

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง โรงเรียนของเรา



หน่วยการเรียนรู้ ๙

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โรงเรียนของเรา

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑

เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๒/๒

ระบุตำแหน่งและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในแผนผังแผนที่ รูปถ่าย และลูกโลก

ป.๒/๔

มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนจะต้องร่วมกันเสนอแนวทางที่เหมาะสม เพื่อให้โรงเรียนน่าอยู่ สะอาด สวยงาม การปฏิบัติตนในการทำงานจะต้องมีการวางแผน แบ่งหน้าที่ในการรับผิดชอบงาน และการ ทำงานจะต้องคำนึงถึงความปลอดภัยและใช้วัสดุอุปกรณ์ให้คุ้มค่า

๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้

๑. บอกตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในบริเวณโรงเรียน
๒. บอกรายละเอียดของปัญหาและสาเหตุของปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่กลุ่มตนเองเลือก
๓. บอกแนวทางในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
๔. บอกแนวทางในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
๕. บอกผลการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๑
๖. บอกผลการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๒
๗. บอกแนวปฏิบัติของสมาชิกในโรงเรียนในการร่วมกันดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

ทักษะ/กระบวนการ

๑. อ่านแผนผังแสดงสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน
๒. เลือกปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนกำหนดเป็นเป้าหมายพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ดีขึ้นสิ่งแวดล้อมให้ดีขึ้น
๓. กำหนดแนวทางพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ที่กลุ่มเลือก
๔. แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดเตรียมอุปกรณ์ และหน้าที่ในการลงมือพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
๕. ลงมือพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๑ ตามแนวทางที่ได้ร่วมกันเสนอ

๖. ระบุปัญหาและแนวทางแก้ไขสำหรับพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ครั้งที่ ๒
๗. ประชาสัมพันธ์ให้ร่วมกันดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

เจตคติ

๑. ตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและเป็นระเบียบ
๒. เห็นความสำคัญของการร่วมมือกันดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

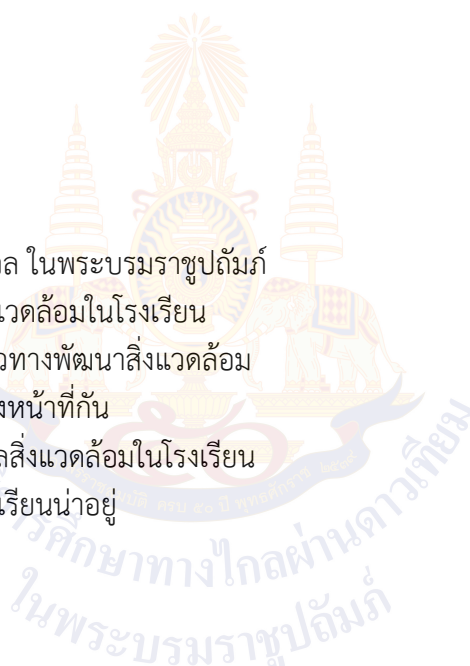
๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. มีจิตสาธารณะ

๖. ประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. แผนผังโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒. ใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
๓. ใบกิจกรรมที่ ๒ เรื่อง แนวทางพัฒนาสิ่งแวดล้อม
๔. ใบกิจกรรมที่ ๓ เรื่อง แบ่งหน้าที่กัน
๕. ใบกิจกรรมที่ ๔ เรื่อง ดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
๖. ใบกิจกรรมที่ ๕ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่



๗. เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ทำงานกลุ่มด้วยความตั้งใจ			
๒. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์			
๓. ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน (ดี)
- ๒ คะแนน (พอใช้)
- ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- ๗ - ๙ ๓ (ดี)
- ๔ - ๖ ๒ (พอใช้)
- ๑ - ๓ ๑ (ปรับปรุง)



ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
(๘) มีจิตสาธารณะ ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่ เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชน และสังคม	(๘.๒.๑) ดูแล รักษาสา ธารณสมบัติ และสิ่งแวดล้อม ด้วยความตั้งใจ		
	(๘.๒.๒) เข้าร่วม กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม		
	(๘.๒.๓) เข้าร่วม กิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงาม ของส่วนรวมตาม สถานการณ์ที่เกิดขึ้น ด้วยความกระตือรือร้น		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

เรื่อง โรงเรียนของเรา

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

- มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.๒/๒ ระบุตำแหน่งและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในแผนที่ รูปถ่าย และลูกโลก

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โรงเรียนของเรามีอาคารและสถานที่ต่าง ๆ มากมาย ล้วนเป็นสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน การอ่านแผนผังแสดงตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ทำให้รู้ที่ตั้งของอาคารและสถานที่ในโรงเรียน การออกไปปฏิบัติกิจกรรมนอกห้องเรียน ต้องปฏิบัติด้วยความตั้งใจไม่เสียงดังรบกวนห้องเรียนอื่น ๆ

๓. สาระการเรียนรู้

โรงเรียนของเราประกอบด้วยสถานที่ต่าง ๆ มากมาย เช่น โรงอาหาร สนามเด็กเล่น อาคารเรียนอนุบาล อาคารเรียนชั้น ป.๑-ป.๒ อาคารเรียนชั้น ป.๓-ป.๔ อาคารเรียนชั้น ป.๕-ป.๖ สนามฟุตบอล โดมเอนกประสงค์ ลานจอดรถ อาคารรวมใจ

การอ่านแผนผังทำให้รู้ที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน ได้แก่ โดมเอนกประสงค์อยู่ด้านหน้าของอาคารเรียน ป.๓-ป.๔ สนามหญ้าหน้าเสาธงอยู่ตรงข้ามกับลานจอดรถจักรยานยนต์ อาคารเรียน ป.๕-ป.๖ อยู่ทิศใต้ของอาคารรวมใจ โรงอาหารอยู่ทางทิศตะวันตกของอาคารเรียน ป.๓-ป.๔ สนามฟุตบอลและสนามเด็กเล่นอยู่ด้านหน้าของโรงอาหาร อาคารหลวงปู่เฒ่าอยู่ทางทิศตะวันตกของอาคารรวมใจ

การลงสำรวจสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนโดยใช้แผนผังในการสำรวจ จะต้องตั้งใจและปฏิบัติตามข้อตกลงในการปฏิบัติตนเพื่อทำกิจกรรมได้สำเร็จ ไม่ส่งเสียงดังรบกวนห้องเรียนอื่น ไม่หยอกล้อกันขณะทำกิจกรรม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในบริเวณโรงเรียน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านแผนผังแสดงสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและเป็นระเบียบ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อ่านแผนผังและบอกที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในบริเวณโรงเรียน นำไปสู่ความตระหนักรู้ว่าตนเองมีหน้าที่ ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและเป็นระเบียบ (๑.๒, ๑.๓, ๔.๓, ๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๓) มีวินัย

(๓.๑) ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

(๓.๑.๒) ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

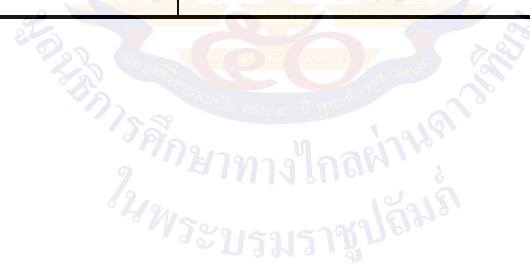


แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โรงเรียน : โรงเรียนน่ายู่ หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - อ่านแผนผังและบอกที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในบริเวณโรงเรียน นำไปสู่ความตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและเป็ นระเบียบ (๑.๒, ๑.๓,๔.๓,๔.๖) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในบริเวณโรงเรียน ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านแผนผังแสดงสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำภาพป้ายหน้าโรงเรียนที่มีชื่อโรงเรียนพร้อมให้นักเรียนอ่านชื่อโรงเรียน ๒. ครูนำภาพอาคารในโรงเรียนมาให้นักเรียนดูและร่วมกันตอบคำถาม ในประเด็น ดังนี้ - จากภาพคือ คืออาคารอะไร ชื่อว่าอะไร - นักเรียนรู้จักสถานใดบ้างในโรงเรียน - สถานที่ต่าง ๆ เหล่านี้อยู่บริเวณใดบ้าง	๑. อ่านชื่อโรงเรียน วังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ๒. นักเรียนดูภาพอาคารต่าง ๆ ในโรงเรียนและตอบคำถาม ดังนี้ - แนวคำตอบ อาคาร ๕ อาคารอนุบาล อาคารรวมใจ - แนวคำตอบ โรงอาหาร สนามเด็กเล่น อาคารเรียน ป.๑-ป.๒ - แนวคำตอบ โรงอาหารอยู่ใกล้กับสนามเด็กเล่น	สื่อ PowerPoint เรื่อง นักสำรวจตัวน้อย	บันทึกและอ่านแผนผังโรงเรียน	๑ .ตรวจแผนผังโรงเรียน ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูแจกแผนผังโรงเรียนให้นักเรียนแต่ละคน ๒. ชี้แจงการทำกิจกรรม โดยครูจะนำนักเรียนลงไปสำรวจโรงเรียน โดยเขียนชื่ออาคารและสถานที่ ต่าง ๆ ลงในแผนผังที่ครูแจกให้ พร้อมทำสัญลักษณ์รูปหน้าเสาในสถานที่ที่ไม่สะอาด	๑. นักเรียนได้รับแผนผังโรงเรียนคนละ ๑ แผ่น ๒. พึงคำชี้แจงในการลงไปทำกิจกรรมสำรวจโรงเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โรงเรียน : โรงเรียนน่ายู่ หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและ เป็นระเบียบ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๓) มีวินัย (๓.๑) ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคม (๓.๑.๒) ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบ ในการทำงาน	สวยงาม ทำสัญลักษณ์รูปหน้ายิ้มในสถานที่ที่ สะอาด สวยงาม ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตั้งข้อตกลงร่วมกันใน การปฏิบัติกิจกรรมนักสำรวจน้อย	๓. นักเรียนร่วมกันตั้งข้อตกลงร่วมกันในการ ปฏิบัติกิจกรรมนักสำรวจน้อย เช่น เดินอย่างเป็นระเบียบไม่ ไม่ส่งเสียงดัง ไม่หยอกล้อกัน) นักเรียนร่วมกันตกลงการเดินทางว่าจะเดิน ไปเส้นทางไหนก่อน ตามลำดับ			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเข้าแถวให้เป็นระเบียบ ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมนักสำรวจตัวน้อย โดยนำนักเรียนไปสำรวจสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อเขียนชื่ออาคาร สถานที่ลงในแผนผัง และ วาดรูปหน้ายิ้มในพื้นที่สะอาดเรียบร้อย และใส่ รูปหน้าเศร้าในสถานที่ไม่สะอาดเรียบร้อย ๓. ครูและนักเรียนกลับเข้าห้องเรียนเพื่อร่วมกัน สรุปรายกิจกรรม	๑. นักเรียนเข้าแถวให้เป็นระเบียบ ๒. นักเรียนทำกิจกรรมนักสำรวจตัวน้อย โดยเขียนชื่ออาคาร สถานที่ลงในแผนผัง และวาดรูปหน้ายิ้มในพื้นที่สะอาดเรียบร้อย และวาดรูปหน้าเศร้าในสถานที่ไม่สะอาด เรียบร้อย ๓. นักเรียนกลับเข้าห้องเรียนเพื่อร่วมกัน สรุปรายกิจกรรม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โรงเรียน : โรงเรียนน่ายู่ หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูและนักเรียนร่วมกันอ่านแผนผังจากการทำกิจกรรมนักสำรวจตัวน้อย และบอกว่าตนเองใส่รูปหน้ายิ้มหรือหน้าเศร้า	๔. นักเรียนร่วมกันอ่านแผนผังจากการทำกิจกรรมนักสำรวจตัวน้อย โดยอ่านและชี้นิ้วตามแผนผัง และบอกว่าตนเองใส่รูปหน้ายิ้มหรือหน้าเศร้า พร้อมบอกเหตุผล			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยตอบคำถาม ดังนี้ - การอ่านแผนผังในการสำรวจโรงเรียนมีประโยชน์อย่างไร - การใช้แผนผังในการเดินทางสำรวจโรงเรียนมีประโยชน์หรือไม่อย่างไร	นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยตอบคำถาม ดังนี้ - ทำให้มองเห็นภาพรวมของโรงเรียน เห็นตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ เช่น โรงอาหารอยู่ใกล้กับสนามเด็กเล่น โดมเอนกประสงค์อยู่ด้านหน้าของอาคารเรียน ป.๓-ป.๔) - มีประโยชน์ เพราะ เราเห็นตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ได้ชัดเจน และเห็นสภาพปัญหาของสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โรงเรียน : โรงเรียนน่ายู่ หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูตรวจใบงานของนักเรียนเพื่อประเมินและ สะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามประเด็นที่กำหนดไว้				



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ PowerPoint เรื่อง นักสำรวจตัวน้อย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แผนผังโรงเรียน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในบริเวณโรงเรียน	- ตรวจสอบแผนผังโรงเรียน	- แผนผังโรงเรียน	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ปรับปรุง
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านแผนผังแสดงสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและเป็นระเบียบ			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - อ่านแผนผังและบอกที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในบริเวณโรงเรียน นำไปสู่ความตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและเป็นระเบียบ (๑.๒, ๑.๓, ๔.๓, ๔.๖)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๓) มีวินัย (๓.๑) ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม (๓.๑.๒) ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ -	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓	๒	๑
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในบริเวณโรงเรียน	อ่านแผนผังโรงเรียน	บอกตำแหน่งที่ตั้งในโรงเรียนได้ถูกต้อง ผิดบ้างเล็กน้อย	บอกตำแหน่งที่ตั้งในโรงเรียนถูกต้อง โดยอ่านผิด ๒-๓ ครั้ง	บอกตำแหน่งที่ตั้งในโรงเรียนถูกต้อง อ่านผิดมากกว่า ๓ ครั้งขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านแผนผังแสดงสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน	เขียนชื่อสถานที่ลงในแผนผังโรงเรียน	เขียนชื่อสถานที่อาคารต่าง ๆ ในโรงเรียนได้ถูกต้อง เขียนผิดไม่เกิน ๑ สถานที่	เขียนชื่อสถานที่อาคารต่าง ๆ ในโรงเรียนได้ถูกต้อง เขียนผิด ๒-๓ สถานที่	เขียนชื่อสถานที่อาคารต่าง ๆ ในโรงเรียนได้ถูกต้อง เขียนผิดมากกว่า ๓ สถานที่
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและเป็นระเบียบ	ตั้งใจทำกิจกรรมไม่ส่งเสียงดัง รบกวนห้องเรียนอื่น	ปฏิบัติตามข้อตกลงที่ร่วมกันเสนออยู่เสมอ	ปฏิบัติตามข้อตกลงที่ร่วมกันเสนอ	ปฏิบัติตามข้อตกลงที่ร่วมกันเสนอเป็นบางครั้ง มีพูดคุยเสียงดังรบกวนคนอื่น
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - อ่านแผนผังและบอกที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในบริเวณโรงเรียน นำไปสู่ความ ตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและเป็นระเบียบ (๑.๒, ๑.๓, ๔.๓, ๔.๖)	เขียนชื่อสถานที่ลงในแผนผังและอ่านแผนผังโรงเรียนได้	เขียนชื่อสถานที่อาคารต่าง ๆ ในโรงเรียนได้ถูกต้อง เขียนผิดไม่เกิน ๑ สถานที่ และอ่านได้ถูกต้อง	เขียนชื่อสถานที่อาคารต่าง ๆ ในโรงเรียนได้ถูกต้อง เขียนผิด ๒-๓ สถานที่ และอ่านผิด ๒-๓ ครั้ง	เขียนชื่อสถานที่อาคารต่าง ๆ ในโรงเรียนได้ถูกต้อง เขียนผิดมากกว่า ๓ สถานที่ และอ่านผิดมากกว่า ๓ ครั้ง

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
(๓) มีวินัย (๓.๑) ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	(๓.๑.๒) ตรงต่อเวลาใน การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

***หมายเหตุ :** คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

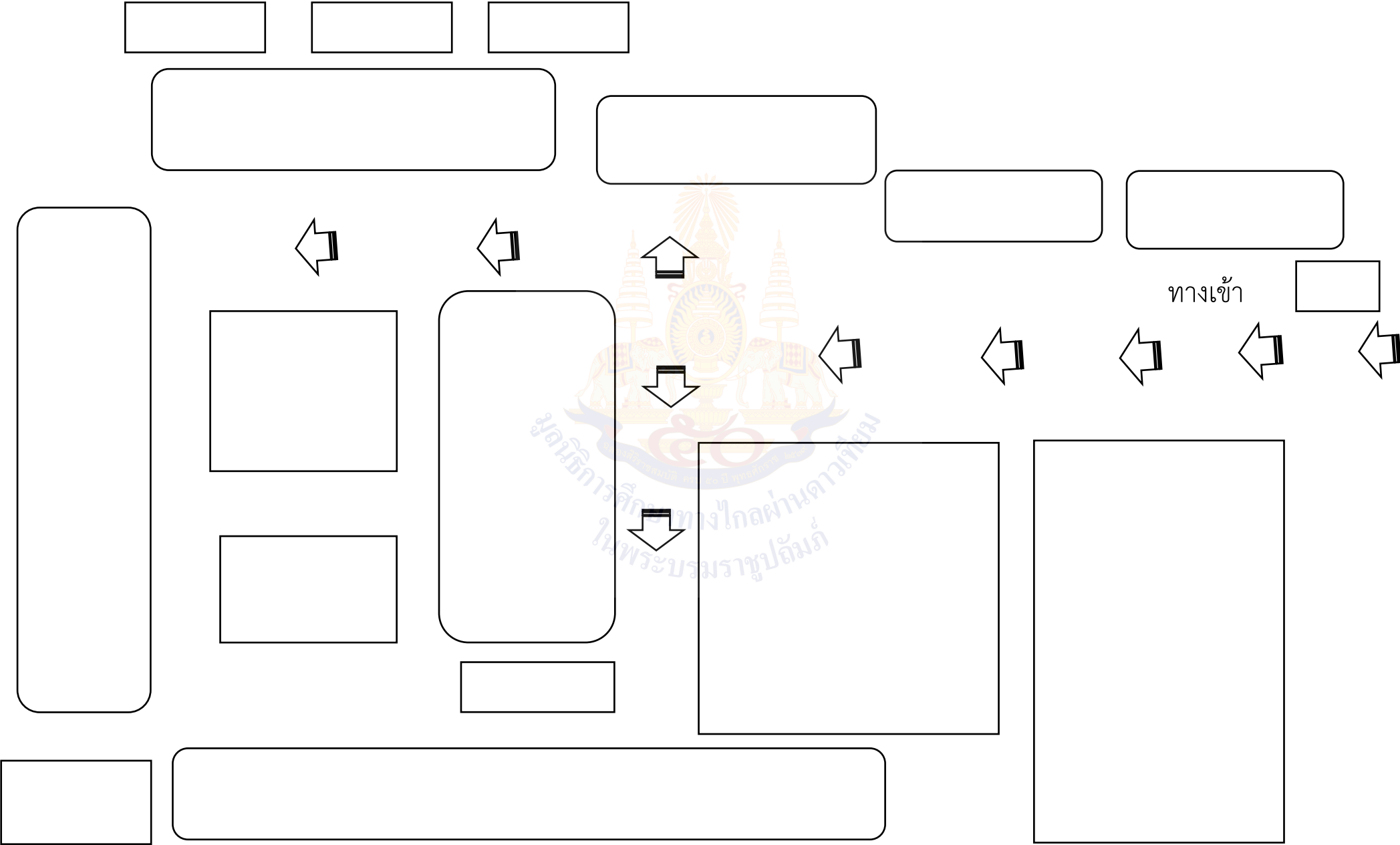
.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

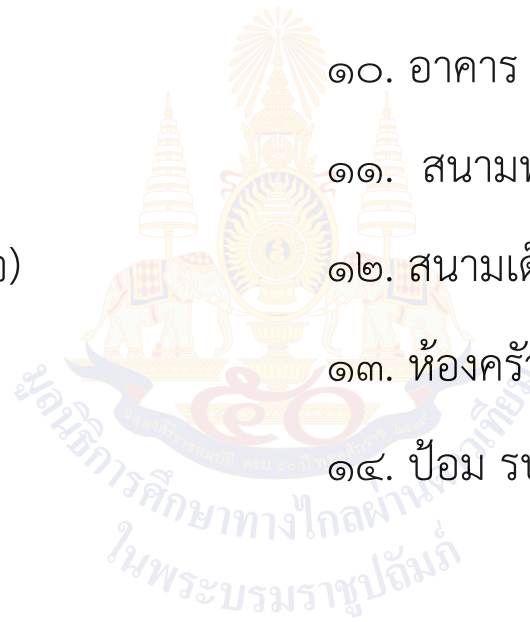
แผนผังโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์



หน้า

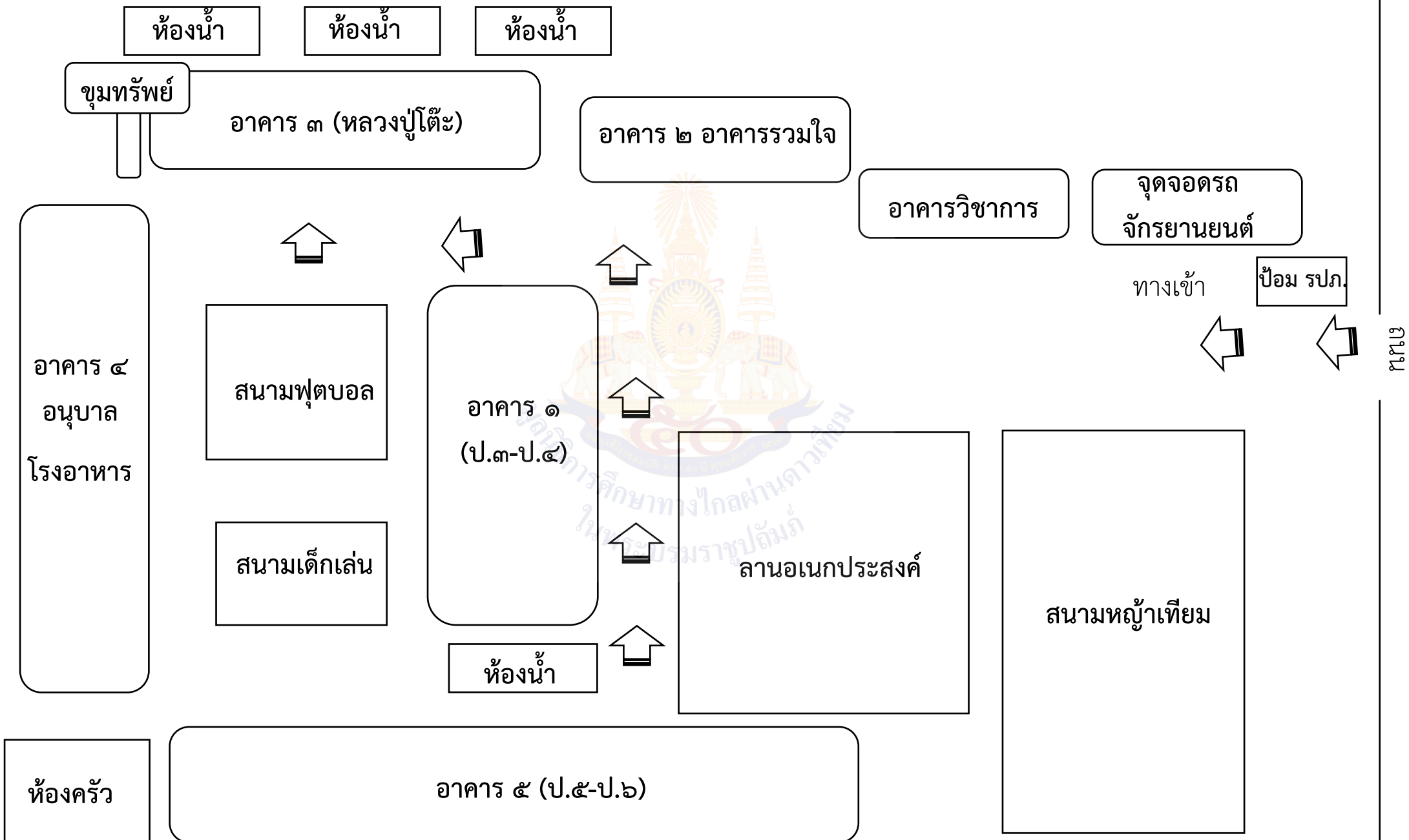
สถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| ๑. สนามหญ้าเทียม | ๘. อาคาร ๑ (ป.๓-ป.๔) |
| ๒. จุดจอดรถจักรยานยนต์ | ๙. อาคาร ๕ (ป.๕-ป.๖) |
| ๓. ลานอเนกประสงค์ | ๑๐. อาคาร ๔ (อนุบาล+โรงอาหาร) |
| ๔. อาคารวิชาการ | ๑๑. สนามฟุตบอล |
| ๕. อาคาร ๒ (อาคารรวมใจ) | ๑๒. สนามเด็กเล่น |
| ๖. อาคาร ๓ (หลวงปู่โต๊ะ) | ๑๓. ห้องครัว |
| ๗. ห้องน้ำ | ๑๔. ป้อม รปภ. |



เฉลยแผนผังโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๘



๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เลือกปัญหาและระบุสาเหตุของปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน กำหนดเป็นเป้าหมายพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ดีขึ้น ด้วยตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและเป็นระเบียบ (๑.๒, ๔.๓ ๔.๔,๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๓) มีวินัย

(๓.๑) ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

(๓.๑.๒) ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : เลือกปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน (KSA) - เลือกปัญหาและระบุสาเหตุ ของปัญหาสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน กำหนดเป็นเป้าหมาย พัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ดีขึ้น ด้วยตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและ เป็นระเบียบ (๑,๒,๔๓,๔๔,๔๖) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกรายละเอียดของปัญหา และสาเหตุของปัญหา สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่กลุ่ม ตนเองเลือก	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนบอกสถานที่สำคัญในโรงเรียน โดยอ่านจากแผนผังที่ได้จากการสำรวจใน ชั่วโมงที่ ๑ ๒. ครูตั้งคำถาม ในประเด็น ดังนี้ - ในแผนผังโรงเรียนของเรา มีรูปหน้ายิ้มหรือ หน้าเศร้ามากกว่ากัน (รูปหน้ายิ้ม /รูปหน้า เศร้า) - เพราะเหตุใดถึงมีรูปหน้าเศร้า - ใครเป็นคนทำให้โรงเรียนไม่สะอาด และไม่ เป็นระเบียบ - ใครเป็นผู้ช่วยทำให้โรงเรียนสะอาดเป็น ระเบียบ	๑. บอกสถานที่สำคัญในโรงเรียน โดยอ่าน จากแผนผังที่ได้จากการสำรวจในชั่วโมงที่ ๑ ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - รูปหน้ายิ้ม /รูปหน้าเศร้า - พื้นที่ไม่สะอาด วางสิ่งของไม่เป็นระเบียบ - ทุกคนในโรงเรียน - ผู้ที่ใช้สถานที่นั้น ๆ รวมทั้งนักเรียน	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง โรงเรียนน่า อยู่ : เลือกปัญหา สิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน ๒. แผนผัง โรงเรียนจาก ชั่วโมงที่ ๑	เลือกปัญหา สิ่งแวดล้อมใน โรงเรียนกลุ่ม ละ ๑ ปัญหา	๑ .ตรวจประเมิน พฤติกรรมการ เรียน ๒. แบบประเมิน การทำงานกลุ่ม ๒. แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์
	ขั้นสอน +ขั้นปฏิบัติ (๔๕ นาที) ๑. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่ม ร่วมกันพูดคุย จากการลงสำรวจโรงเรียน ว่าบริเวณใดในโรงเรียนที่สะอาดสวยงาม และ บริเวณที่ไม่สะอาดสวยงาม อย่างไรก็ตาม	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันพูดคุย จากการลงสำรวจโรงเรียนว่าบริเวณใดใน โรงเรียนที่สะอาดสวยงาม และบริเวณที่ไม่ สะอาดสวยงาม อย่างไรก็ตาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : เลือกปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
 หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เลือกปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนกำหนดเป็นเป้าหมายพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ดีขึ้น ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ให้ความร่วมมือในการเลือกปัญหา และระบุสาเหตุของปัญหาด้วยความเข้าใจว่าเป็นหน้าที่ของนักเรียนที่ต้องร่วมมือกันในการดูแลโรงเรียน	โดยบันทึกลงในใบกิจกรรม เรื่อง สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ๒. แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับบริเวณในโรงเรียนที่สะอาด สวยงาม และบริเวณที่ไม่สะอาดสวยงาม พร้อมบอกเหตุผล ๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันเลือกปัญหาที่พบเจอในโรงเรียน โดยเลือกมากลุ่มละ ๑ เรื่อง ครูคอยให้คำแนะนำในการเลือกปัญหาและเขียนให้ชัดเจน เช่น มีขยะ ไม่ชัดเจนพอ ต้องเขียนว่า มีขยะบริเวณสนามเด็กเล่น ๔. เมื่อเลือกปัญหาได้แล้ว ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันระบุสาเหตุของปัญหา ๕. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอปัญหาและรายละเอียดของปัญหา	๒. แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับบริเวณในโรงเรียนที่สะอาด สวยงาม ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเลือกปัญหาที่พบเจอในโรงเรียน โดยเลือกมากลุ่มละ ๑ เรื่อง ครูคอยให้คำแนะนำในการเลือกปัญหาและเขียนให้ชัดเจน เช่น มีขยะบริเวณสนามเด็กเล่น ๔. กลุ่มร่วมกันระบุสาเหตุของปัญหา ๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอปัญหาและรายละเอียดของปัญหา			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : เลือกปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
 หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๓) มีวินัย (๓.๑) ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคม (๓.๑.๒) ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน	๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปปัญหาบน กระดาน ๗. ให้นักเรียนร่วมกันโหวตปัญหาสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียนที่นักเรียนสามารถแก้ปัญหา ๘. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปปัญหาที่ร่วมกัน โหวต และเลือกกลุ่มละ ๑ ปัญหา	๖. นักเรียนร่วมกันสรุปปัญหาบนกระดาน ๗. นักเรียนร่วมกันโหวตปัญหาสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนที่นักเรียนสามารถแก้ปัญหา ๘. นักเรียนร่วมกันสรุปปัญหาที่ร่วมกัน โหวต และเลือกกลุ่มละ ๑ ปัญหา			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดย ตอบคำถาม ดังนี้ - ปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่นักเรียน สามารถแก้ไขได้มีอะไรบ้าง - สาเหตุของของปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน มีอะไรบ้าง ๒. ครูตรวจใบงานของนักเรียนเพื่อประเมินและ สะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามประเด็นที่กำหนดไว้	นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยตอบ คำถาม ดังนี้ - ปัญหาเกี่ยวกับขยะ ปัญหาเกี่ยวกับการ วางรองเท้าและเก้าอี้ในโรงอาหารวางไม่เป็น ระเบียบ - นักเรียนมักง่าย ขาดระเบียบวินัยและขาด ความรับผิดชอบ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ สื่อ PowerPoint เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : เลือกปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๘.๒ แผนผังโรงเรียนจากชั่วโมงที่ ๑

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- เลือกปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนกลุ่มละ ๑ ปัญหา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกรายละเอียดของปัญหาและสาเหตุของปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่กลุ่มตนเองเลือก	- ตรวจใบกิจกรรม เรื่อง สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	- ใบกิจกรรม เรื่อง สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ปรับปรุง
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เลือกปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนกำหนดเป็นเป้าหมายพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ดีขึ้น			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและเป็นระเบียบ			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - เลือกปัญหาและระบุสาเหตุของปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน กำหนดเป็นเป้าหมายพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ดีขึ้น ด้วยตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและเป็นระเบียบ (๑.๒, ๔.๓ ๔.๔,๔.๖)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๓) มีวินัย (๓.๑) ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม (๓.๑.๒) ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓	๒	๑
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกรายละเอียดของปัญหาและสาเหตุของปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่กลุ่มตนเองเลือก	เขียนรายละเอียดสถานที่ในโรงเรียนที่สะอาดสวยงามและไม่สะอาดสวยงาม อย่างไรก็ตาม	เขียนสภาพปัญหาของสถานที่ในโรงเรียนได้ชัดเจน มีการขยายความทุกสถานที่	เขียนสภาพปัญหาของสถานที่ในโรงเรียนได้ชัดเจน มีการขยายความแต่ขาดรายละเอียดเล็กน้อย	เขียนสภาพปัญหาของสถานที่ในโรงเรียนได้ไม่ค่อยชัดเจน มีการขยายความบ้างเล็กน้อย
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เลือกปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนกำหนดเป็นเป้าหมายพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ดีขึ้น				
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - เลือกปัญหาและระบุสาเหตุของปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน กำหนดเป็นเป้าหมายพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ดีขึ้นด้วยตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ ร่วมดูแลรักษาโรงเรียน (๑.๒, ๔.๓ ๔.๔,๔.๖)				
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและเป็นระเบียบ	แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงาน	แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงาน อยู่เสมอ	แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงานบางครั้ง	ไม่ค่อยแสดงความคิดเห็นในการทำงาน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ทำงานกลุ่มด้วยความตั้งใจ			
๒. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์			
๓. ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน (ดี)
- ๒ คะแนน (พอใช้)
- ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

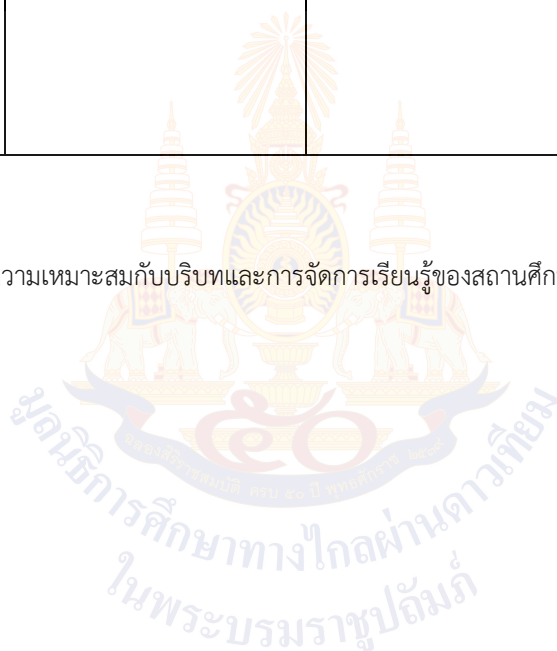
- ๗ - ๙ ๓ (ดี)
- ๔ - ๖ ๒ (พอใช้)
- ๑ - ๓ ๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
(๓) มีวินัย (๓.๑) ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	(๓.๑.๒) ตรงต่อเวลาใน การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบ ในการทำงาน		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

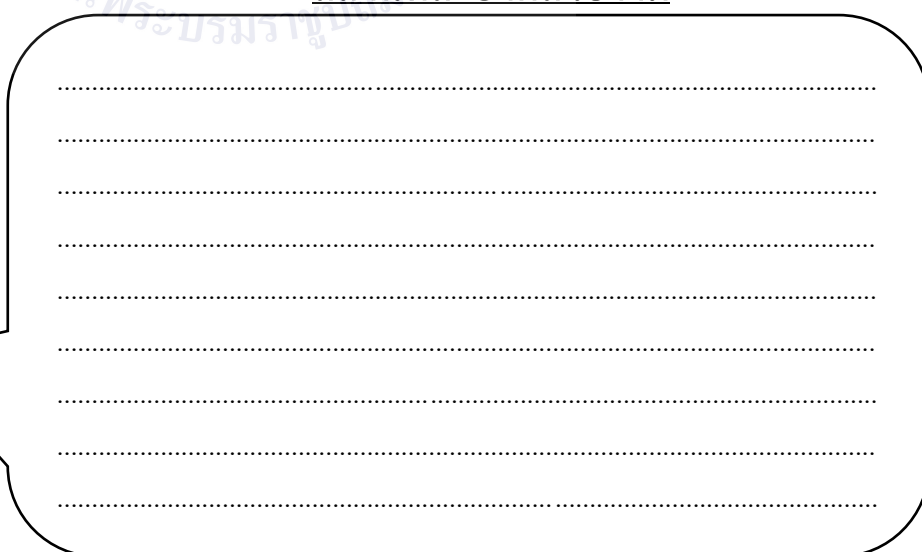
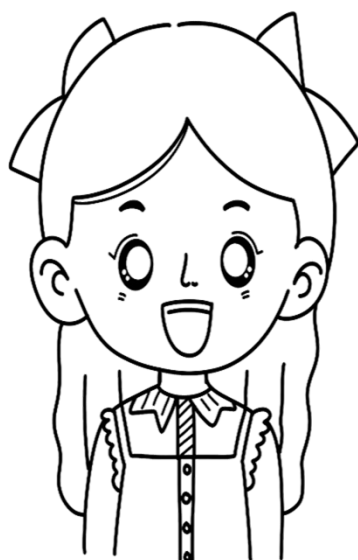
ใบกิจกรรม เรื่อง สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง โรงเรียนของเรา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : เลือกปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา สด๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนรายละเอียดสถานที่ในโรงเรียนที่สะอาดสวยงาม
 และไม่สะอาดสวยงาม อย่างไรบ้าง (จากการลงพื้นที่สำรวจโรงเรียน)

สถานที่ที่ไม่สะอาดสวยงาม




สถานที่สะอาดสวยงาม

เฉลยใบกิจกรรม เรื่อง สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง โรงเรียนของเรา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : เลือกปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนรายละเอียดสถานที่ในโรงเรียนที่สะอาดสวยงาม และไม่
 สะอาดสวยงาม อย่างไรบ้าง (จากการลงพื้นที่สำรวจโรงเรียน)

สถานที่ที่ไม่สะอาดสวยงาม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



สถานที่สะอาดสวยงาม

.....

.....

.....

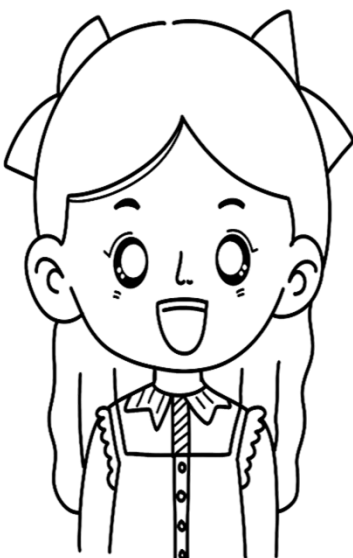
.....

.....

.....

.....

.....



(ขึ้นอยู่กับสภาพปัญหาของโรงเรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : แนวทางพัฒนาสิ่งแวดล้อมโรงเรียน ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง โรงเรียนของเรา
 รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมี
 ผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์
 และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ
 ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนจะต้องร่วมกันเสนอแนวทางที่เหมาะสม เพื่อให้โรงเรียนน่าอยู่
 สะอาด สวยงาม การปฏิบัติตนในการทำงานจะต้องมีการวางแผน แบ่งหน้าที่ในการรับผิดชอบงาน และการ
 ทำงานจะต้องคำนึงถึงความปลอดภัยและใช้วัสดุอุปกรณ์ให้คุ้มค่า

๓. สาระการเรียนรู้

การพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนจะต้องร่วมกันเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาให้เหมาะสม เช่น ติด
 ป้ายเลขที่ที่ชั้นวางรองเท้าให้นักเรียนวางรองเท้าให้เป็นระเบียบ คอยจัดเวรดูแลรดน้ำต้นไม้ที่เขียวแห้ง
 จัดเก็บขยะบริเวณอาคารเรียน ภูิพื้นที่บนอาคารเรียนให้สะอาด

การทำงานจะต้องมีการวางแผนและแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบให้ชัดเจนและทำตามบทบาทหน้าที่
 ของตนเองเพื่อให้มีปัญหและอุปสรรคน้อยที่สุดและเตรียมวัสดุอุปกรณ์ให้พร้อมทำงานซึ่งส่งผลให้ทำงาน
 สำเร็จตามต้องการ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกแนวทางในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - กำหนดแนวทางพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ที่กลุ่มเลือก
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและเป็นระเบียบ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ทำงานร่วมกับเพื่อนกำหนดแนวทางแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ด้วยตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่
 ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและเป็นระเบียบ (๑.๒, ๔.๓ ๔.๔,๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๘) มีจิตสาธารณะ

๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม๗. กิจกรรมการเรียนรู้

๘.๒.๑ ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ

๘.๒.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

๘.๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : แนวทางพัฒนาสิ่งแวดล้อมโรงเรียน ๑
 หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ทำงานร่วมกับเพื่อนกำหนดแนวทางแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ด้วยตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและเป็นระเบียบ (๑.๒, ๔.๓ ๔.๔,๔.๖) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกแนวทางในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - กำหนดแนวทางพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ที่กลุ่มเลือก	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนบทเรียนในชั่วโมงที่ ๒ ๒. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - เราจะทำอะไรให้โรงเรียนน่าอยู่ - การทำให้โรงเรียนน่าอยู่เป็นหน้าที่ของใคร ๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่าวันนี้เราจะมาหาแนวทางทำให้โรงเรียนของเราที่น่าอยู่มากยิ่งขึ้นจากปัญหาที่เราได้กำหนดไว้ในชั่วโมงที่ ๒	๑. นักเรียนทบทวนบทเรียนในชั่วโมงที่ ๒ เกี่ยวกับปัญหาที่ตนเองได้ร่วมกันเสนอ ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - ช่วยกันดูแลความสะอาด ทั้งขยะให้เป็นที่จัดเก็บสิ่งของให้เป็นระเบียบไม่ว่าจะเป็นโต๊ะ เก้าอี้ - เป็นหน้าที่ของทุกคนในโรงเรียน ๓. นักเรียนร่วมสนทนากับครู	สื่อ PowerPoint เรื่อง แนวทางพัฒนาโรงเรียน	ใบกิจกรรม เรื่อง แนวทางพัฒนาโรงเรียน	๑ .ตรวจใบกิจกรรม เรื่อง แนวทางพัฒนาโรงเรียน ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน + ขั้นปฏิบัติ (๔๕ นาที) ๑. ครูตั้งคำถาม ในประเด็นดังนี้ - การทำงานที่มีการวางแผนให้ได้ผลที่ต้องการ ไม่ทำให้เกิดอุบัติเหตุ มีประโยชน์อย่างไร	๑. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - มีเป้าหมายในการทำงาน ทำงานได้เร็วและสำเร็จตามที่วางไว้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โรงเรียนน้าวอยู่ : แนวทางพัฒนาสิ่งแวดล้อมโรงเรียน ๑
 หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ร่วมกันแสดงความคิดเห็นที่เห็นประโยชน์ของการวางแผนในการทำงาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๘) มีจิตสาธารณะ (๘.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม (๘.๒.๑) ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ (๘.๒.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	๒. ครูนำภาพการวางไม้กวาดไม่เป็นระเบียบ ถังน้ำและไม้ถูพื้นวางไว้หน้าห้อง หลังจากทำความสะอาดห้องเรียนเสร็จ และร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็น ดังนี้ - นักเรียนเห็นอะไรบ้างจากภาพดังกล่าว - ถ้าเป็นนักเรียน จะปฏิบัติตนอย่างไร ๓. ครูชูภาพเด็ก ๆ ที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสมในการทำงาน แล้วให้นักเรียนร่วมกันตอบว่าเหมาะสมหรือไม่เหมาะสม อย่างไร - ภาพเด็กปีนโต๊ะเพื่อกวาดหยักไข่	๒. นักเรียนดูภาพ และตอบคำถาม ดังนี้ <u>แนวคำตอบ</u> - ไม่จัดเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาด ห้องเรียนไม่เป็นระเบียบ นักเรียนไม่มีระเบียบวินัย ขาดความรับผิดชอบ - หลังจากทำความสะอาดเสร็จจะต้องเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ไม่ว่าจะเป็นไม้กวาด ไม้ถู ถังน้ำไปเทและคว่ำถังให้แห้ง ตรวจสอบความเรียบร้อยทุกครั้งก่อนกลับ ไมโยนถังน้ำ ไม่เหยียบไม้กวาด จัดเก็บไม้กวาดให้ถูกวิธี ๓. นักเรียนสังเกตภาพ และบอกว่าตอบว่าเหมาะสมหรือไม่เหมาะสม อย่างไร - ไม่เหมาะสม เพราะ อาจตกลงจากที่สูงทำให้บาดเจ็บ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โรงเรียนน่ายู่ : แนวทางพัฒนาสิ่งแวดล้อมโรงเรียน ๑
 หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๘.๒.๓) เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อ แก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดี งามของส่วนรวมตามสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น	- ภาพเด็กหยอกล้อกันในขณะถือกรรไกร - ภาพเด็กเอาน้ำราดลงบนพื้นจนเปียก ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นเกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์ให้ปลอดภัยและคุ้มค่า ๕. ครูอธิบายการทำงานที่จะทำ ดังนี้ - ให้นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมในชั่วโมงที่ ๒ เสนอ ให้ได้ผลที่ต้องการ ไม่ทำให้เกิดอุบัติเหตุ - ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็น พูดคุยในปัญหาที่เลือก พร้อมหาแนวทางในการ พัฒนา - ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็น พูดคุยในปัญหาที่เลือก พร้อมหาแนวทางในการ พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ให้ได้ผลที่ต้องการ ไม่ทำให้เกิดอุบัติเหตุ	- ไม่เหมาะสม เพราะ อาจทำให้เกิดอุบัติเหตุ ทิ่มแทงกันได้ - ไม่เหมาะสม อาจทำให้ลื่นล้มได้ ๔. นักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นเกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์ให้ปลอดภัยและคุ้มค่า (ไม่ หยอกล้อกันในขณะทำงาน ไม่ปีนป่ายบนที่ สูง เพราะอาจทำให้เกิดอุบัติเหตุได้ เมื่อ ทำงานเสร็จแล้วควรเก็บอุปกรณ์ให้ เรียบร้อย ๕. นักเรียนตั้งใจฟัง และปฏิบัติตาม - นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมในชั่วโมงที่ ๒			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : แนวทางพัฒนาสิ่งแวดล้อมโรงเรียน ๑
 หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๖. ให้นักเรียนลงมือทำงานกลุ่ม ครูเดินดูให้คำแนะนำ ๗. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอแนวทางที่กลุ่ม โดยครูและเพื่อนช่วยแนะนำแนวทางที่เหมาะสม ๘. ครูและนักเรียนร่วมกันเสนอการทำงานให้ได้ผลที่ต้องการ ไม่ทำให้เกิดอุบัติเหตุ	๖. นักเรียนลงมือทำงานกลุ่ม ร่วมกันแสดงความคิดเห็นในปัญหาที่เลือก พร้อมหาแนวทางในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ทำในใบกิจกรรมที่ ๒ เรื่อง แนวทางพัฒนาสิ่งแวดล้อม ๗. แต่ละกลุ่มออกมาเสนอแนวทางที่ร่วมกันคิด ๘. นักเรียนร่วมกันเสนอการทำงานให้ได้ผลที่ต้องการ ไม่ทำให้เกิดอุบัติเหตุ <u>แนวคำตอบ</u> ไม่ขึ้นเหยียบ โต๊ะหรือเก้าอี้ เลือกวัสตู อุปกรณ์ที่ปลอดภัยสำหรับนักเรียน ไม่เป็นของที่มีคม ไม่นำอุปกรณ์มาเหยียดหรือแก้งกัน ไม่หยอกล้อขณะกำลังทำงาน และสมาชิกในกลุ่มจะต้องมีการแบ่งหน้าที่ และตั้งใจทำหน้าที่ของตนเองเพื่อให้งานประสบความสำเร็จ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : แนวทางพัฒนาสิ่งแวดล้อมโรงเรียน ๑
 หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเกี่ยวกับแนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้สะอาด สวยงาม น่าอยู่ โดยตอบคำถามในประเด็น ดังนี้ - แนวทางในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนมีอะไรบ้าง - การทำงาน พัฒนาโรงเรียนจะต้องคำนึงถึงสิ่งใดบ้าง - การร่วมกันวางแผนงานมีประโยชน์อย่างไร ๒. ครูตรวจใบกิจกรรมของนักเรียนเพื่อประเมิน ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นที่กำหนดไว้	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนจากใบกิจกรรม เรื่อง แนวทางในการพัฒนาโรงเรียน โดยตอบคำถาม ดังนี้ - ทำป้ายเลขที่ติดที่ชั้นวางรองเท้า วางสิ่งของให้เป็นระเบียบ ทิ้งขยะให้ถูกที่ - ความปลอดภัยของการทำงานและการใช้สิ่งของให้เป็นระเบียบ - มีเป้าหมายในการทำงาน ทำงานได้เร็วและสำเร็จตามที่วางไว้			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

สื่อ PowerPoint เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : แนวทางพัฒนาสิ่งแวดล้อมโรงเรียน ๑

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบกิจกรรมที่ ๒ เรื่อง แนวทางพัฒนาสิ่งแวดล้อม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกแนวทางในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	- ตรวจสอบใบกิจกรรมที่ ๒ เรื่อง แนวทางพัฒนาสิ่งแวดล้อม	- ใบกิจกรรมที่ ๒ เรื่อง แนวทางพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ปรับปรุง
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - กำหนดแนวทางพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ที่กลุ่มเลือก			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและเป็นระเบียบ			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ทำงานร่วมกับเพื่อนกำหนดแนวทางแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ด้วยตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและเป็นระเบียบ (๑.๒, ๔.๓ ๔.๔,๔.๖)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๓) มีวินัย (๓.๑) ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม (๓.๑.๒) ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓	๒	๑
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกแนวทางในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	เขียนแนวทางในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	เขียนแนวทางในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนได้ชัดเจนมีการขยายความทุกสถานที่	เขียนแนวทางในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนได้ชัดเจนมีการขยายความแต่ขาดรายละเอียดเล็กน้อย	เขียนแนวทางในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนได้ไม่ค่อยชัดเจนมีการขยายความบ้างเล็กน้อย
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - กำหนดแนวทางพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่กลุ่มเลือก				
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและเป็นระเบียบ				
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ทำงานร่วมกับเพื่อนกำหนดแนวทางแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ด้วยตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและเป็นระเบียบ				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ทำงานกลุ่มด้วยความตั้งใจ			
๒. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์			
๓. ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน (ดี)
- ๒ คะแนน (พอใช้)
- ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- ๗ - ๙ ๓ (ดี)
- ๔ - ๖ ๒ (พอใช้)
- ๑ - ๓ ๑ (ปรับปรุง)



ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
(๘) มีจิตสาธารณะ ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่ เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชน และสังคม	(๘.๒.๑) ดูแล รักษาสา ธารณสมบัติ และสิ่งแวดล้อม ด้วยความเต็มใจ		
	(๘.๒.๒) เข้าร่วม กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม		
	(๘.๒.๓) เข้าร่วม กิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงาม ของส่วนรวมตาม สถานการณ์ที่เกิดขึ้น ด้วยความกระตือรือร้น		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบกิจกรรมที่ ๒ เรื่อง แนวทางพัฒนาสิ่งแวดล้อม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง โรงเรียนของเรา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : แนวทางพัฒนาสิ่งแวดล้อมโรงเรียน ๑
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแนวทางในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

แนวทางในการพัฒนา
สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สมาชิกกลุ่มที่.....

- | | | | |
|--------------|-----------|-----------|-------------|
| ๑. ชื่อ..... | สกุล..... | ชั้น..... | เลขที่..... |
| ๒. ชื่อ..... | สกุล..... | ชั้น..... | เลขที่..... |
| ๓. ชื่อ..... | สกุล..... | ชั้น..... | เลขที่..... |
| ๔. ชื่อ..... | สกุล..... | ชั้น..... | เลขที่..... |
| ๕. ชื่อ..... | สกุล..... | ชั้น..... | เลขที่..... |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องโรงเรียนน่าอยู่:แนวทางในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โรงเรียนของเรา
 รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมี
 ผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์
 และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ
 ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนจะต้องร่วมกันเสนอแนวทางที่เหมาะสม เพื่อให้โรงเรียนน่าอยู่
 สะอาด สวยงาม การปฏิบัติตนในการทำงานจะต้องมีการวางแผน แบ่งหน้าที่ในการรับผิดชอบงาน และการ
 ทำงานจะต้องคำนึงถึงความปลอดภัยและใช้วัสดุอุปกรณ์ให้คุ้มค่า

๓. สาระการเรียนรู้

การพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนจะต้องร่วมกันเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาให้เหมาะสม เช่น ติด
 ป้ายเลขที่ที่ชั้นวางรองเท้าให้นักเรียนวางรองเท้าให้เป็นระเบียบ คอยจัดเวรดูแลรดน้ำต้นไม้ที่เขียวแห้ง
 จัดเก็บขยะบริเวณอาคารเรียน ภูิพื้นที่บนอาคารเรียนให้สะอาด

การทำงานจะต้องมีการวางแผนและแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบให้ชัดเจนและทำตามบทบาทหน้าที่
 ของตนเองเพื่อให้มีปัญหาและอุปสรรคน้อยที่สุดและเตรียมวัสดุอุปกรณ์ให้พร้อมทำงานซึ่งส่งผลให้ทำงาน
 สำเร็จตามต้องการ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกแนวทางในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดเตรียมอุปกรณ์ และหน้าที่ในการลงมือพัฒนาสิ่งแวดล้อม
 ในโรงเรียน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและเป็นระเบียบ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดเตรียมอุปกรณ์ และหน้าที่ในการลงมือพัฒนาสิ่งแวดล้อมใน
 โรงเรียน ด้วยตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและเป็นระเบียบ (๑.๒, ๔.๓ ๔.๔,๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๘) มีจิตสาธารณะ

๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม๗. กิจกรรมการเรียนรู้

๘.๒.๑ ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ

๘.๒.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

๘.๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

ด้วยความกระตือรือร้น

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่:แนวทางในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ๒
 หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน (KSA) - แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ ในการจัดเตรียมอุปกรณ์ และ หน้าที่ในการลงมือพัฒนา สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ด้วย ตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและ เป็นระเบียบ (๑.๒, ๔.๓ ๔.๔,๔.๖) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกแนวทางในการพัฒนา สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนทบทวนบทเรียนในชั่วโมงที่ ๓ เกี่ยวกับแนวทางที่นักเรียนร่วมกันเสนอเพื่อ พัฒนาโรงเรียน ๒. ครูให้นักเรียนดูนิทาน เรื่อง แบ่งหน้าที่กัน (จาก ThaiPBS Kids) และร่วมกันแสดง ความคิดเห็น ดังนี้ - นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้างจากนิทาน เรื่อง แบ่งหน้าที่กัน (จาก ThaiPBS Kids) - การวางแผนและการแบ่งหน้าที่ในการทำงาน มีประโยชน์อย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนบทเรียนใน ชั่วโมงที่ ๓ เกี่ยวกับแนวทางที่นักเรียน ร่วมกันเสนอเพื่อพัฒนาโรงเรียน ๒. นักเรียนดูนิทาน เรื่อง แบ่งหน้าที่กัน และร่วมกันแสดงความคิดเห็น - การทำงานจะต้องมีการแบ่งหน้าที่ เพื่อให้ งานประสบความสำเร็จ - งานสำเร็จตามที่วางไว้ ทุกคนมีหน้าที่และ มีส่วนร่วม ช่วยให้ทำงานได้รวดเร็วมาก ยิ่งขึ้น	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง โรงเรียนน่า อยู่:แนวทางใน การพัฒนา สิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน ๒ ๒. นิทาน เรื่อง แบ่งหน้าที่กัน (จาก ThaiPBS Kids) ๓. นิทาน เรื่อง การทำงานที่ดี	ใบกิจกรรมที่ ๓ เรื่อง แบ่ง หน้าที่กัน	๑ .ตรวจใบ กิจกรรม ๒. แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูเล่านิทานเรื่อง การทำงานที่ดี นักเรียนชั้น ป.๒ ของโรงเรียนแห่งหนึ่ง ครูให้ นักเรียนแต่ละกลุ่มปลูกถั่วงอก กลุ่มที่ ๑ เพื่อน เลือกแบบเป็นหัวหน้ากลุ่ม แบบบอกว่าเดี๋ยวจะ ปลูกถั่วงอกเอง สมาชิกในกลุ่มต่างดีใจที่ไม่ต้อง	๑. นักเรียนฟังนิทาน เรื่อง การทำงานที่ดี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โรงเรียนนออยู่:แนวทางในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ๒
 หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดเตรียมอุปกรณ์ และหน้าที่ในการลงมือพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและเป็นระเบียบ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๘) มีจิตสาธารณะ (๘.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคมฯ. กิจกรรมการเรียนรู้	ทำ ซึ่งบางวันแบมก็ลืมน้ำ ทำให้ถั่วงอกเจริญเติบโตไม่ดี แบมจึงปรึกษากับสมาชิกในกลุ่ม และแบมเสนอว่าให้ซื้อถั่วงอกไปส่งครู เพื่อน ๆ ต่างเห็นด้วย แต่เมื่อนำไปส่งครู ต่างถูกตำหนิ และสมาชิกในกลุ่มต่างโทษแบมที่ทำให้กลุ่มถูกหักคะแนนและถูกตำหนิ กลุ่มที่ ๒ มีใจทำหน้าที่หัวหน้ากลุ่ม สมาชิกในกลุ่มต่างร่วมกันเสนอและแสดงความคิดเห็น ตั้งแต่การเลือกเมล็ดถั่วงอก ขั้นตอนการปลูก การรดน้ำ มีการแบ่งเวรดน้ำ ทุกคนต่างมีหน้าที่ในการปลูกถั่วงอก ทำให้ต้นถั่วงอกเจริญเติบโตได้ดี	 ๒. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทาน เรื่อง การทำงานที่ดี ในประเด็นดังนี้ - นักเรียนคิดว่าการทำงานของทั้ง ๒ กลุ่มแตกต่างกันอย่างไร	๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ <u>แนวคำตอบ</u> - กลุ่มที่ ๑ สมาชิก ไม่มีการแบ่งหน้าที่ในการทำงาน หัวหน้ากลุ่มรับผิดชอบเองทั้งหมด และไม่ร่วมรับผิดชอบของการ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โรงเรียนนออยู่:แนวทางในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ๒
 หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๘.๒.๑) ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ (๘.๒.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม (๘.๒.๓) เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น	- นักเรียนคิดว่าเราควรทำงานเหมือนกับกลุ่มที่ ๑ หรือกลุ่มที่ ๒ เพราะอะไร - การทำงานของกลุ่มที่ ๑ มีข้อเสียอย่างไร - การแบ่งหน้าที่ในการทำงานมีผลดีอย่างไร ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับแนวทางในการทำงานร่วมกัน	กระทำ ส่วนกลุ่มที่ ๒ มีการแบ่งหน้าที่ในการทำงาน ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงาน - กลุ่มที่ ๒ เพราะสมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงาน งานก็สำเร็จตามที่วางไว้ สมาชิกในกลุ่มทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในการปลูกถั่วงอก - มีหัวหน้ากลุ่มทำงานคนเดียว สมาชิกในกลุ่มก็จะไม่มีความรู้เกี่ยวกับการปลูกถั่วงอก - งานสำเร็จตามที่วางไว้ สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงาน มีความรู้ความเข้าใจในงานที่ทำ - การทำงานร่วมกันต้องมีการแบ่งหน้าที่ช่วยกันจัดหาอุปกรณ์ สิ่งใดที่หาไม่ได้ให้ผู้ใหญ่จัดทำให้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โรงเรียนนออยู่:แนวทางในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ๒
 หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมในช่วงที่ ๓ และครูชี้แจงเกี่ยวกับการทำงาน ดังนี้ - ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดเตรียมอุปกรณ์ และหน้าที่ในการลงมือแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน บันทึกลงในใบกิจกรรม ๒. ให้นักเรียนลงมือทำงานที่ครูมอบหมาย โดยทำลงในใบกิจกรรมที่ ๓ เรื่อง แบ่งหน้าที่กันครูเดินดูและให้คำแนะนำในการทำงาน ๓. ให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอจากการร่วมกันแบ่งหน้าที่ในการจัดเตรียมอุปกรณ์และหน้าที่ที่รับผิดชอบในการพัฒนาโรงเรียน ครูแนะนำและชี้ประเด็นให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน เช่น มีการแบ่งหน้าที่กันชัดเจน แบ่งหน้าที่ได้เหมาะสม หน้าที่รับผิดชอบไม่ได้อยู่ที่ใครคนใดคนหนึ่ง	๑. นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมในช่วงที่ ๓ และฟังคำชี้แจงในการทำงาน ๒. นักเรียนลงมือทำงาน แบ่งหน้าที่ในการจัดเตรียมอุปกรณ์เพื่อพัฒนาโรงเรียน โดยทำลงในใบกิจกรรมที่ ๓ เรื่อง แบ่งหน้าที่กัน ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ การแบ่งหน้าที่ในการจัดเตรียมอุปกรณ์และหน้าที่ที่รับผิดชอบในการพัฒนาโรงเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โรงเรียนนออยู่:แนวทางในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ๒
 หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ให้นักเรียนประเมินการทำงานกลุ่ม				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดย ตอบคำถาม ดังนี้ - การแบ่งหน้าที่ในการทำงานมีผลดีอย่างไร บ้าง ๒. ครูตรวจใบกิจกรรมของนักเรียนเพื่อประเมิน และสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามประเด็นที่กำหนดไว้	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยตอบ คำถาม ดังนี้ - ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงาน ฝึกความ รับผิดชอบในตนเอง มีความเข้าใจในงานที่ จะทำ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

สื่อ PowerPoint เรื่อง แบ่ง มอบหมาย จัดเตรียม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบกิจกรรมที่ ๓ เรื่อง แบ่งหน้าที่กัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกแนวทางในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	- ตรวจใบกิจกรรมที่ ๓ เรื่อง แบ่งหน้าที่กัน	- ใบกิจกรรมที่ ๓ เรื่อง แบ่งหน้าที่กัน	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ปรับปรุง
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดเตรียมอุปกรณ์ และหน้าที่ในการลงมือพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและเป็นระเบียบ			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดเตรียมอุปกรณ์ และหน้าที่ในการลงมือพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ด้วยตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ ร่วมดูแลรักษาโรงเรียน และเป็นระเบียบ (๑.๒, ๔.๓ ๔.๔,๔.๖)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๓) มีวินัย (๓.๑) ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม (๓.๑.๒) ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ -	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓	๒	๑
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกแนวทางในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	แบ่งหน้าที่ ในการทำงาน	แบ่งหน้าที่ภายใน กลุ่มได้ชัดเจน และเหมาะสม สมาชิกในกลุ่ม ร่วมกันแสดง ความคิดเห็นและ มีส่วนร่วม	แบ่งหน้าที่ภายใน กลุ่มได้ สมาชิกใน กลุ่มร่วมกันแสดง ความคิดเห็นและมี ส่วนร่วมเป็น บางส่วน	แบ่งหน้าที่ภายใน กลุ่มได้ มีส่วนร่วม ในการแสดงความ คิดเห็นเป็นบางคน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดเตรียมอุปกรณ์และหน้าที่ในการลงมือพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน				
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและเป็นระเบียบ				
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดเตรียมอุปกรณ์และหน้าที่ในการลงมือพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนด้วยตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและเป็นระเบียบ				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
(๘) มีจิตสาธารณะ ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	(๘.๒.๑) ดูแล รักษา อนุรักษ์สมบัติ และสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ		
	(๘.๒.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม		
	(๘.๒.๓) เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ทำงานกลุ่มด้วยความตั้งใจ			
๒. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์			
๓. ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน (ดี)
- ๒ คะแนน (พอใช้)
- ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- ๗ - ๙ ๓ (ดี)
- ๔ - ๖ ๒ (พอใช้)
- ๑ - ๓ ๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบกิจกรรมที่ ๓ เรื่อง แบ่งหน้าที่กัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง โรงเรียนของเรา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : แนวทางพัฒนาสิ่งแวดล้อมโรงเรียน ๒
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดเตรียมอุปกรณ์ และหน้าที่ในการลงมือพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

หน้าที่ในการเตรียมอุปกรณ์

.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

หน้าที่ในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

.....	
.....	
.....	
.....	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : พัฒนาโรงเรียน ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง โรงเรียนของเรา

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การร่วมกันพัฒนาโรงเรียนครั้งที่ ๑ จะต้องมีการสะท้อนผลเกี่ยวกับสิ่งที่ทำ ปัญหาหรืออุปสรรคในการทำงาน รวมไปถึงความประสบความสำเร็จ เพื่อระบุปัญหาและแนวทางพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๒ โดยสมาชิกทุกคนจะต้องร่วมมือกัน มีการวางแผนที่ดี จะนำไปสู่การทำงานที่ประสบความสำเร็จ

๓. สาระการเรียนรู้

การพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๑ ตามแนวทางที่ร่วมกันเสนอ คือ การจัดเก็บเก้าอี้และวางรองเท้าให้เป็นระเบียบ หักขยะให้ถูกที่ ปลุกต้นไม้และรดน้ำต้นไม้เพื่อเพิ่มพื้นที่สีเขียว

หลังจากพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๑ ควรมีการสะท้อนผลของการทำงาน ไม่ว่าจะเป็นสิ่งที่ทำแล้วประสบความสำเร็จ ปัญหาและอุปสรรคที่พบ เช่น อุปกรณ์ไม่เพียงพอ เพื่อน ๆ หยอกล้อกันทำให้เสียเพื่อน อุปกรณ์ที่เตรียมมาไม่เหมาะกับงานที่ทำ จะต้องประสานงานกับคุณครูและนักเรียนที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้ชัดเจน การสะท้อนผลของการทำงานพัฒนาสิ่งแวดล้อมในครั้งที่ ๑ จะเป็นแนวทางในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๒

งานจะประสบความสำเร็จได้ สมาชิกในกลุ่มจะต้องตั้งใจ ร่วมแรงร่วมใจกัน เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ และที่สำคัญควรจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ให้เรียบร้อย ไม่ไปทำให้พื้นที่ต่าง ๆ สกปรก หรือไม่เป็นระเบียบ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกผลการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๑

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๔.๒.๑ ลงมือพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๑ ตามแนวทางที่ได้ร่วมกันเสนอ

- ๔.๒.๒ ระบุปัญหาและแนวทางแก้ไขสำหรับพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ครั้งที่ ๒

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและเป็นระเบียบ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนลงมือพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๑ ตามแนวทางที่ได้ร่วมกันเสนอบอกผลสำเร็จ และระบุปัญหาและแนวทางแก้ไขสำหรับพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ครั้งที่ ๒ โดยตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและเป็นระเบียบ (๑.๒,๔.,๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๘) มีจิตสาธารณะ

๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม๗. กิจกรรมการเรียนรู้

๘.๒.๑ ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ

๘.๒.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

๘.๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ด้วยความกระตือรือร้น

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง โรงเรียน : พัฒนาโรงเรียน ๑ หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนลงมือพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๑ ตามแนวทางที่ได้ร่วมกันเสนอบอกผลสำเร็จ และระบุปัญหาและแนวทางแก้ไขสำหรับพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ครั้งที่ ๒ โดยตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและเป็นระเบียบ (๑.๒,๔.,๔.๖) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกผลการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๑	ชั้นนำ (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนวิธีการทำงานให้ได้ผลที่ต้องการ ไม่ทำให้เกิดอุบัติเหตุ ใช้วัสดุอุปกรณ์ให้เกิดความคุ้มค่า โดยให้นักเรียนเติมคำในประโยคให้สมบูรณ์ - ทำไมต้องวางแผนในการทำงาน - การทำงานกลุ่ม สมาชิกจะต้องปฏิบัติตนอย่างไร - ทำงานอย่างไรไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ - ทำงานเสร็จแล้วสมาชิกต้องช่วยกันทำอะไร	นักเรียนร่วมกันทบทวนวิธีการทำงานให้ได้ผลที่ต้องการ ไม่ทำให้เกิดอุบัติเหตุ โดยเติมคำในประโยคให้สมบูรณ์ - ทำงานได้สำเร็จตามที่วางไว้ ทำให้การทำงานเป็นลำดับขั้นตอนก่อน-หลัง - ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งหน้าที่ ช่วยกันแก้ไขงานจนสำเร็จ มีความสามัคคีกัน - ไม่หยอกล้อกันในขณะทำงาน ไม่ป้อนบายบนที่สูง ไม่วางอุปกรณ์ระเกะระกะ - เก็บอุปกรณ์ ให้เรียบร้อย ไม่ทำให้พื้นที่สกปรก	อุปกรณ์ในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	๑. ลงมือพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๑ ๒. ใบกิจกรรมที่ ๔ เรื่อง แบ่งหน้าที่ ๒	๑ . ประเมินการทำงานกลุ่ม ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง โรงเรียน : พัฒนาโรงเรียน ๑ หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. ลงมือพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๑ ตามแนวทางที่ได้ร่วมกันเสนอ ๒. ระบุปัญหาและแนวทางแก้ไขสำหรับพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๒ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและเป็นระเบียบ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๘) มีจิตสาธารณะ (๘.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคมฯ. กิจกรรมการเรียนรู้	ขั้นสอน+ขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มดูใบกิจกรรมที่ ๓ เรื่อง แบ่งหน้าที่กัน ที่ทำในชั่วโมงที่ ๔ และเตรียมอุปกรณ์ในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน แจกเวลาในการปฏิบัติงาน และแต่ละกลุ่มทำงานตามที่ได้แบ่งหน้าที่กันไว้ ๒. ครูและนักเรียนลงมือปฏิบัติพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เลือก ครูเดินสังเกตการทำงานทั้งเรื่องการช่วยกันทำงานในกลุ่ม และการใช้อุปกรณ์อย่างถูกต้องไม่เกิดอุบัติเหตุ ครูให้คำแนะนำทุกกลุ่มตลอดการทำงาน ๓. ให้แต่ละกลุ่มประเมินการทำงานกลุ่ม ตรวจสอบผลการทำงาน ว่าต้องแก้ไขปรับปรุงเพิ่มเติมอะไรอีกบ้าง โดยตอบคำถามในประเด็น ดังนี้ - การแก้ไขปัญหาสีเขียวสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ประสบความสำเร็จหรือไม่ อย่างไร	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดเตรียมอุปกรณ์และแบ่งหน้าที่ในการทำงาน เพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่กลุ่มเลือกพัฒนาตามคำแนะนำของครู ๓. แต่ละกลุ่มประเมินการทำงานกลุ่ม ตรวจสอบผลการทำงาน ว่าต้องแก้ไขปรับปรุง เพิ่มเติมอะไรอีกบ้าง โดยตอบคำถาม ดังนี้ - ยังไม่ประสบความสำเร็จ เพราะดินที่นำมาปลูกดอกไม้ไม่พอ เชือกที่ติดป้ายเลขที่ชั้นวางรองเท้าไม่พอ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง โรงเรียน : พัฒนาโรงเรียน ๑ หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๘.๒.๑) ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ (๘.๒.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม (๘.๒.๓) เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น	- สิ่งที่ต้องปรับปรุง แก้ไขในครั้งต่อไป ๔. ให้แต่ละกลุ่มวางแผนเตรียมอุปกรณ์ที่จะพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๒ ทำลงในใบกิจกรรมที่ ๔ เรื่อง แบ่งหน้าที่กัน	- นำดินมาเพิ่ม และจัดทำป้ายเลขที่ ๔. แต่ละกลุ่มวางแผนเตรียมอุปกรณ์ที่จะพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๒ ทำลงในใบกิจกรรมที่ ๔ เรื่อง แบ่งหน้าที่กัน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูนัดหมายให้แต่ละกลุ่มเตรียมอุปกรณ์มาพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๒ ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นที่กำหนดไว้	๑. แต่ละกลุ่มฟังการนัดหมายการเตรียมอุปกรณ์มาพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๒			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

-

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

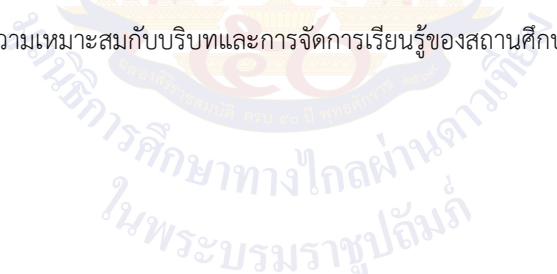
๑. ลงมือพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๑

๒. ใบกิจกรรมที่ ๔ เรื่อง แบ่งหน้าที่ ๒

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกรผลการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๑	- ประเมินการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ปรับปรุง
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. ลงมือพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๑ ตามแนวทางที่ได้ร่วมกันเสนอ ๒. ระบุปัญหาและแนวทางแก้ไขสำหรับพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ครั้งที่ ๒			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและเป็นระเบียบ			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนลงมือพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๑ ตามแนวทางที่ได้ร่วมกันเสนอบอกรความสำเร็จ และระบุปัญหาและแนวทางแก้ไขสำหรับพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ครั้งที่ ๒ โดยตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและเป็นระเบียบ (๑.๒,๔.,๔.๖)			

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๘) มีจิตสาธารณะ (๘.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคมฯ. กิจกรรมการเรียนรู้ (๘.๒.๑) ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ (๘.๒.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม (๘.๒.๓) เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓	๒	๑
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกผลการพัฒนา สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๑	สะท้อนการพัฒนา สิ่งแวดล้อมครั้งที่ ๑	สามารถบอกผล ของการทำงาน ระบุปัญหาและ อุปสรรคได้ชัดเจน	บอกผลของการ ทำงาน ระบุปัญหา และอุปสรรคได้ โด	บอกผลของการ ทำงาน ระบุปัญหา และอุปสรรคได้ โดยมีครูคอยให้ คำแนะนำเป็น ส่วนมาก
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. ลงมือพัฒนาสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนครั้งที่ ๑ ตาม แนวทางที่ได้ร่วมกันเสนอ ๒. ระบุปัญหาและแนว ทางแก้ไขสำหรับพัฒนา สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ครั้งที่ ๒	พัฒนาสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนตาม แผนที่กำหนดไว้	พัฒนาสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน ตาม แผนที่กำหนดและ เสนอแนวทางใน การพัฒนาครั้งที่ ๒ ได้	พัฒนาสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน เสนอ แนวทางพัฒนา สิ่งแวดล้อมใน โรงเรียนครั้งที่ ๒ ได้ โดยครูและ เพื่อน ๆ คอยให้ คำแนะนำ	พัฒนาสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน เสนอ แนวทางพัฒนา สิ่งแวดล้อมใน โรงเรียนครั้งที่ ๒ ได้ โดยครูแนะนำให้ เป็นส่วนมาก
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและ เป็นระเบียบ	การทำงานร่วมกัน ของสมาชิกในกลุ่ม	พัฒนาสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน โดย สมาชิกตั้งใจ ทำงาน มีความ สามัคคีกัน ปฏิบัติ ตามแนวทางที่ ร่วมกันเสนอ	พัฒนาสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน โดย สมาชิกขาดความ สามัคคี ขาดการ วางแผนที่ดี	พัฒนาสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน สมาชิกไม่ ตั้งใจทำงานและ ทำงานไม่ตาม เป้าหมายที่วางไว้
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนลงมือพัฒนา สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๑ ตามแนวทางที่ได้ร่วมกัน เสนอบอกผลสำเร็จ และระบุ ปัญหาและแนวทางแก้ไข สำหรับพัฒนาสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน ครั้งที่ ๒ โดย ตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและ เป็นระเบียบ (๑.๒,๔.,๔.๖)	พัฒนาสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนตาม แผนที่กำหนดไว้	พัฒนาสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน ตาม แผนที่กำหนดและ เสนอแนวทาง ในการพัฒนา ครั้งที่ ๒	พัฒนาสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน เสนอ แนวทางพัฒนา สิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนครั้งที่ ๒ ได้ โดยครูและ เพื่อน ๆ คอยให้ คำแนะนำ	พัฒนาสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน เสนอ แนวทางพัฒนา สิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนครั้งที่ ๒ โดยครูแนะนำให้ เป็นส่วนมาก

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
(๘) มีจิตสาธารณะ ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	(๘.๒.๑) ดูแลรักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ		
	(๘.๒.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม		
	(๘.๒.๓) เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบกิจกรรมที่ ๔ เรื่อง แบ่งหน้าที่กัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง โรงเรียนของเรา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : พัฒนาโรงเรียน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดเตรียมอุปกรณ์ และหน้าที่ในการลงมือพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

หน้าที่ในการเตรียมอุปกรณ์พัฒนาโรงเรียนครั้งที่ ๒

สมาชิกกลุ่มที่.....

- | | | | |
|--------------|-----------|-----------|-------------|
| ๑. ชื่อ..... | สกุล..... | ชั้น..... | เลขที่..... |
| ๒. ชื่อ..... | สกุล..... | ชั้น..... | เลขที่..... |
| ๓. ชื่อ..... | สกุล..... | ชั้น..... | เลขที่..... |
| ๔. ชื่อ..... | สกุล..... | ชั้น..... | เลขที่..... |
| ๕. ชื่อ..... | สกุล..... | ชั้น..... | เลขที่..... |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : พัฒนาโรงเรียน ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง โรงเรียนของเรา

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔

มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การร่วมกันพัฒนาโรงเรียนครั้งที่ ๒ จะต้องมีการสะท้อนผลเกี่ยวกับสิ่งที่ทำ ปัญหาหรืออุปสรรคในการทำงาน รวมไปถึงความประสบความสำเร็จ เพื่อระบุปัญหาและแนวทางพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนในโอกาสต่อไป สมาชิกทุกคนจะต้องร่วมมือกัน มีการวางแผนที่ดี จะนำไปสู่การทำงานที่ประสบความสำเร็จ

๓. สาระการเรียนรู้

การพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๒ ตามแนวทางที่ร่วมกันเสนอในชั่วโมงที่ ๕ มีการจัดเตรียมอุปกรณ์และวางแผนการทำงานเพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนได้สำเร็จ

หลังจากพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๒ ควรมีการสะท้อนผลของการทำงาน ไม่ว่าจะเป็นสิ่งที่ทำแล้วประสบความสำเร็จ ปัญหาและอุปสรรคที่พบ สิ่งที่ทำแล้วส่งผลดีต่องาน การขอความร่วมมือจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและการใช้อุปกรณ์ให้เหมาะกับงานส่งผลต่อการทำงานให้ประสบความสำเร็จ การสะท้อนผลของการทำงานพัฒนาสิ่งแวดล้อมในครั้งที่ ๒ จะเป็นแนวทางในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนในโอกาสต่อไป

งานจะประสบความสำเร็จได้ สมาชิกในกลุ่มจะต้องตั้งใจ ร่วมแรงร่วมใจกัน เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ และที่สำคัญควรจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ให้เรียบร้อย ไม่ไปทำให้พื้นที่ต่าง ๆ สกปรก หรือไม่เป็นระเบียบ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกผลการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๒

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๔.๒.๑ ลงมือพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๒ ตามแนวทางที่ได้ร่วมกันเสนอ

- ๔.๒.๒ ระบุปัญหาและแนวทางแก้ไขสำหรับพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ในโอกาสต่อไป

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและเป็นระเบียบ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนลงมือพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๒ ตามแนวทางที่ได้ร่วมกันเสนอบอก
ผลสำเร็จ และระบุปัญหาและแนวทางแก้ไขสำหรับพัฒนาสิ่งแวดล้อมโรงเรียนในโอกาสต่อไป โดยตระหนักว่า
ตนเองมีหน้าที่ ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและเป็นระเบียบ (๑.๒,๔.,๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๘) มีจิตสาธารณะ

๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม๗. กิจกรรมการเรียนรู้

๘.๒.๑ ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ

๘.๒.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

๘.๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น
ด้วยความกระตือรือร้น

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง โรงเรียน : พัฒนาโรงเรียน ๒ หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนลงมือพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๒ ตามแนวทางที่ได้ร่วมกันเสนอบอกผลสำเร็จ และระบุปัญหาและแนวทางแก้ไขสำหรับพัฒนาสิ่งแวดล้อมโรงเรียนในโอกาสต่อไป โดยตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและเป็นระเบียบ (๑,๒,๔.,๔.๖) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกผลการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๒	ชั้นนำ (๕ นาที) ๑. ครูนำภาพบรรยากาศที่นักเรียนได้ลงมือพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๑ และตั้งคำถาม ดังนี้ - ปัญหาที่พบจากการลงมือพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๑ มีอะไรบ้าง - มีแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่พบอย่างไรบ้าง ๒. ครูชี้แจงกิจกรรมที่เราจะปฏิบัติ ดังนี้ - แต่ละกลุ่มร่วมกันลงมือพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๒ ให้สำเร็จตามที่วางแผนไว้ในใบกิจกรรมที่ ๔ เรื่อง แบ่งหน้าที่กัน	๑. นักเรียนรับชมภาพบรรยากาศที่นักเรียนได้ลงมือพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๑ และตอบคำถาม ดังนี้ - อุปกรณ์ไม่ครบ ดินที่ใช้ในการปลูกต้นไม้ไม่พอ ป้ายติดเลขที่ชำรุด - เตรียมอุปกรณ์เพิ่มเพื่อนำมาพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๒ ๒. นักเรียนรับฟังคำชี้แจงกิจกรรมที่เราจะปฏิบัติในวันนี้ และสอบถามในประเด็นที่สงสัย - แต่ละกลุ่มร่วมกันลงมือพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๒ ให้สำเร็จตามที่วางแผนไว้ในใบกิจกรรมที่ ๔ เรื่อง แบ่งหน้าที่กัน	อุปกรณ์ในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๒	พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๒	๑ . ประเมินการทำงานกลุ่ม ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง โรงเรียน : พัฒนาโรงเรียน ๒ หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. ลงมือพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๒ ตามแนวทางที่ได้ร่วมกันเสนอ ๒. ระบุ ปัญหาและแนวทางแก้ไขสำหรับพัฒนาสิ่งแวดล้อมโรงเรียนในโอกาสต่อไป ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและเป็นระเบียบ	ขั้นสอน+ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มดูใบกิจกรรมที่ ๔ เรื่อง แบ่งหน้าที่กัน ที่ทำในชั่วโมงที่ ๕ และเตรียมอุปกรณ์ในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ๒. ครูและนักเรียนลงมือพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๒ ครูเดินสังเกตการทำงานทั้งเรื่องการช่วยกันทำงานในกลุ่มและการใช้อุปกรณ์อย่างถูกต้องไม่เกิดอุบัติเหตุ ครูให้คำแนะนำทุกกลุ่มตลอดการทำงาน ๓. ให้แต่ละกลุ่มประเมินการทำงานกลุ่ม ตรวจสอบผลการทำงาน ว่าต้องแก้ไขปรับปรุงเพิ่มเติมอะไรอีกบ้าง โดยตอบคำถามในประเด็น ดังนี้ - ได้เรียนรู้อะไรบ้างจากการพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทั้ง ๒ ครั้ง	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดเตรียมอุปกรณ์และแบ่งหน้าที่ในการทำงานตามที่วางแผนในใบกิจกรรมที่ ๔ เรื่อง แบ่งหน้าที่กัน เพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ครั้งที่ ๒ และพัฒนาตามคำแนะนำของครู ๓. แต่ละกลุ่มประเมินการทำงานกลุ่ม ตรวจสอบผลการทำงาน ว่าต้องแก้ไขปรับปรุง เพิ่มเติมอะไรอีกบ้าง โดยตอบคำถาม ดังนี้ - การพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนได้เรียนรู้ ดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง โรงเรียน : พัฒนาโรงเรียน ๒ หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๘) มีจิตสาธารณะ (๘.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม (๘.๒.๑) ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดลอมด้วยความเต็มใจ	๓. ให้นักเรียนประเมินการทำงานกลุ่ม	- การทำงานร่วมกันจะต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ช่วยกันคิด ช่วยกันทำ - การวางแผนงานทำให้เราทำงานได้เร็วและสำเร็จตามที่ตั้งไว้ รวมทั้งทำให้เกิดอุบัติเหตุหรือข้อผิดพลาดน้อยลง - ควรเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อยทุกครั้งเมื่อใช้งานเสร็จ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง โรงเรียน : พัฒนาโรงเรียน ๒ หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๘.๒.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม (๘.๒.๓) เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ครั้งที่ ๒ โดยตอบคำถามในประเด็น ดังนี้ - การพัฒนาสิ่งแวดล้อมประสบความสำเร็จหรือไม่ อย่างไร - ผลดีของการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนมีอะไรบ้าง - นักเรียนมีข้อเสนอแนะอะไรบ้าง เมื่อจะพัฒนาโรงเรียนในโอกาสต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นที่กำหนดไว้	นักเรียนร่วมกันสรุปการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ครั้งที่ ๒ โดยตอบคำถาม ดังนี้ - สำเร็จตามที่วางไว้ เพราะทุกคนในสมาชิกร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียน และแก้ไขงานตามที่ครูแนะนำจนสำเร็จ - ทำให้อาคารเรียนเป็นระเบียบ เรียบร้อย สะอาด น่ามอง น่าอยู่ - การพัฒนาโรงเรียนจะต้องให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนในการพัฒนาสิ่งแวดล้อม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- อุปกรณ์ในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ครั้งที่ ๒

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ลงมือพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๒

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกผลการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๒	- ประเมินการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ปรับปรุง
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. ลงมือพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๒ ตามแนวทางที่ได้ร่วมกันเสนอ ๒. ระบุปัญหาและแนวทางแก้ไขสำหรับพัฒนาสิ่งแวดล้อมโรงเรียนในโอกาสต่อไป			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและเป็นระเบียบ			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนลงมือพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๒ ตามแนวทางที่ได้ร่วมกันเสนอบอกผลสำเร็จ และระบุปัญหาและแนวทางแก้ไขสำหรับพัฒนาสิ่งแวดล้อมโรงเรียนในโอกาสต่อไป โดยตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและเป็นระเบียบ (๑.๒,๔.,๔.๖)			

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๘) มีจิตสาธารณะ (๘.๒) เข้าร่วมกิจกรรม ที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม (๘.๒.๑) ดูแล รักษาสาธารณสมบัติ และสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ (๘.๒.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และ สังคม (๘.๒.๓) เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อ แก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงาม ของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่ เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓	๒	๑
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกรผลการพัฒนา สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ครั้งที่ ๒	สะท้อนการพัฒนา สิ่งแวดล้อม ครั้งที่ ๒	สามารถบอกร ผล ของการทำ งาน ระบุปัญหา และอุปสรรค ได้ชัดเจน	บอกรผลของการ ทำ งาน ระบุปัญหา และอุปสรรคได้ ครุคอยให้ คำแนะน้า	บอกรผลของการ ทำ งาน ระบุปัญหา และอุปสรรคได้ โดยมีครุคอย ให้คำแนะน้า เป็นส่วนมกร
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. ลงมือพัฒนาสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนครั้งที่ ๒ ตามแนวทางที่ได้ร่วมกันเสนอ ๒. ระบุปัญหาและแนว ทางแก้ไขสำหรับพัฒนา สิ่งแวดล้อมโรงเรียนในโอกาส ต่อไป	พัฒนาสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนตาม แผนนที่กำหนดไว้	พัฒนาสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน ตาม แผนที่กำหนดและ เสนอแนวทางใน การพัฒนาพัฒนา สิ่งแวดล้อมของ โรงเรียนในโอกาส ต่อไป	พัฒนาสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน เสนอ แนวทางพัฒนา สิ่งแวดล้อมของ โรงเรียนในโอกาส ต่อไปได้ โดยครุ และเพื่อน ๆ คอยให้คำแนะน้า	พัฒนาสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน เสนอ แนวทางพัฒนา พัฒนาสิ่งแวดล้อม ของโรงเรียนใน โอกาสต่อไป โดยครุแนะน้า ให้เป็นส่วนมกร
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักว่าตนเองมีหน้า ที่ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและ เป็นระเบียบ	การทำงานร่วมกัน ของสมาชิกในกลุ่ม	พัฒนาสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน โดย สมาชิกตั้งใจ ทำงาน มีความ สามัคคีกัน ปฏิบัติ ตามแนวทาง ที่ร่วมกันเสนอ	พัฒนาสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน โดยสมาชิกขาด ความสามัคคี ขาดการวางแผน ที่ดี	พัฒนาสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน สมาชิก ไม่ตั้งใจทำงาน และทำงานไม่ตาม เป้าหมายที่วางไว้
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนลงมือพัฒนา สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครั้งที่ ๒ ตามแนวทางที่ได้ร่วมกัน เสนอบอกรผลสำเร็จ และระบุ ปัญหาและแนวทางแก้ไข สำหรับพัฒนาสิ่งแวดล้อม โรงเรียนในโอกาสต่อไป โดย ตระหนักว่าตนเองมีหน้าที่ ร่วมดูแลรักษาโรงเรียนและ เป็นระเบียบ (๑,๒,๔.,๔.๖)	พัฒนาสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนตาม แผนนที่กำหนดไว้	พัฒนาสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน ตาม แผนที่กำหนด และเสนอแนวทาง ในการพัฒนา พัฒนาสิ่งแวดล้อม ของโรงเรียน ในโอกาสต่อไป	พัฒนาสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน เสนอ แนวทางพัฒนา สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียนใน โอกาสต่อไปได้ โดยครุและเพื่อน ๆ คอยให้คำแนะน้า	พัฒนาสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน เสนอ แนวทางพัฒนา พัฒนาสิ่งแวดล้อม ของโรงเรียนใน โอกาสต่อไป โดยครุ แนะน้าให้เป็น ส่วนมกร

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
(๘) มีจิตสาธารณะ ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	(๘.๒.๑) ดูแลรักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ		
	(๘.๒.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม		
	(๘.๒.๓) เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ทำงานกลุ่มด้วยความตั้งใจ			
๒. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์			
๓. ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน (ดี)
- ๒ คะแนน (พอใช้)
- ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- ๗ - ๙ ๓ (ดี)
- ๔ - ๖ ๒ (พอใช้)
- ๑ - ๓ ๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : ร่วมด้วยช่วยกันดูแล ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง โรงเรียนของเรา

รหัสวิชา สด๒๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส.๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน้าที่การดูแลโรงเรียนให้สะอาดและเป็นระเบียบเป็นหน้าที่ของนักเรียนทุกคน การประชาสัมพันธ์ให้ทุกคนช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดและเป็นระเบียบในบริเวณโรงเรียน เป็นหนทางที่จะช่วยกระตุ้นให้เกิดความร่วมมือดูแลโรงเรียนร่วมกัน

๓. สาระการเรียนรู้

หน้าที่การดูแลโรงเรียนให้สะอาดและเป็นระเบียบ เป็นหน้าที่ของนักเรียนทุกคน เพราะทุกคนในโรงเรียนร่วมกันใช้สถานที่ เช่น โรงอาหารเป็นสถานที่ที่ทุกคนรับประทานอาหาร หากมีคนใดที่ทำสกปรกไม่รักษาความสะอาด โรงอาหารก็จะไม่น่าดู การวางรองเท้าหน้าห้องควรจัดวางบนชั้นวางหรือพื้นที่ที่จัดไว้ให้ บริเวณหน้าห้องของเราจะเป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ถ้าวางไม่เป็นที่ ก็จะทำให้โรงเรียนไม่สวยงาม ไม่น่าดู ไม่น่าอยู่

การประชาสัมพันธ์ให้ทุกคนช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดและเป็นระเบียบในบริเวณโรงเรียน เป็นหนทางที่จะช่วยกระตุ้นให้เกิดความร่วมมือดูแลโรงเรียนร่วมกัน วิธีประชาสัมพันธ์ทำได้หลายวิธี เช่น พุดหน้าเสาธง พุดหน้าชั้นเรียนในห้องเรียนต่าง ๆ ประกาศเสียงตามสาย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกแนวปฏิบัติของสมาชิกในโรงเรียนในการร่วมกันดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ประชาสัมพันธ์ให้ร่วมกันดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการร่วมมือกันดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ประชาสัมพันธ์ให้ร่วมกันดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อให้เห็นความสำคัญของการร่วมมือกันดูแลสิ่งแวดล้อม (๑.๒,๔.,๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๘) มีจิตสาธารณะ

๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม๗. กิจกรรมการเรียนรู้

๘.๒.๑ ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ

๘.๒.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

๘.๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

ด้วยความกระตือรือร้น

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : ร่วมด้วยช่วยกันดูแลโรงเรียน หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ประชาสัมพันธ์ให้ร่วมกันดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อให้เห็นความสำคัญของการร่วมมือกันดูแลสิ่งแวดล้อม (๑.๒,๔.,๔.๖) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกแนวปฏิบัติของสมาชิกในโรงเรียนในการร่วมกันดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ประชาสัมพันธ์ให้ร่วมกันดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนกิจกรรมทำความสะอาด โดยใช้คำถาม ดังนี้ - นักเรียนรู้สึกอย่างไรหลังจากพัฒนาได้สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน - เราจะทำอย่างไรให้โรงเรียนสะอาดตลอดไป	นักเรียนทบทวนบทเรียน โดยตอบคำถาม ดังนี้ - รู้สึกดีใจและภูมิใจที่เป็นส่วนหนึ่งในการทำให้โรงเรียนสะอาด น่าอยู่ - ช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ทั้งขยะให้เป็นที่ จัดเก็บอุปกรณ์หรือสิ่งของให้เป็นระเบียบ		ใบกิจกรรมที่ ๕ เรื่อง ดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	๑ . ประเมินการทำงานกลุ่ม ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็น ดังนี้ ๑.๑ เรามีวิธีอย่างไรที่จะชวนให้นักเรียนคนอื่น ๆ มาร่วมกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ๑.๒ เราจะวิธีเชิญชวนให้ทุกคนดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนได้อย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็น ดังนี้ ๑.๑ พุดเชิญชวนให้ทุกคนมีความตระหนักในการดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ๑.๒ พุดหน้าเสาธง พุดหน้าชั้นเรียนในห้องเรียนต่าง ๆ ประกาศเสียงตามสาย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โรงเรียนน่ายุ : ร่วมด้วยช่วยกันดูแลโรงเรียน
 หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการร่วมมือกันดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๘) มีจิตสาธารณะ (๘.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม (๘.๒.๑) ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ (๘.๒.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	๒. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๓ คน (หรือตามความเหมาะสมของจำนวนนักเรียน) โดยแต่ละกลุ่มออกมาจับสลากในประเด็นหัวข้อเรื่องที่ตนเองจะรับผิดชอบ ดังนี้ - กลุ่มที่ ๑ พุดเชิฐชวนห้องเรียน ป.๑/๑ - กลุ่มที่ ๒ พุดเชิฐชวนห้องเรียน ป.๑/๒ - กลุ่มที่ ๓ พุดเชิฐชวนห้องเรียน ป.๑/๓ - กลุ่มที่ ๔ พุดเชิฐชวนห้องเรียน ป.๒/๑ - กลุ่มที่ ๕ พุดเชิฐชวนห้องเรียน ป.๒/๒ - กลุ่มที่ ๖ พุดเชิฐชวนห้องเรียน ป.๒/๓ - กลุ่มที่ ๗ พุดเชิฐชวนห้องเรียน ป.๓/๑ - กลุ่มที่ ๘ พุดเชิฐชวนห้องเรียน ป.๓/๒ - กลุ่มที่ ๙ พุดเชิฐชวนห้องเรียน ป.๓/๓ - กลุ่มที่ ๑๐ พุดเชิฐชวนหน้าเสาธง ๓. ครูชี้แจงกิจกรรมที่จะทำ ดังนี้ - ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่างคำพูดที่จะเชิญชวนให้ช่วยกันดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	๒. นักเรียนเข้ากลุ่มและส่งตัวแทนออกมาจับสลากในประเด็นหัวข้อเรื่องที่ตนเองต้องรับผิดชอบ ๓. แต่ละกลุ่มฟังคำชี้แจงในการทำกิจกรรม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โรงเรียนน่ายู่ : ร่วมด้วยช่วยกันดูแลโรงเรียน
 หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๘.๒.๓) เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อ แก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดี งามของส่วนรวมตาม สถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วย ความกระตือรือร้น	ขั้นปฏิบัติ ๓๐ นาที ๑. ครูแจกใบกิจกรรมที่ ๕ เรื่อง ดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ๒. ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันร่างคำพูดที่จะพูดเชิญ ชวนให้ดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ๓. ครูให้คำแนะนำให้ใช้คำพูดเชิญชวนที่ เหมาะสม ให้ผู้ฟังเห็นว่าเป็นหน้าที่ของตนใน การร่วมดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	๑. แต่ละกลุ่มรับใบกิจกรรมที่ ๕ เรื่อง ดูแล สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ๒. แต่ละกลุ่มร่วมกันร่างคำพูดที่จะพูเชิญ ชวนให้ดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : ร่วมด้วยช่วยกันดูแลโรงเรียน
 หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป ๕ นาที ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปรูป โดยตอบคำถาม ดังนี้ - การดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนเป็นหน้าที่ของใคร - การดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนมีความสำคัญหรือไม่ อย่างไร ๒. ครูตรวจผลงานเพื่อให้คำแนะนำ ปรับคำพูด เชิญชวนให้เหมาะสมในชั่วโมงถัดไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นที่กำหนดไว้	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปรูปบทเรียน โดยตอบคำถาม ดังนี้ - เป็นหน้าที่ทุกคนในโรงเรียน - มีความสำคัญ เพราะ โรงเรียนเป็นสถานที่ให้ความรู้ เปรียบเสมือนบ้านหลังที่ ๒ ของเรา ถ้าเราช่วยกันดูแลก็ส่งผลให้โรงเรียนสะอาด สวยงาม น่าอยู่			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบกิจกรรมที่ ๕ เรื่อง ดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกแนวปฏิบัติของสมาชิก ในโรงเรียนในการร่วมกันดูแล สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	- ตรวจใบกิจกรรม ที่ ๕ เรื่อง ดูแล สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	- ใบกิจกรรมที่ ๕ เรื่อง ดูแลสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ปรับปรุง
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ประชาสัมพันธ์ให้ร่วมกันดูแล สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการร่วมมือ กันดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน (KSA) ประชาสัมพันธ์ให้ร่วมกันดูแล สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อให้เห็น ความสำคัญของการร่วมมือกันดูแล สิ่งแวดล้อม (๑.๒,๔.,๔.๖)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๘) มีจิตสาธารณะ (๘.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม (๘.๒.๑) ดูแล รักษาสาธารณ สมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความ เต็มใจ (๘.๒.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
(๘.๒.๓) เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อ แก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงาม ของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่ เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น			

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓	๒	๑
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกแนวปฏิบัติของสมาชิก ในโรงเรียนในการร่วมกัน ดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	แสดงความคิดเห็น ถึงแนวปฏิบัติของ สมาชิกในโรงเรียน ในการร่วมกันดูแล สิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน	แสดงความ คิดเห็นได้ตรง ประเด็น จำนวน ๔ ข้อ ขึ้นไป	แสดงความคิดเห็น ได้ตรงประเด็น จำนวน ๒-๓ ข้อ	แสดงความคิดเห็นได้ ตรงประเด็น น้อยกว่า ๒ ข้อ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนข้อความเชิญชวน ให้ร่วมกันดูแลสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน	ร่วมกันเขียน ข้อความเชิญชวน	เขียนข้อความ เชิญชวนได้ตรง กับสิ่งที่ตนเอง ต้องการ โดย สมาชิกร่วมกันคิด และเสนอ	เขียนข้อความเชิญ ชวนได้ตรงกับสิ่งที่ ตนเองต้องการ โดยมีครูให้ คำแนะนำเพิ่มเติม เป็นหลัก	เขียนข้อความเชิญ ชวนได้ แต่ไม่ค่อย ตรงกับสิ่งที่ตนเอง ต้องการ และครูคอย ให้คำแนะนำ
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการ ร่วมมือกันดูแลสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน	แสดงความคิดเห็น ความสำคัญของ การร่วมมือกันดูแล สิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน	แสดงความ คิดเห็นได้ตรง ประเด็น จำนวน ๔ ข้อ ขึ้นไป	แสดงความคิดเห็น ได้ตรงประเด็น จำนวน ๒-๓ ข้อ	แสดงความคิดเห็นได้ ตรงประเด็น น้อยกว่า ๒ ข้อ
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน (KSA) ประชาสัมพันธ์ให้ร่วมกันดูแล สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อให้เห็นความสำคัญของ การร่วมมือกันดูแล สิ่งแวดล้อม (๑.๒,๔.,๔.๖)	ร่วมกันเขียน ข้อความเชิญชวน	เขียนข้อความ เชิญชวนได้ตรง กับสิ่งที่ตนเอง ต้องการ โดย สมาชิกร่วมกันคิด และเสนอ	เขียนข้อความเชิญ ชวนได้ตรงกับสิ่งที่ ตนเองต้องการ โดยมีครูให้ คำแนะนำเพิ่มเติม เป็นหลัก	เขียนข้อความเชิญ ชวนได้ แต่ไม่ค่อย ตรงกับสิ่งที่ตนเอง ต้องการ และครูคอย ให้คำแนะนำ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
(๘) มีจิตสาธารณะ ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรม ที่เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชน และสังคม	(๘.๒.๑) ดูแล รักษาสา ธารณสมบัติ และสิ่งแวดล้อม ด้วยความเต็มใจ		
	(๘.๒.๒) เข้าร่วม กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม		
	(๘.๒.๓) เข้าร่วม กิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงาม ของส่วนร่วม ตามสถานการณ์ ที่เกิดขึ้น ด้วยความกระตือรือร้น		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ทำงานกลุ่มด้วยความตั้งใจ			
๒. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์			
๓. ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน (ดี)
- ๒ คะแนน (พอใช้)
- ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- ๗ - ๙ ๓ (ดี)
- ๔ - ๖ ๒ (พอใช้)
- ๑ - ๓ ๑ (ปรับปรุง)



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบกิจกรรมที่ ๕ เรื่อง ดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง โรงเรียนของเรา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : ร่วมด้วยช่วยกันดูแลโรงเรียน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่างคำพูดที่จะเชิญชวนให้ดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : ร่วมด้วยช่วยกันดูแล ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โรงเรียนของเรา

รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส.๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน้าที่การดูแลโรงเรียนให้สะอาดและเป็นระเบียบเป็นหน้าที่ของนักเรียนทุกคน การประชาสัมพันธ์ให้ทุกคนช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดและเป็นระเบียบในบริเวณโรงเรียน เป็นหนทางที่จะช่วยกระตุ้นให้เกิดความร่วมมือดูแลโรงเรียนร่วมกัน

๓. สาระการเรียนรู้

หน้าที่การดูแลโรงเรียนให้สะอาดและเป็นระเบียบ เป็นหน้าที่ของนักเรียนทุกคน เพราะทุกคนในโรงเรียนร่วมกันใช้สถานที่ เช่น โรงอาหารเป็นสถานที่ที่ทุกคนรับประทานอาหาร หากมีคนใดที่ทำสกปรกไม่รักษาความสะอาด โรงอาหารก็จะไม่น่าดู การวางรองเท้าหน้าห้องควรจัดวางบนชั้นวางหรือพื้นที่ที่จัดไว้ให้ บริเวณหน้าห้องของเราจะเป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ถ้าวางไม่เป็นที่ ก็จะทำให้โรงเรียนไม่สวยงาม ไม่น่าดู ไม่น่าอยู่

การประชาสัมพันธ์ให้ทุกคนช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดและเป็นระเบียบในบริเวณโรงเรียน เป็นหนทางที่จะช่วยกระตุ้นให้เกิดความร่วมมือดูแลโรงเรียนร่วมกัน วิธีประชาสัมพันธ์ทำได้หลายวิธี เช่น พุดหน้าเสาธง พุดหน้าชั้นเรียนในห้องเรียนต่าง ๆ ประกาศเสียงตามสาย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกแนวปฏิบัติของสมาชิกในโรงเรียนในการร่วมกันดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ประชาสัมพันธ์ให้ร่วมกันดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการร่วมมือกันดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ประชาสัมพันธ์ให้ร่วมกันดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อให้เห็นความสำคัญของการร่วมมือกันดูแลสิ่งแวดล้อม (๑.๒,๔.,๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๘) มีจิตสาธารณะ

๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม๗. กิจกรรมการเรียนรู้

๘.๒.๑ ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ

๘.๒.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

๘.๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

ด้วยความกระตือรือร้น

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง โรงเรียนน่ายอยู่ : ร่วมด้วยช่วยกันดูแล ๒ หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน (KSA) ประชาสัมพันธ์ให้ร่วมกัน ดูแลสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน เพื่อให้เห็น ความสำคัญ ของการร่วมมือ กัน ดูแลสิ่งแวดล้อม (๑.๒,๔.,๔.๖) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะแผ่นป้าย ข้อความเชิญชวนที่ น่าสนใจ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ประชาสัมพันธ์ให้ร่วมกัน ดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ครูทบทวนบทเรียนในชั่วโมง เรื่อง โรงเรียนน่ายอยู่ : ร่วมด้วยช่วยกัน ดูแล ๑ โดยใช้คำถาม ดังนี้ - เรามีวิธีการเชิญชวนให้ทุกคนช่วยกัน เห็นความสำคัญของการดูแลสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนอย่างไร	นักเรียนทบทวนบทเรียน โดยตอบ คำถาม ดังนี้ - พุดเชิญชวนหน้าเสาธง และพุดเชิญ ชวนหน้าชั้นเรียนตามห้องเรียนต่าง ๆ		ฝึกพุด ประชาสัมพันธ์ ในการดูแล สิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน	๑ . ประเมิน การทำงานกลุ่ม ๒. แบบ ประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์
	ขั้นสอน+ขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำไปกิจกรรม ที่ ๕ เรื่อง ดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ที่ได้ร่วมกันร่างคำพุดเพื่อใช้ในการเชิญ ชวนให้ดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน มาส่งครู ๒. ครูแนะนำการเขียนคำพุด ประชาสัมพันธ์ ในประเด็น ดังนี้ ๒.๑ เขียนถ้อยคำให้สละสลวย	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำไปกิจกรรม ที่ ๕ เรื่อง ดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน มา ส่งครู ๒. นักเรียนปรับปรุงงานตามคำแนะนำ ของนักเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง โรงเรียนน่ายู่ : ร่วมด้วยช่วยกันดูแล ๒ หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความตระหนักว่าเป็นหน้าที่ของตนเองที่ต้องร่วมมือกันในการดูแลสิ่งแวดล้อมโรงเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๘) มีจิตสาธารณะ (๘.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคมฯ. กิจกรรมการเรียนรู้	๒.๒ การแบ่งข้อความในการพูดประชาสัมพันธ์ ว่าใครพูดอะไรบ้าง ๓. ครูให้แต่ละกลุ่มแบ่งข้อความในการพูดประชาสัมพันธ์และฝึกซ้อมพูดเหมือนจริง ครูคอยให้คำแนะนำและประเมินการทำงานกลุ่ม ๔. ให้แต่ละกลุ่มมาฝึกพูดให้ครูฟังและครูแนะนำในการพูด	๓. แต่ละกลุ่มฝึกซ้อมพูดประชาสัมพันธ์เหมือนจริง ครูคอยให้คำแนะนำและประเมินการทำงานกลุ่ม ๔. แต่ละกลุ่มมาฝึกพูดให้ครูฟังและครูแนะนำในการพูด			
	ขั้นสรุป ๕ นาที ๑. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนไปฝึกพูดประชาสัมพันธ์ในส่วนที่ตนเองรับผิดชอบเพื่อไปปฏิบัติจริงชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นที่กำหนดไว้				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง โรงเรียนน่ายอยู่ : ร่วมด้วยช่วยกันดูแล ๒ หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๘.๒.๑) ดูแล รักษาสาธารณสมบัติ และสิ่งแวดล้อม ด้วยความเต็มใจ (๘.๒.๒) เข้าร่วมกิจกรรม ที่เป็นประโยชน์ ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม (๘.๒.๓) เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงาม ของส่วนรวม ตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ด้วยความกระตือรือร้น					

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

-

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- ฝึกพูดประชาสัมพันธ์ในการดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะแผ่นป้ายข้อความ เชิญชวนที่น่าสนใจ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ประชาสัมพันธ์ให้ร่วมกันดูแล สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ใส่ใจต่อการทำงาน และมีความ สามัคคีในการทำงานกลุ่ม สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน (KSA) ประชาสัมพันธ์ให้ร่วมกันดูแล สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อให้เห็น ความสำคัญของการร่วมมือกันดูแล สิ่งแวดล้อม (๑.๒,๔.,๔.๖)	-ตรวจแบบประเมิน ฝึกพูดประชาสัมพันธ์ ในการดูแลสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน	- ฝึกพูดแบบประเมิน ประชาสัมพันธ์ ในการดูแลสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ปรับปรุง
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๘) มีจิตสาธารณะ (๘.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม (๘.๒.๑) ดูแล รักษาสาธารณสมบัติ และสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ (๘.๒.๒) เข้าร่วมกิจกรรม ที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม (๘.๒.๓) เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงาม ของส่วนรวมตามสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓	๒	๑
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะแผ่นป้ายข้อความเชิญชวนที่น่าสนใจ	แสดงความคิดเห็นถึงลักษณะแผ่นป้ายข้อความเชิญชวนที่น่าสนใจ	แสดงความคิดเห็นได้ตรงประเด็น จำนวน ๔ ข้อ ขึ้นไป	แสดงความคิดเห็นได้ตรงประเด็น จำนวน ๒-๓ ข้อ	แสดงความคิดเห็นได้ตรงประเด็น น้อยกว่า ๒ ข้อ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ลงมือทำแผ่นป้ายข้อความเชิญชวนให้ร่วมกันดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	ทำแผ่นป้ายเชิญชวน	แผ่นป้ายสวยงาม น่าอ่าน น่าสนใจ ขนาดของตัวอักษรมีความเหมาะสม	แผ่นป้ายสวยงาม ขนาดของตัวอักษรใหญ่หรือเล็กจนเกินไป	แผ่นป้ายไม่น่าอ่าน ไม่น่าสนใจ ขนาดตัวอักษรไม่เหมาะสม
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ใส่ใจต่อการทำงาน และมีความสามัคคีในการทำงานกลุ่ม	การทำงานร่วมกันของสมาชิกในกลุ่ม	พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โดยสมาชิกตั้งใจทำงาน มีความสามัคคีกัน ปฏิบัติตามแนวทางที่ร่วมกันเสนอ	พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โดยสมาชิกขาดความสามัคคี ขาดการวางแผนที่ดี	พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สมาชิกไม่ตั้งใจทำงาน และทำงานไม่ตามเป้าหมายที่วางไว้
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - ประชาสัมพันธ์ให้ร่วมกันดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อให้เห็นความสำคัญของการร่วมมือกันดูแลสิ่งแวดล้อม	ทำแผ่นป้ายเชิญชวน	แผ่นป้ายสวยงาม น่าอ่าน น่าสนใจ ขนาดของตัวอักษรมีความเหมาะสม	แผ่นป้ายสวยงาม ขนาดของตัวอักษรใหญ่หรือเล็กจนเกินไป	แผ่นป้ายไม่น่าอ่าน ไม่น่าสนใจ ขนาดตัวอักษรไม่เหมาะสม

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการฝึกพูดประชาสัมพันธ์

รายการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. พุดเสียงดังฟังชัด			
๒. พุดกระชับ เข้าใจง่าย			
๓. สบตากับผู้ฟัง			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน (ดี)
- ๒ คะแนน (พอใช้)
- ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- ๗ - ๙ ๓ (ดี)
- ๔ - ๖ ๒ (พอใช้)
- ๑ - ๓ ๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ทำงานกลุ่มด้วยความตั้งใจ			
๒. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์			
๓. ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน (ดี)
- ๒ คะแนน (พอใช้)
- ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- ๗ - ๙ ๓ (ดี)
- ๔ - ๖ ๒ (พอใช้)
- ๑ - ๓ ๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
(๘) มีจิตสาธารณะ ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่ เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชน และสังคม	(๘.๒.๑) ดูแล รักษา สาธารณสมบัติ และสิ่งแวดล้อม ด้วยความเต็มใจ		
	(๘.๒.๒) เข้าร่วม กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม		
	(๘.๒.๓) เข้าร่วม กิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงาม ของส่วนรวมตาม สถานการณ์ที่เกิดขึ้น ด้วยความกระตือรือร้น		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : ร่วมด้วยช่วยกันดูแล ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง โรงเรียนของเรา

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔

มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน้าที่การดูแลโรงเรียนให้สะอาดและเป็นระเบียบเป็นหน้าที่ของนักเรียนทุกคน การประชาสัมพันธ์ให้ทุกคนช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดและเป็นระเบียบในบริเวณโรงเรียน เป็นหนทางที่จะช่วยกระตุ้นให้เกิดความร่วมมือดูแลโรงเรียนร่วมกัน

๓. สาระการเรียนรู้

หน้าที่การดูแลโรงเรียนให้สะอาดและเป็นระเบียบ เป็นหน้าที่ของนักเรียนทุกคน เพราะทุกคนในโรงเรียนร่วมกันใช้สถานที่ เช่น โรงอาหารเป็นสถานที่ที่ทุกคนรับประทานอาหาร หากมีคนใดที่ทำสกปรกไม่รักษาความสะอาด โรงอาหารก็จะไม่น่าดู การวางรองเท้าหน้าห้องควรจัดวางบนชั้นวางหรือพื้นที่ที่จัดไว้ให้ บริเวณหน้าห้องของเราจะเป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ถ้าวางไม่เป็นที่ ก็จะทำให้โรงเรียนไม่สวยงาม ไม่น่าดู ไม่น่าอยู่

การประชาสัมพันธ์ให้ทุกคนช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดและเป็นระเบียบในบริเวณโรงเรียน เป็นหนทางที่จะช่วยกระตุ้นให้เกิดความร่วมมือดูแลโรงเรียนร่วมกัน วิธีประชาสัมพันธ์ทำได้หลายวิธี เช่น พุดหน้าเสาธง พุดหน้าชั้นเรียนในห้องเรียนต่าง ๆ ประกาศเสียงตามสาย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกแนวปฏิบัติของสมาชิกในโรงเรียนในการร่วมกันดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ประชาสัมพันธ์ให้ร่วมกันดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการร่วมมือกันดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ประชาสัมพันธ์ให้ร่วมกันดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อให้เห็นความสำคัญของการร่วมมือกันดูแลสิ่งแวดล้อม (๑.๒,๔.,๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๘) มีจิตสาธารณะ

๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม๗. กิจกรรมการเรียนรู้

๘.๒.๑ ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ

๘.๒.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

๘.๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

ด้วยความกระตือรือร้น

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : ร่วมด้วยช่วยกันดูแล ๓ หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน (KSA) ติดป้ายเชิญชวนที่แสดง แนวปฏิบัติในการร่วมกัน ดูแลสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนด้วยตระหนัก ว่าเป็นหน้าที่ของตนเอง ที่ต้องร่วมมือกัน(๑,๒,๔,๕,๖) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกแนวปฏิบัติของ สมาชิกในโรงเรียนในการ ร่วมกันดูแลสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ครูทบทวนบทเรียนในช่วงที่ผ่านมา ว่ากลุ่มใดจะพูดประชาสัมพันธ์ในระดับ ใด - กลุ่มที่ ๑ พูดเชิญชวนห้องเรียน ป.๑/๑ - กลุ่มที่ ๒ พูดเชิญชวนห้องเรียน ป.๑/๒ - กลุ่มที่ ๓ พูดเชิญชวนห้องเรียน ป.๑/๓ - กลุ่มที่ ๔ พูดเชิญชวนห้องเรียน ป.๒/๑ - กลุ่มที่ ๕ พูดเชิญชวนห้องเรียน ป.๒/๒ - กลุ่มที่ ๖ พูดเชิญชวนห้องเรียน ป.๒/๓ - กลุ่มที่ ๗ พูดเชิญชวนห้องเรียน ป.๓/๑ - กลุ่มที่ ๘ พูดเชิญชวนห้องเรียน ป.๓/๒ - กลุ่มที่ ๙ พูดเชิญชวนห้องเรียน ป.๓/๓ - กลุ่มที่ ๑๐ พูดเชิญชวนหน้าเสาธง	นักเรียนเตรียมตัวในการไปพูด ประชาสัมพันธ์การดูแลสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน		พูด ประชาสัมพันธ์ ในการดูแล สิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน	๑ . ประเมิน การทำงานกลุ่ม ๒. แบบประเมิน พฤติกรรม นักเรียน ๒. แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : ร่วมด้วยช่วยกันดูแล ๓ หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ประชาสัมพันธ์ให้ร่วมกันดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความตระหนักว่าเป็นหน้าที่ของตนเองที่ต้องร่วมมือกันในการดูแลสิ่งแวดล้อมโรงเรียน	ขั้นสอน+ขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มไปพูดเชิญชวนตามระดับชั้นที่ตนเองรับผิดชอบ ดังนี้ - กลุ่มที่ ๑ พูดเชิญชวนห้องเรียน ป.๑/๑ - กลุ่มที่ ๒ พูดเชิญชวนห้องเรียน ป.๑/๒ - กลุ่มที่ ๓ พูดเชิญชวนห้องเรียน ป.๑/๓ - กลุ่มที่ ๔ พูดเชิญชวนห้องเรียน ป.๒/๑ - กลุ่มที่ ๕ พูดเชิญชวนห้องเรียน ป.๒/๒ - กลุ่มที่ ๖ พูดเชิญชวนห้องเรียน ป.๒/๓ - กลุ่มที่ ๗ พูดเชิญชวนห้องเรียน ป.๓/๑ - กลุ่มที่ ๘ พูดเชิญชวนห้องเรียน ป.๓/๒ - กลุ่มที่ ๙ พูดเชิญชวนห้องเรียน ป.๓/๓ - กลุ่มที่ ๑๐ พูดเชิญชวนหน้าเสาธง ให้นักเรียนปฏิบัติในช่วงทำกิจกรรมหน้าเสาธง ครูเก็บภาพและประเมิน ในช่วงนี้อาจให้นักเรียนกลุ่มที่ ๑๐ ช่วยเหลือเพื่อน ๆ ครูดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มไปพูดเชิญชวนตามระดับชั้นที่ตนเองรับผิดชอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : ร่วมด้วยช่วยกันดูแล ๓ หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (๘) มีจิตสาธารณะ (๘.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ๗. กิจกรรมการเรียนรู้ (๘.๒.๑) ดูแล รักษา สาธารณสมบัติ และ สิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ (๘.๒.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม (๘.๒.๓) เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์	ให้กำลังใจและคอยช่วยเหลือกรณีนักเรียนลืมบทพูด) ๒. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มประเมินตนเองในการทำกิจกรรมพูดเชิญชวนให้ดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ๓. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสะท้อนการทำงานในการพูดประชาสัมพันธ์ ในประเด็น ดังนี้ - นักเรียนพูดได้ตรงตามข้อความที่เขียนไว้หรือไม่ อย่างไร - นักเรียนต้องปรับปรุงการพูดอย่างไรบ้าง	๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มประเมินตนเองในการทำกิจกรรมพูดเชิญชวนให้ดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มสะท้อนการทำงานในการพูดประชาสัมพันธ์ ดังนี้ - ไม่ตรงกับที่เขียนไว้ เพราะลืมและไม่มั่นใจในการพูด พูดเสียงเบา / พูดได้ตามที่กำหนดไว้แต่เสียงเบาขาดความมั่นใจ - ให้ฝึกการพูดบ่อย ๆ ฝึกพูดให้เสียงดัง ฟังชัด กระชับเข้าใจง่าย และควรมีความมั่นใจมากกว่านี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : ร่วมด้วยช่วยกันดูแล ๓ หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ที่เกิดขึ้นด้วยความ กระตือรือร้น	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนสรุปบทเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าจะได้รับความร่วมมือในการดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนหรือไม่อย่างไร - สำหรับตัวนักเรียนเองจะปฏิบัติตนในการดูแลสิ่งแวดล้อมหรือไม่ เพราะอะไร	๑. ครูและนักเรียนสรุปบทเรียน โดยตอบคำถาม ดังนี้ - อาจได้รับความร่วมมือบ้างบางส่วน เพราะนักเรียนบางคนก็ไม่ได้สนใจรับฟัง - จะปฏิบัติตนในการดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เพราะ โรงเรียนจะได้สะอาด น่าเรียน น่าอยู่			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- พูดประชาสัมพันธ์ในการดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะแผ่นป้ายข้อความเชิญชวนที่น่าสนใจ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ประชาสัมพันธ์ให้ร่วมกันดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ใส่ใจต่อการทำงาน และมีความสามัคคีในการทำงานกลุ่ม สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ประชาสัมพันธ์ให้ร่วมกันดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อให้เห็นความสำคัญของการร่วมมือกันดูแลสิ่งแวดล้อม (๑.๒,๔.,๔.๖)	- ตรวจแบบประเมินประชาสัมพันธ์ในการดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	- แบบประเมินประชาสัมพันธ์ในการดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ปรับปรุง
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๘) มีจิตสาธารณะ (๘.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม (๘.๒.๑) ดูแลรักษาสาธารณสมบัติ และสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ (๘.๒.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม (๘.๒.๓) เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓	๒	๑
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะแผ่นป้ายข้อความเชิญชวนที่น่าสนใจ	แสดงความคิดเห็นถึงลักษณะแผ่นป้ายข้อความเชิญชวนที่น่าสนใจ	แสดงความคิดเห็นได้ตรงประเด็น จำนวน ๔ ข้อ ขึ้นไป	แสดงความคิดเห็นได้ตรงประเด็น จำนวน ๒-๓ ข้อ	แสดงความคิดเห็นได้ตรงประเด็น น้อยกว่า ๒ ข้อ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ลงมือทำแผ่นป้ายข้อความเชิญชวนให้ร่วมกันดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	ทำแผ่นป้ายเชิญชวน	แผ่นป้ายสวยงาม น่าอ่าน น่าสนใจ ขนาดของตัวอักษรมีความเหมาะสม	แผ่นป้ายสวยงาม ขนาดของตัวอักษรใหญ่หรือเล็กจนเกินไป	แผ่นป้ายไม่น่าอ่าน ไม่น่าสนใจ ขนาดตัวอักษรไม่เหมาะสม
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ใส่ใจต่อการทำงาน และมีความสามัคคีในการทำงานกลุ่ม	การทำงานร่วมกันของสมาชิกในกลุ่ม	พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โดยสมาชิกตั้งใจทำงาน มีความสามัคคีกัน ปฏิบัติตามแนวทางที่ร่วมกันเสนอ	พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โดยสมาชิกขาดความสามัคคี ขาดการวางแผนที่ดี	พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สมาชิกไม่ตั้งใจทำงานและทำงานไม่ตามเป้าหมายที่วางไว้
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - ประชาสัมพันธ์ให้ร่วมกันดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อให้เห็นความสำคัญของการร่วมมือกันดูแลสิ่งแวดล้อม (๑.๒,๔.,๔.๖)	ทำแผ่นป้ายเชิญชวน	แผ่นป้ายสวยงาม น่าอ่าน น่าสนใจ ขนาดของตัวอักษรมีความเหมาะสม	แผ่นป้ายสวยงาม ขนาดของตัวอักษรใหญ่หรือเล็กจนเกินไป	แผ่นป้ายไม่น่าอ่าน ไม่น่าสนใจ ขนาดตัวอักษรไม่เหมาะสม

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการฝึกพูดประชาสัมพันธ์

รายการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. พูดเสียงดังฟังชัด			
๒. พูดกระชับ เข้าใจง่าย			
๓. สบตากับผู้ฟัง			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน (ดี)
- ๒ คะแนน (พอใช้)
- ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- ๗ - ๙ ๓ (ดี)
- ๔ - ๖ ๒ (พอใช้)
- ๑ - ๓ ๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ทำงานกลุ่มด้วยความตั้งใจ			
๒. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์			
๓. ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน (ดี)
- ๒ คะแนน (พอใช้)
- ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- ๗ - ๙ ๓ (ดี)
- ๔ - ๖ ๒ (พอใช้)
- ๑ - ๓ ๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
(๘) มีจิตสาธารณะ ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	(๘.๒.๑) ดูแลรักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ		
	(๘.๒.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม		
	(๘.๒.๓) เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : ร่วมด้วยช่วยกันดูแล ๔			
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง โรงเรียนของเรา		
รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที	

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

- มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน้าที่การดูแลโรงเรียนให้สะอาดและเป็นระเบียบเป็นหน้าที่ของนักเรียนทุกคน การประชาสัมพันธ์ให้ทุกคนช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดและเป็นระเบียบในบริเวณโรงเรียน เป็นหนทางที่จะช่วยกระตุ้นให้เกิดความร่วมมือดูแลโรงเรียนร่วมกัน

๓. สาระการเรียนรู้

หน้าที่การดูแลโรงเรียนให้สะอาดและเป็นระเบียบ เป็นหน้าที่ของนักเรียนทุกคน เพราะทุกคนในโรงเรียนร่วมกันใช้สถานที่ เช่น โรงอาหารเป็นสถานที่ที่ทุกคนรับประทานอาหาร หากมีคนใดที่ทำสกปรกไม่รักษาความสะอาด โรงอาหารก็จะไม่น่าดู การวางรองเท้าหน้าห้องควรจัดวางบนชั้นวางหรือพื้นที่ที่จัดไว้ให้ บริเวณหน้าห้องของเราจะเป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ถ้าวางไม่เป็นที่ ก็จะทำให้โรงเรียนไม่สวยงาม ไม่น่าดู ไม่น่าอยู่

การประชาสัมพันธ์ให้ทุกคนช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดและเป็นระเบียบในบริเวณโรงเรียน เป็นหนทางที่จะช่วยกระตุ้นให้เกิดความร่วมมือดูแลโรงเรียนร่วมกัน วิธีประชาสัมพันธ์ทำได้หลายวิธี เช่น พุดหน้าเสาธง พุดหน้าชั้นเรียนในห้องเรียนต่าง ๆ ประกาศเสียงตามสาย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกแนวปฏิบัติของสมาชิกในโรงเรียนในการร่วมกันดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- ประชาสัมพันธ์ให้ร่วมกันดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการร่วมมือกันดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ประชาสัมพันธ์ให้ร่วมกันดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อให้เห็นความสำคัญของการร่วมมือกันดูแลสิ่งแวดล้อม (๑.๑,๑.๒,๔.,๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๘) มีจิตสาธารณะ

๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม๗. กิจกรรมการเรียนรู้

๘.๒.๑ ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ

๘.๒.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

๘.๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

ด้วยความกระตือรือร้น

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : ร่วมด้วยช่วยกันดูแล ๔ หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน (KSA) ประชาสัมพันธ์ให้ร่วมกัน ดูแลสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน เพื่อให้เห็นความสำคัญ ของการร่วมมือกันดูแล (๑.๑,๑.๒,๔.,๔.๖) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกแนวปฏิบัติของ สมาชิกในโรงเรียน ในการร่วมกันดูแล สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ครูทบทวนกิจกรรมตั้งแต่ชั่วโมงที่ ๑-๙ โดยนำรูปถ่ายที่นักเรียนได้ปฏิบัติมาให้ดู ที่ละภาพว่าเราทำอะไรบ้าง	นักเรียนดูรูปภาพกิจกรรมที่ปฏิบัติ ตั้งแต่ชั่วโมงที่ ๑-๙ ดังนี้ - ชั่วโมงที่ ๑ ร่วมกันสำรวจโรงเรียน จากแผนผัง - ชั่วโมงที่ ๒ ร่วมกันเลือกปัญหา สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน - ชั่วโมงที่ ๓ เสนอแนวทางในการ พัฒนาสิ่งแวดล้อมโรงเรียน ๑ - ชั่วโมงที่ ๔ แต่ละกลุ่มมีการแบ่ง มอบหมายงาน - ชั่วโมงที่ ๕ ลงมือพัฒนาสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน ครั้งที่ ๑ - ชั่วโมงที่ ๖ ลงมือพัฒนาสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน ครั้งที่ ๒	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ป้าย ข้อความชวนคิด ๒. เครื่องเคลือบ	ป้ายเชิญชวน ให้รักษา สิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน	๑ . ประเมิน การทำงานกลุ่ม ๒. แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : ร่วมด้วยช่วยกันดูแล ๔ หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ประชาสัมพันธ์ให้ร่วมกันดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการร่วมมือกันดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๘) มีจิตสาธารณะ (๘.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม		- ชั่วโมงที่ ๗ แต่ละกลุ่มร่างข้อความประชาสัมพันธ์เพื่อให้ดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน - ชั่วโมงที่ ๘ ฝึกพูดประชาสัมพันธ์เพื่อให้ดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน - ชั่วโมงที่ ๙ ปฏิบัติในการพูดประชาสัมพันธ์ให้ดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน			
	ขั้นสอน+ขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. ให้นักเรียนแบ่งออกเป็น ๕ กลุ่ม โดยให้เล่นเกมล่าขุมทรัพย์ มีคำชี้แจงในการเล่น ดังนี้ ๑.๑ แต่ละกลุ่มจะได้แผนผังล่าขุมทรัพย์และใบกิจกรรม เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ (แต่ละกลุ่มจะได้แผนผังไม่เหมือนกัน) ๑.๒ ให้แต่ละกลุ่มออกเดินทางล่าขุมทรัพย์ตามแผนผัง โดยเดินทางลูกศร	๑. นักเรียนเข้ากลุ่ม เล่นเกมล่าขุมทรัพย์ ๑.๑ แต่ละกลุ่มศึกษาแผนผังของตนเอง และวางแผนการเดินทาง ๑.๒ แต่ละกลุ่มออกเดินทางล่าขุมทรัพย์ตามแผนผัง โดยเดินทาง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง โรงเรียนน่ายอยู่ : ร่วมด้วยช่วยกันดูแล ๔ หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๘.๒.๑) ดูแลรักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ (๘.๒.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม (๘.๒.๓) เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น	ในแผนผังขณะเดินทางไปถึงบริเวณชุมชนทรัพย์จะมีป้ายข้อความถามและให้นักเรียนตอบลงในใบกิจกรรม เรื่อง โรงเรียนน่ายอยู่ ตอบจนครบแล้วให้หยิบของรางวัลกลับไปห้องเรียน (ชุมชนทรัพย์จะมีของรางวัลต่าง ๆ ที่ครูใส่ลงไปในถุง) ๒. ครูตั้งคำถาม จากใบกิจกรรม เรื่อง โรงเรียนน่ายอยู่ โดยให้แต่ละกลุ่มยกมือตอบคำถาม ดังนี้ ๒.๑ ชุมทรัพย์ที่เราเจอคืออะไร และก่อนที่จะเจอ เราเดินทางผ่านสถานที่ใดบ้าง ๒.๒ สถานที่ที่เราเดินทางผ่านสะอาดสวยงามหรือไม่ อย่างไร	ลูกศรในแผนผัง และตอบคำถามลงในใบกิจกรรม เรื่อง โรงเรียนน่ายอยู่ ๒. นักเรียนตอบคำถามจากใบกิจกรรม เรื่อง โรงเรียนน่ายอยู่ ดังนี้ ๒.๑ ยางลบ กบเหลาดินสอ ขนม เราเดินทางผ่านอาคารรวมใจ อาคารเรียนชั้น ป.๓-ป.๔ ผ่านลานนอกประสงค์ ผ่านสนามหญ้าเทียม ผ่านอาคารหลวงปู่โต๊ะ ผ่านจุดจอดรถจักรยานยนต์ ๒.๒ สะอาดสวยงามไม่มีขยะ หรืออาคารเรียนยังไม่สะอาดเห็นขยะที่นักเรียนทิ้งไว้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : ร่วมด้วยช่วยกันดูแล ๔ หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒.๓ เราจะทำอะไรให้โรงเรียนของเรา สะอาด สวยงาม น่าอยู่	๒.๓ เราทุกคนต้องช่วยกันดูแล ทิ้งขยะให้เป็นที่ จัดวางรองเท้า ให้เป็นระเบียบ			
	ขั้นสรุป ๕ นาที ๑. ครูและนักเรียนสรุปบทเรียน โดย ตอบคำถาม ดังนี้ - ใครมีหน้าที่ในการดูแลสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน - ถ้าทุกคนช่วยกันดูแลสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียนจะส่งผลดีอย่างไรบ้าง ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตามประเด็นที่กำหนดไว้	๑. นักเรียนสรุปบทเรียน โดยตอบ คำถาม ดังนี้ - ทุกคนในโรงเรียนไม่ว่าจะเป็น ครู นักเรียน แม่ครัว นักการ ภารโรง - ทำให้โรงเรียนหน้าอยู่ สะอาด สวยงาม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ สื่อ PowerPoint เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : ร่วมด้วยช่วยกันดูแล ๓

๘.๒ แผนผังลำชุมชนทรัพย์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบกิจกรรม เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกแนวปฏิบัติของสมาชิก ในโรงเรียนในการร่วมกันดูแล สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	ใบกิจกรรม เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่	ใบกิจกรรม เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ปรับปรุง
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ประชาสัมพันธ์ให้ร่วมกันดูแล สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการร่วมมือ กันดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน (KSA) ประชาสัมพันธ์ให้ร่วมกันดูแล สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อให้เห็น ความสำคัญของการร่วมมือกันดูแล (๑.๑,๑.๒,๔.,๔.๖)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๘) มีจิตสาธารณะ (๘.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม (๘.๒.๑) ดูแล รักษาสาธารณสมบัติ และสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ (๘.๒.๒) เข้าร่วมกิจกรรม ที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม (๘.๒.๓) เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อ แก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงาม ของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่ เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓	๒	๑
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกแนวปฏิบัติของสมาชิก ในโรงเรียนในการร่วมกัน ดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	เดินตามแผนผัง และตอบคำถาม ในใบกิจกรรม เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่	เดินตามแผนผัง และตอบคำถาม ในใบกิจกรรม เรื่อง โรงเรียนน่า อยู่ ได้ถูกทุกข้อ มี การขยายความ	เดินตามแผนผัง และตอบคำถามใน ใบกิจกรรม เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ มี การขยายความ เล็กน้อย	เดินตามแผนผังและ ตอบคำถาม ในใบกิจกรรม เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ แต่ไม่มีการขยาย ความ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ประชาสัมพันธ์ให้ร่วมกัน ดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน				
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญ ของการร่วมมือกันดูแล สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน				
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน (KSA) ประชาสัมพันธ์ให้ร่วมกันดูแล สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อให้เห็นความสำคัญของ การร่วมมือกันดูแล				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
(๘) มีจิตสาธารณะ ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	(๘.๒.๑) ดูแล รักษา สาธารณสมบัติ และสิ่งแวดล้อม ด้วยความเต็มใจ		
	(๘.๒.๒) เข้าร่วม กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม		
	(๘.๒.๓) เข้าร่วม กิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ด้วยความกระตือรือร้น		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

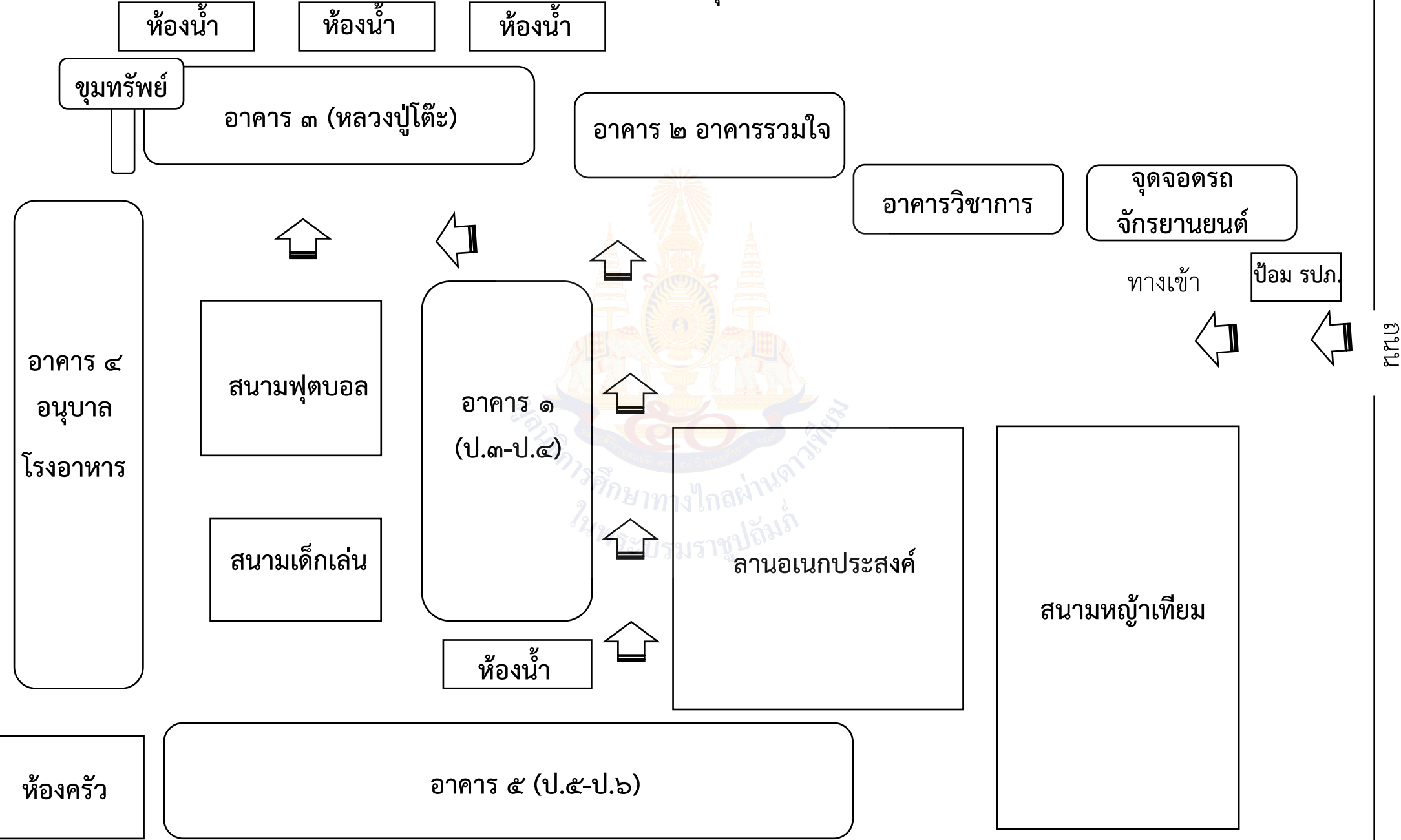
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบกิจกรรม เรื่อง แผนผังลำชุมทรัพย์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง โรงเรียนของเรา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : ร่วมด้วยช่วยกันดูแล ๔
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูแผนผังโรงเรียนและเดินตามเส้นทางลูกศร เพื่อตามหาชุมทรัพย์
 ของกลุ่มตนเอง



แผนผังโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
(กลุ่มที่ ๑)



แผนผังโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๒๘

กลุ่มที่ ๒

ห้องน้ำ

ห้องน้ำ

ห้องน้ำ

อาคาร ๓ (หลวงปู่โต๊ะ)

อาคาร ๒ อาคารรวมใจ

อาคารวิชาการ

จุดจอดรถ
จักรยานยนต์

ทางเข้า

ป้อม รปภ.

ถนน

อาคาร ๔
อนุบาล
โรงอาหาร

ชุมทรัพย์

สนามฟุตบอล

อาคาร ๑
(ป.๓-ป.๕)

สนามเด็กเล่น

ลานอเนกประสงค์

สนามหญ้าเทียม

ห้องน้ำ

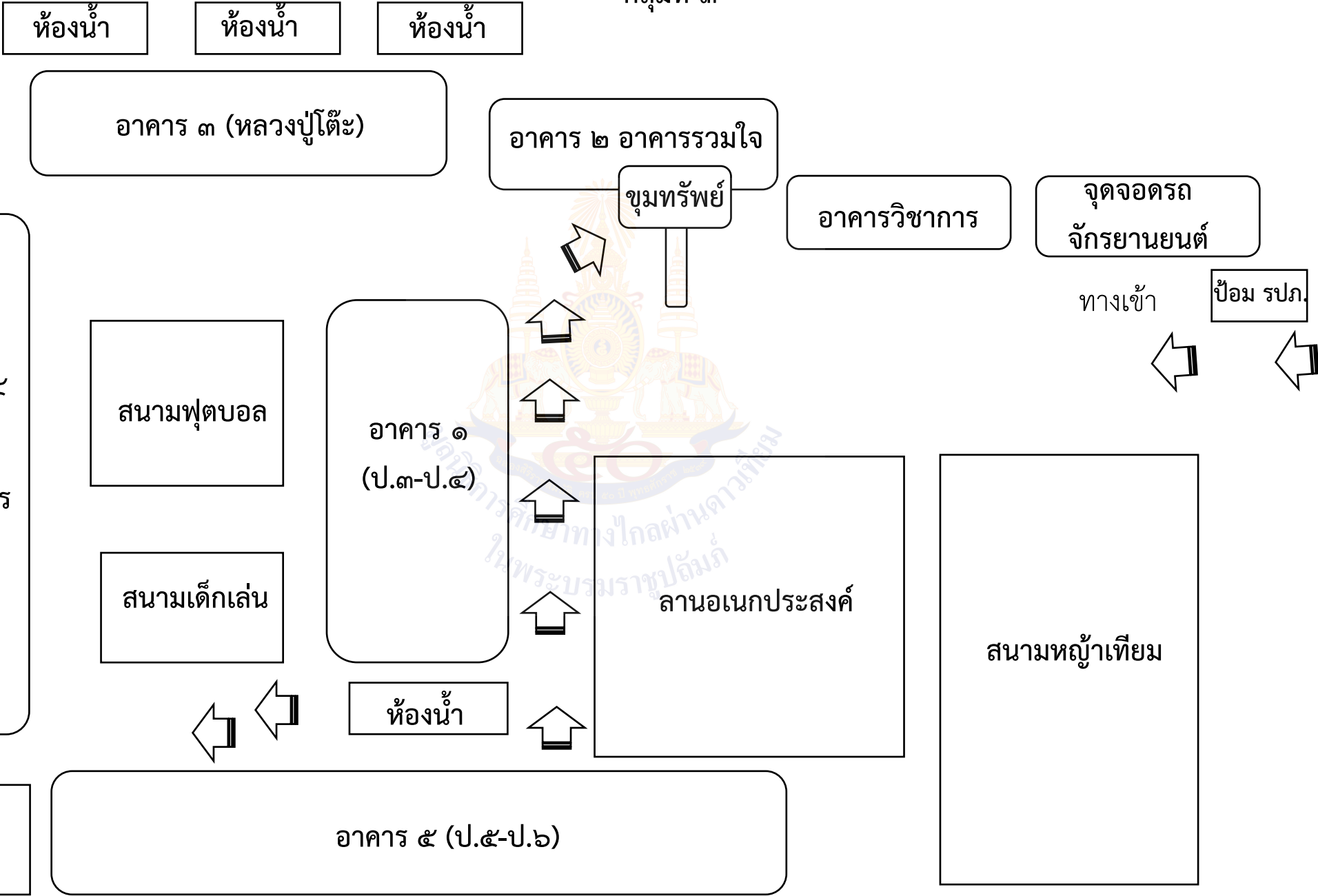
อาคาร ๕ (ป.๕-ป.๖)

ห้องครัว

แผนผังโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๒๙

กลุ่มที่ ๓



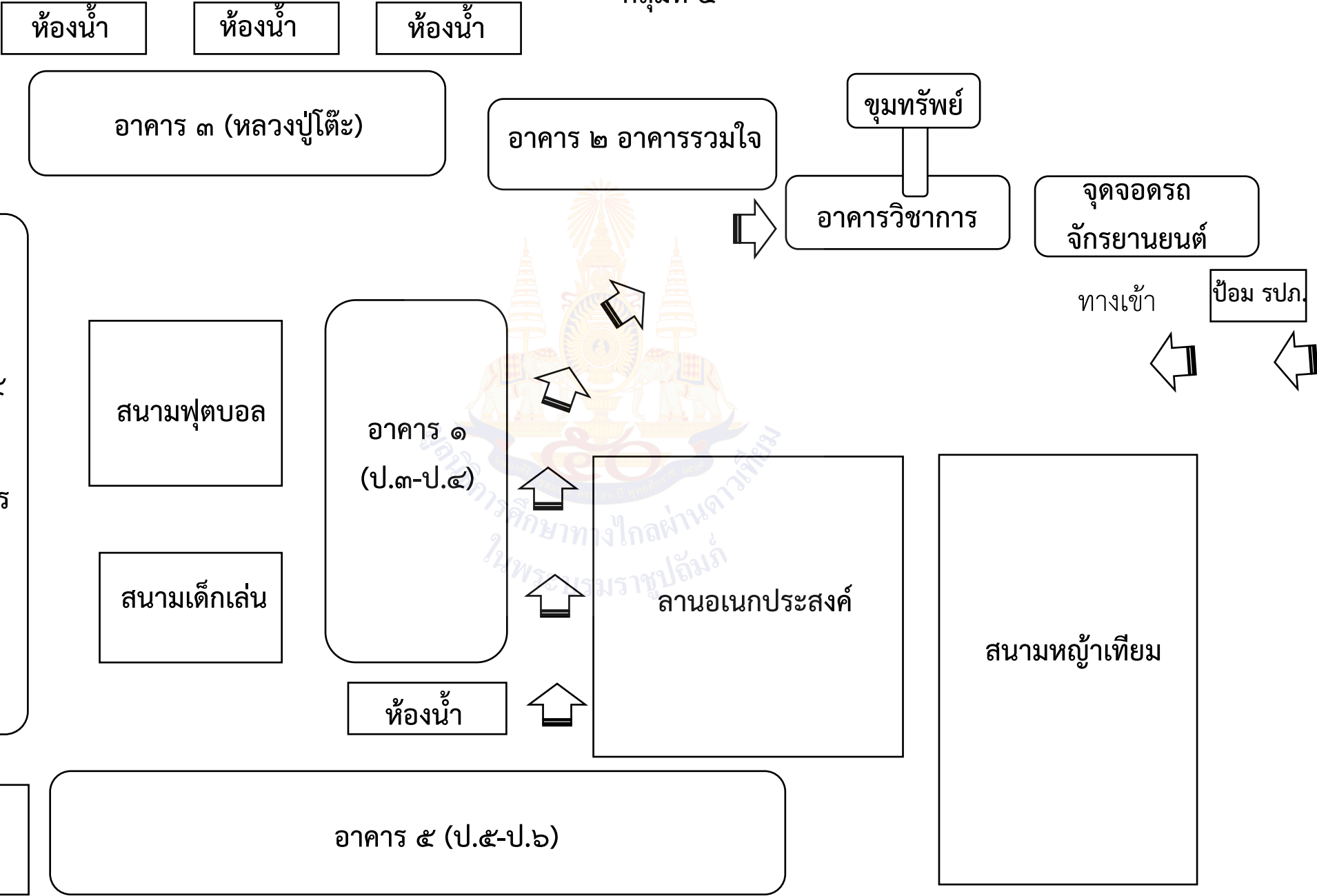
หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

หน้า

แผนผังโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๓๐

กลุ่มที่ ๔

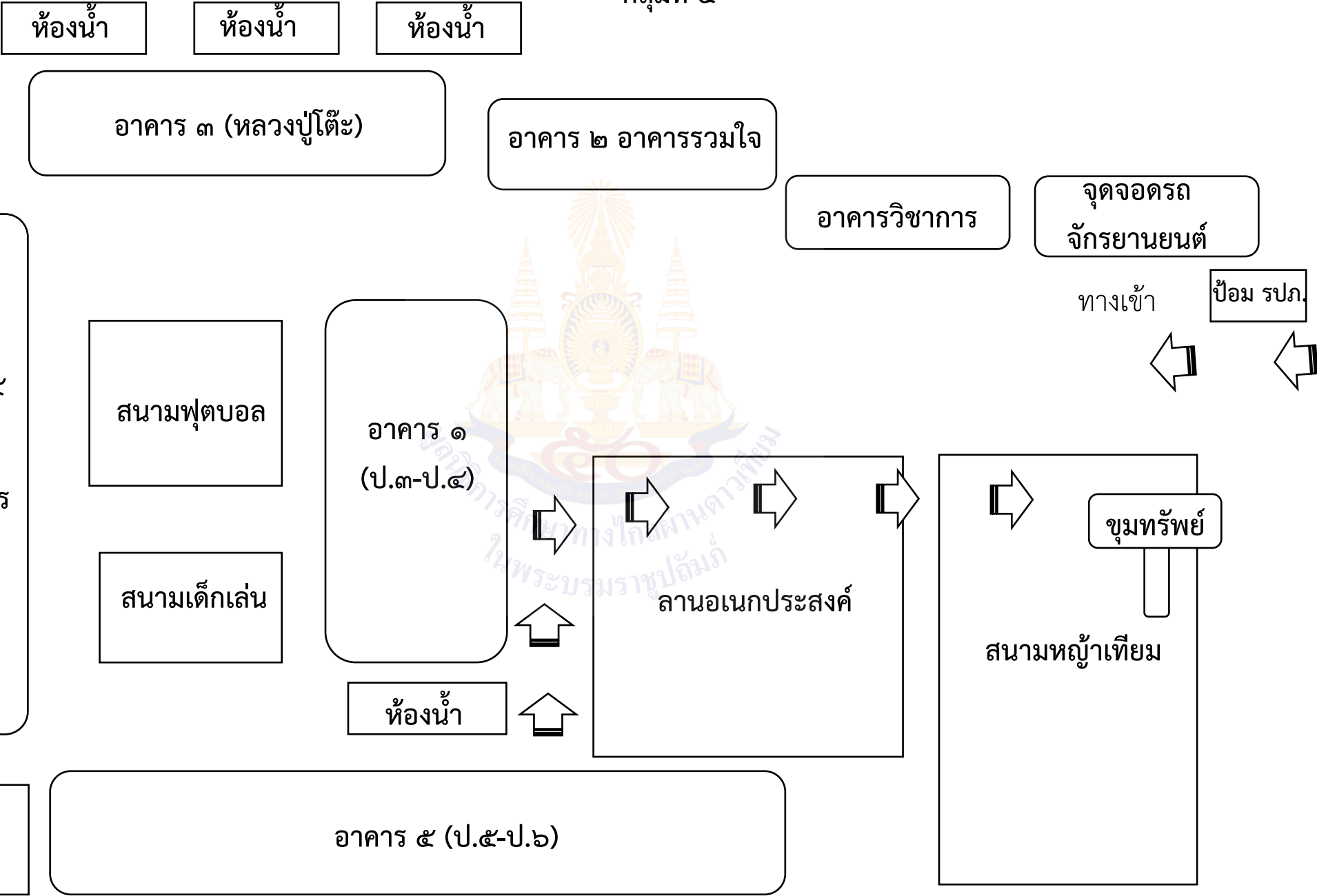


หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แผนผังโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๓๑

กลุ่มที่ ๕



หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ใบกิจกรรม เรื่อง โรงเรียนน่ายุ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง โรงเรียนของเรา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ร่วมด้วยช่วยกันดูแล ๔
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา สด๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนชื่อสถานที่ที่ผ่าน สังเกตความสะอาดของสถานที่
 และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในตาราง

สถานที่ที่ผ่าน	สะอาด	ไม่สะอาด
.....		
.....		
.....		
.....		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง _____ โรงเรียนของเรา _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. บอกตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในบริเวณโรงเรียน	☆☆☆	□
๒. อ่านแผนผังแสดงสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน	☆☆☆	□
๓. หาแนวทางในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	☆☆☆	□
๔. แก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	☆☆☆	□