

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘
ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๙ ชั่วโมง

๑.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
ป.๑/๔ เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง
ป.๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านนิทาน จะทำให้เราได้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และการอ่านสละกคำ จะช่วยให้เราเข้าใจความหมายของคำและจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้
- ๒) บอกคำและความหมายคำจากเพลงได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
- ๒) พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
- ๓) อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเพลงได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) มีมารยาทในการอ่าน
- ๒) มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด
- ๓) มีมารยาทในการเขียน

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

บอกคำ ความหมายคำ ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดูได้ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้ (๑.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ผีกับนกเขา
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำจากเรื่องลิงกับสุนัขจิ้งจอก
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องลิงกับสุนัขจิ้งจอก
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำจากเรื่องทรัพย์ในดิน
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องทรัพย์ในดิน
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องชาติติดกับตาบอด
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ตอบคำถามจากนักเดินทางสามคน
- ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนคำจากเพลงไอ้ทะเลแสนงาม
- ๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากการ์ตูน

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนคำได้ตรงกับภาพถูกต้อง ทุกคำ	เขียนคำได้ตรงกับภาพถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เขียนคำได้ตรงกับภาพไม่ถูกต้อง
๒. บอกความหมายคำ	บอกความหมายคำถูกต้องครบถ้วน และชัดเจน	บอกความหมายคำถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	บอกความหมายคำไม่ถูกต้อง
๓. การอ่านเรื่อง	อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้	อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้อง บางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้
๔. ตอบคำถามจากเรื่อง	แสดงความคิดเห็นจากเรื่องด้วยเหตุผลและเป็นประโยชน์ ตอบคำถามจากเรื่องได้ถูกต้องทุกข้อ	แสดงความคิดเห็นจากเรื่องด้วยเหตุผล และตอบคำถามจากเรื่องได้ถูกต้อง ๓ ข้อ	แสดงความคิดเห็นจากเรื่องด้วยเหตุผล และตอบคำถามจากเรื่องน้อยกว่า ๒ ข้อ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๕. ความถูกต้องของ เนื้อหา	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ได้ถูกต้อง ทุกข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ไม่ถูกต้อง
๖. มารยาทในการอ่าน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจ ในการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่าง ทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่าน พอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการอ่าน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน ตลอดเวลา ต้องคอย ตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓ – ๑๘

หมายถึง ดี

คะแนน ๗ – ๑๒

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ – ๖

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผึ้งกับนกเขา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘

เรื่อง ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง
 ป.๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
 ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฟังนิทานอย่างตั้งใจ จะช่วยให้เราจับใจความจากเรื่องที่ฟังได้อย่างเข้าใจ ช่วยให้เราได้รับความรู้ ความเพลิดเพลิน และมีข้อมูลพูดแสดงความคิดเห็น อันนำไปสู่การสรุปเป็นข้อคิดเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ นิทาน เรื่อง ผึ้งกับนกเขา

๓.๒ ข้อคิดจากนิทานผึ้งกับนกเขา

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่ฟังได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ฟังและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้

- พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

สามารถฟัง ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผีกับนกเขา

หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู รู้พุทความคิดเห็น รหัสวิชา ท๑๑๑๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร สามารถฟัง ตอบคำถาม จากเรื่องที่ฟังได้ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟัง และดูได้ (๑.๑) ด้านความรู้ - บอกคำและความหมาย คำจากเรื่องที่ฟังได้ ด้านทักษะกระบวนการ - ฟังและตอบคำถามจาก เรื่องที่ฟังได้ - พุดแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกรู้สึกจากเรื่องที่ฟัง และดู	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ภาพอะไร เด็ก ๆ จำ ช่วยบอกหน่อย” (๑)  เฉลย : ผี  (๒)  เฉลย : นกเขา  (๓)  เฉลย : ใบไม้ 	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ภาพอะไร เด็ก ๆ จำ ช่วยบอกหน่อย”	สื่อ PowerPoint เรื่อง ผีกับนกเขา (๑)		วิธีวัด ๑.การพิจารณา คำตอบของ นักเรียน ๒.สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๓.ประเมิน ใบงานที่ ๑ เรื่อง ผีกับนกเขา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผีกับนกเขา

หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู รู้พูดความคิดเห็น รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูนำเสนอภาพและคำศัพท์ เพื่อให้ นักเรียนอ่านสะกดคำ และบอกความหมายของคำ  บิน หมายถึง ไปในอากาศด้วยกำลังปีกหรือเครื่องยนต์  ลำธาร หมายถึง ทางน้ำที่ไหลจากเขา กระหาย หมายถึง รู้สึกคอแห้งด้วยอยากดื่มน้ำ				เครื่องมือวัด ๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง ผีกับนกเขา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผีกับนกเขา

หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู รู้พุทความคิดเห็น รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 นายพราน หมายถึง ผู้หากินในทางล่าสัตว์  ธนู หมายถึง ชื่ออาวุธชนิดหนึ่ง ประกอบด้วยคันธนูซึ่งมีสายขึง และลูกธนู ที่มีปลายแหลม				
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูถามนักเรียนว่านักเรียนชอบฟังนิทานหรือไม่ ผู้ฟังนิทานที่ดีต้องมีมารยาทอย่างไรบ้าง ๒. ครูนำเสนอมารยาทในการฟังให้นักเรียนทราบ ดังนี้ (๑) ตั้งใจฟัง	๑. นักเรียนตอบแสดงความคิดเห็น ๒. นักเรียนฟัง เรื่อง มารยาทในการฟังอย่างตั้งใจ	ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ผีกับนกเขา		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผีกับนกเขา

หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู รู้พุทความคิดเห็น รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(๒) ไม่พูดคุยกับเพื่อน หรือทำสิ่งต่าง ๆ ในช่วงที่ฟังนิทาน (๓) ไม่พูดแทรก ขณะที่ยังฟังนิทานอยู่ ๓. ครูนำเสนอข้อนิทาน เรื่อง “ผีกับนกเขา” และข้อตกลงในการฟัง ให้นักเรียนรับทราบ ดังนี้ (๑) นักเรียนจะได้รับ ใบงานที่ ๑ เรื่อง ผีกับนกเขา ตอนที่ ๒ แล้วคว่ำใบงานนั้นไว้บนโต๊ะ (๒) ครูจะเปิดเสียงนิทานเรื่อง ผีกับนกเขา ให้นักเรียนฟัง ๒ รอบ โดยให้เวลาเลือกคำตอบข้อละ ๑ นาที (๓) ให้นักเรียนหยายใบงาน แล้วฟังคำถาม/ตัวเลือกคำถาม ถ้านักเรียนทำไม่ทันให้ข้ามข้อนั้นไป ครูจะไม่บอกอีก นักเรียนต้องตั้งใจฟังให้ต่อเนื่อง (๔) ให้นักเรียนหยายใบงาน แล้วฟังคำถาม ๓. ครูให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง ผีกับนกเขา โดยครูอ่านให้นักเรียนฟังก่อน แล้วให้นักเรียนอ่านตาม	๓. นักเรียนฟังข้อตกลงในการฟังนิทาน	-สื่อ PowerPoint เรื่อง ผีกับนกเขา (๑)	ใบงานที่ ๑ เรื่อง ผีกับนกเขา	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผีกับนกเขา

หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู รู้พุทความคิดเห็น รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูเปิดเสียงนิทานเรื่อง ผีกับนกเขา ให้นักเรียนฟัง ๒ รอบ จากนั้นให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ ตอนที่ ๒ เมื่อหมดเวลาครูเก็บใบงานที่ ๑	๔. นักเรียนฟังนิทาน ๒ รอบ จากนั้นให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ ตอนที่ ๒			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “มาเล่าแบ่งปันจากการฟังนิทานกัน” ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ – ๖ คน ๑.๒ ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ผีกับนกเขา ตอนที่ ๑ ๑.๓ นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ผีกับนกเขา ตอนที่ ๑	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “มาเล่าแบ่งปันจากการฟังนิทานกัน”			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ผีกับนกเขา ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ และข้อคิดจากนิทานเรื่อง ผีกับนกเขา	๑. นักเรียนดูเฉลยการตอบใบงานที่ ๑ เรื่อง ผีกับนกเขา ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ผีกับนกเขา			

สื่อ PowerPoint
เรื่อง ผีกับนกเขา
(๑)

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ผีกับนกเขา
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ผีกับนกเขา
- ๓) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ผีกับนกเขา
- ๔) สื่อสำหรับครู เรื่อง ผีกับนกเขา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ผีกับนกเขา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่ฟังได้	- พิจารณาการตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ฟังและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ผีกับนกเขา	-แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง ผีกับนกเขา	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการฟัง และดู	-การสังเกตพฤติกรรม	-แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. สามารถฟัง ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้ (๑.๑)	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

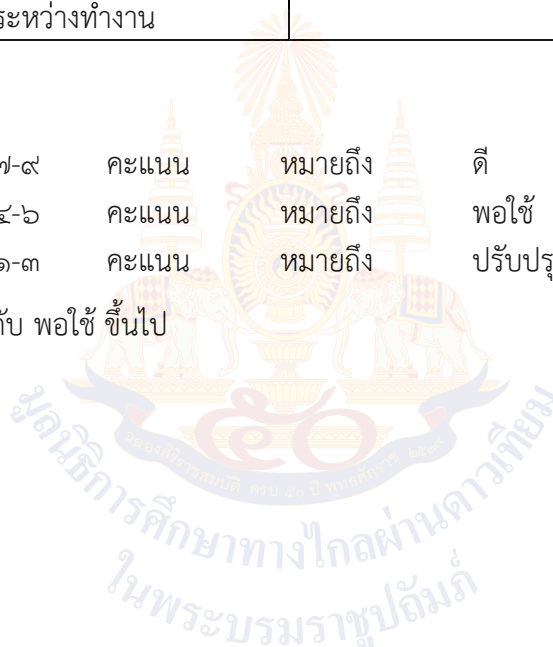
เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ผังกับนกเขา

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องการตอบ คำถามจากการฟัง	ตอบคำถามจากการฟัง ได้ถูกต้อง ทุกคำ	ตอบคำถามจากการฟังได้ ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามจากการฟังไม่ ถูกต้อง
๒. การพูดแสดงความคิด เห็นจากการฟัง	พูดแสดงความคิดเห็น จากการฟัง ถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน	พูดแสดงความคิดเห็นจาก การฟังถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	พูดแสดงความคิดเห็นจาก การฟังไม่ถูกต้อง
๓. มารยาทในการฟังและดู	มีสมาธิ และมีความตั้งใจ ในการฟังและดูอย่าง สม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการฟังและดู พอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการฟังและดู พูด คุย เล่น ระหว่าง ทำงานตลอดเวลา ต้อง คอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง ผึ้งกับนกเขา

[illegible]

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ผีกับนกเขา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผีกับนกเขา
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

นิทาน เรื่อง ผี กับ นกเขา

ผีน้อยตัวหนึ่ง รู้สึกกระหายน้ำมาก จึงบินไปหาน้ำดื่มที่ริมลำธาร ผีน้อย
 บินไปด้วยความรีบร้อน มันลื่น พลัดตกลงไปในลำธาร ที่มีน้ำไหลแรงมาก

ผีน้อยพยายามตะกายหาที่เกาะ แต่มันถูกแรงน้ำพัดพาไป เวลานั้น
 มีนกเขาตัวหนึ่ง บินมาที่ลำธาร มันมองเห็นผีกำลังจะจมน้ำ มันจึงบินไป
 คาบใบไม้ หย่อนลงให้ผียึดเกาะ ผีน้อยขึ้นเกาะบนใบไม้ แล้วรีบพูดขอบคุณ
 นกเขาที่ช่วยชีวิตผีน้อย

หลายวันต่อมา ขณะที่ผีน้อยบินไปหาน้ำหวานกิน มันแลเห็นนายพราน
 กำลังจะยิงธนูไปที่นกเขา มันจํานกเขาได้ จึงรีบบินไปต้อยที่มือของนายพราน
 ทำให้ธนูของนายพรานตกลงที่พื้น นกเขา จึงรอดพ้นจากความตาย

นับจากนั้นมา นกเขาและผีน้อย ก็เป็นเพื่อนรักกัน คอยช่วยเหลือกัน

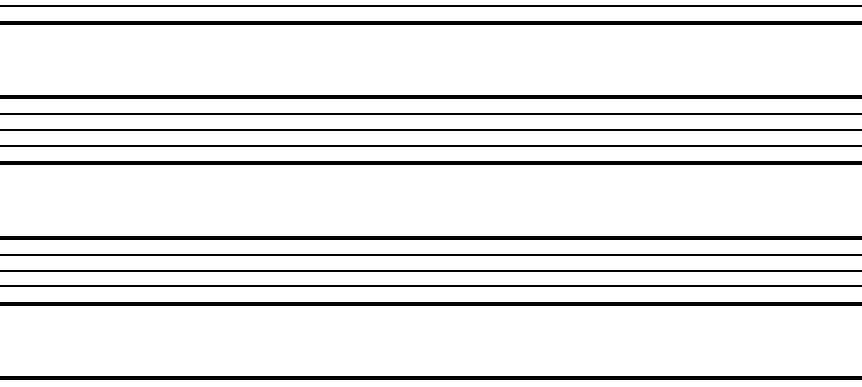
นิทานอีสป เรื่อง ผีกับนกเขา.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ผีกับนกเขา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผีกับนกเขา
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับตัวละครในนิทานเรื่อง ผีกับนกเขา แล้วส่งตัวแทน ๒ คนออกมารายงาน

๑. ตัวละครในเรื่อง ผึ่งกับนกเขา นักเรียนชอบตัวละครใดบ้าง เพราะอะไร

๒. ตัวละครในเรื่องผัดกับนกเขา นักเรียนไม่ชอบตัวละครใดบ้าง เพราะอะไร

The image displays four identical, empty musical staves arranged vertically. Each staff is composed of five horizontal lines, with the top line being slightly thicker than the others. The staves are separated by small gaps, providing a clear space for musical notation. The entire set of staves is contained within a rectangular frame.

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนฟังคำถามและตัวเลือกคำตอบ ข้อละ ๒ รอบ แล้วเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข หรือ ค ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด
๑ คำตอบ

๑. ผึ้งน้อย ไปที่ริมธารทำไม

ก. ไปหาเพื่อน

ข. ไปหาดอกไม้

ค. ไปหาน้ำดื่ม

๒. ข้อใด ไม่ใช่ สาเหตุที่ทำให้ผึ้งตกลงไปในลำธาร

ก. น้ำไหลแรงมาก

ข. มันรีบร้อน

ค. มันลื่น

๓. ใครมองเห็นผึ้งกำลังจะจมน้ำ

ก. นกเขา

ข. นกพิราบ

ค. นายพราน

๔. นกเขาช่วยผี้งให้รอดพ้น จากการจมน้ำอย่างไร

- ก. ใช้ปากคาบผี้งขึ้นจากน้ำ
 - ข. คาบใบไม้หย่อนให้ผี้งเกาะ
 - ค. คาบกิ่งไม้ให้ผี้งขึ้นไปเกาะ
-

๕. ข้อใด ไม่ใช่ เหตุผลที่ผี้งช่วยชีวิตนกเขา ให้รอดพ้น จากความตาย

- ก. มันเห็นนายพรานกำลังพ้นจากความตาย
 - ข. มันอยากได้น้ำหวานที่นกเขา
 - ค. ผี้งจำนกเขาที่เคยช่วยชีวิตมันได้
-

๖. ผี้งช่วยนกเขาให้รอดพ้นจากธนูของนายพราน อย่างไร

- ก. ผี้งไปชวนเพื่อนมาต่อยหน้านายพราน
 - ข. ผี้งบินไปต่อยที่ตาของนายพราน
 - ค. ผี้งบินไปต่อยที่มือของนายพราน
-

๗. ในตอนจบของเรื่อง ผีงกับนกเขาเป็นอย่างไร

ก. นกเขากับผีงน้อยเป็นเพื่อนรักกัน

ข. นกเขาคอยบินตามช่วยเหลือผีงทุกวัน

ค. ผีงขอไปอยู่กับนกเขา

๘. จากเรื่อง ผีงกับนกเขา ข้อใดเป็นข้อคิดจากเรื่องนี้
ได้ตรงที่สุด

ก. เราควรสามัคคีกัน

ข. เราไม่ควรทำร้ายกัน

ค. เราควรตอบแทนคุณผู้ที่ช่วยเหลือเรา

เฉลย ใบงานที่ ๑ เรื่อง ผีกับนกเขา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผีกับนกเขา
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับตัวละครในนิทาน
 เรื่อง ผีกับนกเขา แล้วส่งตัวแทน ๒ คนออกมารายงาน

๑. ตัวละครในเรื่อง ผีกับนกเขา นักเรียนชอบตัวละครใดบ้าง เพราะอะไร

นักเรียนแสดงความคิดเห็น

๒. ตัวละครในเรื่องผีกับนกเขา นักเรียนไม่ชอบตัวละครใดบ้าง เพราะอะไร

นักเรียนแสดงความคิดเห็น

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนฟังคำถามและตัวเลือกคำตอบ ข้อละ ๒ รอบ แล้วเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข หรือ ค ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด
๑ คำตอบ

๑. ผึ้งน้อย ไปที่ริมธารทำไม

ก. ไปหาเพื่อน

ข. ไปหาดอกไม้

~~ค.~~ ไปหาน้ำดื่ม

๒. ข้อใด ไม่ใช่ สาเหตุที่ทำให้ผึ้งตกลงไปในลำธาร

~~ค.~~ น้ำไหลแรงมาก

ข. มันรีบร้อน

ค. มันลื่น

๓. ใครมองเห็นผึ้งกำลังจะจมน้ำ

~~ค.~~ นกเขา

ข. นกพิราบ

ค. นายพราน

๔. นกเขาช่วยผี้งให้รอดพ้น จากการจมน้ำอย่างไร

ก. ใช้ปากคาบผี้งขึ้นจากน้ำ

~~ข.~~ คาบใบไม้หย่อนให้ผี้งเกาะ

ค. คาบกิ่งไม้ให้ผี้งขึ้นไปเกาะ

๕. ข้อใด ไม่ใช่ เหตุผลที่ผี้งช่วยชีวิตนกเขา ให้รอดพ้น จากความตาย

ก. มันเห็นนายพรานกำลังพ้นจากความตาย

~~ข.~~ มันอยากได้น้ำหวานที่นกเขา

ค. ผี้งจำนกเขาที่เคยช่วยชีวิตมันได้

๖. ผี้งช่วยนกเขาให้รอดพ้นจากธนูของนายพราน อย่างไร

ก. ผี้งไปชวนเพื่อนมาต่อยหน้านายพราน

ข. ผี้งบินไปต่อยที่ตาของนายพราน

~~ค.~~ ผี้งบินไปต่อยที่มือของนายพราน

๗. ในตอนจบของเรื่อง ผีกับนกเขาเป็นอย่างไร

☒ ก. นกเขากับผีน้อยเป็นเพื่อนรักกัน

☐ ข. นกเขาคอยบินตามช่วยเหลือผีทุกวัน

☐ ค. ผีขอไปอยู่กับนกเขา

๘. จากเรื่อง ผีกับนกเขา ข้อใดเป็นข้อคิดจากเรื่องนี้
ได้ตรงที่สุด

☐ ก. เราควรสามัคคีกัน

☐ ข. เราไม่ควรทำร้ายกัน

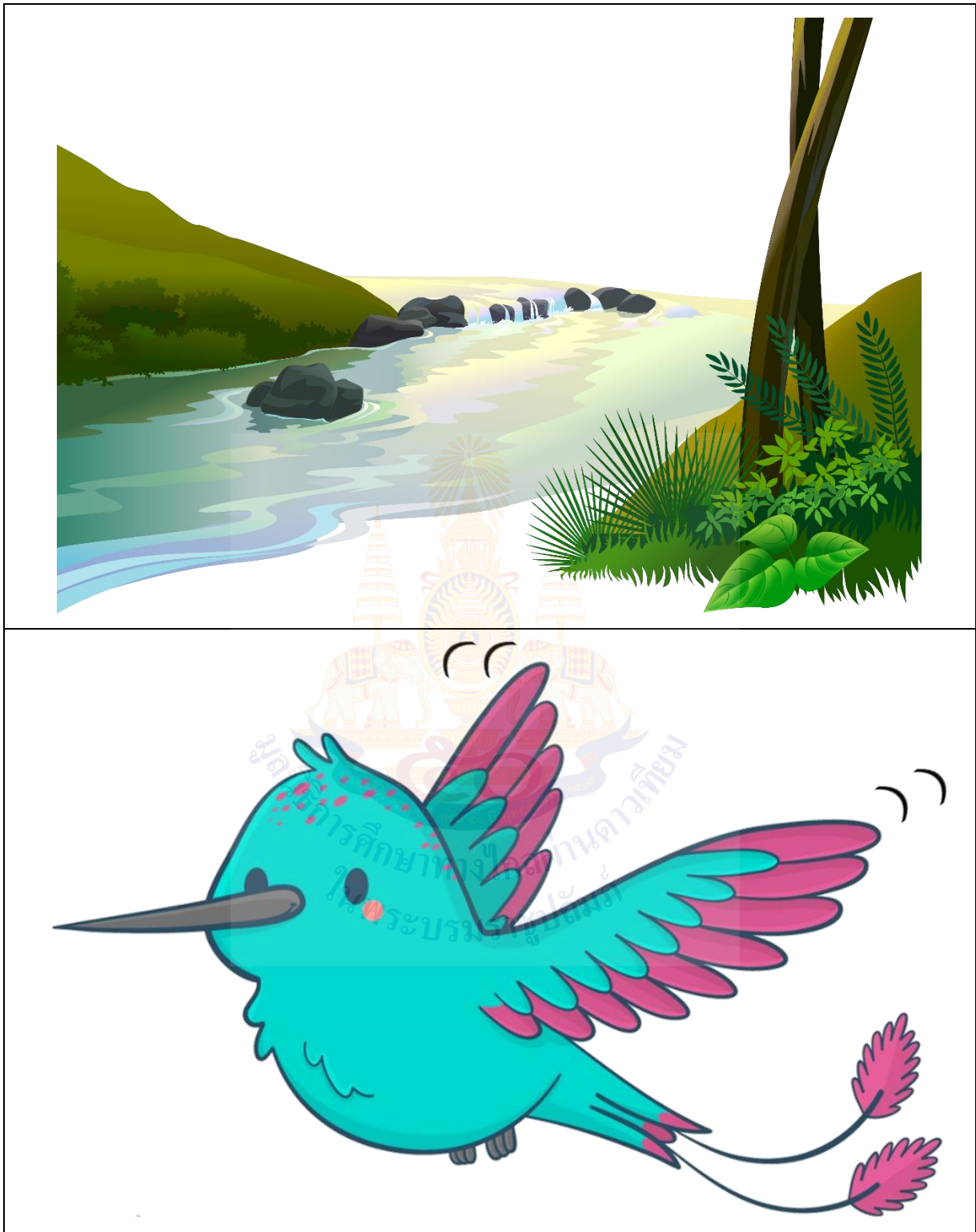
☒ ค. เราควรตอบแทนคุณผู้ที่ช่วยเหลือเรา

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรภาพ กิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ”
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ฟังกับนกเขา
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑







สื่อสำหรับครู เรื่อง ผีกับนกเขา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผีกับนกเขา
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

นิทาน เรื่อง ผี กับ นกเขา

ผีน้อยตัวหนึ่ง รู้สึกกระหายน้ำมาก จึงบินไปหาน้ำดื่มที่ริมลำธาร ผีน้อย
 บินไปด้วยความรีบร้อน มันลื่น พลัดตกลงไปในลำธาร ที่มีน้ำไหลแรงมาก

ผีน้อยพยายามตะกายหาที่เกาะ แต่มันถูกแรงน้ำพัดพาไป เวลานั้น
 มีนกเขาตัวหนึ่ง บินมาที่ลำธาร มันมองเห็นผีกำลังจะจมน้ำ มันจึงบินไป
 คาบใบไม้ หย่อนลงให้ผียึดเกาะ ผีน้อยขึ้นเกาะบนใบไม้ แล้วรีบพูดขอบคุณ
 นกเขาที่ช่วยชีวิตผีน้อย

หลายวันต่อมา ขณะที่ผีน้อยบินไปหาน้ำหวานกิน มันแลเห็นนายพราน
 กำลังจะยิงธนูไปที่นกเขา มันจำนกเขาได้ จึงรีบบินไปต้อยที่มือของนายพราน
 ทำให้ธนูของนายพรานตกลงที่พื้น นกเขา จึงรอดพ้นจากความตาย

นับจากนั้นมา นกเขาและผีน้อย ก็เป็นเพื่อนรักกัน คอยช่วยเหลือกัน

นิทานอีสป เรื่อง ผีกับนกเขา.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลิขึงกับสุนัขจิ้งจอก (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘

เรื่อง ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและ สร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

ป.๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๒. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฟังนิทานอย่างตั้งใจ จะช่วยให้เราจับใจความจากเรื่องที่ฟังได้อย่างเข้าใจ ช่วยให้เราได้รับ
ทั้งความรู้ ความเพลิดเพลิน และมีข้อมูลพูดแสดงความคิดเห็น อันนำไปสู่การสรุปเป็นข้อคิดเพื่อนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ นิทาน เรื่อง ลิ้งโง่กับสุนัขจิ้งจอก

๓.๒ ข้อคิดจากนิทานลิงเื่องกับสนัขจิ้งจอก

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่ฟังได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ฟังและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้

- พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

สามารถฟัง ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก (๑)

หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู รู้พุฒความคิดเห็น รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร สามารถฟัง ตอบคำถาม จากเรื่องที่ฟังได้ และแสดง ความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟัง และดูได้ (๑.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “สัตว์อะไรหนามาช่วยกันทาย” ครูอธิบายลักษณะสัตว์ชนิดนั้น แล้วให้นักเรียนคิด และตอบคำถาม ดังนี้ (๑) อะไรเอ่ย ชอบกินผลไม้ โหนต้นไม้ได้ ว่องไว มีเสียงร้องเจี๊ยก ๆ (๒) อะไรเอ่ย มี ๔ ขา มีเขี้ยว วิ่งเร็วไว อาศัยอยู่ในป่า มีเสียงเห่า โห่ง ๆ (๓) อะไรเอ่ย มี ๔ ขา รูปร่างคล้ายแมว แต่ ตัวโตโต มีขนฟูรอบคอ คารามดังลั่นป่า ใคร ๆ ต่างบอกว่าเป็นจ้าวป่า	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “สัตว์อะไรหนามาช่วยกันทาย” นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : ลิง นักเรียน : สุนัขจิ้งจอก นักเรียน : สิงโต	สื่อ PowerPoint เรื่อง ลิงโง่กับสุนัข จิ้งจอก (๑)		วิธีวัด ๑.การพิจารณา คำตอบของ นักเรียน ๒.สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๓.ประเมิน ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำจากเรื่อง ลิงโง่กับสุนัข จิ้งจอก
ด้านความรู้ - บอกคำและความหมาย คำจากเรื่องที่ฟังได้					
ด้านทักษะกระบวนการ - ฟังและตอบคำถามจาก เรื่องที่ฟังได้ - พูฒแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกรู้จักจากเรื่องที่ฟัง และดู	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอภาพและคำศัพท์ เพื่ออ่านสะกด คำ และบอกความหมายของคำ - ประชุม หมายถึง มารวมกันหรือเรียกให้ มารวมกัน เพื่อปรึกษาหารือ - จ้าวป่า หมายถึง ผู้เป็นใหญ่ เป็นหัวหน้า ในป่า	๑. นักเรียนสังเกตคำอ่านสะกดคำ และบอก ความหมายของคำ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ลิงโง่กับสุนัข จิ้งจอก (๑)		เครื่องมือวัด ๑.สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๒.แบบประเมิน ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำจากเรื่อง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลิ้งโง่กับสุนัขจิ้งจอก (๑)

หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู รู้พุฒความคิดเห็น รหัสวิชา ท๑๑๑๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	- กล้วย ๑ เครือ หมายถึง กล้วยที่มีหลาย ๆ หวี รวมกัน - กีบดัก หมายถึง เครื่องมือสำหรับจับสัตว์				ลิ้งโง่กับสุนัขจิ้งจอก
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ” ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ – ๖ คน ๑.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับบัตรภาพกลุ่มละ ๖ บัตร ๑.๓ ครูชี้แจงกิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ” โดยให้นักเรียนอ่านคำที่กำหนด จากสื่อ PowerPoint แล้วนักเรียนแต่ละกลุ่มตามหาบัตรภาพคู่กับคำที่ครูกำหนด ๑.๔ ครูและเพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำจากเรื่องลิ้งโง่กับสุนัขจิ้งจอก	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ” ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำจากเรื่องลิ้งโง่กับสุนัขจิ้งจอก	ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง อ่านคำจากนิทานลิ้งโง่กับสุนัขจิ้งจอก -บัตรภาพกิจกรรม“จับคู่คำกับภาพ”	ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำจากเรื่องลิ้งโง่	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลิ้งโง่กับสุนัขจิ้งจอก (๑)

หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู รู้พุฒความคิดเห็น รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำจากเรื่องลิ้งโง่กับสุนัขจิ้งจอก	๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำจากเรื่องลิ้งโง่กับสุนัขจิ้งจอก	สื่อ PowerPoint เรื่อง ลิ้งโง่กับสุนัขจิ้งจอก (๑)	กับสุนัขจิ้งจอก	
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มเลือกนักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำจากเรื่องลิ้งโง่กับสุนัขจิ้งจอก ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำศัพท์จากเรื่องลิ้งโง่กับสุนัขจิ้งจอก	๑. ตัวแทนนักเรียน ออกมานำเสนอใบงานที่ ๒ ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง คำศัพท์จากเรื่องลิ้งโง่กับสุนัขจิ้งจอก			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ลิขสิทธิ์กับสุนัขจิ้งจอก (๑)
- ๒) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง อ่านคำจากนิทานลิขสิทธิ์กับสุนัขจิ้งจอก
- ๓) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำจากเรื่องลิขสิทธิ์กับสุนัขจิ้งจอก
- ๔) บัตรภาพ กิจกรรม“จับคู่คำกับภาพ”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำจากเรื่องลิขสิทธิ์กับสุนัขจิ้งจอก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่ฟังได้	- พิจารณาการตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ฟังและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดูได้	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำจากเรื่องลิขสิทธิ์กับสุนัขจิ้งจอก	-แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำจากเรื่องลิขสิทธิ์กับสุนัขจิ้งจอก	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	-การสังเกตพฤติกรรม	-แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑)	- การประเมินความสามารถในการสื่อสาร	- การประเมินความสามารถในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

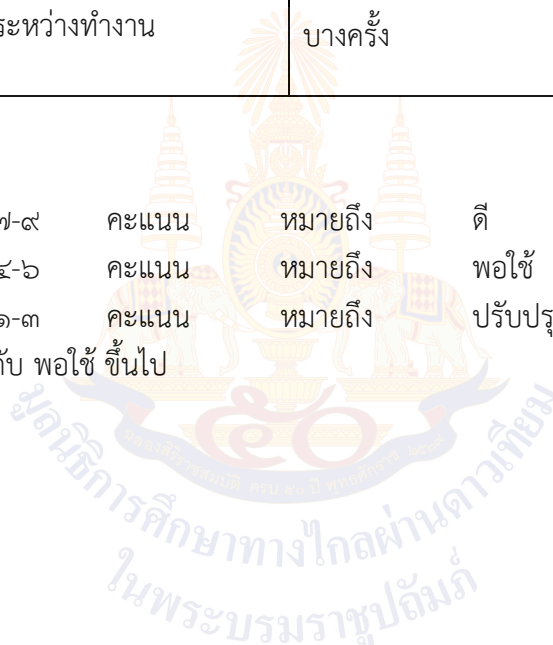
เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนคำและบอกความหมายคำ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	เขียนคำได้ตรงกับภาพ ถูกต้อง ทุกคำ	เขียนคำได้ตรงกับภาพ ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เขียนคำได้ตรงกับภาพ ไม่ถูกต้อง
๒. บอกความหมายคำ	บอกความหมายคำ ถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน	บอกความหมายคำถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	บอกความหมายคำ ไม่ถูกต้อง
๓. มีมารยาทในการฟัง และการดู	มีสมาธิ และมีความตั้งใจ ในการฟังและการดูอย่าง สม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการฟังและ การดูพอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็น บางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการฟังและการดู พูด คุย เล่น ระหว่าง ทำงานตลอดเวลา ต้อง คอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมิน เรื่อง เขียนคำและบอกความหมายคำ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง เขียนคำและบอกความหมายคำ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. ความถูกต้องของเนื้อหา			๒. บอกความหมายคำ			๓. มารยาทในการฟังและการดู			รวม (๙)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง อ่านคำจากนิทานลิงเฝ้ากับสุนัขจิ้งจอก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลิงเฝ้ากับสุนัขจิ้งจอก (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ฝึกอ่านคำ

คำ	สะกดว่า	อ่านว่า
ลิง	ล - อ - อี - งอ - ลิง	ลิง
สุนัข	สอ - อุ - ส นอ - อะ - ขอ - นั	สุ - นั
สิงโต	สอ - อี - งอ - สิง ตอ - โอ - โต	สิง - โต
ประชุม	ปอ - รอ - อะ - ประ ขอ - อุ - มอ - ชุม	ประ - ชุม
จ้าวป่า	จอ - อา - วอ - จาว - ไม้โท - จ้าว ปอ - อา - ปา - ไม้เอก - ป่า	จ้าว - ป่า
เครือ	คอ - รอ - เอื้อ - เครือ	เครือ
กับดัก	กอ - อะ - บอ - กับ ดอ - อะ - กอ - ดัก	กับ - ดัก

ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำจากเรื่องลิงโล่กับสุนัขจิ้งจอก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลิงโล่กับสุนัขจิ้งจอก (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนคำให้ตรงกับภาพที่กำหนด

ลิง
กับดัก

สิงโต
ประชุม

สุนัขจิ้งจอก
กล้วยหนึ่งเครือ

๑.



๒.



๓.



๑.



๑๑.



๑๒.



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำจากเรื่องลิงไม้กับสุนัขจิ้งจอก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลิงไม้กับสุนัขจิ้งจอก (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนคำให้ตรงกับภาพที่กำหนด

ลิง
กับดัก

สิงโต
ประชุม

สุนัขจิ้งจอก
กล้วยหนึ่งเครือ

๑.



สุนัขจิ้งจอก

๒.



สิงโต

๓.



ลิง

๑.



กล้วยหนึ่งเครือ

๑๑.



ประชุม

๑๒.



กบฏัก

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรภาพ กิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ”
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลิ้งงกับสุนัขจิ้งจอก (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑







๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลิขงักบสุนขจั้งจอก (๒)

หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู รุ้พูดความคิดเห็น รหัสวิชา ท๑๑๑๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการฟังและดู คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	(๑) นักเรียนจะได้รับ ใบงานที่ ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องลิขงักบสุนขจั้งจอก ตอนที่ ๒ แล้วคว่ำใบงานนั้นไว้บนโต๊ะ (๒) ครูจะเปิดเสียงนิทานเรื่อง ผีงักบนกเขา ให้นักเรียนฟัง ๒ รอบ โดยให้เวลาเลือกคำตอบ ข้อละ ๑ นาที (๓) ให้นักเรียนหยายใบงาน แล้วฟังคำถาม/ ตัวเลือกคำถาม ถ้านักเรียนทำไม่ทันให้ข้ามข้อนั้นไป ครูจะไม่บอกอีก นักเรียนต้องตั้งใจฟังให้ต่อเนื่อง (๔) ให้นักเรียนหยายใบงาน แล้วฟังคำถาม ๓. ครูให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง ลิขงักบสุนขจั้งจอก โดยครูอ่านให้นักเรียนฟังก่อน แล้วให้นักเรียนอ่านตาม ๔. ครูเปิดเสียงนิทานเรื่อง ลิขงักบสุนขจั้งจอก ให้นักเรียนฟัง ๒ รอบ จากนั้นให้นักเรียนทำ ใบงานที่ ๓ ตอนที่ ๒ เมื่อหมดเวลาครูเก็บ ใบงานที่ ๓	๓. นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง ลิขงักบสุนขจั้งจอก โดยครูอ่านให้นักเรียนฟังก่อน แล้วให้นักเรียนอ่านตาม ๔. นักเรียนฟังนิทาน ๒ รอบ จากนั้นให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ ตอนที่ ๒	สื่อ PowerPoint เรื่อง ลิขงักบสุนขจั้งจอก (๒)		เรื่องลิขงักบสุนขจั้งจอก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลิขงกับสุนขจ้จอก (๒)

หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู รุ้พุดความคืดเห็น รห้สวขา ท๑๑๑๑ รยวขา ภาษายไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ขันประถมศกษาปีที่ ๑ ภาคเรยยนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขันปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรยยนทำกิจกรรม “มาเล้าแบ่งปันจากการฟังนิทานกัน” ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ – ๖ คน ๑.๒ ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เรือง ตอบคำถามจากเรืองลิขงกับสุนขจ้จอก ตอนที่ ๑ ๑.๓ นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรือง ตอบคำถามจากเรืองลิขงกับสุนขจ้จอก ตอนที่ ๑	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “มาเล้าแบ่งปันจากการฟังนิทานกัน”	สื่อ PowerPoint เรือง ลิขงกับสุนขจ้จอก (๒)	ใบงานที่ ๓ เรือง ตอบคำถามจากเรืองลิขงกับสุนขจ้จอก	
	ขันสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มเลือกนักเรียนออกมาแนะนำเสนอใบงานที่ ๓ เรือง ตอบคำถามจากเรืองลิขงกับสุนขจ้จอก ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรุ้ เรือง ลิขงกับสุนขจ้จอก	๑. ตัวแทนนักเรียน ออกมาแนะนำเสนอใบงานที่ ๓ ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรุ้ เรือง ลิขงกับสุนขจ้จอก			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ลิ้งโง่กับสุนัขจิ้งจอก (๒)
- ๒) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ลิ้งโง่กับสุนัขจิ้งจอก
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องลิ้งโง่กับสุนัขจิ้งจอก
- ๔) เพลง ลิ้ง เจียก เจียก
- ๕) สื่อสำหรับครู เรื่อง ลิ้งโง่กับสุนัขจิ้งจอก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องลิ้งโง่กับสุนัขจิ้งจอก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกคำและความหมายคำจาก เรื่องที่ได้	- พิจารณาการตอบ คำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านเรื่องและตอบคำถามจาก เรื่องที่ได้	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง ลิ้งโง่กับสุนัขจิ้งจอก	-แบบประเมินใบงาน ที่ ๓ เรื่อง ตอบ คำถามจากเรื่องลิ้ง โง่กับสุนัขจิ้งจอก	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการฟังและดู	-การสังเกตพฤติกรรม	-แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ๑. บอกคำ ความหมายคำ สามารถ อ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่อง ที่ได้ (๑.๑)	- การประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	- การประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

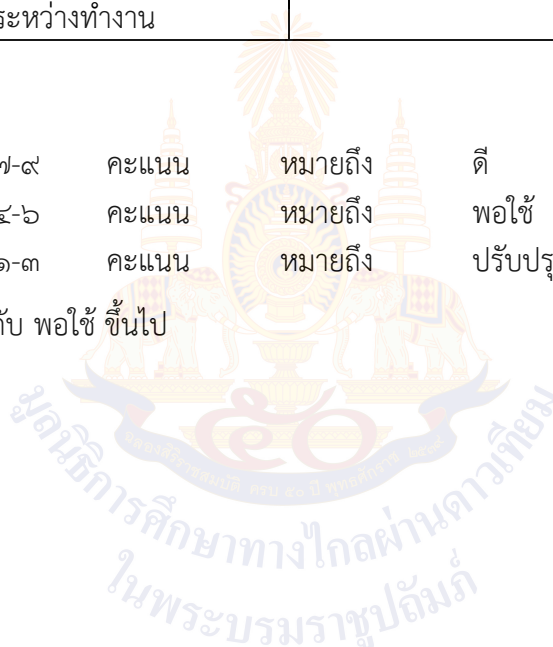
เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องลิงก์กับสุนัขจิ้งจอก

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องการตอบ คำถามจากการฟัง	ตอบคำถามจากการฟัง ได้ถูกต้อง ทุกคำ	ตอบคำถามจากการฟังได้ ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามจากการฟังไม่ ถูกต้อง
๒. การพูดแสดงความคิด เห็นจากการฟัง	พูดแสดงความคิดเห็น จากการฟัง ถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน	พูดแสดงความคิดเห็นจาก การฟังถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	พูดแสดงความคิดเห็นจาก การฟังไม่ถูกต้อง
๓. มารยาทในการฟังและดู	มีสมาธิ และมีความตั้งใจ ในการฟังและดูอย่าง สม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการฟังและดู พอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการฟังและดู พูด คุย เล่น ระหว่าง ทำงานตลอดเวลา ต้อง คอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมิน เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องลิงกับสุนัขจิ้งจอก

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องลิงกับสุนัขจิ้งจอก

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. ความถูกต้อง ต้องการ ตอบ คำถาม จากการ ฟัง			๒. การพูด แสดงความ คิดเห็นจาก การฟัง			๓. มารยาท ในการฟัง และดู			รวม (๙)	ระดับ คะแนน
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ลิ้งโง่กับสุนัขจิ้งจอก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลิ้งโง่กับสุนัขจิ้งจอก (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

นิทาน เรื่อง ลิ้งโง่ กับ สุนัขจิ้งจอก

ป่าใหญ่แห่งหนึ่ง สัตว์ต่าง ๆ มาประชุมกัน สิงโตพูดว่า “พรุ่งนี้เราจะมี
 การประกวดเต้นรำกัน ผู้ชนะ จะได้รับการแต่งตั้งให้เป็น จ้าวป่า”

สิงตัวหนึ่ง เต็มใจได้สวยงามมาก จึงได้รับการตัดสิน ให้เป็นผู้ชนะ
 ได้เป็นจ้าวป่า สุนัขจิ้งจอกรู้สึกพ่ายแพ้ และไม่พอใจเจ้าสิงตัวนี้มาก จึงคิดหาวิธี
 แก่ล้งลึง

วันหนึ่ง สุนัขจิ้งจอก พบกล้วยเครือหนึ่ง วางอยู่บนกับดักสัตว์ มันจึงรีบไป
 บอกสิงตัวนั้นว่า “มันควรเป็นอาหารของท่าน”

สิงจึงรีบวิ่งไปตรงที่สุนัขจิ้งจอกบอก และรีบตรงเข้าไปหยิบกล้วย
 โดยไม่ทันระวังตัว มันจึงติดกับดักนั้นทันที

สุนัขจิ้งจอก จึงพูดว่า “เจ้าสัตว์ป่าที่โง่แบบนี้ จะปกครองสัตว์ตัวอื่น ๆ ได้
 อย่างไร”

นิทานอีสป เรื่อง ลิ้งโง่กับสุนัขจิ้งจอก.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องลิงกับสุนัขจิ้งจอก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ฟัง ดู รู้พูด คิดเห็น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลิงกับสุนัขจิ้งจอก (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับตัวละครในนิทาน
เรื่อง ลิขึงกับสุนัขจิ้งจอก แล้วส่งตัวแทน ๒ คนออกมารายงาน

๑. ตัวละครในเรื่อง ลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอกนักเรียนชอบตัวละครใดบ้าง เพราะอะไร

๒. ในเรื่อง ลิงโง่กับสุนัขจิ้งจอก นักเรียนไม่ชอบตัวละครใดบ้างเพราะอะไร

[illegible]

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนฟังคำถามและตัวเลือกคำตอบ ข้อละ ๒ รอบ แล้วเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข หรือ ค ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด ๑ คำตอบ

๑. สิ่งใดให้สัตว์ต่าง ๆ มาประชุมกันเพื่ออะไร

ก. ประกวดเต็นรำ

ข. แต่งตั้งสัตว์ เป็น จ้าวป่า

ค. แจ้งว่า พรุ่งนี้ จะประกวดเต็นรำ

๒. ผู้ชนะการประกวดเต็นรำ จะได้รับอะไรจากสิ่งใด

ก. อาหาร

ข. แต่งตั้งสัตว์ เป็น จ้าวป่า

ค. มงกุฎ และอาหาร

๓. ใครชนะการประกวดเต็นรำ

ก. ลิง

ข. สิงโต

ค. สุนัขจิ้งจอก

๔. ข้อใด ไม่ใช่ เหตุผลที่ทำให้สุนัขจิ้งจอกคิดหาวิธีแก้งลิง

ก. มันรู้สึกพ่ายแพ้

ข. มันไม่พอใจลิง

ค. มันจะแย่งตำแหน่งจ้าวป่า

๕. เหตุใดสุนัขจึงจอกพบก๊วยหนึ่งเครือ
จึงรีบไปบอกลิง

ก. มันอยากให้ลิงชอบมัน

ข. มันต้องการให้ลิงติดกับดักสัตว์

ค. มันต้องการกินลิงเป็นอาหาร

๖. สุนัขจึงจอก หลอกลิงให้ไปที่เครือก๊วย ด้วยคำพูดว่าอย่างไร

ก. “นี่คือรางวัลจ้าวป่า”

ข. “เรารักท่านมาก”

ค. “มันควรเป็นอาหารของท่าน”

๗. ในตอนจบของเรื่องนี้ ลิงเป็นอย่างไร

ก. ติดกับดักสัตว์

ข. สุนัขจึงจอกติดกับดักสัตว์

ค. สิงโต มาช่วยลิง

๘. ข้อใดเป็นข้อคิดจากเรื่องนี้ ได้ตรงที่สุด

ก. เราไม่ควรหลงเชื่อคำพูดใครง่าย ๆ

ข. เราไม่ควรเป็นจ้าวป่า

ค. เราต้องวางแผนกำจัดคนโกง

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องลิงงักกับสุนัขจิ้งจอก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลิงงักกับสุนัขจิ้งจอก (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับตัวละครในนิทานเรื่อง ลิงงักกับสุนัขจิ้งจอก แล้วส่งตัวแทน ๒ คนออกมารายงาน

๑. ตัวละครในเรื่อง ลิงงักกับสุนัขจิ้งจอกนักเรียนชอบตัวละครใดบ้าง เพราะอะไร

นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ

๒. ในเรื่อง ลิงงักกับสุนัขจิ้งจอก นักเรียนไม่ชอบตัวละครใดบ้างเพราะอะไร

นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ (ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติม : เราต้องยอมรับคำตัดสินของกรรมการ และไม่ควรวางแผนทำร้ายผู้อื่น สุนัขจิ้งจอกแสดงให้เห็นถึงความใจร้าย ไม่เหมาะสมเป็นจ้าวป่า)

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนฟังคำถามและตัวเลือกคำตอบ ข้อละ ๒ รอบ แล้วเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข หรือ ค ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด ๑ คำตอบ

๑. สิงโตให้สัตว์ต่าง ๆ มาประชุมกันเพื่ออะไร

ก. ประกวดเต็นรำ

ข. แต่งตั้งสัตว์ เป็น จ้าวป่า

☒ ค. แจ้งว่า พรุ่งนี้ จะประกวดเต็นรำ

๒. ผู้ชนะการประกวดเต็นรำ จะได้รับอะไรจากสิงโต

ก. อาหาร

☒ ข. แต่งตั้งสัตว์ เป็น จ้าวป่า

ค. มงกุฎ และอาหาร

๓. ใครชนะการประกวดเต็นรำ

☒ ค. ลิง

ข. สิงโต

ค. สุนัขจิ้งจอก

๔. ข้อใด ไม่ใช่ เหตุผลที่ทำให้สุนัขจึงจอกคิดหาวิธีแก้งลิง

ก. มันรู้สึกพ่ายแพ้

ข. มันไม่พอใจลิง

☒ ก. มันจะแย่งตำแหน่งจ้าวป่า

๕. เหตุใดสุนัขจึงจอกพบกล้วยหนึ่งเครือ

จึงรีบไปบอกลิง

ก. มันอยากให้ลิงชอบมัน

☒ ข. มันต้องการให้ลิงติดกับดักสัตว์

ค. มันต้องการกินลิงเป็นอาหาร

๖. สุนัขจิ้งจอก หลอกลิงให้ไปที่เครือกล้วย ด้วยคำพูดว่าอย่างไร

ก. “นี่คือรางวัลจ้าวป่า”

ข. “เรารักท่านมาก”

☒ ค. “มันควรเป็นอาหารของท่าน”

๗. ในตอนจบของเรื่องนี้ ลิงเป็นอย่างไร

☒ ก. ติดกับดักสัตว์

ข. สุนัขจิ้งจอกติดกับดักสัตว์

ค. สิงโต มาช่วยลิง

๘. ข้อใดเป็นข้อคิดจากเรื่องนี้ ได้ตรงที่สุด

☒ ก. เราไม่ควรหลงเชื่อคำพูดใครง่าย ๆ

ข. เราไม่ควรเป็นจ้าวป่า

ค. เราต้องวางแผนกำจัดคนโกง

สื่อสำหรับครู เรื่อง ลิ้งโง่กับสุนัขจิ้งจอก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลิ้งโง่กับสุนัขจิ้งจอก (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

นิทาน เรื่อง ลิ้งโง่ กับ สุนัขจิ้งจอก

ป่าใหญ่แห่งหนึ่ง สัตว์ต่าง ๆ มาประชุมกัน สิงโตพูดว่า “พรุ่งนี้เราจะมี
 การประกวดเต้นรำกัน ผู้ชนะ จะได้รับการแต่งตั้งให้เป็น จ้าวป่า”

ลิงตัวหนึ่ง เต็มใจได้สวยงามมาก จึงได้รับการตัดสิน ให้เป็นผู้ชนะ
 ได้เป็นจ้าวป่า สุนัขจิ้งจอกรู้สึกพ่ายแพ้ และไม่พอใจเจ้าลิงตัวนี้มาก จึงคิดหาวิธี
 แกล้งลิง

วันหนึ่ง สุนัขจิ้งจอก พบกล้วยเครือหนึ่ง วางอยู่บนกับดักสัตว์ มันจึงรีบไป
 บอกลิงตัวนั้นว่า “มันควรเป็นอาหารของท่าน”

ลิงจึงรีบวิ่งไปตรงที่สุนัขจิ้งจอกบอก และรีบตรงเข้าไปหยิบกล้วย
 โดยไม่ทันระวังตัว มันจึงติดกับดักนั้นทันที

สุนัขจิ้งจอก จึงพูดว่า “เจ้าสัตว์ป่าที่โง่แบบนี้ จะปกครองสัตว์ตัวอื่น ๆ ได้
 อย่างไร”

นิทานอีสป เรื่อง ลิ้งโง่กับสุนัขจิ้งจอก.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทรัพย์สินในดิน (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘

เรื่อง ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	ป.๑/๒	ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง
	ป.๑/๓	พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
	ป.๑/๕	มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านนิทาน จะทำให้เราได้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และการอ่านสละกคำ จะช่วยให้เราเข้าใจความหมายของคำและจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ นิทาน เรื่อง ทรัพย์สินในดิน

๓.๒ ข้อคิดจากนิทานทรัพย์สินในดิน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่ฟังได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ฟังและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้

- พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทรัพย์ในดิน (๑)

หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู รู้พุฒความคิดเห็น รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)								
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน											
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร บอกคำ ความหมายคำ สามารถฟัง ตอบคำถามจาก เรื่องที่ฟังได้ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้ (๑.๑) ด้านความรู้ - บอกคำและความหมายคำ จากเรื่องที่ฟังได้ ด้านทักษะกระบวนการ - ฟังและตอบคำถามจากเรื่อง ที่ฟังได้ - พุดแสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ดูดีดี คำนี้คู่ คำใด” ดังนี้ ๑.๑ ครูนำเสนอชุดคำด้านซ้ายและด้านขวา ครั้งละ ๒ ชุดคำ ๑.๒ ครูสุ่มเลือก นักเรียนออกมาแตะจับคู่คำ ด้านซ้ายกับด้านขวา ครั้งละ ๑ คน ถ้าจับคู่ ถูกต้อง ดาวจะปรากฏขึ้นบนหน้าจอ ๓ ดวง ถ้า จับคู่ไม่ถูกต้อง คำจะไม่เลื่อนไป และมีรูป เด็กเสียใจ ปรากฏขึ้น ชุดคำที่ ๑ <table><tr><td>ทำ</td><td>ป่วย</td></tr><tr><td>ข้าว</td><td>งาน</td></tr><tr><td>ล้ม</td><td>นา</td></tr><tr><td>ท้อง</td><td>โพด</td></tr></table> เฉลย ทำงาน, ข้าวโพด, ล้มป่วย, ท้องนา	ทำ	ป่วย	ข้าว	งาน	ล้ม	นา	ท้อง	โพด	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ดูดีดี คำนี้คู่ คำใด”	-สื่อ PowerPoint เรื่อง ทรัพย์ในดิน (๑)		วิธีวัด ๑.การพิจารณา คำตอบของ นักเรียน ๒.สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๓.ประเมิน ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำจากเรื่อง ทรัพย์ในดิน เครื่องมือวัด ๑.สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๒.แบบประเมิน ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำจากเรื่อง ทรัพย์ในดิน
ทำ	ป่วย												
ข้าว	งาน												
ล้ม	นา												
ท้อง	โพด												

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทรัพย์ในดิน (๑)

หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู รู้พุฒความคิดเห็น รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ภาพลั้มป่วย ลอ - โอะ - มอ - ลม - ไม้โท - ลั้ม ปอ - อัว - ยอ - ปวย - ไม้เอก - ปวย ลั้ม - ปวย ลั้มป่วย หมายถึง รู้สึกไม่สบายเพราะโรคหรือไข้ ภาพท้องนา ทอ - ออ - งอ - ทอง - ไม้โท - ท้อง นอ - อา - นา ท้อง - นา ท้องนา หมายถึง พื้นที่หรือบริเวณที่กว้างใหญ่ สำหรับปลูกข้าว ภาพเมล็ด มอ - ลอ - เอะ - ดอ - มะ - เล็ด เมล็ด หมายถึง ส่วนภายในของผลไม้ที่เพาะเป็นต้นขึ้นได้ ภาพซี่เกี๊ยจ ขอ - อี - จี - ไม้โท - จี้ กอ - เอีย - จอ - เกียด จี้ - เกียด เกียจคร้าน หมายถึง ไม่อยากทำงาน * เพิ่มเติมว่า ภาษาเขียน ใช้คำว่า เกียจคร้าน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทรัพย์ในดิน (๑)

หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู รู้พุดความคิดเห็น รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ภาพสมบัติ สอ - โอะ - มอ - สม บอ - อะ - ต่อ - อิ - บัด สม - บัด สมบัติ หมายถึง ทรัพย์สิน เงินทอง ของใช้ ที่มีอยู่				
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำ จากเรื่องทรัพย์ในดิน ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำ จากเรื่องทรัพย์ในดิน	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำจากเรื่องทรัพย์ในดิน ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำ จากเรื่องทรัพย์ในดิน	-สื่อ PowerPoint เรื่อง ทรัพย์ในดิน (๑)	ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำ จากเรื่อง ทรัพย์ในดิน	
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มเลือกนักเรียนออกมานำเสนอ ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำจากเรื่องทรัพย์ในดิน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง คำศัพท์จากเรื่องลิงก์กับทรัพย์ในดิน	๑. ตัวแทนนักเรียน ออกมานำเสนอ ใบงานที่ ๔ ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง คำศัพท์จากเรื่องทรัพย์ในดิน	-สื่อ PowerPoint เรื่อง ทรัพย์ในดิน (๑)		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ทรัพย์ในดิน (๑)
- ๒) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง อ่านคำจากนิทานทรัพย์ในดิน
- ๓) ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำจากเรื่องทรัพย์ในดิน
- ๔) เพลง ดิน หิน ทราย
- ๕) ตัวอย่าง ดิน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำจากเรื่องทรัพย์ในดิน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่ฟังได้	- พิจารณาการตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ฟังและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำจากเรื่องทรัพย์ในดิน	-แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำจากเรื่องทรัพย์ในดิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการฟัง และการดู	-การสังเกตพฤติกรรม	-แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. สามารถฟัง และตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้ (๑.๑)	- การประเมินความสามารถในการสื่อสาร	- การประเมินความสามารถในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

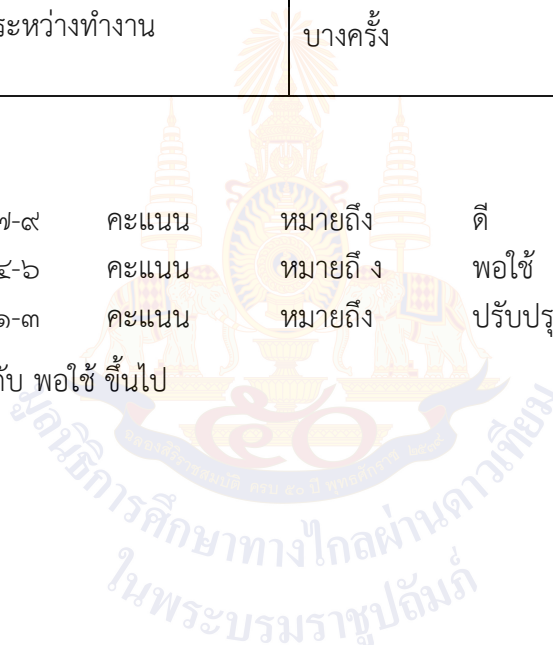
เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนคำและบอกความหมายคำ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	เขียนคำได้ตรงกับภาพ ถูกต้อง ทุกคำ	เขียนคำได้ตรงกับภาพ ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เขียนคำได้ตรงกับภาพ ไม่ถูกต้อง
๒. บอกความหมายคำ	บอกความหมายคำ ถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน	บอกความหมายคำถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	บอกความหมายคำ ไม่ถูกต้อง
๓. มารยาท ในการฟังและการดู	มีสมาธิ และมีความตั้งใจ ในการฟังและการดูอย่าง สม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการฟังและ การดูพอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็น บางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการฟังและการดู พูด คุย เล่น ระหว่าง ทำงานตลอดเวลา ต้อง คอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมิน เรื่อง เขียนคำและบอกความหมายคำ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง เขียนคำและบอกความหมายคำ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. ความถูกต้องของเนื้อหา			๒. บอกความหมายคำ			๓. มารยาทในการฟังและการดู			รวม (๙)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง อ่านคำจากเรื่องทรัพย์ในดิน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทรัพย์ในดิน (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ฝึกอ่านคำ

คำ	สะกดว่า	อ่านว่า
ป่วย	ปอ - อัว - ยอ - ปวย - ไม้เอก - ปวย	ป่วย
ข้าวโพด	ขอ - อา - วอ - ขาว - ไม้โท - ข้าว พอ - โอ - ดอ - โปด	ข้าว - โปด
ท้องนา	ทอ - ออ - งอ - ทอง - ไม้โท - ท้อง นอ - อา - นา	ท้อง - นา
เมล็ด	มอ - ลอ - เอะ - ดอ	มะ - เล็ด

ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำจากเรื่องทรัพย์ในดิน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทรัพย์ในดิน (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนคำให้ตรงกับภาพที่กำหนด

เมล็ด
ข้าวโพด

ปลูก
ท่อนา

ป่วย
สมบัติ

๑.



๒.



๓.



๑.



๒.



๓.



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำจากเรื่องทรัพย์ในดิน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทรัพย์ในดิน (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนคำให้ตรงกับภาพที่กำหนด

เมล็ด
ข้าวโพด

ปลูก
ท่อนา

ป่วย
สมบัติ

๑.



ข้าวโพด

๒.



สมบัติ

๓.



เมล็ด

๑.



ปลูก

๒.



ป่วย

๓.



ท้องนา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทรัพย์สินในดิน (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘

เรื่อง ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	ป.๑/๒	ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง
	ป.๑/๓	พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
	ป.๑/๕	มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านนิทาน จะทำให้เราได้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และการอ่านสละกคำ จะช่วยให้เราเข้าใจความหมายของคำและจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ นิทาน เรื่อง ทรัพย์สินในดิน

๓.๒ ข้อคิดจากนิทานทรัพย์สินในดิน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่ฟังได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ฟังและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้

- พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

สามารถฟัง ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้

(๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทรัพย์ในดิน (๒)

หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู รู้พุฒความคิดเห็น รหัสวิชา ท๑๑๑๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร สามารถฟัง ตอบคำถาม จากเรื่องที่ฟังได้ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟัง และดูได้ (๑.๑) ด้านความรู้ - บอกคำและความหมาย คำจากเรื่องที่ฟังได้ ด้านทักษะกระบวนการ - ฟังและตอบคำถามจาก เรื่องที่ฟังได้ - พูฒแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟัง และดู	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร้องเพลง หิน ดิน ทราย เพลง ดิน หิน ทราย ทำนอง : เพลงหนูมาลี ไม่ปรากฏผู้แต่ง หนูมาลี เล่น หิน ดิน ทราย (ซ้ำ ๓ รอบ) หนูมาลี เล่นดิน หิน ทราย ดิน หิน ทราย มั่นคล้ายลูกกวาด หนูมาลี ไป เทียวเมืองไทย (ซ้ำ ๓ รอบ) หนูมาลี ไป เทียวเมืองไทย ในเมืองไทย มีทั้งดิน หิน ทราย ๒. ครูนำเสนอข้อความว่า “ทรัพย์ในดิน” แล้วถามนักเรียนว่า นักเรียนคิดว่า ทรัพย์ในดิน คืออะไร	๑. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง หิน ดิน ทราย และแสดงท่าทางประกอบ ๒. นักเรียนตอบคำถามตามความคิดของนักเรียน	- เพลง หิน ดิน ทราย		วิธีวัด ๑.การพิจารณา คำตอบของนักเรียน ๒.สังเกต พฤติกรรมนักเรียน ๓.ประเมิน ใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจาก เรื่องทรัพย์ในดิน เครื่องมือวัด ๑.สังเกต พฤติกรรมนักเรียน ๒.แบบประเมิน ใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจาก เรื่องทรัพย์ในดิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทรัพย์ในดิน (๒)

หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู รู้พุฒความคิดเห็น รหัสวิชา ท๑๑๑๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมทบทวนมารยาทในการฟัง (๑) ตั้งใจฟัง (๒) ไม่พูดคุยกับเพื่อน หรือทำสิ่งต่าง ๆ ในช่วงที่ฟังนิทาน (๓) ไม่พูดแทรก ขณะที่ยังฟังนิทานอยู่ ๒. ครูนำเสนอชื่อนิทานเรื่อง “ทรัพย์ในดิน” และข้อตกลงในการฟังให้นักเรียนรับทราบ ดังนี้ (๑) นักเรียนจะได้รับ ใบงานที่ ใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องทรัพย์ในดิน ตอนที่ ๒ แล้วคว่ำใบงานนั้นไว้บนโต๊ะ (๒) ครูจะเปิดเสียงนิทานเรื่อง ทรัพย์ในดิน ให้นักเรียนฟัง ๒ รอบ โดยให้เวลาเลือกคำตอบข้อละ ๑ นาที (๓) ให้นักเรียนหยายใบงาน แล้วฟังคำถาม/ตัวเลือกคำถาม ถ้านักเรียนทำไม่ทันให้ข้ามข้อนั้นไป ครูจะไม่บอกอีก นักเรียนต้องตั้งใจฟังให้ต่อเนื่อง	๑. นักเรียนร่วมทบทวนมารยาทในการฟัง ๒. นักเรียนฟังข้อตกลงในการฟังนิทาน และทำใบงานจากการฟัง	-สื่อ PowerPoint เรื่อง ทรัพย์ในดิน (๒)	ใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องทรัพย์ในดิน	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทรัพย์ในดิน (๒)

หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู รู้พุทความคิดเห็น รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(๔) ให้นักเรียนหยาบงาน แล้วฟังคำถาม ๓. ครูให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง ทรัพย์ในดิน โดยครูอ่านให้นักเรียนฟังก่อน แล้วให้นักเรียนอ่านตาม ๔. ครูเปิดเสียงนิทานเรื่อง ทรัพย์ในดิน ให้นักเรียนฟัง ๒ รอบ จากนั้นให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ ตอนที่ ๒ เมื่อหมดเวลาครูเก็บใบงานที่ ๕	๓. นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง ทรัพย์ในดิน โดยครูอ่านให้นักเรียนฟังก่อน แล้วให้นักเรียนอ่านตาม ๔. นักเรียนฟังนิทาน ๒ รอบ จากนั้นให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ ตอนที่ ๒			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “มาเล่าแบ่งปันจากการฟังนิทานกัน” ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ – ๖ คน ๑.๒ ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องทรัพย์ในดิน ตอนที่ ๑ ๑.๓ นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องทรัพย์ในดิน ตอนที่ ๑	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “มาเล่าแบ่งปันจากการฟังนิทานกัน”	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ทรัพย์ในดิน (๒)	ใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องทรัพย์ในดิน	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทรัพย์ในดิน (๒)

หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู รู้พุดความคิดเห็น รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มเลือกนักเรียนออกมานำเสนอ ใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องทรัพย์ใน ดิน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ทรัพย์ในดิน	๑. ตัวแทนนักเรียน ออกมานำเสนอ ใบงานที่ ๕ ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ทรัพย์ ในดิน	สื่อ PowerPoint เรื่อง ทรัพย์ในดิน (๒)		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ทรัพย์ในดิน (๒)
- ๒) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ทรัพย์ในดิน
- ๓) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องทรัพย์ในดิน
- ๔) เพลง หิน ดิน ทราย
- ๕) สื่อสำหรับครู เรื่อง ทรัพย์ในดิน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องทรัพย์ในดิน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่ฟังได้	- พิจารณาการตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ฟังและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องทรัพย์ในดิน	-แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องทรัพย์ในดิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการฟัง และการดู	-การสังเกตพฤติกรรม	-แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. สามารถฟัง ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้ (๑.๑)	- การประเมินความสามารถในการสื่อสาร	- การประเมินความสามารถในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ทรัพย์สินในดิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	ตอบคำถามจากเรื่องที่ อ่านได้ถูกต้อง ทุกข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ไม่ถูกต้อง
๒. ตอบคำถามจากเรื่อง	แสดงความคิดเห็นจาก เรื่องด้วยเหตุผลและเป็น ประโยชน์ ตอบคำถาม จากเรื่องได้ถูกต้องทุกข้อ	แสดงความคิดเห็นจากเรื่อง ด้วยเหตุผล และตอบคำถาม จากเรื่องได้ถูกต้อง ๓ ข้อ	แสดงความคิดเห็นจาก เรื่องด้วยเหตุผล และตอบ คำถามจากเรื่องน้อยกว่า ๒ ข้อ
๓. มารยาทในการฟังและ การดู	มีสมาธิ และมีความตั้งใจ ในการฟังและการดูอย่าง สม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการฟังและ การดูพอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็น บางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการฟังและการดู พูด คุย เล่น ระหว่าง ทำงานตลอดเวลา ต้อง คอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง ทรัพย์ในดิน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องทรัพย์ในดิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. ความถูกต้องของเนื้อหา			๒. ตอบคำถามจากเรื่อง			๓. มารยาทในการฟังและการดู			รวม (๙)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ทรัพย์ในดิน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทรัพย์ในดิน (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

นิทาน เรื่อง ทรัพย์ในดิน

ชาวนาคนหนึ่ง เขามีลูกชายสามคน ลูกชายของเขาล้วนเป็นคนขี้เกียจ ไม่มีใครช่วยชาวนา ผู้เป็นพ่อทำงานเลย ทุกคนเอาแต่กินแล้วนอน

วันหนึ่ง ชาวนาล้มป่วยลง และรู้ตัวว่าเขากำลังจะตายจากลูก ๆ ไป เขาจึงเรียกลูกชายทั้งสามคนมา และบอกลูก ๆ ว่า “พ่อฝังสมบัติทั้งหมดที่จะให้พวกเจ้าไว้ที่ท้องนา เพื่อพ่อตายไปแล้ว พวกเจ้าจงไปขุดหากันเอาเองเถิด” เมื่อชาวนาพูดจบ เขาก็สิ้นใจตาย

ลูกชายทั้งสาม จึงพากันไปขุดหาสมบัติในท้องนา ตามที่พ่อบอก พวกเขาขุดหาตั้งแต่เช้าจนค่ำเป็นเวลาหลายวัน แต่ไม่พบสมบัติตามที่พ่อบอกเลย

ในที่สุด พี่ชายคนโต จึงบอกกับน้อง ๆ ว่า ให้เรามาปลูกข้าวโพดแทนการหาสมบัติกันเถิด พวกน้อง ๆ ก็เห็นด้วย พวกเขาช่วยกันหว่านเมล็ดข้าวโพด

หลายเดือนต่อมา ข้าวโพดเติบโตงอกงาม และเริ่มออกฝัก แลดูเหลืองอร่าม พี่ชายจึงคิดได้ และพูดกับน้อง ๆ ว่า “นี่เองแหละ คือ สมบัติที่พ่อยกให้แก่พวกเรา”

นิทานอีสป เรื่อง ทรัพย์ในดิน.

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนฟังคำถามและตัวเลือกคำตอบ ข้อละ ๒ รอบ แล้วเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข หรือ ค ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด ๑ คำตอบ

๑. ชาวนามีลูกชายกี่คน

ก. ๒ คน

ข. ๓ คน

ค. ๔ คน

๒. ข้อใด ไม่ใช่ ลักษณะนิสัยลูกชายของชาวนา

ก. เป็นคนเกียจคร้าน

ข. ช่วยชาวนาทำงาน

ค. เอาแต่กินแล้วนอน

๓. เมื่อชาวنال้มป่วย เขาทำอย่างไร

ก. ให้ลูกชายพาไปหาหมอ

ข. เขียนจดหมายถึงลูกชาย

ค. เรียกลูกชายทั้งสามคนมา

๔. ข้อใด ไม่ใช่ สิ่งที่ชาวนาบอกลูกชาย ก่อนสิ้นใจตาย

ก. ให้ชายที่นา นำเงินมาแบ่งกัน

ข. พ่อฝังสมบัติ ไว้ที่ท้องนา

ค. ให้ลูกไปขุดหาสมบัติ ที่พ่อฝังไว้ที่ท้องนา

๕. ผลการขุดหาสมบัติของลูกชายชานา เป็นอย่างไร

ก. พบสมบัติมากมาย

ข. ไม่พบสมบัติใด ๆ

ค. พบแต่เมล็ดข้าวโพด

๖. ใครแนะนำให้ลูกชายของชานา ปลุกข้าวโพดแทน

ก. พี่ชายคนโต

ข. น้องคนสุดท้อง

ค. เพื่อนบ้าน

๗. เหตุใด พี่ชายจึงรู้ว่า สมบัติที่พ่อยกให้ คือ ข้าวโพด

ก. เพราะในทีนา มีแต่เมล็ดข้าวโพด

ข. เพราะการทำนา ยากกว่าการปลุกข้าวโพด

ค. เพราะการปลุกข้าวโพดขาย จะทำให้เขามีเงินทอง

๘. ข้อใด ไม่ใช่ ข้อคิดของเรื่องนี้

ก. เราควรช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน

ข. เราไม่ควรเป็นคนเกียจคร้าน

ค. เราควรเป็นผู้ที่อดทนต่อการเรียน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องทรัพย์สินในดิน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทรัพย์สินในดิน (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับตัวละครในนิทานเรื่อง ทรัพย์สินในดิน แล้วส่งตัวแทน ๒ คนออกมารายงาน

๑. ตัวละครในเรื่อง ทรัพย์สินในดิน นักเรียนชอบตัวละครใดบ้าง เพราะอะไร

นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ

๒. ในเรื่อง ทรัพย์สินในดิน นักเรียนไม่ชอบตัวละครใดบ้างเพราะอะไร

นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ (ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติม การที่ชวานาหลอกให้ลูกชายไปขุดหาสมบัติ นักเรียนคิดว่า ทำถูก หรือไม่ แทนที่จะบอกตรง ๆ ให้ขุดดิน ปลุกข้าวโพด เพราะชวานารู้นิสัย ลูก ๆ ว่าเป็นคนเกียจคร้าน)

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนฟังคำถามและตัวเลือกคำตอบ ข้อละ ๒ รอบ แล้วเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข หรือ ค ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด ๑ คำตอบ

๑. ชวานามีลูกชายกี่คน

ก. ๒ คน

~~ข. ๓ คน~~

ค. ๔ คน

๒. ข้อใด ไม่ใช่ ลักษณะนิสัยลูกชายของชวานา

ก. เป็นคนเกียจคร้าน

~~ข. ช่วยชวานาทำงาน~~

ค. เอาแต่กินแล้วนอน

๓. เมื่อชวานาล้มป่วย เขาทำอย่างไร

ก. ให้ลูกชายพาไปหาหมอ

ข. เขียนจดหมายถึงลูกชาย

~~ค. เรียกลูกชายทั้งสามคนมา~~

๔. ข้อใด ไม่ใช่ สิ่งที่ชานาบอกลูกชาย ก่อนสิ้นใจตาย

☒ ก. ให้ชายที่นา นำเงินมาแบ่งกัน

ข. พ่อฝังสมบัติ ไว้ที่ท้องนา

ค. ให้ลูกไปขุดหาสมบัติ ที่พ่อฝังไว้ที่ท้องนา

๕. ผลการขุดหาสมบัติของลูกชายชานา เป็นอย่างไร

ก. พบสมบัติมากมาย

☒ ข. ไม่พบสมบัติใด ๆ

ค. พบแต่เมล็ดข้าวโพด

๖. ใครแนะนำให้ลูกชายของชานา ปลุกข้าวโพดแทน

☒ ก. พี่ชายคนโต

ข. น้องคนสุดท้อง

ค. เพื่อนบ้าน

๗. เหตุใด พี่ชายจึงรู้ว่า สมบัติที่พ่อยกให้ คือ ข้าวโพด

ก. เพราะในทีนา มีแต่เมล็ดข้าวโพด

ข. เพราะการทำนา ยากกว่าการปลุกข้าวโพด

☒ ค. เพราะการปลุกข้าวโพดขาย จะทำให้เขามีเงินทอง

๘. ข้อใด ไม่ใช่ ข้อคิดของเรื่องนี้

ก. เราควรช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน

ข. เราไม่ควรเป็นคนเกียจคร้าน

☒ ค. เราควรเป็นผู้ที่อดทนต่อการเรียน

สื่อสำหรับครู เรื่อง ทรัพย์ในดิน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ฟัง ดู รู้พุด ความคิดเห็น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทรัพย์ในดิน (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

นิทาน เรื่อง ทรัพย์ในดิน

ชาวนาคนหนึ่ง เขามีลูกชายสามคน ลูกชายของเขาล้วนเป็นคนขี้เกียจ
 ไม่มีใครช่วยชาวนา ผู้เป็นพ่อทำงานเลย ทุกคนเอาแต่กินแล้วนอน

วันหนึ่ง ชาวนาล้มป่วยลง และรู้ตัวว่าเขา กำลังจะตายจากลูก ๆ ไป เขาจึง
 เรียกลูกชายทั้งสามคนมา และบอกลูก ๆ ว่า “พ่อฝังสมบัติทั้งหมดที่จะให้
 พวกเจ้าไว้ที่ท้องนา เพื่อพ่อตายไปแล้ว พวกเจ้าจงไปขุดหากันเอาเองเถิด”
 เมื่อชาวนาพูดจบ เขาก็สิ้นใจตาย

ลูกชายทั้งสาม จึงพากันไปขุดหาสมบัติในท้องนา ตามที่พ่อบอก พวกเขา
 ขุดหาตั้งแต่เช้าจนค่ำเป็นเวลาหลายวัน แต่ไม่พบสมบัติตามที่พ่อบอกเลย

ในที่สุด พี่ชายคนโต จึงบอกกับน้อง ๆ ว่า ให้เรามาปลูกข้าวโพดแทน
 การหาสมบัติกันเถิด พวกน้อง ๆ ก็เห็นด้วย พวกเขาช่วยกันหว่านเมล็ดข้าวโพด

นิทานอีสป เรื่อง ทรัพย์ในดิน.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ขาดัดกับตาบอด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘	เรื่อง ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้
ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและ
สร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง
ป.๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านนิทาน จะทำให้เราได้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และการอ่านสะกดคำ
จะช่วยให้เราเข้าใจความหมายของคำและจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ เรื่องขบขัน ขาดัดกับตาบอด

๓.๒ จับใจความจาก เรื่อง ขาดัดกับตาบอด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

- พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ และแสดงความคิดเห็น
จากเรื่องที่ฟังและดูได้ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ขาดัดกับตาบอด

หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู รู้พุฒความคิดเห็น รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่าน - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง ขาดัดกับตาบอด โดยครูอ่านให้นักเรียนฟังก่อน แล้วให้นักเรียนอ่านตาม ๓. ครูให้นักเรียนตอบคำถามจากนิทาน เรื่อง ขาดัดกับตาบอด (๑) ในเรื่องมีใครบ้าง (๒) ตาบอดกับขาดัด เดินทางไปไหนมาไหนอย่างไร (๓) สุดท้ายเรื่องเป็นอย่างไร	๒. นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง ขาดัดกับตาบอด อย่างมีมารยาทในการอ่าน ๓. นักเรียนตอบคำถามจากนิทาน เรื่อง ขาดัดกับตาบอด นักเรียน : ผู้ชาย ๒ คน คือ ตาบอดกับขาดัด นักเรียน : ตาบอดให้ขาดัดขี่หลัง นักเรียน : กลายเป็นคนปกติ	-ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง ขาดัดกับตาบอด -สื่อ PowerPoint เรื่อง ขาดัดกับตาบอด		เครื่องมือวัด ๑.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒.แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่องตอบคำถามจากขาดัดกับตาบอด
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ขาดัดกับตาบอด” ดังนี้ ๑.๑ ครูจับสลากเลือกตัวแทนนักเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมุติ หน้าชั้นเรียน ๑.๒ ครูและนักเรียนคนอื่น ๆ ช่วยกันเล่าเรื่องจากนิทาน ตัวแทนนักเรียนแสดงท่าทางตามเนื้อเรื่อง	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ขาดัดกับตาบอด”	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ขาดัดกับตาบอด		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ขาดติดกับตาบอด

หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู รู้พุดความคิดเห็น รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ตอบ คำถามจากขาดติดกับตาบอด	๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ตอบคำถามจากขาดติดกับตาบอด		ใบงานที่ ๖ เรื่อง ตอบ คำถามจากขาด ติดกับตาบอด	
	๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ตอบ คำถามจากขาดติดกับตาบอด	๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ตอบคำถาม จากขาดติดกับตาบอด			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มเลือกนักเรียนออกมานำเสนอ ใบงานที่ ๖ เรื่อง ตอบคำถามจากขาด ติดกับตาบอด ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ขาดติดกับตาบอด	๑. ตัวแทนนักเรียน ออกมานำเสนอ ใบงานที่ ๖ ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ขาด ติดกับตาบอด	สื่อ PowerPoint เรื่อง ขาดติดกับ ตาบอด		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ขาดติดกับตาบอด
- ๒) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง ขาดติดกับตาบอด
- ๓) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องขาดติดกับตาบอด
- ๔) ผ้าปิดตา
- ๕) หุ่นมือ
- ๖) สื่อสำหรับครู เรื่อง ขาดติดกับตาบอด

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องขาดติดกับตาบอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่ได้	- พิจารณาการตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่ได้	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องขาดติดกับตาบอด	-แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องขาดติดกับตาบอด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการฟังและการดู	-การสังเกตพฤติกรรม	-แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ (๑.๑)	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ขาดัดกับตาบอด

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	ตอบคำถามจากเรื่องที่ อ่านได้ถูกต้อง ทุกข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ไม่ถูกต้อง
๒. ตอบคำถามจากเรื่อง	แสดงความคิดเห็นจาก เรื่องด้วยเหตุผลและเป็น ประโยชน์ ตอบคำถาม จากเรื่องได้ถูกต้องทุกข้อ	แสดงความคิดเห็นจากเรื่อง ด้วยเหตุผล และตอบคำถาม จากเรื่องได้ถูกต้อง ๓ ข้อ	แสดงความคิดเห็นจาก เรื่องด้วยเหตุผล และตอบ คำถามจากเรื่องน้อยกว่า ๒ ข้อ
๓. มารยาทในการฟังและ การดู	มีสมาธิ และมีความตั้งใจ ในการฟังและการดูอย่าง สม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการฟังและ การดูพอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็น บางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการฟังและการดู พูด คุย เล่น ระหว่าง ทำงานตลอดเวลา ต้อง คอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง ขาดัดกับตาบอด

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องขาดัดกับตาบอด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. ความถูกต้องของเนื้อหา			๒. ตอบคำถามจากเรื่อง			๓. มารยาทในการฟังและการดู			รวม (๙)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง ขาดัดกับตาบอด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ขาดัดกับตาบอด
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

นิทาน เรื่อง ขาดัดกับตาบอด

ครั้งหนึ่งนานมาแล้ว มีชายสองคนเป็นเพื่อนสนิทกันมาก คนหนึ่งตาบอด อีกคนหนึ่งมีขาดัดกัน และทั้งสองก็ชอบไปไหนมาไหน ด้วยกันเสมอ คนตาบอด จะให้คนขาดัดชี้หลัง คอยบอกทางให้ตนเดินไป

วันหนึ่งคนขาดัด พาเพื่อนตาบอดไปพบต้นไม้ใหญ่ เขาเห็นรังนก อยู่บนยอดไม้ จึงบอกให้คนตาบอดปีนขึ้นไปบนต้นไม้ เพื่อนขาดัดบอกให้ คนตาบอดล้วงเข้าไปหยิบไข่ในรังนก แต่เมื่อคนตาบอดล้วงเข้าไป เขากำได้ คองูแสงอาทิตย์ แล้วดึงออกมา นึกว่าเป็นคอนก

เพื่อนขาดัดร้องบอกว่า “งูแสงอาทิตย์ ขว้างไป” เพื่อนตาบอดรีบขว้างงู ออกไป ทั้งสองรีบลงจากต้นไม้

ทั้งสองคุยกันว่าไม่ควรไปขโมยไข่นกเลย โชคดีที่งูแสงอาทิตย์ไม่มีพิษ จึงรอดจากความตายมาได้

ดัดแปลงข้อมูลนิทาน จาก ตำนานเรื่องเล่าพื้นบ้าน

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนฟังคำถามและตัวเลือกคำตอบ ข้อละ ๒ รอบ แล้วเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข หรือ ค ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด ๑ คำตอบ

๑. ข้อใดกล่าวถึง คนชาติติดกับคนตาบอด ถูกต้อง

ก. เป็นพี่น้องกัน

ข. เป็นเพื่อนสนิทกัน

ค. เป็นเพื่อนบ้านกัน

๒. ข้อใดกล่าวถึง การเดินทางของคนชาติติดกับคนตาบอด ถูกต้อง

ก. คนตาบอดขี่หลังคนชาติติด

ข. คนชาติติดขี่หลังคนตาบอด

ค. มีคนจูงคนชาติติดและคนตาบอดไป

๓. เหตุใดคนตาบอดจึงพาคนชาติติดเดินทางไปได้

ก. คนชาติติดคอยบอกทาง

ข. คนชาติติดคอยถามชาวบ้าน

ค. คนตาบอดจำทางได้

๔. เมื่อคนตาบอด พาคนขาติคมาถึงต้นไม้ใหญ่
คนขาติคให้คนตาบอดทำอะไร

ก. นั่งพักใต้ต้นไม้

ข. คลำหาผลไม้มากิน

ค. ปีนต้นไม้ และล้วงเข้าไปในรังนก

๕. ข้อใดไม่ใช่ ผลที่เกิดขึ้น เมื่อคนตาบอด ล้วงเข้าไป
ในรังนก

ก. เขากำคองูแสงอาทิตย์ออกมา

ข. เขาตกต้นไม้

ค. เขาถูกงูแสงอาทิตย์กัด

๖. ทำไมคนตาบอดไม่เป็นอันตราย

ก. กำคองูแน่น

ข. ขว้างงูออกไปทัน

ค. เขาไม่กลัวงู

๗. นิทานเรื่องนี้ ให้ข้อคิดอะไรแก่นักเรียน

ก. เพื่อนกิน เพื่อนตาย

ข. สัตว์ป่ามีโทษ

ค. การคิดร้ายกับผู้อื่น



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องชาติดกัฏฏาบอด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ชาติดกัฏฏาบอด
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับตัวละครในนิทาน
 เรื่อง ชาติดกัฏฏาบอด แล้วส่งตัวแทน ๒ คนออกมารายงาน

๑. ตัวละครในเรื่อง ชาติดกัฏฏาบอด นักเรียนชอบตัวละครใดบ้าง เพราะอะไร

นักเรียนแสดงความคิดเห็น

๒. ในเรื่อง ชาติดกัฏฏาบอด นักเรียนอ่านนิทานเรื่องนี้แล้วรู้สึกอย่างไร

นักเรียนแสดงความคิดเห็น

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนฟังคำถามและตัวเลือกคำตอบ ข้อละ ๒ รอบ แล้วเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข หรือ ค ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด ๑ คำตอบ

๑. ข้อใดกล่าวถึง คนชาติติดกับคนตาบอด ถูกต้อง

ก. เป็นพี่น้องกัน

~~ข. เป็นเพื่อนสนิทกัน~~

ค. เป็นเพื่อนบ้านกัน

๒. ข้อใดกล่าวถึง การเดินทางของคนชาติติดกับคนตาบอด ถูกต้อง

ก. คนตาบอดขี่หลังคนชาติติด

~~ข. คนชาติติดขี่หลังคนตาบอด~~

ค. มีคนจูงคนชาติติดและคนตาบอดไป

๓. เหตุใดคนตาบอดจึงพาคนชาติติดเดินทางไปได้

~~ก. คนชาติติดคอยบอกทาง~~

ข. คนชาติติดคอยถามชาวบ้าน

ค. คนตาบอดจำทางได้

๔. เมื่อคนตาบอด พาคนขาติตมาถึงต้นไม้ใหญ่
คนขาติตให้คนตาบอดทำอะไร

ก. นั่งพักใต้ต้นไม้

ข. คลำหาผลไม้มากิน

~~ค.~~ ปีนต้นไม้ และล้วงเข้าไปในรังนก

๕. ข้อใดไม่ใช่ ผลที่เกิดขึ้น เมื่อคนตาบอด ล้วงเข้าไป
ในรังนก

~~ก.~~ เขากำคองูแสงอาทิตย์ออกมา

ข. เขาตกต้นไม้

ค. เขาถูกงูแสงอาทิตย์กัด

๖. ทำไมคนตาบอดไม่เป็นอันตราย

ก. กำคองูแน่น

~~ข.~~ ขว้างงูออกไปทัน

ค. เขาไม่กลัวงู

๗. นิทานเรื่องนี้ ให้ข้อคิดอะไรแก่นักเรียน

ก. เพื่อนกิน เพื่อนตาย

ข. สัตว์ป่ามีโทษ

~~ค.~~ การคิดร้ายกับผู้อื่น



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

สื่อสำหรับครู เรื่อง ขาดัดกับตาบอด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ขาดัดกับตาบอด
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

นิทาน เรื่อง ขาดัดกับตาบอด

ครั้งหนึ่งนานมาแล้ว มีชายสองคนเป็นเพื่อนสนิทกันมาก คนหนึ่งตาบอด อีกคนหนึ่งมีขาดัดกัน และทั้งสองก็ชอบไปไหนมาไหน ด้วยกันเสมอ คนตาบอด จะให้คนขาดัดชี้หลัง คอยบอกทางให้ตนเดินไป

วันหนึ่งคนขาดัด พาเพื่อนตาบอดไปพบต้นไม้ใหญ่ เขาเห็นรังนก อยู่บนยอดไม้ จึงบอกให้คนตาบอดปีนขึ้นไปบนต้นไม้ เพื่อนขาดัดบอกให้ คนตาบอดล้วงเข้าไปหยิบไข่ในรังนก แต่เมื่อคนตาบอดล้วงเข้าไป เขากำได้ คองูแสงอาทิตย์ แล้วดึงออกมา นึกว่าเป็นคอนก

เพื่อนขาดัดร้องบอกว่า “งูแสงอาทิตย์ ขว้างไป” เพื่อนตาบอดรีบขว้างงู ออกไป ทั้งสองรีบลงจากต้นไม้

ทั้งสองคุยกันว่าไม่ควรไปขโมยไข่นกเลย โชคดีที่งูแสงอาทิตย์ไม่มีพิษ จึงรอดจากความตายมาได้

ดัดแปลงข้อมูลนิทาน จาก ตำนานเรื่องเล่าพื้นบ้าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง นักเดินทางสามคน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘

เรื่อง ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	ป.๑/๒	ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง
	ป.๑/๓	พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
	ป.๑/๕	มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฟังนิทานอย่างตั้งใจ จะช่วยให้เราจับใจความจากเรื่องที่ฟังได้อย่างเข้าใจ ช่วยให้เราได้รับความรู้ ความเพลิดเพลิน และมีข้อมูลพูดแสดงความคิดเห็น อันนำไปสู่การสรุปเป็นข้อคิดเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ เรื่องขบขัน นักเดินทางสามคน

๓.๒ จับใจความจาก เรื่อง นักเดินทางสามคน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่ฟังได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ฟังและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้

- พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

สามารถฟัง ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง นักเดินทางสามคน

หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู รู้พุทความคิดเห็น รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร สามารถฟัง ตอบคำถาม จากเรื่องที่ฟังได้ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟัง และดูได้ (๑.๑) ด้านความรู้ - บอกคำและความหมาย คำจากเรื่องที่ฟังได้ ด้านทักษะกระบวนการ - ฟังและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้ - พุดแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกรู้สึกจากเรื่องที่ฟัง และดู	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “สลับคำใหม่ ให้มีความหมาย” ๑.๑ ครูนำเสนอชุดคำ โดยแต่ละคำ มี ๒ คำ มารวมกันไม่ถูกต้อง ๑.๒ ครูสุ่มเลือกนักเรียนออกมาครั้งละ ๑ คน มาแต่ละเลือกคำแยกออกมาจับคู่คำใหม่ ครั้งละ ๑ คำ ถ้าเลือกคำมาจับคู่ถูกต้อง จะมีภาพ แอปเปิล ขึ้นบนหน้าจอ ๓ ผล แต่ถ้าจับคู่ไม่ถูกต้อง คำจะไม่เลื่อนกลับไป และจะมีรูป หอนอน ปรากฏขึ้น <u>ชุดคำที่ ๑</u> มะ รี่ ทุ ม่วง เซอเรียน เฉลย มะม่วง ทุเรียน เซอริ (อ่านว่า เซอ - รี่) <u>ชุดคำที่ ๒</u> ผล ไป มิ ฉะ เปี้ยว บุตไม้ เฉลย ผลไม้ มิฉะนั้น บุตเปี้ยว	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “สลับคำใหม่ ให้มีความหมาย”	-สื่อ PowerPoint เรื่อง นักเดินทาง สามคน		วิธีวัด ๑.การพิจารณา คำตอบของ นักเรียน ๒.สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๓.ประเมิน ใบงานที่ ๗ เรื่อง ตอบคำถามจาก นักเดินทางสาม คน เครื่องมือวัด ๑.สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๒.แบบประเมิน ใบงานที่ ๗ เรื่อง ตอบคำถามจาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง นักเดินทางสามคน

หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู รู้พุดความคิดเห็น รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ภาพเชอรี ชอ - เออ - เซอ รอ - อี - รี เซอ - รี (เสริมว่าต้องอ่านและเขียนแบบนี้ เนื่องจากเป็นภาษาต่างประเทศ) ครูบอกลักษณะของเชอรี : เป็นผลไม้ชนิดหนึ่ง มีรสชาติหวานอมเปรี้ยว ภาพผลไม้ ผอ - โอะ - ลอ - ผน มอ - ไอ - ไม - ไม้โท - ไม้ ผน - ละ - ไม้ ภาพบุตเปี้ยว บอ - อุ - ดอ - บุต บอ - เอีย - วอ - เปี้ยว - ไม้โท - เปี้ยว บุต - เปี้ยว มิฉะนั้น มอ - อี - มิ ฉอ - อะ - ฉะ นอ - อะ - นอ - นัน - ไม้โท - นัน มิฉะนั้น เปลอ ผอ - ลอ - เออ - เปลอ ชนิด ชอ - นอ - อี - ดอ - สะ - นิด				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง นักเดินทางสามคน

หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู รู้พุดความคิดเห็น รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูและนักเรียนร่วมทบทวนมารยาทในการฟัง ๓. ครูนำเสนอข้อนิทานเรื่อง นักเดินทางสามคน และข้อตกลงในการฟัง ให้นักเรียนทราบดังนี้ (๑) นักเรียนจะได้รับ ใบงานที่ ๗ เรื่อง ตอบคำถามจากนักเดินทางสามคน ตอนที่ ๒ แล้วคว่ำใบงานนั้นไว้บนโต๊ะ (๒) ครูจะเปิดเสียงนิทานเรื่อง นักเดินทางสามคน ให้นักเรียนฟัง ๒ รอบ โดยให้เวลาเลือกคำตอบข้อละ ๑ นาที (๓) ให้นักเรียนหยาบบางาน แล้วฟังคำถาม/ตัวเลือกคำถาม ถ้านักเรียนทำไม่ทันให้ข้ามข้อนั้นไป ครูจะไม่บอกอีก นักเรียนต้องตั้งใจฟังให้ต่อเนื่อง (๔) ให้นักเรียนหยาบบางาน แล้วฟังคำถาม ๔. ครูให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง นักเดินทางสามคน โดยครูอ่านให้นักเรียนฟังก่อน แล้วให้นักเรียนอ่านตาม	๒. นักเรียนร่วมทบทวนมารยาทในการฟัง ๓. นักเรียนฟังข้อตกลงในการฟังนิทาน	สื่อ PowerPoint เรื่อง นักเดินทางสามคน	ใบงานที่ ๗ เรื่อง ตอบคำถามจากนักเดินทางสามคน	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง นักเดินทางสามคน

หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู ระบุความคิดเห็น รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕. ครูเปิดเสียงนิทานเรื่อง นักเดินทางสามคน ให้นักเรียนฟัง ๒ รอบ จากนั้นให้นักเรียน ทำใบงานที่ ๗ ตอนที่ ๒ เมื่อหมดเวลาครูเก็บ ใบงานที่ ๗			ใบงานที่ ๗ เรื่อง ตอบ คำถามจากนัก เดินทางสาม คน	
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “มาเล่าแบ่งปัน จากการฟังนิทานกัน” ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ – ๖ คน ๑.๒ ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ตอบ คำถามจากนักเดินทางสามคน ตอนที่ ๑ ๑.๓ นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ตอบ คำถามจากนักเดินทางสามคน ตอนที่ ๑	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “มาเล่าแบ่งปันจาก การฟังนิทานกัน”			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มเลือกนักเรียนออกมานำเสนอ ใบงานที่ ๗ เรื่อง ตอบคำถามจากนักเดินทาง สามคน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง นักเดินทางสามคน	๑. ตัวแทนนักเรียน ออกมานำเสนอ ใบงานที่ ๗ ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง นัก เดินทางสามคน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง นักเดินทางสามคน
- ๒) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง นักเดินทางสามคน
- ๓) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ตอบคำถามจากนักเดินทางสามคน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง ตอบคำถามจากนักเดินทางสามคน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่ฟังได้	- พิจารณาการตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ฟังและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง ตอบคำถามจากนักเดินทางสามคน	-แบบประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง ตอบคำถามจากนักเดินทางสามคน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	-การสังเกตพฤติกรรม	-แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. สามารถฟัง ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้ (๑.๑)	- การประเมินความสามารถในการสื่อสาร	- การประเมินความสามารถในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง นักเดินทางสามคน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ทุกข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านไม่ถูกต้อง
๒. ตอบคำถามจากเรื่อง	แสดงความคิดเห็นจากเรื่องด้วยเหตุผลและเป็นประโยชน์ ตอบคำถามจากเรื่องได้ถูกต้องทุกข้อ	แสดงความคิดเห็นจากเรื่องด้วยเหตุผล และตอบคำถามจากเรื่องได้ถูกต้อง ๓ ข้อ	แสดงความคิดเห็นจากเรื่องด้วยเหตุผล และตอบคำถามจากเรื่องน้อยกว่า ๒ ข้อ
๓. มารยาทในการฟังและการดู	มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการฟังและการดูอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการฟังและการดูพอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการฟังและการดู พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง นักเดินทางสามคน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องนักเดินทางสามคน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. ความถูกต้อง ต้องการ ตอบ คำถาม จากการ ฟัง			๒. การพูด แสดงความ คิดเห็นจาก การฟัง			๓. มารยาท ในการฟัง และดู			รวม (๙)	ระดับ คะแนน
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง นักเดินทางสามคน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง นักเดินทางสามคน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

นิทาน เรื่อง นักเดินทางสามคน

ครั้งหนึ่งมีนักเดินทางสามคน หลงป่าไปเจอเผ่ากินคน แต่เนื่องจากวันนั้นเป็นวันเกิดของหัวหน้าเผ่า หัวหน้าเผ่าจึงใจดีไม่อยากทำร้ายใคร จึงบอกนักเดินทาง ๓ คนนั้นว่า “วันนี้เป็นวันเกิดของข้า ข้าจะไว้ชีวิตพวกเจ้า แต่พวกเจ้าจะต้องไปเก็บผลไม้ในป่านี้ มาคนละ ๑๐ ผล ต้องเป็นชนิดเดียวกันด้วย” ชายทั้งสามคน จึงรีบไปหาผลไม้ทันที

คนแรก เดินทางกลับมาพร้อมกับมะม่วง ๑๐ ผล หัวหน้าเผ่าจึงสั่งว่า “เจ้าจงนำมะม่วงนี้ยัดเข้าไปทางปากของเจ้าทีละลูกให้ครบ ห้ามทำหน้าตาใด ๆ ทั้งสิ้น” ชายคนแรกก็ทำตาม แต่พอถึงลูกที่ ๒ เขาก็ทำหน้าตาบูดเบี้ยวออกมา เขาก็ถูกนำไปขัง

ต่อมา ชายคนที่ ๒ ก็กลับมาพร้อมเชอร์รี่ ๑๐ ผล เขาถูกสั่งให้ทำแบบเดียวกับชายคนแรก แต่เมื่อถึงลูกที่ ๙ เขาก็เผลอหัวเราะออกมา เขาก็ถูกนำไปขัง เช่นกัน

ในห้องขัง ชายคนแรกกับชายคนที่ ๒ มาพบกัน ต่างเล่าเรื่องของตนให้ฟัง เมื่อชายคนที่ ๒ เล่าจบ เขาก็หัวเราะออกมาเสียงดัง ทำให้ชายคนแรกถามว่า “ท่านหัวเราะทำไมกันนะ”

ชายคนที่ ๒ บอกว่า ช่วงที่ฉันกลืนลูกเชอร์รี่ลูกที่ ๙ เข้าไปในปากนั้น ฉันก็เห็นเพื่อนคนที่ ๓ นำทุเรียนกลับมาตั้ง ๑๐ ลูกนะสิ

ดัดแปลงนิทานจาก นิทานพื้นบ้านอีสาน

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนฟังคำถามและตัวเลือกคำตอบ ข้อละ ๒ รอบ แล้วเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข หรือ ค ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด ๑ คำตอบ

๑. ในเรื่องนี้ นักเดินทางสามคน หลงป่าไปพบอะไร

ก. เผ่าครึ่งคน ครึ่งลิง

ข. เผ่ากินผลไม้

ค. เผ่ากินคน

๒. เหตุใด เมื่อหัวหน้าเผ่าเจอนักเดินทางสามคนนั้น จึงไม่ยอมทำร้าย

ก. นักเดินทางหน้าตาดี

ข. เป็นวันเกิดของหัวหน้าเผ่า

ค. หัวหน้าเผ่าเกิดอยากกินผลไม้

๓. หัวหน้าเผ่า จะไว้ชีวิตนักเดินทางสามคน โดยพวกเขาต้องทำอะไร

ก. เก็บผลไม้ ชนิดเดียวกัน มาคนละ ๑๐ ผล

ข. ช่วยกันเก็บผลไม้หลาย ๆ ชนิดมา ๑๐ ผล

ค. หาผลไม้แปลก ๆ มา ๑๐ ผล

๔. หัวหน้าเผ่า ให้นักเดินทางทำอะไร

ก. กินผลไม้ให้หมด

ข. ยัดเข้าไปในปากของตนเอง

ค. จัดใส่กระจาดมอบให้หัวหน้าเผ่า

๕. เหตุใด นักเดินทางที่หามะม่วงมาได้ จึงถูกจับขัง

ก. มะม่วงหลายลูกเน่าเสีย

ข. เขาต่อว่าหัวหน้าเผ่า

ค. เขาทำหน้าตาบูดเบี้ยว

๖. เหตุใด นักเดินทางที่หาเชอริมาได้ จึงถูกจับขัง

ก. เขาเปลือยหัวเราะออกมา

ข. เขาทำหน้าตาบูดเบี้ยว

ค. ลูกเชอริผลที่ ๑๐ เน่าเสีย

๗. จากเรื่อง เมื่อนักเดินทางคนที่ ๑ และคนที่ ๒
พบกันในที่ขัง ชายคนที่ ๒ บอกสาเหตุที่เขาหัวเราะ
เพราะอะไร

ก. เขารู้สึกคันปากมาก

ข. เขาเห็นนักเดินทาง คนที่ ๓ นำทุเรียนมา

ค. เขาเห็นหัวหน้าเผ่ามีฟันหลอ

๘. ข้อใดกล่าวถึงนิทานเรื่องนี้ไม่ถูกต้อง

ก. เป็นนิทานที่เกิดขึ้นจริง

ข. เป็นนิทานที่มีเรื่องไม่เป็นความจริง

ค. เป็นนิทานที่มุ่งให้ผู้อ่านขบขัน

เฉลย ใบงานที่ ๗ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องนักเดินทางสามคน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง นักเดินทางสามคน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ทด๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับตัวละครในนิทาน
เรื่อง นักเดินทางสามคน แล้วส่งตัวแทน ๒ คนออกมารายงาน

๑. ตัวละครในเรื่อง นักเดินทางสามคน นักเรียนชอบตัวละครใดบ้าง เพราะอะไร

๑ ๒ ๓ ๔
นักเรียนแสดงความคิดเห็น



๒. นักเรียนอ่านนิทานจบแล้ว มีความรู้สึกอย่างไร

นักเรียนแสดงความคิดเห็น

[illegible]

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนฟังคำถามและตัวเลือกคำตอบ ข้อละ ๒ รอบ แล้วเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข หรือ ค ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด ๑ คำตอบ

๑. ในเรื่องนี้ นักเดินทางสามคน หลงป่าไปพบอะไร

ก. เผ่าครึ่งคน ครึ่งลิง

ข. เผ่ากินผลไม้

~~ค. เผ่ากินคน~~

๒. เหตุใด เมื่อหัวหน้าเผ่าเจอนักเดินทางสามคนนั้น จึงไม่ยอมทำร้าย

ก. นักเดินทางหน้าตาดี

~~ข. เป็นวันเกิดของหัวหน้าเผ่า~~

ค. หัวหน้าเผ่าเกิดอยากกินผลไม้

๓. หัวหน้าเผ่า จะไว้ชีวิตนักเดินทางสามคน โดยพวกเขาต้องทำอะไร

☒ ก. เก็บผลไม้ ชนิดเดียวกัน มาคนละ ๑๐ ผล

ข. ช่วยกันเก็บผลไม้หลาย ๆ ชนิดมา ๑๐ ผล

ค. หาผลไม้แปลก ๆ มา ๑๐ ผล

๔. หัวหน้าเผ่า ให้นักเดินทางทำอะไร

ก. กินผลไม้ให้หมด

☒ ข. ยัดเข้าไปในปากของตนเอง

ค. จัดใส่กระจาดมอบให้หัวหน้าเผ่า

๕. เหตุใด นักเดินทางที่หามะม่วงมาได้ จึงถูกจับขัง

ก. มะม่วงหลายลูกเน่าเสีย

ข. เขาต่อว่าหัวหน้าเผ่า

☒ ค. เขาทำหน้าตาบูดเบี้ยว

๖. เหตุใด นักเดินทางที่หาเซอรีมาได้ จึงถูกจับขัง

☒ ก. เขาปลอมหัวเราะออกมา

ข. เขาทำหน้าตาบูดเบี้ยว

ค. ลูกเซอรีผลที่ ๑๐ เน่าเสีย

๗. จากเรื่อง เมื่อนักเดินทางคนที่ ๑ และคนที่ ๒
พบกันในที่ขัง ชายคนที่ ๒ บอกสาเหตุที่เขาหัวเราะ
เพราะอะไร

ก. เขารู้สึกคันปากมาก

☒ ข. เขาเห็นนักเดินทาง คนที่ ๓ นำทุเรียนมา

ค. เขาเห็นหัวหน้าเผ่ามีฟันหลอ

๘. ข้อใดกล่าวถึงนิทานเรื่องนี้ไม่ถูกต้อง

☒ ก. เป็นนิทานที่เกิดขึ้นจริง

ข. เป็นนิทานที่มีเรื่องไม่เป็นความจริง

ค. เป็นนิทานที่มุ่งให้ผู้อ่านขบขัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง โอ้ทะเลแสนงาม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘

เรื่อง ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	ป.๑/๒	ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง
	ป.๑/๓	พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
	ป.๑/๕	มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฟังเพลงอย่างตั้งใจ จะช่วยให้เราจับใจความจากเนื้อร้องของเพลงได้อย่างเข้าใจ ช่วยให้เราได้รับทั้งความรู้ ความเพลิดเพลิน และมีข้อมูลพูดแสดงความคิดเห็น อันนำไปสู่การสรุปเป็นข้อคิดเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ เพลงโอ้ทะเลแสนงาม

๓.๒ เขียนคำ

๓.๓ พูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ฟังเพลงและความหมายคำจากเพลงได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเพลงได้

- พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากการฟังเพลงได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

บอกคำ ความหมายคำ สามารถตอบคำถามจากเพลง และแสดงความคิดเห็นจากการฟังเพลง

(๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง โอ้ทะเลแสนงาม

หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู รู้พุทความคิดเห็น รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	งาม งอ - อา - มอ - งาม หมายถึง ลักษณะที่เห็นแล้วชวนให้ชื่นชมหรือ พึงใจ				
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ภาพสีคราม สอ - อี - สี คอ - รอ - อา - มอ - คราม สี - คราม หมายถึง สีน้ำเงิน				
	สดใส สอ - โอะ - ดอ - สด สอ - โอ - ไส สด - ไส หมายถึง ผ่องใส, ไม่ขุ่นมัว เช่น หน้าตาสดใส สีสันสดใส				
	ภาพเรือใบ รอ - เอื้อ - เรือ บอ - โอ - ไบ เรือ - ไบ หมายถึง เรือต่อชนิดหนึ่ง เล่นด้วยลม โดยมี เสาค้ำสำหรับชิงผ้าใบเพื่อรับลม				
	เล่น ลอ - แอ - นอ - แลน - ไม้เอก - เล่น หมายถึง เคลื่อนไปด้วยเครื่องยนต์หรือแรงลม				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง โอ้ทะเลแสนงาม

หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู รู้พุฒความคิดเห็น รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หาทราย หอ - อา - ดอ ทอ - รอ - อา - ยอ - ซาย หาด - ซาย ๒. ครูนำเสนอชื่อเพลง “โอ้ทะเลแสนงาม” และข้อตกลงในการฟังเพลง ให้นักเรียนรับทราบ (๑) นักเรียนจะได้รับ ใบงานที่ ๘ เรื่อง โอ้ทะเลแสนงาม ตอนที่ ๒ แล้วคว่ำใบงานนั้นไว้บนโต๊ะ (๒) ครูจะเปิดเสียงเพลง โอ้ทะเลแสนงาม ให้นักเรียนฟัง ๒ รอบ โดยให้เวลาเลือกคำตอบข้อละ ๑ นาที (๓) ให้นักเรียนหยายใบงาน แล้วฟังคำถาม/ตัวเลือกคำถาม ถ้านักเรียนทำไม่ทันให้ข้ามข้อนั้นไป ครูจะไม่บอกอีก นักเรียนต้องตั้งใจฟังให้ต่อเนื่อง (๔) ให้นักเรียนหยายใบงาน แล้วฟังคำถาม	๒. นักเรียนฟังข้อตกลงในการฟังเพลง		ใบงานที่ ๘ เรื่อง โอ้ทะเล แสนงาม	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง โอ้ทะเลแสนงาม

หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู รู้พุทความคิดเห็น รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูให้นักเรียนฟังเพลง “โอ้ทะเลแสนงาม” โดยครูอ่านให้นักเรียนฟังก่อน แล้วให้นักเรียนร้องเพลงตาม ๔. ครูเปิดเสียงเพลง “โอ้ทะเลแสนงาม” ให้นักเรียนฟัง ๒ รอบ จากนั้นให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ ตอนที่ ๒ เมื่อหมดเวลาครูเก็บใบงานที่ ๑	๓. นักเรียนฟังเพลง “โอ้ทะเลแสนงาม” โดยครูอ่านให้นักเรียนฟังก่อน แล้วให้นักเรียนร้องเพลงตาม ๔. นักเรียนฟังเพลง “โอ้ทะเลแสนงาม” จากนั้นให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ ตอนที่ ๒			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “มาเล่าแบ่งปันจากการฟังนิทานกัน” ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ – ๖ คน ๑.๒ ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง โอ้ทะเลแสนงาม ตอนที่ ๑ ๑.๓ นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง โอ้ทะเลแสนงาม ตอนที่ ๑	๑. นักเรียนดูเฉลยการตอบใบงานที่ ๘ เรื่อง โอ้ทะเลแสนงาม		ใบงานที่ ๘ เรื่อง โอ้ทะเลแสนงาม	
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มเลือกนักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ ๘ เรื่อง โอ้ทะเลแสนงาม	๑. ตัวแทนนักเรียน ออกมานำเสนอใบงานที่ ๘	-สื่อ PowerPoint เรื่อง โอ้ทะเลแสนงาม		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง โฉ่ทะเลแสนงาม

หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู รู้พุฒความคิดเห็น รหัสวิชา ท๑๑๑๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง เพลงโฉ่ทะเลแสนงาม	๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง เพลง โฉ่ทะเลแสนงาม			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ไอ้ทะเลแสนงาม
- ๒) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง ไอ้ทะเลแสนงาม
- ๓) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ไอ้ทะเลแสนงาม
- ๔) เพลง ไอ้ทะเลแสนงาม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง เพลงไอ้ทะเลแสนงาม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ฟังเพลงและความหมายคำจากเพลงได้	- พิจารณาการตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเพลงได้ - พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากการฟังเพลงได้	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง ไอ้ทะเลแสนงาม	-แบบประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง ไอ้ทะเลแสนงาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	-การสังเกตพฤติกรรม	-แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. บอกคำ ความหมายคำ สามารถตอบคำถามจากเพลง และแสดงความคิดเห็นจากการฟังเพลง (๑.๑)	- การประเมินความสามารถในการสื่อสาร	- การประเมินความสามารถในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

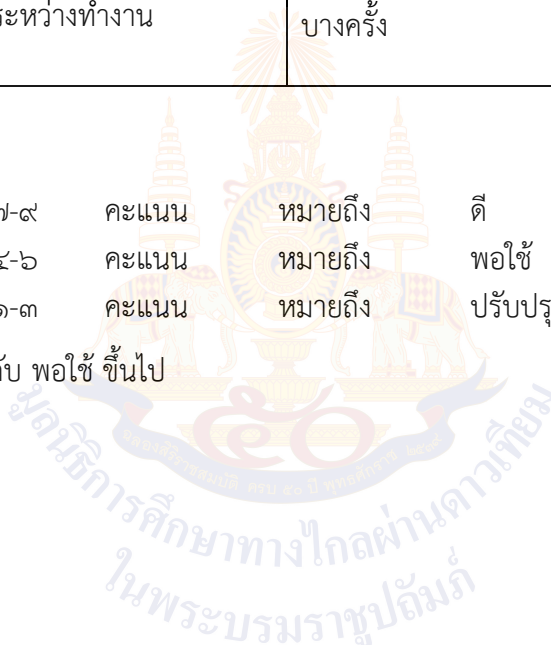
เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ไอ้ทะเลแสนงาม

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องในการฟัง	ตอบคำถามจากการฟังได้ถูกต้อง ทุกคำ	ตอบคำถามจากการฟังได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามจากการฟังไม่ถูกต้อง
๒. การพูดแสดงความคิดเห็นจากการฟัง	พูดแสดงความคิดเห็นจากการฟัง ถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน	พูดแสดงความคิดเห็นจากการฟังถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	พูดแสดงความคิดเห็นจากการฟังไม่ถูกต้อง
๓. มารยาทในการฟังและการดู	มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการฟังและการดูอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการฟังและการดูพอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการฟังและการดู พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมิน เรื่อง โอ้ทะเลแสนงาม

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง โอ้ทะเลแสนงาม

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. ความถูกต้อง การตอบ คำถาม จากการ ฟัง			๒. การพูด แสดงความ คิดเห็นจาก การฟัง			๓. มารยาท ในการฟัง และดู			รวม (๙)	ระดับ คะแนน
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง โอ้ทะเลแสนงาม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง โอ้ทะเลแสนงาม
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เพลง โอ้ทะเลแสนงาม

โอ้ทะเลแสนงาม ฟ้าสีครามสดใส

มองเห็นเรือใบ เล่นอยู่ในทะเล

หาดทรายงามเห็นปู ดูซิดูหมูปลา

กุ้งหอยนานา อยู่ในท้องทะเล



ใบงานที่ ๘ เรื่อง โอ้ทะเลแสนงาม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง โอ้ทะเลแสนงาม
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น จากการฟังเพลง “โอ้ทะเลแสนงาม” แล้วส่งตัวแทน ๒ คนออกมารายงาน

นักเรียนจะมีวิธีการรักษาทะเลให้สวยงาม น่าชื่นชม ตลอดไปได้อย่างไร

บอกมา ๒ ข้อ

๑.

๒.

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนฟังคำถามและตัวเลือกคำตอบ ข้อละ ๒ รอบ แล้วเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข หรือ ค ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด ๑ คำตอบ

๑. จากเพลงนี้ ได้กล่าวถึงทะเลอย่างไร

ก. ชวนให้ชื่นชม

ข. ชวนให้ลงเล่นน้ำ

ค. ชวนให้มีความรู้ เรื่อง ทะเล

๒. จากเพลงนี้ ได้กล่าวถึง สิ่งใดที่มีสีคราม

ก. ทะเล

ข. ท้องฟ้า

ค. เรือใบ

๓. จากเพลงนี้ ข้อใดกล่าวถึงเรือใบอย่างถูกต้อง

- ก. อยู่ริมหาดทราย
 - ข. จอดรับเด็ก ๆ ไปเที่ยวทะเล
 - ค. เล่นอยู่ในทะเล
-

๔. จากเพลงนี้ ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง

- ก. ที่หาดทราย มี กุ้ง หอย มากมาย
 - ข. ที่หาดทราย มองเห็น ปู
 - ค. ในท้องทะเลมี ปลา กุ้ง และหอย มากมาย
-

๕. ข้อใด ไม่ใช่ สิ่งที่เพลงนี้ต้องการให้ผู้ฟัง ได้รับประโยชน์จากการฟัง

- ก. ทะเลให้ความสวยงามแก่เรา
 - ข. ทะเลมีสัตว์ที่ให้ประโยชน์กับเรา
 - ค. การรักษาทะเลให้สวยงามเป็นเรื่องของผู้ใหญ่
-

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๘ เรื่อง โอ้ทะเลแสนงาม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง โอ้ทะเลแสนงาม
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น จากการฟังเพลง “โอ้ทะเลแสนงาม” แล้ว
 ส่งตัวแทน ๒ คนออกมารายงาน

นักเรียนจะมีวิธีรักษาทะเลให้สวยงาม น่าชื่นชม ตลอดไปได้อย่างไร บอกมา ๒ ข้อ

แนวคำตอบ เช่น - ไม่ทิ้งขยะ - ช่วยกันดูแลชายหาด - ไม่ทำร้าย หรือทำลายสัตว์ทะเล

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนฟังคำถามและตัวเลือกคำตอบ ข้อละ ๒ รอบ แล้วเขียนเครื่องหมาย
 X ทับตัวอักษร ก ข หรือ ค ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด ๑ คำตอบ

๑. จากเพลงนี้ ได้กล่าวถึงทะเลอย่างไร

~~X~~ ขวนให้ชื่นชม ข. ขวนให้ลงเล่นน้ำ ค. ขวนให้มีความรู้ เรื่อง ทะเล

๒. จากเพลงนี้ ได้กล่าวถึง สิ่งใดที่มีสีคราม

ก. ทะเล ~~X~~ ท้องฟ้า ค. เรือใบ

๓. จากเพลงนี้ ข้อใดกล่าวถึงเรือใบอย่างถูกต้อง

ก. อยู่ริมหาดทราย ข. จอดรับเด็ก ๆ ไปเที่ยวทะเล ~~X~~ จ. เล่นอยู่ในทะเล

๔. จากเพลงนี้ ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง

~~X~~ ก. ที่หาดทราย มี กุ้ง หอย มากมาย

ข. ที่หาดทราย มองเห็น ปู

ค. ในท้องทะเลมี ปลา กุ้ง และหอย มากมาย

๕. ข้อใด ไม่ใช่ สิ่งที่เพลงนี้ต้องการให้ผู้ฟัง ได้รับประโยชน์จากการฟัง

ก. ทะเลให้ความสวยงามแก่เรา

ข. ทะเลมีส่วนที่ให้ประโยชน์กับเรา

~~X~~ ค. การรักษาทะเลให้สวยงามเป็นเรื่องของผู้ใหญ่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ตุ๊กตาตุ่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘

เรื่อง ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	ป.๑/๒	ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง
	ป.๑/๓	พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
	ป.๑/๕	มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฟังและดูการ์ตูนอย่างตั้งใจ จะช่วยให้เราจับใจความจากเรื่องได้อย่างเข้าใจ ช่วยให้เราได้รับทั้งความรู้ ความเพลิดเพลิน และมีข้อมูลพูดแสดงความคิดเห็น อันนำไปสู่การสรุปเป็นข้อคิด เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การ์ตูน เรื่อง เดอะ ไดอารี่ ตอน กำเนิดอักษรไทย

๓.๒ การจับใจความจากเรื่องที่ฟังและดู

๓.๓ พูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เข้าใจคำและความหมายคำจากเรื่องที่ฟังและดู

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดูได้

๒) พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

เข้าใจคำ ความหมายคำ สามารถตอบคำถามจากเรื่อง และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

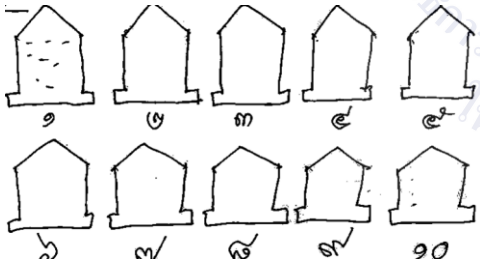
๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ดูการ์ตูน

หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู รู้พูดความคิดเห็น รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร เข้าใจคำ ความหมายคำ สามารถตอบคำถามจากเรื่อง และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้ (๑.๑) ด้านความรู้ - เข้าใจคำและความหมายคำจากเรื่องที่ฟังและดู ด้านทักษะกระบวนการ ๑) ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดูได้ ๒) พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “หาตัวอักษรไทยกัน” ดังนี้ ๑.๑ ครูนำเสนอภาพศิลปินจารึก จำนวน ๑๐ ภาพ ๑.๒ ครูบอกว่า ภาพศิลปินจารึก จะซ่อนตัวอักษรไทยไว้ ใครเลือกภาพศิลปินจารึกนี้ และพบตัวอักษร จะได้รูปหนังสือ เป็นรางวัลด้านหน้า  ด้านหลัง 	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “หาตัวอักษรไทยกัน”	-สื่อ PowerPoint เรื่อง ดูการ์ตูน		วิธีวัด ๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน ๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๓.ประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากการ์ตูน เครื่องมือวัด ๑.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒.แบบประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากการ์ตูน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ดูการ์ตูน

หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู รู้พุดความคิดเห็น รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	คอ - อ้า - คำ หอ - แอ - งอ - แหง พ่อ - ชุน - ราม - คำ - แหง มหาราช มอ - หอ - อา - มะ - หา รอ - อา - ขอ - ราว มะ - หา - ราว อักษร ออ - อะ - กอ - อัก ขอ - ออ - รอ - สอน อัก - สอน หมายถึง ตัวอักษร กำเนิด กอ - อ้า - กำ นอ - เออ - ดอ - เหนิด กำ - เหนิด หมายถึง เกิด, มีขึ้น ภูมิใจ กอ - อุ - มอ - อี - พุม จอ - ไอ - ใจ พุม - ใจ หมายถึง ปลาบปลื้ม, ยินดี ๒. ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนชอบดูการ์ตูนหรือไม่ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมทบทวนครูให้คำแนะนำนักเรียน เรื่องมารยาทในการฟังและการดู	 ๒. นักเรียนตอบคำถาม	สื่อวีดิทัศน์ รายการ เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ดูการ์ตูน

หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู วัสดุความคิดเห็น รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ตั้งใจฟังมองผู้พูด - ไม่คุยหรือเล่นขณะฟัง ไม่ส่งเสียงดังหรือทำ ความรำคาญให้ผู้อื่น - ถ้าจะถามควรขออนุญาตก่อน หรือให้ผู้พูดหยุดพูดก่อน ไม่ควรถามขณะผู้พูดยังพูดไม่จบ ๓. ครูนำเสนอชื่อการ์ตูน จากรายการ เดอะ ไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ ตอน กำเนิดอักษรไทย ให้ นักเรียนทราบ ดังนี้ (๑) นักเรียนจะได้รับใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบ คำถามจากการ์ตูน เมื่อนักเรียนได้รับใบงาน แล้วให้เขียนชื่อ สกุล ชั้น เลขที่ ในใบงาน แล้วคว่ำใบงานนั้นไว้บนโต๊ะ (๒) ครูจะเปิดการ์ตูนเรื่อง “กำเนิด อักษรไทย” ให้นักเรียนดู ๑ รอบ (๓) ให้นักเรียนหยายใบงานแล้วทำใบงานส่ง ในเวลา ๑๐ นาที (๔) เมื่อครบเวลาแล้ว ครูจะเก็บใบงาน	๓. นักเรียนรับทราบข้อตกลงในการฟังและ ดูการ์ตูน	ชาติไทยกับ สถาบัน พระมหากษัตริย์ ตอน กำเนิด อักษรไทย	ใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบ คำถามจาก การ์ตูน	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ดูการ์ตูน

หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู รู้พุดความคิดเห็น รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “มาเล่าแบ่งปันจากการฟังและดูการ์ตูนกัน” ดังนี้ (๑) ครูแบ่งนักเรียน ๕ – ๖ กลุ่ม (๒) ครูคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากการ์ตูน (๓) ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากการ์ตูน (๔) ครูสุ่มเลือกนักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากการ์ตูน	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “มาเล่าแบ่งปันจากการฟังและดูการ์ตูนกัน”	-สื่อ PowerPoint เรื่อง ดูการ์ตูน	ใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากการ์ตูน	
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากการ์ตูน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง และบอกข้อคิดจากการฟังและดูการ์ตูนเรื่อง กำเนิดอักษรไทย	๑. นักเรียนดูเฉลย และตรวจสอบความถูกต้องใบงานที่ ๙ ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง และบอกข้อคิดจากการฟังและดูการ์ตูนเรื่อง กำเนิดอักษรไทย			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ดูการ์ตูน
- ๒) ใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากการ์ตูน
- ๓) สื่อวีดิทัศน์ รายการ เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยกับสถาบันพระมหากษัตริย์
ตอน กำเนิดอักษรไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากการ์ตูน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เข้าใจคำและความหมายคำจาก เรื่องที่ฟังและดู	- พิจารณาการตอบ คำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู ได้ ๒) พุฒแสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึกรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจาก การ์ตูน	-แบบประเมินใบงาน ที่ ๙ เรื่อง ตอบ คำถามจากการ์ตูน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการฟัง การดู และ การพูด	-การสังเกตพฤติกรรม	-แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ๑. เข้าใจคำ ความหมายคำ สามารถตอบคำถามจากเรื่อง และ แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟัง และดูได้ (๑.๑)	- การประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	- การประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ตอบคำถามจากการ์ตูน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องในการฟังและดู	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ทุกข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู ไม่ถูกต้อง
๒. การพูดแสดงความคิดเห็นจากการฟัง	แสดงความคิดเห็นจากเรื่องด้วยเหตุผลและเป็นประโยชน์ ตอบคำถามจากเรื่องได้ถูกต้องทุกข้อ	แสดงความคิดเห็นจากเรื่องด้วยเหตุผล และตอบคำถามจากเรื่องได้ถูกต้อง ๓ ข้อ	แสดงความคิดเห็นจากเรื่องด้วยเหตุผล และตอบคำถามจากเรื่องน้อยกว่า ๒ ข้อ
๓. มารยาทในการฟังและการดู	มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการฟังและการดูอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการฟังและการดูพอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการฟังและการดู พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง ตอบคำถามจากการ์ตูน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง ตอบคำถามจากการ์ตูน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. ความถูกต้องในการฟังและดู			๒. การพูดแสดงความคิดเห็นจากการฟัง			๓. มารยาทในการฟังและดู			รวม (๙)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากการ์ตูน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ตุ๊กตา
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น จากการฟัง/ดู การ์ตูน เรื่อง
 กำเนิดอักษรไทย แล้วส่งตัวแทน ๒ คนออกมารายงาน

นักเรียนจะมีวิธีการรักษาตัวอักษรไทยให้คงอยู่ตลอดไป ได้อย่างไร
 บอกมา ๓ ข้อ

๑.

๒.

๓.

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนฟังคำถามและตัวเลือกคำตอบ ช้อละ ๒ รอบ แล้ว
 เขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข หรือ ค ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด ๑
 คำตอบ

๑. สิ่งใดที่ทำให้เรารู้ เรื่องกำเนิดอักษรไทย

ก. หนังสือโบราณ

ข. ศิลปิน

ค. คำบอกเล่าต่อ ๆ กันมา

๒. ใคร คือผู้คิดค้นตัวอักษรไทย

ก. พ่อสุโขทัย

ข. พ่อลายไทย

ค. พ่อขุนรามคำแหง

๓. ตัวอักษรไทย ในศิลาจารึกเรียกว่าอะไร

ก. ลายสือไทย

ข. ลายหนังสือไทย

ค. ลายไทยสือ

๔. ตัวอักษรไทย กำเนิดมาได้กี่ปีแล้ว

ก. เจ็ดสิบกว่าปี

ข. เจ็ดร้อยกว่าปี

ค. เจ็ดพันปี

๕. ใคร คือผู้คิดค้นตัวอักษรไทย

ก. พ่อสุโขทัย

ข. พ่อลายไทย

ค. พ่อขุนรามคำแหง

๖. เหตุใดเราจึงควรภูมิใจ ที่เรามีตัวอักษรไทย

ก. มีหลายประเทศใช้ตัวอักษรไทย

ข. เรามีตัวอักษรไทยเป็นของประเทศไทย

ค. ประเทศอื่นไม่มีตัวอักษรเป็นของตนเอง

๗. ข้อใดกล่าวถึงเด็กหญิงในเรื่องนี้ไม่ถูกต้อง

ก. พูดขอโทษเมื่อทำให้คนอื่นตกใจ

ข. รู้จักซักถามเพื่อให้ได้ความรู้

ค. รู้จักหาผลที่นิวของคนที่ได้รับบาดเจ็บ

๘. ข้อใดกล่าวถึงเด็กชายในเรื่องนี้ ไม่ถูกต้อง

ก. เขาชอบการคัดลายมือมาก

ข. รู้จักขอบคุณผู้ใหญ่ที่ให้ความรู้

ค. รู้จักจดบันทึกความรู้

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากการ์ตูน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ตูการ์ตูน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น จากการฟัง/ดู การ์ตูน เรื่อง กำเนิดอักษรไทย แล้วส่งตัวแทน ๒ คนออกมารายงาน

นักเรียนจะมีวิธีรักษาตัวอักษรไทยให้คงอยู่ตลอดไป ได้อย่างไร บอกมา ๓ ข้อ

แนวคำตอบ เช่น - เขียนอักษรไทยให้ถูกต้อง - ใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง - ฝึกฝนการเขียนภาษาไทย อยู่เสมอ

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนฟังคำถามและตัวเลือกคำตอบ ข้อละ ๒ รอบ แล้วเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข หรือ ค ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด ๑ คำตอบ

๑. สิ่งใดที่ทำให้เรารู้ เรื่องกำเนิดอักษรไทย

ก. หนังสือโบราณ ~~ข. ศิลาจารึก~~ ค. คำบอกเล่าต่อ ๆ กันมา

๒. ใคร คือผู้คิดค้นตัวอักษรไทย

ก. พ่อสุโขทัย ข. พ่อลายไทย ~~ค. พ่อขุนรามคำแหง~~

๓. ตัวอักษรไทย ในศิลาจารึกเรียกว่าอะไร

~~ก. ลายสือไทย~~ ข. ลายหนังสือไทย ค. ลายไทยสือ

๔. ตัวอักษรไทย กำเนิดมาได้กี่ปีแล้ว

ก. เจ็ดสิบกว่าปี ~~ข. เจ็ดร้อยกว่าปี~~ ค. เจ็ดพันปี

๕. ใคร คือผู้คิดค้นตัวอักษรไทย

ก. พ่อสุโขทัย ข. พ่อลายไทย ~~ค. พ่อขุนรามคำแหง~~

๖. เหตุใดเราจึงควรภูมิใจ ที่เรามีตัวอักษรไทย

ก. มีหลายประเทศใช้ตัวอักษรไทย

~~ข. เรามีตัวอักษรไทยเป็นของประเทศไทย~~

ค. ประเทศอื่นไม่มีตัวอักษรเป็นของตนเอง

๗. ข้อใดกล่าวถึงเด็กหญิงในเรื่องนี้ ไม่ถูกต้อง

ก. พูดขอโทษเมื่อทำให้คนอื่นตกใจ

ข. รู้จักซักถามเพื่อให้ได้ความรู้

~~ค. รู้จักหาแผนที่นิ้วของคนที่ได้รับบาดเจ็บ~~

๘. ข้อใดกล่าวถึงเด็กชายในเรื่องนี้ ไม่ถูกต้อง

~~ก. เขาชอบการคัดลายมือมาก~~

ข. รู้จักขอบคุณผู้ใหญ่ที่ให้ความรู้

ค. รู้จักจดบันทึกความรู้





ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น

สิ่งที่ฉันได้ทำ



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. บอกคำและความหมายคำ	☆☆☆	□
๒. ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดูได้	☆☆☆	□
๓. แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้	☆☆☆	□