

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙
(เรื่อง สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์

รหัสวิชา ส๑๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชาสังคมศึกษา
ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑

จำแนกสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่เกิดขึ้นเอง ตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ป.๑/๓

มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้านและห้องเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวเรา แบ่งออกได้เป็น ๒ ประเภท มีทั้งที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ มนุษย์จะนำสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติมาประดิษฐ์เพื่อใช้ประโยชน์และสะดวกต่อการใช้งานตามความต้องการของมนุษย์

พลาสติกที่ใช้ครั้งเดียวทิ้ง ทำให้การใช้ชีวิตสะดวกสบายมากยิ่งขึ้น เพราะไม่ต้องนำมาล้างทำความสะอาด แต่พลาสติกเหล่านี้มีอายุการใช้งานสั้น และใช้เวลาในการย่อยสลายเป็นร้อยปี จึงทำให้โลกของเรามีขยะเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ และเมื่อขยะไหลลงสู่ทะเลสัตว์น้ำก็จะกินเข้าไปเป็นอาหาร ทำให้สัตว์น้ำได้รับอันตราย เราควรลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวทิ้ง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกลักษณะสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบ ๆ ตัว

๒) บอกรับรู้ความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น

๓) บอกรับรู้ประโยชน์และโทษของพลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว

๔) บอกรับรู้วิธีการใช้พลาสติกในชีวิตประจำวันแบบครั้งเดียว

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) จำแนกสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น
- ๒) จำแนกพลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวกับพลาสติกใช้หลายครั้ง
- ๓) ทำโปสเตอร์เชิญชวนลดการใช้พลาสติก
- ๔) ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) เห็นถึงประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ
- ๒) เห็นผลเสียของการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวที่มีต่อสิ่งแวดล้อม

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑,๑.๓)
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒,๑,๒.๒)
- ๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๕)
- ๔.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑,๔.๒,๔.๕)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง พลาสติกที่ควรรู้
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ร่วมด้วยช่วยกัน

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง บางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่าง ถูกต้อง ประโยค สอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่ มีฉีกคำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้อง กับเนื้อหา สะกดคำ ถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดย ไม่มีฉีกคำ มีการใช้ ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ	ผลงานขาดความ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่ กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่ กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่ กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

- มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.๑/๑ จำแนกสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่เกิดขึ้นเอง ตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวเรา แบ่งออกได้เป็น ๒ ประเภท มีทั้งที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ มนุษย์จะนำสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติมาประดิษฐ์เพื่อใช้ประโยชน์และสะดวกต่อการใช้งานตามความต้องการของมนุษย์

๓. สาระการเรียนรู้

สิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวเรา แบ่งออกได้เป็น ๒ ประเภท มีทั้งที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ ได้แก่ ต้นไม้ ก้อนหิน น้ำ ภูเขา ดินหญ้า เป็นต้น และสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น ได้แก่ ของเล่น โต๊ะ เก้าอี้ โทรศัพท์เคลื่อนที่ รถยนต์ ตึก อาคาร เป็นต้น ล้วนมีความเกี่ยวข้องกับการใช้ชีวิตของมนุษย์ โดยมนุษย์จะนำสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติมาประดิษฐ์เพื่อใช้ประโยชน์และสะดวกต่อการใช้งานตามความต้องการของมนุษย์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบ ๆ ตัว

๒) บอกความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นถึงประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและบอกความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมอยู่รอบ ๆ ตัว ที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น (๑.๑,๑,๓,๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)**(๔) ใฝ่เรียนรู้**

(๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน

(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

(๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

(๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

(๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อนมนุษย์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน (KSA) แสดงความคิดเห็นถึง ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมทาง ธรรมชาติและบอก ความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อม อยู่รอบ ๆ ตัว ที่เกิดขึ้นเอง ตามธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ที่มนุษย์สร้างขึ้น ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑) บอกสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบ ๆ ตัว ๒) บอกความสัมพันธ์ของ สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตาม ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ มนุษย์สร้างขึ้น	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนมองรอบห้องแล้วบอกว่ามี อะไรบ้างในห้องของเรา ๒. ครูบอกนักเรียนว่าทุกอย่างที่อยู่รอบๆตัวเรา เรียกว่า “สิ่งแวดล้อม” ๓. ครูถามนักเรียนว่า “สิ่งแวดล้อม” คืออะไร	๑. มีนาฬิกา มีโต๊ะ มีเก้าอี้ มีเพื่อน มีครู ๒. นักเรียนตั้งใจฟัง ๓. ทุกอย่างที่อยู่รอบตัวเรา	๑. สื่อ power point เรื่อง สิ่งแวดล้อม รอบตัวเรา ๒. บัตรภาพ ๑๐ บัตรภาพ ดิน น้ำ อากาศ ต้นไม้ ภูเขา ดินสอ ไม้ บรรทัด เสื้อผ้า รองเท้า กระเป๋า ๓. บัตรสีฟ้า บัตรสีเขียว ๔. บัตร ก. บัตร ข. ๕. บัตรภาพ หนังสือ ต้นไม้ ไม้ ดินสอ กราฟไฟท์ โต๊ะ เก้าอี้ แก้ว	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อม รอบตัวเรา	๑. สังเกต พฤติกรรมตาม ตัวบ่งชี้สมรรถนะ สำคัญ ๒. ตรวจใบงาน ตามรายการ ประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรมตาม ตัวบ่งชี้ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. กิจกรรมต่อไปครูจะให้นักเรียนเล่นเกม “ภาพไหนกันแน่” ครูจะแจกบัตรภาพ ๑๐ บัตรภาพ ดังนี้ ดิน น้ำ อากาศ ต้นไม้ ภูเขา ดินสอ ไม้บรรทัด เสื้อผ้า รองเท้า กระเป๋า แล้ว ให้นักเรียนประชุมกันว่านักเรียนจะแยกกลุ่ม บัตรภาพ ออกเป็น ๒ กลุ่ม ได้ด้วยวิธีใด ๒. ครูสอบถามนักเรียนกลุ่มที่ ๑-๔ ว่า ไหนลง บอกครูสิว่าแยกอย่างไร ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมจากเกม “ภาพไหนกันแน่” มีประเด็นคำถาม ดังนี้	๑. นักเรียนเล่นเกม “ภาพไหนกันแน่” โดย จะได้รับบัตรภาพ ๑๐ บัตรภาพ ดิน น้ำ อากาศ ต้นไม้ ภูเขา ดินสอ ไม้บรรทัด เสื้อผ้า รองเท้า กระเป๋า นักเรียนประชุมกัน แยกกลุ่มบัตรภาพ ออกเป็น ๒ กลุ่ม คือ ธรรมชาติและไม่ใช่ธรรมชาติ ๒. กลุ่มนี้ คือ ธรรมชาติ กลุ่มนี้ไม่ใช่ ธรรมชาติ ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมจากเกม “ภาพไหนกันแน่” มีประเด็นการตอบ คำถาม ดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นถึงประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ</p>	<p>- สิ่งแวดล้อม แบ่งออกเป็นกี่กลุ่ม อะไรบ้าง</p> <p>- ถ้าไม่ใช่สิ่งแวดล้อมที่เกิดเองตามธรรมชาติ แล้วมันมาจากไหน</p> <p>- สรุปว่าสิ่งแวดล้อมแบ่งออกเป็นกี่กลุ่ม อะไรบ้าง (มี ๒ กลุ่ม สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ กับสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น)</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “ฉันมาจากอะไร” โดยที่ครูจะชูสิ่งของขึ้นมา และถามว่าทำมาจากอะไร ให้นักเรียนเลือกตอบ โดยการชูบัตร ถ้าตอบสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นชูบัตรสีฟ้า ถ้าตอบสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติชูบัตรสีเขียว</p> <p>๕. ครูแบ่งกระดานออกเป็น ๒ ฝั่ง โดยฝั่งที่ ๑ ตีตคำว่าสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ ฝั่งที่ ๒ ตีตคำว่าสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น</p> <p>๑) ภาพนี่คืออะไร (หนังสือ) ครูนำภาพหนังสือไปติดบนกระดาน</p>	<p>- ๒ กลุ่ม คือ สิ่งแวดล้อมที่เป็นธรรมชาติ กับสิ่งแวดล้อมไม่ใช่ธรรมชาติ</p> <p>- มาจากคนสร้างขึ้น</p> <p>- มี ๒ กลุ่ม สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ กับสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น</p> <p>๔. นักเรียนเล่นเกม “ฉันมาจากอะไร” ให้นักเรียนเลือกตอบ โดยการชูบัตร ถ้าตอบสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นชูบัตรสีฟ้า ถ้าตอบสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติชูบัตรสีเขียว</p> <p>๕. นักเรียนตั้งใจฟังครูเมื่อมีข้อสงสัยให้สอบถาม</p> <p>- ภาพหนังสือ</p>	<p>น้ำกระดาษ เยื่อกระดาษไม้ เนื้ออ่อน กระเป๋าสาน ลำต้น ผักตบชวา ตีกอาคารเรียน อิฐ หิน ปูน ทราาย กระดาษ ผงชูรส มันสำปะหลัง น้ำตาลทราย อ้อย บ้าน</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>(๖) มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน</p> <p>(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>(๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ</p>	<p>- หนังสือเป็นสิ่งแวดลอมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติหรือเป็นสิ่งแวดลอมที่มนุษย์สร้างขึ้น “ซู” คำตอบ (เฉลย หนังสือ เป็นสิ่งแวดลอมที่มนุษย์สร้างขึ้น</p> <p>ครูนำบัตรภาพ หนังสือ ไปติดบนกระดานฝั่งสิ่งแวดลอมที่มนุษย์สร้างขึ้น)</p> <p>- หนังสือ ทำมาจากอะไร ก.ต้นไม้ ข.ดิน “ซู” บัตรคำตอบ (เฉลย ต้นไม้ ครูนำบัตรภาพ ต้นไม้ ไปติดบนกระดานฝั่งสิ่งแวดลอมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ)</p> <p>- หนังสือทำมาจากต้นไม้ ต้นไม้เป็นสิ่งแวดลอมทางธรรมชาติหรือสิ่งแวดลอมที่มนุษย์สร้างขึ้น “ซู” บัตรคำตอบ - แสดงว่าหนังสือที่มนุษย์สร้างขึ้นทำมาจากธรรมชาติใช่หรือไม่ - ถ้าไม่มีต้นไม้ เราคงทำหนังสือได้ยากขึ้น เพราะต้องหาสิ่งอื่นมาแทนใช่หรือไม่</p>	<p>- ชูบัตรสีฟ้า</p> <p>- ชูบัตร ก.</p> <p>- ชูบัตรสีเขียว</p> <p>- ใช่</p> <p>- ใช่</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒) ภาพนี้คืออะไร (ไส้ดินสอ) ครูนำภาพไส้ดินสอไปติดบนกระดาน</p> <p>- ไส้ดินสอเป็นสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติหรือเป็นสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น “ซู” คำตอบ</p> <p>(เฉลย ไส้ดินสอ เป็นสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น ครูนำบัตรภาพ ไส้ดินสอ ไปติดบนกระดาน ผังสิ่งแวดลอมที่มนุษย์สร้างขึ้น)</p> <p>- ไส้ดินสอ ทำมาจากอะไร ก. กราไฟท์ ข. ถ่าน “ซู” บัตรคำตอบ</p> <p>(เฉลย กราไฟท์ ครูนำบัตรภาพ กราไฟท์ ไปติดบนกระดาน ผังสิ่งแวดลอมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ)</p> <p>- ไส้ดินสอทำมาจากกราไฟท์ กราไฟท์ที่ผลิตเป็นไส้ที่อยู่ในรูปดินสอ เกิดจากการผลิตโดยการบีบอัดผงกราไฟท์ที่ผสมด้วยดินเหนียว จึงกลายเป็นไส้ดินสอที่เห็นอยู่</p> <p>- กราไฟท์ เป็นสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติหรือสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น “ซู” บัตรคำตอบ</p>	<p>- ภาพไส้ดินสอ</p> <p>- ชูบัตรสีฟ้า</p> <p>- ชูบัตร ก.</p> <p>- ชูบัตรสีเขียว</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>- แสดงว่าไส้ดินสอที่มันมนุษย์สร้างขึ้นทำมาจากธรรมชาติใช่หรือไม่</p> <p>๓) ภาพนี้คืออะไร (โต๊ะ เก้าอี้) ครุณำภาพโต๊ะ เก้าอี้ไปติดบนกระดาน</p> <p>- โต๊ะ เก้าอี้ เป็นสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติหรือเป็นสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น “ซู” คำตอบ</p> <p>(เฉลย โต๊ะ เก้าอี้ เป็นสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น ครุณำบัตรภาพ โต๊ะ เก้าอี้ ไปติดบนกระดานฝั่งสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น)</p> <p>- โต๊ะ เก้าอี้ ทำมาจากอะไร ก. ดิน ข. ต้นไม้</p> <p>“ซู” บัตรคำตอบ</p> <p>(เฉลย ต้นไม้ ครุณำบัตรภาพ ต้นไม้ ไปติดบนกระดานฝั่งสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ)</p> <p>- ต้นไม้ เป็นสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติหรือสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น “ซู” บัตรคำตอบ</p> <p>- แสดงว่าโต๊ะ เก้าอี้ ที่มันมนุษย์สร้างขึ้นทำมาจากธรรมชาติใช่หรือไม่</p>	<p>- ใช่</p> <p>- ภาพโต๊ะ เก้าอี้</p> <p>- ชูบัตรสีฟ้า</p> <p>- ชูบัตร ข.</p> <p>- ชูบัตรสีเขียว</p> <p>- ใช่</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๔) ภาพนี้คืออะไร (แก้วน้ำกระดาช) ครูนำภาพ แก้วน้ำกระดาชไปติดบนกระดาน</p> <p>- แก้วน้ำกระดาช เป็นสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเอง ตามธรรมชาติหรือเป็นสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น ขึ้น “ซู” คำตอบ (เฉลย แก้วน้ำกระดาช เป็นสิ่งแวดล้อมที่ มนุษย์สร้างขึ้น ครูนำบัตรภาพ แก้วน้ำกระดาช ไปติดบนกระดานฝั่งสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้าง ขึ้น)</p> <p>- แก้วน้ำกระดาช ทำมาจากอะไร ก. ดินเหนียว</p> <p>ข. เยื่อกระดาษไม้เนื้ออ่อน “ซู” บัตรคำตอบ (เฉลย เยื่อกระดาษไม้เนื้ออ่อน ครูนำบัตรภาพ เยื่อกระดาษไม้เนื้ออ่อน ไปติดบนกระดานฝั่ง สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ)</p> <p>- เยื่อกระดาษไม้เนื้ออ่อนเป็นสิ่งแวดล้อมทาง ธรรมชาติหรือสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น “ซู” บัตรคำตอบ</p> <p>- แสดงว่าแก้วน้ำกระดาชที่มนุษย์สร้างขึ้นทำ มาจากธรรมชาติใช่หรือไม่</p>	<p>- ภาพแก้วน้ำกระดาช</p> <p>- ชูบัตรสีฟ้า</p> <p>- ชูบัตร ข.</p> <p>- ชูบัตรสีเขียว</p> <p>- ใช่</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๕) ภาพนี้คืออะไร (กระเป๋าสานผักตบชวา) ครู นำภาพกระเป๋าสานผักตบชวาไปติดบนกระดาน</p> <p>- กระเป๋าสานผักตบชวา เป็นสิ่งแวดล้อมที่ เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติหรือเป็นสิ่งแวดล้อมที่ มนุษย์สร้างขึ้น “ซู” คำตอบ (เฉลย <u>กระเป๋าสานผักตบชวา</u> เป็นสิ่งแวดล้อม ที่มนุษย์สร้างขึ้น ครูนำบัตรภาพ <u>กระเป๋าสาน ผักตบชวา</u> ไปติดบนกระดานฝั่งสิ่งแวดล้อมที่ มนุษย์สร้างขึ้น)</p> <p>- กระเป๋าสานผักตบชวา ทำมาจากอะไร <u>ก. ลำ ต้นผักตบชวา</u> ข. พลาสติก “ซู” บัตรคำตอบ (เฉลย <u>ลำต้นผักตบชวา</u> ครูนำบัตรภาพ <u>ลำต้น ผักตบชวา</u> ไปติดบนกระดานฝั่งสิ่งแวดล้อมที่ เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ)</p> <p>- ผักตบชวาเป็นสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติหรือ สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น “ซู” บัตรคำตอบ</p> <p>- แสดงว่ากระเป๋าสานผักตบชวาที่มนุษย์สร้าง ขึ้นทำมาจากธรรมชาติใช่หรือไม่</p>	<p>- ภาพกระเป๋าสานผักตบชวา</p> <p>- ชูบัตรสีฟ้า</p> <p>- ชูบัตร ก.</p> <p>- ชูบัตรสีเขียว</p> <p>- ใช่</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๖) ภาพนี้คืออะไร (ตึก อาคารเรียน) ครูนำภาพ ตึก อาคารเรียนไปติดบนกระดาน</p> <p>- ตึก อาคารเรียน เป็นสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติหรือเป็นสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น “ชู” คำตอบ</p> <p>(เฉลย ตึก อาคารเรียน เป็นสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น ครูนำบัตรภาพ ตึก อาคารเรียน ไปติดบนกระดานฝั่งสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น)</p> <p>- ตึก อาคารเรียน ทำมาจากอะไร ก. พลาสติก</p> <p>ข. อธิฐ หิน ปูน ทราย “ชู” บัตรคำตอบ</p> <p>(เฉลย อธิฐ หิน ปูน ทราย ครูนำบัตรภาพ อธิฐ หิน ปูน ทราย ไปติดบนกระดานฝั่งสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ)</p> <p>- อธิฐ หิน ปูน ทราย เป็นสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติหรือสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น “ชู” บัตรคำตอบ</p> <p>- แสดงว่าตึก อาคารเรียน ที่มนุษย์สร้างขึ้นทำมาจากธรรมชาติใช่หรือไม่</p>	<p>- ภาพตึก อาคารเรียน</p> <p>- ชูบัตรสีฟ้า</p> <p>- ชูบัตร ข.</p> <p>- ชูบัตรสีเขียว</p> <p>- ใช่</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๗) ภาพนี้คืออะไร (กระดาษ) ครูนำภาพกระดาษไปติดบนกระดาน</p> <p>- กระดาษ เป็นสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติหรือเป็นสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น “ซู” คำตอบ</p> <p>(เฉลย กระดาษ เป็นสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น ครูนำบัตรภาพ กระดาษ ไปติดบนกระดาน ฝั่งสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น)</p> <p>- กระดาษ ทำมาจากอะไร ก. ต้นไม้ ข. ไปไม้สี</p> <p>ขาว “ซู” บัตรคำตอบ</p> <p>(เฉลย ต้นไม้ ครูนำบัตรภาพ ต้นไม้ ไปติดบนกระดานฝั่งสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ)</p> <p>- ต้นไม้ เป็นสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติหรือสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น “ซู” บัตรคำตอบ</p> <p>- แสดงว่า กระดาษ ที่มนุษย์สร้างขึ้นทำมาจากธรรมชาติใช่หรือไม่</p> <p>๘) ภาพนี้คืออะไร (ผงชูรส) ครูนำภาพผงชูรสไปติดบนกระดาน</p>	<p>- ภาพกระดาษ</p> <p>- ชูบัตรสีฟ้า</p> <p>- ชูบัตร ก.</p> <p>- บัตรสีเขียว</p> <p>- ใช่</p> <p>- ภาพผงชูรส</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>- ผงชูรส เป็นสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติหรือเป็นสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น “ชู” บัตรคำตอบ</p> <p>(เฉลย ผงชูรส เป็นสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น ครุ่นำบัตรภาพ ผงชูรส ไปติดบนกระดานฝั่งสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น)</p> <p>- ผงชูรส ทำมาจากอะไร ก. ข้าวโพด ข. มันสำปะหลัง “ชู” บัตรคำตอบ</p> <p>(เฉลย มันสำปะหลัง ครุ่นำบัตรภาพ มันสำปะหลัง ไปติดบนกระดานฝั่งสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ)</p> <p>- มันสำปะหลัง เป็นสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติหรือสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น “ชู” บัตรคำตอบ</p> <p>- แสดงว่า ผงชูรส ที่มนุษย์สร้างขึ้นทำมาจากธรรมชาติใช่หรือไม่</p> <p>๙) ภาพนี้คืออะไร (น้ำตาลทราย) ครุ่นำภาพน้ำตาลทรายไปติดบนกระดาน</p>	<p>- ชูบัตรสีฟ้า</p> <p>- ชูบัตร ข.</p> <p>- ชูบัตรสีเขียว</p> <p>- ใช่</p> <p>- ภาพน้ำตาลทราย</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>- น้ำตาลทราย เป็นสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติหรือเป็นสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น</p> <p>“ซู” บัตรคำตอบ</p> <p>(เฉลย น้ำตาลทราย เป็นสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น ครูนำบัตรภาพ น้ำตาลทราย ไปติดบนกระดานฝั่งสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น)</p> <p>- น้ำตาลทราย ทำมาจากอะไร ก. ข้าวโพด</p> <p>ข. อ้อย “ซู” บัตรคำตอบ</p> <p>(เฉลย อ้อย ครูนำบัตรภาพ อ้อย ไปติดบนกระดานฝั่งสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ)</p> <p>- อ้อย เป็นสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติหรือสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น “ซู” บัตรคำตอบ</p> <p>- แสดงว่า น้ำตาลทราย ที่มนุษย์สร้างขึ้นทำมาจากธรรมชาติใช่หรือไม่</p> <p>๑๐) ภาพนี้คืออะไร (บ้าน) ครูนำภาพบ้านไปติดบนกระดาน</p>	<p>- ชูบัตรสีฟ้า</p> <p>- ชูบัตร ข.</p> <p>- ชูบัตรสีเขียว</p> <p>- ใช่</p> <p>- ภาพบ้าน</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>- บ้าน เป็นสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติหรือเป็นสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น “ซู” บัตรคำตอบ (เฉลย บ้าน เป็นสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น ครูนำบัตรภาพ บ้าน ไปติดบนกระดานฝั่งสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น)</p> <p>- บ้าน ทำมาจากอะไร ก. ไปไม้ ข. อิฐ หิน ปูน ททราย “ซู” บัตรคำตอบ (เฉลย อิฐ หิน ปูน ททราย ครูนำบัตรภาพ อิฐ หิน ปูน ททราย ไปติดบนกระดานฝั่งสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ)</p> <p>- อิฐ หิน ปูน ททราย เป็นสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติหรือสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น “ซู” บัตรคำตอบ</p> <p>- แสดงว่า บ้าน ที่มนุษย์สร้างขึ้นทำมาจากธรรมชาติใช่หรือไม่</p> <p>๖. ครูสอบถามนักเรียน ดังนี้</p> <p>- นักเรียนคิดว่าสิ่งแวดล้อมรอบตัวมีประโยชน์อย่างไร</p>	<p>- ชูบัตรสีฟ้า</p> <p>- ชูบัตร ข.</p> <p>- ชูบัตรสีเขียว</p> <p>- ใช่</p> <p>๖. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>- มีประโยชน์ เช่น ดินใช้สำหรับปลูกพืช น้ำใช้สำหรับชำระล้าง โตะ แก้ว ใช้สำหรับนั่ง</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		เรียนหนังสือ กระเป๋าเรียนใช้สำหรับใส่ อุปกรณ์ - สิ่งแวดล้อมรอบตัวมีผลต่อการดำเนินชีวิตของ นักเรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด - มีผลต่อการดำเนินชีวิต เพราะนักเรียน ต้องพึ่งพาสีสิ่งแวดล้อมต่างๆในการดำรงชีวิต เช่น นั่งรถมาโรงเรียน เรียนหนังสือใน ห้องเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) - ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่องสิ่งแวดล้อม รอบตัวเรา ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนระบายสีเขียวในช่อง <input type="checkbox"/> หน้า รูปภาพที่เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ และ ระบายสีฟ้าในช่อง <input type="checkbox"/> หน้ารูปภาพที่มนุษย์ สร้างขึ้น ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย <input checked="" type="checkbox"/> หน้าข้อความ ที่กล่าวถูกต้อง และเขียนเครื่องหมาย <input type="checkbox"/> หน้าข้อความที่กล่าวผิด	- นักเรียนตั้งใจฟังคำชี้แจงใบกิจกรรมและ สอบถามให้เข้าใจก่อนลงมือทำ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูใช้คำถามให้นักเรียนร่วมกันสรุป ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สิ่งต่างๆรอบตัวเรา สามารถจำแนกออกได้กี่ประเภท - สิ่งแวดล้อมประเภทที่ ๑ คือ พร้อมยกตัวอย่าง - สิ่งแวดล้อมประเภทที่ ๒ คือ พร้อมยกตัวอย่าง <p>สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นล้วนมาจากธรรมชาติที่มนุษย์นำมาดัดแปลงเพื่อให้สะดวกต่อการใช้งานของมนุษย์</p> <p>๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป</p> <p>๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุป โดยการตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ๒ ประเภท - สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เช่น ต้นไม้ น้ำ ภูเขา - สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น เช่น บ้าน รถ <p>๒. นักเรียนส่งใบงานที่ ๑ เรื่องสิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ power point เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา
๒. บัตรภาพ “เกมภาพไหนกันแน่” ๑๐ แผ่น ๔ ชุด ดิน น้ำ อากาศ ต้นไม้ ภูเขา ดินสอ ไม้บรรทัด เสื้อผ้า รองเท้า กระเป๋า
๓. บัตรภาพ “เกมฉันทมาจากไหน” หนังสือ ต้นไม้ ไม้เสียดินสอ กราฟไฟท์ โต๊ะ เก้าอี้ แก้วน้ำ กระดาษ เยื่อกระดาษ ไม้เนื้ออ่อน กระเป๋าสาน ลำต้นผักตบชวา ตึก อาคารเรียน อิฐ หิน ปูน ทราย กระดาษ ผงชูรส มันสำปะหลัง น้ำตาลทราย อ้อย บ้าน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑) บอกสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบ ๆ ตัว ๒) บอกความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น	- ตรวจสอบผลงานจากใบงานที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นถึงประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและบอกความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมอยู่รอบ ๆ ตัว ที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น	- ตรวจสอบจากใบงานที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา	๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

**หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
(๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ทำงานให้แล้วเสร็จ			

****หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑) บอกสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบ ๆ ตัว	- ระบายสีเขียวในช่อง <input type="checkbox"/> หน้ารูปภาพที่เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ และระบายสีฟ้าในช่อง <input type="checkbox"/> หน้ารูปภาพที่มนุษย์สร้างขึ้น	ตอบถูก ๕-๖ ข้อ	ตอบถูก ๓-๔ ข้อ	ตอบถูก ๑-๒ ข้อ
	๒) บอกความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น	- เขียนเครื่องหมาย <input checked="" type="checkbox"/> รูปภาพที่เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ และเขียนเครื่องหมาย <input type="checkbox"/> รูปภาพที่มนุษย์สร้างขึ้น	ตอบถูก ๕-๖ ข้อ	ตอบถูก ๓-๔ ข้อ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น	- เขียนเครื่องหมาย <input checked="" type="checkbox"/> รูปภาพที่เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ และเขียนเครื่องหมาย <input type="checkbox"/> รูปภาพที่มนุษย์สร้างขึ้น	ตอบถูก ๕-๖ ข้อ	ตอบถูก ๓-๔ ข้อ	ตอบถูก ๑-๒ ข้อ
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นถึงประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ	- เขียนเครื่องหมาย <input checked="" type="checkbox"/> รูปภาพที่เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ และเขียนเครื่องหมาย <input type="checkbox"/> รูปภาพที่มนุษย์สร้างขึ้น	ตอบถูก ๕-๖ ข้อ	ตอบถูก ๓-๔ ข้อ	ตอบถูก ๑-๒ ข้อ

**หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พุด แลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	- เขียนเครื่องหมาย <input checked="" type="checkbox"/> รูปภาพที่เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ และเขียนเครื่องหมาย <input checked="" type="checkbox"/> รูปภาพที่มนุษย์สร้างขึ้น	ตอบถูก ๕-๖ ข้อ	ตอบถูก ๓-๔ ข้อ	ตอบถูก ๑-๒ ข้อ
๑.๓ ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ (การสัมผัส การมองเห็น การได้ยิน การรับกลิ่น การชิมรส) ในการรับสารจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว	- บอกสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบ ๆ ตัว - บอกความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น	ตอบถูก ๕-๖ ข้อ	ตอบถูก ๓-๔ ข้อ	ตอบถูก ๑-๒ ข้อ
๒.๑ เปรียบเทียบ เรียงลำดับ ความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล	- ระบายสีเขียวในช่อง <input type="checkbox"/> หน้ารูปภาพที่เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและระบายสีฟ้าในช่อง <input type="checkbox"/> หน้ารูปภาพที่มนุษย์สร้างขึ้น	ตอบถูก ๕-๖ ข้อ	ตอบถูก ๓-๔ ข้อ	ตอบถูก ๑-๒ ข้อ

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

**หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

ความสำเร็จ

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

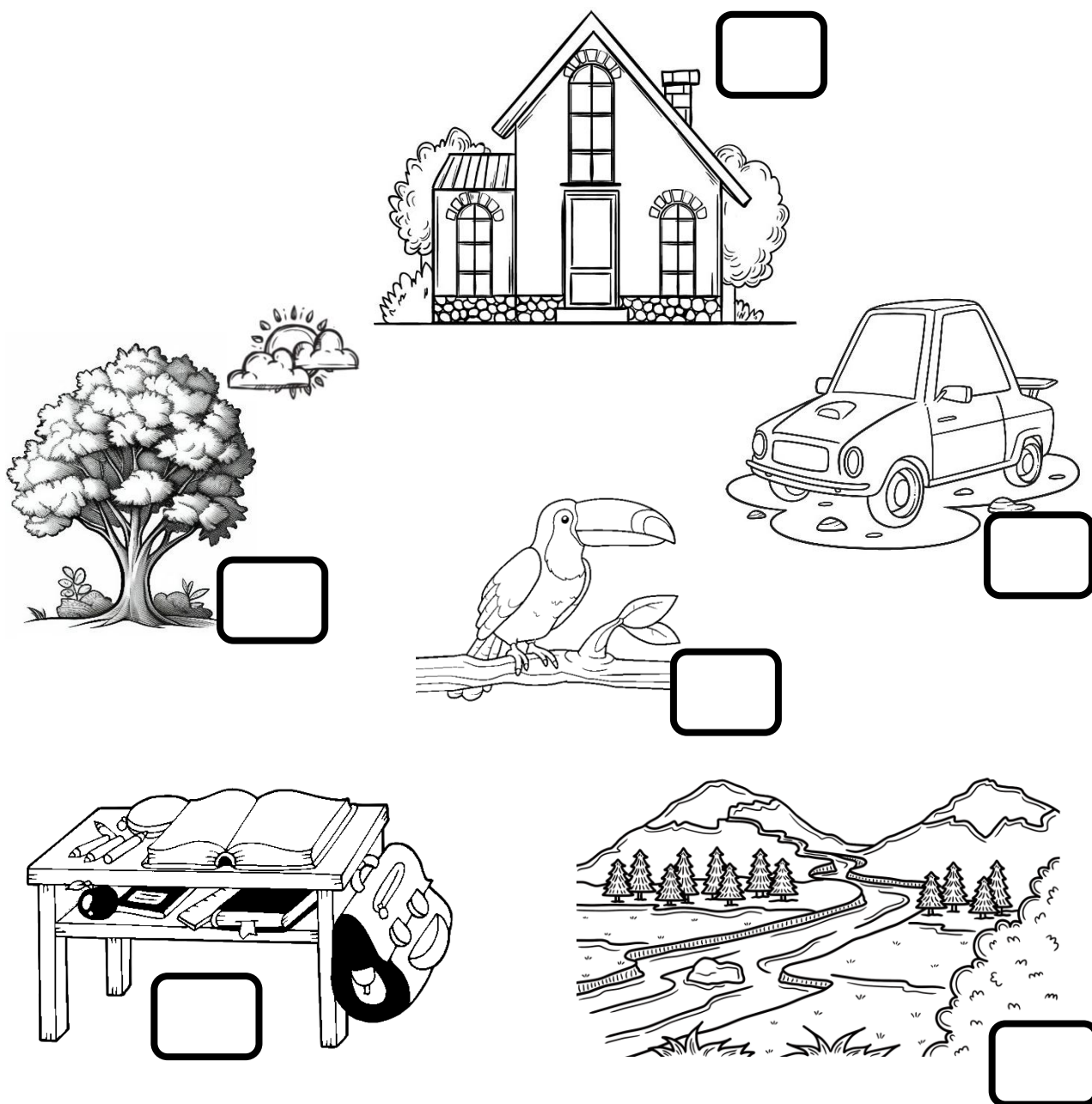
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
 (.....)

ใบงานที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนระบายสีเขียวในช่อง หน้ารูปภาพที่เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ และระบายสีฟ้าในช่อง หน้ารูปภาพที่มนุษย์สร้างขึ้น

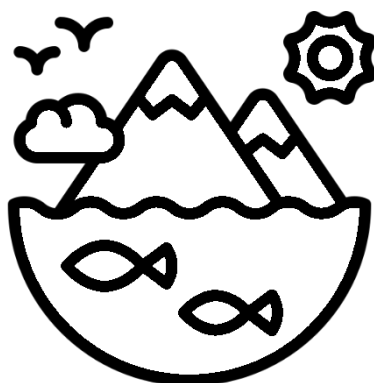


**หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย หน้าข้อความที่กล่าวถูกต้อง และ
เขียนเครื่องหมาย หน้าข้อความที่กล่าวผิด

๑. สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น สร้างขึ้นจากสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ
๒. สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติเป็นสิ่งมนุษย์สร้างขึ้น
๓. ดินสอ มนุษย์สร้างขึ้นจากสิ่งแวดล้อมธรรมชาติ
๔. หนังสือ กระดาษ เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ
๕. ดิน น้ำ เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ
๖. สิ่งที่อยู่รอบ ๆ ตัวเรา เรียกว่า “สิ่งแวดล้อม”



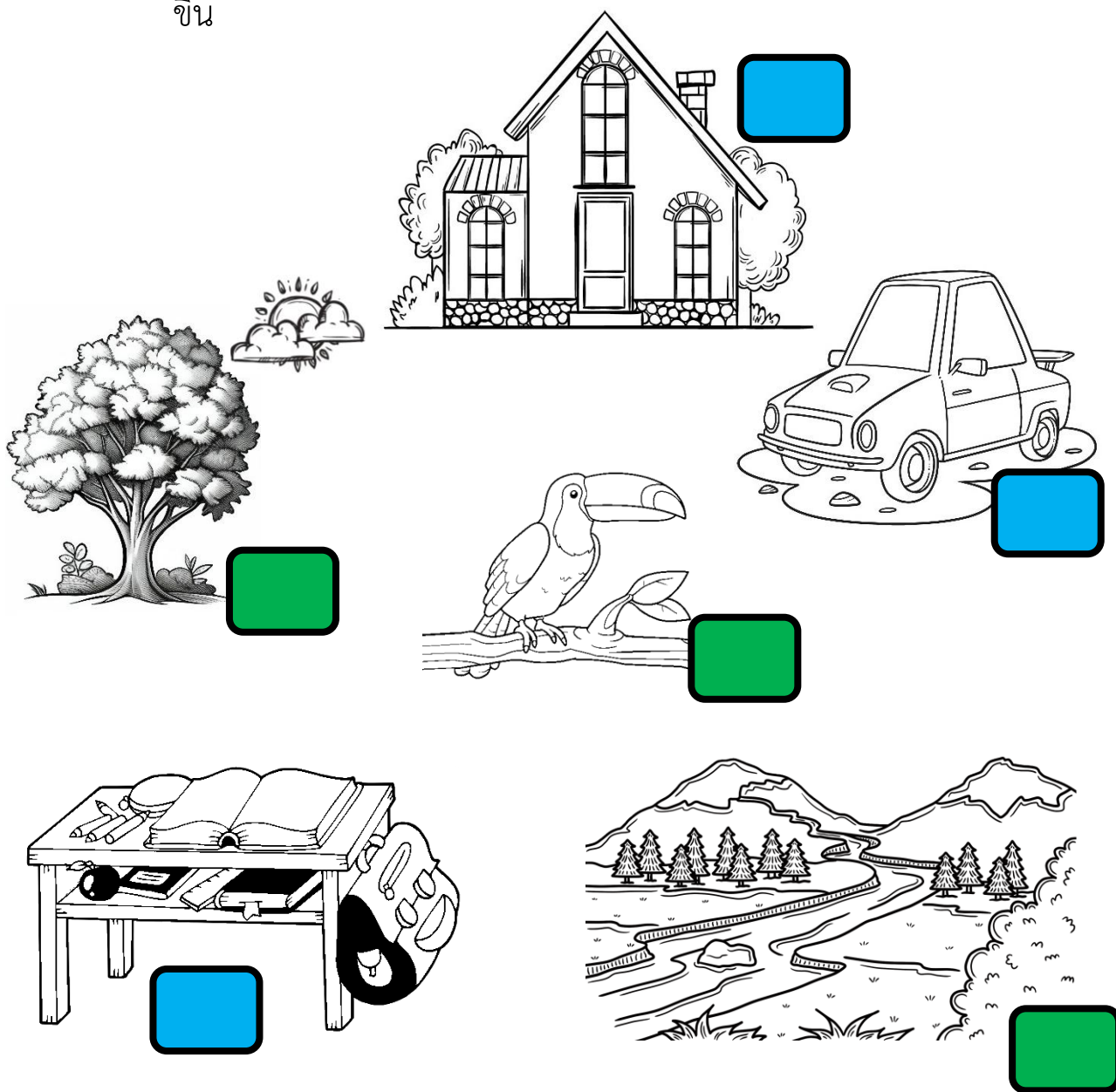
ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

**หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนระบายสีเขียวในช่อง หน้ารูปภาพที่เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ และระบายสีฟ้าในช่อง หน้ารูปภาพที่มนุษย์สร้างขึ้น

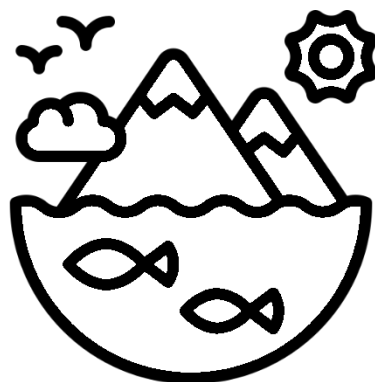


**หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ตอนที่ ๒

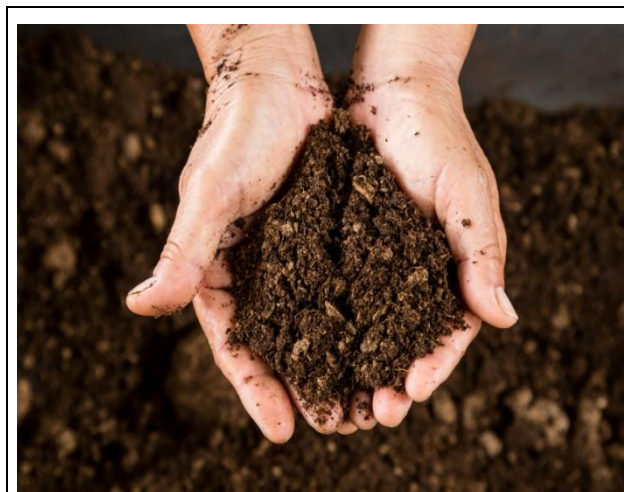
คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย หน้าข้อความที่กล่าวถูกต้อง และ
เขียนเครื่องหมาย หน้าข้อความที่กล่าวผิด

- ๑. สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น สร้างขึ้นจากสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ
- ๒. สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติเป็นสิ่งมนุษย์สร้างขึ้น
- ๓. ดินสอ มนุษย์สร้างขึ้นจากสิ่งแวดล้อมธรรมชาติ
- ๔. หนังสือ กระดาษ เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ
- ๕. ดิน น้ำ เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ
- ๖. สิ่งที่อยู่รอบ ๆ ตัวเรา เรียกว่า “สิ่งแวดล้อม”



สื่อสำหรับครู เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

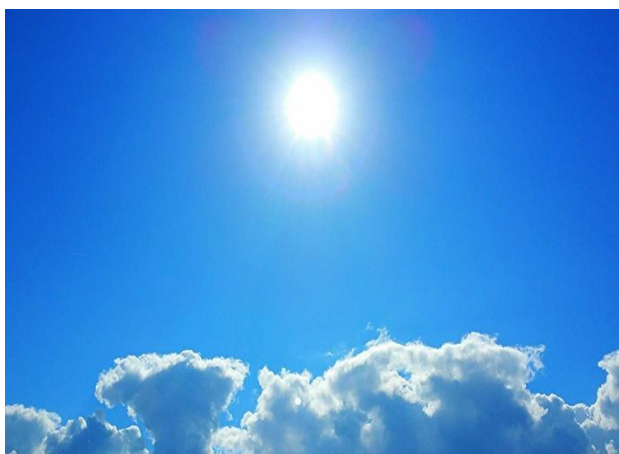
คำชี้แจง : ครูแจกบัตรภาพทั้ง ๑๐ ภาพ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม



ดิน



น้ำ



อากาศ



ต้นไม้

** หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



ภูเขา



ดินสอ



ไม้บรรทัด



เสื้อผ้า



รองเท้า

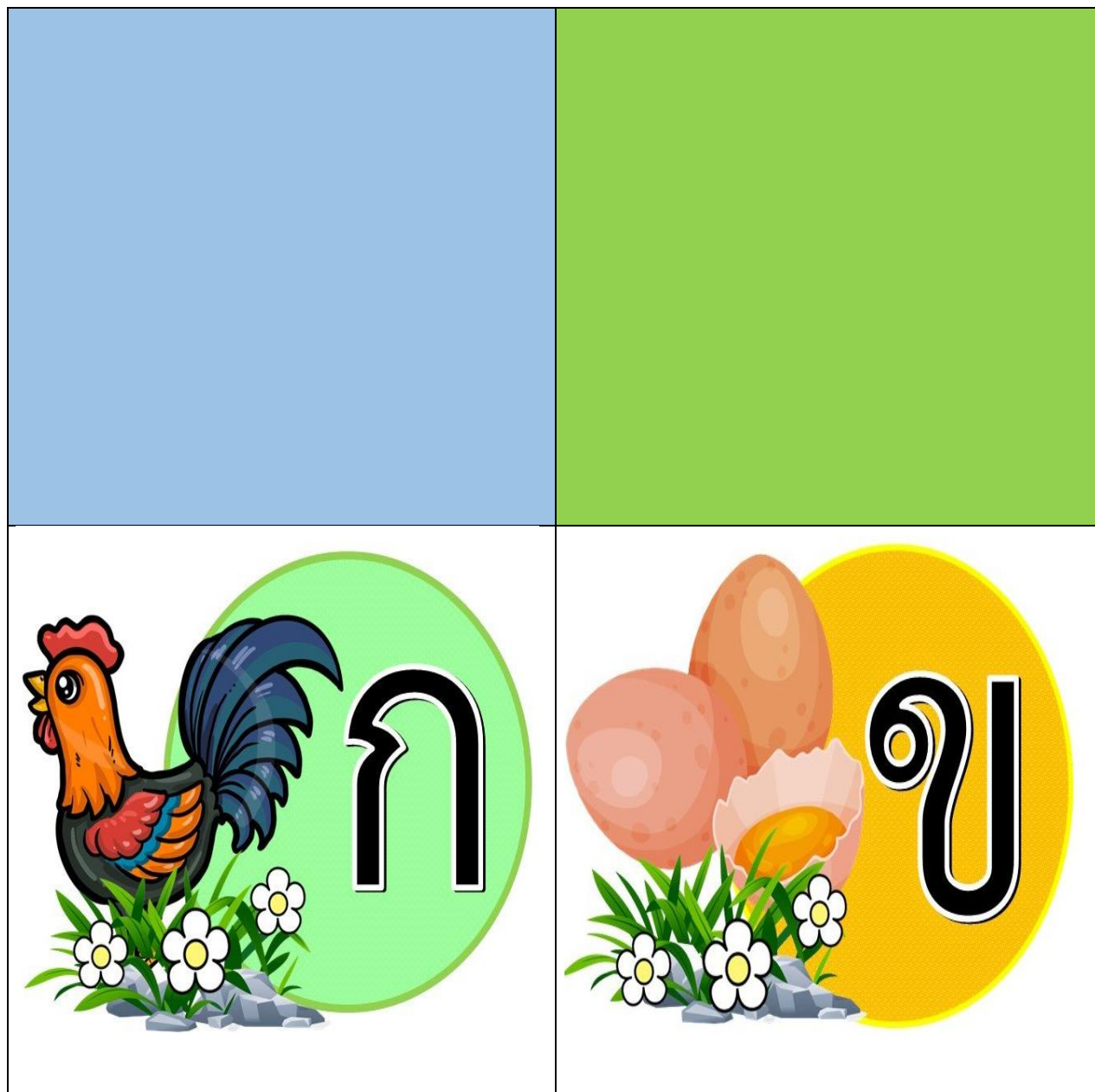


กระเป๋า

**หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สื่อสำหรับครู เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

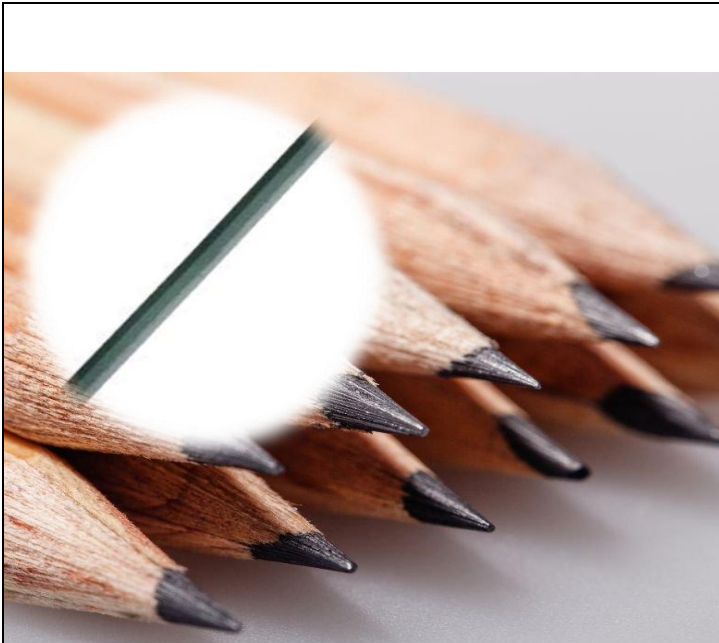
คำชี้แจง : ครูตัดแจกบัตรสีฟ้า บัตรสีเขียว บัตร ก. และบัตร ข. ให้กับนักเรียน
 ทุกคน



**หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สื่อสำหรับครู เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ครูนำบัตรภาพฉายไปติดบนกระดาน



ไส้ดินสอ



กราไฟท์(GRAPHITE)

ผงกราไฟท์



กราไฟท์



โต๊ะ เก้าอี้



ต้นไม้

**หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



แก้วน้ำกระดาษ



เยื่อกระดาษขึ้นรูปและการผลิต เพื่อนำไปใช้งานรูปแบบต่างๆ



กระเป๋าสานผักตบชวา



ลำต้นผักตบชวา



ตึก อาคารเรียน



อิฐ หิน ปูน ทราย

**หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



กระดาษ



ต้นไม้



ผงชูรส



มันสำปะหลัง



น้ำตาลทราย



อ้อย

**หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



บ้าน



อิฐ หิน ปูน ทราย

**หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง รักษ์โลก รักษ์สิ่งแวดล้อม
	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	เรื่อง สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์
รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้านและห้องเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พลาสติกที่ใช้ครั้งเดียวทิ้ง ทำให้การใช้ชีวิตสะดวกสบายมากยิ่งขึ้น เพราะไม่ต้องนำมาล้างทำความสะอาด แต่พลาสติกเหล่านี้มีอายุการใช้งานสั้น และใช้เวลาในการย่อยสลายเป็นร้อยปี จึงทำให้โลกของเรามีขยะเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ และเมื่อขยะไหลลงสู่ทะเลสัตว์น้ำก็จะกินเข้าไปเป็นอาหาร ทำให้สัตว์น้ำได้รับอันตราย เราควรลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวทิ้ง

๓. สาระการเรียนรู้

พลาสติกที่ใช้ครั้งเดียวทิ้ง ทำให้การใช้ชีวิตสะดวกสบายมากยิ่งขึ้น เช่น ถุงหูหิ้ว หลอด แก้วน้ำ ขวดน้ำ กล่องอาหาร เป็นต้น เพราะไม่ต้องนำมาล้างทำความสะอาด แต่พลาสติกเหล่านี้มีอายุการใช้งานสั้น และใช้เวลาในการย่อยสลายเป็นร้อยปี จึงทำให้โลกของเรามีขยะเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ และเมื่อขยะไหลลงสู่ทะเลสัตว์น้ำก็จะกินเข้าไปเป็นอาหาร ทำให้สัตว์น้ำได้รับอันตราย เราควรลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวทิ้ง โดย

- ๑) เลิกใช้หลอดพลาสติก
- ๒) รับประทานไอศกรีมแบบโคน
- ๓) ใช้กระเป๋าผ้าแทนถุงพลาสติก
- ๔) พกขวดน้ำหรือแก้ว
- ๕) พกกล่องไปใส่อาหาร
- ๖) ปฏิเสธการรับถุงพลาสติก

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกประโยชน์และโทษของพลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - จำแนกพลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวกับพลาสติกใช้หลายครั้ง
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นผลเสียของการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวที่มีต่อสิ่งแวดล้อม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวด้วยความเข้าใจโทษต่อสิ่งแวดล้อม (๑.๑,๔.๕)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)**(๔) ใฝ่เรียนรู้**

(๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน

(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

(๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

(๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

(๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์โลก รักสิ่งแวดล้อม หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์ รหัสวิชา ส๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวด้วยความเข้าใจโทษต่อสิ่งแวดล้อม ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกประโยชน์และโทษของพลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกพลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวกับพลาสติกใช้หลายครั้ง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นผลเสียของการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวที่มีต่อสิ่งแวดล้อม	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอที่สั้น เรื่อง เค้าคูยกันว่า อย่างนี้ - ขยะพลาสติกจุดจบชีวิตสัตว์ทะเล ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับวิดีโอที่สั้น ดังนี้ - จากวิดีโอที่สั้นเกิดปัญหาอะไรขึ้นกับสัตว์ทะเล - ขยะถุงพลาสติกเหล่านี้มาจากไหน - ถุงพลาสติกเกิดขึ้นเองตามธรรมชาติหรือมนุษย์สร้างขึ้น	๑. นักเรียนดูวิดีโอที่สั้น เรื่อง เค้าคูยกันว่า อย่างนี้ - ขยะพลาสติกจุดจบชีวิตสัตว์ทะเล ๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับวิดีโอที่สั้น ดังนี้ - สัตว์ทะเลกินถุงพลาสติก - มนุษย์ใช้ถุงพลาสติกและทิ้งถุงพลาสติกไม่ ลงถังขยะ - มนุษย์สร้างขึ้น	๑. สื่อ power point เรื่องรักษ์โลก รักสิ่งแวดล้อม ๒. คลิปวิดีโอ เรื่องเห็นแล้วเจ็บแปล็บ ! นี่ไง ผลของการทิ้งขยะเรี่ยราด (ใจไม่ถึงห้ามดู) ๓. คลิปวิดีโอ เรื่องรู้เท่าทันภัย : ภัยไมโครพลาสติกจากขยะในทะเล	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง พลาสติกที่ควรรู้	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูเปิดภาพการเผาขยะให้นักเรียนดูและร่วมพูดคุยกัน ดังนี้ - นักเรียนเห็นอะไรในภาพ - นักเรียนเห็นควันไหม ควันสีอะไร - ถ้ามีขยะพลาสติกเยอะๆ แล้วพลาสติกนั้นถูกเผา นักเรียนคิดว่ากลิ่นของการเผาขยะดีต่อสุขภาพของเราหรือไม่	๑. นักเรียนดูภาพการเผาขยะ และตอบคำถาม ดังนี้ - เผาขยะ - เห็นควันสีดำ - ไม่ดี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์โลก รักสิ่งแวดล้อม หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๒. ครูให้นักเรียนดูภาพขยะกองใหญ่และร่วมพูดคุยกัน ดังนี้ - นักเรียนเห็นอะไรในภาพบ้าง - ทำไมเขาถึงกองขยะไว้แบบนี้ - ทำไมเขาถึงไม่เผาะ ถ้าอยากให้มันหายไปก็ต้องเผา ๓. ครูอธิบายเพิ่มเติม - ขยะที่เก็บมากองรวมกันไว้ ก่อให้เกิดอันตรายต่อสุขภาพของมนุษย์ และสิ่งแวดล้อม เช่น เป็นแหล่งเพาะพันธุ์ของแมลง และพาหะของโรค, ก่อให้เกิดความรำคาญ, ก่อให้เกิดมลพิษต่อสิ่งแวดล้อม และทำให้เกิดการเสี่ยงต่อสุขภาพ ๓.๑ ครูเปิดคลิปวิดีโอ เรื่องเห็นแล้วเจ็บแปล็บ ! นี้ไง ผลของการทิ้งขยะเรี่ยราด (ใจไม่ถึงห้ามดู) ซึ่งขยะที่ทิ้งไม่เป็นที่จะกลายเป็นขยะในทะเล ขัดขวางการเจริญเติบโตของสัตว์ - ดูคลิปวิดีโอเท่าแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง - เป็นเพราะฝีมือของใคร	๒. นักเรียนดูภาพขยะกองใหญ่และร่วมพูดคุยกัน ดังนี้ - ขยะพลาสติกกองใหญ่ - เพราะทุกคนใช้แล้วทิ้ง - เผาไม่ได้ เพราะเกิดควันพิษ ๓. ครูอธิบายเพิ่มเติม - นักเรียนตั้งใจฟังและสอบถามเมื่อมีข้อสงสัย ๓.๑ นักเรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่องเห็นแล้วเจ็บแปล็บ ! นี้ไง ผลของการทิ้งขยะเรี่ยราด (ใจไม่ถึงห้ามดู) และตอบคำถาม ดังนี้ - สงสารเต่าที่ถูกหลอดที่มจุมูก - พวกเราทุกคน	๔. พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว และพลาสติกแบบใช้หลายครั้ง		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์โลก รักสิ่งแวดล้อม

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๓.๒ ครูเปิดคลิปวิดีโอเรื่องรู้เท่าทันภัย : ภัยไมโครพลาสติกจากขยะในทะเล ขยะมากมายถูกพัดกลับขึ้นชายฝั่งทั่วโลก ทำลายความสวยงามของทะเล และยังส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจด้านการท่องเที่ยวอีกด้วย</p> <p>- ดูคลิปวิดีโอแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง</p> <p>- เป็นเพราะฝีมือของใคร</p> <p>- เราจะทำอย่างไรไม่ให้มีขยะเหล่านี้</p> <p>๔. เรามาร่วมกันคิดว่าทำอย่างไรจึงจะลดปริมาณขยะพลาสติกเหล่านี้ ก่อนอื่นเรารู้จักขยะพลาสติกที่เราใช้อยู่ว่ามีอะไรบ้าง</p> <p>๔.๑ แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มได้รับพลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว ดังนี้ ถุงหูหิ้ว ซ้อนส้อมพลาสติก แก้วน้ำพลาสติก ฝาขวดน้ำ กล่องอาหาร หลอดดูดน้ำ และพลาสติกแบบใช้หลายครั้ง ดังนี้ ตะกร้า ถังขยะ กะละมัง แก้วน้ำ ที่ตักขยะ ชันน้ำ</p>	<p>๓.๒ นักเรียนดูคลิปวิดีโอเรื่องรู้เท่าทันภัย : ภัยไมโครพลาสติกจากขยะในทะเล และตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>- รู้สึกเศร้าใจ ที่ทะเลของเรามีแต่ขยะ ทะเลดูไม่สวยงาม ไม่น่าไปเที่ยว</p> <p>- พวกเราทุกคน</p> <p>- ทิ้งขยะให้เป็นที่ ลดการใช้พลาสติก</p> <p>๔. นักเรียนทำความรู้จักขยะพลาสติกที่เราใช้อยู่ว่ามีอะไรบ้าง</p> <p>๔.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม แต่ละกลุ่มได้รับพลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว และพลาสติกแบบใช้หลายครั้ง</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์โลก รักสิ่งแวดล้อม หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕. นักเรียนจำแนกพลาสติก ออกเป็น ๒ พวก ๕.๑ สนทนาให้เข้าใจว่า พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวทิ้งควรลดการใช้เพื่อลดปริมาณขยะ - นักเรียนคิดว่าพลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวทิ้งดีอย่างไร - แต่ถ้าทุกคนร่วมมือกันใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวทิ้งจะส่งผลอย่างไร - แล้วเราจะทำอย่างไรไม่ให้เกิดกองขยะมากมายขนาดนี้ ๕.๒ ครูสนทนาให้เข้าใจว่าพลาสติกแบบใช้หลายครั้งก็ซื้อใช้เท่าที่จำเป็น ไม่ซื้อมากเกินไป	๕. นักเรียนจำแนกพลาสติก ออกเป็น ๒ พวก ดังนี้ พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว ถูหุ้หิ้ว ข้อนส้อมพลาสติก แก้วน้ำพลาสติก ฝาขวดน้ำ กล่องอาหาร หลอดดูดน้ำ และ พลาสติกแบบใช้หลายครั้ง ตะกร้า ถังขยะ กะละมัง แก้วน้ำ ที่ตักขยะ ชันน้ำ ๕.๑ นักเรียนตั้งใจฟัง และตอบคำถาม ดังนี้ - สะดวกสบาย ใช้เสร็จแล้วทิ้งได้เลย - เกิดขยะกองใหญ่ - ลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง ๕.๒ นักเรียนตั้งใจฟังและสอบถามเมื่อมีข้อสงสัย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์โลก รักสิ่งแวดล้อม หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เช่น พลาสติกที่เราซื้อจากร้าน ๒๐ บาท เพราะเราเห็นว่าราคาถูกเราก็จะซื้อกันเยอะ				
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง พลาสติกที่ควรรู้ คำชี้แจง ให้นักเรียนจำแนกพลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวทิ้งและพลาสติกแบบใช้หลายครั้ง โดยนำหมายเลขที่ติดบนสิ่งของที่ครูกำหนดให้มาใส่ในตารางให้ถูกต้อง (ให้คุณครูตีหมายเลข ๑-๑๐ บนสิ่งของพลาสติกที่ครูเตรียมไว้ให้ เพื่อให้นักเรียนนำหมายเลขไปเขียนลงในตารางใบงานที่ครูแจกให้) ดังนี้ - หมายเลข ๑ ถุงหูหิ้ว - หมายเลข ๒ ซ้อนส้อมพลาสติก - หมายเลข ๓ แก้วน้ำพลาสติก - หมายเลข ๔ ฟาซวดน้ำ - หมายเลข ๕ กล่องอาหาร	๑. นักเรียนตั้งใจฟังคำชี้แจงใบกิจกรรมและสอบถามให้เข้าใจก่อนลงมือทำ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์โลก รักสิ่งแวดล้อม

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> - หมายเลข ๖ หลอดดูดน้ำ - หมายเลข ๗ ตะกร้า - หมายเลข ๘ ถังขยะ - หมายเลข ๙ กะละมัง - หมายเลข ๑๐ แก้วน้ำ - หมายเลข ๑๑ ที่ตักขยะ - หมายเลข ๑๒ ชันน้ำ 				
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูใช้คำถามให้นักเรียนร่วมกันสรุป ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เราควรลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวทิ้งเพื่อลดปริมาณขยะที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมได้อย่างไร <p>๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป</p> <p>๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปโดยการตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้กระเป๋าผ้าแทนถุงพลาสติก - ใช้แก้วน้ำส่วนตัวแทนแก้วพลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวทิ้ง - ใช้หลอดกระดาษ หลอดสแตนเลส หรือดื่มจากขวดแทนการใช้หลอดพลาสติก <p>๒. นักเรียนส่งใบงานที่ ๒ เรื่อง พลาสติกที่ควรรู้</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ power point เรื่อง รักษ์โลก รักษ์สิ่งแวดล้อม
๒. คลิปวิดีโอ เรื่องเห็นแล้วเจ็บแปล็บ ! นี่ไง ผลของการทิ้งขยะรียราด (ใจไม่ถึงห้ามดู)
๓. คลิปวิดีโอเรื่องรู้เท่าทันภัย : ภัยไมโครพลาสติกจากขยะในทะเล
๔. พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว และพลาสติกแบบใช้หลายครั้ง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง พลาสติกที่ควรรู้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกประโยชน์และโทษของพลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว	- ตรวจสอบผลงานจากใบงานที่ ๒ เรื่อง พลาสติกที่ควรรู้	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง พลาสติกที่ควรรู้	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกพลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวกับพลาสติกใช้หลายครั้ง			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นผลเสียของการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวที่มีต่อสิ่งแวดล้อม			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวด้วยความเข้าใจโทษต่อสิ่งแวดล้อม	- ตรวจสอบจากใบงานที่ ๒ เรื่อง พลาสติกที่ควรรู้	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง พลาสติกที่ควรรู้	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกประโยชน์และโทษของพลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว	- จำแนกพลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวทิ้งและพลาสติกแบบใช้หลายครั้ง	ตอบถูก ๑๗-๒๔ ข้อ	ตอบถูก ๙-๑๖ ข้อ	ตอบถูก ๑-๘ ข้อ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกพลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวกับพลาสติกใช้หลายครั้ง	- จำแนกพลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวทิ้งและพลาสติกแบบใช้หลายครั้ง	ตอบถูก ๑๗-๒๔ ข้อ	ตอบถูก ๙-๑๖ ข้อ	ตอบถูก ๑-๘ ข้อ
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นผลเสียของการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวที่มีต่อสิ่งแวดล้อม	- จำแนกพลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวทิ้งและพลาสติกแบบใช้หลายครั้ง	ตอบถูก ๑๗-๒๔ ข้อ	ตอบถูก ๙-๑๖ ข้อ	ตอบถูก ๑-๘ ข้อ

**หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	- จำแนกพลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวทิ้งและพลาสติกแบบใช้หลายครั้ง	ตอบถูก ๑๗-๒๔ ข้อ	ตอบถูก ๙-๑๖ ข้อ	ตอบถูก ๑-๘ ข้อ
๔.๕ บอกข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหา เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและบอกอารมณ์ความรู้สึกพื้นฐาน	- จำแนกพลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวทิ้งและพลาสติกแบบใช้หลายครั้ง	ตอบถูก ๑๗-๒๔ ข้อ	ตอบถูก ๙-๑๖ ข้อ	ตอบถูก ๑-๘ ข้อ

****หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

** หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

ใบงานที่ ๒ เรื่อง พลาสติกที่ควรรู้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักโลก รักสิ่งแวดล้อม
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนจำแนกพลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวทิ้งและพลาสติกแบบใช้หลายครั้ง โดยนำหมายเลขที่ติดบนสิ่งของที่ครูกำหนดให้มาใส่ในตารางให้ถูกต้อง

พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวทิ้ง	พลาสติกแบบใช้หลายครั้ง
.....
.....
.....
.....
.....
.....



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

**หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง พลาสติกที่ควรรู้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักโลก รักสิ่งแวดล้อม
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนจำแนกพลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวทิ้งและพลาสติกแบบใช้
 หลายครั้ง โดยนำหมายเลขที่ติดบนสิ่งของที่ครูกำหนดให้มาใส่ใน
 ตารางให้ถูกต้อง

พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวทิ้ง	พลาสติกแบบใช้หลายครั้ง
..... ๑ ๗
..... ๒ ๘
..... ๓ ๙
..... ๔ ๑๐
..... ๕ ๑๑
..... ๖ ๑๒



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลดพลาสติกเพื่อโลก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรควิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้านและห้องเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พลาสติกที่ใช้ครั้งเดียวทิ้ง ทำให้การใช้ชีวิตสะดวกสบายมากยิ่งขึ้น เพราะไม่ต้องนำมาล้างทำความสะอาด แต่พลาสติกเหล่านี้มีอายุการใช้งานสั้น และใช้เวลาในการย่อยสลายเป็นร้อยปี จึงทำให้โลกของเรามีขยะเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ และเมื่อขยะไหลลงสู่ทะเลสัตว์น้ำก็จะกินเข้าไปเป็นอาหาร ทำให้สัตว์น้ำได้รับอันตราย เราควรลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวทิ้ง

๓. สาระการเรียนรู้

พลาสติกที่ใช้ครั้งเดียวทิ้ง ทำให้การใช้ชีวิตสะดวกสบายมากยิ่งขึ้น เช่น ถุงหิ้ว หลอด แก้วน้ำ ขวดน้ำ กล่องอาหาร เป็นต้น เพราะไม่ต้องนำมาล้างทำความสะอาด แต่พลาสติกเหล่านี้มีอายุการใช้งานสั้น และใช้เวลาในการย่อยสลายเป็นร้อยปี จึงทำให้โลกของเรามีขยะเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ และเมื่อขยะไหลลงสู่ทะเลสัตว์น้ำก็จะกินเข้าไปเป็นอาหาร ทำให้สัตว์น้ำได้รับอันตราย เราควรลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวทิ้ง โดย

- ๑) เลิกใช้หลอดพลาสติก
- ๒) รับประทานไอศกรีมแบบโคน
- ๓) ใช้กระเป๋าผ้าแทนถุงพลาสติก
- ๔) พกขวดน้ำหรือแก้ว
- ๕) พกกล่องไปใส่อาหาร
- ๖) ปฏิเสธการรับถุงพลาสติก

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกวิธีลดการใช้พลาสติกในชีวิตประจำวันแบบครั้งเดียว
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ทำโปสเตอร์เชิญชวนลดการใช้พลาสติก
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นผลเสียของการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวที่มีต่อสิ่งแวดล้อม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวด้วยความเข้าใจโทษต่อสิ่งแวดล้อม

(๑.๑,๑.๓,๒.๒,๓.๕,๔.๑,๔.๒,๔.๕)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

(๔) ใฝ่เรียนรู้

(๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน

(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

(๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

(๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

(๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลดพลาสติกเพื่อโลก หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อนมนุษย์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวด้วยความเข้าใจ โทษต่อสิ่งแวดล้อม ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีลดการใช้พลาสติกในชีวิตประจำวันแบบครั้งเดียว ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ทำโปสเตอร์เชิญชวนลดการใช้พลาสติก	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนเรื่องพลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวทำให้เพิ่มปริมาณขยะและทำให้ทะเลชายหาดไม่สวย สัตว์ทะเลถูกขจัดขวางการใช้ชีวิตเพราะสัตว์ทะเลคิดว่าขยะเหล่านี้เป็นอาหารทำให้กินเข้าไปสัตว์ทะเลก็จะตาย การเผาขยะก็จะทำให้เกิดมลพิษต่อคนเพราะคนจะสูดควันดำเข้าไปในร่างกายทำให้ป่วย	๑. นักเรียนฟังอย่างตั้งใจและสอบถามเมื่อมีข้อสงสัย	๑. สื่อ power point เรื่องลดพลาสติกเพื่อโลก ๒. - ขวดน้ำพลาสติก - กระบอกน้ำ - กระเป๋ผ้า ตะกร้า - ถุงพลาสติก - กล่องข้าวที่ใช้แล้ว นำกลับมาใช้ใหม่ - กล่องข้าวที่ใช้แบบครั้งเดียวทิ้ง - ถ้วยพลาสติก - โคนไอศกรีม - ขามพลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว - หลอดพลาสติก - ซ้อนส้อมพลาสติก - ซ้อนส้อมสแตนเลส	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะสำคัญ ๒. ตรวจใบงานตามรายการประเมิน จุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูแจ้งว่าต่อไปเราจะมาเล่นเกมกัน คอยฟังทีละนะ พอครูพูดขึ้นมาแล้วให้นักเรียนบอกว่า เด็กในเรื่องนี้เขาควรทำอะไร ๑) ไก่โต้งจะออกไปเตะฟุตบอลกับเพื่อน ไก่โต้งรู้ว่าต้องหิ้วน้ำแน่ ๆ เลย ไก่โต้งไม่ลืมนี่..... ก. เตรียมเงินไปซื้อน้ำขวดดื่ม ข.เตรียมกระติกน้ำเพื่อจะไปใส่น้ำที่ป่าชาย	๑. นักเรียนเล่นเกมและบอกว่า เด็กในเรื่องนี้เขาควรทำอะไร ๑) นักเรียนฟังโจทย์แล้วตอบ - ข.เตรียมกระติกน้ำเพื่อจะไปใส่น้ำที่ป่าชาย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลดพลาสติกเพื่อโลก หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อนมนุษย์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นผลเสียของการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวที่มีต่อสิ่งแวดล้อม	(ครูนำขวดน้ำพลาสติกและกระบอกน้ำของจริงมาให้ให้นักเรียนได้ดู) ๒) จีบแฉงอยากทานหมูทอดน้ำปลาและผัดผักรวม จึงรีบไปตลาดเพื่อซื้อวัตถุดิบมาทำอาหาร จีบแฉงจึงหยิบ..... และ.....ไปใส่ของด้วย	๒) นักเรียนฟังโจทย์แล้วตอบ			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน	ก. กระเป๋าผ้าและตะกร้า ข. ถุงพลาสติก และตะกร้า (ครูนำกระเป๋าผ้า ตะกร้าและถุงพลาสติกของจริงมาให้ให้นักเรียนได้ดู) ๓) น้ำฝนอยากทานข้าวผัดทะเลที่ร้านป่าข้างบ้าน น้ำฝนจึงเตรียม.....เพื่อไปใส่ข้าวผัดทะเลกลับมาทานที่บ้าน ก. ก่องข้าวที่ใช้แล้วนำกลับมาใช้ใหม่ ข. ก่องข้าวที่ใช้แบบครั้งเดียวทิ้ง (ครูนำก่องข้าวที่ใช้แล้วนำกลับมาใช้ใหม่ และก่องข้าวที่ใช้แบบครั้งเดียวทิ้งของจริงมาให้ให้นักเรียนได้ดู)	- ก. กระเป๋าผ้าและตะกร้า ๓) นักเรียนฟังโจทย์แล้วตอบ - ก. ก่องข้าวที่ใช้แล้วนำกลับมาใช้ใหม่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลดพลาสติกเพื่อโลก หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและ รับผิดชอบในการทำงานให้ แล้วเสร็จ	๔) หนูดีอยากทานไอศกรีมรสมะนาวเพราะ อากาศร้อนมาก จึงไปซื้อไอศกรีมแบบตัก ใส่..... ก. ถ้วยพลาสติก ข. โคน (ครูนำถ้วยพลาสติกและโคนไอศกรีมของ จริงมาให้นักเรียนได้ดู) ๕) วันนี้น้องน้ำตื่นไปโรงเรียนสายจึงลืม หยิบกระบอกร้าน้ำมาด้วย ทำให้น้องน้ำมี ความจำเป็นต้องไปซื้อน้ำที่สวัสดิการ โรงเรียน แต่น้องน้ำปฏิเสธที่จะ รับ.....และใช้วิธีการตักน้ำจากขวด แทน ก. ขามพลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว ข. หลอดพลาสติก (ครูนำขามพลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว และหลอดพลาสติกของจริงมาให้นักเรียน ได้ดู) ๖) วันนี้มานะจะไปทัศนศึกษา คุณแม่ทำ ข้าวไข่เจียวใส่กล่องข้าวไปให้กินกลางวัน	๔) นักเรียนฟังโจทย์แล้วตอบ - ข. โคน ๕) นักเรียนฟังโจทย์แล้วตอบ - ข. หลอด ๖) นักเรียนฟังโจทย์แล้วตอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลดพลาสติกเพื่อโลก หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	มานะจึงช่วยคุณแม่หยิบ.....ใส่กล่อง ไปด้วย ก. ซ้อนส้อมพลาสติก ข. ซ้อนส้อมสแตนเลส (ครูนำซ้อนส้อมพลาสติกและซ้อนส้อม สแตนเลสของจริงมาให้นักเรียนได้ดู) ๒. นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับพลาสติกแบบ ใช้ครั้งเดียวแล้วสามารถหาสิ่งอื่นมาใช้ ทดแทนพลาสติกได้แล้ววันนี้ครูจะให้ นักเรียนลองทำโพลสเตอร์เชิญชวนลดการใช้ พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	- ข. ซ้อนส้อมสแตนเลส ๒. นักเรียนฟังอย่างตั้งใจสอบถามเมื่อมีข้อ สงสัย			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูแจกใบงานที่ ๓ เรื่องลดการใช้ พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนวาดภาพ โพลสเตอร์เชิญชวนลดการใช้พลาสติกแบบ ครั้งเดียวทิ้ง ๒. ครูเขียนข้อความเชิญชวนลดการใช้ พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้งให้นักเรียนดูบน	๑. นักเรียนตั้งใจฟังคำชี้แจงใบกิจกรรมและ สอบถามให้เข้าใจก่อนลงมือทำ ๒. นักเรียนนำข้อความไปเขียนในโพลสเตอร์			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลวดพลาสติกเพื่อโลก</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ลวดล้อย่อมเพื่อมนุษย์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>กระตุ้นให้นักเรียนนำไปเขียนในงาน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เลิกใช้หลอดพลาสติก - เลือกรับประทานไอศกรีมแบบโคน - ใช้กระเป๋าผ้าแทนถุงพลาสติก - พกขวดน้ำหรือแก้ว - พกกล่องไปใส่อาหาร - ปฏิเสธการรับถุงพลาสติก 				
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในช่วงพัก ๑๐ นาที และเราจะนำผลการปฏิบัตินี้มาคุยกันในช่วงหน้า</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำโปสเตอร์นี้ไปเชิญชวนผู้ปกครองลดการใช้พลาสติกใช้ครั้งเดียวทิ้งให้นักเรียนและผู้ปกครองเลือกวิธีที่เกี่ยวข้องกับชีวิตนักเรียน สามารถเลือกได้มากกว่า ๒ วิธี โดยใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าภาพและข้อความ</p>	<p>๑. นักเรียนส่งใบงานที่ ๓ เรื่องลดการใช้พลาสติกใช้ครั้งเดียวทิ้ง ให้ครูตรวจ</p> <p>๒. นักเรียนนำโปสเตอร์นี้ไปเชิญชวนผู้ปกครองลดการใช้พลาสติกใช้ครั้งเดียวทิ้ง</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลดพลาสติกเพื่อโลก</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผล แก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนา นักเรียน				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ power point เรื่อง ลดพลาสติกเพื่อโลก
๒. - ขวดน้ำพลาสติก
 - กระบอกน้ำ
 - กระเป๋าคู่ ตะกร้า
 - ถุงพลาสติก
 - กล่องข้าวที่ใช้แล้วนำกลับมาใช้ใหม่
 - กล่องข้าวที่ใช้แบบครั้งเดียวทิ้ง
 - ถ้วยพลาสติก
 - โคนไอศกรีม
 - ขามพลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว
 - หลอดพลาสติก
 - ซ้อนส้อมพลาสติก
 - ซ้อนส้อมสแตนเลส

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีลดการใช้พลาสติกในชีวิตประจำวันแบบครั้งเดียว	- ตรวจสอบผลงานจากใบงานที่ ๓ เรื่อง ลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ทำโปสเตอร์เชิญชวนลดการใช้พลาสติก			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นผลเสียของการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวที่มีต่อสิ่งแวดล้อม			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวด้วยความเข้าใจโทษต่อสิ่งแวดล้อม	- ตรวจสอบจากใบงานที่ ๓ เรื่อง ลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ทำงานให้แล้วเสร็จ			

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีลดการใช้พลาสติกในชีวิตประจำวันแบบครั้งเดียว	- ทำโปสเตอร์เชิญชวนลดการใช้พลาสติกใช้ครั้งเดียวทิ้ง	- ออกแบบได้ อย่างชัดเจน มี การเขียน อธิบายขยาย ความเป็นเข้าใจ	- ออกแบบได้ อย่างชัดเจน มี การเขียน อธิบายขยาย ความเป็นเข้าใจ	- ออกแบบได้ พอเข้าใจไม่มี การเขียน อธิบาย
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ทำโปสเตอร์เชิญชวนลดการใช้พลาสติก	- ทำโปสเตอร์เชิญชวนลดการใช้พลาสติกใช้ครั้งเดียวทิ้ง	- ออกแบบได้ อย่างชัดเจน มี การเขียน อธิบายขยาย ความเป็นเข้าใจ	- ออกแบบได้ อย่างชัดเจน มี การเขียน อธิบายขยาย ความเป็นเข้าใจ	- ออกแบบได้ พอเข้าใจไม่มี การเขียน อธิบาย
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นผลเสียของการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวที่มีต่อสิ่งแวดล้อม	- ทำโปสเตอร์เชิญชวนลดการใช้พลาสติกใช้ครั้งเดียวทิ้ง	- ออกแบบได้ อย่างชัดเจน มี การเขียน อธิบายขยาย ความเป็นเข้าใจ	- ออกแบบได้ อย่างชัดเจน มี การเขียน อธิบายขยาย ความเป็นเข้าใจ	- ออกแบบได้ พอเข้าใจไม่มี การเขียน อธิบาย

**หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดหรือเขียนคำสั้นๆเพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พุดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	- ทำโปสเตอร์เชิญชวนลด การใช้พลาสติกใช้ครั้งเดียวทิ้ง	- ออกแบบได้อย่างชัดเจน มีการเขียนอธิบายขยายความให้เข้าใจ	- ออกแบบได้อย่างชัดเจน มีการเขียนอธิบายขยายความให้พอเข้าใจ	- ออกแบบได้พอเข้าใจไม่มีการเขียนอธิบาย
๑.๓ ใช้ประสามสัมผัสทั้ง ๕ (การสัมผัส การมองเห็น การได้ยิน การรับกลิ่น การชิมรส) ในการรับสารจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว				
๒.๒ เสนอความคิดอิสระ ผลิตชิ้นงานตามจินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่าย ๆ บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน				
๓.๕ ได้ชิ้นงานหรือคำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง				
๔.๑ สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก				
๔.๒ สอบถามข้อมูลข่าวสารหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้				
๔.๕ บอกข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและบอกอารมณ์ความรู้สึกพื้นฐาน				

**หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

**หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

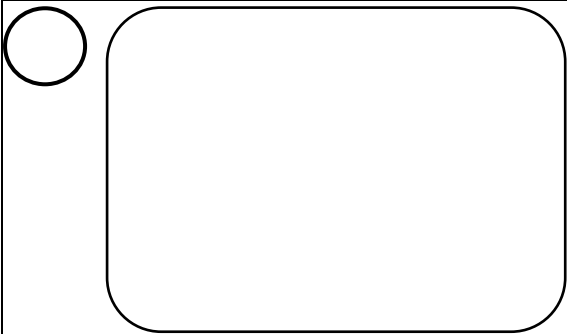
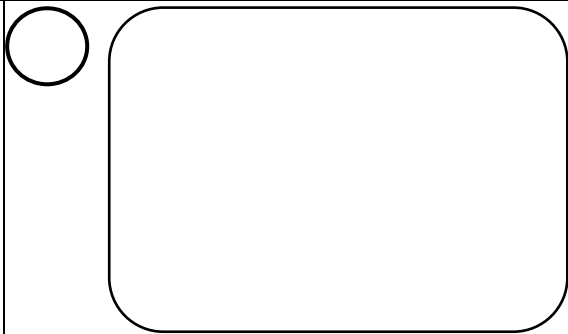
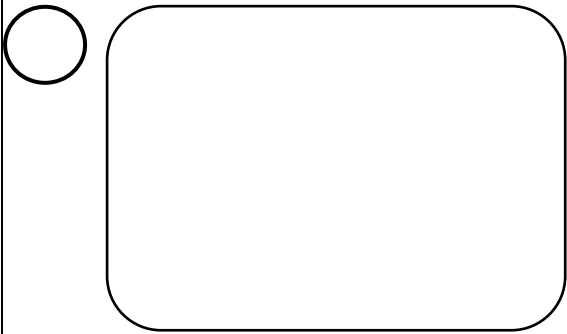
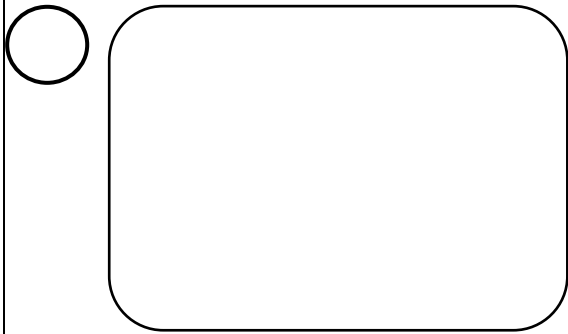
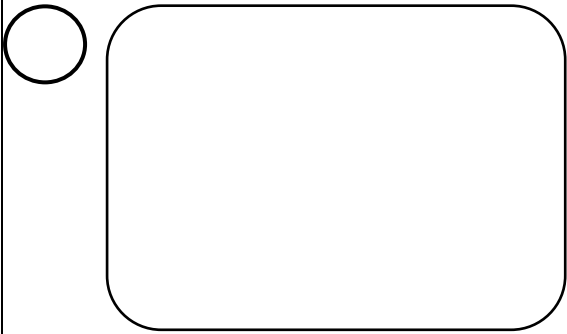
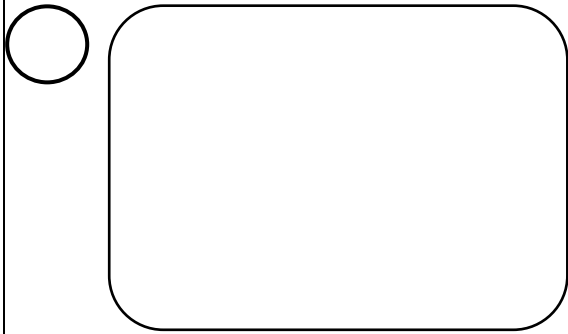
๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลดพลาสติกเพื่อโลก
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนวาดภาพโปสเตอร์เชิญชวนลดการใช้พลาสติกแบบ
 ครั้งเดียวทิ้ง

วิธีลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	
 <p>.....</p> <p>.....</p>	 <p>.....</p> <p>.....</p>
 <p>.....</p> <p>.....</p>	 <p>.....</p> <p>.....</p>
 <p>.....</p> <p>.....</p>	 <p>.....</p> <p>.....</p>

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

** หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลดพลาสติกเพื่อโลก
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา สด๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนวาดภาพโปสเตอร์เชิญชวนลดการใช้พลาสติกแบบ
 ครั้งเดียวทิ้ง

วิธีลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	
 <p>..... ปฏิเสธการรับถุงพลาสติก </p>	 <p>..... เลือกรับประทานไอศกรีมแบบโคน </p>
 <p>..... เลิกใช้หลอดพลาสติก </p>	 <p>..... ใช้กระเป๋าผ้าแทนถุงพลาสติก </p>
 <p>..... พกขวดน้ำหรือแก้ว </p>	 <p>..... พกกล่องไปใส่อาหาร </p>

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียนโดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

**หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประเมินหน่วยสิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒

เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรควิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๑/๓

มีส่วนร่วมในการ ดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้านและห้องเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พลาสติกที่ใช้ครั้งเดียวทิ้ง ทำให้การใช้ชีวิตสะดวกสบายมากยิ่งขึ้น เพราะไม่ต้องนำมาล้างทำความสะอาด แต่พลาสติกเหล่านี้มีอายุการใช้งานสั้น และใช้เวลาในการย่อยสลายเป็นร้อยปี จึงทำให้โลกของเรามีขยะเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ และเมื่อขยะไหลลงสู่ทะเลสัตว์น้ำก็จะกินเข้าไปเป็นอาหาร ทำให้สัตว์น้ำได้รับอันตราย เราควรลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวทิ้ง

๓. สาระการเรียนรู้

พลาสติกที่ใช้ครั้งเดียวทิ้ง ทำให้การใช้ชีวิตสะดวกสบายมากยิ่งขึ้น เช่น ถุงหิ้ว หลอด แก้วน้ำ ขวดน้ำ กล่องอาหาร เป็นต้น เพราะไม่ต้องนำมาล้างทำความสะอาด แต่พลาสติกเหล่านี้มีอายุการใช้งานสั้น และใช้เวลาในการย่อยสลายเป็นร้อยปี จึงทำให้โลกของเรามีขยะเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ และเมื่อขยะไหลลงสู่ทะเลสัตว์น้ำก็จะกินเข้าไปเป็นอาหาร ทำให้สัตว์น้ำได้รับอันตราย เราควรลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวทิ้ง โดย

- ๑) เลิกใช้หลอดพลาสติก
- ๒) รับประทานไอศกรีมแบบโคน
- ๓) ใช้กระเป๋าค้ำแทนถุงพลาสติก
- ๔) พกขวดน้ำหรือแก้ว
- ๕) พกกล่องใส่อาหาร
- ๖) ปฏิเสธการรับถุงพลาสติก

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีการใช้พลาสติกในชีวิตประจำวันแบบครั้งเดียว

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นผลเสียของการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวที่มีต่อสิ่งแวดล้อม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวด้วยความเข้าใจโทษต่อสิ่งแวดล้อม (๑.๑,๔.๕.)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)**(๔) ใฝ่เรียนรู้**

(๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน

(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

(๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

(๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

(๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประเมินหน่วยสิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์ หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวด้วยความเข้าใจ โทษต่อสิ่งแวดล้อม ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีลดการใช้พลาสติกในชีวิตประจำวันแบบครั้งเดียว ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นผลเสียของการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวที่	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูใช้คำถามในการทบทวน ดังนี้ - โทษของการใช้พลาสติก - ประโยชน์ของการใช้พลาสติก ได้แก่ - สิ่งของที่ใช้ทดแทนพลาสติกได้ ได้แก่ ๒. ครูสอบถามถึงใบงานโปสเตอร์ที่ให้ทำไปเมื่อชั่วโมงที่แล้ว เพื่อติดตามผล - ใหนมาดูสีว่านักเรียนและผู้ปกครองเลือกปฏิบัติข้อใดบ้าง	๑. นักเรียนตอบคำถามเพื่อทบทวน ดังนี้ - ส่งผลเสียต่อสิ่งแวดล้อม เช่น ขยะพลาสติก เมื่อถูกเผาทำลายทำให้เกิดสารพิษ - ทำให้ชีวิตสะดวกสบายมากขึ้น - กระเป๋าผ้า ตะกร้าหวาย แก้วน้ำส่วนตัว หลอดกระดาษ ๒. นักเรียนหยิบใบงานโปสเตอร์ขึ้นมาวางไว้บนโต๊ะ - (ตัวอย่างคำตอบ) หนูกับแม่เลือกทำข้อ ใช้กระเป๋าผ้าแทนถุงพลาสติก, เลือกรับประทานไอศกรีมแบบโคน, ปฏิเสธการรับถุงพลาสติก	๑. สื่อ power point เรื่องประเมินหน่วยสิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ร่วมด้วยช่วยกัน	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. แบบประเมินตนเอง ๕. แบบประเมินสำหรับ
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูเปิดเพลง Hero เก็บขยะ ให้นักเรียนฟังและร่วมกันร้อง และสอบถามนักเรียนว่า	๑. นักเรียนฟังเพลงและร่วมกันร้องเพลง Hero เก็บขยะ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประเมินหน่วยสิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์ หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
มีต่อสิ่งแวดล้อม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	- เพลงนี้มีความหมายที่สำคัญว่าอย่างไร ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวน ๖ วิธีลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง โดยครูให้เล่นเกมดังนี้ ๑) ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ เป็น ๕ กลุ่ม ๒) ครูแจกอุปกรณ์ ขวดน้ำพลาสติก กระบอกน้ำ กระเป่าผ้า ถุงพลาสติก กล่องข้าวใช้แล้วทิ้ง กล่องข้าวที่ใส่ซ้ำได้ ถ้วยไอศกรีมพลาสติก โคนไอศกรีม หลอดพลาสติก หลอดสแตนเลส ซ้อนส้อมพลาสติก ซ้อนส้อมสแตนเลส ตะกร้า ให้นักเรียนทุกกลุ่ม ๓) ครูอ่านสถานการณ์ให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนชูสิ่งของนั้นขึ้นมา ดังนี้ - จอยตื่นแต่เช้าเพื่อเตรียมตัวไปโรงเรียน จอยไม่ลืมที่จะพก.....เพื่อไปดื่มที่โรงเรียน	- ให้พวกเราทุกคนช่วยกันเก็บขยะ เพื่อให้โลกของเราสะอาด ก่อนจะทิ้งขยะต้องคิดให้ดีก่อนว่าเราทิ้งถูกที่หรือไม่ ๒. นักเรียนร่วมกันทบทวน ๖ วิธีลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง โดยการเล่นเกมดังนี้ ๑) นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ เป็น ๕ กลุ่ม ๒) แต่ละกลุ่มรับอุปกรณ์ ๓) นักเรียนฟังสถานการณ์แล้วให้ชูสิ่งของนั้นขึ้นมาให้ตรงกับสถานการณ์ - นักเรียนชูกระบอกน้ำ			ผู้ปกครอง ประเมินนักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประเมินหน่วยสิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์ หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๖.๑.๒) ตั้งใจและ รับผิดชอบในการทำงานให้ แล้วเสร็จ	<ul style="list-style-type: none"> - มานะไปทัศนศึกษากับเพื่อนๆที่สวนสัตว์ แห่งหนึ่ง แต่ลืมพกกระบอกน้ำมา จึงต้อง ไปซื้อ.....ที่ร้านค้า แต่มานะปฏิเสธการ รับหลอดจากแม่ค้า เพราะมานะพก..... มาด้วย - ออมจะออกไปซื้อของกับคุณแม่ที่ตลาด ใกล้บ้าน ออมไม่ลืมที่จะหยิบ..... และ.....เพื่อไปใส่ของและปฏิเสธที่จะ รับ.....จากแม่ค้า - สุธาต้องไปทำงานแต่เช้าจึงรีบ หยิบ.....เพื่อไปใส่ข้าวที่ซื้อหน้าปาก ซอยหน้าบ้าน - พี่ฟายอยากทานไอศกรีมมาก เพราะ อากาศร้อน จึงชวนเพื่อนๆไปซื้อไอศกรีม แบบตักใส่..... เพราะจะได้ลดการใช้ พลาสติก ๓. ครูสรุปกิจกรรมจากการเล่นเกมทบทวน โดยให้นักเรียนพูดทบทวน ๖ วิธีลดการใช้ พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวทิ้งอีกครั้ง 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนชูดน้ำพลาสติก, หลอดสแตนเลส - นักเรียนชุกระเป่าผ้าและตะกร้า, ถุงพลาสติก - นักเรียนชุก่องข้าวที่ใส่ซ้ำได้ - นักเรียนชูโคนไอศกรีม ๓. นักเรียนพูดทบทวน ๖ วิธีลดการใช้ พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวทิ้ง - เลิกใช้หลอดพลาสติก 			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประเมินหน่วยสิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๔. ครูสอบถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทำไมจึงควรลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว - วิธีลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวควรทำอย่างไร 	<ul style="list-style-type: none"> - เลือกรับประทานไอศกรีมแบบโคน - ใช้กระดาษเป่าผ้าแทนถุงพลาสติก - พกขวดน้ำหรือแก้ว - พกก่องไปใส่อาหาร - ปฏิเสธการรับถุงพลาสติก <p>๔. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวทั้ง เป็นพลาสติกที่ใช้งานเพื่ออำนวยความสะดวกในเวลาสั้น ๆ แต่กว่าจะย่อยสลายนั้นใช้เวลานานแสนนาน - วิธีที่เราสามารถลดการใช้พลาสติกในชีวิตประจำวันของเราได้ เพื่อลดปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม คือ - เลิกใช้หลอดพลาสติก - รับประทานไอศกรีมแบบโคน - ใช้กระดาษเป่าผ้าแทนถุงพลาสติก - พกขวดน้ำหรือแก้ว - พกก่องไปใส่อาหาร - ปฏิเสธการรับถุงพลาสติก 			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประเมินหน่วยสิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเองจากการปฏิบัติลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวร่วมกับผู้ปกครอง โดยให้นักเรียนระบายสีดวงดาวตามระดับที่นักเรียนทำได้</p> <p>๒. ครูให้กำลังใจนักเรียนทุกคนที่พยายามลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียว และขอให้นักเรียนทำต่อไปเพื่อโลกของเราทุกคน</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ร่วมด้วยช่วยกัน</p> <p>คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกระบายสีเหตุผลที่เราต้องลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว</p>	<p>๑. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง</p> <p>๒. นักเรียนตั้งใจฟังเพื่อนำไปพัฒนา</p> <p>๓. นักเรียนตั้งใจฟังคำชี้แจงใบกิจกรรมและสอบถามให้เข้าใจก่อนลงมือทำ</p>			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันทบทวน ๖ วิธีลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้งอีกครั้ง</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันทบทวน ๖ วิธีลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง</p> <ul style="list-style-type: none"> - เลิกใช้หลอดพลาสติก - เลือกรับประทานไอศกรีมแบบโคน - ใช้กระเป๋าผ้าแทนถุงพลาสติก - พกขวดน้ำหรือแก้ว 			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประเมินหน่วยสิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒. ครูมอบหมายการบ้าน ให้นักเรียนนำแบบประเมินไปให้ผู้ปกครองประเมินนักเรียนการลดใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว</p> <p>๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง ทำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่องสิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์</p> <p>๕. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนา นักเรียน</p>	<p>- พกกล่องไปใส่อาหาร</p> <p>- ปฏิเสธการรับถุงพลาสติก</p> <p>๒. นักเรียนนำแบบประเมินไปให้ผู้ปกครองประเมิน</p> <p>๓. นักเรียนส่งใบงานที่ ๔ เรื่อง ร่วมด้วยช่วยกัน</p> <p>๔. นักเรียนทำแบบประเมินตนเองทำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่องสิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ power point เรื่อง ประเมินหน่วยสิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ร่วมด้วยช่วยกัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีการใช้พลาสติกในชีวิตประจำวันแบบครั้งเดียว	- ตรวจสอบผลงานจากใบงานที่ ๔ เรื่อง ร่วมด้วยช่วยกัน	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ร่วมด้วยช่วยกัน	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นผลเสียของการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวที่มีต่อสิ่งแวดล้อม			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวด้วยความเข้าใจโทษต่อสิ่งแวดล้อม	- ตรวจสอบผลงานจากใบงานที่ ๔ เรื่อง ร่วมด้วยช่วยกัน	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ร่วมด้วยช่วยกัน	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	- สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู - ประเมินตนเองของนักเรียน - ประเมินสำหรับผู้ปกครองประเมินนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู - แบบประเมินตนเองของนักเรียน - แบบประเมินสำหรับผู้ปกครองประเมินนักเรียน	ผ่าน / ไม่ผ่าน

**หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีลดการใช้พลาสติกในชีวิตประจำวันแบบครั้งเดียว	- เลือกระบายสีเหตุผลที่เราต้องลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว	- ระบายสีถูก ๕-๖ ข้อ	- ระบายสีถูก ๓-๔ ข้อ	- ระบายสีถูก ๑-๒ ข้อ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว	- เลือกระบายสีเหตุผลที่เราต้องลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว	- ระบายสีถูก ๕-๖ ข้อ	- ระบายสีถูก ๓-๔ ข้อ	- ระบายสีถูก ๑-๒ ข้อ
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นผลเสียของการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวที่มีต่อสิ่งแวดล้อม	- เลือกระบายสีเหตุผลที่เราต้องลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว	- ระบายสีถูก ๕-๖ ข้อ	- ระบายสีถูก ๓-๔ ข้อ	- ระบายสีถูก ๑-๒ ข้อ

****หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	- เลือกระบายสี เหตุผลที่เราต้องลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว	- ระบายสีถูก ๕-๖ ข้อ	- ระบายสีถูก ๓-๔ ข้อ	- ระบายสีถูก ๑-๒ ข้อ
๔.๕ บอกข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหา เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือ เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและบอกอารมณ์ความรู้สึกพื้นฐาน				

****หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

**หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินตนเอง

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับดาว
๑	เลิกใช้หลอดพลาสติก	☆☆☆
๒	รับประทานไอศกรีมแบบโคน	☆☆☆
๓	ใช้กระเป๋าผ้าแทนถุงพลาสติก	☆☆☆
๔	พกขวดน้ำหรือแก้วน้ำ	☆☆☆
๕	พกกล่องใส่อาหาร	☆☆☆
๖	ปฏิเสธการรับถุงพลาสติก	☆☆☆

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติเป็นประจำ

ระบายน ๓ ดาว

ปฏิบัติเป็นบางครั้ง

ระบายน ๒ ดาว

ปฏิบัติน้อยครั้ง

ระบายน ๑ ดาว

ไม่ปฏิบัติเลย

ไม่ต้องระบายนดาว

**หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินสำหรับผู้ปกครองประเมินนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับดาว
๑	เลิกใช้หลอดพลาสติก	☆☆☆
๒	รับประทานไอศกรีมแบบโคน	☆☆☆
๓	ใช้กระเป๋าผ้าแทนถุงพลาสติก	☆☆☆
๔	พกขวดน้ำหรือแก้วน้ำ	☆☆☆
๕	พกกล่องใส่อาหาร	☆☆☆
๖	ปฏิเสธการรับถุงพลาสติก	☆☆☆

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติเป็นประจำ

ระบายน ๓ ดาว

ปฏิบัติเป็นบางครั้ง

ระบายน ๒ ดาว

ปฏิบัติน้อยครั้ง

ระบายน ๑ ดาว

ไม่ปฏิบัติเลย

ไม่ต้องระบายนดาว

** หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ร่วมด้วยช่วยกัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประเมินหน่วยสิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกระบายสีเหตุผลที่เราต้องลดการใช้พลาสติกแบบใช้
 ครั้งเดียว



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

** หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ร่วมด้วยช่วยกัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประเมินหน่วยสิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกระบายสีเหตุผลที่เราต้องลดการใช้พลาสติกแบบใช้
 ครั้งเดียว



**หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์

สิ่งที่ฉันทำได้ทำ



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. บอกสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบๆตัว	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๒. จำแนกพลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวกับพลาสติกใช้หลายครั้ง	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๓. ลดการใช้พลาสติกในชีวิตประจำวันแบบครั้งเดียว	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๔. บอกผลเสียของการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวที่มีต่อสิ่งแวดล้อม	☆☆☆	<input type="checkbox"/>

