

กรมส่งเสริมการเกษตร
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
กรมส่งเสริมการเกษตร



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษา บ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนา การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาส การเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา มี จิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๓ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้ เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้แทน ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนา คู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

หน้า

คำนำ

หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

สารบัญ

คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

คำชี้แจงรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ชื่อหน่วย สนุกกับมาตราตัวสะกด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง แม่ ก กา พาสุนัข (๑)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แม่ ก กา พาสุนัข (๑)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เรียนรู้แม่กง (๑)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เรียนรู้แม่กง (๒)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง แม่กมสุขสมใจ (๑)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แม่กมสุขสมใจ (๒)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ตัวสะกดแม่เกย (๑)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตัวสะกดแม่เกย (๒)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สนุกกับคำแม่เกว (๑)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สนุกกับคำแม่เกว (๒)

แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วย เรียนรู้มาตราตัวสะกด

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง แม่กกดสะกดคำ (๑)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แม่กกดสะกดคำ (๒)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง แม่กนสะกดคำ (๑)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แม่กนสะกดคำ (๒)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง แม่กบสะกดคำ (๑)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แม่กบสะกดคำ (๒)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง แม่กตสะกดคำ (๑)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง แม่กตสะกดคำ (๒)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ทบทวนมาตราในภาษาไทย (๑)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทบทวนมาตราในภาษาไทย (๒)
 แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วย เรียนรู้อักษรนำ

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ห นำ จำให้ดี (๑)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ห นำ จำให้ดี (๒)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อย่า อยู่ อย่าง อยาก (๑)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อย่า อยู่ อย่าง อยาก (๒)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ฝึกอ่านคำควบกล้ำ (๑)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ฝึกอ่านคำควบกล้ำ (๒)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รูปและเสียงวรรณยุกต์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๑)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๒)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๓)
 แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วย ขวนอ่านชวนคิด

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บทอาขยานแมวเหมียว (๑)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บทอาขยานแมวเหมียว (๒)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คัดลายมือ (๑)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คัดลายมือ (๒)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ท่องอาขยาน (๑)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ท่องอาขยาน (๒)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยค ๓ ส่วน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียบเรียงประโยค (๑)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เรียบเรียงประโยค (๒)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง แต่งประโยค
 แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วย สนุกกับภาษาพาที

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โรงเรียนลูกช้าง (๑)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โรงเรียนลูกช้าง (๒)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น (๑)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น (๒)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พุดเพราะ (๑)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุดเพราะ (๒)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เกือบไป (๑)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เกือบไป (๒)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เพื่อนรู้ใจ (๑)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เพื่อนรู้ใจ (๒)
- แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕
- บันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วย ภาษาพาทีวรรณคดีลำนํ้า

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ช่างน้อยเพื่อนรัก (๑)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ช่างน้อยเพื่อนรัก (๒)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วันสงกรานต์ (๑)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วันสงกรานต์ (๒)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เรารักเมืองไทย (๑)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เรารักเมืองไทย (๒)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ตั้งเอยตั้งไข่ (๑)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตั้งเอยตั้งไข่ (๒)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น
- แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ ชื่อหน่วย ร้องและเล่นแบบไทย ๆ

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โพงพาง (๑)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โพงพาง (๒)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รีรีข้าวสาร (๑)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รีรีข้าวสาร (๒)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มอญซ่อนผ้า (๑)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มอญซ่อนผ้า (๒)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ม้าก้านกล้วย (๑)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ม้าก้านกล้วย (๒)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การละเล่นไทย
- แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ ชื่อหน่วย ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผึ้งกับนกเขา
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลิ้งโง่กับสุนัขจิ้งจอก (๑)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลิ้งโง่กับสุนัขจิ้งจอก (๒)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทริพย์ในดิน (๑)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทริพย์ในดิน (๒)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ขาดติดกับตาบอด
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง นักท่องเที่ยวสามคน
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เพลงไอ้ทะเลแสนงาม
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ดูการ์ตูน
- แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ ชื่อหน่วย อ่านนิทานพาเพลิน

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว (๑)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว (๒)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว (๑)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว (๒)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ต้นไม้กับขวาน (๑)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ต้นไม้กับขวาน (๒)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ผู้ชายตระหนี่ (๑)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ผู้ชายตระหนี่ (๒)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ลิ้งกับเต่า
- แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ ชื่อหน่วย สนุกอ่านคำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักคำคล้องจอง (๑)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักคำคล้องจอง (๒)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รู้จักคำคล้องจอง (๓)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้จักคำคล้องจอง (๔)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๑)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๒)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๓)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๔)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๕)
- แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐
- บันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

บรรณานุกรม

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม

ภาคผนวก ข ผังกราฟิก

ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้ และแนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู

ภาคผนวก ง ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนวังไกลกังวล
ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๖)



คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และ รายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง www.dltv.ac.th

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. – ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. – ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสำหรับผู้สูงวัย
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น.-๑๑.๓๐ น.

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕

๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ - ๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : <http://www.kkws.ac.th>

๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : <http://www.dltv.ac.th>



คำชี้แจง

รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา
- ๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม
- ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม
- ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
- ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

- ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต
- ๓) มีวินัย
- ๔) ใฝ่เรียนรู้
- ๕) อยู่อย่างพอเพียง
- ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๗) รักความเป็นไทย
- ๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ ซึ่งเยาวชนคนไทยใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสพการณ์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคมความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนการนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

และในการพัฒนาอาชีพ นอกจากนี้ ภาษาไทยยังเป็นสื่อแสดงถึงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม เป็นสมบัติของชาติซึ่งคนรุ่นหลังควรอนุรักษ์ จรรโลง และสืบสานต่อไป

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นสาระการเรียนรู้ซึ่งผู้เรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจ หลักภาษา การใช้ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม เป็นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความเป็นไทยและอัตลักษณ์ไทย และหลักการ “สุ จี ปุ ลิ” เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย จึงเป็นการพัฒนาผู้เรียนทุกคนตามองค์ความรู้ ไม่จำกัดอยู่แต่ในห้องเรียนเท่านั้น ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ด้วยสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายได้อย่างมีความสุข

หลักการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย มีการบูรณาการด้านคุณลักษณะ ในแผน การจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะด้านภาษา หลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผน การจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นคนดีของสังคม

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดการศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาส ให้ผู้เรียน คิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตาม ศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้คู่คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม ของระดับการศึกษา ได้ระบุให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้ มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้ง ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็น ส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติที่น่าอยู่ ร่มรื่น และเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อม หรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือ ช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูล ข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอน ทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผนจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผนการเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนา กระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้ หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับ ข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้ เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

หลักการจัดกระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษา มุ่งเน้น ให้ผู้เรียน ฝึกทักษะทางภาษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง นอกจากนี้ ครูผู้สอน ควรใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student Centered) และให้ผู้เรียน ได้ลงมือกระทำ ได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป (Active learning) โดยครูผู้สอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีโอกาสดลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้ โดยการอ่าน การเขียน การโต้ตอบ การวิเคราะห์ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนฝึกกระบวนการคิดอย่างหลากหลาย ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า นอกจากนั้นครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ครูต้องลด บทบาทในการสอนโดยเป็นผู้ชี้แนะ กระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้นและอย่างหลากหลาย ดังนี้

(๑) ควรให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วยการกระตุ้นให้นักเรียน ลงมือปฏิบัติและอภิปรายผล โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม ที่จะ ทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

(๒) ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียน และนำสู่ข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลาอันเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับ ความสามารถของนักเรียน

(๓) เมื่อนักเรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้นักเรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของนักเรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้น ๆ อาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ ก็ตาม ครูควรชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของนักเรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหา ที่นักเรียนถามมานั้น ควรจะได้หยิบยกมาอภิปรายในภายหลัง

(๔) การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ ครูควรย้ำให้นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

๔) กระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

(๑) การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทัศนศึกษานอกสถานที่ การเรียนรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน งานวิเคราะห์จากการศึกษาภาคสนาม พิเคราะห์แหล่งข้อมูล การสอนแบบให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยอิสระจากศูนย์การเรียนรู้และการเรียนรู้ตามความสนใจ

(๒) การเรียนรู้โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ได้แก่ เกม การศึกษาสถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง บทบาทสมมติ โครงการ การทดลอง ศิลปสร้างสรรค์การสอน เขียนบุคลากรวิชาชีพ คือ โวหารชนิดหนึ่งในโวหารภาพพจน์ที่มีลักษณะการสมมติให้สิ่งที่ไม่ใช่มนุษย์ให้มีอากัปกริยาท่าทางความรู้สึกเหมือนมนุษย์ การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ประกอบด้วย การอภิปรายกลุ่มย่อย การแก้ปัญหากลุ่ม สืบค้นความรู้ กลุ่มสัมพันธ์ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การอภิปราย การเรียนการสอนโดยใช้หัวเรื่อง

(๓) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้แก่ การแก้สถานการณ์ การถามตอบ การสืบสอบ ความคิดรวบยอด การพัฒนากระบวนการคิด การใช้ทักษะกระบวนการ การสอนการอ่านโดยใช้วิธีการตั้งคำถามผู้เรียน การเรียนการสอนโดยใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizers) การเรียนการสอนด้วยกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเปรียบเทียบ การคิดสังเคราะห์ การคิดประยุกต์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การคิดกลยุทธ์ การคิดบูรณาการ การคิดมโนทัศน์ และการคิดวิพากษ์

(๔) การเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูป ชุดการสอน ชุดการสอนรายบุคคล ชุดการสอนสำหรับการเรียนเป็นกลุ่มย่อย ชุดการสอนประกอบคำบรรยายของครู คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และ การนำเสนอโดยวีดิทัศน์

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะกระบวนการได้ง่ายในระยะเวลาสั้นและช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้มีดังนี้

- ๑) ใบความรู้ ใบงาน แผนภาพนำเสนอข้อมูล
- ๒) คลิป/วีดิทัศน์/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๓) สถานการณ์สมมติ
- ๔) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการเรียนรู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต ดังนี้

- ๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดแห่งชาติ

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นหัวใจสำคัญของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้า โรงเรียนควรจัดห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ รถเคลื่อนที่ ห้องสมุดประชาชน ล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
- กระทรวงวัฒนธรรม

ฯลฯ

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือ การช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมาก ยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่า การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงคำ, ๒๕๔๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้น จำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมปฏิบัติดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะโดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสอน จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียนมีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมิน ประเมินนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และ เจตคติหรือไม่ เช่น การทำโครงการ การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านภาษา

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านภาษา เป็นงานที่ต้องการความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับพัฒนาการทางภาษา ดังนั้น ครูผู้สอนจะวัดผลการเรียนรู้ด้านภาษาจำเป็นต้องเข้าใจหลักการของการเรียนรู้ภาษาเพื่อการดำเนินการดังนี้

๑) ทักษะทางภาษาทั้งการอ่าน การเขียน การฟัง ดูและการพูดมีความสำคัญเท่า ๆ กัน และทักษะเหล่านี้ครูผู้สอนควรบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ไม่ควรฝึกทักษะทีละอย่างแต่ควรฝึกทักษะไปพร้อม ๆ กันซึ่งทักษะทางภาษาหนึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาทักษะทางภาษาอื่น ๆ ด้วย

๒) ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาพร้อมกับการพัฒนาความคิดเพราะสื่อภาษาเป็นสื่อของความคิดผู้ที่มีทักษะความสามารถในการใช้ภาษา มีคลังคำมากจะช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด

๓) ผู้เรียนต้องเรียนรู้การใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนอย่างถูกต้องด้วยการใช้ภาษาไม่ใช่เรียนรู้กฎเกณฑ์ทางภาษาอย่างเดียว การเรียนภาษาต้องเรียนรู้ไวยากรณ์หรือหลักภาษา การสะกดคำ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และนำความรู้ดังกล่าวไปฝึกฝน

๔) ผู้เรียนทุกคนจะได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาเท่ากันแต่พัฒนาทักษะทางภาษาไม่เท่ากัน และวิธีการเรียนรู้ต่างกัน

๕) ภาษากับวัฒนธรรมมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด การจัดกิจกรรมภูมิหลังของภาษา และการใช้ภาษาถิ่นของผู้เรียนและช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาภาษาไทยของตนและพัฒนาความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับภาษาไทย

๖) ภาษาไทยเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต้องใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือการสื่อสาร ดังนั้น ครูผู้สอนจะต้องใช้ภาษาที่เป็นแบบแผนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรม และการวัดผลและประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปโหลดล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการสื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือ ส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯและ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอน ที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ขั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉยและช่วยเหลือ/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น คุณลักษณะผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคล ตามกรณี

๓) ขั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำและตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงานเพื่อเทียบกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ขั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำเป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้* (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใดที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “คำถามบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง” (ดูภาคผนวก ค) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ๑๑๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ชื่อวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ฝึกปฏิบัติตนให้ถูกต้องในการอ่าน อ่านออกเสียงอย่างถูกต้องชัดเจน อ่านสะกดคำ อ่านคำ ความหมาย การผันวรรณยุกต์ ตัวเลขไทย ประโยคสั้นๆ คำคล้องจอง อักษรนำ คำที่มีตัวการันต์ เครื่องหมายวรรคตอน บทร้อยกรองสั้น ๆ และบทอาขยาน ฝึกอภิปรายซักถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน การตั้งคำถาม การตอบคำถาม การเล่าเรื่องการคาดคะเน ฝึกอ่านเรื่องเพื่อความบันเทิง โดยเน้นการปฏิบัติตนอย่างถูกต้องและมีการยาทในการอ่าน เพื่อให้มีลักษณะในการอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ชัดเจน ตามหลักเกณฑ์ การอ่าน สามารถตั้งคำถามเล่าเรื่องจากเรื่องที่อ่านได้ มีจิตใ้รักการอ่าน เพื่อเกิดความบันเทิงและมีการยาทที่ดีในการอ่าน

ฝึกปฏิบัติตนในการเขียน คัดลายมือ คำ ประโยค คำคล้องจอง คำขวัญ เขียนคำและ เรื่องจาก ภาพ เขียนตามคำบอก และเขียนบันทึกประจำวันได้ถูกต้องโดยเน้นการเขียนเชิงสร้างสรรค์ และใช้ การเขียนเพื่อเพิ่มพูนความรู้ฝึกนิสัยรักการเขียนและมีการยาทในการเขียนอย่างถูกต้อง เพื่อให้มีทักษะใน การเขียน เขียนได้อย่างถูกต้อง สวยงาม มีระเบียบ สื่อความได้ รู้ลักษณะการเขียน และเขียนเชิง สร้างสรรค์ได้ สามารถนำการเขียนไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงได้ มีนิสัยที่ดีในการเขียนและรักการเขียน

ฝึกการฟังการดูและการพูด การจับใจความสำคัญสิ่งที่ฟังและดู การพูดแนะนำตัว การเล่าเรื่องจาก ประสบการณ์ การพูดแสดงความคิดเห็น ปรีศนาคำทาย การสนทนา การเล่าเรื่องฝึกสนทนา อภิปราย ตั้ง คำถาม และตอบคำถาม การพูดแสดงความรู้ ประสบการณ์และความรู้สึกฝึกมารยาทที่ดีในการฟัง การดู และการพูดจนเป็นนิสัยเพื่อให้เข้าใจสิ่งที่ฟัง ดูและพูด สามารถจับใจความสำคัญอย่างถูกต้อง แสดงความ คิดเห็นจากเรื่องที่ฟัง และพูดแนะนำตัว พูดเล่าเรื่องได้ รวมถึงการตั้งคำถาม การตอบคำถามจากสิ่งที่ฟัง และดู สนทนาตอบโต้ และพูดถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์ ความรู้สึก และเล่าเรื่องจากสิ่งที่ได้ฟังและดูได้ มีการยาท ในการฟัง การดูและการพูดที่ดี

ใช้หลักการทางภาษาพัฒนาคำศัพท์การสะกดคำและแจกลูก การประสมคำ การอ่านคำ การเขียนคำ การผันวรรณยุกต์ กลุ่มคำตามชนิด และหน้าที่ ประโยค การเรียงลำดับคำ การเรียงประโยค ตามลำดับเหตุการณ์ คำสุภาพ การพูดทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ การสนทนา การแสดงความคิดเห็น การสนทนาด้วยภาษาไทยกลาง หรือภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่น คำคล้องจองและการแต่งคำคล้อง จอง ๒ พยางค์ ปรีศนาคำทาย บทร้องเล่น ตัวเลขไทย การใช้ภาษาที่เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล

เพื่อให้สามารถนำหลักการทางภาษาไทยไปใช้พัฒนาความรู้ ความคิดอย่างมีวิจารณญาณใช้ภาษาที่ เหมาะสมกับกาลเทศะ บุคคลสื่อความได้อย่างถูกต้องชัดเจน ในการดำรงชีวิตจริงพร้อมทั้งใช้ภาษาพูดและ ภาษาเขียนได้ถูกต้องและสร้างสรรค์

ฝึกอ่านนิทาน เรื่องสั้น บทร้อยกรอง คำขวัญและบทอาขยาน รู้คุณค่าของวรรณกรรม วรรณคดี หรือเรื่องที่อ่านเพื่อให้ได้ความรู้ ความเข้าใจ ความบันเทิงและข้อคิดจากสิ่งที่อ่าน สามารถนำเสนอความรู้ ข้อคิดที่ได้ไปใช้ในชีวิตจริง จนเกิดความภาคภูมิใจในภาษาไทย

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕, ป.๑/๖, ป.๑/๗, ป.๑/๘

ท ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ท ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕

ท ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔

ท ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด



รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด รายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๒	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เวลา ๑๐๐ ชั่วโมง
---	---	---

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ
- ป.๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน
- ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ป.๑/๔ เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน
- ป.๑/๕ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
- ป.๑/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน
- ป.๑/๗ บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน
- ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
- ป.๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ
- ป.๑/๓ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- ป.๑/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆและปฏิบัติตาม
- ป.๑/๒ ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง
- ป.๑/๓ พูดและแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเรื่องที่ฟังและดู
- ป.๑/๔ พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์
- ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- | | |
|-------|--|
| ป.๑/๑ | บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย |
| ป.๑/๒ | เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ |
| ป.๑/๓ | เรียบเรียงประโยคง่ายๆ |
| ป.๑/๔ | ต่อคำคล้องจองง่ายๆ |

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

- | | |
|-------|---|
| ป.๑/๑ | บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน หรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก |
| ป.๑/๒ | ท่องจำอาข्यानตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ |



โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
รวมเวลา ๙๕ ชั่วโมง จำนวน ๕ หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑๑	แสนสนุก กับมาตราตัวสะกด	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๑ มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒	๑.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๒.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	มาตรา ก กา และ มาตราตัวสะกด เป็น พื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ภาษาไทย การ เขียนสะกดคำได้ถูกต้องจะทำให้ผู้ส่งสาร และผู้รับสารเข้าใจความหมายตรงกัน ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ทั้งด้าน การอ่าน และการเขียน	๑.ลักษณะของคำในมาตรา ก กา (แม่ ก กา) ๒.ลักษณะของคำในมาตรา กง (แม่ กง) ๓.ลักษณะของคำในมาตรา กม (แม่ กม) ๔.ลักษณะของคำในมาตรา เกย (แม่ เกย) ๕.ลักษณะของคำในมาตรา เกอว (แม่ เกอว) ๖. การอ่านและเขียนคำใน มาตราตัวสะกด ก กา (แม่ ก กา) ๗. การอ่านและเขียนคำใน มาตราตัวสะกด แม่กง (แม่ กง)	๑๐	๔

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					๘. การอ่านและเขียนคำในมาตราตัวสะกด แม่กม (แม่กม) ๙. การอ่านและเขียนคำในมาตราตัวสะกด แม่เกย (แม่เกย) ๑๐. การอ่านและเขียนคำในมาตราตัวสะกด แม่เกอว (แม่เกอว) ๑๑.การเขียนคำให้มี ความหมายตามภาพ		
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๑ แม่ ก กา พาสุนัข (๑)	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒	๑.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๒.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	มาตรา ก กา หรือแม่ ก กา เป็นคำที่ไม่มี พยัญชนะเป็นตัวสะกด การฝึกอ่านและ เขียนคำในมาตรา ก กา จะช่วยให้เรานำคำ ไปใช้ได้ถูกต้องกับความหมาย	๑. ลักษณะของคำในมาตรา ก กา (แม่ ก กา) ๒. การอ่านและเขียนคำใน มาตรา ก กา (แม่ ก กา) ๓. การเขียนคำให้มี ความหมายตามภาพ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๒ แม่ ก กา พาสุนก (๑)	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๑	๑.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๒.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	มาตรา ก กา หรือแม่ ก กา เป็นคำที่ไม่มี พยัญชนะเป็นตัวสะกด การฝึกอ่านและ เขียนคำในมาตรา ก กา จะช่วยให้เรานำคำ ไปใช้ได้ถูกต้องกับความหมาย	๑. ลักษณะของคำในมาตรา ก กา (แม่ ก กา) ๒. การอ่านและเขียนคำใน มาตรา ก กา (แม่ ก กา) ๓. การเขียนคำให้มี ความหมายตามภาพ	๑	
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๓ เรียนรู้แม่กง (๑)	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๑ มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๑/๒	๑.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๒.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	มาตรา กง หรือแม่ กง เป็นคำที่มี “ง” เป็น ตัวสะกด การฝึกอ่านและเขียนคำในมาตรา กง จะช่วยให้เรานำคำไปใช้ได้ถูกต้องกับ ความหมาย	๑. ลักษณะของคำในมาตรา กง (แม่ ก กง) ๒. การอ่านและเขียนคำใน มาตรา กง (แม่ ก กง) ๓. การเขียนคำให้มี ความหมายตามภาพ	๑	
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๔ เรียนรู้แม่กง (๒)	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๑ มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๑/๒	๑.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๒.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	มาตรา กง หรือแม่ กง เป็นคำที่มี “ง” เป็น ตัวสะกด การฝึกอ่านและเขียนคำในมาตรา กง จะช่วยให้เรานำคำไปใช้ได้ถูกต้องกับ ความหมาย	๑. ลักษณะของคำในมาตรา กง (แม่ ก กง) ๒. การอ่านและเขียนคำใน มาตรา กง (แม่ ก กง) ๓. การเขียนคำให้มี ความหมายตามภาพ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๕ แม่กมสุขสมใจ (๑)	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๑ มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๑/๒	๑.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๒.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	มาตรากม หรือแม่ กมเป็นคำที่มี “ม” เป็น ตัวสะกด การฝึกอ่านและเขียนคำในมาตรา กม จะช่วยให้เรานำคำไปใช้ได้ถูกต้องกับ ความหมาย	๑. ลักษณะของคำในมาตรา กม (แม่ กม) ๒. การอ่านและเขียนคำใน มาตรา กม (แม่ กม) ๓. การเขียนคำให้มี ความหมายตามภาพ	๑	
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๖ แม่กมสุขสมใจ (๒)	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๑ มาตรฐาน ท ๔. ๑ป. ๑/๒	๑.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๒.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	มาตรากม หรือแม่ กมเป็นคำที่มี “ม” เป็น ตัวสะกด การฝึกอ่านและเขียนคำในมาตรา กม จะช่วยให้เรานำคำไปใช้ได้ถูกต้องกับ ความหมาย	๑. ลักษณะของคำในมาตรา กม (แม่ กม) ๒. การอ่านและเขียนคำใน มาตรา กม (แม่ กม) ๓. การเขียนคำให้มี ความหมายตามภาพ	๑	
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๗ ตัวสะกดแม่เกย (๑)	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๑ มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๑/๑	๑.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๒.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	มาตราเกย หรือแม่ เกยเป็นคำที่มี “ย” เป็น ตัวสะกด การฝึกอ่านและเขียนคำในมาตรา เกย จะช่วยให้เรานำคำไปใช้ได้ถูกต้องกับ ความหมาย	๑. ลักษณะของคำในมาตรา เกย (แม่ เกย) ๒. การอ่านและเขียนคำใน มาตรา เกย (แม่ เกย) ๓. การเขียนคำให้มี ความหมายตามภาพ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๘ ตัวสะกดแม่เกย (๒)	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๑ มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๑/๒	๑.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๒.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	มาตราเกย หรือแม่ เกยเป็นคำที่มี “ย” เป็น ตัวสะกด การฝึกอ่านและเขียนคำในมาตรา เกย จะช่วยให้เรานำคำไปใช้ได้ถูกต้องกับ ความหมาย	๑. ลักษณะของคำในมาตรา เกย (แม่ เกย) ๒. การอ่านและเขียนคำใน มาตรา เกย (แม่ เกย) ๓. การเขียนคำให้มี ความหมายตามภาพ	๑	
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๙ สนุกกับคำแม่เกอว (๑)	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๑ มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๑/๒	๑.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๒.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	มาตราเกอว หรือแม่เกอว เป็นคำที่มี “ว” เป็นตัวสะกด การฝึกอ่านและเขียนคำใน มาตรา เกอว จะช่วยให้เรานำคำไปใช้ได้ ถูกต้องกับความหมาย	๑. ลักษณะของคำในมาตรา เกอว (แม่ เกอว) ๒. การอ่านและเขียนคำใน มาตรา เกอว (แม่ เกอว) ๓. การเขียนคำให้มี ความหมายตามภาพ	๑	
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๑๐ สนุกกับคำแม่เกอว (๒)	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๑ มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๑/๒	๑.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๒.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	มาตราเกอว หรือแม่เกอว เป็นคำที่มี “ว” เป็นตัวสะกด การฝึกอ่านและเขียนคำใน มาตรา กม จะช่วยให้เรานำคำไปใช้ได้ ถูกต้องกับความหมาย	๑. ลักษณะของคำในมาตรา เกอว (แม่ เกอว) ๒. การอ่านและเขียนคำใน มาตรา เกอว (แม่ เกอว) ๓. การเขียนคำให้มี ความหมายตามภาพ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑๒	เรียนรู้ มาตราตัวสะกด	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๑ มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๑/๑ มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒	๑.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๒.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	มาตราตัวสะกด เป็นพื้นฐานสำคัญในการ เรียนรู้ภาษาไทย การเขียนสะกดคำได้ ถูกต้องจะทำให้ผู้ส่งสารและผู้รับสารเข้าใจ ความหมายตรงกัน ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อ การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งด้าน การอ่าน และการเขียน	๑.การอ่านและเขียนคำใน มาตราตัวสะกด แม่กก ๒.การอ่านและเขียนคำใน มาตราตัวสะกด แม่กน ๓.การอ่านและเขียนคำใน มาตราตัวสะกด แม่กบ ๔.การอ่านและเขียนคำใน มาตราตัวสะกด แม่กด ๕. การเขียนคำ ๖. เขียนคำคู่กับภาพ ๗. คำและความหมาย ๘. คำที่มีรูปวรรณยุกต์ ๙. คำที่ไม่มีรูปวรรณยุกต์	๑๐	๔

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๑ แม่กก สะกดคำ (๑)	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๑ มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๑/๑	๑.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๒.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	มาตรากก หรือแม่ กก เป็นคำที่มี “ก” เป็น ตัวสะกดและมีพยัญชนะ “ข ค ฃ” เป็น ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แต่มีเสียงเหมือน “ก”เป็นตัวสะกดการฝีกอ่านและเขียนคำใน มาตรา กก จะช่วยให้เรานำคำไปใช้ได้ ถูกต้องกับความหมาย	๑. ลักษณะของคำในมาตรา กก (แม่ กก) ๒. การอ่านและเขียนคำใน มาตรา กก (แม่ กก) ๓. การเขียนคำให้มี ความหมายตามภาพ	๑	
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๒ แม่กก สะกดคำ (๒)	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๑ มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๑/๑	๑.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๒.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	มาตรากก หรือแม่ กก เป็นคำที่มี “ก” เป็น ตัวสะกดและมีพยัญชนะ “ข ค ฃ” เป็น ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แต่มีเสียงเหมือน “ก”เป็นตัวสะกดการฝีกอ่านและเขียนคำใน มาตรา กก จะช่วยให้เรานำคำไปใช้ได้ ถูกต้องกับความหมาย	๑. ลักษณะของคำในมาตรา กก (แม่ กก) ๒. การอ่านและเขียนคำใน มาตรา กก (แม่ กก) ๓. การเขียนคำให้มี ความหมายตามภาพ	๑	
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๓ แม่กน สะกดคำ (๑)	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๑ มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๑/๑ มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๑/๒	๑.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๒.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	มาตรากน หรือแม่ กน เป็นคำที่มี “น” เป็น ตัวสะกดและมีพยัญชนะ “ญ ฌ ร ล ฬ” เป็นตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แต่มีเสียงเหมือน “น”เป็นตัวสะกดการฝีกอ่านและเขียนคำใน มาตรา กก จะช่วยให้เรานำคำไปใช้ได้ ถูกต้องกับความหมาย	๑. ลักษณะของคำในมาตรา กน (แม่ กน) ๒. การอ่านและเขียนคำใน มาตรา กน (แม่ กน) ๓. การเขียนคำให้มี ความหมายตามภาพ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๔ แม่ กน สะกดคำ (๒)	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๑ มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๑/๑ มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๑/๒	๑.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๒.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	มาตรา กน หรือแม่ กน เป็นคำที่มี “น” เป็น ตัวสะกดและมีพยัญชนะ “ญ ณ ร ล พ” เป็นตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แต่มีเสียงเหมือน “น”เป็นตัวสะกดการฝีกอ่านและเขียนคำใน มาตรา กน จะช่วยให้เรานำคำไปใช้ได้ ถูกต้องกับความหมาย	๑. ลักษณะของคำในมาตรา กน (แม่ กน) ๒. การอ่านและเขียนคำใน มาตรา กน (แม่ กน) ๓. การเขียนคำให้มี ความหมายตามภาพ	๑	
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๕ แม่ กบ สะกดคำ (๑)	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๑ มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๑/๑ มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๑/๒	๑.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๒.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	มาตรา กบ หรือแม่ กบ เป็นคำที่มี “บ” เป็น ตัวสะกดและมีพยัญชนะ “ป พ ฟ ภ” เป็น ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แต่มีเสียงเหมือน “บ”เป็นตัวสะกดการฝีกอ่านและเขียนคำใน มาตรา กบ จะช่วยให้เรานำคำไปใช้ได้ ถูกต้องกับความหมาย	๑. ลักษณะของคำในมาตรา กบ (แม่ กบ) ๒. การอ่านและเขียนคำใน มาตรา กบ (แม่ กบ) ๓. การเขียนคำให้มี ความหมายตามภาพ	๑	
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๖ แม่ กบ สะกดคำ (๒)	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๑ มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๑/๑ มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๑/๒	๑.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๒.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	มาตรา กบ หรือแม่ กบ เป็นคำที่มี “บ” เป็น ตัวสะกดและมีพยัญชนะ “ป พ ฟ ภ” เป็น ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แต่มีเสียงเหมือน “บ”เป็นตัวสะกดการฝีกอ่านและเขียนคำใน มาตรา กบ จะช่วยให้เรานำคำไปใช้ได้ ถูกต้องกับความหมาย	๑. ลักษณะของคำในมาตรา กบ (แม่ กบ) ๒. การอ่านและเขียนคำใน มาตรา กบ (แม่ กบ) ๓. การเขียนคำให้มี ความหมายตามภาพ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๗ แม่กด สะกดคำ (๑)	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๑/๒ มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๑/๒	๑.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๒.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	มาตรากด หรือแม่ กด เป็นคำที่มี “ด” เป็น ตัวสะกดและมีพยัญชนะ “จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ด ต ถ ท ธ ศ ษ ส” เป็นตัวสะกดไม่ตรง มาตรา แต่มีเสียงเหมือน “ด”เป็นตัวสะกด การฝึกอ่านและเขียนคำในมาตรา กด จะ ช่วยให้เรานำคำไปใช้ได้ถูกต้องกับ ความหมาย	๑. ลักษณะของคำในมาตรา กด (แม่ กด) ๒. การอ่านและเขียนคำใน มาตรา กด (แม่ กด) ๓. การเขียนคำให้มี ความหมายตามภาพ	๑	
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๘ แม่กด สะกดคำ (๒)	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๑ มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๑/๒	๑.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๒.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	มาตรากด หรือแม่ กด เป็นคำที่มี “ด” เป็น ตัวสะกดและมีพยัญชนะ “จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ด ต ถ ท ธ ศ ษ ส” เป็นตัวสะกดไม่ตรง มาตรา แต่มีเสียงเหมือน “ด”เป็นตัวสะกด การฝึกอ่านและเขียนคำในมาตรา กด จะ ช่วยให้เรานำคำไปใช้ได้ถูกต้องกับ ความหมาย	๑. ลักษณะของคำในมาตรา กด (แม่ กด) ๒. การอ่านและเขียนคำใน มาตรา กด (แม่ กด) ๓. การเขียนคำให้มี ความหมายตามภาพ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๙ ทบทวนมาตรา ในภาษาไทย (๑)	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๑ มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๑/๑ มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๑/๒	๑.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๒.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	มาตรา ก กา และ มาตราตัวสะกด เป็น พื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ภาษาไทย การฝึกอ่านและเขียนคำในมาตรา ก กา และ มาตราตัวสะกด จะช่วยให้เรานำคำไปใช้ได้ ถูกต้องกับความหมาย	๑. การอ่านและเขียนคำใน มาตราตัวสะกด ก กา ๒. การอ่านและเขียนคำใน มาตราตัวสะกด แม่กง ๓. การอ่านและเขียนคำใน มาตราตัวสะกด แม่กม ๔. การอ่านและเขียนคำใน มาตราตัวสะกด แม่เกย ๕. การอ่านและเขียนคำใน มาตราตัวสะกด แม่เกอว	๑	
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๑๐ ทบทวนมาตรา ในภาษาไทย (๒)	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๑ มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๑/๑ มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๑/๒	๑.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๒.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	มาตราตัวสะกด เป็นพื้นฐานสำคัญ ในการเรียนรู้ภาษาไทย การฝึกอ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกด จะช่วย ให้เรานำคำไปใช้ได้ถูกต้องกับความหมาย	๑.การอ่านและเขียนคำใน มาตราตัวสะกด แม่กก ๒.การอ่านและเขียนคำใน มาตราตัวสะกด แม่กน ๓.การอ่านและเขียนคำใน มาตราตัวสะกด แม่กบ ๔.การอ่านและเขียนคำใน มาตราตัวสะกด แม่กด	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑๓	เรียนรู้อักขรนำ	มาตรฐาน ท๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๘ มาตรฐาน ท๔.๑ ป.๑/๑	๑.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๒.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การเขียนสะกดคำการอ่านออกเสียงและ บอกความหมายของคำที่มีพยัญชนะ ควบกล้ำคำที่มีอักขรนำ การผันคำ ตามรูปและเสียงวรรณยุกต์ของอักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำ จะช่วยให้นำคำไป ใช้เพื่อการสื่อสารได้ถูกต้อง	๑.คำที่มี ห นำ ๒.คำที่มี อ นำ ๓.ฝึกอ่านคำควบกล้ำแท้ ๔.ฝึกอ่านคำควบกล้ำไม่แท้ ๕.รูปและเสียงวรรณยุกต์ ๖.การผันคำอักษรกลางง่าย ๆ ๗.การผันคำอักษรสูงง่าย ๆ ๘. การผันคำอักษรต่ำง่าย ๆ	๑๐	๔
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๑ ห นำ จำให้ดี (๑)	มาตรฐาน ท๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๘	๑.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๒.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การเขียนสะกดคำการอ่านออกเสียงและ บอกความหมายของคำที่มี ห นำ จะช่วยให้นำคำไปใช้เพื่อการสื่อสาร ได้ถูกต้อง	- คำที่มี ห นำ	๑	
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๒ ห นำ จำให้ดี (๒)	มาตรฐาน ท๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๘	๑.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๒.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การเขียนสะกดคำการอ่านออกเสียงและ บอกความหมายของคำที่มี ห นำ จะช่วยให้นำคำไปใช้เพื่อการสื่อสาร ได้ถูกต้อง	- คำที่มี ห นำ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๓ อย่า อยู่ อย่าง อยาก (๑)	มาตรฐาน ท๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๘	๑.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๒.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การเขียนสะกดคำการอ่านออกเสียงและ บอกความหมายของคำที่มี อ นำ ย จะช่วยให้คำนำไปใช้เพื่อการสื่อสาร ได้ถูกต้อง	- คำที่มี อ นำ ย	๑	
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๔ อย่า อยู่ อย่าง อยาก (๒)	มาตรฐาน ท๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๘	๑.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๒.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การเขียนสะกดคำการอ่านออกเสียงและ บอกความหมายของคำที่มี อ นำ ย จะช่วยให้คำนำไปใช้เพื่อการสื่อสาร ได้ถูกต้อง	- คำที่มี อ นำ ย	๑	
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๕ ฝึกอ่านคำควบกล้ำ (๑)	มาตรฐาน ท๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๘	๑.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๒.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การเขียนสะกดคำการอ่านออกเสียงและ บอกความหมายของคำควบกล้ำแท้ จะช่วยให้คำนำไปใช้เพื่อการสื่อสาร ได้ถูกต้อง	- ฝึกอ่านคำควบกล้ำแท้	๑	
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๖ ฝึกอ่านคำควบกล้ำ (๒)	มาตรฐาน ท๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๘	๑.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๒.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การเขียนสะกดคำการอ่านออกเสียงและ บอกความหมายของคำควบกล้ำไม่แท้ จะช่วยให้คำนำไปใช้เพื่อการสื่อสาร ได้ถูกต้อง	- ฝึกอ่านคำควบกล้ำไม่แท้	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๗ รูปและเสียง วรรณยุกต์	มาตรฐาน ท๑.๑ ป.๑/๘ มาตรฐาน ท๔.๑ ป.๑/๑	๑.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๒.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	รูปวรรณยุกต์ เป็นเครื่องหมายเขียน บนตัวอักษร เพื่อบอกเสียงวรรณยุกต์ ของคำนั้น ๆ การอ่านและเขียนรูปวรรณยุกต์ อย่างถูกต้องจะช่วยให้ผู้อ่าน เข้าใจความหมายของคำได้ถูกต้อง	- รูปและเสียงวรรณยุกต์	๑	
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๘ เรียนรู้ผันคำ (๑)	มาตรฐาน ท๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๘	๑.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๒.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การอ่านผันวรรณยุกต์ อย่างถูกต้องจะช่วยให้ผู้อ่าน เข้าใจความหมายของคำได้ถูกต้อง	- การผันคำอักษรกลางง่าย ๆ	๑	
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๙ เรียนรู้ผันคำ (๒)	มาตรฐาน ท๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๘	๑.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๒.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การอ่านผันวรรณยุกต์ อย่างถูกต้องจะช่วยให้ผู้อ่าน เข้าใจความหมายของคำได้ถูกต้อง	- การผันคำอักษรสูงง่าย ๆ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๑๐ เรียนรู้พินคำ (๓)	มาตรฐาน ท๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๘	๑.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๒.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การอ่านผ่านวรรณยุกต์ อย่างถูกต้องจะช่วยให้ผู้อ่าน เข้าใจความหมายของคำได้ถูกต้อง	- การผันคำอักษรต่างๆ	๑	
๑๔	ชวนอ่านชวนคิด	มาตรฐาน ท๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ มาตรฐาน ท๒.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๓ มาตรฐาน ท๔.๑ ป.๑/๓ มาตรฐาน ท๕.๑ ป.๑/๒	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	บทอาขยานเป็นบทอ่านที่มีเนื้อหาที่ไพเราะ ให้ข้อคิดเตือนใจที่กำหนดให้เราฝึกอ่าน และท่องจำ การฝึกอ่าน ฝึกท่องจำบทอาขยานแนว เหมียวอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้เรา ท่องบทอาขยานได้อย่างถูกต้อง เกิดความซาบซึ้ง ในภาษา และได้รับข้อคิดสอนใจ การฝึกคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตาม รูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยอย่าง สม่ำเสมอจะช่วยให้เรามีทักษะการเขียนคำ ประโยค และข้อความ ได้ถูกต้องสวยงามอัน เป็นการเผยแพร่ให้ผู้อื่นได้ชื่นชม ความงดงามของภาษาไทย	๑.การอ่านบทอาขยานแนว เหมียว ๒.การอ่านและตอบคำถาม บทอาขยานแนวเหมียว ๓. การคัดลายมือ ๔. การฝึกคัดลายมือบท อาขยานแนวเหมียว ๕. การท่องบทอาขยานแนว เหมียว ๖.การฝึกท่องบทอาขยานแนว เหมียว ๗. ส่วนประกอบของประโยค ๘. การแต่งประโยคสั้น ๆ	๑๐	๔

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๑ บทอาขยาน แมวเหมียว (๑)	มาตรฐาน ท๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๘	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	บทอาขยานเป็นบทอ่านที่มีเนื้อหาที่ไพเราะ ให้ข้อคิดเตือนใจที่กำหนดให้เราฝึกอ่าน และท่องจำ	- การอ่านบทอาขยานแมว เหมียว	๑	
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๒ บทอาขยาน แมวเหมียว (๒)	มาตรฐาน ท๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	บทอาขยานเป็นบทอ่านที่มีเนื้อหาที่ไพเราะ ให้ข้อคิดเตือนใจที่กำหนดให้เราฝึกอ่าน และท่องจำ	- การอ่านและตอบคำถามบท อาขยานแมวเหมียว	๑	
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๓ คัดลายมือ (๑)	มาตรฐาน ท๒.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๓	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	การฝึกคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตาม รูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยอย่าง สม่ำเสมอจะช่วยให้เรามีทักษะการเขียนคำ ประโยค และข้อความ ได้ถูกต้องสวยงามอัน เป็นการเผยแพร่ให้ผู้อื่นได้ชื่นชม ความงดงามของภาษาไทย	- การคัดลายมือ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๔ คัดลายมือ (๒)	มาตรฐาน ท๒.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๓	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	การฝึกคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตาม รูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยอย่าง สม่ำเสมอจะช่วยให้เรามีทักษะการเขียนคำ ประโยค และข้อความ ได้ถูกต้องสวยงามอัน เป็นการเผยแพร่ให้ผู้อื่นได้ชื่นชม ความงดงามของภาษาไทย	- การฝึกคัดลายมือ บทอาขยานแมวเหมียว	๑	
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๕ ท่องอาขยาน (๑)	มาตรฐาน ท๕.๑ ป.๑/๒	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	ฝึกท่องจำบทอาขยานแมวเหมียวอย่าง สม่ำเสมอจะช่วยให้เรา ท่องบทอาขยานได้อย่างถูกต้อง เกิดความซาบซึ้ง ในภาษา และได้รับข้อคิดสอนใจ	- การท่องบทอาขยานแมว เหมียว	๑	
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๖ ท่องอาขยาน (๒)	มาตรฐาน ท๕.๑ ป.๑/๒	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	ฝึกท่องจำบทอาขยานแมวเหมียวอย่าง สม่ำเสมอจะช่วยให้เรา ท่องบทอาขยานได้อย่างถูกต้อง เกิดความซาบซึ้ง ในภาษา และได้รับข้อคิดสอนใจ	- การฝึกท่องบทอาขยานแมว เหมียว	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๗ ประโยค ๓ ส่วน	มาตรฐาน ท๔.๑ ป.๑/๓	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	ประโยค เกิดจากคำที่นำมาเรียงต่อกัน แล้ว ได้ใจความที่ทำให้เข้าใจได้ว่า ใคร ทำ อะไร	๑. ลักษณะของประโยค ๒. ส่วนประกอบของ ประโยค ๓ ส่วน ๓. เรียงคำให้เป็นประโยค ๓ ส่วน	๑	
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๘ เรียบเรียงประโยค (๑)	มาตรฐาน ท๔.๑ ป.๑/๓	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	ประโยค เกิดจากคำที่นำมาเรียงต่อกัน แล้ว ได้ใจความที่ทำให้เข้าใจได้ว่า ใคร ทำ อะไร	๑. ลักษณะของประโยค ๒. ส่วนประกอบของ ประโยค ๓ ส่วน ๓. การเลือกใช้คำเรียงให้เป็น ประโยค ๓ ส่วน	๑	
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๙ เรียบเรียงประโยค (๒)	มาตรฐาน ท๔.๑ ป.๑/๓	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	ประโยค เกิดจากคำที่นำมาเรียงต่อกัน แล้ว ได้ใจความที่ทำให้เข้าใจได้ว่า ใคร ทำ อะไร	๑. ลักษณะของประโยค ๒. ส่วนประกอบของ ประโยค ๓ ส่วน ๓. การเลือกใช้คำเรียงให้เป็น ประโยค ๓ ส่วน	๑	
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๑๐ แต่งประโยค	มาตรฐาน ท๔.๑ ป.๑/๓	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	ประโยค เกิดจากคำที่นำมาเรียงต่อกัน แล้ว ได้ใจความที่ทำให้เข้าใจได้ว่า ใคร ทำ อะไร	๑. ลักษณะของประโยค ๒. ส่วนประกอบของ ประโยค ๓ ส่วน ๓. การแต่งประโยคสั้น ๆ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑๕	สนุกกับภาษาพาที	มาตรฐาน ท๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๘	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากเรื่อง จะช่วยให้เรารู้เรื่องร่วมกันในโรงเรียนอย่างมี ความสุข และสามารถนำข้อคิดที่ได้ ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ข้างเป็นสัตว์ฉลาด สามารถฝึกให้เชื่องได้โดย ส่งไปที่โรงเรียนลูกช้าง	๑.โรงเรียนลูกช้าง ๒.เพื่อนรัก เพื่อนเล่น ๓.พูดเพราะ ๔.เก็บไป ๕.การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง ๖.การบอกความหมายของคำ ๗.การอ่านจับใจความจาก เรื่อง	๑๐	๔
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๑ โรงเรียนลูกช้าง (๑)	มาตรฐาน ท๑.๑ ป.๑/๒ ป.๑/๘	๑ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	ข้างเป็นสัตว์ที่ต้องการ การเรียนรู้และ สามารถที่จะไปโรงเรียนลูกช้างเพื่อฝึกฝน การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากเรื่อง จะช่วยให้เรารู้เรื่องร่วมกันในโรงเรียน อย่างมีความสุข	๑. โรงเรียนลูกช้าง ๒. การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง ๓.การบอกความหมายของคำ ๔.การอ่านจับใจความจาก เรื่อง	๑	
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๒ โรงเรียนลูกช้าง (๒)	มาตรฐาน ท๑.๑ ป.๑/๒ ป.๑/๘	๑ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	ข้างเป็นสัตว์ที่ต้องการ การเรียนรู้และ สามารถที่จะไปโรงเรียนลูกช้างเพื่อฝึกฝน การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากเรื่อง จะช่วยให้เรารู้เรื่องร่วมกันในโรงเรียน อย่างมีความสุข	๑. โรงเรียนลูกช้าง ๒. การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง ๓.การบอกความหมายของคำ ๔.การอ่านจับใจความจาก เรื่อง	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๓ เพื่อนรัก เพื่อนเล่น (๑)	มาตรฐาน ท๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๓	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	ช้างเป็นสัตว์ที่ต้องการ ความรัก ความอบอุ่น เราสามารถเล่นกับช้างได้ คนกับสัตว์ สามารถเป็นเพื่อนกันได้ การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากเรื่อง จะช่วยให้เราเป็นเพื่อนกับช้างได้	๑.เพื่อนรัก เพื่อนเล่น ๒.การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง ๓.การบอกความหมายของคำ ๔.การอ่านจับใจความจาก เรื่อง	๑	
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๔ เพื่อนรัก เพื่อนเล่น (๒)	มาตรฐาน ท๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๓	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	ช้างเป็นสัตว์ที่ต้องการ ความรัก ความอบอุ่น เราสามารถเล่นกับช้างได้ คนกับสัตว์ สามารถเป็นเพื่อนกันได้ การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากเรื่อง จะช่วยให้เราเป็นเพื่อนกับช้างได้	๑.เพื่อนรัก เพื่อนเล่น ๒.การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง ๓.การบอกความหมายของคำ ๔.การอ่านจับใจความจาก เรื่อง	๑	
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๕ พูดเพราะ (๑)	มาตรฐาน ท๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๓	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	ช้างเป็นสัตว์แสนรู้ที่ต้องการความรัก การ พูดจาที่ไพเราะ เราสามารถเล่นกับช้างได้ คนกับสัตว์สามารถเป็นเพื่อนกันได้ การฝึก อ่านสะกดคำและจับใจความจากเรื่อง จะช่วยให้เราเป็นเพื่อนกับช้างได้	๑.พูดเพราะ ๒.การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง ๓.การบอกความหมายของคำ ๔.การอ่านจับใจความจาก เรื่อง	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๖ พูดเพราะ (๒)	มาตรฐาน ท๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๓	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	ช้างเป็นสัตว์แสนรู้ที่ต้องการความรัก การ พูดจาที่ไพเราะ เราสามารถเล่นกับช้างได้ คนกับสัตว์สามารถเป็นเพื่อนกันได้ การฝึก อ่านสะกดคำและจับใจความจากเรื่อง จะ ช่วยให้เราเป็นเพื่อนกับช้างได้	๑.พูดเพราะ ๒.การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง ๓.การบอกความหมายของคำ ๔.การอ่านจับใจความจาก เรื่อง	๑	
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๗ เกือบไป (๑)	มาตรฐาน ท๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๓	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	การระวังตัวเองไม่ประมาทในการใช้ชีวิต ไม่ว่าคนหรือสัตว์ก็สามารถอยู่ในสังคม ได้อย่างปลอดภัยการฝึกอ่านสะกดคำ และจับใจความจากเรื่อง จะช่วยให้เราเป็น คนไม่ประมาทในการดำเนินชีวิต	๑.เกือบไป ๒.การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง ๓.การบอกความหมายของคำ ๔.การอ่านจับใจความจาก เรื่อง	๑	
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๘ เกือบไป (๒)	มาตรฐาน ท๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๓	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	การระวังตัวเองไม่ประมาทในการใช้ชีวิต ไม่ ว่าคนหรือสัตว์ก็สามารถอยู่ในสังคม ได้อย่างปลอดภัย การฝึกอ่านสะกดคำ และจับใจความจากเรื่อง จะช่วยให้เราเป็น คนไม่ประมาทในการดำเนินชีวิต	๑.เกือบไป ๒.การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง ๓.การบอกความหมายของคำ ๔.การอ่านจับใจความจาก เรื่อง	๑	
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๙ เพื่อนรู้ใจ (๑)	มาตรฐาน ท๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๓	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	ช้างเป็นสัตว์ที่อยู่รวมกันเป็นโขลง การเลี้ยงช้าง จึงต้องให้ช้างมีเพื่อน ช้างสามารถเป็นเพื่อนกับคนได้ การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากเรื่อง จะช่วยให้เราเป็นเพื่อนที่ดีกับช้าง ได้มีเพื่อนรู้ใจ	๑.เพื่อนรู้ใจ ๒.การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง ๓.การบอกความหมายของคำ ๔.การอ่านจับใจความจาก เรื่อง	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๑๐ เพื่อนรู้ใจ (๒)	มาตรฐาน ท๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๓	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	ช้างเป็นสัตว์ที่อยู่รวมกันเป็นโขลง การเลี้ยงช้าง จึงต้องให้ช้างมีเพื่อน ช้างสามารถเป็นเพื่อนกับคนได้ การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากเรื่อง จะช่วยให้เราเป็นเพื่อนกับช้างได้มีเพื่อนรู้ใจ	๑.เพื่อนรู้ใจ ๒.การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง ๓.การบอกความหมายของคำ ๔.การอ่านจับใจความจาก เรื่อง	๑	
๑๖	ภาษาพาที่ วรรณคดีลำนำ	มาตรฐาน ท๑.๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ มาตรฐาน ท๕.๑ ป.๑/๒	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	การเรียนรู้การอ่าน การเขียนสะกดคำ การ ตอบคำถาม จะช่วยให้นักเรียนอ่านจับ ใจความเรื่องเกี่ยวกับชีวิตของช้างได้ดี และ สามารถนำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	๑.ช้างน้อยน่ารัก ๒.วันสงกรานต์ ๓. บทอาขยาน รักเมืองไทย ๔. บทอาขยาน ตั้งไข่ล้ม ต้ม ไข่กิน ๕. บทอาขยาน แมวเหมียว ๖.การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง ๗.การบอกความหมายของคำ ๘.การอ่านจับใจความจาก เรื่อง	๙	๓

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๑ ช้างน้อยเพื่อนรัก (๑)	มาตรฐาน ท๑.๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	ช้างเป็นสัตว์แสนรู้ที่สามารถฝึกให้เชื่องได้ การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากเรื่อง จะทำให้เราได้รู้ถึงความน่ารักของช้าง	๑.ช้างน้อยน่ารัก ๒.การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง ๓.การบอกความหมายของคำ ๔.การอ่านจับใจความจาก เรื่อง	๑	
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๒ ช้างน้อยเพื่อนรัก (๒)	มาตรฐาน ท๑.๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	ช้างเป็นสัตว์แสนรู้ที่สามารถฝึกให้เชื่องได้ การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากเรื่อง จะทำให้เราได้รู้ถึงความน่ารักของช้าง	๑.ช้างน้อยน่ารัก ๒.การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง ๓.การบอกความหมายของคำ ๔.การอ่านจับใจความจาก เรื่อง	๑	
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๓ วันสงกรานต์ (๑)	มาตรฐาน ท๑.๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	วันสงกรานต์ เป็นวันสำคัญของไทย การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากเรื่อง จะทำให้เราเรียนรู้เกี่ยวกับประเพณี สงกรานต์ของไทยเพื่อช่วยกันสืบสานต่อกัน ไปให้ยาวนาน	๑.วันสงกรานต์ ๒.การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง ๓.การบอกความหมายของคำ ๔.การอ่านจับใจความจาก เรื่อง	๑	
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๔ วันสงกรานต์ (๒)	มาตรฐาน ท๑.๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	๑ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	วันสงกรานต์ เป็นวันสำคัญของไทย การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากเรื่อง จะทำให้เราเรียนรู้เกี่ยวกับประเพณี สงกรานต์ของไทยเพื่อช่วยกันสืบสานต่อกัน ไปให้ยาวนาน	๑.วันสงกรานต์ ๒.การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง ๓.การบอกความหมายของคำ ๔.การอ่านจับใจความจาก เรื่อง	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๕ เรารักเมืองไทย (๑)	มาตรฐาน ท๑.๑ ป.๑/๑ มาตรฐาน ท๕.๑ ป.๑/๒	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	บทอาขยานรักเมืองไทย เป็นบทอาขยานที่ แสดงให้เห็นถึงความรัก ความสามัคคีของ คนไทย การฝึกอ่านสวดคำและ อ่านจับใจความจากเรื่อง จะช่วยให้เรารัก และภาคภูมิใจในความเป็นไทยของเรา	๑. บทอาขยาน รักเมืองไทย ๒.การอ่านสวดคำ ๓.การอ่านจับใจความจาก บทอาขยาน	๑	
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๖ เรารักเมืองไทย (๒)	มาตรฐาน ท๒.๑ ป.๑/๑ มาตรฐาน ท๕.๑ ป.๑/๒	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	บทอาขยานรักเมืองไทย เป็นบทอาขยานที่ แสดงให้เห็นถึงความรัก ความสามัคคีของ คนไทย การฝึกอ่านสวดคำและ อ่านจับใจความจากเรื่อง จะช่วยให้เรารัก และภาคภูมิใจในความเป็นไทยของเรา	๑. บทอาขยาน รักเมืองไทย ๒.การอ่านสวดคำ ๓.การอ่านจับใจความจาก บทอาขยาน	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๗ ตั้งเอ๋ยตั้งไข่ (๑)	มาตรฐาน ท๑.๑ ป.๑/๑ มาตรฐาน ท๕.๑ ป.๑/๒	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความ จากบทอาขยาน จะช่วยให้เราหมั่น ฝึกฝนตนเอง ทำอะไรด้วยตนเอง เป็นเด็กดี ไม่ดื้อไม่ชน และตั้งใจเรียน	๑. บทอาขยาน ตั้งไข่ล้ม ต้มไข่กิน ๒.การอ่านสะกดคำ ๓.การอ่านจับใจความจาก บทอาขยาน	๑	
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๘ ตั้งเอ๋ยตั้งไข่ (๒)	มาตรฐาน ท๑.๑ ป.๑/๑ มาตรฐาน ท๕.๑ ป.๑/๒	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความ จากบทอาขยาน จะช่วยให้เราหมั่น ฝึกฝนตนเอง ทำอะไรด้วยตนเอง เป็นเด็กดี ไม่ดื้อไม่ชน และตั้งใจเรียน	๑. บทอาขยาน ตั้งไข่ล้ม ต้มไข่กิน ๒.การอ่านสะกดคำ ๓.การอ่านจับใจความจาก บทอาขยาน	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๙ อ่านคล่อง ร้องเล่น	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๑/๒ มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๑/๒	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความ จากบทอ่านคล่อง ร้องเล่น เรื่อง อายจัง อายจัง จะช่วยให้เราหมั่นฝึกฝนตนเอง ได้พัฒนาการอ่านเพื่อความรู้ต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. บทอ่านคล่อง ร้องเล่น เรื่อง จ้องตากัน ๒. การอ่านสะกดคำ	๑	
๑๗	ร้องและเล่น แบบไทย ๆ	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๑/๒ มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๑/๒	ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต (๔.๓)	การอ่านบทร้อยกรอง บทร้องประกอบ การละเล่นไทย โฟงพาง ริริข้าวสาร มอญ ซ่อนผ้า ม้าก้านกล้วย แมงอ้อย เป็นการใช้คำ คล้องจองที่สนุกสนานในการเล่น ช่วยฝึกความจำ มีความสนุกสนาน ได้รับ ความรู้ต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน การอ่านนิทานสั้น ๆ และตอบคำถามจาก เรื่องได้ จะช่วยฝึกให้เรามีทักษะ การอ่านจับใจความเบื้องต้น	๑. บทร้อง โฟงพาง ๒. การละเล่นโฟงพาง ๓. บทร้องเล่นริริข้าวสาร ๔. การละเล่นริริข้าวสาร ๕. บทร้องเล่นมอญซ่อนผ้า ๖. การละเล่นม้าก้านกล้วย ๗. บทร้องเล่นแมงอ้อย ๘. การละเล่นแมงอ้อย ๙. การอ่านสะกดคำ	๙	๓

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๑ โปงพาง (๑)	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๑/๒ มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๑/๒	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การอ่านบทร้อยกรอง บทร้องประกอบการละเล่นไทยโปงพาง ช่วยฝึกความจำ ทำให้การเล่นสนุกสนาน และได้รับความรู้ต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	๑. บทร้อง โปงพาง ๒. การอ่านสะกุดคำ	๑	
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๒ โปงพาง (๒)	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๑/๒ มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๑/๒	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การอ่านบทร้อยกรอง บทร้องประกอบการละเล่นไทยโปงพาง ช่วยฝึกความจำ ทำให้การเล่นสนุกสนาน และได้รับความรู้ต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	๑. บทร้อง โปงพาง ๒. การอ่านสะกุดคำ	๑	
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๓ รื้อข้าวสาร (๑)	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๑/๒ มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๑/๒	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การอ่านบทร้อยกรอง บทร้องประกอบ การละเล่นไทย เป็นการใช้คำคล้องจองที่ สนุกสนานในการเล่นการร้องบทร้องเล่น ช่วยฝึกความจำ ทำให้การเล่นสนุกสนาน และความรู้ต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. บทร้องเล่นรื้อข้าวสาร ๒. การอ่านสะกุดคำ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๔ วิธีข่าวสาร (๒)	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๑/๒ มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๑/๒	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การอ่านบทร้อยกรอง บทร้องประกอบ การเล่นไทย เป็นการใช้คำคล้องจองที่ สนุกสนานในการเล่นการร้องบทร้องเล่น ช่วยฝึกความจำ ทำให้การเล่นสนุกสนาน และความรู้ต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. การเล่นเกมวิธีข่าวสาร ๒. การอ่านสะกตคำ	๑	
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๕ มอญซ่อนผ้า (๑)	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๑/๒ มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๑/๒	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การอ่านบทร้อยกรอง บทร้องประกอบ การเล่นไทย เป็นการใช้คำคล้องจองที่ สนุกสนานในการเล่นการร้องบทร้องเล่น ช่วยฝึกความจำ ทำให้การเล่นสนุกสนาน และความรู้ต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. บทร้องเล่นมอญซ่อนผ้า ๒. การอ่านสะกตคำ	๑	
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๖ มอญซ่อนผ้า (๒)	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๑/๒ มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๑/๒	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การอ่านบทร้อยกรอง บทร้องประกอบ การเล่นไทย เป็นการใช้คำคล้องจองที่ สนุกสนานในการเล่นการร้องบทร้องเล่น ช่วยฝึกความจำ ทำให้การเล่นสนุกสนาน และความรู้ต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. การเล่นเกมมอญซ่อนผ้า ๒. การอ่านสะกตคำ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๗ ม้าน้ำก้นกล้วย (๑)	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๑/๒ มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๑/๒	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การละเล่นม้าน้ำก้นกล้วย ทำให้เกิดความ สนุกสนาน และการเรียนรู้คำจากสิ่งใกล้ตัว จะทำให้ให้นักเรียนเกิดความสนใจ และจดจำ คำได้มากขึ้น	๑. การละเล่นม้าน้ำก้นกล้วย ๒. การอ่านสะกดคำ	๑	
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๘ ม้าน้ำก้นกล้วย (๒)	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๑/๒ มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๑/๒	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การละเล่นม้าน้ำก้นกล้วย ทำให้เกิดความ สนุกสนาน และการเรียนรู้คำจากสิ่งใกล้ตัว จะทำให้ให้นักเรียนเกิดความสนใจ และจดจำ คำได้มากขึ้น	๑. การละเล่นม้าน้ำก้นกล้วย ๒. การอ่านสะกดคำ	๑	
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๙ การละเล่นไทย	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๑/๒ มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๑/๒	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การอ่านบทร้อยกรอง บทร้องประกอบ การละเล่นไทย เป็นการใช้นำคล้องจองที่ สนุกสนานในการละเล่น การร้องบทร้องเล่น ช่วยฝึกความจำ ทำให้การเล่นสนุกสนาน และความรู้ต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	๑. บทร้องประกอบ การละเล่นไทย ๒. การอ่านสะกดคำ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑๘	ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๓ ป.๑/๔ มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๕	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	การฟังนิทาน เรื่องสั้น เรื่องขบขัน เพลง และดูการ์ตูนอย่างตั้งใจจะช่วยให้เราจับ ใจความจากเรื่องที่ ฟัง ดู จะช่วยให้เราได้รับ ทั้งความรู้ความเพลิดเพลิน มีข้อมูลสำหรับ พูดแสดงความคิดเห็นอันนำไปสู่การสรุป เป็นข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑. การฟังนิทานและแสดง ความคิดเห็น ๑.๑ เรื่องผึ่งกับนกเขา ๑.๒ เรื่องลิงโง่กับสุนัข จิ้งจอก ๑.๓ เรื่องทรัพย์ในดิน ๑.๔ เรื่องเหยือกน้ำสองใบ ๒. การฟังเรื่องสั้น เรื่องขบขัน และแสดงความคิดเห็น ๒.๑ เรื่องชาติติดกับตาบอด ๒.๒ เรื่องนักท่องเที่ยวสาม คน ๒.๓ การฟังเพลงนอน ผีเสื้อ ๒.๔ การดูการ์ตูน เรื่อง เดอะไดอารี่ ๓. จับใจความจากเรื่อง ๔. ข้อคิดที่ได้รับจากเรื่อง ๕. พูดแสดงความคิดเห็นจาก เรื่องที่ฟังและดู	๙	๓

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๑ ผึ่งกับนกเขา	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๓ มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๕	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	การอ่านนิทาน จะทำให้เราได้ข้อคิดจาก เรื่องที่เราอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และ การอ่านสะกดคำ จะช่วยให้เราเข้าใจ ความหมายของคำและจับใจความจากเรื่อง ที่อ่านได้	๑. นิทาน เรื่อง ผึ่งกับนกเขา ๒. ข้อคิดจากนิทานผึ่งกับ นกเขา	๑	
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๒ ลิงโล่งกับสุนัขจิ้งจอก (๑)	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๑ มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๕	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	การอ่านนิทาน จะทำให้เราได้ข้อคิดจาก เรื่องที่เราอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และ การอ่านสะกดคำ จะช่วยให้เราเข้าใจ ความหมายของคำและจับใจความจากเรื่อง ที่อ่านได้	๑. นิทาน เรื่อง ลิงโล่งกับสุนัข จิ้งจอก ๒. จับใจความจากเรื่องลิงโล่ง กับสุนัขจิ้งจอก ๓. ข้อคิดจากนิทานลิงโล่งกับ สุนัขจิ้งจอก	๑	
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๓ ลิงโล่งกับสุนัขจิ้งจอก (๒)	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๓ มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๕	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	การอ่านนิทาน จะทำให้เราได้ข้อคิดจาก เรื่องที่เราอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และ การอ่านสะกดคำ จะช่วยให้เราเข้าใจ ความหมายของคำและจับใจความจากเรื่อง ที่อ่านได้	๑. นิทาน เรื่อง ลิงโล่งกับสุนัข จิ้งจอก ๒. จับใจความจาก เรื่อง ลิงโล่ง กับสุนัขจิ้งจอก ๓. ข้อคิดจากนิทานลิงโล่งกับ สุนัขจิ้งจอก	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๔ ทรัพยากรในดิน (๑)	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๑ มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๕	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	การอ่านนิทาน จะทำให้เราได้ข้อคิดจาก เรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และ การอ่านสะกิดคำ จะช่วยให้เราเข้าใจ ความหมายของคำและจับใจความจากเรื่อง ที่อ่านได้	๑. นิทาน เรื่อง ทรัพยากรในดิน ๒. จับใจความจาก เรื่อง ทรัพยากรในดิน ๓. ข้อคิดจากนิทานทรัพยากร ในดิน ๔. พุดแสดงความคิดเห็นจาก เรื่องที่ฟังและดู	๑	
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๕ ทรัพยากรในดิน (๒)	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๔ มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๕	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	การอ่านนิทาน จะทำให้เราได้ข้อคิดจาก เรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และ การอ่านสะกิดคำ จะช่วยให้เราเข้าใจ ความหมายของคำและจับใจความจากเรื่อง ที่อ่านได้	๑. นิทาน เรื่อง ทรัพยากรในดิน ๒. จับใจความจาก เรื่อง ทรัพยากรในดิน ๓. ข้อคิดจากนิทานทรัพยากร ในดิน	๑	
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๖ ชาติติดกับตาบอด	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๓ มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๕	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	การอ่านนิทาน จะทำให้เราได้ข้อคิดจาก เรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และ การอ่านสะกิดคำ จะช่วยให้เราเข้าใจ ความหมายของคำและจับใจความจากเรื่อง ที่อ่านได้	๑. เรื่องขบขัน ชาติติดกับตา บอด ๒. จับใจความจาก เรื่อง ขา ติดกับตาบอด	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๗ นักท่องเที่ยวน สามคน	มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๕	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	การอ่านนิทาน จะทำให้เราได้ข้อคิดจาก เรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และ การอ่านสะกุดคำ จะช่วยให้เราเข้าใจ ความหมายของคำและจับใจความจากเรื่อง ที่อ่านได้	๑. เรื่องขบขัน นักท่องเที่ยวน สามคน ๒. จับใจความจาก เรื่อง นักท่องเที่ยวนสามคน	๑	
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๘ เพลงไอ้ทะเลแสน งาม	มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๕	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	การอ่าน จะทำให้เราได้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และการอ่าน สะกุดคำ จะช่วยให้เราเข้าใจความหมายของ คำและจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้	๑. เพลงไอ้ทะเลแสนงาม ๒. เขียนคำ ๓. การอ่านจับใจความ	๑	
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๙ ตุ๊กตารุ่น	มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๕	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	การคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน เป็น การฝึกทักษะการคิดอย่างหนึ่ง และการอ่าน สะกุดคำ จะช่วยให้เราเข้าใจความหมายของ คำและจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้	๑. การ์ตูน เรื่อง เดอะ ไดอารี่ ๒. การจับใจความจากเรื่องที่ ฟังและดู ๓. พูดยแสดงความคิดเห็นจาก เรื่องที่ฟังและดู	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑๙	อ่านนิทานพาเพลิน	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๓ ป.๑/๔ ป.๑/๕ ป.๑/๘	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	การอ่านนิทาน ช่วยให้เราได้เรียนรู้คำ ความหมายของคำ ได้รับความรู้ ความเพลิดเพลิน ได้รับข้อคิดในการนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน ทั้งยังเป็นการใช้เวลาว่าง ให้เกิดประโยชน์ การคาดคะเนเหตุการณ์ เป็นการช่วยให้เรา ได้ฝึกทักษะการคิด และพัฒนาสติปัญญา ของเราให้มีความฉลาดมากขึ้น	๑. การอ่านนิทาน และการ คาดคะเนเหตุการณ์ ๒. นิทาน เรื่อง พี่ชายกับ น้องสาว ๓. นิทาน เรื่อง ชายหนุ่มกับ ดวงดาว ๔. นิทาน เรื่อง ต้นไม้กับ ขวาน ๕. นิทาน เรื่อง ชายผู้ตระหนี่ ๖. นิทาน เรื่อง ลิงกับเต่า	๙	๓
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๑ พี่ชายกับน้องสาว (๑)	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๓ ป.๑/๘	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	การอ่านนิทาน เรื่องพี่ชายกับน้องสาวจะทำให้ เราได้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำได้ การอ่านสะกดคำ จะช่วยให้ เราเข้าใจความหมายของคำและจับใจความ จากเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจและการอ่าน สะกดคำ จะช่วยให้เราเข้าใจความหมายของ คำและจับใจความจากเรื่องที่อ่าน ได้อย่างเข้าใจ	๑. นิทาน เรื่อง พี่ชายกับ น้องสาว ๒. จับใจความจากเรื่องพี่ชาย กับน้องสาว ๓. ข้อคิดจากนิทานพี่ชายกับ น้องสาว	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๒ พี่ชายกับน้องสาว (๒)	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๓ ป.๑/๘	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	การอ่านนิทาน เรื่องพี่ชายกับน้องสาวจะทำให้ เราได้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ การอ่านสะกดคำ จะช่วยให้ เราเข้าใจความหมายของคำและจับใจความ จากเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจและการอ่าน สะกดคำ จะช่วยให้เราเข้าใจความหมายของ คำและจับใจความจากเรื่องที่อ่าน ได้อย่างเข้าใจ	๑. นิทาน เรื่อง พี่ชายกับ น้องสาว ๒. จับใจความจากเรื่องพี่ชาย กับน้องสาว ๓. ข้อคิดจากนิทานพี่ชายกับ น้องสาว	๑	
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๓ ชายหนุ่มกับ ดวงดาว (๑)	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๔ ป.๑/๘	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	การอ่านนิทาน เรื่องชายหนุ่มกับดวงดาวจะ ทำให้เราได้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้ การอ่านสะกดคำ จะช่วย ให้เราเข้าใจความหมายของคำและจับ ใจความจากเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจและ การอ่านสะกดคำ จะช่วยให้เราเข้าใจ ความหมายของคำและจับใจความจากเรื่อง ที่อ่านได้อย่างเข้าใจ	๑. นิทาน เรื่อง ชายหนุ่มกับ ดวงดาว ๒. จับใจความจากเรื่องชาย หนุ่มกับดวงดาว ๓. ข้อคิดจากนิทานชายหนุ่ม กับดวงดาว	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๔ ชายหนุ่มกับ ดวงดาว (๒)	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๔ ป.๑/๘	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	การอ่านนิทาน เรื่องชายหนุ่มกับดวงดาวจะ ทำให้เราได้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้ การอ่านสะกุดคำ จะช่วย ให้เราเข้าใจความหมายของคำและจับ ใจความจากเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจและ การอ่านสะกุดคำ จะช่วยให้เราเข้าใจ ความหมายของคำและจับใจความจากเรื่อง ที่อ่านได้อย่างเข้าใจ	๑. นิทาน เรื่อง ชายหนุ่มกับ ดวงดาว ๒. จับใจความจากเรื่องชาย หนุ่มกับดวงดาว ๓. ข้อคิดจากนิทานชายหนุ่ม กับดวงดาว	๑	
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๕ ต้นไม้กับขวาน (๑)	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๕ ป.๑/๘	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	การอ่านนิทาน เรื่องต้นไม้กับขวานจะทำให้ เราได้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ การอ่านสะกุดคำ จะช่วยให้ เราเข้าใจความหมายของคำและจับใจความ จากเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจและการอ่าน สะกุดคำ จะช่วยให้เราเข้าใจความหมายของ คำและจับใจความจากเรื่องที่อ่าน ได้อย่างเข้าใจ	๑. นิทาน เรื่อง ต้นไม้กับ ขวาน ๒. จับใจความจากเรื่องต้นไม้ กับขวาน ๓. ข้อคิดจากนิทานต้นไม้กับ ขวาน	๑	
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๖ ต้นไม้กับขวาน (๒)	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๑	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	การอ่านนิทาน เรื่องต้นไม้กับขวานจะทำให้ เราได้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ การอ่านสะกุดคำ จะช่วยให้	๑. นิทาน เรื่อง ต้นไม้กับ ขวาน	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ป.๑/๕ ป.๑/๘	๒. ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	เราเข้าใจความหมายของคำและจับใจความ จากเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจและการอ่าน สะกดคำ จะช่วยให้เราเข้าใจความหมายของ คำและจับใจความจากเรื่องที่อ่าน ได้อย่างเข้าใจ	๒. จับใจความจากเรื่องต้นไม้ กับขวาน ๓. ข้อคิดจากนิทานต้นไม้กับ ขวาน		
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๗ ผู้ชายตระหนี่ (๑)	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๓ ป.๑/๘	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	การอ่านนิทาน เรื่องผู้ชายตระหนี่จะทำให้ เราได้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ การอ่านสะกดคำ จะช่วยให้ เราเข้าใจความหมายของคำและจับใจความ จากเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจและการอ่าน สะกดคำ จะช่วยให้เราเข้าใจความหมายของ คำและจับใจความจากเรื่องที่อ่าน ได้อย่างเข้าใจ	๑. นิทาน เรื่อง ผู้ชายตระหนี่ ๒. จับใจความจากเรื่องผู้ชาย ตระหนี่ ๓. ข้อคิดจากนิทานผู้ชาย ตระหนี่	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๘ ผู้ชายตระหนี่ (๒)	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๓ ป.๑/๘	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	การอ่านนิทาน เรื่องผู้ชายตระหนี่จะทำให้ เราได้ข้อคิดจากเรื่องที่เราอ่านเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ การอ่านสะกดคำ จะช่วยให้ เราเข้าใจความหมายของคำและจับใจความ จากเรื่องที่เราอ่านได้อย่างเข้าใจและการอ่าน สะกดคำ จะช่วยให้เราเข้าใจความหมายของ คำและจับใจความจากเรื่องที่เราอ่านได้อย่าง เข้าใจ	๑. นิทาน เรื่อง ผู้ชายตระหนี่ ๒. จับใจความจากเรื่องผู้ชาย ตระหนี่ ๓. ข้อคิดจากนิทานผู้ชาย ตระหนี่	๑	
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๙ ลิงกับเต่า	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๔ ป.๑/๘	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	การอ่านนิทาน เรื่องลิงกับเต่าจะทำให้เราได้ ข้อคิดจากเรื่องที่เราอ่านเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ การอ่านสะกดคำ จะช่วยให้เรา เข้าใจความหมายของคำและจับใจความจาก เรื่องที่เราอ่านได้อย่างเข้าใจและการอ่านสะกด คำ จะช่วยให้เราเข้าใจความหมายของคำ และจับใจความจากเรื่องที่เราอ่านได้อย่างเข้าใจ	๑. นิทาน เรื่องลิงกับเต่า ๒. จับใจความจากเรื่องลิงกับ เต่า ๓. ข้อคิดจากนิทานลิงกับเต่า	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๒๐	สนุกอ่าน คำคล้องจอง สนุกอ่านเรื่องสนใจ	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๖ ป.๑/๘ มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๔ ป.๑/๕	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	คำคล้องจองจะใช้สระและคำที่อยู่ในมาตรา ก กา หรือมาตราตัวสะกดเดียวกันการอ่าน คำคล้องจองทำให้เกิดจังหวะการอ่านที่ สนุกสนานเพลิดเพลินและจดจำได้ง่าย การเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจที่ เหมาะสมกับวัยจะช่วยให้เราได้รับความรู้ ความเพลิดเพลินและรู้จักใช้เวลาว่าง ให้เกิดประโยชน์	๑. การอ่านคำคล้องจอง ๒ พยางค์ ๒. การเลือกอ่านหนังสือตาม ความสนใจที่เหมาะสมกับวัย ๓. การพูดบอกชื่อเรื่องและ ข้อคิดจากหนังสือที่ได้จากการ อ่านที่เลือกอ่านตาม ความสนใจ	๙	๓
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๑ รู้จักคำคล้องจอง (๑)	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๘	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	คำคล้องจองจะใช้สระและคำที่อยู่ในมาตรา ก กา หรือมาตราตัวสะกดเดียวกันการอ่าน คำคล้องจองทำให้เกิดจังหวะการอ่านที่ สนุกสนานเพลิดเพลินและจดจำได้ง่าย	- การอ่านคำคล้องจอง ๒ พยางค์	๑	
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๒ รู้จักคำคล้องจอง (๒)	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๘	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	คำคล้องจองจะใช้สระและคำที่อยู่ในมาตรา ก กา หรือมาตราตัวสะกดเดียวกันการอ่าน คำคล้องจองทำให้เกิดจังหวะการอ่านที่ สนุกสนานเพลิดเพลินและจดจำได้ง่าย	- การอ่านคำคล้องจอง ๒ พยางค์	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๓ สนุกอ่าน คำคล้องจอง (๓)	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๘	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	คำคล้องจองจะใช้สระและคำที่อยู่ในมาตรา ก กา หรือมาตราตัวสะกดเดียวกันการอ่าน คำคล้องจองทำให้เกิดจังหวะการอ่านที่ สนุกสนานเพลิดเพลินและจดจำได้ง่าย	- การอ่านคำคล้องจอง ๒ พยางค์	๑	
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๔ สนุกอ่านคำคล้อง จอง (๔)	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๘	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	คำคล้องจองจะใช้สระและคำที่อยู่ในมาตรา ก กา หรือมาตราตัวสะกดเดียวกันการอ่าน คำคล้องจองทำให้เกิดจังหวะการอ่านที่ สนุกสนานเพลิดเพลินและจดจำได้ง่าย	- การอ่านคำคล้องจอง ๒ พยางค์	๑	
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๕ สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๑)	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๖ ป.๑/๘ มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๑/๑	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	การเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจที่ เหมาะสมกับวัยจะช่วยให้เราได้รับความรู้ ความเพลิดเพลินและรู้จักใช้เวลาว่าง ให้เกิดประโยชน์	- การเลือกอ่านหนังสือตาม ความสนใจที่เหมาะสมกับวัย	๑	
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๖ สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๒)	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๖ ป.๑/๘ มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๑/๑	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	การเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจที่ เหมาะสมกับวัยจะช่วยให้เราได้รับความรู้ ความเพลิดเพลินและรู้จักใช้เวลาว่าง ให้เกิดประโยชน์	- การอ่านเรื่องที่เลือกอ่าน ตามความสนใจ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๗ สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๓)	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๖ ป.๑/๘ มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๑/๔ ป.๑/๕	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	การเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจที่ เหมาะสมกับวัยจะช่วยให้เราได้รับความรู้ ความเพลิดเพลินและรู้จักใช้เวลาว่าง ให้เกิดประโยชน์	- การพูดบอกชื่อเรื่องและ ข้อคิดจากหนังสือที่ได้จากการ อ่านที่เลือกอ่านตาม ความสนใจ	๑	
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๘ สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๔)	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๖ ป.๑/๘ มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๑/๔ ป.๑/๕	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	การเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจที่ เหมาะสมกับวัยจะช่วยให้เราได้รับความรู้ ความเพลิดเพลินและรู้จักใช้เวลาว่าง ให้เกิดประโยชน์	- การพูดบอกชื่อเรื่องและ ข้อคิดจากหนังสือที่ได้จากการ อ่านที่เลือกอ่านตาม ความสนใจ	๑	
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๙ สนุกอ่านเรื่องสนใจ (๕)	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๖ ป.๑/๘ มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๑/๔ ป.๑/๕	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	การเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจที่ เหมาะสมกับวัยจะช่วยให้เราได้รับความรู้ ความเพลิดเพลินและรู้จักใช้เวลาว่าง ให้เกิดประโยชน์	- การพูดบอกชื่อเรื่องและ ข้อคิดจากหนังสือที่ได้จากการ อ่านที่เลือกอ่านตาม ความสนใจ	๑	
คะแนนหน่วยการเรียนรู้						-	๓๕
สอบปลายภาค						-	๑๕
รวมตลอดภาคเรียน						๙๕	๕๐