

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

(เรื่อง โอวาท ๓)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓

รหัสวิชา ส๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

- ป.๑/๑ บอกพุทธประวัติ หรือประวัติของศาสดาที่ตนนับถือโดยสังเขป
 ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก
- ป.๑/๒ ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด
- ป.๑/๓ บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัยปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การมีเมตตาทำได้โดย ไม่ทำร้ายคนหรือสัตว์ ทั้งด้วยคำพูดและการกระทำ มีความปรารถนาดีและช่วยเหลือผู้อื่น หากปฏิบัติตนเป็นคนดีมีเมตตาจะทำให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขเป็นที่รักของผู้อื่น

ความซื่อสัตย์ทำได้โดย ไม่ลอกการบ้าน ไม่ลอกข้อสอบ ไม่นำของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ความซื่อสัตย์เป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติ หากปฏิบัติตนเป็นซื่อสัตย์จะทำให้เป็นคนที่น่าเชื่อถือและภูมิใจในตนเอง

การพูดดีทำได้โดย ไม่พูดโกหก ไม่พูดคำหยาบ ไม่พูดล้อเลียน ไม่พูดให้ผู้อื่นเสียใจ พูดแต่ความจริง หากปฏิบัติตนเป็นคนดีจะทำให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขเป็นที่รักของผู้อื่น

ผู้ที่มีความเพียร ย่อมมีความก้าวหน้า ความพยายาม ความอดุสาหะ ไม่ท้อแท้ท้อถอยนำมาซึ่งความสำเร็จ ในชีวิตของนักเรียนต้องมีความเพียรพยายาม การตั้งใจเรียนจะต้องตั้งใจฟังครูสอน พยายามทำความเข้าใจ ถ้าไม่เข้าใจให้ยกมือถาม เมื่อมีแบบฝึกหัดหรือมีงานให้ทำก็ทำงานเสร็จ

ผู้ที่มีความกตัญญูเป็นผู้ที่รู้บุญคุณของผู้มีพระคุณ ได้แก่ พ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่ และครูจะต้องทดแทนบุญคุณของท่านทุกครั้งที่มีโอกาส ด้วยการดูแลและช่วยเหลืองานของท่าน

รัชกาลที่ ๙ เป็นแบบอย่างของการใช้ชีวิตอย่างประหยัดและพอเพียง ตัวอย่าง ที่พระองค์ทรงกระทำ ได้แก่ การใช้ดินสออย่างประหยัดเพียงเดือนละ ๑ แท่ง การซ่อมแซมเสื้อผ้าและรองเท้าที่ชำรุด การเก็บเงินเพื่อซื้อสิ่งของที่ต้องการด้วยพระองค์เองตั้งแต่ทรงพระเยาว์ การปิดไฟในพระตำหนักทันทีที่ไม่ใช้

การทำจิตใจให้บริสุทธิ์ หมายถึง การทำจิตใจของตนให้สะอาด สงบ ไม่คิดโกรธแค้นหรือหงุดหงิด เพราะเมื่อใดที่เราโกรธหรือหงุดหงิดผลที่ตามมาจะทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อนได้ เพราะเราอาจจะใช้อารมณ์หรือใช้กำลังในการตัดสินปัญหานั้น ทำให้ไม่มีใครอยากคบหรืออยากเป็นเพื่อนด้วย เพราะฉะนั้นเราต้องหาวิธีป้องกันด้วยการระงับความโกรธและความหงุดหงิดของตนเอง ด้วยการใช้เหตุผลในการพูดคุยใจเย็น และพูดคุยกันด้วยเหตุผล

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) ยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการเป็นคนดีมีเมตตาของนักเรียน
- ๒) ยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการเป็นคนดีที่ซื่อสัตย์ของนักเรียน
- ๓) ยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการพูดดีเป็นศรีแก่ตนของนักเรียน
- ๔) เล่าเรื่องและบอกข้อคิดที่ได้จากการศึกษาเรื่องวันพฤหัสบดี
- ๕) เล่าเรื่องและบอกข้อคิดที่ได้จากการศึกษาเรื่องสุวัณณสามชาดก
- ๖) เล่าเกี่ยวกับความประหยัดของในหลวงรัชกาลที่ ๙
- ๗) บอกสาเหตุที่มักทำให้โกรธและหงุดหงิด
- ๘) เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดี

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) แสดงบทบาทสมมติที่ครูกำหนดที่แสดงถึงการเป็นคนดีมีเมตตา
- ๒) แสดงบทบาทสมมติที่ครูกำหนดที่แสดงถึงการเป็นคนดีที่ซื่อสัตย์
- ๓) แสดงบทบาทสมมติที่ครูกำหนดที่แสดงถึงการพูดดีเป็นศรีแก่ตน
- ๔) เขียนยกตัวอย่างความเพียรพยายามของตนเอง
- ๕) เขียนยกตัวอย่างเรื่องความกตัญญูของตนเอง
- ๖) ยกตัวอย่างความประหยัดของตนเอง
- ๗) เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันความโกรธความหงุดหงิดและแก้ไขให้หายโกรธหายหงุดหงิดอย่างรวดเร็ว
- ๘) ปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) เห็นประโยชน์ของการเป็นคนดีมีเมตตา
- ๒) เห็นประโยชน์ของการเป็นคนดีที่ซื่อสัตย์
- ๓) เห็นประโยชน์ของการพูดดีเป็นศรีแก่ตน
- ๔) แสดงความคิดเห็นผลดีของการมีความเพียรพยายามและผลเสียของการขาดความเพียรพยายาม
- ๕) เห็นผลดีของการมีความกตัญญู
- ๖) เห็นผลดีของการประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ และใช้ของใช้อย่างประหยัด
- ๗) ผลดีของการไม่โกรธไม่หงุดหงิดและผลเสียของการโกรธการหงุดหงิด
- ๘) มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๒)
- ๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต
- ๕.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๕.๔ มีจิตสาธารณะ
- ๕.๕ อยู่อย่างพอเพียง

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง คนดีมีเมตตา
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง คนดีที่ซื่อสัตย์
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธเป็นศรีแก่ตน
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ความเพียร
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ความกตัญญู
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ไผ่โกธ ไผ่หูดหงิด
- ๘) ใบกิจกรรมบันทึกความดี
- ๙) ใบงานที่ ๘ เรื่อง คำสัญญา

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง บางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่าง ถูกต้อง ประโยค สอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่ มีผิดคำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้อง กับเนื้อหา สะกดคำ ถูกต้องโดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดย ไม่มีผิดคำ มีการใช้ ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ	ผลงานขาดความ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่ กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่ กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่ กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คนดีมีเมตตา			
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗	เรื่อง โอวาท ๓		
รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที	

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

- มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข
- ตัวชี้วัด ป.๑/๓ บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัยปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การมีเมตตาทำได้โดย ไม่ทำร้ายคนหรือสัตว์ ทั้งด้วยคำพูดและการกระทำ มีความปรารถนาดีและช่วยเหลือผู้อื่น

การแสดงบทบาทสมมติต้องแสดงให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่กำหนด

หากปฏิบัติตนเป็นคนดีมีเมตตาจะทำให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขเป็นที่รักของผู้อื่น

๓. สาระการเรียนรู้

การมีเมตตาทำได้โดย ไม่ทำร้ายคนหรือสัตว์ ทั้งด้วยคำพูดและการกระทำ มีความปรารถนาดีและช่วยเหลือผู้อื่น เช่น ไม่เตะสุนัข ไม่ยิงนก ไม่ตีแมว ไม่พูดล้อเลียนที่ทำให้ผู้อื่นเสียใจ อาบน้ำให้สุนัข ดูแลน้องรินน้ำให้คุณแม่ดื่ม ช่วยยกของให้คุณครู

การแสดงบทบาทสมมติต้องแสดงให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่กำหนด

หากปฏิบัติตนเป็นคนที่มีจิตใจดีมีเมตตาจะทำให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขเป็นที่รักของผู้อื่น และตนเองภูมิใจที่ทำความดี

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการเป็นคนดีมีเมตตาของนักเรียน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แสดงบทบาทสมมติที่ครูกำหนดที่แสดงถึงการเป็นคนดีมีเมตตา

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการเป็นคนดีมีเมตตา

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการมีจิตใจดีมีเมตตาของนักเรียน โดยเห็นประโยชน์ของการเป็นคนดี มีเมตตา (๑.๑,๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

(๒) ซื่อสัตย์สุจริต

(๒.๑) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ

(๒.๑.๑) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง

(๒.๑.๒) ปฏิบัติโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

(๔) ใฝ่เรียนรู้

(๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน

(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

(๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

(๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

(๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คนดีมีเมตตา หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการมีจิตใจดีมีเมตตาของนักเรียน โดยเห็นประโยชน์ของการเป็นคนดีมีเมตตา ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการเป็นคนดีมีเมตตาของนักเรียน ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แสดงบทบาทสมมติที่ครูกำหนดที่แสดงถึงการเป็นคนดีมีเมตตา	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูอ่านนิทานเรื่องจ๊กกนะ หนูน้อยผู้มีศีลกับกระต่ายน้อยผู้ насоสาร ให้นักเรียนฟัง และตอบคำถาม ดังนี้ - นิทานธรรมะสอนใจในเรื่องใด - จ๊กกนะ เป็นคนนิสัยอย่างไร - ถ้านักเรียนเป็นจ๊กกนะ จะทำอย่างไร	๑. ครูอ่านนิทานเรื่องจ๊กกนะ หนูน้อยผู้มีศีลกับกระต่ายน้อยผู้ насоสาร ให้นักเรียนฟัง และตอบคำถาม ดังนี้ - ไม่เบียดเบียนชีวิตอื่น - เป็นเด็กนิสัยดี ขี้สงสาร - ทำเหมือนจ๊กกนะ คือ ปล่อยกระต่ายไปกลับไปหาครอบครัวของมัน	๑. สื่อ power point เรื่องคนดีมีเมตตา ๒. นิทานเรื่องจ๊กกนะ ๓. สลากสถานการณ์	ใบงานที่ ๑ เรื่องคนดีมีเมตตา	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒. ตรวจใบงานตามรายการประเมิน จุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
	ขั้นสอน (๓๐ นาที) ๑. ครูแจ้งนักเรียนว่าจะให้แสดงบทบาทสมมติ และสนทนากล้องวิธีการแสดงบทบาทสมมติ ดังนี้ - อ่านหัวข้อให้เข้าใจ - กำหนดตัวละคร - ฝึกซ้อม ๒. ครูสอนการแนะนำตัวเพื่อออกมาแสดงบทบาทสมมติ ดังนี้ - ดิฉัน/ผม ชื่อ.....นามสกุล..... จนครบทุกคนในกลุ่ม	๑. นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ และสนทนากล้องวิธีการแสดงบทบาทสมมติ ดังนี้ - อ่านหัวข้อให้เข้าใจ - กำหนดตัวละคร - ฝึกซ้อม ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเรื่องการแนะนำตัวเพื่อออกมาแสดงบทบาทสมมติ ดังนี้ - ดิฉัน/ผม ชื่อ..... นามสกุล..... จนครบทุกคนในกลุ่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คนดีมีเมตตา

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา สด๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการเป็นคนดีมีเมตตา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๒) ซื่อสัตย์สุจริต (๒.๑) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ (๒.๑.๑) ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง (๒.๑.๒) ปฏิบัติโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- พร้อมจะที่แสดงแล้วครับ/ค่ะ ๓. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆละ ๕ คน ๔. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มละ ๑ คน ออกมาจับสลาก สถานการณ์ ที่ครูกำหนดให้ดังนี้ - ฉันเจอน้องอนุบาลนั่งร้องไห้เพราะรอผู้ปกครองมารับ - ฉันเจอลูกนกตกจากรัง - ฉันเจอเพื่อนนั่งร้องไห้อยากทานขนมแต่ทำเงินหล่นหาย - ฉันเห็นว่าเพื่อนลืมนำอุปกรณ์การเรียนมาโรงเรียน - ฉันเดินไปเจอเพื่อนหกล้ม ๕. เมื่อแต่ละกลุ่มได้สถานการณ์แล้ว ครูให้เวลานักเรียน กลุ่มละ ๕ นาที ในการฝึกซ้อมตามสถานที่ที่กำหนด ๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่กลุ่มตนเองได้รับโดยเริ่มจากกลุ่มที่ ๑	- พร้อมจะที่แสดงแล้วครับ/ค่ะ ๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ ๕ คน ๔. ตัวแทนนักเรียน ออกมาจับสลาก สถานการณ์ ๕. เมื่อแต่ละกลุ่มได้สถานการณ์แล้ว นักเรียนมีเวลาฝึกซ้อม ๕ นาที ๖. นักเรียนกลุ่มที่ ๑ ออกมาแสดงบทบาทสมมติ เรื่อง เจอน้องอนุบาลนั่งร้องไห้เพราะรอผู้ปกครองมารับ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คนดีมีเมตตา

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖.๓) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๗. เมื่อกลุ่มที่ ๑ แสดงจบครูกล่าวคำชมเชย นักเรียน และร่วมสนทนา ดังนี้ - ครูสอบถามนักเรียนกลุ่มที่ ๑ ว่าแสดงเรื่อง อะไร - ตัวละครที่แสดงทำความดีอะไร - ส่งผลดีอย่างไร ๘. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ ๒ แสดงบทบาทสมมติ ตามเรื่องที่ได้รับ ๙. เมื่อกลุ่มที่ ๒ แสดงจบครูกล่าวคำชมเชย นักเรียน และร่วมสนทนา ดังนี้ - ครูสอบถามนักเรียนกลุ่มที่ ๒ ว่าแสดงเรื่อง อะไร - ตัวละครที่แสดงทำความดีอะไร - ส่งผลดีอย่างไร ๑๐. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ ๓ แสดงบทบาท สมมติตามเรื่องที่ได้รับ	๗. นักเรียนยืนรอเพื่อรับคำชมเชยและกล่าว ขอบคุณ - นักเรียนกลุ่มที่ ๑ ตอบ เจอน้องอนุบาลนั่ง ร้องไห้เพราะรอผู้ปกครองมารับ - ช่วยน้องให้หยุดร้องไห้ - น้องหยุดร้องไห้ ทำให้ตนเองภาคภูมิใจที่ได้ ช่วยดูแลน้อง ๘. นักเรียนกลุ่มที่ ๒ แสดงบทบาทสมมติ เรื่องฉันทะลักลูกนกตกจากรัง ๙. นักเรียนยืนรอเพื่อรับคำชมเชยและกล่าว ขอบคุณ - นักเรียนกลุ่มที่ ๒ ตอบ เจอลูกนกตกจาก รัง - ช่วยเหลือลูกนกที่ตกจากรัง - ลูกนกปลอดภัย ภูมิใจตัวเองที่ได้ช่วยเหลือ ลูกนก ๑๐. นักเรียนกลุ่มที่ ๓ แสดงบทบาทสมมติ เรื่องฉันทะเดินไปเจอเพื่อนหกล้ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คนดีมีเมตตา

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา สด๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑๑. เมื่อกลุ่มที่ ๓ แสดงจบครูกล่าวคำชมเชยนักเรียน และร่วมสนทนา ดังนี้ - ครูสอบถามนักเรียนกลุ่มที่ ๓ ว่าแสดงเรื่องอะไร - ตัวละครที่แสดงทำความดีอะไร - ส่งผลดีอย่างไร ๑๒. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ ๔ แสดงบทบาทสมมติตามเรื่องที่ได้รับ ๑๓. เมื่อกลุ่มที่ ๔ แสดงจบครูกล่าวคำชมเชยนักเรียน และร่วมสนทนา ดังนี้ - ครูสอบถามนักเรียนกลุ่มที่ ๔ ว่าแสดงเรื่องอะไร - ตัวละครที่แสดงทำความดีอะไร - ส่งผลดีอย่างไร	๑๑. นักเรียนยืนรอเพื่อรับคำชมเชยและกล่าวขอบคุณ - นักเรียนกลุ่มที่ ๓ ตอบ เจอเพื่อนหกล้ม - ช่วยเหลือเพื่อนที่หกล้ม แล้วพาไปทำแผล - เพื่อนได้ทำความสะอาดแผล ภูมิใจในตัวที่ได้ช่วยเหลือเพื่อน ๑๒. นักเรียนกลุ่มที่ ๔ แสดงบทบาทสมมติเรื่องฉันทะเจเพื่อนนั่งร้องไห้อยากทานขนมแต่ทำเงินหล่นหาย ๑๓. นักเรียนยืนรอเพื่อรับคำชมเชยและกล่าวขอบคุณ - นักเรียนกลุ่มที่ ๔ ตอบ เจอเพื่อนนั่งร้องไห้อยากทานขนมแต่ทำเงินหล่นหาย - ช่วยเหลือเพื่อนหุ้ดร้องไห้และแบ่งขนมให้ทาน - เพื่อนได้ทานขนม และภูมิใจในตัวที่ได้ช่วยเหลือเพื่อน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คนดีมีเมตตา

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑๔. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ ๕ แสดงบทบาทสมมติตามเรื่องที่ได้รับ ๑๕. เมื่อกลุ่มที่ ๕ แสดงจบครูกล่าวคำชมเชยนักเรียน และร่วมสนทนา ดังนี้ - ครูสอบถามนักเรียนกลุ่มที่ ๕ ว่าแสดงเรื่องอะไร - ตัวละครที่แสดงทำความดีอะไร - ส่งผลดีอย่างไร ๑๖. ครูสอบถามนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าประโยชน์ของการเป็นคนดีมีเมตตา เป็นอย่างไร	๑๔. นักเรียนกลุ่มที่ ๕ แสดงบทบาทสมมติเรื่องฉันเห็นว่าเพื่อนลืมนำอุปกรณ์การเรียนมาโรงเรียน ๑๕. นักเรียนยืนรอเพื่อรับคำชมเชยและกล่าวขอบคุณ - นักเรียนกลุ่มที่ ๕ ตอบ เพื่อนลืมนำอุปกรณ์การเรียนมาโรงเรียน - ช่วยให้เพื่อนหยุดร้องไห้และแบ่งขนมให้ทาน - ให้เพื่อนยืม ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด - เพื่อนได้มีดินสอเขียนหนังสือ ยางลบ ไม้บรรทัด ใช้ในการเรียน ๑๖. นักเรียนตอบคำถามครู - ทำให้ตนเองมีความสุขและผู้ที่ได้รับความช่วยเหลือมีความสุขไปด้วย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คนดีมีเมตตา

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง คนดีที่ ชื่อสัตย์ คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างความดีกับ ความซื่อสัตย์ที่ตนเองเคยทำ และประโยชน์ของ การเป็นคนดีที่ซื่อสัตย์	๑. นักเรียนตั้งใจฟังคำชี้แจงใบงานและ สอบถามให้เข้าใจก่อนลงมือทำ			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องคนดีมีเมตตา โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - การเป็นคนดีมีเมตตาควรปฏิบัติตนอย่างไร - ประโยชน์ของการเป็นคนดีมีเมตตา คือ ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องคนดีมีเมตตา โดยการตอบคำถาม ดังนี้ - ไม่ทำร้ายคน/สัตว์ ช่วยเหลือผู้อื่น จิตใจดี - ตนเองดีใจ ภูมิใจที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่นอยู่ ร่วมกันอย่างมีความสุข ๒. นักเรียนส่งใบงานที่ ๑ เรื่องคนดีมีเมตตา			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ power point เรื่องคนดีมีเมตตา
๒. นิทานเรื่องจ๊กกนะ
๓. สลากสถานการณ์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่องคนดีมีเมตตา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการเป็นคนดีมีเมตตาของนักเรียน	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๑ เรื่องคนดีมีเมตตา - ตรวจผลงานจากแบบประเมินการทำงานกลุ่ม	- ใบงานที่ ๑ เรื่องคนดีมีเมตตา - แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แสดงบทบาทสมมติที่ครูกำหนดที่แสดงถึงการเป็นคนดีมีเมตตา			๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการเป็นคนดีมีเมตตา			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการมีจิตใจดีมีเมตตาของนักเรียน โดยเห็นประโยชน์ของการเป็นคนดีมีเมตตา	- ตรวจจากใบงานที่ ๑ เรื่องคนดีมีเมตตา - ตรวจผลงานจากแบบประเมินการทำงานกลุ่ม	- ใบงานที่ ๑ เรื่องคนดีมีเมตตา - แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน ๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๒) ซื่อสัตย์สุจริต (๒.๑) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ (๒.๑.๑) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง (๒.๑.๒) ปฏิบัติโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	- สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
(๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖.๓) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการเป็นคนดีมีเมตตาของนักเรียน	- ยกตัวอย่างความดีกับความมีเมตตาที่ตนเองเคยทำ	๘-๙ คะแนน	๕-๗ คะแนน	๓-๔ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แสดงบทบาทสมมติที่ครูกำหนดที่แสดงถึงการเป็นคนดีมีเมตตา	แสดงบทบาทสมมติที่ครูกำหนดที่แสดงถึงการมีจิตใจดีมีเมตตา	๘-๙ คะแนน	๕-๗ คะแนน	๓-๔ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการเป็นคนดีมีเมตตา	- เห็นประโยชน์ของการเป็นคนดีมีเมตตา	๘-๙ คะแนน	๕-๗ คะแนน	๓-๔ คะแนน

****หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	- เห็นประโยชน์ของการเป็นคนดีมีเมตตา	๘-๙ คะแนน	๕-๗ คะแนน	๓-๔ คะแนน
๔.๓ รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้ บรรลุสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองจากประสบการณ์ และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ตามคำชี้แนะ	- ยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการเป็นคนดีมีเมตตา - แสดงบทบาทสมมติที่แสดงถึงการเป็นคนดีมีเมตตา - เห็นประโยชน์ของการเป็นคนดีมีเมตตา	๘-๙ คะแนน	๕-๗ คะแนน	๓-๔ คะแนน

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๒.๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งทางกาย วาจา ใจ ๒.๑.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง ๒.๑.๒ ปฏิบัติโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด		
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการเป็นคนดีมีเมตตา			
๒. แสดงบทบาทสมมติที่แสดงถึงการเป็นคนดีมีเมตตา			
๓. เห็นประโยชน์ของการเป็นคนดีมีเมตตา			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน (ดี)

๒ คะแนน (พอใช้)

๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๘ - ๙ ๓ (ดี)

๕ - ๗ ๒ (พอใช้)

๓ - ๔ ๑ (ปรับปรุง)

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

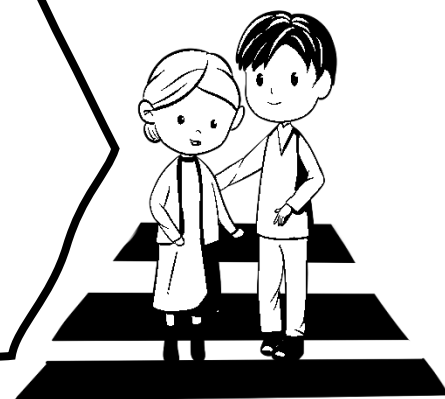
ใบงานที่ ๑ เรื่อง คนดีมีเมตตา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คนดีมีเมตตา
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างความดีกับความมีเมตตาที่ตนเองเคยทำ และ
 ประโยชน์ของการเป็นคนดีมีเมตตา

ความดีมีเมตตาที่ฉันทำได้



ประโยชน์ของการเป็นคนดีมีเมตตา



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

** หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง จิตดีมีเมตตา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง จิตดีมีเมตตา
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างความดีกับความมีเมตตาที่ตนเองเคยทำ และ
 ประโยชน์ของการเป็นคนดีมีเมตตา

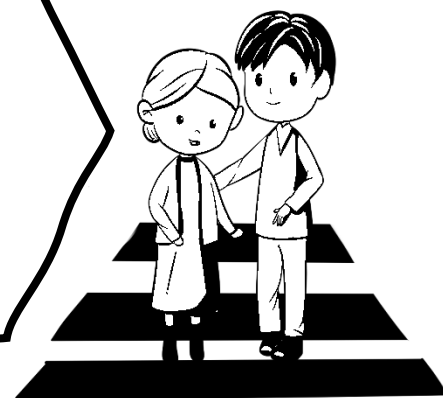
ความดีมีเมตตาที่ฉันทำได้



.....
 ให้อาหารแมว
 ให้อาหารไก่
 แบ่งปันขนมให้เพื่อน

ประโยชน์ของการเป็นคนดีมีเมตตา

.....
 ตนเองมีความสุขที่ได้ทำ
 ความดีและมีเมตตา



สื่อสำหรับครู เรื่อง คนดีมีเมตตา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คนดีมีเมตตา
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมาจับสลากสถานการณ์ กลุ่มละ ๑ คน

ฉันเจอน้องอนุบาลนั่งร้องไห้เพราะรอ ผู้ปกครองมารับ	ฉันเจอลูกนกตกจากรัง
ฉันเดินไปเจอเพื่อนหกล้ม	ฉันเจอเพื่อนนั่งร้องไห้อยากทานขนม แต่ทำเงินหล่นหาย
ฉันเห็นว่าเพื่อนลืมนำอุปกรณ์การเรียนมาโรงเรียน	

สื่อสำหรับครู เรื่อง คนดีมีเมตตา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คนดีมีเมตตา
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

นิทานเรื่อง จักกนะ หนูน้อยผู้มีศึลกับกระต่ายน้อยผู้นำสงสาร

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว มีชายหนุ่มนามว่า “จักกนะ” เขาเป็นเด็กหนุ่มที่นิสัยดี มีสัมมาคาราวะ วันหนึ่งแม่ของเขาล้มป่วยด้วยโรคประหลาด หมอที่มารักษาบอกว่ามีแต่เลือดของกระต่ายเท่านั้นที่สามารถบรรเทาอาการได้

จักกนะน้อยสงสารแม่ที่ต้องทนความเจ็บปวดจากโรคร้าย เขาจึงตัดสินใจจะเข้าป่าเพื่อจับกระต่าย แล้วฆ่าเพื่อเอาเลือดมาปรุงเป็นยา

หนูน้อยตื่นแต่เช้า เตรียมเครื่องมือ ได้แก่ เภาวัลย์และเครื่องดักสัตว์ เขาเดินเข้าไปในป่าลึก แล้วก็วางเครื่องกับดักไว้ แล้วเดินทางออกจากปามายังหมู่บ้าน ดวงอาทิตย์ใกล้จะลับเหลี่ยมเขา จักกนะจึงรีบเข้าไปในป่าเพื่อไปดูที่เครื่องดักสัตว์ ปรากฏมีกระต่ายตัวหนึ่งถูกเชือกมัดตัวไว้

จักกนะดีใจที่กระต่ายมาติดกับ เขารีบวิ่งตรงไปยังกระต่าย แต่แล้วเขาต้องหยุดนิ่งแล้วพิจารณา ความคิดหนึ่งก็ผุดขึ้นมา จักกนะไม่เคยฆ่าสัตว์ตัดชีวิต มารดาเป็นพุทธมามกะ ตนก็เช่นกัน ถือศึล ๕ มาตั้งแต่เด็กจนตอนนี้โตเป็นหนุ่มแล้ว เราจะเอาอีกหนึ่งชีวิตมาต่ออีกหนึ่งชีวิต เป็นสิ่งที่ถูกต้องแล้วหรือ พระพุทธเจ้าทรงสอนไม่ให้เบียดเบียนชีวิตอื่น จักกนะจึงใช้มีดตัดเชือกแล้วปล่อยกระต่ายผู้นำสงสารกลับไปหาครอบครัวของมัน

จักกนะเดินทางออกจากบ้านเพื่อกลับไปที่บ้าน ซึ่งแม่กำลังนอนป่วยอยู่บนเตียง พอเขากลับถึงบ้าน สิ่งที่เห็นคือ แม่ของเขากำลังปรุงอาหารอยู่ในครัว อากัปกิริยาของแม่ตอนนี้ดูไม่ออกเลยว่าเคยเป็นคนป่วยด้วยโรคประหลาดมาก่อน จักกนะดีใจที่แม่ของตนกลับมามีสุขภาพแข็งแรงดังเดิม นี่คือนิทานนิสสแห่งศึลข้อแรกกระนั้นหรือ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คนดีที่ซื่อสัตย์		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗	เรื่อง โอวาท ๓	
รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

- มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข
- ตัวชี้วัด ป.๑/๓ บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัยปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความซื่อสัตย์ทำได้โดย ไม่ลอกการบ้าน ไม่ลอกข้อสอบ ไม่นำของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ความซื่อสัตย์เป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติ หากปฏิบัติตนเป็นซื่อสัตย์จะทำให้เป็นคนที่น่าเชื่อถือและภูมิใจในตนเอง

๓. สาระการเรียนรู้

ความซื่อสัตย์ทำได้โดย ไม่ลอกการบ้าน ไม่ลอกข้อสอบ ไม่นำของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ความซื่อสัตย์เป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติ คือ ไม่ลักขโมย ได้เงินหรือรายได้อย่างสุจริต หากปฏิบัติตนเป็นซื่อสัตย์จะทำให้เป็นคนที่น่าเชื่อถือและภูมิใจในตนเอง

การแสดงบทบาทสมมติต้องแสดงให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่กำหนด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- ยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการเป็นคนดีที่ซื่อสัตย์ของนักเรียน
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- แสดงบทบาทสมมติที่ครูกำหนดที่แสดงถึงการเป็นคนดีที่ซื่อสัตย์
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นประโยชน์ของการเป็นคนดีที่ซื่อสัตย์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการมีความซื่อสัตย์ของนักเรียน โดยเห็นประโยชน์ของการเป็นคนดีที่ซื่อสัตย์ (๑.๑,๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

(๒) ซื่อสัตย์สุจริต

(๒.๑) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ

(๒.๑.๑) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง

(๒.๑.๒) ปฏิบัติโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

(๒.๒) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

(๒.๒.๑) ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง

(๒.๒.๒) ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง

(๒.๒.๓) ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูก

(๔) ใฝ่เรียนรู้

(๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน

(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

(๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

(๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

(๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คนดีที่ซื่อสัตย์

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา สด๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการมีความซื่อสัตย์ของนักเรียน โดยเห็นประโยชน์ของการเป็นคนดีที่ซื่อสัตย์ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการเป็นคนดีที่ซื่อสัตย์ของนักเรียน ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แสดงบทบาทสมมติที่ครูกำหนดที่แสดงถึงการเป็นคนดีที่ซื่อสัตย์ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการเป็นคนดีที่ซื่อสัตย์	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนเรื่องคนดีมีเมตตา โดยการตั้งคำถาม ดังนี้ ควรปฏิบัติตนอย่างไร - คนดีมีเมตตาควรปฏิบัติตนอย่างไร - ประโยชน์ของการเป็นคนดีมีเมตตา ๒. ครูเล่านิทานเรื่อง เด็กดีไม่ลักขโมยให้นักเรียนฟัง โดยการตั้งคำถาม ดังนี้ - เด็กผู้หญิงในเรื่องมีชื่อว่าอะไร - พวกเขาเก็บผักผลไม้ไปขายที่ไหน - สมหญิงอยากได้อะไร - สมหญิงเอาเงินจากไหนไปซื้อแหวน - สมหญิงทำอะไรเมื่อสำนึกผิด - ถ้าเด็กๆถูกขโมยของบ้างจะเป็นอย่างไร	๑. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - ไม่ทำร้ายคน/สัตว์ ช่วยเหลือผู้อื่น - ตนเองดีใจ ภูมิใจที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่น อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ๒. นักเรียนฟังนิทานเรื่อง เด็กดีไม่ลักขโมยและตอบคำถาม ดังนี้ - สมหญิง - ตลาด - แหวนพลอย - ขโมยเงินคุณป้าร้านข้างๆ - ขอโทษและนำเงินไปคืน - รู้สึกเสียใจ และเสียขายของที่หายไป	๑. สื่อ power point เรื่องคนดีที่ซื่อสัตย์ ๒. นิทานเรื่องเด็กดีไม่ลักขโมย	ใบงานที่ ๒ เรื่องคนดีที่ซื่อสัตย์	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
	ขั้นสอน (๓๕ นาที) ๑. ครูแจ้งนักเรียนว่าจะให้แสดงบทบาทสมมติ สันทนาถึงวิธีการแสดงบทบาทสมมติ ดังนี้ - อ่านหัวข้อให้เข้าใจ - กำหนดตัวละคร	๑. นักเรียนจะแสดงบทบาทสมมติ และสนทนาถึงวิธีการแสดงบทบาทสมมติ ดังนี้ - อ่านหัวข้อให้เข้าใจ - กำหนดตัวละคร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คนดีที่ซื่อสัตย์

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๒) ซื่อสัตย์สุจริต (๒.๑) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ (๒.๑.๑) ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง (๒.๑.๒) ปฏิบัติโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด (๒.๒) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ (๒.๒.๑) ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง (๒.๒.๒) ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	- ฝึกซ้อม ๒. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มใหม่โดยสมาชิกในกลุ่มต้องไม่ซ้ำกับกลุ่มเดิมจากชั่วโมงที่ ๕ ๓. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มละ ๑ คน ออกมาจับสลาก สถานการณ์ ที่ครูกำหนดให้ ดังนี้ - เห็นเงินตกอยู่ใกล้กับโต๊ะที่ตนเองนั่ง - แม่ค้าทอนเงินให้เกินกว่าจำนวนเงินที่ควรได้ - พบเห็นกระเป๋าเงินสอใบใหม่ตกอยู่ที่สนามเด็กเล่น - ซื้อดินสอที่สวัสดิการร้านค้ามา ๒ แท่ง แต่คนขายหยิบให้เกินมา ๑ แท่ง - พบเจอโทรศัพท์วางอยู่ในห้องน้ำ ๔. เมื่อแต่ละกลุ่มได้สถานการณ์แล้ว ครูให้เวลานักเรียน กลุ่มละ ๕ นาที ในการฝึกซ้อมตามสถานการณ์ที่ครูกำหนด	- ฝึกซ้อม ๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มสมาชิกใหม่ กลุ่มละ ๕ คน ๓. ตัวแทนนักเรียนมาจับสลากสถานการณ์ ดังนี้ - เห็นเงินตกอยู่ใกล้กับโต๊ะที่ตนเองนั่ง - แม่ค้าทอนเงินให้เกินกว่าจำนวนเงินที่ควรได้ - พบเห็นกระเป๋าเงินสอใบใหม่ตกอยู่ที่สนามเด็กเล่น - ซื้อดินสอที่สวัสดิการร้านค้ามา ๒ แท่ง แต่คนขายหยิบให้เกินมา ๑ แท่ง - พบเจอโทรศัพท์วางอยู่ในห้องน้ำ ๔. เมื่อได้สถานการณ์แล้ว มีเวลาฝึกซ้อม ๕ นาที			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คนดีที่ซื่อสัตย์ หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา สด๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๒.๒.๓) ไม่หาประโยชน์ ในทางที่ไม่ถูก (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามใน การเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย	๕. ครูให้นักเรียนแนะนำตัว ดังนี้ - ดิฉัน/ผม ชื่อ.....นามสกุล..... จนครบทุกคนในกลุ่ม - สถานการณ์ที่ได้รับคือ..... - พร้อมจะที่แสดงแล้วครับ/ค่ะ ๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาท สมมติตามสถานการณ์ที่กลุ่มตนเองได้รับโดย เริ่มจากกลุ่มที่ ๑ ๗. เมื่อกลุ่มที่ ๑ แสดงจบ ครูกล่าวคำชมเชย นักเรียน และร่วมสนทนา ครูสอบถามนักเรียนกลุ่มที่ ๑ ว่าแสดงเรื่อง อะไร - ตัวละครที่แสดงทำความดีอะไร - ส่งผลได้อย่างไร ๘. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ ๒ แสดงบทบาทสมมติ ตามเรื่องที่ได้รับ	๕. นักเรียนแนะนำตัว - ดิฉัน/ผม ชื่อ..... นามสกุล..... จนครบทุกคนในกลุ่ม - สถานการณ์ที่ได้รับคือ..... - พร้อมจะที่แสดงแล้วครับ/ค่ะ ๖. นักเรียนกลุ่มที่ ๑ ออกมาแสดงบทบาท สมมติ เรื่อง เห็นเงินตกอยู่ใกล้กับโต๊ะที่ ตนเองนั่ง ๗. นักเรียนยืนรอเพื่อรับคำชมเชยและกล่าว ขอบคุณ - นักเรียนกลุ่มที่ ๑ ตอบ เห็นเงินตกอยู่ใกล้ กับโต๊ะที่ตนเองนั่ง - นำเงินไปให้คุณครูเพื่อตามหาเจ้าของ - เจ้าของได้เงินคืน ภูมิใจในตัวเองที่ได้ทำ ความดีเป็นคนซื่อสัตย์ ครูชื่นชม ๘. นักเรียนกลุ่มที่ ๒ แสดงบทบาทสมมติ เรื่อง พบเจอโทรศัพท์วางอยู่ในห้องน้ำ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คนดีที่ซื่อสัตย์

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๙. เมื่อกลุ่มที่ ๒ แสดงจบ ครูกล่าวคำชมเชยนักเรียน และร่วมสนทนา ครูสอบถามนักเรียนกลุ่มที่ ๒ ว่าแสดงเรื่องอะไร - ตัวละครที่แสดงทำความดีอะไร - ส่งผลดีอย่างไร ๑๐. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ ๓ แสดงบทบาทสมมติตามเรื่องที่ได้รับ ๑๑. เมื่อกลุ่มที่ ๓ แสดงจบ ครูกล่าวคำชมเชยนักเรียน และร่วมสนทนา ครูสอบถามนักเรียนกลุ่มที่ ๓ แสดงเรื่องอะไร - ตัวละครที่แสดงทำความดีอะไร - ส่งผลดีอย่างไร	๙. นักเรียนยืนรอเพื่อรับคำชมเชยและกล่าวขอบคุณ - นักเรียนกลุ่มที่ ๒ ตอบ พบเจอโทรศัพท์วางอยู่ในห้องน้ำ - นำโทรศัพท์ไปให้คุณครูเพื่อตามหาเจ้าของ - เจ้าของได้โทรศัพท์คืน ภูมิใจในตัวเองที่ได้ทำความดีเป็นคนซื่อสัตย์ ครูชื่นชม ๑๐. นักเรียนกลุ่มที่ ๓ แสดงบทบาทสมมติเรื่อง พบเห็นกระเป๋าดินสอใบใหม่ตกอยู่ที่สนามเด็กเล่น ๑๑. นักเรียนยืนรอเพื่อรับคำชมเชยและกล่าวขอบคุณ - นักเรียนกลุ่มที่ ๓ ตอบ พบเห็นกระเป๋าดินสอใบใหม่ตกอยู่ที่สนามเด็กเล่น - นำกระเป๋าดินสอไปให้คุณครูเพื่อตามหาเจ้าของ - เจ้าของได้กระเป๋าดินสอคืน ภูมิใจในตัวเองที่ได้ทำความดีเป็นคนซื่อสัตย์ ครูชื่นชม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คนดีที่ซื่อสัตย์ หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑๒. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ ๔ แสดงบทบาทสมมติตามเรื่องที่ได้รับ ๑๓. เมื่อกลุ่มที่ ๔ แสดงจบ ครูกล่าวคำชมเชยนักเรียน และร่วมสนทนา ครูสอบถามนักเรียนกลุ่มที่ ๔ แสดงเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร - ตัวละครที่แสดงทำความดีอะไร - ส่งผลดีอย่างไร ๑๔. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ ๕ แสดงบทบาทสมมติตามเรื่องที่ได้รับ ๑๕. เมื่อกลุ่มที่ ๕ แสดงจบ ครูกล่าวคำชมเชยนักเรียน และร่วมสนทนา ครูสอบถามนักเรียนกลุ่มที่ ๕ แสดงเรื่องอะไร - ตัวละครที่แสดงทำความดีอะไร	๑๒. นักเรียนกลุ่มที่ ๔ แสดงบทบาทสมมติเรื่อง แม่ค้าทอนเงินให้เกินกว่าจำนวนเงินที่ควรได้ ๑๓. นักเรียนยืนรอเพื่อรับคำชมเชยและกล่าวขอบคุณ - นักเรียนกลุ่มที่ ๔ ตอบ แม่ค้าทอนเงินให้เกินกว่าจำนวนเงินที่ควรได้ - นำเงินที่ถอนเกินไปคืนแม่ค้า - แม่ค้าได้เงินคืน ไม่ขาดทุน ภูมิใจในตัวเองที่ได้ทำความดีเป็นคนซื่อสัตย์ แม่ค้าชื่นชม ๑๔. นักเรียนกลุ่มที่ ๕ แสดงบทบาทสมมติเรื่อง ซื้อมินสอที่สวัสดิการร้านค้ามา ๒ แท่ง แต่คนขายหยิบให้เกินมา ๑ แท่ง ๑๕. นักเรียนยืนรอเพื่อรับคำชมเชยและกล่าวขอบคุณ - นักเรียนกลุ่มที่ ๕ ตอบ ซื้อมินสอที่สวัสดิการร้านค้ามา ๒ แท่ง แต่คนขายหยิบให้เกินมา ๑ แท่ง - นำคืนสอไปคืนสวัสดิการร้านค้า			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คนดีที่ซื่อสัตย์

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ส่งผลดีอย่างไร ๑๖. ครูสอบถามนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าประโยชน์ของการเป็นคนดีที่ซื่อสัตย์ เป็นอย่างไร	- สวัสดิการร้านค้าได้คืนสอคืน ไม่ขาดทุน ภูมิใจในตัวเองที่ได้ทำความดีเป็นคนซื่อสัตย์ แม่ค้าชื่นชม ๑๖. นักเรียนตอบคำถามครู - ภูมิใจในตัวเองที่ได้ทำความดีเป็นคนซื่อสัตย์ ได้รับคำชมจากครูและเพื่อนๆ ได้ เป็นแบบอย่างในการทำความดีให้กับผู้อื่น			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง คนดีมีเมตตา คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างความซื่อสัตย์ที่ตนเองเคยทำ และประโยชน์ของการเป็นคนดีที่ซื่อสัตย์	๑. นักเรียนตั้งใจฟังคำชี้แจงใบงานและสอบถามให้เข้าใจก่อนลงมือทำ			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องคนดีที่ซื่อสัตย์ โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - การเป็นคนดีที่ซื่อสัตย์ควรปฏิบัติตนอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องคนดีที่ซื่อสัตย์ โดยการตอบคำถาม ดังนี้ - ไม่ขโมย ไม่ลอกการบ้าน ไม่ลอกข้อสอบ ไม่นำของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คนดีที่ซื่อสัตย์

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ประโยชน์ของการเป็นคนดีที่ซื่อสัตย์ คือ ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	- ภูมิใจในตนเองและเป็นคนที่น่าเชื่อถือ ๒. นักเรียนส่งใบงานที่ ๒ เรื่องคนดีที่ซื่อสัตย์			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ power point เรื่องคนดีที่ซื่อสัตย์
๒. นิทานเรื่อง เด็กดีไม่ลักขโมย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่องคนดีที่ซื่อสัตย์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการเป็นคนดีที่ซื่อสัตย์ของนักเรียน	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๒ เรื่องคนดีที่ซื่อสัตย์ - ตรวจผลงานจากแบบประเมินการทำงานกลุ่ม	- ใบงานที่ ๒ เรื่องคนดีที่ซื่อสัตย์ - แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แสดงบทบาทสมมติที่ครูกำหนดที่แสดงถึงการเป็นคนดีที่ซื่อสัตย์			๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการเป็นคนดีที่ซื่อสัตย์			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการมีความซื่อสัตย์ของนักเรียน โดยเห็นประโยชน์ของการเป็นคนดีที่ซื่อสัตย์	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๒ เรื่องคนดีที่ซื่อสัตย์ - ตรวจผลงานจากแบบประเมินการทำงานกลุ่ม	- ใบงานที่ ๒ เรื่องคนดีที่ซื่อสัตย์ - แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน ๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๒) ซื่อสัตย์สุจริต (๒.๑) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ (๒.๑.๑) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง (๒.๑.๒) ปฏิบัติโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	- สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
(๒.๒) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ (๒.๒.๑) ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง (๒.๒.๒) ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง (๒.๒.๓) ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูก (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

****หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการเป็นคนดีที่ซื่อสัตย์ของนักเรียน	- ยกตัวอย่างความดีกับความซื่อสัตย์ที่ตนเองเคยทำ	๘-๙ คะแนน	๕-๗ คะแนน	๓-๔ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แสดงบทบาทสมมุติที่ครูกำหนดที่แสดงถึงการเป็นคนดีที่ซื่อสัตย์	แสดงบทบาทสมมุติที่ครูกำหนดที่แสดงถึงการเป็นคนดีที่ซื่อสัตย์	๘-๙ คะแนน	๕-๗ คะแนน	๓-๔ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการเป็นคนดีที่ซื่อสัตย์	- แสดงความคิดเห็นเรื่องประโยชน์ของการเป็นคนดีที่ซื่อสัตย์	๘-๙ คะแนน	๕-๗ คะแนน	๓-๔ คะแนน

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	- แสดงความคิดเห็นเรื่อง ประโยชน์ของการ เป็นคนดีที่ซื่อสัตย์	๘-๙ คะแนน	๕-๗ คะแนน	๓-๔ คะแนน
๔.๓ รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้ บรรลุสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองจากประสบการณ์ และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ตามคำชี้แนะ	- ยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการเป็นคนดีที่ซื่อสัตย์ของตนเอง - แสดงบทบาทสมมติที่แสดงถึงการเป็นคนดีที่ซื่อสัตย์ - เห็นประโยชน์ของการเป็นคนดีที่ซื่อสัตย์	๘-๙ คะแนน	๕-๗ คะแนน	๓-๔ คะแนน

****หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๒.๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งทางกาย วาจา ใจ ๒.๑.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ๒.๑.๒ ปฏิบัติโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด ๒.๒ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ ๒.๒.๑ ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ๒.๒.๒ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ๒.๒.๓ ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูก		
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย		

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
	๖.๑.๒ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการทำงาน ให้แล้วเสร็จ		

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการเป็นคนดีที่ซื่อสัตย์			
๒. แสดงบทบาทสมมติที่แสดงถึงการเป็นคนดีที่ซื่อสัตย์			
๓. เห็นประโยชน์ของการเป็นคนดีที่ซื่อสัตย์			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน (ดี)

๒ คะแนน (พอใช้)

๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๘ - ๙ ๓ (ดี)

๕ - ๗ ๒ (พอใช้)

๓ - ๔ ๑ (ปรับปรุง)

****หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

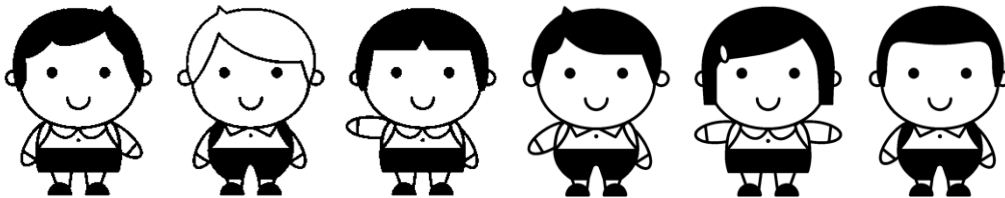
ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง คนดีที่ซื่อสัตย์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คนดีที่ซื่อสัตย์
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างความซื่อสัตย์ที่ตนเองเคยทำ และประโยชน์
 ของการเป็นคนดีที่ซื่อสัตย์

ความดีกับความซื่อสัตย์ที่ฉันทำได้



ประโยชน์ของการเป็นคนดีที่ซื่อสัตย์

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

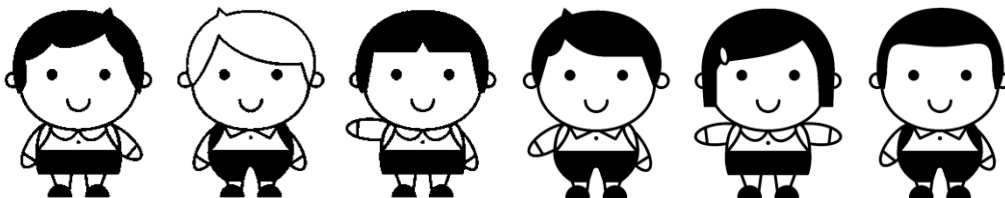
**หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง คนดีที่ซื่อสัตย์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คนดีที่ซื่อสัตย์
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างความซื่อสัตย์ที่ตนเองเคยทำ และประโยชน์
 ของการเป็นคนดีที่ซื่อสัตย์

ไม่หยิบของของผู้อื่น
 มาเป็นของตนเอง

ความดีกับความซื่อสัตย์ที่ฉันทำได้



ภูมิใจในตัวเองที่ได้ทำความดีเป็น
 คนซื่อสัตย์ ได้รับคำชมจากครู
 และเพื่อนๆ ได้เป็นแบบอย่างใน
 การทำความดีให้กับผู้อื่น

ประโยชน์ของการเป็นคนดีที่ซื่อสัตย์

สื่อสำหรับครู เรื่อง คนดีที่ซื่อสัตย์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คนดีที่ซื่อสัตย์
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมาจับฉลากสถานการณ์ กลุ่มละ ๑ คน

เห็นเงินตกอยู่ใกล้กับโต๊ะที่ตนเองนั่ง	พบเจอโทรศัพท์วางอยู่ในห้องน้ำ
พบเห็นกระเป๋าดินสอใบใหม่ตกอยู่ที่สนามเด็กเล่น	แม่ค้าทอนเงินให้เกินกว่าจำนวนเงินที่ควรได้
ซื้อดินสอที่สวัสดิการร้านค้ามา ๒ แท่ง แต่คนขายหยิบให้เกินมา ๑ แท่ง	

สื่อสำหรับครู เรื่อง คนดีที่ซื่อสัตย์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คนดีที่ซื่อสัตย์
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

นิทานเรื่อง เด็กดีไม่ลักขโมย



สมหญิงเป็นเด็กน่ารัก เชื้อฟุ้งคุณา ทุกวันสมหญิงจะช่วยคุณย่าเก็บผักและผลไม้ จากสวนไปขายในตลาด



วันนี้ร้านข้างๆมีเครื่องประดับมาขาย สมหญิงขอคุณย่าซื้อ คุณย่าจึงบอกสมหญิงว่า “เครื่องประดับเป็นสิ่งของไม่จำเป็นเก็บเงินไว้ซื้อหนังสือและข้าวสารดีกว่า”



มีคุณป้าร้านข้างๆจะไปเข้าห้องน้ำ จึงฝากร้านให้สมหญิงดูแล พร้อมกับกระป๋องใส่เงิน

สมหญิงอยากได้เงินของคุณป้า เพื่อนำไปซื้อเครื่องประดับ “เงินคุณป้าเยอะแยะ เอาไปสักเล็กน้อย ป้าคงไม่รู้หรอก สมหญิงคิด



สมหญิงหยิบเงินของคุณป้าไว้ในกระเป๋าของตนเองและเดินไปดูเครื่องประดับที่วางขายอยู่มากมาย



สมหญิงกำลังจะซื้อแหวนพลอย คุณย่าจึงถามว่า
“สมหญิงเอาเงินมาจากไหนจ๊ะ! ถึงมาซื้อแหวนได้”
สมหญิงรู้สึกสำนึกในความผิดของตน “หนูไม่ได้ตั้งใจ
เพียงแค่หนูอยากได้แหวนเองคะ”

เมื่อป่ากลับมา ป้าซื้อของกินมาฝากสมหญิง
เพื่อเป็นสินน้ำใจที่สมหญิงเฝ้าร้านให้



สมหญิงไปหาป่าพร้อมคุณย่า สมหญิงเล่า
เรื่องทั้งหมดให้คุณป่าฟัง พร้อมนำเงินที่ขโมย
ไปคืนคุณป่า



ป่าให้อภัยสมหญิง เพราะสมหญิงสำนึกผิดและ
กล่าวคำสั่งสอนแก่สมหญิง



วันนี้สมหญิงกลับบ้านอย่างมีความสุข เพราะ
สมหญิงสบายใจที่ไม่ได้ทำผิดกับคุณป่า และ
คุณย่าก็ได้ซื้อแหวนพลอยให้สมหญิง เพราะ
สมหญิงเป็นเด็กดี สำนึกในสิ่งที่ตัวเองได้

จบบริบูรณ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พุทธเป็นศรีแก่ตน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗	เรื่อง โอวาท ๓
รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

- มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข
- ตัวชี้วัด ป.๑/๓ บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัยปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพุทธีทำได้โดย ไม่พูดโกหก ไม่พูดคำหยาบ ไม่พูดล้อเลียน ไม่พูดให้ผู้อื่นเสียใจ พูดแต่ความจริง หากปฏิบัติตนเป็นคนดีจะทำให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขเป็นที่รักของผู้อื่น

๓. สาระการเรียนรู้

การพุทธีทำได้โดย ไม่พูดโกหก ไม่พูดคำหยาบ ไม่พูดล้อเลียน ไม่พูดให้ผู้อื่นเสียใจ พูดแต่ความจริง การแสดงบทบาทสมมติต้องแสดงให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่กำหนดหากปฏิบัติตนให้เป็นคนที่พุทธีเป็นศรีแก่ตน หากปฏิบัติตนเป็นคนพุทธีจะทำให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขเป็นที่รักของผู้อื่น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- ยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการพุทธีเป็นศรีแก่ตนของนักเรียน
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- แสดงบทบาทสมมติที่ครูกำหนดที่แสดงถึงการพุทธีเป็นศรีแก่ตน
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นประโยชน์ของการพุทธีเป็นศรีแก่ตน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการพุทธีเป็นศรีแก่ตนของนักเรียนโดยเห็นประโยชน์ของการพุทธี

(๑.๑,๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

(๒) ซื่อสัตย์สุจริต

(๒.๑) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ

(๒.๑.๑) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง

(๒.๑.๒) ปฏิบัติโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

(๒.๒) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

(๒.๒.๑) ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง

(๒.๒.๒) ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง

(๒.๒.๓) ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูก

(๔) ใฝ่เรียนรู้

(๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน

(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

(๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

(๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

(๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พุทธเป็นศรีแก่ตน หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา สด๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการพุทธเป็นศรีแก่ตนของนักเรียนโดยเห็นประโยชน์ของการพุทธ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการพุทธเป็นศรีแก่ตนของนักเรียน ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แสดงบทบาทสมมติที่ครูกำหนดที่แสดงถึงการพุทธเป็นศรีแก่ตน ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการพุทธเป็นศรีแก่ตน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนเรื่องคนดีที่ซื่อสัตย์ โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - การเป็นคนดีที่ซื่อสัตย์ควรปฏิบัติตนอย่างไร - ประโยชน์ของการเป็นคนดีที่ซื่อสัตย์ คืออะไร	๑. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - ไม่ขโมย ไม่ลอกการบ้าน ไม่ลอกข้อสอบ - ไม่นำของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง - ภูมิใจในตนเองและเป็นคนที่น่าเชื่อถือ	๑. สื่อ power point เรื่องพุทธเป็นศรีแก่ตน ๒. นิทานเรื่องเด็กดีไม่ลักขโมย	ใบงานที่ ๓ เรื่องพุทธเป็นศรีแก่ตน	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอ เรื่องเด็กเลี้ยงแกะ และซักถามนักเรียน ดังนี้ - จากในวิดีโอเป็นการปฏิบัติที่เหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด - นักเรียนควรปฏิบัติตนต่อพ่อแม่หรือผู้ปกครองอย่างไร - การพูดโกหกจะส่งผลอย่างไร กลายเป็นคนไม่ซื่อสัตย์ ๒. แจ้งนักเรียนว่าจะแสดงบทบาทสมมติ สนทนาถึงวิธีการแสดงบทบาทสมมติ ดังนี้ - อ่านหัวข้อให้เข้าใจ - กำหนดตัวละคร	๑. นักเรียนดูวิดีโอ เรื่องเด็กเลี้ยงแกะ และตอบคำถาม ดังนี้ - ไม่เหมาะสม เพราะพูดโกหก - ไม่โกหก พูดแต่ความจริง - ไม่มีความน่าเชื่อถือ จะทำหรือพูดอะไร คนก็ไม่เชื่อ ๒. นักเรียนจะแสดงบทบาทสมมติ สนทนาถึงวิธีการแสดงบทบาทสมมติ ดังนี้ - อ่านหัวข้อให้เข้าใจ - กำหนดตัวละคร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พุทธเป็นศรีแก่ตน หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา สด๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๒) ซื่อสัตย์สุจริต (๒.๑) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ (๒.๑.๑) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง (๒.๑.๒) ปฏิบัติโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด (๒.๒) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ (๒.๒.๑) ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง (๒.๒.๒) ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	- ฝึกซ้อม ๓. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มใหม่โดยสมาชิกในกลุ่มต้องไม่ซ้ำกับกลุ่มเดิมจากชั่วโมงที่ ๕ ๔. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มละ ๑ คน ออกมาจับสลาก สถานการณ์การใช้คำพูดที่เหมาะสม/ไม่เหมาะสม ที่ครูกำหนดให้ ดังนี้ - โบเห็นเอ็กวาดภาพและระบายผลไม้ไม่สวย - น้ำได้ยืนเตี้ยพูดติดอ่างทุกครั้งที่น่าเสนองานหน้าชั้นเรียน เพราะตื่นเต้น - แนนเห็นเจมส์นั่งร้องไห้เสียใจเพราะทำข้อสอบวิชาสังคมศึกษาได้คะแนนน้อยกว่าเพื่อนๆ - พี่กรทำกระดาดภาพของน้องพลอยเปียก ภาพวาดเลอะเทอะ - น้ามนต์เห็นว่ากุงกิง ยังเขียนหนังสือไม่ได้และอ่านหนังสือไม่ออก ๕. เมื่อแต่ละกลุ่มได้สถานการณ์แล้ว ครูให้เวลานักเรียน กลุ่มละ ๕ นาที ในการฝึกซ้อมตามสถานการณ์ที่ครูกำหนด	- ฝึกซ้อม ๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มสมาชิกใหม่ กลุ่มละ ๕ คน ๔. ตัวแทนนักเรียนมาจับสลากสถานการณ์ ๕. เมื่อได้สถานการณ์แยกย้ายกันไปฝึกซ้อม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พุทธเป็นศรีแก่ตน หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา สด๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๒.๒.๓) ไม่หาประโยชน์ ในทางที่ไม่ถูก (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามใน การเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย	๖. ครูให้นักเรียนแนะนำตัว ดังนี้ - ดิฉัน/ผม ชื่อ.....นามสกุล..... จนครบทุกคนในกลุ่ม - สถานการณ์ที่ได้รับคือ..... - พร้อมจะที่แสดงแล้วครับ/ค่ะ ๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาท สมมติตามสถานการณ์ที่กลุ่มตนเองได้รับโดย เริ่มจากกลุ่มที่ ๑ ๘. เมื่อกลุ่มที่ ๑ แสดงจบ ครูกล่าวคำชมเชย นักเรียน และร่วมสนทนา ครูสอบถามนักเรียนกลุ่มที่ ๑ ว่าแสดงเรื่อง อะไร - ตัวละครที่แสดงใช้คำพูดอย่างไร - ถ้าเราหัวเราะเยาะเย้ยเอ็งจะส่งผลเสียอย่างไร - ถ้าเราบอกเอ็งว่าไม่เป็นไรนะเดี๋ยวเราจะสอน วาดภาพและระบายสีให้จะเกิดผลดีอย่างไร	๖. นักเรียนแนะนำตัว - ดิฉัน/ผม ชื่อ..... นามสกุล..... จนครบทุกคนในกลุ่ม - สถานการณ์ที่ได้รับคือ..... - พร้อมจะที่แสดงแล้วครับ/ค่ะ ๗. นักเรียนกลุ่มที่ ๑ ออกมาแสดงบทบาท สมมติ เรื่อง โบเห็นเอ็งวาดภาพและ ระบายผลไม้ไม่สวย ๘. นักเรียนยืนรอเพื่อรับคำชมเชยและกล่าว ขอบคุณ - นักเรียนกลุ่มที่ ๑ ตอบ โบเห็นเอ็งวาด ภาพและระบายผลไม้ไม่สวย - ใช้คำพูดหัวเราะเยาะเย้ย หรือ ไม่เป็นไรนะเดี๋ยวเราจะสอนวาดภาพ และระบายสีให้ - เอ็งร้องไห้เสียใจ - เอ็งดีใจที่มีเพื่อนช่วยสอนวาดภาพระบาย สี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พุทธิเป็นศรีแก่ตน หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา สด๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๙. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ ๒ แสดงบทบาทสมมติตามเรื่องที่ได้รับ ๑๐. เมื่อกลุ่มที่ ๒ แสดงจบ ครูกล่าวคำชมเชยนักเรียน และร่วมสนทนา ครูสอบถามนักเรียนกลุ่มที่ ๒ ว่าแสดงเรื่องอะไร - ตัวละครที่แสดงใช้คำพูดอย่างไร - ถ้านำใช้คำพูดล้อเลียนแต่ย์ส่งผลเสียอย่างไร - ถ้านำให้กำลังใจแต่ย์ สู้ๆนะ จะเกิดผลดีอย่างไร ๑๑. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ ๓ ว่าแสดงบทบาทสมมติตามเรื่องที่ได้รับ	๙. นักเรียนกลุ่มที่ ๒ แสดงบทบาทสมมติเรื่อง น้ำได้ยืนแต่ย์พูดติดอ่างทุกครั้งที่น่าเสนองานหน้าชั้นเรียน เพราะตื่นเต้น ๑๐. นักเรียนยืนรอเพื่อรับคำชมเชยและกล่าวขอบคุณ - นักเรียนกลุ่มที่ ๒ ตอบ น้ำได้ยืนแต่ย์พูดติดอ่างทุกครั้งที่น่าเสนองานหน้าชั้นเรียน เพราะตื่นเต้น - ใช้คำพูดล้อเลียนแต่ย์ หรือ ให้กำลังใจ สู้ๆนะ - แต่ย์โกรธและเสียใจที่เพื่อนล้อเลียนตัวเอง - แต่ย์ดีใจที่เพื่อนๆเข้าใจ และให้กำลังใจ ๑๑. นักเรียนกลุ่มที่ ๓ แสดงบทบาทสมมติเรื่อง แนนเห็นเจมส์นั่งร้องไห้เสียใจเพราะทำข้อสอบสอบวิชาสังคมศึกษาได้คะแนนน้อยกว่าเพื่อนๆ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พุทธเป็นศรีแก่ตน

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑๒. เมื่อกลุ่มที่ ๓ แสดงจบ ครูกล่าวคำชมเชยนักเรียน และร่วมสนทนา ครูสอบถามนักเรียนกลุ่มที่ ๓ ว่าแสดงเรื่องอะไร - ตัวละครที่แสดงใช้คำพูดอย่างไร - ถ้าแน่นใช้คำพูดซ้ำเติมว่าเพราะเจมส์ไม่ตั้งใจเรียนเอาแต่เล่น ส่งผลดีอย่างไร - ถ้าแน่นใช้คำพูดว่าไม่เป็นไรสอบครั้งต่อไปให้ตั้งใจอ่านหนังสือให้มากกว่านี้เดี๋ยวเราจะช่วยเอง ๑๓. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ ๔ แสดงบทบาทสมมติตามเรื่องที่ได้รับ ๑๔. เมื่อกลุ่มที่ ๔ แสดงจบ ครูกล่าวคำชมเชยนักเรียน และร่วมสนทนา	๑๒. นักเรียนยืนรอเพื่อรับคำชมเชยและกล่าวขอบคุณ - นักเรียนกลุ่มที่ ๓ ตอบ แนนเห็นเจมส์นั่งร้องไห้เสียใจเพราะทำข้อสอบสอบวิชาสังคมศึกษาได้คะแนนน้อยกว่าเพื่อนๆ - ใช้คำพูดซ้ำเติมว่าเพราะเจมส์ไม่ตั้งใจเรียนเอาแต่เล่น หรือ ไม่เป็นไรสอบครั้งต่อไปให้ตั้งใจอ่านหนังสือให้มากกว่านี้เดี๋ยวเราจะช่วยเอง - เจมส์โกรธที่เพื่อนซ้ำเติมและเสียใจที่เพื่อนว่า - เจมส์ดีใจที่เพื่อนเข้าใจและคอยช่วยเหลือ ๑๓. นักเรียนกลุ่มที่ ๔ แสดงบทบาทสมมติเรื่อง พิกอร์ทำกระดาษวาดภาพของน้องพลอยเปียก ภาพวาดเลอะเทอะ ๑๔. นักเรียนยืนรอเพื่อรับคำชมเชยและกล่าวขอบคุณ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พุทธเป็นศรีแก่ตน

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา สด๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูสอบถามนักเรียนกลุ่มที่ ๔ ว่าแสดงเรื่องอะไร - ตัวละครที่แสดงใช้คำพูดอย่างไร - ถ้าพืกรใช้คำพูดว่าน้องพลอยกระดาศาวาด ภาพมาวางทำไมตรงนี้เกะกะจะเกิดผลเสียอย่างไร - ถ้าพืกรใช้คำพูดขอโทษ ต่อไปพืจจะระวังให้มากกว่านี้ ๑๕. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ ๕ แสดงบทบาทสมมติตามเรื่องที่ได้รับ ๑๖. เมื่อกลุ่มที่ ๕ แสดงจบ ครูกล่าวคำชมเชยนักเรียน และร่วมสนทนา ครูสอบถามนักเรียนกลุ่มที่ ๕ ว่าแสดงเรื่องอะไร	- นักเรียนกลุ่มที่ ๔ ตอบ พืกรทำกระดาศาวาดภาพของน้องพลอยเปียก ภาพวาดเลอะเทอะ - พืกรใช้คำพูดขอโทษ ต่อไปพืจจะระวังให้มากกว่านี้ หรือ ว่าน้องพลอยกระดาศาวาด ภาพมาวางทำไมตรงนี้เกะกะ - น้องพลอยร้องไห้เสียใจที่โดนพืดุ - น้องดีใจ ไมโกรธ ละบอกว่าไม่เป็นไร ๑๕. นักเรียนกลุ่มที่ ๕ แสดงบทบาทสมมติเรื่อง น้ามนต์เห็นว่ากุงกิง ยังเขียนหนังสือไม่ได้และอ่านหนังสือไม่ออก ๑๖. นักเรียนยืนรอเพื่อรับคำชมเชยและกล่าวขอบคุณ - นักเรียนกลุ่มที่ ๕ ตอบน้ามนต์เห็นว่ากุงกิง ยังเขียนหนังสือไม่ได้และอ่านหนังสือไม่ออก			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พุทธเป็นศรีแก่ตน

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ตัวละครที่แสดงใช้คำพูดอย่างไร - ถ้าน้ำมนต์ใช้คำพูดดูว่าเวลาว่างทำไมไม่ฝึกเขียนฝึกอ่าน เอาแต่วิ่งเล่นจะส่งผลเสียอย่างไร - ถ้าน้ำมนต์ใช้คำพูดให้กำลังใจและให้พยายามฝึกเขียนฝึกอ่านบ่อยๆ แล้วฉันจะช่วยให้เกิดผลดีอย่างไร ๑๖. ครูสอบถามนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าประโยชน์ของการเป็นคนพูดดีเป็นอย่างไร - นักเรียนคิดว่าถ้าเราใช้คำพูดที่ไม่ดีจะส่งผลเสียอย่างไร	- ให้กำลังใจและให้พยายามฝึกเขียนฝึกอ่านบ่อยๆ แล้วฉันจะช่วยให้ หรือ ดูว่าเวลาว่างทำไมไม่ฝึกเขียนฝึกอ่าน เอาแต่วิ่งเล่น - ร้องไห้เสียใจ ไม่อยากมาโรงเรียนอีก เพราะอายเพื่อน - มีกำลังใจในการฝึกเขียนและฝึกอ่าน และอยากมาโรงเรียนทุกวันเพราะมีเพื่อนให้กำลังใจและคอยช่วยเหลือ ๑๖. นักเรียนตอบคำถามครู - ทำให้เป็นที่รักของผู้อื่น ทำให้เพื่อนอยากคบอยากเล่นด้วย - ไม่มีใครอยากคบอยากเล่นด้วยเพราะกลัวโดนดูโดนว่า โดนหัวเราะเยาะ			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธเป็นศรีแก่ตน คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างการพูดดีพูดจาไพเราะของตนเอง และประโยชน์ของการเป็นคนที่ดี	๑. นักเรียนตั้งใจฟังคำชี้แจงใบงานและสอบถามให้เข้าใจก่อนลงมือทำ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พุทธเป็นศรีแก่ตน

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา สด๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องพุทธเป็นศรีแก่ตน โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - การเป็นคนที่พุทธี พุทธไพเราะควรปฏิบัติตนอย่างไร - ประโยชน์ของการเป็นคนพุทธี พุทธไพเราะ คือ ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องพุทธเป็นศรีแก่ตน โดยการตอบคำถาม ดังนี้ - ไม่พูดหยาบคาย พุดจาไพเราะ - ทำให้เป็นที่รักใคร่ของผู้อื่น ทำให้เพื่อนอยากคบอยากเล่นด้วย ๒. นักเรียนส่งใบงานที่ ๓ เรื่องพุทธเป็นศรีแก่ตน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ power point เรื่องพุดดีเป็นศรีแก่ตน
๒. นิทานเรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่องพุดดีเป็นศรีแก่ตน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการพุดดีเป็นศรีแก่ตนของนักเรียน	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๓ เรื่องพุดดีเป็นศรีแก่ตน - ตรวจผลงานจากแบบประเมินการทำงานกลุ่ม	- ใบงานที่ ๓ เรื่องพุดดีเป็นศรีแก่ตน - แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แสดงบทบาทสมมติที่ครูกำหนดที่แสดงถึงการพุดดีเป็นศรีแก่ตน			๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการพุดดีเป็นศรีแก่ตน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการพุดดีเป็นศรีแก่ตนของนักเรียน โดยเห็นประโยชน์ของการพุดดี	- ตรวจจากใบงานที่ ๓ เรื่องพุดดีเป็นศรีแก่ตน - ตรวจผลงานจากแบบประเมินการทำงานกลุ่ม	ใบงานที่ ๓ เรื่องพุดดีเป็นศรีแก่ตน - แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน ๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๒) ซื่อสัตย์สุจริต (๒.๑) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ (๒.๑.๑) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง (๒.๑.๒) ปฏิบัติโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	- สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
(๒.๒) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ (๒.๒.๑) ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง (๒.๒.๒) ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง (๒.๒.๓) ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูก (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการพุดดีเป็นศรีแก่ตนของนักเรียน	- ยกตัวอย่างการพุดดีพุดจาไพเราะของตนเอง และประโยชน์ของการเป็นคนพุดดี	๘-๙ คะแนน	๕-๗ คะแนน	๓-๔ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แสดงบทบาทสมมติที่ครูกำหนดที่แสดงถึงการพุดดีเป็นศรีแก่ตน	แสดงบทบาทสมมติที่ครูกำหนดที่แสดงถึงการพุดดีเป็นศรีแก่ตน	๘-๙ คะแนน	๕-๗ คะแนน	๓-๔ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการพุดดีเป็นศรีแก่ตน	- บอกประโยชน์ของการพุดดีเป็นศรีแก่ตน	๘-๙ คะแนน	๕-๗ คะแนน	๓-๔ คะแนน

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พุดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	- แสดงความคิดเห็นเรื่อง ประโยชน์ของการ พุดดีเป็นศรีแก่ตน	๘-๙ คะแนน	๕-๗ คะแนน	๓-๔ คะแนน
๔.๓ รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้ บรรลุสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองจากประสบการณ์ และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและรักษา สิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ตามคำชี้แนะ	- ยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการพุดดีเป็นศรีแก่ตน - แสดงบทบาทสมมติที่แสดงถึงการพุดดีเป็นศรีแก่ตน - เห็นประโยชน์ของการพุดดีเป็นศรีแก่ตน	๘-๙ คะแนน	๕-๗ คะแนน	๓-๔ คะแนน

****หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๒.๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งทางกาย วาจา ใจ ๒.๑.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ๒.๑.๒ ปฏิบัติโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด ๒.๒ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ ๒.๒.๑ ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ๒.๒.๒ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ๒.๒.๓ ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูก		
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย		

**หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
	๖.๑.๒ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการทำงาน ให้แล้วเสร็จ		

****** หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการพูดดีเป็นศรีแก่ตน			
๒. แสดงบทบาทสมมติที่แสดงถึงการพูดดีเป็นศรีแก่ตน			
๓. เห็นประโยชน์ของการพูดดีเป็นศรีแก่ตน			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน (ดี)

๒ คะแนน (พอใช้)

๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๘ - ๙ ๓ (ดี)

๕ - ๗ ๒ (พอใช้)

๓ - ๔ ๑ (ปรับปรุง)

****หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง พุดดีเป็นศรีแก่ตน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พุดดีเป็นศรีแก่ตน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างการพุดดีพุดจาไฟเราะของตนเอง และ
 ประโยชน์ของการเป็นคนพุดดี

การพุดดี
พุดจาไฟเราะ
ของฉัน

ประโยชน์ของ
การเป็นคนพุดดี
พุดไฟเราะ

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

** หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง พุดดีเป็นศรีแก่ตน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พุดดีเป็นศรีแก่ตน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างการพุดดีพุดจาไพเราะของตนเอง และ
 ประโยชน์ของการเป็นคนพุดดี

พุดขอบคุณค่ะ/ครับ
 เมื่อผู้ใหญ่ให้ของ
 พุดขอโทษเมื่อทำผิด

การพุดดี
 พุดจาไพเราะ
 ของฉัน

ทำให้เพื่อนอยากคบ
 อยากเล่นด้วย ทำให้ผู้อื่นชื่นชม

ประโยชน์ของ
 การเป็นคนพุดดี
 พุดไพเราะ

สื่อสำหรับครู เรื่อง พุดดีเป็นศรีแก่ตน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พุดดีเป็นศรีแก่ตน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมาจับสลากสถานการณ์ กลุ่มละ ๑ คน

โบเห็นเอ็กวาดภาพและระบายสี ผลไม่สวย	น้ำได้ยืนเตี้ยพุดดีดอ่างทุกครั้ง ที่นำเสนองานหน้าชั้นเรียน เพราะตื่นเต้น
แนนเห็นเจมส์นั่งร้องไห้เสียใจ เพราะทำข้อสอบวิชาสังคมศึกษาได้ คะแนนน้อยกว่าเพื่อนๆ	พีกรทำกระดาษวาดภาพของน้อง พลอยเปียก ภาพวาดเลอะเทอะ
น้ามนต์เห็นว่ากุงกิง ยังเขียนหนังสือไม่ได้และอ่านหนังสือไม่ออก	

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความเพียร		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗	เรื่อง โอวาท ๓	
รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

- มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข
- ตัวชี้วัด ป.๑/๒ ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาตก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้ที่มีความเพียร ย่อมมีความก้าวหน้า ความพยายาม ความอดุสาหะ ไม่ท้อแท้ท้อถอยนำมาซึ่งความสำเร็จ ในชีวิตของนักเรียนต้องมีความเพียรพยายาม การตั้งใจเรียนจะต้องตั้งใจฟังครูสอน พยายามทำความเข้าใจ ถ้าไม่เข้าใจให้ยกมือถาม เมื่อมีแบบฝึกหัดหรือมีงานให้ทำก็ทำงานเสร็จ

๓. สาระการเรียนรู้

วันพฤหัสบดีเป็นเรื่องราวที่เกี่ยวกับนายกองเกวียนและบริวาร ที่ต้องการไปขายสินค้ายังต่างเมือง ซึ่งระหว่างการเดินทางคนขับเกวียนได้เผลอหลับไปด้วยความอ่อนเพลีย กองเกวียนจึงเดินหลงทาง เข้าวันรุ่งขึ้นก็เดินวนกลับมาอยู่ที่เดิม บริวารทั้งหลายรู้สึกอ่อนล้าและหิวโหย พินและน้ำก็ไม่มี ต่างพากันท้อแท้แต่นายกองเกวียนก็ไม่ได้ท้อใจตนได้พยายามหาแหล่งน้ำ และให้คนรับใช้เอาขันเหล็กทุบหินจนแตก ก็ปรากฏเป็นลำน้ำพุ่งขึ้นมา ทุกคนต่างดีใจและรอดพ้นจากความหิวหน้ก็เป็นเพราะความเพียรพยายาม เป็นบ่อเกิดของความสำเร็จ

ถ้าเราปฏิบัติได้จะทำให้เราประสบความสำเร็จหรือบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ ผลเสียของการขาดความเพียรพยายามคือทำสิ่งใดไม่ประสบความสำเร็จตามที่ตั้งไว้และเขียนยกตัวอย่างผลดีของความเพียรพยายามของตนเอง ในชีวิตของนักเรียนต้องมีความเพียรพยายาม การตั้งใจเรียนจะต้องตั้งใจฟังครูสอน พยายามทำความเข้าใจ ถ้าไม่เข้าใจให้ยกมือถาม เมื่อมีแบบฝึกหัดหรือมีงานให้ทำก็ทำงานเสร็จ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าเรื่องและบอกข้อคิดที่ได้จากการศึกษาเรื่องวัฒนธรรมป๊อป

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนยกตัวอย่างความเพียรพยายามของตนเอง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความคิดเห็นผลดีของการมีความเพียรพยายามและผลเสียของการขาดความเพียรพยายาม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ยกตัวอย่างความเพียรพยายามของตนเองและผลดีที่เกิดขึ้น (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

(๔) ใฝ่เรียนรู้

(๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน

(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

(๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

(๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

(๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความเพียร

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ยกตัวอย่างความเพียรพยายามของตนเองและผลดีที่เกิดขึ้น ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องและบอกข้อคิดที่ได้จากการศึกษาเรื่องวันฉัตรมงคล ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนยกตัวอย่างความเพียรพยายามของตนเอง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นผลดีของการมีความเพียรพยายามและผลเสียของการขาดความเพียรพยายาม	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำภาพชาดกมาให้นักเรียนดู แล้วถามนักเรียน ดังนี้ - เป็นภาพเกี่ยวกับอะไร ๒. ครูอ่านชื่อเรื่องให้นักเรียนฟัง และแจ้งนักเรียนว่า ชาดก คือ เรื่องราวในชาติก่อนของพระพุทธเจ้า คือ สมัยที่พระองค์เป็นพระโพธิสัตว์บำเพ็ญบารมีเพื่อตรัสรู้ อยู่ พระองค์ทรงนำมาเล่าให้พระสงฆ์ฟังในโอกาสต่าง ๆ เรียกเรื่องในอดีตของพระองค์นี้ว่า ชาดก ๓. วันนี้ครูมีชาดก ๑ เรื่อง อยากให้นักเรียนทุกคนได้ดูและคิดตามว่าควรนำไปเป็นแบบอย่างหรือไม่	๑. นักเรียนดูภาพชาดก แล้วตอบคำถาม ดังนี้ - มีวัวลากเกวียนอยู่กลางทะเลทราย ๒. นักเรียนฟังครูแจ้งว่า ชาดก คือ เรื่องราวในชาติก่อนของพระพุทธเจ้า คือ สมัยที่พระองค์เป็นพระโพธิสัตว์บำเพ็ญบารมีเพื่อตรัสรู้ อยู่ พระองค์ทรงนำมาเล่าให้พระสงฆ์ฟังในโอกาสต่าง ๆ เรียกเรื่องในอดีตของพระองค์นี้ว่า ชาดก ๓. นักเรียนตั้งใจฟังครูพูด	๑. สื่อ power point เรื่องความเพียร ๒. วิดีทัศน์เรื่องวันฉัตรมงคล	ใบงานที่ ๔ เรื่องความเพียร	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูเปิดวิดีโอทัศน์เรื่องวันฉัตรมงคลให้นักเรียนดูและสอบถามนักเรียน ดังนี้ - พ่อค้าเกวียนเขากำลังเดินทางจะไปไหนกัน - ระหว่างทางเกิดอะไรขึ้น	๑. นักเรียนดูวิดีโอทัศน์เรื่องวันฉัตรมงคล และตอบคำถาม ดังนี้ - บรรทุกสินค้าไปขายยังต่างเมือง - อากาศร้อนทำให้ต้องหยุดพักในเวลากลางวัน และเดินทางในเวลากลางคืน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความเพียร

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	- ทำไมพ่อค้าเกวียนทั้งหลายหมดเรี่ยวแรงกระหายน้ำ ไม่มีน้ำดื่ม - พ่อค้าเกวียนทำอะไรถึงมีน้ำดื่ม - นักเรียนคิดว่านายกองเกวียน เป็นผู้นำที่ดีหรือไม่ เพราะอะไร - ข้อคิดที่ได้จากเรื่องวันฉลูปลดขาค คือ - นักเรียนจะนำตัวอย่างในเรื่องวันฉลูปลดขาค ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร ๔. นักเรียนคิดว่าถ้าเรามีความเพียรพยายามในการทำอะไรสิ่งหนึ่ง จะทำให้เราประสบความสำเร็จหรือไม่ อย่างไร ยกตัวอย่าง	- เพราะกองเกวียนสั่งให้พ่อค้ากินอาหารและน้ำให้หมด จึงออกเดินทาง ปรากฏว่าคนที่เป็นคนนำทางเผลอหลับไป โคที่ลากเกวียนเล่มแรกเดินย้อนกลับมาที่เดิม - ช่วยกันชุดและทุบหินก้อนใหญ่จนแตกและมีน้ำพุ่งออกมา - เป็นผู้นำที่ดี เพราะนายกองเกวียนมีความพยายามในการหาแหล่งน้ำและนำน้ำขึ้นมาใช้ จนทุกคนรอดพ้นจากความตาย - ความเพียรพยายาม ทำให้ประสบความสำเร็จ - ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน พยายามทำอะไรๆด้วยตนเอง เช่น ผูกเชือกกรองเท้า , ทำการบ้านด้วยตนเอง ๔. ประสบความสำเร็จ ยกตัวอย่างเช่น ถ้าเราอยากให้คะแนนสอบของเราดีขึ้นกว่าเดิม เราต้องเพียรพยายามอ่านหนังสือหรือทำ ความเข้าใจให้มากกว่าเดิม เราก็จะประสบความสำเร็จ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความเพียร

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา สด๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕. ครูสอบถามนักเรียนว่าผลดีของการมีความเพียรพยายามและผลเสียของการขาดความเพียรพยายาม คืออะไร ๖. ครูเปิดภาพการปั่นจักรยาน ให้นักเรียนดู และร่วมพูดคุยกับนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนปฏิบัติตามภาพได้หรือไม่ - นักเรียนทำอย่างไรจึงปั่นจักรยานได้ ๗. ครูเปิดภาพเด็กว่ายน้ำ ให้นักเรียนดู และร่วมพูดคุยกับนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนปฏิบัติตามภาพได้หรือไม่ - นักเรียนทำอย่างไรจึงจะว่ายน้ำเป็น ๘. ครูเปิดภาพเด็กผูกเชือกทรงเท้า ให้นักเรียนดู และร่วมพูดคุยกับนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนปฏิบัติตามภาพได้หรือไม่	๕. ผลดีของการมีความเพียรพยายาม คือ งานสำเร็จตามเป้าหมาย สอบได้คะแนนดี ขึ้น ผลเสียของการขาดความเพียรพยายาม คือ งานไม่เสร็จตามเวลาที่กำหนด คะแนนสอบ น้อยลงกว่าเดิม ๖. นักเรียนดูภาพการปั่นจักรยาน - ได้/ไม่ได้ - มีคนสอน/ฝึกปั่นหลายครั้ง/ฝึกจนสามารถทำได้ ๗. นักเรียนดูภาพการว่ายน้ำ - ได้/ไม่ได้ - มีคนสอน/ฝึกว่ายหลายครั้ง/ฝึกจนสามารถทำได้ ๘. นักเรียนดูภาพเด็กผูกเชือกทรงเท้า - ได้/ไม่ได้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความเพียร

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- นักเรียนทำอย่างไรจึงผูกเชือกกรองเท้าเป็น ๙. ครูเปิดภาพเด็กฝึกเขียนหนังสือ ให้นักเรียนดู และร่วมพูดคุยกับนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนปฏิบัติตามภาพได้หรือไม่ - นักเรียนทำอย่างไรจึงจะเขียนหนังสือได้	- มีคนสอน/ฝึกผูกเชือกกรองเท้าหลายครั้ง/ฝึกจนสามารถทำได้ ๙. นักเรียนดูภาพเด็กฝึกเขียนหนังสือ - ได้/ไม่ได้ - มีคนสอน/ฝึกเขียนบ่อยๆ/ฝึกจนสามารถทำได้			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่องความเพียร ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์ จากเรื่องวันพฤหัสบดี โดยนำหมายเลขมาใส่ให้ตรงกับภาพ ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนยกตัวอย่างความเพียรพยายามของตนเอง และให้บอกว่านักเรียนปฏิบัติจะเกิดผลดีต่อตนเองอย่างไร และหากไม่ปฏิบัติจะเกิดผลเสียต่อตนเองอย่างไร	๑. นักเรียนตั้งใจฟังคำชี้แจงใบงานและสอบถามให้เข้าใจก่อนลงมือทำ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความเพียร

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา สด๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องผลดีของการมีความเพียรพยายามและผลเสียของการขาดความเพียรพยายาม โดยการตอบคำถาม ดังนี้ - ถ้าเรามีความเพียรพยายามจะส่งผลได้อย่างไร - ถ้านักเรียนขาดความเพียรพยายามจะส่งผลเสียอย่างไร ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องผลดีของการมีความเพียรพยายามและผลเสียของการขาดความเพียรพยายาม โดยการตอบคำถาม ดังนี้ - ประสบความสำเร็จในเรื่องการเรียน การทำงาน - งานไม่เสร็จตามเป้าหมาย ผลการเรียนต่ำลง ๒. นักเรียนส่งใบงานที่ ๔ เรื่องความเพียร			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ power point เรื่อง ความเพียร
๒. วิดีทัศน์เรื่องวัฒนธรรมปละชาติ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่องความเพียร

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องและบอกข้อคิดที่ได้จากการศึกษาเรื่องวัฒนธรรมปละชาติ	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๔ เรื่องความเพียร	- ใบงานที่ ๔ เรื่องความเพียร	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนยกตัวอย่างความเพียรพยายามของตนเอง			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นผลดีของการมีความเพียรพยายามและผลเสียของการขาดความเพียรพยายาม			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ยกตัวอย่างความเพียรพยายามของตนเองและผลดีที่เกิดขึ้น	- ตรวจจากใบงานที่ ๔ เรื่องความเพียร	ใบงานที่ ๔ เรื่องความเพียร	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

****หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องและบอกข้อคิดที่ได้จากการศึกษาเรื่อง วัฒนธรรมปักษาคอก	- เรียงลำดับเหตุการณ์เรื่อง วัฒนธรรมปักษาคอก	เรียงถูก ๕ ข้อมูล	เรียงถูก ๓-๔ ข้อมูล	เรียงถูก ๑-๒ ข้อมูล
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนยกตัวอย่างความเพียรพยายามของตนเอง	เขียนยกตัวอย่างความเพียรพยายามของตนเอง	- เขียนยกตัวอย่างและบอกผลดีได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ	- เขียนยกตัวอย่างและบอกผลดีได้ชัดเจนแต่ไม่มีการอธิบายขยายความ	- เขียนยกตัวอย่างและบอกผลดีพอเข้าใจ
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นผลดีของการมีความเพียรพยายามและผลเสียของการขาดความเพียรพยายาม	เขียนยกตัวอย่างความเพียรพยายามของตนเอง	- เขียนยกตัวอย่างและบอกผลดีได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ	- เขียนยกตัวอย่างและบอกผลดีได้ชัดเจนแต่ไม่มีการอธิบายขยายความ	- เขียนยกตัวอย่างและบอกผลดีพอเข้าใจ

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พุด แลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	เขียนยกตัวอย่าง ความเพียร พยายามของตนเอง	- เขียนยกตัวอย่าง และบอกผลดีได้ อย่างถูกต้อง มี การอธิบายขยาย ความให้เข้าใจ	- เขียนยกตัวอย่าง และบอกผลดีได้ ชัดเจนแต่ไม่มีการ อธิบายขยายความ	- เขียน ยกตัวอย่าง และบอกผลดีพอ เข้าใจ

คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่การงาน ๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการทำงาน ให้แล้วเสร็จ		

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

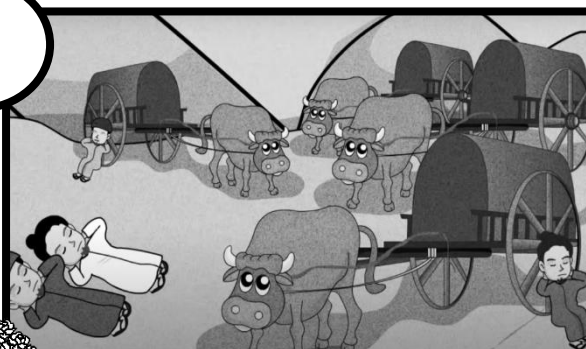
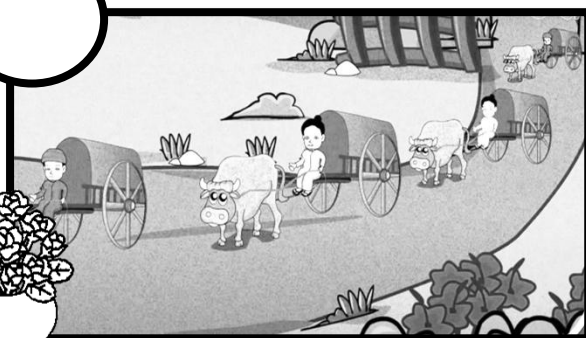
ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ความเพียร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความเพียร
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์ จากเรื่องวันฉลุชาดก โดยนำ
 หมายเลขมาใส่ให้ตรงกับภาพ



วันฉลุชาดก สอนให้เป็นผู้มี

**หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนยกตัวอย่างความเพียรพยายามของตนเอง และให้
บอกว่าการปฏิบัติจะเกิดผลดีต่อตนเองอย่างไร และหากไม่ปฏิบัติ
จะเกิดผลเสียต่อตนเองอย่างไร



ความเพียรพยายามของฉัน คือ

.....
.....
.....
.....

หากนักเรียนปฏิบัติจะเกิดผลดีต่อตนเอง
คือ.....

.....
.....
.....
.....
.....

หากไม่ปฏิบัติจะเกิดผลเสียต่อตนเอง
คือ.....

.....
.....
.....
.....
.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

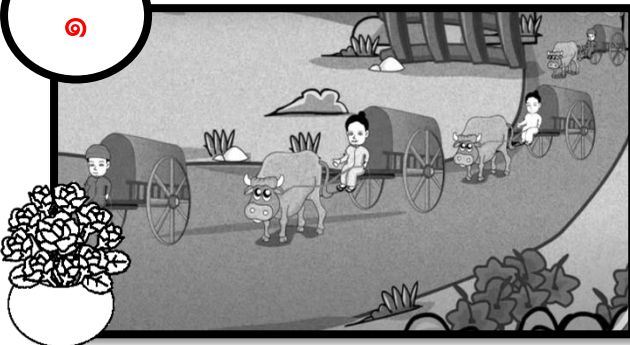
** หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ความเพียร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความเพียร
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

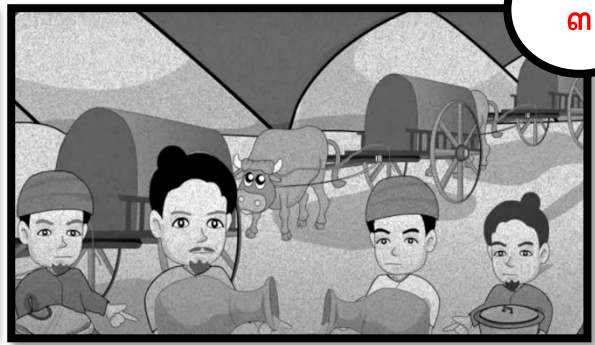
ตอนที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์ จากเรื่องวันฉลุชาดก โดยนำ
 หมายเลขมาใส่ให้ตรงกับภาพ

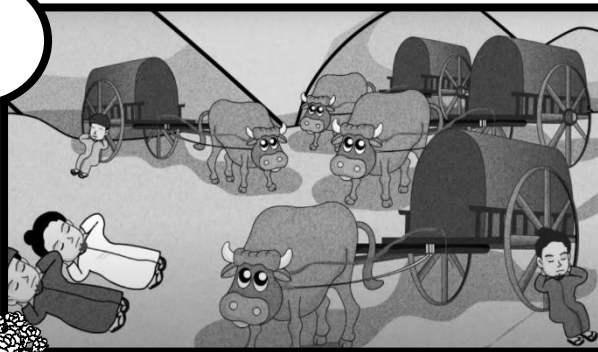
๑



๓



๒



๕



๔



วันฉลุชาดก สอนให้เป็นผู้มี

ความเพียรพยายาม

**หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนยกตัวอย่างความเพียรพยายามของตนเอง และให้
บอกว่าการปฏิบัติจะเกิดผลดีต่อตนเองอย่างไร และหากไม่ปฏิบัติ
จะเกิดผลเสียต่อตนเองอย่างไร

ความเพียรพยายามของฉัน คือ

ฉันขยันอ่านหนังสือและ

ฝึกเขียนหนังสือทุกวัน

หากนักเรียนปฏิบัติจะเกิดผลดีต่อตนเอง

คือ

ทำให้ฉันมีคะแนนสอบที่สูงขึ้น พ่อกับแม่

ภูมิใจในตัวฉันและฉันก็ภูมิใจในตัวเองมาก

หากไม่ปฏิบัติจะเกิดผลเสียต่อตนเอง

คือ

ถ้าฉันไม่ขยันอ่านหนังสือ

ไม่ขยันเขียนหนังสือ จะทำให้ฉันมีคะแนน

สอบน้อยลง ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์

พ่อแม่ก็จะไม่ภูมิใจในตัวฉัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความกตัญญู

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

เรื่อง โอวาท ๓

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๑/๒

ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้ที่มีความกตัญญูเป็นผู้ที่รู้บุญคุณของผู้มีพระคุณ ได้แก่ พ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่ และครูจะต้องทดแทนบุญคุณของท่านทุกครั้งที่มีโอกาส ด้วยการดูแลและช่วยเหลืองานของท่าน

๓. สาระการเรียนรู้

ในเมืองพาราณสี มีฤๅษีสองสามีภรรยาอาศัยอยู่กลางป่าหิมพานต์ มีบุตรชาย ชื่อว่า สุวัณณสาม เป็นเด็กมีจิตใจเมตตากรุณาต่อสัตว์ และกตัญญูต่อพ่อแม่ เชื้อฟุ้งและรับใช้พ่อแม่วันหนึ่งสองฤๅษีออกหาผลไม้ แล้วถูกงูพิษเข้าตา ทำให้ทั้งสองคนตาบอดทั้งสองข้าง สุวัณณสามจึงต้องดูแลพ่อแม่ ต่อมาเมื่อพระราชาปิลยักษ์ เสด็จล่าสัตว์ในป่าและยิงลูกศรอาบยาพิษถูกสุวัณณสาม ก่อนที่จะเสียชีวิต สุวัณณสามได้บอกแก่พระราชว่า ตนเองมีพ่อแม่ตาบอดที่ต้องเลี้ยงดู เมื่อตนเองจะต้องตายไปก็รู้สึกห่วงพ่อแม่ว่าใครจะดูแล พระราชา ทรงเห็นความกตัญญูรู้คุณพ่อแม่ของสุวัณณสาม จึงทรงรับปากว่าจะเลี้ยงดูพ่อแม่ให้ และเสด็จไปอาศรมของฤๅษีและทรงเล่าเรื่องของสุวัณณสามให้ฝ่ายฤๅษีจึงได้ตั้งสัจจะอธิษฐานว่า “สุวัณณสามเป็นคนดี มีความกตัญญูต่อพ่อแม่ และมีความเมตตากรุณา ขอให้ความดีนั้นดลบันดาลให้ยาพิษในร่างกายของสุวัณณสามหายไป และฟื้นคืนชีวิตเถิด” ด้วยคำอธิษฐานของฤๅษีทำให้สุวัณณสามฟื้นชีวิตและดวงตาของฤๅษีทั้งสองก็กลับมองเห็นได้ดังเดิมสุวัณณสามให้อภัยแก่พระราชและขอให้พึงตเว้นจากการเบียดเบียนทำร้ายสัตว์อีกต่อไป

ผู้ที่มีความกตัญญูเป็นผู้ที่รู้บุญคุณของผู้มีพระคุณ ได้แก่ พ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่ และครูจะต้องทดแทนบุญคุณของท่านทุกครั้งที่มีโอกาส ด้วยการดูแลและช่วยเหลืองานของท่าน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - เล่าเรื่องและบอกข้อคิดที่ได้จากการศึกษาเรื่องสุวัณณสามชาดก
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - เขียนยกตัวอย่างเรื่องความมกัตถุญของตนเอง
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นผลดีของการมีความมกัตถุญ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ยกตัวอย่างความมกัตถุญของตนเองและผลดีที่เกิดขึ้น (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

- (๔) ใฝ่เรียนรู้
 - (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
 - (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน
 - (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้
 - (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ
- (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน
 - (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน
 - (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
 - (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ
- (๘) มีจิตสาธารณะ
 - (๘.๑) ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน
 - (๘.๑.๑) ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความกตัญญู หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ยกตัวอย่างความกตัญญูของตนเองและผลดีที่เกิดขึ้น ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องและบอกข้อคิดที่ได้จากการศึกษาเรื่องสุวัณณสามชาดก ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนยกตัวอย่างเรื่องความกตัญญูของตนเอง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นผลดีของการมีความกตัญญูได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนเรื่องความเพียรพยายามและผลเสียของการขาดความเพียรพยายาม โดยการตั้งคำถาม ดังนี้ - ถ้าเรามีความเพียรพยายามจะส่งผลอย่างไร - ถ้านักเรียนขาดความเพียรพยายามจะส่งผลอย่างไร	๑. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - ประสบความสำเร็จในเรื่องการเรียน การทำงาน - งานไม่เสร็จตามเป้าหมาย ผลการเรียนต่ำลง ๒. นักเรียนตั้งใจฟังอย่างสนใจและสอบถามเมื่อสงสัย	๑. สื่อ power point เรื่องความกตัญญู ๒. วิดีทัศน์เรื่อง สุวัณณสามชาดก	ใบงานที่ ๕ เรื่องความกตัญญู	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูเปิดวิดีโอทัศน์เรื่อง สุวัณณสามชาดก ให้นักเรียนชม และซักถามนักเรียน ดังนี้ - ทำไมฤๅษีซึ่งเป็นพ่อแม่ของสุวัณณสามจึงตาบอด - สุวัณณสามปฏิบัติตนอย่างไรเมื่อพ่อแม่ตาบอด	๑. นักเรียนดูวิดีโอทัศน์เรื่อง สุวัณณสามชาดก ให้นักเรียนชม และตอบคำถาม ดังนี้ - ถูกฤๅษีพิษใส่ตาขณะที่ไปหลบฝนใต้ต้นไม้ข้างจอมปลวก - ดูแลรับใช้เพื่อตอบแทนบุญคุณด้วยความเต็มใจ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความกตัญญู

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ (๘) มีจิตสาธารณะ	- ใครยังสุวัณณสาม - พระราชาปิณฑกะใช้อาวุธอะไรยังสุวัณณสาม - เหตุใดสุวัณณสามจึงร้องไห้และหัวเราะ - สุวัณณสามมีคุณธรรมอะไรบ้าง - นักเรียนจะนำข้อคิดที่ได้ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างไร - ข้อคิดที่ได้จากเรื่องสุวัณณสามชาตค คือ ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ภาพไหนกันแน่” โดยที่ครูจะอ่านข้อความ แล้วให้นักเรียนเลือกภาพให้ตรงกับข้อความที่ครูอ่าน เพราะอะไรถึงเลือกภาพนี้ ดังนี้ - นุชาช่วยเช็ดตัวให้คุณแม่เพราะคุณแม่ไม่สบาย - วิณาช่วยคุณพ่อรดน้ำต้นไม้	- พระราชาพระนามว่าปิณฑกะ - ลูกศรอาบยาพิษ - ร้องไห้ เพราะ สงสารพ่อและแม่ที่ต้องตาบอด หัวเราะ เพราะ มีความสุขที่ได้ดูแลพ่อแม่ - ความเมตตาและมีความกตัญญูกตเวที - กตัญญู ขยัน อดทน ช่วยเหลือผู้อื่น - ความเมตตากรุณา และความกตัญญูกตเวที รู้จักให้อภัย ไม่โกรธตอบ จะทำให้เรื่องร้ายกลายเป็นเรื่องดี ๒. นักเรียนทำกิจกรรม “ภาพไหนกันแน่” เลือกภาพให้ตรงกับข้อความ เพราะอะไรถึงเลือกภาพนี้ - เพราะนุชาแสดงถึงการตอบแทนพระคุณของแม่ที่เลี้ยงดูเรามา - เพราะวิณามีความกตัญญูต่อคุณพ่อ ด้วยการช่วยงานเล็กๆน้อยๆ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความกตัญญู

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา สด๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๘.๑) ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน (๘.๑.๑) ช่วยพ่อแม่ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ	- ลูกตาลช่วยป้าขายขนม - วีระป้อนข้าวให้ยายทุกวันเนื่องจากยายป่วย - น้ามนต์ตั้งใจเรียนหนังสือทุกวิชา - กุ้งกิ้งช่วยครูลบกระดานทุกครั้งหลังเรียนเสร็จ - ลูกน้ำช่วยยายเก็บขวดไปขายทุกวันหยุด - แนนนี่นำขนมไปแบ่งให้เพื่อนๆ เนื่องจากเพื่อนเคยนำขนมมาให้ตนเองทาน - เตี้ยปลุกผักไปขายที่ตลาดเพื่อนำเงินมาซื้อยาให้คุณตา - แก้วตาช่วยคุณแม่เลี้ยงน้องทุกเย็นหลังกลับจากโรงเรียน ๓. นักเรียนคิดว่าถ้าเรามีความกตัญญูต่อผู้ช่วยเหลือเราหรือเลี้ยงดูเรามา จะส่งผลอย่างไรยกตัวอย่าง	- เพราะลูกตาลตอบแทนผู้มีพระคุณที่ทานคอยช่วยเหลือและเมตตาเรา - เพราะเป็นการแสดงความกตัญญูต่อญาติผู้ใหญ่ - เพราะเป็นการตอบแทนบุญคุณครูอาจารย์ - เพราะเป็นการตอบแทนบุญคุณครูอาจารย์ - เพราะเป็นการแสดงความกตัญญูต่อญาติผู้ใหญ่ - เพราะเป็นการตอบแทนเพื่อนที่เคยนำขนมมาให้เราทาน - เพราะเป็นการแสดงความกตัญญูต่อญาติผู้ใหญ่ - เพราะเป็นการตอบแทนพระคุณของแม่ที่เลี้ยงดูเรามา ๓. ตอบแทนผู้มีพระคุณ เช่น พ่อแม่หรือญาติผู้ใหญ่ที่เลี้ยงดูเรามาเราจึงต้องดูแลช่วยเหลือแบ่งเบางานของท่าน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความกตัญญู

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา สด๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูสอบถามนักเรียนว่า - ผลดีของการมีความกตัญญู คืออะไร	ครูสอนความรู้และอบรมให้เราเป็นคนดี เรา จึงต้องตั้งใจเรียน ไม่ทำให้ท่านเหนื่อย ๔. นักเรียนตอบคำถาม - ผลดีต่อตนเอง คือ นักเรียนมีความสุขที่ได้ดูแล ตัวเองเป็นเด็กดีต่อผู้มีพระคุณ ผลดีต่อผู้อื่น คือ พ่อแม่ ผู้ใหญ่และครูมี ความสุขที่เราเป็นเด็กดี			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่องความ กตัญญู ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์ จาก เรื่องสุวัณณสามชาดก โดยนำหมายเลขมาใส่ให้ ตรงกับภาพ ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างการกระทำที่ แสดงความกตัญญูของนักเรียนต่อพ่อแม่และ ญาติผู้ใหญ่มา ๑ อย่าง และบอกผลดีของการ กระทำ	๑. นักเรียนตั้งใจฟังคำชี้แจงใบงานและ สอบถามให้เข้าใจก่อนลงมือทำ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความกตัญญู

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา สด๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ตอนที่ ๓ คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างการกระทำที่ แสดงความกตัญญูของนักเรียนต่อครูมา ๑ อย่าง และบอกผลดีของการกระทำ				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องผลดีของการ มีความกตัญญู โดยการตั้งคำถาม ดังนี้ - ถ้านักเรียนมีความกตัญญูจะส่งผลดีอย่างไร ต่อตนเองและผู้อื่น ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่ นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่ นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องผลดีของการมี ความกตัญญูและผลเสียของการขาดความ กตัญญู โดยการตอบคำถาม ดังนี้ - ผลดีต่อตนเอง คือ นักเรียนมีความสุขที่ได้ ได้ดูแลทำตัวเป็นเด็กดีต่อผู้มีพระคุณ ผลดีต่อผู้อื่น คือ พ่อแม่ ผู้ใหญ่และครูมี ความสุขที่เราเป็นเด็กดี ๒. นักเรียนส่งใบงานที่ ๕ เรื่องความกตัญญู			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ power point เรื่อง ความกตัญญู
๒. วิดีทัศน์เรื่องสุวัณณสามชาดก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่องความกตัญญู

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องและบอกข้อคิดที่ได้จากการศึกษาเรื่องสุวัณณสามชาดก	- ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๕ เรื่องความกตัญญู	- ใบงานที่ ๕ เรื่องความกตัญญู	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนยกตัวอย่างเรื่องความกตัญญูของตนเอง			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นผลดีของการมีความกตัญญู			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ยกตัวอย่างความกตัญญูของตนเองและผลดีที่เกิดขึ้น	- ตรวจจากใบงานที่ ๕ เรื่องความกตัญญู	ใบงานที่ ๕ เรื่องความกตัญญู	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ (๘) มีจิตสาธารณะ (๘.๑) ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน (๘.๑.๑) ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ			

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องและบอกข้อคิดที่ได้จากการศึกษาเรื่อง สุวัณณสามชาดก	- เรียงลำดับเหตุการณ์เรื่อง สุวัณณสามชาดก	เรียงถูก ๕ ข้อมูล	เรียงถูก ๓-๔ ข้อมูล	เรียงถูก ๑-๒ ข้อมูล
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนยกตัวอย่างเรื่อง ความกตัญญูของตนเอง	- เขียนยกตัวอย่างเรื่องความกตัญญูของตนเอง	- เขียนยกตัวอย่างได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบาย ขยายความให้เข้าใจ	- เขียนยกตัวอย่างได้ชัดเจนแต่ไม่มี การอธิบาย ขยายความ	- เขียนยกตัวอย่างพอเข้าใจ
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นผลดีของการมีความกตัญญู	- เขียนยกตัวอย่างเรื่องความกตัญญูของตนเอง	- เขียนยกตัวอย่างได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบาย ขยายความให้เข้าใจ	- เขียนยกตัวอย่างได้ชัดเจนแต่ไม่มี การอธิบาย ขยายความ	- เขียนยกตัวอย่างพอเข้าใจ

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	- เขียนยกตัวอย่างเรื่องความกตัญญูของตนเอง	- เขียนยกตัวอย่างได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ	- เขียนยกตัวอย่างได้ชัดเจนแต่ไม่มี การอธิบายขยายความ	- เขียน ยกตัวอย่างพอเข้าใจ

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน ๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ		

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ความกตัญญู
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความกตัญญู
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์ จากเรื่องสุวัณณสามชาดก โดยนำ
 หมายเลขมาใส่ให้ตรงกับภาพ



สุวัณณสามชาดก สอนให้เป็นผู้มี

** หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงความกตัญญูของนักเรียนต่อ
พ่อแม่และญาติผู้ใหญ่มา ๑ อย่าง และบอกผลดีของการกระทำ

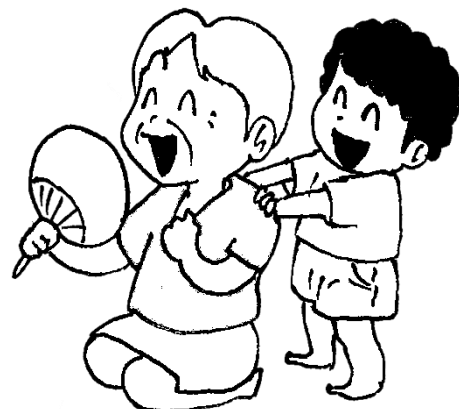
ความกตัญญูของฉัน คือ

.....

.....

.....

.....



ผลดีของการกระทำ คือ

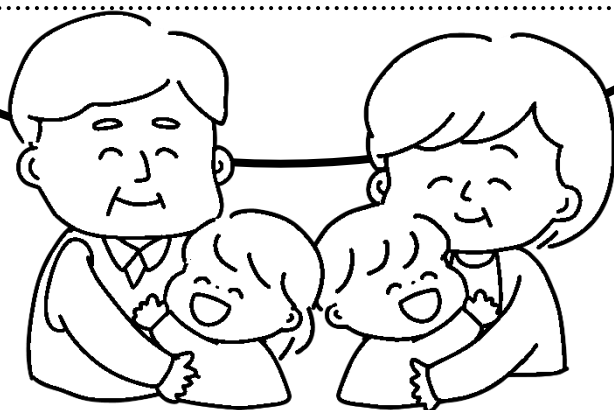
.....

.....

.....

.....

.....



** หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ตอนที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงความกตัญญูของนักเรียนต่อ
ครูมา ๑ อย่าง และบอกผลดีของการกระทำ

ความกตัญญูของฉัน คือ

.....

.....

.....

.....



ผลดีของการกระทำ คือ

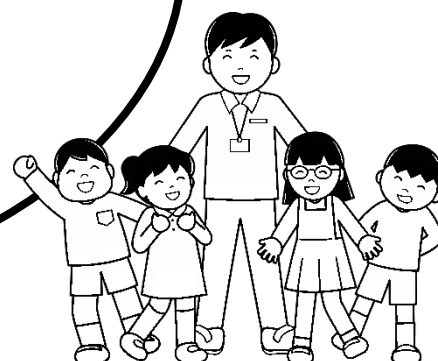
.....

.....

.....

.....

.....



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

**หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ความกตัญญู
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความกตัญญู
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์ จากเรื่องสุวัณณสามชาดก โดยนำ
 หมายเลขมาใส่ให้ตรงกับภาพ



สุวัณณสามชาดก สอนให้เป็นผู้มี

ความกตัญญู

** หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ตอนที่ ๒

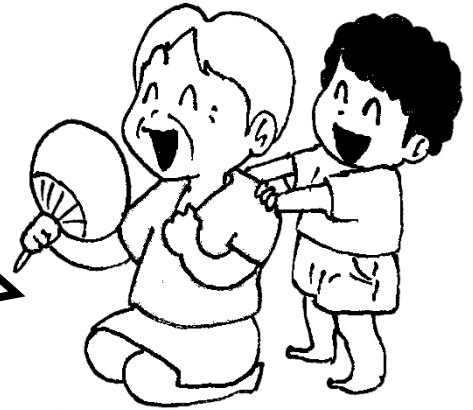
คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงความกตัญญูของนักเรียนต่อ
พ่อแม่และญาติผู้ใหญ่มา ๑ อย่าง และบอกผลดีของการกระทำ

ความกตัญญูของฉัน คือ

ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน

เช่น กวาดบ้าน ล้างจาน

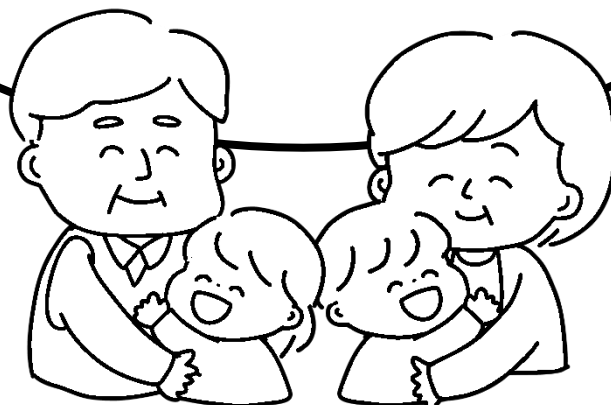
รดน้ำต้นไม้



ผลดีของการกระทำ คือ

พ่อแม่ และญาติผู้ใหญ่มีความสุข

ที่เราเป็นเด็กดี และภูมิใจตัวเรา



ตอนที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงความกตัญญูของนักเรียนต่อ
ครูมา ๑ อย่าง และบอกผลดีของการกระทำ

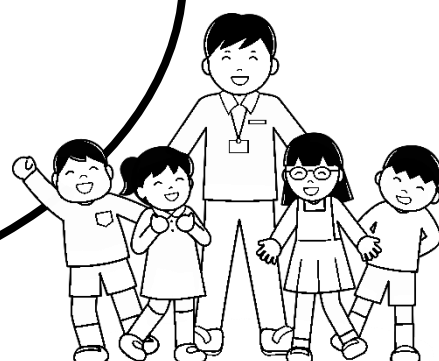
ความกตัญญูของฉัน คือ

ตั้งใจเรียนหนังสือ เป็นเด็กดี
ไม่พูดคุยในขณะที่ครูกำลังสอน



ผลดีของการกระทำ คือ

คุณครูไม่เหนื่อย



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง รัชกาลที่ ๙ (ความประหยัด)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาตก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

รัชกาลที่ ๙ เป็นแบบอย่างของการใช้ชีวิตอย่างประหยัดและพอเพียง ตัวอย่าง ที่พระองค์ทรงกระทำ ได้แก่ การใช้ดินสออย่างประหยัดเพียงเดือนละ ๑ แท่ง การซ่อมแซมเสื้อผ้าและรองเท้าที่ชำรุด การเก็บเงิน เพื่อซื้อสิ่งของที่ต้องการด้วยพระองค์เองตั้งแต่ทรงพระเยาว์ การปิดไฟในพระตำหนักทันทีที่ไม่ใช้

การปฏิบัติตนเป็นคนประหยัดที่นักเรียนสามารถทำได้ ได้แก่ การใช้เครื่องเขียน การใช้ดินสอ ยางลบ ไม่บรรทัด ไม่ให้หาย ปิดไฟเมื่อออกจากห้องเรียน ปิดน้ำเมื่อไม่ใช้แล้ว ไม่เปิดน้ำเล่น ใช้ของใช้และเล่นของเล่น อย่างถูกวิธีเพื่อให้ใช้และเล่นได้นาน

ผลดีของการประหยัด คือ มีเครื่องเขียน ของเล่น ของใช้ ใช้ได้นานไม่หายไม่ชำรุด ช่วยผู้ปกครอง ประหยัดเงิน ซื้อของเล่น ของใช้ เครื่องเขียนใหม่

๓. สาระการเรียนรู้

รัชกาลที่ ๙ ทรงเป็นต้นแบบของการประหยัด มัธยัสถ์ อย่างแท้จริง จนเคยมีครั้งหนึ่งสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ ทรงมีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้มีพระราชนิพนธ์ว่า “ในสวนจิตรเนียร คนที่ประหยัดที่สุดคือ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ประหยัดที่สุดทั้งน้ำ ทั้งไฟ เรื่องฟุ้งเฟ้อฟุ่มเฟือยไม่มี” ซึ่งเราจะเห็นได้จากของใช้ส่วนพระองค์ ที่ทรงใช้ทุกอย่างแบบรู้คุณค่า และคุ้มค่าที่สุด ไม่ว่าจะเป็นการใช้ฉลองพระองค์ชุดเดิมมาเป็นเวลาหลายปี หากมีการชำรุดเล็ก ๆ น้อย ๆ ก็จะโปรดให้ซุนบ้าง เปลี่ยนยางยัดบ้าง บางชุดตัดมา ๘-๙ ปี บางชุดก็ใช้นานถึง ๑๒ ปี หรือจะเป็นดินสอทรงงาน ที่พระองค์ทรงเบิกใช้เพียงปีละ ๑๒ แท่ง ทรงใช้จนกุด แม้กระทั่งหลอดยาสีพระทนต์ ที่ทรงใช้จนแบนราบเรียบคล้ายแผ่นกระดาษ ซึ่งแสดงให้เห็นเรื่องความประหยัด มัธยัสถ์ ของพระองค์ท่านได้เป็นอย่างดี

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าเกี่ยวกับความประหัยของในหลวงรัชกาลที่ ๙

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ยกตัวอย่างความประหัยของตนเอง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นผลดีของการประหัยน้ำ ประหัยไฟ และใช้ของใช้อย่างประหัย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ได้แบบอย่างการใช้ชีวิตด้วยความประหัยของในหลวงรัชกาลที่ ๙ นำมาใช้ในการดำเนินชีวิตและบอกผลดีของความประหัย (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

(๔) ใฝ่เรียนรู้

(๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน

(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

(๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

(๕) อยู่อย่างพอเพียง

(๕.๑) ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

(๕.๑.๑) ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหัย

คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม

(๕.๑.๒) ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหัย คุ้มค่า และเก็บดูแลรักษาอย่างดี

(๕.๑.๓) ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล

(๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

(๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง รัชกาลที่ ๙ (ความประหยัด) หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ได้แบบอย่างการใช้ชีวิตด้วยความประหยัดของในหลวงรัชกาลที่ ๙ นำมาใช้ในการดำเนินชีวิตและบอกผลดีของความประหยัด ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเกี่ยวกับความประหยัดของ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ยกตัวอย่างความประหยัดของตนเอง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นผลดีของการประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ และใช้ของใช้อย่างประหยัด	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูเปิดภาพในหลวง รัชกาลที่ ๙ให้นักเรียนดู และสอบถามว่าภาพนี้คือใคร ๒. ครูมีเรื่องราวของท่าน ที่จะมาเล่าให้นักเรียนฟัง ถ้าพร้อมแล้วไปเรียนรู้กันเลย	๑. นักเรียนดูภาพในหลวง รัชกาลที่ ๙ และตอบคำถามว่าภาพนี้คือใคร - ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ๒. นักเรียนตั้งใจฟังที่ครูและสอบถามเมื่อมีข้อสงสัย	๑. สื่อ power point เรื่อง รัชกาลที่ ๙ (ความประหยัด) ๒. วิดีทัศน์ เรื่อง ดินสอ ของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ๓. วิดีทัศน์ เรื่อง ซ่อมแซมเสื้อผ้าที่ชำรุด ของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ๔. วิดีทัศน์ เรื่อง ซ่อมแซมรองเท้าที่ชำรุด ของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ๕. วิดีทัศน์ เรื่อง การประหยัดไฟ	ใบงานที่ ๖ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ และสอบถามดังนี้ ๑) เรื่องดินสอ ของในหลวงรัชกาลที่ ๙ - ในหลวงทำอะไรบ้างที่แสดงถึงความประหยัด - ถ้านักเรียนปฏิบัติตามในหลวงมีผลดีอย่างไร ๒) เรื่องซ่อมแซมเสื้อผ้าที่ชำรุด ของในหลวงรัชกาลที่ ๙ - ในหลวงทำอะไรบ้างที่แสดงถึงความประหยัด - ถ้านักเรียนปฏิบัติตามในหลวงมีผลดีอย่างไร	๑. นักเรียนดูวีดิทัศน์ และตอบคำถามดังนี้ - ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ใช้ดินสอเพียงเดือนละ ๑ แท่ง - ช่วยประหยัดเงินไม่ต้องซื้อดินสอแท่งใหม่ เพราะไม่ทำดินสอหาย - การซ่อมแซมเสื้อผ้า และเย็บกระดุมเม็ดที่หายไป - ประหยัดเงินซื้อเสื้อผ้าชุดใหม่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง รัชกาลที่ ๙ (ความประหัย) หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๕) อยู่อย่างพอเพียง (๕.๑) ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม (๕.๑.๑) ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแล	๓) เรื่องซ่อมแซมรองเท้าที่ชำรุด ของในหลวงรัชกาลที่ ๙ - ในหลวงทำอะไรบ้างที่แสดงถึงความประหัย - ถ้านักเรียนปฏิบัติตามในหลวงมีผลดีอย่างไร ๔) เรื่องการประหยัดไฟ ของในหลวงรัชกาลที่ ๙ - ในหลวงทำอะไรบ้างที่แสดงถึงความประหัย - ถ้านักเรียนปฏิบัติตามในหลวงมีผลดีอย่างไร ๕) เรื่องเก็บเงินซื้อกล้องถ่ายรูปและจักรยาน ของในหลวงรัชกาลที่ ๙ - ในหลวงทำอะไรบ้างที่แสดงถึงความประหัย - ถ้านักเรียนปฏิบัติตามในหลวงมีผลดีอย่างไร ๖) เรื่องหลอดยาสีฟัน ของในหลวงรัชกาลที่ ๙ - ในหลวงทำอะไรบ้างที่แสดงถึงความประหัย - ถ้านักเรียนปฏิบัติตามในหลวงมีผลดีอย่างไร	- การซ่อมแซมพื้นรองเท้าที่ชำรุด โดยไม่ทิ้ง - ประหยัดเงินซื้อรองเท้าคู่ใหม่ - ปิดไฟในพระตำหนักทุกครั้งที่ไม่ได้ใช้ - ช่วยประหยัดค่าไฟฟ้าทั้งที่บ้านและโรงเรียน - เก็บเงินเพื่อซื้อกล้องถ่ายรูปและจักรยานที่ต้องการด้วยตัวพระองค์เอง - เก็บเงินซื้อสิ่งของที่อยากได้ด้วยตนเอง มีความภาคภูมิใจที่เก็บเงินได้สำเร็จ ช่วยลดค่าใช้จ่ายของพ่อแม่ - ใช้จ่ายจนหมดหมดแล้วรูดให้แบบๆ - ช่วยลดค่าใช้จ่ายในครอบครัว	ของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ๖. วิดีทัศน์ เรื่องเก็บเงินซื้อกล้องถ่ายรูปและจักรยาน ของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ๗. วิดีทัศน์ เรื่องหลอดยาสีฟัน ของในหลวงรัชกาลที่ ๙		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง รัชกาลที่ ๙ (ความประหยัด) หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา สด๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
อย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม (๕.๑.๒) ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คำนวณและเก็บดูแลรักษาอย่างดี (๕.๑.๓) ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๒. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓ คน ให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าจะใช้ของใช้อย่างไรให้ประหยัดเงิน มีหัวข้อ ดังนี้ (มีเวลาให้ช่วยกันคิด ๕ นาที) - เครื่องเขียน - สมุด - ของเล่น - หนังสือ - กระเป๋านักเรียน - โต๊ะเก้าอี้ - เสื้อผ้า - อาหาร - รองเท้า - น้ำ ไฟฟ้า ที่โรงเรียน ๔. เมื่อหมดเวลาให้นักเรียนยืนขึ้นบอกเพื่อนที่ละกลุ่ม	๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓ คน ช่วยกันคิดว่าจะใช้ของใช้อย่างไรให้ประหยัดเงิน มีหัวข้อ ดังนี้ - เครื่องเขียน - สมุด - ของเล่น - หนังสือ - กระเป๋านักเรียน - โต๊ะเก้าอี้ - เสื้อผ้า - อาหาร - รองเท้า - น้ำ ไฟฟ้า ที่โรงเรียน ๔. นักเรียนยืนขึ้นแล้วบอกเพื่อนว่า - เครื่องเขียน ดินสอ ต้องใช้ให้ถูกวิธี ไม่ทำลาย ใช้ให้หมดแท่ง - ของเล่น ต้องเล่นให้ถูกวิธี ไม่เหยียบหรือโยนของเล่น - กระเป๋านักเรียน ถ้าขนาดเล็กน้อยให้เย็บซ่อมแซม จะได้ช่วยพ่อแม่ประหยัดเงิน - เสื้อผ้า ถ้าขนาดเล็กน้อยให้เย็บซ่อมแซม จะได้ช่วยพ่อแม่ประหยัดเงิน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง รัชกาลที่ ๙ (ความประหยัด) หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕. ครูให้นักเรียนอภิปรายร่วมกันว่าจะใช้ของใช้ ดินสอ ของเล่น กระเป๋านักเรียน เสื้อผ้า รองเท้า อย่างไรพ่อแม่จะประหยัดเงิน ๖. ครูให้นักเรียนสรุปร่วมกันว่าเราต้อง ประหยัดเพราะอะไร	- รองเท้า ถ้าพื้นรองเท้าชำรุดให้ใช้กาวยึด รองเท้าซ่อมแซม - น้ำ ไฟฟ้า ที่โรงเรียน ปิดทุกครั้งเมื่อไม่ใช้ - สมุด อย่าฉีกเล่นหรือ ถ้าเหลือหลายหน้านำมาเย็บเป็นเล่ม เดียวกัน - หนังสือ ห่อปกหนังสือด้วยพลาสติกใส หนังสือจะได้ไม่เก่า - โต๊ะเก้าอี้ นั่งให้ถูกวิธี ไม่ขีดเขียนให้เลอะ เทอะ - อาหาร ตักอาหารแต่พอดี ตักมาต้องกินให้ หมด ๕. ใช้ให้ถูกวิธี ไม่ทำลาย เก็บให้เป็นที่ ๖. เพราะพ่อแม่จะได้ประหยัดเงินเรายังหา เงินไม่ได้ต้องช่วยพ่อแม่ประหยัดเงิน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง รัชกาลที่ ๙ (ความประหยัด) หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ในหลวง รัชกาลที่ ๙ ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนนำภาพในหลวง รัชกาลที่ ๙ มาติดในใบงานและคัดลายมือตามเส้นประตามข้อความที่ครูกำหนดให้ ดังนี้ “ในหลวง รัชกาลที่ ๙ แบบอย่างของความประหยัด” (ครูตัดรูปภาพในหลวง รัชกาลที่ ๙ แจกนักเรียนคนละ ๑ รูป เพื่อนำไปติดในใบงาน) ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ใช้เครื่องเขียน ของเล่น ของใช้ อย่างเหมาะสม	๑. นักเรียนตั้งใจฟังคำชี้แจงใบงานและสอบถามให้เข้าใจก่อนลงมือทำ			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในเรื่อง การใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่า	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน ดังนี้ ของทุกอย่างเราต้องใช้อย่างคุ้มค่า เราต้องใช้อย่างถูกวิธี ไม่ทำลาย เก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย จะช่วยให้ผู้ปกครองประหยัดค่าใช้จ่ายได้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง รัชกาลที่ ๙ (ความประหัยด) หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	๒. นักเรียนส่งใบงานที่ ๖ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ power point เรื่อง รัชกาลที่ ๙ (ความประหยัด)
๒. วีดิทัศน์ เรื่องดินสอ ของในหลวงรัชกาลที่ ๙
๓. วีดิทัศน์ เรื่องซ่อมแซมเสื้อผ้าที่ชำรุด ของในหลวงรัชกาลที่ ๙
๔. วีดิทัศน์ เรื่องซ่อมแซมรองเท้าที่ชำรุด ของในหลวงรัชกาลที่ ๙
๕. วีดิทัศน์ เรื่องการประหยัดไฟ ของในหลวงรัชกาลที่ ๙
๖. วีดิทัศน์ เรื่องเก็บเงินซื้อกล้องถ่ายรูปและจักรยาน ของในหลวงรัชกาลที่ ๙
๗. วีดิทัศน์ เรื่องหลอดยาสีฟัน ของในหลวงรัชกาลที่ ๙

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเกี่ยวกับความประหยัดของ ในหลวงรัชกาลที่ ๙	- ตรวจผลงานจาก ใบงานที่ ๖ เรื่อง ใน หลวงรัชกาลที่ ๙	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ยกตัวอย่างความประหยัดของ ตนเอง			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นผลดีของการประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ และใช้ของใช้อย่าง ประหยัด			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน (KSA) ได้แบบอย่างการใช้ชีวิตด้วยความ ประหยัดของในหลวงรัชกาลที่ ๙ นำมาใช้ในการดำเนินชีวิตและบอก ผลดีของความประหยัด	- ตรวจจากใบงานที่ ๖ เรื่อง ในหลวงรัชกาล ที่ ๙	ใบงานที่ ๖ เรื่อง ใน หลวงรัชกาลที่ ๙	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์โดยครู	- แบบสังเกต พฤติกรรมตามตัว บ่งชี้คุณลักษณะอัน พึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๕) อยู่อย่างพอเพียง (๕.๑) ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม (๕.๑.๑) ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม (๕.๑.๒) ใช้ทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บดูแลรักษาอย่างดี (๕.๑.๓) ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเกี่ยวกับความ ประหยัดของ ในหลวง รัชกาลที่ ๙	- เขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ใช้เครื่องเขียน ของเล่น ของใช้ อย่างเหมาะสม	- ตอบถูก ๖-๗ ข้อ	- ตอบถูก ๔-๕ ข้อ	- ตอบถูก ๒-๓ ข้อ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ยกตัวอย่างความ ประหยัดของตนเอง	- เขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ใช้เครื่องเขียน ของเล่น ของใช้ อย่างเหมาะสม	- ตอบถูก ๖-๗ ข้อ	- ตอบถูก ๔-๕ ข้อ	- ตอบถูก ๒-๓ ข้อ
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นผลดีของการ ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ และใช้ของใช้อย่าง ประหยัด	- เขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ใช้เครื่องเขียน ของเล่น ของใช้ อย่างเหมาะสม	- ตอบถูก ๖-๗ ข้อ	- ตอบถูก ๔-๕ ข้อ	- ตอบถูก ๒-๓ ข้อ

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจาก ประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูด แลกเปลี่ยนความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของตนเอง	- เขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ ใช้เครื่องเขียน ของ เล่น ของใช้ อย่าง เหมาะสม	- ตอบถูก ๖-๗ ข้อ	- ตอบถูก ๔-๕ ข้อ	- ตอบถูก ๒-๓ ข้อ

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ๕.๑.๑ ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัดคุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม ๕.๑.๒ ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บดูแลรักษาอย่างดี ๕.๑.๓ ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง รัชกาลที่ ๙ (ความประหยัด)
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนนำภาพในหลวง รัชกาลที่ ๙ มาติดในใบงานและคัด
 ลายมือตามเส้นประตามข้อความที่ครูกำหนดให้

ติดภาพ

“ในหลวงรัชกาลที่ ๙
 แบบอย่างของความประหยัด”

.....

** หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ใช้เครื่องเขียน
ของเล่น ของใช้ อย่างเหมาะสม

- ☐ ๑. น้ามนต์ใช้ดินสอเสร็จแล้วจึงนำไปเก็บในกล่องดินสอ
- ☐ ๒. จินนี่นำตุ๊กตาหมีมาเตะเล่นแทนลูกบอลเพราะหาลูกบอลไม่เจอ
- ☐ ๓. แนนทำกระดุมเสื้อหลุดหายไป ๑ เม็ด จึงขอแม่ซื้อเสื้อให้ใหม่
- ☐ ๔. แก้วตาใช้ยาสีฟันจนหมดหลอดแล้วค่อยทิ้ง
- ☐ ๕. มอสปิดน้ำ ปิดไฟ ทุกครั้ง หลังเลิกใช้
- ☐ ๖. กุ้งกิ้งนำกระเป๋านักเรียนที่ฉีกเสียไปให้ร้าน
- ☐ ๗. ต้นกล้าซ่อมแซมเสื้อผ้าของตนเองที่ชำรุดเพียงเล็กน้อย
- ☐ ๘. เต๋ยใช้ดินสอจนหมดแท่งแล้วค่อยเปลี่ยนใหม่
- ☐ ๙. เจมส์ทำยางลบหายทุกวันจึงต้องซื้อใหม่บ่อยๆ
- ☐ ๑๐. โดมเล่นของเล่นเสร็จแล้วเก็บใส่กล่องทุกครั้ง



“ทำอะไรเครื่องเขียน ของเล่น ของใช้ จะใช้ได้นาน”

.....

.....

.....

.....

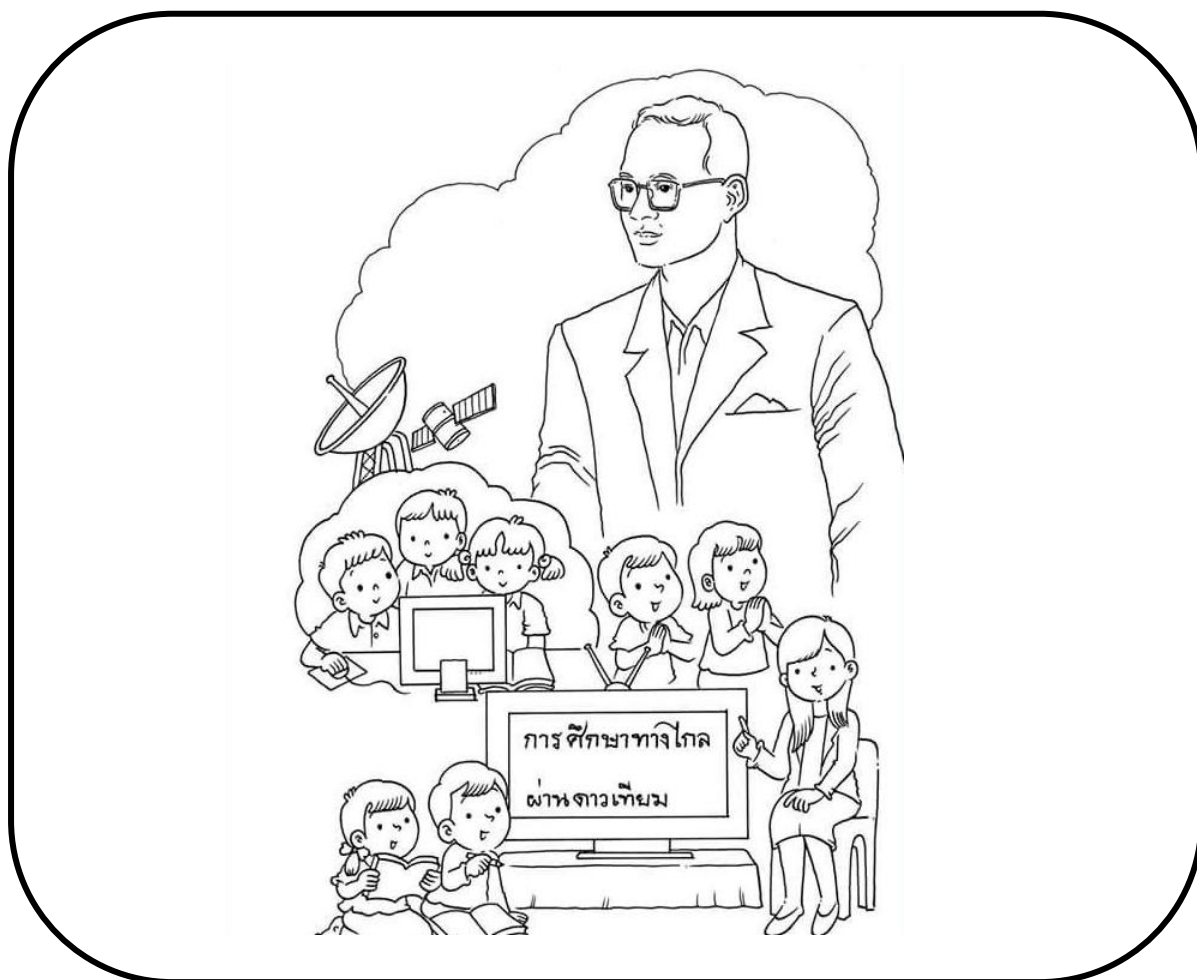
ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

** หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง รัชกาลที่ ๙ (ความประหยัด)
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนนำภาพในหลวง รัชกาลที่ ๙ มาติดในใบงานและคัด
 ลายมือตามเส้นประตามข้อความที่ครูกำหนดให้



“ในหลวงรัชกาลที่ ๙
 แบบอย่างของความประหยัด”

**หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ใช้เครื่องเขียน
ของเล่น ของใช้ อย่างเหมาะสม

- ☒ ๑. น้ามนต์ใช้ดินสอเสร็จแล้วจึงนำไปเก็บในกล่องดินสอ
- ☐ ๒. จินนี่นำตุ๊กตาหมีมาเตะเล่นแทนลูกบอลเพราะหาลูกบอลไม่เจอ
- ☐ ๓. แนนทำกระดุมเสื้อหลุดหายไป ๑ เม็ด จึงขอแม่ซื้อเสื้อให้ใหม่
- ☒ ๔. แก้วตาใช้ยาสีฟันจนหมดหลอดแล้วค่อยทิ้ง
- ☒ ๕. มอสปิดน้ำ ปิดไฟ ทุกครั้ง หลังเลิกใช้
- ☒ ๖. กุ้งกิ้งนำกระเป๋านักเรียนที่ซิปเสียไปให้ร้าน
- ☒ ๗. ต้นกล้าซ่อมแซมเสื้อผ้าของตนเองที่ชำรุดเพียงเล็กน้อย
- ☒ ๘. เต๋ยใช้ดินสอจนหมดแท่งแล้วค่อยเปลี่ยนใหม่
- ☐ ๙. เจมส์ทำยางลบหายทุกวันจึงต้องซื้อใหม่บ่อยๆ
- ☒ ๑๐. โดมเล่นของเล่นเสร็จแล้วเก็บใส่กล่องทุกครั้ง



“ทำอะไรเครื่องเขียน ของเล่น ของใช้ จะใช้ได้นาน”

ใช้ให้ถูกวิธี เก็บเป็นที่ จะได้ช่วยพ่อแม่ประหยัดเงิน

สื่อสำหรับครู เรื่อง รัชกาลที่ ๙
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง รัชกาลที่ ๙ (ความประหยัด)
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ให้ครูตัดรูปภาพแก่นักเรียนคนละ ๑ รูป เพื่อนำไปติดในใบ
 งาน



**หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ไมโกรธ ไม่หงุดหงิด A

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗	เรื่อง โอวาท ๓	
รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัยปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำจิตใจให้บริสุทธิ์ หมายถึง การทำจิตใจของตนให้สะอาด สงบ ไม่คิดโกรธแค้นหรือหงุดหงิด เพราะเมื่อใดที่เราโกรธหรือหงุดหงิดผลที่ตามมาจะทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อนได้ เพราะเราอาจจะใช้อารมณ์หรือใช้กำลังในการตัดสินปัญหานั้น ทำให้ไม่มีใครอยากคบหรืออยากเป็นเพื่อนด้วย เพราะฉะนั้นเราต้องหาวิธีป้องกันด้วยการระงับความโกรธและความหงุดหงิดของตนเอง ด้วยการใช้เหตุผลในการพูดคุย ใจเย็น และพูดคุยกันด้วยเหตุผล

๓. สาระการเรียนรู้

การทำจิตใจให้บริสุทธิ์ คือ การฝึกทำจิตใจให้สงบ ไม่คิดโกรธแค้น เวลาที่เราโกรธหรือหงุดหงิดกับเรื่องที่ไม่ได้ตั้งใจ หรือคำพูดการกระทำของผู้อื่นที่ขัดใจเรา ได้แก่ การเล่นเกม มักจะทำให้เราแสดงพฤติกรรมที่ไม่พอใจออกมา พยายามสงบสติอารมณ์ ด้วยการไม่โกรธ ไม่หงุดหงิด อาจใช้เทคนิคหายใจเข้าลึกๆ ตั้งสติพูดคุยกันด้วยเหตุผล ไม่ใช้อารมณ์ในการคุย หากปฏิบัติตนให้เป็นคนที่มีเหตุผล ไม่โกรธ ไม่หงุดหงิดได้ผลที่ตามมาคือ จะทำให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขเป็นที่รักของผู้อื่น แต่หากปฏิบัติไม่ได้จะทำให้ไม่มีใครอยากคบหรืออยากเป็นเพื่อนด้วย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกสาเหตุที่มักทำให้โกรธและหงุดหงิด

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันความโกรธความหงุดหงิดและแก้ไขให้หายโกรธหายหงุดหงิดอย่างรวดเร็ว

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ผลดีของการไม่โกรธไม่หงุดหงิดและผลเสียของการโกรธการหงุดหงิด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

แสดงความคิดเห็นผลดีของการไม่โกรธไม่หงุดหงิดและผลเสียของการโกรธการหงุดหงิดโดยการยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่มักทำให้นักเรียนโกรธและหงุดหงิดและเสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันความโกรธความหงุดหงิดและแก้ไขให้หายโกรธหายและหงุดอย่างรวดเร็ว (๑.๑,๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

(๔) ใฝ่เรียนรู้

(๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน

(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

(๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

(๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

(๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ไมโครธ ไมหุดหิด หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) แสดงความคิดเห็นผลดีของการไมโครธไมหุดหิดและผลเสียของการโกรธการหุดหิดโดยการยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่มักทำให้นักเรียนโกรธและหุดหิดและเสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันความโกรธความหุดหิดและแก้ไขให้หายโกรธหายและหุดอย่างรวดเร็ว ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกสาเหตุที่มักทำให้โกรธและหุดหิด	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูเปิดภาพเด็กที่แสดงความโกรธ โมโห หุดหิด เช่น เด็กทะเลาะกัน เด็กเถียงแม่ เด็กทำลายของ ให้นักเรียนดู และตั้งถาม ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าเด็กในภาพมีอารมณ์เป็นอย่างไร - น่ารัก น่าดู น่าเล่นด้วยไหม	๑. นักเรียนดูภาพเด็กที่แสดงความโกรธ โมโห หุดหิด และตอบคำถาม ดังนี้ - กำลังโกรธ โมโห และหุดหิด - ไม่น่ารัก ไม่น่าดู ไม่น่าเล่นด้วย	๑. สื่อ power point เรื่องไมโครธ ไมหุดหิด ๒. วิดีทัศน์เรื่องหนูหนีไข้โมโห ๓. สลาก สถานการณ์ บทบาทสมมติ	ใบงานที่ ๗ เรื่อง ไมโครธ ไมหุดหิด	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒. ตรวจใบงานตามรายการประเมิน จุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
	ขั้นสอน (๓๕ นาที) ๑. ครูเปิดวิดีโอทัศน์เรื่องหนูหนีไข้โมโห ให้นักเรียนฟัง และสอบถามนักเรียน ดังนี้ - ทำไมหนูหนีถึงโกรธ - หนูหนีแสดงความโกรธอย่างไร	๑. นักเรียนดูวิดีโอทัศน์เรื่องหนูหนีไข้โมโห และตอบคำถาม ดังนี้ - หนูหนีระบายสีสมุดเจ้าหญิงอยู่แล้วลูกไปห้องน้ำ พอกลับมาที่พบน้องหนูระบายสีจนสมุดเลอะเทอะ,ตอนเย็นหนูหนีไปขี่จักรยานเล่นที่บ้านก็มีลูกบอลกระเด็นมาโดนหัวหนูหนี แต่ไม่ค่อยเจ็บแต่โมโหมากกว่า,พออยู่ที่โรงเรียนเมื่อเพื่อนทำให้โมโห แม้ไม่ได้ตั้งใจและขอโทษแล้ว แต่หนูหนีก็ไม่หาย - หนูหนีไข้โมโห หนูหนีกรีด ร้องสุดเสียง,หนูหนีนำลูกบอลมาขว้างใส่พวกเด็กที่ละคน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ไมโกรธ ไม่หงุดหงิด หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันความโกรธความหงุดหงิดและแก้ไขให้หายโกรธหายและหงุดอย่างรวดเร็ว ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ผลดีของการไม่โกรธไม่หงุดหงิดและผลเสียของการโกรธการหงุดหงิด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	- หนูนิดแสดงพฤติกรรมนี้เหมาะสมหรือไม่ - ผลที่ตามมาเป็นอย่างไร - นักเรียนคิดว่าหนูนิดควรเปลี่ยนพฤติกรรมอย่างไร - ผลที่ตามมาเป็นอย่างไร - หนูนิดจะจับความโกรธด้วยวิธีใด - มีวิธีอื่นอีกหรือไม่ที่ไม่ใช้การนับเลข ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา ดังนี้ - ความโกรธทำให้เกิดผลเสียต่อตนเองและผู้อื่นอย่างไร - ถ้าเราไม่โกรธส่งผลดีต่อตนเองและผู้อื่นอย่างไร	- ไม่เหมาะสม - ไม่มีใครอยากเล่นด้วย ไม่มีใครอยากอยู่ใกล้ - ระวังความโกรธของตัวเอง ใจเย็นมากขึ้น - เป็นที่รักของเพื่อนๆ หนูนิดมีความสุขใจ ไม่ร้อนรุ่มเพราะความโมโหของตัวเองอีกเลย - นับ ๑-๑๐ แล้วนึกถึงความดีของน้องและเพื่อนๆ - หายใจเข้าลึกๆ แล้วพูดว่าไม่เป็นไร ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา ดังนี้ - ผลเสียต่อตนเอง คือ ไม่มีเพื่อนเล่น ไม่มีใครอยากคบ ผลเสียต่อผู้อื่น คือ เกิดความไม่สบายใจ ไม่กล้าคุยไม่กล้าพูดด้วย ไม่กล้าเข้าใกล้ - ส่งผลดีต่อตนเอง คือ ตนเองมีความสุข ไม่ร้อนรุ่ม ไม่หงุดหงิด ผลดีต่อผู้อื่น คือ คนรอบข้างมีความสุข อยากพูด อยากคุย อยากเล่นด้วย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ไมโครธ ไมหฺงดหฺงด หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๓. ครูแจ้งนักเรียนว่าจะให้แสดงบทบาทสมมติ และสนทนาถึงวิธีการแสดง ดังนี้ - อ่านหัวข้อให้เข้าใจ - กำหนดตัวละคร - ฝึกซ้อม ๔. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔-๕ คน โดย สมาชิกในกลุ่มต้องมีทั้งผู้หญิงและผู้ชาย และให้ นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดหาวิธีระงับความ โกรธและความโมโหของตนเองจากสถานการณ์ ที่กำหนดให้โดยแสดงผ่านบทบาทสมมติ ๕. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มละ ๑ คน ออกมาจับสลาก สถานการณ์ ที่ครูกำหนดให้ ดังนี้ - เพื่อน ๆ ที่กำลังวิ่งเล่นกันอยู่ แล้ววิ่งมาชนฉัน ทำให้ฉันโกรธและโมโหมาก แต่ฉันระงับความ โกรธและโมโหได้ด้วยการ..... - น้องฉีกสมุดระบายสีเจ้าหญิงของฉัน ฉันโกรธ และกรีด จนน้องจะตีฉัน แต่ฉันระงับความ โกรธและโมโหได้ด้วยการ.....	๓. นักเรียนแสดงบทบาทสมมติและศึกษา วิธีการแสดง ดังนี้ - อ่านหัวข้อให้เข้าใจ - กำหนดตัวละคร - ฝึกซ้อม ๔. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔-๕ คน สมาชิก ในกลุ่มต้องมีทั้งผู้หญิงและผู้ชาย ช่วยกันคิด หาวิธีระงับความโกรธและความโมโหของ ตนเอง ๕. ตัวแทนนักเรียนออกมาจับสลาก สถานการณ์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ไมโครธ ไมหงุดหงิด

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ครูสั่งให้ทำงานกลุ่ม แต่เพื่อนในกลุ่มไม่ฟังความคิดเห็นของเรา เราจึงรู้สึกหงุดหงิด โกรธ โมโห มาก แต่ฉันระงับความโกรธและโมโหได้ด้วยการ..... - น้องอนุบาลวิ่งมาชนฉัน จนทำให้น้ำหวานในแก้วที่ถือมาหกหมดเลย ทำให้ฉันโกรธมาก แต่ฉันระงับความโกรธและโมโหได้ด้วยการ..... - เพื่อนดึงเสื้อฉันจนทำให้แขนเสื้อขาด ฉันโมโหและโกรธมากแต่ฉันระงับความโกรธและโมโหได้ด้วยการ..... ๖. เมื่อแต่ละกลุ่มได้สถานการณ์แล้ว ครูให้เวลานักเรียน กลุ่มละ ๕ นาที ในการฝึกซ้อมตามสถานการณ์ที่ครูกำหนด ๗. ครูให้นักเรียนแนะนำตัว ดังนี้ - ดิฉัน/ผม ชื่อ.....นามสกุล..... จนครบทุกคนในกลุ่ม - สถานการณ์ที่ได้รับคือ..... - พร้อมจะที่แสดงแล้วครับ/ค่ะ	๖. เมื่อแต่ละกลุ่มได้สถานการณ์แล้ว มีเวลาฝึกซ้อม ๕ นาที ๗. นักเรียนแนะนำตัว ดังนี้ - ดิฉัน/ผม ชื่อ..... นามสกุล..... จนครบทุกคนในกลุ่ม - สถานการณ์ที่ได้รับคือ..... - พร้อมจะที่แสดงแล้วครับ/ค่ะ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ไมโครธ ไมหฺงดหฺงด

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๘. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่กลุ่มตนเองได้รับโดยเริ่มจากกลุ่มที่ ๑ ๙. เมื่อกลุ่มที่ ๑ แสดงจบ ครูกล่าวคำชมเชยนักเรียน และร่วมสนทนา ครูสอบถามนักเรียนกลุ่มที่ ๑ ว่า แสดงเรื่องเกี่ยวกับอะไร - ตัวละครที่แสดงระงับความโกรธด้วยวิธีใด - ส่งผลดีอย่างไร ๑๐. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ ๒ แสดงบทบาทสมมติตามเรื่องที่ได้รับ ๑๑. เมื่อกลุ่มที่ ๒ แสดงจบ ครูกล่าวคำชมเชยนักเรียน และร่วมสนทนา ครูสอบถามนักเรียนกลุ่มที่ ๒ ว่า แสดงเรื่องเกี่ยวกับอะไร	๘. นักเรียนกลุ่มที่ ๑ ออกมาแสดงบทบาทสมมติ เรื่อง เพื่อน ๆ ที่กำลังวิ่งเล่นกันอยู่ แล้ววิ่งมาชนฉันทำให้ฉันโกรธและโมโหมาก ๙. นักเรียนยืนรอเพื่อรับคำชมเชยและกล่าวขอบคุณ - นักเรียนกลุ่มที่ ๑ ตอบ เรื่องเพื่อน ๆ ที่กำลังวิ่งเล่นกันอยู่ แล้ววิ่งมาชนฉันทำให้ฉันโกรธและโมโหมาก - นับ ๑-๑๐ หรือหายใจเข้าลึก นึกถึงความดีของเพื่อนๆ - ใครๆก็อยากคบ อยากเป็นเพื่อนด้วย ๑๐. นักเรียนกลุ่มที่ ๒ แสดงบทบาทสมมติ เรื่อง น้องฉีกสมุดระบายสีเจ้าหญิงของฉัน ฉันโกรธและกรีด จนเกือบจะตีน้อง ๑๑. นักเรียนยืนรอเพื่อรับคำชมเชยและกล่าวขอบคุณ - นักเรียนกลุ่มที่ ๒ ตอบ เรื่องน้องฉีกสมุดระบายสีเจ้าหญิงของฉัน ฉันโกรธและกรีด จนเกือบจะตีน้อง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ไมโครธ ไมหฺงดหฺงด

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ตัวละครที่แสดงระงับความโกรธด้วยวิธีใด - ส่งผลดีอย่างไร ๑๒. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ ๓ แสดงบทบาทสมมติตามเรื่องที่ได้รับ ๑๓. เมื่อกลุ่มที่ ๓ แสดงจบ ครูกล่าวคำชมเชยนักเรียน และร่วมสนทนาว่า ครูสอบถามนักเรียนกลุ่มที่ ๓ ว่า แสดงเรื่องเกี่ยวกับอะไร - ตัวละครที่แสดงระงับความโกรธด้วยวิธีใด - ส่งผลดีอย่างไร ๑๔. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ ๔ แสดงบทบาทสมมติตามเรื่องที่ได้รับ	- นับ ๑-๑๐ หรือหายใจเข้าลึก นึกถึงความดีของน้อง - น้องดีใจที่ไม่โดนพี่ตีและอยากเล่นกับพี่ ๑๒. นักเรียนกลุ่มที่ ๓ แสดงบทบาทสมมติเรื่อง ครูสั่งให้ทำงานกลุ่ม แต่เพื่อนในกลุ่มไม่ฟังความคิดเห็นของเรา เราจึงรู้สึกหงุดหงิด โกรธ โมโห มาก ๑๓. นักเรียนยืนรอเพื่อรับคำชมเชยและกล่าวขอบคุณ - นักเรียนกลุ่มที่ ๓ ตอบ เรื่องครูสั่งให้ทำงานกลุ่ม แต่เพื่อนในกลุ่มไม่ฟังความคิดเห็นของเรา เราจึงรู้สึกหงุดหงิด โกรธ โมโห มาก - นับ ๑-๑๐ หรือหายใจเข้าลึก นึกถึงความดีของเพื่อนๆ - งานเสร็จและเพื่อนอยากร่วมงานด้วย ๑๔. นักเรียนกลุ่มที่ ๔ แสดงบทบาทสมมติเรื่อง น้องอนุบาลวิ่งมาชนฉัน จนทำให้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ไมโครธ ไมหฺงดหฺงด หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑๕. เมื่อกลุ่มที่ ๔ แสดงจบ ครูกล่าวคำชมเชยนักเรียน และร่วมสนทนา ครูสอบถามนักเรียนกลุ่มที่ ๔ ว่า แสดงเรื่องเกี่ยวกับอะไร - ตัวละครที่แสดงระงับความโกรธด้วยวิธีใด - ส่งผลดีอย่างไร ๑๖. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ ๕ แสดงบทบาทสมมติตามเรื่องที่ได้รับ ๑๗. เมื่อกลุ่มที่ ๕ แสดงจบ ครูกล่าวคำชมเชยนักเรียน และนักเรียนร่วมสนทนา ครูสอบถามนักเรียนกลุ่มที่ ๕ ว่า แสดงเรื่องเกี่ยวกับอะไร	นำหวานในแก้วที่ถือมาหกหมดเลย ทำให้ฉันโกรธมาก ๑๕. นักเรียนยืนรอเพื่อรับคำชมเชยและกล่าวขอบคุณ - นักเรียนกลุ่มที่ ๔ ตอบ เรื่องน้องอนุบาลวิ่งมาชนฉัน จนทำให้น้ำหวานในแก้วที่ถือมาหกหมดเลย ทำให้ฉันโกรธมาก - นับ ๑-๑๐ หรือหายใจเข้าลึก แล้วพูดว่าไม่เป็นไร - น้องอนุบาลดีใจที่ไม่โดนพีดุ ๑๖. นักเรียนกลุ่มที่ ๕ แสดงบทบาทสมมติเรื่อง เพื่อนดึงเสื้อฉันจนทำให้แขนเสื้อขาด ฉันโมโหและโกรธมาก ๑๗. นักเรียนยืนรอเพื่อรับคำชมเชยและกล่าวขอบคุณ - นักเรียนกลุ่มที่ ๕ ตอบ เรื่องเพื่อนดึงเสื้อฉันจนทำให้แขนเสื้อขาด ฉันโมโหและโกรธมาก			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ไมโกรธ ไมหงุดหงิด หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา สด๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ตัวละครที่แสดงระงับความโกรธด้วยวิธีใด - ส่งผลดีอย่างไร ๑๘. นักเรียนคิดว่าถ้าเราไม่โกรธ ไมโมโห ไม่หงุดหงิด จะเกิดผลดีต่อตนเองและผู้อื่นอย่างไร ๑๙. นักเรียนคิดว่าถ้าเราโกรธ โมโห และหงุดหงิดใส่ทุกคน จะเกิดผลเสียอย่างไร	- นับ ๑-๑๐ หรือหายใจเข้าลึก แล้วพูดว่าไม่เป็นไร - เพื่อนดีใจ อยากคบอยากเล่นด้วย ๑๘. เกิดผลดีต่อตนเอง คือ มีคนอยากคุยอยากเล่น อยากคบด้วย เกิดผลดีต่อผู้อื่น คือ อยู่ด้วยแล้วสบายใจ มีคนรัก อยากพูดคุยด้วย ๑๙. ไม่มีใครรัก ไม่มีใครอยากคบด้วย ไม่มีใครอยากเป็นเพื่อน			
	ขั้นปฏิบัติ (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่องทำจิตใจให้บริสุทธิ์ คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความว่าสิ่งใดที่นักเรียนควรปฏิบัติ และเขียนเครื่องหมาย ✕ หน้าข้อความว่าสิ่งใดไม่ควรปฏิบัติ	๑. นักเรียนตั้งใจฟังคำชี้แจงใบงานและสอบถามให้เข้าใจก่อนลงมือทำ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ไมโครธ ไม่หงุดหงิด หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูใช้คำถามให้นักเรียนร่วมกันสรุป ดังนี้ - ถ้านักเรียนไม่อยากโกรธ ไม่อยากหงุดหงิด ต้องปฏิบัติตนอย่างไร ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันสรุป โดยการตอบคำถาม ดังนี้ - ทำให้เย็น หายใจเข้าลึกๆ นับ ๑-๑๐ และนึกถึงความดีของเพื่อนๆและน้อง ๆ ๒. นักเรียนส่งใบงานที่ ๗ เรื่อง ไมโครธ ไม่หงุดหงิด			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ power point เรื่อง ไมโครธ ไม่หยุดหงิด
๒. วิดีทัศน์เรื่องหนูหนีไข้โมโห
๓. สลากสัณฐานการณั้บทยาาาสมมติ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๗ เรื่องไมโครธ ไม่หยุดหงิด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกสาเหตุที่มักทำให้โกรธและหงุดหงิด	- ตรวจสอบผลงานจากใบงานที่ ๗ เรื่องไมโครธ ไม่หยุดหงิด - ตรวจสอบผลงานจากแบบประเมินการทำงานกลุ่ม	- ใบงานที่ ๗ เรื่องไมโครธ ไม่หยุดหงิด - แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันความโกรธความหงุดหงิดและแก้ไขให้หายโกรธหายและหงุดหงิดอย่างรวดเร็ว			๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ผลดีของการไมโกรธไม่หงุดหงิดและผลเสียของการโกรธการหงุดหงิด			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) แสดงความคิดเห็นผลดีของการไมโกรธไม่หงุดหงิดและผลเสียของการโกรธการหงุดหงิดโดยการยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่มักทำให้นักเรียนโกรธและหงุดหงิดและเสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันความโกรธความหงุดหงิดและแก้ไขให้หายโกรธหายและหงุดหงิดอย่างรวดเร็ว	- ตรวจสอบจากใบงานที่ ๗ เรื่องไมโครธ ไม่หยุดหงิด - ตรวจสอบผลงานจากแบบประเมินการทำงานกลุ่ม	- ใบงานที่ ๗ เรื่องไมโครธ ไม่หยุดหงิด - แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน ๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	- สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกสาเหตุที่มักทำให้ โกรธและหงุดหงิด	- เขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความว่าสิ่งใดที่นักเรียน ควรปฏิบัติ และเขียนเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อความว่าสิ่งใดไม่ควร ปฏิบัติ	- ตอบถูก ๕ ข้อ	- ตอบถูก ๓-๔ ข้อ	- ตอบถูก ๑-๒ ข้อ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เสนอแนวทางการปฏิบัติ ตนเพื่อป้องกันความโกรธ ความหงุดหงิดและแก้ไขให้ หายโกรธหายและหงุด อย่างรวดเร็ว	- เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อ ป้องกันความโกรธความหงุดหงิด และแก้ไขให้หายโกรธหายและ หงุดหงิดอย่างรวดเร็ว	๘-๙ คะแนน	๕-๗ คะแนน	๓-๔ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ผลดีของการไม่โกรธไม่ หงุดหงิดและผลเสียของ การโกรธการหงุดหงิด	- ผลดีของการไม่โกรธไม่หงุดหงิด และผลเสียของการโกรธ การหงุดหงิด	๘-๙ คะแนน	๕-๗ คะแนน	๓-๔ คะแนน

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พุด แลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	- เขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความว่า สิ่งใดที่นักเรียนควรปฏิบัติ และเขียนเครื่องหมาย ✕ หน้าข้อความว่า สิ่งใดไม่ควรปฏิบัติ	- ตอบถูก ๕ ข้อ	- ตอบถูก ๓-๔ ข้อ	- ตอบถูก ๑-๒ ข้อ
๔.๓ รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้ บรรลุสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองจากประสบการณ์ และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ตามคำชี้แนะ	- ยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการเป็นคนดีมีเมตตา - แสดงบทบาทสมมติที่แสดงถึงการเป็นคนดีมีเมตตา - เห็นประโยชน์ของการเป็นคนดีมีเมตตา	๘-๙ คะแนน	๕-๗ คะแนน	๓-๔ คะแนน

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. แสดงบทบาทสมมติด้วยความตั้งใจ			
๒. ให้ความร่วมมือในการทำงาน			
๓. ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน (ดี)

๒ คะแนน (พอใช้)

๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๘ - ๙ ๓ (ดี)

๕ - ๗ ๒ (พอใช้)

๓ - ๔ ๑ (ปรับปรุง)

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๗ เรื่อง ไม่โกรธ ไม่หงุดหงิด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ไม่โกรธ ไม่หงุดหงิด
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความว่าสิ่งใดที่นักเรียนควรปฏิบัติ และเขียนเครื่องหมาย ✕ หน้าข้อความว่าสิ่งใดไม่ควรปฏิบัติ

- ☐ หนูนายโอนกระเป๋านักเรียนทิ้งเพราะโกรธที่คุณแม่มารับเข้า
- ☐ จินไม่โกรธเพื่อนที่ไม่ชวนไปซื้อไอศกรีมด้วย
- ☐ วีนหงุดหงิดและโมโหเพื่อนที่คุยเสียงดัง
- ☐ ปุ่มปุ้ยไม่เคยโกรธเวลาที่เพื่อนไม่รอทานข้าวด้วย
- ☐ น้ามนต์ใจเย็นและพูดคุยกันด้วยเหตุผลทุกครั้งที่ทำงานกลุ่ม

ผลดีของการไม่โกรธ

.....

.....

.....

ผลเสียของการโกรธและหงุดหงิด

.....

.....

.....

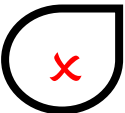
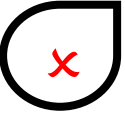
ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

**หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง ไม่โกรธ ไม่หงุดหงิด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ไม่โกรธ ไม่หงุดหงิด
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความว่าสิ่งใดที่นักเรียนควรปฏิบัติ และเขียนเครื่องหมาย ✕ หน้าข้อความว่าสิ่งใดไม่ควรปฏิบัติ

-  หนูนายโณกระเป๋านักเรียนทิ้งเพราะโกรธที่คุณแม่มารับเข้า
-  จินไม่โกรธเพื่อนที่ไม่ชวนไปซื้อไอศกรีมด้วย
-  วีนหงุดหงิดและโมโหเพื่อนที่คุยเสียงดัง
-  ปุ่มปุ้ยไม่เคยโกรธเวลาที่เพื่อนไม่รอทานข้าวด้วย
-  น้ำมนต์ใจเย็นและพูดคุยกันด้วยเหตุผลทุกครั้งที่ทำงานกลุ่ม

ผลดีของการไม่โกรธ

ทำให้เพื่อน ๆ ทุกคนรักเรา อยากคบ อยากเล่นด้วย

พ่อแม่ผู้ใหญ่รักเรา น้อง ๆ พี่ ๆ รักเรา เพราะทุกคนอยู่ด้วย

แล้วสบายใจ

ผลเสียของการโกรธและหงุดหงิด

ไม่มีใครรัก ไม่มีใครอยากคบด้วย ไม่มีใครอยากเป็นเพื่อน



**หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สื่อสำหรับครู เรื่อง ไมโครธ ไม่หงุดหงิด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ไมโครธ ไม่หงุดหงิด
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมาจับสลากสถานการณ์ กลุ่มละ ๑ คน

เพื่อน ๆ ที่กำลังวิ่งเล่นกันอยู่ แล้ววิ่งมา ชนฉันทำให้ฉันโกรธและโมโหมาก	น้องฉีกสมุดระบายสีเจ้าหญิงของฉัน ฉันโกรธและกรีด จนนึกจะตีน้อง
ครูสั่งให้ทำงานกลุ่ม แต่เพื่อนในกลุ่มไม่ ฟังความคิดเห็นของเรา เราจึงรู้สึกหงุดหงิด โกรธ โมโห มาก	น้องอนุบาลวิ่งมาชนฉัน จนทำให้น้ำ หวานในแก้วที่ถือมาหกหมดเลย ทำให้ฉันโกรธมาก
เพื่อนดึงเสื้อฉันจนทำให้แขนเสื้อขาด ฉันโมโหและโกรธมาก	

**หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง บันทึกความดีของฉัน (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัยปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระพุทธศาสนาสอนให้ละเว้นความชั่ว ทำดี โดย ๑) มีเมตตา ไม่ทำร้ายคนและสัตว์ ๒) ซื่อสัตย์ ไม่ลักขโมย ได้เงินหรือสิ่งของโดยสุจริต ๓) พูดความจริง ไม่โกหก ไม่สุภาพ ๔) มีความเพียรพยายาม ๕) มีความกตัญญู ๖) มีความประหยัด

พระพุทธเจ้า สอนให้ทำจิตใจให้สงบ ไม่โกรธ ไม่หงุดหงิด การปฏิบัติตามคำสอนของพระพุทธเจ้า ทำให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

การมีเมตตาทำได้โดย ไม่ทำร้ายคนหรือสัตว์ ทั้งด้วยคำพูดและการกระทำ มีความปรารถนาดีและช่วยเหลือผู้อื่น หากปฏิบัติตนเป็นคนดีมีเมตตาจะทำให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขเป็นที่รักของผู้อื่น

ความซื่อสัตย์ทำได้โดย ไม่ลอกการบ้าน ไม่ลอกข้อสอบ ไม่นำของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ความซื่อสัตย์เป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติ หากปฏิบัติตนเป็นซื่อสัตย์จะทำให้เป็นคนที่น่าเชื่อถือและภูมิใจในตนเอง

การพูดดีทำได้โดย ไม่พูดโกหก ไม่พูดคำหยาบ ไม่พูดล้อเลียน ไม่พูดให้ผู้อื่นเสียใจ พูดแต่ความจริง หากปฏิบัติตนเป็นคนดีจะทำให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขเป็นที่รักของผู้อื่น

ผู้ที่มีความเพียร ย่อมมีความก้าวหน้า ความพยายาม ความอดุสาหะ ไม่ท้อแท้ท้อถอยนำมาซึ่งความสำเร็จในชีวิตของนักเรียนต้องมีความเพียรพยายาม การตั้งใจเรียนจะต้องตั้งใจฟังครูสอน พยายามทำความเข้าใจ ถ้าไม่เข้าใจให้ยกมือถาม เมื่อมีแบบฝึกหัดหรือมีงานให้ทำก็ทำงานเสร็จ

รัชกาลที่ ๙ เป็นแบบอย่างของการใช้ชีวิตอย่างประหยัดและพอเพียง ตัวอย่าง ที่พระองค์ทรงกระทำ ได้แก่ การใช้ดินสออย่างประหยัดเพียงเดือนละ ๑ แท่ง การซ่อมแซมเสื้อผ้าและรองเท้าที่ชำรุด การเก็บเงินเพื่อซื้อสิ่งของที่ต้องการด้วยพระองค์เองตั้งแต่ทรงพระเยาว์ การปิดไฟในพระตำหนักทันทีที่ไม่ใช้

การทำจิตใจของตนให้สะอาด สงบ ไม่คิดโกรธแค้นหรือหงุดหงิด เพราะเมื่อใดที่เราโกรธหรือหงุดหงิด ผลที่ตามมาจะทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อนได้ เพราะเราอาจจะใช้อารมณ์หรือใช้กำลังในการตัดสินปัญหานั้น ทำให้ไม่มีใครอยากคบหรืออยากเป็นเพื่อนด้วย เพราะฉะนั้นเราต้องหาวิธีป้องกันด้วยการระงับความโกรธ และความหงุดหงิดของตนเอง ด้วยการใช้เหตุผลในการพูดคุย ใจเย็น และพูดคุยกันด้วยเหตุผล

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดี

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ด้วยความมุ่งมั่น (๑.๑,๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

(๔) ใฝ่เรียนรู้

(๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน

(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

(๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

(๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

(๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

(๘) มีจิตสาธารณะ

(๘.๑) ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน

(๘.๑.๑) ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ

(๘.๑.๒) อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา โดยไม่หวังผลตอบแทน

(๘.๑.๓) แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ไขปัญหาก็หรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น

(๘.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

(๘.๒.๑) ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง บันทึกความดีของฉัน หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ด้วยความมุ่งมั่น ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดี ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกัน เราเรียนกันมาหลายเรื่องเลยเด็กๆช่วยคิดสิว่าเรื่องที่นักเรียน เรียนมาทั้งหมดนี้ เด็กๆจะพัฒนาตัวเองได้อย่างไรบ้าง และเด็กดีที่เราเรียนกันไปแล้ว เด็กดีต้องทำอะไรบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้ - เด็กดีต้องมีความเพียรพยายาม ไม่ย่อท้อง่ายๆ - เด็กดีต้องกตัญญูต่อพ่อแม่ ช่วยงานบ้าน พุดจาไฟระะ ไม่ทำให้พ่อแม่ทุกข์ใจ - เด็กดีต้องไม่โกรธง่าย ไม่หงุดหงิด ควรให้อภัยกัน - เด็กดีต้องไม่โกหก เป็นคนซื่อสัตย์ - เด็กดีต้องไม่รังแกสัตว์ ไม่รังแกผู้อื่น - เด็กดีต้องรู้จักประหยัด	สื่อ power point เรื่อง บันทึกความดีของฉัน	ใบกิจกรรม บันทึกความดี	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาว่าต่อไปนักเรียนจะพัฒนาตนเองโดยการเป็นเด็กดีทุกวัน ๒. ครูให้นักเรียนบอกเป้าหมายที่จะทำความดีมีอะไรบ้าง สามารถบอกได้มากกว่า ๑ ข้อ ๓. ครูจดบันทึกหัวข้อไว้บนกระดานทีละ ๑ ข้อ แล้วให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่าง ดังนี้	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาว่าเราจะทำความดีอะไรได้บ้าง เพื่อจะนำไปบันทึกลงในใบกิจกรรมบันทึกความดี ๒. นักเรียนบอกเป้าหมายที่จะทำความดี ๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง บันทึกความดีของฉัน

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๑) ความเมตตา ๒) ความซื่อสัตย์ ๓) การพูดดี ๔) ความเพียร ๕) ความประหยัด ๖) ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ๗) ความกตัญญู ๓. ครูให้นักเรียนดูบนกระดาน และอ่านหัวข้อเป้าหมายตามครูที่ละข้อ แล้วเลือกว่าอยากเอามา	๑) หนูจะไม่แกล้งเพื่อนไม่รังแกสัตว์,ผมจะให้อาหารแมวทุกวัน ๒) หนูจะไม่ลอกการบ้านเพื่อน,หนูจะนำสิ่งของที่เจอแล้วไปส่งคืนคุณครู ๓) หนูจะไม่พูดคำหยาบ , ผมจะดูน้องเวลาน้องแกล้ง ๔) หนูจะขยันทำการบ้าน โดยไม่ต้องให้แม่เรียก , ผมจะตั้งใจทำงานบ้านให้สะอาดจนเสร็จ ๕) หนูจะใช้ดินสออย่างคุ้มค่า ไม่ทำลาย , ผมใช้ยาสีฟันให้หมดหลอดเหมือนกับในหลวงรัชกาลที่ ๙) ๖) หนูจะไม่โกรธ ไม่หงุดหงิด ,ผมจะไม่โกรธเพื่อนที่เพื่อนไม่ชวนไปซื้อขนมด้วย ๗) หนูจะช่วยแม่ล้างจานทุกวัน , ผมจะช่วยดูแลยายที่ไม่สบาย ๓. นักเรียนดูบนกระดานและอ่านหัวข้อเป้าหมายตามครูที่ละข้อ แล้วเลือกว่าอยากนำข้อไหนไปพัฒนาตนเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง บันทึกรักความดีของฉัน หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา สด๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๘) มีจิตสาธารณะ (๘.๑) ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน (๘.๑.๑) ช่วยพ่อแม่ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ (๘.๑.๒) อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา โดยไม่หวังผลตอบแทน (๘.๑.๓) แบ่งปันสิ่งของทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ไขปัญหาคือหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น (๘.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	ข้อไหนไปทำ อยากเอาข้อไหนไปฝึกตัวเอง เมื่อเลือกแล้วเราต้องพยายามทำให้ได้ ๔. ครูอธิบายแบบบันทึกความดีว่า มีอะไรบ้างแล้วให้นักเรียนร่วมกันบันทึก - ช่องที่ ๑ บันทึกเป้าหมายที่นักเรียนเลือกจะทำ มา ๓ ข้อ - นักเรียนกลับไปฝึกปฏิบัติตามที่ตนเองเขียนเป้าหมายไว้ - ช่องที่ ๒ (กลับมาบันทึกในชั่วโมงที่ ๒) มาให้คะแนนตัวเองด้วยการระบายสีดาว (ทำได้ดี ระบายดาว ๓ ดวง พอใช้ ระบายสีดาว ๒ ดวง ระบายดาว ๑ ดวง ต้องพยายามอีก) - นักเรียนกลับไปฝึกปฏิบัติตามที่ตนเองเขียนเป้าหมายไว้เพื่อพัฒนาให้ดีขึ้น - ช่องที่ ๓ (ชั่วโมงที่ ๓) กลับมาให้คะแนนตัวเองอีกครั้งด้วยการระบายสีดาว (ทำได้ดี ระบายดาว ๓ ดวง พอใช้ ระบายสีดาว ๒ ดวง ระบายดาว ๑ ดวง ต้องพยายามอีก) นักเรียนอาจจะอยากบันทึกความดีเพิ่ม หรือข้อนี้ฉันไม่	๔. นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายและสอบถามเมื่อมีข้อสงสัย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง บันทึกความดีของฉัน

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๘.๒.๑) ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ	สามารถทำได้แล้วก็สามารถเปลี่ยนได้ แต่ต้องมีเหตุผลในการเปลี่ยน เช่น เดิมฉันจะให้อาหารสุนัขทุกวัน แต่เมื่อวานสุนัขของฉันตายแล้ว ไม่สามารถทำความดีข้อนี้ได้แล้ว - ช่องที่ ๔ (ชั่วโมงที่ ๔) กลับมาให้คะแนนตัวเองอีกครั้งด้วยการระบายสีดาว (ทำได้ดี ระบายดาว ๓ ดวง พอใช้ ระบายสีดาว ๒ ดวง ระบายดาว ๑ ดวง ต้องพยายามอีก) ๕. วันนี้ครูจะให้นักเรียนมาฝึกเขียนบันทึกเป้าหมายในช่องที่ ๑ กัน โดยเลือกมา ๓ ข้อ จาก ๗ หัวข้อ ที่อยู่บนกระดาน นักเรียนอาจจะทำไม่ครบก็ได้ หรืออาจจะทำ ๓ ข้อ ครูไม่บังคับ	๕. นักเรียนเลือกเป้าหมายที่จะปฏิบัติมา ๓ ข้อ ตั้งใจฟังครูและสอบถามเมื่อมีข้อสงสัย			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำแบบบันทึกความดี โดยนำเป้าหมายที่เราต้องการทำต้องการฝึกปฏิบัติ ไปเขียนลงในแบบบันทึกความดี ๓ ข้อ	๑. นักเรียนตั้งใจฟังคำชี้แจงใบงานและสอบถามให้เข้าใจก่อนลงมือทำ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง บันทึกความดีของฉัน

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. เมื่อนักเรียนบันทึกความดีเสร็จแล้ว ให้นำ กลับไปฝึกปฏิบัติ แล้วเราจะมาประเมินกันใน ชั่วโมงหน้า				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูใช้คำถามให้นักเรียนร่วมกันสรุป ดังนี้ - ครูให้นักเรียนบอกว่าทำอะไร ถึงจะทำได้ ตามที่ตั้งเป้าหมาย ๒. ครูให้กำลังใจนักเรียนว่าไปปฏิบัติให้ได้แล้ว ชั่วโมงหน้าครูจะให้นักเรียนมาเล่าให้ฟัง ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันสรุป โดยการตอบคำถาม ดังนี้ - มุ่งมั่นตั้งใจจริง ๒. นักเรียนตั้งใจและซักถามข้อสงสัยเพื่อนำ กลับไปปฏิบัติและมาเล่าให้ครูฟังในชั่วโมง หน้า ๓. นักเรียนส่งใบกิจกรรมบันทึกความดี			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ power point เรื่อง บันทึกรักความดีของฉัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบกิจกรรมบันทึกความดี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดี	- ตรวจผลงานจากใบกิจกรรมบันทึกความดี	- ใบกิจกรรมบันทึกความดี	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ด้วยความมุ่งมั่น	- ตรวจผลงานจากใบกิจกรรมบันทึกความดี	- ใบกิจกรรมบันทึกความดี	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ (๘) มีจิตสาธารณะ (๘.๑) ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน (๘.๑.๑) ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ (๘.๑.๒) อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา โดยไม่หวังผลตอบแทน (๘.๑.๓) แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ไขปัญกาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น (๘.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม (๘.๒.๑) ดูแล รักษาสาธารณสมบัติ และสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดี	- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดี	- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดีได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ	- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดีได้ชัดเจน แต่ไม่มีการอธิบายขยายความ	- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดีได้พอเข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์	- ปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์	- ปฏิบัติตนเป็นคนดีตามเป้าหมายที่เขียนไว้	- ปฏิบัติตนเป็นคนดีตามเป้าหมายที่เขียนไว้เป็นบางครั้ง	- ปฏิบัติตนเป็นคนดีตามเป้าหมายที่เขียนไว้พอใช้
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์	- มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์	- มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตนเป็นคนดี	- มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตนเป็นคนดีเป็นบางครั้ง	- มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตนเป็นคนดีพอใช้

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดี	- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดีได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ	- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดี ได้ชัดเจนแต่ไม่มี การอธิบายขยายความ	- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดีได้พอเข้าใจ
๒.๒ เสนอความคิดอิสระผลิตชิ้นงานตามจินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่ายๆบอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดี	- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดีได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ	- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดี ได้ชัดเจนแต่ไม่มี การอธิบายขยายความ	- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดีได้พอเข้าใจ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		
๘. มีจิตสาธารณะ	๖.๓ มีจิตสาธารณะ ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน ๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ ๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา โดยไม่หวังผลตอบแทน ๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ไขปัญหหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อ		

****หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
	โรงเรียน ชุมชน และ สังคม ๘.๒.๑ ดูแล รักษาสา ธารณสมบัติและ สิ่งแวดล้อมด้วยความ เต็มใจ		

****** หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

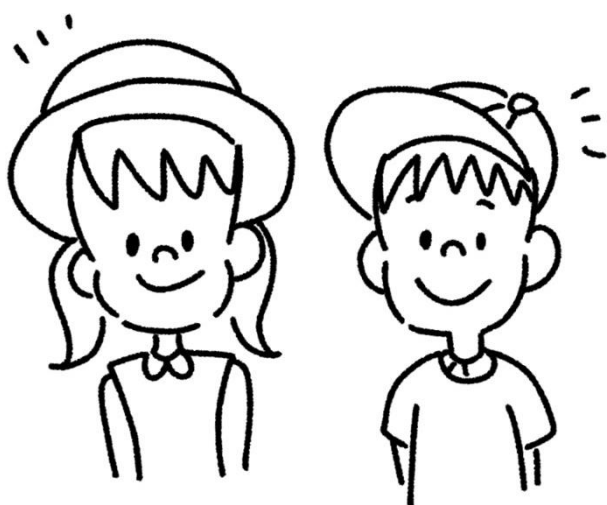
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบกิจกรรมบันทึกความดี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง บันทึกความดีของฉัน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความดีที่ฉันอยากปฏิบัติ	วัน/เดือน/ปี	วัน/เดือน/ปี	วัน/เดือน/ปี	วัน/เดือน/ปี
๑.	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
๒.	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
๓.	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

**หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง บันทึกความดีของฉััน (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๑/๒

ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

ตัวชี้วัด ป.๑/๓

บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัยปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระพุทธศาสนาสอนให้ละเว้นความชั่ว ทำดี โดย ๑) มีเมตตา ไม่ทำร้ายคนและสัตว์ ๒) ซื่อสัตย์ ไม่ลักขโมย ได้เงินหรือสิ่งของโดยสุจริต ๓) พูดความจริง ไม่โกหก ไม่สุภาพ ๔) มีความเพียรพยายาม ๕) มีความกตัญญู ๖) มีความประหยัด

พระพุทธเจ้า สอนให้ทำจิตใจให้สงบ ไม่โกรธ ไม่หงุดหงิด การปฏิบัติตามคำสอนของพระพุทธเจ้า ทำให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

การมีเมตตาทำได้โดย ไม่ทำร้ายคนหรือสัตว์ ทั้งด้วยคำพูดและการกระทำ มีความปรารถนาดีและช่วยเหลือผู้อื่น หากปฏิบัติตนเป็นคนดีมีเมตตาจะทำให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขเป็นที่รักของผู้อื่น

ความซื่อสัตย์ทำได้โดย ไม่ลอกการบ้าน ไม่ลอกข้อสอบ ไม่นำของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ความซื่อสัตย์เป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติ หากปฏิบัติตนเป็นซื่อสัตย์จะทำให้เป็นคนที่น่าเชื่อถือและภูมิใจในตนเอง

การพูดดีทำได้โดย ไม่พูดโกหก ไม่พูดคำหยาบ ไม่พูดล้อเลียน ไม่พูดให้ผู้อื่นเสียใจ พูดแต่ความจริง หากปฏิบัติตนเป็นคนดีจะทำให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขเป็นที่รักของผู้อื่น

ผู้ที่มีความเพียร ย่อมมีความก้าวหน้า ความพยายาม ความอดุสาหะ ไม่ท้อแท้ท้อถอยนำมาซึ่งความสำเร็จในชีวิตของนักเรียนต้องมีความเพียรพยายาม การตั้งใจเรียนจะต้องตั้งใจฟังครูสอน พยายามทำความเข้าใจ ถ้าไม่เข้าใจให้ยกมือถาม เมื่อมีแบบฝึกหัดหรือมีงานให้ทำก็ทำงานเสร็จ

รัชกาลที่ ๙ เป็นแบบอย่างของการใช้ชีวิตอย่างประหยัดและพอเพียง ตัวอย่าง ที่พระองค์ทรงกระทำ ได้แก่ การใช้ดินสออย่างประหยัดเพียงเดือนละ ๑ แท่ง การซ่อมแซมเสื้อผ้าและรองเท้าที่ชำรุด การเก็บเงินเพื่อซื้อสิ่งของที่ต้องการด้วยพระองค์เองตั้งแต่ทรงพระเยาว์ การปิดไฟในพระตำหนักทันทีที่ไม่ใช้

การทำจิตใจของตนให้สะอาด สงบ ไม่คิดโกรธแค้นหรือหงุดหงิด เพราะเมื่อใดที่เราโกรธหรือหงุดหงิด ผลที่ตามมาจะทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อนได้ เพราะเราอาจจะใช้อารมณ์หรือใช้กำลังในการตัดสินปัญหานั้น ทำให้ไม่มีใครอยากคบหรืออยากเป็นเพื่อนด้วย เพราะฉะนั้นเราต้องหาวิธีป้องกันด้วยการระงับความโกรธและความหงุดหงิดของตนเอง ด้วยการใช้เหตุผลในการพูดคุย ใจเย็น และพูดคุยกันด้วยเหตุผล

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดี

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ด้วยความมุ่งมั่น (๑.๑,๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

(๔) ใฝ่เรียนรู้

(๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน

(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

(๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

(๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

(๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

(๘) มีจิตสาธารณะ

(๘.๑) ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน

(๘.๑.๑) ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ

(๘.๑.๒) อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา โดยไม่หวังผลตอบแทน

(๘.๑.๓) แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ไขปัญหากหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น

(๘.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

(๘.๒.๑) ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง บันทึกรักความดีของฉัน (๒) หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา สด๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ด้วยความมุ่งมั่น ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดี ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนนำไปกิจกรรมบันทึกความดีจากชั่วโมงที่แล้วขึ้นมา เพื่อติดตามผลการทำความดีของนักเรียน	๑. นักเรียนนำไปกิจกรรมบันทึกความดีจากชั่วโมงที่แล้วขึ้นมา เพื่อติดตามผลการทำความดีของตนเอง	สื่อ power point เรื่อง บันทึกรักความดีของฉัน (๒)	ใบกิจกรรม บันทึกรักความดี	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๓๐ นาที) ๑. ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับแบบบันทึกความดี ดังนี้ - นักเรียนนำหัวข้อที่ตนเองเลือกไปฝึกปฏิบัติมาแล้วหรือยัง - เป็นอย่างไรบ้าง ทำได้หรือไม่ - มีข้อไหนที่ทำไม่ได้หรือทำได้ยาก - มีข้อไหนที่นักเรียนอยากเปลี่ยนหรือไม่ - อยากเปลี่ยนเพราะเหตุผลอะไร - อยากเปลี่ยนเป็นข้อไหน	๑. นักเรียนตั้งใจฟังครูอย่างสนใจ และตอบคำถาม ดังนี้ - นำไปฝึกปฏิบัติมาแล้วค่ะ/ครับ - ทำได้ค่ะ/ทำไม่ได้ครับ - ข้อที่หนูบอกว่าจะให้อาหารสุนัขทุกวัน - ไม่มีค่ะ/มีค่ะ - อยากเปลี่ยนเพราะตอนนี้หนูให้อาหารสุนัขไม่ได้แล้วค่ะ เพราะสุนัขของหนูตายไปเมื่อวานค่ะ - อยากเปลี่ยนเป็นหนูจะขยันทำการบ้านโดยไม่ต้องให้แม่เรียก			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง บันทึกความดีของฉันทน์ (๒) หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ (๘) มีจิตสาธารณะ	๒. ครูรับฟังเหตุของนักเรียนในเหตุการณ์ที่ต้องการเปลี่ยนเป้าหมาย ๓. วันนี้ครูจะให้นักเรียนร่วมกันประเมินตนเองตามเป้าหมายที่เราเลือกฝึกปฏิบัติ ๔. ครูให้นักเรียนประเมินตนเองไปที่ละข้อสำหรับนักเรียนที่นำไปฝึกปฏิบัติแล้ว ด้วยการระบายสีดาว (ทำได้ดีระบายดาว ๓ ดวง พอใช้ระบายสีดาว ๒ ดวง ระบายดาว ๑ ดวง ต้องพยายามอีก) ๕. ครูพูดคุยกับนักเรียนว่าเป็นอย่างไรบ้างได้กันกี่ดาว ๖. ครูให้นักเรียนที่สามารถปฏิบัติได้ดีตามเป้าหมายที่เลือกไว้ออกมาเล่าให้เพื่อนฟัง ว่าทำได้อย่างไร จำนวน ๑๐ คน ๗. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่ทำได้ดีและให้กำลังใจนักเรียนที่ยังทำไม่ได้	๒. นักเรียนชี้แจงเหตุผลในการเปลี่ยน ๓. นักเรียนประเมินตนเองตามเป้าหมายที่เลือกฝึกปฏิบัติ ๔. นักเรียนประเมินตนเองไปที่ละข้อสำหรับนักเรียนที่นำไปฝึกปฏิบัติแล้ว ด้วยการระบายสีดาว (ทำได้ดีระบายดาว ๓ ดวง พอใช้ ระบายสีดาว ๒ ดวง ระบายดาว ๑ ดวง ต้องพยายามอีก) ๕. หนูทำได้ ๓ ดาว ค่ะ ผมทำได้ ๒ ดาว ครับ หนูจะทำได้ไม่คอยดี ได้ ๑ ดาวค่ะ ๖. นักเรียนออกมาเล่าให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียนที่ละ ๑ คน - ต้องมีความมุ่งมั่นและตั้งใจที่จะปฏิบัติ - ถึงแม้ว่ายังทำได้ไม่ดีแต่ก็ต้องพยายามทำให้ได้จนสำเร็จ ไม่ย่อท้อ ๗. นักเรียนรับคำชมเชยและรับกำลังใจจากครูพร้อมกล่าวขอบคุณค่ะ/ครับ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง บันทึกความดีของฉันทน์ (๒) หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๘.๑) ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน (๘.๑.๑) ช่วยพ่อแม่ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ (๘.๑.๒) อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา โดยไม่หวังผลตอบแทน (๘.๑.๓) แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ไขปัญหาระหว่างหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น (๘.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบกิจกรรมบันทึกความดี (ใบกิจกรรมเดิม) หมายเหตุ หากนักเรียนพบปัญหาในการประเมิน เพราะไม่สามารถปฏิบัติได้ เช่น ไม่สามารถให้อาหารสุนัขได้ เพราะคุณแม่ให้เพื่อนบ้านรับสุนัขไปเลี้ยง อนุญาตให้นักเรียนปรับเปลี่ยนมาได้ ๒. เมื่อนักเรียนบันทึกความดีเสร็จแล้ว ให้นำกลับไปฝึกปฏิบัติ แล้วเราจะมาประเมินกันใหม่ในชั่วโมงหน้า	๑. นักเรียนทำใบกิจกรรมบันทึกความดี เพื่อประเมินตนเอง			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูใช้คำถามให้นักเรียนร่วมกันสรุป ดังนี้ - การทำความดีทำได้อย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันสรุป โดยการตอบคำถามดังนี้ - การทำความดีนั้นเราต้องทำอย่างตั้งใจ และพยายามทำให้ดีที่สุด เพราะผลที่ได้จากการทำความดีจะทำให้เรารู้สึกดี มีความสุข และภาคภูมิใจที่ได้ทำ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง บันทึกความดีของฉันทน์ (๒) หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา สด๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๘.๒.๑) ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ	๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	๒. นักเรียนส่งใบกิจกรรมบันทึกความดี			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ power point เรื่อง บันทึกรักความดีของฉัน (๒)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบกิจกรรมบันทึกความดี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดี	- ตรวจสอบผลงานจากใบกิจกรรมบันทึกความดี	- ใบกิจกรรมบันทึกความดี	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ด้วยความมุ่งมั่น	- ตรวจสอบผลงานจากใบกิจกรรมบันทึกความดี	- ใบกิจกรรมบันทึกความดี	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	- สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

**หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
(๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ (๘) มีจิตสาธารณะ (๘.๑) ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน (๘.๑.๑) ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ (๘.๑.๒) อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจ และ กำลังสติปัญญา โดยไม่หวังผลตอบแทน (๘.๑.๓) แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ไขปัญกาหรือ สร้างความสุขให้กับผู้อื่น (๘.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม			

****หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดี	- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดี	- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดีได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ	- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดีได้ชัดเจน แต่ไม่มีการอธิบายขยายความ	- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดีได้พอเข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์	- ปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์	- ปฏิบัติตนเป็นคนดีตามเป้าหมายที่เขียนไว้	- ปฏิบัติตนเป็นคนดีตามเป้าหมายที่เขียนไว้เป็นบางครั้ง	- ปฏิบัติตนเป็นคนดีตามเป้าหมายที่เขียนไว้พอใช้
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์	- มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์	- มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตนเป็นคนดี	- มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตนเป็นคนดีเป็นบางครั้ง	- มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตนเป็นคนดีพอใช้

****หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดี	- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดีได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ	- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดี ได้ชัดเจนแต่ไม่มีการอธิบายขยายความ	- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดีได้พอเข้าใจ
๒.๒ เสนอความคิดอิสระผลิตชิ้นงานตามจินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่ายๆ บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดี	- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดีได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ	- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดี ได้ชัดเจนแต่ไม่มีการอธิบายขยายความ	- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดีได้พอเข้าใจ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		
๘. มีจิตสาธารณะ	๖.๓ มีจิตสาธารณะ ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน ๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ ๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา โดยไม่หวังผลตอบแทน ๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ไขปัญหหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อ		

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
	โรงเรียน ชุมชน และ สังคม ๘.๒.๑ ดูแล รักษาสา ธารณสมบัติและ สิ่งแวดล้อมด้วยความ เต็มใจ		

****** หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง บันทึกความดีของฉัน (๓)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๑/๒

ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

ตัวชี้วัด ป.๑/๓

บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัยปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระพุทธศาสนาสอนให้ละเว้นความชั่ว ทำดี โดย ๑) มีเมตตา ไม่ทำร้ายคนและสัตว์ ๒) ซื่อสัตย์ ไม่ลักขโมย ได้เงินหรือสิ่งของโดยสุจริต ๓) พูดความจริง ไม่โกหก ไม่สุภาพ ๔) มีความเพียรพยายาม ๕) มีความกตัญญู ๖) มีความประหยัด

พระพุทธเจ้า สอนให้ทำจิตใจให้สงบ ไม่โกรธ ไม่หงุดหงิด การปฏิบัติตามคำสอนของพระพุทธเจ้า ทำให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

การมีเมตตาทำได้โดย ไม่ทำร้ายคนหรือสัตว์ ทั้งด้วยคำพูดและการกระทำ มีความปรารถนาดีและช่วยเหลือผู้อื่น หากปฏิบัติตนเป็นคนดีมีเมตตาจะทำให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขเป็นที่รักของผู้อื่น

ความซื่อสัตย์ทำได้โดย ไม่ลอกการบ้าน ไม่ลอกข้อสอบ ไม่นำของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ความซื่อสัตย์เป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติ หากปฏิบัติตนเป็นซื่อสัตย์จะทำให้เป็นคนที่น่าเชื่อถือและภูมิใจในตนเอง

การพูดดีทำได้โดย ไม่พูดโกหก ไม่พูดคำหยาบ ไม่พูดล้อเลียน ไม่พูดให้ผู้อื่นเสียใจ พูดแต่ความจริง หากปฏิบัติตนเป็นคนดีจะทำให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขเป็นที่รักของผู้อื่น

ผู้ที่มีความเพียร ย่อมมีความก้าวหน้า ความพยายาม ความอดุสาหะ ไม่ท้อแท้ท้อถอยนำมาซึ่งความสำเร็จในชีวิตของนักเรียนต้องมีความเพียรพยายาม การตั้งใจเรียนจะต้องตั้งใจฟังครูสอน พยายามทำความเข้าใจ ถ้าไม่เข้าใจให้ยกมือถาม เมื่อมีแบบฝึกหัดหรือมีงานให้ทำก็ทำงานเสร็จ

รัชกาลที่ ๙ เป็นแบบอย่างของการใช้ชีวิตอย่างประหยัดและพอเพียง ตัวอย่าง ที่พระองค์ทรงกระทำ ได้แก่ การใช้ดินสออย่างประหยัดเพียงเดือนละ ๑ แท่ง การซ่อมแซมเสื้อผ้าและรองเท้าที่ชำรุด การเก็บเงินเพื่อซื้อสิ่งของที่ต้องการด้วยพระองค์เองตั้งแต่ทรงพระเยาว์ การปิดไฟในพระตำหนักทันทีที่ไม่ใช้

การทำจิตใจของตนให้สะอาด สงบ ไม่คิดโกรธแค้นหรือหงุดหงิด เพราะเมื่อใดที่เราโกรธหรือหงุดหงิด ผลที่ตามมาจะทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อนได้ เพราะเราอาจจะใช้อารมณ์หรือใช้กำลังในการตัดสินปัญหานั้น ทำให้ไม่มีใครอยากคบหรืออยากเป็นเพื่อนด้วย เพราะฉะนั้นเราต้องหาวิธีป้องกันด้วยการระงับความโกรธและความหงุดหงิดของตนเอง ด้วยการใช้เหตุผลในการพูดคุย ใจเย็น และพูดคุยกันด้วยเหตุผล

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดี

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ด้วยความมุ่งมั่น (๑.๑,๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

(๔) ใฝ่เรียนรู้

(๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน

(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

(๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

(๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

(๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

(๘) มีจิตสาธารณะ

(๘.๑) ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน

(๘.๑.๑) ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ

(๘.๑.๒) อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา โดยไม่หวังผลตอบแทน

(๘.๑.๓) แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ไขปัญหาก็หรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น

(๘.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

(๘.๒.๑) ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง บันทึกความดีของฉันทน์ (๒) หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ด้วยความมุ่งมั่น ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดี ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) - ครูให้นักเรียนนำไปกิจกรรมบันทึกความดีจากชั่วโมงที่แล้วขึ้นมา เพื่อติดตามผลการทำความดีของนักเรียน	- นักเรียนนำไปกิจกรรมบันทึกความดีจากชั่วโมงที่แล้วขึ้นมา เพื่อติดตามผลการทำความดีของนักเรียน	สื่อ power point เรื่อง บันทึกความดีของฉันทน์ (๒)	ใบกิจกรรม บันทึกความดี	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๓๐ นาที) ๑. ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับแบบบันทึกความดี ดังนี้ - นักเรียนนำเป้าหมายที่ตนเองเลือกไปพยายามฝึกปฏิบัติมาแล้วหรือยัง - เป็นอย่างไรบ้าง ทำได้หรือไม่ - มีข้อไหนที่ยังทำไม่ได้ - นักเรียนคนไหนที่เพิ่มเป้าหมายไว้ชั่วโมงที่ผ่านมาครูดูหน่อย เป็นอย่างไรบ้างทำได้ไหม - นักเรียนคนไหนเมื่อชั่วโมงที่แล้วขอเปลี่ยนเป้าหมาย ตอนนี้เป็นอย่างไรบ้างทำได้ไหม - มีนักเรียนคนไหนอยากเพิ่มเติมเป้าหมายอีกหรือไม่ อยากเพิ่มข้อไหน - มีข้อไหนที่นักเรียนอยากเปลี่ยนหรือไม่	๑. นักเรียนตั้งใจฟังครูอย่างสนใจ และตอบคำถาม ดังนี้ - นำไปฝึกปฏิบัติมาแล้วค่ะ/ครับ - ทำได้ค่ะ/ครับ - ไม่มีค่ะ/ครับ - นักเรียนยกมือ หนูทำได้ตามเป้าหมายค่ะ - นักเรียนยกมือ ผมทำได้ตามเป้าหมายครับ - มีค่ะ/มีครับ นักเรียนแจ้งข้อที่อยากนำไปฝึกปฏิบัติเพิ่มเติม - ไม่มีค่ะ/ครับ มีค่ะ/ครับ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง บันทึกความดีของฉัน (๒) หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ (๘) มีจิตสาธารณะ	๒. ครูรับฟังเหตุของนักเรียนในเหตุการณ์ที่ต้องการเปลี่ยนเป้าหมาย ๓. วันนี้ครูจะให้นักเรียนร่วมกันประเมินตนเองตามเป้าหมายที่เราเลือกฝึกปฏิบัติเพื่อประเมินว่านักเรียนมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นหรือไม่ ๔. สำหรับนักเรียนที่ต้องการเปลี่ยนเป้าหมายใหม่และนักเรียนที่อยากเพิ่มเติมเป้าหมายใหม่ ยังไม่ต้องประเมินตนเองในข้อนั้น ให้นักเรียนนำไปฝึกปฏิบัติก่อนแล้วค่อยมาประเมินในชั่วโมงต่อไป ๕. ครูให้นักเรียนประเมินตนเองไปที่ละข้อ สำหรับนักเรียนที่นำไปฝึกปฏิบัติแล้ว ด้วยการระบายสีดาว (ทำได้ดีระบายดาว ๓ ดวง พอใช้ ระบายสีดาว ๒ ดวง ระบายดาว ๑ ดวง ต้องพยายามอีก) ๖. ครูพูดคุยกับนักเรียนว่าเป็นอย่างไรบ้างด้วยกันก็ดาว	๒. นักเรียนชี้แจงเหตุผลในการเปลี่ยนเป้าหมาย ๓. นักเรียนประเมินตนเองตามเป้าหมายที่เลือกฝึกปฏิบัติ ๔. นักเรียนเปลี่ยนเป้าหมายใหม่และนักเรียนที่อยากเพิ่มเติมเป้าหมายใหม่ ยังไม่ต้องประเมินตนเองในข้อนั้น ให้นำไปฝึกปฏิบัติก่อนแล้วค่อยมาประเมินในชั่วโมงต่อไป ๕. นักเรียนประเมินตนเองไปที่ละข้อสำหรับนักเรียนที่นำไปฝึกปฏิบัติแล้ว ด้วยการระบายสีดาว (ทำได้ดีระบายดาว ๓ ดวง พอใช้ ระบายสีดาว ๒ ดวง ระบายดาว ๑ ดวง ต้องพยายามอีก) ๖. หนูทำได้ ๓ ดาว ค่ะ ผมทำได้ ๒ ดาวครับ หนูจะทำได้ไม่ค่อยดีได้ ๑ ดาวค่ะ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง บันทึกความดีของฉันทัน (๒) หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๘.๑) ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน (๘.๑.๑) ช่วยพ่อแม่ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ (๘.๑.๒) อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา โดยไม่หวังผลตอบแทน (๘.๑.๓) แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ไขปัญหาก็หรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น (๘.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	๗. ครูให้นักเรียนที่สามารถปฏิบัติได้ดีตามเป้าหมายที่เลือกไว้ออกมาเล่าให้เพื่อนฟัง ว่าทำได้อย่างไร จำนวน ๑๐ คน ๘. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่ทำได้ดีและให้กำลังใจนักเรียนที่ยังทำไม่ได้	๗. นักเรียนออกมาเล่าให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียนทีละ ๑ คน - ต้องมีความมุ่งมั่นและตั้งใจที่จะปฏิบัติ - ถึงแม้ว่ายังทำได้ไม่ดีแต่ก็ต้องพยายามทำให้ได้จนสำเร็จ ไม่ย่อท้อ ๘. นักเรียนรับคำชมเชยและรับกำลังใจจากครูพร้อมกล่าวขอบคุณค่ะ/ครับ			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบกิจกรรมบันทึกความดี (ใบกิจกรรมเดิม) หมายเหตุ หากนักเรียนพบปัญหาในการประเมิน เพราะไม่สามารถปฏิบัติได้ เช่น ไม่สามารถให้อาหารสุนัขได้ เพราะคุณแม่ให้เพื่อนบ้านรับสุนัขไปเลี้ยง อนุญาตให้นักเรียนปรับเป้าหมายได้ ๒. เมื่อนักเรียนบันทึกความดีเสร็จแล้ว ให้นำกลับไปฝึกปฏิบัติ แล้วเราจะมาประเมินกันใหม่ในชั่วโมงหน้า	๑. นักเรียนทำใบกิจกรรมบันทึกความดีเพื่อประเมินตนเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง บันทึกความดีของฉัน (๒) หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๘.๒.๑) ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูใช้คำถามให้นักเรียนร่วมกันสรุป ดังนี้ - การทำความดีทำได้อย่างไร ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันสรุป โดยการตอบคำถามดังนี้ - การทำความดีนั้นเราต้องทำอย่างตั้งใจ และพยายามทำให้ดีที่สุด เพราะผลที่ได้จากการทำความดีจะทำให้เรารู้สึกดี มีความสุข และภาคภูมิใจที่ได้ทำ ๒. นักเรียนส่งใบกิจกรรมบันทึกความดี			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ power point เรื่อง บันทึกรักความดีของฉัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบกิจกรรมบันทึกความดี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดี	- ตรวจสอบผลงานจากใบกิจกรรมบันทึกความดี	- ใบกิจกรรมบันทึกความดี	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ด้วยความมุ่งมั่น	- ตรวจสอบผลงานจากใบกิจกรรมบันทึกความดี	- ใบกิจกรรมบันทึกความดี	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ (๘) มีจิตสาธารณะ (๘.๑) ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน (๘.๑.๑) ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ (๘.๑.๒) อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา โดยไม่หวังผลตอบแทน (๘.๑.๓) แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ไขปัญกาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น (๘.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม (๘.๒.๑) ดูแล รักษาสาธารณสมบัติ และสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดี	- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดี	- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดีได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ	- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดีได้ชัดเจน แต่ไม่มีการอธิบายขยายความ	- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดีได้พอเข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์	- ปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์	- ปฏิบัติตนเป็นคนดีตามเป้าหมายที่เขียนไว้	- ปฏิบัติตนเป็นคนดีตามเป้าหมายที่เขียนไว้เป็นบางครั้ง	- ปฏิบัติตนเป็นคนดีตามเป้าหมายที่เขียนไว้พอใช้
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์	- มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์	- มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตนเป็นคนดี	- มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตนเป็นคนดีเป็นบางครั้ง	- มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตนเป็นคนดีพอใช้

****หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	- นำเสนอสิ่งที่ควรพัฒนาตนเองหรือแก้ไขให้ดีขึ้น	- นำเสนอสิ่งที่ควรพัฒนาตนเองหรือแก้ไขให้ดีขึ้น ได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ	- นำเสนอสิ่งที่ควรพัฒนาตนเองหรือแก้ไขให้ดีขึ้น ชัดเจนแต่ไม่มีการอธิบายขยายความ	- นำเสนอสิ่งที่ควรพัฒนาตนเองหรือแก้ไขให้ดีขึ้นพอเข้าใจ
๒.๒ เสนอความคิดอิสระ ผลิตชิ้นงานตามจินตนาการ ภายใต้เงื่อนไขง่ายๆบอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดี	- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดี ได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ	- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดี ได้ชัดเจนแต่ไม่มีการอธิบายขยายความ	- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดีได้พอเข้าใจ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		
๘. มีจิตสาธารณะ	๖.๓ มีจิตสาธารณะ ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน ๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ ๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา โดยไม่หวังผลตอบแทน ๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ไขปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อ		

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
	โรงเรียน ชุมชน และ สังคม ๘.๒.๑ ดูแล รักษาสา ธารณสมบัติและ สิ่งแวดล้อมด้วยความ เต็มใจ		

****** หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ฉันทาคามิตี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

เรื่อง โอวาท ๓

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๑/๒

ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

ตัวชี้วัด ป.๑/๓

บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัยปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระพุทธศาสนาสอนให้ละเว้นความชั่ว ทำดี โดย ๑) มีเมตตา ไม่ทำร้ายคนและสัตว์ ๒) ซื่อสัตย์ ไม่ลักขโมย ได้เงินหรือสิ่งของโดยสุจริต ๓) พูดความจริง ไม่โกหก ไม่สุภาพ ๔) มีความเพียรพยายาม ๕) มีความกตัญญู ๖) มีความประหยัด

พระพุทธเจ้า สอนให้ทำจิตใจให้สงบ ไม่โกรธ ไม่หงุดหงิด การปฏิบัติตามคำสอนของพระพุทธเจ้า ทำให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

การมีเมตตาทำได้โดย ไม่ทำร้ายคนหรือสัตว์ ทั้งด้วยคำพูดและการกระทำ มีความปรารถนาดีและช่วยเหลือผู้อื่น หากปฏิบัติตนเป็นคนดีมีเมตตาจะทำให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขเป็นที่รักของผู้อื่น

ความซื่อสัตย์ทำได้โดย ไม่ลอกการบ้าน ไม่ลอกข้อสอบ ไม่นำของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ความซื่อสัตย์เป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติ หากปฏิบัติตนเป็นซื่อสัตย์จะทำให้เป็นคนที่น่าเชื่อถือและภูมิใจในตนเอง

การพูดดีทำได้โดย ไม่พูดโกหก ไม่พูดคำหยาบ ไม่พูดล้อเลียน ไม่พูดให้ผู้อื่นเสียใจ พูดแต่ความจริง หากปฏิบัติตนเป็นคนดีจะทำให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขเป็นที่รักของผู้อื่น

ผู้ที่มีความเพียร ย่อมมีความก้าวหน้า ความพยายาม ความอดุสาหะ ไม่ท้อแท้ท้อถอยนำมาซึ่งความสำเร็จในชีวิตของนักเรียนต้องมีความเพียรพยายาม การตั้งใจเรียนจะต้องตั้งใจฟังครูสอน พยายามทำความเข้าใจ ถ้าไม่เข้าใจให้ยกมือถาม เมื่อมีแบบฝึกหัดหรือมีงานให้ทำก็ทำงานเสร็จ

รัชกาลที่ ๙ เป็นแบบอย่างของการใช้ชีวิตอย่างประหยัดและพอเพียง ตัวอย่าง ที่พระองค์ทรงกระทำ ได้แก่ การใช้ดินสออย่างประหยัดเพียงเดือนละ ๑ แท่ง การซ่อมแซมเสื้อผ้าและรองเท้าที่ชำรุด การเก็บเงินเพื่อซื้อสิ่งของที่ต้องการด้วยพระองค์เองตั้งแต่ทรงพระเยาว์ การปิดไฟในพระตำหนักทันทีที่ไม่ใช้

การทำจิตใจของตนให้สะอาด สงบ ไม่คิดโกรธแค้นหรือหงุดหงิด เพราะเมื่อใดที่เราโกรธหรือหงุดหงิด ผลที่ตามมาจะทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อนได้ เพราะเราอาจจะใช้อารมณ์หรือใช้กำลังในการตัดสินปัญหานั้น ทำให้ไม่มีใครอยากคบหรืออยากเป็นเพื่อนด้วย เพราะฉะนั้นเราต้องหาวิธีป้องกันด้วยการระงับความโกรธ และความหงุดหงิดของตนเอง ด้วยการใช้เหตุผลในการพูดคุย ใจเย็น และพูดคุยกันด้วยเหตุผล

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดี

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ด้วยความมุ่งมั่น (๑.๑,๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ต้องการประเมินนักเรียน)

(๔) ใฝ่เรียนรู้

(๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

(๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน

(๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

(๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

(๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

(๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

(๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

(๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

(๘) มีจิตสาธารณะ

(๘.๑) ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน

(๘.๑.๑) ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ

(๘.๑.๒) อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา โดยไม่หวังผลตอบแทน

(๘.๑.๓) แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ไขปัญหาคหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น

(๘.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

(๘.๒.๑) ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ฉันทำความดี หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ด้วยความมุ่งมั่น ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดี ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) - ครูให้นักเรียนนำไปกิจกรรมบันทึกความดีจากชั่วโมงที่แล้วขึ้นมา เพื่อติดตามผลการพัฒนาตนเองดีของนักเรียนในชั่วโมงสุดท้าย	- นักเรียนนำไปกิจกรรมบันทึกความดีจากชั่วโมงที่แล้วขึ้นมา เพื่อติดตามผลการทำความดีของนักเรียนในชั่วโมงสุดท้าย	สื่อ power point เรื่องฉันทำความดี	๑. ไปกิจกรรมบันทึกความดี ๒. ใบงานที่ ๘ เรื่องคำสัญญา	๑. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๓๐ นาที) ๑. ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับแบบบันทึกความดี ดังนี้ - นักเรียนนำเป้าหมายที่ตนเองเลือกไปพยายามฝึกปฏิบัติมาแล้วหรือยัง - เป็นอย่างไรบ้าง ทำได้หรือไม่ - มีข้อไหนที่ยังทำไม่ได้ - นักเรียนคนไหนที่เพิ่มเป้าหมายไว้ชั่วโมงที่ผ่านมาครูดูหน่อย เป็นอย่างไรบ้างทำได้ไหม - นักเรียนคนไหนเมื่อชั่วโมงที่แล้วขอเปลี่ยนเป้าหมาย ตอนนี้เป็นอย่างไรบ้างทำได้ไหม ๒. วันนี้ครูจะให้นักเรียนร่วมกันประเมินตนเองตามเป้าหมายที่เราเลือกฝึกปฏิบัติเพื่อประเมิน	๑. นักเรียนตั้งใจฟังครูอย่างสนใจ และตอบคำถาม ดังนี้ - นำไปฝึกปฏิบัติมาแล้วค่ะ/ครับ - ทำได้ค่ะ/ครับ - ไม่มีค่ะ/ครับ - นักเรียนยกมือ หนูทำได้ตามเป้าหมายค่ะ - นักเรียนยกมือ ผมทำได้ตามเป้าหมายครับ ๒. นักเรียนประเมินตนเองตามเป้าหมายที่เลือกฝึกปฏิบัติ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ฉันทำความดี

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ (๘) มีจิตสาธารณะ	ว่านักเรียนมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นหรือไม่ เป็นช่วงมองสุดท้าย ๓. ครูให้นักเรียนประเมินตนเองไปที่ละข้อสำหรับนักเรียนที่นำไปฝึกปฏิบัติแล้ว ด้วยการระบายสีดาว (ทำได้ดีระบายดาว ๓ ดวง พอใช้ระบายสีดาว ๒ ดวง ระบายดาว ๑ ดวง ต้องพยายามอีก) ๔. ครูพูดคุยกับนักเรียนว่าเป็นอย่างไรบ้างได้กันกี่ดาว ๕. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่ทำได้ดีและให้กำลังใจนักเรียนที่ยังทำได้ไม่ดี ๖. ครูให้นักเรียนที่สามารถปฏิบัติได้ดีตามเป้าหมายที่เลือกไว้ออกมาเล่าให้เพื่อนฟัง ว่าทำได้อย่างไร จำนวน ๑๐ คน ๗. ครูกล่าวชมเชยนักเรียน ๘. ครูแจ้งนักเรียนว่า นักเรียนไม่ต้องบันทึกความดีมาส่งครูแล้ว แต่ไม่ได้หมายถึงให้	๓. นักเรียนประเมินตนเองไปที่ละข้อสำหรับนักเรียนที่นำไปฝึกปฏิบัติแล้ว ด้วยการระบายสีดาว (ทำได้ดีระบายดาว ๓ ดวง พอใช้ระบายสีดาว ๒ ดวง ระบายดาว ๑ ดวง ต้องพยายามอีก) ๔. หนูทำได้ ๓ ดาว ค่ะ ผมทำได้ ๒ ดาว ครับ หนูจะทำได้ไม่คอยดี ได้ ๑ ดาวค่ะ ๕. นักเรียนรับคำชมเชยและรับกำลังใจจากครูพร้อมกล่าวขอบคุณค่ะ/ครับ ๖. นักเรียนออกมาเล่าให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียนที่ละ ๑๐ คน - ต้องมีความมุ่งมั่นและตั้งใจที่จะปฏิบัติ - ถึงแม้ว่ายังทำได้ไม่ดีแต่ก็ต้องพยายามทำให้ได้จนสำเร็จ ไม่ย่อท้อ ๗. ขอบคุณค่ะ/ครับ ๘. นักเรียนตั้งใจฟังอย่างสนใจเพื่อนำไปปฏิบัติใช้ในชีวิตประจำวัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ฉันทาคามติ					
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา					
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๘.๑) ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน	นักเรียนหยุดทำความดี ต้องทำความดีไปเรื่อย ๆ ฝึกปฏิบัติให้เป็นความเคยชิน				
(๘.๑.๑) ช่วยพ่อแม่ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง คำสัญญา คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกเป้าหมายที่ดีที่สุดในที่สุดมาเขียนเป็นคำสัญญา และตกแต่งระบายสีให้สวยงาม ๒. ครูให้นำคำสัญญาไปติดไว้ที่บ้านของตนเอง เพื่อเตือนใจว่าฉันจะต้องทำต่อไป ฉันจะทำให้ดีขึ้น	๑. นักเรียนทำใบกิจกรรมบันทึกความดี เพื่อประเมินตนเอง			
(๘.๑.๒) อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา โดยไม่หวังผลตอบแทน					
(๘.๑.๓) แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ไข้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้กำลังนักเรียนในการทำคามดีต่อไป แม้จะไม่ต้องบันทึกความดีส่งครูแล้วแต่ทำความดี เพื่อเป็นคนดีและมีความสุขที่ได้ทำความดี ๒. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเองท้ายหน่วยที่ ๗ ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงานเพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง	๑. นักเรียนตั้งใจฟังและนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันทุกวัน ๒. นักเรียนทำแบบประเมินตนเองท้ายหน่วยที่ ๗ ๓. นักเรียนส่งใบกิจกรรมบันทึกความดี และ ใบงานที่ ๘ เรื่อง คำสัญญา			
(๘.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ฉันทาคความดี

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอวาท ๓ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๘.๒.๑) ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ	ประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียน				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ power point เรื่อง ฉันทาคำความดี

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบกิจกรรมบันทึกความดี
๒) ใบงานที่ ๘ เรื่องคำสัญญา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดี	- ตรวจสอบผลงานจากใบกิจกรรมบันทึกความดี - ตรวจสอบผลงานจากใบงานที่ ๘ เรื่องคำสัญญา	- ใบกิจกรรมบันทึกความดี - ใบงานที่ ๘ เรื่องคำสัญญา	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์			๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์			๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ด้วยความมุ่งมั่น	- ตรวจสอบผลงานจากใบกิจกรรมบันทึกความดี - ตรวจสอบผลงานจากใบงานที่ ๘ เรื่องคำสัญญา	- ใบกิจกรรมบันทึกความดี - ใบงานที่ ๘ เรื่องคำสัญญา	๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน ๓ คะแนน ๒ คะแนน ๑ คะแนน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๔.๑) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (๔.๑.๑) ตั้งใจเรียน (๔.๑.๒) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔.๑.๓) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	- สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
(๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน (๖.๑.๑) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๖.๑.๒) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ (๘) มีจิตสาธารณะ (๘.๑) ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน (๘.๑.๑) ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ (๘.๑.๒) อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา โดยไม่หวังผลตอบแทน (๘.๑.๓) แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ไขปัญหาคือหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น (๘.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม (๘.๒.๑) ดูแล รักษาสาธารณสมบัติ และสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ			

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดี	- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดี	- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดีได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ	- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดีได้ชัดเจน แต่ไม่มีการอธิบายขยายความ	- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดีได้พอเข้าใจ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์	- ปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์	- ปฏิบัติตนเป็นคนดีตามเป้าหมายที่เขียนไว้	- ปฏิบัติตนเป็นคนดีตามเป้าหมายที่เขียนไว้เป็นบางครั้ง	- ปฏิบัติตนเป็นคนดีตามเป้าหมายที่เขียนไว้พอใช้
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความมุ่งมั่นปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์	เขียนเป้าหมายที่ทำได้ดีที่สุดมาเขียนเป็นคำสัญญา	- เขียนคำสัญญาได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ	- เขียนคำสัญญาได้ชัดเจน แต่ไม่มีการอธิบายขยายความ	- เขียนคำสัญญาได้พอเข้าใจ

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑.๑ พุดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พุดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	เขียนเป้าหมายที่ทำได้ดีที่สุดมาเขียนเป็นคำสัญญา	- เขียนคำสัญญาได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ	- เขียนคำสัญญาได้ชัดเจนแต่ไม่มีการอธิบายขยายความ	- เขียนคำสัญญาได้พอเข้าใจ
๒.๒ เสนอความคิดอิสระผลิตชิ้นงานตามจินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่ายๆบอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดี	- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดีได้อย่างถูกต้อง มีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ	- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดีได้ชัดเจนแต่ไม่มีการอธิบายขยายความ	- เล่าเรื่องของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นคนดีได้พอเข้าใจ

**** หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		
๘. มีจิตสาธารณะ	๖.๓ มีจิตสาธารณะ ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน ๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ ๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา โดยไม่หวังผลตอบแทน ๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ไขปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อ		

** หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
	โรงเรียน ชุมชน และ สังคม ๘.๒.๑ ดูแล รักษาสา ธารณสมบัติและ สิ่งแวดล้อมด้วยความ เต็มใจ		

****** หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

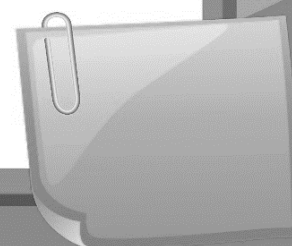
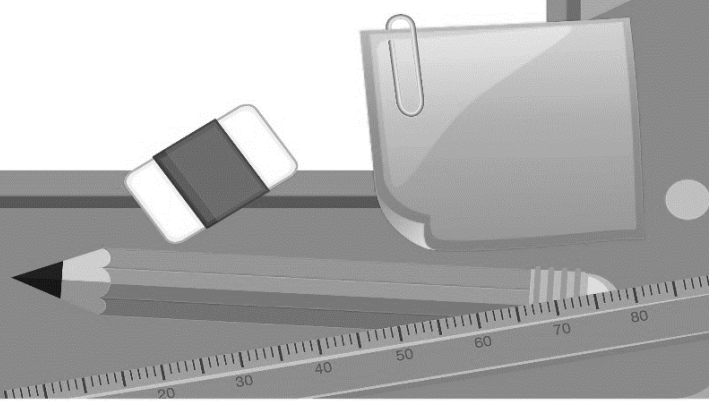
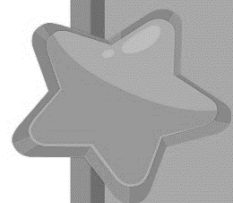
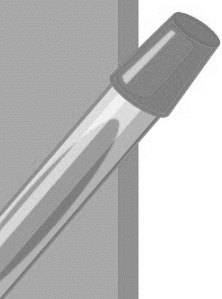
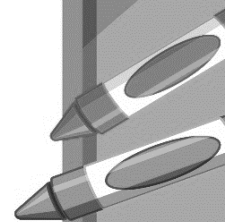
ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๘ เรื่อง คำสัญญา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ฉันทำความดี
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกเป้าหมายที่ทำได้ดีที่สุดมาเขียนเป็นคำสัญญา และ
ตกแต่งระบายสีให้สวยงาม

ฉันสัญญาว่า
ฉันจะ.....





ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓

สิ่งที่ฉันทำได้ทำ



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. ปฏิบัติตนเป็นคนดีมีเมตตา ไม่รังแกคนและสัตว์	☆☆☆	□
๒. ปฏิบัติตนเป็นคนดีที่ซื่อสัตย์ ไม่ขโมยของของผู้อื่น	☆☆☆	□
๓. ปฏิบัติตนเป็นคนพูดจาไพเราะ ไม่โกหก	☆☆☆	□
๔. ขยันตั้งใจเรียน เพียรพยายามฝึกอ่าน ฝึกเขียน	☆☆☆	□
๕. มีความกตัญญูช่วยผู้ปกครองทำงานบ้าน	☆☆☆	□
๖. รู้จักประหยัดและอดออม	☆☆☆	□
๗. ปฏิบัติตนเป็นคนดี ละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์	☆☆☆	□