

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐
สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๙ ชั่วโมง

๑.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ป.๑/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน

ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆและปฏิบัติตาม

ป.๑/๔ พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์

ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำคล้องจองจะใช้สระและคำที่อยู่ในมาตรา ก กา หรือมาตราตัวสะกดเดียวกันการอ่านคำคล้องจองทำให้เกิดจังหวะการอ่านที่สนุกสนานเพลิดเพลินและจดจำได้ง่าย

หนังสือดีควรมีเนื้อหาหรือแนวคิดที่ถูกต้องเป็นที่ยอมรับว่าเชื่อถือได้ และใช้ถ้อยคำภาษาถูกต้อง ผู้อ่านต้องรู้จักการเลือกอ่านหนังสือเพื่อให้เกิดประโยชน์และคุณค่าแก่การอ่านของตนเองมากที่สุด การอ่านเป็นกิจกรรมพัฒนาให้เรา มีความฉลาดรอบรู้ ทำให้เกิดความคิด เกิดสติปัญญา และสร้างความเพลิดเพลิน บันเทิงใจ นำความรู้จากการอ่านไปใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกความหมายของคำคล้องจองได้

๒) บอกลักษณะของหนังสือที่ดีมีประโยชน์ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) อ่านคำคล้องจอง ๑ พยางค์ได้
- ๒) อ่านคำคล้องจอง ๒ พยางค์ได้
- ๓) อ่านและเขียนคำคล้องจองได้
- ๔) เลือกหนังสือที่มีประโยชน์ได้
- ๕) พุดบอกเหตุผลในการเลือกหนังสือที่ดีของตนเองได้
- ๖) เขียนร่างการพุดนำเสนอหนังสือที่ดีมีประโยชน์ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) มีมารยาทในการอ่านและการเขียน
- ๒) มีนิสัยรักการอ่านและการเขียน
- ๓) เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการอ่านหนังสือ

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

พุดหรือเขียนคำคล้องจองสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

พุดหรือเล่าเรื่องสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

การเลือกหนังสือที่สนใจในชีวิตประจำวัน และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพุด ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว (๑.๔)

๒. ความสามารถในการคิด

เปรียบเทียบและเห็นความแตกต่างของคำคล้องจองที่มีความจำนวนคำแตกต่างกัน (๒.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ มีวินัย

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำคล้องจอง ๑ พยางค์
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง คำคล้องจอง ๒ พยางค์
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง ๑ พยางค์
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง อ่านเขียนคำคล้องจอง
- ๕) การพุดนำเสนอ เลือกหนังสือที่สนใจและระบุเหตุผลในการเลือก
- ๖) การเลือกหนังสือที่มีประโยชน์
- ๗) การนำเสนอหนังสือที่ดีและมีประโยชน์
- ๘) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เรื่อง หนังสือที่ดีมีประโยชน์ได้
- ๙) การพุดนำเสนอ หนังสือที่ดีมีประโยชน์

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. คำในการแต่งคำ คล้องจอง	บอกความหมายของคำ คล้องจองได้ถูกต้องทุกคำ	ใช้คำที่มีความหมาย สัมผัส ถูกต้องเป็นบางส่วน สอดคล้องกับเรื่องที่แต่ง ได้ ใจความเป็นบางส่วน	ใช้คำที่ไม่มี ความหมาย สัมผัสไม่ถูกต้อง ไม่ สอดคล้องกับเรื่องที่แต่ง
๒. การอ่าน	อ่านเป็นจังหวะ เน้นคำ สัมผัสต่อเนื่องตลอดการ อ่าน	อ่านเป็นจังหวะ เน้นคำ สัมผัสเป็นส่วนใหญ่	อ่านเป็นจังหวะ เน้นคำ สัมผัส แต่มีบางตอนสะดุด ไม่ต่อเนื่อง
๓. เขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์	เขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์ถูกต้องทุกข้อ	เขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์ถูกต้อง ๘ - ๙ ข้อ	เขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์ถูกต้อง ๖ - ๗ ข้อ
๔. ความสะอาด	-ไม่มีร่องรอยลบคำผิด หรือลบคำผิดสะอาด กระดาศไม่ขาด หรือชำรุด และกระดาศไม่ยับ	-มีร่องรอยลบคำผิด หรือลบ คำผิดไม่สะอาด ๓-๔ จุด หรือกระดาศขาด หรือชำรุด และกระดาศยับหรือ กระดาศไม่ขาด ชำรุด และ กระดาศไม่ยับ	-มีร่องรอยลบคำผิด หรือลบ คำผิดไม่สะอาดมากกว่า ๕ จุด หรือกระดาศขาด หรือ ชำรุด และกระดาศยับหรือ กระดาศไม่ขาด ชำรุด และ กระดาศไม่ยับ
๕. เลือกหนังสือที่มี ประโยชน์	เลือกหนังสือที่มีประโยชน์ ได้อย่างถูกต้อง - การอ่านเพื่อความรู้ - การอ่านเพื่อความบันเทิง ใจ - การอ่านเพื่อเป็นกำลังใจ เสริมสร้างปัญญา	ปฏิบัติการเลือกหนังสือได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติการเลือกหนังสือได้ ๑ ใน ๓ ข้อ
๖. ระบุเหตุผลในการ เลือกหนังสือ	ระบุเหตุผลในการเลือก หนังสือได้อย่างชัดเจน และมีความสมเหตุสมผล	ระบุเหตุผลในการเลือก หนังสือได้อย่างชัดเจน แต่ ไม่ค่อยมีความสมเหตุสมผล	ระบุเหตุผลในการเลือก หนังสือได้ไม่ชัดเจน และไม่ มีความสมเหตุสมผล
๗. เลือกหนังสือได้ ถูกต้องตามหลักการ เลือกหนังสือที่ดี	เลือกหนังสือได้ถูกต้องตาม หลักการเลือกหนังสือที่ดี ทุกประเด็น	เลือกหนังสือได้ถูกต้องตาม หลักการเลือกหนังสือที่ดี เป็นส่วนใหญ่	เลือกหนังสือได้ถูกต้องตาม หลักการเลือกหนังสือที่ดี เป็นบางส่วนน้อย
๘. อธิบายเหตุผลใน การเลือกหนังสือได้ อย่างสมเหตุสมผล	อธิบายเหตุผลในการเลือก หนังสือได้อย่าง สมเหตุสมผล	อธิบายเหตุผลในการเลือก หนังสือได้อย่างสมเหตุสมผล เป็นส่วนใหญ่	อธิบายเหตุผลในการเลือก หนังสือได้อย่างสมเหตุสมผล เป็นบางส่วนน้อย
๙. การเขียนร่างการ พูด	๑. เนื้อหาถูกต้อง	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ หรือ น้อยกว่า ๒ ข้อ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	๒. ลำดับการพูดได้อย่าง น่าสนใจ ๓. ใช้วิธีการนำเสนอได้ อย่างเหมาะสม ๔. เนื้อหาสอดคล้องกับ หนังสือที่เลือก		
๑๐. มีมารยาทในการ พูด	๑. เหมาะสมกับเวลา ๒. กล่าวคำทักทายผู้ฟัง และแนะนำตนเองด้วย ความสุภาพเรียบร้อย ๓. ขณะเล่า สายตาต้อง มองผู้ฟังอย่างทั่วถึง ๔. ใช้ท่าทางการเล่าอย่าง เป็นธรรมชาติ และสื่อ ความหมายสอดคล้อง ๕. พูดด้วยวาจา ทำทางที่ สุภาพ แสดงสีหน้ายิ้มแย้ม ๖. รักษาอารมณ์ขณะทีพูด ให้เป็นปกติ	ปฏิบัติตามเกณฑ์การ ประเมินได้ ๔ ข้อ	ปฏิบัติตามเกณฑ์ การประเมินได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๑๑. มารยาทใน การเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วย ตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการ เขียน -มีความรับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง
๑๒. มารยาท ในการอ่านและเขียน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจ ในการอ่านและเขียน ไม่ พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและ เขียน ไม่พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและ เขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๒๕ - ๓๖

หมายถึง ดี

คะแนน ๑๓ - ๒๔

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๑๒

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักคำคล้องจอง (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐	เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และ ข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงาน ข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๔ ต่ คำคล้องจองง่าย ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำคล้องจองจะใช้สระและคำที่อยู่ในมาตรา ก กา หรือมาตราตัวสะกดเดียวกัน การอ่านคำคล้องจองทำให้เกิดจังหวะการอ่านที่สนุกสนานเพลิดเพลินและจดจำได้ง่าย

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความหมายของคำคล้องจอง

๓.๒ หลักการอ่านคำคล้องจอง

๓.๓ การเลือกเขียนจับคู่คำคล้องจอง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เขียนจับคู่ คำคล้องจอง ๑ พยางค์ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนจับคู่คำคล้องจอง ๑ พยางค์ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร พูด อ่าน และเขียนคำคล้องจองสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๒. ความสามารถในการคิด เปรียบเทียบและเห็นความแตกต่างของคำคล้องจองที่มีความจำวนคำแตกต่างกัน (๒.๑)

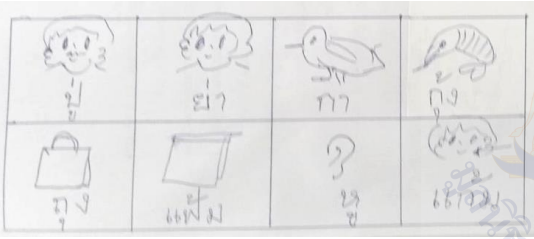
๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักคำคล้องจอง (๑) หน่วยที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร พูดหรือเขียนคำคล้องจองสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด เปรียบเทียบและเห็นความแตกต่างของคำคล้องจองที่มีความจำวนคำแตกต่างกัน (๒.๑) ด้านความรู้ - บอกความหมายของคำคล้องจองได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำเสนอตารางเปล่า ๘ ช่อง ให้นักเรียนดูแล้วนำเสนอภาพประกอบคำที่ละช่อง ให้นักเรียนอ่านคำนั้นจนครบ ๘ ช่อง ดังนี้  ๒. ครูนำเสนอภาพประกอบคำ จากข้อ ๑ ครั้งละ ๒ รูป แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกภาพประกอบคำนี้ เข้าพวกกันอย่างไร (๑) ปู่ ย่า (เป็นญาติผู้ใหญ่) (๒) กา กุ้ง (เป็นสัตว์) (๓) ถุง แพนม (เป็นของใช้) (๔) หู แก้ม (เป็นอวัยวะของร่างกาย)	๑. นักเรียนสังเกตและอ่านคำประกอบภาพในตาราง ๘ ช่อง ทีละคำ ๒. นักเรียนสังเกตภาพประกอบคำแล้วตอบคำถาม	- สื่อ PowerPoint เรื่อง รู้จักคำคล้องจอง (๑)		วิธีวัด ๑. ตรวจสอบการนำเสนองานเกี่ยวกับการค้นหาความหมายของคำ ๒. สังเกตพฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมินการนำเสนองานเกี่ยวกับการค้นหาความหมายของคำ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักคำคล้องจอง (๑) หน่วยที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/ กระบวนการ - อ่านคำคล้องจอง ๑ พยางค์ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอภาพประกอบคำจากข้อ ๑ ครั้งละ ๒ ภาพใหม่ แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า ลักษณะ ของคำทั้ง ๒ คำ เหมือนกันอย่างไร (๑) ปู หู (ใช้สระอู ไม่มีตัวสะกด) (๒) ย่า กา (ใช้สระอา ไม่มีตัวสะกด) (๓) กุ้ง ถุง (ใช้สระอู มี “ง” เป็นตัวสะกด) (๔) แพ้ม แก้ม (ใช้สระแอม มี “ม” เป็นตัวสะกด) ๒. ครูอธิบายลักษณะของคำคล้องจอง พร้อม ยกตัวอย่างประกอบ ดังนี้ (๑) ตา ย่า ป่า น้ำ อา <u> </u> (๒) บัว ถั่ว ร้ว คร้ว กลัว <u> </u> (๓) แก้ว แมว แจ่ว แถว แล้วย <u> </u> (๔) นอน ช้อน ช้อน ค้อน หนอน <u> </u>	๑. นักเรียนช่วยกันบอกว่า ลักษณะของคำทั้ง ๒ คำ เหมือนกันอย่างไร ๒. นักเรียนเรียนรู้ลักษณะของคำคล้องจอง	- ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำคล้องจอง		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักคำคล้องจอง (๑)

หน่วยที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ข้อสังเกต - การใช้คำคล้องจองจะไม่ใช้คำที่ซ้ำกัน เช่น แม่ แม่, แยม แยม</p> <p>- คำคล้องจองจะไม่ใช้คำที่มีเสียงเหมือนกัน เช่น ข้า ค่า, ยา หน้า, ผึ้ง ฟึ้ง, ถาน ฐาน</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านคำคล้องจอง ๑ พยางค์ โดยปรบมือ เป็นจังหวะไปด้วย</p> <p>(๑) มือ ถือ ตือ รือ ชื่อ</p> <p>(๒) เกา เช่า เงา เช่า เต่า</p> <p>(๓) คาง จ้าง ช้าง ทาง ขวาง</p> <p>(๔) ชม คม ลม ส้ม กลม</p>	<p>๓. นักเรียนฝึกอ่านคำคล้องจอง ๑ พยางค์</p>			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “จับคู่คำคล้องจอง” ดังนี้</p> <p>๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม</p> <p>๑.๒ แต่ละกลุ่มจะได้รับบัตรคำ กลุ่มละ ๘ ใบ</p> <p>๑.๓ ให้นักเรียนช่วยกันจับคู่คำ ที่เป็นคำคล้องจองกัน แล้วฝึกอ่านคำคล้องจองนั้น ๆ</p>	<p>๑. นักเรียนทำกิจกรรม “จับคู่คำคล้องจอง”</p>	- บัตรคำ คล้องจอง		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักคำคล้องจอง (๑)

หน่วยที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒. ครูสุ่มเลือก กลุ่ม ๑ - ๒ กลุ่ม ออกมานำเสนอ คำคล้องจอง ให้เพื่อน ๆ อ่าน โดยครูและนักเรียน ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>๓. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง คำคล้องจอง ๑ พยางค์ โดยครูและนักเรียนทำด้วยกัน ๑ ข้อ</p> <p>๔. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแลช่วยเหลือ และอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคลในระหว่างที่นักเรียน ทำงาน</p> <p>๕. ครูสอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง ก่อนนักเรียนลงมือทำใบงาน - ในการทำงานวันนี้ให้ทุกคนอ่านคำชี้แจงให้เข้าใจ พยายามทำงานด้วยตนเองให้เสร็จตามเวลาที่ กำหนด</p> <p>๖. ครูเฉลยใบงานให้นักเรียนตรวจด้วยตนเอง และ ร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำคล้องจอง</p>	<p>๒. ตัวแทนกลุ่มนักเรียนออกมานำเสนอคำคล้องจอง ให้เพื่อน ๆ อ่าน</p> <p>๓. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง คำคล้องจอง ๑ พยางค์</p> <p>๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง คำคล้องจอง ๑ พยางค์</p> <p>๕. นักเรียนตรวจสอบใบงานด้วยตนเอง และ ร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำคล้องจอง</p>		<p>- ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำคล้อง จอง ๑ พยางค์</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักคำคล้องจอง (๑)

หน่วยที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ชั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน ๒. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	- นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง รู้จักคำคล้องจอง (๑)
- ๒) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำคล้องจอง
- ๓) ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำคล้องจอง ๑ พยางค์
- ๔) บัตรคำคล้องจอง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำคล้องจอง ๑ พยางค์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของคำคล้องจอง	- การถามตอบ	- แบบประเมินการถามตอบ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านคำคล้องจอง ๑ พยางค์	- การอ่านคำคล้องจอง	- แบบประเมินการอ่านคำคล้องจอง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร พูดหรือเขียนคำคล้องจองสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิดเปรียบเทียบและเห็นความแตกต่างของคำคล้องจองที่มีความจำนวนคำแตกต่างกัน (๒.๑)	- การพูดคำคล้องจองสั้น ๆ จากคำที่กำหนดให้ - การเปรียบเทียบความแตกต่างของจำนวนพยางค์ของคำคล้องจอง	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารโดยการสังเกตการพูดคำคล้องจอง - แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิดโดยการเปรียบเทียบความแตกต่างของพยางค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอ่านคำคล้องจอง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. คำในการแต่งคำคล้องจอง	บอกความหมายของคำคล้องจองได้ถูกต้องทุกคำ	ใช้คำที่มีความหมายสัมผัสถูกต้องเป็นบางส่วน สอดคล้องกับเรื่องที่แต่งได้ใจความเป็นบางส่วน	ใช้คำที่ไม่มีความหมายสัมผัสไม่ถูกต้อง ไม่สอดคล้องกับเรื่องที่แต่ง
๒. ความสะอาด	-ไม่มีร่องรอยลบคำผิดหรือลบคำผิดสะอาด กระดาษไม่ขาด หรือ ชำรุด และกระดาษไม่ยับ	-มีร่องรอยลบคำผิด หรือ ลบคำผิดไม่สะอาด ๓-๔ จุด หรือกระดาษขาด หรือ ชำรุด และกระดาษยับ หรือกระดาษไม่ขาด ชำรุด และกระดาษไม่ยับ	-มีร่องรอยลบคำผิด หรือลบ คำผิดไม่สะอาดมากกว่า ๕ จุด หรือกระดาษขาด หรือ ชำรุด และกระดาษยับหรือ กระดาษไม่ขาด ชำรุด และ กระดาษไม่ยับ
๓. มีมารยาทในการอ่าน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่าน ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่าน ไม่พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่าน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำคล้องจอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักคำคล้องจอง (๑)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำคล้องจอง

คำคล้องจอง มีลักษณะ ดังนี้

๑. เป็นคำที่ใช้สระเหมือนกัน หรือสระที่ออกเสียงเหมือนกัน เช่น สระ ไ- สระ ใ-
๒. ถ้าไม่มีตัวสะกด จะอยู่ในมาตรา ก กา เหมือนกัน
๓. ถ้ามีตัวสะกด จะอยู่ในมาตราตัวสะกดเดียวกัน

ตัวอย่างคำคล้องจอง ๑ พยางค์

๑. แบบไม่มีตัวสะกด (มาตรา ก กา)

ตา ย่า (สระ -า แม่ ก กา)
 └────────┘

แท้ แม่ (สระ แ- แม่ ก กา)
 └────────┘

ปู หนู (สระ ู- แม่ ก กา)
 └────────┘

๒. แบบมีตัวสะกด

งาน บ้าน (สระ -า แม่ กน)
 └────────┘

แมว แก้ว (สระ แ- แม่ เกอว)
 └────────┘

โบก โชค (สระ โ- แม่ กก)
 └────────┘

ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำคล้องจอง ๑ พยางค์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักคำคล้องจอง (๑)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้ เขียนจับคู่คำที่คล้องจองกัน

ตอนที่ ๑

หาว	หมู	ทาง	ยา	หัว
-----	-----	-----	----	-----

๑. หา

๒. ดู

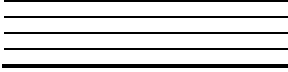
๓. ตัว

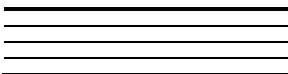
๔. ดาว

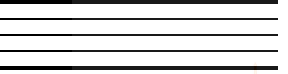
๕. ย่าง

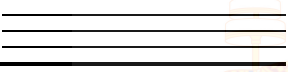
ตอนที่ ๒

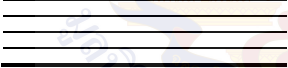
คาบ	ชุด	ฝัน	นูน	ยุ่ง
-----	-----	-----	-----	------

๑. กั้น 

๒. มุ่ง 

๓. พุด 

๔. ปูน 

๕. กราบ 

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำคล้องจอง ๑ พยางค์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักคำคล้องจอง (๑)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้ เขียนจับคู่คำที่คล้องจองกัน

ตอนที่ ๑

หาว	หมู	ทาง	ยา	หัว
-----	-----	-----	----	-----

๑. หา

ยา

๒. ดู

หมู

๓. หัว

หัว

๔. ดา

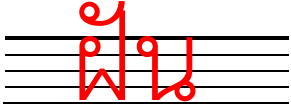
หาว

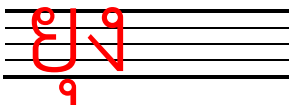
๕. ย่าง


ทาง


ตอนที่ ๒


คาบ	ชุด	ฝัน	นูน	ยุง
-----	-----	-----	-----	-----

๑. กั้น 

๒. มุ่ง 

๓. พุด 

๔. ปูน 

๕. กราบ 



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักคำคล้องจอง (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐	เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และ ข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงาน ข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๔ ต่ คำคล้องจองง่าย ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำคล้องจอง คือ คำที่มีสระเหมือนกัน ไม่มีตัวสะกด และคำที่มีเสียงตัวสะกดเหมือนกัน และคำคล้องจองเป็นลักษณะของภาษาที่ทำให้ภาษาไทยมีความไพเราะ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ หลักการอ่านคำคล้องจอง

๓.๒ การเขียนคำคล้องจอง ๑ พยางค์ง่าย ๆ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของคำคล้องจอง ๑ พยางค์ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านคำคล้องจอง ๑ พยางค์ได้

- เขียนคำคล้องจอง ๑ พยางค์ได้

- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการอ่านและการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร พูด อ่าน และเขียนคำคล้องจองสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)
๒. ความสามารถในการคิด เปรียบเทียบ จำแนก และจัดคำที่คล้องจองกันได้ (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักคำคล้องจอง (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุกอ่านคำคล้องจอง สุกอ่านเรื่องสนใจ รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>๑. ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>- พูด อ่าน และเขียน คำคล้องจองสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)</p> <p>๒. ความสามารถในการคิด</p> <p>- เปรียบเทียบ จำแนก และจัดคำที่คล้องจองกันได้ (๒.๑)</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูทบทวนคำคล้องจอง ๑ พยางค์ โดยให้นักเรียนอ่านภาพที่ปรากฏขึ้น ทีละภาพ (เมื่อนักเรียนอ่านภาพแล้ว ครูเฉลยคำได้ภาพ)</p> <p>ภาพงู ภาพปู ภาพหนู ภาพหมู งู ปู หนู หมู</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนอ่านคำคล้องจองในข้อ ๑ โดยปรบมือเป็นจังหวะไปด้วย</p> <p>ภาพงู ภาพปู ภาพหนู ภาพหมู งู ปู หนู หมู</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมทบทวนคำคล้องจอง ๑ พยางค์</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านภาพ ทีละภาพ</p> <p>๒. นักเรียนอ่านคำคล้องจอง</p> <p>๓. นักเรียนร่วมทบทวนคำคล้องจอง ๑ พยางค์</p>	<p>- สื่อ PowerPoint เรื่อง รู้จักคำคล้องจอง (๒)</p>		<p>วิธีวัด</p> <p>๑. ตรวจสอบการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง ๑ พยางค์</p> <p>๒. สังเกตพฤติกรรม</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง ๑ พยางค์</p> <p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักคำคล้องจอง (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุกอ่านคำคล้องจอง สุกอ่านเรื่องสนใจ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ - บอกลักษณะของคำคล้องจอง ๑ พยางค์ได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ - อ่านคำคล้องจอง ๑ พยางค์ได้ - เขียนคำคล้องจอง ๑ พยางค์ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่านและการเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูแนะนำให้นักเรียนรู้จักวิธีการคิดคำคล้องจอง ๑ พยางค์ โดยยกตัวอย่างแล้วให้นักเรียนฝึกคิดเพิ่มอีก ๑ คำ เช่น ๑.๑ ชุดคำคล้องจองที่เข้าพวก B C D ปี ซี ดี <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> ๑.๒ ชุดคำคล้องจองที่เข้าพวก ย่า ป่า น้ำ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> ๑.๓ ชุดคำคล้องจองที่เข้าพวก บ้าน ร้าน งาน <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> ๑.๔ ชุดคำคล้องจองที่เข้าพวก ส้ม นม ผม <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	๑. นักเรียนฟังวิธีการคิดคำคล้องจอง ๑ พยางค์ และฝึกคิด ๑.๑ นักเรียน : อี, จี ๑.๒ นักเรียน : อา ๑.๓ นักเรียน : คิดคำที่ใช้สระ -า มีตัวสะกดมาตรา กน ๑.๔ นักเรียน : คิดคำที่ใช้สระ โ-ะ มีตัวสะกดมาตรา กม	- สื่อ PowerPoint เรื่อง รู้จักคำคล้องจอง (๒)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักคำคล้องจอง (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุกอ่านคำคล้องจอง สุกอ่านเรื่องสนใจ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านคำคล้องจอง ๑ พยางค์ ในข้อที่ ๑ โดยปรบมือเป็นจังหวะไปด้วย</p> <p>(๑) ปี่ ชี ดี อี □□□□</p> <p>(๒) ยา ป้า น้ำ อา □□□□</p> <p>(๓) บ้าน ร้าน งาน นาน □□□□</p> <p>(๒) ส้ม นม ผม กลม □□□□</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนสังเกต การคิดคำคล้องจองเพิ่มเติมให้นักเรียน ดังนี้</p> <p>๓.๑ การใช้คำคล้องจอง จะไม่ใช่คำซ้ำกัน เช่น แม่ แม่ แพ้ แน่ □□□□</p> <p>๓.๒ การใช้คำคล้องจองจะไม่ใช่คำที่มีเสียงเหมือนกัน เช่น ข้า ค่า ฆ่า □□□□</p>	<p>๒. นักเรียนฝึกอ่านคำคล้องจอง ๑ พยางค์</p> <p>๓. นักเรียนสังเกต การคิดคำคล้องจองเพิ่มเติมให้นักเรียน</p>	<p>- สื่อ PowerPoint เรื่อง รู้จักคำ คล้องจอง (๒)</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักคำคล้องจอง (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๓.๓ คำที่ใช้สระ ไ- สามารถใช้สระ - เป็นคำคล้องจองกันได้ เช่น</p> <p>ไป ไห ใส ใจ</p> <p>□ □ □ □</p>				
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “นักคิดเขียนอ่านคำคล้องจอง” ดังนี้</p> <p>๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม</p> <p>๑.๒ แต่ละกลุ่มจะได้รับบัตรคำ กลุ่มละ ๖ ใบ บัตรสำหรับคิดเขียนคำ ๒ ใบ รวม ๘ ใบ และปากกาเมจิก ๑ ด้าม</p> <p>๑.๓ ให้นักเรียนช่วยกันเรียงบัตร เป็นชุดคำคล้องจอง ๒ ชุด</p> <p>๑.๔ ให้นักเรียนช่วยกันคิดคำคล้องจอง ๑ พยางค์ เพิ่มอีกชุดละ ๑ คำ</p> <p>๒. ครูสุ่มเลือก ๑ - ๒ กลุ่ม ออกมานำเสนอคำคล้องจองให้เพื่อน ๆ อ่าน โดยครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง</p>	<p>๑. นักเรียนทำกิจกรรม “นักคิดเขียนอ่านคำคล้องจอง”</p> <p>๒. นักเรียน ๑ - ๒ กลุ่ม ออกมานำเสนอคำคล้องจองให้เพื่อน ๆ อ่าน</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักคำคล้องจอง (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุกอ่านคำคล้องจอง สุกอ่านเรื่องสนใจ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๓. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง ๑ พยางค์ โดยครูและนักเรียนทำด้วยกัน ๑ ข้อ</p> <p>๔. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแลช่วยเหลือและอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคลในระหว่างที่นักเรียนทำงาน</p> <p>๕. ครูสอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง ก่อนนักเรียนลงมือทำใบงาน - ในการทำงานวันนี้ให้ทุกคนอ่านคำชี้แจงให้เข้าใจพยายามทำงานด้วยตนเองให้เสร็จตามเวลาที่กำหนด</p> <p>๖. ครูเฉลยใบงานให้นักเรียนตรวจด้วยตนเอง และร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำคล้องจอง</p>	<p>๓. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง ๑ พยางค์</p> <p>๔. นักเรียนตรวจด้วยตนเอง และร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำคล้องจอง</p>		- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง ๑ พยางค์	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักคำคล้องจอง (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูสุ่มเลือกนักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง ๑ พยางค์ โดยครูและเพื่อน ๆ ตรวจสอบความถูกต้อง และกล่าวชื่นชมผลงาน</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมสรุปวิธีการคิดคำคล้องจอง ๑ พยางค์ ประโยชน์ของการฝึกอ่านและเขียนคำคล้องจอง</p>	<p>๑. นักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง ๑ พยางค์</p> <p>๒. นักเรียนร่วมสรุปวิธีการคิดคำคล้องจอง ๑ พยางค์ ประโยชน์ของการฝึกอ่านและเขียนคำคล้องจอง</p>	<p>- สื่อ PowerPoint เรื่อง รู้จักคำคล้องจอง (๒)</p>		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง (๒)
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง ๑ พยางค์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง ๑ พยางค์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของคำคล้องจอง ๑ พยางค์ได้	- การถามตอบ	- แบบประเมินการถามตอบ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านคำคล้องจอง ๑ พยางค์ได้ - เขียนคำคล้องจอง ๑ พยางค์ได้	- การอ่านคำคล้องจอง	- แบบประเมินการอ่านคำคล้องจอง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่านและการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร พูด อ่าน และเขียนคำคล้องจองสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด เปรียบเทียบ จำแนก และจัดคำที่คล้องจองกันได้ (๒.๑)	- การพูดคำคล้องจองสั้น ๆ จากคำที่กำหนดให้ - การเปรียบเทียบ ความแตกต่างของจำนวนพยางค์ของคำคล้องจอง	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารโดยการสังเกตการพูดคำคล้องจอง - แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิดโดยการเปรียบเทียบความแตกต่างของพยางค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำคล้องจอง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การอ่าน	อ่านเป็นจังหวะ เน้นคำ สัมผัสต่อเนื่องตลอด การอ่าน	อ่านเป็นจังหวะ เน้นคำ สัมผัสเป็น ส่วนใหญ่	อ่านเป็นจังหวะ เน้นคำ สัมผัส แต่มีบางตอน สะดุดไม่ต่อเนื่อง
๒. ความสะอาด	-ไม่มีร่องรอยลบคำผิด หรือ ลบคำผิดสะอาด กระจายไม่ ขาด หรือชำรุด และ กระจายไม่ยับ	-มีร่องรอยลบคำผิด หรือลบ คำผิดไม่สะอาด ๓-๔ จุด หรือกระจายขาด หรือชำรุด และกระจายยับหรือ กระจายไม่ขาด ชำรุด และ กระจายไม่ยับ	-มีร่องรอยลบคำผิด หรือ ลบคำผิดไม่สะอาด มากกว่า ๕ จุด หรือ กระจายขาด หรือชำรุด และกระจายยับหรือ กระจายไม่ขาด ชำรุด และกระจายไม่ยับ
๓. มารยาทในการอ่าน และเขียน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจใน การอ่านและเขียน ไม่พูดคุย เล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจใน การอ่านและเขียน ไม่พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจใน การอ่านและเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน เป็นบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เฉลย ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง ๑ พยางค์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักคำคล้องจอง (๒)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนคำลงในช่องว่างให้คล้องจองกับคำที่กำหนดให้

๑. พ่อ ขอ ก่อ ล้อ
๒. เรา เข้า เทา เต่า
๓. ไก่ ไช้ ใจ ไท
๔. ขาว หาว กาว ดาว
๕. เล็บ เห็น เจ็บ เก็บ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐	เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และ ข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงาน ข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๔ ต่อดคล้องจองง่าย ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำคล้องจองจะใช้สระและคำที่อยู่ในมาตรา ก กา หรือมาตราตัวสะกดเดียวกันการอ่านคำคล้องจองทำให้เกิดจังหวะการอ่านที่สนุกสนานเพลิดเพลินและจดจำได้ง่าย

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความหมายของคำคล้องจอง

๓.๒ หลักการอ่านคำคล้องจอง

๓.๓ การเขียนจับคู่คำคล้องจอง ๒ พยางค์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกความหมายของคำคล้องจองได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - อ่านคำคล้องจอง ๒ พยางค์ได้
 - เขียนจับคู่คำคล้องจอง ๒ พยางค์ได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร พูด อ่านและเขียนคำคล้องจองสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)
๒. ความสามารถในการคิด เปรียบเทียบ จำแนก และจับคู่คำที่คล้องจองกันได้ (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>๑. ความสามารถในการสื่อสาร พูด อ่าน และเขียนคำคล้องจองสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)</p> <p>๒. ความสามารถในการคิด เปรียบเทียบ จำแนก และจับคู่คำที่คล้องจองกันได้ (๒.๑)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกความหมายของคำคล้องจองได้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูทบทวนคำคล้องจอง ๑ พยางค์ โดยให้นักเรียนอาสาสมัคร ออกมาลากเส้นจับคู่ คำคล้องจองคนละ ๑ คู่คำคล้องจอง ดังนี้</p> <p>ย่า เขียน นก ตา เรียน ลำ น้ำ ตก</p> <p><u>หมายเหตุ</u> ถ้านักเรียนเลือกคำไม่คล้องจองกัน คำจะไม่เลื่อนไปใกล้กัน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนอ่านคำคล้องจองในข้อที่ ๑ โดยปรบมือเป็นจังหวะไปด้วย</p> <p>ย่า ตา └───┘</p> <p>นก ตก └───┘</p> <p>เรียน เขียน └───┘</p> <p>น้ำ ลำ └───┘</p>	<p>๑. นักเรียนทบทวนคำคล้องจอง ๑ พยางค์ โดยนักเรียนอาสาสมัคร ออกมาลากเส้นจับคู่</p> <p>๒. นักเรียนอ่านคำคล้องจองในข้อที่ ๑ โดยปรบมือเป็นจังหวะไปด้วย</p>	<p>- สื่อ PowerPoint เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง (๑)</p>		<p>วิธีวัด</p> <p>๑. ตรวจสอบการนำเสนองานเกี่ยวกับการค้นหาความหมายของคำ</p> <p>๒. สังเกตพฤติกรรม</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการนำเสนองานเกี่ยวกับการค้นหาความหมายของคำ</p> <p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/ กระบวนการ - อ่านคำคล้องจองได้ - เขียนจับคู่คำคล้อง จอง ๒ พยางค์ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในงาน ทำงาน	๓. ครูและนักเรียนร่วมทบทวนคำคล้องจอง ๑ พยางค์ ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูแนะนำให้นักเรียนรู้จักลักษณะของ ๑ พยางค์ (การเปล่งเสียงออกมารั้งหนึ่ง ๆ) และ บอกนักเรียนว่า คำคล้องจองที่อ่านไปแล้วนั้น เรียกว่า คำคล้องจอง ๑ พยางค์ (ยา ตา / น้ำ ลำ / นก ตก / เรือน เขียน) ๒. ครูแนะนำให้นักเรียนรู้จักลักษณะของ ๒ พยางค์ โดยเพิ่มจากคำคล้องจอง ๑ พยางค์ ดังนี้ ปู่ย่า ตายาย ดิมน้ำ ลำไย ลูกนก ตกใจ เราเรียน เขียนอ่าน	๓. นักเรียนร่วมทบทวนคำคล้องจอง ๑ พยางค์ ๑. นักเรียนฟังคำแนะนำลักษณะของ ๑ พยางค์ ๒. นักเรียนฟังคำแนะนำลักษณะของ ๒ พยางค์	- ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำคล้องจอง		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง (๑) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูอธิบายลักษณะของคำคล้องจอง ๒ พยางค์ พร้อมยกตัวอย่างให้นักเรียนฝึกอ่านโดยปรบมือเป็นจังหวะไปด้วย (๑) ไรณา ป่าเขา เราได้ ไปดู (๒) มีเพื่อน เตือนใจ ให้จำ ทำดี (๓) ลูกเปิด เจ็ดตัว มัวเดิน เพลินไป (๔) เงินทอง ต้องเก็บ เก็บป่วย ช่วยได้	๓. นักเรียนฟังคำอธิบายลักษณะของคำคล้องจอง ๒ พยางค์ และนักเรียนฝึกอ่านโดยปรบมือเป็นจังหวะไปด้วย			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “จับคู่คำคล้องจอง” ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม ๑.๒ แต่ละกลุ่มจะได้รับบัตรคำกลุ่มละ ๘ ใบ ๑.๓ ให้นักเรียนช่วยกันจับคู่บัตรคำ ให้เป็นคำคล้องจองกัน ๔ คู่ แล้วฝึกอ่านคำคล้องจองนั้น ๆ ๒. ครูสุ่มเลือก ๑ – ๒ กลุ่ม ออกมานำเสนอคำคล้องจอง ให้เพื่อน ๆ อ่าน โดยครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “จับคู่คำคล้องจอง” ๒. นักเรียน ๑ – ๒ กลุ่ม ออกมานำเสนอคำคล้องจอง ให้เพื่อน ๆ อ่าน	-บัตรคำคล้องจอง		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๓. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง คำคล้องจอง ๒ พยางค์ โดยครูและนักเรียนทำด้วยกัน ๑ ข้อ</p> <p>๔. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแลช่วยเหลือ และอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคลในระหว่างที่นักเรียนทำงาน</p> <p>๕. ครูสอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง ก่อนนักเรียนลงมือทำใบงาน - ในการทำงานวันนี้ให้ทุกคนอ่านคำชี้แจงให้เข้าใจ พยายามทำงานด้วยตนเองให้เสร็จตามเวลาที่กำหนด</p> <p>๖. ครูเฉลยใบงานให้นักเรียนตรวจด้วยตนเอง และร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำคล้องจอง</p>	<p>๓. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง คำคล้องจอง ๒ พยางค์ โดยครูและนักเรียนทำด้วยกัน ๑ ข้อ</p> <p>๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง คำคล้องจอง ๒ พยางค์</p> <p>๕. นักเรียนตรวจสอบใบงานด้วยตนเอง และร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำคล้องจอง</p>		- ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำคล้อง จอง ๒ พยางค์	
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน</p>	- นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน	- สื่อ PowerPoint เรื่อง สนุกอ่านคำ คล้องจอง (๑)		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง รู้จักคำคล้องจอง (๒)
- ๒) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำคล้องจอง ๒ พยางค์
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำคล้องจอง ๒ พยางค์
- ๔) บัตรคำคล้องจอง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำคล้องจอง ๒ พยางค์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของคำคล้องจอง	- การถามตอบ	- แบบประเมินการถามตอบ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านคำคล้องจอง ๒ พยางค์ได้ - เขียนจับคู่คำคล้องจอง ๒ พยางค์	- การอ่านคำคล้องจอง	- แบบประเมินการอ่านคำคล้องจอง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร พูด อ่านและเขียนคำคล้องจองสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด เปรียบเทียบ จำแนก และจับคู่คำที่คล้องจองกันได้ (๒.๑)	- การพูดคำคล้องจองสั้น ๆ จากคำที่กำหนดให้ - การเปรียบเทียบความแตกต่างของจำนวนพยางค์ของคำคล้องจอง	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารโดยการสังเกตการพูดคำคล้องจอง - แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิดโดยการเปรียบเทียบความแตกต่างของพยางค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอ่านคำคล้องจอง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. คำในการแต่งคำ คล้องจอง	บอกความหมายของคำ คล้องจองได้ถูกต้องทุกคำ	ใช้คำที่มีความหมาย สัมผัสถูกต้องเป็นบางส่วน สอดคล้องกับเรื่องที่แต่ง ได้ใจความเป็นบางส่วน	ใช้คำที่ไม่มีความหมาย สัมผัสไม่ถูกต้อง ไม่ สอดคล้องกับเรื่องที่ แต่ง
๒. ความสะอาด	-ไม่มีร่องรอยลบคำผิด หรือลบคำผิดสะอาด กระดาศไม่ขาด หรือชำรุด และกระดาศไม่ยับ	-มีร่องรอยลบคำผิด หรือ ลบคำผิดไม่สะอาด ๓-๔ จุด หรือกระดาศขาด หรือ ชำรุด และกระดาศยับ หรือกระดาศไม่ขาด ชำรุด และกระดาศไม่ยับ	-มีร่องรอยลบคำผิด หรือลบคำผิดไม่สะอาด มากกว่า ๕ จุด หรือ กระดาศขาด หรือ ชำรุด และกระดาศยับ หรือกระดาศไม่ขาด ชำรุด และกระดาศไม่ ยับ
๓. มีมารยาทในการ อ่าน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจ ในการอ่าน ไม่พูดคุยเล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่าน ไม่ พูด คุย เล่น ระหว่าง ทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่าน พูด คุย เล่น ระหว่าง ทำงานเป็นบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำคล้องจอง ๒ พยางค์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง (๑)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำคล้องจอง

คำคล้องจอง มีลักษณะ ดังนี้

๑. เป็นคำที่ใช้สระเหมือนกัน หรือสระที่ออกเสียงเหมือนกัน เช่น สระ ไ-
สระ ใ-
๒. ถ้าไม่มีตัวสะกด จะอยู่ในมาตรา ก กา เหมือนกัน
๓. ถ้ามีตัวสะกด จะอยู่ในมาตราตัวสะกดเดียวกัน

ตัวอย่างคำคล้องจอง ๒ พยางค์

พ่อแม่	แลดู	ปู่ย่า	ตายาย
มีเพื่อน	เตือนใจ	ให้จำ	ทำดี
ลูกเปิด	เจ็ดตัว	ม้าเดิน	เพลिनไป

ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำคล้องจอง ๒ พยางค์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง (๑)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้ จับคู่คำคล้องจอง ๒ พยางค์

<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; min-height: 400px;"> <p style="text-align: center;">๑</p> <p style="text-align: center;">แต่งตัว</p> <p style="text-align: center;">โห้ร้อง</p> <p style="text-align: center;">เฮฮา</p> <p style="text-align: center;">เกี้ยวน้ำ</p> <p style="text-align: center;">นกร้อง</p> <p style="text-align: center;">แลหา</p> <p style="text-align: center;">๒</p> </div>	<p>๑. ทะเล _____</p> <p style="text-align: right;">_____</p> <p style="text-align: right;">_____</p> <p>๒. งอแง _____</p> <p style="text-align: right;">_____</p> <p style="text-align: right;">_____</p> <p>๓. ไชโย _____</p> <p style="text-align: right;">_____</p> <p style="text-align: right;">_____</p> <p>๔. ฟนตก _____</p> <p style="text-align: right;">_____</p> <p style="text-align: right;">_____</p> <p>๕. ทาแป้ง _____</p> <p style="text-align: right;">_____</p> <p style="text-align: right;">_____</p> <p>๖. กว๋ยเตี๋ยว _____</p> <p style="text-align: right;">_____</p> <p style="text-align: right;">_____</p>
---	---

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำคล้องจอง ๒ พยางค์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง (๑)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้ จับคู่คำคล้องจอง ๒ พยางค์

<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;">แต่งตัว</p> </div>	<p>๑. ทะ<u>เล</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>เฮฮา</u></p>
<p style="text-align: center;">โ<u>ห่</u>ร้อง</p>	<p>๒. งอ<u>แง</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>เล<u>ห</u>า</u></p>
<p style="text-align: center;"><u>เฮฮา</u></p>	<p>๓. ไ<u>ช</u>โย</p>	<p style="text-align: center;"><u>โ<u>ห่</u>ร<u>อ</u>ง</u></p>
<p style="text-align: center;"><u>เก<u>ย</u>ว<u>น</u>้า</u></p>	<p>๔. ฟ<u>น</u>ต<u>ก</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>น<u>ก</u>ร<u>อ</u>ง</u></p>
<p style="text-align: center;"><u>น<u>ก</u>ร<u>อ</u>ง</u></p>	<p>๕. ท<u>า</u>เป<u>่</u>ง</p>	<p style="text-align: center;"><u>ต<u>่</u>ง<u>ตัว</u></u></p>
<p style="text-align: center;"><u>แล<u>ห</u>า</u></p>	<p>๖. ก<u>ว</u>ย<u>เต</u>ีย<u>ว</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>เก<u>ย</u>ว<u>น</u>้า</u></p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐	เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๓/๑	อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ
ป.๓/๒	บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน
ป.๓/๘	มีมารยาทในการอ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำคล้องจอง คือ คำที่มีสระเหมือนกัน ไม่มีตัวสะกด และคำที่มีเสียงตัวสะกดเหมือนกัน และคำคล้องจองเป็นลักษณะของภาษาที่ทำให้ภาษาไทยมีความไพเราะ

๓. สาระการเรียนรู้

- หลักการอ่านคำคล้องจอง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกวิธีการอ่านออกเสียงคำคล้องจองได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - อ่านและเขียนคำคล้องจองได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการอ่านและการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร พูดหรือเขียนคำคล้องจองสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)
๒. ความสามารถในการคิด เปรียบเทียบและเห็นความแตกต่างของคำคล้องจองที่มีความจำวนคำแตกต่างกัน (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>๑. ความสามารถในการสื่อสาร พูดหรือเขียนคำคล้องจองสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)</p> <p>๒. ความสามารถในการคิด เปรียบเทียบและเห็นความแตกต่างของคำคล้องจองที่มีความจำวนวนคำแตกต่างกัน (๒.๑)</p> <p>ด้านความรู้ - บอกวิธีการอ่านออกเสียงคำคล้องจองได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูตั้งคำถาม เพื่อให้ นักเรียน ทบทวนความรู้เรื่องคำคล้องจอง ครู : คำคล้องจองคืออะไร</p> <p>๒. ครูนำเกม “คล้องฉันไว้ด้วยกัน” เพื่อให้ นักเรียน ฝึกต่อคำคล้องจอง โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - พาที (มีตา) - รูปู (หูกา) - ทำนา (คำขาย) - ทาสี (ซีม่า)</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนอ่านคำ ที่เล่นเกมฝึกต่อคำคล้องจองตามครู</p> <p>๔. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องคำคล้องจอง แนวคำตอบ : คำที่มีสระเสียงเดียวกัน ไม่มีตัวสะกด และถ้ามีตัวสะกดจะใช้ตัวสะกดเสียงเดียวกัน</p> <p>๒. นักเรียนเล่นเกม “คล้องฉันไว้ด้วยกัน” เพื่อให้ นักเรียนฝึกต่อคำคล้องจอง</p> <p>๓. นักเรียนอ่านคำ ที่เล่นเกมฝึกต่อคำคล้องจอง</p>	<p>- สื่อ PowerPoint เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง (๑)</p>		<p>วิธีวัด</p> <p>๑. ตรวจสอบการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง</p> <p>๒. สังเกตพฤติกรรม</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง</p> <p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะ/ กระบวนการ - อ่านและเขียนคำคล้องจองได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่านและการเขียน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมเรื่องคำคล้องจอง และยกตัวอย่างคำคล้องจอง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ฟังดี มีค่า - พุดเพราะ เจาะใจ - กุกไก่ ใจดี - ทำท่า น่ารัก <p>๒. ครูให้นักเรียน สังเกตและหาคำคล้องจองจากคำขวัญซึ่งครูนำมาให้ดูเป็นตัวอย่าง</p> <p>ครู : ขยัน อ่าน หนังสือ ไม่ ดื้อ กับ พ่อแม่ ครู : ไม่ เกียจคร้าน ช่วย งานบ้าน ทุกวัน ครู : มองโลกกว้าง คิดสร้างสรรค์ เคารพความแตกต่าง ร่วมกันสร้างประชาธิปไตย (คำขวัญวันเด็ก ปี พ.ศ. ๒๕๖๗)</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ต่อคำตามใจ” ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ - ๕ กลุ่ม โดยครูจะกำหนดคำมาให้ แล้วให้นักเรียนช่วยกันต่อคำคล้องจอง</p>	<p>๑. นักเรียนเรียนรู้เรื่องคำคล้องจอง</p> <p>๒.นักเรียน สังเกตและหาคำคล้องจองจากคำขวัญ</p> <p>นักเรียน : หนังสือ - ดื้อ นักเรียน : เกียจคร้าน - งานบ้าน นักเรียน : กว้าง - สร้าง, ต่าง - สร้าง</p> <p>๓. นักเรียนทำกิจกรรม “ต่อคำตามใจ” เกมต่อคำคล้องจอง</p>	<p>- ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง อ่านเขียนคำคล้องจอง</p> <p>- กระดานไวต์ บอร์ดและปากกา</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> - ไก่แจ้ (เช่น แลดู แม่ไก่) - ไข่ไก่ (เช่น ไข่ของ ไช้ไก่) - ข้าวนี้ (เช่น ปีใหม่ ดีใจ) - น่องฉิ้น (เช่น ชันน้ำ วันนี้) - ข้าวลือ (เช่น ถือของ ชื่อฉิ้น) - ใส่ยา (เช่น ทาแผล ตาดี) 				
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูชี้แจงวิธีการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง อ่านเขียนคำคล้องจอง พร้อมยกตัวอย่าง วิธีทำ ๑ ข้อ</p> <p>๒. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแลช่วยเหลือและอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคลในระหว่างที่นักเรียนทำงาน</p> <p>๓. ครูสอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง ก่อนนักเรียนลงมือทำใบงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ในการทำงานวันนี้ให้ทุกคนอ่านคำชี้แจงให้เข้าใจพยายามทำงานด้วยตนเองให้เสร็จตามเวลาที่กำหนด 	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง อ่านเขียนคำคล้องจอง</p> <p>๒. นักเรียนร่วมอภิปรายและเฉลยใบงานร่วมกับครู</p>		- ใบงานที่ ๔ เรื่อง อ่านเขียนคำคล้องจอง	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง (๒)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูเฉลยใบงานให้นักเรียนตรวจด้วยตนเอง และ ร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำคล้องจอง				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดเพื่อสรุปบทเรียน ดังนี้ ครู : ประโยชน์ของคำคล้องจอง มีอะไรบ้าง ๒. ครูและนักเรียนสนทนาสรุปเรื่องคำคล้องจอง (สอดแทรกคุณธรรม : ใฝ่เรียนรู้)	- นักเรียนตอบคำถาม โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ นักเรียน : ได้ฝึกอ่านคำ เขียนคำ และเป็นคำที่ จำได้ง่าย เพราะคล้องจองกัน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง
- ๒) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง อ่านเขียนคำคล้องจอง
- ๓) ใบงานที่ ๔ เรื่อง อ่านเขียนคำคล้องจอง
- ๔) กระดานไวต์บอร์ดและปากกา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง อ่านเขียนคำคล้องจอง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีการอ่านออกเสียงคำคล้องจองได้	- การถามตอบ	- แบบประเมินการถามตอบ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านและเขียนคำคล้องจองได้	- การอ่านคำคล้องจอง	- แบบประเมินการอ่านคำคล้องจอง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่านและการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร พูดหรือเขียนคำคล้องจองสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิดเปรียบเทียบและเห็นความแตกต่างของคำคล้องจองที่มีความจำวนคำแตกต่างกัน (๒.๑)	- การพูดคำคล้องจองสั้น ๆ จากคำที่กำหนดให้ - การเปรียบเทียบความแตกต่างของจำนวนพยางค์ของคำคล้องจอง	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารโดยการสังเกตการพูดคำคล้องจอง - แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิดโดยการเปรียบเทียบความแตกต่างของพยางค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



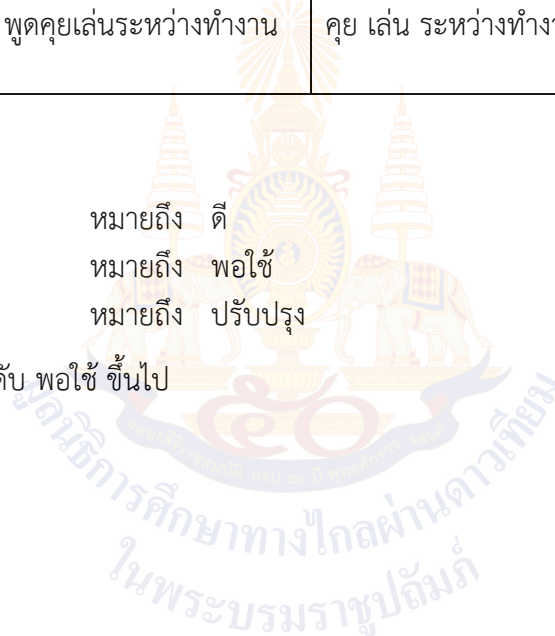
เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนคำคล้องจอง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์	เขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์ถูกต้องทุกข้อ	เขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์ถูกต้อง ๘ - ๙ ข้อ	เขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์ถูกต้อง ๖ - ๗ ข้อ
๒. อ่านเป็นจังหวะ	อ่านเป็นจังหวะ เน้นคำ สัมผัสต่อเนื่องตลอดการอ่าน	อ่านเป็นจังหวะ เน้นคำ สัมผัสเป็นส่วนใหญ่	อ่านเป็นจังหวะ เน้นคำ สัมผัส แต่มีบางตอน สะดุดไม่ต่อเนื่อง
๓. มารยาทในการอ่าน และเขียน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจ ในการอ่านและเขียน ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจใน การอ่านและเขียน ไม่พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจใน การอ่านและเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมิน เรื่อง คำคล้องจอง

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
 ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำคล้องจอง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. เขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์			๒. อ่านเป็นจังหวะ			๓. มารยาทในการอ่าน และเขียน			รวม (๙)	ระดับ คะแนน
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง อ่านเขียนคำคล้องจอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง (๒)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำคล้องจอง

คำคล้องจอง มีลักษณะ ดังนี้

๑. เป็นคำที่ใช้สระเหมือนกัน หรือสระที่ออกเสียงเหมือนกัน เช่น สระ ไ- สระ ใ-
๒. ถ้าไม่มีตัวสะกด จะอยู่ในมาตรา ก กา เหมือนกัน
๓. ถ้ามีตัวสะกด จะอยู่ในมาตราตัวสะกดเดียวกัน

ตัวอย่างคำคล้องจอง ๑ พยางค์

กระทะ ตะกร้า ฝาชี สีฟ้า
 คอตา ขาเข้า เท้าคิ้ว นิ้วมือ
 มะม่วง งวงช้าง อ่างน้ำ กำไล

ใบงานที่ ๔ เรื่อง อ่านเขียนคำคล้องจอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง (๒)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำลงในช่องว่าง ให้เป็นคำคล้องจอง ๒ พยางค์

๑. พ่อ _____ แก่เฒ่า เรา _____ แล

๒. พี่น้อง _____ คน ชนมาก _____ สอน

๓. ผล _____ อมยิ้ม _____ ข้าว _____ ชาวบ้าน

๔. ฝึก _____ เรียนท่อง _____ จอง ต้องจำ

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง อ่านเขียนคำคล้องจอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง (๒)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำลงในช่องว่าง ให้เป็นคำคล้องจอง ๒ พยางค์

๑. พ่อ แม่ แก่เฒ่า เรารู้ ดี แล

๒. พี่น้อง สอง คน ชนมาก อยาก สอน

๓. ผล ส้ม อมยิ้ม หิว ข้าว ชาวบ้าน

๔. ฝึก เขียน เรียนท่อง คล้อง จอง ต้องจำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐	เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่ชอบ
ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หนังสือดีควรมีเนื้อหาหรือแนวคิดที่ถูกต้องเป็นที่ยอมรับว่าเชื่อถือได้ และใช้ถ้อยคำภาษาถูกต้อง ผู้อ่านต้องรู้จักการเลือกอ่านหนังสือเพื่อให้เกิดประโยชน์และคุณค่าแก่การอ่านของตนเองมากที่สุด การอ่านเป็นกิจกรรมพัฒนาให้เรา มีความฉลาดรอบรู้ ทำให้เกิดความคิด เกิดสติปัญญา และสร้างความเพลิดเพลิน บันเทิงใจ นำความรู้จากการอ่านไปใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายของหนังสือดีมีประโยชน์

๒. หลักการเลือกหนังสือ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของหนังสือที่ดีมีประโยชน์ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เลือกหนังสือที่ดีมีประโยชน์ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีนิสัยรักการอ่านและการเขียน

๒) เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการอ่านหนังสือ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร พูดหรือเล่าเรื่องสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- ความสามารถในการ สื่อสาร พูดหรือเล่า เรื่องสั้น ๆ เพื่อ ถ่ายทอดความคิดจาก ประสบการณ์ของ ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ (๑.๑)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกลักษณะของ หนังสือที่ดีมีประโยชน์ ได้</p> <p>ด้านทักษะ/ กระบวนการ</p> <p>- เลือกหนังสือที่มี ประโยชน์ได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูนำตัวอย่างหนังสือประเภทต่าง ๆ ให้ นักเรียนดูพร้อมอ่านชื่อหนังสือ เพื่อถาม ประสบการณ์การอ่านของนักเรียนในชั้นเรียน และ ใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <p>- เคยเห็นหนังสือเล่มใดบ้าง</p> <p>- หน้าปกหนังสือแต่ละเล่มมีความเหมือน หรือ แตกต่างกันในเรื่องใดบ้าง</p> <p>-หนังสือเล่มล่าสุดที่นักเรียนอ่านชื่ออะไร เป็นเรื่อง เกี่ยวกับอะไรบ้าง</p> <p>- นักเรียนชอบอ่านหนังสือประเภทไหนมากที่สุด เพราะเหตุใด</p> <p>๒. ครูเล่าเกี่ยวกับหนังสือที่ครูชอบ และบอก เหตุผลที่ชอบ</p> <p>๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนสังเกตหน้าปก ชื่อหนังสือและ รายละเอียดของหนังสือ แล้วตอบคำถาม มีแนว คำตอบ ดังนี้</p> <p>- ตอบตามประสบการณ์จริงของนักเรียน</p> <p>- เหมือนกันมีชื่อเรื่อง/มีรูปภาพ/ชื่อผู้แต่ง/ชื่อ สำนักพิมพ์/อื่น ๆ</p> <p>- ไม่เหมือนกัน ชื่อเรื่องต่างกัน/บางเล่มมีภาพบาง เล่มไม่มีภาพ/อื่น ๆ</p> <p>- ตอบตามประสบการณ์จริงของนักเรียน</p> <p>- หนังสือนิทาน/หนังสือพิมพ์/นิตยสาร/หนังสือ นิยาย/หนังสือแบบเรียน/หนังสือสารคดี/หนังสือ การ์ตูน</p> <p>- ตอบตามความสนใจ แต่ให้ระบุเหตุผลประกอบ</p>	<p>สื่อ PowerPoint เรื่อง สนุกอ่าน เรื่องสนใจ (๑)</p>		<p>วิธีวัด</p> <p>๑. ตรวจสอบผลการ เลือกหนังสือที่ สนใจและระบุ เหตุผลในการ เลือก</p> <p>๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบ ประเมินการ การเลือก หนังสือที่สนใจ และระบุเหตุผล ในการเลือก</p> <p>๒. แบบสังเกต พฤติกรรม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ๑) มีนิสัยรักการอ่าน และการเขียน ๒) เห็นความสำคัญ และประโยชน์ของการ อ่านหนังสือ</p> <p>คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในงาน ทำงาน</p>	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูแจกหนังสือให้นักเรียนกลุ่มละ ๑ เล่ม เพื่อให้นักเรียนสำรวจส่วนประกอบของหนังสือ หลังจากนั้นครูอธิบายส่วนประกอบของหนังสือ เพิ่มเติม</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่เลือกอ่านหนังสือที่ครู จัดเป็นนิทรรศการหน้าห้อง มีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนเล่าเรื่องราวของหนังสือที่อ่านให้เพื่อน ฟัง พอสังเขป - นักเรียนบอกประโยชน์ของหนังสือที่อ่าน - บอกวิธีการดูแลรักษาหนังสือ <p>๓. ครูรวบรวมประโยชน์ของหนังสือและนำข้อมูลที่ นักเรียนบอกมาสังเคราะห์ประโยชน์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้ความรู้วิชาการ - ให้ความบันเทิง สนุกสนาน - ช่วยบันทึกเหตุการณ์หรือเรื่องราวต่าง ๆ 	<p>๑. นักเรียนจับคู่สำรวจส่วนประกอบของหนังสือ</p> <p>๒. นักเรียนแต่ละคู่เลือกอ่านหนังสือที่ครูจัดเป็น นิทรรศการหน้าห้อง ทำกิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนเล่าเรื่องราวของหนังสือที่อ่านให้เพื่อน ฟัง พอสังเขป - นักเรียนบอกประโยชน์ของหนังสือที่อ่าน - บอกวิธีการดูแลรักษาหนังสือ <p>๓. นักเรียนจดสรุปประโยชน์ของหนังสือลงสมุด</p>	<p>- ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การเลือก หนังสือตามความ สนใจ</p> <p>- สมุดวิชา ภาษาไทย</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสำรวจหนังสือที่กลุ่มเพื่อนสนใจ โดยวิธีการทำกิจกรรมสำรวจ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูให้นักเรียนพูดเล่าเรื่องของหนังสือที่กลุ่มตนเองเลือก - บอกวิธีการดูแลหนังสือ <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เกี่ยวกับการเลือกหนังสือที่สนใจในชีวิตประจำวัน</p> <p>๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนและให้กำลังใจในการอ่านหนังสือในชีวิตประจำวัน</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสำรวจหนังสือที่กลุ่มเพื่อนสนใจ โดยวิธีการทำกิจกรรมสำรวจ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูให้นักเรียนพูดเล่าเรื่องของหนังสือที่กลุ่มตนเองเลือก - บอกวิธีการดูแลหนังสือ <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เกี่ยวกับการเลือกหนังสือที่สนใจในชีวิตประจำวัน</p>		- พุดนำเสนอ การเลือก หนังสือที่ สนใจและระบุ เหตุผลในการ เลือก	
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันบอกข้อดีและข้อเสีย จากการทำงานของนักเรียนในวันนี้เพื่อนำมาสรุปองค์ความรู้ในการทำงานกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบอกวิธีการทำงานกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันบอกข้อดีและข้อเสีย จากการทำงานของนักเรียนในวันนี้เพื่อนำมาสรุปองค์ความรู้ในการทำงานกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปบอกวิธีการทำงานกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	-สื่อ PowerPoint เรื่อง สนุกอ่าน เรื่องสนใจ (๑)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๑)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูแนะนำวิธีการทำงานกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ				



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๑)
- ๒) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การเลือกหนังสือตามความสนใจ
- ๓) สมุดวิชาภาษาไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- พุดนำเสนอการเลือกหนังสือที่สนใจและระบุเหตุผลในการเลือก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของหนังสือที่ดีมีประโยชน์	- การถามตอบ	- แบบประเมินการถามตอบ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เลือกหนังสือที่มีประโยชน์	- การเลือกหนังสือที่มีประโยชน์	- แบบประเมินการเลือกหนังสือที่มีประโยชน์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการอ่านและการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร พุดหรือเขียนคำคล้องจองสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)	- การพูดคำคล้องจองสั้น ๆ จากคำที่กำหนดให้ - การเปรียบเทียบความแตกต่างของจำนวนพยางค์ของคำคล้องจอง	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารโดยการสังเกตการพูดคำคล้องจอง - แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิดโดยการเปรียบเทียบความแตกต่างของพยางค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เลือกรหัสหนังสือที่มีประโยชน์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เลือกรหัสหนังสือที่มี ประโยชน์	เลือกรหัสหนังสือที่มีประโยชน์ได้ อย่างถูกต้อง - การอ่านเพื่อความรู้อ - การอ่านเพื่อความบันเทิงใจ - การอ่านเพื่อเป็นกำลังใจ เสริมสร้างปัญญา	ปฏิบัติการเลือกรหัสหนังสือได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติการเลือกรหัสหนังสือ ได้ ๑ ใน ๓ ข้อ
๒. ระบุเหตุผลในการเลือก หนังสือ	ระบุเหตุผลในการเลือก หนังสือได้อย่างชัดเจน และมี ความสมเหตุสมผล	ระบุเหตุผลในการเลือก หนังสือได้อย่างชัดเจน แต่ ไม่ค่อยมีความ สมเหตุสมผล	ระบุเหตุผลในการเลือก หนังสือได้ไม่ชัดเจน และไม่มี ความ สมเหตุสมผล
๓. มารยาทในการอ่านและ การเขียน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจใน การอ่านและเขียน ไม่พูดคุย เล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่าน และเขียน ไม่พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจใน การอ่านและเขียน พูด คุย เล่น ระหว่าง ทำงานเป็นบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

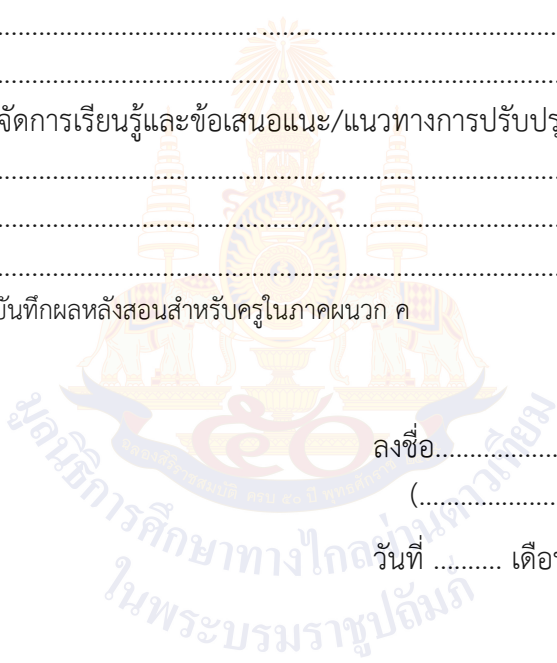
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การเลือกหนังสือตามความสนใจ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๑)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หลักการเลือกหนังสือ

การเลือกหนังสือ ขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของการอ่าน และต้องสัมพันธ์กับการเลือกใช้น้ำสือ ได้แก่

๑. การอ่านเพื่อความรูู้ เช่น ตำราวิชาการ หนังสือเรียน
๒. การอ่านเพื่อความบันเทิงใจ เช่น นิทาน นวนิยาย การ์ตูน เรื่องสั้น
๓. การอ่านเพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น การทำอาหาร การทำงานอดิเรก

หนังสือที่ดี และมีความเหมาะสมกับนักเรียน ควรมีลักษณะ ดังนี้

๑. มีสาระเรื่องราวตรงกับความต้องการในการอ่าน
๒. เนื้อหาถูกต้อง มาจากแหล่งอ้างอิงที่เชื่อถือได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐	เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน
ป.๓/๘ มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หนังสือดีควรมีเนื้อหาหรือแนวคิดที่ถูกต้องเป็นที่ยอมรับว่าเชื่อถือได้ และใช้ถ้อยคำภาษาถูกต้อง ผู้อ่านต้องรู้จักการเลือกอ่านหนังสือเพื่อให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่าแก่การอ่านของตนเองมากที่สุด การอ่านเป็นกิจกรรมพัฒนาให้เรา มีความฉลาดรอบรู้ ทำให้เกิดความคิด เกิดสติปัญญา และสร้างความเพลิดเพลิน บันเทิงใจ นำความรู้จากการอ่านไปใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายของหนังสือดีมีประโยชน์

๒. หลักการเลือกหนังสือ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของหนังสือที่ดีมีประโยชน์ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เลือกหนังสือที่ดีมีประโยชน์ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีนิสัยรักการอ่านและการเขียน

๒) เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการอ่านหนังสือ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

พูดหรือเล่าเรื่องสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>๑. ความสามารถในการสื่อสาร พูดหรือเล่าเรื่องสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ของ ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ (๑.๑)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกลักษณะของ หนังสือที่ดีมีประโยชน์ ได้</p> <p>ด้านทักษะ/ กระบวนการ</p> <p>- เลือกหนังสือที่มี ประโยชน์ได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูสุ่มนักเรียนเพื่อออกมานำเสนอหนังสือที่ นักเรียนชอบอ่านมากที่สุด พร้อมบอกเหตุผล ประกอบ</p> <p>๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <p>- หากนักเรียนต้องการแนะนำหนังสือให้เพื่อนอ่าน ๑ เล่ม นักเรียนจะเลือกเรื่องอะไร เพราะเหตุใด</p> <p>๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนที่นำเสนอ และพูด เชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนเพื่อออกมานำเสนอหนังสือที่นักเรียน ชอบอ่านมากที่สุด พร้อมบอกเหตุผลประกอบ</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด โดย มีแนวคำตอบ ดังนี้</p> <p>- นักเรียนตอบตามความคิดของนักเรียนอย่าง อิสระ</p>	- ตัวอย่างหนังสือ แบบต่าง ๆ ๕ เล่ม		<p>วิธีวัด</p> <p>๑. ตรวจสอบผลการ เลือกหนังสือที่ดี และมีประโยชน์</p> <p>๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบ ประเมินการ เลือกหนังสือที่ดี และมีประโยชน์</p> <p>๒. แบบสังเกต พฤติกรรม</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูยกตัวอย่างหนังสือที่เป็นความรู้ ๑ เล่ม แล้ว ใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <p>- นักเรียนร่วมกันบอกประเภทของหนังสือต่าง ๆ</p> <p>- นักเรียนร่วมกันบอกเหตุผลที่เลือก</p> <p>- นักเรียนร่วมกันบอกประโยชน์ของหนังสือที่อ่าน</p> <p>- นักเรียนร่วมกันบอกวิธีการดูแลรักษาหนังสือ</p>	<p>๑. นักเรียนสังเกตหนังสือที่เป็นความรู้ที่ครู นำเสนอ แล้วตอบคำถามกระตุ้นความคิด</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>๑) มีนิสัยรักการอ่านและการเขียน</p> <p>๒) เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการอ่านหนังสือ</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑) มีวินัย</p> <p>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>๒. ครูสุ่มนักเรียนตัวแทน เพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจว่านักเรียนจะเลือกอ่านหนังสือหรือไม่ เพราะเหตุใด</p> <p>๓. ครูยกตัวอย่างหนังสือที่เป็นความบันเทิง ๑ เล่มแล้วใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร่วมกันบอกประเภทของหนังสือต่าง ๆ - นักเรียนร่วมกันบอกเหตุผลที่เลือก - นักเรียนร่วมกันบอกประโยชน์ของหนังสือที่อ่าน - นักเรียนร่วมกันบอกวิธีการดูแลรักษาหนังสือ <p>๔. ครูสุ่มนักเรียนตัวแทน เพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจว่านักเรียนจะเลือกอ่านหนังสือหรือไม่ เพราะเหตุใด</p> <p>๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การเลือกหนังสือที่มีประโยชน์</p>	<p>๒. นักเรียนตัวแทน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจว่านักเรียนจะเลือกอ่านหนังสือหรือไม่ เพราะเหตุใด</p> <p>๓. นักเรียนสังเกตหนังสือที่เป็นความบันเทิงที่ครูนำเสนอ แล้วตอบคำถามกระตุ้นความคิด</p> <p>๔. นักเรียนตัวแทน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจว่านักเรียนจะเลือกอ่านหนังสือหรือไม่ เพราะเหตุใด</p> <p>๕. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การเลือกหนังสือที่มีประโยชน์</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูชี้แจงการทำกิจกรรม “เลือกหนังสือที่ดี มีประโยชน์” ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกหนังสือที่กลุ่มตนเองชื่นชอบทั้งความรู้ และความบันเทิง <p>๒. ครูให้นักเรียนในกลุ่มระดมสมองร่วมกัน เพื่อวิเคราะห์หนังสือที่เลือกตามหัวข้อ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเภทของหนังสือ - เหตุผลที่เลือก - วิธีการดูแลการรักษาหนังสือ <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายผลการทำกิจกรรม และมอบหมายให้นักเรียนเตรียมนำเสนอในชั่วโมงถัดไป</p> <p>๔. ครูกล่าวให้กำลังใจและชื่นชมการทำงานเป็นกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. นักเรียนฟังชี้แจงการทำกิจกรรม “เลือกหนังสือที่ดี มีประโยชน์” ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกหนังสือที่กลุ่มตนเองชื่นชอบทั้งความรู้ และความบันเทิง <p>๒. นักเรียนในกลุ่มระดมสมองร่วมกัน เพื่อวิเคราะห์หนังสือที่เลือกตามหัวข้อ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเภทของหนังสือ - เหตุผลที่เลือก - วิธีการดูแลการรักษาหนังสือ <p>๓. นักเรียนร่วมกันอภิปรายผลการทำกิจกรรม และมอบหมายให้นักเรียนเตรียมนำเสนอในชั่วโมงถัดไป</p> <p>๔. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำงานของกลุ่มตนเองในวันนี้ และแนวทางการพัฒนาการทำงานกลุ่มในครั้งถัดไป</p>	<ul style="list-style-type: none"> - หนังสือที่เป็นความรู้ จำนวน ๔ เล่ม - หนังสือที่เป็นความบันเทิง จำนวน ๔ เล่ม 	<ul style="list-style-type: none"> - การเลือกหนังสือที่มีประโยชน์ 	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้หลักการเลือกหนังสือ โดยสรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด	- นักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้หลักการเลือกหนังสือ โดยสรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การเตรียมพร้อมเพื่อการอ่าน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๒)
- ๓) ตัวอย่างหนังสือแบบต่าง ๆ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การเลือกหนังสือที่มีประโยชน์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของหนังสือที่ดีมีประโยชน์	- การถามตอบ	- แบบประเมินการถามตอบ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เลือกหนังสือที่มีประโยชน์	- การเลือกหนังสือที่มีประโยชน์	- แบบประเมินการเลือกหนังสือที่มีประโยชน์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการอ่านและเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร พูดหรือเล่าเรื่องสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)	- พูดหรือเล่าเรื่องสั้น ๆ จากหนังสือที่เลือก	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเลือกหนังสือที่มีประโยชน์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เลือกหนังสือที่มี ประโยชน์	เลือกหนังสือที่มีประโยชน์ได้ อย่างถูกต้อง - การอ่านเพื่อความรู้ - การอ่านเพื่อความบันเทิงใจ - การอ่านเพื่อเป็นกำลังใจ เสริมสร้างปัญญา	ปฏิบัติการเลือกหนังสือ ได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติการเลือกหนังสือ ได้ ๑ ใน ๓ ข้อ
๒. ระบุเหตุผลใน การเลือกหนังสือ	ระบุเหตุผลในการเลือกหนังสือ ได้อย่างชัดเจน และมีความ สมเหตุสมผล	ระบุเหตุผลในการเลือก หนังสือได้อย่างชัดเจน แต่ไม่ค่อยมีความ สมเหตุสมผล	ระบุเหตุผลในการเลือก หนังสือได้ไม่ชัดเจน และไม่มี ความ สมเหตุสมผล
๓. มารยาทในการ อ่านและเขียน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการ อ่านและเขียน ไม่พูดคุยเล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจใน การอ่านและเขียน ไม่ พูด คุย เล่น ระหว่าง ทำงาน	มีความตั้งใจใน การอ่านและเขียน พูด คุย เล่น ระหว่าง ทำงานเป็นบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การเตรียมพร้อมเพื่อการอ่าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๒)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การเตรียมพร้อมเพื่อการอ่าน

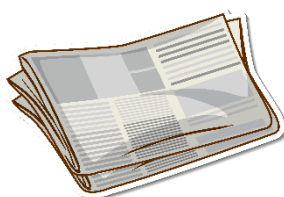
๑. สถานที่เหมาะกับการอ่าน ควรมีความเงียบสงบ มีอุณหภูมิและแสงสว่างที่เหมาะสม โต๊ะที่มีความสูงพอเหมาะ และเก้าอี้ที่นั่งสบายไม่นุ่มหรือแข็งจนเกินไป

๒. จัดท่าทางในการอ่าน ตำแหน่งของหนังสือควรอยู่ห่างประมาณ ๓๕-๔๕ เซนติเมตร หน้าหนังสือต้องตรงอยู่กลางสายตา ควรนั่งหลังตรง ไม่ควรนอนอ่าน ทั้งนี้เพื่อให้สมองได้รับเลือดไปหล่อเลี้ยงอย่างเต็มที่ที่จะทำให้เกิดการตื่นตัวต่อการรับรู้จดจำ และอ่านได้นาน

๓. จัดอุปกรณ์ช่วยในการอ่าน เช่น กระจาดสำหรับบันทึกดินสอ ปากกา ดินสอสี

๔. จัดเวลาที่เหมาะสม หากต้องการทบทวนบทเรียน ควรอ่านในช่วงที่ไม่ดีเกินไป เนื่องจากร่างกายยังไม่อ่อนล้าเกินไปนัก หรืออ่านในตอนเช้า ๕.๐๐-๖.๓๐ น. หลังจากที่ร่างกายได้รับการพักผ่อนอย่างเพียงพอ อ่านแต่ละครั้งไม่ควรเกิน ๓๐ - ๕๐ นาทีและให้เปลี่ยนแปลงอิริยาบถสัก ๑๐ นาที ก่อนลงมืออ่านต่อไป

๕. เตรียมตนเอง ได้แก่ ทำจิตใจให้แจ่มใส มุ่งมั่น ตั้งใจ และมีสมาธิในการอ่าน นอนหลับพักผ่อนให้เพียงพอ มีสุขภาพสายตาที่ดีแบ่งเวลาให้ถูกต้อง และมีวินัยในชีวิต โดยให้เวลาแต่ละวันฝึกอ่านหนังสือ และพยายามฝึกทักษะใหม่ ๆ ในการอ่าน เช่น ทักษะการอ่านเร็วอย่างเข้าใจ เป็นต้น



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๓)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐	เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน
ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๑/๔ พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์
ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หนังสือดีควรมีเนื้อหาหรือแนวคิดที่ถูกต้องเป็นที่ยอมรับว่าเชื่อถือได้ และใช้ถ้อยคำภาษาถูกต้อง ผู้อ่านต้องรู้จักการเลือกอ่านหนังสือเพื่อให้เกิดประโยชน์และคุณค่าแก่การอ่านของตนเองมากที่สุด การอ่านเป็นกิจกรรมพัฒนาให้เรา มีความฉลาดรอบรู้ ทำให้เกิดความคิด เกิดสติปัญญา และสร้างความเพลิดเพลิน บันเทิงใจ นำความรู้จากการอ่านไปใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายของหนังสือดีมีประโยชน์
๒. หลักการเลือกหนังสือ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกลักษณะของหนังสือที่ดีมีประโยชน์ได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - พูดบอกเหตุผลในการเลือกหนังสือที่ดีของตนเองได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ๑) มีมารยาทในการพูด
 - ๒) เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการอ่านหนังสือ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

พูดหรือเล่าเรื่องสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๓)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร พูดหรือเล่าเรื่องสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ของ ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ (๑.๑)</p> <p>ด้านความรู้ - บอกลักษณะของ หนังสือที่ดีมีประโยชน์ ได้</p> <p>ด้านทักษะ/ กระบวนการ - พูดบอกเหตุผลใน การเลือกหนังสือที่ดี ของตนเองได้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำตัวอย่างหนังสือมาให้ให้นักเรียนพิจารณา ดังนี้ - หนังสือการ์ตูน - หนังสือนิทาน - หนังสือสารคดี - หนังสือพิมพ์ - หนังสือเรียนภาษาไทย ป.๑ - อื่น ๆ</p> <p>๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - จากหนังสือที่ครูนำเสนอเบื้องต้น นักเรียนจะ เลือกอ่านหรือไม่อ่าน เพราะเหตุใด</p> <p>๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนพิจารณาตัวอย่างหนังสือมาให้ ดังนี้ - หนังสือการ์ตูน - หนังสือนิทาน - หนังสือสารคดี - หนังสือพิมพ์ - หนังสือเรียนภาษาไทย ป.๑ - อื่น ๆ</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - นักเรียนตอบอิสระ</p>	- หนังสือที่ นักเรียนเลือก		<p>วิธีวัด ๑. ตรวจสอบการ นำเสนอหนังสือ ที่ดีและมี ประโยชน์ ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบ ประเมินการ นำเสนอหนังสือ ที่ดีและมี ประโยชน์ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๓)

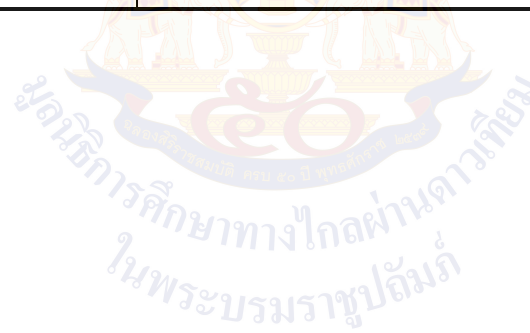
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ๑) มีมารยาทในการพูด ๒) เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการอ่านหนังสือ	ขั้นสอน (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนหลักการเลือกหนังสือที่ดี มีประโยชน์ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันบอกมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ระหว่างที่เพื่อนนำเสนองานหน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนหลักการเลือกหนังสือที่ดี มีประโยชน์ ๒. นักเรียนร่วมกันบอกมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ระหว่างที่เพื่อนนำเสนองานหน้าชั้นเรียน	- สื่อ PowerPoint เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๓)		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมความพร้อมเพื่อพูดนำเสนอหนังสือที่เลือก พร้อมอธิบายเหตุผล ๒. ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอโดยการพูดการเลือกหนังสือและพูดอธิบายเหตุผลของการเลือกหน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความรู้จากการเลือกอ่านหนังสือ	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมความพร้อมเพื่อพูดนำเสนอหนังสือที่เลือก พร้อมอธิบายเหตุผล ๒. นักเรียนนำเสนอโดยการพูดการเลือกหนังสือและพูดอธิบายเหตุผลของการเลือกหน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความรู้จากการเลือกอ่านหนังสือ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๓)	- การนำเสนอหนังสือที่ดีและมีประโยชน์	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๓)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>- ครูมอบหมายให้นักเรียนทุกคนเลือกอ่านหนังสือพร้อมจดบันทึกการอ่านสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ในสมุดรักการอ่าน เพื่อครูติดตามความสม่ำเสมอการอ่านของนักเรียนทุกคน</p>	<p>- นักเรียนทุกคนเลือกอ่านหนังสือพร้อมจดบันทึกการอ่านสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ในสมุดรักการอ่าน เพื่อครูติดตามความสม่ำเสมอการอ่านของนักเรียนทุกคน</p>	<p>- สื่อ PowerPoint เรื่อง สนุกอ่าน เรื่องสนใจ (๓)</p>		



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การเลือกหนังสือตามความสนใจ (อยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖)
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๓)
- ๓) หนังสือที่นักเรียนเลือก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การนำเสนอหนังสือที่ดีและมีประโยชน์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของหนังสือที่ดีมีประโยชน์	- การถามตอบ	- แบบประเมินการถามตอบ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดบอกเหตุผลในการเลือกหนังสือที่ดีของตนเองได้	- การพูดเหตุผลการเลือกหนังสือที่ดีมีประโยชน์	- แบบประเมินการพูดนำเสนอผลการเลือกหนังสือที่ดีมีประโยชน์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการพูด ๒) เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการอ่านหนังสือ	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสารพูดหรือเล่าเรื่องสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)	- พูดหรือเล่าเรื่องสั้น ๆ จากหนังสือที่อ่าน	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การนำเสนอหนังสือที่ดีและมีประโยชน์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เลือกหนังสือได้ ถูกต้องตามหลักการ เลือกหนังสือที่ดี	เลือกหนังสือได้ถูกต้องตาม หลักการเลือกหนังสือที่ดี ทุกประเด็น	เลือกหนังสือได้ถูกต้องตาม หลักการเลือกหนังสือที่ดี เป็นส่วนใหญ่	เลือกหนังสือได้ถูกต้อง ตามหลักการเลือก หนังสือที่ดีเป็นส่วน น้อย
๒. อธิบายเหตุผลใน การเลือกหนังสือได้ อย่างสมเหตุสมผล	อธิบายเหตุผลในการเลือก หนังสือได้อย่าง สมเหตุสมผล	อธิบายเหตุผลในการเลือก หนังสือได้อย่าง สมเหตุสมผลเป็นส่วนใหญ่	อธิบายเหตุผลในการ เลือกหนังสือได้อย่าง สมเหตุสมผลเป็นส่วน น้อย
๓. มารยาทในการพูด	๑.ยืนตัวตรง ไม่แคะ แกะ เกา และไม่เอามือ ล้วงกระเป๋า ๒.มองผู้ฟังขณะพูดทุก ขณะ ๓.พูดตรงประเด็น ๔.ใช้คำพูดสุภาพเหมาะสม กาลเทศะ	๑.ยืนไม่ตรง แคะ แกะ เกา และเอามือ ล้วงกระเป๋างานขณะ ๒.มองผู้ฟังขณะพูดบ้าง เป็นบางครั้ง ก้มหน้าบ้าง ๓.พูดตรงประเด็นบางส่วน ๔.ใช้คำพูดสุภาพเหมาะสม กาลเทศะ	๑.ยืนไม่ตรง แคะ แกะ เกา และเอามือ ล้วงกระเป๋าเป็นส่วน ใหญ่ ๒.ไม่มองผู้ฟังขณะพูด เขิน บิดตัวไปมา ๓.พูดไม่ตรงประเด็น ๔.ใช้คำพูดไม่เหมาะสม กาลเทศะ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๔)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐	เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน
ป.๓/๘ มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๑/๔ พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์
ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หนังสือดีควรมีเนื้อหาหรือแนวคิดที่ถูกต้องเป็นที่ยอมรับว่าเชื่อถือได้ และใช้ถ้อยคำภาษาถูกต้อง ผู้อ่านต้องรู้จักการเลือกอ่านหนังสือเพื่อให้เกิดประโยชน์และคุณค่าแก่การอ่านของตนเองมากที่สุด การอ่านเป็นกิจกรรมพัฒนาให้เรา มีความฉลาดรอบรู้ ทำให้เกิดความคิด เกิดสติปัญญา และสร้างความเพลิดเพลิน บันเทิงใจ นำความรู้จากการอ่านไปใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายของหนังสือดีมีประโยชน์
๒. หลักการเลือกหนังสือ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกลักษณะของหนังสือดีมีประโยชน์ได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - เขียนร่างการพูดนำเสนอหนังสือดีมีประโยชน์ได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ๑) มีมารยาทในการพูด
 - ๒) เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการอ่านหนังสือ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**๑. ความสามารถในการสื่อสาร**

การเลือกหนังสือที่สนใจในชีวิตประจำวัน และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว (๑.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**๖.๑ มีวินัย****๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน****๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๔)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- ความสามารถในการ สื่อสาร การเลือก หนังสือที่สนใจใน ชีวิตประจำวัน และ เลือกวิธีการสื่อสารโดย ใช้คำพูด ท่าทาง หรือ การเคลื่อนไหว (๑.๔)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกลักษณะของ หนังสือที่ดีมีประโยชน์ ได้</p> <p>ด้านทักษะ/ กระบวนการ</p> <p>- เขียนร่างการพูด นำเสนอหนังสือที่ดีมี ประโยชน์ได้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูนำหนังสือหลากหลายประเภทมาให้นักเรียน ดู เช่น หนังสือการ์ตูน หนังสือนิทาน หนังสือสาร คดี หนังสือพิมพ์ หนังสือเรียนภาษาไทย</p> <p>๒. ครูสุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๑ คน ออกมาเลือก หนังสือที่ครูนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>๓. ครูใช้คำถาม ถามนักเรียนที่ถูกสุ่ม - เพราะเหตุใด นักเรียนจึงเลือกหนังสือเล่มนี้</p> <p>๔. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนพิจารณาหนังสือ เช่น หนังสือการ์ตูน หนังสือนิทาน หนังสือสารคดี หนังสือพิมพ์ หนังสือเรียนภาษาไทย</p> <p>๒. นักเรียนที่ถูกสุ่มกลุ่มละ ๑ คน ออกมาเลือก หนังสือที่ครูนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถามครู - คำตอบอิสระ</p>	- หนังสือประเภท ต่าง ๆ		<p>วิธีวัด</p> <p>๑. ตรวจสอบการ เขียนร่างการ พูด</p> <p>๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบ ประเมินการ เขียนร่างการ พูด</p> <p>๒. แบบสังเกต พฤติกรรม</p>
	<p>ขั้นสอน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันทบทวนหลักการเลือก หนังสือที่ดี มีประโยชน์</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันบอกมารยาทการพูด</p> <p>๓. ครูนำวิดีโอมารยาทในการพูดที่ถูกต้อง และ มารยาทในการพูดที่ไม่ถูกต้อง</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนหลักการเลือกหนังสือ ที่ดี มีประโยชน์</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันบอกมารยาทการพูด</p> <p>๓. นักเรียนดูวิดีโอมารยาทในการพูดที่ถูกต้อง และมารยาทในการพูดที่ไม่ถูกต้อง</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๔)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ๑) มีมารยาทในการ พูด ๒) เห็นความสำคัญ และประโยชน์ของการ อ่านหนังสือ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในงาน ทำงาน	๔. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนคิดว่า การพูดนำเสนองานหน้าห้องที่ดี ต้องปฏิบัติตนอย่างไร ๕. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๔. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด โดยมี แนวคำตอบ ดังนี้ - ไม่ยืนแคะ เกะ เกา - ยืนตัวตรง - กล่าวทักทายผู้ฟังก่อนพูด - พูดชัดเจนได้ยินทั่วถึง ไม่พูดเร็วหรือช้าเกินไป ออกเสียง ร ล ควบก ล้ำชัดเจน - มองผู้ฟังขณะพูด			
	ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเลือกหนังสือที่ ตนเองสนใจ คนละ ๑ เล่ม ๒. ครูให้เตรียมความพร้อมเพื่อพูดนำเสนอหนังสือ ที่เลือก พร้อมอธิบายเหตุผล โดยการเขียนร่างการ พูด ๓. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความรู้จากการ เลือกอ่านหนังสือ	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเลือกหนังสือที่ ตนเองสนใจ คนละ ๑ เล่ม ๒. นักเรียนเตรียมความพร้อมเพื่อพูดนำเสนอ หนังสือที่เลือก พร้อมอธิบายเหตุผล โดยการ เขียนร่างการพูด ๓. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความรู้จาก การเลือกอ่านหนังสือ		- การเขียน ร่างการพูด	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๔)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>- ครูมอบหมายให้นักเรียนเขียนสรุปความรู้เรื่องมารยาทในการพูด โดยการทำแผนผังความคิด (Mind Mapping)</p>	<p>- นักเรียนเขียนสรุปความรู้เรื่อง มารยาทในการพูด โดยการทำแผนผังความคิด (Mind Mapping)</p>	<p>สื่อ PowerPoint เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๔)</p>		



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การเลือกหนังสือตามความสนใจ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๔)
- ๓) ใบงานที่ ๕ เรื่อง หนังสือที่ดีมีประโยชน์ได้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง หนังสือที่ดีมีประโยชน์ได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของหนังสือที่ดีมีประโยชน์	- การถามตอบ	- แบบประเมินการถามตอบ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนร่างการพูดนำเสนอหนังสือที่ดีมีประโยชน์ได้	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง หนังสือที่ดีมีประโยชน์ได้	- แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง หนังสือที่ดีมีประโยชน์ได้	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการพูด ๒) เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการอ่านหนังสือ	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร การเลือกหนังสือที่สนใจในชีวิตประจำวัน และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว (๑.๔)	- การเลือกหนังสือที่สนใจในชีวิตประจำวัน และพูดสื่อสาร พร้อมระบุเหตุผลประกอบ	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารโดยการเลือกหนังสือที่สนใจในชีวิตประจำวัน และพูดสื่อสาร พร้อมระบุเหตุผลประกอบ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การนำเสนอหนังสือที่ดีและมีประโยชน์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เลือกหนังสือได้ถูกต้องตามหลักการเลือกหนังสือที่ดี	เลือกหนังสือได้ถูกต้องตามหลักการเลือกหนังสือที่ดีทุกประเด็น	เลือกหนังสือได้ถูกต้องตามหลักการเลือกหนังสือที่ดีเป็นส่วนใหญ่	เลือกหนังสือได้ถูกต้องตามหลักการเลือกหนังสือที่ดีเป็นส่วนน้อย
๒. อธิบายเหตุผลในการเลือกหนังสือได้อย่างสมเหตุสมผล	อธิบายเหตุผลในการเลือกหนังสือได้อย่างสมเหตุสมผล	อธิบายเหตุผลในการเลือกหนังสือได้อย่างสมเหตุสมผลเป็นส่วนใหญ่	อธิบายเหตุผลในการเลือกหนังสือได้อย่างสมเหตุสมผลเป็นส่วนน้อย
๓. การเขียนร่างการพูด	๑. เนื้อหาถูกต้อง ๒. ลำดับการพูดได้น่าสนใจ ๓. ใช้วิธีการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม ๔. เนื้อหาสอดคล้องกับหนังสือที่เลือก	ปฏิบัติตามได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติตามได้ ๒ ใน ๔ ข้อหรือน้อยกว่า ๒ ข้อ
๔. มารยาทในการพูด	๑. ยืนตัวตรง ไม่แคะ แกะ เกา และไม่เอามือล้วงกระเป๋า ๒. มองผู้ฟังขณะพูดทุกขณะ ๓. พูดตรงประเด็น ๔. ใช้คำพูดสุภาพเหมาะสมกาลเทศะ	๑. ยืนไม่ตรง แคะ แกะ เกา และเอามือล้วงกระเป๋างานขณะ ๒. มองผู้ฟังขณะพูดบ้างเป็นบางครั้ง ก้มหน้าบ้าง ๓. พูดตรงประเด็นบางส่วน ๔. ใช้คำพูดสุภาพเหมาะสมกาลเทศะ	๑. ยืนไม่ตรง แคะ แกะ เกา และเอามือล้วงกระเป๋ามากเป็นส่วนใหญ่ ๒. ไม่มองผู้ฟังขณะพูดเงิน บิดตัวไปมา ๓. พูดไม่ตรงประเด็น ๔. ใช้คำพูดไม่เหมาะสมกาลเทศะ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง หนังสือที่ดีมีประโยชน์ได้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๔)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนร่างการพูดนำเสนอหนังสือที่ดีมีประโยชน์

๑. ชื่อหนังสือ

๒. หนังสือประเภทใด

๓. เพราะอะไร ถึงเลือกหนังสือเล่มนี้

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง หนังสือที่ดีมีประโยชน์ได้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๔)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนร่างการพูดนำเสนอหนังสือที่ดีมีประโยชน์

คำตอบขึ้นอยู่กับทางเลือกของนักเรียน

๑. ชื่อหนังสือ

๒. หนังสือประเภทใด

๓. เพราะอะไร ถึงเลือกหนังสือเล่มนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๕)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐	เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน
ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๑/๔ พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์
ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หนังสือดีควรมีเนื้อหาหรือแนวคิดที่ถูกต้องเป็นที่ยอมรับว่าเชื่อถือได้ และใช้ถ้อยคำภาษาถูกต้อง ผู้อ่านต้องรู้จักการเลือกอ่านหนังสือเพื่อให้เกิดประโยชน์และคุณค่าแก่การอ่านของตนเองมากที่สุด การอ่านเป็นกิจกรรมพัฒนาให้เราเกิดความฉลาดรอบรู้ ทำให้เกิดความคิด เกิดสติปัญญา และสร้างความเพลิดเพลิน บันเทิงใจ นำความรู้จากการอ่านไปใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายของหนังสือที่มีประโยชน์
๒. หลักการเลือกหนังสือ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกลักษณะของหนังสือที่ดีมีประโยชน์ได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - พุดนำเสนอหนังสือที่ดีมีประโยชน์ได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ๑) มีมารยาทในการพูด
 - ๒) เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการอ่านหนังสือ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการสื่อสาร การเลือกหนังสือที่สนใจในชีวิตประจำวัน และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว (๑.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๕)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการ ให้กับผู้เรียน</p> <p>- ความสามารถในการ สื่อสาร การเลือก หนังสือที่สนใจใน ชีวิตประจำวัน และ เลือกวิธีการสื่อสารโดย ใช้คำพูด ท่าทาง หรือ การเคลื่อนไหว (๑.๔)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกลักษณะของ หนังสือที่ดีมีประโยชน์ ได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูนำแถบข้อความมารยาทในการพูดมาให้ นักเรียนร่วมกันพิจารณา</p> <p>- ไม่ยื่นแคะ แคะ เกา</p> <p>- ยืนตัวตรง</p> <p>- กล่าวทักทายผู้ฟังก่อนพูด</p> <p>- พูดชัดเจนได้ยินทั่วถึง ไม่พูดเร็วหรือช้าเกินไป</p> <p>ออกเสียง ร ล ควบกล้ำชัดเจน</p> <p>- ไม่มองผู้ฟังขณะพูด</p> <p>- ยื่นแคะ แคะ เกา</p> <p>- ยืนตัวบิดเบี้ยว</p> <p>- ไม่ทักทายผู้ฟังก่อนพูด</p> <p>- พูดเร็ว</p> <p>- ออกเสียง ร ล ควบกล้ำไม่ชัดเจน</p> <p>- ไม่มองผู้ฟังขณะพูด</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันพิจารณาแล้วเลือก มารยาทในการพูดที่ดี</p> <p>๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนพิจารณาแถบข้อความมารยาทในการ พูด</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันพิจารณาแล้วเลือกมารยาทใน การพูดที่ดี</p>	<p>-สื่อ PowerPoint เรื่อง สนุกอ่าน เรื่องสนใจ (๕)</p>		<p>วิธีวัด</p> <p>๑. ตรวจ- พูด นำเสนอหนังสือ ที่ดีมีประโยชน์</p> <p>๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบ ประเมินการพูด</p> <p>๒. แบบสังเกต พฤติกรรม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๕)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/ กระบวนการ - พุดนำเสนอหนังสือที่ ดีมีประโยชน์ได้	ขั้นสอน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันทบทวนหลักการเลือก หนังสือที่ดี มีประโยชน์ ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันทบทวนการดูแลรักษา หนังสือ	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนหลักการเลือกหนังสือ ที่ดี มีประโยชน์ ๒. นักเรียนร่วมกันทบทวนการดูแลรักษาหนังสือ	สื่อ PowerPoint เรื่อง สนุกอ่าน เรื่องสนใจ (๕)		
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ๑) มีมารยาทในการ พูด ๒) เห็นความสำคัญ และประโยชน์ของการ อ่านหนังสือ	ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละคนนำเสนอหนังสือที่ตนเอง เลือก คนละ ๑ เล่ม ๒. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความรู้จากการ เลือกอ่านหนังสือมารยาทในการเลือกหนังสือของ ตนเองและของเพื่อนในห้อง	๑. นักเรียนแต่ละคนนำเสนอหนังสือที่ตนเอง เลือก คนละ ๑ เล่ม ๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้จากการเลือก อ่านหนังสือมารยาทในการเลือกหนังสือของ ตนเองและของเพื่อนในห้อง	- หนังสือประเภท ต่าง ๆ	- พุดนำเสนอ หนังสือที่ดีมี ประโยชน์	
คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในงาน ทำงาน	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูมอบหมายให้นักเรียนเขียนสรุปความรู้เรื่อง มารยาทในการพูด โดยการทำแผนผังความคิด (Mind Mapping)	- นักเรียนเขียนสรุปความรู้เรื่อง มารยาทในการ พูด โดยการทำแผนผังความคิด (Mind Mapping)	สื่อ PowerPoint เรื่อง สนุกอ่าน เรื่องสนใจ (๕)		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๕)
- ๒) หนังสือประเภทต่าง ๆ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การพูดนำเสนอหนังสือที่ดีมีประโยชน์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของหนังสือที่ดีมีประโยชน์	- การถามตอบ	- แบบประเมินการถามตอบ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดนำเสนอหนังสือที่ดีมีประโยชน์	- การพูด	- แบบประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการพูด ๒) เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการอ่านหนังสือ	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร การเลือกหนังสือที่สนใจในชีวิตประจำวัน และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ท่าทาง หรือ การเคลื่อนไหว (๑.๔)	- การเลือกหนังสือที่สนใจในชีวิตประจำวัน และพูดสื่อสาร พร้อมระบุเหตุผลประกอบ	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารโดยการเลือกหนังสือที่สนใจในชีวิตประจำวัน และพูดสื่อสาร พร้อมระบุเหตุผลประกอบ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การนำเสนอหนังสือที่ดีและมีประโยชน์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เลือกหนังสือได้ถูกต้องตามหลักการเลือกหนังสือที่ดี	เลือกหนังสือได้ถูกต้องตามหลักการเลือกหนังสือที่ดีทุกประเด็น	เลือกหนังสือได้ถูกต้องตามหลักการเลือกหนังสือที่ดีเป็นส่วนใหญ่	เลือกหนังสือได้ถูกต้องตามหลักการเลือกหนังสือที่ดีเป็นส่วนน้อย
๒. อธิบายเหตุผลในการเลือกหนังสือได้อย่างสมเหตุสมผล	อธิบายเหตุผลในการเลือกหนังสือได้อย่างสมเหตุสมผล	อธิบายเหตุผลในการเลือกหนังสือได้อย่างสมเหตุสมผลเป็นส่วนใหญ่	อธิบายเหตุผลในการเลือกหนังสือได้อย่างสมเหตุสมผลเป็นส่วนน้อย
๓. พุดนำเสนอหนังสือที่ดีมีประโยชน์	๑. เนื้อหาถูกต้อง ๒. ลำดับการพูดได้น่าสนใจ ๓. เนื้อหาสอดคล้องกับหนังสือที่เลือก	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๓ ข้อ
๔. มารยาทในการพูด	๑. ยืนตัวตรง ไม่แคะ แกะ เกา และไม่เอามือล้วงกระเป๋า ๒. มองผู้ฟังขณะพูดทุกขณะ ๓. พูดตรงประเด็น ๔. ใช้คำพูดสุภาพเหมาะสมกาลเทศะ	๑. ยืนไม่ตรง แคะ แกะ เกา และเอามือล้วงกระเป๋าบางขณะ ๒. มองผู้ฟังขณะพูดบ้างเป็นบางครั้ง ก้มหน้าบ้าง ๓. พูดตรงประเด็นบางส่วน ๔. ใช้คำพูดสุภาพเหมาะสมกาลเทศะ	๑. ยืนไม่ตรง แคะ แกะ เกา และเอามือล้วงกระเป๋าเป็นส่วนใหญ่ ๒. ไม่มองผู้ฟังขณะพูดเขิน ปิดตัวไปมา ๓. พูดไม่ตรงประเด็น ๔. ใช้คำพูดไม่เหมาะสมกาลเทศะ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

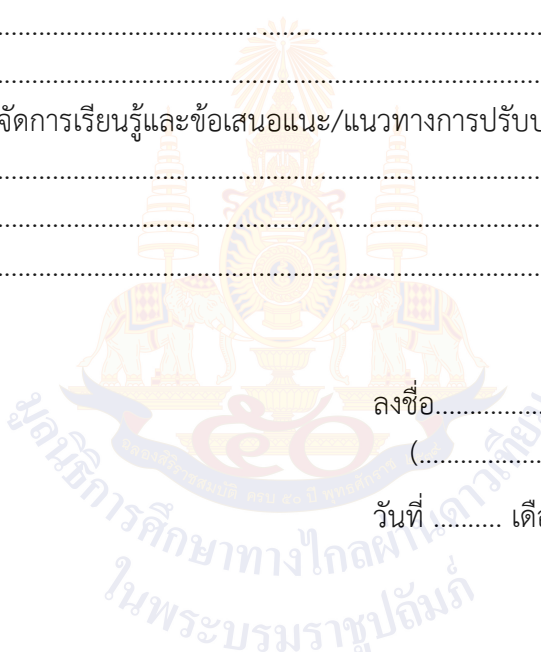
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ

สิ่งที่ฉันได้ทำ



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. พุดหรือเขียนคำคล้องจองสั้น ๆ	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๒. พุดหรือเล่าเรื่องสั้น ๆ	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๓. สามารถถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๔. เลือกหนังสือที่สนใจในชีวิตประจำวันได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๕. เลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๖. เปรียบเทียบและเห็นความแตกต่างของคำคล้องจองที่มีจำนวนคำแตกต่างกัน	☆☆☆	<input type="checkbox"/>



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....