

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔  
(เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน)

## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

### ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

รหัสวิชา ส๑๑๐๑  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕ ชั่วโมง

#### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

##### สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญา มีความรัก ความ  
ภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

##### ตัวชี้วัด

ป.๑/๒

บอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

#### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

แหล่งวัฒนธรรมในชุมชนเป็นพื้นที่ที่เก็บรักษาความทรงจำและเรื่องราวของชุมชนนั้น เช่น วัด ตลาด  
พิพิธภัณฑ์ มัสยิด โบสถ์คริสต์ การรักษาคุณค่าและการให้ความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนในด้าน  
ต่างๆ เช่น เป็นแหล่งท่องเที่ยว เป็นแหล่งเรียนรู้ จึงเป็นการรักษาความทรงจำอันเป็นรากเหง้าของชุมชนนั้นไว้ได้

#### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

##### ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) บอกความสำคัญของวัดในฐานะเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนได้
- ๒) บอกศาสนสถานสำคัญของศาสนาอิสลามและศาสนาคริสต์ในฐานะเป็นแหล่งวัฒนธรรม  
ในชุมชนได้
- ๓) บอกความสำคัญของตลาดและพิพิธภัณฑ์ได้
- ๔) บอกความสำคัญของโบราณสถานและโบราณวัตถุในฐานะเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนได้
- ๕) บอกความสำคัญและวิธีการอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชนได้

##### ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

##### ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

#### ๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) (๑.๔)
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๑)

## ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ มีวินัย

๕.๒ ใฝ่เรียนรู้

๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

## ๖. การประเมินผลรวบยอด

### ๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง วัด

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง มัสยิดและโบสถ์คริสต์

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตลาดและพิพิธภัณฑ์

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง โบราณสถานและโบราณวัตถุ

๕) ใบงานที่ ๕ แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

### ๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็น<br>การประเมิน  | ระดับคุณภาพ                                                                                                                 |                                                                                                |                                                                    |                                              |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                        | ๔ (ดีมาก)                                                                                                                   | ๓ (ดี)                                                                                         | ๒ (พอใช้)                                                          | ๑ (ปรับปรุง)                                 |
| ๑. เนื้อหา             | มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ<br>ถูกต้อง ชัดเจน<br>ครบถ้วนสมบูรณ์                                                                   | มีเนื้อหาตรงตาม<br>หัวข้อ ถูกต้องชัดเจน<br>แต่ไม่ครบถ้วน                                       | มีเนื้อหาตรงตาม<br>หัวข้อ ถูกต้อง                                  | มีเนื้อหาตรงตาม<br>หัวข้อ ถูกต้อง<br>บางส่วน |
| ๒. ภาษา                | มีการใช้ภาษาอย่าง<br>ถูกต้อง ประโยค<br>สอดคล้องกับเนื้อหา<br>สะกดคำถูกต้องโดยไม่<br>มีผิดคำ มีการใช้ภาษา<br>อย่างสร้างสรรค์ | ประโยคสอดคล้อง<br>กับเนื้อหา สะกดคำ<br>ถูกต้องโดยไม่มีผิดคำ<br>มีการใช้ภาษาอย่าง<br>สร้างสรรค์ | สะกดคำถูกต้องโดย<br>ไม่มีผิดคำ มีการใช้<br>ภาษาอย่าง<br>สร้างสรรค์ | มีการใช้ภาษา<br>อย่างสร้างสรรค์              |
| ๓. ความสะอาด<br>สวยงาม | ผลงานสำเร็จ เป็น<br>ระเบียบ สะอาด<br>สวยงาม                                                                                 | ผลงานสำเร็จ เป็น<br>ระเบียบ สะอาด                                                              | ผลงานสำเร็จ<br>เป็นระเบียบ                                         | ผลงานขาดความ<br>เป็นระเบียบ<br>สะอาด สวยงาม  |
| ๔. ความรับผิดชอบ       | ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์<br>ก่อนเวลาที่กำหนด                                                                                     | ผลงานสำเร็จ<br>สมบูรณ์ ตามเวลาที่<br>กำหนด                                                     | ผลงานสำเร็จ<br>สมบูรณ์ เกินเวลาที่<br>กำหนด                        | ผลงานไม่สำเร็จ<br>ตามเวลาที่<br>กำหนด        |

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓ - ๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙ - ๑๒ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

### เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วัด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญา มีความรัก  
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๑/๒

บอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ชนชาติไทยส่วนมากนับถือพระพุทธศาสนามาตั้งแต่โบราณ ศาสนสถานในพระพุทธศาสนา จึงเป็น  
แหล่งวัฒนธรรมในชุมชนเป็นสิ่งที่แสดงถึงความเจริญงอกงามและมีประวัติความเป็นมาของชุมชน ภายในวัด  
ประกอบไปด้วย เขตพุทธาวาส คือ พระอุโบสถ วิหาร เจดีย์ และเขตสังฆาวาส คือ กุฏิที่พระภิกษุจำพรรษา

### ๓. สาระการเรียนรู้

- แหล่งวัฒนธรรมทางด้านศาสนา เช่น วัด

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความสำคัญของวัดในฐานะเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดหรือเขียนคำสั้นๆจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจแหล่งวัฒนธรรมทางด้านศาสนา  
เช่น วัด และใช้สื่อใกล้ตัวในการเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด (๑.๑), (๑.๔)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

| <p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วัด</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน รหัสวิชา ส๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้                                              | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน             | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด)                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- พูดหรือเขียนคำสั้นๆจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจแหล่งวัฒนธรรมทางด้านศาสนา เช่น วัด และใช้สื่อใกล้ตัวในการเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>- บอกความสำคัญของวัดในฐานะเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> | <p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๕ นาที )</p> <p>๑. ครูนำภาพศาสนสถานที่สำคัญในชุมชนของตนเอง เช่น วัด/โบราณสถาน/โบราณวัตถุ/โบสถ์คริสต์/มัสยิด/ตลาด มาให้นักเรียนดูและตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>- สถานที่ดังกล่าวมีความสำคัญอย่างไร</p> <p>๒. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า ในแต่ละท้องถิ่นมีสถานที่ที่เป็นแหล่งวัฒนธรรมของตนเองซึ่งคนในท้องถิ่นมีความรักและภาคภูมิใจ</p> <p>๓. ครูสอบถามนักเรียนว่า นักเรียนสามารถสืบค้นประวัติความเป็นมาของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนได้จากที่ใด</p> | <p>๑. นักเรียนดูภาพศาสนสถานที่สำคัญในชุมชนของตนเอง เช่น วัด/โบราณสถาน/โบราณวัตถุ/โบสถ์คริสต์/มัสยิด/ตลาด และตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>- (แนวคำตอบ) เป็นสถานที่สำคัญ บ่งบอกถึงวัฒนธรรมของชุมชน เอกลักษณ์ของชุมชน และเป็นแหล่งรวมผู้คนในการประกอบศาสนพิธี</p> <p>๒. นักเรียนฟังครูอธิบายว่า ในแต่ละท้องถิ่นมีสถานที่ที่เป็นแหล่งวัฒนธรรมของตนเองซึ่งคนในท้องถิ่นมีความรักและภาคภูมิใจ</p> <p>๓. (แนวคำตอบ) สอบถามผู้รู้ ผู้ใหญ่ในชุมชน ปราชญ์ชาวบ้าน พิพิธภัณฑสถานในชุมชน ตำนานต่างๆ ดูจากร่องรอยหรือหลักฐานที่ปรากฏ</p> | <p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่องวัด</p> <p>๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง วัด</p> | <p>๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง วัด</p> | <p><b>วิธีวัด</b></p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p><b>เครื่องมือ</b></p> <p>๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p> <p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> |

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วัด

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                  | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                        | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |                     |                                                   |
| <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b><br>- ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน<br><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. มีวินัย<br>๒. ใฝ่เรียนรู้<br>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน | <b>ขั้นสอน ( ๒๕ นาที )</b><br>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่องแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนจากนั้นนำภาพวัดมาให้<br>นักเรียนดู จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้<br>- ภายในวัดประกอบไปด้วยอะไรบ้าง<br><br>- วัดมีความสำคัญอย่างไร<br><br>๒. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันถึง<br>ความสำคัญของวัดในฐานะแหล่งวัฒนธรรมใน<br>ชุมชน จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้<br>- เหตุใดวัดจึงเป็นแหล่งวัฒนธรรมของชุมชน | ๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่องแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนจากนั้นนำภาพวัดมาให้<br>นักเรียนดู จากนั้นตอบคำถาม ดังนี้<br>- (แนวคำตอบ) ส่วนที่เป็นเขตพุทธาวาส<br>ประกอบไปด้วย พระอุโบสถ พระวิหาร<br>พระเจดีย์ และส่วนที่เป็นสังฆาวาส คือส่วน<br>ที่พระภิกษุอาศัยอยู่<br>(แนวคำตอบ)<br>- เป็นที่ประกอบพิธีกรรมทางศาสนา<br>- เป็นที่พบปะของชาวพุทธ<br>- เป็นแหล่งศิลปวัฒนธรรมของชุมชน<br>๒. นักเรียนสนทนาร่วมกันถึง<br>ความสำคัญของวัดในฐานะแหล่งวัฒนธรรม<br>ในชุมชน จากนั้นตอบคำถามดังนี้<br>- เพราะ วัดเป็นศูนย์กลางของการทำ<br>กิจกรรมต่างๆ มาตั้งแต่สมัยโบราณ อีกทั้ง<br>ยังเป็นแหล่งรวมจิตใจของคนในชุมชน จึง<br>ทำให้มีสถาปัตยกรรม จิตรกรรม<br>ประติมากรรม ที่โดดเด่นกว่าพื้นที่อื่นๆ |                        |                     |                                                   |

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วัด

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
|                       | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |                     |                                                   |
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การอนุรักษ์วัด ซึ่งแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนสำคัญอย่างไร</li> <li>- การอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมของชุมชนมีความสำคัญอย่างไร</li> </ul> <p>๓. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับเขตพุทธาวาส และเขตสังฆาวาส ให้นักเรียนฟังเพิ่มเติม</p> <p>๔. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันเรื่องของการปฏิบัติตนเมื่อเข้าไปในศาสนสถาน จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไรเมื่อเข้าไปในศาสนสถาน</li> </ul> <p>๕. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกัน โดยการตอบว่าเหมาะสม หรือไม่เหมาะสม เพราะเหตุใด โดยครูจะมีภาพเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเมื่อเข้าไปในศาสนสถาน เช่น ขีดเขียนกำแพงวัด วังเล่นในศาสนสถาน พุดคุยกันเสียงดังใน</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ก่อให้เกิดความรักและหวงแหนวัฒนธรรมของชุมชน และก่อให้เกิดการสืบทอดทางวัฒนธรรมของชุมชน</li> <li>- การที่ชุมชนมีวัฒนธรรมร่วมกันทำให้คนในชุมชนเกิดความสามัคคีและเข้มแข็ง เมื่อชุมชนเข้มแข็งชาติก็เข้มแข็งและพร้อมพัฒนาต่อไปได้อย่างยั่งยืน</li> </ul> <p>๓. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับเขตพุทธาวาส และเขตสังฆาวาส เพิ่มเติม</p> <p>๔. นักเรียนสนทนาร่วมกันเรื่องของการปฏิบัติตนเมื่อเข้าไปในศาสนสถาน จากนั้นตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สำรวมกิริยามารยาทแต่งกายถูกต้องเหมาะสม</li> </ul> <p>๕. นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกัน โดยการตอบว่าเหมาะสม หรือไม่เหมาะสม เพราะเหตุใด</p> |                        |                     |                                                   |

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วัด

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
|                       | บทบาทครู                                                                                                                                                                            | บทบาทนักเรียน                                                                                                                   |                        |                     |                                                   |
|                       | ศาสนสถาน นำสุนัขหรือแมวไปปล่อยในวัด<br>แต่งกายสุภาพเรียบร้อย สำรวมกิริยามารยาท<br>ตั้งใจปฏิบัติธรรม เมตตาสัตว์ เลื่อมใสใน<br>พระพุทธศาสนา ช่วยทำความสะอาดบริเวณ<br>ศาสนสถาน เป็นต้น |                                                                                                                                 |                        |                     |                                                   |
|                       | <b>ขั้นปฏิบัติ ( ๑๕ นาที )</b><br>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง วัด<br>๒. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑ เรื่อง วัดและ<br>ดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน                           | <b>ขั้นปฏิบัติ ( ๑๕ นาที )</b><br>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง วัด<br>๒. นักเรียนฟังครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑<br>เรื่อง วัด |                        |                     |                                                   |
|                       | <b>ขั้นสรุป ( ๕ นาที )</b><br>- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง แหล่ง<br>วัฒนธรรมในชุมชน                                                                                     | <b>ขั้นสรุป ( ๕ นาที )</b><br>- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง แหล่ง<br>วัฒนธรรมในชุมชน                                       |                        |                     |                                                   |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง วัด
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่องวัด

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑ เรื่อง วัด

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                    | วิธีการ                                                                 | เครื่องมือ                                  | เกณฑ์การประเมิน                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>- บอกความสำคัญของวัดในฐานะเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนได้   | ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>๒. ประเมินการตอบคำถาม | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป  |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้              | การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง วัด                                            | ใบงานที่ ๑ เรื่อง วัด                       | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป  |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>- ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน | ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>๒. การแสดงความคิดเห็น | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br>- ความสามารถในการสื่อสาร                       | - สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม                | - แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน              | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. มีวินัย<br>๒. ใฝ่เรียนรู้<br>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน       | การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                                        | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์            | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑  
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                       |                                         |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียนรู้<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |                                        |                                         |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |                                        |                                         |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |                                        |                                         |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |                                        |                                         |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |                                        |                                         |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |                                        |                                         |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |                                        |                                         |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |                                        |                                         |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |                                        |                                         |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |                                        |                                         |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

### เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |                                                         |                                                                     |                                               |
|-------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                         | ดีมาก (๔)                                             | ดี (๓)                                                  | พอใช้ (๒)                                                           | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน                  | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม                |

## แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน/ระดับคะแนน       |   |   |   |                       |   |   |   |                                                    |   |   |   | รวมคะแนน<br>(๑๐ คะแนน) |
|-----------|--------------------------------|---|---|---|-----------------------|---|---|---|----------------------------------------------------|---|---|---|------------------------|
|           | การตอบคำถาม<br>ในชั้นเรียน (๔) |   |   |   | การสรุปความรู้<br>(๔) |   |   |   | ความถูกต้อง<br>ครบถ้วนของ<br>เนื้อหาในใบงาน<br>(๒) |   |   |   |                        |
|           | ๔                              | ๓ | ๒ | ๑ | ๔                     | ๓ | ๒ | ๑ | ๔                                                  | ๓ | ๒ | ๑ |                        |
|           |                                |   |   |   |                       |   |   |   |                                                    |   |   |   |                        |
|           |                                |   |   |   |                       |   |   |   |                                                    |   |   |   |                        |
|           |                                |   |   |   |                       |   |   |   |                                                    |   |   |   |                        |

### เกณฑ์การประเมิน

| ประเด็น<br>การประเมิน                          | ระดับคุณภาพ                                                                              |                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                             | น้ำหนัก | คะแนน<br>เต็ม |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------|
|                                                | ๔ (ดีมาก)                                                                                | ๓ (ดี)                                                                                       | ๒ (พอใช้)                                                                                              | ๑ (ปรับปรุง)                                                                                |         |               |
| ๑. การตอบ<br>คำถามในชั้นเรียน                  | ตอบคำถาม<br>ได้ถูกต้อง<br>ทั้งหมด                                                        | ตอบคำถาม<br>ได้ถูกต้อง<br>เป็น<br>ส่วนใหญ่                                                   | ตอบคำถาม<br>ถูกต้อง<br>บางส่วน                                                                         | ตอบคำถาม<br>ไม่ถูกต้อง                                                                      | ๑.๐     | ๔             |
| ๒. การสรุป<br>ความรู้                          | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับ<br>เรื่อง<br>ที่ศึกษาได้<br>ถูกต้องและ<br>ครบถ้วน | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับ<br>เรื่อง<br>ที่ศึกษาได้<br>ถูกต้อง แต่<br>ไม่ครบถ้วน | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับเรื่อง<br>ที่ศึกษาได้<br>ถูกต้อง<br>บางส่วน<br>และไม่<br>ครบถ้วน | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับเรื่อง<br>ที่ศึกษาไม่<br>ถูกต้อง<br>และไม่<br>ครบถ้วน | ๑.๐     | ๔             |
| ๓. ความถูกต้อง<br>ครบถ้วนของ<br>เนื้อหาในใบงาน | เนื้อหาที่<br>เขียน<br>ในใบงานมี<br>ความถูกต้อง<br>ครบถ้วน<br>ตามที่<br>กำหนด            | เนื้อหาที่<br>เขียน<br>ในใบงานมี<br>บางส่วนไม่<br>ถูกต้องตาม<br>ที่กำหนด                     | เนื้อหาที่เขียน<br>ในใบงานมี<br>ความถูกต้อง<br>เป็นส่วนน้อย                                            | เนื้อหาที่เขียน<br>ในใบงานไม่<br>ถูกต้อง                                                    | ๐.๕     | ๒             |

## เกณฑ์การตัดสิน

|       |           |         |          |
|-------|-----------|---------|----------|
| คะแนน | ๙-๑๐      | หมายถึง | ดีมาก    |
| คะแนน | ๗-๘       | หมายถึง | ดี       |
| คะแนน | ๕-๖       | หมายถึง | พอใช้    |
| คะแนน | ต่ำกว่า ๕ | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้                                                                                                                                     |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------|
|                    | พูดหรือเขียนคำสั้นๆจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ไทย สอบถามข้อมูลข่าวสารหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ |         |                          |
|                    | ผ่าน                                                                                                                                                       | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |                                                                                                                                                            |         |                          |
|                    |                                                                                                                                                            |         |                          |
|                    |                                                                                                                                                            |         |                          |
|                    |                                                                                                                                                            |         |                          |
|                    |                                                                                                                                                            |         |                          |
|                    |                                                                                                                                                            |         |                          |

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

### แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้ |         |             |         |                    |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|-----------------------|---------|-------------|---------|--------------------|---------|--------------------------|
|                    | มีวินัย               |         | ใฝ่เรียนรู้ |         | มุ่งมั่นในการทำงาน |         |                          |
|                    | ผ่าน                  | ไม่ผ่าน | ผ่าน        | ไม่ผ่าน | ผ่าน               | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง วัด  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วัด  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพศาสนสถานที่ดินนับถือ พร้อมระบายสีให้สวยงาม  
 และตอบคำถามที่กำหนดให้

๑. ศาสนสถาน คือ.....

๒. ภายในศาสนสถาน มี.....

.....

.....

๓. วัดมีความสำคัญในฐานะเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน  
 อย่างไร.....

.....

.....



ชื่อ .....นามสกุล .....ชั้น ป.๑/..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง วัด  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วัด  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพศาสนสถานที่ดินนับถือ พร้อมระบายสีให้สวยงาม  
 และตอบคำถามที่กำหนดให้



๑. ศาสนสถาน คือ..... **วัด**
๒. ภายในศาสนสถาน มี..... **วิหาร , อุโบสถ , ศาลาการเปรียญ , กุฏิ , เมรุมาศ**
๓. วัดมีความสำคัญในฐานะเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน  
 อย่างไร..... **วัดเป็นแหล่งรวบรวมภูมิปัญญาทางศิลปะ และเป็นศูนย์กลาง  
 การประกอบกิจกรรมของชุมชน**

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มัสยิดและโบสถ์คริสต์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

รหัสวิชา สด๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญา มีความรัก  
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๑/๒

บอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

นอกจากพระพุทธศาสนาซึ่งเป็นศาสนาที่คนไทยส่วนมากนับถือแล้ว ยังมีศาสนาอื่นๆ ซึ่งมีความสำคัญและมีผู้นับถืออยู่ในประเทศไทย อาทิ ศาสนาอิสลาม ศาสนาคริสต์ เป็นต้น ดังนั้น ศาสนสถานของศาสนาเหล่านั้น จึงมีความสำคัญในฐานะเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนเป็นสิ่งที่แสดงถึงความเจริญงอกงามและมีประวัติความเป็นมาของชุมชน

### ๓. สาระการเรียนรู้

- แหล่งวัฒนธรรมทางด้านศาสนา เช่น มัสยิดและโบสถ์คริสต์

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกศาสนสถานสำคัญของศาสนาอิสลามและศาสนาคริสต์ในฐานะเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนได้

#### ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

#### ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดหรือเขียนคำสั้นๆจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจแหล่งวัฒนธรรมทางด้านศาสนา เช่น มัสยิดและโบสถ์คริสต์ และใช้สื่อใกล้ตัวในการเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด (๑.๑), (๑.๔)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

#### ๖.๑ มีวินัย

#### ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

#### ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

| <p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มัสยิดและโบสถ์คริสต์</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้                                                                                | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน                              | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด)                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                       |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- พูดหรือเขียนคำสั้นๆจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจแหล่งวัฒนธรรมทางด้านศาสนา เช่น มัสยิดและโบสถ์คริสต์ และใช้สื่อใกล้ตัวในการเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>- บอกศาสนสถานสำคัญของศาสนาอิสลามและศาสนาคริสต์ในฐานะเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> | <p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๕ นาที )</p> <p>๑. ครูเปิดภาพการประกอบพิธีกรรมทางศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลามให้นักเรียนดู จากนั้นพูดคุยและร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>- ศาสนสถานของศาสนาคริสต์คืออะไร</p> <p>- สถานที่ดังกล่าวมีความสำคัญอย่างไร</p> <p>- ศาสนสถานของศาสนาอิสลามคืออะไร</p> <p>- สถานที่ดังกล่าวมีความสำคัญอย่างไร</p> <p>- แหล่งวัฒนธรรมในชุมชนบอกข้อมูลอะไรแก่นักเรียนบ้าง</p> <p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมจากคำตอบของนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน</p> | <p>๑. นักเรียนดูภาพการประกอบพิธีกรรมทางศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม จากนั้นพูดคุยและร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>- โบสถ์คริสต์</p> <p>- ใช้ประกอบพิธีกรรมต่าง ๆ ทางศาสนาและเป็นศูนย์รวมจิตใจของคริสต์ศาสนิกชน</p> <p>- มัสยิดหรือสุเหร่า</p> <p>- สถานที่ซึ่งผู้นับถือศาสนาอิสลามใช้เป็นประกอบพิธีกรรมทางศาสนา</p> <p>- บอกความเป็นมาของชุมชน บ่งบอกเอกลักษณ์ชุมชน</p> <p>๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติม</p> | <p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่องมัสยิดและโบสถ์คริสต์</p> <p>๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง มัสยิดและโบสถ์คริสต์</p> | <p>๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง มัสยิดและโบสถ์คริสต์</p> | <p><b>วิธีวัด</b></p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p><b>เครื่องมือ</b></p> <p>๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p> |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มัสยิดและโบสถ์คริสต์**

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                  | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                        | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                     |                                                   |
| <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b><br>- ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน<br><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. มีวินัย<br>๒. ใฝ่เรียนรู้<br>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน | <b>ขั้นสอน ( ๒๕ นาที )</b><br>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่องแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนทางด้านศาสนา ซึ่งนอกจากวัดแล้วยังมีโบสถ์คริสต์และมัสยิด จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้<br>- นักเรียนนับถือศาสนาใด ศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือคืออะไร<br>- หากนักเรียนเจอหรือเข้าไปในศาสนสถานของศาสนาอื่น นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร<br>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงความสำคัญของโบสถ์คริสต์และมัสยิดในฐานะแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้<br>- เหตุใดโบสถ์คริสต์และมัสยิดจึงเป็นแหล่งวัฒนธรรมของชุมชน | ๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่องแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนทางด้านศาสนา ซึ่งนอกจากวัดแล้วยังมีโบสถ์คริสต์และมัสยิด จากนั้นนักเรียนตอบคำถาม ดังนี้<br>- ศาสนาพุทธ คือ วัด ศาสนาอิสลาม คือ มัสยิดหรือสุเหร่า ศาสนาคริสต์ คือ โบสถ์คริสต์<br>- สำรวมกิริยา วาจา ใจ ให้ความเคารพแก่สถานที่ซึ่งเป็นแหล่งประกอบพิธีกรรมทางศาสนาของศาสนาอื่น<br>๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงความสำคัญของโบสถ์คริสต์และมัสยิดในฐานะแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน จากนั้นนักเรียนตอบคำถาม ดังนี้<br>- เพราะ โบสถ์คริสต์และมัสยิดเป็นศูนย์กลางของการทำกิจกรรมต่างๆ อีกทั้งยังเป็นแหล่งรวมจิตใจของคริสต์ศาสนิกชน |                        |                     | ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์               |

| <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มัสยิดและโบสถ์คริสต์</p> <p>หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |                     |                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                   | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                     |                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>- การอนุรักษ์โบสถ์คริสต์และมัสยิด ซึ่งแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนสำคัญอย่างไร</p> <p>- การอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมของชุมชนสำคัญอย่างไร</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันบอกข้อปฏิบัติตนเมื่อเข้าไปในศาสนสถาน “มัสยิดและโบสถ์คริสต์”</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เหมาะสมหรือไม่” เกี่ยวกับการปฏิบัติตน โดยครูอ่านสถานการณ์ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบ ว่าเหมาะสมหรือไม่เหมาะสม ดังนี้</p> <p>- นำอาหารและเครื่องดื่มเข้าไปรับประทานในศาสนสถาน</p> | <p>และชาวมุสลิม จึงทำให้มีสถาปัตยกรรม จิตรกรรม ประติมากรรม ที่โดดเด่นกว่าพื้นที่อื่นๆ</p> <p>- ก่อให้เกิดความรักและหวงแหนวัฒนธรรมของชุมชน และก่อให้เกิดการสืบทอดทางวัฒนธรรมของชุมชน</p> <p>- การที่ชุมชนมีวัฒนธรรมร่วมกันทำให้คนในชุมชนเกิดความสามัคคีและเข้มแข็ง เมื่อชุมชนเข้มแข็ง ชาตาก็เข้มแข็งและพร้อมพัฒนาต่อไปได้อย่างยั่งยืน</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันบอกข้อปฏิบัติตนเมื่อเข้าไปในศาสนสถาน “มัสยิดและโบสถ์คริสต์”</p> <p>๔. นักเรียนทำกิจกรรม “เหมาะสมหรือไม่” เกี่ยวกับการปฏิบัติตน แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบ ว่าเหมาะสมหรือไม่เหมาะสม ดังนี้</p> <p>- ไม่เหมาะสม</p> |                        |                     |                                                   |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มัสยิดและโบสถ์คริสต์

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
|                       | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                    | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                                  |                        |                     |                                                   |
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- พูดคุยเสียงดังกับเพื่อนข้างๆ</li> <li>- สำรวมกิริยามารยาท</li> <li>- สวมรองเท้าขึ้นบนมัสยิด</li> <li>- ไม่สูบบุหรี่</li> </ul> ๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรม | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่เหมาะสม</li> <li>- เหมาะสม</li> <li>- ไม่เหมาะสม</li> <li>- เหมาะสม</li> </ul> ๕. นักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรม       |                        |                     |                                                   |
|                       | <b>ขั้นปฏิบัติ ( ๑๕ นาที )</b><br>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง มัสยิดและโบสถ์คริสต์<br>๒. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๒ เรื่อง มัสยิดและโบสถ์คริสต์และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน                     | <b>ขั้นปฏิบัติ ( ๑๕ นาที )</b><br>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง มัสยิดและโบสถ์คริสต์<br>๒. นักเรียนฟังครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๒ เรื่อง มัสยิดและโบสถ์คริสต์ |                        |                     |                                                   |
|                       | <b>ขั้นสรุป ( ๕ นาที )</b><br>- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน มัสยิดและโบสถ์คริสต์                                                                                            | <b>ขั้นสรุป ( ๕ นาที )</b><br>- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน มัสยิดและโบสถ์คริสต์                                                     |                        |                     |                                                   |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง มัสยิดและโบสถ์คริสต์
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง มัสยิดและโบสถ์คริสต์

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง มัสยิดและโบสถ์คริสต์

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                            | วิธีการ                                                                 | เครื่องมือ                                  | เกณฑ์การประเมิน                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>- บอกศาสนสถานสำคัญของศาสนาอิสลามและศาสนาคริสต์ในฐานะเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนได้ | ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>๒. ประเมินการตอบคำถาม | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป  |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้                                      | การตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง มัสยิดและโบสถ์คริสต์                           | ใบงานที่ ๒ เรื่อง มัสยิดและโบสถ์คริสต์      | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป  |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>- ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน                         | ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>๒. การแสดงความคิดเห็น | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br>- ความสามารถในการสื่อสาร                                               | - สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม                | - แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน              | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. มีวินัย<br>๒. ใฝ่เรียนรู้<br>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน                               | การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                                        | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์            | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑  
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                       |                                         |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียนรู้<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |                                        |                                         |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |                                        |                                         |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |                                        |                                         |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |                                        |                                         |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |                                        |                                         |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |                                        |                                         |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |                                        |                                         |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |                                        |                                         |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |                                        |                                         |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |                                        |                                         |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

**เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)**

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |                                                         |                                                                     |                                               |
|-------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                         | ดีมาก (๔)                                             | ดี (๓)                                                  | พอใช้ (๒)                                                           | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน               | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม             |

## แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน/ระดับคะแนน       |   |   |   |                       |   |   |   |                                                    |   |   |   | รวมคะแนน<br>(๑๐ คะแนน) |
|-----------|--------------------------------|---|---|---|-----------------------|---|---|---|----------------------------------------------------|---|---|---|------------------------|
|           | การตอบคำถาม<br>ในชั้นเรียน (๔) |   |   |   | การสรุปความรู้<br>(๔) |   |   |   | ความถูกต้อง<br>ครบถ้วนของ<br>เนื้อหาในใบงาน<br>(๒) |   |   |   |                        |
|           | ๔                              | ๓ | ๒ | ๑ | ๔                     | ๓ | ๒ | ๑ | ๔                                                  | ๓ | ๒ | ๑ |                        |
|           |                                |   |   |   |                       |   |   |   |                                                    |   |   |   |                        |
|           |                                |   |   |   |                       |   |   |   |                                                    |   |   |   |                        |
|           |                                |   |   |   |                       |   |   |   |                                                    |   |   |   |                        |

### เกณฑ์การประเมิน

| ประเด็น<br>การประเมิน                          | ระดับคุณภาพ                                                                              |                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                             | น้ำหนัก | คะแนน<br>เต็ม |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------|
|                                                | ๔ (ดีมาก)                                                                                | ๓ (ดี)                                                                                       | ๒ (พอใช้)                                                                                              | ๑ (ปรับปรุง)                                                                                |         |               |
| ๑. การตอบ<br>คำถามในชั้นเรียน                  | ตอบคำถาม<br>ได้ถูกต้อง<br>ทั้งหมด                                                        | ตอบคำถาม<br>ได้ถูกต้อง<br>เป็น<br>ส่วนใหญ่                                                   | ตอบคำถาม<br>ถูกต้อง<br>บางส่วน                                                                         | ตอบคำถาม<br>ไม่ถูกต้อง                                                                      | ๑.๐     | ๔             |
| ๒. การสรุป<br>ความรู้                          | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับ<br>เรื่อง<br>ที่ศึกษาได้<br>ถูกต้องและ<br>ครบถ้วน | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับ<br>เรื่อง<br>ที่ศึกษาได้<br>ถูกต้อง แต่<br>ไม่ครบถ้วน | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับเรื่อง<br>ที่ศึกษาได้<br>ถูกต้อง<br>บางส่วน<br>และไม่<br>ครบถ้วน | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับเรื่อง<br>ที่ศึกษาไม่<br>ถูกต้อง<br>และไม่<br>ครบถ้วน | ๑.๐     | ๔             |
| ๓. ความถูกต้อง<br>ครบถ้วนของ<br>เนื้อหาในใบงาน | เนื้อหาที่<br>เขียน<br>ในใบงานมี<br>ความถูกต้อง<br>ครบถ้วน<br>ตามที่<br>กำหนด            | เนื้อหาที่<br>เขียน<br>ในใบงานมี<br>บางส่วนไม่<br>ถูกต้องตาม<br>ที่กำหนด                     | เนื้อหาที่เขียน<br>ในใบงานมี<br>ความถูกต้อง<br>เป็นส่วนน้อย                                            | เนื้อหาที่เขียน<br>ในใบงานไม่<br>ถูกต้อง                                                    | ๐.๕     | ๒             |

## เกณฑ์การตัดสิน

|       |           |         |          |
|-------|-----------|---------|----------|
| คะแนน | ๙-๑๐      | หมายถึง | ดีมาก    |
| คะแนน | ๗-๘       | หมายถึง | ดี       |
| คะแนน | ๕-๖       | หมายถึง | พอใช้    |
| คะแนน | ต่ำกว่า ๕ | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้                                                                                                                                                 |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------|
|                    | พูดหรือเขียนคำสั้นๆจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจแหล่งวัฒนธรรมทางด้านศาสนา เช่น มัสยิดและโบสถ์คริสต์ และใช้สื่อใกล้ตัวในการเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด |         |                          |
|                    | ผ่าน                                                                                                                                                                   | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |                                                                                                                                                                        |         |                          |
|                    |                                                                                                                                                                        |         |                          |
|                    |                                                                                                                                                                        |         |                          |
|                    |                                                                                                                                                                        |         |                          |
|                    |                                                                                                                                                                        |         |                          |
|                    |                                                                                                                                                                        |         |                          |
|                    |                                                                                                                                                                        |         |                          |

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

### แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้ |         |             |         |                    |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|-----------------------|---------|-------------|---------|--------------------|---------|--------------------------|
|                    | มีวินัย               |         | ใฝ่เรียนรู้ |         | มุ่งมั่นในการทำงาน |         |                          |
|                    | ผ่าน                  | ไม่ผ่าน | ผ่าน        | ไม่ผ่าน | ผ่าน               | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

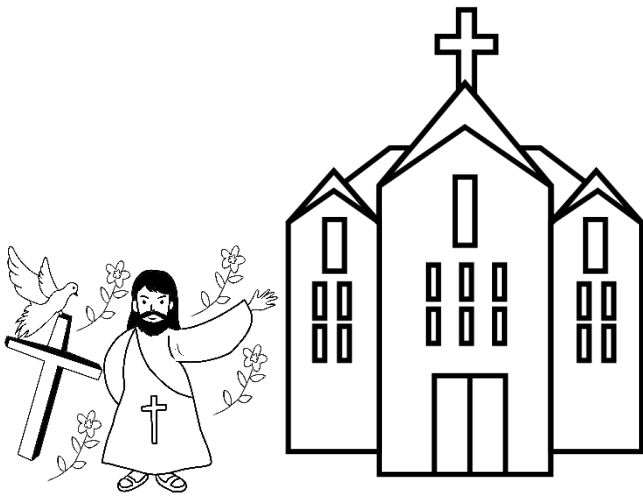
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง มัสยิดและโบสถ์คริสต์  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มัสยิดและโบสถ์คริสต์  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา ส๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนบอกชื่อศาสนสถานที่สำคัญ พร้อมตอบคำถามที่กำหนดให้  
 และระบายสีให้สวยงาม



.....  
 .....

๑. โบสถ์คริสต์และมัสยิดมีความสำคัญทางด้านวัฒนธรรม  
 อย่างไร.....

.....  
 .....

๒. บอกการดูแลรักษาแหล่งวัฒนธรรมของชุมชน มา ๒ ข้อ

.....  
 .....  
 .....

ชื่อ .....นามสกุล .....ชั้น ป.๑/..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง มัสยิดและโบสถ์คริสต์  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มัสยิดและโบสถ์คริสต์  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา สด๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกชื่อศาสนสถานที่สำคัญ พร้อมตอบคำถามที่กำหนดให้  
 และระบายสีให้สวยงาม



.....  
**โบสถ์คริสต์**  
 .....



.....  
**มัสยิดหรือสุเหร่า**  
 .....

๑. โบสถ์คริสต์และมัสยิดมีความสำคัญทางด้านวัฒนธรรม  
 อย่างไร.....**เป็นแหล่งสถาปัตยกรรมที่สำคัญ**  
 .....**แสดงถึงความเจริญงอกงามของสังคม**  
 .....**และถึงเสรีภาพในการนับถือศาสนาของคนไทย**  
 .....

๒. บอกการดูแลรักษาแหล่งวัฒนธรรมของชุมชน มา ๒ ข้อ

.....**๑. ไม่ทิ้งขยะภายในศาสนสถาน**  
 .....**๒. ดูแลรักษาความสะอาด**  
 .....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตลาดและพืชรัก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

รหัสวิชา ส๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญา มีความรัก  
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๑/๒

บอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ตลาดเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ เป็นพื้นที่สำหรับการแลกเปลี่ยนสินค้าและผลิตภัณฑ์ของชุมชน และพืชรักเป็นแหล่งรวบรวมข้อมูลทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของชุมชนเอาไว้ ดังนั้นตลาด และพืชรักจึงเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนเป็นสิ่งที่แสดงถึงความเจริญงอกงามและประวัติความเป็นมาของชุมชน

### ๓. สาระการเรียนรู้

- แหล่งวัฒนธรรมทางด้านวิถีชีวิต เช่น ตลาดและพืชรัก

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความสำคัญของตลาดและพืชรักได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดหรือเขียนคำสั้นๆจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจแหล่งวัฒนธรรมทางด้านวิถีชีวิต เช่น ตลาดและพืชรัก และใช้สื่อใกล้ตัวในการเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด (๑.๑), (๑.๔)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตลาดและพิพิธภัณฑ**

**หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน รหัสวิชา ส๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้                                                             | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน                   | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด)                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                    |                                       |                                                                                                                                                                                  |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br>- พูดหรือเขียนคำสั้นๆจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจแหล่งวัฒนธรรมทางด้านวิถีชีวิต เช่น ตลาดและพิพิธภัณฑ และใช้สื่อใกล้ตัวในการเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด<br><b>ด้านความรู้</b><br>- บอกความสำคัญของตลาดและพิพิธภัณฑได้<br><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b><br>- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้<br><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> | <b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๕ นาที )</b><br>๑. ครูเปิดภาพเกี่ยวกับการซื้อ-ขายสินค้าในตลาดให้นักเรียนได้ดูและสังเกตว่าเป็นภาพอะไร มีใครทำอะไรบ้าง จากนั้นซักถามนักเรียนดังนี้<br>- ในชุมชนของนักเรียนมีสถานที่ไว้สำหรับแลกเปลี่ยนสินค้ากันหรือไม่ เรียกว่าอะไร<br>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปภาพซื้อ-ขายสินค้าในตลาดและคำถาม เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน | ๑. นักเรียนดูและสังเกตภาพเกี่ยวกับการซื้อ-ขายสินค้าในตลาด ว่าเห็นภาพอะไร มีใครทำอะไรบ้าง จากนั้นตอบคำถาม ดังนี้<br>- มี เรียกว่าตลาดนัดเปิดท้าย/ตลาดนัดแพไม้/ตลาดสดตอนเช้า/ตลาดนัดไดโนเสาร์<br>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปภาพซื้อ-ขายสินค้าในตลาดและคำถาม | ๑. สื่อ PowerPoint เรื่องตลาดและพิพิธภัณฑ<br>๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตลาดและพิพิธภัณฑ | ๑. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตลาดและพิพิธภัณฑ | <b>วิธีวัด</b><br>๑. การตอบคำถาม<br>๒. การตรวจใบงาน<br>๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br><b>เครื่องมือ</b><br>๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>๒. แบบประเมินสมรรถนะ |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>ขั้นสอน ( ๒๕ นาที )</b><br>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่องตลาดและพิพิธภัณฑ จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้<br>- เมื่อนักเรียนไปตลาดกับครอบครัว นักเรียนและครอบครัวซื้ออะไรบ้าง<br>- นอกจากนักเรียนเป็นผู้ซื้อแล้ว นักเรียนเคยเป็นผู้ขายหรือไม่<br>- ตลาดมีความสำคัญอย่างไร<br>- แหล่งเรียนรู้ในชุมชนของนักเรียนมีอะไรบ้าง                           | ๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่องตลาดและพิพิธภัณฑ จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้<br>- อาหาร/สิ่งของเครื่องใช้ในครัวเรือน<br>- เคย/ไม่เคย<br>- เป็นแหล่งซื้อขาย-แลกเปลี่ยนสินค้าและผลิตภัณฑ์ของคนในชุมชน<br>- พิพิธภัณฑ/โบราณสถาน/โบราณวัตถุ                |                                                                                    |                                       |                                                                                                                                                                                  |

| <p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตลาดและพิพิธภัณฑ</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                     |                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |                     |                                                   |
| <p>- ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>                                                                                                                                                                                  | <p>- นักเรียนพบเจออะไรบ้างในพิพิธภัณฑของตนเอง</p> <p>- พิพิธภัณฑมีความสำคัญอย่างไร</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนายถึงความสำคัญของตลาดและพิพิธภัณฑในฐานะแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน จากนั้นนักเรียนตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>- ตลาดมีความสำคัญทางวัฒนธรรมอย่างไร</p> <p>- พิพิธภัณฑความสำคัญทางวัฒนธรรมอย่างไร</p> <p>- การอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมของชุมชนสำคัญอย่างไร</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมร่วมคิดร่วมทำโดยครูจะมีภาพสิ่งจำลองให้นักเรียนได้สังเกต และช่วยกันจำแนกสิ่งที่ควรอยู่ใน</p> | <p>- เครื่องมือที่แสดงถึงวิถีการดำเนินชีวิตของคนในอดีต</p> <p>- เป็นแหล่งเรียนรู้และจัดแสดงสิ่งต่างๆ ที่มีความสำคัญทางด้านประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสนทนายถึงความสำคัญของตลาดและพิพิธภัณฑในฐานะแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน จากนั้นนักเรียนตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>- เป็นแหล่งรวบรวมสินค้าและผลิตภัณฑ์ในชุมชน ทำให้รู้ว่าในชุมชนความหลากหลายของสินค้าและผลิตภัณฑ์อย่างไร</p> <p>- เป็นแหล่งรวมความรู้และภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมของชุมชน</p> <p>- การที่ชุมชนมีวัฒนธรรมร่วมกันทำให้คนในชุมชนเกิดความสามัคคีและเข้มแข็ง เมื่อชุมชนเข้มแข็ง ชชาติก็เข้มแข็งและพร้อมพัฒนาต่อไปได้อย่างยั่งยืน</p> <p>๓. นักเรียนทำกิจกรรมร่วมคิดร่วมทำโดยครูจะมีภาพสิ่งจำลองให้นักเรียนได้สังเกต และช่วยกันจำแนกสิ่งที่ควรอยู่ใน</p> |                        |                     | <p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>        |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตลาดและพิพิธภัณฑ

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน รหัสวิชา ส๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
|                       | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                         | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |                     |                                                   |
|                       | ตลาดและควรรอยู่ในพิพิธภัณฑชุมชน<br>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและอธิบายสิ่งของต่าง ๆ ว่าควรรอยู่ในสถานที่ใด<br>๕. ครูอธิบายเพิ่มเติม ในเรื่องของการปฏิบัติตนเมื่อเข้าไปตลาดและพิพิธภัณฑ จากนั้นสอบถามนักเรียน ดังนี้<br>- นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไรเมื่อเข้าไปในตลาดและพิพิธภัณฑ | ตลาดและควรรอยู่ในพิพิธภัณฑชุมชน<br>๔. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและอธิบายสิ่งของต่าง ๆ ว่าควรรอยู่ในสถานที่ใด<br>๕. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ในเรื่องของการปฏิบัติตนเมื่อเข้าไปตลาดและพิพิธภัณฑ จากนั้นตอบคำถาม ดังนี้<br>- ไม่ทิ้งสิ่งของหรือขยะลงในสถานที่ดังกล่าว/ร่วมกันดูแลรักษาความสะอาด |                        |                     |                                                   |
|                       | <b>ขั้นปฏิบัติ ( ๑๕ นาที )</b><br>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ตลาดและพิพิธภัณฑ<br>๒. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๓ เรื่อง ตลาดและพิพิธภัณฑและดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน                                                                                                                  | <b>ขั้นปฏิบัติ ( ๑๕ นาที )</b><br>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ตลาดและพิพิธภัณฑ<br>๒. นักเรียนฟังครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๓ เรื่อง ตลาดและพิพิธภัณฑ                                                                                                                                                     |                        |                     |                                                   |
|                       | <b>ขั้นสรุป ( ๕ นาที )</b><br>- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน ตลาดและพิพิธภัณฑ                                                                                                                                                                                     | <b>ขั้นสรุป ( ๕ นาที )</b><br>- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน ตลาดและพิพิธภัณฑ                                                                                                                                                                                                     |                        |                     |                                                   |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตลาดและพืชรักขันธ์
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ตลาดและพืชรักขันธ์

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตลาดและพืชรักขันธ์

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                    | วิธีการ                                                                     | เครื่องมือ                                  | เกณฑ์การประเมิน                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>- บอกความสำคัญของตลาดและพืชรักขันธ์ได้                  | ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>๒. ประเมินการตอบคำถาม     | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป  |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้              | การตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ตลาดและพืชรักขันธ์                                 | ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตลาดและพืชรักขันธ์        | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป  |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>- ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน | ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>๒. การแสดงความความคิดเห็น | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br>- ความสามารถในการสื่อสาร                       | - สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม                    | - แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน              | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. มีวินัย<br>๒. ใฝ่เรียนรู้<br>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน       | การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                                            | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์            | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑  
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                       |                                         |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียนรู้<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |                                        |                                         |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |                                        |                                         |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |                                        |                                         |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |                                        |                                         |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |                                        |                                         |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |                                        |                                         |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |                                        |                                         |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |                                        |                                         |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |                                        |                                         |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |                                        |                                         |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

### เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |                                                         |                                                                     |                                               |
|-------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                         | ดีมาก (๔)                                             | ดี (๓)                                                  | พอใช้ (๒)                                                           | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน               | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม             |

## แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน/ระดับคะแนน       |   |   |   |                       |   |   |   |                                                    |   |   |   | รวมคะแนน<br>(๑๐ คะแนน) |
|-----------|--------------------------------|---|---|---|-----------------------|---|---|---|----------------------------------------------------|---|---|---|------------------------|
|           | การตอบคำถาม<br>ในชั้นเรียน (๔) |   |   |   | การสรุปความรู้<br>(๔) |   |   |   | ความถูกต้อง<br>ครบถ้วนของ<br>เนื้อหาในใบงาน<br>(๒) |   |   |   |                        |
|           | ๔                              | ๓ | ๒ | ๑ | ๔                     | ๓ | ๒ | ๑ | ๔                                                  | ๓ | ๒ | ๑ |                        |
|           |                                |   |   |   |                       |   |   |   |                                                    |   |   |   |                        |
|           |                                |   |   |   |                       |   |   |   |                                                    |   |   |   |                        |
|           |                                |   |   |   |                       |   |   |   |                                                    |   |   |   |                        |

### เกณฑ์การประเมิน

| ประเด็น<br>การประเมิน                          | ระดับคุณภาพ                                                                              |                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                             | น้ำหนัก | คะแนน<br>เต็ม |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------|
|                                                | ๔ (ดีมาก)                                                                                | ๓ (ดี)                                                                                       | ๒ (พอใช้)                                                                                              | ๑ (ปรับปรุง)                                                                                |         |               |
| ๑. การตอบ<br>คำถามในชั้นเรียน                  | ตอบคำถาม<br>ได้ถูกต้อง<br>ทั้งหมด                                                        | ตอบคำถาม<br>ได้ถูกต้อง<br>เป็น<br>ส่วนใหญ่                                                   | ตอบคำถาม<br>ถูกต้อง<br>บางส่วน                                                                         | ตอบคำถาม<br>ไม่ถูกต้อง                                                                      | ๑.๐     | ๔             |
| ๒. การสรุป<br>ความรู้                          | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับ<br>เรื่อง<br>ที่ศึกษาได้<br>ถูกต้องและ<br>ครบถ้วน | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับ<br>เรื่อง<br>ที่ศึกษาได้<br>ถูกต้อง แต่<br>ไม่ครบถ้วน | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับเรื่อง<br>ที่ศึกษาได้<br>ถูกต้อง<br>บางส่วน<br>และไม่<br>ครบถ้วน | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับเรื่อง<br>ที่ศึกษาไม่<br>ถูกต้อง<br>และไม่<br>ครบถ้วน | ๑.๐     | ๔             |
| ๓. ความถูกต้อง<br>ครบถ้วนของ<br>เนื้อหาในใบงาน | เนื้อหาที่<br>เขียน<br>ในใบงานมี<br>ความถูกต้อง<br>ครบถ้วน<br>ตามที่<br>กำหนด            | เนื้อหาที่<br>เขียน<br>ในใบงานมี<br>บางส่วนไม่<br>ถูกต้องตาม<br>ที่กำหนด                     | เนื้อหาที่เขียน<br>ในใบงานมี<br>ความถูกต้อง<br>เป็นส่วนน้อย                                            | เนื้อหาที่เขียน<br>ในใบงานไม่<br>ถูกต้อง                                                    | ๐.๕     | ๒             |

## เกณฑ์การตัดสิน

|       |           |         |          |
|-------|-----------|---------|----------|
| คะแนน | ๙-๑๐      | หมายถึง | ดีมาก    |
| คะแนน | ๗-๘       | หมายถึง | ดี       |
| คะแนน | ๕-๖       | หมายถึง | พอใช้    |
| คะแนน | ต่ำกว่า ๕ | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้                                                                                                                                                  |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------|
|                    | พูดหรือเขียนคำสั้นๆจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจแหล่งวัฒนธรรมทางด้านวิถีชีวิต เช่น ตลาดและพิพิธภัณฑ์ และใช้สื่อใกล้ตัวในการเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด |         |                          |
|                    | ผ่าน                                                                                                                                                                    | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |                                                                                                                                                                         |         |                          |
|                    |                                                                                                                                                                         |         |                          |
|                    |                                                                                                                                                                         |         |                          |
|                    |                                                                                                                                                                         |         |                          |
|                    |                                                                                                                                                                         |         |                          |
|                    |                                                                                                                                                                         |         |                          |

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

### แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้ |         |             |         |                    |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|-----------------------|---------|-------------|---------|--------------------|---------|--------------------------|
|                    | มีวินัย               |         | ใฝ่เรียนรู้ |         | มุ่งมั่นในการทำงาน |         |                          |
|                    | ผ่าน                  | ไม่ผ่าน | ผ่าน        | ไม่ผ่าน | ผ่าน               | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตลาดและพิพิธภัณฑ์  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตลาดและพิพิธภัณฑ์  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา ส๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

### ตอนที่ ๑

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนระบายสีภาพวัฒนธรรมในชุมชนของนักเรียนให้สวยงาม  
 พร้อมตอบคำถาม



๑. ตลาดในชุมชนของนักเรียนมีสินค้าหรือผลิตภัณฑ์อะไรบ้าง

.....

.....

.....

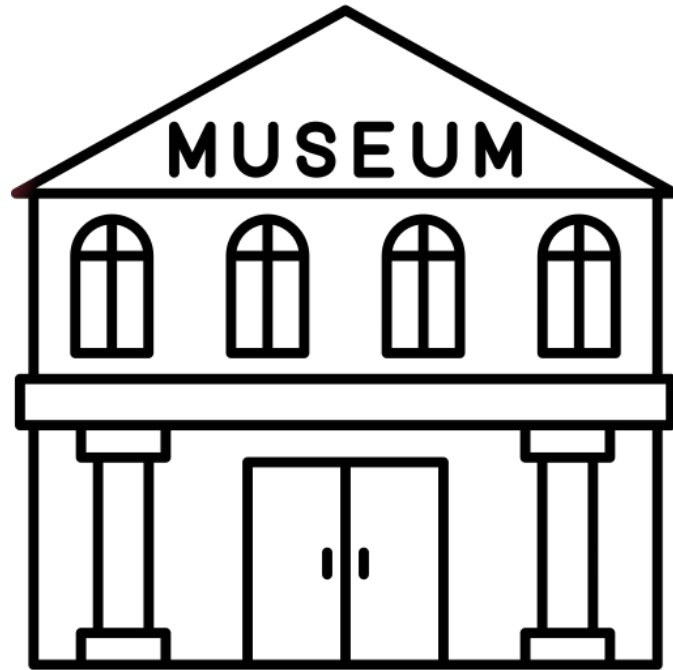
๒. สินค้าหรือผลิตภัณฑ์แต่ละอย่าง มีความสำคัญทางวัฒนธรรม  
 อย่างไร.....

.....

.....

## ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตภาพและตอบคำถาม



๑. แหล่งวัฒนธรรมในภาพ คือ .....

๒. มีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

.....

.....

๓. นักเรียนจะมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาแหล่งวัฒนธรรมได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

ชื่อ .....นามสกุล .....ชั้น ป.๑/..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ตลาดและพิพิธภัณฑ์  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตลาดและพิพิธภัณฑ์  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา สด๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

### ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีภาพวัฒนธรรมในชุมชนของนักเรียนให้สวยงาม  
 พร้อมตอบคำถาม



๑. ตลาดในชุมชนของนักเรียนมีสินค้าหรือผลิตภัณฑ์อะไรบ้าง

อาหารสด เช่น หมู ปลา ไก่ สัตว์ทะเล

ผลิตภัณฑ์สินค้าของชุมชน เช่น ตะกร้าสาน ผักพื้นบ้าน

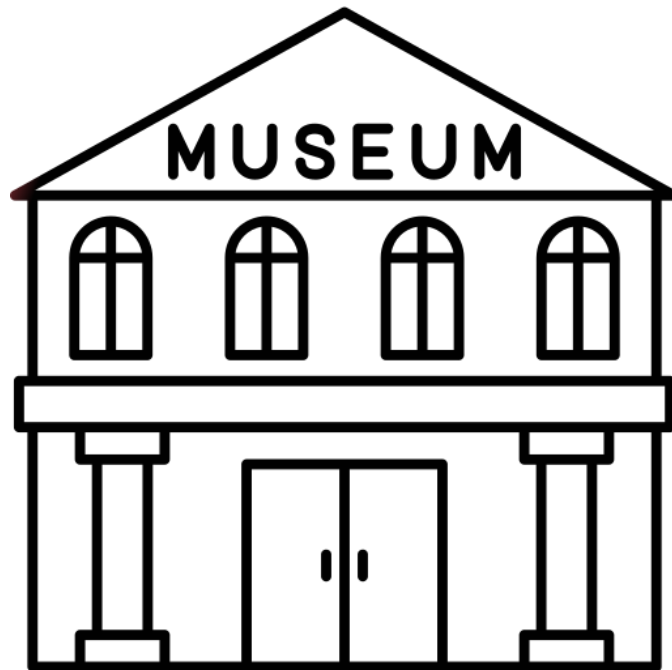
๒. สินค้าหรือผลิตภัณฑ์แต่ละอย่าง มีความสำคัญทางวัฒนธรรม

อย่างไร.....สะท้อนความอุดมสมบูรณ์ ความหลากหลาย

และความนิยมของสินค้าต่างๆ ของคนในท้องถิ่น

## ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตภาพและตอบคำถาม



๑. แหล่งวัฒนธรรมในภาพ คือ .....พิพิธภัณฑ์.....

๒. มีความสำคัญอย่างไร

.....เป็นสถานที่เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ศึกษาหาความรู้.....  
 .....  
 .....

๓. นักเรียนจะมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาแหล่งวัฒนธรรมได้อย่างไร

.....๑. ไม่ทิ้งสิ่งของหรือขยะลงในพิพิธภัณฑ์.....  
 .....๒. ร่วมกันดูแลรักษาความสะอาด.....  
 .....  
 .....

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โบราณสถานและโบราณวัตถุ**

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์**

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญา มีความรัก  
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ บอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

โบราณสถานและโบราณวัตถุเป็นเครื่องบ่งบอกรากเหง้าและเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนเป็นสิ่งที่  
แสดงถึงความเจริญงอกงามและประวัติความเป็นมาของชุมชน

**๓. สาระการเรียนรู้**

- โบราณสถานและโบราณวัตถุ

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความสำคัญของโบราณสถานและโบราณวัตถุในฐานะเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

พูดหรือเขียนคำสั้นๆจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจโบราณสถานและโบราณวัตถุ(๑.๑)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โบราณสถานและโบราณวัตถุ

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน รหัสวิชา ส๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                         | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้                                                                        | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน                        | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด)                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                               | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |                                            |                                                                                                                                                                                              |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br>- พูดหรือเขียนคำสั้นๆจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ<br><b>โบราณสถานและโบราณวัตถุ</b><br><b>ด้านความรู้</b><br>- บอกความสำคัญของโบราณสถานและโบราณวัตถุ<br><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b><br>- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ | <b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๕ นาที )</b><br>๑. ครูนำภาพแหล่งโบราณสถาน (เช่น วัด เจดีย์ พระอุโบสถ) ให้นักเรียนดูพร้อมสนทนาร่วมกันและตอบคำถาม ดังนี้<br>- นักเรียนรู้จักแหล่งโบราณสถานหรือไม่<br>- โบราณสถานในชุมชนของนักเรียนมีอะไรบ้าง<br>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากคำถามและคำตอบ จากนั้นเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน | ๑. นักเรียนดูภาพแหล่งโบราณสถาน (เช่น วัด เจดีย์ พระอุโบสถ) พร้อมสนทนาร่วมกันและตอบคำถาม ดังนี้<br>- รู้จัก/ไม่รู้จัก<br>- วัด / เจดีย์ / วิหาร<br>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากคำถามและคำตอบ                                                                                                                                     | ๑. สื่อ PowerPoint เรื่องโบราณสถานและโบราณวัตถุ<br>๒. ใบงานที่ ๔ เรื่องโบราณสถานและโบราณวัตถุ | ๑. ใบงานที่ ๔ เรื่องโบราณสถานและโบราณวัตถุ | <b>วิธีวัด</b><br>๑. การตอบคำถาม<br>๒. การตรวจใบงาน<br>๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br><b>รายบุคคล เครื่องมือ</b><br>๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br><b>รายบุคคล</b><br>๒. แบบประเมินสมรรถนะ |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>ขั้นสอน ( ๒๕ นาที )</b><br>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่องแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนคือโบราณสถานและโบราณวัตถุว่ามีความหมายอย่างไร จากนั้นนักเรียนตอบคำถาม ดังนี้<br>- โบราณสถานหมายถึงอะไร ให้นักเรียนยกตัวอย่างกลุ่มละ ๑ สถานที่<br>- โบราณวัตถุหมายถึงอะไร ให้นักเรียนยกตัวอย่างกลุ่มละ ๑ อย่าง                         | ๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่องแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนคือโบราณสถานและโบราณวัตถุว่ามีความหมายอย่างไร จากนั้นตอบคำถาม ดังนี้<br>- สิ่งที่เคยเล่นที่ไม่ได้ มีอายุเก่ากว่า ๑๐๐ ปีขึ้นไป /เช่น โปสท์<br>- สิ่งของโบราณที่เคยเล่นที่ได้ มีอายุกว่า ๑๐๐ ปีขึ้นไป และเป็นประโยชน์ในทางศิลปะประวัติศาสตร์ หรือโบราณคดี / เช่น พระพุทธรูป / เทวรูป |                                                                                               |                                            |                                                                                                                                                                                              |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โบราณสถานและโบราณวัตถุ

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                      | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                            | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                     |                                                   |
| <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b><br>- ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน<br><br><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. มีวินัย<br>๒. ใฝ่เรียนรู้<br>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงความสำคัญของโบราณสถานและโบราณวัตถุ พร้อมเชื่อมโยงถึงการปฏิบัติตนต่อโบราณสถาน เช่น การไหว้ จากนั้นสอบถามนักเรียน ดังนี้<br>- โบราณสถานมีความสำคัญอย่างไร<br><br>- โบราณวัตถุมีความสำคัญอย่างไร<br><br>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่องของการปฏิบัติตนเมื่อเข้าไปโบราณสถาน จากนั้นสอบถามนักเรียน ดังนี้<br>- นักเรียนมีส่วนช่วยอนุรักษ์หรือรักษาโบราณสถานโบราณวัตถุอย่างไรบ้าง | ๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงความสำคัญของโบราณสถานและโบราณวัตถุ พร้อมเชื่อมโยงถึงการปฏิบัติตนต่อโบราณสถาน เช่น การไหว้ จากนั้นตอบคำถาม ดังนี้<br>- สะท้อนเรื่องราวในอดีตเป็นข้อมูลทางด้านประวัติศาสตร์ โบราณคดี สถาปัตยกรรม ศิลปกรรม ซึ่งเป็นเครื่องแสดงประวัติความเป็นมาอันเก่าแก่ของชุมชน ของชาติ รวมทั้งเป็นแหล่งศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต<br>- โบราณวัตถุควรค่าแก่การอนุรักษ์เก็บรักษาไว้ให้แก่คนรุ่นหลัง เพื่อป้องกันวิถีชีวิตและวัฒนธรรมของคนในอดีต<br>๓. นักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่องของการปฏิบัติตนเมื่อเข้าไปโบราณสถาน จากนั้นตอบคำถาม ดังนี้<br>- ไม่ทำลายหรือทิ้งสิ่งของที่เป็สิ่งปฏิกูล |                        |                     | ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์               |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โบราณสถานและโบราณวัตถุ

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
|                       | บทบาทครู                                                                                                                                                                                              | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                                            |                        |                     |                                                   |
|                       | <b>ขั้นปฏิบัติ ( ๑๕ นาที )</b><br>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง<br>โบราณสถานและโบราณวัตถุ<br>๒. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๔ เรื่อง<br>โบราณสถานและโบราณวัตถุและดูแลการทำ<br>กิจกรรมของนักเรียน | <b>ขั้นปฏิบัติ ( ๑๕ นาที )</b><br>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง<br>โบราณสถานและโบราณวัตถุ<br>๒. นักเรียนฟังครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๔<br>เรื่อง โบราณสถานและโบราณวัตถุ |                        |                     |                                                   |
|                       | <b>ขั้นสรุป ( ๕ นาที )</b><br>- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง<br>โบราณสถานและโบราณวัตถุ                                                                                                      | <b>ขั้นสรุป ( ๕ นาที )</b><br>- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง<br>โบราณสถานและโบราณวัตถุ                                                                               |                        |                     |                                                   |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง โบราณสถานและโบราณวัตถุ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง โบราณสถานและโบราณวัตถุ

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง โบราณสถานและโบราณวัตถุ

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                                 | วิธีการ                                                                             | เครื่องมือ                                          | เกณฑ์การประเมิน                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>- บอกความสำคัญของ<br>โบราณสถานและโบราณวัตถุใน<br>ฐานะเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน<br>ได้ | ๑. การประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล<br>๒. ประเมินการตอบ<br>คำถาม | แบบประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์การ<br>ประเมิน ร้อยละ ๖๐<br>ขึ้นไป      |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงาน<br>ร่วมกับผู้อื่นได้                                       | การตรวจใบงานที่ ๔<br>เรื่อง โบราณสถาน<br>และโบราณวัตถุ                              | ใบงานที่ ๔ เรื่อง<br>โบราณสถานและ<br>โบราณวัตถุ     | ผ่านเกณฑ์การ<br>ประเมิน ร้อยละ ๖๐<br>ขึ้นไป      |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>- ตระหนักถึงคุณค่าและ<br>ความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมใน<br>ชุมชน                      | ๑. การประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล<br>๒. การแสดงความ<br>คิดเห็น | แบบประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ<br/>ผู้เรียน</b><br>- ความสามารถในการสื่อสาร                                               | - สังเกตพฤติกรรม<br>บ่งชี้ที่แสดงออกถึง<br>สมรรถนะในการทำ<br>กิจกรรม                | - แบบประเมิน<br>สมรรถนะของผู้เรียน                  | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. มีวินัย<br>๒. ใฝ่เรียนรู้<br>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน                                    | การประเมิน<br>คุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์                                            | แบบประเมิน<br>คุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์            | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน” |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑  
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                       |                                         |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียนรู้<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |                                        |                                         |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |                                        |                                         |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |                                        |                                         |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |                                        |                                         |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |                                        |                                         |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |                                        |                                         |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |                                        |                                         |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |                                        |                                         |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |                                        |                                         |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |                                        |                                         |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

### เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |                                                         |                                                                     |                                               |
|-------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                         | ดีมาก (๔)                                             | ดี (๓)                                                  | พอใช้ (๒)                                                           | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน               | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม             |

## แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน/ระดับคะแนน       |   |   |   |                       |   |   |   |                                                    |   |   |   | รวมคะแนน<br>(๑๐ คะแนน) |
|-----------|--------------------------------|---|---|---|-----------------------|---|---|---|----------------------------------------------------|---|---|---|------------------------|
|           | การตอบคำถาม<br>ในชั้นเรียน (๔) |   |   |   | การสรุปความรู้<br>(๔) |   |   |   | ความถูกต้อง<br>ครบถ้วนของ<br>เนื้อหาในใบงาน<br>(๒) |   |   |   |                        |
|           | ๔                              | ๓ | ๒ | ๑ | ๔                     | ๓ | ๒ | ๑ | ๔                                                  | ๓ | ๒ | ๑ |                        |
|           |                                |   |   |   |                       |   |   |   |                                                    |   |   |   |                        |
|           |                                |   |   |   |                       |   |   |   |                                                    |   |   |   |                        |
|           |                                |   |   |   |                       |   |   |   |                                                    |   |   |   |                        |

### เกณฑ์การประเมิน

| ประเด็น<br>การประเมิน                          | ระดับคุณภาพ                                                                              |                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                             | น้ำหนัก | คะแนน<br>เต็ม |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------|
|                                                | ๔ (ดีมาก)                                                                                | ๓ (ดี)                                                                                       | ๒ (พอใช้)                                                                                              | ๑ (ปรับปรุง)                                                                                |         |               |
| ๑. การตอบ<br>คำถามในชั้นเรียน                  | ตอบคำถาม<br>ได้ถูกต้อง<br>ทั้งหมด                                                        | ตอบคำถาม<br>ได้ถูกต้อง<br>เป็น<br>ส่วนใหญ่                                                   | ตอบคำถาม<br>ถูกต้อง<br>บางส่วน                                                                         | ตอบคำถาม<br>ไม่ถูกต้อง                                                                      | ๑.๐     | ๔             |
| ๒. การสรุป<br>ความรู้                          | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับ<br>เรื่อง<br>ที่ศึกษาได้<br>ถูกต้องและ<br>ครบถ้วน | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับ<br>เรื่อง<br>ที่ศึกษาได้<br>ถูกต้อง แต่<br>ไม่ครบถ้วน | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับเรื่อง<br>ที่ศึกษาได้<br>ถูกต้อง<br>บางส่วน<br>และไม่<br>ครบถ้วน | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับเรื่อง<br>ที่ศึกษาไม่<br>ถูกต้อง<br>และไม่<br>ครบถ้วน | ๑.๐     | ๔             |
| ๓. ความถูกต้อง<br>ครบถ้วนของ<br>เนื้อหาในใบงาน | เนื้อหาที่<br>เขียน<br>ในใบงานมี<br>ความถูกต้อง<br>ครบถ้วน<br>ตามที่<br>กำหนด            | เนื้อหาที่<br>เขียน<br>ในใบงานมี<br>บางส่วนไม่<br>ถูกต้องตาม<br>ที่กำหนด                     | เนื้อหาที่เขียน<br>ในใบงานมี<br>ความถูกต้อง<br>เป็นส่วนน้อย                                            | เนื้อหาที่เขียน<br>ในใบงานไม่<br>ถูกต้อง                                                    | ๐.๕     | ๒             |

## เกณฑ์การตัดสิน

|       |           |         |          |
|-------|-----------|---------|----------|
| คะแนน | ๙-๑๐      | หมายถึง | ดีมาก    |
| คะแนน | ๗-๘       | หมายถึง | ดี       |
| คะแนน | ๕-๖       | หมายถึง | พอใช้    |
| คะแนน | ต่ำกว่า ๕ | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้                                                               |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------|
|                    | พูดหรือเขียนคำสั้นๆจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจโบราณสถานและโบราณวัตถุ |         |                          |
|                    | ผ่าน                                                                                 | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |                                                                                      |         |                          |
|                    |                                                                                      |         |                          |
|                    |                                                                                      |         |                          |
|                    |                                                                                      |         |                          |
|                    |                                                                                      |         |                          |
|                    |                                                                                      |         |                          |

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

### แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้ |         |             |         |                    |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|-----------------------|---------|-------------|---------|--------------------|---------|--------------------------|
|                    | มีวินัย               |         | ใฝ่เรียนรู้ |         | มุ่งมั่นในการทำงาน |         |                          |
|                    | ผ่าน                  | ไม่ผ่าน | ผ่าน        | ไม่ผ่าน | ผ่าน               | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

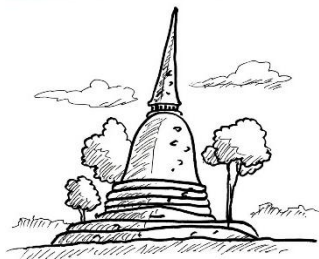
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง โบราณสถานและโบราณวัตถุ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โบราณสถานและโบราณวัตถุ  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา ส๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนสังเกตภาพและตอบคำถาม พร้อมระบุว่าภาพดังกล่าวเป็น  
โบราณสถานหรือโบราณวัตถุ และบอกความสำคัญของโบราณสถาน  
 และโบราณวัตถุ



.....  
 .....



.....  
 .....



.....  
 .....



.....  
 .....



.....  
 .....



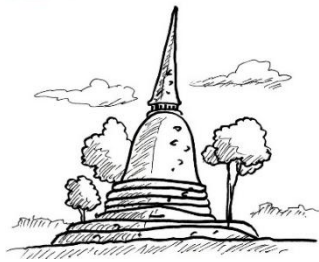
.....  
 .....

**ความสำคัญของโบราณสถานและโบราณวัตถุ**

.....  
 .....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง โบราณสถานและโบราณวัตถุ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โบราณสถานและโบราณวัตถุ  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา สด๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนสังเกตภาพและตอบคำถาม พร้อมระบุว่าภาพดังกล่าวเป็น  
โบราณสถานหรือโบราณวัตถุ และบอกความสำคัญของโบราณสถาน  
 และโบราณวัตถุ



.....  
**โบราณสถาน**  
 .....



.....  
**โบราณวัตถุ**  
 .....



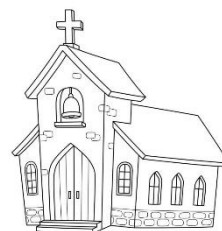
.....  
**โบราณสถาน**  
 .....



.....  
**โบราณวัตถุ**  
 .....



.....  
**โบราณวัตถุ**  
 .....



.....  
**โบราณสถาน**  
 .....

**ความสำคัญของโบราณสถานและโบราณวัตถุ**

**เป็นสิ่งที่แสดงความเป็นมาของประเทศ เป็นเกียรติและความภาคภูมิใจ  
 ของคนในชาติ อีกทั้งยังเป็นสิ่งที่ใช้บรมจิตใจของคนในชาติ**

.....  
 .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความสำคัญและการอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน  
 รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญา มีความรัก  
 ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย  
 ตัวชี้วัด ป.๑/๒ บอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

แหล่งวัฒนธรรมในชุมชนเป็นสิ่งที่แสดงประวัติความเป็นมาของชุมชน อีกทั้งยังแสดงถึงความเจริญอก  
 งามของชุมชน ซึ่งเราควรเห็นความสำคัญและอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

### ๓. สาระการเรียนรู้

- ความสำคัญและการอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - บอกความสำคัญและวิธีการอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชนได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
  - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจความสำคัญและการอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน เปรียบเทียบ เรียงลำดับ  
 ความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด (๑.๑),(๒.๑)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

| <p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความสำคัญและการอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                        |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | สื่อ / แหล่งเรียนรู้                                                                                                   | ภาระงาน / ชิ้นงาน                          | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>- พุดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ความสำคัญและการอนุรักษ์ แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>- บอกความสำคัญและวิธีการอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชนได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> | <p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๕ นาที )</b></p> <p>๑. ครูนำภาพการทำความสะอาดของ โบราณสถานในชุมชน (วัด) มาให้นักเรียนดู จากนั้นสอบถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนเคยเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวหรือไม่</li> <li>- นักเรียนรู้สึกอย่างไรบ้างเมื่อได้เข้าร่วมกิจกรรม</li> <li>- หากเราไม่ช่วยดูแลศาสนสถานในชุมชนจะเกิดผลอย่างไร</li> </ul> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากคำถามและคำตอบ จากนั้นเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน</p> | <p>๑. นักเรียนดูภาพการทำความสะอาดของ โบราณสถานในชุมชน (วัด) จากนั้นตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เคย/ไม่เคย</li> <li>- รู้สึกดี ภูมิใจในตนเอง เกิดความสุขเมื่อเราได้ทำความดี</li> <li>- ศาสนสถานก็จะเกิดความเสื่อม ไม่สะอาด ไม่เหมาะสำหรับต่อการประกอบศาสนพิธี</li> </ul> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากคำถามและคำตอบ</p> | <p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่องความสำคัญและการอนุรักษ์ แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน</p> <p>๒. ใบงานที่ ๕ แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน</p> | <p>๑. ใบงานที่ ๕ แหล่ง วัฒนธรรมในชุมชน</p> | <p><b>วิธีวัด</b></p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p><b>เครื่องมือ</b></p> <p>๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p> <p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>ขั้นสอน ( ๒๕ นาที )</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่องแหล่ง วัฒนธรรมในชุมชนทั้งแหล่งวัฒนธรรมทางด้าน ศาสนาและแหล่งวัฒนธรรมทั่วไปในชุมชน จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แหล่งวัฒนธรรมทางด้านศาสนาที่นักเรียนรู้จักมีอะไรบ้าง และมีความสำคัญอย่างไร</li> </ul>                                                                                                                                             | <p>๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่องแหล่ง วัฒนธรรมในชุมชนทั้งแหล่งวัฒนธรรม ทางด้านศาสนาและแหล่งวัฒนธรรมทั่วไป ในชุมชน จากนั้นตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วัด / โบสถ์คริสต์ / มัสยิด ความสำคัญ คือ เป็นศูนย์รวมจิตใจของศาสนิกชน</li> </ul>                                                                                        |                                                                                                                        |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความสำคัญและการอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน</p> <p>หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                     |                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                          | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |                     |                                                   |
| <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>- ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>                                                                              | <p>- แหล่งวัฒนธรรมทั่วไปในชุมชน และมีความสำคัญอย่างไร</p> <p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องการอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน ตามประเด็นต่างๆ ดังนี้</p> <p>- การอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชนมีความสำคัญอย่างไร</p> <p>- การอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมของชุมชนมีความสำคัญอย่างไร</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมาบอกการอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน มา ๑ ข้อ ครูให้เวลาปรึกษากันได้ กลุ่มไหนออกมาก่อน ตอบถูกจะได้คะแนน ๕ คะแนน กลุ่มที่ ๒ ได้ ๔ คะแนน กลุ่มที่ ๓ ได้ ๓ คะแนน และกลุ่มที่ ๔ ได้ ๒ คะแนน (คะแนน</p> | <p>- ตลาด / โบราณสถาน / โบราณวัตถุ / พิพิธภัณฑ์ มีความสำคัญคือ เป็นแหล่งที่ส่งเสริมเอกลักษณ์วัฒนธรรมไทยจากอดีตถึงปัจจุบัน</p> <p>๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องการอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน</p> <p>- เป็นการสร้างความรักและห่วงแหนต่อมรดกทางวัฒนธรรมของชุมชน และเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของประวัติศาสตร์ชุมชน ทำให้ชุมชนมีความเข้มแข็งและความสามัคคี</p> <p>- ทำให้วัฒนธรรมอันมีเอกลักษณ์เฉพาะไม่เกิดการสูญหาย และส่งผลให้วัฒนธรรมของชาติยังคงอยู่</p> <p>๓. นักเรียนส่งตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมาบอกการอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน มา ๑ ข้อ</p> |                        |                     |                                                   |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความสำคัญและการอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน  
 หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
|                       | บทบาทครู                                                                                                                                                                  | บทบาทนักเรียน                                                                                                                                    |                        |                     |                                                   |
|                       | และการจัดกลุ่มขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน)<br>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมดังกล่าว                                                                            | ๔. นักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมดังกล่าว                                                                                                            |                        |                     |                                                   |
|                       | <b>ขั้นปฏิบัติ ( ๑๕ นาที )</b><br>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน<br>๒. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๕ แหล่งวัฒนธรรมในชุมชนและดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน | <b>ขั้นปฏิบัติ ( ๑๕ นาที )</b><br>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน<br>๒. นักเรียนฟังครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๕ แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน |                        |                     |                                                   |
|                       | <b>ขั้นสรุป ( ๕ นาที )</b><br>- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องความสำคัญและการอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน                                                         | <b>ขั้นสรุป ( ๕ นาที )</b><br>- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องความสำคัญและการอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน                                      |                        |                     |                                                   |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๕ แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ความสำคัญและการอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                      | วิธีการ                                                                     | เครื่องมือ                                  | เกณฑ์การประเมิน                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>- บอกความสำคัญและวิธีการอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชนได้   | ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>๒. ประเมินการตอบคำถาม     | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป  |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้                | การตรวจใบงานที่ ๕ แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน                                      | ใบงานที่ ๕ แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน             | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป  |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>- ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน   | ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>๒. การแสดงความความคิดเห็น | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br>- ความสามารถในการสื่อสาร<br>- ความสามารถในการคิด | - สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม                    | - แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน              | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. มีวินัย<br>๒. ใฝ่เรียนรู้<br>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน         | การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                                            | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์            | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑  
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                       |                                         |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียนรู้<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |                                        |                                         |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |                                        |                                         |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |                                        |                                         |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |                                        |                                         |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |                                        |                                         |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |                                        |                                         |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |                                        |                                         |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |                                        |                                         |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |                                        |                                         |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |                                        |                                         |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

### เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |                                                         |                                                                     |                                               |
|-------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                         | ดีมาก (๔)                                             | ดี (๓)                                                  | พอใช้ (๒)                                                           | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน               | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม             |

## แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน/ระดับคะแนน       |   |   |   |                       |   |   |   |                                                    |   |   |   | รวมคะแนน<br>(๑๐ คะแนน) |
|-----------|--------------------------------|---|---|---|-----------------------|---|---|---|----------------------------------------------------|---|---|---|------------------------|
|           | การตอบคำถาม<br>ในชั้นเรียน (๔) |   |   |   | การสรุปความรู้<br>(๔) |   |   |   | ความถูกต้อง<br>ครบถ้วนของ<br>เนื้อหาในใบงาน<br>(๒) |   |   |   |                        |
|           | ๔                              | ๓ | ๒ | ๑ | ๔                     | ๓ | ๒ | ๑ | ๔                                                  | ๓ | ๒ | ๑ |                        |
|           |                                |   |   |   |                       |   |   |   |                                                    |   |   |   |                        |
|           |                                |   |   |   |                       |   |   |   |                                                    |   |   |   |                        |
|           |                                |   |   |   |                       |   |   |   |                                                    |   |   |   |                        |

### เกณฑ์การประเมิน

| ประเด็น<br>การประเมิน                          | ระดับคุณภาพ                                                                              |                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                             | น้ำหนัก | คะแนน<br>เต็ม |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------|
|                                                | ๔ (ดีมาก)                                                                                | ๓ (ดี)                                                                                       | ๒ (พอใช้)                                                                                              | ๑ (ปรับปรุง)                                                                                |         |               |
| ๑. การตอบ<br>คำถามในชั้นเรียน                  | ตอบคำถาม<br>ได้ถูกต้อง<br>ทั้งหมด                                                        | ตอบคำถาม<br>ได้ถูกต้อง<br>เป็น<br>ส่วนใหญ่                                                   | ตอบคำถาม<br>ถูกต้อง<br>บางส่วน                                                                         | ตอบคำถาม<br>ไม่ถูกต้อง                                                                      | ๑.๐     | ๔             |
| ๒. การสรุป<br>ความรู้                          | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับ<br>เรื่อง<br>ที่ศึกษาได้<br>ถูกต้องและ<br>ครบถ้วน | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับ<br>เรื่อง<br>ที่ศึกษาได้<br>ถูกต้อง แต่<br>ไม่ครบถ้วน | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับเรื่อง<br>ที่ศึกษาได้<br>ถูกต้อง<br>บางส่วน<br>และไม่<br>ครบถ้วน | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับเรื่อง<br>ที่ศึกษาไม่<br>ถูกต้อง<br>และไม่<br>ครบถ้วน | ๑.๐     | ๔             |
| ๓. ความถูกต้อง<br>ครบถ้วนของ<br>เนื้อหาในใบงาน | เนื้อหาที่<br>เขียน<br>ในใบงานมี<br>ความถูกต้อง<br>ครบถ้วน<br>ตามที่<br>กำหนด            | เนื้อหาที่<br>เขียน<br>ในใบงานมี<br>บางส่วนไม่<br>ถูกต้องตาม<br>ที่กำหนด                     | เนื้อหาที่เขียน<br>ในใบงานมี<br>ความถูกต้อง<br>เป็นส่วนน้อย                                            | เนื้อหาที่เขียน<br>ในใบงานไม่<br>ถูกต้อง                                                    | ๐.๕     | ๒             |

## เกณฑ์การตัดสิน

|       |           |         |          |
|-------|-----------|---------|----------|
| คะแนน | ๙-๑๐      | หมายถึง | ดีมาก    |
| คะแนน | ๗-๘       | หมายถึง | ดี       |
| คะแนน | ๕-๖       | หมายถึง | พอใช้    |
| คะแนน | ต่ำกว่า ๕ | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้                                                                                                                                           |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------|
|                    | พูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจความสำคัญและ<br>การอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน<br>เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือน<br>และความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัว<br>ตามที่กำหนด |         |                          |
|                    | ผ่าน                                                                                                                                                             | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |                                                                                                                                                                  |         |                          |
|                    |                                                                                                                                                                  |         |                          |
|                    |                                                                                                                                                                  |         |                          |
|                    |                                                                                                                                                                  |         |                          |
|                    |                                                                                                                                                                  |         |                          |
|                    |                                                                                                                                                                  |         |                          |

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

### แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้ |         |             |         |                    |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|-----------------------|---------|-------------|---------|--------------------|---------|--------------------------|
|                    | มีวินัย               |         | ใฝ่เรียนรู้ |         | มุ่งมั่นในการทำงาน |         |                          |
|                    | ผ่าน                  | ไม่ผ่าน | ผ่าน        | ไม่ผ่าน | ผ่าน               | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๕ แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความสำคัญและการอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน  
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา ส๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในภาพและตอบ  
คำถามโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าคำตอบ



มีความสำคัญคือ

☐ ประกอบพิธีกรรมทางศาสนา

☐ ประกอบกิจกรรมงานรื่นเริง

การอนุรักษ์ วัด .....



มีความสำคัญคือ

☐ แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ

☐ แหล่งศึกษาประวัติศาสตร์

การอนุรักษ์ โบราณสถาน .....



มีความสำคัญคือ

☐ แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ

☐ แหล่งเรียนรู้วิถีชีวิตผู้คนในอดีต

การอนุรักษ์ พิพิธภัณฑ์ชุมชน .....

เฉลยใบงานที่ ๕ แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความสำคัญและการอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา สด๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในภาพและตอบ  
คำถามโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าคำตอบ



มีความสำคัญคือ

☒ ประกอบพิธีกรรมทางศาสนา

☐ ประกอบกิจกรรมงานรื่นเริง

การอนุรักษ์ วัด ..... **ช่วยรักษาความสะอาด** .....



มีความสำคัญคือ

☐ แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ

☒ แหล่งศึกษาประวัติศาสตร์

การอนุรักษ์ โบราณสถาน ..... **การศึกษาความรู้/การไม่ทิ้งขยะ** .....



มีความสำคัญคือ

☐ แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ

☒ แหล่งเรียนรู้วิถีชีวิตผู้คนในอดีต

การอนุรักษ์ พิพิธภัณฑ์ชุมชน ..... **การศึกษาความรู้/ไม่ทำลายสิ่งของ** .....



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

สิ่งที่ฉันได้ทำ



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

| สิ่งที่ฉันได้ทำ                                                               | ระดับที่ฉันทำได้ | สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------|
| ๑. บอกความสำคัญของวัด                                                         | ☆☆☆              | <input type="checkbox"/>      |
| ๒. บอกศาสนสถานสำคัญของศาสนาอิสลามและศาสนาคริสต์ในฐานะเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน | ☆☆☆              | <input type="checkbox"/>      |
| ๓. บอกความสำคัญของตลาดและพิพิธภัณฑ์                                           | ☆☆☆              | <input type="checkbox"/>      |
| ๔. บอกความสำคัญของโบราณสถานและโบราณวัตถุในฐานะเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน        | ☆☆☆              | <input type="checkbox"/>      |
| ๕. ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน                        | ☆☆☆              | <input type="checkbox"/>      |