



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เถลิงพระเกียรติ



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษา บ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์ เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคม แห่งปัญญา มีจิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง ครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรม และบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๓ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม **ในพระบรมราชูปถัมภ์** โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทย และยกระดับคุณภาพของคนไทย ให้เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

บ



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกล
ผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่
๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า
มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและ
แผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ
จากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้นิเทศ ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครู
และแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ
โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนา
คู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐาน
การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา
ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้
ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

หน้า

คำนำ

หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

สารบัญ

คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

คำชี้แจงรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ ชื่อหน่วย พินิจภาษา พิจารณาสาร

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความจากสารานุกรมไทย
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การระบุนิยามจากเรื่องที่อ่าน
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำบุพบท
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำลงท้าย
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำปฏิเสธ
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๑)
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๒)
- แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ พินิจภาษา พิจารณาสาร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วย ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจำแนกส่วนประกอบของประโยค

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การอ่านจับใจความ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การระบุความรู้จากการอ่าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเขียนบันทึก (๑)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนบันทึก (๒)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การวิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การสรุปเรื่องจากการอ่านวรรณคดี
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การอธิบายคุณค่าจากเรื่องที่อ่าน
 แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วย สื่อความรู้คิด วิวิธเหตุผล

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู (๑)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู (๒)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การพูดแสดงความรู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนคำอวยพร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนจดหมาย (๑)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนจดหมาย (๒)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนย่อความ (๑)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนย่อความ (๒)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง การเขียนย่อความ (๓)
 แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ สื่อความรู้คิด วิวิธเหตุผล

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ชื่อหน่วย ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การวิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การสรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การอธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำราชาศัพท์ (๑)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำราชาศัพท์ (๒)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ภาษาถิ่น (๑)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ภาษาถิ่น (๒)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภาษาถิ่น (๓)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การพูดรายงาน
 แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน
 แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) กลางภาค

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วย ลำดับความคิด พิชิตปัญหา

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านงานเขียนลำดับขั้นตอนปฏิบัติงาน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน (๑)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน (๒)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การพูดลำดับเหตุการณ์ (๑)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การพูดลำดับเหตุการณ์ (๒)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การอ่านอย่างมีคุณค่า (๑)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การอ่านอย่างมีคุณค่า (๒)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การพูดรายงาน (๑)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การพูดรายงาน (๒)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การพูดรายงาน (๓)
 แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ลำดับความคิด พิชิตปัญหา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วย โคลงโลกนิติ

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำยืมภาษาเขมร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คำยืมภาษาจีน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำยืมภาษาอังกฤษ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ใส่ใจกรอกแบบรายการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การระบุความรู้จากโคลงโลกนิติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การระบุข้อคิดจากโคลงโลกนิติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การท่องจำบทอาขยาน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๑)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๒)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๓)
 แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ โคลงโลกนิติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วย ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านสรุปเรื่องและวิเคราะห์คุณค่าวรรณกรรม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนคำขวัญ (๑)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนคำขวัญ (๒)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การใช้สำนวนไทย (๑)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การใช้สำนวนไทย (๒)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ (๑)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ (๒)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ (๓)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๑)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๒)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๓)
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี
บันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ปลายภาค

บรรณานุกรม

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม

ภาคผนวก ข ผังกราฟิก

ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้ และแนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู
ภาคผนวก ง ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๖)



คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และ รายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง www.dltv.ac.th

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. - ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสำหรับผู้สูงอายุ
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น.-๑๑.๓๐ น.

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. **มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์**
 เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร
 โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔
 โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕
๒. **สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม**
 ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐
 โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ - ๘
 โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๕๕๑
 web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)
 dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)
๓. **โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์**
 อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐
 โทร ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : <http://www.kkws.ac.th>



๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
 ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : <http://www.dltv.ac.th>



คำชี้แจง

รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชา มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ

๑) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา

๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒) ซื่อสัตย์ สุจริต

๓) มีวินัย

๔) ใฝ่เรียนรู้

๕) อยู่อย่างพอเพียง

๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

๗) รักความเป็นไทย

๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากภาษาไทย เป็นเอกลักษณ์ของความเป็นชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ ซึ่งเยาวชนคนไทย ใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และเป็นเครื่องมือ ในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลง ทางสังคมความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนการนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และในการพัฒนาอาชีพ นอกจากนี้ ภาษาไทยยังเป็นสื่อแสดงถึงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม เป็นสมบัติของชาติซึ่งคนรุ่นหลังควรอนุรักษ์ จรรโลง และสืบสานต่อไป

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นสาระการเรียนรู้ซึ่งผู้เรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจ หลักภาษา การใช้ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม เป็นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความเป็นไทยและอัตลักษณ์ไทย และหลักการ “สุ จี ปุ ลี” เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้คนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย จึงเป็นการพัฒนาผู้เรียนทุกคนตามองค์ความรู้ ไม่จำกัดอยู่แต่ในห้องเรียนเท่านั้น ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ด้วยสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายได้อย่างมีความสุข

หลักการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย มีการบูรณาการด้านคุณลักษณะ ในแผน การจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะด้านภาษา หลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผน การจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นคนดีของสังคม

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดการศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาส ให้ผู้เรียน คิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตาม ศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้คู่คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม ของระดับการศึกษา ได้ระบุให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้ มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ ร่มรื่น และเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อม หรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้เพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือ ช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูล ข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอน ทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผนจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผนการเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนา กระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้ หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับ ข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้ เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

หลักการจัดกระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษา มุ่งเน้น ให้ผู้เรียน ฝึกทักษะทางภาษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง นอกจากนี้ ครูผู้สอน ควรใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student Centered) และให้ผู้เรียน ได้ลงมือกระทำ ได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป (Active learning) โดยครูผู้สอนจัด กิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีโอกาสดลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้

โดยการอ่าน การเขียน การโต้ตอบ การวิเคราะห์ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนฝึกกระบวนการคิดอย่างหลากหลาย ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า นอกจากนี้ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ครูต้องลดบทบาทในการสอนโดยเป็นผู้ชี้แนะ กระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้นและอย่างหลากหลาย ดังนี้

(๑) ควรให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วยการกระตุ้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและอภิปรายผล โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

(๒) ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียน และนำสู่ข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลาบานปลาย ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของนักเรียน

(๓) เมื่อนักเรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้นักเรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของนักเรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้น ๆ อาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของนักเรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่นักเรียนถามมานั้น ครูจะได้หยิบยกมาอภิปรายในภายหลัง

(๔) การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ ครูควรย้ำให้นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

๔) กระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

(๑) การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทัศนศึกษาออกสถานที่ การเรียนรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน งานวิเคราะห์จากการศึกษาภาคสนาม พิเคราะห์แหล่งข้อมูล การสอนแบบให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยอิสระจากศูนย์การเรียนรู้และการเรียนรู้ตามความสนใจ

(๒) การเรียนรู้โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ได้แก่ เกม การศึกษาสถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง บทบาทสมมติ โครงการ การทดลอง ศิลป์สร้างสรรค์การสอน เขียนบุคลากรวิชาชีพ คือ โวหารชนิดหนึ่งในโวหารภาพพจน์ที่มีลักษณะการสมมติให้สิ่งที่ไม่ใช่มนุษย์ให้มีอากัปกริยาท่าทางความรู้สึกเหมือนมนุษย์ การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ประกอบด้วย การอภิปรายกลุ่มย่อย การแก้ปัญหากลุ่ม สืบค้นความรู้ กลุ่มสัมพันธ์ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การอภิปราย การเรียนการสอนโดยใช้หัวเรื่อง

(๓) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้แก่ การแก้สถานการณ์ การถามตอบ การสืบสอบ ความคิดรวบยอด การพัฒนากระบวนการคิด การใช้ทักษะกระบวนการ การสอนการอ่านโดยใช้วิธีการตั้งคำถามผู้เรียน การเรียนการสอนโดยใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizers) การเรียนการสอนด้วยกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ การคิดเปรียบเทียบ การคิดสังเคราะห์ การคิดประยุกต์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การคิดกลยุทธ์ การคิดบูรณาการ การคิดมโนทัศน์ และการคิดวิพากษ์

(๔) การเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูป ชุดการสอน ชุดการสอนรายบุคคล ชุดการสอนสำหรับการเรียนเป็นกลุ่มย่อย ชุดการสอนประกอบคำบรรยายของครู คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และ การนำเสนอโดยวีดิทัศน์

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะกระบวนการได้ง่ายในระยะเวลาสั้นและช่วยทำให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้มีดังนี้

- ๑) ใบความรู้ ใบงาน แผนภาพนำเสนอข้อมูล
- ๒) คลิป/วีดิทัศน์/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๓) สถานการณ์สมมุติ
- ๔) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการเรียนรู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต ดังนี้

- ๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดแห่งชาติ

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นหัวใจสำคัญของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้า โรงเรียนควรจัดห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ รถเคลื่อนที่ ห้องสมุดประชาชน ล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

- ๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์
 - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
 - กระทรวงวัฒนธรรม

ฯลฯ

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือ การช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมาก ยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่า การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงคำ, ๒๕๔๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้น จำเป็นต้องมีการประเมิน การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยการใช้การประเมินในรูปแบบ ที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ได้แก่ การประเมิน การเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมิน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียน รับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับ แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียน แต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐาน การเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัด และประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมิน พฤติกรรมการปฏิบัติดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะโดย วิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจสอบชิ้นงาน การนำเสนอ ผสมผสานในกิจกรรม การเรียนรู้ชั้นสอน จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียนมีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้าน การเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมชั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมิน

ประเภทนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และ เจตคติหรือไม่ เช่น การทำโครงการ การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการ**ทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)** ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้และยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ คู่มือผนวก ค) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตัวเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านภาษา

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านภาษา เป็นงานที่ต้องการความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับพัฒนาการทางภาษา ดังนั้น ครูผู้สอนจะวัดผลการเรียนรู้ด้านภาษาจำเป็นต้องเข้าใจหลักการของการเรียนรู้ภาษาเพื่อการดำเนินการดังนี้

๑) ทักษะทางภาษาทั้งการอ่าน การเขียน การฟัง ดูและการพูดมีความสำคัญเท่า ๆ กัน และทักษะเหล่านี้ครูผู้สอนควรบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ไม่ควรฝึกทักษะทีละอย่างแต่ควรฝึกทักษะไปพร้อม ๆ กันซึ่งทักษะทางภาษาหนึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาทักษะทางภาษาอื่น ๆ ด้วย

๒) ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาพร้อมกับการพัฒนาความคิดเพราะสื่อภาษาเป็นสื่อของความคิดผู้ที่มีทักษะความสามารถในการใช้ภาษา มีคลังคำมากจะช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด

๓) ผู้เรียนต้องเรียนรู้การใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนอย่างถูกต้องด้วยการใช้ภาษาไม่ใช่เรียนรู้กฎเกณฑ์ทางภาษาอย่างเดียว การเรียนภาษาต้องเรียนรู้ไวยากรณ์หรือหลักภาษา การสะกดคำ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และนำความรู้ดังกล่าวไปฝึกฝน

๔) ผู้เรียนทุกคนจะได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาเท่ากันแต่พัฒนาทักษะทางภาษาไม่เท่ากันและวิธีการเรียนรู้ต่างกัน

๕) ภาษากับวัฒนธรรมมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด การจัดกิจกรรมภูมิหลังของภาษา และการใช้ภาษาถิ่นของผู้เรียนและช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาภาษาไทยของตนและพัฒนาความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับภาษาไทย

๖) ภาษาไทยเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต้องใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือสื่อสาร ดังนั้น ครูผู้สอนจะต้องใช้ภาษาที่เป็นแบบแผนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ชั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรม และการวัดผลและประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์ หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปเดตล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดการกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการสื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือ ส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯและ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดการกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอน ที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ชั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉลยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น คุณลักษณะผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคล ตามกรณี

๓) ชั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำและตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงานเพื่อเทียบกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ชั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้* (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “คำถามบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง” (ดูภาคผนวก ค) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชา ภาษาไทย
เวลา ๗๕ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ศึกษาการอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของ บทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง คำ ประโยค ข้อความที่เป็นการบรรยาย การพรรณนา ข้อความที่มีความหมายโดยนัย การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนอง เสนาะ การอ่านจับใจความ การแยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ อ่านจากสื่อต่างๆ การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำและปฏิบัติตาม การเลือกอ่านหนังสือตาม ความสนใจ มารยาทในการอ่าน การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัว อักษรไทย การเขียนสื่อสาร การนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน การเขียนย่อ ความ การเขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น การกรอกแบบ รายการ การเขียนเรื่องตามจินตนาการ มารยาทในการเขียน การพูดแสดงความรู้ ความคิด การตั้งคำถาม ตอบคำถาม การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่างๆในชีวิตประจำวันอย่างมีเหตุผล การรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา การพูดลำดับขั้นตอน การปฏิบัติงาน การพูดลำดับเหตุการณ์ มารยาทในการฟัง การดู และการพูด ชนิดและหน้าที่ของคำประโยค และส่วนประกอบของประโยค ภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาถิ่น คำราชาศัพท์ คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ การแต่งบทร้อยกรอง กาพย์ยานี ๑๑ สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต การสรุปเรื่อง ข้อคิด คุณค่า จากนิทานพื้นบ้านในท้องถิ่น นิทานคติธรรม เพลงพื้นบ้าน วรรณคดีและวรรณกรรม บทอาขยานและบทร้อย กรองที่มีคุณค่า โดยใช้กระบวนการอ่านออกเสียง อธิบายความหมาย จับใจความแยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น วิเคราะห์วิจารณ์ แสดงความคิดเห็น คัดลายมือ เขียนสื่อสาร เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด เขียนย่อความเขียนจดหมาย เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น กรอกแบบรายการ เขียนเรื่องตาม จินตนาการ พูดตั้งคำถาม ตอบคำถาม วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ รายงาน บอก จำแนก เปรียบเทียบ ใช้คำสำนวน แต่งบทร้อยกรอง สรุปเรื่อง บอกความรู้และข้อคิด อธิบายคุณค่า และท่องจำบทอาขยาน

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจพูด อ่าน เขียนภาษาไทยได้ถูกต้องตามหลักภาษา สามารถ นำทักษะทางภาษาไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตระหนักในวัฒนธรรมการใช้ภาษา และรักความเป็นไทย ภูมิใจและชื่นชมในวรรณคดีและวรรณกรรมซึ่งเป็นภูมิปัญญาของคนไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต มีความสามัคคี อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ มีนิสัย รักการอ่าน การเขียน การแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนได้อย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี อยู่ร่วมกัน ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘

ท ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ท ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ท ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ท ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

รวมทั้งหมด ๓๓ ตัวชี้วัด



มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชา ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๗๕ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ป.๕/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
- ป.๕/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา
- ป.๕/๓ อธิบายความหมายโดยนัยจากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย
- ป.๕/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
- ป.๕/๕ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต
- ป.๕/๖ อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม
- ป.๕/๗ อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ป.๕/๘ มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ป.๕/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด
- ป.๕/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม
- ป.๕/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน
- ป.๕/๔ เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน
- ป.๕/๕ เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ
- ป.๕/๖ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา
- ป.๕/๗ กรอกแบบรายการต่าง ๆ
- ป.๕/๘ เขียนเรื่องตามจินตนาการ
- ป.๕/๙ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- ป.๕/๑ พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
- ป.๕/๒ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู
- ป.๕/๓ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล
- ป.๕/๔ พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา
- ป.๕/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- ป.๕/๑ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค
- ป.๕/๒ จำแนกส่วนประกอบของประโยค
- ป.๕/๓ เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น
- ป.๕/๔ ใช้คำราชาศัพท์
- ป.๕/๕ บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย
- ป.๕/๖ แต่งบทร้อยกรอง
- ป.๕/๗ ใช้สำนวนได้ถูกต้อง

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

- ป.๕/๑ สรุปรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน
- ป.๕/๒ ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตจริง
- ป.๕/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม
- ป.๕/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
	<p align="center">แผนฯ ที่ ๑ การอ่านจับใจความจาก สารานุกรมไทย</p>	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๕/๕ ป.๕/๘	- ความสามารถในการ การคิด (๒.๑)	การอ่านจับใจความเป็นการอ่าน เพื่อหาสาระสำคัญของเรื่อง ช่วย ให้เข้าใจแนวความคิดหรือทัศนะ ของผู้เขียนที่ต้องการสื่อสารไปถึง ผู้อ่าน ซึ่งการอ่านจับใจความโดย คำนึงถึงมารยาทเป็นทักษะการ อ่านพื้นฐานประการหนึ่งจะช่วย ให้เราสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	- การอ่านจับใจความสำคัญ สารานุกรม	๑	
	<p align="center">แผนฯ ที่ ๒ การระบุนามรู้จากเรื่อง ที่อ่าน</p>	มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๕/๘	- ความสามารถในการ การคิด (๒.๑)	การระบุนามรู้จากเรื่องที่อ่าน เป็นการอ่านเพื่อจับใจความ เพิ่มพูนความรู้ ของตนเอง ซึ่ง จะต้องกำหนดจุดประสงค์จาก เรื่องที่อ่านโดยคำนึงถึงมารยาท การเป็นพื้นฐาน และระบุนามรู้ จากเรื่องที่อ่านโดยเรียบเรียงเป็น สำนวนภาษาของตนเองให้มี ความสละสลวย	- การระบุนามรู้จากการอ่าน สารานุกรม	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๓ การวิเคราะห์และแสดง ความคิดเห็นจากเรื่องที่ อ่าน	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๕/๕ ป.๕/๘	- ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ผู้รับสารต้องอ่านจับใจความ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่อ่าน แสดงความคิดอย่างมีเหตุผล สามารถบอกความรู้ ประโยชน์ ข้อคิด จากเรื่องที่อ่านไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน	- การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	๑	
	แผนฯ ที่ ๔ การวิเคราะห์ความ น่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟัง และดู	มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๕/๓	- ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	การฟังและดูสื่อต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ผู้รับสารต้องฟังและดูเพื่อหาสาระสำคัญ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู รู้จักแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล สามารถบอกประโยชน์ ข้อคิด ความรู้ ที่ได้จากการฟัง การดู ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน	- การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	<p align="center">แผนฯ ที่ ๕</p> <p align="center">การแยกข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน</p>	<p>มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๕/๔ ป.๕/๘</p>	<p>- ความสามารถในการคิด (๒.๑)</p>	<p>การแยกข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นจากสารต่าง ๆ ที่ได้รับ ผู้อ่านจะต้องทำความเข้าใจสาร นั้น ๆ และทำการวิเคราะห์ข้อ เท็จหรือข้อคิดเห็นเพื่อเลือกรับ ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อ การดำเนินชีวิตประจำวัน</p>	<p>- การแยกข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน</p>	<p align="center">๑</p>	
	<p align="center">แผนฯ ที่ ๖</p> <p align="center">คำบุพบท</p>	<p>มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๕/๑</p>	<p>- ความสามารถในการคิด (๒.๑)</p>	<p>คำบุพบท เป็นคำที่ปรากฏหน้า นามวลีและประกอบเข้าด้วยกัน เป็นบุพบทวลี ซึ่งคำบุพบทใช้ บอกความหมายหลายประการ เราควรใช้คำรู้จักและใช้อย่าง ถูกต้อง</p>	<p>- คำบุพบท</p>	<p align="center">๑</p>	
	<p align="center">แผนฯ ที่ ๗</p> <p align="center">คำลงท้าย</p>	<p>มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๕/๑</p>	<p>- ความสามารถในการคิด (๒.๑)</p>	<p>คำลงท้ายเป็นคำที่อยู่ท้าย ประโยคที่แสดงเจตนาความรู้สึก หรือเป็นคำลงท้ายที่แสดงความ สุภาพหรือไม่สุภาพ จึงต้อง เลือกใช้คำลงท้ายให้ถูกต้อง เหมาะสม</p>	<p>- คำลงท้าย</p>	<p align="center">๑</p>	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	<p>แผนฯ ที่ ๘</p> <p>คำปฏิเสธ</p>	<p>มาตรฐาน ท ๔.๑</p> <p>ป.๕/๑</p>	<p>- ความสามารถในการคิด (๒.๑)</p>	<p>คำปฏิเสธ คือ คำที่ใช้บอกปิดหรือไม่ยอมรับ การเลือกใช้คำปฏิเสธจะต้องทำความเข้าใจเพื่อนำไปใช้ได้ถูกต้องตามสถานการณ์อย่างถูกต้องเหมาะสม</p>	<p>- คำปฏิเสธ</p>	<p>๑</p>	
	<p>แผนฯ ที่ ๙</p> <p>การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๑)</p>	<p>มาตรฐาน ท ๒.๑</p> <p>ป.๕/๓</p> <p>ป.๕/๙</p>	<p>- ความสามารถในการคิด (๒.๑)</p>	<p>การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง เป็นการแสดงรายละเอียดสำคัญที่ประกอบเป็นเรื่องราวของเรื่อง ซึ่งประกอบไปด้วย ชื่อเรื่อง ตัวละครสำคัญ ฉากและสถานที่ โดยเรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นจากเหตุการณ์แรกจนถึงเหตุการณ์สุดท้ายที่มีความเป็นมาอย่างไร ผลสุดท้ายคืออะไร และเรื่องนี้ให้ข้อคิดอะไรแก่ผู้อ่านบ้าง</p>	<p>- การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง</p>	<p>๑</p>	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๒ การวิเคราะห์ความ น่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟัง และดูอย่างมีเหตุผล	มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๕/๓ ป.๕/๕	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓)	การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล ควรวิเคราะห์ ตีความเพื่อทำความเข้าใจกับเนื้อเรื่องว่ามีประโยชน์หรือไม่	- การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล	๑	
	แผนฯ ที่ ๓ การจำแนกส่วนประกอบ ของประโยค	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๕/๒	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓)	ประโยคและส่วนประกอบของประโยค เป็นการนำคำมาเรียบเรียงได้ใจความสมบูรณ์ อันประกอบด้วยภาคประธานและภาคแสดง การวิเคราะห์ จำแนกโครงสร้างของประโยค จะทำให้การสื่อสารประโยคเกิดความเข้าใจอย่างถูกต้องสมบูรณ์	- การจำแนกส่วนประกอบของประโยค		
	แผนฯ ที่ ๔ การอ่านจับใจความ	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๕/๕ ป.๕/๘	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓)	การอ่านจับใจความเป็นการอ่านเพื่อหาสาระสำคัญของเรื่อง ช่วยให้เข้าใจแนวความคิดหรือทัศนะของผู้เขียนที่ต้องการสื่อสารไปถึงผู้อ่าน ซึ่งการอ่านจับใจความโดยคำนึงถึงมารยาทเป็นทักษะการ	- การอ่านจับใจความ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				อ่านพื้นฐานประการหนึ่งจะช่วยให้เราสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้			
	แผนฯ ที่ ๕ การระบุนิรุกติจาก การอ่าน	มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๕/๒ มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๕/๘	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓)	การระบุนิรุกติจากเรื่องที่อ่านเป็นการอ่านเพื่อจับใจความ เพิ่มพูนความรู้ ของตนเอง ซึ่ง จะต้องกำหนดจุดประสงค์จาก เรื่องที่อ่านโดยคำนึงถึงมารยาท อันเป็นพื้นฐาน จะต้องระบุนิ รุกติจากเรื่องที่อ่านและนำมา เรียบเรียงเป็นสำนวนภาษาของ ตนเองให้มีความสละสลวย	- การระบุนิรุกติจากการอ่าน วรรณคดีและวรรณกรรม	๑	
	แผนฯ ที่ ๖ การเขียนบันทึก (๑)	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๙	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓)	การเขียนบันทึกเป็นการจด บันทึกข้อมูล หรือประสบการณ์ ความรู้เป็นการนำกระบวนการ เรียนรู้ต่าง ๆ เรียบเรียงและเขียน อย่างเป็นระบบ	- การเขียนบันทึก	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
	แผนฯ ที่ ๗ การเขียนบันทึก (๒)	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๙	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓)	การเขียนบันทึกเป็นการจดบันทึกข้อมูล หรือประสบการณ์ความรู้เป็นการนำกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เรียบเรียงและเขียนอย่างเป็นระบบ	- การเขียนบันทึก	๑	
	แผนฯ ที่ ๘ การวิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๕/๕ ป.๕/๘	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓)	การวิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม จำเป็นต้องศึกษาเนื้อหา คำศัพท์ต่าง ๆ เพื่อสร้างความความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาได้อย่างถูกต้อง อีกทั้งฝึกการเรียบเรียงภาษา จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องราวและแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีมารยาท	- การวิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม	๑	
	แผนฯ ที่ ๙ การสรุปเรื่องจากการอ่านวรรณคดี	มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๕/๑ มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๕/๘	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓)	การสรุปเรื่องจากการอ่านวรรณคดีเป็นการอ่านเพื่อมุ่งเน้นทำความเข้าใจสาระสำคัญของเรื่องเพื่อนำไปความรู้หรือข้อคิดที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	- การอ่านสรุปเรื่องจากการอ่านวรรณคดี	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๑๐ การอธิบายคุณค่าจาก เรื่องที่อ่าน	มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๕/๓ มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๕/๘	- ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๓)	การอธิบายคุณค่าจากเรื่องที่อ่าน มีคุณค่าด้านเนื้อหา ด้านวรรณศิลป์ คุณค่าด้านสังคมและวัฒนธรรม และให้ข้อคิดคติเตือนใจ สามารถ นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	- การอธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรม	๑	
๑๐	สื่อความรู้คิด วิวิธเหตุผล	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๕/๔ ป.๕/๘ มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๔ ป.๕/๕ ป.๕/๖ ป.๕/๙ มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๕	- ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑)	การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิง เหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู การ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น เป็นพื้นฐานสำคัญในการเขียน แสดงความรู้สึกละและความคิดเห็น การพูดแสดงความรู้ การพูด แสดงความรู้สึกละและความคิดเห็น ตลอดจนการพัฒนาทักษะการ เขียนรูปแบบต่าง ๆ อันจะส่งผล ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการ สื่อสารได้ถูกต้อง ชัดเจน และ เหมาะสมตามบริบท	๑. การตั้งคำถามและตอบคำถาม เชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู ๒. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ๓. การเขียนแสดงความรู้สึกละ ความคิดเห็น ๔. การพูดแสดงความรู้ ๕. การพูดแสดงความรู้สึกละ ความคิดเห็น ๖. การเขียนคำอวยพร ๗. การเขียนจดหมาย ๘. การเขียนย่อความ	๑๒	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
	<p>แผนฯ ที่ ๑ การตั้งคำถามและตอบ คำถามเชิงเหตุผลจาก เรื่องที่ฟังและดู (๑)</p>	<p>มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๕</p>	<p>- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)</p>	<p>การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล เป็นวิธีการตั้งประเด็นเพื่อทราบรายละเอียดของเรื่องต่าง ๆ ควรตั้งคำถามที่ชัดเจนตรงประเด็น เหมาะสม มีเหตุมีผล ทำให้เกิดเจตคติที่ดี สามารถวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ทำให้ได้ความรู้หรือข้อคิดที่เป็นประโยชน์</p>	<p>- การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู</p>	<p>๑</p>	
	<p>แผนฯ ที่ ๒ การตั้งคำถามและตอบ คำถามเชิงเหตุผลจาก เรื่องที่ฟังและดู (๒)</p>	<p>มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๕</p>	<p>- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)</p>	<p>การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล เป็นวิธีการตั้งประเด็นเพื่อทราบรายละเอียดของเรื่องต่าง ๆ ควรตั้งคำถามที่ชัดเจนตรงประเด็น เหมาะสม มีเหตุมีผล ทำให้เกิดเจตคติที่ดี สามารถวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น</p>	<p>- การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู</p>		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ทำให้ได้ความรู้หรือข้อคิดที่เป็น ประโยชน์			
	<p align="center">แผนฯ ที่ ๓ การแยกข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็น</p>	<p>มาตรฐานท ๑.๑ ป.๕/๔ ป.๕/๘</p>	<p>- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)</p>	<p>การแยกข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็น เป็นการอ่านเรื่องราว ต่าง ๆ แล้วสามารถจับใจความ โดยแยกข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ได้ ทำให้ผู้อ่านสามารถระบุข้อมูล และมีความคิดที่มีเหตุผล รู้จัก พิจารณาและนำความรู้ที่ได้จาก การอ่านไปใช้ได้ก่อให้เกิด ประโยชน์ในชีวิตจริง</p>	<p>- แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น</p>	<p align="center">๑</p>	
	<p align="center">แผนฯ ที่ ๔ การพูดแสดงความรู้</p>	<p>มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๕</p>	<p>- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)</p>	<p>การพูดแสดงความรู้ เป็นการถ่าย ถอดความเข้าใจจากสารที่ได้รับ โดยการพูดส่งสารให้เข้าใจง่าย ใช้ภาษาสละสลวย ถูกต้อง ชัดเจนอย่างมีวิจรรย์ญาณ</p>	<p>- การพูดแสดงความรู้</p>	<p align="center">๑</p>	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๕ การพูดแสดงความรู้สึก และความคิดเห็น	มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๕	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การพูดแสดงความรู้ ความ คิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ ฟังและดู เป็นการถ่ายทอดความ เข้าใจจากสารที่ได้รับ โดยการพูด ส่งสารอย่างมีลำดับเหตุการณ์ เข้าใจง่าย ใช้ภาษาที่สละสลวย ถูกต้อง ชัดเจนอย่างมี วิจารณญาณและสร้างสรรค์ และ มีมารยาทในการพูด สร้างความ เข้าใจที่ดีกับผู้รับสาร	-การพูดแสดงความรู้สึกและ ความคิดเห็น	๑	
	แผนฯ ที่ ๖ การเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็น	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๕/๖ ป.๕/๕	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การเขียนแสดงความรู้สึกและ ความคิดเห็น เป็นการเขียนที่ ผู้เขียนจะต้องตรวจสอบ ข้อเท็จจริง และเขียนแสดง ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล สร้างสรรค์ ให้ชัดเจน และมีมารยาทใน การเขียน	- การเขียนแสดงความรู้สึกและ ความคิดเห็น	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๗ การเขียนคำอวยพร	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๙	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การเขียนคำอวยพรเป็นการเขียนสื่อสารที่ผู้เขียนต้องคำนึงถึงโอกาสต่างๆ โดยใช้ถ้อยคำภาษาให้เหมาะสมกับบุคคลอย่างมีมารยาทในการเขียน	- การเขียนคำอวยพร	๑	
	แผนฯ ที่ ๘ การเขียนจดหมาย (๑)	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๕/๕ ป.๕/๙	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การเขียนจดหมายเป็นการสื่อสารระหว่างผู้ส่งสารกับผู้รับสาร การเขียนจดหมายได้ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสมจะช่วยให้การสื่อสารบรรลุตามวัตถุประสงค์	- การเขียนจดหมาย	๑	
	แผนฯ ที่ ๙ การเขียนจดหมาย (๒)	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๕/๕ ป.๕/๙	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การเขียนจดหมายเป็นการสื่อสารระหว่างผู้ส่งสารกับผู้รับสาร การเขียนจดหมายได้ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสมจะช่วยให้การสื่อสารบรรลุตามวัตถุประสงค์	- การเขียนจดหมาย	๑	
	แผนฯ ที่ ๑๐ การเขียนย่อความ (๑)	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๕/๔ ป.๕/๙	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การเขียนย่อความเป็นการนำใจความสำคัญของเรื่องมาสรุปใหม่ โดยใช้สำนวนของผู้เขียนให้มีใจความสั้น กระชับ และเข้าใจ	- การเขียนย่อความจดหมาย	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
				ง่าย ถูกต้องตามรูปแบบของการ ย่อความ และมีสาระสำคัญของ เรื่องไว้อย่างสมบูรณ์ครบถ้วน			
	แผนฯ ที่ ๑๑ การเขียนย่อความ (๒)	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๕/๔ ป.๕/๙	- ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑)	การเขียนย่อความเป็นการนำ ใจความสำคัญของเรื่องมาสรุป ใหม่ โดยใช้สำนวนของผู้เขียน ให้ มีใจความสั้น กระชับ และเข้าใจ ง่าย ถูกต้องตามรูปแบบของการ ย่อความ และมีสาระสำคัญของ เรื่องไว้อย่างสมบูรณ์ครบถ้วน	- การเขียนย่อความประกาศ	๑	
	แผนฯ ที่ ๑๒ การเขียนย่อความ (๓)	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๕/๔ ป.๕/๙	- ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑)	การเขียนย่อความเป็นการนำ ใจความสำคัญของเรื่องมาสรุป ใหม่ โดยใช้สำนวนของผู้เขียน ให้ มีใจความสั้น กระชับ และเข้าใจ ง่าย ถูกต้องตามรูปแบบของการ ย่อความ และมีสาระสำคัญของ เรื่องไว้อย่างสมบูรณ์ครบถ้วน	- การเขียนย่อความคำสอน	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
๑๑	ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๕/๕ ป.๕/๘ มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๕/๔ ป.๕/๕ มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๕/๓ ป.๕/๔ มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓	- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๔)	การวิเคราะห์องค์ประกอบและคุณค่าที่ได้รับจากวรรณคดี วรรณกรรม รวมทั้งการศึกษา วิเคราะห์คำราชาศัพท์ ภาษาถิ่น การพัฒนาทักษะการพูดรายงาน หน้าชั้นเรียน ทั้งหมดเป็นพื้นฐานความรู้และทักษะสำคัญ ประการหนึ่งที่มีส่วนช่วยสร้างความเข้าใจเรื่องความหลากหลาย ความแตกต่างระหว่างบุคคลและการเห็นคุณค่าในตนเองซึ่งเป็นแนวคิดสำคัญในการจัดการปัญหา ความขัดแย้ง ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	๑. การวิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม ๒. การสรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม ๓. การอธิบายคุณค่าของของวรรณคดีและวรรณกรรม ๔. การอ่านจับใจความจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมในบทเรียน ๕. คำราชาศัพท์ ๖. ภาษาถิ่น	๑๐	๕
	แผนฯ ที่ ๑ การวิเคราะห์เรื่องจาก วรรณคดีหรือวรรณกรรม	มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒	- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๔)	การวิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม จำเป็นต้องศึกษาเนื้อหา คำศัพท์ต่าง ๆ เพื่อสร้างความความรู้ ความเข้าใจ	- วิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				เกี่ยวกับเนื้อหาได้อย่างถูกต้อง อีกทั้งฝึกการเรียบเรียงภาษา จะ ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องราวและ แสดงความคิดเห็นได้อย่างมี มารยาท			
	แผนฯ ที่ ๒ การสรุปเรื่องจาก วรรณคดีหรือวรรณกรรม	มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๕/๑	- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๔)	การสรุปเรื่องจากการอ่าน วรรณคดีเป็นการอ่านเพื่อมุ่งเน้น ทำความเข้าใจสาระสำคัญของ เรื่องเพื่อนำไปความรู้หรือข้อคิดที่ ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	- การสรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือ วรรณกรรม	๑	
	แผนฯ ที่ ๓ การอธิบายคุณค่าของ วรรณคดีและวรรณกรรม	มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๕/๓	- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๔)	การอธิบายคุณค่าจากเรื่องที่อ่าน มีคุณค่าด้านเนื้อหา ด้าน วรรณศิลป์ คุณค่าด้านสังคมและ วัฒนธรรม และให้ข้อคิดคติ เตือนใจ สามารถนำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	- การอธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรม	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๔ การวิเคราะห์และแสดง ความคิดเห็นจากเรื่องที่ อ่าน	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๕/๕ ป.๕/๘	- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๔)	การอ่านจับใจความเพื่อวิเคราะห์ เรื่องที่อ่านเป็นการแยกแยะ ข้อเท็จจริงของสาระจากเรื่อง ที่อ่าน และแสดงความคิดเห็น ได้อย่างมีเหตุ มีผล สามารถนำไปใช้ ในการดำเนินชีวิตประจำวัน	- การอ่านจับใจความจาก วรรณคดีหรือวรรณกรรมใน บทเรียน	๑	
	แผนฯ ที่ ๕ คำราชาศัพท์ (๑)	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๕/๔	- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๔)	คำราชาศัพท์เป็นคำในภาษาไทย ที่ต้องเลือกใช้ให้เหมาะสมกับ บุคคลระดับต่าง ๆ	- คำราชาศัพท์	๑	
	แผนฯ ที่ ๖ คำราชาศัพท์ (๒)	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๕/๔	- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๔)	คำราชาศัพท์เป็นคำในภาษาไทย ที่ต้องเลือกใช้ให้เหมาะสมกับ บุคคลระดับต่าง ๆ	- คำราชาศัพท์	๑	
	แผนฯ ที่ ๗ ภาษาถิ่น (๑)	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๕/๓	- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๔)	ภาษาถิ่น มีลักษณะเฉพาะทั้ง ถ้อยคำและสำเนียงที่แตกต่าง จากภาษาไทยมาตรฐาน แบ่ง ออกเป็น ๔ ภาค คือ ภาษาถิ่น ภาคเหนือ ภาคอีสาน ภาคกลาง และภาคใต้ โดยภาษาถิ่นจะแสดง เอกลักษณ์ ลักษณะความเป็นอยู่	- ภาษาถิ่น	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				และวิถีชีวิตของผู้คนในภูมิภาค นั้น ๆ			
	แผนฯ ที่ ๘ ภาษาถิ่น (๒)	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๕/๓	- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๔)	ภาษาถิ่น เป็นภาษาที่พูดสื่อสาร กันในท้องถิ่นต่าง ๆ เพื่อสร้าง ความเข้าใจตรงกันสำหรับผู้ อาศัยอยู่ในท้องถิ่นนั้น ๆ ซึ่งมี ลักษณะเฉพาะทั้งถ้อยคำและ สำเนียงที่แตกต่างจากภาษาไทย มาตรฐาน แบ่งออกเป็น ๔ ภาค คือ ภาษาถิ่นภาคเหนือ ภาค อีสาน ภาคกลาง และภาคใต้ โดยภาษาถิ่นจะแสดงเอกลักษณ์ ลักษณะความเป็นอยู่และวิถีชีวิต ของผู้คนในภูมิภาคนั้น ๆ	- ภาษาถิ่น	๑	
	แผนฯ ที่ ๙ ภาษาถิ่น (๓)	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๕/๓	- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๔)	ภาษาถิ่น เป็นภาษาที่พูดสื่อสาร กันในท้องถิ่นต่าง ๆ เพื่อสร้าง ความเข้าใจตรงกันสำหรับผู้ อาศัยอยู่ในท้องถิ่นนั้น ๆ ซึ่งมี ลักษณะเฉพาะทั้งถ้อยคำและ	- ภาษาถิ่น	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
				สำเนียงที่แตกต่างจากภาษาไทย มาตรฐาน แบ่งออกเป็น ๔ ภาค คือ ภาษาถิ่นภาคเหนือ ภาคอีสาน ภาคกลาง และภาคใต้ โดยภาษา ถิ่นจะแสดงเอกลักษณ์ ลักษณะ ความเป็นอยู่และวิถีชีวิตของผู้คน ในภูมิภาคนั้น ๆ			
	แผนฯ ที่ ๑๐ การพูดรายงาน	มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๕/๔ ป.๕/๕	- ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๔)	การพูดรายงานควรปฏิบัติตาม หลักการพูดรายงานและลำดับ เนื้อหาให้ถูกต้อง จะทำให้ การสื่อสารชัดเจน และน่าสนใจ	- การพูดรายงานหน้าชั้นเรียน	๑	
๑๒	ลำดับความคิด พิชิตปัญหา	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๕/๖ ป.๕/๗ ป.๕/๘ มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๙	- การใช้ทักษะ การแก้ปัญหา (๓.๔)	การอ่านงานเขียนที่มีการอธิบาย ความตามลำดับขั้นเป็นพื้นฐาน สำคัญในการพัฒนาทักษะการ เขียนอธิบายแสดงขั้นตอนและ การพูดตามลำดับเหตุการณ์ ประกอบกับการพัฒนาทักษะการ อ่านศึกษาค้นคว้าเป็นการพัฒนา ความรู้ ความคิดและทักษะการ	๑. การอ่านงานเขียนลำดับ ขั้นตอนการปฏิบัติงาน ๒. การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน ๓. การพูดลำดับเหตุการณ์ ๔. การอ่านศึกษาค้นคว้า ๕. การพูดรายงาน	๑๐	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๕/๔ ป.๕/๕		ทำรายงานซึ่งเป็นการฝึก แก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอน เข้าใจง่ายและน่าเชื่อถือ			
	แผนฯ ที่ ๑ การอ่านงานเขียนลำดับ ขั้นตอนการปฏิบัติงาน	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๕/๖ ป.๕/๘	- การใช้ทักษะการ แก้ปัญหา (๓.๔)	การอ่านงานเขียนตามลำดับ ขั้นตอนการปฏิบัติงาน ก่อน ปฏิบัติงานควรอ่านให้ละเอียด เพื่อให้ใช้อย่างถูกต้องและมี ประสิทธิภาพในการทำงาน	- การอ่านงานเขียนลำดับขั้นตอน การปฏิบัติงาน	๑	
	แผนฯ ที่ ๒ การเขียนอธิบายแสดง ขั้นตอน (๑)	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๙	- การใช้ทักษะการ แก้ปัญหา (๓.๔)	การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน เป็นการเขียนเพื่อให้ความรู้และ ความเข้าใจ ภาษาที่ใช้ควรใช้ ภาษาที่เข้าใจง่าย ชัดเจน ความหมายกระชับ เขียนถูกต้อง ตามลำดับขั้นตอน เพื่อให้ สามารถปฏิบัติได้ถูกต้องหรือ นำไปใช้ได้ทุกวิธี	- การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน	๑	
	แผนฯ ที่ ๓ การเขียนอธิบายแสดง ขั้นตอน (๒)	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๙	- การใช้ทักษะการ แก้ปัญหา (๓.๔)	การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน เป็นการเขียนเพื่อให้ความรู้และ ความเข้าใจ ภาษาที่ใช้ควรใช้	- การเขียนอธิบายแสดงขั้นตอน	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ภาษาที่เข้าใจง่าย ชัดเจน ความหมายกระชับ เขียนถูกต้อง ตามลำดับขั้นตอน เพื่อให้ สามารถปฏิบัติได้ถูกต้องหรือ นำไปใช้ได้ถูกวิธี			
	แผนฯ ที่ ๔ การพูดลำดับเหตุการณ์ (๑)	มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๕/๔ ป.๕/๕	- การใช้ทักษะการ แก้ปัญหา (๓.๔)	การพูดลำดับเหตุการณ์ เป็น การพูดนำเสนอข้อมูล เรียงตาม ตามลำดับซึ่งผู้พูดควรพูดนำเสนอ ให้ชัดเจน เนื้อหาถูกต้องกระชับ ได้ใจความ และเพื่อให้ผู้ฟังเกิด ความรู้ ความเข้าใจ	- การพูดลำดับเหตุการณ์	๑	
	แผนฯ ที่ ๕ การพูดลำดับเหตุการณ์ (๒)	มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๕/๔ ป.๕/๕	- การใช้ทักษะการ แก้ปัญหา (๓.๔)	การพูดลำดับเหตุการณ์ เป็น การพูดนำเสนอข้อมูล เรียงตาม ตามลำดับซึ่งผู้พูดควรพูดนำเสนอ ให้ชัดเจน เนื้อหาถูกต้องกระชับ ได้ใจความ และเพื่อให้ผู้ฟังเกิด ความรู้ ความเข้าใจ	- การพูดลำดับเหตุการณ์	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๖ การอ่านอย่างมีคุณค่า (๑)	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๕/๗ ป.๕/๘	- การใช้ทักษะการ แก้ปัญหา (๓.๔)	การเลือกหนังสืออ่าน เป็นการ คัดเลือกหนังสือตามวัตถุประสงค์ หรือความต้องการของผู้อ่าน ควร เลือกหนังสือที่ดี มีคุณค่าหรือมี ประโยชน์ เพื่อสร้างเสริมลักษณะ นิสัยที่ดีในการอ่านหนังสือ และ ควรคำนึงถึงมารยาทในการอ่าน	- การอ่านหนังสือเพื่อการทำ รายงาน	๑	
	แผนฯ ที่ ๗ การอ่านอย่างมีคุณค่า (๒)	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๕/๗ ป.๕/๘	- การใช้ทักษะการ แก้ปัญหา (๓.๔)	การเลือกหนังสืออ่าน เป็นการ คัดเลือกหนังสือตามวัตถุประสงค์ หรือความต้องการของผู้อ่าน ควร เลือกหนังสือที่ดี มีคุณค่าหรือมี ประโยชน์ เพื่อสร้างเสริมลักษณะ นิสัยที่ดีในการอ่านหนังสือ และ ควรคำนึงถึงมารยาทในการอ่าน	- การอ่านหนังสือเพื่อการทำ รายงาน	๑	
	แผนฯ ที่ ๘ การพูดรายงาน (๑)	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๘	- การใช้ทักษะการ แก้ปัญหา (๓.๔)	การพูดนำเสนอรายงาน เป็นการ พูดเพื่อบอกเล่าหรือชี้แจงผลจาก การศึกษาค้นคว้าเรื่องใดเรื่อง หนึ่งในรูปแบบรายงาน ควรฝึก ทักษะการพูดให้เกิดความชำนาญ	- การเขียนบทร่างสำหรับพูด รายงาน	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๕/๔ ป.๕/๕		เพื่อนำเสนอความรู้ ความคิด และสาระสำคัญที่ได้จาก การศึกษาค้นคว้าให้ผู้อื่นเข้าใจได้ โดยคำนึงถึงมารยาทในการพูด			
	แผนฯ ที่ ๙ การพูดรายงาน (๒)	มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๕/๔ ป.๕/๕	- การใช้ทักษะการ แก้ปัญหา (๓.๔)	การพูดนำเสนอรายงาน เป็นการ พูดเพื่อบอกเล่าหรือชี้แจงผลจาก การศึกษาค้นคว้าเรื่องใดเรื่อง หนึ่งในรูปแบบรายงาน ควรฝึก ทักษะการพูดให้เกิดความชำนาญ เพื่อนำเสนอความรู้ ความคิด และสาระสำคัญที่ได้จาก การศึกษาค้นคว้าให้ผู้อื่นเข้าใจได้ โดยคำนึงถึงมารยาทในการพูด	- การพูดรายงานหน้าชั้นเรียน	๑	
	แผนฯ ที่ ๑๐ การพูดรายงาน (๓)	มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๕/๔ ป.๕/๕	- การใช้ทักษะการ แก้ปัญหา (๓.๔)	การพูดนำเสนอรายงาน เป็นการ พูดเพื่อบอกเล่าหรือชี้แจงผลจาก การศึกษาค้นคว้าเรื่องใดเรื่อง หนึ่งในรูปแบบรายงาน ควรฝึก ทักษะการพูดให้เกิดความชำนาญ เพื่อนำเสนอความรู้ ความคิด	- คุณค่าจากการพูดรายงาน	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
				และสาระสำคัญที่ได้จากการศึกษา ค้นคว้าให้ผู้อื่นเข้าใจได้ โดย คำนึงถึงมารยาทในการพูด			
๑๓	โคลงโลกนิติ	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๕/๕ ป.๕/๘ มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๕/๖ ป.๕/๗ ป.๕/๙ มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๕/๔ มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๔	- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การศึกษา วิเคราะห์คำที่มาจาก ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะคำ ที่มาจากภาษาเขมร ภาษาจีน และภาษาอังกฤษ ช่วยให้เข้าใจ และเลือกใช้คำในการกรอกแบบ รายการต่าง ๆ ที่จำเป็นใน ชีวิตประจำวันได้ถูกต้องและ เหมาะสมตามบริบท อีกทั้งการ ท่องจำบทอาขยาน การศึกษา วิเคราะห์วรรณคดีเรื่อง โคลงโลก นิติ เป็นส่วนสำคัญประการหนึ่งที่ ช่วยสร้างความเข้าใจธรรมชาติ บางประการของชีวิต ประกอบ กับการพัฒนาทักษะการเขียน แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น จากเรื่องที่อ่านเป็นส่วนช่วย	๑. คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ ๒. การกรอกแบบรายการ ๓. การวิเคราะห์และแสดงความคิด คิดเห็น ๔. การระบุความรู้จากวรรณคดี หรือวรรณกรรม ๕. การระบุข้อคิดจากวรรณคดี หรือวรรณกรรม ๖. การท่องจำบทอาขยาน ๗. การเขียนแสดงความรู้สึกและ ความคิดเห็น	๑๑	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				พัฒนาทักษะการแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตได้อย่าง เหมาะสม			
	แผนฯ ที่ ๑ คำยืมภาษาเขมร	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๕/๔	- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	เขมรมีความสัมพันธ์กับประเทศไทยในด้านการค้า การสงคราม การเมือง การปกครอง และ วัฒนธรรมเขมร ทำให้ภาษาเขมร เข้ามาปะปนในภาษาไทย	- คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ	๑	
	แผนฯ ที่ ๒ คำยืมภาษาจีน	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๕/๔	- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	คำยืมภาษาจีนเป็นการยืมคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ นำมาเป็น ชื่ออาหารการกิน หรือสิ่งของ เครื่องใช้ที่พบเจอในชีวิตประจำวัน	- คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ	๑	
	แผนฯ ที่ ๓ ภาษาอังกฤษ	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๕/๔	- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	คำยืมภาษาอังกฤษเป็นคำหลาย พยางค์ เมื่อไทยยืมมาใช้จึงทำให้ ภาษาไทยมีคำหลายพยางค์มาก ขึ้น	- คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
	แผนฯ ที่ ๔ ใส่ใจกรอกแบบรายการ	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๕/๗ ป.๕/๙	- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การกรอกแบบรายการต่าง ๆ ต้องใช้ภาษาที่กระชับ ชัดเจน ทำให้สื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และสะดวกในการติดต่อทำกิจ ธุระ	- การกรอกแบบรายการ	๑	
	แผนฯ ที่ ๕ การวิเคราะห์และแสดง ความคิดเห็น	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๕/๕ ป.๕/๘	- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ควรพิจารณาและตรวจสอบข้อเท็จจริง ก่อนจะแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	- การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น	๑	
	แผนฯ ที่ ๖ การระบุนิยามจากโคลง โลกนิติ	มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๕/๒	- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การระบุนิยามจากจากโคลงโลกนิติ ทำให้ผู้อ่านทำให้เข้าใจเรื่องและข้อคิดของเรื่องมากขึ้นนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการ	- การระบุนิยามจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม	๑	
	แผนฯ ที่ ๗ การระบุนิยามจาก โคลงโลกนิติ	มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๕/๒	- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	โคลงโลกนิติเป็นวรรณคดีคำสอนที่ทรงคุณค่าซึ่งใช้เป็นหลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิตปัจจุบันได้เป็นอย่างดี	- การระบุนิยามจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
	แผนฯ ที่ ๘ การท่องจำทอชยาน	มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๕/๔	- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การท่องจำบทประพันธ์ ทำให้เห็นความงดงาม ความไพเราะของการใช้ภาษา	- การท่องจำทอชยาน	๑	
	แผนฯ ที่ ๙ การเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็น (๑)	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๕/๖ ป.๕/๙	- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น เป็นการเขียนที่ผู้เขียนจะต้องตรวจสอบข้อเท็จจริง และเขียนแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล สร้างสรรค์ให้ชัดเจน และมีมารยาทในการเขียน	- การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น	๑	
	แผนฯ ที่ ๑๐ การเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็น (๒)	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๕/๖ ป.๕/๙	- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น เป็นการเขียนที่ผู้เขียนจะต้องตรวจสอบข้อเท็จจริง และเขียนแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล สร้างสรรค์ให้ชัดเจน และมีมารยาทในการเขียน	- การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
	แผนฯ ที่ ๑๑ การเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็น (๓)	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๕/๖ ป.๕/๙	- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น เป็นการเขียนที่ผู้เขียนจะต้องตรวจสอบข้อเท็จจริง และเขียนแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล สร้างสรรค์ให้ชัดเจน และมีมารยาทในการเขียน	- การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น	๑	
๑๔.	ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๕/๕ ป.๕/๘ มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๘ ป.๕/๙ มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๕/๖ ป.๕/๗ มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๕/๑	- ความสามารถในการคิด (๒.๒)	การวิเคราะห์องค์ประกอบ การอธิบายคุณค่าและการแสดงความคิดเห็นจากวรรณคดี วรรณกรรม เป็นข้อมูลสำคัญประการหนึ่งที่ช่วยสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดเรื่องความสามัคคี ประกอบกับการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะการเขียนคำขวัญ การใช้สำนวนไทย เป็นส่วนสำคัญประการหนึ่งที่ช่วยพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องตามจินตนาการและการสร้างสรรค์	๑. การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น ๒. การสรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม ๓. การอธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม ๔. การเขียนคำขวัญ ๕. การใช้สำนวนไทย ๖. การเขียนเรื่องตามจินตนาการ ๗. การแต่งกาพย์ยานี ๑๑	๑๒	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ป.๕/๓		งานเขียนร่องกรองประเภทกาพย์ ยานี ๑๑ ให้มีความหมายเชิงบวก สามารถสะท้อนการประมวล ความรู้ ความคิด ทักษะที่จะ นำมาใช้พัฒนาตนเองได้อย่างมี ประสิทธิภาพ			
	<p align="center">แผนฯ ที่ ๑ การวิเคราะห์และแสดง ความคิดเห็น</p>	<p>มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๕/๕ ป.๕/๘</p>	<p>- ความสามารถในการ คิด (๒.๒)</p>	<p>การวิเคราะห์และแสดง ความคิดเห็นจากการอ่านวรรณกรรม ในบทเรียน เรื่อง ด้วยไทยล้วน หมายรักสามัคคี เป็นการอ่าน อย่างละเอียดที่ใช้กระบวนการ ความคิดไตร่ตรอง หาเหตุผล พิจารณา แยกแยะองค์ประกอบ ต่าง ๆ ของเรื่อง เพื่อช่วยให้เกิด ความเข้าใจในเรื่องนั้น หา ความสัมพันธ์เชิงเหตุผลมา อธิบายเรื่องที่อ่าน อธิบายข้อคิด เพื่อนำไปปรับใช้ในการดำเนิน ชีวิต จากนั้นประเมินค่าและ</p>	<p>๑. หลักการอ่านเชิงวิเคราะห์ ๒. การแสดงความคิดเห็นจาก เรื่องที่อ่าน ๓. มารยาทในการอ่าน</p>	<p align="center">๑</p>	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ตัดสินใจเชื่อถือเรื่องนั้นโดยแสดง ความคิดอย่างมีเหตุผล			
	<p align="center">แผนฯ ที่ ๒ การอ่านสรุปเรื่องและ วิเคราะห์คุณค่า วรรณกรรม</p>	<p>มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๕/๑</p>	<p>- ความสามารถในการ คิด (๒.๒)</p>	<p>การอ่านสรุปเรื่องและวิเคราะห์ คุณค่าวรรณกรรม เป็นการอ่าน อย่างละเอียดโดยสามารถ ตีความหมายสิ่งที่อ่านได้ถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจเรื่องอย่างดี จากนั้นนำใจความสำคัญของ เรื่องมาเรียบเรียงใหม่แบบสั้น ๆ โดยใช้สำนวนภาษาของตนเองให้ ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด และ สามารถวิเคราะห์คุณค่าลักษณะ ดีเด่นในด้านต่าง ๆ ของเรื่องที่ อ่าน เช่น คุณค่าด้านเนื้อหา คุณค่าด้านสังคมและวัฒนธรรม โดยใช้ความคิดพิจารณาไตร่ตรอง กลั่นกรอง แยกแยะ และหา เหตุผลเพื่อประเมินคุณค่าของ วรรณกรรมที่อ่านอย่างมีเหตุผล</p>	<p>๑. การสรุปความจากเรื่องที่อ่าน ๒. การวิเคราะห์คุณค่าวรรณคดี และวรรณกรรม ๓. มารยาทในการอ่าน</p>	<p align="center">๑</p>	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
	<p>แผนฯ ที่ ๓ การเขียนคำขวัญ (๑)</p>	<p>มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๙</p>	<p>- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)</p>	<p>การเขียนคำขวัญ เป็นการเรียบเรียงถ้อยคำที่ดีเป็นสิริมงคล บำรุงจิตใจ ให้ข้อคิดในการปฏิบัติ และส่งเสริมกิจการไปในทางที่ดี การเขียนคำขวัญควรคำนึงถึงคำสัมผัส ซึ่งเป็นคำที่ออกเสียงคล้องจองกัน แบ่งออกเป็น ๒ ลักษณะ คือ คำสัมผัสสระ คือคำที่มีเสียงสระเดียวกันและตัวสะกดมาตราเดียวกันสัมผัสกัน และคำสัมผัสพยัญชนะ คือคำที่มีเสียงพยัญชนะต้นตัวเดียวกันสัมผัสกัน แต่ไม่จำเป็นต้องมีสระเดียวกันก็ได้ ควรเรียนรู้คำสัมผัสเพื่อเป็นพื้นฐานของการเขียนคำขวัญ โดยทำให้คำขวัญนั้นมีคุณค่าทางวรรณศิลป์มากขึ้น</p>	<p>- การเขียนคำขวัญ</p>	<p>๑</p>	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
	<p align="center">แผนฯ ที่ ๔ การเขียนคำขวัญ (๒)</p>	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๙	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	<p>การเขียนคำขวัญ เป็นการเรียบเรียงถ้อยคำที่ดีเป็นสิริมงคล บำรุงจิตใจ ให้ข้อคิดในการปฏิบัติ และส่งเสริมกิจการไปในทางที่ดี การเขียนคำขวัญควรคำนึงถึงคำสัมผัส ซึ่งเป็นคำที่ออกเสียงคล้องจองกัน แบ่งออกเป็น ๒ ลักษณะ คือ คำสัมผัสสระ คือคำที่มีเสียงสระเดียวกันและตัวสะกดมาตราเดียวกันสัมผัสกัน และคำสัมผัสพยัญชนะ คือคำที่มีเสียงพยัญชนะต้นตัวเดียวกันสัมผัสกัน แต่ไม่จำเป็นต้องมีสระเดียวกันก็ได้ ควรเรียนรู้คำสัมผัสเพื่อเป็นพื้นฐานของการเขียนคำขวัญ โดยทำให้คำขวัญนั้นมีคุณค่าทางวรรณศิลป์มากขึ้น</p>	- การเขียนคำขวัญ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	<p align="center">แผนฯ ที่ ๕ การใช้สำนวนไทย (๑)</p>	<p>มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๕/๗</p>	<p>- ความสามารถในการคิด (๒.๒)</p>	<p>การเข้าใจความหมายของสำนวนไทย จะทำให้นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมตามเหตุการณ์หรือ สถานการณ์ที่เกิดขึ้น หรือเรื่องใด เรื่องหนึ่ง โดยไม่ผิดความหมาย ทั้งยังเป็นการส่งเสริมและเห็น คุณค่าของการใช้สำนวนไทย</p>	<p>- การใช้สำนวนไทย</p>	<p align="center">๑</p>	
	<p align="center">แผนฯ ที่ ๖ การใช้สำนวนไทย (๒)</p>	<p>มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๕/๗</p>	<p>- ความสามารถในการคิด (๒.๒)</p>	<p>การเข้าใจความหมายของสำนวนไทย จะทำให้นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมตามเหตุการณ์หรือ สถานการณ์ที่เกิดขึ้น หรือเรื่องใด เรื่องหนึ่ง โดยไม่ผิดความหมาย ทั้งยังเป็นการส่งเสริมและเห็น คุณค่าของการใช้สำนวนไทย</p>	<p>- การใช้สำนวนไทย</p>	<p align="center">๑</p>	<p align="center">การใช้สำนวนไทย</p>
	<p align="center">แผนฯ ที่ ๗ การเขียนเรื่องตาม จินตนาการ (๑)</p>	<p>มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๕/๘ ป.๕/๙</p>	<p>- ความสามารถในการคิด (๒.๒)</p>	<p>การเขียนเรื่องตามจินตนาการ เป็นเขียนลักษณะโดยการนำตัว ละครสำคัญมาผูกกับเหตุการณ์</p>	<p>- การเขียนเรื่องตามจินตนาการ</p>	<p align="center">๑</p>	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
				สำคัญที่ได้วางโครงเรื่องไว้ และร้อยเรื่องราวผูกกับฉาก หรือสถานที่ให้เป็นเรื่องราว ให้น่าสนใจโดยให้สอดคล้องกัน และบทสรุปควรระบุข้อคิดสำคัญ ของนิทานเพื่อเป็นคติเตือนใจแก่ ผู้อ่านด้วย			
	แผนฯ ที่ ๘ การเขียนเรื่องตาม จินตนาการ (๒)	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๕/๘ ป.๕/๙	- ความสามารถ ในการคิด (๒.๒)	การเขียนเรื่องตามจินตนาการ ช่วยพัฒนาการเขียนให้ผู้อ่านรับรู้ เข้าใจ และสรุปความได้นั้น จะต้องฝึกฝนทักษะการเขียน	- การเขียนเรื่องตามจินตนาการ	๑	
	แผนฯ ที่ ๙ การเขียนเรื่องตาม จินตนาการ (๓)	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๕/๘ ป.๕/๙	- ความสามารถ ในการคิด (๒.๒)	การเขียนเรื่องตามจินตนาการมี ประโยชน์ คุณค่า	- การเขียนเรื่องตามจินตนาการ	๑	
	แผนฯ ที่ ๑๐ กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๑)	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๕/๖ มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๕/๙	- ความสามารถ ในการคิด (๒.๒)	การแต่งกพย์ยานี ๑๑ นิยมใช้ใน การพรรณนาเรื่องราวต่าง ๆ ผู้เรียนควรเข้าใจฉันทลักษณ์ของ คำประพันธ์ เพื่อให้การแต่งมี ความถูกต้อง สำนวนภาษา	- การแต่งกพย์ยานี ๑๑	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ไพเราะงดงามสละสลวย จดจำได้ ง่ายและเกิดจินตนาการ			
	แผนฯ ที่ ๑๑ กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๒)	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๕/๖ มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๕/๙	- ความสามารถ ในการคิด (๒.๒)	การแต่งกาศยยานี ๑๑ นิยมใช้ใน การพรรณนาเรื่องราวต่าง ๆ ผู้เรียนควรเข้าใจฉันทลักษณ์ของ คำประพันธ์ เพื่อให้การแต่งมี ความถูกต้อง สำนวนภาษา ไพเราะงดงามสละสลวย จดจำได้ ง่ายและเกิดจินตนาการ	- การแต่งกาศยยานี ๑๑	๑	
	แผนการจัดการจัดที่ ๑๒ กวีน้อยร้อยเรียงคำ (๓)	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๕/๖ มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๕/๙	- ความสามารถ ในการคิด (๒.๒)	การแต่งกาศยยานี ๑๑ นิยมใช้ใน การพรรณนาเรื่องราวต่าง ๆ ผู้เรียนควรเข้าใจฉันทลักษณ์ของ คำประพันธ์ เพื่อให้การแต่งมี ความถูกต้อง สำนวนภาษา ไพเราะงดงามสละสลวย จดจำได้ ง่ายและเกิดจินตนาการ	- การแต่งกาศยยานี ๑๑	๑	
คะแนนหน่วยการเรียนรู้						-	๓๕
สอบปลายภาค						-	๑๕
รวมตลอดภาคเรียน						๗๕	๕๐