

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔  
(เรื่อง บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม)



## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

### ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๗ ชั่วโมง

#### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

##### สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

##### ตัวชี้วัด

ป.๓/๓

เล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ

#### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บรรพบุรุษของเราทั้งชาย หญิง ทั้งพระมหากษัตริย์ ขุนนาง และสามัญชน ได้มีส่วนปกป้องประเทศให้เป็นเอกราช และมีส่วนในการสร้างความมั่นคงของชาติไทย ดังเช่นพ่อขุนรามคำแหงมหาราช ที่ได้ทรงบำเพ็ญพระราชกรณียกิจนานัปการเช่นการประดิษฐ์ลายสือไทย และการรับเรื่องร้องทุกข์โดยให้ชาวเมืองมาลั่นกระดิ่งเพื่อประเทศชาติและปวงชนชาวไทยให้อยู่ร่มเย็นเป็นสุข

#### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

##### ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพ่อขุนรามคำแหงมหาราช สมเด็จพระสุริโยทัย สมเด็จพระนเรศวรมหาราช ได้
- ๒) บอกประวัติและผลงานของชาวบ้านบางระจันได้
- ๓) บอกพระราชประวัติและความสำคัญพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวที่มีส่วนพัฒนาประเทศชาติได้
- ๔) บอกพระราชประวัติและความสำคัญพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล ที่มีส่วนพัฒนาประเทศชาติได้

##### ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) เรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญของพระนเรศวรมหาราชได้อย่างถูกต้อง
- ๒) วิเคราะห์สาเหตุสำคัญวีรกรรมที่กล้าหาญและความเสียสละของชาวบ้านบางระจัน
- ๓) เรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้อย่างถูกต้อง
- ๔) ลำดับเหตุการณ์สำคัญของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล ได้อย่างถูกต้อง

### ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) นำแนวทางในการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้
- ๒) นำวีรกรรมของชาวบ้านบางระจัน มาปรับใช้ในการชีวิตได้
- ๓) เห็นคุณค่าและความสำคัญในพระราชกรณียกิจของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ที่สืบต่อมาจนถึงปัจจุบัน
- ๔) นำแนวทางในการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้
- ๕) นำแนวทางในการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดลมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้

### ๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) (๑.๒)
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๑)

### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๕.๓ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

### ๖. การประเมินผลรวบยอด

#### ๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง พ่อขุนรามคำแหงมหาราช
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระสุริโยทัย
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง บางระจัน
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล

## ๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง บางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่าง ถูกต้อง ประโยค สอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่ มีผิดคำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้อง กับเนื้อหา สะกดคำ ถูกต้องโดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดย ไม่มีผิดคำ มีการใช้ ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ	ผลงานขาดความ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่ กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่ กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่ กำหนด

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

## เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พ่อขุนรามคำแหงมหาราช

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก  
ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป. ๓/๓ เล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บรรพบุรุษของเราทั้งชาย หญิง ทั้งพระมหากษัตริย์ ขุนนาง และสามัญชน ได้มีส่วนปกป้องประเทศให้เป็นเอกราช และมีส่วนในการสร้างความมั่นคงของชาติไทย ดังเช่นพ่อขุนรามคำแหงมหาราช ที่ได้ทรงบำเพ็ญพระราชกรณียกิจนานัปการเช่นการประดิษฐ์ลายสือไทย และการรับเรื่องร้องทุกข์โดยให้ชาวเมืองมาลั่นกระดิ่งเพื่อประเทศชาติและปวงชนชาวไทยให้อยู่ร่มเย็นเป็นสุข

### ๓. สาระการเรียนรู้

พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพ่อขุนรามคำแหงมหาราช

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะการแก้ปัญหา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำแนวทางในการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชโดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถระบุที่มาของข้อมูลได้ (๑.๑)(๑.๔)(๔.๒)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พ่อขุนรามคำแหงมหาราช หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพ่อขุนรามคำแหงมหาราช โดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถระบุที่มาของข้อมูลได้</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>- บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูนำภาพหลักศิลาจารึก พร้อมกับนำตัวบทที่น่าสนใจบนศิลาจารึกหลักที่ ๑ มาอ่านให้นักเรียนฟังและศึกษา</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>พ่อขุนศรีอินทราทิตย์</b>  <b>แม่ขุนนางเสือก</b> พี่ขุน  <b>บานเมือง</b> ตูมีพี่น้องท้อง  <b>เดียวห้าคน</b> ผู้ชายสาม  <b>ผู้หญิงสอง</b> พี่เฝ้าผู้เฝ้า  <b>ตายจากเฝ้าเฝ้า</b></p> <p><b>ถอดความ</b> พ่อขุนรามคำแหงได้บอกเล่าเรื่องราวของตัวเองว่ามีพ่อชื่อศรีอินทราทิตย์ มีแม่ชื่อนางเสือก มีพี่น้องบานเมือง มีพี่น้องร่วมสายเลือดอยู่ ๕ คน ผู้ชายสามคน และผู้หญิง ๒ คน พี่คนโตเสียชีวิตไปตั้งแต่ยังเล็ก</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพหลักศิลาจารึก พร้อมกับศึกษาข้อมูลจากหลักศิลาจารึก</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง พ่อขุนรามคำแหงมหาราช</p> <p>๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง พ่อขุนรามคำแหงมหาราช</p> <p>๓. วีดิทัศน์ การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง แผ่นดินพ่อขุนรามคำแหงมหาราช</p> <p>๔. วีดิทัศน์ การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง กำเนิดอักษรไทย</p>	<p>ใบงานที่ ๑ เรื่อง พ่อขุนรามคำแหงมหาราช</p>	<p><b>วิธีวัด</b></p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกต</p> <p><b>เครื่องมือ</b></p> <p>๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พ่อขุนรามคำแหงมหาราช หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> - มีทักษะการแก้ปัญหา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ            ค่านิยม</b> - นำแนวทางในการปฏิบัติ พระราชกรณียกิจของพ่อขุน รามคำแหงมหาราชมาปรับใช้ ในการดำเนินชีวิตได้ <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถาม ต่อไปนี้ - นักเรียนคิดว่าศิลาจารึกดังกล่าว น่าจะอยู่ ในช่วงสมัยใด - นักเรียนรู้หรือไม่ว่าศิลาจารึกมีความสำคัญ อย่างไรกับชาติไทย	๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบ คำถามต่อไปนี้ - นักเรียนคิดว่าศิลาจารึกดังกล่าว น่าจะอยู่ ในช่วงสมัยใด (แนวคำตอบ : อาณาจักรสุโขทัย สมัยพ่อขุน รามคำแหงมหาราช) - นักเรียนรู้หรือไม่ว่าศิลาจารึกมีความสำคัญ อย่างไรกับชาติไทย (แนวคำตอบ : ไม่ทราบ/ทราบ ศิลาจารึกเป็น หลักฐานยืนยันว่าชาติไทยเรา มีภาษาไทยใช้ มาตั้งแต่โบราณ)			
	<b>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</b> ๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือดูตามความเหมาะสมของห้องเรียน ๒. ครูนำวีดิทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง แผ่นดินพ่อขุนรามคำแหงมหาราช-เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ มาให้นักเรียนดู ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาจากการชม วิดิทัศน์โดยใช้คำถามต่อไปนี้	๑. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปัน ความคิด ๒. นักเรียนดูวีดิทัศน์ เรื่อง แผ่นดินพ่อขุน รามคำแหงมหาราช ๓. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบ คำถามต่อไปนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พ่อขุนรามคำแหงมหาราช

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>- จากการชมวีดิทัศน์พ่อขุนรามคำแหงมหาราช เป็นพระมหากษัตริย์ในสมัยอาณาจักรไทร</p> <p>- พระราชกรณียกิจของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชส่งผลอย่างไรต่ออาณาจักรสุโขทัยบ้าง</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพ่อขุนรามคำแหงมหาราช</p> <p>๕. ครูนำวีดิทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง กำเนิดอักษรไทย - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ มาให้นักเรียนดู</p> <p>๖. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายหาคำตอบ ดังต่อไปนี้</p> <p>- ลายสือไทยมีประโยชน์อย่างไรต่อคนไทย</p> <p>นักเรียนรู้จักพ่อขุนรามคำแหงมหาราชอย่างไรบ้าง</p>	<p>- จากการชมวีดิทัศน์พ่อขุนรามคำแหงมหาราชเป็นพระมหากษัตริย์ในสมัยอาณาจักรไทร</p> <p>(แนวคำตอบ : อาณาจักรสุโขทัย)</p> <p>- พระราชกรณียกิจของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชส่งผลอย่างไรต่ออาณาจักรสุโขทัยบ้าง</p> <p>(แนวคำตอบ : พระปรีชาในการบริหารเศรษฐกิจ ทำให้ไพร่ฟ้ามีความสุข)</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพ่อขุนรามคำแหงมหาราช</p> <p>๕. นักเรียนดูวีดิทัศน์ เรื่อง กำเนิดอักษรไทย</p> <p>๖. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้</p> <p>- ลายสือไทยมีประโยชน์อย่างไรต่อคนไทย</p> <p>นักเรียนรู้จักพ่อขุนรามคำแหงมหาราชอย่างไรบ้าง</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พ่อขุนรามคำแหงมหาราช หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- พระราชกรณียกิจของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชส่งผลอย่างไรต่ออาณาจักรสุโขทัยบ้าง  - เพราะเหตุใดจึงมีความเชื่อว่า ยุคของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชมีความเจริญรุ่งเรืองมากที่สุด	(แนวคำตอบ : ต้นจุดกำเนิดการวิวัฒนาการของรูปอักษรไทยในปัจจุบัน) - พระราชกรณียกิจของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชส่งผลอย่างไรต่ออาณาจักรสุโขทัยบ้าง (แนวคำตอบ : พระปรีชาในการบริหารเศรษฐกิจ ทำให้ไพร่ฟ้ามีความสุข) - เพราะเหตุใดจึงมีความเชื่อว่า ยุคของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชมีความเจริญรุ่งเรืองมากที่สุด (แนวคำตอบ : เนื่องจากมีระบบการปกครองที่มั่นคง มีความสงบสุขภายในอาณาจักร มีระบบเศรษฐกิจ ชลประทานที่ดีส่งผลให้การเกษตรได้ผลผลิตที่ดี )			
	<b>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</b> ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑ เรื่อง พ่อขุนรามคำแหงมหาราชและดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง พ่อขุนรามคำแหงมหาราช ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พ่อขุนรามคำแหงมหาราช หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b> ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง พ่อขุนรามคำแหงมหาราช เป็นพระมหากษัตริย์พระองค์ที่ ๓ ในราชวงศ์พระร่วงแห่งอาณาจักรสุโขทัย	นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง พ่อขุนรามคำแหงมหาราช เป็นพระมหากษัตริย์พระองค์ที่ ๓ ในราชวงศ์พระร่วงแห่งอาณาจักรสุโขทัย			



## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง พ่อขุนรามคำแหงมหาราช
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง พ่อขุนรามคำแหงมหาราช
- ๓) วิดีทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง แผ่นดินพ่อขุนรามคำแหงมหาราช
- ๔) วิดีทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง กำเนิดอักษรไทย

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง พ่อขุนรามคำแหงมหาราช

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - มีทักษะการแก้ปัญหา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง พ่อขุนรามคำแหงมหาราช	ใบงานที่ ๑ เรื่อง พ่อขุนรามคำแหงมหาราช	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - นำแนวทางในการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชโดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และสามารถระบุที่มาของข้อมูลได้	สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

### เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

## แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของการ ปฏิบัติการทำ กิจกรรม (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

### เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชโดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ สื่อบันข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถระบุที่มาของข้อมูลได้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

### แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

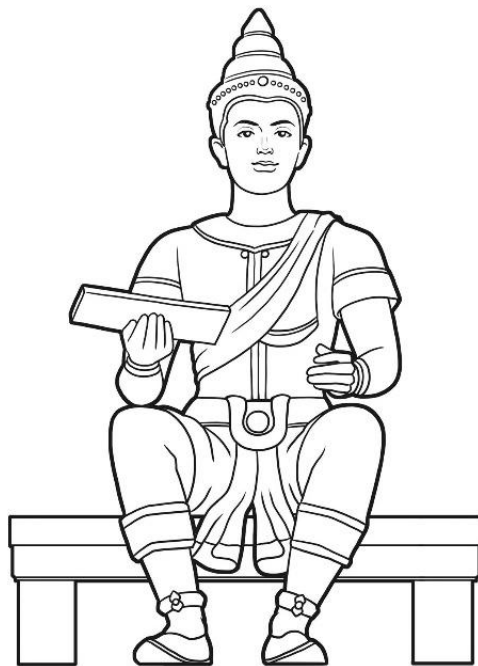
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง พ่อขุนรามคำแหงมหาราช  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พ่อขุนรามคำแหงมหาราช  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาพระราชกรณียกิจของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชที่มี  
 ส่วนปกป้องประเทศชาติ พร้อมกับระบายสีให้สวยงาม แล้วบันทึกลงในแผนภาพ



๑) พ่อขุนรามคำแหงมหาราชทรงประกอบพระราชกรณียกิจที่สำคัญให้กับประเทศชาติ  
 อย่างไร

.....

.....

๒) ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

.....

.....

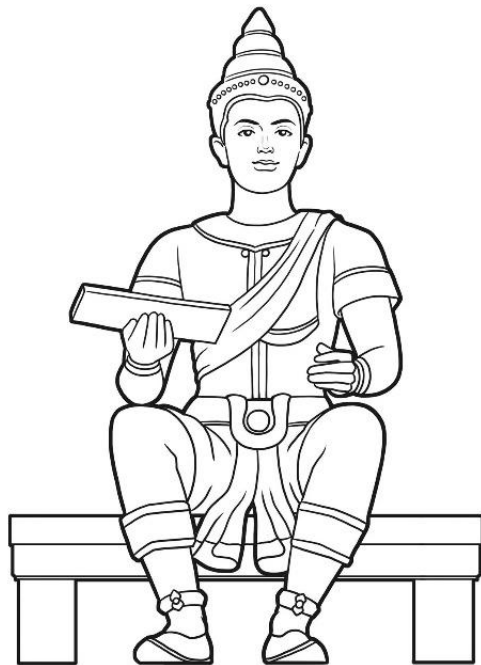
๓) นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์ไปปฏิบัติอย่างไร

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง พ่อขุนรามคำแหงมหาราช  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พ่อขุนรามคำแหงมหาราช  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาพระราชกรณียกิจของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชที่มี  
 ส่วนปกป้องประเทศชาติ พร้อมกับระบายสีให้สวยงาม แล้วบันทึกลงในแผนภาพ



๑) พ่อขุนรามคำแหงมหาราชทรงประกอบพระราชกรณียกิจที่สำคัญให้กับประเทศชาติ  
 อย่างไร

ทรงนำช้างเข้าชนขุนสามชน เจ้าเมืองฉอดขยาย อาณาจักรสุโขทัยมีอาณาเขตที่  
 กว้างไกล

๒) ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

ความกล้าหาญ ความมีเมตตาต่อผู้ใต้ปกครอง และการวางแผนในอนาคต

๓) นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์ไปปฏิบัติอย่างไร

การเสียสละ ช่วยเหลือผู้ที่ตกทุกข์ได้ยาก และการรู้จักการวางแผนในอนาคต

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระสุริโยทัย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก  
ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป. ๓/๓ เล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สมเด็จพระสุริโยทัย เป็นวีรสตรีที่มีความกล้าหาญและความเสียสละได้แม้กระทั่งชีวิตเพื่อรักษาไว้ซึ่ง  
เอกราชและอธิปไตยของบ้านเมือง อันเป็นอุดมคติของการเสียสละตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

### ๓. สาระการเรียนรู้

วีรกรรมของสมเด็จพระสุริโยทัย

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกพระราชประวัติและความสำคัญวีรกรรมของสมเด็จพระสุริโยทัยที่มีส่วนปกป้อง  
ประเทศชาติได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะการแก้ปัญหา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำวีรกรรมของสมเด็จพระสุริโยทัยมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติ พระราชกรณียกิจของสมเด็จพระสุริโยทัย  
โดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่อง  
ที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถระบุที่มาของข้อมูลได้ (๑.๑)(๑.๔)(๔.๒)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระสุริโยทัย</b> <b>หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์</b> <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</b>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b>  พุดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติ พระราชกรณียกิจของสมเด็จพระสุริโยทัยโดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษาภาพ เสียง สัญลักษณ์ สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถระบุที่มาของข้อมูลได้  <b>ด้านความรู้</b>  - บอกพระราชประวัติและความสำคัญวีรกรรมของสมเด็จพระสุริโยทัยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติได้	<b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b>  ๑. ครูนำภาพเจดีย์ต่าง ๆ ในสมัยกรุงศรีอยุธยา มาให้นักเรียนดูและเล่าเรื่องราวของเจดีย์ให้นักเรียนฟัง ซึ่งประกอบไปด้วย - เจดีย์ประธาน ๓ องค์ วัดพระศรีสรรเพชญ์ - เจดีย์ประธานวัดภูเขาทอง - เจดีย์พระศรีสุริโยทัย  ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - เจดีย์มีความแตกต่างกัน และมีความสำคัญอย่างไร	๑. นักเรียนดูภาพเจดีย์ต่าง ๆ ในสมัยกรุงศรีอยุธยา พร้อมกับศึกษาข้อมูล  ๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้ - เจดีย์มีความแตกต่างกัน และมีความสำคัญอย่างไร  <b>(แนวคำตอบ : เป็นอนุสรณ์สถานของวีรสตรีไทยพระองค์แรก สมเด็จพระสุริโยทัย ซึ่งสิ้นพระชนม์ในการทำสงครามยุทธหัตถี)</b>	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สมเด็จพระสุริโยทัย  ๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระสุริโยทัย  ๓. วิดิทัศน์ การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง สมเด็จพระสุริโยทัย	ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระสุริโยทัย	<b>วิธีวัด</b>  ๑. การตอบคำถาม  ๒. การตรวจใบงาน  ๓. การสังเกต  <b>เครื่องมือ</b>  ๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  ๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ
	<b>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</b>  ๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือดูตามความเหมาะสมของห้องเรียน  ๒. ครูนำวิดิทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง สมเด็จพระสุริโยทัย - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ มาให้นักเรียนดู	๑. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด  ๒. นักเรียนดูวิดิทัศน์ เรื่อง สมเด็จพระสุริโยทัย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระสุริโยทัย

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> - มีทักษะการแก้ปัญหา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> - นำวีรกรรมของสมเด็จพระ สุริโยทัยมาปรับใช้ในการ ดำเนินชีวิต</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาจากการชม วีดิทัศน์โดยใช้คำถามต่อไปนี้ - สมเด็จพระสุริโยทัยเป็นพระอัครมเหสีของ ใคร</p> <p>- เพราะเหตุใดพระองค์จึงได้รับสมญานาม วีร สตรี</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงพระราช ประวัติและวีรกรรมของสมเด็จพระสุริโยทัยที่มี ส่วนปกป้องประเทศชาติ</p> <p>๕. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายหา คำตอบ ดังต่อไปนี้ - การทำสงครามของสมเด็จพระสุริโยทัย ผลของสงครามเป็นอย่างไร</p>	<p>๓. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบ คำถามต่อไปนี้ - สมเด็จพระสุริโยทัยเป็นพระอัครมเหสีของ ใคร (แนวคำตอบ : อาณาจักรสุโขทัย) - เพราะเหตุใดพระองค์จึงได้รับสมญานาม วีรสตรี (แนวคำตอบ : ผู้เสียสละพระชนม์ชีพเพื่อ ปกป้องพระราชสวามีในสงครามพระเจ้า ตะเบ็งชเวตี้ในปี พ.ศ. ๒๐๙๑ จึงได้รับยกย่อง เป็นวีรสตรี)</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงพระราชประวัติ และวีรกรรมของสมเด็จพระสุริโยทัยที่มีส่วน ปกป้องประเทศชาติ</p> <p>๕. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบ คำถามต่อไปนี้ - การทำสงครามของสมเด็จพระสุริโยทัย ผลของสงครามเป็นอย่างไร</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระสุริโยทัย หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- พระราชกรณียกิจที่ส่งผลต่ออาณาจักรอยุธยา	(แนวคำตอบ : สมเด็จพระสุริโยทัยขาดคอช้างได้พลีพระชนม์ชีพปกป้องพระราชสวามีอย่างองอาจกล้าหาญ) - พระราชกรณียกิจที่ส่งผลต่ออาณาจักรอยุธยา (แนวคำตอบ : ส่งผลให้กองทัพพม่ายกทัพกลับกรุงสงหวาดดี อยุธยารอดพ้นวิกฤตสงคราม)			
	<b>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</b> ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระสุริโยทัยและดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระสุริโยทัย ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล			
	<b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b> ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง สมเด็จพระสุริโยทัย เป็นพระอัครมเหสีในสมเด็จพระมหาจักรพรรดิ ในขณะที่สมเด็จพระมหาจักรพรรดิ ขึ้นครองราชสมบัติกรุงศรีอยุธยา	นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง สมเด็จพระสุริโยทัย เป็นพระอัครมเหสีในสมเด็จพระมหาจักรพรรดิ ในขณะที่สมเด็จพระมหาจักรพรรดิ ขึ้นครองราชสมบัติกรุงศรีอยุธยา			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระสุริโยทัย
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สมเด็จพระสุริโยทัย
- ๓) วิดีทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง สมเด็จพระสุริโยทัย

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระสุริโยทัย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - บอกรพระราชประวัติและ ความสำคัญวีรกรรมของสมเด็จพระ สุริโยทัยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ ได้	- การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - มีทักษะการแก้ปัญหา สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	การตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระสุริโย ทัย	ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระสุริโยทัย	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - นำวีรกรรมของสมเด็จพระสุริโยทัย มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต	- การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การแสดงความ ความคิดเห็น	แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริง เกี่ยวกับพระราชประวัติ พระราช กรณียกิจของสมเด็จพระสุริโยทัยโดย เลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถ ระบุที่มาของข้อมูลได้	สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่ แสดงออกถึงสมรรถนะ ในการทำกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะ ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

## แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของการ ปฏิบัติการทำ กิจกรรม (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

### เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติ พระราชกรณียกิจของสมเด็จพระสุริโยทัยโดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ สืบค้นข้อมูลข่าวสารหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถระบุที่มาของข้อมูลได้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระสุริโยทัย  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระสุริโยทัย  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระสุริโยทัยที่มีส่วน  
 ปกป้องประเทศชาติ แล้วบันทึกลงในแผนภาพ



๑) สมเด็จพระสุริโยทัย ทรงประกอบพระราชกรณียกิจที่สำคัญให้กับประเทศชาติอย่างไร

.....

.....

๒) ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

.....

.....

๓) นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์ไปปฏิบัติอย่างไร

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระสุริโยทัย  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระสุริโยทัย  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระสุริโยทัยที่มีส่วน  
 ปกป้องประเทศชาติ แล้วบันทึกลงในแผนภาพ



- ๑) สมเด็จพระสุริโยทัย ทรงประกอบพระราชกรณียกิจที่สำคัญให้กับประเทศชาติอย่างไร  
 สมเด็จพระสุริโยทัย พระอัครมเหสีสมเด็จพระมหาจักรพรรดิ ทรงแต่งองค์เป็นชายตามเสด็จ และสะอึกข้าง  
 ของพระองค์ออกขวางช้างพระเจ้าแปร เป็นเหตุให้พระเจ้าแปรประหารพระสุริโยทัยด้วยพระแสงของ้าว
- ๒) ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด  
 การทำประโยชน์เพื่อบ้านเมือง การเสียสละ การรู้จักบุญคุณ กตัญญูของผู้มีพระคุณ
- ๓) นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์ไปปฏิบัติอย่างไร  
 เสียสละตนเองเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ช่วยเหลืองานผู้ปกครอง ตอบแทนบุญของผู้มี  
 พระคุณ

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก  
ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย  
ตัวชี้วัด ป. ๓/๓ เล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สมเด็จพระนเรศวรมหาราช มีพระมหากรุณาธิคุณต่อไพร่ฟ้าที่ปลดแอกแผ่นดินจากการปกครองอันกดขี่ ด้วยความกล้าหาญและเด็ดเดี่ยวด้วยการทำสงครามยุทธหัตถี และด้วยพระบารมีทำให้ไม่มีข้าศึกุกรกรานไป  
อีกว่า ๑๕๐ ปี

### ๓. สาระการเรียนรู้

พระประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติได้

#### ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญของพระนเรศวรมหาราชได้อย่างถูกต้อง

#### ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำแนวทางในการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติ พระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชโดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถระบุที่มาของข้อมูลได้ (๑.๑)(๑.๔)(๔.๒)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติ พระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช โดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถระบุที่มาของข้อมูลได้</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>- บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูนำภาพสมเด็จพระนเรศวรมหาราชมาให้ นักเรียนดูและสอบถามนักเรียน</p>  <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <p>- นักเรียนรู้จักพระมหากษัตริย์พระองค์นี้หรือไม่ พระองค์มีพระนามว่าอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพสมเด็จพระนเรศวรมหาราช พร้อมกับศึกษาข้อมูล</p> <p>๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้</p> <p>- นักเรียนรู้จักพระมหากษัตริย์พระองค์นี้หรือไม่ พระองค์มีพระนามว่าอย่างไร (แนวคำตอบ : ไม่รู้จัก/รู้จัก เป็นพระมหากษัตริย์ แห่งอาณาจักรอยุธยา มีพระนามว่าสมเด็จพระนเรศวรมหาราช)</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช</p> <p>๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช</p> <p>๓. วิดีทัศน์ การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง อีสรภาพ สู้ยุทธหัตถี (ตอนที่ ๑)</p>	<p>ใบงานที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช</p>	<p><b>วิธีวัด</b></p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกต</p> <p><b>เครื่องมือ</b></p> <p>๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ</p>

<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช</p> <p>หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>- เรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญของพระนเรศวรมหาราชได้อย่างถูกต้อง</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>- นำแนวทางในการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</p> <p>๒. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p><b>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือดูตามความเหมาะสมของห้องเรียน</p> <p>๒. ครูนำวีดิทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง ประกาศอิสรภาพ สู่ยุทธหัตถี (ตอนที่ ๒) - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ มาให้นักเรียนดู</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ</p> <p>๔. ครูนำวีดิทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง ประกาศอิสรภาพ สู่ยุทธหัตถี (ตอนที่ ๒)- เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ มาให้นักเรียนดู</p> <p>๕. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายหาคำตอบ ดังต่อไปนี้</p> <p>- เหตุสมเด็จพระนเรศวรมหาราชจึงต้องประกาศเอกราชและทำสงครามยุทธหัตถี</p>	<p>๑. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด</p> <p>๒. นักเรียนดูวีดิทัศน์ เรื่อง ประกาศอิสรภาพ สู่ยุทธหัตถี (ตอนที่ ๑)</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงพระราชประวัติและวีรกรรมของสมเด็จพระสุริโยทัยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ</p> <p>๔. นักเรียนดูวีดิทัศน์ เรื่อง ประกาศอิสรภาพ สู่ยุทธหัตถี (ตอนที่ ๒)</p> <p>๕. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้</p> <p>- เหตุสมเด็จพระนเรศวรมหาราชจึงต้องประกาศเอกราชและทำสงครามยุทธหัตถี (แนวคำตอบ : เนื่องจากกรุงศรีอยุธยาถูกปกครองอย่างเข้มแข็งหลังจากต้องตกเป็น</p>	<p>๔. วีดิทัศน์ การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง ประกาศอิสรภาพ สู่ยุทธหัตถี (ตอนที่ ๒)</p> <p>๕. บัตรข้อความ</p>		

<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช            หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์            กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>- ผลของการประกาศอิสรภาพและทำสงครามยุทธหัตถีส่งผลอย่างไรต่ออยุธยา</p> <p>- นักเรียนสามารถนำพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างไร</p> <p>๖. กิจกรรมการเรียนการสอนแบบเรียงลำดับเหตุการณ์ โดยครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงลำดับเหตุการณ์ของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชจากบัตรข้อความที่ครูกำหนดลงบนกระดาษ โดยกลุ่มไหนเสร็จก่อนและเรียงลำดับได้ถูกต้องจะเป็นผู้ชนะ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องบนกระดานอีกครั้ง</p>	<p>เมืองขึ้นของกรุงหงสาวดีภายหลังสงครามเสียกรุงฯ ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๑๑๐)</p> <p>- ผลของการประกาศอิสรภาพและทำสงครามยุทธหัตถีส่งผลอย่างไรต่ออยุธยา (แนวคำตอบ : ปลดแอกแผ่นดินจากการปกครองอันกดขี่ และด้วยพระบารมีทำให้ไม่มีข้าศึกุกรกรานไปอีกกว่า ๑๕๐ ปี)</p> <p>- นักเรียนสามารถนำพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างไร (แนวคำตอบ : ความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนร่วม ความกล้าหาญเด็ดเดี่ยว)</p> <p>๖. นักเรียนทำกิจกรรมโดยแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงลำดับเหตุการณ์ของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช จากบัตรข้อความที่ครูกำหนดลงบนกระดาษ</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<b>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</b> ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราชและดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล			
	<b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b> ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช หรือ สมเด็จพระสรรเพชญ์ที่ ๒ เป็นกษัตริย์องค์ที่ ๑๘ แห่งอาณาจักรอยุธยา พระองค์เป็นกษัตริย์แห่งอาณาจักรอยุธยาตั้งแต่ พ.ศ. ๒๑๓๓ หลังจากที่พระราชบิดาคือสมเด็จพระมหาธรรมราชาธิราชเสด็จสวรรคต	นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช หรือ สมเด็จพระสรรเพชญ์ที่ ๒ เป็นกษัตริย์องค์ที่ ๑๘ แห่งอาณาจักรอยุธยา พระองค์เป็นกษัตริย์แห่งอาณาจักรอยุธยาตั้งแต่ พ.ศ. ๒๑๓๓ หลังจากที่พระราชบิดาคือสมเด็จพระมหาธรรมราชาธิราชเสด็จสวรรคต			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช
- ๓) วิดีทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง ประกาศอิสรภาพ สู่ยุทธหัตถี (ตอนที่ ๑)
- ๔) วิดีทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง ประกาศอิสรภาพ สู่ยุทธหัตถี (ตอนที่ ๒)
- ๕) บัตรข้อความ

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - เรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญของพระนเรศวรมหาราชได้อย่างถูกต้อง	การตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช	ใบงานที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - นำแนวทางในการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติ พระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชโดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และสามารถระบุที่มาของข้อมูลได้	สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

### เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

## แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของการ ปฏิบัติการทำ กิจกรรม (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

### เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

**เกณฑ์การตัดสิน**

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง ปรับปรุง

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติ พระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชโดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ สื่อบันข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และสามารถระบุที่มาของข้อมูลได้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนศึกษาพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติพร้อมกับระบายสีให้สวยงาม แล้วบันทึกลงในแผนภาพ

๑) สมเด็จพระนเรศวรมหาราชทรงประกอบพระราชกรณียกิจที่สำคัญให้กับประเทศชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

๒) ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

.....

.....

.....

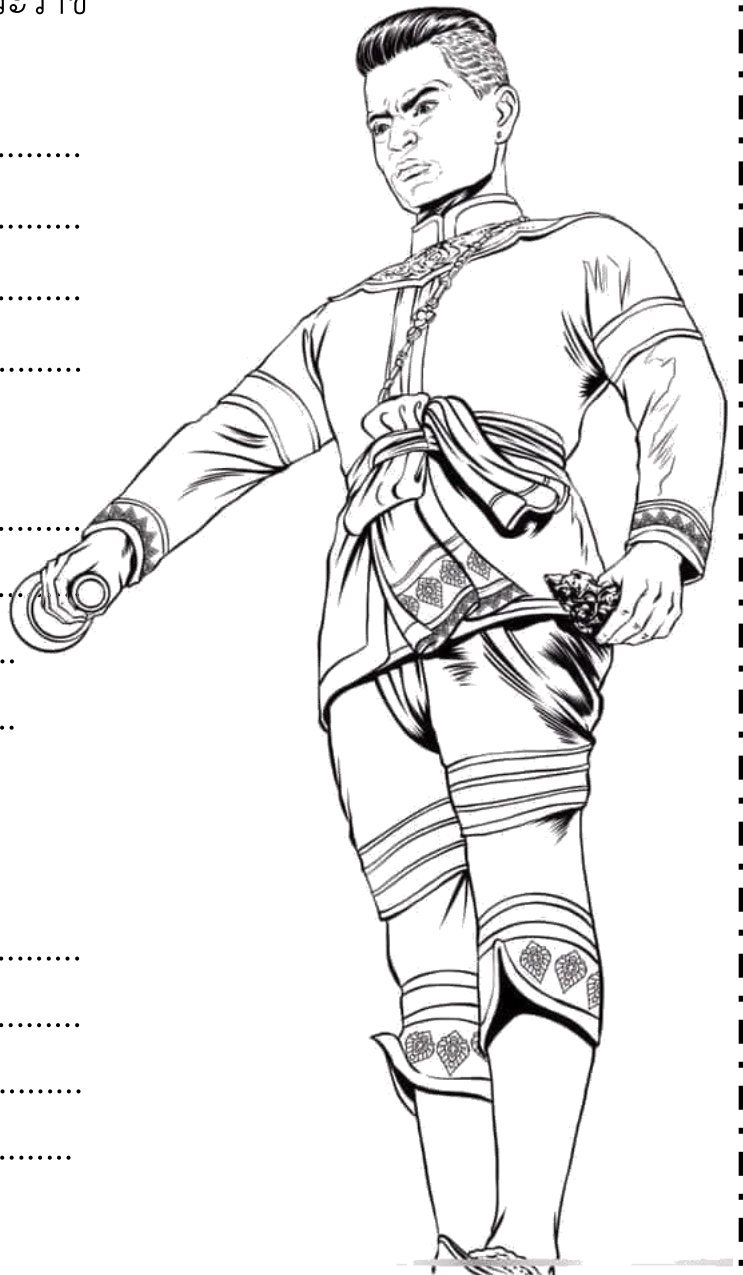
๓) นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์ไปปฏิบัติอย่างไร

.....

.....

.....

.....



เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชที่มี  
 ส่วนปกป้องประเทศชาติพร้อมกับระบายสีให้สวยงาม แล้วบันทึกลงในแผนภาพ

๑) สมเด็จพระนเรศวรมหาราชทรงประกอบพระราช

กรณียกิจที่สำคัญให้กับประเทศชาติอย่างไร

ทรงประกาศอิสรภาพ ปลดแอกแผ่นดินจากการตก

เป็นเมืองขึ้น ให้ไทยเป็นไท และการทำสงคราม

สงครามยุทธหัตถีกับพระมหาอุปราชาพม่า

๒) ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

ความกล้าหาญเด็ดเดี่ยว มีพระมหากรุณาธิคุณต่อ

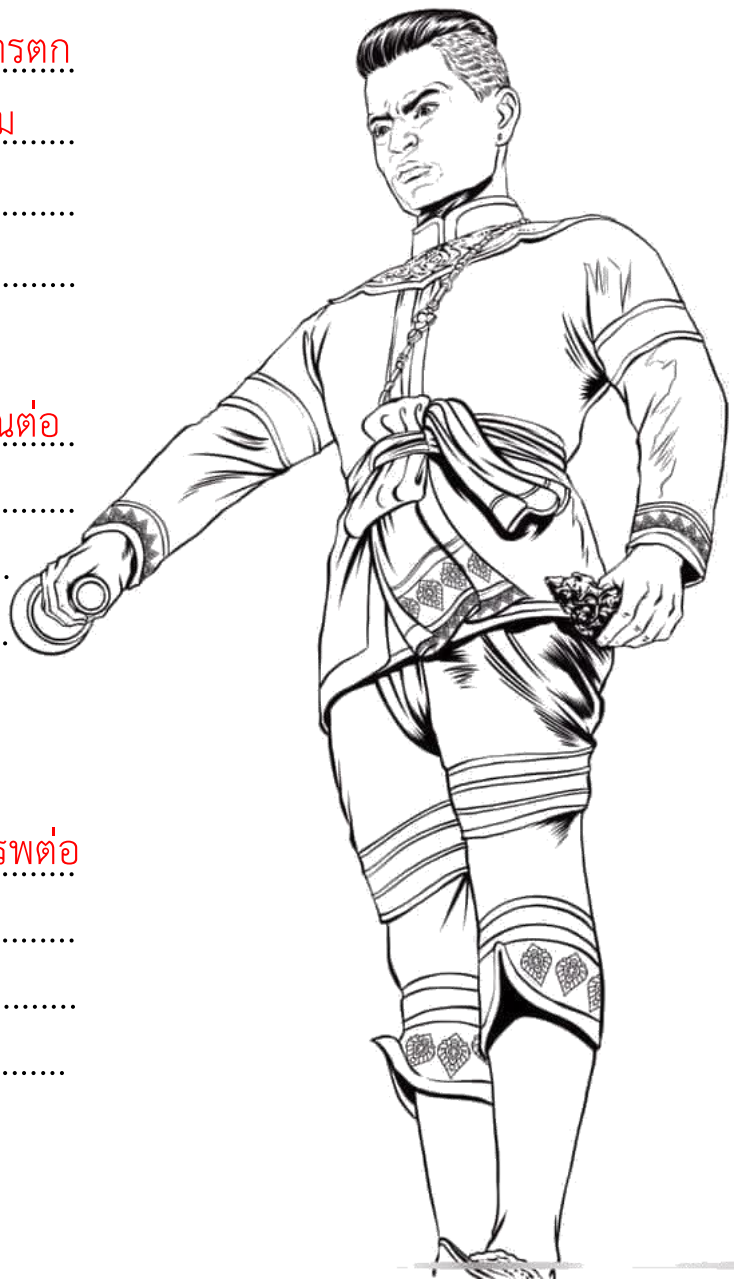
ไพร่ฟ้าที่ปลดแกราชจากพม่า

๓) นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์ไป

ปฏิบัติอย่างไร

การรักชาติ รักแผ่นดินเกิด การแสดงความเคารพต่อ

กฎหมายบ้านเมือง สถาบันหลักของชาติ



# บัตรข้อความ

สมเด็จพระนเรศวรมหาราชเสด็จพระราชสมภพเมื่อ พ.ศ.๒๐๙๘

ไทยเสียกรุงศรีอยุธยาแก่พม่าใน พ.ศ.๒๑๒๒  
พระองค์ถูกส่งไปเป็นตัวประกันอยู่พม่า ๖ ปี

ภายหลังได้เป็นพระมหาอุปราชครองเมืองพิษณุโลก  
และทรงประกาศเอกราชให้แก่กรุงศรีอยุธยาใน พ.ศ.๒๑๒๗

ต่อมาได้เสด็จขึ้นครองราชย์ ใน พ.ศ. ๒๑๓๓

สมเด็จพระนเรศวรทรงทำสงครามยุทธหัตถี  
โดยชนช้างชนะพระมหาอุปราชาแห่งพม่า

สมเด็จพระนเรศวรมหาราชเสด็จสวรรคต  
ภายหลังทรงได้รับการยกย่องเป็นมหาราช

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ชาวบ้านบางระจัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย  
 มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป. ๓/๓ เล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ชาวบ้านบางระจัน ได้แสดงวีรกรรมที่กล้าหาญและความเสียสละที่ยิ่งใหญ่ในการรวบรวมกำลังไพร่พล เพื่อเข้าต่อต้านกองทัพข้าศึกในช่วงปลายสมัยกรุงศรีอยุธยา

### ๓. สาระการเรียนรู้

วีรกรรมของชาวบ้านบางระจัน

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกประวัติและผลงานของชาวบ้านบางระจันได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์สาเหตุสำคัญวีรกรรมที่กล้าหาญและความเสียสละของชาวบ้านบางระจัน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำวีรกรรมของชาวบ้านบางระจัน มาปรับใช้ในการชีวิตได้

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับประวัติและผลงานของชาวบ้านบางระจัน โดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)(๑.๔)(๒.๑)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ชาวบ้านบางระจัน

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับประวัติและผลงานของชาวบ้านบางระจัน โดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>- บอกประวัติและผลงานของชาวบ้านบางระจันได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูนำภาพอนุสาวรีย์ชาวบ้านบางระจันมาให้ นักเรียนดูและเปิดเพลงบางระจันวันเพ็ญให้นักเรียนฟัง เมื่อฟังจบแล้วให้นักเรียนเล่าเรื่องราวการต่อสู้ และวีรกรรมที่สำคัญของชาวบ้านบางระจันตามที่ปรากฏในเนื้อเพลง</p> 	<p>๑. นักเรียนดูภาพอนุสาวรีย์ชาวบ้านบางระจันและฟังเพลงบางระจันวันเพ็ญพร้อมกับเล่าเรื่องราวการต่อสู้ และวีรกรรมที่สำคัญของชาวบ้านบางระจันตามที่ปรากฏในเนื้อเพลง</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ชาวบ้านบางระจัน</p> <p>๒. ใบงานที่ ๔ เรื่อง บางระจัน</p> <p>๓. เกมคำไขว้</p>	<p>ใบงานที่ ๔ เรื่อง บางระจัน</p>	<p><b>วิธีวัด</b></p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกต</p> <p><b>เครื่องมือ</b></p> <p>๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p>				

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ชาวบ้านบางระจัน

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>- วิเคราะห์สาเหตุสำคัญ วีรกรรมที่กล้าหาญและความ เสียสละของชาวบ้าน บางระจัน</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>- นำวีรกรรมของชาวบ้าน บางระจัน มาปรับใช้ในการบ ชีวิตได้</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือดูตามความเหมาะสมของห้องเรียน</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงประวัติ และผลงานของชาวบ้านบางระจันที่มีส่วนใน การป้องกันประเทศ</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนเล่นเกมหาคำตอบคำไขว้ จาก การศึกษาเรื่อง ชาวบ้านบางระจัน โดยมีกติกา ดังนี้ ให้นักเรียนตอบคำถามโดยการเติมคำลงใน ตารางสี่เหลี่ยมที่กำหนดให้ช่องละ ๑ อักขร แล้วให้อ่านได้ใจความทั้งในแนวยืนและ แนวนอน”</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับประวัติของ “ชาวบ้านบางระจัน” ว่า การที่ชาวบ้านบางระจัน ร่วมกันต่อสู้เพื่อ ต่อต้านข้าศึกเป็นการต่อสู้เพื่อปกป้องแผ่นดิน บ้านเกิดเมืองนอน แม้ยุทธโศกปรณจะไม่ได้อ พร้อม แต่ก็ต่อสู้อย่างสุดความสามารถ แล้วให้ นักเรียนสรุปเป็นความคิดรวบยอดทำเป็น แผนผังความคิดลงในสมุด</p>	<p>๑. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปัน ความคิด</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงประวัติและ ผลงานของชาวบ้านบางระจันที่มีส่วนในการ ป้องกันประเทศ</p> <p>๓. นักเรียนเล่นเกมหาคำตอบคำไขว้ จาก การศึกษาเรื่อง ชาวบ้านบางระจัน โดยมีกติกา ดังนี้ ให้นักเรียนตอบคำถามโดย การเติมคำลงในตารางสี่เหลี่ยมที่กำหนดให้ ช่องละ ๑ อักขร แล้วให้อ่านได้ใจความทั้งใน แนวยืนและแนวนอน”</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ประวัติของ “ชาวบ้านบางระจัน” แล้วสรุป เป็นความคิดรวบยอดทำเป็นแผนผังความคิด ลงในสมุด</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ชาวบ้านบางระจัน

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๔ เรื่อง ชาวบ้านบางระจันและดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ชาวบ้านบางระจัน</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล</p>			
	<p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ชาวบ้านบางระจัน เป็นวีรกรรมของชาวบ้านบางระจัน จังหวัดสิงห์บุรี ซึ่งเกิดขึ้นในปีพ.ศ. ๒๓๐๘ ก่อนการเสียกรุงศรีอยุธยา. แก่พม่าครั้งที่สองนั้น เป็นส่วนหนึ่งของประวัติศาสตร์ที่คนไทยส่วนใหญ่รู้จักกันดี</p>	<p>นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ชาวบ้านบางระจัน เป็นวีรกรรมของชาวบ้านบางระจัน จังหวัดสิงห์บุรี ซึ่งเกิดขึ้นในปีพ.ศ. ๒๓๐๘ ก่อนการเสียกรุงศรีอยุธยา. แก่พม่าครั้งที่สองนั้น เป็นส่วนหนึ่งของประวัติศาสตร์ที่คนไทยส่วนใหญ่รู้จักกันดี</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ชาวบ้านบางระจัน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ชาวบ้านบางระจัน
- ๓) เกมคำไขว้

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ชาวบ้านบางระจัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - บอกประวัติและผลงานของชาวบ้านบางระจันได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - วิเคราะห์สาเหตุสำคัญวีรกรรมที่กล้าหาญและความเสียสละของชาวบ้านบางระจัน	การตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง ชาวบ้านบางระจัน	ใบงานที่ ๔ เรื่อง ชาวบ้านบางระจัน มหาราช	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - นำวีรกรรมของชาวบ้านบางระจันมาปรับใช้ในการชีวิตได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับประวัติและผลงานของชาวบ้านบางระจัน โดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

### เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

### แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของการ ปฏิบัติการทำ กิจกรรม (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

## เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
	พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับประวัติและผลงานของชาวบ้านบางระจัน โดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ชาวบ้านบางระจัน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ชาวบ้านบางระจัน  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนศึกษาวีรกรรมของชาวบ้านบางระจันที่มีส่วน  
 ปกป้องประเทศชาติ แล้วบันทึกลงในแผนภาพ

### อนุสาวรีย์ชาวบ้านบางระจัน



ที่มา : [https://www.silpa-mag.com/history/article\\_115437](https://www.silpa-mag.com/history/article_115437)

๑) มีกลุ่มชาวบ้านจากที่ใดบ้างที่ได้รวมตัวเป็นกลุ่มเพื่อต่อสู้กับกองทัพพม่าที่หมู่บ้าน  
 บางระจัน

๒) ทำไมกลุ่มชาวบ้านจึงตกลงกันตั้งค่ายที่อำเภอบางระจัน จังหวัดสิงห์บุรี

๓) หากคนไทยมีลักษณะนิสัยเหมือนคนในหมู่บ้านบางระจัน จะส่งผลดี ต่อสังคมไทยอย่างไร

ตอนที่ ๒ จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

๑. ชาวบ้านบางระจันเป็นตัวอย่างที่ดีในด้านใด

ก. ความขยัน

ข. ความอดทน

ค. ความรักชาติ

ง. ความมีปัญญา

๒. วีรกรรมของชาวบ้านบางระจันเกิดขึ้นช่วงใด

ก. พม่ายกทัพตีกรุงศรีอยุธยา เมื่อ พ.ศ. ๒๑๑๒

ข. พม่ายกทัพตีกรุงศรีอยุธยา เมื่อ พ.ศ. ๒๓๑๐

ค. พม่ายกทัพตีกรุงศรีอยุธยา เมื่อ พ.ศ. ๒๓๒๕

ง. พม่ายกทัพตีกรุงศรีอยุธยา เมื่อ พ.ศ. ๒๓๒๘

๓. บุคคลใดไม่เกี่ยวข้องกับศึกบางระจัน

ก. นายอิน

ข. พันเรือง

ค. นายทองเหม็น

ง. พระยาพิชัยดาบหัก

๔. เพราะเหตุใดชาวบ้านบางระจันจึงพ่ายแพ้กองทัพพม่า

ก. พม่าใช้ช้างศึกรบ

ข. พม่าใช้วิธีซุ่มโจมตี

ค. พม่ามีทหารม้าจำนวนมาก

ง. พม่าใช้ปืนใหญ่ยิงค่ายบางระจัน

๕. ข้อใดเป็นชื่อแม่ทัพของพม่าในการโจมตีค่ายบางระจัน

ก. สุกี่นายกอง

ข. อะแซห่วนกี้

ค. ติงจาโบ

ง. เนเหมียวสีหบดี

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ชาวบ้านบางระจัน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ชาวบ้านบางระจัน  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๓๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนศึกษาวีรกรรมของชาวบ้านบางระจันที่มีส่วน  
 ปกป้องประเทศชาติ แล้วบันทึกลงในแผนภาพ

### อนุสาวรีย์ชาวบ้านบางระจัน



ที่มา : [https://www.silpa-mag.com/history/article\\_115437](https://www.silpa-mag.com/history/article_115437)

๑) มีกลุ่มชาวบ้านจากที่ใดบ้างที่ได้รวมตัวเป็นกลุ่มเพื่อต่อสู้กับกองทัพพม่าที่หมู่บ้าน  
 บางระจัน

เมืองวิเศษไชยชาญ จ.อ่างทอง สุพรรณบุรี พิจิตร และสิงห์บุรี

๒) ทำไมกลุ่มชาวบ้านจึงตกลงกันตั้งค่ายที่อำเภอบางระจัน จังหวัดสิงห์บุรี

เพราะชัยภูมิที่ดียากที่พม่าจะยกทัพเข้าโจมตีและเป็นแหล่งที่มีเสบียงอาหารอุดมสมบูรณ์

๓) หากคนไทยมีลักษณะนิสัยเหมือนคนในหมู่บ้านบางระจัน จะส่งผลดี ต่อสังคมไทยอย่างไร  
 ทำให้สังคมไทยอยู่เย็นเป็นสุข มีความสามัคคี รู้จักช่วยเหลือผู้อื่นและมีความเสียสละ

เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

ตอนที่ ๒ จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

๑. ชาวบ้านบางระจันเป็นตัวอย่างที่ดีในด้านใด

ก. ความขยัน

ข. ความอดทน

ค. ความรักชาติ

ง. ความมีปัญญา

๒. วีรกรรมของชาวบ้านบางระจันเกิดขึ้นช่วงใด

ก. พม่ายกทัพตีกรุงศรีอยุธยา เมื่อ พ.ศ. ๒๑๑๒

ข. พม่ายกทัพตีกรุงศรีอยุธยา เมื่อ พ.ศ. ๒๓๑๐

ค. พม่ายกทัพตีกรุงศรีอยุธยา เมื่อ พ.ศ. ๒๓๒๕

ง. พม่ายกทัพตีกรุงศรีอยุธยา เมื่อ พ.ศ. ๒๓๒๘

๓. บุคคลใดไม่เกี่ยวข้องกับศึกบางระจัน

ก. นายอิน

ข. พันเรือง

ค. นายทองเหม็น

ง. พระยาพิชัยดาบหัก

๔. เพราะเหตุใดชาวบ้านบางระจันจึงพ่ายแพ้กองทัพพม่า

ก. พม่าใช้ช้างศึกรบ

ข. พม่าใช้วิธีซุ่มโจมตี

ค. พม่ามีทหารม้าจำนวนมาก

ง. พม่าใช้ปืนใหญ่ยิงค่ายบางระจัน

๕. ข้อใดเป็นชื่อแม่ทัพของพม่าในการโจมตีค่ายบางระจัน

ก. สุกี่นายกอง

ข. อะแซห่วนกั

ค. ติงจาโบ

ง. เนเหมียวสีหบดี





## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก  
ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป. ๓/๓ เล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระสยามเทวมหามกุฏวิทยมหาราช ทรงเอาพระทัยใส่  
ทำนุบำรุงพระพุทธศาสนาเป็นอย่างดี อีกทั้งยังมีพระปรีชาสามารถในการคำนวณทางดาราศาสตร์ ทรงคำนวณ  
การเกิดสุริยุปราคาเต็มดวงได้อย่างแม่นยำ ทำให้ทรงได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติว่าทรงเป็น “พระบิดา  
แห่งวิทยาศาสตร์ไทย

### ๓. สาระการเรียนรู้

พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระสยามเทว  
มหามกุฏวิทยมหาราช

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกพระราชประวัติและความสำคัญพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้า  
เจ้าอยู่หัวที่มีส่วนพัฒนาประเทศชาติได้

#### ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้อย่างถูกต้อง

#### ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำแนวทางในการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวมาปรับใช้  
ในการดำเนินชีวิตได้

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระ  
จอมเกล้าเจ้าอยู่หัวโดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ  
เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)(๑.๔)(๒.๑)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

- ๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน พุดและเขียนข้อมูลหรือ ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราช ประวัติและพระราชกรณียกิจ ของพระบาทสมเด็จพระ พระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวโดย เลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่ กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ <b>ด้านความรู้</b> - บอกพระราชประวัติและ ความสำคัญพระราชกรณียกิจ ของพระบาทสมเด็จพระจอม เกล้าเจ้าอยู่หัวที่มีส่วนพัฒนา ประเทศชาติได้	ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำภาพพระบรมสาทิสลักษณ์ พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวให้ นักเรียนดู 	๑. นักเรียนดูภาพพระบรมสาทิสลักษณ์ พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง พระบาทสมเด็จพระ พระจอมเกล้า เจ้าอยู่หัว ๒. ใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระ พระจอมเกล้า เจ้าอยู่หัว ๓. วีดิทัศน์ การ์ตูนแอนิเม ชัน เรื่อง สยาม ทันสมัย ๔. วีดิทัศน์ การ์ตูนแอนิเม ชัน เรื่อง สุริยุปราคา ที่ หัวกอ	ใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระ พระจอมเกล้า เจ้าอยู่หัว	<b>วิธีวัด</b> ๑. การตอบ คำถาม ๒. การตรวจ ใบงาน ๓. การสังเกต  <b>เครื่องมือ</b> ๑. แบบประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล ๒. แบบ ประเมินผล สมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> - เรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้อย่างถูกต้อง <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> - นำแนวทางในการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้ <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - นักเรียนรู้จักพระมหากษัตริย์พระองค์นี้หรือไม่ พระองค์มีพระนามว่าอย่างไร	๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้ - นักเรียนรู้จักพระมหากษัตริย์พระองค์นี้หรือไม่ พระองค์มีพระนามว่าอย่างไร (แนวคำตอบ : ไม่รู้จัก/รู้จัก พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระสยามเทวมหามกุฏวิทยมหาราช พระมหากษัตริย์รัชกาลที่ ๔ แห่งพระบรมราชวงศ์จักรี)			
	<b>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</b> ๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือดูตามความเหมาะสมของห้องเรียน ๒. ครูนำวีดิทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง สยามทันสมัย - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ มาให้นักเรียนร่วมกันรับชม ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาจากการชมวีดิทัศน์ เรื่อง สยามทันสมัย ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว	๑. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด ๒. นักเรียนรับชมวีดิทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง สยามทันสมัย - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ ๓. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นจากการชมวีดิทัศน์ เรื่อง สยามทันสมัย ๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕. ครูนำวีดิทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง สุริยุปราคา ที่ห้วยกอ - เดอะไดอารี่ บันทึก ประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ มาให้นักเรียนร่วมกัน รับชม  ๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถาม ต่อไปนี้ - พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวมี ความสำคัญอย่างไร ต่อคนไทย  - เพราะเหตุใดพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้า เจ้าอยู่หัวทรงคำนวนการเกิดสุริยุปราคาเต็ม ดวงได้อย่างแม่นยำ	๕. นักเรียนรับชมวีดิทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง สุริยุปราคา ที่ห้วยกอ - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ  ๖. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบ คำถามต่อไปนี้ - พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวมี ความสำคัญอย่างไร ต่อคนไทย (แนวคำตอบ : ทรงเป็นพระมหากษัตริย์ที่ ทันสมัย ทรงนำความรู้และวิทยาการตะวันตก มาปรับใช้เพื่อช่วยให้ประเทศไทยพ้นภัยการล่า อาณานิคม อีกทั้งทรงทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา โดยทรงกวาดขันวินัยพระสงฆ์ เพื่อให้พระสงฆ์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อฆราวาสได้) - เพราะเหตุใดพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้า เจ้าอยู่หัวทรงคำนวนการเกิดสุริยุปราคาเต็ม ดวงได้อย่างแม่นยำ (แนวคำตอบ : เพราะต้องการแสดงให้เห็นนา อารยประเทศได้เห็นว่า คนไทยก็มีความรู้ และอารยธรรม)			

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว**  
**หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>- พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงโปรดฯ ให้ลงนามในสนธิสัญญาเบาว์ริง เพื่ออะไร</p> <p>- พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงสถาปนาพระสงฆ์คณะธรรมยุติกนิกาย เพื่อกวัดขันพระสงฆ์ให้อยู่ในพระธรรมวินัย เพราะเหตุใด</p>	<p>- พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงโปรดฯ ให้ลงนามในสนธิสัญญาเบาว์ริงเพื่ออะไร (แนวคำตอบ : แม้จะเป็นสนธิสัญญาที่เสียเปรียบ แต่ก็ทำให้ไทยไม่เสียดินแดน และเจริญรุ่งเรืองจากการค้ากับชาติตะวันตก)</p> <p>- พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงสถาปนาพระสงฆ์คณะธรรมยุติกนิกายเพื่อกวัดขันพระสงฆ์ให้อยู่ในพระธรรมวินัยเพราะเหตุใด (แนวคำตอบ : เพื่อให้พระพุทธศาสนามีความมั่นคงยิ่งขึ้น)</p>			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวและดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b> ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสิ นทรมหามงกุฎ พระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระ สยามเทวมหามงกุฎวิทยมหาราช เป็น พระมหากษัตริย์ไทยรัชกาลที่ ๔ แห่งราชวงศ์ จักรี มีพระนามเดิมว่า "เจ้าฟ้ามงกุฎ" เสด็จพระ ราชสมภพ ณ พระราชวังเดิม	นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสิ นทรมหามงกุฎ พระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระ สยามเทวมหามงกุฎวิทยมหาราช เป็น พระมหากษัตริย์ไทยรัชกาลที่ ๔ แห่งราชวงศ์ จักรี มีพระนามเดิมว่า "เจ้าฟ้ามงกุฎ" เสด็จ พระราชสมภพ ณ พระราชวังเดิม			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
- ๓) วิดิทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง สยามทันสมัย
- ๔) วิดิทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง สุริยุปราคา ที่หัวก้าว

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - บอกพระราชประวัติและความสำคัญพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวที่มีส่วนพัฒนาประเทศชาติได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - เรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้อย่างถูกต้อง	การตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว	ใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - นำแนวทางในการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวโดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

### เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

## แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของการ ปฏิบัติการทำ กิจกรรม (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

### เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

**เกณฑ์การตัดสิน**

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง ปรับปรุง

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวโดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวที่มีส่วนพัฒนาประเทศชาติ แล้วบันทึกลงในแผนภาพ



พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้า

๑) พระมหากษัตริย์พระองค์นี้ มีพระนามว่าอย่างไร และทรงประกอบพระราชกรณียกิจที่สำคัญให้กับประเทศชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

๒) ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

.....

.....

.....

.....

๓) นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์ไปปฏิบัติอย่างไร

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวที่มีส่วนพัฒนาประเทศชาติ แล้วบันทึกลงในแผนภาพ



พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้า

๑) พระมหากษัตริย์พระองค์นี้ มีพระนามว่าอย่างไร และทรงประกอบพระราชกรณียกิจที่สำคัญให้กับประเทศชาติอย่างไร

พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระสยามเทวมหามกุฏวิทยมหาราช ทรงทำนุบำรุงบ้านเมืองให้เจริญรุ่งเรืองในทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะด้านพระพุทธศาสนา ทรงเป็นพระมหากษัตริย์ผู้เริ่ม

๒) ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

ทรงใฝ่ศึกษาหาความรู้ โดยทรงนำวิทยาการตะวันตกมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ เช่น ทรงแสดงการคำนวณการเกิดสุริยุปราคาได้แม่นยำ

๓) นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์ไปปฏิบัติอย่างไร

เป็นผู้ขยันหมั่นเพียรในการศึกษาหาความรู้ โดยต้องทุ่มเทศึกษาให้เป็นผู้รู้จริง

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม**  
**รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์**

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป. ๓/๓ เล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงพัฒนาการปกครองแผ่นดินให้ทันสมัยทั้งการริเริ่มระบบสาธารณูปโภคด้านต่าง ๆ การเลิกไพร่และทาสโดยไม่เสียเลือดเสียเนื้อ สร้างความเป็นธรรมให้สังคม ปกป้องเอกราชจากการรุกรานของมหาอำนาจตะวันตก และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติอารยประเทศ

**๓. สาระการเรียนรู้**

พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกพระราชประวัติและความสำคัญพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวที่มีส่วนพัฒนาประเทศชาติได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้อย่างถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำแนวทางในการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวโดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)(๑.๔)(๒.๑)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**


๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว  
หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว โดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>- บอกพระราชประวัติและความสำคัญพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวที่มีส่วนพัฒนาประเทศชาติได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูนำภาพพระบรมสาทิสลักษณ์พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวให้นักเรียนดู</p> 	<p>๑. นักเรียนดูภาพพระบรมสาทิสลักษณ์พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว</p> <p>๒. ใบงานที่ ๖ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว</p> <p>๓. วีดิทัศน์ การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง แรกมีในสยาม : ระบบสาธารณสุขโรค ๔. วีดิทัศน์ การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง เลิกทาส</p>	<p>ใบงานที่ ๖ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว</p>	<p><b>วิธีวัด</b></p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกต</p> <p><b>เครื่องมือ</b></p> <p>๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> - เรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้อย่างถูกต้อง <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> - นำแนวทางในการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้ <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - นักเรียนรู้จักพระมหากษัตริย์พระองค์นี้หรือไม่ พระองค์มีพระนามว่าอย่างไร	๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้ - นักเรียนรู้จักพระมหากษัตริย์พระองค์นี้หรือไม่ พระองค์มีพระนามว่าอย่างไร (แนวคำตอบ : ไม่รู้จัก/รู้จัก พระมหากษัตริย์ที่ ๕ แห่งราชวงศ์จักรี มีพระนามว่า พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว)			
	<b>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</b> ๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือดูตามความเหมาะสมของห้องเรียน ๒. ครูนำวีดิทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง แรกมีในสยาม : ระบบสาธารณสุขปโภค - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ มาให้นักเรียนร่วมกันรับชม ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาจากการชมวีดิทัศน์ เรื่อง แรกมีในสยาม : ระบบสาธารณสุขปโภค ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว	๑. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด ๒. นักเรียนรับชมวีดิทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง แรกมีในสยาม : ระบบสาธารณสุขปโภค - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ ๓. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นจากการชมวีดิทัศน์ เรื่อง แรกมีในสยาม : ระบบสาธารณสุขปโภค ๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว  
หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๕. ครูนำวีดิทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง เลิกทาส - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ มาให้นักเรียนร่วมกันรับชม</p> <p>๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <p>- พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวมีความสำคัญอย่างไร ต่อคนไทย</p> <p>- พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง ในสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวมีอะไรบ้าง</p>	<p>๕. นักเรียนรับชมวีดิทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง เลิกทาส - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ</p> <p>๖. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้</p> <p>- พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวมีความสำคัญอย่างไร ต่อคนไทย (แนวคำตอบ : ทรงสานต่องานของพระราชบิดา ในการพัฒนาการปกครองแผ่นดินให้ทันสมัยและเป็นที่ยอมรับของนานาอารยประเทศ ด้วยการปฏิรูปประเทศให้ทันสมัย)</p> <p>- พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง ในสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวมีอะไรบ้าง (แนวคำตอบ : ปฏิรูปประเทศสู่สากล การเลิกไพร่เลิกทาส สาธารณูปโภค การแพทย์)</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว  
หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- พระองค์ได้รับการถวายสมัญญาว่าอย่างไร และแปลว่าอย่างไร	- พระองค์ได้รับการถวายสมัญญาว่าอย่างไร และแปลว่าอย่างไร (แนวคำตอบ : สมเด็จพระปิยมหาราช แปลว่า มหาราชผู้ทรงเป็นที่รัก)			
	<b>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</b> ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๖ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวและ ดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูล เพิ่มเติมกับนักเรียน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อม บอกเหตุผล			
	<b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b> ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรง ได้รับการกราบบังคมทูลเชิญขึ้นเป็น พระมหากษัตริย์สืบต่อจากสมเด็จพระบรมราช ชนก ด้วยพระชนมายุเพียง ๑๕ พรรษา ทรง ประกอบพระราชพิธีบรมราชาภิเษกครั้งแรก เมื่อวันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๔๑๑ โดยมี เจ้าพระยาศรีสุรียวงศ์ (ช่วง บุนนาค) เป็น ผู้สำเร็จราชการแทนพระองค์	นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงได้รับการกราบบังคมทูลเชิญขึ้นเป็น พระมหากษัตริย์สืบต่อจากสมเด็จพระบรม ราชชนก ด้วยพระชนมายุเพียง ๑๕ พรรษา ทรงประกอบพระราชพิธีบรมราชาภิเษกครั้งแรก เมื่อวันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๔๑๑ โดยมี เจ้าพระยาศรีสุรียวงศ์ (ช่วง บุนนาค) เป็น ผู้สำเร็จราชการแทนพระองค์			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
- ๓) วิดิทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง แรกมีในสยาม : ระบบสาธารณสุขภูมิภาค
- ๔) วิดิทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง เลิกทาส

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - บอกพระราชประวัติและความสำคัญ พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระ จุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวที่มีส่วน พัฒนาประเทศชาติได้	- การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - เรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญของ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้า เจ้าอยู่หัวได้อย่างถูกต้อง	การตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระ จุลจอมเกล้า เจ้าอยู่หัว	ใบงานที่ ๖ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระ จุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - นำแนวทางในการปฏิบัติพระราช กรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระ จุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวมาปรับใช้ในการ ดำเนินชีวิตได้	- การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การแสดงความ คิดเห็น	แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริง เกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราช กรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระ จุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวโดยเลือก วิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่ แสดงออกถึงสมรรถนะ ในการทำกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะ ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

### เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

## แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของการ ปฏิบัติการทำ กิจกรรม (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

### เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

**เกณฑ์การตัดสิน**

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง ปรับปรุง

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวโดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๓๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวที่มีส่วนพัฒนาประเทศชาติ แล้วบันทึกลงในแผนภาพ



พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้า

๑) สมเด็จพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงประกอบพระราชกรณียกิจที่สำคัญให้กับประเทศชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

๒) ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

.....

.....

.....

.....

๓) นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์ไปปฏิบัติอย่างไร

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๓๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวที่มีส่วนพัฒนาประเทศชาติ แล้วบันทึกลงในแผนภาพ



พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้า

๑) สมเด็จพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงประกอบพระราชกรณียกิจที่สำคัญให้กับประเทศชาติอย่างไร

ทรงพัฒนาระบบการป้องกันประเทศให้ทันสมัย เพื่อป้องกันพระราชอาณาเขต ยอมสละประโยชน์ส่วนน้อยเพื่อรักษาไว้ซึ่งประโยชน์ที่ใหญ่กว่า ทำให้ชาติมีเอกราช

๒) ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด  
 แก้ปัญหาด้วยสติและปัญญา

๓) นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์ไปปฏิบัติอย่างไร

การใช้สติและปัญญาในการแก้ไขปัญหา การยึดมั่นในหลักนิติธรรม ยืนหยัด การกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นธรรมและชอบด้วยกฎหมาย

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง นำไทยสามัคคี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก  
ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป. ๓/๓ เล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล ทรงพัฒนาการปกครองแผ่นดินและเป็นมิ่งขวัญ  
ให้แก่ทุก ๆ คนที่เข้ามาอาศัยอยู่ในแผ่นดินประเทศไทยให้รู้จักความสามัคคี ไม่ว่าจะเป็นคนชาติไหน  
แต่ถ้ามาอยู่ประเทศไทยแล้วก็ต้องสามัคคีกัน รวมไปถึงการแสดงให้เห็นว่าประเทศไทย ยังเป็นเอกราชมิได้ถูก  
ยึดครองโดยฝ่ายใด

### ๓. สาระการเรียนรู้

พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกพระราชประวัติและความสำคัญพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหา  
อานันทมหิดล ที่มีส่วนพัฒนาประเทศชาติได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ลำดับเหตุการณ์สำคัญของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล ได้อย่างถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำแนวทางในการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล  
มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระ  
ปรเมนทรมหาอานันทมหิดล โดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับ  
ความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)(๑.๔)(๒.๑)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง นำไทยสามัคคี

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล โดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บอกพระราชประวัติและความสำคัญพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดลที่มีส่วนพัฒนาประเทศไทยได้</li> </ul>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างธนบัตรพร้อมกับศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับธนบัตร</p> 	<p>๑. นักเรียนดูตัวอย่างธนบัตรและศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับธนบัตร</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง นำไทยสามัคคี</p> <p>๒. ใบงานที่ ๗ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล</p> <p>๓. วีดิทัศน์ การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง นำไทยสามัคคี</p>	<p>ใบงานที่ ๗ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล</p>	<p><b>วิธีวัด</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>การตอบคำถาม</li> <li>การตรวจใบงาน</li> <li>การสังเกต</li> </ol> <p><b>เครื่องมือ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</li> <li>แบบประเมินผลสมรรถนะ</li> </ol>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง นำไทยสามัคคี

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ลำดับเหตุการณ์สำคัญของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดลได้อย่างถูกต้อง</li> </ul> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นำแนวทางในการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดลมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้</li> </ul> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</li> <li>๒. ใฝ่เรียนรู้</li> <li>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</li> </ol>	<p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนรู้จักธนบัตรหรือไม่ มีธนบัตรอะไรบ้างที่นักเรียนรู้จัก</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนนำธนบัตรไปใช้ทำอะไร</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนสังเกตเห็นอะไรในธนบัตรบ้าง</li> </ul>	<p>๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนรู้จักธนบัตรหรือไม่ มีธนบัตรอะไรบ้างที่นักเรียนรู้จัก</li> </ul> <p>(แนวคำตอบ : ไม่รู้จัก/รู้จัก ธนบัตร ๒๐ , ๕๐ , ๑๐๐ , ๕๐๐ , ๑๐๐๐)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนนำธนบัตรไปใช้ทำอะไร</li> </ul> <p>(แนวคำตอบ : นำไปใช้ซื้อสินค้าอุปโภคบริโภค เช่น รองเท้า กระเป๋า อุปกรณ์การเรียน อาหาร และอื่น ๆ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนสังเกตเห็นอะไรในธนบัตรบ้าง</li> </ul> <p>(แนวคำตอบ : ใบธนบัตรทุก ๆ ใบ จะมีรูปในหลวงรัชกาลต่าง ๆ กับพระราชกรณียกิจสำคัญในสมัยของพระองค์)</p>			
	<p><b>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือดูตามความเหมาะสมของห้องเรียน</li> <li>๒. ครูนำวิดีโอทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด</li> <li>๒. นักเรียนรับชมวิดีโอทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง นำไทยสามัคคี - เดอะไดอารี่ บ้านทีกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ</li> </ol>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง นำไทยสามัคคี

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>นำไทยสามัคคี - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ มาให้นักเรียนร่วมกันรับชม</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาจากการชมวิดีโอ เรื่อง นำไทยสามัคคี</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงพระราชประวัติของในหลวงรัชกาลที่ ๘ ที่ทรงเป็นมิ่งขวัญให้แก่ทุก ๆ คนที่เข้ามาอาศัยอยู่ในแผ่นดินไทย</p> <p>๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล มีความสำคัญอย่างไร ต่อคนไทย</li> <li>- การเสด็จเยี่ยมชาวจีนในย่านสำเพ็ง พระนคร ของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล ส่งผลอย่างไร</li> </ul>	<p>๓. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นจากการชมวิดีโอ เรื่อง นำไทยสามัคคี</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงพระราชประวัติของในหลวงรัชกาลที่ ๘ ที่ทรงเป็นมิ่งขวัญให้แก่ทุก ๆ คนที่เข้ามาอาศัยอยู่ในแผ่นดินไทย</p> <p>๕. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล มีความสำคัญอย่างไร ต่อคนไทย (แนวคำตอบ : ในหลวงรัชกาลที่ ๘ ทรงเป็นมิ่งขวัญให้แก่ทุก ๆ คน ที่เข้ามาอาศัยในแผ่นดินไทย)</li> <li>- การเสด็จเยี่ยมชาวจีนในย่านสำเพ็ง พระนคร ของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล ส่งผลอย่างไร</li> </ul>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง นำไทยสามัคคี

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		(แนวคำตอบ : การเสด็จเยี่ยมชาวจีนที่สำคัญครั้งนั้น นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณยิ่ง เพราะทำให้ความขัดแย้งที่เกิดขึ้นระหว่างชาวจีนและชาวไทยที่มีมาก่อนหน้านั้นหายไป)			
	<b>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</b> ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๗ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล			
	<b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b> ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง นำไทยสามัคคี เป็นพระราชกรณียกิจที่สำคัญยิ่งและมีผลระยะยาว คือ การเสด็จเยี่ยมชาวจีนในย่านสำเพ็ง พระนคร ซึ่งถือเป็นการเสด็จเยี่ยมราษฎรครั้งแรก โดยทรงเสด็จพระราชดำเนินพร้อมด้วยพระอนุชา การเสด็จเยี่ยมชาวจีนที่สำคัญครั้งนั้น นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณยิ่ง เพราะทำให้ความขัดแย้งที่เกิดขึ้นระหว่างชาวจีนและชาวไทยที่มีมาก่อนหน้านั้นหายไป	นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง นำไทยสามัคคี เป็นพระราชกรณียกิจที่สำคัญยิ่งและมีผลระยะยาว คือ การเสด็จเยี่ยมชาวจีนในย่านสำเพ็ง พระนคร ซึ่งถือเป็นการเสด็จเยี่ยมราษฎรครั้งแรก โดยทรงเสด็จพระราชดำเนินพร้อมด้วยพระอนุชา การเสด็จเยี่ยมชาวจีนที่สำคัญครั้งนั้น นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณยิ่ง เพราะทำให้ความขัดแย้งที่เกิดขึ้นระหว่างชาวจีนและชาวไทยที่มีมาก่อนหน้านั้นหายไป			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง นำไทยสามัคคี
- ๓) วิดิทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง นำไทยสามัคคี

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - บอกพระราชประวัติและความสำคัญพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล ที่มีส่วนพัฒนาประเทศชาติได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - ลำดับเหตุการณ์สำคัญของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล ได้อย่างถูกต้อง	การตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล	ใบงานที่ ๗ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - นำแนวทางในการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล โดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

### เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

## แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของการ ปฏิบัติการทำ กิจกรรม (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

### เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล โดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

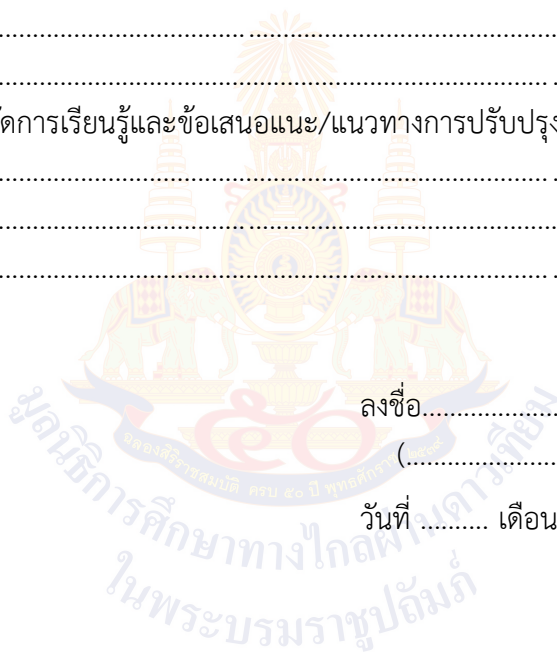
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....



๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง นำไทยสามัคคี  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล ที่มีส่วนพัฒนาประเทศชาติ แล้วบันทึกลงในแผนภาพ



รัชกาลที่๘  
สมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล

๑) พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล ทรงประกอบพระราชกรณียกิจที่สำคัญให้กับประเทศชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒) ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

.....

.....

.....

๓) นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์ไปปฏิบัติอย่างไร

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง นำไทยสามัคคี  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๓๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล ที่มีส่วนพัฒนาประเทศชาติ แล้วบันทึกลงในแผนภาพ



รัชกาลที่๘  
สมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล

๑) พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล ทรงประกอบพระราชกรณียกิจที่สำคัญให้กับประเทศชาติอย่างไร

- การเสด็จเยี่ยมชาวจีนที่สำเพ็ง นับเป็นพระมหากษัตริย์คนแรก เพราะทำให้ความขัดแย้งที่เกิดขึ้นระหว่างชาวจีนและชาวไทยที่มีมาก่อนหน้านั้นหายไป
- การเสด็จพระราชดำเนินเยี่ยมพสกนิกรที่บางเขน และได้ทรงหว่านข้าว ณ แปลงสาธิตที่สถานีเกษตรกลางบางเขน

๒) ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

.....ในเรื่องของความสามัคคี พระองค์ทรงเป็นมิ่งขวัญให้แก่มหาชนทุกคนที่เข้ามาอาศัยในแผ่นดินไทย เพราะเมื่อเข้ามาอยู่แล้วก็ต้องสามัคคีกัน

.....

.....

๓) นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์ไปปฏิบัติอย่างไร

.....รู้จักความสามัคคีกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ไม่ทะเลาะเบาะแว้งกัน

.....

.....

ชั้น ป.๑ - ป.๓ ภาคเรียนที่ ๑



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง \_\_\_\_\_ บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม \_\_\_\_\_

### สิ่งที่ฉันได้ทำ



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. สามารถนำแนวทางในการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๒. สามารถนำวีรกรรมของสมเด็จพระสุริโยทัยมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๓. สามารถนำแนวทางในการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๔. นำวีรกรรมของชาวบ้านบางระจัน มาปรับใช้ในการชีวิตได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๕. บอกพระราชประวัติและความสำคัญพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวที่มีส่วนพัฒนาประเทศไทยได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๖. บอกพระราชประวัติและความสำคัญพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวที่มีส่วนพัฒนาประเทศไทยได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๗. บอกพระราชประวัติและความสำคัญพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล ที่มีส่วนพัฒนาประเทศไทยได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>

ชั้น ป.๑-๓ กลางภาค



### แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ :  กลางภาค     ปลายภาค     หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....  
.....  
.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....  
.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....  
.....  
.....



