

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗
เรื่อง หลักกรรมนำชีวิต

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ ๗

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง หลักธรรมนำชีวิต

รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับ ถิ่นและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ป.๒/๔ บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ป.๒/๕ ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัวและในโรงเรียน ตามหลักศาสนา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ และพุทธศาสนสุภาษิตในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ส่งผลให้ปฏิบัติตนได้ถูกต้องเป็นศิษย์ที่ดีของครู การทำความดีของตนเอง ของบุคคลในครอบครัว และของบุคคลในโรงเรียนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือทำให้เกิดความภาคภูมิใจและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้

๑. บอกข้อห้ามตามหลักเบญจศีลได้
๒. บอกข้อปฏิบัติตามหลักเบญจธรรมได้
๓. อธิบายสาเหตุของความโลภที่เกิดขึ้นกับตนเอง
๔. บอกข้อปฏิบัติตามหลักเบญจศีล เบญจธรรมและการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ด้วยความไม่โลภได้
๕. บอกพระประวัติของกรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
๖. บอกแนวทางปฏิบัติจิตบันทึกได้

ทักษะ/กระบวนการ

๑. นำหลักเบญจศีลไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติตน
๒. ยกตัวอย่างการกระทำของตนเองที่ปฏิบัติตามหลักเบญจธรรม
๓. เสนอแนวทางการจัดการความโลภของตนเอง

๔. นำแนวทางปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีล เบญจธรรมและการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ด้วยความไม่
๕. เห็นประโยชน์ของการใฝ่รู้ใฝ่เรียน
๖. จดบันทึกการอ่านได้ชัดเจนถูกต้อง
๓. การเชื่อมโยง

เจตคติ

๑. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลดีของการปฏิบัติตามเบญจศีลของตนเอง
๒. เห็นผลดีของการปฏิบัติตามเบญจธรรมของตนเอง
๓. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลเสียของการจัดการความโลภของตนเองไม่ได้
๔. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลดีของการจัดการความโลภของตนเองได้
๕. ปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีล เบญจธรรมและการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ด้วยความไม่โลภได้ ไปดำเนินชีวิต
๖. เห็นประโยชน์ของการจดบันทึก

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. ประเมินผลรวบยอด

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง พฤติกรรมของฉัน
๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความดีของฉัน
๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง เราจะไม่โลภ
๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

๗. เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๒. ซื่อสัตย์สุจริต (๒.๑) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งทางกาย วาจา ใจ	(๒.๑.๑) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง		
	(๒.๑.๒) ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด		
(๒.๒) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ	(๒.๒.๑) ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง		
	(๒.๒.๒) ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ไม่ทำชั่ว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

เรื่อง หลักธรรมนำชีวิต

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๒/๔

บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนา ที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เบญจศีลหรือศีล ๕ เป็นหลักธรรมในหลักโอวาท ๓ ซึ่งศีล ๕ เป็นข้อควรดเว้น ประกอบด้วย การไม่เบียดเบียนสัตว์ ไม่ลักขโมย ไม่คล่องเกี่ยวกับคู่ครองคนอื่น ไม่พูดจาโกหก และไม่ดื่มสิ่งของมึนเมา พฤติกรรมเหล่านี้เป็นการทำความชั่วที่ส่งผลทั้งต่อตนเองและผู้อื่น ผลดีของการปฏิบัติตามเบญจศีล คือ ทำให้เราอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ไม่ทะเลาะกัน ไม่เกิดความวุ่นวายในสังคม

๓. สาระการเรียนรู้

การไม่ทำความชั่วเป็นหนึ่งในหลักธรรมที่อยู่ในโอวาท ๓ ซึ่งหลักธรรมที่สนับสนุนการไม่ทำความชั่ว ได้แก่ เบญจศีลหรือศีล ๕ ประกอบด้วยข้อห้าม ๕ ข้อ ๑. ห้ามทำร้ายผู้อื่น ๒. ห้ามขโมย หนีบของของคนอื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต ๓. ห้ามแย่งของรักของคนอื่น ๔. ห้ามพูดโกหก ๕. ห้ามดื่มเหล้า สุบบุหรี่

การกระทำของนักเรียนที่ปฏิบัติตามเบญจศีล เช่น ข้อ ๑ ไม่แก่งแย่งเพื่อน ไม่ทำร้ายสัตว์ ข้อ ๒ ไม่หนีบของเพื่อน ไม่ขโมยของหรือเงินของผู้อื่น ข้อ ๓ สำหรับนักเรียนยังไม่ปฏิบัติผิดศีลในข้อนี้ เมื่อโตขึ้นก็ไม่ยุ่งเกี่ยวกับแฟนหรือสามีและภรรยาของคนอื่น ข้อ ๔ ไม่พูดโกหก ไม่พูดล้อเลียน ไม่เยาะเย้ยให้คนอื่นเสียใจ ข้อ ๕ ไม่ดื่มสิ่งของมึนเมา ไม่สูบบุหรี่

ผลดีของการปฏิบัติตามเบญจศีล คือ ทำให้เราอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ไม่ทะเลาะกัน ไม่เกิดความวุ่นวายในสังคม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกข้อห้ามตามหลักเบญจศีลได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำหลักเบญจศีลไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติตน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลดีของการปฏิบัติตามเบญจศีลของตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นำหลักเบญจศีลไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติตน ที่ส่งผลดีต่อตนเองเมื่อปฏิบัติและส่งผลเสียเมื่อไม่ปฏิบัติตาม (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๒) ซื่อสัตย์สุจริต

(๒.๑) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ

(๒.๑.๑) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง

(๒.๑.๒) ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

(๒.๒) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

(๒.๒.๑) ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง

(๒.๒.๒) ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ไม่ทำชั่ว

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมนำชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - นำหลักเบญจศีลไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติตน ที่ส่งผลดีต่อตนเองเมื่อปฏิบัติ และส่งผลเสียเมื่อไม่ปฏิบัติตาม (๒.๑) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกข้อห้ามตามหลักเบญจศีลได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นำหลักเบญจศีลไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติตน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนรับชมวิดีโอทัศน์ เรื่อง การพูดโกหก (จากกรมประชาสัมพันธ์) ๒. ครูตั้งคำถาม ในประเด็นดังนี้ - ในนิทานเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้นบ้าง - พฤติกรรมของเด็กในนิทานดีหรือไม่ อย่างไร	๑. นักเรียนรับชมวิดีโอทัศน์ เรื่อง การพูดโกหก (จากกรมประชาสัมพันธ์) ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - เด็กผู้ชายทำแจกันแตกแตก แต่โกหกแม่ว่าตกมาลงมาเอง - เป็นพฤติกรรมที่ไม่ดี เมื่อเราพูดจาโกหกจะทำให้คนไม่เชื่อถือเรา	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ไม่ทำชั่ว ๒. วงล้อจับคู่	ใบงานที่ ๑ เรื่อง ไม่ทำชั่ว	๑ .ตรวจใบงานตามรายการประเมิน ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูแจกกระดาษโพสอิท ให้นักเรียนคนละ ๑ แผ่น โดยให้นักเรียนเขียนตัวอย่างพฤติกรรมที่ไม่ดี ที่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน แล้วนำมาติดในกระดานหน้าชั้นเรียน ๒. ครูสุ่มหยิบกระดาษที่นักเรียนยกตัวอย่างพฤติกรรมที่ไม่ดี แล้วอ่านให้นักเรียนฟัง ร่วมกันสนทนาในประเด็นดังกล่าวว่าเป็นการทำไม่ดีอย่างไร และส่งผลอย่างไรต่อผู้ทำและผู้อื่น	๑. นักเรียนเขียนตัวอย่างพฤติกรรมที่ไม่ดี แล้วนำมาติดในกระดานหน้าชั้นเรียน <u>แนวคำตอบ</u> แก่งเพื่อน เลี่ยงพ่อแม่ โกหก คุณครู แย่งขนมน้อง ๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาในประเด็นที่ยกตัวอย่าง เป็นการทำไม่ดีอย่างไร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ไม่ทำชั่ว

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมนำชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลดีของการปฏิบัติตามเบญจศีลของตนเอง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๒) ซื่อสัตย์สุจริต (๒.๑) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ (๒.๑.๑) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง (๒.๑.๒) ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	๓. ให้นักเรียนทำ กิจกรรมไม่ทำชั่ว โดยครูมีแจกแก้วน้ำพลาสติกที่มีน้ำ (ไม่เต็มแก้ว) หลอดหยดน้ำ สีน้ำ (สีดำ) (น้ำเปล่าคือความดี น้ำสีดำ คือ ความชั่ว) - หยดน้ำสีดำครั้งที่ ๑ น้ำในแก้วมีการเปลี่ยนแปลงหรือไม่ อย่างไร - หยดน้ำสีดำครั้งที่ ๒-๓ น้ำในแก้วมีการเปลี่ยนแปลงหรือไม่ อย่างไร - ให้นักเรียนเติมน้ำเปล่าลงไปครึ่งแก้ว ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสะท้อนความคิดจากการทำกิจกรรมไม่ทำชั่ว โดยร่วมกันตอบคำถาม - นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้างจากกิจกรรมไม่ทำชั่ว	๓. นักเรียนทำ กิจกรรมไม่ทำชั่ว โดยนำหลอดหยดน้ำสีดำ หยดลงในแก้วน้ำเปล่า สังเกตและตอบคำถาม - น้ำเริ่มเปลี่ยนเป็นสีดำ - น้ำมีสีดำ - น้ำสีดำเริ่มจางลง ๔. นักเรียนร่วมกันสะท้อนความคิดจากการทำกิจกรรมไม่ทำชั่ว และตอบคำถาม - เราไม่ควรทำความชั่ว เพราะแม้ทำแค่ ๑-๒ ครั้งก็จะส่งผลเสียต่อตัวเราและผู้อื่นได้ เปรียบเทียบเหมือนกับน้ำเปล่าที่ใส สะอาด พอเติมน้ำสีดำลงไป ทำให้กลายเป็นน้ำสีดำ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ไม่ทำชั่ว

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมนำชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๒.๒) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ (๒.๒.๑) ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง (๒.๒.๒) ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	- ความดีสามารถทดแทนความชั่วหรือไม่อย่างไร - ดังนั้นเราควรทำความชั่วหรือไม่ อย่างไร ๕. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ทำกิจกรรมวงล้อจับคู่ โดยแต่ละกลุ่มจะได้วงล้อภาพศีล ๕ และตัวหนังสือที่เป็นพฤติกรรมที่สอดคล้องกับศีล ๕ ๖. ให้แต่ละกลุ่มสังเกตภาพในวงล้อ และอ่านพฤติกรรมในตัวหนังสือ พร้อมนำตัวหนังสือจับคู่กับพฤติกรรมในวงล้อให้ถูกต้อง เช่น ศีล ๕ ข้อที่ ๑ จับคู่ในช่องพฤติกรรมของการรังแกและเบียดเบียนสัตว์ ๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข้อห้ามตามหลักเบญจศีล จากการทำกิจกรรม	- ไม่ได้ เหมือนกับการเทน้ำเปล่าลงไปจนน้ำสีดำเริ่มจางลง แต่ในน้ำก็ยังมีน้ำสีดำอยู่ ไม่ได้หายไปไหน - ไม่ควร เพราะ ความชั่วจะทำให้เราและผู้อื่นเดือดร้อน ๕. นักเรียนเข้ากลุ่มและทำกิจกรรมวงล้อจับคู่ ๖. แต่ละกลุ่มนำตัวหนังสือจับคู่กับพฤติกรรมในวงล้อ ๗. นักเรียนร่วมกันสนทนาและสรุปพฤติกรรมที่อยู่ในวงล้อ (เป็นสิ่งที่ไม่ดีไม่ควรทำ)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ไม่ทำชั่ว

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมนำชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๘. ครูเล่านิทาน เรื่อง ปูกับงู มาให้นักเรียนฟัง และร่วมกันวิเคราะห์ ในประเด็น ดังนี้ - ในนิทานมีใครทำผิดเบียดเบียนบ้าง และทำผิดในข้อใด - กระทำของปูกับงูส่งผลเสียอย่างไรบ้าง ๙. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึง ผลดีของการปฏิบัติตามหลักเบญจศีล	๘. นักเรียนฟังนิทาน เรื่อง ปูกับงู และร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้ <u>แนวคำตอบ</u> - ปู ทำผิดศีลข้อที่ ๑ คือ ทำร้ายงู ส่วนงูทำผิดศีลข้อที่ ๔ คือ ขอบพุดให้ร้ายเหยียดหยามปู - คำพุดของงูทำให้ปูเสียใจ ไม่พอใจ จนทำให้ปูทำร้ายงู ๙. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึง ผลดีของการปฏิบัติตามหลักเบญจศีล <u>แนวคำตอบ</u> ทำให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ไม่เกิดการทะเลาะ			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ไม่ทำชั่ว มีทั้งหมด ๒ ตอน ดังนี้ <u>ตอนที่ ๑</u> ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนด และตอบคำถามให้ถูกต้อง	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ไม่ทำชั่ว มีทั้งหมด ๒ ตอน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ไม่ทำชั่ว

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมนำชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนสำรวจพฤติกรรม โดยทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่นักเรียนเคยทำ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน	๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง ไม่ทำชั่ว โดยใช้วงล้อจับคู่ พร้อมตอบคำถาม ดังนี้ - ข้อปฏิบัติในหลักเบญจศีลมีอะไรบ้าง - ผลเสียของการไม่ปฏิบัติตามเบญจศีล - ผลดีของการปฏิบัติตามเบญจศีล ๒. ครูตรวจใบงานของนักเรียนเพื่อประเมินและสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นที่กำหนดไว้	นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยสรุปจากวงล้อจับคู่ และตอบคำถาม - ๑. ห้ามทำร้ายผู้อื่น ๒. ห้ามขโมย หยิบของคนอื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต ๓. ห้ามแย่งของรักของคนอื่น ๔. ห้ามพูดโกหก ๕. ห้ามเหล้า สุบบุหรี่ - มีความขัดแย้ง เกิดการทะเลาะกัน สังคมเกิดความวุ่นวาย - ทำให้เราอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ไม่ทะเลาะกัน ไม่เกิดความวุ่นวายในสังคม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ วิดีทัศน์ เรื่อง การพูดโกหก

๘.๒ สื่อ PowerPoint เรื่อง ไม่ทำชั่ว

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ไม่ทำชั่ว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกข้อห้ามตามหลักเบญจศีลได้	ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ไม่ทำชั่ว	ใบงานที่ ๑ เรื่อง ไม่ทำชั่ว	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ปรับปรุง
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นำหลักเบญจศีลไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติตน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลดีของการปฏิบัติตามเบญจศีลของตนเอง			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - นำหลักเบญจศีลไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติตน ที่ส่งผลดีต่อตนเองเมื่อปฏิบัติและส่งผลเสียเมื่อไม่ปฏิบัติตาม (๒.๑)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๒) ซื่อสัตย์สุจริต (๒.๑) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ (๒.๑.๑) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ๒.๑.๒ ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	ตรวจแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
(๒.๒) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ (๒.๒.๑) ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง (๒.๒.๒) ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง			

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๒. ซื่อสัตย์สุจริต (๒.๑) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ	(๒.๑.๑) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง		
	๒.๑.๒) ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด		
(๒.๒) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ	(๒.๒.๑) ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง		
	(๒.๒.๒) ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง พฤติกรรมของฉัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมาชีวิตร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ไม่ทำชั่ว
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนด และตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. พบลูกสุนัข ในระหว่างเดินกลับบ้าน หยิบก้อนหินปาลูกสุนัข

๑.๑ ผิดศีลข้อที่

๑.๒ สิ่งที่ต้องทำ.....

๒. เถียงพ่อและแม่ เมื่อคุณแม่บอกให้ไปทำการบ้านให้เสร็จก่อนไปเล่นกับเพื่อน

๒.๑ ผิดศีลข้อที่

๒.๒ ผิดศีลข้อที่

๓. แอบหยิบเงินของคุณยายที่วางอยู่บนโต๊ะ โดยไม่ขออนุญาต

๓.๑ ผิดศีลข้อที่

๓.๒ ผิดศีลข้อที่

๔. ฉันนำไปตีเพื่อนที่กำลังเดินอยู่ เพราะไม่ชอบเพื่อนคนนี้

๔.๑ ผิดศีลข้อที่

๔.๒ ผิดศีลข้อที่

๕. พี่ชายให้ฉันลองสูบบุหรี่ และดื่มเหล้า

๕.๑ ผิดศีลข้อที่

๕.๒ ผิดศีลข้อที่

๖. เพื่อนลืมนเงินไว้ใต้โต๊ะ ฉันจึงหยิบไปซื้อขนม

๖.๑ ผิดศีลข้อที่

๖.๒ ผิดศีลข้อที่

๗. เมื่อลืมนทำการบ้าน ฉันจึงบอกครูว่าทำแล้วแต่สมุดหาย

๗.๑ ผิดศีลข้อที่

๗.๒ ผิดศีลข้อที่

๘. ฉันว่าเพื่อน ด่วยคำหยาบคาย เพราะเพื่อนไม่ให้ลอกการบ้าน

๘.๑ ผิดศีลข้อที่

๘.๒ ผิดศีลข้อที่

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้อง

๑. เมื่อปฏิบัติตามหลักเบญจศีลจะส่งผลดีต่อใครบ้าง

♡ ตนเอง

♡ ผู้อื่น

๒. ผลดีที่เกิดขึ้นคืออะไรบ้าง



อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข



รูปร่าง น่าตา น่ารัก



ไม่เกิดความวุ่นวาย



ไม่ทะเลาะกัน



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง พฤติกรรมของฉันทัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ไม่ทำชั่ว
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนด และตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. พบลูกสุนัข ในระหว่างเดินกลับบ้าน หยิบก้อนหินปาลูกสุนัข

๑.๑ ผิดศีลข้อที่๑.....

๑.๒ สิ่งที่เราควรทำ.....ถ้าไม่ชอบก็ให้เดินหนี ไม่สนใจ.....

๒. เลี้ยงพ่อและแม่ เมื่อคุณแม่บอกให้ไปทำการบ้านให้เสร็จก่อนไปเล่นกับเพื่อน

๒.๑ ผิดศีลข้อที่๔.....

๒.๒ ผิดศีลข้อที่ไม่เลี้ยงแม่ และควรทำการบ้านให้เสร็จก่อนไปเล่น.....

๓. แอบหยิบเงินของคุณยายที่วางอยู่บนโต๊ะ โดยไม่ขออนุญาต

๓.๑ ผิดศีลข้อที่๒.....

๓.๒ ผิดศีลข้อที่ควรขอคุณเงินคุณยายก่อน.....

๔. ฉันทำไม่ไปตีเพื่อนที่กำลังเดินอยู่ เพราะไม่ชอบเพื่อนคนนี้

๔.๑ ผิดศีลข้อที่๑.....

๔.๒ ผิดศีลข้อที่ถ้าไม่ชอบก็ไม่ไปยุ่งกับเพื่อนคนนั้น.....

๕. พี่ชายให้ฉันลองสูบบุหรี่ และดื่มเหล้า

๕.๑ ผิดศีลข้อที่ ๕

๕.๒ ผิดศีลข้อที่ ปฏิเสธ ไม่ดื่ม

๖. เพื่อนลืมนเงินไว้ใต้โต๊ะ ฉันจึงหยิบไปซื้อขนม

๖.๑ ผิดศีลข้อที่ ๒

๖.๒ ผิดศีลข้อที่ ควรนำเงินไปคืนเพื่อน

๗. เมื่อลืมนทำการบ้าน ฉันจึงบอกครูว่าทำแล้วแต่สมุดหาย

๗.๑ ผิดศีลข้อที่ ๔

๗.๒ ผิดศีลข้อที่ บอกความจริงกับครู

๘. ฉันว่าเพื่อน ด้วยคำหยาบคาย เพราะเพื่อนไม่ให้ลอกการบ้าน

๘.๑ ผิดศีลข้อที่ ๔

๘.๒ ผิดศีลข้อที่ ทำการเอง ไม่เข้าใจให้ถามครูหรือเพื่อนด้วยจากที่สุภาพ

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้อง

๑. เมื่อปฏิบัติตามหลักเบญจศีลจะส่งผลดีต่อใครบ้าง

✓ ตนเอง

✓ ผู้อื่น

๒. ผลดีที่เกิดขึ้นคืออะไรบ้าง

✓

อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

✓

ไม่เกิดความวุ่นวาย

✓

รูปร่าง น่าตา น่ารัก

✓

ไม่ทะเลาะกัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ทำดี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗	เรื่อง หลักธรรมนำชีวิต
รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เบญจธรรมเป็นหลักธรรมในหลักโอวาท ๓ เป็นข้อควรปฏิบัติ ประกอบด้วย ๑. รักและปรารถนาดีต่อผู้อื่น ๒. ได้เงินหรือสิ่งของโดยสุจริต ๓. พอใจในคู่ครองของตนเอง ๔. พูดความจริง รักษาคำพูด ๕. มีสติรู้ตัวอยู่เสมอ ถ้าเราปฏิบัติตามหลักเบญจธรรมย่อมส่งผลดีต่อตัวเราและสังคม

๓. สาระการเรียนรู้

การทำความดีเป็นหนึ่งในหลักธรรมที่อยู่ในโอวาท ๓ ซึ่งหลักธรรมที่สนับสนุนการทำความดีได้แก่เบญจธรรม ประกอบด้วย ๑. รักและปรารถนาดีต่อผู้อื่น ๒. ได้เงินหรือสิ่งของโดยสุจริต ๓. พอใจในคู่ครองของตนเอง ๔. พูดความจริง รักษาคำพูด ๕. มีสติรู้ตัวอยู่เสมอ

การกระทำของนักเรียนที่ปฏิบัติตามเบญจธรรม เช่น ๑. ช่วยสอนการบ้านเพื่อน สอนเพื่อนอ่านหนังสือ ๒. โตขึ้นจะต้องประกอบอาชีพที่ถูกกฎหมาย ๓. สำหรับนักเรียน เมื่อโตขึ้นเราจะต้องพอใจในคู่ครองของตนเอง ๔. พูดแล้วเราต้องทำได้ ๕. รู้ตัวเวลาทำสิ่งต่าง ๆ

ผลดีของการปฏิบัติตามเบญจธรรม คือ ทำให้เราดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข สุขใจที่ได้ช่วยเหลือคนอื่น สบายใจที่ทำตามกฎ ระเบียบของสังคม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกข้อปฏิบัติตามหลักเบญจธรรมได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ยกตัวอย่างการกระทำของตนเองที่ปฏิบัติตามหลักเบญจธรรม

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นผลดีของการปฏิบัติตามเบญจธรรมของตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ยกตัวอย่างการกระทำของตนเองที่ปฏิบัติตามเบญจธรรม และบอกผลดีต่อตนเองเมื่อปฏิบัติตามเบญจธรรม (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๒) ซื่อสัตย์สุจริต

(๒.๑) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ

(๒.๑.๑) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง

(๒.๑.๒) ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

(๒.๒) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

(๒.๒.๑) ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง

(๒.๒.๒) ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



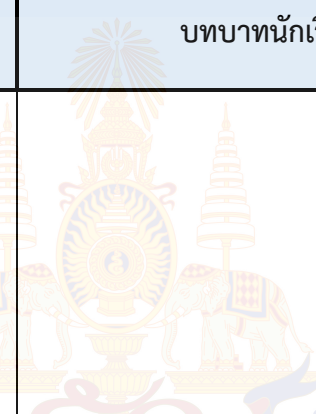
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ทำดี

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมนำชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน (KSA) ยกตัวอย่างการกระทำของ ตนเองที่ ปฏิบัติตามเบญจ ธรรม และบอกผลดีต่อตนเอง เมื่อปฏิบัติตามเบญจธรรม (๒.๑) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกข้อปฏิบัติตามหลัก เบญจธรรมได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ยกตัวอย่างการกระทำของ ตนเองที่ปฏิบัติตามหลัก เบญจธรรม	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ครูทบทวนบทเรียนในชั่วโมงที่ ๑ โดยใช้คำถามดังนี้ - เบญจศีลคืออะไร - หลักเบญจศีลมีข้อห้ามอะไรบ้าง	นักเรียนทบทวนบทเรียนในชั่วโมงที่ ๑ โดยตอบคำถาม ดังนี้ - ข้อควรดเว้นไม่ให้ทำความชั่ว - ๑. รักและปรารถนาดีต่อผู้อื่น ๒. ได้เงินหรือสิ่งของโดยสุจริต ๓. พอใจในคู่ครองของตนเอง ๔. พูดความจริง รักษาคำพูด ๕. มีสติรู้ตัวอยู่เสมอ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ทำดี ๒. บัตรประโยค	ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความดี ของฉัน	๑ .ตรวจใบงาน ตามรายการ ประเมิน ๒. แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูชี้แจงเกี่ยวกับกิจกรรมที่จะทำ ดังนี้ - ให้นักเรียนจับคู่บัตรประโยคพฤติกรรมกับ วงล้อศีล ๕ ให้ถูกต้องต้อง ๒. ครูแจกบัตรข้อความตัวหนังสือที่เป็นการทำ ความดี โดยให้แต่ละคนอ่านและวิเคราะห์ พร้อมนำไปจับคู่กับวงล้อศีล ๕ ที่เป็นพฤติกรรม ตรงข้ามกัน ดังนี้ - นำนมไปให้แม่วัวที่ตัวผอมแห้ง จับคู่กับ ช่องศีล ๕ ข้อที่ ๑	๑. นักเรียนรับฟังคำชี้แจงกิจกรรม ๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์พฤติกรรม เกี่ยวกับการทำความดี และนำไปติดในวง ล้อศีล ๕ (ให้เห็นถึงความสัมพันธ์กัน)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ทำดี

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมนำชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นผลดีของการปฏิบัติตามเบญจธรรมของตนเอง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๒) ชื่อสัตย์สุจริต (๒.๑) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ (๒.๑.๑) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง (๒.๑.๒) ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด (๒.๒) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ	- คุณแม่ทำงานเป็นแม่ครัว จับคู่กับศีล ๕ ข้อที่ ๒ - ฉันทุดอะไร ก็ทำอย่างนั้น จับคู่กับศีล ๕ ข้อที่ ๔ - พ่อกับแม่ดูแลและรักกันจนแก่เฒ่า จับคู่กับศีล ๕ ข้อที่ ๓ - ก่อนข้ามถนน ฉันทมองซ้ายขวาเมื่อมั่นใจค่อยข้าม จับคู่กับศีล ๕ ข้อที่ ๕ เพื่อให้ให้นักเรียนเห็นความสัมพันธ์ของ ศีล ๕ กับ เบญจธรรม ที่เป็นการทำความชั่วกับการทำความดี ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยบัตรประโยคที่จับคู่ในวงล้อ และร่วมสนทนาเพิ่มเติม เกี่ยวกับการทำความดี ๓. ครูแจกกระดาษโพสอิทให้นักเรียนคนละ ๑ แผ่น ให้เขียนความดีของตนเอง ๑ อย่าง และ	 ๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยบัตรประโยคที่จับคู่ในวงล้อ ๓. เขียนความดีของตนเอง ๑ อย่าง พร้อมบอกว่าตรงกับเบญจธรรมข้อใด แล้วนำมาหย่อนลงในกล่องความดี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ทำดี

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมนำชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๒.๒.๑) ไม่ถือเอาสิ่งของหรือ ผลงานของผู้อื่นมาเป็นของ ตนเอง (๒.๒.๒) ปฏิบัติตนต่อผู้อื่น ด้วยความซื่อตรง	บอกว่าตรงกับเบญจธรรมข้อใด แล้วนำมา หย่อนลงในกล่องความดี ๔. ครูหยิบอ่านความดีที่นักเรียนของแต่ละคน พร้อมกันพร้อมกันบอกผลดีของการทำดี และ นำไปจำแนกในตารางเบญจธรรม ๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความดีตามหลัก เบญจธรรม ๖. ครูตั้งคำถาม ในประเด็น ดังนี้ - การทำความดีตามหลักเบญจธรรม ส่งผลดี อย่างไรบ้าง	๔. ร่วมกันอ่านความดีของเพื่อน ๆ ในชั้น เรียนพร้อมบอกผลดี และนำไปจำแนกใน ตารางเบญจธรรมที่ครูเตรียมไว้ ๕. นักเรียนร่วมกันสรุปความดีตามหลัก เบญจธรรม ๖. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม <u>แนวคำตอบ มีความสุขกับการดำเนินชีวิต</u> <u>เพราะ มีความสุขที่ได้ช่วยเหลือ แบ่งปัน</u> สบายใจที่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม รวมทั้งมีความสุขที่มีสติ ดำเนินชีวิตด้วย ความปลอดภัย			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ความดีของ ฉัน โดยให้นักเรียนเขียนความดีของตนเองตาม หลักเบญจธรรม พร้อมบอกผลดีของการปฏิบัติ	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ความดีของฉัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ทำดี

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมนำชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน	๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยใช้ตารางเบญจธรรม โดยใช้คำถาม ดังนี้ - การทำความดีส่งผลดีอย่างไร ๒. ครูตรวจใบงานของนักเรียนเพื่อประเมินและสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นที่กำหนดไว้	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนจากตารางเบญจธรรม โดยตอบคำถาม ดังนี้ - ทำให้ตัวเรามีความสุข อยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข และสังคมไม่เกิดการทะเลาะกัน อยู่ด้วยกันอย่างสงบสุข			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๘.๒ ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความดีของฉัน

๘.๓ วิดีทัศน์ เรื่อง การทำความดี

๘.๔ สื่อ PowerPoint เรื่อง ทำดี

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความดีของฉัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกข้อห้ามตามหลักเบญจธรรมได้	ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ความดีของฉัน	ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความดีของฉัน	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ปรับปรุง
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ยกตัวอย่างการกระทำของตนเองที่ปฏิบัติตามเบญจธรรม			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นผลดีของการปฏิบัติตามเบญจธรรมของตนเอง			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ยกตัวอย่างการกระทำของตนเองที่ปฏิบัติตามเบญจธรรม และบอกผลดีต่อตนเองเมื่อปฏิบัติตามเบญจธรรม (๒.๑)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๒) ซื่อสัตย์สุจริต (๒.๑) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ (๒.๑.๑) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๒.๑.๒) ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด (๒.๒) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ (๒.๒.๑) ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง (๒.๒.๒) ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง			

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓	๒	๑
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกข้อปฏิบัติตามหลักเบญจธรรมได้	บอกข้อปฏิบัติตามหลักเบญจธรรมที่สอดคล้องกับความดีตนเอง	-	-	-
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ยกตัวอย่างการกระทำของตนเองที่ปฏิบัติตามหลักเบญจธรรม	เขียนความดีของตนเองตามหลักเบญจธรรม	เขียนได้เข้าใจถูกต้อง ชัดเจน ทั้ง ๓ ข้อ	เขียนได้ถูกต้อง ชัดเจน จำนวน ๒ ข้อ	เขียนได้ถูกต้อง ชัดเจน จำนวน ๑ ข้อ
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นผลดีของการปฏิบัติตามเบญจธรรมของตนเอง	เขียนผลดีของการปฏิบัติตามหลักเบญจธรรมของตนเอง	เขียนได้เข้าใจถูกต้อง ชัดเจน ทั้ง ๓ ข้อ	เขียนได้ถูกต้อง ชัดเจน จำนวน ๒ ข้อ	เขียนได้ถูกต้อง ชัดเจน จำนวน ๑ ข้อ
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ยกตัวอย่างการกระทำของตนเองที่ปฏิบัติตามเบญจธรรม และบอกผลดีต่อตนเองเมื่อปฏิบัติตามเบญจธรรม (๒.๑)	เขียนผลดีของการปฏิบัติตามหลักเบญจธรรมของตนเอง	เขียนได้เข้าใจถูกต้อง ชัดเจน ทั้ง ๓ ข้อ	เขียนได้ถูกต้อง ชัดเจน จำนวน ๒ ข้อ	เขียนได้ถูกต้อง ชัดเจน จำนวน ๑ ข้อ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๒. ซื่อสัตย์สุจริต (๒.๑) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งทางกาย วาจา ใจ	(๒.๑.๑) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง		
	๒.๑.๒) ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด		
(๒.๒) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ	(๒.๒.๑) ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง		
	(๒.๒.๒) ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความดีของฉัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ทำดี
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนความดีของตนเองตามหลักเบญจธรรม พร้อมบอกผลดีของการปฏิบัติ



หลักเบญจธรรม

รักและปรารถนาดี
ต่อผู้อื่น



ความดีของฉัน



ผลดีของการปฏิบัติ



หลักเบญจธรรม

ได้เงินหรือสิ่งของโดย
สุจริต



ความดีของฉัน



ผลดีของการปฏิบัติ



หลักเบญจธรรม

พูดความจริง
รักษาคำพูด



ความดีของฉัน



ผลดีของการปฏิบัติ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ความดีของฉัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ทำดี
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนความดีของตนเองตามหลักเบญจธรรม พร้อมบอกผลดีของการปฏิบัติ



หลักเบญจธรรม

รักและปรารถนาดี
ต่อผู้อื่น



ความดีของฉัน

ช่วยสอนการบ้านเพื่อน



ผลดีของการปฏิบัติ

เพื่อนมีการบ้านส่งครู



หลักเบญจธรรม

ได้เงินหรือสิ่งของโดย
สุจริต



ความดีของฉัน

ขออนุญาตเพื่อนก่อนยืม
ไม่บรรทัด



ผลดีของการปฏิบัติ

ไม่ทะเลาะกับเพื่อน



หลักเบญจธรรม

พูดความจริง
รักษาคำพูด



ความดีของฉัน

แกล้งเพื่อนแล้ว
พูดยอมรับความผิด



ผลดีของการปฏิบัติ

เพื่อนหายโกรธ
เมื่อเราขอโทษ

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรประโยค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ทำดี
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส.๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

น่านมไปให้แม่วที่ตัวพอมแห้ง

นำขวดน้ำดื่มที่เก็บไว้ ให้คุณลุงเก็บของเก่า

คุณแม่ทำงานเป็นแม่ครัว

คุณลุงขายปลาที่ตลาด

ฉันพูดอะไร ก็ทำอย่างนั้น

ฉันเห็นเพื่อนขโมยของ ก็บอกครูตามที่เห็น

ก่อนข้ามถนน ฉันมองซ้ายขวา

แม่บอกว่าทุกครั้งที่ใช้มีดทำอาหาร

เมื่อมันใจค่อยข้าม

จะไม่เหม่อลอย

พ่อกับแม่ดูแล และรักกันจนแก่เฒ่า

พ่อให้เกียรติและยกย่องแม่

นำน้ำดื่มเย็น ๆ ไปให้นักการที่ตัดหญ้า
 ในโรงเรียน

พี่ชายเปิดร้านขายผลไม้

พูดแล้ว ไม่คืนคำ ต้องทำได้

แม่รักและชื่นชมพ่อ ที่เป็นหัวหน้า
 ครอบครัวที่ดี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จิตใจบริสุทธิ์ (ไม่โลก)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำชีวิต

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๒/๔

บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผลเสียของความโลภ จะทำให้เราเกิดความไม่สบายใจ ว้าวุ่นใจ เพราะเกิดความอยากได้อะไรเหมือนคนอื่น ซึ่งอาจจะทำให้เราไปหยิบยืมของคนอื่นมาเป็นของตนเอง เกิดการทำผิดศีล ๕ และผิดกฎระเบียบในการอยู่ร่วมกัน เราจะต้องกำจัดความโลภของตนเองโดยการคิดทบทวนในสิ่งที่เราต้องการว่าจำเป็นหรือไม่ ถ้ากำจัดความโลภของตนเองได้ จิตใจก็จะเป็นสุข

๓. สาระการเรียนรู้

สาเหตุของความโลภเกิดจากการมองเห็นสิ่งของที่ไม่ใช่ของตนและเกิดความอยากได้มาเป็นของตน แนวทางการจัดการความโลภ คือ หาเหตุผลบอกตนเองให้เข้าใจสิ่งที่ต้องการว่ายังไม่สามารถมีได้เพราะของเก่านั้นใช้ได้อยู่หรือเป็นสิ่งฟุ่มเฟือย หรือแพงเกินไปที่ผู้ปกครองหาให้ได้ เราควรจึงไม่อยากได้และหยิบยืมของคนอื่น

ผลเสียของความโลภ จะทำให้เราเกิดความไม่สบายใจ ว้าวุ่นใจ เพราะเกิดความอยากได้อะไรเหมือนคนอื่น ซึ่งอาจจะทำให้เราไปหยิบยืมของคนอื่นมาเป็นของตนเอง เกิดการทำผิดศีล ๕ และผิดกฎระเบียบในการอยู่ร่วมกัน ส่วนผลดีของการจัดการให้ตนเองละความโลภได้จะทำให้เราเกิดความสบายใจ เพราะยอมรับในเหตุผลที่เป็นความจริงที่ทำให้เราละความโลภได้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายสาเหตุของความโลภที่เกิดขึ้นกับตนเอง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เสนอแนวทางการจัดการความโลภของตนเอง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลเสียของการจัดการความโลภของตนเองไม่ได้
- แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลดีของการจัดการความโลภของตนเองได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เสนอแนวทางการจัดการความโลภของตนเองพร้อมอธิบายสาเหตุ รวมทั้งแสดงความคิดเห็นถึงผลเสียของการจัดการความโลภไม่ได้ และผลดีของการจัดการความโลภได้

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๒) ซื่อสัตย์สุจริต

(๒.๑) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ

(๒.๑.๑) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง

(๒.๑.๒) ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

(๒.๒) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

(๒.๒.๑) ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง

(๒.๒.๒) ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จิตใจบริสุทธิ์ (ไม่โลภ)

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมนำชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เสนอแนะแนวทางการจัดการความโลภของตนเองพร้อมอธิบายสาเหตุ รวมทั้งแสดงความคิดเห็นถึงผลเสียของการจัดการความโลภไม่ได้ และผลดีของการจัดการความโลภได้ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายสาเหตุของความโลภที่เกิดขึ้นกับตนเอง ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เสนอแนะแนวทางการจัดการความโลภของตนเอง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๓ คน แต่ละกลุ่มจะได้บัตรข้อความ ๑ ข้อความ ในข้อความจะเป็นหลักเบญจศีลและเบญจธรรม ๒. ให้แต่ละกลุ่มอ่านข้อความที่ได้ และค้นหาคู้ของตนเอง ๓. ครูเปิดข้อความในสื่อ PowerPoint ที่แสดงคู้ข้อความนั้น สำหรับกลุ่มใดที่จับคู่ไม่ถูกต้อง ค้นหาคู้ของตนเอง ให้ถูกต้อง	๑. นักเรียนเข้ากลุ่ม ๆ ละ ๓ คน และรับข้อความจากครู ๒. แต่ละกลุ่มอ่านข้อความที่ได้ และค้นหาคู้ของตนเอง ๓. แต่ละกลุ่มตรวจสอบข้อความที่ได้จับคู่กัน ถ้าไม่ถูกต้องให้ค้นหาคู้ของตนเอง <u>จับคู่ข้อความ ดังนี้</u> - เมย์จะนำอาหารที่เหลือจากโรงเรียนมาให้แมวจรจัดทุกวัน ตรงกับหลักเบญจธรรม ข้อ ๑ คือ รักและ ปราบปรามสัตว์ผู้อื่น - ในวันเกิดคุณย่าซื้อจักรยานให้ฉัน ตรงกับหลักเบญจธรรม ข้อ ๒ คือ ได้เงินหรือสิ่งของโดยสุจริต - คุณพ่อรักและซื่อสัตย์ต่อคุณแม่ ตรงกับหลักเบญจธรรม ข้อ ๓ คือ พอใจในคู่ครองของตนเอง	สื่อ PowerPoint เรื่อง จิตใจบริสุทธิ์ (ไม่โลภ)	ใบงานที่ ๓ เรื่อง เราจะไม่โลภ	๑ .ตรวจใบงานตามรายการประเมิน ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จิตใจบริสุทธิ์ (ไม่โลภ) หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมนำชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลเสียของการจัดการความโลภของตนเองไม่ได้ - แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลดีของการจัดการความโลภของตนเองได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๒) ชื่อสัตยสุจริต (๒.๑) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ (๒.๑.๑) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง (๒.๑.๒) ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย		- ฉันทำการบ้านให้เสร็จก่อนจะไปเล่นกับเพื่อน เพราะทำข้อตกลงกับคุณแม่ไว้ตรงกับหลักเบญจธรรม ข้อ ๔ คือ พุทความจริง รักษาคำพูด - ฉันทเดินขึ้นลงบันไดอย่างช้า ๆ ด้วยความระมัดระวัง ตรงกับหลักเบญจธรรม ข้อ ๕ คือ มีสติรู้ตัวอยู่เสมอ			
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูเล่านิทาน เรื่อง อยากได้ของเธอ และตอบคำถาม ณ หมู่บ้านแห่งหนึ่งมีไก่และนัทเป็นเพื่อนกัน ทั้งสองคนชอบมาวิ่งเล่นด้วยกัน วันหนึ่งไก่สะพายกระเป๋าใบใหม่ที่คุณแม่ซื้อให้ นัทเลยอยากได้เหมือนไก่ จึงบอกให้คุณพ่อพาไปซื้อ แต่กระเป๋าใบเดิมยังใช้ได้ คุณพ่อเลยไม่ซื้อให้ วันต่อมานัทแอบหยิบกระเป๋าของไก่ไปแล้วบอกว่าพ่อเป็นคนซื้อให้ ไก่นั่งร้องไห้เสียใจที่กระเป๋าหายไป นัทนำกระเป๋ากลับบ้านแล้วบอกพ่อว่าไก่ให้ตนเอง พ่อไม่เชื่อจึงโทรถามแม่	๑. นักเรียนฟังนิทาน เรื่อง อยากได้ของเธอ และตอบคำถาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จิตใจบริสุทธิ์ (ไม่โลภ)

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมนำชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด (๒.๒) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ (๒.๒.๑) ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง (๒.๒.๒) ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	ของไก่ จึงทำให้พ่อรู้ความจริงว่านัทขโมยของเพื่อนมา - นัททำไม่ได้อย่างไร เพราะอะไร - ผลที่เกิดขึ้นกับนัท คืออะไร - ผลที่เกิดขึ้นกับไก่ คืออะไร - การกำจัดความโลภไม่ได้ส่งผลเสียอย่างไร ๒. ให้นักเรียนเสนอแนวทางในการกำจัดความโลภจากนิทาน เรื่อง อยากรู้ของเธอ ๓. ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับความโลภ โดยครุมีข้อความของพฤติกรรมต่าง ๆ แล้วให้นักเรียนจำแนก ๔. ครูยกตัวอย่างพฤติกรรมความโลภ	- หยิบกระเป๋าสองของไก่มาเป็นของตนเอง เพราะอยากได้เหมือนเพื่อน - พ่อดู และไก่ไม่ยอมเป็นเพื่อนด้วย - เสียใจที่เพื่อนขโมยของตนเองและโกหก - นำไปสู่การทำผิดศีล ๕ คือการขโมยของคนอื่นมาเป็นของตนเอง ๒. นักเรียนเสนอแนวทางในการกำจัดความโลภจากนิทาน อยากรู้ของเธอ - พอใจในสิ่งที่ตนเองมี ถ้า ๓. นักเรียนวิเคราะห์พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับความโลภ ๔. นักเรียนร่วมกันบอกแนวทางในการกำจัดความโลภ พร้อมบอกผลดีถ้ากำจัดได้ และผลเสียถ้ากำจัดไม่ได้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จิตใจบริสุทธิ์ (ไม่โลภ)

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมนำชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔.๑ อยากได้กล่องดินสอเหมือนเพื่อน	๔.๑.๑ แนวทาง คือ คิดทบทวน ถ้าของเดิมมีอยู่ ใช้งานได้เราก็จะไม่ซื้อ ตามเพื่อน ๔.๑.๒ ผลดี คือ ทำให้ไม่ต้องเสียเงิน ซื้อใหม่ ๔.๑.๓ ผลเสีย คือ ทำให้ต้องเสียเงิน ซื้อใหม่ ทั้งที่ของเดิมยังใช้ได้อยู่			
	๔.๒ อยากซื้อนมแต่เงินไม่มีเงิน	๔.๒.๑ แนวทาง คือ อดทน ค่อยกลับไปต็ม ที่บ้าน ๔.๒.๒ ผลดี คือ เรารู้จักห้ามใจตนเอง ฝึกความอดทน ๔.๒.๓ ผลเสีย คือ อาจจะทำให้ไปยืมเงิน เพื่อนซื้อ หรือไปขโมย			
	๔.๓ อยากได้กระเป๋าใบใหม่	๔.๓.๑ แนวทาง คือ คิดทบทวน ถ้าของเดิม มีอยู่ ใช้งานได้เราก็จะไม่ซื้อ ๔.๓.๒ ผลดี คือ ทำให้ไม่ต้องเสียเงินซื้อใหม่ ๔.๓.๓ ผลเสีย คือ ทำให้ต้องเสียเงินซื้อใหม่ ทั้งที่ของเดิมยังใช้ได้อยู่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จิตใจบริสุทธิ์ (ไม่โลภ) หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมนำชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔.๔ อยากได้ของเล่นเหมือนเพื่อน	๔.๔.๑ <u>แนวทาง</u> คือ เล่นของเล่นที่มีอยู่ ๔.๓.๒ <u>ผลดี</u> คือ ทำให้ไม่ต้องเสียเงินซื้อใหม่ ๔.๓.๓ <u>ผลเสีย</u> คือ ทำให้ต้องเสียเงินซื้อใหม่ ทั้งที่มีของเล่นชิ้นเดิมอยู่			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เราจะไม่โลภ โดยให้นักเรียนสำรวจพฤติกรรมของตนเองที่เกิดจากความโลภ พร้อมบอกสาเหตุ แนวทางกำจัดความโลภและผลของการกำจัดความโลภ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เราจะไม่โลภ ๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนโดยใช้คำถาม ดังนี้ - นักเรียนมีแนวทางกำจัดความโลภได้อย่างไร	๑. นักเรียนสรุปบทเรียน โดยตอบคำถามดังนี้ - นึกถึงความจำเป็น คิดทบทวน ถ้าสิ่งใดไม่จำเป็นก็ไม่ควรซื้อ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จิตใจบริสุทธิ์ (ไม่โลก)

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมนำชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- การกำจัดความโลภได้ มีผลดีอย่างไร - การกำจัดความโลภไม่ได้ มีผลเสียอย่างไร ๒. ครูตรวจใบงานของนักเรียนเพื่อประเมินและสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นที่กำหนดไว้	- สบายใจ ไม่เป็นทุกข์ ไม่ทะเลาะกับผู้อื่น - มีความทุกข์ใจ อยากได้ในสิ่งที่ไม่จำเป็น หรือเป็นสิ่งที่ตนเองมีอยู่แล้ว อาจทำให้ทะเลาะหรือไปขโมยของคนอื่น			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๓ เรื่อง เราจะไม่โลก

๘.๒ สื่อ PowerPoint เรื่อง จิตใจบริสุทธิ์ (ไม่โลก)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เราจะไม่โลก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกอธิบายสาเหตุของความโลภที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง เราจะไม่โลก	ใบงานที่ ๓ เรื่อง เราจะไม่โลก	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ปรับปรุง
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เสนอแนวทางการจัดการความโลภของตนเอง			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลเสียของการจัดการความโลภของตนเองไม่ได้ - แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลดีของการจัดการความโลภของตนเองได้			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เสนอแนวทางการจัดการความโลภของตนเองพร้อมอธิบายสาเหตุ รวมทั้งแสดงความคิดเห็นถึงผลเสียของการจัดการความโลภไม่ได้ และผลดีของการจัดการความโลภของตนเองได้			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๒) ชื่อสัตย์สุจริต	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
(๒.๑) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ (๒.๑.๑) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ๒.๑.๒) ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด (๒.๒) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ (๒.๒.๑) ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง (๒.๒.๒) ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง			

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓	๒	๑
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายสาเหตุของความโลภที่เกิดขึ้นกับตนเอง	บอกสาเหตุของความโลภจากพฤติกรรมของตนเอง	เขียนถูกต้อง ชัดเจน มีการขยาย	เขียนถูกต้อง จำนวน ๒ ข้อ	เขียนถูกต้อง จำนวน ๑ ข้อ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เสนอแนวทางการจัดการความโลภของตนเอง	เขียนความดีของตนเองตามหลักเบญจธรรม	เขียนได้เข้าใจ ถูกต้อง ชัดเจน ทั้ง ๓ ข้อ	เขียนได้ถูกต้อง ชัดเจน จำนวน ๒ ข้อ	เขียนได้ถูกต้อง ชัดเจน จำนวน ๑ ข้อ
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลเสียของการจัดการความโลภของตนเองไม่ได้ - แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลดีของการจัดการความโลภของตนเองได้	เขียนผลดีของการปฏิบัติตามหลักเบญจธรรมของตนเอง	เขียนได้เข้าใจ ถูกต้อง ชัดเจน ทั้ง ๓ ข้อ	เขียนได้ถูกต้อง ชัดเจน จำนวน ๒ ข้อ	เขียนได้ถูกต้อง ชัดเจน จำนวน ๑ ข้อ
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - เสนอแนวทางการจัดการความโลภของตนเองพร้อมอธิบายสาเหตุ รวมทั้งแสดงความคิดเห็นถึงผลเสียของการจัดการความโลภไม่ได้ และผลดีของการจัดการความโลภของตนเองได้	เขียนผลดีของการปฏิบัติตามหลักเบญจธรรมของตนเอง	เขียนได้เข้าใจ ถูกต้อง ชัดเจน ทั้ง ๓ ข้อ	เขียนได้ถูกต้อง ชัดเจน จำนวน ๒ ข้อ	เขียนได้ถูกต้อง ชัดเจน จำนวน ๑ ข้อ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๒. ซื่อสัตย์สุจริต (๒.๑) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ	(๒.๑.๑) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง		
	๒.๑.๒) ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด		
(๒.๒) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ	(๒.๒.๑) ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง		
	(๒.๒.๒) ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง เราจะไม่โลก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จิตใจบริสุทธิ์ (ไม่โลก)
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจพฤติกรรมของตนเองที่เกิดจากความโลภ พร้อมบอกสาเหตุ
 แนวทางการกำจัดความโลภและผลของการกำจัดความโลภ

ความโลภของฉัน

แนวทางกำจัดความโลภ

ถ้ากำจัดความโลภได้จะเกิดผลดี

ถ้ากำจัดความโลภไม่ได้จะเกิดผลเสีย

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง เราจะไม่โลภ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จิตใจบริสุทธิ์ (ไม่โลภ)
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจพฤติกรรมของตนเองที่เกิดจากความโลภ พร้อมบอกสาเหตุ
 แนวทางการกำจัดความโลภและผลของการกำจัดความโลภ

ความโลภของฉัน

อยากซื้อชุดนักเรียนใหม่

แนวทางการกำจัดความโลภ

คิดทบทวน ถ้าหากชุดเดิมยังใส่ได้ ก็ไม่ควรซื้อ

○ ถ้ากำจัดความโลภได้จะเกิดผลดี

ผู้ปกครองไม่ต้องเสียเงินซื้อให้ใหม่

○ ถ้ากำจัดความโลภไม่ได้จะเกิดผลเสีย

ไม่สบายใจ อยากได้ โดนคุณผู้ปกครองดุ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ฉันทำได้ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

เรื่อง หลักธรรมนำชีวิต

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและ ปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๒/๔

บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตาม หลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้ชีวิตตามหลักโอวาท ๓ คือ ละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ด้วยการกำจัดความโลภในจิตใจของ ตนเอง ทำให้เราอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

หลักโอวาท ๓ ประกอบด้วย การไม่ทำความชั่ว มีหลักเบญจศีลหรือศีล ๕ เป็นข้อควรดเว้น ประกอบด้วย การไม่เบียดเบียนสัตว์ ไม่ลักขโมย ไม่คล่องเกี่ยวกับคู่ครองคนอื่น ไม่พูดจาโกหก และไม่ดื่ม สิ่งของมึนเมา ส่วนการทำความดี มีหลักเบญจธรรมเป็นข้อควรปฏิบัติ ประกอบด้วย ๑. รักและปรารถนาดีต่อ ผู้อื่น ๒. ได้เงินหรือสิ่งของโดยสุจริต ๓. พอใจในคู่ครองของตนเอง ๔. พูดความจริง รักษาคำพูด ๕. มีสติรู้ตัว อยู่เสมอ และการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ จะเน้นการกำจัดความโลภของตนเอง ซึ่งความโลภทำให้เราเกิดความไม่ สบายใจ ว้าวุ่นใจ เพราะเกิดความอยากได้อย่างมีเหมือนคนอื่น ซึ่งอาจจะทำให้เราไปหยิบของของคนอื่นมาเป็น ของตนเอง เกิดการทำผิดศีล ๕ และผิดกฎระเบียบในการอยู่ร่วมกัน เราจะต้องกำจัดความโลภของตนเองโดย การคิดทบทวนในสิ่งที่เราต้องการว่าจำเป็นหรือไม่ถ้ากำจัดความโลภของตนเองได้ จิตใจก็จะเป็นทุกข

ผลดีของการปฏิบัติตามหลักธรรมต่าง ๆ ในโอวาท ๓ คือ ทำให้เราอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ไม่ ทะเลาะกัน ไม่เกิดความวุ่นวายในสังคม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกข้อปฏิบัติตามหลักเบญจศีล เบญจธรรมและการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ด้วยความไม่โลภได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำแนวทางปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีล เบญจธรรมและการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ด้วยความไม่ โลภได้ ไปดำเนินชีวิต

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีล เบญจธรรมและการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ด้วยความไม่โลภได้ ไป ดำเนินชีวิต

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นำแนวทางปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีล เบญจธรรมและการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ด้วยความไม่โลภไปใช้ในการดำเนินชีวิตด้วยความเข้าใจผลดีของการปฏิบัติตน (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๒) ซื่อสัตย์สุจริต

(๒.๑) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ

(๒.๑.๑) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง

(๒.๑.๒) ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

(๒.๒) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

(๒.๒.๑) ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง

(๒.๒.๒) ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง

(๘) มีจิตสาธารณะ

(๘.๑) ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน

(๘.๑.๓) แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ฉันทาได้ ๑ (ประเมินโอวาท ๓)

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมนำชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) นำแนวทางปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีล เบญจธรรมและการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ด้วยความเข้าใจไม่โลกไปใช้ในการดำเนินชีวิตด้วยความเข้าใจผลดีของการปฏิบัติตน (๒.๑) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกข้อปฏิบัติตามหลักเบญจศีล เบญจธรรมและการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ด้วยความเข้าใจได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ครูทบทวนบทเรียน เกี่ยวกับเบญจศีลเบญจธรรมและการทำจิตใจให้บริสุทธิ์โดยใช้คำถาม ดังนี้ - หลักธรรมที่เราควรปฏิบัติเพื่อป้องกันจากการทำความชั่ว - หลักธรรมใดที่ส่งเสริมให้เราทำความดี - เราจะกำจัดความโลภได้อย่างไร	นักเรียนทบทวนบทเรียน โดยตอบคำถามดังนี้ - หลักเบญจศีล - หลักเบญจธรรม - คิดทบทวนหาเหตุผลถึงความจำเป็นของสิ่งที่เราอยากได้ สิ่งใดที่ไม่จำเป็นก็ควรตัดใจไม่ซื้อ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ฉันทาได้ ๑ (ประเมินโอวาท ๓) ๒. ป้ายเบญจศีลเบญจธรรมและการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ (ไม่โลก)	แบบบันทึก ฉัน <u>ละชั่ว ทำดี และไม่โลภ</u>	๑. แบบประเมินบันทึกฉันละชั่ว ทำดีและไม่โลภ ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า การละชั่ว ทำจิตใจให้บริสุทธิ์เป็นโอวาท ๓ ที่พระพุทธเจ้าสอนให้ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเล่นเกมโอวาท ๓ โดยชี้แจงกติกาการเล่น ดังนี้	๑. นักเรียนร่วมสนทนาหรือสอบถามในประเด็นที่สงสัย และชูป้ายให้ตรงกับพฤติกรรม และร่วมกับบอกผลดีของพฤติกรรมนั้น ๒. นักเรียนเข้ากลุ่ม ฟังกติกาการเล่นชูป้ายให้ตรงกับพฤติกรรม และร่วมกับบอกผลดีของพฤติกรรมนั้น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ฉันทำได้ ๑ (ประเมินโอวาท ๓)

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมนำชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นำแนวทางปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีล เบญจธรรมและการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ด้วยความไม่โลภได้ ไปดำเนินชีวิต ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีล เบญจธรรมและการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ด้วยความไม่โลภได้ ไปดำเนินชีวิต คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๒) ชื่อสัจธรรมสุจริต (๒.๑) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ (๒.๑.๑) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	- ครูแจกป้ายเบญจศีล เบญจธรรม และทำจิตใจให้บริสุทธิ์ด้วยความไม่โลภ - ครูจะอ่านข้อความที่เป็นพฤติกรรมเกี่ยวกับเบญจศีล เบญจธรรมและทำจิตใจให้บริสุทธิ์โดยไม่โลภ จำนวน ๑๐ พฤติกรรม มาอ่านให้นักเรียนฟัง ถ้านักเรียนคิดว่าเกี่ยวข้องกับหลักธรรมใดให้ชูป้ายนั้นขึ้น และสนทนาถึงผลดีของพฤติกรรมที่เป็นการทำความดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์โดยไม่โลภ <u>ตัวอย่างพฤติกรรม ดังนี้</u> ๒.๑ แอบหยิบเงินของคุณพ่อที่วางอยู่ในห้องรับแขก โดยไม่ขออนุญาต ๒.๒ นำน้ำดื่มเย็น ๆ ไปให้คุณลุงที่เก็บของเก่า ๒.๓ นำนมไปให้แมวที่ตัวผอมแห้ง	- แต่ละกลุ่มรับแผ่นป้าย กลุ่มละ ๓ แผ่น ป้าย ชูป้ายให้ตรงกับพฤติกรรมและบอกผลดีของพฤติกรรมที่เป็นการทำความดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์โดยไม่โลภ <u>เฉลยพฤติกรรม</u> ๒.๑ เบญจศีล เป็นพฤติกรรมไม่ควรทำ ผลเสีย คือ โดนคุณพ่อตำหนิ และลงโทษ คุณพ่อไม่เชื่อใจ ๒.๒ เบญจธรรม เป็นพฤติกรรมที่ควรทำ ผลดี คือ คุณลุงหายได้ดื่มน้ำคลายร้อน ตัวเรามีความสุขที่ได้แบ่งปัน ๒.๓ เบญจธรรม เป็นพฤติกรรมที่ควรทำ ผลดี คือ แมวมีอาหารกิน ตัวเราสุขใจที่ได้ช่วยเหลือแมว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ฉันทำได้ ๑ (ประเมินโอวาท ๓)

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมนำชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๒.๑.๒) ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด (๒.๒) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ (๒.๒.๑) ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง (๒.๒.๒) ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง (๘) มีจิตสาธารณะ (๘.๑) ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน (๘.๑.๓) แบ่งปันสิ่งของทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วย	๒.๔ เพื่อนลืมนเงินไว้ใต้โต๊ะ ฉันจึงหยิบไปซื้อขนม ๒.๕ อยากได้ชุดนักเรียนใหม่ แต่ชุดเดิมยังใส่ได้ ฉันเลยไม่ซื้อใหม่ ๒.๖ ฉันพูดแล้ว ฉันทำได้เสมอ ๒.๗ ฉันอยากได้กบเหลาดินสอเหมือนเพื่อน เพราะมันสวย แต่ของฉันก็มีอยู่แล้วจึงไม่ซื้อ ๒.๘ ร้านอาหารให้คนพิการ คนแก่ คนท้องกินฟรีทุกวันเสาร์ ๒.๙ ฉันเห็นเพื่อนขโมยของ ก็บอกครูตามความจริง	๒.๔ เบญจศีล เป็นพฤติกรรมไม่ควรทำ ผลเสีย คือ เพื่อนไม่เชื่อใจและไม่เล่นด้วย ๒.๕ ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ไม่โลภ เป็นพฤติกรรมควรทำ ผลดี คือ ทำให้เราไม่ต้องเสียเงินซื้อใหม่ เพราะของเดิมยังใส่ได้ ๒.๖ เบญจธรรม เป็นพฤติกรรมที่ควรทำ ผลดี คือ ทำให้คนอื่นไว้วางใจ เชื่อใจเพราะเราพูด แล้วทำได้ ๒.๗ ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ไม่โลภ เป็นพฤติกรรมควรทำ ผลดี คือ ไม่ต้องเสียเงินซื้อใหม่ ๒.๘ เบญจธรรม เป็นพฤติกรรมที่ควรทำ ผลดี คือ เจ้าของร้านมีความสุขที่ได้แบ่งปัน สังคมน่าอยู่มากยิ่งขึ้น ๒.๙ เบญจธรรม เป็นพฤติกรรมที่ควรทำ ผลดี คือ สามารถนำสิ่งของที่เพื่อนขโมยไปคืนเจ้าของ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ฉันทาได้ ๑ (ประเมินโอวาท ๓) หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมนำชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
แก้ปัญหาหรือสร้างความสุข ให้กับผู้อื่น	๑๐. พี่ชายของฉันทาสุบบุหรี และดื่มเหล้า ๓. ครูตั้งคำถาม ดังนี้ - เราจะนำหลักธรรมโอวาท ๓ มาปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างไร	๑๐. เบญจศีล เป็นพฤติกรรมที่ไม่ควรทำ ผลเสีย สุขภาพไม่ดี ดื่มเหล้าทำให้ขาดสติ ๓. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - นำหลักเบญจศีลมาควบคุมพฤติกรรมของ ตนเองไม่ให้ทำความชั่ว นำหลักธรรมเบญจ ธรรมมาใช้เป็นแนวทางในการทำความดี และฝึกการควบคุมจิตใจตนเองไม่ให้เกิด ความโลภ			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูแจกสมุดฉันทาได้ ทำดีและไม่โลภ โดยให้ นักเรียนจดบันทึกพฤติกรรมเกี่ยวกับเบญจศีล เบญจธรรม และการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ (ไม่ โลภ) และชี้แจงรายละเอียด ดังนี้ - <u>หน้าที่ ๑</u> ฉันทาได้จะละชั่วตามหลักเบญจศีล โดย ให้สำรวจตนเองว่าเมื่อวานเราละชั่วอะไรบ้าง - <u>หน้าที่ ๒</u> ฉันทาได้ดีตามหลักเบญจธรรม ให้ นักเรียนบันทึกความดีที่ตนเองทำที่สอดคล้อง กับหลักเบญจธรรม	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำงานลงในแบบ บันทึกฉันทาได้ ทำดีและไม่โลภ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ฉันทาได้ ๑ (ประเมินโอวาท ๓)

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมนำชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- หน้าที่ ๓ กำจัดความโลภ ให้นักเรียนบันทึกความโลภที่เกิดขึ้นในใจของตนเอง พร้อมบอกแนวทางในการกำจัดความโลภนั้น - หน้าที่ ๔ ไซโยฉนละชั่ว ทำดีและไม่โลภ ให้เขียนผลดีที่เกิดขึ้นกับนักเรียนที่สามารถปฏิบัติตนในการละชั่ว ทำดี และทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ด้วยการไม่โลภ ๒. ให้นักเรียนฝึกจดบันทึกลงในสมุดฉันทาได้ ๑ <u>ทำดีและไม่โลภ</u> หน้า ๑-๓ (เขียนพฤติกรรมที่นักเรียนเคยทำในสัปดาห์นี้หรือสัปดาห์ที่ผ่านมา) ๓. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านแบบสำรวจพฤติกรรมที่ตนเองจดบันทึกในหน้า ๑-๓	๒. นักเรียนจดบันทึกลงในสมุดฉันทาได้ ๑ <u>ทำดีและไม่โลภ</u> ในหน้า ๑-๓ และสอบถามในประเด็นที่ตนเองสงสัย ๓. นักเรียนออกมาอ่านแบบบันทึกละชั่ว เราจะทำดีและไม่โลภ หน้าที่ ๑-๓			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยตั้งคำถาม ในประเด็น ดังนี้	นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยการตอบคำถาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ฉันทำได้ ๑ (ประเมินโอวาท ๓)

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมนำชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- หลักธรรมโอวาท ๓ ประกอบด้วยอะไรบ้าง - การนำหลักธรรมโอวาท ๓ มาปรับใช้ใน ชีวิตมีผลดีอย่างไร ๒. ครูให้กำลังใจนักเรียนให้ละชั่ว ทำดี ไม่โลภ โดยมอบหมายงานให้นักเรียนนำแบบสำรวจฉัน ละชั่ว ทำดีและไม่โลภไปบันทึกพฤติกรรมของ ตนเองครั้งที่ ๒ ในหน้าที่ ๑-๓ ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามประเด็นที่กำหนดไว้	<u>แนวคำตอบ</u> - ไม่ทำชั่ว ทำความดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ซึ่ง มีหลักธรรมให้เราได้ยึดถือและปฏิบัติ คือ เบญจศีลและเบญจธรรม ส่วนการทำจิตใจ ให้บริสุทธิ์ ไม่ควรโลภมาก พอใจในสิ่งที่ ตนเองมี - ทำให้คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างมี ความสุข ไม่เบียดเบียนซึ่งกันและกัน ๒. นักเรียนรับฟังคำชี้แจงงานที่ครู มอบหมายให้			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ ป้ายเบญจศีล เบญจธรรมและการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ (ไม่โลก)

๘.๒ สื่อ PowerPoint เรื่อง ฉันทำได้ ๑ (ประเมินหลักโอวาท ๓)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

๑) แบบบันทึกละชั่ว เราจะทำดี และไม่โลก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกข้อปฏิบัติตามหลักเบญจศีล เบญจธรรมและการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ให้บริสุทธิ์ด้วยความไม่โลกได้	แบบบันทึกฉันละชั่ว ทำดีและไม่โลก	แบบบันทึกฉันละชั่ว ทำดีและไม่โลก	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ปรับปรุง
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นำแนวทางปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีล เบญจธรรมและการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ด้วยความไม่โลกได้ไปดำเนินชีวิต			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - แสดงความคิดเห็นถึงผลดีของการควบคุมพฤติกรรมของตนเอง			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) นำแนวทางปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีล เบญจธรรมและการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ด้วยความไม่โลกไปใช้ในการดำเนินชีวิตด้วยความเข้าใจผลดีของการปฏิบัติตน (๒.๑)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๒) ชื่อสัตย์สุจริต (๒.๑) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ (๒.๑.๑) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๒.๑.๒) ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด (๒.๒) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ (๒.๒.๑) ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง (๒.๒.๒) ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง			
(๘) มีจิตสาธารณะ (๘.๑) ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน (๘.๑.๓) แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น			

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๒. ซื่อสัตย์สุจริต (๒.๑) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งทางกาย วาจา ใจ	(๒.๑.๑) ให้ข้อมูล ที่ถูกต้องและเป็นจริง		
	๒.๑.๒) ปฏิบัติตนโดย คำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัว ต่อการกระทำผิด		
(๒.๒) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งทางกาย วาจา ใจ	(๒.๒.๑) ไม่ถือเอา สิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง		
	(๒.๒.๒) ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง		
(๘) มีจิตสาธารณะ (๘.๑) ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน	(๘.๑.๓) แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ฉันทาได้ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

เรื่อง หลักธรรมนำชีวิต

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรม โอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้ชีวิตตามหลักโอวาท ๓ คือ ละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ด้วยการกำจัดความโลภในจิตใจของตนเอง ทำให้เราอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

หลักโอวาท ๓ ประกอบด้วย การไม่ทำความชั่ว มีหลักเบญจศีลหรือศีล ๕ เป็นข้อควรระวัง ประกอบด้วย การไม่เบียดเบียนสัตว์ ไม่ลักขโมย ไม่คล่องเกี่ยวกับคู่ครองคนอื่น ไม่พูดจาโกหก และไม่ดื่มสิ่งของมึนเมา ส่วนการทำความดี มีหลักเบญจธรรมเป็นข้อควรปฏิบัติ ประกอบด้วย ๑. รักและปรารถนาดีต่อผู้อื่น ๒. ได้เงินหรือสิ่งของโดยสุจริต ๓. พอใจในคู่ครองของตนเอง ๔. พูดความจริง รักษาคำพูด ๕. มีสติรู้ตัวอยู่เสมอ และการทำจิตใจบริสุทธิ์ จะเน้นการกำจัดความโลภของตนเอง ซึ่งความโลภทำให้เราเกิดความไม่สบายใจ ว้าวุ่นใจ เพราะเกิดความอยากได้อย่างมีเหมือนคนอื่น ซึ่งอาจจะทำให้เราไปหยิบยืมของคนอื่นมาเป็นของตนเอง เกิดการทำผิดศีล ๕ และผิดกฎระเบียบในการอยู่ร่วมกัน เราจะต้องกำจัดความโลภของตนเองโดยการคิดทบทวนในสิ่งที่เราต้องการว่าจำเป็นหรือไม่ถ้ากำจัดความโลภของตนเองได้ จิตใจก็จะไม่เป็นทุกข์

ผลดีของการปฏิบัติตามหลักธรรมต่าง ๆ ในโอวาท ๓ คือ ทำให้เราอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ไม่ทะเลาะกัน ไม่เกิดความวุ่นวายในสังคม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกข้อปฏิบัติตามหลักเบญจศีล เบญจธรรมและการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ด้วยความไม่โลภได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำแนวทางปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีล เบญจธรรมและการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ด้วยความไม่โลภได้ ไปดำเนินชีวิต

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีล เบญจธรรมและการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ด้วยความไม่โลภได้ ไปดำเนินชีวิต

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เขียนแสดงความความรู้สึกจากการสำรวจพฤติกรรมของตนเอง หลังจากสำรวจและบันทึกพฤติกรรมของตนเอง ที่ปฏิบัติตามตามหลักโอวาท 3 พร้อมบอกประโยชน์ของการสำรวจพฤติกรรมของตนเอง (๑.๑ ,๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๒) ซื่อสัตย์สุจริต

(๒.๑) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ

(๒.๑.๑) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง

(๒.๑.๒) ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

(๒.๒) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

(๒.๒.๑) ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง

(๒.๒.๒) ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง

(๘) มีจิตสาธารณะ

(๘.๑) ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน

(๘.๑.๓) แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ฉันทาได้ ๒

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมนำชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เขียนแสดงความความรู้สึกรจากการสำรวจพฤติกรรมของตนเอง หลังจากสำรวจและบันทึกพฤติกรรมของตนเอง ที่ปฏิบัติตามหลักโอวาท ๓ พร้อมบอกประโยชน์ของการสำรวจพฤติกรรมของตนเอง (๑.๑, ๒.๑) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกข้อปฏิบัติตามหลักเบญจศีล เบญจธรรมและการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ด้วยความไม่โลภได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูติดตามงานแบบบันทึกฉันทาละชั่ว ทำดีและไม่โลภ ครั้งที่ ๒ หน้า ๑-๓ ๒. ครูสุ่มนักเรียนอ่านบันทึกหน้า ๑-๓ ให้เพื่อน ๆ ฟัง ครูและเพื่อน ๆ ให้กำลังใจในการละชั่ว ทำดีและไม่โลภ	๑. นักเรียนตรวจสอบแบบบันทึกฉันทาละชั่ว ทำดีและไม่โลภ ๒. นักเรียนฟังและให้กำลังใจเพื่อนในการละชั่ว ทำดีและไม่โลภ	สื่อ PowerPoint เรื่อง ฉันทาได้ ๒	แบบบันทึกฉันทาละชั่ว ทำดีและไม่โลภ	๑. แบบประเมินแบบบันทึกฉันทาละชั่ว ทำดีและไม่โลภ ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูตั้งคำถาม ดังนี้ การทำแบบสำรวจพฤติกรรมมีประโยชน์อย่างไรบ้าง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับช่วงวันที่ผ่านมาหลังจากบันทึกในชั่วโมงที่แล้ว โดยใช้คำถาม ดังนี้ - นักเรียนได้ปฏิบัติตามเบญจศีล เบญจธรรมและไม่โลภอย่างไรบ้าง - หลักธรรมใดที่นักเรียนยังทำไม่ได้หรือทำอะไรที่ไม่เหมาะสมบ้าง	๑. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ <u>แนวคำตอบ</u> ได้ทบทวนตนเองในการปฏิบัติตน ฝึกใช้หลักธรรม ควบคุมตนเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ฉันทำได้ ๒

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมนำชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นำแนวทางปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีล เบญจธรรมและการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ด้วยความไม่โลภได้ ไปดำเนินชีวิต ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีล เบญจธรรมและการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ด้วยความไม่โลภได้ ไปดำเนินชีวิต คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๒) ชื่อสัตย์สุจริต (๒.๑) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ (๒.๑.๑) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ให้นักเรียนทำแบบบันทึกฉันทะชั่ว ทำดีและไม่โลภ ครั้งที่ ๓ ในหน้า ๑-๓ และเขียนผลดีที่เกิดขึ้นกับนักเรียนในการละชั่ว ทำดีและไม่โลภ ในหน้าที่ ๔ ๒. ครูสุ่มนักเรียนออกมาเล่าให้เพื่อนในห้องฟัง	๑. นักเรียนทำแบบบันทึกฉันทะชั่ว เราจะทำดีและไม่โลภ ตามที่ได้ปฏิบัติไปในชั่วโมงที่ผ่านมา ในหน้า ๑-๓ ๒. นักเรียนออกมาเล่าแบบบันทึกฉันทะชั่ว เราจะทำดีและไม่โลภ ที่ตนเองจดบันทึกในชั่วโมงเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้กำลังใจนักเรียนในการละชั่ว ทำดีและไม่โลภ เพื่อนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันต่อไป และสรุปบทเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้ - การละชั่ว ทำดี และไม่โลภ ส่งผลดีต่อตนเองอย่างไร ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นที่กำหนดไว้	๑. นักเรียนให้กำลังใจตนเองและเพื่อน ๆ ในการละชั่ว ทำดี และไม่โลภ พร้อมนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป และตอบคำถาม ดังนี้ - ทำให้มีความสุข สบายใจ ไม่เป็นทุกข์ และอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ฉันทาได้ ๒

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมนำชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๒.๑.๒) ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด (๒.๒) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ (๒.๒.๑) ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง (๒.๒.๒) ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง (๘) มีจิตสาธารณะ (๘.๑) ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน (๘.๑.๓) แบ่งปันสิ่งของทรัพย์สิน					

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
(๒.๑.๑) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ๒.๑.๒) ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด (๒.๒) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ (๒.๒.๑) ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง (๒.๒.๒) ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง			
(๘) มีจิตสาธารณะ (๘.๑) ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน (๘.๑.๓) แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น			

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓	๒	๑
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกข้อปฏิบัติตามหลักเบญจศีล เบญจธรรมและการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ด้วยความไม่โลภได้	บอกประโยชน์ของการสำรวจพฤติกรรมของตนเองตามหลักเบญจศีล	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของการสำรวจพฤติกรรม ตอบได้ถูกต้อง ชัดเจน	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของการสำรวจพฤติกรรม ที่มีครูเพิ่มเติมคำตอบให้	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของการสำรวจพฤติกรรม
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นำแนวทางปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีล เบญจธรรมและการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ด้วยความไม่โลภได้ ไปดำเนินชีวิต	สำรวจและบันทึกพฤติกรรมลงในแบบบันทึก	บันทึกพฤติกรรมที่ตนเองเคยทำผิดศีล ๕ และเขียนความดีที่จะทำได้ และกำจัดความโลภได้ด้วยตนเอง ชัดเจน เข้าใจง่าย ครบถ้วน ทุกประเด็น	บันทึกพฤติกรรมที่ตนเองเคยทำผิดศีล ๕ และเขียนความดีที่จะทำได้ และกำจัดความโลภได้ด้วยตนเอง โดยครูคอยให้คำแนะนำ	บันทึกพฤติกรรมที่ตนเองเคยทำผิดศีล ๕ และเขียนความดีที่จะทำได้ และกำจัดความโลภได้ด้วยตนเอง บันทึกได้ไม่ครบถ้วน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีล เบญจธรรมและการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ด้วยความไม่โลภได้ ไปดำเนินชีวิต	เขียนแสดงความความรู้สึกรู้สึกจากการสำรวจพฤติกรรม	เขียนแสดงความความรู้สึกรู้สึกจากการสำรวจพฤติกรรม มีการขยายความเข้าใจได้ชัดเจน	เขียนแสดงความความรู้สึกรู้สึกจากการสำรวจพฤติกรรม มีการขยายความบ้างบางข้อ	เขียนแสดงความความรู้สึกรู้สึกจากการสำรวจพฤติกรรม ไม่มีการขยายความ
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เขียนแสดงความความรู้สึกรู้สึกจากการสำรวจพฤติกรรมของตนเอง หลังจากสำรวจและบันทึกพฤติกรรมของตนเอง ที่ปฏิบัติตามหลักโอวาท ๓ พร้อมบอกประโยชน์ของการสำรวจพฤติกรรมของตนเอง (๑.๑ ,๒.๑)	สำรวจและบันทึกพฤติกรรมลงในแบบบันทึก	บันทึกพฤติกรรมที่ตนเองเคยทำผิดศีล ๕ และเขียนความดีที่จะทำได้ และกำจัดความโลภได้ด้วยตนเอง ชัดเจน เข้าใจง่าย ครบถ้วนทุกประเด็น	บันทึกพฤติกรรมที่ตนเองเคยทำผิดศีล ๕ และเขียนความดีที่จะทำได้ และกำจัดความโลภได้ด้วยตนเอง โดยครูคอยให้คำแนะนำ	บันทึกพฤติกรรมที่ตนเองเคยทำผิดศีล ๕ และเขียนความดีที่จะทำได้ และกำจัดความโลภได้ด้วยตนเอง บันทึกได้ไม่ครบถ้วน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๒. ซื่อสัตย์สุจริต (๒.๑) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งทางกาย วาจา ใจ	(๒.๑.๑) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง		
	๒.๑.๒) ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด		
(๒.๒) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ	(๒.๒.๑) ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง		
	(๒.๒.๒) ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง		
(๘) มีจิตสาธารณะ (๘.๑) ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน	(๘.๑.๓) แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำชีวิต

รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๒/๓ ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดกเรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ทรงเป็นพระกษัตริยา (น้องสาว) ของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระอัจฉริยภาพในการเรียงร้อยอักษร ทรงพระราชนิพนธ์ไว้เป็นจำนวนมาก พระองค์ทรงมีสมุดจดบันทึกติดพระองค์อยู่เสมอ หลายเรื่องราวถูกบันทึกไว้จากการตามเสด็จในหลวงรัชกาลที่ ๙ มาตั้งแต่ทรงพระเยาว์ ไม่ว่าเสด็จไปที่ใดทรงมีความสุขกับการท่องเที่ยวโลกกว้าง และการจดบันทึก

ทรงเป็นแบบอย่างของผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนที่หาความรู้อย่างไม่มีวันหยุด นักเรียนอยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียนควรปฏิบัติตนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ตามแบบอย่างพระองค์

๓. สาระการเรียนรู้

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ทรงเป็นพระกษัตริยา (น้องสาว) ของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ทรงมีพระอัจฉริยภาพในการเรียงร้อยอักษร ทรงพระราชนิพนธ์ไว้เป็นจำนวนมาก มีทำบทความ เรื่องสั้น ความเรียง บทกวี บทเพลง เรื่องแปล และสารคดี รวมทั้งพระราชนิพนธ์เสด็จพระราชดำเนินเยือนประเทศต่าง ๆ ซึ่งเปรียบเสมือนบันทึกการเดินทาง ที่ให้ความรู้และความเพลิดเพลินแก่ผู้อ่าน เช่น ย่ำแดนมังกร มุ่งไกลในรอยทราย กลัดหิมะในสายหมอก พระองค์ทรงมีสมุดจดบันทึกติดพระองค์อยู่เสมอ หลายเรื่องราวถูกบันทึกไว้จากการตามเสด็จในหลวงรัชกาลที่ ๙ มาตั้งแต่ทรงพระเยาว์ ไม่ว่าเสด็จไปที่ใดทรงมีความสุขกับการท่องเที่ยวโลกกว้าง และการจดบันทึก

พระองค์ทรงเป็นแบบอย่างของผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนที่หาความรู้อย่างไม่มีวันหยุด นักเรียนอยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียนควรปฏิบัติตนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ตามแบบอย่างพระองค์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกพระประวัติของกรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนข้อความเชิญชวนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการใฝ่รู้ใฝ่เรียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกแนวทางในการปฏิบัติตนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนจากการศึกษาระบบสมเด็จพะเทพรัตนราชสุดาฯ และเห็นประโยชน์ของการใฝ่รู้ใฝ่เรียน (๔.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๔) ใฝ่เรียนรู้

(๔.๒) แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม

๔.๒.๒ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมนำชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน (KSA) บอกแนวทางในการปฏิบัติตน เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนจากการศึกษา กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ และเห็นประโยชน์ของการใฝ่ รู้ใฝ่เรียน (๔.๒) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกพระประวัติของกรม สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนข้อความเชิญชวนเป็นผู้ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	ชั้นนำ (๕ นาที) ครูนำภาพกรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯให้ นักเรียนดู และตั้งคำถามในประเด็น ดังนี้ - บุคคลนี้คือใคร นักเรียนรู้จักหรือไม่ - บุคคลท่านนี้ มีพระนามว่าอย่างไร	นักเรียนดูภาพกรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ และตอบคำถาม ดังนี้ - นื่องในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ - สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ	สื่อ PowerPoint เรื่อง กรมสมเด็จพระ เทพ รัตนราชสุดาฯ	ใบงานที่ ๔ เรื่อง กรม สมเด็จพระ เทพ รัตนราชสุดาฯ	๑ .แบบประเมิน ใบงาน ๒. แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูนำภาพกรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ที่เสด็จไปในสถานที่ ต่าง ๆ ทรงตั้งใจและจด บันทึก ถือสมุดบันทึกตลอดเวลา (ภาพจาก หอสมุดวังท่าพระ) พร้อมตั้งคำถามกระตุ้น ความคิด ดังนี้ - นักเรียนเห็นใคร และกำลังทำอะไร ๒. ครูอ่านเรื่องของกรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ ให้นักเรียนฟังพร้อมบอกให้ นักเรียนตั้งใจฟัง พอฟังจบครูจะมีคำถาม	๑.นักเรียนดูกรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เสด็จไปในสถานที่ ต่าง ๆ และตอบคำถาม ดังนี้ - สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า ทรงถือสมุด จดบันทึกไปทุกสถานที่ที่พระองค์ไป และจด บันทึกเรื่องราวต่าง ๆ อย่างตั้งใจ ๒. นักเรียนตั้งใจฟังบทพระราชนิพนธ์ที่ครู อ่านให้ฟัง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมนำชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการใฝ่รู้ ใฝ่เรียนใฝ่เรียนจากกรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๒) แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด ๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร	สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ทรงเป็นพระกษัตริยา (น้องสาว) ของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ทรงมีพระอัจฉริยภาพในการเรียงร้อยอักษร ทรงพระราชนิพนธ์ไว้เป็นจำนวนมาก มีทำบทความ เรื่องสั้น ความเรียง บทกวี บทเพลง เรื่องแปล และสารคดี รวมทั้งพระราชนิพนธ์เสด็จพระราชดำเนินเยือนประเทศต่าง ๆ ซึ่งเปรียบเสมือนบันทึกการเดินทาง ที่ให้ความรู้และความเพลิดเพลินแก่ผู้อ่าน เช่น ย่ำแดนมังกร มุ่งไกลในรอยทราย กลัดหิมะในสายหมอก พระองค์ทรงมีสมุดจดบันทึกติดพระองค์อยู่เสมอ หลายเรื่องราวถูกบันทึกไว้จากการตามเสด็จในหลวงรัชกาลที่ ๙ มาตั้งแต่ทรงพระเยาว์ ไม่ว่าเสด็จไปที่ใดทรงมีความสุขกับการท่องเที่ยวโลกกว้าง และการจดบันทึก				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมนำชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน และ เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม ๔.๒.๒ บันทึกรู้ ความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่ เรียนรู้ สรุปเป็น องค์ความรู้	พระองค์ทรงเป็นแบบอย่างของผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ที่หาความรู้อย่างไม่มีวันหยุด นักเรียนอยู่ในวัย ศึกษา เล่าเรียนควรปฏิบัติตนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ตามแบบอย่างพระองค์ ๓. ครูตั้งคำถามจากเรื่องที่ฟัง ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า เป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใดบ้าง ๔. ครูนำพระนิพนธ์ของสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ มาอ่านให้นักเรียนฟัง (ยกตัวอย่างใจความสำคัญของพระนิพนธ์ในแต่ละ เล่ม และร่วมกันสนทนา ดังนี้ ตัวอย่างพระนิพนธ์ ๑) เรื่อง แก้วจอมแก่น เป็นเด็กที่ร่าเริงแจ่มใส มั่นใจในตัวเอง มีความเป็นผู้นำและความคิด สร้างสรรค์ จึงกลายเป็นเด็กแก่นและชนใน สายตาของผู้ใหญ่ เธอมักจะเป็นหัวโจกในหมู่พี่ น้องและผองเพื่อนอยู่เสมอ นอกจากนี้แก้วยัง เป็นเด็กที่รักสัตว์และชอบเลี้ยงสัตว์ ไม่ว่าจะเป็น เป็นหมา แมว ปลา แต่แก้วก็มักจะสร้างวีรกรรม	๓. นักเรียนตอบคำถาม - พระองค์ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใฝ่ เรียนรู้ ๔. นักเรียนตั้งใจฟังบทพระราชนิพนธ์ที่ครู อ่านให้ฟัง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมนำชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ทั้งที่เป็นการทำดีบ้างและบางทีก็ทำให้ผู้ใหญ่ถึงกับส่ายหน้า แต่ก็ไม่มีใครโกรธแค้นได้ลงซักที ๒) <u>เรื่อง บันทึกละมั้ง</u> จะพาผู้อ่านไปสู่โลกพระอังคาร ณ พื้นที่เต็มไปด้วยมนุษย์แมว และสถานการณ์ความเป็นไป ซึ่งทำให้หัวใจที่แม่ทำด้วยเหล็กก็ยังแตกสลาย... ๓) <u>เรื่อง เมื่อข้าพเจ้าเขียนย่าแดงมังกร</u> การที่ได้ไปทีอื่นนอกจากบ้านเกิดเมืองนอนก็ดีไปอย่างหนึ่ง คือ ได้เห็นว่าคนอื่นเขาทำอะไรกับชาติของเขา...ส่วนดีบางส่วนของเขาอาจจะพอเข้ากับพื้นฐานของเรา และเป็นสิ่งที่เรายังนึกไม่ถึง เราจะได้ทำ เป็นการรับเอาวัฒนธรรมต่างชาติมากลั่นกรอง ดีกว่านั่งอยู่บ้านแล้วดูซึมเอาของดีบ้างไม่ดีบ้างของเขามาโดยไม่รู้ตัว" ๕. ให้นักเรียนเลือกบทพระนิพนธ์ของกรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ที่ต้องการให้ครูอ่านให้ฟัง (โดยบทพระราชนิพนธ์จะมี วัน	 ๕. นักเรียนเลือกบทพระนิพนธ์ของกรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมนำชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เดือน ปี สถานที่ และรูปภาพ เพื่อให้ให้นักเรียนเห็นว่าพระองค์ไปไหนก็จะอ่าน ศึกษา และจดบันทึก เพื่อให้ได้รู้ว่าพระองค์เป็นนักอ่าน นักจด) ครูอ่านเรื่องที่นักเรียนเลือกประมาณ ๑ หน้า ๖. ให้นักเรียนร่วมกันสรุปแบบอย่างที่ดีของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ โดยยกมือตอบ ๗. ให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นถึงผลดีของการใฝ่เรียนรู้	๖. นักเรียนร่วมกันสรุปแบบอย่างที่ดีของกรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ดังนี้ - ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ - รักในการอ่าน เป็นนักจดบันทึก เก่งด้านภาษา ๗. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นถึงผลดีของการใฝ่เรียนรู้ แนวคำตอบ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ และเป็นผู้กระตือรือร้นในการเรียนรู้อยู่เสมอ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมนำชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๘. ให้นักเรียนช่วยกันแต่งข้อความเชิญชวนเป็น ผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนด้วยการจดบันทึกความรู้ต่าง ๆ	๘. นักเรียนช่วยกันแต่งข้อความเชิญชวน เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนด้วยการจดบันทึกความรู้ ต่าง ๆ <u>ตัวอย่าง</u> ๗.๑ หนังสือคือความรู้ อ่านแล้วดี มี ประโยชน์ ๗.๒ อ่านวันละนิด มีความรู้ ๗.๓ อ่านวันละนิด เพิ่มความรู้ในวันหน้า			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ โดยให้นักเรียนเลือก ภาพกรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ คนละ ๑-๒ ภาพ แล้วนำไปติด พร้อมเติมข้อความให้ สมบูรณ์ และเขียนแบบอย่างที่ดีของพระองค์ให้ ถูกต้อง ๒. ครูสุ่มนักเรียนออกมาแนะนำเสนอใบงานของ ตนเอง	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง กรมสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ โดยให้นักเรียนคัด พระนามของกรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ และเขียนแบบอย่างที่ดี นักเรียนได้จากพระองค์ ๒. นักเรียนออกมาแนะนำเสนอใบงานของ ตนเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมนำชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง ใฝ่รู้ใฝ่เรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้ - การอ่านแล้วจดบันทึกมีประโยชน์อย่างไรบ้าง ๒. ครูตรวจใบงานของนักเรียนเพื่อประเมินและสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นที่กำหนดไว้	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ โดยตอบคำถาม ดังนี้ - สามารถจดจำเรื่องราว ความรู้ไว้ได้ เมื่อเวลาผ่านไปเราก็สามารถกลับมาเปิดอ่าน และเรายังสามารถนำมาเป็นข้อมูลความรู้ไปจินตนาการต่อไปได้ ดังเช่น กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ที่ทรงพระนิพนธ์			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ สื่อ PowerPoint เรื่อง กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

๘.๒ หนังสือพระราชนิพนธ์ของกรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกพระประวัติของกรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ	ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ	ใบงานที่ ๔ เรื่อง กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ปรับปรุง
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนข้อความเชิญชวนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการใฝ่รู้ใฝ่เรียนใฝ่เรียนจากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) บอกแนวทางในการปฏิบัติตนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนจากการศึกษากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ และเห็นประโยชน์ของการใฝ่รู้ใฝ่เรียน (๔.๒)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔.๒) แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในการชีวิตประจำวันได้และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม ๔.๒.๒ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓	๒	๑
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกพระประวัติของกรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ	ยกตัวอย่างสิ่งที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้าทรงเป็นแบบอย่างที่ดีของการใฝ่เรียนรู้	ร่วมแสดงความคิดเห็นตอบคำถามได้ชัดเจน ตอบอย่างสม่ำเสมอ	ร่วมแสดงความคิดเห็นบ้าง บางครั้ง ครูคอยกระตุ้นในการแสดงความคิดเห็น	ไม่ค่อยร่วมแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนข้อความเชิญชวนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	สรุปการกระทำของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้าที่เป็นแบบอย่างด้านใฝ่รู้ใฝ่เรียน	สรุปการกระทำของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้าเป็นแผนผังความคิดได้ถูกต้อง ชัดเจน	สรุปการกระทำของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้าเป็นแผนผังความคิด โดยครูคอยเพิ่มเติมให้	สรุปการกระทำของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า เป็นแผนผังความคิดได้ถูกต้อง ชัดเจน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการใฝ่รู้ใฝ่เรียนใฝ่เรียนจากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า	แสดงความคิดเห็นที่สะท้อนถึงการได้แบบอย่างที่ดีด้านใฝ่รู้ใฝ่เรียน	ร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างสม่ำเสมอ ตอบได้ถูกต้อง	ร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างบ้าง บางครั้ง	ไม่ค่อยร่วมแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) บอกแนวทางในการปฏิบัติตนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนจากการศึกษากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ และเห็นประโยชน์ของการใฝ่รู้ใฝ่เรียน (๔.๒)	สรุปการกระทำของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้าที่เป็นแบบอย่างด้านใฝ่รู้ใฝ่เรียน	สรุปการกระทำของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้าเป็นแผนผังความคิดได้ถูกต้อง ชัดเจน	สรุปการกระทำของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้าเป็นแผนผังความคิด โดยครูคอยเพิ่มเติมให้	สรุปการกระทำของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า เป็นแผนผังความคิดได้ถูกต้อง ชัดเจน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
(๔.๒) แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม		
	๔.๒.๒ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกภาพกรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ คนละ ๑-๒ ภาพ แล้ว
 นำไปติด พร้อมเติมข้อความให้สมบูรณ์ และเขียนแบบอย่างที่ดีของพระองค์ให้ถูกต้อง



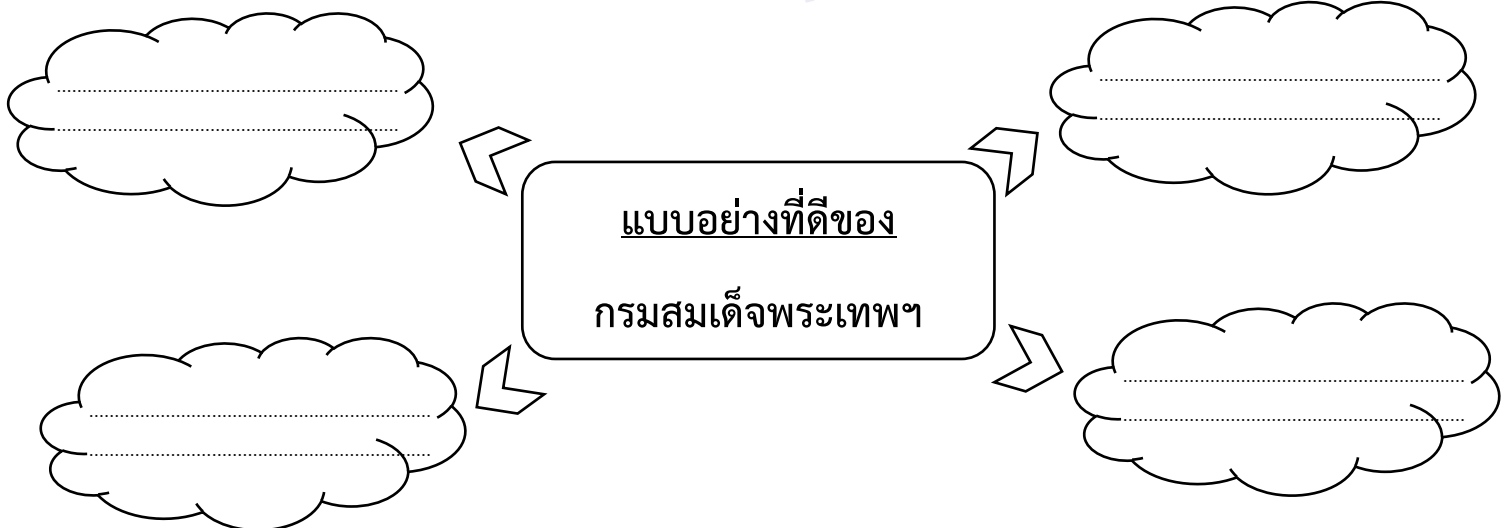
๑. รัชกาลที่ ๑๐

๒. พระกนิษฐา (น้องสาว)

๓. รัชกาลที่ ๙

กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ทรงเป็น.....

ของเป็นพระราชธิดาของ.....



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกภาพกรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ คนละ ๑-๒ ภาพ
 แล้วนำไปติด พร้อมเติมข้อความให้สมบูรณ์ และเขียนแบบอย่างที่ดีของพระองค์ให้ถูกต้อง

ภาพที่นำมาติด

๑. รัชกาลที่ ๑๐

๒. พระกนิษฐา (น้องสาว)

๓. รัชกาลที่ ๙

กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ทรงเป็น พระกนิษฐา (น้องสาว)

ของ รัชกาลที่ ๑๐ เป็นพระราชธิดาของ รัชกาลที่ ๙

รักการอ่าน

หมั่นศึกษาหาความรู้

แบบอย่างที่ดีของ

กรมสมเด็จพระเทพฯ

นักจดบันทึก

ใฝ่เรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หนูน้อยนกกัดบันทึก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำชีวิต

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๒/๓ ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดกเรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ทรงเป็นพระกนิษฐา (น้องสาว) ของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระอัจฉริยภาพในการเรียงร้อยอักษร ทรงพระราชนิพนธ์ไว้เป็นจำนวนมาก พระองค์ทรงมีสมุดจดบันทึกติดพระองค์อยู่เสมอ หลายเรื่องราวถูกบันทึกไว้จากการตามเสด็จในหลวงรัชกาลที่ ๙ มาตั้งแต่ทรงพระเยาว์ ไม่ว่าเสด็จไปที่ใดทรงมีความสุขกับการท่องเที่ยวโลกกว้าง และการจดบันทึก

ทรงเป็นแบบอย่างของผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนที่หาความรู้อย่างไม่มีวันหยุด นักเรียนอยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียนควรปฏิบัติตนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ตามแบบอย่างพระองค์

๓. สาระการเรียนรู้

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ทรงเป็นพระกนิษฐา (น้องสาว) ของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ทรงมีพระอัจฉริยภาพในการเรียงร้อยอักษร ทรงพระราชนิพนธ์ไว้เป็นจำนวนมาก มีทำบทความ เรื่องสั้น ความเรียง บทกวี บทเพลง เรื่องแปล และสารคดี รวมทั้งพระราชนิพนธ์เสด็จพระราชดำเนินเยือนประเทศต่าง ๆ ซึ่งเปรียบเสมือนบันทึกการเดินทาง ที่ให้ความรู้และความเพลิดเพลินแก่ผู้อ่าน เช่น ย่ำแดนมังกร มุ่งไกลในรอยทราย เกล็ดหิมะในสายหมอก พระองค์ทรงมีสมุดจดบันทึกติดพระองค์อยู่เสมอ หลายเรื่องราวถูกบันทึกไว้จากการตามเสด็จในหลวงรัชกาลที่ ๙ มาตั้งแต่ทรงพระเยาว์ ไม่ว่าเสด็จไปที่ใดทรงมีความสุขกับการท่องเที่ยวโลกกว้าง และการจดบันทึก

พระองค์ทรงเป็นแบบอย่างของผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนที่หาความรู้อย่างไม่มีวันหยุด นักเรียนอยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียนควรปฏิบัติตนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ตามแบบอย่างพระองค์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกแนวทางปฏิบัติจดบันทึกได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จดบันทึกการอ่านได้ชัดเจนถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการจดบันทึก

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

จดบันทึก จดได้ใจความชัดเจนถูกต้อง และเห็นประโยชน์ของการจดบันทึก (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๔) ใฝ่เรียนรู้

(๔.๒) แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม

๔.๒.๒ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หนูน้อยนกกัดบันทึก หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมนำชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) จดบันทึก จดได้ใจความ ชัดเจนถูกต้อง และเห็นประโยชน์ของการจดบันทึก (๒.๑) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกแนวทางปฏิบัติ จดบันทึกได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จดบันทึกการอ่านได้ชัดเจนถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการจดบันทึก	ชั้นนำ (๕ นาที) ครูทบทวนบทเรียนชั่วโมงที่ ๖ เกี่ยวกับแบบอย่างที่ดีของกรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ที่รักการจดบันทึก พร้อมบอกนักเรียนว่าวันนี้เราจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์มาปฏิบัติ คือ <u>การจดบันทึกเรื่องที่น่าสนใจ</u>	นักเรียนทบทวนบทเรียนเกี่ยวกับแบบอย่างที่ดีของกรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง หนูน้อยนกกัดบันทึก ๒. หนังสืออ่านรู้	แบบบันทึกการอ่าน	๑. แบบประเมินบันทึกการอ่าน ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูนำหนังสือหน้า ๓ เรื่อง มานำเสนอให้นักเรียนเฝ้าดูว่าต้องการให้อ่านเรื่องใดให้ฟัง หลังจากนั้นให้ร่วมกันจดบันทึก <u>ตัวอย่างหนังสือหน้ารู้</u> ๑.๑ <u>เรื่องเล่นในวัยเยาว์</u> เรื่องราวที่เกิดขึ้นเมื่อครั้งวัยเยาว์ของใครแต่ละคน ไม่อาจหวนกลับได้อีก ด้วยว่าหนึ่งชีวิต เรามีวัยสองขวบ สามขวบ สี่ขวบ ห้าขวบ หกขวบ เจ็ดขวบ...ได้เพียงครั้งเดียว แต่เราสามารถสัมผัสความรู้สึกของช่วงเวลานั้นก็ครั้งก็ได้ด้วยการย้อนรำลึกถึง... และ "เรื่องเล่น...ในวัยเยาว์"	๑. นักเรียนเฝ้าดูเรื่องที่อยากให้ครูอ่านให้ฟัง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หนูน้อยนกกัดบันทึก หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมนำชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๒) แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด ๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม	๑.๒ เรื่อง สารพันปัญหาสัตว์โลก เล่ม ๔ ไดโนเสาร์ พบกับสารพันปัญหาสัตว์โลก โดยเฉพาะเรื่องของ "ไดโนเสาร์" ที่จะทำให้เด็กๆ กลายเป็นผู้เชี่ยวชาญเรื่องสัตว์ได้ไม่ยาก แค่นำปัญหาสุดสนุกของเหล่าสัตว์ต่างๆ ไปทีละข้อ ไม่ว่าจะเป็น ไดโนเสาร์มีอายุชั้กปี ไดโนเสาร์เปล่งเสียงอย่างไร เรารู้หน้าที่ของ ไดโนเสาร์ได้อย่างไร ไดโนเสาร์ชนิดใดเป็นนักวิ่ง ลมกรดที่เร็วที่สุด เหตุใดไดโนเสาร์จึงต้องกลืน หินเข้าไปในร่างกาย ซากฟอสซิลไดโนเสาร์ เกิดขึ้นได้อย่างไร แล้วเด็กๆ จะรู้ว่า สัตว์น้อยใหญ่ในโลกของเรานั้นน่าทึ่งกว่าที่คิด ๑.๓ เรื่อง การ์ตูน แม่ลูกก๊กโก๋ หัวใจติดปีก ๑ คุณกระต๊ากแม่โก๋จอมป่วน กับลูกเจี๊ยบตัวจิ๋วที่ บางทีก็เหมือนมารตัวน้อยคอยสร้างวีรกรรม ป่วนจิตมาให้แม่มีน้ต๊ีบ แต่บ่อยครั้งก็เป็นเหมือนเทวดาที่คอยมอบรอยยิ้มและกำลังใจให้แม่เช่นกัน พบกับเรื่องราวความรักก๊วก๊วก๊วก๊วก๊วก				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หนูน้อยนกกัดบันทึก หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมนำชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๔.๒.๒ บั น ทึ ก ค ว า ม รູ າ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่ เรียนรู้ สรุปเป็น องค์ความรู้	ของคู่แม่ลูกที่จะทำให้คุณทั้งหัวเราะร่า และตื่น ตัวไปพร้อมๆ กันได้แล้วในเล่ม (หรือหนังสือความรู้อื่น ๆ) ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสะท้อนเกี่ยวกับแนว ปฏิบัติในการจดบันทึก ๓. ครูแจกแบบบันทึกการอ่านให้นักเรียนคนละ ๑ เล่ม โดยให้นักเรียนบันทึกเรื่องนรู้เรื่องที่ ๑ จากการร่วมกันฟัง โดยครูและนักเรียนบันทึก ไปพร้อม ๆ กัน ๔. ครูตั้งคำถาม ดังนี้ - การจดบันทึกมีผลได้อย่างไร	๒. นักเรียนร่วมกันเกี่ยวกับแนวทางในการ จดบันทึก ดังนี้ - ศึกษาเรื่องนั้น ๆ ให้เข้าใจ - จดบันทึกให้ได้ใจความชัดเจนถูกต้อง ๓. นักเรียนเขียนชื่อ นามสกุล ลงในแบบ บันทึกการอ่านและบันทึกความรู้จากการฟัง เรื่องที่ ๑ ๔. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - ไม่ต้องจำทุกเรื่อง เมื่อนำมาอ่านซ้ำก็จะ ช่วยเตือนความจำได้ - ช่วยบันทึกเก็บเรื่องราว ๆ ดี ๆ ไว้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หนูน้อยนักจดบันทึก หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมนำชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ให้นักเรียนจับคู่กัน และให้เลือกหนังสือที่ครูเตรียมมา คู่ละ ๑ เล่ม (หนังสือนิทาน หนังสือบันเทิง หนังสือเรื่องสั้น) ให้เวลาในการอ่าน ๕ นาที และจดลงในแบบบันทึกของตนเอง ๒. สุ่มนักเรียนออกมา นำเสนอบันทึกการอ่านของตัวเอง ครูเพิ่มเติมการจดบันทึกที่ดี	๑. นักเรียนจับคู่กัน เลือกหนังสือ ๑ เล่ม ร่วมกันอ่านและจดบันทึกลงในแบบบันทึกของตนเอง ๒. นำเสนอบันทึกการอ่านคู่ตนเอง			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง หนูน้อยนักจดบันทึก โดยใช้คำถาม ดังนี้ - การจดบันทึกมีประโยชน์อย่างไร	นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง หนูน้อยนักจดบันทึก โดยตอบคำถาม ดังนี้ - เพื่อช่วยเตือนความจำ และเป็นการฝึกการสรุปใจความสำคัญเรื่องต่าง ๆ เพื่อจัดระเบียบความคิดของเรา - เพื่อเป็นข้อมูลในการสืบค้นความรู้ในครั้งต่อไปได้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หนูน้อยนกกัดบันทึก หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมนำชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูตรวจแบบบันทึกการอ่านของนักเรียน เพื่อประเมินและสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามประเด็นที่กำหนดไว้				



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ สื่อ PowerPoint เรื่อง หนูน้อยนักจดบันทึก

๘.๒ หนังสือน่ารู้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) แบบบันทึกการอ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกแนวทางปฏิบัติจดบันทึกได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จดบันทึกการอ่านได้ชัดเจน ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการจดบันทึก สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) จดบันทึกได้ใจความชัดเจนถูกต้อง และเห็นประโยชน์ของการจดบันทึก (๒.๑)	ตรวจบันทึกการอ่าน	บันทึกการอ่าน	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ปรับปรุง
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔.๒) แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด ๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๔.๒.๒ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็น องค์ความรู้			

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓	๒	๑
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกแนวทางปฏิบัติจดบันทึกได้	บอกข้อปฏิบัติในการอ่านและการจดบันทึกการอ่านได้	บอกข้อปฏิบัติในการอ่านและจดบันทึกการอ่านได้ถูกต้อง	บอกข้อปฏิบัติในการอ่านและจดบันทึกการอ่านได้ โดยครูเพิ่มเติมให้	บอกข้อปฏิบัติในการอ่านและจดบันทึกการอ่านได้
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จดบันทึกการอ่านได้ชัดเจนถูกต้อง	ฝึกอ่านและจดบันทึกการอ่านได้	อ่านและจดบันทึกลงในแบบบันทึกการอ่านได้ครบถ้วนทุกประเด็น	อ่านและจดบันทึกลงในแบบบันทึกการอ่าน ขาดรายละเอียดเล็กน้อย	อ่านและจดบันทึกลงในแบบบันทึกการอ่านได้ไม่ครบถ้วน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการจดบันทึก	ยกตัวอย่างประโยชน์ของการอ่านและการจดบันทึก	ร่วมแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนได้ถูกต้อง ครบทุกประเด็น	ร่วมแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน มีครูและเพื่อน ๆ คอยช่วยเหลือ	ร่วมแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน โดยมีครูเป็นคนคอยกระตุ้น
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - จดบันทึก จดได้ใจความชัดเจนถูกต้อง และเห็นประโยชน์ของการจดบันทึก (๒.๑)	ฝึกอ่านและจดบันทึกการอ่านได้	อ่านและจดบันทึกลงในแบบบันทึกการอ่านได้ครบถ้วนทุกประเด็น	อ่านและจดบันทึกลงในแบบบันทึกการอ่าน ขาดรายละเอียดเล็กน้อย	อ่านและจดบันทึกลงในแบบบันทึกการอ่านได้ไม่ครบถ้วน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
(๔.๒) แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม		
	๔.๒.๒ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง หนูน้อยนกกัดบันทึก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

เรื่อง หลักธรรมนำชีวิต

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๒/๓ ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ทรงเป็นพระกนิษฐา (น้องสาว) ของ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระอัจฉริยภาพในการเรียงร้อยอักษร ทรงพระราชนิพนธ์ไว้เป็นจำนวนมาก พระองค์ทรงมีสมุดจดบันทึกติดพระองค์อยู่เสมอ หลายเรื่องราวถูกบันทึกไว้จากการตามเสด็จในหลวงรัชกาลที่ ๙ มาตั้งแต่ทรงพระเยาว์ ไม่ว่าเสด็จไปที่ใดทรงมีความสุขกับการท่องเที่ยวโลกกว้าง และการจดบันทึก

ทรงเป็นแบบอย่างของผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนที่หาความรู้อย่างไม่มีวันหยุด นักเรียนอยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียนควรปฏิบัติตนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ตามแบบอย่างพระองค์

๓. สาระการเรียนรู้

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ทรงเป็นพระกนิษฐา (น้องสาว) ของ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ทรงมีพระอัจฉริยภาพในการเรียงร้อยอักษร ทรงพระราชนิพนธ์ไว้เป็นจำนวนมาก มีทำบทความ เรื่องสั้น ความเรียง บทกวี บทเพลง เรื่องแปล และสารคดี รวมทั้งพระราชนิพนธ์เสด็จพระราชดำเนินเยือนประเทศต่าง ๆ ซึ่งเปรียบเสมือนบันทึกการเดินทาง ที่ให้ความรู้และความเพลิดเพลินแก่ผู้อ่าน เช่น ย่ำแดนมังกร มุ่งไกลในรอยทราย เกล็ดหิมะในสายหมอก พระองค์ทรงมีสมุดจดบันทึกติดพระองค์อยู่เสมอ หลายเรื่องราวถูกบันทึกไว้จากการตามเสด็จในหลวงรัชกาลที่ ๙ มาตั้งแต่ทรงพระเยาว์ ไม่ว่าเสด็จไปที่ใดทรงมีความสุขกับการท่องเที่ยวโลกกว้าง และการจดบันทึก

พระองค์ทรงเป็นแบบอย่างของผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนที่หาความรู้อย่างไม่มีวันหยุด นักเรียนอยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียนควรปฏิบัติตนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ตามแบบอย่างพระองค์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกแนวทางปฏิบัติจดบันทึกได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จดบันทึกการอ่านได้ชัดเจนถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการจดบันทึก

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

จดบันทึกได้ใจความชัดเจนถูกต้อง และเห็นประโยชน์ของการจดบันทึก (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๔) ใฝ่เรียนรู้

(๔.๒) แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม

๔.๒.๒ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง หนูน้อยนกกัดบันทึก หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมนำชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) จดบันทึกได้ใจความชัดเจน ถูกต้อง และเห็นประโยชน์ของการจดบันทึก (๒.๑) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกแนวทางปฏิบัติ จดบันทึกได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จดบันทึกการอ่านได้ชัดเจน ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการจดบันทึก	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนทบทวนความรู้ เรื่อง กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ทรงเป็นนักจดบันทึกทำให้พระองค์ไม่ลืมเรื่องราวต่าง ๆ ที่ได้พบเห็น ๒. ครูทบทวนเกี่ยวกับสิ่งที่เราควรจดบันทึก คือ ชื่อเรื่อง ชื่อผู้แต่ง วัน เดือน ปี ที่อ่าน เดือน ปี ที่อ่าน และใจความสำคัญของเรื่อง)	๑. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ๒. นักเรียนร่วมกันทบทวนเกี่ยวกับสิ่งที่เราควรจดบันทึก	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง หนูน้อยนกกัดบันทึก ๒. หนังสือความรู้ต่าง ๆ นิทาน	แบบบันทึกการอ่าน	๑ .แบบประเมินบันทึกการอ่าน ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง หนูน้อยนกกัดบันทึก หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมนำชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๒) แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด ๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอบันทึกการอ่านที่ตนเองได้บันทึกในช่วงที่ผ่านมา (คนที่ยังไม่ได้เคยออกมานำเสนอ) ครูให้คำแนะนำในการจดบันทึก เช่น บันทึกให้สั้น ๆ แต่ชัดเจน ถูกต้อง ไม่ลอกข้อความมา ๒. ให้นักเรียนชูหนังสือที่ตนเองเตรียมมาพร้อมบอกเหตุผลที่เลือก ๓. ครูอ่านเรื่องที่ครูนำไปบันทึกให้นักเรียนฟัง และร่วมแสดงความคิดเห็นจากสิ่งที่ครูเล่า	๑. นักเรียนออกมานำเสนอบันทึกการอ่านที่ตนเองได้บันทึกในช่วงที่ผ่านมา (คนที่ยังไม่ได้เคยออกมานำเสนอ) ๒. นักเรียนชูหนังสือที่ตนเองเตรียมมาพร้อมบอกเหตุผลที่เลือก ๓. นักเรียนฟังความรู้ที่ครูจดบันทึกมาและร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าบันทึกได้ชัดเจนถูกต้องตามเรื่องที่อ่าน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนอ่านหนังสือที่เตรียมมา ๕ นาที แล้วบันทึกลงในแบบบันทึกการอ่านของตนเอง บันทึกให้ชัดเจนถูกต้อง	๑. นักเรียนอ่านหนังสือที่เตรียมมา ๕ นาที แล้วจดบันทึกการอ่านลงในบันทึกการอ่าน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง หนูน้อยนกกัดบันทึก หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมนำชีวิต รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๔.๒.๒ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบ จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้	๒. ครูตรวจบันทึกการอ่านของนักเรียน พร้อม ให้คำแนะนำ	๒. นักเรียนนำบันทึกการอ่านมาส่งครู รับ คำแนะนำในการจดบันทึกครั้งต่อไป			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูสุ่มบันทึกการอ่านของนักเรียน แล้วอ่าน ให้นักเรียนฟัง ๒. ครูตรวจบันทึกการอ่านของนักเรียน เพื่อประเมินและสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามประเด็นที่กำหนดไว้	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าจด บันทึกได้ชัดเจนถูกต้องหรือไม่ ควรปรับปรุง อย่างไร			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ สื่อ PowerPoint เรื่อง หนูน้อยนักจดบันทึก

๘.๒ หนังสือความรู้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) แบบบันทึกการอ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกแนวทางปฏิบัติจดบันทึกได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จดบันทึกการอ่านได้ชัดเจน ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการจดบันทึก สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) จดบันทึกได้ใจความชัดเจนถูกต้อง และเห็นประโยชน์ของการจดบันทึก (๒.๑)	ตรวจแบบบันทึกการอ่าน	แบบบันทึกการอ่าน	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ปรับปรุง
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔.๒) แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด ๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๔.๒.๒ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปรเป็น องค์ความรู้			

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓	๒	๑
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกแนวทางปฏิบัติจดบันทึกได้	บอกข้อปฏิบัติในการอ่านและการจดบันทึกการอ่านได้	บอกวิธีการจดบันทึกความรู้ในแบบบันทึกการอ่านของตนเองให้คนอื่นเข้าใจได้ชัดเจน ถูกต้อง	บอกวิธีการจดบันทึกความรู้ในแบบบันทึกการอ่านของตนเองได้ แต่ขาดการอธิบายเพิ่มเติม	บอกวิธีการจดบันทึกความรู้ในแบบบันทึกการอ่านของตนเอง โดยครูแนะนำ คอยช่วยเหลือ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จดบันทึกการอ่านได้ชัดเจน ถูกต้อง	ฝึกอ่านและจดบันทึกการอ่านได้	อ่านและจดบันทึกลงในแบบบันทึกการอ่านได้ ครบถ้วนทุกประเด็น	อ่านและจดบันทึกลงในแบบบันทึกการอ่าน ขาดรายละเอียดเล็กน้อย	อ่านและจดบันทึกลงในแบบบันทึกการอ่านได้ไม่ครบถ้วน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการจดบันทึก	ยกตัวอย่างประโยชน์ของการอ่านและการจดบันทึก	ร่วมแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน ได้ถูกต้อง ครบทุกประเด็น	ร่วมแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน มีครูและเพื่อน ๆ คอยช่วยเหลือ	ร่วมแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน โดยมีครูเป็นคนคอยกระตุ้น
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) จดบันทึกได้ใจความชัดเจน ถูกต้อง และเห็นประโยชน์ของการจดบันทึก (๒.๑)	ฝึกอ่านและจดบันทึกการอ่านได้	อ่านและจดบันทึกลงในแบบบันทึกการอ่านได้ ครบถ้วนทุกประเด็น	อ่านและจดบันทึกลงในแบบบันทึกการอ่าน ขาดรายละเอียดเล็กน้อย	อ่านและจดบันทึกลงในแบบบันทึกการอ่านได้ไม่ครบถ้วน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
(๔.๒) แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม		
	๔.๒.๒ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง _____ หลักธรรมนำชีวิต _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. นำหลักธรรมเบญจศีลไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	☆☆☆	□
๒. นำหลักธรรมเบญจธรรมไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	☆☆☆	□
๓. เขียนข้อความเชิญชวนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	☆☆☆	□
๔. จัดบันทึกการอ่านได้ชัดเจนถูกต้อง	☆☆☆	□



ฉันละชั่ว ทำดี

และไม่โลภ

ชื่อ-สกุล.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/.....เลขที่.....



ฉันจะละชั่วตาม
หลักเบญจศีล



ครั้งที่	ว/ด/ป	พฤติกรรมละชั่ว
๑		
๒		
๓		

ฉันทำดีตามหลัก
เบญจธรรม



ครั้งที่	ว/ด/ป	พฤติกรรมละชั่ว
๑		
๒		
๓		

ฉันตั้งใจให้บริสุทธิ์
โดยกำจัดความโลภ



ครั้งที่	ว/ด/ป	พฤติกรรมละชั่ว
๑		
๒		
๓		



ไชโย! ฉันละชั่ว ทำดี และไม่โลภได้



.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....





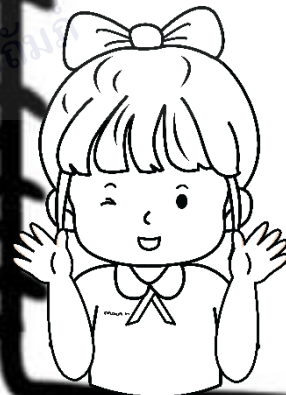
ใช้สำหรับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ และ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

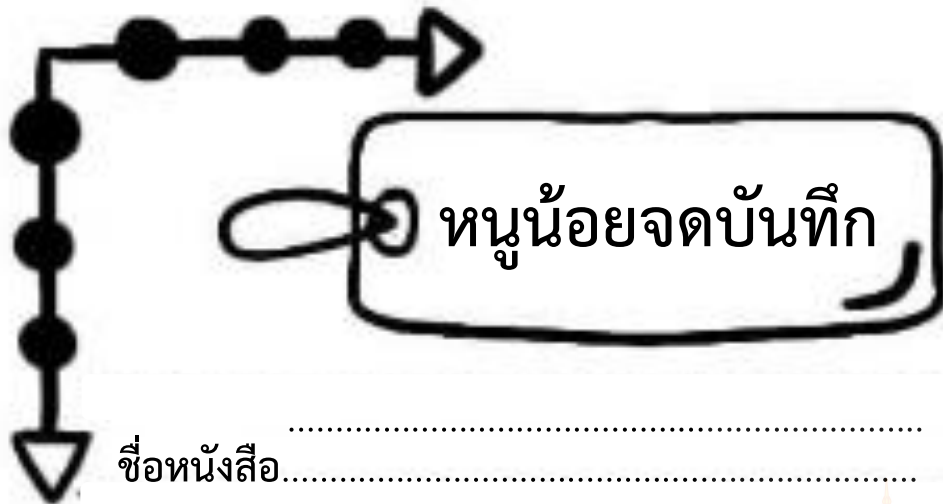
บันทึก

การอ่าน

ชื่อ-สกุล.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/.....เลขที่.....





ชื่อหนังสือ.....

ผู้แต่ง/ผู้แปล.....

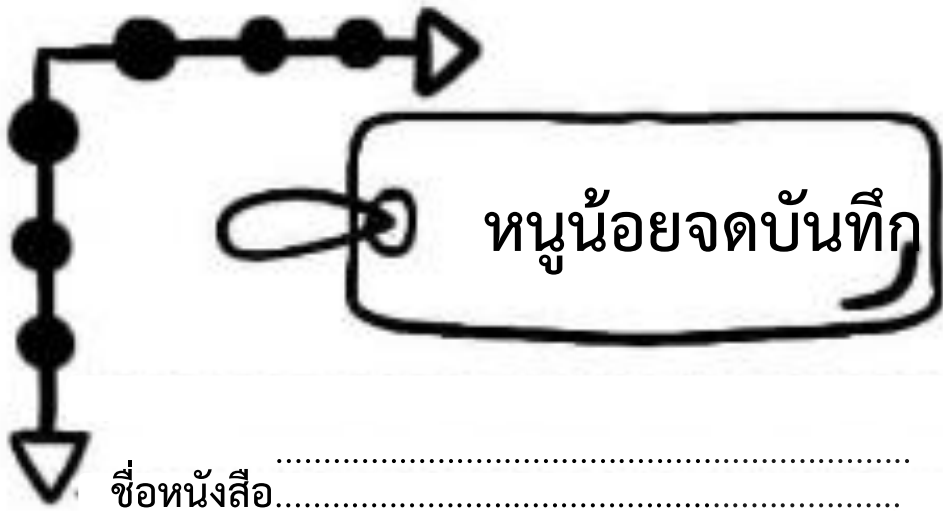
เรื่องที่อ่านอย่างย่อ.....



ชื่อหนังสือ.....

ผู้แต่ง/ผู้แปล.....

เรื่องที่อ่านอย่างย่อ.....



ชื่อหนังสือ.....

ผู้แต่ง/ผู้แปล.....

เรื่องที่อ่านอย่างย่อ.....

.....

.....

.....

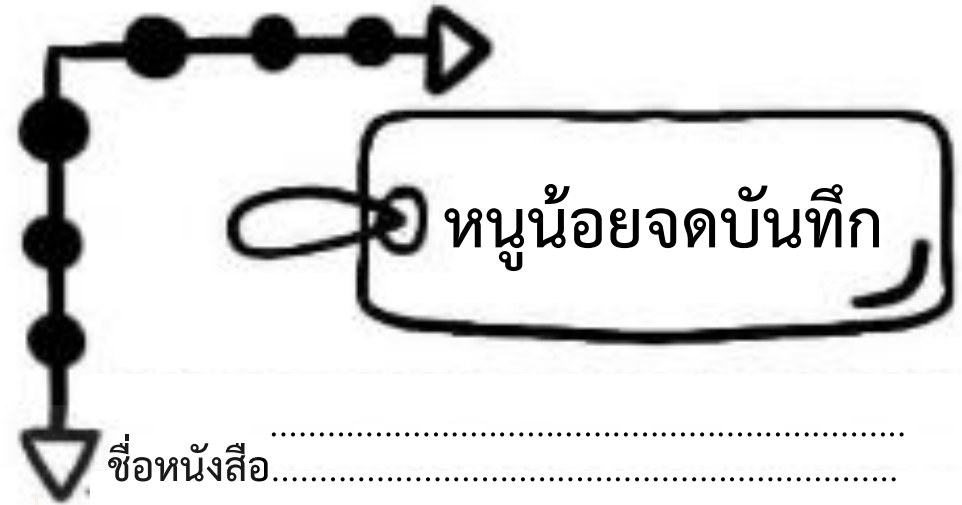
.....

.....

.....

.....

.....



ชื่อหนังสือ.....

ผู้แต่ง/ผู้แปล.....

เรื่องที่อ่านอย่างย่อ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ใช้สำหรับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ และ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘