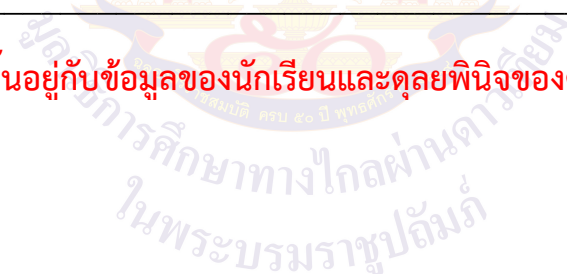
5. A: _____ ?

B: No, _____ .

A: _____ ?

B: _____ .

ขึ้นอยู่กับข้อมูลของนักเรียนและดุลยพินิจของครูผู้สอน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Interesting Activities

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง Recreation and Free Time	
รหัสวิชา อ16101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป. 6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป. 6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป. 6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในสถานที่ต่างๆ ทำให้นักเรียนได้ฝึกภาษาในการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน have a picnic, work out, listen to a podcast, play hide and seek, learn new languages, write a diary, play instruments, ride on a skateboard

3.2 คำศัพท์ใหม่ learn about nature, play a slide, play a seesaw, watch online videos

3.3 หน้าที่ทางภาษา ให้ข้อมูลของบุคคลอื่นที่กำลังทำกิจกรรมในสถานที่ต่างๆ
(Giving information about others doing their activities in places)

3.4 โครงสร้างทบทวน Present Continuous Tense

Subject + Verb to be + Verb1 -ing + Compliment

A: What is Lisa doing?

B: She is playing hide and seek.

3.5 การออกเสียง

Word Stress: learn about **nature**, play on a **seesaw**, watch **online videos**

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่สามารถทำได้ในสถานที่ต่างๆได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

2) เข้าใจและนำโครงสร้างประโยค Present Continuous Tense ไปใช้ได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) จับคู่ประโยคกับรูปภาพได้ถูกต้อง

2) เขียนเรียงลำดับประโยคถูกต้องตามโครงสร้างประโยคของ Present Continuous Tense

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีมารยาทในการฟังและผลิตผลกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่สามารถทำได้ในสถานที่ต่างๆได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง เข้าใจและนำโครงสร้างประโยค Present Continuous Tense ไปใช้ได้ สามารถจับคู่ประโยคกับรูปภาพ และเขียนตอบคำถามตามโครงสร้างที่เรียนจากเรื่องที่อ่านได้ (1.1,1.4,2.1,2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมีวินัย

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Interesting Activities					
หน่วยที่ 4		ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Times รหัสวิชา อ16101		รายวิชา ภาษาอังกฤษ	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		ภาคเรียนที่ 2	
เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>สามารถออกเสียงและบอกความหมายของกริยาลี และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่สามารถทำได้ในสถานที่ต่างๆได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง เข้าใจและนำโครงสร้างประโยค Present Continuous Tense ไปใช้ได้ สามารถจับคู่ประโยคกับรูปภาพ และเขียนตอบคำถามตามโครงสร้างที่เรียนจากเรื่องที่ได้ (1.1,1.4,2.1,2.2)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>1. ออกเสียงและบอกความหมายของกริยาลี และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่สามารถทำได้ในสถานที่ต่างๆได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <p>1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning, students. How are you? T: I'm good too. Thank you for asking.</p> <p>2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมจำนวน 3 ข้อ ทบทวนเรื่อง Present Continuous Tense โดยให้นักเรียนดูรูปภาพพร้อมคำถาม What is he/she doing? และตัวเลือก a,b,c,d และเลือกคำตอบที่คิดว่าถูกต้อง (ครูใช้เวลา นักเรียนข้อละ 15 วินาที)</p> <p>(1) ครูแสดงภาพผู้ชายกำลังฟังรายการวิทยุออนไลน์ What is Max doing? a. He listens to a podcast. b. He listened to a podcast. c. He is listening to a podcast. d. He was listening to a podcast.</p> <p>(2) ครูแสดงภาพกลุ่มคนกำลังนั่งปิกนิกที่สวนสาธารณะ What are they doing?</p>	<p>1. นักเรียนทักทายครู Ss: Good morning, teacher. I'm fine/good/happy. What about you?</p> <p>2. นักเรียนทำกิจกรรมทบทวนเรื่อง Present Continuous Tense โดยเลือกคำตอบที่คิดว่าถูกต้องที่สุดลงในกระดาษหรือสมุดก็ได้</p> <p>นักเรียนใช้เวลา 15 วินาที ในการอ่าน และเลือกคำตอบ</p> <p>นักเรียนใช้เวลา 15 วินาที ในการอ่าน และเลือกคำตอบ</p>	<p>PPT Review ข้อที่ 1</p> <p>PPT Review ข้อที่ 2</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Interesting Activities					
หน่วยที่ 4		ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Times รหัสวิชา อ16101		รายวิชา ภาษาอังกฤษ	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		ภาคเรียนที่ 2	
เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>2. เข้าใจและนำโครงสร้างประโยค Present Continuous Tense ไปใช้ได้ถูกต้อง</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>1. จับคู่ประโยคกับรูปภาพได้ถูกต้อง</p> <p>2. เขียนเรียงลำดับประโยคถูกต้องตามโครงสร้างประโยคของ Present Continuous Tense</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>มีมารยาทในการฟังและผลิตเพลงกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>1. ความใฝ่เรียนรู้</p> <p>2. ความมีวินัย</p> <p>3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>a. They are playing a seesaw.</p> <p>b. They are having a picnic.</p> <p>c. They are working out.</p> <p>d. They are watching online videos.</p> <p>(3) Which sentence is correct?</p> <p>a. I playing hide and seek.</p> <p>b. Anna are writing a diary.</p> <p>c. We is riding on a skateboard.</p> <p>d. Max and Ken are playing instruments.</p> <p>3. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยเพื่อทบทวนข้อที่ 1-3</p> <p>T: Let's review from the question 1 and the question is "What is Max doing?".</p> <p>T: Which sentence is matched the question, letter a, b, c, or d?</p> <p>T: Next, the question is "What are they doing?". What is the answer?</p> <p>T: And the last one. The question is Which sentence is correct?</p>	<p>นักเรียนใช้เวลา 15 วินาที ในการอ่านและเลือกคำตอบ</p> <p>3. นักเรียนทบทวนจากกิจกรรม ข้อที่ 1-3</p> <p>Ss: Letter c.</p> <p>Ss: Letter b; they are having a picnic.</p> <p>Ss: Letter d; Max and Ken are playing instruments.</p>	<p>PPT Review ข้อที่ 3</p> <p>PPT Review เฉลยข้อที่ 1</p> <p>PPT Review เฉลยข้อที่ 2</p> <p>PPT Review เฉลยข้อที่ 3</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Interesting Activities					
หน่วยที่ 4		ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Times		รายวิชา ภาษาอังกฤษ	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		ภาคเรียนที่ 2	
				เวลา 50 นาที	
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะทบทวนเนื้อหาเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นในปัจจุบัน ซึ่งเราเรียกว่า Present Continuous Tense และเรียนรู้กริยาวิเศษณ์ใหม่ๆ				
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูนำเสนอกริยาวิเศษณ์ใหม่ จำนวน 4 กลุ่มคำ learn about nature, play a slide, play a seesaw, watch online videos โดยให้นักเรียนอ่านกลุ่มคำศัพท์ตามครูก่อน T: There are four verb phrases here. We are going to read them one by one. Please read twice and clearly. Learn about <u>nature</u> . T: Which word and syllable do we stress? T: Next, play on a slide. T: Next, play on a <u>seesaw</u> . T: Which word and syllable do we stress? T: And watch <u>online videos</u> .		1. นักเรียนอ่านออกเสียงกลุ่มคำตามครู	PPT กริยาวิเศษณ์	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Interesting Activities

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Times รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>T: Which word and syllable do we stress?</p> <p>T: I will show you a picture with these phrases. You have to think and guess, then choose the phrase to match the picture. Are you ready?</p> <p>ภาพคนดูวิดีโอทางทีวี/คอมพิวเตอร์</p> <p>T: The phrase is</p> <p>T: Are you sure? Let's see. The phrase is watch online video.</p> <p>ครูแสดงภาพคนกำลังศึกษาเกี่ยวกับธรรมชาติ</p> <p>T: Next picture, what is it?</p> <p>T: Are you sure? Is it not playing on a slide?</p> <p>T: It's playing on a seesaw. You are good.</p> <p>T: This time, I will show you two pictures. Then correct them.</p> <p>ครูแสดงภาพคนเล่นกระดานหก(ซ่าย) และภาพคนเล่นสไลด์เดอร์(ขวา)</p>	<p>Ss: On<u>l</u>ine and <u>v</u>ideos.</p> <p>Ss: Yes.</p> <p>Ss: Watch online video.</p> <p>Ss: Learn about nature.</p> <p>Ss: No.</p>	PPT รูปภาพและ กลุ่มกริยาวลี		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Interesting Activities

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Times รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>T: Look at them, we are going to start from the left picture. What is it?</p> <p>T: So, the right answer is ...</p> <p>T: Are you sure?</p> <p>T: That's right. Both are correct.</p> <p>2. ครูให้นักเรียนทบทวนการอ่านคำกริยาวิเศษณ์ 2 รอบ พร้อมบอกความหมายจากรูปภาพ</p> <p>3. ครูให้เวลานักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Present Continuous Tense 3 นาที เมื่อครบ 3 นาทีแล้วครูถามคำถามนักเรียน</p> <p>T: What is the sentence pattern of Present Continuous Tense?</p>	<p>Ss: Play on a seesaw.</p> <p>Ss: Play on a slide.</p> <p>Ss: Yes, we are.</p> <p>2. นักเรียนอ่านกริยาวิเศษณ์ 2 รอบพร้อมบอกความหมาย</p> <p>Ss: Learn about nature – ศึกษาเกี่ยวกับธรรมชาติ</p> <p>Play a slide – เล่นสไลด์เดอร์</p> <p>Play a seesaw – เล่นกระดานหก</p> <p>Watch online video – ดูวิดีโอออนไลน์</p> <p>3. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Present Continuous Tense 3 นาที</p> <p>Ss: Subject + Verb to be + Verb1 -ing + Compliment</p> <p>Ss: Max</p>	<p>PPT กริยาวิเศษณ์</p> <p>- ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Present Continuous Tense</p> <p>- PPT ประโยคตามโครงสร้าง</p>	<p>ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวิเศษณ์ และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่สามารถทำได้ในสถานที่ต่างๆ</p>	<p>แบบประเมินที่ 1</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Interesting Activities

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Times รหัสวิชา อ16101
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>T: I give you this sentence; Max is watching online video. Please tell me what is the subject of the sentence?</p> <p>T: What about the word “is”?</p> <p>T: Yes. Why do we put “is” after the subject “Max”?</p> <p>T: That’s right. How many present forms of the verb to be (are there)?</p> <p>T: What are two more form?</p> <p>T: What are they use with?</p> <p>Next word is watching? Watching ทำหน้าที่อะไรในประโยค</p> <p>T: หลังจากคำกริยาเราจะเรียกว่า Compliment ซึ่งแปลว่า ...</p> <p>T: What is the pattern of Present Continuous Tense again?</p> <p>T: เราจะใช้ Present Continuous Tense กับเหตุการณ์แบบไหน</p>	<p>Ss: Is is verb to be.</p> <p>Ss: เพราะเม็กซ์เป็นประธานอยู่ในรูปของเอกพจน์</p> <p>Ss: Three.</p> <p>Ss: Am and are.</p> <p>Ss: Am ใช้กับประธานที่เป็น I Are ใช้กับประธานที่เป็นพหูพจน์</p> <p>Ss: ทำหน้าที่เป็น verb เต็ม -ing</p> <p>Ss: ส่วนเติมเต็มหรือส่วนขยาย</p> <p>Ss: Subject + Verb to be + Verb1 -ing + Compliment</p> <p>Ss: ใช้กับเหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นในขณะทีพูด</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Interesting Activities

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Times รหัสวิชา อ16101
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4. ครูและนักเรียนร่วมกันอ่านประโยคตัวอย่างจากใบความรู้ที่ 1 พร้อมบอกความหมาย	4. นักเรียนร่วมกันอ่านประโยคตัวอย่างจากใบความรู้ที่ 1 พร้อมแปลความหมาย <ul style="list-style-type: none"> ● My family is having a picnic at the park. (ครอบครัวของฉันกำลังปิกนิกที่สวนสาธารณะ) ● Sandra is learning new language. (แซนดร้ากำลังเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอื่นๆ) ● I am working out at the gym. (ฉันกำลังออกกำลังกายอยู่ที่โรงยิม) ● I am playing hide and seek with brothers. (ฉันกำลังเล่นซ่อนแอบอยู่กับพวกพี่ชาย) ● My friends and I are playing seesaws. (เพื่อนๆและฉันกำลังเล่นไม้กระดก) ● Henry and Mike are listening to a podcast. (เฮนรี่และไมค์กำลังฟังรายการทางวิทยุออนไลน์) 	PPT โครงสร้างประโยค PPT ประโยคตัวอย่างจากใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Present Continuous Tense		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Interesting Activities

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Times รหัสวิชา อ16101
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)</p> <p>1. ครูและนักเรียนทำใบงานที่ 4 เรื่อง Read and Match อ่านประโยคที่กำหนดให้และนำไปเขียนให้ตรงกับภาพ โดยครูทำข้อที่ 1 เพื่อเป็นตัวอย่าง</p> <p>T: The instructions are read and match. There are six sentences on the left side and six pictures on the right side. You read the sentence and match with the picture. Start from the first picture, what are they doing?</p> <p>T: What number is it?</p> <p>T: What should you write in the box?</p> <p>T: Number 2 – 6, please do it by yourself. (ครูใช้เวลา 5 นาที ในการทำใบงานที่ 4)</p> <p>2. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยใบงานที่ 4</p> <p>T: Let's check the answer. Start from ภาพออกกำลังกาย. มอบหมายนักเรียนชายถาม และนักเรียนหญิงเป็นฝ่ายตอบ โดยใช้ประโยคคำถามและคำตอบในใบงาน</p>	<p>1. นักเรียนทำใบงานที่ 4 เรื่อง Read and Match</p> <p>Ss: They are having a picnic. Ss: It's the sentence in number 3. Ss: They are having a picnic.</p> <p>2. นักเรียนช่วยกันเฉลยใบงานที่ 4</p> <p>B: What are you doing? G: I am working out. What is she doing? B: She is learning new languages.</p>	PPT ใบงานที่ 4 เรื่อง Read and Match	ประเมินการจับคู่ ประโยคกับรูปภาพ	- ตรวจสอบใบงานที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Interesting Activities

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Times รหัสวิชา อ16101
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>3. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 5 เรื่อง What are they doing? เรียงคำในประโยคให้ถูกต้องตามโครงสร้าง Present Continuous Tense</p> <p>T: For this worksheet, you have to rearrange the words following the pattern of Present Continuous Tense as you see in example sentence. Let's do number 1 together.</p> <p>T: How many words and what do we have in number1?</p> <p>T: Don't forget to count dot or period as a word. So, there are five. By the way, you can write the numbers above the words.</p>	<p>What is she doing? G: She is watching online videos.</p> <p>What are they doing? B: They are playing hide and seek.</p> <p>What is he doing? G: He is playing a slide</p> <p>3. นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง What are they doing?</p> <p>Ss: Four. The men / out / working / are.</p> <p>นักเรียนเขียนหมายเลขด้านบนคำศัพท์ในข้อที่ 1</p> <p>Ss: The men are working out.</p>	PPT ใบงานที่ 5 เรื่อง What are they doing?		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Interesting Activities					
หน่วยที่ 4		ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Times รหัสวิชา อ16101		รายวิชา ภาษาอังกฤษ	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		ภาคเรียนที่ 2	
เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>T: What is the correct sentence in number 1?</p> <p>T: Number 2-7, do it by yourself. (ครูใช้เวลา 7 นาที ในการทำใบงานที่ 5)</p> <p>4. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 5</p> <p>T: Let's check the answer.</p>	<p>4. นักเรียนช่วยกันเฉลยใบงานที่ 5</p> <p>Ss: No.2: He is playing a slide. No.3: Anna is learning about nature. No.4: I am listening to a podcast. No.5: You are playing a seesaw. No.6: We are watching online videos. No.7: Jenny and I are playing hide and seek.</p>		<p>- ประเมินความเข้าใจและการนำโครงสร้างประโยค Present Continuous Tense ไปใช้</p>	<p>- ตรวจสอบงานที่ 5</p> <p>- แบบประเมินที่ 6</p> <p>- แบบประเมินที่ 9</p>
	<p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนอ่านกริยาวลีเพื่อทบทวนการอ่านตามหลักการอ่านออกเสียง</p>	<p>1. นักเรียนอ่านกริยาวลีเพื่อทบทวนการอ่านตามหลักการอ่านออกเสียง</p> <p>play hide and seek</p> <p>work out</p> <p>play on a slide</p> <p>learn about nature</p> <p>play on a seesaw</p>	PPT กริยาวลี	ประเมินการออกเสียงของกริยาวลีและประโยค	<p>- แบบประเมินที่ 1</p> <p>- แบบประเมินที่ 10</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Interesting Activities					
หน่วยที่ 4		ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Times รหัสวิชา อ16101		รายวิชา ภาษาอังกฤษ	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		ภาคเรียนที่ 2	
เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	watch online videos learn new languages have a picnic learn about nature listen to a podcast 2. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง			
			แบบประเมิน ตนเอง		



8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 4 เรื่อง Read and Match
- 2) ใบงานที่ 5 เรื่อง What are they doing?
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Interesting Activities

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 4 เรื่อง Read and Match
- 2) ใบงานที่ 5 เรื่อง What are they doing?
- 3) การออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่สามารถทำได้ในสถานที่ต่างๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง
- 4) ความเข้าใจและการนำโครงสร้างประโยค Present Continuous Tense ไปใช้ได้ถูกต้อง
- 5) การจับคู่ประโยคกับรูปภาพได้ถูกต้อง
- 6) การเขียนเรียงลำดับประโยคถูกต้องตามโครงสร้างประโยคของ Present Continuous Tense

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่สามารถทำได้ในสถานที่ต่างๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง 2. เข้าใจและนำโครงสร้างประโยค Present Continuous Tense ไปใช้ได้ถูกต้อง	1. ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่สามารถทำได้ในสถานที่ต่างๆ 2. ประเมินความเข้าใจและการนำโครงสร้างประโยค Present Continuous Tense ไปใช้	1. แบบประเมินที่ 1 2. ใบงานที่ 5 เรื่อง What are they doing?	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. จับคู่ประโยคกับรูปภาพได้ถูกต้อง 2. เขียนเรียงลำดับประโยคถูกต้องตามโครงสร้างประโยคของ Present Continuous Tense	1. ประเมินการจับคู่ประโยคกับรูปภาพ 2. ประเมินการเขียนเรียงลำดับประโยคตามโครงสร้างประโยคของ Present Continuous Tense	1. ใบงานที่ 4 เรื่อง Read and Match 2. ใบงานที่ 5 เรื่อง What are they doing? 3. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	สังเกตการทำกิจกรรมในระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวิเศษณ์ และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่สามารถทำได้ในสถานที่ต่างๆได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง (1.1,1.4) 2. เข้าใจและนำโครงสร้างประโยค Present Continuous Tense ไปใช้ได้ 3. สามารถจับคู่ประโยคกับรูปภาพ และเขียนตอบคำถามตามโครงสร้างที่เรียนจากเรื่องที่อ่านได้ (1.1,1.4)	ประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร และด้านการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Interesting Activities

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียง คำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง ออกเสียงคำ ได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ไ ด้ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำ ได้ค่อนข้าง ชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และ ตะกุกตะกัก
3. การเขียน บรรยาย	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับ เนื้อหา รูปประโยค ถูกต้อง ใช้เครื่องหมาย วรรคตอนถูกต้อง และ รายละเอียดของเนื้อหา ครบถ้วน ตรงกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนดมาก ที่สุด	สะกดคำศัพท์ผิด เล็กน้อยพอเดา ความหมายได้ เขียนรูป ประโยค ผิดหลัก ไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรค ตอนผิดเล็กน้อยและ รายละเอียดของเนื้อหา มากสอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุม ทั้งหมด	สะกดคำและ รูปประโยคผิด ค่อนข้างมากแต่ พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอน ไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง และรายละเอียดของ เนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด บางส่วน	สะกดคำผิดมาก เขียน รูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรค ตอน และรายละเอียด ของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับ ภาพหรือหัวข้อที่ กำหนด หรือมี รายละเอียดเนื้อหา แต่ไม่สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน		การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล					

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6 - 7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4 - 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1 - 3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร มีจริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและกลุ่ม

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่าง สมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้ง ระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

2.2 คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุป เป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนา ชี้นำงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิด แจกแจงรายละเอียดของวิธีการ และมีการประเมินผลงานจากเกณฑ์ตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด		
		1.1	1.4	2.1	2.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

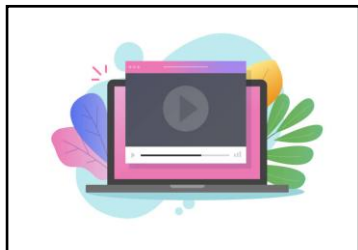
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Present Continuous Tense
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Interesting Activities
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Present Continuous Tense

ใช้กล่าวถึงเหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นในขณะที่พูด



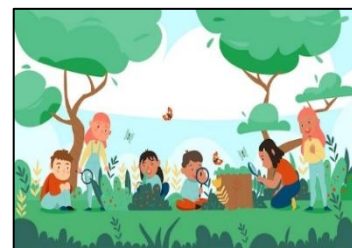
watch online video

What is Max doing?
 Max **is watching** online videos.



play a slide

What is the girl doing?
 She **is playing** a slide.



learn about nature

What are they doing?
 They **are jogging**.

Sentence Structure ⇒ **Subject** + **Verb to be** + **Verb1 -ing** +

ตัวอย่างประโยค

- My family is having a picnic at the park. (ครอบครัวของฉันกำลังปิกนิกที่สวนสาธารณะ)
- Sandra is learning new language. (แซนดร้ากำลังเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอื่นๆ)
- I am working out at the gym. (ฉันกำลังออกกำลังกายอยู่ที่โรงยิม)
- I am playing hide and seek with brothers. (ฉันกำลังเล่นซ่อนแอบอยู่กับพวกพี่ชาย)
- My friends and I are playing seesaws. (เพื่อนๆ และฉันกำลังเล่นไม้กระดานหก)
- Henry and Mike are listening to a podcast. (เฮนรี่และไมค์กำลังฟังรายการทางวิทยุออนไลน์)

ใบงานที่ 4 เรื่อง Read and Match
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Interesting Activities
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : อ่านประโยคที่กำหนดให้และนำไปเขียนให้ตรงกับภาพ

Instructions: Read and match.

1. A: What is he doing?
 B: He is playing on a slide.



.....

2. A: What is she doing?
 B: She is learning new language.



.....

3. A: What are they doing?
 B: They are having a picnic.



.....

4. A: What are they doing?
 B: They are playing hide and seek.



.....

5. A: What are you doing?
 B: I am working out.



.....

6. A: What is she doing?
 B: She is watching online videos.



.....

เฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง Read and Match
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Interesting Activities
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : อ่านประโยคที่กำหนดให้และนำไปเขียนให้ตรงกับภาพ

Instructions: Read and match.

1. A: What is he doing?
B: He is playing on a slide.



They are having a picnic.

2. A: What is she doing?
B: She is learning new language.



I am working out.

3. A: What are they doing?
B: They are having a picnic.



She is learning new languages.

4. A: What are they doing?
B: They are playing hide and seek.



She is watching online videos.

5. A: What are you doing?
B: I am working out.



They are playing hide and seek.

6. A: What is she doing?
B: She is watching online videos.



He is playing a slide.

ใบงานที่ 5 เรื่อง What are they doing?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Interesting Activities
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : เรียงคำในประโยคให้ถูกต้องตามโครงสร้าง Present Continuous Tense

Instructions: Rearrange the sentences following the sentence pattern of Present Continuous Tense.

Example: 3 1 5 2 4 6
 baking / I / cake / am / a / .
 I am baking a cake.

1. The men / . / out / working / are

.....

2. a / playing / slide / He / . / is

.....

3. is / about / Anna / . / learning / nature

.....

4. to / am / a / podcast / listening / . / I

.....

5. seesaw / are / You / a / playing / . / on

.....

6. watching / . / We / are / videos / online

.....

7. Jenny / I / are / hide / and / seek / . / and / playing

.....

เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง What are they doing?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Interesting Activities
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : เรียงคำในประโยคให้ถูกต้องตามโครงสร้าง Present Continuous Tense

Instructions: Rearrange the sentences following the sentence pattern of Present Continuous Tense.

Example: baking / I / cake / am / a / .
 3 1 5 2 4 6

I am baking a cake.

1. The men / . / out / working / are
 1 5 4 3 2

The men are working out.

2. a / playing / slide / He / . / is
 4 3 5 1 6 2

He is playing a slide.

3. is / about / Anna / . / learning / nature
 2 4 1 6 3 5

Anna is learning about nature.

4. to / am / a / podcast / listening / . / I
 6 2 5 6 3 7 1

I am listening to a podcast.

5. seesaw / are / You / a / playing / . / on
 6 2 1 5 3 7 4

You are playing on a seesaw.

6. watching / . / We / are / videos / online
 3 6 1 2 5 4

We are watching online videos.

7. Jenny / I / are / hide / and / seek / . / and / playing
 1 3 4 6 2/7 8 9 2/7 5

Jenny and I are playing hide and seek.



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

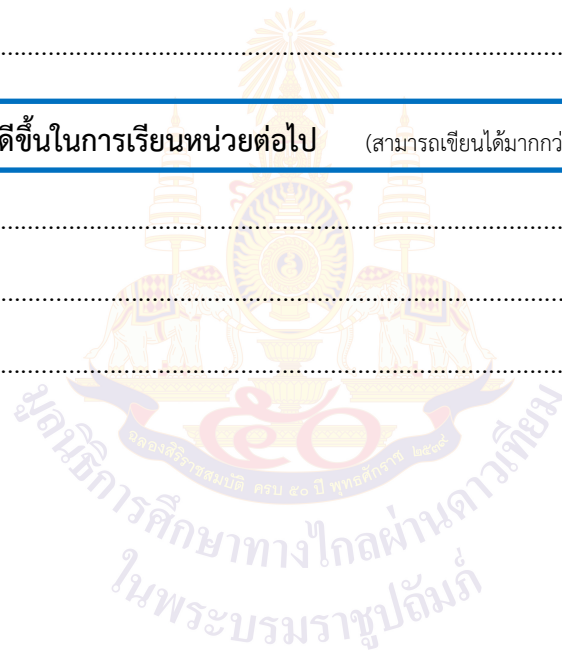
1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. ออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่าง					<input type="checkbox"/>
2. พูดประโยคเพื่อบอกถึงกิจกรรมที่ชอบทำยามว่างตามประโยคที่เรียน					<input type="checkbox"/>
3. เขียนประโยคตอบคำถามตามประโยคที่เรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่าง					<input type="checkbox"/>
4. จับคู่ภาพกับกริยาวลีเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่างที่กำหนดให้					<input type="checkbox"/>
5. พูดประโยคเพื่อบอกถึงกิจกรรมที่ตนเองและบุคคลอื่นชอบทำยามว่างตามประโยคที่เรียน					<input type="checkbox"/>
6. เขียนบทสนทนาสั้น ๆ ตามประโยคที่เรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองและบุคคลอื่นชอบทำยามว่าง					<input type="checkbox"/>
7. ออกเสียงและบอกความหมายของกริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่สามารถทำได้ในสถานที่ต่างๆ					<input type="checkbox"/>
8. เข้าใจและนำโครงสร้างประโยค Present Continuous Tense ไปใช้					<input type="checkbox"/>
9. จับคู่ประโยคกับรูปภาพ					<input type="checkbox"/>
10. เขียนเรียงลำดับประโยคถูกต้องตามโครงสร้างประโยคของ Present Continuous Tense					<input type="checkbox"/>

2. สิ่งที่คุณทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

3. สิ่งที่คุณยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

4. สิ่งที่คุณตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง Recreation and Free Time

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป. 6/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป. 6/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำอนุญาต และให้คำแนะนำ
- ตัวชี้วัด ป. 6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- ตัวชี้วัด ป. 6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ตัวชี้วัด ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเล่นเกม ทำให้นักเรียนได้ฝึกภาษาในการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูล เพื่อโต้ตอบเกี่ยวกับการเล่นเกมได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ทบทวน (Nouns) checkers, darts, bingo, dominoes, player, card, board, colour, friend
- 3.2 คำศัพท์ใหม่ (Nouns) chip, row, opponent, score, winner
(Verbs) remove, throw, win

3.3 ทักษะภาษา การฟังและอ่านเพื่อความเข้าใจ
(Listening and Reading Comprehension)

3.4 โครงสร้างบททวน A: Do you like playing games?
B: Yes, I do. / No, I don't.
A: What games do you like to play?
B: I like to play chess.

3.5 การออกเสียง

Word Stress: **o**pponent, **r**emove, **w**inner

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายเกี่ยวกับวิธีการเล่นเกมแต่ละชนิดได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

2) เลือกใช้คำศัพท์ได้ตรงตามคำที่ได้ฟัง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนตอบคำถามเกี่ยวกับวิธีการเล่นเกมได้ถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีมารยาทในการฟังและผลิตเพลงกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายเกี่ยวกับวิธีการเล่นเกมแต่ละชนิด เลือกใช้คำศัพท์ได้ตรงตามคำที่ได้ยิน และสามารถเขียนตอบคำถามเกี่ยวกับวิธีการเล่นเกมได้ถูกต้อง (1.1,1.4,2.1,4.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมีวินัย

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Times รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายเกี่ยวกับวิธีการเล่นเกมแต่ละชนิด เลือกใช้คำศัพท์ได้ตรงตามคำที่ได้ยิน และสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับวิธีการเล่นเกมได้ถูกต้อง (1.1,1.4,2.1,4.2)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายเกี่ยวกับวิธีการเล่นเกมแต่ละชนิดได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง</p> <p>2. เลือกใช้คำศัพท์ได้ตรงตามคำที่ได้ฟัง</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>เขียนตอบคำถามเกี่ยวกับวิธีการเล่นเกมได้ถูกต้อง</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <p>1. ครูทักทายนักเรียน T: Hello, students. How are you? T: I'm good too. Thank you for asking.</p> <p>2. ครูพูดคุยซักถามนักเรียน T: Do you like playing games? T: If you said you like playing games, what games do you like to play? ครูแสดงภาพเกมบิงโก เกมปาลูกดอก เกมหมากฮอท และเกมโดมิโน T: Look at the screen, what games are on the screen? T: Have you ever played them before? T: Do you know how to play the games? ครูสุ่มเลือกนักเรียน 1 คนที่เคยเล่นเกมตามภาพที่ครูแสดง อธิบายวิธีการเล่นเกมให้เพื่อนในห้องฟัง</p> <p>3. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการเล่นเกมแต่ละชนิด</p>	<p>1. นักเรียนทักทายครู Ss: Hello, teacher. I'm fine/good/happy. What about you?</p> <p>2. นักเรียนพูดคุยกับครู Ss: Yes, I do. / No, I don't. Ss: (ขึ้นอยู่กับเกมที่นักเรียนชอบ) Ss: Bingo, checkers, darts, dominos. Ss: Yes/No. Ss: Yes/No.</p>	PPT รูปภาพเกม		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Times รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม มีมารยาทในการฟังและเพ็ดลิตเพ็ดลิตกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นสอน (10 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ จำนวน 8 คำ chip, row, opponent, score, winner, remove, throw, win โดยใช้รูปภาพเพื่อให้นักเรียนคาดเดาความหมาย 2. ครูสอนนักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ใหม่ และให้นักเรียนคาดเดาความหมายจากรูปภาพที่ครูแสดงประกอบคำศัพท์ T: Repeat after me, chip. ครูแสดงภาพตัวเบี้ย ตัวหมากในเกมกระดาน T: What is the meaning of chip? T: Next, row. ครูแสดงภาพใบเกมบิงโก ชี้ลูกศรที่แถวแต่ละแถว T: What is the meaning of row? T: Next, opponent. ครูแสดงภาพคนสองคนกำลังเล่นหมากรุก และ มีลูกศรชี้ไปที่ฝ่ายตรงข้าม T: What is the meaning of opponent? T: Next, score. ครูแสดงภาพใบคะแนน T: What is the meaning of score?</p>	<p>1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ที่ครูนำเสนอ 2. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครูและบอกความหมายจากรูปภาพ Ss: Chip Ss: ตัวเบี้ย ตัวหมาก Ss: Row Ss: ช่องหรือแถว Ss: Opponent. Ss: คู่แข่ง Ss: Score. Ss: คะแนน</p>	PPT คำศัพท์และรูปภาพ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Times รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>T: Next, winner. ครูแสดงภาพคนยืนอยู่บนแท่นลำดับที่ 1</p> <p>T: What is the meaning of winner?</p> <p>T: Next, remove. ครูแสดงภาพคนกำลังหยิบตัวเบี้ยออกจากกระดานหมากรุก</p> <p>T: Remove is a verb. คำนี้ทำหน้าที่เป็นคำกริยา What is the meaning of remove?</p> <p>T: Next, throw. ครูแสดงภาพคนกำลังปาลูกดอก</p> <p>T: Throw is also a verb. What is the meaning of throw?</p> <p>T: Next, win. ครูแสดงภาพคนชนะการเล่นเกม</p> <p>T: Win is also a verb. What is the meaning of win?</p> <p>3. ครูให้นักเรียนทบทวนการอ่านคำศัพท์ 2 รอบ พร้อมบอกความหมายจากคำศัพท์</p> <p>T: For this word “opponent” what syllable do we stress?</p>	<p>Ss: Winner.</p> <p>Ss: ผู้ชนะ</p> <p>Ss: Remove.</p> <p>Ss: เอาออก หยิบออก</p> <p>Ss: Throw.</p> <p>Ss: ปา/ขว้าง</p> <p>Ss: Win.</p> <p>Ss: ชนะ</p> <p>2. นักเรียนอ่านคำศัพท์ 2 รอบพร้อมบอกความหมาย</p> <p>Ss: Chip - ตัวเบี้ย ตัวหมาก</p> <p>Row - แถว</p> <p>Score - คะแนน</p>	PPT คำศัพท์	ประเมินการอ่านออกเสียงคำศัพท์และแปลความหมาย	แบบประเมินที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Times รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>T: Okay, next word.</p> <p>T: Wait, what syllable do we stress?</p> <p>T: Next.</p> <p>T: What syllable do we stress?</p>	<p>Throw - ปา</p> <p>Win - ชนะ</p> <p>Opponent - คู่แข่ง</p> <p>Ss: Po.</p> <p>Ss: Winner - ผู้ชนะ</p> <p>Ss: Win.</p> <p>Ss: Remove - เอาออก</p> <p>Ss: Move.</p>			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)</p> <p>1. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 6 เรื่อง I Like Games ให้นักเรียนฟังไฟล์เสียง และเติมข้อมูลลงในช่องว่างให้สมบูรณ์</p> <p>T: There are some blanks in each game. You have to listen carefully. You can read fast in a minute.</p> <p>ครูให้เวลานักเรียน 1 นาทีในการอ่านเนื้อหาในใบงานที่ 6</p> <p>2. ครูและนักเรียนช่วยกันทำเกมที่ 1 I like to play dominoes. โดยครูแนะวิธีการทำ</p> <p>Keyword</p>	<p>1. นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง I Like Games</p> <p>นักเรียนอ่านเนื้อหาในใบงานที่ 6 แบบคร่าวๆ</p>	PPT ใบงานที่ 6 เรื่อง I Like Games	ประเมินการเลือกใช้คำศัพท์ได้ตรงตามคำที่ได้ฟัง	- ตรวจสอบใบงานที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Times รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>T: ประโยคแรกคือ You need a (1) _____ set. คำสำคัญ คือ a และ set ดังนั้นคำที่ควรนำมาเติมควรเป็นคำประเภทใด</p> <p>T: หรือสามารถเป็นคำคุณศัพท์ ที่สามารถใช้ขยายคำว่า set ก็ได้ จากนั้นครูจะเปิดไฟล์เสียงให้นักเรียนฟังเฉพาะประโยคนี้ ฟังแล้วบอกครูว่าคำที่นักเรียนได้ยินคือคำว่าอะไร (ครูเปิดไฟล์เสียงประโยค You need a (1) domino set.)</p> <p>T: The answer is ...</p> <p>T: Next sentence is There are (2) _____ dominoes marked with 0 – 6 on the face side. คำที่หายไปตามหลัง there are และนำหน้าคำว่า dominoes ดังนั้นคำที่หายไปควรเป็นอะไร (ครูเปิดไฟล์เสียงประโยค . There are (2) 28 dominoes marked with 0 – 6 on the face side.)</p> <p>T: The answer is ...</p> <p>T: ประโยคถัดไปคือ The (3) _____ who (4) _____ down all 7 of his or her</p>	<p>Ss: เป็นคำนาม เพราะตามหลัง a</p> <p>Ss: Domino.</p> <p>Ss: จำนวน หรือ ตัวเลข</p> <p>Ss: Twenty – eight.</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Times รหัสวิชา อ16101
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>dominoes first (5) _____ the game. มาดูทีละช่อง เริ่มจากข้อที่ 3 ตามหลัง the และมีคำว่า who ตามหลัง ซึ่ง who จะทำหน้าที่ขยายถึงคำข้างหน้า ดังนั้นในข้อที่ 3 คือคำที่สื่อถึงสิ่งใด</p> <p>T: ถัดไปคือคำในข้อที่ 4 มีคำว่า down ตามหลัง ดังนั้นคำที่หายไปควรเป็นคำประเภทใด</p> <p>T: และช่องว่างสุดท้าย ข้อที่ 5 คำสำคัญคือคำว่า the game ซึ่งเป็นคำนาม ฉะนั้นคำที่สามารถนำหน้าคำนามได้ควรเป็นคำประเภทใด (ครูเปิดไฟล์เสียงประโยค . The (3) player who (4) put down all 7 of his or her dominoes first (5) wins the game.)</p> <p>T: คำตอบข้อ 3 – 5 คือ ...</p> <p>3. ครูเปิดไฟล์เสียงอีก 3 เกมให้นักเรียนฟัง</p> <p>T: I will turn on the sound file two rounds per game. Start from “I like to play dominoes.”. Are you ready?</p> <p>ครูเปิดไฟล์เสียงให้นักเรียนฟังรอบที่ 1</p> <p>T: This is the last round for dominoes. ครูเปิดไฟล์เสียงจนครบทั้ง 3 เกม</p>	<p>Ss: บุคคล</p> <p>Ss: คำกริยา</p> <p>Ss: คำกริยา</p> <p>Ss: Player, put และ wins.</p> <p>3. นักเรียนฟังไฟล์เสียงที่ครูเปิด จากนั้นเขียนคำที่ได้ยิน</p> <p>Ss: Yes.</p> <p>นักเรียนฟังไฟล์เสียงรอบที่ 1 พร้อมเขียนคำที่ได้ยิน</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Times รหัสวิชา อ16101
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>4. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยใบงานที่ 6</p> <p>T: Let's check the answer. I like to play dominoes. What words do you get? Please tell me and spell it clearly.</p> <p>T: Next, bingo.</p> <p>T: And checkers.</p> <p>T: คำว่า remove ต้องเติม d ทำยคำด้วย เพราะว่าประโยคนี้แปลว่า ถูกเอาออกไป</p> <p>T: And the last, darts.</p>	<p>4. นักเรียนช่วยกันเฉลยใบงานที่ 6 และแก้ไขให้ถูกต้อง</p> <p>Ss: 1. d-o-m-i-n-o-e-s</p> <p>2. 28</p> <p>3. p-l-a-y-e-r</p> <p>4. p-u-t</p> <p>5. w-i-n-s</p> <p>Ss: 1. C-a-r-d-s</p> <p>2. c-h-i-p-s</p> <p>3. g-a-m-e</p> <p>4. 5</p> <p>5. a r-o-w</p> <p>Ss: 1. a b-o-a-r-d</p> <p>2. c-o-l-o-u-r</p> <p>3. c-h-e-c-k-e-r</p> <p>4. o-p-p-o-n-e-n-t</p> <p>5. r-e-m-o-v-e</p> <p>Ss: 1. d-a-r-t-s</p> <p>2. f-r-i-e-n-d-s</p> <p>3. s-c-o-r-e</p> <p>4. t-h-r-o-w</p>			- ตรวจสอบงานที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Times รหัสวิชา อ16101
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>5. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 7 เรื่อง How to Play the Games ให้นักเรียนจับกลุ่มกับเพื่อน 3 คน ทำความเข้าใจวิธีการเล่นเกมในใบงานที่ 6 และนำมาเขียนตอบคำถาม 7 ข้อ</p> <p>- ครูให้เวลานักเรียน 4 นาทีในการทำ ความเข้าใจวิธีการเล่นเกม</p> <p>- ครูและนักเรียนร่วมกันทำใบงานที่ 7 ข้อที่ 1 เพื่อดูแนวทางในการเขียนคำตอบ</p> <p>T: Let's read the question in number 1 and 2 together.</p> <p>T: คำถามข้อที่ 1 ต้องการทราบอะไรคะ</p> <p>T: So, which game can you find the answer?</p> <p>T: The answer is ...</p> <p>T: What is the question in number 2?</p> <p>T: Which game can we find and get the answer?</p> <p>T: The answer is ...</p>	<p>5. w-i-n-n-e-r</p> <p>5. นักเรียนจับกลุ่มกับเพื่อน 3 คน และทำความเข้าใจวิธีการเล่นเกมแต่ละชนิด</p> <p>Ss: How many players do you need to play the checkers game?</p> <p>Ss: ต้องการทราบจำนวนผู้เล่นของเกมหมากฮอต</p> <p>Ss: Checkers.</p> <p>Ss: Two players.</p> <p>Ss: What do we need in darts game?</p> <p>Ss: Darts game.</p> <p>Ss: A dart board and darts.</p>	PPT ใบงานที่ 7 เรื่อง How to Play the Games		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Times รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>T: Correct or we can write it in full sentence; We need a dart board and darts. (ครูให้เวลานักเรียนเวลา 7 นาทีในการทำใบงานที่ 7)</p> <p>6. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 7</p> <p>T: Let's check the answer.</p> <p>3. Do you need your friends to play darts?</p> <p>4. How to win the bingo game?</p> <p>5. Can you play the checker alone?</p> <p>6. How do you feel when you are the winner?</p> <p>7. What do you do when you jump over the opponent's checker?</p>	<p>6. นักเรียนช่วยกันเฉลยใบงานที่ 7</p> <p>Ss: 3. Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>4. Marking 5 numbers in a row.</p> <p>5. No, I can't.</p> <p>6. Happy.</p> <p>7. Take the checker out.</p>		<p>ประเมินการเขียน ตอบคำถาม เกี่ยวกับวิธีการ เล่นเกมได้ถูกต้อง</p>	<p>- ตรวจสอบใบงานที่ 7 - แบบประเมินที่ 6</p>
	<p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>1. ครูและนักเรียนร่วมกันอ่านวิธีการเล่นเกมจากใบงานที่ 6 (ครูสุ่มมา 1 เกม)</p> <p>I like to play bingo.</p> <p>You need bingo (1) cards and (2) chips. There are two or more players. You win</p>	<p>1. นักเรียนร่วมกันอ่านวิธีการเล่นเกมจากใบงานที่ 6</p>	<p>PPT แผนผัง ความคิด Mind Mapping เกี่ยวกับวิธีการ เล่นเกม</p>		<p>- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Times รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>this (3) game when you mark (4) 5 numbers in (5) a row.</p> <p>ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปวิธีการเล่นเกม ออกมาในรูปของแผนผังความคิด</p>	<pre> graph TD cards --- BG[Bingo Game] Equipment --- BG chips --- BG BG --- BeWinner[Be a winner] BeWinner --- Mark5[Mark 5 numbers in a row] BG --- TwoOrMore[Two or more player.] BG --- players </pre>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Times รหัสวิชา อ16101
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>2. ครูและนักเรียนทำแผนผังความคิด Mind Mapping เกี่ยวกับวิธีการเล่นเกมที่ตนเองสนใจ คนละ 1 เกม และนำผลงานมาติดหน้าชั้นเรียน</p> <p>3. ครูถามคำถามนักเรียน</p> <p>- นักเรียนคิดว่าการเล่นเกมมีประโยชน์หรือไม่ อย่างไร</p>	<p>2. นักเรียนนักเรียนทำแผนผังความคิด เกี่ยวกับวิธีการเล่นเกมที่ตนเองสนใจ และนำผลงานมาติดหน้าชั้นเรียน</p> <p>3. นักเรียนตอบคำถามครู</p> <p>- มี เพราะสามารถเป็นการสร้างสัมพันธ์กับบุคคลอื่นๆได้ เป็นการฝึกทักษะอย่างหนึ่ง บางเกมทำให้เรามีสมาธิ มีการวางแผนในการเล่น</p> <p>- ไม่มี เพราะบางเกมอาจทำให้เกิดอารมณ์ร้อน และก่อให้เกิดการทะเลาะวิวาท ส่งผลเสียต่อสุขภาพเมื่อต้องนั่งเล่นเป็นเวลานานๆ</p>			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 6 เรื่อง I Like Games
- 2) ใบงานที่ 7 เรื่อง How to Play the Games
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Fun Games

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 6 เรื่อง I Like Games
- 2) ใบงานที่ 7 เรื่อง How to Play the Games
- 3) การอ่านออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายเกี่ยวกับวิธีการเล่นเกมแต่ละชนิดได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง
- 4) การเลือกใช้คำศัพท์ได้ตรงตามคำที่ได้ฟัง
- 5) การเขียนตอบคำถามเกี่ยวกับวิธีการเล่นเกมได้ถูกต้อง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายเกี่ยวกับวิธีการเล่นเกมแต่ละชนิดได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง 2. เลือกใช้คำศัพท์ได้ตรงตามคำที่ได้ฟัง	1. ประเมินอ่านออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายเกี่ยวกับวิธีการเล่นเกมแต่ละชนิด 2. ประเมินการเลือกใช้คำศัพท์ได้ตรงตามคำที่ได้ฟัง	1. แบบประเมินที่ 1 2. ใบงานที่ 6 เรื่อง I Like Games	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนตอบคำถามเกี่ยวกับวิธีการเล่นเกมได้ถูกต้อง	ประเมินการเขียนตอบคำถามเกี่ยวกับวิธีการเล่นเกมได้ถูกต้อง	1. ใบงานที่ 7 เรื่อง How to Play the Games 2. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	สังเกตการทำกิจกรรมในระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ และแปลความหมายเกี่ยวกับวิธีการเล่นเกมแต่ละชนิด (1.1,1.4) 2. สามารถเลือกใช้คำศัพท์ได้ตรงตามคำที่ได้ยิน (4.2)	ประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสารด้านการคิดและด้านการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
3. สามารถเขียนตอบคำถามเกี่ยวกับวิธีการเล่นเกมได้ถูกต้อง (1.1,1.4,2.1,4.2)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Fun Games

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียง คำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง ออกเสียงคำ ได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง เป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำ ได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การเขียน บรรยาย	สะกตคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับ เนื้อหา รูปประโยค ถูกต้อง ใช้เครื่องหมาย วรรคตอนถูกต้อง และรายละเอียดของ เนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือ หัวข้อที่กำหนด มากที่สุด	สะกตคำศัพท์ ผิดเล็กน้อยพอเดา ความหมายได้ เขียน รูปประโยค ผิดหลัก ไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรค ตอนผิดเล็กน้อย และรายละเอียดของ เนื้อหาสอดคล้อง กับภาพหรือหัวข้อ ที่กำหนดแต่ยังไม่ ครอบคลุมทั้งหมด	สะกตคำและรูป ประโยคผิด ค่อนข้างมากแต่พอ เดาความหมาย ได้เครื่องหมาย วรรคตอนไม่ครบหรือ ใช้ไม่ถูกต้อง และ รายละเอียดของ เนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด บางส่วน	สะกตคำผิดมาก เขียนรูปประโยค ไม่ถูกต้อง ไม่มี เครื่องหมาย วรรคตอน และ รายละเอียดของ เนื้อหาน้อยมาก และ ไม่สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียด เนื้อหามากแต่ ไม่สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน		การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล					

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร มีจริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและกลุ่ม

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่าง สมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อม ทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.2 สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือความรู้ เพิ่มเติมจากบทเรียน จนได้ข้อมูลหรือความรู้ ที่น่าเชื่อถือและนำ ความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยง กับบทเรียนและนำเสนอองค์ความรู้

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด	ทักษะชีวิต	
		1.1	1.4	2.1	4.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 6 เรื่อง I Like Games
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ให้นักเรียนฟังไฟล์เสียง และเติมข้อมูลลงในช่องว่างให้สมบูรณ์

Instructions: Listen and complete sentences.

I like to play dominoes.

You need a (1) _____ set. There are (2) _____ dominoes marked with 0 – 6 on the face side. The (3) _____ who (4) _____ all 7 of his or her dominoes first (5) _____ the game.

I like to play bingo.

You need bingo (1) _____ and (2) _____. There are two or more players. You win this (3) _____ when you mark (4) _____ numbers in (5) _____.

I like to play checkers.

You need (1) _____ and 16 checkers in two (2) _____. There are two players. If you jump over your opponent's (3) _____, then take it. You win when (4) _____'s checkers are all (5) _____.

I like to play darts.

You need a dart board and (1) _____. You can play alone or play with (2) _____. Your (3) _____ is on the board when you (4) _____ a darts on it. The player who has the high score is the (5) _____.

เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง I Like Games
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ให้นักเรียนฟังไฟล์เสียง และเติมข้อมูลลงในช่องว่างให้สมบูรณ์

Instructions: Listen and complete sentences.

I like to play dominoes.

You need a (1) **domino** set. There are (2) **28** dominoes marked with 0 – 6 on the face side. The (3) **player** who (4) **put down** all 7 of his or her dominoes first (5) **wins** the game.

I like to play bingo.

You need bingo (1) **cards** and (2) **chips**. There are two or more players. You win this (3) **game** when you mark (4) **5** numbers in (5) **a row**.

I like to play checkers.

You need (1) **a board** and 16 checkers in two (2) **colours**. There are two players. If you jump over your opponent's (3) **checker**, then take it. You win when (4) **opponent's** checkers are all (5) **removed**.

I like to play darts.

You need a dart board and (1) **darts**. You can play alone or play with (2) **friends**. Your (3) **score** is on the board when you (4) **throw** a darts on it. The player who has the high score is the (5) **winner**.

ใบงานที่ 7 เรื่อง How to Play the Games?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ให้นักเรียนอ่านวิธีการเล่นเกมของเกมแต่ละชนิด (ใบงานที่ 6) แล้วตอบคำถาม

Instructions: Read the rules of each game from worksheet 6, then answer the questions.

1. How many players do you need to play the checkers game?

.....

2. What do we need to play the darts game?

.....

3. Do you need your friends to play darts?

.....

4. How can you win the bingo game?

.....

5. Can you play the checker alone?

.....

6. How do you feel when you are the winner?

.....

7. What do you do when you jump over the opponent's checker?

.....

เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง How to Play the Games
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ให้นักเรียนอ่านวิธีการเล่นเกมของเกมแต่ละชนิด (ใบงานที่ 6) แล้วตอบคำถาม

Instructions: Read the rules of each game from worksheet 6, then answer the questions.

1. How many players do you need to play the checkers game?

.....**2 players.**

2. What do we need to play the darts game?

.....**We need a dart board and darts.**

3. Do you need your friends to play darts?

.....**Yes, I do. / No, I don't.** (Both is correct.).....

4. How can you win the bingo game?

.....**Marking 5 numbers in a row.**

5. Can you play the checker alone?

.....**No, I can't.**

6. How do you feel when you are the winner?

.....**I feel happy.** (ขึ้นอยู่กับคำตอบของนักเรียน และดุลยพินิจของครู).....

7. What do you do when you jump over the opponent's checker?

.....**Take it out.**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Extreme Sports

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง Recreation and Free Time

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป. 6/2

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.6/1

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป. 6/3

พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป. 6/1

ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาท

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป. 6/1

บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเล่นกีฬาผาดโผน ทำให้นักเรียนได้ฝึกภาษาในการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูล เพื่อโต้ตอบเกี่ยวกับการเล่นกีฬาผาดโผนชนิดต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน (Nouns) rock climbing, canoeing, sky diving, archery, bungee jumping

(Adjectives) easy, difficult, fun, safe, dangerous, boring, exciting

3.2 คำศัพท์ใหม่ (Nouns) windsurfing, snorkeling, martial arts, mountain biking, paragliding

(Adjectives) challenging, relaxing

3.3 หน้าที่ทางภาษา การเปรียบเทียบตั้งแต่สามคน หรือสามสิ่งขึ้นไป หรืออาจเป็นที่สุดในกลุ่ม เช่น สูงที่สุด ต่ำที่สุด สั้นที่สุด

3.4 โครงสร้างใหม่ Superlative Adjective

1. Noun + Verb to be + the most + Adjective

Mary thinks paragliding is the most dangerous sport.

2. Noun + Verb to be + the + Adjective -est

Henry thinks archery and mountain biking are the safest sport.

3.6 การออกเสียง

1. Word Stress:

windsurfing, snorkeling, martial arts, archery, mountain biking, paragliding, challenging, relaxing

2. Rising and Falling Intonation

Mary thinks paragliding is the most dangerous sport.

Henry thinks archery and mountain biking are the safest sport.

3.7 Listening Comprehension การฟังเพื่อจับใจความ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายเกี่ยวกับกีฬาที่ผาดโผนและคำคุณศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

2) เลือกใช้คำศัพท์ตรงกับภาพได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนข้อมูลลงในตารางได้ถูกต้องเหมาะสมตามข้อมูลที่ฟัง

2) เขียนประโยค Superlative Adjectives เพื่ออธิบายลักษณะได้ถูกต้องและเหมาะสม

3) เขียนตอบคำถามตามความเข้าใจของตนเองได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีมารยาทในการฟังและผลิตผลกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายเกี่ยวกับกีฬาที่ผาดโผนและคำคุณศัพท์ เลือกใช้คำศัพท์ตรงกับภาพ เขียนข้อมูลลงตามข้อมูลที่ฟัง เขียนประโยค Superlative Adjectives เพื่ออธิบายลักษณะได้ถูกต้องและเหมาะสม และสามารถเขียนตอบคำถามตามความเข้าใจของตนเองได้ถูกต้อง (1.1,1.4,2.1,4.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมีวินัย

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Extreme Sports

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Times รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายเกี่ยวกับกีฬาที่ผาดโผนและคำคุณศัพท์เลือกใช้คำศัพท์ตรงกับภาพเขียนข้อมูลลงตามข้อมูลที่ได้ฟังเขียนประโยค Superlative Adjectives ตามที่เรียน และสามารถเขียนตอบคำถามตามความเข้าใจของตนเองได้ถูกต้อง (1.1,1.4,2.1,4.2)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ และแปลความหมายเกี่ยวกับกีฬาที่ผาดโผนและคำคุณศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง</p> <p>2. เลือกใช้คำศัพท์ตรงกับภาพได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <p>1. ครูทักทายนักเรียน T: Hello! How are you? T: I'm good too. Thank you for asking.</p> <p>2. ครูและนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับกีฬาผาดโผนที่นักเรียนเคยเห็นและรู้จัก T: Do you like playing sports? T: If you said you like playing sports, what sports do you like most? T: Why do you like playing the sport? T: Let's play Puzzle Game; Jigsaw and review some vocabulary words. There are 5 pictures of sports you have learnt. ครูแสดงหน้าจอเกมจิ๊กซอว์เกมที่ 1 (ภาพคนปีนเขา) T: There are 9 numbers here, please choose one number of them. T: Please guess from a part of the picture, what sport is it? T: Let's see. (ครูเปิดภาพเพื่อเฉลย) That's right, it's rock climbing.</p>	<p>1. นักเรียนทักทายครู Ss: Hello, teacher. I'm fine/good/happy. What about you?</p> <p>2. นักเรียนพูดคุยกับครู Ss: Yes, I do. / No, I don't. Ss: Football/volleyball/basketball. (ขึ้นอยู่กับเกมที่นักเรียนชอบ) Ss: Because it's fun. / We get healthy. (คำตอบขึ้นอยู่กับนักเรียน)</p> <p>Ss: (นักเรียนสุ่มเลือกหมายเลข 1-9)</p> <p>Ss: Rock climbing.</p>	<p>PPT Jigsaw Game #1</p> <p>PPT Jigsaw Game #2</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Extreme Sports

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Times รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>1. เขียนข้อมูลลงในตาราง ได้ถูกต้องเหมาะสมตามข้อมูล ที่ได้ฟัง</p> <p>2. เขียนประโยค Superlative Adjectives เพื่ออธิบายลักษณะ ได้ถูกต้องและเหมาะสม ได้ถูกต้อง</p> <p>3. เขียนตอบคำถามตามความ เข้าใจของตนเองได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>มีมารยาทในการฟังและ เพ็ดลิตเพลินกับการทำกิจกรรม ภาษาอังกฤษ</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>1. ความใฝ่เรียนรู้</p> <p>2. ความมีวินัย</p> <p>3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ครูแสดงหน้าจอเกมจิ๊กซอร์เกมที่ 2 (ภาพคนพาย เรือแคนู)</p> <p>T: Choose the number. T: What sport is it?</p> <p>T: Let's see. (ครูเปิดภาพเพื่อเฉลย) That's right, it's canoeing.</p> <p>ครูแสดงหน้าจอเกมจิ๊กซอร์เกมที่ 3 (ภาพคน กระโดดร่ม)</p> <p>T: Choose the number. T: What sport is it?</p> <p>T: Let's see. (ครูเปิดภาพเพื่อเฉลย) That's right, it's skydiving.</p> <p>ครูแสดงหน้าจอเกมจิ๊กซอร์เกมที่ 4 (ภาพคนยิงธนู)</p> <p>T: Choose the number. T: What sport is it?</p> <p>T: Let's see. (ครูเปิดภาพเพื่อเฉลย) That's right, it's archery.</p> <p>ครูแสดงหน้าจอเกมจิ๊กซอร์เกมที่ 5 (ภาพคน กระโดดบันจี้จัมพ์)</p> <p>T: This is the last, please choose the number.</p>	<p>Ss: (นักเรียนสุ่มเลือกหมายเลข 1-9) Ss: Canoeing.</p> <p>Ss: (นักเรียนสุ่มเลือกหมายเลข 1-9) Ss: Skydiving.</p> <p>Ss: (นักเรียนสุ่มเลือกหมายเลข 1-9) Ss: Archery.</p>	<p>PPT Jigsaw Game #3</p> <p>PPT Jigsaw Game #4</p> <p>PPT Jigsaw Game #5</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Extreme Sports

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Times รหัสวิชา อ16101
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>T: What sport is it?</p> <p>T: Let's see. (ครูเปิดภาพเพื่อเฉลย) That's right, it's bungee jumping.</p> <p>3. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับคำศัพท์ที่เกี่ยวกับกีฬาผาดโผน และการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬาแต่ละชนิดโดยใช้ขั้นสุด Superlative Adjectives</p>	<p>Ss: (นักเรียนสุ่มเลือกหมายเลข 1-9)</p> <p>Ss: Bungee jumping.</p>			
	<p>ขั้นสอน (15 นาที) Pre - Listening</p> <p>1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ จำนวน 6 คำ windsurfing, snorkeling, martial arts, mountain biking, paragliding, challenging, relaxing โดยใช้รูปภาพแปลความหมาย</p> <p>2. ครูสอนนักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ใหม่ และให้นักเรียนคาดเดาความหมายจากรูปภาพที่ครูแสดงประกอบคำศัพท์</p> <p>T: Repeat after me, windsurfing. ครูแสดงภาพคนเล่นวินเซิร์ฟ</p> <p>T: What sport is it?</p> <p>T: Next, snorkeling. ครูแสดงภาพคนดำน้ำในระดับผิวน้ำ</p>	<p>1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ที่ครูนำเสนอ</p> <p>2. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครูและบอกความหมายจากรูปภาพ</p> <p>Ss: Windsurfing.</p> <p>Ss: กีฬาวินเซิร์ฟ</p> <p>Ss: Snorkeling.</p>	PPT คำศัพท์ และรูปภาพ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Extreme Sports

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Times รหัสวิชา อ16101
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>T: What sport is it?</p> <p>T: Next, martial arts.</p> <p>ครูแสดงภาพกีฬาศิลปะป้องกันตัวหลากหลายชนิด</p> <p>T: What sport is it?</p> <p>T: Next, mountain biking.</p> <p>ครูแสดงภาพคนปั่นจักรยานวิบาก</p> <p>T: What sport is it?</p> <p>T: Next, paragliding.</p> <p>ครูแสดงภาพคนกำลังเล่นร่มร่อน</p> <p>T: What sport is it?</p> <p>T: Next, challenging and relaxing. Let's read one by one. Challenging</p> <p>T: Relaxing.</p> <p>ครูแสดงภาพขึ้นมา 2 ภาพ พร้อมกัน ภาพซ้าย-คนกำลังนอนผ่อนคลายเป็นอยู่ตามชายหาด ภาพขวา-คนกำลังกระโดดบันจี้จัมพ์</p> <p>T: Both is adjectives. คำนี้ทำหน้าที่เป็นคำคุณศัพท์ What picture is relaxing? Left or right?</p> <p>T: So, the right picture is ...</p>	<p>Ss: กีฬาดำน้ำตื้นโดยใช้ท่อช่วยหายใจใต้น้ำ</p> <p>Ss: Martial arts.</p> <p>Ss: ศิลปะป้องกันตัว</p> <p>Ss: Mountain biking.</p> <p>Ss: กีฬาปั่นจักรยานวิบาก</p> <p>Ss: Paragliding.</p> <p>Ss: กีฬากระโดดร่มร่อน</p> <p>Ss: Challenging.</p> <p>Ss: Relaxing.</p> <p>Ss: Left.</p> <p>Ss: Challenging.</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Extreme Sports

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Times รหัสวิชา อ16101
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>T: It's correct. Let's say the meaning in Thai. Relaxing means ...</p> <p>T: And challenging means ...</p> <p>3. ครูให้นักเรียนทบทวนการอ่านคำศัพท์ 2 รอบ พร้อมแปลความหมายจากคำศัพท์</p> <p>T: What word do we stress? Windsurfing</p> <p>T: Next.</p> <p>T: What syllable do we stress? Snorkeling</p> <p>T: Next.</p> <p>T: What syllable do we stress? Martial arts</p> <p>T: Next.</p> <p>T: What word do we stress? Mountain biking</p> <p>T: Next.</p> <p>T: What word do we stress? Paragliding</p> <p>T: Next.</p> <p>T: What word do we stress? Challenging</p> <p>T: And ...</p> <p>T: What word do we stress? Relaxing</p>	<p>Ss: ผ่อนคลาย</p> <p>Ss: ทำท่าย</p> <p>3. นักเรียนอ่านคำศัพท์ 2 รอบพร้อมบอกความหมาย</p> <p>Ss: Windsurfing – กีฬาวินเซิร์ฟ</p> <p>Ss: Wind.</p> <p>Ss: Snorkeling – กีฬาคำน้ำตื้นโดยใช้ท่อช่วยหายใจในน้ำ</p> <p>Ss: Snork.</p> <p>Ss: Martial arts – ศิลปะป้องกันตัว</p> <p>Ss: Mar.</p> <p>Ss: Mountain biking – กีฬาปั่นจักรยานปีนเขา</p> <p>Ss: Moun and bike</p> <p>Ss: Paragliding – กีฬากระโดดร่มร่อน</p> <p>Ss: Pa.</p> <p>Ss: Challenging – ทำท่าย</p> <p>Ss: Cha.</p> <p>Ss: Relaxing – ผ่อนคลาย</p> <p>Ss: Lax.</p>	PPT คำศัพท์	ประเมินการอ่านออกเสียงคำศัพท์ และแปลความหมาย	แบบประเมินที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Extreme Sports

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Times รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>4. ครูแสดงภาพกีฬากระโดดร่มร้อนและกีฬากระโดดร่มและถามคำถามนักเรียนว่า</p> <p>T: Which sport is dangerous?</p> <p>T: Who think paragliding is more dangerous than skydiving, please show me your hands.</p> <p>T: And who thinks skydiving is more dangerous than paragliding, raise your hands.</p> <p>ครูบอกนักเรียนว่า ความคิดของแต่ละคนไม่มีถูกมีผิด แล้วแต่ความคิดของแต่ละคน</p> <p>5. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Comparison of Adjectives ในหัวข้อที่ 2 Superlative Adjective ขั้นสุด</p> <p>6. ครูแสดงภาพกีฬากระโดดร่มร้อน กีฬากระโดดร่ม และกีฬากระโดดบันจี้จัมพ์ และถามนักเรียนว่า</p> <p>T: For 3 sports, if you have to try one of them which sport is the most interesting?</p>	<p>4. นักเรียนดูรูปภาพและตอบคำถามครู</p> <p>Ss: Paragliding / Skydiving. (ขึ้นอยู่กับความคิดของนักเรียน)</p> <p>- นักเรียนยกมือเพื่อแสดงตน</p> <p>- นักเรียนยกมือเพื่อแสดงตน</p> <p>5. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 3 ในหัวข้อที่ 2 Superlative Adjective</p> <p>6. นักเรียนดูรูปภาพและตอบคำถามครู</p> <p>Ss: Paragliding / Skydiving / Bungee jumping. (ขึ้นอยู่กับความคิดของนักเรียน)</p>	PPT รูปภาพ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Extreme Sports

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Times รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ครูนำเสนอประโยค I think paragliding is the most interesting. และให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม</p> <p>ครูแสดงรูปภาพ snorkeling, windsurfing และ canoeing</p> <p>T: Which sport is the most challenging?</p>	<p>Ss: I think paragliding is the most interesting.</p> <p>Ss: I think windsurfing is the most challenging. (ขึ้นอยู่กับคำตอบของนักเรียน)</p>			
	<p>ขั้นปฏิบัติ While&Post Listening (20 นาที)</p> <p>1. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 8 เรื่อง Extreme Sports จับคู่ภาพกับคำศัพท์ให้ถูกต้อง โดยทำกิจกรรมนี้ไปพร้อมกัน</p> <p>T: How many words are in the table?</p> <p>T: Please read the words from letters A – J.</p> <p>T: Let's do it together. The first picture, what is it?</p> <p>T: So, what letter should you write in the circle?</p>	<p>1. นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง Extreme Sports</p> <p>Ss: 10 words.</p> <p>Ss: Windsurfing, archery, snorkeling, bungee jumping, mountain biking, martial arts, rock climbing, skydiving, canoeing, paragliding.</p> <p>Ss: Archery.</p> <p>Ss: Letter b.</p>	PPT ใบงานที่ 8 เรื่อง Extreme Sports	ประเมินการเลือกใช้คำศัพท์ได้ตรงตามคำที่ได้ฟัง	- ตรวจใบงานที่ 8

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Extreme Sports

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Times รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>T: Well-done. Then go to the right side, what is it?</p> <p>T: Next.</p> <p>T: And the last.</p> <p>2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 9 เรื่อง My Opinions (Instructions A) ให้นักเรียนฟังบทสนทนา และนำคำคุณศัพท์ที่กำหนดให้ไปเติมลงในตารางให้ตรงกับบุคคลที่ได้ยิน</p> <p>T: I will play the CD three times.</p> <p>First round – Listen for understanding.</p> <p>Second round – Listen for information.</p> <p>Third round – Listen for rechecking.</p> <p>T: As you see the example in the table, you just write the adjective word you hear.</p> <p>The example of Mary’s conversation; I</p>	<p>Ss: Windsurfing. Letter a.</p> <p>Ss: Mountain biking, letter e.</p> <p>Snorkeling, letter c.</p> <p>Skydiving, letter h.</p> <p>Canoeing, letter i.</p> <p>Paragliding, letter j.</p> <p>Martial arts, letter f.</p> <p>Bungee jumping, letter d.</p> <p>Rock climbing, letter g.</p> <p>2. นักเรียนทำใบงานที่ 9 เรื่อง My Opinions (Instructions A)</p>	<p>PPT ใบงานที่ 9 เรื่อง My Opinions (Instructions A)</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Extreme Sports

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Times รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>think bungee jumping is the most dangerous. What adjective did you hear? T: Yes. So, you write the word down. Are you ready? (ครูเปิดไฟล์เสียงจำนวน 3 รอบ) 3. ครูและนักเรียนตรวจคำตอบใบงานที่ 9 T: Number 1; skydiving. Who talks about skydiving? T: What does Max think about skydiving? T: What's about Mike and Tom? T: Next to number 2; snorkeling. T: Number 3; martial arts. T: Number 4: archery. T: And number 5: paragliding.</p>	<p>Ss: Dangerous. Ss: Yes. 3. นักเรียนตรวจคำตอบใบงานที่ 9 Ss: Max, Mike, and Tom. Ss: Challenging and difficult. Ss: Mike – dangerous. Tom – challenging. Ss: There are Sara and Tom. Sara – interesting, safe, and relaxing. Tom – safe and interesting. Ss: Alex and Tom. Alex – interesting. Tom – Challenging. Ss: Akex – interesting. Ss: Emma – challenging and easy.</p>		<p>- ประเมินการเขียนข้อมูลลงในตารางได้ถูกต้องเหมาะสมตามข้อมูลที่ได้ฟัง</p>	<p>- ตรวจใบงานที่ 9</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Extreme Sports

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Times รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>4. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำคำสั่ง B โดยให้นำข้อมูลจากคำสั่ง A มาเขียนตามโครงประโยคที่เรียนในรูปของ Superlative Adjectives ครูและนักเรียนร่วมกันทำข้อที่ 1 - 2</p> <p>T: You write the sentences by using the information in instruction A as an example.</p> <p>T: Let's do number 1 and 2 together.</p> <p>Who is the first person? And what sport does he or she talk about?</p> <p>T: So, what adjective?</p> <p>T: What is superlative form of these words?</p> <p>T: So, the sentence is</p> <p>T: Next to sentence number 2, who is the next person?</p> <p>T: What adjective of Mike?</p> <p>T: What is superlative form?</p> <p>T: So, the sentence is ...</p>	<p>4. นักเรียนทำคำสั่ง B ข้อที่ 1 - 2 พร้อมครู</p> <p>Ss: Max talks about skydiving.</p> <p>Ss: Challenging and difficult.</p> <p>Ss: ใช้ the most นำหน้า</p> <p>Ss: Max thinks skydiving is the most challenging and difficult.</p> <p>Ss: Mike.</p> <p>Ss: Dangerous.</p> <p>Ss: The most dangerous.</p> <p>Ss: Mike thinks skydiving is the most dangerous.</p>	PPT ใบงานที่ 9 เรื่อง My Opinions (Instructions B)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Extreme Sports

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Times รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>T: When you finish instruction B, please continue instruction C; Answer the questions. (ครูให้เวลานักเรียนเวลา 7 นาทีในการทำใบงานที่ 9 คำสั่ง B และ C)</p> <p>5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 9 คำสั่ง B</p> <p>T: Let's check the answers.</p>	<p>5. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 9 คำสั่ง B</p> <p>Ss: Number 3</p> <p>Sara thinks snorkeling is the easiest and the most interesting and relaxing.</p> <p>Number 4</p> <p>Alex thinks martial arts and archery are the most interesting.</p> <p>Number 5</p> <p>Emma thinks paragliding is the most challenging and easiest.</p> <p>Number 6</p> <p>Tom thinks skydiving and martial arts are the most challenging, snorkeling is the safest and the most interesting.</p>	<p>PPT ใบงานที่ 9 เรื่อง My Opinions (Instructions B)</p>	<p>เขียนประโยค Superlative Adjectives ตามที่เรียนได้ถูกต้อง</p>	<p>- ตรวจใบงานที่ 9</p> <p>- แบบประเมินที่ 6</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Extreme Sports

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Times รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนทำทบทวนการอ่านออกเสียง คำศัพท์ตามหลักการออกเสียงจากใบงานที่ 9 เรื่อง เรื่อง My Opinions (Instructions B)</p> <p>2. ครูถามคำถามนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีวิธีการเล่นกีฬาผาดโผนอย่างไรให้ปลอดภัย 	<p>1. นักเรียนทำทบทวนการอ่านออกเสียง คำศัพท์ตามหลักการออกเสียงจากใบงานที่ 9 (Instructions B)</p> <p>2. นักเรียนตอบคำถามครู</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาวิธีการเล่น ทำตามวิธีปฏิบัติอย่างเคร่งครัด - ตรวจสอบอุปกรณ์ก่อนใช้เสมอ - ใส่เสื้อชูชีพ หรืออุปกรณ์ป้องกันอันตราย - ไม่ประมาทในการเล่นกีฬา 	<p>PPT ใบงานที่ 9 เรื่อง เรื่อง My Opinions (Instructions B)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินที่ 1 - แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 8 เรื่อง Extreme Sports
- 2) ใบงานที่ 9 เรื่อง My Opinions
- 3) ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Comparison of Adjectives
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Extreme Sports
- 4) ไฟล์เสียง เรื่อง My Opinions
- 5) สื่อสำหรับครู เรื่อง My Opinions

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 8 เรื่อง Extreme Sports
- 2) ใบงานที่ 9 เรื่อง My Opinions
- 3) การอ่านออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายเกี่ยวกับกีฬาที่ผาดโผนและคำคุณศัพท์ที่ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง
- 4) การเลือกใช้คำศัพท์ตรงกับภาพได้
- 5) การเขียนข้อมูลลงในตารางได้ถูกต้องเหมาะสมตามข้อมูลที่ได้ฟัง
- 6) การเขียนประโยค Superlative Adjectives เพื่ออธิบายลักษณะได้ถูกต้องและเหมาะสมได้ถูกต้อง
- 7) การเขียนตอบคำถามตามความเข้าใจของตนเองได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายเกี่ยวกับกีฬาที่ผาดโผนและคำคุณศัพท์ที่ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง 2. เลือกใช้คำศัพท์ตรงกับภาพได้	1. ประเมินการอ่านออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายเกี่ยวกับกีฬาที่ผาดโผนและคำคุณศัพท์ 2. ประเมินการเลือกใช้คำศัพท์ตรงกับภาพได้	1. แบบประเมินที่ 1 2. ใบงานที่ 8 เรื่อง Extreme Sports	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. เขียนข้อมูลลงในตารางได้ถูกต้องเหมาะสมตามข้อมูลที่ได้ฟัง 2. เขียนประโยค Superlative Adjectives เพื่ออธิบายลักษณะได้ถูกต้องและเหมาะสมได้ถูกต้อง	1. ประเมินการเขียนข้อมูลลงในตารางตามข้อมูลที่ได้ฟัง 2. ประเมินการเขียนประโยค Superlative Adjectives เพื่ออธิบายลักษณะได้ถูกต้องและเหมาะสม	1. ใบงานที่ 9 เรื่อง My Opinions (Instructions A) 2. ใบงานที่ 9 เรื่อง My Opinions (Instructions B)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
3. เขียนตอบคำถามตามความเข้าใจของตนเองได้	3. ประเมินการเขียนตอบคำถามตามความเข้าใจของตนเอง	3. . ใบงานที่ 9 เรื่อง My Opinions (Instructions C) 4. แบบประเมินที่ 6	
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการฟังและผลิตเพื่อกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	สังเกตการทำกิจกรรมในระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์และแปลความหมายเกี่ยวกับกีฬาที่ ผาดโผนและคำคุณศัพท์ (1.1,1.4) 2. สามารถเลือกใช้คำศัพท์ตรงกับภาพ เขียนข้อมูลลงตามข้อมูลที่ได้ ฟัง (2.1) 3. สามารถเขียนประโยค Superlative Adjectives ตามที่เรียน และตอบคำถามตามความเข้าใจของตนเองได้ถูกต้อง (1.1,1.4)	ประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสารด้านการคิด และด้านการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Extreme Sports

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียงออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การเขียนบรรยาย	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง และรายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดา ความหมายได้ เขียนรูปประโยค ผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อยและรายละเอียดของเนื้อหาไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมาก แต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง และรายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด บางส่วน	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน และรายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ดี
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน		การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล					

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6 - 7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4 - 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1 - 3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครูโรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในวิถีชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

- 1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
- 1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ะมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มีจริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและกลุ่ม

2. ความสามารถในการคิด

- 2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่าง สมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติ พร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- 4.2 สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือความรู้ เพิ่มเติมจากบทเรียน จนได้ข้อมูลหรือ ความรู้ที่น่าเชื่อถือและนำ ความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยง กับบทเรียนและนำเสนอองค์ความรู้

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด	ทักษะชีวิต	
		1.1	1.4	2.1	4.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Comparison of Adjectives
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Extreme Sports
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Comparison - Superlative Degree

- คำคุณศัพท์ขั้นที่สุด **Superlative Adjectives** คือ การเปรียบเทียบตั้งแต่สามคน หรือสามสิ่งขึ้นไป หรืออาจเป็นที่สุดในกลุ่ม เช่น สูงที่สุด ต่ำที่สุด สั้นที่สุด โดยมีโครงสร้างประโยคดังนี้

Subject + Verb to be + the + Adjective -est

ตัวอย่างเช่น Mountain biking is the safest sport.

Subject + Verb to be + the most + Adjective.

Rock climbing is the most difficult sport.

** Superlative adjective เติม _____ ทำยคำคุณศัพท์ หรือเติม _____ หน้าคำคุณศัพท์

ตัวอย่าง



- Windsurfing is the safest sport.
- Bungee jumping is the most exciting sports.
- Skydiving is the most challenging sport.
- Rock climbing is the most difficult sport.

หลักในการทำคำคุณศัพท์ให้อยู่ในชั้นกว่าและชั้นสุด มีวิธีดังนี้

1. คำคุณศัพท์พยางค์เดียว ให้ใส่ -est เพื่อทำให้เป็นชั้นสุดตามหลังคำคุณศัพท์นั้นๆ ได้เลย
2. คำคุณศัพท์ที่มี 2 พยางค์และลงท้ายด้วย y ให้เปลี่ยน y เป็น i ก่อนที่จะเติม -est ต่อท้าย
3. คำคุณศัพท์ที่มี 2 พยางค์หรือมากกว่า ให้ใส่ the most นำหน้าคำคุณศัพท์นั้นๆ เพื่อทำให้เป็นชั้นสุด

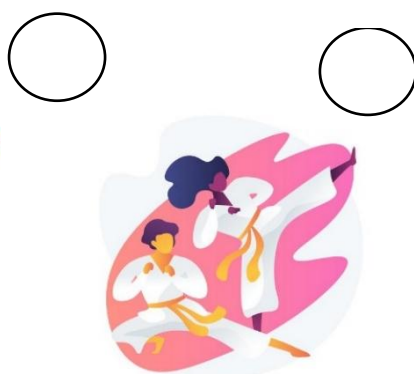
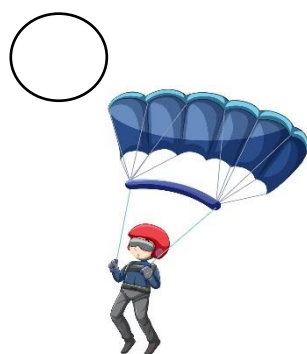
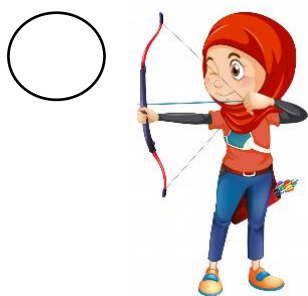
Adjective (คำคุณศัพท์)	Superlative (ชั้นสูงสุด)
safe	the safest
easy	the easiest
dangerous	the most dangerous
difficult	the most difficult
interesting	the most interesting
relaxing	the most relaxing
challenging	the most challenging

ใบงานที่ 8 เรื่อง Extreme Sports
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Extreme Sports
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : จับคู่ภาพกับคำศัพท์ให้ถูกต้อง

Instructions: Pair words and pictures.

a. Windsurfing	f. Martial arts
b. Archery	g. Rock climbing
c. Snorkeling	h. Skydiving
d. Bungee jumping	i. Canoeing
e. Mountain biking	j. Paragliding

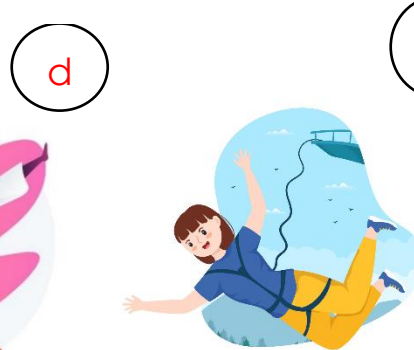
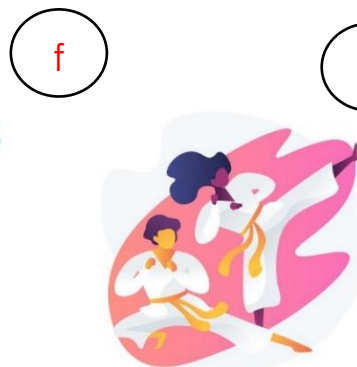
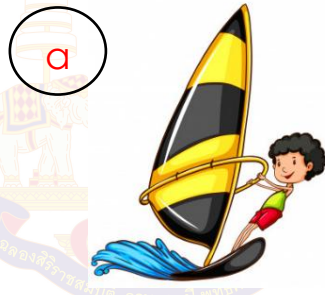
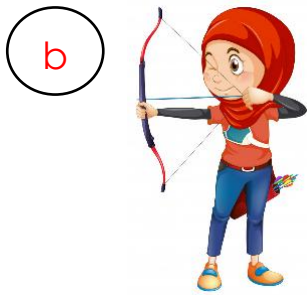


เฉลยใบงานที่ 8 เรื่อง Extreme Sports
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Extreme Sports
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : จับคู่ภาพกับคำศัพท์ให้ถูกต้อง

Instructions: Pair words and pictures.

a. Windsurfing	f. Martial arts
b. Archery	g. Rock climbing
c. Snorkeling	h. Skydiving
d. Bungee jumping	i. Canoeing
e. Mountain biking	j. Paragliding



ใบงานที่ 9 เรื่อง My Opinions
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Extreme Sports
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ให้นักเรียนฟังบทสนทนาเรื่อง My Opinions จากนั้นเขียนคำคุณศัพท์ลงในตารางให้ตรงกับกีฬานั้นๆ

Instructions A: Listen and write the Adjectives in a schedule correctly.

easy difficult interesting dangerous
safe challenging relaxing

Names Sports	Mary	Max	Mike	Sara	Alex	Emma	Tom
Ex. bungee jumping	dan-gerous						
1. skydiving							
2. snorkeling							
3. martial arts							
4. archery							
5. paragliding							

คำสั่ง : ให้นำกิจกรรมของคำสั่ง A มาเขียนเป็นประโยคในรูปของ Superlative Adjectives

Instructions B: Write information from instructions A into Superlative Adjectives form.

Ex. Mary thinks bungee jumping is the most dangerous.

1.
2.
3.
4.
5.
6.

คำสั่ง : นักเรียนอ่านและตอบคำถามตามความคิดของตนเอง

Instructions C: Answer the questions.

1. What sport is the safest?
.....
2. What sport is the most difficult?
.....
3. What sport is the most interesting?
.....

ใบงานที่ 9 เรื่อง My Opinions
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Extreme Sports
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ให้นักเรียนฟังบทสนทนาเรื่อง My Opinions จากนั้นเขียนคำคุณศัพท์ลงในตารางให้ตรงกับกีฬานั้นๆ

Instructions A: Listen and write the Adjectives in a schedule correctly.

easy difficult interesting dangerous
safe challenging relaxing

Names Sports	Mary	Max	Mike	Sara	Alex	Emma	Tom
Ex. bungee jumping	dangerous						
1. skydiving		Challenging, difficult	dangerous				Challenging
2. snorkeling				Interesting, safe, relaxing			safe, interesting
3. martial arts					Interesting		Challenging
4. archery					Interesting		
5. paragliding						Challenging, easy	

คำสั่ง : ให้นำกิจกรรมของคำสั่ง A มาเขียนเป็นประโยคในรูปของ Superlative Adjectives

Instructions B: Write information from instructions A into Superlative Adjectives form.

Ex. Mary thinks bungee jumping is the most dangerous.

1. Max thinks skydiving is the most challenging and difficult.
2. Mike thinks skydiving is the most dangerous.
3. Sara thinks snorkeling is the easiest, the most interesting and relaxing.
4. Alex thinks martial arts and archery are the most interesting.
5. Emma thinks paragliding is the most challenging and easiest.
6. Tom thinks skydiving and martial arts are the most challenging, snorkeling is the safest and the most interesting.

คำสั่ง : นักเรียนอ่านและตอบคำถามตามความคิดของตนเอง

Instructions C: Answer the questions.

1. What sport is the safest ?

ขึ้นอยู่กับคำตอบของนักเรียนและดุลยพินิจของครูผู้สอน

2. What sport is the most difficult ?

3. What sport is the most interesting ?

สื่อสำหรับครู เรื่อง My Opinions
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Extreme Sports
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

บทไฟล์เสียง

Tom: Hey, everyone! I'm thinking about trying a new sport. What do you recommend?

Max: Well, if you're looking for something **challenging**, I'd say skydiving is the most **difficult** sport I've ever attempted.

Mike: I agree with Max. Skydiving can be the most **dangerous** activity if you're not properly trained.

Sara: If you want something **safe** and **interesting**, I'd suggest snorkeling. It's the most **relaxing** way to explore underwater ecosystems.

Alex: On the other hand, if you're into martial arts or archery is the most **interesting**, I've ever practiced.

Emma: For those who love the idea of flying, paragliding is the most **challenging** and **easiest** sport I've tried. The feeling of soaring like a bird is unbeatable, and the learning curve is quite manageable.

Tom: Thanks, everyone! It's great to hear your recommendations. I think I'll start with something **safe** and **interesting** like snorkeling and maybe work my way up to more **challenging** activities like skydiving and martial arts in the future.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol	
รหัสวิชา อ16101	เรื่อง Recreation and Free Time	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป. 6/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่ายๆและเรื่องเล่า

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป. 6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลที่มีชื่อเสียงในด้านกีฬา ทำให้นักเรียนฝึกการใช้ภาษาในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับนักกีฬาที่มีชื่อเสียง แลกเปลี่ยนข้อมูลได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน badminton, football, volleyball, taekwondo, player

3.2 โครงสร้างทบทวน Wh-Questions

A: Who is your idol?

B: She is Tennis.

A: What does she do?

B: She is a taekwondo player.

A: Where does she live?

B: She lives in Surat Thani.

A: When is her birthday?

B: Her birthday is on August 8th.

A: What is her favourite hobby?

B: She likes to do taekwondo.

3.3 หน้าที่ทางภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลว่าเก่งหรือถนัดในกีฬาใด

3.4 โครงสร้างใหม่ A: What is she good at?

B: She is good at doing taekwondo.

3.5 การออกเสียง

Rising and Falling Intonation

A: What is she/he good at?

B: She is good at doing taekwondo.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) อ่านออกเสียงและแปลความหมายของคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับนักกีฬาที่มีชื่อเสียงได้ ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

2) ศึกษาและสืบค้นข้อมูลของนักกีฬาที่มีชื่อเสียงได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนตอบคำถามเกี่ยวกับนักกีฬาที่มีชื่อเสียงได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีมารยาทในการฟังและผลิตผลกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถอ่านออกเสียงและแปลความหมายของคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับนักกีฬาที่มีชื่อเสียง ศึกษา และสืบค้นข้อมูลของนักกีฬาที่มีชื่อเสียง และสามารถเขียนตอบคำถามเกี่ยวกับนักกีฬาที่มีชื่อเสียงได้ถูกต้อง (1.1,2.1,2.2,5.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมีวินัย

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Times รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>สามารถอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับนักกีฬาที่มีชื่อเสียง ศึกษาและสืบค้นข้อมูลของนักกีฬาที่มีชื่อเสียง และสามารถเขียนตอบคำถามเกี่ยวกับนักกีฬาที่มีชื่อเสียงได้ถูกต้อง (1.1,2.1,2.2,5.2)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>1. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับบุคคลที่มีชื่อเสียงทางด้านกีฬาได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง</p> <p>2. ศึกษาและสืบค้นข้อมูลของบุคคลที่มีชื่อเสียงทางด้านกีฬาได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)</p> <p>1. ครูทักทายนักเรียน</p> <p>T: Good morning, students. How are you?</p> <p>T: I'm good too. Thank you for asking.</p> <p>2. ครูและนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับบุคคลที่นักเรียนชื่นชอบ</p> <p>T: Who is your idol?</p> <p>T: What does he/she do?</p> <p>T: Do you know any sport players?</p> <p>T: Who is he/she?</p> <p>T: What sport does he play?</p> <p>T: Who else?</p> <p>T: What sport does she play?</p> <p>T: Who else?</p> <p>T: What sport does she play?</p> <p>T: One more person, who else?</p> <p>T: What sport does she play?</p>	<p>1. นักเรียนทักทายครู</p> <p>Ss: Good morning, teacher. I'm fine/good/happy. What about you?</p> <p>2. นักเรียนพูดคุยกับครู</p> <p>Ss: Lisa Blackpink. (คำตอบขึ้นอยู่กับนักเรียน)</p> <p>Ss: She is a singer. (คำตอบขึ้นอยู่กับนักเรียน)</p> <p>Ss: Yes.</p> <p>Ss: ชนาธิป สรงกระสินธ์</p> <p>Ss: He plays football.</p> <p>Ss: เมย์ ร็ชนก</p> <p>Ss: She plays badminton.</p> <p>Ss: ปลื้มจิตร</p> <p>Ss: She plays volleyball.</p> <p>Ss: เทนนีส พาณิภัค</p> <p>Ss: She plays taekwondo.</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Times รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ - เขียนตอบคำถามเกี่ยวกับบุคคลที่มีชื่อเสียงทางด้านกีฬาได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม มีมารยาทในการฟังและผลิตเพลงกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>T: กีฬาเทควันโด เราจะใช้คำว่า do แทนคำว่า play ฉะนั้นเราจะพูดว่า She does taekwondo.</p> <p>3. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติของนักกีฬาที่มีชื่อเสียงของประเทศไทย และนักเรียนจะได้สืบค้นประวัติบุคคลที่มีชื่อเสียงทางด้านกีฬาที่นักเรียนชื่นชอบ</p>	<p>Ss: She does taekwondo.</p>			
	<p>ขั้นสอน (15 นาที)</p> <p>1. ครูนำเสนอประโยคใหม่ A: What is May Ratchanok good at? B: She is good at playing badminton.</p> <p>2. ครูสอนนักเรียนอ่านออกเสียงประโยคใหม่ และให้นักเรียนคาดเดาการใช้ประโยคจากคำตอบของครู</p> <p>T: Let's read the first sentence. What is she or he good at?</p> <p>T: Next sentence, She or He is good at playing badminton.</p>	<p>1. นักเรียนเรียนรู้ประโยคใหม่ที่ครูนำเสนอ</p> <p>2. นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคตามครู</p> <p>Ss: What is she or he good at? Ss: She or He is good at playing badminton.</p>	PPT ประโยค	ประเมินการอ่านออกเสียงและแปลความหมายของคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับนักกีฬาที่มีชื่อเสียง	แบบประเมินที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Times รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>T: Please tell me which type of intonation do we use? Falling or rising intonation? Why?</p> <p>จากนั้นครูแสดงภาพนักกีฬาต่อยมวย และใช้คำถามเดิมถามนักเรียน</p> <p>T: What is he good at?</p> <p>T: That's right. And we can say "He is good at doing boxing." Repeat after me.</p> <p>T: What is the meaning of the sentence?</p> <p>T: Let's try another example.</p> <p>ครูแสดงภาพผู้หญิงเล่นวอลเลย์บอล</p> <p>T: What is she good at?</p> <p>T: What is the meaning of the sentence?</p> <p>T: เรามาช่วยกันสรุปหน้าที่ทางภาษาของการใช้คำถาม What good at? ว่าจะใช้อย่างไร</p> <p>T: จากที่นักเรียนได้เรียนรู้การถามและการตอบประโยคเหล่านี้ สามารถสรุปโครงสร้างได้อย่างไร</p>	<p>Ss: Falling intonation เพราะเป็นประโยคคำถามที่ใช้ Question words และเป็นประโยคคำตอบ.</p> <p>นักเรียนดูรูปภาพที่ครูนำเสนอ</p> <p>Ss: He is good at boxing.</p> <p>Ss: He is good at doing boxing.</p> <p>Ss: เขาเก่งทางการต่อยมวย</p> <p>Ss: She is good at playing volleyball.</p> <p>Ss: หล่อนเก่งทางการเล่นวอลเลย์บอล</p> <p>Ss: ใช้ถามเกี่ยวกับบุคคลว่าเก่งหรือถนัดในกีฬาใด</p> <p>Ss: Subject + Verb to be + good at + Verb -ing</p>	<p>PPT ภาพคนต่อยมวย</p> <p>PPT ผู้หญิงเล่นวอลเลย์บอล</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Times รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)</p> <p>1. ครูแสดงประวัติแบบย่อของ เทนนิส พาณิภัค วงศ์พัฒนกิจ ซึ่งเป็นนักกีฬาเทควันโด เพื่อให้ นักเรียนศึกษาและนำไปประกอบการทำใบงาน (ครูให้เวลานักเรียน 3 นาทีในการอ่านประวัติ จากนั้นครูถามคำถามนักเรียน)</p> <p>T: On the screen, you can see the information of a taekwondo player. Who is she?</p> <p>T: How old is she?</p> <p>T: What sport does she do?</p> <p>T: How old did she start doing taekwondo?</p> <p>T: What does she do?</p> <p>T: Where does she live?</p> <p>T: What is she good at?</p> <p>T: When is her birthday?</p> <p>T: What's her favourite hobby?</p> <p>2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 10 เรื่อง Taekwondo Player ศึกษาบุคคลที่นักเรียนชื่นชอบ</p>	<p>1. นักเรียนดูและศึกษาประวัติของ เทนนิส พาณิภัค วงศ์พัฒนกิจ นักกีฬาเทควันโด</p> <p>Ss: She is Tennis Panipak.</p> <p>Ss: She is 26 years old.</p> <p>Ss: She does taekwondo.</p> <p>Ss: When she was 9.</p> <p>Ss: She is a taekwondo player.</p> <p>Ss: She lives in Surat Thani.</p> <p>Ss: She is good at taekwondo. Or she is good at doing taekwondo.</p> <p>Ss: Her birthday is on August 8th, 1997.</p> <p>Ss: She likes to do taekwondo.</p> <p>2. นักเรียนทำใบงานที่ 10 เรื่อง Taekwondo Player</p>	<p>PPT ประวัติแบบย่อ</p> <p>PPT ใบงานที่ 10 เรื่อง</p>	<p>ประเมิน การศึกษาและ สืบค้นข้อมูลของ นักกีฬาที่มีชื่อเสียง</p> <p>ประเมินการเขียน ตอบคำถาม</p>	<p>การสังเกต</p> <p>- ตรวจใบงานที่ 10</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ชอบและนำมาเขียนตอบคำถาม พร้อมวาดภาพหรือติดภาพลงในกรอบ</p> <p>T: On this worksheet, there are 5 questions. You have to find the information and answer to each question. What questions are there?</p> <p>T: This question is very simple. What should you write about?</p> <p>T: That's right. What is next question?</p> <p>T: What's next?</p> <p>T: What's next?</p> <p>T: And the last?</p> <p>T: For this question, you can put any topics, like hobbies, colours or something. But now I want you write SPORT in question number 5.</p> <p>T: So, the completed sentence is</p> <p>T: Please try to write the sentences in full sentences.</p> <p>(ครูให้เวลานักเรียน 7 นาทีในการทำใบงานที่ 10)</p>	<p>Ss: Who is your idol?</p> <p>Ss: Name.</p> <p>Ss: What does she do?</p> <p>Ss: What is she good at?</p> <p>Ss: When is her birthday?</p> <p>Ss: What is her favourite?</p> <p>Ss: What is her favourite sport?</p>	Taekwondo Player	เกี่ยวกับนักกีฬาที่มีชื่อเสียง	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Times รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>3. ครูและนักเรียนตรวจคำตอบใบงานที่ 10 T: Let's check the answers.</p> <p>4. ครูมอบหมายการบ้านให้นักเรียนทำใบงานที่ 11 เรื่อง My Idol ศึกษาให้นักกีฬาที่นักเรียนชื่นชอบและนำมาเขียนคำถามจำนวน 5 คำถามและคำตอบ พร้อมวาดภาพหรือติดภาพลงในกรอบ</p>	<p>3. นักเรียนตรวจคำตอบใบงานที่ 10 Ss: No.1: My idol is Panipak Wongwattakit. No.2: She is a taekwondo player. No.3: She is good at doing taekwondo. No.4: Her birthday is on August 8th, 1997. No.5: Her favourite sport is taekwondo.</p> <p>4. นักเรียนทำใบงานที่ 11 เรื่อง My Idol เป็นการบ้าน</p>	<p>PPT ใบงานที่ 11 เรื่อง My Idol</p>	<p>- ประเมินการเขียนตอบคำถามเกี่ยวกับนักกีฬาที่มีชื่อเสียง</p> <p>- ประเมินการเขียนตอบคำถามเกี่ยวกับนักกีฬาที่มีชื่อเสียง</p>	<p>- ตรวจใบงานที่ 11</p> <p>- แบบประเมินที่ 6</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Times รหัสวิชา อ16101

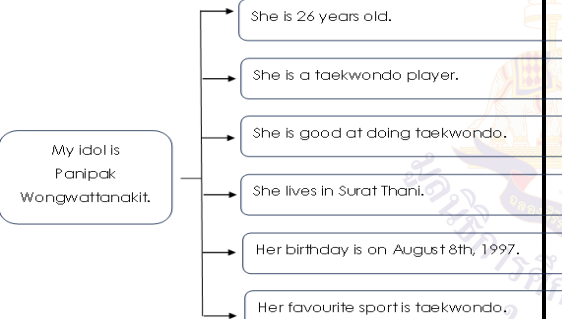
รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>1. ครูและนักเรียนนำประวัติของเทนนิส พาณิภัค มาสรุปในรูปของแผนผังความคิด Mind Mapping</p>  <p>2. ครูมอบหมายให้นักเรียนสรุปข้อมูลของนักกีฬาที่นักเรียนชื่นชอบจากใบงานที่ 11 ในรูปแบบแผนผังความคิด Mind Mapping</p> <p>3. ครูถามคำถามนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติของบุคคลที่มีชื่อเสียง มีประโยชน์และสามารถนำไปปรับใช้ใน ชีวิตของนักเรียนได้อย่างไรบ้าง 	<p>1. นักเรียนช่วยครูสรุปประวัติของเทนนิส พาณิภัคในรูปของแผนผังความคิด Mind Mapping</p> <p>2. นักเรียนสรุปข้อมูลของนักกีฬาที่นักเรียนชื่นชอบจากใบงานที่ 11 ในรูปแบบแผนผังความคิด Mind Mapping</p> <p>3. นักเรียนตอบคำถามครู</p> <ul style="list-style-type: none"> - ได้เรียนรู้ว่ากว่าจะประสบความสำเร็จ ได้ต้องอาศัยความเพียรพยายาม และความมุ่งมั่นตั้งใจ รวมถึงความขยัน ความมีวินัยในการฝึกซ้อม 	แผนผังความคิด Mind Mapping		<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 10 เรื่อง Taekwondo Player
- 2) ใบงานที่ 11 เรื่อง My Idol
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง My Idol
- 4) สื่อสำหรับครู เรื่อง Taekwondo Player

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 10 เรื่อง Taekwondo Player
- 2) ใบงานที่ 11 เรื่อง My Idol
- 3) การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับนักกีฬาที่มีชื่อเสียงได้
ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง
- 4) การศึกษาและสืบค้นข้อมูลของนักกีฬาที่มีชื่อเสียงได้
- 5) การเขียนตอบคำถามเกี่ยวกับนักกีฬาที่มีชื่อเสียงได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับนักกีฬาที่มีชื่อเสียงได้ ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง 2. ศึกษาและสืบค้นข้อมูลของนักกีฬาที่มีชื่อเสียง	1. ประเมินการการอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับนักกีฬาที่มีชื่อเสียงตามหลักการอ่านออกเสียง 2. ประเมินการศึกษาและสืบค้นข้อมูลของนักกีฬาที่มีชื่อเสียง	1. แบบประเมินที่ 1 2. ใบงานที่ 10 เรื่อง Taekwondo Player 3. ใบงานที่ 11 เรื่อง My Idol	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนตอบคำถามเกี่ยวกับนักกีฬาที่มีชื่อเสียงได้	- ประเมินการเขียนตอบคำถามเกี่ยวกับนักกีฬาที่มีชื่อเสียงได้	1. ใบงานที่ 10 เรื่อง Taekwondo Player 2. ใบงานที่ 11 เรื่อง My Idol 3. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการฟังและผลิตเพลีนกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	สังเกตการทำกิจกรรมในระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับนักกีฬาที่มีชื่อเสียง (1.1) 2. ศึกษาและสืบค้นข้อมูลของนักกีฬาที่มีชื่อเสียง (2.1,2.2,4.5,5.2) 3. สามารถเขียนตอบคำถามเกี่ยวกับนักกีฬาที่มีชื่อเสียงได้ถูกต้อง (1.1)	ประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสารด้านการคิดและด้านการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัยใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง My Idol

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียง คำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง ออกเสียง คำได้ชัดเจน ไม่ ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงเป็นส่วน ใหญ่ ออกเสียงคำได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องบางส่วน ออก เสียงคำได้บ้าง แต่ ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิด หลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การเขียน บรรยาย	สะกดคำศัพท์ ถูกต้อง เลือกใช้คำ ตรงกับเนื้อหา รูป ประโยคถูกต้อง ใช้ เครื่องหมายวรรค ตอนถูกต้อง และ รายละเอียดของ เนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือ หัวข้อที่กำหนดมาก ที่สุด	สะกดคำศัพท์ผิด เล็กน้อยพอเดา ความหมายได้ เขียน รูปประโยค ผิดหลัก ไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้ เครื่องหมายวรรค ตอนผิดเล็กน้อย และรายละเอียดของ เนื้อหาสอดคล้อง กับภาพหรือหัวข้อที่ กำหนดแต่ยังไม่ ครอบคลุมทั้งหมด	สะกดคำและรูป ประโยคผิด ค่อนข้างมากแต่พอ เดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรค ตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ ถูกต้อง และ รายละเอียดของ เนื้อหาน้อย ไม่ ครบถ้วน สอดคล้อง กับภาพหรือหัวข้อที่ กำหนดบางส่วน	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ ถูกต้อง ไม่มี เครื่องหมายวรรค ตอน และ รายละเอียดของ เนื้อหาน้อยมาก และ ไม่สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียด เนื้อหามากแต่ไม่ สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ดี
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน		การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล					

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6 - 7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4 - 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1 - 3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 10 เรื่อง Taekwondo Player
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ศึกษาบุคคลที่นักเรียนชื่นชอบและนำมาเขียนตอบคำถาม พร้อมวาดภาพหรือติดภาพลงในกรอบ

Instructions: Stick the picture of your idol and answer the questions below.

1. Who is your idol?

.....

2. What does he/she do?

.....

3. What is he/she good at?

.....

4. When is his/her birthday?

.....

5. What is his/her favourite.....?

.....



เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง Taekwondo Player
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ศึกษาบุคคลที่นักเรียนชื่นชอบและนำมาเขียนตอบคำถาม พร้อมวาดภาพหรือติดภาพลงในกรอบ

Instructions: Stick the picture of your idol and answer the questions below.

แนวคำตอบ

1. Who is your idol?

My idol is Panipak Wongwattakit.

2. What does he/she do?

She is a taekwondo player.

3. What is he/she good at?

She is good at taekwondo.

4. When is his/her birthday?

Her birthday is August 8th, 1997.

5. What is his/her favourite sport?

Her favourite sport is taekwondo.



ใบงานที่ 11 เรื่อง My Idol
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ศึกษานักกีฬาที่นักเรียนชื่นชอบและนำมาเขียนคำถามจำนวน 5 คำถามและคำตอบ พร้อมวาดภาพหรือติดภาพลงในกรอบ

Instructions: Write 5 questions and answers about your idol, then draw his/her images or stick his/her pictures in a blank.



1.?

2.?

3.?

4.?

5.?

เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง My Idol
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ศึกษานักกีฬาที่นักเรียนชื่นชอบและนำมาเขียนคำถามจำนวน 5 คำถามและคำตอบ พร้อมวาดภาพหรือติดภาพลงในกรอบ

Instructions: Write 5 questions and answers about your idol, then draw his/her images or stick his/her pictures in a blank.



1.?

2.?

3.?

4.?

5.?

ขึ้นอยู่กับข้อมูลของนักเรียนและดุลพินิจของครูผู้สอน

สื่อสำหรับครู เรื่อง Taekwondo Player
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

NEW TAEKWONDO STAR



แหล่งที่มา: https://static.bangkokpost.com/media/content/20210724/c1_2154127_210724204053.jpg

Panipak Wongwattanakit or “Tennis”, Thailand taekwondo gold medalist at the Tokyo Olympics 2021

She was born on August 8th, 1997, in Surat Thani. She started to do taekwondo when she was nine years old.

She became a world champion at the 2015 World Taekwondo Championships. She won the bronze medal in the Olympic in Rio De Janeiro five years ago. In 2021, she edged a Spanish teenager to win Thailand's first gold medal in the women's 49 kg category.



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ และแปลความหมายเกี่ยวกับวิธีการเล่นเกมแต่ละชนิดได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง					<input type="checkbox"/>
2. เลือกใช้คำศัพท์ได้ตรงตามคำที่ได้ฟัง					<input type="checkbox"/>
3. เขียนตอบคำถามเกี่ยวกับวิธีการเล่นเกมได้ถูกต้อง					<input type="checkbox"/>
4. อ่านออกเสียงคำศัพท์ และแปลความหมายเกี่ยวกับกีฬาที่ผาดโผนและคำคุณศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง					<input type="checkbox"/>
5. เลือกใช้คำศัพท์ตรงกับภาพได้					<input type="checkbox"/>
6. เขียนข้อมูลลงในตารางได้ถูกต้องเหมาะสมตามข้อมูลที่ได้ฟัง					<input type="checkbox"/>
7. เขียนประโยค Superlative Adjectives เพื่ออธิบายลักษณะได้ถูกต้องและเหมาะสมได้ถูกต้อง					<input type="checkbox"/>
8. เขียนตอบคำถามตามความเข้าใจของตนเองได้					<input type="checkbox"/>
9. อ่านออกเสียงและแปลความหมายของคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับนักกีฬาที่มีชื่อเสียงได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง					<input type="checkbox"/>
10. ศึกษาและสืบค้นข้อมูลของนักกีฬาที่มีชื่อเสียงได้					<input type="checkbox"/>
11. เขียนตอบคำถามเกี่ยวกับนักกีฬาที่มีชื่อเสียงได้					<input type="checkbox"/>

2. สิ่งที่คุณทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่คุณยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่คุณตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What's on TV? (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง Recreation and Free Time	
รหัสวิชา อ16101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป. 6/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป. 6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในการสื่อสารในสถานการณ์จริง แลกเปลี่ยนข้อมูล และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน (Adverbs of Frequency) always, usually, often, never, seldom, sometimes

(TV Programs) news, sports, talk shows, movies

3.2 คำศัพท์ใหม่ (TV Programs) documentaries, mysteries, series

3.3 โครงสร้างทบทวน A: How often do you watch mysteries in a week?

B: Always. / I always watch mysteries in a week.

3.4 หน้าที่ทางภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชอบดู และบุคคลอื่นที่ดูรายการโทรทัศน์ด้วยเป็นประจำ

- 3.5 โครงสร้างใหม่** A: What kind of TV Program do you like?
 B: I like watching news.
 A: Who do you always watch news with?
 B: I always watch news with my sister.

3.6 การออกเสียง

1. Word Stress

documentaries, mysteries, series

2. Rising and Falling Intonation

A: What kind of TV Program do you like?

B: I like watching news.

A: Who do you always watch news with?

B: I always watch news with my sister.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง พร้อมบอกความหมายเกี่ยวกับคำกริยาวิเศษณ์บอกความถี่และรายการโทรทัศน์

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) พูดยกตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับความถี่ในการดูรายการโทรทัศน์เป็นรายสัปดาห์ได้
- 2) เขียนข้อมูลเกี่ยวกับการดูรายการโทรทัศน์จากการสัมภาษณ์ของบุคคลอื่นได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) มีมารยาทในการฟังและผลิตผลกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยค พร้อมแปลความหมายเกี่ยวกับคำกริยาวิเศษณ์บอกความถี่และรายการโทรทัศน์ พูดยกตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับความถี่ในการดูรายการโทรทัศน์เป็นรายสัปดาห์ และสามารถเขียนข้อมูลเกี่ยวกับการดูรายการโทรทัศน์จากการสัมภาษณ์ของบุคคลอื่นได้ถูกต้อง (1.1,1.4,4.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ความใฝ่เรียนรู้
- 6.2 ความมีวินัย
- 6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What's on TV? (1)

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ16101
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยค พร้อมบอกความหมายเกี่ยวกับคำกริยาวิเศษณ์บอกความถี่และรายการโทรทัศน์ และสามารถพูดถามตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับความถี่ในการดูรายการโทรทัศน์เป็นรายสัปดาห์ได้ถูกต้อง (1.1,1.4,4.3)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง พร้อมบอกความหมายเกี่ยวกับคำกริยาวิเศษณ์บอกความถี่และรายการโทรทัศน์</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)</p> <p>1. ครูทักทายนักเรียน T: Hello, students. How are you? T: I'm good too. Thank you for asking.</p> <p>2. ครูและนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ T: Who likes watching TV? Show me your hands. T: What do you watch on TV? T: How often do you watch TV?</p> <p>3. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการบอกความถี่ของการดูรายการโทรทัศน์</p>	<p>1. นักเรียนทักทายครู Ss: Hello, teacher. I'm fine/good/happy. What about you?</p> <p>2. นักเรียนพูดคุยกับครู นักเรียนที่ชอบดูโทรทัศน์ยกมือขึ้น Ss: I watch cartoons, movies, sports, ect. Ss: I always/sometimes/usually/often watch TV.</p>			
	<p>ขั้นสอน (15 นาที)</p> <p>1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ จำนวน 3 รายการ documentaries, mysteries, siries โดยใช้กิจกรรม Missing Letters</p> <p>- ครูให้นักเรียนดูรูปภาพรายการโทรทัศน์พร้อมกับคำศัพท์ที่ไม่สมบูรณ์</p>	<p>1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ที่ครูนำเสนอ</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What's on TV? (1)

หน่วยที่ 4

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>1. พุดถามตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับความถี่ในการดูรายการโทรทัศน์เป็นรายสัปดาห์ได้</p> <p>2. เขียนข้อมูลเกี่ยวกับการดูรายการโทรทัศน์จากการสัมภาษณ์ของบุคคลอื่นได้</p>	<p>(ครูแสดงภาพรายการพิศวง)</p> <p>T: Look at the picture and the incomplete word; _y_te_ies. What letters should you put in the blanks?</p> <p>T: I'll pronounce the word for you, then you guess the letters from the sounds of the letters you hear. This word is mysteries. Repeat after me, mysteries.</p> <p>T: Try to guess the missing letters again.</p>	<p>Ss:</p> <p>Ss: Mysteries.</p> <p>Ss: M s and r.</p>	PPT ภาพรายการพิศวง		
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>มีมารยาทในการฟังและผลิตเพลงกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>1. ความใฝ่เรียนรู้</p> <p>2. ความมีวินัย</p> <p>3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>(ครูแสดงภาพรายการโทรทัศน์สารคดีเกี่ยวกับสัตว์)</p> <p>T: Look at the picture and the incomplete word; d_cum_n_aries. This word is documentaries. Repeat after me, documentaries.</p> <p>T: Let's guess the missing letters.</p> <p>(ครูแสดงภาพรายการโทรทัศน์เกี่ยวกับละครชุด)</p> <p>T: Look at the picture and the incomplete word; _ _ _ _ _ . This word is series. Repeat after me, series.</p> <p>T: Let's guess the missing letters.</p>	<p>Ss: Documentaries.</p> <p>Ss: O e and t.</p> <p>Ss: Series.</p> <p>Ss: S e r i e and s.</p>	PPT ภาพรายการโทรทัศน์สารคดีเกี่ยวกับสัตว์		
			PPT ภาพละครชุด		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What's on TV? (1)

หน่วยที่ 4

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>2. ครูให้นักเรียนทบทวนการอ่านคำศัพท์ 2 รอบ พร้อมแปลความหมายจากคำศัพท์</p> <p>T: What word do we stress? T: Next. T: What word do we stress? T: Next. T: What word do we stress?</p> <p>3. ครูนำเสนอประโยคคำถามและคำตอบ</p> <p>A: What kind of TV Program do you like? B: I like watching series. จากนั้นครูสอนนักเรียนอ่านออกเสียงประโยคที่ละประโยค</p> <p>T: What kind of TV Program do you like? T: I like watching series. T: Please tell me which type of intonation do we use? Falling or rising intonation? Why?</p>	<p>2. นักเรียนอ่านคำศัพท์ 2 รอบพร้อมบอกความหมาย</p> <p>Ss: Documentaries – รายการโทรทัศน์สารคดีเกี่ยวกับสัตว์</p> <p>Ss: Men. Ss: Mysteries – รายการพิศวง Ss: Mys. Ss: Series – ละครชุด Ss: Se.</p> <p>3. นักเรียนเรียนรู้และอ่านออกเสียงประโยคที่ครูนำเสนอ</p> <p>Ss: What kind of TV Program do you like? Ss: I like watching series. Ss: Falling intonation เพราะเป็นประโยคคำถามที่ใช้ Question words แต่ในประโยคที่ยาวและเราจะแบ่งพูดเป็น</p>	<p>PPT คำศัพท์เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์</p> <p>PPT ประโยค</p>	<p>ประเมินการอ่านออกเสียงและแปลความหมายของคำศัพท์</p>	<p>แบบประเมินที่ 1</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What's on TV? (1)

หน่วยที่ 4

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>T: What is the question used for?</p> <p>T: What is the answer (I like watching series.) used for?</p> <p>T: I'd like to ask you the same question; what kind of TV Program do you like?</p> <p>T: So, how often do you watch the TV Program in a week? (ครูสุ่มถามนักเรียน)</p> <p>ครูแสดงประโยคคำถามและคำตอบ</p> <p>A: Who do you always watch news with?</p> <p>B: I always watch news with my sister.</p> <p>ครูสอนนักเรียนอ่านออกเสียงประโยคทีละประโยค</p> <p>T: Who do you always watch news with?</p> <p>T: I always watch news with my sister.</p>	<p>2 ส่วน เราจะใช้ Rising intonation ที่คำสุดท้ายของส่วนที่ 1 เพื่อแสดงว่ายังมีข้อความที่จะพูดต่อไปอีก</p> <p>Ss: ถามถึงรายการโทรทัศน์ที่ชอบดู</p> <p>Ss: ให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชอบดู</p> <p>Ss: I like watching series. (นักเรียนตอบตามความชอบของตนเอง)</p> <p>Ss: I always watch series in a week. I sometimes watch news in a week.</p> <p>นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคตามครู</p> <p>Ss: Who do you always watch news with?</p> <p>Ss: I always watch news with my sister.</p> <p>Ss: Falling intonation เพราะเป็นประโยคคำตอบ แต่ในประโยคที่ยาวและ</p>	PPT ประโยค		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What's on TV? (1)

หน่วยที่ 4

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>T: Please tell me which type of intonation do we use? Falling or rising intonation? Why?</p> <p>T: What is this question used for?</p> <p>T: What is the sentence (I always watch news with my sister.) used for?</p> <p>T: ถ้านักเรียนดูสารคดีกับพ่อเป็นประจำ สามารถพูดได้ว่าอย่างไร</p>	<p>เราจะแบ่งพูดเป็น 2 ส่วน เราจะใช้ Rising intonation ที่คำสุดท้ายของส่วนที่ 1 เพื่อแสดงว่ายังมีข้อความที่จะพูดต่อไปอีก.</p> <p>Ss: ถามถึงบุคคลที่ดูข่าวด้วยเป็นประจำ</p> <p>Ss: ให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลที่ดูรายการโทรทัศน์เป็นประจำ</p> <p>Ss: I always watch documentaries with my father.</p>			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 12 เรื่อง TV Programs Survey สัมภาษณ์เพื่อนจำนวน 5 คน โดยใช้รูปประโยคที่เรียน จากนั้นเขียนเติมข้อมูลลงในใบงาน</p> <p>T: Ask your 5 friends about how often they watch TV Programs in a week by using the conversation you have learnt. Then write the information in the blanks.</p>	<p>1. นักเรียนทำใบงานที่ 12 เรื่อง TV Programs Survey</p>	<p>PPT ใบงานที่ 12 เรื่อง TV Programs Survey</p>	<p>- ประเมินการพูดถามตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับความถี่ในการดูรายการโทรทัศน์เป็นรายสัปดาห์</p> <p>- ประเมินการเขียนข้อมูลเกี่ยวกับการดู</p>	<p>- ตรวจใบงานที่ 10</p> <p>- แบบประเมินที่ 2</p> <p>- แบบประเมินที่ 6</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What's on TV? (1)

หน่วยที่ 4

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(ครูให้เวลานักเรียน 15 นาทีในการทำใบงาน ที่ 12)			รายการโทรทัศน์ จากการสัมภาษณ์ ของบุคคลอื่น	
	<p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนนำใบงานที่ 12 มาเขียน นำเสนอในรูปแบบ Dialogue Mapping</p> <p>What kind of TV Program do you like?</p> <ul style="list-style-type: none"> News Sports Talk shows Movies Documentaries Mysteries Series <p>How often do you?</p> <ul style="list-style-type: none"> Always. Usually. Often. Sometimes. Seldom Never <p>2. ครูถามคำถามนักเรียน - นักเรียนสามารถนำเนื้อหาที่เรียนมา นำไปใช้ประโยชน์อย่างไรได้บ้าง</p>	<p>1. นักเรียนเขียนนำเสนอในรูปแบบ Dialogue Mapping จากใบงานที่ 12</p> <p>2. นักเรียนตอบคำถามครู - สามารถนำไปใช้ในการสำรวจการดู รายการโทรทัศน์ - สามารถใช้สร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคล อื่นๆได้</p>	แผนผัง Dialogue Mapping		- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 12 เรื่อง TV Programs Survey
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง What's on TV? (1)
- 3) สื่อสำหรับครู เรื่อง Taekwondo Player

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 12 เรื่อง TV Programs Survey
- 2) การอ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง พร้อมบอกความหมายเกี่ยวกับคำกริยาวิเศษณ์บอกความถี่และรายการโทรทัศน์
- 3) การพูดถามตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับความถี่ในการดูรายการโทรทัศน์เป็นรายสัปดาห์ได้
- 4) การเขียนข้อมูลเกี่ยวกับการดูรายการโทรทัศน์จากการสัมภาษณ์ของบุคคลอื่นได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง พร้อมบอกความหมายเกี่ยวกับคำกริยาวิเศษณ์บอกความถี่และรายการโทรทัศน์	1. ประเมินการอ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคตามหลักการอ่านออกเสียง พร้อมบอกความหมายเกี่ยวกับคำกริยาวิเศษณ์บอกความถี่และรายการโทรทัศน์	1. แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. การพูดถามตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับความถี่ในการดูรายการโทรทัศน์เป็นรายสัปดาห์ได้ 2. การเขียนข้อมูลเกี่ยวกับการดูรายการโทรทัศน์จากการสัมภาษณ์ของบุคคลอื่นได้	1. ประเมินการพูดถามตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับความถี่ในการดูรายการโทรทัศน์เป็นรายสัปดาห์ 2. ประเมินการเขียนข้อมูลเกี่ยวกับการดูรายการโทรทัศน์จากการสัมภาษณ์ของบุคคลอื่นได้	1. ใบงานที่ 12 เรื่อง TV Programs Survey 2. แบบประเมินที่ 2 3. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการฟังและผลิตผลในการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	สังเกตการทำกิจกรรมในระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยค พร้อมแปลความหมายเกี่ยวกับคำกริยาวิเศษณ์บอกความถี่และรายการโทรทัศน์ (1.1,1.4) 2. พูดยกถามตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับความถี่ในการดูรายการโทรทัศน์เป็นรายสัปดาห์ (1.1,4.3) 3. สามารถเขียนข้อมูลเกี่ยวกับการดูรายการโทรทัศน์จากการสัมภาษณ์ของบุคคลอื่นได้ถูกต้อง (1.1)	ประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสารและด้านการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัยใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง What's on TV? (1)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียง คำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียงเป็น ส่วนใหญ่ ออกเสียงคำ ได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง และพูดประโยคได้ ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ และพูดประโยค ได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง บางส่วน แต่ขาด การเน้นหนักคำ ในประโยค และ พูดประโยคติดขัด บางส่วนและหยุด เป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ หลักการออกเสียง และพูดประโยค ตะกุกตะกัก หยุดเป็น ช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
3. การเขียน บรรยาย	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับ เนื้อหา รูปประโยค ถูกต้อง ใช้ เครื่องหมายวรรคตอน ถูกต้อง และ รายละเอียดของ เนื้อหาครบถ้วน ตรง กับภาพหรือหัวข้อที่ กำหนดมากที่สุด	สะกดคำศัพท์ผิด เล็กน้อยพอเดา ความหมายได้ เขียน รูปประโยค ผิดหลัก ไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้ เครื่องหมายวรรคตอน ผิดเล็กน้อย และรายละเอียดของ เนื้อหาไม่สอดคล้อง กับภาพหรือหัวข้อที่ กำหนดแต่ยังไม่ ครอบคลุมทั้งหมด	สะกดคำและรูป ประโยคผิด ค่อนข้างมากแต่พอ เดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอน ไม่ครบหรือใช้ไม่ ถูกต้อง และ รายละเอียดของ เนื้อหาน้อย ไม่ ครบถ้วน สอดคล้อง กับภาพหรือหัวข้อที่ กำหนดบางส่วน	สะกดคำผิดมาก เขียน รูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรค ตอน และรายละเอียด ของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับ ภาพหรือหัวข้อที่ กำหนด หรือมี รายละเอียดเนื้อหา มากแต่ไม่สอดคล้อง กับภาพหรือหัวข้อ ที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน		การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล					

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6 - 7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4 - 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1 - 3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสดงทราความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่าง	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มี จริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและกลุ่ม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.3 ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การใช้ทักษะชีวิต	
		1.1	1.4	4.3	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 12 เรื่อง TV Program Survey
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What's on TV? (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : สัมภาษณ์เพื่อนจำนวน 5 คน โดยใช้รูปประโยคที่เรียน เขียนเติมข้อมูลลงในใบงาน

Instructions: Ask your 5 friends about how often they watch TV Programs in a week.

Example A: What kind of TV Program do you like?

B: I like watching news.

A: How often do you watch news in a week?

B: Always.

A: Who do you always watch news with?

(1.) A: What kind of TV Program do you like?

B: I like watching

A: How often do you watch in a week?

B:

A: Who do you always watch with?

B: I always watch with

(2.) A: What kind of TV Program do you like?

B: I like watching

A: How often do you watch in a week?

B:

A: Who do you always watch with?

B: I always watch with

(4.) A: What kind of TV Program do you like?

B: I like watching

A: How often do you watch in a week?

B:

A: Who do you always watch..... with?

B: I always watch with

(3.) A: What kind of TV Program do you like?

B: I like watching

A: How often do you watch in a week?

B:

A: Who do you always watch with?

B: I always watch with

(5.) A: What kind of TV Program do you like?

B: I like watching

A: How often do you watch in a week?

B:

A: Who do you always watch with?

B: I always watch..... with

B: I always watch with

เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง TV Program Survey
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What's on TV? (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : สัมภาษณ์เพื่อนจำนวน 5 คน โดยใช้รูปประโยคที่เรียน เขียนเติมข้อมูลลงในใบงาน

Instructions: Ask your 5 friends about how often they watch TV Programs in a week.

Example A: What kind of TV Program do you like?

B: I like watching **news**.

A: How often do you watch **news** in a week?

B: **Always**.

A: Who do you always watch **news** with?

(1.) A: What kind of TV Program do you like?

B: I like watching ขึ้นอยู่กับข้อมูลของนักเรียนและดุลยพินิจของครูผู้สอน

A: How often do you watch in a week?

B:

A: Who do you always watch with?

B: I always watch with

(2.) A: What kind of TV Program do you like?

B: I like watching ขึ้นอยู่กับข้อมูลของนักเรียนและดุลยพินิจของครูผู้สอน

A: How often do you watch in a week?

B:

A: Who do you always watch with?

B: I always watch with

(4.) A: What kind of TV Program do you like?

B: I like watching
ขึ้นอยู่กับข้อมูลของนักเรียนและดุลยพินิจของครูผู้สอน

A: How often do you watch in a week?

B:

A: Who do you always watch..... with?

B: I always watch with

(3.) A: What kind of TV Program do you like?

B: I like watching
ขึ้นอยู่กับข้อมูลของนักเรียนและดุลยพินิจของครูผู้สอน

A: How often do you watch in a week?

B:

A: Who do you always watch with?

B: I always watch with

(5.) A: What kind of TV Program do you like?

B: I like watching
ขึ้นอยู่กับข้อมูลของนักเรียนและดุลยพินิจของครูผู้สอน

A: How often do you watch in a week?

B:

A: Who do you always watch with?

B: I always watch with

B: I always watch with

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What's on TV? (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง Recreation and Free Time	
รหัสวิชา อ16101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป. 6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป. 6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษ

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในการสื่อสารในสถานการณ์จริง แลกเปลี่ยนข้อมูล และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน (Nouns) news, movies, documentaries, mysteries
(Adverbs of Frequency) often, sometimes, always

3.2 คำศัพท์ใหม่ (Noun) type
(Adverb) really

3.3 โครงสร้างบทสนทนา A: What's your favorite type of TV program?

B: I really like mysteries and documentaries.

3.4 การออกเสียง

1. Word Stress: **really** _____

2. Rising Intonation Really? _____

3.5 ทักษะทางภาษา Reading for Comprehension

กลยุทธ์การอ่าน Pronoun Reference (Subject, Object, and Possessive Pronouns)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ตีความเนื้อหาของบทสนทนาเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชอบดูจากการอ่าน และเข้าใจความสัมพันธ์ของคำสรรพนามกับคำนาม

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชอบดู และบอกความสัมพันธ์ของคำสรรพนามกับคำนามได้ถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีมารยาทในการอ่านและเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถตีความเนื้อหาของบทสนทนาจากการอ่าน และสามารถเขียนตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชอบดู และบอกความสัมพันธ์ของคำสรรพนามกับคำนามได้ถูกต้อง (1.1,2.1,2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมีวินัย

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What's on TV? (2)

หน่วยที่ 4

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในการสื่อสารในสถานการณ์จริง แลกเปลี่ยนข้อมูล และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ (1.1,2.1,2.2)</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)</p> <p>1. ครูทักทายนักเรียน T: Hello, students. How are you doing? T: I'm good too. Thank you for asking.</p> <p>2. ครูและนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ T: Tell me what TV programs you know. T: What is your favourite TV program?</p> <p>3. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับประเภทของรายการโทรทัศน์ที่ชื่นชอบ</p>	<p>1. นักเรียนทักทายครู Ss: Hello, teacher. I'm doing great. What about you?</p> <p>2. นักเรียนพูดคุยกับครู Ss: Movies, documentaries, cooking, comedies, mysteries, news, etc. Ss: My favourite TV program is movies. I like watching documentaries. Etc.</p>			
<p>ด้านความรู้ผู้เรียน</p> <p>- ติความเนื้อหาของบทสนทนาเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชอบดูจากการอ่านและเข้าใจความสัมพันธ์ของคำสรรพนามกับคำนาม</p>	<p>ขั้นสอน Pre-Reading (15 นาที)</p> <p>1. ครูนำเสนอประโยคคำถามและคำตอบ A: What's your favorite type of TV program? B: I really like mysteries and documentaries ครูให้นักเรียนทำความเข้าใจกับคำถามและคำตอบที่ครูนำเสนอ</p>	<p>1. นักเรียนเรียนรู้ประโยคคำถามและคำตอบที่ครูนำเสนอ</p> <p>นักเรียนทำความเข้าใจกับคำถามและคำตอบที่ครูนำเสนอ</p>	PPT ประโยคคำถามและคำตอบ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What's on TV? (2)

หน่วยที่ 4

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ - เขียนตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชอบดู และบอกความสัมพันธ์ของคำสรรพนามกับคำนามได้ถูกต้อง</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม มีมารยาทในการอ่าน และเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน 	<p>T: What is the question asked for? T: What is the answer asked for?</p> <p>T: You can see the new words in the sentences that I make them bold. What words are they? T: Okay. How do you say “type” in Thai?</p> <p>T: What about this word “really”? คำว่า really มีความหมายคล้ายคำว่า like T: คำว่า Really แปลว่า จริงๆ แท้จริง และถ้าใช้เป็นการถามคำถามว่า Really? จะแปลว่าจริงหรือ T: ครูให้นักเรียนฟังและสังเกตว่าครูใช้ ชนิดใด Listen and tell which type of intonation do I use to ask the question? “Really?” Why? T: Let’s say this word again, really. T: What word do we stress? T: Good job!</p>	<p>Ss: ถามถึงรายการโทรทัศน์ที่ชอบดู Ss: ให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชอบดูหลายๆ Ss: Types and really. Ss: ประเภท Ss: ชอบมากๆ Ss: Really. Ss: Real. Ss: What’s your favorite type of TV program? Ss: I really like news.</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What's on TV? (2)

หน่วยที่ 4

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>T: ดังนั้นเราต้องการถามคนอื่นว่า คุณชอบดูรายการประเภทไหน สามารถใช้คำถามว่าอย่างไร</p> <p>T: และคำตอบของคำถามนั้นคือ ฉันชอบดูรายการข่าวมากๆ จะสามารถใช้ประโยคได้ว่าอย่างไร</p> <p>2. ครูสอนกลยุทธ์การอ่าน คือ Pronoun Reference</p> <p>ครูให้นักเรียนดูใบงานที่ 13 เรื่อง Favourite TV programs และให้นักเรียนอ่านประโยคในกรอบสี่เหลี่ยม “Lisa and Andy are talking about their favourite TV programs.”</p> <p>T: How many people are there? And who?</p> <p>T: What are they talking about?</p> <p>3. ครูนำเสนอประโยคจากบทสนทนาจากใบงานที่ 13 Instructions A และถามคำถามนักเรียน</p> <p>Hey, Andy! Do you like watching TV?</p> <p>Yeah, I enjoy it.</p>	<p>2. นักเรียนดูใบงานที่ 13 และอ่านประโยคในกรอบสี่เหลี่ยม</p> <p>Ss: There are two people; Lisa and Andy.</p> <p>Ss: They are talking about their favourite TV programs.</p> <p>3. นักเรียนทำความเข้าใจประโยคที่ครูนำเสนอพร้อมตอบคำถามของครู</p> <p>Ss: We call them “Pronouns”.</p> <p>Ss: คำสรรพนาม</p>	<p>ใบงานที่ 13 เรื่อง Favourite TV programs (Instructions A)</p> <p>PPT ประโยคจากบทสนทนา</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What's on TV? (2)

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ16101
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>T: Please look at the words that has yellow. What do we call them?</p> <p>T: It means ...</p> <p>T: What is it used for?</p> <p>T: Please tell me pronouns you know.</p> <p>T: What does you in the first sentence refer to?</p> <p>T: That's right! What about I and it in the second sentence refer to?</p>	<p>Ss: ใช้เรียกแทนชื่อคน สัตว์ สิ่งของ และสถานที่</p> <p>Ss: I, you, we, they, he, she, and it.</p> <p>Ss: You refers to Andy.</p> <p>Ss: "I" it refers to Lisa.</p> <p>"It" it refers to TV program.</p>			
	<p>ขั้นปฏิบัติ While-Reading (20 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ช่วยกันอ่านและแลกเปลี่ยนเนื้อหาตามความเข้าใจของตนเองให้สมาชิกในกลุ่มฟัง</p> <p>2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 13 เรื่อง Favourite TV programs (Instructions B) อ่านบทสนทนาและพิจารณาประโยคว่าเป็นจริงหรือเท็จ</p>	<p>1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม และแลกเปลี่ยนเนื้อหาตามความเข้าใจของตนเองให้สมาชิกในกลุ่มฟัง</p> <p>2. นักเรียนทำใบงานที่ 13 (Instructions B)</p>	<p>ใบงานที่ 13 เรื่อง Favourite TV programs (Instructions B)</p>	<p>- ประเมินการตีความเนื้อหา ของบทสนทนา จากการอ่าน</p>	<p>- ตรวจสอบงานที่ 13 คำสั่ง B</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What's on TV? (2)

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ16101
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>T: This activity, we will do it together. There are 5 sentences. Please read sentence number 1. T: True or False? T: That's right. Then write False. If it's false, how can we correct the sentence? T: What is sentence number 2? T: True or False? T: What is sentence number 3? T: True or False? T: What is sentence number 4? T: True or False? T: If it's false, how can we correct the sentence? T: What is sentence number 5? T: True or False? 3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 13 เรื่อง Favourite TV programs (Instructions C) ตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนา</p>	<p>Ss: Number 1; Lisa talks to Andrew about favorite TV programs. Ss: False. Ss: Lisa talks to Andy about favorite TV programs. Ss: Andy likes to watch documentaries. Ss: True. Ss: Lisa and Andy enjoy watching movies. Ss: True. Ss: Andy never watches news. Ss: False. Ss: Andy sometimes watches news. Ss: Lisa often watches movies. T: True.</p> <p>3. นักเรียนทำใบงานที่ 13 (Instructions C)</p>	<p>ใบงานที่ 13 เรื่อง Favourite TV programs (Instructions C)</p>	<p>- ประเมินการเขียนตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนา</p>	<p>- ตรวจสอบงานที่ 13 คำสั่ง C - แบบประเมินที่ 6</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What's on TV? (2)

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ16101
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>T: And this is the last activity that you need to do it by yourselves. Read the questions and answer about the dialogue. Let's answer the question 1. What is the question?</p> <p>T: So, the answer is ... (ครูให้เวลานักเรียน 10 นาทีในการทำใบงานที่ 13 Instructions C)</p> <p>4.ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบใบงานที่ 13 Instructions C</p> <p>T: Let's answer the questions.</p>	<p>Ss: Does Andy watch TV programs? Ss: Yes, he does.</p> <p>4. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบใบงานที่ 13 Instructions C</p> <p>Ss: No2; His favourite TV programs are documentaries and mysteries. / He likes documentaries and mysteries. No3; He sometimes watches movies. / Sometimes No4; Yes, she does. She likes watching movies. No5; She often watches movies.</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What's on TV? (2)

หน่วยที่ 4

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป Post-Reading (10 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปกลยุทธ์การอ่าน คือ Pronoun references</p> <p>T: เมื่อนักเรียนต้องการกล่าวถึงบุคคลอื่นโดยไม้อ่อยชื่อซ้ำๆ นักเรียนสามารถใช้คำประเภทใดในการกล่าวถึง และเพราะเหตุใด</p>	<p>1. นักเรียนช่วยกันสรุปกลยุทธ์การอ่าน</p> <p>Ss: ใช้ Pronouns ในการเรียนแทนชื่อคน สัตว์ สิ่งของ และสถานที่</p>			<p>- แบบประเมินที่ 9</p> <p>- แบบประเมินที่ 10</p>



8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 13 เรื่อง Favourite TV programs
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง What's on TV? (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 13 เรื่อง Favourite TV programs
- 2) การตีความเนื้อหาของบทสนทนาเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชอบดูจากการอ่าน
- 3) การเขียนตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชอบดูได้ถูกต้อง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ตีความเนื้อหาของบทสนทนาเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชอบดูจากการอ่าน	ประเมินการตีความเนื้อหาของบทสนทนาเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชอบดูจากการอ่าน	ตรวจใบงานที่ 13 เรื่อง Favourite TV programs (Instructions B)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เขียนตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชอบดูได้ถูกต้อง	ประเมินการเขียนตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชอบดู	1. ใบงานที่ 13 เรื่อง Favourite TV programs (Instructions C) 2. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการฟังและผลิตเพลงกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	สังเกตการทำกิจกรรมในระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถตีความเนื้อหาของบทสนทนาเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชอบดูจากการอ่าน (2.1,2.2) 2. สามารถเขียนตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชอบดู (1.1,2.1,2.2)	ประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร และด้านการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง What's on TV? (2)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การเขียน บรรยาย	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับ เนื้อหา รูปประโยค ถูกต้อง ใช้เครื่องหมาย วรรคตอนถูกต้อง และ รายละเอียดของเนื้อหา ครบถ้วน ตรงกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด มากที่สุด	สะกดคำศัพท์ผิด เล็กน้อยพอเดา ความหมายได้ เขียน รูปประโยค ผิดหลัก ไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้ เครื่องหมายวรรค ตอนผิดเล็กน้อย และรายละเอียดของ เนื้อหามากสอดคล้อง กับภาพหรือหัวข้อที่ กำหนดแต่ยังไม่ ครอบคลุมทั้งหมด	สะกดคำและรูป ประโยคผิด ค่อนข้างมากแต่ พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรค ตอนไม่ครบหรือใช้ ไม่ถูกต้อง และ รายละเอียดของ เนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด บางส่วน	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยค ไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมาย วรรคตอน และ รายละเอียดของ เนื้อหาน้อยมาก และ ไม่สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียด เนื้อหามากแต่ ไม่สอดคล้องกับ ภาพหรือหัวข้อ ที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6 - 7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4 - 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1 - 3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

- 1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- 2.1 ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล
- 2.2 คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิดแจกแจงรายละเอียดของวิธีการ และมีการประเมินผลงานจากเกณฑ์ตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		การสื่อสาร	การคิด		
		1.1	2.1	2.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

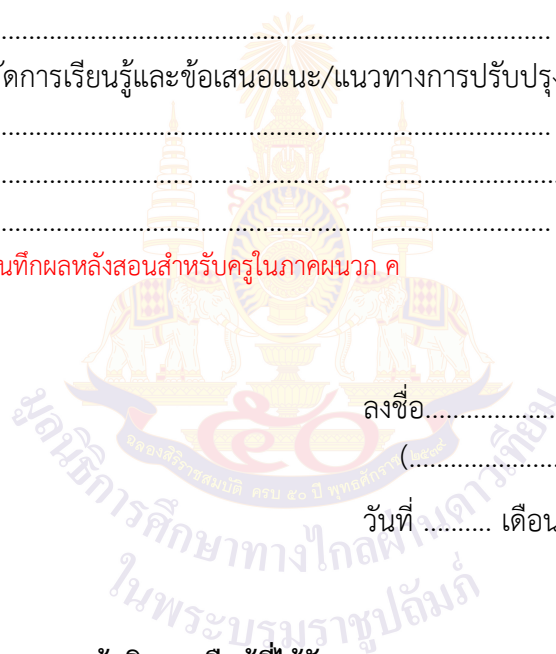
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบงานที่ 13 เรื่อง Favourite TV programs
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What's on TV? (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : อ่านบทสนทนา

Instructions A: Read the dialogue.

Lisa and Andy are talking about their favourite TV



Hey, Andy! Do you like watching TV?

Yeah, I enjoy it. I watch TV programs, news, and movies sometimes.



Cool, what's your favorite type of TV program?

I really like mysteries and documentaries. They're always interesting.



How often do you watch mysteries or documentaries?

I watch them sometimes, but not always. What about you?



I like movies. I watch them often. They're my favorite.

That's great! I enjoy movies too, especially when I want a change from mysteries and documentaries.



คำสั่ง : อ่านบทสนทนาข้างต้นและพิจารณาประโยคว่าเป็นจริงหรือเท็จ

Instructions B: Read the dialogue and write "True" or "False".

1. _____ Lisa talks to Andrew about favorite TV programs.
2. _____ Andy likes to watch documentaries.
3. _____ Lisa and Andy enjoy watching movies.
4. _____ Andy never watches news.
5. _____ Lisa often watches movies.

คำสั่ง : ตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนา

Instructions C: Answer the questions about dialogue.

1. Does Andy watch TV programs?
.....
2. What is Andy's favourite TV program?
.....
3. How often does he watch movies?
.....
4. Does Lisa have the favourite TV program? If yes,
what is it?
.....
5. How often does she watch movies?
.....

เฉลยใบงานที่ 13 เรื่อง Favourite TV programs
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What's on TV? (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : อ่านบทสนทนา

Instructions A: Read the dialogue.

Lisa and Andy are talking about their favourite TV



Hey, Andy! Do you like watching TV?

Yeah, I enjoy it. I watch TV programs, news, and movies sometimes.



Cool, what's your favorite type of TV program?

I really like mysteries and documentaries. They're always interesting.



How often do you watch mysteries or documentaries?

I watch them sometimes, but not always. What about you?



I like movies. I watch them often. They're my favorite.

That's great! I enjoy movies too, especially when I want a change from mysteries and documentaries.



คำสั่ง : อ่านบทสนทนาข้างต้นและพิจารณาประโยคว่าเป็นจริงหรือเท็จ

Instructions B: Read the dialogue and write "True" or "False".

1. False Lisa talks to Andrew about favorite TV programs.
2. True Andy likes to watch documentaries.
3. True Lisa and Andy enjoy watching movies.
4. False Andy never watches news.
5. True Lisa often watches movies.

คำสั่ง : ตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนา

Instructions C: Answer the questions about dialogue.

1. Does Andy watch TV programs?
Yes, he does.
2. What is Andy's favourite TV program?
His favourite TV programs are documentaries and mysteries. /
He likes documentaries and mysteries.
3. How often does he watch movies?
He sometimes watches movies. / Sometimes.
4. Does Lisa have the favourite TV program? If yes, what is it?
Yes, she does. She likes watching movies.
5. How often does she watch movies?
She often watches movies.



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง พร้อมแปลความหมายเกี่ยวกับคำกริยาวิเศษณ์บอกความถี่และรายการโทรทัศน์					<input type="checkbox"/>
2. พุดถามตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับความถี่ในการดูรายการโทรทัศน์เป็นรายสัปดาห์ได้					<input type="checkbox"/>
3. เขียนข้อมูลเกี่ยวกับการดูรายการโทรทัศน์จากการสัมภาษณ์ของบุคคลอื่นได้					<input type="checkbox"/>
4. ตีความเนื้อหาของบทสนทนาเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชอบดูจากการอ่าน					<input type="checkbox"/>
5. เขียนตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชอบดูได้ถูกต้อง					<input type="checkbox"/>

2. สิ่งที่ได้ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park! (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง Recreation and Free Time	
รหัสวิชา อ16101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป. 6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป. 6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สวนสนุกเป็นสถานที่สำคัญที่มีความหมายสำหรับเด็ก เป็นแหล่งรวมความสนุกสนานและความตื่นเต้นจากการได้เล่นเครื่องเล่นต่าง ๆ ดังนั้นนักเรียนควรเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์การเล่นเครื่องเล่นในสวนสนุก เพื่อเป็นการฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในบรรยากาศที่มีความสนุกสนาน

3. สารการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ทบทวน (Verbs1-Verbs2) go-went, drive-drove, is,am-was, are-were, do,does-did
(Noun) amusement park
(Time Expressions) yesterday, last week, three days ago
- 3.2 คำศัพท์ใหม่ (Verbs1-Verbs2) think-thought, pack-packed, get on-got on, - get in-got in
(Nouns) rollercoaster, Ferris wheels, carousel, circus, haunted house
- 3.3 หน้าที่ทางภาษา บอกคำกริยาช่องที่ 2 ที่ใช้ในเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตโดยใช้ Past Simple Tense ในสวนสนุก
- 3.4 โครงสร้างทบทวน Past Simple Tense
Subject + Verb2 + Complement + Past Time Expression
We got on the Ferris wheels last year.
Anna and I went to the haunted house ten minutes ago.
My mother packed our lunch for us yesterday.

3.5 การออกเสียง

1. Word Stress:

rollercoaster, Ferris wheels, carousel, circus, haunted house

2. Falling Intonation

We got on the Ferris wheels last year.

My family went to the haunted house ten minutes ago.

My mother packed our lunch for us yesterday.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง พร้อมบอกความหมายเกี่ยวกับคำกริยาและเครื่องเล่นในสวนสนุก

2) เข้าใจการใช้คำกริยาช่องที่ 2 กับ Past Simple Tense ในสถานการณ์ต่างๆ

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนเปลี่ยนรูปคำกริยาช่องที่ 2 ในประโยคที่บอกเหตุการณ์ในอดีตได้อย่างถูกต้อง

2) เขียนเล่าประสบการณ์การไปเที่ยวสวนสนุกหรือสถานที่ต่างๆในช่วงวันหยุดตามประโยคที่เรียน

ได้ถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีมารยาทในการอ่านและเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง พร้อมบอกความหมายเกี่ยวกับ คำกริยาและเครื่องเล่นในสวนสนุก เข้าใจการใช้คำกริยาช่องที่ 2 กับ Past Simple Tense ในสถานการณ์ ต่างๆ สามารถเขียนเปลี่ยนรูปคำกริยาช่องที่ 2 ในประโยคที่บอกเหตุการณ์ในอดีต และสามารถเขียนเล่า ประสบการณ์การไปเที่ยวสวนสนุกหรือสถานที่ต่างๆในช่วงวันหยุดตามประโยคที่เรียนได้ถูกต้อง (1.1,2.1,2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ความใฝ่เรียนรู้
- 6.2 ความมีวินัย
- 6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park! (1)

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง พร้อมบอกความหมายเกี่ยวกับคำกริยาและเครื่องเล่นในสวนสนุก เข้าใจการใช้คำกริยาช่องที่ 2 กับ Past Simple Tense ในสถานการณ์ต่างๆ สามารถเขียนเปลี่ยนรูปคำกริยาช่องที่ 2 ในประโยคที่บอกเหตุการณ์ในอดีต และสามารถเขียนเล่าประสบการณ์การไปเที่ยวสวนสนุกหรือสถานที่ต่างๆ ในช่วงวันหยุดตามประโยคที่เรียนได้ ถูกต้อง (1.1,2.1,2.2)</p> <p>ด้านความรู้ผู้เรียน 1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการอ่านออก</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน T: Hello, students. How are you doing? T: I'm good too. Thank you for asking. 2. ครูและนักเรียนพูดคุยถึงประสบการณ์ในการไปเที่ยวสวนสนุกของนักเรียน T: Do you know an amusement park? T: Have you ever gone to an amusement park? นักเรียนเคยไปสวนสนุกหรือไม่ T: What can we do there? T: What rides do you know about? Rides หมายถึงเครื่องเล่นในสวนสนุก 3. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ใหม่ของเครื่องเล่น และการบอกเล่าถึงการไปเที่ยวสวนสนุกในอดีตโดยใช้ Past Simple Tense</p>	<p>1. นักเรียนทักทายครู Ss: Hello, teacher. I'm doing great. What about you? 2. นักเรียนพูดคุยกับครู Ss: สวนสนุก Ss: Yes/No. Ss: We can eat, drink and play. Ss: ชิงช้าสวรรค์, ม้าหมุน, รถไฟเหาะ (ขึ้นอยู่กับคำตอบของนักเรียน)</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park! (1)

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>เสียง พร้อมบอกความหมายเกี่ยวกับคำกริยาและเครื่องเล่นในสวนสนุก</p> <p>2. เข้าใจการใช้คำกริยาช่องที่ 2 กับ Past Simple Tense ในสถานการณ์ต่างๆ</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>1. เขียนเปลี่ยนรูปคำกริยาช่องที่ 2 ในประโยคที่บอกเหตุการณ์ในอดีตได้อย่างถูกต้อง</p> <p>2. เขียนเล่าประสบการณ์การไปเที่ยวสวนสนุกหรือสถานที่ต่างๆ ในช่วงวันหยุดตามประโยคที่เรียนได้ถูกต้อง</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>มีมารยาทในการอ่าน และเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>1. ความใฝ่เรียนรู้</p> <p>2. ความมีวินัย</p>	<p>ขั้นสอน (20 นาที)</p> <p>1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับเครื่องเล่นในสวนสนุก จำนวน 5 คำ rollercoaster, Ferris wheels, carousel, circus, haunted house โดยครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู</p> <p>T: Repeat these words after me.</p> <p>Rollercoaster</p> <p>Ferris wheels</p> <p>Carousel</p> <p>Circus</p> <p>haunted house</p> <p>T: Which syllable of Rollercoaster do we stress?</p> <p>T: What about "Ferris wheels"?</p> <p>T: Carousel?</p> <p>T: Circus?</p> <p>T: And haunted house?</p> <p>T: Well-done. Let's read these words one more time.</p>	<p>1. นักเรียนเรียนรู้และอ่านออกเสียงคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับเครื่องเล่นในสวนสนุก จำนวน 5 คำที่ครูนำเสนอ</p> <p>Rollercoaster</p> <p>Ferris wheels</p> <p>Carousel</p> <p>Circus</p> <p>haunted house</p> <p>Ss: First and third syllables.</p> <p>Ss: First.</p> <p>Ss: First.</p> <p>Ss: First.</p> <p>Ss: First.</p> <p>Ss: Rollercoaster</p> <p>Ferris wheels</p> <p>Carousel</p> <p>Circus</p> <p>Haunted house.</p>	PPT คำศัพท์		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park! (1)

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	<p>2. ครูนำเสนอรูปภาพทีละภาพ และให้นักเรียนลองคาดเดาจากคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้ไป (ครูนำเสนอรูปภาพโรงละครสัตว์)</p> <p>T: Look at this picture, what is this? T: That's right. It means ... (ครูนำเสนอรูปภาพชิงช้าสวรรค์)</p> <p>T: Next, what is this? T: It means ... (ครูนำเสนอรูปภาพรถไฟเหาะ)</p> <p>T: Next, what is this? T: It means ... (ครูนำเสนอรูปภาพบ้านผีสิง)</p> <p>T: Next, what is this? T: It means ... (ครูนำเสนอรูปภาพม้าหมุน)</p> <p>T: Next, what is this? T: It means ...</p> <p>3. ครูนำเสนอและอ่านออกเสียงประโยคจำนวน 3 ประโยค</p>	<p>2. นักเรียนดูรูปภาพและจับคู่คำศัพท์ที่ได้เรียนรู้ไป</p> <p>Ss: Circus. Ss: โรงละครสัตว์? Ss: Ferris Wheels. Ss: ชิงช้าสวรรค์ Ss: Rollercoaster. Ss: รถไฟเหาะ Ss: Haunted house. Ss: บ้านผีสิง Ss: Carousel. Ss: ม้าหมุน</p> <p>3. นักเรียนทำความเข้าใจกับประโยคที่ครูนำเสนอและตั้งใจฟังครูอ่านออกเสียงประโยค</p>	<p>PPT รูปภาพ</p> <p>PPT ประโยค</p>	<p>ประเมินการอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเล่นในสวนสนุก</p>	<p>แบบประเมินที่ 1</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park! (1)

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> We got on the Ferris wheels last year. Anna and I went to the haunted house ten minutes ago. My mother packed our lunch for us yesterday. <p>T: Please tell me which type of intonation do we use? Falling or rising intonation? Why?</p> <p>T: จากประโยคที่ครูนำเสนอ นักเรียนคิดว่าเป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงเวลาใด</p> <p>T: How do you know these sentences are actions in the past?</p> <p>T: That's right. They're called Time Expressions (คำบอกเวลา) นอกจากคำบอกเวลาแล้ว มีอีก 1 สิ่งที่สามารถบอกได้ว่าเป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต นักเรียนทราบหรือไม่ว่าจะทราบได้จากคำใด. Can you find it?</p>	<p>Ss: Falling intonation เพราะเป็นประโยคบอกเล่า.</p> <p>Ss: ช่วงเวลาอดีต</p> <p>Ss: มีคำบ่งบอกช่วงเวลา คือ last year, yesterday, 10 minutes ago.</p> <p>Ss: Verb?</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park! (1)

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>T: That's right! What verbs are in the sentences?</p> <p>T: Great! What form of verb is it?</p> <p>4. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Past Simple Tense และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนข้างๆ</p> <p>T: Let's see the first sentence; We got on the Ferris wheels last year. Which is the verb?</p> <p>T: Yes, and what is the meaning of it?</p> <p>T: What about verb in sentence 2?</p> <p>T: The meaning is ...</p> <p>T: And which verb in the third sentence?</p> <p>T: And the meaning is ...</p> <p>T: From those sentences, what does each sentence begin with?</p> <p>T: What form of verb are these?</p> <p>T: What is the pattern of the sentence?</p> <p>T: What is the sentence structure used for?</p>	<p>Ss: Got, went, and packed.</p> <p>Ss: Verb2.</p> <p>4. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 4 และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนข้างๆ</p> <p>Ss: Got on.</p> <p>Ss: ขึ้น</p> <p>Ss: Went.</p> <p>Ss: ไป</p> <p>Ss: Packed.</p> <p>Ss: ห่อ, บรรจุ</p> <p>Ss: Subject.</p> <p>Ss: Verb2.</p> <p>Ss: Subject + Verb2 + Complement + Past Time Expression</p> <p>Ss: ใช้แสดงเหตุการณ์หรือการกระทำที่เกิดขึ้นในอดีตที่ได้จบลงไปแล้ว</p>	<p>ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Past Simple Tense</p> <p>PPT โครงสร้างประโยค</p>	<p>ประเมินความเข้าใจการใช้คำกริยาช่องที่ 2 ของ Past Simple Tense ในสถานการณ์ต่างๆ</p>	<p>การสังเกต</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park! (1)

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 14 เรื่อง One Day at the Amusement Park! ให้นักเรียนเปลี่ยนคำกริยาในวงเล็บและเขียนเติมลงในช่องว่างในรูป Past Simple Tense ให้สมบูรณ์</p> <p>T: Please read the instructions together.</p> <p>T: There are 11 verbs, let's do numbers 1 and 2. What verb is in number1?</p> <p>T: So, the past verb or verb2 of drive is ...</p> <p>T: Then write drove in the blank. Spell drove.</p> <p>T: Next to number 2, what verb is in the bracket?</p> <p>T: Spell and write the word.</p> <p>(ครูใช้เวลา 10 นาทีในการทำใบงานที่ 14)</p> <p>2.ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบใบงานที่ 14</p> <p>T: Let's check the answers.</p>	<p>1. นักเรียนทำใบงานที่ 14 เรื่อง One Day at the Amusement Park!</p> <p>Ss: Change verbs in the brackets to Past verbs (Verb2).</p> <p>Ss: Pack.</p> <p>Ss: Packed.</p> <p>Ss: P-a-c-k-e-d.</p> <p>Ss: Drove.</p> <p>Ss: D-r-o-v-e.</p> <p>2. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบใบงานที่ 14</p> <p>Ss: No3: g-o-t i-n</p> <p>No4: g-o-t o-n</p>	<p>PPT ใบงานที่ 14 เรื่อง One Day at the Amusement Park!</p> <p>ใบงานที่ 14 เรื่อง One Day at the Amusement Park!</p>	<p>1. ประเมินความเข้าใจการใช้คำกริยาช่องที่ 2 ของ Past Simple Tense ในสถานการณ์ต่างๆ</p> <p>2. ประเมินการเขียนเปลี่ยนรูปคำกริยาช่องที่ 2 ในประโยคที่เป็นเหตุการณ์ในอดีตได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>1. การสังเกต</p> <p>2. ตรวจใบงานที่ 14</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park! (1)

หน่วยที่ 4

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		No5: t-h-o-u-g-h-t No6: w-e-n-t No7: d-i-d No8: c-a-u-g-h-t No9: w-a-t-c-h-e-d No10: w-a-s No11: r-o-d-e 3. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 15 เรื่อง My Travel Experience ให้นักเรียนเขียนเล่าประสบการณ์ในช่วงวันหยุดที่ผ่านมาเกี่ยวกับการไปเที่ยวสวนสนุกหรือสถานที่ต่างๆ ตามโครงสร้างของ Past Simple Tense (ครูให้เวลานักเรียนทำกิจกรรม 5 นาที และนำกลับไปทำเป็นการบ้าน)			
		3. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 15	ใบงานที่ 15 เรื่อง My Travel Experience	ประเมินการเขียนเล่าประสบการณ์ การไปเที่ยวสวนสนุกหรือสถานที่ต่างๆ ในช่วงวันหยุดตามประโยคที่เรียนได้ถูกต้อง	1. ตรวจใบงานที่ 15 2. แบบประเมินที่ 6
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันอ่านเนื้อเรื่องในใบงานที่ 14 พร้อมกัน 2. ครูมอบหมายให้นักเรียนกลับไปฝึกซ้อมการอ่านเนื้อเรื่องใบงานที่ 14	1. นักเรียนร่วมกันอ่านเนื้อเรื่องในใบงานที่ 14	PPT เนื้อเรื่องจากใบงานที่ 14		- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Past Simple Tense
- 2) ใบงานที่ 14 เรื่อง One Day at the Amusement Park!
- 3) ใบงานที่ 15 เรื่อง My Travel Experience
- 4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Let's Go to an Amusement Park! (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 14 เรื่อง One Day at the Amusement Park!
- 2) การอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง พร้อมบอกความหมายเกี่ยวกับคำกริยาและเครื่องเล่นในสวนสนุก
- 3) การเข้าใจการใช้คำกริยาช่องที่ 2 กับ Past Simple Tense ในสถานการณ์ต่างๆ
- 4) การเขียนเปลี่ยนรูปคำกริยาช่องที่ 2 ในประโยคที่บอกเหตุการณ์ในอดีตได้อย่างถูกต้อง
- 5) การเขียนเล่าประสบการณ์การไปเที่ยวสวนสนุกหรือสถานที่ต่างๆในช่วงวันหยุดตามประโยคที่เรียนได้ถูกต้อง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง พร้อมบอกความหมายเกี่ยวกับคำกริยาและเครื่องเล่นในสวนสนุก 2. เข้าใจการใช้คำกริยาช่องที่ 2 กับ Past Simple Tense ในสถานการณ์ต่างๆ	1. ประเมินการอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามหลักการอ่านออกเสียง พร้อมบอกความหมายเกี่ยวกับคำกริยาและเครื่องเล่นในสวนสนุก 2. ประเมินการเข้าใจการใช้คำกริยาช่องที่ 2 กับ Past Simple Tense ในสถานการณ์ต่างๆ	1. แบบประเมินที่ 1 2. การสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. เขียนเปลี่ยนรูปคำกริยาช่องที่ 2 ในประโยคที่บอกเหตุการณ์ในอดีตได้อย่างถูกต้อง 2. เขียนเล่าประสบการณ์การไปเที่ยวสวนสนุกหรือสถานที่ต่างๆในช่วงวันหยุดตามประโยคที่เรียนได้ถูกต้อง	1. ประเมินการเขียนเปลี่ยนรูปคำกริยาช่องที่ 2 ในประโยคที่บอกเหตุการณ์ในอดีต 2. ประเมินการเขียนเล่าประสบการณ์การไปเที่ยวสวนสนุกหรือสถานที่ต่างๆในช่วงวันหยุดตามประโยคที่เรียน	1. ใบงานที่ 14 เรื่อง One Day at the Amusement Park! 2. ใบงานที่ 15 เรื่อง My Travel Experience 3. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการฟังและผลิตเพ็ญ กับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	สังเกตการทำกิจกรรมใน ระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน 1. สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง พร้อมบอกความหมายเกี่ยวกับ คำกริยาและเครื่องเล่นในสวนสนุก (1.1) 2. เข้าใจการใช้คำกริยาช่องที่ 2 กับ Past Simple Tense ใน สถานการณ์ต่างๆ (2.1,2.2) 3. สามารถเขียนเปลี่ยนรูปคำกริยา ช่องที่ 2 ในประโยคที่บอกเหตุการณ์ ในอดีตได้อย่างถูกต้อง (1.1) 4. สามารถเขียนเล่าประสบการณ์ การไปเที่ยวสวนสนุกหรือสถานที่ ต่างๆในช่วงวันหยุดตามประโยคที่ เรียนได้ถูกต้อง (1.1,1.4)	ประเมินสมรรถนะผู้เรียน ด้านความสามารถในการ สื่อสาร และด้านการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่ เรียนรู้ และความมุ่งมั่นใน การทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Let's Go to an Amusement Park! (1)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียง คำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง ออกเสียง คำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้าง ชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสดงทราความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่าง	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Past Simple Tense
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Past Simple Tense

ใช้เหตุการณ์ที่แสดงถึงการกระทำในอดีตที่ได้จบลงไปแล้ว

โครงสร้างประโยค (Sentence Structure)

Subject	Verb2	Complement	Time Expression
I	packed <i>(Regular)</i>	our lunch for us	ten minutes ago.
We	watched <i>(Regular)</i>	the circus	two days ago.
My mother			last year.
Anna and	went <i>(Irregular)</i>	to the haunted house	last Sunday.
Lisa	saw <i>(Irregular)</i>		Yesterday.

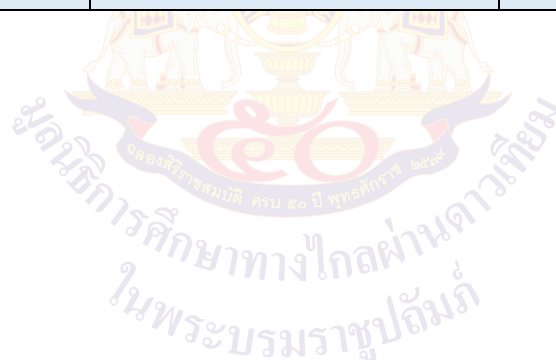
กริยาช่อง 2 จะแบ่งได้ดังต่อไปนี้

1. **Regular Verbs** คือ คำกริยากรุปที่เติม **-ed** ท้ายคำ

Verb1	Verb2	Meanings
watch	watched	ดู
pack	packed	ห่อ, บรรจุ
jump	jumped	กระโดด

2. Irregular Verbs คือ คำกริยาที่เปลี่ยนรูปไม่ต้องเติม -ed ตามหลัง

Verb1	Verb2	Meanings
go	went	ไป
drive	drove	ขับ
is, am, are	was, were	เป็น, อยู่, คือ
do, does	did	ทำ
think	thought	คิด
get on	got on	ขึ้น
get in	got in	ขึ้น, เข้ามา
catch	caught	จับ, จับตามอง
see	saw	มอง, ดู, เห็น
write	wrote	เขียน



ใบงานที่ 14 เรื่อง One Day at the Amusement Park!
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : นักเรียนเปลี่ยนคำกริยาในวงเล็บและเขียนเติมลงในช่องว่างในรูป Past Simple Tense ให้สมบูรณ์

Instructions: Change verbs in the brackets to Past verbs (Verb2).



One Day at the Amusement Park!

One sunny day on Saturday, Mia and Alex decided to have some fun. They 1. _____ (pack) some snacks, then 2. _____ (drive) to the amusement park. First, and 3. _____ (get in) line for the Ferris wheel. Next, they 4. _____ (get on) the carousel. Children giggled with delight as they 5. _____ (think) about riding the colorful horses on the carousel. Feeling brave, they 6. _____ (go) to the haunted house. Dark corners and spooky sounds surprised them, but they 7. _____ (do) not back down. The circus tent 8. _____ (catch) their eye. They 9. _____ (watch) as acrobats flipped in the air and clowns made them laugh. The circus 10. _____ (is) a blast. To end their day, Mia and Alex 11. _____ (ride) the rollercoaster.

Tired but happy, they drove home, cherishing the memories of the Ferris wheel's heights, the carousel's spins, the haunted house's spooks, the circus's wonders, and the rollercoaster's twists.

เฉลยใบงานที่ 14 เรื่อง One Day at the Amusement Park!
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : นักเรียนเปลี่ยนคำกริยาในวงเล็บและเขียนเติมลงในช่องว่างในรูป Past Simple Tense ให้สมบูรณ์

Instructions: Change verbs in the brackets to Past verbs (Verb2).



One Day at the Amusement Park!

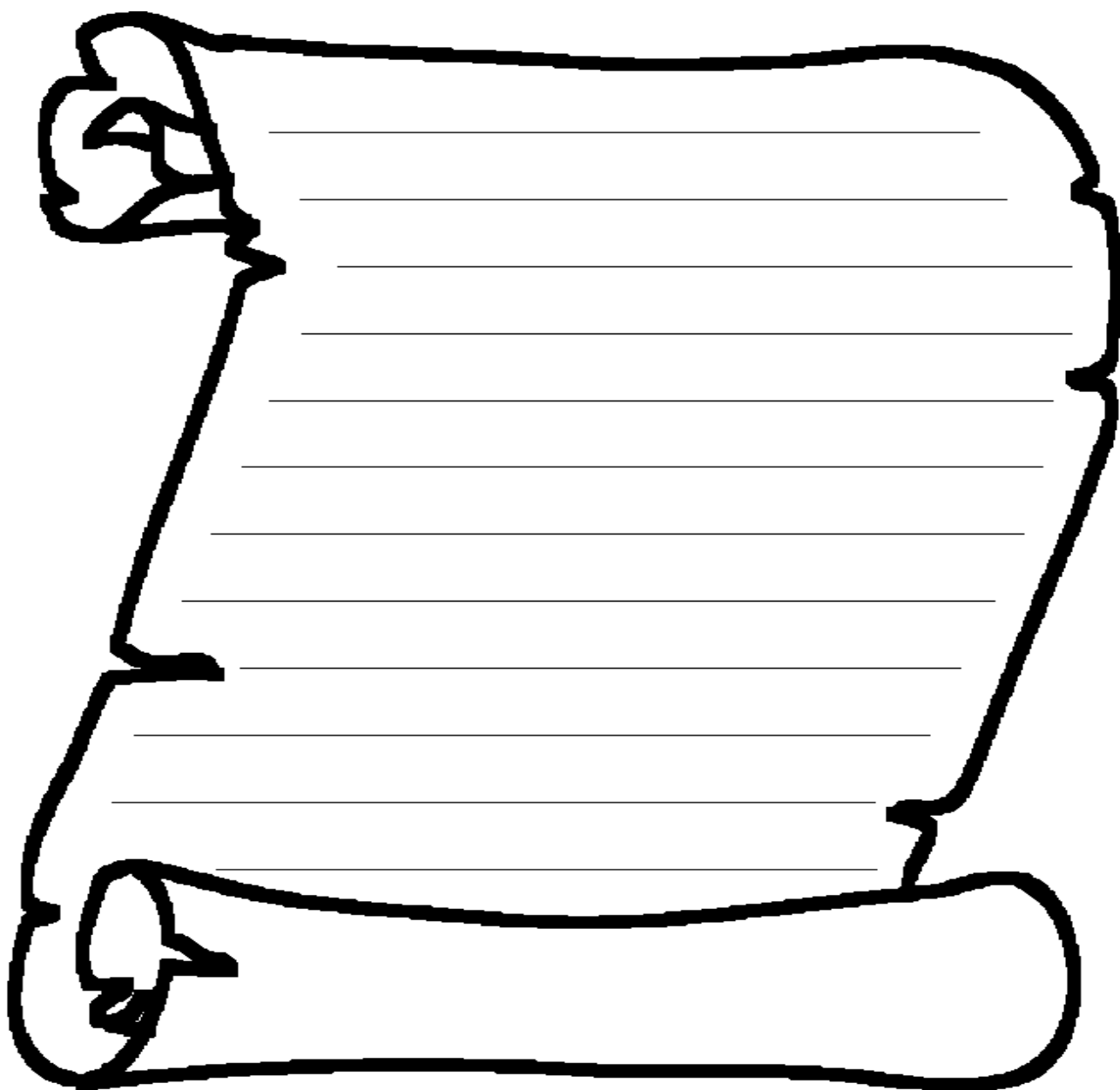
One sunny day on Saturday, Mia and Alex decided to have some fun. They 1. packed (pack) some snacks, then 2. drove (drive) to the amusement park. First, and 3. got in (get in) line for the Ferris wheel. Next, they 4. got on (get on) the carousel. Children giggled with delight as they 5. thought (think) about riding the colorful horses on the carousel. Feeling brave, they 6. went (go) to the haunted house. Dark corners and spooky sounds surprised them, but they 7. did (do) not back down. The circus tent 8. caught (catch) their eye. They 9. watched (watch) as acrobats flipped in the air and clowns made them laugh. The circus 10. was (is) a blast. To end their day, Mia and Alex 11. rode (ride) the rollercoaster.

Tired but happy, they drove home, cherishing the memories of the Ferris wheel's heights, the carousel's spins, the haunted house's spooks, the circus's wonders, and the rollercoaster's twists.

ใบงานที่ 15 เรื่อง My Travel Experience
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : นักเรียนเขียนเล่าประสบการณ์ในช่วงวันหยุดที่ผ่านมาเกี่ยวกับการไปเที่ยวสวนสนุกหรือสถานที่ต่างๆ ตามโครงสร้างของ Past Simple Tense

Instructions: Write your experience on your holiday about visiting places using Past Simple Tense.



A large, hand-drawn outline of a scroll or piece of paper, intended for writing. The scroll is oriented vertically and has several horizontal lines across its body for text. The top and bottom edges are slightly curved, and there are small loops at the top and bottom, suggesting it's a rolled-up document. The drawing is simple and uses thick black outlines.

เฉลยใบงานที่ 15 เรื่อง My Travel Experience
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : นักเรียนเขียนเล่าประสบการณ์ในช่วงวันหยุดที่ผ่านมาเกี่ยวกับการไปเที่ยวสวนสนุกหรือสถานที่ต่างๆ ตามโครงสร้างของ Past Simple Tense

Instructions: Write your experience on your holiday about visiting places using Past Simple Tense.

ขึ้นอยู่กับคำตอบของนักเรียนและดุลยพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park! (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง Recreation and Free Time	
รหัสวิชา อ16101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป. 6/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป. 6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สวนสนุกเป็นสถานที่สำคัญที่มีความหมายสำหรับเด็ก เป็นแหล่งรวมความสนุกสนานและความตื่นเต้นจากการได้เล่นเครื่องเล่นต่าง ๆ ดังนั้นนักเรียนควรเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์การเล่นเครื่องเล่นในสวนสนุก เพื่อเป็นการฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในบรรยากาศที่มีความสนุกสนาน

3. สารการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน (Verbs1-Verbs2) go-went, drive-drove, is,am-was, are-were, do,does-did, think-thought, pack-packed, get on-got on, -get in-got in

(Noun) amusement park, rollercoaster, Ferris wheels, carousel, circus, haunted house

(Time Expressions) yesterday, last week, three days ago

3.2 หน้าที่ทางภาษา เขียนเล่าประสบการณ์ในอดีต

3.3 โครงสร้างทบทวน Past Simple Tense

Subject + Verb2 + Complement + Time Expression

I went to an amusement park last Sunday.

I packed fried chicken for my lunch.

3.4 การออกเสียง

Failing Intonation

I went to an amusement park last Sunday. ↘

I packed fried chicken for my lunch. ↘

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) เข้าใจการเขียนประสบการณ์โดยใช้เทคนิค 4W1H

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนเล่าประสบการณ์ถึงการไปเที่ยวในสวนสนุกโดยใช้ Past Simple Tense และเทคนิค

4W1H

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีมารยาทในการเขียนและเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถเข้าใจการเขียนประสบการณ์โดยใช้เทคนิค 4W1H และสามารถเขียนเล่าประสบการณ์ถึงการไปเที่ยวในสวนสนุกโดยใช้ Past Simple Tense และเทคนิค 4W1H (1.1,1.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมีวินัย

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park! (2)

หน่วยที่ 4

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถเข้าใจการเขียน ประสบการณ์โดยใช้เทคนิค 4W1H และสามารถเขียนเล่า ประสบการณ์ถึงการไปเที่ยวใน สวนสนุกโดยใช้ Past Simple Tense และเทคนิค 4W1H (1.1,1.4)</p> <p>ด้านความรู้ผู้เรียน - เข้าใจการเขียนประสบการณ์ โดยใช้เทคนิค 4W1H</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ - เขียนเล่าประสบการณ์ถึง การไปเที่ยวในสวนสนุกโดยใช้ Past Simple Tense และ เทคนิค 4W1H</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)</p> <p>1. ครูทักทายนักเรียน T: Hello, students. How are you doing? T: I'm good too. Thank you for asking.</p> <p>2. ครูและนักเรียนพูดคุยถึงเนื้อเรื่อง One Day at the Amusement Park! ในใบงานที่ 14 T: Have you read the story in worksheet number 14 yet? T: What is the story about? T: Who was mentioned in the story? T: When the story happened?</p> <p>3. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะเรียนรู้เกี่ยวกับการ เขียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับไปสวนสนุกหรือ สถานที่อื่นๆที่นักเรียนเคยไป</p>	<p>1. นักเรียนทักทายครู Ss: Hello, teacher. I'm doing great. What about you?</p> <p>2. นักเรียนพูดคุยถึงเนื้อเรื่อง One Day at the Amusement Park! Ss: Yes/No. Ss: เกี่ยวกับการไปเที่ยวสวนสนุก/ไปเล่น เครื่องเล่นต่างๆในวันหยุด Ss: Alex and Mia. Ss: On Saturday.</p>			
	<p>ขั้นสอน Pre – Writing (15 นาที)</p> <p>1. ครูนำเสนอเทคนิค 4W1H คือคำว่า ใคร (Who) ทำอะไร (What) ที่ไหน (Where) เมื่อไร (When) อย่างไร (How) เพื่อใช้ในการเขียนเล่าเรื่อง T: คำว่า who ต้องการทราบเกี่ยวกับอะไร T: คำว่า what ต้องการทราบเกี่ยวกับอะไร T: คำว่า where ต้องการทราบเกี่ยวกับอะไร</p>	<p>1. นักเรียนเรียนรู้การใช้เทคนิค 4W1H Ss: เกี่ยวกับบุคคลที่เอ่ยถึงในเรื่อง Ss: เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น Ss: เกี่ยวกับสถานที่ ตำแหน่ง</p>	PPT เทคนิค 4W1H	ประเมินความ เข้าใจการเขียน ประสบการณ์ โดยใช้เทคนิค 4W1H	การสังเกต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park! (2)

หน่วยที่ 4

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>มีมารยาทในการเขียน และ เพลิดเพลินกับการทำกิจกรรม ภาษาอังกฤษ</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน 	<p>T: คำว่า when ต้องการทราบเกี่ยวกับอะไร</p> <p>T: คำว่า how ต้องการทราบเกี่ยวกับอะไร</p> <p>2. ครูให้นักเรียนฝึกตั้งประเด็นคำถามที่ 1 โดยใช้ คำว่า who จากใบงานที่ 14 ครูเขียนคำถามที่ นักเรียนตั้งประเด็นไว้บนกระดาน</p> <p>T: Make the question by using WHO.</p> <p>T: What.</p> <p>T: Where.</p> <p>T: When.</p> <p>T: How.</p> <p>3. ครูให้นักเรียนถามและตอบคำถามโดยใช้ คำถามที่ช่วยกันตั้ง</p> <p>T: Let's read the first question together.</p> <p>T: The answer is ...</p> <p>T: Next question.</p> <p>T: The answer is ...</p>	<p>Ss: เกี่ยวกับเวลาที่เหตุการณ์นั้นๆเกิดขึ้นทั้ง อดีตปัจจุบัน และอนาคต ระบุวันที่ หรือ ช่วงเวลา</p> <p>Ss: เหตุการณ์เกิดขึ้นได้อย่างไร และจะ แก้ไขปัญหาอย่างไร</p> <p>2. นักเรียนช่วยกันตั้งประเด็นคำถามโดยใช้ คำว่า who</p> <p>Ss: (แนวคำตอบ) Who went to an amusement park?</p> <p>Ss: (แนวคำตอบ) What did they do?</p> <p>Ss: (แนวคำตอบ) Where did they go?</p> <p>Ss: (แนวคำตอบ) When did they go to an amusement park?</p> <p>Ss: (แนวคำตอบ) How were they?</p> <p>3. นักเรียนถามและตอบคำถามจากคำถาม ที่นักเรียนเป็นคนตั้งประเด็นคำถาม</p> <p>Ss: who went to an amusement park?</p> <p>Ss: Mia and Alex.</p> <p>Ss: What did they do?</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park! (2)

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: Next question. T: The answer is ... T: Next question. T: The answer is ... T: And last question. T: The answer is ... T: Please tell me which type of intonation do we use? Falling or rising intonation? Why?	Ss: Having some fun. Ss: Where did they go? Ss: An amusement park. Ss: When did they go to an amusement park? Ss: On Saturday. Ss: How were they? Ss: Tired but happy. Ss: Falling intonation เพราะเป็นประโยคคำถามที่ใช้ Question words.			
	ขั้นปฏิบัติ While – Writing (20 นาที) 1. ครูและนักเรียนทำใบงานที่ 16 เรื่อง Mia and Alex's Holiday ร่วมกัน โดยตอบคำถามจากเนื้อเรื่องใบงานที่ 14 และเลือกคำตอบที่ถูกต้อง T: What is the question 1? T: The answer is letter... T: Next question. T: The answer is letter...	1. นักเรียนช่วยกันทำใบงานที่ 16 Ss: Who went to an amusement park? Ss: Letter c: Alex and Mia. Ss: When did they go to the amusement park? Ss: Letter b: On Saturday.	ใบงานที่ 16 เรื่อง Mia and Alex's Holiday		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park! (2)

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>T: Next question.</p> <p>T: The answer is letter...</p> <p>T: Next question.</p> <p>T: The answer is letter...</p> <p>T: And the last question.</p> <p>T: The answer is letter...</p> <p>2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 17 เรื่อง Telling My Experience เขียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการไปเที่ยวสวนสนุกหรือสถานที่อื่นๆ ที่นักเรียนเคยไป</p> <p>T: ในการเขียนเล่าประสบการณ์ เราจะใช้เทคนิคที่ได้เรียนไป 4W1H ขอให้นักเรียนทบทวนการใช้ 4W1H ว่ามีอะไรบ้าง และใช้อย่างไร</p>	<p>Ss: What did they do the first thing when they arrived at the amusement park?</p> <p>Ss: Letter b: They rode on the Ferris wheel.</p> <p>Ss: Who flipped in the air in the circus tent?</p> <p>Ss: Letter a: Acrobats.</p> <p>Ss: Which sentence is not correct?</p> <p>Ss: Letter b: They were not happy.</p> <p>2. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 17</p> <p>Ss: Who ใช้เขียนถึงบุคคลที่เอ่ยถึงในเรื่อง What ใช้เขียนถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น Where ใช้เขียนถึงสถานที่ ตำแหน่ง When ใช้เขียนถึงเวลาที่เหตุการณ์นั้นๆเกิดขึ้นทั้งอดีตปัจจุบัน และอนาคต ระบุวันที่ หรือช่วงเวลา</p>	<p>ใบงานที่ 17 เรื่อง Telling My Experience</p>	<p>ประเมินการเขียนเล่าประสบการณ์ถึงการไปเที่ยวสวนสนุกโดยใช้ Past Simple Tense และเทคนิค 4W1H</p>	<p>1. ตรวจใบงานที่ 17</p> <p>2. แบบประเมินที่ 6</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park! (2)

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: Then write your story about traveling in worksheet 16. When you want to tell the story in the past, what tense do we use? T: That's right! (ครูให้เวลานักเรียนทำใบงานที่ 16)	How เขียนถึงเหตุการณ์เกิดขึ้นได้อย่างไร และจะแก้ไขปัญหอย่างไร Ss: Past Simple Tense.			
	ขั้นสรุป Post – Writing (10 นาที) 1. ครูสุ่มนักเรียนเล่าประสบการณ์ที่เขียนในใบงานที่ 16 ให้เพื่อนๆ ฟัง 2. ครูถามนักเรียนว่า การเขียนเล่าประสบการณ์มีประโยชน์อย่างไร 3. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	1. นักเรียนเล่าประสบการณ์ที่เขียนในใบงานที่ 16 2. นักเรียนตอบคำถามที่ครูถาม - เป็นการบันทึกความทรงจำในอดีต - เป็นการฝึกการเขียนบันทึก 3. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	ใบงานที่ 16 เรื่อง Telling My Experience แบบประเมิน ตนเอง		- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 14 เรื่อง One Day at the Amusement Park! (จากแผนที่ 9)
- 2) ใบงานที่ 16 เรื่อง Mia and Alex's Holiday
- 3) ใบงานที่ 17 เรื่อง Telling My Experience
- 4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Let's Go to an Amusement Park (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 16 เรื่อง Mia and Alex's Holiday
- 2) ใบงานที่ 17 เรื่อง Telling My Experience
- 3) การเข้าใจการเขียนประสบการณ์โดยใช้เทคนิค 4W1H
- 4) การเขียนเล่าประสบการณ์ถึงการไปเที่ยวในสวนสนุกโดยใช้ Past Simple Tense และเทคนิค 4W1H

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เข้าใจการเขียนประสบการณ์โดยใช้เทคนิค 4W1H	ประเมินเขียนเล่าประสบการณ์ถึงการไปเที่ยวในสวนสนุกโดยใช้ Past Simple Tense	ตรวจใบงานที่ 17 เรื่อง Telling My Experience	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เขียนเล่าประสบการณ์ถึงการไปเที่ยวในสวนสนุกโดยใช้ Past Simple Tense และเทคนิค 4W1H	ประเมินการเขียนเล่าประสบการณ์ถึงการไปเที่ยวในสวนสนุกโดยใช้ Past Simple Tense และเทคนิค 4W1H	1. ใบงานที่ 17 เรื่อง Telling My Experience 2. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการเขียนและเพลิตเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	สังเกตการทำกิจกรรมในระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถเข้าใจการเขียนประสบการณ์โดยใช้เทคนิค 4W1H (1.1,1.4) 2. สามารถเขียนเล่าประสบการณ์ถึงการไปเที่ยวในสวนสนุกโดยใช้ Past Simple Tense และเทคนิค 4W1H (1.1,1.4)	ประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Let's Go to an Amusement Park (2)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การเขียน บรรยาย	สะกดคำศัพท์ ถูกต้อง เลือกใช้คำ ตรงกับเนื้อหา รูป ประโยคถูกต้อง ใช้ เครื่องหมายวรรค ตอนถูกต้อง และ รายละเอียดของ เนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือ หัวข้อที่กำหนดมาก ที่สุด	สะกดคำศัพท์ผิด เล็กน้อยพอเดา ความหมายได้ เขียนรูปประโยค ผิดหลักไวยากรณ์ เล็กน้อย ใช้เครื่องหมาย วรรคตอนผิดเล็กน้อย และรายละเอียดของ เนื้อหาสอดคล้อง กับภาพหรือหัวข้อ ที่กำหนดแต่ยังไม่ ครอบคลุมทั้งหมด	สะกดคำและ รูปประโยคผิด ค่อนข้างมากแต่ พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรค ตอนไม่ครบหรือ ใช้ไม่ถูกต้อง และ รายละเอียดของ เนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด บางส่วน	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยค ไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมาย วรรคตอน และ รายละเอียดของ เนื้อหาน้อยมาก และ ไม่สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียด เนื้อหามากแต่ ไม่สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ดี
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน		การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล					

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6 - 7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4 - 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1 - 3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสดงทราความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่าง	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มี จริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและกลุ่ม

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		การสื่อสาร		
		1.1	1.4	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

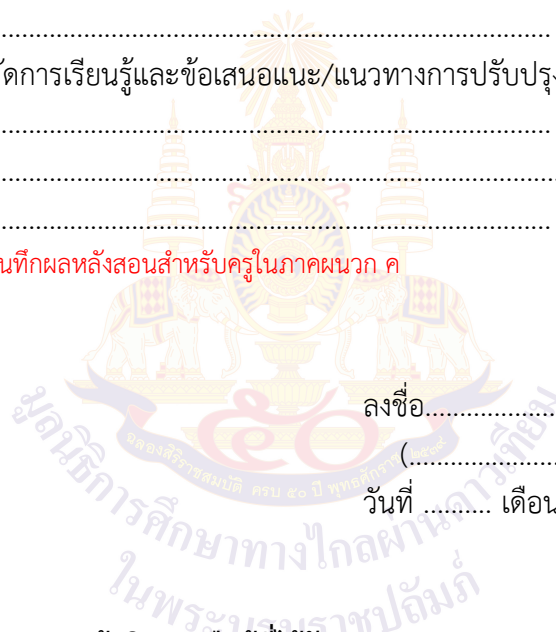
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 16 เรื่อง Mia and Alex's Holiday
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : อ่านเนื้อเรื่องจากใบงานที่ 14 และเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

Instructions: Read the story in worksheet 14, then choose the best answer.

1. Who went to an amusement park?
 - a. Mia.
 - b. Alex.
 - c. Alex and Mia.
2. When did they go to the amusement park?
 - a. On Sunday.
 - b. On Saturday.
 - c. On Monday.
3. What did they do the first thing when they arrived at the amusement park?
 - a. They had the snacks.
 - b. They rode on the Ferris wheel.
 - c. They went to the haunted house.
4. Who flipped in the air in the circus tent?
 - a. Acrobats.
 - b. Clowns.
 - c. Alex.
5. Which sentence is **not** correct?
 - a. They were not unhappy.
 - b. They were not happy.
 - c. They were tired.

เฉลยใบงานที่ 16 เรื่อง Mia and Alex's Holiday
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : อ่านเนื้อเรื่องจากใบงานที่ 14 และเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

Instructions: Read the story in worksheet 14, then choose the best answer.

6. Who went to an amusement park?
 - a. Mia.
 - b. Alex.
 - c. Alex and Mia.
7. When did they go to the amusement park?
 - a. On Sunday.
 - b. On Saturday.
 - c. On Monday.
8. What did they do the first thing when they arrived at the amusement park?
 - a. They had the snacks.
 - b. They rode on the Ferris wheel.
 - c. They went to the haunted house.
9. Who flipped in the air in the circus tent?
 - a. Acrobats.
 - b. Clowns.
 - c. Alex.
10. Which sentence is **not** correct?
 - a. They were not unhappy.
 - b. They were not happy.
 - c. They were tired.

ใบงานที่ 17 เรื่อง Telling My Experience
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : เขียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการไปเที่ยวสวนสนุกหรือสถานที่อื่นๆ ที่นักเรียนเคยไป

Instructions: Write the traveling experiences at the amusement park or any places.



เฉลยใบงานที่ 17 เรื่อง Telling My Experience
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : เขียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการไปเที่ยวสวนสนุกหรือสถานที่อื่นๆ ที่นักเรียนเคยไป

Instructions: Write the traveling experiences at the amusement park or any places.

ขึ้นอยู่กับคำตอบของนักเรียนและดุลยพินิจของครูผู้สอน



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง พร้อมแปลความหมายเกี่ยวกับคำกริยาและเครื่องเล่นในสวนสนุก					<input type="checkbox"/>
2. เข้าใจการใช้คำกริยาช่องที่ 2 ของ Past Simple Tense ในสถานการณ์ต่างๆ					<input type="checkbox"/>
3. เขียนเปลี่ยนรูปคำกริยาช่องที่ 2 ในประโยคที่เป็นเหตุการณ์ในอดีตได้อย่างถูกต้อง					<input type="checkbox"/>
4. เขียนเล่าประสบการณ์การไปเที่ยวสวนสนุกหรือสถานที่ต่างๆ ในช่วงวันหยุดตามประโยคที่เรียนได้ถูกต้อง					<input type="checkbox"/>
5. เข้าใจการเขียนประสบการณ์โดยใช้เทคนิค 4W1H					<input type="checkbox"/>
6. เขียนเล่าประสบการณ์ถึงการไปเที่ยวในสวนสนุกโดยใช้ Past Simple Tense และเทคนิค 4W1H					<input type="checkbox"/>

2. สิ่งที่ได้ทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง Recreation and Free Time	
รหัสวิชา อ16101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป. 6/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป. 6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการใช้เวลาในวันหยุด ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับแผนการใช้เวลาในวันหยุดอย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน department store, theater, zoo, market

3.2 คำศัพท์ใหม่
 (Sequence) first, start, after that
 (Expressions) Nice idea! Sound good! Absolutely!
 (Nouns) flavor, vacation
 (Verbs) hit, exhibit
 (Adjectives) stunning, local, unique

3.3 การออกเสียง

Word Stress: (Sequence) after that
 (Expressions) Nice idea! Absolutely!
 (Nouns) flavor, vacation
 (Verbs) ex(h)hibit
 (Adjectives) stunning, local, unique

3.4 ทักษะทางภาษา Reading for Comprehension
 กลยุทธ์การอ่าน การรู้จักคำบอกลำดับเหตุการณ์

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - 1) ตีความเนื้อหาของบทสนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในเมืองได้
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) ระบุหมายเลขเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่ได้
 - 2) ตอบคำถามจากเรื่องที่ได้เกี่ยวกับการท่องเที่ยวในเมืองได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - 1) มีมารยาทในการอ่านและเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถตีความเนื้อหาของบทสนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในเมือง ระบุหมายเลขเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่ได้ และสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่ได้เกี่ยวกับการท่องเที่ยวในเมืองได้ (1.1, 1.3, 2.1, 4.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ความใฝ่เรียนรู้
- 6.2 ความมีวินัย
- 6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation

หน่วยที่ 4

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถตีความเนื้อหาของบทสนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในเมือง ระบุหมายเลขเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน และสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในเมืองได้ (1.1, 1.3, 2.1, 4.2)</p> <p>ด้านความรู้ผู้เรียน - ตีความเนื้อหาของบทสนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในเมืองได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)</p> <p>1. ครูทักทายนักเรียน T: Hello, students. How are you doing? T: I'm good too. Thank you for asking.</p> <p>2. ครูและนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับการไปเที่ยวในวันหยุด T: What do you do at your weekend?</p> <p>T: If you have to go out of your house, where will you go?</p> <p>3. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะเรียนรู้เกี่ยวกับการไปเที่ยวในวันหยุดตามสถานที่ต่างๆ</p>	<p>1. นักเรียนทักทายครู Ss: Hello, teacher. I'm doing great. What about you?</p> <p>2. นักเรียนพูดคุยกับครู (แนวคำตอบ) Ss: I stay at home. I read books. I go to somewhere. Ss: Department store, theater, zoo, market, etc.</p>			
<p>1. ระบุหมายเลขเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้</p> <p>2. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในเมืองได้</p>	<p>ขั้นสอน Pre – Reading (10 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนดูชื่อเรื่องบทสนทนา (Great Vacation) ในใบงานที่ 17 เรื่อง City Tour (Instructions A) และให้นักเรียนลองคาดเดาบทสนทนาจากชื่อเรื่อง T: Can you read the title or name of the dialogue?</p>	<p>1. นักเรียนคาดเดาบทสนทนาจากชื่อเรื่องในใบงานที่ 17 Ss: ...</p>	ใบงานที่ 17 เรื่อง City Tour (Instructions A)	ประเมินการตีความเนื้อหาของบทสนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในเมือง	- ตรวจใบงานที่ 17

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ16101
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>มีมารยาทในการอ่านและ เพลิดเพลินกับการทำกิจกรรม ภาษาอังกฤษ</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>T: Let's read after me. Great Vacation. T: What title is about? 2. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่จากใบงานที่ 17 โดยครูแสดงคำศัพท์ที่ละคำและแบ่งหมวดของ คำศัพท์ด้วยสี (Sequence สีเขียว, Expression สีฟ้า, Nouns สีชมพู, Verbs สี เหลือง และ Adjectives สีม่วง) พร้อมให้ นักเรียนอ่านออกเสียงตาม จากนั้นจับคู่ ความหมาย T: Listen carefully and repeat the words after me. First Start Hit Sound good! After that Flavor Stunning Local Ex(h)hibit Unique</p>	<p>Ss: Great Vacation. Ss: เกี่ยวกับวันหยุดที่ยอดเยี่ยม 2. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ใหม่ตามครู จากนั้นจับคู่กับความหมาย Ss: First Start Hit Sound good! After that Flavor Stunning Local Ex(h)hibit Unique</p>	<p>PPT คำศัพท์ใหม่ 12 คำ</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ16101
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>Nice idea!</p> <p>Absolutely!</p> <p>ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงด้วยตนเองอีกครั้ง เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของการออกเสียง</p>	<p>Nice idea!</p> <p>Absolutely!</p> <p>นักเรียนอ่านออกเสียงด้วยตนเองอีกครั้ง</p> <p>Ss: First Start Hit Sound good! After that Flavor Stunning Local Ex(h)ibit Unique Nice idea! Absolutely!</p> <p>Ss: First.</p> <p>Ss: Second.</p>	PPT คำศัพท์ใหม่		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ16101
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>T: Which is the stressed syllable in the flowing word?: Absolutely.</p> <p>T: Very good!</p> <p>ครูแสดงความหมายให้นักเรียนเลือกจับคู่กับคำศัพท์ โดยให้นักเรียนสังเกตจากสีของคำศัพท์และความหมาย ถ้าสีเดียวกันคือคำที่อยู่ประเภทเดียวกัน</p> <p>T: Please match the words with the meanings. Start with “first”. First means ...</p> <p>T: Next, start means ...</p> <p>T: Hit (v.) means ...</p> <p>T: Sound good (exp.) means ...</p> <p>T: After that (seq.) means ...</p> <p>T: Flavor (n.) means ...</p> <p>T: Stunning (adj.) means ...</p> <p>T: Local (adj.) means ...</p> <p>T: Exhibit (v.) means ...</p> <p>T: Unique (adj.) means ...</p> <p>T: Nice idea (exp.) means ...</p> <p>T: And absolutely (Exp.) means ...</p>	<p>Ss: Third</p> <p>นักเรียนเลือกจับคู่ความหมายกับคำศัพท์</p> <p>Ss: อันดับแรก</p> <p>Ss: เริ่มต้น</p> <p>Ss: ตี, ปะทะ</p> <p>Ss: ดีจังเลย</p> <p>Ss: หลังจากนั้น</p> <p>Ss: รสชาติ</p> <p>Ss: ตระการตา, ตกตะลึง</p> <p>Ss: ท้องถิ่น</p> <p>Ss: จัดแสดง</p> <p>Ss: มีเอกลักษณ์</p> <p>Ss: เป็นความคิดที่ดี</p> <p>Ss: แน่นนอน</p>	<p>PPT คำศัพท์และความหมาย</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation

หน่วยที่ 4

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>3. ครูนำเสนอคำศัพท์เรื่องการลำดับชั้น (Sequence Words) ดังนี้ After that, Explore more, To start และประโยค จำนวน 3 ประโยค ดังนี้</p> <p>...1... exhibits about the city's history</p> <p>...2... visiting the palace nearby</p> <p>...3... the train station is just around the corner.</p> <p>- ครูให้นักเรียนช่วยกันนำคำศัพท์เรื่องการลำดับชั้นมาใส่ให้ตรงกับหมายเลข โดยครูคอยตรวจสอบและให้ความช่วยเหลือ</p> <p>T: What are the words used for?</p>	<p>3. นักเรียนทำความเข้าใจคำศัพท์และประโยคที่ครูนำเสนอเกี่ยวกับการลำดับชั้น</p> <p>- นักเรียนเลือกคำศัพท์เรื่องการลำดับชั้นให้ตรงกับประโยคที่ครูนำเสนอ</p> <p>Ss: Number 1 is to start.</p> <p>Number 2 is after that.</p> <p>Number 3 is explore more.</p> <p>Ss: ใช้ในการลำดับเหตุการณ์เกิดก่อนและหลัง</p>	PPT คำศัพท์และประโยค		
	<p>ขั้นปฏิบัติ While - Reading (25 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 18 City Tour (Instructions B) ให้เรียงลำดับเหตุการณ์จากบทสนทนา โดยใส่หมายเลข 1 – 5</p> <p>T: This activity, you need to write the numbers to arrange the story. There are 5 letters: A - E with different</p>	<p>1. นักเรียนทำใบงานที่ 18 (Instructions B) ให้เรียงลำดับเหตุการณ์จากบทสนทนา</p>	ใบงานที่ 18 เรื่อง City Tour (Instructions B)	- ประเมินการตีความเนื้อหาของบทสนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในเมือง	- ตรวจสอบใบงานที่ 18

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ16101
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2

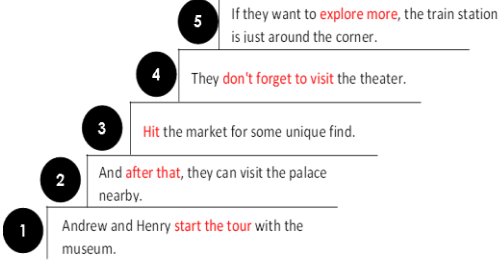
รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>situations. Let's find the first situation. Which letter is the first? T: What keyword do you find? (ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 18 คำสั่ง B ประมาณ 3 นาที)</p> <p>2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 18 คำสั่ง C ตอบคำถามที่กำหนดให้ T: These instructions, you have to read the questions and answer, what questions are there? (ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 18 คำสั่ง C ประมาณ 5 นาที)</p> <p>Post – Reading</p> <p>3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 18 คำสั่ง B และ C T: Let's check the answers in instructions B.</p>	<p>Ss: Letter E: Andrew and Henry start the tour with the museum. Ss: Start the tour.</p> <p>2. นักเรียนเขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน Ss: 1. How many places do they go for city tour? 2. Do they learn the city's history from the theater? 3. How is the garden in the palace? 4. If you were them, what place will you plan to go? Why?</p> <p>3. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 18 คำสั่ง B และ C Ss: Letter A is number 2. Keywords are after that, palace nearby. Letter B is number 4. Keyword is don't forget.</p>	<p>ใบงานที่ 18 เรื่อง City Tour (Instructions C)</p> <p>ใบงานที่ 18 เรื่อง City Tour (Instructions B,C)</p>	<p>- ประเมินการระบุหมายเลขเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน ประเมินการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในเมือง</p>	<p>- แบบประเมินที่ 6</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ16101
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		<p>Letter C is number 5. Keyword is explore more.</p> <p>Letter D is number 3. Keyword is beautiful garden.</p> <p>Ss: No.1: Five places. They are the museum, the palace, the theater, the market, and the train station.</p> <p>No.2: No, they don't.</p> <p>No.3: It's very beautiful.</p>			
	<p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนนำเหตุการณ์จากใบงานที่ 18 คำสั่ง B มาเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์ใหม่อีกครั้งในรูปแบบแผนผังความคิด</p> 	<p>1. นักเรียนนำเหตุการณ์จากใบงานที่ 18 คำสั่ง B มาเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์ใหม่อีกครั้งในรูปแบบแผนผังความคิด</p>	<p>ใบงานที่ 18 เรื่อง City Tour (Instructions B)</p>	<p>แผนผังความคิด</p>	<p>- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10</p>

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 18 เรื่อง City Tour
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Going on Vacation

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 18 เรื่อง City Tour
- 2) การตีความเนื้อหาของบทสนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในเมืองได้
- 3) การระบุหมายเลขเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้
- 4) การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในเมืองได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ตีความเนื้อหาของบทสนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในเมือง	ประเมินการตีความเนื้อหาของบทสนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในเมือง	ใบงานที่ 18 เรื่อง City Tour (Instructions A)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ระบุหมายเลขเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน 2. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในเมือง	1. ประเมินการระบุหมายเลขเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน 2. ประเมินการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในเมือง	1. ใบงานที่ 18 เรื่อง City Tour (Instructions B) 2. ใบงานที่ 18 เรื่อง City Tour (Instructions C)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มารยาทในการอ่านและเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	สังเกตการทำกิจกรรมในระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถตีความเนื้อหาของบทสนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในเมือง (2.1, 2.2, 4.2) 2. สามารถระบุหมายเลขเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน (2.1, 2.2) 3. สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในเมืองได้ (1.1, 1.3, 4.2)	ประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร และด้านการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Going on Vacation

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การเขียน บรรยาย	สะกตคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับ เนื้อหา รูปประโยค ถูกต้อง ใช้เครื่องหมาย วรรคตอนถูกต้อง และ รายละเอียดของ เนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อ ที่กำหนดมากที่สุด	สะกตคำศัพท์ผิด เล็กน้อยพอเดา ความหมายได้ เขียน รูปประโยค ผิดหลัก ไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมาย วรรคตอนผิดเล็กน้อย และรายละเอียดของ เนื้อหาสอดคล้องกับ ภาพหรือหัวข้อ ที่กำหนดแต่ยังไม่ ครอบคลุมทั้งหมด	สะกตคำและรูปประโยค ผิดค่อนข้างมาก แต่พอเดาความหมาย ได้เครื่องหมายวรรค ตอนไม่ครบหรือใช้ ไม่ถูกต้อง และ รายละเอียดของเนื้อหา น้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด บางส่วน	สะกตคำผิดมาก เขียนรูปประโยค ไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมาย วรรคตอน และ รายละเอียดของ เนื้อหาน้อยมาก และ ไม่สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียด เนื้อหามากแต่ไม่ สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 18 เรื่อง City Tour
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : อ่านบทสนทนา

Instructions A: Read the dialogue below.

Great Vacation!!

Andrew: Hey, everyone! Ready for our city tour on vacation?

What place should we go first?

Henry: How about starting with the museum? I heard they have some cool exhibits about the city's history.

Andrew: Nice idea! And after that, we can visit the palace nearby.

It has to be stunning with beautiful gardens.

Henry: Sounds good! What about some local flavor? Maybe hit the market for some unique finds?

Andrew: Absolutely! And don't forget the theater. I heard they have entertaining shows.

Henry: Great choices! Plus, if we want to explore more, the train station is just around the corner. Our city tour is going to be awesome!

ใบงานที่ 18 เรื่อง City Tour (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ใส่หมายเลข 1 – 5 เพื่อเรียงลำดับเหตุการณ์ที่กำหนดให้ถูกต้อง

Instructions B: Put the numbers 1 – 5 to arrange the story.

- A: And after that, they can visit the palace
 ne by.
- B: They don't forget to visit the theater.
- C: If they want to explore more, the train station
 is just around the corner.
- D: Hit the market for some unique find.
- E: Andrew and Henry start the tour with the
 museum.

คำสั่ง : ตอบคำถามต่อไปนี้

Instructions C: Answer the questions.

1. How many places do they go for city tour? What are they?

2. Do they learn the city's history from the theater?

3. How is the garden in the palace?

4. If you were them, what place will you plan to go? Why?

เฉลยใบงานที่ 18 เรื่อง City Tour (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ใส่หมายเลข 1 – 5 เพื่อเรียงลำดับเหตุการณ์ที่กำหนดให้ถูกต้อง

Instructions B: Put the numbers 1 – 5 to arrange the story.

- 2 A: And after that, they can visit the palace nearby.
- 4 B: They don't forget to visit the theater.
- 5 C: If they want to explore more, the train station is just around the corner.
- 3 D: Hit the market for some unique find.
- 1 E: Andrew and Henry start the tour with the museum.

คำสั่ง : ตอบคำถามต่อไปนี้

Instructions C: Answer the questions.

1. How many places do they go for city tour? What are they?

*They visit five places. They are the museum, the palace,
 the theater, the market, and the train station.*

2. Do they learn the city's history from the theater?

No, they don't.

3. How is the garden in the palace?

It is very beautiful.

4. If you were them, what place will you plan to go? Why?

ขึ้นอยู่กับคำตอบของนักเรียนและดุลยพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง A Happy Trip (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง Recreation and Free Time	
รหัสวิชา อ16101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป. 6/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป. 6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยว ทำให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารที่สอดคล้องกับชีวิตของนักเรียนได้อย่างมีความหมาย

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน (Verbs1) swim, have/has, play, look, watch

3.2 คำศัพท์ใหม่ (Verbs3) swum, gone, built

(Nouns) frisbee, sunset, seashell, castle

3.3 หน้าที่ทางภาษา ใช้ Present Perfect Tense ในการถามถึงการเคยทำกิจกรรมต่างๆในวันหยุด

3.4 โครงสร้างใหม่

Present Perfect Tense

Have + Subject + Verb3 + ?

A: Have you ever played frisbee on the beach?

B: Yes, I have. / No, I have not.

3.5 การออกเสียง

1. Word Stress

frisbee, sunset, seashell, cas(t)le

2. Falling Intonation

A: Have you ever played frisbee on the beach?

B: Yes, I have. / No, I have not.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) เข้าใจและใช้โครงสร้างประโยคของ Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง
- 2) ใช้คำกริยาช่องที่ 3 ได้เหมาะสมกับเหตุการณ์

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเคยทำกิจกรรมต่างๆ โดยใช้ Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) เพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถเข้าใจและใช้โครงสร้างประโยคของ Present Perfect Tense ใช้คำกริยาช่องที่ 3 ได้เหมาะสมกับเหตุการณ์ และสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเคยทำกิจกรรมต่างๆ โดยใช้ Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง (1.1,1.4,2.1,2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ความใฝ่เรียนรู้
- 6.2 ความมีวินัย
- 6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง A Happy Trip (1)

หน่วยที่ 4

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถเข้าใจและใช้โครงสร้างประโยคของ Present Perfect Tense ใช้คำกริยาช่องที่ 3 ได้ เหมาะสมกับเหตุการณ์ และสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเคยทำกิจกรรมต่างๆ โดยใช้ Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง (1.1,1.4,2.1,2.2)</p> <p>ด้านความรู้ผู้เรียน 1. เข้าใจและใช้โครงสร้างประโยคของ Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง 2. ใช้คำกริยาช่องที่ 3 ได้ เหมาะสมกับเหตุการณ์</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน T: Hello, students. How are you doing? T: I'm good too. Thank you for asking. 2. ครูและนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับความเป็นอยู่ของนักเรียน โดยครูแสดงคำถามให้นักเรียนดูทีละคำถาม T: Where do you live? T: How long (นานแค่ไหน) have you been in your house? T: How long have you studied in your school? 3. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะเรียนรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต และดำเนินต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน โดยใช้โครงสร้างของ Present Perfect Tense</p>	<p>1. นักเรียนทักทายครู Ss: Hello, teacher. I'm doing great. What about you? 2. นักเรียนพูดคุยกับครู Ss: I live in ... (ขึ้นอยู่กับคำตอบของนักเรียน) Ss: 10 years. / ตั้งแต่เกิดหรือเด็กๆ Ss: 6 years. / 9 years.</p>			
	<p>ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูนำเสนอคำกริยาช่องที่ 3 จำนวน 9 คำ ดังนี้ ridden, swum, gone, had, read (red), built, played, watched, looked, frisbee,</p>	<p>1. นักเรียนออกเสียงคำกริยาช่องที่ 3 ตามครู</p>	PPT คำศัพท์ใหม่		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง A Happy Trip (1)

หน่วยที่ 4

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)																		
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																					
<p>ด้านทักษะกระบวนการ - พูดย่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการ เคยทำกิจกรรมต่างๆ โดยใช้ Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เพลิดเพลินกับการทำ กิจกรรมภาษาอังกฤษ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>sunset, seashell, castle จากนั้นครูให้ นักเรียนออกเสียงตาม</p> <p>T: Repeat the words after me; gone, had, read (red), built, watched, looked, played, swum, ridden, frisbee, sunset, seashell, cas(t)le.</p> <p>2. ครูแสดงตารางที่แสดงคำกริยาช่องที่ 1 และ ความหมาย จากนั้นให้นักเรียนจับคู่คำกริยาช่อง ที่ 1 และกริยาช่องที่ 3</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Verb1</th> <th>Verb3</th> <th>Meaning</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>play</td> <td></td> <td>เล่น</td> </tr> <tr> <td>look</td> <td></td> <td>ดู, มอง</td> </tr> <tr> <td>watch</td> <td></td> <td>ดู, ชม</td> </tr> <tr> <td>swim</td> <td></td> <td>ว่ายน้ำ</td> </tr> <tr> <td>build</td> <td></td> <td>สร้าง, ก่อ</td> </tr> </tbody> </table> <p>ครูและนักเรียนอ่านออกเสียงคำกริยาช่องที่ 1 พร้อมกัน 1 รอบ</p> <p>T: Please look at the table carefully, there are two colours. What does the meaning of colours?</p>	Verb1	Verb3	Meaning	play		เล่น	look		ดู, มอง	watch		ดู, ชม	swim		ว่ายน้ำ	build		สร้าง, ก่อ	<p>Ss: Gone, had, read (red), built, watched, looked, played, swum, ridden, frisbee, sunset, seashell, cas(t)le.</p> <p>2. นักเรียนช่วยกันจับคู่คำกริยาช่องที่ 1 และ กริยาช่องที่ 3</p> <p>Ss: It means the form of verbs are different.</p>	<p>PPT ตาราง คำกริยาพร้อม ความหมาย</p>		
Verb1	Verb3	Meaning																					
play		เล่น																					
look		ดู, มอง																					
watch		ดู, ชม																					
swim		ว่ายน้ำ																					
build		สร้าง, ก่อ																					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง A Happy Trip (1)

หน่วยที่ 4

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)																		
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																					
	<p>T: That's right. Let's start with the first word "look"? Which word is verb 3 of play?</p> <p>T: Next, look?</p> <p>T: Next, watch?</p> <p>T: Next, swim?</p> <p>T: And, build?</p> <p>3. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำกริยาช่องที่ 1 ช่องที่ 3 และบอกความหมายตามตาราง</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Verb1</th> <th>Verb3</th> <th>Meaning</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>play</td> <td>played</td> <td>เล่น</td> </tr> <tr> <td>look</td> <td>looked</td> <td>ดู, มอง</td> </tr> <tr> <td>watch</td> <td>watched</td> <td>ดู, ชม</td> </tr> <tr> <td>swim</td> <td>swum</td> <td>ว่ายน้ำ</td> </tr> <tr> <td>build</td> <td>built</td> <td>สร้าง, ก่อ</td> </tr> </tbody> </table> <p>4. ครูนำเสนอรูปภาพผู้ชายกำลังนั่งถึงตนเองที่เล่นจานร่อนอยู่ที่ชายหาด และนำเสนอประโยคคำถามและคำตอบที่ใช้ Present Perfect Tense</p> <p>A: Have you ever (เคย) played frisbee on the beach?</p> <p>B: Yes, I have. / No, I have not.</p>	Verb1	Verb3	Meaning	play	played	เล่น	look	looked	ดู, มอง	watch	watched	ดู, ชม	swim	swum	ว่ายน้ำ	build	built	สร้าง, ก่อ	<p>Ss: Played.</p> <p>Ss: Looked.</p> <p>Ss: Watched.</p> <p>Ss: Swum.</p> <p>Ss: Built.</p> <p>3. นักเรียนอ่านออกเสียงคำกริยาช่องที่ 1 ช่องที่ 3 และบอกความหมาย</p> <p>4. นักเรียนเรียนรู้ประโยคที่ครูนำเสนอ</p>	<p>PPT ตาราง คำกริยาพร้อม ความหมาย</p> <p>PPT ประโยค คำถามและ คำตอบ Present Perfect Tense</p>	<p>เข้าใจและใช้ โครงสร้าง ประโยคของ Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง</p>	
Verb1	Verb3	Meaning																					
play	played	เล่น																					
look	looked	ดู, มอง																					
watch	watched	ดู, ชม																					
swim	swum	ว่ายน้ำ																					
build	built	สร้าง, ก่อ																					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง A Happy Trip (1)

หน่วยที่ 4

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>T: Let's read these sentences together and clearly.</p> <p>T: Please tell me which type of intonation do we use in the question? Falling or rising intonation? Why?</p> <p>T: What about the answer?</p> <p>T: What is the question asked for?</p> <p>T: If you have ever played frisbee, how to answer?</p> <p>T: If you have never played frisbee, how to answer?</p>	<p>Ss: Have you ever played frisbee on the beach?</p> <p>Yes, I have. / No, I have not.</p> <p>Ss: Rising intonation เพราะเป็น Yes/No question.</p> <p>Ss: Falling intonation.</p> <p>Ss: ถามว่า คุณเคยเล่นจานร่อนหรือไม่</p> <p>Ss: Yes, I have.</p> <p>Ss: No, I have not.</p>			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพอีก 4 กิจกรรม และให้นักเรียนฝึกพูดถามตอบโดยใช้ประโยคที่เรียน</p> <p>A: Have you ever?</p> <p>B: Yes, I have. / No, I have not.</p> <p>(ภาพที่ 1 ว่ายนํ้าในทะเล)</p> <p>(ภาพที่ 2 ดูพระอาทิตย์ตกดิน)</p> <p>(ภาพที่ 3 หาหอยตามชายหาด)</p>	<p>1. นักเรียนดูรูปภาพและฝึกพูดถามตอบโดยใช้ประโยคที่เรียน</p>	PPT รูปภาพกิจกรรม	- พุดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเคยทำกิจกรรมต่างๆ โดยใช้ Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง A Happy Trip (1)

หน่วยที่ 4

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>(ภาพที่ 4 สร้างปราสาททราย)</p> <p>2. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 19 เรื่อง Present Perfect Crossword เปลี่ยนคำกริยาช่องที่ 1 ตามที่กำหนดให้อยู่ในรูปของกริยาช่องที่ 3 โดยครูและนักเรียนร่วมกันใบงาน</p> <p>3. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 20 เรื่อง Question About You เขียนแต่งประโยคประกอบรูปภาพพร้อมตอบคำถาม โดยใช้ประโยคที่เรียน ครูและนักเรียนร่วมกันทำใบงานข้อที่ 1</p> <p>4. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 20 ทีละข้อ โดยครูอาจสุ่มนักเรียนในการถามและตอบคำถามแต่ละข้อ</p>	<p>2. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 19 จากนั้นทำใบงานพร้อมกัน</p> <p>3. นักเรียนทำใบงานที่ 20 เขียนตอบคำถามเกี่ยวกับตนเองโดยใช้รูปภาพที่มีในใบงาน</p> <p>4. นักเรียนช่วยครูเฉลยใบงานที่ 20</p>	<p>ใบงานที่ 19 เรื่อง Present Perfect Crossword</p> <p>ใบงานที่ 20 เรื่อง Question About You</p>	<p>- ใช้คำกริยาช่องที่ 3 ได้เหมาะสมกับเหตุการณ์</p>	
	<p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนจัดทำแผนภูมิแท่งโดยใช้ใบงานที่ 20 เพื่อดูว่านักเรียนในห้องเรียนนั้นๆ ทำกิจกรรมแต่ละกิจกรรมหรือไม่</p>	<p>1. นักเรียนจัดทำแผนภูมิแท่งโดยใช้ใบงานที่ 20</p>	<p>ใบงานที่ 20 เรื่อง Question About You</p>		<p>- แบบประเมินที่ 9</p> <p>- แบบประเมินที่ 10</p>

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Present Perfect Tense
- 2) ใบงานที่ 19 เรื่อง Present Perfect Crossword
- 3) ใบงานที่ 20 เรื่อง Question About You
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง A Happy Trip (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 19 เรื่อง Present Perfect Crossword
- 2) ใบงานที่ 20 เรื่อง Question About You
- 3) ความเข้าใจและใช้โครงสร้างประโยคของ Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง
- 4) การใช้คำกริยาช่องที่ 3 ได้เหมาะสมกับเหตุการณ์
- 3) การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเคยทำกิจกรรมต่างๆ โดยใช้ Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. เข้าใจและใช้โครงสร้างประโยคของ Present Perfect Tense 2. ใช้คำกริยาช่องที่ 3 ได้เหมาะสมกับเหตุการณ์	1. ประเมินความเข้าใจและใช้โครงสร้างประโยคของ Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง 2. ประเมินการใช้คำกริยาช่องที่ 3 ได้เหมาะสมกับเหตุการณ์	ตรวจใบงานที่ 20 เรื่อง Question About You	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเคยทำกิจกรรมต่างๆ โดยใช้ Present Perfect Tense	ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเคยทำกิจกรรมต่างๆ โดยใช้ Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง	1. ใบงานที่ 20 เรื่อง Question About You 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการฟังและผลิตผลในการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	สังเกตการทำกิจกรรมในระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถเข้าใจและใช้โครงสร้างประโยคของ Present Perfect Tense (2.1)	ประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร และด้านการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. สามารถใช้คำกริยาช่องที่ 3 ได้ เหมาะสมกับเหตุการณ์ (2.1,2.2) 3. สามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการ เคยทำกิจกรรมต่างๆ โดยใช้ Present Perfect Tense (1.1,1.4)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่ เรียนรู้ และความมุ่งมั่น ในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง A Happy Trip (1)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นหนัก คำในประโยค ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง และพูด ประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ และพูดประโยคได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง บางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำใน ประโยค และพูด ประโยคติดขัด บางส่วนและหยุด เป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ หลักการออกเสียง และพูดประโยค ตะกุกตะกัก หยุดเป็น ช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Present Perfect Tense
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง A Happy Trip (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Present Perfect Tense

เราใช้ **have/has + V3** ในเหตุการณ์เกิดขึ้นในอดีต ดำเนินมาจนถึงขณะนี้ และจะต่อเนื่องไปในอนาคต/เสร็จสิ้นแล้วในอดีตแต่ไม่ระบุเวลา

- เมื่อต้องการถามบุคคลอื่นเกี่ยวกับกิจกรรมที่เคยทำ จะใช้โครงสร้างดังนี้ Have/Has + Subject + Verb3 + Complement + ? ดังตารางด้านล่าง

Question Structure

Have/Has	Subject	Verb3	Complement
Has	he she Mai	played	frisbee?
Have	I we you they Mai and Yuri		

- เมื่อต้องการตอบคำถามตามโครงสร้างประโยคข้างต้น สามารถตอบได้ว่า ถ้าเคยทำ จะใช้ Yes + Subject + have + . ถ้าไม่เคยทำสิ่งนั้น จะใช้ No + Subject + have not + .

Yes,	He She I we you they Mai and Yuri	have
No,	He She I we you they Mai and Yuri	have not

การผันกริยา 3 ช่อง

Verb1	Verb3	Meaning
play	played	เล่น
look	looked	ดู, มอง
watch	watched	ดู, ชม
swim	swum	ว่ายน้ำ
build	built	สร้าง, ก่อ



ใบงานที่ 19 เรื่อง Present Perfect Crossword
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง A Happy Trip (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : เปลี่ยนคำกริยาช่องที่ 1 ตามที่กำหนดให้อยู่ในรูปของกริยาช่องที่ 3

Instructions: Change the verb to Present Perfect and fill in the missing words.

5.

1.	s	w	u	m
2.				
3.				
4.				

Across words

- 7. swim
- 8. build
- 9. play
- 10. ride

Down words

- 11. watch
- 12. look

เฉลยใบงานที่ 19 เรื่อง Present Perfect Crossword
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง A Happy Trip (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : เปลี่ยนคำกริยาช่องที่ 1 ตามที่กำหนดให้อยู่ในรูปของกริยาช่องที่ 3

Instructions: Change the verb to Present Perfect and fill in the missing words.

5.

1.	s	w	u	m		
		a				
2.	b	u	i	l	t	
			c			
			h			
3.	p	l	a	y	e	d
		o		d		
		o				
		k				
4.	r	o	d	e		
			d			

Across words

- 1. ~~swim~~
- 2. build
- 3. play
- 4. ride

Down words

- 5. watch
- 6. look

เฉลยใบงานที่ 20 เรื่อง Question About You
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง A Happy Trip (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : เขียนแต่งประโยคประกอบรูปภาพ พร้อมตอบคำถาม โดยใช้ประโยคที่เรียน

Instructions: Look at the given pictures, then write the questions and answers.

1. Have you ever built a sandcastle?

.....



2. Have you ever?

.....



3. you?

.....



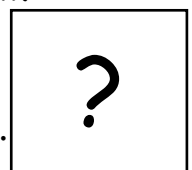
4.?

.....



5.?

.....



เฉลยใบงานที่ 20 เรื่อง Question About You
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง A Happy Trip (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : เขียนแต่งประโยคประกอบรูปภาพ พร้อมตอบคำถาม โดยใช้ประโยคที่เรียน

Instructions: Look at the given pictures, then write the questions and answers.

1. Have you ever built a sandcastle?

Yes, I have. / No, I have not.



2. Have you ever swum in the sea?

Yes, I have. / No, I have not.



3. Have you ever played frisbee?

Yes, I have. / No, I have not.



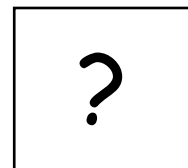
4. Have you ever watched sunset?

Yes, I have. / No, I have not.



5. Have you ever ridden the horse on the beach?

Yes, I have. / No, I have not.



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Happy Trip (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง Recreation and Free Time	
รหัสวิชา อ16101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป. 6/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป. 6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยว ทำให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารที่สอดคล้องกับชีวิตของนักเรียนได้อย่างมีความหมาย

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน (Verbs3) looked, watched, played, swum, built

(Nouns) frisbee, sunset, seashell, castle

3.2 คำศัพท์ใหม่ since, for

3.3 หน้าที่ทางภาษา ใช้ since และ for ในการบอกจุดเริ่มต้นและช่วงเวลาที่ทำกิจกรรมนั้นๆในอดีต

3.4 โครงสร้างใหม่ Present Perfect Tense

Subject + have/has + Verb3

I have swum in the sea since I was 6 years old.

I have played a frisbee for 4 days.

3.5 การออกเสียง

Falling Intonation

I have swum in the sea since I was 6 years old. ↘

I have played a frisbee for 4 days. ↘

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) เข้าใจและใช้ since และ for ได้ถูกต้อง
- 2) ใช้คำกริยาช่องที่ 3 ได้เหมาะสมกับเหตุการณ์

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) เลือกใช้ since และ for ได้ถูกต้อง
- 2) เขียนเติมคำในประโยค Present Perfect Tense ได้ถูกต้องตามโครงสร้าง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) เพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถเข้าใจและใช้ since และ for รวมทั้งใช้คำกริยาช่องที่ 3 ได้เหมาะสมกับเหตุการณ์ เลือกใช้ since และ for และสามารถเขียนเติมคำในประโยค Present Perfect Tense ได้ถูกต้องตามโครงสร้าง (1.1,1.4,2.1,2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ความใฝ่เรียนรู้
- 6.2 ความมีวินัย
- 6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Happy Trip (2)

หน่วยที่ 4

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถเข้าใจและใช้ since และ for รวมทั้งใช้คำกริยาช่องที่ 3 ได้เหมาะสมกับเหตุการณ์ เลือกใช้ since และ for และสามารถเขียนเติมคำในประโยค Present Perfect Tense ได้ถูกต้องตามโครงสร้าง (1.1,1.4,2.1,2.2)</p> <p>ด้านความรู้ผู้เรียน 1. เข้าใจและใช้ since และ for ได้ถูกต้อง 2. ใช้คำกริยาช่องที่ 3 ได้เหมาะสมกับเหตุการณ์</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ 1. เลือกใช้ since และ for ได้ถูกต้อง</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน T: Hello, students. How are you doing? T: I'm good too. Thank you for asking. 2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Word Slap เพื่อทบทวนคำกริยาช่องที่ 3 ครูจะแปะแผ่นป้ายคำกริยาช่องที่ 1 และช่องที่ 3 ไว้บนกระดานและให้นักเรียนส่งตัวแทน 2 คนเพื่อวิ่งมาชี้คำกริยาช่องที่ 3 เช่น ครูพูดว่า swim ให้นักเรียนวิ่งไปตีหรือชี้ที่คำว่า swum เป็นต้น 3. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะเรียนรู้เกี่ยวกับ Present Perfect Tense เพิ่มเติมเกี่ยวกับคำที่ใช้บ่งบอกช่วงเวลาหรือจุดของเวลา</p>	<p>1. นักเรียนทักทายครู Ss: Hello, teacher. I'm doing great. What about you? 2. นักเรียนทำกิจกรรม Word Slap เพื่อทบทวนคำกริยาช่องที่ 3</p>	บัตรคำกริยาช่องที่ 1 และช่องที่ 3		
<p>ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ คำว่า since และ for ครูสอนให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ทีละคำ 2. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองทีละคำ</p>	<p>1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ คำว่า since และ for ครูสอนให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ทีละคำ 2. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองทีละคำ</p>	<p>1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ และอ่านออกเสียงตามครูทีละคำ 2. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ด้วย</p>	PPT คำศัพท์ใหม่		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Happy Trip (2)

หน่วยที่ 4

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>2. เขียนเติมคำในประโยค Present Perfect Tense ได้ ถูกต้องตามโครงสร้าง</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>เพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน 	<p>3. ครูนำเสนอตัวอย่างประโยคของ Present Perfect Tense ที่ใช้ since และ for จากนั้น ครูและนักเรียนอ่านออกเสียงประโยคพร้อมกัน</p> <p>I have swum in the sea since I was 6 years old./ 2018.</p> <p>I have swum in the sea for 4 days.</p> <p>T: What type of intonation is used, Falling or Rising? Why?</p> <p>T: Well done!</p> <p>- ครูให้นักเรียนดูความแตกต่างของคำว่า since และ for และให้นักเรียนลองบอกความหมายของคำว่า since และ for</p> <p>T: Good job! ครูสรุปการใช้คำ since และ for ดังนี้</p> <p>since แปลว่า ตั้งแต่ ใช้บอกจุดของเวลาที่เริ่มต้นทำกิจกรรมนั้นๆ เช่น when I was 6 years old. 2018, yesterday, last year, Monday เป็นต้น</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin-top: 10px;"> since + Point of time (Sentence or word) </div>	<p>3. นักเรียนเรียนรู้ประโยคที่ใช้ since และ for และอ่านออกเสียงประโยคตัวอย่างพร้อมครู</p> <p>Ss: Falling intonation. They are statements.</p> <p>นักเรียนทำความเข้าใจประโยคที่ครูนำเสนอ และบอกความหมายของประโยคตัวอย่าง</p>	<p>- PPT ตัวอย่างประโยคของ Present Perfect Tense ที่ใช้ since และ for</p> <p>- ใบความรู้ที่ 6 เรื่อง การใช้ since และ for</p> <p>PPT ตารางโครงสร้าง</p>	<p>ประเมินความเข้าใจและใช้ since และ for ได้ถูกต้อง</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Happy Trip (2)

หน่วยที่ 4

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>for แปลว่า เป็นระยะเวลา ใช้บอกช่วงของเวลา เช่น 4 days, 5 weeks, a long time เป็นต้น</p> <p>for + Duration of time (Words)</p> <p>4. ครูให้นักเรียนแยกส่วนประกอบของโครงสร้างประโยคของ Present Perfect Tense ลงในตารางและให้นักเรียนช่วยกันสรุปหน้าที่ทางภาษา</p>	<p>4. นักเรียนแยกส่วนประกอบของโครงสร้างประโยคของ Present Perfect Tense และสรุปหน้าที่ทางภาษา</p>			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 20 เรื่อง Since and For (Instructions A) พิจารณาคำที่กำหนดให้ ว่าใช้ For หรือ Since ครูและนักเรียนช่วยกันทำข้อ 1 - 5 (ครูให้เวลานักเรียนทำใบงานที่ 20 (Instructions A) เป็นเวลา 8 นาที)</p> <p>2. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจใบงานที่ 20 (Instructions A)</p> <p>3. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 20 (Instructions B) เขียนประโยคที่กำหนดให้สมบูรณ์ โดยใช้ Present Perfect Tense จากนั้นเลือกใช้ For</p>	<p>1. นักเรียนช่วยกันทำใบงานที่ 20 เรื่อง Since and For (Instructions A) ข้อที่ 1 - 5 เป็นตัวอย่าง</p> <p>2. นักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ</p> <p>3. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 20 (Instructions B) และทำเป็นตัวอย่างในข้อที่ 1</p>	<p>ใบงานที่ 20 เรื่อง Since and For (Instructions A)</p>	<p>ประเมินการเลือกใช้ since และ for ได้ถูกต้อง</p> <p>- ประเมินการใช้คำกริยาช่องที่ 3</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Happy Trip (2)

หน่วยที่ 4

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หรือ Since ครูและนักเรียนร่วมกันทำข้อที่ 1 เป็นตัวอย่าง (ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 20 (Instructions B) เป็นเวลา 5 นาที) 4. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจใบงานที่ 20 (Instructions B)	4. นักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ	ใบงานที่ 20 เรื่อง Since and For (Instructions B)	ได้เหมาะสมกับเหตุการณ์ - ประเมินการเขียนเติมคำในประโยค Present Perfect Tense ได้ถูกต้องตามโครงสร้าง	
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนนำประโยคในใบงานที่ 20 (Instructions B) มาแยกโครงสร้างประโยคลงในตาราง เพื่อทบทวนการใช้ Present Perfect Tense	1. นักเรียนนำประโยคในใบงานที่ 20 (Instructions B) มาแยกโครงสร้างประโยคลงในตาราง เพื่อทบทวนการใช้ Present Perfect Tense	ใบงานที่ 20 เรื่อง Since and For (Instructions B)		- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 6 เรื่อง การใช้ since และ for
- 2) ใบงานที่ 20 เรื่อง Since and For
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง A Happy Trip (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 20 เรื่อง Since and For
- 2) ความเข้าใจและใช้ since และ for ได้ถูกต้อง
- 3) การใช้คำกริยาช่องที่ 3 ได้เหมาะสมกับเหตุการณ์
- 4) การเลือกใช้ since และ for ได้ถูกต้อง
- 5) การเขียนเติมคำในประโยค Present Perfect Tense ได้ถูกต้องตามโครงสร้าง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ความเข้าใจและใช้ since และ for 2. การใช้คำกริยาช่องที่ 3 ได้เหมาะสมกับเหตุการณ์	1. ประเมินความเข้าใจและใช้ since และ for ได้ถูกต้อง 2. ประเมินการใช้คำกริยาช่องที่ 3 ได้เหมาะสมกับเหตุการณ์	1. ตรวจสอบงานที่ 20 เรื่อง Since and For (Instructions A) 2. ตรวจสอบงานที่ 20 เรื่อง Since and For (Instructions B)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. การเลือกใช้ since และ for 2. การเขียนเติมคำในประโยค Present Perfect Tense	1. ประเมินการเลือกใช้ since และ for ได้ถูกต้อง 2. ประเมินการเขียนเติมคำในประโยค Present Perfect Tense ได้ถูกต้องตามโครงสร้าง	1. ตรวจสอบงานที่ 20 เรื่อง Since and For (Instructions A) 2. ตรวจสอบงานที่ 20 เรื่อง Since and For (Instructions B)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการฟังและผลิตเพลงกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	สังเกตการทำกิจกรรมในระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน 1. สามารถเข้าใจและใช้ since และ for (2.1,2.2) 2. สามารถใช้คำกริยาช่องที่ 3 ได้ เหมาะสมกับเหตุการณ์ (2.1,2.2) 3. สามารถเลือกใช้ since และ for (2.1,2.2) 4. สามารถเขียนเติมคำในประโยค Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง (1.1,1.4)	ประเมินสมรรถนะผู้เรียน ด้านความสามารถในการ สื่อสาร และด้านการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมีวินัย 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่ เรียนรู้ และความมุ่งมั่นใน การทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง A Happy Trip (2)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. เกณฑ์การประเมิน การเขียนคำศัพท์	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดใน ใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดใน ใบงานได้ถูกต้อง 60-79%	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดใน ใบงานได้ถูกต้อง 0-59%
2. เกณฑ์การประเมิน การเขียนประโยค	ผู้เรียนสามารถเขียน ประโยคตามสถานการณ์ ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถเขียน ประโยคตามสถานการณ์ ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%	ผู้เรียนสามารถเขียน ประโยคตามสถานการณ์ ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59%

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 3 หมายถึง ดี
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

ผู้ประเมิน

วันที่



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

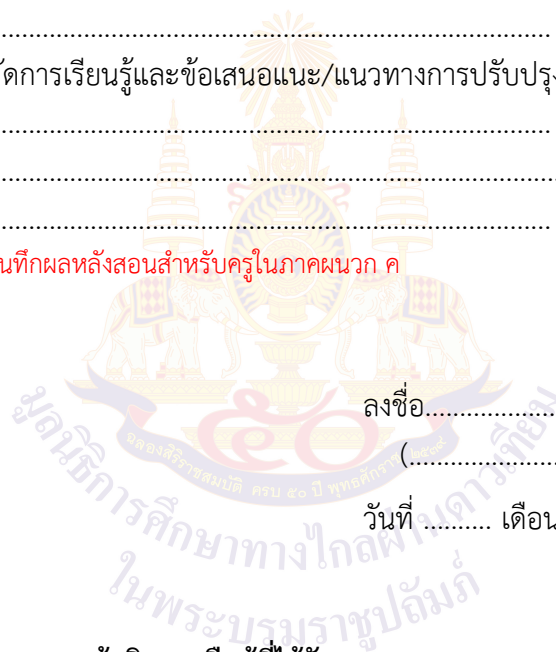
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง การใช้ since และ for
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Happy Trip (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การใช้ since และ for

- **Since** ใช้เพื่อบอกจุดเริ่มต้นของเวลา มีความหมายว่า “ตั้งแต่” ใช้บอกจุดเริ่มต้น ที่เกิดเหตุการณ์นั้นๆตั้งแต่อดีตดำเนินมาจนถึงปัจจุบัน

Ex. I haven't eaten anything **since** 8 o'clock.
 She has known Lisa **since** last summer.

- **For** ใช้ลงท้ายประโยคเพื่อบอกว่าเหตุการณ์นี้ใช้เวลานานเท่าไร เป็นการบอก “ช่วงเวลา” ที่เกิดขึ้นตั้งแต่เริ่มต้นในอดีตดำเนินมาจนถึงปัจจุบัน มีความหมายว่า “เป็นเวลา”

Ex. I have studied English **for** 3 hours.

Mary has been living in Thailand with her family



สรุปการใช้ since และ for

Since + (จุดเริ่มต้นเวลา) = ตั้งแต่...		For + (ช่วงเวลา) = เป็นเวลา	
Since	last Christmas 1994 the end of summer Monday	For	one month more than nine months 15 days 39 minutes three hours

การผันกริยา 3 ช่อง

Verb1	Verb3	Meaning
play	played	เล่น
look	looked	ดู, มอง
watch	watched	ดู, ชม
live	lived	อาศัย
study	studied	เรียน
Be (is,am,are)	been	เป็น อยู่ คือ
ride	ridden	ขี่, ปั่น
swim	swum	ว่ายน้ำ
go	gone	ไป
build	built	สร้าง, ก่อ
read	read (red)	อ่าน



ใบงานที่ 21 เรื่อง Since and For
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Happy Trip (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : พิจารณาคำที่กำหนดให้ ว่าใช้ For หรือ Since

Instructions A: Choose For or Since.

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1. Yesterday | 9. two months |
| 2. a week | 10.2023 |
| 3. June | 11. ten years |
| 4. Wednesday | 12.last summer |
| 5. six hours | 13. a short time |
| 6. last month | 14. I was ten. |
| 7. five days | 15. fifteen minutes |
| 8. eight o'clock | |

คำสั่ง : เขียนประโยคที่กำหนดให้สมบูรณ์ โดยใช้ Present Perfect Tense

จากนั้นเลือกใช้ For หรือ Since

Instructions B: Complete the sentences using Present Perfect Tense.

Then choose FOR or SINCE.

Ex: Anna **has read** (read) comic books for / **since** five years.

- Nick (live) in Bangkok for / since 2000.
- You(study) English for / since three months.
- We (play) the piano for / since we moved to Hua - Hin.
- Sarah (look) for her keys for / since a long time.
- I (be) there for / since two hours.

เฉลยใบงานที่ 21 เรื่อง Since and For
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Happy Trip (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : พิจารณาคำที่กำหนดให้ ว่าใช้ For หรือ Since

Instructions A: Choose For or Since.

1.**since**..... Yesterday
2.**for**..... a week
3.**since**..... June
4.**since**..... Wednesday
5.**for**..... six hours
6.**for**..... last month
7.**for**..... five days
8.**since**..... eight o'clock
9.**for**..... two months
10.**since**.....2023
11.**for**..... ten years
12.**since**.....last summer
13.**for**..... a short time
14.**since**..... I was ten.
15.**for**..... fifteen minutes

คำสั่ง : เขียนประโยคที่กำหนดให้สมบูรณ์ โดยใช้ Present Perfect Tense

จากนั้นเลือกใช้ For หรือ Since

Instructions B: Complete the sentences using Present Perfect Tense.

Then choose FOR or SINCE.

Ex: Anna**has read**..... (read) comic books **for** / since five years.

1. Nick**has lived**..... (live) in Bangkok **for** / **since** 2000.
2. You**have studied**.....(study) English **for** / since three months.
3. We **have played** (play) the piano **for** / **since** we moved to Hua -Hin.
4. Sarah**has looked**..... (look) for her keys **for** / since a long time.
5. I**have been**..... (be) there **for** / **since** two hours.



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. ให้ความเนื้อหาของบทสนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในเมืองได้					<input type="checkbox"/>
2. ระบุหมายเลขเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้					<input type="checkbox"/>
3. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในเมืองได้					<input type="checkbox"/>
4. เข้าใจและใช้โครงสร้างประโยคของ Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง					<input type="checkbox"/>
5. ใช้คำกริยาช่องที่ 3 ได้เหมาะสมกับเหตุการณ์					<input type="checkbox"/>
6. พุดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเคยทำกิจกรรมต่างๆ โดยใช้ Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง					<input type="checkbox"/>
7. เข้าใจและใช้ since และ for ได้ถูกต้อง					<input type="checkbox"/>
8. เลือกใช้ since และ for ได้ถูกต้อง					<input type="checkbox"/>
9. เขียนเติมคำในประโยค Present Perfect Tense ได้ถูกต้องตามโครงสร้าง					<input type="checkbox"/>

2. สิ่งที่ได้ทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....





แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียน คือ

.....
.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....
.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

.....
.....