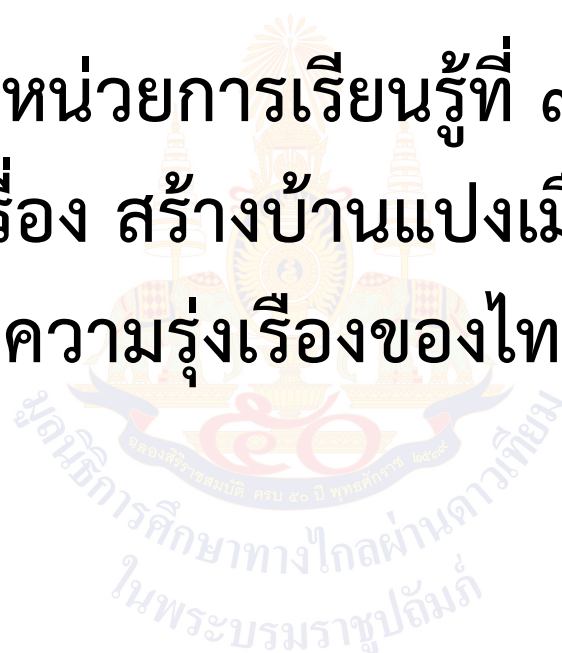


หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓
(เรื่อง สร้างบ้านแปงเมือง
สู่ความรุ่งเรืองของไทย)



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑

ระบุพระนามและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่เป็น
ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประเทศไทยมีความเป็นมายาวนาน มีอาณาจักรที่เจริญรุ่งเรืองในช่วงเวลาต่าง ๆ ดังเช่น อาณาจักรสุโขทัยที่ประกอบพระราชกรณียกิจนานัปการพระองค์หนึ่ง คือ “พ่อขุนศรีอินทราทิตย์” อาณาจักรอยุธยา สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรอยุธยาสร้างรากฐานการปกครองและความมั่นคงสืบต่อมาจนทำให้ประเทศไทยเจริญรุ่งเรือง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์ สร้างรากฐานและความมั่นคง พื้นฟูพระพุทธศาสนาและวัฒนธรรมประเพณีอันดีงาม จนทำให้ประเทศไทยจนถึงทุกวันนี้

ความเป็นมาของชาติไทย ผ่านประวัติศาสตร์ของอาณาจักรต่าง ๆ ตั้งแต่ อาณาจักรสุโขทัย อาณาจักรอยุธยา อาณาจักรธนบุรี และอาณาจักรรัตนโกสินทร์

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) อธิบายความเป็นมาของชาติไทยผ่านประวัติศาสตร์ของอาณาจักรต่าง ๆ โดยสังเขป
- ๒) วิเคราะห์สาเหตุสำคัญในการสถาปนาอาณาจักรสุโขทัยได้
- ๓) บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)
- ๔) บอกเล่าพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชที่มีต่อกรุงรัตนโกสินทร์และสืบต่อมาจนถึงปัจจุบันได้กรุงรัตนโกสินทร์ได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) สามารถเรียงลำดับอาณาจักรต่าง ๆ และระบุพระนามผู้สถาปนาได้
- ๒) วิเคราะห์สาเหตุสำคัญในการสถาปนาอาณาจักรสุโขทัยได้
- ๓) ลำดับเหตุการณ์และพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชได้อย่างถูกต้อง
- ๔) ลำดับเหตุการณ์และพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชได้อย่างถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ปัจจุบัน
- ๑) ตระหนักในการรู้คุณค่าแผ่นดินและบรรพบุรุษ เพื่อการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม
 - ๒) เห็นคุณค่าและความสำคัญในพระราชกรณียกิจของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ที่สืบต่อมาจนถึงปัจจุบัน
 - ๓) นำพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) มาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
 - ๔) เห็นคุณค่าและความสำคัญในพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชที่สืบต่อมาจนถึงปัจจุบัน

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) (๑.๒)
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๕.๓ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง อาณาจักรไทย
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง พ่อขุนศรีอินทราทิตย์
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง บางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่าง ถูกต้อง ประโยค สอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่ มีผิดคำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้อง กับเนื้อหา สะกดคำ ถูกต้องโดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดย ไม่มีผิดคำ มีการใช้ ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ	ผลงานขาดความ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่ กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่ กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่ กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อาณาจักรไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย

รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๓

เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก
ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป. ๓/๑

ระบุพระนามและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทย
ที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประเทศไทยมีความเป็นมายาวนาน มีอาณาจักรที่เจริญรุ่งเรืองในช่วงเวลาต่าง ๆ โดยประวัติศาสตร์
กระแสหลัก จะเลือกนับอาณาจักรสุโขทัยเป็นราชธานีแห่งแรกของคนไทย ตามด้วยอาณาจักรอยุธยา
อาณาจักรธนบุรี และอาณาจักรรัตนโกสินทร์ตามลำดับ รวมไปถึงอาณาจักรอื่น ๆ ที่ผนวกรวมเข้าเป็นส่วนหนึ่ง
ของชาติไทย เช่น ล้านนา นครศรีธรรมราช

๓. สาระการเรียนรู้

ความเป็นมาของชาติไทย ผ่านประวัติศาสตร์ของอาณาจักรต่าง ๆ ตั้งแต่ อาณาจักรสุโขทัย อาณาจักร
อยุธยา อาณาจักรธนบุรี และอาณาจักรรัตนโกสินทร์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความเป็นมาของชาติไทยผ่านประวัติศาสตร์ของอาณาจักรต่าง ๆ โดยสังเขป

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถเรียงลำดับอาณาจักรต่าง ๆ และระบุพระนามผู้สถาปนาได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักในการรู้คุณค่าแผ่นดินและบรรพบุรุษ เพื่อการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับอาณาจักรไทยโดยเลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือก
วิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้
เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)(๑.๔)(๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อาณาจักรไทย

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับอาณาจักรไทยโดยเลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้านความรู้ - อธิบายความเป็นมาของชาติไทยผ่านประวัติศาสตร์ของอาณาจักรต่าง ๆ โดยสังเขป ด้านทักษะกระบวนการ - สามารถเรียงลำดับอาณาจักรต่าง ๆ และระบุพระนามผู้สถาปนาได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำวิดีโอทัศน์เพลงชาติไทยมาให้นักเรียนได้รับชมรับฟังพร้อมกับให้นักเรียนร่วมร้องเพลงชาติไทย ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - เมื่อนักเรียนฟังเพลงและร่วมร้องเพลงชาติไทยนักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร ๓. ครูให้นักเรียนดูแผนที่ประเทศไทยในปัจจุบันและสังเกตว่า จังหวัดที่นักเรียนอาศัยอยู่นั้นอยู่ที่ใดของประเทศไทย พร้อมกับอธิบายเชื่อมโยงถึงการอาณาจักรไทยในอดีต 	๑. นักเรียนรับชมรับฟังพร้อมกับร่วมร้องเพลงชาติไทย ๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้ - เมื่อนักเรียนฟังเพลงและร่วมร้องเพลงชาติไทยนักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร (แนวคำตอบ : เกิดความภาคภูมิใจในชาติไทย/อิทธิพล/รักชาติ) ๓. นักเรียนดูแผนที่ประเทศไทยในปัจจุบันและสังเกตว่า จังหวัดที่ตนเองอาศัยอยู่นั้นอยู่ที่ใดของประเทศไทย เช่น จ. ประจวบคีรีขันธ์ จ. เพชรบุรี	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง อาณาจักรไทย ๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง อาณาจักรไทย ๓. วิดีทัศน์ เรื่อง เพลงชาติไทย	ใบงานที่ ๑ เรื่อง อาณาจักรไทย	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกต เครื่องมือ ๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อาณาจักรไทย

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตระหนักในการรู้คุณค่าแผ่นดินและบรรพบุรุษ เพื่อการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือดูตามความเหมาะสมของห้องเรียน ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันระดมความคิดแล้วเขียนชื่ออาณาจักรโบราณที่อยู่ในประเทศไทยนักเรียนรู้จักให้ได้มากที่สุด ในระยะเวลา ๑ นาที ๓. ครูขอตัวแทนนักเรียนที่รู้จักอาณาจักรต่าง ๆ ที่อยู่ในประเทศไทยให้ออกมาเล่าให้เพื่อนๆ ฟังพอสังเขป เช่น อาณาจักรดงกล่าวอยู่ที่จังหวัดใดของประเทศไทยในปัจจุบัน ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงอาณาจักรไทย ๕. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายหาคำตอบ ดังต่อไปนี้	๑. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันระดมความคิดแล้วเขียนอาณาจักรในแผ่นดินที่ตนเองรู้จักให้ได้มากที่สุด ในระยะเวลา ๑ นาที เช่น สุโขทัย/อยุธยา/ธนบุรี/รัตนโกสินทร์/ละโว้/ล้านนา ๓. ตัวแทนนักเรียนที่รู้จักอาณาจักรต่าง ๆ ที่อยู่ในประเทศไทยออกมาเล่าให้เพื่อนๆ ฟังพอสังเขป เช่น อาณาจักรละโว้ เป็นอาณาจักรโบราณแห่งหนึ่งในอดีต ซึ่งตั้งอยู่บนฝั่งซ้ายของลุ่มน้ำเจ้าพระยา สถาปนาขึ้นราวปลายยุคทวารวดี (ปัจจุบันคือเมืองลพบุรี หรือจังหวัดลพบุรี) ๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงอาณาจักรไทย ๕. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อาณาจักรไทย

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ผู้ก่อตั้งอาณาจักรต่าง ๆ คือพระองค์ใด - ประโยชน์ของการศึกษาประวัติศาสตร์อาณาจักร ชาติไทย คือ	- ผู้ก่อตั้งอาณาจักรต่าง ๆ คือพระองค์ใด (แนวคำตอบ : พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ ผู้กำเนิดราชวงศ์พระร่วง , สมเด็จพระ รามาธิบดีอาณาจักรอยุธยา , สมเด็จพระเจ้า ตากสินอาณาจักรธนบุรี , พระบาทสมเด็จพระ พุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช อาณาจักรรัตนโกสินทร์) - ประโยชน์ของการศึกษาประวัติศาสตร์อาณาจักร ชาติไทย คือ (แนวคำตอบ : ทำให้รู้และเข้าใจความ เป็นมาของชาติไทยเกิดความรัก ภาคภูมิใจ ในชาติไทย)			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑ เรื่อง อาณาจักรไทย และดูแลการทำกิจกรรม ของนักเรียน ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูล เพิ่มเติมกับนักเรียน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง อาณาจักร ไทย ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อม บอกเหตุผล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อาณาจักรไทย

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง อาณาจักรไทย	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง อาณาจักรไทย			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง อาณาจักรไทย
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง อาณาจักรไทย
- ๓) วีดิทัศน์ เรื่อง เพลงชาติไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง อาณาจักรไทย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความเป็นมาของชาติไทยผ่านประวัติศาสตร์ของอาณาจักรต่าง ๆ โดยสังเขป	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถเรียงลำดับอาณาจักรต่าง ๆ และระบุพระนามผู้สถาปนาได้	การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง อาณาจักรไทย	ใบงานที่ ๑ เรื่อง อาณาจักรไทย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักในการรู้คุณค่าแผ่นดินและบรรพบุรุษ เพื่อการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับอาณาจักรไทยโดยเลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของการ ปฏิบัติการทำ กิจกรรม (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับอาณาจักรไทยโดยเลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	รักษาดิ ศาสน์ กษัตริย์		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง อาณาจักรไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อาณาจักรไทย
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนระบายสีในกรอบข้อความอาณาจักรที่เป็นราชธานี
 ของชาติไทยนับแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

อาณาจักรอยุธยา

อาณาจักรศรีวิชัย

อาณาจักรธนบุรี

อาณาจักรพูนัน

อาณาจักรสุโขทัย

อาณาจักรรัตนโกสินทร์

อาณาจักรล้านนา

อาณาจักรล้านช้าง

อาณาจักรพุกาม

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเรียงลำดับอาณาจักรชาติไทยพร้อมบอกผู้
 สถาปนาอาณาจักร

๑.....

๒.....

๓.....

๔.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง อาณาจักรไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อาณาจักรไทย
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนระบายสีในกรอบข้อความอาณาจักรที่เป็นราชธานี
 ของชาติไทยนับแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

อาณาจักรอยุธยา

อาณาจักรศรีวิชัย

อาณาจักรธนบุรี

อาณาจักรฟูนัน

อาณาจักรสุโขทัย

อาณาจักรรัตนโกสินทร์

อาณาจักรล้านนา

อาณาจักรล้านช้าง

อาณาจักรพุกาม

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเรียงลำดับอาณาจักรชาติไทยพร้อมบอกผู้
 สถาปนาอาณาจักร

๑. อาณาจักรสุโขทัย ผู้สถาปนาอาณาจักร พ่อขุนศรีอินทราทิตย์

๒. อาณาจักรอยุธยา ผู้สถาปนาอาณาจักร สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑

๓. อาณาจักรธนบุรี ผู้สถาปนาอาณาจักร สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

๔. อาณาจักรรัตนโกสินทร์ ผู้สถาปนาอาณาจักร พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พ่อขุนศรีอินทราทิตย์		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	เรื่อง สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย	
รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒	รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๓	เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย
ตัวชี้วัด ป. ๓/๑	ระบุพระนามและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทย ที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระมหากษัตริย์พระองค์สำคัญของอาณาจักรสุโขทัยที่ประกอบพระราชกรณียกิจน่านับการพระองค์หนึ่ง คือ “พ่อขุนศรีอินทราทิตย์” ทรงนำกองทัพรบชนะข้าศึกและทำให้อาณาจักรสุโขทัยมีความเข้มแข็ง เป็นจุดเริ่มต้นของความเป็นไทยที่สืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

๓. สาระการเรียนรู้

พระราชกรณียกิจของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์พระมหากษัตริย์แห่งอาณาจักรสุโขทัย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ที่มีต่ออาณาจักรสุโขทัยได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - วิเคราะห์สาเหตุสำคัญในการสถาปนาอาณาจักรสุโขทัยได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นคุณค่าและความสำคัญในพระราชกรณียกิจของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ที่สืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์โดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)(๑.๔)(๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พ่อขุนศรีอินทราทิตย์

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์โดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้านความรู้ - บอกพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ที่มีต่ออาณาจักรสุโขทัยได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำภาพอาณาจักรสุโขทัยมาให้นักเรียนดูและศึกษา  ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - จากภาพ นักเรียนรู้จักสถานที่นี้หรือไม่ - ให้นักเรียนลองร่วมกันจินตนาการว่าในอดีตอาณาจักรสุโขทัยเคยเป็นอย่างไร	๑. นักเรียนดูภาพอาณาจักรสุโขทัยที่ครูนำมาให้ศึกษา ๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้ - จากภาพนักเรียนรู้จักสถานที่นี้หรือไม่ (แนวคำตอบ : ไม่รู้จัก/รู้จัก อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย) - นักเรียนลองจินตนาการว่าในอดีตอาณาจักรสุโขทัยเคยเป็นอย่างไร (แนวคำตอบ : อาณาจักรสุโขทัยมีความเจริญรุ่งเรือง มีการค้าขายกับเมืองและอาณาจักรอื่น ๆ มีความอุดมสมบูรณ์ ผู้คนมีความสุข)	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ ๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ ๓. บัตรข้อความ	ใบงานที่ ๒ เรื่อง พ่อขุนศรีอินทราทิตย์	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตเครื่องมือ ๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - วิเคราะห์สาเหตุสำคัญในการสถาปนาอาณาจักรสุโขทัยได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าและความสำคัญในพระราชกรณียกิจของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ที่สืบต่อมาจนถึงปัจจุบัน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- นักเรียนทราบหรือไม่ว่า พระมหากษัตริย์พระองค์ใดเป็นผู้สถาปนาราชวงศ์พระร่วง ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือดูตามความเหมาะสมของห้องเรียน ๒. ครูให้นักเรียนดูภาพพระบรมราชานุสาวรีย์พ่อขุนศรีอินทราทิตย์และถามนักเรียนว่าพระบรมราชานุสาวรีย์ในภาพคือพระมหากษัตริย์พระองค์ใด	- นักเรียนทราบหรือไม่ว่า พระมหากษัตริย์พระองค์ใดเป็นผู้สถาปนาราชวงศ์พระร่วง (แนวคำตอบ : ไม่ทราบ/ทราบ พ่อขุนบางกลางหาว/พ่อขุนศรีอินทราทิตย์) ๑. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด ๒. นักเรียนดูภาพพระบรมราชานุสาวรีย์พ่อขุนศรีอินทราทิตย์พร้อมกับตอบว่าพระบรมราชานุสาวรีย์ในภาพคือ พ่อขุนบางกลางหาวหรือพ่อขุนศรีอินทราทิตย์			
					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พ่อขุนศรีอินทราทิตย์

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ ๔. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายหาคำตอบ ดังต่อไปนี้ - จากการศึกษาเรื่องพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ อาณาจักรสุโขทัยกับพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ สัมพันธ์กันอย่างไร - การขับไล่ขอมสบาดโขลญลำพง มีผลต่ออาณาจักรสุโขทัยอย่างไร - เพราะเหตุใด พ่อขุนศรีอินทราทิตย์จึงสามารถขับไล่ขอมสบาดโขลญลำพงได้สำเร็จ	๓. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ ๔. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้ - จากการศึกษาเรื่องพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ อาณาจักรสุโขทัยกับพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ สัมพันธ์กันอย่างไร (แนวคำตอบ : พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ร่วมกับพ่อขุนผาเมืองขับไล่ขอมสบาดโขลญลำพงและกำเนิดราชวงศ์พระร่วงแห่งอาณาจักรสุโขทัย) - การขับไล่ขอมสบาดโขลญลำพง มีผลต่ออาณาจักรสุโขทัยอย่างไร (แนวคำตอบ : อาณาจักรสุโขทัยเป็นเอกราชไม่ขึ้นต่อขอมอีกต่อไป) - เพราะเหตุใด พ่อขุนศรีอินทราทิตย์จึงสามารถขับไล่ขอมสบาดโขลญลำพงได้สำเร็จ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พ่อขุนศรีอินทราทิตย์

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- เหตุการณ์สำคัญในสมัยพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ คือเหตุการณ์ใด - หากไม่อาศัยความกล้าหาญของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์จะเกิดอาณาจักรสุโขทัยได้หรือไม่ ๕. ครูให้นักเรียนเล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ ที่เกิดก่อน – หลัง โดยนำบัตรข้อความไปติดเรียงลำดับเหตุการณ์ในกระดานให้ถูกต้อง	(แนวคำตอบ : เพราะมีความสามารถ ความกล้าหาญ และมีมิตรที่ดี คือ พ่อขุนผาเมืองที่คอยช่วยเหลือ) - เหตุการณ์สำคัญในสมัยพ่อขุนศรีอินทราทิตย์คือเหตุการณ์ใด (แนวคำตอบ : การยกทัพสู้รบกับขุนสามชนเจ้าเมืองฉอด) - หากไม่อาศัยความกล้าหาญของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์จะเกิดอาณาจักรสุโขทัยได้หรือไม่ (แนวคำตอบ : พิจารณาตามคำตอบของนักเรียนโดยอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน) ๕. นักเรียนเล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ ที่เกิดก่อน – หลัง โดยนำบัตรข้อความไปติดเรียงลำดับเหตุการณ์ในกระดานให้ถูกต้อง			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๒ เรื่อง พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง พ่อขุนศรีอินทราทิตย์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พ่อขุนศรีอินทราทิตย์

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูล เพิ่มเติมกับนักเรียน	๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อม บอกเหตุผล			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง พ่อ ขุนศรีอินทราทิตย์ ก่อนรัชสมัยของพ่อขุนศรี อินทราทิตย์ อาณาจักรสุโขทัยอยู่ภายใต้การ ปกครองของอาณาจักรขอม โดยอาณาจักร สุโขทัยต้องถูกส่งบรรณาการต่าง ๆ ให้กับ อาณาจักรขอม ต่อมาพ่อขุนบางกลางหาว (เมื่อหลังขึ้นครองราชย์ คือ พ่อขุนศรีอินทรา ทิตย์) ได้ทำสงครามเพื่อปลดปล่อยอาณาจักร สุโขทัยให้พ้น จากอิทธิพลของอาณาจักรขอมได้ สำเร็จ และส่งผลให้อาณาจักรมีความมั่นคงสืบ ต่อมา	นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง พ่อขุนศรี อินทราทิตย์ ก่อนรัชสมัยของพ่อขุนศรีอินทรา ทิตย์ อาณาจักรสุโขทัยอยู่ภายใต้การปกครอง ของอาณาจักรขอม โดยอาณาจักรสุโขทัยต้อง ถูกส่งบรรณาการต่าง ๆ ให้กับอาณาจักรขอม ต่อมาพ่อขุนบางกลางหาว (เมื่อหลังขึ้น ครองราชย์ คือ พ่อขุนศรีอินทราทิตย์) ได้ทำ สงครามเพื่อปลดปล่อยอาณาจักรสุโขทัยให้ พ้น จากอิทธิพลของอาณาจักรขอมได้สำเร็จ และส่งผลให้อาณาจักรมีความมั่นคงสืบต่อมา			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง พ่อขุนศรีอินทราทิตย์
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง พ่อขุนศรีอินทราทิตย์
- ๓) บัตรข้อความ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง พ่อขุนศรีอินทราทิตย์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ที่มีต่ออาณาจักรสุโขทัยได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์สาเหตุสำคัญในการสถาปนาอาณาจักรสุโขทัยได้	การตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง พ่อขุนศรีอินทราทิตย์	ใบงานที่ ๒ เรื่อง พ่อขุนศรีอินทราทิตย์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและความสำคัญในพระราชกรณียกิจของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ที่สืบต่อมาจนถึง	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์โดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของการ ปฏิบัติการทำ กิจกรรม (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง พ่อขุนศรีอินทราทิตย์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พ่อขุนศรีอินทราทิตย์
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนใช้สีหรือดินสอระบายลงใน ○ หน้าพระนาม
 ของพระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาสุโขทัย

- | | |
|--|---|
| ○ พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ | ○ สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช |
| ○ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ | ○ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช |

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้อง และ
 เขียนเครื่องหมาย ✕ หน้าข้อความที่ผิด

- ๑. พ่อขุนศรีอินทราทิตย์มีพระนามเดิมว่า พ่อขุนบางกลางหาว
- ๒. ขอมสบาดโขลญลำพงเป็นขุนนางมาจากพม่า ปกครองเมือง
 ศรีสัชนาลัยและเมืองสุโขทัย
- ๓. พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ได้ป้องกันทัพจากเจ้าเมืองฉอดที่ยกทัพมาโจมตี
 เมืองสุโขทัย
- ๔. พ่อขุนศรีอินทราทิตย์และพ่อขุนรามคำแหงมหาราชมีความสัมพันธ์
 เป็นพ่อ-ลูก
- ๕. พ่อขุนผาเมืองและขุนบางกลางหาวขับไล่ขอมสบาดโขลญลำพงออก
 จากเมืองศรีสัชนาลัยและเมืองสุโขทัย

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง พ่อขุนศรีอินทราทิตย์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พ่อขุนศรีอินทราทิตย์
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนใช้สีหรือดินสอระบายลงใน○ หน้าพระนาม
 ของพระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาสุโขทัย

- | | |
|---|--|
| ☒ พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ | ☐ สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช |
| ☐ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ | ☐ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช |

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้อง และ
 เขียนเครื่องหมาย ✕ หน้าข้อความที่ผิด

-✓..... ๑. พ่อขุนศรีอินทราทิตย์มีพระนามเดิมว่า พ่อขุนบางกลางหาว
-✕..... ๒. ขอมสบาดโขลญลำพงเป็นขุนนางมาจากพม่า ปกครองเมือง
 ศรีสัชนาลัยและเมืองสุโขทัย
-✓..... ๓. พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ได้ป้องกันทัพจากเจ้าเมืองฉอดที่ยกทัพมาโจมตี
 เมืองสุโขทัย
-✓..... ๔. พ่อขุนศรีอินทราทิตย์และพ่อขุนรามคำแหงมหาราชมีความสัมพันธ์
 เป็นพ่อ-ลูก
-✓..... ๕. พ่อขุนผาเมืองและขุนบางกลางหาวขับไล่ขอมสบาดโขลญลำพงออก
 จากเมืองศรีสัชนาลัยและเมืองสุโขทัย

สื่อสำหรับครู เรื่อง พ่อขุนศรีอินทราทิตย์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พ่อขุนศรีอินทราทิตย์
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

บัตรข้อความ

พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ ทรงเป็นผู้ก่อตั้งราชวงศ์
พระร่วง แห่งราชอาณาจักรสุโขทัย

พระนามเดิมคือ พ่อขุนบางกลางหาว

รวบรวมเหล่าคนไทยขับไล่เขมรออกจากเมือง
สุโขทัยเป็นผลสำเร็จ

เสวยราชย์เป็นกษัตริย์อาณาจักรสุโขทัย
เมื่อราว พ.ศ. ๑๗๙๒

ทรงขยายอาณาจักรให้กว้างขวางและ
เจริญรุ่งเรืองขึ้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย

รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๓

เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก
ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป. ๓/๑

ระบุพระนามและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทย
ที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประเทศไทยมีความเป็นมายาวนาน มีอาณาจักรที่เจริญรุ่งเรืองในช่วงเวลาต่าง ๆ ดังเช่น อาณาจักร
อยุธยา สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรอยุธยาสร้างรากฐาน
การปกครองและความมั่นคงสืบต่อมาจนทำให้ประเทศไทยเจริญรุ่งเรืองจนถึงทุกวันนี้

๓. สาระการเรียนรู้

พระราชกรณียกิจของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) พระมหากษัตริย์ ผู้สถาปนา
อาณาจักรอยุธยา

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)
ที่ส่งผลต่ออาณาจักรกรุงศรีอยุธยาได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะการแก้ปัญหา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) มาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระ
รามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) โดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ
เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ (๑.๑)(๑.๔)(๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) โดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษาภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ ด้านความรู้ - บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) ที่ส่งผลต่ออาณาจักรกรุงศรีอยุธยาได้ถูกต้อง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำภาพอาณาจักรอยุธยาให้นักเรียนดูและศึกษา  ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - จากภาพ นักเรียนรู้จักสถานที่นี้หรือไม่ - ให้นักเรียนลองจินตนาการว่าในอดีตอาณาจักรอยุธยาเคยเป็นอย่างไร	๑. นักเรียนดูภาพอาณาจักรอยุธยาที่ครูนำมาให้ศึกษา ๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้ - จากภาพนักเรียนรู้จักสถานที่นี้หรือไม่ (แนวคำตอบ : ไม่รู้จัก/รู้จัก อาณาจักรอยุธยา) - นักเรียนลองจินตนาการว่าในอดีตอาณาจักรอยุธยาเคยเป็นอย่างไร	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) ๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) ๓. วิดีทัศน์ การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง แรกสถาปนาอยุธยา ราชธานี สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)	ใบงานที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกต เครื่องมือ ๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - มีทักษะการแก้ปัญหา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - นำพระราชกรณียกิจของ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) มาปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- นักเรียนทราบหรือไม่ว่า พระมหากษัตริย์ พระองค์ใดเป็นผู้สถาปนาอาณาจักรอยุธยา	(แนวคำตอบ : อยุธยามีดินดีใช้ในการ เพาะปลูก มีน้ำใช้ตลอดทั้งปี มีการค้าขายที่ สะดวก ทำให้อยุธยาจึงรุ่งเรืองยาวนาน) - นักเรียนทราบหรือไม่ว่า พระมหากษัตริย์ พระองค์ใดเป็นผู้สถาปนาอาณาจักรอยุธยา (แนวคำตอบ : ไม่ทราบ/ทราบ สมเด็จพระ รามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง))			
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือดูตามความเหมาะสมของห้องเรียน ๒. ครูนำวิดีโอทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง แรก สถาปนาอยุธยาราชธานี สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) - เดอะไดอารี่ บันทึก ประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ มาให้นักเรียนดู ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาจากการชม วิดีทัศน์โดยใช้คำถามต่อไปนี้ - บุคคลที่มีความสำคัญ และเป็นผู้สถาปนา อาณาจักรอยุธยาขึ้นมา คือใคร แล้วมีการ ปกครองอยุธยาปี	๑. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปัน ความคิด ๒. นักเรียนดูวิดีโอทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง แรกสถาปนาอยุธยาราชธานี สมเด็จพระ รามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ ๓. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบ คำถามต่อไปนี้ - บุคคลที่มีความสำคัญ และเป็นผู้สถาปนา อาณาจักรอยุธยาขึ้นมา คือใคร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- พระเจ้าอู่ทองทรงตั้งเมืองที่อยุธยา เพราะเหตุใด ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) ๕. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายหาคำตอบ ดังต่อไปนี้ - จากการศึกษาเรื่องสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) กรุงศรีอยุธยากับสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) สัมพันธ์กันอย่างไร	(แนวคำตอบ : สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) มีการปกครองอยุธยายาวนานถึง ๔๑๗ ปี) - พระเจ้าอู่ทองทรงตั้งเมืองที่อยุธยา เพราะเหตุใด (แนวคำตอบ : เพราะพระเจ้าอู่ทองทรงคิดแล้วว่าประชาชนจะมีความสุข มีดินดีให้เพราะปลูก มีน้ำใช้ตลอดทั้งปี ค้าขายสะดวก มีแม่น้ำที่ล้อมเมืองช่วยป้องกันไม่ให้เมืองอื่นมาโจมตี) ๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) ๕. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้ - จากการศึกษาเรื่องสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) กรุงศรีอยุธยากับสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) สัมพันธ์กันอย่างไร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- เหตุการณ์สำคัญในสมัยสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) คือเหตุการณ์ใด - สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) ทรงเลือกทำเลที่ตั้งบริเวณกรุงศรีอยุธยาเป็นเมืองหลวง เพราะเหตุใด	(แนวคำตอบ : สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)ทรงสถาปนากรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานี ณ หนองโสน) - เหตุการณ์สำคัญในสมัยสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) คือเหตุการณ์ใด (แนวคำตอบ : สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)ทรงสถาปนากรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานี ในนาม กรุงเทพวราวดีศรีอยุธยา) - สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) เลือกทำเลที่ตั้งบริเวณกรุงศรีอยุธยาเป็นเมืองหลวง เพราะเหตุใด (แนวคำตอบ : เหมาะสมสำหรับการตั้งถิ่นฐาน มีแม่น้ำ ๓ สายล้อมรอบ ทำให้การติดต่อค้าขายเป็นไปได้โดยสะดวก พื้นที่ลุ่มแม่น้ำของกรุงศรีอยุธยาเป็นพื้นที่ต่ำ ทุกฤดูน้ำหลากน้ำจะท่วมทุกปี เป็นการเติมปุ๋ยทำให้ดินอุดมสมบูรณ์ และเป็นป้อมปราการธรรมชาติทำให้ข้าศึกเข้าถึงได้ยากขึ้น)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) หรือ พระเจ้าอู่ทอง (๓ เมษายน พ.ศ. ๑๘๕๗ – พ.ศ. ๑๙๑๒) เป็นปฐมกษัตริย์แห่งอาณาจักรอยุธยา ครองราชย์ระหว่าง พ.ศ. ๑๘๕๓ ถึง พ.ศ. ๑๙๑๒ ทรงพระนามว่าพระเจ้าอู่ทองก่อนเสด็จขึ้นครองราชย์	นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) หรือ พระเจ้าอู่ทอง (๓ เมษายน พ.ศ. ๑๘๕๗ – พ.ศ. ๑๙๑๒) เป็นปฐมกษัตริย์แห่งอาณาจักรอยุธยา ครองราชย์ระหว่าง พ.ศ. ๑๘๕๓ ถึง พ.ศ. ๑๙๑๒ ทรงพระนามว่าพระเจ้าอู่ทองก่อนเสด็จขึ้นครองราชย์			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)
- ๓) วิดีทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง แรกสถาปนาอยุธยาราชธานี สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) ที่ส่งผลต่ออาณาจักรกรุงศรีอยุธยาได้ถูกต้อง	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	การตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)	ใบงานที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) มาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) โดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้	สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของการ ปฏิบัติการทำ กิจกรรม (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) โดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนใช้สีหรือดินสอระบายลงใน ○ หน้าพระนาม
 ของพระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาสุโขทัย

- | | |
|--|---|
| ○ พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ | ○ สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช |
| ○ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ | ○ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช |

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้อง และ
 เขียนเครื่องหมาย ✕ หน้าข้อความที่ผิด

- ๑. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) ทรงสร้างกรุงศรีอยุธยาใน
 บริเวณพื้นที่ที่มีการสบกกันของแม่น้ำ ๓ สาย คือ แม่น้ำป่าสัก แม่น้ำ
 เจ้าพระยา และแม่น้ำลพบุรี
- ๒. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) ส่งแต่งราชทูตเจริญ
 สัมพันธไมตรีกับฝรั่งเศส
- ๓. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) ทรงขยายอำนาจไปยัง
 อาณาจักรสุโขทัย
- ๔. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) ทรงตราข้อกำหนดต่าง ๆ
 ขึ้นเป็นกฎหมาย เรียกว่า “พระอัยการ” ซึ่งเป็นรากฐานการปกครอง
 มาจนถึงสมัยรัตนโกสินทร์
- ๕. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) เป็นปฐมกษัตริย์ใน
 ราชวงศ์บ้านพลูหลวงแห่งอาณาจักรอยุธยา

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนใช้สีหรือดินสอระบายลงใน ☐ หน้าพระนาม
 ของพระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาสุโขทัย

- | | |
|--|--|
| ☐ พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ | ☐ สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช |
| ☒ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ | ☐ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช |

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้อง และ
 เขียนเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อความที่ผิด

- ✓ ๑. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) ทรงสร้างกรุงศรีอยุธยาใน
 บริเวณพื้นที่ที่มีการสบกกันของแม่น้ำ ๓ สาย คือ แม่น้ำป่าสัก แม่น้ำ
 เจ้าพระยา และแม่น้ำลพบุรี
- ✗ ๒. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) ส่งแต่งราชทูตเจริญ
 สัมพันธไมตรีกับฝรั่งเศส
- ✓ ๓. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) ทรงขยายอำนาจไปยัง
 อาณาจักรสุโขทัย
- ✓ ๔. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) ทรงตราข้อกำหนดต่าง ๆ
 ขึ้นเป็นกฎหมาย เรียกว่า “พระอัยการ” ซึ่งเป็นรากฐานการปกครอง
 มาจนถึงสมัยรัตนโกสินทร์
- ✗ ๕. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) เป็นปฐมกษัตริย์ใน
 ราชวงศ์บ้านพลูหลวงแห่งอาณาจักรอยุธยา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย

รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๓

เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก
ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป. ๓/๑

ระบุพระนามและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทย
ที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรธนบุรี ทรงรวบรวมผู้คนที่แตกต่างกัน
กระจายให้กลับมารวมเป็นหนึ่งเดียว สร้างรากฐานและความมั่นคงให้แก่แผ่นดินและอาณาจักรราชบูร จนทำให้มี
ประเทศไทยสืบต่อมาจนถึงทุกวันนี้

๓. สาระการเรียนรู้

พระราชกรณียกิจของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรธนบุรี

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกเล่าพระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชที่มีต่ออาณาจักรธนบุรีได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ลำดับเหตุการณ์และพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชได้อย่างถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าและความสำคัญในพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชที่สืบต่อมา
จนถึงปัจจุบัน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระเจ้า
ตากสินมหาราช โดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ
ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)(๑.๔)(๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างบ้านแปงเมือง สู้ความรุ่งเรืองของไทย รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช โดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้านความรู้ - บอกเล่าพระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชที่มีต่ออาณาจักรธนบุรีได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำภาพอาณาจักรธนบุรีมาให้นักเรียนดูและศึกษา  ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - จากภาพอนุสาวรีย์ข้างต้น นักเรียนรู้หรือไม่ว่าบุคคลในภาพคือใคร - จากภาพ นักเรียนรู้จักสถานที่นี้หรือไม่	๑. นักเรียนดูภาพอาณาจักรธนบุรีที่ครูนำมาให้ศึกษา ๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้ - จากภาพอนุสาวรีย์ข้างต้น นักเรียนรู้หรือไม่ว่าบุคคลในภาพคือใคร (แนวคำตอบ : ไม่รู้จัก/รู้จัก สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช) - จากภาพนักเรียนรู้จักสถานที่นี้หรือไม่	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ๒. ใบงานที่ ๔ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ๓. วิดีทัศน์ การตุนแอนิเมชัน เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช (สมเด็จพระเจ้ากรุงธนบุรี ๔. แผ่นเกม บันไดล่ำรางวัล	ใบงานที่ ๔ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกต เครื่องมือ ๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - ลำดับเหตุการณ์และพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชได้อย่างถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าและความสำคัญในพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชที่สืบต่อมา จนถึงปัจจุบัน	- ให้นักเรียนลองจินตนาการว่าในอดีตอาณาจักรธนบุรีเคยเป็นอย่างไร - นักเรียนทราบหรือไม่ว่า พระมหากษัตริย์พระองค์ใดเป็นผู้สถาปนาอาณาจักรธนบุรี	(แนวคำตอบ : ไม่รู้จัก/รู้จัก พระราชวังเดิม กรุงธนบุรี ซึ่งก่อสร้างมาตั้งแต่สมัยอาณาจักรธนบุรี) - นักเรียนลองจินตนาการว่าในอดีตอาณาจักรธนบุรีเคยเป็นอย่างไร (แนวคำตอบ : มีอาณาจักรเป็นปึกแผ่น มีการค้าขายทางเรือกับต่างชาติ มีการฟื้นฟูศิลปวัฒนธรรม) - นักเรียนทราบหรือไม่ว่า พระมหากษัตริย์พระองค์ใดเป็นผู้สถาปนาอาณาจักรธนบุรี (แนวคำตอบ : ไม่ทราบ/ทราบ สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือดูตามความเหมาะสมของห้องเรียน ๒. ครูนำวีดิทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช (สมเด็จพระเจ้ากรุงธนบุรี) - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ มาให้นักเรียนดู	๑. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด ๒. นักเรียนดูวีดิทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช (สมเด็จพระเจ้ากรุงธนบุรี) - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาจากการชม วีดิทัศน์โดยใช้คำถามต่อไปนี้ - บุคคลที่มีความสำคัญ และเป็นผู้สถาปนา อาณาจักรธนบุรีขึ้นมา คือใคร แล้วมีการ ปกครองอาณาจักรธนบุรีกี่ปี - สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงตั้งเมืองที่ ธนบุรี เพราะเหตุใด ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงพระราช ประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระ เจ้าตากสินมหาราช ๕. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายหา คำตอบ ดังต่อไปนี้	๓. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบ คำถามต่อไปนี้ - บุคคลที่มีความสำคัญ และเป็นผู้สถาปนา อาณาจักรธนบุรีขึ้นมา คือใคร แล้วมีการ ปกครองอาณาจักรธนบุรีกี่ปี (แนวคำตอบ : สมเด็จพระเจ้าตากสิน มหาราช มีการปกครองภายใต้อาณาจักร ธนบุรี ๑๕ ปี) - สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงตั้งเมือง ที่ธนบุรี เพราะเหตุใด (แนวคำตอบ : ๑. กรุงธนบุรีเป็นเมืองขนาด เล็ก เหมาะสมกับกำลังป้องกันทั้งทางบกและ ทางน้ำ ๒. กรุงธนบุรีตั้งอยู่ปากแม่น้ำ เจ้าพระยา สะดวกในการติดต่อค้าขายกับ ต่างประเทศ) ๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงพระราชประวัติ และพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระเจ้าตาก สินมหาราช ๕. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบ คำถามต่อไปนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างบ้านแปงเมือง สู้ความรุ่งเรืองของไทย รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- จากการศึกษา สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชกับกรุงธนบุรี มีความสัมพันธ์กันอย่างไร - เหตุการณ์สำคัญในสมัยสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช คือเหตุการณ์ใด ๖. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเล่นเกมบันไดลำรางวัล โดยแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม ของจำนวนภายในห้องเรียน โดยในแต่ละรอบจะให้ตัวแทนของ	- จากการศึกษา สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชกับกรุงธนบุรี มีความสัมพันธ์กันอย่างไร (แนวคำตอบ : สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงสถาปนากรุงธนบุรีเป็นราชธานีเป็นอาณาจักรของคนไทยช่วงสั้น ๆ ระยะเวลา ๑๕ ปี มีพระมหากษัตริย์ปกครองเพียงพระองค์เดียว คือ สมเด็จพระเจ้ากรุงธนบุรี - เหตุการณ์สำคัญในสมัยสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช คือเหตุการณ์ใด (แนวคำตอบ : ภายหลังอาณาจักรอยุธยาล่มสลายไปพร้อมกับการปล้นกรุงศรีอยุธยาของกองทัพพม่า สมเด็จพระเจ้าตากสินทรงรวบรวมผู้คนแตกออกเป็นกลุ่มต่าง ๆ มาเป็นหนึ่งเดียวและสถาปนากรุงธนบุรีแทนราชธานีเดิมที่ล่มสลายไป) ๖. นักเรียนทำกิจกรรมเล่นเกมบันไดลำรางวัล โดยแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม ของจำนวนภายในห้องเรียน โดยในแต่ละรอบจะให้ตัวแทนของ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างบ้านแปงเมือง สู้ความรุ่งเรืองของไทย รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	กลุ่มออกมาโยนลูกเต๋า ใครชนะเป็นฝ่ายเดิน เกม ในแต่ละช่องจะเป็นคำถามเกี่ยวกับสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช กลุ่มไหนตอบได้จะเดิน เกม	กลุ่มออกมาโยนลูกเต๋า ใครชนะเป็นฝ่ายเดิน เกม ในแต่ละช่องจะเป็นคำถามเกี่ยวกับ สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช กลุ่มไหนตอบ ได้จะเดินเกม			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๔ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และดูแลการทำ กิจกรรมของนักเรียน ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูล เพิ่มเติมกับนักเรียน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง สมเด็จพระ เจ้าตากสินมหาราช ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อม บอกเหตุผล			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ทรงรวบรวม ผู้คนและสถาปนาอาณาจักรธนบุรีเป็นราชธานี ทรงเป็นพระมหากษัตริย์เพียงพระองค์เดียวใน การปกครองอาณาจักรธนบุรีซึ่งมีระยะเวลา ปกครองเพียง ๑๕ ปี	นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง สมเด็จพระ เจ้าตากสินมหาราช ทรงรวบรวมผู้คน และสถาปนาอาณาจักรธนบุรีเป็นราชธานี ทรงเป็นพระมหากษัตริย์เพียงพระองค์เดียว ในการปกครองอาณาจักรธนบุรีซึ่งมีระยะเวลา ปกครองเพียง ๑๕ ปี			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
- ๓) วิดีทัศน์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช (สมเด็จพระเจ้ากรุงธนบุรี)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกเล่าพระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชที่มีต่ออาณาจักรธนบุรีได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ลำดับเหตุการณ์และพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชได้อย่างถูกต้อง	การตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช	ใบงานที่ ๔ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและความสำคัญในพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชที่สืบต่อมาจนถึงปัจจุบัน	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช โดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของการ ปฏิบัติการทำ กิจกรรม (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช โดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนใช้สีหรือดินสอระบายลงใน ○ หน้าพระนาม
 ของพระมหากษัตริย์ผู้สถาปนากรุงธนบุรี

- | | |
|--|---|
| ○ พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ | ○ สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช |
| ○ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ | ○ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช |

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้อง และ
 เขียนเครื่องหมาย ✕ หน้าข้อความที่ผิด

- ๑. สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชเป็นพระมหากษัตริย์ที่มีเชื้อสายชาวจีน
- ๒. สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชสถาปนาราชธานีแห่งใหม่นามว่าศรีกรุง
 รัตนโกสินทร์
- ๓. วันที่ ๒๘ ธันวาคมของทุกปีเป็น "วันสมเด็จพระเจ้าตากสิน"
- ๔. ในสมัยกรุงธนบุรีมีการติดต่อทางการทูตกับสหรัฐอเมริกา
- ๕. สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงรวบรวมประชาชนที่กระจัด
 กระจายหลังสงครามเข้าเป็นชุมชนเดียวกัน เพื่อความเป็นอันหนึ่งอัน
 เดียวกันของบ้านเมือง
- ๖. ในการเข้าตีชุมชนเมืองจันทบุรี สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงให้
 ทหารทูปหม้อข้าวทิ้ง เพื่อสร้างความอึดหิวแก่ทหารให้รู้สึก
 เปรียบเสมือนการต่อสู้แบบหลังกอง

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนใช้สีหรือดินสอระบายลงใน○ หน้าพระนาม
 ของพระมหากษัตริย์ผู้สถาปนากองธนบุรี

- | | |
|--|---|
| ○ พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ | ● สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช |
| ○ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ | ○ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช |

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้อง และ
 เขียนเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อความที่ผิด

- ✓ ๑. สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชเป็นพระมหากษัตริย์ที่มีเชื้อสายชาวจีน
- ✗ ๒. สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชสถาปนาราชธานีแห่งใหม่นามว่าทึกรุง
 รัตนโกสินทร์
- ✓ ๓. วันที่ ๒๘ ธันวาคมของทุกปีเป็น "วันสมเด็จพระเจ้าตากสิน"
- ✗ ๔. ในสมัยกรุงธนบุรีมีการติดต่อทางการทูตกับสหรัฐอเมริกา
- ✓ ๕. สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงรวบรวมประชาชนที่กระจัด
 กระจายหลังสงครามเข้าเป็นชุมชนเดียวกัน เพื่อความเป็นอันหนึ่งอัน
 เดียวกันของบ้านเมือง
- ✓ ๖. ในการเข้าตีชุมชนเมืองจันทบุรี สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
 ทรงให้ทหารทูปหม้อข้าวทิ้ง เพื่อสร้างความอึดหิมแก่ทหารให้รู้สึก
 เปรียบเสมือนการต่อสู้แบบหลังกอง

เกมบันไดงำรางวัล

 หยุดเล่น 2 ครั้ง	๘ พระเจ้าตากสินมหาราช อยู่ในสมัยใด ตอบถูกเดิน ๑ ช่อง	๙ รับรางวัล ดินสอ ๑ แท่ง ยางลบ ๑ อัน	๑๐ สมเด็จพระเจ้าตากสิน มหาราช มีอีกชื่อว่าอะไร ตอบถูกเดิน ๓ ช่อง
๗ มีการปกครองอาณาจักร ธนบุรีกี่ปี ตอบถูกเดิน ๓ ช่อง	๖ รับรางวัลดินสอ ๑ แท่ง	๕ เดินไปช่อง ๙	๔ สู้ๆ นะ
จุดเริ่มต้น	๑ ใครเป็นผู้สถาปนอาณาจักร ธนบุรีเป็นราชธานี ตอบถูกเดิน ๑ ช่อง	๒ เก่งจังเลย ตอบถูกด้วย	๓ สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช สามารถกอบกู้เอกราชของกรุงศรี อยุธยาคืนได้ ในปีพุทธศักราชใด ตอบถูกเดิน ๓ ช่อง

 เส้นชัย	๒๓  รับรางวัล ไม้บรรทัด ๑ อัน ดินสอ ๑ แท่ง ดิน ๑ ช่อ	๒๑ ปัญหาสำคัญที่อาณาจักร ธนบุรีต้องเผชิญหลังการ รวบรวมดินแดน คือ ตอบถูกเดิน ๒ ช่อ	๒๐ สู้ๆ ไก่จะถึง เส้นชัยแล้วนะ 
๑๖ กรมใดที่มีหน้าที่ติดต่อ ค้าขายกับต่างประเทศใน สมัยธนบุรี ตอบถูกเดิน ๓ ช่อ	๑๗  รับรางวัล ไม้บรรทัด ๑ อัน ยางลบ ๑ แท่ง	๑๘ สมัยกรุงธนบุรีมีวัดใดเป็น วัดประจำพระราชวัง ตอบถูกเดิน ๑ ช่อ	๑๙ หยุดพัก ๒ ครั้ง รับขนม ๒ ชิ้น
๑๕ เดินไปช่อ ๒๑ 	๑๔  รับรางวัล ขนม ๑ ชิ้น ดินสอ ๑ แท่ง	๑๓ พักกระโดดตบ ๕ ครั้ง รับขนม ๒ ชิ้น 	๑๒ เดินไปช่อ ๑๘ 

เฉลย คำตอบเกมบันไดงู

- ◆ ใครเป็นผู้สถาปนาอาณาจักรธนบุรีเป็นราชธานี : สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
- ◆ สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชสามารถกอบกู้เอกราชของกรุงศรีอยุธยาคืนได้ ในปีพุทธศักราชใด : พุทธศักราช

๒๓๑๐

- ◆ มีการปกครองอาณาจักรธนบุรีกี่ปี : ๑๕ ปี
- ◆ พระเจ้าตากสินมหาราช อยู่ในสมัยใด : สมัยอาณาจักรธนบุรี
- ◆ สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช มีอีกชื่อว่าอะไร : พระเจ้ากรุงธนบุรี
- ◆ สมัยกรุงธนบุรีมีวัดใดเป็นวัดประจำพระราชวัง : วัดอรุณราชวราราม
- ◆ กรมใดที่มีหน้าที่ติดต่อค้าขายกับต่างประเทศในสมัยธนบุรี : กรมพระคลัง
- ◆ ปัญหาสำคัญที่อาณาจักรธนบุรีต้องเผชิญหลังการรวบรวมดินแดน คือ : การขาดแคลน ประชากร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย
รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๓

เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก
 ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป. ๓/๑

ระบุพระนามและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทย
 ที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์
 สร้างรากฐานและความมั่นคง พื้นฟูพระพุทธศาสนาและวัฒนธรรมประเพณีอันดีงาม จนทำให้มีประเทศไทย
 จนถึงทุกวันนี้

๓. สาระการเรียนรู้

พระประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
 พระมหากษัตริย์ ผู้สถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกเล่าพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชที่มีต่อ
 กรุงรัตนโกสินทร์และสืบต่อมาจนถึงปัจจุบันได้กรุงรัตนโกสินทร์ได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ลำดับเหตุการณ์และพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชได้
 อย่างถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าและความสำคัญในพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก
 มหาราชที่สืบต่อมาจนถึงปัจจุบัน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระ
 พระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชโดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับ
 ความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ (๑.๑)(๑.๔)(๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างบ้านแปงเมือง สู้ความรุ่งเรืองของไทย รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชโดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ ด้านความรู้ - บอกเล่าพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชที่มีต่อ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำภาพอาณาจักรรัตนโกสินทร์ให้นักเรียนดูและศึกษา  ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - จากภาพ นักเรียนรู้จักสถานที่นี้หรือไม่ - นักเรียนทราบหรือไม่ว่าสถานที่นี้มีความสำคัญอย่างไร	๑. นักเรียนดูภาพอาณาจักรรัตนโกสินทร์ที่ครูนำมาให้ศึกษา ๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้ - จากภาพนักเรียนรู้จักสถานที่นี้หรือไม่ (แนวคำตอบ : ไม่รู้จัก/รู้จัก อาณาจักรรัตนโกสินทร์) - นักเรียนทราบหรือไม่ว่าสถานที่นี้มีความสำคัญอย่างไร (แนวคำตอบ : เป็นที่ประทับของพระมหากษัตริย์ /เป็นศูนย์กลางการปกครอง	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ๒. ใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ๓. วิดีทัศน์ การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง แรกสถาปนาอยุธยา ราชธานี สมเด็จพระรามาธิบดีที่	ใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกต เครื่องมือ ๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
กรุงรัตนโกสินทร์และสืบ ต่อมาจนถึงปัจจุบันได้กรุง รัตนโกสินทร์ได้ถูกต้อง ด้านทักษะกระบวนการ - ลำดับเหตุการณ์และพระ ราชกรณียกิจของ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอด ฟ้าจุฬาโลกมหาราชได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าและความสำคัญ ในพระราชกรณียกิจของ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอด ฟ้าจุฬาโลกมหาราชที่สืบ ต่อมาจนถึงปัจจุบัน	- นักเรียนทราบหรือไม่ว่าใครเป็นผู้สถาปนา อาณาจักรรัตนโกสินทร์เป็นราชธานี	ของอาณาจักรรัตนโกสินทร์ /เป็นเอกลักษณ์ ที่สำคัญของชาติไทยสืบต่อมาจนถึงปัจจุบัน) - นักเรียนทราบหรือไม่ว่าใครเป็นผู้สถาปนา อาณาจักรรัตนโกสินทร์เป็นราชธานี (แนวคำตอบ : ไม่ทราบ/ทราบ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก มหาราช)	๑ (พระเจ้าอยู่ ทอง)		
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือดูตามความเหมาะสมของห้องเรียน ๒. ครูนำวีดิทัศน์ เรื่อง รัชกาลที่ ๑ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก มหาราช ปฐมกาลแห่งแผ่นดิน มาให้นักเรียนดู ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาจากการชม วีดิทัศน์โดยใช้คำถามต่อไปนี้ - บุคคลที่มีความสำคัญ และเป็นผู้สถาปนา อาณาจักรรัตนโกสินทร์ขึ้นมา คือใคร	๑. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปัน ความคิด ๒. นักเรียนดูวีดิทัศน์ เรื่อง รัชกาลที่ ๑ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก มหาราช ปฐมกาลแห่งแผ่นดิน ๓. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบ คำถามต่อไปนี้ - บุคคลที่มีความสำคัญ และเป็นผู้สถาปนา อาณาจักรรัตนโกสินทร์ขึ้นมา คือใคร (แนวคำตอบ : พระบาทสมเด็จพระพุทธยอด ฟ้าจุฬาโลกมหาราช)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- จากวีดิทัศน์ กรุงรัตนโกสินทร์กับ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก มหาราช สัมพันธ์กันอย่างไร ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงพระราช ประวัติและพระราชกรณียกิจของ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก มหาราช ๕. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายหา คำตอบ ดังต่อไปนี้ - พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก มหาราชมีความเกี่ยวข้องอย่างไรกับพระเจ้า ตากสินมหาราช	- จากวีดิทัศน์ กรุงรัตนโกสินทร์กับ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก มหาราช สัมพันธ์กันอย่างไร (แนวคำตอบ : ทรงสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์ ซึ่งตั้งอยู่ทางตะวันออกของแม่น้ำเจ้าพระยา สร้างความปึกแผ่นให้แผ่นดิน) ๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงพระราชประวัติ และพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระ พุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ๕. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบ คำถามต่อไปนี้ - พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก มหาราชมีความเกี่ยวข้องอย่างไรกับพระเจ้า ตากสินมหาราช (แนวคำตอบ : พระบาทสมเด็จพระพุทธยอด ฟ้าจุฬาโลกมหาราชหรือพระยามหากษัตริย์ ศึกเป็นขุนพลคู่พระทัยฝ่ายขวาของพระเจ้า ตากสินมหาราช)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- เหตุใดพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช จึงย้ายราชธานีจากฝั่งธนบุรีมายังฝั่งรัตนโกสินทร์ - พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชทรงนำเอาแบบแผนการสร้างกรุงรัตนโกสินทร์จากที่ใด - นอกจากพระราชกรณียกิจในการสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์แล้ว พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ยังทรงมีพระราชกรณียกิจสำคัญใดอีก	- เหตุใดพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช จึงย้ายราชธานีจากฝั่งธนบุรีมายังฝั่งรัตนโกสินทร์ (แนวคำตอบ : เนื่องจากกรุงธนบุรีเป็นเมืองเอกแตก คือ แม่น้ำน้ำผากกลางเมือง จึงยากต่อการปกป้องเมืองและการขยายตัวของเมือง จึงทรงโปรดฯ ให้ย้ายราชธานีจากฝั่งกรุงธนบุรีเดิมมายังฝั่งพระนคร) - พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชทรงนำเอาแบบแผนการสร้างกรุงรัตนโกสินทร์จากที่ใด (แนวคำตอบ : ทรงมีพระราชประสงค์ให้สร้างพระนครให้ดงามดังกรุงศรีอยุธยาในยุคบ้านเมืองยังดี) - นอกจากพระราชกรณียกิจในการสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์แล้ว พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ยังทรงมีพระราชกรณียกิจสำคัญใดอีก (แนวคำตอบ : ตลอดรัชสมัยทรงทำสงครามปกป้องแผ่นดินจากการรุกรานของข้าศึกเพื่อ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างบ้านแปงเมือง สู้ความรุ่งเรืองของไทย รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- วันที่ ๖ เมษายนของทุกปี มีความเกี่ยวข้องกับ อย่างไรกับราชวงศ์จักรี	สร้างความมั่นคงให้กับกรุงรัตนโกสินทร์ เช่น สงครามเก้าทัพ อีกทั้งยังสร้างขวัญกำลังใจให้ พสกนิกร โดยทรงโปรดฯ ให้สังคายนา พระไตรปิฎกอันเป็นหลักยึดเหนี่ยวจิตใจ ทรง โปรดฯ ให้มีการชำระกฎหมายให้มีความ ถูกต้องและยุติธรรม ฯลฯ) - วันที่ ๖ เมษายนของทุกปี มีความเกี่ยวข้องกับ อย่างไรกับราชวงศ์จักรี (แนวคำตอบ : เป็นวันที่ในหลวงรัชกาลที่ ๑ ทรงเสด็จปราบดาภิเษกขึ้นเป็นปฐมกษัตริย์ แห่งบรมราชจักรีวงศ์)			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก มหาราชและดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูล เพิ่มเติมกับนักเรียน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก มหาราช ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อม บอกเหตุผล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
 หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย รหัสวิชา สด๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก มหาราช	นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก มหาราช			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
- ๓) วีดิทัศน์ เรื่อง รัชกาลที่๑ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ปฐมกาลแห่งแผ่นดิน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกเล่าพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชที่มีต่อกรุงรัตนโกสินทร์และสืบต่อมาจนถึงปัจจุบันได้กรุงรัตนโกสินทร์ได้ถูกต้อง	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ลำดับเหตุการณ์และพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชได้อย่างถูกต้อง	การตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช	ใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและความสำคัญในพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชที่สืบต่อมาจนถึงปัจจุบัน	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชโดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้	สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของการ ปฏิบัติการทำ กิจกรรม (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดและเขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชโดยเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนใช้สีหรือดินสอระบายลงใน ○ หน้าพระนาม
 ของพระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์

- | | |
|--|---|
| ○ พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ | ○ สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช |
| ○ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ | ○ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช |

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้อง และ
 เขียนเครื่องหมาย ✕ หน้าข้อความที่ผิด

- ๑. รัชกาลที่ ๑ ทรงโปรดฯ ให้สร้างวัดพระศรีรัตนศาสดารามใน
 พระบรมมหาราชวัง เพื่อประดิษฐาน พระพุทธมหามณีรัตนปฏิมากร
 (พระแก้วมรกต)
- ๒. พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช สถาปนากรุง
 รัตนโกสินทร์ให้เป็นศูนย์กลางการปกครองแห่งใหม่
- ๓. รัชกาลที่ ๑ ทรงสร้างพระบรมมหาราชวังที่มีรูปแบบเหมือนสมัยสุโขทัย
- ๔. สงคราม ๙ ทศ เป็นสงครามครั้งยิ่งใหญ่ระหว่างอาณาจักรพุกามกับ
 อาณาจักรรัตนโกสินทร์
- ๕. รัชกาลที่ ๑ ทรงพระราชนิพนธ์วรรณคดีเรื่อง ลิลิตตะเลงพ่าย

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนใช้สีหรือดินสอระบายลงใน ○ หน้าพระนาม
 ของพระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์

- | | |
|--|---|
| ○ พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ | ○ สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช |
| ○ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ | ● พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช |

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้อง และ
 เขียนเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อความที่ผิด

- ✓ ๑. รัชกาลที่ ๑ ทรงโปรดฯ ให้สร้างวัดพระศรีรัตนศาสดารามใน
 พระบรมมหาราชวัง เพื่อประดิษฐาน พระพุทธมหามณีรัตนปฏิมากร
 (พระแก้วมรกต)
- ✓ ๒. พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช สถาปนากรุง
 รัตนโกสินทร์ให้เป็นศูนย์กลางการปกครองแห่งใหม่
- ✗ ๓. รัชกาลที่ ๑ ทรงสร้างพระบรมมหาราชวังที่มีรูปแบบเหมือนสมัยสุโขทัย
- ✓ ๔. สงคราม ๙ ทศ เป็นสงครามครั้งยิ่งใหญ่ระหว่างอาณาจักรพุกามกับ
 อาณาจักรรัตนโกสินทร์
- ✗ ๕. รัชกาลที่ ๑ ทรงพระราชนิพนธ์วรรณคดีเรื่อง ลิลิตตะเลงพ่าย

ชั้น ป.๑ - ป.๓ ภาคเรียนที่ ๑



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง _____ สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. อธิบายอาณาจักรชาติไทยได้	☆☆☆	□
๒. บอกพระราชประวัติและสามารถนำพระราชกรณียกิจของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	☆☆☆	□
๓. บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)	☆☆☆	□
๔. บอกพระราชประวัติและสามารถนำพระราชกรณียกิจสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	☆☆☆	□
๕. บอกประวัติและพระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช	☆☆☆	□