

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ (เรื่อง สัญลักษณ์ไทย)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัตว์ลักษณะไทย

รหัสวิชา ส๑๑๐๑ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญา มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑

อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภาคภูมิใจในการมีส่วนร่วมที่จะอนุรักษ์ไว้ ได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (ธงชาติ เพลงชาติ พระพุทธรูป พระบรมฉายาลักษณ์ ภาษาไทย อักษรไทย) การเคารพธงชาติ การร้องเพลงชาติและเพลงสรรเสริญพระบารมี การเคารพพระบรมฉายาลักษณ์ การเคารพศาสนสวัตถุ ศาสนสถาน รวมทั้งสัญลักษณ์ทางวัฒนธรรมอื่น ๆ เช่น ศาสนา การแต่งกายวัฒนธรรม ประเพณีไทย เงินตรา แผนที่ประเทศไทย อาหารไทย (อาหารที่เป็นที่รู้จักของต่างชาติ เช่น ต้มยำกุ้ง ผัดไทย มัสมั่น)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ไทยได้
- ๒) อธิบายความหมายและความสำคัญของธงไตรรงค์และเพลงชาติไทยได้
- ๓) อธิบายความหมายและความสำคัญของชาติได้
- ๔) อธิบายความสำคัญของศาสนาได้
- ๕) อธิบายสถาบันพระมหากษัตริย์ได้
- ๖) อธิบายความสำคัญของภาษาไทยและตัวอักษรไทยได้
- ๗) อธิบายวิธีการแสดงความเคารพต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยได้
- ๘) บอกวิธีการแสดงความเคารพต่อศาสนสถานได้
- ๙) อธิบายความหมายและความสำคัญของวัฒนธรรมและประเพณีไทยได้
- ๑๐) ยกตัวอย่างประเพณีไทยที่สำคัญได้
- ๑๑) บอกชื่ออาหารและขนมไทยที่เป็นสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) ตระหนักและเห็นคุณค่าของความสำคัญของสัญลักษณ์ที่สำคัญของชาติไทย
- ๒) ตระหนักและเห็นคุณค่าของความสำคัญของธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย
- ๓) ตระหนักและเห็นคุณค่าของความสำคัญของชาติ
- ๔) นำความรู้ในเรื่องศาสนาไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๕) เห็นคุณค่าและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๖) เห็นคุณค่าและตระหนักในการใช้ภาษาไทยและตัวอักษรไทยให้ถูกต้อง
- ๗) ปฏิบัติตนต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย โดยการยืนตรง การโค้งคำนับ และการถอนสายบัวได้ถูกต้อง
- ๘) นำความรู้เรื่องการแสดงความเคารพต่อศาสนสถานไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
- ๙) เสนอแนะวิธีการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยได้
- ๑๐) เห็นความสำคัญของประเพณีไทย
- ๑๑) ภาคภูมิใจในสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) (๑.๔)
- ๔.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑) (๔.๒)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๕.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๓ รักความเป็นไทย

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง สัญลักษณ์ประจำชาติไทย
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ชาติไทย
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ศาสนาที่สำคัญของชาติไทย
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ภาษาไทย
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การแสดงความเคารพในสถาบันหลักของชาติไทย
- ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง การแสดงความเคารพต่อศาสนสถานและศาสนวัตถุ
- ๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง ประเพณีที่ฉันรู้จัก
- ๑๐) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ประเพณีไทย
- ๑๑) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อาหารไทย

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง บางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่าง ถูกต้อง ประโยค สอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่ มีผิดคำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้อง กับเนื้อหา สะกดคำ ถูกต้องโดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดย ไม่มีผิดคำ มีการใช้ ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ	ผลงานขาดความ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่ กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่ กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่ กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย
รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓	เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญา มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย
ตัวชี้วัด ป.๑/๑	อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ชาติไทยมีองค์ประกอบอันเป็นสัญลักษณ์ที่แสดงออกถึงอัตลักษณ์ของความเป็นไทย และเป็นความภาคภูมิใจของคนไทย ประกอบไปด้วย ๓ สิ่ง ได้แก่ ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๓. สาระการเรียนรู้

- ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ที่สำคัญของชาติไทย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ไทยได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ตระหนักและเห็นคุณค่าของความสำคัญของสัญลักษณ์ที่สำคัญของชาติไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดหรือเขียนคำสั้นๆจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ไทย สอบถามข้อมูลข่าวสารหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ (๑.๑), (๔.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ไทย หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัญลักษณ์ไทย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - พุดหรือเขียนคำสั้นๆจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ไทย สอบถามข้อมูลข่าวสารหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ ด้านความรู้ - อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ไทยได้ ด้านทักษะกระบวนการ - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสังเกต ภาพธงชาติไทย จากนั้นร่วมกันสนทนา แล้วตอบคำถาม ดังนี้ - ธงชาติไทย มีกี่สี สีอะไรบ้าง มีกี่แถบ - ธงชาติไทย มีความสำคัญอย่างไร - สิ่งที่แสดงถึงความเป็นไทยมีอะไรบ้าง ยกตัวอย่าง คนละ ๑ อย่าง ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมจากคำตอบของนักเรียน จากนั้นเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันสังเกต ภาพธงชาติไทย จากนั้นร่วมกันสนทนา แล้วตอบคำถาม ดังนี้ - ๓ สี สีแดง สีขาว สีน้ำเงิน มี ๕ แถบ - เป็นสัญลักษณ์ที่แสดงถึงความเป็นไทย - ภาษาไทย/เพลงชาติไทย/การแต่งกาย/อาหาร ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติม	๑. สื่อ PowerPoint เรื่องความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ไทย ๒. ใบงานที่ ๑ เรื่องสัญลักษณ์ประจำชาติไทย ๓. บัตรภาพ	๑. ใบงานที่ ๑ เรื่องสัญลักษณ์ประจำชาติไทย	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล เครื่องมือ ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ไทย และตอบคำถาม ดังนี้ - สัญลักษณ์ไทยมีความสำคัญต่อคนไทยอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ไทย และตอบคำถามดังนี้ - เป็นสิ่งที่แสดงถึงความเป็นชาติไทยแตกต่างจากชาติอื่น และเป็นสิ่งที่คนไทยเคารพและยึดมั่น ดังนั้น คนไทยทุกคนควรให้ความเคารพสัญลักษณ์ที่สำคัญของชาติไทย โดยการปฏิบัติตนให้ถูกต้อง และเหมาะสม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ไทย หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัญลักษณ์ไทย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตระหนักและเห็นคุณค่าของ ความสำคัญของสัญลักษณ์ที่ สำคัญของชาติไทย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. รักความเป็นไทย	๒. ครูเปิดภาพให้นักเรียนดูว่าสัญลักษณ์ไทยมี อะไรบ้าง เช่น ธงชาติไทย/เพลงชาติไทย/ พระมหากษัตริย์/ภาษาไทย/อักษรไทย/แผนที่ ประเทศไทย/เงินตรา/ดอกราชพฤกษ์/ช้างไทย/ ศาลาไทย/อาหารไทย/พระพุทธรูป ๓. ครูตั้งคำถามทบทวนความรู้ ดังนี้ - สัญลักษณ์ของชาติไทยมีอะไรบ้าง ๔. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ ๕ คน หรือตาม ความเหมาะสมของห้องเรียน เพื่อทำกิจกรรม “ใช่หรือไม่” เกี่ยวกับสัญลักษณ์ไทย โดยครูมี บัตรภาพให้นักเรียนจำแนกเกี่ยวกับสัญลักษณ์ ไทย และบัตรภาพที่ไม่ใช่สัญลักษณ์ไทย ๕. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความ ถูกต้องและสรุปกิจกรรม	๒. นักเรียนดูภาพสัญลักษณ์ไทย เช่น ธง ชาติไทย/เพลงชาติไทย/พระมหากษัตริย์/ ภาษาไทย/อักษรไทย/แผนที่ประเทศไทย/ เงินตรา/ดอกราชพฤกษ์/ช้างไทย/ศาลา ไทย/อาหารไทย/พระพุทธรูป ๓. นักเรียนตอบคำถามทบทวนความรู้ - ธงชาติไทย/เพลงชาติไทย/ พระมหากษัตริย์/ภาษาไทย/อักษรไทย/ แผนที่ประเทศไทย/เงินตรา/ดอกราช พฤกษ์/ช้างไทย/ศาลาไทย/อาหารไทย/ พระพุทธรูป ๔. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ ๕ คน หรือตาม ความเหมาะสมของห้องเรียน เพื่อทำ กิจกรรม “ใช่หรือไม่” เกี่ยวกับสัญลักษณ์ ไทย โดยครูมีบัตรภาพให้นักเรียนจำแนก เกี่ยวกับสัญลักษณ์ไทย และบัตรภาพที่ไม่ใช่ สัญลักษณ์ไทย ๕. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง และสรุปกิจกรรม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ไทย หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัญลักษณ์ไทย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่องสัญลักษณ์ประจำชาติไทย ๒. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑ เรื่องสัญลักษณ์ประจำชาติไทยและดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่องสัญลักษณ์ประจำชาติไทย ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑ เรื่องสัญลักษณ์ประจำชาติไทย			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ไทย	ขั้นสรุป (๕ นาที) - นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ไทย			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง สัญลักษณ์ประจำชาติไทย
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่องความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ไทย
- ๓) สื่อสำหรับครู เรื่อง สัญลักษณ์ประจำชาติไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่องสัญลักษณ์ประจำชาติไทย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ไทยได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. ประเมินการตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง สัญลักษณ์ประจำชาติไทย	ใบงานที่ ๑ เรื่อง สัญลักษณ์ประจำชาติไทย	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักและเห็นคุณค่าของความสำคัญของสัญลักษณ์ที่สำคัญของชาติไทย	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. รักความเป็นไทย	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่องที่ ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่องที่ ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดหรือเขียนคำสั้นๆจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ไทย สอบถามข้อมูลข่าวสารหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		ใฝ่เรียนรู้		รักความเป็นไทย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

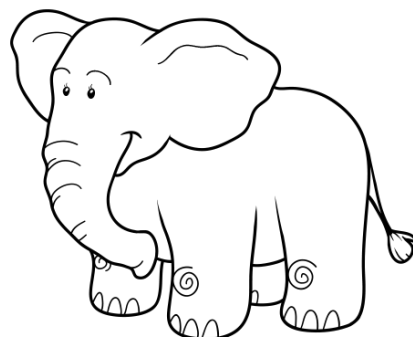
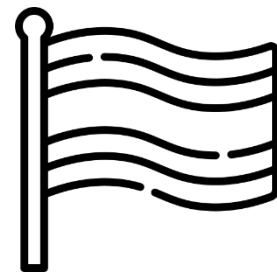
ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง สัญลักษณ์ประจำชาติไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ไทย
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา ส๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำข้อความที่กำหนดให้มาใส่ให้ตรงกับภาพพร้อมระบายสี
 ให้สวยงาม

พระมหากษัตริย์ไทย ธงชาติไทย อาหารไทย
 ช้างไทย ชุดประจำชาติไทย



ชื่อนามสกุลชั้น ป.๑/..... เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง สัญลักษณ์ประจำชาติไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย

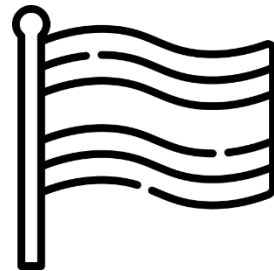
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ไทย

รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำข้อความที่กำหนดให้มาใส่ให้ตรงกับภาพพร้อมระบายสี
ให้สวยงาม

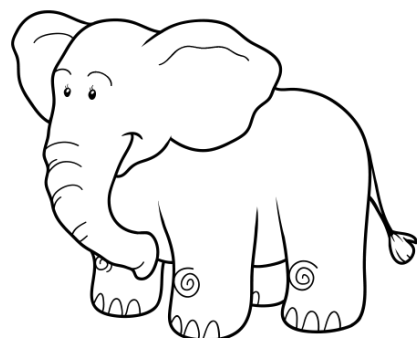
ธงชาติไทย อาหารไทย

ช้างไทย ชุดประจำชาติไทย



อาหารไทย

ธงชาติไทย



ชุดประจำชาติไทย

ช้างไทย

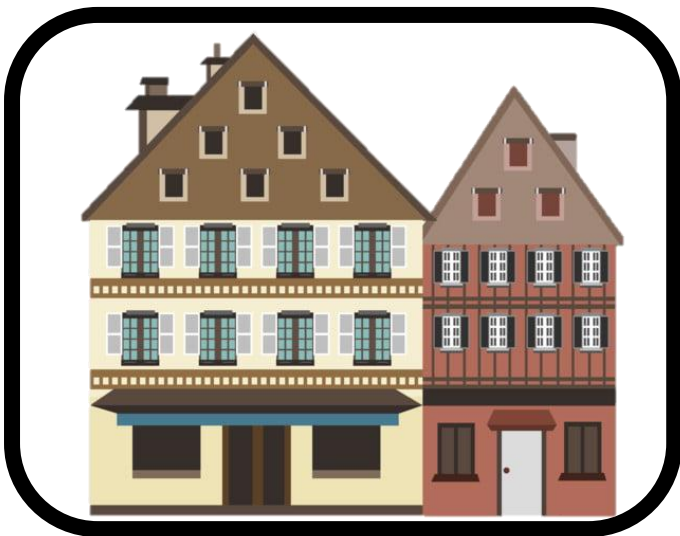
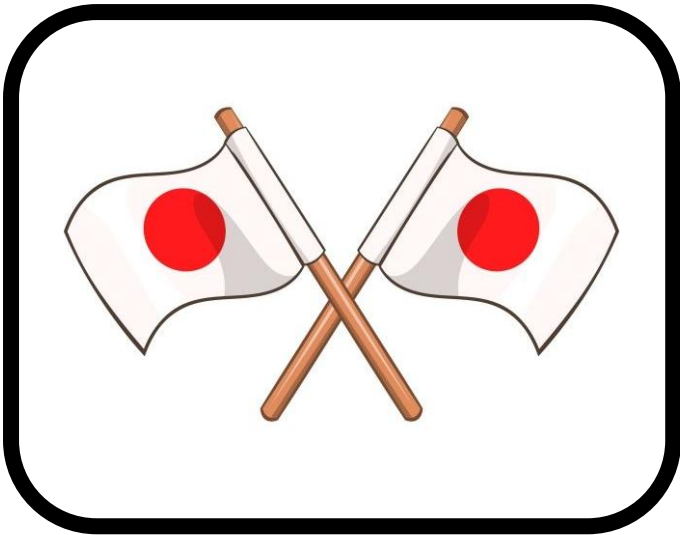
สื่อสำหรับครู เรื่อง สัญลักษณ์ประจำชาติไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ไทย

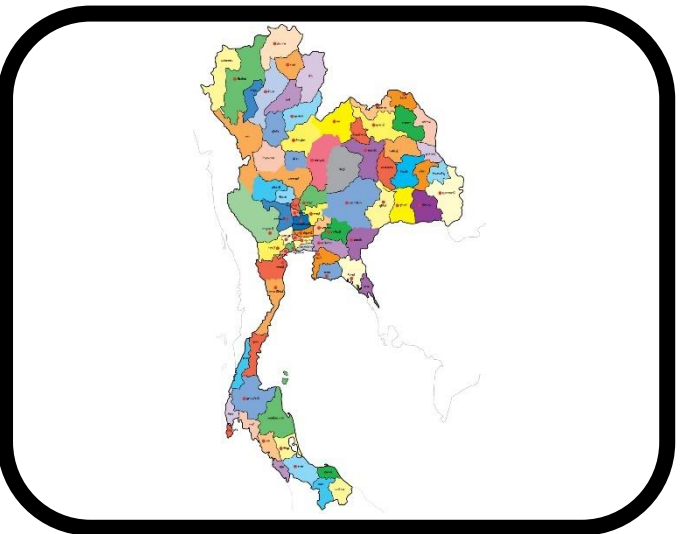
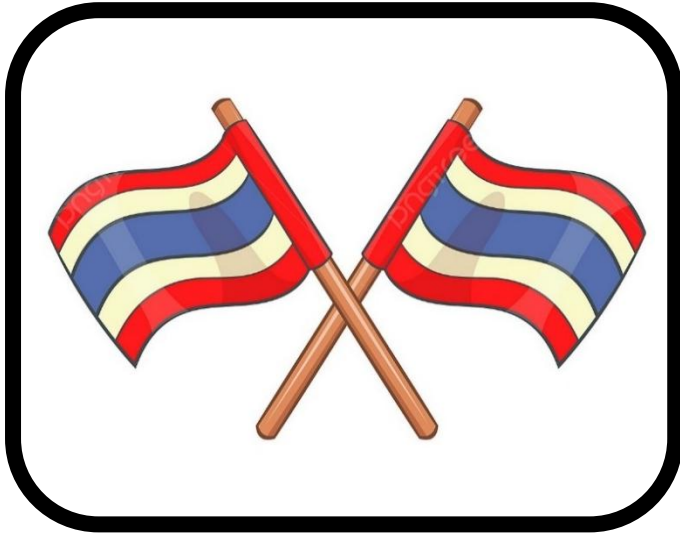
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา สด๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑











แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย
 รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญา มีความรัก
 ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย
 ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย
 และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ธงชาติไทย หรือธงไตรรงค์ เป็นสัญลักษณ์แสดงถึงสถาบันหลักที่สำคัญของชาติไทย คือ ชาติ ศาสนา
 และพระมหากษัตริย์ เป็นสัญลักษณ์ที่สื่อถึงความสามัคคีของคนไทย เพลงชาติไทย เป็นเครื่องย้ำเตือน
 ความสำคัญของสถาบันหลักของชาติไทย และความสำคัญของการดำรงความสามัคคี

๓. สาระการเรียนรู้

- ธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อธิบายความหมายและความสำคัญของธงไตรรงค์และเพลงชาติไทยได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ตระหนักและเห็นคุณค่าของความสำคัญของธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดหรือเขียนคำสั้นๆจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเรื่องธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย
 (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัญลักษณ์ไทย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - พูดหรือเขียนคำสั้นๆจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเรื่องธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย ด้านความรู้ - อธิบายความหมายและความสำคัญของธงไตรรงค์และเพลงชาติไทยได้ ด้านทักษะกระบวนการ - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตระหนักและเห็นคุณค่าของ ความสำคัญของธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมหน้าเสาธงในตอนเช้าว่านักเรียนได้ทำอะไรบ้าง ๒. ครูสอนให้นักเรียนร้องเพลงไตรรงค์ “ไตรรงค์ธงไทย ปลิวไสวสวยงามสง่า สีแดง คือชาติ สีขาวศาสนา สีน้ำเงินหมายถึงว่าพระมหากษัตริย์ไทย พระมหากษัตริย์ไทย” ๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเพลงไตรรงค์ ตามประเด็นที่กำหนดดังนี้ - ธงชาติไทยมีชื่อเรียกว่าอะไร - ธงชาติไทยมีกี่สี อะไรบ้าง - สีของธงชาติไทยแต่ละสีหมายถึงอะไร ๔. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า เนื้อเพลงไตรรงค์กล่าวถึง ธงชาติไทยที่เป็นสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมหน้าเสาธงในตอนเช้าว่านักเรียนได้ทำอะไรบ้าง เช่น ร้องเพลงชาติ สวดมนต์ เป็นต้น ๒. นักเรียนร้องเพลงไตรรงค์ “ไตรรงค์ธงไทย ปลิวไสวสวยงามสง่า สีแดง คือ ชาติ สีขาวศาสนา สีน้ำเงินหมายถึงว่าพระมหากษัตริย์ไทย พระมหากษัตริย์ไทย” ๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเพลงไตรรงค์ ตามประเด็นที่กำหนดดังนี้ - ธงไตรรงค์ - ธงชาติไทยมี ๓ สี สีแดง สีขาว สีน้ำเงิน - สีแดง คือชาติ สีขาว คือศาสนา สีน้ำเงินคือพระมหากษัตริย์ไทย ๔. นักเรียนฟังครูอธิบายเกี่ยวกับเนื้อเพลงไตรรงค์	๑. สื่อ PowerPoint เรื่องธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย ๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย ๓. บัตรแถบสี ๔. วิดีทัศน์ เพลงชาติไทย	๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล เครื่องมือ ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัญลักษณ์ไทย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. รักความเป็นไทย	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูนำธงชาติไทย มาให้นักเรียนดู และ สนทนาร่วมกันเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ และวิธีการปฏิบัติตนต่อธงชาติไทย ที่เป็นสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย โดยการ ตอบคำถาม ดังนี้ - ธงชาติไทยมีความสำคัญอย่างไร - นักเรียนใช้ธงชาติไทยแสดงถึงความเป็นชาติ ไทยได้อย่างไร ๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างสถานที่ ต่างๆ ที่ระดับธงชาติไทย เพื่อเป็นการ เชื่อมโยงเข้าสู่เพลงชาติ โดยการตอบคำถาม ดังนี้ - นักเรียนจะได้ยินเพลงชาติไทยเวลาใดบ้าง - นักเรียนจะร้องเพลงชาติเมื่อไร ๓. ครูเปิดเพลงชาติไทยให้นักเรียนฟัง แล้ว ร่วมกันฝึกร้องเพลง ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเพลง ชาติไทย ดังนี้ สัญลักษณ์ของชาติเป็นสิ่งที่แสดง	๑. นักเรียนดูธงชาติไทย และสนทนาร่วมกัน เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ และ วิธีการปฏิบัติตนต่อธงชาติไทยที่เป็น สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย โดยการตอบ คำถาม ดังนี้ - เป็นสัญลักษณ์แทนชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ - การโบกธงชาติเพื่อให้กำลังใจแก่นักกีฬา ไทย การประดับธงชาติไว้หน้าบ้าน เป็นต้น ๒. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างสถานที่ต่างๆ ที่ระดับธงชาติไทย เช่น สถานที่ราชการ ต่างๆ โรงเรียน สถานีตำรวจ โรงพยาบาล - เวลา ๐๘.๐๐ น. และเวลา ๑๘.๐๐ น. - ก่อนเข้าห้องเรียน เวลา ๐๘.๐๐ น. ๓. นักเรียนฟังแล้วร่วมกันฝึกร้องเพลงชาติ ไทย ๔. นักเรียนร่วมกันสนทนากับเพลง ชาติไทย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัญลักษณ์ไทย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ถึงความเป็นชาติที่ทุกคนควรให้ความเคารพ และภาคภูมิใจซึ่งสัญลักษณ์ของชาติไทยมีหลายสิ่ง เช่น เพลงชาติไทย ธงชาติไทย เป็นต้น ๕. ครูอธิบายความหมาย ความสำคัญของเพลงชาติไทย และการปฏิบัติตนต่อเพลงชาติไทยที่เป็นสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้ - เนื้อหาในเพลงชาติไทยหมายความว่าอย่างไร - เพลงชาติไทยมีความสำคัญอย่างไรต่อนักเรียน	๕. นักเรียนฟังครูอธิบายความหมาย ความสำคัญของเพลงชาติไทย และการปฏิบัติตนต่อเพลงชาติไทยที่เป็นสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้ - แผ่นดินไทยอันเป็นศูนย์รวมของชนเชื้อชาติไทย ประชาชนและเอกราชของชาติดำรงอยู่ได้เพราะความสามัคคีของคนในชาติ แม้คนไทยเป็นผู้รักความสงบ แต่เมื่อเกิดศึกสงครามก็ไม่เกรงกลัวพร้อมที่จะปกป้องเอกราชของตนเอง ไม่ยอมให้ใครข่มขี่ แม้จะต้องเสียเลือดเสียเนื้อหรือชีวิตก็ตาม เพียงแค่ขอให้ประเทศชาติดำรงอยู่ได้อย่างเจริญรุ่งเรือง - เป็นสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย ที่แสดงถึงของประเทศไทยทุกหนทุกแห่งเป็นของประชาชนความเป็นเอกราชและความเป็น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัญลักษณ์ไทย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร เมื่อได้ยินเพลงชาติไทย ๖. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ ๔ คน หรือตามความเหมาะสมของห้องเรียน เพื่อทำกิจกรรม “สีไหนกันแน่” โดยที่ครูแจกแถบสีดังนี้ สีแดง ๒ แผ่น สีน้ำเงิน ๑ แผ่น และสีขาว ๒ แผ่น ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งกันต่อธงชาติไทยและบอกความให้ถูกต้อง กลุ่มไหนเร็วและถูกต้องจะเป็นฝ่ายชนะ เพื่อเป็นการเชื่อมโยงเข้าสู่ใบงาน	อันหนึ่งอันเดียวคนไทย ชาติไทยดำรงอยู่ได้ เพราะความสามัคคีของของคนในชาติ - เมื่อได้ยินเพลงชาติไทยดังขึ้น ควรยืนตรง ทำความเคารพด้วยความสำรวม และ เรียบร้อย จนกว่าเพลงจะจบ ๖. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ ๔ คน หรือตามความเหมาะสมของห้องเรียน เพื่อทำกิจกรรม “สีไหนกันแน่”			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย ๒. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๒ เรื่อง ธงไตรรงค์และเพลงชาติไทยและดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๒ เรื่อง ธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัญลักษณ์ไทย รหัสวิชา ส๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับ ความหมาย ความสำคัญของธงไตรรงค์และ เพลงชาติไทย และการปฏิบัติตนต่อเพลงชาติ ไทยที่เป็นสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย	ขั้นสรุป (๕ นาที) - นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับ ความหมาย ความสำคัญของธงไตรรงค์และ เพลงชาติไทย และการปฏิบัติตนต่อเพลง ชาติไทยที่เป็นสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย
- ๓) บัตรแถบสี
- ๔) วีดิทัศน์ เพลงชาติไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายและความสำคัญของธงไตรรงค์และเพลงชาติไทยได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. ประเมินการตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	การตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย	ใบงานที่ ๒ เรื่อง ธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักและเห็นคุณค่าของความสำคัญของธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. รักความเป็นไทย	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดหรือเขียนคำสั้นๆจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเรื่องธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		ใฝ่เรียนรู้		รักความเป็นไทย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

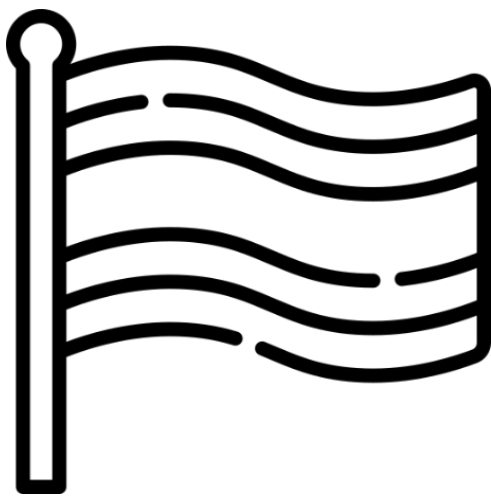
ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา สด๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง

ให้นักเรียนระบายสีธงชาติไทยและนำคำที่กำหนดให้ไปเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง



ธงชาติไทยมีกี่สี
สี

ได้แก่.....

.....

.....

.....

ความหมายของ
ธงชาติไทย



ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์



สีแดง หมายถึง.....

สีขาว หมายถึง.....

สีน้ำเงิน หมายถึง.....

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายความสำคัญของเพลงชาติไทย

.....

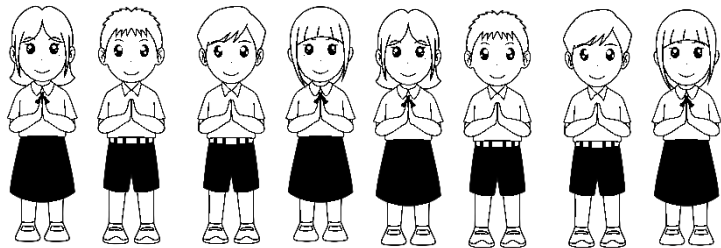
.....

.....

.....

.....

.....

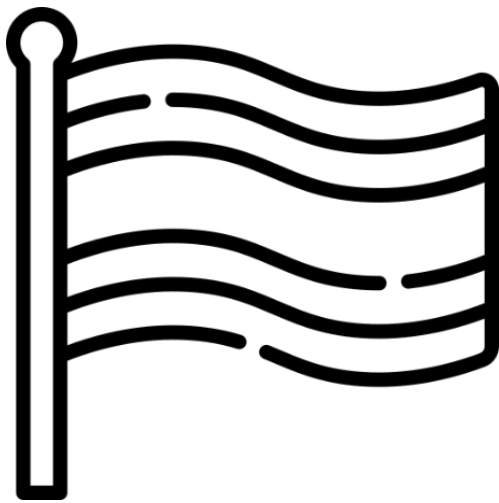


ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง

ให้นักเรียนระบายสีธงชาติไทยและนำคำที่กำหนดให้ไปเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง



ธงชาติไทยมีสี

.....๓.....สี

ได้แก่.....สีแดง สีขาว สีนํ้าเงิน.....

.....

.....

.....

ความหมายของ
ธงชาติไทย



ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์



สีแดง หมายถึง.....ชาติ.....

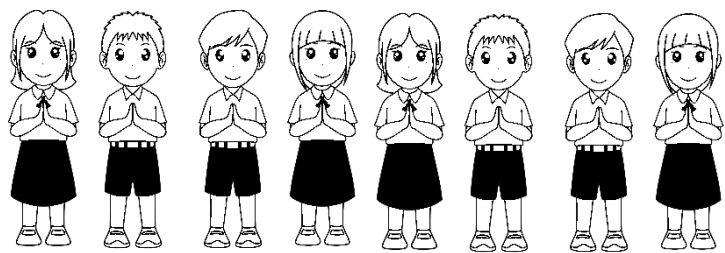
สีขาว หมายถึง.....ศาสนา.....

สีนํ้าเงิน หมายถึง.....พระมหากษัตริย์.....

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายความสำคัญของเพลงชาติไทย

เพลงชาติไทยเป็นสิ่งที่แสดงถึงความเป็นเอกราชของไทย

และเป็นการปลุกฝังให้คนไทยเกิดความรักชาติและยอมเสียสละเพื่อชาติ



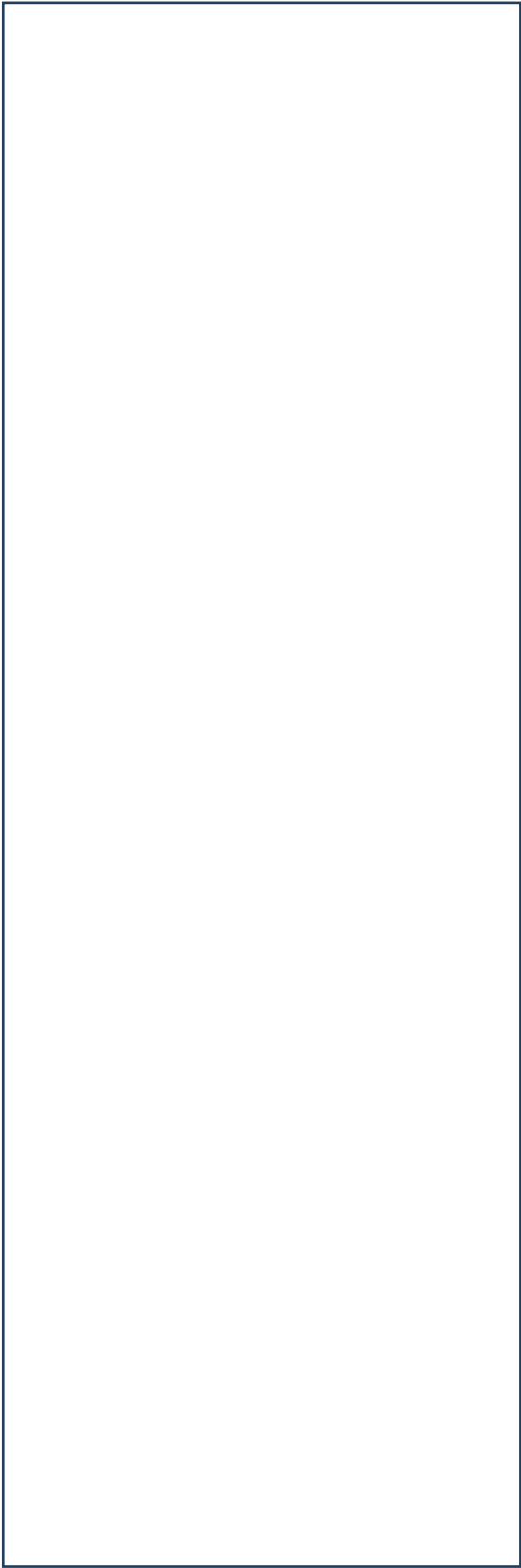
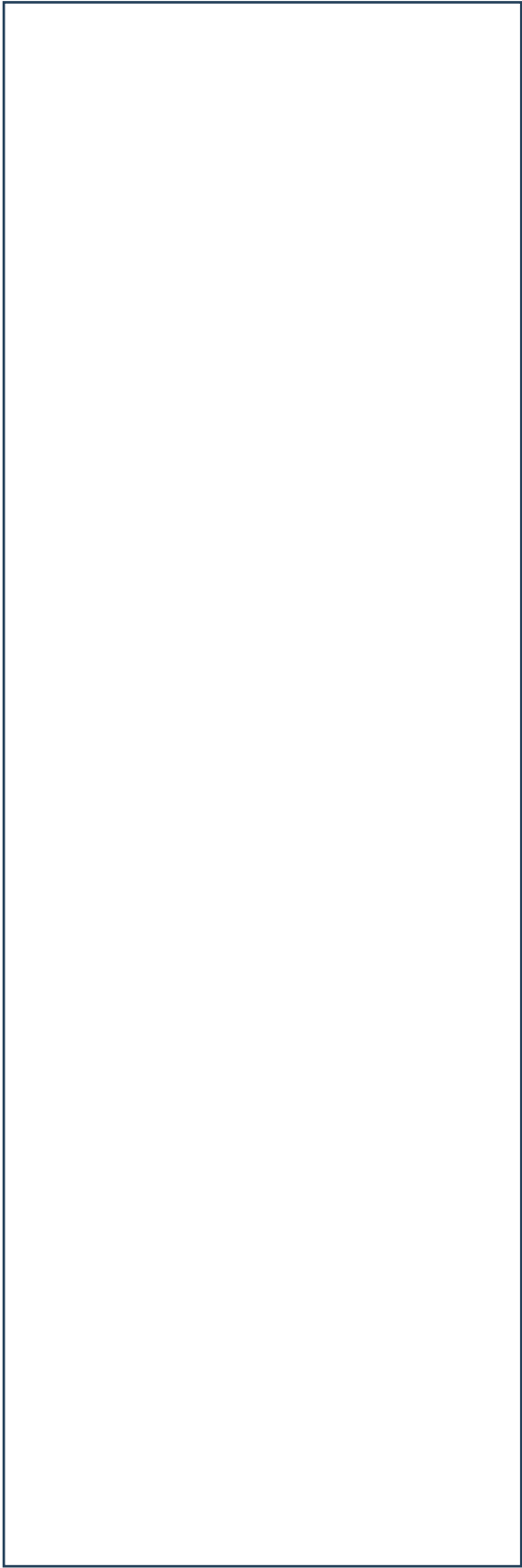
สื่อสำหรับครู เรื่อง ธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย

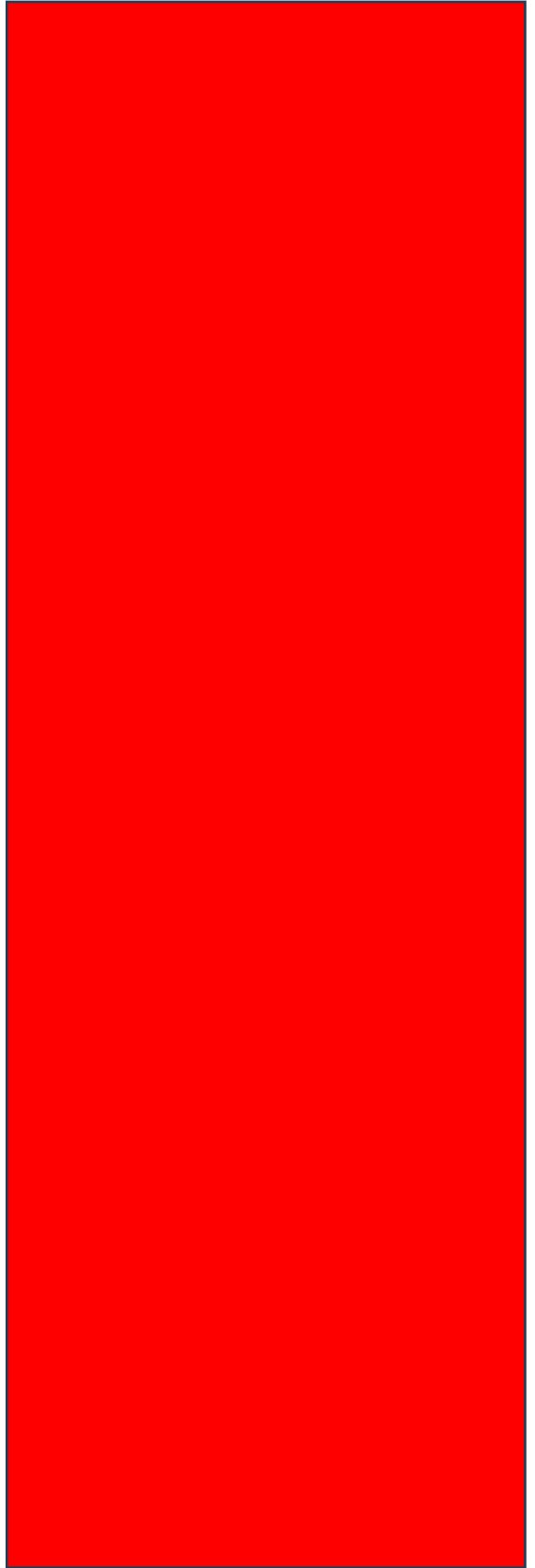
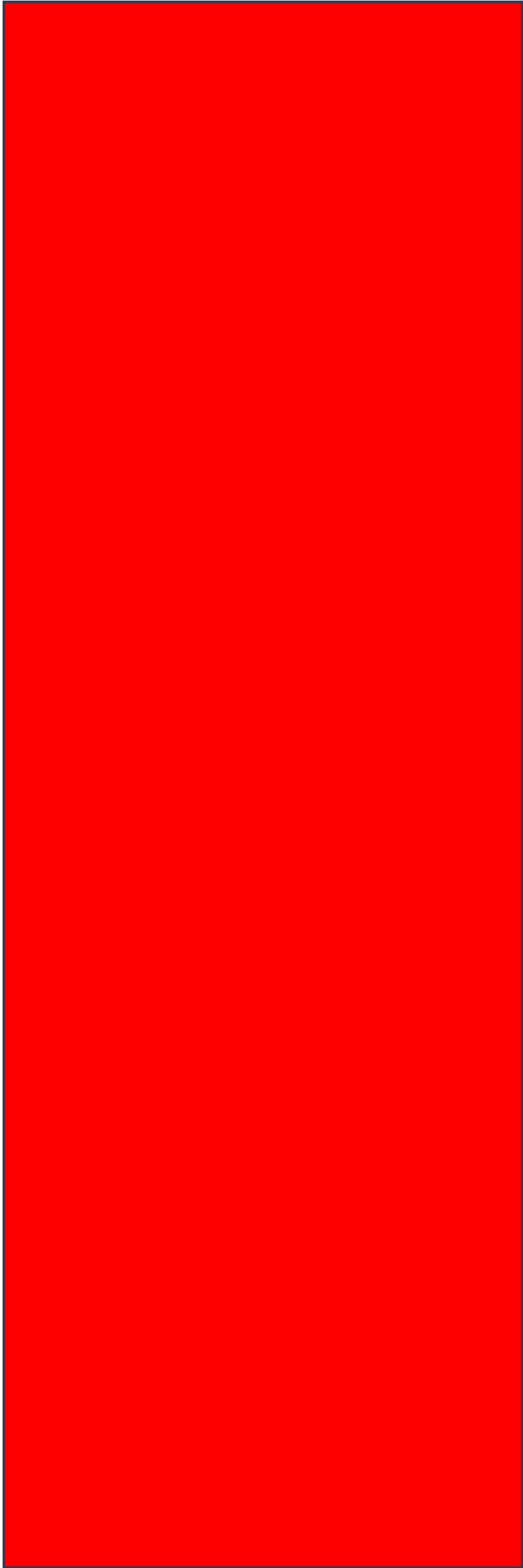
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย

รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑







แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องชาติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง สัญลักษณ์ไทย

รหัสวิชา สด๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส.๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญา มีความรัก
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย
และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สถาบันชาติ คือ หนึ่งในองค์ประกอบของความเป็นประเทศไทย โดยชาติมีความหมายถึง อำนาจอธิปไตย อาณาเขต ประชากร ภาษา วัฒนธรรมประเพณี รวมไปถึงอัตลักษณ์ความเป็นไทยในแง่มุมต่างๆ หากขาดสถาบันชาติ สังคมก็ไม่สามารถรวมเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันได้ และไม่สามารถดำรงอยู่เป็นประเทศไทยได้

๓. สาระการเรียนรู้

- ความหมายและความสำคัญของสถาบันชาติ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อธิบายความหมายและความสำคัญของชาติได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ตระหนักและเห็นคุณค่าของความสำคัญของชาติ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดหรือเขียนคำสั้นๆจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเรื่องสถาบันชาติ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ชาติ หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัณฐานวิทยา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - พุดหรือเขียนคำสั้นๆจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเรื่องสถาบันชาติ ด้านความรู้ - อธิบายความหมายและความสำคัญของชาติได้ ด้านทักษะกระบวนการ - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตระหนักและเห็นคุณค่าของชาติ	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำแผนที่ประเทศไทยมาให้นักเรียนดู จากนั้นสนทนาร่วมกัน โดยการตอบคำถามดังนี้ - ให้นักเรียนลองจินตนาการว่า เมื่อมองประเทศไทยจากแผนที่ ประเทศไทยมีลักษณะคล้ายกับสิ่งใด - นักเรียนคิดว่าตนเองอาศัยอยู่ส่วนใดในแผนที่ประเทศไทย ๒. ครูและนักเรียนสรุปเพิ่มเติมจากการตอบคำถาม จากนั้นเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนดูแผนที่ประเทศไทย จากนั้นสนทนาร่วมกัน โดยการตอบคำถามดังนี้ - ขวาน - ตัวอย่างเช่น เชียงใหม่, เลย, ตาก, ตรัง ๒. เรียนสรุปเพิ่มเติมจากการตอบคำถาม	๑. สื่อ PowerPoint เรื่องชาติ ๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ชาติไทย	๑. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ชาติไทย	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล เครื่องมือ ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาในเรื่องความเป็นชาติ จากนั้นนำเนื้อเพลงชาติมาให้ให้นักเรียนร่วมกันอ่านและวิเคราะห์ร่วมกัน จากนั้นร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้ - จากเพลงชาติที่กล่าวว่า “ประเทศไทยรวมเลือดเนื้อชาติเชื้อไทย เป็นประชารัฐ ไผทของไทยทุกส่วน” มีความหมายว่าอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาในเรื่องความเป็นชาติ จากนั้นนำเนื้อเพลงชาติมาให้ให้นักเรียนร่วมกันอ่านและวิเคราะห์ร่วมกัน จากนั้นร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้ - ประเทศไทยรวมเลือดเนื้อชาติเชื้อไทย: ประเทศไทยเป็นศูนย์รวมของประชากรชนชาติไทย ไม่ว่าจะชาติพันธุ์ใด อาศัยอยู่ภาคไหน หรือนับถือศาสนาใด ล้วนแล้วแต่เป็นคนไทยเหมือนกัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ชาติ

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัญลักษณ์ไทย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. รักความเป็นไทย	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายจากเพลงชาติไทย ดังนี้ - ประเทศไทย เป็นที่อาศัยของผู้คนหลากหลายพันธุ์ หลากศาสนา หลากวัฒนธรรม แต่รวมแล้วเรียกว่า “ชนชาติไทย” ซึ่งมีอำนาจอธิปไตยในการปกครองตนเอง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความสำคัญและความเป็นมาของชาติ จากนั้นสอบถามนักเรียน ดังนี้ - เมื่อพูดถึงชาติ นักเรียนนึกถึงสิ่งใดบ้าง - ปัจจุบันประเทศไทย ปกครองด้วยระบอบใด - หากไม่มีชาติ จะเป็นอย่างไร	- เป็นพระราชรัฐ ใต้ของไทยทุกส่วน: ประเทศไทยมีอำนาจอธิปไตย (คือ มีอำนาจในการปกครองตนเอง ไม่เป็นเมืองขึ้นหรืออยู่ใต้การปกครองของใคร) ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความหมายจากเพลงชาติไทย ดังนี้ - ประเทศไทย เป็นที่อาศัยของผู้คนหลากหลายพันธุ์ หลากศาสนา หลากวัฒนธรรม แต่รวมแล้วเรียกว่า “ชนชาติไทย” ซึ่งมีอำนาจอธิปไตยในการปกครองตนเอง ๓. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความสำคัญและความเป็นมาของชาติ จากนั้นตอบคำถามนักเรียน ดังนี้ - แนวคำตอบ แผ่นดิน/ สีแดง/ ดินแดน/ ภาษาไทย/ ประวัติศาสตร์ไทย/ บรรพบุรุษ/ การปกครอง - ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข - ชนชาติไทยก็จะมีดินแดนให้อาศัย และไม่มีอำนาจการปกครองของตนเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องชาติ

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัญลักษณ์ไทย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูให้นักเรียนทำ “กิจกรรมหนูทำได้” โดยครูมีข้อความเกี่ยวกับสถานการณ์ แล้วให้นักเรียนตอบว่า “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” เพราะเหตุใด โดยมีสถานการณ์ ดังนี้ - วีนไล่จับเพื่อนขณะได้ยินเสียงเพลงชาติ - ยืนตรงเคารพธงชาติอย่างสงบนิ่ง - เก็บฝืนธงชาติไว้บนพานและวางไว้บนที่สูง - ชีดเขียนหรือวาดภาพบนธงชาติ - ร้องเพลงชาติเสียงดังแข่งกับเพื่อนเพื่อแสดงความรักชาติ - ไม่นำธงชาติเก่าไปใช้ประโยชน์อย่างอื่น - ธงชาติไทย เรียกว่า ธงไตรรงค์ ๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการแสดงความรักและกตัญญูต่อชาติ ดังนี้ - เลือกซื้อสินค้าที่คนไทยผลิตขึ้น หรือของที่ท้องถิ่นผลิตขึ้นเอง	๔. นักเรียนทำ “กิจกรรมหนูทำได้” โดยมีข้อความเกี่ยวกับสถานการณ์ แล้วตอบว่า “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” เพราะเหตุใด โดยมีสถานการณ์ ดังนี้ - ใช่ เพราะเมื่อได้ยินเพลงชาติจะต้องยืนตรง - ใช่ เพราะเป็นสิ่งที่เราทุกคนควรปฏิบัติ - ใช่ เพราะธงชาติเป็นสิ่งที่ไม่ควรจะนำมาเล่น - ไม่ใช่ เพราะว่าไม่เหมาะสม - ไม่ใช่ เพราะเราควรที่จะร้องเพลงชาติด้วยความเคารพและภาคภูมิใจ - ใช่ เพราะว่าเราไม่นำธงชาติเก่าไปใช้ประโยชน์อย่างอื่น - ใช่ เพราะธงชาติไทย มีชื่อเรียกอีกอย่างว่า ธงไตรรงค์ ๕. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการแสดงความรักและกตัญญูต่อชาติ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องชาติ

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัญลักษณ์ไทย รหัสวิชา ส๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- เคารพกฎระเบียบและรักษาความสะอาดเมื่อเข้าชมโบราณสถาน - รักษาความสะอาดบนทางเท้า ถนน สวนสาธารณะ สาธารณสมบัติที่สร้างด้วยภาษี				
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ชาติไทย ๒. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๓ เรื่อง ชาติไทย และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ชาติไทย ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๓ เรื่อง ชาติไทย			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับคุณค่าของการเรียนรู้เกี่ยวกับชาติส่งผลให้เราเกิดความภาคภูมิใจ ตระหนักถึงความรักชาติและความสามัคคีกัน เพื่อดำรงความเป็นชาติให้คงอยู่ตลอดไป	ขั้นสรุป (๕ นาที) - นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับคุณค่าของการเรียนรู้เกี่ยวกับชาติส่งผลให้เราเกิดความภาคภูมิใจ ตระหนักถึงความรักชาติและความสามัคคีกัน เพื่อดำรงความเป็นชาติให้คงอยู่ตลอดไป			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ชาตไทย
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ชาตไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ชาต

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายและความสำคัญของชาติได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. ประเมินการตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	การตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ชาตไทย	ใบงานที่ ๓ เรื่อง ชาตไทย	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักและเห็นคุณค่าของความสำคัญของชาติ	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. รักความเป็นไทย	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดหรือเขียนคำสั้นๆจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเรื่องสถาบันชาติ		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		ใฝ่เรียนรู้		รักความเป็นไทย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

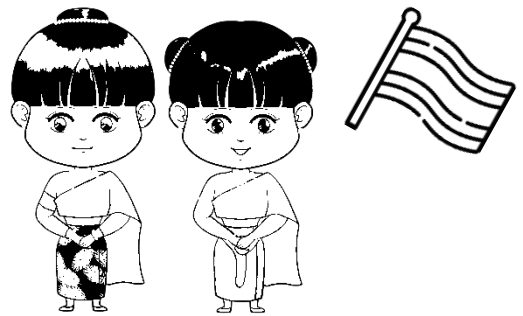
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่องชาติไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ชาติ
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนอธิบายความหมาย “เพลงชาติไทย” พร้อมระบายสี
 ตกแต่งให้สวยงาม

“ประเทศไทยรวมเลือดเนื้อชาติเชื้อไทย”



ความหมาย.....

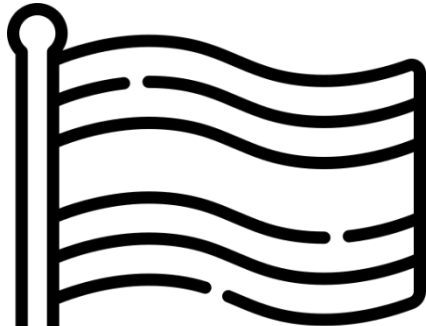


“เป็นประชารัฐ ไผทของไทยทุกส่วน”

ความหมาย.....

ตอนที่ ๒

ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....



ประวัติวันชาติไทย



วิธีการแสดงความรักและเคารพต่อชาติ

๕ ธันวาคม วันชาติไทย

เดิมวันชาติของประเทศไทย ตรงกับวันที่.....

เดือน.....พ.ศ.๒๔๗๕

ต่อมาในสมัย จอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์ ได้มีการ

เปลี่ยนแปลงและกำหนดให้ วันที่.....

เดือน ธันวาคม ของทุกปีเป็นวันชาติของไทย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

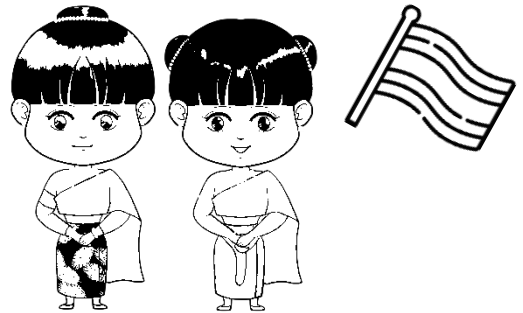
ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ชาติไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ชาติ
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา สด๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑

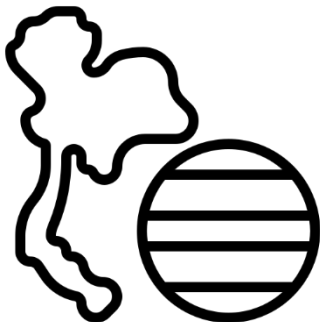
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนอธิบายความหมาย “เพลงชาติไทย” พร้อมระบายสี
 ตกแต่งให้สวยงาม

“ประเทศไทยรวมเลือดเนื้อชาติเชื้อไทย”



ความหมาย.....

ประเทศไทยเป็นศูนย์รวมของประชากรชนชาติไทย ไม่ว่าจะชาติ
 พันธุ์ใด อาศัยอยู่ภาคไหน หรือนับถือศาสนาใด ล้วนแล้วแต่เป็น
 คนไทยเหมือนกัน



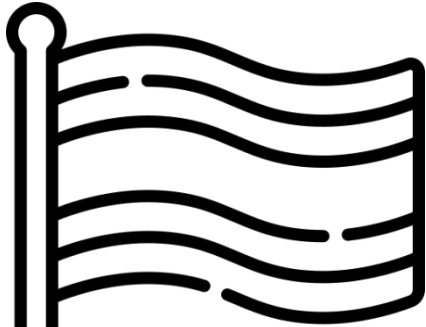
“เป็นประชารัฐ ไผทของไทยทุกส่วน”

ความหมาย.....

ประเทศไทยมีอำนาจอธิปไตย (คือ มีอำนาจในการปกครองตนเอง
 ไม่เป็นเมืองขึ้นใคร)

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง



ประวัติวันชาติไทย



๕ ธันวาคม วันชาติไทย

เดิมวันชาติของประเทศไทย ตรงกับวันที่.....๒๔.....

เดือน.....มิถุนายน.....พ.ศ.๒๔๗๕

ต่อมาในสมัย จอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์ ได้มีการ
เปลี่ยนแปลงและกำหนดให้ วันที่.....๕.....

เดือน ธันวาคม ของทุกปีเป็นวันชาติของไทย

วิธีการแสดงความรักและเคารพต่อชาติ

เลือกซื้อสินค้าที่คนไทยผลิตขึ้น หรือของที่ท้องถิ่นผลิตขึ้นเอง

เคารพกฎระเบียบและรักษาความสะอาดเมื่อเข้าชมโบราณสถาน

รักษาความสะอาดบนทางเท้า ถนน สวนสาธารณะ

สาธารณสมบัติที่สร้างด้วยภาษี

ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ศาสนา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง สัญลักษณ์ไทย

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญา มีความรัก
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย
และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สถาบันศาสนา คือ หนึ่งในองค์ประกอบของความเป็นประเทศไทย โดยศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยว
จิตใจและสั่งสอนศีลธรรม คนชาติไทยมีมีเสรีภาพในการนับถือศาสนาที่หลากหลาย ดังนั้นหากขาดสถาบัน
ศาสนา จะทำให้ประชาชนขาดเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ ขาดศีลธรรมอันดี ส่งผลให้สังคมและประเทศชาติ
เกิดความไม่สงบสุข

๓. สาระการเรียนรู้

- ศาสนาในประเทศไทย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความสำคัญของศาสนาได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำความรู้ในเรื่องศาสนาไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดหรือเขียนคำสั้นๆจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเรื่องศาสนาในประเทศไทย (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ศาสนา

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัณฐานไทย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - พูดหรือเขียนคำสั้นๆจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเรื่องศาสนาในประเทศไทย ด้านความรู้ - อธิบายความสำคัญของศาสนาได้ ด้านทักษะกระบวนการ - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - นำความรู้ในเรื่องศาสนาไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพการทำบุญตักบาตรแล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับศาสนาที่เป็นสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้ - ภาพที่นักเรียนเห็นเป็นภาพอะไร - นักเรียนเคยปฏิบัติตนเหมือนอย่างในภาพหรือไม่ อย่างไร - ภาพที่นักเรียนเห็นเกี่ยวข้องกับศาสนาอะไร - คนไทยส่วนใหญ่นับถือศาสนาอะไร - นอกจากศาสนาพุทธแล้ว คนไทยยังนับถือศาสนาใด ๒. ครูนำภาพศาสนาต่างๆ ให้นักเรียนดู เพื่อเป็นการเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนดูบัตรภาพการทำบุญตักบาตรแล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับศาสนาที่เป็นสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้ - ภาพการทำบุญตักบาตร - เคย/ไม่เคย - ศาสนาพุทธ - ศาสนาพุทธ - ศาสนาคริสต์ อิสลาม พราหมณ์-ฮินดู ซิกข์ ๒. นักเรียนดูและสังเกตภาพศาสนาต่างๆ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ศาสนา ๒. ใบงานที่ ๔ เรื่อง ศาสนาที่สำคัญของชาติไทย ๓. บัตรภาพ	๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง ศาสนาที่สำคัญของชาติไทย	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล เครื่องมือ ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาในเรื่องการนับถือศาสนาในประเทศไทยและหลักคำสอนซึ่งมีความแตกต่างกัน จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาในเรื่องการนับถือศาสนาในประเทศไทยและหลักคำสอนซึ่งมีความแตกต่างกัน จากนั้นตอบคำถาม ดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ศาสนา หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัญลักษณ์ไทย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. รักความเป็นไทย	- เหตุใดคนจึงต้องนับถือศาสนา - หลักพื้นฐานของศาสนาทุกศาสนา คืออะไร - หากไม่มีศาสนา จะส่งผลอย่างไร ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับศาสนาที่สำคัญของชาติไทย ตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้ - ศาสนามีความสำคัญต่อประเทศชาติอย่างไร - นักเรียนจะปฏิบัติตนต่อพระพุทธศาสนาที่เป็นสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยอย่างไร - นักเรียนมีแนวทางปฏิบัติตนตามหลักพระพุทธศาสนาอย่างไร ๓. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับศาสนาที่สำคัญของชาติไทยเพิ่มเติมจนนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำพระพุทธศาสนาและหลักธรรม	- เพราะ ศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ ให้เราปฏิบัติแต่ความดี มีคุณธรรม จริยธรรม - ศาสนาทุกศาสนา สอนให้คนเป็นคนดี - ผู้คนจะไม่มีเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ ไร้ซึ่งคุณธรรม จริยธรรม ทำให้สังคมเกิดความวุ่นวาย ๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับศาสนาที่สำคัญของชาติไทย ตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้ - เป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนในชาติและเป็นสัญลักษณ์สำคัญของชาติ - ให้ความเคารพต่อพระรัตนตรัย ยกย่องเชิดชู และสนับสนุนให้พระพุทธศาสนาดำรงอยู่ตลอดไป - ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เป็นคนดีของสังคม ๓. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับศาสนาที่สำคัญของชาติไทยเพิ่มเติม ๔. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำพระพุทธศาสนาและ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ศาสนา

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัญลักษณ์ไทย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ทางพระพุทธศาสนามาเป็น แนวทางในการดำเนินชีวิต พร้อมให้เหตุผลประกอบ ๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงการปฏิบัติตนเมื่อเข้าไปในศาสนาสถาน จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไรเมื่อเข้าไปในศาสนาสถาน ๖. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ ๔ คน (หรือตามความเหมาะสมของห้องเรียน) เพื่อทำกิจกรรม “ภาพไหนกันแน่” เกี่ยวกับหลักคำสอนของแต่ละศาสนา โดยครูบัตร์ภาพสถานการณ์ต่างๆ แล้วช่วยกันคิดวิเคราะห์ว่าสถานการณ์ดังกล่าวควรอยู่ในศาสนาใด แล้วให้นักเรียนช่วยกันคิดวิเคราะห์ว่าสถานการณ์ดังกล่าวควรอยู่ในศาสนาใด แล้วนำภาพไปติดให้ตรงกับศาสนานั้นๆ กลุ่มไหนเสร็จก่อนเป็นฝ่ายชนะ สถานการณ์ มีดังนี้ - แต่งกวาสีในเดื่อนรอมฎอน - ตักน้ำดื่มจากบ่อน้ำให้บริสุทธ์ - น้ำหวานขอพรจากพระเจ้า - น้ำมนต์ให้อภัยเพื่อนที่แกล้งตน	หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต พร้อมให้เหตุผลประกอบ ๕. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงการปฏิบัติตนเมื่อเข้าไปในศาสนาสถาน จากนั้นตอบคำถาม ดังนี้ - แสดงความเคารพ/ไม่พูดคุยเสียงดัง/ไม่วิ่งเล่น ๖. นักเรียนทำกิจกรรม “ภาพไหนกันแน่” เกี่ยวกับหลักคำสอนของแต่ละศาสนา โดยครูบัตร์ภาพสถานการณ์ต่างๆ แล้วช่วยกันคิดวิเคราะห์ว่าสถานการณ์ดังกล่าวควรอยู่ในศาสนาใด แล้วนำภาพไปติดให้ตรงกับศาสนานั้นๆ สถานการณ์ มีดังนี้ - ศาสนาอิสลาม - ศาสนาพุทธ - ศาสนาคริสต์ - ศาสนาคริสต์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ศาสนา หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัญลักษณ์ไทย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- นาปีละหมวดวันละ ๕ เวลา - หนูดีศรัทธาในพระรัตนตรัย	- ศาสนาอิสลาม - ศาสนาพุทธ			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ศาสนาที่สำคัญของชาติไทย ๒. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๔ เรื่อง ศาสนาที่สำคัญของชาติไทยและดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ศาสนาที่สำคัญของชาติไทย ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๔ เรื่อง ศาสนาที่สำคัญของชาติไทย			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องศาสนาที่สำคัญของชาติไทยและประโยชน์ของการนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาเป็นหลักในการดำเนินชีวิต	ขั้นสรุป (๕ นาที) - นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องศาสนาที่สำคัญของชาติไทยและประโยชน์ของการนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นหลักในการดำเนินชีวิต			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ศาสนาที่สำคัญของชาติไทย
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ศาสนา
- ๓) สื่อสำหรับครู เรื่อง หลักคำสอน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ศาสนาที่สำคัญของชาติไทย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความสำคัญของศาสนาได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. ประเมินการตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	การตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง ศาสนาที่สำคัญของชาติไทย	ใบงานที่ ๔ เรื่อง ศาสนาที่สำคัญของชาติไทย	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำความรู้ในเรื่องศาสนาไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. รักความเป็นไทย	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นจำนวนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดหรือเขียนคำสั้นๆจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเรื่องศาสนาในประเทศไทย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		ใฝ่เรียนรู้		รักความเป็นไทย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

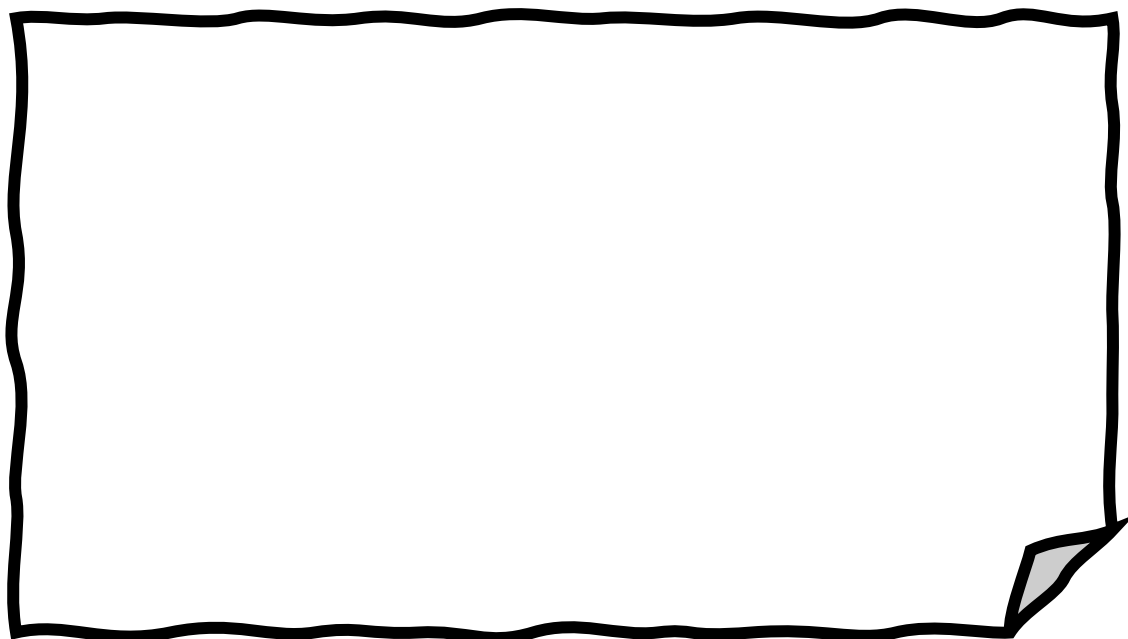
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ศาสนาที่สำคัญของชาติไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ศาสนา
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพศาสนสถานตามศาสนาที่ตนเองนับถือ และตอบ
 คำถามที่กำหนดให้



๑. นักเรียนนับถือศาสนาใด

.....

.....

๒. นักเรียนเคยเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาใดบ้าง

.....

.....

๓. นักเรียนจะนำความรู้เกี่ยวกับศาสนาที่ตนนับถือมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
 อย่างไร

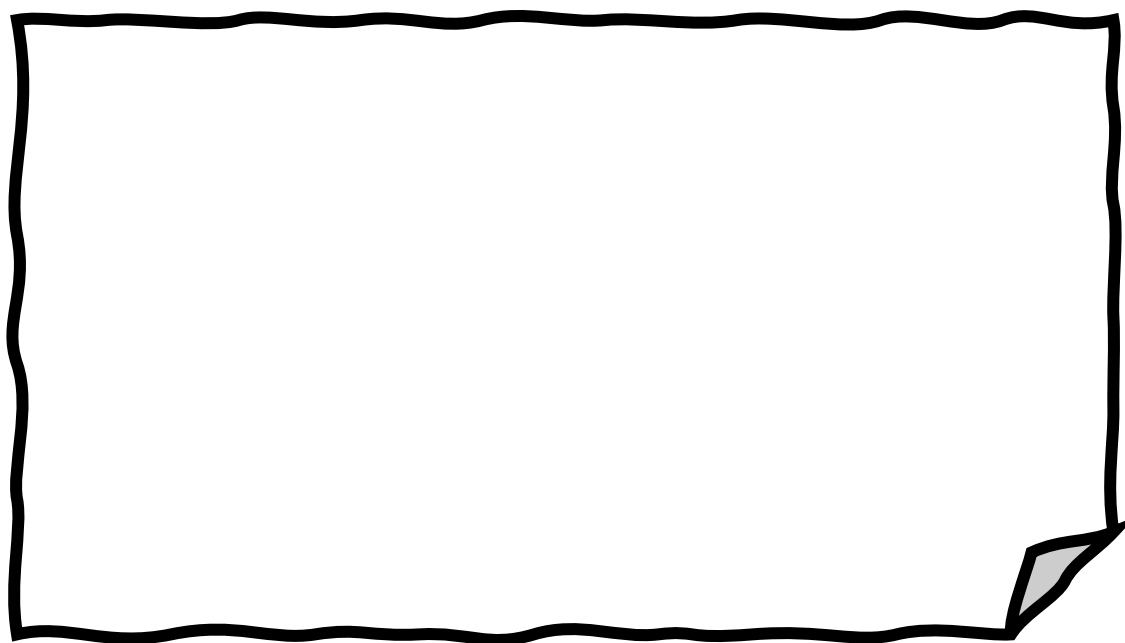
.....

.....

ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ศาสนาที่สำคัญของชาติไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ศาสนา
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา สด๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพศาสนสถานตามศาสนาที่ตนเองนับถือ และตอบ
 คำถามที่กำหนดให้



๑. นักเรียนนับถือศาสนาใด

.....
 ศาสนาพุทธ

๒. นักเรียนเคยเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาใดบ้าง

.....
 ทำบุญตักบาตร/เวียนเทียน

๓. นักเรียนจะนำความรู้เกี่ยวกับศาสนาที่ตนนับถือมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
 อย่างไร

การอยู่ร่วมกับเพื่อน ๆ ในห้องเรียนอย่างมีความสุข
 มีความเข้าใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน

สื่อสำหรับครู เรื่อง หลักคำสอน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ศาสนา
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา สด๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑





ศาสนาคริสต์

น้ำมนต์ให้อภัยเพื่อนที่เกลียดตน



จงวางใจในเรานะ



ใหญ่กว่า ดีกว่า

น้ำหวานขอพรจาก
พระเจ้า



ตั้งก้นฝึกสมาธิ
ทำจิตใจให้บริสุทธิ์



หนูดีศรัทธาในพระรัตนตรัย





แต่งงานถือศีลอด
ในเดือนรอมฎอน

นาปีละหมาดวันละ ๕ เวลา



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง สัญลักษณ์ไทย

รหัสวิชา สด๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญา มีความรัก
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย
และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สถาบันพระมหากษัตริย์ คือ หนึ่งในองค์ประกอบของความเป็นประเทศไทย เป็นสัญลักษณ์ของ
รากฐานการปกครองของไทยมาตั้งแต่โบราณ เป็นศูนย์รวมจิตใจของคนในชาติเป็นศูนย์กลางของวัฒนธรรม
ประเพณี และพิธีกรรมของชาติไทย

๓. สาระการเรียนรู้

- สถาบันพระมหากษัตริย์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายสถาบันพระมหากษัตริย์ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดหรือเขียนคำสั้นๆจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเรื่องสถาบันพระมหากษัตริย์(๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์ หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัญลักษณ์ไทย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - พุดหรือเขียนคำสั้นๆจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเรื่องสถาบันพระมหากษัตริย์ ด้านความรู้ - อธิบายสถาบันพระมหากษัตริย์ได้ ด้านทักษะกระบวนการ - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูเปิดเพลงรักกันไว้เถิดให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนฝึกร้องเพลงตาม ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสังเกตและวิเคราะห์ความหมายและข้อคิด ที่ได้จากเนื้อเพลง เพื่อให้ตระหนักถึงความรัก ความสามัคคี และความจงรักภักดีของคนในชาติ ๓. ครูให้นักเรียนดูภาพพระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวแล้วให้นักเรียนร่วมกันสนทนาตามประเด็นที่กำหนดดังนี้ - นักเรียนรู้จักพระบรมฉายาลักษณ์หรือไม่ - บุคคลในพระบรมฉายาลักษณ์ทรงมีพระนามว่าอะไร - พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มีความสำคัญต่อชาติไทยอย่างไร	๑. นักเรียนฟังเพลงรักกันไว้เถิด แล้วให้ฝึกร้องเพลงตาม ๒. นักเรียนร่วมกันสังเกตและวิเคราะห์ความหมายและข้อคิด ที่ได้จากเนื้อเพลง เพื่อให้ตระหนักถึงความรัก ความสามัคคี และความจงรักภักดีของคนในชาติ ๓. นักเรียนดูภาพพระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร แล้วร่วมกันสนทนาตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้ - รู้จัก - พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว - พระองค์ทรงเป็นพระมหากษัตริย์ รัชกาลที่ ๑๐ แห่งราชวงศ์จักรี ขึ้นทรงราชย์สืบต่อจากพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชและทรงเป็นประมุขของชาติไทยตามบทบัญญัติแห่งกฎหมายรัฐธรรมนูญ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง พระมหากษัตริย์ ๒. ใบงานที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์ ๓. วิดิทัศน์เพลงรักกันไว้เถิด ๔. วิดิทัศน์พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์	๑. ใบงานที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล เครื่องมือ ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัญลักษณ์ไทย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. รักความเป็นไทย	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่อง ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ที่มีต่อ ชาติไทยจากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้ - ประเทศไทย มีพระมหากษัตริย์เป็นผู้นำในการ ปกครองมาตั้งแต่สมัยใด - พระมหากษัตริย์มีความสำคัญอย่างไร - นักเรียนจะแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์ อย่างไร ๒. ครูเปิดวีดิทัศน์พระราชกรณียกิจของ พระมหากษัตริย์ให้นักเรียนดูเพื่อช่วยกัน วิเคราะห์และประเมิน ว่าพระองค์ทรง ประกอบพระราชกรณียกิจด้านใดบ้าง และ นักเรียนได้รับประโยชน์อย่างไรในการที่ พระองค์ทรงปฏิบัติพระราชกรณียกิจด้านนั้นๆ พร้อมอธิบายเหตุผล	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่องความสำคัญ ของสถาบันพระมหากษัตริย์ที่มีต่อชาติไทย จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้ - สมัยสุโขทัย/ อยุธยา/ ธนบุรี/ รัตนโกสินทร์ - เป็นศูนย์รวมจิตใจของประชาชน และทำ หน้าที่เป็นผู้นำในการพัฒนาบ้านเมือง ทำให้ ประเทศไทยเป็นประเทศไทยอย่างทุกวันนี้ - ให้ความเคารพต่อสถาบันพระมาหากษัตริย์ และปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคมและ ประเทศชาติ ๒. นักเรียนดูวีดิทัศน์พระราชกรณียกิจของ พระมหากษัตริย์ให้นักเรียนดูเพื่อช่วยกัน วิเคราะห์และประเมิน ว่าพระองค์ทรง ประกอบพระราชกรณียกิจด้านใดบ้าง และ นักเรียนได้รับประโยชน์อย่างไรในการที่ พระองค์ทรงปฏิบัติพระราชกรณียกิจด้าน นั้นๆ พร้อมอธิบายเหตุผล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัญลักษณ์ไทย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยด้านใดมีประโยชน์ต่อนักเรียนโดยตรง ๔. ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย ๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยว่านักเรียนรู้สึกประทับใจพระราชกรณียกิจด้านใดมากที่สุด พร้อมอธิบายเหตุผล - นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรที่ได้เรียนรู้ว่าพระมหากษัตริย์ทรงประกอบพระราชกรณียกิจต่าง ๆ มากมายเพื่อคนไทย ๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการประพฤติปฏิบัติตนดำเนินรอยตามพระราชจริยวัตรเพื่อปลูกฝังค่านิยมที่ดีงามและให้ตระหนักถึงการเป็นประชาชนคนหนึ่งของชาติ	๓. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - ด้านการศึกษา ๔. ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย ๕. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยว่านักเรียนรู้สึกประทับใจพระราชกรณียกิจด้านใดมากที่สุด พร้อมอธิบายเหตุผล - สถาบันพระมหากษัตริย์ได้ช่วยบำบัดทุกข์บำรุงสุขให้แก่คนไทยมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ๖. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการประพฤติปฏิบัติตนดำเนินรอยตามพระราชจริยวัตรเพื่อปลูกฝังค่านิยมที่ดีงามและให้ตระหนักถึงการเป็นประชาชนคนหนึ่งของชาติ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัญลักษณ์ไทย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๗. ครูนำภาพพระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มาให้นักเรียนดูอีกครั้ง จากนั้นให้นักเรียนถวายนวฤกษ์ โดยผู้ชายโค้งคำนับและผู้หญิงถอนสายบัว แล้วครูชมเชยนักเรียนที่ปฏิบัติตนได้ถูกต้อง	๗. นักเรียนดูภาพพระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร อีกครั้ง จากนั้นให้นักเรียนถวายนวฤกษ์ โดยผู้ชายโค้งคำนับและผู้หญิงถอนสายบัว			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์ ๒. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์ ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง พระมหากษัตริย์สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย จนได้ว่า พระมหากษัตริย์เป็นสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยที่คนไทยเคารพและภาคภูมิใจ	ขั้นสรุป (๕ นาที) - นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง พระมหากษัตริย์สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย จนได้ว่า พระมหากษัตริย์เป็นสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยที่คนไทยเคารพและภาคภูมิใจ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง พระมหากษัตริย์
- ๓) วิดิทัศน์เพลงรักกันไว้เถิด
- ๔) วิดิทัศน์พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายสถาบันพระมหากษัตริย์ได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. ประเมินการตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	การตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์	ใบงานที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. รักความเป็นไทย	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดหรือเขียนคำสั้นๆจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเรื่องสถาบันพระมหากษัตริย์		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		ใฝ่เรียนรู้		รักความเป็นไทย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา ส๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ต่อไปนี้

ความในใจจากหนูถึงในหลวง

.....

.....

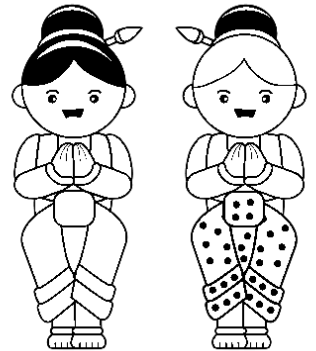
.....

.....

.....

.....

.....



นักเรียนมีวิธีปฏิบัติตนในการแสดงความเคารพต่อ
 สถาบันพระมหากษัตริย์ได้อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....



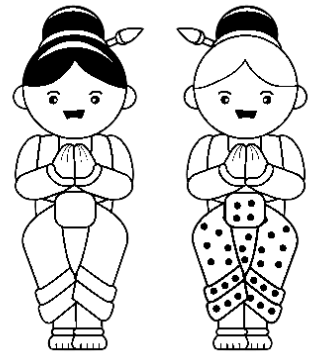
ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา สด๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ต่อไปนี้

ความในใจจากหนูถึงในหลวง

หนูรักในหลวง ซาบซึ้งในพระมหากรุณาธิคุณ
 ของพระองค์ที่ช่วยเหลือคนไทย



นักเรียนมีวิธีปฏิบัติตนในการแสดงความเคารพต่อ
 สถาบันพระมหากษัตริย์ได้อย่างไรบ้าง

๑. เป็นปฏิบัติตนคนดีของสังคม

๒. ตั้งใจเรียนหนังสือเพื่อจะได้นำความรู้มาพัฒนา
 ประเทศชาติต่อไป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง สัญลักษณ์ไทย

รหัสวิชา สด๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญา มีความรัก
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย
และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภาษาไทยและตัวอักษรไทยเป็นมรดกทางภูมิปัญญาที่สำคัญของชาติไทย เป็นทั้งสัญลักษณ์และ
วัฒนธรรมที่แสดงความเป็นชาติไทย เป็นดัชนีชี้วัดความเจริญทางวัฒนธรรมของชนชาติไทย การอนุรักษ์
ภาษาไทยและตัวอักษรไทย จึงเปรียบเสมือนการดำรงอัตลักษณ์ของชนชาติไทยให้คงอยู่สืบต่อไป

๓. สาระการเรียนรู้

- ภาษาไทย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความสำคัญของภาษาไทยและตัวอักษรไทยได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าและตระหนักในการใช้ภาษาไทยและตัวอักษรไทยให้ถูกต้อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดหรือเขียนคำสั้นๆจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเรื่องภาษาไทย (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภาษาไทย หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัณฐานภาษาไทย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - พูดหรือเขียนคำสั้นๆจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเรื่องภาษาไทย ด้านความรู้ - อธิบายความสำคัญของภาษาไทยและตัวอักษรไทยได้ ด้านทักษะกระบวนการ - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าและตระหนักในการใช้ภาษาไทยและตัวอักษรไทยให้ถูกต้อง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันทบทวนพยัญชนะไทยทั้ง ๔๔ ตัว โดยการการเล่นเกมน “ภาษาไทยน่ารู้” มาให้นักเรียนเล่นเพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทยที่เป็นสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย โดยมีกติกา ดังนี้ - ครูแจกบัตรคำพยัญชนะไทย ก-ฮ ให้นักเรียนคนละ ๒-๓ ใบ หรือตามความเหมาะสมของห้องเรียน (โดยแจกสลับกัน เช่น ก ส) - ให้นักเรียนนำบัตรคำพยัญชนะมาติดหน้ากระดาน โดยเริ่มจาก ก-ฮ ทีละคน ให้เร็วที่สุด - โดยครูคอยสังเกต ควบคุมดูแลนักเรียน รวมถึงกระตุ้นให้นักเรียนมี ส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน จนจบเกม ๒. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - นักเรียนได้ข้อคิดอะไร จากเกม “ภาษาไทยน่ารู้”	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนพยัญชนะไทยทั้ง ๔๔ ตัว โดยการการเล่นเกมน “ภาษาไทยน่ารู้” มาให้นักเรียนเล่นเพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทยที่เป็นสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย โดยมีกติกา ดังนี้ - นักเรียนนำบัตรคำพยัญชนะที่ได้ ไปติดเรียงบนกระดานทีละคน จนครบทั้ง ๔๔ ตัว ๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - (แนวคำตอบ) ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติไทยที่คนไทยใช้ในการอ่าน การเขียน	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ภาษาไทย ๒. ใบงานที่ ๖ เรื่อง ภาษาไทย ๓. บัตรคำพยัญชนะไทย ๔๔ ตัว ๔. วิดีทัศน์แอนิเมชัน ตอนกำเนิดอักษรไทย	๑. ใบงานที่ ๖ เรื่อง ภาษาไทย	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล เครื่องมือ ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภาษาไทย

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัณฐานภาษาไทย รหัสวิชา ส๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. รักความเป็นไทย		และการพูด ซึ่งเป็นสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย			
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนสังเกตภาพ ศิลปินจากนั้น ชักถามนักเรียน ดังนี้ - จากภาพ คืออะไร - ศิลปินมีความสำคัญอย่างไร ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมจากคำตอบของนักเรียน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่องลายสือ ไทยเป็นตัวอักษรไทยที่พ่อขุนรามคำแหงมหาราช คิดประดิษฐ์ขึ้นมา เพื่อให้ไทยได้มีตัวอักษรใช้ ซึ่ง มีลักษณะเฉพาะที่ไม่เหมือนชาติใดโดยใช้วิธีค้น แอนิเมชั่น ตอน กำเนิดอักษรไทยประกอบ จากนั้นชักถามนักเรียน ดังนี้ - ใครเป็นผู้ประดิษฐ์คิดค้นตัวอักษรไทยขึ้น	๑. นักเรียนสังเกตภาพ ศิลปินจากนั้น ตอบคำถาม ดังนี้ - ศิลปิน - (แนวคำตอบ) เป็นแท่งหินสี่เหลี่ยมที่สลัก อักษรไทยสมัยพ่อขุนรามคำแหงมหาราช พระมหากษัตริย์ซึ่งทรงประดิษฐ์อักษรไทยขึ้น ในสมัยสุโขทัย ทำให้เรามีภาษาไทยใช้จนถึง ทุกวันนี้ ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่อง ลายสือไทยโดยการตอบคำถาม ดังนี้ - พ่อขุนรามคำแหงมหาราช พระมหากษัตริย์ ในสมัยสุโขทัย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภาษาไทย

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัญลักษณ์ไทย รหัสวิชา ส๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- เหตุใดพ่อขุนรามคำแหงมหาราช จึงต้องประดิษฐ์คิดค้นตัวอักษรไทยขึ้น - หลักฐานที่ยืนยันความเป็นมาของตัวอักษรไทยคืออะไร - ภาษาไทยและตัวอักษรไทย แสดงถึงความเป็นสัญลักษณ์ของชาติไทยอย่างไร - ถ้าหากไม่มีตัวอักษรไทย จะเป็นอย่างไร ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงความสำคัญของภาษาไทย จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนจะรักษาภาษาไทยและตัวอักษรไทยซึ่งเป็นสมบัติของชาติอย่างไร	- เพื่อใช้สำหรับการจดบันทึกเรื่องราวต่างๆ - ศิลปจารึกหลักที่ ๑ - เป็นภาษาประจำชาติ มีทั้งภาษาพูด ภาษาเขียนที่เป็นเอกลักษณ์ และลักษณะเฉพาะที่แสดงถึงความเป็นไทย และเป็นดัชนีชี้วัดความเจริญทางวัฒนธรรม - อัตลักษณ์ความเป็นไทยก็จะสูญหายไป ถึงเรื่องราวต่างๆ ในอดีตก็จะสูญหายไป ด้วย เพราะ ต้องใช้ภาษาในการจดบันทึก ๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงความสำคัญของภาษาไทย โดยการตอบคำถาม ดังนี้ - พูด อ่าน และเขียนให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และสำเนียงของภาษาไทย			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ภาษาไทย ๒. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๖ เรื่อง ภาษาไทยและดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ภาษาไทย ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๖ เรื่อง ภาษาไทย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภาษาไทย

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัญลักษณ์ไทย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ภาษาไทย จนได้ว่า ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติที่เรารักคนไทยควรตระหนัก เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ภาษาไทย จนได้ว่า ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติที่เรารักคนไทยควรตระหนัก เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ภาษาไทย
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ภาษาไทย
- ๓) บัตรคำพยัญชนะไทย ๔๔ ตัว
- ๔) วิดิทัศน์แอนิเมชั่น ตอน กำเนิดอักษรไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ภาษาไทย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความสำคัญของภาษาไทย และตัวอักษรไทยได้	๑. การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล ๒. ประเมินการตอบ คำถาม	แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้	การตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง ภาษาไทย	ใบงานที่ ๖ เรื่อง ภาษาไทย	ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและตระหนักในการใช้ ภาษาไทยและตัวอักษรไทยให้ ถูกต้อง	๑. การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความ คิดเห็น	แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร	- สังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึง สมรรถนะในการทำ กิจกรรม	- แบบประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. รักความเป็นไทย	การประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นจำนวนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดหรือเขียนคำสั้นๆจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเรื่องภาษาไทย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		ใฝ่เรียนรู้		รักความเป็นไทย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนวิเคราะห์แถบข้อความเกี่ยวกับการพูด อ่าน และเขียนภาษาไทย จากนั้นร่วมกันจำแนกลงในตารางให้สัมพันธ์กัน

๖. สัมผัสออกเสียงพยัญชนะ ร กับ
ล ได้ชัดเจน

การพูด อ่าน และเขียนภาษาไทยได้ ถูกต้อง	การพูด อ่าน และเขียนภาษาไทยไม่ ถูกต้อง
.....	
.....	
.....	

ตอนที่ ๒

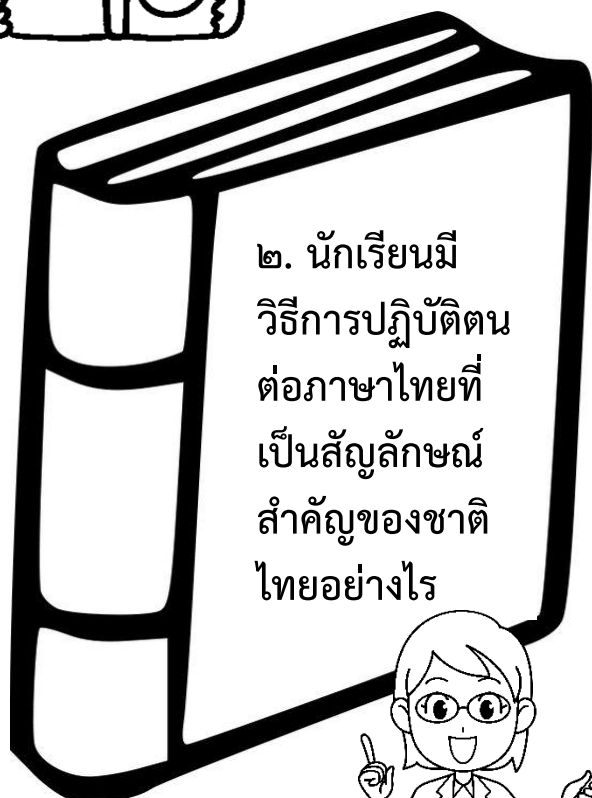
คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

๑. ภาษาไทยมีความสำคัญอย่างไร



Blank lined paper for writing the answer to question 1.

๒. นักเรียนมี
วิธีการปฏิบัติตน
ต่อภาษาไทยที่
เป็นสัญลักษณ์
สำคัญของชาติ
ไทยอย่างไร



Blank lined paper for writing the answer to question 2.

ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง ภาษาไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภาษาไทย
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนวิเคราะห์แถบข้อความเกี่ยวกับการพูด อ่าน และเขียน ภาษาไทย จากนั้นร่วมกันจำแนกลงในตารางให้สัมพันธ์กัน

๑. กูกไก่พูดกับคุณครูด้วย
ถ้อยคำที่สุภาพ

๒. น้ำฝนพูดกับเพื่อนโดยใช้คำ
หยาบคาย

๓. จอยพูดกับผู้ใหญ่จะลงท้าย
ด้วยคำว่า ค่ะ เสมอ

๔. บอยออกเสียงตัวสะกด
พยัญชนะไม่ถูกต้อง

๕. เจนพูดจาวกไปวนมา ทำให้
สื่อสารไม่เข้าใจ

๖. ส้มออกเสียงพยัญชนะ ร กับ
ล ได้ชัดเจน

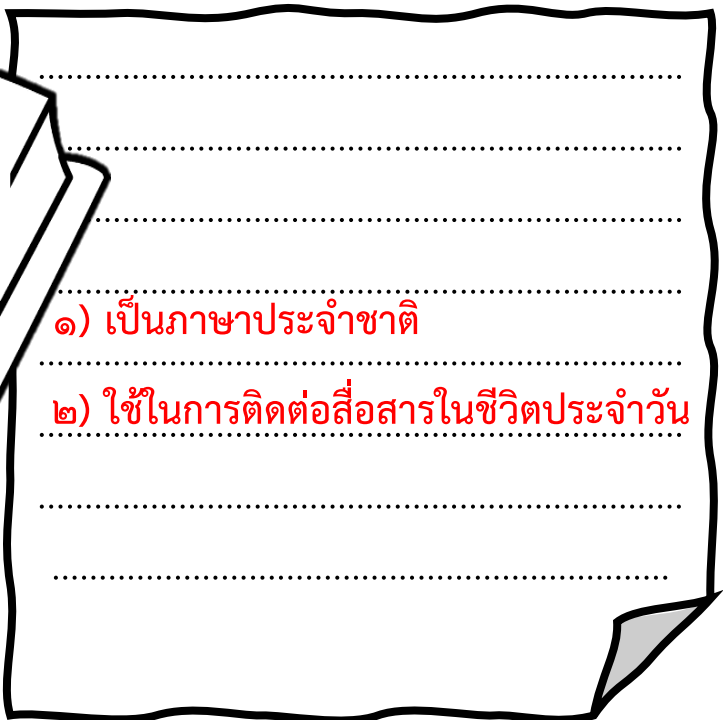
การพูด อ่าน และเขียนภาษาไทยได้ ถูกต้อง	การพูด อ่าน และเขียนภาษาไทยไม่ ถูกต้อง
๑. กูกไก่พูดกับคุณครูด้วยถ้อยคำที่ สุภาพ	๒. น้ำฝนพูดกับเพื่อนโดยใช้คำหยาบคาย
๓. จอยพูดกับผู้ใหญ่จะลงท้ายด้วย คำว่า ค่ะ เสมอ	๔. บอยออกเสียงตัวสะกด พยัญชนะไม่ ถูกต้อง
๖. ส้มออกเสียงพยัญชนะ ร กับ ล ได้ ชัดเจน	๕. เจนพูดจาวกไปวนมา ทำให้สื่อสาร ไม่เข้าใจ

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

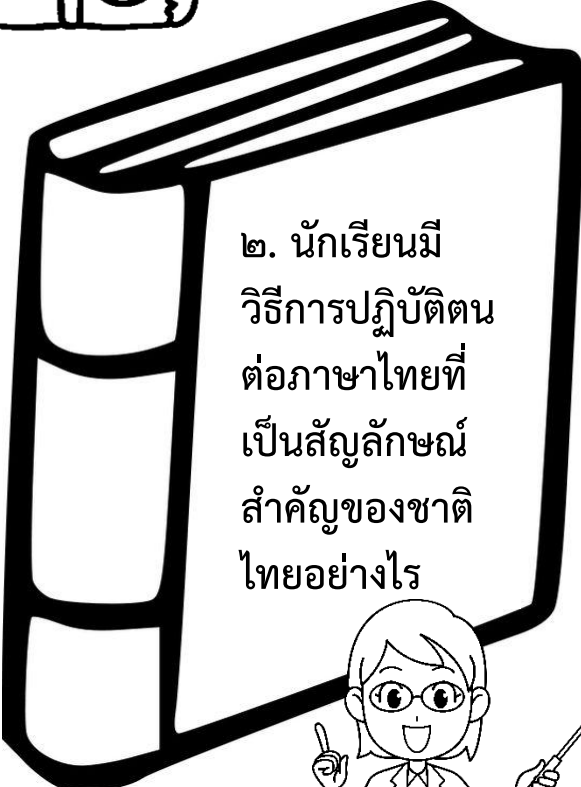


๑. ภาษาไทยมีความสำคัญอย่างไร

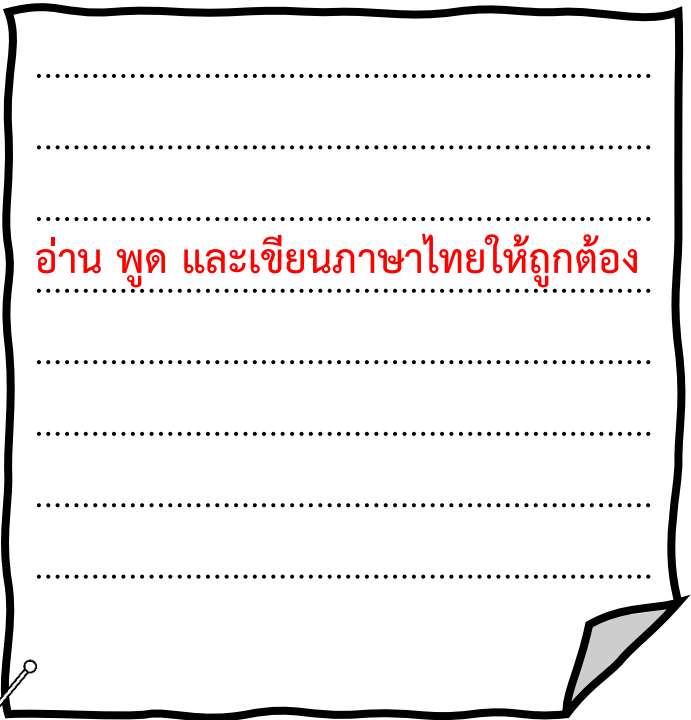


๑) เป็นภาษาประจำชาติ

๒) ใช้ในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน

๒. นักเรียนมี
วิธีการปฏิบัติตน
ต่อภาษาไทยที่
เป็นสัญลักษณ์
สำคัญของชาติ
ไทยอย่างไร



อ่าน พูด และเขียนภาษาไทยให้ถูกต้อง



สื่อสำหรับครู เรื่อง พยัญชนะไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภาษาไทย
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา สด๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

พยัญชนะไทย ๔๔ ตัว

ก

ข

ฃ

ค

ฅ

ฉ

င

ချ

ဇ

စ

ဇာ

ဏ

လ

၍

၍

၍

၍

၍



၆၃



၆၄



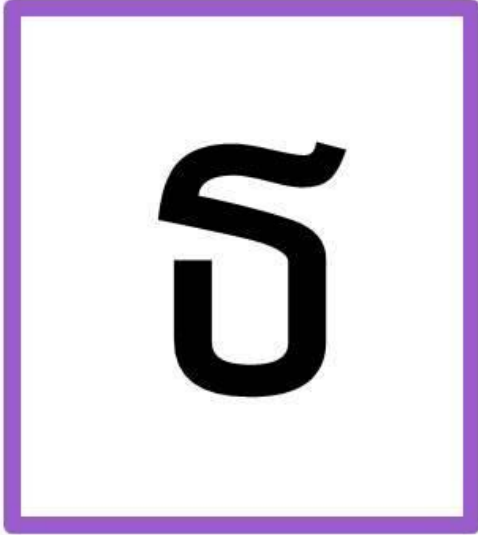
၆၅



၆၆



၆၇



၆၈

น

บ

ป

ผ

ฝ

พ

ฟ

ภ

ม

ย

ง

ล

ว

ศ

ช

ส

ห

ฬ

อ

ฮ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การแสดงความเคารพในสถาบันหลักของชาติไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย
รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓	เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญา มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย
ตัวชี้วัด ป.๑/๑	อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เป็นองค์ประกอบที่ทำให้ชนชาติไทยสามารถดำรงตนเป็นประเทศไทยได้ การแสดงความเคารพต่อสถาบันหลักของชาติไทย จึงเป็นการแสดงความภาคภูมิใจอัตลักษณ์ของความเป็นไทย อันเป็นรากเหง้าของเราคนไทย

๓. สาระการเรียนรู้

- การแสดงความเคารพสัญลักษณ์ที่สำคัญของชาติไทย เช่น การเคารพธงชาติ เป็นต้น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อธิบายวิธีการแสดงความเคารพต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ปฏิบัติตนต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย โดยการยืนตรง การโค้งคำนับ และการถอนสายบัวได้ถูกต้อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว (๑.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การแสดงความเคารพในสถาบันหลักของชาติไทย หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัญลักษณ์ไทย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว ด้านความรู้ - อธิบายวิธีการแสดงความเคารพต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยได้ ด้านทักษะกระบวนการ - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ปฏิบัติตนต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย โดยการ	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูภาพสัญลักษณ์ของชาติ และพระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการแสดงความเคารพต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย ตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้ - นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร เมื่อเข้าแถวเชิญธงชาติ ขึ้นสู่ยอดเสา - นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร เมื่อได้ยินเพลงสรรเสริญพระบารมี - นักเรียนสามารถแสดงความเคารพต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยได้โดยวิธีใดบ้าง	๑. นักเรียนดูภาพสัญลักษณ์ของชาติ และพระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย ๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการแสดงความเคารพต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย ตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้ - ยืนตรงทำความเคารพและการส้ารวมกิริยามารยาท - ยืนตรงทำความเคารพและการส้ารวมกิริยามารยาท - (แนวคำตอบ) ยืนตรงทำความเคารพ การคำนับหรือการถอนสายบัว และการส้ารวมกิริยามารยาท	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การแสดงความเคารพในสถาบันหลักของชาติไทย ๒. ใบงานที่ ๗ เรื่อง การแสดงความเคารพในสถาบันหลักของชาติไทย ๓. วิดีทัศน์ สถานการณ์การทำความเคารพขณะที่เพลงชาติและเพลงสรรเสริญพระบารมี	๑. ใบงานที่ ๗ เรื่อง การแสดงความเคารพในสถาบันหลักของชาติไทย	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล เครื่องมือ ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับการแสดงความเคารพต่อชาติ และพระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย	๑. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับการแสดงความเคารพต่อชาติ และพระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การแสดงความเคารพในสถาบันหลักของชาติไทย หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัญลักษณ์ไทย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ยืนตรง การโค้งคำนับ และ การถอนสายบัว ได้ถูกต้อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. รักความเป็นไทย	๒. ครูนำสถานการณ์การทำความเคารพขณะที่เพลงชาติและเพลงสรรเสริญพระบารมีขึ้นและจบบทเพลง ซึ่งเป็นการแสดงความเคารพที่แตกต่างกันให้นักเรียนดู ๓. ครูแสดงความเคารพต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย โดยการ ยืนตรง การโค้งคำนับ และการถอนสายบัว ให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง ๔. ครูให้นักเรียนฝึกแสดงความเคารพต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย โดยการยืนตรง การโค้งคำนับ และการถอนสายบัว ตามแบบอย่างที่คุณครูทำ ๕. ครูให้นักเรียนแสดงความเคารพต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย โดยการยืนตรง การโค้งคำนับ และการถอนสายบัว โดยไม่มีตัวอย่าง ๖. ครูให้นักเรียนนำความรู้และวิธีการแสดงความเคารพต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย โดยการยืนตรง การโค้งคำนับ และการถอนสายบัว ไปปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้าใน	๒. นักเรียนดูสถานการณ์การทำความเคารพขณะที่เพลงชาติและเพลงสรรเสริญพระบารมีขึ้นและจบบทเพลง ซึ่งเป็นการแสดงความเคารพที่แตกต่างกัน ๓. นักเรียนดูและสังเกตเวลาครูแสดงความเคารพต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย โดยการ ยืนตรง การโค้งคำนับ และการถอนสายบัว ๔. นักเรียนฝึกแสดงความเคารพต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย โดยการยืนตรง การโค้งคำนับ และการถอนสายบัว ตามแบบอย่างที่คุณครูทำ ๕. นักเรียนแสดงความเคารพต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย โดยการยืนตรง การโค้งคำนับ และการถอนสายบัว โดยไม่มีตัวอย่าง ๖. นักเรียนนำความรู้และวิธีการแสดงความเคารพต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย โดยการยืนตรง การโค้งคำนับ และการถอนสายบัว ไปปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธงตอน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การแสดงความเคารพในสถาบันหลักของชาติไทย หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัญลักษณ์ไทย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	การร้องเพลงชาติ การกล่าวคำปฏิญาณตน และการร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี โดยครู คอยสังเกตอย่างใกล้ชิด	เข้าในการร้องเพลงชาติ การกล่าวคำปฏิญาณตน และการร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง การแสดงความเคารพในสถาบันหลักของชาติไทย ๒. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๗ เรื่อง การแสดงความเคารพในสถาบันหลักของชาติไทย และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง การแสดงความเคารพในสถาบันหลักของชาติไทย ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๗ เรื่อง การแสดงความเคารพในสถาบันหลักของชาติไทย			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการแสดงความเคารพต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย	ขั้นสรุป (๕ นาที) - นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการแสดงความเคารพต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การแสดงความเคารพในสถาบันหลักของชาติไทย
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การแสดงความเคารพในสถาบันหลักของชาติไทย
- ๓) วิดีทัศน์สถานการณ์การทำความเคารพขณะที่เพลงชาติและเพลงสรรเสริญพระบารมี

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การแสดงความเคารพในสถาบันหลักของชาติไทย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายวิธีการแสดงความเคารพ ต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยได้	๑. การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล ๒. ประเมินการตอบ คำถาม	แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้	การตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง การแสดงความ เคารพในสถาบันหลัก ของชาติไทย	ใบงานที่ ๗ เรื่อง การ แสดงความเคารพใน สถาบันหลักของชาติ ไทย	ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ปฏิบัติตนต่อสัญลักษณ์สำคัญ ของชาติไทย โดยการยืนตรง การ โค้งคำนับ และการถอนสายบัว ได้ ถูกต้อง	๑. การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความ คิดเห็น	แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร	- สังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึง สมรรถนะในการทำ กิจกรรม	- แบบประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. รักความเป็นไทย	การประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสาร โดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		ใฝ่เรียนรู้		รักความเป็นไทย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๗ เรื่อง การแสดงความเคารพในสถาบันหลักของชาติไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การแสดงความเคารพในสถาบันหลักของชาติไทย
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา สด๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีแดงหน้าข้อความที่เป็นการปฏิบัติตนที่เหมาะสม
ต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและระบายสีดำหน้าข้อความที่เป็น
การปฏิบัติตนที่ไม่เหมาะสมต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย



๑. ยืนตรงเมื่อมีเสียงเพลงสรรเสริญพระบารมี



๒. แก้วเพื่อนขณะยืนเข้าแถวเคารพธงชาติ



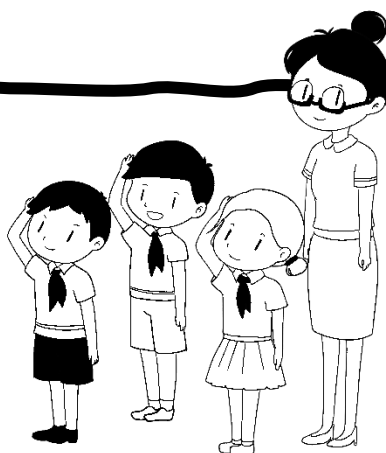
๓. แสดงความเคารพพระบรมฉายาลักษณ์



๔. เก็บธงชาติไว้บนพานและวางไว้บนที่สูง



๕. ขีดเขียนหรือวาดภาพบนธงชาติ



ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมอักษรในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑. ยี่ ต ร เค ร พ ธ ง ข ตี๒. มิ ใ ใน เพลง ข ตีไทย๓. แ ส ต ค ว ม เค ร พ พระมหากษัตริย์๔. ยี่ ต ร ง เมื ไ้ ตั ยี เ พ ล ข ตี๕. น ต ร ง เมื ไ้ ยี น เ พ ล ง ร ร เ ส ริ พระบารมี

ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง การแสดงความเคารพในสถาบันหลักของชาติไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การแสดงความเคารพในสถาบันหลักของชาติไทย

รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีแดงหน้าข้อความที่เป็นการปฏิบัติตนที่เหมาะสม
ต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและระบายสีดำหน้าข้อความที่เป็น
การปฏิบัติตนที่ไม่เหมาะสมต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย



๑. ยืนตรงเมื่อมีเสียงเพลงสรรเสริญพระบารมี



๒. แก้วเพื่อนขณะยืนเข้าแถวเคารพธงชาติ



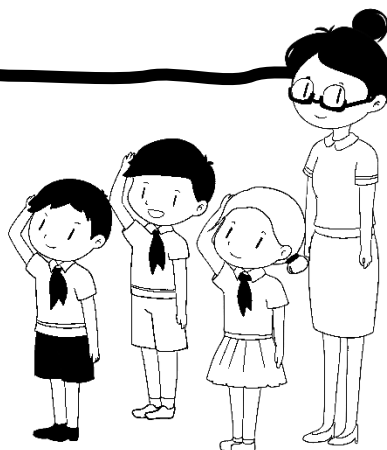
๓. แสดงความเคารพพระบรมฉายาลักษณ์



๔. เก็บธงชาติไว้บนพานและวางไว้บนที่สูง



๕. ขีดเขียนหรือวาดภาพบนธงชาติ



ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมอักษรในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑. ยี่ น ต ร ง เ ค ำ ร พ ธิ ง ช ำ ตี๒. ฎ มิ จ ใน เ พ ล ง ช ำ ตี ไ ท ย๓. แ ส ต ง ค ว ำ ม เ ค ำ ร พ พระมหากษัตริย์๔. ยี่ น ต ร ง เ มี อ ได้ ยี่ น เ พ ล ง ช ำ ตี๕. ยี่ น ต ร ง เ มี อ ได้ ยี่ น เ พ ล ง ส ร ร เ ส ริ ญ พระบารมี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การแสดงความเคารพต่อศาสนสถานและศาสนวัตถุ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย
รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญา มีความรัก ความ
 ภูมิใจและธำรงความเป็นไทย
 ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย
 และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ศาสนสถานและศาสนวัตถุ ถือเป็นองค์ประกอบสำคัญของสถาบันศาสนา ซึ่งเป็นเครื่องยึดเหนี่ยว
 จิตใจของคนที่นับถือศาสนานั้น ดังนั้น การแสดงความเคารพต่อศาสนสถานและศาสนวัตถุจึงเป็นการให้ความ
 เคารพต่อผู้ที่นับถือศาสนานั้นด้วย เมื่อคนในสังคมให้ความเคารพซึ่งกันและกัน สังคมก็จะอยู่กันอย่างสงบสุข

๓. สาระการเรียนรู้

- การแสดงความเคารพต่อศาสนสถานและศาสนวัตถุ เช่น วัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ เป็นต้น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกวิธีการแสดงความเคารพต่อศาสนสถานได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - นำความรู้เรื่องการแสดงความเคารพต่อศาสนสถานไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว (๑.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การแสดงความเคารพต่อศาสนสถานและศาสนวัตถุ หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัญลักษณ์ไทย รหัสวิชา ส๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ทำทาง หรือการเคลื่อนไหว ด้านความรู้ - บอกวิธีการแสดงความเคารพต่อศาสนสถานได้ ด้านทักษะกระบวนการ - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - นำความรู้เรื่องการแสดงความเคารพต่อศาสนสถานไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำวิดีทัศน์สถานการณมาให้นักเรียนดู (เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับการแสดงความเคารพต่อศาสนสถานคือวัด) จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนเคยแสดงความเคารพศาสนสถานหรือไม่ - เมื่อนักเรียนไปวัด นักเรียนเคยแสดงความเคารพโดยวิธีใดบ้าง - การแสดงความเคารพดังกล่าวส่งผลดีอย่างไร ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เพิ่มเติมจากคำตอบของนักเรียน จากนั้นเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนดูวิดีทัศน์สถานการณ (เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับการแสดงความเคารพต่อศาสนสถานคือวัด) จากนั้นตอบคำถาม ดังนี้ - เคย/ไม่เคย - ไหว้/กราบ - ให้ความเคารพต่อศาสนสถานสูงสุด/มีสัมมาคารวะ ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เพิ่มเติมจากคำตอบ จากนั้นเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การแสดงความเคารพต่อศาสนสถานและศาสนวัตถุ ๒. ใบงานที่ ๘ เรื่อง การแสดงความเคารพต่อศาสนสถานและศาสนวัตถุ ๓. วิดีทัศน์การแสดงความเคารพต่อศาสนสถานคือวัด	๑. ใบงานที่ ๘ เรื่อง การแสดงความเคารพต่อศาสนสถานและศาสนวัตถุ	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล เครื่องมือ ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่องการแสดงความเคารพโดยการไหว้ทั้ง ๓ ระดับ จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่องการแสดงความเคารพโดยการไหว้ทั้ง ๓ ระดับ จากนั้นตอบคำถาม ดังนี้	๔. วิดีทัศน์การกราบเบญจางคประดิษฐ์		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การแสดงความเคารพต่อศาสนสถานและศาสนวัตถุ
 หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัณฐานไทย รหัสวิชา ส๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. รักความเป็นไทย	- เมื่อนักเรียนทำความเคารพคุณพ่อหรือคุณแม่ นักเรียนจะไหว้ในระดับใด - การไหว้ในระดับที่ ๓ เราจะไหว้ใคร - เมื่อนักเรียนเข้าไปในวัดหรือศาสนสถานต่าง ๆ นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร ๒. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันเมื่อเข้าไปในวัดเราต้องมีการแสดงความเคารพโดยวิธีการไหว้และกราบเบญจางคประดิษฐ์เพื่อแสดงความเคารพ พร้อมบอกความหมายการกราบเบญจางคประดิษฐ์ ๓. ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์การกราบเบญจางคประดิษฐ์จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้ - การกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์เราจะใช้กราบใคร - มีความสำคัญอย่างไร - หากนักเรียนจะกราบคุณพ่อคุณแม่จะกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ได้หรือไม่	- ระดับที่ ๒ คือ การไหว้ผู้มีพระคุณและผู้อาวุโส - การไหว้บุคคลทั่ว ๆ ไป ที่เคารพนับถือ หรือผู้มีอาวุโสสูงกว่าเล็กน้อย - แสดงความเคารพโดยการไหว้ ๒. นักเรียนสนทนาร่วมกันเมื่อเข้าไปในวัดเราต้องมีการแสดงความเคารพโดยวิธีการไหว้และกราบเบญจางคประดิษฐ์เพื่อแสดงความเคารพ พร้อมบอกความหมายการกราบเบญจางคประดิษฐ์ ๓. นักเรียนดูวีดิทัศน์การกราบเบญจางคประดิษฐ์จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้ - กราบพระ/กราบพระพุทธรูป - เป็นการกราบที่แสดงความเคารพอย่างสูงสุดต่อบุคคลที่ควรเคารพนับถือสูงสุด - ไม่ได้			๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การแสดงความเคารพต่อศาสนสถานและศาสนวัตถุ
 หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัญลักษณ์ไทย รหัสวิชา ส๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่องการการกราบเบญจางคประดิษฐ์ พร้อมมีภาพประกอบ ๕. ครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการกราบเบญจางคประดิษฐ์เป็นกิจกรรมกลุ่ม ๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติ	๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่องการการกราบเบญจางคประดิษฐ์ พร้อมมีภาพประกอบ ๕. นักเรียนฝึกปฏิบัติการกราบเบญจางคประดิษฐ์เป็นกิจกรรมกลุ่ม ๖. นักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติ			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง การแสดงความเคารพต่อศาสนสถานและศาสนวัตถุ ๒. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๘ เรื่อง การแสดงความเคารพต่อศาสนสถานและศาสนวัตถุ และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง การแสดงความเคารพต่อศาสนสถานและศาสนวัตถุ ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๘ เรื่อง การแสดงความเคารพต่อศาสนสถานและศาสนวัตถุ			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการแสดงความเคารพต่อศาสนสถาน	ขั้นสรุป (๕ นาที) นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการแสดงความเคารพต่อศาสนสถาน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๘ เรื่อง การแสดงความเคารพต่อศาสนสถานและศาสนวัตถุ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การแสดงความเคารพต่อศาสนสถานและศาสนวัตถุ
- ๓) วิดีทัศน์การแสดงความเคารพต่อศาสนสถานคือวัด
- ๔) วิดีทัศน์การกราบเบญจางคประดิษฐ์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๘ เรื่อง การแสดงความเคารพต่อศาสนสถานและศาสนวัตถุ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีการแสดงความเคารพต่อศาสนสถานได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. ประเมินการตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	การตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง การแสดงความเคารพต่อศาสนสถานและศาสนวัตถุ	ใบงานที่ ๘ เรื่อง การแสดงความเคารพต่อศาสนสถานและศาสนวัตถุ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำความรู้เรื่องการแสดงความเคารพต่อศาสนสถานไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. รักความเป็นไทย	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
 เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสาร โดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		ใฝ่เรียนรู้		รักความเป็นไทย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

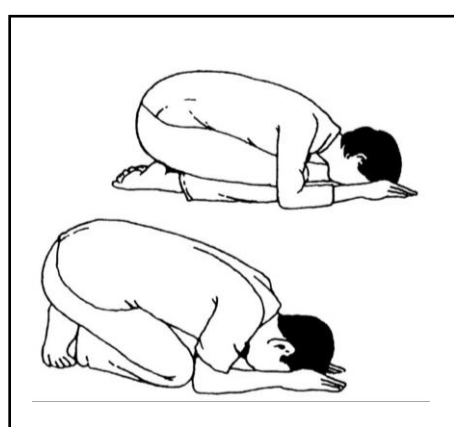
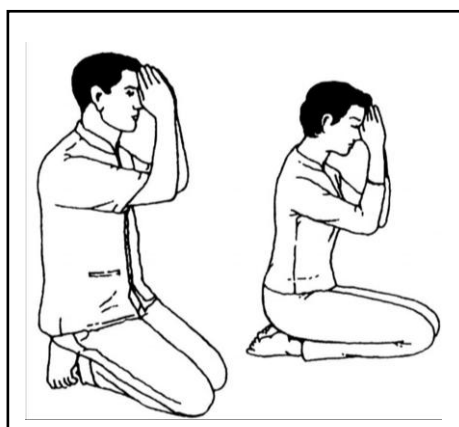
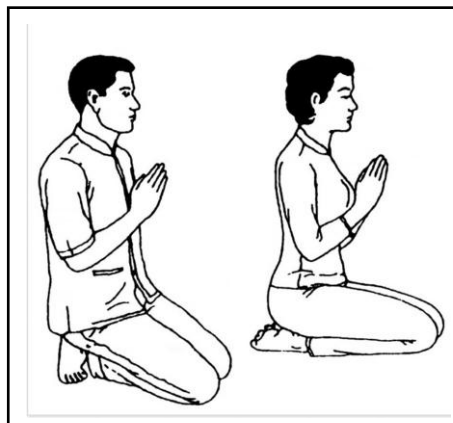
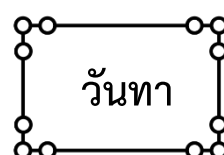
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๘ เรื่อง การแสดงความเคารพต่อศาสนสถานและศาสนวัตถุ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การแสดงความเคารพต่อศาสนสถานและศาสนวัตถุ
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา ส๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตภาพจากนั้นนำคำที่กำหนดให้ไปเติมให้ถูกต้อง
จากนั้นระบายสีตกแต่งให้สวยงาม



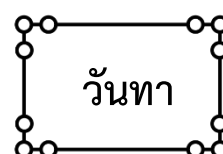
ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง การแสดงความเคารพต่อศาสนสถานและศาสนวัตถุ

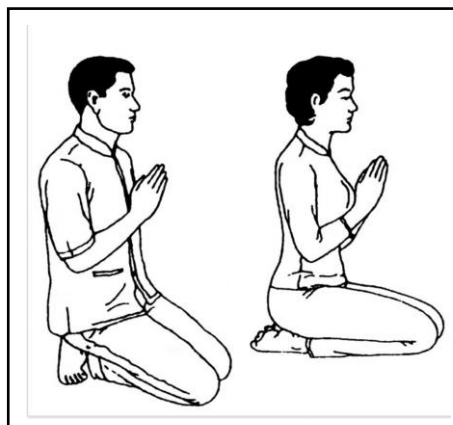
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การแสดงความเคารพต่อศาสนสถานและศาสนวัตถุ
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา ส๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

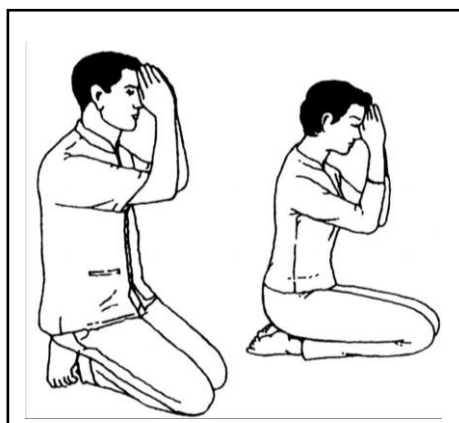
คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตภาพจากนั้นนำคำที่กำหนดให้ไปเติมให้ถูกต้อง
จากนั้นระบายสีตกแต่งให้สวยงาม



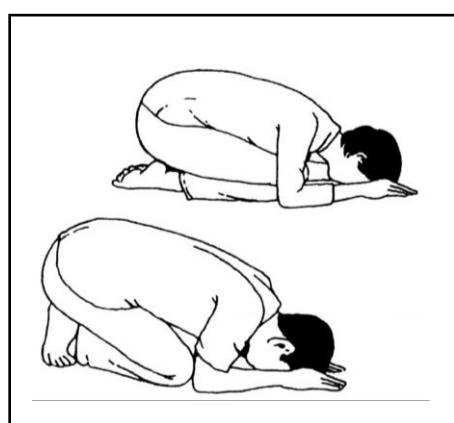
ท่าเตรียม



อัญชลี



วันทา



อภิวาท

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ประเพณีท้องถิ่นไทยภาคกลางและภาคเหนือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย
รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญา มีความรัก
 ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย
 ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย
 และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ขนบธรรมเนียม และประเพณีในแต่ละภูมิภาคของประเทศไทยมีเอกลักษณ์ที่แตกต่างกันไปเพื่อให้
 สอดคล้องกับลักษณะภูมิประเทศ วิถีชีวิต และความเชื่อทางศาสนา การดำรง รักษา และสืบทอดประเพณี
 ท้องถิ่น จึงเป็นการรักษาความหลากหลายของเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมเอาไว้ได้

๓. สาระการเรียนรู้

- ประเพณีท้องถิ่นไทย ภาคเหนือและภาคกลาง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อธิบายความหมายและความสำคัญของวัฒนธรรมและประเพณีไทยได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เสนอแนะวิธีการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดหรือเขียนคำสั้นๆจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ เพื่อ
 ขยายความสามารถของตนเองในการทำงาน (๑.๑),(๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ประเพณีท้องถิ่นไทยภาคกลางและภาคเหนือ หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัณฐานวิทยา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - พูดหรือเขียนคำสั้นๆจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการทำงาน ด้านความรู้ - อธิบายความหมายและความสำคัญของวัฒนธรรมและประเพณีไทยได้ ด้านทักษะกระบวนการ - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูเปิดเพลงลอยกระทงและสอนให้นักเรียนร้องตาม “วันเพ็ญเดือนสิบสอง น้านองเต็มตลิ่ง เราทั้งหลายชายหญิง สนุกกันจริง วันลอยกระทงลอย ลอยกระทง ลอย ลอยกระทง ลอยกระทงกันแล้ว ขอเชิญน้องแก้วออกมารำวง รำวงวันลอยกระทง รำวงวันลอยกระทง บุญจะส่งให้เราสุขใจ บุญจะส่งให้เราสุขใจ” ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ข้อคิดที่ได้จากเนื้อเพลง จากนั้นเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนฟังเพลงลอยกระทงและร้องตาม “วันเพ็ญเดือนสิบสอง น้านองเต็มตลิ่ง เราทั้งหลายชายหญิง สนุกกันจริง วันลอยกระทงลอย ลอยกระทง ลอย ลอยกระทง ลอยกระทงกันแล้ว ขอเชิญน้องแก้วออกมารำวง รำวงวันลอยกระทง รำวงวันลอยกระทง บุญจะส่งให้เราสุขใจ บุญจะส่งให้เราสุขใจ” ๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ข้อคิดที่ได้จากเนื้อเพลง	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ประเพณีท้องถิ่นไทยภาคกลางและภาคเหนือ ๒. ใบงานที่ ๙ เรื่อง ประเพณีที่ฉันรู้จัก ๓. วิดีทัศน์เพลงลอยกระทง	๑. ใบงานที่ ๙ เรื่อง ประเพณีที่ฉันรู้จัก	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล เครื่องมือ ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างวัฒนธรรมและประเพณีไทย พร้อมทั้งอธิบายความหมายและความสำคัญและวิธีการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยให้คงอยู่ต่อไป ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีไทย ตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้	๑. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างวัฒนธรรมและประเพณีไทย พร้อมทั้งอธิบายความหมายและความสำคัญและวิธีการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยให้คงอยู่ต่อไป ๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีไทย ตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้	๔. บัตรภาพ ประเพณี		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ประเพณีท้องถิ่นไทยภาคกลางและภาคเหนือ หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัตว์ลักษณะไทย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เสนอแนะวิธีการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย ได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. รักความเป็นไทย	- วัฒนธรรมและประเพณี หมายถึงอะไร - วัฒนธรรมและประเพณีของแต่ละท้องถิ่นมีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร จงยกตัวอย่าง - ประเพณีไทยแต่ละภาค มีความสำคัญอย่างไร ๓. ครูนำภาพประเพณีบวชลูกแก้ว (ปอยส่างลอง) มาให้นักเรียนดูพร้อมอธิบายลักษณะเด่นของประเพณี จากนั้นสอบถามนักเรียน ดังนี้	- วัฒนธรรม หมายถึง วิถีชีวิตที่แสดงถึงความเจริญงอกงามและประเพณี หมายถึง กิจกรรมที่ปฏิบัติสืบเนื่องกันมาจากอดีตมาถึงปัจจุบัน - (แนวคำตอบ) วัฒนธรรมและประเพณีในแต่ละท้องถิ่น จะมีความคล้ายคลึงและแตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับปัจจัยต่าง ๆ และยังมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ทั้งนี้เป็นเพราะมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง และการดำเนินชีวิตของคนไทยอยู่ตลอดเวลา - วัฒนธรรมประเพณีของแต่ละภาค ล้วนแสดงให้เห็นถึงแนวความคิด ความเชื่อ ที่สะท้อนถึงวิถีการดำเนินชีวิต ความเป็นมา ความสำคัญ ซึ่งล้วนเป็นส่วนหนึ่งของอารยธรรมของไทย ๓. นักเรียนดูภาพประเพณีบวชลูกแก้ว ลักษณะเด่นของประเพณี (ปอยส่างลอง) จากนั้นตอบคำถาม ดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ประเพณีท้องถิ่นไทยภาคกลางและภาคเหนือ หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัญลักษณ์ไทย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- จากประเพณีดังกล่าวนักเรียนคิดว่าอยู่ในภาคใด และมีความสำคัญอย่างไร - นักเรียนรู้จักประเพณีภาคเหนืออะไรอีกบ้าง ๔. ครูนำภาพประเพณีวิ่งควายมาให้ให้นักเรียนดู พร้อมอธิบายลักษณะเด่นของประเพณี จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้ - ประเพณีนี้ คือ ประเพณีอะไร - นักเรียนเคยเข้าร่วม/หรือเคยเห็นประเพณีวิ่งควายหรือไม่ แล้วรู้สึกอย่างไร - ควายมีประโยชน์อย่างไรต่อคนไทย - นักเรียนรู้จักประเพณีภาคกลางอะไรอีกบ้าง ๕. ครูนำภาพประเพณีภาคเหนือและภาคกลางมาให้ให้นักเรียนดูพร้อมอธิบายความสำคัญเพิ่มเติม ๖. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ภาคไหนกันแน่” โดยครูจะสุ่มนักเรียนออกมานำภาพประเพณีมาติดบนกระดานให้สัมพันธ์กับภูมิภาค เช่น	- ภาคเหนือ มีความสำคัญคือ เป็นการบรรพชาสามเณรที่แต่งกายเรียนแบบในเรื่องพุทธประวัติ - ประเพณียี่เป็ง/ ประเพณีอ๋มพระดำน้า/ ประเพณีสลากภัต ๔. นักเรียนดูภาพประเพณีวิ่งควายและลักษณะเด่นของประเพณี จากนั้นตอบคำถามนี้ ดังนี้ - ประเพณีวิ่งควาย - เคย/ไม่เคย รู้สึกตื่นเต้น - เป็นสัตว์ที่ช่วยไถนา ทำให้คนไทยมีข้าวกิน - ประเพณีโยนบัว/ ประเพณีตักบาตรเทโว/ ประเพณีทำขวัญข้าว ๕. ครูนำภาพประเพณีภาคเหนือและภาคกลางมาให้ให้นักเรียนดูพร้อมอธิบายความสำคัญเพิ่มเติมเพิ่มเติม ๖. นักเรียนทำกิจกรรม “ภาคไหนกันแน่” โดยครูให้นักเรียนนำภาพประเพณีมาติดบนกระดานให้สัมพันธ์กับภูมิภาค			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ประเพณีท้องถิ่นไทยภาคกลางและภาคเหนือ หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัญลักษณ์ไทย รหัสวิชา ส๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ภาคเหนือ ประเพณีปอยส่างลอง ประเพณีขึ้น ธาตุเดือนเก้า ประเพณีลอยกระทงสายหรือ ประทีปพันดวง ประเพณีลอยโคม ประเพณีขึ้น ขันดอกอินทขิล ประเพณีเวียนเทียนกลางน้ำ ภาคกลาง เช่น ประเพณีรับบัว ประเพณีอู่ พระดำน้า ประเพณีวิ่งควาย ประเพณีกวนข้าว ทิพย์ ประเพณี บายศรีสู่ขวัญข้าว ประเพณีตัก บาตรดอกไม้				
	๖. ครูและนักเรียนร่วมกันหาแนวทางในการ อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยที่เป็น เอกลักษณ์สำคัญของชาติ	๖. นักเรียนร่วมกันหาแนวทางในการ อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยที่เป็น เอกลักษณ์สำคัญของชาติ			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง ประเพณี ที่ฉันรู้จัก ๒. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๙ เรื่อง ประเพณีที่ฉันรู้จักและดูแลการทำกิจกรรมของ นักเรียน	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง ประเพณีที่ ฉันรู้จัก ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๙ เรื่อง ประเพณีที่ฉันรู้จัก			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย จนได้ว่า	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย จนได้ว่า			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ประเพณีท้องถิ่นไทยภาคกลางและภาคเหนือ หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัญลักษณ์ไทย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	วัฒนธรรมและประเพณีไทยเป็นสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยที่เราคนไทยจะต้องอนุรักษ์สืบสานและแสดงความภาคภูมิใจ	วัฒนธรรมและประเพณีไทยเป็นสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยที่เราคนไทยจะต้องอนุรักษ์สืบสานและแสดงความภาคภูมิใจ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๙ เรื่อง ประเพณีที่ฉันรู้จัก
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ประเพณีท้องถิ่นไทยภาคกลางและภาคเหนือ
- ๓) วิดีทัศน์เพลงลอยกระทง
- ๔) สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรภาพประเพณี

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๙ เรื่อง ประเพณีที่ฉันรู้จัก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายและความสำคัญของวัฒนธรรมและประเพณีไทยได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. ประเมินการตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	การตรวจใบงานที่ ๙ เรื่อง ประเพณีที่ฉันรู้จัก	ใบงานที่ ๙ เรื่อง ประเพณีที่ฉันรู้จัก	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เสนอแนะวิธีการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. รักความเป็นไทย	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดหรือเขียนคำสั้นๆจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		ใฝ่เรียนรู้		รักความเป็นไทย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๙ เรื่อง ประเพณีที่ฉันรู้จัก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ประเพณีท้องถิ่นไทยภาคกลางและภาคเหนือ
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา สด๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตภาพและตอบคำถาม จากนั้นระบายสีให้สวยงาม



ประเพณี.....

มีความสำคัญอย่างไร

.....

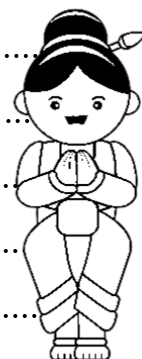
.....

.....

.....

.....

.....



ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....



ประเพณี.....

มีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

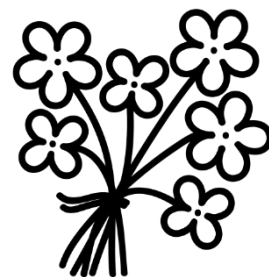
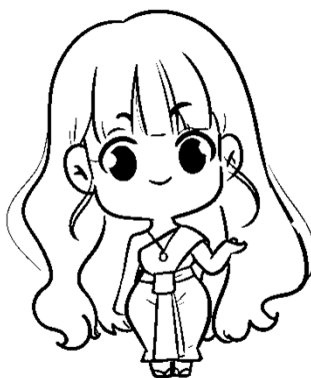
.....

.....

.....

.....

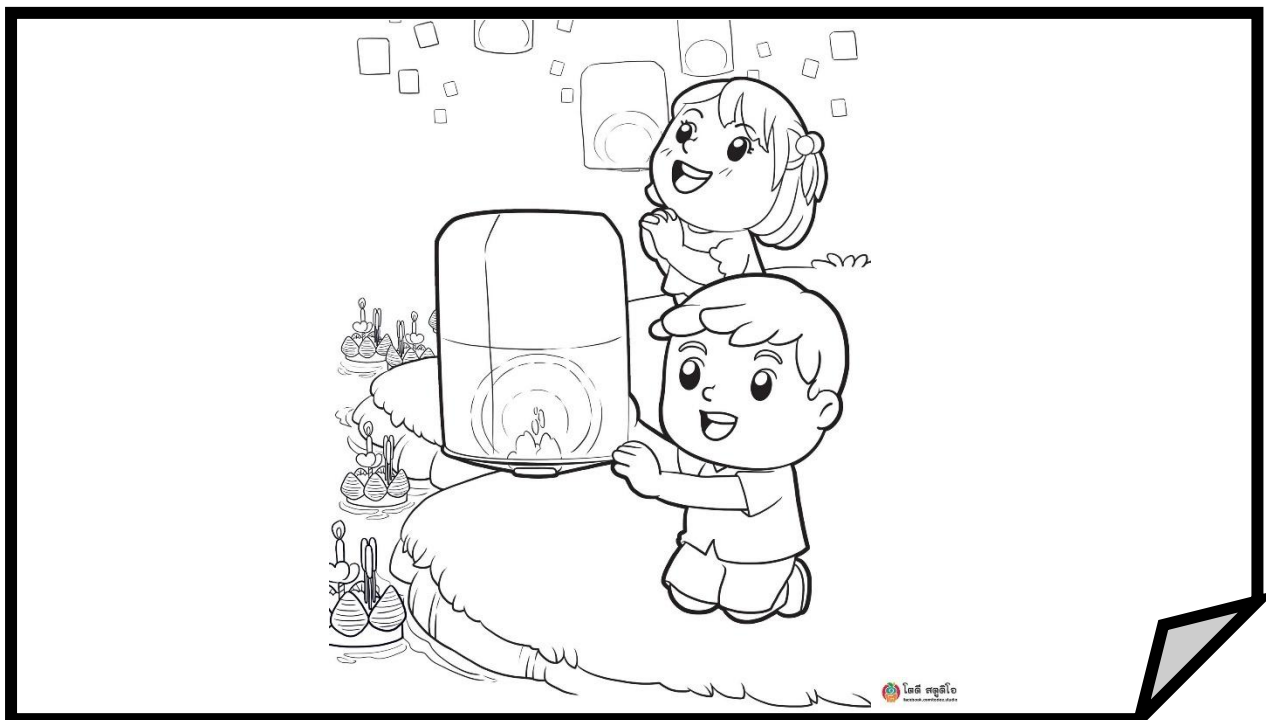
.....



ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง ประเพณีที่ฉันรู้จัก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ประเพณีท้องถิ่นไทยภาคกลางและภาคเหนือ
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา ส๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

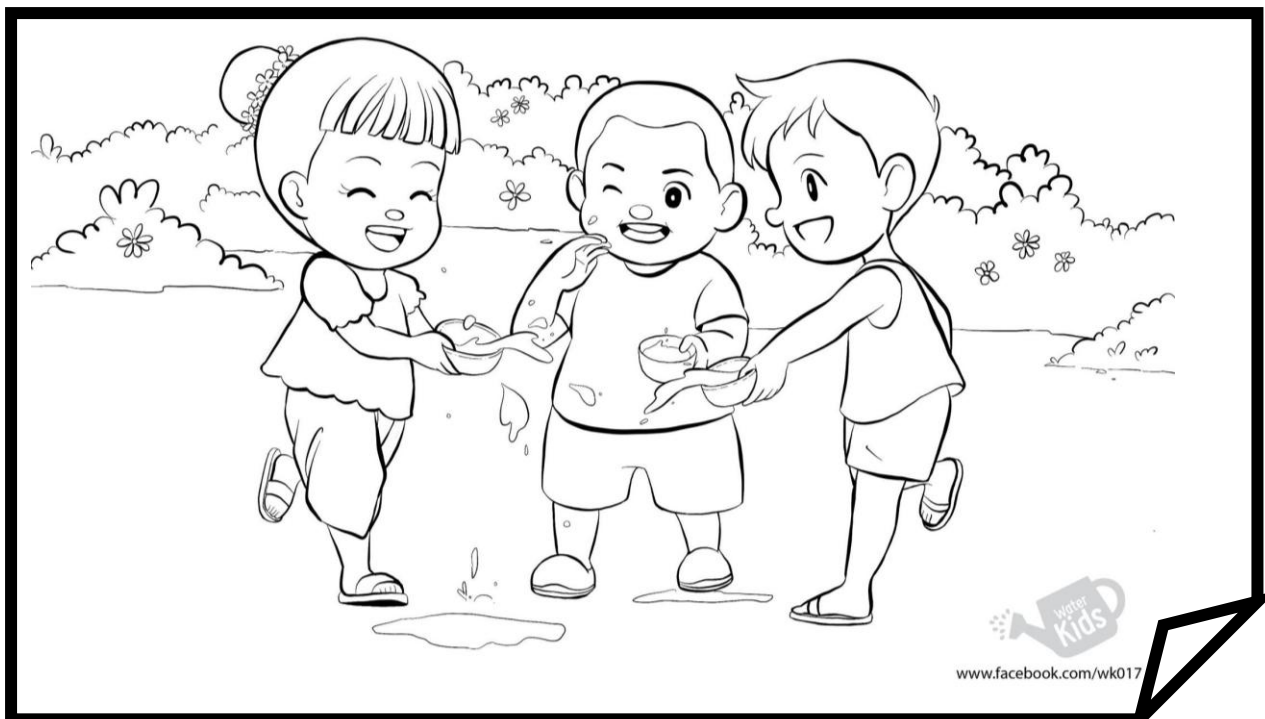
คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตภาพและตอบคำถาม จากนั้นระบายสีให้สวยงาม



ประเพณี..... **ยี่เป็ง**

มีความสำคัญอย่างไร
เป็นประเพณีของชาวล้านนาในอดีต
เป็นการลอยทุกข์ลอยโศก ขอขมาเจ้าป่าเจ้าเขา
ผ่านการลอยโคมประทีป

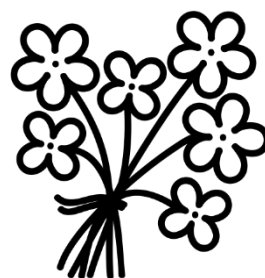
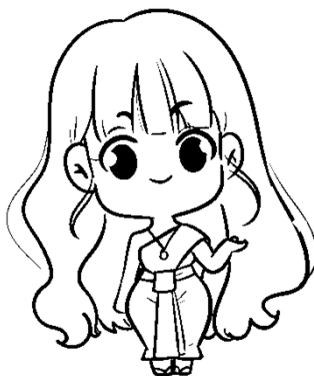




ประเพณี.....สงกรานต์

มีความสำคัญอย่างไร

เป็นวันขึ้นปีใหม่ของไทยแต่โบราณ ผู้คนออกมาเล่นสาดน้ำคลายร้อน
เข้าวัดทำบุญสรงน้ำพระ และรดน้ำดำหัวขอพรจากผู้ใหญ่



สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรภาพประเพณี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ประเพณีท้องถิ่นไทยภาคกลางและภาคเหนือ

รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑















แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประเพณีท้องถิ่นไทยภาคอีสานและภาคใต้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย
รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญา มีความรัก
 ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย
 ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย
 และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ชนบรรมนิยม และประเพณีในแต่ละภูมิภาคของประเทศไทยมีเอกลักษณ์ที่แตกต่างกันไปเพื่อให้
 สอดคล้องกับลักษณะภูมิประเทศ วิถีชีวิต และความเชื่อทางศาสนา การดำรง รักษา และสืบทอดประเพณี
 ท้องถิ่น จึงเป็นการรักษาความหลากหลายของเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมเอาไว้ได้

๓. สาระการเรียนรู้

- ประเพณีท้องถิ่นไทยภาคอีสานและภาคใต้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ยกตัวอย่างประเพณีไทยที่สำคัญได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นความสำคัญของประเพณีไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดหรือเขียนคำสั้นๆจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้
 เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการทำงาน (๑.๑),(๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประเพณีท้องถิ่นไทยภาคอีสานและภาคใต้ หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัณฐานภูมิไทย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - พุดหรือเขียนคำสั้นๆจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการทำงาน ด้านความรู้ - ยกตัวอย่างประเพณีไทยที่สำคัญได้ ด้านทักษะกระบวนการ - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของประเพณีไทย	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำภาพเทศกาลบุญบั้งไฟให้นักเรียนดู จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้ - จากภาพเรียกว่าประเพณีใด - ประเพณีดังกล่าวเกี่ยวข้องกับเรื่องใด ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เพิ่มเติมจากคำถามและคำตอบของนักเรียน จากนั้นเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน ถึงความแตกต่างของประเพณีในภาคอีสานและภาคใต้ของประเทศไทย	๑. นักเรียนดูภาพเทศกาลบุญบั้งไฟให้นักเรียนดู จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้ - ประเพณีบุญบั้งไฟ - เกี่ยวข้องกับความเชื่อในเรื่องการขอฝน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เพิ่มเติมจากคำถามและคำตอบ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ประเพณีท้องถิ่นไทยภาคอีสานและภาคใต้ ๒. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ประเพณีไทย ๓. วิดีทัศน์ ประเพณีแห่นางแมว ๔. บัตรภาพ ประเพณี	๑. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ประเพณีไทย	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล เครื่องมือ ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่องประเพณีในภาคอีสานจากนั้นนำวีดิทัศน์ประเพณีแห่นางแมวให้นักเรียนชม จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้ - จากวีดิทัศน์คนไทยส่วนใหญ่ประกอบอาชีพอะไร - ประเพณีแห่นางแมวเกี่ยวข้องกับเรื่องใด	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่องประเพณีในภาคอีสานจากนั้นชมวีดิทัศน์ประเพณีแห่นางแมว และตอบคำถาม ดังนี้ - เกษตรกรรม - การขอฝน ซึ่งจำจัดทำขึ้นในปีใดที่ท้องถิ่นแห้งแล้งฝนไม่ตกต้องตามฤดูกาล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประเพณีท้องถิ่นไทยภาคอีสานและภาคใต้ หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัญลักษณ์ไทย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. รักความเป็นไทย	- นักเรียนรู้จักประเพณีภาคอีสานอะไรอีกบ้าง ๒. ครูนำภาพประเพณีชิงเปรตให้นักเรียนดู จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้ - ประเพณีดังกล่าวสะท้อนถึงลักษณะนิสัยของคนไทยอย่างไร - นักเรียนรู้จักประเพณีภาคใต้อะไรอีกบ้าง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับที่มาและความสำคัญของประเพณีไทย - ประเพณีไทยแต่ละภาค มีความสำคัญอย่างไร - ประเพณีไทยในแต่ละภาค มีความคล้ายคลึงกันอย่างไร ๔. ครูสุ่มเรียกนักเรียน ๒-๓ คน ออกมาเล่าเรื่องเกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีไทยที่นักเรียนได้	- (แนวคำตอบ) ประเพณีแห่ผีตาโขน/ประเพณีบุญผะเหวด/ประเพณีไหลเรือไฟ ๒. นักเรียนดูภาพประเพณีชิงเปรต จากนั้นตอบคำถาม ดังนี้ - ความกตัญญูต่เวที เนื่องจากการทำบุญอุทิศส่วนกุศลให้กับผู้ที่ล่วงลับไปแล้ว - (แนวคำตอบ) ประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุ/ประเพณีลากพระ ๓. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับที่มาและความสำคัญของประเพณีไทย - ประเพณีเป็นเครื่องแสดงเอกลักษณ์ความเป็นไทยในแต่ละภาค เป็นเครื่องสะท้อนวิถีชีวิต สังคม และความเชื่อของคนไทย - ประเพณีไทยเกิดจากวิถีชีวิตของคนไทย ซึ่งมีความเชื่อ ศาสนา และการประกอบอาชีพที่คล้ายคลึงกัน เช่น นับถือศาสนาพุทธ หรือทำอาชีพเกษตรกรรมเหมือนกัน ทำให้มีประเพณีที่คล้ายคลึงกัน ๔. นักเรียน ๒-๓ คน ออกมาเล่าเรื่องเกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีไทยที่นักเรียนได้มี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประเพณีท้องถิ่นไทยภาคอีสานและภาคใต้ หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัญลักษณ์ไทย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	มีโอกาสร่วมหรือได้ปฏิบัติ เช่น วันลอยกระทง วันสงกรานต์ วันตรุษไทย การกราบ การไหว้ และการแต่งกายด้วยชุดไทย เป็นต้น ๕. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ภาคไหนกันแน่” โดยครูจะสุ่มนักเรียนออกมานำภาพประเพณีมาติดบนกระดานให้สัมพันธ์กับภูมิภาค เช่น ภาคใต้ ประเพณีสารทเดือนสิบ ประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุ ประเพณีลากพระ ประเพณีชิงเปรต ประเพณีแห่พระแข่งเรือ ประเพณีกวนข้าวยากู ภาคอีสาน เช่น ประเพณีผีตาโชน ประเพณีบั้งไฟพญานาค ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา ประเพณีขึ้นเขาพนมรุ้ง ประเพณีไหลเรือไฟ ประเพณีแห่ปราสาทผึ้ง	โอกาสเข้าร่วมหรือได้ปฏิบัติ เช่น วันลอยกระทง วันสงกรานต์ วันตรุษไทย การกราบ การไหว้ และการแต่งกายด้วยชุดไทย เป็นต้น ๕. นักเรียนทำกิจกรรม “ภาคไหนกันแน่” โดยครูให้นักเรียนนำภาพประเพณีมาติดบนกระดานให้สัมพันธ์กับภูมิภาค			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ประเพณีไทย ๒. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ประเพณีไทยและดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ประเพณีไทย ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ประเพณีไทย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประเพณีท้องถิ่นไทยภาคอีสานและภาคใต้ หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัญลักษณ์ไทย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย จนได้ว่า วัฒนธรรมและประเพณีไทยเป็นสัญลักษณ์ สำคัญของ ประเทศไทยที่เราคนไทยจะต้องอนุรักษ์ สืบสานและแสดงความภาคภูมิใจ	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย จนได้ว่า วัฒนธรรมและประเพณีไทยเป็นสัญลักษณ์ สำคัญของ ประเทศไทยที่เราคนไทยจะต้อง อนุรักษ์ สืบสานและแสดงความภาคภูมิใจ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ประเพณีไทย
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่องประเพณีท้องถิ่นไทยภาคอีสานและภาคใต้
- ๓) วิดีทัศน์ประเพณีแห่นางแมว
- ๔) สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรภาพประเพณี

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ประเพณีไทย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ยกตัวอย่างประเพณีไทยที่สำคัญได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. ประเมินการตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	การตรวจใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ประเพณีไทย	ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ประเพณีไทย	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของประเพณีไทย	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. รักความเป็นไทย	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดหรือเขียนคำสั้นๆจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		ใฝ่เรียนรู้		รักความเป็นไทย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

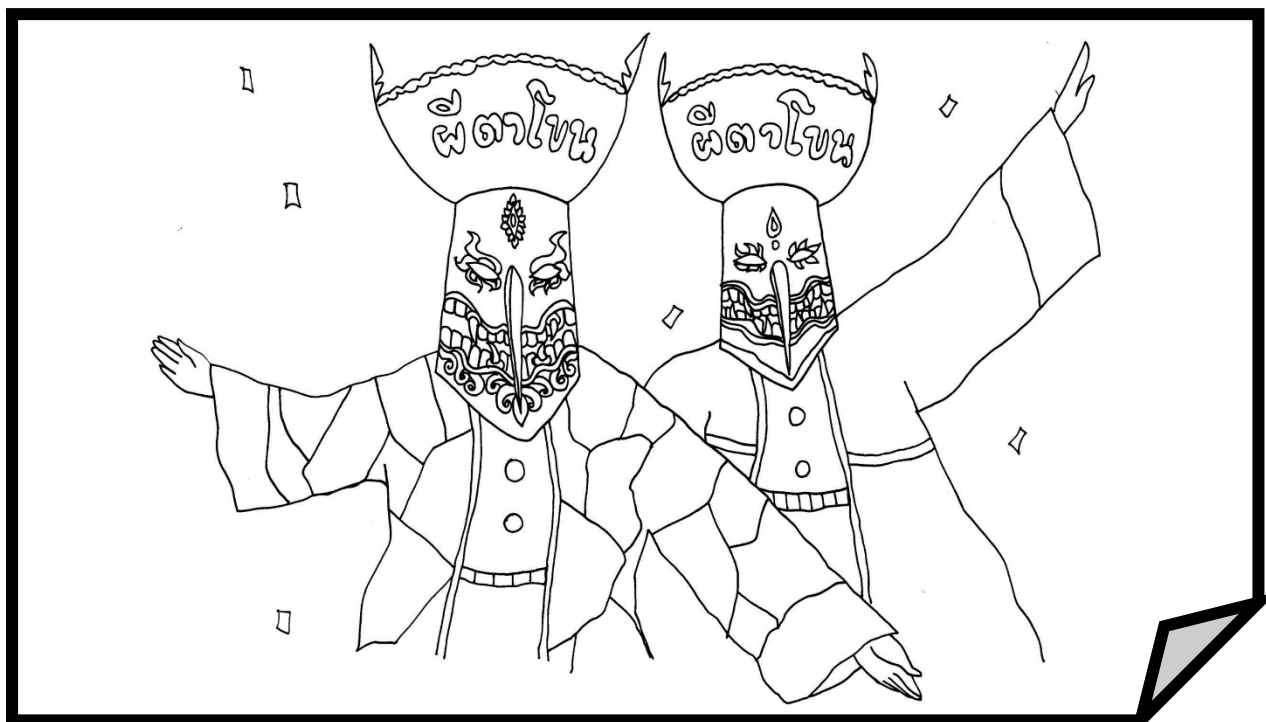
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ประเพณีไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประเพณีท้องถิ่นไทยภาคอีสานและภาคใต้
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา ส๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตภาพและตอบคำถาม จากนั้นระบายสีให้สวยงาม



ประเพณี.....

มีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

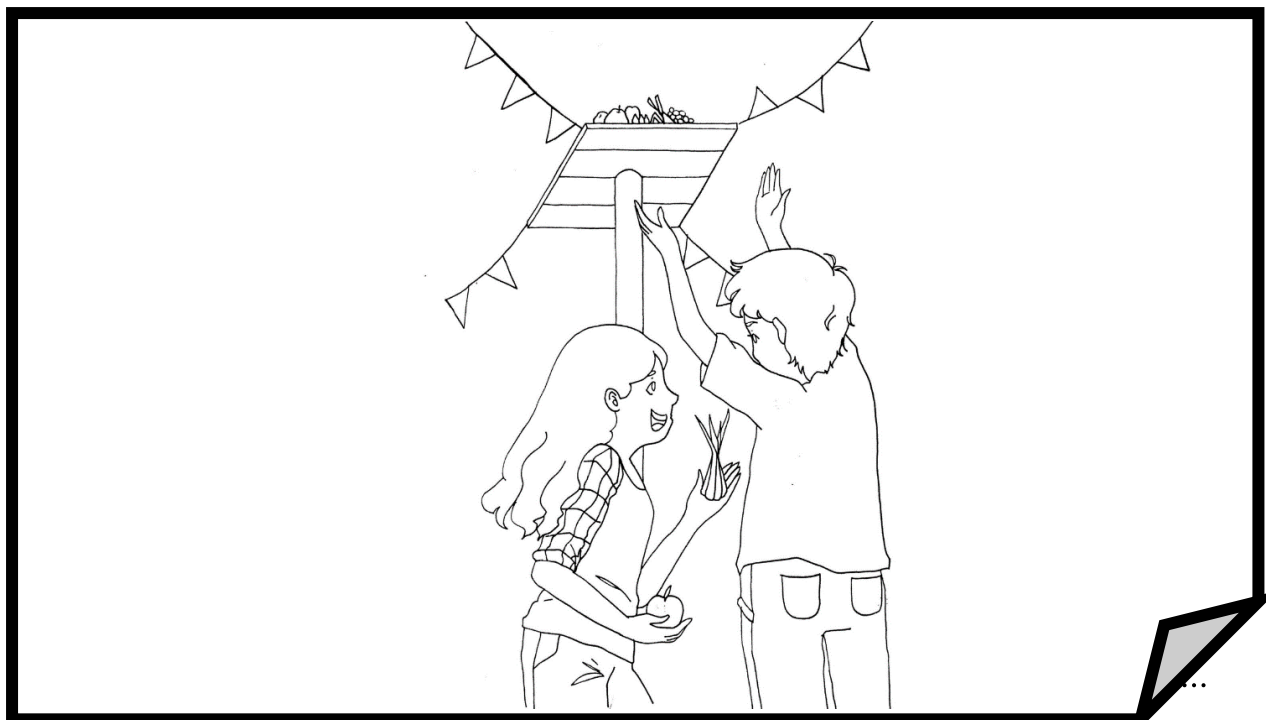
.....

.....

.....

.....

ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....



ประเพณี.....

มีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

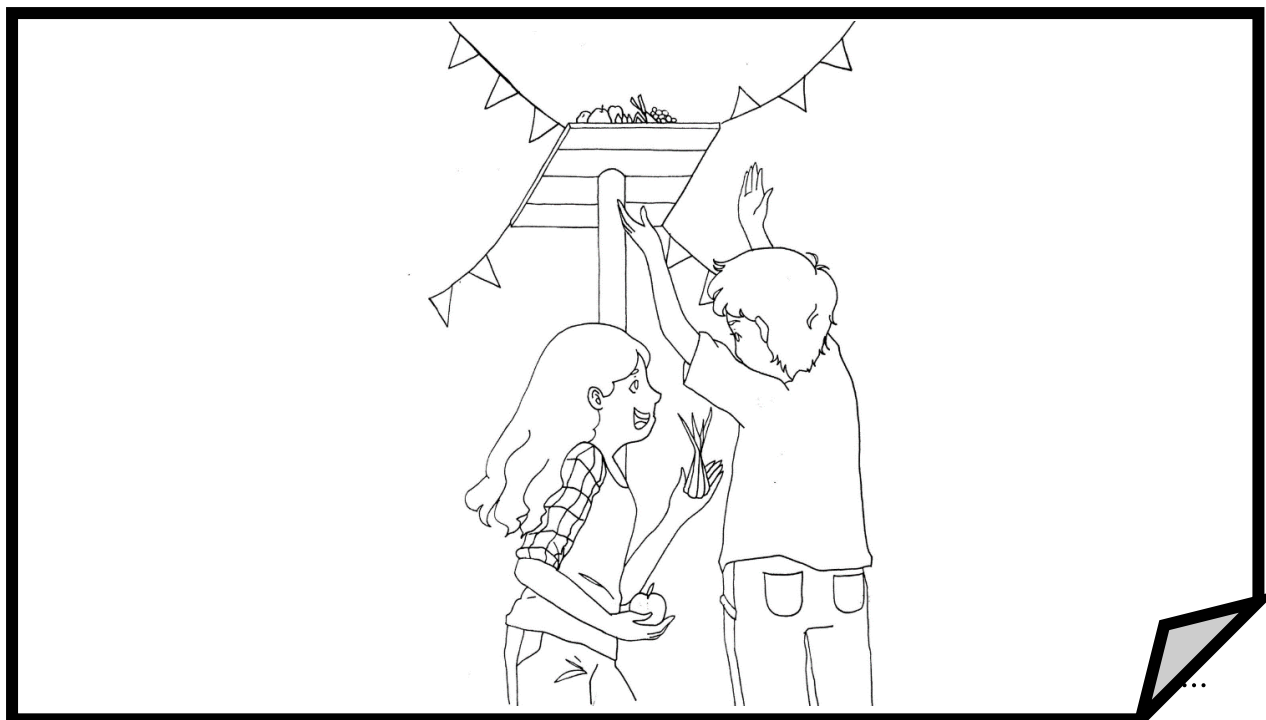
.....

.....



โลโก้
สำนักงานส่งเสริม
ศาสนาและวัฒนธรรม
กรมศาสนา

ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....



ประเพณี..... **ชิงเปรต**

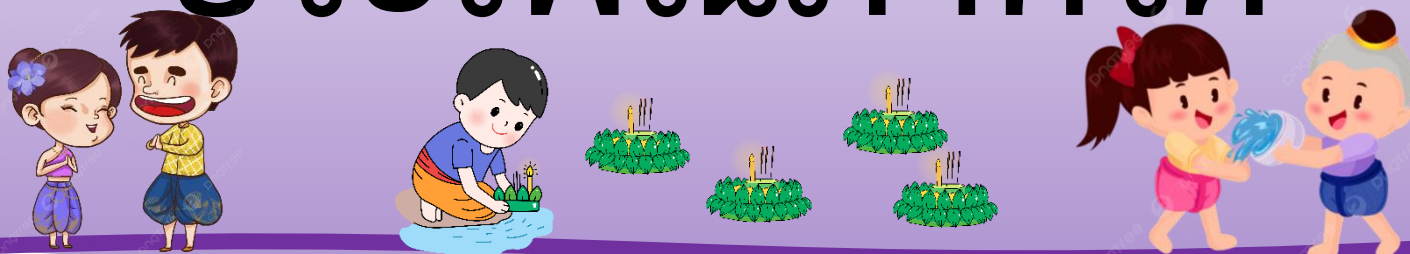
มีความสำคัญอย่างไร

.....
เป็นงานบุญประเพณีของคนภาคใต้ เป็นความเชื่อของพุทธศาสนิกชนที่
เชื่อว่าบรรพบุรุษ ได้แก่ ปู่ ย่า ตา ยาย และญาติพี่น้องที่ล่วงลับไปแล้ว
ผู้ที่ทำบาปไว้มากจะตกนรก กลายเป็นเปรต ต้องทนทุกข์ทรมานในอเวจี
ต้องอาศัยผลบุญที่ลูกหลานอุทิศส่วนบุญกุศลให้



สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรภาพประเพณี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ประเพณีท้องถิ่นไทยภาคกลางและภาคเหนือ
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ประเพณีภาคใต้



ประเพณีภาคอีสาน















แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อาหารไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง สัญลักษณ์ไทย

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญา มีความรัก
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย
ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย
และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อาหารไทยเป็นเอกลักษณ์ของประเทศไทย มีการสั่งสมและถ่ายทอดจากอดีตถึงปัจจุบัน
เป็นสัญลักษณ์ของความเป็นไทยที่ได้รับการยอมรับทั่วโลก ตัวอย่างเช่น แกงมัสมั่น ต้มยำกุ้ง ส้มตำ ผัดไทย
ข้าวเหนียวมะม่วง ทองหยิบทองหยอด

๓. สาระการเรียนรู้

- อาหารไทย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกชื่ออาหารและขนมไทยที่เป็นสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ภาคภูมิใจในสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดหรือเขียนคำสั้นๆจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ เพื่อ
ขยายความสามารถของตนเองในการทำงาน (๑.๑),(๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อาหารไทย

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัญลักษณ์ไทย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน - พูดหรือเขียนคำสั้นๆจาก ประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ สร้าง ชิ้นงานโดยใช้ความรู้ เพื่อ ขยายความสามารถของ ตนเองในการทำงาน ด้านความรู้ - บอกชื่ออาหารและขนมไทย ที่เป็นสัญลักษณ์สำคัญของ ชาติไทยได้ ด้านทักษะกระบวนการ - ภาควิชาสนใจในสัญลักษณ์ สำคัญของชาติไทย	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำภาพอาหารไทยและขนมไทย ให้ นักเรียนดู เช่น ผัดไทย ส้มตำ ข้าวเหนียวมะม่วง จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนเคยรับประทานอาหารเหล่านี้หรือไม่ - เพราะเหตุใดอาหารเหล่านี้จึงเป็นเอกลักษณ์ ของชาติไทย - วัตถุดิบที่นำมาประกอบอาหารมีอะไรบ้าง - วัตถุดิบเหล่านี้เกี่ยวข้องกับคนไทย	๑. นักเรียนดูภาพอาหารไทยและขนมไทย เช่น ผัดไทย ส้มตำ ข้าวเหนียวมะม่วง จากนั้นตอบคำถามนักเรียน ดังนี้ - เคย/ไม่เคย - เพราะมีรสชาติที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะของ คนไทย - กุ้ง/มะละกอ/ข้าว/น้ำตาล/กะทิ - เป็นวิถีชีวิตดั้งเดิมของคนไทยที่มีความ เกี่ยวข้องกับสังคมเกษตรกรรม ๒. นักเรียนสนทนาร่วมกันจากคำถาม จากนั้นเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน ถึงความแตกต่าง ของประเพณีในประเทศไทยทั้ง ๔ ภาค	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง อาหารไทย ๒. ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อาหารไทย ๓. บัตรภาพ อาหาร	๑. ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อาหารไทย	วิธีวัด ๑. การตอบ คำถาม ๒. การตรวจ ใบงาน ๓. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล เครื่องมือ ๑. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล ๒. แบบประเมิน สมรรถนะ ๓. แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนบอกชื่ออาหารและขนมไทยที่ เป็นสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย มาคนละ ๑ ชนิด	๑. นักเรียนบอกชื่ออาหารและขนมไทยที่ เป็นสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย มาคนละ ๑ ชนิด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อาหารไทย

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัตว์ลักษณะไทย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของ ประเพณีไทย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. รักความเป็นไทย	๒. ครูเปิดภาพอาหารภาคเหนือ เช่น ใส่อั่ว น้ำพริกหนุ่ม แกงฮังเล มาให้นักเรียนดู จากนั้นพูดคุยร่วมกันถึงความสำคัญของอาหาร เหนือ รสชาติของอาหารเหนือ ๓. ครูเปิดภาพอาหารอีสาน เช่น ลาบ น้ำตก ส้มตำ ให้นักเรียนดู จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนเคยรับประทานอาหารเหล่านี้หรือไม่ - เพราะเหตุใดอาหารอีสานจึงเป็นที่นิยมของคน ทั่วไป ๔. ครูเปิดภาพอาหารของภาคกลาง คือ แกงส้ม แกงเลียง ให้นักเรียนดู จากนั้นร่วมพูดคุย ร่วมกันถึงส่วนประกอบ และตอบคำถาม ดังนี้ - อาหารดังกล่าวเกี่ยวข้องกับสังคมเกษตรกรรม อย่างไร ๕. ครูนำภาพอาหารภาคใต้ เช่น แกงไตปลา ไก่ ต้มขมิ้น มาให้นักเรียนดู จากนั้นซักถาม นักเรียน ดังนี้	๒. ครูเปิดภาพอาหารภาคเหนือ เช่น ใส่อั่ว น้ำพริกหนุ่ม แกงฮังเล มาให้นักเรียนดู จากนั้นพูดคุยร่วมกันถึงความสำคัญของ อาหารเหนือ รสชาติของอาหารเหนือ ๓. นักเรียนดูภาพอาหารอีสาน เช่น ลาบ น้ำตก ส้มตำ จากนั้นตอบคำถาม ดังนี้ - เคย/ไม่เคย - เพราะการประกอบและปรุงง่าย อร่อยถูก ปากคนไทย รสชาติจัดจ้าน ๔. นักเรียนดูภาพอาหารของภาคกลาง คือ แกงส้ม แกงเลียง ให้นักเรียนดู จากนั้นร่วม พูดคุยร่วมกันถึงส่วนประกอบ และตอบ คำถาม ดังนี้ - เนื่องจากภาคกลางเป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำ เหมาะแก่การเพาะปลูก ดังนั้นเราจึงนำ วัตถุดิบต่างๆเหล่านั้นมาประกอบอาหาร ๕. นักเรียนดูภาพอาหารภาคใต้ เช่น แกงไต ปลา ไก่ต้มขมิ้น จากนั้นตอบคำถาม ดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อาหารไทย

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัตว์ลักษณะไทย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- วัดดูดิบในแกงไตปลา เกี่ยวข้องอย่างไรกับลักษณะภูมิประเทศของภาคใต้ ๖. ครูสรุปความรู้จากคำตอบและอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องอาหารไทย ๔ ภาค - วัดดูดิบของอาหารไทยเป็นอย่างไร - อาหารไทยสะท้อนความเป็นอยู่ของคนไทยอย่างไร - นักเรียนมีความภาคภูมิใจในสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยอย่างไร ๗. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ภาคใดกันแน่” โดยครูติดบัตรคำภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคอีสาน ภาคใต้ บนกระดาน แล้วให้นักเรียนนำบัตรภาพอาหารมาติดให้ตรงกับภูมิภาค เช่น ภาคเหนือ ข้าวซอย ชันโต ขนมวง ข้าวปุกงา ภาคกลาง เช่น ต้มยำกุ้ง น้ำพริกปลาทุ ขนมห่อแกง ข้าวเหนียวมะม่วง	- มีลักษณะภูมิประเทศคือชนาบด้วยทะเลทั้ง ๒ ฝั่ง ดังนั้นอาหารส่วนใหญ่จึงเกี่ยวข้องกับปลาและมีสมุนไพรเพื่อดับกลิ่นคาวของปลา ๖. นักเรียนร่วมกันอภิปราย - อาหารไทยแต่ละภูมิภาค จะถูกปรุงด้วยวัตถุดิบตามธรรมชาติที่หาได้ตามแต่ละภูมิภาคนั้น - สะท้อนการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมและการอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติ (แนวคำตอบ) เป็นสิ่งที่แสดงถึงความเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย ๗. นักเรียนทำกิจกรรม “ภาคใดกันแน่” โดยให้นักเรียนนำภาพอาหารมาติดให้ตรงกับภูมิภาค			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อาหารไทย

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัญลักษณ์ไทย รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ภาคอีสาน เช่น ส้มตำ ก้อย ข้าวโพดห่อกาบ ข้าวจี๋ ภาคใต้ เช่น ผัดสะตอกะปิกุ้งสด ใบเหลียงต้ม กะทิ ขนมลา ขนมไข่ปลา ๘. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จาก กิจกรรมนี้	๘. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จาก กิจกรรมนี้			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อาหาร ไทย ๒. ครูอธิบายคำชี้แจงและดูแลการทำกิจกรรม ของนักเรียน	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อาหาร ไทย ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายคำชี้แจง			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง อาหารไทย จนได้ว่า อาหารไทยเป็นเอกลักษณ์ สำคัญของชาติไทยที่ทำให้ชาวต่างชาติรู้จักชาติ ไทยซึ่งเราคนไทยควรภาคภูมิใจ	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง อาหารไทย จนได้ว่า อาหารไทยเป็น เอกลักษณ์สำคัญของชาติไทยที่ทำให้ ชาวต่างชาติรู้จักชาติไทยซึ่งเราคนไทยควร ภาคภูมิใจ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อาหารไทย
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่องอาหารไทย
- ๓) สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรภาพอาหาร

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อาหารไทย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกชื่ออาหารและขนมไทยที่เป็นสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. ประเมินการตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	การตรวจใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อาหารไทย	ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อาหารไทย	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ภาคภูมิใจในสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. รักความเป็นไทย	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดหรือเขียนคำสั้นๆจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		ใฝ่เรียนรู้		รักความเป็นไทย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

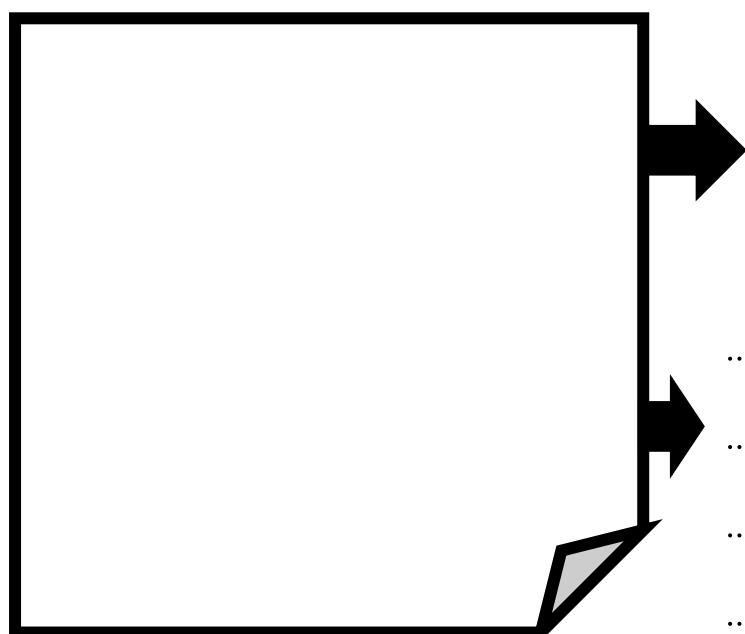
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อาหารไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อาหารไทย
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพอาหารไทยที่นักเรียนชอบ พร้อมเขียนชื่ออาหาร
 และตอบคำถามที่กำหนดให้



อาหารคาว

.....

วัตถุดิบมีอะไรบ้าง

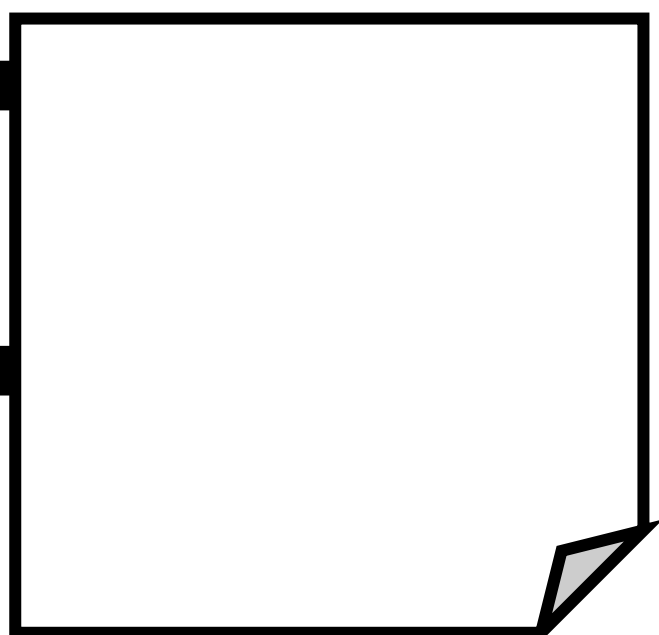
.....

อาหารหวาน

.....

วัตถุดิบมีอะไรบ้าง

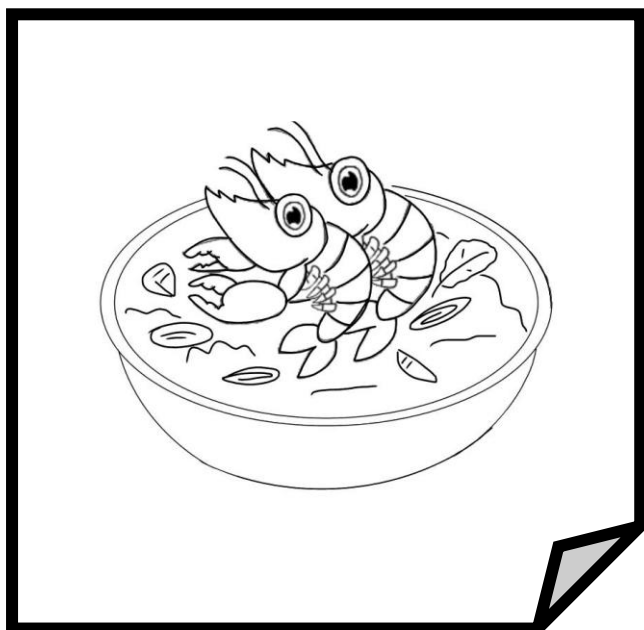
.....



ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อาหารไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อาหารไทย
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา สด๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพอาหารไทยที่นักเรียนชอบ พร้อมเขียนชื่ออาหาร
 และตอบคำถามที่กำหนดให้



อาหารคาว

ต้มยำกุ้ง

วัตถุดิบมีอะไรบ้าง

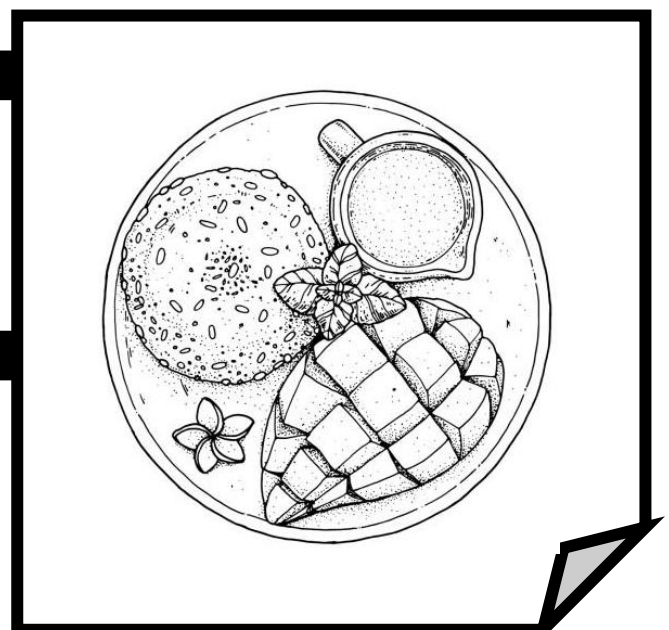
- กุ้งสด - มะเขือเทศ - น้ำปลา
- ข่า - ตะไคร้ - พริกชี้หนู
- ใบมะกรูด - ใบผักชี
- มะนาว - น้ำตาลทราย

อาหารหวาน

ข้าวเหนียวมะม่วง

วัตถุดิบมีอะไรบ้าง

- ข้าวเหนียวแช่ขงู - หัวกะทิ
- น้ำตาลทรายขาว - เกลือ
- แป้งมัน - ใบเตย
- มะม่วงสุก - ถั่วเหลือง



สื่อสำหรับครู เรื่อง บัทรภาพอาหาร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ประเพณีท้องถิ่นไทยภาคกลางและภาคเหนือ

รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



ภาคเหนือ

ภาคอีสาน



ภาคกลาง



ภาคใต้

















ข้าวโพดห่อกาบ









ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย

สิ่งที่ฉันได้ทำ



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. บอกสัญลักษณ์ของชาติไทย	☆☆☆	□
๒. บอกความสำคัญของธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย	☆☆☆	□
๓. เทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์	☆☆☆	□
๔. บอกความสำคัญของภาษาไทยและตัวอักษรไทย	☆☆☆	□
๕. แสดงความเคารพต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย	☆☆☆	□
๖. แสดงความเคารพต่อศาสนสถาน	☆☆☆	□
๗. บอกวัฒนธรรมและประเพณีไทย	☆☆☆	□
๘. บอกชื่ออาหารและขนมไทยที่เป็นสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย	☆☆☆	□
๙. ภาคภูมิใจในสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย	☆☆☆	□



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค

☐ ปลายภาค

☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....