

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙

อ่านนิทานพาเพลิน



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านนิทานพาเพลิน

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๙ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านนิทาน เรื่องพี่ชายกับน้องสาวจะทำให้เราได้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ การอ่านสะกดคำ จะช่วยให้เราเข้าใจความหมายของคำและจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจและการอ่านสะกดคำ จะช่วยให้เราเข้าใจความหมายของคำและจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้
- ๒) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) อ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้
- ๒) จับใจความสำคัญและสรุปข้อคิดจากการอ่านได้
- ๓) คาดคะเนเหตุการณ์จากการอ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) มีมารยาทในการอ่าน

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

สามารถบอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑)

๒. ความสามารถในการคิด

บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้ (๒.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องพี่ชายกับน้องสาว
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เพลิ้นใจไปกับนิทาน
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำศัพท์น่ารู้
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ถามตอบรอบรู้
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำนี้มีความหมาย
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การตอบคำถามจากการอ่านนิทาน
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง คำศัพท์จากเรื่องชายผู้ตระหนี่
- ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องชายผู้ตระหนี่
- ๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องลิงกับเต่า

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	เขียนคำได้ตรงกับภาพ ถูกต้อง ทุกคำ	เขียนคำได้ตรงกับภาพ ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เขียนคำได้ตรงกับภาพ ไม่ถูกต้อง
๒. บอกความหมายคำ	บอกความหมายคำถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน	บอกความหมายคำถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	บอกความหมายคำ ไม่ถูกต้อง
๓. การอ่านเรื่อง	อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้อง ทุกคำ คล่องแคล่ว และ สามารถอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้ แนะนำ คำที่อ่านผิดก็ สามารถแก้ไขตามได้	อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้อง บางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่าน นำจึงสามารถอ่าน ตามได้
๔. มารยาทในการอ่าน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจ ในการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยนระหว่าง ทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่าน พอสมควร พูด คุยน เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการอ่าน พูด คุยน เล่น ระหว่างทำงาน ตลอดเวลา ต้องคอย ตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙	เรื่อง อ่านนิทานพาเพลิน	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๑/๑	อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
ป.๑/๕	คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
ป.๑/๘	มีมารยาทในการอ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านนิทาน เรื่องพี่ชายกับน้องสาวจะทำให้เราได้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ การอ่านสะกดคำ จะช่วยให้เราเข้าใจความหมายของคำและจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจ

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ นิทาน เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว
- ๓.๒ จับใจความเรื่องพี่ชายกับน้องสาว
- ๓.๓ ข้อคิดจากนิทานพี่ชายกับน้องสาว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - อ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการคิด โดยสามารถบอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) และบอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้ (๒.๑)

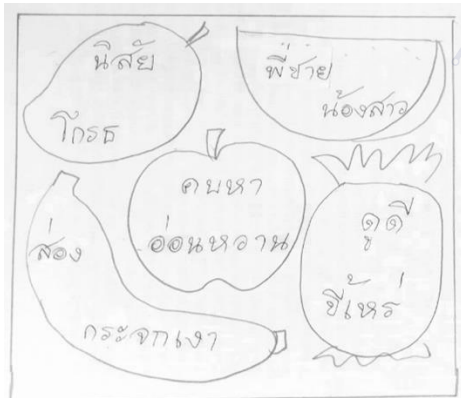
๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว (๑) หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้อ่านนิทานพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๑๐๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการคิด โดยสามารถบอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่าน เรื่อง และตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) และบอก ความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่านและสถานการณ์ใน ชีวิตประจำวันได้ (๒.๑) ด้านความรู้ - บอกคำและความหมายคำ จากเรื่องที่อ่านได้ ด้านทักษะกระบวนการ - อ่านออกเสียงและสะกด คำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่าน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ใครกันนะจะหาเจอก่อน” ดังนี้ ๑.๑ ครูนำเสนอภาพ ๕ ภาพ โดยแต่ละภาพ จะมีคำอยู่ในภาพ ๒ คำ ๑.๒ เริ่มกิจกรรม โดยครูบอกคำ ๒ คำ แล้ว ให้นักเรียนหาว่าคำ ๒ คำนั้นอยู่ในภาพใด นักเรียนที่หาพบแล้ว ให้ยกมือตอบ ๑.๓ ครูและนักเรียน ช่วยกันตรวจสอบ ความถูกต้อง 	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ใครกันนะจะหาเจอก่อน”	สื่อ PowerPoint เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว (๑)		วิธีวัด ๑. การพิจารณา คำตอบของ นักเรียน ๒. สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๓. ประเมิน ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอก ความหมายคำ จากเรื่องพี่ชายกับน้องสาว เครื่องมือวัด ๑. สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๒. แบบประเมิน ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว (๑) หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้อ่านนิทานพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๑๐๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนอ่านสะกดคำว่า “พี่ชาย น้องสาว นิสัย โกรธ กระเจงเงา คบหา อ่อนหวาน” พร้อมทั้งเรียนรู้ความหมายของคำ จากตัวอย่างประโยค และฝึกแต่งประโยคไป ด้วย (๑) โอ เป็นพี่ชายของอิม พี่ชาย หมายถึง ผู้ชายที่มีพ่อกับแม่ เดียวกัน และเกิดก่อน (๒) อิม เป็นน้องสาวของโอ น้องสาว หมายถึง ผู้หญิงที่มีพ่อกับแม่ เดียวกัน และเกิดทีหลัง (๓) เขามีนิสัย โกรธง่าย นิสัย หมายถึง การกระทำที่ทำบ่อย ๆ จนเคยชิน โกรธ หมายถึง ไม่พอใจอย่างรุนแรง	๑. นักเรียนอ่านสะกดคำ เรียนรู้ความหมาย ของคำ จากตัวอย่างประโยค และฝึกแต่ง ประโยค	สื่อ PowerPoint เรื่อง พี่ชายกับ น้องสาว (๑)		ความหมายคำ จากเรื่องพี่ชาย กับน้องสาว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว (๑)

หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้อ่านนิทานพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(๔) ทุกคนชอบคบหาอยู่กับคนที่พูดจาอ่อนหวาน คบหา หมายถึง เป็นเพื่อน, เป็นพวกเดียวกัน อ่อนหวาน หมายถึง พูดจาไพเราะ (๕) เราส่อง กระจกเงาทุกวัน ส่อง หมายถึง มองดู กระจกเงา หมายถึง กระจกที่บ่งแสงที่สะท้อนสิ่งที่อยู่ตรงข้ามให้มองเห็นภาพในกระจกเงา ๒. ครูอธิบายความสำคัญของการอ่านนิทาน ประโยชน์ของนิทาน และปลูกฝังทัศนคติที่ดีในการอ่านนิทาน ๓. ครูแนะนำนักเรียนว่าการอ่านนิทานให้เข้าใจ เราต้องรู้จักคำและความหมายของคำศัพท์ในเรื่อง นอกจากนี้ก่อนการอ่านนิทาน ถ้าเรารู้จักคาดคะเนหรือเดาเรื่องราวก่อนอ่าน จะช่วยให้เราได้พัฒนาทักษะการคิด และเรียนรู้ที่จะตรวจสอบสิ่งที่เราคาดเดาไว้เมื่ออ่านนิทานนั้นแล้ว	๒. นักเรียนเรียนรู้ความสำคัญของการอ่านนิทาน ประโยชน์ของนิทาน และปลูกฝังทัศนคติที่ดีในการอ่านนิทาน ๓. นักเรียนเรียนรู้การอ่านนิทานให้เข้าใจ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว (๑)

หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้อ่านนิทานพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๑๐๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “นักคาดคะเนก่อนอ่าน” ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนแบ่งเป็น ๕ กลุ่ม ๑.๒ ครูชี้แจงกิจกรรม “พี่ชายกับน้องสาว” โดยให้นักเรียนในกลุ่ม ช่วยกันนำคำที่กำหนดให้ มาแต่งเป็นประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่คิดว่า จะกล่าวถึงในนิทานเรื่อง พี่ชายกับน้องสาว (แต่ละกลุ่มจะได้คำต่างกันไป) กลุ่ม ๑ พี่ชาย น้องสาว ดุติ ชีห์เร่ กลุ่ม ๒ พี่ชาย น้องสาว ส่อง กระจก กลุ่ม ๓ พี่ชาย น้องสาว นิสัย โกรธ กลุ่ม ๔ พี่ชาย น้องสาว คุณพ่อ ชีห์เร่ กลุ่ม ๕ พี่ชาย น้องสาว ดุติ โกรธ ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องพี่ชายกับน้องสาว ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องพี่ชายกับน้องสาว	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “นักคาดคะเนก่อนอ่าน” ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องพี่ชายกับน้องสาว ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องพี่ชายกับน้องสาว		ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอก ความหมายคำจากเรื่องพี่ชายกับน้องสาว	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว (๑) หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้อ่านนิทานพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสำรวจความคิดเห็นและทัศนคติของนักเรียนเกี่ยวกับนิทานโดยตั้งประเด็น ดังนี้ (๑) ถ้าโลกนี้ไม่มีนิทานจะเป็นอย่างไร (๒) ถ้าเราไม่อ่านนิทานโลกนี้จะเป็นอย่างไร ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงความสำคัญของการรู้จักคำ ความหมายของคำศัพท์ และประโยชน์ที่จะได้รับ ถ้าเรารู้จักคาดคะเน หรือคาดเดาเรื่องราวก่อนอ่านนิทาน	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและทัศนคติของนักเรียนเกี่ยวกับนิทาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปถึงความสำคัญของการรู้จักคำ ความหมายของคำศัพท์ และประโยชน์ที่จะได้รับ	สื่อ PowerPoint เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว (๑)		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว (๑)
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องพี่ชายกับน้องสาว
- ๓) สื่อสำหรับครู เรื่อง แต่งประโยค พี่ชายกับน้องสาว

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องพี่ชายกับน้องสาว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่ได้	- พิจารณาการตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์จากเรื่องที่ได้	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องโรงเรียนลูกช้าง	-แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องโรงเรียนลูกช้าง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	-การสังเกตพฤติกรรม	-แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการคิด โดยสามารถบอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ (๑.๑) และบอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้ (๒.๑)	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. ประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



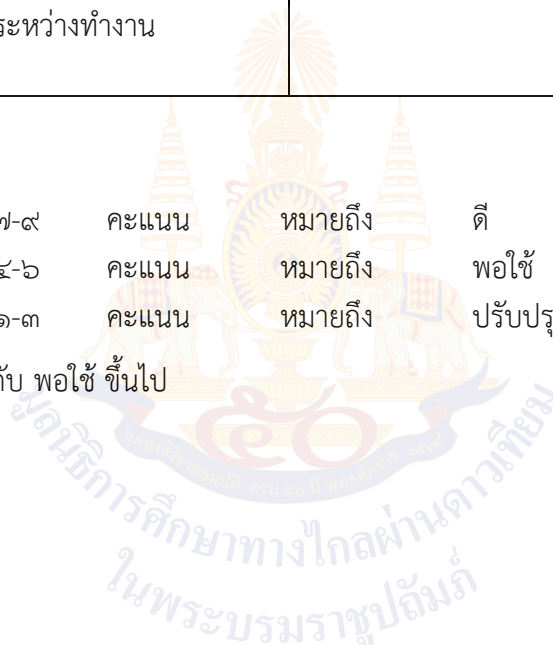
เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	เขียนคำได้ตรงกับภาพ ถูกต้อง ทุกคำ	เขียนคำได้ตรงกับภาพ ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เขียนคำได้ตรงกับภาพ ไม่ถูกต้อง
๒. บอกความหมายคำ	บอกความหมายคำ ถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน	บอกความหมายคำถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	บอกความหมายคำ ไม่ถูกต้อง
๓. มารยาทในการอ่าน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจ ในการอ่านอย่าง สม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่าน พอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการอ่าน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน ตลอดเวลา ต้องคอย ตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมิน เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. ความถูกต้องของเนื้อหา			๒. บอกความหมายคำ			๓. มารยาทในการอ่าน			รวม (๙)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องพี่ชายกับน้องสาว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านนิทานพาเพลิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้ เขียนลงในช่องว่างให้ได้ใจความ
 ที่ถูกต้อง

คบหา	อ่อนหวาน	โกรธ
นิสัย	ชี้แจง	กระเจกเงา

๑. เมื่อเราจะหวิ้ม เราจะส่อง _____

๒. ผู้ที่มี _____ ดี ย่อมต้องการ
 _____ ด้วย

๓. เมื่อเรารู้สึก _____ ใคร
 ให้เราหายใจลึก ๆ ก่อน

๔. ถึงแม้เธอจะมีหน้าตา _____
 แต่เธอก็เป็นคนที่พูดจา _____

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องพี่ชายกับน้องสาว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านนิทานพาเพลิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้ เขียนลงในช่องว่างให้ได้ใจความ
 ที่ถูกต้อง

คบหา	อ่อนหวาน	โกรธ
นิสัย	ขี้เหว	กระจกเงา

๑. เมื่อเราจะหวิม เราจะส่ง กระจกเงา
๒. ผู้ที่มี นิสัย ดี ย่อมมีคนต้องการ
คบหา ด้วย
๓. เมื่อเรารู้สึก โกรธ ใคร
 ให้เราหายใจลึก ๆ ก่อน
๔. ถึงแม้เธอจะมีหน้าตา ขี้เหว
 แต่เธอก็เป็นคนที่พูดจา อ่อนหวาน

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรภาพ กิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ”
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านนิทานพาเพลิน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ครูสามารถใส่ภาพเด็กโกรธ



ครูสามารถใส่ภาพเด็กส่องกระจก

ครูสามารถใส่ภาพที่สอดคล้องกับคำว่าชี้เหร์



ครูสามารถใส่ภาพกระจกเงา

ครูสามารถใส่ภาพคนคบหากัน



สื่อสำหรับครู เรื่อง แต่งประโยค พี่ชายกับน้องสาว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านนิทานพาเพลิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้มาแต่งประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่คิดว่า น่าจะมีกล่าวถึงในเรื่องพี่ชายกับน้องสาว

กลุ่มที่ ๑

พี่ชาย	น้องสาว	คู่มือ	ชี้แจง
--------	---------	--------	--------

เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว

กลุ่มที่ ๒

พี่ชาย	น้องสาว	สอง	กระจก
--------	---------	-----	-------

เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว



กลุ่มที่ ๓

พี่ชาย	น้องสาว	นินัส	โกรธ
--------	---------	-------	------

เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว



กลุ่มที่ ๔

พี่ชาย	น้องสาว	คุณพ่อ	ซีเหร์
--------	---------	--------	--------

เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว



กลุ่มที่ ๕

พี่ชาย	น้องสาว	คูดี	โกรธ
--------	---------	------	------

เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙	เรื่อง อ่านนิทานพาเพลิน	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๑/๑	อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
ป.๑/๓	ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
ป.๑/๘	มีมารยาทในการอ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านนิทาน เรื่องพี่ชายกับน้องสาวจะทำให้เราได้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ การอ่านสะกดคำ จะช่วยให้เราเข้าใจความหมายของคำและจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจ

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ นิทาน เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว
- ๓.๒ การอ่านจับใจความเรื่องพี่ชายกับน้องสาว
- ๓.๓ ข้อคิดจากนิทานพี่ชายกับน้องสาว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - จับใจความสำคัญและสรุปข้อคิดจากการอ่านได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการคิด โดยสามารถบอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) และบอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้ (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว (๒) หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านนิทานพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๑๐๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑) ความสามารถในการสื่อสาร โดยสามารถบอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่าน เรื่อง และตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) ๒) ความสามารถในการคิด บอกความเข้าใจของ ตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและ สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ได้ (๒.๑) ด้านความรู้ - ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ได้ ด้านทักษะกระบวนการ - จับใจความสำคัญและสรุป ข้อคิดจากการอ่านได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำเสนอเพลง “ใครทำอะไร” โดยครูอ่าน ให้นักเรียนฟัง แล้วร้องเพลงประกอบจังหวะ ให้ นักเรียนฝึกร้องตาม ดังนี้ ใคร ทำอะไร ที่ไหน ทำกับใคร ตั้งแต่ เมื่อไร เขามาพบกันทำไม เขามาพบกันทำไม เขาทำอะไร ที่ไหนบอกมา เขาทำอะไร ที่ไหนบอกมา ๒. ครูถามนักเรียนว่า การตั้งคำถามว่า “ใคร ทำอะไร” เมื่อเราอ่านนิทานเรื่องหนึ่งจบแล้ว จะช่วยให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากการอ่าน อย่างไร (แนวทางคำตอบ : ทำให้นักเรียนเข้าใจเรื่องได้ดี รู้ว่าตัวละครทำอะไรบ้าง) ๓. ครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องการอ่าน จับใจความนิทานให้นักเรียนทราบ	๑. นักเรียนฟัง แล้วร้องเพลงประกอบ จังหวะ ๒. นักเรียนตอบคำถาม ๓. นักเรียนทำความเข้าใจจุดประสงค์การ เรียนรู้ หากมีข้อสงสัยให้ซักถาม	- สื่อ PowerPoint เรื่อง พี่ชายกับ น้องสาว (๒) - เพลง ใครทำ อะไร		วิธีวัด ๑. การพิจารณา คำตอบของ นักเรียน ๒. สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๓. ประเมิน ใบงานที่ ๒ เรื่อง เพลินใจไปกับ นิทาน เครื่องมือวัด ๑. สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๒. แบบประเมิน ใบงานที่ ๒ เรื่อง เพลินใจไปกับ นิทาน

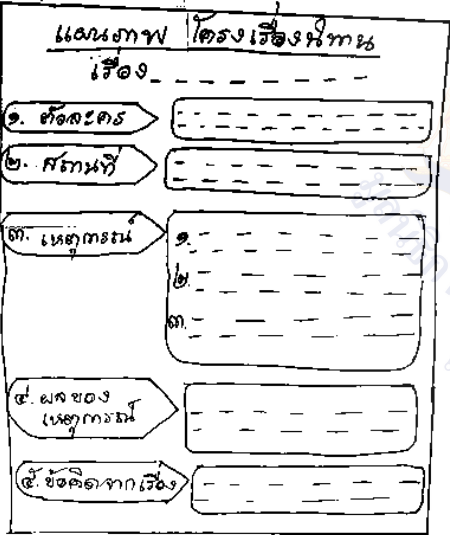
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว (๒)

หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านนิทานพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูแนะนำให้นักเรียนรู้จักแผนภาพโครงเรื่องและความสำคัญของการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง เพื่อจับใจความสำคัญจากการอ่านนิทาน  ๒. ครูนำเสนอนิทานเรื่อง พี่ชายกับน้องสาว โดยครูอ่านบทบรรยาย นักเรียนอ่านบทที่กล่าวถึงตัวละคร	๑. นักเรียนทำความเข้าใจแผนภาพโครงเรื่อง และความสำคัญของการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง ๒. นักเรียนเรียนรู้นิทานเรื่อง พี่ชายกับน้องสาว โดยครูอ่านบทบรรยาย นักเรียนอ่านบทที่กล่าวถึงตัวละคร	- สื่อ PowerPoint เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว (๒)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว (๒)

หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านนิทานพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

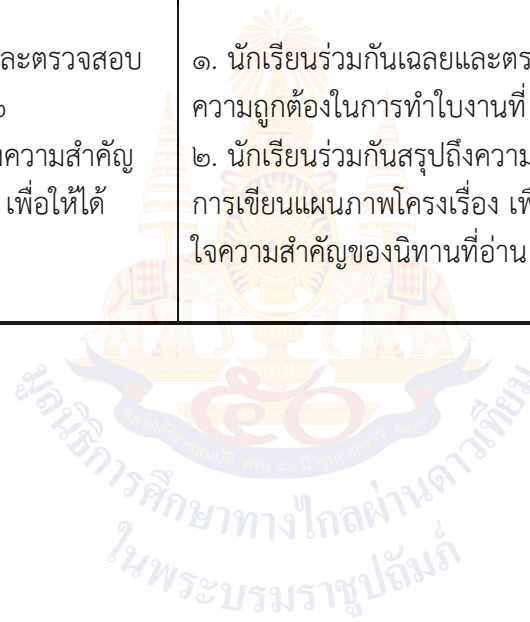
รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูและนักเรียนร่วมสรุปเรื่อง พี่ชายกับน้องสาว โดยใช้คำว่า “ใครทำอะไร” พร้อมตรวจสอบการคาดคะเนเหตุการณ์ของนักเรียนไปด้วย	๓. นักเรียนร่วมสรุปเรื่อง พี่ชายกับน้องสาว และคาดคะเนเหตุการณ์			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมทำกิจกรรม “เห็นแผนภาพโครงเรื่องก็เห็นความสำคัญ” ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนแบ่งเป็น ๕ กลุ่ม ๑.๒ ครูแจกเอกสารนิทานเรื่อง “พี่ชายกับน้องสาว” ๑.๓ ครูแจกใบงานที่ ๒ เรื่อง เพลินใจไปกับนิทาน ตอนที่ ๑ ๑.๔ ครูและนักเรียนร่วมทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เพลินใจไปกับนิทาน ตอนที่ ๑ ๒. ครูสุ่มเลือกกลุ่ม ๑ กลุ่มออกมานำเสนอใบงานที่ ๒ เรื่อง เพลินใจไปกับนิทาน ตอนที่ ๑ ๓. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ ตอนที่ ๒ ๔. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ ตอนที่ ๒	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “เห็นแผนภาพโครงเรื่องก็เห็นความสำคัญ” ๒. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ ๒ ตอนที่ ๑ ๓. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ ตอนที่ ๒ ๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ ตอนที่ ๒	- นิทาน เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว	ใบงานที่ ๒ เรื่อง เพลินใจไปกับนิทาน	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว (๒) หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านนิทานพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยและตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงานที่ ๒ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงความสำคัญของการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง เพื่อให้ได้ใจความสำคัญของนิทานที่อ่าน	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยและตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงานที่ ๒ ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปถึงความสำคัญของการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง เพื่อให้ได้ใจความสำคัญของนิทานที่อ่าน	- สื่อ PowerPoint เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว (๒)		



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว (๒)
- ๒) นิทาน เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว
- ๓) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เพลินใจไปกับนิทาน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เพลินใจไปกับนิทาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ฟังได้	- ประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง เพลินใจไปกับนิทาน	- แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง เพลินใจไปกับนิทาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จับใจความสำคัญและสรุปข้อคิดจากการอ่านได้	- ประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง เพลินใจไปกับนิทาน	- แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง เพลินใจไปกับนิทาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสารและ ความสามารถในการคิด โดย สามารถบอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถาม จากเรื่องที่ได้ฟังได้ (๑.๑) และบอก ความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่านและสถานการณ์ใน ชีวิตประจำวันได้ (๒.๑)	๑. การประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร ๒. ประเมิน ความสามารถในการ คิด	๑. แบบประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร ๒. แบบประเมิน ความสามารถในการ คิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

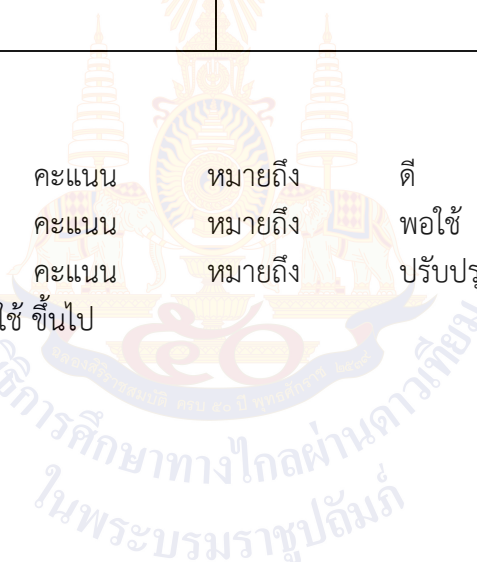
เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องพี่ชายกับน้องสาว

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ทุกข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านไม่ถูกต้อง
๒. การอ่านเรื่อง	อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้	อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้อง บางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้
๓. มารยาทในการอ่าน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการอ่าน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมิน เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องพี่ชายกับน้องสาว

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องพี่ชายกับน้องสาว

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. ความถูกต้องของเนื้อหา			๒. การอ่านเรื่อง			๓. มารยาทในการอ่าน			รวม (๙)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

นิทาน เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านนิทานพาเพลิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

นิทาน เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว

นานมาแล้ว มีชายผู้หนึ่งมีลูกสองคน เป็นชายหนึ่งคน และหญิงหนึ่งคน
 ลูกชายที่เป็นพี่มีหน้าตาดี ส่วนลูกสาวที่เป็นน้องมีหน้าตาซีเหร่

สองพี่น้องจะเล่นด้วยกันเสมอ

วันหนึ่ง ขณะที่ทั้งสองพี่น้องวิ่งเล่นกัน ทั้งสองไปพบกระเจ๊กเงาบานหนึ่ง
 ทั้งสองคนหยิบกระเจ๊กเงาขึ้นมาส่องดูหน้า

พี่ชายพูดว่า “ดูซิ หน้าตาของพี่ดูดีกว่าน้องตั้งเยอะ”

น้องสาวรู้สึกโกรธ จึงขว้างกระเจ๊กเงาทิ้งไป แล้วผลักพี่ชายจนล้มลง
 ทั้งสองไม่พูดกัน

พ่อของเด็กทั้งสองจึงเรียกลูกมาพบทีละคน พ่อพูดกับลูกชายว่า

“ลูกรัก คนเราแม้จะมีหน้าตาดีเพียงใด แต่ถ้ามีนิสัยไม่ดีแล้ว ก็จะไม่ไม่มีใคร
 อยากรคบหาด้วย ดังนั้น เมื่อเรามีหน้าตาดี เราก็ต้องมีนิสัยที่ดี ไม่ว่าใครทำให้เขา
 เสียใจ”

พ่อเรียกลูกสาวมาพบ แล้วพูดว่า

“ลูกรัก ถึงแม้จะมีหน้าตาไม่ดี หน้าตาไม่สวย แต่ถ้าเราทำตัวให้มีนิสัยที่ดี
 พุดจาอ่อนหวาน ใคร ๆ ก็อยากรคบหากับเราด้วย”

เมื่อทั้งสองได้ฟังคำสอนของพ่อ สองพี่น้องก็เลิกโกรธกัน และกลับมาเล่น
 ด้วยกันเหมือนเดิม

(รวิวรรณ, ๒๕๖๖. นิทานอีสปเรื่องพี่ชายกับน้องสาว, กรุงเทพฯ: บริษัทอักษร
 พัฒนา จำกัด.)

ใบงานที่ ๒ เรื่อง เพลินใจไปกับนิทาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านนิทานพาเพลิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง เขียนแผนภาพโครงเรื่อง จากการอ่านนิทาน
 เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว

๑. ตัวละคร _____

๒. สถานที่ _____

๓. เหตุการณ์

๓.๑ ชายผู้หนึ่ง มีลูก _____ คน

พี่ชายมี หน้าตา _____

น้องสาว มีหน้าตา _____

๓.๒ พี่ชายกับน้องสาวพบ _____

และส่องดูหน้าตา

๓.๓ น้องสาว _____ พี่ชาย ที่พูดว่า

เขาหน้าตาดีกว่า

๓.๔ พ่อเรียก _____ มาสอนทีละคน

๔. ผลของเหตุการณ์

พี่น้องทั้งสอง _____ โกรธกัน และกลับมา
_____ ด้วยกันเหมือนเดิม

๕. ข้อคิดจากเรื่อง

เราต้องคบคนที่ _____ นิสัยดี
พูดจา _____ ถึงแม้หน้าตาของเขาจะไม่ดี



ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ตอบคำถามจากการอ่านนิทาน เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว

๑. ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง

๒. พี่ชายและน้องสาวมีหน้าตาอย่างไร

๓. ตอบจบของเรื่องเป็นอย่างไร

๔. ข้อคิดที่ได้จากการอ่านคืออะไร

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง เพลินใจไปกับนิทาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านนิทานพาเพลิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง เขียนแผนภาพโครงเรื่อง จากการอ่านนิทาน
 เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว

๑. ตัวละคร

พี่ชาย น้องสาว

๒. สถานที่

—

๓. เหตุการณ์

๓.๑ ชายผู้หนึ่ง มีลูก สอง คน

พี่ชายมี หน้าตา ดี

น้องสาว มีหน้าตา ขี้เหร่

๓.๒ พี่ชายกับน้องสาวพบ กระเจ๊กเงา

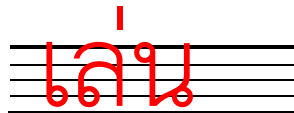
และสองดูหน้าตา

๓.๓ น้องสาว โกรธ พี่ชาย ที่พูดว่า

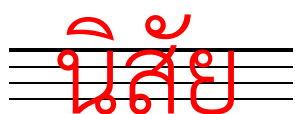
เขาหน้าตาดีกว่า

๓.๔ พ่อเรียก ลูก มาสอนทีละคน

๔. ผลของเหตุการณ์

พี่น้องทั้งสอง  โกรธกัน และกลับมา
 ด้วยกันเหมือนเดิม

๕. ข้อคิดจากเรื่อง

เราต้องคบคนที่  ดี
 พุดจา  ถึงแม้หน้าตาของเขาจะไม่ได้



ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ตอบคำถามจากการอ่านนิทาน เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว

๑. ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง

พ่อ พี่ชาย และน้องสาว

๒. พี่ชายและน้องสาวมีหน้าตาอย่างไร

พี่ชายหน้าตาดี

น้องสาวหน้าตาชั่วเหว

๓. ตอบจบของเรื่องเป็นอย่างไร

สองพี่น้องเลิกโกรธกัน

๔. ข้อคิดที่ได้จากการอ่านคืออะไร

การกระทำที่ดีสำคัญกว่า

การมีหน้าตาดี

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรคำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านนิทานพาเพลิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พี่ชายกับน้องสาว (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ขี่ _____ ร

กร _____ จ _____ งา

โกร _____

ส _____ ง

ค _____ ห _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙	เรื่อง อ่านนิทานพาเพลิน	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๑/๑	อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
ป.๑/๓	ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
ป.๑/๘	มีมารยาทในการอ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านนิทาน เรื่องชายหนุ่มกับดวงดาวจะทำให้เราได้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ การอ่านสะกดคำ จะช่วยให้เราเข้าใจความหมายของคำและจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจ

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ นิทาน เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว
- ๓.๒ การอ่านจับใจความเรื่องชายหนุ่มกับดวงดาว
- ๓.๓ ข้อคิดจากนิทานชายหนุ่มกับดวงดาว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - อ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

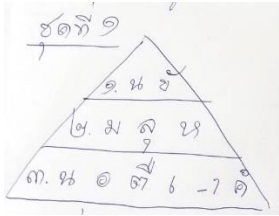
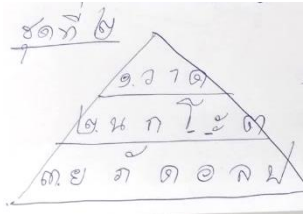
ความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการคิด โดยสามารถบอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) และบอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้ (๒.๑)

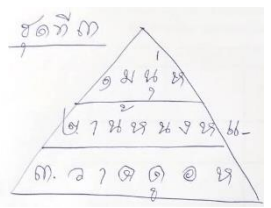
๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

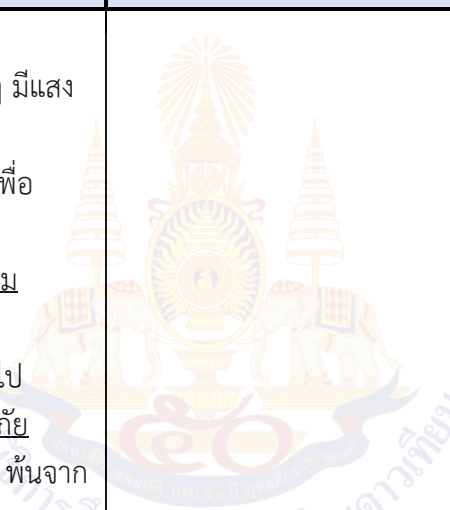
๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว (๑) หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้อ่านนิทานพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการคิด โดยสามารถบอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่าน เรื่อง และตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) และบอก ความเข้าใจของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและ สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ได้ (๒.๑) ด้านความรู้ - บอกคำและความหมายคำ จากเรื่องที่อ่านได้ ด้านทักษะกระบวนการ - อ่านออกเสียงและสะกด คำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่าน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ฝึกสมอง ประลองปัญญา” ดังนี้ ๑.๑ ครูนำเสนอปริมาตรค่านำรู้ ซึ่ง ๑ ปริมาตร มี ๓ คำ ที่นักเรียนต้องอ่านจากขวาไปซ้าย ๑.๒ เมื่อครูนำเสนอปริมาตรแต่ละชุด (มี ๓ ชุด) ให้นักเรียนยกมือบอกคำที่อ่านได้ คนละ ๑ คำ ๑.๓ ครูเฉลยคำตอบ  เฉลย ๑. ชื่น ๒. หลุม ๓. คำเตือน  เฉลย ๑. ดาว ๒. ตะโกน ๓. ปลอดภัย	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ฝึกสมอง ประลองปัญญา”	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว (๑)		วิธีวัด ๑. การพิจารณา คำตอบของ นักเรียน ๒. สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๓. ประเมิน ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำศัพท์นำรู้ เครื่องมือวัด ๑. สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๒. แบบประเมิน ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำศัพท์นำรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว (๑) หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้อ่านนิทานพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๑๐๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	 เฉลย ๑. หนุ่ม ๒. แหงนหน้า ๓. หอดูดาว				
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนอ่านสะกตคำว่า “ชั้น ดาว หลุม หนุ่ม ตะโกน คำเตือน ปอดภัย แหงน หน้า หอดูดาว” พร้อมทั้งเรียนรู้ความหมายของ คำจากตัวอย่างประโยค และให้นักเรียนแต่ง ประโยคไปด้วย (๑) <u>เขาแหงนหน้าร้องตะโกน</u> แหงนหน้า หมายถึง เงยหน้าขึ้น ตะโกน หมายถึง ออกเสียงดัง เพื่อให้ได้ยิน (๒) <u>ชายหนุ่มรู้สึกชั้นเมื่อดูทีวี</u> ชายหนุ่ม หมายถึง ผู้ชายที่มีอายุ ๑๕-๓๐ ปี ชั้น หมายถึง หัวเราะ, ภาชนะสำหรับตักหรือ ใส่น้ำ, อาการร้องอย่างหนึ่งของไก่หรือนกบาง ชนิด	๑. นักเรียนอ่านสะกตคำและเรียนรู้ ความหมายคำ	- นิทาน เรื่อง ชายหนุ่มกับ ดวงดาว - บัตรคำ ชุด กิจกรรม ประสม คำจดจำ ความหมาย		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว (๑) หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้อ่านนิทานพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(๓) นักเรียนไปดูดาวที่<u>หอดูดาว</u> ดาว หมายถึง สิ่งที่เราเห็นเป็นดวงเล็ก ๆ มีแสง ในท้องฟ้าเวลามืด หอดูดาว หมายถึง อาคารที่สร้างขึ้นเพื่อ สังเกตดาวบนท้องฟ้า (๔) พี่อ่านป้ายคำเตือนให้ระวังตก<u>หลุม</u> คำเตือน หมายถึง บอกให้รู้ตัว หลุม หมายถึง บ่อที่ขุดจากพื้นดินลงไป (๕) เราเดินทางกลับบ้านอย่าง<u>ปลอดภัย</u> ปลอดภัย หมายถึง พ้นจากอันตราย, พ้นจาก ความตาย				
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “นักคาดคะเน ก่อนอ่าน” ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนแบ่งเป็น ๕ กลุ่ม ๑.๒ ครูชี้แจงกิจกรรม “นักคาดคะเนก่อน อ่าน” โดยให้นักเรียนในกลุ่ม ช่วยกันนำคำที่ กำหนดให้ มาแต่งเป็นประโยค หรือข้อความ สั้น ๆ ที่คิดว่า จะกล่าวถึงในนิทานเรื่อง ชาย หนุ่มกับดวงดาว (แต่ละกลุ่มจะได้คำต่างกันไป)	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “นักคาดคะเนก่อน อ่าน”		ใบงานกลุ่ม แต่งประโยค ชายหนุ่มกับ ดวงดาว	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว (๑) หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้อ่านนิทานพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๑๐๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	กลุ่ม ๑ ชายหนุ่ม ประจำ ดาว ท้องฟ้า กลุ่ม ๒ ชายหนุ่ม เฝ้าคิด ดาว แหงนหน้า กลุ่ม ๓ ชายหนุ่ม เพื่อน ๆ แหงนหน้า ขึ้น กลุ่ม ๔ ชายหนุ่ม เพื่อน ๆ หอดูดาว แนะนำ กลุ่ม ๕ ชายหนุ่ม เพื่อน ๆ คำเตือน หลุม กลุ่มที่ ๖ ชายหนุ่ม เพื่อน ๆ ตะโกน ปลอดภัย ๑.๓ นักเรียนนำคำที่กำหนดให้มาแต่ง ประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง คำศัพท์น่า รู้ โดยให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่กำหนดให้มา เติมจับคู่กับความหมายให้ถูกต้องและฝึกอ่านให้ คล่อง ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง คำศัพท์ น่ารู้	๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง คำศัพท์น่ารู้ ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง คำศัพท์น่ารู้ ให้เสร็จภายในเวลาที่กำหนด		ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำศัพท์ น่ารู้	
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบและเฉลย ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำศัพท์น่ารู้ ๒. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการอ่าน หนังสือ ความสำคัญของนิทาน	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบและเฉลย ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำศัพท์น่ารู้ ๒. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการอ่านหนังสือ ความสำคัญของนิทาน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว (๑)
- ๒) นิทาน เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว
- ๓) บัตรคำ ชุดกิจกรรม ประสมคำจดจำความหมาย
- ๔) สื่อสำหรับครู เรื่อง แต่งประโยค ชายหนุ่มกับดวงดาว

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำศัพท์น่ารู้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกคำและความหมายคำจาก เรื่องที่ได้	- ประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง คำศัพท์น่ารู้	- แบบประเมินใบงาน ที่ ๓ เรื่อง คำศัพท์น่า รู้	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ จากเรื่องที่ได้	- สังเกตพฤติกรรม - ประเมินการอ่าน	- แบบสังเกต พฤติกรรม - แบบประเมินการ อ่าน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสารและ ความสามารถในการคิด โดย สามารถบอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถาม จากเรื่องที่ได้ (๑.๑) และบอก ความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่านและสถานการณ์ใน ชีวิตประจำวันได้ (๒.๑)	๑. การประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร ๒. ประเมิน ความสามารถในการ คิด	๑. แบบประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร ๒. แบบประเมิน ความสามารถในการ คิด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำศัพท์น่ารู้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนคำได้ตรงกับภาพถูกต้อง ทุกคำ	เขียนคำได้ตรงกับภาพถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เขียนคำได้ตรงกับภาพ ไม่ถูกต้อง
๒. บอกความหมายคำ	บอกความหมายคำถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน	บอกความหมายคำถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	บอกความหมายคำ ไม่ถูกต้อง
๓. มารยาทในการอ่าน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการอ่าน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. ความถูกต้องของเนื้อหา			๒. บอกความหมายคำ			๓. มารยาทในการอ่าน			รวม (๙)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำศัพท์น่ารู้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านนิทานพาเพลิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้ เขียนลงในช่องว่างให้ได้ใจความ
 ที่ถูกต้อง

ชั้น	คำเตือน	ปลอดภัย
ตะโกน	หลุม	หอดูดาว
		แหงนหน้า

๑. เราจะร้อง _____

ขอความช่วยเหลือ

๒. ชาวบ้านช่วยลูกสุนัขขึ้นมาจาก _____

ได้อย่าง _____

๓. นายเอรู้สึก _____ เมื่อเห็น

นายปี _____ ดูนก

๔. นักเรียนอ่านป้าย _____

ก่อนเข้าไปที่ _____

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำศัพท์น่ารู้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านนิทานพาเพลิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้ เขียนลงในช่องว่างให้ได้ใจความ
 ที่ถูกต้อง

ชั้น	คำเตือน	ปลอดภัย	
ตะโกน	หลุม	หอดูดาว	แหงนหน้า

๑. เราจะร้อง

ตะโกน

ขอความช่วยเหลือ

๒. ชาวบ้านช่วยลูกสุนัขขึ้นมาจาก

หลุม

ได้อย่าง

ปลอดภัย

๓. นายเอรู้สีก

ชั้น

เมื่อเห็น

นายปี

แหงนหน้า

ดูนก

๔. นักเรียนอ่านป้าย

คำเตือน

ก่อนเข้าไปที่

หอดูดาว

สื่อสำหรับครู เรื่อง ประสมคำจดจำความหมาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านนิทานพาเพลิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ข	น	๗				
อ	ห	ด	ว	า	ดู	
ห	า	นี้	ห	แ	น	ง
า	ส	ม	า	ถ	ร	
ย	ภ	ด	อ	ป	ล	

สื่อสำหรับครู เรื่อง แต่งประโยค ชายหนุ่มกับดวงดาว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านนิทานพาเพลิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้มาแต่งประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่คิดว่า น่าจะมีกล่าวถึงในเรื่องชายหนุ่มกับดวงดาว

กลุ่มที่ ๑

ชายหนุ่ม	ประจำ	ดาว	ท้องฟ้า
----------	-------	-----	---------

เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว

กลุ่มที่ ๓

ชายหนุ่ม	เพื่อน ๆ	แหงนหน้า	ชั้น
----------	----------	----------	------

เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว



Handwriting practice lines consisting of four sets of five horizontal lines each, providing space for writing the story.

กลุ่มที่ ๔

ชายหนุ่ม	เพื่อน ๆ	หอดูดาว	แนะนำ
----------	----------	---------	-------

เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว



กลุ่มที่ ๕

ชายหนุ่ม	เพื่อน ๆ	คำเตือน	หลุม
----------	----------	---------	------

เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว



กลุ่มที่ ๖

ชายหนุ่ม	เพื่อน ๆ	ตะโกน	ปลอดภัย
----------	----------	-------	---------

เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙	เรื่อง อ่านนิทานพาเพลิน	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๑/๑	อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
ป.๑/๓	ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
ป.๑/๘	มีมารยาทในการอ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านนิทาน เรื่องชายหนุ่มกับดวงดาวจะทำให้เราได้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ การอ่านสะกดคำ จะช่วยให้เราเข้าใจความหมายของคำและจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจ

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ นิทาน เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว
- ๓.๒ การอ่านจับใจความเรื่องที่ชายกับน้องสาว
- ๓.๓ ข้อคิดจากนิทานพี่ชายกับน้องสาว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - จับใจความสำคัญและสรุปข้อคิดจากการอ่านได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการคิด โดยสามารถบอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) และบอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้ (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว (๒)														
หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านนิทานพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๑๐๐๑ รายวิชา ภาษาไทย														
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที														
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)									
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน												
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร และความสามารถในการคิด โดยสามารถบอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่าน เรื่อง และตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) และบอก ความเข้าใจของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและ สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ได้ (๒.๑) ด้านความรู้ - ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ได้ ด้านทักษะกระบวนการ - จับใจความสำคัญและสรุป ข้อคิดจากการอ่านได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่าน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนคำศัพท์ โดยนำเสนอคำศัพท์ โดย นำเสนอคำศัพท์ แล้วบอกความหมายของ คำศัพท์ทีละคำ ให้นักเรียนอาสาสมัครบอกว่าเป็นคำใด <table><tr><td>ขึ้น</td><td>ตะโกน</td><td>หลุม</td></tr><tr><td>ดาว</td><td>หนุ่ม</td><td>คำเตือน</td></tr><tr><td>แหงนหน้า</td><td>ปลอดภัย</td><td>หอดูดาว</td></tr></table> ๒. ครูทบทวนการคาดคะเนเหตุการณ์นิทาน เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว จากใบงานของ นักเรียน	ขึ้น	ตะโกน	หลุม	ดาว	หนุ่ม	คำเตือน	แหงนหน้า	ปลอดภัย	หอดูดาว	๑. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ โดยบอก ความหมายของคำศัพท์ทีละคำ ๒. นักเรียนทบทวนการคาดคะเนเหตุการณ์ นิทาน เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ชายหนุ่มกับ ดวงดาว (๒)		วิธีวัด ๑. การพิจารณา คำตอบของ นักเรียน ๒. สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๓. ประเมิน ใบงานที่ ๔ เรื่อง ถามตอบรอบรู้ เครื่องมือวัด ๑. สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๒. แบบประเมิน ใบงานที่ ๔ เรื่อง ถามตอบรอบรู้
ขึ้น	ตะโกน	หลุม												
ดาว	หนุ่ม	คำเตือน												
แหงนหน้า	ปลอดภัย	หอดูดาว												

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว (๒) หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านนิทานพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๑๐๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอนิทานเรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว โดยครูอ่านบรรทัดที่ ๑ – ๒ ให้นักเรียนอ่านตามในใจก่อน จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านเป็นกลุ่ม ทีละกลุ่ม ๒. ครูและนักเรียนร่วมสรุปเรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว โดยใช้คำถาม “ใครทำอะไร” พร้อมตรวจสอบการคาดคะเนเหตุการณ์ของนักเรียนไปด้วย ๓. ครูทบทวนการใช้แผนภาพโครงเรื่อง ใน การจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน	๑. นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว ๒. นักเรียนร่วมสรุปเรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว พร้อมตรวจสอบการคาดคะเนเหตุการณ์ของนักเรียนที่ทำไปแล้ว ๓. นักเรียนร่วมทบทวนการใช้แผนภาพโครงเรื่อง	- นิทาน เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว (๒) หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านนิทานพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมทำกิจกรรม “เห็นแผนภาพโครงเรื่องก็เห็นความสำคัญ” ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนแบ่งเป็น ๕ กลุ่ม ๑.๒ ครูแจกเอกสารนิทานเรื่อง “ชายหนุ่มกับดวงดาว” ๑.๓ ครูแจกใบงานที่ ๔ เรื่อง ถามตอบรอบรู้ ตอนที่ ๑ ๑.๔ ครูและนักเรียนร่วมทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ถามตอบรอบรู้ ตอนที่ ๑ ๒. ครูสุ่มเลือกกลุ่ม ๑ กลุ่มออกมานำเสนอใบงานที่ ๔ เรื่อง ถามตอบรอบรู้ ตอนที่ ๑ ๓. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ ตอนที่ ๒ ๔. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ ตอนที่ ๒	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “เห็นแผนภาพโครงเรื่องก็เห็นความสำคัญ” ๒. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ ๔ ตอนที่ ๑ ๓. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ ตอนที่ ๒ ๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ ตอนที่ ๒		ใบงานที่ ๔ เรื่อง ถามตอบรอบรู้	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว (๒) หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านนิทานพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๑๐๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยและตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ถ้ามตอบรอบรู้ ๒. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากการอ่านนิทาน เรื่องชายหนุ่มกับดวงดาว จากคำถามดังนี้ ครู : นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่ออ่านนิทานเรื่องนี้จบ ครู : เหตุการณ์ใดที่ทำให้ชายหนุ่มเห็นความสำคัญของคำเตือนของเพื่อนทั้งสองคน ครู : การไม่ฟังคำเตือนของใครเลยจะส่งผลอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยและตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ถ้ามตอบรอบรู้ ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : สนุกสนาน นักเรียน : ตอนตกหลุมและขอความช่วยเหลือจากเพื่อน นักเรียน : อาจเป็นภัยต่อตนเองได้	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว (๒)		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว (๒)
- ๒) นิทาน เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว
- ๓) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ถามตอบรอบรู้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ถามตอบรอบรู้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ตอบคำถามจากเรื่องที่ได้อ่านได้	- ประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง ถามตอบรอบรู้	- แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง ถามตอบรอบรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จับใจความสำคัญและสรุปข้อคิดจากการอ่านได้	- ประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง ถามตอบรอบรู้	- แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง ถามตอบรอบรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการคิด โดยสามารถบอกคำ ความหมายคำสามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่ได้อ่านได้ (๑.๑) และบอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้ (๒.๑)	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. ประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
			ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



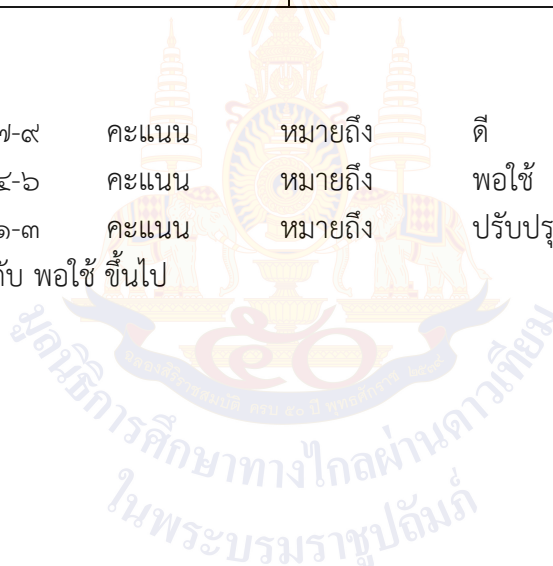
เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ถามตอบรอบรู้

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	ตอบคำถามจากเรื่องที่ อ่านได้ถูกต้อง ทุกข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ไม่ถูกต้อง
๒. การอ่านเรื่อง	อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้อง ทุกคำ คล่องแคล่ว และ สามารถอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้ แนะนำ คำที่อ่านผิดก็ สามารถแก้ไขตามได้	อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้อง บางคำ นอกนั้นต้องมี ผู้อ่านนำจึงสามารถอ่าน ตามได้
๓. มารยาทในการอ่าน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจ ในการอ่านอย่าง สม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่าน พอสมควร พูดคุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการอ่าน พูดคุย เล่น ระหว่างทำงาน ตลอดเวลา ต้องคอย ตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมิน เรื่อง ถามตอบรอบรู้

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง ถามตอบรอบรู้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. ความถูกต้องของเนื้อหา			๒. การอ่านเรื่อง			๓. มารยาทในการอ่าน			รวม (๙)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

นิทาน เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านนิทานพาเพลิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

นิทาน เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว

นานมาแล้ว มีชายหนุ่มคนหนึ่งเขาชอบดูดาวบนท้องฟ้าเป็นประจำ
 ทุกคืนเขาจะเดินแหงนหน้าดูดาวบนท้องฟ้า และเฝ้าคิดว่า ดาวเกิดจาก
 อะไร และขึ้นไปอยู่บนท้องฟ้าได้อย่างไร

เพื่อน ๆ ของเขาต่างรู้สึกขันที่เห็นเขาเดินแหงนหน้ามองแต่ดาว
 โดยไม่สนใจสิ่งรอบตัว

“นี่แน่ะ ฉันว่าคุณน่าจะไปในนั่งดูดาวที่หอูดาวนะ” เพื่อนคนที่หนึ่งเอ่ย
 “นั่นนะสิ เดียวก็เดินตกหลุมตกบ่อเข้าสักวันหนึ่งหรอก” เพื่อนคนที่
 สองพูด

แต่ชายหนุ่มก็ไม่สนใจคำเตือนของเพื่อน เขายังคงแหงนหน้ามองบน
 ท้องฟ้า

และแล้วคืนหนึ่ง ชายหนุ่มคนนี้ก็ก้าวตกลงไปในหลุมแห่งหนึ่ง เขา
 ไม่สามารถปีนขึ้นไปได้ เขาจึงร้องตะโกนขอความช่วยเหลือ

เพื่อน ๆ ของเขาจำเสียงของเขาได้ จึงพากันมาช่วยเขาให้ขึ้นจาก
 หลุมได้อย่างปลอดภัย

นับแต่นั้นมาชายหนุ่มก็เลิกเฝ้าแหงนหน้ามองแต่บนท้องฟ้าอีก
 ต่อไป

(รวีวรรณ, ๒๕๖๖. นิทานอีสปเรื่องชายหนุ่มกับดวงดาว, กรุงเทพฯ: บริษัท
 อักษราพิพัฒน์ จำกัด.)

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ถ้ามตอบรอบรู้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านนิทานพาเพลิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง เขียนแผนภาพโครงเรื่อง จากการอ่านนิทาน
 เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว

๑. ตัวละคร _____

๒. สถานที่ -

๓. เหตุการณ์

๓.๑ ชาย _____ ชอบเดิน _____

บนท้องฟ้าเป็นประจำ

๓.๒ เพื่อน ๆ รู้สึก _____ ที่ชายหนุ่ม

เดินแหงนหน้าดูดาว

๓.๓ เพื่อนคนที่ ๑ บอกให้เขา

ไปนั่งดูดาวที่ _____

๓.๔ เพื่อนคนที่ ๒ _____ เขาว่า อาจจะ

เดินตก _____ ได้

๓.๕ ชายหนุ่มเดินตกหลุม จิ้งร้อง

ขอความช่วยเหลือ

๓.๖ เพื่อน ๆ ช่วยเขาขึ้นจากหลุม

ได้อย่าง

๔. ผลของเหตุการณ์

ชายหนุ่ม _____ แทนหน้ามอง

บนท้องฟ้า

๕. ข้อคิดจากเรื่อง

การไม่ฟัง _____ จากผู้หวังดี

จะทำให้เราได้รับอันตรายได้

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ตอบคำถามจากการอ่านนิทาน เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว

๑. ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง

๒. เพราะเหตุใดชายหนุ่มจึงตกหลุม

๓. เพื่อนคนที่หนึ่งเตือนชายหนุ่มอย่างไร

๔. เพื่อนคนที่สองเตือนชายหนุ่มอย่างไร

๕. ข้อคิดที่ได้จากการอ่าน คืออะไร

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๔ เรื่อง ถามตอบรอบรู้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านนิทานพาเพลิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง เขียนแผนภาพโครงเรื่อง จากการอ่านนิทาน
 เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว

๑. ตัวละคร ชายหนุ่ม เพื่อน ๆ

๒. สถานที่ -

๓. เหตุการณ์

๓.๑ ชาย หนุ่ม ชอบเดิน เที่ยงหน้า

บนท้องฟ้าเป็นประจำ

๓.๒ เพื่อน ๆ รู้สึก ขุ่น ที่ชายหนุ่ม

เดินเที่ยงหน้าดูดาว

๓.๓ เพื่อนคนที่ ๑ บอกให้เขา

ไปนั่งดูดาวที่ หอดูดาว

๓.๔ เพื่อนคนที่ ๒ เตือน เขาว่า อาจจะ

เดินตก หลุม ได้

๓.๕ ชายหนุ่มเดินตกหลุม จึงร้อง ตะโกน
ขอความช่วยเหลือ

๓.๖ เพื่อน ๆ ช่วยเขาขึ้นจากหลุม
ได้อย่าง ปลอดภัย

๔. ผลของเหตุการณ์
ชายหนุ่ม เลิก แหงนหน้ามอง
บนท้องฟ้า

๕. ข้อคิดจากเรื่อง
การไม่ฟัง คำเตือน จากผู้หวังดี
จะทำให้เราได้รับอันตรายได้

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ตอบคำถามจากการอ่านนิทาน เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว

๑. ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง

ตอบ ชายหนุ่มและเพื่อนสองคน

๒. เพราะเหตุใดชายหนุ่มจึงตกหลุม

ตอบ เพราะเดินเหินหน้ามองดูดาวบนฟ้า

๓. เพื่อนคนที่หนึ่งเตือนชายหนุ่มอย่างไร

ตอบ ให้ไปนั่งดูดาวที่หอดูดาว

๔. เพื่อนคนที่สองเตือนชายหนุ่มอย่างไร

ตอบ เดียวก็เดินตกหลุมตกบ่อเข้าสัปดาห์หนึ่ง

๕. ข้อคิดที่ได้จากการอ่าน คืออะไร

ตอบ การไม่รับฟังคำตักเตือนจากคนรอบข้างอาจนำภัยมาสู่ตนเองได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ต้นไม้กับขวาน (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙	เรื่อง อ่านนิทานพาเพลิน	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๑/๑	อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
ป.๑/๕	คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
ป.๑/๘	มีมารยาทในการอ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านนิทาน เรื่องต้นไม้กับขวานจะทำให้เราได้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ การอ่านสะกดคำ จะช่วยให้เราเข้าใจความหมายของคำและจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจ

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ นิทาน เรื่อง ต้นไม้กับขวาน
- ๓.๒ การอ่านจับใจความจากเรื่องต้นไม้กับขวาน
- ๓.๓ ข้อคิดจากนิทานต้นไม้กับขวาน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๑) อ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้
 - ๒) คาดคะเนเหตุการณ์จากการอ่านได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการคิด โดยสามารถบอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) และบอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้ (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ตันไม้กับขวาน (๑)

หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้อ่านนิทานพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๑๐๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)									
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน												
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการคิด โดยสามารถบอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่าน เรื่อง และตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) และบอก ความเข้าใจของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและ สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ได้ (๒.๑) ด้านความรู้ - บอกคำและความหมายคำ จากเรื่องที่อ่านได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “คำปริศนา” ดังนี้ ๑.๑ ครูนำเสนอแผ่นตารางคำ ๙ ช่อง ช่อง ละ ๑ คำ โดยคำในแต่ละช่องมีพยัญชนะบางตัว หายไป ๑.๒ ให้นักเรียนที่รู้ว่าเป็นคำอะไรยกมือบอก คำ คนละ ๑ คำ ๑.๓ เมื่อนักเรียนคนหนึ่งตอบ ครูจะเฉลย คำตอบ <table><tr><td>๑.ชาย _ ' ำ</td><td>๒. ยา_จน</td><td>๓.อา_ัย</td></tr><tr><td>๔.ขวา__</td><td>๕. อ้อ_วอน</td><td>๖.ผู้_ัง</td></tr><tr><td>๗._อมแซม</td><td>๘._้ามมิด</td><td>๙.มี_ัย</td></tr></table> เฉลย ๑. ชายป่า ๒. ยากจน ๓. อาศัย ๔.ขวาน ๕. อ้อนวอน ๖. ผุพัง ๗. ซ่อมแซม ๘. ดำมืด ๙. มีภัย	๑.ชาย _ ' ำ	๒. ยา_จน	๓.อา_ัย	๔.ขวา__	๕. อ้อ_วอน	๖.ผู้_ัง	๗._อมแซม	๘._้ามมิด	๙.มี_ัย	๑. นักเรียนเล่นเกม “คำปริศนา”	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ตันไม้กับ ขวาน (๑)		วิธีวัด ๑. การพิจารณา คำตอบของ นักเรียน ๒. สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๓. ประเมิน ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำนี้มี ความหมาย เครื่องมือวัด ๑. สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๒. แบบประเมิน ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำนี้มี ความหมาย
๑.ชาย _ ' ำ	๒. ยา_จน	๓.อา_ัย												
๔.ขวา__	๕. อ้อ_วอน	๖.ผู้_ัง												
๗._อมแซม	๘._้ามมิด	๙.มี_ัย												

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ต้นไม้กับขวาน (๑)

หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้อ่านนิทานพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ ๑) อ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้ ๒) คาดคะเนเหตุการณ์จากการอ่านได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนอ่านสะกดคำว่า “ชายป่า ยากจน อาศัย ขวาน อ่อนนอน ผุพัง ซ่อมแซม ดำม ภัย” พร้อมทั้งเรียนรู้ความหมายของคำ จากตัวอย่างประโยค และให้นักเรียนฝึกแต่งประโยคไปด้วย (๑) ตายายอาศัยอยู่ที่ชายป่า อาศัย หมายถึง อยู่, พัก ชายป่า หมายถึง แนวป่า, ขอบป่า (๒) <u>ด้ามขวาน</u> ของเขาผุพัง ด้าม หมายถึง ส่วนที่ใช้ถือหรือจับ ขวาน หมายถึง เครื่องมือใช้ตัด ฟัน ฝ่า ทำด้วยเหล็กสนหนาม คมบาง มีด้ามจับทำด้วยไม้ ผุพัง หมายถึง แตกหักเสียหาย (๓) ชายยากจนรับจ้าง <u>ซ่อมแซม</u> บ้าน ยากจน หมายถึง ไม่มีเงิน ไม่มีจะกิน ซ่อมแซม หมายถึง แก้ไขของที่เสีย หรือชำรุดให้ใช้ได้	๑. นักเรียนอ่านสะกดคำ พร้อมทั้งเรียนรู้ความหมายของคำ จากตัวอย่างประโยค และนักเรียนฝึกแต่งประโยคไปด้วย	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ต้นไม้กับขวาน (๑)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ต้นไม้กับขวาน (๑)

หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้อ่านนิทานพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(๔) เขาอ้อนวอนพระเจ้าให้ช่วยเวลามีภัย อ้อนวอน หมายถึง พุดขอร้อง หรือเฝ้า ร้องขอ ภัย หมายถึง สิ่งที่น่ากลัว				
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “นักคาดคะเน ก่อนอ่าน” ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนแบ่งเป็น ๕ กลุ่ม ๑.๒ ครูชี้แจงกิจกรรม “ต้นไม้กับขวาน” โดย ให้นักเรียนในกลุ่ม ช่วยกันนำคำที่กำหนดให้ มา แต่งเป็นประโยค หรือข้อความ สั้น ๆ ที่คิดว่า จะกล่าวถึงในนิทานเรื่อง พี่ชาย กับน้องสาว (แต่ละกลุ่มจะได้คำต่างกันไป) กลุ่ม ๑ ชายป่า ชายยากจน อาศัย ผุพัง กลุ่ม ๒ ชายยากจน ต้นไม้ใหญ่ อ้อนวอน ตัดต้นไม้เล็ก กลุ่ม ๓ ชายยากจน ทำด้ามขวาน ต้นไม้เล็ก ตัด กลุ่ม ๔ ชายยากจน ต้นไม้ใหญ่ ขวาน ช่อมแซมบ้าน	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง คำนี้มีความหมาย	- สื่อสำหรับครู เรื่อง แต่งประโยค ต้นไม้กับขวาน		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ต้นไม้กับขวาน (๑)

หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้อ่านนิทานพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	กลุ่ม ๕ ต้นไม้ใหญ่ ต้นไม้อื่น ๆ เสียใจ ภัย ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง คำนี้มี ความหมาย ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง คำนี้มี ความหมาย	๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง คำนี้มีมีความหมาย ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง คำนี้มี ความหมาย ให้เสร็จภายในเวลาที่กำหนด		ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำนี้มี ความหมาย	
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปคำ และความหมาย คำ วิธีการ นำคำที่กำหนดให้มาเขียนแต่ง ประโยค เพื่อคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่จะ อ่าน	๑. นักเรียนร่วมสรุปคำ และความหมายคำ วิธีการ นำคำที่กำหนดให้มาเขียนแต่ง ประโยค เพื่อคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่จะ อ่าน	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ต้นไม้กับ ขวาน (๑)		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ต้นไม้กับขวาน (๑)
- ๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำนี้มีความหมาย
- ๓) สื่อสำหรับครู เรื่อง แต่งประโยค ต้นไม้กับขวาน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำนี้มีความหมาย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกคำและความหมายคำจาก เรื่องที่ได้	- ประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง คำนี้ มีความหมาย	- แบบประเมินใบงาน ที่ ๕ เรื่อง คำนี้ มีความหมาย	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านออกเสียงและสะกด คำศัพท์จากเรื่องที่ได้ ๒) คัดคะแนนเหตุการณ์จากการ อ่านได้	- สังเกตพฤติกรรม - ประเมินการอ่าน	- แบบสังเกต พฤติกรรม - แบบประเมินการ อ่าน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสารและ ความสามารถในการคิด โดย สามารถบอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถาม จากเรื่องที่ได้ (๑.๑) และบอก ความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่านและสถานการณ์ใน ชีวิตประจำวันได้ (๒.๑)	๑. การประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร ๒. ประเมิน ความสามารถในการ คิด	๑. แบบประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร ๒. แบบประเมิน ความสามารถในการ คิด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



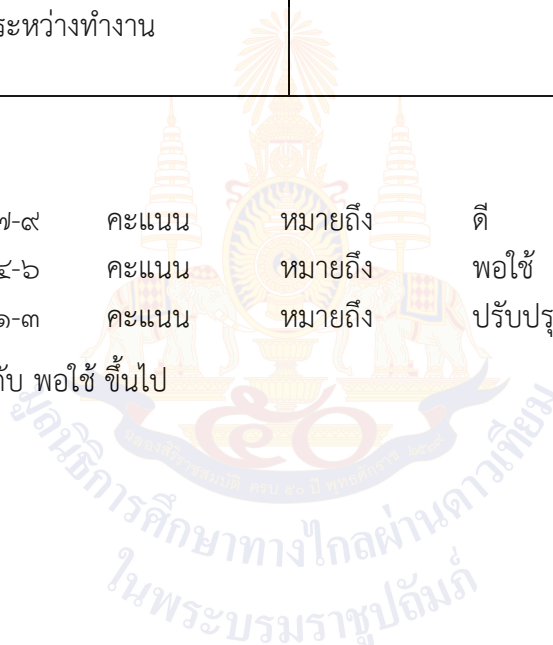
เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำนี้มีความหมาย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	เขียนคำได้ตรงกับภาพ ถูกต้อง ทุกคำ	เขียนคำได้ตรงกับภาพ ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เขียนคำได้ตรงกับภาพ ไม่ถูกต้อง
๒. บอกความหมายคำ	บอกความหมายคำ ถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน	บอกความหมายคำถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	บอกความหมายคำ ไม่ถูกต้อง
๓. มารยาทในการอ่าน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจ ในการอ่านอย่าง สม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่าน พอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการอ่าน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน ตลอดเวลา ต้องคอย ตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมิน เรื่อง คำนี้มีความหมาย

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง คำนี้มีความหมาย

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. ความถูกต้องของเนื้อหา			๒. บอกความหมายคำ			๓. มารยาทในการอ่าน			รวม (๙)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำนี้มีความหมาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านนิทานพาเพลิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ตั๊กแตนกับขวาน (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้ เขียนลงในช่องว่างให้ได้ใจความ
 ที่ถูกต้อง

ผู้พัง	ด้าม	อาศัย	ขวาน
ยากจน	ขายป่า	ซ่อมแซม	อ่อนวอน

๑. ชาวบ้านช่วยกัน _____ สะพาน
 ที่ _____ มากแล้ว

๒. ชาย _____ พุด _____
 ขอให้พระเจ้าช่วยให้เขามีเงินทอง

๓. เขาพบ _____ ไม่มี _____
 อยู่ใต้ต้นไม้

๔. ชาวบ้านแถวนี้ _____ อยู่ที่
 _____ มานานแล้ว

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำนี้มีความหมาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านนิทานพาเพลิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ตั๊กแตนกับขวาน (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้ เขียนลงในช่องว่างให้ได้ใจความ
 ที่ถูกต้อง

ผู้พัง	ตำม	อาศัย	ขวาน
ยากจน	ชายป่า	ซ่อมแซม	อ่อนวอน

๑. ชาวบ้านช่วยกัน ซ่อมแซม สะพาน
 ที่ ผู้พัง มากแล้ว
๒. ชาย ยากจน พุด อ่อนวอน
 ขอให้พระเจ้าช่วยให้เขามีเงินทอง
๓. เขาพบ ขวาน ไม่มี ตำม
 อยู่ใต้ต้นไม้
๔. ชาวบ้านแถวนี้ อาศัย อยู่
ชายป่า มานานแล้ว

สื่อสำหรับครู เรื่อง แต่งประโยค ต้นไม้กับขวาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านนิทานพาเพลิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ต้นไม้กับขวาน (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้มาแต่งประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่คิดว่า น่าจะมีกล่าวถึงในเรื่องต้นไม้กับขวาน

กลุ่มที่ ๑

ชายป่า

ชายยากจน

อาศัย

ผู้ฟัง

เรื่อง ต้นไม้กับขวาน

กลุ่มที่ ๒

ชายยากจน ต้นไม้ใหญ่ อ่อนวอน ตัดต้นไม้เล็ก

เรื่อง ต้นไม้กับขวาน



กลุ่มที่ ๓

ชายยากจน	ทำด้ามขวาน	ต้นไม้เล็ก	ตัด
----------	------------	------------	-----

เรื่อง ต้นไม้กับขวาน



กลุ่มที่ ๔

ชายยากจน ต้นไม้ใหญ่ ขวาน ซ่อมแซมบ้าน

เรื่อง ต้นไม้กับขวาน



กลุ่มที่ ๕

ต้นไม้ใหญ่

ต้นไม้อื่น ๆ

เสียใจ

ภัย

เรื่อง ต้นไม้กับขวาน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ต้นไม้กับขวาน (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙

เรื่อง อ่านนิทานพาเพลิน

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๑/๑	อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
ป.๑/๕	คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
ป.๑/๘	มีมารยาทในการอ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านนิทาน เรื่องต้นไม้กับขวานจะทำให้เราได้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ การอ่านสะกดคำ จะช่วยให้เราเข้าใจความหมายของคำและจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจ

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ นิทาน เรื่อง ต้นไม้กับขวาน
- ๓.๒ การอ่านจับใจความเรื่องต้นไม้กับขวาน
- ๓.๓ ข้อคิดจากนิทานต้นไม้กับขวาน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - จับใจความสำคัญและสรุปข้อคิดจากการอ่านได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการคิด โดยสามารถบอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) และบอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้ (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ตันไม้กับขวาน (๒)

หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้อ่านนิทานพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)																																													
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																																																
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการคิด โดยสามารถบอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่าน เรื่อง และตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) และบอก ความเข้าใจของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและ สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ได้ (๒.๑) ด้านความรู้ - ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ได้ ด้านทักษะกระบวนการ - จับใจความสำคัญและสรุป ข้อคิดจากการอ่านได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนศัพท์โดยนำเสนอชุดอักษรไขว้ที่ ละ ๑ ชุด แล้วบอกความหมายของคำศัพท์ทีละ คำ ให้นักเรียนอาสาสมัครยกมือบอกว่าเป็นคำ หมายเลขใด ชุดที่ ๑ <table><tr><td></td><td></td><td></td><td>๑.ภ</td><td></td><td>๒.ด</td></tr><tr><td></td><td>๓.ช</td><td>๑</td><td>ย</td><td>ป</td><td>๑</td></tr><tr><td>๔.ซ</td><td>อ</td><td>ม</td><td>แ</td><td>ซ</td><td>ม</td></tr></table> เฉลย ๑.ภัย ๒.ด้าม ๓.ชายป่า ๔.ซ่อมแซม ชุดที่ ๒ <table><tr><td>๑.อ</td><td>๒.ผ</td><td>พั</td><td>ง</td></tr><tr><td>๓.อ</td><td>๑</td><td>ค</td><td>๔.ย</td></tr><tr><td>น</td><td></td><td></td><td>๑</td></tr><tr><td>ว</td><td></td><td></td><td>ก</td></tr><tr><td>อ</td><td></td><td></td><td>จ</td></tr><tr><td>น</td><td></td><td></td><td rowspan="2">น</td></tr><tr><td>๕.ข</td><td>ว</td><td>๑</td></tr></table> เฉลย ๑. อ้อนวอน ๒. ผูก ๓. อาศัย ๔.ยากจน ๕.ขวาน				๑.ภ		๒.ด		๓.ช	๑	ย	ป	๑	๔.ซ	อ	ม	แ	ซ	ม	๑.อ	๒.ผ	พั	ง	๓.อ	๑	ค	๔.ย	น			๑	ว			ก	อ			จ	น			น	๕.ข	ว	๑	๑. ทบทวนศัพท์โดยนำเสนอชุดอักษรไขว้ที่ ละ ๑ ชุด แล้วบอกความหมายของคำศัพท์ ตามที่กำหนด	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ตันไม้กับ ขวาน (๒) -ชุดอักษรไขว้		วิธีวัด ๑. การพิจารณา คำตอบของ นักเรียน ๒. สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๓. ประเมิน ใบงานที่ ๒ เรื่อง การตอบคำถาม จากการอ่าน นิทาน เครื่องมือวัด ๑. สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๒. แบบประเมิน ใบงานที่ ๒ เรื่อง การตอบคำถาม จากการอ่าน นิทาน
			๑.ภ		๒.ด																																													
	๓.ช	๑	ย	ป	๑																																													
๔.ซ	อ	ม	แ	ซ	ม																																													
๑.อ	๒.ผ	พั	ง																																															
๓.อ	๑	ค	๔.ย																																															
น			๑																																															
ว			ก																																															
อ			จ																																															
น			น																																															
๕.ข	ว	๑																																																

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ต้นไม้กับขวาน (๒)

หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้อ่านนิทานพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูทบทวนการคาดคะเนเหตุการณ์ นิทานเรื่อง “ต้นไม้กับขวาน” จากใบงานของนักเรียน	๒. นักเรียนทบทวนการคาดคะเนเหตุการณ์ นิทานเรื่อง “ต้นไม้กับขวาน”	- นิทาน เรื่อง ต้นไม้กับขวาน		
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอนิทานเรื่อง “ต้นไม้กับขวาน” โดยครูอ่านบรรทัดที่ ๑-๔ ให้นักเรียนอ่านตามในใจ จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ผลัดกันอ่านบทบรรยาย ส่วนบทสนทนาของตัวละคร ให้นักเรียนอาสาสมัครอ่าน	๑. นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง “ต้นไม้กับขวาน”			
	๒. ครูและนักเรียนร่วมสรุปเรื่อง “ต้นไม้กับขวาน” โดยใช้คำถาม “ใคร ทำอะไร” พร้อมตรวจสอบการคาดคะเนเหตุการณ์ของนักเรียนไปด้วย	๒. นักเรียนร่วมสรุปเรื่อง “ต้นไม้กับขวาน” โดยใช้คำถาม “ใคร ทำอะไร” พร้อมตรวจสอบการคาดคะเนเหตุการณ์ของนักเรียนที่ทำไปแล้ว			
	๓. ครูทบทวนการใช้แผนภาพโครงเรื่องในการจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน	๓. นักเรียนร่วมทบทวนการใช้แผนภาพโครงเรื่องในการจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมทำกิจกรรม “เห็นแผนภาพโครงเรื่องก็เห็นความสำคัญ” ดังนี้	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “เห็นแผนภาพโครงเรื่องก็เห็นความสำคัญ” ดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ต้นไม้กับขวาน (๒)

หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้อ่านนิทานพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๑๐๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๑ นักเรียนแบ่งเป็น ๕ กลุ่ม ๑.๒ ครูแจกเอกสารนิทานเรื่อง “ต้นไม้กับขวาน” ๑.๓ ครูแจกใบงานที่ ๖ เรื่อง การตอบคำถามจากการอ่านนิทาน ตอนที่ ๑ ๑.๔ ครูและนักเรียนร่วมทำใบงานที่ ๖ เรื่อง การตอบคำถามจากการอ่านนิทาน ตอนที่ ๑ ๒. ครูสุ่มเลือกกลุ่ม ๑ กลุ่มออกมานำเสนอใบงานที่ ๖ เรื่อง การตอบคำถามจากการอ่านนิทาน ตอนที่ ๑ ๓. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ ตอนที่ ๒ ๔. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ ตอนที่ ๒	๒. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ ๖ ตอนที่ ๑ ๓. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ ตอนที่ ๒ ๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ ตอนที่ ๒		ใบงานที่ ๖ เรื่อง การตอบ คำถามจาก การอ่านนิทาน	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ต้นไม้กับขวาน (๒)

หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้อ่านนิทานพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยและตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การตอบคำถามจากการอ่านนิทาน ๒. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากการอ่านนิทาน เรื่องต้นไม้กับขวาน จากคำถามดังนี้ ครู : ตัวละครใดในเรื่องน่าสงสารที่สุด เพราะเหตุใด ครู : ตัวละครใดที่ไม่ควรเอาเป็นเยี่ยงอย่าง เพราะเหตุใด	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบและเฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง การตอบคำถามจากการอ่านนิทาน ๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากการอ่านนิทาน เรื่องต้นไม้กับขวาน	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ต้นไม้กับ ขวาน (๒)		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ต้นไม้กับขวาน (๒)
- ๒) ชุดอักษรไขว้
- ๓) นิทาน เรื่อง ต้นไม้กับขวาน
- ๔) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การตอบคำถามจากการอ่านนิทาน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง การตอบคำถามจากการอ่านนิทาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	- ประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง การตอบคำถามจากการอ่านนิทาน	- แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง การตอบคำถามจากการอ่านนิทาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จับใจความสำคัญและสรุปข้อคิดจากการอ่านได้	- ประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง การตอบคำถามจากการอ่านนิทาน	- แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง การตอบคำถามจากการอ่านนิทาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการคิด โดยสามารถบอกคำ ความหมายคำสามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) และบอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้ (๒.๑)	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. ประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



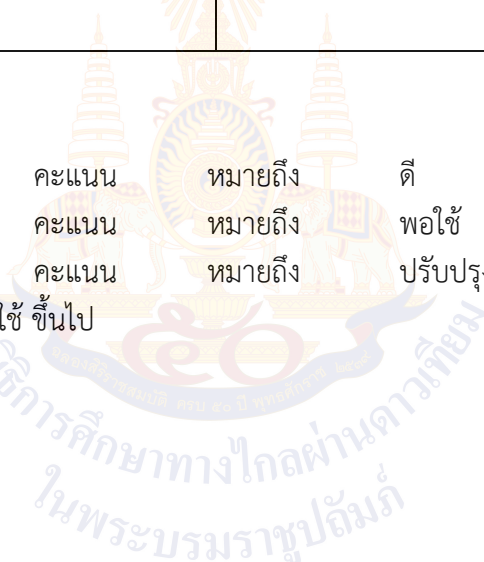
เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การตอบคำถามจากการอ่านนิทาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	ตอบคำถามจากเรื่องที่ อ่านได้ถูกต้อง ทุกข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ไม่ถูกต้อง
๒. การอ่านเรื่อง	อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้อง ทุกคำ คล่องแคล่ว และ สามารถอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้ แนะนำ คำที่อ่านผิดก็ สามารถแก้ไขตามได้	อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้อง บางคำ นอกนั้นต้องมี ผู้อ่านนำจึงสามารถอ่าน ตามได้
๓. มารยาทในการอ่าน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจ ในการอ่านอย่าง สม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่าน พอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการอ่าน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน ตลอดเวลา ต้องคอย ตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมิน เรื่อง การตอบคำถามจากการอ่านนิทาน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง การตอบคำถามจากการอ่านนิทาน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. ความถูกต้องของเนื้อหา			๒. การอ่านเรื่อง			๓. มารยาทในการอ่าน			รวม (๙)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

นิทาน เรื่อง ตันไม้กับขวาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านนิทานพาเพลิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ตันไม้กับขวาน (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

นิทาน เรื่อง ตันไม้กับขวาน

ป่าใหญ่แห่งหนึ่ง มีต้นไม้ใหญ่อยู่จำนวนมาก
 ที่ชายป่า มีชายยากจนคนหนึ่งอาศัยอยู่ในบ้านที่เก่าผุพังมากแล้ว
 เขาจึงคิดจะไปตัดต้นไม้ในป่ามาซ่อมแซมบ้านของเขา
 แต่เนื่องจากขวานของเขาไม่มีด้าม เขาจึงนำมิดไปแทน
 เมื่อเขาเข้าไปในป่า เขาพบต้นไม้ใหญ่ และพูดอ้อนวอนว่า
 “ท่านต้นไม้ ข้าขอตัดไม้ในป่านี้ เพื่อนำไปซ่อมแซมบ้านของข้าด้วย
 นะ”
 ต้นไม้ใหญ่ขอให้ชายคนนั้นตัดต้นไม้เล็กไป
 ชายยากจนจึงตัดต้นไม้ต้นเล็กไป เขานำไม้นั้นไปทำด้ามขวาน
 วันต่อมา ชายยากจนได้แบกขวานของเขาไปตัดต้นไม้ใหญ่หลายต้น
 และนำกลับมาซ่อมแซมบ้านของตนเองจนเป็นหลังใหม่
 ต้นไม้ใหญ่รู้สึกเสียใจ และบอกกับต้นไม้ต้นอื่น ๆ ที่เหลือว่า
 “นี่ ถ้าเราไม่ให้ต้นไม้ต้นเล็กไป ภัยก็คงไม่มาถึงพวกเราแบบนี้
 หรือก”

(รวิวรรณ, ๒๕๖๖. นิทานอีสปเรื่องตันไม้กับขวาน, กรุงเทพฯ: บริษัทอักษรภาพพัฒนา จำกัด.)

ใบงานที่ ๖ เรื่อง การตอบคำถามจากการอ่านนิทาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านนิทานพาเพลิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ตันไม้กับขวาน (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง เขียนแผนภาพโครงเรื่อง จากการอ่านนิทาน
 เรื่อง ตันไม้กับขวาน

๑. ตัวละคร _____

๒. สถานที่ _____

๓. เหตุการณ์

๓.๑ ชาย _____ อยู่ในบ้าน

ที่ _____

๓.๒ เขาคิดจะไป _____ ตันไม้ในป่า

มา _____ บ้าน

๓.๓ เขาพูด _____ ขอตัดตันไม้

จาก _____

๓.๔ เขาใช้ _____ ตัดตันไม้เล็ก

ไปทำ _____

๓.๕ เขาใช้ _____ ตัดต้นไม้ _____

ไปซ่อมแซมบ้าน

๔. ผลของเหตุการณ์

ต้นไม้ใหญ่ รู้สึก _____ และบอกต้นไม้
อื่น ๆ ให้รู้ว่า _____ จะไม่มา ถ้าต้นไม้ใหญ่ไม่ให้
ตัดต้นไม้เล็กไป

๕. ข้อคิดจากเรื่อง

เราต้องคิดให้ _____ ก่อนให้ใครทำอะไร
มิฉะนั้นเราอาจได้รับความเดือดร้อนได้



ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ตอบคำถามจากการอ่านนิทาน เรื่อง ต้นไม้กับขวาน

๑. เพราะเหตุใดชายยากจนจึงไปขอตัดต้นไม้

๒. ต้นไม้ใหญ่ให้ชายยากจนทำอะไร

๓. ชายยากจนนำต้นไม้ต้นเล็กไปทำอะไร

๔. ต้นไม้ใหญ่หลายต้นได้รับผลจากชายยากจนอย่างไร

๕. ข้อคิดที่ได้จากการอ่านเรื่องนี้คืออะไร

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง การตอบคำถามจากการอ่านนิทาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านนิทานพาเพลิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ตันไม้กับขวาน (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง เขียนแผนภาพโครงเรื่อง จากการอ่านนิทาน
 เรื่อง ตันไม้กับขวาน

๑. ตัวละคร ชายยากจน ตันไม้ใหญ่

๒. สถานที่ ชายป่า

๓. เหตุการณ์

๓.๑ ชาย ยากจน อาศัย อยู่ในบ้าน
 ที่ ผูก

๓.๒ เขาคิดจะไป ตัด ตันไม้ในป่า
 มา ซ่อมแซม บ้าน

๓.๓ เขาพูด อ้อนวอน ขอตัดตันไม้
 จาก ตันไม้ใหญ่

๓.๔ เขาใช้ มีด ตัดตันไม้เล็ก
 ไปทำ ค้ำขวาน

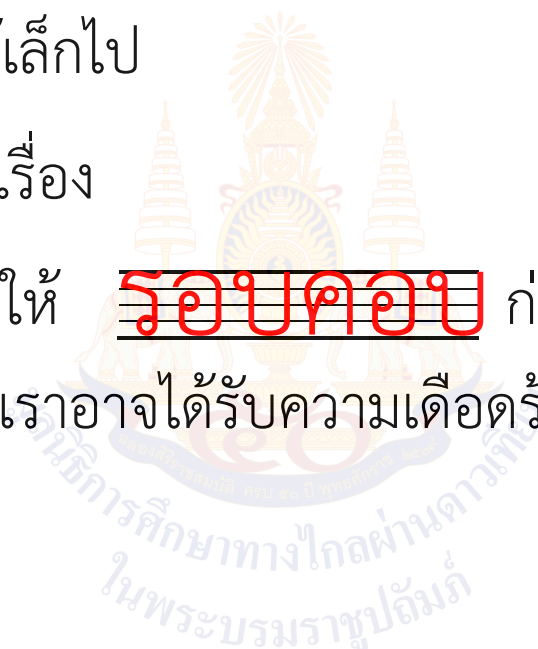
๓.๕ เขาใช้ ขวาน ตัดต้นไม้ ใหญ่
ไปซ่อมแซมบ้าน

๔. ผลของเหตุการณ์

ต้นไม้ใหญ่ รู้สึก เสียใจ และบอกต้นไม้
อื่น ๆ ให้รู้ว่า ภัย จะไม่มา ถ้าต้นไม้ใหญ่
ไม่ให้ตัดต้นไม้เล็กไป

๕. ข้อคิดจากเรื่อง

เราต้องคิดให้ รอบคอบ ก่อนให้ใครทำ
อะไร มิฉะนั้นเราอาจได้รับความเดือดร้อนได้



ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ตอบคำถามจากการอ่านนิทาน เรื่อง ต้นไม้กับขวาน

๑. เพราะเหตุใดชายยากจนจึงไปขอตัดต้นไม้

ตอบ เพราะต้องการซ่อมแซมบ้านที่ผุพัง

๒. ต้นไม้ใหญ่ให้ชายยากจนทำอะไร

ตอบ ให้ตัดต้นไม้เล็ก

๓. ชายยากจนนำต้นไม้ต้นเล็กไปทำอะไร

ตอบ ดำขวาน

๔. ต้นไม้ใหญ่หลายต้นได้รับผลจากชายยากจนอย่างไร

ตอบ ถูกชายยากจนนำขวานมาตัดไปซ่อมแซมบ้านหลายต้น

๕. ข้อคิดที่ได้จากการอ่านเรื่องนี้คืออะไร

ตอบ ไม่ควรทำร้ายผู้ที่ช่วยเหลือเรา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ชายผู้ตระหนี่ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙

เรื่อง อ่านนิทานพาเพลิน

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๑/๑	อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
ป.๑/๓	ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
ป.๑/๘	มีมารยาทในการอ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านนิทาน เรื่องชายผู้ตระหนี่จะทำให้เราได้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ การอ่านสะกดคำ จะช่วยให้เราเข้าใจความหมายของคำและจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจ

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ นิทาน เรื่อง ชายผู้ตระหนี่
- ๓.๒ การอ่านจับใจความเรื่องชายผู้ตระหนี่
- ๓.๓ ข้อคิดจากนิทานชายผู้ตระหนี่

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - อ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการคิด โดยสามารถบอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) และบอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้ (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ชายผู้ตระหนี่ (๑) หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้อ่านนิทานพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๑๐๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร และความสามารถในการคิด โดยสามารถบอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่าน เรื่อง และตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) และบอก ความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่านและสถานการณ์ใน ชีวิตประจำวันได้ (๒.๑) ด้านความรู้ - บอกคำและความหมายคำ จากเรื่องที่อ่านได้ ด้านทักษะกระบวนการ - อ่านออกเสียงและสะกด คำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่าน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “สนุกกับโดมิโน” ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม ๑.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับบัตรโดมิโน ๑ ชุด มี ๑๐ ใบ ๑.๓ เริ่มเล่นโดยครูนำเสนอบัตรโดมิโนเริ่ม บนจอภาพ เริ่ม หมู่บ้าน ให้นักเรียนทุกกลุ่ม หาบัตรโดมิโนเริ่มตามครู ๑.๔ ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันหาบัตรโดมิโน ที่มาต่อจากคำว่า “หมู่บ้าน” ให้ได้คำที่มีความหมาย กลุ่มใดหาคำพบก่อนจะได้คะแนนกลุ่ม ๑.๕ ครูนำเสนอจอภาพเฉลย แล้วให้นักเรียน ช่วยกันหาบัตรโดมิโนต่อ ทำเช่นนี้ จนถึงบัตรที่มีคำว่า “จบ” เริ่ม หมู่บ้าน (ภาพ) ไร่ เพ็ดน ไร่ หัน ชวน เริ่ม สวรร จวน สวรร ไร่ สวรร ไร่ เพ็ดน ไร่ หัน ชวน เริ่ม สวรร	๑. นักเรียนเล่นเกม “สนุกกับโดมิโน”	- สื่อ PowerPoint ชายผู้ตระหนี่ (๑) - บัตรโดมิโน		วิธีวัด ๑. การพิจารณา คำตอบของ นักเรียน ๒. สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๓. ประเมิน ใบงานที่ ๗ เรื่อง คำศัพท์จากเรื่อง ชายผู้ตระหนี่ เครื่องมือวัด ๑. สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๒. แบบประเมิน ใบงานที่ ๗ เรื่อง คำศัพท์จากเรื่อง ชายผู้ตระหนี่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ชายผู้ตระหนี่ (๑)

หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้อ่านนิทานพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนอ่านสะกดคำว่า “ไผ ช่อน แนะนำ เพื่อนบ้าน หมู่บ้าน ห้องใต้ดิน ตระหนี่ ตรวจนับ สถานที” พร้อมทั้งเรียนรู้ความหมาย ของคำจากตัวอย่างประโยค และให้นักเรียนฝึก แต่งประโยคไปด้วย (๑) <u>หมู่บ้าน</u> นี้ <u>ปั้น</u> ไผ <u>ได้</u> สวยงาม หมู่บ้าน หมายถึง ที่ที่รวมบ้านหลายบ้าน มี ผู้ใหญ่บ้านดูแล ไผ หมายถึง ภาชนะเคลือบดินเผาทรงสูงมี ปากเล็ก ตรงกลางป่อง ใช้ใส่ของ (๒) <u>เพื่อนบ้าน</u> ช่วยกันทำความสะอาด <u>ห้องใต้ดิน</u> เพื่อนบ้าน หมายถึง ผู้ที่มีบ้านอยู่ใกล้กัน ห้องใต้ดิน หมายถึง ห้องที่สร้างไว้ใต้ดิน (๓) <u>พี่แนะนำ</u> ให้น้อง <u>ตรวจนับ</u> เงิน แนะนำ หมายถึง บอกให้ทำ ตรวจนับ หมายถึง นับดูความถูกต้องหรือผิด	๑. นักเรียนอ่านสะกดคำ พร้อมทั้งเรียนรู้ ความหมายของคำจากตัวอย่างประโยค และนักเรียนฝึกแต่งประโยค	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ชายผู้ ตระหนี่ (๑)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ชายผู้ตระหนี่ (๑)

หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้อ่านนิทานพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(๔) สถานที่แห่งนั้นมีคนร้ายซ่อนตัวอยู่ สถานที่ หมายถึง ที่ตั้ง ซ่อน หมายถึง แอบเก็บไว้ ไม่ให้ใครเห็น (๕) คุณลุงท่านนี้เป็นคนตระหนี่มาก ตระหนี่ หมายถึง หวง ไม่ยอมให้หรือใช้ไป ง่าย ๆ				
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “นักคาดคะเน ก่อนอ่าน” ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนแบ่งเป็น ๕ กลุ่ม ๑.๒ ครูชี้แจงกิจกรรม “ชายผู้ตระหนี่” โดย ให้นักเรียนในกลุ่ม ช่วยกันนำคำที่กำหนดให้ มา แต่งเป็นประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่คิดว่า จะ กล่าวถึงในนิทานเรื่อง ชายผู้ตระหนี่ (แต่ละ กลุ่มจะได้คำต่างกันไป) กลุ่ม ๑ ชายคนหนึ่ง หมูบ้าน ตระหนี่ ไหเงิน กลุ่ม ๒ ชายคนหนึ่ง ห้องไต้ดิน หลุม ไหเงิน กลุ่ม ๓ ชายคนหนึ่ง ทุกวัน ไหเงิน ตรวจนับ กลุ่ม ๔ ชายคนหนึ่ง เพื่อนบ้าน หาย ไหเงิน	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “นักคาดคะเนก่อน อ่าน”	- สื่อสำหรับครู เรื่อง แต่งประโยค ชายผู้ตระหนี่		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ชายผู้ตระหนี่ (๑)

หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้อ่านนิทานพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	กลุ่ม ๕ ชายคนหนึ่ง เพื่อนบ้าน ก้อนหิน แนะนำ ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง คำศัพท์จาก เรื่องชายผู้ตระหนี่ ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง คำศัพท์ จากเรื่องชายผู้ตระหนี่	๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง คำศัพท์จากเรื่องชายผู้ตระหนี่ ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง คำศัพท์จาก เรื่องชายผู้ตระหนี่ ให้เสร็จภายในเวลาที่ กำหนด		- ใบงานที่ ๗ เรื่อง คำศัพท์ จากเรื่องชายผู้ ตระหนี่	
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปคำ และความหมายคำ คำ วิธีการ นำคำที่กำหนดให้มาเขียนแต่ง ประโยค เพื่อคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่ อ่าน	๑. นักเรียนร่วมสรุปคำ และความหมายคำ วิธีการ นำคำที่กำหนดให้มาเขียนแต่ง ประโยค เพื่อคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่ จะอ่าน	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ชายผู้ ตระหนี่ (๑)		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint ชายผู้ตระหนี่ (๑)
- ๒) บัตรโดมิโน
- ๓) ใบงานที่ ๗ เรื่อง คำศัพท์จากเรื่องชายผู้ตระหนี่
- ๔) สื่อสำหรับครู เรื่อง แต่งประโยค ชายผู้ตระหนี่

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง คำศัพท์จากเรื่องชายผู้ตระหนี่

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่ได้ เรื่องที่อ่านได้	- ประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง คำศัพท์จากเรื่องชายผู้ตระหนี่	- แบบประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง คำศัพท์จากเรื่องชายผู้ตระหนี่	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์จากเรื่องที่ได้ เรื่องที่อ่านได้	- สังเกตพฤติกรรม - ประเมินการอ่าน	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินการอ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการคิด โดยสามารถบอกคำ ความหมายคำสามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ (๑.๑) และบอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้ (๒.๑)	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. ประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	เขียนคำได้ตรงกับภาพ ถูกต้อง ทุกคำ	เขียนคำได้ตรงกับภาพ ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เขียนคำได้ตรงกับภาพ ไม่ถูกต้อง
๒. บอกความหมายคำ	บอกความหมายคำ ถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน	บอกความหมายคำถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	บอกความหมายคำ ไม่ถูกต้อง
๓. มารยาทในการอ่าน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจ ในการอ่านอย่าง สม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่าน พอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการอ่าน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน ตลอดเวลา ต้องคอย ตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมิน เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. ความถูกต้องของเนื้อหา			๒. บอกความหมายคำ			๓. มารยาทในการอ่าน			รวม (๙)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๗ เรื่อง คำศัพท์จากเรื่องชายผู้ตระหนี่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านนิทานพาเพลิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ชายผู้ตระหนี่ (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้ เขียนลงในช่องว่างให้ได้ใจความ
 ที่ถูกต้อง

ไห	หมู่บ้าน	ซ่อน	สถานที่
ตระหนี่	ห้องใต้ดิน	เพื่อนบ้าน	ตรวจนับ

๑. ตำรวจ _____ ยาบ้าที่คนร้าย

_____ อยู่ใน _____

๒. _____ คนนั้น เป็นคน _____

ไม่ยอมใช้เงินเลย

๓. นักเรียนช่วยกันทำความสะอาด _____

ที่จัดงานวันเด็ก

๔. บ้านเกือบทุกหลัง ใน _____ นี้

มี _____ ด้วย

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๗ เรื่อง คำศัพท์จากเรื่องชายผู้ตระหนี่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านนิทานพาเพลิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ชายผู้ตระหนี่ (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้ เขียนลงในช่องว่างให้ได้ใจความ
 ที่ถูกต้อง

ไห	หมู่บ้าน	ซ่อน	สถานที่
ตระหนี่	ห้องใต้ดิน	เพื่อนบ้าน	ตรวนับ

๑. ตำรวจ ตรวนับ ยาบ้าที่คนร้าย
ซ่อน อยู่ใน ห้องใต้ดิน
๒. เพื่อนบ้าน คนนั้น เป็นคน ตระหนี่
 ไม่ยอมใช้เงินเลย
๓. นักเรียนช่วยกันทำความสะอาด สถานที่
 ที่จัดงานวันเด็ก
๔. บ้านเกือบทุกหลัง ใน หมู่บ้าน นี้
 มี ไห ด้วย

สื่อสำหรับครู เรื่อง แต่งประโยค ต้นไม้กับขวาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านนิทานพาเพลิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ชายผู้ตระหนี่ (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้มาแต่งประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่คิดว่า น่าจะมีกล่าวถึงในเรื่องชายผู้ตระหนี่

กลุ่มที่ ๑

ชายคนหนึ่ง	หมู่บ้าน	ตระหนี่	ไ้เงิน
------------	----------	---------	--------

เรื่อง ชายผู้ตระหนี่

กลุ่มที่ ๒

ชายคนหนึ่ง	ห้องใต้ดิน	หลุม	ไหเงิน
------------	------------	------	--------

เรื่อง ชายผู้ตระหนี่



กลุ่มที่ ๓

ชายคนหนึ่ง	ทุกวัน	ไต่เงิน	ตรวจนับ
------------	--------	---------	---------

เรื่อง ชายผู้ตระหนี่



กลุ่มที่ ๔

ชายคนหนึ่ง	เพื่อนบ้าน	หาย	ไต่เงิน
------------	------------	-----	---------

เรื่อง ชายผู้ตระหนี่



กลุ่มที่ ๕

ชายคนหนึ่ง	เพื่อนบ้าน	ก้อนหิน	แนะนำ
------------	------------	---------	-------

เรื่อง ชายผู้ตระหนี่



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ชายผู้ตระหนี่ (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙	เรื่อง อ่านนิทานพาเพลิน	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๑/๑	อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
ป.๑/๓	ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
ป.๑/๘	มีมารยาทในการอ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านนิทาน เรื่องชายผู้ตระหนี่จะทำให้เราได้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ การอ่านสะกดคำ จะช่วยให้เราเข้าใจความหมายของคำและจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจ

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ นิทาน เรื่อง ชายผู้ตระหนี่
- ๓.๒ การอ่านจับใจความเรื่องชายผู้ตระหนี่
- ๓.๓ ข้อคิดจากนิทานชายผู้ตระหนี่

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - จับใจความสำคัญและสรุปข้อคิดจากการอ่านได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการคิด โดยสามารถบอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) และบอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้ (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

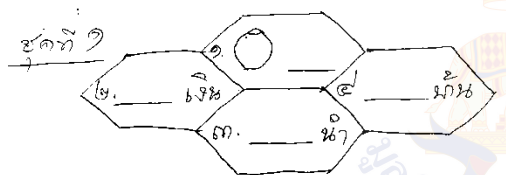
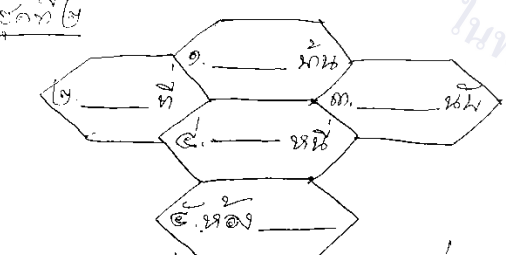
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ชายผู้ตระหนี่ (๒)

หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้อ่านนิทานพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๑๐๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร และความสามารถในการคิด โดยสามารถบอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่าน เรื่อง และตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) และบอก ความเข้าใจของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและ สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ได้ (๒.๑) ด้านความรู้ - บอกคำและความหมายคำ จากเรื่องที่อ่านได้ ด้านทักษะกระบวนการ - อ่านออกเสียงและสะกด คำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนคำศัพท์โดยนำเสนอชุดคำศัพท์ที่มีภาพหรือบางคำหายไปครึ่งละ ๑ ชุด แล้วบอก ความหมายของคำศัพท์ที่ละคำ ให้นักเรียน อาสาสมัครยกมือบอกว่าเป็นคำว่าอะไร  เฉลย ๑.ไห ๒.ช้อนเงิน ๓.แนะนำ ๔.หมู่บ้าน  เฉลย ๑.เพื่อนบ้าน ๒.สถานที่ ๓.ตรวจนับ ๔.ตระหนี่ ๕.ห้องใต้ดิน	๑. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ แล้วบอก ความหมายของคำศัพท์ที่ละคำ นักเรียน อาสาสมัครยกมือบอกว่าเป็นคำว่าอะไร	- สื่อ PowerPoint ชายผู้ตระหนี่ (๒)		วิธีวัด ๑. การพิจารณา คำตอบของ นักเรียน ๒. สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๓. ประเมิน ใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจาก เรื่องชายผู้ตระหนี่ เครื่องมือวัด ๑. สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๒. แบบประเมิน ใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจาก เรื่องชายผู้ตระหนี่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ชายผู้ตระหนี่ (๒)

หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้อ่านนิทานพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูทบทวนการคาดคะเนเหตุการณ์นิทาน เรื่อง ชายผู้ตระหนี่ จากใบงานของนักเรียน	๒. นักเรียนทบทวนการคาดคะเนเหตุการณ์นิทาน เรื่อง ชายผู้ตระหนี่	- นิทาน เรื่อง ชายผู้ตระหนี่		
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอนิทานเรื่อง ชายผู้ตระหนี่ โดยครูอ่านย่อหน้าแรกให้นักเรียนอ่านตามในใจ จากนั้นครูให้นักเรียนผลัดกันอ่านเรื่อง ๒. ครูและนักเรียนร่วมสรุปเรื่อง ชายผู้ตระหนี่ โดยใช้คำถาม “ใครทำอะไร” พร้อมตรวจสอบการคาดคะเนเหตุการณ์ของนักเรียนไปด้วย ๓. ครูทบทวนการใช้แผนภาพโครงเรื่องในการจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน	๑. นักเรียนอ่านนิทาน เรื่อง ชายผู้ตระหนี่ ๒. นักเรียนร่วมสรุปเรื่อง ชายผู้ตระหนี่ พร้อมตรวจสอบการคาดคะเนเหตุการณ์ไปด้วย ๓. นักเรียนทบทวนการใช้แผนภาพโครงเรื่องในการจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมทำกิจกรรม “เห็นแผนภาพโครงเรื่องก็เห็นความสำคัญ” ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนแบ่งเป็น ๕ กลุ่ม ๑.๒ ครูแจกเอกสารนิทานเรื่อง “ชายผู้ตระหนี่”	๑. นักเรียนร่วมทำกิจกรรม “เห็นแผนภาพโครงเรื่องก็เห็นความสำคัญ”			
				ใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องชายผู้ตระหนี่	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ชายผู้ตระหนี่ (๒)

หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้อ่านนิทานพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๓ ครูแจกใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องชายผู้ตระหนี่ ๑.๔ ครูและนักเรียนร่วมทำใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องชายผู้ตระหนี่ ตอนที่ ๑ ๒. ครูสุ่มเลือกกลุ่ม ๑ กลุ่มออกมานำเสนอใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องชายผู้ตระหนี่ ตอนที่ ๑ ๓. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ ตอนที่ ๒ ๔. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ ตอนที่ ๒	๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องชายผู้ตระหนี่ ตอนที่ ๒ ๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องชายผู้ตระหนี่ ตอนที่ ๒			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยและตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงานที่ ๘	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยและตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงานที่ ๘	- สื่อ PowerPoint ชายผู้ตระหนี่ (๒)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ชายผู้ตระหนี่ (๒)

หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้อ่านนิทานพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากการอ่านนิทานเรื่อง ชายผู้ตระหนี่ จากคำถามดังนี้ ครู : หากนักเรียนมีเงินมากมายเหมือนชายตระหนี่ นักเรียนจะมีวิธีเก็บรักษาเงินอย่างไร ครู : ความตระหนี่ ดีหรือไม่ เพราะอะไร	๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากการอ่านนิทานเรื่อง ชายผู้ตระหนี่			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint ชายผู้ตระหนี่ (๒)
- ๒) นิทาน เรื่อง ชายผู้ตระหนี่
- ๓) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องชายผู้ตระหนี่

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องชายผู้ตระหนี่

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	- ประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องชายผู้ตระหนี่	- แบบประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องชายผู้ตระหนี่	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จับใจความสำคัญและสรุปข้อคิดจากการอ่านได้	- สังเกตพฤติกรรม - ประเมินการอ่าน	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินการอ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการคิด โดยสามารถบอกคำ ความหมายคำสามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) และบอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้ (๒.๑)	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. ประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



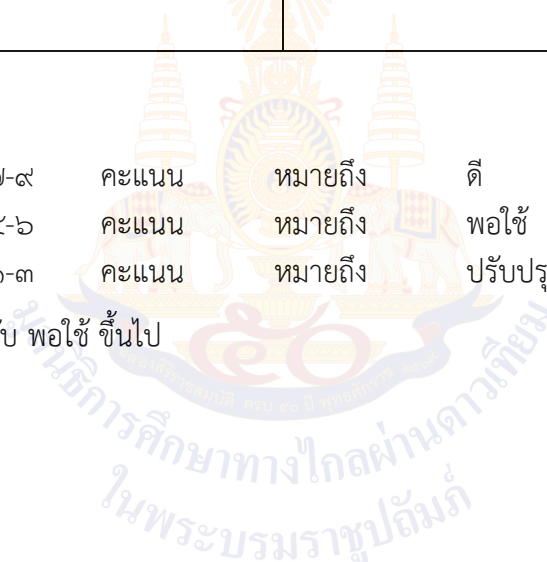
เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องชายผู้ตระหนี่

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ทุกข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านไม่ถูกต้อง
๒. การอ่านเรื่อง	อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้	อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้อง บางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้
๓. มารยาทในการอ่าน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการอ่าน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมิน เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องชาຍผู้ตระหนั

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องชาຍผู้ตระหนั

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. ความถูกต้องของเนื้อหา			๒. การอ่านเรื่อง			๓. มารยาทในการอ่าน			รวม (๙)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

นิทาน เรื่อง ชายผู้ตระหนี่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านนิทานพาเพลิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ชายผู้ตระหนี่ (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

นิทาน เรื่อง ชายผู้ตระหนี่

นานมาแล้ว มีชายคนหนึ่งที่มีนิสัยตระหนี่ที่สุดในหมู่บ้าน ทุกครั้ง
 ที่เขาทำงานหาเงินมาได้ เขานำมาใส่ไว้ในไห

เขานำไหเก็บเงินไปซ่อนไว้ในห้องใต้ดินในบ้านของเขา โดยเขาขุดหลุม
 ใส่ไหลงไปในหลุมแล้วนำหินก้อนใหญ่มาปิดทับไว้ ทุกวันเขาจะลงมาเปิดหิน
 และตรวจนับเงินในไห

เขาไม่ยอมคบหาใคร เพราะกลัวคนอื่นจะรู้ที่ซ่อนเงินของเขา แต่
 แล้วในคืนวันหนึ่ง เมื่อเขาลงไปตรวจดูไหเก็บเงินในห้องใต้ดินเขาก็ต้อง
 ตกใจ เพราะไหเงินได้หายไปแล้ว

ชายผู้นั้นจึงรีบวิ่งไปหาถามเพื่อนบ้านว่า “คุณเห็นไหใส่เงินของ
 ฉันบ้างไหม”

เพื่อนบ้านคนอื่น ๆ จึงพากันมาฟังเรื่องราว เขาพาทุกคนไปดูสถานที่
 ที่เขาเก็บไหเงิน เพื่อนบ้านคนหนึ่งบอกกับเขาว่า “นี่แน่ะ ฉันขอแนะนำให้เอา
 ก้อนหินนี้ปิดทับไว้ แล้วท่านก็ลงมาตรวจดูทุกวันแล้วกัน”

ชายคนนั้นจึงถามกลับว่า “ทำไมต้องทำแบบนี้ล่ะท่าน”

เพื่อนบ้านตอบเขาว่า “เพราะไม่ว่าไหเงินจะอยู่ หรือหายไป ท่านก็ไม่
 เคยคิดจะนำเงินนั้นมาใช้อยู่แล้วมิใช่หรือ”

ชายคนนั้นจึงรู้ว่าเขาเป็นคนตระหนี่มากเกินไป

(รวีวรรณ, ๒๕๖๖. นิทานอีสปเรื่องชายผู้ตระหนี่, กรุงเทพฯ : บริษัทอักษร
 พัฒนา จำกัด.)

ใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องชายผู้ตระหนี่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านนิทานพาเพลิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ชายผู้ตระหนี่ (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง เขียนแผนภาพโครงเรื่อง จากการอ่านนิทาน
 เรื่อง ชายผู้ตระหนี่

๑. ตัวละคร _____

๒. สถานที่ _____ แห่งหนึ่ง

๓. เหตุการณ์

๓.๑ _____ คนหนึ่ง มีนิสัย _____ ที่สุด

๓.๒ เขาเก็บเงินใส่ _____ นำไป _____

ไว้ในหลุม ปิดทับด้วยก้อนหินที่

_____ ของบ้าน

๓.๓ ทุกวัน เขาจะลงไป _____ เงินในไห

๓.๔ คืบหนึ่ง เขาตกใจ เมื่อเห็นว่า _____ เงิน

ได้หายไป

๓.๕ เขาไปถาม _____ และพา

ทุกคนไปดู _____ ที่เก็บไหเงิน

๓.๖ เพื่อนบ้านคนหนึ่ง _____ ให้เขานำ

ก้อนหินปิดทับไว้ แล้วลงมาตรวจดูทุกวัน

๔. ผลของเหตุการณ์

เขารู้ตัวว่า เป็นคน _____ มากเกินไป

๕. ข้อคิดจากเรื่อง

เราไม่ควรเป็นคนที่ _____ มากเกินไป และ

ต้องรู้จักนำมาใช้ ให้เกิดประโยชน์

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ตอบคำถามจากการอ่านนิทาน เรื่อง ชายผู้ตระหนี่

๑. ชายผู้ตระหนี่ เก็บเงินไว้ที่ไหนของบ้าน

๒. ชายผู้ตระหนี่ เก็บเงินไว้ในสิ่งใด

๓. ชายผู้ตระหนี่ เขารู้ได้อย่างไรว่าเขาตระหนี่เกินไป

๔. ข้อคิดที่ได้จากการอ่านเรื่องนี้คืออะไร

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องชายผู้ตระหนี่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านนิทานพาเพลิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ชายผู้ตระหนี่ (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง เขียนแผนภาพโครงเรื่อง จากการอ่านนิทาน
 เรื่อง ชายผู้ตระหนี่

๑. ตัวละคร ชายคนหนึ่ง เพื่อนบ้าน

๒. สถานที่ หมู่บ้าน แห่งหนึ่ง

๓. เหตุการณ์

๓.๑ ชาย คนหนึ่ง มีนิสัย ตระหนี่ ที่สุด

๓.๒ เขาเก็บเงินใส่ ไห นำไป ซ่อน

ไว้ในหลุม ปิดทับด้วยก้อนหินที่

ห้องใต้ดิน ของบ้าน

๓.๓ ทุกวัน เขาจะลงไป เงินใน ตรวจนับ ไห

๓.๔ คืบหนึ่ง เขาตกใจ เมื่อเห็นว่า ไห เงิน

ได้หายไป

๓.๕ เขาไปถาม เพื่อนบ้าน และพา
ทุกคนไปดู สถานที่ ที่เก็บไหเงิน

๓.๖ เพื่อนบ้านคนหนึ่ง แนะนำ ให้เขานำ
ก้อนหินปิดทับไว้ แล้วลงมาตรวจดูทุกวัน

๔. ผลของเหตุการณ์

เขารู้ตัวว่า เป็นคน ตระหนี่ มากเกินไป

๕. ข้อคิดจากเรื่อง

เราไม่ควรเป็นคนที่ ตระหนี่ มากเกินไป และ
ต้องรู้จักนำมาใช้ ให้เกิดประโยชน์

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ตอบคำถามจากการอ่านนิทาน เรื่อง ชายผู้ตระหนี่

๑. ชายผู้ตระหนี่ เก็บเงินไว้ที่ไหนของบ้าน

ห้องใต้ดิน

๒. ชายผู้ตระหนี่ เก็บเงินไว้ในสิ่งใด

ในไห

๓. ใครทำให้ชายผู้ตระหนี่ รู้ว่าเขาตระหนี่เกินไป

เพื่อนบ้าน

๔. ข้อคิดที่ได้จากการอ่านคืออะไร

เงิน หากถูกทิ้งไว้เฉย ๆ
ก็ไร้ประโยชน์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ลิขกับเต่า

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙

เรื่อง อ่านนิทานพาเพลิน

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๑/๑	อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
ป.๑/๓	ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
ป.๑/๘	มีมารยาทในการอ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านนิทาน เรื่องลิขกับเต่าจะทำให้เราได้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ การอ่านสะกดคำ จะช่วยให้เราเข้าใจความหมายของคำและจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจ

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ นิทาน เรื่อง ลิขกับเต่า
- ๓.๒ การอ่านจับใจความเรื่อง ลิขกับเต่า
- ๓.๓ ข้อคิดจากนิทานลิขกับเต่า

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - จับใจความสำคัญและสรุปข้อคิดจากการอ่านได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการคิด โดยสามารถบอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) และบอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้ (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ลิงกับเต่า หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้อ่านนิทานพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๑๐๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร และความสามารถในการคิด โดยสามารถบอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่าน เรื่อง และตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) และบอก ความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่านและสถานการณ์ใน ชีวิตประจำวันได้ (๒.๑) ด้านความรู้ - บอกคำและความหมายคำ จากเรื่องที่อ่านได้ ด้านทักษะกระบวนการ - อ่านออกเสียงและสะกด คำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “นักท่องจำ คำ ตามลำดับ” ดังนี้ ๑.๑ ครูนำเสนอชุดคำ ครึ่งละ ๑ ชุด ชุดที่ ๑ – ๒ มี ๓ คำ ชุดที่ ๓ มี ๔ คำ ๑.๒ เมื่อครูนำเสนอชุดคำแต่ละชุด ครูจะให้นักเรียนฝึกอ่านคำ (ยังไม่ต้องสะกดคำ) เรียงกันไปแล้วปิดคำไว้ ๑.๓ ให้นักเรียนอาสาสมัครยกมืออ่านคำของ ชุดคำนั้นตามลำดับ ๒ รอบ โดยไม่ให้สะดุด จึงจะได้รับรางวัลจากครู ชุดที่ ๑ ตรงข้าม ทักทาย ใจร้อน ชุดที่ ๒ ผลไม้ กระยะ เยอะแยะ ชุดที่ ๓ ผึ้ง เสนอ พลัด พลาด	๑. นักเรียนเล่นเกม “นักท่องจำ คำ ตามลำดับ”	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ลิงกับเต่า - บัตรคำ เกม “นักท่องจำ คำ ตามลำดับ”		วิธีวัด ๑. การพิจารณา คำตอบของ นักเรียน ๒. สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๓. ประเมิน ใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจาก เรื่องลิงกับเต่า เครื่องมือวัด ๑. สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๒. แบบประเมิน ใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจาก เรื่องลิงกับเต่า
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนอ่านสะกดคำว่า “ผึ้ง ตรงข้าม ผลไม้ เยอะแยะ ทักทาย เสนอ ใจร้อน กระยะ พลัด พลาด” พร้อมทั้งเรียนรู้ความหมายของคำ (๑) ผึ้ง ผอ - อะ - งอ - ผึง - ไม้เอก - ผึง หมายถึง พื้นดินริมแม่น้ำลำคลอง	๑. นักเรียนฝึกอ่านคำ และเรียนรู้ ความหมายคำ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ลิงกับเต่า

หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้อ่านนิทานพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	(๒) ตรงข้าม ต่อ - รอ - โอะ - งอ - ตรง ขอ - อา - โม - ขาม - ไหมโท - ข้าม ตรง - ข้าม หมายถึง อยู่ตรงกันแต่คนละฝั่ง (๓) ผลไม้ ผอ - โอะ - ลอ - ผน มอ - โอ - ไม - ไหมโท - ไม้ ผน - ละ - ไม้ หมายถึง ส่วนหนึ่งของพืช (๔) เยอะแยะ ยอ - เออะ - เยอะ ยอ - แอะ - แยะ เยอะ - แยะ หมายถึง มีมากมาย (๕) ทักทาย ทอ - อะ - กอ - ทัก ทอ - อา - ยอ - ทาย ทัก - ทาย หมายถึง ถามความเป็นอยู่ (๖) เสนอ สอ - นอ - เออ - สะ - เหนอ หมายถึง ให้ความเห็น (๗) ใจร้อน จอ - โอ - ใจ รอ - ออ - นอ - รอน - ไหมโท - ร้อน ใจ - ร้อน หมายถึง ใจอยากได้เร็ว ๆ ใจเร่งรีบ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ลิงกับเต่า

หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้อ่านนิทานพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชา ภาษาไทย
 เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(๘) กระยะ กอ - อะ - กะ รอ - อะ - ระ ยอ - อะ - ยะ กะ - ระ - ยะ หมายถึง คาคะเนความยาว (๙) พลาด พอ - ลอ - อา - ดอ - พลาด หมายถึง ผิด ไม่ถูกต้อง (๑๐) พลัด พอ - ลอ - อะ - ดอ - พลัด หมายถึง ตก, ร่วง ๒. ครูบอกนักเรียนว่าคำทั้ง ๑๐ คำนี้ จะมี กล่าวถึงในนิทานเรื่อง “ลิงกับเต่า” นักเรียนคิด ว่า เรื่องนี้จะเป็นอย่างไรบ้าง ครูให้นักเรียน ช่วยกันเล่าเรื่อง จากคำที่อ่านสะกดคำไปแล้ว ๓. ครูนำเสนอนิทานเรื่อง “ลิงกับเต่า” โดยครู อ่านย่อหน้าแรกให้นักเรียนอ่านตามในใจ จากนั้นครูอ่านดังนี้ - กลุ่มที่ ๑ - ๒ อ่านย่อหน้าที่ ๒ - กลุ่มที่ ๓ - ๔ อ่านย่อหน้าที่ ๓ - กลุ่มที่ ๕ อ่านย่อหน้าที่ ๔	๒. นักเรียนเล่าเรื่อง “ลิงกับเต่า” ตาม ความคิดของนักเรียน ๓. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงนิทาน เรื่อง ลิงกับเต่า	- นิทาน เรื่อง ลิง กับเต่า		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ลิงกับเต่า

หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้อ่านนิทานพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูและนักเรียนร่วมสรุปเรื่อง “ลิงกับเต่า” โดยใช้คำถาม “ใครทำอะไร”	๔. นักเรียนร่วมสรุปเรื่อง “ลิงกับเต่า”			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมทำกิจกรรม “เห็นแผนภาพโครงเรื่องก็เห็นความสำคัญ” ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนแบ่งเป็น ๕ กลุ่ม ๑.๒ ครูแจกเอกสารนิทานเรื่อง “ลิงกับเต่า” ๑.๓ ครูแจกใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องลิงกับเต่า ๑.๔ ครูและนักเรียนร่วมทำใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องลิงกับเต่า ตอนที่ ๑ ๒. ครูสุ่มเลือกกลุ่ม ๑ กลุ่มออกมานำเสนอใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องลิงกับเต่า ตอนที่ ๑ ๓. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๙ ตอนที่ ๒ ๔. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๙ ตอนที่ ๒	๑. นักเรียนร่วมทำกิจกรรม “เห็นแผนภาพโครงเรื่องก็เห็นความสำคัญ” ๒. ตัวแทนกลุ่มนักเรียน ๑ กลุ่ม ออกมานำเสนอ ๓. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๙ ตอนที่ ๒ ๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๙ ตอนที่ ๒	- นิทาน เรื่อง ลิงกับเต่า	ใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องลิงกับเต่า	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ลิงกับเต่า

หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้อ่านนิทานพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยและตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องลิงกับเต่า ๒. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากการอ่านนิทาน เรื่องลิงกับเต่า จากคำถามดังนี้ (๑) เต่ามีนิสัยดีอย่างไร (๒) ลิงมีสติปัญญาดีอย่างไร (๓) นิสัยของลิงในเรื่องนี้ นักเรียนคิดว่าไม่ควรทำตาม คืออะไร เพราะอะไร	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบและเฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องลิงกับเต่า ๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากการอ่านนิทาน เรื่องลิงกับเต่า	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ลิงกับเต่า		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint ลิงกับเต่า
- ๒) นิทาน เรื่อง ลิงกับเต่า
- ๓) ใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องลิงกับเต่า

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องลิงกับเต่า

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	- ประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องลิงกับเต่า	- แบบประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องลิงกับเต่า	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จับใจความสำคัญและสรุปข้อคิดจากการอ่านได้	- สังเกตพฤติกรรม - ประเมินการอ่าน	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินการอ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการคิด โดยสามารถบอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) และบอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้ (๒.๑)	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. ประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องลิงกับเต่า

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ทุกข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านไม่ถูกต้อง
๒. การอ่านเรื่อง	อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้	อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้อง บางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้
๓. มารยาทในการอ่าน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการอ่าน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องลิงกับเต่า

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องลิงกับเต่า

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. ความถูกต้องของเนื้อหา			๒. การอ่านเรื่อง			๓. มารยาทในการอ่าน			รวม (๙)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

นิทาน เรื่อง ลิ้งกับเต่า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านนิทานพาเพลิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ลิ้งกับเต่า
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

นิทาน เรื่อง ลิ้งกับเต่า

ลิ้งตัวหนึ่ง อาศัยอยู่บนต้นไม้ ริมน้ำแห่งหนึ่ง ทุกวันมันจะมองดูต้นไม้ที่อยู่ฝั่งตรงข้ามของแม่น้ำ มันนึกอยากข้ามไปกินผลไม้ แต่ก็ไม่ว่าจะข้ามไปได้อย่างไร

วันหนึ่ง ลิ้งเห็นเต่าตัวหนึ่ง คลานมายังที่ริมน้ำ มันจึงนึกวิธีที่จะข้ามแม่น้ำไปฝั่งตรงข้าม เมื่อลิ้งคิดได้ดังนั้นแล้ว มันจึงลงจากต้นไม้ไปชักทายเต่า

“สวัสดีเพื่อนรัก” ลิ้งกล่าว เพื่อนรู้ไหม ที่ฝั่งแม่น้ำโน้นมีผลไม้เยอะแยะเลย ถ้าเพื่อนพาเราไปนะ เราจะเก็บผลไม้ให้เพื่อนกินด้วย” ลิ้งพูดเสนอ เต่าตอบตกลง แล้วให้ลิ้งนั่งขึ้นหลังเต่าข้ามแม่น้ำไปช้า ๆ

เมื่อใกล้ถึงฝั่ง ด้วยความที่ลิ้งใจร้อน อยากกินผลไม้เร็ว ๆ จึงกระโดดจะขึ้นฝั่ง แต่ลิ้งกระยะพลาดไปจึงพลัดตกลงไปในน้ำ ด้วยน้ำไหลแรง และลิ้งว่ายน้ำไม่เป็น จึงทำให้ลิ้งจมน้ำหายไป

(รวีวรรณ, ๒๕๕๘. นิทานอีสปเรื่องลิ้งกับเต่า, กรุงเทพฯ : บริษัทอักษราพัฒนา จำกัด.)

ใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องลึงกับเต่า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านนิทานพาเพลิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ลึงกับเต่า
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง เขียนแผนภาพโครงเรื่อง จากการอ่านนิทาน
เรื่อง ลึงกับเต่า

๑. ตัวละคร _____

๒. สถานที่ริม _____

๓. เหตุการณ์

๓.๑ _____ อาศัยอยู่บนต้นไม้ _____

๓.๒ _____ อยากข้ามไปกิน _____

_____ ที่อยู่ _____

๓.๓ _____ พุดเสนอ ให้ _____

พาไปฝั่งตรงข้าม แล้วมันจะเก็บ _____

ให้กินด้วย

๓.๔ _____ ให้ _____ ขีหลังข้าม

แม่น้ำไปช้า ๆ

๓.๕ ด้วยความที่ลึง จิงกระโดด
 จะขึ้นฝั่ง แต่มัน พลาดไป

๔. ผลของเหตุการณ์

ลึง ตกลงไปในน้ำและจมน้ำหายไป

๕. ข้อคิดจากเรื่อง

การทำให้สิ่งใดด้วยความ จะทำให้
 เกิดผลเสียต่อตนเองได้



ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ตอบคำถามจากการอ่านนิทาน เรื่อง ลิงกับเต่า

๑. ในเรื่องนี้ มีใครบ้าง

๒. ทำไมลิงถึงอยากข้ามไปอีกฝั่งของแม่น้ำ

๓. ใครพาลิงข้ามแม่น้ำ

๔. ตอนจบของเรื่อง ลิงเป็นอย่างไร

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องลिंगกับเต่า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านนิทานพาเพลิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ลिंगกับเต่า
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง เขียนแผนภาพโครงเรื่อง จากการอ่านนิทาน
 เรื่อง ลिंगกับเต่า

๑. ตัวละคร ลिंग เต่า

๒. สถานที่ริม แม่น้ำ

๓. เหตุการณ์

๓.๑ ลिंग อาศัยอยู่บนต้นไม้ ริมน้ำ

๓.๒ ลिंग อยากข้ามไปกิน

ที่อยู่ ฝั่งตรงข้าม

๓.๓ ลिंग พุดเสนอ ให้ เต่า

พาไปฝั่งตรงข้าม แล้วมันจะเก็บ ผลไม้

ให้กินด้วย

๓.๔ เต่า ให้ ลिंग ขี่หลังข้าม

แม่น้ำไปช้า ๆ

๓.๕ ด้วยความที่ลึง ใจร้อน จิ้งกระโดด
จะขึ้นฝั่ง แต่มัน กระยะ พลาดไป

๔. ผลของเหตุการณ์

ลึง พลัด ตกลงไปในน้ำ
และจมน้ำหายไป

๕. ข้อคิดจากเรื่อง

การทำอะไรด้วยความ ใจร้อน จะทำให้
เกิดผลเสียต่อตนเองได้



ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ตอบคำถามจากการอ่านนิทาน เรื่อง ลิงกับเต่า

๑. ในเรื่องนี้ มีใครบ้าง

ลิง เต่า

๒. ทำไมลิงถึงอยากข้ามไปอีกฝั่งของแม่น้ำ

อยากกินผลไม้

๓. ใครพาลิงข้ามแม่น้ำ

เต่า

๔. ผลสุดท้ายลิงเป็นอย่างไร

จมน้ำหายไป



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านนิทานพาเพลิน

สิ่งที่ฉันทำได้ทำ



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. บอกคำและความหมายคำ	☆☆☆	□
๒. สามารถอ่านเรื่องได้	☆☆☆	□
๓. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	☆☆☆	□
๔. บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	☆☆☆	□