

# หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ (เรื่อง กลางใจราษฎร์)



## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

### ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กลางใจราษฎร์

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๘ ชั่วโมง

#### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

##### สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก  
 ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

##### ตัวชี้วัด

ป.๓/๒

อธิบายพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ ในรัชกาล  
 ปัจจุบัน โดยสังเขป

#### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร  
 พระมหากษัตริย์รัชกาลที่ ๙ แห่งพระบรมราชวงศ์จักรี พระบรมชนกนาถ ในรัชกาลที่ ๑๐ ผู้ทรงประกอบ  
 พระราชกรณียกิจอันเป็นประโยชน์นานับประการเพื่อปวงชนชาวไทยตลอดระยะเวลา ๗๐ ปีที่ทรงครองราชสมบัติ

พระราชประวัติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวงทรงบำเพ็ญ  
 พระราชกรณียกิจนานับประการเพื่อประเทศชาติและปวงชนชาวไทยให้อยู่ร่มเย็นเป็นสุข

พระราชประวัติของสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี เป็นพระอัครมเหสี  
 ในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงบำเพ็ญพระราชกรณียกิจนานับประการเพื่อประเทศชาติและปวงชน  
 ชาวไทยให้อยู่ร่มเย็นเป็นสุข

คนไทยทุกคนซาบซึ้งดีเพราะกว่า ๗๐๐ ปี ที่ผ่านมามหาภคินีของชาวไทยทรงปกป้องและพัฒนา  
 แผ่นดินไทยเพื่อความร่มเย็นเป็นสุขของคนไทยทุกคนมาจนถึงปัจจุบัน

#### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

##### ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช  
 บรมนาถบพิตรได้

๒) บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ  
 พระบรมราชชนนีพันปีหลวงได้

๓) เข้าใจที่มาและความสำคัญของพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้

##### ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช  
 บรมนาถบพิตร ได้อย่างถูกต้อง

๒) เรียงลำดับพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร ได้อย่างถูกต้อง

๓) เรียงลำดับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ได้อย่างถูกต้อง

### ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) นำข้อคิดจากพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๒) นำแนวทางในการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวงมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๓) นำข้อคิดจากพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้

## ๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) (๑.๒)

๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๑)

## ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๕.๓ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

## ๖. การประเมินผลรวบยอด

### ๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระราชาในความทรงจำ

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ไตร่ตรองพระบารมี

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง พระราชินีศรีแผ่นดิน

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ในหลวงของเรา

๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง สืบสาน รักษา และต่อยอด

๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง สืบสาน รักษา และต่อยอด(๒)

๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง พระบรมราชินี คู่พระบารมี

๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง สำนักในพระมหากษัตริย์คุณ

## ๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง บางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่าง ถูกต้อง ประโยค สอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่ มีฉีกคำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้อง กับเนื้อหา สะกดคำ ถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดย ไม่มีฉีกคำ มีการใช้ ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ	ผลงานขาดความ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่ กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่ กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่ กำหนด

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓ - ๑๖	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๙ - ๑๒	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๕ - ๘	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๔	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

## เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง พระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กลางใจราษฎร์

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๓

เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป. ๓/๒

อธิบายพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ ในรัชกาลปัจจุบัน โดยสังเขป

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร พระมหากษัตริย์รัชกาลที่ ๙ แห่งพระบรมราชวงศ์จักรี พระบรมชนกนาถ ในรัชกาลที่ ๑๐ ผู้ทรงประกอบพระราชกรณียกิจอันเป็นประโยชน์นานับการเพื่อปวงชนชาวไทยตลอดระยะเวลา ๗๐ ปีที่ทรงครองราชย์สมบัติ

### ๓. สาระการเรียนรู้

พระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ได้อย่างถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำข้อคิดจากพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เลือกรีวิวการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)(๑.๔)(๒.๑)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร  
หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กลางใจราษฎร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูนำภาพในหลวงรัชกาลที่ ๙ และในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ขณะทรงงานมาให้ให้นักเรียนดูและร่วมแสดงความคิดเห็น</p>  <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพในหลวงรัชกาลที่ ๙ และในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ขณะทรงงานและร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง พระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร</p> <p>๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระราชาในความทรงจำ</p> <p>๓. วีดิทัศน์ เพลง พระราชาในนิทาน</p> <p>๔. เกมปริศนาอักษรไขว้</p>	<p>ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระราชาในความทรงจำ</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกต</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร  
หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กลางใจราษฎร์ รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านความรู้</b> - บอกพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> - เรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ได้อย่างถูกต้อง</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> - นำข้อคิดจากพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรม</p>	<p>- จากภาพที่เห็น นักเรียนรู้จักพระมหากษัตริย์ทั้ง ๒ พระองค์นี้หรือไม่ พระองค์มีพระนามว่าอย่างไร แล้วทั้ง ๒ พระองค์มีความสัมพันธ์กันอย่างไร</p>	<p>- จากภาพที่เห็น นักเรียนรู้จักพระมหากษัตริย์พระองค์นี้หรือไม่ พระองค์มีพระนามว่าอย่างไร แล้วทั้ง ๒ พระองค์มีความสัมพันธ์กันอย่างไร (แนวคำตอบ : รู้จัก/ไม่รู้จัก มีพระนามว่าพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร เป็นพระมหากษัตริย์ลำดับที่ ๙ แห่งราชวงศ์จักรี และ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เป็นพระมหากษัตริย์ลำดับที่ ๑๐ แห่งราชวงศ์จักรี ทั้ง ๒ พระองค์มีความสัมพันธ์เป็นพ่อลูกกัน)</p>			
	<p><b>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</b> ๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือดูตามความเหมาะสมของห้องเรียน ๒. ครูนำวีดิทัศน์เพลงพระราชานันทานมาให้ นักเรียนได้รับชม ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p>	<p>๑. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด ๒. นักเรียนชมวีดิทัศน์เพลงพระราชานันทาน ๓. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร  
หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กลางใจราษฎร์ รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>นาถบพิตรมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</p> <p>๒. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>- พระราชาในความคิดของนักเรียนเป็นอย่างไร</p> <p>- นักเรียนรู้จักพระมหากษัตริย์พระองค์นี้หรือไม่ พระองค์มีพระนามว่าอย่างไร</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนที่รู้จักออกมาเล่าเรื่องเกี่ยวกับพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ให้เพื่อน ๆ ในห้องฟัง</p> <p>๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร</p>	<p>- พระราชาในความคิดของนักเรียนเป็นอย่างไร</p> <p>(แนวคำตอบ : พระราชาเป็นผู้ที่อยู่พระราชวังอันแสนสบาย สวมมงกุฎ แต่งตัวสวย ๆ)</p> <p>- นักเรียนรู้จักพระมหากษัตริย์พระองค์นี้หรือไม่ พระองค์มีพระนามว่าอย่างไร</p> <p>(แนวคำตอบ : ไม่รู้จัก/รู้จัก เป็นพระมหากษัตริย์ที่ ๙ แห่งราชวงศ์จักรี มีพระนามว่าพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร)</p> <p>๔. นักเรียนที่รู้จักออกมาเล่าเรื่องเกี่ยวกับพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร</p> <p>๕. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร  
หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กลางใจราษฎร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทุกวันที่ ๕ ธันวาคม เกี่ยวข้องอย่างไรกับพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร</li> <li>- ขณะทรงพระเยาว์มีพระราชจริยวัตรอย่างไร</li> <li>- พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงมีพระปฐมบรมราชโองการ ว่าอย่างไร</li> </ul>	<p>๖. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทุกวันที่ ๕ ธันวาคม เกี่ยวข้องอย่างไรกับพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (แนวคำตอบ : เป็นวันพระราชสมภพของรัชกาลที่ ๙)</li> <li>- ขณะทรงพระเยาว์มีพระราชจริยวัตรอย่างไร (แนวคำตอบ : ทรงมีพระราชจริยวัตรเฝ้หาความรู้ ทรงนำสิ่งของรอบตัวมาประดิษฐ์เป็นของเล่นและเครื่องใช้ อีกทั้งทรงดำรงพระองค์อยู่บนความมัธยัสถ์ ไม่ฟุ่มเฟือย)</li> <li>- พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงมีพระปฐมบรมราชโองการ ว่าอย่างไร (แนวคำตอบ : เราจะครองแผ่นดินโดยธรรมเพื่อประโยชน์สุขแห่งมหาชนชาวสยาม ซึ่ง</li> </ul>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร  
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กลางใจราษฎร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๖. ครูให้นักเรียนเล่นเกมปริศนาอักษรไขว้โดยเรียงลำดับเหตุการณ์พระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เกิดก่อน -หลัง	ตลอดรัชสมัยของพระองค์ ก็ทรงปฏิบัติพระราชกรณียกิจเพื่อบำบัดทุกข์ บำรุงสุขแก่ราษฎรตลอดมา) ๖. นักเรียนเล่นเกมปริศนาอักษรไขว้โดยเรียงลำดับเหตุการณ์พระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เกิดก่อน -หลัง			
	<b>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</b> ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑ เรื่อง พระราชาในความทรงจำและดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง พระราชาในความทรงจำ ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล			
	<b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b> ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง พระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙ แห่งพระบรมจักรีวงศ์ เสด็จพระราชสมภพ เมื่อวันที่ ๕ ธันวาคม	นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง พระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙ แห่งพระบรมจักรีวงศ์ เสด็จพระราชสมภพ เมื่อวันที่ ๕ ธันวาคม			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระราชาในความทรงจำ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง พระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร
- ๓) วีดิทัศน์เพลง เรื่อง พระราชาในนิทาน
- ๔) เกมปริศนาอักษรไขว้

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระราชาในความทรงจำ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - บอกพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - เรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ได้อย่างถูกต้อง	การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง พระราชาในความทรงจำ	ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระราชาในความทรงจำ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - นำข้อคิดจากพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ</p>	<p>สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม</p>	<p>แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน</p>	<p>ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”</p>
<p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”</p>



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

### เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

### แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของการ ปฏิบัติการทำ กิจกรรม (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

## เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เลือกรวบรวมสื่อสารโดยใช้ภาษาภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

### แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระราชาในความทรงจำ  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กลางใจราษฎร์  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง พระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร  
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร แล้วบันทึกลงในแผนภาพพร้อมกับระบายสีให้สวยงาม

๑) พระนาม

.....  
.....  
.....

๒) พระราชสมภพที่ใด และเมื่อใด

.....  
.....

๓) เสด็จขึ้นครองสิริราชสมบัติต่อจากใคร

.....  
.....  
.....

๔) ทรงรับสิริสมบัติเป็นพระมหากษัตริย์ลำดับที่เท่าไร

.....  
.....

๕) นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์ไปปฏิบัติอย่างไร

.....  
.....



เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง พระราชาในความทรงจำ  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กลางใจราษฎร์  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง พระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร  
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร แล้วบันทึกลงในแผนภาพ พร้อมกับระบายสีให้สวยงาม

๑) พระนาม

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหา  
ภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

๒) พระราชสมภพที่ใด และเมื่อใด

ณ ประเทศสหรัฐอเมริกา  
เมื่อวันที่ ๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๔๗๐

๓) เสด็จขึ้นครองสิริราชสมบัติต่อจากใคร

พระบาทสมเด็จพระบรมเชษฐาธิราช  
พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล  
พระอัฐมรามาธิบดินทร

๔) ทรงรับสิริสมบัติเป็นพระมหากษัตริย์ลำดับที่  
เท่าไร

พระมหากษัตริย์ลำดับที่ ๙ แห่งพระบรมจักรีวงศ์

๕) นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์ไปปฏิบัติอย่างไร

จะนำไปเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องของการประหยัด ความเรียบง่าย ความพอเพียง ซึ่งเป็น  
สิ่งที่พสกนิกรชาวไทยสามารถน้อมนำแนวคิดมาปฏิบัติ



## เกมปริศนาอักษรไขว้

พระ	ชน	เทศ	สท	รัฐ	อเม	ริ	กา	วัน	ลำ	ดับ	ที่	๙
สม	วัน	ประ	ชา	ชน	ชาว	สยาม	สิ่ง	ที่	พระ	แห่ง	การ	เรา
เด็จ	วัน	ที่	๑๒	สิง	หา	คม	ใด	๑๑	สงฆ์	การ	ทำ	จะ
พระ	เพื่อ	มี	๕	ไป	ไหน	แล้ว	ควร	ตุ	ที่	ครอง	งาน	ครอง
บรม	ประ	ความ	ไข	ัน	ต้อง	ทำ	กระ	ลา	นำ	ราชย์	ของ	แผ่นดิน
ชน	โยชน	สุข	ไม่	รู้	วา	๒๘	ทำ	คม	นับ	ที่	พ่อ	ดิน
กา	ของ	รู้	จัก	ทรง	งาน	คม	ต้อง	ไป	ถือ	ควร	และ	โดย
ธิ	ชาว	สยาม	ช่วย	ปก	ป้อง	ประ	เทศ	ไทย	มาก	ทำ	แม่	ธรรม
เบศร	นา	ใน	หลวง	รัช	กาล	ที่	๑๐	ของ	คน	ไทย	ทรง	เพื่อ
มหา	พระ	นาม	คะ	ประ	โยชน	สุข	ภาพ	สา	ธา	รณ	สุข	ประ
ภูมิ	ราช	พระ	ราช	โอง	การ	ของ	ใน	หลวง	รัช	กาล	ที่	โยชน
พล	สม	ประ	หัย	อด	ออม	รู้	จัก	ทำ	มา	หา	กิน	สุข
อดุล	ภพ	พ่อ	ขุน	ราม	คำ	แหง	มหา	ราช	จง	ทำ	ดี	แห่ง
เดช	แล้ว	ประ	ชา	ชน	ชาว	สยาม	เมือง	ไทย	ที่	นำ	อยู่	มหา
มหา	นะ	พระ	บาท	สม	เด็จ	พระ	วชิร	เกล้า	เจ้า	อยู่	หัว	ชน
ราช	การ	สม	เด็จ	พระ	เจ้า	อู่	ทอง	ทรง	ปก	ครอง	เรา	ชาว
บรม	ทรง	วัน	ที่	๒๘	กรก	ฎา	คม	๒	๕	๖	๖	สยาม
นาถ	งาน	การ	เริ่ม	ต้น	การ	ทำ	งาน	ให้	ดี	ที่	สุด	และ
บพิตร	วัน	ที่	๑๓	ตุ	ลา	คม	๒	๕	๕	๙	มี	ผล

๑. พระนามของในหลวงรัชกาลที่ ๙.....  
.....
๒. พระราชสมภพที่ใด.....
๓. พระราชสมภพเมื่อใด.....
๔. เป็นพระมหากษัตริย์ไทย ลำดับที่เท่าไร.....
๕. พระองค์มีพระราชโอรสพระนามว่า.....
๖. พระปฐมบรมราชโองการของพระองค์ คือ.....  
.....
๗. ในหลวงรัชกาลที่ ๙ หลักการทรงงานทรงเริ่มต้นจากสิ่งที่เป็นที่สวดที่สุดของประชาชน นั่นคือสิ่งใด.....
๘. เสด็จสวรรคต เมื่อวันที่เท่าไร.....

## เฉลยเกมปริศนาอักษรไขว้

พระ	ชน	เทศ	สท	รัฐ	อเม	ริ	กา	วัน	ลำ	ดับ	ที่	๙
สม	วัน	ประ	ชา	ชน	ชาว	สยาม	สิ่ง	ที่	พระ	แห่ง	การ	เรา
เด็จ	วัน	ที่	๑๒	สิง	หา	คม	ใด	๑๑	สงฆ์	การ	ทำ	จะ
พระ	เพื่อ	มี	๕	ไป	ไหน	แล้ว	ควร	ตุ	ที่	ครอง	งาน	ครอง
บรม	ประ	ความ	ไข	อัน	ต้อง	ทำ	กระ	ลา	นำ	ราชย์	ของ	แผ่นดิน
ชน	โยชน	สุข	ไม่	รู้	วา	๒๘	ทำ	คม	นับ	ที่	พ่อ	ดิน
กา	ของ	รู้	จัก	ทรง	งาน	คม	ต้อง	ไป	ถือ	ควร	และ	โดย
ธิ	ชาว	สยาม	ช่วย	ปก	ป้อง	ประ	เทศ	ไทย	มาก	ทำ	แม่	ธรรม
เบศร	นา	ใน	หลวง	รัช	กาล	ที่	๑๐	ของ	คน	ไทย	ทรง	เพื่อ
มหา	พระ	นาม	คะ	ประ	โยชน	สุข	ภาพ	สา	ธา	รณ	สุข	ประ
ภูมิ	ราช	พระ	ราช	โอง	การ	ของ	ใน	หลวง	รัช	กาล	ที่	โยชน
พล	สม	ประ	หัย	อด	ออม	รู้	จัก	ทำ	มา	หา	กิน	สุข
อดุล	ภพ	พ่อ	ขุน	ราม	คำ	แห่ง	มหา	ราช	จง	ทำ	ดี	แห่ง
เดช	แล้ว	ประ	ชา	ชน	ชาว	สยาม	เมือง	ไทย	ที่	นำ	อยู่	มหา
มหา	นะ	พระ	บาท	สม	เด็จ	พระ	วชิร	เกล้า	เจ้า	อยู่	หัว	ชน
ราช	การ	สม	เด็จ	พระ	เจ้า	อู่	ทอง	ทรง	ปก	ครอง	เรา	ชาว
บรม	ทรง	วัน	ที่	๒๘	กรก	ฎา	คม	๒	๕	๖	๖	สยาม
นาถ	งาน	การ	เริ่ม	ต้น	การ	ทำ	งาน	ให้	ดี	ที่	สุด	และ
บพิตร	วัน	ที่	๑๓	ตุ	ลา	คม	๒	๕	๕	๙	มี	ผล

- พระนามของในหลวงรัชกาลที่ ๙.....  
..... พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร
- พระราชสมภพที่ใด..... สหรัฐอเมริกา
- พระราชสมภพเมื่อใด..... วันที่ ๕ ธันวาคม
- เป็นพระมหากษัตริย์ไทย ลำดับที่เท่าไร..... ลำดับที่ ๙
- พระองค์มีพระราชโอรสพระนามว่า..... พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
- พระปฐมบรมราชโองการของพระองค์ คือ.....  
..... เราจะครองแผ่นดินโดยธรรม เพื่อประโยชน์สุขแห่งมหาชนชาวสยาม
- ในหลวงรัชกาลที่ ๙ หลักการทรงงานทรงเริ่มต้นจากสิ่งที่เป็นที่สวดของประชาชน นั่นคือสิ่งใด..... สุขภาพ สาธารณสุข
- เสด็จสวรรคต เมื่อวันที่เท่าไร..... วันที่ ๑๓ ตุลาคม ๒๕๕๙

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ ๙

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กลางใจราษฎร์

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป. ๓/๒

อธิบายพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์  
ในรัชกาลปัจจุบัน โดยสังเขป

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร พระมหากษัตริย์รัชกาลที่ ๙ แห่งพระบรมราชวงศ์จักรี ทรงบำเพ็ญพระราชกรณียกิจนานัปการเพื่อประเทศชาติและปวงชนชาวไทยให้อยู่ร่มเย็นเป็นสุข

### ๓. สาระการเรียนรู้

พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เข้าใจที่มาและความสำคัญของพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร พร้อมยกตัวอย่างได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เรียงลำดับพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร ได้อย่างถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำแนวทางในการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)(๑.๔)(๒.๑)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ ๙ หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กลางใจราษฎร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน พุดและเขียนข้อมูลหรือ ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราช กรณียกิจพระบาทสมเด็จพระ บรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพล อดุลยเดชมหาราช บรมนาถ บพิตร เลือกวิธีการสื่อสารโดย ใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับ ความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ ผู้อื่นเข้าใจ	<b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b> ๑. ครูนำวีดิทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง โครงการพระราชดำริโครงการแรก - เดอะ ไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยมาให้นักเรียนได้รับชมและศึกษา ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถาม ต่อไปนี้ - พระราชกรณียกิจ คืออะไร - นักเรียนรู้จักพระราชกรณียกิจอันโดดเด่น ของรัชกาลที่ ๙ อะไรบ้าง	๑. นักเรียนชมวีดิทัศน์ เรื่อง โครงการ พระราชดำริโครงการแรก - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ พร้อมกับ ศึกษา ๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบ คำถามต่อไปนี้ - พระราชกรณียกิจ คืออะไร (แนวคำตอบ : หน้าที่ที่พระราชินีทำ (แปลง่ายๆ ว่า งานของพระราชินี) - นักเรียนรู้จักพระราชกรณียกิจอันโดดเด่น ของรัชกาลที่ ๙ อะไรบ้าง (แนวคำตอบ : โครงการฝนหลวง โครงการแก้มลิง โครงการกั้นน้ำชัยพัฒนา)	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง พระราช กรณียกิจของ รัชกาลที่ ๙ ๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ใต้ร่มพระ บารมี ๓. วีดิทัศน์ การ์ตูนแอนิเม ชัน เรื่อง โครงการ พระราชดำริ โครงการแรก ๔. วีดิทัศน์ การ์ตูนแอนิเม ชัน เรื่อง เกษตรทฤษฎี ใหม่	ใบงานที่ ๒ เรื่อง ใต้ร่ม พระบารมี	<b>วิธีวัด</b> ๑. การตอบ คำถาม ๒. การตรวจ ใบงาน ๓. การสังเกต  <b>เครื่องมือ</b> ๑. แบบประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล ๒. แบบ ประเมินผล สมรรถนะ
	<b>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</b> ๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือดูตามความเหมาะสมของห้องเรียน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันศึกษาและเรียนรู้เรื่อง เรื่อง พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระ	๑. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปัน ความคิด ๒. นักเรียนร่วมกันศึกษาและเรียนรู้เรื่อง พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระ บรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ ๙ หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กลางใจราษฎร์ รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>ด้านความรู้</b> - เข้าใจที่มาและความสำคัญของพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร พร้อมยกตัวอย่างได้ <b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> - เรียงลำดับพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ได้อย่างถูกต้อง	พระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหาราช บรมนาถบพิตร และยกตัวอย่าง พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระบรม ชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรม นาถบพิตร ๓. ครูให้นักเรียนดูภาพการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม แล้วสอบถามนักเรียน มีใครรู้จัก หรือไม่ เป็นอย่างไร 	บรมนาถบพิตร และยกตัวอย่างพระราช กรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิ เบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถ บพิตร ๓. นักเรียนดูภาพการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม พร้อมกับศึกษาข้อมูลและตอบ คำถาม  ๔. นักเรียนที่รู้จักการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม ออกมาเล่าให้เพื่อนๆ ฟัง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ ๙ หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กลางใจราษฎร์ รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> - นำแนวทางในการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้ <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ๖. ครูนำวีดิทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง เกษตรทฤษฎีใหม่ - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยมาให้นักเรียนได้รับชมและศึกษา ๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรกับพระองค์บ้าง - พระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระองค์มีอะไร	๕. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ๖. นักเรียนชมวีดิทัศน์ เรื่อง โครงการเกษตรทฤษฎีใหม่ - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ พร้อมกับศึกษา ๗. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้ - นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรกับพระองค์บ้าง (แนวคำตอบ : ทรงเป็นพระมหากษัตริย์ที่ทรงคำนึงถึงประโยชน์สุขของปวงประชาเป็นที่ตั้ง และทรงช่วยเหลือประชาชนทุกคนไม่ว่าจะอยู่ห่างไกลเพียงใด) - พระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระองค์มีอะไร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ ๙  
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กลางใจราษฎร์ รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>- พระราชกรณียกิจที่นักเรียนชื่นชอบ เพราะเหตุใด</p> <p>- นักเรียนสามารถตอบแทนพระองค์ท่านได้อย่างไร</p>	<p>(แนวคำตอบ : พระราชกรณียกิจที่สำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้านเกษตรกรรม: เกษตรทฤษฎีใหม่/ การแก่งดิน</li> <li>- ด้านนวัตกรรม: กังหันน้ำชัยพัฒนา/ ไบโอดีเซล</li> <li>- ด้านชลประทาน: ฟนหลวง/ แก้มลิง</li> <li>- ด้านการศึกษา: DLTV/ สารานุกรมไทย</li> <li>- ด้านการพัฒนาความเป็นอยู่: ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)</li> </ul> <p>- พระราชกรณียกิจที่นักเรียนชื่นชอบ เพราะเหตุใด</p> <p>(แนวคำตอบ : การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพราะ การศึกษา คือ การสร้างอนาคต ไม่ว่าจะอยู่ห่างไกลเพียงใดก็สามารถสร้างอนาคตได้)</p> <p>- นักเรียนสามารถตอบแทนพระองค์ท่านได้อย่างไร</p> <p>(แนวคำตอบ : ชยันตั้งใจเรียนหนังสือ เมื่อมีความรู้แล้วจะได้ไปพัฒนาบ้านเมืองและดูแลคนทุกข์ยากต่อไป)</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ ๙  
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กลางใจราษฎร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๒ เรื่อง ใต้ร่มพระบารมีและดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ใต้ร่มพระบารมี</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล</p>			
	<p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง พระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ ๙ ได้ พระราชทานโครงการน่าน้ำการมากกว่า ๒,๐๐๐ โครงการ ทั้งการแพทย์สาธารณสุข การเกษตร การชลประทาน การพัฒนาที่ดิน การศึกษา การพระศาสนา การสังคมวัฒนธรรม การคมนาคม ตลอดจนการเศรษฐกิจเพื่อประโยชน์สุขของพสกนิกร</p>	<p>นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง พระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ ๙ ได้ พระราชทานโครงการน่าน้ำการมากกว่า ๒,๐๐๐ โครงการ ทั้งการแพทย์สาธารณสุข การเกษตร การชลประทาน การพัฒนาที่ดิน การศึกษา การพระศาสนา การสังคมวัฒนธรรม การคมนาคม ตลอดจนการเศรษฐกิจเพื่อประโยชน์สุขของพสกนิกร</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ได้รู้พระบารมี
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง พระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ ๙
- ๓) วิดีทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง โครงการพระราชดำริโครงการแรก
- ๔) วิดีทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง เกษตรทฤษฎีใหม่

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ได้รู้พระบารมี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - เข้าใจที่มาและความสำคัญของพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร พร้อมยกตัวอย่างได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - เรียงลำดับพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร ได้อย่างถูกต้อง	การตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ได้รู้พระบารมี	ใบงานที่ ๒ เรื่อง ได้รู้พระบารมี	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - นำแนวทางในการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษาภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที	สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ			
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

### เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

### แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของการ ปฏิบัติการทำ กิจกรรม (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

## เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เลือกรวบรวมสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

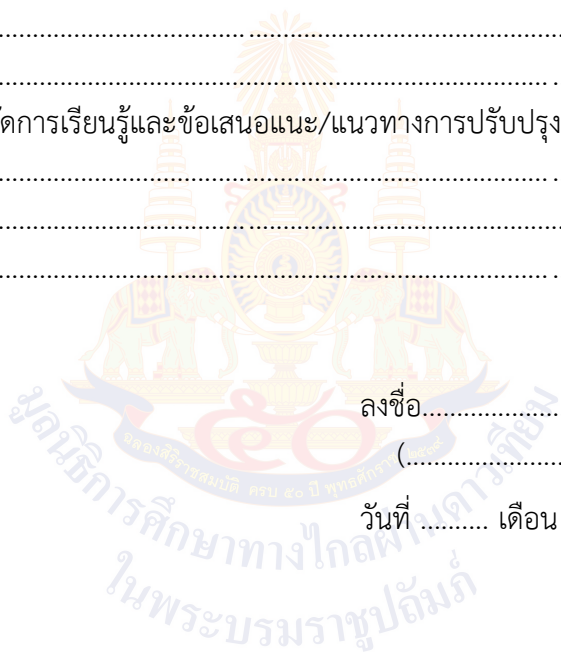
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....



๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ได้ร่วมพระบารมี  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กลางใจราษฎร์  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ ๙  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนยกตัวอย่างพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร พร้อมบันทึกลงในช่องว่าง

๑

.....

.....

.....

.....

.....

๒

.....

.....

.....

.....

.....

๓

.....

.....

.....

.....

.....

๔

.....

.....

.....

.....

.....

๕

.....

.....

.....

.....

.....

๖

.....

.....

.....

.....

.....

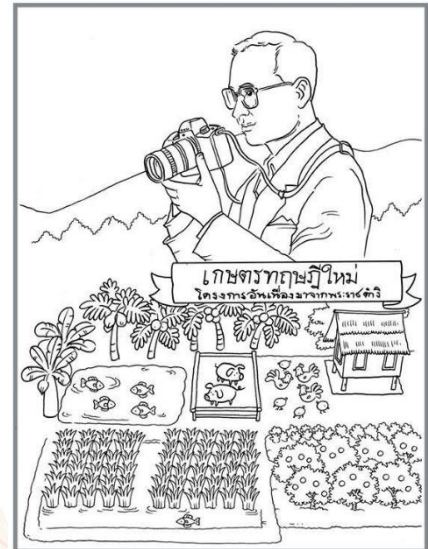
ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพกับ พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรพร้อมระบายสี

พระราชกรณียกิจ

ภาพวาด

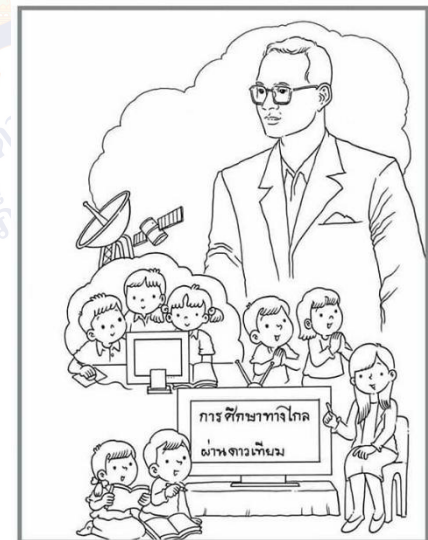
### ฝนหลวง

เป็นโครงการแก้ปัญหาภัยแล้ง ให้พสกนิกรที่ขาดแคลนน้ำ ได้มีน้ำไว้อุปโภค บริโภค



### เกษตรทฤษฎีใหม่

การจัดพื้นที่ดินเพื่อการอยู่อาศัยและมีชีวิตอย่างยั่งยืน โดยมีการแบ่งพื้นที่เป็นส่วนๆ



### การศึกษาทางไกลผ่าน

### ดาวเทียม

เป็นการจัดการศึกษาให้ประชาชนอย่างทั่วถึงเท่าเทียม และมีคุณภาพ



เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ใต้ร่มพระบารมี  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กลางใจราษฎร์  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ ๙  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนยกตัวอย่างพระราชกรณียกิจของ  
 พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถ  
 บพิตร พร้อมบันทึกลงในช่องว่าง

๑

**แก้งัดดิน**

เพื่อแก้ไขปัญหาดินเปรี้ยว จะทำด้วย  
 การขังน้ำไว้ในพื้นที่ จนกระทั่งเกิดปฏิกิริยา  
 ทางเคมีจนทำให้ดินเปรี้ยวจืด. เมื่อถึงที่สุด  
 แล้ว จะมีการระบายน้ำออกแล้วปรับสภาพ  
 ดินด้วยปุ๋ยนขาว

๒

**กักน้ำช่วยพัฒนา**

บำบัดน้ำเสียด้วยวิธีการเติมอากาศ ทำให้น้ำ  
 เสียกลายเป็นน้ำดี และสามารถประยุกต์ใช้  
 ในการอุปโภคบริโภคของประชาชน น้ำเสีย  
 จากโรงงานอุตสาหกรรม

๓

**เกษตรทฤษฎีใหม่**

โดยเป็นตัวอย่างการใช้หลักเศรษฐกิจ  
 พอเพียงในขั้นต้น โดยการทำเกษตร  
 ทฤษฎีใหม่นี้ แบ่งออกเป็น ๓ ขั้น

๔

**ปลูกหญ้าแฝก**

ทรงทดลองปลูกหญ้าแฝก เพื่อป้องกัน  
 การพังทลายของดิน

๕

**หน่วยแพทย์พระราชทาน**

พระราชทานโครงการแพทย์หลวง  
 โดยที่มีการจัดเจ้าหน้าที่แพทย์ พยาบาล  
 เครื่องมือเครื่องใช้ เพื่อ ตรวจสอบรักษา  
 ราษฎรในถิ่นทุรกันดารโดยไม่คิดมูลค่า

๖

**ฝนหลวง**

การจัดทำฝนหลวง เพื่อบรรเทาปัญหา  
 ขาดแคลนน้ำในการเกษตร

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพกับ พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรพร้อมระบายสี

พระราชกรณียกิจ

ภาพวาด

### ฝนหลวง

เป็นโครงการแก้ปัญหาภัยแล้ง ให้พสกนิกรที่ขาดแคลนน้ำ ได้มีน้ำไว้อุปโภค บริโภค

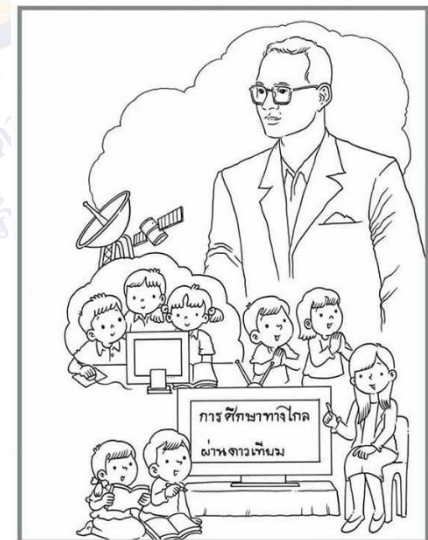
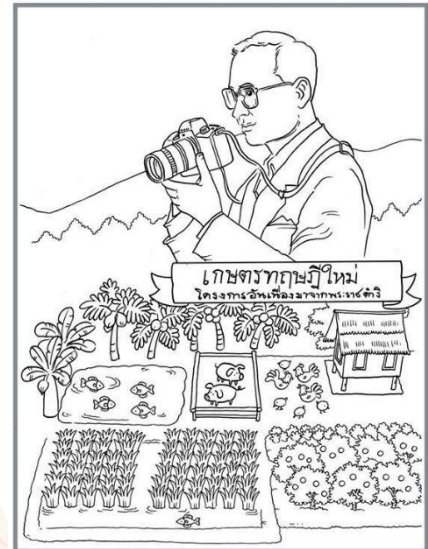
### เกษตรทฤษฎีใหม่

การจัดพื้นที่ดินเพื่อการอยู่อาศัยและมีชีวิตอย่างยั่งยืน โดยมีการแบ่งพื้นที่เป็นส่วนๆ

### การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

### ดาวเทียม

เป็นการจัดการศึกษาให้ประชาชนอย่างทั่วถึงเท่าเทียม และมีคุณภาพ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กลางใจราษฎร์  
 รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๓	เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย
ตัวชี้วัด ป. ๓/๒	อธิบายพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ ในรัชกาลปัจจุบัน โดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระราชประวัติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวงทรงบำเพ็ญพระราชกรณียกิจนานัปการเพื่อประเทศชาติและปวงชนชาวไทยให้อยู่ร่มเย็นเป็นสุข

๓. สาระการเรียนรู้

พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวงได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เรียงลำดับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง ได้อย่างถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำแนวทางในการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวงมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง เลือกรีวิวการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)(๑.๔)(๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง  
หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กลางใจราษฎร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง เลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษาภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>- บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูนำภาพพระบรมฉายาลักษณ์สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง มาให้นักเรียนดูและศึกษา</p> 	<p>๑. นักเรียนดูภาพพระบรมฉายาลักษณ์สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง พร้อมกับศึกษา</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง</p> <p>๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง พระราชินีศรีแผ่นดิน</p> <p>๓. วิดีทัศน์ การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง ศิลปาชีพ</p>	<p>ใบงานที่ ๓ เรื่อง พระราชินีศรีแผ่นดิน</p>	<p><b>วิธีวัด</b></p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกต</p> <p><b>เครื่องมือ</b></p> <p>๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง  
หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กลางใจราษฎร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวงได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>- เรียงลำดับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวงได้อย่างถูกต้อง</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>- นำแนวทางในการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวงมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้</p>	<p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <p>- พระราชินีในความคิดของนักเรียนเป็นอย่างไร</p> <p>- นักเรียนรู้จักพระราชินีพระองค์นี้หรือไม่ พระองค์มีพระนามว่าอย่างไร</p>	<p>๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้</p> <p>- พระราชินีในความคิดของนักเรียนเป็นอย่างไร</p> <p>(แนวคำตอบ : พระราชินีเป็นผู้ที่อยู่พระราชวังอันแสนสบาย แต่งตัวสวย ๆ)</p> <p>- นักเรียนรู้จักพระราชินีพระองค์นี้หรือไม่ พระองค์มีพระนามว่าอย่างไร</p> <p>(แนวคำตอบ : ไม่รู้จัก/รู้จัก สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง)</p>			
	<p><b>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือดูตามความเหมาะสมของห้องเรียน</p> <p>๒. ครูและนักเรียน เรียนรู้ เรื่อง สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง เพื่อบอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์</p>	<p>๑. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด</p> <p>๒. นักเรียน เรียนรู้ เรื่อง สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง เพื่อบอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง  
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กลางใจราษฎร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวงได้ ๓. ครูสอบถามนักเรียน มีใครรู้จักพระราชินีที่กล่าวถึงนี้บ้าง แล้วให้นักเรียนที่รู้จักออกมาเล่าให้เพื่อนๆ ในห้องฟัง ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง ๕. ครูนำวีดิทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง ศิลปาชีพ - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยมาให้นักเรียนได้รับชมและศึกษา ๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - ทุกวันที่ ๑๒ สิงหาคมเกี่ยวข้องกับอย่างไรกับสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง และมีความสำคัญอย่างไรอีก	พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวงได้ ๓. นักเรียนที่รู้จักพระราชินีที่กล่าวถึงออกมาเล่าให้เพื่อนๆ ในห้องฟัง ๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง ๕. นักเรียนชมวีดิทัศน์ เรื่อง โครงการเกษตรศิลปาชีพ - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ พร้อมกับศึกษา ๖. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้ - ทุกวันที่ ๑๒ สิงหาคมเกี่ยวข้องกับอย่างไรกับสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง และมี ความสำคัญอย่างไรอีก <b>(แนวคำตอบ : เป็นวันพระราชสมภพของพระองค์และเป็นวันแม่แห่งชาติ)</b>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง  
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กลางใจราษฎร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>- ให้นักเรียนยกตัวอย่างพระราชกรณียกิจด้านต่าง ๆ ของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง</p> <p>- พระราชกรณียกิจที่นักเรียนชื่นชอบ</p> <p>- มุฉินิธิส่งเสริมศิลปาชีพในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถส่งผลดีอย่างไรต่อคนไทย</p>	<p>- ให้นักเรียนยกตัวอย่างพระราชกรณียกิจด้านต่าง ๆ ของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง</p> <p>(แนวคำตอบ : พระราชกรณียกิจด้านการส่งเสริมศิลปาชีพ ด้านการส่งเสริมอนุรักษ์ธรรมชาติ ด้านหัตถศิลป์)</p> <p>- พระราชกรณียกิจที่นักเรียนชื่นชอบ</p> <p>(แนวคำตอบ : ศิลปาชีพ สืบสานนาฏศิลป์ โขน ปาร์กษน้ำ)</p> <p>- มุฉินิธิส่งเสริมศิลปาชีพในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถส่งผลดีอย่างไรต่อคนไทย</p> <p>(แนวคำตอบ : ทรงส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนนำหัตถกรรมท้องถิ่นมาทำเป็นอาชีพเสริมรายได้แก่ครัวเรือนส่งผลให้ประชาชนมีชีวิตความเป็นอยู่ดีขึ้น)</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง  
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กลางใจราษฎร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๓ เรื่อง พระราชินี ศรีแผ่นดินและดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมแก่นักเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง พระราชินี ศรีแผ่นดิน</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล</p>			
	<p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวงได้ทรงปฏิบัติพระราชกรณียกิจน้อยใหญ่เป็นลำดับมาทั้งในฐานะที่ทรงเป็นสมเด็จพระบรมราชินีของไทย และในฐานะคู่พระราชหฤทัยแห่งพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร</p>	<p>นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวงได้ทรงปฏิบัติพระราชกรณียกิจน้อยใหญ่เป็นลำดับมาทั้งในฐานะที่ทรงเป็นสมเด็จพระบรมราชินีของไทย และในฐานะคู่พระราชหฤทัยแห่งพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง พระราชินี ศรีแผ่นดิน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง
- ๓) วีดิทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง ศิลปาชีพ

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง พระราชินี ศรีแผ่นดิน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวงได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - เรียงลำดับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง ได้อย่างถูกต้อง	การตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง พระราชินี ศรีแผ่นดิน	ใบงานที่ ๓ เรื่อง พระราชินี ศรีแผ่นดิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - นำแนวทางในการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวงมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง เลือกรีวิวการสื่อสารโดยใช้ภาษาภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับ	สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ			
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

### เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

### แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของการ ปฏิบัติการทำ กิจกรรม (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

## เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐

หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘

หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
	พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง เลือกรีวิวการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

### แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง พระราชินี ศรีแผ่นดิน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กลางใจราษฎร์  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓  
 เรื่อง สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาพระราชประวัติของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์  
 พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวงแล้วบันทึกลงในแผนภาพ พร้อม  
 ก็บรรยายสีให้สวยงาม



ทรงพระเจริญ



๑) พระนาม

.....

.....

.....

.....

๒) พระราชสมภพที่ใด และเมื่อใด

.....

.....

.....

.....

๓) พระนามของพระองค์มีความหมายว่า

.....

.....

.....

.....

๔) ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

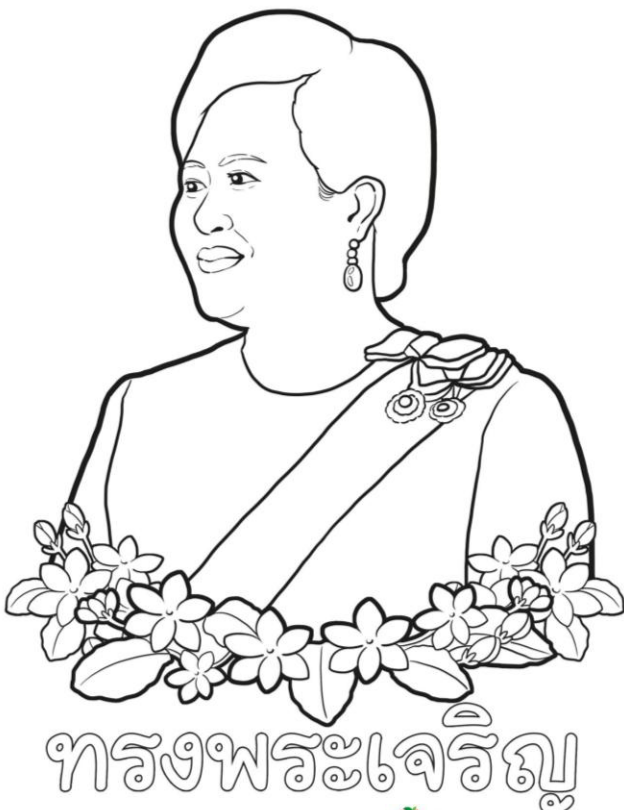
.....

.....



เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง พระราชินี ศรีแผ่นดิน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กลางใจราษฎร์  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓  
 เรื่อง สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาพระราชประวัติของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์  
 พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวงแล้วบันทึกลงในแผนภาพ พร้อม  
 ก็บรรยายสั้นให้สวยงาม



๑) พระนาม

สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์

พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปี

หลวง

๒) พระราชสมภพที่ใด และเมื่อใด

ณ ประเทศไทย

เมื่อวันที่ ๑๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๔๗๕

๓) พระนามของพระองค์มีความหมายว่า

"สิริกิติ์" มีความหมายว่า "ผู้เป็นศรีแห่งกิติยา

กร"

๔) ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

ทรงเป็นแบบอย่างในเรื่องของการริเริ่มโครงการในพระราชดำริสำคัญ ๆ ไว้มากมายนับ

ไม่ถ้วน ด้วยทรงหวังให้ปวงชนชาวไทยได้มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนบอกพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระบรม  
 ราชชนนีพันปีหลวง โดยห้ามซ้ำกันพร้อมบันทึกลงในช่องว่าง

ด้านที่ ๑

.....

**สถานายิกา สภากาชาดไทย**

.....

.....

.....

ด้านที่ ๒

.....

**โครงการอนุรักษ์น้ำ**

.....

.....

.....

.....

ด้านที่ ๓

.....

**โซนพระราชทาน**

.....

.....

.....

.....

ด้านที่ ๔

.....

**ศิลปะชีพ**

.....

.....

.....

.....

**พระราชกรณียกิจ**

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กลางใจราษฎร์

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป. ๓/๒ อธิบายพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ ในรัชกาลปัจจุบัน โดยสังเขป

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว พระมหากษัตริย์รัชกาลที่ ๑๐ แห่งพระบรมราชวงศ์จักรี

### ๓. สาระการเรียนรู้

พระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวได้

#### ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้อย่างถูกต้อง

#### ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำข้อคิดจากพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เลือกรีวิวการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)(๑.๔)(๒.๑)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

- ๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว  
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กลางใจราษฎร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน</p> <p>พูดและเขียนข้อมูลหรือ ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราช ประวัติของพระบาทสมเด็จพระ ปรเมนทรรามาธิบดีศรี สินทรมหาวชิราลงกรณ พระ วชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เลือก วิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่ กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>- บอกพระราชประวัติของ พระบาทสมเด็จพระ ปรเมนทรรามาธิบดีศรี</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูนำวีดิทัศน์เพลงสดุดีจอมราชามาให้ นักเรียนได้รับชม</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถาม ต่อไปนี้</p> <p>- นักเรียนรู้จักพระมหากษัตริย์พระองค์นี้ หรือไม่ พระองค์มีพระนามว่าอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนชมวีดิทัศน์เพลงสดุดีจอมราชา</p> <p>๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบ คำถามต่อไปนี้</p> <p>- นักเรียนรู้จักพระมหากษัตริย์พระองค์นี้ หรือไม่ พระองค์มีพระนามว่าอย่างไร (แนวคำตอบ : ไม้รู้จัก/รู้จัก เป็น พระมหากษัตริย์ที่ ๑๐ แห่งราชวงศ์จักรี มี พระนามว่า พระบาทสมเด็จพระปรเมนท รรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว)</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง พระบาทสมเด็จพระ ปรเมนท รรามาธิบดีศรี สินทรมหาวชิรา ลงกรณ พระวชิ รเกล้าเจ้าอยู่หัว</p> <p>๒. ใบงานที่ ๔ เรื่อง ในหลวง ของเรา</p> <p>๓. วิดิทัศน์ เพลง สดุดีจอมราชา</p> <p>๔. เกมบันไดล่า รางวัล</p>	<p>ใบงานที่ ๔ เรื่อง ในหลวง ของเรา</p>	<p><b>วิธีวัด</b></p> <p>๑. การตอบ คำถาม</p> <p>๒. การตรวจ ใบงาน</p> <p>๓. การสังเกต</p> <p><b>เครื่องมือ</b></p> <p>๑. แบบประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน</p> <p>๒. แบบ ประเมินผล สมรรถนะ</p>
	<p><b>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือดูตามความเหมาะสมของห้องเรียน</p> <p>๒. ครูเขียนคำว่าพระบาทสมเด็จพระปรเมนท รรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ</p>	<p>๑. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปัน ความคิด</p> <p>๒. นักเรียนอ่านคำว่าพระบาทสมเด็จพระ ปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิรา ลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว  
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กลางใจราษฎร์ รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ <b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> - เรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้อย่างถูกต้อง</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> - นำข้อคิดจากพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้</p>	<p>พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ไว้บนกระดาน แล้วสอบถามนักเรียน มีใครรู้จักพระมหากษัตริย์ที่กล่าวถึงนี้บ้าง</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนที่รู้จักออกมาเล่าเรื่องเกี่ยวกับคำว่าพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ให้เพื่อน ๆ ในห้องฟัง</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว</p> <p>๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <p>- ทุกวันที่ ๒๘ กรกฎาคม เกี่ยวข้องอย่างไรกับพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว</p>	<p>๓. นักเรียนที่รู้จักออกมาเล่าเรื่องเกี่ยวกับคำว่าพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว</p> <p>๕. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้</p> <p>- ทุกวันที่ ๒๘ กรกฎาคม เกี่ยวข้องอย่างไรกับพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว</p> <p>(แนวคำตอบ : เป็นวันพระราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสิ</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว  
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กลางใจราษฎร์ รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</p> <p>๒. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>- พระราชจริยวัตรของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เป็นอย่างไร</p> <p>- พระปรีชาสามารถของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เป็นอย่างไร</p> <p>๖. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเล่นเกมบันไดลำรางวัด โดยแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม ของจำนวนภายในห้องเรียน โดยในแต่ละรอบจะให้ตัวแทนของกลุ่มออกมาโยนลูกเต๋า ใครชนะเป็นฝ่ายเดินเกม ในแต่ละช่องจะเป็นคำถามเกี่ยวกับพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรี</p>	<p>นทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว )</p> <p>- พระราชจริยวัตรของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว</p> <p>(แนวคำตอบ : ทรงเป็นพระมหากษัตริย์ผู้เปี่ยมไปด้วยพระเมตตาต่อประชาชน)</p> <p>- พระปรีชาสามารถของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เป็นอย่างไร</p> <p>(แนวคำตอบ : มีพระปรีชาโดดเด่นหลายด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการทหาร ด้านกีฬา และการทรงเครื่องบิน)</p> <p>๖. นักเรียนทำกิจกรรมเล่นเกมบันไดลำรางวัด โดยแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม ของจำนวนภายในห้องเรียน โดยในแต่ละรอบจะให้ตัวแทนของกลุ่มออกมาโยนลูกเต๋า ใครชนะเป็นฝ่ายเดินเกม ในแต่ละช่องจะเป็นคำถามเกี่ยวกับพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว  
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กลางใจราษฎร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	สินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว กลุ่มไหนตอบได้จะเดินเกม	พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวกลุ่มไหนตอบได้จะ เดินเกม			
	<b>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</b> ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๔ เรื่อง ในหลวง ของเราและดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูล เพิ่มเติมกับนักเรียน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ในหลวง ของเรา ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อม บอกเหตุผล			
	<b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b> ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรี สินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เป็นพระมหากษัตริย์พระองค์ปัจจุบันของ ประเทศไทย นับเป็นพระมหากษัตริย์รัชกาลที่ ๑๐ แห่งราชวงศ์จักรีและทรงเป็น พระมหากษัตริย์รัชกาลที่ ๕๔ ตาม ประวัติศาสตร์ไทย	นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรี สินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้า เจ้าอยู่หัวเป็นพระมหากษัตริย์พระองค์ ปัจจุบันของประเทศไทย นับเป็น พระมหากษัตริย์รัชกาลที่ ๑๐ แห่งราชวงศ์ จักรีและทรงเป็นพระมหากษัตริย์รัชกาล ที่ ๕๔ ตามประวัติศาสตร์ไทย			

#### ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ในหลวงของเรา
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
- ๓) วีดิทัศน์เพลง เรื่อง สดุดีจอมราชา
- ๔) เกมบันไดล่ารางวัล

#### ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ในหลวงของเรา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - บอกพระราชประวัติของ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - เรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญของ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้อย่างถูกต้อง	การตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง ในหลวงของเรา	ใบงานที่ ๔ เรื่อง ในหลวงของเรา	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - นำข้อคิดจากพระราชประวัติของ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ</p>	<p>สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม</p>	<p>แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน</p>	<p>ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”</p>
<p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”</p>



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

### เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

### แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของการ ปฏิบัติการทำ กิจกรรม (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

## เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เลือกรีวิวการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ในหลวงของเรา  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กลางใจราษฎร์  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔  
 เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้า  
 เจ้าอยู่หัว

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวแล้วบันทึกลงในแผนภาพ พร้อมกับระบายสีให้สวยงาม

๑) พระนาม

.....

.....

.....

๒) พระราชสมภพที่ใด และเมื่อใด

.....

.....

๓) เสด็จขึ้นครองสิริราชสมบัติต่อจากใคร

.....

.....

.....

๔) ทรงรับสิริสมบัติเป็นพระมหากษัตริย์ลำดับที่เท่าไร

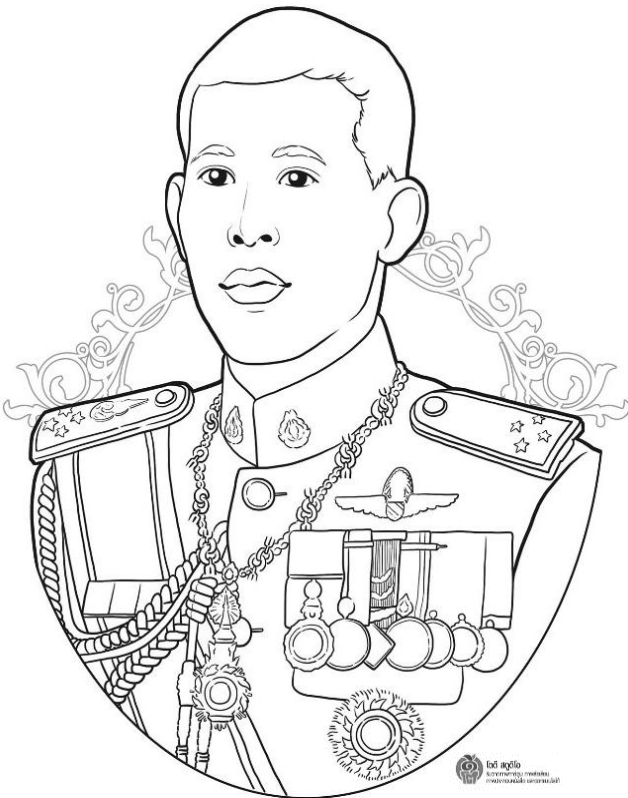
.....

.....

๕) พระองค์ทรงเป็นพระราชโอรสของพระองค์ใด

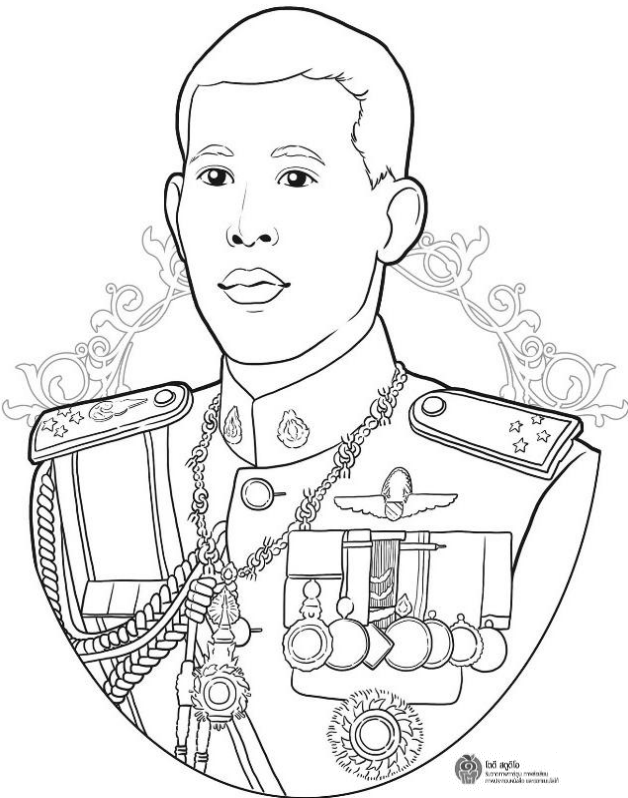
.....

.....



เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ในหลวงของเรา  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กลางใจราษฎร์  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔  
 เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้า  
 เจ้าอยู่หัว

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวแล้วบันทึกลงในแผนภาพ พร้อมกับระบายสีให้สวยงาม



๑) พระนาม

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

๒) พระราชสมภพที่ใด และเมื่อใด  
 ณ พระที่นั่งอัมพรสถาน พระราชวังดุสิต  
 วันที่ ๒๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๓๕

๓) เสด็จขึ้นครองสิริราชสมบัติต่อจากใคร  
 พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหา  
 ภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

๔) ทรงรับสิริสมมติเป็นพระมหากษัตริย์ลำดับที่  
 เท่าไร

พระมหากษัตริย์ลำดับที่ ๑๐ แห่งพระบรมจักรีวงศ์

๕) พระองค์ทรงเป็นพระราชโอรสของพระองค์ใด

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

พระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง

## เกมบันไดงำรางวัล

 <p>หยุดเล่น 2 ครั้ง</p>	<p>พระองค์ทรงเป็นพระราชโอรสของพระองค์ใด ตอบถูกเดิน ๑ ช่อง</p>	 <p>รับรางวัล เดินสอ ๒ แท่ง ยางลบ ๑ อัน</p>	<p>ทรงมีพระเชษฐภคินี และพระขนิษฐา รวมกี่พระองค์ ตอบถูกเดิน ๓ ช่อง</p>
<p>พระราชสมภพที่ใด และเมื่อใด ตอบถูกเดิน ๓ ช่อง</p>	 <p>รับรางวัลเดินสอ ๒ แท่ง</p>	 <p>เดินไปช่อง ๙</p>	 <p>สู้ๆ นะ</p>
<p>จุดเริ่มต้น</p> 	<p>พระนามของ พระมหากษัตริย์แห่ง ราชวงศ์จักรี ปัจจุบัน คือ ตอบถูกเดิน ๑ ช่อง</p>	<p>แก่งจ้งเลย ตอบถูกด้วย</p> 	<p>พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดลราชบุรุษ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ขึ้นทรงราชย์ เป็นพระมหากษัตริย์รัชกาลที่เท่าไร แห่งราชวงศ์จักรี ตอบถูกเดิน ๓ ช่อง</p>

 <p><b>เส้นชัย</b></p>	<p>๒๓</p>  <p>รับรางวัล ไม้บรรทัด ๑ อัน ดินสอ ๑ แท่ง เดิน ๑ ช่อง</p>	<p>๒๑</p> <p>เสด็จขึ้นครองสิริราช สมบัติต่อจากใคร ตอบถูกเดิน ๒ ช่อง</p>	<p>๒๐</p>  <p>รู้ๆ ไกลี้จะถึง เส้นชัยแล้วนะ</p>
<p>วันที่ ๖ พ.ย.๒๕๒๑ ทรง ผนวชเป็นพระภิกษุใน พระพุทธศาสนา ณ ที่ใด ตอบถูกเดิน ๓ ช่อง</p>	<p>๑๖</p>  <p>รับรางวัล ไม้บรรทัด ๑ อัน ยางลบ ๑ แท่ง ดินสอ ๑ แท่ง</p>	<p>๑๘</p> <p>พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหา อานันทมหิดล พระอัฐมรามาธิบดินทร ทรงเริ่มการศึกษาที่ใด ตอบถูกเดิน ๑ ช่อง</p>	<p>๑๙</p> <p>หยุดพัก ๒ ครั้ง รับขนม ๒ ชิ้น</p>
  <p>เดินไปช่อง ๒๑</p>	<p>๑๕</p>  <p>รับรางวัล ขนม ๑ ชิ้น ดินสอ ๑ แท่ง</p>	<p>๑๓</p> <p>พักกระโดดตบ ๕ ครั้ง รับขนม ๒ ชิ้น</p> 	<p>๑๒</p>  <p>เดินไปช่อง ๑๘</p>

## เฉลย คำตอบเกมบันไดงู

- ◆ พระนามของพระมหากษัตริย์แห่งราชวงศ์จักรี ปัจจุบัน คือ : พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
- ◆ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ขึ้นทรงราชย์เป็นพระมหากษัตริย์รัชกาลที่เท่าไรแห่งราชวงศ์จักรี : รัชกาลที่ ๑๐ แห่งราชวงศ์จักรี
- ◆ พระราชสมภพที่ใด และเมื่อใด : ณ พระที่นั่งอัมพรสถาน พระราชวังดุสิต วันที่ ๒๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๔๙๕
- ◆ พระองค์ทรงเป็นพระราชโอรสของพระองค์ใด : พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร พระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง
- ◆ ทรงมีพระเชษฐภคินี และพระขนิษฐา รวมกี่พระองค์ : ๓ พระองค์
- ◆ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงเริ่มการศึกษาที่ใด : โรงเรียนจิตรลดา
- ◆ วันที่ ๖ พ.ย.๒๕๒๑ ทรงผนวชเป็นพระภิกษุในพระพุทธศาสนา ณ ที่ใด : ณ พระอุโบสถวัดพระศรีรัตนศาสดาราม
- ◆ เสด็จขึ้นครองสิริราชสมบัติต่อจากใคร : พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (๑)**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กลางใจราษฎร์**  
**รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์**

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๓	เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย
ตัวชี้วัด ป. ๓/๒	อธิบายพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ ในรัชกาลปัจจุบัน โดยสังเขป

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว พระมหากษัตริย์รัชกาลที่ ๑๐ แห่งพระบรมราชวงศ์จักรี ทรงบำเพ็ญพระราชกรณียกิจนานัปการเพื่อประเทศชาติและปวงชนชาวไทยให้อยู่ร่มเย็นเป็นสุข

**๓. สาระการเรียนรู้**

พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- เข้าใจที่มาและความสำคัญของพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- มีทักษะการแก้ปัญหา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- นำแนวทางในการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เลือกรีวิวการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)(๑.๔)(๒.๑)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**


- ๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (๑)  
หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กลางใจราษฎร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>- เข้าใจที่มาและความสำคัญของพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูนำวีดิทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง สืบสาน รักษา ต่อยอด - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ มาให้นักเรียนได้รับชม</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <p>- ทรงสืบสานพระราชกรณียกิจต่อจากสมเด็จพระบรมชนกนาถ เพื่อใคร</p> <p>- นักเรียนคิดว่า การสืบสานและรักษา หมายความว่าอย่างไร</p> <p>- นักเรียนคิดว่า เหตุใดพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงต้องการสืบสานและรักษาพระราชกรณียกิจต่อจากพระบรมชนกนาถ</p>	<p>๑. นักเรียนชมวีดิทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง สืบสาน รักษา ต่อยอด - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ</p> <p>๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้</p> <p>- ทรงสืบสานพระราชกรณียกิจต่อจากสมเด็จพระบรมชนกนาถ เพื่อใคร (แนวคำตอบ : ประชาชน)</p> <p>- นักเรียนคิดว่า การสืบสานและรักษา หมายความว่าอย่างไร (แนวคำตอบ : การสืบสานและรักษา หมายถึง การสานต่อและการดำรงไว้ซึ่งเรื่องที่ดีงาม)</p> <p>- นักเรียนคิดว่า เหตุใดพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงต้องการสืบสานและรักษาพระราชกรณียกิจต่อจากพระบรมชนกนาถ</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (๑)</p> <p>๒. ใบงานที่ ๕ เรื่อง สืบสาน รักษา และต่อยอด</p> <p>๓. วิดิทัศน์ การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง สืบสาน รักษา ต่อยอด</p> <p>๔. วิดิทัศน์ การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง ส่งเสริม</p>	<p>ใบงานที่ ๕ เรื่อง สืบสาน รักษา และต่อยอด</p>	<p><b>วิธีวัด</b></p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกต</p> <p><b>เครื่องมือ</b></p> <p>๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (๑)  
หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กลางใจราษฎร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> - มีทักษะการแก้ปัญหา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> - นำแนวทางในการปฏิบัติ พระราชกรณียกิจของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต ได้</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p><b>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</b> ๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือดูตามความเหมาะสมของห้องเรียน ๒. ครูนำภาพสถานีถ่ายทอดโทรทัศน์ของ DLTV มาให้นักเรียนดูแล้วถามคำถาม</p>  <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถาม ต่อไปนี้ - นักเรียนรู้หรือไม่ว่าภาพนี้ คือภาพอะไร</p>	<p>(แนวคำตอบ : เพราะ ทรงมีพระราชปณิธาน เดียวกับพระบรมชนกนาถ คือ ทรงต้องการ ให้ประชาชนชาวไทยได้อยู่บนแผ่นดินไทย อย่างมีความสุข)</p> <p>๑. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปัน ความคิด ๒. นักเรียนดูภาพสถานีถ่ายทอดโทรทัศน์ของ DLTV</p> <p>๓. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบ คำถามต่อไปนี้ - นักเรียนรู้หรือไม่ว่าภาพนี้ คือภาพอะไร</p>	การศึกษาสร้าง คน		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระราชนิพนธ์กิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (๑)  
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กลางใจราษฎร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>- แล้วภาพดังกล่าวเกี่ยวข้องกับ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวอย่างไร</p> <p>๔. นอกจากด้านการศึกษาแล้ว พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวยังสืบ สานต่อพระราชปณิธานต่อจากพระบรมชนก นาถอีกมากมาย</p>	<p>(แนวคำตอบ : รู้/ไม่รู้ สถานีย้ายทอดรายการ ของมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมฯ ที่นักเรียนกำลังรับชมการถ่ายทอดรายการอยู่ ในขณะนี้)</p> <p>- แล้วภาพดังกล่าวเกี่ยวข้องกับ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว อย่างไร</p> <p>(แนวคำตอบ : พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้า เจ้าอยู่หัวทรงสืบสานต่อพระราชปณิธานของ พระบรมชนกนาถที่ต้องการให้นักเรียนได้รับ การศึกษาอย่างเสมอภาคกันทั่วประเทศ จึง ทรงสานต่อภารกิจของมูลนิธิฯ )</p> <p>๔. นักเรียนร่วมอภิปราย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้านความเป็นอยู่</li> <li>- ด้านการศึกษา</li> <li>- ด้านศาสนา</li> <li>- ด้านสาธารณสุข</li> </ul>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระราชกรณีกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (๑)  
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กลางใจราษฎร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงพระราชกรณีกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว</p> <p>๖. ครูนำวีดิทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง ส่งเสริมการศึกษาสร้างคน - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ มาให้นักเรียนได้รับชม</p>	<p>๕. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงพระราชกรณีกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว</p> <p>๖. นักเรียนชมวีดิทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง ส่งเสริมการศึกษาสร้างคน - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ</p>			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๕ เรื่อง สืบสานรักษา และต่อยอด และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง สืบสานรักษา และต่อยอด</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล</p>			
	<p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง พระราชกรณีกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ว่าการที่ทรงสานต่อพระราชปณิธานจากพระบรมชนกนาถนั้น ไม่ได้เพียงทรงทำหลังครองราชย์ แต่ทรงทำมาตั้งแต่ดำรงพระอิสริยยศ สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช</p>	<p>นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง พระราชกรณีกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ว่าการที่ทรงสานต่อพระราชปณิธานจากพระบรมชนกนาถนั้น ไม่ได้เพียงทรงทำหลังครองราชย์ แต่ทรงทำมาตั้งแต่ดำรงพระอิสริยยศ สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง สืบสาน รักษา และต่อยอด
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว(๑)
- ๓) วิดิทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง สืบสาน รักษา ต่อยอด
- ๔) วิดิทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง ส่งเสริมการศึกษาสร้างคน

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง สืบสาน รักษา และต่อยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - เข้าใจที่มาและความสำคัญของพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - มีทักษะการแก้ปัญหา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	การตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง สืบสาน รักษา และต่อยอด	ใบงานที่ ๕ เรื่อง สืบสาน รักษา และต่อยอด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - นำแนวทางในการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

### เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

### แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของการ ปฏิบัติการทำ กิจกรรม (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

## เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐

หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘

หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เลือกรีวิวการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง สืบสาน รักษา และต่อยอด  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กลางใจราษฎร์  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระราชกรณีกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (๑)  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนเขียนพระราชกรณีกิจของ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวที่ทรงสานต่อพระราชปณิธานจากพระบรมชนกนาถ ตามหัวข้อต่าง ๆ ที่กำหนดให้

ด้าน  
การทหาร

.....

.....

.....

ด้าน  
การแพทย์

.....

.....

.....

ด้าน  
เกษตรกรรม

.....

.....

.....

ด้าน  
การศึกษา

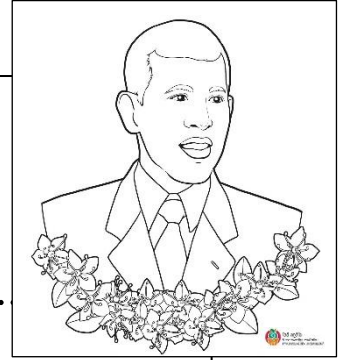
.....

.....

.....

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

พระราชกรณียกิจของในหลวงที่ส่งผลต่อคนไทย



.....

.....

.....

.....

.....

.....

ความรู้สึกจากฉันถึงในหลวง

.....

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง สืบสาน รักษา และต่อยอด  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กลางใจราษฎร์  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระราชกรณีกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (๑)  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

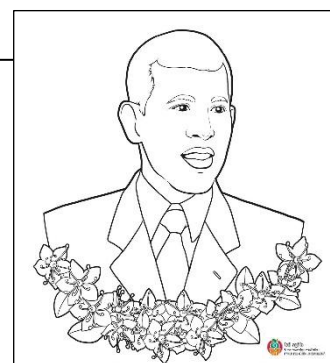
คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนเขียนพระราชกรณีกิจของ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวที่ทรงสานต่อพระราชปณิธานจากพระบรมชนกนาถ ตามหัวข้อต่าง ๆ ที่กำหนดให้

<p>ด้าน การทหาร</p>	<p style="color: red;">           ดำรงพระยศทางทหารของ ๓ เหล่าทัพ คือพลเอก            พลเรือเอก พลอากาศเอก ทรงเข้าร่วมปฏิบัติการด้าน            ความมั่นคงในภาคเหนือและภาค         </p>
<p>ด้าน การแพทย์</p>	<p style="color: red;">           พระราชทานพระราชทรัพย์สนับสนุน ให้มี            อุปกรณ์การแพทย์ และเครื่องมือที่ทันสมัย            แก่โรงพยาบาลพระยุพราช         </p>
<p>ด้าน เกษตรกรรม</p>	<p style="color: red;">           พระราชทานที่ดินส่วนพระองค์ พื้นที่อ.แมริม            จ.เชียงใหม่ ให้กับกระทรวงเกษตรและสหกรณ์            เพื่อพัฒนาเป็นศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง         </p>
<p>ด้าน การศึกษา</p>	<p style="color: red;">           ทรงส่งเสริมการจัดสร้างโรงเรียนมัธยมศึกษาในถิ่น            ทุรกันดาร ทรงรับโรงเรียนไว้ในพระราชูปถัมภ์         </p>

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

พระราชกรณียกิจของในหลวงที่ส่งผลต่อคนไทย

ยกระดับสภาพชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชน  
ชาวไทย ช่วยให้เกษตรกรมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น  
สร้างความมั่นคงให้แก่ประเทศชาติ  
ประชาชนได้รับการรักษาสุขภาพอย่างทั่วถึง  
และมีคุณภาพ



ความรู้สึจากฉันถึงในหลวง

พิจารณาตามคำตอบของนักเรียนโดยอยู่ในดุลยพินิจของ  
ครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (๒)  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กลางใจราษฎร์  
 รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๓	เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย
ตัวชี้วัด ป. ๓/๒	อธิบายพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ ในรัชกาลปัจจุบัน โดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว พระมหากษัตริย์รัชกาลที่ ๑๐ แห่งพระบรมราชวงศ์จักรี ทรงบำเพ็ญพระราชกรณียกิจนานัปการเพื่อประเทศชาติและปวงชนชาวไทยให้อยู่ร่มเย็นเป็นสุข

๓. สาระการเรียนรู้

พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เข้าใจที่มาและความสำคัญของพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะการแก้ปัญหา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำแนวทางในการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)(๑.๔)(๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระราชกรณีกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (๒)  
หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กลางใจราษฎร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษาภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	<b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b> ๑. ครูนำวีดิทัศน์เพลงจิตอาสา มาให้นักเรียนได้รับชม ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - จิตอาสา คืออะไร - เมื่อได้ช่วยเหลือผู้อื่น นักเรียนรู้สึกอย่างไร	๑. นักเรียนชมวีดิทัศน์เพลงจิตอาสา ๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้ - จิตอาสา คืออะไร <b>(แนวคำตอบ : จิตแห่งการให้ความดีงามทั้งปวงแก่เพื่อนมนุษย์โดยเต็มใจสมัครใจ)</b> - เมื่อได้ช่วยเหลือผู้อื่น นักเรียนรู้สึกอย่างไร <b>(แนวคำตอบ : รู้สึกดี มีความสุขที่ได้เป็นผู้ให้)</b>	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง พระราชกรณีกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (๒) ๒. ใบงานที่ ๖ เรื่อง สืบสานรักษา และต่อยอด(๒) ๓. วีดิทัศน์ เพลงจิตอาสา ๔. วีดิทัศน์ การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง จิตอาสาพระราชทาน	ใบงานที่ ๖ เรื่อง สืบสานรักษา และต่อยอด(๒)	<b>วิธีวัด</b> ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกต
	<b>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</b> ๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือดูตามความเหมาะสมของห้องเรียน ๒. ครูพูดคุยกับนักเรียนโดยเชื่อมโยงกับพระราชกรณียกิจ จิตอาสา ๓. ครูนำวีดิทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง	๑. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด ๒. นักเรียนพูดคุยกันโดยเชื่อมโยงกับพระราชกรณียกิจ จิตอาสา ๓. นักเรียนชมวีดิทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง จิตอาสาพระราชทาน - เดอะไดอารี่บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระราชนิพนธ์ของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (๒)  
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กลางใจราษฎร์ รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b>            - มีทักษะการแก้ปัญหา            สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ            ค่านิยม</b>            - นำแนวทางในการปฏิบัติ            พระราชนิพนธ์กิจของ            พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว            มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต            ได้</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b>            ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์            ๒. ใฝ่เรียนรู้            ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>จิตอาสาพระราชทาน - เดอะไดอารี่ บันทึก            ประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ มาให้นักเรียนได้รับ            ชม</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถาม            ต่อไปนี้</p> <p>- ความสำคัญของกิจกรรมจิตอาสา            พระราชทาน คือ</p>	<p>๔. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบ            คำถามต่อไปนี้</p> <p>- ความสำคัญของกิจกรรมจิตอาสา            พระราชทาน คือ</p> <p>(แนวคำตอบ : - เพื่อความร่วมมือกันพัฒนา            พื้นที่ให้เกิดประโยชน์แก่            ชุมชนและสังคม            - เพื่อปลูกจิตสำนึกด้าน            สาธารณะ และปลูกฝังจิตใจ            ให้บุคคลมีความรับผิดชอบ            ต่อตนเองและสังคม            - เพื่อตระหนักถึงความสำคัญ            ของการอนุรักษ์            ทรัพยากรธรรมชาติและ            สิ่งแวดล้อม)</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (๒)  
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กลางใจราษฎร์ รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>- เหตุผลที่จะต้องจัดกิจกรรมจิตอาสา</p> <p>๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวในด้านอื่น ๆ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ศาสนา</li> <li>- สังคมสงเคราะห์</li> <li>- กีฬา</li> </ul> <p>๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พระราชกรณียกิจในด้านใดที่สามารถเป็นแรงบันดาลใจให้นักเรียนออกกำลังกาย ดูแลสุขภาพตนเอง คือ</li> </ul> <p>- พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ส่งผลอย่างไรต่อคนไทย</p>	<p>- เหตุผลที่จะต้องจัดกิจกรรมจิตอาสา (แนวคำตอบ : เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกสาธารณะ ความช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันโดยไม่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตน)</p> <p>๕. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวในด้านอื่น ๆ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ศาสนา</li> <li>- สังคมสงเคราะห์</li> <li>- กีฬา</li> </ul> <p>๖. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พระราชกรณียกิจในด้านใดที่สามารถเป็นแรงบันดาลใจให้นักเรียนออกกำลังกาย ดูแลสุขภาพตนเอง คือ</li> </ul> <p>(แนวคำตอบ : พระราชกรณียกิจด้านกีฬาในการปั่นจักรยานเฉลิมพระเกียรติ)</p> <p>- พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ส่งผลอย่างไรต่อคนไทย</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระราชนิพนธ์กิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (๒)  
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กลางใจราษฎร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		(แนวคำตอบ : ครอบคลุมทุกด้านในชีวิต เศรษฐกิจ และสังคมของอาณาจักรอยุธยา เพื่อความกินดีอยู่ดีของคนไทย)			
	<b>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</b> ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๖ เรื่อง สืบสาน รักษา และต่อยอด(๒) และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง สืบสาน รักษา และต่อยอด(๒) ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล			
	<b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b> ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง พระราชนิพนธ์กิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ว่าการที่ทรงสานต่อพระราชปณิธานจากพระบรมชนกนาถนั้น ไม่ได้เพียงทรงทำหลังครองราชย์ แต่ทรงทำมาตั้งแต่ดำรงพระอิสริยยศ สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช	นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง พระราชนิพนธ์กิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ว่าการที่ทรงสานต่อพระราชปณิธานจากพระบรมชนกนาถนั้น ไม่ได้เพียงทรงทำหลังครองราชย์ แต่ทรงทำมาตั้งแต่ดำรงพระอิสริยยศ สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง สืบสาน รักษา และต่อยอด(๒)
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว(๒)
- ๓) วิดีทัศน์เพลงจิตอาสา
- ๔) วิดีทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง จิตอาสาพระราชทาน

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง สืบสาน รักษา และต่อยอด(๒)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - เข้าใจที่มาและความสำคัญของพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - มีทักษะการแก้ปัญหา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	การตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง สืบสาน รักษา และต่อยอด(๒)	ใบงานที่ ๖ เรื่อง สืบสาน รักษา และต่อยอด(๒)	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - นำแนวทางในการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

### เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

### แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของการ ปฏิบัติการทำ กิจกรรม (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

## เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐

หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘

หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
	พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เลือกรีวิวการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง สืบสาน รักษา และต่อยอด(๒)  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กลางใจราษฎร์  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (๒)  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนระบุพระราชกรณียกิจที่ทรงต่อยอดความสุขของคนไทยของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

ด้าน  
ศาสนา

.....

.....

.....

ด้านสังคม  
สงเคราะห์

.....

.....

.....

ด้าน  
การกีฬา

.....

.....

.....

.....

ด้าน  
จิตอาสา

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

พระราชกรณียกิจของในหลวงที่ส่งผลต่อคนไทย

.....

.....

.....

.....

.....

.....



การศึกษาพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของ  
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มีประโยชน์อย่างไร

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง สืบสาน รักษา และต่อยอด(๒)  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กลางใจราษฎร์  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (๒)  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนระบุพระราชกรณียกิจที่ทรงต่อยอดความสุขของคนไทยของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

ด้าน  
ศาสนา

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงแสดง  
 พระองค์เป็นพุทธมามกะวัดพระศรีรัตนศาสดา  
 รามและทรงออกผนวชในพระบวร  
 พระพุทธศาสนา

ด้านสังคม  
สงเคราะห์

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงแสดง  
 พระองค์เป็นพุทธมามกะวัดพระศรีรัตนศาสดาราม  
 และทรงออกผนวชในพระบวรพระพุทธศาสนา

ด้าน  
การกีฬา

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงจัดกิจกรรม  
 เฉลิมพระเกียรติ ปั่นเพื่อแม่ ปั่นเพื่อพ่อซึ่งเป็นกิจกรรม  
 สร้างความสามัคคีของคนในชาติ ส่งเสริมให้ประชาชนได้  
 ออกกำลังกายให้ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง

ด้าน  
จิตอาสา

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงให้จัดตั้ง  
 โครงการจิตอาสาพระราชทานขึ้น เพื่อเป็นการรวม  
 ความสามัคคีของคนไทยทุกคนในการทำกิจกรรม  
 สาธารณประโยชน์

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

พระราชกรณียกิจของในหลวงที่ส่งผลต่อคนไทย

.....

.....

**ส่งเสริมคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของราษฎร**

.....



.....

.....

.....

การศึกษาพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของ  
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มีประโยชน์อย่างไร

**นำแบบอย่างของพระองค์ท่านไปใช้ในการทำ**

**ประโยชน์เพื่อสังคมส่วนรวม**

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กลางใจราษฎร์  
 รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป. ๓/๒ อธิบายพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ ในรัชกาลปัจจุบัน โดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระราชประวัติของสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี เป็นพระอัครมเหสีในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงบำเพ็ญพระราชกรณียกิจนานัปการเพื่อประเทศชาติและปวงชนชาวไทยให้อยู่ร่มเย็นเป็นสุข

๓. สาระการเรียนรู้

พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ลำดับเหตุการณ์สำคัญของสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี ได้อย่างถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำพระราชจริยวัตรและพระปรีชาสามารถพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี เลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)(๑.๔)(๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี  
หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กลางใจราษฎร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี เลือกรีวิวการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>- บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูนำพระฉายาลักษณ์ สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี ให้นักเรียนดู</p> 	<p>๑. นักเรียนดูพระฉายาลักษณ์ สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี</p> <p>๒. ใบงานที่ ๗ เรื่อง พระบรมราชินี คู่พระบารมี</p>	<p>ใบงานที่ ๗ เรื่อง พระบรมราชินี คู่พระบารมี</p>	<p><b>วิธีวัด</b></p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกต</p> <p><b>เครื่องมือ</b></p> <p>๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี  
หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กลางใจราษฎร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>- ลำดับเหตุการณ์สำคัญของสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี ได้อย่างถูกต้อง</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>- นำพระราชจริยวัตรและพระปรีชาสามารถพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</p> <p>๒. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <p>- พระราชินีพระองค์นี้นักเรียนรู้จักหรือไม่ พระองค์มีพระนามว่าอย่างไร</p>	<p>๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้</p> <p>- พระราชินีพระองค์นี้นักเรียนรู้จักหรือไม่ พระองค์มีพระนามว่าอย่างไร</p> <p>(แนวคำตอบ : ไม่รู้จัก/รู้จัก สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินีเป็นพระอัครมเหสีในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว)</p>			
	<p><b>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือดูตามความเหมาะสมของห้องเรียน</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเรียนรู้เรื่อง พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีเพื่อ บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีได้</p> <p>๓. ครูเขียนคำว่าสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี ไว้บนกระดาน</p>	<p>๑. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันเรียนรู้เรื่อง พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีเพื่อ บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีได้</p> <p>๓. นักเรียนอ่านคำว่าสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี  
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กลางใจราษฎร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>แล้วสอบถามนักเรียน มีใครรู้จักพระราชินีที่กล่าวถึงนี้บ้าง</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนที่รู้จักออกมาเล่าเรื่องเกี่ยวกับคำว่าสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี ให้เพื่อน ๆ ในห้องฟัง</p> <p>๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี</p> <p>๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทุกวันที่ ๓ มิถุนายน เกี่ยวข้องอย่างไรกับสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี</li> <li>- พระจริยวัตรที่โดดเด่นของสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี เป็นอย่างไร</li> </ul>	<p>๔. นักเรียนที่รู้จักออกมาเล่าเรื่องเกี่ยวกับคำว่าสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี</p> <p>๕. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงพระราชประวัติของสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี</p> <p>๖. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทุกวันที่ ๓ มิถุนายน เกี่ยวข้องอย่างไรกับสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี</li> <li>(แนวคำตอบ : เป็นวันพระราชสมภพของสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี)</li> <li>- พระจริยวัตรที่โดดเด่นของสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี เป็นอย่างไร</li> </ul>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี  
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กลางใจราษฎร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>- พระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี มีอะไรบ้าง</p>	<p>(แนวคำตอบ : ความจงรักภักดีในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว โดยทรงปฏิบัติหน้าที่เป็นราชองครักษ์ประจำพระองค์)</p> <p>- พระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี มีอะไรบ้าง</p> <p>(แนวคำตอบ : มีทรงแบ่งเบาพระราชภาระของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในการเสด็จฯ แทนพระองค์ และทรงรับหน่วยงานต่าง ๆ มาทรงดูแล อาทิ มูลนิธิส่งเสริมศิลปาชีพในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ เป็นต้น)</p>			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๗ เรื่อง พระบรมราชินี คู่พระบารมี และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง พระบรมราชินี คู่พระบารมี</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี  
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กลางใจราษฎร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b>            ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง            สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ            พระบรมราชินี เป็นสมเด็จพระบรมราชินีใน            พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว            พระมหากษัตริย์รัชกาลที่ ๑๐ แห่งราชวงศ์จักรี</p>	<p>นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี เป็นสมเด็จพระบรมราชินีในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว พระมหากษัตริย์รัชกาลที่ ๑๐ แห่งราชวงศ์จักรี</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง พระบรมราชินี คู่พระบารมี  
 ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง พระบรมราชินี คู่พระบารมี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - ลำดับเหตุการณ์สำคัญของสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี ได้อย่างถูกต้อง	การตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง พระบรมราชินี คู่พระบารมี	ใบงานที่ ๗ เรื่อง พระบรมราชินี คู่พระบารมี	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - นำพระราชจริยวัตรและพระปรีชาสามารถพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี เลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

### เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

### แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของการ ปฏิบัติการทำ กิจกรรม (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

## เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐

หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘

หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี เลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

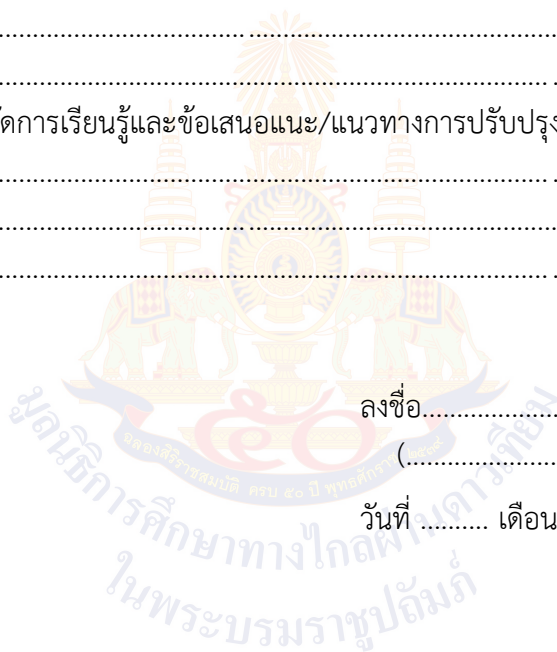
.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง พระบรมราชินี คู่พระบารมี  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กลางใจราษฎร์  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของ  
 สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี แล้วบันทึกลงในแผนภาพ



๑) พระอัครมเหสีในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้า  
 เจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ มีพระนามว่า

.....  
 .....  
 .....  
 .....

๒) พระราชสมภพที่ใด และเมื่อใด

.....  
 .....  
 .....

๓) พระราชจริยวัตรของสมเด็จพระนางเจ้าฯ  
 พระบรมราชินี

.....  
 .....  
 .....  
 .....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง พระบรมราชินี คู่พระบารมี  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กลางใจราษฎร์  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของ  
 สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี แล้วบันทึกลงในแผนภาพ



๑) พระอัครมเหสีในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้า  
 เจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ มีพระนามว่า

**สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมล  
 ลักษณ พระบรมราชินี**

๒) พระราชสมภพเมื่อใด และที่ใด

**๓ มิถุนายน ๒๕๒๑ ที่ อำเภอหาดใหญ่  
 จังหวัดสงขลา**

๓) พระราชจริยวัตรของสมเด็จพระนางเจ้าฯ  
 พระบรมราชินี

**ความจงรักภักดีในพระบาทสมเด็จพระ**

**เจ้าอยู่หัว และทรงช่วยแบ่งเบาภาระต่าง ๆ**

**อาทิ การเสด็จพระราชดำเนินแทนพระองค์**

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สำนึกในพระมหากษัตริย์คุณ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กลางใจราษฎร์

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป. ๓/๒ อธิบายพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ ในรัชกาลปัจจุบัน โดยสังเขป

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คนไทยทุกคนช่างโชคดีเพราะกว่า ๗๐๐ ปี ที่ผ่านมามีพระมหากษัตริย์ของไทยทรงปกป้องและพัฒนาแผ่นดินไทย เพื่อความร่มเย็นเป็นสุขของคนไทยทุกคนมาจนถึงปัจจุบัน

### ๓. สาระการเรียนรู้

สำนึกในพระมหากษัตริย์คุณของพระมหากษัตริย์ไทย

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกเกี่ยวกับการมีสำนึกในพระมหากษัตริย์คุณได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ลำดับเหตุการณ์สำคัญของพระมหากษัตริย์ที่มีส่วนปกป้องและพัฒนาประเทศได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ควรสำนึกในพระมหากษัตริย์คุณของพระมหากษัตริย์

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการสำนึกในพระมหากษัตริย์คุณ เลือกรีวิวการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)(๑.๔)(๒.๑)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สำนักในพระมหากษัตริย์ หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กลางใจราษฎร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน</b> พูดและเขียนข้อมูลหรือ ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการสำนัก ในพระมหากษัตริย์ เลือก วิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่ กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ <b>ด้านความรู้</b> - บอกเกี่ยวกับการมีสำนักใน พระมหากษัตริย์ได้ <b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> - ลำดับเหตุการณ์สำคัญของ พระมหากษัตริย์ที่มีส่วน ปกป้องและพัฒนาประเทศได้	<b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b> ๑. ครูนำภาพอุทยานราชภักดิ์ ให้นักเรียนได้ดู และศึกษา  ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถาม ต่อไปนี้ - สถานที่แห่งนี้ นักเรียนรู้จักหรือไม่ คือสถานที่ ไใด อยู่ที่ไหน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันพูดคุยเกี่ยวกับอุทยาน ราชภักดิ์	๑. นักเรียนดูภาพอุทยานราชภักดิ์ พร้อมกับ เรื่องราวเกี่ยวกับอุทยานราชภักดิ์ ๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบ คำถามต่อไปนี้ - สถานที่แห่งนี้ นักเรียนรู้จักหรือไม่ คือ สถานที่ใด อยู่ที่ไหน (แนวคำตอบ : ไม่รู้จัก/รู้จัก อุทยานราชภักดิ์ อยู่ที่ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์) ๓. นักเรียนร่วมกันพูดคุยเกี่ยวกับอุทยานราชภักดิ์	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สำนักใน พระมหา กษัตริย์ ๒. ใบงานที่ ๘ เรื่อง สำนักใน พระมหา กษัตริย์ ๓. วิดีทัศน์ เรื่อง สำนักในพระมหา กษัตริย์	ใบงานที่ ๘ เรื่อง สำนักใน พระมหา กษัตริย์	<b>วิธีวัด</b> ๑. การตอบ คำถาม ๒. การตรวจ ใบงาน ๓. การสังเกต  <b>เครื่องมือ</b> ๑. แบบประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล ๒. แบบ ประเมินผล สมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สำนึกในพระมหากษัตริย์คุณ หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กลางใจราษฎร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> - ควรสำนึกในพระมหากษัตริย์คุณของพระมหากษัตริย์ <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	<b>ชั้นสอน (๒๕ นาที)</b> ๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือดูตามความเหมาะสมของห้องเรียน ๒. ครูเขียนคำว่า “สำนึกในพระมหากษัตริย์คุณ” ไว้บนกระดาน แล้วสอบถามนักเรียน มีใครรู้จักคำว่าสำนึกในพระมหากษัตริย์คุณ บ้าง ๓. ครูให้นักเรียนที่รู้จักออกมาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีสำนึกในพระมหากษัตริย์คุณ ให้เพื่อน ๆ ในห้องฟัง ๔. ครูนำวีดิทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง สำนึกในพระมหากษัตริย์คุณ - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ มาให้นักเรียนได้รับชมและศึกษา ๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึง เรื่อง สำนึกในพระมหากษัตริย์คุณ	๑. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด ๒. นักเรียนอ่านคำว่าสำนึกในพระมหากษัตริย์คุณ ๓. นักเรียนที่รู้จักออกมาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีสำนึกในพระมหากษัตริย์คุณ ๔. นักเรียนชมวีดิทัศน์ เรื่อง สำนึกในพระมหากษัตริย์คุณ - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ พร้อมกับศึกษา ๕. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึง เรื่อง สำนึกในพระมหากษัตริย์คุณ			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สำนึกในพระมหากษัตริย์คุณ

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กลางใจราษฎร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๘ เรื่อง สำนึกในพระมหากษัตริย์คุณ และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง สำนึกในพระมหากษัตริย์คุณ</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล</p>			
	<p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง สำนึกในพระมหากษัตริย์คุณ ทุกคนล้วนสำนึกในพระมหากษัตริย์คุณอันหาที่สุดมิได้ จึงพร้อมใจกันทำความดีด้วยหัวใจ เพื่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และจะดำรงสืบไปจนชั่ววันรันดร์</p>	<p>นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง สำนึกในพระมหากษัตริย์คุณ ทุกคนล้วนสำนึกในพระมหากษัตริย์คุณอันหาที่สุดมิได้ จึงพร้อมใจกันทำความดีด้วยหัวใจ เพื่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และจะดำรงสืบไปจนชั่ววันรันดร์</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๘ เรื่อง สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ
- ๓) สื่อวีดิทัศน์ เรื่องสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๘ เรื่อง สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - บอกเกี่ยวกับการมีสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - ลำดับเหตุการณ์สำคัญของพระมหากษัตริย์ที่มีส่วนปกป้องและพัฒนาประเทศได้	การตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ	ใบงานที่ ๘ เรื่อง สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - ควรสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ เลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

### เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

### แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของการ ปฏิบัติการทำ กิจกรรม (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

## เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
	พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการสำนึกในพระมหากษัตริย์คุณ เลือกรีวิวการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

### แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

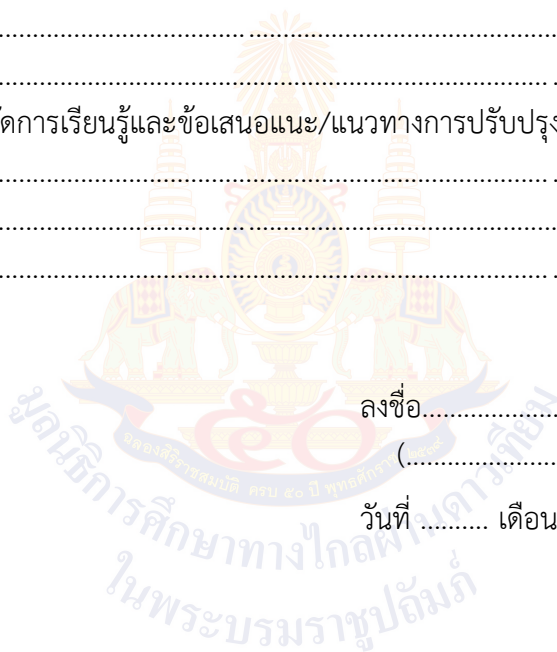
.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กลางใจราษฎร์  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้เขียนอธิบายเกี่ยวกับการมีสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณในแบบของ  
 นักเรียน

## สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ



เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง สำนึกในพระมหากษัตริย์คุณ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กลางใจราษฎร์  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สำนึกในพระมหากษัตริย์คุณ  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้เขียนอธิบายเกี่ยวกับการมีสำนึกในพระมหากษัตริย์คุณในแบบของ  
 นักเรียน

## สำนึกในพระมหากษัตริย์คุณ

คำตอบอยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน





ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง \_\_\_\_\_ กลางใจราษฎร์ \_\_\_\_\_

### สิ่งที่ฉันได้ทำ



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตรได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๒. บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวงได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๓. บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๔. นำข้อคิดจากพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๕. บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๖. บอกเกี่ยวกับการมีสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>



## แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ :  กลางภาค

ปลายภาค

หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

