



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง ศาสนาบ้านเรา

หน่วยการเรียนรู้ ๖

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ศาสนาน่ารู้

รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๘ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับ ถิ่นและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

- ป.๒/๑ บอกความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถิ่น
- ป.๒/๒ สรุปรูปพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงการออกผนวชหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถิ่นตามที่กำหนด
- ป.๒/๓ ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระพุทธศาสนามีความสำคัญต่อสังคมไทย เพราะเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทยและเป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทยในด้านต่าง ๆ การศึกษาพุทธประวัติของพระพุทธเจ้า และการนำข้อคิดที่ได้จากการศึกษาพุทธประวัติมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันจะทำให้มีความสุข และเกิดความสุขสงบในสังคม

๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้

๑. บอกวิธีปฏิบัติตนในการรักษาเอกลักษณ์ที่เป็นผลสืบเนื่องจากศาสนาพุทธ
๒. บอกชื่อ ศาสนา คัมภีร์และสถานที่ประกอบพิธีกรรมของศาสนาพุทธ คริสต์ อิสลาม
๓. เล่าพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติ-ออกผนวช
๔. บอกองค์ประกอบของบอร์ตความรู้
๕. บอกลักษณะของการทำงานกลุ่มที่ดี
๖. บอกลักษณะส่วนประกอบของบอร์ตที่เหมาะสม

ทักษะ/กระบวนการ

๑. จำแนกข้อมูลเอกลักษณ์ไทยที่เป็นผลสืบเนื่องจากศาสนาพุทธ
๒. จำแนกข้อมูลศาสนา คัมภีร์และสถานที่ประกอบพิธีกรรมของศาสนาพุทธ คริสต์ อิสลาม
๓. เรียงเหตุการณ์พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติ-ออกผนวช
๔. ออกแบบบอร์ดความรู้
๕. ทำงานกลุ่มตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง
๖. สามารถนำข้อมูลมาจัดบอร์ดได้ถูกต้องครบถ้วน
๗. จัดทำส่วนประกอบของบอร์ดเตรียมไว้จัดบอร์ดต่อไป
๘. นำส่วนประกอบของบอร์ดมาจัดบอร์ดได้ถูกต้องครบถ้วนและสำเร็จตามที่ออกแบบไว้
๙. ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับ

เจตคติ

๑. เขียนแสดงความรู้สึกที่มีต่อเอกลักษณ์ที่เป็นผลสืบเนื่องจากศาสนาพุทธ
๒. เสนอแนวทางในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขบนความแตกต่างของศาสนา
๓. เห็นประโยชน์ของการฝึกสมาธิ
๔. เห็นประโยชน์ของการตั้งใจศึกษาเล่าเรียน
๕. เห็นประโยชน์ของการวางแผนในการจัดบอร์ด
๖. เห็นถึงประโยชน์ของการทำงานกลุ่มที่ดี
๗. ร่วมสะท้อนปัญหาและอุปสรรคในการทำงานกลุ่ม
๘. มีความรับผิดชอบ ในการทำงานกลุ่ม

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. ประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา
๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนาในประเทศไทย
๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง เรื่องราวของเจ้าชาย
๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง เส้นทางพุทธองค์

๗. เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

แบบประเมินการมีส่วนร่วมประกอบบอร์ดความรู้

รายการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ชื่อบอร์ดสวยงามเหมาะสม			
๒. ข้อมูลตกแต่งสวยงาม			
๓. จัดวางรูปภาพและข้อได้ถูกต้อง			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน (ดี)

๒ คะแนน (พอใช้)

๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๗ - ๙

๓ (ดี)

๔ - ๖

๒ (พอใช้)

๑ - ๓

๑ (ปรับปรุง)

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ทำงานกลุ่มด้วยความตั้งใจ			
๒. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์			
๓. ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน (ดี)
- ๒ คะแนน (พอใช้)
- ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- ๗ - ๙ ๓ (ดี)
- ๔ - ๖ ๒ (พอใช้)
- ๑ - ๓ ๑ (ปรับปรุง)



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย		
	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		
	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง		
๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน		
	ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ		



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	เรื่อง ศาสนาน่ารู้	
รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ป.๒/๑ บอกความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การไหว้ การกราบ และวัดไทย เป็นเอกลักษณ์ของชาติไทยที่ได้รับการยอมรับ ชื่นชมถึงความงดงาม ไม่เหมือนใคร ในฐานะที่เราเป็นคนไทยควรภูมิใจและสืบทอดเอกลักษณ์ให้คงอยู่สืบไป โดยไหว้ กราบ ให้ถูกต้อง และช่วยกันทำนุบำรุงรักษาวัดให้สวยงามต่อไปด้วยการรักษาวัดให้สวยงามต่อไป ด้วยการรักษาความสะอาด

๓. สาระการเรียนรู้

คนไทยส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธจนศาสนาพุทธอยู่คู่กับสังคมไทยมาเป็นเวลานาน โดยมีวัดเป็นสถานที่ประกอบพิธีกรรมทางศาสนา ซึ่งมีความงดงามด้วยศิลปะที่แสดงความเป็นไทย ศาสนาพุทธทำให้คนไทยมีกิริยาที่เป็นเอกลักษณ์คือ การไหว้ การกราบ

การไหว้ นับเป็นกิริยาที่อ่อนน้อมถ่อมตน เป็นมารยาทและวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของไทยที่ชาติต่าง ๆ ทั่วโลกรู้จักเป็นอย่างดี นอกจากนี้ยังมีการกราบที่แสดงถึงความเคารพต่อพระสงฆ์และผู้ใหญ่

การไหว้ การกราบ และวัดไทย ถือเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทยที่งดงามทั่วโลกต่างชื่นชม เราควรภูมิใจ และร่วมกันรักษาไว้ซึ่งงามสืบต่อไป โดยไหว้ กราบให้ถูกต้อง และรักษาความสะอาดของวัด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีปฏิบัติตนในการรักษาเอกลักษณ์ที่เป็นผลสืบเนื่องจากศาสนาพุทธ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกข้อมูลเอกลักษณ์ไทยที่เป็นผลสืบเนื่องจากศาสนาพุทธ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เขียนแสดงความรู้สึกที่มีต่อเอกลักษณ์ที่เป็นผลสืบเนื่องจากศาสนาพุทธ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เขียนแสดงความรู้สึกต่อการปฏิบัติตนในการรักษาเอกลักษณ์ไทยที่เป็นผลสืบเนื่องจากศาสนาพุทธตามความเข้าใจ (๑.๑,๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๔) ใฝ่เรียนรู้

(๔.๑) ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน

(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนานำรู้ รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - จำแนกข้อมูลเอกลักษณ์ไทยที่เกิดจากศาสนาตามความเข้าใจและเขียนแสดงความรู้สึกที่มีต่อเอกลักษณ์ของไทย (๑.๑,๒.๑) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีปฏิบัติตนในการรักษาเอกลักษณ์ที่เป็นผลสืบเนื่องจากศาสนาพุทธ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกข้อมูลเอกลักษณ์ไทยที่เป็นผลสืบเนื่องจากศาสนาพุทธ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม เลือกตัวแทนออกมา จับสลาก แต่ละกลุ่มจะได้บทบาทที่แตกต่างกัน ดังนี้ ๑.๑ ตัวย่อ สด มีบทบาทเป็นผู้สื่อข่าวสัมภาษณ์กลุ่มที่เป็นนักท่องเที่ยวคนไทย ๑.๒ ตัวย่อ สบ มีบทบาทเป็นผู้สื่อข่าวสัมภาษณ์กลุ่มที่เป็นนักท่องเที่ยวชาวต่างชาติ ๑.๓ ตัวย่อ ท มีบทบาทเป็นคนไทย ๑.๔ ตัวย่อ ช มีบทบาทเป็นชาวต่างชาติ กลุ่มที่ได้ สด และ สบ จะได้ที่คัดศีรษะเป็น Reporter ๒. กลุ่มที่ได้ตัวย่อ สด จะต้องทำหน้าที่ไปสัมภาษณ์กลุ่มคนไทย กลุ่มที่ได้ตัวย่อ สบ สัมภาษณ์กลุ่มชาวต่างชาติ ในประเด็นดังนี้ - ถ้ามาเที่ยวที่ไทย อยากจะไปเที่ยวที่ใด เพราะเหตุใด - วัดที่อยากไป คือวัดอะไร	๑. นักเรียนเข้ากลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาจับสลากบทบาท - กลุ่มที่ได้ สด และ สบ มีบทบาทเป็นผู้สื่อข่าว รับที่คัดศีรษะจากครู ซึ่งเขียนว่า Reporter - กลุ่มที่ได้ตัวย่อ ท มีบทบาทเป็นคนไทย จะต้องตอบคำถามเมื่อผู้สื่อข่าวมาสัมภาษณ์ โดยตอบตามข้อความที่ครูเขียนไว้ให้ - กลุ่มที่ได้ตัวย่อ ช มีบทบาทเป็นคนไทย จะต้องตอบคำถามเมื่อผู้สื่อข่าวมาสัมภาษณ์ โดยตอบตามข้อความที่ครูเขียนไว้ให้ ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับ โดยกลุ่มที่ได้ สด และ สบ ไปสัมภาษณ์คนไทยและชาวต่างชาติ - วัด เพราะ มีความสวยงาม สงบ ร่มเย็น - วัดพระแก้ว (กรุงเทพฯ) - วัดอรุณ (กรุงเทพฯ)	๑. บัตรคำตอบ ๒. ที่คัดศีรษะ ๓. บัตรภาพ ๔. สื่อ PowerPoint เรื่อง ความสำคัญของศาสนา	ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา	๑ .ตรวจใบงานตามรายการ ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนานำรู้ รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เขียนแสดงความรู้สึกที่มีต่อเอกลักษณ์ที่เป็นผลสืบเนื่องจากศาสนาพุทธ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	โดยครูมีบัตรคำตอบให้นักเรียนแต่ละคนที่เป็นชาวไทยและชาวต่างชาติ ๓. ให้นักเรียนกลุ่มที่เป็นผู้สื่อข่าว ออกมารายงานหน้าชั้นเรียน ๔. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน ข้อมูลที่นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเป็นสิ่งที่บ่งบอกความเป็นไทย โดยตั้งคำถาม ดังนี้ - สิ่งที่บ่งบอกถึงความเป็นไทยที่เรานึกถึงคืออะไร - มีอะไรอีกบ้างที่บ่งบอกถึงความเป็นไทย	- วัดร่องขุน (เชียงราย) - วัดห้วยมงคล (ประจวบคีรีขันธ์) - วัดทางสาย (ประจวบคีรีขันธ์) - วัดพระปฐมเจดีย์ (นครปฐม) ๓. กลุ่มที่เป็นผู้สื่อข่าว ออกมารายงานหน้าชั้นเรียน ๔. นักเรียนร่วมกันสนทนา และตอบในประเด็นดังนี้ - วัดไทย - การไหว้ การกราบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนานำรู้ รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ทำกิจกรรม ภาพที่ใช้ แต่ละกลุ่มได้บัตรภาพที่เกี่ยวข้องและ ไม่เกี่ยวข้องกับเอกลักษณ์ไทย <u>บัตรภาพ</u> มีดังนี้ วัดไทย ไหว้พระ ไหว้ ผู้ใหญ่ กราบพระ กราบผู้ใหญ่ การทักทายด้วย การจับมือ การกราบแบบทิเบต การทักทาย แบบญี่ปุ่น การทำความเคารพของจีน โดย ร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็น ดังนี้ ๑.๑ ภาพใดบ้างที่บ่งบอกถึงความเป็นไทย ๑.๒ ภาพที่นักเรียนเลือกเกี่ยวข้องกับศาสนา หรือไม่ อย่างไร	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มรับบัตรภาพที่ เกี่ยวข้องและไม่เกี่ยวข้องกับเอกลักษณ์ไทย และร่วมกันแสดงความคิดเห็นภายในกลุ่ม <u>เฉลยบัตรภาพ</u> - ภาพที่เกี่ยวข้อง วัดไทย การไหว้ การ กราบ - ภาพที่ไม่เกี่ยวข้อง การทักทายด้วยการจับ มือ การกราบแบบทิเบต การทักทายแบบ ญี่ปุ่น ๑.๑ วัดไทย ไหว้พระ กราบพระ กราบ ผู้ใหญ่ ๑.๒ มีความเกี่ยวข้องกับศาสนา ไม่ว่าจะไป วัดหรือเจอกันจะทักทาย แสดงความเคารพ ด้วยการไหว้ การกราบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนานำรู้ รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือก ๑ ภาพ พร้อมชูบัตรภาพให้กลุ่มอื่น ๆ ดู และอธิบายบัตรภาพมีความเกี่ยวข้องกับศาสนาพุทธหรือไม่ อย่างไร ๓. ครูตั้งคำถามจากการทำกิจกรรมภาพที่ใช้เพื่อสอบถามความเข้าใจของนักเรียน ๓.๑ สิ่งใดที่บ่งบอกถึงความเป็นไทย และเกี่ยวข้องกับศาสนา ๓.๒ วัดแบบไทย การไหว้ การกราบ แบบไทยเหมือนกับประเทศอื่นหรือไม่	๒. แต่ละกลุ่มเลือก ๑ ภาพ และอธิบายบัตรภาพมีความเกี่ยวข้องกับศาสนาหรือไม่ อย่างไร <u>แนวคำตอบ</u> การกราบพระ การไหว้ การกราบเกี่ยวข้องกับศาสนาพุทธ เพราะเป็นการแสดงความเคารพต่อพระสงฆ์ ภาพการทักทายแบบญี่ปุ่น การทำความเคารพของจีน ไม่เกี่ยวข้องกับศาสนาพุทธ เพราะเป็นวัฒนธรรมของต่างชาติที่เกิดจากศาสนาหรือวัฒนธรรมอื่น ๆ ที่ไม่เกี่ยวข้องกับความเป็นไทย ๓. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้ ๓.๑ <u>แนวคำตอบ</u> วัด การไหว้ การกราบ ๓.๒ <u>แนวคำตอบ</u> ไม่เหมือน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนานำรู้ รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูเพิ่มเติมจากการที่นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม สิ่งเหล่านี้เราเรียกว่า <u>เอกลักษณ์ไทย</u> ครูถามนักเรียนว่า เอกลักษณ์ไทย หมายถึงอะไร ๕. ให้นักเรียนเล่นเกม <u>ใช่หรือไม่</u> โดยครูยกภาพ ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย และให้นักเรียนตอบว่า <u>ใช่ หรือ ไม่ใช่</u> (นักเรียนยกป้ายใช่หรือไม่ใช่) เช่น ครูยกภาพวัด แต่ละกลุ่มปรึกษากัน ครูนับ ๑-๓ แล้วให้นักเรียนตอบทันที ๖. ให้นักเรียนดูภาพชาวต่างชาติฝึกการไหว้แบบไทย และวัดไทย และร่วมกันสนทนา จากรูปภาพแสดงให้เห็นถึงความงดงามของเอกลักษณ์ไทยทั้งการไหว้และวัดที่ไม่เหมือนกับประเทศอื่น ชาวต่างชาติอยากเรียนรู้และชื่นชม ๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป <u>เอกลักษณ์ของ</u> <u>ไทย</u>ทำให้คนไทยภาคภูมิใจ เพราะไม่เหมือนใคร	๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาและสรุปว่า สิ่งที่คนไทยมี หรือทำ ไม่เหมือนใคร เราจึงเรียกสิ่งเหล่านี้ว่า เอกลักษณ์ไทย ๕. นักเรียนเล่นเกม <u>ใช่หรือไม่</u> ยกป้ายใช่หรือไม่ใช่เอกลักษณ์ของไทย ๖. นักเรียนดูภาพและร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการฝึกการไหว้ของชาวต่างชาติและวัดไทย ๗. นักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมที่ทำคือ <u>เอกลักษณ์ของ</u> <u>ไทย</u>ทำให้คนไทยภาคภูมิใจ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนานำรู้ รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๘. ครูตั้งคำถาม ในประเด็น ดังนี้ - เราจะอย่างไรจึงจะรักษาการกราบการไหว้ ให้คงอยู่ในสังคมไทย	๘. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - กราบและไหว้ให้ถูกต้อง			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา ประกอบด้วย ๒ ตอน ตอนที่ ๑ ทำเครื่องหมายลูกใต้ภาพที่เป็นเอกลักษณ์ของไทยที่เกิดจากศาสนา พร้อมเขียนเอกลักษณ์ลงใต้ภาพ และทำเครื่องหมายผิดใต้ภาพที่ไม่ใช่เอกลักษณ์ของไทย ตอนที่ ๒ นำข้อความเกี่ยวกับเอกลักษณ์ไทยที่เกิดจากศาสนาไปเติมในช่องว่าง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา ประกอบด้วย ๒ ตอน ๒. ร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนานำรู้ รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้ - สิ่งที่ยับยั้งความเป็นไทย ไม่มีใครเหมือนเราเรียกว่าอะไร - สิ่งที่เป็นเอกลักษณ์ของไทยที่เกิดจากศาสนา มีอะไรบ้าง ๒. ครูตรวจใบงานของนักเรียนเพื่อประเมินและสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นที่กำหนดไว้	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยตอบคำถาม <u>แนวคำตอบ</u> - เรียกว่า เอกลักษณ์ - วัด การไหว้ การกราบ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ บัตรคำตอบ

๘.๒ ที่คาดศีรษะ

๘.๓ บัตรภาพ

๘.๔ สื่อ PowerPoint เรื่อง ความสำคัญของศาสนา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีปฏิบัติตนในการรักษาเอกลักษณ์ที่เป็นผลสืบเนื่องจากศาสนาพุทธ	- ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา - สังเกตจากการทำกิจกรรมทุกชั้น	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกข้อมูลเอกลักษณ์ไทยที่เป็นผลสืบเนื่องจากศาสนาพุทธ			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เขียนแสดงความรู้สึกที่มีต่อเอกลักษณ์ที่เป็นผลสืบเนื่องจากศาสนาพุทธ			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - จำแนกข้อมูลเอกลักษณ์ไทยที่เกิดจากศาสนาตามความเข้าใจ และเขียนแสดงความรู้สึกที่มีต่อเอกลักษณ์ของไทย (๑.๑,๒.๑)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ -	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓	๒	๑
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกวิธีปฏิบัติตนในการรักษาเอกลักษณ์ที่เป็นผลสืบเนื่องจากศาสนาพุทธ	- เขียนเอกลักษณ์ไทยที่เกิดจากศาสนาได้ถูกต้อง	เขียนเอกลักษณ์ของไทยได้ทั้ง ๓ ข้อ	เขียนเอกลักษณ์ของไทยได้ ๒ ข้อ	เขียนเอกลักษณ์ของไทยได้ทั้ง ๑ ข้อ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) จำแนกข้อมูลเอกลักษณ์ไทยที่เป็นผลสืบเนื่องจากศาสนาพุทธ	- เลือกข้อที่เป็นเอกลักษณ์ไทยที่เกิดจากศาสนาได้ถูกต้อง	ตอบถูก ๕-๖ ข้อ	ตอบถูก ๔ ข้อ	ตอบถูก ๓ ข้อ
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เขียนแสดงความรู้สึที่มีต่อเอกลักษณ์ที่เป็นผลสืบเนื่องจากศาสนาพุทธ	- นำข้อความไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง	- เติมข้อความได้ถูกต้องทั้ง ๖ ข้อ	- เติมข้อความผิด ๒ ข้อ	- เติมข้อความผิดมากกว่า ๒ ข้อ
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - จำแนกข้อมูลเอกลักษณ์ไทยที่เกิดจากศาสนาตามความเข้าใจและเขียนแสดงความรู้สึที่มีต่อเอกลักษณ์ของไทย (๑.๑,๒.๑)	- เลือกข้อที่เป็นเอกลักษณ์ไทยที่เกิดจากศาสนาได้ถูกต้อง	ตอบถูก ๕-๖ ข้อ	ตอบถูก ๔ ข้อ	ตอบถูก ๓ ข้อ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
(๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน		
	(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

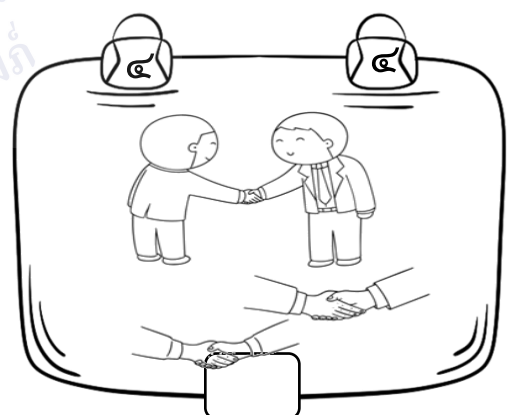
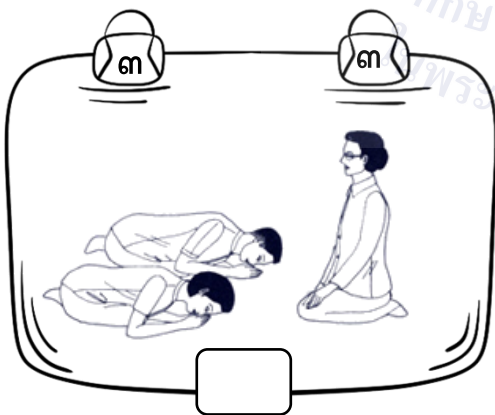
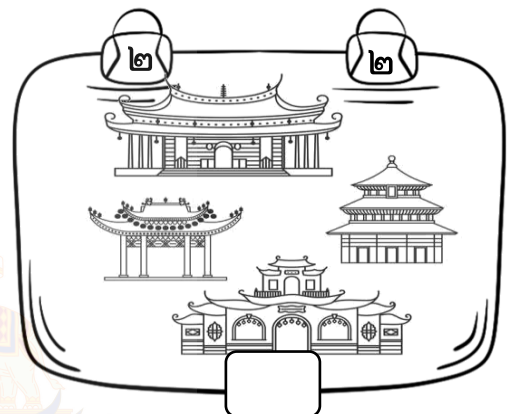
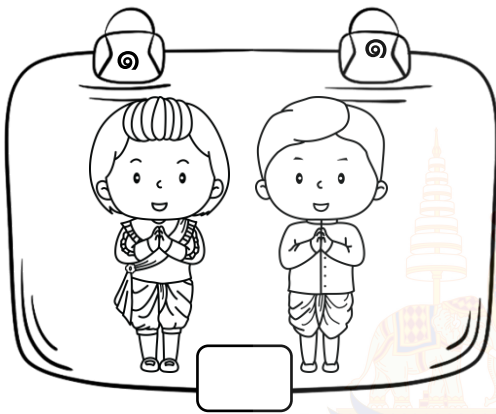
(.....)

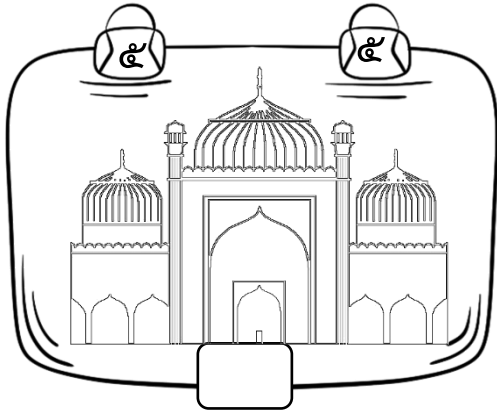
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศาสนาน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑

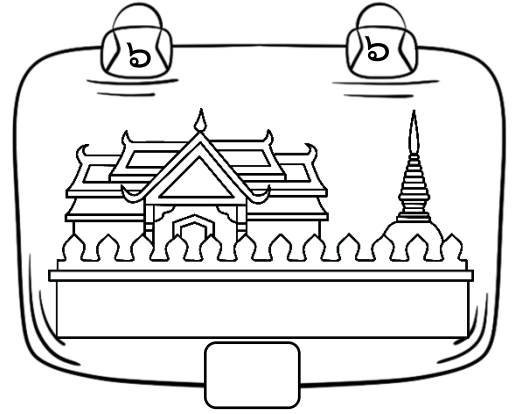
คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ได้ภาพที่เป็นเอกลักษณ์ไทย พร้อมเขียนเอกลักษณ์นั้นให้ถูกต้องและทำเครื่องหมาย ✗ ได้ภาพที่ไม่ใช่เอกลักษณ์ไทย





.....

.....



.....

.....

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำข้อความไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

การไหว้

ภูมิใจ

วัดไทย

การกราบ

ชื่นใจ

โดดเด่น

ปฏิบัติให้ถูกต้อง

รักษาวัดให้สะอาด

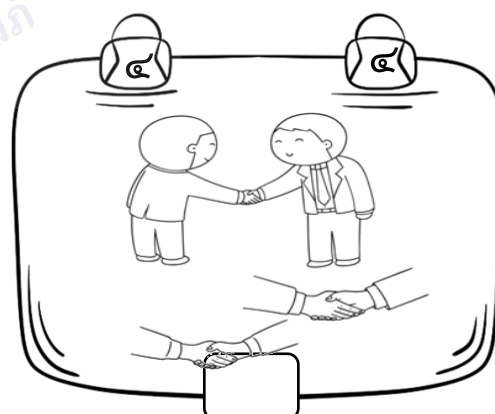
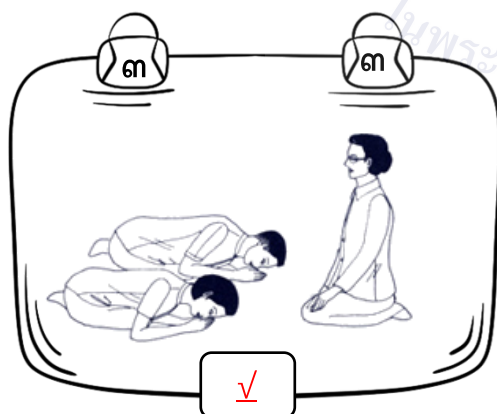
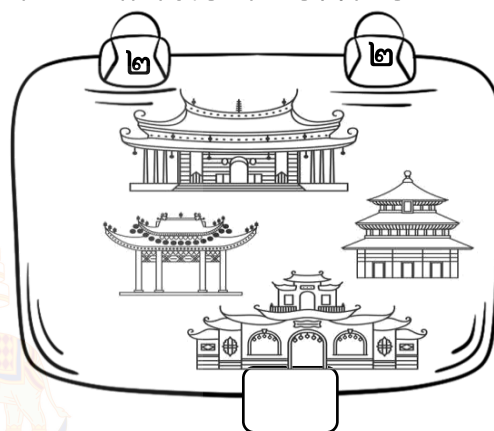
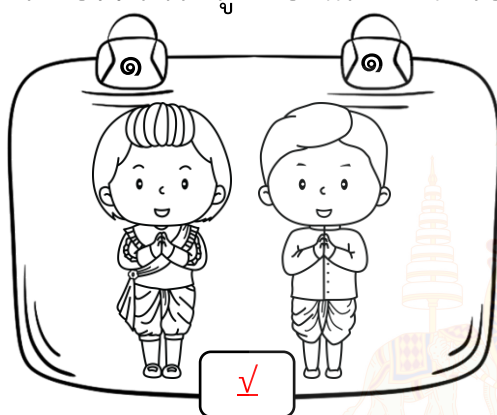
ฉัน(๑).....ที่เกิดมาเป็นคนไทย ที่มีเอกลักษณ์งดงาม คือ(๒).....

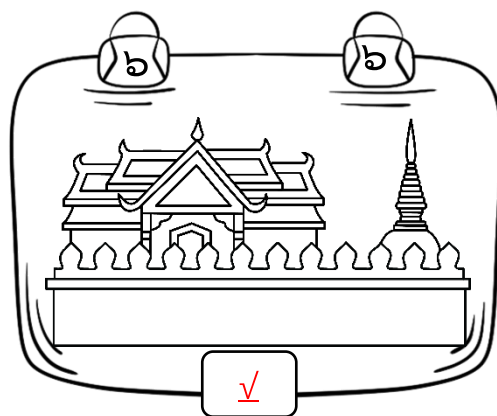
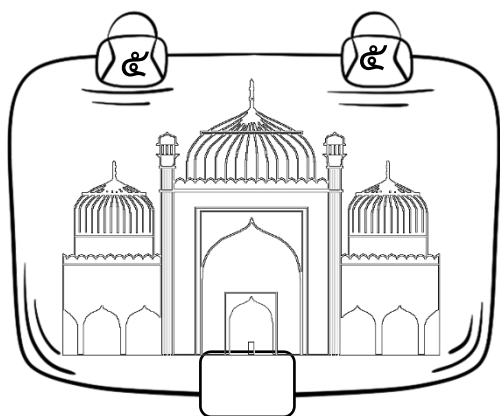
(๓).....ที่แสดงถึงความอ่อนน้อมถ่อมตน และมี(๔).....ที่เป็นสถานที่
ที่งดงาม ฉันจะรักษาการไหว้ และการกราบ โดย(๕).....ฉันจะรักษา
วัดให้สวยงามไว้โดย(๖).....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศาสนาน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ได้ภาพที่เป็นเอกลักษณ์ไทย พร้อมเขียนเอกลักษณ์นั้นให้ถูกต้องและทำเครื่องหมาย ✕ ได้ภาพที่ไม่ใช่เอกลักษณ์ไทย





ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำข้อความไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

การไหว้

ภูมิใจ

วัดไทย

การกราบ

ชื่นใจ

โดดเด่น

ปฏิบัติให้ถูกต้อง

รักษาวัดให้สะอาด

ฉัน(๑).....**ภูมิใจ**.....ที่เกิดมาเป็นคนไทย ที่มีเอกลักษณ์งดงาม คือ(๒) **การกราบ**.....
 (๓) **การไหว้**.....ที่แสดงถึงความอ่อนน้อมถ่อมตน และมี(๔).....**วัด**.....ที่เป็นสถานที่
 ที่งดงาม ฉันจะรักษาการไหว้ และการกราบ โดย(๕).....**ปฏิบัติให้ถูกต้อง**.....ฉันจะรักษา
 วัดให้สวยงามไว้โดย..(๖).....**รักษาวัดให้สะอาด**.....

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรคำตอบ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศาสนาน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส.๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

วัดพระแก้ว

วัดอรุณ

วัดร่องขุน

วัดห้วยมงคล

วัดทางสาย

วัดพระปฐมเจดีย์

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรภาพที่ใช้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศาสนาน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส.๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรภาพที่ใช้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศาสนาน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส.๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศาสนาในประเทศไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง ศาสนาน่ารู้

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ป.๒/๗

บอกชื่อศาสนา ศาสดา และความสำคัญของคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประเทศไทยให้อิสระในการนับถือศาสนา ไม่ว่าจะเป็นศาสนาพุทธ คริสต์ อิสลาม มีจุดมุ่งหมายเดียวกันคือ สอนให้เป็นคนดี ทุกศาสนาจึงมีความสำคัญ การเรียนรู้ข้อมูลพื้นฐานของศาสนา จะทำให้เราเข้าใจศาสนาต่าง ๆ มากขึ้น และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข เราควรให้เกียรติและไม่ดูหมิ่นศาสนาอื่น ๆ ที่มีหลักในการปฏิบัติที่แตกต่างจากศาสนาที่เรานับถือ เพราะทุกศาสนาล้วนสอนให้เราเป็นคนดี

๓. สาระการเรียนรู้

ประเทศไทยให้อิสระในการนับถือศาสนา คนไทยนับถือศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม เราควรเรียนรู้ข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ ศาสดา คัมภีร์ และสถานที่ประกอบพิธีกรรมทางศาสนา เพื่อให้เราอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจซึ่งกันและกัน จะทำให้เราอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข เราควรให้เกียรติและไม่ดูหมิ่นศาสนาอื่น ๆ ที่มีหลักในการปฏิบัติที่แตกต่างจากศาสนาที่เรานับถือ เพราะทุกศาสนา ล้วนสอนให้เราเป็นคนดี

ทั้ง ๓ ศาสนา มีความแตกต่างกัน ศาสดาของศาสนาพุทธคือพระพุทธเจ้า มีคัมภีร์ที่เรียกว่าพระไตรปิฎก มีวัดเป็นสถานที่ประกอบพิธีกรรม ต่อมาศาสนาคริสต์มีพระเยซูเป็นศาสดา มีคัมภีร์ที่เรียกว่าไบเบิล สถานที่ประกอบพิธีกรรม คือ โบสถ์คริสต์ และศาสนาอิสลาม ท่านนบีมุฮัมมัดเป็นศาสดาของศาสนา ส่วนคัมภีร์ คือ อัลกุรอาน และมีมัสยิดเป็นสถานที่ประกอบพิธีกรรม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกชื่อ ศาสดา คัมภีร์และสถานที่ประกอบพิธีกรรมของศาสนาพุทธ คริสต์ อิสลาม

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกข้อมูลศาสดา คัมภีร์และสถานที่ประกอบพิธีกรรมของศาสนาพุทธ คริสต์ อิสลาม

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เสนอแนวทางในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขบนความแตกต่างของศาสนา

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เสนอแนวทางในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขบนความแตกต่างของศาสนา จากการศึกษาศาสนา คัมภีร์และสถานประกอบพิธีกรรมของศาสนาพุทธ คริสต์ อิสลาม ซึ่งเป็นข้อมูลพื้นฐานของแต่ละศาสนา (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

(๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศาสนาในประเทศไทย หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนานำรู้ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - เสนอแนวทางในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขบนความแตกต่างของศาสนาจากการศึกษาศาสนา คัมภีร์และสถานประกอบพิธีกรรมของศาสนาพุทธ คริสต์ อิสลาม ซึ่งเป็นข้อมูลพื้นฐานของแต่ละศาสนา (๒.๑) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกชื่อ ศาสนา คัมภีร์และสถานที่ประกอบพิธีกรรมของศาสนาพุทธ คริสต์ อิสลาม	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ครูนำภาพมาให้ให้นักเรียนดูและร่วมกันตอบคำถามในประเด็นดังนี้  - นักเรียนคิดว่าในภาพนี้สื่อถึงอะไร - นักเรียนรู้จักศาสนาใดบ้าง	นักเรียนสังเกตรูปภาพและร่วมกันตอบคำถาม - <u>แนวคำตอบ</u> คนในชุมชน ศาสนา - <u>แนวคำตอบ</u> ศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม	๑. เกมบันไดศาสนา ๒. เกมจับคู่ศาสนา ๔. สื่อ PowerPoint เรื่อง ศาสนาในประเทศไทย	ใบงานที่ ๒ เรื่องศาสนาในประเทศไทย	๑ .ตรวจใบงานตามรายการ ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่าวันนี้เราจะมารู้จักศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม โดยเราจะเล่นเกมกัน ๒.นักเรียนแบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม เล่นเกม <u>บันไดศาสนา</u>	๑. นักเรียนแบ่งออกเป็น ๒ กลุ่ม เล่นเกม <u>บันไดศาสนา</u> ข้อมูลในการตัดสินจะมีทั้งความรู้ คำถามพร้อมตัวเลือก ตอบถูกให้เดินเกมกลุ่มไหนถึงเส้นชัยเป็นฝ่ายชนะ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศาสนาในประเทศไทย หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนานำรู้ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกข้อมูลศาสนา คัมภีร์ และสถานที่ประกอบพิธีกรรมของศาสนาพุทธ คริสต์ อิสลาม ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เสนอแนวทางในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข บนความแตกต่างของศาสนา	วิธีการเล่น ๒.๑ เริ่มจากจุด Stat โดยทั้ง ๒ กลุ่มเป่ายิงฉุบ ๒.๒ กลุ่มที่ชนะได้เดินเกมก่อน โดยจับการ์ด ซึ่งจะมีทั้งข้อความให้ความรู้ และคำถามพร้อมตัวเลือก ตัวแทนกลุ่มต้องอ่านให้สมาชิกในกลุ่มฟัง และร่วมกันตอบ ถ้าตอบถูกได้เดินเกมโดยหอยลูกเต๋า เดินตามจำนวนที่ปรากฏในลูกเต๋า ๒.๓ หากเดินไปตกช่องยมทูตให้ถอย ๑ ช่อง ๒.๔ กลุ่มใดเดินไปถึงเส้นชัย เป็นฝ่ายชนะ ๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ โดยตอบคำถาม ดังนี้ ๓.๑ จากการเล่นเกม เราได้เรียนรู้เกี่ยวกับศาสนาอะไรบ้าง ๓.๒ นักเรียนทราบข้อมูลอะไรบ้างของศาสนาพุทธ ๓.๓ นักเรียนทราบข้อมูลอะไรบ้างของศาสนาคริสต์ ๓.๔ นักเรียนทราบข้อมูลอะไรบ้างของศาสนาคริสต์	๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามเพื่อสรุปความรู้ที่ได้จากการเล่นเกมบันไดศาสนา ๓.๑ ศาสนาพุทธ คริสต์ และอิสลาม ๓.๒ ศาสดา คัมภีร์ สถานที่ประกอบพิธีกรรม คือ พระพุทธเจ้า พระไตรปิฎก วัด ๓.๓ ศาสดา คัมภีร์ สถานที่ประกอบพิธีกรรม คือ พระเยซู ไบเบิล โบสถ์ ๓.๔ ศาสดา คัมภีร์ สถานที่ประกอบพิธีกรรม คือ นบีมุฮัมมัด อัลกุรอาน มัสยิด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศาสนาในประเทศไทย หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนานำรู้ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ทำงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	<u>ตัวอย่างการวัดคำถาม</u> - หนังสือที่รวบรวมหลักคำสอนของศาสนา คือ.....(ตัวเลือก ก. คัมภีร์ ข. ไบเบิล ค. มัสยิด) - พระไตรปิฎกเป็นคัมภีร์ของศาสนาใด (ตัวเลือก ก. ศาสนาคริสต์ ข. ศาสนาอิสลาม ค. ศาสนาพุทธ) - ทุกศาสนาสอนให้เราเป็นคนอย่างไร (ตัวเลือก ก. เป็นคนดี ข. เป็นคนน่ารัก ค. แต่ละศาสนาไม่เหมือนกัน) ๔. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม ทำกิจกรรมจัดให้ถูกต้อง โดยครูมีภาพเกี่ยวกับศาสนา ศาสดา คัมภีร์ และสถานที่ประกอบพิธีกรรมของศาสนาพุทธ คริสต์ และอิสลาม แล้วให้นักเรียนจัดภาพที่อยู่ในกลุ่มเดียวกัน ๕. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมจัดให้ถูกต้อง และเพิ่มเติมความรู้	<u>เฉลยตัวอย่างการวัดคำถาม</u> - <u>ตอบ</u> คัมภีร์ - <u>ตอบ</u> ศาสนาพุทธ - <u>ตอบ</u> ก. เป็นคนดี ๔. นักเรียนแบ่งเป็น ๔ กลุ่ม ทำกิจกรรมจับคู่ศาสนา โดยจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันเกี่ยวกับศาสนา ๕. นักเรียนร่วมกันเฉลยภาพกับชื่อศาสนา และสนทนาเพิ่มเติมความรู้ <u>เฉลยกิจกรรมจัดให้ถูกต้อง</u>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศาสนาในประเทศไทย หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนานำรู้ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๗. ครูตั้งคำถามชวนคิด ดังนี้ - การนับถือศาสนาต่างกัน สามารถอยู่ร่วมกันได้หรือไม่อย่างไร ๗. ครูยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เกี่ยวกับการนับถือศาสนาที่ต่างกัน แล้วร่วมกันเสนอแนวทางในการอยู่ร่วมกันเพื่อไม่ให้เกิดความขัดแย้ง ตัวอย่างสถานการณ์ ๑. นกและบีมเป็นเพื่อนรักกัน นกนับถือศาสนาพุทธ ส่วนบีมนับถือศาสนาอิสลาม นกอยากให้บีมมานับถือศาสนาพุทธ จึงมักทะเลาะกันอยู่เสมอ	<u>ศาสนาพุทธ</u> มีภาพดังนี้ พระพุทธรูป วัด พระสงฆ์ <u>ศาสนาคริสต์</u> มีภาพดังนี้ พระเยซูกับไม้กางเขน คัมภีร์ไบเบิล โบสถ์คริสต์ <u>ศาสนาอิสลาม</u> มีภาพดังนี้ มัสยิด ชาวมุสลิม คัมภีร์อัลกุรอาน ๗. นักเรียนตอบคำถาม - แนวคำตอบ สามารถอยู่ร่วมกันได้ เพราะทุกศาสนาสอนให้ทุกคนเป็นคนดี ๗. นักเรียนอ่านสถานการณ์ และร่วมกันเสนอแนวทางในการอยู่ร่วมกันเพื่อไม่ให้เกิดความขัดแย้ง แนวคำตอบสถานการณ์ ๑. นกทำไม่ถูก การนับถือศาสนาใดก็ตาม เป็นสิทธิส่วนตัวของแต่ละคนบังคับกันไม่ได้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศาสนาในประเทศไทย หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนานำรู้ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. สัมภาษณ์ศาสนาพุทธ แบ่งนับถือศาสนาอิสลามทุกวันอาทิตย์ สัมจะไปโบสถ์คริสต์ ส่วนแบ่งจะไปทำบุญที่วัดในทุกครั้งที่มีโอกาส โดยไม่โกรธว่าเพื่อนจะไม่ไปด้วย	๒. สัมและแบ่งทำถูกแล้ว เราเป็นเพื่อนกันได้เมื่อนับถือคนละศาสนา			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนาในประเทศไทย ให้นักเรียนจำแนกข้อมูลเกี่ยวกับศาสนาลงในตารางและเสนอแนวทางในการปฏิบัติตน	นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนาในประเทศไทย จำแนกข้อมูลเกี่ยวกับศาสนาลงในตารางและเสนอแนวทางในการปฏิบัติตน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยให้นักเรียนออกมาสรุปจากตารางจำแนกศาสนา และร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้ - นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับศาสนาใดบ้าง และทราบข้อมูลอะไรบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยใช้ตารางจำแนกศาสนา และร่วมกันตอบคำถาม - ศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม ศาสดา พระพุทธเจ้า พระเยซู นบีมุฮัมมัด คัมภีร์ พระไตรปิฎก ไบเบิล อัลกุรอาน สถานที่ประกอบพิธีกรรม วัด โบสถ์ มัสยิด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศาสนาในประเทศไทย หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนาน่ารู้ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- เพราะเหตุใดเราควรเรียนรู้ศาสนาอื่น ๆ - จุดมุ่งหมายของทุกศาสนาคืออะไร - นักเรียนมีแนวทางในการปฏิบัติตนเมื่อนับถือศาสนาที่ต่างกัน ๒. ครูตรวจใบงานของนักเรียนเพื่อประเมินและสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นที่กำหนดไว้	- เพื่อความเข้าใจและและการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข - การมุ่งให้คนทำดี เป็นคนดี - ให้เกียรติซึ่งกันและกัน ไม่ดูหมิ่นหรือเหยียดหยามศาสนาอื่น ๆ เพราะทุกศาสนา ล้วนสอนให้เราเป็นคน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ เกมบันไดศาสนา

๘.๒ เกมจับคู่ศาสนา

๘.๓ สื่อ PowerPoint เรื่อง ศาสนาในประเทศไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนาในประเทศไทย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกชื่อ ศาสดา คัมภีร์และสถานที่ประกอบพิธีกรรมของศาสนาพุทธ คริสต์ อิสลาม	- ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนาในประเทศไทย	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนาในประเทศไทย	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ปรับปรุง
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกข้อมูลศาสดา คัมภีร์และสถานที่ประกอบพิธีกรรมของศาสนาพุทธ คริสต์ อิสลาม			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เสนอแนวทางในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขบนความแตกต่างของศาสนา			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - เสนอแนวทางในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขบนความแตกต่างของศาสนา จากการศึกษา ศาสดา คัมภีร์และสถานที่ประกอบพิธีกรรมของศาสนาพุทธ คริสต์ อิสลาม ซึ่งเป็นข้อมูลพื้นฐานของแต่ละศาสนา (๒.๑)			

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓	๒	๑
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกชื่อ ศาสดา คัมภีร์และสถานที่ประกอบพิธีกรรมของศาสนาพุทธ คริสต์ อิสลาม	- เขียนชื่อศาสนา คัมภีร์และสถานที่ประกอบพิธีกรรมของศาสนา	เขียนเอกลักษณ์ของไทยได้ทั้ง ๓ ข้อ	เขียนเอกลักษณ์ของไทยได้ ๒ ข้อ	เขียนเอกลักษณ์ของไทยได้ทั้ง ๑ ข้อ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) จำแนกข้อมูลศาสนา คัมภีร์และสถานที่ประกอบพิธีกรรมของศาสนาพุทธ คริสต์ อิสลาม	- เลือกข้อที่เป็นเอกลักษณ์ไทยที่เกิดจากศาสนาได้ถูกต้อง	ตอบถูก ๖ ข้อ	ตอบถูก ๖ ข้อ	ตอบถูก ๖ ข้อ
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เสนอแนวทางในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขบนความแตกต่างของศาสนา	- เขียนแสดงความรู้สึกที่มีต่อเอกลักษณ์ของไทยที่เกิดจากศาสนาได้	- เขียนได้ถูกต้อง มีการขยายความให้เข้าใจได้ ๒ ประเด็น	- เขียนได้ถูกต้อง มีการขยายความ ๑ ประเด็น ส่วนอีกประเด็นตอบชัดเจนแต่ไม่มีการอธิบายขยายความ	- เขียนได้ถูกต้อง แต่ไม่มีการขยายความ
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เสนอแนวทางในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขบนความแตกต่างของศาสนา จากการศึกษา ศาสดา คัมภีร์และสถานที่ประกอบพิธีกรรมของศาสนาพุทธ คริสต์ อิสลาม ซึ่งเป็นข้อมูลพื้นฐานของแต่ละศาสนา (๒.๑)	ใบบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา	ประเมินจากใบบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย		
	๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนาในประเทศไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศาสนาน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศาสนาในประเทศไทย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนจำแนกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับศาสนาลงในตารางและเสนอ
 แนวทางในการปฏิบัติตน



	ศาสนา	ศาสนา	สถานที่ประกอบพิธี
ศาสนาพุทธ			
ศาสนาคริสต์			
ศาสนาอิสลาม			

- ถ้าเพื่อนสนิทของนักเรียนนับถือศาสนาต่างจากนักเรียน จะต้องปฏิบัติตนอย่างไร

.....

.....

.....

.....



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนาในประเทศไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศาสนาน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศาสนาในประเทศไทย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนจำแนกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับศาสนาลงในตารางและเสนอ

แนวทางในการปฏิบัติตน

๑. วัด

๒. ไบเบิล

๓. พระไตรปิฎก

๔. นบีมุฮัมมัด

๕. มัสยิด

๖. พระเยซู

๗. อัลกุรอาน

๘. โบสถ์

๙. พระพุทธเจ้า

	ศาสนา	คัมภีร์	สถานที่ประกอบพิธี
ศาสนาพุทธ	 พระพุทธรเจ้า	 พระเยซู	 นบีมุฮัมมัด
ศาสนาคริสต์	 พระไตรปิฎก	 ไบเบิล	 อัลกุรอาน
ศาสนาอิสลาม	 วัด	 มัสยิด	 โบสถ์

- ถ้าเพื่อนสนิทของนักเรียนนับถือศาสนาต่างจากตนเอง จะต้องปฏิบัติตนอย่างไร

๑. เรียนรู้และเข้าใจศาสนาของเพื่อน
๒. ไม่บังคับให้เพื่อนปฏิบัติเหมือนกับตนเอง



สื่อสำหรับครู เรื่อง จับคู่ศาสนา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศาสนาน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศาสนาในประเทศไทย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส.๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ศาสนาอิสลาม

ศาสนาอิสลาม

ศาสนาคริสต์

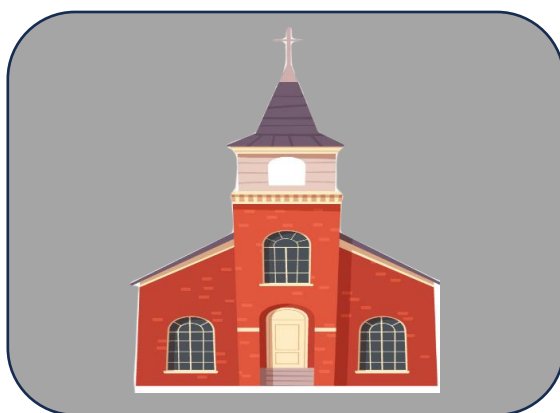


อัลกุรอาน



หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สื่อสำหรับครู เรื่อง จับคู่ศาสนา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศาสนาน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศาสนาในประเทศไทย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส.๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เรื่องราวของเจ้าชายสิทธัตถะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศาสนาน่ารู้

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ป.๒/๒ สรุปรูปพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงการออกผนวชหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระพุทธเจ้าประสูติในวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ เมื่อพระชนมายุ ๗ พรรษา ตามเสด็จพระราชบิดาไปร่วมพิธีแรกนาขวัญ ทรงนั่งสมาธิทำให้เกิดเหตุอัศจรรย์ ขณะนั้นแม้เป็นเวลาบ่าย แต่เหงาของต้นไม้กลับอยู่กับที่คอยบังแดดให้เจ้าชาย ซึ่งนั่งสมาธิอยู่ พระองค์มีสมาธิที่แน่วแน่ ผิวกสมาธิอยู่เสมอ จะช่วยให้สมองปลอดโปร่ง พร้อมคิดพร้อมเรียนรู้

๓. สาระการเรียนรู้

พระพุทธเจ้าประสูติในวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ ได้ต้นสาละ เมื่อเจ้าชายสิทธัตถะประสูติได้ ๗ วัน พระราชมารดาก็เสด็จสวรรคต เมื่อพระชนมายุ ๗ พรรษา ทรงตามเสด็จพระราชบิดาไปร่วมพิธีแรกนาขวัญ และประทับรอยไถต้นหว่า ทรงนั่งสมาธิที่ไถต้นหว่า พลังจิตอันเป็นสมาธิที่แน่วแน่ การฝึกตนเองให้มีสมาธิอยู่เสมอ จะช่วยให้สมองปลอดโปร่ง พร้อมคิดพร้อมเรียนรู้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติ-พิธีแรกนาขวัญ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เรียงเหตุการณ์พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติ-พิธีแรกนาขวัญ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการฝึกสมาธิ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เห็นประโยชน์ของการฝึกสมาธิ จากการศึกษาเหตุการณ์พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติ-พิธีแรกนาขวัญ (๑.๑ ,๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**(๔) ใฝ่เรียนรู้****(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน****(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้****๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เรื่องราวของเจ้าชายสิทธัตถะ หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนานำรู้ รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เห็นประโยชน์ของการฝึกสมาธิ จากการศึกษาเหตุการณ์พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติ-พิธิแรกนาขวัญ (๑.๑ ,๒.๑) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติ-พิธิแรกนาขวัญได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เรียงเหตุการณ์พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติ-พิธิแรกนาขวัญได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการฝึกสมาธิ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ให้นักเรียนนั่งสมาธิ กำหนดลมหายใจเข้า-ออก ๕ นาที ๒. ครูตั้งคำถามในประเด็น ดังนี้ - นักเรียนรู้สึกอย่างไรในขณะที่นั่งสมาธิ - นักเรียนคิดอะไร ขณะนั่งสมาธิ - ถ้าเรานั่งสมาธิเป็นประจำ จะเกิดผลดีอย่างไร	๑. นักเรียนนั่งสมาธิ กำหนดลมหายใจเข้า-ออก ๕ นาที ๒. นักเรียนตอบคำถาม - รู้สึกสบาย สงบ - กำหนดลมหายใจเข้าออก - มีสมาธิ มีสติ สมองปลอดโปร่งพร้อมคิดพร้อมเรียนรู้	๑. แผ่นป้ายเหตุการณ์พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติ-พิธิแรกนาขวัญ ๒. สื่อ PowerPoint เรื่อง เรื่องราวของเจ้าชาย	ใบงานที่ ๓ เรื่อง เรื่องราวของเจ้าชาย	๑ .ตรวจใบงานตามรายการประเมิน ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. แบบประเมินการเล่าพุทธประวัติ
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม ตัวแทนออกมาจับแผ่นป้ายเกี่ยวกับพุทธประวัติ มีทั้งหมด ๔ แผ่นป้าย แต่ละแผ่นมีความรู้ให้นักเรียนได้ศึกษา - เหตุการณ์ประสูติ - เหตุการณ์ทำนายลักษณะ - เหตุการณ์พระมารดาสิ้นพระชนม์ - เหตุการณ์พิธิแรกนาขวัญ ๒. แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาแผ่นป้ายของตนเอง	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ส่งตัวแทนออกมาจับแผ่นป้ายพุทธประวัติ กลุ่มละ ๔ แผ่นป้าย ๒. ร่วมกันศึกษาแผ่นป้ายของตนเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เรื่องราวของเจ้าชายสิทธัตถะ หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนานำรู้ รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	๓. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกชูแผ่นป้าย กลุ่มละ ๑ แผ่นป้าย โดยไม่ซ้ำกัน พร้อมบอกว่าเป็นเหตุการณ์อะไร ๔. แต่ละกลุ่มร่วมกันเรียงเหตุการณ์ลำดับ ๑-๔ ๕. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยการลำดับแผ่นป้ายเหตุการณ์พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติ-พิธีแรกนาขวัญ ๖. แต่ละกลุ่มออกมาเล่าเหตุการณ์พุทธประวัติกับครูหน้าชั้นเรียน (และครูประเมินการเล่าพุทธประวัติ) ๗. ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อคิดที่ได้จากเหตุการณ์พุทธประวัติ - เหตุการณ์ที่เจ้าชายสิทธัตถะประทับนั่งสมาธิ	๓. แต่ละกลุ่มเลือกชูแผ่นป้าย กลุ่มละ ๑ แผ่นป้าย พร้อมบอกว่าเป็นเหตุการณ์อะไร ๔. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันเรียงเหตุการณ์ลำดับ ๑-๔ ๕. นักเรียนร่วมกันเฉลยการลำดับแผ่นป้ายเหตุการณ์พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติ-พิธีแรกนาขวัญ ๖. แต่ละกลุ่มออกมาเล่าเหตุการณ์พุทธประวัติกับครูหน้าชั้นเรียน ๗. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อคิดที่ได้จากเหตุการณ์พุทธประวัติ ในประเด็น ดังนี้ - การฝึกให้ตนเองมีสติและสมาธิ ทำให้สมองปลอดโปร่ง พร้อมคิด พร้อมเรียนรู้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เรื่องราวของเจ้าชายสิทธัตถะ

หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนานำรู้ รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เรื่องราวของเจ้าชาย โดยให้นักเรียนนำหมายเลขเติมลงในช่องว่างที่กำหนดให้ โดยเรียงลำดับเหตุการณ์ ๑-๔ และตอบคำถามให้ถูกต้อง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง เรื่องราวของเจ้าชาย	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เรื่องราวของเจ้าชาย ให้นักเรียนนำหมายเลขเติมลงในช่องว่างที่กำหนดให้ โดยเรียงลำดับเหตุการณ์ ๑-๔ และตอบคำถามให้ถูกต้อง ๒. ร่วมกันเฉลยใบงานที่ เรื่อง เรื่องราวของเจ้าชาย			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยใช้แผ่นป้ายทั้ง ๔ เหตุการณ์ และสุ่มนักเรียนในการสรุปเรื่องราวพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติ-พิธีแรกนาขวัญ และตั้งคำถาม ดังนี้ - การฝึกให้ตนเองมีสมาธิอยู่เสมอจะส่งผลอย่างไร ๒. ครูตรวจใบงานของนักเรียนเพื่อประเมินและสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นที่กำหนดไว้	นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน จากแผ่นป้ายทั้ง ๔ เหตุการณ์ ตั้งแต่ประสูติ-พิธีแรกนาขวัญ และตอบคำถาม ดังนี้ - ทำให้สมองปลอดโปร่ง พร้อมคิด พร้อมเรียนรู้			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ แผ่นป้ายเหตุการณ์พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติ-พิธีแรกนาขวัญ

๘.๒ สื่อ PowerPoint เรื่อง เรื่องราวของเจ้าชายสิทธัตถะ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เรื่องราวของเจ้าชายสิทธัตถะ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติ-พิธีแรกนาขวัญได้	ประเมินการเล่าพุทธประวัติตอนประสูติ-พิธีแรกนาขวัญ	แบบประเมินการเล่าพุทธประวัติตอนประสูติ-พิธีแรกนาขวัญ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ปรับปรุง
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เรียงเหตุการณ์พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติ-พิธีแรกนาขวัญได้	ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง เรื่องราวของเจ้าชายสิทธัตถะ	ใบงานที่ ๓ เรื่อง เรื่องราวของเจ้าชายสิทธัตถะ	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ปรับปรุง
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการฝึกสมาธิ			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เห็นประโยชน์ของการฝึกสมาธิจากการศึกษาเหตุการณ์พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติ-พิธีแรกนาขวัญ (๑.๑ ,๒.๑)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓	๒	๑
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติ-พิธิแรกนาขวัญได้	เล่าเหตุการณ์พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติ-พิธิแรกนาขวัญ	- เล่าพุทธประวัติได้เข้าใจชัดเจนเป็นลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนหลังทั้ง ๔ เหตุการณ์	- เล่าพุทธประวัติได้เข้าใจ ขาดรายละเอียดเล็กน้อย	- เล่าพุทธประวัติได้บ้างบางเหตุการณ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เรียงเหตุการณ์พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติ-พิธิแรกนาขวัญได้	เรียงเหตุการณ์พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติ-พิธิแรกนาขวัญ	- เรียงถูก ๔ เหตุการณ์	- เรียงถูก ๒ เหตุการณ์	- เรียงถูก ๑ เหตุการณ์
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการฝึกสมาธิ	เขียนแสดงความคิดเห็นถึงผลดีของการมีสมาธิ	- เขียนได้ถูกต้อง มีการขยายความให้เข้าใจได้ชัดเจน	- เขียนได้ถูกต้อง มีการขยายความ	- เขียนได้ถูกต้อง แต่ไม่มีการขยายความ
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เห็นประโยชน์ของการฝึกสมาธิ จากการศึกษาเหตุการณ์พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติ-พิธิแรกนาขวัญ (๑.๑ ,๒.๑)	เรียงเหตุการณ์พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติ-พิธิแรกนาขวัญ	- เรียงถูก ๔ เหตุการณ์	- เรียงถูก ๒ เหตุการณ์	- เรียงถูก ๑ เหตุการณ์

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน		
	๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



แบบประเมินการเล่าพุทธประวัติ

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. เล่าพุทธประวัติตามลำดับเหตุการณ์			
๒. เล่าได้ถูกต้องครบทุกประเด็น			
๓. มีความมั่นใจ เสียงดัง ฟังชัด			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน (ดี)
- ๒ คะแนน (พอใช้)
- ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- ๗ - ๙ ๓ (ดี)
- ๔ - ๖ ๒ (พอใช้)
- ๑ - ๓ ๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง เรื่องราวของเจ้าชาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศาสนาความรู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เรื่องราวของเจ้าชาย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำหมายเลขเติมลงในช่องว่างที่กำหนดให้ โดยเรียงลำดับเหตุการณ์ ๑-๔ และตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑ พราหมณ์ทำนายพระลักษณะ เจ้าชายสิทธัตถะ	๒ พระนางสิริมหามายาสิ้นพระชนม์
๓ เจ้าชายสิทธัตถะประสูติ เมื่อขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖	๔ เจ้าชายสิทธัตถะประทับนั่ง สมาธิใต้ต้นหว่า

เรียงลำดับให้ถูกต้อง

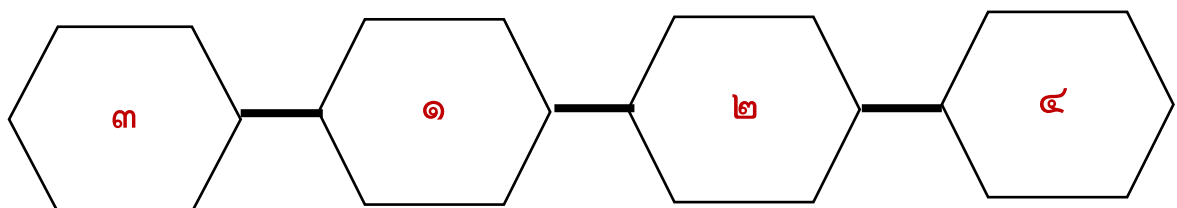
การมีสมาธิส่งผลดีต่อนักเรียนอย่างไร

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง เรื่องราวของเจ้าชาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศาสนาน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เรื่องราวของเจ้าชาย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำหมายเลขเติมลงในช่องว่างที่กำหนดให้ โดยเรียงลำดับเหตุการณ์ ๑-๔ และตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑ พราหมณ์ทำนายพระลักษณะ เจ้าชายสิทธัตถะ	๒ พระนางสิริมหามายาสิ้นพระชนม์
๓ เจ้าชายสิทธัตถะประสูติ เมื่อขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖	๔ เจ้าชายสิทธัตถะประทับนั่ง สมาธิใต้ต้นหว่า

เรียงลำดับให้ถูกต้อง



การมีสมาธิส่งผลดีต่อนักเรียนอย่างไร

ทำให้สมองปลอดโปร่ง เรียนรู้ได้ดี พร้อมคิด
พร้อมทำ

สื่อสำหรับครู เรื่อง แผ่นป้ายพุทธประวัติ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศาสนาน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เรื่องราวของเจ้าชายสิทธัตถะ
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส.๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



เจ้าชายสิทธัตถะประสูติเมื่อ ขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖
 (วันวิสาขบูชา) ณ ใต้ต้นสาละ

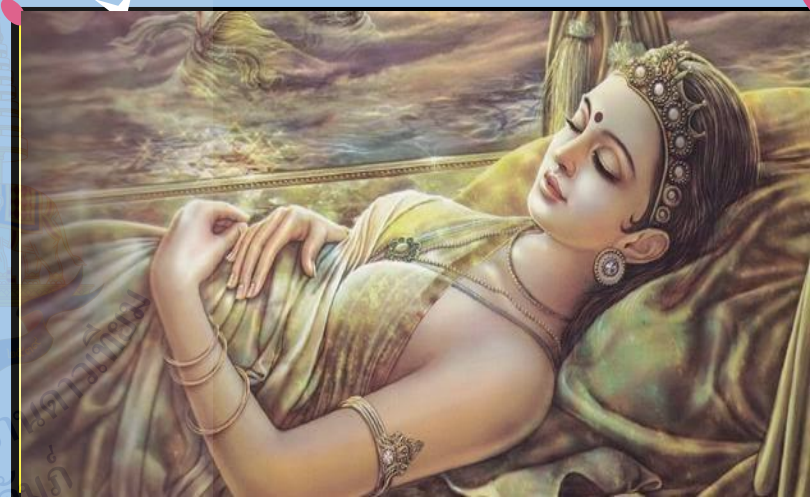


พรหมณ์ทั้ง ๘ ทำนายลักษณะของเจ้าชายสิทธัตถะ
 ๑. ถ้าเสด็จอยู่ครองเรือนจะได้เป็นกษัตริย์ที่ยิ่งใหญ่
 ๒. ถ้าออกบวชจะได้เป็นศาสดาเอกของโลก

สำหรับครู เรื่อง แผ่นป้ายพุทธประวัติ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศาสนาน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เรื่องราวของเจ้าชายสิทธัตถะ
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส.๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



เจ้าชายสิทธัตถะ ประทับนั่งสมาธิอยู่ใต้ต้นหว่า
 ได้สมาธิถึงขั้นแรก “ปฐมฌาน”(ปะ-ฌม-มะ-ชาน)



เจ้าชายสิทธัตถะประสูติได้ ๗ วัน
 พระราชมารดาก็เสด็จสวรรคต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เจ้าชายสิทธัตถะออกผนวช

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	เรื่อง ศาสนาน่ารู้	
รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ป.๒/๒ สรุปรุพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงการออกผนวชหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เมื่อเจ้าชายสิทธัตถะมีพระชนมายุได้ ๗ พรรษาทรงให้ศึกษาวิชาต่าง ๆ เจ้าชายสิทธัตถะทรงมีความขยันหมั่นเพียร ศึกษาวิชาการต่าง ๆ จนสำเร็จ พระชนมายุ ๑๖ พรรษาได้อภิเษกสมรสกับพระนางยโสธรา ต่อมาพบกับเทวทูต ๔ คือ คนแก่ คนเจ็บ คนตาย และนักบวช พระองค์จึงสละพระทัยในการหาหนทางในการดับทุกข์ และตัดสินใจออกผนวช การพัฒนาตนเองให้เรียนได้ดี ทำได้โดยตั้งใจเรียน ทบทวนบทเรียนอยู่เป็นประจำและศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

๓. สาระการเรียนรู้

เมื่อเจ้าชายสิทธัตถะทรงเจริญวัยมีพระชนมายุได้ ๗ พรรษา พระบิดาทรงให้ศึกษาวิชาต่าง ๆ เจ้าชายสิทธัตถะทรงมีความขยันหมั่นเพียร และมีสติปัญญาที่เฉลียวฉลาด สามารถศึกษาวิชาการต่าง ๆ จนสำเร็จ เมื่อพระชนมายุ ๑๖ พรรษา อภิเษกสมรสกับพระนางยโสธรา ต่อมาพระองค์ได้เสด็จออกไปนอกพระราชวัง ไปพบกับเทวทูต ๔ คือ คนแก่ คนเจ็บ คนตาย และนักบวช ที่น่าเลื่อมใส พระองค์จึงสละพระทัยในการหาหนทางในการดับทุกข์ และตัดสินใจออกผนวช

การพัฒนาตนเองให้เรียนได้ดี ทำได้โดยตั้งใจเรียน ทบทวนบทเรียนอยู่เป็นประจำและศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าพุทธประวัติตั้งแต่การศึกษา-ออกผนวชได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เรียงเหตุการณ์พุทธประวัติตั้งแต่การศึกษา-ออกผนวชได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการตั้งใจศึกษาเล่าเรียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

แสดงความคิดเห็นถึงเห็นประโยชน์ของการตั้งใจศึกษาเล่าเรียน จากการศึกษาพุทธประวัติตั้งแต่การศึกษา-การออกผนวช (๑.๑ ,๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๔) ใฝ่เรียนรู้

(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน

(๔.๑.๒) เอาใจใส่และความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

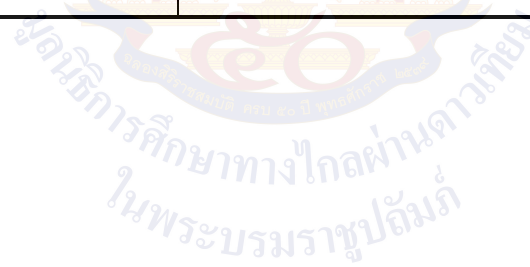


แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เจ้าชายสัทธิธะออกผนวช หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนานำรู้ รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) แสดงความคิดเห็นถึงเห็นประโยชน์ของการตั้งใจศึกษาเล่าเรียน จากการศึกษาพุทธประวัติตั้งแต่การศึกษา-การออกผนวช (๑.๑ ,๒.๑) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าพุทธประวัติตั้งแต่การศึกษา-ออกผนวชได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เรียงเหตุการณ์พุทธประวัติตั้งแต่การศึกษา-ออกผนวชได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการตั้งใจศึกษาเล่าเรียน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนบทเรียน เรื่อง เรื่องราวของเจ้าชาย โดยให้นักเรียนร่วมกันจัดเรียงเหตุการณ์พุทธประวัติตอนประสูติจนถึงพิธีแรกนาขวัญ (ในสื่อ PowerPoint) ๒. นักเรียนร่วมกันบอกเหตุการณ์ที่สำคัญทั้ง ๔ ภาพ และครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนเรื่องราวของเจ้าชายสัทธิธะยังมีเรื่องราวให้เราได้รับรู้ ซึ่งวันนี้เราจะเรียนรู้จัก ๔ เหตุการณ์	๑. นักเรียนทบทวนบทเรียน โดยให้นักเรียนร่วมกันจัดเรียงเหตุการณ์พุทธประวัติตอนประสูติจนถึงพิธีแรกนาขวัญ (ในสื่อ PowerPoint) ๒. นักเรียนร่วมกันสนทนา	๑. แผ่นป้ายเหตุการณ์พุทธประวัติการศึกษา-การออกผนวช ๒. สื่อ PowerPoint เรื่อง เจ้าชายสัทธิธะออกผนวช	ใบงานที่ ๔ เรื่อง เจ้าชายสัทธิธะออกผนวช	๑ .ตรวจใบงานตามรายการประเมิน ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. แบบประเมินการเล่าพุทธประวัติ
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม ตัวแทนออกมารับแผ่นป้ายเกี่ยวกับพุทธประวัติ มีทั้งหมด ๔ แผ่นป้าย แต่ละแผ่นมีความรู้ให้นักเรียนได้ศึกษา - เหตุการณ์ตอนศึกษาเล่าเรียน - เหตุการณ์ตอนอภิเษกสมรส - เหตุการณ์ตอนพบเทวทูต ๔ - เหตุการณ์ตอนออกผนวช	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ส่งตัวแทนออกมารับแผ่นป้ายพุทธประวัติ กลุ่มละ ๔ แผ่นป้าย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เจ้าชายสัทธัตถะออกผนวช หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนาน่ารู้ รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามในการ เรียนรู้	๒. แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาแผ่นป้ายของตนเอง ๓. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกชูแผ่นป้าย กลุ่มละ ๑ แผ่นป้าย โดยไม่ซ้ำกัน พร้อมบอกว่า เป็นเหตุการณ์อะไร ๔. แต่ละกลุ่มร่วมกันเรียงเหตุการณ์ ลำดับ ๑-๔ ๕. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยการลำดับแผ่น ป้ายเหตุการณ์พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติ -พิธีแรกนาขวัญ ๖. แต่ละกลุ่มออกมาเล่าเหตุการณ์พุทธประวัติ กับครูหน้าชั้นเรียน (และครูประเมินการเล่า พุทธประวัติ) ๗. ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อคิด ที่ได้จากเหตุการณ์พุทธประวัติ - เหตุการณ์ที่พระองค์ศึกษาเล่าเรียนจน สำเร็จ - นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไรให้ประสบ ความสำเร็จในการเรียน	๒. ร่วมกันศึกษาแผ่นป้ายของตนเอง ๓. แต่ละกลุ่มเลือกชูแผ่นป้าย กลุ่มละ ๑ แผ่นป้าย พร้อมบอกว่าเป็นเหตุการณ์อะไร ๔. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันเรียงเหตุการณ์ ลำดับ ๑-๔ ๕. นักเรียนร่วมกันเฉลยการลำดับแผ่นป้าย เหตุการณ์พุทธประวัติตั้งแต่เหตุการณ์ การศึกษา-การออกผนวช ๖. แต่ละกลุ่มออกมาเล่าเหตุการณ์ พุทธประวัติกับครูหน้าชั้นเรียน ๗. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อคิดที่ได้ จากเหตุการณ์พุทธประวัติ ดังนี้ - ใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน - ตั้งใจฟังในขณะที่ครูสอน อ่านหนังสือ เพื่อหาความรู้ใหม่ ๆ ทบทวนหรือสอบถาม เมื่อเรียนไม่เข้าใจ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เจ้าชายสิทธัตถะออกผนวช หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนานำรู้ รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เส้นทางพุทธพระองค์ โดยให้นักเรียนนำหมายเลขเติมลงในช่องว่างที่กำหนดให้ โดยเรียงลำดับเหตุการณ์ ๑-๔ และตอบคำถามให้ถูกต้อง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง เส้นทางพุทธพระองค์	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เส้นทางพุทธพระองค์ ๒. ร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง เส้นทางพุทธพระองค์			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยใช้แผ่นป้ายทั้ง ๔ เหตุการณ์ และสื่อนักเรียนในการสรุปเรื่องราวพุทธประวัติตั้งแต่เหตุการณ์การศึกษา-การออกผนวช - เจ้าชายสิทธัตถะเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด - การตั้งใจศึกษาเล่าเรียน ส่งผลดีต่อตนเองอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน จากแผ่นป้ายทั้ง ๔ เหตุการณ์ ตั้งแต่เหตุการณ์การศึกษา-การออกผนวช - ความขยันหมั่นเพียร ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน - ทำให้เข้าใจบทเรียนได้เป็นอย่างดี ประสบความสำเร็จในการเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เจ้าชายสัทิสัตถะออกผนวช หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนานำรู้ รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูตรวจใบงานของนักเรียนเพื่อประเมินและ สะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามประเด็นที่กำหนดไว้				



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ แผ่นป้ายเหตุการณ์พุทธประวัติการศึกษา-การออกผนวช

๘.๒ สื่อ PowerPoint เรื่อง เจ้าชายสัทธัตถะออกผนวช

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง เจ้าชายสัทธัตถะออกผนวช

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เล่าพุทธประวัติตั้งแต่การศึกษา-ออกผนวชได้	ประเมินการเล่า พุทธประวัติตอน การศึกษา-การออก ผนวช	แบบประเมินการเล่า พุทธประวัติตอน การศึกษา-การออก ผนวช	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ปรับปรุง
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เรียงเหตุการณ์พุทธประวัติตั้งแต่ การศึกษา-ออกผนวชได้	ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง เจ้าชายสัทธัตถะ ออกผนวช	ใบงานที่ ๔ เรื่อง เจ้าชายสัทธัตถะ ออกผนวช	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ปรับปรุง
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการตั้งใจ ศึกษาเล่าเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน (KSA) - แสดงความคิดเห็นถึงเห็น ประโยชน์ของการตั้งใจศึกษาเล่า เรียน จากการศึกษาพุทธประวัติ ตั้งแต่การศึกษา-การออกผนวช (๑.๑ , ๒.๑)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓	๒	๑
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เล่าพุทธประวัติตั้งแต่การศึกษา-ออกผนวชได้	เล่าเหตุการณ์พุทธประวัติตั้งแต่เหตุการณ์การศึกษา-การออกผนวช	เล่าพุทธประวัติได้เข้าใจชัดเจนเป็นลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนหลังทั้ง ๔ เหตุการณ์	เล่าพุทธประวัติได้เข้าใจ ชัด รายละเอียด เล็กน้อย	เล่าพุทธประวัติได้บ้างบางเหตุการณ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เรียงเหตุการณ์พุทธประวัติตั้งแต่การศึกษา-ออกผนวชได้	เรียงเหตุการณ์เหตุการณ์การศึกษา-การออกผนวช	เรียงถูก ๔ เหตุการณ์	เรียงถูก ๒ เหตุการณ์	เรียงถูก ๑ เหตุการณ์
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการตั้งใจศึกษาเล่าเรียน	เขียนแนวทางพัฒนาตนเองให้เรียนได้ดี	เขียนได้ถูกต้อง มีการขยายความให้เข้าใจได้ชัดเจน	เขียนได้ถูกต้อง มีการขยายความ	เขียนได้ถูกต้อง แต่ไม่มีการขยายความ
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) แสดงความคิดเห็นถึงเห็นประโยชน์ของการตั้งใจศึกษาเล่าเรียน จากการศึกษาพุทธประวัติตั้งแต่การศึกษา-การออกผนวช (๑.๑ ,๒.๑)	เรียงเหตุการณ์พุทธประวัติตั้งแต่เหตุการณ์การศึกษา-การออกผนวช	เรียงถูก ๔ เหตุการณ์	เรียงถูก ๒ เหตุการณ์	-เรียงถูก ๑ เหตุการณ์

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน		
	๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



แบบประเมินการเล่าพุทธประวัติ

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. เล่าพุทธประวัติตามลำดับเหตุการณ์			
๒. เล่าได้ถูกต้องครบทุกประเด็น			
๓. มีความมั่นใจ เสียงดัง ฟังชัด			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน (ดี)
- ๒ คะแนน (พอใช้)
- ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- ๗ - ๙ ๓ (ดี)
- ๔ - ๖ ๒ (พอใช้)
- ๑ - ๓ ๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

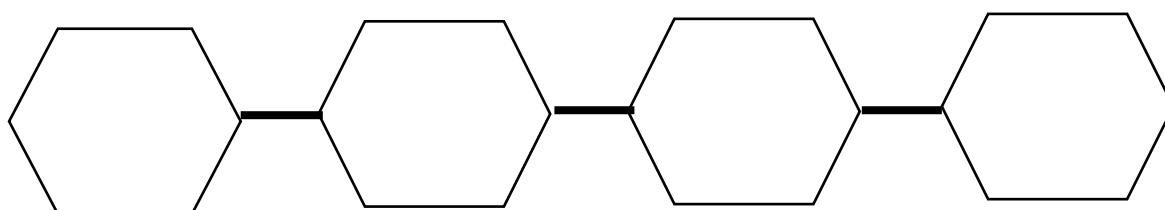
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง เส้นทางพุทธองค์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศาสนาน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เส้นทางพุทธองค์
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำหมายเลขเติมลงในช่องว่างที่กำหนดให้ โดยเรียงลำดับเหตุการณ์ ๑-๔ และตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑ อภิเษกสมรสกับพระนางพิมพา	๒ ทอดพระเนตรเห็นเทวทูตทั้ง ๔ ได้แก่ คนแก่ คนเจ็บ คนตาย และนักบวช
๓ ตัดสินพระทัยออกผนวช	๔ ศึกษาเล่าเรียนจนสำเร็จ

เรียงลำดับให้ถูกต้อง



นักเรียนมีวิธีพัฒนาตนเองให้เรียนได้ดีอย่างไร

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



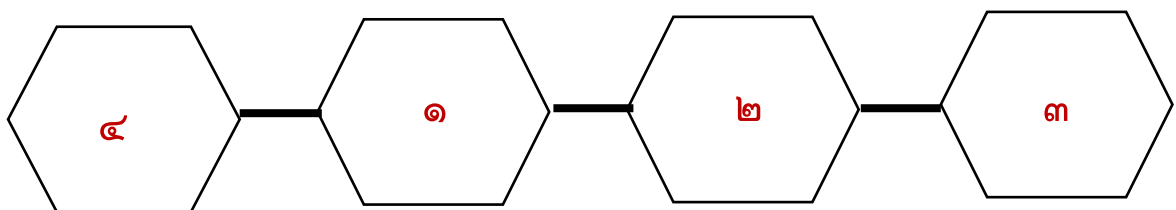
ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง เส้นทางพุทธองค์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศาสนาน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เส้นทางพุทธองค์
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำหมายเลขเติมลงในช่องว่างที่กำหนดให้ โดยเรียงลำดับเหตุการณ์ ๑-๔ และตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑ อภิเษกสมรสกับพระนางพิมพา	๒ ทอดพระเนตรเห็นเทวทูตทั้ง ๔ ได้แก่ คนแก่ คนเจ็บ คนตาย และนักบวช
๓ ตัดสินพระทัยออกผนวช	๔ ศึกษาเล่าเรียนจนสำเร็จ

เรียงลำดับให้ถูกต้อง



นักเรียนมีวิธีพัฒนาตนเองให้เรียนได้ดีอย่างไร

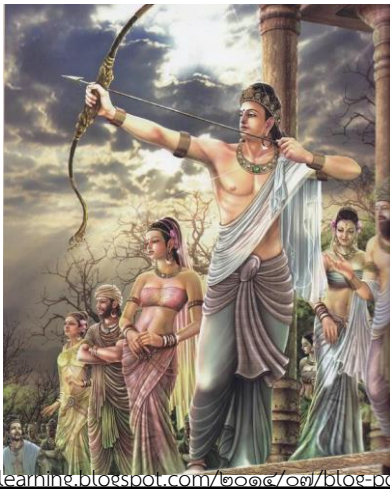
๑. ทบทวนบทเรียนอยู่เป็นประจำ

๒. ตั้งใจเรียน

๓. ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

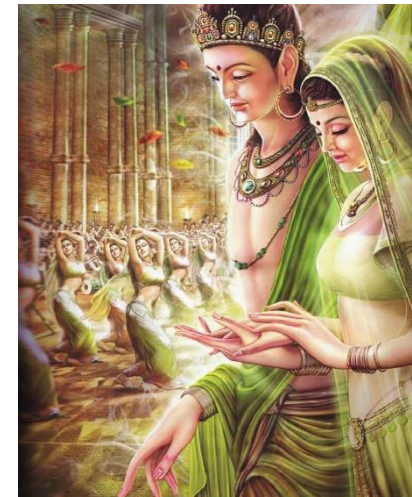


สื่อสำหรับครู เรื่อง แผ่นป้ายพุทธประวัติ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศาสนาน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เจ้าชายสัทธัตถะออกผนวช
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส.๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



https://learn2learning.blogspot.com/2014/07/blog-post_44316.html

เมื่อพระชมมายูได้ ๗ พรรษา สามารถศึกษาเล่าเรียนจนสำเร็จวิชาต่างๆ ถึง ๑๘ ประการ



พระชมมายู ๑๖ พรรษา ทรงอภิเษกสมรส (แต่งงาน) กับพระนางยโสธรา ผู้ทรงมีความงามเป็นเลิศ

สื่อสำหรับครู เรื่อง แผ่นป้ายพุทธประวัติ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศาสนาน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เจ้าชายสิทธัตถะออกผนวช
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส.๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



<http://www.palungdham.com/gallery/main.php/main.php?gl2 itemId=๘๕๔๐๖>

เจ้าชายสิทธัตถะเสด็จประพาสนอกพระราชวัง
 ทอดพระเนตรเห็นเทวทูต ๔ ได้แก่ คนแก่ คนเจ็บ
 คนตาย สมณะ (นักบวช)



<https://www.truelookpanya.com/blogdiary/๓๓๗๑>

ตัดสินพระทัยทรงออกผนวช (ออกบวช) เพื่อหาหนทาง
 แห่งการดับทุกข์ ไม่มาเวียนว่ายตายเกิดอีก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง นักออกแบบบอร์ด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง ศาสนาน่ารู้

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ป.๒/๑ บอกความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ส ๑.๑ ป.๒/๗ บอกชื่อศาสนา ศาสดา และความสำคัญของคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนาอื่น ๆ

ส ๑.๑ ป.๒/๒ สรุปพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงการออกผนวชหรือประวัติศาสดาที่ตน นับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บอร์ดความรู้เป็นสื่อหรือแหล่งเรียนรู้ชนิดหนึ่ง ที่สามารถอ่านและศึกษาได้ด้วยตนเอง ซึ่งบอร์ดความรู้ จะต้องจัดให้น่าสนใจ อ่านง่าย และที่สำคัญข้อมูลบนบอร์ดต้องถูกต้อง กระชับ เข้าใจง่าย ดังนั้นเราควรมีการ วางแผนหรือออกแบบบอร์ดก่อนเสมอ เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ

๓. สาระการเรียนรู้

การจัดบอร์ดความรู้จะต้องมีการวางแผนและออกแบบบอร์ดเพื่อจะสามารถจัดบอร์ดออกมาให้ น่าสนใจ เข้าใจง่าย โดยบอร์ดความรู้ควรมีหัวข้อเรื่อง ภาพประกอบ ข้อมูลที่กระชับ เข้าใจง่าย การออกแบบ บอร์ดความรู้ต้องอาศัยการทำงานร่วมกันของสมาชิกในกลุ่ม ปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ของตนเอง จะทำให้ งานประสบความสำเร็จ

การทำงานจะต้องแบ่งหน้าที่รับผิดชอบให้ชัดเจนเพื่อใช้ในการออกแบบการจัดทำบอร์ดเสนอความรู้ ตามหัวข้อที่ตนเองได้รับ ให้มีความน่าสนใจ อ่านเข้าใจงาน และสมาชิกในกลุ่มควรปฏิบัติตามบทบาทและ หน้าที่ที่ได้รับ จะทำให้งานประสบความสำเร็จ

การทำงานทุกครั้งเราควรมีการการวางแผน การออกแบบงานให้รอบคอบ โดยการลงมือทำตาม แผนงานที่วางไว้ เมื่อเกิดปัญหาร่วมมือกันแก้ไข สมาชิกในกลุ่มช่วยกันแก้ปัญหาส่งผลให้งานประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกองค์ประกอบของบอร์ดความรู้
- บอกลักษณะของการทำงานกลุ่มที่ดี

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ออกแบบบอร์ดความรู้
- ทำงานกลุ่มตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการวางแผนในการจัดบอร์ด
- เห็นถึงประโยชน์ของการทำงานกลุ่มที่ดี

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนออกแบบการจัดทำบอร์ดความรู้ ตามหัวข้อที่กำหนดให้น่าสนใจ โดยปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๑) มุ่งมั่นในการทำงาน

(๑.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

(๑.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

(๑.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

(๑.๑.๓) ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง นักออกแบบบอร์ด

หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนานำรู้ รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนออกแบบการจัดทำบอร์ดความรู้ ตามหัวข้อที่กำหนดให้น่าสนใจ โดยปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม (๔.๑) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกองค์ประกอบของการจัดบอร์ดที่ดี - บอกลักษณะของการทำงานกลุ่มที่ดี ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วางแผนและออกแบบการจัดทำบอร์ด - ทำงานกลุ่มตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ให้นักเรียนเล่นเกมตอบได้ ตอบเร็ว เพื่อทบทวนความรู้ของชั่วโมงที่ ๑-๔ โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ครูอ่านคำถามให้นักเรียนฟัง กติกา ๑. ตัวแทนแต่ละกลุ่มยกมือเพื่อตอบคำถาม ๒. กลุ่มใดยกมือได้เร็วที่สุด ได้ตอบคำถาม ตอบถูกได้คะแนน ถ้าตอบผิดกลุ่มอื่นมีสิทธิตอบ ตัวอย่างคำถาม ๑. สิ่งที่เป็นเอกลักษณ์ของไทยที่สืบเนื่องจากศาสนาพุทธ ๒. หนังสือที่รวบรวมหลักธรรมคำสอน เรียกว่าอะไร ๓. เมื่อถึงวันสำคัญทางศาสนา ชาวพุทธจะไปทำบุญที่..... ๔. คัมภีร์ของศาสนาพุทธ คือ..... ๕. คัมภีร์ของศาสนาอิสลาม คือ..... ๖. คัมภีร์ของศาสนาคริสต์ คือ.....	นักเรียนเข้ากลุ่มเล่นเกมตอบได้ ตอบเร็ว กลุ่มใดยกมือได้เร็วที่สุด ได้ตอบคำถามตอบถูกได้คะแนน ถ้าตอบผิดกลุ่มอื่นมีสิทธิตอบ เฉลย ๑. การไหว้ การกราบ วัดไทย ๒. เรียกว่า คัมภีร์ ๓. ไปทำบุญที่วัด ๔. คัมภีร์พระไตรปิฎก ๕. คัมภีร์อัลกุรอาน ๖. คัมภีร์ไบเบิล	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง บอร์ดของเรา ๒ ๒. ข้อมูลที่ใช้ในการจัดบอร์ด	จัดบอร์ดตามหัวข้อที่กำหนด	๑ .ตรวจแบบบอร์ด ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. แบบประเมินการตอบคำถาม ๔. แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง นักออกแบบบอร์ด

หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนาน่ารู้ รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เสนอความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการวางแผนในการจัดบอร์ด - แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการทำงานกลุ่มที่ดี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๑) มุ่งมั่นในการทำงาน (๑.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน (๑.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๑.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๗. เจ้าชายสิทธัตถะเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใดบ้าง ๘. เจ้าชายสิทธัตถะไปร่วมในพิธีแรกนาขวัญเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น	๗. ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความเพียรพยายาม มุ่งมั่นในการเรียน ๘. เจ้าชายสิทธัตถะตั้งเจตนางาม มีจิตใจที่แน่วแน่			
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูชี้แจงกิจกรรมในช่วงนี้ คือ ให้นักเรียนทำงานกลุ่มช่วยกันจัดบอร์ด กลุ่มละ ๑ เรื่อง ดังนี้ - เอกลักษณ์ของไทยสืบเนื่องจากศาสนาพุทธ - ศาสนาในประเทศไทย - พุทธประวัติ ๒. ครูนำภาพบอร์ดความรู้ต่าง ๆ มาให้นักเรียนได้ร่วมกันสังเกต และร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้ - ภาพเหล่านี้เรียกว่าอะไร - บนบอร์ดควรมีอะไรบ้าง	๑. นักเรียนรับฟังคำชี้แจงกิจกรรมที่จะทำ ๒. นักเรียนสังเกตบอร์ดความรู้และตอบคำถาม ดังนี้ <u>แนวคำตอบ</u> - บอร์ดความรู้ - หัวข้อเรื่อง ภาพประกอบ ข้อมูลที่กระชับเข้าใจง่าย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง นักร้องแบบบอร์ด

หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนานำรู้ รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๑.๑.๓) ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงานด้วยตนเอง	๓. ครูนำภาพบอร์ดความรู้ มาให้นักเรียนเลือก ถ้าเราเป็นผู้อ่านจะเลือกอ่านบอร์ดใด พร้อมบอกเหตุผล ๔. ให้นักเรียนร่วมกันจัดบอร์ดเกี่ยวกับประเพณี สงกรานต์ โดยครูมีข้อมูลมาให้นักเรียนเลือกว่าจะใช้ข้อมูลใดเพื่อนำไปติดลงในบอร์ด เช่น เลือกชื่อเรื่อง รูปภาพ ขนาดของตัวอักษร) ๕. ให้นักเรียนร่วมกันตรวจสอบบอร์ดเกี่ยวกับประเพณีสงกรานต์ที่เราร่วมกันจัด ควรปรับปรุงตรงส่วนใด ๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาและสรุปความรู้จากการร่วมกันทำบอร์ดประเพณี สงกรานต์และวันคริสต์มาส ในประเด็นดังนี้ - บอร์ดความรู้จะต้องมีอะไรบ้าง - นักเรียนใช้วิธีการใดในการเลือกข้อมูลที่จะนำมาติดบอร์ด	๓. นักเรียนเลือกบอร์ดความรู้ที่ตนเองสนใจ พร้อมบอกเหตุผล <u>แนวคำตอบ</u> เลือกบอร์ดที่ ๑ เพราะตัวหนังสือมีขนาดใหญ่ อ่านง่าย เลือกบอร์ดที่ ๒ เพราะ มีสีสันสวยงาม ๔. นักเรียนร่วมกันจัดบอร์ดเกี่ยวกับประเพณีสงกรานต์ นักเรียนจะต้องเลือกข้อมูลที่จะนำมาติดลงในบอร์ด ๕. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบบอร์ดเกี่ยวกับประเพณีสงกรานต์ ควรปรับปรุงหรือปรับเปลี่ยนอะไรบ้าง ๖. บอกข้อมูลที่เลือก พร้อมตอบคำถาม <u>แนวคำตอบ</u> - ทุกคนในกลุ่ม - การแบ่งหน้าที่ รับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง นักร้องแบบบอร์ด

หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนาน่ารู้ รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๗. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในการทำงานกลุ่มที่ดี โดยครูตั้งคำถาม ดังนี้ - เราจะมีวิธีการทำงานร่วมกันอย่างไร	๗. นักเรียนร่วมกันสนทนาและสรุปเกี่ยวกับการทำงานกลุ่มที่ดี - แบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เคารพความแตกต่างของสมาชิก			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกเรื่องที่จะจัดบอร์ด โดยมีหัวข้อเรื่อง ดังนี้ - ศาสนาในประเทศไทย - พุทธประวัติ - เอกลักษณ์ของชาติไทยเป็นผลสืบเนื่องจากศาสนาพุทธ ๒. ครูแจกกระดาษ A๔ ให้นักเรียน กลุ่มละ ๑ แผ่น ออกแบบบอร์ดโดยวาดภาพลงในกระดาษตามหัวข้อเรื่องที่เลือก ๔. ครูให้คำแนะนำในการทำงาน ๕. ให้นักเรียนประเมินการทำงานกลุ่มของตนเองและเพื่อน	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกเรื่องที่จะจัดบอร์ด ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มรับกระดาษ A๔ และร่วมกันออกแบบบอร์ด ๔. นักเรียนสอบถามในประเด็นที่ตนเองไม่เข้าใจ ๕. นักเรียนประเมินการทำงานกลุ่มของตนเองและเพื่อน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง นักร้องแบบบอร์ด

หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนาน่ารู้ รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		๖. นักเรียนประเมินการทำงานกลุ่มของตนเองและเพื่อน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ โดยร่วมกันตอบคำถาม - บนบอร์ดของเราควรมีอะไรบ้าง - ข้อมูลที่นำมาจัดบอร์ดควรมีลักษณะอย่างไร - การวางแผนและออกแบบบอร์ดมีประโยชน์อย่างไร - การทำงานร่วมกันมีผลดีอย่างไร ๒. ครูตรวจใบงานของนักเรียนเพื่อประเมินและสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นที่กำหนดไว้	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยร่วมกันตอบคำถาม - หัวข้อเรื่อง ข้อมูล รูปภาพ - การเลือกขนาดของตัวอักษร รูปภาพ หรือหัวข้อเรื่องต้องน่าสนใจ ข้อมูลกระชับเข้าใจง่าย - ทำให้เราได้คิดและวางแผนงานให้ดีเพื่อจัดบอร์ดให้น่าสนใจ และได้ข้อมูลที่ถูกต้อง - ทำให้เรารับฟังความคิดเห็นคนอื่นมากขึ้น เกิดทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างของคนอื่น			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง บอร์ดของเรา ๒
๒. ข้อมูลที่ใช้ในการจัดบอร์ด

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) การออกแบบบอร์ด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกองค์ประกอบของการจัดบอร์ดที่ดี - บอกลักษณะของการทำงานกลุ่มที่ดี	 ประเมินการทำงานกลุ่ม	แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ปรับปรุง
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วางแผนและออกแบบการจัดทำบอร์ด - ทำงานกลุ่มตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เสนอความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการวางแผนในการจัดบอร์ด - แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการทำงานกลุ่มที่ดี			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) วางแผนและออกแบบการจัดทำบอร์ด โดยนำความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบของการจัดบอร์ดที่ดี รวมทั้งเสนอความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการวางแผนในการจัดบอร์ด			

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๑) มุ่งมั่นในการทำงาน (๑.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน (๑.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๑.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ (๑.๑.๓) ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน



จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓	๒	๑
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกองค์ประกอบของการจัดบอร์ดที่ดี - บอกลักษณะของการทำงานกลุ่มที่ดี	๑. จัดบอร์ด ๒. การทำงานกลุ่ม	คะแนนการทำงานกลุ่มได้ ๙-๑๒ คะแนน	คะแนนรวมของการจัดบอร์ดและการทำงานกลุ่มได้ ๕-๘ คะแนน	คะแนนรวมของการจัดบอร์ดและการทำงานกลุ่มได้ ๑-๔ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วางแผนและออกแบบการจัดทำบอร์ด - ทำงานกลุ่มตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง				
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เสนอความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการวางแผนในการจัดบอร์ด - แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการทำงานกลุ่มที่ดี				
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) วางแผนและออกแบบการจัดทำบอร์ด โดยนำความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบของการจัดบอร์ดที่ดีรวมทั้งเสนอความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการวางแผนในการจัดบอร์ด				

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

รายการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ทำงานกลุ่มด้วยความตั้งใจ			
๒. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์			
๓. จัดวางส่วนประกอบที่เหมาะสม สวยงาม			
๔. จัดวางข้อมูลได้ถูกต้อง			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน (ดี)
- ๒ คะแนน (พอใช้)
- ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- ๙ - ๑๒ ๓ (ดี)
- ๕ - ๘ ๒ (พอใช้)
- ๑ - ๔ ๑ (ปรับปรุง)



ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
(๑) มุ่งมั่นในการทำงาน (๑.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	(๑.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย		
	(๑.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		
	(๑.๑.๓) ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง		



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

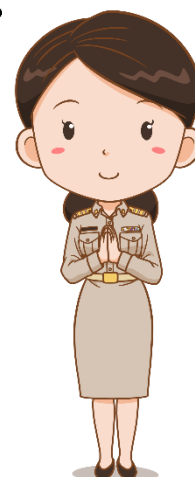
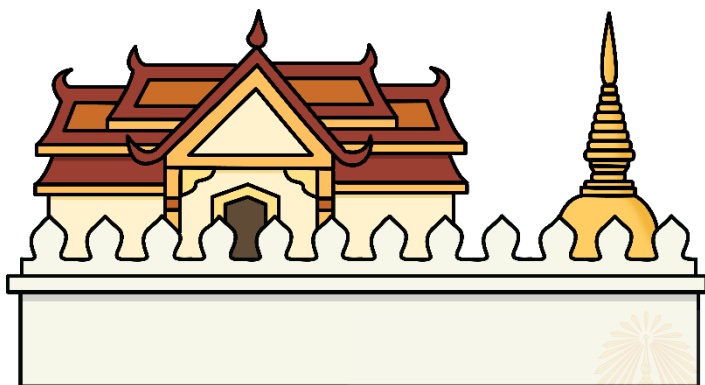
.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สื่อสำหรับครู เรื่อง ความสำคัญของศาสนา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศาสนาน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง นักออกแบบตัวน้อย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส.๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



สื่อสำหรับครู เรื่อง ความสำคัญของศาสนา (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศาสนาน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง นักออกแบบตัวน้อย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส.๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



สื่อสำหรับครู เรื่อง ความสำคัญของศาสนา (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศาสนาน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง นักออกแบบตัวน้อย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส.๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การไหว้เป็นการแสดงความเคารพ
 แสดงออกถึงความอ่อนน้อม

การไหว้เป็นมารยาทของสังคมไทย
 ที่มีมานาน

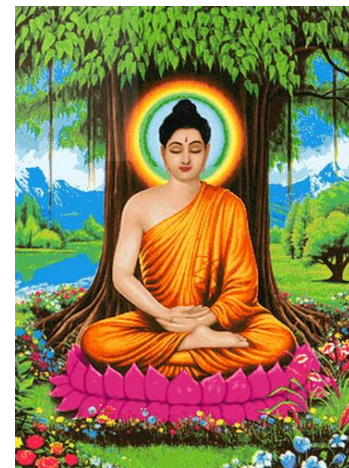
คนไทยส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ
 มีวัดเป็นสถานที่ประกอบพิธีกรรม

วัดเป็นศูนย์รวมจิตใจของชาวพุทธ

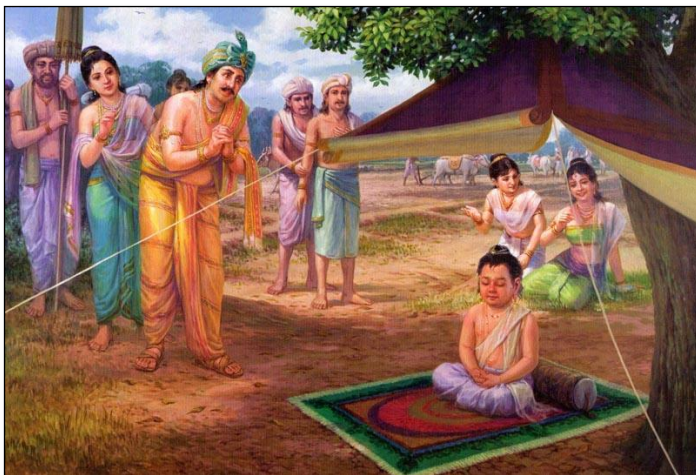
การแสดงความเคารพต่อพระสงฆ์ ได้แก่ การกราบ

การทักทายของไทยที่ไม่เหมือนใคร คือ การไหว้

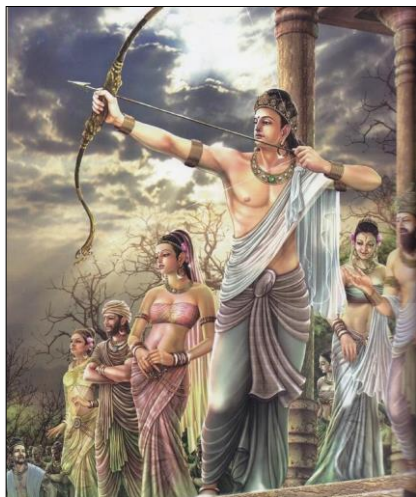
สื่อสำหรับครู เรื่อง พุทธประวัติ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศาสนาน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง นักออกแบบตัวน้อย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส.๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



<https://tem๔๘๓๗๒๒.wordpress.com/>



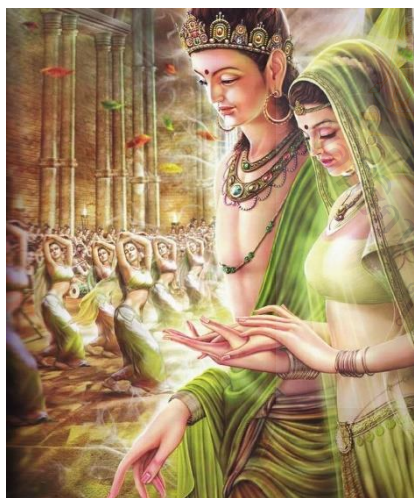
สื่อสำหรับครู เรื่อง พุทธประวัติ (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศาสนาน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง นักออกแบบตัวน้อย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส.๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



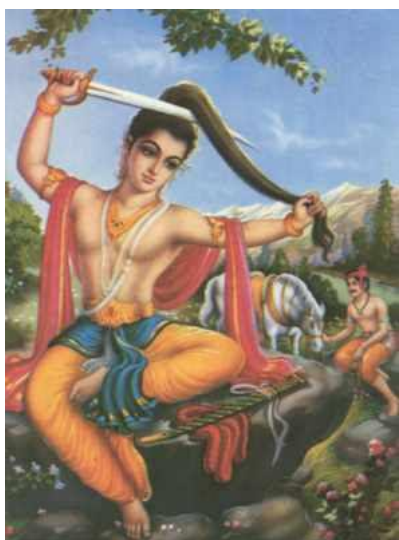
https://learnlearning.blogspot.com/๒๐๑๔/๐๗/blog-post_๔๘๓๖.html



http://www.palungdham.com/gallery/main.php/main.php?g2_itemId=๘๕๔๐๖



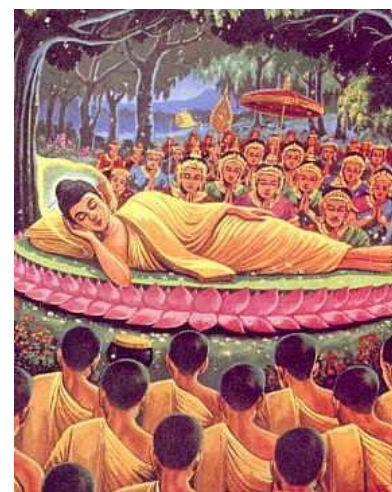
<http://www.learntripitaka.com/History/Buddhist.html>



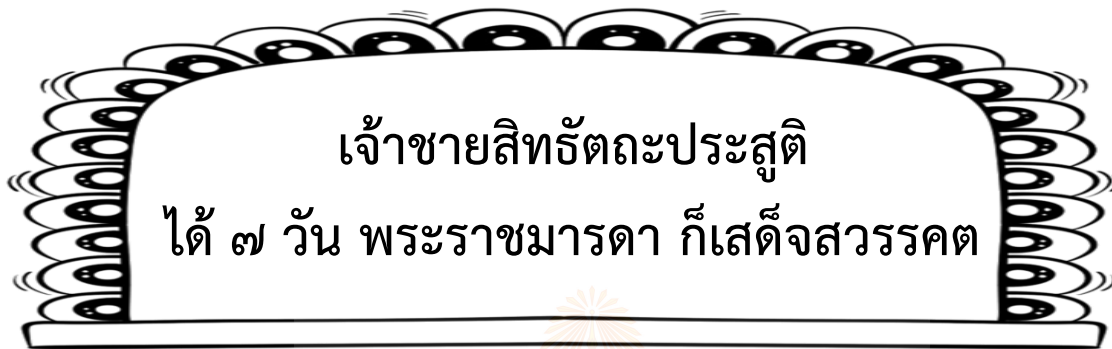
<https://www.truelookpanya.com/blogdiary/๓๓๗๑๑>



<https://www.pinterest.com/pin/๖๑๐๓๐๘๑๘๖๙๙๐๑๘๑๓๓๑/>



สื่อสำหรับครู เรื่อง พุทธประวัติ (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศาสนาความรู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง นักออกแบบตัวน้อย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส.๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



สื่อสำหรับครู เรื่อง พุทธประวัติ (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศาสนาน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง นักออกแบบตัวน้อย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส.๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

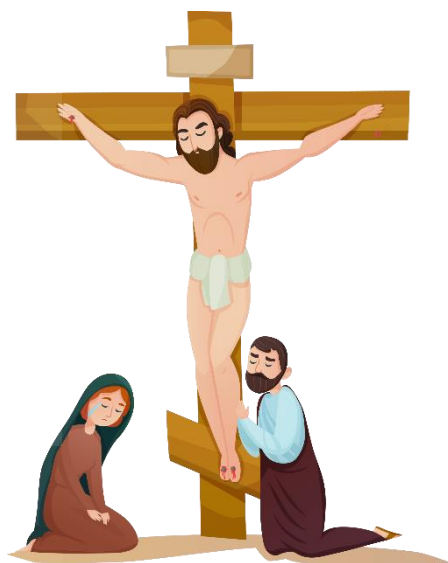
ทอดพระเนตรเห็นเทวทูต ๔ ได้แก่
 คนแก่ คนเจ็บ คนตาย นักบวช

ตัดสินใจพระทัยทรงออกผนวช
 (ออกบวช)

ทรงอภิเษกสมรส (แต่งงาน)
 กับพระนางยโสธรา

ทรงศึกษาเล่าเรียน
 สำเร็จวิชาต่าง ๆ

สื่อสำหรับครู เรื่อง ศาสนาในประเทศไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศาสนาน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง นักออกแบบตัวน้อย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส.๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



สื่อสำหรับครู เรื่อง ศาสนาในประเทศไทย (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศาสนาน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง นักออกแบบตัวน้อย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส.๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คัมภีร์ไบเบิล

คัมภีร์พระไตรปิฎก

คัมภีร์อัลกุรอาน

พระเยซู

พระพุทธเจ้า

นบีมุฮัมมัด

วัด

มัสยิด

โบสถ์คริสต์

สื่อสำหรับครู เรื่อง ศาสนาในประเทศไทย (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศาสนาน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง นักออกแบบตัวน้อย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส.๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

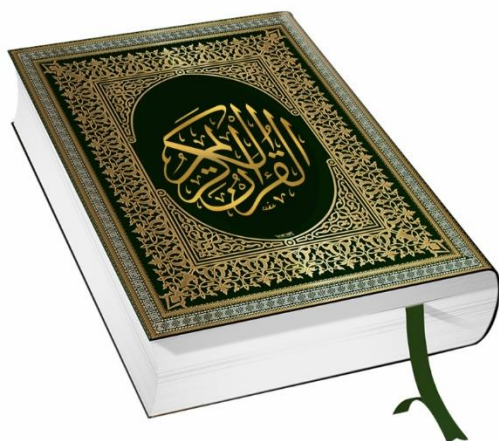
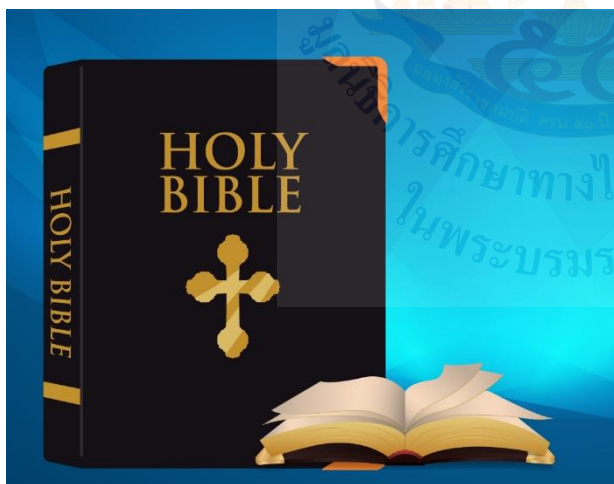
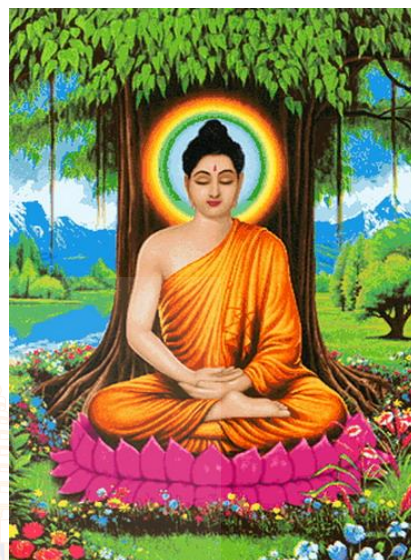
คัมภีร์

ศาสดา

ศาสนสถานที่น่าสนใจ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู เรื่อง ศาสนาในประเทศไทย (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศาสนาน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง นักออกแบบตัวน้อย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส.๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง บอร์ดของเรา ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง ศาสนาน่ารู้

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ป.๒/๑ บอกความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ส ๑.๑ ป.๒/๗ บอกชื่อศาสนา ศาสดา และความสำคัญของคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนาอื่น ๆ

ส ๑.๑ ป.๒/๒ สรุปพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงการออกผนวชหรือประวัติศาสดาที่ตน นับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดบอร์ดความรู้ถือเป็นชิ้นงานที่นำข้อมูลที่เป็นความรู้ในเรื่องต่าง ๆ มาจัดลงในแผ่นกระดาษหรือ อุปกรณ์อื่น ๆ ถือเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สามารถศึกษาได้เอง มีความถูกต้องของเนื้อหา เมื่อนำมาจัดบอร์ดต้องจัด ให้ผู้อ่านสนใจ ข้อมูลกระชับเข้าใจง่าย และการจัดบอร์ดเป็นการฝึกทักษะการทำงานกลุ่มที่จะต้องมีการแบ่ง หน้าที่ความรับผิดชอบเพื่อร่วมกันทำงานให้ประสบความสำเร็จ

๓. สาระการเรียนรู้

การจัดบอร์ดความรู้จะต้องเลือกข้อมูลให้ถูกต้องเหมาะสม เช่น เนื้อหา ตัวอักษร ภาพ เพื่อนำข้อมูล มาจัดบอร์ดให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจ และได้รับความรู้ที่ถูกต้อง

เมื่อได้ข้อมูลถูกต้องเหมาะสม นำข้อมูลมาจัดบอร์ดตามแผนงานที่ตนเองได้ออกแบบไว้ให้ถูกต้อง โดยสมาชิกในกลุ่มทำตามบทบาทหน้าที่ที่ตนเองได้รับ จะทำให้งานประสบความสำเร็จ

ทุกครั้งที่มีการทำงานควรมีการสะท้อนการทำงาน ไม่ว่าจะเป็นปัญหาหรืออุปสรรคในการทำงานมี อะไรบ้าง เพื่อร่วมกันนำไปปรับปรุงการทำงานในครั้งต่อไป

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะส่วนประกอบของบอร์ดที่เหมาะสม

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถนำข้อมูลมาจัดบอร์ดได้ถูกต้องครบถ้วน
- จัดทำส่วนประกอบของบอร์ดเตรียมไว้จัดบอร์ดต่อไป

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ร่วมสะท้อนปัญหาและอุปสรรคในการทำงานกลุ่ม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนจัดเตรียม โดยปฏิบัติหน้าที่เป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานและสะท้อนปัญหาและอุปสรรคในการทำงานกลุ่ม (๑.๒,๒.๒,๓.๑,๓.๔,๓.๕,๔.๓,๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๑) มุ่งมั่นในการทำงาน

(๑.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

(๑.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

(๑.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

(๑.๑.๓) ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง บอร์ดของเรา ๑

หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนาน่ารู้ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนจัดเตรียม โดยปฏิบัติหน้าที่เป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานและสะท้อนปัญหาและอุปสรรคในการทำงานกลุ่ม (๑.๒,๒.๒,๓.๑,๓.๔,๓.๕,๔.๓,๔.๖) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะส่วนประกอบของบอร์ดที่เหมาะสม ด้านการทักษะ/กระบวนการ (P) - จัดทำส่วนประกอบของบอร์ดเตรียมไว้จัดบอร์ดต่อไป - ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ครูและนักเรียนทบทวนบทเรียนเกี่ยวกับองค์ประกอบของการจัดบอร์ด โดยใช้คำถามดังนี้ - บอร์ดความรู้ของเราควรมีอะไรบ้าง - บอร์ดที่ทำให้ผู้อ่านสนใจ อยากอ่าน ควรมีลักษณะอย่างไร	นักเรียนทบทวนบทเรียนเกี่ยวกับองค์ประกอบของการจัดบอร์ด โดยตอบคำถาม ดังนี้ - หัวข้อเรื่อง ภาพ ข้อมูล - จัดตำแหน่งของข้อมูลได้เหมาะสม ไม่ว่าจะเป็นภาพ ข้อมูล หรือขนาดของตัวอักษร จะทำให้คนสนใจอยากอ่านมากขึ้น	๑. กระดาษชาร์ตสี ๒. ฟิวเจอร์บอร์ด ๓. สื่อ PowerPoint เรื่อง บอร์ดของเรา ๑	๑. ตัดภาพและข้อมูล ๒. ทำชื่อเรื่องบนบอร์ด	๑ .ตรวจแบบบอร์ดตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. แบบประเมินการตอบคำถาม ๔. แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
	ขั้นสอน+ขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. ครูอธิบายการทำงาน ดังนี้ ๑.๑ ให้นักเรียนทบทวนเกี่ยวกับแบบบอร์ดของกลุ่มตนเอง ที่ได้ร่วมกันออกแบบในชั่วโมงที่ ๕ ๑.๒ รับอุปกรณ์ ข้อมูลและภาพประกอบในการจัดบอร์ดจากครู ๑.๓ เลือกข้อมูลและรูปภาพที่จะใช้จัดบอร์ด	๑. นักเรียนรับฟังคำชี้แจงในการทำงาน ๑.๑ นักเรียนเข้ากลุ่ม และทบทวนเกี่ยวกับแบบบอร์ดของกลุ่มตนเอง ที่ได้ร่วมกันออกแบบในชั่วโมงที่ ๕ ๑.๒ แต่ละกลุ่มรับอุปกรณ์ในการจัดบอร์ด ๑.๓ แต่ละกลุ่มช่วยกันเลือกข้อมูลรูปภาพที่จะใช้ในการจัดบอร์ด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง บอร์ดของเรา ๑

หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนาน่ารู้ รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ร่วมสะท้อนปัญหาและอุปสรรค ในการทำงานกลุ่ม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๑) มุ่งมั่นในการทำงาน (๑.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การทำงาน (๑.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติ หน้าที่ที่ (๑.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบใน การทำงาน (๑.๑.๓) ปรับปรุงและ พัฒนางานด้วยตนเอง	๑.๔ ให้แต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่ในการทำงาน	๑.๔ นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่ในการ ทำงาน ดังนี้ - การตกแต่งข้อมูล - ตัดข้อมูลเตรียมไว้จัดบอร์ด - ตกแต่งภาพให้สวยงาม - จัดทำหัวข้อเรื่องให้สวยงาม ๒. แต่ละกลุ่มปรับปรุงงานตามคำแนะนำ ของครู ๓. นักเรียนทำประเมินตนเองและเพื่อน			
	๒. ครูให้คำแนะนำในการทำงาน ๓. ให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดย ให้นักเรียนสะท้อนปัญหาและอุปสรรคในการ ทำงาน โดยตั้งคำถาม ดังนี้ - การจัดทำซีบอร์ด พบปัญหาและ อุปสรรคอย่างไรบ้าง - การเตรียมข้อมูลและรูปภาพ พบปัญหา หรือไม่ และมีแนวทางแก้ไขอย่างไร	๒. นักเรียนสะท้อนปัญหาและอุปสรรคใน การทำงาน โดยตอบคำถาม ดังนี้ - ชื่อเรื่องยังไม่เสร็จ เนื่องจากตัด กระดาษผิด จึงต้องทำใหม่ ทำให้ไม่เสร็จ ตามเวลาที่กำหนด - รูปภาพขาด ๒ ภาพ แก้ไขโดยการนำ ดอกไม้มาแปะไว้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง บอร์ดของเรา ๑

หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนาน่ารู้ รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นที่กำหนดไว้				



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. กระดาษชาร์ตสี
๒. ฟิวเจอร์บอร์ด
๓. สื่อ PowerPoint เรื่อง บอร์ดของเรา ๑

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) บอร์ดความรู้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะส่วนประกอบของบอร์ดที่เหมาะสม	๑. ตรวจสอบบอร์ด ๒. ประเมินการทำงานกลุ่ม	๑. แบบประเมินการทำบอร์ด ๒. แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ปรับปรุง
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถนำข้อมูลมาจัดบอร์ดได้ถูกต้องครบถ้วน - จัดทำส่วนประกอบของบอร์ดเตรียมไว้จัดบอร์ดต่อไป			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ร่วมสะท้อนปัญหาและอุปสรรคในการทำงานกลุ่ม			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนจัดเตรียม โดยปฏิบัติหน้าที่เป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานและสะท้อนปัญหาและอุปสรรคในการทำงานกลุ่ม (๑.๒,๒.๒,๓.๑,๓.๔,๓.๕,๔.๓,๔.๖)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
(๖.๑.๓) ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓	๒	๑
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะส่วนประกอบของบอร์ดที่เหมาะสม	๑. จัดบอร์ด ๒. การทำงาน กลุ่ม	คะแนนรวมของ การจัดบอร์ด และการทำงาน กลุ่มได้ ๑๓-๑๘ คะแนน	คะแนนรวมของ การจัดบอร์ดและ การทำงานกลุ่มได้ ๗-๑๒ คะแนน	คะแนนรวมของการ จัดบอร์ดและการ ทำงานกลุ่มได้ ๑-๖ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถนำข้อมูลมาจัดบอร์ดได้ถูกต้องครบถ้วน - จัดทำส่วนประกอบของบอร์ดเตรียมไว้จัดบอร์ดต่อไป				
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ร่วมสะท้อนปัญหาและอุปสรรคในการทำงานกลุ่ม				
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนจัดเตรียม โดยปฏิบัติหน้าที่เป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานและสะท้อนปัญหาและอุปสรรคในการทำงานกลุ่ม (๑.๒,๒.๒,๓.๑,๓.๔,๓.๕,๔.๓,๔.๖)				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการมีส่วนร่วมประกอบบอร์ดความรู้

รายการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ชื่อบอร์ดสวยงามเหมาะสม			
๒. ข้อมูลตกแต่งสวยงาม			
๓. จัดวางรูปภาพและข้อได้ถูกต้อง			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน (ดี)
- ๒ คะแนน (พอใช้)
- ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- ๗ - ๙ ๓ (ดี)
- ๔ - ๖ ๒ (พอใช้)
- ๑ - ๓ ๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ทำงานกลุ่มด้วยความตั้งใจ			
๒. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์			
๓. ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน (ดี)
- ๒ คะแนน (พอใช้)
- ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- ๗ - ๙ ๓ (ดี)
- ๔ - ๖ ๒ (พอใช้)
- ๑ - ๓ ๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย		
	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		
	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง		
๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน		
	ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง บอร์ดของเรา ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง ศาสนาน่ารู้

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด	ป.๒/๑	บอกความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ
	ป.๒/๗	บอกชื่อศาสนา ศาสดา และความสำคัญของคัมภีร์ของศาสนาที่ตน นับถือและศาสนาอื่น ๆ
	ป.๒/๒	สรุปพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงการออกผนวชหรือประวัติศาสดา ที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดบอร์ดเป็นการฝึกทักษะการทำงาน ไม่ว่าจะเป็นการทำงานกลุ่ม การจัดหมวดหมู่ของข้อมูล เพื่อจัดและนำเสนอบอร์ดให้น่าสนใจ เข้าใจง่าย โดยจะต้องมีการวางแผนเป้าหมายของการทำงานเพื่อให้งาน ประสบผลสำเร็จตามที่วางแผนไว้

๓. สาระการเรียนรู้

การกำหนดเป้าหมายในการทำงาน จะทำให้เรารู้จุดมุ่งหมายของการทำงาน ว่าเราควรทำอะไร วางแผนอย่างไร เพื่อให้งานดำเนินได้ตามเป้าหมายที่วางไว้

การจัดบอร์ดควรนำข้อมูลที่เลือกไว้ มาจัดบอร์ดตามแผนงานที่ตนเองได้ออกแบบไว้ให้ถูกต้อง โดยสมาชิกในกลุ่มทำตามบทบาทหน้าที่ที่ตนเองได้รับ จะทำให้งานประสบความสำเร็จ

การทำงานเป็นทีม ควรร่วมกันเสนอแนวทางในการทำงานให้ประสบความสำเร็จ เพื่อให้สมาชิกใน กลุ่มร่วมกันดำเนินงานได้ตามที่กำหนดไว้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของการจัดวางส่วนประกอบของบอร์ดได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำส่วนประกอบของบอร์ดมาจัดบอร์ดได้ถูกต้องครบถ้วนและสำเร็จตามที่ออกแบบไว้
- ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความรับผิดชอบ ในการทำงานกลุ่ม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นำส่วนประกอบของบอร์ดมาจัดบอร์ดได้ถูกต้องครบถ้วนและสำเร็จตามที่ออกแบบไว้ โดยปฏิบัติหน้าที่เป็นสมาชิกที่ดี (๑.๒, ๒.๒, ๓.๑, ๓.๔, ๓.๕, ๔.๓, ๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

(๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

(๖.๑.๓) ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง บอร์ดของเรา ๒

หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนาน่ารู้ รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน (KSA) นำข้อมูลมาจัดบอร์ดได้ถูกต้อง ครบถ้วนและสำเร็จตามที่ ออกแบบไว้ โดยสมาชิกในกลุ่ม จะต้องปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย มีการวางแผนและ กำหนดเป้าหมายในการทำงาน เพื่อเป็นแนวทางการทำงานให้ ประสบความสำเร็จ (๑.๒,๒.๒,๓.๑,๓.๔,๓.๕,๔.๓,๔.๖) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของการจัดวาง ส่วนประกอบของบอร์ดได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. นักเรียนร่วมกันรับชมวิดีโอเกี่ยวกับ บรรยากาศที่นักเรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่มตั้งแต่ การออกแบบบอร์ดจนถึงการจัดทำบอร์ด เพื่อให้นักเรียนได้ชื่นชมและภูมิใจในการ ทำงานของตนเอง ๒. ให้นักเรียนสะท้อนปัญหาและอุปสรรคที่ เกิดขึ้นในช่วงที่ ๖ เกี่ยวกับการจัดเตรียม ส่วนประกอบของบอร์ดและการทำงานกลุ่ม พร้อมเสนอแนวทางแก้ปัญหาที่ทำให้ทำงาน กลุ่มได้ดี	นักเรียนรับชมวิดีโอเกี่ยวกับบรรยากาศ ที่นักเรียนได้ทำกิจกรรม การทำงานตั้งแต่ การออกแบบบอร์ดจนถึงการจัดทำ ๒. นักเรียนสะท้อนปัญหาและอุปสรรคที่ เกิดขึ้นในช่วงที่ ๖ พร้อมเสนอแนวทาง แก้ปัญหาที่ทำให้ทำงานกลุ่มได้ดี - ปัญหาที่พบ ตัดรูปภาพขาด ทำชื่อเรื่อง ผิด ระบายสีไม่ค่อยสวย เพื่อนหยอกล้อ กัน - แนวทางในการแก้ไข ตัดดอกไม้มาแปะ ตรงรอยที่ขาดหรือติดกาวย ระบายสี เพิ่มเติมให้สวยงามมากยิ่งขึ้น สมาชิกใน กลุ่มต้องตั้งใจทำงานไม่หยอกล้อกัน ร่วม แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการ ทำงาน	๑. วิดีทัศน์ บรรยากาศการ ทำงาน ๒. สื่อ PowerPoint เรื่อง บอร์ดของ เรา ๒	บอร์ดความรู้	๑ .ตรวจแบบ บอร์ดตาม รายการประเมิน ๒. แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ๔. แบบประเมิน ตนเอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง บอร์ดของเรา ๒

หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนาน่ารู้ รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นำส่วนประกอบของบอร์ดมาจัดบอร์ดได้ถูกต้องครบถ้วนและสำเร็จตามที่ออกแบบไว้ - ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความรับผิดชอบ ในการทำงานกลุ่ม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ(๖.๑.๓) ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูทบทวนการทำบอร์ดในชั่วโมงที่ ๖ ดังนี้ - นักเรียนได้เลือกข้อมูลและภาพประกอบใน - นักเรียนให้แต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่ในการทำงาน - นักเรียนจัดเตรียมข้อมูลในการทำบอร์ด ได้แก่ ตัดรูปภาพ ข้อมูล พร้อมตกแต่งให้สวยงาม และจัดทำชื่อบอร์ด ๒. ครูชี้แจงการทำงานในลำดับต่อไป ดังนี้ ๒.๑ วางข้อมูลบนบอร์ดที่เตรียมไว้ (ฟิวเจอร์บอร์ด) ช่วยกันตรวจสอบว่ามีความเหมาะสมแล้วหรือยัง แล้วแจ้งครูให้ตรวจสอบอีกครั้ง ๒.๒ ติดชื่อบอร์ดข้อมูลและภาพให้เรียบร้อย ๒.๓ ตกแต่งบอร์ดให้สวยงาม	๑. นักเรียนร่วมทบทวนการทำงานในชั่วโมงที่ ๖ ๒. นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมในชั่วโมงที่ ๖ และทำงานที่ครูมอบหมาย ดังนี้ ๒.๑ แต่ละกลุ่มวางข้อมูลบนบอร์ด ช่วยกันตรวจสอบว่ามีความเหมาะสมแล้วหรือยัง แล้วแจ้งครูให้ตรวจสอบอีกครั้ง ๒.๒ ติดชื่อบอร์ด ข้อมูลและภาพให้เรียบร้อย ๒.๓ ตกแต่งบอร์ดให้สวยงาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง บอร์ดของเรา ๒

หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนาน่ารู้ รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนจัดบอร์ดความรู้ให้เรียบร้อย ติดภาพ ข้อมูลต่าง ๆ พร้อมตกแต่งให้สวยงาม ๒. ครูให้คำแนะนำและตรวจสอบความ ถูกต้อง และนักเรียนปรับปรุงงานของตนเอง ๓. ให้นักเรียนประเมินการทำงานของตนเอง และเพื่อน	๑. นักเรียนจัดบอร์ดความรู้ให้เรียบร้อย ติดภาพ ข้อมูลต่าง ๆ พร้อมตกแต่งให้ สวยงาม ๒. นักเรียนปรับแก้ไขบอร์ดความรู้ตาม คำแนะนำครู ๓. นักเรียนทำแบบประเมินการทำงาน ของตนเองและเพื่อน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดย ใช้คำถาม ดังนี้ ๑.๑ การจัดบอร์ดความรู้มีขั้นตอนอะไรบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยตอบ คำถาม ดังนี้ ๑.๑ มีขั้นตอน ดังนี้ - เลือกข้อมูล รูปภาพ ที่เหมาะสม - ตัดรูปภาพและข้อมูล - จัดทำบอร์ดให้สวยงาม - วางข้อมูล ภาพ ข้อมูล ร่วมกัน ตรวจสอบและครูให้คำแนะนำ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง บอร์ดของเรา ๒

หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนาน่ารู้ รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๒ แนวทางในการทำงานให้สำเร็จ มีอะไรบ้าง ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามประเด็นที่กำหนดไว้	- ติดบอร์ดความรู้พร้อมตกแต่ง ให้สวยงาม ๑.๒ สมาชิกในกลุ่มตั้งใจทำงาน ร่วมแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ ต่อการทำงาน ทำตามแบบที่วางไว้			

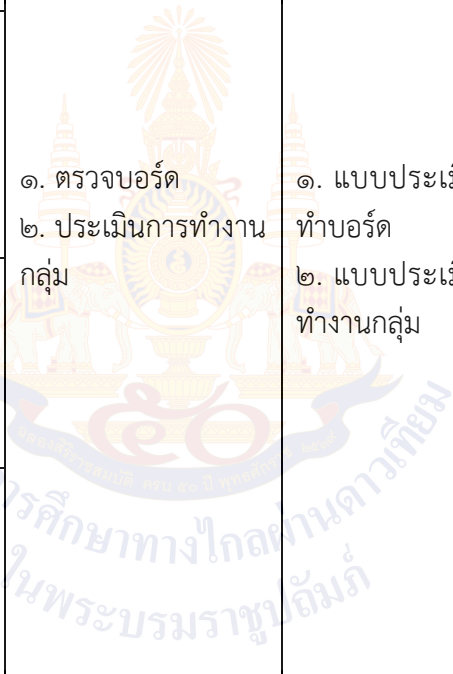
๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. วัสดุทัศนับรรยากาศการทำงาน
๒. สื่อ PowerPoint เรื่อง บอร์ดของเรา ๒

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) บอร์ดความรู้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของการจัดวางส่วนประกอบของบอร์ดได้	 ๑. ตรวจสอบบอร์ด ๒. ประเมินการทำงานกลุ่ม	๑. แบบประเมินการทำบอร์ด ๒. แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ปรับปรุง
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นำส่วนประกอบของบอร์ดมาจัดบอร์ดได้ถูกต้องครบถ้วนและสำเร็จตามที่ออกแบบไว้ - ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับ			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความรับผิดชอบ ในการทำงานกลุ่ม			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) สามารถจัดบอร์ดให้มีความน่าสนใจ โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับหลักการสำคัญในการจัดบอร์ดและเสนอปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน (๑.๒,๒.๒,๓.๑,๓.๔,๓.๕,๔.๓,๔.๖)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
(๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ (๖.๑.๓) ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓	๒	๑
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของการจัดวางส่วนประกอบของบอร์ดได้	๑. จัดบอร์ด ๒. การทำงาน กลุ่ม	คะแนนรวมของ การจัดบอร์ด และการทำงาน กลุ่มได้ ๑๓-๑๘ คะแนน	คะแนนรวมของ การจัดบอร์ดและ การทำงานกลุ่มได้ ๗-๑๒ คะแนน	คะแนนรวมของการ จัดบอร์ดและการ ทำงานกลุ่มได้ ๑-๖ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นำส่วนประกอบของบอร์ดมาจัดบอร์ดได้ถูกต้องครบถ้วนและสำเร็จตามที่ออกแบบไว้ - ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับ				
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความรับผิดชอบ ในการทำงานกลุ่ม				
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) นำข้อมูลมาจัดบอร์ดได้ถูกต้องครบถ้วนและสำเร็จตามที่ออกแบบไว้ โดยสมาชิกในกลุ่มจะต้องปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีการวางแผนและกำหนดเป้าหมายในการทำงานเพื่อเป็นแนวทางการทำงานให้ประสบความสำเร็จ (๑.๒,๒.๒,๓.๑,๓.๔,๓.๕,๔.๓,๔.๖)				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินบอร์ดความรู้

รายการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การจัดองค์ประกอบต่าง ๆ เหมาะสม			
๒. บอร์ดมีความประณีตสวยงาม			
๓. ข้อมูลในบอร์ดมีความถูกต้อง			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน (ดี)
- ๒ คะแนน (พอใช้)
- ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- ๗ - ๙ ๓ (ดี)
- ๔ - ๖ ๒ (พอใช้)
- ๑ - ๓ ๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ทำงานกลุ่มด้วยความตั้งใจ			
๒. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์			
๓. ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน (ดี)

๒ คะแนน (พอใช้)

๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๗ - ๙ ๓ (ดี)

๔ - ๖ ๒ (พอใช้)

๑ - ๓ ๑ (ปรับปรุง)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย		
	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		
	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียนรู้จากบอร์ดของเพื่อน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศาสนาน่ารู้เรียนรู้จากบอร์ดของเพื่อน

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด	ป.๒/๑	บอกความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ
	ป.๒/๗	บอกชื่อศาสนา ศาสดา และความสำคัญของคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น ๆ
	ป.๒/๒	สรุปพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงการออกผนวชหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บอร์ดความรู้เป็นสื่อหรือแหล่งเรียนรู้ชนิดหนึ่ง ที่สามารถอ่านและศึกษาได้ด้วยตนเอง ซึ่งบอร์ดความรู้จะต้องจัดให้น่าสนใจ อ่านง่าย และที่สำคัญข้อมูลบนบอร์ดต้องถูกต้อง กระชับ เข้าใจง่าย ดังนั้นเราควรมีการวางแผนหรือออกแบบบอร์ดก่อนเสมอ เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ

๓. สาระการเรียนรู้

ศาสนาพุทธอยู่คู่กับสังคมไทยมาเป็นเวลานาน โดยมีวัดเป็นสถานที่ประกอบพิธีกรรมทางศาสนา ซึ่งมีความงดงามด้วยศิลปะที่แสดงความเป็นไทย ศาสนาพุทธทำให้คนไทยมีกิริยาที่เป็นเอกลักษณ์คือ การไหว้ การกราบ

ในประเทศไทยให้อิสระในการนับถือศาสนา นอกจากมีการนับถือศาสนาพุทธ ยังมีการนับถือศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม เราควรเรียนรู้ข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ ศาสดา คัมภีร์ และสถานที่ประกอบพิธีกรรมทางศาสนา เพื่อให้เราอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจซึ่งกันและกัน จะทำให้เราอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

การเรียนรู้พุทธประวัติให้เราได้เรียนรู้ความเป็นมาของศาสนาและสามารถนำแบบอย่างที่ดีของพระพุทธเจ้าไปปรับใช้ นั่นคือ การฝึกให้ตนเองมีสมาธิอยู่เสมอ ตั้งใจศึกษาเล่าเรียนจำทำให้เราประสบความสำเร็จในการเรียน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๔.๑.๑ บอกวิธีปฏิบัติตนในการรักษาเอกลักษณ์ที่เป็นผลสืบเนื่องจากศาสนาพุทธ
- ๔.๑.๒ บอกชื่อ ศาสดา คัมภีร์และสถานที่ประกอบพิธีกรรมของศาสนาพุทธ คริสต์ อิสลาม
- ๔.๑.๓ เล่าพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติ-พิธีแรกนาขวัญได้
- ๔.๑.๔ เล่าพุทธประวัติตั้งแต่การศึกษา-ออกผนวชได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ศึกษาบอร์ดความรู้ด้วยตนเอง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๔.๓.๑ สะท้อนการทำงานร่วมกันได้

๔.๓.๒ เห็นประโยชน์ของการเรียนรู้เรื่อง เอกลักษณ์ของไทยที่เป็นผลสืบเนื่องจากศาสนาพุทธ ศาสนาในประเทศไทย และพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติ-การออกผนวช

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เขียนแสดงความรู้สึกรับต่อการปฏิบัติตนในการรักษาเอกลักษณ์ไทยที่เป็นผลสืบเนื่องจากศาสนาพุทธ ตามความเข้าใจ เสนอแนวทางในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขบนความแตกต่างของศาสนา และแสดงความคิดเห็นถึงเห็นประโยชน์ของการตั้งใจศึกษาเล่าเรียน จากการศึกษาพุทธประวัติ โดยการอ่าน และศึกษาบอร์ดความรู้แล้วสรุปความรู้โดยตอบคำถามในใบกิจกรรม (๑.๑ ,๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

(๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

(๖.๑.๓) ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง

(๔) ใฝ่เรียนรู้

(๔.๒) แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

(๔.๒.๑) ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม

(๔.๒.๒) บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียนรู้จากบอร์ดของเพื่อน หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนาน่ารู้ รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เขียนแสดงความรู้สึกรู้สึกต่อการปฏิบัติตนในการรักษาเอกลักษณ์ไทยที่เป็นผลสืบเนื่องจากศาสนาพุทธตามความเข้าใจ เสนอแนวทางในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขบนความแตกต่างของศาสนา และแสดงความคิดเห็นถึงเห็นประโยชน์ของการตั้งใจศึกษาเล่าเรียน จากการศึกษาพุทธประวัติ โดย การอ่านและศึกษาบอร์ดความรู้แล้วสรุปความรู้โดย	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมในช่วงที่ ๗ และเตรียมบอร์ดความรู้ของกลุ่มตนเอง ๒. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำบอร์ดความรู้ของตนเองไปวางไว้บนโต๊ะหน้าชั้นเรียนเรียงจากกลุ่มที่ ๑ จนถึงกลุ่มสุดท้าย	๑. นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมในช่วงที่ ๗ และเตรียมบอร์ดความรู้ของกลุ่มตนเอง ๒. แต่ละกลุ่มนำบอร์ดความรู้ของตนเองไปวางไว้บนโต๊ะหน้าชั้นเรียนเรียงจากกลุ่มที่ ๑ จนถึงกลุ่มสุดท้าย	๑. บอร์ดความรู้ที่นักเรียนจัดทำ ๒. สื่อ PowerPoint เรื่อง เรียนรู้ด้วยตัวเอง	ใบกิจกรรม เรื่อง เราทำได้	๑ .ตรวจแบบประเมินใบกิจกรรม ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. แบบประเมินตนเอง ๕. แบบประเมินการตอบคำถาม
	ขั้นสอน (๕ นาที) ๑. ครูแจกใบกิจกรรม เรื่อง เรียนรู้บอร์ดของเพื่อน และสติ๊กเกอร์หัวใจ พร้อมชี้แจงกิจกรรมที่จะทำ ดังนี้ ๑.๑ ให้นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมในช่วงที่ ๗ ๑.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มนำบอร์ดที่จัดทำไปวางในพื้นที่ที่ครูเตรียมไว้ให้ ๑.๓ นักเรียนจะต้องเดินศึกษาบอร์ดความรู้ของเพื่อน ๆ ให้ครบ มีทั้งหมด ๓ ฐานการเรียนรู้ ดังนี้ - บอร์ดความรู้เรื่องเอกลักษณ์ของไทยที่เป็นผลสืบเนื่องจากศาสนาพุทธ	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงเกี่ยวกับกิจกรรมที่จะทำในวันนี้ ๑.๑ นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมในช่วงที่ ๗ ๑.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มนำบอร์ดที่จัดทำไปวางในพื้นที่ที่ครูเตรียมไว้ให้ ๑.๓ ศึกษาใบกิจกรรมที่ครูแจกให้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียนรู้จากบอร์ดของเพื่อน

หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนาน่ารู้ รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ตอบคำถามในใบกิจกรรม (๑.๑, ๒.๑) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๔.๑.๑ บอกวิธีปฏิบัติตนในการรักษาเอกลักษณ์ที่เป็นผลสืบเนื่องจากศาสนาพุทธ ๔.๑.๒ บอกชื่อ ศาสดา คัมภีร์ และสถานที่ประกอบพิธีกรรมของศาสนาพุทธ คริสต์ อิสลาม ๔.๑.๓ เล่าพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติ-พิธีแรกนาขวัญได้ ๔.๑.๔ เล่าพุทธประวัติตั้งแต่การศึกษา-ออกผนวชได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านและศึกษาบอร์ดความรู้ได้	- บอร์ดความรู้เรื่อง ศาสนาในประเทศไทย - บอร์ดความรู้ เรื่อง พุทธประวัติ ๑.๔ ให้นักเรียนศึกษาบอร์ดความรู้ พร้อมบันทึกในใบกิจกรรม เรื่อง เรียนรู้บอร์ดของเพื่อน บอร์ดละ ๑๐ นาที หลังจากนั้นเวียนไปศึกษาบอร์ดความรู้ต่อไป และติดสติ๊กเกอร์บนบอร์ดที่นักเรียนชอบมากที่สุด	๑.๔ สอบถามในประเด็นสงสัยเกี่ยวกับการศึกษาบอร์ดความรู้ในแต่ละฐาน			
	ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. ให้นักเรียนเดินศึกษาบอร์ดความรู้ของเพื่อน ๆ โดยศึกษาบอร์ดละ ๑๐ นาที พร้อมจดบันทึกในแบบบันทึกกิจกรรม - ฐานที่ ๑ เรื่อง เอกลักษณ์ของไทยที่เป็นผลสืบเนื่องจากศาสนาพุทธ - ฐานที่ ๒ เรื่อง ศาสนาในประเทศไทย พุทธ - ฐานที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติ ๒. ให้นักเรียนเวียนฐานศึกษาบอร์ด ดังนี้ - กลุ่มที่ ๑ และ ๒ เริ่มศึกษาบอร์ดความรู้เรื่อง เอกลักษณ์ของไทยที่เป็นผลสืบเนื่องจากศาสนาพุทธ	๑. นักเรียนได้เดินศึกษาบอร์ดความรู้ของเพื่อน ๆ ที่นักเรียนร่วมกันจัดทำ พร้อมเขียนคำตอบลงในใบกิจกรรม ๒. นักเรียนเวียนฐานศึกษาบอร์ดความรู้ตามที่ครูชี้แจงและติดสติ๊กเกอร์บนบอร์ดที่ตนเองชื่นชอบมากที่สุด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียนรู้จากบอร์ดของเพื่อน

หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนาน่ารู้ รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สามารถสะท้อนการทำงานร่วมกันได้ - แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๒) แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	- กลุ่มที่ ๓ และ ๔ เริ่มศึกษาบอร์ดความรู้ เรื่อง ศาสนาในประเทศไทย - กลุ่มที่ ๕ และ ๖ เริ่มศึกษาบอร์ดความรู้ เรื่อง พุทธประวัติ หลังจากครบ ๑๐ นาที แต่ละกลุ่มก็จะเวียนฐานศึกษาบอร์ดความรู้ใหม่				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน ในประเด็นดังนี้ ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้ - เอกลักษณ์ของชาติไทยที่เกิดจากศาสนา - ศาสนาในประเทศไทย	นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้ ในประเด็นดังนี้ - การไหว้ การกราบ และวัด เป็นเอกลักษณ์ของชาติไทยที่เกิดจากศาสนา - ศาสนาในประเทศไทยที่คนส่วนใหญ่นับถือคือ ศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียนรู้จากบอร์ดของเพื่อน

หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสนาน่ารู้ รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๔.๒.๑) ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน และ เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม (๔.๒.๒) บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่ เรียนรู้ สรุปเป็น องค์ความรู้	- พุทธประวัติ ๒. ครูตรวจใบงานของนักเรียนเพื่อประเมินและ สะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามประเด็นที่กำหนดไว้	- พระพุทธเจ้าเป็นศาสดาของศาสนาพุทธ ทรงเป็นแบบอย่างที่ดี ฝึกสมาธิอยู่เสมอจะ ทำให้เรามีสมาธิ สมองปลอดโปร่งพร้อมคิด พร้อมเรียนรู้ และการตั้งใจศึกษาเล่าเรียน จะทำให้เรามีความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่ ศึกษา นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. บอร์ดความรู้ที่นักเรียนจัด
๒. สื่อ PowerPoint เรื่อง เรียนรู้ด้วยตนเอง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบกิจกรรม เรื่อง เราทำได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๔.๑.๑ บอกวิธีปฏิบัติตนในการรักษาเอกลักษณ์ที่เป็นผลสืบเนื่องจากศาสนาพุทธ ๔.๑.๒ บอกชื่อ ศาสดา คัมภีร์และสถานที่ประกอบพิธีกรรมของศาสนาพุทธ คริสต์ อิสลาม ๔.๑.๓ เล่าพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติ-พิธีแรกนาขวัญได้ ๔.๑.๔ เล่าพุทธประวัติตั้งแต่การศึกษา-ออกผนวชได้	ประเมินใบกิจกรรมเรื่อง เราทำได้	แบบประเมินใบกิจกรรม เรื่อง เราทำได้	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ปรับปรุง
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านและศึกษาบอร์ดความรู้ได้			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สามารถสะท้อนการทำงานร่วมกันได้ - แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ปรับปรุง
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เขียนแสดงความรู้สึกรับต่อการปฏิบัติตนในการรักษาเอกลักษณ์ไทยที่เป็นผลสืบเนื่องมาจากศาสนาพุทธตามความเข้าใจ เสนอแนวทางในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขบนความแตกต่างของ	ประเมินใบกิจกรรมเรื่อง เราตอบได้	แบบประเมินใบกิจกรรม เรื่อง เราตอบได้	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ปรับปรุง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ศาสนาและแสดงความคิดเห็นถึง เห็นประโยชน์ของการตั้งใจศึกษา เล่าเรียน จากการศึกษาพุทธ ประวัติ โดยการอ่านและศึกษา บอร์ดความรู้แล้วสรุปความรู้โดย ตอบคำถามในใบกิจกรรม (๑.๑ , ๒.๑)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๒) แสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ด้วยการ เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึก ความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (๔.๒.๑) ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน และ เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม (๔.๒.๒) บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็น องค์ความรู้	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓	๒	๑
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๔.๑.๑ บอกวิธีปฏิบัติตนในการรักษาเอกลักษณ์ที่เป็นผลสืบเนื่องจากศาสนาพุทธ ๔.๑.๒ บอกชื่อ ศาสดา คัมภีร์ และสถานที่ประกอบพิธีกรรมของศาสนาพุทธ คริสต์ อิสลาม ๔.๑.๓ เล่าพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติ-พิธีแรกนาขวัญได้ ๔.๑.๔ เล่าพุทธประวัติตั้งแต่การศึกษา-ออกผนวชได้	ตอบคำถามในใบกิจกรรม	ตอบถูก ๖-๑๐ ข้อ	ตอบถูก ๕ ข้อ	ตอบถูกน้อยกว่า ๕ ข้อ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านและศึกษาบอร์ดความรู้ได้	อ่านและศึกษาบอร์ดความรู้ได้ด้วยตนเอง	อ่านและศึกษาบอร์ดความรู้ได้ด้วยตนเอง	อ่านและศึกษาบอร์ดความรู้ได้ ครูช่วยเหลือบางครั้ง	อ่านและศึกษาบอร์ดความรู้โดยมีเพื่อน ๆ และครูช่วยเหลือเป็นส่วนมาก
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A) - สามารถสะท้อนการทำงานร่วมกันได้ - แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	แสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	แสดงความคิดเห็นได้ถูกต้องตรงประเด็น	แสดงความคิดเห็นได้ถูกต้อง	แสดงความคิดเห็นได้บางส่วน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เขียนแสดงความรู้สึกรต่อการปฏิบัติตนในการรักษาเอกลักษณ์ไทยที่เป็นผลสืบเนื่องจากศาสนาพุทธตามความเข้าใจ เสนอแนวทางใน	อ่านและศึกษาบอร์ดความรู้ได้ด้วยตนเอง	อ่านและศึกษาบอร์ดความรู้ได้ด้วยตนเอง	อ่านและศึกษาบอร์ดความรู้ได้ด้วยตนเอง	อ่านและศึกษาบอร์ดความรู้ได้ ครูช่วยเหลือบางครั้ง

การอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขบนความแตกต่างของศาสนาและแสดงความคิดเห็นถึงเห็นประโยชน์ของการตั้งใจศึกษาเล่าเรียน จากการศึกษาพุทธประวัติ โดยการอ่านและศึกษาบอร์ดความรู้แล้วสรุปความรู้โดยตอบคำถามในใบกิจกรรม (๑.๑ ,๒.๑)				
--	--	--	--	--

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
(๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๒) แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้	(๔.๒.๑) ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม		
	(๔.๒.๒) บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศาสนาน่ารู้ _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. บอกวิธีปฏิบัติตนในการรักษาเอกลักษณ์ที่เป็นผลสืบเนื่องจากศาสนาพุทธ	☆☆☆	☐
๒. จำแนกข้อมูลเอกลักษณ์ไทยที่เป็นผลสืบเนื่องจากศาสนาพุทธ	☆☆☆	☐
๓. บอกชื่อ ศาสดา คัมภีร์และสถานที่ประกอบพิธีกรรมของศาสนาพุทธ คริสต์ อิสลาม	☆☆☆	☐
๔. เล่าพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติ-ออกผนวชได้	☆☆☆	☐
๕. บอกลักษณะส่วนประกอบของบอร์ดที่เหมาะสม	☆☆☆	☐
๖. จัดบอร์ดได้สวยงาม น่าอ่าน น่าสนใจ	☆☆☆	☐