

กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ กระทรวงพาณิชย์
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
เฉลิมฉลองพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ๖๐ พรรษา เสด็จทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ สยามบรมราชกุมารี



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เติมพระเกียรติ
กรมส่งเสริมการเกษตร



คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษา บ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนา การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาส การเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา มี จิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๓ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม **ในพระบรมราชูปถัมภ์** โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้ เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้แทน ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนา คู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

หน้า

คำนำ

หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

สารบัญ

คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

ตอนที่ ๑ สังคมศึกษาฯ

คำชี้แจงรายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

คำอธิบายรายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ชื่อหน่วยพุทธประวัติ

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องศาสนาแห่งศาสนาพุทธ
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องวันวิสาขบูชา
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องการปฏิบัติตนในวันสำคัญ
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องสรุปพุทธประวัติ
- แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชื่อหน่วยโอวาท ๓

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องคนดีมีเมตตา
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องคนดีที่ซื่อสัตย์
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องพูดดีเป็นศรีแก่ตน
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องความเพียร
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องความกตัญญู
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องรัชกาลที่ ๙ (ความประหยัด)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องไมโกรธ ไม่หงุดหงิด
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องบันทึกความดีของฉัน (๑)

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่องบันทึกความดีของฉัน (๒)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่องบันทึกความดีของฉัน (๓)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่องฉันทำความดี
 แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ ชื่อหน่วยชาวพุทธตัวน้อย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องสวดมนต์และแผ่เมตตา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องการกราบเบญจางคประดิษฐ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องการเข้าร่วมพิธีทางศาสนา (๑)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องการเข้าร่วมพิธีทางศาสนา (๒)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องการเข้าร่วมพิธีทางศาสนา (๓)
 แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘
 บันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยสิ่งแวดล้อมเพื่อนมนุษย์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องสิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องรักษ์โลก รักสิ่งแวดล้อม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องลดพลาสติกเพื่อโลก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องประเมินหน่วยสิ่งแวดล้อมเพื่อนมนุษย์
 แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยห้องเรียนน่าอยู่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องห้องเรียนน่าอยู่ : การเขียนแผนผังห้องเรียนน่าอยู่
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องห้องน่าเรียนอยู่ : หนูน้อยนักสำรวจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องห้องเรียนน่าอยู่ : นกวางแผนตัวน้อย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องห้องเรียนน่าอยู่ : นัดหมายเพื่อตรวจสอบ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องห้องเรียนน่าอยู่ : สามัคคีคือพลัง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องห้องเรียนน่าอยู่ : เด็กดีรู้หน้าที่
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องห้องเรียนน่าอยู่ : ข้อตกลงในห้องเรียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องห้องเรียนน่าอยู่ : ประเมินตนเองตามคำสัญญา
 แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ชื่อหน่วยบ้านสวยด้วยมือฉัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องทุกคนช่วยกันดูแลบ้าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องนักสำรวจปัญหาความสะอาดในบ้าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องวิธีการแก้ปัญหาความสะอาดในบ้าน

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องอุปกรณ์ทำความสะอาดบ้าน	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องบ้านน่าอยู่ฉันช่วยดูแล (๑)	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องบ้านน่าอยู่ฉันช่วยดูแล (๒)	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องบ้านน่าอยู่ฉันช่วยดูแล (๓)	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องบ้านน่าอยู่ฉันช่วยดูแล (๔)	
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑	
บันทึกการเรียนรู้ (Learning log)	

บรรณานุกรม

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม (สังคมศึกษา)

ภาคผนวก ข ผังกราฟิก

ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้ และแนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู
ภาคผนวก ง ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรมระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรมระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๖)

คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และ รายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง www.dltv.ac.th

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. – ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. – ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสำหรับผู้สูงวัย
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น.-๑๑.๓๐ น.

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕

๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ - ๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๑๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : <http://www.kkws.ac.th>

๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : <http://www.dltv.ac.th>





ตอนที่ ๑

วิชาสังคมศึกษา

ในพระบรมราชูปถัมภ์

คำชี้แจง

รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ

๑) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา

๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒) ซื่อสัตย์ สุจริต

๓) มีวินัย

๔) ใฝ่เรียนรู้

๕) อยู่อย่างพอเพียง

๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

๗) รักความเป็นไทย

๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตัวเข้ากับบริบทสภาพแวดล้อมเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม เป็นวิชาที่ประกอบด้วยหลายแขนงสาระ ทำให้มีลักษณะเป็นสหวิทยาการ เป็นการนำวิชาต่าง ๆ ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์เข้าด้วยกัน ได้แก่ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประกอบด้วย ๒ รายวิชา คือ วิชาสังคมศึกษาและวิชาประวัติศาสตร์

วิชาสังคมศึกษากำหนดสาระต่าง ๆ ดังนี้ ๑) ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ๒) หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ๓) เศรษฐศาสตร์ ๔) ภูมิศาสตร์ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ การดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอิทธิพลของสภาพแวดล้อม ที่มีผลต่อการดำรงชีวิต การอยู่ร่วมกันในสังคม การเปลี่ยนแปลงตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เป็นพลเมืองที่รับผิดชอบ มีความสามารถทางสังคม มีความรู้ มีทักษะ และมีคุณธรรม มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และเพื่อเกิดค่านิยมที่เหมาะสม มุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดความเจริญงอกงามด้านความรู้ โดยการให้ความรู้แก่ผู้เรียนด้านเนื้อหาสาระ ความคิดรวบยอด และหลักการสำคัญในสาขาต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นกำลังของชาติ เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะการพัฒนา ค่านิยมและเจตคติที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นคนดีของสังคม

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดการศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษา ได้ระบุให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ ร่มรื่นและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อมหรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้เพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผนจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผน การเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

หลักการจัดกระบวนการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ การดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมและการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข ตลอดจนสามารถนำเอาความรู้ ความเข้าใจนั้นไปปรับใช้ให้เข้ากับสภาพสังคมที่แปรเปลี่ยนได้อย่างเหมาะสม สมดุล และยั่งยืน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสังคม ทักษะการคิด ทักษะการตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหา ที่ใช้ในการดำเนินชีวิตของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ในการสร้างพลเมืองดีของประเทศ อันเป็นรากฐานของพลโลกต่อไป ดังนั้น การจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาจึงต้องใช้วิธีการเรียนรู้ที่จะช่วยสร้างเสริมเติมเต็มประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ใช้สติปัญญา ความรู้ ความคิด ความสามารถ ทักษะ ค่านิยม และเจตคติ

ที่ดี ตลอดจนต้องจัดให้เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนจัดการเรียนรู้ของตนเอง พัฒนาและขยายความคิดของตนเองจากความรู้ที่เรียน

กระบวนการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา

๑. การพัฒนาทักษะทางปัญญา เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะด้านความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระของวิชา อันประกอบด้วยเครื่องมือช่วยคิด กระบวนการคิด เช่น การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนความรู้ที่ได้จากการบูรณาการที่เชื่อมโยงเป็นสาระเรื่องราวต่าง ๆ จากสภาพแวดล้อม

๒. การพัฒนาทักษะทางสังคม เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อสร้างผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตพื้นฐาน เช่น ทักษะการรู้จักตนเอง ทักษะการคิด การตัดสินใจและการแก้ปัญหา ทักษะการแสวงหาข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ ทักษะการปรับตัว ทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ ทักษะการวางแผนและการจัดการ และทักษะการทำงานเป็นทีม

๓. การพัฒนาเจตพิสัยและคุณลักษณะ เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการพัฒนา ค่านิยมและเจตคติที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม เช่น ความซื่อสัตย์ ประหยัด ซื่อสัตย์ อดทน โดยยึดหลักธรรมมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตของผู้เรียน

การออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมจะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติเพื่อใช้ในการปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดหรือมีวิธีการคิด ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอันเป็นพื้นฐานของการเสริมสร้างความรู้ ความคิด ประสพการณ์ และปลูกฝังเจตคติที่ดีในสังคมอย่างมีคุณภาพ

เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทักษะศึกษานอกสถานที่ การเรียนรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน งานวิเคราะห์จากการศึกษาภาคสนาม วิเคราะห์แหล่งข้อมูล การสอนให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยอิสระจากศูนย์การเรียนรู้และการเรียนรู้ตามความสนใจ การสอนวิชาสังคมไม่ควรจำเจอยู่ในห้องเรียนอย่างเดียว

การเรียนรู้โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ได้แก่ เกม การศึกษาสถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง บทบาทสมมติ โครงการ การทดลอง ศิลปสร้างสรรค์การสอน การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ประกอบด้วย การอภิปรายกลุ่มย่อย การแก้ปัญหากลุ่ม สืบค้นความรู้ กลุ่มสัมพันธ์ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การอภิปราย

การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้แก่ การแก้สถานการณ์ การถามตอบ การสืบสวน ความคิดรวบยอด การพัฒนากระบวนการคิด การใช้ทักษะกระบวนการ การสอนโดยใช้วิธีการตั้งคำถามผู้เรียน การเรียนการสอนเน้นความจำ การเรียนการสอนโดยใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizers) การเรียนการสอนกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสอนกระบวนการคิด ๑๐ มิติ การคิดเปรียบเทียบ การคิดสังเคราะห์ การคิดประยุกต์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การคิดกลยุทธ์ การคิดบูรณาการ การคิดมโนทัศน์ การคิดอนาคต การคิดวิพากษ์

การเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูป ชุดการสอน ชุดการสอนรายบุคคล ชุดการสอนสำหรับการเรียนเป็นกลุ่มย่อย ชุดการสอนประกอบคำบรรยายของครู คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และการนำเสนอโดยวีดิทัศน์

นอกจากนั้น ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ครูต้องลดบทบาทในการสอนโดยเป็นผู้ชี้แนะ กระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น และอย่างหลากหลาย ดังนี้

๑) ควรให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วยการกระตุ้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและอภิปรายผล เช่น แบ่งกลุ่มให้อภิปราย แสดงบทบาทสมมติ จัดนิทรรศการด้วยตนเอง โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๒) ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียนและลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลาเนิ่นนานเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของนักเรียน

๓) เมื่อนักเรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้นักเรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของนักเรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของนักเรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่นักเรียนถามมานั้น ครูจะได้หยิบยกมาอภิปรายในภายหลัง

๔) การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ ครูควรย้่าให้นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

ครูควรเลือกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงหรือกำลังเกิดขึ้นกับสังคมมาเป็นตัวอย่างในการสอนวิชาสังคม นักเรียนจะได้เข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงเหตุการณ์ของคนทั่วไปมาเกริ่นนำเพื่อโยงสัมพันธ์กับเรื่องที่สอน หรือนำเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมาอภิปราย ร่วมกันกำหนดหัวข้อให้ครอบคลุมเรื่องที่สอน นักเรียนได้ปฏิบัติจริง หรือสร้างสถานการณ์จำลองให้ทดลองปฏิบัติ

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะกระบวนการได้ง่ายในระยะเวลาสั้นและช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ มีดังนี้

- ๑) ใบความรู้ ใบงาน แผนภาพนำเสนอข้อมูล
- ๒) บัตรภาพ
- ๓) เกม/เพลง/นิทาน
- ๔) คลิป/วีดิทัศน์/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๕) สถานการณ์สมมุติ
- ๖) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการเรียนรู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต ดังนี้

- ๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดแห่งชาติ

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นหัวใจสำคัญของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้า โรงเรียนควรจัดห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ รถเคลื่อนที่ ห้องสมุดประชาชนล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
- กระทรวงวัฒนธรรม

ฯลฯ

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่า การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงคำ, ๒๕๔๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้นจำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยการใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้รูปแบบการประเมิน การเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐาน ๒ ประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติ ดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะโดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินผลหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการ ดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติ หรือไม่ เช่น การทำโครงการ การนำความรู้ไปใช้ เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผลและประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่มเป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปโหลดล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการสื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯ และ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ขั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉยและช่วยเหลือ/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น คุณลักษณะผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

๓) ขั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงานเพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ขั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำเป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้* (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิคหรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “แนวคำถามบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู” (ดูภาคผนวก ค) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาพุทธประวัติหรือประวัติของศาสดาที่ตนนับถือ แบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด ความหมาย ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตาม หลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด สวดมนต์ แผ่เมตตา มี สติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา พัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด บำเพ็ญ ประโยชน์ต่อวัด แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญ ทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง ประโยชน์และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน ศึกษา ความสามารถและความดีและผลจากการกระทำของตนเอง ผู้อื่น โครงสร้าง บทบาท หน้าที่ของสมาชิกใน ครอบครัวและโรงเรียน บทบาท สิทธิ หน้าที่ของตนเองในครอบครัวและโรงเรียน มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และ ทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย สินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันไม่เกินตัวและประโยชน์ของการออม การใช้ทรัพยากรใน ชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ความจำเป็นของการทำงานที่สุจริต แยกแยะสิ่งต่างๆ รอบตัวที่เกิดขึ้นเองตาม ธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ระบุความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่งต่างๆ รอบตัว ทิศหลักใช้แผนผัง ง่ายๆ ในการแสดงตำแหน่งของสิ่งต่างๆ ในห้องเรียน การเปลี่ยนแปลงของอากาศในรอบวัน สิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นตาม ธรรมชาติที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบตัว โดยมีส่วนร่วมในการ จัดระเบียบสิ่งแวดล้อมที่บ้านและชั้นเรียน

โดยใช้กระบวนการทางสังคมศาสตร์ การฝึกด้านทักษะกระบวนการคิด การสืบค้น การให้เหตุผล การนำ ความรู้ไปใช้ การสำรวจค้นหาค้นหา ทักษะการสังเกต การให้คำจำกัดความ ทักษะการตีความ การแปลความ ทักษะการ วิเคราะห์ทักษะการเชื่อมโยง ทักษะการเปรียบเทียบ การอภิปราย การแก้ปัญหาการเรียนรู้ กระบวนการกลุ่ม การ จัดการและการปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

เพื่อให้ผู้เรียนเห็น เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มี คุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มี ความรับผิดชอบรักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔

ส ๑.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ส ๒.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๓.๒ ป.๑/๑

ส ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔

ส ๕.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

รวมทั้งหมด ๒๓ ตัวชี้วัด



มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

- ป.๑/๑ บอกพุทธประวัติ หรือประวัติของศาสดาที่ตนนับถือโดยสังเขป
- ป.๑/๒ ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด
- ป.๑/๓ บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด
- ป.๑/๔ เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตาที่มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด

- ป.๑/๑ บำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด หรือศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ
- ป.๑/๒ แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ
- ป.๑/๓ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑

เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

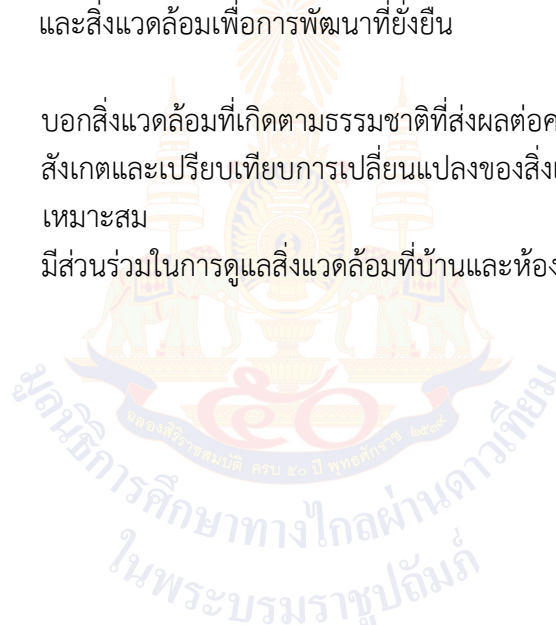
- ป.๑/๑ จำแนกสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น
- ป.๑/๒ ระบุความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะทิศของสิ่งต่าง ๆ
- ป.๑/๓ ใช้แผนผังแสดงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน
- ป.๑/๔ สังเกตและบอกการเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวัน

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒

เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ วิธีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด

- ป.๑/๑ บอกสิ่งแวดล้อมที่เกิดตามธรรมชาติที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์
- ป.๑/๒ สังเกตและเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมเพื่อการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม
- ป.๑/๓ มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้านและห้องเรียน



โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

รวมเวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๒ หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๖	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติ	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๑/๑ มาตรฐาน ส ๑.๒ ป.๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑,๑.๓) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	พระพุทธเจ้าเป็นศาสดาของ พระพุทธศาสนา การศึกษาพุทธ ประวัติจะทำให้ทราบประวัติ ความเป็นมาของพระพุทธเจ้า เพื่อเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติ ตนพระพุทธรูปเจ้าทรงเป็น แบบอย่างในเรื่องความเพียร พยายาม ไม่ว่าจะเจออุปสรรคก็ จะมุ่งมั่นบำเพ็ญเพียรจนในที่สุด บรรลุเป้าหมายและตรัสรู้เป็นพระ สัมมาสัมพุทธเจ้า วันวิสาขบูชา ถือเป็นวัน สำคัญยิ่งทางพระพุทธศาสนา เพราะเป็นวันที่เกิด ๓ เหตุการณ์ สำคัญ คือ พระสัมมาสัมพุทธเจ้า ประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพาน ใน วันเพ็ญเดือน ๖ ชาวพุทธควร ช่วยกันรักษาประเพณีวันวิสาขบูชา	๑. ศาสดาแห่งศาสนาพุทธ ๒. วันวิสาขบูชา ๓. การปฏิบัติตนในวันสำคัญ ๔. สรุปลพุทธประวัติ	๔	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ชา โดยการทำบุญ ใส่บาตร เวียนเทียน ฟังธรรม เพื่อให้วันวิสาขบูชาคงอยู่สืบไป ชาวพุทธควรปฏิบัติธรรมในวันวิสาขบูชา เพื่อระลึกถึงพระพุทธเจ้าสอนพระธรรมให้ชาวพุทธนำไปปฏิบัติ			
	แผนฯ ที่ ๑ เรื่อง ศาสดาแห่งศาสนา พุทธ	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๑/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	พระพุทธเจ้าเป็นศาสดาของพระพุทธศาสนา การศึกษาพุทธประวัติจะทำให้ทราบประวัติความเป็นมาของพระพุทธเจ้า เพื่อเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตน พระพุทธเจ้าทรงเป็นแบบอย่างในเรื่องความเพียรพยายาม ไม่ว่าจะเจออุปสรรคก็จะมุ่งมั่นบำเพ็ญเพียรจนในที่สุดบรรลุเป้าหมายและตรัสรู้เป็นพระสัมมาสัมพุทธเจ้า	พระพุทธเจ้าประสูติ ตรัสรู้ ปรีณิพพาน ในวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ ก่อนพระพุทธเจ้าตรัสรู้ทรงบำเพ็ญเพียรทุกรกิริยาเพื่อหาหนทางแห่งการดับทุกข์ ในเวลานั้นนักบวชทั้งหลายบำเพ็ญเพียรด้วยการทรมารร่างกายโดยใช้วิธีต่างๆ เพราะเชื่อว่าเป็นหนทางแห่งการดับทุกข์ พระพุทธเจ้าประสูติในวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ ก่อนพระพุทธเจ้าตรัสรู้ทรงบำเพ็ญเพียรทุกรกิริยาเพื่อหาหนทางแห่งการดับทุกข์ ต่อมาเมื่อพระชนมายุ ๓๕ พรรษา	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					พระองค์ตรัสรู้เป็นพระ สัมมาสัมพุทธเจ้าในวันเพ็ญ ขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ และเสด็จ ดับขันธปรินิพพาน เมื่อ พระชนมายุ ๘๐ พรรษา ใน วันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ พระพุทธรูปทรงเป็น แบบอย่างในเรื่องความเพียร พยายาม ไม่ว่าจะเจออุปสรรค ก็จะมุ่งมั่นบำเพ็ญเพียรจนใน ที่สุดบรรลุเป้าหมายและตรัสรู้ เป็นพระสัมมาสัมพุทธเจ้า		
	แผนฯ ที่ ๒ เรื่อง วันวิสาขบูชา	มาตรฐาน ส ๑.๒ ป.๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	วันวิสาขบูชา ถือเป็นวัน สำคัญยิ่งทางพระพุทธศาสนา เพราะเป็นวันที่เกิด ๓ เหตุการณ์ สำคัญ คือ พระสัมมาสัมพุทธเจ้า ประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพาน ใน วันเพ็ญเดือน ๖ ชาวพุทธควร ช่วยกันรักษาประเพณีวันวิสาขบูชา โดยการทำบุญ ใสบาตร เวียน เทียน ฟังธรรม เพื่อให้วันวิสาขบูชา คงอยู่สืบไป ชาวพุทธควร	วันวิสาขบูชาเป็นวันที่เกิด เหตุการณ์สำคัญขึ้นใน พระพุทธศาสนา ๓ เหตุการณ์ ด้วยกัน คือ เป็นวันประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพาน ของ พระสัมมาสัมพุทธเจ้า โดย เหตุการณ์ต่างๆ นี้ได้เกิดขึ้นใน วันเดียวกันคือวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ (ต่างปีกัน)	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ปฏิบัติธรรมในวันวิสาขบูชา เพื่อ ระลึกถึงพระพุทธเจ้าสอนพระ ธรรมให้ชาวพุทธนำไปปฏิบัติ	วันวิสาขบูชาเป็นวัน สำคัญทางศาสนา ชาวพุทธ ควรช่วยกันรักษาประเพณีวัน วิสาขบูชา โดยการทำบุญ ใส่ บาตร เวียนเทียน ฟังธรรม เพื่อให้วันวิสาขบูชาคงอยู่ สืบไป ชาวพุทธควรปฏิบัติ ธรรมในวันวิสาขบูชา เพื่อ ระลึกถึงพระพุทธเจ้าสอนพระ ธรรมให้ชาวพุทธนำไปปฏิบัติ		
	แผนฯ ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนในวัน สำคัญ	มาตรฐาน ส ๑.๒ ป.๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑,๑.๓)	พระพุทธศาสนานั้น ถือเป็น ศาสนาประจำชาติของไทย วัน สำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันวิสาขบูชา จึงกำหนดให้เป็น วันหยุดราชการ เพื่อให้ พุทธศาสนิกชนได้ไปปฏิบัติศาสน พิธี ซึ่งแต่ละวันก็มีกิจกรรม แตกต่างกันไป แต่จะมีหลักปฏิบัติ ตนคล้ายๆ กัน เช่น การทำบุญตัก บาตร เวียนเทียน ไหว้พระ ปลา รวมไปถึงการมีมหรสพที่ดีในการ เข้าร่วมกิจกรรมทาง	วันสำคัญทางพุทธศาสนา คือวันที่มีเหตุการณ์สำคัญที่ เกี่ยวข้องกับพระพุทธเจ้า วันวิ สาขบูชา จึงกำหนดให้เป็น วันหยุดราชการ เพื่อให้ พุทธศาสนิกชนได้ไปปฏิบัติ ศาสนพิธี ซึ่งแต่ละวันก็มี กิจกรรมแตกต่างกันไป แต่จะ มีหลักปฏิบัติตนคล้ายๆ กัน ทำบุญตักบาตร เวียนเทียน เห็นประโยชน์ของการ ปฏิบัติตนในวันสำคัญทาง	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				พระพุทธศาสนา เช่น ไม่วิ่งเล่น ไม่พูดคุยเสียงดัง แต่งกายสุภาพ เป็นต้น การเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญ ทำให้ผู้เข้าร่วมมีจิตใจผ่องใส ได้ฟังธรรมนำมาปฏิบัติ	พระพุทธศาสนา ไม่วิ่งเล่น ไม่ส่งเสียงดัง แต่งตัวสุภาพ นั่งเรียบร้อย ไม่นั่งหลับหรือนอนหลับ การเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญ ทำให้ผู้เข้าร่วมมีจิตใจผ่องใส ได้ฟังธรรมนำมาปฏิบัติ		
	แผนฯ ที่ ๔ เรื่อง สรุปรูปพุทธประวัติ	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๑/๑ มาตรฐาน ส ๑.๒ ป.๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	วันวิสาขบูชา ถือเป็นวันสำคัญยิ่งทางพระพุทธศาสนา เพราะเป็นวันที่เกิด ๓ เหตุการณ์สำคัญ คือ พระสัมมาสัมพุทธเจ้า ประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพาน ในวันเพ็ญเดือน ๖ ชาวพุทธควรช่วยกันรักษาประเพณีวันวิสาขบูชา โดยการทำบุญ ใส่บาตร เวียนเทียน ฟังธรรม เพื่อให้วันวิสาขบูชาคงอยู่สืบไป ชาวพุทธควรปฏิบัติธรรมในวันวิสาขบูชา เพื่อระลึกถึงพระพุทธเจ้าสอนพระธรรมให้ชาวพุทธนำไปปฏิบัติ	พระพุทธเจ้าประสูติในวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ ก่อนพระพุทธเจ้าตรัสรู้ทรงบำเพ็ญเพียรทุกรกิริยาเพื่อหาหนทางแห่งการดับทุกข์ ต่อมาเมื่อพระชนมายุ ๓๕ พรรษา พระองค์ตรัสรู้เป็นพระสัมมาสัมพุทธเจ้าในวันเพ็ญขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ และเสด็จดับขันธปรินิพพาน เมื่อพระชนมายุ ๘๐ พรรษา ในวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ วันวิสาขบูชาเป็นวันสำคัญทางศาสนา ชาวพุทธควรช่วยกันรักษาประเพณีวัน	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					วิสาขบูชา โดยการทำบุญ ใส่บาตร เวียนเทียน ฟังธรรม เพื่อให้วันวิสาขบูชาคงอยู่สืบไป ชาวพุทธควรปฏิบัติธรรมในวันวิสาขบูชา เพื่อระลึกถึงพระพุทธเจ้าสอนพระธรรมให้ชาวพุทธนำไปปฏิบัติ และเห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ไม่วิ่งเล่น ไม่ส่งเสียงดัง แต่งตัวสุภาพ นุ่งเรียบร้อย ไม่นุ่งหลับหรือนอนหลับ การเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญ ทำให้ผู้เข้าร่วมมีจิตใจผ่องใส ได้ฟังธรรมนำมาปฏิบัติ		
๗	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป. ๑/๑ ป. ๑/๒ ป. ๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๒)	การมีเมตตาทำได้โดย ไม่ทำร้ายคนหรือสัตว์ ทั้งด้วยคำพูด และการกระทำ มีความปรารถนาดีและช่วยเหลือผู้อื่น หากปฏิบัติตนเป็นคนดีมีเมตตาจะทำให้อยู่	๑. คนดีมีเมตตา ๒. คนดีที่ซื่อสัตย์ ๓. พุทธดีเป็นศรีแก่ตน ๔. ความเพียร ๕. ความกตัญญู	๑๑	๑๓

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	ร่วมกันได้อย่างมีความสุขเป็นที่รักของผู้อื่น ความซื่อสัตย์ทำได้โดย ไม่ลอกการบ้าน ไม่ลอกข้อสอบ ไม่นำของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ความซื่อสัตย์เป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติ หากปฏิบัติตนเป็นซื่อสัตย์จะทำให้เป็นคนที่น่าเชื่อถือและภูมิใจในตนเอง การพูดดีทำได้โดย ไม่พูดโกหก ไม่พูดคำหยาบ ไม่พูดล้อเลียน ไม่พูดให้ผู้อื่นเสียใจ พูดแต่ความจริง หากปฏิบัติตนเป็นคนดีจะทำให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขเป็นที่รักของผู้อื่น ผู้ที่มีความเพียร ย่อมมีความก้าวหน้า ความพยายาม ความอดสาหัส ไม่ท้อแท้ท้อถอย นำมาซึ่งความสำเร็จ ในชีวิตของนักเรียนต้องมีความเพียรพยายาม การตั้งใจเรียนจะต้องตั้งใจฟังครู	๖. รัชกาลที่ ๙ (ความประหยัด) ๗. ไม่โกรธ ไม่หงุดหงิด ๘. บันทึกความดีของฉัน ๙. ฉันทำความดี		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				สอน พยายามทำความเข้าใจ ถ้าไม่เข้าใจให้ยกมือถาม เมื่อมีแบบฝึกหัดหรือมีงานให้ทำก็ทำจนเสร็จ ผู้ที่มีความกตัญญูเป็นผู้ที่รู้บุญคุณของผู้มีพระคุณ ได้แก่ พ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่ และครูจะต้องทดแทนบุญคุณของท่านทุกครั้งที่มีโอกาส ด้วยการดูแลและช่วยเหลืองานของท่าน รัชกาลที่ ๙ เป็นแบบอย่างของการใช้ชีวิตอย่างประหยัดและพอเพียง ตัวอย่าง ที่พระองค์ทรงกระทำ ได้แก่ การใช้ดินสออย่างประหยัดเพียงเดือนละ ๑ แท่ง การซ่อมแซมเสื้อผ้าและรองเท้าที่ชำรุด การเก็บเงินเพื่อซื้อสิ่งของที่ต้องการด้วยพระองค์เองตั้งแต่ทรงพระเยาว์ การปิดไฟในพระตำหนักทันทีที่ไม่ใช้ การทำจิตใจให้บริสุทธิ์ หมายถึง การทำจิตใจของตนให้			

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				สะอาด สงบ ไม่คิดโกรธแค้นหรือ หงุดหงิด เพราะเมื่อใดที่เราโกรธ หรือหงุดหงิดผลที่ตามมาก็จะทำให้ ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อนได้ เพราะเราอาจจะใช้อารมณ์หรือใช้ กำลังในการตัดสินปัญหานั้น ทำให้ ไม่มีใครอยากคบหรืออยากเป็น เพื่อนด้วย เพราะฉะนั้นเราต้อง หาวิธีป้องกันด้วยการระงับความ โกรธและความหงุดหงิดของ ตนเอง ด้วยการใช้เหตุผลในการ พูดคุย ใจเย็น และพูดคุยกันด้วย เหตุผล			
	แผนฯ ที่ ๑ เรื่อง คนดีมีเมตตา	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป. ๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การมีเมตตาทำได้โดย ไม่ทำ ร้ายคนหรือสัตว์ ทั้งด้วยคำพูด และการกระทำ มีความปรารถนา ดีและช่วยเหลือผู้อื่น การแสดงบทบาทสมมติต้อง แสดงให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ที่กำหนด	การมีเมตตาทำได้โดย ไม่ ทำร้ายคนหรือสัตว์ ทั้งด้วย คำพูดและการกระทำ มีความ ปรารถนาดีและช่วยเหลือผู้อื่น เช่น ไม่เตะสุนัข ไม่ยิงนก ไม่ตี แมว ไม่พูดล้อเลียนที่ทำให้ ผู้อื่นเสียใจ ออบน้ำให้สุนัข ดูแลน้อง รินน้ำให้คุณแม่ดื่ม ช่วยยกของให้คุณครู	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				หากปฏิบัติตนเป็นคนดีมีเมตตา จะทำให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมี ความสุขเป็นที่รักของผู้อื่น	การแสดงบทบาทสมมติ ต้องแสดงให้สอดคล้องกับ สถานการณ์ที่กำหนด หากปฏิบัติตนเป็นคนที่มี จิตใจดีมีเมตตาจะทำให้อยู่ ร่วมกันได้อย่างมีความสุขเป็น ที่รักของผู้อื่น และตนเอง ภูมิใจที่ทำความดี		
	แผนฯ ที่ ๒ เรื่อง คนดีที่ซื่อสัตย์	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป. ๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	ความซื่อสัตย์ทำได้โดย ไม่ ลอกการบ้าน ไม่ลอกข้อสอบ ไม่ นำของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ความซื่อสัตย์เป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติ หากปฏิบัติตนเป็นซื่อสัตย์จะทำ ให้เป็นคนที่น่าเชื่อถือและภูมิใจ ในตนเอง	ความซื่อสัตย์ทำได้โดย ไม่ลอกการบ้าน ไม่ลอก ข้อสอบ ไม่นำของของผู้อื่นมา เป็นของตนเอง ความซื่อสัตย์ เป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติ คือ ไม่ลัก ขโมย ได้เงินหรือรายได้อย่าง สุจริต หากปฏิบัติตนเป็น ซื่อสัตย์จะทำให้เป็นคน ที่น่าเชื่อถือและภูมิใจในตนเอง การแสดงบทบาทสมมติ ต้องแสดงให้สอดคล้องกับ สถานการณ์ที่กำหนด	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๓ เรื่อง พุทธเป็นศรีแก่ตน	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป. ๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การปฏิบัติทำได้โดย ไม่พูดโกหก ไม่พูดคำหยาบ ไม่พูดล้อเลียน ไม่พูดให้ผู้อื่นเสียใจ พูดแต่ความจริง หากปฏิบัติตนเป็นคนดีจะทำให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขเป็นที่รักของผู้อื่น	การปฏิบัติทำได้โดย ไม่พูดโกหก ไม่พูดคำหยาบ ไม่พูดล้อเลียน ไม่พูดให้ผู้อื่นเสียใจ พูดแต่ความจริง การแสดงบทบาทสมมติ ต้องแสดงให้เห็นสอดคล้องกับสถานการณ์ที่กำหนดหากปฏิบัติตนให้เป็นคนที่พูดดีเป็นศรีแก่ตน หากปฏิบัติตนเป็นคนพูดดีจะทำให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขเป็นที่รักของผู้อื่น	๑	
	แผนฯ ที่ ๔ เรื่อง ความเพียร	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป. ๑/๒	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	ผู้ที่มีความเพียร ย่อมมีความก้าวหน้า ความพยายามความอดสาหัส ไม่ท้อแท้ท้อถอยนำมาซึ่งความสำเร็จ ในชีวิตของนักเรียนต้องมีความเพียรพยายามตั้งใจเรียนจะต้องตั้งใจฟังครูสอน พยายามทำความเข้าใจ ถ้าไม่เข้าใจให้ยกมือถาม เมื่อมีแบบฝึกหัดหรือมีงานให้ทำก็ทำจนเสร็จ	วิธ ญ ุ ปล ษ าด ก เป็นเรื่องราวที่เกี่ยวกับนายกองเกวียนและบริวาร ที่ต้องการไปขายสินค้ายังต่างเมือง ซึ่งระหว่างการเดินทางคนขับเกวียนได้เผลอหลับไปด้วยความอ่อนเพลีย กองเกวียนจึงเดินทางหลงทาง เข้าวันรุ่งขึ้นก็เดินวนกลับมาอยู่ที่เดิมบริวารทั้งหลายรู้สึกอ่อนล้า	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					และหิวโหย ฟืนและน้ำก็ไม่มี ต่างพากันท้อแท้ แต่นายกอง เกวียนก็ไม่ได้ท้อใจตนได้ พยายามหาแหล่งน้ำ และให้ คนรับใช้เอาข้อนเหล็กทุบหิน จนแตก ก็ปรากฏเป็นลำน้ำพุ่ง ขึ้นมา ทุกคนต่างดีใจและรอด พ้นจากความหิว นั้นก็เป็น เพราะความเพียรพยายาม เป็นบ่อเกิดของความสำเร็จ ถ้าเราปฏิบัติได้จะทำให้เรา ประสบความสำเร็จหรือบรรลุ เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ ผลเสีย ของการขาดความเพียร พยายามคือทำสิ่งใดไม่ประสบ ความสำเร็จตามที่ตั้งไว้และ เขียนยกตัวอย่างผลดีของ ความเพียรพยายามของ ตนเอง ในชีวิตของนักเรียน ต้องมีความเพียรพยายาม การ ตั้งใจเรียนจะต้องตั้งใจฟังครู สอน พยายามทำความเข้าใจ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ถ้าไม่เข้าใจให้ยกมือถาม เมื่อมีแบบฝึกหัดหรือมีงานให้ทำก็ทำงานเสร็จ		
	แผนฯ ที่ ๕ เรื่อง ความกตัญญู	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป. ๑/๒	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	ผู้ที่มีความกตัญญูเป็นผู้ที่รู้บุญคุณของผู้มีพระคุณ ได้แก่ พ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่ และครูจะต้องทดแทนบุญคุณของท่านทุกครั้งที่มีโอกาส ด้วยการดูแลและช่วยเหลืองานของท่าน	ในเมืองพาราณสี มีฤๅษีสองสามีภรรยาอาศัยอยู่กลางป่าหิมพานต์ มีบุตรชาย ชื่อว่าสุวัณณสาม เป็นเด็กมีจิตใจเมตตากรุณาต่อสัตว์ และกตัญญูต่อพ่อแม่ เชื้อฟงและรับใช้พ่อแม่วันหนึ่งสองฤๅษีออกหาผลไม้แล้วถูกงูพิษพิษเข้าตา ทำให้ทั้งสองคนตาบอดทั้งสองข้าง สุวัณณสามจึงต้องดูแลพ่อแม่ ต่อมาเมื่อมีพระราชูปถัมภ์ฯ เสด็จล่าสัตว์ในป่าและยิงลูกศรอาบยาพิษถูกสุวัณณสาม ก่อนที่จะเสียชีวิต สุวัณณสามได้บอกแก่พระราชว่า ตนเองมีพ่อแม่ตาบอดที่ต้องเลี้ยงดู เมื่อตนเองจะต้องตายไปก็รู้สึกห่วงพ่อแม่ว่าใครจะดูแลพระราช ทรง	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					เห็นความกตัญญูรู้คุณพ่อแม่ ของสุวัณณสาม จึงทรงรับปาก ว่าจะเลี้ยงดูพ่อแม่ให้ และ เสด็จไปอาศรมของฤๅษีและ ทรงเล่าเรื่องของสุวัณณสาม ให้ฟังฝ่ายฤๅษีจึงได้ตั้งสัจจะ อธิษฐานว่า “สุวัณณสามเป็น คนดีมีความกตัญญูต่อพ่อแม่ และมีความเมตตากรุณา ขอให้ความดีนั้นดลบันดาลให้ ยาพิษในร่างกายของสุวัณณ สามหายไป และฟื้นคืนชีวิต เถิด” ด้วยคำอธิษฐานของฤๅษี ทำให้สุวัณณสามฟื้นชีวิตและ ดวงตาของฤๅษีทั้งสองก็กลับ มองเห็นได้ดังเดิมสุวัณณสาม ให้อภัยแก่พระราชและขอให้ ฟังดเว้นจากการเบียดเบียน ทำร้ายสัตว์อีกต่อไป ผู้ที่มีความกตัญญูเป็นผู้ที่รู้ บุญคุณของผู้มีพระคุณ ได้แก่ พ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่ และครู		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					จะต้องทดแทนบุญคุณของท่านทุกครั้งที่มีโอกาส ด้วยการดูแลและช่วยเหลืองานของท่าน		
	แผนฯ ที่ ๖ เรื่อง รัชกาลที่ ๙ (ความ ประหยัด)	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป. ๑/๒	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	รัชกาลที่ ๙ เป็นแบบอย่างของการใช้ชีวิตอย่างประหยัดและพอเพียง ตัวอย่าง ที่พระองค์ทรงกระทำ ได้แก่ การใช้ดินสออย่างประหยัดเพียงเดือนละ ๑ แท่ง การซ่อมแซมเสื้อผ้าและรองเท้าที่ชำรุด การเก็บเงินเพื่อซื้อสิ่งของที่ต้องการด้วยพระองค์เองตั้งแต่ทรงพระเยาว์ การปิดไฟในพระตำหนักทันทีที่ไม่ใช้ การปฏิบัติตนเป็น คนประหยัดที่นักเรียนสามารถทำได้ ได้แก่ การใช้เครื่องเขียน การใช้ดินสอ ยางลบ ไม่บรรทัด ไม่ให้หาย ปิดไฟเมื่อออกจากห้องเรียน ปิดน้ำเมื่อไม่ใช้แล้ว ไม่เปิดน้ำเล่นใช้ของใช้และเล่นของเล่นอย่างถูกวิธีเพื่อให้ใช้และเล่นได้นาน	รัชกาลที่ ๙ ทรงเป็นต้นแบบของการประหยัดมัธยัสถ์ อย่างแท้จริง จนเคยมีครั้งหนึ่งสมเด็จพระดำรัสว่า “ในสวนจิตรเนีย คนที่ประหยัดที่สุดคือ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ประหยัดที่สุดทั้งน้ำ ทั้งไฟ เรื่องฟุ้งเฟ้อฟุ่มเฟือยไม่มี” ซึ่งเราจะเห็นได้จากของใช้ส่วนพระองค์ ที่ทรงใช้ทุกอย่างแบบรู้คุณค่า และคุ้มค่าที่สุด ไม่ว่าจะเป็นการใช้ฉลองพระองค์ชุดเดิมมาเป็นเวลาหลายปี หากมีการชำรุดเล็ก ๆ น้อย ๆ ก็จะโปรดให้ขุนบ่าง	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ผลดีของการประหยัด คือ มี เครื่องเขียน ของเล่น ของใช้ ใช้ได้ นานไม่หายไม่ชำรุด ช่วย ผู้ปกครองประหยัดเงิน ชื่อของ เล่น ของใช้ เครื่องเขียนใหม่	เปลี่ยนยางยึดบัง บางชุดตัด มา ๘-๙ ปี บางชุดก็ใช้นานถึง ๑๒ ปี หรือจะเป็นดินสอทรง งาน ที่พระองค์ทรงเบิกใช้ เพียงปีละ ๑๒ แท่ง ทรงใช้จน กุด แม้กระทั่งหลอดยาสีพระ ทนต์ ที่ทรงใช้จนแบน ราบเรียบคล้ายแผ่นกระดาษ ซึ่งแสดงให้เห็นเรื่องความ ประหยัด มัธยัสถ์ ของ พระองค์ท่านได้เป็นอย่างดี		
	แผนฯ ที่ ๗ เรื่อง ไมโครธ ไมหฺงุดหฺจิด	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป. ๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การทำจิตใจให้บริสุทธิ์ หมายถึง การทำจิตใจของตนให้ สะอาด สงบ ไม่คิดโกรธแค้นหรือ หฺงุดหฺจิด เพราะเมื่อใดที่เราโกรธ หรือหฺงุดหฺจิดผลที่ตามมาก็จะทำ ให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อนได้ เพราะเราอาจจะใช้อารมณ์หรือใช้ กำลังในการตัดสินปัญหานั้น ทำ ให้ไม่มีใครอยากคบหรืออยากเป็น เพื่อนด้วย เพราะฉะนั้นเราต้อง หาวิธีป้องกันด้วยการระงับความ	การทำจิตใจให้บริสุทธิ์ คือ การฝึกทำจิตใจให้สงบ ไม่ คิดโกรธแค้น เวลาที่เราโกรธ หรือหฺงุดหฺจิดกับเรื่องที่ไม่ได้ ตั้งใจ หรือคำพูดการกระทำ ของเพื่อนที่ขัดใจเรา ได้แก่ การเล่นเกม มักจะทำให้เรา แสดงพฤติกรรมที่ไม่พอใจ ออกมา พยายามสงบสติ อารมณ์ ด้วยการไมโครธ ไม หฺงุดหฺจิด อาจใช้เทคนิคหายใจ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				โกรธและความหงุดหงิดของ ตนเอง ด้วยการใช้เหตุผลในการ พูดคุย ใจเย็น และพูดคุยกันด้วย เหตุผล	เข้าลึกๆ ตั้งสติพูดคุยกันด้วย เหตุผล ไม่ใช้อารมณ์ในการคุย หากปฏิบัติตนให้เป็นคนที่มี เหตุผล ไม่โกรธ ไม่หงุดหงิด ได้ผลที่ตามมาคือ จะทำให้อยู่ ร่วมกันได้อย่างมีความสุขเป็น ที่รักของผู้อื่น แต่หากปฏิบัติ ไม่ได้จะทำให้ไม่มีใครอยากคบ หรืออยากเป็นเพื่อนด้วย		
	แผนฯ ที่ ๘ เรื่อง บัณฑิตที่ดีของ ฉัน (๑)	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป. ๑/๒ ป. ๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๒)	พระพุทธศาสนาสอนให้ละ เว้นความชั่ว ทำดี โดย ๑) มี เมตตา ไม่ทำร้ายคนและสัตว์ ๒) ชื่อสัตว์ ไม่ลักขโมย ได้เงินหรือ สิ่งของโดยสุจริต ๓) พูดความจริง ไม่โกหก ไม่สุภาพ ๔) มีความ เพียรพยายาม ๕) มีความกตัญญู ๖) มีความประหยัด พระพุทธเจ้า สอนให้ทำจิตใจ ให้สงบ ไม่โกรธ ไม่หงุดหงิด การ ปฏิบัติ ตาม คำ สอน ของ พระพุทธเจ้า ทำให้อยู่ร่วมกัน อย่างมีความสุข	การมีเมตตาทำได้โดย ไม่ ทำร้ายคนหรือสัตว์ ทั้งด้วย คำพูดและการกระทำ มีความ ปรารถนาดีและช่วยเหลือผู้อื่น หากปฏิบัติตนเป็นคนดีมี เมตตาจะได้อยู่ร่วมกันได้ อย่างมีความสุขเป็นที่รักของ ผู้อื่น ความซื่อสัตย์ทำได้โดย ไม่ ลอกการบ้าน ไม่ลอกข้อสอบ ไม่นำของของผู้อื่นมาเป็นของ ตนเอง ความซื่อสัตย์เป็นสิ่งที่ ควรปฏิบัติ หากปฏิบัติตนเป็น	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ชื่อสัตย์จะทำให้เป็นคนที่น่าเชื่อถือและภูมิใจในตนเอง การพูดดีทำได้โดย ไม่พูดโกหก ไม่พูดคำหยาบ ไม่พูดล้อเลียน ไม่พูดให้ผู้อื่นเสียใจ พูดแต่ความจริง หากปฏิบัติตนเป็นคนดีจะทำให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขเป็นที่รักของผู้อื่น ผู้ที่มีความเพียร ย่อมมีความก้าวหน้า ความพยายาม ความอดุสาหะ ไม่ท้อแท้ ท้อถอยนำมาซึ่งความสำเร็จ ในชีวิตของนักเรียนต้องมีความเพียรพยายาม การตั้งใจเรียนจะต้องตั้งใจฟังครูสอน พยายามทำความเข้าใจ ถ้าไม่เข้าใจให้ยกมือถาม เมื่อมีแบบฝึกหัดหรือมีงานให้ทำก็ทำจนเสร็จ รัชกาลที่ ๙ เป็นแบบอย่างของการใช้ชีวิตอย่างประหยัด		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					และพอเพียง ตัวอย่าง ที่ พระองค์ทรงกระทำ ได้แก่ การใช้ดินสออย่างประหยัด เพียงเดือนละ ๑ แท่ง การ ซ่อมแซมเสื้อผ้าและรองเท้าที่ ชำรุด การเก็บเงินเพื่อซื้อ สิ่งของที่ต้องการด้วยพระองค์ เองตั้งแต่ทรงพระเยาว์ การ ปิดไฟในพระตำหนักทันทีที่ไม่ ใช้ การทำจิตใจของตนให้ สะอาด สงบ ไม่คิดโกรธแค้น หรือหงุดหงิด เพราะเมื่อใดที่ เราโกรธหรือหงุดหงิดผลที่ ตามมาก็จะทำให้ตนเองและ ผู้อื่นเดือดร้อนได้ เพราะเรา อาจจะใช้อารมณ์หรือใช้กำลัง ในการตัดสินปัญหานั้น ทำให้ ไม่มีใครอยากคบหรืออยาก เป็นเพื่อนด้วย เพราะฉะนั้น เราต้องหาวิธีป้องกันด้วยการ ระงับความโกรธและความ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					หงุดหงิดของตนเอง ด้วยการ ใช้เหตุผลในการพูดคุย ใจเย็น และพูดคุยกันด้วยเหตุผล		
	แผนฯ ที่ ๙ เรื่อง บัณฑิตที่ดีของ ฉัน (๒)	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป. ๑/๒ ป. ๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๒)	พระพุทธศาสนาสอนให้ละ เว้นความชั่ว ทำดี โดย ๑) มี เมตตา ไม่ทำร้ายคนและสัตว์ ๒) ซื่อสัตย์ ไม่ลักขโมย ได้เงินหรือ สิ่งของโดยสุจริต ๓) พูดความจริง ไม่โกหก ไม่สุภาพ ๔) มีความ เพียรพยายาม ๕) มีความกตัญญู ๖) มีความประหยัด พระพุทธเจ้า สอนให้ทำจิตใจ ให้สงบ ไม่โกรธ ไม่หงุดหงิด การ ปฏิบัติ ตาม คำ สอน ของ พระพุทธเจ้า ทำให้อยู่ร่วมกัน อย่างมีความสุข	การมีเมตตาทำได้โดย ไม่ ทำร้ายคนหรือสัตว์ ทั้งด้วย คำพูดและการกระทำ มีความ ปรารถนาดีและช่วยเหลือผู้อื่น หากปฏิบัติตนเป็นคนดีมี เมตตาจะทำให้อยู่ร่วมกันได้ อย่างมีความสุขเป็นที่รักของ ผู้อื่น ความซื่อสัตย์ทำได้โดย ไม่ ลอกการบ้าน ไม่ลอกข้อสอบ ไม่นำของของผู้อื่นมาเป็นของ ตนเอง ความซื่อสัตย์เป็นสิ่งที่ ควรปฏิบัติ หากปฏิบัติตนเป็น ซื่อสัตย์จะทำให้เป็นคน ที่น่าเชื่อถือและภูมิใจในตนเอง การพูดดีทำได้โดย ไม่พูดโกหก ไม่พูดคำหยาบ ไม่พูดล้อเลียน ไม่พูดให้ผู้อื่นเสียใจ พูดแต่ ความจริง	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					หากปฏิบัติตนเป็นคนดีจะทำให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขเป็นที่รักของผู้อื่น ผู้ที่มีความเพียร ย่อมมีความก้าวหน้า ความพยายาม ความอดุสาหะ ไม่ท้อแท้ ท้อถอยนำมาซึ่งความสำเร็จ ในชีวิตของนักเรียนต้องมีความเพียรพยายาม การตั้งใจเรียนจะต้องตั้งใจฟังครูสอน พยายามทำความเข้าใจ ถ้าไม่เข้าใจให้ยกมือถาม เมื่อมีแบบฝึกหัดหรือมีงานให้ทำก็ทำจนเสร็จ รัชกาลที่ ๙ เป็นแบบอย่างของการใช้ชีวิตอย่างประหยัด และพอเพียง ตัวอย่าง ที่พระองค์ทรงกระทำ ได้แก่ การใช้ดินสออย่างประหยัด เพียงเดือนละ ๑ แท่ง การซ่อมแซมเสื้อผ้าและรองเท้าที่ชำรุด การเก็บเงินเพื่อซื้อ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					สิ่งของที่ต้องการด้วยพระองค์ เองตั้งแต่ทรงพระเยาว์ การ ปิดไฟในพระตำหนักทันทีที่ไม่ ใช้ การทำจิตใจของตนให้ สะอาด สงบ ไม่คิดโกรธแค้น หรือหงุดหงิด เพราะเมื่อใดที่ เราโกรธหรือหงุดหงิดผลที่ ตามมากจะทำให้ตนเองและ ผู้อื่นเดือดร้อนได้ เพราะเรา อาจจะใช้อารมณ์หรือใช้กำลัง ในการตัดสินปัญหานั้น ทำให้ ไม่มีใครอยากคบหรืออยาก เป็นเพื่อนด้วย เพราะฉะนั้น เราต้องหาวิธีป้องกันด้วยการ ระงับความโกรธและความ หงุดหงิดของตนเอง ด้วยการ ใช้เหตุผลในการพูดคุย ใจเย็น และพูดคุยกันด้วยเหตุผล		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๑๐ เรื่อง บัณฑิตที่ดีของ ฉัน (๓)	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป. ๑/๒ ป. ๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๒)	พระพุทธศาสนาสอนให้ละ เว้นความชั่ว ทำดี โดย ๑) มี เมตตา ไม่ทำร้ายคนและสัตว์ ๒) ซื่อสัตย์ ไม่ลักขโมย ได้เงินหรือ สิ่งของโดยสุจริต ๓) พูดความจริง ไม่โกหก ไม่สุภาพ ๔) มีความ เพียรพยายาม ๕) มีความกตัญญู ๖) มีความประหยัด พระพุทธเจ้า สอนให้ทำจิตใจ ให้สงบ ไม่โกรธ ไม่หงุดหงิด การ ปฏิบัติ ตาม คำสอน ของ พระพุทธเจ้า ทำให้อยู่ร่วมกัน อย่างมีความสุข	การมีเมตตาทำได้โดย ไม่ ทำร้ายคนหรือสัตว์ ทั้งด้วย คำพูดและการกระทำ มีความ ปรารถนาดีและช่วยเหลือผู้อื่น หากปฏิบัติตนเป็นคนดีมี เมตตาจะทำให้อยู่ร่วมกันได้ อย่างมีความสุขเป็นที่รักของ ผู้อื่น ความซื่อสัตย์ทำได้โดย ไม่ ลอกการบ้าน ไม่ลอกข้อสอบ ไม่นำของของผู้อื่นมาเป็นของ ตนเอง ความซื่อสัตย์เป็นสิ่งที่ ควรปฏิบัติ หากปฏิบัติตนเป็น ซื่อสัตย์จะทำให้เป็นคน ที่น่าเชื่อถือและภูมิใจในตนเอง การพูดดีทำได้โดย ไม่พูดโกหก ไม่พูดคำหยาบ ไม่พูดล้อเลียน ไม่พูดให้ผู้อื่นเสียใจ พูดแต่ ความจริง หากปฏิบัติตนเป็นคนดีจะ ทำให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมี ความสุขเป็นที่รักของผู้อื่น	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ผู้ที่มีความเพียร ย่อมมีความก้าวหน้า ความพยายาม ความอดุสาหะ ไม่ท้อแท้ ท้อถอยนำมาซึ่งความสำเร็จ ในชีวิตของนักเรียนต้องมีความเพียรพยายาม การตั้งใจเรียนจะต้องตั้งใจฟังครูสอน พยายามทำความเข้าใจ ถ้าไม่เข้าใจให้ยกมือถาม เมื่อมีแบบฝึกหัดหรือมีงานให้ทำก็ทำงานเสร็จ รัชกาลที่ ๙ เป็นแบบอย่างของการใช้ชีวิตอย่างประหยัด และพอเพียง ตัวอย่างที่พระองค์ทรงกระทำ ได้แก่ การใช้ดินสออย่างประหยัด เพียงเดือนละ ๑ แท่ง การซ่อมแซมเสื้อผ้าและรองเท้าที่ชำรุด การเก็บเงินเพื่อซื้อสิ่งของที่ต้องการด้วยพระองค์เองตั้งแต่ทรงพระเยาว์ การ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ปิดไฟในพระตำหนักทันทีที่ไม่ใช้ การทำจิตใจของตนให้สะอาด สงบ ไม่คิดโกรธแค้น หรือหงุดหงิด เพราะเมื่อใดที่เราโกรธหรือหงุดหงิดผลที่ตามมาจะทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อนได้ เพราะเราอาจจะใช้อารมณ์หรือใช้กำลังในการตัดสินปัญหานั้น ทำให้ไม่มีใครอยากคบหรืออยากเป็นเพื่อนด้วย เพราะฉะนั้นเราต้องหาวิธีป้องกันด้วยการระงับความโกรธและความหงุดหงิดของตนเอง ด้วยการใช้เหตุผลในการพูดคุย ใจเย็น และพูดคุยกันด้วยเหตุผล		
	แผนฯ ที่ ๑๑ เรื่อง ฉันทาคามติ	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป. ๑/๒ ป. ๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๒)	พระพุทธศาสนาสอนให้ละเว้นความชั่ว ทำดี โดย ๑) มีเมตตา ไม่ทำร้ายคนและสัตว์ ๒) ชื่อสัตว์ ไม่ลักขโมย ได้เงินหรือสิ่งของโดยสุจริต ๓) พูดความจริง	การมีเมตตาทำได้โดย ไม่ทำร้ายคนหรือสัตว์ ทั้งด้วยคำพูดและการกระทำ มีความปรารถนาดีและช่วยเหลือผู้อื่น หากปฏิบัติตนเป็นคนดีมี	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ไม่โกหก ไม่สุภาพ ๔) มีความเพียรพยายาม ๕) มีความกตัญญู ๖) มีความประหยัด พระพุทธเจ้า สอนให้ทำจิตใจให้สงบ ไม่โกรธ ไม่หุนหันุนใจ การปฏิบัติ ตาม คำ สอน ของพระพุทธเจ้า ทำให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	เมตตาจะทำให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขเป็นที่รักของผู้อื่น ความซื่อสัตย์ทำได้โดย ไม่ลอกการบ้าน ไม่ลอกข้อสอบ ไม่นำของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ความซื่อสัตย์เป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติ หากปฏิบัติตนเป็นซื่อสัตย์จะทำให้เป็นคนที่น่าเชื่อถือและภูมิใจในตนเอง การพูดดีทำได้โดย ไม่พูดโกหก ไม่พูดคำหยาบ ไม่พูดล้อเลียน ไม่พูดให้ผู้อื่นเสียใจ พูดแต่ความจริง หากปฏิบัติตนเป็นคนดีจะทำให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขเป็นที่รักของผู้อื่น ผู้ที่มีความเพียร ย่อมมีความก้าวหน้า ความพยายาม ความอดุสาหะ ไม่ท้อแท้ ท้อถอยนำมาซึ่งความสำเร็จในชีวิตของนักเรียนต้องมี		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ความเพียรพยายาม การตั้งใจ เรียนจะต้องตั้งใจฟังครูสอน พยายามทำความเข้าใจ ถ้าไม่ เข้าใจให้ยกมือถาม เมื่อมี แบบฝึกหัดหรือมีงานให้ทำก็ ทำจนเสร็จ รัชกาลที่ ๙ เป็นแบบอย่าง ของการใช้ชีวิตอย่างประหยัด และพอเพียง ตัวอย่าง ที่ พระองค์ทรงกระทำ ได้แก่ การใช้ดินสออย่างประหยัด เพียงเดือนละ ๑ แท่ง การ ซ่อมแซมเสื้อผ้าและรองเท้าที่ ชำรุด การเก็บเงินเพื่อซื้อ สิ่งของที่ต้องการด้วยพระองค์ เองตั้งแต่ทรงพระเยาว์ การ ปิดไฟในพระตำหนักทันทีที่ไม่ ใช้ การทำจิตใจของตนให้ สะอาด สงบ ไม่คิดโกรธแค้น หรือหงุดหงิด เพราะเมื่อใดที่ เราโกรธหรือหงุดหงิดผลที่		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ตามมาก็จะทำให้ตนเองและ ผู้อื่นเดือดร้อนได้ เพราะเรา อาจจะใช้อารมณ์หรือใช้กำลัง ในการตัดสินปัญหานั้น ทำให้ ไม่มีใครอยากคบหรืออยาก เป็นเพื่อนด้วย เพราะฉะนั้น เราต้องหาวิธีป้องกันด้วยการ ระงับความโกรธและความ หงุดหงิดของตนเอง ด้วยการ ใช้เหตุผลในการพูดคุย ใจเย็น และพูดคุยกันด้วยเหตุผล		
๘	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ชาวพุทธตัวน้อย	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๑/๓ ป.๑/๔ มาตรฐาน ส ๑.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑,๑.๔) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๓)	การสวดมนต์บูชาพระ รัตนตรัย เป็นการแสดงความ เคารพต่อพระรัตนตรัย เราต้อง สวดมนต์ภาษาบาลีให้ถูกและรู้ว่ บทสวดมนต์นี้เป็นบทสวดบูชา พระรัตนตรัย การแผ่เมตตา เป็นการสวด มนต์ที่ช่วยให้จิตใจของผู้สวดสงบ ขึ้น มีเมตตาต่อบุคคล สัตว์ หรือผู้ ที่ล่วงลับไปแล้ว เป็นการต้งจิต	๑. สวดมนต์และแผ่เมตตา ๒. การกราบเบญจางคประ ดิษฐ์ ๓. การเข้าร่วมพิธีทางศาสนา .	๕	๗

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ปรารถนาดีขอให้ผู้อื่นมีความสุข กาย สุขใจ การสวดมนต์ บูชาพระ รัตนตรัยและแผ่เมตตา เป็นอีกวิธี หนึ่งในการบริหารจิตและเจริญ ปัญญา จะทำให้เราสามารถฝึกจิต ให้มีสมาธิและก่อให้เกิดปัญญาได้ การกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ ใช้กราบพระรัตนตรัย พระพุท พระธรรม และพระสงฆ์ ชาวพุทธ ทุกคนควรกราบแบบเบญจาง คประดิษฐ์ให้ถูกต้อง เพื่อปฏิบัติ ในศาสนพิธีได้ ถูกต้องและ เหมาะสม หน้าที่สำคัญอย่างหนึ่งของ ชาวพุทธ คือ การเรียนรู้วิธีปฏิบัติ ตนที่เหมาะสมในการที่เข้าร่วมพิธี ทางศาสนาพุทธเพื่อปฏิบัติตนได้ อย่างถูกต้อง ด้วยการสำรวมกาย วาจา ใจ ให้สงบเรียบร้อย ไม่ พูดคุยหรือส่งเสียงดัง ควรนั่งให้			

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				เป็นระเบียบในสถานที่ที่กำหนดไว้			
	แผนฯ ที่ ๑ เรื่อง สวดมนต์และแผ่ เมตตา	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๑/๓ ป.๑/๔	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๓)	การสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย เป็นการแสดงความเคารพต่อพระรัตนตรัย เราต้องสวดมนต์ภาษาบาลีให้ถูกและรู้ว่บทสวดมนต์นี้เป็นบทสวดบูชาพระรัตนตรัย การแผ่เมตตา เป็นการสวดมนต์ที่ช่วยให้จิตใจของผู้สวดสงบขึ้น มีเมตตาต่อบุคคล สัตว์ หรือผู้ที่ล่วงลับไปแล้ว เป็นการตั้งจิตปรารถนาดีขอให้ผู้อื่นมีความสุขกาย สุขใจ การสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและแผ่เมตตา เป็นอีกวิธีหนึ่งในการบริหารจัดการและเจริญปัญญา จะทำให้เราสามารถฝึกจิตให้มีสมาธิและก่อให้เกิดปัญญาได้ ประโยชน์ของการสวดมนต์แผ่เมตตา ทำให้จิตใจเป็นสุข ทั้งยามหลับยามตื่น ในขณะที่ร่างกาย	การสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย เป็นการแสดงความเคารพต่อพระรัตนตรัย เราต้องสวดมนต์ภาษาบาลีให้ถูกและรู้ว่บทสวดมนต์นี้เป็นบทสวดบูชาพระรัตนตรัย การแผ่เมตตา เป็นการสวดมนต์ที่ช่วยให้จิตใจของผู้สวดสงบขึ้น มีเมตตาต่อบุคคล สัตว์ หรือผู้ที่ล่วงลับไปแล้ว เป็นการตั้งจิตปรารถนาดีขอให้ผู้อื่นมีความสุขกาย สุขใจ การสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและแผ่เมตตา เป็นอีกวิธีหนึ่งในการบริหารจัดการและเจริญปัญญา จะทำให้เราสามารถฝึกจิตให้มีสมาธิและก่อให้เกิดปัญญาได้	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				หลับอยู่จะทำให้ไม่ฝันร้าย เมื่อตื่น เข้าขึ้นมากก็มีสีหน้าที่สดชื่นผ่องใส	ประโยชน์ของการสวด มนต์แผ่เมตตา ทำให้จิตใจเป็น สุข ทั้งยามหลับยามตื่น ในขณะที่ร่างกายหลับอยู่จะ ทำให้ไม่ฝันร้าย เมื่อตื่นเข้า ขึ้นมากก็มีสีหน้าที่สดชื่นผ่องใส		
	แผนฯ ที่ ๒ การกราบเบญ จางคประดิษฐ์	มาตรฐาน ส ๑.๒ ป.๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑,๑.๔)	การกราบแบบเบญจางคประ ดิษฐ์ ใช้กราบพระรัตนตรัย พระ พุทฺธ พระธรรม และพระสงฆ์ ชาวพุทฺธทุกคนควรกราบแบบ เบญจางคประดิษฐ์ให้ถูกต้อง เพื่อ ปฏิบัติในศาสนพิธีได้ถูกต้องและ เหมาะสม	การกราบแบบเบญจาง คประดิษฐ์ ใช้กราบพระ รัตนตรัย พระพุทฺธ พระธรรม และพระสงฆ์ หมายถึง การที่ ให้อวัยวะทั้ง ๕ คือ เข้าทั้ง ๒ มือและข้อศอกทั้ง ๒ และ หน้าผากจรดพื้น การกราบมี ๓ จังหวะ ได้แก่ จังหวะที่ ๑ อัญชลี จังหวะที่ ๒ วันทา จังหวะที่ ๓ อภิวัต และ จะต้องนั่งอยู่ในท่าเตรียม กราบ ชาวพุทฺธทุกคนควรกราบ แบบเบญจางคประดิษฐ์ให้ ถูกต้อง เพื่อปฏิบัติในศาสนพิธี ได้ถูกต้องและเหมาะสม	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๓ การเข้าร่วมพิธีทาง ศาสนา (๑)	มาตรฐาน ส ๑.๒ ป.๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑,๑.๔)	หน้าที่สำคัญอย่างหนึ่งของชาวพุทธ คือ การเรียนรู้วิธีปฏิบัติตนที่เหมาะสมในการที่เข้าร่วมพิธีทางศาสนาพุทธเพื่อปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง ด้วยการสำรวมกาย วาจา ใจ ให้สงบเรียบร้อย ไม่พูดคุยหรือส่งเสียงดัง ควรนั่งให้เป็นระเบียบในสถานที่ที่กำหนดไว้	หน้าที่สำคัญอย่างหนึ่งของชาวพุทธ คือ การเรียนรู้วิธีปฏิบัติตนที่เหมาะสมในการที่เข้าร่วมพิธีทางศาสนาพุทธเพื่อปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง ด้วยการสำรวมกาย วาจา ใจ ให้สงบเรียบร้อย ไม่พูดคุยหรือส่งเสียงดัง ควรนั่งให้เป็นระเบียบในสถานที่ที่กำหนดไว้ เมื่อชาวพุทธทุกคนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตามขั้นตอนไปในทางเดียวกันตามหลักศาสนาพุทธ จะทำให้พิธีสำเร็จและราบรื่นไปด้วยดี	๑	
	แผนฯ ที่ ๔ การเข้าร่วมพิธีทาง ศาสนา (๒)	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๑/๔ มาตรฐาน ส ๑.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑,๑.๔)	การสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและแผ่เมตตา เป็นอีกวิธีหนึ่งในการบริหารจัดการและเจริญปัญญา จะทำให้เราสามารถฝึกจิตให้มีสมาธิและก่อให้เกิดปัญญาได้	การสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและแผ่เมตตา เป็นอีกวิธีหนึ่งในการบริหารจัดการและเจริญปัญญา จะทำให้เราสามารถฝึกจิตให้มีสมาธิและก่อให้เกิดปัญญาได้	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ประโยชน์ของการสวดมนต์แผ่เมตตา ทำให้จิตใจเป็นสุข ทั้งยามหลับยามตื่น ในขณะที่ร่างกายหลับอยู่จะทำให้ไม่ฝันร้าย เมื่อตื่นเช้าขึ้นมาก็มีสีหน้าที่สดชื่นผ่องใส การกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ ใช้กราบพระรัตนตรัย พระพุทธรูป พระธรรม และพระสงฆ์ ชาวพุทธทุกคนควรกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ให้ถูกต้อง เพื่อปฏิบัติในศาสนพิธีได้ถูกต้องและเหมาะสม หน้าที่สำคัญอย่างหนึ่งของชาวพุทธ คือ การเรียนรู้วิธีปฏิบัติตนที่เหมาะสมในการที่เข้าร่วมพิธีทางศาสนาพุทธเพื่อปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง ด้วยการสำรวมกาย วาจา ใจ ให้สงบเรียบร้อย ไม่พูดคุยหรือส่งเสียงดัง ควรนั่งให้เป็นระเบียบในสถานที่ที่กำหนดไว้	ประโยชน์ของการสวดมนต์แผ่เมตตา ทำให้จิตใจเป็นสุข ทั้งยามหลับยามตื่น ในขณะที่ร่างกายหลับอยู่จะทำให้ไม่ฝันร้าย เมื่อตื่นเช้าขึ้นมาก็มีสีหน้าที่สดชื่นผ่องใส การกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ ใช้กราบพระรัตนตรัย พระพุทธรูป พระธรรม และพระสงฆ์ หมายถึง การที่ให้อวัยวะทั้ง ๕ คือ เข้าทั้ง ๒ มือและข้อศอกทั้ง ๒ และหน้าผากจรดพื้น การกราบมี ๓ จังหวะ ได้แก่ จังหวะที่ ๑ อัญชลี จังหวะที่ ๒ วันทา จังหวะที่ ๓ อภิวาท และจะต้องนั่งอยู่ในท่าเตรียมกราบ หน้าที่สำคัญอย่างหนึ่งของชาวพุทธ คือ การเรียนรู้วิธีปฏิบัติตนที่เหมาะสมในการที่เข้าร่วมพิธีทางศาสนา		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					พุทธเพื่อปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง ด้วยการสำรวมกาย วาจา ใจ ให้สงบเรียบร้อย ไม่พูดคุยหรือส่งเสียงดัง ควรนั่งให้เป็นระเบียบในสถานที่ที่กำหนดไว้		
	แผนฯ ที่ ๕ การเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนา (๓)	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๑/๔ มาตรฐาน ส ๑.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและแผ่เมตตา เป็นอีกวิธีหนึ่งในการบริหารจัดการและเจริญปัญญา จะทำให้เราสามารถฝึกจิตให้มีสมาธิและก่อให้เกิดปัญญาได้ ประโยชน์ของการสวดมนต์แผ่เมตตา ทำให้จิตใจเป็นสุข ทั้งยามหลับยามตื่น ในขณะที่ร่างกายหลับอยู่จะทำให้ไม่ฝันร้าย เมื่อตื่นเช้าขึ้นมาก็มีสีหน้าที่สดชื่นผ่องใส การกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ ใช้กราบพระรัตนตรัย พระพุทธ พระธรรม และพระสงฆ์ ชาวพุทธทุกคนควรกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ให้ถูกต้อง เพื่อปฏิบัติ	การสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและแผ่เมตตา เป็นอีกวิธีหนึ่งในการบริหารจัดการและเจริญปัญญา จะทำให้เราสามารถฝึกจิตให้มีสมาธิและก่อให้เกิดปัญญาได้ ประโยชน์ของการสวดมนต์แผ่เมตตา ทำให้จิตใจเป็นสุข ทั้งยามหลับยามตื่น ในขณะที่ร่างกายหลับอยู่จะทำให้ไม่ฝันร้าย เมื่อตื่นเช้าขึ้นมาก็มีสีหน้าที่สดชื่นผ่องใส การกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ ใช้กราบพระรัตนตรัย พระพุทธ พระธรรม และพระสงฆ์ หมายถึง การทำให้	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ในศาสนาพืธีได้ถูกต้องและเหมาะสม หน้าที่สำคัญอย่างหนึ่งของชาวพุทธ คือ การเรียนรู้วิธีปฏิบัติตนที่เหมาะสมในการที่เข้าร่วมพิธีทางศาสนาพุทธเพื่อปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง ด้วยการสำรวมกาย วาจา ใจ ให้สงบเรียบร้อย ไม่พูดคุยหรือส่งเสียงดัง ควรนั่งให้เป็นระเบียบในสถานที่ที่กำหนดไว้	อวัยวะทั้ง ๕ คือ เข้าทั้ง ๒ มือ และข้อศอกทั้ง ๒ และหน้าผากจรดพื้น การกราบมี ๓ จังหวะ ได้แก่ จังหวะที่ ๑ อัญชลี จังหวะที่ ๒ วันทา จังหวะที่ ๓ อภิวัต และจะต้องนั่งอยู่ในท่าเตรียมกราบ หน้าที่สำคัญอย่างหนึ่งของชาวพุทธ คือ การเรียนรู้วิธีปฏิบัติตนที่เหมาะสมในการที่เข้าร่วมพิธีทางศาสนาพุทธเพื่อปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง ด้วยการสำรวมกาย วาจา ใจ ให้สงบเรียบร้อย ไม่พูดคุยหรือส่งเสียงดัง ควรนั่งให้เป็นระเบียบในสถานที่ที่กำหนดไว้		
๙	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๑/๑ มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑,๑.๓)	สิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวเราแบ่งออกได้เป็น ๒ ประเภท มีทั้งที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ มนุษย์จะนำสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติมา	๑. สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา ๒. รักขโลก รักขสิ่งแวดล้อม ๓. ลดพลาสติกเพื่อโลก	๔	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			๒. ความสามารถในการคิด (๒,๑,๒,๒) ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๕) ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑,๔.๒,๔.๕)	ประดิษฐ์เพื่อใช้ประโยชน์และ สะดวกต่อการใช้งานตามความ ต้องการของมนุษย์ พลาสติกที่ใช้ครั้งเดียวทิ้ง ทำ ให้การใช้ชีวิตสะดวกสบายมาก ยิ่งขึ้น เพราะไม่ต้องนำมาล้างทำ ความสะอาด แต่พลาสติกเหล่านี้ มีอายุการใช้งานสั้น และใช้เวลา ในการย่อยสลายเป็นร้อยปี จึงทำ ให้โลกของเรามีขยะเพิ่มมากขึ้น เรื่อย ๆ และเมื่อขยะไหลลงสู่ ทะเลสัตว์น้ำก็จะกินเข้าไปเป็น อาหาร ทำให้สัตว์น้ำได้รับ อันตราย เราควรลดการใช้ พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวทิ้ง	๔. ประเมินหน่วยสิ่งแวดล้อม เพื่อมนุษย์		
	แผนฯ ที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัว เรา	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๑/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑,๑.๓) ๒. ความสามารถในการคิด (๒,๑)	สิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวเรา แบ่งออกได้เป็น ๒ ประเภท มีทั้ง ที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ มนุษย์จะ นำสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติมา ประดิษฐ์เพื่อใช้ประโยชน์และ สะดวกต่อการใช้งานตามความ ต้องการของมนุษย์	สิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวเรา แบ่งออกได้เป็น ๒ ประเภท มี ทั้งที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ ได้แก่ ต้นไม้ ก้อนหิน น้ำ ภูเขา ดินหญ้า เป็นต้น และสิ่งที่ มนุษย์สร้างขึ้น ได้แก่ ของเล่น โต้ะ แก้ว โทรศัพท์เคลื่อนที่	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					รถยนต์ ตึก อาคาร เป็นต้น ล้วนมีความเกี่ยวข้องกับการ ใช้ชีวิตของมนุษย์ โดยมนุษย์ จะนำสิ่งแวดลอมทาง ธรรมชาติมาประดิษฐ์เพื่อใช้ ประโยชน์และสะดวกต่อการ ใช้งานตามความต้องการของ มนุษย์		
	แผนฯ ที่ ๒ เรื่อง รักษ์โลก รักษ์ สิ่งแวดล้อม	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๕)	พลาสติกที่ใช้ครั้งเดียวทิ้ง ทำให้การใช้ชีวิตสะดวกสบายมากยิ่งขึ้น เพราะไม่ต้องนำมาล้างทำความสะอาด แต่พลาสติกเหล่านี้มีอายุการใช้งานสั้น และใช้เวลาในการย่อยสลายเป็นร้อยปี จึงทำให้โลกของเรามีขยะเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ และเมื่อขยะไหลลงสู่ทะเลสัตว์น้ำก็จะกินเข้าไปเป็นอาหาร ทำให้สัตว์น้ำได้รับอันตราย เราควรลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวทิ้ง	พลาสติกที่ใช้ครั้งเดียวทิ้ง ทำให้การใช้ชีวิตสะดวกสบายมากยิ่งขึ้น เช่น ถูหุหิ้ว หลอด แก้วน้ำ ขวดน้ำ กล่องอาหาร เป็นต้น เพราะไม่ต้องนำมาล้างทำความสะอาด แต่พลาสติกเหล่านี้มีอายุการใช้งานสั้น และใช้เวลาในการย่อยสลายเป็นร้อยปี จึงทำให้โลกของเรามีขยะเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ และเมื่อขยะไหลลงสู่ทะเลสัตว์น้ำก็จะกินเข้าไปเป็นอาหาร ทำให้สัตว์น้ำได้รับอันตราย เราควรลดการใช้	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวทิ้ง โดย ๑) เลิกใช้หลอดพลาสติก ๒) รับประทานไอศกรีมแบบ โคน ๓) ใช้กระเป๋าด้านแทน ถุงพลาสติก ๔) พกขวดน้ำหรือแก้ว ๕) พกกล่องไปใส่อาหาร ๖) ปฏิเสธการรับถุงพลาสติก		
	แผนฯ ที่ ๓ เรื่อง ลดพลาสติกเพื่อโลก	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑,๑.๓) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๒) ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๕) ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒,๔.๕)	พลาสติกที่ใช้ครั้งเดียวทิ้ง ทำให้การใช้ชีวิตสะดวกสบายมากยิ่งขึ้น เพราะไม่ต้องนำมาล้างทำความสะอาด แต่พลาสติกเหล่านี้มีอายุการใช้งานสั้น และใช้เวลาในการย่อยสลายเป็นร้อยปี จึงทำให้โลกของเรามีขยะเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ และเมื่อขยะไหลลงสู่ทะเลสัตว์น้ำก็จะกินเข้าไปเป็นอาหาร ทำให้สัตว์น้ำได้รับอันตราย เราควรลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวทิ้ง	พลาสติกที่ใช้ครั้งเดียวทิ้ง ทำให้การใช้ชีวิตสะดวกสบายมากยิ่งขึ้น เช่น ถุงหิ้ว หลอด แก้วน้ำ ขวดน้ำ กล่องอาหาร เป็นต้น เพราะไม่ต้องนำมาล้างทำความสะอาด แต่พลาสติกเหล่านี้มีอายุการใช้งานสั้น และใช้เวลาในการย่อยสลายเป็นร้อยปี จึงทำให้โลกของเรามีขยะเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ และเมื่อขยะไหลลงสู่ทะเลสัตว์น้ำก็จะกินเข้าไป	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					เป็นอาหาร ทำให้สัตว์น้ำได้รับ อันตราย เราควรลดการใช้ พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวทิ้ง โดย ๑) เลิกใช้หลอดพลาสติก ๒) รับประทานไอศกรีมแบบ โคน ๓) ใช้กระเป๋าด้านแทน ถุงพลาสติก ๔) พกขวดน้ำหรือแก้ว ๕) พกกล่องไปใส่อาหาร ๖) ปฏิเสธการรับถุงพลาสติก		
	แผนฯ ที่ ๔ เรื่อง ประเมินหน่วย สิ่งแวดล้อมเพื่อมนุษย์	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๕)	พลาสติกที่ใช้ครั้งเดียวทิ้ง ทำให้การใช้ชีวิตสะดวกสบายมากยิ่งขึ้น เพราะไม่ต้องนำมาล้างทำความสะอาด แต่พลาสติกเหล่านี้มีอายุการใช้งานสั้น และใช้เวลาในการย่อยสลายเป็นร้อยปี จึงทำให้โลกของเรามีขยะเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ และเมื่อขยะไหลลงสู่ทะเลสัตว์น้ำก็จะกินเข้าไปเป็นอาหาร ทำให้สัตว์น้ำได้รับ	พลาสติกที่ใช้ครั้งเดียวทิ้ง ทำให้การใช้ชีวิตสะดวกสบายมากยิ่งขึ้น เช่น ถุงหิ้ว หลอด แก้วน้ำ ขวดน้ำ กล่องอาหาร เป็นต้น เพราะไม่ต้องนำมาล้างทำความสะอาด แต่พลาสติกเหล่านี้มีอายุการใช้งานสั้น และใช้เวลาในการย่อยสลายเป็นร้อยปี จึงทำให้โลกของเรามีขยะเพิ่มมากขึ้น	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				อันตราย เราควรลดการใช้ พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวทิ้ง	เรื่อย ๆ และเมื่อขยะไหลลงสู่ ทะเลสัตว์น้ำก็จะกินเข้าไป เป็นอาหาร ทำให้สัตว์น้ำได้รับ อันตราย เราควรลดการใช้ พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวทิ้ง โดย ๑) เลิกใช้หลอดพลาสติก ๒) รับประทานไอศกรีมแบบ โคน ๓) ใช้กระเป๋ผ้าแทน ถุงพลาสติก ๔) พกขวดน้ำหรือแก้ว ๕) พกกล่องไปใส่อาหาร ๖) ปฏิเสธการรับถุงพลาสติก		
๑๐	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑,๓.๒,๓.๓) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑,๔.๒,๔.๓)	แผนผัง คือ รูปหรือแบบ ย่อส่วนของสิ่งต่างๆจากของจริง เช่น อาคาร สถานที่ วัตถุ ที่เขียน ลงบนวัสดุพื้นผิวราบ มองดูแล้ว เข้าใจได้ง่าย มีลักษณะเป็นภาพที่ มองลงมาจากด้านบน ห้องเรียนเป็นสถานที่ที่ใช้ เรียนหนังสือร่วมกัน ทุกคนมี	๑. การเขียนแผนผังห้องเรียน น่าอยู่ ๒. หนูน้อยนักสำรวจ ๓. นักวางแผนตัวน้อย ๔. นัดหมายเพื่อตรวจสอบ ๕. สามัคคีคือพลัง ๖. เด็กดีรู้หน้าที่ ๗. ข้อตกลงในห้องเรียน	๘	๑๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				หน้าที่ร่วมกันดูแลห้องเรียนให้สะอาดและเป็นระเบียบ ห้องเรียนมีบริเวณต่างๆ ซึ่งมีวิธีดูแลให้สะอาดและเป็นระเบียบที่แตกต่างกัน ขั้นตอนการทำความสะอาดห้องเรียนควรเรียงลำดับการทำงานว่าสิ่งใดควรทำก่อนเป็นลำดับที่ ๑ และสิ่งใดควรทำเป็นลำดับสุดท้าย และกำหนดผู้รับผิดชอบทำงานอุปกรณ์ที่ใช้และผู้รับผิดชอบนำอุปกรณ์มาเพื่อความสะดวกและรวดเร็วในการทำงานกลุ่มและในทุกขั้นตอนทุกคนต้องใจทำออกมาให้ดีที่สุดเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	๘. ประเมินตนเองตามคำสัญญา		
	แผนฯ ที่ ๑ เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่ : การเขียนแผนผังห้องเรียนน่าอยู่	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑,๔.๓)	แผนผัง คือ รูปหรือแบบย่อส่วนของสิ่งต่างๆจากของจริง เช่น อาคาร สถานที่ วัตถุ ที่เขียนลงบนวัสดุพื้นผิวราบ มองดูแล้วเข้าใจได้ง่าย มีลักษณะเป็นภาพที่มองลงมาจากด้านบน	แผนผัง คือ รูปหรือแบบย่อส่วนของสิ่งต่างๆจากของจริง เช่น อาคาร สถานที่ วัตถุ ที่เขียนลงบนวัสดุพื้นผิวราบ มองดูแล้วเข้าใจได้ง่าย มี	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ลักษณะเป็นภาพที่มองลงมา จากด้านบน การเขียนแผนผังแสดงสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน ๑) เขียนชื่อสิ่งของที่ต้องมีใน ห้องเรียนเพื่อกำหนดว่าต้องมี อะไรบ้างในแผนผังห้องเรียน ๒) เขียนสัญลักษณ์แทน สิ่งของต่างๆ โดยใช้แสดง ลักษณะที่มองจากด้านบนของ สิ่งนั้น เช่น สี่เหลี่ยมผืนผ้า แทนโต๊ะครู โต๊ะนักเรียนและ เก้าอี้หรือกำหนดสัญลักษณ์ แทนสิ่งของต่างๆ เช่น สามเหลี่ยมแทนมุมอุปกรณ์ทำ ความสะอาด ๓) เขียนสัญลักษณ์แทน สิ่งของต่างๆ ให้มีขนาดเล็ก ใหญ่ที่สัมพันธ์กับของจริง เช่น สี่เหลี่ยมโต๊ะครูต้องมีขนาด ใหญ่กว่าโต๊ะของนักเรียน		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					๔) ตรวจสอบว่ามีสิ่งของที่ ระบุไว้ในข้อ ๑ ครบถ้วน		
	แผนฯ ที่ ๒ เรื่อง ห้องเรียนอยู่ : หนูน้อยนักสำรวจ	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๑/๒ มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑,๓.๒,๓.๓) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒)	ห้องเรียนเป็นสถานที่ที่ใช้ เรียนหนังสือร่วมกัน ทุกคนมี หน้าที่ร่วมกันดูแลห้องเรียนให้ สะอาดและเป็นระเบียบ ห้องเรียนมีบริเวณต่างๆ ซึ่งมี วิธีดูแลให้สะอาดและเป็นระเบียบ ที่แตกต่างกัน	ห้องเรียนเป็นสถานที่ที่ใช้ เรียนหนังสือร่วมกัน ทุกคนมี หน้าที่ร่วมกันดูแลห้องเรียนให้ สะอาดและเป็นระเบียบ ห้องเรียนมีบริเวณต่างๆ ซึ่งมีวิธีดูแลให้สะอาดและเป็น ระเบียบที่แตกต่างกัน เช่น กระดานดำต้องลบและใช้ผ้า ชุบน้ำหมาดๆ เช็ดให้สะอาด	๑	
	แผนฯ ที่ ๓ เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่ : นักวางแผนตัวน้อย	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	ขั้นตอนการทำความสะอาด ห้องเรียนควรเรียงลำดับการ ทำงานว่าสิ่งใดควรทำก่อนเป็น ลำดับที่ ๑ และสิ่งใดควรทำเป็น ลำดับสุดท้าย และกำหนด ผู้รับผิดชอบทำงานอุปกรณ์ที่ใช้ และผู้รับผิดชอบนำอุปกรณ์มา เพื่อความสะดวกและรวดเร็วใน การทำงานกลุ่มและในทุกขั้นตอน	การทำความสะอาด ห้องเรียนให้สะอาดและเป็น ระเบียบให้ใช้งานมุมต่างได้ เป็นอย่างดี นักเรียนต้อง ช่วยกันทำอย่างตั้งใจ ดังนี้ ๑. กำหนดขั้นตอนการท ความ สะ อ า ด ระบุ ชื่อ ผู้รับผิดชอบการทำงานแต่ละ ขั้น ให้แต่ละคนมีปริมาณงาน มากน้อยพอๆกัน โดย	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ทุกคนต้องใจทำออกมาให้ดีที่สุด เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	เรียงลำดับการทำงานว่าสิ่งใด ควรทำก่อนเป็นลำดับที่ ๑ และสิ่งใดควรทำเป็นลำดับ สุดท้าย ๒. กำหนดอุปกรณ์ที่ต้องใช้ ร่วมกันหาอุปกรณ์ให้พร้อมใช้ งาน กำหนดผู้รับผิดชอบ ทำงานอุปกรณ์ที่ใช้ และ ผู้รับผิดชอบนำอุปกรณ์มา		
	แผนฯ ที่ ๔ เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่ : นัดหมายเพื่อตรวจสอบ	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	ขั้นตอนการทำความสะอาด ห้องเรียนควรเรียงลำดับการ ทำงานว่าสิ่งใดควรทำก่อนเป็น ลำดับที่ ๑ และสิ่งใดควรทำเป็น ลำดับสุดท้าย และกำหนด ผู้รับผิดชอบทำงานอุปกรณ์ที่ใช้ และผู้รับผิดชอบนำอุปกรณ์มา เพื่อความสะดวกและรวดเร็วใน การทำงานกลุ่มและในทุกขั้นตอน ทุกคนต้องใจทำออกมาให้ดีที่สุด เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	การทำความสะอา ดห้องเรียนให้สะอาดและเป็น ระเบียบให้ใช้งานมุมต่างได้ เป็นอย่างดี นักเรียนต้อง ช่วยกันทำอย่างตั้งใจ ดังนี้ ๑. กำหนดขั้นตอนการทำความ สะอาดระบุชื่อ ผู้รับผิดชอบการทำงานแต่ละ ขั้น ให้แต่ละคนมีปริมาณงาน มากน้อยพอๆกัน โดย เรียงลำดับการทำงานว่าสิ่งใด ควรทำก่อนเป็นลำดับที่ ๑	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					และสิ่งใดควรทำเป็นลำดับ สุดท้าย ๒. กำหนดอุปกรณ์ที่ต้องใช้ ร่วมกันหาอุปกรณ์ให้พร้อมใช้ งาน กำหนดผู้รับผิดชอบ ทำงานอุปกรณ์ที่ใช้และ ผู้รับผิดชอบนำอุปกรณ์มา		
	แผนฯ ที่ ๕ เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่ : สามัคคีคือพลัง	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	ขั้นตอนการทำความสะอาด ห้องเรียนควรเรียงลำดับการ ทำงานว่าสิ่งใดควรทำก่อนเป็น ลำดับที่ ๑ และสิ่งใดควรทำเป็น ลำดับสุดท้าย และกำหนด ผู้รับผิดชอบทำงานอุปกรณ์ที่ใช้ และผู้รับผิดชอบนำอุปกรณ์มา เพื่อความสะดวกและรวดเร็วใน การทำงานกลุ่มและในทุกขั้นตอน ทุกคนต้องใจทำออกมาให้ดีที่สุด เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	การทำความสะอาด ห้องเรียนให้สะอาดและเป็น ระเบียบให้ใช้งานมุมต่างได้ เป็นอย่างดี นักเรียนต้อง ช่วยกันทำอย่างตั้งใจ ดังนี้ ๑. กำหนดขั้นตอนการทำ ความ สะอาด ระบุ ชื่อ ผู้รับผิดชอบการทำงานแต่ละ ขั้น ให้แต่ละคนมีปริมาณงาน มา ก น ้อย พ อ ๆ ก น โดย เรียงลำดับการทำงานว่าสิ่งใด ควรทำก่อนเป็นลำดับที่ ๑ และสิ่งใดควรทำเป็นลำดับ สุดท้าย	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					๒. กำหนดอุปกรณ์ที่ต้องใช้ ร่วมกันหาอุปกรณ์ให้พร้อมใช้ งาน กำหนดผู้รับผิดชอบ ทำงานอุปกรณ์ที่ใช้และ ผู้รับผิดชอบนำอุปกรณ์มา		
	แผนฯ ที่ ๖ เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่ : เด็กดีรู้หน้าที่	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑,๔.๓)	ขั้นตอนการทำความสะอาด ห้องเรียนควรเรียงลำดับการ ทำงานว่าสิ่งใดควรทำก่อนเป็น ลำดับที่ ๑ และสิ่งใดควรทำเป็น ลำดับสุดท้าย และกำหนด ผู้รับผิดชอบทำงานอุปกรณ์ที่ใช้ และผู้รับผิดชอบนำอุปกรณ์มา เพื่อความสะดวกและรวดเร็วใน การทำงานกลุ่มและในทุกขั้นตอน ทุกคนต้องใจทำออกมาให้ดีที่สุด เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	การทำความสะอาด ห้องเรียนให้สะอาดและเป็น ระเบียบให้ใช้งานมุมต่างได้ เป็นอย่างดี นักเรียนต้อง ช่วยกันทำอย่างตั้งใจ ดังนี้ ๑. กำหนดขั้นตอนการทำความสะอาด ระบุ ชื่อ ผู้รับผิดชอบการทำงานแต่ละ ขั้น ให้แต่ละคนมีปริมาณงาน มา ก น ้อย พ อ ๆ กัน โดย เรียงลำดับการทำงานว่าสิ่งใด ควรทำก่อนเป็นลำดับที่ ๑ และสิ่งใดควรทำเป็นลำดับ สุดท้าย ๒. กำหนดอุปกรณ์ที่ต้องใช้ ร่วมกันหาอุปกรณ์ให้พร้อมใช้ งาน กำหนดผู้รับผิดชอบ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ทำงานอุปกรณ์ที่ใช้และ ผู้รับผิดชอบนำอุปกรณ์มา		
	แผนฯ ที่ ๗ เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่ : ข้อตกลงในห้องเรียน	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑,๔.๓)	ห้องเรียนเป็นสถานที่ที่ใช้ เรียนหนังสือร่วมกัน ทุกคนมี หน้าที่ร่วมกันดูแลห้องเรียนให้ สะอาดและเป็นระเบียบ ห้องเรียนมีบริเวณต่างๆ ซึ่งมี วิธีดูแลให้สะอาดและเป็นระเบียบ ที่แตกต่างกัน	ห้องเรียนเป็นสถานที่ที่ใช้ เรียนหนังสือร่วมกัน ทุกคนมี หน้าที่ร่วมกันดูแลห้องเรียนให้ สะอาดและเป็นระเบียบ ห้องเรียนมีบริเวณต่างๆ ซึ่งมีวิธีดูแลให้สะอาดและเป็น ระเบียบที่แตกต่างกัน เช่น กระดานดำต้องลบและใช้ผ้า ชุบน้ำหมาดๆ เช็ดให้สะอาด	๑	
	แผนฯ ที่ ๘ เรื่อง ห้องเรียนน่าอยู่ : ประเมินตนเองตามคำ สัญญา	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	ห้องเรียนเป็นสถานที่ที่ใช้ เรียนหนังสือร่วมกัน ทุกคนมี หน้าที่ร่วมกันดูแลห้องเรียนให้ สะอาดและเป็นระเบียบ ห้องเรียนมีบริเวณต่างๆ ซึ่งมี วิธีดูแลให้สะอาดและเป็นระเบียบ ที่แตกต่างกัน	ห้องเรียนเป็นสถานที่ที่ใช้ เรียนหนังสือร่วมกัน ทุกคนมี หน้าที่ร่วมกันดูแลห้องเรียนให้ สะอาดและเป็นระเบียบ ห้องเรียนมีบริเวณต่างๆ ซึ่งมีวิธีดูแลให้สะอาดและเป็น ระเบียบที่แตกต่างกัน เช่น กระดานดำต้องลบและใช้ผ้า ชุบน้ำหมาดๆ เช็ดให้สะอาด	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑๑	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง บ้านสวยด้วยมือฉัน	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑,๑.๓,๑.๔) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๒) ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑,๓.๒,๓.๓, ๓.๔,๓.๕) ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒)	บ้านที่น่าอยู่ต้องปราศจากฝุ่นละอองและสิ่งสกปรกต่างๆ โดยจะต้องหมั่นดูแลทำความสะอาดบริเวณต่างๆ ของบ้านอยู่เสมอ โดยการสำรวจปัญหาที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการแก้ปัญหา เพื่อให้บ้านสะอาดและน่าอยู่ แต่บ้านจะน่าอยู่ได้นั้น ทุกคนต้องช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด เพราะเป็นหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในบ้าน แะนี้บ้านของเราก็สะอาด น่าอยู่ น่าอาศัย เพียงแค่เราช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้เป็นระเบียบ	๑. คนช่วยกันดูแลบ้าน ๒. นักสำรวจปัญหาความสะอาดในบ้าน ๓. วิธีการแก้ปัญหาความสะอาดในบ้าน ๔. อุปกรณ์ทำความสะอาดบ้าน ๕. บ้านน่าอยู่ฉันช่วยดูแล	๘	๑๐
	แผนฯ ที่ ๑ เรื่อง ทุกคนช่วยกันดูแลบ้าน	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑)	บ้านที่น่าอยู่ต้องปราศจากฝุ่นละอองและสิ่งสกปรกต่างๆ โดยจะต้องหมั่นดูแลทำความสะอาดบริเวณต่างๆ ของบ้านอยู่เสมอ โดยการสำรวจปัญหาที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการแก้ปัญหา เพื่อให้บ้านสะอาดและน่าอยู่ แต่บ้านจะน่าอยู่ได้นั้น ทุกคนต้อง	บ้านที่น่าอยู่ต้องปราศจากฝุ่นละอองและสิ่งสกปรกต่างๆ โดยจะต้องหมั่นดูแลทำความสะอาดบริเวณต่างๆ ของบ้านอยู่เสมอ เช่น ห้องน้ำ จะต้องรักษาความสะอาดไม่ให้มีกลิ่นเหม็น ห้องนอนจะต้องหมั่นทำความสะอาดเก็บกวาดให้	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด เพราะเป็นหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในบ้าน แคะนี้บ้านของเราก็สะอาด น่าอยู่ น่าอาศัย เพียงแค่เราช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้เป็นระเบียบ	เรียบร้อย และสำรวจปัญหาที่เกิดขึ้น เช่น บ้านมีมดขึ้น เพราะมีถุงขนมวางไว้บนโต๊ะ ไม่นำไปทิ้งถังขยะ ห้องน้ำไม่สะอาดเพราะไม่ได้ล้าง บานรูก เพราะเล่นของเล่นแล้วไม่เก็บ และเสนอแนวทางการแก้ปัญหา เพื่อให้บ้านสะอาดและน่าอยู่ แต่บ้านจะน่าอยู่ได้ ทุกคนต้องช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด เพราะเป็นหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในบ้าน แคะนี้บ้านของเราก็สะอาด น่าอยู่ น่าอาศัย เพียงแค่เราช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้เป็นระเบียบ		
	แผนฯ ที่ ๒ เรื่อง นักสำรวจปัญหา ความสะอาดในบ้าน	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑,๓.๒,๓.๓,)	บ้านที่น่าอยู่ต้องปราศจากฝุ่นละอองและสิ่งสกปรกต่างๆ โดยจะต้องหมั่นดูแลทำความสะอาดบริเวณต่างๆ ของบ้านอยู่เสมอ โดยการสำรวจปัญหาที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการแก้ปัญหา	บ้านที่น่าอยู่ต้องปราศจากฝุ่นละอองและสิ่งสกปรกต่างๆ โดยจะต้องหมั่นดูแลทำความสะอาดบริเวณต่างๆ ของบ้านอยู่เสมอ เช่น ห้องน้ำ จะต้องรักษาความสะอาดไม่ให้มีกลิ่น	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒)	เพื่อให้บ้านสะอาดและน่าอยู่ แต่บ้านจะน่าอยู่ได้นั้น ทุกคนต้องช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด เพราะเป็นหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในบ้าน แคนี่บ้านของเราก็สะอาด น่าอยู่ น่าอาศัย เพียงแค่เราช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้เป็นระเบียบ	หมั่น ห้องนอนจะต้องหมั่นทำความสะอาดเก็บกวาดให้เรียบร้อย และสำรวจปัญหาที่เกิดขึ้น เช่น บ้านมีมดขึ้น เพราะมีถุงขนมวางไว้บนโต๊ะ ไม่นำไปทิ้งถังขยะ ห้องน้ำไม่สะอาดเพราะไม่ได้ล้าง บานรก เพราะเล่นของเล่นแล้วไม่เก็บ และเสนอแนวทางการแก้ปัญหา เพื่อให้บ้านสะอาดและน่าอยู่ แต่บ้านจะน่าอยู่ได้ ทุกคนต้องช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด เพราะเป็นหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในบ้าน แคนี่บ้านของเราก็สะอาด น่าอยู่ น่าอาศัย เพียงแค่เราช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้เป็นระเบียบ		
	แผนฯ ที่ ๓ เรื่อง วิธีการแก้ปัญหา ความสะอาดในบ้าน	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา	บ้านที่น่าอยู่ต้องปราศจากฝุ่นละอองและสิ่งสกปรกต่างๆ โดยจะต้องหมั่นดูแลทำความสะอาดบริเวณต่างๆ ของบ้านอยู่เสมอ	บ้านที่น่าอยู่ต้องปราศจากฝุ่นละอองและสิ่งสกปรกต่างๆ โดยจะต้องหมั่นดูแลทำความสะอาดบริเวณต่างๆ ของบ้าน	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			(๓.๑,๓.๒,๓.๓, ๓.๔,๓.๕)	โดยการสำรวจปัญหาที่เกิดขึ้นและเสนอแนวทางการแก้ปัญหา เพื่อให้บ้านสะอาดและน่าอยู่ แต่บ้านจะน่าอยู่ได้นั้น ทุกคนต้องช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด เพราะเป็นหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในบ้าน แคนี่บ้านของเราก็สะอาด น่าอยู่ น่าอาศัย เพียงแค่เราช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้เป็นระเบียบ	อยู่เสมอ เช่น ห้องน้ำ จะต้องรักษาความสะอาดไม่ให้มีกลิ่นเหม็น ห้องนอนจะต้องหมั่นทำความสะอาดเก็บกวาดให้เรียบร้อย และสำรวจปัญหาที่เกิดขึ้น เช่น บ้านมีมดขึ้น เพราะมีถุงขนมวางไว้บนโต๊ะ ไม่นำไปทิ้งถังขยะ ห้องน้ำไม่สะอาดเพราะไม่ได้ล้าง บานรก เพราะเล่นของเล่นแล้วไม่เก็บ และเสนอแนวทางการแก้ปัญหา เพื่อให้บ้านสะอาดและน่าอยู่ แต่บ้านจะน่าอยู่ได้ ทุกคนต้องช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด เพราะเป็นหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในบ้าน แคนี่บ้านของเราก็สะอาด น่าอยู่ น่าอาศัย เพียงแค่เราช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้เป็นระเบียบ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๔ เรื่อง อุปกรณ์ทำความ สะอาดบ้าน	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑,๑.๓)	บ้านที่น่าน้อยต้องปราศจากฝุ่น ละอองและสิ่งสกปรกต่างๆ โดย จะต้องหมั่นดูแลทำความสะอาด บริเวณต่างๆ ของบ้านอยู่เสมอ โดยการสำรวจปัญหาที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการแก้ปัญหา เพื่อให้บ้านสะอาดและน่าน้อย แต่บ้านจะน่าน้อยได้นั้น ทุกคนต้อง ช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด เพราะเป็นหน้าที่ของสมาชิกทุก คนในบ้าน แคะนี้บ้านของเรา ก็สะอาด น่าน้อย น่าน้อย เพียง แค่เราช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้ เป็นระเบียบ	บ้านที่น่าน้อยต้องปราศจาก ฝุ่นละอองและสิ่งสกปรกต่างๆ โดยจะต้องหมั่นดูแลทำความสะอาด บริเวณต่างๆ ของบ้าน อยู่เสมอ เช่น ห้องน้ำ จะต้อง รักษาความสะอาดไม่ให้มีกลิ่น เหม็น ห้องนอนจะต้องหมั่น ทำความสะอาดเก็บกวาดให้ เรียบร้อย และสำรวจปัญหาที่ เกิดขึ้น เช่น บ้านมีมดขึ้น เพราะมีถุงขนมวางไว้บนโต๊ะ ไม่นำไปทิ้งถึงขยะ ห้องน้ำไม่ สะอาดเพราะไม่ได้ล้าง บา นรก เพราะเล่นของเล่นแล้ว ไม่เก็บ และเสนอแนวทางการ แก้ปัญหา เพื่อให้บ้าน สะอาดและน่าน้อย แต่บ้านจะ น่าน้อยได้ ทุกคนต้องช่วยกัน ดูแลรักษาความสะอาด เพราะ เป็นหน้าที่ของสมาชิกทุกคน ในบ้าน แคะนี้บ้านของเรา ก็สะอาด น่าน้อย น่าน้อย เพียง	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					แค่เราช่วยผู้ปกครองดูแลบ้าน ให้เป็นระเบียบ		
	แผนฯ ที่ ๕ เรื่อง บ้านน่าอยู่ฉันช่วย ดูแล (๑)	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑,๑.๔) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑,๓.๒,๓.๓, ๓.๔,๓.๕)	บ้านที่น่าอยู่ต้องปราศจากฝุ่น ละอองและสิ่งสกปรกต่างๆ โดย จะต้องหมั่นดูแลทำความสะอาด บริเวณต่างๆ ของบ้านอยู่เสมอ โดยการสำรวจปัญหาที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการแก้ปัญหา เพื่อให้บ้านสะอาดและน่าอยู่ แต่บ้านจะน่าอยู่ได้นั้น ทุกคนต้อง ช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด เพราะเป็นหน้าที่ของสมาชิกทุก คนในบ้าน แค่นี้บ้านของเราก็ สะอาด น่าอยู่ น่าอาศัย เพียงแค่ เราช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้เป็น ระเบียบ	บ้านที่น่าอยู่ต้องปราศจาก ฝุ่นละอองและสิ่งสกปรกต่างๆ โดยจะต้องหมั่นดูแลทำความสะอาด บริเวณต่างๆ ของบ้าน อยู่เสมอ เช่น ห้องน้ำ จะต้อง รักษาความสะอาดไม่ให้มีกลิ่น เหม็น ห้องนอนจะต้องหมั่น ทำความสะอาดเก็บกวาดให้ เรียบร้อย และสำรวจปัญหาที่ เกิดขึ้น เช่น บ้านมีมดขึ้น เพราะมีถุงขนมวางไว้บนโต๊ะ ไม่นำไปทิ้งถังขยะ ห้องน้ำไม่ สะอาดเพราะไม่ได้ล้าง บ้ านรก เพราะเล่นของเล่นแล้ว ไม่เก็บ และเสนอแนวทางการ แก้ปัญหา เพื่อให้บ้าน สะอาดและน่าอยู่ แต่บ้านจะ น่าอยู่ได้ ทุกคนต้องช่วยกัน ดูแลรักษาความสะอาด เพราะ เป็นหน้าที่ของสมาชิกทุกคน	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ในบ้าน แค่นี้บ้านของเราก็ สะอาด น่าอยู่ น่าอาศัย เพียง แค่เราช่วยผู้ปกครองดูแลบ้าน ให้เป็นระเบียบ		
	แผนฯ ที่ ๖ เรื่อง บ้านน่าอยู่ฉันช่วย ดูแล (๒)	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑,๑.๔) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑,๓.๒,๓.๓, ๓.๔,๓.๕)	บ้านที่น่าอยู่ต้องปราศจากฝุ่น ละอองและสิ่งสกปรกต่างๆ โดย จะต้องหมั่นดูแลทำความสะอาด บริเวณต่างๆ ของบ้านอยู่เสมอ โดยการสำรวจปัญหาที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการแก้ปัญหา เพื่อให้บ้านสะอาดและน่าอยู่ แต่บ้านจะน่าอยู่ได้นั้น ทุกคนต้อง ช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด เพราะเป็นหน้าที่ของสมาชิกทุก คนในบ้าน แค่นี้บ้านของเราก็ สะอาด น่าอยู่ น่าอาศัย เพียงแค่ เราช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้เป็น ระเบียบ	บ้านที่น่าอยู่ต้องปราศจาก ฝุ่นละอองและสิ่งสกปรกต่างๆ โดยจะต้องหมั่นดูแลทำความสะอาด บริเวณต่างๆ ของบ้าน อยู่เสมอ เช่น ห้องน้ำ จะต้อง รักษาความสะอาดไม่ให้มีกลิ่น เหม็น ห้องนอนจะต้องหมั่น ทำความสะอาดเก็บกวาดให้ เรียบร้อย และสำรวจปัญหาที่ เกิดขึ้น เช่น บ้านมีมดขึ้น เพราะมีถุงขนมวางไว้บนโต๊ะ ไม่นำไปทิ้งถังขยะ ห้องน้ำไม่ สะอาดเพราะไม่ได้ล้าง บา นรก เพราะเล่นของเล่นแล้ว ไม่เก็บ และเสนอแนวทางการ แก้ปัญหา เพื่อให้บ้าน สะอาดและน่าอยู่ แต่บ้านจะ น่าอยู่ได้ ทุกคนต้องช่วยกัน	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ดูแลรักษาความสะอาด เพราะเป็นหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในบ้าน แค่นี้บ้านของเราก็สะอาด น่าอยู่ น่าอาศัย เพียงแค่เราช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้เป็นระเบียบ		
	แผนฯ ที่ ๗ เรื่อง บ้านน่าอยู่ฉันช่วย ดูแล (๓)	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑,๑.๔) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑,๓.๒,๓.๓, ๓.๔,๓.๕)	บ้านที่น่าอยู่ต้องปราศจากฝุ่นละอองและสิ่งสกปรกต่างๆ โดยจะต้องหมั่นดูแลทำความสะอาดบริเวณต่างๆ ของบ้านอยู่เสมอ โดยการสำรวจปัญหาที่เกิดขึ้นและเสนอแนวทางการแก้ปัญหา เพื่อให้บ้านสะอาดและน่าอยู่ แต่บ้านจะน่าอยู่ได้นั้น ทุกคนต้องช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด เพราะเป็นหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในบ้าน แค่นี้บ้านของเราก็สะอาด น่าอยู่ น่าอาศัย เพียงแค่เราช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้เป็นระเบียบ	บ้านที่น่าอยู่ต้องปราศจากฝุ่นละอองและสิ่งสกปรกต่างๆ โดยจะต้องหมั่นดูแลทำความสะอาดบริเวณต่างๆ ของบ้านอยู่เสมอ เช่น ห้องน้ำ จะต้องรักษาความสะอาดไม่ให้มีกลิ่นเหม็น ห้องนอนจะต้องหมั่นทำความสะอาดเก็บกวาดให้เรียบร้อย และสำรวจปัญหาที่เกิดขึ้น เช่น บ้านมีมดขึ้น เพราะมีถุงขนมวางไว้บนโต๊ะ ไม่นำไปทิ้งถังขยะ ห้องน้ำไม่สะอาดเพราะไม่ได้ล้าง บานรก เพราะเล่นของเล่นแล้วไม่เก็บ และเสนอแนวทางการแก้ปัญหา เพื่อให้บ้าน	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					สะอาดและน่าอยู่ แต่บ้านจะ น่าอยู่ได้ ทุกคนต้องช่วยกัน ดูแลรักษาความสะอาด เพราะ เป็นหน้าที่ของสมาชิกทุกคน ในบ้าน แคะนี้บ้านของเราก็ สะอาด น่าอยู่ น่าอาศัย เพียง แค่เราช่วยผู้ปกครองดูแลบ้าน ให้เป็นระเบียบ		
	แผนฯ ที่ ๘ เรื่อง บ้านน่าอยู่ฉันช่วย ดูแล (๔)	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๒) ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๔)	บ้านที่น่าอยู่ต้องปราศจากฝุ่น ละอองและสิ่งสกปรกต่างๆ โดย จะต้องหมั่นดูแลทำความสะอาด บริเวณต่างๆ ของบ้านอยู่เสมอ โดยการสำรวจปัญหาที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการแก้ปัญหา เพื่อให้บ้านสะอาดและน่าอยู่ แต่บ้านจะน่าอยู่ได้นั้น ทุกคนต้อง ช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด เพราะเป็นหน้าที่ของสมาชิกทุก คนในบ้าน แคะนี้บ้านของเราก็ สะอาด น่าอยู่ น่าอาศัย เพียงแค่ เราช่วยผู้ปกครองดูแลบ้านให้เป็น ระเบียบ	บ้านที่น่าอยู่ต้องปราศจาก ฝุ่นละอองและสิ่งสกปรกต่างๆ โดยจะต้องหมั่นดูแลทำความสะอาด บริเวณต่างๆ ของบ้าน อยู่เสมอ เช่น ห้องน้ำ จะต้อง รักษาความสะอาดไม่ให้มีกลิ่น เหม็น ห้องนอนจะต้องหมั่น ทำความสะอาดเก็บกวาดให้ เรียบร้อย และสำรวจปัญหาที่ เกิดขึ้น เช่น บ้านมีมดขึ้น เพราะมีถุงขนมวางไว้บนโต๊ะ ไม่นำไปทิ้งถังขยะ ห้องน้ำไม่ สะอาดเพราะไม่ได้ล้าง บา นรก เพราะเล่นของเล่นแล้ว	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ไม่เก็บ และเสนอแนวทางการ แก้ปัญหา เพื่อให้บ้าน สะอาดและน่าอยู่ แต่บ้านจะ น่าอยู่ได้ ทุกคนต้องช่วยกัน ดูแลรักษาความสะอาด เพราะ เป็นหน้าที่ของสมาชิกทุกคน ในบ้าน แะนี้บ้านของเราก็ สะอาด น่าอยู่ น่าอาศัย เพียง แค่เราช่วยผู้ปกครองดูแลบ้าน ให้เป็นระเบียบ		
รวมตลอดภาคเรียน						๔๐	๕๐

