

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓

โคลงโลกนิติ



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชาภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๕/๕

วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ป.๕/๘

มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๕/๖

เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา

ป.๕/๗

กรอกแบบรายการต่าง ๆ

ป.๕/๙

มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป.๕/๕

บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ป.๕/๒

ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตจริง

ป.๕/๔

ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

๒. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษา วิเคราะห์คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะคำที่มาจากภาษาเขมร ภาษาจีนและภาษาอังกฤษ ช่วยให้เข้าใจและเลือกใช้คำในการกรอกแบบรายการต่าง ๆ ที่จำเป็นในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องและเหมาะสมตามบริบท อีกทั้งการท่องจำบทอาขยาน การศึกษาวิเคราะห์วรรณคดีเรื่อง โคลงโลกนิติ เป็นส่วนสำคัญประการหนึ่งที่จะช่วยสร้างความเข้าใจธรรมชาติบางประการของชีวิต ประกอบกับการพัฒนาทักษะการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นจากเรื่องทีอ่านเป็นส่วนช่วยพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) บอกลักษณะและอธิบายหลักการจำแนกคำยืมภาษาเขมรได้
- ๒) บอกลักษณะและอธิบายหลักการจำแนกคำยืมภาษาจีนได้
- ๓) บอกลักษณะและอธิบายหลักการจำแนกคำยืมภาษาอังกฤษได้
- ๔) บอกหลักการกรอกแบบรายการได้
- ๕) บอกหลักการวิเคราะห์สารได้ถูกต้อง
- ๖) บอกหลักการสรุปเรื่องจากเรื่องทีอ่านได้
- ๗) บอกหลักการระบุข้อคิดจากเรื่องทีอ่านได้
- ๘) บอกหลักการการท่องจำบทอาขยานได้
- ๙) บอกหลักการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) ระบุคำยืมภาษาเขมรได้
- ๒) ระบุคำยืมภาษาจีนได้
- ๓) ระบุคำยืมภาษาอังกฤษได้
- ๔) กรอกแบบรายการตามที่กำหนดได้
- ๕) วิเคราะห์เรื่องทีอ่านได้ถูกต้อง
- ๖) เขียนสรุปบทร้อยกรองโคลงโลกนิติได้
- ๗) เขียนระบุข้อคิดบทร้อยกรองโคลงโลกนิติได้
- ๘) ท่องบทอาขยานบทหลักโคลงโลกนิติได้
- ๙) เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นจากเรื่องทีอ่านได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) เห็นคุณค่าของการยืมคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย
- ๒) มีมารยาทในการเขียน
- ๓) เห็นถึงคุณค่าของเรื่องทีอ่าน
- ๔) นำความรู้และข้อคิดไปปรับใช้ได้
- ๕) บอกประโยชน์ของการท่องจำบทอาขยานได้

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑) บอกคุณค่าการใช้คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย และนำไปใช้ได้ถูกต้อง

๔.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑) นำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาและเป็นพื้นฐานในการใช้ชีวิต และถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นได้

๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑) สามารถนำความรู้และกระบวนการเรียนรู้ไปแก้ไขปัญหา และสร้างทักษะชีวิตได้

๔.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑) สามารถนำความรู้และข้อคิด ทักษะที่ได้จากการเรียนไปต่อยอดและเสริมสร้างเป็นทักษะชีวิตได้

๔.๕ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑) เขียนถ่ายทอดความรู้สึกและความคิดเห็นในประเด็นสำคัญ โดยเสนอแนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ และมีมารยาทในการเขียน สามารถแก้ปัญหาและใช้ความรู้เป็นพื้นฐานของการใช้ทักษะชีวิตได้

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำยืมภาษาเขมร
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง คำยืมภาษาจีน
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำยืมภาษาอังกฤษ
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การกรอกแบบรายการ
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง หาคำในโคลงโลกนิติ
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การสรุปเรื่องจากโคลงโลกนิติ
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การสรุปข้อคิดจากโคลงโลกนิติ
- ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง การท่องจำบทอาขยาน
- ๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๑)
- ๑๐) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๒)
- ๑๑) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๓)

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การระบุคำยืมภาษาเขมร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การระบุคำยืม ภาษาเขมร	- ระบุคำภาษาเขมร ได้ถูกต้องทั้งหมด	ระบุคำภาษาเขมร ผิด ๑ คำ	ระบุคำภาษาเขมร ผิด ๒ คำ	ระบุคำภาษา เขมรผิด ๓ คำ
๒. มีมารยาทใน การอ่าน	- มีสมาธิในการอ่าน อ่าน อย่างตั้งใจ - อ่านในใจ ไม่อ่านเสียงดัง รบกวนผู้อื่น - นั่งอ่านในท่าทางสบาย ตัวตรง สุภาพจนเป็นนิสัย - ไม่เล่นกันขณะอ่านหนังสือ	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ
๓. มีมารยาทใน การเขียน	- เขียนด้วยลายมืออ่านง่าย - เขียนถูกต้อง สะอาด ไม่ขีด ฆ่า - ใช้ภาษาเขียนอย่าง เหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล - ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่น หรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย	ปฏิบัติได้ ๔ ใน ๕ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๕ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๕ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๒) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การระบุคำยืมภาษาจีน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การระบุคำยืม ภาษาจีน	ระบุคำภาษาจีนได้ถูกต้อง ทั้งหมด	- ระบุคำภาษาจีน ผิด ๑ คำ	- ระบุคำภาษาจีน ผิด ๒ คำ	- ระบุคำภาษาจีน ผิด ๓ คำ
๒. มีมารยาทใน การอ่าน	- มีสมาธิในการอ่าน อ่าน อย่างตั้งใจ - อ่านในใจ ไม่อ่านเสียงดัง รบกวนผู้อื่น - นั่งอ่านในท่าทางสบาย ตัวตรง สุกภาพจนเป็นนิสัย - ไม่เล่นกันขณะอ่านหนังสือ	- ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	- ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	- ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ
๓. มีมารยาทใน การเขียน	- เขียนด้วยลายมืออ่านง่าย - เขียนถูกต้อง สะอาด ไม่ขีด ฆ่า - ใช้ภาษาเขียนอย่าง เหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล - ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่น หรือ ทำให้ผู้อื่นเสียหาย	- ปฏิบัติได้ ๔ ใน ๕ ข้อ	- ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๕ ข้อ	- ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๕ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๓) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การระบุคำยืมภาษาอังกฤษ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การระบุคำยืม ภาษาอังกฤษ	- ระบุคำภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องทั้งหมด	- ระบุคำ ภาษาอังกฤษผิด ๑ คำ	- ระบุคำ ภาษาอังกฤษผิด ๒ คำ	- ระบุคำ ภาษาอังกฤษผิด ๓ คำ
๒. มีมารยาทใน การอ่าน	- มีสมาธิในการอ่าน อ่าน อย่างตั้งใจ - อ่านในใจ ไม่อ่านเสียงดัง รบกวนผู้อื่น - นั่งอ่านในท่าทางสบาย ตัวตรง สุภาพจนเป็นนิสัย - ไม่เล่นกันขณะอ่านหนังสือ	- ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	- ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	- ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ
๓. มีมารยาทใน การเขียน	- เขียนด้วยลายมืออ่านง่าย - เขียนถูกต้อง สะอาด ไม่ขีด ฆ่า - ใช้ภาษาเขียนอย่าง เหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล - ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่น หรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย	- ปฏิบัติได้ ๔ ใน ๕ ข้อ	- ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๕ ข้อ	- ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๕ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๔) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การกรอกแบบรายการ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. กรอกรายการ ครบถ้วน	กรอกข้อมูล ครบถ้วนตามที่ กำหนด	ข้อมูลขาด เพียง ๑ ประเด็น	ข้อมูลขาด เพียง ๒ ประเด็น	ข้อมูลขาดเกิน ๓ ประเด็น
๒. ความถูกต้อง	ข้อมูลถูกต้อง ทั้งหมด	ข้อมูลถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	ข้อมูลถูกต้องเป็น บางส่วน	ข้อมูลถูกต้อง เพียงเล็กน้อย
๓. การใช้ภาษา	ใช้ภาษาได้ถูกต้อง ทั้งหมด เข้าใจ ชัดเจน และกระชับ	ใช้ภาษาได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ เข้าใจชัดเจน และกระชับ	ใช้ภาษาได้ถูกต้องเป็น บางส่วน และเข้าใจง่าย	ใช้ภาษาไม่ถูกต้อง หลายประเด็น และเข้าใจยาก
๔. ลายมือ	ลายมือเป็นระเบียบ ตัวอักษรอ่านง่าย ถูกต้องชัดเจน	ลายมือส่วนใหญ่ เป็นระเบียบ ตัวอักษรอ่านง่าย ชัดเจน	ลายมือเป็นระเบียบ เพียงบางส่วน ตัวอักษร อ่านง่าย	ลายมือไม่เป็น ระเบียบ ตัวอักษร ไม่ถูกต้องและ ชัดเจน
๕. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบ และไม่ มีรอยขีดฆ่า ตัวอักษร	มีรอยลบ มีรอยขีด ฆ่า ๑-๒ ตำแหน่ง	มีรอยลบ มีรอยขีดฆ่า ๓-๔ ตำแหน่ง	มีรอยลบ มีรอย ขีดฆ่าเกิน ๕ ตำแหน่ง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๑ - ๑๕	หมายถึง ดี
คะแนน ๖ - ๑๐	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๕) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอธิบายความหมายของคำศัพท์ในบทเรียน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การรวบรวม คำศัพท์	รวบรวมคำศัพท์ได้ ๑๐ คำหรือมากกว่า	รวบรวมคำศัพท์ได้ ๘-๙ คำ	รวบรวมคำศัพท์ได้ ๖-๗ คำ	รวบรวมคำศัพท์ ได้ต่ำกว่า ๕ คำ
๒. การเขียนสะกด คำ	เขียนสะกดคำ ถูกต้องทั้งหมด	เขียนสะกดคำ ผิด ๒-๔ คำ	เขียนสะกดคำ ผิด ๕-๗ คำ	เขียนสะกดคำ ผิด มากกว่า ๗ คำ
๓. การเขียน อธิบายความหมาย	การเขียนอธิบาย ความหมายของคำ ถูกต้องทั้งหมด	การเขียนอธิบาย ความหมายของ ไม่ถูกต้อง ๒-๔ คำ	การเขียนอธิบาย ความหมายของ ไม่ถูกต้อง ๕-๗ คำ	การเขียนอธิบาย ความหมายของ ไม่ถูกต้องมากกว่า ๗ คำ
๔. ความสะอาด เป็นระเบียบ	เขียนได้สะอาด เป็นระเบียบ แสดงออกถึง ความประณีต ตั้งใจ	ส่วนใหญ่สะอาด เป็นระเบียบ แต่ยังมี ข้อบกพร่อง เล็กน้อย	ความสะอาด ความมีระเบียบ มีข้อบกพร่อง ค่อนข้างมาก	ความสะอาด ความมีระเบียบ มีข้อบกพร่องมาก
๕. การส่งงานตรง ตามกำหนดเวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่าเวลา ที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งงานช้ากว่าเวลา ที่กำหนด ๓-๔ วัน	ส่งงานช้ากว่า เวลาที่กำหนด ๕ วัน ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๑ - ๑๕	หมายถึง ดี
คะแนน ๖ - ๑๐	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๖) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การสรุปเรื่องจากวรรณคดี

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การสรุปความรู้	สรุปความรู้ตรง ประเด็นถูกต้อง ครบถ้วนตามเนื้อหา ของเรื่อง	สรุปความรู้ตรง ประเด็นถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ของ เนื้อหาของเรื่อง	สรุปความรู้ตรงประเด็น ถูกต้องร้อยละ ๖๐ ของเนื้อหาของเรื่อง	สรุปความรู้ไม่ตรง ประเด็นถูกต้อง ร้อยละ ๔๐ ของ เนื้อหาของเรื่อง
๒. การเขียน อธิบายข้อคิด	เขียนข้อคิดตรง ประเด็นแสดง เหตุผลสอดคล้องกับ เรื่อง	เขียนข้อคิดตรง ประเด็น สอดคล้องกับเรื่อง	เขียนข้อคิดได้บางส่วน สอดคล้องกับเรื่อง บางส่วน	เขียนข้อคิดได้ น้อยมากและไม่ ตรงประเด็น
๓. การนำข้อคิด ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	เขียนข้อคิดไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ อย่างถูกต้องและ ใช้ได้จริง	เขียนข้อคิดไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ และใช้ได้จริง	เขียนข้อคิดไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ บางส่วน	เขียนข้อคิดไปใช้ ในชีวิตประจำวัน ได้น้อย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗ - ๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๗) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การสรุปข้อคิดจากวรรณคดี

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การสรุปความรู้	สรุปความรู้ตรง ประเด็นถูกต้อง ครบถ้วนตามเนื้อหา ของเรื่อง	สรุปความรู้ตรง ประเด็นถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ของ เนื้อหาของเรื่อง	สรุปความรู้ตรงประเด็น ถูกต้องร้อยละ ๖๐ ของเนื้อหาของเรื่อง	สรุปความรู้ไม่ตรง ประเด็นถูกต้อง ร้อยละ ๔๐ ของ เนื้อหาของเรื่อง
๒. การเขียน อธิบายข้อคิด	เขียนข้อคิดตรง ประเด็นแสดง เหตุผลสอดคล้องกับ เรื่อง	เขียนข้อคิดตรง ประเด็น สอดคล้องกับเรื่อง	เขียนข้อคิดได้บางส่วน สอดคล้องกับเรื่อง บางส่วน	เขียนข้อคิดได้ น้อยมากและไม่ ตรงประเด็น
๓. การนำข้อคิด ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	เขียนข้อคิดไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ อย่างถูกต้องและ ใช้ได้จริง	เขียนข้อคิดไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ และใช้ได้จริง	เขียนข้อคิดไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ บางส่วน	เขียนข้อคิดไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ น้อย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๘) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การท่องจำบทอาขยาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อักษรวิธี	อ่านถูกต้องทุกคำ ออกเสียง ร ล ชัดเจน	อ่านผิดไม่เกิน ๓ คำ ออกเสียง ร ล ชัดเจน	อ่านผิดไม่เกิน ๕ คำ ออกเสียง ร ล ชัดเจน	อ่านผิดมากกว่า ๕ คำ
๒. อ่านถูกต้อง ตามฉันทลักษณ์	อ่านถูกต้องตาม ลักษณะคำประพันธ์ แบ่งวรรคตอนถูกต้อง ทุกวรรค	อ่านถูกต้องตาม ลักษณะคำ ประพันธ์ แบ่งวรรคตอน ผิด ๑-๒ แห่ง	อ่านถูกต้องตาม ลักษณะคำประพันธ์ แบ่งวรรคตอน ผิด ๓-๔ แห่ง	อ่านไม่ถูกต้อง ตามลักษณะคำ ประพันธ์ และ แบ่งวรรคตอนผิด มากกว่า ๔ แห่ง
๓. บุคลิกภาพ ท่าทางใน การอ่าน	นั่งในท่าที่เหมาะสม ใช้สายตามองกวาด ตัวหนังสือ ไม่ชี้หรือ ส่ายหน้าตาม ตัวอักษร	นั่งในท่าที่ เหมาะสม ใช้สายตามองกวาด ตัวหนังสือ ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	นั่งในท่าที่ไม่เหมาะสม ใช้สายตามองกวาดส่าย หน้าตามตัวหนังสือ ถูกต้องเป็นส่วนน้อย	นั่งในท่าที่ไม่ เหมาะสมใช้นิ้วชี้ ตามตัวอักษรและ ส่ายหน้าตาม ตัวอักษร
๔. น้ำเสียง ในการอ่าน	น้ำเสียงชัดเจน นุ่มนวลน่าฟังรู้จัก ทอดจังหวะ เอื้อน เสียงหรือหลบเสียง มีสำเนียงสูงต่ำ หนัก เบา ยาวสั้น ที่ไพเราะ สอดคล้องกับเรื่อง ที่อ่าน	น้ำเสียงชัดเจน มีสำเนียงสูงต่ำ หนักเบา ยาวสั้น ที่ไพเราะดี พอสมควร เป็นส่วนใหญ่	น้ำเสียงชัดเจนขาด ความนุ่มนวลหรือ สอดคล้องกับเรื่องที่ อ่าน เสียงสำเนียงสูงต่ำ หนักเบา ยาวสั้น มีบ้าง แต่ไม่ไพเราะ	น้ำเสียงไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจใน การอ่าน ไม่มี สำเนียงสูงต่ำ หนักเบา ยาวสั้น
๕. มารยาท ในการอ่าน	ไม่ส่งเสียงดังรบกวน ผู้อื่นไม่เล่นในขณะที่ อ่าน	ไม่ส่งเสียงดัง รบกวนผู้อื่น ไม่เล่น ขณะอ่าน	ส่งเสียงดังและเล่นใน ขณะอ่าน	ส่งเสียงดังและ เล่นในขณะที่อ่าน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖ - ๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๙) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การเขียนแสดง ความรู้สึก	เขียนได้สัมพันธ์ กับภาพหรือหัวข้อ เนื้อหาละเอียด ชัดเจน ใช้ภาษาได้ดี เรียบเรียงได้ ต่อเนื่อง	เขียนได้สัมพันธ์ กับภาพหรือหัวข้อ เนื้อหาชัดเจน แต่ไม่ละเอียดมากนัก ใช้ภาษาได้เข้าใจ เรียบเรียงประโยคได้	เขียนได้สัมพันธ์ กับภาพหรือหัวข้อ เนื้อหาไม่ค่อยชัดเจน ใช้ภาษาได้เข้าใจ เรียบเรียงประโยคได้ แต่มีปรับปรุงเล็กน้อย	เขียนไม่สัมพันธ์ กับภาพหรือหัวข้อ แต่เขียนได้สั้น ๆ และต้องมีผู้แนะนำ ใช้ภาษาผิดพลาด หลายตำแหน่ง
๒. การเขียนแสดง ความคิดเห็น	เขียนเนื้อหาได้ สัมพันธ์กับหัวข้อ แสดงความคิด สอดคล้องกับเรื่อง และสร้างสรรค์	เขียนเนื้อหาได้ สัมพันธ์กับหัวข้อ แสดงความคิด สอดคล้องกับเรื่อง	เขียนเนื้อหาได้ สัมพันธ์หรือหัวข้อ	เขียนเนื้อหาไม่ค่อย สัมพันธ์กับหัวข้อ
๓. เขียนถูกต้อง ตามหลัก การเขียน	เขียนถูกต้องตาม หลักการเขียนแสดง ความรู้สึกและความคิด เห็นทั้งหมด	เขียนถูกต้อง ตามหลักการเป็น ส่วนใหญ่	เขียนถูกต้องตาม หลักการเพียง เล็กน้อย	เขียนไม่ถูกต้อง ตามหลักการ
๔. ความเรียบร้อย	งานเสร็จเรียบร้อย สะอาด เขียนเป็น ระเบียบ	งานเสร็จเรียบร้อย มีรอยลบไม่เกิน ๓ จุดเขียนเป็นระเบียบ	งานเสร็จเรียบร้อย มีรอยลบ ๔-๖ จุด เขียนยังไม่เป็น ระเบียบเท่าที่ควร	งานเสร็จ มีรอยลบ ตั้งแต่ ๗ จุดขึ้นไป เขียนไม่เรียบร้อย
๕. มารยาท ในการเขียน	เขียนด้วยลายมือ ที่อ่านเข้าใจง่าย สวยงามเป็น ระเบียบทุกบรรทัด	เขียนด้วยลายมือ ที่อ่านเข้าใจง่าย สวยงามเป็นระเบียบ เป็นส่วนใหญ่	เขียนด้วยลายมือ ที่อ่านเข้าใจง่าย สวยงามเป็นระเบียบ เป็นบางบรรทัด	ลายมือไม่สวย และขาดความเป็น ระเบียบในการเขียน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖ - ๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำยืมภาษาเขมร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓	เรื่อง โคลงโลกนิติ	
รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๕/๕ บอกรายละเอียดของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำยืมภาษาเขมร เมื่อไทยยืมคำเขมรมาใช้บางคำใช้ในความหมายคงเดิม บางคำเปลี่ยนแปลงด้านความหมาย ภาษาเขมรเป็นภาษาไม่มีวรรณยุกต์ มีเสียงพยัญชนะที่สามารถปรากฏร่วมกัน ๒ เสียงเป็นพยัญชนะควบกล้ำ ภาษาเขมรส่วนหนึ่งมีลักษณะที่เรียกว่า คำแผลง

๓. สาระการเรียนรู้

- คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกลักษณะและอธิบายหลักการจำแนกคำยืมภาษาเขมรได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ระบุดังคำยืมภาษาเขมรได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นคุณค่าของการยืมคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑) บอกคุณค่าการใช้คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย และนำไปใช้ได้ถูกต้อง

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำยืมภาษาเขมร

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑) บอกคุณค่าการใช้คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย และนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>ด้านความรู้ (K)</p> <p>- บอกหลักการจำแนกคำยืมภาษาเขมรได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</p> <p>- ระบุคำยืมภาษาเขมร</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูนำป้ายชื่อประเทศต่าง ๆ มาให้นักเรียนดู จากนั้นตั้งคำถาม ดังนี้</p> <p>จีน</p> <p>อินเดีย</p> <p>กัมพูชา</p> <p>สิงคโปร์</p> <p>ครู : นักเรียนคิดว่าป้ายที่มีชื่อประเทศที่ครูนำมาให้นักเรียนดูนั้น ป้ายประเทศใดอยู่ใกล้</p>	<p>๑. นักเรียนดูป้ายชื่อต่าง ๆ ที่ครูนำมาให้ดู</p> <p>จีน</p> <p>อินเดีย</p> <p>กัมพูชา</p> <p>สิงคโปร์</p> <p>นักเรียนตอบคำถามได้อย่างอิสระ</p>	<p>- สื่อ PowerPoint เรื่อง คำยืมภาษาเขมร</p>		<p>วิธีการ</p> <p>๑. ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน</p> <p>๒. ตรวจ ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำยืมภาษาเขมร</p> <p>๓. ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน</p> <p>๔. ประเมินการบอกคุณค่าการใช้คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย และ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำยืมภาษาเขมร

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>- เห็นคุณค่าของการยืมคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>- ใฝ่เรียนรู้</p>	<p>ประเทศไทยมากที่สุด (ใช้วิธีการแสดงความคิดเห็นร่วมกัน หรือใช้วิธีการสุ่มหมายเลข)</p> <p>๒. ครูนำรูปแผนที่ประเทศไทยและประเทศเพื่อนบ้านที่อยู่ติดกับประเทศไทยมาให้ให้นักเรียนดู จากนั้นเฉลยว่ารายชื่อประเทศเพื่อนบ้านของไทยนั้นมีประเทศใดบ้าง</p> <p>๓. ให้นักเรียนดูป้ายที่ครูนำมาให้ดูจากนั้นตรวจสอบความถูกต้องร่วมกันว่าประเทศใดที่อยู่ใกล้กับประเทศไทย</p> <p>๔. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ “นักเรียนคิดว่าผู้คนที่อยู่พื้นที่บริเวณชายแดนมีการพูดคุยติดต่อสื่อสารกันอย่างไร” จากนั้นแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้</p>	<p>๒. นักเรียนดู จากนั้นเฉลยว่ารายชื่อประเทศเพื่อนบ้านของไทยนั้นมีประเทศเมียนมาร์ (พม่า), ลาว, กัมพูชา และมาเลเซีย</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับประเทศที่อยู่ติดกับไทยนั้นก็คือ ประเทศ กัมพูชา</p> <p>๔. มีการใช้คำที่เหมือนหรือใกล้เคียงกันเพื่อง่ายต่อการสื่อสาร จากนั้นทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้</p>			<p>นำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๕. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. คำถามสำคัญ</p> <p>๒. แบบประเมินการระบุคำยืมภาษาเขมร</p> <p>๓. คำถามสำคัญ</p> <p>๔. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำยืมภาษาเขมร

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ “นักเรียนคิดว่าผู้คนที่อยู่พื้นที่บริเวณชายแดน มีการพูดคุยติดต่อสื่อสารกันอย่างไร”</p> <p>๒. ครูนำรูปแผนที่ แล้วเล่าเรื่องประกอบแผนที่ ถึงการที่ไทยยืมคำภาษาเขมรมาใช้ตั้งแต่เมื่อไหร่ ไม่มีหลักฐานที่สามารถระบุได้อย่างชัดเจน แต่ในศิลาจารึกซึ่งเป็นหลักฐานทางเอกสารเก่าแก่ของไทยพบว่ามีการยืมคำเขมรปะปนอยู่บ้างแล้ว เช่นคำว่า บ้ำเรอ โอยทาน ทรงศีล ตระพัง ปัจจุบันคำยืมภาษาเขมรมีใช้อยู่ทั้งในภาษาพูดและภาษาเขียน</p>	<p>๑. นักเรียนฟังคำถามครูแล้วตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : มีการใช้คำที่ใกล้เคียงกัน เรียนรู้ ความหมายของคำต่าง ๆ ที่ใช้ในพื้นที่ เพื่อให้การสื่อสารเป็นไปได้อย่างดี</p> <p>๒. นักเรียนดูแผนที่ฟังครูเล่าเรื่องจากนั้น เมื่อครูเล่าเสร็จหากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม</p>	<p>- สื่อ PowerPoint เรื่อง คำยืมภาษา เขมร</p>		<p>๕. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำยืมภาษาเขมร

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๓. ครูยกบัตรคำที่เป็นภาษาเขมรให้นักเรียนสังเกต และเดาความหมายดังนี้</p>  <p>ครู : ให้นักเรียนจับคู่ หรือกลุ่ม จากนั้นนั่งลงตามกลุ่ม</p> <p>ครู : คำที่ครูยกบัตรคำมาให้ดูมีคำว่าอะไรบ้าง (ครูนำบัตรคำแปะที่กระดานหรือนำคำขึ้นหน้าจอให้นักเรียนดู)</p> <p>๔. ให้นักเรียนแต่ละคู่หรือกลุ่ม ช่วยกันสังเกตว่าคำภาษาเขมรมีลักษณะเป็นอย่างไร</p>	<p>๓. นักเรียนสังเกต และเดาความหมายบัตรคำที่ครูให้ดู</p>  <p>นักเรียนจับคู่หรือกลุ่มจากนั้นนั่งลงเป็นกลุ่ม</p> <p>นักเรียน : ผนวช สรวล กริ้ว เสด็จ ขนง ผกา โปรต บรรทม กำแพง ตำรวจ สำเภา ถนน สมอ สนุก</p> <p>๔. นักเรียนแต่ละคู่หรือกลุ่มสังเกตว่าคำภาษาเขมรมีลักษณะเป็นอย่างไร</p>	<p>- ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำยืมภาษาเขมร</p> <p>- สื่อ PowerPoint เรื่อง คำยืมภาษาเขมร</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำยืมภาษาเขมร

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕. ครูสุ่มถามนักเรียนเป็นรายกลุ่มโดยให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มเป็นคนตอบ	๕. นักเรียนตัวแทนกลุ่มตอบคำถาม			
	๖. ครูให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องพร้อม ๆ กัน	๖. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องพร้อม ๆ กัน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๑ เรื่อง คำยืมภาษาเขมร	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง คำยืมภาษาเขมร	- สื่อ PowerPoint เรื่อง คำยืมภาษา เขมร	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำยืม ภาษาเขมร	
	๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง คำยืมภาษาเขมร (โดยครูคอยชี้แนะและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม)	๒. นักเรียนลงมือทำในใบงานที่ ๑ เรื่อง คำยืมภาษาเขมร (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำยืมภาษาเขมร

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน	๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยตั้งคำถาม ดังนี้</p> <p>ครู : การยืมคำภาษาต่างประเทศมีประโยชน์อย่างไร</p> <p>ครู : นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างไร</p> <p>๒. ครูแจ้งเรื่องที่เรียนในชั่วโมงต่อไปและสิ่งที่ต้องเตรียมในชั่วโมงถัดไป</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยการตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>นักเรียน : การยืมคำภาษาต่างประเทศมาใช้ ในภาษาใดภาษาหนึ่งช่วยให้มีภาษาใช้ สื่อสารจำนวนมากขึ้น</p> <p>นักเรียน : รู้คำศัพท์เพิ่มขึ้น และรู้ว่าแต่ละ คำนั้นมีที่มาจากไหน หรือเป็นคำยืมมาจาก ภาษาใด ทำให้สามารถเลือกใช้คำสื่อสารได้ ตรงตามความหมาย</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำยืมภาษาเขมร
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำยืมภาษาเขมร
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำยืมภาษาเขมร
- ๔) สื่อสำหรับครู เรื่อง คำยืมภาษาเขมร

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำยืมภาษาเขมร

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการจำแนกคำยืมภาษาเขมร	- ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ระบุคำยืมภาษาเขมร	- ตรวจ ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำยืมภาษาเขมร	- แบบประเมินการระบุคำยืมภาษาเขมร	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของการยืมคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	- ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑) บอกคุณค่าการใช้คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย และนำไปใช้ได้ถูกต้อง	- ประเมินการบอกคุณค่าการใช้คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย และนำไปใช้ได้ถูกต้อง	- แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การระบุคำยืมภาษาเขมร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การระบุคำยืม ภาษาเขมร	- ระบุคำภาษาเขมรได้ ถูกต้องทั้งหมด	ระบุคำภาษาเขมร ผิด ๑ คำ	ระบุคำภาษาเขมร ผิด ๒ คำ	ระบุคำภาษา เขมรผิด ๓ คำ
๒. มีมารยาทใน การอ่าน	- มีสมาธิในการอ่าน อ่าน อย่างตั้งใจ - อ่านในใจ ไม่อ่านเสียงดัง รบกวนผู้อื่น - นั่งอ่านในท่าทางสบาย ตัว ตรง สุภาพจนเป็นนิสัย - ไม่เล่นกันขณะอ่านหนังสือ	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ
๓. มีมารยาทใน การเขียน	- เขียนด้วยลายมืออ่านง่าย - เขียนถูกต้อง สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ใช้ภาษาเขียนอย่าง เหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล - ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่น หรือ ทำให้ผู้อื่นเสียหาย	ปฏิบัติได้ ๔ ใน ๕ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๕ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๕ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำยืมภาษาเขมร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง โคลงโลกนิติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คำยืมภาษาเขมร
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การสังเกตคำยืมภาษาเขมร

๑. มักเป็นคำที่มักสะกดด้วย จ ญ ร ล เช่น เสด็จ เสด็จ อาจ อำนาจ บำเพ็ญ สราญ กำจร จราจร ตำบล บันดาล
๒. มักเป็นคำควบกล้ำ เช่น ไกร ช้าง ปรง ปรับปรา ปรอง
๓. มักขึ้นต้นด้วยคำที่ใช้ บัง บัน บรร บำ นำหน้า เช่น บังคับ บังคม บังเกิด บังอาจ บันได บันดาล บันลือ บำเพ็ญ บำบัด บำเหน็จ
๔. มักขึ้นต้นด้วยคำว่า กำ ตำ ตำ จำ ชำ สำ บำ รำ เช่น
 - กำ = กำเดา กำแพง กำลัง กำไร กำจัด กำจร กำจร กำธร กำพริ้ว กำสรวล กำเนิด
 - ตำ = ตำเนิน ตำริ ตำรู ตำรง (ตำริ ตำไร แปลว่า ช้าง)
 - ตำ = ตำนาน ตำรวจ ตำบล ตำรา ตำลึง ตำหนัก ตำหนิ
 - จำ = จำนำ จำนอง จำหน่าย จำแนก
 - ชำ = ชำนิ ชำนาญ ชำร่วย ชำระ ชำแหละ ชำรุด
 - สำ = สำราญ สำรวย สำเร็จ สำเนา สำเภา
 - บำ = บำเรอ บำราบ บำนาญ บำเหน็จ บำรุง บำเพ็ญ
 - รำ = รำคาญ รำไร
๕. นิยมเป็นคำที่นิยมใช้อักษรนำ เช่น สนุก สนาน สมัคร สมาน เสด็จ สมอ ถนน เฉลียว
๖. คำเขมรส่วนมากใช้เป็นคำราชาศัพท์ เช่น เสวย บรรทม เสด็จ โปรด ขง เชนย สรวล
๗. เป็นคำแผลง เช่น ครบ > ค่ำรบ, ขดาน > กระจดาน, จำย > จำหน่วย, แจก > จำแนก, ชาญ > ชำนาญ, เติน > ตำเนิน, เรียบ > ระเบียบ, รำ > ระบำ, ตริ > ตำริ, ตรวจ > ตำรวจ

ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำยืมภาษาเขมร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง โคลงโลกนิติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำยืมภาษาเขมร
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้ค้นหาคำยืมภาษาเขมร โดยวงกลมคำที่เป็นคำยืมภาษาเขมร แล้วนำมาแต่งนิทาน โดยร้อยเรียงให้เป็นเรื่องราว

ตำรวจ	ปัญญา	กระดาศ	ตรวจ	ทุกข์	ปัญหา
กระโดด	ชำนาญ	ห้องฟ้า	ก้วยเดี่ยว	ข้าว	กำแพง
ปิ่น	ผู้ร้าย	ตำบล	โจร	ซาลาเปา	แก้อี้
ตำนาน	โทรศัพท์	ถนน	จำหน่าย	สมัคร	รำคาญ

ชื่อเรื่อง.....

ชื่อ-สกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

สื่อสำหรับครู เรื่อง คำยืมภาษาเขมร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง โคลงโลกนิติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำยืมภาษาเขมร
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕



ก๋ำเตา



บ้ำเพ็ญ



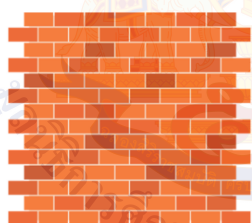
จรรจรร



ตำบล



เผด็จ



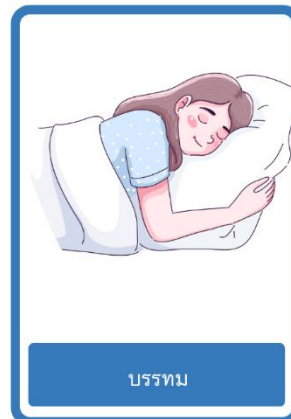
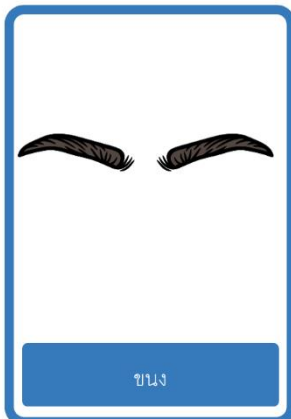
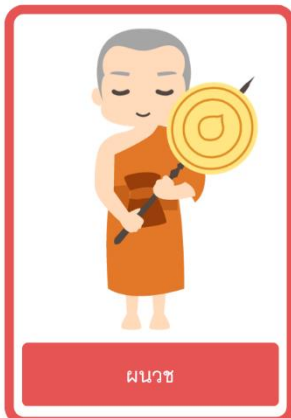
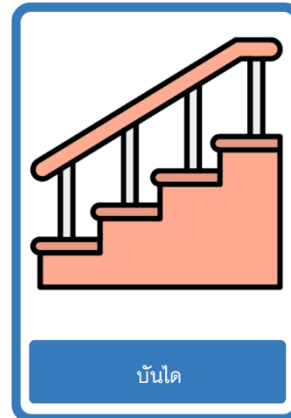
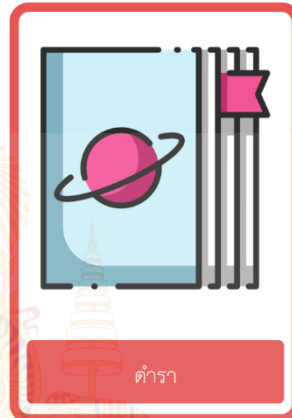
ก้ำแพง



ก้ำเน็ด



ซำรุด



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คำยืมภาษาจีน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓	เรื่อง โคลงโลกนิติ	
รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๕/๕ บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำยืมภาษาจีนที่ใช้อยู่ทั่วไปในภาษาไทยมีทั้งคำเรียกชื่ออาหาร คำเรียกชื่อผักผลไม้ คำเรียกชื่อสิ่งของ เครื่องใช้และเครื่องแต่งกาย คำเรียกญาติ คำเรียกสถานที่และสิ่งก่อสร้าง คำเกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม และคำกริยาบางคำ

๓. สาระการเรียนรู้

- คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกลักษณะและอธิบายหลักการจำแนกคำยืมภาษาจีนได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- ระบุคำยืมภาษาจีนได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นคุณค่าของการยืมคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑) บอกคุณค่าการใช้คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย และนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คำยืมภาษาจีน

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑) บอกคุณค่าการใช้คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย และนำไปใช้ได้</p> <p>อย่างถูกต้อง</p> <p>ด้านความรู้ (K)</p> <p>- บอกหลักการจำแนกคำยืมภาษาจีนได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</p> <p>- ระบุคำยืมภาษาจีนได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูถามคำถามทบทวนบทเรียน ดังนี้</p> <p>“นักเรียนจะรู้ได้อย่างไรว่าคำที่อ่านหรือฟังคำใดไม่ใช่คำไทยแท้”</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมปริศนาคำทายคำถาม</p> <p>- อาหารอะไรเอ่ยมีสีขาวกลม ๆ คนนิยมรับประทาน ไส้หมูสับ ไส้เค็มหรือหวาน ออกเสียง ๓ พยางค์ มั้ววางติดบนแผ่นกระดาษ</p> <p>- เกา.....อะไรเอ่ย มีลักษณะเป็นน้ำแกง มีเนื้อสัตว์จัดแต่งให้รสชาติโอชา แต่ไม่มีเส้นดอกหนา ทายชื่อว่า เกาอะไร</p>	<p>๑. นักเรียนเล่นเกมปริศนาคำทาย</p> <p>นักเรียนแสดงความคิดเห็น เช่น คำไทยแท้เป็นคำพยางค์ ไม่มีเสียงคำควบกล้ำ แต่คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย เป็นคำที่มีหลายพยางค์ หรือเป็นคำที่มีลักษณะเฉพาะ</p> <p>๒. นักเรียนเล่นเกมปริศนาคำทาย</p> <p>แนวคำตอบ</p> <p>- ซาลาเปา</p> <p>- เกาเหลา</p>	<p>- สื่อ</p> <p>PowerPoint</p> <p>เรื่อง คำยืมภาษาจีน</p>		<p>วิธีการ</p> <p>๑. ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน</p> <p>๒. ตรวจ ใบงานที่ ๒ เรื่อง คำยืมภาษาจีน</p> <p>๓. ประเมินการบอกคุณค่าการใช้คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย และนำไปใช้ได้ถูกต้อง</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คำยืมภาษาจีน

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- เห็นคุณค่าของการยืมคำ ภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้	- อะไรเอ่ย มีไว้สำหรับนั่ง มีพนักพิงหลัง มีขา ๔ ขา ยกไปย้ายมาถ้าไม่หนัก ๓. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้	- เก้าอี้ ๓. นักเรียนทำความเข้าใจจุดประสงค์การ เรียนรู้	- สื่อ PowerPoint เรื่อง คำยืม ภาษาจีน		๔. สังเกต พฤติกรรมของ นักเรียน เครื่องมือ ๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมิน การระบุคำยืม ภาษาจีน ๓. แบบประเมิน สมรรถนะด้าน ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต ๔. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ดังนี้ ซาลาเปา เกาเหลา เก้าอี้ ครู : คำทั้งสามนี้ มีคำใดที่ต่างจากพวก ครู : คำทั้งสามนี้ มีลักษณะเหมือนกันทุกคำ อย่างไร (ถ้าบางคนไม่แน่ใจคำว่า เก้าอี้ เป็นภาษาจีน ครูให้นักเรียนดูค้นหาในพจนานุกรม)	๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็น ดังนี้ ซาลาเปา เกาเหลา เก้าอี้ นักเรียน : เก้าอี้ เพราะไม่ใช่อาหาร เหมือน ๒ คำแรก นักเรียน : เป็นคำที่มาจากภาษาจีนทุกคำ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คำยืมภาษาจีน

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๓. ครูตั้งคำถามประเด็นท้าทายดังนี้ นักเรียนคิดว่า การเข้าใจภาษาที่มาจากต่างประเทศ มีประโยชน์อย่างไรกับนักเรียน</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนบอกรายการอาหารที่ตนเองชื่นชอบ จากนั้นให้ช่วยกันแยกว่ารายการที่ตนเองชื่นชอบนั้นเป็นคำไทยแท้หรือเป็นคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ</p> <p>ครู : คำส่วนใหญ่เป็นคำจากภาษาใด</p> <p>ครู : คำใดบ้างเป็นคำภาษาจีน และถ้าไม่ใช่คำที่มาจากภาษาจีน นักเรียนคิดว่าเป็นคำมาจากภาษาอะไร</p> <p>๕. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพแล้วทายว่าคำใดเป็นคำยืมที่มาจากภาษาจีน หรือภาษาอื่น ๆ</p> <p>๖. ครูและนักเรียนสรุปการทำกิจกรรม</p>	<p>๓. นักเรียนตอบประเด็นที่ครูตั้งคำถามตามอิสระ</p> <p>๔. นักเรียนบอกชื่ออาหารที่ชื่นชอบ และวิเคราะห์ว่าชื่ออาหารว่าเป็นคำไทยแท้หรือคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ</p> <p>ขึ้นอยู่กับคำตอบของนักเรียน</p> <p>๕. นักเรียนดูรูปภาพแล้วทายปัญหา</p> <p>๖. นักเรียนสรุปการทำกิจกรรม</p>	<p>- ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำยืมภาษาจีน</p> <p>- สื่อ PowerPoint</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คำยืมภาษาจีน

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๒ เรื่อง คำยืมภาษาจีน</p> <p>๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง คำยืมภาษาจีน (โดยครูคอยชี้แนะและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม)</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างบทสนทนาที่มีการใช้คำยืมภาษาจีน พร้อมทั้ง</p>	<p>๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง คำยืมภาษาจีน</p> <p>๒. นักเรียนลงมือทำในใบงานที่ ๒ เรื่อง คำยืมภาษาจีน (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม)</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู</p> <p>๔. นักเรียนร่วมยกตัวอย่างและร่วมสรุปนักเรียน : คำยืมภาษาจีนที่ใช้อยู่ทั่วไปในภาษาไทยมีทั้งคำเรียกชื่ออาหาร คำเรียกชื่อ</p>	<p>เรื่อง คำยืม ภาษาจีน</p>	<p>- ใบงานที่ ๒ เรื่อง คำยืม ภาษาจีน</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คำยืมภาษาจีน

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ร่วมกันสังเกตว่าคำยืมภาษาจีนที่ยกตัวอย่างมาเป็นคำที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใด	ผักผลไม้ คำเรียกชื่อสิ่งของเครื่องใช้และเครื่องแต่งกาย คำเรียกญาติ คำเรียกสถานที่และสิ่งก่อสร้าง คำเกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม และคำกริยาบางคำ			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูตั้งคำถามสอบถามนักเรียน ดังนี้ ครู : การเข้าใจภาษาที่มาจากต่างประเทศ มีประโยชน์กับนักเรียนอย่างไร</p> <p>๒. ครูแจ้งเรื่องที่เรียนในชั่วโมงต่อไปและสิ่งที่ต้องเตรียมในชั่วโมงถัดไป</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถามคุณครู ดังนี้ นักเรียน : การเข้าใจภาษาที่มาจากภาษาต่างประเทศ ช่วยในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน คือมีคำใช้สื่อสารในภาษาไทยมากขึ้น ทำให้สามารถเลือกใช้คำสื่อสารได้ตรงตามความหมายและตรงตามเจตนามากขึ้น</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำยืมภาษาจีน
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง คำยืมภาษาจีน
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำยืมภาษาจีน
- ๔) บัตรภาพ/บัตรคำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๒ เรื่อง คำยืมภาษาจีน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการจำแนกคำยืมภาษาจีน	- ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ระบุคำยืมภาษาจีน	- ตรวจ ใบงานที่ ๒ เรื่อง คำยืมภาษาจีน	- แบบประเมินการระบุคำยืมภาษาจีน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของการยืมคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	- ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑) บอกคุณค่าการใช้คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย และนำไปใช้ได้ถูกต้อง	- ประเมินการบอกคุณค่าการใช้คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย และนำไปใช้ได้ถูกต้อง	- แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การระบุคำยืมภาษาจีน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การระบุคำยืม ภาษาจีน	ระบุคำภาษาจีนได้ถูกต้อง ทั้งหมด	- ระบุคำภาษาจีน ผิด ๑ คำ	- ระบุคำภาษาจีน ผิด ๒ คำ	- ระบุคำภาษาจีน ผิด ๓ คำ
๒. มีมารยาทใน การอ่าน	- มีสมาธิในการอ่าน อ่าน อย่างตั้งใจ - อ่านในใจ ไม่อ่านเสียงดัง รบกวนผู้อื่น - นั่งอ่านในท่าทางสบาย ตัว ตรง สุกภาพจนเป็นนิสัย - ไม่เล่นกันขณะอ่านหนังสือ	- ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	- ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	- ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ
๓. มีมารยาทใน การเขียน	- เขียนด้วยลายมืออ่านง่าย - เขียนถูกต้อง สะอาด ไม่ขีด ฆ่า - ใช้ภาษาเขียนอย่าง เหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล - ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่น หรือ ทำให้ผู้อื่นเสียหาย	- ปฏิบัติได้ ๔ ใน ๕ ข้อ	- ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๕ ข้อ	- ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๕ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำยืมภาษาจีน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง โคลงโลกนิติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คำยืมภาษาจีน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำยืมภาษาจีนที่ใช้อยู่ทั่วไปในภาษาไทยมีทั้งคำเรียกชื่ออาหาร คำเรียกชื่อผักผลไม้ คำเรียกชื่อสิ่งของเครื่องใช้และเครื่องแต่งกาย คำเรียกญาติ คำเรียกสถานที่และสิ่งก่อสร้าง คำเกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม และคำกริยาบางคำ

คำเรียกชื่ออาหาร เช่น ก๋วยเตี๋ยว เต้าหู้ พะโล้ เก๋าก๊วย ซาลาเปา

คำเรียกชื่อพืช ผัก ผลไม้ เช่น กุยช่าย เก๊กฮวย แป๊ะก๊วย

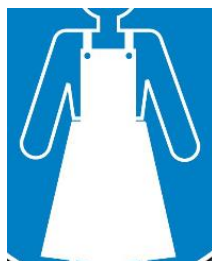
คำเรียกชื่อสิ่งของเครื่องใช้และเครื่องแต่งกาย เช่น เก๊ะ เข่ง ซาก๊วย เอี่ยม

คำเรียกญาติ เช่น กัง เจ๊ ตี เฮีย

คำเรียกสถานที่และสิ่งก่อสร้าง เช่น เก๋ง ห้าง

คำเกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม เช่น กงเต๊ก เต้า เซียมซี จิ้ว

คำกริยาบางคำ เช่น จ้อ เจี้ยะ แมะ โละ ฮั่ว



ใบงานที่ ๒ เรื่อง คำยืมภาษาจีน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง โคลงโลกนิติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คำยืมภาษาจีน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้ระบุคำยืมภาษาจีนให้ถูกต้อง โดยใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่เป็นภาษาจีน และใส่เครื่องหมาย ★ หน้าข้อที่เป็นคำยืมภาษาอื่น จากนั้นนำคำยืมภาษาจีนมาแต่งนิทานโดยร้อยเรียงให้เป็นเรื่องราว

- | | | |
|---------------------|-------------------------|------------------------|
| _____ ๑. เต้าทึง | _____ ๖. สตรอว์เบอร์รี่ | _____ ๑๑. กุนเชียง |
| _____ ๒. เย็นตาโฟ | _____ ๗. แคร่รอต | _____ ๑๒. สาลี่ |
| _____ ๓. เคานต์ดาวน | _____ ๘. ห้าง | _____ ๑๓. เฟอร์นิเจอร์ |
| _____ ๔. เกาลัด | _____ ๙. ลิ่นจี้ | _____ ๑๔. ซาลาเปา |
| _____ ๕. โอเลี้ยง | _____ ๑๐. เครดิต | _____ ๑๕. ตะหลิว |

ชื่อเรื่อง.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

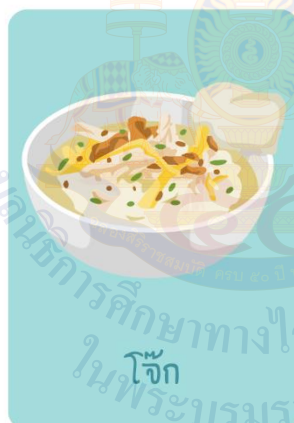
.....

.....

.....

ชื่อ-สกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

สื่อสำหรับครู เรื่อง คำยืมภาษาจีน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง โคลงโลกนิติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คำยืมภาษาจีน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

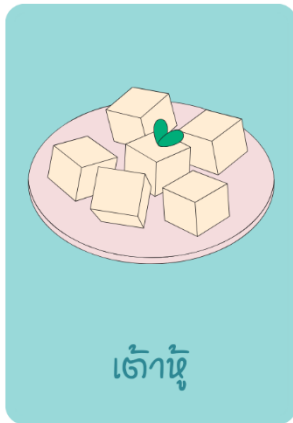




เก้าอี้



โซดา



เต้าหู้



เค้ก



ชีส



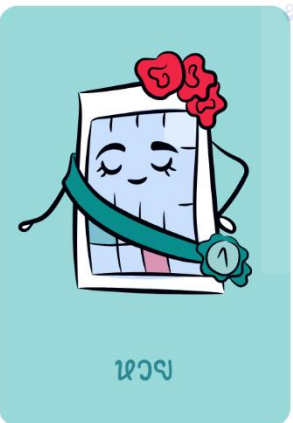
ไส้ฝุ่น



ครีม



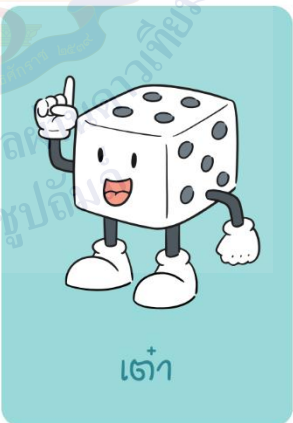
ป๊ะจ่าง



ห้วง



ช็อกโกแลต



เต๋า



โดนัท



ซอส



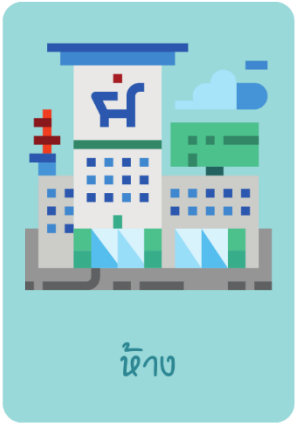
เป็ญ



ไอศกรีม



จิว



โรงพยาบาล



กีตาร์



หมึก



ไมโครโฟน



คอมพิวเตอร์



จ้าง



ตัดเตอร์



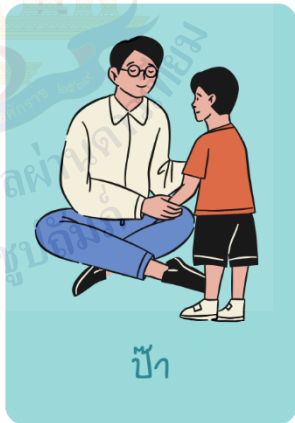
ฮวงซู่จง



กุง



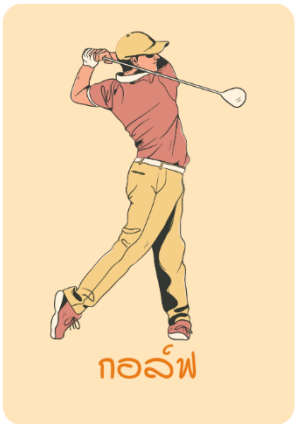
วอลเลย์บอล



ป้า



มาราธอน



กอล์ฟ



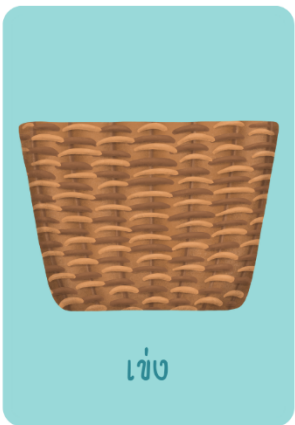
อาม่า



จิมนาสติก



ม่า



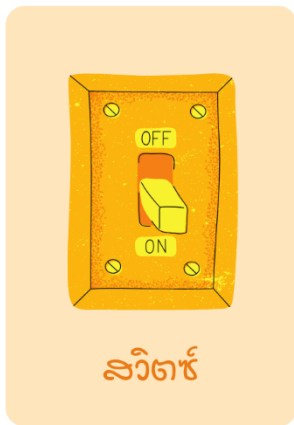
เข่ง



เต็นท์



ตะหลิว



สวิทช์



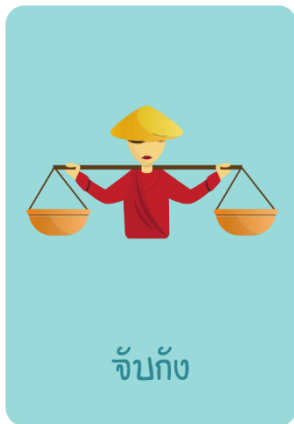
โซฟา



อั้งโล่



เฟอร์นิเจอร์



จับกั๋ง



โต๊ะ



แอร์



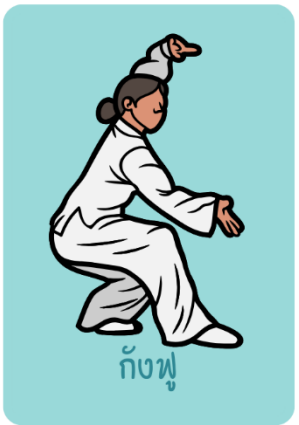
ตั๋ว



เม็ญ



ริบบิ้น



กั๋งฟู



โปสเตอร์



กงเต็ก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำยืมภาษาอังกฤษ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓	เรื่อง โคลงโลกนิติ	
รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๕/๕ บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำยืมภาษาอังกฤษที่ปรากฏใช้อยู่ในภาษาไทย มีลักษณะคือคำยืมภาษาอังกฤษส่วนใหญ่เป็นคำหลายพยางค์ เมื่อไทยยืมมาใช้จึงทำให้ภาษาไทยมีคำหลายพยางค์มากขึ้น ไม่เปลี่ยนแปลงรูปคำ มีการปรับเสียงให้เข้ากับระบบเสียงภาษาไทย ใช้เสียงพยัญชนะที่ไม่มีในระบบเสียงภาษาไทย

๓. สาระการเรียนรู้

- คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกลักษณะและอธิบายหลักการจำแนกคำยืมภาษาอังกฤษได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ระบุคำยืมภาษาอังกฤษได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นคุณค่าของการยืมคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑) บอกคุณค่าการใช้คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย และนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำยืมภาษาอังกฤษ

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑) บอกคุณค่าการใช้คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย และนำไปใช้ได้</p> <p>อย่างถูกต้อง</p> <p>ด้านความรู้ (K)</p> <p>- บอกหลักการจำแนกคำยืมภาษาอังกฤษ</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</p> <p>- ระบุคำยืมภาษาอังกฤษ</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เรื่องการยืมคำภาษาต่างประเทศ โดยครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้</p> <p>ครู : คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทยมาจากภาษาใดบ้าง ให้นักเรียนยกตัวอย่าง</p> <p>ครู : นอกจากคำยืมภาษาเขมร และภาษาจีน นักเรียนรู้จักคำยืมภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ที่นำมาใช้ในไทยอีกบ้าง</p> <p>๓. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เรื่อง การยืมคำภาษาต่างประเทศ</p> <p>โดยตอบคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้</p> <p>นักเรียน : ภาษาจีน เช่น เขาก๊วย เก้าอี้ ภาษาเขมร เช่น ตำรวจ บรรทม</p> <p>นักเรียน : ภาษาอังกฤษ ภาษาญี่ปุ่น และภาษาอื่น ๆ</p> <p>๓. นักเรียนทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้</p>	<p>- สื่อ</p> <p>PowerPoint เรื่อง คำยืมภาษาอังกฤษ</p>		<p>วิธีการ</p> <p>๑. ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน</p> <p>๒. ตรวจ ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำยืมภาษาอังกฤษ</p> <p>๓. ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน</p> <p>๔. ประเมินการบอกคุณค่าการใช้คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย และ</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มและนำคำศัพท์มาให้ นักเรียนดูและตั้งคำถาม ดังนี้</p> <p>ครู : คำยืมภาษาอังกฤษในไทยนั้นมีลักษณะอย่างไร (สามารถศึกษาจากใบความรู้ประกอบเพื่อตอบคำถาม)</p>	<p>๑. นักเรียนจับกลุ่ม (นั่งเป็นรายกลุ่ม) จากนั้นดูคำศัพท์ที่ครูให้ดูพร้อมศึกษาไป</p> <p>ความรู้</p> <p>นักเรียน : คำยืมนำมาใช้โดยตรง หรือคำทับศัพท์ เช่น โค้ก โคม่า ครีม คอมพิวเตอร์</p>	<p>- สื่อ</p> <p>PowerPoint เรื่อง คำยืมภาษาอังกฤษ</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำยืมภาษาอังกฤษ

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</p> <p>- เห็นคุณค่าของการยืมคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>- ใฝ่เรียนรู้</p>	<p>๒. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนที่ตั้งใจในการศึกษา จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรมเดี่ยว</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนหยิบการ์ดบัตรคำแล้วพิจารณาว่าบัตรคำที่ตนเองได้นั้นเป็นภาษาอะไรใช้วิธีการพิจารณาอย่างไร</p> <p>๔. ครูสุ่มถามนักเรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>๕. ครูและนักเรียนร่วมสรุปเกี่ยวกับคำยืมภาษาอังกฤษ</p>	<p>และการกำหนดคำไทยใช้แทน หรือเรียกว่า ศัพท์บัญญัติ เช่น Passport ศัพท์บัญญัติคือ หนังสือเดินทาง , Office ศัพท์บัญญัติสำนักงาน</p> <p>๒. นักเรียนเปลี่ยนจากการนั่งเป็นกลุ่มมานั่งเป็นรายบุคคล</p> <p>๓. นักเรียนหยิบการ์ดบัตรคำมาคนละ ๑ ใบ พิจารณาว่าบัตรที่ตนเองได้นั้นเป็นภาษาอะไร</p> <p>๔. นักเรียนตอบคำถามเป็นรายบุคคล</p> <p>๕. นักเรียนสรุปเกี่ยวกับคำยืมภาษาอังกฤษ</p>	<p>- ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง คำยืมภาษาอังกฤษ</p>		<p>นำไปใช้ได้ถูกต้อง</p> <p>๕. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. คำถามสำคัญ</p> <p>๒. แบบประเมินการระบุคำยืมภาษาอังกฤษ</p> <p>๓. คำถามสำคัญ</p> <p>๔. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำยืมภาษาอังกฤษ

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๓ เรื่อง คำยืมภาษาอังกฤษ</p> <p>๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง คำยืมภาษาอังกฤษ (โดยครูคอยชี้แนะและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม)</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน</p>	<p>๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง คำยืมภาษาอังกฤษ</p> <p>๒. นักเรียนลงมือทำในใบงานที่ ๓ เรื่อง คำยืมภาษาอังกฤษ (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม)</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู</p>	<p>- สื่อ PowerPoint เรื่อง คำยืม ภาษาอังกฤษ</p>	<p>- ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำยืม ภาษาอังกฤษ</p>	<p>๕. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์</p>
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน ดังนี้ ครู : เหตุใดจึงมีการใช้คำภาษาต่างในไทย</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน ดังนี้ นักเรียน : เพราะว่า การยืมคำ ภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทย เป็น การเพิ่มคำในภาษาไทยให้มีใช้มากขึ้น</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำยืมภาษาอังกฤษ

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒. ครูสุ่มนักเรียนให้บอกชื่อคำยืมจากภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ที่ไม่ใช่ ภาษาอังกฤษ ภาษาเขมร ภาษาจีน</p> <p>๓. ครูแจ้งเรื่องที่เรียนในชั่วโมงต่อไปและสิ่งที่ต้องเตรียมในชั่วโมงถัดไป</p>	<p>๒. แนวคำตอบ ภาษาญี่ปุ่น ซากุระ คาราเต้ สุกียากี้ ยูโด ภาษาบาลีและสันสกฤต วิทยาศาสตร์ ปัญญา ศิล</p>	<p>- สื่อ PowerPoint เรื่อง คำยืม ภาษาอังกฤษ</p>		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง คำยืมภาษาอังกฤษ
- ๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำยืมภาษาอังกฤษ
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำยืมภาษาอังกฤษ
- ๕) บัตรภาพ/บัตรคำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำยืมภาษาอังกฤษ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการจำแนกคำยืมภาษาอังกฤษได้	- ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ระบุคำยืมภาษาอังกฤษได้	- ตรวจ ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำยืมภาษาอังกฤษ	- แบบประเมินการระบุคำยืมภาษาอังกฤษ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของการยืมคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	- ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑) บอกคุณค่าการใช้คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย และนำไปใช้ได้ถูกต้อง	- ประเมินการบอกคุณค่าการใช้คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย และนำไปใช้ได้ถูกต้อง	- แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การระบุคำยืมภาษาอังกฤษ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การระบุคำยืม ภาษาอังกฤษ	- ระบุคำภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องทั้งหมด	- ระบุคำ ภาษาอังกฤษผิด ๑ คำ	- ระบุคำ ภาษาอังกฤษผิด ๒ คำ	- ระบุคำ ภาษาอังกฤษผิด ๓ คำ
๒. มีมารยาทใน การอ่าน	- มีสมาธิในการอ่าน อ่านอย่างตั้งใจ - อ่านในใจ ไม่อ่านเสียงดัง รบกวนผู้อื่น - นั่งอ่านในท่าทางสบาย ตัวตรง สุภาพจนเป็นนิสัย - ไม่เล่นกันขณะอ่านหนังสือ	- ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	- ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	- ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ
๓. มีมารยาทใน การเขียน	- เขียนด้วยลายมืออ่านง่าย - เขียนถูกต้อง สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ใช้ภาษาเขียนอย่าง เหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล - ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่น หรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย	- ปฏิบัติได้ ๔ ใน ๕ ข้อ	- ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๕ ข้อ	- ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๕ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง คำยืมภาษาอังกฤษ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง โคลงโลกนิติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำยืมภาษาอังกฤษ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำยืมภาษาอังกฤษที่ปรากฏใช้อยู่ในภาษาไทย มีลักษณะคือคำยืมภาษาอังกฤษส่วนใหญ่เป็นคำหลายพยางค์ เมื่อไทยยืมมาใช้จึงทำให้ภาษาไทยมีคำหลายพยางค์มากขึ้น ไม่เปลี่ยนแปลงรูปคำ มีการปรับเสียงให้เข้ากับระบบเสียงภาษาไทย ใช้เสียงพยัญชนะที่ไม่มีในระบบเสียงภาษาไทย ดังนี้

คำยืมภาษาอังกฤษส่วนใหญ่เป็นคำหลายพยางค์

เมื่อไทยยืมมาใช้จึงทำให้ภาษาไทยมีคำหลายพยางค์มากขึ้น เช่น แคนซูล ไวโอลิน เทคโนโลยี

คำยืมภาษาอังกฤษไม่เปลี่ยนแปลงรูปคำ

ภาษาอังกฤษมีการเปลี่ยนแปลงรูปคำตามลักษณะทางไวยากรณ์ เช่น เปลี่ยนพจน์ เปลี่ยนกาล แต่เมื่อยืมเข้ามาใช้ในภาษาไทยไม่มีการเปลี่ยนรูปคำตามภาษาเดิม

คำยืมภาษาอังกฤษมีการปรับเสียงให้เข้ากับระบบเสียงภาษาไทย

คำยืมภาษาอังกฤษมีการปรับเสียงให้เข้ากับระบบเสียงภาษาไทย ไม่ว่าจะเป็นการปรับเสียงพยัญชนะต้น เช่น คำว่า เกม เกียร์ การปรับเสียงพยัญชนะท้าย เช่น คำว่า ฟุตบอล เทนนิส ฯลฯ

คำยืมภาษาอังกฤษใช้เสียงพยัญชนะที่ไม่มีในระบบเสียงภาษาไทย

คำยืมภาษาอังกฤษมีการเพิ่มเสียงเสียงพยัญชนะที่ไม่มีในระบบเสียงภาษาไทย ไม่ว่าจะ เป็นพยัญชนะควบ เช่น บล (บล็อก บลู เบลม) บร (เบรก บรา บรอนซ์) ดร (ดรีอป ดรอปต์) ฟร (ฟรี เฟิร์ช ฟรุต) ฯลฯ การเพิ่มเสียงพยัญชนะท้าย เช่น กอล์ฟ ฮ็อฟ ปู๊ฟ อี-เมล โบนัส

ตัวอย่างคำยืมภาษาอังกฤษ

๑. นำมาใช้โดยตรง ไม่ได้กำหนดคำไทยขึ้นใช้แทน (ทับศัพท์) เมื่อเขียนเป็นภาษาไทยจะไม่ใส่รูปวรรณยุกต์ แต่เมื่อออกเสียงให้ออกเสียงวรรณยุกต์เป็นสำเนียงเดิม และออกเสียงตัวสะกดตามมาตราตัวสะกดของไทย

คำภาษาอังกฤษ	คำทับศัพท์	คำอ่าน
Condominium	คอนโดมิเนียม	คอน-โด-มิ-เนียม
Supermarket	ซูเปอร์มาร์เก็ต	ซู-เป้อ-มา-เก็ต
Computer	คอมพิวเตอร์	คอม-พิว-เต้อ
Technology	เทคโนโลยี	เท็ก-โน-โล-ยี
Website	เว็บไซต์	เว็บ-ไซ้
Internet	อินเทอร์เน็ต	อิน-เทอ-เน็ต

๒. กำหนดคำไทยใช้แทน (ศัพท์บัญญัติ) คำที่มาจากภาษาอังกฤษบางคำ จะมีการกำหนดคำไทยขึ้นมาใช้แทน โดยสำนักงานราชบัณฑิตยสภา

คำภาษาอังกฤษ	คำทับศัพท์	ศัพท์บัญญัติ
Taxi	แท็กซี่	รถยนต์รับจ้างสาธารณะ
Passport	พาสปอร์ต	หนังสือเดินทาง
Furniture	เฟอร์นิเจอร์	เครื่องเรือน เครื่องประดับ
Fashion	แฟชั่น	สมัยนิยม
Office	ออฟฟิศ	สำนักงาน ที่ทำการ
Galaxy	กาแล็กซี่	ดาราจักร

ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำยืมภาษาอังกฤษ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง โคลงโลกนิติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำยืมภาษาอังกฤษ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้ระบุคำยืมภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง โดยใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่เป็นภาษาอังกฤษ และใส่เครื่องหมาย ★ หน้าข้อที่เป็นคำยืมภาษาอื่น จากนั้นนำคำยืมภาษาอังกฤษมาแต่งนิทาน โดยร้อยเรียงให้เป็นเรื่องราว

- | | | |
|---------------------|-------------------------|------------------------|
| _____ ๑. เต้าทึง | _____ ๖. สตรอว์เบอร์รี่ | _____ ๑๑. กุนเชียง |
| _____ ๒. เย็นตาโฟ | _____ ๗. แคร่รอต | _____ ๑๒. สาลี |
| _____ ๓. เคานต์ดาวน | _____ ๘. ห้าง | _____ ๑๓. เพอร์นิเจอร์ |
| _____ ๔. เกาลัด | _____ ๙. ลิ่นจี้ | _____ ๑๔. ซาลาเปา |
| _____ ๕. โอเลี้ยง | _____ ๑๐. เครดิต | _____ ๑๕. ตะหลิว |

ชื่อเรื่อง.....

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

สื่อสำหรับครู เรื่อง คำยืมภาษาจีน ภาษาอังกฤษ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง โคลงโลกนิติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คำยืมภาษาจีน ภาษาอังกฤษ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕



ก๋วยเตี๋ยว



สลัด



เกี๊ยว



คุกกี้



แอปเปิล



โจ๊ก



สตรอว์เบอร์รี



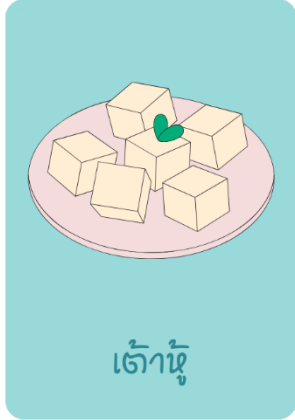
เฉาก๊วย



เก้าอี้



โซดา



เต้าหู้



เค้ก



ชีส



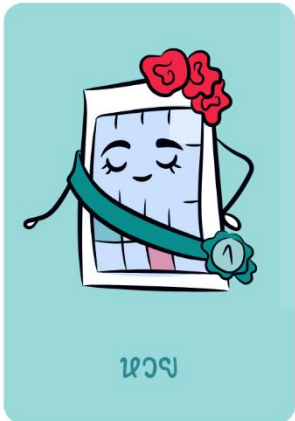
โยเกิร์ต



ครีม



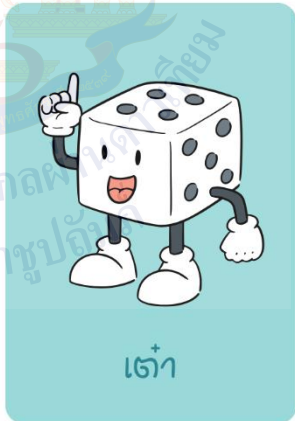
บัวจ่าง



หลวง



ช็อกโกแลต



เต๋า



โดนัท



ซอส



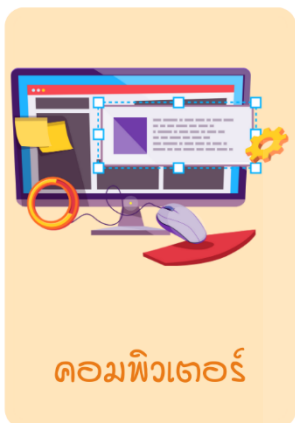
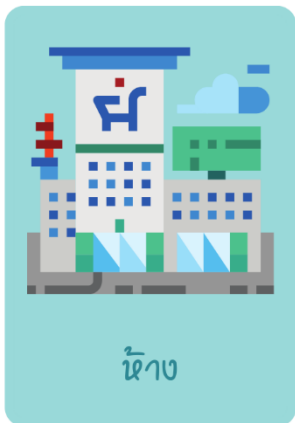
เปียง

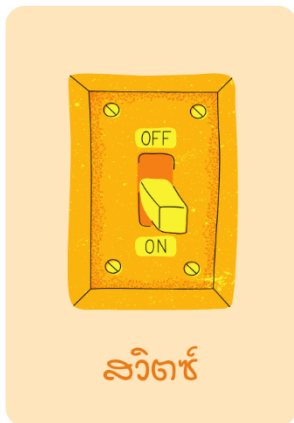
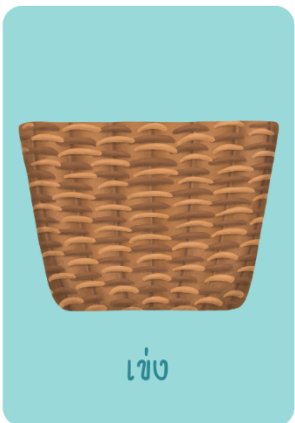


ไอศกรีม



บ๊อง





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ใฝ่ใจกรอกแบบรายการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓	เรื่อง โคลงโลกนิติ	
รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๗ กรอกแบบรายการต่างๆ
ป.๕/๙ มีมารยาทในการเขียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การกรอกแบบรายการต่าง ๆ ต้องกรอกข้อมูลให้ตรงตามแบบฟอร์ม ใช้คำถูกต้องตรงตามความหมาย ใช้ภาษาที่กระชับ ชัดเจน ทำให้สื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์และสะดวกในการติดต่อทำกิจธุระ

๓. สาระการเรียนรู้

- การกรอกแบบรายการ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักการกรอกแบบรายการได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- กรอกแบบรายการตามที่กำหนดได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑) นำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาและเป็นพื้นฐานในการใช้ชีวิต และถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นได้

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ใส้ใจกรอกแบบรายการ

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑) นำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาและเป็นพื้นฐานในการใช้ชีวิต และถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นได้</p> <p>ด้านความรู้ (K)</p> <p>- บอกหลักการกรอกแบบรายการได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</p> <p>- กรอกแบบรายการตามที่กำหนดได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูนำตัวอย่างกลองพัสดุให้นักเรียนดู จากนั้นตั้งคำถามกับนักเรียน ดังนี้</p> <p>ครู : บ้านนักเรียนมีกลองเหล่านี้บ้างหรือไม่</p> <p>ครู : นักเรียนเคยเจอพนักงานที่ส่งพัสดุเหล่านี้บ้างหรือไม่</p> <p>ครู : นักเรียนคิดว่าพนักงานทำอะไรถึงสามารถส่งพัสดุได้ถูกต้อง</p> <p>(ครูและนักเรียนร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการเจอพนักงานขนส่งพัสดุ)</p> <p>๓. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้</p>	<p>๑. นักเรียนดูตัวอย่างกลองพัสดุที่แตกต่างและหลากหลาย ให้นักเรียนดู ดังนี้</p> <p>นักเรียน : มี/ไม่มี</p> <p>นักเรียน : เคย/ไม่เคย</p> <p>นักเรียน : ดูจากการเขียนที่อยู่ที่เขียนบนกลองพัสดุ</p> <p>(นักเรียนและครูร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการเจอพนักงานขนส่งพัสดุ)</p> <p>๓. นักเรียนทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้</p>	<p>- สื่อ PowerPoint เรื่อง ใส้ใจกรอกแบบรายการ</p>		<p>วิธีการ</p> <p>๑. ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน</p> <p>๒. ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง กรอกแบบรายการ</p> <p>๓. ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน</p> <p>๔. ประเมินการนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาและเป็นพื้นฐานในการใช้ชีวิต และ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ใส่ใจกรอกแบบรายการ

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้</p>	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูนำตัวอย่างการกรอกข้อมูลการส่งพัสดุมาให้นักเรียนร่วมพิจารณา</p> <p>๒. ครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความความคิด ดังนี้</p> <p>ครู : นักเรียนมีวิธีการอย่างไรให้การส่งพัสดุหรือจดหมายได้รับบริการที่รวดเร็วและถูกต้อง</p> <p>๓. ครูนำตัวอย่างการกรอกข้อมูลให้นักเรียนพิจารณาว่าตัวอย่างใดเป็นตัวอย่างที่ดีสำหรับการกรอกข้อมูล</p> <p>๔. ครูใช้วิธีการสุ่มถามนักเรียนโดยใช้การสุ่มแบบต่าง ๆ</p>	<p>๑. นักเรียนพิจารณาตัวอย่างการกรอกข้อมูลการส่งพัสดุ</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้</p> <p>นักเรียน : เขียนชื่อ - สกุล ที่อยู่ ให้ชัดเจนหรือส่งกับหน่วยงานแบบลงทะเบียน หรือแบบด่วน รวมไปถึงการขนส่งของเอกชน</p> <p>๓. นักเรียนพิจารณาว่าตัวอย่างใดเป็นตัวอย่างที่ดีสำหรับการกรอกข้อมูล</p> <p>๔. นักเรียนโดนสุ่มตอบคำถาม ดังนี้</p>	<p>- สื่อ PowerPoint เรื่อง ใส่ใจกรอก แบบรายการ</p> <p>- ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การกรอก แบบรายการ</p>		<p>ถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นได้</p> <p>๕. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. คำถามสำคัญ</p> <p>๒. แบบประเมินการกรอกแบบรายการ</p> <p>๓. คำถามสำคัญ</p> <p>๔. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ใส่ใจกรอกแบบรายการ

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>(เชื่อมโยงเสียงทาย กงล้อโชคชะตา ปิงปองนำโชค)</p> <p>ครู : นักเรียนคิดว่าการกรอกข้อมูลให้ครบถ้วน มีประโยชน์อย่างไร</p> <p>(ครูสร้างบรรยากาศแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้)</p> <p>๕. ให้นักเรียนร่วมกันสรุปว่าการกรอกข้อมูลต่าง ๆ ให้ครบถ้วนมีประโยชน์อย่างไรต่อตัวนักเรียน</p>	<p>นักเรียนแสดงความคิดเห็นตามอิสระ</p> <p>๕. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการกรอกข้อมูลต่าง ๆ ให้ครบถ้วน</p>			๕. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๔ เรื่อง การกรอกแบบรายการ</p>	<p>๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การกรอกแบบรายการ</p>	<p>- สื่อ PowerPoint เรื่อง ใส่ใจกรอกแบบรายการ</p>	<p>- ใบงานที่ ๔ เรื่อง การกรอกแบบรายการ</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ใส่ใจกรอกแบบรายการ

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การกรอกแบบรายการ (โดยครูคอยชี้แนะและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม)</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน</p>	<p>๒. นักเรียนลงมือทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การกรอกแบบรายการ (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม)</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู</p>			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน ดังนี้ ครู : การกรอกข้อมูลต่าง ๆ อย่างชัดเจน มีประโยชน์อย่างไรกับตัวนักเรียน</p> <p>๒. ครูแจ้งเรื่องที่เรียนในช่วงต่อไปและสิ่งที่ต้องเตรียมในช่วงต่อไป</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน ดังนี้ นักเรียน : ช่วยให้เอกสารมีความสมบูรณ์ เกิดความรวดเร็วในการดำเนินการด้านเอกสารต่าง ๆ</p> <p>๒. นักเรียนจดรายละเอียดสิ่งที่ต้องเตรียมในการเรียนช่วงต่อไป</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การกรอกแบบรายการ
- ๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การกรอกแบบรายการ
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ใ้ใจกรอกแบบรายการ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง การกรอกแบบรายการ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการกรอกแบบรายการได้	- ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - กรอกแบบรายการตามที่กำหนดได้	- ตรวจ ใบงานที่ ๔ เรื่อง กรอกแบบรายการ	- แบบประเมินการกรอกแบบรายการ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑) นำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาและเป็นพื้นฐานในการใช้ชีวิต และถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นได้	- ประเมินการนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาและเป็นพื้นฐานในการใช้ชีวิต และถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นได้	- แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การกรอกแบบรายการ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. กรอกรายการ ครบถ้วน	กรอกข้อมูล ครบถ้วนตาม ที่กำหนด	ข้อมูลขาด เพียง ๑ ประเด็น	ข้อมูลขาด เพียง ๒ ประเด็น	ข้อมูลขาดเกิน ๓ ประเด็น
๒. ความถูกต้อง	ข้อมูลถูกต้อง ทั้งหมด	ข้อมูลถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	ข้อมูลถูกต้องเป็น บางส่วน	ข้อมูลถูกต้อง เพียงเล็กน้อย
๓. การใช้ภาษา	ใช้ภาษาได้ถูกต้อง ทั้งหมด เข้าใจ ชัดเจน และกระชับ	ใช้ภาษาได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ เข้าใจชัดเจน และกระชับ	ใช้ภาษาได้ถูกต้องเป็น บางส่วน และเข้าใจง่าย	ใช้ภาษาไม่ถูกต้อง หลายประเด็น และเข้าใจยาก
๔. ลายมือ	ลายมือเป็นระเบียบ ตัวอักษรอ่านง่าย ถูกต้องชัดเจน	ลายมือส่วนใหญ่ เป็นระเบียบ ตัวอักษรอ่านง่าย ชัดเจน	ลายมือเป็นระเบียบ เพียงบางส่วน ตัวอักษร อ่านง่าย	ลายมือไม่เป็น ระเบียบ ตัวอักษร ไม่ถูกต้อง และชัดเจน
๕. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบ และไม่ มีรอยขีดฆ่า ตัวอักษร	มีรอยลบ มีรอยขีด ฆ่า ๑-๒ ตำแหน่ง	มีรอยลบ มีรอยขีดฆ่า ๓-๔ ตำแหน่ง	มีรอยลบ มีรอย ขีดฆ่าเกิน ๕ ตำแหน่ง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๑ - ๑๕	หมายถึง ดี
คะแนน ๖ - ๑๐	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

**ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การกรอกแบบรายการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง โคลงโลกนิติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การกรอกแบบรายการ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

การกรอกแบบรายการ

หมายถึง การเขียนกรอกรายละเอียดต่าง ๆ ลงในเอกสารแบบรายการ เพื่อให้เอกสารนั้นสมบูรณ์ถูกต้อง ตรงตามจุดประสงค์ ของผู้จัดทำแบบรายการ

ในการดำเนินชีวิตประจำวัน บางกรณีจำเป็นต้องสื่อสารกับผู้อื่นกับเจ้าหน้าที่ของหน่วยงาน โดยการกรอกแบบรายการหรือที่เรียกทั่วไปว่า การกรอกแบบฟอร์ม เพื่อขอให้ดำเนินการเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เช่น การฝากเงิน การถอนเงินการสมัครเรียนต่อ การสมัครงาน เป็นต้น

แบบรายการที่พบในชีวิตประจำวัน แบ่งออกเป็น ๔ ประเภท ได้แก่

๑. แบบรายการที่ใช้ในการติดต่อกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น ใบสมัครงาน ใบฝากเงิน-ถอนเงิน
๒. แบบรายการที่ผู้อื่นขอความร่วมมือให้กรอก เช่น แบบสอบถามความนิยมของผู้บริโภค
๓. แบบรายการที่ใช้ภายในองค์กร เช่น ใบสมัครสมาชิกห้องสมุด แบบขออนุญาตออกนอกพื้นที่
๔. แบบรายการสัญญา สัญญาเป็นเอกสารที่มีผลผูกพันทางกฎหมาย เช่น สัญญาให้เช่าอาคารสถานที่ สัญญาซื้อขาย

การกรอกแบบรายการมีแนวปฏิบัติ ดังนี้

๑. อ่านสำรวจเพื่อทราบว่าแบบรายการนั้นมีข้อมูลใดที่ต้องการกรอกบ้าง
๒. เขียนข้อมูลที่ละรายการจนครบ
๓. สอบถามเจ้าหน้าที่ หากไม่เข้าใจการกรอกบางรายการ
๔. อ่านทบทวนอีกครั้งว่ากรอกแบบรายการถูกต้องครบถ้วนหรือไม่
๕. เมื่อกรอกข้อมูลสำคัญผิดพลาด เช่น จำนวนเงิน อาจขีดฆ่าและเซ็นชื่อกำกับ
๖. ควรเขียนด้วยลายมือที่อ่านง่าย ให้ข้อมูลและภาษาที่ถูกต้อง รวมทั้งไม่ทำให้แบบรายการเสียหาย เช่น ยับ ฉีกขาด มีรอยขีดฆ่า

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓	เรื่อง โคลงโลกนิติ	
รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑	เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
ตัวชี้วัด ป.๕/๑	สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน
ป.๕/๒	ระบุนิยามและข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถ นำไปใช้ในชีวิตจริง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การวิเคราะห์สาร ควรมีความรู้เกี่ยวกับสารที่วิเคราะห์ทั้งประเภท องค์ประกอบ ลักษณะเฉพาะของสารเพื่อสามารถวิเคราะห์สารถูกต้อง ครบถ้วนตามประเด็นที่ควรพิจารณา

๓. สาระการเรียนรู้

- การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกหลักการวิเคราะห์สารได้ถูกต้อง
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - วิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นถึงคุณค่าของเรื่องที่อ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑) สามารถนำความรู้และกระบวนการเรียนรู้ไปแก้ไขปัญหาและสร้างทักษะชีวิตได้

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑) สามารถนำความรู้และกระบวนการเรียนรู้ไปแก้ไขปัญหาและสร้างทักษะชีวิตได้</p> <p>ด้านความรู้ (K)</p> <p>- บอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</p> <p>- เขียนคำศัพท์และอธิบายความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูยกตัวอย่างคำศัพท์ให้นักเรียนได้พิจารณา ดังนี้ เดโช โยโส สุริโย</p> <p>๒. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ครู : นักเรียนทราบความหมายของคำเหล่านี้หรือไม่ ครู : คำเหล่านี้มีความหมายว่าอย่างไรบ้าง ครู : หากนักเรียนไม่ทราบความหมายของคำศัพท์ต่าง ๆ จะส่งผลอย่างไรกับนักเรียน</p> <p>๓. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้</p>	<p>๑. ครูยกตัวอย่างคำศัพท์ให้นักเรียนได้พิจารณา ดังนี้ เดโช โยโส สุริโย</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : ไม่ทราบ/ทราบ (นักเรียนคาดเดาความหมาย) นักเรียน : จะทำให้ความเข้าใจเกิดความคลาดเคลื่อนได้ หรือไม่สามารถจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ตามจุดประสงค์ของผู้แต่ง</p> <p>๓. นักเรียนทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้ (หากเกิดข้อสงสัยให้ยกมือสอบถาม)</p>	<p>- สื่อ PowerPoint เรื่อง การวิเคราะห์ โคลงโลกนิติ</p>		<p>วิธีการ</p> <p>๑. ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน</p> <p>๒. ตรวจ ใบงานที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์โคลงโลกนิติ</p> <p>๓. ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน</p> <p>๔. ประเมินการนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาและเป็นพื้นฐานในการใช้ชีวิต และ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</p> <p>- เห็นถึงคุณค่าของคำศัพท์ในบทเรียน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>- ใฝ่เรียนรู้</p>	<p>๔. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มตามความเหมาะสม จากนั้นนำตัวอย่างโคลงโลกนิติ มาให้นักเรียนดูและฝึกอ่าน</p> <p>นาคิมิพิชเพียง สุริโย เลื่อยบ่ทำเดโช แซ่มซ่า พิชน้อยหยิ่งโยโส แมลงปอง ชูแต่หางเองอ้า อวดอ้างฤทธิ์</p> <p>๕. ครูแนะนำการอ่านโคลงให้นักเรียน จากนั้นครูถามคำถาม ดังนี้</p> <p>ครู : จากการอ่านโคลงบทนี้ มีคำศัพท์ใดบ้างที่นักเรียนไม่ทราบความหมาย</p> <p>ครู : หากนักเรียนไม่ทราบความหมาย นักเรียนมีวิธีการในการค้นหาความหมายของคำต่าง ๆ ได้บ้าง</p> <p>๖. ครูให้นักเรียนค้นหาคำศัพท์ เดโช สุริโย ฤทธิ์ จากนั้นในกลุ่มช่วยกันถอดความ</p> <p>๗. ครูสุ่มกลุ่มนักเรียนในการบอกสอบถาม คำศัพท์ที่นักเรียนได้ค้นหาความหมาย</p>	<p>๔. นักเรียนจับกลุ่มตามความเหมาะสม จากนั้นฝึกอ่านตัวอย่างโคลงโลกนิติ</p> <p>นาคิมิพิชเพียง สุริโย เลื่อยบ่ทำเดโช แซ่มซ่า พิชน้อยหยิ่งโยโส แมลงปอง ชูแต่หางเองอ้า อวดอ้างฤทธิ์</p> <p>๕. นักเรียนฝึกอ่านโคลงตามที่ครูแนะนำ จากนั้นตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>ตัวอย่าง เดโช สุริโย ฤทธิ์</p> <p>นักเรียน : เปิดพจนานุกรม/ค้นหาจากศัพท์และคำศัพท์ท้ายหนังสือเรียน</p> <p>๖. นักเรียน : เปิดพจนานุกรมหรือสังเกตบริบทของประโยค ข้อความและเนื้อหา จากนั้นช่วยกันถอดความ</p> <p>๗. ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอ</p>	- พจนานุกรม		<p>ถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นได้</p> <p>๕. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. คำถามสำคัญ</p> <p>๒. แบบประเมินการอธิบายความหมายของคำศัพท์ในบทเรียน</p> <p>๓. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๘. ครูกล่าวชื่นชมและให้กำลังใจนักเรียน</p> <p>๙. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันค้นหาคำศัพท์จากเรื่อง จากนั้นค้นหาโดยเปิดพจนานุกรมหรือเปิดดูคำศัพท์จากหนังสือเรียน</p> <p>๑๐. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากการทำกิจกรรม</p> <p>๑๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันทบทวนแนวทางการวิเคราะห์เรื่องทีอ่านตามที่เคยศึกษามาก่อนหน้าแล้วในหน่วยการเรียนรู้ที่ผ่านมา</p>	<p>๘. นักเรียนเตรียมทำกิจกรรม</p> <p>๙. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันค้นหาความหมายของคำศัพท์จากโคลงโลกนิติ</p> <p>๑๐. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นจากการทำกิจกรรม (แนวการตอบ ทำให้รู้ความหมายของคำศัพท์ต่าง ๆ มากขึ้น)</p> <p>๑๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เกี่ยวกับเรื่องการวิเคราะห์สาร</p>	<p>- ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การอธิบายความหมายของคำศัพท์และการอ่านจับใจความ</p>		<p>๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์โคลงโลกนิติ</p> <p>๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์โคลงโลกนิติ</p>	<p>๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์โคลงโลกนิติ</p> <p>๒. นักเรียนลงมือทำในใบงานที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์โคลงโลกนิติ (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม)</p>		<p>- ใบงานที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์โคลงโลกนิติ</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(โดยครูคอยชี้แนะและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม)				
	๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงาน	๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูตั้งคำถามสรุปบทเรียน ดังนี้</p> <p>ครู : ถ้านักเรียนไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์นักเรียนจะอย่างไร</p> <p>ครู : ถ้านักเรียนไม่มีพจนานุกรมและไม่มีหนังสือเรียน จะอย่างไร</p> <p>ครู : การวิเคราะห์เรื่องี่อ่านที่เป็นบทประพันธ์คือ โคลงโลกนิติ ควรปฏิบัติอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถามสรุปกิจกรรม ดังนี้</p> <p>นักเรียน : เปิดดูความหมายจากพจนานุกรม</p> <p>นักเรียน : สังเกตบริบทของประโยคข้อความ เนื้อหา และบทร้อยกรองที่อ่านว่ากล่าวเกี่ยวกับอะไรเป็นสำคัญจากนั้นก็คาดเดาความหมาย</p> <p>นักเรียน : การวิเคราะห์สารที่เป็นบทประพันธ์ควรเข้าใจเรื่องด้วยการถอดคำประพันธ์ ศึกษาเรื่อง และระบุงค์ประกอบของสารให้ถูกต้อง ครบถ้วน</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การ วิเคราะห์โคลง โลกนิติ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น
 หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูแจ้งเรื่องที่เรียนในชั่วโมงต่อไปและสิ่งที่ต้องเตรียมในการเรียนวิชาภาษาไทยคาบชั่วโมงถัดไป	๒. นักเรียนฟังครูชี้แจงเรื่องที่เรียนในชั่วโมงต่อไปและสิ่งที่ต้องเตรียม			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การอธิบายความหมายของคำศัพท์และการอ่านจับใจความ
- ๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง หาคำในโคลงโลกนิติ
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การวิเคราะห์โคลงโลกนิติ
- ๔) พจนานุกรม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์โคลงโลกนิติ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องี่อ่านได้ถูกต้อง	- ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำศัพท์และอธิบายความหมายของคำศัพท์จากเรื่องี่อ่านได้ถูกต้อง	- ตรวจ ใบงานที่ ๕ และ การวิเคราะห์โคลงโลกนิติ	- แบบประเมินการอธิบายความหมายของคำศัพท์ในบทเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นถึงคุณค่าของคำศัพท์ในบทเรียน	- ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑) สามารถนำความรู้และกระบวนการเรียนรู้ไปแก้ไขปัญหาและสร้างทักษะชีวิตได้	- ประเมินการนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาและเป็นพื้นฐานในการใช้ชีวิต และถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นได้	- แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์ประเมิน เรื่อง การอธิบายความหมายของคำศัพท์ในบทเรียน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การรวบรวม คำศัพท์	รวบรวมคำศัพท์ได้ ๑๐ คำหรือมากกว่า	รวบรวมคำศัพท์ได้ ๘-๙ คำ	รวบรวมคำศัพท์ได้ ๖-๗ คำ	รวบรวมคำศัพท์ ได้ต่ำกว่า ๕ คำ
๒. การเขียนสะกด คำ	เขียนสะกดคำ ถูกต้องทั้งหมด	เขียนสะกดคำ ผิด ๒-๔ คำ	เขียนสะกดคำ ผิด ๕-๗ คำ	เขียนสะกดคำผิด มากกว่า ๗ คำ
๓. การเขียน อธิบายความหมาย	การเขียนอธิบาย ความหมายของคำ ถูกต้องทั้งหมด	การเขียนอธิบาย ความหมายของ ไม่ถูกต้อง ๒-๔ คำ	การเขียนอธิบาย ความหมายของ ไม่ถูกต้อง ๕-๗ คำ	การเขียนอธิบาย ความหมายของ ไม่ถูกต้อง มากกว่า ๗ คำ
๔. ความสะอาด เป็นระเบียบ	เขียนได้สะอาด เป็นระเบียบ แสดงออกถึง ความประณีต ตั้งใจ	ส่วนใหญ่สะอาด เป็นระเบียบ แต่ยังมี มีข้อบกพร่อง เล็กน้อย	ความสะอาด ความมีระเบียบ มีข้อบกพร่อง ค่อนข้างมาก	ความสะอาด ความมีระเบียบ มีข้อบกพร่องมาก
๕. การส่งงานตรง ตามกำหนดเวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่าเวลา ที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งงานช้ากว่าเวลา ที่กำหนด ๓-๔ วัน	ส่งงานช้ากว่า เวลาที่กำหนด ๕ วัน ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๑ - ๑๕	หมายถึง ดี
คะแนน ๖ - ๑๐	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การอธิบายความหมายของคำศัพท์และการอ่านจับใจความ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง โคลงโลกนิติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การอธิบายความหมายของคำศัพท์ในบทเรียน

การอธิบายความหมายของคำศัพท์ในบทเรียน ผู้อ่านต้องใช้บริบทในการเข้าใจความหมายของคำนั้น ๆ จึงจะช่วยให้อ่านเรื่องได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว และช่วยทำให้เข้าใจความหมายของบทร้อยกรองที่อ่านได้ และเกิดความซาบซึ้งประทับใจยิ่งขึ้น

การอธิบายความหมายของคำศัพท์ สามารถค้นหาความหมายของคำได้จาก ดังนี้

๑. เปิดพจนานุกรม เพราะในพจนานุกรมจะมีความหมายของคำศัพท์
๒. เปิดคู่อธิบายศัพท์ท้ายหนังสือเรียน
๓. สังเกตบริบทของคำ ประโยค และข้อความจากเรื่องที่อ่าน

คำศัพท์ หมายถึง คำยากที่ต้องแปลความหมาย และทำความเข้าใจให้ถูกต้อง ซึ่งในการเรียนรู้เรื่อง โคลงโลกนิติ นั้น จำเป็นที่ต้องแปลความหมายของคำศัพท์ที่ปรากฏ เพื่อให้เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว และเข้าใจได้ง่าย

ที่มาของโคลงโลกนิติ เชื่อกันว่ามีมาตั้งแต่สมัยกรุงศรีอยุธยา โดยนักปราชญ์ในสมัยนั้น คัดเลือกหาคาถาสุภาสิตที่เป็นภาษาบาลีและภาษาสันสกฤตที่ปรากฏในคัมภีร์ต่าง ๆ ต่อมาในสมัยรัตนโกสินทร์ รัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้บูรณปฏิสังขรณ์วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม (วัดโพธิ์) และมีดำริให้จารึกวิชาการสาขาต่าง ๆ ไว้บนแผ่นศิลาที่ประดับไว้ตามเสาหรือกำแพงพระวิหาร ในการนี้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้สมเด็จพระเจ้าน้องยาเธอกรมขุนเดโชดิศร (ต่อมาได้ดำรงพระยศเป็น สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาเดชาดิศร) ทรงชำระโคลงโลกนิติของเก่าให้ประณีตไพเราะยิ่งขึ้น เพื่อจารึกไว้ในคราวเดียวกัน

โคลงโลกนิติ โคลงโลกนิติ (อ่านว่า โคลง - โลก - กะ - นิด) คำว่า “กะ” ออกเสียง อะ กิ่งเสียง เป็นวรรณคดีอีกเรื่องที่คนไทยรู้จักกันดี มีที่มาจากสุภาสิตโบราณ ต่อมาได้นำมาแต่งเป็นบทประพันธ์ เพื่อให้เป็นคติสอนใจแก่คนทั่วไป

จุดประสงค์ในการแต่ง โคลงโลกนิติ เป็นโคลงสุภาสิตเก่าแก่ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อแนะนำทางการปฏิบัติตนในสังคม สอนให้คนในสังคมเป็นคนดี มีข้อคิดคติเตือนใจในการดำเนินชีวิต

ลักษณะเนื้อหาของโคลงโลกนิติ เนื้อหาในโคลงโลกนิติมุ่งแสดงความจริงของโลกและสัจธรรมของชีวิต เพื่อให้ผู้อ่านได้รู้เท่าทันต่อโลกและเข้าใจในความเป็นไปของชีวิต พร้อมเป็นแม่แบบเพื่อให้ผู้อ่านได้ดำเนินชีวิตไปในทางที่ถูกต้องดีงามสืบไป โคลงโลกนิติมีความไพเราะเหมาะสมทั้งด้านรูปแบบและเนื้อหาปรัชญาสาระ และคุณค่าทางวรรณคดี

การอธิบายความหมายของคำศัพท์ในบทเรียน

การอ่านโคลงโลกนิติ จำเป็นที่จะต้องรู้จักคำศัพท์และทราบความหมายของคำศัพท์ เพื่อให้เข้าใจเรื่องทีอ่าน ซึ่งคำศัพท์ในบทเรียนนั้น มีทั้งคำที่มีความหมายโดยตรงและโดยนัย ผู้อ่านจะต้องใช้บริบทในการเข้าใจความหมาย จึงจะช่วยให้อ่านเรื่องได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว ทำให้เข้าใจความหมายของบทร้อยกรองทีอ่านได้ และเกิดความซาบซึ้งประทับใจยิ่งขึ้น

การอธิบายความหมายของคำศัพท์ สามารถค้นหาความหมายของคำได้จาก ดังนี้

๑. เปิดพจนานุกรม เพราะในพจนานุกรมจะมีความหมายของคำศัพท์
๒. เปิดคู่มือวิชาศัพท์ท้ายหนังสือเรียน
๓. สังเกตบริบทของคำ ประโยค และข้อความจากเรื่องทีอ่าน

คำศัพท์จากโคลงโลกนิติ

คำศัพท์	ความหมาย
๑. นาคี	งูใหญ่มีหงอน เป็นสัตว์ในนิยาย หรือ นาค (พญานาค)
๒. สุริโย	พระอาทิตย์
๓. เดโช	อำนาจ
๔. โยโส	เย่อหยิ่ง เพราะถือตัวว่าตนเหนือกว่า มาจากคำว่า โยโส เช่น หยิ่งโยโส, โยโสโอหัง
๕. ฤทธิ	อำนาจ บ้างก็ใช้คำว่า ฤทธิ์
๖. แมลงป่อง	แมงป่อง
๗. กฤษณา	ส่วนของเนื้อไม้ซึ่งมีสีดำ กลิ่นหอม ใช้ทำยาได้
๘. ระรวย	ส่งกลิ่นหอมน้อย ๆ
๙. เสนหา	(สะ-เน-หา) ความรัก
๑๐. คละคลุ้ง	เหม็นคล้ายกลิ่นของเค็มปนกับของเน่า
๑๑. งาสาร	งาช้าง
๑๒. สงวน	(สะ-หวงวน) ถนอมรักษา

การอ่านจับใจความสำคัญ

ควรปฏิบัติ ดังนี้

๑. อ่านในใจทุกย่อหน้าอย่างละเอียด
๒. ศึกษาความหมายของคำ กลุ่มคำ สำนวนที่ไม่เข้าใจ
๓. ตั้งคำถามว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ทำไม ฯลฯ
๔. สังเกตประโยคที่แสดงให้เห็นใจความสำคัญ ซึ่งมักมีประโยคอื่น ๆ อธิบายขยายความหรือให้รายละเอียดเพิ่มเติม
๕. จัดทำแผนภาพความคิดของเรื่องที่อ่าน แล้วประมวลเป็นใจความสำคัญ



ใบงานที่ ๕ เรื่อง ทาคำในโคลงโลกนิติ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง โคลงโลกนิติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านความหมายของคำศัพท์จากโคลงโลกนิติ จากนั้นค้นหาคำศัพท์จากตาราง
 ปริศนาอักษรไขว้ แล้วนำคำศัพท์ที่ได้มาเขียนความหมายให้ถูกต้อง

ป	พ	ห	ก	ย	น	บ	นี้	ก	ป	ร	า	ช	ญ์	ง
ล	ฟ	ไ	ฤ	ท	ธี	พ	ร	บ	พ	ต	ไ	ค	ย	ว
า	ห้	ด	ษ	ภ	ถ	ร	น	บ่	อ	น	ป่	ป	ล	ฤ
ร้	อ	อ	ณ	อ	ท	ร	เ	ห้	ย	น	ก	ผ	ฟ	ม้
า	น	ล	า	ฝ	ม	ณ	ช	ต	แ	ก	ลิ	อ	ช	ว
ย	ร	ะ	ร	ว	ย	ก	น	ย	ม	ป	ชิ	บ้	า	ย
พ้	อ	ร	ข	ทุ	พ	น	ฤ	ถ	ล	ร	ต	อุ	ด	ม
ง	า	ส	า	ร	เ	ด	โ	ช	ง	ะ	น	ท	บ	ล
ไ	ค	า	น	ช	ส	ม	ท	ร	ป่	ส	ล้	ก	ล	ง
ด	ล	น	ก	น	น	ร	ษ	ด	อ	ง	ม	พ	เ	ว
น	ะ	ย	ล้	ม	ห	ณ้	ย	ฟ	ง	ค้	ง	ว	ย	ม
ค	ค	บ	น	ย	า	ง	ง	โ	ท	ว	ส	ด้	บ	ฝ
เ	ล้	ต	ข	ช	สุ	ริ	โ	ย	ฝ	ท้	น	ส	ร	ท
ส	ง	จ	ส	า	ฐ	ช	น	โ	ม	ง	อ	ว	น	ง
พ	ถ	เ	ณ	ก	พ	ร	น	ส	ส	ม	า	ค	ม	ล้

๑. ความหมาย
๒. ความหมาย
๓. ความหมาย
๔. ความหมาย
๕. ความหมาย
๖. ความหมาย
๗. ความหมาย
๘. ความหมาย
๙. ความหมาย
๑๐. ความหมาย

ชื่อ-สกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์โคลงโลกนิติ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง โคลงโลกนิติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านความหมายของคำศัพท์จากโคลงโลกนิติ จากนั้นค้นหาคำศัพท์จากตาราง
ปริศนาอักษรไขว้ แล้วนำคำศัพท์ที่ได้มาเขียนความหมายให้ถูกต้อง

ป	พ	ห	ก	ย	น	บ	นี้	ก	ป	ร	า	ช	ญ์	ง
ล	ฟ	ไ	ฤ	ท	ธี	พ	ร	บ	พ	ต	ไ	ค	ย	ว
า	ห้	ด	ษ	ภ	ถ	ร	น	บ่	อ	น	ป่	ป	ล	ฤ
ร้	อ	อ	ณ	อ	ท	ร	เ	ห้	ย	น	ก	ผ	ฟ	ม้
า	น	ล	า	ฝ	ม	ณ	ช	ต	แ	ก	ลิ	อ	ช	ว
ย	ร	ะ	ร	ว	ย	ก	น	ย	ม	ป	ชิ	บ้	า	ย
พ้	อ	ร	ช	ทุ	พ	น	ฤ	ถ	ล	ร	ต	อู	ด	ม
ง	า	ส	า	ร	เ	ด	โ	ช	ง	ะ	น	ท	บ	ล
ไ	ค	า	น	ช	ส	ม	ท	ร	ป่	ส	ล้	ก	ล	ง
ด	ล	น	ก	น	น	ร	ษ	ด	อ	ง	ม	พ	เ	ว
น	ะ	ย	ล้	ม	ห	ณ้	ย	ฟ	ง	ค้	ง	ว	ย	ม
ค	ค	บ	น	ย	า	ง	ง	โ	ท	ว	ส	ด้	บ	ฝ
เ	ล้	ต	ช	ช	สุ	ริ	โ	ย	ฝ	ท้	น	ส	ร	ท
ส	ง	จ	ส	า	ฐ	ช	น	โ	ม	ง	อ	ว	น	ง
พ	ถ	เ	ณ	ก	พ	ร	น	ส	ส	ม	า	ค	ม	ล้

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| ๑. ความหมาย | ๖. ความหมาย |
| ๒. ความหมาย | ๗. ความหมาย |
| ๓. ความหมาย | ๘. ความหมาย |
| ๔. ความหมาย | ๙. ความหมาย |
| ๕. ความหมาย | ๑๐. ความหมาย |

**นักเรียนสามารถเลือกคำศัพท์ได้อย่างอิสระ อยู่ในดุลยพินิจของผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การระบุนามรู้จากโคลงโลกนิติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓	เรื่อง โคลงโลกนิติ	
รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
 อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
- ตัวชี้วัด ป.๕/๒
 ระบุนามรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถ
 นำไปใช้ในชีวิตจริง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การระบุนามรู้จากโคลงโลกนิติ ทำให้ผู้อ่านทำให้เข้าใจเรื่อง และข้อคิดของเรื่องมากขึ้นนำความรู้
 ไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตได้มากขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

- การระบุนามรู้จากวรรณคดีหรือวรรณกรรม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักการสรุปเรื่องจากเรื่องที่ได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- เขียนสรุปหรือย่อกรองโคลงโลกนิติได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- นำความรู้และข้อคิดไปปรับใช้ได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑) สามารถนำความรู้และกระบวนการเรียนรู้ไปแก้ไขปัญหา
 และสร้างทักษะชีวิตได้

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การระบุนิยามจากโคลงโลกนิติ

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑) สามารถนำความรู้และกระบวนการเรียนรู้ไปแก้ไขปัญหาและสร้างทักษะชีวิตได้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกหลักการสรุปเรื่องจากเรื่องที่ได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>- เขียนสรุปย่อกรองโคลงโลกนิติได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “บ้านฉันอยู่ไหน” เพื่อทบทวนบทเรียนเกี่ยวกับคำศัพท์ โดยครูนำบัตรคำและความหมาย ให้นักเรียนดู จากนั้นให้นักเรียนเลือกคำศัพท์มาใส่ให้ตรงกับ ความหมายให้ถูกต้อง</p> <p> <input type="text" value="นิยม"/> <input type="text" value="ฉันทน์"/> <input type="text" value="ชาติ"/> </p> <p> <input type="text" value="คนเกียด"/> <input type="text" value="พนาดร"/> <input type="text" value="กฤษณา"/> </p> <p>..... ป่าสูง</p> <p>..... คนเกียดคร้าน</p> <p>..... สารสีแดงสด</p> <p>..... การกำหนด ชมชอบ ยอมรับว่าดี</p> <p>..... เนื้อไม้สีดำนกลิ่นหอม</p>	<p>๑. นักเรียนทำกิจกรรม “บ้านฉันอยู่ไหน” เลือกคำศัพท์มาใส่ให้ตรงกับความหมายให้ถูกต้อง</p> <p> <input type="text" value="นิยม"/> <input type="text" value="ฉันทน์"/> <input type="text" value="ชาติ"/> </p> <p> <input type="text" value="คนเกียด"/> <input type="text" value="พนาดร"/> <input type="text" value="กฤษณา"/> </p> <p>.....พนาดร..... ป่าสูง</p> <p>.....คนเกียด..... คนเกียดคร้าน</p> <p>.....ชาติ..... สารสีแดงสด</p> <p>.....นิยม..... การกำหนด ชมชอบ ยอมรับว่าดี</p> <p>.....กฤษณา..... เนื้อไม้สีดำนกลิ่นหอม</p>	<p>- สื่อ PowerPoint เรื่อง การสรุปเรื่องจากโคลงโลกนิติ</p>		<p>วิธีการ</p> <p>๑. ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน</p> <p>๒. ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง การสรุปเรื่องจากโคลงโลกนิติ</p> <p>๓. ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน</p> <p>๔. ประเมินการนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาและเป็นพื้นฐานในการใช้ชีวิต และ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การระบุนิยามจากโคลงโลกนิติ

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- นำความรู้และข้อคิดไปปรับใช้ได้</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>- ใฝ่เรียนรู้</p>	<p>๒. ครูและนักเรียนสรุปกิจกรรมทบทวนความรู้ครู : การรู้คำศัพท์เยาะมีประโยชน์อย่างไร</p> <p>๓. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้</p>	<p>๒. นักเรียนสรุปกิจกรรมทบทวนความรู้นักเรียน : ช่วยให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ชัดเจนและเข้าใจมากขึ้น</p> <p>๓. นักเรียนทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้</p>			<p>ถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นได้</p> <p>๕. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน</p> <p>เครื่องมือ</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูตั้งคำถามจุดประกายความคิด ดังนี้ “เหตุใดนักเรียนจึงรู้จักเลือกและระมัดระวังในการคบคน”</p> <p>๒. ครูนำตัวอย่างมาให้ให้นักเรียนได้ฝึกอ่านร่วมกันถอดความโคลงโลกนิติ</p> <p>(มีครูคอยชี้แนะนักเรียน หรือให้ความช่วยเหลือเมื่อนักเรียนต้องการ)</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับคำถาม “เหตุใดนักเรียนจึงรู้จักเลือกและระมัดระวังในการคบคน”</p> <p>๒. นักเรียนฝึกอ่าน จากนั้นช่วยกันถอดความโคลงโลกนิติ</p> <p>(หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม)</p>	<p>- สื่อ PowerPoint เรื่อง การสรุปเรื่องจากโคลงโลกนิติ</p>		<p>๑. คำถามสำคัญ</p> <p>๒. แบบประเมินการสรุปเรื่องจากวรรณคดี</p> <p>๓. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การระบุนิยามจากโคลงโลกนิติ

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ผลดีเมื่อสุกไซ้ มีพรรณ ภายนอกแดงดูฉ้น ชาดบาย ภายในยอมแมลงวัน หนอนบ่อน ดุดังคนใจร้าย นอกนั้นดูงาม</p> <p>(ศึกษาจากใบความรู้ ครูคอยชี้แนะเพิ่มเติม)</p> <p>๓. ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนตั้งข้อสังเกต ครู : โคลงบทนี้ได้กล่าวถึง ผลมะเดื่อ จริง ๆ หรือไม่</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนทราบความหมายโดยนัยหรือไม่ - ความหมายโดยนัยของผลมะเดื่อคืออะไร - การเปรียบเทียบสิ่งใดสิ่งหนึ่งกับอีกสิ่ง หนึ่งมีประโยชน์อย่างไร 	<p>ผลดีเมื่อสุกไซ้ มีพรรณ ภายนอกแดงดูฉ้น ชาดบาย ภายในยอมแมลงวัน หนอนบ่อน ดุดังคนใจร้าย นอกนั้นดูงาม</p> <p>(ศึกษาจากใบความรู้ ครูคอยชี้แนะเพิ่มเติม)</p> <p>๓. นักเรียนตั้งข้อสังเกต แล้วตอบคำถาม</p>	<p>- สื่อ PowerPoint เรื่อง การสรุป เรื่องจาก โคลงโลกนิติ</p>		๔. แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การระบุนามจากโคลงโลกนิติ

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๔. ครูให้นักเรียนทุกคนจับซองสุ่มนำโชคเมื่อทุกคนได้รับซองสุ่มแล้วให้เปิดซองเพื่อที่จะดูว่าได้โคลงบทใด จากนั้นจับกลุ่มกับเพื่อนที่ได้โคลงบทเดียวกัน</p> <p>ครู : ให้แต่ละกลุ่มพิจารณาว่าโคลงโลกนิติของนักเรียนกล่าวถึงสิ่งใด นักเรียนได้ความรู้อะไรจากโคลงบทดังกล่าว เตรียมตัวแทนออกมาตอบคำถาม</p> <p>๕. ครูให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาสรุปความรู้</p> <p>๖. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมใช่หรือไม่ เพื่อสรุปความรู้ จากการทำกิจกรรมกลุ่มและศึกษาใบความรู้ที่ ๕-๖</p>	<p>๔. นักเรียนจับซองสุ่มนำโชคจากนั้นให้เปิดซองสุ่มดูโคลงที่ตนเองได้แล้วจับกลุ่มกับเพื่อนที่ได้โคลงบทเดียวกัน</p> <p>(นักเรียนในกลุ่มช่วยกันสรุปความรู้และเลือกตัวแทนนำเสนอ)</p> <p>๕. ตัวแทนกลุ่มสรุปความรู้</p> <p>๖. นักเรียนทำกิจกรรมใช่หรือไม่ โดยตอบคำถาม ดังนี้</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การระบุนามรู้จากโคลงโลกนิติ

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ตัวอย่างคำถาม</p> <p>๑. จุดประสงค์ของการแต่งโคลงโลกนิติ คืออะไร</p> <p>ก. เพื่อให้เป็นคติสอนใจ</p> <p>ข. ให้มีหนังสือดีประจำชาติ</p> <p>๒. ลักษณะการแต่งบทประพันธ์</p> <p>ก. กลอนสุภาพ ข. โคลงสี่สุภาพ</p> <p>๓. โคลงโลกนิติ อ่านว่าอย่างไร</p> <p>ก. โคลง - โลก - นิ - ตี</p> <p>ข. โคลง - โลก - กะ - นิด</p> <p>๔. สุริโย มีความหมายว่าอย่างไร</p> <p>ก.  ข. </p> <p>๕. คำใดมีความหมายตรงข้ามกับ “สาธุชน”</p> <p>ก. นรชน ข. ทรชน</p>	<p>แนวคำตอบ</p> <p>๑. ก. เพื่อให้เป็นคติสอนใจ</p> <p>๒. ข. โคลงสี่สุภาพ</p> <p>๓. ข. โคลง - โลก - กะ - นิด</p> <p>๔. ก. ดวงอาทิตย์</p> <p>๕. ข. ทรชน หมายถึง คนโหด. คนชั่วร้าย (นรชน หมายถึง คน, มนุษย์)</p>	<p>- ใบความรู้ที่ ๖</p> <p>เรื่อง การเขียน</p> <p>สรุปเรื่อง</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การระบุนิยามจากโคลงโลกนิติ

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๖. ผู้แต่งเรื่องโคลงโลกนิติ คือ ก. เจ้าพระยาพระคลัง (หน) ข. สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาเดชาดิศร ค. การสรุปเรื่อง เป็นการสรุปเพื่ออะไร ก. การสรุปแนวคิดหลักหรือประเด็นสำคัญของเรื่อง ข. การสรุปแนวการดำเนินชีวิต เพื่อเกิดความสุข ค. ผลดีเมื่อสุกไซ้ มีพรรณ ภายนอกแดงดูฉ่ำ ชาดบ้าย ตรงกับคำกล่าวข้อใด ก. ข้างนอกสุก ข้างในดิบ ข. ข้างนอกสุกไซ้ ข้างในเป็นโพรง	๖. ข. สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาเดชาดิศร ค. การสรุปแนวคิดหลักหรือประเด็นสำคัญของเรื่อง ค. ข. ข้างนอกสุกไซ้ ข้างในเป็นโพรง หมายถึง สิ่งที่อยู่ภายนอกนั้นมีความสวยงามดูดี แต่ภายในนั้นแย่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การระบุนิยามจากโคลงโลกนิติ

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๙. ปลายฟ้าพันห่อด้วย ไบคา ไบก็หมั่นควาปลา คละคลุ้ง ตรงกับสุภาชิตในข้อใด ก. คบคนพาล พาลพาไปหาผิด ข. คบบัณฑิต บัณฑิตพาไปหาผล ๑๐. เว้นวิจารณ์ว่างเว้น สดับฟัง เว้นที่ถามอันยัง ไปรู้ เว้นเล่าลิตั้ง- เกตุว่าง เว้นนา เว้นตั้งกล่าวผู้ ประชาญได้ฤมี ข้อคิดของโคลงบทนี้คืออะไร ก. การพูดจาไม่ไพเราะ ทำให้ไม่มีเพื่อน ข. การไม่ศึกษาเล่าเรียน ไม่เขียน ไม่สังเกต จะให้เราไม่มีวันฉลาด	๙. ก. คบคนพาล พาลพาไปหาผิด ๑๐. ข. การไม่ศึกษาเล่าเรียน ไม่เขียน ไม่สังเกต จำให้เราไม่มีวันฉลาด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การระบุนิยามจากโคลงโลกนิติ

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๗. นักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมโดยการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมโดยการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็น			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๖ เรื่อง การสรุปเรื่องจากโคลงโลกนิติ</p> <p>๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง การสรุปเรื่องจากโคลงโลกนิติ</p> <p>(โดยครูคอยชี้แนะและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม)</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน</p>	<p>๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง การสรุปเรื่องจากโคลงโลกนิติ</p> <p>๒. นักเรียนลงมือทำใบงานที่ ๖ เรื่อง การสรุปเรื่องจากโคลงโลกนิติ</p> <p>(หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม)</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู</p>		- ใบงานที่ ๖ เรื่อง การสรุป เรื่องจากโคลง โลกนิติ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การระบุนิยามจากโคลงโลกนิติ

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูตั้งคำถามถามนักเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนสามารถนำความรู้จากโคลงโลกนิติไปใช้ประโยชน์ได้อย่างไรบ้าง</p> <p>ครู : ให้นักเรียนยกตัวอย่างมา ๑ สถานการณ์ที่สามารถนำคำสอนจากโคลงโลกนิติมาใช้ได้จริง</p> <p>๒. ครูกล่าวชมเชยนักเรียน จากนั้นแจ้งเรื่องที่เรียนในชั่วโมงต่อไปและสิ่งที่ต้องเตรียมในการเรียนวิชาภาษาไทยคาบชั่วโมงถัดไป</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถามครู ดังนี้ นักเรียน : ใช้เป็นคติสอนใจ หรือใช้เป็นแนวทางปฏิบัติในการดำเนินชีวิต</p> <p>นักเรียน : ถ้ามีคนแปลกหน้าเข้ามาพูดคุยหรือทำความรู้จัก เราควรที่จะระมัดระวังตัวหรือการบอกข้อมูลเพราะเราไม่รู้ว่าเขาคิดอะไร หรือมีจุดประสงค์อะไร</p> <p>๒. นักเรียนฟังครูชี้แจงเรื่องที่เรียนในชั่วโมงต่อไปและสิ่งที่ต้องเตรียม</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การสรุปเรื่องจากโคลงโลกนิติ
- ๒) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การสรุปเรื่องจากโคลงโลกนิติ
- ๓) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การสรุปเรื่องจากโคลงโลกนิติ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง การสรุปเรื่องจากโคลงโลกนิติ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการสรุปเรื่องจากเรื่องที่อ่านได้	- ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนสรุปบทย่อกรองโคลงโลกนิติได้	- ตรวจ ใบงานที่ ๗ เรื่อง การสรุปเรื่องจากโคลงโลกนิติ	- แบบประเมินการสรุปเรื่องจากวรรณคดี	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำความรู้และข้อคิดไปปรับใช้ได้	- ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑) สามารถนำความรู้และกระบวนการเรียนรู้ไปแก้ไขปัญหาและสร้างทักษะชีวิตได้	- ประเมินการนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาและเป็นพื้นฐานในการใช้ชีวิต และถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นได้	- แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์ประเมิน เรื่อง การสรุปเรื่องจากวรรณคดี

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การสรุปความรู้	สรุปความรู้ตรง ประเด็นถูกต้อง ครบถ้วนตามเนื้อหา ของเรื่อง	สรุปความรู้ตรง ประเด็นถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ของ เนื้อหาของเรื่อง	สรุปความรู้ตรงประเด็น ถูกต้องร้อยละ ๖๐ ของ เนื้อหาของเรื่อง	สรุปความรู้ไม่ตรง ประเด็นถูกต้อง ร้อยละ ๔๐ ของเนื้อหาของเรื่อง
๒. การเขียน อธิบายข้อคิด	เขียนข้อคิดตรง ประเด็นแสดง เหตุผลสอดคล้องกับ เรื่อง	เขียนข้อคิดตรง ประเด็น สอดคล้องกับเรื่อง	เขียนข้อคิดได้บางส่วน สอดคล้องกับเรื่อง บางส่วน	เขียนข้อคิดได้ น้อยมากและไม่ ตรงประเด็น
๓. การนำข้อคิดไป ใช้ในชีวิตประจำวัน	เขียนข้อคิดไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ อย่างถูกต้องและ ใช้ได้จริง	เขียนข้อคิดไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ และใช้ได้จริง	เขียนข้อคิดไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ บางส่วน	เขียนข้อคิดไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้น้อย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒

หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การสรุปเรื่องจากโคลงโลกนิติ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง โคลงโลกนิติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การระบุความรู้จากโคลงโลกนิติ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การถอดความจากคำประพันธ์ต้องอาศัยความสามารถในการอ่านและการเขียน เรียบเรียง ถ้อยคำให้สละสลวย เพื่อให้สามารถถ่ายทอดใจความในบทประพันธ์เป็นภาษาร้อยแก้วได้ครบถ้วน ถูกต้อง

การถอดความจากคำประพันธ์

การถอดความจากคำประพันธ์ คือ การอธิบายความหมายของคำและเค้าโครงเดิม ของบทร้อยกรอง การถอดความมีประโยชน์คือ ทำให้เข้าใจบทร้อยกรองบทนั้นได้ง่ายยิ่งขึ้น

หลักการถอดคำประพันธ์

๑. ศึกษาเนื้อหาโดยรวมของเรื่อง เพื่อพิจารณาว่าเรื่องที่อ่านนั้นกล่าวถึงอะไร
๒. ถอดความทีละบรรทัด/หรือวรรค โดยคำนึงถึงเรื่องราวก่อนหน้านั้น ลำดับเนื้อความ ตามบทประพันธ์เดิม ไม่สลับความ
๓. ไม่เพิ่มความใหม่ให้เกินจากคำประพันธ์ และไม่ให้ความเต็มหายไป
๔. ถ้าบทประพันธ์ใช้คำสรรพนามบุรุษที่ ๑, บุรุษที่ ๒ และบุรุษที่ ๓
๕. เมื่อถอดความเสร็จแล้ว อ่านตรวจทาน แก้ไข ปรับปรุง สำนวนภาษาให้สละสลวย

การเขียนสรุปเรื่อง

การเขียนสรุปเรื่อง หรือสรุปความ เป็นการสรุปแนวคิดหลักหรือประเด็นสำคัญของเรื่อง จากการฟังหรือการอ่าน แล้วถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจ จึงต้องเก็บสำคัญของเรื่อง แล้วนำมาเขียน ใหม่เพื่อให้ง่ายในการเข้าใจ

หลักการอ่านสรุปเรื่อง

๑. อ่านหรือฟังเรื่องราวให้เข้าใจทั้งหมด เพื่อให้เข้าใจว่าเรื่องที่อ่านเกี่ยวข้องกับ “ใคร อะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ผลเป็นอย่างไร”
๒. ตัดส่วนที่เป็นรายละเอียดออก
๓. จัดเรียงประเด็นความคิด และลำดับเรื่องราว ด้วยภาษาของตนเอง
๔. อ่านทบทวนและขีดเคลาภาษาให้สละสลวย

ใบงานที่ ๖ เรื่อง การสรุปเรื่องจากโคลงโลกนิติ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง โคลงโลกนิติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การระบุนิยามจากโคลงโลกนิติ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสรุปโคลงโลกนิติตามประเด็นที่กำหนดให้

๑. ผู้ประพันธ์เรื่อง โคลงโลกนิติ คือ

๒. ที่มาของเรื่อง คือ

๓. วัตถุประสงค์ในการแต่ง คือ

๔. ลักษณะคำประพันธ์ คือ

๕. ถอดความบทร้อยกรองเรื่อง โคลงโลกนิติ จากบทที่กำหนดให้

๕.๑ เว้นวิจารณ์ว่างเว้น สดับฟัง

 เว้นที่ถามอันยัง ไปรู้

 เว้นเล่าลิขิตสัง- เกตว่าง เว้นนา

 เว้นตั้งกล่าวว่ามี ปราชญ์ได้ฤมี

.....

.....

.....

.....

๕.๒ ความรู้ดั่งล้ำ
 คิดค่าควรเมืองนับ
 เพราะเหตุจักอยู่กับ
 โจรจักเบียนบ่ได้

สินทรัพย์
 ยิ่งไซ้
 กายอาต- มานา
 เร่งรู้เรียนเอา

.....

.....

.....

.....



เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง การสรุปเรื่องจากโคลงโลกนิติ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง โคลงโลกนิติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การระบุนิยามจากโคลงโลกนิติ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสรุปโคลงโลกนิติตามประเด็นที่กำหนดให้

๑. ผู้ประพันธ์เรื่อง โคลงโลกนิติ คือ สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาเดชาดิศร
๒. ที่มาของเรื่อง คือ สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาเดชาดิศร ทรงชำระโคลงโลกนิติ
๓. วัตถุประสงค์ในการแต่ง คือ เพื่อใช้สอนประชาชน ให้เตือนสติในการดำเนินชีวิต
๔. ลักษณะคำประพันธ์ คือ โคลงสี่สุภาพ
๕. ถอดความบทร้อยกรองเรื่อง โคลงโลกนิติ จากบทที่กำหนดให้

๕.๑	เว้นวิจารณ์ว่างเว้น	สดับฟัง
	เว้นที่ถามอันยัง	ไปรู้
	เว้นเล่าลือขิตสัง-	เกตว่าง เว้นนา
	เว้นตั้งกล่าวว่ามี	ปราชญ์ได้ฤมี

การที่จะเป็นนักปราชญ์ได้นั้นต้องรู้จักฟัง ชักถามในสิ่งที่ไม่รู้ ช่างสังเกต พุทธิ รักการอ่าน การเขียน และมีวิจารณ์ญาณ

๕.๒	ความรู้ดั่งงู	สินทรัพย์
	คิดค่าควรเมืองนับ	ยิ่งไซ้
	เพราะเหตุจกอยู่กับ	กายอาต- มานา
	โจรจักเบียนไปได้	เร่งรู้เรียนเอา

ปัญญา ความรู้ เป็นทรัพย์ที่มีค่าอยู่กับตน ไม่สามารถมีใครมาปล้นเอาไปได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การระบุข้อคิดจากโคลงโลกนิติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓	เรื่อง โคลงโลกนิติ	
รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
 อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
- ตัวชี้วัด ป.๕/๒ ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โคลงโลกนิติเป็นวรรณคดีคำสอนที่ทรงคุณค่าซึ่งใช้เป็นหลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิตปัจจุบันได้เป็นอย่างดี

๓. สาระการเรียนรู้

- การระบุข้อคิดจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักการระบุข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- เขียนระบุข้อคิดบทร้อยกรองโคลงโลกนิติได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- นำความรู้และข้อคิดไปปรับใช้ได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑) สามารถนำความรู้และข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปแก้ไข
ปัญหาและสร้างทักษะชีวิตได้

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การระบุข้อคิดจากโคลงโลกนิติ

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑) สามารถนำความรู้และข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปแก้ไขปัญหาและสร้างทักษะชีวิตได้ ด้านความรู้ (K) - บอกหลักการระบุข้อคิดจากเรื่องที่ได้อ่านได้ ด้านทักษะกระบวนการ (P) - เขียนระบุข้อคิดบทร้อยกรองโคลงโลกนิติได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับลักษณะนิสัยของตนเองและเพื่อนสนิท แล้วร่วมกันบอกลักษณะนิสัยที่น่าชื่นชมและควรปรับปรุง ๒. ครูสุ่มถามนักเรียนเป็นรายบุคคล ๓. ครูตั้งประเด็นคำถามจากนั้นแจ้งจุดประสงค์	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับลักษณะนิสัยของตนเองและเพื่อนสนิทและร่วมกันบอกลักษณะนิสัยที่น่าชื่นชมและควรปรับปรุง ๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น ๓. นักเรียนทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การสรุปข้อคิดจากโคลงโลกนิติ - สื่อ PowerPoint เรื่อง การสรุปข้อคิดจากโคลงโลกนิติ		วิธีการ ๑. ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน ๒. ตรวจสอบงานที่ ๗ เรื่อง การสรุปข้อคิดจากโคลงโลกนิติ ๓. ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน ๔. ประเมินการนำความรู้และข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปแก้ไข
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำโคลงโลกนิติที่ให้นักเรียนอ่าน ๕ บทแบบร้อยแก้ว มีการแบ่งจังหวะเช่นเดียวกับบทร้อยกรองจนคล่องแคล่ว ดังนี้ ปลายฟ้าพันห่อด้วย ไบคา ไบก็เหม็นคาวปลา คละคลุ้ง คือคนหมู่มาก คบเพื่อน พาลนา	๑. นักเรียนร่วมกันอ่านโคลงโลกนิติพร้อมกัน ดังนี้ ปลายฟ้าพันห่อด้วย ไบคา ไบก็เหม็นคาวปลา คละคลุ้ง คือคนหมู่มาก คบเพื่อน พาลนา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การระบุข้อคิดจากโคลงโลกนิติ

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</p> <p>- นำความรู้และข้อคิดไปปรับใช้ได้</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>- ใฝ่เรียนรู้</p>	<p>ได้แต่ร้ายร้ายฟัง เพื่อไม่ให้เสียพงศ์ ครู : จากเรื่อง นักเรียนสามารถนำข้อคิดไปใช้ได้อย่างไรบ้าง</p> <p>ใบพ้อพันห่อหุ้ม กฤษณา หอมระรวยรสพา เพรศด้วย คือคนเสพเสนาหา นักปราชญ์ ความสุขซาบถุ่ม้วย ดุจไม้กลิ่นหอม</p> <p>ครู : จากเรื่อง นักเรียนสามารถนำข้อคิดไปใช้ได้อย่างไรบ้าง</p> <p>ผลดีเมื่อสุกไซ้ร มีพรรณ ภายนอกแดงดูฉฉิน ชาดบาย ภายในยอมแมลงวัน หนอนบ่อน ดุจตั้งคนใจร้าย นอกนั้นดูงาม</p>	<p>ได้แต่ร้ายร้ายฟัง เพื่อไม่ให้เสียพงศ์ นักเรียน : ไม่ควรคบคนไม่ดีเพราะจะทำให้เราทำสิ่งไม่ดีตามไปด้วย</p> <p>นักเรียน : ควรคบคนดีเพราะจะทำให้เราดีตามไปด้วย</p>	<p>- ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การสรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน</p>		<p>ปัญหาและสร้างทักษะชีวิตได้</p> <p>๕. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. คำถามสำคัญ</p> <p>๒. แบบประเมินการสรุปข้อคิดจากวรรณคดี</p> <p>๓. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การระบุข้อคิดจากโคลงโลกนิติ

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ครู : จากเรื่อง นักเรียนสามารถนำข้อคิดไปใช้ได้อย่างไรบ้าง	<p>อย่างชาวชนเรียบริ้อย ดูดี</p> <p>ภายนอกหมดใสสี เปรียบฝ้าย</p> <p>กินสัตว์เสพปلامي ชีวิต</p> <p>เฉกเช่นชนชาติร้าย นอกนั้นนวลงาม</p>	นักเรียน : ไม่ควรดูคนภายนอก เพราะแม้ภายนอกสวยงามดูดีแต่จิตใจกลับคิดไม่ดี			๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ครู : จากเรื่อง นักเรียนสามารถนำข้อคิดไปใช้ได้อย่างไรบ้าง	<p>รูปแรงแรงร้าง รุงรัง</p> <p>ภายนอกเพียงฟังซัง ชั่วช้า</p> <p>เสพสัตว์ที่มรณัง นฤโทษ</p> <p>ดั่งจิตสาธุชนกล้า กลั่นสร้างทางผล</p>	นักเรียน : คนที่ทำตัวเป็นคนดีบริสุทธิ์ แต่จริง ๆ แล้วเป็นคนใจร้ายเบียดเบียนผู้อื่น			
ครู : จากเรื่อง นักเรียนสามารถนำข้อคิดไปใช้ได้อย่างไรบ้าง		นักเรียน : ไม่ควรตัดสินคนที่รูปลักษณ์ภายนอกแต่ต้องดูที่จิตใจว่าดีหรือไม่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การระบุข้อคิดจากโคลงโลกนิติ

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒. ครูตั้งคำถามกับนักเรียน ดังนี้ “หากคนดีคบกับคนไม่ดี จะทำให้คนไม่ดี กลายเป็นคนดีได้หรือไม่”</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่าโคลงโลกนิตินอกจากให้ความรู้แล้วยังให้ข้อคิดอะไรอีกบ้าง โดยครูใช้วิธีการสุ่มตอบคำถาม</p>	<p>๒. (แนวคำตอบ) ข้อคิดของบทร้อยกรองนี้ คือ เราไม่ควรคบคนไม่ดี เพราะคนไม่ดีจะนำพาเราไปหรือชักชวนเราไปในทางที่ผิด หรือทำสิ่งต่าง ๆ ที่ไม่ดี</p> <p>๓. นักเรียนพิจารณาว่าโคลงโลกนิติได้ข้อคิดอะไรเกี่ยวกับเรื่องนี้</p>		- ใบงานที่ ๗ เรื่อง การสรุป ข้อคิดจาก โคลงโลกนิติ	
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๗ เรื่อง การสรุปข้อคิดจากโคลงโลกนิติ</p>	<p>๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง การสรุปข้อคิดจากโคลงโลกนิติ</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การระบุข้อคิดจากโคลงโลกนิติ

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง การระบุข้อคิดจากโคลงโลกนิติ</p> <p>(โดยครูคอยชี้แนะและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม)</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน</p>	<p>๒. นักเรียนลงมือทำใบงานที่ ๗ เรื่อง การระบุข้อคิดจากโคลงโลกนิติ</p> <p>(หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม)</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู</p>	<p>- สื่อ</p> <p>PowerPoint</p> <p>เรื่อง การระบุข้อคิดจากโคลงโลกนิติ</p>		
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูตั้งคำถามกับนักเรียน โดยใช้วิธีสุ่มถามหรือนักเรียนอาสาสมัครในการตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>ครู : โคลงโลกนิตินิพนธ์ที่นักเรียนชื่นชอบเพราะเหตุใด</p>	<p>๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงจากครูแล้วตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การระบุข้อคิดจากโคลงโลกนิติ

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนที่มีความพยายามใน การเรียนรู้ศึกษาค้นคว้า ๓. ครูกล่าวชมเชยนักเรียน จากนั้นแจ้งเรื่องที่ เรียนในชั่วโมงต่อไปและสิ่งที่ต้องเตรียมในการ เรียนวิชาภาษาไทยคาบชั่วโมงถัดไป	๒. นักเรียนตั้งใจฟังและทบทวนสิ่งที่ได้เรียน ๓. นักเรียนฟังครูชี้แจงเรื่องที่เรียนในชั่วโมง ต่อไปและสิ่งที่ต้องเตรียม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การสรุปข้อคิดจากเรื่องทีอ่าน
- ๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การสรุปข้อคิดจากโคลงโลกนิติ
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การสรุปข้อคิดจากโคลงโลกนิติ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง การสรุปข้อคิดจากโคลงโลกนิติ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการระบุข้อคิดจากเรื่องทีอ่านได้	- ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนระบุข้อคิดจากบทร้อยกรองโคลงโลกนิติได้	- ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง การสรุปข้อคิดจากโคลงโลกนิติ	- แบบประเมินการสรุปข้อคิดจากวรรณคดี	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำความรู้และข้อคิดไปปรับใช้ได้	- ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑) สามารถนำความรู้และข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปแก้ไขปัญหาและสร้างทักษะชีวิตได้	- ประเมินการนำความรู้และข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปแก้ไขปัญหาและสร้างทักษะชีวิตได้	- แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การสรุปข้อคิดจากวรรณคดี

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การสรุปความรู้	สรุปความรู้ตรง ประเด็นถูกต้อง ครบถ้วนตามเนื้อหา ของเรื่อง	สรุปความรู้ตรง ประเด็นถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ของ เนื้อหาของเรื่อง	สรุปความรู้ตรงประเด็น ถูกต้องร้อยละ ๖๐ ของ เนื้อหาของเรื่อง	สรุปความรู้ไม่ตรง ประเด็นถูกต้อง ร้อยละ ๔๐ ของ เนื้อหาของเรื่อง
๒. การเขียน อธิบายข้อคิด	เขียนข้อคิดตรง ประเด็นแสดง เหตุผลสอดคล้องกับ เรื่อง	เขียนข้อคิดตรง ประเด็น สอดคล้องกับเรื่อง	เขียนข้อคิดได้บางส่วน สอดคล้องกับเรื่อง บางส่วน	เขียนข้อคิดได้ น้อยมากและไม่ ตรงประเด็น
๓. การนำข้อคิดไป ใช้ในชีวิตประจำวัน	เขียนข้อคิดไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ อย่างถูกต้องและ ใช้ได้จริง	เขียนข้อคิดไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ และใช้ได้จริง	เขียนข้อคิดไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ บางส่วน	เขียนข้อคิดไปใช้ ในชีวิตประจำวัน ได้น้อย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

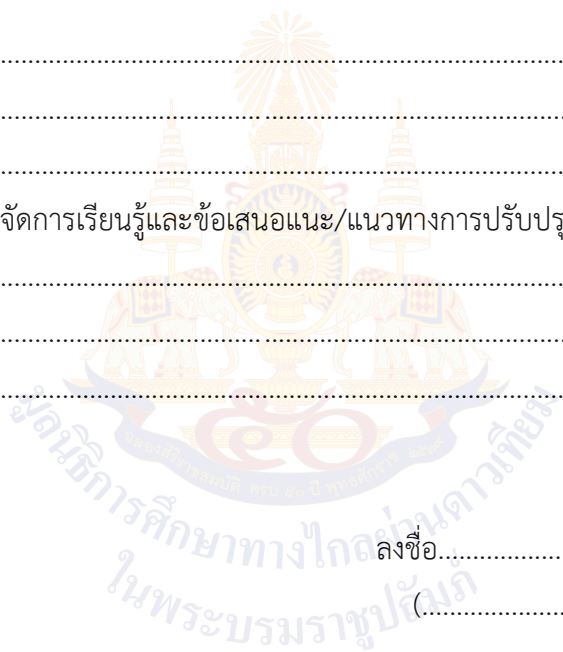
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การสรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง โคลงโลกนิติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การระบุข้อคิดจากโคลงโลกนิติ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การเขียนสรุปเรื่อง

การเขียนสรุปเรื่อง หรือสรุปความ เป็นการสรุปแนวคิดหลักหรือประเด็นสำคัญของเรื่อง จากการฟังหรือการอ่าน แล้วถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจ จึงต้องเก็บสำคัญของเรื่อง แล้วนำมาเขียนใหม่เพื่อให้ง่ายในการเข้าใจ

หลักการอ่านสรุปเรื่อง

๑. อ่านหรือฟังเรื่องราวให้เข้าใจทั้งหมด เพื่อให้เข้าใจว่าเรื่องที่อ่านเกี่ยวข้องกับ “ใคร อะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ผลเป็นอย่างไร”
๒. ตัดส่วนที่เป็นรายละเอียดออก
๓. จัดเรียงประเด็นความคิด และลำดับเรื่องราว ด้วยภาษาของตนเอง
๔. อ่านทบทวนและขัดเกลาภาษาให้สละสลวย

การหาข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

เป็นการหาข้อคิดหรือคติสอนใจจากเรื่องที่อ่านนั้น ๆ ว่าให้ข้อคิดที่เป็นประโยชน์อะไรบ้าง แล้วจึงนำข้อคิดนั้นมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน



ใบงานที่ ๗ เรื่อง การสรุปข้อคิดจากโคลงโลกนิติ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง โคลงโลกนิติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การระบุข้อคิดจากโคลงโลกนิติ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปข้อคิดจากโคลงโลกนิติที่กำหนดให้ พร้อมทั้งบอกการนำข้อคิดไปใช้

- | | |
|-----------------------|---------------|
| ๑. เสียดินสงวนศกดีไว้ | วงศ์หงส์ |
| เสียดักดีสู้ประสงค์ | สิ่งรู้ |
| เสียดูเร้งดำรง | ความสัตย์ ไฉน |
| เสียดักดีอย่าเสียดู | ชีพม้วยมรณา |

ข้อคิดจากโคลงโลกนิติ.....

.....

นำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร.....

.....

- | | |
|---------------------|-----------------|
| ๒. ความรู้ด้อยล้ำ | สินทรัพย์ |
| คิดค่าควรเมื่อนับ | ยิ่งไซ้ |
| เพราะเหตุจักอยู่กับ | กายอาต- มานา |
| โจรจักเบียนบ่ได้ | เร้งรู้เรียนเอา |

ข้อคิดจากโคลงโลกนิติ.....

.....

นำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร.....

.....

- | | |
|------------------------|----------------|
| ๓. เว้นวิจารณ์ว่างเว้น | สดับฟัง |
| เว้นที่ถามอันยัง | ไปรู้ |
| เว้นเล่าลิตตสัง- | เกตว่าง เว้นนา |
| เว้นตั้งกล่าวผู้ | ปราชญได้ ฤมี |

ข้อคิดจากโคลงโลกนิติ.....

.....

นำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การท่องจำบทอาขยาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓

เรื่อง โคลงโลกนิติ

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑

เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๕/๔

ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความ
สนใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การท่องบทอาขยานที่ควรเลือกท่องจำบทอาขยานที่สามารถเป็นแบบอย่าง มีความงามทาง
ภาษา จึงจะช่วยให้ผู้ท่องจำซึมซับลักษณะคำประพันธ์ ฉันทลักษณ์ และการใช้ภาษาวรรณศิลป์ ช่วยให้เห็น
ความงดงาม ความไพเราะของการใช้ภาษา

๓. สาระการเรียนรู้

- การท่องจำบทอาขยาน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการการท่องจำบทอาขยานได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ท่องบทอาขยานบทหลักโคลงโลกนิติได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- บอกประโยชน์ของการท่องจำบทอาขยานได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑) สามารถนำความรู้และข้อคิด ทักษะที่ได้จากการเรียนไปต่อยอดและเสริมสร้างเป็นทักษะชีวิตได้

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การท่องเที่ยวอาเซียน

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑) สามารถนำความรู้และข้อคิด ทักษะที่ได้จากการเรียนไปต่อยอดและเสริมสร้างเป็นทักษะชีวิตได้</p> <p>ด้านความรู้ (K)</p> <p>- บอกหลักการการท่องเที่ยวอาเซียนได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</p> <p>- ท่องบทยานบทหลัก โคลงโลกนิติได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูสนทนาเกี่ยวกับบทยานที่นักเรียนรู้จักว่ามีเรื่องใดบ้าง</p> <p>๒. ครูตั้งคำถามชวนคิด ดังนี้</p> <p>ครู : นักเรียนเคยท่องจำบทยานหรือไม่อย่างไร</p> <p>ครู : เพราะเหตุใด เราต้องเรียนเรื่องการท่องเที่ยวอาเซียน</p>	<p>นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับบทยานที่นักเรียนรู้จักว่ามีเรื่องใดบ้าง เช่น</p> <p>๑.</p> <p>- สังข์ทอง ตอน กำเนิดพระสังข์</p> <p>- วิชาเหมือนสินค้า</p> <p>- ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>นักเรียน : เคย เพราะเคยท่องจำมาในภาคเรียนที่ ๑</p> <p>นักเรียน : เพราะช่วยฝึกการจำ ช่วยให้เข้าใจลักษณะคำประพันธ์ ฉันทลักษณ์และ</p>	<p>- สื่อ PowerPoint เรื่อง การท่องเที่ยวอาเซียน</p>		<p>วิธีการ</p> <p>๑. ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน</p> <p>๒. ตรวจ ใบงานที่ ๘ เรื่อง การท่องเที่ยวอาเซียน</p> <p>๓. ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน</p> <p>๔. ประเมินการนำความรู้และข้อคิด ทักษะที่ได้จากการเรียนไปต่อยอดและ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การท่องจำบทอาขยาน

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</p> <p>- บอกประโยชน์ของการท่องจำบทอาขยานได้</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>- ใฝ่เรียนรู้</p>	<p>ครู : ถ้าจะท่องบทอาขยาน นักเรียนจะท่องจำบทใด เพราะอะไร</p> <p>๓. .ครูแจ้งจุดประสงค์ส่นเรียนรู้</p>	<p>ซึมซับวิธีการสรรคำ ทั้งยังอาจก่อให้เกิดความซาบซึ้ง เห็นคุณค่าของบทประพันธ์ได้</p> <p>นักเรียน : ท่องจำบทที่ตนเองสนใจจำนวน ๑ เรื่อง</p> <p>๓. นักเรียนทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้</p>			<p>เสริมสร้างเป็นทักษะชีวิตได้</p> <p>๕. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. คำถามสำคัญ</p> <p>๒. แบบประเมินการท่องจำบทอาขยาน</p> <p>๓. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม</p> <p>๒. ครูถามคำถามกับนักเรียน ดังนี้</p> <p>ครู : ถ้าให้นักเรียนท่องจำบทอาขยาน โคลงโลกนิติให้ได้ นักเรียนจะมีวิธีการอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>(นักเรียนตอบคำถามได้ตามอิสระ)</p>	<p>- ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การท่องบทอาขยาน</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การท่องจำบทอาขยาน

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		<p><u>แนวการตอบ</u></p> <p>แบ่งวรรคตอน ลงจังหวะเสียงถูกต้องตามฉันทลักษณ์ ผีกแปลงเสียงให้ดังพอประมาณให้สอดคล้องกับจังหวะ ท่องด้วยเสียงที่ชัดเจน และออกเสียงให้ถูกอักขรวิธี และออกเสียง ร ล คำควบกล้ำ</p>			๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์๕.
	<p>๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน จากนั้นครูนำบทโคลงโลกนิติ มา ๑ บท</p> <p>อย่างชาวชนเรียบริ้อย ดูดี ภายนอกหมดใสสี เปรียบฝ้าย กินสัตว์เสพปلامي ชีวิต เฉกเช่นชนชาติร้าย นอกนั้นนวลงาม</p> <p>ครู : ให้นักเรียนอ่านแบบร้อยแก้ว แต่มีการแบ่งจังหวะเช่นเดียวกับบทร้อยกรองจนคล้องแคล่ว</p>	<p>๓. นักเรียนอ่านบทที่ครูจัดเตรียมให้ ๑ บท</p> <p>อย่างชาวชนเรียบริ้อย ดูดี ภายนอกหมดใสสี เปรียบฝ้าย กินสัตว์เสพปلامي ชีวิต เฉกเช่นชนชาติร้าย นอกนั้นนวลงาม</p> <p>นักเรียน : นักเรียนอ่านแบบร้อยแก้วแบ่งจังหวะเช่นเดียวกับบทร้อยกรอง</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การท่องจำบทอาขยาน

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๔. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๘ เรื่อง การท่องจำบทอาขยาน</p> <p>๕. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง การท่องจำบทอาขยาน (โดยครูคอยชี้แนะและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม)</p>	<p>๔. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง การท่องจำบทอาขยาน</p> <p>๕. นักเรียนลงมือทำในใบงานที่ ๘ เรื่อง การท่องจำบทอาขยาน (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม)</p>		- ใบงานที่ ๘ เรื่อง การ ท่องจำบท อาขยาน	
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ให้นักเรียนอาสาอ่านทำนองเสนาะโคลงโลกนิติแบบทำนองเสนาะเป็นรายบุคคล (จำนวนนักเรียนที่อาสาตามความเหมาะสมของเวลาที่มี)</p> <p>๒. ครูชื่นชมจุดเด่นของแต่ละคน เช่น ออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ชัดเจน เสียงดังพอดี แบ่งวรรคถูกต้อง ฯลฯ</p>	<p>๑. นักเรียนอาสาอ่านทำนองเสนาะโคลงโลกนิติแบบทำนองเสนาะเป็นรายบุคคล นักเรียนที่ยังไม่ได้อ่านนัดหมายอ่านให้ครูฟังนอกเวลาเรียน</p> <p>๒. นักเรียนฝึกอ่าน เมื่อเกิดสงสัยหรือติดขัดส่วนใด ยกมือสอบถาม</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การท่องจำบทอาขยาน

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม ดังนี้ ครู : นักเรียนคิดว่า การท่องจำบทอาขยานมีประโยชน์อย่างไรบ้าง</p> <p>๒. ครูร่วมกับนักเรียนสรุปความรู้</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม เช่น นักเรียน : ฝึกอ่านออกเสียงบทประพันธ์, ซึมซับฉันทลักษณ์ที่ปรากฏในบทอาขยาน, ซาบซึ่งประทับใจ, ได้ข้อคิดไปใช้ใน ชีวิต, ได้แนวทางในการแต่งคำประพันธ์ ฯลฯ</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน การท่องจำบทอาขยานทำให้เห็นความงดงามและความไพเราะของภาษา เกิดความซาบซึ้งในบทประพันธ์ประเภทต่าง ๆ สามารถนำไปใช้อ้างอิง และนำข้อคิดไปเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การท่องเที่ยวอาเซียน

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูกล่าวชมเชยนักเรียน จากนั้นแจ้งเรื่องที่จะเรียนในชั่วโมงต่อไปและสิ่งที่ต้องเตรียมในการเรียนวิชาภาษาไทยคาบชั่วโมงถัดไป	๓. นักเรียนฟังครูชี้แจงเรื่องที่จะเรียนในชั่วโมงต่อไปและสิ่งที่ต้องเตรียม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การท่องเที่ยวอาชยาน
- ๒) ใบงานที่ ๘ เรื่อง การท่องเที่ยวอาชยาน
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การท่องเที่ยวอาชยาน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง การท่องเที่ยวอาชยาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการการท่องเที่ยวอาชยานได้	- ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ท่องเที่ยวอาชยานบทหลักโคลงโลกนิติได้	- ตรวจ ใบงานที่ ๘ เรื่อง การท่องเที่ยวอาชยาน	- แบบประเมินการท่องเที่ยวอาชยาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกประโยชน์ของการท่องเที่ยวอาชยานได้	- ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑) สามารถนำความรู้และข้อคิด ทักษะที่ได้จากการเรียนไปต่อยอดและเสริมสร้างเป็นทักษะชีวิตได้	- ประเมินการนำความรู้และข้อคิด ทักษะที่ได้จากการเรียนไปต่อยอดและเสริมสร้างเป็นทักษะชีวิตได้	- แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การท่องจำบทอาขยาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อักษรวิธี	อ่านถูกต้องทุกคำ ออกเสียง ร ล ชัดเจน	อ่านผิดไม่เกิน ๓ คำ ออกเสียง ร ล ชัดเจน	อ่านผิดไม่เกิน ๕ คำ ออกเสียง ร ล ชัดเจน	อ่านผิดมากกว่า ๕ คำ
๒. อ่านถูกต้อง ตามฉันทลักษณ์	อ่านถูกต้องตาม ลักษณะคำประพันธ์ แบ่งวรรคตอนถูกต้อง ทุกวรรค	อ่านถูกต้องตาม ลักษณะคำ ประพันธ์ แบ่งวรรคตอน ผิด ๑-๒ แห่ง	อ่านถูกต้องตาม ลักษณะคำประพันธ์ แบ่งวรรคตอน ผิด ๓-๔ แห่ง	อ่านไม่ถูกต้อง ตามลักษณะคำ ประพันธ์ และ แบ่งวรรคตอนผิด มากกว่า ๔ แห่ง
๓. บุคลิกภาพ ท่าทางในการอ่าน	นั่งในท่าที่เหมาะสม ใช้สายตามองกวาด ตัวหนังสือ ไม่ชี้หรือ ส่ายหน้าตาม ตัวอักษร	นั่งในท่าที่ เหมาะสม ใช้สายตามองกวาด ตัวหนังสือ ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	นั่งในท่าที่ไม่เหมาะสม ใช้สายตามองกวาดส่าย หน้าตามตัวหนังสือ ถูกต้องเป็นส่วนน้อย	นั่งในท่าที่ไม่ เหมาะสมใช้นิ้วชี้ ตามตัวอักษรและ ส่ายหน้าตาม ตัวอักษร
๔. น้ำเสียง ในการอ่าน	น้ำเสียงชัดเจน นุ่มนวลน่าฟังรู้จัก ทอดจังหวะ เอื้อน เสียงหรือหลบเสียง มีสำเนียงสูงต่ำ หนัก เบา ยาวสั้น ที่ไพเราะ สอดคล้องกับเรื่องที่ อ่าน	น้ำเสียงชัดเจน มีสำเนียงสูงต่ำ หนักเบา ยาวสั้น ที่ ไพเราะดีพอสมควร เป็นส่วนใหญ่	น้ำเสียงชัดเจนขาด ความนุ่มนวลหรือ สอดคล้องกับเรื่องที่ อ่าน เสียงสำเนียงสูงต่ำ หนักเบา ยาวสั้น มีบ้าง แต่ไม่ไพเราะ	น้ำเสียงไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจใน การอ่าน ไม่มี สำเนียงสูงต่ำ หนักเบา ยาวสั้น
๕. มารยาท ในการอ่าน	ไม่ส่งเสียงดังรบกวน ผู้อื่นไม่เล่นในขณะที่ อ่าน	ไม่ส่งเสียงดัง รบกวนผู้อื่น ไม่เล่น ขณะอ่าน	ส่งเสียงดังและเล่นใน ขณะอ่าน	ส่งเสียงดังและ เล่นในขณะที่อ่าน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖ - ๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การท่องจำบทอาขยาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง โคลงโลกนิติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การท่องจำบทอาขยาน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การท่องจำหรือท่องบทอาขยาน เป็นการอ่านออกเสียงที่อาศัยความจำโดยไม่ดูบทอ่าน ต้องใช้ความสามารถในการจำบทท่องจำ อ่านให้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์และทำนองเสนาะของบท ร้อยกรองนั้น ๆ สอดคล้องกับอารมณ์ในบทอ่าน โดยอ่านให้ไพเราะถูกต้องคล้องแคล้วเกิด ภาพพจน์ได้รสได้อารมณ์

การท่องบทอาขยาน

บทอาขยาน คือ บทท่องจำ การเล่า การสวด เรื่อง นิทาน ซึ่งเป็นการท่องจำข้อความหรือ คำประพันธ์ที่ชอบ บทร้อยกรองที่ไพเราะ โดยอาจตัดตอนมาจากหนังสือวรรณคดีเพื่อให้ผู้ท่องจำ ได้เห็นความงามของบทร้อยกรองทั้งในด้านวรรณศิลป์ การใช้ภาษา เนื้อหา และวิธีการ ประพันธ์ สามารถนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการแต่งบทร้อยกรอง หรือนำไปใช้เป็นข้อมูล ในการอ้างอิงในการพูดและการเขียนได้เป็นอย่างดี

หลักการท่องบทอาขยาน

การท่องบทอาขยานส่วนใหญ่เป็นการท่องออกเสียง คือ ผู้ท่องเปล่งเสียงออกมามีดัง ๆ ในขณะที่ใช้สายตากวาดไปตามตัวอักษร ยึดหลักการออกเสียงเหมือนหลักการอ่านทั่วไป เพื่อให้ การออกเสียงมีประสิทธิภาพควรฝึกฝน ดังนี้

๑. ฝึกเปล่งเสียงให้ดังพอประมาณ ไม่ตะโกน ควรบังคับเสียง เน้นเสียง ปรับระดับเสียง สูง - ต่ำ ให้สอดคล้องกับจังหวะลีลา ท่วงทำนอง และความหมายของเนื้อหาที่อ่าน

๒. ท่อง ด้วยเสียงที่ชัดเจน แจ่มใส ไพเราะ มีกระแสเสียงเดียว ไม่แตกพร่า เปล่งเสียงจาก ลำคอโดยตรงด้วยความมั่นใจ

๓. ท่อง ออกเสียงให้ถูกอักขรวิธีหรือความนิยม และต้องเข้าใจเนื้อหาของบทอาขยานก่อน

๔. ออกเสียง ร ล คำควบกล้ำ ให้ถูกต้องชัดเจน

ใบงานที่ ๘ เรื่อง การท่องจำบทอาขยาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง โคลงโลกนิติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การท่องจำบทอาขยาน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนท่องจำบทอาขยานบทหลักโคลงโลกนิติโดยแบ่งวรรคตอนในการอ่าน และ
 ท่องจำให้ถูกต้องตามหลักการท่องจำบทอาขยาน

- | | | |
|----|---|---|
| ๑. | เสียดินสงวนศักดิ์ไว้
เสียดักดิ์สู้ประสงค์
เสียดูเร้งตำรง
เสียดัตย์อย่าเสียดู | วงศ์หงส์
สิ่งรู้
ความสัตย์ ไฉน
ชีพม้วยมรณา |
| ๒. | ความรู้ดูยิ่งล้ำ
คิดค่าควรเมื่อนับ
เพราะเหตุจักอยู่กับ
โจรจักเบียนบได้ | สินทรัพย์
ยิ่งไซ้
กายอาด- มานา
เร้งรู้เรียนเอา |
| ๓. | เว้นวิจารณ์ว่างเว้น
เว้นที่ถามอันยัง
เว้นเล่าลิตสัง-
เว้นตั้งกล่าววาผู้ | สดับฟัง
ไปรู้
เกตว่าง เว้นนา
ปราชญ์ได้ ฤมี |

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓	เรื่อง โคลงโลกนิติ	
รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑	ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.๕/๖	เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา
ป.๕/๙	มีมารยาทในการเขียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น เป็นการเขียนที่ผู้เขียนจะต้องตรวจสอบข้อเท็จจริง และเขียนแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล สร้างสรรค์ให้ชัดเจน และมีมารยาทในการเขียน

๓. สาระการเรียนรู้

- การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกหลักการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นจากเรื่องที่ได้ อ่านได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑) เขียนถ่ายทอดความรู้สึกและความคิดเห็นในประเด็นสำคัญ โดยเสนอแนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ และมีมารยาทในการเขียน สามารถแก้ปัญหาและใช้ความรู้เป็นพื้นฐานของการใช้ทักษะชีวิตได้

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๑)
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑) เขียนถ่ายทอดความรู้สึกและความคิดเห็นในประเด็นสำคัญ โดยเสนอแนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ และมีมารยาทในการเขียน สามารถแก้ปัญหาและใช้ความรู้เป็นพื้นฐานของการใช้ทักษะชีวิตได้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกหลักการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนเข้าสู่กิจกรรม “ความรู้สึกของฉัน”</p> <p>ครู : ครูแจกกระดาษโน้ต หรือกระดาษครึ่ง A๔ ให้นักเรียน</p> <p>ครู : ครูนำสิ่งของบางสิ่งๆ ที่หาเตรียมได้ใกล้ตัว เช่น ตุ๊กตา ขนม อาหาร หรือภาพต่างๆ ให้นักเรียนดูหน้าชั้นเรียน</p> <p>ครู : ถามนักเรียนว่าเหมือนเห็นสิ่งของหรือภาพที่ครูนำมาแล้ว นักเรียนรู้สึกอย่างไร ให้นักเรียนเขียนหรือวาดภาพแสดงความรู้สึกของตนเองออกมา</p> <p>๒. ครูสุ่มนักเรียนออกมาพูดหน้าชั้นเรียน</p> <p>๓. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้</p>	<p>๑. นักเรียนทำกิจกรรม “อารมณ์ของฉัน”</p> <p>นักเรียนรับกระดาษโน้ต หรือกระดาษครึ่ง A๔ แล้วเขียนแสดงความรู้สึกหรือวาดรูปสื่อความรู้สึกนั้น</p> <p>๒. นักเรียนที่โดนสุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>๓. นักเรียนทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้</p>	<p>- สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๑)</p>		<p>วิธีการ</p> <p>๑. ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน</p> <p>๒. ตรวจ ใบงานที่ ๙ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๑)</p> <p>๓. ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน</p> <p>๔. ประเมินการนำความรู้และข้อคิด ทักษะที่ได้จากการเรียนไป</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๑)
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>- เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- มีมารยาทในการเขียน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>- ใฝ่เรียนรู้</p>	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสำนวนสุภาพิต คบคนพาลพาลพาไปหาผิด คบบัณฑิตบัณฑิตพาไปหาผล</p> <p>ครู : จากสำนวนสุภาพิตข้างต้น นักเรียนคิดว่าหมายถึงอะไร</p> <p>ครู : นักเรียนทราบได้อย่างไรว่าเพื่อนที่นักเรียนคบหานั้นเป็นดีหรือไม่ดี</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มโดยใช้การเรียนรู้แบบพึ่งพาอาศัยโดยในกลุ่มคณะเด็กเก่ง กลาง อ่อน</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันศึกษาโคลงโลกนิติว่ามีบทใดบ้างที่เกี่ยวกับการเลือกคบคน/เพื่อนเลือกมา ๑ บท แล้วช่วยกันถอดความว่าบทที่นักเรียนเลือกนั้นเกี่ยวกับอะไร</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสำนวนสุภาพิต คบคนพาลพาลพาไปหาผิด คบบัณฑิตบัณฑิตพาไปหาผล (นักเรียนตอบคำถามตามอิสระ)</p> <p>นักเรียน : ทราบได้เพราะเพื่อนมีน้ำใจ คอยดูแลช่วยเหลือกันและกัน / ไม่ทราบ</p> <p>๒. นักเรียนจับกลุ่มโดยใช้การเรียนรู้แบบพึ่งพาอาศัยโดยในกลุ่มคณะเด็กเก่ง กลาง อ่อน</p> <p>๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันศึกษาและถอดความโคลงโลกนิติเกี่ยวกับการคบคนหรือคบเพื่อน</p>	<p>- สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๑)</p> <p>- หนังสือเรียนวรรณคดีลำนำ</p>		<p>ต่อยอดและเสริมสร้างเป็นทักษะชีวิตได้</p> <p>๕. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. คำถามสำคัญ</p> <p>๒. แบบประเมินการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น</p> <p>๓. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๑)
 หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๔. ครูสุ่มกลุ่มนักเรียน ๒-๓ กลุ่ม แสดงความคิดเห็น</p> <p>“เหตุใดโคลงโลกนิติที่นักเรียนเลือกจึงเกี่ยวกับการเลือกคบคน”</p> <p>๕. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนเกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน</p>	<p>๔. นักเรียนกลุ่มที่โดนสุ่มนำเสนอความคิดเห็น</p> <p>๕. นักเรียนปรบมือให้เพื่อน ๆ เกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็น</p>	<p>- ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น</p>		<p>๔. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”</p>
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๙ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๑)</p> <p>๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๑) (โดยครูคอยชี้แนะและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม)</p>	<p>๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๑)</p> <p>๒. นักเรียนลงมือทำใบงานที่ ๙ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๑) (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม)</p>	<p>- สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๑)</p>	<p>- ใบงานที่ ๙ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๑)</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๑)
 หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน	๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวประโยชน์ที่ตนเองได้รับจากการทำใบงานไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างไร ครู: นักเรียนจะนำมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง ๒. ครูกล่าวชมเชยนักเรียน จากนั้นแจ้งเรื่องที่เรียนในช่วงต่อไปและสิ่งที่ต้องเตรียมในการเรียนวิชาภาษาไทยคาบชั่วโมงถัดไป	๑. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : สามารถนำไปใช้เกี่ยวกับการเลือกคบคนเลือกคบเพื่อน ควรเลือกคบที่พากันไปทำดี ชยัน ตั้งใจเรียน ๒. นักเรียนฟังครูชี้แจงเรื่องที่เรียนในช่วงต่อไปและสิ่งที่ต้องเตรียม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น
- ๒) ใบงานที่ ๙ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๑)
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๑)
- ๔) หนังสือวรรณคดีลำนํ้า

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๙ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๑)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะการเขียนแสดง ความรู้สึกและความคิดเห็นได้	- ประเมินการตอบ คำถามของนักเรียน	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนแสดงความรู้สึกและ ความคิดเห็นจากเรื่องที่ได้ อ่านได้	- ตรวจ ใบงานที่ ๙ เรื่อง การเขียนแสดง ความรู้สึกและ ความคิดเห็น (๑)	- แบบประเมิน การเขียนแสดง ความรู้สึกและ ความคิดเห็น	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- ประเมินการตอบ คำถามของนักเรียน	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต (๔.๑) เขียนถ่ายทอด ความรู้สึกและความคิดเห็นใน ประเด็นสำคัญ โดยเสนอแนวคิด จากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็น ผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ และมี มารยาทในการเขียน สามารถ	- ประเมินการนำ ความรู้และข้อคิด ทักษะที่ได้จากการ เรียนไปต่อยอดและ เสริมสร้างเป็นทักษะ ชีวิตได้	- แบบประเมิน สมรรถนะด้าน ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
แก้ปัญหาและใช้ความรู้เป็นพื้นฐานของการใช้ทักษะชีวิตได้			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การเขียนแสดง ความรู้สึก	เขียนได้สัมพันธ์ กับภาพหรือหัวข้อ เนื้อหาละเอียด ชัดเจน ใช้ภาษาได้ดี เรียบเรียงได้ ต่อเนื่อง	เขียนได้สัมพันธ์ กับภาพหรือหัวข้อ เนื้อหาชัดเจน แต่ไม่ละเอียดมากนัก ใช้ภาษาได้เข้าใจ เรียบเรียงประโยคได้	เขียนได้สัมพันธ์ กับภาพหรือหัวข้อ เนื้อหาไม่ค่อยชัดเจน ใช้ภาษาได้เข้าใจ เรียบเรียงประโยคได้ แต่มีปรับปรุงเล็กน้อย	เขียนไม่สัมพันธ์ กับภาพหรือหัวข้อ แต่เขียนได้สั้น ๆ และต้องมีผู้แนะนำ ใช้ภาษาผิดพลาด หลายตำแหน่ง
๒. การเขียนแสดง ความคิดเห็น	เขียนเนื้อหาได้ สัมพันธ์กับหัวข้อ แสดงความคิด สอดคล้องกับเรื่อง และสร้างสรรค์	เขียนเนื้อหาได้ สัมพันธ์กับหัวข้อ แสดงความคิด สอดคล้องกับเรื่อง	เขียนเนื้อหาได้ สัมพันธ์หรือหัวข้อ	เขียนเนื้อหาไม่ค่อย สัมพันธ์กับหัวข้อ
๓. เขียนถูกต้อง ตามหลัก การเขียน	เขียนถูกต้องตาม หลักการเขียนแสดง ความรู้สึกและความคิด เห็นทั้งหมด	เขียนถูกต้อง ตามหลักการเป็น ส่วนใหญ่	เขียนถูกต้องตาม หลักการเพียง เล็กน้อย	เขียนไม่ถูกต้อง ตามหลักการ
๔. ความเรียบร้อย	งานเสร็จเรียบร้อย สะอาด เขียนเป็น ระเบียบ	งานเสร็จเรียบร้อย มีรอยลบไม่เกิน ๓ จุดเขียนเป็นระเบียบ	งานเสร็จเรียบร้อย มีรอยลบ ๔-๖ จุด เขียนยังไม่เป็น ระเบียบเท่าที่ควร	งานเสร็จ มีรอยลบ ตั้งแต่ ๗ จุดขึ้นไป เขียนไม่เรียบร้อย
๕. มารยาท ในการเขียน	เขียนด้วยลายมือ ที่อ่านเข้าใจง่าย สวยงามเป็น ระเบียบทุกบรรทัด	เขียนด้วยลายมือ ที่อ่านเข้าใจง่าย สวยงามเป็นระเบียบ เป็นส่วนใหญ่	เขียนด้วยลายมือ ที่อ่านเข้าใจง่าย สวยงามเป็นระเบียบ เป็นบางบรรทัด	ลายมือไม่สวยและ ขาดความเป็น ระเบียบในการเขียน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖ - ๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง โคลงโลกนิติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การเขียนแสดงความรู้สึก

เป็นการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดที่มีอยู่ให้ผู้อื่นได้รับรู้โดย การเขียน ซึ่งสะท้อนจากความรู้สึกที่ได้พบเห็นภาพ เหตุการณ์ สถานที่ หรือสิ่งของต่าง ๆ แทนการพูดให้ผู้อื่นฟัง

การเขียนแสดงความคิดเห็น

เป็นการเขียนขยายความจากเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยอธิบายหรือแสดงความคิดเห็นประกอบเรื่องนั้นอย่างมีเหตุผล

ดังนั้น การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น เป็นการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ควรพิจารณาอย่างรอบคอบ ผู้เขียนจะต้องตรวจสอบข้อเท็จจริงว่าถูกต้องหรือไม่ แล้วเขียนให้กระจ่างชัด โดยใช้เหตุผลประกอบหรือ มีหลักฐานอ้างอิง

หลักการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

๑. ศึกษาเรื่องที่สนใจจะเขียนให้เข้าใจ ชัดเจน แจ่มแจ้ง
๒. กล่าวถึงข้อมูลหรือข้อเท็จจริงก่อน แล้วจึงกล่าวความรู้สึกหรือความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลหรือหลักฐานประกอบ
๓. ควรเขียนในเชิงสร้างสรรค์ และมีข้อเสนอแนะ
๔. มีมารยาทในการเขียน เขียนด้วยภาษาที่สุภาพ ไม่ใช่ถ้อยคำรุนแรง
๕. ควรเขียนแบบร่างก่อน ตรวจสอบปรับปรุงสำนวนภาษา รวมทั้งเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง



ใบงานที่ ๙ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๑)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง โคลงโลกนิติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองโคลงโลกนิติ แล้วเลือกมา ๑ บท จากนั้นให้นักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นจากบทที่ตนเองเลือก พร้อมทั้งบอกว่าจะนำข้อคิดจากบทนั้นไปแก้ปัญหาในชีวิตตนเองอย่างไร

.....

.....

.....

.....

๑. ข้อคิดที่ได้

.....

.....

.....

๒. เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

.....

.....

.....

๓. จะนำข้อคิดที่ได้ไปแก้ปัญหาที่พบเจอในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

.....

.....

.....

ชื่อ-สกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๑)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง โคลงโลกนิติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองโคลงโลกนิติ แล้วเลือกมา ๑ บท จากนั้นให้นักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นจากบทที่ตนเองเลือก พร้อมทั้งบอกว่าจะนำข้อคิดจากบทนั้นไปแก้ปัญหาในชีวิตตนเองอย่างไร

รูปแรงดูร่วงร้าย.....	รุ่งรัง
ภายนอกเพียงพึงซัง.....	ชั่วช้า
เสพสัตว์ที่มรณัง.....	นฤโทษ
ตั้งจิตสาธุชนกล้า.....	กลั่นสร้างทางผล

๑. ข้อคิดที่ได้

เราไม่ควรดูคนแค่เพียงภายนอก ต้องศึกษาและทำความรู้จักนิสัยที่แท้จริงเสียก่อนจึงค่อยตัดสินว่าเป็นคนดีหรือคนไม่ดี

๒. เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

โคลงโลกนิติบทนี้เป็นบทที่ชอบมาก / ประทับใจมากเป็นพิเศษ เนื่องจากให้ข้อคิดได้เป็นอย่างดี และสามารถนำข้อคิดมาปรับใช้ได้โดยตรงประเด็นและเข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบัน และผู้คนส่วนใหญ่ชอบตัดสินกันที่หน้าตา จึงมีความคิดเห็นว่า โคลงโลกนิติบทนี้มีคุณค่าน่าสนใจและเหมาะสมที่จะนำมาปรับใช้ได้ สถานการณ์ปัจจุบัน

๓. จะนำข้อคิดที่ได้ไปแก้ปัญหาที่พบเจอในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

นำมาใช้ในชีวิตประจำวัน คือ ไม่ตัดสินคนที่เพียงภายนอกหรือหน้าตา ควรทำความรู้จักกันให้ดีเสียก่อน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓	เรื่อง โคลงโลกนิติ	
รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑	ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.๕/๖	เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา
ป.๕/๗	มีมารยาทในการเขียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น เป็นการเขียนที่ผู้เขียนจะต้องตรวจสอบข้อเท็จจริง และเขียนแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล สร้างสรรค์ให้ชัดเจน และมีมารยาทในการเขียน

๓. สาระการเรียนรู้

- การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกหลักการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นจากเรื่องที่ได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑) เขียนถ่ายทอดความรู้สึกและความคิดเห็นในประเด็นสำคัญ โดยเสนอแนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ และมีมารยาทในการเขียน สามารถแก้ปัญหาและใช้ความรู้เป็นพื้นฐานของการใช้ทักษะชีวิตได้

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๒)
หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑) เขียนถ่ายทอดความรู้สึกและความคิดเห็นในประเด็นสำคัญ โดยเสนอแนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ และมีมารยาทในการเขียน สามารถแก้ปัญหาและใช้ความรู้เป็นพื้นฐานของการใช้ทักษะชีวิตได้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกหลักการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูทบทวนความรู้โดยให้นักเรียน โดยนำข้อความ ครู : เห็นด้วยหรือไม่ กับคำกล่าวที่ว่า “เสียชีพอย่าเสียสัตย์”</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น โดยการเขียนใส่กระดาษใบเล็กจากนั้นนำใส่กล่องที่ครูเตรียมให้</p> <p>๓. ครูนำกล่องขึ้นมาแล้วให้นักเรียนนำคำตอบมาใส่ในกล่อง</p> <p>๔. ครูสุ่มจับกระดาษที่นักเรียนแสดงความคิดเห็น จากนั้นร่วมอภิปรายเกี่ยวกับคำดังกล่าว</p> <p>๕. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้</p>	<p>๑. นักเรียนทบทวนบทเรียน จากนั้นอ่านข้อความ ดังนี้ “เสียชีพอย่าเสียสัตย์”</p> <p>๒. นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นใส่กระดาษแผ่นเล็ก</p> <p>๓. นักเรียนนำกระดาษมาใส่ในกล่อง</p> <p>๔. นักเรียนแสดงความคิดเห็นร่วมอภิปรายเกี่ยวกับ “เสียชีพอย่าเสียสัตย์”</p> <p>๕. นักเรียนทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้</p>	<p>- สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๒)</p>		<p>วิธีการ</p> <p>๑. ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน</p> <p>๒. ตรวจ ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๒)</p> <p>๓. ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน</p> <p>๔. ประเมินการนำความรู้และข้อคิด ทักษะที่ได้จากการเรียนไป</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๒)
 หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>- เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- มีมารยาทในการเขียน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>- ใฝ่เรียนรู้</p>	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างบุคคลที่มีความซื่อสัตย์ โดยเล่าประวัติหรือเหตุการณ์ที่แสดงให้เห็นถึงลักษณะนิสัยนั้น</p> <p>๒. ครูตั้งคำถาม ดังนี้</p> <p>ครู : หากนักเรียนต้องการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นนักเรียนมีวิธีการอย่างไร</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม (ตามความเหมาะสมของสภาพห้องเรียนหรือจำนวนนักเรียนปลายทาง)</p> <p>๓. ครูใช้คำถามท้าทายโดยให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>“เรื่องใดที่ไม่ควรเขียนแสดงความคิดเห็น”</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างบุคคลที่มีความซื่อสัตย์</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>นักเรียน : ตรวจสอบ ศึกษาเรื่องราวให้เข้าใจ ชัดเจน จะต้องกล่าวถึงข้อเท็จจริงก่อนที่จะแสดงความคิดเห็นความรู้สึกอย่างมีเหตุผล</p> <p>๒. นักเรียนจับกลุ่มและนั่งเป็นกลุ่ม</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น (การเขียนแสดงความคิดเห็นต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ควรพิจารณาอย่างรอบคอบ ผู้เขียนจะต้องตรวจสอบข้อเท็จจริง แล้วเขียนให้กระจ่าง</p>			<p>ต่อยอดและเสริมสร้างเป็นทักษะชีวิตได้</p> <p>๕. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. คำถามสำคัญ</p> <p>๒. แบบประเมินการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น</p> <p>๓. คำถามสำคัญ</p> <p>๔. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถใน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๒)
 หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๔. ครูกล่าวชมเชยนักเรียน ในการแสดงความคิดเห็น</p> <p>๕. ครูกล่าวถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของนักเรียน</p> <p>ครู : ให้นักเรียนเขียนปัญหาที่เกิดขึ้นกับตัวเอง ต้องโดยปัญหาเหล่านั้นไม่ต้องเขียนชื่อนักเรียน จากนั้น ใส่ในกล่อง</p> <p>๖. ครูให้นักเรียนแต่ละคนจับปัญหาที่อยู่ในใน กล่องจากนั้นทำใบงานที่ ๑๐</p>	<p>ชัดเจน โดยใช้หลักฐานหรือเหตุผลประกอบ เพื่อให้เหมาะสมกับเรื่องที่แสดงความคิดเห็น และมีมารยาทในการเขียน)</p> <p>๔. ครูกล่าวชมเชยนักเรียน ในการแสดง ความคิดเห็น</p> <p>๕. นักเรียนคิดปัญหาที่พบในชีวิตประจำวัน (เขียนใส่กระดาษแผ่นเล็กพับนำไปใส่กล่อง ที่ครูเตรียมให้)</p>			<p>การใช้ทักษะชีวิต</p> <p>๕. แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์</p>
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้ นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๒)</p>	<p>๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและ ความคิดเห็น (๒)</p>		<p>- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การ เขียนแสดง ความรู้สึกและ ความคิดเห็น (๒)</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๒)
 หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๒)</p> <p>(โดยครูคอยชี้แนะและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม)</p> <p>๓. หากเวลาไม่เพียงพอสามารถให้นักเรียนหาเวลาว่างในการทำงานและส่งครูใบงานตามที่ครูกำหนด</p>	<p>๒. นักเรียนลงมือทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๒)</p> <p>(หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม)</p> <p>๓. นักเรียนหาเวลาว่างในการทำงานและส่งครูใบงานตามที่ครูกำหนด</p>			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูถามคำถามเพื่อสรุป</p> <p>ครู : การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น นักเรียนควรปฏิบัติอย่างไร เพื่อให้งานเขียนมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. นักเรียน : ควรพิจารณาอย่างรอบคอบ จะต้องตรวจสอบข้อเท็จจริงว่าถูกต้องหรือไม่ แล้วเขียนให้กระจ่างชัด โดยใช้เหตุผลประกอบหรือ มีหลักฐานอ้างอิง และมีมารยาทในการเขียน</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๒)
 หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูสรุปความรู้จากบทเรียนเป็นแผนผังความคิด	๒. นักเรียนสรุปความรู้ในบทเรียนร่วมกับครูอีกครั้ง			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๒)
๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๒)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๒)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการเขียนแสดง ความรู้สึกและความคิดเห็นได้	- ประเมินการตอบ คำถามของนักเรียน	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนแสดงความรู้สึกและความ คิดเห็นจากเรื่องที่ได้ อ่านได้	- ตรวจ ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนแสดง ความรู้สึกและ ความคิดเห็น (๒)	- แบบประเมิน การเขียนแสดง ความรู้สึกและ ความคิดเห็น	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- ประเมินการตอบ คำถามของนักเรียน	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต (๔.๑) เขียนถ่ายทอด ความรู้สึกและความคิดเห็นใน ประเด็นสำคัญ โดยเสนอแนวคิด จากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็น ผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ และมี มารยาทในการเขียน สามารถ แก้ปัญหาและใช้ความรู้เป็นพื้นฐาน ของการใช้ทักษะชีวิตได้	- ประเมินการนำ ความรู้และข้อคิด ทักษะที่ได้จากการ เรียนไปต่อยอดและ เสริมสร้างเป็นทักษะ ชีวิตได้	- แบบประเมิน สมรรถนะ ด้านความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การเขียนแสดง ความรู้สึก	เขียนได้สัมพันธ์ กับภาพหรือหัวข้อ เนื้อหาละเอียด ชัดเจน ใช้ภาษาได้ดี เรียบเรียงได้ ต่อเนื่อง	เขียนได้สัมพันธ์ กับภาพหรือหัวข้อ เนื้อหาชัดเจน แต่ไม่ละเอียดมากนัก ใช้ภาษาได้เข้าใจ เรียบเรียงประโยคได้	เขียนได้สัมพันธ์ กับภาพหรือหัวข้อ เนื้อหาไม่ค่อยชัดเจน ใช้ภาษาได้เข้าใจ เรียบเรียงประโยคได้ แต่มีปรับปรุงเล็กน้อย	เขียนไม่สัมพันธ์ กับภาพหรือหัวข้อ แต่เขียนได้สั้น ๆ และต้องมีผู้แนะนำ ใช้ภาษาผิดพลาด หลายตำแหน่ง
๒. การเขียนแสดง ความคิดเห็น	เขียนเนื้อหาได้ สัมพันธ์กับหัวข้อ แสดงความคิด สอดคล้องกับเรื่อง และสร้างสรรค์	เขียนเนื้อหาได้ สัมพันธ์กับหัวข้อ แสดงความคิด สอดคล้องกับเรื่อง	เขียนเนื้อหาได้ สัมพันธ์หรือหัวข้อ	เขียนเนื้อหาไม่ค่อย สัมพันธ์กับหัวข้อ
๓. เขียนถูกต้อง ตามหลัก การเขียน	เขียนถูกต้องตาม หลักการเขียนแสดง ความรู้สึกและความคิด เห็นทั้งหมด	เขียนถูกต้อง ตามหลักการเป็น ส่วนใหญ่	เขียนถูกต้องตาม หลักการเพียง เล็กน้อย	เขียนไม่ถูกต้อง ตามหลักการ
๔. ความเรียบร้อย	งานเสร็จเรียบร้อย สะอาด เขียนเป็น ระเบียบ	งานเสร็จเรียบร้อย มีรอยลบไม่เกิน ๓ จุดเขียนเป็นระเบียบ	งานเสร็จเรียบร้อย มีรอยลบ ๔-๖ จุด เขียนยังไม่เป็นระเบียบ	งานเสร็จ มีรอยลบ ตั้งแต่ ๗ จุดขึ้นไป เขียนไม่เรียบร้อย
๕. มารยาท ในการเขียน	เขียนด้วยลายมือ ที่อ่านเข้าใจง่าย สวยงามเป็น ระเบียบทุกบรรทัด	เขียนด้วยลายมือ ที่อ่านเข้าใจง่าย สวยงามเป็นระเบียบ เป็นส่วนใหญ่	เขียนด้วยลายมือ ที่อ่านเข้าใจง่าย สวยงามเป็นระเบียบ เป็นบางบรรทัด	ลายมือไม่สวยและ ขาดความเป็น ระเบียบในการเขียน

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก
 คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี
 คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

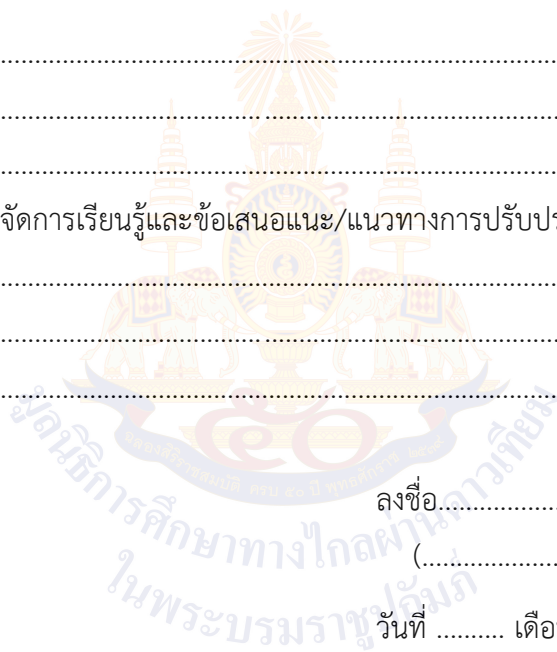
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๒)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง โคลงโลกนิติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนปัญหาที่ตนเองกำลังเจอ จากนั้นเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นจากปัญหาที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งบอกว่าจะนำข้อคิดจากโคลงโลกนิติไปใช้แก้ปัญหาอย่างไร

๑. ปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

.....

๒. เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

.....

๓. จะนำข้อคิดที่ได้ไปแก้ปัญหาที่พบเจอในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

ชื่อ-สกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๓)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓	เรื่อง โคลงโลกนิติ	
รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑	ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.๕/๖	เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา
ป.๕/๗	มีมารยาทในการเขียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น เป็นการเขียนที่ผู้เขียนจะต้องตรวจสอบข้อเท็จจริง และเขียนแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล สร้างสรรค์ให้ชัดเจน และมีมารยาทในการเขียน

๓. สาระการเรียนรู้

- การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกหลักการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นจากเรื่องที่ได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑) เขียนถ่ายทอดความรู้สึกและความคิดเห็นในประเด็นสำคัญ โดยเสนอแนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ และมีมารยาทในการเขียน สามารถแก้ปัญหาและใช้ความรู้เป็นพื้นฐานของการใช้ทักษะชีวิตได้

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๓)
 หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑) เขียนถ่ายทอดความรู้สึกและความคิดเห็นในประเด็นสำคัญ โดยเสนอแนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ และมีมารยาทในการเขียน สามารถแก้ปัญหาและใช้ความรู้เป็นพื้นฐานของการใช้ทักษะชีวิตได้</p> <p>ด้านความรู้ (K)</p> <p>- บอกหลักการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูทบทวนบทเรียนโดยการตั้งคำถาม ดังนี้</p> <p>ครู : จากการทำใบงานนักเรียนได้เรียนรู้หรือเจออุปสรรคใดบ้าง</p> <p>ครู : ครูชื่นชมนักเรียน ให้กำลังใจในการชิ้นทำงาน</p> <p>๒. ครูชี้แจงนักเรียนเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถามทบทวนบทเรียน ดังนี้</p> <p>นักเรียน : ได้เรียนรู้ คือ ปัญหาของนักเรียนแต่ละนั้นต่างกัน และเจออุปสรรคคือ ปัญหาบางปัญหาไม่มีอยู่ในหนังสือเรียนวรรณคดีลำนํ้า</p> <p>๒. นักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์</p>	<p>- สื่อ</p> <p>PowerPoint</p> <p>เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๓)</p>		<p>วิธีการ</p> <p>๑. ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน</p> <p>๒. ตรวจใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๓)</p> <p>๓. ประเมินการตอบคำถามของนักเรียน</p> <p>๔. ประเมินการนำความรู้และข้อคิด ทักษะที่ได้จากการเรียนไป</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูตั้งคำถามกับนักเรียน ดังนี้</p> <p>ครู : นักเรียนคิดว่าในโลกปัจจุบันการเขียนแสดงความรู้สึกและการเขียนแสดงความ</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถามครูดังนี้</p> <p>นักเรียน : มีความแตกต่าง เพราะว่าเป็นปัจจุบันมีการใช้เทคโนโลยีอย่างแพร่หลาย</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๓)
 หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>- เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</p> <p>- มีมารยาทในการเขียน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>- ใฝ่เรียนรู้</p>	<p>คิดเห็นนั้น มีความแตกต่างจากอดีตที่นักเรียนเคยเรียนรู้มาได้อย่างไร</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มโดยการสุ่มเลขที่ จากนั้น ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าปัญหาที่ตนเองจับได้เมื่อคาบเรียนภาษาไทยที่ผ่านมา</p> <p>ครู : ครูให้นักเรียนร่วมกันนำปัญหาที่ตนเองได้รับในใบงานที่ ๑๒ มาพูดคุยว่า ปัญหาใดที่นักเรียนคิดว่าเข้ากับโคลงโลกนิติที่สุด</p> <p>๓. ครูใช้วิธีการสุ่มกลุ่มจากนั้นให้ส่งตัวแทนออกมาแสดงความคิดเห็นจากการอภิปรายในกลุ่มว่าปัญหาที่กลุ่มของตนวิเคราะห์ว่าเหมาะสมและสามารถใช้คำสอนในโคลงโลกนิติมาเป็นได้นั้นเป็นปัญหาเป็นใด</p>	<p>จึงมีสื่อต่างๆ ที่เกิดขึ้นให้ผู้คนทั่วโลกเข้ามาแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นมากมายแตกต่างจากอดีตเนื่องจากเทคโนโลยีในสมัยก่อนยังไม่สามารถเข้าถึงได้อย่างเช่นปัจจุบัน</p> <p>๒. นักเรียนที่จับกลุ่มตามกลุ่มตามความเหมาะสมจากนั้นอภิปรายปัญหาที่ตนเองจับได้ (นักเรียนร่วมกันนำปัญหาที่ตนเองจับได้จากนั้นนำมาร่วมกันวิเคราะห์ร่วมกัน และคัดเลือกตัวแทน)</p> <p>๓. ตัวแทนกลุ่มที่โดนสุ่มออกมาแสดงความคิดเห็นคร่าว ๆ</p>	<p>- สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๓)</p>		<p>ต่อยอดและเสริมสร้างเป็นทักษะชีวิตได้</p> <p>๕. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. คำถามสำคัญ</p> <p>๒. แบบประเมินการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น</p> <p>๓. คำถามสำคัญ</p> <p>๔. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถใน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๓)
 หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่องการแก้ปัญหาโดยการแสดงความคิดเห็น โดยใช้สำนวน สุภาษิตที่กล่าวว่า “เส้นผมบังภูเขา” บ้างหรือไม่</p> <p>ครู : เส้นผมบังภูมียังมีความหมายว่าอย่างไร (ครูให้ความเห็นเกี่ยวกับเรื่องเส้นผมบังภูเขา)</p> <p>๕. ครูให้นักเรียนลองนำปัญหาที่กลุ่มของตนเองไม่สามารถคิดหรือแก้ปัญหาได้ เขียนในกระดาษแผ่นเล่นจากนั้นใส่ในกล่องแห่งความลับที่ครูเตรียมให้</p> <p>๖. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับปัญหาที่อยู่ในกล่องจากนั้นร่วมกันทำใบงานที่ ๑๑</p>	<p>๔. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่องการ โดยใช้สำนวน สุภาษิตที่กล่าวว่า “เส้นผมบังภูเขา”</p> <p>นักเรียน : เรื่องง่าย ๆ แต่คิดไม่ออกเหมือนมีอะไรมาบัง หรือกั้นอยู่</p> <p>๕. กลุ่มนักเรียนนำปัญหาที่กลุ่มของตนเองไม่สามารถคิดหรือแก้ปัญหาได้ เขียนในกระดาษแผ่นเล่นจากนั้นใส่ในกล่องแห่งความลับ</p> <p>๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มจับปัญหาที่อยู่ในกล่องจากนั้นร่วมกันทำใบงานที่ ๑๑</p>	<p>- กระดาษเปล่า</p> <p>- กล่องเปล่า</p>	<p>- ใบงานที่ ๑๑</p> <p>เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๓)</p>	<p>การใช้ทักษะชีวิต</p> <p>๕. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๓)
 หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๓)</p> <p>๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๓) (โดยครูคอยชี้แนะและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม)</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน</p>	<p>๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๓)</p> <p>๒. นักเรียนลงมือทำในใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๓) (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม)</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู</p>			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน ดังนี้</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน ดังนี้ นักเรียน : การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นควรมีลักษณะที่สร้างสรรค์ เป็น</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๓)
 หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงโลกนิติ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ครู : ลักษณะการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นที่ดีควรเป็นอย่างไร มีข้อควรระวังอย่างไร</p> <p>๒. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่ร่วมสรุป และแสดงความคิดเห็นในประเด็นดังกล่าว จากนั้นแจ้งเรื่องที่เรียนในชั่วโมงต่อไปและสิ่งที่ต้องเตรียมในการเรียนวิชาภาษาไทยคาบชั่วโมงถัดไป</p>	<p>ประโยชน์แก่ตนเองและผู้อ่าน อีกทั้งควรระวังเมื่อเขียนผ่านสื่อสังคมหรือสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เพราะหากมีพาดพิงบุคคลอื่นในทางเสียหายอาจมีผลทางกฎหมาย อีกทั้งการสื่อสารผ่านสื่อสังคมดังกล่าวยังเป็นการแสดงภาพลักษณ์ของตนเองจึงควรระมัดระวังเป็นพิเศษ</p> <p>๒. นักเรียนฟังครูชี้แจงเรื่องที่เรียนในชั่วโมงต่อไปและสิ่งที่ต้องเตรียม</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๓)
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๓)
- ๓) กระดาษเปล่า
- ๔) ก்ลองเปล่า

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๓)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะการเขียนแสดง ความรู้สึกและความคิดเห็นได้	- ประเมินการตอบ คำถามของนักเรียน	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนแสดงความรู้สึกและความ คิดเห็นจากเรื่องที่ได้	- ตรวจ ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนแสดง ความรู้สึกและความ คิดเห็น (๓)	- แบบประเมิน การเขียนแสดง ความรู้สึกและความ คิดเห็น	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- ประเมินการตอบ คำถามของนักเรียน	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต (๔.๑) เขียนถ่ายทอด ความรู้สึกและความคิดเห็นใน ประเด็นสำคัญ โดยเสนอแนวคิด จากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็น ผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ และมี มารยาทในการเขียน สามารถ	- ประเมินการนำ ความรู้และข้อคิด ทักษะที่ได้จากการ เรียนไปต่อยอดและ เสริมสร้างเป็นทักษะ ชีวิตได้	- แบบประเมิน สมรรถนะด้าน ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
แก้ปัญหาและใช้ความรู้เป็นพื้นฐานของการใช้ทักษะชีวิตได้			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การเขียนแสดง ความรู้สึก	เขียนได้สัมพันธ์ กับภาพหรือหัวข้อ เนื้อหาละเอียด ชัดเจน ใช้ภาษาได้ดี เรียบเรียงได้ ต่อเนื่อง	เขียนได้สัมพันธ์ กับภาพหรือหัวข้อ เนื้อหาชัดเจน แต่ไม่ละเอียดมากนัก ใช้ภาษาได้เข้าใจ เรียบเรียงประโยคได้	เขียนได้สัมพันธ์ กับภาพหรือหัวข้อ เนื้อหาไม่ค่อยชัดเจน ใช้ภาษาได้เข้าใจ เรียบเรียงประโยคได้ แต่มีปรับปรุงเล็กน้อย	เขียนไม่สัมพันธ์ กับภาพหรือหัวข้อ แต่เขียนได้สั้น ๆ และต้องมีผู้แนะนำ ใช้ภาษาผิดพลาด หลายตำแหน่ง
๒. การเขียนแสดง ความคิดเห็น	เขียนเนื้อหาได้ สัมพันธ์กับหัวข้อ แสดงความคิด สอดคล้องกับเรื่อง และสร้างสรรค์	เขียนเนื้อหาได้ สัมพันธ์กับหัวข้อ แสดงความคิด สอดคล้องกับเรื่อง	เขียนเนื้อหาได้ สัมพันธ์หรือหัวข้อ	เขียนเนื้อหาไม่ค่อย สัมพันธ์กับหัวข้อ
๓. เขียนถูกต้อง ตามหลัก การเขียน	เขียนถูกต้องตาม หลักการเขียนแสดง ความรู้สึกและความคิด เห็นทั้งหมด	เขียนถูกต้อง ตามหลักการเป็น ส่วนใหญ่	เขียนถูกต้องตาม หลักการเพียง เล็กน้อย	เขียนไม่ถูกต้อง ตามหลักการ
๔. ความเรียบร้อย	งานเสร็จเรียบร้อย สะอาด เขียนเป็น ระเบียบ	งานเสร็จเรียบร้อย มีรอยลบไม่เกิน ๓ จุดเขียนเป็นระเบียบ	งานเสร็จเรียบร้อย มีรอยลบ ๔-๖ จุด เขียนยังไม่เป็น ระเบียบเท่าที่ควร	งานเสร็จ มีรอยลบ ตั้งแต่ ๗ จุดขึ้นไป เขียนไม่เรียบร้อย
๕. มารยาท ในการเขียน	เขียนด้วยลายมือ ที่อ่านเข้าใจง่าย สวยงามเป็น ระเบียบทุกบรรทัด	เขียนด้วยลายมือ ที่อ่านเข้าใจง่าย สวยงามเป็นระเบียบ เป็นส่วนใหญ่	เขียนด้วยลายมือ ที่อ่านเข้าใจง่าย สวยงามเป็นระเบียบ เป็นบางบรรทัด	ลายมือไม่สวยและ ขาดความเป็น ระเบียบในการเขียน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖ - ๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

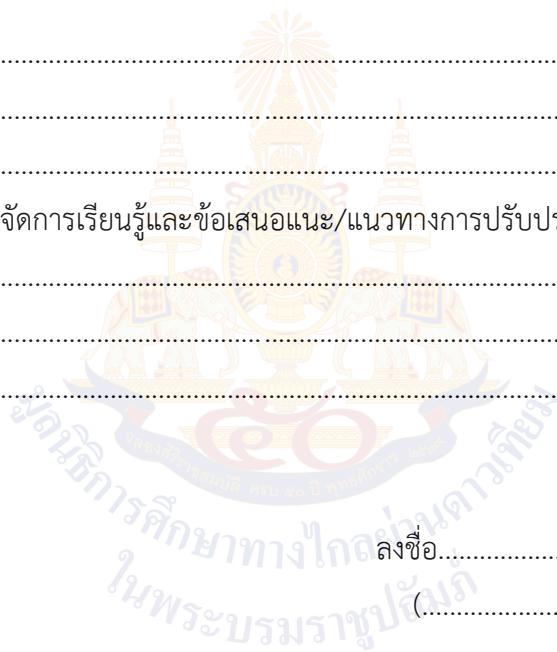
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๓)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง โคลงโลกนิติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น (๓)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับกลุ่มและส่งตัวแทนกลุ่มไปจับฉลาก เมื่อได้ปัญหามาแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดว่า จากปัญหาที่พบนักเรียนจะนำข้อคิดจากโคลงโลกนิติบทใดไปใช้ในการแก้ปัญหา และจะแก้ปัญหานั้นด้วยวิธีการใด

๑. ปัญหาที่ได้

.....

.....

.....

.....

๒. วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

๓. จะนำข้อคิดที่ได้ไปแก้ปัญหานั้นที่พบเจอในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง โคลงโลกนิติ

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. จำแนกคำภาษาต่างประเทศ					<input type="checkbox"/>
๒. กรอกแบบรายการประเภทต่าง ๆ					<input type="checkbox"/>
๓. วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน					<input type="checkbox"/>
๔. ท่องจำบทอาขยาน					<input type="checkbox"/>
๕. เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน					<input type="checkbox"/>

๒. สิ่งที่ได้ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ได้ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ได้ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....