



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 3)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษา บ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และ พระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนา การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาส การเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา มี จิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๓ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ใน พระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้ เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้แทน ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนา คู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

คำนำ

หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
เพื่อการสอนนอกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

สารบัญ

คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

คำชี้แจงรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Fun Activities(1)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (2)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Interesting Activities

แบบประเมินตนเอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Extreme Sports

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol

แบบประเมินตนเอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What's on TV (1)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What's on TV (2)

แบบประเมินตนเอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Let's Go To The Amusement Park (1)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Let's Go To The Amusement Park (2)

แบบประเมินตนเอง

สารบัญ (ต่อ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Happy Trip (1)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Happy Trip (2)

แบบประเมินตนเอง

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Seasons & Weather

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothes

แบบประเมินตนเอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 Handicrafts

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Herbs (2)

แบบประเมินตนเอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Amazing Animals

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Wild Animals

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง World Animals

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Save Animals

แบบประเมินตนเอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Plants

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/ Reuse/ Recycle (1)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Reduce/ Reuse/ Recycle (2)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Pollutions

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Let's Stop Pollution!

แบบประเมินตนเอง...

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง On My Holiday

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Visakha Bucha Day

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Father's Day

แบบประเมินตนเอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Children's Day

สารบัญ (ต่อ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Loy Krathong Day

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Songkran Festival

แบบประเมินตนเอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Easter Day

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Thanksgiving

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine's Day

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween

แบบประเมินตนเอง

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

บรรณานุกรม

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม

ภาคผนวก ข ผังกราฟิก

ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้ และแนวคำถามการบันทึกผล
หลังการสอนสำหรับครู

ภาคผนวก ง ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2561)

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 พ.ศ. 2563)

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 3 พ.ศ. 2566)

คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และ รายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง www.dltv.ac.th

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. – ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. – ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสำหรับผู้สูงวัย
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น.-๑๑.๓๐ น.

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕

๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ - ๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : <http://www.kkws.ac.th>

๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : <http://www.dltv.ac.th>



คำชี้แจง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ

- 1) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา
- 2) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม
- 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม
- 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
- 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

- 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 2) ซื่อสัตย์ สุจริต
- 3) มีวินัย
- 4) ใฝ่เรียนรู้
- 5) อยู่อย่างพอเพียง
- 6) มุ่งมั่นในการทำงาน
- 7) รักความเป็นไทย
- 8) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกับชาวต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันใช้ในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนการนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการพัฒนาอาชีพ แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นสาระการเรียนรู้ ซึ่งผู้เรียนต้องมีความรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เป็นการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคน ตามองค์ความรู้ไม่จำกัดการเรียนรู้แต่ในห้องเรียนเท่านั้น ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายได้อย่างมีความสุข

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะด้านภาษาหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นคนดีของสังคม

2. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การวางแผนการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น เรียนรู้กับครู เรียนรู้จากเพื่อน และเรียนรู้ด้วยตนเอง จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาครบถ้วนทั้งด้านจิตพิสัย ทักษะพิสัย และพุทธิพิสัย แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จึงมีกิจกรรม ดังนี้

2.1 กิจกรรมก่อนการเรียนรู้ ครูแนะนำบทเรียนประจำวัน นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ในกรณีที่เป็นการจัดการเรียนรู้แรกของหน่วยการเรียนรู้ แจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ หรือชี้แจงทำความเข้าใจและสร้างข้อตกลงร่วมกัน

2.2 กิจกรรมที่ทำร่วมกันทั้งชั้นเรียน ครูสอนนักเรียนทั้งชั้นเรียนสำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการนำเสนอเนื้อหาใหม่ การฝึกทักษะทางภาษา การแก้ไขข้อผิดพลาดในภาพรวม หรือการสรุปเนื้อหาบทเรียนร่วมกัน

2.3 กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูสอนนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย เน้นการฝึกทักษะ การเรียนรู้ทักษะทางภาษา คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ทำความเข้าใจบทเรียน แนวคิด และความคิดรวบยอดที่สำคัญในบทเรียน

2.4 กิจกรรมกลุ่มย่อยนักเรียนเรียนรู้โดยทำใบงาน แบบฝึกหัด หรือศึกษาใบความรู้ และช่วยกันทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

2.5 กิจกรรมจับคู่ เป็นกิจกรรมที่นักเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ช่วยเหลือและเรียนรู้ร่วมกัน

2.6 กิจกรรมการทำงานเดี่ยว และการค้นคว้ารายบุคคล เป็นกิจกรรมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้เร็วจะใช้เวลาค้นคว้าสิ่งที่สนใจ จากสื่อหรือเอกสาร หรือสื่อเทคโนโลยี ตามสภาพของโรงเรียน ฝึกให้เกิดนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ในขณะเดียวกันนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ครูสามารถใช้เวลาดูแล ช่อมเสริมให้โดยเฉพาะได้

3. สื่อการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จัดทำสื่อการเรียนรู้ครบถ้วนตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น ประกอบด้วย

3.1 บัตรคำ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.2 บัตรภาพ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียน เรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.3 บัตรภาพคำศัพท์สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึกและสำหรับนักเรียนเรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.4 ใบความรู้ สำหรับครูใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน และสำหรับนักเรียนใช้ศึกษาด้วยตนเองและค้นคว้าเพิ่มเติมในการทำกิจกรรม

3.5 CD ใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย การออกเสียง คำ ประโยค เพลง บทอ่านเข้าจังหวะ (chant) และบทคล้องจอง (rhyme) เพื่อใช้เตรียมความพร้อมการฝึกทักษะทางภาษา

3.6 แผนภูมิเพลง นำเสนอเนื้อเพลงที่ปรากฏในบทเรียน เพื่อใช้ประกอบกิจกรรมการร้องเพลง

3.7 แถบประโยคใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอนชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก

3.8 ใบงาน สำหรับกิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่ และกิจกรรมเดี่ยว โดยระบุชั้นและลำดับใบงาน

3.9 เกม ใช้สำหรับประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.10 แผนภูมิ ใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน

4. ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) โดยผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำผลวิเคราะห์หัวข้อจัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีแก่นเรื่อง (Theme) เดียวกันเพื่อให้เหมาะสมกับลักษณะการจัดการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนเรียนรู้แบบบูรณาการหลักภาษา และการใช้ภาษาผ่านการพัฒนาการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การคิด และการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตลอดจนบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นที่เกี่ยวข้องกับแก่นเรื่อง (Theme) ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 6 หน่วย โดยแบ่งจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 3 หน่วย ซึ่งมีแก่นเรื่อง (Theme) ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับตัวนักเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับครอบครัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับโรงเรียน

ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food & drinks	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around me	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Free time	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับเวลาว่าง

สำหรับบทอ่าน บทพูดเข้าจังหวะ (Chant) บทคล้องจอง (Rhyme) ต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละหน่วย จึงมีทิศทางสอดคล้องไปในทางเดียวกันกับแก่นเรื่อง ครูผู้สอนสามารถเลือกเรื่อง กิจกรรมที่จะนำมาให้นักเรียนเรียนรู้ หรืออ่านเพิ่มเติมได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นิทาน บทอ่านที่จะทำให้ นักเรียนเกิดทักษะและความเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ประกอบด้วย

1. คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม
2. คำชี้แจงรายวิชา
3. คำอธิบายรายวิชา
4. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้
5. โครงสร้างรายวิชา
6. หน่วยการเรียนรู้
7. แผนการจัดการเรียนรู้
8. บรรณานุกรม
9. ภาคผนวก
10. แฉบบเสียง
11. แบบประเมิน
12. แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)
13. แบบบันทึกผลการเรียนรู้ (My Learning Log)

5. แผนการจัดการเรียนรู้

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กำหนดให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- | | | | |
|------------|----------------------|--------|----------------|
| หน่วยที่ 1 | แผนการจัดการเรียนรู้ | 12 แผน | รวม 12 ชั่วโมง |
| หน่วยที่ 2 | แผนการจัดการเรียนรู้ | 13 แผน | รวม 13 ชั่วโมง |
| หน่วยที่ 3 | แผนการจัดการเรียนรู้ | 15 แผน | รวม 15 ชั่วโมง |
| หน่วยที่ 4 | แผนการจัดการเรียนรู้ | 13 แผน | รวม 13 ชั่วโมง |
| หน่วยที่ 5 | แผนการจัดการเรียนรู้ | 13 แผน | รวม 13 ชั่วโมง |
| หน่วยที่ 6 | แผนการจัดการเรียนรู้ | 14 แผน | รวม 14 ชั่วโมง |

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนมีกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการประเมิน แยกเป็นรายชั่วโมง เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน จัดโครงสร้างเวลาเรียนตามความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โรงเรียนบางโรงอาจจัดตารางสอนวิชาภาษาอังกฤษสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง บางแห่งอาจจัดเป็น 2 ชั่วโมง ครูผู้สอนจึงสามารถปรับใช้แผนได้ตามความเหมาะสมกับตารางสอนของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วย ประกอบด้วย

1. โครงสร้างของหน่วยที่แสดง หัวเรื่อง (Topic) และจำนวนชั่วโมงของแต่ละหัวเรื่อง และจำนวนชั่วโมงทั้งหมดของแต่ละหน่วย
2. สรุปหน่วยการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นภาพรวมของการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด
3. แผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง ตามจำนวนที่กำหนดในแต่ละหน่วย จัดทำให้มีความสะดวกสำหรับครูในการนำไปใช้ ประกอบด้วย

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียด ประกอบด้วย สารสำคัญ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้
สาระการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล และกิจกรรมการเรียนรู้

3.2 ใบความรู้ ใบงาน และเฉลย สำหรับนักเรียน

3.3 สื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย บัตรคำ บัตรภาพ แดบประโยค สคริปต์ เกม เพลง ซีดี เป็นต้น

การทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างละเอียดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีความสำคัญสำหรับครูผู้สอน เนื่องจาก

1) ภาษาอังกฤษเป็นวิชาทักษะ ที่ต้องฝึกฝนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และสื่อสารได้ ทั้งนี้ การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาก็มีความสำคัญเช่นกัน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแต่ละด้านมีความแตกต่างกัน จึงควรมีกิจกรรมที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้ครูสามารถจัดกิจกรรม และปรับใช้ได้

2) ครูสอนภาษาอังกฤษที่ไม่จบเอกอังกฤษ หากยังไม่มีประสบการณ์ก็จะไม่มีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ ดังนั้น รายละเอียดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน แต่ละชั้นการสอนจะช่วยให้ครูสามารถดำเนินการได้อย่างสะดวกและมั่นใจขึ้น

3) เป็นแนวทางสำหรับครูในการพัฒนาตนเอง โดยครูสามารถศึกษาแผนการเรียนรู้อย่างละเอียด ที่เห็นตัวอย่างการจัดกิจกรรม การจัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่ครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม สะดวกในการนำไปใช้ ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แผนภูมิเพลง เกม บัตรคำ บัตรภาพ แดบประโยค เป็นต้น

4. แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection) เพื่อให้นักเรียนได้ประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง เมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ย่อย

5. แบบบันทึกการเรียนรู้ (My Learning Log) เพื่อให้นักเรียนได้บันทึกการเรียนรู้ของตนเอง หลังจากจบกิจกรรมหน่วยการเรียนรู้

6. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

เพื่อให้การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ครูผู้สอนต้องมีการเตรียมพร้อม ดังนี้

6.1 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) การจัดกลุ่มนักเรียน
- 2) ศึกษาเกี่ยวกับสื่อและอุปกรณ์ประจำหน่วยการเรียนรู้
- 3) ศึกษาคำศัพท์ โครงสร้างทางภาษา การออกเสียง เกม เพลงประจำหน่วยการเรียนรู้จาก CD
- 4) ศึกษา/เตรียมใบความรู้ ใบงาน กิจกรรมประจำหน่วยการเรียนรู้

6.2 การเตรียมสื่อการจัดการเรียนรู้

- 1) แถบประโยคตามบทเรียน หากครูไม่สามารถจัดเตรียมแถบประโยคได้ทันเวลา ครูสามารถเขียนประโยคที่ต้องการสอนบนกระดานแทนการใช้แถบประโยคได้
- 2) ครูเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ประกอบการใช้สื่อ เช่น กระดาษขาวสำหรับติดบัตรคำบัตรคำศัพท์ บัตรภาพคำศัพท์ แถบประโยค และเครื่องเล่นซีดีให้พร้อมอยู่เสมอ
- 3) ครูอาจเคลือบพลาสติกใสประเภท บัตรคำ บัตรภาพ และบัตรภาพคำศัพท์ก่อนนำไปใช้เพื่อความแข็งแรงทนทานและสามารถนำกลับมาใช้ได้อีก
- 4) CD Track เป็นสิ่งที่ครูสามารถศึกษาการออกเสียงคำศัพท์ และประโยค เพื่อเพิ่มความมั่นใจในการออกเสียง โดยไม่จำเป็นต้องใช้เปิดให้นักเรียนฟังทุกครั้ง

7. การวัด และประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้ คือ การช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบัน ก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่า การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลีน มุสิกุล, 2555; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงคำ, 2558)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้น จำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลีน มุสิกุล, 2555)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมปฏิบัติ ดังนี้

1) วิธีการประเมิน

(1) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน(ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

(2) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจสอบงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(2.1) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญรวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(2.2) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(2.3) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(3) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(4) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการ ดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติหรือไม่ เช่น การทำโครงงาน การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค.) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียน เพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวก และสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

2) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

8. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

1) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(1) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผลและประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(2) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(3) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้นและที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(4) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปโหลดล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือ ส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ

(5) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯและ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(6) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

2) ขั้นการจัดการเรียนรู้

(1) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉยและช่วยเหลือ/ อธิบาย/ ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(2) ให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(3) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(4) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(5) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น คุณลักษณะผู้เรียน, สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/ การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนทั้งชั้น/ กลุ่ม/ รายบุคคลตามกรณี

3) ขั้นการปฏิบัติ

- (1) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)
- (2) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint
- (3) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม
- (4) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงาน เพื่อเทียบกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

4) ขั้นสรุป

- (1) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/ สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ
- (2) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำเป็น การบ้าน/ หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน
- (3) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (เฉพาะหลัง จบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

5) การบันทึกผลหลังสอน

- (1) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์
- (2) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยอาจเลือกใช้คำถามที่ให้ไว้ในแบบบันทึกสอนเป็นแนวทางตามบริบท ในการจัดการเรียนรู้ของชั่วโมงนั้น ๆ และของโรงเรียน (หากเป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องโดยตรง)
- (3) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้ง นำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ16101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษ

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา 40 ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังหรืออ่าน พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค ชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

โดยใช้กระบวนการทักษะทางภาษา การฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างถูกต้อง และการใช้ภาษาทำทางรูปแบบพฤติกรรมสื่อสารของเจ้าของภาษา กระบวนการกลุ่มในการฝึกออกเสียง ฟัง/พูด ถามตอบ และสนทนาโต้ตอบ เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมรวมถึงการรวบรวมความรู้และแสวงหาความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขและเข้าใจในวัฒนธรรมและปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง ทั้งนี้เพื่อให้เกิดภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีวาทศิลป์และมารยาทในการพูดกล้าแสดงออก มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูง

ตัวชี้วัด

- ต1.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4
- ต1.2 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/6
- ต1.3 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3
- ต2.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3
- ต2.2 ป.6/1, ป.6/2
- ต3.1 ป.6/1
- ต4.1 ป.6/1
- ต4.2 ป.6/1

รวมทั้งหมด 20 ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา อ15101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา ภาษาอังกฤษ
ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 40 ชั่วโมง

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

- ป. 6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน
- ป. 6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ป. 6/3 เลือกรับประโยชน์ หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน
- ป. 6/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ป. 6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ป. 6/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ
- ป. 6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
- ป. 6/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

- ป. 6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ป. 6/2 เขียนแผนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ป. 6/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

- ป. 6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ป. 6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา
- ป. 6/3 เข้าร่วมกิจกรรม ทางภาษาและวัฒนธรรมตาม ความสนใจ

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับ ภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ตัวชี้วัด
- ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย
- ป. 6/2 เปรียบเทียบ ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษาและความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- ตัวชี้วัด
- ป. 6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ตัวชี้วัด
- ป. 6/1 ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก
- ตัวชี้วัด
- ป. 6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 รวมเวลา 40 ชั่วโมง

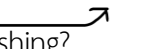
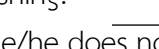
จำนวน 2 หน่วยกิต

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
4	Recreation and Free Time	มาตรฐาน ต 1.1 ป.6/2,ป.6/3,ป. 6/4 มาตรฐาน ต 1.2 ป.6/1,ป.6/4 มาตรฐาน ต 1.3 ป.6/1,ป.6/2,ป. 6/3,ป.6/4 มาตรฐาน ต 2.1 ป.6/1 มาตรฐาน ต 2.2 ป.6/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.6/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	การเรียนรู้คำศัพท์ กริยาวลี ประโยค และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในยามว่าง เกม กีฬาผาดโผน บุคคลที่มีชื่อเสียงในด้านกีฬา รายการโทรทัศน์ สวนสนุก การเล่าประสบการณ์การเล่นเครื่องเล่นในสวนสนุก การเดินทางท่องเที่ยว ทำให้นักเรียนได้ฝึกการใช้ภาษานำไปใช้ให้ข้อมูลในการสื่อสารในสถานการณ์จริง และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ ได้อย่างถูกต้องและ	1. พูดให้ข้อมูลกิจกรรมที่ตนเองและบุคคลอื่นชอบทำยามว่าง 2. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ผู้อื่นชอบทำยามว่างโดยใช้คำถาม Yes/No Question 3. ให้ข้อมูลของบุคคลอื่นที่กำลังทำกิจกรรมในสถานที่ต่างๆ 4. ฟังและอ่านเพื่อความเข้าใจ 5. การเปรียบเทียบตั้งแต่สามคน หรือสามสิ่งขึ้นไป หรืออาจเป็นที่สุดในกลุ่ม เช่น สูงที่สุด ต่ำที่สุด สั้นที่สุด 6. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลว่าเก่งหรือถนัดในกีฬาใด 7. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชอบดู และบุคคลอื่นที่ดูรายการโทรทัศน์ด้วยเป็นประจำ 8. อ่านจับใจความเพื่อหาคำสรรพนามเรียกแทนคำนาม 9. บอกคำกริยาช่องที่ 2 ที่ใช้ในเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตโดยใช้ Past Simple Tense ในสวนสนุก 10. เขียนเล่าประสบการณ์ในอดีต	13	10

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				มีประสิทธิภาพ ฝึกทักษะ การสื่อสารภาษาอังกฤษ ในบรรยากาศที่มี ความสนุกสนาน	11. การรู้จักคำบอกลำดับเหตุการณ์ 12. ใช้ Present Perfect Tense ในการถามถึง การเคยทำกิจกรรมต่างๆในวันหยุด 13. ใช้ since และ for ในการบอกจุดเริ่มต้นและ ช่วงเวลาที่ทำกิจกรรมนั้นๆในอดีต		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Fun Activities (1)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.6/4 มาตรฐาน ต 2.1 ป.6/1 มาตรฐาน ต 2.2 ป.6/1	1. ความสามารถในการ สื่อสาร	การเรียนรู้คำศัพท์ กริยาวิ และประโยคเกี่ยวกับการทำ กิจกรรมในยามว่าง นำไปใช้ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการทำ กิจกรรมในยามว่าง ทำใ นักเรียนได้ฝึกภาษาใน การสื่อสารแลกเปลี่ยน ข้อมูลได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	คำศัพท์ทบทวน play online games, meet friends, read online comics, play instruments, write a diary คำศัพท์ใหม่ take a nap, go for a walk, hang out, be a volunteer, live streaming โครงสร้างทบทวน Present Simple Tense A: What do you like doing in your free time? B: I like playing instruments. หน้าที่ทางภาษา พูดให้ข้อมูลกิจกรรมที่ตนเองและบุคคลอื่นชอบ ทำยามว่าง โครงสร้างใหม่ Present Simple Tense	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					A: What do you enjoy doing in your free time? B: I enjoy playing instruments. A: What does she/he enjoy doing in his or her free time? B: She/He enjoys playing instruments. การออกเสียง 1. Word Stress play online games, read online comics, play instruments, write a diary 2. Rising & Falling Intonation A: What do you enjoy doing in your free time? ↘ B: I enjoy playing instruments. ↗ A: What does she/he enjoy doing in his or her free time? ↘ B: She/He enjoys playing instruments. ↗		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (2)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.6/3 มาตรฐาน ต 1.2 ป.6/1 ป.6/4 มาตรฐาน ต 1.3 ป.6/1 มาตรฐาน ต 2.1 ป.6/1 มาตรฐาน ต 2.2 ป.6/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	การเรียนรู้คำศัพท์ กริยาวิลี และประโยคเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในยามว่าง นำไปใช้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในยามว่าง ทำให้นักเรียนได้ฝึกภาษาในการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	คำศัพท์ทบทวน take a nap, go for a walk, hang out, be a volunteer, live steaming คำศัพท์ใหม่ bake a cake, ride on a skateboard, go fishing, play hide and seek, spend time with family โครงสร้างทบทวน Present Simple Tense A: What do you enjoy doing in your free time? B: I enjoy playing instruments. A: What does she/he enjoy doing in his or her free time? B: She/He enjoys living steaming. หน้าที่ทางภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ผู้อื่นชอบทำยามว่าง โดยใช้คำถาม Yes/No Question. โครงสร้างใหม่ Present Simple Tense โครงสร้างที่ 1 A: Do you enjoy playing hide and seek?	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					B: Yes, I do. / No, I don't. <u>โครงสร้างที่ 2</u> A: Does she/he enjoy going fishing? B: Yes, she/he does. / No, she/he does not. การออกเสียง 1. Word Stress bake a cake, ride on a skateboard, go fishing, play hide and seek, spend time with family 2. Rising & Falling Intonation A: Do you enjoy playing hide and seek?  B: Yes, I do. / No, I do not.  A: Does she/he enjoy going fishing?  B: Yes, she/he does. / No, she/he does not. 		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Interesting Activities	มาตรฐาน ต 1.1 ป.6/2 มาตรฐาน ต 1.3 ป.6/1 มาตรฐาน ต 2.1 ป.6/1 มาตรฐาน ต 2.2 ป.6/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในสถานที่ต่างๆ ทำให้นักเรียนได้ฝึกภาษาในการสื่อสาร	คำศัพท์ทบทวน have a picnic, work out, listen to a podcast, play hide and seek, learn new languages, write a diary, play instruments, ride on a skateboard คำศัพท์ใหม่ learn about nature, play a slide, play a seesaw, watch online videos	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				แลกเปลี่ยนข้อมูลได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	หน้าที่ทางภาษา ให้ข้อมูลของบุคคลอื่นที่กำลังทำกิจกรรมในสถานที่ ต่างๆ โครงสร้างทบทวน Present Continuous Tense Subject + Verb to be + Verb1 -ing + Compliment A: What is Lisa doing? B: She is playing hide and seek.. การออกเสียง Word Stress learn about nature, play on a seesaw, watch online videos		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games	มาตรฐาน ต 1.1 ป.6/4 มาตรฐาน ต 1.3 ป.6/2 ป.6/4 มาตรฐาน ต 2.1 ป.6/1 มาตรฐาน ต 2.2	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การเรียนรู้คำศัพท์และ ประโยคที่ใช้ในการให้ข้อมูล เกี่ยวกับการเล่นเกม ทำใ้ นักเรียนได้ฝึกภาษาในการ สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูล เพื่อโต้ตอบเกี่ยวกับการเล่น เกมได้อย่างถูกต้องและมี ประสิทธิภาพ	คำศัพท์ทบทวน (Nouns) checkers, darts, bingo, dominoes, player, card, board, colour, friend คำศัพท์ใหม่ (Nouns) chip, row, opponent, score, winner (Verbs) remove, throw, win ทักษะทางภาษา การฟังและอ่านเพื่อความเข้าใจ	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ป.6/1			โครงสร้างบททวน A: Do you like playing games? B: Yes, I do. / No, I don't. A: What games do you like to play? B: I like to play chess. การออกเสียง Word Stress opponent, remove, winner		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Extreme Sports	มาตรฐาน ต 1.1 ป.6/2 มาตรฐาน ต 1.2 ป.6/1 มาตรฐาน ต 1.3 ป.6/3 มาตรฐาน ต 2.1 ป.6/1 มาตรฐาน ต 2.2 ป.6/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเล่นกีฬาผาดโผน ทำให้นักเรียนได้ฝึกภาษาในการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูล เพื่อโต้ตอบเกี่ยวกับการเล่นกีฬาผาดโผนชนิดต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง	คำศัพท์บททวน (Nouns) rock climbing, canoeing, sky diving, archery, bungee jumping (Adjectives) easy, difficult, fun, safe, dangerous, boring, exciting คำศัพท์ใหม่ (Nouns) windsurfing, snorkeling, martial arts, mountain biking, paragliding หน้าที่ทางภาษา การเปรียบเทียบตั้งแต่สามคน หรือสามสิ่งขึ้นไป หรืออาจเป็นที่สุดในกลุ่ม เช่น สูงที่สุด ต่ำที่สุด สั้นที่สุด	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					โครงสร้างใหม่ Superlative Adjective 1. Noun + Verb to be + the most + Adjective Mary thinks paragliding is <u>the most dangerous</u> sport. 2. Noun + Verb to be + the + Adjective -est Henry thinks archery and mountain biking are <u>the safest</u> sport. การออกเสียง 1. Word Stress windsurfing, snorkeling, martial arts, archery, mountain biking, paragliding, challenging, relaxing 2. Rising & Falling Intonation Mary thinks paragliding is the most dangerous sport. Henry thinks archery and mountain biking are the safest sport.		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol	มาตรฐาน ต 1.1 ป.6/4 มาตรฐาน ต 2.1 ป.6/1 มาตรฐาน ต 2.2 ป.6/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลที่มีชื่อเสียงในด้านกีฬา ทำให้นักเรียนฝึกการใช้ภาษาในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับนักกีฬาที่มีชื่อเสียง แลกเปลี่ยนข้อมูลได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ	คำศัพท์ทบทวน badminton, football, volleyball, taekwondo, player โครงสร้างทบทวน A: Who is your idol? B: She is Tennis. A: What does she/he do? B: She is a taekwondo player A: Where does she live? B: She lives in Surat Thani. A: When is her birthday? B: Her birthday is on August 8 th . A: What is her favourite hobby? B: She likes to do taekwondo. หน้าที่ทางภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลว่าเก่งหรือถนัดในกีฬาใด โครงสร้างใหม่ A: What is she good at? B: She is good at doing taekwondo.	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					การออกเสียง Failing Intonation A: What is she good at?  B: She is good at doing taekwondo. 		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What's on TV? (1)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.6/4 มาตรฐาน ต 2.1 ป.6/1 มาตรฐาน ต 2.2 ป.6/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในการสื่อสารในสถานการณ์จริง แลกเปลี่ยนข้อมูล และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ	คำศัพท์ทบทวน (Adverbs of Frequency) always, usually, often, never, seldom, sometimes (TV Programs) news, sports, talk shows, movies คำศัพท์ใหม่ ((TV Programs) documentaries, mysteries, series โครงสร้างทบทวน A: How often do you watch mysteries in a week? B: Always. / I always watch mysteries in a week. หน้าที่ทางภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชอบดู และบุคคลอื่นที่ดูรายการโทรทัศน์ด้วยเป็นประจำ	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					โครงสร้างใหม่ A: What kind of TV Program do you like? B: I like watching news. A: Who do you always watch news with? B: I always watch news with my sister. การออกเสียง 1. Word Stress documentaries, mysteries, series 2. Rising & Falling Intonation A: What kind of TV Program do you like? B: I like watching news. A: Who do you always watch news with? B: I always watch news with my sister.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What's on TV? (2)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.6/4 มาตรฐาน ต 2.1 ป.6/1 มาตรฐาน ต 2.2 ป.6/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.6/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในการสื่อสารในสถานการณ์จริง แลกเปลี่ยนข้อมูล และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้	คำศัพท์ทบทวน (Nouns) news, movies, documentaries, mysteries (Adverbs of Frequency) often, sometimes, always คำศัพท์ใหม่ (Noun) type (Adverb) really	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				อย่างมั่นใจได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ	โครงสร้างบทบทวน A: What's your favorite type of TV program? B: I really like mysteries and documentaries. ทักษะทางภาษา Reading for Comprehension กลยุทธ์การอ่าน Pronoun Reference (Subject, Object, and Possessive Pronouns)		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park! (1)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.6/4 มาตรฐาน ต 2.1 ป.6/1 มาตรฐาน ต 2.2 ป.6/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.6/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	สวนสนุกเป็นสถานที่สำคัญ ที่มีความหมายสำหรับเด็ก เป็นแหล่งรวมความ สนุกสนานและความตื่นเต้น จากการได้เล่นเครื่องเล่น ต่าง ๆ ดังนั้นนักเรียนควร เรียนรู้คำศัพท์และประโยค ที่ใช้แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับประสบการณ์การ เล่นเครื่องเล่นในสวนสนุก เพื่อเป็นการฝึกทักษะการ สื่อสารภาษาอังกฤษใน	คำศัพท์บทบทวน (Verbs1-Verbs2) go-went, drive-drove, is,am- was, are-were, do,does-did (Noun) amusement park (Time Expressions) yesterday, last week, three days ago คำศัพท์ใหม่ (Verbs1-Verbs2) think-thought, pack-packed, get on-got on, -get in-got in (Nouns) rollercoaster, Ferris wheels, carousel, circus, haunted house หน้าที่ทางภาษา	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				บรรยากาศที่มีความ สนุกสนาน	บอกคำกริยาช่องที่ 2 ที่ใช้ในเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตโดยใช้ Past Simple Tense ในสวนสนุก โครงสร้างทบทวน Past Simple Tense Subject + Verb2 + Complement + Past Time Expression We got on the Ferris wheels last year. Anna and I went to the haunted house ten minutes ago. My mother packed our lunch for us yesterday. การออกเสียง 1. Word Stress rollercoaster, Ferris wheels, carousel, circus, haunted house 2. Falling Intonation We got on the Ferris wheels last year. ↘ My family went to the haunted house ten minutes ago. ↘ My mother packed our lunch for us yesterday. ↘		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park! (2)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.6/4 มาตรฐาน ต 1.3 ป.6/1 มาตรฐาน ต 2.1 ป.6/1 มาตรฐาน ต 2.2 ป.6/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.6/1	ความสามารถใน การสื่อสาร	สวนสนุกเป็นสถานที่สำคัญ ที่มีความหมายสำหรับเด็ก เป็นแหล่งรวมความ สนุกสนานและความตื่นเต้น จากการได้เล่นเครื่องเล่น ต่าง ๆ ดังนั้นนักเรียนควร เรียนรู้คำศัพท์และประโยค ที่ใช้แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับประสบการณ์การ เล่นเครื่องเล่นในสวนสนุก เพื่อเป็นการฝึกทักษะการ สื่อสารภาษาอังกฤษใน บรรยากาศที่มีความ สนุกสนาน	คำศัพท์ทบทวน (Verbs1-Verbs2) go-went, drive-drove, is,am- was, are-were, do,does-did, think-thought, pack-packed, get on-got on, -get in-got in (Noun) amusement park, rollercoaster, Ferris wheels, carousel, circus, haunted house (Time Expressions) yesterday, last week, three days ago หน้าที่ทางภาษา เขียนเล่าประสบการณ์ในอดีต โครงสร้างทบทวน Past Simple Tense Subject + Verb2 + Complement + Time Expression I went to an amusement park last Sunday. I packed fried chicken for my lunch. การออกเสียง Failing Intonation I went to an amusement park last Sunday. → I packed fried chicken for my lunch.	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation	มาตรฐาน ต 1.1 ป.6/4 มาตรฐาน ต 2.1 ป.6/1 มาตรฐาน ต 2.2 ป.6/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การเรียนรู้คำศัพท์และ ประโยคเกี่ยวกับการใช้เวลา ในวันหยุด ทำให้นักเรียนได้ ฝึกใช้ภาษาในการสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ แผนการใช้เวลาในวันหยุด อย่างมีประสิทธิภาพ	คำศัพท์ทบทวน department store, theater, zoo, market คำศัพท์ใหม่ (Sequence) first, start, after that (Expressions) Nice idea! Sound good! Absolutely! (Nouns) flavor, vacation (Verbs) hit, exhibit (Adjectives) stunning, local, unique การออกเสียง Word Stress after that, Nice idea! Absolutely!, flavor, vacation, ex(h)hibit, stunning, local, unique ทักษะทางภาษา Reading for Comprehension กลยุทธ์การอ่าน การรู้จักคำบอกลำดับเหตุการณ์	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง A Happy Trip (1)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.6/4 มาตรฐาน ต 2.1 ป.6/1 มาตรฐาน ต 2.2	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	การเรียนรู้คำศัพท์และ ประโยคเกี่ยวกับการ เดินทางท่องเที่ยว ทำให้ นักเรียนสามารถใช้ภาษาใน การสื่อสารที่สอดคล้องกับ	คำศัพท์ทบทวน (Verbs1) swim, have/has, play, look, watch คำศัพท์ใหม่ (Verbs3) swum, gone, built (Nouns) frisbee, sunset, seashell, castle	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ป.6/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.6/1		ชีวิตของนักเรียนได้อย่างมีความหมาย	หน้าที่ทางภาษา ใช้ Present Perfect Tense ในการถามถึงการเคยทำกิจกรรมต่างๆในวันหยุด โครงสร้างใหม่ Present Perfect Tense Have + Subject + Verb3 + ? A: Have you ever played frisbee on the beach? B: Yes, I have. / No, I have not. การออกเสียง 1. Word Stress frisbee, sunset, seashell, cas(t)le 2. Falling Intonation A: Have you ever played frisbee on the beach? B: Yes, I have. / No, I have not.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Happy Trip (2)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.6/4 มาตรฐาน ต 2.1 ป.6/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยว ทำให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาใน	คำศัพท์ทบทวน (Verbs3) looked, watched, played, swum, built (Nouns) frisbee, sunset, seashell, castle	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		มาตรฐาน ต 2.2 ป.6/1		การสื่อสารที่สอดคล้องกับ ชีวิตของนักเรียนได้อย่างมี ความหมาย	คำศัพท์ใหม่ since, for หน้าที่ทางภาษา ใช้ since และ for ในการบอกจุดเริ่มต้นและ ช่วงเวลาที่ทำกิจกรรมนั้นๆในอดีต โครงสร้างใหม่ Present Perfect Tense Subject + have/has + Verb3 I have swum in the sea <u>since</u> I was 6 years old. I have played a frisbee <u>for</u> 4 days. การออกเสียง Failing Intonation I have swum in the sea since I was 6 years old. ↘ I have played a frisbee for 4 days. ↗		
5	Around Me	มาตรฐาน ต 1.1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/4	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	การพูดขอและให้ข้อมูลโดยใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับการแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับ ความชอบ การคาดการณ์สิ่ง	1. บอกสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาล 2. บอกข้อมูลเกี่ยวกับการพยากรณ์อากาศจาก เรื่องที่ฟัง 3. ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศและ การแต่งกาย	15	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		มาตรฐาน. ต 1.2 ป.6/1 ป.6/4 ป.6/5 มาตรฐาน. ต 1.3 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 มาตรฐาน ต 2.1 ป.6/1 มาตรฐาน ต 2.2 ป.6/1 มาตรฐาน. ต 3.1 ป.6/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.6/1		ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตในรูปของการพุดรายนงาน พยากรณ์อากาศ กิจกรรม ที่สามารถทำได้ในฤดูกาลต่าง ๆ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย งานฝีมือ ประเภทของงานฝีมือและวัสดุที่ใช้ผลิตงานฝีมือของไทย สมุนไพรและประโยชน์ของสมุนไพรทั้งที่ใช้ใส่ในอาหารและใช้ปรุงเป็นยา รวมถึงคำแนะนำที่เป็นข้อควรจำในการใช้ยาสมุนไพร การรู้จักส่วนต่างๆ ของสัตว์บก สัตว์น้ำ และสัตว์ปีก ลักษณะ อาหาร กิจกรรมและที่อยู่อาศัยของสัตว์ การบอกชื่อส่วนต่างๆ ของพืช บอกลำดับขั้นตอนการปลูกพืชและการเจริญเติบโตของพืช ประโยชน์ของการปลูกพืช	4. ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวัสดุที่ใช้ในการทำงาน หัตถกรรมในท้องถิ่น 5. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของสมุนไพรที่สัมพันธ์กับอาการเจ็บป่วย 6. จับใจความสำคัญจากการอ่าน 7. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของสัตว์จากสิ่งที่ฟังได้ 8. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์จากการสอบถามเพื่อน 9. จับใจความสำคัญจากการฟัง 10. จับใจความสำคัญและเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องของเมล็ดพืชได้ 11. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อม 12. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการนำสิ่งของเหลือใช้กลับมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด 13. ใช้บอกจำนวนหรือปริมาณสิ่งของ 14. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเชิงบวก		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				และการดูแลรักษาพืชที่ ถูกต้อง การรักษา สิ่งแวดล้อม การอ่าน ข้อความเกี่ยวกับปัญหา มลภาวะ การจับใจความ วิเคราะห์ปัญหา ระบุสาเหตุ ของปัญหามลพิษ โดยใช้ คำศัพท์และโครงสร้าง ประโยค ช่วยให้นักเรียนมี ทักษะสื่อสารทางภาษา อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงกับกลุ่ม สาระอื่นเพื่อเป็นพื้นฐานใน การพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Seasons & Weather	มาตรฐาน ต 1.1 ป.6/2 มาตรฐาน ต 1.2 ป.6/1 ป.6/4 ป.6/5	1 ความสามารถในการสื่อสาร 2 ความสามารถในการคิด	การพูดขอและให้ข้อมูล การ แสดงความรู้สึกเกี่ยวกับ ความชอบ พร้อมบอก กิจกรรมง่าย ๆ ที่สามารถ ทำได้ในฤดูกาลต่าง ๆ โดย ใช้คำศัพท์และโครงสร้าง	คำศัพท์บทวน (Nouns) cold season, rainy season, hot season, spring, summer, autumn, fall, winter, snow, thunder, rainbow, temperature (Adjectives) windy, sunny, cold, cloudy, fog, wet, dry, rainy	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		มาตรฐาน ต 2.1 ป.6/1 มาตรฐาน ต 2.2 ป.6/1		ประโยคเกี่ยวกับสภาพ อากาศในแต่ละฤดูกาล ช่วย ให้นักเรียนมีทักษะสื่อสาร ทางภาษาอย่างมี ประสิทธิภาพ	คำศัพท์ใหม่ (Nouns) hail, lightning หน้าที่ทางภาษา บอกสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาล โครงสร้างทบทวน Present Simple Tense A: Which season do you like? B: I like summer. โครงสร้างใหม่ Present Simple Tense A: How is the weather in summer? B: It's sunny, dry, and hot. การออกเสียง 1. Word Stress lightning 2. Falling Intonation A: How is the weather in summer? B: It's sunny, dry, and hot.		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast	มาตรฐาน ต 1.1 ป.6/3 ป.6/4 มาตรฐาน ต 2.1 ป.6/1 มาตรฐาน ต 2.2 ป.6/1	1 ความสามารถในการสื่อสาร 2 ความสามารถในการคิด	การขอและให้ข้อมูลการคาดการณ์สิ่งที่เกิดขึ้นในอนาคตในรูปของการพูดรายงานพยากรณ์อากาศโดยใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละภูมิภาคของประเทศไทย ช่วยให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระอื่นเพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน	คำศัพท์ทบทวน (Nouns) temperature, weather, morning, afternoon, snow, rain, wind (Verb) rain (Adjectives) cloudy, cold, rainy, windy คำศัพท์ใหม่ (Nouns) degree, North-East, North, South, forecast (Verb) shine (Adjective) clear, Northern, Southern หน้าที่ทางภาษา บอกข้อมูลเกี่ยวกับการพยากรณ์อากาศจากเรื่องที่ฟัง โครงสร้างทบทวน Present Simple Tense A: How is the weather? B: It's sunny and windy. โครงสร้างใหม่ Future Simple Tense A: What the weather will be like tomorrow? B: It will be rainy in the morning.	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					การออกเสียง 1. Word Stress: Forecast, Northern, Southern, degree 2. Falling Intonation A: What the weather will be like tomorrow? B: It will be rainy in the morning.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothes	มาตรฐาน ต 1.1 ป.6/2 ป.6/3 มาตรฐาน ต 2.1 ป.6/1 มาตรฐาน ต 2.2 ป.6/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.6/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	การพูดขอและให้ข้อมูลโดยใช้คำศัพท์ โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายในชีวิตประจำวัน การเลือกเสื้อผ้าให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ ช่วยให้นักเรียนได้เปิดโลกทัศน์ด้านวัฒนธรรม การแต่งกายของคนในภูมิภาคที่มีอากาศหนาว	คำศัพท์บทวน (Nouns) boots, gloves, mittens, trainers, sandals, tank top, jeans, jumper, shorts, sunglasses, coat (Verb) wear คำศัพท์ใหม่ (Nouns) raincoat, trousers, jacket, scarf, cardigan, heels (Verb) put on หน้าที่ทางภาษา ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศและการแต่งกาย โครงสร้างบทวน A: What do you wear when it's sunny? B: I wear a tank top and shorts.	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					โครงสร้างใหม่ Present Simple Tense On a cold day, put on your coat. การออกเสียง 1. Word Stress raincoat, trousers, jumper, jacket, cardigan, rainsuit 2. Falling Intonation On a cold day, put on your coat. ↘		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts	มาตรฐาน ต 1.1 ป.6/2 ป.6/3 มาตรฐาน ต 1.2 ป.6/1 มาตรฐาน ต 1.3 ป.6/1 ป.6/2 มาตรฐาน ต 2.1 ป.6/1 มาตรฐาน ต 2.2	ความสามารถในการสื่อสาร	การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานฝีมือ ประเภทของงาน ฝีมือและวัสดุที่ใช้ผลิตงาน ฝีมือของไทย ช่วยให้นักเรียนได้เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาด้านงานหัตถกรรมของไทยและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับชุมชนท้องถิ่นของตนเอง	คำศัพท์ทบทวน (Nouns) vase, umbrella, basket, bag, pot, iron, handicraft, handmade, machine made คำศัพท์ใหม่ (Nouns) bamboo, Sa paper, cloth, clay, wood, silver โครงสร้างทบทวน Present Simple Tense A: What kind of handicraft is it? B: Weaving.	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ป.6/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.6/1			หน้าที่ทางภาษา ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวัสดุที่ใช้ในการทำงาน หัตถกรรมในท้องถิ่น โครงสร้างใหม่ Present Simple Tense A: What is this bag made of? B: It is made of cloth. การออกเสียง 1. Word Stress Sa paper, silver, bamboo 2. Rising & Falling Intonation A: What is this bag made of? ↗ B: It is made of cloth. ↘		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/4 มาตรฐาน ต 1.3 ป.6/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมุนไพรและประโยชน์ของสมุนไพรทั้งที่ใช้ใส่ในอาหารและใช้ปรุงเป็นยา รวมถึงคำแนะนำที่เป็นข้อควรจำในการใช้ยาสมุนไพร เป็นการเรียนรู้	คำศัพท์บทวน (Nouns) cough, cold, diarrhea, sore throat, guava leaves, shallot, ginger, lime, galangal, morning glory, skin disease คำศัพท์ใหม่ (Noun) tip (Verb) add	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		มาตรฐาน ต 2.1 ป.6/1 มาตรฐาน ต 2.2 ป.6/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.6/1		เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ช่วยให้ผู้เรียน มีความรู้ เกี่ยวกับสิ่งใกล้ตัว สามารถ ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการ สื่อสารและถ่ายทอดความรู้ เบื้องต้นเกี่ยวกับ ภูมิ ปัญญาในท้องถิ่นของตน	(Adjective) rough (Idiom) give it a shot โครงสร้างทบทวน A: What is shallot good for? B: It's good for a cold. หน้าที่ทางภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของสมุนไพรที่สัมพันธ์กับ อาการเจ็บป่วย โครงสร้างใหม่ A: Hey, how are you feeling today? B: Not great, got a cold. A: I'm sorry to hear that. You know, shallots are good for a cold. Maybe try adding them to your meals? B: Really? I'll give it a shot. Thanks for the tip! A: No problem. Hope you feel better soon! การออกเสียง Rising and Falling Intonation A: Hey, how are you feeling today? ↗ B: Not great, got a cold. ↘		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					A: That's rough. You know? Shallots are good for a cold. Maybe try adding them to your meals? B: Really? I'll give it a shot. Thanks for the tip! A: No problem. Hope you feel better soon!		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Herbs (2)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/4 มาตรฐาน ต 2.1 ป.6/1 มาตรฐาน ต 2.2 ป.6/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมุนไพรและประโยชน์ของสมุนไพรทั้งที่ใช้ใส่ในอาหารและใช้ปรุงเป็นยา รวมถึงคำแนะนำที่เป็นข้อควรจำในการใช้ยาสมุนไพร เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับสิ่งใกล้ตัว สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารและถ่ายทอดความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภูมิปัญญาในท้องถิ่นของตน	คำศัพท์ทบทวน (Nouns) ginger, lime, garlic, shallot , galangal, holy basil, a diarrhea, medicine, guava leaves คำศัพท์ใหม่ (Nouns) village, chief, mixture (Verbs) cure, pound, boil, squeeze การออกเสียง Word Stress village, medicine, mixture ทักษะทางภาษา Reading comprehension กลยุทธ์การอ่าน 1. Scanning for details (Looking for key words) 2. Skimming for topic and main idea	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Animals	มาตรฐาน ต 1.1 ป.6/3 มาตรฐาน ต 1.2 ป.6/4 มาตรฐาน ต 2.1 ป.6/1 มาตรฐาน ต 2.2 ป.6/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	การรู้จักส่วนต่าง ๆ ของสัตว์บก สัตว์น้ำ และสัตว์ปีก รวมทั้งรู้จักโครงสร้างของกระดูกงาย ๆ ที่ใช้บรรยายลักษณะของสัตว์ จะช่วยให้นักเรียนพูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับสัตว์ได้ ซึ่งจะนำไปสู่การใช้ภาษาสื่อสารในเรื่องอื่น ๆ ต่อไป	คำศัพท์ทบทวน (Nouns) ostrich, hawk, shark, fox, whale, wolf (Adjectives) black, white, brown, colorful, grey, red, short คำศัพท์ใหม่ (Noun) fur, feather, wings, beak, tail, dorsal fin, caudal fin, claw, whiskers, snout, flipper, orca, kiwi (Adjectives) bushy, round, spotted, sleek หน้าที่ทางภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของสัตว์จากสิ่งที่ฟังได้ โครงสร้างใหม่ Subject + has got/have got + adjective + noun. Wolf has got grey, brown, or white fur. การออกเสียง 1. Word Stress feather, whiskers, dorsal fin, caudal fin, flipper, orca, kiwi 2. Rising & Falling Intonation Wolf has got grey, brown, or white fur. ↗ ↘	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ทักษะภาษา Listening Comprehension กลยุทธ์การฟัง Finding keywords		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Wild Animals	มาตรฐาน. ต 1.1 ป.6/4 มาตรฐาน. ต 1.2 ป.6/4 มาตรฐาน. ต 2.1 ป.6/1 มาตรฐาน. ต 2.2 ป.6/1 มาตรฐาน. ต 4.1 ป.6/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	คำศัพท์โครงสร้างประโยค และการอ่านจับใจความ สำคัญเกี่ยวกับสัตว์ป่า เป็น พื้นฐานในการบูรณาการ การใช้ภาษาเพื่อแสวงหา ความรู้ในชีวิตประจำวัน	คำศัพท์บทพจนานุกรม (Nouns) crocodile, hippo, peacock, ostrich, elephant, kangaroo, meat, centimeter, rhino, eagle หน้าที่ทางภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์จากการสอบถามเพื่อน โครงสร้างใหม่ Q1: What do crocodiles eat? A1: They eat meat. Q2: Where do they live? A2: They live in water. Q3: How tall/long are they? A3: They are about 152 centimeters long. Q4: How much do they weigh? A4: They are about 45 kilograms. Q5: How long do they live? A5: They live around 30 – 40 years.	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					การออกเสียง Falling Intonation Q1: What do crocodiles eat? A1: They eat meat. Q2: Where do they live? A2: They live in water. Q3: How tall/long are they? A3: They are about 152 centimeters long. Q4: How much do they weigh? A4: They are about 45 kilograms. Q5: How long do they live?		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง World Animals	มาตรฐาน. ต 1.1 ป.6/3 ป.6/4 มาตรฐาน. ต 1.2 ป.6/4 มาตรฐาน. ต 1.3 ป.6/1 ป.6/2 มาตรฐาน. ต 2.1 ป.6/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	การเรียนรู้จากการฟังเกี่ยวกับลักษณะ อาหาร กิจกรรมและที่อยู่อาศัยของสัตว์โดยใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคที่ถูกต้องเพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ	คำศัพท์ทบทวน (Nouns) cheetah, polar bear คำศัพท์ใหม่ meter หน้าที่ทางภาษา จับใจความสำคัญจากการฟัง โครงสร้างทบทวน Q1: What do crocodiles eat? A1: They eat meat. Q2: Where do they live?	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		มาตรฐาน. ต 2.2 ป.6/1 มาตรฐาน. ต 4.1 ป.6/1			A2: They live in water. Q3: How tall/long are they? A3: They are about 152 centimeters long. Q4: How much do they weigh? A4: They are about 45 kilograms. Q5: How long do they live? A5: They live around 30 – 40 years. การออกเสียง Word Stress meter ทักษะภาษา Listening Comprehension กลยุทธ์การฟัง Finding Keywords		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Save Animals	มาตรฐาน. ต 1.1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/4 มาตรฐาน. ต 2.1 ป.6/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	การพูดแสดงความคิดเห็น การอ่านจับใจความเกี่ยวกับ สัตว์และสิ่งที่มีจำเป็นในการ ดำรงชีวิตของสัตว์ โดยใช้ คำศัพท์ โครงสร้างประโยค ที่ถูกต้อง เป็นพื้นฐานในการ	คำศัพท์ทบทวน (Nouns) panda, dinosaur, zoo คำศัพท์ใหม่ (Verbs) disappear, protect, wipe out (Adjective) endangered (Adverb) exactly	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		มาตรฐาน. ต 2.2 ป.6/1		แสวงหาความรู้เพื่อการ เรียนรู้ตลอดชีวิต	หน้าที่ทางภาษา จับใจความสำคัญจากการฟัง การออกเสียง Word Stress disappear, protect, endangered, exactly ทักษะทางภาษา Reading Comprehension กลยุทธ์การอ่าน 1. Skimming for topic and main idea 2. Scanning for details		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Plants	มาตรฐาน. ต 1.1 ป.6/3 ป.6/4 มาตรฐาน. ต 1.3 ป.6/1 มาตรฐาน. ต 2.1 ป.6/1 มาตรฐาน. ต 2.2 ป.6/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	การบอกชื่อส่วนต่าง ๆ ของพืช บอกลำดับขั้นตอนการปลูกพืชและการเจริญเติบโตของพืช ประโยชน์ของการปลูกพืช และการดูแลรักษาพืชที่ถูกต้องนั้น นอกจากจะเป็นการใช้ภาษาเพื่อบูรณาการ วิธีการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับชีววิทยาศาสตร์แล้วยังช่วยให้นักเรียน	คำศัพท์ทบทวน (Nouns) water, air, sunlight, a farmer, seed, ground, buffalo, root, stem, leaf, flower, fruit, sunshine, leaf (Adjective) dry, scared, thirsty, tall, strong (Verb) rain คำศัพท์ใหม่ (Nouns) soil, cartwheel, shoot, countryside (Verbs) grow, visit หน้าที่ทางภาษา	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		มาตรฐาน. ต 3.1 ป.6/1		ตระหนักว่าพืชเป็นสิ่งมีชีวิต ชนิดหนึ่งที่มีความสำคัญใน การช่วยรักษาสิ่งแวดล้อม ทางธรรมชาติให้เกิดความ สมดุล	จับใจความสำคัญและเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง ของเมล็ดพืชได้ การออกเสียง Word Stress cartwheel, countryside, visit ทักษะทางภาษา Reading Comprehension กลยุทธ์การอ่าน 1. Skimming for main ideas 2. Scanning for details 3. Pronoun references		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)	มาตรฐาน. ต 1.1 ป.6/3 มาตรฐาน. ต 1.3 ป.6/1 ป.6/3 มาตรฐาน. ต 2.1 ป.6/1 มาตรฐาน. ต 2.2 ป.6/1	1 ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	การอ่านประโยค ข้อความ เกี่ยวกับการรักษา สิ่งแวดล้อม แล้วนำข้อมูลที่ได้ มาแสดงความคิดเห็น พูด และเขียนบอกวิธีและ เหตุผลในการรักษา สิ่งแวดล้อม เช่นการแยก ขยะนั้น นอกจากจะเป็นการ ใช้ภาษา เพื่อบูรณาการ	คำศัพท์ทบทวน (Nouns) the earth, rubbish, cloth, plastic, glass, bottle, paper, tree, water, light, television (Verb) recycle, reuse, reduce, leave, cut, write คำศัพท์ใหม่ (Nouns) tap, electricity (Verbs) turn off, unplug	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		มาตรฐาน. ต 3.1 ป.6/1 มาตรฐาน. ต 4.1 ป.6/1		แสวงหาความรู้ในวิชา วิทยาศาสตร์แล้วยังสร้าง ความตระหนักให้นักเรียนได้ ตระหนักถึง การดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมของโลก	หน้าที่ทางภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อม โครงสร้างใหม่ I'm going to recycle cans. I'm not going to use plastic bags. การออกเสียง 1. Word Stress Un plug , electricity 2. Falling Intonation I'm going to recycle cans. ↘ I'm not going to use plastic bags. ↘		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (2)	มาตรฐาน. ต 1.1 ป.6/4 มาตรฐาน. ต 1.3 ป.6/1 ป.6/3 มาตรฐาน. ต 2.1 ป.6/1 มาตรฐาน. ต 2.2 ป.6/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	การสนทนาถาม - ตอบ การ ฟังการสนทนา แล้วนำ ข้อมูลมาพูด เขียนเพื่อ แสวงหาความรู้ในวิชา วิทยาศาสตร์ และสร้าง ความตระหนักในการกำจั ดขยะที่ถูกต้อง เป็นวิธีหนึ่ง ที่จะช่วยรักษาสิ่งแวดล้อมใน โลก	คำศัพท์ทบทวน (Nouns) rubbish, cloth, plastic, bags, glass, bottles, newspaper (Verb) recycle, reuse, reduce คำศัพท์ใหม่ (Nouns) flowerpot, bin bag หน้าที่ทางภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการนำสิ่งของเหลือใช้กลับมาใช้ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด.	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		มาตรฐาน. ต 3.1 ป.6/1 มาตรฐาน. ต 4.1 ป.6/1			โครงสร้างใหม่ I can use plastic bags as bin bags. I can make flowerpots from plastic bottles. การออกเสียง 1. Word Stress flowerpot 2. Failing Intonation I can use plastic bags as bin bags. ↗ I can make flowerpots from plastic bottles. ทักษะภาษา Listening comprehension กลยุทธ์การฟัง Finding keywords		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Pollutions	มาตรฐาน ต 1.1 ป.6/4 มาตรฐาน ต 1.3 ป.6/1 มาตรฐาน ต 2.1 ป.6/1 มาตรฐาน ต 2.2 ป.6/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	การอ่านข้อความเกี่ยวกับ ปัญหามลภาวะ การจับ ใจความ วิเคราะห์ปัญหา ระบุสาเหตุของปัญหา ผลลัพธ์จะช่วยให้นักเรียน สามารถบูรณาการการใช้ ภาษาเพื่อแสวงหาความรู้ไป ใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติ	คำศัพท์บททวน (Nouns) air pollution, water pollution, land pollution, noise pollution, smoke, mountain, vehicle, problem คำศัพท์ใหม่ (Nouns) factory, carbon monoxide, waste, community, recycling bin (Adjective) a lot of	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		มาตรฐาน ต 3.1 ป.6/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.6/1		ตนเกี่ยวกับการดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมใน ชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม	หน้าที่ทางภาษา ใช้บอกจำนวนหรือปริมาณสิ่งของ โครงสร้างใหม่ There is + a lot of + uncountable noun. Ex: There is a lot of rubbish on the streets. There are + some + plural noun. Ex: There are some factories. การออกเสียง 1. Word Stress factory, carbon monoxide, community, recycling bin 2. Falling Intonation There is a lot of rubbish on the streets.  There are some factories.  ทักษะทางภาษา Reading Comprehension		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Let's Stop Pollution	มาตรฐาน ต 1.2 ป.6/4 ป.6/5 มาตรฐาน ต 1.3 ป.6/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	การอ่านประโยคและจับ ใจความสำคัญ การพูดและ เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับการ รักษาสภาพแวดล้อมช่วย ให้นักเรียนเรียนรู้วิธีใช้ภาษา	คำศัพท์บทพจนานุกรม (Adjectives) good, cool, fresh หน้าที่ทางภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเชิงบวก	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ป.6/3 มาตรฐาน ต 2.1 ป.6/1 มาตรฐาน ต 2.2 ป.6/1 มาตรฐาน ต 3.1 ป.6/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.6/1		ในการแสวงหาความรู้ใน กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ สามารถนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันเพื่อการดูแล รักษาสสิ่งแวดล้อมในชุมชน ได้อย่างเหมาะสม			
6	Festivals & Celebrations	มาตรฐาน ต 1.1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/4 มาตรฐาน ต 1.2 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/4 มาตรฐาน ต 1.3 ป.6/1 มาตรฐาน 2.1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	การพูดขอและให้ข้อมูลโดยใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับการเชิญเพื่อนมาร่วมฉลอง วันเกิด การบอกเวลาแบบ อังกฤษ วันวิสาขบูชา วันพ่อ วันเด็ก วันลอยกระทง วัน สงกรานต์ วันอีสเตอร์ วัน คริสต์มาส วันขอบคุณพระ เจ้า วันวาเลนไทน์ และวัน ฮาโลวีน โดยใช้คำศัพท์และ โครงสร้างประโยค ช่วยให้	1. พูดเชิญชวนบุคคลอื่นเข้าร่วมงานวันเกิด 2. บอกเวลาของการทำกิจกรรมแบบอเมริกันและ แบบอังกฤษ 3. ถามและบอกเวลาที่เริ่มต้นทำกิจกรรมต่างๆ (เช่น กินอาหารเช้า) 4. ถามและบอกว่าจะทำกิจกรรมใดบ้างในวัน วิสาขบูชา 5. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิทธิของตนเอง 6. ถามและพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาลลอยกระทง 7. ฟังและจับใจความเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ 8. อ่านจับใจความสำคัญเกี่ยวกับวันอีสเตอร์	12	15

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 มาตรฐาน 2.2 ป.6/1 ป.6/2 มาตรฐาน ต 3.1 ป.6/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.6/1		นักเรียนมีทักษะสื่อสารทาง ภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงกับกลุ่ม สาระอื่นเพื่อเป็นพื้นฐานใน การพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	9. สัมภาษณ์เพื่อนเกี่ยวกับวันคริสต์มาสโดยใช้ Question Words 10. จับใจความสำคัญจากการฟัง 11. จับใจความสำคัญจากการอ่าน		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday	มาตรฐาน ต 1.1 ป.6/1 มาตรฐาน ต 1.2 ป.6/1 ป.6/2 มาตรฐาน ต 1.3 ป.6/1 มาตรฐาน ต 2.1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	วันเกิดถือเป็นวันสำคัญวัน หนึ่งของแต่ละบุคคล ชาวต่างชาติให้ความสำคัญ กับวันเกิดของตนและผู้ ใกล้ชิด ดังนั้นนักเรียนควร เรียนรู้ถึงการถามและตอบ เกี่ยวกับวันเกิด กิจกรรมที่ จะทำและการเชิญเพื่อน มาร่วมฉลองวันเกิด เพื่อให้ การสื่อสารเป็นไปอย่าง	คำศัพท์ทบทวน (Nouns) cake, ice-cream, hamburger, sandwich, cookie, juice, water, milk, tea, chicken คำศัพท์ใหม่ (Nouns) biscuit, spaghetti, soft drink, sausage (Adjectives) roasted หน้าที่ทางภาษา พูดเชิญชวนบุคคลอื่นเข้าร่วมงานวันเกิด โครงสร้างใหม่ A: Would you like to join in my birthday party?	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		มาตรฐาน ต 2.2 ป.6/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.6/1		ถูกต้องตามเจตนาของผู้ สื่อสาร	B: Yes, I'd love to. การออกเสียง 1. Word Stress biscuit, spaghetti, sausage, roasted 2. Rising & Falling Intonation A: Would you like to join in my birthday party? B: Yes. I would love to.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง On My Holiday	มาตรฐาน ต 1.1 ป.6/2 ป.6/3 มาตรฐาน ต 1.2 ป.6/1 มาตรฐาน ต 1.3 ป.6/1 มาตรฐาน ต 2.1 ป.6/1 มาตรฐาน ต 2.2 ป.6/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.6/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับ คำศัพท์ และประโยคการ บอกเวลาแบบอังกฤษ เพื่อ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	คำศัพท์ทบทวน (Nouns) number 1-60, half, past, holiday คำศัพท์ใหม่ (Nouns) firework, beverage, quarter หน้าที่ทางภาษา บอกเวลาของการทำกิจกรรมแบบอเมริกันและ แบบอังกฤษ โครงสร้างทบทวน (American way) A: What time is it? B: It's <u>seven thirty</u> . หน้าที่ทางภาษา ถามและบอกเวลาที่เริ่มต้นทำกิจกรรมต่างๆ (เช่น กินอาหารเช้า)	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					โครงสร้างใหม่ (British Way) A: What time does breakfast start? B: It starts at <u>half past seven</u>. การออกเสียง 1. Word Stress quarter, beverage, firework 2. Rising & Falling Intonation A: What time does breakfast start?  B: It starts at half past seven. 		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Visakha Bucha Day	มาตรฐาน ต 1.1 ป.6/2 ป.6/4 มาตรฐาน ต 1.2 ป.6/1 ป.6/4 มาตรฐาน ต 2.1 ป.6/1 ป.6/2 มาตรฐาน ต 2.2 ป.6/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	วันวิสาขบูชาเป็นวันสำคัญ สากลของโลก นักเรียนควรรู้ ถึงความสำคัญ กิจกรรมที่ ควรทำในวันนั้นเพื่อสามารถ นำความรู้ไปใช้ในการ สื่อสารได้ถูกต้อง	คำศัพท์บทวน (Nouns) month, holiday, important, lunar month, full moon, wien tien, Buddha, birth, food, monk (Verbs) offer, set free, listen คำศัพท์ใหม่ (Nouns) buddha, enlightenment, preaching, merit (Verbs) offer food to the monks, set birds and fish free, listen to the preaching; make merit	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		มาตรฐาน ต 4.1 ป.6/1			หน้าที่ทางภาษา ถามและบอกว่าจะทำกิจกรรมใดบ้างในวันวิสาขบูชา โครงสร้างบทสนทนา A: What are you going to do tomorrow? B: I am going to (do) _____. การออกเสียง Word Stress enlightenment, preaching, merit		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Father's Day	มาตรฐาน ต 1.1 ป.6/1 มาตรฐาน ต 1.2 ป.6/1 ป.6/2 มาตรฐาน ต 1.3 ป.6/1 มาตรฐาน ต 2.1 ป.6/2 ป.6/3	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชทรงเป็นพระมหากษัตริย์ที่ยิ่งใหญ่ ทรงเป็นศูนย์รวมจิตใจของคนไทยทั้งประเทศ นักเรียนควรศึกษาพระราชประวัติ พระราชกรณียกิจและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริอันเป็นประโยชน์ยิ่งต่อปวงชนชาวไทย เพื่อก่อให้เกิดความจงรักภักดีต่อสถาบัน	คำศัพท์บทสนทนา me, you, us, them, him, her, it หน้าที่ทางภาษา การพูดคุยเกี่ยวกับพ่อ (Talking about Father) โครงสร้างบทสนทนา Object Pronouns	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				พระมหากษัตริย์และสร้าง ความเข้าใจอันดีต่อคนใน ชาติและชาวต่างชาติ			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Children's Day	มาตรฐาน ต 1.1 ป.6/2 ป.6/4 มาตรฐาน ต 1.2 ป.6/4 มาตรฐาน ต 2.1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 มาตรฐาน ต 2.2 ป.6/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.6/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	วันเด็กเป็นวันสำคัญวันหนึ่งของไทยเด็ก ๆ จะได้รับสิทธิพิเศษมากมายในวันนี้ หน่วยงานต่าง ๆ จัดงานให้เด็ก ๆ ได้ร่วมกิจกรรมและมีการแจกสิ่งของต่าง ๆ ให้แก่เด็ก ดังนั้นเด็กควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับวันเด็ก เพื่อให้เกิดความตระหนักในคุณค่าและเห็นความสำคัญของตนเองในการเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคต	คำศัพท์ทบทวน (Nouns) family, voice (Verbs) play, healthy คำศัพท์ใหม่ (Nouns) right, education, protection, voice หน้าที่ทางภาษา พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิทธิของตนเอง โครงสร้างใหม่ I have the right to play. I have the right to an education. การออกเสียง 1. Word Stress edu ca tion, prote ct ion 2. Falling Intonation I have the right to play. ↘ I have the right to an education. ↘	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Loy Krathong Festival	มาตรฐาน ต 1.1 ป.6/2	1. ความสามารถในการสื่อสาร	วันลอยกระทงเป็นประเพณีสำคัญประเพณีหนึ่งของคน	คำศัพท์ทบทวน	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ป.6/4 มาตรฐาน ต 1.2 ป.6/4 มาตรฐาน ต 2.1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 มาตรฐาน ต 2.2 ป.6/1 มาตรฐาน ต 3.1 ป.6/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.6/1	2. ความสามารถในการคิด	ไทย ซึ่งจะได้ร่วมฉลองประเพณีลอยกระทงเป็นประจำทุกปี ดังนั้นนักเรียนควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับวันลอยกระทง เพื่อให้เกิดความตระหนักในคุณค่าและเห็นความสำคัญประเพณี และการอนุรักษ์ประเพณีไทยที่ดีงาม	(Nouns) banana leaves, candles, joss sticks, rivers, canals, flower (Verbs) float, make, celebrate คำศัพท์ใหม่ (Nouns) sparkler, sliced banana trunk หน้าที่ทางภาษา ถามและพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาลลอยกระทง โครงสร้างทบทวน Wh Question; what, when, where, why การออกเสียง Word Stress The Goddess of Water, forgiveness		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Songkran Festival	มาตรฐาน ต. 1.1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/4 มาตรฐาน ต 1.2 ป.6/4 มาตรฐาน ต 2.1 ป.6/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	วันสงกรานต์เป็นเทศกาลหนึ่งที่มีความสำคัญของคนไทย และเป็นวันขึ้นปีใหม่ของไทยทุกคนจะได้ ร่วมฉลองเทศกาลสงกรานต์ ดังนั้นนักเรียนควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับวันสงกรานต์ กิจกรรมที่จัดในวัน	คำศัพท์ทบทวน (Nouns) monk, preaching, blessing (Verbs) celebrate, offer, splash, listen คำศัพท์ใหม่ (Nouns) pagodas, Buddha image, relative, garland, elder (Verbs) pour, sprinkle หน้าที่ทางภาษา	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ป.6/2 มาตรฐาน ต 2.2 ป.6/1 ป.6/2		สงกรานต์ เพื่อให้เกิดความ ตระหนักในคุณค่าและเห็น ความสำคัญในการอนุรักษ์ กิจกรรมที่ดั่งมาต่อไป	ฟังและจับใจความเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ โครงสร้างทบทวน Present Simple Tense การออกเสียง Word Stress pagodas, Buddha image, relative, garland, elder, sprinkle ทักษะภาษา Listening Comprehension กลยุทธ์การฟัง ฟังและจับใจความเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Easter Day	มาตรฐาน ต 1.1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/4 มาตรฐาน ต 1.2 ป.6/4 มาตรฐาน ต 2.1 ป.6/1 ป.6/2 มาตรฐาน ต 2.2	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	วันอีสเตอร์มีบทบาทที่ สำคัญในการสร้างความ เข้าใจเกี่ยวกับภาษาและ วัฒนธรรมที่ใช้ในเทศกาลนี้ การศึกษาเกี่ยวกับคำศัพท์ และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ วันอีสเตอร์ช่วยให้ผู้เรียนมี ทักษะการสื่อสารที่ดีใน ภาษาอังกฤษ พร้อมทั้ง เสริมสร้างความเข้าใจ	คำศัพท์ทบทวน (Nouns) tulip, chocolate, egg, bow, lamb, basket คำศัพท์ใหม่ (Nouns) chick, hot cross bun หน้าที่ทางภาษา อ่านจับใจความสำคัญเกี่ยวกับวันอีสเตอร์ โครงสร้างใหม่ WH Questions ทักษะทางภาษา	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ป.6/1		เกี่ยวกับวัฒนธรรมของ ชาวตะวันตก การอ่าน นิทาน และเข้าร่วมกิจกรรม ที่เน้นภาษาอังกฤษใน บรรยากาศของวันอีสเตอร์ ทำให้การเรียนรู้กลายเป็น ประสบการณ์ที่น่าจดจำและ สนุกสนาน	Reading Comprehension กลยุทธ์การอ่าน 1. Skimming and Scanning 2. Pronoun reference - one		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day	มาตรฐาน ต 1.1 ป.6/3 ป.6/4 มาตรฐาน ต 2.1 ป.6/1 ป.6/2 มาตรฐาน ต 2.1 ป.6/1 ป.6/2 มาตรฐาน ต 4.1 ป.6/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	วันคริสต์มาสเป็นเทศกาล หนึ่งที่มีความสำคัญของ ชาวตะวันตกซึ่งเปรียบได้กับ เทศกาลปีใหม่ของไทย มี การจัดงานสังสรรค์ ญาติพี่น้อง มาพบปะกันพร้อมหน้า มี การแลกของขวัญ มี เสียงเพลงเสียงพลุครื้นเครง เป็นสัญญาณการต้อนรับสิ่ง ดี ๆ ที่ย่างเข้ามาในวันปีใหม่ ทุกคนจะได้ร่วมฉลอง เทศกาลวันคริสต์มาส ดังนั้นนักเรียนควรได้เรียนรู้	คำศัพท์ทบทวน (Nouns) present, family, song (Verbs) celebrate, wake up คำศัพท์ใหม่ (Verbs) expect หน้าที่ทางภาษา สัมภาษณ์เพื่อนเกี่ยวกับวันคริสต์มาสโดยใช้ Question Words โครงสร้างทบทวน Wh-Questions & Yes/No Questions A: What time do you wake up on Christmas Day? B: At 6 o'clock.	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				เกี่ยวกับกิจกรรมที่จัดในวัน คริสต์มาสซึ่งแสดง วัฒนธรรมของชาติตะวันตก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สาระสำคัญเกี่ยวกับเทศกาล คริสต์มาสและกล่าวคำอวย พรประจำเทศกาลได้	A: Have you ever celebrated Christmas with your family? B: Yes/No. A: What present will you buy for your relatives? B: Nice shoes. A: What present do you expect to get? B: Mobile phone. A: What is your favorite Christmas song? B: Santa tells me. การออกเสียง Word Stress expect		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Thanksgiving	มาตรฐาน ต 1.1 ป.6/3 ป.6/4 มาตรฐาน ต 2.1 ป.6/1 ป.6/2 มาตรฐาน ต 2.2 ป.6/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	วันขอบคุณพระเจ้า (Thanksgiving) เป็น เทศกาลหนึ่งที่มีความสำคัญ ของชาวตะวันตก มีการจัด งานสังสรรค์ ญาติพี่น้อง พบปะกันพร้อมหน้า ดังนั้น นักเรียนควรได้เรียนรู้ เกี่ยวกับวัฒนธรรมของ	คำศัพท์บททวน (Nouns) boat, winter, turkey, food, football, family, book, friend, money, dogs, flower, the earth, teacher, computer, herb, bubble tea (Pronoun) myself (Adjectives) cold, hard	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ป.6/2		กิจกรรมที่จัดในวันนั้น ซึ่ง แสดงวัฒนธรรมของชาติ ตะวันตกเพื่อให้เกิดการ เรียนรู้สาระสำคัญได้	(Verbs2) called, were, did, was, came, needed, taught คำศัพท์ใหม่ (Nouns) pilgrim, feast (Adjectives) native, thankful (Verb2) met การออกเสียง Word Stress pilgrim, native, thankful ทักษะภาษา Listening comprehension กลยุทธ์การฟัง Looking for keywords		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine's Day	มาตรฐาน ต 1.1 ป.6/1 มาตรฐาน ต 2.1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 มาตรฐาน ต 2.2 ป.6/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	วันวาเลนไทน์เป็นเทศกาล ของชาวตะวันตกที่ แสดงออกถึงการให้ความรัก บุคคลรอบข้าง ดังนั้น นักเรียนควรได้เรียนรู้ เกี่ยวกับสัญลักษณ์ เช่น การ์ดอวยพร รูปสัญลักษณ์ แสดงออกถึงความรัก	คำศัพท์ทบทวน (Verbs) fold, happy (Noun) love คำศัพท์ใหม่ (Verbs) blossom, bring, follow, seem (Noun) beauty การออกเสียง Word Stress	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ป.6/2		คำศัพท์ที่เกี่ยวกับวันวาเลนไทน์ โคลง และอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมวันวาเลนไทน์	blossom, follow, beauty		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween	มาตรฐาน ต 1.1 ป.6/2 มาตรฐาน ต 2.1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 มาตรฐาน ต 2.2 ป.6/1 ป.6/2	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	วันฮาโลวีนเป็นเทศกาลของชาวตะวันตก ซึ่งถือเป็นวันศักดิ์สิทธิ์ของชาวคริสเตียน ในการระลึกถึงนักบุญอันเจนต์ ในวันนี้มีการเฉลิมฉลองทางโลก แต่อีกนัยหนึ่งก็เกี่ยวข้องกับศาสนาด้วย สีส้มและดำเป็นสีประจำของวันฮาโลวีน และมีตัวแจ็คโอบแลนเทิร์นเป็นสัญลักษณ์ ส่วนกิจกรรมประจำเทศกาลจะมีการเล่น ‘ทริค ออทริท’ มีการแต่งตัวเป็นผีไปร่วมงานปาร์ตี้ เล่นเกมทดสอบความกล้า เล่นรอบกองไฟ ผจญภัยในสถานที่สยองขวัญ เล่นพิเรนทร์	คำศัพท์ทบทวน (Verbs) dress up, get (Nouns) October, holiday, Jack-O-Lantern, pumpkin, decoration item, ghost (Adjectives) silly, scary คำศัพท์ใหม่ (Noun) skeleton, costume (Adjective) spooky การออกเสียง Word Stress skeleton, costume, spooky ทักษะทางภาษา Reading Comprehension กลยุทธ์การอ่าน 1. Skimming & Scanning 2. Information Transfer	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				อ่านเรื่องสยองขวัญ และชม ภาพยนตร์สยองขวัญ ดังนั้น การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และที่เกี่ยวข้องวันฮาโลวีน ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจ และเรียนรู้ภาษาได้อย่าง ลึกซึ้งและนำไปใช้ได้อย่าง เหมาะสมมากขึ้น			
รวมตลอดภาคเรียน						40	50

