



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษา บ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์ เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคม แห่งปัญญา มีจิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง ครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๓ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษาพิเศษ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้ เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้แทน ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนา คู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

หน้า

คำนำ

หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

สารบัญ

คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

คำชี้แจงรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาสังคมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ชื่อหน่วย ศาสนานำรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศาสนาในประเทศไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เรื่องราวของเจ้าชายสิทธัตถะ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เจ้าชายสิทธัตถะออกผนวช
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง นกออกแบบบอร์ด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง บอร์ดของเรา ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง บอร์ดของเรา ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียนรู้จากบอร์ดของเพื่อน
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชื่อหน่วย หลักธรรมนำชีวิต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ไม่ทำชั่ว
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ทำดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จิตใจบริสุทธิ์ (ไม่โลภ)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ฉันทำได้ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ฉันทำได้ ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง กรรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หนูน้อยนักจดบันทึก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง หนูน้อยนักจดบันทึก
 แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ ชื่อหน่วย เรียนรู้สู่การปฏิบัติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตักบาตร ๑
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ตักบาตร ๒
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตักบาตร ๓
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ตักบาตร ๔
 แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘
 บันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วย โรงเรียนของเรา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : เลือกปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : แนวทางพัฒนาสิ่งแวดล้อมโรงเรียน ๑
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : แนวทางในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ๒
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : พัฒนาโรงเรียน ๑
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : พัฒนาโรงเรียน ๒
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : ร่วมด้วยช่วยกันดูแล ๑
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : ร่วมด้วยช่วยกันดูแล ๒
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : ร่วมด้วยช่วยกันดูแล ๓
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : ร่วมด้วยช่วยกันดูแล ๔
 แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วย บ้านสู่โรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อ่านแผนผัง ๑
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อ่านแผนผัง ๒
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เขียนแผนผัง ๑
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนแผนผัง ๒
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อ่านและเขียนแผนผัง
 แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ชื่อหน่วย ฤดูกาลกับการดำเนินชีวิต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ฤดูกาล ๑
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ฤดูกาล ๒
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ฤดูกาล ๓
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ฤดูกาล ๔
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ฤดูกาล ๕
 แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑
 บันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

บรรณานุกรม

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม

ภาคผนวก ข ผังกราฟิก

ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้ และแนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู
 ภาคผนวก ง ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ
 วัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ
 วัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๖)

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ
 วัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๗)

คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และ รายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง www.dltv.ac.th

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. – ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. – ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสำหรับผู้สูงวัย
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น.-๑๑.๓๐ น.

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕

๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ - ๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๑๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : <http://www.kkws.ac.th>

๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : <http://www.dltv.ac.th>



คำชี้แจง

รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ

๑) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา
๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

- ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต
- ๓) มีวินัย
- ๔) ใฝ่เรียนรู้
- ๕) อยู่อย่างพอเพียง
- ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๗) รักความเป็นไทย
- ๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตัวเข้ากับบริบทสภาพแวดล้อมเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม เป็นวิชาที่ประกอบด้วยหลายแขนงสาระ ทำให้มีลักษณะเป็นสหวิทยาการ เป็นการนำวิชาต่าง ๆ ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์เข้าด้วยกัน ได้แก่ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประกอบด้วย ๒ รายวิชา คือ วิชาสังคมศึกษาและวิชาประวัติศาสตร์

วิชาสังคมศึกษากำหนดสาระต่าง ๆ ดังนี้ ๑) ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ๒) หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ๓) เศรษฐศาสตร์ ๔) ภูมิศาสตร์ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ การดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอิทธิพลของสภาพแวดล้อม ที่มีผลต่อการดำรงชีวิต การอยู่ร่วมกันในสังคม การเปลี่ยนแปลงตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เป็นพลเมืองที่รับผิดชอบ มีความสามารถทางสังคม มีความรู้ มีทักษะ และมีคุณธรรม มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และเพื่อเกิดค่านิยมที่เหมาะสม มุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดความเจริญงอกงามด้านความรู้ โดยการให้ความรู้แก่ผู้เรียนด้านเนื้อหาสาระ ความคิดรวบยอด และหลักการสำคัญในสาขาต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นกำลังของชาติ เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะการพัฒนา ค่านิยมและเจตคติที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นคนดีของสังคม

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดการศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษา ได้ระบุให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ ร่มรื่นและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อมหรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอนทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผนจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผน การเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

หลักการจัดกระบวนการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ การดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมและการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข ตลอดจนสามารถนำเอาความรู้ ความเข้าใจนั้นไปปรับใช้ให้เข้ากับสภาพสังคมที่แปรเปลี่ยนได้อย่างเหมาะสม สมดุล และยั่งยืน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสังคม ทักษะการคิด ทักษะการตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหา ที่ใช้ในการดำเนินชีวิตของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ในการสร้างพลเมืองดีของประเทศ อันเป็นรากฐานของพลโลกต่อไป ดังนั้น การจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาจึงต้องใช้วิธีการเรียนรู้ที่จะช่วย สร้างเสริมเติมเต็มประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ใช้สติปัญญา ความรู้ ความคิด ความสามารถ ทักษะ ค่านิยม

และเจตคติที่ดี ตลอดจนต้องจัดให้เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนจัดการเรียนรู้ของตนเอง พัฒนาและขยายความคิดของตนเองจากความรู้ที่เรียน

กระบวนการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา

๑. การพัฒนาทักษะทางปัญญา เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะด้านความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระของวิชา อันประกอบด้วยเครื่องมือช่วยคิด กระบวนการคิด เช่น การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนความรู้ที่ได้จากการบูรณาการที่เชื่อมโยงเป็นสาระเรื่องราวต่าง ๆ จากสภาพแวดล้อม

๒. การพัฒนาทักษะทางสังคม เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อสร้างผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตพื้นฐาน เช่น ทักษะการรู้จักตนเอง ทักษะการคิด การตัดสินใจและการแก้ปัญหา ทักษะการแสวงหาข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ ทักษะการปรับตัว ทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ ทักษะการวางแผนและการจัดการ และทักษะการทำงานเป็นทีม

๓. การพัฒนาเจตพิสัยและคุณลักษณะ เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการพัฒนา ค่านิยมและเจตคติที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม เช่น ความขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ อดทน โดยยึดหลักธรรมมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตของผู้เรียน

การออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมจะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติเพื่อใช้ในการปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดหรือมีวิธีการคิด ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอันเป็นพื้นฐานของการเสริมสร้างความรู้ ความคิด ประสบการณ์ และปลูกฝังเจตคติที่ดีในสังคมอย่างมีคุณภาพ

เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทักษะศึกษานอกสถานที่ การเรียนรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน งานวิเคราะห์จากการศึกษาภาคสนาม วิเคราะห์แหล่งข้อมูล การสอนให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยอิสระจากศูนย์การเรียนรู้และการเรียนรู้ตามความสนใจ การสอนวิชาสังคมไม่ควรจำเจอยู่ในห้องเรียนอย่างเดียว

การเรียนรู้โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ได้แก่ เกม การศึกษาสถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง บทบาทสมมติ โครงการ การทดลอง ศิลปสร้างสรรค์การสอน การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ประกอบด้วย การอภิปรายกลุ่มย่อย การแก้ปัญหากลุ่ม สืบค้นความรู้ กลุ่มสัมพันธ์ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การอภิปราย

การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้แก่ การแก้สถานการณ์ การถามตอบ การสืบสวน ความคิดรวบยอด การพัฒนากระบวนการคิด การใช้ทักษะกระบวนการ การสอนโดยใช้วิธีการตั้งคำถามผู้เรียน การเรียนการสอนเน้นความจำ การเรียนการสอนโดยใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizers) การเรียนการสอนกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสอนกระบวนการคิด ๑๐ มิติ การคิดเปรียบเทียบ การคิดสังเคราะห์ การคิดประยุกต์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การคิดกลยุทธ์ การคิดบูรณาการ การคิดมโนทัศน์ การคิดอนาคต การคิดวิพากษ์

การเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูป ชุดการสอน ชุดการสอนรายบุคคล ชุดการสอนสำหรับการเรียนเป็นกลุ่มย่อย ชุดการสอนประกอบคำบรรยายของครู คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และการนำเสนอโดยวีดิทัศน์

นอกจากนั้น ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ครูต้องลดบทบาทในการสอนโดยเป็นผู้ชี้แนะ กระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น และอย่างหลากหลาย ดังนี้

๑) ควรให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วยการกระตุ้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและอภิปรายผล เช่น แบ่งกลุ่มให้อภิปราย แสดงบทบาทสมมติ จัดนิทรรศการด้วยตนเอง โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๒) ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียน และลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลานานเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของนักเรียน

๓) เมื่อนักเรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้นักเรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของนักเรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของนักเรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่นักเรียนถามมานั้น ครูจะได้หยิบยกมาอภิปรายในภายหลัง

๔) การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ ครูควรย้าให้นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

ครูควรเลือกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงหรือกำลังเกิดขึ้นกับสังคมมาเป็นตัวอย่างในการสอนวิชาสังคม นักเรียนจะได้เข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงเหตุการณ์ของคนทั่วไปมาเกริ่นนำเพื่อโยงสัมพันธ์กับเรื่องที่สอน หรือนำเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมาอภิปราย ร่วมกันกำหนดหัวข้อให้ครอบคลุมเรื่องที่สอน นักเรียนได้ปฏิบัติจริง หรือสร้างสถานการณ์จำลองให้ทดลองปฏิบัติ

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะกระบวนการได้ง่ายในระยะเวลาสั้นและช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ มีดังนี้

- ๑) ใบความรู้ ใบงาน แผนภาพนำเสนอข้อมูล
- ๒) บัตรภาพ
- ๓) เกม/เพลง/นิทาน
- ๔) คลิป/วิดีโอ/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๕) สถานการณ์สมมุติ
- ๖) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการเรียนรู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต ดังนี้

- ๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดแห่งชาติ

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นหัวใจสำคัญของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้า โรงเรียนควรจัดห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ รถเคลื่อนที่ ห้องสมุดประชาชนล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
- กระทรวงวัฒนธรรม

ฯลฯ

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่า การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงคำ, ๒๕๔๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้นจำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยการใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้รูปแบบการประเมิน การเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐาน ๒ ประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติ ดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผน การจัดการ การเรียนรู้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการ ด้านการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) การวัดและประเมินผลหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการ พัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อ ตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเพณีนี้ใช้ ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการ ดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติ หรือไม่ เช่น การทำโครงการ การนำความรู้ไปใช้ เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ควรให้ ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้ แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน โดยครูสามารถ เลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียน บันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูล ในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครอง ร่วมประเมิน

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุก ขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและ การวัดผลและประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่มเป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปโหลดล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการสื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯ และ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ขั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉยและช่วยเหลือ/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น คุณลักษณะผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

๓) ขั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงานเพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ขั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำเป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้* (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิคหรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “แนวคำถามบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู” (ดูภาคผนวก ค) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา สด๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ เรื่องความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย ประวัติศาสตร์ ศาสนา คัมภีร์ และหลักธรรมของศาสนาต่างๆ การปฏิบัติตนในพิธีกรรมทางศาสนา การทำความดีตามหลักธรรมของศาสนาข้อตกลง กฎ ระเบียบในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน การยอมรับความแตกต่างของบุคคลในสังคม สิทธิส่วนบุคคลการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน บทบาทอำนาจของบุคคล มารยาทไทย เช่น การแสดงความเคารพ การเดิน การยืน การนั่ง การนอน เป็นต้น อาชีพในชุมชน รายรับ – รายจ่ายของครอบครัวและตนเอง การออมเงิน การซื้อขายแลกเปลี่ยน ผู้ผลิต ผู้บริโภค ผู้ซื้อ ผู้ขาย ทรัพยากรการผลิต สิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติ ความสำคัญ การเปลี่ยนแปลงการรักษา และฟื้นฟูสิ่งแวดล้อม ตำแหน่งของสิ่งต่างๆ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์โลกและปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีหลักธรรมในการดำเนินชีวิต รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างสันติสุข

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔ , ป.๒/๕ , ป.๒/๖ ป.๒/๗

ส ๑.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๒

ส ๒.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔

ส ๒.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๒

ส ๓.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔

ส ๓.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๒

ส ๕.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓

ส ๕.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔

รวมทั้งหมด ๒๘ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

- ป.๒/๑ บอกความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ
- ป.๒/๒ สรุปรูปพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงการออกผนวชหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด
- ป.๒/๓ ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด
- ป.๒/๔ บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด
- ป.๒/๗ บอกชื่อศาสนา ศาสดา และความสำคัญของคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น ๆ

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด

- ป.๒/๑ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนดได้ถูกต้อง
- ป.๒/๒ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑

เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด

- ป.๒/๑ ระบุสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งปรากฏระหว่างบ้านกับโรงเรียน
- ป.๒/๒ ระบุตำแหน่งและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในแผนผัง แผนที่รูปถ่ายและลูกโลก
- ป.๒/๔ มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒

เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด

- ป.๒/๓ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์



โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ภาคเรียนที่ ๒ รวมเวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๒ หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๖	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศาสนานำรู้	มาตรฐาน ส ๓.๑ ป.๒/๑ มาตรฐาน ส ๓.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑ ,๑.๒) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓. ความสามารถในการ แก้ปัญหา (๓.๔) ๓. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓)	พระพุทธศาสนามีความสำคัญ ต่อสังคมไทย เพราะเป็น เอกลักษณ์ของชาติ การศึกษา พุทธประวัติและเหตุการณ์ สำคัญของพระพุทธเจ้า สวาง ชาดก เรื่องเล่า ศาสนิกชน ตัวอย่าง ย่อมช่วยให้เห็น แบบอย่างและข้อคิดที่ดี ที่ ควรนำมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน และนำมาซึ่ง ความสุข เกิดความสงบสุขใน สังคม	๑. ความสำคัญของ พระพุทธศาสนาในฐานะที่เป็น เอกลักษณ์ของชาติไทย ๒. พระพุทธศาสนาตั้งแต่ ประสูติ-การออกผนวช ๓. ศาสนาอื่น ๆ ในประเทศ ไทย คือ ศาสนาคริสต์ ศาสนา อิสลาม ๔. การนำความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ที่เรียนมาจัดบอร์ดความรู้	๘	๑๐
	แผนฯ ที่ ๑ ความสำคัญ ของศาสนา	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๒/๑	๑. ความสามารถด้านการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การไหว้ การกราบ และวัด ไทย เป็นเอกลักษณ์ของชาติ ไทยที่ได้รับการยอมรับ ชื่นชม ถึงความงดงามไม่เหมือนใคร ในฐานะที่เราเป็นคนไทยควร	คนไทยส่วนใหญ่นับถือ ศาสนาพุทธจนศาสนาพุทธอยู่ คู่กับสังคมไทยมาเป็นเวลานาน โดยมีวัดเป็นสถานที่ประกอบ พิธีกรรมทางศาสนา ซึ่งมีความ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ภูมิใจและสืบทอดเอกลักษณ์ให้คงอยู่สืบไป โดยไหว้ กราบให้ถูกต้อง และช่วยกันทำนุบำรุงรักษาวัดให้สวยงามต่อไป ด้วยการรักษาความสะอาด	งดงามด้วยศิลปะที่แสดงความเป็นไทย ศาสนาพุทธทำให้คนไทยมีกิริยาที่เป็นเอกลักษณ์คือการไหว้ การกราบ การหัวนบเป็นกิริยาที่อ่อนน้อมถ่อมตน เป็นมารยาทและวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของไทยที่ การไหว้ การกราบ และวัดไทย ถือเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทยที่งดงาม เราควรภูมิใจและร่วมกันรักษาไว้ที่งดงามสืบต่อไป โดยไหว้ กราบให้ถูกต้อง และรักษาความสะอาดของวัด		
	แผนฯ ที่ ๒ ศาสนาในประเทศไทย	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๒/๓	ความสามารถในการคิด (๒.๑)	ประเทศไทยให้อิสระในการนับถือศาสนา ไม่ว่าจะเป็นศาสนาพุทธ คริสต์ อิสลาม มีจุดมุ่งหมายเดียวกันคือ สอนให้เป็นคนดี ทุกศาสนาจึงมีความสำคัญ การเรียนรู้ข้อมูลพื้นฐานของศาสนา จะทำให้	ประเทศไทยให้อิสระในการนับถือศาสนา คนไทยนับถือศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม เราควรเรียนรู้ข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ ศาสดา คัมภีร์ และสถานที่ประกอบพิธีกรรมทางศาสนา เพื่อให้เรา	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				เราเข้าใจศาสนาต่าง ๆ มาก ขึ้น และสามารถอยู่ร่วมกันใน สังคมอย่างมีความสุข เราควร ให้เกียรติและไม่ดูหมิ่นศาสนา อื่น ๆ ที่มีหลักในการปฏิบัติที่ แตกต่างจากศาสนาที่เรานับ ถือ เพราะทุกศาสนาล้วนสอน ให้เราเป็นคนดี	อยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจซึ่ง กันและกัน จะทำให้เราอยู่ ร่วมกันในสังคมอย่างมี ความสุข		
	แผนฯ ที่ ๓ เรื่อง เรื่องราวของ เจ้าชายสิทธัตถะ	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๒/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	พระพุทธเจ้าประสูติในวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ เมื่อ พระชนมายุ ๗ พรรษา ตาม เสด็จพระราชบิดาไปร่วมพิธี แรกนาขวัญ ทรงนั่งสมาธิทำ ให้เกิดเหตุอัศจรรย์ ขณะนั้น แม้เป็นเวลาบ่าย แต่เหงาของ ต้นไม้กลับอยู่กับที่คอยบังแดด ให้เจ้าชาย ซึ่งนั่งสมาธิอยู่ พระองค์มีสมาธิที่แน่วแน่ ฝึก สมาธิอยู่เสมอ จะช่วยให้สมอง ปลอดโปร่ง พร้อมคิดพร้อม เรียนรู้	พระพุทธเจ้าประสูติในวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ ได้ต้นสาละ เมื่อเจ้าชายสิทธัตถะประสูติได้ ๗ วัน พระราชมารดาก็เสด็จ สวรรคต เมื่อพระชนมายุ ๗ พรรษา ทรงตามเสด็จพระราช บิดาไปร่วมพิธีแรกนาขวัญ และประทับรอยไถต้นหญ้า ทรงนั่งสมาธิที่ได้ต้นหญ้า พลัง จิตอันเป็นสมาธิที่แน่วแน่ การ ฝึกตนเองให้มีสมาธิอยู่เสมอ จะช่วยให้สมองปลอดโปร่ง พร้อมคิดพร้อมเรียนรู้	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๔ เรื่อง เจ้าชาย สีหัตถะออกผนวช	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๒/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	เมื่อเจ้าชายสีหัตถะมี พระชนมายุได้ ๗ พรรษาทรง ให้ศึกษาวิชาต่าง ๆ เจ้าชาย สีหัตถะทรงมีความขยัน หมั่นเพียร ศึกษาวิชาการต่าง ๆ จนสำเร็จ พระชนมายุ ๑๖ พรรษาได้อภิเษกสมรสกับ พระนางยโสธรา ต่อมาพบกับ เทวทูต ๔ คือ คนแก่ คนเจ็บ คนตาย และนักบวช พระองค์ จึงสนพระทัยในการหาหนทาง ในการดับทุกข์ และตัดสินใจ พระทัยออกผนวช การพัฒนา ตนเองให้เรียนได้ดี ทำได้โดย ตั้งใจเรียน ทบทวนบทเรียน อยู่เป็นประจำและศึกษาหา ความรู้เพิ่มเติม	เมื่อเจ้าชายสีหัตถะทรงเจริญ วัยมีพระชนมายุได้ ๗ พรรษา พระบิดาทรงให้ศึกษาวิชาต่าง ๆ เจ้าชายสีหัตถะทรงมีความ ขยันหมั่นเพียร และมีสติ ปัญญาที่เฉลียวฉลาด สามารถ ศึกษาวิชาการต่าง ๆ จนสำเร็จ เมื่อพระชนมายุ ๑๖ พรรษา อภิเษกสมรสกับพระนางยโส ธรา ต่อมาพระองค์ได้เสด็จ ออกไปนอกพระราชวัง ไปพบ กับเทวทูต ๔ คือ คนแก่ คน เจ็บ คนตาย และนักบวช ที่นำ เลื่อมใส พระองค์จึงสนพระทัย ในการหาหนทางในการดับ ทุกข์ และตัดสินใจพระทัยออก ผนวช การพัฒนาตนเองให้ เรียนได้ดี ทำได้โดยตั้งใจเรียน ทบทวนบทเรียนอยู่เป็นประจำ และศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๕ เรื่อง นักออกแบบ บอร์ด	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๒,๑.๓) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๒) ๓. ความสามารถในการ แก้ปัญหา (๓.๑,๓.๔,๓.๕) ๔. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓,๔.๖)	บอร์ดความรู้เป็นสื่อหรือแหล่ง เรียนรู้ชนิดหนึ่ง ที่สามารถ อ่านและศึกษาได้ด้วยตนเอง ซึ่งบอร์ดความรู้จะต้องจัดให้ น่าสนใจ อ่านง่าย และที่ สำคัญข้อมูลบนบอร์ดต้อง ถูกต้อง กระชับ เข้าใจง่าย ดังนั้นเราควรมีการวางแผน หรือออกแบบบอร์ดก่อนเสมอ เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ	บอร์ดความรู้ควรมีหัวข้อเรื่อง ภาพประกอบ ข้อมูลที่กระชับ เข้าใจง่าย การออกแบบบอร์ด ความรู้ต้องอาศัยการทำงาน ร่วมกันของสมาชิกในกลุ่ม ปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ ของตนเอง จะทำให้งาน ประสบความสำเร็จ การทำงานจะต้องแบ่งหน้าที่ รับผิดชอบให้ชัดเจนควรมีการ การวางแผน การออกแบบงาน ให้รอบคอบ โดยการลงมือทำ ตามแผนงานที่วางไว้ เมื่อเกิด ปัญหาร่วมมือกันแก้ไข สมาชิก ในกลุ่มช่วยกันแก้ปัญหาส่งผล ให้งานประสบความสำเร็จมาก ยิ่งขึ้น	๑	
	แผนฯ ที่ ๖ เรื่อง บอร์ดของ เรา ๑	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๒,๑.๓) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๒)	การจัดบอร์ดความรู้ถือเป็น ชิ้นงานที่นำข้อมูลที่เป็น ความรู้ในเรื่องต่าง ๆ มาจัดลง ในแผ่นกระดาษหรืออุปกรณ์	การจัดบอร์ดความรู้จะต้อง เลือกข้อมูลให้ถูกต้องเหมาะสม เช่น เนื้อหา ตัวอักษร ภาพ เพื่อนำข้อมูลมาจัดบอร์ดให้	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			๓. ความสามารถในการ แก้ปัญหา (๓.๑,๓.๔,๓.๕ ๔. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓,๔.๖)	อื่น ๆ ถือเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ สามารถศึกษาได้เอง มี ความถูกต้องของเนื้อหา เมื่อ นำมาจัดบอร์ดต้องจัดให้ ผู้อ่านสนใจ ข้อมูลกระชับ เข้าใจง่าย และการจัดบอร์ด เป็นการฝึกทักษะการทำงาน กลุ่มที่จะต้องมีการแบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบเพื่อร่วมกัน ทำงานให้ประสบความสำเร็จ	ผู้อ่านเกิดความเข้าใจ และ ได้รับความรู้ที่ถูกต้อง เมื่อได้ ข้อมูลที่ถูกต้องเหมาะสม นำ ข้อมูลมาจัดบอร์ดตามแผนงาน ที่ตนเองได้ออกแบบไว้ให้ ถูกต้อง ทุกครั้งที่มีการทำงาน ควรมีการสะท้อนการทำงาน ไม่ว่าจะเป็นปัญหาหรือ อุปสรรคในการทำงาน		
	แผนฯ ที่ ๗ เรื่อง บอร์ดของ เรา ๒	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๒,๑.๓) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๒) ๓. ความสามารถในการ แก้ปัญหา (๓.๑,๓.๔,๓.๕ ๔. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓,๔.๖)	การจัดบอร์ดเป็นการฝึก ทักษะการทำงาน ไม่ว่าจะเป็น การทำงานกลุ่ม การจัด หมวดหมู่ของข้อมูล เพื่อจัด และนำเสนอบอร์ดให้น่าสนใจ เข้าใจง่าย โดยจะต้องมีการ วางแผนเป้าหมายของการทำงาน เพื่อให้งานประสบผลสำเร็จ ตามที่วางแผนไว้	การกำหนดเป้าหมายในการ ทำงาน จะทำให้เรา รู้จุดมุ่งหมายของการทำงาน ว่า เราควรทำอะไร วางแผน อย่างไร เพื่อให้งานดำเนินได้ ได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ การจัดบอร์ดควรนำข้อมูลที่ เลือกไว้ มาจัดบอร์ดตาม แผนงานที่ตนเองได้ออกแบบ ไว้ให้ถูกต้อง	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					การทำงานเป็นทีม ควรร่วมกัน เสนอแนวทางในการทำงานให้ ประสบความสำเร็จ เพื่อให้ สมาชิกในกลุ่มร่วมกัน ดำเนินงานได้ตามที่กำหนดไว้		
	แผนฯ ที่ ๘ เรื่อง เรียนรู้จาก บอร์ดของเพื่อน	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๒,๑.๓) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๒) ๓. ความสามารถในการ แก้ปัญหา (๓.๑,๓.๔,๓.๕) ๔. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓,๔.๖)	บอร์ดความรู้เป็นสื่อหรือแหล่ง เรียนรู้ชนิดหนึ่ง ที่สามารถ อ่านและศึกษาได้ด้วยตนเอง ซึ่งบอร์ดความรู้จะต้องจัดให้ น่าสนใจ อ่านง่าย และที่ สำคัญข้อมูลบนบอร์ดต้อง ถูกต้อง กระชับ เข้าใจง่าย ดังนั้นเราควรมีการวางแผน หรือออกแบบบอร์ดก่อนเสมอ เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ	ศาสนาพุทธอยู่คู่กับ สังคมไทยมาเป็นเวลานาน โดย มีวัดเป็นสถานที่ประกอบ พิธีกรรมทางศาสนา ซึ่งมีความ งดงามด้วยศิลปะที่แสดงความ เป็นไทย ศาสนาพุทธทำให้คน ไทยมีกิริยาที่เป็นเอกลักษณ์คือ การไหว้ การกราบ ในประเทศไทยให้อิสระ ในการนับถือศาสนา นอกจาก มีการนับถือศาสนาพุทธ ยังมี การนับถือศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม เราควรเรียนรู้ ข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ ศาสดา คัมภีร์ และสถานที่ประกอบ พิธีกรรมทางศาสนา เพื่อให้เรา	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					อยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจซึ่ง กันและกัน จะทำให้เราอยู่ ร่วมกันในสังคมอย่างมี ความสุข การเรียนรู้พุทธ ประวัติให้เราได้เรียนรู้ความ เป็นมาของศาสนาและสามารถ นำแบบอย่างที่ดีของ พระพุทธเจ้าไปปรับใช้ นั่นคือ การฝึกให้ตนเองมีสมาธิอยู่ เสมอ ตั้งใจศึกษาเล่าเรียนจำ ทำให้เราประสบความสำเร็จใน การเรียนรู้		
๗	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำชีวิต	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๒/๔	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๑)	โอวาท ๓ เป็นหลักธรรมคำ สอน ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของ พระพุทธศาสนา คือ ไม่ทำชั่ว การทำความดี การทำจิตใจให้ บริสุทธิ์ และการนำแบบอย่าง ที่ดีของกรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ คือ การเป็นผู้ ใฝ่เรียนรู้ หมั่นฝึกจดบันทึก ความรู้	๑. การปฏิบัติตนตามหลัก โอวาท ๓ ๒. การปฏิบัติตนตามศาสนิก ชนตัวอย่าง คือ กรมสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ ๓. การจดบันทึกการอ่าน	๘	๑๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนที่ ๑ เรื่อง ไม่ทำชั่ว	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๒/๔	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๒,๑.๓) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๒) ๓. ความสามารถในการ แก้ปัญหา (๓.๑,๓.๔,๓.๕) ๔. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓,๔.๖)	เบญจศีลหรือศีล ๕ เป็น หลักธรรมในหลักโอวาท ๓ ซึ่ง ศีล ๕ เป็นข้อควรดเว้น ประกอบด้วย การไม่ เบียดเบียนสัตว์ ไม่ลักขโมย ไม่คล่องเกี่ยวกับคูครองคนอื่น ไม่พูดจาโกหก และไม่ดื่ม สิ่งของมีเมา พฤติกรรม เหล่านี้เป็นการทำความชั่วที่ ส่งผลทั้งต่อตนเองและผู้อื่น ผลดีของการปฏิบัติตามเบญจ ศีล คือ ทำให้เราอยู่ร่วมกัน อย่างมีความสุข ไม่ทะเลาะกัน ไม่เกิดความวุ่นวายในสังคม	การไม่ทำความชั่วเป็นหนึ่งใน หลักธรรมที่อยู่ในโอวาท ๓ ซึ่ง หลักธรรมที่สนับสนุนการไม่ทำ ความชั่วได้แก่ เบญจศีลหรือ ศีล ๕ ประกอบด้วยข้อห้าม ๕ ข้อ ๑. ห้ามทำร้ายผู้อื่น ๒. ห้ามขโมย หีบของของคนอื่นโดย ไม่ได้รับอนุญาต ๓. ห้ามแย่ง ของรักของคนอื่น ๔. ห้ามพูด โกหก ๕. ห้ามดื่มเหล้า สูบ บุหรี่ การกระทำของนักเรียนที่ ปฏิบัติตามเบญจศีล เช่น ข้อ ๑ ไม่แกล้งเพื่อน ไม่ทำร้าย สัตว์ ข้อ ๒ ไม่หีบของเพื่อน ไม่ขโมยของหรือเงินของผู้อื่น ข้อ ๓ สำหรับนักเรียนยังไม่ ปฏิบัติผิดศีลในข้อนี้ เมื่อโตขึ้น ก็ไม่ยุ่งเกี่ยวกับแฟนหรือสามี และภรรยาของคนอื่น ข้อ ๔ ไม่พูดโกหก ไม่พูดล้อเลียน ไม่	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					เยาะเย้ยให้ คนอื่นเสียใจ ข้อ ๕ ไม่ดื่มสิ่งของมีเมา ไม่สูบบุหรี่ ผลดีของการปฏิบัติตามเบญจศีล คือ ทำให้เราอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ไม่ทะเลาะกัน ไม่เกิดความวุ่นวายในสังคม		
	แผนที่ ๒ เรื่อง ทำดี	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๒/๔	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๒,๑.๓) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๒) ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑,๓.๔,๓.๕) ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓,๔.๖)	เบญจธรรมเป็นหลักธรรมในหลักโอวาท ๓ เป็นข้อควรปฏิบัติ ประกอบด้วย ๑. รักและปรารถนาดีต่อผู้อื่น ๒. ได้เงินหรือสิ่งของโดยสุจริต ๓. พอใจในคู่ครองของตนเอง ๔. พูดความจริง รักษาคำพูด ๕. มีสติรู้ตัวอยู่เสมอ ถ้าเราปฏิบัติตามหลักเบญจธรรม ย่อมส่งผลดีต่อตัวเราและสังคม	การทำความดีเป็นหนึ่งในหลักธรรมที่อยู่ในโอวาท ๓ ซึ่งหลักธรรมที่สนับสนุนการทำ ความดีได้แก่ เบญจธรรม ประกอบด้วย ๑. รักและปรารถนาดีต่อผู้อื่น ๒. ได้เงินหรือสิ่งของโดยสุจริต ๓. พอใจในคู่ครองของตนเอง ๔. พูดความจริง รักษาคำพูด ๕. มีสติรู้ตัวอยู่เสมอ การกระทำของนักเรียนที่ปฏิบัติตามเบญจธรรม เช่น ๑. ช่วยสอนการบ้านเพื่อน สอนเพื่อนอ่านหนังสือ ๒. โต	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ขึ้นจะต้องประกอบอาชีพที่ถูก กฎหมาย ๓. สำหรับนักเรียน เมื่อโตขึ้นเราจะต้องพอใจใน คู่ครองของตนเอง ๔. พูดแล้ว เราต้องทำให้ได้ ๕. รู้ตัวเวลา ทำสิ่งต่าง ๆ ผลดีของการ ปฏิบัติตามเบญจธรรม คือ ทำ ให้เราดำเนินชีวิตอย่างมี ความสุข สุขใจที่ได้ช่วยเหลือ คนอื่น สบายใจที่ทำตามกฎ ระเบียบของสังคม		
	แผนที่ ๓ เรื่อง จิตใจบริสุทธิ์ (ไม่โลก)	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๒/๔	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๒,๑.๓) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๒) ๓. ความสามารถในการ แก้ปัญหา (๓.๑,๓.๔,๓.๕ ๔. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓,๔.๖)	ผลเสียของความโลภ จะทำให้ เราเกิดความไม่สบายใจ ว่าวุ่น ใจ เพราะเกิดความอยากได้ อยากมีเหมือนคนอื่น ซึ่ง อาจจะทำให้เราไปหยิบของ คนอื่นมาเป็นของตนเอง เกิด การทำผิดศีล ๕ และผิด กฎระเบียบในการอยู่ร่วมกัน เราจะต้องกำจัดความโลภของ	สาเหตุของความโลภเกิดจาก การมองเห็นสิ่งของที่ไม่ใช่ของ ตนและเกิดความอยากได้มา เป็นของตน แนวทางการ จัดการความโลภ คือ หา เหตุผลบอกตนเองให้เข้าใจสิ่ง ที่ต้องการว่ายังไม่สามารถมีได้ เพราะของเก่ายังใช้ได้อยู่หรือ เป็นสิ่งฟุ่มเฟือย หรือแพง	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ตนเองโดยการคิดทบทวนใน สิ่งที่เราต้องการว่าจำเป็น หรือไม่ ถ้ากำจัดความ โลภของตนเองได้ จิตใจก็จะ ไม่เป็นทุกข์	เกินไปที่ผู้ปกครองหาให้ได้ เรา ควรจึงไม่ยอกได้และหิบบของ คนอื่น ผลเสียของความโลภ จะทำให้ เราเกิดความไม่สบายใจ ว้าวุ่น ใจ เพราะเกิดความอยากได้ อยากมีเหมือนคนอื่น ซึ่ง อาจจะทำให้เราไปหิบบของคน อื่นมาเป็นของตนเอง เกิดการ ทำผิดศีล ๕ และผิด กฎระเบียบในการอยู่ร่วมกัน ส่วนผลดีของการจัดการให้ ตนเองละความโลภได้จะทำให้ เราเกิดความสบายใจ เพราะ ยอมรับในเหตุผลที่เป็นความ จริงที่ทำให้เราละความโลภได้		
	แผนที่ ๔ เรื่อง ฉันทาได้ ๑	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๒/๔	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๒,๑.๓) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๒)	การใช้ชีวิตตามหลักโอวาท ๓ คือ ละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้ บริสุทธิ์ ด้วยการกำจัดความ โลภในจิตใจของตนเอง ทำให้	หลักโอวาท ๓ ประกอบด้วย การไม่ทำความชั่ว มีหลักเบญจ ศีลหรือศีล ๕ เป็นข้อควรงด เว้น ประกอบด้วย การไม่ เบียดเบียนสัตว์ ไม่ลักขโมย ไม่	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			๓. ความสามารถในการ แก้ปัญหา (๓.๑,๓.๔,๓.๕) ๔. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓,๔.๖)	เราอยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข	คล่องเกี่ยวกับคู่ครองคนอื่น ไม่ พุดจาโกหก และไม่ตีสิ่งของ มีนเมา ส่วนการทำควมดี มี หลักเบญจธรรมเป็นข้อควร ปฏิบัติ ประกอบด้วย ๑. รักและปรารถนาดีต่อผู้อื่น ๒. ได้เงินหรือสิ่งของโดยสุจริต ๓. พอใจในคู่ครองของตนเอง ๔. พุดความจริง รักษาคำพุด ๕. มีสติรู้ตัวอยู่เสมอ และการทำจิตใจบริสุทธิ์ จะ เน้นการกำจัดความโลภของ ตนเอง ซึ่งความโลภทำให้เรา เกิดความไม่สบายใจ ว้าวุ่นใจ เพราะเกิดความอยากได้ออยาก มีเหมือนคนอื่น ซึ่งอาจจะทำ ให้เราไปหยิบของคนอื่นมาเป็น ของตนเอง เกิดการทำผิดศีล ๕ และผิดกฎระเบียบในการ อยู่ร่วมกัน เราจะต้องกำจัด ความโลภของตนเองโดยการ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					คิดทบทวนในสิ่งที่เราต้องการ ว่าจำเป็นหรือไม่		
	แผนฯ ที่ ๕ เรื่อง ฉันทาได้ ๒	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๒/๔	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๒,๑.๓) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๒) ๓. ความสามารถในการ แก้ปัญหา (๓.๑,๓.๔,๓.๕) ๔. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓,๔.๖)	การใช้ชีวิตตามหลักโอวาท ๓ คือ ละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้ บริสุทธิ์ ด้วยการกำจัดความ โลภในจิตใจของตนเอง ทำให้ เราอยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข	หลักโอวาท ๓ ประกอบด้วย การไม่ทำความ ชั่ว มีหลักเบญจศีลหรือศีล ๕ เป็นข้อควรงดเว้น ประกอบด้วย การไม่ เบียดเบียนสัตว์ ไม่ลักขโมย ไม่ คล่องเกี่ยวกับคู่ครองคนอื่น ไม่ พูดจาโกหก และไม่ดื่มสิ่งของ มึนเมา ส่วนการทำความดี มี หลักเบญจธรรมเป็นข้อควร ปฏิบัติ ประกอบด้วย ๑. รัก และปรารถนาดีต่อผู้อื่น ๒. ได้ เงินหรือสิ่งของโดยสุจริต ๓. พอใจในคู่ครองของตนเอง ๔. พูดความจริง รักษาคำพูด ๕. มีสติรู้ตัวอยู่เสมอ และการทำ จิตใจบริสุทธิ์ จะเน้นการจัด ความโลภของตนเอง ซึ่งความ โลภทำให้เราเกิดความไม่สบาย	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ใจ ว้าวุ่นใจ เพราะเกิดความ อยากได้อะไรก็มีเหมือนคนอื่น ซึ่งอาจจะทำให้เราไปหยิบของ คนอื่นมาเป็นของตนเอง เกิด การทำผิดศีล ๕ และผิด กฎระเบียบในการอยู่ร่วมกัน เราจะต้องกำจัดความโลภของ ตนเองโดยการคิดทบทวนในสิ่ง ที่เราต้องการว่าจำเป็นหรือไม่ ถ้ากำจัดความโลภของตนเอง ได้ จิตใจก็จะไม่เป็นทุกข์		
	แผนฯ ที่ ๖ เรื่อง กรมสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ	มาตรฐาน ส ๓.๑ ป.๒/๓	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๒,๑.๓) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๒) ๓. ความสามารถในการ แก้ปัญหา (๓.๑,๓.๔,๓.๕) ๔. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓,๔.๖)	สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา ทรงเป็น พระกษิฐา (น้องสาว) ของ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้า เจ้าอยู่หัว ทรงมีพระ อัจฉริยภาพในการเรียงร้อย อักษร ทรงพระราชนิพนธ์ไว้ เป็นจำนวนมาก พระองค์ทรง มีสมุดจดบันทึกติดพระองค์อยู่	สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา ทรงเป็น พระกษิฐา (น้องสาว) ของ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้า เจ้าอยู่หัวกรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา ทรงมีพระ อัจฉริยภาพในการเรียงร้อย อักษร ทรงพระราชนิพนธ์ไว้ เป็นจำนวนมาก มีทำบทความ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				เสมอ หลายเรื่องราวถูกบันทึกไว้จากการตามเสด็จในหลวงรัชกาลที่ ๙ มาตั้งแต่ทรงพระเยาว์ ไม่ว่าเสด็จไปที่ใดทรงมีความสุขกับการท่องเที่ยวโลกกว้าง และการจดบันทึก ทรงเป็นแบบอย่างของผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนที่หาความรู้อย่างไม่มีวันหยุด นักเรียนอยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียนควรปฏิบัติตนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ตามแบบอย่างพระองค์	เรื่องสั้น ความเรียง บทกวี บทเพลง เรื่องแปล และสารคดี รวมทั้งพระราชนิพนธ์เสด็จพระราชดำเนินเยือนประเทศต่าง ๆ ซึ่งเปรียบเสมือนบันทึกการเดินทาง ที่ให้ความรู้และความเพลิดเพลินแก่ผู้อ่าน เช่น ย่ำแดนมังกร มุ่งไกลในรอยทรายเกล็ดหิมะในสายหมอก พระองค์ทรงมีสมุดจดบันทึกติดพระองค์อยู่เสมอ หลายเรื่องราวถูกบันทึกไว้จากการตามเสด็จในหลวงรัชกาลที่ ๙ มาตั้งแต่ทรงพระเยาว์ ไม่ว่าเสด็จไปที่ใดทรงมีความสุขกับการท่องเที่ยวโลกกว้าง และการจดบันทึก		
	แผนฯ ที่ ๗ เรื่อง หนูน้อยนกก จดบันทึก	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๒/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๒,๑.๓) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๒)	สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา ทรงเป็น พระกษิฐา (น้องสาว) ของ	สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา ทรงเป็น พระกษิฐา (น้องสาว) ของ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			๓. ความสามารถในการ แก้ปัญหา (๓.๑,๓.๔,๓.๕ ๔. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓,๔.๖)	พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้า เจ้าอยู่หัว ทรงมีพระ อัจฉริยภาพในการเรียงร้อย อักษร ทรงพระราชนิพนธ์ไว้ เป็นจำนวนมาก พระองค์ทรง มีสมุดจดบันทึกติดพระองค์อยู่ เสมอ หลายเรื่องราวถูกบันทึก ไว้จากการตามเสด็จในหลวง รัชกาลที่ ๙ มาตั้งแต่ทรงพระ เยาว์ ไม่ว่าเสด็จไปที่ใดทรงมี ความสุขกับการท่องเที่ยวกว้าง และการจดบันทึกทรงเป็น แบบอย่างของผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนที่ หาความรู้อย่างไม่มีวันหยุด นักเรียนอยู่ในวัยศึกษาเล่า เรียนควรปฏิบัติตนเป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ตามแบบอย่าง พระองค์	พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้า เจ้าอยู่หัว กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา ทรงมีพระ อัจฉริยภาพในการเรียงร้อย อักษร ทรงพระราชนิพนธ์ไว้ เป็นจำนวนมาก มีทำบทความ เรื่องสั้น ความเรียง บทกวี บท เพลง เรื่องแปล และสารคดี รวมทั้งพระราชนิพนธ์เสด็จพระ ราชดำเนินเยือนประเทศต่าง ๆ ซึ่งเปรียบเสมือนบันทึกการ เดินทาง ที่ให้ความรู้และความ เพลิดเพลินแก่ผู้อ่าน เช่น ย่ำ แดนมังกร มุ่งไกลในรอยทราย เกล็ดหิมะในสายหมอก พระองค์ทรงมีสมุดจดบันทึก ติดพระองค์อยู่เสมอ หลาย เรื่องราวถูกบันทึกไว้จากการ ตามเสด็จในหลวงรัชกาลที่ ๙ มาตั้งแต่ทรงพระเยาว์		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๘ เรื่อง หนูน้อยนักจดบันทึก	มาตรฐาน ส ๓.๑ ป.๒/๔	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๒,๑.๓) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๒) ๓. ความสามารถในการ แก้ปัญหา (๓.๑,๓.๔,๓.๕) ๔. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓,๔.๖)	สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ ทรงเป็น พระกษิฐา (น้องสาว) ของ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้า เจ้าอยู่หัว ทรงมีพระ อัจฉริยภาพในการเรียงร้อย อักษร ทรงพระราชนิพนธ์ไว้ เป็นจำนวนมาก พระองค์ทรง มีสมุดจดบันทึกติดพระองค์อยู่ เสมอ หลายเรื่องราวถูกบันทึก ไว้จากการตามเสด็จในหลวง รัชกาลที่ ๙ มาตั้งแต่ทรงพระ เยาว์ ไม่ว่าเสด็จไปที่ใดทรงมี ความสุขกับการท่องเที่ยวโลกรว้าง และการจดบันทึกทรงเป็น แบบอย่างของผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนที่ หาความรู้อย่างไม่มีวันหยุด นักเรียนอยู่ในวัยศึกษาเล่า	สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ ทรงเป็น พระกษิฐา (น้องสาว) ของ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้า เจ้าอยู่หัว กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ ทรงมีพระ อัจฉริยภาพในการเรียงร้อย อักษร ทรงพระราชนิพนธ์ไว้ เป็นจำนวนมาก มีทำบทความ เรื่องสั้น ความเรียง บทกวี บท เพลง เรื่องแปล และสารคดี รวมทั้งพระราชนิพนธ์เสด็จพระ ราชดำเนินเยือนประเทศต่าง ๆ ซึ่งเปรียบเสมือนบันทึกการ เดินทาง ที่ให้ความรู้และความ เพลิดเพลินแก่ผู้อ่าน เช่น ย่ำ แดนมังกร มุ่งไกลในรอยทราย เกล็ดหิมะในสายหมอก	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				เรียนควรปฏิบัติตนเป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ตามแบบอย่าง พระองค์	พระองค์ทรงมีสมุดจดบันทึก ติดพระองค์อยู่เสมอ หลาย เรื่องราวถูกบันทึกไว้จากการ ตามเสด็จในหลวงรัชกาลที่ ๙ มาตั้งแต่ทรงพระเยาว์ ไม่ว่า เสด็จไปที่ใดทรงมีความสุขกับ การท่องเที่ยว และการจด บันทึก พระองค์ทรงเป็น แบบอย่างของผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนที่ หาความรู้อย่างไม่มีวันหยุด นักเรียนอยู่ในวัยศึกษาเล่า เรียนควรปฏิบัติตนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่ เรียน ตามแบบอย่างพระองค์		
๘	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียนรู้สู่การปฏิบัติ	มาตรฐาน ส ๒.๑ ป.๒/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๒,๑.๓) ๒. ความสามารถในการ แก้ปัญหา (๓.๑,๓.๔,๓.๕ ๓. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓,๔.๖	การตักบาตรตอนเช้า เป็น ประเพณีที่คนไทยปฏิบัติสืบ ต่อกันมาช้านาน เป็นการ แสดงถึงความกตัญญูทวดเทวี ต่อพระสงฆ์ เป็นการช่วย พระภิกษุสามเณรให้มีปัจจัยสี่ ในการดำรงชีพ และยังเป็น การสร้างกุศลให้แก่ตนเองและ	การปฏิบัติตนในการตักบาตร ให้ถูกต้อง	๔	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ครอบครัวยีกด้วย มาดูกันว่า วิธีดับบาตรตอนเช้า ต้องทำ อย่างไรบ้าง และข้อควรระวัง ในการดับบาตร			
	แผนฯ ที่ ๑ เรื่อง ดับบาตร ๑	มาตรฐาน ส ๑.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๒,๑.๓) ๒. ความสามารถในการ แก้ปัญหา (๓.๑,๓.๔,๓.๕) ๓. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓,๔.๖)	การดับบาตร มีขั้นตอน ดังนี้ ๑. เตรียมอาหาร และ เครื่องดื่มที่สะอาด ใหม่ ประ สุก ไม่เป็นของเหลือที่ รับประทานแล้ว ๒. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย กริยา สำนวณ ขณะดับบาตร ให้ถอดรองเท้า ๓. เมื่อพระสงฆ์เดินมาถึง ให้ พนมมือไหว้ ก้มศีรษะให้นิ่ง แม่มือจรดระหว่างคิ้ว กล่าว คำว่า นิมนต์ค่ะ/ครับ เพื่อให้ ท่านทราบว่าเราจะดับบาตร ๔. นั่งลง ยกอาหารที่จะดับ บาตรเสมอหน้าผาก แล้ว อธิษฐานขอถวายทานนี้แด่ พระสงฆ์ผู้มีศีลแท้จริง	การดับบาตร มีขั้นตอน ดังนี้ ๑. เตรียมอาหาร และ เครื่องดื่มที่สะอาด ใหม่ ประ สุก ไม่เป็นของเหลือที่ รับประทานแล้ว ๒. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย กริยา สำนวณ ขณะดับบาตรให้ ถอดรองเท้า ๓. เมื่อพระสงฆ์เดินมาถึง ให้ พนมมือไหว้ ก้มศีรษะให้นิ่ง แม่มือจรดระหว่างคิ้ว กล่าวคำว่า นิมนต์ค่ะ/ครับ เพื่อให้ท่าน ทราบว่าเราจะดับบาตร ๔. นั่งลง ยกอาหารที่จะดับ บาตรเสมอหน้าผาก แล้ว อธิษฐานขอถวายทานนี้แด่ พระสงฆ์ผู้มีศีลแท้จริง	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				๕. ใส่อาหารลงในบาตรด้วยความสำรวม ถ้าใช้ทัพพีตักข้าว อย่าเคาะทัพพีกับบาตรพระ ๖. ใส่อาหารเสร็จแล้วให้ไหว้อีกครั้ง ๗. หากพระให้พร ให้พนมมือรับพร เมื่อท่านให้พรเสร็จให้ไหว้อีกครั้ง การตักบาตรเป็นการทำบุญประจำวันของชาวพุทธ เป็นการเริ่มต้นวันใหม่ด้วยจิตใจแจ่มใส มีบุญเกื้อหนุนในใจ ไม่พ่ายแพ้ต่อบาป เป็นการสืบทอดพระพุทธศาสนา เพราะช่วยให้พระสงฆ์มีกำลังภายในการศึกษาและปฏิบัติพระธรรมวินัยแล้วนำมาสอนชาวพุทธ	๕. ใส่อาหารลงในบาตรด้วยความสำรวม ถ้าใช้ทัพพีตักข้าว อย่าเคาะทัพพีกับบาตรพระ ๖. ใส่อาหารเสร็จแล้วให้ไหว้อีกครั้ง ๗. หากพระให้พร ให้พนมมือรับพร เมื่อท่านให้พรเสร็จให้ไหว้อีกครั้ง การตักบาตรเป็นการทำบุญประจำวันของชาวพุทธ เป็นการเริ่มต้นวันใหม่ด้วยจิตใจแจ่มใส มีบุญเกื้อหนุนในใจ ไม่พ่ายแพ้ต่อบาป เป็นการสืบทอดพระพุทธศาสนา เพราะช่วยให้พระสงฆ์มีกำลังภายในการศึกษาและปฏิบัติพระธรรมวินัยแล้วนำมาสอนชาวพุทธ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๒ เรื่อง ตักบาตร ๒	มาตรฐาน ส ๑.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๒,๑.๓) ๒. ความสามารถในการ แก้ปัญหา (๓.๑,๓.๔,๓.๕) ๓. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓,๔.๖)	การตักบาตร มีขั้นตอน ดังนี้ ๑. เตรียมอาหาร และ เครื่องมือที่สะอาด ใหม่ ประ สุก ไม่เป็นของเหลือที่ รับประทานแล้ว ๒. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย กริยา สำนวณ ขณะตักบาตร ให้ถอดรองเท้า ๓. เมื่อพระสงฆ์เดินมาถึง ให้ พนมมือไหว้ ก้มศีรษะให้นิ่ง แม่มือจรดระหว่างคิ้ว กล่าว คำว่า นิมนต์ค่ะ/ครับ เพื่อให้ ท่านทราบว่าเราจะตักบาตร ๔. นั่งลง ยกอาหารที่จะตัก บาตรเสนอหน้าผาก แล้ว อธิษฐานขอถวายทานนี้แด่ พระสงฆ์ผู้มีศีลแท้จริง ๕. ใส่อาหารลงในบาตรด้วย ความสำรวม ถ้าใช้ทัพพีตัก ข้าว อย่าเคาะทัพพีกับบาตร พระ	การตักบาตร มีขั้นตอน ดังนี้ ๑. เตรียมอาหาร และ เครื่องมือที่สะอาด ใหม่ ประ สุก ไม่เป็นของเหลือที่ รับประทานแล้ว ๒. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย กริยา สำนวณ ขณะตักบาตรให้ ถอดรองเท้า ๓. เมื่อพระสงฆ์เดินมาถึง ให้ พนมมือไหว้ ก้มศีรษะให้นิ่ง แม่มือจรดระหว่างคิ้ว กล่าวคำ ว่า นิมนต์ค่ะ/ครับ เพื่อให้ท่าน ทราบว่าเราจะตักบาตร ๔. นั่งลง ยกอาหารที่จะตัก บาตรเสนอหน้าผาก แล้ว อธิษฐานขอถวายทานนี้แด่ พระสงฆ์ผู้มีศีลแท้จริง ๕. ใส่อาหารลงในบาตรด้วย ความสำรวม ถ้าใช้ทัพพีตัก ข้าว อย่าเคาะทัพพีกับบาตรพระ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				๖. ใส่อาหารเสร็จแล้วให้ไหว้ อีกครั้ง ๗. หากพระให้พร ให้พนมมือ รับพร เมื่อท่านให้พรเสร็จให้ ไหว้อีกครั้ง การตักบาตรเป็นการ ทำบุญประจำวันของชาวพุทธ เป็นการเริ่มต้นวันใหม่ด้วย จิตใจแจ่มใส มีบุญเกื้อหนุนใน ใจ ไม่พ่ายแพ้ต่อบาป เป็นการ สืบทอดพระพุทธศาสนา เพราะช่วยให้พระสงฆ์มีกำลัง กายในการศึกษาและปฏิบัติ พระธรรมวินัยแล้วนำมาสอน ชาวพุทธ	๖. ใส่อาหารเสร็จแล้วให้ไหว้ อีกครั้ง ๗. หากพระให้พร ให้พนมมือ รับพร เมื่อท่านให้พรเสร็จให้ ไหว้อีกครั้ง การตักบาตรเป็นการทำบุญ ประจำวันของชาวพุทธ เป็น การเริ่มต้นวันใหม่ด้วยจิตใจ แจ่มใส มีบุญเกื้อหนุนในใจ ไม่ พ่ายแพ้ต่อบาป เป็นการสืบ ทอดพระพุทธศาสนา เพราะ ช่วยให้พระสงฆ์มีกำลังกายใน การศึกษาและปฏิบัติพระธรรม วินัยแล้วนำมาสอนชาวพุทธ		
	แผนฯ ที่ ๓ เรื่อง ตักบาตร ๓	มาตรฐาน ส ๑.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๒,๑.๓) ๒. ความสามารถในการ แก้ปัญหา (๓.๑,๓.๔,๓.๕) ๓. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓,๔.๖)	การตักบาตร มีขั้นตอน ดังนี้ ๑. เตรียมอาหาร และ เครื่องดื่มที่สะอาด ใหม่ ประ สุก ไม่เป็นของเหลือที่ รับประทานแล้ว	การตักบาตร มีขั้นตอน ดังนี้ ๑. เตรียมอาหาร และ เครื่องดื่มที่สะอาด ใหม่ ประ สุก ไม่เป็นของเหลือที่ รับประทานแล้ว	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				๒. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย กริยา สำนวณ ขณะตักบาตร ให้ถอดรองเท้า ๓. เมื่อพระสงฆ์เดินมาถึง ให้ พนมมือไหว้ ก้มศีรษะให้นิ้ว แม่มือจรดระหว่างคิ้ว กล่าว คำว่า นิมนต์ค่ะ/ครับ เพื่อให้ ท่านทราบว่าเราจะตักบาตร ๔. นั่งลง ยกอาหารที่จะตัก บาตรเสมอหน้าผาก แล้ว อธิษฐานขอถวายทานนี้แด่ พระสงฆ์ผู้มีศีลแท้จริง ๕. ใส่อาหารลงในบาตรด้วย ความสำรวม ถ้าใช้ทัพพีตัก ข้าว อย่าเคาะทัพพีกับบาตร พระ ๖. ใส่อาหารเสร็จแล้วให้ไหว้ อีกครั้ง ๗. หากพระให้พร ให้พนมมือ รับพร เมื่อท่านให้พรเสร็จให้ ไหว้อีกครั้ง	๒. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย กริยา สำนวณ ขณะตักบาตรให้ ถอดรองเท้า ๓. เมื่อพระสงฆ์เดินมาถึง ให้ พนมมือไหว้ ก้มศีรษะให้นิ้วแม่มือ จรดระหว่างคิ้ว กล่าวคำว่า นิมนต์ค่ะ/ครับ เพื่อให้ท่าน ทราบว่าเราจะตักบาตร ๔. นั่งลง ยกอาหารที่จะตัก บาตรเสมอหน้าผาก แล้ว อธิษฐานขอถวายทานนี้แด่ พระสงฆ์ผู้มีศีลแท้จริง ๕. ใส่อาหารลงในบาตรด้วย ความสำรวม ถ้าใช้ทัพพีตักข้าว อย่าเคาะทัพพีกับบาตรพระ ๖. ใส่อาหารเสร็จแล้วให้ไหว้ อีกครั้ง ๗. หากพระให้พร ให้พนมมือ รับพร เมื่อท่านให้พรเสร็จให้ ไหว้อีกครั้ง		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				การตักบาตรเป็นการ ทำบุญประจำวันของชาวพุทธ เป็นการเริ่มต้นวันใหม่ด้วย จิตใจแจ่มใส มีบุญเกื้อหนุนใน ใจ ไม่พ่ายแพ้ต่อบาป เป็นการ สืบทอดพระพุทธศาสนา เพราะช่วยให้พระสงฆ์มีกำลัง กายในการศึกษาและปฏิบัติ พระธรรมวินัยแล้วนำมาสอน ชาวพุทธ	การตักบาตรเป็นการทำบุญ ประจำวันของชาวพุทธ เป็น การเริ่มต้นวันใหม่ด้วยจิตใจ แจ่มใส มีบุญเกื้อหนุนในใจ ไม่ พ่ายแพ้ต่อบาป เป็นการสืบ ทอดพระพุทธศาสนา เพราะ ช่วยให้พระสงฆ์มีกำลังภายใน การศึกษาและปฏิบัติพระธรรม วินัยแล้วนำมาสอนชาวพุทธ		
	แผนฯ ที่ ๔ เรื่อง ตักบาตร ๔	มาตรฐาน ส ๑.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๒,๑.๓) ๒. ความสามารถในการ แก้ปัญหา (๓.๑,๓.๔,๓.๕) ๓. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓,๔.๖)	การตักบาตร มีขั้นตอน ดังนี้ ๑. เตรียมอาหาร และ เครื่องดื่มที่สะอาด ใหม่ ประ สุก ไม่เป็นของเหลือที่ รับประทานแล้ว ๒. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย กริยา สำนวณ ขณะตักบาตร ให้ถอดรองเท้า ๓. เมื่อพระสงฆ์เดินมาถึง ให้ พนมมือไหว้ ก้มศีรษะให้น้ำ	การตักบาตร มีขั้นตอน ดังนี้ ๑. เตรียมอาหาร และ เครื่องดื่มที่สะอาด ใหม่ ประ สุก ไม่เป็นของเหลือที่ รับประทานแล้ว ๒. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย กริยา สำนวณ ขณะตักบาตรให้ ถอดรองเท้า ๓. เมื่อพระสงฆ์เดินมาถึง ให้ พนมมือไหว้ ก้มศีรษะให้น้ำแม่	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				แม่มือจรดระหว่างคิ้ว กล่าว คำว่า นิมนต์ค่ะ/ครับ เพื่อให้ ท่านทราบว่าเราจะตักบาตร ๔. นั่งลง ยกอาหารที่จะตัก บาตรเสมอหน้าผาก แล้ว อธิษฐานขอถวายทานนี้แด่ พระสงฆ์ผู้มีศีลแท้จริง ๕. ใส่อาหารลงในบาตรด้วย ความส่ำรวม ถ้าใช้ทัพพีตัก ข้าว อย่าเคาะทัพพีกับบาตร พระ ๖. ใส่อาหารเสร็จแล้วให้ไหว้ อีกครั้ง ๗. หากพระให้พร ให้พนมมือ รับพร เมื่อท่านให้พรเสร็จให้ ไหว้อีกครั้ง การตักบาตรเป็นการ ทำบุญประจำวันของชาวพุทธ เป็นการเริ่มต้นวันใหม่ด้วย จิตใจแจ่มใส มีบุญเกื้อหนุนใน ใจ ไม่พ่ายแพ้ต่อบาป เป็นการ	มือจรดระหว่างคิ้ว กล่าวคำว่า นิมนต์ค่ะ/ครับ เพื่อให้ท่าน ทราบว่าเราจะตักบาตร ๔. นั่งลง ยกอาหารที่จะตัก บาตรเสมอหน้าผาก แล้ว อธิษฐานขอถวายทานนี้แด่ พระสงฆ์ผู้มีศีลแท้จริง ๕. ใส่อาหารลงในบาตรด้วย ความส่ำรวม ถ้าใช้ทัพพีตักข้าว อย่าเคาะทัพพีกับบาตรพระ ๖. ใส่อาหารเสร็จแล้วให้ไหว้ อีกครั้ง ๗. หากพระให้พร ให้พนมมือ รับพร เมื่อท่านให้พรเสร็จให้ ไหว้อีกครั้ง การตักบาตรเป็นการทำบุญ ประจำวันของชาวพุทธ เป็น การเริ่มต้นวันใหม่ด้วยจิตใจ แจ่มใส มีบุญเกื้อหนุนในใจ ไม่ พ่ายแพ้ต่อบาป เป็นการสืบ ทอดพระพุทธศาสนา เพราะ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				สืบทอดพระพุทธศาสนา เพราะช่วยให้พระสงฆ์มีกำลัง กายในการศึกษาและปฏิบัติ พระธรรมวินัยแล้วนำมาสอน ชาวพุทธ	ช่วยให้พระสงฆ์มีกำลังกายใน การศึกษาและปฏิบัติพระธรรม วินัยแล้วนำมาสอนชาวพุทธ		
๙	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง โรงเรียนของเรา	มาตรฐาน ส ๒.๑ ป.๒/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑ และ ๑.๒) ๒. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓)	การพัฒนาสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียนจะต้องร่วมกันเสนอ แนวทางที่เหมาะสม เพื่อให้ โรงเรียนน่าอยู่ สะอาด สวยงาม การปฏิบัติตนในการ ทำงานจะต้องมีการวางแผน แบ่งหน้าที่ในการรับผิดชอบ งาน และการ ทำงานจะต้อง คำนึงถึงความปลอดภัยและใช้ วัสดุอุปกรณ์ให้คุ้มค่า	การลงมือแก้ปัญหาในโรงเรียน โดยหาแนวทางที่นักเรียน สามารถปฏิบัติได้ และมีการ ขอความร่วมมือจากสมาชิกใน โรงเรียนเพื่อให้โรงเรียนน่า อยู่	๑๐	๑๐
	แผนฯ ที่ ๑ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๒/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๒,๑.๓) ๒. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓,๔.๖)	โรงเรียนของเรามีอาคารและ สถานที่ต่าง ๆ มากมาย ล้วน เป็นสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน การอ่านแผนผังแสดงตำแหน่ง ที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ และ	โรงเรียนของเราประกอบด้วย สถานที่ต่าง ๆ มากมาย เช่น โรงอาหาร สนามเด็กเล่น อาคารเรียนอนุบาล อาคาร เรียนชั้น ป.๑-ป.๒ อาคารเรียน	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ทำให้รู้ ที่ตั้งของอาคารและสถานที่ ในโรงเรียน การออกไปปฏิบัติ กิจกรรมนอกห้องเรียน ต้อง ปฏิบัติด้วยความตั้งใจไม่เสี่ยง ดังรบกวนห้องเรียนอื่น ๆ	ชั้น ป.๓-ป.๔ อาคารเรียนชั้น ป.๕-ป.๖ สนามฟุตบอล โดม เอนกประสงค์ ลานจอดรถ อาคารรวมใจ การอ่านแผนผัง ทำให้รู้ที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน การลงสำรวจ สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนโดย ใช้แผนผังในการสำรวจ จะต้อง ตั้งใจและปฏิบัติตามข้อตกลง ในการปฏิบัติตนเพื่อทำ กิจกรรมได้สำเร็จ		
	แผนฯ ที่ ๒ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : เลือก ปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๒/๒ ป.๒/๔	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๒,๑.๓) ๒. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓,๔.๖)	สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ที่ทำ ให้โรงเรียนไม่สะอาด และไม่ เป็นระเบียบ สาเหตุส่วนหนึ่ง มาจากนักเรียน ซึ่งนักเรียน สามารถช่วยกันแก้ไขปัญหได้ โดยระบุปัญหาให้ชัดเจนเพื่อ หาแนวทางในการแก้ไขต่อไป อย่างรอบด้าน เพื่อให้โรงเรียน ให้น่าอยู่	ปัญหาต่าง ๆ ในโรงเรียนมี หลายปัญหา เช่น อาคาร สถานที่ไม่สะอาด มีขยะ บริเวณสนามเด็กเล่น สาเหตุของปัญหาส่วนหนึ่งมา จากนักเรียนที่เข้าไปใช้ ประโยชน์ในบริเวณนั้น ๆ แล้ว ไม่ช่วยกันดูแลรักษาความ สะอาด ไม่ดูแลความเรียบร้อย จึงทำให้เกิดปัญหาเหล่านี้	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ตามมา ดังนั้นนักเรียนจึงควร ร่วมกันแก้ปัญหาเหล่านั้น ปัญหาที่นักเรียนสามารถแก้ได้ ได้แก่ ขยะที่ถูกทิ้งไว้มองที่ การจัดวางรองเท้าไม่เป็น ระเบียบ แก้วในโรงอาหารไม่ เก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย		
	แผนฯ ที่ ๓ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : แนวทางพัฒนาสิ่งแวดล้อม โรงเรียน ๑	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๒/๔	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๒,๑.๓) ๒. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓,๔.๖)	การพัฒนาสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียนจะต้องร่วมกันเสนอ แนวทางที่เหมาะสม เพื่อให้ โรงเรียนน่าอยู่ สะอาด สวยงาม การปฏิบัติตนในการ ทำงานจะต้องมีการวางแผน แบ่งหน้าที่ในการรับผิดชอบ งาน และการทำงานจะต้อง คำนึงถึงความปลอดภัยและใช้ วัสดุอุปกรณ์ให้คุ้มค่า	การพัฒนาสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียนจะต้องร่วมกันเสนอ แนวทางในการแก้ปัญหาให้ เหมาะสม เช่น ติดป้ายเลขที่ที่ ชั้นวางรองเท้าเพื่อให้นักเรียน วางรองเท้าให้เป็นระเบียบ คอยจัดเวรดูแลรดน้ำต้นไม้ที่ เหี่ยวแห้ง จัดเก็บขยะบริเวณ อาคารเรียน ถูพื้นบนอาคาร เรียนให้สะอาด การทำงานจะต้องมีการ วางแผนและแบ่งหน้าที่ความ รับผิดชอบให้ชัดเจนและทำ ตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					เพื่อให้มีปัญาและอุปสรรค น้อยที่สุดและเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ให้พร้อมทำงานซึ่ง ส่งผลให้ทำงานสำเร็จตาม ต้องการ		
	แผนฯ ที่ ๔ เรื่อง โรงเรียนนออยู่:แนวทาง ในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน ๒	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๒/๔	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๒,๑.๓) ๒. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓,๔.๖)	การพัฒนาสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียนจะต้องร่วมกันเสนอ แนวทางที่เหมาะสม เพื่อให้ โรงเรียนนออยู่ สะอาด สวยงาม การปฏิบัติตนในการ ทำงานจะต้องมีการวางแผน แบ่งหน้าที่ในการรับผิดชอบ งาน และการทำงานจะต้อง คำนึงถึงความปลอดภัยและใช้ วัสดุอุปกรณ์ให้คุ้มค่า	การพัฒนาสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียนจะต้องร่วมกันเสนอ แนวทางในการแก้ปัญหาให้ เหมาะสม เช่น ติดป้ายเลขที่ที่ ชั้นวางรองเท้าเพื่อให้นักเรียน วางรองเท้าให้เป็นระเบียบ คอยจัดเวรดูแลรดน้ำต้นไม้ที่ เหี่ยวแห้ง จัดเก็บขยะบริเวณ อาคารเรียน ภูพื้นบนอาคาร เรียนให้สะอาด การทำงาน จะต้องมีการวางแผนและแบ่ง หน้าที่ความรับผิดชอบให้ ชัดเจนและทำตามบทบาท หน้าที่ของตนเองเพื่อให้มี ปัญาและอุปสรรคน้อยที่สุด และเตรียมวัสดุอุปกรณ์ให้	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					พร้อมทำงานซึ่งส่งผลให้ทำงาน สำเร็จตามต้องการ		
	แผนฯ ที่ ๕ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : พัฒนา โรงเรียน ๑	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๒/๔	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๒,๑.๓) ๒. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓,๔.๖)	การร่วมกันพัฒนาโรงเรียน ครั้งที่ ๑ จะต้องมีการสะท้อน ผลเกี่ยวกับสิ่งที่ทำ ปัญหา หรืออุปสรรคในการทำงาน รวมถึงความประสบสำเร็จ เพื่อระบุปัญหาและแนวทาง พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ครั้งที่ ๒ โดยสมาชิกทุกคน จะต้องร่วมมือกัน มีการ วางแผนที่ดี จะนำไปสู่การ ทำงานที่ประสบความสำเร็จ	การพัฒนาสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียนครั้งที่ ๑ ตามแนวทาง ที่ร่วมกันเสนอ คือ การจัดเก็บ เก้าอี้และวางรองเท้าให้เป็น ระเบียบ ทิ้งขยะให้ถูกที่ ปลุก ต้นไม้และรดน้ำต้นไม้เพื่อเพิ่ม พื้นที่สีเขียว หลังจากพัฒนาสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนครั้งที่ ๑ ควรมีการ สะท้อนผลของการทำงาน ไม่ ว่าจะเป็นสิ่งที่ทำแล้วประสบ ความสำเร็จ ปัญหาและ อุปสรรคที่พบ งานจะประสบ ความสำเร็จได้ สมาชิกในกลุ่ม จะต้องตั้งใจ ร่วมแรงร่วมใจกัน เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายที่ตั้ง ไว้ และที่สำคัญควรจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ให้เรียบร้อย ไม่ไปทำ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ให้พื้นที่ต่าง ๆ สกปรก หรือไม่ เป็นระเบียบ		
	แผนฯ ที่ ๖ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : พัฒนา โรงเรียน ๒	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๒/๔	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๒,๑.๓) ๒. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓,๔.๖)	การร่วมกันพัฒนาโรงเรียน ครั้งที่ ๒ จะต้องมีการสะท้อน ผลเกี่ยวกับสิ่งที่ทำ ปัญหา หรืออุปสรรคในการทำงาน รวมถึงความประสบความสำเร็จ เพื่อระบุปัญหาและแนวทาง พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ในโอกาสต่อไปสมาชิกทุกคน จะต้องร่วมมือกัน มีการ วางแผนที่ดี จะนำไปสู่การ ทำงานที่ประสบความสำเร็จ	การพัฒนาสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียนครั้งที่ ๑ ตามแนวทาง ที่ร่วมกันเสนอ คือ การจัดเก็บ เก้าอี้และวางรองเท้าให้เป็น ระเบียบ ทิ้งขยะให้ถูกที่ ปลุก ต้นไม้และรดน้ำต้นไม้เพื่อเพิ่ม พื้นที่สีเขียว หลังจากพัฒนาสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนครั้งที่ ๑ ควรมีการ สะท้อนผลของการทำงาน ไม่ ว่าจะเป็นสิ่งที่ทำแล้วประสบ ความสำเร็จ ปัญหาและ อุปสรรคที่พบ งานจะประสบ ความสำเร็จได้ สมาชิกในกลุ่ม จะต้องตั้งใจ ร่วมแรงร่วมใจกัน เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายที่ตั้ง ไว้ และที่สำคัญควรจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ให้เรียบร้อย ไม่ไปทำ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ให้พื้นที่ต่าง ๆ สกปรก หรือไม่ เป็นระเบียบ		
	แผนฯ ที่ ๗ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : ร่วม ด้วยช่วยกันดูแล ๑	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๒/๔	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๒,๑.๓) ๒. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓,๔.๖)	หน้าที่การดูแลโรงเรียนให้ สะอาดและเป็นระเบียบเป็น หน้าที่ของนักเรียนทุกคน การ ประชาสัมพันธ์ให้ทุกคน ช่วยกันดูแลรักษาความ สะอาดและเป็นระเบียบใน บริเวณโรงเรียน เป็นหนทางที่ จะช่วยกระตุ้นให้เกิด ความร่วมมือดูแลโรงเรียน ร่วมกัน	หน้าที่การดูแลโรงเรียนให้ สะอาดและเป็นระเบียบ เป็น หน้าที่ของนักเรียนทุกคน เพราะทุกคนในโรงเรียน ร่วมกันใช้สถานที่ เช่น โรง อาหารเป็นสถานที่ที่ทุกคน รับประทานอาหาร หากมีคน ใดที่ทำสกปรกไม่รักษาความ สะอาด โรงอาหารก็จะไม่น่าดู การวางรองเท้าในห้องควร จัดวางบนชั้นวางหรือพื้นที่ที่ จัดไว้ให้ บริเวณหน้าห้องของ เราก็จะเป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ถ้าวางไม่เป็นที่ ก็จะทำให้ โรงเรียนไม่สวยงาม ไม่น่าดู ไม่น่าอยู่	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๘ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : ร่วม ด้วยช่วยกันดูแล ๒	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๒/๔	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๒,๑.๓) ๒. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓,๔.๖)	หน้าที่การดูแลโรงเรียนให้ สะอาดและเป็นระเบียบเป็น หน้าที่ของนักเรียนทุกคน การ ประชาสัมพันธ์ให้ ทุกคนช่วยกันดูแลรักษาความ สะอาดและเป็นระเบียบใน บริเวณโรงเรียน เป็นหนทางที่ จะช่วยกระตุ้นให้เกิด ความ ร่วมมือดูแลโรงเรียนร่วมกัน	หน้าที่การดูแลโรงเรียนให้ สะอาดและเป็นระเบียบ เป็น หน้าที่ของนักเรียนทุกคน เพราะทุกคนใน โรงเรียนร่วมกันใช้สถานที่ เช่น โรงอาหารเป็นสถานที่ที่ทุกคน รับประทานอาหาร หากมีคน ใดที่ทำสกปรกไม่รักษาความ สะอาด โรงอาหารก็จะไม่น่าดู การวางรองเก้าอี้ในห้องควร จัดวางบนชั้นวางหรือพื้นที่ที่ จัดไว้ให้ บริเวณหน้าห้องของ เราก็จะเป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ถ้าวางไม่เป็นที่ ก็จะทำให้ โรงเรียนไม่สวยงาม ไม่น่าดู ไม่น่าอยู่	๑	
	แผนฯ ที่ ๙ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : ร่วมด้วยช่วยกันดูแล ๓	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๒/๔	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๒,๑.๓) ๒. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓,๔.๖)	หน้าที่การดูแลโรงเรียนให้ สะอาดและเป็นระเบียบเป็น หน้าที่ของนักเรียนทุกคน การ ประชาสัมพันธ์ให้ ทุกคน ช่วยกันดูแลรักษาความ	หน้าที่การดูแลโรงเรียนให้ สะอาดและเป็นระเบียบ เป็น หน้าที่ของนักเรียนทุกคน เพราะทุกคนใน	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				สะอาดและเป็นระเบียบใน บริเวณโรงเรียน เป็นหนทางที่ จะช่วยกระตุ้นให้เกิด ความ ร่วมมือดูแลโรงเรียนร่วมกัน	โรงเรียนร่วมกันใช้สถานที่ เช่น โรงอาหารเป็นสถานที่ที่ทุกคน รับประทานอาหาร หากมีคน ใดที่ทำสกปรกไม่รักษาความ สะอาด โรงอาหารก็จะไม่น่าดู การวางรองเท้าหน้าห้องควร จัดวางบนชั้นวางหรือพื้นที่ที่ จัดไว้ให้ บริเวณหน้าห้องของ เราก็จะเป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ถ้าวางไม่เป็นที่ ก็จะทำให้ โรงเรียนไม่สวยงาม ไม่น่าดู ไม่น่าอยู่		
	แผนฯ ที่ ๑๐ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ : ร่วม ด้วยช่วยกันดูแล ๔	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๒/๔	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๒,๑.๓) ๒. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓,๔.๖)	หน้าที่การดูแลโรงเรียนให้ สะอาดและเป็นระเบียบเป็น หน้าที่ของนักเรียนทุกคน การประชาสัมพันธ์ให้ ทุกคน ช่วยกันดูแลรักษาความ สะอาดและเป็นระเบียบใน บริเวณโรงเรียน เป็นหนทางที่ จะช่วยกระตุ้นให้เกิด ความ ร่วมมือดูแลโรงเรียนร่วมกัน	หน้าที่การดูแลโรงเรียนให้ สะอาดและเป็นระเบียบ เป็นหน้าที่ของนักเรียนทุกคน เพราะทุกคนใน โรงเรียนร่วมกันใช้สถานที่ เช่น โรงอาหารเป็นสถานที่ที่ทุกคน รับประทานอาหาร หากมีคน ใดที่ทำสกปรกไม่รักษาความ สะอาด โรงอาหารก็จะไม่น่าดู	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					การวางรองเท้าหน้าห้องควร จัดวางบนชั้นวางหรือพื้นที่ที่ จัดไว้ให้ บริเวณหน้าห้องของ เราก็จะเป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ถ้าวางไม่เป็นที่ ก็จะทำให้ โรงเรียนไม่สวยงาม ไม่น่าดู ไม่น่าอยู่		
๑๐	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง บ้านสู่โรงเรียน	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑ และ ๑.๒) ๒. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓)	แผนผังช่วยให้รู้ที่ตั้งว่าอยู่ ตำแหน่งใด ระยะใกล้หรือไกล อยู่ที่ไหน และช่วยให้ค้นหา สิ่งนั้นได้ง่าย และเร็ว การ เดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ จะต้องรู้ตำแหน่งที่ตั้งของ สถานที่นั้น ๆ เพื่อสะดวกต่อ การเดินทาง เราสามารถ ศึกษาและวางแผนในการ เดินทางได้โดยการการดู แผนผัง ทุกการเดินทางจะ ผ่านสถานที่ต่าง ๆ มากมาย ทั้งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ	การใช้แผนผัง รูปถ่ายในการ เดินทาง	๕	๑๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				และที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งรูป ถ่ายช่วยให้เห็นลักษณะทาง กายภาพของสถานที่ต่าง ๆ การเขียนแผนผังให้คนอื่น เข้าใจได้ก็ถือเป็นทักษะที่เรา สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ เช่น การ เขียนแผนผังจากบ้านมาถึง โรงเรียน			
	แผนที่ ๑ เรื่อง อ่านแผนผัง ๑	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑ และ ๑.๒) ๒. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓)	แผนผังช่วยให้รู้ที่ตั้งของสิ่ง ต่าง ๆ ว่าอยู่ตำแหน่งใด ระยะใกล้หรือไกล อยู่ทิศไหน และช่วยให้ค้นหา สิ่งนั้นได้ ง่ายและเร็ว การเดินทางไป ยังสถานที่ต่าง ๆ จะต้องรู้ ตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่นั้น ๆ เพื่อสะดวกต่อการเดินทาง เราสามารถศึกษาและวางแผน ในการเดินทางได้โดยการการ ดูแผนผัง ทุกการเดินทางจะ ผ่านสถานที่ต่าง ๆ มากมาย	แผนผังช่วยให้รู้ที่ตั้งของสิ่ง ต่าง ๆ ว่าอยู่ตำแหน่งใด ระยะใกล้หรือไกล อยู่ทิศไหน และช่วยให้ค้นหา สิ่งนั้นได้ง่าย และเร็ว การเดินทางไปยัง สถานที่ต่าง ๆ จะต้องรู้ ตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่นั้น ๆ เพื่อสะดวกต่อการเดินทาง เรา สามารถศึกษาและวางแผนใน การเดินทางได้โดยการการดู แผนผัง ทุกการเดินทางจะผ่าน สถานที่ต่าง ๆ มากมาย ทั้งที่	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ทั้งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ และที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งรูปถ่ายช่วยให้เห็นลักษณะทางกายภาพของสถานที่ต่าง ๆ การเขียนแผนผังให้คนอื่นเข้าใจได้ก็ถือเป็นทักษะที่เราสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ เช่น การเขียนแผนผังจากบ้านมาถึงโรงเรียน	เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งรูปถ่ายช่วยให้เห็นลักษณะทางกายภาพของสถานที่ต่าง ๆ การเขียนแผนผังให้คนอื่นเข้าใจได้ก็ถือเป็นทักษะที่เราสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ เช่น การเขียนแผนผังจากบ้านมาถึงโรงเรียน สถานที่สำคัญ ระหว่างเดินทางจากบ้านมาโรงเรียน เช่น ร้านค้า ร้านอาหาร ธนาคาร โรงพยาบาล สถานีตำรวจ วัด โรงเรียน สถานที่อื่น ๆ ที่เป็นจุดสำคัญ และต้องทราบตำแหน่งของสถานที่นั้น ๆ เช่น อยู่ด้านซ้าย ด้านขวา อยู่ใกล้ อยู่ระหว่าง		
	แผนฯ ที่ ๒ เรื่อง อ่านแผนผัง ๒	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑ และ ๑.๒)	การเดินทางจากโรงเรียนไปบ้านครูผ่านสถานที่ต่าง ๆ มากมาย ได้แก่ วัดไกลกังวล	แผนผังช่วยให้รู้ที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ ว่าอยู่ตำแหน่งใด ระยะใกล้หรือไกล อยู่ทิศไหน และช่วย	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			๒. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓)	โรงพยาบาลหัวหิน ทำอากาศ ยานหัวหิน ไปรษณีย์หัวหิน ตลาดหัวทรายใต้ ค่ายนเรศวร ค่ายพระรามหก ศาลปกครองเพชรบุรี วน อุทยานชะอำและถึงหาดชะอำ แผนผังช่วยให้รู้ที่ตั้งของสิ่ง ต่าง ๆ ว่าอยู่ตำแหน่งใด ระยะใกล้หรือไกล อยู่ทิศไหน และช่วยให้ค้นหา สิ่งนั้นได้ ง่าย และเร็ว	ให้ค้นหา สิ่งนั้นได้ง่าย และเร็ว การเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ จะต้องรู้ตำแหน่งที่ตั้งของ สถานที่นั้น ๆ เพื่อสะดวกต่อ การเดินทาง เราสามารถศึกษา และวางแผนในการเดินทางได้ โดยการการดูแผนผัง ทุกการ เดินทางจะผ่านสถานที่ต่าง ๆ มากมาย ทั้งที่เกิดขึ้นเองตาม ธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งรูปถ่ายช่วยให้เห็นลักษณะ ทางกายภาพของสถานที่ต่าง ๆ การเขียนแผนผังให้คนอื่น เข้าใจได้ก็ถือเป็นทักษะที่เรา สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ เช่น การ เขียนแผนผังจากบ้านมาถึง โรงเรียน สถานที่สำคัญระหว่างเดินทาง จากบ้านมาโรงเรียน เช่น ร้านค้า ร้านอาหาร ธนาคาร		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					โรงพยาบาล สถานีตำรวจ วัด โรงเรียน สถานที่อื่น ๆ ที่เป็น จุดสำคัญ และต้องทราบ ตำแหน่งของสถานที่นั้น ๆ เช่น อยู่ด้านซ้าย ด้านขวา อยู่ใกล้ อยู่ระหว่าง		
	แผนฯ ที่ ๓ เรื่อง เขียนแผนผัง ๑	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑ และ ๑.๒) ๒. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓)	การเขียนแผนผังให้คนอื่น เข้าใจได้ก็ถือเป็นทักษะที่เรา สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ เช่น การ เขียนแผนผังจากบ้านมาถึง โรงเรียน ก่อนที่เราจะเขียน แผนผังต้องทราบสถานที่ สำคัญระหว่างเดินทางจาก บ้านมาโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็น ร้านค้า ร้านอาหาร ธนาคาร โรงพยาบาล สถานีตำรวจ วัด โรงเรียน สถานที่อื่น ๆ ที่เป็น จุดสำคัญ และต้องทราบ ตำแหน่งของสถานที่นั้น ๆ	การเดินทางไปยังสถานที่ ต่าง ๆ จะต้องรู้ตำแหน่งที่ตั้ง ของสถานที่นั้น ๆ เพื่อสะดวก ต่อการเดินทาง เราสามารถ ศึกษาและวางแผนในการ เดินทางได้โดยการการดู แผนผัง ทุกการเดินทางจะผ่าน สถานที่ต่าง ๆ มากมาย ทั้ง เป็นสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเอง ตามธรรมชาติและที่มนุษย์ สร้างขึ้น แผนผังช่วยให้รู้ที่ตั้งของสิ่ง ต่าง ๆ ว่าอยู่ตำแหน่งใด ระยะใกล้หรือไกล อยู่ทิศไหน และช่วยให้ค้นหา สิ่งนั้นได้ง่าย	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				เช่น อยู่ด้านซ้าย ด้านขวา อยู่ ใกล้ อยู่ระหว่าง เป็นต้น แผนผังช่วยให้รู้ที่ตั้งของสิ่ง ต่าง ๆ ว่าอยู่ตำแหน่งใด ระยะใกล้หรือไกล อยู่ทิศไหน และช่วยให้ค้นหา สิ่งนั้นได้ ง่าย และเร็ว	และเร็ว การเดินทางไปยัง สถานที่ต่าง ๆ จะต้องรู้ ตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่นั้น ๆ เพื่อสะดวกต่อการเดินทาง เรา สามารถศึกษาและวางแผนใน การเดินทางได้โดยการการดู แผนผัง ทุกการเดินทางจะผ่าน สถานที่ต่าง ๆ มากมาย ทั้งที่ เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่ มนุษย์สร้างขึ้น		
	แผนฯ ที่ ๔ เรื่อง เขียนแผนผัง ๒	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑ และ ๑.๒) ๒. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓)	การเขียนแผนผังให้คนอื่น เข้าใจได้ก็ถือเป็นทักษะที่เรา สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ เช่น การ เขียนแผนผังจากบ้านมาถึง โรงเรียน ก่อนที่เราจะเขียน แผนผังต้องทราบสถานที่ สำคัญระหว่างเดินทางจาก บ้านมาโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็น ร้านค้า ร้านอาหาร ธนาคาร โรงพยาบาล สถานีตำรวจ วัด	การเดินทางไปยังสถานที่ ต่าง ๆ จะต้องรู้ตำแหน่งที่ตั้ง ของสถานที่นั้น ๆ เพื่อสะดวก ต่อการเดินทาง เราสามารถ ศึกษาและวางแผนในการ เดินทางได้โดยการการดู แผนผัง ทุกการเดินทางจะผ่าน สถานที่ต่าง ๆ มากมาย ทั้ง เป็นสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเอง ตามธรรมชาติและที่มนุษย์ สร้างขึ้น แผนผังช่วยให้รู้ที่ตั้ง	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				โรงเรียน สถานที่อื่น ๆ ที่เป็น จุดสำคัญ และต้องทราบ ตำแหน่งของสถานที่นั้น ๆ เช่น อยู่ด้านซ้าย ด้านขวา อยู่ ใกล้ อยู่ระหว่าง เป็นต้น แผนผังช่วยให้รู้ที่ตั้งของสิ่ง ต่าง ๆ ว่าอยู่ตำแหน่งใด ระยะใกล้หรือไกล อยู่ทิศไหน และช่วยให้ค้นหา สิ่งนั้นได้ ง่าย และเร็ว	ของสิ่งต่าง ๆ ว่าอยู่ตำแหน่งใด ระยะใกล้หรือไกล อยู่ทิศไหน และช่วยให้ค้นหา สิ่งนั้นได้ง่าย และเร็ว การเดินทางไปยัง สถานที่ต่าง ๆ จะต้องรู้ ตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่นั้น ๆ เพื่อสะดวกต่อการเดินทาง เรา สามารถศึกษาและวางแผนใน การเดินทางได้โดยการการดู แผนผัง ทุกการเดินทางจะผ่าน สถานที่ต่าง ๆ มากมาย ทั้งที่ เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่ มนุษย์สร้างขึ้น		
	แผนฯ ที่ ๕ เรื่อง อ่านและเขียนแผนผัง	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑ และ ๑.๒) ๒. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓)	การเขียนแผนผังให้คนอื่น เข้าใจได้ก็ถือเป็นทักษะที่เรา สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ เช่น การ เขียนแผนผังจากบ้านมาถึง โรงเรียน ก่อนที่เราจะเขียน แผนผังต้องทราบสถานที่ สำคัญระหว่างเดินทางจาก	การเดินทางไปยังสถานที่ ต่าง ๆ จะต้องรู้ตำแหน่งที่ตั้ง ของสถานที่นั้น ๆ เพื่อสะดวก ต่อการเดินทาง เราสามารถ ศึกษาและวางแผนในการ เดินทางได้โดยการการดู แผนผัง ทุกการเดินทางจะผ่าน สถานที่ต่าง ๆ มากมาย ทั้ง	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				บ้านมาโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็น ร้านค้า ร้านอาหาร ธนาคาร โรงพยาบาล สถานีตำรวจ วัด โรงเรียน สถานที่อื่น ๆ ที่เป็น จุดสำคัญ และต้องทราบ ตำแหน่งของสถานที่นั้น ๆ เช่น อยู่ด้านซ้าย ด้านขวา อยู่ ใกล้ อยู่ระหว่าง เป็นต้น แผนผังช่วยให้รู้ที่ตั้งของสิ่ง ต่าง ๆ ว่าอยู่ตำแหน่งใด ระยะใกล้หรือไกล อยู่ทิศไหน และช่วยให้ค้นหา สิ่งนั้นได้ ง่าย และเร็ว	เป็นสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเอง ตามธรรมชาติและที่มนุษย์ สร้างขึ้น แผนผังช่วยให้รู้ที่ตั้ง ของสิ่งต่าง ๆ ว่าอยู่ตำแหน่งใด ระยะใกล้หรือไกล อยู่ทิศไหน และช่วยให้ค้นหา สิ่งนั้นได้ง่าย และเร็ว การเดินทางไปยัง สถานที่ต่าง ๆ จะต้องรู้ ตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่นั้น ๆ เพื่อสะดวกต่อการเดินทาง เรา สามารถศึกษาและวางแผนใน การเดินทางได้โดยการการดู แผนผัง ทุกการเดินทางจะผ่าน สถานที่ต่าง ๆ มากมาย ทั้งที่ เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่ มนุษย์สร้างขึ้น		
๑๑	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ฤดูกาลกับการดำเนิน ชีวิต	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๒/๓	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑ และ ๑.๒) ๒. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓)	การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับ ฤดูกาลที่เปลี่ยนแปลงไปจะ ส่งผลดีต่อการใช้ ชีวิตประจำวัน ทำให้ร่างกาย เจ็บป่วยได้น้อยลง แต่หาก	การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับ ฤดูกาล	๕	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ปฏิบัติไม่เหมาะสม โรคภัย ต่าง ๆ ก็จะมาตาม ดั่งนั้นควร เลือกเครื่องแต่งกายหรือ อุปกรณ์ที่ใช้ในระหว่างวันให้ เหมาะสม			
	แผนฯ ที่ ๑ เรื่อง ฤดูกาล ๑	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๒/๓	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑ และ ๑.๒) ๒. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓)	การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับ ฤดูกาลที่เปลี่ยนแปลงไปจะ ส่งผลดีต่อการใช้ ชีวิตประจำวัน ทำให้ร่างกาย เจ็บป่วยได้น้อยลง แต่หาก ปฏิบัติไม่เหมาะสม โรคภัย ต่าง ๆ ก็จะมาตาม ดั่งนั้นควร เลือกเครื่องแต่งกายหรือ อุปกรณ์ที่ใช้ในระหว่างวันให้ เหมาะสม	การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับ ฤดูร้อน ฤดูฝน และฤดูหนาว เช่น เสื้อ หมวก ถุงเท้า ที่สวม ใส่ในฤดูหนาว ร่ม เสื้อกันฝน รองเท้ายาง สวมใส่ในฤดูฝน ส่วนเสื้อยืด กางเกงขาสั้นใส่ สบาย ๆ หรือหมวกกันแดด สวมใส่ในฤดูร้อน ถ้าหากเรา ปฏิบัติตนได้เหมาะสมก็จะ ส่งผลดีต่อการใช้ชีวิตประจำวัน เช่น ถ้าช่วงฤดูฝนเราพกร่ม หรือเสื้อกันฝนเมื่อออกไปข้าง นอก เราก็จะไม่เปียกฝน ในช่วงฤดูร้อน ใส่เสื้อผ้าที่ สบาย ถ่ายเทอากาศได้ดี เราก็ จะไม่ร้อนมาก และในช่วงฤดู	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					หนาว เราสวมใส่เสื้อผ้าหนา ๆ ร่างกายจะได้อบอุ่น ซึ่งส่งผล ต่อสุขภาพของเรา ทำให้ ร่างกายเจ็บป่วยได้น้อยลง แต่ หากปฏิบัติตนไม่เหมาะสม โรคภัยต่าง ๆ ก็จะมาตามเรา เช่น ถ้าเราไปเล่นน้ำฝน อาจทำให้ เป็นหวัดได้ การไม่สวมเสื้อกัน หนาวในช่วงที่อากาศหนาวเย็น จะทำให้ร่างกายขาดความอบอุ่น ส่งผลให้ไม่สบาย		
	แผนฯ ที่ ๒ เรื่อง ฤดูกาล ๒	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๒/๓	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑ และ ๑.๒) ๒. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓)	การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับ ฤดูกาลที่เปลี่ยนแปลงไปจะ ส่งผลดีต่อการใช้ ชีวิตประจำวัน ทำให้ร่างกาย เจ็บป่วยได้น้อยลง แต่หาก ปฏิบัติไม่เหมาะสม โรคภัย ต่าง ๆ ก็จะมาตามเรา ดังนั้นควร เลือกเครื่องแต่งกายหรือ อุปกรณ์ที่ใช้ในระหว่างวันให้ เหมาะสม	การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับ ฤดูร้อน ฤดูฝน และฤดูหนาว เช่น เสื้อ หมวก ถุงเท้า ที่สวม ใส่ในฤดูหนาว ร่ม เสื้อกันฝน รองเท้ายาง สวมใส่ในฤดูฝน ส่วนเสื้อยืด กางเกงขาสั้นใส่ สบาย ๆ หรือหมวกกันแดด สวมใส่ในฤดูร้อน ถ้าหากเรา ปฏิบัติตนได้เหมาะสมก็จะ ส่งผลดีต่อการใช้ชีวิตประจำวัน	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					เช่น ถ้าช่วงฤดูฝนเราพกร่ม หรือเสื้อกันฝนเมื่อออกไปข้าง นอก เราก็จะไม่เปียกฝน ในช่วงฤดูร้อน ใส่เสื้อผ้าที่ สบาย ถ่ายเทอากาศได้ดี เราก็ จะไม่ร้อนมาก และในช่วงฤดู หนาว เราสวมใส่เสื้อผ้าหนา ๆ ร่างกายจะได้อบอุ่น ซึ่งส่งผล ต่อสุขภาพของเรา ทำให้ ร่างกายเจ็บป่วยได้น้อยลง แต่ หากปฏิบัติตนไม่เหมาะสม โรคภัยต่าง ๆ ก็จะตามมา เช่น ถ้าเราไปเล่นน้ำฝน อาจทำให้ เป็นหวัดได้ การไม่สวมเสื้อกัน หนาวในช่วงที่อากาศหนาวเย็น จะทำให้ร่างกายขาดความอบอุ่น ส่งผลให้ไม่สบาย		
	แผนฯ ที่ ๓ เรื่อง ฤดูกาล ๓	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๒/๓	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑ และ ๑.๒)	การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับ ฤดูกาลที่เปลี่ยนแปลงไปจะ	การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับ ฤดูร้อน ฤดูฝน และฤดูหนาว	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			๒. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓)	ส่งผลดีต่อการใช้ ชีวิตประจำวัน ทำให้ร่างกาย เจ็บป่วยได้น้อยลง แต่หาก ปฏิบัติไม่เหมาะสม โรคภัย ต่าง ๆ ก็จะมาตาม ดั่งนั้นควร เลือกเครื่องแต่งกายหรือ อุปกรณ์ที่ใช้ในระหว่างวันให้ เหมาะสม	เช่น เสื้อ หมวก ถุงเท้า ที่สวม ใส่ในฤดูหนาว ร่ม เสื้อกันฝน รองเท้ายาง สวมใส่ในฤดูฝน ส่วนเสื้อยืด กางเกงขาสั้นใส่ สบาย ๆ หรือหมวกกันแดด สวมใส่ในฤดูร้อน ถ้าหากเรา ปฏิบัติตนได้เหมาะสมก็จะ ส่งผลดีต่อการใช้ชีวิตประจำวัน เช่น ถ้าช่วงฤดูฝนเราพกร่ม หรือเสื้อกันฝนเมื่อออกไปข้าง นอก เราก็จะไม่เปียกฝน ในช่วงฤดูร้อน ใส่เสื้อผ้าที่ สบาย ถ่ายเทอากาศได้ดี เราก็ จะไม่ร้อนมาก และในช่วงฤดู หนาว เราสวมใส่เสื้อผ้าหนา ๆ ร่างกายจะได้อบอุ่น ซึ่งส่งผล ต่อสุขภาพของเรา ทำให้ ร่างกายเจ็บป่วยได้น้อยลง แต่ หากปฏิบัติตนไม่เหมาะสม โรคภัยต่าง ๆ ก็จะมาตาม เช่น ถ้าเราไปเล่นน้ำฝน อาจทำให้		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					เป็นหวัดได้ การไม่สวมเสื้อกัน หนาวในช่วงที่อากาศหนาวเย็น จะทำให้ร่างกายขาดความอบอุ่น ส่งผลให้ไม่สบาย		
	แผนฯ ที่ ๔ เรื่อง ฤดูกาล ๔	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๒/๓	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑ และ ๑.๒) ๒. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓)	การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับ ฤดูกาลที่เปลี่ยนแปลงไปจะ ส่งผลดีต่อการใช้ ชีวิตประจำวัน ทำให้ร่างกาย เจ็บป่วยได้น้อยลง แต่หาก ปฏิบัติไม่เหมาะสม โรคภัย ต่าง ๆ ก็จะมาตาม ดังนั้นควร เลือกเครื่องแต่งกายหรือ อุปกรณ์ที่ใช้ในระหว่างวันให้ เหมาะสม	การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับ ฤดูร้อน ฤดูฝน และฤดูหนาว เช่น เสื้อ หมวก ถุงเท้า ที่สวม ใส่ในฤดูหนาว ร่ม เสื้อกันฝน รองเท้ายาง สวมใส่ในฤดูฝน ส่วนเสื้อยืด กางเกงขาสั้นใส่ สบาย ๆ หรือหมวกกันแดด สวมใส่ในฤดูร้อน ถ้าหากเรา ปฏิบัติตนได้เหมาะสมก็จะ ส่งผลดีต่อการใช้ชีวิตประจำวัน เช่น ถ้าช่วงฤดูฝนเราพกร่ม หรือเสื้อกันฝนเมื่อออกไปข้าง นอก เราก็จะไม่เปียกฝน ในช่วงฤดูร้อน ใส่เสื้อผ้าที่ สบาย ถ่ายเทอากาศได้ดี เราก็ จะไม่ร้อนมาก และในช่วงฤดู หนาว เราสวมใส่เสื้อผ้าหนา ๆ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ร่างกายจะได้อบอุ่น ซึ่งส่งผล ต่อสุขภาพของเรา ทำให้ ร่างกายเจ็บป่วยได้น้อยลง แต่ หากปฏิบัติตนไม่เหมาะสม โรคภัยต่าง ๆ ก็จะมาตาม ถ้าเราไปเล่นน้ำฝน อาจทำให้ เป็นหวัดได้ การไม่สวมเสื้อกัน หนาวในช่วงที่อากาศหนาวเย็น จะทำให้ร่างกายขาดความอบอุ่น ส่งผลให้ไม่สบาย		
	แผนฯ ที่ ๕ เรื่อง ฤดูกาล ๕	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๒/๓	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑ และ ๑.๒) ๒. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓)	การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับ ฤดูกาลที่เปลี่ยนแปลงไปจะ ส่งผลดีต่อการ ใช้ชีวิตประจำวัน ทำให้ร่างกาย เจ็บป่วยได้น้อยลง แต่หาก ปฏิบัติไม่เหมาะสม โรคภัย ต่าง ๆ ก็จะมาตาม ดังนั้นควร เลือกเครื่องแต่งกายหรือ อุปกรณ์ที่ใช้ในระหว่างวันให้ เหมาะสม	การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับ ฤดูร้อน ฤดูฝน และฤดูหนาว เช่น เสื้อ หมวก ถุงเท้า ที่สวม ใส่ในฤดูหนาว ร่ม เสื้อกันฝน รองเท้ายาง สวมใส่ในฤดูฝน ส่วนเสื้อยืด กางเกงขาสั้นใส่ สบาย ๆ หรือหมวกกันแดด สวมใส่ในฤดูร้อน ถ้าหากเรา ปฏิบัติตนได้เหมาะสมก็จะ ส่งผลดีต่อการใช้ชีวิตประจำวัน เช่น ถ้าช่วงฤดูฝนเราพกร่ม	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					หรือเสื่อกันฝนเมื่อออกไปข้าง นอก เราก็จะไม่เปียกฝน ในช่วงฤดูร้อน ใส่เสื้อผ้าที่ สบาย ถ่ายเทอากาศได้ดี เราก็ จะไม่ร้อนมาก และในช่วงฤดู หนาว เราสวมใส่เสื้อผ้าหนา ๆ ร่างกายจะได้อบอุ่น ซึ่งส่งผล ต่อสุขภาพของเรา ทำให้ ร่างกายเจ็บป่วยได้น้อยลง แต่ หากปฏิบัติตนไม่เหมาะสม โรคภัยต่าง ๆ ก็จะตามมา เช่น ถ้าเราไปเล่นน้ำฝน อาจทำให้ เป็นหวัดได้ การไม่สวมเสื้อกัน หนาวในช่วงที่อากาศหนาวเย็น จะทำให้ร่างกายขาดความ อบอุ่น ส่งผลให้ไม่สบาย		
รวมตลอดภาคเรียน						๔๐	๕๐