

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย



หน่วยการเรียนรู้ ๔

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๘ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

ป.๒/๒ ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัฒนธรรมและประเพณีไทยเป็นสิ่งที่ปฏิบัติสืบทอดต่อกันมา แสดงให้เห็นถึงความเจริญงอกงามทางด้านจิตใจของคนในสังคม เช่น วัฒนธรรมการใช้ภาษา การแต่งกาย การรับประทานอาหาร การแสดงความเคารพ ซึ่งวัฒนธรรมเป็นรากฐานในการดำเนินชีวิตให้เกิดความเจริญรุ่งเรือง

๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้

๑. บอกการแสดงความเคารพแบบไทยได้
๒. บอกวัฒนธรรมด้านอาหารในแต่ละภาคได้
๓. บอกความเป็นมาของภาษาไทยได้
๔. บอกความเป็นมาของประเพณีสงกรานต์ได้
๕. บอกความเป็นมาของประเพณีลอยกระทงได้
๖. บอกความเป็นมาของกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาได้
๗. ยกตัวอย่างประเพณีของท้องถิ่นตนเองได้
๘. ยกตัวอย่างการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยได้

ทักษะ/กระบวนการ

๑. แสดงความเคารพแบบไทยได้ถูกต้อง
๒. จำแนกวัฒนธรรมด้านอาหารในแต่ละภาคได้
๓. ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง
๔. ปฏิบัติตนตามประเพณีที่พึงงามได้
๕. ปฏิบัติตนตามประเพณีที่พึงงามได้
๖. เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือ
๗. ปฏิบัติตามประเพณีที่พึงงามของท้องถิ่น
๘. ปฏิบัติตนเพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยได้

เจตคติ

๑. เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมการแสดงความเคารพ
๒. เห็นคุณค่าของอาหารไทย
๓. เห็นคุณค่าของภาษาไทย
๔. เห็นคุณค่าของประเพณีสงกรานต์
๕. เห็นคุณค่าของประเพณีลอยกระทง
๖. เห็นคุณค่าของกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา
๗. เห็นคุณค่าของประเพณีท้องถิ่นของตนเอง
๘. เห็นความสำคัญและอนุรักษ์ประเพณีไทย

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน
๖. รักความเป็นไทย

๖. ประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง การแสดงความเคารพ
๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง อาหารไทย
๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาษาของเรา
๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง เย็นชุ่มฉ่ำ
๕. ใบงานที่ ๕ เรื่อง ลอยกระทง
๖. ใบงานที่ ๖ เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา
๗. ใบงานที่ ๗ เรื่อง ประเพณีไทย ๔ ภาค
๘. ใบงานที่ ๘ เรื่อง คุณค่าและการอนุรักษ์

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถาม ในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องบางส่วน และไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐

หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘

หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การแสดงความเคารพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓

เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควร
อนุรักษ์ไว้

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ชาติไทยมีการแสดงความเคารพที่เป็นโดดเด่นเอกลักษณ์แตกต่างจากชาติอื่น เมื่อพบเจอกันจะ
ทักทายกันด้วยการไหว้และกล่าวคำทักทายกันว่า สวัสดี

๓. สาระการเรียนรู้

วัฒนธรรมการแสดงความเคารพ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกการแสดงความเคารพแบบไทยได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แสดงความเคารพแบบไทยได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมการแสดงความเคารพ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การแสดงความเคารพ

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พุดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง อย่างเป็นเหตุเป็นผล (๑.๑) ด้านความรู้ - บอกการแสดงความเคารพแบบไทยได้ ด้านทักษะกระบวนการ - แสดงความเคารพแบบไทยได้ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมการแสดงความเคารพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. รักความเป็นไทย	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง ทักทายสวัสดี พร้อมทำท่าทางประกอบ ๒. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - เมื่อเวลาพบเจอกันควรทักทายกันอย่างไร - ก่อนที่เราจะมาโรงเรียนควรทำความเคารพใครบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง ทักทายสวัสดี พร้อมทำท่าทางประกอบ ๒. นักเรียนตอบคำถาม - ยกมือไหว้ แล้วกล่าวคำว่าสวัสดีครับ/คะ - คุณพ่อ คุณแม่ ผู้ปกครอง	๑. PowerPoint เรื่อง การแสดงความเคารพ ๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง	ใบงานที่ ๑ เรื่อง	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล เครื่องมือ ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม <u>สิ่งไหนคือไทย</u> โดยครูจะขึ้นคำใบ้หรือเป็นภาพต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับเอกลักษณ์ของไทยและไม่เกี่ยวข้อง ให้นักเรียนเลือกว่าสิ่งไหนคือไทย <u>ตัวอย่าง</u> การยืม การประนมมือ การกราบ การจับมือ การโอบกอด (ตัวอย่างคำใบ้ ยกมือแล้วประคบกันไว้ระหว่างอก) ๒. ครูตั้งคำถามชวนคิด ดังนี้ - เมื่อพูดถึงประเทศไทยนักเรียนนึกถึงอะไร - นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับคำกล่าวที่ว่า สยามเมืองยิ้ม	๑. นักเรียนทำกิจกรรม <u>สิ่งไหนคือไทย</u> โดยทายคำหรือภาพที่ครูนำมาให้ถูกต้อง ๒. นักเรียนตอบคำถาม <u>แนวคำตอบ</u> - การพูด การไหว้ - คนไทยเป็นคนอัธยาศัยดี เจอกันยิ้มทักทาย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การแสดงความเคารพ

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูนำภาพการแสดงความเคารพในโอกาสต่าง ๆ มาให้นักเรียนร่วมกันเรียนรู้ เช่น ไหว้ผู้มีพระคุณ ไหว้เพื่อน ไหว้ในโอกาสต่าง ๆ นักกีฬาที่ไปแข่งขันที่ต่างประเทศทำความเคารพ หรือในเวทีประกวดนางงาม เพื่อให้นักเรียนเห็นว่า การไหว้ถือเป็นเอกลักษณ์ของไทย เมื่อไหร่เราทักทายกัน ผู้คนที่เจอต้องเข้าใจว่านี่คือคนไทยซึ่งเป็นวัฒนธรรมที่ดีงาม ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันเพิ่มเติมความรู้เรื่องการแสดงความเคารพคือ การกราบ ๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับคุณค่าของวัฒนธรรมการแสดงความเคารพ	๓. นักเรียนดูภาพการแสดงความเคารพในโอกาสต่าง ๆ ๔. นักเรียนร่วมกันเพิ่มเติมความรู้เรื่องการแสดงความเคารพคือ การกราบ ๕. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับคุณค่าของวัฒนธรรมการแสดงความเคารพ เช่น การไหว้แสดงออกถึงความอ่อนน้อมถ่อมตน มีสัมมาคารวะ เป็นเอกลักษณ์ของคนไทย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การแสดงความเคารพ

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การแสดงความเคารพ ประกอบด้วย ๒ ตอน <u>ตอนที่ ๑</u> ให้นักเรียนเลือกคำที่บ่งบอกถึงสิ่งที่บ่งบอกถึงความเป็นไทย <u>ตอนที่ ๒</u> ให้นักเรียนบอกวิธีการอนุรักษ์วัฒนธรรมการแสดงความเคารพของไทย ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๑ พร้อมแก้ไขในส่วนที่ทำผิด	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การแสดงความเคารพ <u>ตอนที่ ๑</u> เลือกคำที่บ่งบอกถึงสิ่งที่บ่งบอกถึงความเป็นไทย <u>ตอนที่ ๒</u> บอกวิธีการอนุรักษ์วัฒนธรรมการแสดงความเคารพของไทย ๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๑ พร้อมแก้ไขในส่วนที่ทำผิด			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง การแสดงความเคารพ ชาติไทยมีวัฒนธรรมการแสดงความเคารพที่แตกต่างจากชาติอื่น เช่น คนไทยเมื่อเจอกันจะทักทายกันโดยการไหว้และกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดี”	นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง การแสดงความเคารพ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การแสดงความเคารพ

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การแสดงความเคารพ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การแสดงความเคารพ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกการแสดงความเคารพแบบไทยได้	การประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แสดงความเคารพแบบไทยได้ถูกต้อง	ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง การแสดงความเคารพ	ใบงานที่ ๑ เรื่อง การแสดงความ เคารพ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมการแสดงความเคารพ	การประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - พุดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล (๑.๑)	การทำกิจกรรม การทำใบงาน	แบบประเมินผล สมรรถนะ ด้านความสามารถ ในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความรู้ ๑. มีวินัย ๒. รักความเป็นไทย	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้น เรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษา ได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษา ได้ถูกต้องบางส่วน และไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษา ไม่ถูกต้อง และไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงาน ไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การแสดงความเคารพ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การแสดงความเคารพ
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำที่บ่งบอกถึงสิ่งที่บ่งบอกถึงความเป็นไทย

๑. การไหว้

๒. การจับมือ

๓. การโอบกอด

๔. จมูกแตะ

๕. การยิ้มทักทาย

๖. การกราบ



ตอนที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบอกวิธีการอนุรักษ์วัฒนธรรมการแสดงความเคารพ
 ของไทย

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง การแสดงความเคารพ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การแสดงความเคารพ
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำที่บ่งบอกถึงสิ่งที่บ่งบอกถึงความเป็นไทย

๑. การไหว้

๒. การจับมือ

๓. การโอบกอด

๔. จมูกแตะ

๕. การยืมทักทาย

๖. การกราบ



การไหว้



การยืมทักทาย



การกราบ

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบอกวิธีการอนุรักษ์วัฒนธรรมการแสดงความเคารพ
 ของไทย

ไหว้และกราบให้ถูกต้องตามหลักมารยาทไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อาหารไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓

เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควร
อนุรักษ์ไว้

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อาหารไทยเป็นภูมิปัญญาของคนไทยที่คิดค้นนำวัตถุดิบต่าง ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาปรุงเป็นอาหาร
ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของแต่ละท้องถิ่น เช่น ภาคใต้ วัตถุดิบส่วนใหญ่ได้มาจากทะเล และมีการนำสมุนไพรมาใช้
เป็นส่วนผสม เพื่อดับกลิ่นคาว เป็นต้น

๓. สาระการเรียนรู้

วัฒนธรรมด้านอาหารทั้ง ๔ ภาค และขนมไทย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวัฒนธรรมด้านอาหารในแต่ละภาคได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกวัฒนธรรมด้านอาหารในแต่ละภาคได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของอาหารไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เรียบเรียง จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียด (๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อาหารไทย

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เรียบเรียง จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียด (๒.๒) ด้านความรู้ - บอกวัฒนธรรมด้านอาหารในแต่ละภาคได้ ด้านทักษะกระบวนการ - จำแนกวัฒนธรรมด้านอาหารในแต่ละภาคได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าของอาหารไทย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. รักความเป็นไทย	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง ส้มตำ พร้อมทำท่าทางประกอบ “ส้มตำ มะละกอ ส้มตำ มะละกอ ส้มตำ มะละกอ ส้มตำ เยาะน้ำปลาอีกนิด บีบมะนาว อีกหน่อย ปลาร้าตัวน้อยมากอยุ่ใสจาน” ๒. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - การทำส้มตำต้องมีวัตถุดิบอะไรบ้าง - ส้มตำเป็นอาหารประจำภาคใด	๑. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง ส้มตำ พร้อมทำท่าทางประกอบ ๒. นักเรียนตอบคำถาม <u>แนวคำตอบ</u> - มะละกอ ปลาร้า มะเขือเทศ มะนาว เครื่องปรุงรส - ประจำภาคอีสาน	๑. PowerPoint เรื่อง อาหารไทย ๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง อาหารไทย ๓. สื่อภาพอาหารต่าง ๆ อาหารไทย	ใบงานที่ ๒ เรื่อง อาหารไทย	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล เครื่องมือ ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม <u>อาหารไทยอยู่ไหนเอ่ย</u> โดยครูจะมีภาพธงจำแนกอาหารไทย และมีภาพอาหารต่าง ๆ ทั้งอาหารไทยและไม่ใช่อาหารไทย นักเรียนจะต้องนำอาหารไทยไปติดลงในภาพธงให้ถูกต้องที่ครูเตรียมไว้ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรม <u>อาหารไทยอยู่ไหนเอ่ย</u> พร้อมร่วมกันสนทนา	๑. นักเรียนทำกิจกรรม <u>อาหารไทยอยู่ไหนเอ่ย</u> เลือกอาหารไทยไปติดลงในภาพธงที่ครูเตรียมไว้ให้ ๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรม <u>อาหารไทยอยู่ไหนเอ่ย</u> พร้อมร่วมกันสนทนา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อาหารไทย

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูกล่าวถึงเอกลักษณ์ของอาหารไทย เช่น มีการใช้สมุนไพรและวัตถุดิบที่หลากหลาย มีผักเป็นเครื่องเคียง ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างอาหารไทยประจำ ๔ ภาค - ภาคเหนือ - ภาคกลาง - ภาคใต้ - ภาคอีสาน ๕. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มต้องส่งตัวแทนออกมาเพื่อมาเล่นเกม โดยให้เล่นเกม <u>กตเร็ว ได้ตอบ</u> ครูจะเปิดภาพอาหารไทย ใครกตกริ่งได้เร็วคนนั้นได้ตอบ ตอบถูกได้คะแนนสะสม กลุ่มไหนได้คะแนนมาก ได้รางวัลจากครู ๖. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - นักเรียนรู้จักขนมไทยอะไรบ้าง	๓. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างอาหารไทยประจำ ๔ ภาค - ภาคเหนือ - ภาคกลาง - ภาคใต้ - ภาคอีสาน ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเล่นเกม <u>กตเร็ว ได้ตอบ</u> จะต้องกตกริ่งให้เร็วและตอบให้ถูก ๕. นักเรียนตอบคำถาม <u>แนวคำตอบ</u> - ฝอยทอง หม้อแกง ขนมหั่น ทองหยิบ ทองหยอด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อาหารไทย

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- นักเรียนชอบอาหารไทยหรือไม่ ถ้าชอบให้นักเรียนยกตัวอย่าง	- หม้อแกง ขนมหั่น			
	๗. ครูและนักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างขนมไทย	๖. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างขนมไทย			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง อาหารไทย โดยให้นักเรียนยกตัวอย่างอาหารไทยทั้ง ๔ ภาค ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๒ พร้อมแก้ไขในส่วนที่ทำผิด	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง อาหารไทย ยกตัวอย่างอาหารไทยทั้ง ๔ ภาค ๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๒ พร้อมแก้ไขในส่วนที่ทำผิด			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง อาหารไทย โดยแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาสรุปบทเรียน กลุ่มที่ ๑ อาหารไทยภาคเหนือ กลุ่มที่ ๒ อาหารไทยภาคกลาง กลุ่มที่ ๓ อาหารไทยภาคใต้ กลุ่มที่ ๔ อาหารไทยภาคอีสาน	นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง การอาหารไทย โดยแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาสรุปบทเรียน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง อาหารไทย
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง อาหารไทย
- ๓) ตะกร้าอาหารไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๒ เรื่อง อาหารไทย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวัฒนธรรมด้านอาหารในแต่ละภาคได้	การประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกวัฒนธรรมด้านอาหารในแต่ละภาคได้	ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง อาหารไทย	ใบงานที่ ๒ เรื่อง การอาหารไทย	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าของอาหารไทย	การประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - เรียบเรียง จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียด (๒.๒)	การทำกิจกรรม การทำใบงาน	แบบประเมินผล สมรรถนะ ด้านความสามารถ ในการคิด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความรู้ ๑. มีวินัย ๒. รักความเป็นไทย	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้น เรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องบางส่วน และไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐

หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘

หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

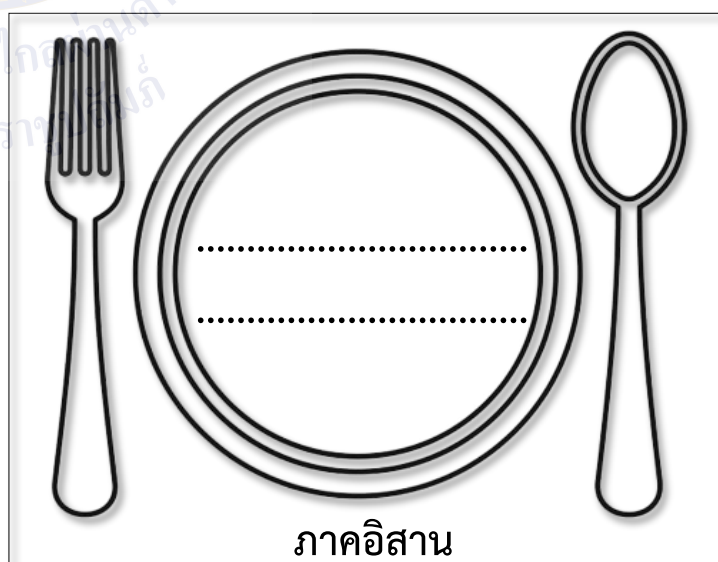
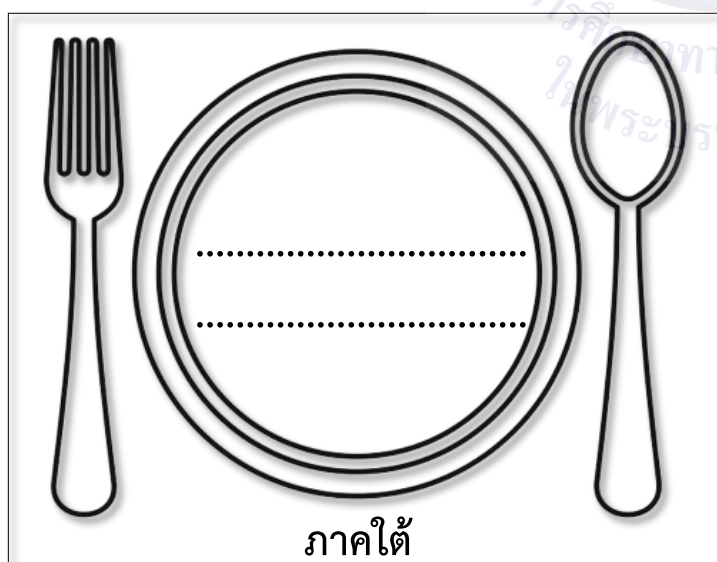
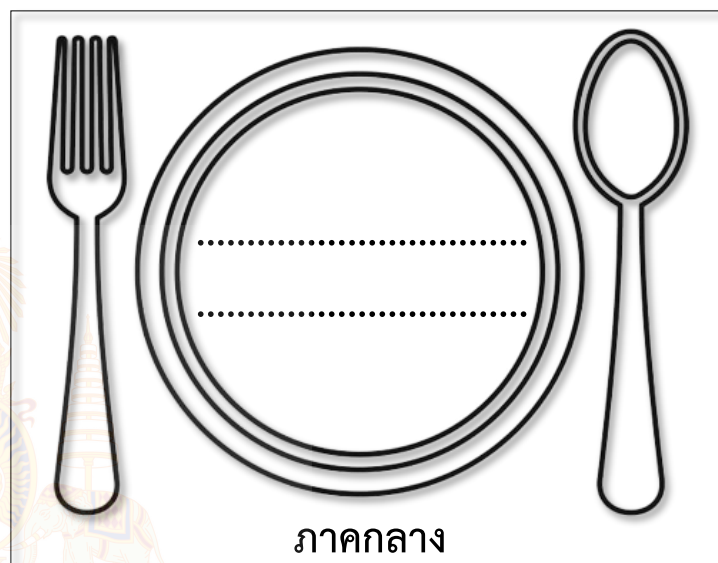
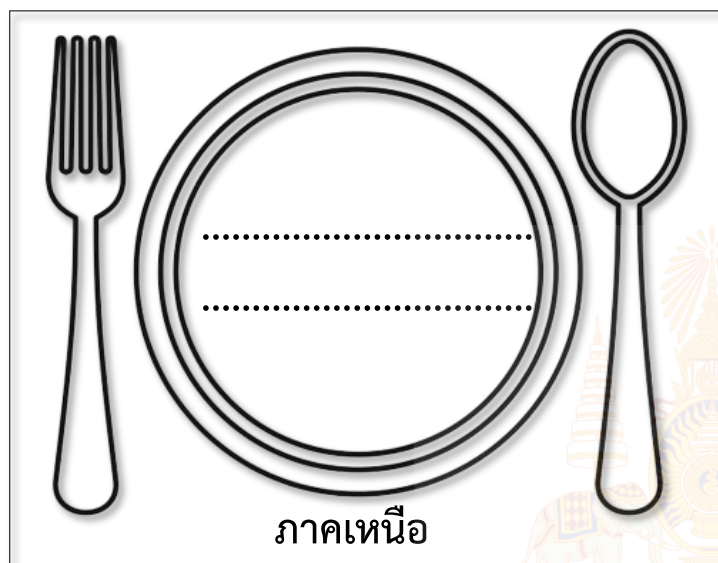
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง อาหารไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อาหารไทย
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

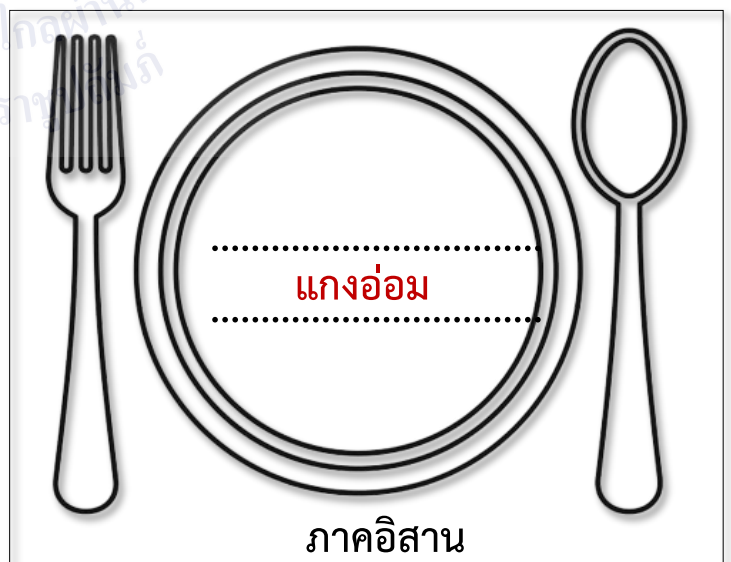
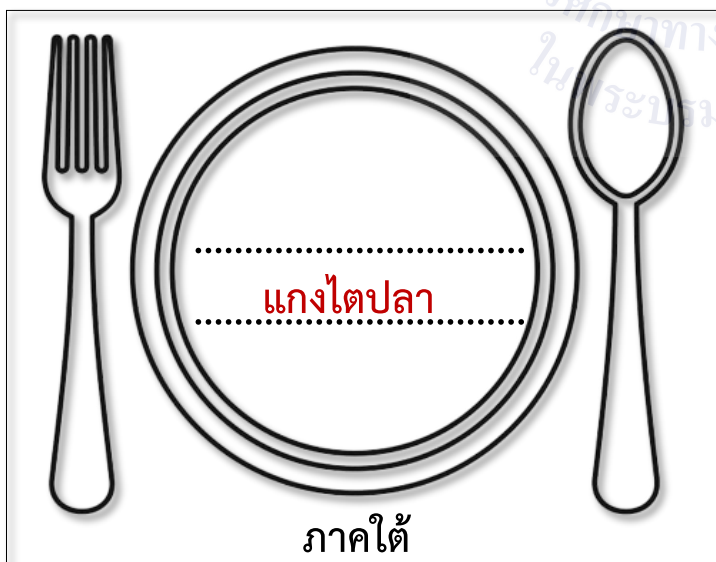
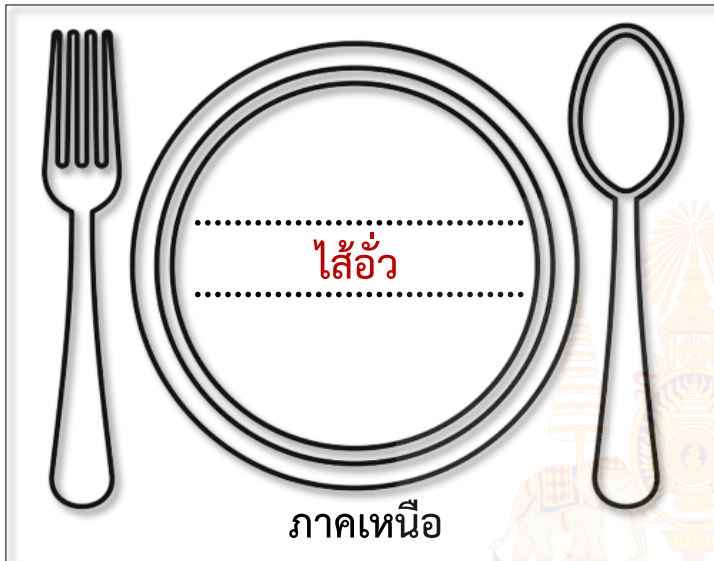
คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างอาหารไทยทั้ง ๔ ภาค

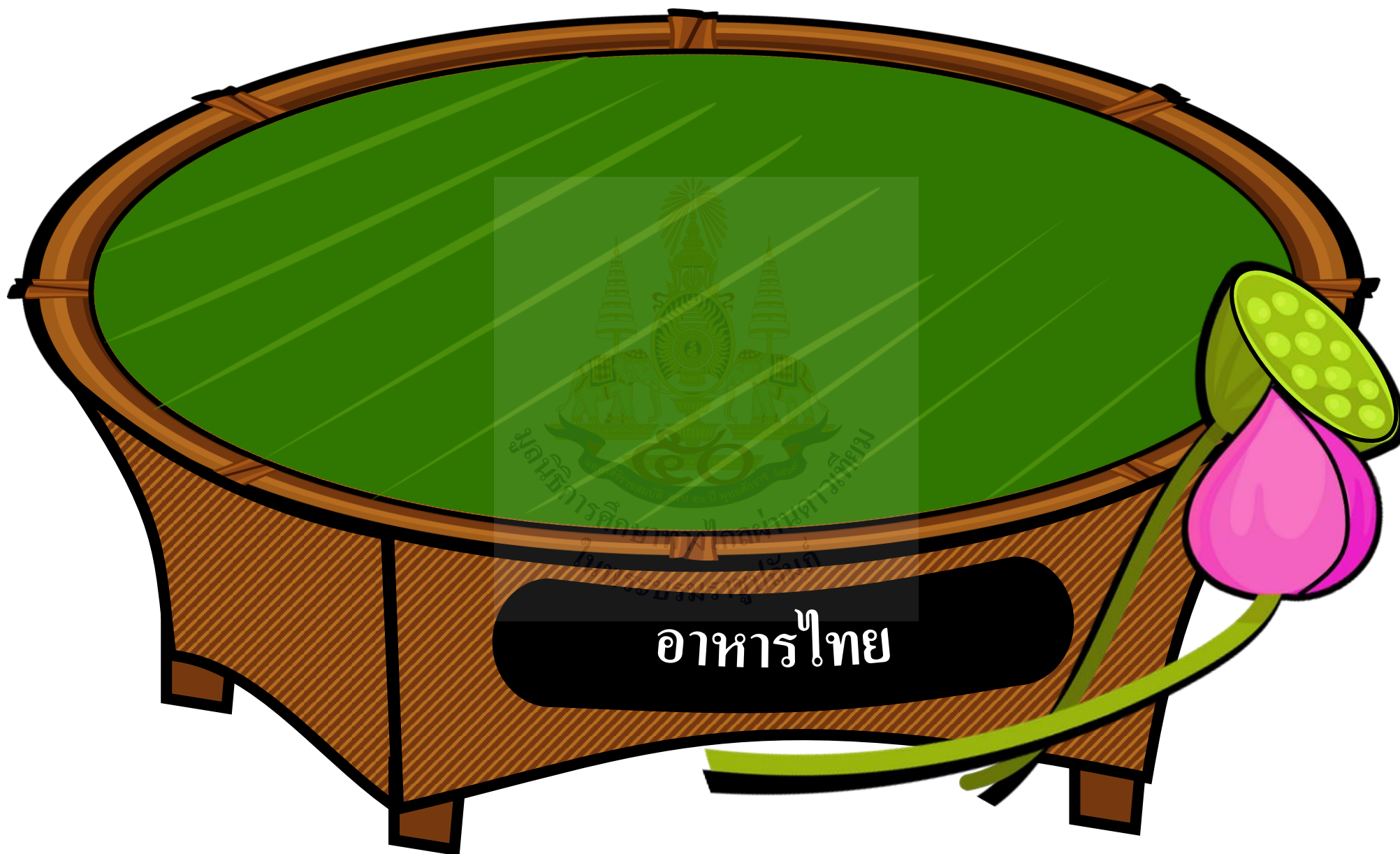


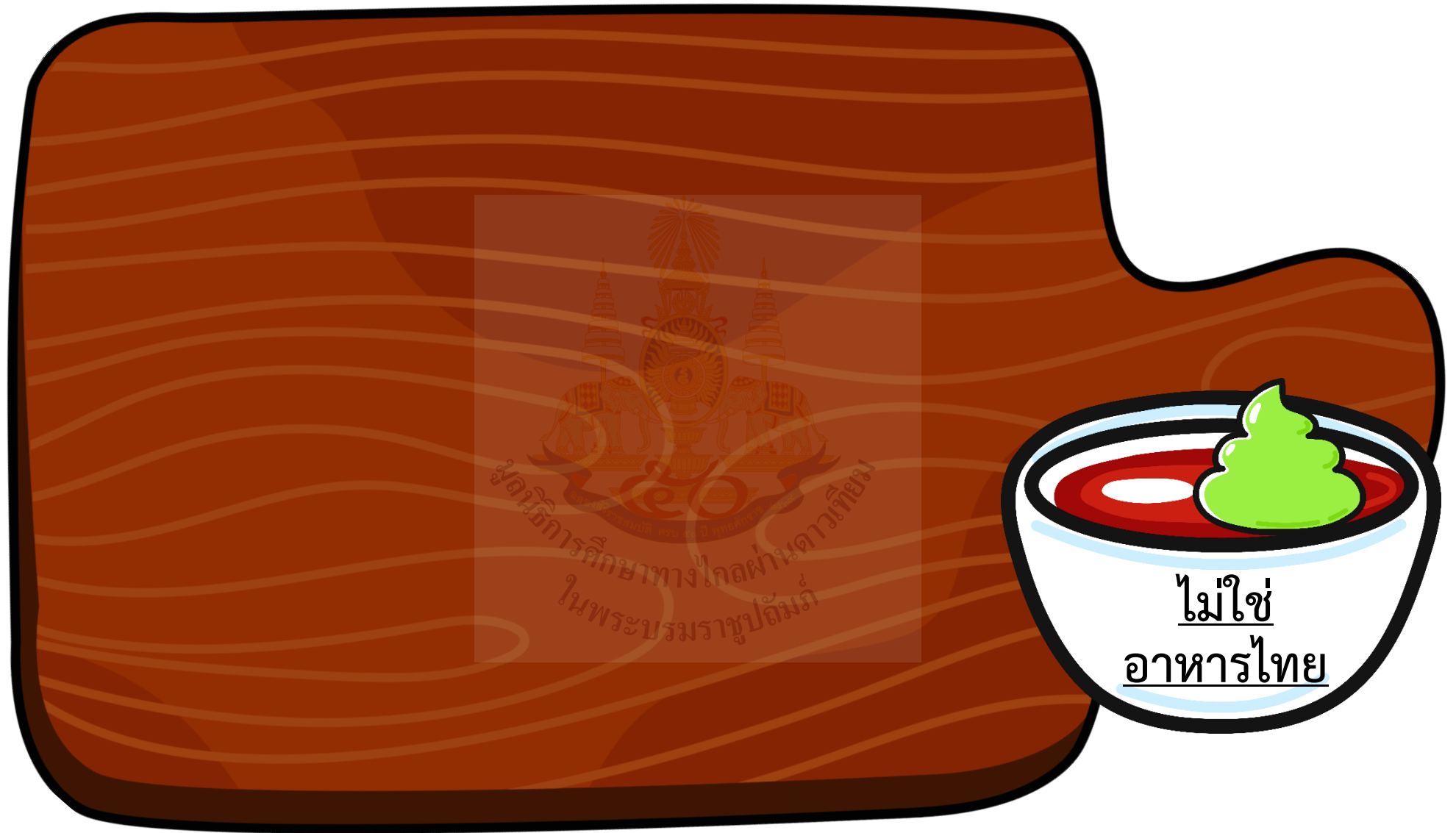
ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง อาหารไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อาหารไทย
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

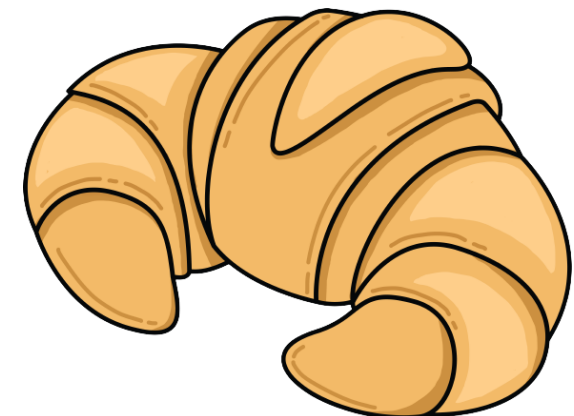
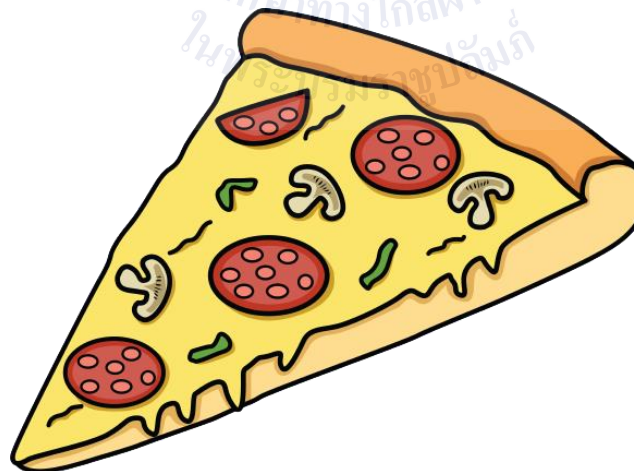
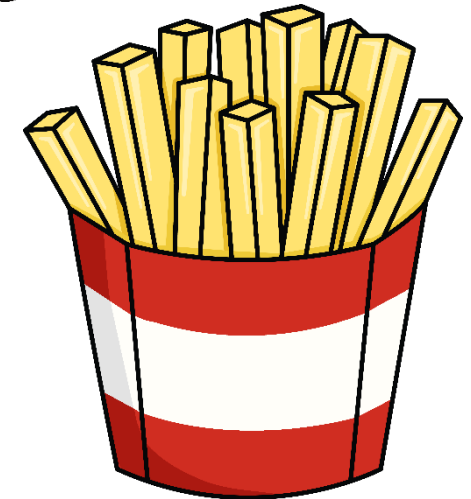
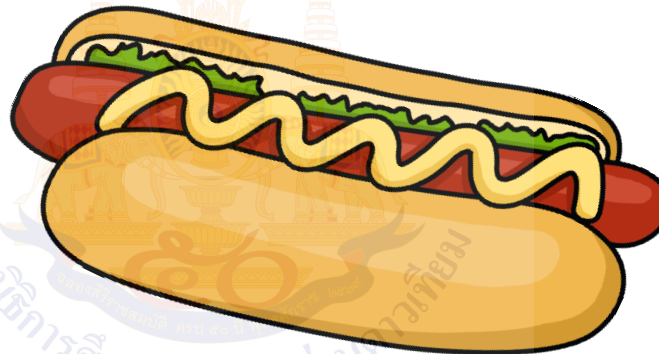
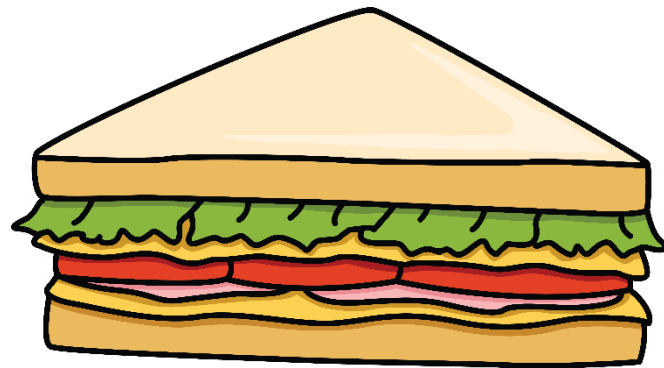
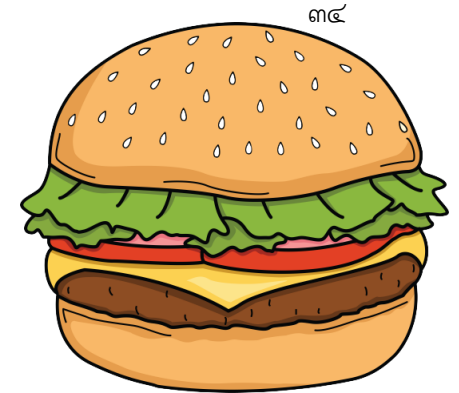
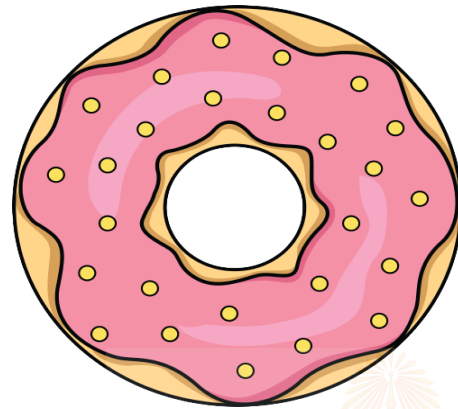
คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างอาหารไทยทั้ง ๔ ภาค

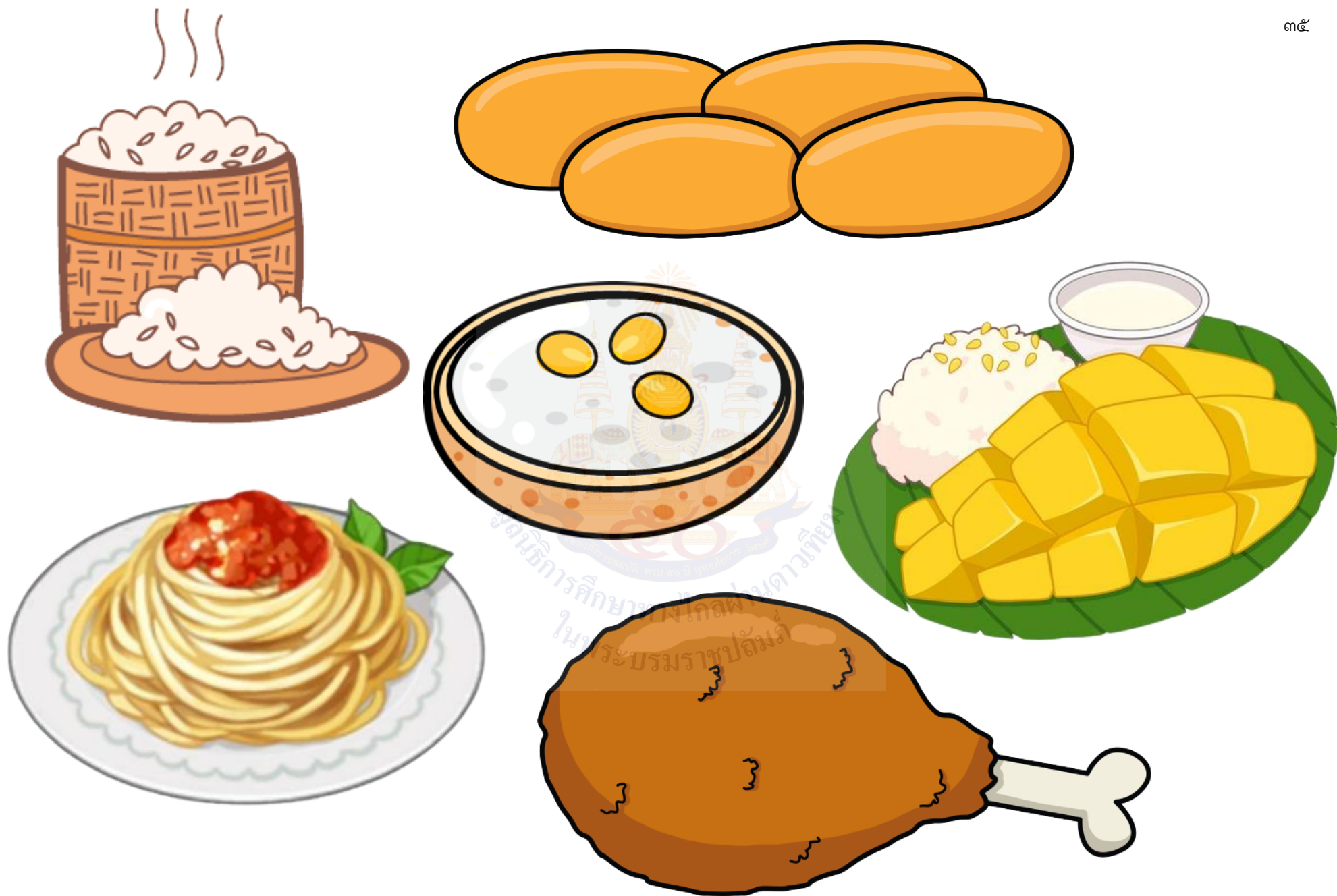






ไม่ใช่
อาหารไทย







แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภาษาของเรา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓

เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควร
อนุรักษ์ไว้

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เมื่อ พ.ศ. ๑๘๒๖ พ่อขุนรามคำแหงมหาราชได้ประดิษฐ์ลายสือไทย ต้นกำเนิดของอักษรไทยในปัจจุบัน ซึ่งเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร อันเป็นเอกลักษณ์เฉพาะของชาติไทย

๓. สาระการเรียนรู้

ความเป็นมาของภาษาไทย และการใช้ภาษาให้ถูกต้อง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความเป็นมาของภาษาไทยได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของภาษาไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและถ่ายทอดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภาษาของเรา

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พุดและถ่ายทอดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑) ด้านความรู้ - บอกความเป็นมาของ ภาษาไทยได้ ด้านทักษะกระบวนการ - ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าของภาษาไทย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. รักความเป็นไทย	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม โดยให้เล่นเกมใบ้คำจากภาพ แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเปิดภาพ แล้วต้องใบ้คำให้กับสมาชิกในกลุ่ม จะไม่ใช่เสียงจะเป็นการใช้ท่าทาง กลุ่มไหนตอบได้มากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ <u>ตัวอย่างภาพที่ใช้ใบ้คำ</u> ภาพลิง ภาพช้าง ต้มยำเป็ด อาบน้ำ แปรงฟัน ๒. ครูตั้งคำถามชวนคิด ดังนี้ - นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อเราใช้ท่าทางในการสื่อสารกัน - นักเรียนคิดว่า ถ้าเราไม่มีภาษาในการสื่อสารจะเกิดผลอย่างไร	๑. นักเรียนเข้ากลุ่มของตนเอง และร่วมกันเล่นเกมใบ้คำจากภาพ กลุ่มไหนตอบได้มากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ ๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม <u>แนวคำตอบ</u> - สื่อสารกันยาก แต่ก็เกิดความสนุกสนาน - สื่อสารกันยากมากขึ้น	๑. PowerPoint เรื่อง ภาษาของเรา ๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาษาของเรา ๓.) วิดีทัศน์ เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ ตอนที่ ๓ กำเนิดอักษรไทย	ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาษาของเรา	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล เครื่องมือ ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนรับชมวิดีโอทัศน์ เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ ตอนที่ ๓ กำเนิดอักษรไทย ๒. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้	๑. นักเรียนรับชมวิดีโอทัศน์ เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ ตอนที่ ๓ กำเนิดอักษรไทย ๒. นักเรียนตอบคำถาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภาษาของเรา

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ใครเป็นคนประดิษฐ์ตัวอักษรลายสือไทย - ตัวอักษรลายสือไทยมีความสำคัญอย่างไร ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของตัวอักษรไทย ๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม <u>ใช้ให้ถูก</u> โดยครูนำประโยคมาให้นักเรียนวิเคราะห์ว่าใช้ภาษาได้ถูกต้องหรือไม่ เช่น การใช้ นะคะ ค่ะ คะ ๕. ครูและนักเรียนร่วมกันเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับหลักการใช้ภาษา ๖. ครูให้นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างความสำคัญของภาษา	<u>แนวคำตอบ</u> - พ่อขุนรามคำแหมหาราช - เป็นต้นกำเนิดของอักษรไทยในปัจจุบัน ๓. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของตัวอักษรไทย ๔. นักเรียนทำกิจกรรม <u>ใช้ให้ถูก</u> โดยวิเคราะห์การใช้คำในประโยค ๕. ครูและนักเรียนร่วมกันความรู้เกี่ยวกับหลักการใช้ภาษา ๖. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างความสำคัญของภาษา			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาษาของเรา มี ๒ ตอน <u>ตอนที่ ๑</u> นักเรียนวิเคราะห์คำที่กำหนดให้ ถ้าเขียนผิดให้นักเรียนแก้ไขคำให้ถูกต้อง <u>ตอนที่ ๒</u> ให้นักเรียนยกตัวอย่างคุณค่าของภาษาไทย	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาษาของเรา มี ๒ ตอน วิเคราะห์คำที่กำหนดให้ ถ้าเขียนผิดให้นักเรียนแก้ไขคำให้ถูกต้อง และยกตัวอย่างคุณค่าของภาษาไทย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภาษาของเรา

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รหัสวิชา สด๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๓ พร้อมแก้ไขในส่วนที่ทำผิด	๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๓ พร้อมแก้ไขในส่วนที่ทำผิด			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง ภาษาของเรา ภาษาไทยเป็นภาษาที่บรรพบุรุษได้สร้างสรรค์วัฒนธรรมและเป็นแหล่งสืบทอดวัฒนธรรม ประเพณี จากอดีตสู่ปัจจุบัน ทำให้ชาติไทยมีวัฒนธรรมประจำชาติและมีเอกลักษณ์เป็นของตนเอง	นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง ภาษาของเรา			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาษาของเรา
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ภาษาของเรา
- ๓) วิดีทัศน์ เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ ตอนที่ ๓ กำเนิดอักษรไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาษาของเรา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความเป็นมาของภาษาไทยได้	การประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง	ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาษาของเรา	ใบงานที่ ๓ เรื่อง การภาษา ของเรา	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าของภาษาไทย	การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - เรียบเรียง จำแนกข้อมูล จัด หมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียด (๒.๒)	การทำกิจกรรม การทำงาน	แบบประเมินผล สมรรถนะ ด้านความสามารถ ในการคิด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความรู้ ๑. มีวินัย ๒. รักความเป็นไทย	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้น เรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องบางส่วน และไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐

หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘

หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

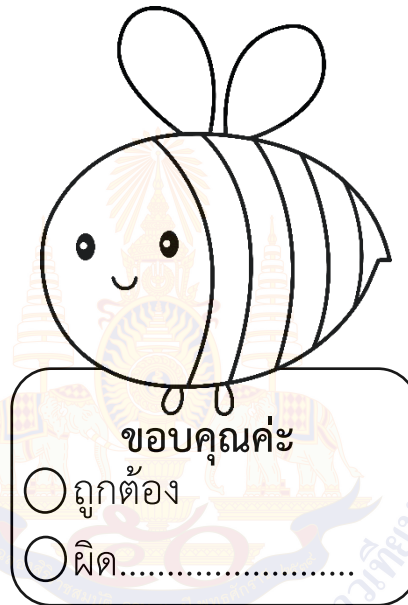
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาษาของเรา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภาษาของเรา
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑

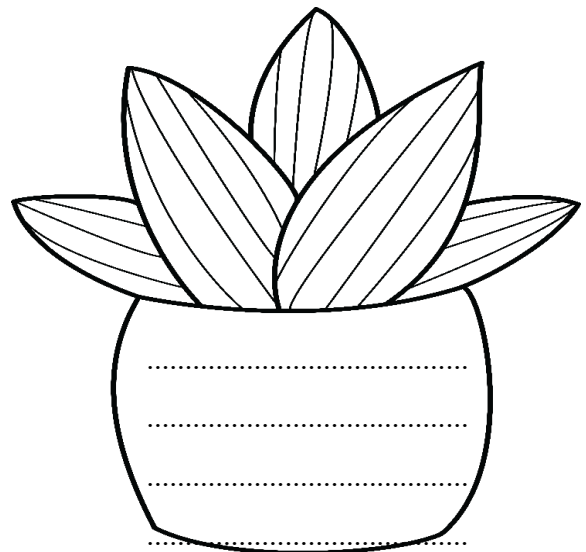
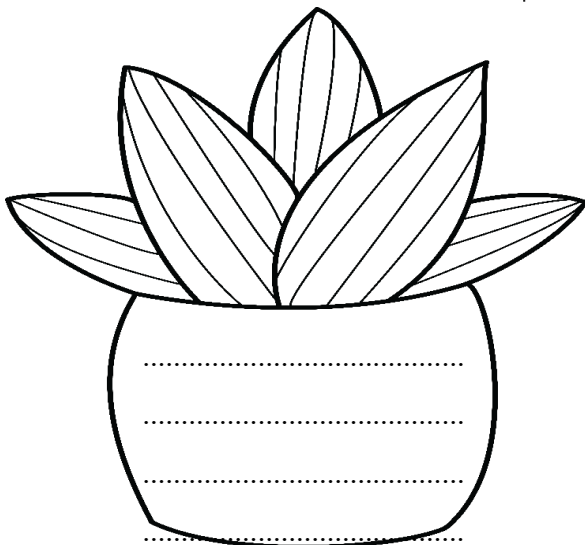
คำชี้แจง : นักเรียนวิเคราะห์คำที่กำหนดให้ ถ้าเขียนผิดให้นักเรียนแก้ไขคำให้

ถูกต้อง



ตอนที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างคุณค่าของภาษาไทย



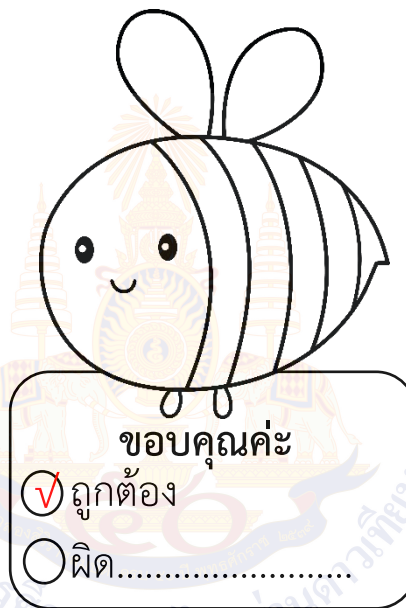
ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาษาของเรา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภาษาของเรา
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง : นักเรียนวิเคราะห์คำที่กำหนดให้ ถ้าเขียนผิดให้นักเรียนแก้ไขคำให้

ถูกต้อง



ตอนที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างคุณค่าของภาษาไทย



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เย็นชุ่มฉ่ำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓	เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย
ตัวชี้วัด ป.๒/๒	ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควร อนุรักษ์ไว้

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประเพณีสงกรานต์เป็นประเพณีเฉลิมฉลองวันขึ้นปีใหม่ของไทยในอดีต ประกอบไปด้วยการทำบุญสง
น้ำพระ การขนทรายเข้าวัดก่อเจดีย์ทราย การรดน้ำดำหัวขอพรจากผู้ใหญ่ และเป็นการละเล่นสาดน้ำ เป็น
ประเพณีที่แสดงถึงเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมของไทย

๓. สาระการเรียนรู้

ความเป็นมาและความสำคัญของประเพณีสงกรานต์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกความเป็นมาของประเพณีสงกรานต์ได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ปฏิบัติตนตามประเพณีที่ด้งามได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นคุณค่าของประเพณีสงกรานต์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถแสดงความคิดเห็นโดยใช้ความรู้ที่เรียนมา (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เย็นชุ่มฉ่ำ หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถแสดงความคิดเห็นโดยใช้ความรู้ที่เรียนมา (๔.๓) ด้านความรู้ - บอกความเป็นมาของประเพณีสงกรานต์ได้ ด้านทักษะกระบวนการ - ปฏิบัติตนตามประเพณีที่ดีงามได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าของประเพณีสงกรานต์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. รักความเป็นไทย	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนรับชมวิดีโอเกี่ยวกับวันสงกรานต์ (ใช้ฉากที่ครูอัดเทปในปี ๒๕๖๔) ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาในประเด็นดังนี้ - ในวิดีโอมีกิจกรรมอะไรบ้างและมีเกี่ยวข้องกับวันสำคัญอะไร - ประเพณีสงกรานต์ตรงกับวันที่เท่าไร	๑. นักเรียนรับชมวิดีโอเกี่ยวกับวันสงกรานต์ ๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาและร่วมกันตอบคำถาม - เล่นน้ำสงกรานต์ ก่อเจดีย์ทราย - ๑๓-๑๕ เมษายน ของทุกปี	๑. PowerPoint เรื่อง เย็นชุ่มฉ่ำ ๒. ใบงานที่ ๔ เรื่อง เย็นชุ่มฉ่ำ ๓. วิดีทัศน์ เรื่อง สงกรานต์ แบบไทย ๆ (สำนักงานปลัดกระทรวงวัฒนธรรม)	ใบงานที่ ๔ เรื่อง เย็นชุ่มฉ่ำ	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล เครื่องมือ ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูกล่าวถึงประวัติความเป็นมาของประเพณีสงกรานต์ ๒. ครูนำภาพการเล่นน้ำสงกรานต์ที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม แล้วให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่าเป็นการปฏิบัติตนได้ถูกต้องหรือไม่ ๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม <u>ข้อไหนที่ใช่</u> โดยให้นักเรียนวิเคราะห์ภาพถ้าภาพไหนที่เกี่ยวข้องกับประเพณีสงกรานต์ให้ตอบว่าใช่ เช่น ภาพการทำบุญตักบาตร ภาพเวียนเทียน ทำกระทง ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรม	๑. ร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของประเพณีสงกรานต์ ๒. วิเคราะห์ภาพการเล่นน้ำสงกรานต์ ว่าปฏิบัติตนได้เหมาะสมหรือไม่ ๓. นักเรียนทำกิจกรรม <u>ข้อไหนที่ใช่</u> วิเคราะห์ภาพที่เกี่ยวข้องกับประเพณีสงกรานต์ ๔. นักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เย็นชุ่มฉ่ำ

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ข้อไหนที่ใช่ และรับชมวิดีโอเรื่อง สงกรานต์แบบไทย ๆ (สำนักงานปลัดกระทรวงวัฒนธรรม) เพื่อเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในวันสงกรานต์ ๕. ครูตั้งคำถามชวนคิด ดังนี้ - ประเพณีสงกรานต์มีความสำคัญอย่างไร ๖. ครูและนักเรียนร่วมกันเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของประเพณีสงกรานต์	ข้อไหนที่ใช่ และรับชมวิดีโอเรื่อง สงกรานต์แบบไทย ๆ ๕. นักเรียนตอบคำถาม แนวคำตอบ - สมาชิกในครอบครัวได้ใช้เวลาอยู่ด้วยกัน เป็นการแสดงออกถึงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ๖. นักเรียนร่วมกันเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของประเพณีสงกรานต์			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เย็นชุ่มฉ่ำ โดยให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ที่กำหนดให้ว่าปฏิบัติได้เหมาะสมหรือไม่พร้อมบอกแนวทางในการปฏิบัติ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๔ พร้อมแก้ไขในส่วนที่ทำผิด	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เย็นชุ่มฉ่ำ นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ที่กำหนดให้ว่าปฏิบัติได้เหมาะสมหรือไม่พร้อมบอกแนวทางในการปฏิบัติ ๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๔ พร้อมแก้ไขในส่วนที่ทำผิด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เย็นชุ่มฉ่ำ

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง เย็นชุ่มฉ่ำ โดยสุ่มนักเรียน ๒ คน ออกมา สรุปและเพื่อน ๆ ร่วมกันเพิ่มเติมความรู้ นักเรียนคนที่ ๑ ยกตัวอย่างกิจกรรมที่ทำใน วันสงกรานต์ นักเรียนคนที่ ๒ บอกแนวทางในการปฏิบัติ ตนที่เหมาะสม	นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง เย็นชุ่มฉ่ำ นักเรียนคนที่ ๑ ยกตัวอย่างกิจกรรม ที่ทำในวันสงกรานต์ นักเรียนคนที่ ๒ บอกแนวทางในการ ปฏิบัติตนที่เหมาะสม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง เย็นชุ่มฉ่ำ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง เย็นชุ่มฉ่ำ
- ๓) วิดีทัศน์ เรื่อง สงกรานต์ แบบไทย ๆ (สำนักงานปลัดกระทรวงวัฒนธรรม)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๔ เรื่อง เย็นชุ่มฉ่ำ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความเป็นมาของประเพณี สงกรานต์ได้	การประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนตามประเพณีที่ด้งามได้	ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง เย็นชุ่มฉ่ำ	ใบงานที่ ๔ เรื่อง เย็นชุ่มฉ่ำ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าของประเพณี สงกรานต์	การประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - สามารถแสดงความคิดเห็นโดย ใช้ความรู้ที่เรียนมา (๔.๓)	การทำกิจกรรม การทำใบงาน	แบบประเมินผล สมรรถนะ ด้านความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความรู้ ๑. มีวินัย ๒. รักความเป็นไทย	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้น เรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องบางส่วน และไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง เย็นชุ่มฉ่ำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เย็นชุ่มฉ่ำ
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ที่กำหนดให้ว่าปฏิบัติได้เหมาะสมหรือไม่ พร้อมบอกแนวทางในการปฏิบัติ

พ้านำสืผสมอาหารและน้ำแข็งใส่ลงไปในถังน้ำ
เพื่อนำไปเสิร์ฟเพื่อน ๆ



๑. จากสถานการณ์ปฏิบัติเหมาะสมหรือไม่

.....

๒. แนวทางในการปฏิบัติ

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง เย็นชุ่มฉ่ำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เย็นชุ่มฉ่ำ
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ที่กำหนดให้ว่าปฏิบัติได้เหมาะสมหรือไม่ พร้อมบอกแนวทางในการปฏิบัติ

พ้าน้ำสัฟสมอาหารและน้ำแข็งใส่ลงไปในถังน้ำ
 เพื่อนำไปเสิร์ฟเพื่อน ๆ



๑. จากสถานการณ์ปฏิบัติเหมาะสมหรือไม่
 ไม่เหมาะสม

๒. แนวทางในการปฏิบัติ

ใช้น้ำที่สะอาดและไม่ควรนำน้ำแข็งใส่ลงในถังน้ำ
 เพราะก้อนน้ำแข็งอาจจะไปโดนหัวของคนอื่น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ลอยกระทง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓

เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควร
อนุรักษ์ไว้

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประเพณีลอยกระทง ตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๑๒ เป็นประเพณีที่ชาวไทยจะทำกระทงใส่เครื่อง
สักการะไปลอยที่แม่น้ำ เพื่อเป็นการระลึกถึงบุญคุณของน้ำที่หล่อเลี้ยงชีวิต เป็นการสร้างความตระหนักรู้ถึง
คุณค่าของน้ำ

๓. สาระการเรียนรู้

ความเป็นมาและความสำคัญของประเพณีลอยกระทง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความเป็นมาของประเพณีลอยกระทงได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนตามประเพณีที่ด้งามได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของประเพณีลอยกระทง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เรียบเรียง จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนดพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ลอยกระทง

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เรียบเรียง จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล (๒.๑) ด้านความรู้ - บอกความเป็นมาของประเพณีลอยกระทงได้ ด้านทักษะกระบวนการ - ปฏิบัติตนตามประเพณีที่ดีงามได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าของประเพณีลอยกระทง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง รำวงลอยกระทง พร้อมวิเคราะห์จากบทเพลง ดังนี้ - จากบทเพลง วันลอยกระทงจะตรงกับวันอะไร - ในวันลอยกระทงจะมีการทำกิจกรรมอะไรบ้าง ๒. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - ถ้านักเรียนจะประดิษฐ์กระทง จะเลือกใช้วัสดุอะไร เพราะเหตุใด	๑. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง รำวงลอยกระทง พร้อมวิเคราะห์จากบทเพลง <u>แนวคำตอบ</u> - ตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๑๒ ตามปฏิทินจันทรคติ - ทำกระทง มีการประกวด รำวง ๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม <u>แนวคำตอบ</u> - ใช้ขนมปัง เพราะวัสดุหาได้ง่ายและเป็นอาหารของปลาได้อีกด้วย	๑. PowerPoint เรื่อง ลอยกระทง ๒. ใบงานที่ ๕ เรื่อง ลอยกระทง ๓. วิดีทัศน์ เรื่อง ลอยกระทงเพื่ออะไร (กรมส่งเสริมวัฒนธรรม DCP)	ใบงานที่ ๕ เรื่อง ลอยกระทง	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล เครื่องมือ ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของประเพณีลอยกระทง ๒. ครูตั้งคำถามชวนคิด ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าประเพณีลอยกระทงมีความสำคัญอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของประเพณีลอยกระทง ๒. นักเรียนตอบคำถาม <u>แนวคำตอบ</u> - ขอขมาพระแม่คงคา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ลอยกระทง

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. รักความเป็นไทย	๓. ครูให้นักเรียนรับชมวิดีโอ เรื่อง ลอยกระทงเพื่ออะไร (กรมส่งเสริมวัฒนธรรม DCP) ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของประเพณีลอยกระทง ๕. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมวิเคราะห์สถานการณ์ รวมทั้งหาแนวทางในการแก้ปัญหา <u>ตัวอย่างสถานการณ์</u> - ชุมชสุใจเป็นชุมชนขนาดใหญ่ มีผู้คนอาศัยอยู่อย่างหนาแน่น ในวันลอยกระทงของทุกปี ชาวบ้านก็จะทำกระทงเพื่อนำไปลอยในแม่น้ำของชุมชน และมีการจัดประกวดต่าง ๆ แต่ทุก ๆ ปีมักจะเกิดปัญหา คือ ขยะเต็มแม่น้ำ ปลาตายเพราะกินขยะหรือเศษตะปู	๓. นักเรียนรับชมวิดีโอ เรื่อง ลอยกระทงเพื่ออะไร (กรมส่งเสริมวัฒนธรรม DCP) นักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของประเพณีลอยกระทง เช่น แสดงออกถึงความเคารพ ยำเกรงธรรมชาติ เพื่อช่วยรักษาแหล่งน้ำ ระลึกถึงพระคุณของน้ำที่หล่อเลี้ยงชีวิต ๔. นักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของประเพณีลอยกระทง ๕. นักเรียนทำกิจกรรมวิเคราะห์สถานการณ์ รวมทั้งหาแนวทางในการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ลอยกระทง

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๖. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอปัญหา และแนวทางแก้ไขจากสถานการณ์ ๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรม และ ร่วมกันเสนอแนวทางในการอนุรักษ์ประเพณี ลอยกระทงรวมทั้งดูแลสิ่งแวดล้อม	๖. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอปัญหา และแนวทางแก้ไขจากสถานการณ์ ๗. นักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรม และ ร่วมกันเสนอแนวทางในการอนุรักษ์ ประเพณีลอยกระทงรวมทั้งดูแลสิ่งแวดล้อม			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ลอย กระทง โดยให้นักเรียนเลือกวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ทำ กระทง ที่ส่งผลเสียต่อสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๕ พร้อมแก้ไขในส่วนที่ทำผิด	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ลอยกระทง นักเรียนเลือกวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ทำกระทง ที่ ส่งผลเสียต่อสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด ๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๕ พร้อม แก้ไขในส่วนที่ทำผิด			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง ลอยกระทง ประเพณีลอยกระทงเป็นประเพณีที่ จัดขึ้นเพื่อบูชาสิ่งศักดิ์สิทธิ์ และระลึกถึงบุญคุณ ของแม่น้ำ ที่หล่อเลี้ยงชีวิตทั้งยังสอนให้เคารพ ยำเกรงธรรมชาติ โดยการช่วยกันรักษาแหล่งน้ำ และสภาพแวดล้อมให้สะอาด	นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง ลอยกระทง			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ลอยกระทง
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ลอยกระทง
- ๓) วิดีทัศน์ เรื่อง สงกรานต์ แบบไทย ๆ (สำนักงานปลัดกระทรวงวัฒนธรรม)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ลอยกระทง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความเป็นมาของประเพณี ลอยกระทงได้	การประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนตามประเพณีที่ดีงามได้	ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง ลอยกระทง	ใบงานที่ ๕ เรื่อง ลอยกระทง	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของประเพณี ลอยกระทง	การประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - เรียบเรียง จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียด ของข้อมูล (๒.๑)	การทำกิจกรรม การทำใบงาน	แบบประเมินผล สมรรถนะ ด้านความสามารถ ในการคิด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความรู้ ๑. มีวินัย ๒. รักความเป็นไทย	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้น เรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องบางส่วน และไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

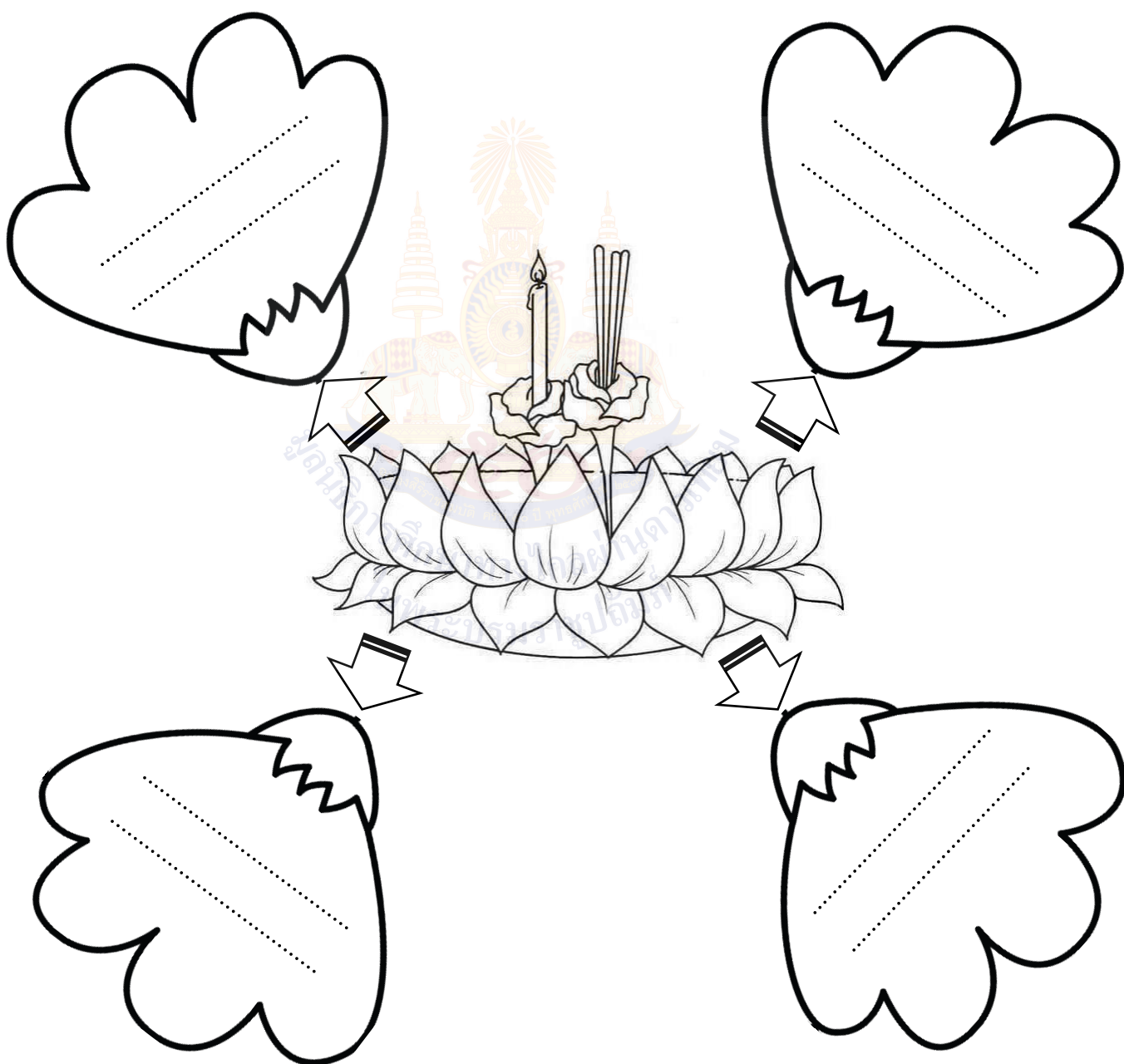
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ลอยกระทง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ลอยกระทง
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

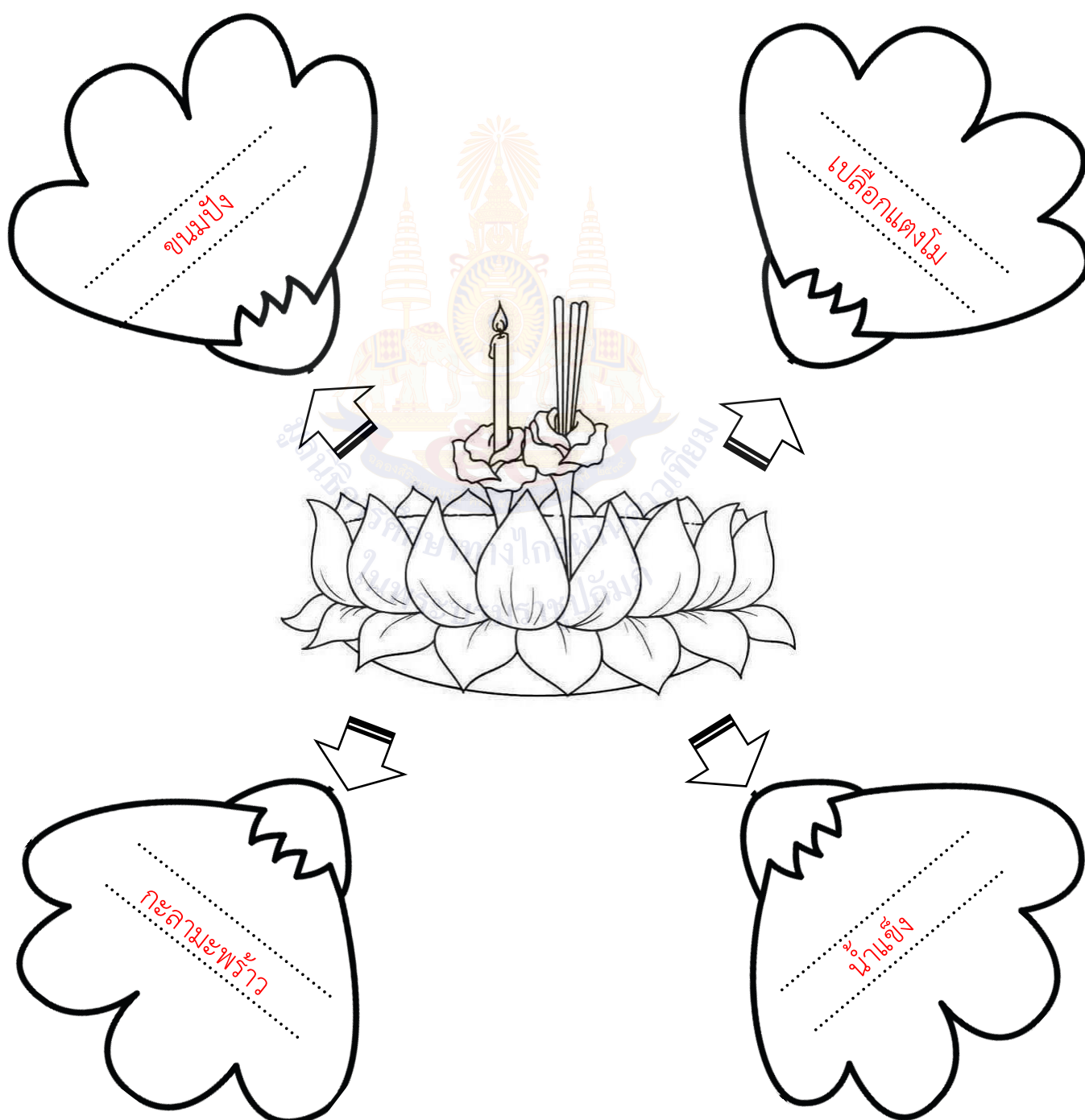
คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ทำกระทง ที่ส่งผลเสียต่อ
 สิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ลอยกระทง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ลอยกระทง
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ทำกระทง ที่ส่งผลเสียต่อ
 สิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย

รหัสวิชา สด๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓

เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควร
อนุรักษ์ไว้

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประเทศไทยเป็นสังคมที่ประกอบด้วยผู้คนที่มีความเชื่อ ศาสนาและความเชื่อ ซึ่งแต่ละศาสนาล้วนมีประเพณีอัน
เกี่ยวเนื่องกับวันสำคัญทางศาสนาทั้งสิ้น เป็นการน้อมนำหลักธรรมตามหลักศาสนามาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน
ทำให้สังคมเกิดความสงบสุข

๓. สาระการเรียนรู้

ความเป็นมา ความสำคัญและกิจกรรมที่ทำในวันสำคัญทางศาสนา อาทิ วันเข้าพรรษา เทศกาลวันฮา
รีรายอ เทศกาลวันคริสมาสต์ เป็นต้น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความเป็นมาของกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เรียบเรียง จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล (๒.๑) ด้านความรู้ - บอกความเป็นมาของกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาได้ ด้านทักษะกระบวนการ - เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าของกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา	ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันทายกิจกรรมในวันสำคัญ โดยครูจะมีสัญลักษณ์หรือคำใบ้ของกิจกรรมนั้น ๆ แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบว่าคือกิจกรรมอะไร <u>ตัวอย่าง</u> - เป็นวันที่มี ๓ เหตุการณ์เกิดขึ้นพร้อมกัน ชาวพุทธนิยมทำบุญตักบาตร เวียนเทียน - วันที่ชาวคริสต์รอคอยของขวัญ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนาที่นักเรียนเคยเข้าร่วม เช่น วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันคริสต์มาส	๑. นักเรียนร่วมกันทายกิจกรรมในวันสำคัญ โดยครูจะมีสัญลักษณ์หรือคำใบ้ของกิจกรรมนั้น ๆ แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบว่าคือกิจกรรมอะไร <u>แนวคำตอบ</u> - วันวิสาขบูชา - วันคริสต์มาส ๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนาที่นักเรียนเคยเข้าร่วม	๑. PowerPoint เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา ๒. ใบงานที่ ๖ เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา ๓. วิดีทัศน์ การ์ตูนอนิเมชัน "วันวิสาขบูชา วันสำคัญของโลก" (สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดนครปฐม)	ใบงานที่ ๖ เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล เครื่องมือ ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูชี้แจงเกี่ยวกับวันสำคัญของศาสนาที่เราควรเรียนรู้ในชั่วโมงนี้ - ศาสนาพุทธ วันวิสาขบูชา - ศาสนาคริสต์ วันคริสต์มาส - ศาสนาอิสลาม เทศกาลวันฮารีรายอ ๒. ครูและนักเรียนรับชมวิดีโอ	๑. นักเรียนร่วมเรียนรู้และสนทนา ๒. นักเรียนรับชมวิดีโอ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การ์ตูนอนิเมชัน "วันวิสาขบูชา วันสำคัญของโลก และร่วมกันสนทนาในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ - วันวิสาขบูชา เกิดเหตุการณ์อะไรบ้าง - กิจกรรมที่ชาวพุทธนิยมทำในวันวิสาขบูชาคืออะไรบ้าง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันเรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรมที่ชาวพุทธทำในวันวิสาขบูชา ๔. ครูจะและนักเรียนทำกิจกรรม ของขวัญของเด็กดี โดยให้นักเรียนหลับตาลง แล้วครูสุ่มให้รางวัลสำหรับนักเรียนที่ปฏิบัติเป็นเด็กดีในชั้นเรียน เช่น มีส่วนร่วมในห้องเรียน ตอบคำถามตั้งใจเรียน ครูก็จะนำรางวัลไปวางไว้ตรงหน้านักเรียนคนนั้น ๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรม ของขวัญของเด็กดี และร่วมกันตอบคำถามในประเด็น ดังนี้	การ์ตูนอนิเมชัน "วันวิสาขบูชา วันสำคัญของโลก และร่วมกันสนทนา แนวคำตอบ - เป็นวันที่พระพุทธเจ้าประสูติ ตรัส และปรินิพพาน - ทำบุญตักบาตร ฟังเทศน์ ปฏิบัติธรรม เวียนเทียน ๓. นักเรียนร่วมกันเรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรมที่ชาวพุทธทำในวันวิสาขบูชา ๔. นักเรียนทำกิจกรรม ของขวัญของเด็กดี โดยนักเรียนหลับตาลง แล้วครูสุ่มให้รางวัลสำหรับนักเรียนที่ปฏิบัติเป็นเด็กดีในชั้นเรียน ๕. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรม ของขวัญของเด็กดี และร่วมกันตอบคำถาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- การมอบของขวัญให้เด็ก ๆ อยู่ในวันสำคัญอะไร - วันคริสต์มาส เป็นวันสำคัญทางศาสนาอะไร ๖. ครูและนักเรียนร่วมกันเรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญของศาสนาคริสต์ คือ วันคริสต์มาส ๗. ครูตั้งคำถามชวนคิด ดังนี้ - เพราะเหตุใด โรงเรียนถึงมีการจัดกิจกรรมในวันคริสต์มาส ๘. ครูและนักเรียนร่วมกันเรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนาอิสลาม คือ เทศกาลวันฮารี-รายอ	<u>แนวคำตอบ</u> - วันคริสต์มาส - ศาสนาคริสต์ ๖. นักเรียนตอบคำถาม <u>แนวคำตอบ</u> - เพราะให้นักเรียนได้เรียนรู้ในกิจกรรมของศาสนาอื่น ๆ สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลที่นับถือศาสนาที่แตกต่างจากเราได้อย่างมีความสุข ๗. นักเรียนร่วมกันเรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนาอิสลาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๙. ครูตั้งคำถามชวนคิด ดังนี้ - นักเรียนคิดว่า การเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนามีความจำเป็นต่อนักเรียนหรือไม่อย่างไร	๘. นักเรียนตอบคำถาม แนวคำตอบ - จำเป็น เพราะ การเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทำให้เราเข้าใจความเป็นมาของศาสนาและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา ประกอบด้วย ๒ ตอน <u>ตอนที่ ๑</u> ให้นักเรียนนำตัวเลขหน้าข้อความไปเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง <u>ตอนที่ ๒</u> ให้นักเรียนยกตัวอย่างกิจกรรมที่ตนเองเคยเข้าร่วม	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา มี ๒ ตอน <u>ตอนที่ ๑</u> นำตัวเลขหน้าข้อความไปเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง <u>ตอนที่ ๒</u> ยกตัวอย่างกิจกรรมที่ตนเองเคยเข้าร่วม			
	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๖ พร้อมแก้ไขในส่วนที่ทำผิด	๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๖ พร้อมแก้ไขในส่วนที่ทำผิด			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา โดยสุ่มนักเรียนออกมา ๓ คน	นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา โดยสุ่มนักเรียนออกมา ๓ คน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	นักเรียนคนที่ ๑ สรุปความรู้กิจกรรมวันวิสาขบูชา นักเรียนคนที่ ๒ สรุปความรู้กิจกรรมวันคริสต์มาส นักเรียนคนที่ ๓ สรุปความรู้เทศกาลวันฮาโลวีน				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา
- ๓) วิดีทัศน์ การ์ตูนอนิเมชัน "วันวิสาขบูชา วันสำคัญของโลก"

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๖ เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความเป็นมาของกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาได้	การประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือ	ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา	ใบงานที่ ๖ เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา	การประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและถ่ายทอดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)	การทำกิจกรรม การทำใบงาน	แบบประเมินผล สมรรถนะ ด้านความสามารถ ในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความรู้ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้น เรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องบางส่วน และไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

[illegible]

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนนำตัวเลขหน้าข้อความไปเติมลงในช่องว่าให้ถูกต้อง



วันวิสาขบูชา



เทศกาลวันฮารีรายอ

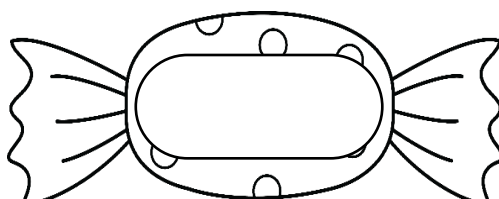
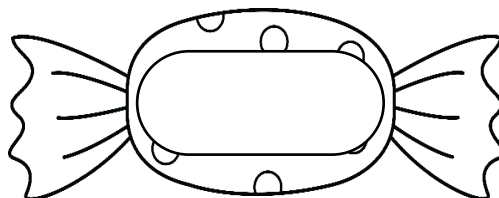
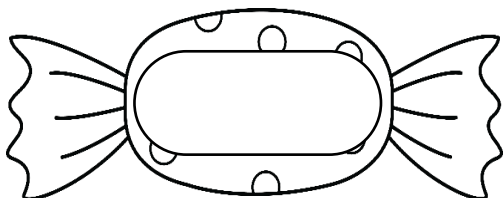


วันคริสต์มาส

๑. ตูปะ (ข้าวเหนียวต้ม)
๒. ขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖
๓. ๒๕ ธันวาคม
๔. ทำความสะอาดสุสาน
๕. ระฆัง และกระดิ่ง
๖. เลี้ยงอาหารคนในหมู่บ้าน
๗. ประสูติ ตรัสรู้ ปรีชาญาณ
๘. ซานตาคลอส
๙. เป็นวันแห่งรางวัล หลังถือศีลอด
๑๐. เวียนเทียน
๑๑. วันประสูติของพระเยซู
๑๒. ฟังเทศน์ ปฏิบัติธรรม

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างกิจกรรมที่ตนเองเคยเข้าร่วม



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑

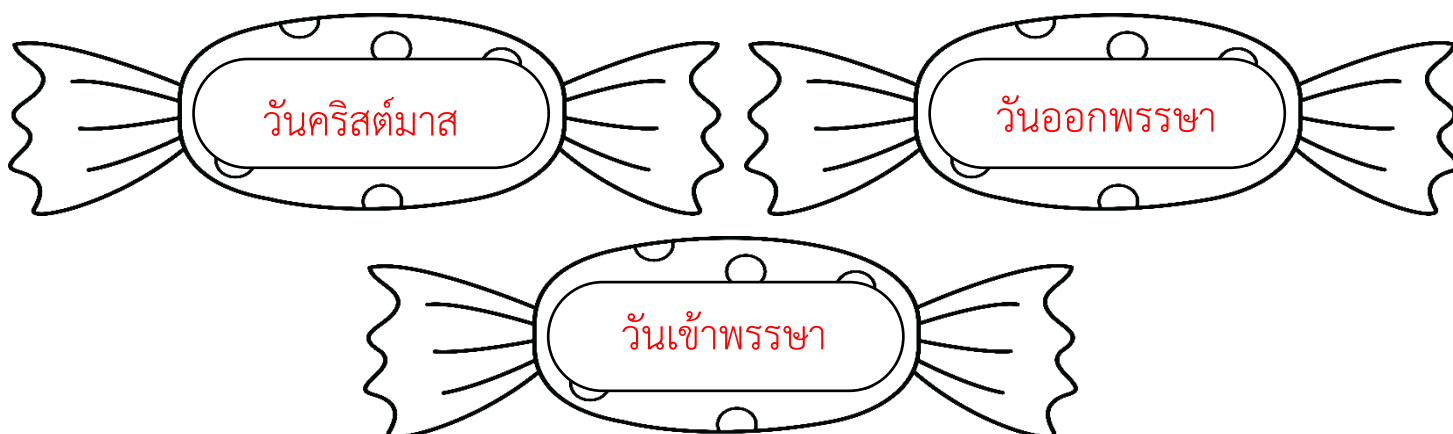
คำชี้แจง : ให้นักเรียนนำตัวเลขหน้าข้อความไปเติมลงในช่องว่าให้ถูกต้อง



๑. ตูปะ (ข้าวเหนียวต้ม)
๒. ขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖
๓. ๒๕ ธันวาคม
๔. ทำความสะอาดสุสาน
๕. ระฆัง และกระดิ่ง
๖. เลี้ยงอาหารคนในหมู่บ้าน
๗. ประสูติ ตรัสรู้ ปรีชาญาณ
๘. ชานตาคลอส
๙. เป็นวันแห่งรางวัล หลังถือศีลอด
๑๐. เวียนเทียน
๑๑. วันประสูติของพระเยซู
๑๒. ฟังเทศน์ ปฏิบัติธรรม

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างกิจกรรมที่ตนเองเคยเข้าร่วม



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประเพณีไทย ๔ ภาค

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓

เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควร
อนุรักษ์ไว้

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประเพณีไทยในแต่ละท้องถิ่นมีเอกลักษณ์ที่แตกต่างกันตามปัจจัยทางภูมิศาสตร์และสังคม แสดงให้เห็นถึงความหลากหลายในแนวคิดและการดำรงชีวิต

๓. สาระการเรียนรู้

ประเพณีไทยท้องถิ่น ๔ ภาค

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างประเพณีของท้องถิ่นตนเองได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตามประเพณีที่ดั่งามของท้องถิ่น

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของประเพณีท้องถิ่นของตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและถ่ายทอดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

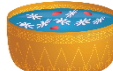
๖.๑ รักความเป็นไทย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประเพณีไทย ๔ ภาค

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและถ่ายทอดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑) ด้านความรู้ - ยกตัวอย่างประเพณีของท้องถิ่นตนเองได้ ด้านทักษะกระบวนการ - ปฏิบัติตามประเพณีที่ดั้งเดิมของท้องถิ่น ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าของประเพณีท้องถิ่นของตนเอง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกมทายคำจากคำใบ้ โดยครูจะนำภาพและคำมาให้นักเรียนช่วยกันตอบว่าคืออะไร <u>ตัวอย่าง</u>  +  +   +  +  +  ให้ +  +  ๒. ครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหา จากการเล่นเกมทายคำ จะเป็นเรื่องราวที่เราจะเรียนรู้ในวันนี้ คือประเพณีไทย ๔ ภาค ดังนี้ ๑. ประเพณีทานขันข้าว ๒. ประเพณีเผาเทียนเล่นไฟ ๓. บุญบั้งไฟ ๔. ประเพณีการให้ทานไฟ	๑. นักเรียนเล่นเกมทายคำจากคำใบ้ โดยครูจะนำภาพและคำมาให้นักเรียนช่วยกันตอบว่าคืออะไร <u>แนวคำตอบ</u> - ทานขันข้าว - เผาเทียนเล่นไฟ - ให้ทานไฟ ๒. นักเรียนร่วมกันสนทนา	๑. PowerPoint เรื่อง ประเพณีไทย ๔ ภาค ๒. ใบงานที่ ๗ เรื่อง ประเพณีไทย ๔ ภาค	ใบงานที่ ๗ เรื่อง ประเพณีไทย ๔ ภาค	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล เครื่องมือ ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประเพณีไทย ๔ ภาค

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูตั้งคำถามชวนคิด ดังนี้ - ถ้ากล่าวถึงภาคเหนือ นักเรียนนึกถึงสิ่งใด ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประเพณีทานขันข้าวของภาคเหนือ ๓. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - ประเพณีที่ชาวอีสานทำเพื่อขอฝนคือ ประเพณีใด ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันเรียนรู้ประเพณีบุญบั้งไฟ ๕. ครูยกตัวอย่างประเพณีเผาเทียนเล่นและประเพณีให้ทานไฟ ๖. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มร่วมกันสำรวจท้องถิ่นของตนเองว่ามีประเพณีที่สำคัญอะไร ๗. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอประเพณีท้องถิ่นของตนเอง ๘. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรม สำรวจท้องถิ่น	๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม -แนวคำตอบ ภูเขา ความหนาว ความอ่อนแอ ๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประเพณีทานขันข้าวของภาคเหนือ ๓. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม <u>แนวคำตอบ</u> บุญบั้งไฟ ๔. นักเรียนร่วมกันเรียนรู้ประเพณีบุญบั้งไฟ ๕. เรียนรู้ประเพณีเผาเทียนเล่นและประเพณีให้ทานไฟ ๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มสำรวจท้องถิ่นของตนเอง ๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอประเพณีท้องถิ่นของตนเอง ๘. นักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรม สำรวจท้องถิ่น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประเพณีไทย ๔ ภาค

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ประเพณีไทย ๔ ภาค โดยให้นักเรียนยกตัวอย่างกิจกรรมที่ทำในประเพณีที่ครูกำหนดให้ถูกต้อง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๗ พร้อมแก้ไขในส่วนที่ทำผิด	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ประเพณีไทย ๔ ภาค นักเรียนยกตัวอย่างกิจกรรมที่ทำในประเพณีที่ครูกำหนดให้ถูกต้อง ๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๗ พร้อมแก้ไขในส่วนที่ทำผิด			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง ประเพณีไทย ๔ ภาค สุ่มนักเรียนออกมานำเสนอจากการทำกิจกรรมใบงาน และร่วมกันเพิ่มเติม	นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง ประเพณีไทย ๔ ภาค โดยสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอจากการทำใบงาน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ประเพณีไทย ๔ ภาค

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ประเพณีไทย ๔ ภาค

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๗ เรื่อง ประเพณีไทย ๔ ภาค

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ยกตัวอย่างประเพณีของท้องถิ่นตนเองได้	การประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตามประเพณีที่ตั้งงามของท้องถิ่น	ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง ประเพณีไทย ๔ ภาค	ใบงานที่ ๗ เรื่อง ประเพณีไทย ๔ ภาค	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของประเพณีท้องถิ่นของตนเอง	การประเมินการสังเกต พฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - พุดและถ่ายทอดถ่ายทอดความคิดความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)	การทำกิจกรรม การทำใบงาน	แบบประเมินผล สมรรถนะ ด้านความสามารถ ในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความรู้ ๑. รักความเป็นไทย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง และครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่องที่ศึกษาได้ ถูกต้องบางส่วน และไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่องที่ศึกษา ไม่ถูกต้อง และไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วน ของเนื้อหา ในใบงาน	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงาน มีความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงาน ไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๗ เรื่อง ประเพณี ๔ ภาค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประเพณี ๔ ภาค
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างกิจกรรมที่ทำในประเพณีที่ครูกำหนดให้ถูกต้อง



ประเพณีทานขันข้าว

.....

.....

.....

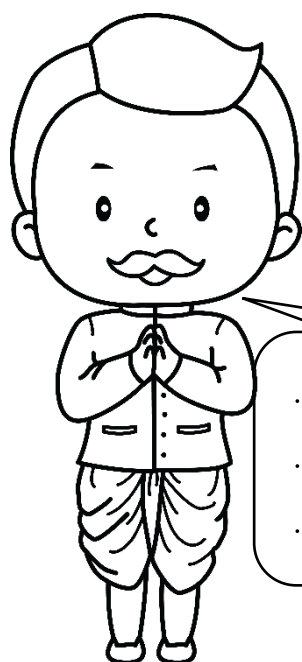


ประเพณีบุญบั้งไฟ

.....

.....

.....

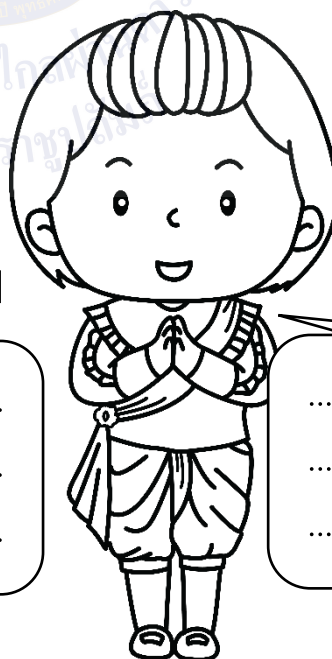


ประเพณีเผาเทียนเล่นไฟ

.....

.....

.....



ประเพณีให้ทานไฟ

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง ประเพณี ๔ ภาค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประเพณี ๔ ภาค
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างกิจกรรมที่ทำในประเพณีที่ครูกำหนดให้ถูกต้อง



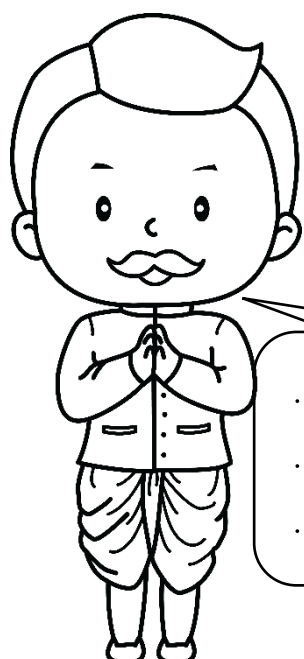
ประเพณีทานขันข้าว

.....
 ทำบุญเพื่ออุทิศส่วนกุศล
 ให้แก่ผู้เสียชีวิตไปแล้ว



ประเพณีบุญบั้งไฟ

.....
 จุดบั้งไฟเพื่อขอฝน



ประเพณีเผาเทียนเล่นไฟ

.....
 ประดับไฟจุดเทียน
 ตลาดโบราณ



ประเพณีให้ทานไฟ

.....
 ถวายอาหารเช้า
 แต่ภิกษุสงฆ์ในฤดูหนาว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คุณค่าและการอนุรักษ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย

รหัสวิชา สด๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓

เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควร
อนุรักษ์ไว้

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัฒนธรรมและประเพณีไทย ล้วนมีคุณค่าต่อสังคมไทย เป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นถึงความเจริญรุ่งเรืองทาง
อารยธรรมของชนชาติไทยและมนุษยชาติ และเป็นรากเหง้าทางวัฒนธรรมที่หล่อหลอมให้คนในชาติมีความ
ความสามัคคีกัน

๓. สาระการเรียนรู้

คุณค่าและการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนเพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญและอนุรักษ์ประเพณีไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ และเรียบเรียงข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุ
รายละเอียดของข้อมูล (๑.๑ , ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักความเป็นไทย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คุณค่าและการอนุรักษ์

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - เขียนถ่ายทอดความคิดความรู้สึกรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับและเรียบเรียงข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล (๑.๑ , ๒.๑) ด้านความรู้ - ยกตัวอย่างการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยได้ ด้านทักษะกระบวนการ - ปฏิบัติตนเพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญและอนุรักษ์ประเพณีไทย	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทบทวนบทเรียนเกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมที่เรียนมา โดยจะมีข้อความมาให้ให้นักเรียนวิเคราะห์ว่าข้อความดังกล่าวเกี่ยวกับประเพณีใด หรือเติมคำให้สมบูรณ์ <u>ตัวอย่าง</u> - เมื่อเราเจอกันจะยิ้มทักทายและ..... - วันเพ็ญเดือนสิบสอง น้ำในคลองเต็มตลิ่ง..... - เมษายน สาดน้ำเย็นชุ่มฉ่ำ - ชาวunar่วมใจกันขอฝน ๒. ครูตั้งคำถามชวนคิด ดังนี้ - ประเพณีและวัฒนธรรมมีความสำคัญคนไทยอย่างไร	๑. นักเรียนทบทวนบทเรียนเกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมที่เรียนมา โดยวิเคราะห์จากข้อความ <u>แนวคำตอบ</u> - ยกมือไหว้ กล่าวคำว่าสวัสดี - ประเพณีลอยกระทง - ประเพณีสงกรานต์ - ประเพณีบุญบั้งไฟ ๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม <u>แนวคำตอบ</u> เป็นเอกลักษณ์ของคนไทย รวมทั้งเป็นสิ่งที่ทำให้คนในชุมชนเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน	๑. PowerPoint เรื่อง คุณค่าและการอนุรักษ์ ๒. ใบงานที่ ๘ เรื่อง คุณค่าและการอนุรักษ์ ๓. วิดีทัศน์ เรื่อง ประเพณีการแข่งขันเรือยาว จังหวัดน่าน กระทรวงวัฒนธรรม	ใบงานที่ ๘ เรื่อง คุณค่าและการอนุรักษ์	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล เครื่องมือ ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอเรื่อง ประเพณีการแข่งขันเรือยาวจังหวัดน่าน กระทรวงวัฒนธรรม และร่วมสนทนากัน ในประเด็น ดังนี้	๑. นักเรียนดูวิดีโอเรื่อง ประเพณีการแข่งขันเรือยาวจังหวัดน่าน กระทรวงวัฒนธรรม และร่วมสนทนากัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คุณค่าและการอนุรักษ์

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักความเป็นไทย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- นักเรียนเคยเข้าร่วมหรือชมการแข่งขันเรือยาวหรือไม่ - การแข่งขันเรือยาว มีคุณค่าต่อชุมชนอย่างไร ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันเรียนรู้เกี่ยวกับคุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรม - เป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย - สร้างความสามัคคีให้แก่ชุมชน - สร้างความรักความกตัญญู - หล่อหลอมให้คนไทยมีความอ่อนน้อมถ่อมตน ๔. ครูตั้งคำถามชวนคิด ดังนี้ - นักเรียนจะมีแนวทางในการอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมอย่างไร ๕. ครูและนักเรียนร่วมกันเรียนรู้แนวทางในการอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรม	<u>แนวคำตอบ</u> - เคย/ไม่เคย - สร้างความสามัคคีในชุมชน เพราะคนในชุมชนต้องร่วมแรงร่วมใจกัน ต้องฝึกซ้อม ต้องมีความพร้อมเพรียงกัน ๓. นักเรียนร่วมกันเรียนรู้เกี่ยวกับคุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรม ๔. นักเรียนตอบคำถาม <u>แนวคำตอบ</u> เข้าร่วมประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่น ๕. นักเรียนร่วมกันเรียนรู้แนวทางในการอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คุณค่าและการอนุรักษ์

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมตามประเพณีและวัฒนธรรมต่าง ๆ - เข้าร่วมในการจัดกิจกรรมของชุมชน				
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง คุณค่าและการอนุรักษ์ โดยให้นักเรียนวาดภาพประเพณีของชุมชนตนเองพร้อมตอบคำถามให้ถูกต้อง ๒. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๘ พร้อมแก้ไขในส่วนที่ทำผิด	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง คุณค่าและการอนุรักษ์ วาดภาพประเพณีของชุมชนตนเองพร้อมตอบคำถาม ๒. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง ๓. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๘ พร้อมแก้ไขในส่วนที่ทำผิด			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง คุณค่าและการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย ล้วนมีคุณค่าต่อสังคมไทย เป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นถึงความเจริญรุ่งเรืองของมนุษย์ และหล่อหลอมให้คนในชาติมีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน	นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง คุณค่าและการอนุรักษ์			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๘ เรื่อง คุณค่าและการอนุรักษ์
๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง คุณค่าและการอนุรักษ์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๘ เรื่อง คุณค่าและการอนุรักษ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ยกตัวอย่างการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทยได้	การประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนเพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทยได้	ตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง คุณค่าและการอนุรักษ์	ใบงานที่ ๘ เรื่อง วันคุณค่า และการอนุรักษ์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญและอนุรักษ์ ประเพณีไทย	การประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก ที่มีต่อสารที่ได้รับ และเรียบเรียง ข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุ รายละเอียดของข้อมูล (๑.๑ , ๒.๑)	การทำกิจกรรม การทำใบงาน	แบบประเมินผล สมรรถนะ ด้านความสามารถ ในการสื่อสาร และความสามารถ ในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความรู้ ๑. รักความเป็นไทย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้น เรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่องที่ศึกษา ได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องบางส่วน และไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่องที่ศึกษา ไม่ถูกต้อง และไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๘ เรื่อง คุณค่าและการอนุรักษ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คุณค่าและการอนุรักษ์
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพประเพณีของชุมชนตนเองพร้อมตอบคำถามให้ถูกต้อง



๑. ประเพณีของชุมชนของฉัน คือ

.....

๒. คุณค่าของประเพณีมีดังนี้

.....

.....

๓. แนวทางในการอนุรักษ์ประเพณี

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง คุณค่าและการอนุรักษ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คุณค่าและการอนุรักษ์
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพประเพณีของชุมชนตนเองพร้อมตอบคำถาม
 ให้ถูกต้อง



<https://www.thaipost.net/tac/๑๗๒๑๒๖/>

๑. ประเพณีของชุมชนของฉัน คือ

แห่ผีตาโขน

๒. คุณค่าของประเพณีมีดังนี้

เป็นเอกลักษณ์ของชุมชน

๓. แนวทางในการอนุรักษ์ประเพณี

เข้าร่วมประเพณีในชุมชน



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณี _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. แสดงความเคารพแบบไทยได้ถูกต้อง	☆☆☆	□
๒. จำแนกวัฒนธรรมด้านอาหารในแต่ละภาคได้	☆☆☆	□
๓. ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง	☆☆☆	□
๔. ปฏิบัติตนตามประเพณีที่ด้งามได้	☆☆☆	□
๕. เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือ	☆☆☆	□



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค

☐ ปลายภาค

☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....