

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชาภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ป.๕/๕ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต
- ป.๕/๖ อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตาม
- ป.๕/๘ มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวใน
รูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมี
ประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ป.๕/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม
- ป.๕/๔ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ
ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- ป.๕/๓ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล
- ป.๕/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลัง
ของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- ป.๕/๒ จำแนกส่วนประกอบของประโยค

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

- ป.๕/๑ สรุปรื่องจากวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน
- ป.๕/๒ ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตจริง
- ป.๕/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล การจำแนก ส่วนประกอบของประโยคเป็นการฝึกวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเพื่อนำไปใช้ในการอ่านวรรณคดี วรรณกรรม รวมถึงการพัฒนาทักษะการเขียนบันทึกอันจะทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารเพื่อนำไปใช้ในการดำเนิน ชีวิต

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)

- ๑) บอกหลักการอ่านงานเขียนเชิงอธิบายได้
- ๒) บอกหลักการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู
- ๓) บอกหลักการจำแนกส่วนประกอบของประโยคได้
- ๔) บอกหลักการอ่านจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้
- ๕) บอกหลักการระบุความรู้จากเรื่องที่อ่านได้
- ๖) บอกหลักการเขียนบันทึกเหตุการณ์ได้
- ๗) บอกหลักการเขียนบันทึกประสบการณ์ได้
- ๘) บอกหลักการวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรมขั้นพื้นฐาน
- ๙) บอกหลักการวิเคราะห์คุณค่าจากเรื่องที่อ่านได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) ปฏิบัติตามการเขียนเชิงอธิบายได้
- ๒) วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูได้อย่างมีเหตุผล
- ๓) จำแนกส่วนประกอบของประโยคได้ถูกต้อง
- ๔) จับใจความจากการอ่านได้
- ๕) ระบุความรู้จากการอ่านได้
- ๖) เขียนบันทึกเหตุการณ์ได้
- ๗) เขียนบันทึกประสบการณ์ได้

- ๘) วิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรมขั้นพื้นฐาน
- ๙) เขียนวิเคราะห์คุณค่าเรื่องที่อ่านได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) นำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๒) เห็นความสำคัญของการใช้ประโยคในการสื่อสาร
- ๓) มีมารยาทในการอ่าน
- ๔) นำความรู้ไปปรับใช้ได้
- ๕) เห็นถึงคุณค่าของการวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรมขั้นพื้นฐาน
- ๖) นำคุณค่าและข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) วิเคราะห์และประเมินข่าวสารเลือกรับข้อมูลที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ได้

๔.๒ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) เลือกรับข้อมูลข่าวสารโดยการแยกแยะข้อเท็จจริงของสาระจากเรื่องที่ฟังและดู แสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

๔.๓ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) วิเคราะห์ จำแนกส่วนประกอบของประโยค และสามารถเลือกใช้ประโยคในการสื่อสารได้ถูกต้อง

๔.๔ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) เลือกรับข้อมูล นำข้อมูลมาเขียนสื่อสาร และถ่ายทอดข้อมูลได้

๔.๕ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) ระบุนำความรู้และเลือกรับข้อมูลข่าวสาร และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔.๖ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) เลือกสังเคราะห์ข้อมูลและเขียนถ่ายทอดได้

๔.๗ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) เลือกรับข้อมูลที่เป็นประโยชน์และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและการเรียนได้

๔.๘ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) เลือกวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และนำความรู้ที่ได้ไปถ่ายทอดได้อย่างถูกต้อง

๔.๙ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) วิเคราะห์และเลือกรับข้อมูลที่เป็นประโยชน์ สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การจำแนกส่วนประกอบของประโยค
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การอ่านจับใจความ
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การเขียนบันทึกเหตุการณ์
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การเขียนบันทึกประสบการณ์
- ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม (๑)
- ๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม (๒)
- ๑๐) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าจากเรื่องที่อ่าน



๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ภาพรวมของ เนื้อหาทั้งหมด	บอกเนื้อหาสาระได้ ถูกต้องและต่อเนื่อง	บอกเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้อง แต่ไม่ต่อเนื่อง	บอกเนื้อหาสาระได้ ถูกต้องแต่ไม่ต่อเนื่อง และวากวน	บอกเนื้อหาสาระ ได้บ้าง
๒. การอธิบาย	อธิบายได้ชัดเจน เข้าใจง่ายทั้งหมด	อธิบายได้ชัดเจน เข้าใจง่าย เป็นส่วนใหญ่	อธิบายได้ชัดเจน เข้าใจ ง่าย เป็นบางส่วน	อธิบายไม่ชัดเจน เข้าใจยาก
๓. การลำดับ ขั้นตอน	บอกลำดับขั้นตอน ได้ถูกต้องตาม วิธีการทั้งหมด	บอกลำดับขั้นตอน ได้ถูกต้องตาม วิธีการ เป็นส่วนใหญ่	บอกลำดับขั้นตอนได้ ถูกต้องตามวิธีการ เป็นบางส่วน	บอกลำดับ ขั้นตอนไม่ถูกต้อง ตามวิธีการ
๔. การปฏิบัติตาม	ปฏิบัติตามได้ ถูกต้องตามลำดับ อย่างครบถ้วน	ปฏิบัติตามได้ ถูกต้องตามลำดับ เป็นส่วนใหญ่	ปฏิบัติตามได้ถูกต้อง ตามลำดับเป็นบางส่วน	ปฏิบัติตาม ไม่ถูกต้อง ตามลำดับ
๕. มารยาท ในการอ่าน	- มีสมาธิในการอ่าน - อ่านในใจ ไม่อ่าน เสียงดังรบกวนผู้อื่น - นั่งอ่านในท่าทาง สบาย ตัวตรง สุขภาพ - ไม่เล่นขณะอ่าน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๗ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี (ร้อยละ ๖๐) ขึ้นไป

๒) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การวิเคราะห์ ความน่าเชื่อถือ จากเรื่องที่ฟังและดู	วิเคราะห์ทุกประเด็นได้ ถูกต้อง อธิบายตรงประเด็น และยกตัวอย่างประกอบ สอดคล้องกับเรื่อง	วิเคราะห์ทุก ประเด็นได้ อธิบาย ตรงประเด็นร้อยละ ๘๐ และ ยกตัวอย่าง ประกอบ ได้บางส่วน	วิเคราะห์บาง ประเด็นได้ อธิบาย ตรงประเด็นร้อยละ ๖๐ และไม่ ยกตัวอย่าง ประกอบ	วิเคราะห์บาง ประเด็นอธิบายตรง ประเด็นร้อยละ ๔๐ และไม่ยกตัวอย่าง ประกอบ
๒. การใช้เหตุผลใน การวิเคราะห์สื่อ	มีเหตุมีผล และยกตัวอย่าง ประกอบการอธิบายเหตุผล ได้เข้าใจชัดเจน	มีเหตุมีผล และยก ตัวอย่างประกอบ การอธิบายเหตุผล ได้เข้าใจเป็นบางส่วน	ยกตัวอย่าง ประกอบ การอธิบายเหตุ ผลได้เพียงเล็กน้อย	ขาดการยกตัวอย่าง ประกอบ การอธิบาย
๓. มีมารยาทใน การฟัง	- ฟังอย่างตั้งใจ ไม่คุยหรือ เล่นในขณะที่ฟัง - ไม่ทำความรำคาญแก่ หรือแสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสม - ประบมือให้เกียรติผู้พูด ทั้งก่อน หลังการพูดจบ	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ
๔. มีมารยาทใน การดู	- ดูด้วยความตั้งใจ ไม่คุย ในขณะที่ดู - ไม่ส่งเสียงดัง หรือทำความ รำคาญให้กับผู้อื่น - เมื่อต้องเดินผ่านผู้อื่น ให้เดินอย่างสำรวม	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ
๕. มีมารยาทใน การพูด	- ยืนตัวตรง ไม่แคะ แกะ เกา ไม่เอามือล้วงกระเป๋า - มองผู้ฟังขณะพูด	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	- พุดตรงประเด็น - ใช้คำพุดสุภาพเหมาะสม กาลเทศะ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๗ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี (ร้อยละ ๖๐) ขึ้นไป



๓) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การจำแนกส่วนประกอบของประโยค

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกลักษณะ จำแนก ส่วนประกอบของ ประโยค	บอกลักษณะ การจำแนก ส่วนประกอบของ ประโยคได้ถูกต้อง ครบถ้วน	บอกลักษณะ การจำแนก ส่วนประกอบของ ประโยคได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	บอกลักษณะการจำแนก ส่วนประกอบของ ประโยคได้ถูกต้อง เพียงบางประเด็น เท่านั้น	บอกลักษณะ การจำแนก ส่วนประกอบ ของประโยค ไม่ถูกต้อง
๒. การจำแนก ส่วนประกอบ ของประโยค	จำแนกส่วนประกอบ ของประโยคได้ ถูกต้อง ทุกประโยค อย่างแม่นยำ โดยไม่ต้องตรวจสอบ	จำแนกส่วนประกอบ ของประโยคได้ถูกต้อง ทุกประโยคใช้เวลา ตรวจสอบเล็กน้อย	จำแนกส่วนประกอบ ของประโยคได้ถูกต้อง บางส่วน ต้อง ตรวจสอบ	จำแนก ส่วนประกอบ ของประโยค ได้บางส่วน ต้องมีผู้แนะนำ
๓. ความถูกต้อง	จำแนก ส่วนประกอบของ ประโยคได้ถูกต้อง ทั้ง ๑๐ ข้อ	จำแนกส่วนประกอบ ของประโยคได้ถูกต้อง ทั้ง ๘-๙ ข้อ	จำแนกส่วนประกอบ ของประโยคได้ถูกต้อง ทั้ง ๖-๗ ข้อ	จำแนก ส่วนประกอบของ ประโยคได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๖ ข้อ
๔. ตรงต่อเวลา	ส่งงานตรงเวลา	ส่งช้าเกิน ๕ นาที	ส่งช้าเกิน ๑๐ นาที	ส่งช้าเกิน ๑๕ นาที
๕. ความเรียบร้อย	ผลงานมีความเป็น ระเบียบแสดงออก ถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มี ความเป็นระเบียบแต่ ยังมีข้อบกพร่อง เล็กน้อย	ผลงานมีความเป็น ระเบียบแต่มี ข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ ไม่เป็นระเบียบ และมีข้อ บกพร่องมาก

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๑ - ๑๕	หมายถึง ดี
คะแนน ๖ - ๑๐	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๔) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอ่านจับใจความ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกใจความ จากเรื่องที่อ่าน	บอกเนื้อหาสาระ ต่อเนื่อง ถูกต้อง	บอกเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้อง แต่ไม่ ต่อเนื่อง	บอกเนื้อหาสาระได้ ถูกต้องแต่ไม่ต่อเนื่อง และวกวน	บอกเนื้อหาสาระ ได้บ้าง
๒. การตอบ คำถามจากเรื่องที่ อ่าน	ตอบคำถามจาก เรื่องได้ถูกต้องทุก ข้อ	ตอบคำถามผิดไม่ เกิน ๒ ข้อ	ตอบคำถามผิด ไม่เกิน ๓ ข้อ	ตอบคำถามผิด มากกว่า ๓ ข้อ
๓. บอกข้อคิดจาก เรื่องที่อ่าน	บอกข้อคิดได้ตรง ประเด็นและ สมบูรณ์	บอกข้อคิดได้ตรง ประเด็นแต่ไม่ ต่อเนื่อง	บอกข้อคิดได้ตรง ประเด็นแต่วกวน	ข้อคิดของเรื่องได้ บ้างแต่วกวน
๔. มารยาท ในการอ่าน	- มีสมาธิในการอ่าน - อ่านในใจ ไม่อ่าน เสียงดังรบกวนผู้อื่น - นั่งอ่านในท่าทาง สบายตัวตรง สุขภาพ - ไม่เล่นขณะอ่าน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓ - ๑๖	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๙ - ๑๒	หมายถึง ดี
คะแนน ๕ - ๘	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๔	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๕) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การสรุปความรู้	สรุปความรู้ได้ ตรงประเด็น ถูกต้องตามตาม เนื้อหาทั้งหมด	สรุปความรู้ ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	สรุปความรู้ ได้ถูกต้อง เป็นเพียงบางส่วน	สรุปความรู้ได้ แต่ไม่ตรงประเด็น
๒. การตอบ คำถามจากเรื่อง ที่อ่าน	ตอบคำถามจาก เรื่องได้ถูกต้อง ทุกข้อ	ตอบคำถามผิด ไม่เกิน ๒ ข้อ	ตอบคำถามผิด ไม่เกิน ๓ ข้อ	ตอบคำถามผิด มากกว่า ๓ ข้อ
๓. มารยาท ในการอ่าน	- มีสมาธิในการอ่าน - อ่านในใจ ไม่อ่าน เสียงดังรบกวนผู้อื่น - นั่งอ่านในท่าทาง สบายตัวตรง สุภาพ - ไม่เล่นขณะอ่าน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก
 คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี
 คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๖) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนบันทึกเหตุการณ์
ใช้ประกอบการตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง การเขียนบันทึกเหตุการณ์

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การเลือกเรื่อง	เลือกเรื่องใกล้ตัว เหมาะกับวัย มี ประโยชน์ น่าสนใจ	เลือกเรื่องใกล้ตัว เหมาะกับวัย มี ประโยชน์	เลือกเรื่องใกล้ตัว เหมาะกับวัย	เลือกเรื่องใกล้ตัว
๒. การลำดับเรื่อง	ลำดับเรื่องได้ ต่อเนื่องสัมพันธ์กัน และมีเอกภาพดี	ลำดับเรื่องได้ ต่อเนื่องสัมพันธ์กัน และมีเอกภาพ เป็นส่วนใหญ่	ลำดับเรื่องได้ ต่อเนื่องสัมพันธ์กัน	ลำดับเรื่องได้ แต่ไม่ต่อเนื่อง สัมพันธ์กัน
๓. ความรู้	เนื้อหาให้ความรู้ เป็นประโยชน์ นำมาปฏิบัติได้จริง	เนื้อหาให้ความรู้ เป็นประโยชน์	เนื้อหาให้ความรู้	ไม่มีความรู้ ในเนื้อหา
๔. การใช้ภาษา	ใช้สำนวนภาษา ในการเรียบเรียง ข้อความได้ดี	ใช้สำนวนภาษา ในการเรียบเรียง ข้อความได้เป็น ส่วนใหญ่	ใช้สำนวนภาษา ในการเรียบเรียง ข้อความได้	ใช้สำนวนภาษา ในการเรียบเรียง ข้อความ ไม่สัมพันธ์ ต่อเนื่องกัน
๕. การเขียนสะกดคำ	เขียนสะกดคำได้ ถูกต้องทุกคำ	เขียนสะกดคำ ผิด ๑-๒ คำ	เขียนสะกดคำ ผิด ๓-๔ คำ	เขียนสะกดคำ ผิดมากกว่า ๕ คำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๒ - ๑๕	หมายถึง ดี
คะแนน ๘ - ๑๑	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๐ - ๗	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี (ร้อยละ ๖๐) ขึ้นไป

๗) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนบันทึกประสบการณ์

ใช้ประกอบการตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง การเขียนบันทึกประสบการณ์

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การเลือกเรื่อง	เลือกเรื่องใกล้ตัว เหมาะกับวัย มี ประโยชน์ น่าสนใจ	เลือกเรื่องใกล้ตัว เหมาะกับวัย มี ประโยชน์	เลือกเรื่องใกล้ตัว เหมาะกับวัย	เลือกเรื่องใกล้ตัว
๒. การลำดับเรื่อง	ลำดับเรื่องได้ ต่อเนื่องสัมพันธ์กัน และมีเอกภาพดี	ลำดับเรื่องได้ ต่อเนื่องสัมพันธ์กัน และมีเอกภาพ เป็นส่วนใหญ่	ลำดับเรื่องได้ ต่อเนื่องสัมพันธ์กัน	ลำดับเรื่องได้ แต่ไม่ต่อเนื่อง สัมพันธ์กัน
๓. ความรู้	เนื้อหาให้ความรู้ เป็นประโยชน์ นำมาปฏิบัติได้จริง	เนื้อหาให้ความรู้ เป็นประโยชน์	เนื้อหาให้ความรู้	ไม่มีความรู้ใน เนื้อหา
๔. การใช้ภาษา	ใช้สำนวนภาษา ในการเรียบเรียง ข้อความได้ดี	ใช้สำนวนภาษา ในการเรียบเรียง ข้อความได้เป็น ส่วนใหญ่	ใช้สำนวนภาษาใน การเรียบเรียง ข้อความได้	ใช้สำนวนภาษาใน การเรียบเรียง ข้อความไม่ สัมพันธ์ ต่อเนื่องกัน
๕. การเขียนสะกดคำ	เขียนสะกดคำได้ ถูกต้องทุกคำ	เขียนสะกดคำ ผิด ๑-๒ คำ	เขียนสะกดคำ ผิด ๓-๔ คำ	เขียนสะกดคำ ผิดมากกว่า ๕ คำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๑๒ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน ๘ - ๑๑	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๐ - ๗	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี (ร้อยละ ๖๐) ขึ้นไป

๘) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความหมาย ของคำศัพท์	บอกความหมายของ คำศัพท์ได้ถูกต้องทุกคำ	บอกความหมายของ คำศัพท์ไม่ถูกต้อง ๒- ๔ คำ	บอกความหมาย ของคำศัพท์ไม่ ถูกต้อง ๕-๗ คำ	บอกความหมายของ คำศัพท์ไม่ถูกต้อง ๗ คำ ขึ้นไป
๒. เนื้อหา	ถอดความเนื้อหาได้ ถูกต้องทั้งหมด	ถอดความเนื้อหาได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ถอดความเนื้อหา ได้ถูกต้องเป็น บางส่วน	ถอดความเนื้อหา ไม่ถูกต้อง
๓. องค์ประกอบ	บอกรายละเอียดของ เรื่องทีอ่านได้ถูกต้อง ทั้งหมด (ผู้ประพันธ์ วัตถุประสงค์ในการแต่ง ลักษณะคำประพันธ์)	บอกรายละเอียดของ เรื่องทีอ่านได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	บอกรายละเอียด ของเรื่องทีอ่านได้ ถูกต้องเป็น บางส่วน	บอกรายละเอียดของ เรื่องทีอ่านไม่ถูกต้อง
๔. คุณค่า/ข้อคิด	บอกข้อคิดตรงประเด็น แสดงเหตุผลสอดคล้อง กับเรื่อง	บอกข้อคิดตรง ประเด็น สอดคล้อง กับเรื่อง	บอกข้อคิดได้ บางส่วนสอดคล้อง กับเรื่องบางส่วน	บอกข้อคิดได้ น้อยมากและไม่ ตรงประเด็น
๕. การนำข้อคิด ไปใช้ในชีวิต ประจำวัน	นำข้อคิดไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่าง ถูกต้องและใช้ได้จริง	นำข้อคิดไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้และ ใช้ได้จริง	นำข้อคิดไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ บางส่วน	นำข้อคิดไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้น้อย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๒ - ๑๕	หมายถึง ดี
คะแนน ๘ - ๑๑	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๗	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี (ร้อยละ ๖๐) ขึ้นไป

๙) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอธิบายความหมายของคำศัพท์ในบทเรียน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การรวบรวม คำศัพท์	รวบรวมคำศัพท์ได้ ๑๐ คำหรือมากกว่า	รวบรวมคำศัพท์ได้ ๘-๙ คำ	รวบรวมคำศัพท์ได้ ๖-๗ คำ	รวบรวมคำศัพท์ ได้ต่ำกว่า ๕ คำ
๒. การเขียน สะกดคำ	เขียนสะกดคำ ถูกต้องทั้งหมด	เขียนสะกดคำ ผิด ๒-๔ คำ	เขียนสะกดคำ ผิด ๕-๗ คำ	เขียนสะกดคำ ผิด มากกว่า ๗ คำ
๓. การเขียน อธิบายความหมาย	การเขียนอธิบาย ความหมายของคำ ถูกต้องทั้งหมด	การเขียนอธิบาย ความหมายของ ไม่ถูกต้อง ๒-๔ คำ	การเขียนอธิบาย ความหมายของ ไม่ถูกต้อง ๕-๗ คำ	การเขียนอธิบาย ความหมายของ ไม่ถูกต้องมากกว่า ๗ คำ
๔. ความสะอาด เป็นระเบียบ	เขียนได้สะอาด เป็นระเบียบ แสดงออกถึง ความประณีต ตั้งใจ	ส่วนใหญ่สะอาด เป็นระเบียบ แต่ยังมี ข้อบกพร่อง เล็กน้อย	ความสะอาด ความมีระเบียบ มีข้อบกพร่อง ค่อนข้างมาก	ความสะอาด ความมีระเบียบ มีข้อบกพร่องมาก
๕. การส่งงานตรง ตามกำหนดเวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่าเวลา ที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งงานช้ากว่าเวลา ที่กำหนด ๓-๔ วัน	ส่งงานช้ากว่า เวลาที่กำหนด ๕ วัน ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๑ - ๑๕	หมายถึง ดี
คะแนน ๖ - ๑๐	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี (ร้อยละ ๖๐) ขึ้นไป

๑๐) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าและข้อคิด

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การอธิบาย คุณค่าด้านเนื้อหา	อธิบายคุณค่าด้านเนื้อหา ได้ตรงประเด็นถูกต้อง ตามตามเนื้อหาทั้งหมด	อธิบายคุณค่าด้าน เนื้อหาได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	อธิบายคุณค่าด้าน เนื้อหาได้ถูกต้องเป็น เพียงบางส่วน	อธิบายคุณค่าด้าน เนื้อหาได้ แต่ไม่ตรง ประเด็น
๒. การอธิบาย คุณค่าด้าน วรรณศิลป์	อธิบายคุณค่าด้าน วรรณศิลป์ได้ตรง ประเด็นถูกต้องตาม เนื้อหาทั้งหมด	อธิบายคุณค่าด้าน วรรณศิลป์ได้ตรง ประเด็นถูกต้องตาม เนื้อหาเป็นส่วนใหญ่	อธิบายคุณค่าด้าน วรรณศิลป์ได้ตรง ประเด็นถูกต้องตาม ประเด็นเนื้อหา บางส่วน	อธิบายคุณค่าด้าน วรรณศิลป์ได้ บางส่วน แต่ไม่ตรง ประเด็นตามเนื้อหา
๓. การอธิบาย คุณค่าด้านสังคม	อธิบายคุณค่าด้านสังคม ได้ตรงประเด็นถูกต้อง ตามเนื้อหาทั้งหมด	อธิบายคุณค่าด้าน สังคมได้ตรงประเด็น ถูกต้องตามเนื้อหา เป็นส่วนใหญ่	อธิบายคุณค่าด้าน สังคมได้ตรงประเด็น ถูกต้องตามประเด็น เนื้อหาบางส่วน	อธิบายคุณค่าด้าน สังคมได้บางส่วน แต่ ไม่ตรงประเด็นตาม เนื้อหา
๔. การอธิบาย คุณค่าด้านการ นำไปใช้	อธิบายคุณค่าด้านการ นำไปใช้ได้ ตรงประเด็นถูกต้องตาม ตามเนื้อหาทั้งหมด	อธิบายคุณค่าด้านการ นำไปใช้ได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	อธิบายคุณค่าด้านการ นำไปใช้ได้ถูกต้องเป็น เพียงบางส่วน	อธิบายคุณค่าด้าน การนำไปใช้ได้ แต่ไม่ ตรงประเด็น
๕. การสรุปข้อคิด	สรุปข้อคิดได้ ตรงประเด็น ถูกต้องตามตามเนื้อหา ทั้งหมด	อธิบายข้อคิด ได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	อธิบายข้อคิด ได้ถูกต้องเป็น เพียงบางส่วน	อธิบายข้อคิด ได้แต่ไม่ตรงประเด็น

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน	
รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๕/๖	อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตาม
ป.๕/๘	มีมารยาทในการอ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านงานเขียนเชิงอธิบายเป็นการอ่านเพื่อหาความรู้สร้างความเข้าใจชัดเจนและสามารถปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม โดยคำนึงถึงมารยาทในการอ่าน

๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกหลักการอ่านงานเขียนเชิงอธิบายได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ปฏิบัติตามการเขียนเชิงอธิบายได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - นำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) วิเคราะห์และประเมินข่าวสารเลือกรับข้อมูลที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ได้

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านงานเชิงอธิบาย

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) วิเคราะห์และประเมินข่าวสารเลือกรับข้อมูลที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ได้</p> <p>ด้านความรู้ (K)</p> <p>- บอกหลักการอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</p> <p>- ปฏิบัติตามการเขียนเชิงอธิบาย</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูกล่าวถึงอุปกรณ์เครื่องใช้ที่นักเรียนรู้จัก</p> <p>ครู : อุปกรณ์เครื่องใช้ในบ้านที่นักเรียนรู้จักมีอะไรบ้าง</p> <p>ครู : นักเรียนทราบวิธีการใช้งานอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่นักเรียนยกตัวอย่างหรือไม่</p> <p>ครู : นอกจากวิธีการใช้งานนักเรียนทราบวิธีการเก็บรักษาอุปกรณ์ที่นักเรียนยกตัวอย่างหรือไม่</p>	<p>๑. นักเรียนฟังคำถามของครู และยกมือตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>นักเรียน : โต้ะ/ ตู้เสื้อผ้า/ พัดลม และอื่น ๆ</p> <p>นักเรียน : ไม่ทราบครับ/ค่ะ</p> <p>ทราบครับ/ค่ะ วิธีการใช้งาน</p> <p>เลือกพัดลมให้เหมาะกับการใช้งาน</p> <p>เสียบปลั๊กเมื่อใช้งาน ปรับแรงลมตามเหมาะสม ถอดปลั๊กทุกครั้งหลังใช้งาน</p> <p>นักเรียน : ไม่ทราบครับ/ค่ะ</p> <p>ทราบครับ/ค่ะ วิธีการเก็บรักษา</p> <p>เตารีด เสียบปลั๊กไฟเตารีดในเตารีดที่มีสายดินต่อ ควบคุมอุณหภูมิไปตามอุณหภูมิตามต้องการ เมื่อรีดเสร็จ หควบคุมอุณหภูมิไป</p>	<p>- สื่อ</p> <p>PowerPoint</p> <p>เรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย</p>		<p>วิธีวัด</p> <p>๑. ประเมินการเขียนแผนภาพความคิดหลักการอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย</p> <p>๒. ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย</p> <p>๓. สังเกตการตอบคำถามสรุปบทเรียน</p> <p>๔. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านงานเชิงอธิบาย

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>- นำความรู้ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>(ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนที่มีความรู้รอบตัว)</p> <p>๒. ครูถามคำถามสำคัญกับนักเรียนจากนั้น ครู : ถ้านักเรียนไม่อ่านคู่มือการใช้อุปกรณ์ ไฟฟ้าให้เข้าใจจะมีผลอย่างไร</p> <p>๓. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ ดังนี้</p>	<p>ที่ตำแหน่ง ๐ ตั้งเตารีดขึ้นและถอดปลั๊กไฟ เตารีด</p> <p>๒. นักเรียนฟังคำถามที่ครูถามแล้วคิด คำตอบ</p> <p>๓. นักเรียนทำความเข้าใจจุดประสงค์ การเรียนรู้</p>			<p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมิน การเขียน แผนภาพ ความคิด</p> <p>๒. แบบประเมิน การเขียนเชิง อธิบาย</p> <p>๓. คำถามสำคัญ</p> <p>๔. แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนอาสาออกมาพูดอธิบายความ แตกต่างระหว่างการอธิบายและการพรรณนา</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนจับคู่และช่วยกันเขียนสรุป ความรู้ออกมาเป็นแผนภาพความคิด (ครูเดินดูนักเรียนขณะเขียนสรุปหลักการอ่าน งานเขียนเชิงอธิบาย)</p>	<p>๑. นักเรียนอาสาออกมาพูดอธิบายความ แตกต่างระหว่างการอธิบายและ การพรรณนา</p> <p>๒. นักเรียนจับคู่และช่วยกันเขียนสรุป ความรู้ออกมาเป็นแผนภาพความคิด</p>	<p>- สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านงาน เขียนเชิงอธิบาย</p>	<p>- แผนภาพ ความคิด หลักการอ่าน งานเขียนเชิง อธิบาย</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านงานเชิงอธิบาย

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เจ้าฟ้าอันก่อน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย</p> <p>๔. ครูแจกคู่มือการใช้ไฟฟ้าต่าง ๆ ให้นักเรียนช่วยกันศึกษาข้อมูลจากนั้นให้ช่วยกันคิดวิธีการใช้งาน และการดูแลรักษา</p> <p>๕. ครูสุ่มให้นักเรียนออกมาแนะนำเสนอหน้าชั้นห้อง</p> <p>๖. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เขียนไว ไหวพริบดี”</p> <p>ครู : ครูจะจับเวลา ๑ นาทีให้นักเรียนเขียนอุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้ามาให้ได้มากที่สุด คู่ใดที่เขียนออกมาได้มากที่สุด และถูกต้องจะเป็นผู้ชนะ</p> <p>(หากได้คะแนนเท่ากันให้จัดแข่งในรอบต่อไป โดยลดเวลาเหลือ ๓๐ วินาที)</p>	<p>๓. นักเรียนและครูสรุปการอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย</p> <p>๔. นักเรียนแต่ละคู่สุ่มจับอุปกรณ์ไฟฟ้าจากนั้นช่วยกันคิดวิธีการใช้งาน การดูแลรักษา</p> <p>๕. นักเรียนออกมาแนะนำเสนอบอกวิธีการใช้งาน การดูแลรักษา</p> <p>๖. นักเรียนทำกิจกรรม “เขียนไว ไหวพริบดี”</p> <p>ตัวอย่าง ตู้เย็น เครื่องปรับอากาศ หม้อหุงข้าว เตาไรต์ โทรทัศน์ พัดลม กาต้มน้ำ เครื่องซักผ้า เครื่องดูดฝุ่น เครื่องปิ้งขนมปัง ไมโครเวฟ โทรศัพท์</p>	- รูปอุปกรณ์ไฟฟ้า		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านงานเชิงอธิบาย

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๗. หลังทำกิจกรรม ครูให้นักเรียนในห้อง ปรบมือให้กับคู่ที่ชนะ (ครูสอดแทรกเรื่องการมี น้ำใจ) ครูชื่นชมคู่ที่ชนะว่ารู้จักใช้อุปกรณ์ เครื่องใช้ไฟฟ้าดีมาก ๆ	๗. นักเรียนปรบมือให้กับผู้ชนะจากการทำ กิจกรรม			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้ นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๑ เรื่อง การ อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย ๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงาน ๑ เรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คอยชี้แนะ หรืออธิบายเพิ่มหากนักเรียนเกิดข้อสงสัย (โดยครูชี้แจงเพิ่มเติมและช่วยเหลือนักเรียน เป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม) ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความ ถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย ๒. นักเรียนลงมือทำในใบงานที่ ๑ เรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม) ๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง จากการทำใบงานพร้อมครู	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านงาน เขียนเชิงอธิบาย	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง การอ่าน งานเขียนเชิง อธิบาย	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านงานเชิงอธิบาย

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๔. ครูให้นักเรียนจับคู่แลกเปลี่ยนผลงานของตนเองให้เพื่อนอ่าน</p> <p>๕. ครูให้นักเรียนอธิบายขั้นตอนต่าง ๆ ตามข้อมูลที่อ่านงานของเพื่อน</p> <p>๖. ครูให้นักเรียน ๒-๓ คน อาสาแสดงบทบาทสมมติการปฏิบัติตามงานเขียนเชิงอธิบาย</p>	<p>๔. นักเรียนจับคู่แลกเปลี่ยนผลงานของตนเองให้เพื่อนอ่าน</p> <p>๕. นักเรียนอธิบายขั้นตอนต่าง ๆ ตามข้อมูลที่อ่านงานของเพื่อน</p> <p>๖. นักเรียน ๒ - ๓ คน อาสาแสดงบทบาทสมมติการปฏิบัติตามงานเขียนเชิงอธิบาย</p>			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูถามคำถามสรุปบทเรียน ดังนี้</p> <p>ครู : ถ้านักเรียนไม่อ่านคู่มือการใช้วัสดุอุปกรณ์ให้เข้าใจก่อนจะเกิดผลอย่างไร (ครูเน้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย โดยยกตัวอย่างว่าหากอ่านคู่มือการใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ แล้วนักเรียนสามารถทำความเข้าใจและปฏิบัติตามคำอธิบายต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมจะ</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถามสรุปบทเรียน ดังนี้</p> <p>นักเรียน : อาจทำให้ใช้งานอุปกรณ์ได้ไม่ถูกต้องและไม่เต็มประสิทธิภาพในการทำงาน</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านงานเชิงอธิบาย

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เกิดประโยชน์ในด้านที่ช่วยให้ใช้อุปกรณ์อย่าง ปลอดภัย เป็นต้น) ๒. ครูบอกสิ่งที่นักเรียนจะต้องเตรียมในการ เรียนครั้งถัดไป	๒. นักเรียนจดสิ่งที่ต้องเตรียมในการเรียน ครั้งถัดไป			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย
- ๓) สื่อสำหรับครู เรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. แผนภาพความคิดหลักการอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย
๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย	- ประเมินการเขียนแผนภาพความคิดหลักการอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย	- แบบประเมินการเขียนแผนภาพความคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนวิธีการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าแต่ละประเภท	- ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย	- แบบประเมินการเขียนเชิงอธิบาย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	- สังเกตการตอบคำถามสรุปบทเรียน	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) วิเคราะห์และประเมินข่าวสารเลือกรับข้อมูลที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ได้	- ประเมินการเขียนเชิงอธิบายและประเมินข่าวสารเลือกรับข้อมูลที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ได้	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรม ของนักเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย

เกณฑ์ การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ภาพรวมของ เนื้อหาทั้งหมด	บอกเนื้อหาสาระได้ ถูกต้องและต่อเนื่อง	บอกเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้อง แต่ไม่ ต่อเนื่อง	บอกเนื้อหาสาระได้ ถูกต้องแต่ไม่ต่อเนื่อง และวกวน	บอกเนื้อหาสาระ ได้บ้าง
๒. การอธิบาย	อธิบายได้ชัดเจน เข้าใจง่ายทั้งหมด	อธิบายได้ชัดเจน เข้าใจง่าย เป็นส่วนใหญ่	อธิบายได้ชัดเจน เข้าใจ ง่าย เป็นบางส่วน	อธิบายไม่ชัดเจน เข้าใจยาก
๓. การลำดับ ขั้นตอน	บอกลำดับขั้นตอน ได้ถูกต้องตาม วิธีการทั้งหมด	บอกลำดับขั้นตอน ได้ถูกต้องตาม วิธีการเป็นส่วนใหญ่	บอกลำดับขั้นตอนได้ ถูกต้องตามวิธีการเป็น บางส่วน	บอกลำดับ ขั้นตอนไม่ถูกต้อง ตามวิธีการ
๔. การปฏิบัติตาม	ปฏิบัติตามได้ ถูกต้องตามลำดับ อย่างครบถ้วน	ปฏิบัติตามได้ ถูกต้องตามลำดับ เป็นส่วนใหญ่	ปฏิบัติตามได้ถูกต้อง ตามลำดับเป็นบางส่วน	ปฏิบัติตามไม่ ถูกต้องตามลำดับ
๕. มารยาท ในการอ่าน	- มีสมาธิในการอ่าน - อ่านในใจ ไม่อ่าน เสียงดังรบกวนผู้อื่น - นั่งอ่านในท่าทาง สบาย ตัวตรง สุขภาพ - ไม่เล่นขณะอ่าน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๒ - ๑๕	หมายถึง ดี
คะแนน ๘ - ๑๑	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๗	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี (ร้อยละ ๖๐) ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

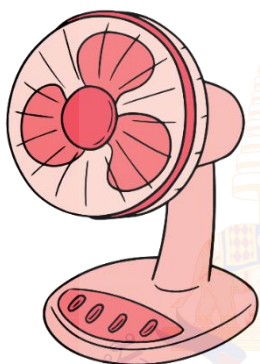
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกเครื่องใช้ไฟฟ้าที่นักเรียนรู้จัก ๑ ชนิด วาดภาพประกอบให้สวยงาม แล้วเขียนอธิบายวิธีการใช้งานให้ถูกต้อง

พัดลม



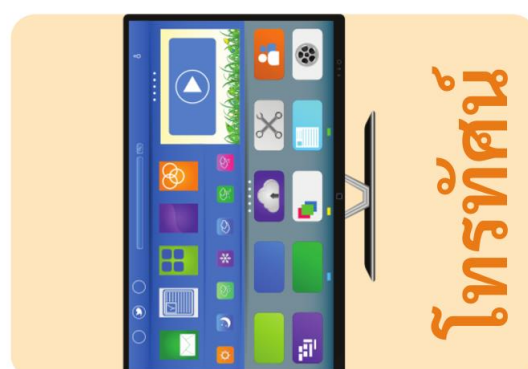
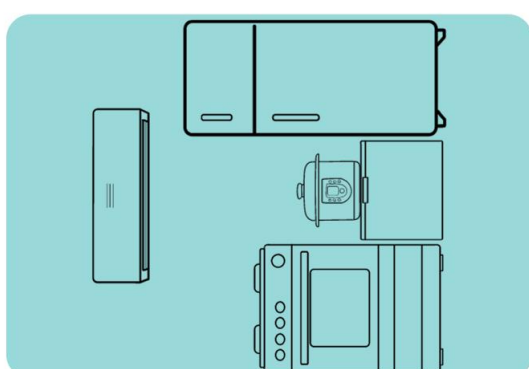
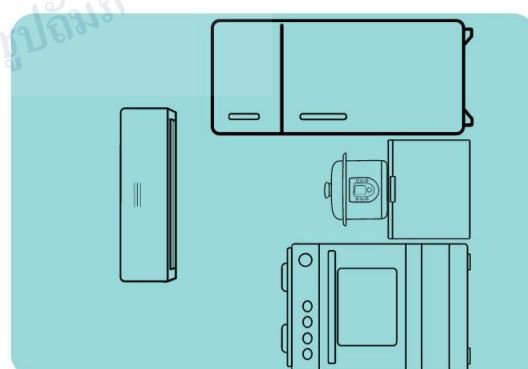
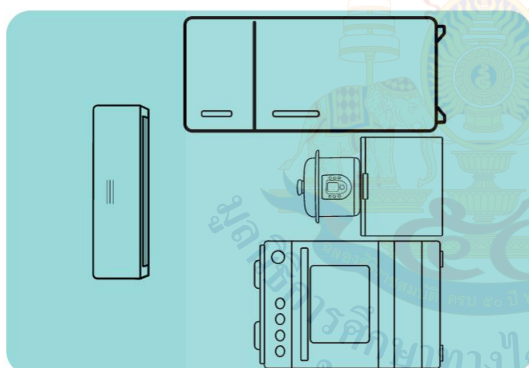
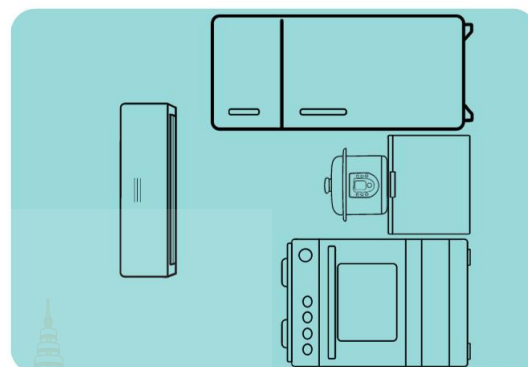
วิธีการใช้งาน

- ๑..เลือกใช้ความแรงลมให้เหมาะสมกับความต้องการ..ความแรงของลมยิ่งมากยิ่งเปลืองไฟ
- ๒..ปิดพัดลมทันทีเมื่อไม่ใช้งาน
- ๓..ในกรณีที่พัดลมมีระบบรีโมทคอนโทรลอย่าเสียบปลั๊กทิ้งไว้..เพราะจะมีไฟฟ้าหล่อเลี้ยงอุปกรณ์ตลอดเวลา
- ๔..ควรวางพัดลมในที่ที่มีอากาศถ่ายเทสะดวก..เพื่อทำให้มอเตอร์ระบายความร้อนได้..ยืดอายุการใช้งาน

การดูแลรักษา

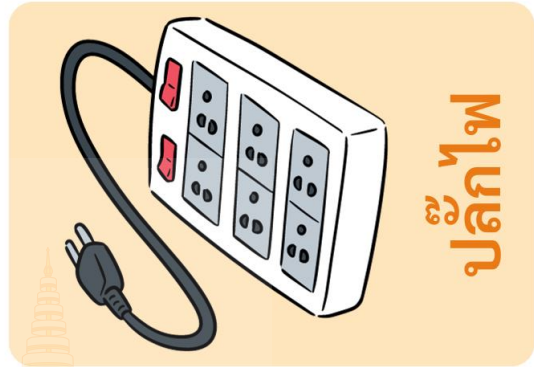
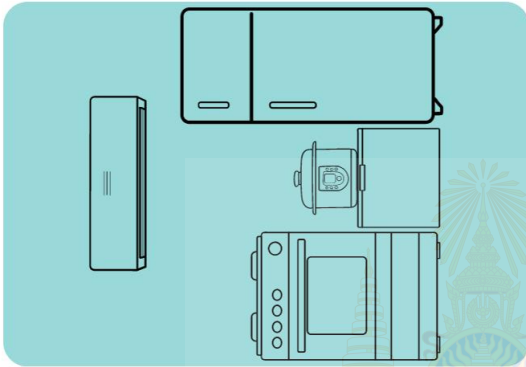
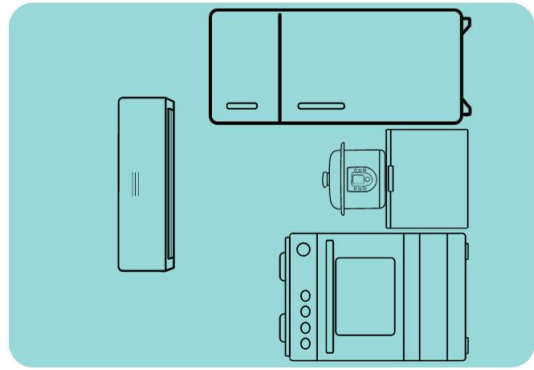
- ๑..หมั่นทำความสะอาดตามจุดต่าง ๆ โดยเฉพาะใบพัด และตะแกรงครอบใบพัด..อย่าให้ฝุ่นเกาะจับ และต้องมีสภาพดีอยู่เสมอ
- ๒..หมั่นทำความสะอาดช่องลมตรงฝาครอบมอเตอร์ของพัดลม..ซึ่งเป็นช่องระบายความร้อนของมอเตอร์..อย่าให้มีคราบน้ำมันหรือฝุ่นละอองเกาะจับ..เพราะจะทำให้ประสิทธิภาพของมอเตอร์ลดลง..และสิ้นเปลืองไฟมากขึ้น

สื่อสำหรับครู เรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕





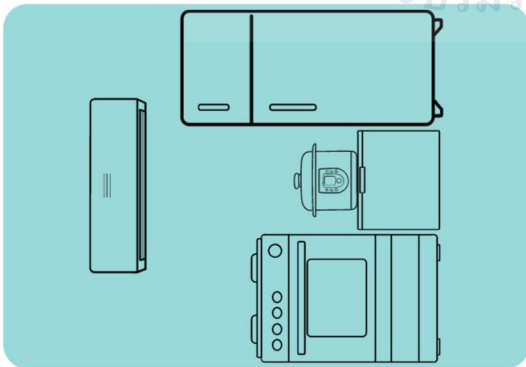
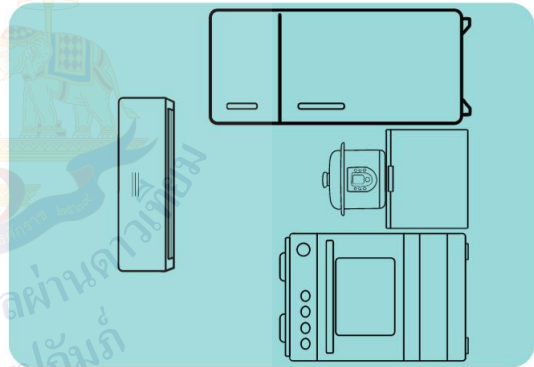
ตู้เย็น



ปลั๊กไฟ



เตารีด



เครื่องซักผ้า

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน	
รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๕/๓ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล
 ป.๕/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล ควรวิเคราะห์ ดีความเพื่อทำความเข้าใจ เนื้อเรื่อง รวมทั้งวิเคราะห์คุณค่าที่ได้รับจากเรื่องที่ฟังและดู

๓. สาระการเรียนรู้

- การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูได้อย่างมีเหตุผล

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) เลือกรับข้อมูลข่าวสารโดยการแยกแยะข้อเท็จจริงของสาระ จากเรื่องที่ฟังและดู แสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) เลือกรับข้อมูลข่าวสาร โดยการแยกแยะข้อเท็จจริงของสาระจากเรื่องที่ฟังและดู และแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล นำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้</p> <p>ด้านความรู้ (K)</p> <p>- บอกหลักการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</p> <p>- วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูได้อย่างมีเหตุผล</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม จับผิดภาพ โดยครูนำรูปภาพให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนดูว่ารูปภาพ ๒ รูปที่นำมามีอะไรที่แตกต่างกัน</p> <p>๒. ครูแนะนำบทเรียนที่จะเรียนในวันนี้</p> <p>ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนคิดว่า วันนี้ น่าจะเกี่ยวข้องกับทักษะพื้นฐานใดของนักเรียน (ทักษะการดู)</p> <p>ครู : นักเรียนมีวิธีการจับผิดภาพอย่างไร (ครูกล่าวสรุปชี้แจงเพิ่มเติม ดังนี้ การดูเป็นการรับสารอย่างหนึ่งที่จะต้องมีความสนใจ และความตั้งใจ รู้จักสังเกต)</p> <p>๓. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้</p>	<p>๑. นักเรียนทำกิจกรรมจับผิดภาพ (นักเรียนดูว่ารูปภาพ ๒ รูปที่นำมามีอะไรที่แตกต่างกัน)</p> <p>๒. นักเรียนฟังครูแนะนำบทเรียนและตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>นักเรียน : เกี่ยวกับทักษะการดู</p> <p>นักเรียน : ดูรูปภาพ สังเกตความแตกต่าง</p> <p>๓. นักเรียนทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้</p>	<p>- สื่อ</p> <p>PowerPoint</p> <p>เรื่อง การ</p> <p>วิเคราะห์ความ</p> <p>น่าเชื่อถือจาก</p> <p>เรื่องที่ฟังและดู</p> <p>อย่างมีเหตุผล</p>		<p>วิธีวัด</p> <p>๑. ตรวจการเขียนแผนภาพ</p> <p>ความคิดหลักการ</p> <p>วิเคราะห์ความ</p> <p>น่าเชื่อถือจาก</p> <p>เรื่องที่ฟังและดู</p> <p>๒. ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง การ</p> <p>วิเคราะห์ความ</p> <p>น่าเชื่อถือจาก</p> <p>เรื่องที่ฟังและดู</p> <p>๓. สังเกตการตอบคำถามสรุปบทเรียน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล
 หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้าพันก่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูตั้งคำถามจุดประกายความคิด ดังนี้ ครู : ถ้านักเรียนจะฟังและดูสารใด ๆ ให้ได้ ประโยชน์ นักเรียนควรปฏิบัติอย่างไร</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนรวมกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ละคร กันตามความสามารถ แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกัน ศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การวิเคราะห์ความ น่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล โดยสรุปออกมาเป็นแผนภาพความคิดเป็นราย กลุ่ม</p> <p>๓. ครูเดินดูนักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุป หลักการจากการศึกษาใบความรู้</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถามครู ดังนี้ นักเรียน : ตั้งใจฟังและดูจับใจความเนื้อหา ที่นำเสนอ</p> <p>๒. นักเรียนจับกลุ่มตามความเหมาะสม และ ร่วมกันสรุปหลักการวิเคราะห์ความ น่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล</p> <p>๓. นักเรียนเขียนแผนภาพความคิดสรุป หลักการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ ฟังและดูอย่างมีเหตุผล</p>	<p>- สื่อ PowerPoint เรื่อง การ วิเคราะห์ความ น่าเชื่อถือจาก เรื่องที่ฟังและดู อย่างมีเหตุผล</p> <p>- ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การ วิเคราะห์ความ</p>	<p>- แผนภาพ ความคิด หลักการ วิเคราะห์ ความ น่าเชื่อถือจาก เรื่องที่ฟังและ ดู</p>	<p>๔. สังเกต พฤติกรรมของ นักเรียน</p> <p>เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การเขียน แผนภาพ ความคิด ๒. แบบประเมิน วิเคราะห์ความ น่าเชื่อถือจาก เรื่องที่ฟังและดู ๓. คำถามสำคัญ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๔. ครูสุ่มนักเรียนเพื่อถามประโยชน์ของการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู ดังนี้</p> <p>ครู : เหตุใดจึงต้องมีการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>ครู : นักเรียนมีวิธีการอย่างไรในการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู</p>	<p>๔. นักเรียนตอบคำถามประโยชน์ของการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู ดังนี้</p> <p>นักเรียน : เพราะปัจจุบันมีการนำเสนอข้อมูลมากและหลากหลายช่องทาง มีทั้งข้อมูลที่เป็นจริงและไม่เป็นจริง มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์</p> <p>นักเรียน : เนื้อหามีหลักฐานอ้างอิงชัดเจน ตรวจสอบได้</p> <p>สำนวนภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย ชัดเจน ไม่ทำให้เข้าใจคลาดเคลื่อน หรือเข้าใจผิด</p> <p>ไม่มีการปิดบังข้อมูล ต้องมีข้อมูลอ้างอิงหลักฐาน สถานที่ เวลา รวมถึงบุคคลให้ทราบ รายละเอียด ชัดเจน</p>	<p>น่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู</p>		<p>๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล
 หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ครู: คำว่าฟังและดูอย่างมีเหตุผล นักเรียนคิดว่าหมายความว่าอย่างไร</p> <p>๕. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนในการตอบถาม (ให้กำลังใจนักเรียน) ให้คำแนะนำเพิ่มเติม ดังนี้</p> <p>ครู : การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูจะช่วยให้ นักเรียนเลือกรับข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อตนเอง</p> <p>๖. ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์จากนั้นให้ช่วยกันวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู ดังนี้</p> <p>ครู : วีดิทัศน์ที่นักเรียนดูนั้นมีหลักฐานอ้างอิงชัดเจนหรือไม่</p> <p>ครู : ภาษาที่ใช้เป็นอย่างไร</p> <p>ครู : นักเรียนคิดว่าสื่อที่น่าเชื่อถือหรือไม่</p>	<p>นักเรียน : พิจารณาเหตุผลตามความเป็นจริง ไม่ชักจูงไปทางใดทางหนึ่ง</p> <p>๕. นักเรียนฟังคำชี้แนะเพิ่มเติม</p> <p>๖. นักเรียนดูวีดิทัศน์จากนั้นช่วยกันวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู โดยการตอบคำถามดังนี้</p> <p>นักเรียน : มี เพราะมีการบอกอ้างอิง สามารถสืบค้นได้</p> <p>นักเรียน : ใช้ภาษาเข้าใจง่าย ชัดเจน</p> <p>นักเรียน : น่าเชื่อถือ</p>	<p>- วีดิทัศน์</p> <p>- สื่อ</p> <p>PowerPoint</p> <p>เรื่อง การวิเคราะห์ความ</p>	<p>- ใบงานที่ ๒</p> <p>เรื่อง การวิเคราะห์ความ</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล
 หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : มีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไร	นักเรียน : ดูแล้วทำให้เกิดแรงบันดาลใจในการศึกษาหาความรู้เพื่อนำความรู้เหล่านี้พัฒนาตนเองและประเทศต่อไป	นำเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล	นำเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู	
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๒ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล</p> <p>๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงาน เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล คอยชี้แนะหรืออธิบายเพิ่มเติมหากนักเรียนเกิดข้อสงสัย</p> <p>(โดยครูชี้แจงเพิ่มเติมและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม)</p>	<p>๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล</p> <p>๒. นักเรียนลงมือทำในใบงานที่ ๒ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล</p> <p>(หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม)</p>	<p>- สื่อ PowerPoint เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล
 หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน	๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูถามคำถามสรุปบทเรียน ดังนี้</p> <p>ครู : การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของสื่อต่าง ๆ มีประโยชน์อย่างไร</p> <p>๒. ครูชื่นชมนักเรียน และเน้นย้ำนักเรียนให้ตั้งใจเรียนนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๓. ครูชี้แจงสิ่งที่นักเรียนจะต้องเตรียมในบทเรียนครั้งถัดไป</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถามสรุปบทเรียน ดังนี้</p> <p>นักเรียน : ทำให้ไม่ถูกชักจูงให้เชื่อในสิ่งที่ผิด และเป็นคนมีเหตุผล</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การ วิเคราะห์ความ น่าเชื่อถือจาก เรื่องที่ฟังและดู อย่างมีเหตุผล		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล
- ๔) วีดิทัศน์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. แผนภาพความคิดหลักการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู
๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู	- ตรวจสอบการเขียนแผนภาพความคิดหลักการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู	- แบบประเมินการเขียนแผนภาพความคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี (ร้อยละ ๖๐) ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูได้อย่างมีเหตุผล	- ตรวจสอบใบงานที่ ๒ เรื่องการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู	- แบบประเมินวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี (ร้อยละ ๖๐) ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	- สังเกตการตอบคำถามสรุปบทเรียน	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) เลือกรับข้อมูลข่าวสารโดยการแยกแยะข้อเท็จจริงของสาระจากเรื่องี่อ่าน และแสดงความ	- ประเมินการเลือกรับข้อมูลข่าวสารโดยการแยกแยะข้อเท็จจริงของสาระจากเรื่องี่อ่าน	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล นำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้	และแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล นำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู

เกณฑ์ การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การวิเคราะห์ ความน่าเชื่อถือ จากเรื่องที่ฟังและดู	วิเคราะห์ทุกประเด็นได้ ถูกต้อง อธิบายตรงประเด็น และยกตัวอย่างประกอบ สอดคล้องกับเรื่อง	วิเคราะห์ทุก ประเด็นได้ อธิบาย ตรงประเด็นร้อยละ ๘๐ และ ยกตัวอย่าง ประกอบได้ บางส่วน	วิเคราะห์บาง ประเด็นได้ อธิบาย ตรงประเด็นร้อยละ ๖๐ และไม่ ยกตัวอย่าง ประกอบ	วิเคราะห์บาง ประเด็นอธิบายตรง ประเด็นร้อยละ ๔๐ และไม่ยกตัวอย่าง ประกอบ
๒. การใช้เหตุผลใน การวิเคราะห์สื่อ	มีเหตุมีผล และยกตัวอย่าง ประกอบการอธิบายเหตุผล ได้เข้าใจชัดเจน	มีเหตุมีผล และยก ตัวอย่างประกอบ การอธิบายเหตุผล ได้เข้าใจเป็นบางส่วน	ยกตัวอย่าง ประกอบ การอธิบายเหตุ ผลได้เพียงเล็กน้อย	ขาดการยกตัวอย่าง ประกอบการ อธิบาย
๓. มีมารยาท ในการฟัง	- ฟังอย่างตั้งใจ ไม่คุยหรือ เล่นในขณะฟัง - ไม่ทำความรำคาญแก่ หรือแสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสม - พรบมือให้เกียรติผู้พูด ทั้งก่อน หลังการพูดจบ	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ
๔. มีมารยาทในการดู	- ดูด้วยความตั้งใจ ไม่คุยใน ขณะที่ดู - ไม่ส่งเสียงดัง หรือทำความ รำคาญให้กับผู้อื่น - เมื่อต้องเดินผ่านผู้อื่นให้ เดินอย่างสำรวม	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ
๕. มีมารยาท ในการพูด	- ยืนตัวตรง ไม่แคะ แกะ เกา ไม่เอามือล้วงกระเป๋า - มองผู้ฟังขณะพูด - พูดตรงประเด็น - ใช้คำพูดสุภาพเหมาะสม กาลเทศะ	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๒ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน	๘ - ๑๑	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๗	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี (ร้อยละ ๖๐) ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจำแนกส่วนประกอบของประโยค

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน	
รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๕/๒ จำแนกส่วนประกอบของประโยค

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจำแนกส่วนประกอบของประโยค เป็นการพิจารณาหน้าที่ของคำในประโยค จะช่วยให้เข้าใจโครงสร้างของประโยค และใช้ประโยคในการสื่อสารได้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

- การจำแนกส่วนประกอบของประโยค

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกหลักการจำแนกส่วนประกอบของประโยคได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - จำแนกส่วนประกอบของประโยคได้ถูกต้อง
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นความสำคัญของการใช้ประโยคในการสื่อสาร

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) วิเคราะห์ จำแนกส่วนประกอบของประโยค และสามารถเลือกใช้ประโยคในการสื่อสารได้ถูกต้อง

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจำแนกส่วนประกอบของประโยค

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้าน์ักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้				สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)														
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) วิเคราะห์ จำแนก ส่วนประกอบของประโยค และสามารถเลือกใช้ประโยค ในการสื่อสารได้ถูกต้อง</p> <p>ด้านความรู้ (K)</p> <p>- บอกหลักการจำแนก ส่วนประกอบของประโยค</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</p> <p>- จำแนกส่วนประกอบของ ประโยค</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูทำตาราง ๔ ช่อง ในแต่ละช่องจะมี ๑ ข้อความที่เป็นประโยคและไม่ใช่ประโยคอยู่ใน แต่ละช่องให้นักเรียนดู</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>เตาคลาน</th> <th>ฤดูหนาว ยามเช้า</th> <th>พ่อกำลัง ต้นไม้</th> <th>กล้าอ่าน หนังสือ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>๒. ครูแจกสติ๊กเกอร์ให้นักเรียน และอธิบาย ดังนี้ ครู : ให้นักเรียนนำสติ๊กเกอร์ไปแปะด้านล่าง ประโยคที่ตนเองชอบ</p> <p>๓. เมื่อนักเรียนนำสติ๊กเกอร์มาแปะเรียบร้อยแล้วครูและนักเรียนช่วยกันนับสติ๊กเกอร์ว่า ข้อความใดได้รับสติ๊กเกอร์มากที่สุด</p> <p>๔. ครูถามนักเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนคิดว่าข้อความใดไม่ใช่ประโยค</p>	เตาคลาน	ฤดูหนาว ยามเช้า	พ่อกำลัง ต้นไม้	กล้าอ่าน หนังสือ					<p>๑. นักเรียนดูตาราง ๔ ช่อง</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>เตาคลาน</th> <th>ฤดูหนาว ยามเช้า</th> <th>พ่อกำลัง ต้นไม้</th> <th>กล้าอ่าน หนังสือ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>๒. นักเรียนรับสติ๊กเกอร์จากครู และนำ สติ๊กเกอร์ไปแปะด้านล่างข้อความที่ตนเอง ชอบ</p> <p>๓. นักเรียนนับสติ๊กเกอร์ที่แปะด้านล่าง ข้อความแต่ละช่อง</p> <p>๔. นักเรียนตอบคำถามครู ดังนี้ นักเรียน : ฤดูหนาวยามเช้า</p>	เตาคลาน	ฤดูหนาว ยามเช้า	พ่อกำลัง ต้นไม้	กล้าอ่าน หนังสือ					<p>- สื่อ PowerPoint การจำแนก ส่วนประกอบของ ประโยค</p>		<p>วิธีวัด</p> <p>๑. สังเกตการตอบ คำถามของ นักเรียน</p> <p>๒. ตรวจสอบงานที่ จำแนก ส่วนประกอบของ ประโยค</p> <p>๓. สังเกตการตอบ คำถามของ นักเรียน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. คำถามสำคัญ</p> <p>๒. แบบประเมิน</p>
เตาคลาน	ฤดูหนาว ยามเช้า	พ่อกำลัง ต้นไม้	กล้าอ่าน หนังสือ																		
เตาคลาน	ฤดูหนาว ยามเช้า	พ่อกำลัง ต้นไม้	กล้าอ่าน หนังสือ																		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจำแนกส่วนประกอบของประโยค

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้าปกเกล้า รหัสนักวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)																				
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																							
- เห็นความสำคัญของการใช้ ประโยคในการสื่อสาร คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ครู : นักเรียนทราบได้อย่างไรว่าข้อความใดเป็น ประโยคหรือข้อความใดไม่เป็นประโยค ๕. ครูเกริ่นนำว่าความรู้พื้นฐานของนักเรียน ประโยคประกอบไปด้วยประธานและภาคแสดง แต่นักเรียนทราบหรือไม่ว่าส่วนประกอบของ ประโยคจริงนั้นมีกี่ส่วน ครูแจ้งจุดประสงค์ การเรียนรู้	นักเรียน : ประโยคประกอบไปด้วยประธาน และภาคแสดง ๕. นักเรียนฟังครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้			การจำแนก ส่วนประกอบ ประโยค ๓. แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์																				
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำตารางส่วนประกอบของประโยค มาให้ นักเรียนดู จากนั้นถามคำถามดังนี้	๑. นักเรียนดูตารางส่วนประกอบควบคู่ไป กับการศึกษาใบความรู้				- สื่อ PowerPoint การจำแนก ส่วนประกอบของ ประโยค																			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ประธาน</th> <th>ภาคแสดง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	ประธาน	ภาคแสดง									<table border="1"> <thead> <tr> <th>ประธาน</th> <th>ภาคแสดง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	ประธาน	ภาคแสดง											
ประธาน	ภาคแสดง																								
ประธาน	ภาคแสดง																								

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจำแนกส่วนประกอบของประโยค

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้าน์ักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ครู : นักเรียนทราบหรือไม่ว่าประโยค คือ อะไร (ประโยค คือ คำหรือคำหลายคำเรียงต่อกัน มีความสัมพันธ์กัน สามารถสื่อความได้)</p> <p>ครู : โดยทั่วไปประโยคประกอบด้วยส่วนสำคัญ ๒ ส่วน คือ ประธาน กับ ภาคแสดง ประโยค อาจมีเพียงภาคแสดงก็ได้ แต่จะมีเพียงประธานไม่ได้</p> <p>๒. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้</p> <p>ครู : ประโยคประกอบไปด้วยประธานอย่าง เดียวได้หรือไม่ (ไม่ได้ เพราะ ประโยคประกอบไปด้วยประธาน อย่างเดียวไม่ได้ หากมีแค่ประธานจะไม่เป็น ประโยค)</p> <p>ครู : ประโยคประกอบไปด้วยภาคแสดงอย่าง เดียวได้หรือไม่</p>	<p>นักเรียน : ประโยค คือ คำหรือคำหลายคำ เรียงต่อกัน มีความสัมพันธ์กัน สามารถสื่อ ความได้</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถามครู ดังนี้</p> <p>นักเรียน : ไม่ได้</p> <p>นักเรียน : ได้ เพราะ ภาคแสดงสามารถเป็น ประโยคได้</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจำแนกส่วนประกอบของประโยค

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้าน์กอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>(ได้ เพราะ ประโยคประกอบด้วยภาคแสดง เพียงลำพังได้ เช่น กรุณาลุกขึ้น)</p> <p>๓. ครูนำข้อความมาให้ให้นักเรียนดู แล้วช่วยกันพิจารณาจำแนกส่วนประกอบของประโยค</p> <p>ครู : เตียวเรามาช่วยกันจำแนกส่วนประกอบของประโยค</p> <p>๑. เต่าคลาน เป็นประโยคหรือไม่เป็นประโยค (เต่า ประธาน/ คลาน ภาคแสดง)</p> <p>๒. ฤดูหนาวยามเช้า เป็นประโยคหรือไม่เป็นประโยค (ฤดูหนาวยามเช้า ไม่มีภาคแสดง)</p> <p>๓. พ่อปลูกต้นไม้ เป็นประโยคหรือไม่เป็นประโยค (พ่อ ประธาน/ ปลูกต้นไม้ ภาคแสดง)</p>	<p>๓. นักเรียนช่วยกันพิจารณาจำแนกส่วนประกอบของประโยค</p> <p>นักเรียน : ตัวแทนนักเรียนตอบคำถาม</p> <p>๑. เต่าคลาน เป็นประโยค (เต่า ประธาน/ คลาน ภาคแสดง)</p> <p>๒. ฤดูหนาวยามเช้า ไม่เป็นประโยค (ฤดูหนาวยามเช้า ไม่มีภาคแสดง)</p> <p>๓. พ่อปลูกต้นไม้ เป็นประโยค (พ่อ ประธาน/ ปลูกต้นไม้ ภาคแสดง)</p>	- ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ประโยค และส่วนประกอบ ของประโยค		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจำแนกส่วนประกอบของประโยค

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้าพันกษัตริย์ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๔. กล่าวอ่านหนังสือ เป็นประโยคหรือไม่ เป็นประโยค (กล่าว ประธาน/ อ่านหนังสือ ภาค แสดง)</p> <p>๔. ครูสอบถามนักเรียนถึงหลักการจำแนก ส่วนประกอบของประโยค</p> <p>ครู : จากการจำแนกส่วนประกอบของประโยค นักเรียนสามารถสรุปหลักการจำแนกได้ว่าอย่างไร</p> <p><u>แนวคำตอบ</u> ประโยคเป็นคำหรือคำหลายคำเรียงต่อกัน มีความสัมพันธ์กัน สามารถสื่อความได้ ส่วนประกอบของประโยคประกอบไปด้วย</p>	<p>๔. กล่าวอ่านหนังสือ เป็นประโยค (กล่าว ประธาน/ อ่านหนังสือ ภาคแสดง)</p> <p>๔. นักเรียนตอบหลักการจำแนก ส่วนประกอบของประโยค ดังนี้</p> <p>นักเรียน : ประโยคเป็นคำหรือคำหลายคำ เรียงต่อกัน มีความสัมพันธ์กัน สามารถสื่อความได้ ส่วนประกอบของประโยคประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือ ประธานและภาคแสดง (บางข้อความที่ประกอบไปด้วยภาคแสดง เพียงอย่างเดียว ก็เป็นประโยคเช่นเดียวกัน)</p>	<p>- สื่อ PowerPoint การจำแนก ส่วนประกอบของ ประโยค</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจำแนกส่วนประกอบของประโยค

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้าน์ักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒ ส่วน คือ ประธานและภาคแสดง (บางข้อความที่ประกอบไปด้วยภาคแสดงเพียง อย่างเดียว ก็เป็นประโยคเช่นเดียวกัน)</p> <p>๕. ครูให้นักเรียนจำแนกส่วนประกอบของ ประโยคจากข้อความที่ครูกำหนดให้ต่อไปนี้ว่า ส่วนใดเป็นประธาน และส่วนใดเป็นภาคแสดง (ตัวอย่างของประโยค) ฉันชอบต้นพิกุล ชาวบ้านถางป่าบนยอดเขา ประชาชนทำนา เครื่องบินบินไปตามแนวแม่น้ำอิรวดี มหาวิทยาลัยปักกิ่ง ป่าจันทน์ขาวผัด</p> <p>๖. ครูสุ่มนักเรียนออกมาจำแนกประโยค ตาม จำนวนข้อ จากนั้นตรวจสอบพร้อม ๆ กัน</p>	<p>๕. นักเรียนจำแนกส่วนประกอบของประโยค ดังนี้ ฉันชอบต้นพิกุล ชาวบ้านถางป่าบนยอดเขา ประชาชนทำนา เครื่องบินบินไปตามแนวแม่น้ำอิรวดี มหาวิทยาลัยปักกิ่ง ป่าจันทน์ขาวผัด</p> <p>๖. นักเรียนออกมาจำแนกประโยค ดังนี้ (แนวคำตอบ)</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจำแนกส่วนประกอบของประโยค

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้าน์ักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ฉันทน์ขอบต้นพิกุล ชาวบ้านถางป่าบนยอดเขา ประชาชนทำนา เครื่องบินบินไปตามแนวแม่น้ำอิรวดี ห้ามทิ้งขยะ ป่าจันทน์ผัดข้าวผัด	นักเรียน : (ฉันทน์เป็นประธาน) (ขอบต้นพิกุล เป็นภาคแสดง) นักเรียน : (ชาวบ้านเป็นประธาน) (ถางป่า บนยอดเขาเป็นภาคแสดง) นักเรียน : (ประชาชนเป็นประธาน) (ทำนา เป็นภาคแสดง) นักเรียน : (เครื่องบินเป็นประธาน) (บินไป ตามแนวแม่น้ำอิรวดีเป็นภาคแสดง) นักเรียน : (ห้ามทิ้งขยะเป็นภาคแสดง) นักเรียน : (ป่าจันทน์เป็นประธาน) (ผัดข้าวผัดเป็นภาคแสดง)			
	๗. ครูชื่นชมนักเรียน และให้กำลังใจนักเรียน	๗. นักเรียนฟังครู			
	๘. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการจำแนก ส่วนประกอบของประโยค	๘. นักเรียนสรุปหลักการจำแนก ส่วนประกอบของประโยค			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจำแนกส่วนประกอบของประโยค

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้าพันกษัตริย์ รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(ประโยคจะประกอบด้วยส่วนสำคัญ ๒ ส่วน คือ ประธานกับภาคแสดง ประโยคอาจมีเพียง ภาคแสดงก็ได้ แต่จะมีเพียงประธานไม่ได้)				
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๓ เรื่อง ประโยคและส่วนประกอบของประโยค</p> <p>๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ประโยคและส่วนประกอบของประโยค คอยชี้แนะหรืออธิบายเพิ่มหากนักเรียนเกิดข้อสงสัย (โดยครูชี้แจงเพิ่มเติมและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม)</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน</p>	<p>๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ประโยคและส่วนประกอบของประโยค</p> <p>๒. นักเรียนลงมือทำในใบงานที่ ๓ เรื่อง ประโยคและส่วนประกอบของประโยค (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม)</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู</p>		- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การ จำแนก ส่วนประกอบ ของประโยค	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจำแนกส่วนประกอบของประโยค

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้าฯ นักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๔. นักเรียนและครูร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าการเรียนรู้เรื่องการจำแนกส่วนประกอบของประโยคมีประโยชน์กับนักเรียนด้านใด อย่างไร</p> <p><u>แนวคำตอบ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาทักษะทางภาษา - ฝึกวิเคราะห์สาร - มีส่วนทำให้เข้าใจและสื่อสารได้สัมฤทธิ์ผลมากขึ้น 	<p>๔. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าการเรียนรู้เรื่องการจำแนกส่วนประกอบของประโยคมีประโยชน์กับนักเรียนด้านใด อย่างไร</p> <p><u>แนวคำตอบ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาทักษะทางภาษา - ฝึกวิเคราะห์สาร - มีส่วนทำให้เข้าใจและสื่อสารได้สัมฤทธิ์ผลมากขึ้น 			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูถามคำถามสรุปบทเรียน ดังนี้</p> <p>ครูทบทวนอีกครั้งว่า</p> <p>ครู : วิธีการจำแนกส่วนประกอบของประโยคทำอย่างไร</p> <p>ครู : การจำแนกส่วนประกอบของประโยคมีประโยชน์อย่างไรกับนักเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถามสรุปบทเรียน ดังนี้</p> <p>นักเรียน : แบ่งเป็นประธานกับภาคแสดง</p>	<p>- สื่อ</p> <p>PowerPoint</p> <p>การจำแนกส่วนประกอบของประโยค</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจำแนกส่วนประกอบของประโยค

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูแจ้งสิ่งที่นักเรียนจะต้องเตรียมมาเรียนใน บทเรียนครั้งถัดไป	นักเรียน : ช่วยในเรื่องการสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน สามารถสื่อสารได้รู้เรื่อง เนื้อหาครบถ้วน ๒. นักเรียนจดสิ่งที่ต้องเตรียมในบทเรียน ครั้งถัดไป			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ประโยคและส่วนประกอบของประโยค
- ๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การจำแนกส่วนประกอบของประโยค
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การจำแนกส่วนประกอบของประโยค

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การจำแนกส่วนประกอบของประโยค

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการจำแนก ส่วนประกอบของประโยคได้	- สังเกตการตอบ คำถามของนักเรียน	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกส่วนประกอบของประโยค ได้ถูกต้อง	- ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง การจำแนก ส่วนประกอบของ ประโยค	- แบบประเมิน การจำแนก ส่วนประกอบประโยค	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการใช้ ประโยคในการสื่อสาร	- สังเกตการตอบ คำถามของนักเรียน	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) วิเคราะห์ จำแนก ส่วนประกอบของประโยค และ สามารถเลือกใช้ประโยคใน การสื่อสารได้ถูกต้อง	- ประเมินการวิเคราะห์ จำแนกส่วนประกอบ ของประโยค และสามารถเลือกใช้ ประโยคในการสื่อสาร	- แบบประเมิน สมรรถนะ ด้านการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรม ของนักเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

รายการประเมิน เรื่อง การจำแนกส่วนประกอบของประโยค

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกหลักการ จำแนกส่วนประกอบ ของประโยค	บอกหลัก การจำแนก ส่วนประกอบของ ประโยคได้ถูกต้อง ครบถ้วน	บอกหลัก การจำแนก ส่วนประกอบของ ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	บอกหลักการจำแนก ส่วนประกอบของ ประโยคได้ถูกต้องเพียง บางประเด็นเท่านั้น	บอกหลัก การจำแนก ส่วนประกอบ ของประโยค ไม่ถูกต้อง
๒. การจำแนก ส่วนประกอบ ของประโยค	จำแนกส่วนประกอบ ของประโยคได้ ถูกต้อง ทุกประโยค อย่างแม่นยำ โดย ไม่ต้องตรวจสอบ	จำแนก ส่วนประกอบ ของประโยคได้ ถูกต้องทุกประโยค ใช้เวลาตรวจสอบ เล็กน้อย	จำแนกส่วนประกอบ ของประโยคได้ถูกต้อง บางส่วน ต้องตรวจสอบ	จำแนก ส่วนประกอบ ของประโยค ได้บางส่วน ต้องมีผู้แนะนำ
๓. ความถูกต้อง	จำแนก ส่วนประกอบของ ประโยคได้ถูกต้อง ทั้ง ๑๐ ข้อ	จำแนก ส่วนประกอบของ ประโยคได้ถูกต้อง ทั้ง ๘-๙ ข้อ	จำแนกส่วนประกอบ ของประโยคได้ถูกต้อง ทั้ง ๖-๗ ข้อ	จำแนก ส่วนประกอบ ของประโยค ได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๖ ข้อ
๔. ตรงต่อเวลา	ส่งงานตรงเวลา	ส่งช้าเกิน ๕ นาที	ส่งช้าเกิน ๑๐ นาที	ส่งช้าเกิน ๑๕ นาที
๕. ความเรียบร้อย	ผลงานมีความเป็น ระเบียบ แสดงออกถึง ความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มี ความเป็นระเบียบ แต่ยังมีข้อบกพร่อง เล็กน้อย	ผลงานมีความเป็น ระเบียบแต่มี ข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ ไม่เป็นระเบียบ และมีข้อ บกพร่องมาก

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก
 คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี
 คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การจำแนกส่วนประกอบของประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้าน์กอ่าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจำแนกส่วนประกอบของประโยค
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ประโยคและส่วนประกอบของประโยค

๑. ความหมายของประโยค คือ หน่วยทางภาษาที่ประกอบด้วยคำหรือกลุ่มคำเรียงต่อกัน ประโยคเป็นหน่วยทางภาษาที่สามารถสื่อความได้ โดยประโยคจะประกอบด้วยส่วนสำคัญ ๒ ส่วน คือ นามวลีกับกริยาวลี ประโยคอาจมีเพียงกริยาวลีก็ได้ แต่จะมีเพียงนามวลีไม่ได้

ข้อความต่อไปนี้ไม่เป็นประโยค เพราะมีแต่นามวลี ไม่มีกริยาวลี

ท่านผู้มีเกียรติทั้งหลาย

พวกเรานักเรียนบ้านไร่ทั้ง ๖ คน

ข้อความต่อไปนี้เป็นประโยค เพราะประกอบด้วยกริยาวลีเพียงลำพัง หรือประกอบด้วย นามวลีกับกริยาวลี

กรุณาลุกขึ้น

อวยายอมแพ้เป็นอันขาด

ท่านผู้มีเกียรติทั้งหลายกรุณาลุกขึ้น

พวกเรานักเรียนโรงเรียนบ้านไร่ทั้ง ๖ คน อวยายอมแพ้เป็นอันขาด

๒. ส่วนประกอบของประโยค

โดยทั่วไปประโยคประกอบด้วยส่วนสำคัญ ๒ ส่วน คือ นามวลี ทำหน้าที่ ประธาน กับกริยาวลี ทำหน้าที่ ภาคแสดง ดังตัวอย่าง

นามวลี	กริยาวลี
ประธาน	ภาคแสดง
-	เหนื่อย
พ่อ	เหนื่อย
พ่อของผม	เหนื่อยมาก
พ่อของผม	เหนื่อยจนบอกไม่ถูก
เพื่อน	เป็นคนอดทน
เพื่อน ๒-๓ คนของฉัน	เป็นคนอดทนมากที่สุด

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การจำแนกส่วนประกอบของประโยค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจำแนกส่วนประกอบของประโยค
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านประโยคที่กำหนดให้ต่อไปนี้ แล้ววงกลมส่วนที่เป็นประธาน และขีดเส้นใต้ส่วนที่เป็นภาคแสดง จากนั้นนำไปเติมในตารางจำแนกส่วนประกอบให้ถูกต้อง ดังตัวอย่าง

ตัวอย่าง บ้านท่านประธาน อยู่ริมทะเลสาบอินยาร์

๑. ภรรยาของท่านเนวินเป็นนักประวัติศาสตร์
๒. กรรมการวัดเขาภูมิไฉมาก
๓. ฉันขอแนะนำให้อ่านหนังสือเที่ยวเมืองพม่า
๔. ชาวไทยใหญ่บ้านเราจะอยู่ที่สูง
๕. เจ้าของโรงทอผ้าต้อนรับขับสู้
๖. ฉันเองชอบเมืองมัตตะเลย์มาก
๗. เมืองพุกามมีชาวต่างประเทศมากมาย
๘. เจ้าหน้าที่พม่าดูแลสถานที่ทุกแห่ง

ประธาน	ภาคแสดง
บ้านท่านประธาน	อยู่ริมทะเลสาบอินยาร์

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง การจำแนกส่วนประกอบของประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจำแนกส่วนประกอบของประโยค
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านประโยคที่กำหนดให้ต่อไปนี้ แล้ววงกลมส่วนที่เป็นประธาน และขีดเส้นใต้ส่วนที่เป็นภาคแสดง จากนั้นนำไปเติมในตารางจำแนกส่วนประกอบให้ถูกต้อง ดังตัวอย่าง

ตัวอย่าง บ้านท่านประธาน อยู่ริมทะเลสาบอินยาร์

๑. ภรรยาของท่านเนวิน เป็นนักประวัติศาสตร์

๒. กรรมการวัดเขา ภูมิใจมาก

๓. ฉัน ขอแนะนำให้อ่านหนังสือเที่ยวเมืองพม่า

๔. ชาวไทยใหญ่บ้านเรา จะอยู่ที่สูง

๕. เจ้าของโรงทอผ้า ต้อนรับขับสู้

๖. ฉันเอง ชอบเมืองมณฑลทะเลย์มาก

๗. เมืองพุกาม มีชาวต่างประเทศมากมาย

๘. เจ้าหน้าที่พม่า ดูแลสถานที่ทุกแห่ง

นามวลี	กริยาวลี
ประธาน	ภาคแสดง
บ้านท่านประธาน	อยู่ริมทะเลสาบอินยาร์
ภรรยาของท่านเนวิน	เป็นนักประวัติศาสตร์
กรรมการวัดเขา	ภูมิใจมาก
ฉัน	ขอแนะนำให้อ่านหนังสือเที่ยวเมืองพม่า
ชาวไทยใหญ่บ้านเรา	จะอยู่ที่สูง
เจ้าของโรงทอผ้า	ต้อนรับขับสู้
ฉันเอง	ชอบเมืองมณฑลทะเลย์มาก
เมืองพุกาม	มีชาวต่างประเทศมากมาย
เจ้าหน้าที่พม่า	ดูแลสถานที่ทุกแห่ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การอ่านจับใจความ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน	
รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๕/๕ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ป.๕/๘ มีมารยาทในการอ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความเป็นการอ่านเพื่อหาสาระสำคัญของเรื่อง ช่วยให้เข้าใจเนื้อหา ความรู้ แนวความคิด หรือทัศนคติของผู้เขียนที่ต้องการสื่อสารไปถึงผู้อ่าน ซึ่งการอ่านจับใจความควรคำนึงถึงมารยาทการอ่านอันเป็นทักษะพื้นฐานประการหนึ่งจะช่วยให้เราสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านจับใจความ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการอ่านจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จับใจความจากการอ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) เลือกรับข้อมูล นำข้อมูลมาเขียนสื่อสาร และถ่ายทอดข้อมูลได้

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การอ่านจับใจความ

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) เลือกรับข้อมูล นำข้อมูลมาเขียนสื่อสาร และถ่ายทอดข้อมูลได้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกหลักการอ่านจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>- จับใจความจากการอ่านได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- มีมารยาทในการอ่าน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>- ใฝ่เรียนรู้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูทบทวนความรู้พื้นฐานเดิมของนักเรียนจากที่เคยเรียนไปแล้วในหน่วยที่ ๘ แผนที่ ๑ โดยการถามคำถาม ดังนี้</p> <p>ครู : นักเรียนจะจับใจความจากการอ่านได้อย่างไร</p> <p>ครู : การอ่านจับใจความ เป็นการอ่านเพื่ออะไร</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่องนี้</p> <p><u>สารอาหารในข้าวกล้องจะช่วยให้ร่างกายแข็งแรง และช่วยป้องกันโรคอ้วน ข้าวกล้อง มีสารเส้นใยมากกว่าข้าวขาว ๘ เท่า ข้าวกล้องจะช่วยดูดซับไขมัน และน้ำตาลในอาหาร แล้วขับออกมาเป็นกากอาหาร ทำให้ไขมัน และน้ำตาลซึมเข้ากระแสเลือด น้อยลง</u></p> <p>ครู : นักเรียนคิดว่าใจความสำคัญของเรื่องนี่คืออะไร</p> <p>(ครูถามนักเรียนว่านักเรียนทราบได้อย่างไรว่าใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านนั้นอยู่ส่วนใด)</p>	<p>๑. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องการอ่านจับใจความโดยการตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>นักเรียน : ต้องตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน ตั้งใจอ่านเนื้อเรื่อง</p> <p>นักเรียน : อ่านเพื่อหาสาระสำคัญ</p> <p>๒. นักเรียนอ่านข้อความแล้วสรุปใจความสำคัญ</p> <p><u>สารอาหารในข้าวกล้องจะช่วยให้ร่างกายแข็งแรง และช่วยป้องกันโรคอ้วน ข้าวกล้อง มีสารเส้นใยมากกว่าข้าวขาว ๘ เท่า ข้าวกล้องจะช่วยดูดซับไขมัน และน้ำตาลในอาหาร แล้วขับออกมาเป็นกากอาหาร ทำให้ไขมัน และน้ำตาลซึมเข้ากระแสเลือด น้อยลง</u></p> <p>นักเรียน : สารอาหารในข้าวกล้องจะช่วยให้ร่างกายแข็งแรงและช่วยป้องกันโรคอ้วน</p>	<p>- สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านจับใจความ</p>		<p>วิธีวัด</p> <p>๑. ประเมินการตอบคำถามสรุปหลักการอ่านจับใจความ</p> <p>๒. ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง การอ่านจับใจความ</p> <p>๓. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน</p> <p>๔. สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๕. ประเมินการเลือกรับข้อมูล นำข้อมูลมาเขียน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การอ่านจับใจความ

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ ดังนี้	๓. นักเรียนทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้			สื่อสาร และ ถ่ายทอดข้อมูล ได้ เครื่องมือวัด ๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมิน การอ่านจับ ใจความ ๓. แบบประเมิน พฤติกรรม ๔. แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ๕. แบบประเมิน สมรรถนะด้าน การสื่อสาร
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญประกอบการเปิด PowerPoint โดยครูให้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ ครู : สิ่งสำคัญในการอ่านจับใจความคืออะไร</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มศึกษาจากใบความรู้ และพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพิ่มเติม โดยครูถามสรุปองค์ความรู้เรื่องการอ่านจับใจความ โดยใช้คำถาม ดังนี้ ครู : ใจความสำคัญ คืออะไร</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมสนทนาตอบคำถามกระตุ้นความคิดเรื่องการจับใจความสำคัญ</p> <p>นักเรียน : หาใจความสำคัญของเรื่อง</p> <p>๒. นักเรียนจับกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้ จากนั้นตอบคำถามครู ดังนี้</p> <p>นักเรียน : ใจความสำคัญ เป็นเป็นการอ่านเพื่อหาส่วนสำคัญของเรื่อง</p>	<p>- สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านจับ ใจความ</p> <p>- ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านจับ ใจความ</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การอ่านจับใจความ

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ครู : นักเรียนมีวิธีการจับใจความสำคัญ อย่างไร</p> <p>(ครูอธิบายเพิ่มเติม)</p> <p>ครู : ตำแหน่งใจความสำคัญได้จากตำแหน่ง</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ตำแหน่งต้นย่อหน้า ๒. ตำแหน่งท้ายย่อหน้า ๓. ตำแหน่งทั้งต้นและท้ายย่อหน้า ๔. ตำแหน่งกลางย่อหน้า <p>๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมโดยการนำข้อความสั้น ๆ ขึ้นมา จากนั้นให้นักเรียนหาใจความสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. เสฉวนเป็นผู้อู้อุ่นน้ำในลุ่มแม่น้ำแยงซีเกียงตอนบนอุดมด้วยทรัพยากรมีทั้งน้ำมันและแก๊สธรรมชาติ ท่านรองประธานพรรคตั้งเสี่ยวผิงเป็นชาวเสฉวน ก่อนที่ท่านจ้าวจะมาเป็นนายกรัฐมนตรีก็เคยเป็นข้าหลวงเมืองเสฉวน ประชาชนมณฑลนี้ต่างชื่นชมตอนโยบายเศรษฐกิจเสรีและส่งเสริมให้ยก 	<p>นักเรียน : อ่านเนื้อหาคร่าวๆ พิจารณาใจความสำคัญไปที่ย่อหน้า เมื่ออ่านจบตั้งคำถาม ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร</p> <p>(นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติม)</p> <p>๓. นักเรียนทำกิจกรรมที่ครูจัดให้ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. <u>เสฉวนเป็นผู้อู้อุ่นน้ำในลุ่มแม่น้ำแยงซีเกียง</u>ตอนบน อุดมด้วยทรัพยากรมีทั้งน้ำมันและแก๊สธรรมชาติ ท่านรองประธานพรรคตั้งเสี่ยวผิงเป็นชาวเสฉวน ก่อนที่ท่านจ้าวจะมาเป็นนายกรัฐมนตรีก็เคยเป็นข้าหลวงเมืองเสฉวน ประชาชนมณฑลนี้ต่างชื่นชมตอนโยบายเศรษฐกิจเสรี และส่งเสริมให้ยกฐานะการครองชีพของประชาชน 	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านจับใจความ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การอ่านจับใจความ

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ฐานการครองชีพของประชาชน จนมีคำขวัญว่า "ต้องการอาหาร ต้องหา จื่อหยาง" ติดปากทุกคน</p> <p>๒. กำแพงเมืองจีน (หรือในภาษาจีนเรียกว่า ฉางเฉิง) นั้นยาวทั้งหมด 6,700 กิโลเมตร เป็นสิ่งมหัศจรรย์ของโลกอย่างหนึ่งที่เดียว ได้ยินว่าเมื่อมนุษย์อวกาศออกนอกโลกไปแล้วหันกลับมามองโลกของเราอีก สิ่งสุดท้ายที่จะได้เห็นบนโลกคือ กำแพงเมืองจีนนี้แหละ</p> <p>๓. ความเครียดทำให้เพิ่มฮอร์โมนอะดรีนาลีนในเลือด ทำให้หัวใจเต้นเร็ว เส้นเลือดบีบตัวกล้ามเนื้อแข็งตึง ระบบย่อยอาหารผิดปกติเกิดอาการปวดหัว ปวดท้อง ใจสั่นข้างชาอ่อนแรง ความเครียดเป็นตัวการให้แก่เร็ว</p> <p>๔. สารอาหารในข้าวกล้องจะช่วยให้ร่างกายแข็งแรง และช่วยป้องกันโรคอ้วน ข้าวกล้อง มีสารเส้นใยมากกว่าข้าวขาว ๘ เท่า ข้าวกล้องจะช่วยดูดซับไขมัน และน้ำตาลในอาหาร แล้วขับออกมาเป็นกากอาหาร ทำให้ไขมัน และน้ำตาลซึมเข้ากระแสเลือด น้อยลง</p> <p>ครูกล่าวชื่นชมและให้กำลังใจในการทำกิจกรรมต่อ ๆ ไป</p> <p>๔. ครูและนักเรียนสรุปหลักการอ่านจับใจความดังนี้</p>	<p>จนมีคำขวัญว่า "ต้องการอาหาร ต้องหา จื่อหยาง" ติดปากทุกคน</p> <p>๒. กำแพงเมืองจีน (หรือในภาษาจีนเรียกว่า ฉางเฉิง) นั้นยาวทั้งหมด 6,700 กิโลเมตร เป็นสิ่งมหัศจรรย์ของโลกอย่างหนึ่งที่เดียว ได้ยินว่าเมื่อมนุษย์อวกาศออกนอกโลกไปแล้วหันกลับมามองโลกของเราอีก สิ่งสุดท้ายที่จะได้เห็นบนโลกคือกำแพงเมืองจีนนี้แหละ</p> <p>๓. ความเครียดทำให้เพิ่มฮอร์โมนอะดรีนาลีนในเลือดทำให้หัวใจเต้นเร็ว เส้นเลือดบีบตัวกล้ามเนื้อแข็งตึง ระบบย่อยอาหารผิดปกติเกิดอาการปวดหัว ปวดท้อง ใจสั่นข้างชาอ่อนแรง <u>ความเครียดเป็นตัวการให้แก่เร็ว</u></p> <p>๔. สารอาหารในข้าวกล้องจะช่วยให้ร่างกายแข็งแรง และช่วยป้องกันโรคอ้วน ข้าวกล้อง มีสารเส้นใยมากกว่าข้าวขาว ๘ เท่า ข้าวกล้องจะช่วยดูดซับไขมัน และน้ำตาลในอาหาร แล้วขับออกมาเป็นกากอาหาร ทำให้ไขมัน และน้ำตาลซึมเข้ากระแสเลือด น้อยลง</p> <p>นักเรียนทำความเข้าใจเพิ่มเติม</p> <p>๔. นักเรียนตอบคำถามสรุปการอ่านจับใจความ ดังนี้</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การอ่านจับใจความ

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ครู : นักเรียนได้เรียนรู้อะไรจากการทำกิจกรรมในครั้งนี้</p> <p>“จากการทำกิจกรรม นักเรียนสังเกตได้ว่าใจความสำคัญส่วนใหญ่มักจะอยู่ตอนต้นของย่อหน้าเสมอ มีบทความบางส่วนของใจความสำคัญจะอยู่ส่วนกลางหรือท้าย ดังนั้นการอ่านจับใจความจะต้องรู้จักวิเคราะห์เพื่อหาสาระสำคัญของเรื่อง”</p>	<p>นักเรียน : เรียนรู้เกี่ยวกับหลักการอ่านจับใจความสำคัญ รู้ว่าควรพิจารณาส่วนใดเพื่อหาสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านมาได้อย่างถูกต้อง</p>			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๔ เรื่อง การอ่านจับใจความ</p> <p>๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การอ่านจับใจความ คอยชี้แนะหรืออธิบายเพิ่มหากนักเรียนเกิดข้อสงสัย</p>	<p>๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การอ่านจับใจความ</p> <p>๒. นักเรียนลงมือทำในใบงานที่ ๔ เรื่อง การอ่านจับใจความ (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม)</p>	<p>- สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านจับใจความ</p>	<p>- ใบงานที่ ๔ เรื่อง การอ่านจับใจความ</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การอ่านจับใจความ

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้าน์ักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(โดยครูชี้แจงเพิ่มเติมและช่วยเหลือนักเรียน เป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม) ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความ ถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน	๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง จากการทำใบงานพร้อมครู			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูถามคำถามสรุปบทเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนได้ประโยชน์อะไรจากการอ่าน จับใจความ (ครูปลุกฝังให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการ อ่าน การอ่านช่วยให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มมาก ขึ้น การอ่านหนังสือไม่ใช่เพียงแต่เพื่อศึกษาหา ความรู้ การอ่านหนังสือช่วยให้นักเรียนผ่อนคลาย อีกด้วย) ๒. ครูแจ้งสิ่งที่นักเรียนจะต้องเตรียมในบทเรียน ครั้งถัดไป	๑. นักเรียนตอบคำถามสรุปบทเรียน ดังนี้ นักเรียน : ได้ความรู้จากอ่านเพิ่มขึ้น มีวิธีการที่ทำให้ค้นหาสาระสำคัญได้รวดเร็ว มีสมาธิในการอ่าน นำไปปรับประยุกต์ใช้ ร่วมกับทักษะพื้นฐานอื่น เช่น ทักษะการ จับใจความจากการฟังและดูได้ ๆ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านจับ ใจความ		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านจับใจความ
- ๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การอ่านจับใจความ
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านจับใจความ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง การอ่านจับใจความ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการอ่านจับใจความจาก เรื่องที่ได้	- ประเมินการตอบ คำถามสรุปหลักการ อ่านจับใจความ	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จับใจความจากการอ่านได้	- ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง การอ่านจับ ใจความ	- แบบประเมิน การอ่านจับใจความ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมิน พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) เลือกรับข้อมูล นำข้อมูลมา เขียนสื่อสาร และถ่ายทอดข้อมูลได้	- ประเมินการเลือกรับ ข้อมูล นำข้อมูลมา เขียนสื่อสาร และ ถ่ายทอดข้อมูลได้	- แบบประเมิน สมรรถนะ ด้านการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมของ นักเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

รายการประเมิน เรื่อง การอ่านจับใจความ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกใจความ จากเรื่องที่อ่าน	บอกเนื้อหาสาระ ต่อเนื่อง ถูกต้อง	บอกเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้อง แต่ไม่ต่อเนื่อง	บอกเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องแต่ไม่ต่อเนื่อง และวกวน	บอกเนื้อหาสาระ ได้บ้าง
๒. การตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่าน	ตอบคำถาม จากเรื่องได้ถูกต้อง ทุกข้อ	ตอบคำถามผิดไม่ เกิน ๒ ข้อ	ตอบคำถามผิด ไม่เกิน ๓ ข้อ	ตอบคำถามผิด มากกว่า ๓ ข้อ
๓. บอกข้อคิดจาก เรื่องที่อ่าน	บอกข้อคิดได้ตรง ประเด็น และสมบูรณ์	บอกข้อคิดได้ตรง ประเด็นแต่ไม่ ต่อเนื่อง	บอกข้อคิดได้ตรง ประเด็นแต่วกวน	ข้อคิดของเรื่องได้ บ้างแต่วกวน
๔. มารยาท ในการอ่าน	- มีสมาธิในการอ่าน - อ่านในใจ ไม่อ่าน เสียงดังรบกวนผู้อื่น - นั่งอ่านในท่าทาง สบายตัวตรง สุขภาพ - ไม่เล่นขณะอ่าน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓ - ๑๖	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๙ - ๑๒	หมายถึง ดี
คะแนน ๕ - ๘	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๔	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านจับใจความ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การอ่านจับใจความ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การอ่านจับใจความ เป็นการอ่านที่มุ่งจับประเด็นสำคัญของเรื่อง เพื่อให้ได้รับประโยชน์จากการอ่าน ควรฝึกฝนทักษะการอ่านอย่างสม่ำเสมอ

การอ่านจับใจความสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านเพื่อหาส่วนสำคัญของเรื่อง ใจความสำคัญของเรื่องนั้นจะปรากฏอยู่ตามย่อหน้าต่าง ๆ ของเรื่อง อาจจะอยู่ส่วนต้น ส่วนกลาง หรือส่วนท้ายของย่อหน้าก็ได้ หากเป็นเรื่องขนาดยาวอาจต้องใช้การสรุปใจความสำคัญโดยรวม

การอ่านจับใจความสำคัญควรปฏิบัติ ดังนี้

๑. อ่านในใจทุกย่อหน้าอย่างละเอียด
๒. ศึกษาความหมายของคำ กลุ่มคำ สำนวนที่ไม่เข้าใจ
๓. ตั้งคำถามว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ทำไม ฯลฯ
๔. สังเกตประโยคที่แสดงให้เห็นใจความสำคัญ ซึ่งมักมีประโยคอื่น ๆ อธิบายขยายความหรือให้รายละเอียด
๕. จัดทำแผนภาพความคิดของเรื่องที่อ่าน แล้วประมวลเป็นใจความสำคัญ

ตัวอย่าง ข้อความที่มีใจความสำคัญอยู่ต้นย่อหน้า

หนังสือที่มาตีพิมพ์ในอินเดียราคาถูกกว่าที่ตีพิมพ์เมืองนอกมาก เข้าใจว่าเป็นด้วยนโยบายของอินเดียที่จะทำให้นหนังสือราคาถูก คนอ่านหนังสือกันมาก ๆ

ตัวอย่าง ข้อความที่มีใจความสำคัญอยู่กลางย่อหน้า

เราคุยกันหลายเรื่อง ท่านผู้ว่าราชการเล่าถึงทำเนียบแห่งนี้ว่าเดิมเป็นบ้านข้าหลวงอังกฤษ ท่านเล่าเรื่องสมัยที่ท่านเป็นอาจารย์ และพูดเรื่องความร่วมมือทางการประมงระหว่างไทยกับอินเดีย

ตัวอย่าง ข้อความที่มีใจความสำคัญอยู่ท้ายย่อหน้า

มีคำถามอยู่ว่าทำไมแม่น้ำคงคาจึงศักดิ์สิทธิ์ หรือมีคนเชื่อถือกันนัก ฉันคิดเห็นจะเป็นความเชื่อที่สืบทอดกันมาหลายพันปี น้ำเป็นหลักหล่อเลี้ยงชีวิตคนทุกผู้ทุกนามถ้าไม่น้ำก็ไม่สามารถตั้งบ้านเรือนขึ้นมาได้

ตัวอย่าง ข้อความที่มีใจความสำคัญอยู่ต้นและท้ายย่อหน้า

แม่น้ำคงคานั้นเป็นที่เคารพ เป็นศูนย์รวมชีวิต ศรัทธา และจิตใจของคนอินเดียจำนวนมากมายนับเป็นพัน ๆ ปี ดังนั้นน่าจะมีพลังมากกว่าสิ่งมงคลสักการะอื่น ๆ ถ้าถือตามความเชื่อที่กล่าวข้างต้น แต่ฉันยังอดคิดไม่ได้ว่า การกราบไหว้บูชาพระพุทธรูปหรือพระเครื่องควรจะถือว่าพระพุทธรูปนั้นเป็นรูปแทนพระพุทธเจ้าผู้เป็นพระบรมศาสดาที่สอนให้บุคคลประพฤติดี ประพฤติชอบ เพื่อเตือนใจให้ทำความดี

ตัวอย่าง ข้อความที่ต้องอ่านเรื่องทั้งหมดเพื่อสรุปใจความสำคัญ

ตั้งแต่มาฉันไม่ได้คิดจะคุยเรื่องวรรณะของอินเดีย มาอยู่เพียงระยะอันสั้นแค่นี้ก็ไม่มีโอกาสที่จะเห็น เท้าที่ได้ยินเล่ากันว่าเขาจะแบ่งชัดเจนว่าใครอยู่ในวรรณะ พราหมณ์หรือนักบวช วรรณะกษัตริย์หรือนักรบ วรรณะแพศย์คือพ่อค้าวาณิช วรรณะศูทรหรือกรรมกร ต่างต้องทำงานของตนปะปนไม่ได้ ผู้ที่สมรสข้ามวรรณะโดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้หญิงอยู่ในวรรณะสูงกับผู้ชายที่อยู่ในวรรณะต่ำกว่าลูกจะเป็นกลุ่มบุคคลที่เรียกว่าจัณฑาล ที่จะไปคบค้าสมาคมกับใครไม่ได้เลย แต่ละวรรณะยังแบ่งเป็นกลุ่มเป็นชาติอีก เน้นระบบสังคมอินเดียโบราณที่ซับซ้อนอธิบายกันย่อ ๆ ตรงนี้ไม่ได้

สรุปใจความ อินเดียมีการแบ่งวรรณะออกเป็น ๔ วรรณะ คือ วรรณะพราหมณ์ วรรณะกษัตริย์ วรรณะแพศย์ วรรณะศูทร หากแต่งงานข้ามวรรณะลูกที่เกิดมาจะอยู่ในวรรณะจัณฑาล

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๔). หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ (พิมพ์ครั้งที่ ๑๕). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การอ่านจับใจความ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การอ่านจับใจความ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความจากบทพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี แล้วสรุปโดยเรียงเรียงเป็นใจความให้สมบูรณ์ด้วยภาษาของตนเอง

๑. เรื่องที่ยังยุ่งยากอยู่คือเรื่องการศึกษา คนในวัยศึกษาไม่ถึง ๑ ใน ๔ ที่ได้เรียน เนื่องจากอยู่ไกล ไม่มีครู เด็กเกิดขึ้นมาแต่ก่อนตายไป เดี่ยวนี้การสาธารณสุขดีขึ้น คนเกิดขึ้นมากและไม่ตาย พยายามหาวิธีพัฒนาหลาย ๆ อย่าง ได้แก่ สำรวจที่ดิน ศึกษาความเหมาะสมว่าควรปลูกอะไร ทำให้ทางรถติดต่อกันได้ สร้างโรงเรียนเพิ่มขึ้น เอาชาวบ้านเผ่าต่าง ๆ ไปเรียนหนังสือ แล้วให้กลับมาสอนพวกตัวเอง ได้ผลกว่าส่งคนต่างถิ่นมาสอน (จากบทพระราชนิพนธ์ ลาวเหนือเมื่อปลายหนาว)

สรุปใจความ.....

.....

๒. ที่เป็นลักษณะเฉพาะที่น่าสนใจอีกอย่างหนึ่งคือการใช้พลังงาน สองข้างทางถนนเราเห็นกังหันและเครื่องกำเนิดไฟฟ้าพลังงานเต็มไปหมด บริเวณนี้มีกังหันลมมากกว่า ๑,๐๐๐ เครื่อง ในห้าหกปีที่ผ่านมาี้แรงลมมีปริมาณประมาณ ๖ % ของกระแสไฟฟ้าทั้งหมด บางคนไม่เห็นด้วยกับการใช้กังหัน เห็นว่าเป็นการทำลายภูมิทัศน์ชนบท แต่ถ้าคิดในด้านเศรษฐกิจเป็นการคุ้มค่ามาก แต่ละฟาร์มผลิตไฟฟ้าได้เองเป็นการประหยัด เขาต่อสายเชื่อมกับกระแสไฟฟ้าของรัฐด้วย ช่วงอับลมซึ่งมีอยู่เหมือนกันเขาก็ใช้ไฟฟ้าจากรัฐ (จากบทพระราชนิพนธ์ เบอร์ลินสินกำแพง)

สรุปใจความ.....

.....

๓. เนื่องจากสิงคโปร์มีการพัฒนาในด้านเศรษฐกิจอย่างรวดเร็ว ย่านถนนออร์ชาร์ด จึงเปลี่ยนจากถิ่นที่พักอาศัยและผลไม้กลายเป็นย่านธุรกิจเต็มไปด้วยห้างสรรพสินค้าทันสมัย ธนาคารต่าง ๆ (จากบทพระราชนิพนธ์ สิงคโปร์สัญจร)

สรุปใจความ.....

.....

๔. จากนั้นไปที่ หอสมุดแห่งชาติ (The State Lenin Library of the USSR) ที่จริงรายการนี้อยู่นอกกำหนดการ แต่ว่าข้าพเจ้าอยากดู หอสมุดแห่งชาติแห่งนี้ตั้งขึ้นมาเป็นห้องสมุดประชาชนตั้งแต่ปี ค.ศ. ๑๙๖๒ เขาว่าเป็นห้องสมุดที่ใหญ่ที่สุดในโลกแห่งหนึ่ง มีหนังสือ ๓๘ ล้านเล่ม เป็นแหล่งประสานงานทางวิชาการ งานวิจัยในด้านบรรณารักษศาสตร์ เป็นแหล่งหนังสืออ้างอิงทำบรรณานุกรม แลกหนังสือระหว่างห้องสมุดเป็นพิพิธภัณฑ์ หนังสือ เป็นส่วนของระบบข้อมูลทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของรัฐ หน้าที่ของหอสมุด คือส่งเสริมความก้าวหน้าในการพัฒนาด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และด้านจิตใจของชาติ ให้การศึกษามวลชนถึงอุดมการณ์ของชาติเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมในหมู่ประชาชน (จากบทพระราชนิพนธ์ รอยยิ้มหมีขาว)

สรุปใจความ.....

.....

๕. หังโจวเป็นเมืองงาม แดนอุดมมาแต่โบราณ เป็นแหล่งผลิตผ้าแพร ผ้าไหม และมีหัตถกรรมการปักผ้า การทำร่มแพรไหม พัดไม้จันทน์หอม กรรไกร รวมทั้งเป็นแหล่งผลิตชาหลงจิ่งที่มีคุณภาพสูง รสชาติดี และชาอื่นอีกหลายชนิด อาหารที่อร่อยก็มีหลายอย่าง นอกจากนั้นยังเป็นเมืองหลวงสำคัญหนึ่งในเจ็ดเมืองหลวงของจีน (ปักกิ่ง ซีอาน ไคเฟิง ลั่วหยัง อานหยัง หนานจิง และหังโจว) (จากบทพระราชนิพนธ์ เจียงหนานแสนงาม)

สรุปใจความ.....

.....

ชื่อ-สกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง การอ่านจับใจความ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การอ่านจับใจความ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความจากบทพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี แล้วสรุปโดยเรียบเรียงเป็นใจความให้สมบูรณ์ด้วยภาษาของตนเอง

๑. เรื่องที่ยังยุ่งยากอยู่คือเรื่องการศึกษา คนในวัยศึกษาไม่ถึง ๑ ใน ๔ ที่ได้เรียน เนื่องจากอยู่ไกล ไม่มีครู เด็กเกิดขึ้นมาแต่ก่อนตายไป เดียวนี้การสาธารณสุขดีขึ้น คนเกิดขึ้นมากและไม่ตาย พยายามหาวิธีพัฒนาหลาย ๆ อย่าง ได้แก่ สำรวจที่ดิน ศึกษาความเหมาะสมว่าควรปลูกอะไร ทำให้ทางรถติดต่อกันได้ สร้างโรงเรียนเพิ่มขึ้น เอาชาวบ้านเผ่าต่าง ๆ ไปเรียนหนังสือ แล้วให้กลับมาสอนพวกตัวเอง ได้ผลกว่าส่งคนต่างถิ่นมาสอน (จากบทพระราชนิพนธ์ ลาวเหนือเมื่อปลายหนาว)

สรุปใจความ การศึกษาเข้าถึงยากเพราะอยู่ไกลและไม่มีครู รัฐจึงพยายามหาวิธีพัฒนาเพื่อส่งเสริมการศึกษาให้ชาวบ้านไปเรียนแล้วกลับมาสอนชนเผ่าของตนเอง

๒. ที่เป็นลักษณะเฉพาะที่น่าสนใจอีกอย่างหนึ่งคือการใช้พลังงาน สองข้างทางถนนเราเห็นกังหันและเครื่องกำเนิดไฟฟ้าพลังลมเต็มไปหมด บริเวณนี้มีกังหันลมมากกว่า ๑,๐๐๐ เครื่อง ในห้าหกปีที่ผ่านมาี้แรงลมมีปริมาณประมาณ ๖ % ของกระแสไฟฟ้าทั้งหมด บางคนไม่เห็นด้วยกับการใช้กังหัน เห็นว่าเป็นการทำลายภูมิทัศน์ชนบท แต่ถ้าคิดในด้านเศรษฐกิจเป็นการคุ้มค่ามาก แต่ละฟาร์มผลิตไฟฟ้าได้เองเป็นการประหยัด เขาต่อสายเชื่อมกับกระแสไฟฟ้าของรัฐด้วย ช่วงอับลมซึ่งมีอยู่เหมือนกันเขาก็ใช้ไฟฟ้าจากรัฐ (จากบทพระราชนิพนธ์ เบอร์ลินสินกำแพง)

สรุปใจความ กังหันลมเป็นเครื่องกำเนิดไฟฟ้าพลังลม แรงลมมีปริมาณประมาณ ๖ % ของกระแสไฟฟ้ามีส่วนช่วยในด้านเศรษฐกิจ ฟาร์มต่าง ๆ สามารถผลิตไฟฟ้าได้เอง

๓. เนื่องจากสิงคโปร์มีการพัฒนาในด้านเศรษฐกิจอย่างรวดเร็ว ย่านถนนออร์ชาร์ดจึงเปลี่ยนจากถิ่นที่พักอาศัยและผลไม้กลายเป็นย่านธุรกิจเต็มไปด้วยห้างสรรพสินค้าทันสมัย ธนาคารต่าง ๆ (จากบทพระราชนิพนธ์ สิงคโปร์สัญญา)

สรุปใจความ สิงคโปร์มีการพัฒนาอย่างรวดเร็วย่านที่พักอาศัยเปลี่ยนไปเป็นย่านธุรกิจ ห้างสรรพสินค้า และธนาคาร

๔. จากนั้นไปที่หอสมุดแห่งชาติ (The State Lenin Library of the USSR) ที่จริงรายการนี้อยู่นอกกำหนดการ แต่ว่าข้าพเจ้าอยากดู หอสมุดแห่งชาติแห่งนี้ตั้งขึ้นมาเป็นห้องสมุดประชาชนตั้งแต่ปี ค.ศ. ๑๘๖๒ เขาว่าเป็นห้องสมุดที่ใหญ่ที่สุดในโลกแห่งหนึ่ง มีหนังสือ ๓๘ ล้านเล่ม เป็นแหล่งประสานงานทางวิชาการ งานวิจัยในด้านบรรณารักษศาสตร์ เป็นแหล่งหนังสืออ้างอิงทำบรรณานุกรม แลกหนังสือระหว่างห้องสมุดเป็นพิพิธภัณฑสถานหนังสือ เป็นส่วนของระบบข้อมูลทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของรัฐ หน้าที่ของหอสมุด คือส่งเสริมความก้าวหน้าในการพัฒนาด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และด้านจิตใจของชาติ ให้การศึกษามวลชนถึงอุดมการณ์ของชาติ เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมในหมู่ประชาชน (จากบทพระราชนิพนธ์ รอยยิ้มหมี่ขาว)

สรุปใจความ หอสมุดแห่งชาติ (The State Lenin Library of the USSR) เป็นหอสมุดที่ใหญ่ที่สุดของโลกแห่งหนึ่ง หน้าที่ของหอสมุด คือส่งเสริมความก้าวหน้าในการพัฒนาชาติ การศึกษาของมวลชน ตลอดจนการเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม

๕. หังโจวเป็นเมืองงาม แดนอุดมมาแต่โบราณ เป็นแหล่งผลิตผ้าแพร ผ้าไหม และมีหัตถกรรมการปักผ้า การทำร่มแพรไหม พัดไม้จันทน์หอม กรรไกร รวมทั้งเป็นแหล่งผลิตชาหลงจิ่งที่มีคุณภาพสูง รสชาติดี และชาอื่นอีกหลายชนิด อาหารที่อร่อยก็มีหลายอย่าง นอกจากนั้นยังเป็นเมืองหลวงสำคัญหนึ่งในเจ็ดเมืองหลวงของจีน (ปักกิ่ง ซีอาน ไค펑 ลั่วหยัง อานหยัง หนานจิง และหังโจว) (จากบทพระราชนิพนธ์ เจียงหนานแสนงาม)

สรุปใจความ หังโจวเป็นหนึ่งในเมืองสำคัญของจีน เป็นแหล่งผลิตผ้าแพร ผ้าไหม หัตถกรรมการปักผ้าต่าง ๆ รวมถึงเป็นแหล่งผลิตชาหลงจิ่ง และชาอื่น ๆ อีกหลายชนิด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การระบุนิยามจากเรื่องที่อ่าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน	
รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
 อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
 ตัวชี้วัด ป.๕/๒
 ระบุนิยามและข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถ
 นำไปใช้ในชีวิตจริง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
 แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
 ตัวชี้วัด ป.๕/๘
 มีมารยาทในการอ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การระบุนิยามจากเรื่องที่อ่านเป็นการอ่านเพื่อจับใจความ เพิ่มพูนความรู้ของตนเอง ซึ่งจะต้อง
 กำหนดจุดประสงค์จากเรื่องที่อ่าน ระบุนิยามจากเรื่องที่อ่านและนำมาเรียบเรียงเป็นสำนวนภาษาของตนเอง
 ให้มีความสละสลวย โดยคำนึงถึงมารยาทการอ่านขั้นพื้นฐาน

๓. สาระการเรียนรู้

- การระบุนิยามจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกหลักการระบุนิยามจากเรื่องที่อ่านได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ระบุนิยามจากการอ่านได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) ระบุมารู้และเลือกรับข้อมูลข่าวสาร และนำไปปรับใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) ระบุความรู้และเลือกรับข้อมูลข่าวสาร และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกหลักการระบุความรู้จากเรื่องที่อ่านได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>- ระบุความรู้จากการอ่านได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- มีมารยาทในการอ่าน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>- ใฝ่เรียนรู้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูทบทวนหลักการอ่านจับใจความ ครู : นักเรียนมีวิธีอะไรบ้างที่ทำให้อ่านหนังสือแล้วรู้เรื่องหรือเข้าใจเรื่องที่อ่าน</p> <p>๒. ครูนำข้อความมาให้ให้นักเรียนอ่าน ข้าพเจ้าสงสัยว่าคำว่า “หลิง” ก็แปลว่า “สุสาน” คำว่า “มู่” ก็แปลว่า “สุสาน” ต่างกันตรงไหน ท่านทูต จางเหลียนบอกว่า หลิงใช้เฉพาะสุสานของเชื้อพระวงศ์แต่ มู่เป็นคำกลาง ๆ ใช้กับใครก็ได้ ในยุคหลังสุสาน</p>	<p>๑. นักเรียนทบทวน หลักการอ่านจับใจความสำคัญ นักเรียน : (แนวคำตอบ : ๑) อ่านโดยตลอด เรื่อง รอบที่ ๑ เพื่อให้รู้วาเรื่องที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ๒) อ่านอีกครั้งอย่างละเอียดเพื่อทำความเข้าใจเรื่อง ๓) ตั้งคำถามและตอบคำถามว่า ใคร ทำอะไร ผลเป็นอย่างไร)</p> <p>๒. นักเรียนอ่านข้อความที่ครูกำหนด และตอบคำถาม นักเรียน : ชื่อเรียกสุสาน</p>	<p>- สื่อ PowerPoint เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน</p>		<p>วิธีวัด</p> <p>๑. ประเมินการตอบคำถาม</p> <p>๒. ตรวจสอบงานที่ ๕ เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน</p> <p>๓. สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๔. ประเมินการระบุความรู้และเลือกรับข้อมูลข่าวสาร และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้าน์ักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>คนสำคัญเช่น ท่านขุนยัดเซ็นก็เรียกว่า หลิง เช่นกัน สุสานของท่านเรียกว่า จงซานหลิง (เกหลีหิมะในสายหมอก เหลียวหนิง เล่ม ๒)</p> <p>๓. ครูพูดเชื่อมโยงเกี่ยวกับการอ่านจับใจความ กับการอ่านระบุความรู้ การอ่านจับใจความเป็นส่วนสำคัญอย่างหนึ่งที่ ช่วยให้จุดประสงค์ของการอ่านบรรลุผล จากนั้นชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้</p>	<p>๓. นักเรียนทำความเข้าใจจุดประสงค์การ เรียนรู้</p>			<p>๕. สังเกต พฤติกรรมของ นักเรียน เครื่องมือวัด ๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมิน การระบุความรู้ และข้อคิดจาก การอ่าน ๓. แบบประเมิน พฤติกรรม ๔. แบบประเมิน สมรรถนะด้าน การสื่อสาร</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูนำนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการอ่าน ครู : นักเรียนมีวิธีเลือกอ่านหนังสืออย่างไร</p> <p>ครู : นักเรียนคิดว่าประโยชน์ของการอ่าน หนังสือมีอะไรบ้าง</p>	<p>๑. นักเรียนพูดคุยสนทนากับครู นักเรียน : เลือกจากหน้าปก/ เลือกจาก สีสัน/เลือกจากตัวการ์ตูน /เลือกจากเนื้อหา (ตอบตามความคิดเห็นของนักเรียน) นักเรียน : ช่วยให้มีความรู้เพิ่มขึ้น ช่วย พัฒนาทักษะการอ่าน</p>	<p>- สื่อ PowerPoint เรื่อง การระบุ ความรู้จากเรื่องที่ อ่าน</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒. ครูเพิ่มเติม ดังนี้ การอ่านที่จะทำให้ นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นได้นั้น นักเรียนจะต้องตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน</p> <p>ครู : จุดประสงค์ของการอ่านมีอะไรบ้าง</p> <p>ครู : นักเรียนคิดว่า การอ่านระบุความรู้ อยู่ในจุดประสงค์ข้อใด</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันศึกษาจุดประสงค์ของการอ่านเพื่อให้เกิดความรู้</p> <p>ครูอธิบายเพิ่มเติม การอ่านเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการแสวงหาความรู้ การอ่านเป็นเครื่องมือพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาความรู้สติปัญญา อีกทั้งยังสร้างความเพลิดเพลินใน</p>	<p>๒. นักเรียนฟังครูเพิ่มเติมจากนั้นตอบคำถามครู ดังนี้</p> <p>นักเรียน : มีหลายเหตุผล เช่น</p> <p>๑. อ่านเพื่อให้เกิดความรู้</p> <p>๒. อ่านเพื่อให้เกิดความคิด</p> <p>๓. อ่านเพื่อให้เกิดความบันเทิง</p> <p>๔. อ่านเพื่อจุดประสงค์อื่น ๆ</p> <p>นักเรียน : ข้อที่ ๑ อ่านเพื่อให้เกิดความรู้</p> <p>๓. นักเรียนศึกษาจุดประสงค์การอ่านเพื่อให้เกิดความรู้</p> <p>(อ่านเพื่อให้เกิดความรู้ คือ การอ่านในเรื่องที่ยังไม่รู้ หรือต้องการเพิ่มพูนความรู้ให้มากยิ่งขึ้น เช่น การอ่านหนังสือประเภทตำราสารคดี วารสาร หนังสือพิมพ์)</p>	<p>- ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน</p>		<p>๕. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>การอ่านและสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม การระบุความรู้ จากเรื่องที่อ่าน โดยให้นักเรียนอ่านข้อความที่ ครูกำหนดจากนั้นระบุความรู้ที่ได้จากการอ่าน</p> <p>มีนักวิทยาศาสตร์ชื่อ Dr. Graham sity เคยสอนคน ไทยที่มาทำวิทยานิพนธ์เรื่องฮอร์โมนของช่วงนี้เขาจับแมวน้ำใส่ ถังมืดเพื่อเจาะเลือดหาปริมาณฮอร์โมน melatonin ฮอรโมนนี้ ปรับจังหวะการสืบพันธุ์ของแมวน้ำ แมวน้ำเหล่านี้เมื่อผสมพันธุ์ แล้ว ประมาณ 3 เดือนจะท้อง ท้องก็เดือนลึกลับ เมื่อออกลูก แล้วจะจำศีลไม่กินอะไร ปกติสัตว์ที่จะจำศีลจะประหยัด พลังงานไม่ทำอะไรแต่แมวน้ำพวกนี้ยังให้นมลูกได้ แถมบางทีไป ดำนํ้า มันสามารถกลับหายใจอยู่ในน้ำได้เป็นชั่วโมง ซ้ำพเจ้าเกิด สงสัยว่าเวลามันลงไปได้น้ำแล้ว เราแน่ใจได้อย่างไรว่ามันไม่ไป แอบกินอะไรเข้าไป Dr. Graham ก็ยืนยันว่าไม่กินอะไรจริงๆ ถึงจะผลอกินก็เป็นเพียงของว่างกินเล่นนิด ๆ หน่อย ๆ ไม่ใช่ อาหารเป็นมื้อ อย่างไรก็ตามตรงนี้ไม่ใช่เรื่องสำคัญ ฮอรโมนนี้ สามารถควบคุมการเพิ่มการลดน้ำหนัก อาจเป็นประโยชน์ สำหรับควบคุมความอ้วนของคน แมวน้ำพวกนี้กินปลา เห็น แมวน้ำมีป้ายติดไม่ใช่เป็นของเขา แต่เป็นของโครงการสหรัฐฯ</p>	<p>๔. นักเรียนทำกิจกรรม การระบุความรู้จาก เรื่องที่อ่าน อ่านเรื่องแล้วหาความรู้</p> <p>มีนักวิทยาศาสตร์ชื่อ Dr. Graham sity เคยสอน คนไทยที่มาทำวิทยานิพนธ์เรื่องฮอร์โมนของช่วงนี้เขา จับแมวน้ำใส่ถังมืดเพื่อเจาะเลือดหาปริมาณฮอร์โมน melatonin ฮอรโมนนี้ปรับจังหวะการสืบพันธุ์ของแมวน้ำ แมวน้ำเหล่านี้เมื่อผสมพันธุ์แล้ว ประมาณ 3 เดือนจะท้อง ท้องก็เดือนลึกลับ เมื่อออกลูกแล้วจะจำศีลไม่กินอะไร ปกติสัตว์ที่จะจำศีลจะประหยัดพลังงานไม่ทำอะไรแต่เมว น้ำพวกนี้ยังให้นมลูกได้ แถมบางทีไปดำนํ้า มันสามารถ กลับหายใจอยู่ในน้ำได้เป็นชั่วโมง ซ้ำพเจ้าเกิดสงสัยว่าเวลา มันลงไปได้น้ำแล้ว เราแน่ใจได้อย่างไรว่ามันไม่ไปแอบกิน อะไรเข้าไป Dr. Graham ก็ยืนยันว่าไม่กินอะไรจริงๆ ถึง จะผลอกินก็เป็นเพียงของว่างกินเล่นนิดๆ หน่อยๆ ไม่ใช่ อาหารเป็นมื้อ อย่างไรก็ตามตรงนี้ไม่ใช่เรื่องสำคัญ ฮอรโมนนี้สามารถควบคุมการเพิ่มการลดน้ำหนัก อาจเป็น ประโยชน์สำหรับควบคุมความอ้วนของคน แมวน้ำพวกนี้</p>	<p>- สื่อ PowerPoint เรื่อง การระบุ ความรู้จากเรื่องที่ อ่าน - สื่อสำหรับครู เรื่อง การระบุ ความรู้จากเรื่องที่ อ่าน</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ที่ศึกษาลูกแมวน้ำซึ่งตายกันมาก พยายามหาเหตุผลของการตาย (บันทึกการเดินทาง แอนตาร์กติกา : หนาวหน้าร้อน)</p> <p>ครู : ความรู้ที่ได้จากการอ่าน มีอะไรบ้าง</p> <p>๕. ครูและนักเรียนสรุปความรู้ที่ได้ จากเรื่องที่อ่าน</p>	<p>กินปลา เห็นแมวน้ำมีป้ายติดไม่ใช่เป็นของเขา แต่เป็นของ โครงการสหรัฐฯ ที่ศึกษาลูกแมวน้ำซึ่งตายกันมาก พยายาม หาเหตุผลของการตาย (บันทึกการเดินทาง แอนตาร์กติกา : หนาวหน้าร้อน)</p> <p>แนวคำตอบ นักเรียน :</p> <ul style="list-style-type: none"> - แมวน้ำเมื่อผสมพันธุ์ประมาณ ๓ เดือน จะตั้งท้อง - Melatonin เป็นฮอร์โมนปรับจังหวะ การสืบพันธุ์ของแมวน้ำ ฮอโมนนี้สามารถ ควบคุมการเพิ่มการลดน้ำหนัก - แมวน้ำออกลูกแล้วจะจำศีล - แมวน้ำกินปลา - ฮอโมน Melatonin สามารถควบคุมการ เพิ่มการลดน้ำหนัก <p>๕. นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้ จากเรื่องที่อ่าน</p>				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ครู : ให้นักเรียนทำความเข้าใจที่ระบุดอกมาได้เป็นข้อ ๆ มาร้อยเรียงเรียบเรียงเป็นสำนวนภาษาของตนเอง</p> <p>๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ที่ได้จากการทำกิจกรรม การอ่านระบุความรู้</p> <p>ครู : การระบุความรู้จากเรื่องที่มีขั้นตอนหรือวิธีการอย่างไร</p> <p>(ครูกล่าวชมเชยนักเรียนในความพยายามและตั้งใจเรียน)</p>	<p>นักเรียน : แมวน้ำกินปลาเป็นอาหาร Melatonin เป็นฮอร์โมนปรับจังหวะการสีบพันธุของแมวน้ำและสามารถควบคุมการเพิ่มการลดน้ำหนัก แมวน้ำเมื่อผสมพันธุ์แล้ว ประมาณ ๓ เดือนจะตั้งท้องเมื่อออกลูกแล้วก็จะจำศีล</p> <p>๖. นักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ที่ได้จากการอ่านระบุความรู้</p> <p>นักเรียน : ๑. ตั้งจุดประสงค์ในการอ่านอ่านเพื่อเกิดความรู้</p> <p>๒. อ่านแบบคร่าว ๆ จากนั้นอ่านอีกรอบเพื่อทำความเข้าใจเพิ่มเติม</p> <p>๓. เขียนสรุปความรู้ที่ได้จากการอ่าน</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๕ เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน</p> <p>๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน คอยชี้แนะหรืออธิบายเพิ่มหากนักเรียนเกิดข้อสงสัย (โดยครูชี้แจงเพิ่มเติมและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม)</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน</p>	<p>๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน</p> <p>๒. นักเรียนลงมือทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม)</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู</p>	<p>- สื่อ PowerPoint เรื่อง การระบุ ความรู้จากเรื่องที่ อ่าน</p>	<p>- ใบงานที่ ๕ เรื่อง การระบุ ความรู้จาก เรื่องที่อ่าน</p>	
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ของการระบุความรู้จากเรื่องที่อ่านเป็นแผนภาพความคิด</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ของการระบุความรู้จากเรื่องที่อ่านเป็นแผนภาพความคิด</p>	<p>- สื่อ PowerPoint เรื่อง การระบุ ความรู้จากเรื่องที่ อ่าน</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้าน์ักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒. ครูตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : การเรียนในวันนี้ นักเรียนจะนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันในเรื่องใดบ้าง</p> <p>๓. ครูบอกสิ่งที่นักเรียนจะต้องเตรียมในการ เรียนครั้งถัดไป</p>	<p>๒. นักเรียนตอบคำถามครู ดังนี้ นักเรียน : นำไปใช้ในเรื่องการเรียน ถ้าระบุความรู้จากเรื่องที่อ่านได้ก็จะไม่น่า เบื่ออีกต่อไป</p> <p>๓. นักเรียนจดสิ่งที่ต้องเตรียมในการเรียน ครั้งถัดไป</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การระบุนิยามจากเรื่องที่อ่าน
- ๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การระบุนิยามจากเรื่องที่อ่าน
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การระบุนิยามจากเรื่องที่อ่าน
- ๔) สื่อสำหรับครู เรื่อง การระบุนิยามจากเรื่องที่อ่าน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง การระบุนิยามจากเรื่องที่อ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการระบุนิยามจากเรื่องที่อ่าน	- ประเมินการตอบคำถามเกี่ยวกับหลักการระบุนิยามจากเรื่องที่อ่าน	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ระบุนิยามจากการอ่าน	- ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง การระบุนิยามจากเรื่องที่อ่าน	- แบบประเมินการระบุนิยามและข้อคิดจากการอ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) ระบุนิยามและเลือกรับข้อมูลข่าวสาร และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	- ประเมินการระบุนิยามและเลือกรับข้อมูลข่าวสาร และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมของ นักเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

รายการประเมิน เรื่อง การระบุนิยามจากเรื่องที่อ่าน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การสรุปความรู้	สรุปความรู้ได้ ตรงประเด็น ถูกต้องตามเนื้อหา ทั้งหมด	สรุปความรู้ได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	สรุปความรู้ได้ ถูกต้องเป็น เพียงบางส่วน	สรุปความรู้ได้ แต่ไม่ตรงประเด็น
๒. การตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่าน	ตอบคำถามจาก เรื่องได้ถูกต้อง ทุกข้อ	ตอบคำถามผิด ไม่เกิน ๒ ข้อ	ตอบคำถามผิด ไม่เกิน ๓ ข้อ	ตอบคำถามผิด มากกว่า ๓ ข้อ
๓. มารยาท ในการอ่าน	- มีสมาธิในการอ่าน - อ่านในใจ ไม่อ่าน เสียงดังรบกวนผู้อื่น - นั่งอ่านในท่าทาง สบายตัวตรง สุขภาพ - ไม่เล่นขณะอ่าน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก
 คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี
 คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบันทึกการเดินทางจากบทพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี แล้วระบุประเด็นความรู้ที่ได้จากการอ่าน

บันทึกการเดินทาง วันพุธที่ ๒๓ ตุลาคม ๒๕๔๕
จากหนังสือเยือนถิ่นจีนโพ้นทะเล พระราชนิพนธ์ ใน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ดร.เซีย (Xia) และคณะนำชมนิทรรศการเกี่ยวกับการใช้หญ้าแฝกประเทศจีน ที่มณฑลกวางตุ้งเริ่มมีการปลูกหญ้าแฝกกัน ครั้งแรกปลูกเพื่อใช้น้ำมัน ชาวจีนเรียกหญ้าแฝกว่าหญ้ารากหอม สมัยก่อนเคยใช้เป็นอาหารสัตว์ ใน ค.ศ. ๑๙๙๑ เริ่มปลูกเป็นเรื่องเป็นราว ค้นคว้าวิจัย และพัฒนา มีบริษัทปลูกหญ้าแฝกขาย มีงานวิจัยที่พิสูจน์ว่าหญ้าแฝกช่วยกำจัดน้ำเสีย ป้องกันน้ำท่วมได้ เป็นพืชทนน้ำ แชน้ำอยู่ ๑๐ วันยังไม่ตาย คุณสมบัติอีกอย่างหนึ่งของหญ้าแฝกคือ รากงอกเร็ว ๓๔๐ วัน งอกได้ ๒.๑ เมตร ใช้ป้องกันดินถล่ม ในค.ศ. ๑๙๙๔ ที่กวางตุ้งใช้ป้องกันดินถล่ม ถ้าใช้ปูนซีเมนต์กันดินถล่มทั้งหมดเสียเงินประมาณ ๕ ล้านบาท แต่ถ้าวางเป็นช่อง ๆ ใส่ดินปลูกหญ้าแฝก ใช้เพียง ๖ แสนหยวนเท่านั้น

อีกโครงการใช้ป้องกันฝั่งแม่น้ำที่เรือสัญจรผ่านไปมา คลื่นจากเรือมักเซาะตลิ่งพัง หญ้าแฝกช่วยป้องกันได้

เรื่องการทำสวนและปลูกหญ้าแฝกเพื่อเป็นพืชประดับและรักษาคุณภาพน้ำ คุณภาพดิน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในบริเวณที่ฝั่งทำลายชยะ

ในสวนสาธารณะจูเจียง ทำสวนหญ้าแฝก ดูสวยงามดี นักท่องเที่ยวชอบมาถ่ายภาพ
 คณะ ดร.สุเมธ จากเมืองไทย Richard Grimshoaw จากสหรัฐอเมริกาเยี่ยมชม

กล่าวโดยสรุปแล้ว หญ้าแฝกเป็นพืชที่ทนทาน ที่กวางตุ้งมี ๓ สายพันธุ์ (คัดพันธุ์จาก ๑๓ พันธุ์) หนาวที่สุด ๐°C ถึงร้อน ๔๐°C ก็อยู่ได้ ทดลองปลูกที่ระดับ ๑,๐๐๐ เมตรก็อยู่ได้ ที่มณฑลยูนนานทดลองปลูก ๒,๐๐๐ เมตรขึ้นได้ดี และเป็นมณฑลที่สนใจเรื่องหญ้าแฝกเช่นกัน

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบันทึกการเดินทางจากบทพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี แล้วระบุประเด็นความรู้ที่ได้จากการอ่าน

บันทึกการเดินทาง วันพุธที่ ๒๓ ตุลาคม ๒๕๔๕

จากหนังสือเยือนถิ่นจีนโพ้นทะเล พระราชนิพนธ์ ใน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ดร.เซี่ย (Xia) และคณะนำขมิ้นเทศการเกี่ยวกับการใช้หญ้าแฝกประเทศจีนที่ มณฑลกวางตุ้งเริ่มมีการปลูกหญ้าแฝกกัน ครั้งแรกปลูกเพื่อใช้น้ำมัน ชาวจีนเรียกหญ้าแฝกว่า หญ้ารากหอม สมัยก่อนเคยใช้เป็นอาหารสัตว์ ใน ค.ศ. ๑๙๙๑ เริ่มปลูกเป็นร่องเป็นราว คั้นคว้าวิจัย และพัฒนา มีบริษัทปลูกหญ้าแฝกขาย มีงานวิจัยที่พิสูจน์ว่าหญ้าแฝกช่วยกำจัด น้ำเสีย ป้องกันน้ำท่วมได้ เป็นพืชทนน้ำ แชน้ำอยู่ ๑๐ วันยังไม่ตาย คุณสมบัติอีกอย่างหนึ่งของ หญ้าแฝก คือ รากงอกเร็ว ๓๔๐ วัน งอกได้ ๒.๑ เมตร ใช้ป้องกันดินถล่ม ใน ค.ศ. ๑๙๙๔ ที่กวางตุ้งใช้ป้องกันดินถล่ม ถ้าใช้ปูนซีเมนต์กันดินถล่มทั้งหมดเสียเงินประมาณ ๕ ล้านบาท แต่ถ้าก่อปูนเป็นช่อง ๆ ใส่ดินปลูกหญ้าแฝก ใช้เพียง ๖ แสนหยวนเท่านั้น

อีกโครงการใช้ป้องกันฝั่งแม่น้ำที่เรือสัญจรผ่านไปมา คลื่นจากเรือมักเซาะตลิ่งพัง หญ้าแฝก ช่วยป้องกันได้

เรื่องการทำสวนและปลูกหญ้าแฝกเพื่อเป็นพืชประดับและรักษาคุณภาพน้ำ คุณภาพดิน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในบริเวณที่ฝั่งทำลายชยะ

ในสวนสาธารณะจูเจียง ทำสวนหญ้าแฝก ดูสวยงามดี นักท่องเที่ยวชอบมาถ่ายรูป คณะ ดร.สุเมธ จากเมืองไทย Richard Grimshoaw จากสหรัฐอเมริกามาเยี่ยมชม

กล่าวโดยสรุปแล้ว หญ้าแฝกเป็นพืชที่ทนทาน ที่กวางตุ้งมี ๓ สายพันธุ์ (คัดพันธุ์จาก ๑๓ พันธุ์) หนาวที่สุด ๐°C ถึงร้อน ๔๐°C ก็อยู่ได้ ทดลองปลูกที่ระดับ ๑,๐๐๐ เมตรก็อยู่ได้ ที่มณฑล ยูนนานทดลองปลูก ๒,๐๐๐ เมตรขึ้นได้ดี และเป็นมณฑลที่สนใจเรื่องหญ้าแฝกเช่นกัน



ภาพจากหนังสือเยือนถิ่นจีนโพ้นทะเล พระราชนิพนธ์
ใน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
สยามบรมราชกุมารี

เขียนระบุมารู้ที่ได้จากการอ่านบันทึกการเดินทาง

- ๑..ประเทศจีนที่มณฑลกว๋างตั้งการปลูกหญ้าแฝกครั้งแรกปลูกเพื่อใช้น้ำมัน
- ๒..ชาวจีนเรียกหญ้าแฝกว่า หญ้ารากหอม
- ๓..หญ้าแฝกช่วยก้ำจัดน้ำเสีย ป้องกันน้ำท่วมได้
- ๔..มณฑลกว๋างตั้งปลูกหญ้าแฝกเพื่อใช้ป้องกันดินถล่ม และป้องกันคลื่นจากเรือเซาะตลิ่งพัง
- ๕..หญ้าแฝกเป็นได้ทั้งพืชประดับและรักษาคุณภาพน้ำ คุณภาพดิน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในบริเวณที่
ฝั่งทำลายขยะ
- ๖..สวนสาธารณะจูเจียงจัดทำสวนหญ้าแฝกที่สวยงามทำให้นักท่องเที่ยวชอบมาถ่ายรูป
- ๗..นอกจากมณฑลกว๋างตั้ง มณฑลยูนนานก็สนใจการปลูกหญ้าแฝกเช่นเดียวกัน
- ๘..หญ้าแฝกเป็นพืชที่ทนทาน ที่กว๋างตั้งมี ๓ สายพันธุ์ (คัดพันธุ์จาก ๑๓ พันธุ์) หนาวที่สุด ๐°C ถึง
ร้อน ๔๐°C



สื่อสำหรับครู เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

บันทึกการเดินทาง วันอาทิตย์ ที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๓๖

จากหนังสือแอนตาร์กติกา : หนาวหน้าร้อน พระราชนิพนธ์ ใน

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มีนักวิทยาศาสตร์ชื่อ Dr. Graham city เคยสอนคนไทยที่ทำวิทยานิพนธ์เรื่องฮอร์โมนของช่วงนี้ เขาจับแมวน้ำใส่ถังมืดเพื่อเจาะเลือดหาปริมาณฮอร์โมน melatonin ฮอร์โมนนี้ปรับจังหวะการสืบพันธุ์ของแมวน้ำ แมวน้ำเหล่านี้เมื่อผสมพันธุ์แล้ว ประมาณ ๓ เดือนจะท้อง ท้องก็เดือนลึกลับ เมื่อออกลูกแล้วจะจำศีลไม่กินอะไร ปกติสัตว์ที่จำศีลจะประหยัดพลังงานไม่ทำอะไรแต่แมวน้ำพวกนี้ยังให้นมลูกได้ แถมบางทีไปดำน้ำ มันสามารถกลั้นหายใจอยู่ในน้ำได้เป็นชั่วโมง ข้าพเจ้าเกิดสงสัยว่าเวลามันลงไปได้น้ำแล้ว เราแน่ใจได้อย่างไรว่ามันไม่ไปแอบกินอะไรเข้าไป Dr. Graham ก็ยืนยันว่าไม่กินอะไรจริง ๆ ถึงจะผลอกินก็เป็นเพียงของว่างกินเล่นนิด ๆ หน่อย ๆ ไม่ใช่อาหารเป็นมื้อ อย่างไรก็ตามตรงนี้ไม่ใช่เรื่องสำคัญ ฮอร์โมนนี้สามารถควบคุมการเพิ่มและการลดน้ำหนักอาจเป็นประโยชน์สำหรับควบคุมความอ้วนของคน แมวน้ำพวกนี้กินปลาเห็นแมวน้ำมีป้ายติดไม่ใช่เป็นของเขา แต่เป็นของโครงการสหรัฐฯ ที่ศึกษาลูกแมวน้ำซึ่งตายกันมาก พยายามหาเหตุผลของการตาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเขียนบันทึก (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน	
รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑	ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.๕/๒	เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม
ป.๕/๙	มีมารยาทในการเขียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนบันทึกเป็นการจดบันทึกข้อมูล หรือประสบการณ์ความรู้เป็นการนำกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เรียบเรียงและเขียนอย่างเป็นระบบ

๓. สาระการเรียนรู้

- การเขียนบันทึก

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกหลักการเขียนบันทึกเหตุการณ์ได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - เขียนบันทึกเหตุการณ์ได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - นำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) เลือกสังเคราะห์ข้อมูลและเขียนถ่ายทอดได้

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเขียนบันทึก (๑)

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้าฯ นักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) เลือกสังเคราะห์ข้อมูล และเขียนถ่ายทอดได้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกหลักการเขียนบันทึก เหตุการณ์ได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>- เขียนบันทึกเหตุการณ์ได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- นำความรู้ไปปรับใช้ได้</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูสอบถามนักเรียน เกี่ยวกับการจำ ครู : นักเรียนจำได้หรือไม่ว่าสัปดาห์ที่ผ่านมา นักเรียนรับประทานอาหารอะไรไปบ้าง</p> <p>๒. ครูสอบถามถึงวิธีการจำของนักเรียน ดังนี้ ครู : หากนักเรียนจำรายละเอียดของวันดังกล่าว ไม่ได้ หรืออาจจะหลงลืมไปบางส่วน นักเรียนจะทำอย่างไร</p> <p>๓. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ ดังนี้</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถามครู ต่อไปนี้ นักเรียน : จำได้ (บอกรายการอาหารที่นักเรียนรับประทาน)/ จำไม่ได้ (อาจจะบอกได้บางมื้อ)</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถามครู ดังนี้ นักเรียน : ถ่ายรูปไว้ พิมพ์เป็นกำหนดการเดินทาง เขียนไว้ในปฏิทิน</p> <p>๓. นักเรียนทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียน บันทึก (๑)		<p>วิธีวัด</p> <p>๑. ประเมินการตอบคำถามเกี่ยวกับหลักการเขียนบันทึก เหตุการณ์</p> <p>๒. ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง การเขียนบันทึก เหตุการณ์</p> <p>๓. สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๔. ประเมินการเลือกสังเคราะห์</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูสอบถามนักเรียน ครู : เหตุการณ์ในชีวิตประจำวันที่นักเรียนจำได้ และเหตุการณ์ดังกล่าวมีความรู้ที่ควรจดจำมี ประโยชน์กับนักเรียน คือเหตุการณ์ใด ได้รับความรู้ใด</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถามครู</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเขียนบันทึก (๑)

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้าพันก้อ รหัสนวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	<p>๒. ครูแจกกระดาษเปล่า ๑ แผ่น ให้นักเรียนช่วยกันเขียนแสดงความคิดเห็นว่ามีวิธีใดที่สามารถช่วยจำให้ได้มากที่สุด แล้วออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>ครู : หากนักเรียนจำไม่ได้ นักเรียนมีวิธีการใดในการจำเรื่องราวรายละเอียดต่าง ๆ</p> <p>๓. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนสำหรับความคิดดี ๆ เกี่ยวกับวิธีการช่วยให้เราจดจำงานได้ดียิ่งขึ้น</p> <p>ครู : การเขียนบันทึก จำเป็นที่จะต้องเขียนเฉพาะเนื้อหาที่เป็นทางการหรือไม่ เพราะเหตุใด</p> <p>ครู : นักเรียนคิดว่าวัยของนักเรียนสามารถเขียนบันทึกอะไรได้บ้าง</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์แนวทางการเลือกเหตุการณ์และเรื่องราวที่จะนำมาเขียนบันทึก</p>	<p>๒. นักเรียนรับกระดาษเปล่าจากครู จากนั้นช่วยกันเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการช่วยจำ</p> <p>นักเรียน : บันทึกวิดีโอ บันทึกเสียง จดบันทึก ถ่ายรูปภาพ</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถามครูดังนี้</p> <p>นักเรียน : ไม่จำเป็น เพราะการบันทึกควรใช้ภาษา แต่ก็ควรคำนึงถึงความถูกต้องเหมาะสม</p> <p>นักเรียน : สามารถจดบันทึกกรายรับรายจ่ายจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นประจำวัน หรือจดการบ้านที่ครูมอบหมาย</p> <p>๔. นักเรียน : เรื่องที่จะเขียนบันทึกควรมีประโยชน์ ควรมีเนื้อหาที่จรรโลงสร้างสรรค์ ควรจดจำ</p>	<p>- สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนบันทึก (๑)</p> <p>- กระดาษเปล่า</p>		<p>ข้อมูลและเขียนถ่ายทอดได้</p> <p>๕. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. คำถามสำคัญ</p> <p>๒. แบบประเมินการการเขียนบันทึกเหตุการณ์</p> <p>๓. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p> <p>๕. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเขียนบันทึก (๑)

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้าพันก้อ รหัสนวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๕. ครูชื่นชมนักเรียนสำหรับการตอบคำถาม และกล่าวเพิ่มเติมว่า การจดบันทึกจะช่วยให้เราจดจำได้ดีขึ้น แต่หากเราจดจำไว้ในสมองสักวัน ความจำเหล่านี้ก็จะหายไป ไม่สามารถนึกถึงช่วงวันที่ผ่านมาได้</p> <p>๖. ครูให้นักเรียนศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนบันทึกจากใบความรู้ และศึกษาตัวอย่างการจดบันทึกเหตุการณ์ต่าง ๆ จากใบความรู้ โดยตั้งจุดประสงค์ในการอ่านศึกษา ดังนี้</p> <p>ครู : สิ่งนี้นักเรียนจะต้องเขียนลงไปบันทึกมีอะไรบ้าง</p> <p>ครู : ให้นักเรียนดูแนวทางที่เขียนบันทึกลงไปเป็นการใช้คำอย่างไร</p> <p>แนวคำตอบ จะเป็นคำที่เข้าใจง่าย ไม่ต้องตีความซับซ้อน</p>	<p>๕. นักเรียนฟังครูกล่าวเพิ่มเติม</p> <p>๖. นักเรียนศึกษาการเขียนบันทึกจากใบความรู้ และศึกษาตัวอย่างการจดบันทึกเหตุการณ์</p> <p>นักเรียน : วันที่ เดือน ปีพ.ศ. เวลาและเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในวัน จดบันทึก</p>	<p>- สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียน บันทึก (๑)</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเขียนบันทึก (๑)

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ครู : นักเรียนจะทราบได้อย่างไรว่าควรนำเหตุการณ์ใดมาเขียนบันทึกลงไป</p> <p>แนวคำตอบ การเขียนบันทึกสามารถเขียนเล่าเหตุการณ์ทั้งดีและไม่ดี ได้</p> <p>๗. ครูสรุปการเขียนจดบันทึกเป็นการสร้างนิสัยการศึกษาค้นคว้าและเป็นการช่วยเสริมทักษะการย่อความ รวมทั้งสามารถใช้บันทึกเป็นหลักฐานและช่วยเตือน ความทรงจำ</p>	<p>แนวคำตอบ เลือกเหตุการณ์ที่ประทับใจหรือเป็นเหตุการณ์ที่น่าจดจำสำหรับวันนั้น ๆ</p>			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๖ เรื่อง การเขียนบันทึกเหตุการณ์</p> <p>๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง การเขียนบันทึกเหตุการณ์ คอยชี้แนะหรืออธิบายเพิ่มหากนักเรียนเกิดข้อสงสัย</p>	<p>๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง การเขียนบันทึกเหตุการณ์</p> <p>๒. นักเรียนลงมือทำในใบงานที่ ๖ เรื่อง การเขียนบันทึกเหตุการณ์ (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม)</p>	<p>- สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนบันทึก (๑)</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเขียนบันทึก (๑)

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้าปกเกล้า รหัสนวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(โดยครูชี้แจงเพิ่มเติมและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม) ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน	๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู	- สื่อ PowerPoint	- ใบงานที่ ๖	
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูถามคำถามสรุปบทเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนคิดว่าการจดบันทึกชีวิตประจำวันมีประโยชน์อย่างไรกับตัวนักเรียน (ครูชี้แนะให้นักเรียนลองฝึกเขียนบันทึกประจำวัน แจ้งคุณครูปลายทางให้ทำกิจกรรมจดบันทึกชีวิตประจำวันของตัวนักเรียน เพื่อพัฒนาทักษะการเขียน การใช้คำต่าง ๆ ได้ดีขึ้น) ๒. ครูบอกสิ่งที่นักเรียนจะต้องเตรียมในการเรียนครั้งถัดไป	๑. นักเรียนตอบคำถามสรุปบทเรียน นักเรียน : ช่วยในเรื่องการพัฒนาทักษะการเขียน ฝึกทักษะด้านการคิดเรียบเรียงข้อมูล ที่เป็นระเบียบไม่สับสน เข้าใจง่าย ๒. นักเรียนจดสิ่งที่ต้องเตรียมในการเรียนครั้งถัดไป	เรื่อง การเขียน บันทึก (๑)	เรื่อง การ เขียนบันทึก เหตุการณ์	

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) กระดาษ A๔ ๑๐ แผ่น
- ๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การเขียนบันทึกเหตุการณ์
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนบันทึก (๑)
- ๔) สื่อ (สำหรับครู) เรื่อง การเขียนบันทึก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง การเขียนบันทึกเหตุการณ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการเขียนบันทึกเหตุการณ์ได้	- ประเมินการตอบคำถามเกี่ยวกับหลักการเขียนบันทึกเหตุการณ์	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนบันทึกเหตุการณ์ได้	- ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง การเขียนบันทึกเหตุการณ์	- แบบประเมินการเขียนบันทึกเหตุการณ์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำความรู้ไปปรับใช้ได้	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) เลือกสังเคราะห์ข้อมูลและเขียนถ่ายทอดได้	- ประเมินการเลือกสังเคราะห์ข้อมูลและเขียนถ่ายทอดได้	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนบันทึกเหตุการณ์
ใช้ประกอบการตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง การเขียนบันทึกเหตุการณ์

เกณฑ์ การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การเลือกเรื่อง	เลือกเรื่องใกล้ตัว เหมาะกับวัย มี ประโยชน์ น่าสนใจ	เลือกเรื่องใกล้ตัว เหมาะกับวัย มีประโยชน์	เลือกเรื่องใกล้ตัว เหมาะกับวัย	เลือกเรื่องใกล้ตัว
๒. การลำดับเรื่อง	ลำดับเรื่องได้ ต่อเนื่องสัมพันธ์กัน และมีเอกภาพดี	ลำดับเรื่องได้ ต่อเนื่องสัมพันธ์กัน และมีเอกภาพ เป็นส่วนใหญ่	ลำดับเรื่องได้ ต่อเนื่องสัมพันธ์กัน	ลำดับเรื่องได้ แต่ไม่ต่อเนื่อง สัมพันธ์กัน
๓. ความรู้	เนื้อหาให้ความรู้ เป็นประโยชน์ นำมาปฏิบัติได้จริง	เนื้อหาให้ความรู้ เป็นประโยชน์	เนื้อหาให้ความรู้	ไม่มีความรู้ใน เนื้อหา
๔. การใช้ภาษา	ใช้สำนวนภาษา ในการเรียบเรียง ข้อความได้ดี	ใช้สำนวนภาษา ในการเรียบเรียง ข้อความได้เป็น ส่วนใหญ่	ใช้สำนวนภาษาใน การเรียบเรียง ข้อความได้	ใช้สำนวนภาษา ในการเรียบเรียง ข้อความไม่ สัมพันธ์ ต่อเนื่องกัน
๕. การเขียนสะกดคำ	เขียนสะกดคำได้ ถูกต้องทุกคำ	เขียนสะกดคำ ผิด ๑-๒ คำ	เขียนสะกดคำ ผิด ๓-๔ คำ	เขียนสะกดคำ ผิดมากกว่า ๕ คำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๒ - ๑๕	หมายถึง ดี
คะแนน ๘ - ๑๑	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๐ - ๗	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี (ร้อยละ ๖๐) ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง การเขียนบันทึกเหตุการณ์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน																รวม						
		การเลือกเรื่อง				การลำดับเรื่อง				ความรู้				การใช้ภาษา					การเขียนสะกดคำ					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		๑	๒	๓	๔	๒๐	

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก
 คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๐ - ๗ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี (ร้อยละ ๖๐) ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

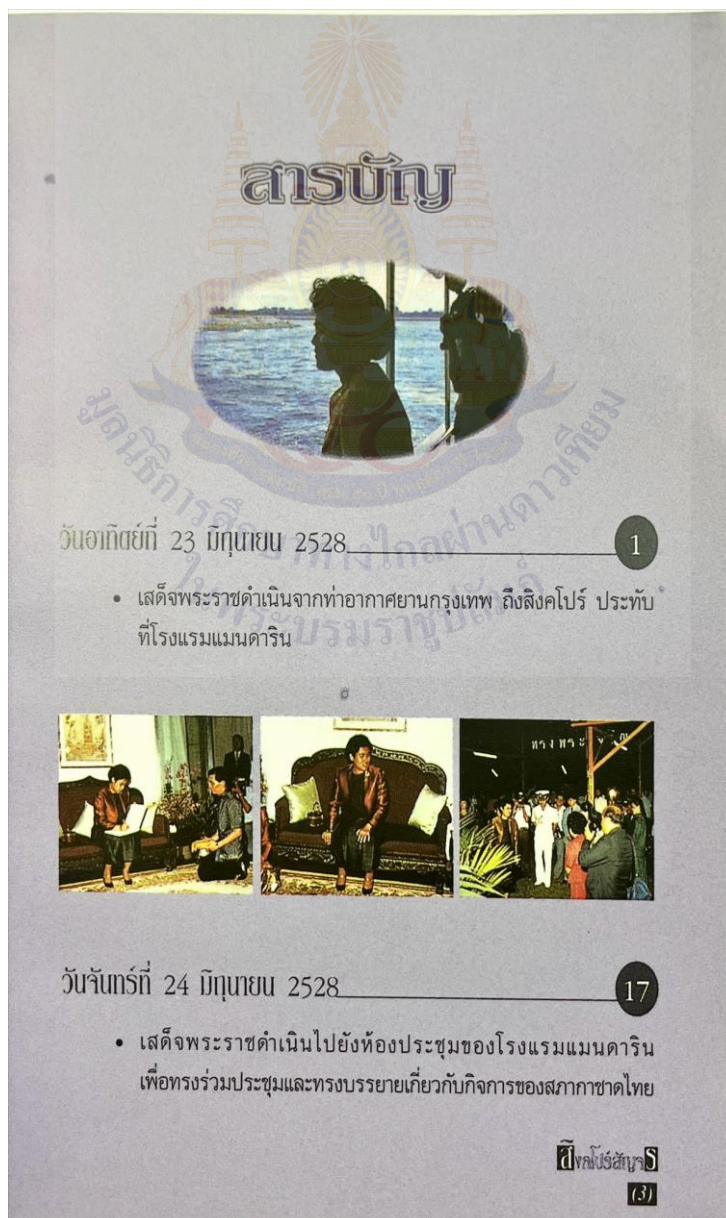
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สื่อสำหรับครู เรื่อง การเขียนบันทึก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเขียนบันทึก (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้คุณครูปริวรรตรูปเป็นโปสเตอร์ขนาด ๔ x ๔ เพื่อให้นักเรียนดูสารบัญ และการเขียนบันทึกจากบทพระราชานิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อเป็นแนวทางในการเขียนบันทึก และการทำใบงาน



วันอังคารที่ 25 มิถุนายน 2528

36

- เสด็จพระราชดำเนินไปทอดพระเนตรกิจการของบริษัทไทยมัส
- เสด็จพระราชดำเนินกลับโรงแรมแมนดารินเพื่อทรงร่วมประชุม
- เสด็จฯ ไปทรงพบนายกรัฐมนตรื ลี้กวนยู ที่อิสตานา
- พระราชทานพระราชวโรกาสให้คนไทยเฝ้าทูลละอองพระบาท ณ สนามกีฬา Toa Payoh
- เสด็จพระกระยาหารค่ำ ฯพณฯ ดร. โย กิม เส็ง รักษาการตำแหน่งประธานาธิบดี และภริยา เป็นเจ้าภาพจัดถวายที่อิสตานา



วันพุธที่ 26 มิถุนายน 2528

82

- ทรงร่วมประชุมที่โรงแรมแมนดาริน
- เสด็จพระราชดำเนินไปยังค่ายยุวภาษาชาดซางงี
- พระราชทานสัมภาษณ์เกี่ยวกับกิจการของสภาภาษาชาด ที่โรงแรมแมนดาริน
- เสด็จพระราชดำเนินไปยังพิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ ลิงคโปร์
- เสด็จพระราชดำเนินไปทรงร่วมในพิธีปิดการประชุม

สิงคโปร์

(4)

วันพฤหัสบดีที่ 27 มิถุนายน 2528

131

- เสด็จพระราชดำเนินโดยรถยนต์พระที่นั่งไปยังเกาะเซนโตซา
- ทอดพระเนตรพิพิธภัณฑ์แมลง, พิพิธภัณฑ์หุ่นขี้ผึ้ง
- เสด็จฯ ไปยังวัดอนันตเมตตาราม (วัดไทยในสิงคโปร์)
- เสด็จฯ ไปยังวัดโพธิ์ก๊กสี (วัดจีน)
- ทอดพระเนตรสวนพฤกษศาสตร์

วันศุกร์ที่ 28 มิถุนายน 2528

196

- เสด็จพระราชดำเนินไปทอดพระเนตรสวนนกจุง
- เสด็จฯ ไปยังเมืองอุตสาหกรรมจุง



- ทอดพระเนตรศูนย์วิทยาศาสตร์
- ทอดพระเนตรกิจการของบริษัท Kongsberg
- ทอดพระเนตรการควบคุมระบบการจราจรของสิงคโปร์ ที่กรมโยธาธิการ กระทรวงพัฒนาแห่งชาติ
- เสด็จฯ ไปยังหน้ารัฐสภา เพื่อทอดพระเนตรรูปช้างสำริด ซึ่งเป็นของขวัญที่พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระราชทานแก่รัฐบาลและประชาชนชาวสิงคโปร์ คราวเสด็จฯ เยือนสิงคโปร์ เมื่อปี พ.ศ. 2414
- เสด็จพระราชดำเนินโดยเครื่องบินพระที่นั่งกลับสู่ประเทศไทย

ดิพลีวีสัญจร

(5)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนบันทึก (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน	
รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑	ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.๕/๒	เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม
ป.๕/๙	มีมารยาทในการเขียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนบันทึกเป็นการจดบันทึกข้อมูล หรือประสบการณ์ความรู้เป็นการนำกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เรียบเรียงและเขียนอย่างเป็นระบบ

๓. สาระการเรียนรู้

- การเขียนบันทึก

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกหลักการเขียนบันทึกประสบการณ์ได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - เขียนบันทึกประสบการณ์ได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - นำความรู้ไปปรับใช้ได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) เลือกสังเคราะห์ข้อมูลและเขียนถ่ายทอดได้

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนบันทึก (๒)

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้าพันก้อ รหัสนวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) เลือกสังเคราะห์ข้อมูล และเขียนถ่ายทอดได้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกหลักการเขียนบันทึก ประสพการณ์ได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>- เขียนบันทึกประสพการณ์ได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- นำความรู้ไปปรับใช้ได้</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูใช้คำถามนำเพื่อกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <p>ครู : เมื่อวานมีเหตุการณ์ใดที่ควรนำมาเขียน บันทึก</p> <p>๒. ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนเข้าสู่เนื้อหาใหม่เกี่ยวกับเรื่องการเขียนบันทึกประสพการณ์</p> <p>๓. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้</p> <p>ครู : นักเรียนเคยเดินทางท่องเที่ยวหรือไม่ เช่น ไปเที่ยวกับครอบครัว ไปเที่ยวกับโรงเรียน หรือ ไปเที่ยวกับเพื่อน ๆ</p> <p>ครู : เมื่อนักเรียนไปเที่ยวตามสถานที่ต่าง ๆ เกิดความรู้สึกประทับใจบ้างหรือไม่</p> <p>ครู : นักเรียนคิดว่าถ้าเราต้องการถ่ายทอด ความประทับใจในการเดินทางนั้นไว้นาน ๆ จะมีวิธีการอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>นักเรียน : การเรียน กิจกรรม ท่องเที่ยว ฯลฯ</p> <p>๒. นักเรียนเข้าสู่เนื้อหาใหม่เกี่ยวกับเรื่อง การเขียนบันทึกประสพการณ์</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>นักเรียน : เคย</p> <p>นักเรียน : รู้สึกประทับใจ</p> <p>นักเรียน : การเขียนบันทึก</p>	<p>- สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียน บันทึก (๒)</p>		<p>วิธีวัด</p> <p>๑. ประเมินการตอบคำถามเกี่ยวกับหลักการเขียนบันทึก ประสพการณ์</p> <p>๒. ตรวจสอบงานที่ ๗ เรื่อง การเขียนบันทึก ประสพการณ์</p> <p>๓. ประเมินการเลือกสังเคราะห์ข้อมูลและเขียนถ่ายทอดได้</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนบันทึก (๒)

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้	๓. นักเรียนทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้			๔. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูเสนอตัวอย่างการเขียนบันทึกเหตุการณ์ที่น่าสนใจให้นักเรียนอ่านและพิจารณาร่วมกัน และวิเคราะห์ถึงจุดเด่นในการเขียนจากตัวอย่าง</p> <p>๒. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้</p> <p>ครู : ตัวอย่างที่นักเรียนได้ศึกษาเมื่ออ่านแล้ว นักเรียนรู้สึกอย่างไร</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนบันทึกประสบการณ์</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านและพิจารณาตัวอย่างการเขียนบันทึกเหตุการณ์ และวิเคราะห์ถึงจุดเด่นในการเขียนจากตัวอย่าง</p> <p>๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากตัวอย่างการเขียนบันทึกเหตุการณ์ที่อ่าน</p> <p>นักเรียน : อ่านแล้วเข้าใจง่าย มีการบรรยายเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในวันนั้น อ่านแล้วเหมือนได้ย้อนเวลากลับไปยังสถานที่ท่องเที่ยว</p> <p>๓. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนบันทึกประสบการณ์</p> <p>นักเรียน : การเขียนบันทึกประสบการณ์เป็นการเขียนเรื่องราวส่วนตัวเกี่ยวกับ</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนบันทึก (๒)		<p>๔. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. คำถามสำคัญ</p> <p>๒. แบบประเมินการเขียนบันทึกประสบการณ์</p> <p>๓. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p> <p>๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนบันทึก (๒)

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอาน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ครู : นักเรียนคิดว่า การเขียนบันทึกเหตุการณ์กับการเขียนบันทึกประสบการณ์ เหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร</p> <p>(มีทั้งเหมือนและแตกต่างกัน การเขียนบันทึกเหตุการณ์เป็นการเขียนเรื่องราวส่วนตัว นิยมระบุวันที่เขียน ช่วงเวลาของแต่ละเหตุการณ์ แต่ การเขียนบันทึกประสบการณ์เป็นการเขียนเรื่องราวที่ได้พบเห็น เป็นการบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นโดยใช้สำนวนภาษาของผู้เขียน)</p> <p>๔. ครูถามคำถามทบทวนหลักการเขียนบันทึกเหตุการณ์ ดังนี้</p> <p>ครู : ให้นักเรียนบอกหลักการเขียนบันทึก</p>	<p><u>เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นหรือที่ได้พบเห็นในชีวิตประจำวัน</u> เพื่อเตือนความทรงจำ บรรยายความรู้สึก หรือแสดงความคิดเห็นที่มีต่อเหตุการณ์</p> <p><u>ส่วนการเขียนบันทึกประสบการณ์ เป็นการเขียนเรื่องราวจากสิ่งที่ได้พบเห็น สัมผัส หรือปฏิบัติ</u> เช่น ประสบการณ์ในการเดินทาง ประสบการณ์ในการไปท่องเที่ยว หรือทัศนศึกษา เป็นต้น เพื่อเตือนความทรงจำ บรรยายความรู้สึกหรือแสดงความคิดเห็น โดยใช้ถ้อยคำสำนวนของผู้เขียน</p> <p>๔. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>นักเรียน : การเขียนบันทึก มีหลักการ ดังนี้</p> <p>๑) ลำดับความให้ต่อเนื่องกัน ไม่วกวน</p>	- ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนบันทึก ประสบการณ์		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนบันทึก (๒)

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๕. ครูให้นักเรียนช่วยกันอธิบายขยายความหลักการเขียนบันทึกให้ชัดเจน และเสนอข้อควรปฏิบัติในการเขียนบันทึกเพื่อให้นักเรียนนำความรู้ไปพัฒนางานเขียนของตนเอง</p> <p>๖. ครูพูดคุยสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนดังนี้</p> <p>ครู : ทำไมเราต้องเขียนบันทึกเหตุการณ์</p>	<p>๒) เขียนลำดับเหตุการณ์โดยเขียนเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อน ระบุวัน เวลา ให้ชัดเจน</p> <p>๓) การเชื่อมโยง ต้องเขียนเชื่อมโยงโดยใช้คำเชื่อมให้สละสลวย</p> <p>๔) การเน้นใจความสำคัญ</p> <p>๕. นักเรียนช่วยกันอธิบายขยายความหลักการเขียนบันทึกที่ดีและควรปฏิบัติ</p> <p>๖. นักเรียนพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครู ดังนี้</p> <p>นักเรียน : เพราะช่วยเตือนความจำเหตุการณ์ที่สำคัญและเหตุการณ์ที่ประทับใจในชีวิต</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนบันทึก (๒)

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้าน์ักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ครู : นักเรียนเคยมีเหตุการณ์ที่สำคัญหรือประทับใจในชีวิตหรือไม่</p> <p>ครู : นักเรียนสามารถเขียนเล่าประสบการณ์ประทับใจที่นักเรียนเคยเจอมาได้หรือไม่ (ครูแนะนำเพิ่มเติมก่อนทำใบงาน)</p> <p>การเขียนจดบันทึกเป็นการสร้างนิสัยการศึกษา ค้นคว้าและเป็นการช่วยเสริมทักษะการย่อความ รวมทั้งสามารถใช้บันทึกเป็นหลักฐานและช่วยเตือน ความทรงจำ</p>	<p>นักเรียน : มี/ไม่มี</p> <p>นักเรียน : ได้/ไม่ได้</p>			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๗ เรื่อง การเขียนบันทึกประสบการณ์</p> <p>๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง การเขียนบันทึกประสบการณ์ คอยชี้แนะหรืออธิบายเพิ่มหากนักเรียนเกิดข้อสงสัย</p>	<p>๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง การเขียนบันทึกประสบการณ์</p> <p>๒. นักเรียนลงมือทำในใบงานที่ ๗ เรื่อง การเขียนบันทึกประสบการณ์ (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม)</p>	<p>- สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนบันทึก (๒)</p>	<p>- ใบงานที่ ๗ เรื่อง การเขียนบันทึกประสบการณ์</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนบันทึก (๒)

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(โดยครูชี้แจงเพิ่มเติมและช่วยเหลือนักเรียน เป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม) ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความ ถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน	๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง จากการทำใบงานพร้อมครู			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มนักเรียน ชาย ๑ คน หญิง ๑ คน ออกมานำเสนอใบงานของตนเอง ๒. ถามคำถามสรุปบทเรียน ดังนี้ สรุปหลักการ เขียนเป็นแผนภาพความคิด ครู : นักเรียนคิดว่าสิ่งที่เรียนวันนี้มีประโยชน์ หรือไม่ อย่างไร	๑. นักเรียน ชาย ๑ คน หญิง ๑ คน มานำเสนอใบงานของตนเอง ๒. นักเรียนตอบคำถามสรุปบทเรียน ดังนี้ นักเรียน : มีประโยชน์ คือ ช่วยฝึกทักษะ การเขียนสื่อสารและถ่ายทอดความ ประทับใจจากการเดินทางไว้ในรูปแบบของ การเขียนบันทึก ทำให้ไม่ลืมเหตุการณ์ สำคัญ อีกทั้งเป็นพื้นฐานในการฝึกเขียน บันทึกประเภทต่าง ๆ ให้เป็นนิสัย	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียน บันทึก (๒)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนบันทึก (๒)

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้าน์ักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูบอกสิ่งที่นักเรียนจะต้องเตรียม ในการเรียนครั้งถัดไป	๓. นักเรียนจดสิ่งที่ต้องเตรียม ในการเรียนครั้งถัดไป			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนบันทึกประสบการณ์
- ๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การเขียนบันทึกประสบการณ์
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนบันทึก (๒)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง การเขียนบันทึกประสบการณ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการเขียนบันทึก ประสบการณ์ได้	- ประเมินการตอบ คำถามเกี่ยวกับ หลักการเขียนบันทึก ประสบการณ์	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนบันทึกประสบการณ์ได้	- ตรวจสอบงานที่ ๗ เรื่อง การเขียนบันทึก ประสบการณ์	- แบบประเมิน การเขียนบันทึก ประสบการณ์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำความรู้ไปปรับใช้ได้	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมิน พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) เลือกสังเคราะห์ข้อมูลและ เขียนถ่ายทอดได้	- ประเมินการเลือก สังเคราะห์ข้อมูลและ เขียนถ่ายทอดได้	- แบบประเมิน สมรรถนะด้าน การสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมของ นักเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนบันทึกประสบการณ์
ใช้ประกอบการตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง การเขียนบันทึกประสบการณ์

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การเลือกเรื่อง	เลือกเรื่องใกล้ตัว เหมาะกับวัย มี ประโยชน์ น่าสนใจ	เลือกเรื่องใกล้ตัว เหมาะกับวัย มี ประโยชน์	เลือกเรื่องใกล้ตัว เหมาะกับวัย	เลือกเรื่องใกล้ตัว
๒. การลำดับเรื่อง	ลำดับเรื่องได้ ต่อเนื่องสัมพันธ์กัน และมีเอกภาพดี	ลำดับเรื่องได้ ต่อเนื่องสัมพันธ์กัน และมีเอกภาพ เป็นส่วนใหญ่	ลำดับเรื่องได้ ต่อเนื่องสัมพันธ์กัน	ลำดับเรื่องได้ แต่ไม่ต่อเนื่อง สัมพันธ์กัน
๓. ความรู้	เนื้อหาให้ความรู้ เป็นประโยชน์ นำมาปฏิบัติได้จริง	เนื้อหาให้ความรู้ เป็นประโยชน์	เนื้อหาให้ความรู้	ไม่มีความรู้ ในเนื้อหา
๔. การใช้ภาษา	ใช้สำนวนภาษา ในการเรียบเรียง ข้อความได้ดี	ใช้สำนวนภาษา ในการเรียบเรียง ข้อความได้เป็น ส่วนใหญ่	ใช้สำนวนภาษา ในการเรียบเรียง ข้อความได้	ใช้สำนวนภาษา ในการเรียบเรียง ข้อความไม่ สัมพันธ์ ต่อเนื่องกัน
๕. การเขียนสะกดคำ	เขียนสะกดคำได้ ถูกต้องทุกคำ	เขียนสะกดคำผิด ๑-๒ คำ	เขียนสะกดคำผิด ๓-๔ คำ	เขียนสะกดคำผิด มากกว่า ๕ คำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๒ - ๑๕	หมายถึง ดี
คะแนน ๘ - ๑๑	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๐ - ๗	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี (ร้อยละ ๖๐) ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

**ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนบันทึกประสบการณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนบันทึก (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

การเขียนบันทึก

เป็นการเขียนเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เห็น ได้ฟัง ได้อ่าน หรือได้พบมา เป็นการเขียนภายหลังจากที่ได้มีประสบการณ์ใดประสบการณ์หนึ่ง การเขียนจดบันทึกเป็นการสร้างนิสัยการศึกษาค้นคว้า และเป็นการช่วยเสริมทักษะการย่อความ รวมทั้งสามารถใช้บันทึกเป็นหลักฐานและช่วยเตือนความทรงจำ

การเขียนจดบันทึกมีหลายประเภท ได้แก่ การเขียนจดบันทึกข้อมูล-ความรู้ การเขียนจดบันทึกประสบการณ์ การเขียนจดบันทึกการสังเกต และการเขียนจดบันทึกการประชุม

การเขียนบันทึกประสบการณ์

การเขียนบันทึกประสบการณ์ เป็นการเขียนเรื่องราวจากสิ่งที่ได้พบเห็น สัมผัส หรือปฏิบัติ เช่น ประสบการณ์ในการเดินทาง ประสบการณ์ในการไปท่องเที่ยว หรือทัศนศึกษา เป็นต้น เพื่อเตือนความทรงจำ บรรยายความรู้สึกหรือแสดงความคิดเห็น โดยใช้ถ้อยคำสำนวนของผู้เขียน

ตัวอย่างการเขียนจดบันทึกประสบการณ์

การไปเที่ยวจังหวัดตรัง

ข้าพเจ้าได้ไปเที่ยวจังหวัดตรังเมื่อวันที่ ๔ เมษายน ๒๕๔๕ พร้อมกับคุณพ่อและคุณแม่ จังหวัดตรังเป็นเมืองที่น่าอยู่ เป็นเมืองใหญ่ที่สงบไม่แออัดและพลุกพล่าน มีสถานที่ท่องเที่ยวมากมายทั้งภูเขา ป่าไม้ ถ้ำ และทะเล และมีของรับประทานที่ขึ้นชื่อ เช่น หมูย่าง กาแฟโบราณ และขนมเค้กที่ขึ้นชื่อ

ข้าพเจ้าได้ไปเที่ยวที่ถ้ำเล ถ้ำแห่งนี้เป็นถ้ำหินงอกหินย้อยที่สวยงาม การเข้าไปชมต้องว่าจ้างเรือเพื่อนั่งเรือเข้าชม เนื่องจากพื้นที่ของถ้ำเป็นน้ำไม่สามารถเดินด้วยเท้า ถ้ำแห่งนี้มีความยาวมาก มีทางออกที่สามารถทะลุออกทางด้านหลัง ถ้าวันใดน้ำลงนักท่องเที่ยวจะสามารถนั่งเรือทะลุออกด้านหลังได้ แต่ถ้าวันใดน้ำขึ้นก็ต้องย้อนกลับออกมาตามเส้นทางที่เข้าครั้งแรก โชคดีที่วันนี้ น้ำลงพวกเราเลยมีโอกาสออกด้านหลังของภูเขา ทางออกนี้แคบมากและเพดานต่ำพวกเรา

ต้องนอนราบไปกับเรือ และต้องหวาดเสียวเพราะหินบางก้อนย้อยลงมาแทบจะเฉียดศีรษะ แต่พวกเราทุกคนก็ปลอดภัยดีได้ชมความงามที่ธรรมชาติสร้างหินงอกหินย้อยเป็นรูปร่างต่าง ๆ มากมาย บ้างก็เหมือนเจดีย์ เหมือนสัตว์ชนิดต่าง ๆ เหมือนดอกบัว ทั้งนี้ก็ตามแต่จินตนาการของนักท่องเที่ยวแต่ละคน

นอกจากถ้ำแล้ว ข้าพเจ้าได้ไปเที่ยวที่ทะเลตรัง หาดทรายที่นี่ขาวสะอาดตา น้ำเป็นสีเขียวใส และมีภูเขาขนาดใหญ่ที่มีต้นไม้เขียวขจีขึ้นอยู่จนหนาแน่น เป็นฉากอยู่ด้านหลังงดงามมาก แต่เสียดายที่ไม่มีโอกาสลงเล่นเพราะช่วงกลางวันแดดร้อนจัดมาก



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีวรรณกรรม (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘	เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน	
รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๕/๑ สรุปรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๕/๘ มีมารยาทในการอ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม จำเป็นต้องศึกษาเนื้อหา คำศัพท์ต่าง ๆ เพื่อสร้างความความรู้
ความเข้าใจ เกี่ยวกับเนื้อหาได้อย่างถูกต้อง อีกทั้งฝึกการเรียบเรียงภาษา จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องราวและ
แสดงความคิดเห็นได้อย่างมีมารยาท

๓. สาระการเรียนรู้

- การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรมขั้นพื้นฐาน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรมขั้นพื้นฐาน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นถึงคุณค่าของการวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรมขั้นพื้นฐาน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) เลือกรับข้อมูลที่เป็นประโยชน์และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและการเรียนได้

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) เลือกรับข้อมูลที่เป็นประโยชน์และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและการเรียนได้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกหลักการวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรมขั้นพื้นฐาน</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>- วิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรมขั้นพื้นฐาน</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูนำบทร้อยกรองจากเรื่อง ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ มาให้นักเรียนอ่านแบบธรรมชาติพร้อมกัน ดังนี้</p> <p> ควรรเราผู้เยาว์วัย จงใฝ่ใจการศึกษา อบรมบ่มวิทยา ปรุงปรีชาให้เชี่ยวชาญ</p> <p>๒. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้</p> <p> ครู : บทร้อยกรองข้างต้นกล่าวถึงอะไร</p> <p> ครู : นักเรียนถอดความได้อย่างไร</p> <p> ครู : นักเรียนจะเข้าใจเนื้อหาของเรื่องได้อย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านบทร้อยกรองจากเรื่อง ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ แบบธรรมชาติพร้อมกัน ดังนี้</p> <p> ควรรเราผู้เยาว์วัย จงใฝ่ใจการศึกษา อบรมบ่มวิทยา ปรุงปรีชาให้เชี่ยวชาญ</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้</p> <p> นักเรียน : เราควรตั้งใจศึกษาเล่าเรียนตั้งแต่อายุน้อย ๆ</p> <p> นักเรียน : ศึกษาความหมาย คาดเตาจากคำที่อยู่รอบ ๆ</p> <p> นักเรียน : จะต้องถอดความ และสรุปเรื่อง ค้นหาข้อคิดหรือ คติสอนใจจากเรื่องที่อ่านว่า เรื่องนั้น ๆ ให้ข้อคิดที่เป็นประโยชน์อะไรแก่ผู้อ่าน</p>	<p>- สื่อ</p> <p>PowerPoint</p> <p>เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม</p>		<p>วิธีวัด</p> <p>๑. ประเมินการตอบคำถาม</p> <p>๒. ตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม</p> <p>๓. ประเมินการเลือกรับข้อมูลที่เป็นประโยชน์ และสามารถนำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน และการเรียนได้</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>- เห็นถึงคุณค่าของการวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรมขั้นพื้นฐาน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>- ใฝ่เรียนรู้</p>	<p>๓. ครูเชื่อมโยงความรู้ว่าการเรียนรู้คำศัพท์ช่วยให้เรียนรู้วรรณคดีได้ แล้วจึงชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้</p>	<p>๓. นักเรียนฟังคำชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม</p>	<p>- สื่อ</p> <p>PowerPoint</p> <p>เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม</p>		<p>๔. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. คำถามสำคัญ</p> <p>๒. แบบประเมินการสรุปเรื่องจากวรรณคดี</p> <p>๓. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p> <p>๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการวิเคราะห์เรื่องผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนจับคู่ตอบคำถามที่ละประเด็นต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การวิเคราะห์มีขั้นตอน วิธีการ หลักการอย่างไร - จุดมุ่งหมายของการวิเคราะห์คือสิ่งใด <p>๓. ครูและนักเรียนสรุปความรู้ ดังนี้</p> <p>การวิเคราะห์บทประพันธ์ร้อยกรองสุภาพิตอย่างถ่องแท้ จะทำให้เข้าใจข้อคิด คติสอนใจ และนำความรู้หรือคตินั้นไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้</p>	<p>๑. นักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับวรรณคดีเบื้องต้น</p> <p>๒. นักเรียนจับคู่ตอบคำถามตามประเด็นที่ครูกำหนดให้</p> <p>๓. นักเรียนและครูสรุปกิจกรรมการวิเคราะห์บทประพันธ์</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๘ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม</p> <p>๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม (โดยครูช่วยชี้แนะหรืออธิบายเพิ่มเติมหากนักเรียนเกิดข้อสงสัยและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม)</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน</p>	<p>๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม</p> <p>๒. นักเรียนลงมือทำในใบงานที่ ๘ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม)</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู</p>	<p>- ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การถอดคำประพันธ์และการเขียนสรุปเรื่อง</p>	<p>- ใบงานที่ ๘ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม</p>	
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูถามคำถามสรุปบทเรียน ดังนี้</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถามสรุปบทเรียน</p> <p>นักเรียน : มีปัญญาประดิษฐ์ดีมีอาวุธ เพราะปัญญาที่หลักแหลมเหมือนคอมพิวเตอร์สามารถใช้ป้องกันตัวทำให้ผู้มีปัญญาเอาตัวรอดได้</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้าปกเกล้า รหัสนวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ครู : ให้นักเรียนเลือกข้อที่ถูกที่สุด ข้อใดที่ได้ ข้อคิดตรงกับเรื่อง ก. รู้สิ่งใดไม่สู้รู้วิชา ข. มีปัญญาประดิษฐ์มีอาวุธ ค. มีวิชาเหมือนมีทรัพย์อยู่นับแสน ง. วิชาเหมือนสินค้าอันมีค่า</p> <p><u>แนวคำตอบ ตอบ ข มีปัญญาประดิษฐ์มีอาวุธ</u> <u>เพราะปัญหาที่หลักแหลมเหมือนคมอาวุธ</u> <u>สามารถใช้ป้องกันตัวทำให้ผู้มีปัญญาเอาตัวรอด</u> <u>ได้</u></p> <p>ครู : ข้อใดตรงกับเนื้อหาบทร้อยกรอง มากที่สุด ก. ได้รับรางวัลเรียนดี ข. มีกิริยามารยาทงดงาม ค. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน ง. ผู้เจริญคือมีความรู้และคุณธรรม</p>	<p>นักเรียน : บทร้อยกรอง “ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ” มุ่งสอนว่าผู้ที่มีความเจริญแล้วต้องมีทั้ง ความรู้และคุณธรรมควบคู่กัน</p>	<p>- สื่อ PowerPoint เรื่อง การ วิเคราะห์ วรรณคดีหรือ วรรณกรรม</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><u>แนวคำตอบ ตอบ ง. เพราะบทร้อยกรอง “ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ” มุ่งสอนว่าผู้ที่มีความเจริญแล้วต้องมีทั้งความรู้และคุณธรรมควบคู่กัน</u></p> <p>๒. ครูบอกสิ่งที่นักเรียนจะต้องเตรียมในการเรียนครั้งถัดไป</p>	<p>๒. นักเรียนจดสิ่งที่ต้องเตรียมในการเรียนครั้งถัดไป</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม
- ๒) ใบงานที่ ๘ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม
- ๕) บัตรภาพ/บัตรคำ/เกม ฯลฯ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการสรุปเรื่องจากเรื่องที้อ่านได้	- ประเมินการตอบคำถาม	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนสรุปเรื่องผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญได้	- ตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม	- แบบประเมินการวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำความรู้และข้อคิดไปปรับใช้ได้	- ประเมินการตอบคำถาม	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) เลือกปรับข้อมูลที่เป็นประโยชน์และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและการเรียนได้	- ประเมินการเลือกรับข้อมูลที่เป็นประโยชน์และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและการเรียนได้	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความหมายของคำศัพท์	บอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้องทุกคำ	บอกความหมายของคำศัพท์ไม่ถูกต้อง ๒-๔ คำ	บอกความหมายของคำศัพท์ไม่ถูกต้อง ๕-๗ คำ	บอกความหมายของคำศัพท์ไม่ถูกต้อง ๗ คำขึ้นไป
๒. เนื้อหา	ถอดความเนื้อหาได้ถูกต้องทั้งหมด	ถอดความเนื้อหาได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ถอดความเนื้อหาได้ถูกต้องเป็นบางส่วน	ถอดความเนื้อหาไม่ถูกต้อง
๓. องค์ประกอบ	บอกรายละเอียดของเรื่องที่สามารถอ่านได้ถูกต้องทั้งหมด (ผู้ประพันธ์ วัตถุประสงค์ในการแต่ง ลักษณะคำประพันธ์)	บอกรายละเอียดของเรื่องที่สามารถอ่านได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บอกรายละเอียดของเรื่องที่สามารถอ่านได้ถูกต้องเป็นบางส่วน	บอกรายละเอียดของเรื่องที่สามารถอ่านได้ถูกต้อง
๔. คุณค่า/ข้อคิด	บอกข้อคิดตรงประเด็น แสดงเหตุผลสอดคล้องกับเรื่อง	บอกข้อคิดตรงประเด็น สอดคล้องกับเรื่อง	บอกข้อคิดได้บางส่วน สอดคล้องกับเรื่องบางส่วน	บอกข้อคิดได้น้อยมากและไม่ตรงประเด็น
๕. การนำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวัน	นำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและใช้ได้จริง	นำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และใช้ได้จริง	นำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้บางส่วน	นำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้น้อย

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก
 คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑ - ๗ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี (ร้อยละ ๖๐) ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การถอดความจากคำประพันธ์ต้องอาศัยความสามารถในการอ่านและการเขียน เรียบเรียง ถ้อยคำให้สละสลวย เพื่อให้สามารถถ่ายทอดใจความในบทประพันธ์เป็นภาษาร้อยแก้วได้ครบถ้วน ถูกต้อง

การถอดความจากคำประพันธ์

การถอดความจากคำประพันธ์ คือ การอธิบายความหมายของคำและเค้าโครงเดิมของ บทร้อยกรอง การถอดความมีประโยชน์คือ ทำให้เข้าใจบทร้อยกรองบทนั้นได้ง่ายยิ่งขึ้น

หลักการถอดคำประพันธ์

๑. ศึกษาเนื้อหาโดยรวมของเรื่อง เพื่อพิจารณาว่าเรื่องที่อ่านนั้นกล่าวถึงอะไร
๒. ถอดความที่ละบรรทัด/หรือวรรค โดยคำนึงถึงเรื่องราวก่อนหน้านั้น ลำดับเนื้อความ ตามบทประพันธ์เดิม ไม่สลับความ
๓. ไม่เพิ่มความใหม่ให้เกินจากคำประพันธ์ และไม่ให้ความเต็มหายไป
๔. เมื่อถอดความเสร็จแล้ว อ่านตรวจทาน แก้ไข ปรับปรุง สำนวนภาษาให้สละสลวย

การเขียนสรุปเรื่อง

การเขียนสรุปเรื่อง หรือสรุปความ เป็นการสรุปแนวคิดหลักหรือประเด็นสำคัญของเรื่อง จากการฟังหรือ การอ่าน แล้วถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจ จึงต้องเก็บใจความสำคัญของเรื่อง แล้วนำมาเขียนใหม่เพื่อให้ง่ายใน การเข้าใจ

หลักการอ่านสรุปเรื่อง

๑. อ่านหรือฟังเรื่องราวให้เข้าใจทั้งหมด เพื่อให้เข้าใจว่าเรื่องที่อ่านเกี่ยวข้องกับ “ใคร อะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ผลเป็นอย่างไร”
๒. ตัดส่วนที่เป็นรายละเอียดออก
๓. จัดเรียงประเด็นความคิด และลำดับเรื่องราว ด้วยภาษาของตนเอง
๔. อ่านทบทวนและขีดเกลาภาษาให้สละสลวย

ใบงานที่ ๘ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสรุปเรื่องผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญตามประเด็นที่กำหนดให้

๑. ผู้ประพันธ์เรื่องผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ คือ

๒. วัตถุประสงค์ในการแต่งเรื่อง คือ

๓. ลักษณะคำประพันธ์ คือ

๔. ถอดความบทร้อยกรองเรื่องผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ

.....

.....

.....

.....

๕. ข้อคิดที่ได้จากบทร้อยกรองเรื่องผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ

.....

.....

.....

.....

๖. นักเรียนจะสามารถนำข้อคิดไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

ชื่อ-สกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสรุปเรื่องผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญตามประเด็นที่กำหนดให้

๑. ผู้ประพันธ์เรื่องผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ คือ **พระยาอุปกิตศิลปสาร (นิ่ม กาญจนาชีวะ)**

๒. วัตถุประสงค์ในการแต่งเรื่อง คือ **เพื่อให้เป็นคติสอนใจ**

๓. ลักษณะคำประพันธ์ คือ **กาพย์ห่อโคลง โคลงสี่สุภาพ ๑ บท กาพย์ยานี ๑๑ ๗ บท**

๔. ถอดความบทร้อยกรองเรื่องผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ

การที่จะเป็นนักปราชญ์หรือผู้เจริญด้วยความรู้ความสามารถได้นั้น ต้องใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความรับผิดชอบ ใช้วิจารณ์ญาณพึงพาสิ่งต่าง ๆ อย่างรอบคอบและมีเหตุผล เด็ก ๆ ต้องแสวงหาความรู้ในวิทยาการต่าง ๆ ให้เชี่ยวชาญ ช่างสังเกต ใช้เหตุและผลในการตัดสินใจ หากทำเช่นนี้ได้ย่อมนำความเจริญมาสู่ตน ที่สำคัญเมื่อมีความรู้แล้วต้องนำความรู้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ทั้งส่วนตนและส่วนรวม ไม่นำความรู้มาใช้ในทางที่ผิดจนก่อให้เกิดความเดือดร้อนและความเสียหายต่อตนเองและผู้อื่น ดังคำพูดที่ว่าความรู้มีทั้งคุณและโทษมหันต์ ถ้าใช้เป็นจะเกิดประโยชน์มากมาย แต่ถ้าใช้ในทางที่ผิดจะเกิดโทษมากมายเช่นกัน

๕. ข้อคิดที่ได้จากบทร้อยกรองเรื่องผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ

เราทุกคนควรแสวงหาความรู้ และใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๖. นักเรียนจะสามารถนำข้อคิดไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง

ตั้งใจเรียน หาความรู้เพิ่มเติม และนำความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน	
รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป. ๕/๕	วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต
ป.๕/๘	มีมารยาทในการอ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม จำเป็นต้องศึกษาเนื้อหา คำศัพท์ต่าง ๆ เพื่อสร้างความความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับเนื้อหาได้อย่างถูกต้อง อีกทั้งฝึกการเรียบเรียงภาษา จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องราวและแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีมารยาท

๓. สาระการเรียนรู้

- การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกหลักการวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรมขั้นพื้นฐาน
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - วิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรมขั้นพื้นฐาน
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นถึงคุณค่าของการวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรมขั้นพื้นฐาน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) เลือกรวบรวมข้อมูล สืบค้นข้อมูล และนำความรู้ที่ได้ไปถ่ายทอดได้อย่างถูกต้อง

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>- เห็นถึงคุณค่าของการวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรมขั้นพื้นฐาน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>- ใฝ่เรียนรู้</p>	<p>๓. ครูนำคำอธิบายคำศัพท์จากพจนานุกรมมาให้ให้นักเรียนเปรียบเทียบ</p> <p>ครู : ศัพท์จากความเข้าใจของนักเรียนกับที่อธิบายไว้ในพจนานุกรมเหมือนหรือต่างกันอย่างไร</p> <p>ครู : หากนักเรียนจะอ่านวรรณคดีให้เข้าใจได้มากที่สุดควรทำอย่างไร</p> <p>๔. ครูเชื่อมโยงเข้ากับจุดประสงค์การเรียนรู้ (ครูอธิบายนักเรียนเพิ่มเติมเมื่อนักเรียนยกมือสอบถาม)</p>	<p>๓. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด</p> <p>นักเรียน : ศึกษาคำศัพท์โดยพิจารณาที่บทประพันธ์ ข้อความแวดล้อม ประกอบกับคำอธิบายในพจนานุกรม</p> <p>๔. นักเรียนทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้ (ยกมือสอบถามเมื่อเกิดข้อสงสัย)</p>	<p>- สื่อ</p> <p>PowerPoint</p> <p>เรื่อง</p> <p>การวิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม</p>		<p>๕. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. คำถามสำคัญ</p> <p>๒. แบบประเมินการอธิบายความหมายของคำศัพท์ในบทเรียน</p> <p>๓. แบบประเมินพฤติกรรม</p> <p>๔. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดเรื่องหลักการค้นคว้าหาคำศัพท์ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม ดังนี้</p>	<p>๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม ดังนี้</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้าน์ักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ครู : ครุนำคำศัพท์ขึ้นต้นและให้นักเรียนอ่าน พร้อม ๆ กัน ๓ คำ คือ</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>บ่ม สังกะต วิทยา</p> </div> <p>ครู : นักเรียนทราบความหมายของคำเหล่านี้ หรือไม่</p> <p>ครู : คำที่ ๑ มีความหมายว่าอย่างไร คำที่ ๒ มีความหมายว่าอย่างไร คำที่ ๓ มีความหมายว่าอย่างไร</p>	<p>นักเรียน : คำที่ ๑ คือ บ่ม คำที่ ๒ คือ สังกะต คำที่ ๓ คือ วิทยา</p> <p>นักเรียน : ทราบ/ไม่ทราบ</p> <p>นักเรียน : บ่ม คือ การสั่งสมอบรมให้สมบูรณ์ สังกะต คือ ตั้งใจดู, จับตาดู วิทยา คือ ความรู้</p>			๕. แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒. ครูพูดคุยแลกเปลี่ยนเพิ่มเติมเรื่องความหมายของคำศัพท์ ดังนี้</p> <p>ครู : นักเรียนมีวิธีการอย่างไรบ้างในการเรียนรู้คำศัพท์</p> <p>ครู : ประโยชน์ของการศึกษาคำศัพท์ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการวิเคราะห์เรื่องที่เราอ่านคือช่วยให้เข้าใจเรื่องละเอียดลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น</p> <p>ครู : การที่เราจะเรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ โดยการเรียนรู้อ่านคำศัพท์เพิ่มเติมช่วยให้เข้าใจเรื่องเพราะหากทราบความหมายก็จะทราบวิธีอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง แต่ถ้าไม่ทราบความหมายก็ไม่สามารถเข้าใจเนื้อหา และอาจจะออกเสียงคำศัพท์เหล่านั้นได้ไม่ถูกต้อง</p>	<p>๒. นักเรียนและครูพูดคุยแลกเปลี่ยนเพิ่มเติม เรื่องความหมายของคำศัพท์ ดังนี้</p> <p>นักเรียน : ค้นหาความหมายจากหนังสือค้นหาจากพจนานุกรม/ สืบค้นจากอินเทอร์เน็ต/ คัดเอาโดยดูบริบทแวดล้อม</p>	<p>- ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง</p> <p>การวิเคราะห์เรื่อง จากวรรณคดีหรือวรรณกรรม</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมค้นคว้าหาความหมาย โดยให้นักเรียนบันทึกคำที่ไม่รู้ความหมาย ค้นหาคำศัพท์และความหมายจากหนังสือวรรณคดีลำนำ ป.๕ และใบความรู้</p> <p>๔. เมื่อนักเรียนบันทึกและหาคำศัพท์เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมค้นหาความหมายโดยครูให้นักเรียนจับกลุ่ม (ตามความเหมาะสม) จากนั้นแจกบัตรคำศัพท์ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ครูอธิบายวิธีการเล่น ดังนี้</p> <p>ครู : เมื่อครูนำความหมายของคำศัพท์ขึ้นบนหน้าจอ (แปะบนกระดาน) ให้แต่ละกลุ่มดูบัตรคำศัพท์ที่ครูแจกให้ แล้วพิจารณาว่าคำศัพท์ใดที่มีความหมายปรากฏอยู่บนหน้าจอ เมื่อหาเจอ</p>	<p>๓. นักเรียนอ่านบทประพันธ์ร้อยกรองสุภาษิต ค้นหาคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมายจากหนังสือวรรณคดีลำนำ ป.๕ และใบความรู้</p> <p>๔. นักเรียนจับกลุ่ม (ขึ้นอยู่กับบริบทของโรงเรียน) จากนั้นนักเรียนรับบัตรคำศัพท์ที่ครูแจกให้มาวางไว้ตรงกลางกลุ่มของตนเอง นักเรียนฟังครูอธิบายการเล่น</p> <p>นักเรียนรับบัตรคำศัพท์จากครูแล้วดูความหมายของคำศัพท์และพิจารณาว่าเป็นคำศัพท์ใด ตัวแทนกลุ่มหยิบบัตรคำศัพท์วิ่งออกมาหาครูหน้าชั้นเรียนเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง</p>	<p>- หนังสือ วรรณคดีลำนำ ป.๕</p> <p>- บัตรคำศัพท์</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้าพันทิวา รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>แล้วให้หยิบบัตรคำศัพท์วิ่งออกมาหาครูหน้าชั้นเรียนเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>๕. ครูและนักเรียนสรุปการทำกิจกรรมหาคำศัพท์ร่วมกัน</p> <p>ครู : นักเรียนคิดว่าการค้นหาคำศัพท์ในสิ่งที่นักเรียนไม่ทราบความหมาย มีประโยชน์อย่างไรกับนักเรียน</p> <p>ครู : ความรู้ที่ได้เพิ่มเติมเมื่อวิเคราะห์วรรณคดีก่อนและหลังการศึกษาคำศัพท์คือสิ่งใด</p>	<p>ตัวอย่าง</p> <p>นักเรียน : คำว่า ยล ความหมายคือ มองดู</p> <p>นักเรียน : เปรื่อง ความหมายคือ รอบรู้, ปัญญา</p> <p>นักเรียน : เพ็ญ ความหมายคือ เต็ม</p> <p>นักเรียน : เปรื่อง ความหมายคือ เชี่ยวชาญ</p> <p>๕. นักเรียนสรุปการทำกิจกรรมหาคำศัพท์ร่วมกัน</p> <p>นักเรียน : การค้นหาคำศัพท์ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาของเรื่องนั้น ๆ เพิ่มมากขึ้น สามารถวิเคราะห์เนื้อหา ถอดความได้ถูกต้อง</p> <p>นักเรียน : ตอบคำถาม</p>	<p>- สื่อ</p> <p>PowerPoint</p> <p>เรื่อง การวิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๙ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม</p> <p>๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง การวิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม (โดยครูคอยชี้แนะหรืออธิบายเพิ่มเติมหากนักเรียนเกิดข้อสงสัยและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม)</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน</p>	<p>๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม</p> <p>๒. นักเรียนลงมือทำในใบงานที่ ๙ เรื่อง การวิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม)</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู</p>	<p>- สื่อ</p> <p>PowerPoint</p> <p>เรื่อง การวิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม</p>	<p>- ใบงานที่ ๙ เรื่อง การวิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูถามคำถามสรุปบทเรียน ดังนี้</p> <p>ครู : การเรียนรู้คำศัพท์ต่าง ๆ ในเรื่องผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ มีความสำคัญอย่างไร</p> <p>ครู : นักเรียนนำไปปรับ หรือประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันของเราได้อย่างไร</p> <p>(ครูสรุปความรู้)</p> <p>บทประพันธ์ร้อยกรองสุภาพดีผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ เป็นการแต่งโดยใช้โคลงสี่สุภาพและ กาพย์ยานี ๑๑ สามารถนำข้อคิด ข้อเตือนใจ เรื่อง การแสวงหาความรู้ และใช้ความรู้ทำสิ่งที่ ดีมีประโยชน์ในการดำเนินชีวิต</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถามสรุปบทเรียน ดังนี้</p> <p>นักเรียน : ทำให้อ่านคำศัพท์เหล่านั้นได้ ถูกต้องอีกทั้งการเรียนรู้คำศัพท์และความหมายทำให้เราเข้าใจเนื้อหาของเรื่อง ได้ดียิ่งขึ้น</p> <p>นักเรียน : เราสามารถนำคำศัพท์ ต่าง ๆ มาปรับใช้ในการเขียนหรือการพูดในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งจะทำให้เรามีคำศัพท์ที่ใช้ในการสื่อสารมากขึ้น</p>	<p>- สื่อ</p> <p>PowerPoint</p> <p>เรื่อง การวิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้าน์ักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูบอกสิ่งทีนักเรียนจะต้องเตรียมในการเรียนครั้งถัดไป	๒. นักเรียนจดสิ่งทีต้องเตรียมในการเรียนครั้งถัดไป			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การอธิบายความหมายของคำศัพท์และการอ่านจับใจความ
- ๒) ใบงานที่ ๙ เรื่อง การวิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การวิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม
- ๔) หนังสือวรรณคดีลำนํ้า ป.๕
- ๕) บัตรคำศัพท์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๙ เรื่อง การวิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องี่อ่านได้ถูกต้อง	- ประเมินการตอบคำถาม	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำศัพท์และอธิบายความหมายของคำศัพท์จากเรื่องี่อ่านได้ถูกต้อง	- ตรวจใบงานที่ ๙ เรื่อง การวิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม	- แบบประเมินการอธิบายความหมายของคำศัพท์ในบทเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นถึงคุณค่าของคำศัพท์ในบทเรียน	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) เลือกวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และนำความรู้ที่ได้ไปถ่ายทอดได้อย่างถูกต้อง	- ประเมินการเลือกสังเคราะห์ข้อมูลและเขียนถ่ายทอดได้	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมของ นักเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

รายการประเมิน เรื่อง การอธิบายความหมายของคำศัพท์ในบทเรียน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การรวบรวม คำศัพท์	รวบรวมคำศัพท์ได้ ๑๐ คำหรือมากกว่า	รวบรวมคำศัพท์ได้ ๘-๙ คำ	รวบรวมคำศัพท์ได้ ๖-๗ คำ	รวบรวมคำศัพท์ได้ ต่ำกว่า ๕ คำ
๒. การเขียน สะกดคำ	เขียนสะกดคำ ถูกต้องทั้งหมด	เขียนสะกดคำ ผิด ๒-๔ คำ	เขียนสะกดคำ ผิด ๕-๗ คำ	เขียนสะกดคำ ผิดมากกว่า ๗ คำ
๓. การเขียน อธิบายความหมาย	การเขียนอธิบาย ความหมายของคำ ถูกต้องทั้งหมด	การเขียนอธิบาย ความหมายของ ไม่ถูกต้อง ๒-๔ คำ	การเขียนอธิบาย ความหมายของ ไม่ถูกต้อง ๕-๗ คำ	การเขียนอธิบาย ความหมายของ ไม่ถูกต้องมากกว่า ๗ คำ
๔. ความสะอาด เป็นระเบียบ	เขียนได้สะอาด เป็นระเบียบ แสดงออกถึง ความประณีต ตั้งใจ	ส่วนใหญ่สะอาด เป็นระเบียบ แต่ยังมี มีข้อบกพร่อง เล็กน้อย	ความสะอาด ความมีระเบียบ มีข้อบกพร่อง ค่อนข้างมาก	ความสะอาด ความมีระเบียบ มีข้อบกพร่องมาก
๕. การส่งงานตรง ตามกำหนดเวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่าเวลา ที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งงานช้ากว่าเวลา ที่กำหนด ๓-๔ วัน	ส่งงานช้ากว่าเวลาที่ กำหนด ๕ วัน ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๑ - ๑๕	หมายถึง ดี
คะแนน ๖ - ๑๐	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การอธิบายความหมายของคำศัพท์และการอ่านจับใจความ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การอธิบายความหมายของคำศัพท์ในบทเรียน

การอธิบายความหมายของคำศัพท์ในบทเรียน ผู้อ่านต้องใช้บริบทในการเข้าใจความหมายของคำนั้น ๆ จึงจะช่วยให้อ่านเรื่องได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว และช่วยทำให้เข้าใจความหมายของบทร้อยกรองที่อ่านได้ และเกิดความซาบซึ้งประทับใจยิ่งขึ้น

คำศัพท์จากเรื่องผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ

คำศัพท์	ความหมาย
๑. เปรี๊ยะ	เชี่ยวชาญ
๒. ปรีชา	ปัญญา, ความสามารถ, ความรอบรู้
๓. เพียบ	เต็ม
๔. วิทยา	ความรู้
๕. พิจารณ์	ตรวจตรา, ตรัสตรอง
๖. พิพัฒน์	ความเจริญ
๗. พรรณนา	กล่าวให้เป็นเรื่องราวอย่างละเอียด
๘. เย่าวิัย	อายุน้อย
๙. บ่ม	ทำให้สมบูรณ์
๑๐. สมฐาน	สมฐานะ เหมาะสมกับความเป็นอยู่
๑๑. สันดาน	อุปนิสัยที่มีมาแต่กำเนิด มักใช้ในทางไม่ดี
๑๒. ถา	ถูหรือลับให้คม
๑๓. มหันต์	มาก
๑๔. อนันต์	มาก
๑๕. ศัสตรา	อาวุธ

ใบงานที่ ๙ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การวิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนอ่านความหมายของคำศัพท์จากเรื่อง ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ
 จากนั้น หาคำศัพท์จากตารางปริศนาอักษรไขว้

เ	ง	า	เ	ส	น	เ	ส	า	พิ
ด	ว	เ	ผ	ม	ป	รี	ย	บ้	จ
า	ง	ย	า	ฐ	รี	ย	บ่	า	า
ใ	ถ	า	ไ	า	ช	บ	ม	ใ	ร
จ	อ	ว้	ห	น	า	ร้	ใ	บ้	ณ
ค	ด	ว้	ม้	ว	ย	อ	ก	ด	ส
ฐ	ท	ย	ร	อ	ด	ย	ล้	ว	บ
ไ	น	ก	อ	ด	พิ	พั	ฒ	น	า
ม่	เ	พี	ย	บ	ห	ก	ห	น	า
ไ	ข	ย้	น	ฝ	ใ	ฝ	ใ	จ	ดี
ด้	ม่	ง	ม้	น	เ	ป	รี	อ	ง
ล้	น	ด	า	น	ล	อ	น	ต	า

- | | |
|----------------------------------|----------------------|
| ๑. ตรวจตรา..... | ๖. เต็ม..... |
| ๒. ความเจริญ..... | ๗. เชี่ยวชาญ..... |
| ๓. ถูหรือลับให้คม..... | ๘. อายุน้อย..... |
| ๔. อุปนิสัยที่มีมาแต่กำเนิด..... | ๙. ทำให้สมบูรณ์..... |
| ๕. เหมาะสมกับความเป็นอยู่..... | ๑๐. ความสามารถ..... |

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนสรุปความรู้เรื่อง ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ ตามประเด็นที่ครูกำหนดให้

๑. ผู้ประพันธ์เรื่องผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ คือ

.....

๒. ลักษณะคำประพันธ์ คือ

.....

๓. วัตถุประสงค์ในการแต่ง คือ

.....

๔. ใจความสำคัญ คือ

.....

.....

.....



ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การวิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนอ่านความหมายของคำศัพท์จากเรื่อง ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ จากนั้น
หาคำศัพท์จากตารางปริศนาอักษรไขว้

เ	ง	า	เ	ส	น	เ	ส	า	พิ
ด	ว	เ	ผ	ม	ป	รี	ย	บ้	จ
า	ง	ย	า	ฐ	รี	ย	บ่	า	า
ใ	ถ	า	ไ	า	ช	บ	ม	ใ	ร
จ	อ	ว้	ห	น	า	ร้	ใ	บ้	ณ์
ค	ด	ว้	ม้	ว	ย	อ	ก	ด	ส
ฐ	ท	ย	ร	อ	ด	ย	ล้	ว	บ
ไ	น	ก	อ	ด	พิ	พั	ฒ	น้	า
ม่	เ	พี	ย	บ	ห	ก	ห	น้	า
ไ	ข	ย้	น	ฝ้	ใ	ฝ้	ใ	จ	ดี
ด้	ม่	ง	ม้	น	เ	ป	ร้	อ	ง
ล้	น	ด	า	น	ล	อ	น	ต	า

๑. ตรวจตรา.....
๒. ความเจริญ.....
๓. กูหรือลับให้คม.....
๔. อุปนิสัยที่มีมาแต่กำเนิด.....
๕. เหมาะสมกับความเป็นอยู่.....
๖. เต็ม.....
๗. เชี่ยวชาญ.....
๘. อายุน้อย.....
๙. ทำให้สมบูรณ์.....
๑๐. ความสามารถ.....

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนสรุปความรู้เรื่อง ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ ตามประเด็นที่ครูกำหนดให้

๑. ผู้ประพันธ์เรื่องผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ คือ พระยาอุปกิตศิลปสาร (นิ่ม กาญจนาชีวะ)
๒. ลักษณะคำประพันธ์ คือ กาพย์ห่อโคลง โคลงสี่สุภาพ ๑ บท กาพย์ยานี ๑๑.๗ บท
๓. วัตถุประสงค์ในการแต่ง คือ เพื่อให้เป็นคติสอนใจ
๔. ใจความสำคัญ คือ เป็นสุภาษิตสอนใจ กล่าวถึง บุคคลผู้เจริญคือบุคคลที่พยายามศึกษาหาความรู้ตั้งแต่เยาว์วัย และใช้ความรู้ที่นั้นด้วยความรอบคอบถูกต้อง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าจากเรื่องที่อ่าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน	
รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑	เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
ตัวชี้วัด ป.๕/๓	อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๕/๘	มีมารยาทในการอ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การวิเคราะห์คุณค่าจากเรื่องที่มีคุณค่าด้านเนื้อหา ด้านวรรณศิลป์ คุณค่าด้านสังคมและวัฒนธรรม และให้ข้อคิดคติเตือนใจ สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. สาระการเรียนรู้

- การวิเคราะห์คุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกหลักการวิเคราะห์คุณค่าจากเรื่องที่ได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - เขียนวิเคราะห์คุณค่าเรื่องที่ได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - นำคุณค่าและข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) วิเคราะห์และเลือกรับข้อมูลที่เป็นประโยชน์ สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าจากเรื่องที่อ่าน หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) วิเคราะห์และเลือกรับ ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ สามารถนำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ด้านความรู้ (K) - บอกหลักการวิเคราะห์ คุณค่าจากเรื่องที่อ่านได้ ด้านทักษะกระบวนการ (P) - เขียนวิเคราะห์คุณค่าเรื่องที่ อ่านได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองเรื่อง ผู้รู้ดี เป็นผู้เจริญ ดังนี้ เมื่อใดใช้มีดเป็น กอบกิจเห็นคุณอนันต์ ปัญญากล่าวมานั้น เปรียบได้กับกับศัสตรา ๒. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ ครู : นักเรียนทราบหรือไม่จากบทร้อยกรอง ข้างต้นมีความหมายว่าอย่างไร ครูกล่าวเพิ่มเติม (บทร้อยกรองข้างต้นถอดความได้ว่าเมื่อใดที่ใช้ มีดเป็น จะทำสิ่งใดก็เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง	๑. นักเรียนอ่านบทร้อยกรองเรื่อง ผู้รู้ดีเป็น ผู้เจริญ ดังนี้ เมื่อใดใช้มีดเป็น กอบกิจเห็นคุณอนันต์ ปัญญากล่าวมานั้น เปรียบได้กับกับศัสตรา ๒. นักเรียนตอบคำถาม เช่น นักเรียน : - ทราบ คือ เมื่อใช้มีดเป็นก็จะ เกิดประโยชน์ต่อตัวเรา ปัญญาที่เช่นกัน	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การ วิเคราะห์คุณค่า จากเรื่องที่อ่าน	๑. ประเมินการ ตอบคำถาม ๒. ตรวจใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การ วิเคราะห์คุณค่า จากเรื่องที่อ่าน ๓. ประเมินการ ตอบคำถาม ๔. ประเมินการ วิเคราะห์และ เลือกข้อมูลที่เป็น ประโยชน์ สามารถนำไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	วิธีวัด ๑. ประเมินการ ตอบคำถาม ๒. ตรวจใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การ วิเคราะห์คุณค่า จากเรื่องที่อ่าน ๓. ประเมินการ ตอบคำถาม ๔. ประเมินการ วิเคราะห์และ เลือกข้อมูลที่เป็น ประโยชน์ สามารถนำไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าจากเรื่องที่อ่าน

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>- นำคุณค่าและข้อคิดไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>- ใฝ่เรียนรู้</p>	<p>ปัญญาก็เปรียบเหมือนมิด ถ้าใช้เป็นที่เกิด ประโยชน์ แต่ถ้าใช้ไม่เป็นที่เกิดโทษ)</p> <p>๓. ครูเชื่อมโยงเข้ากับจุดประสงค์การเรียนรู้ (ครูตอบคำถามนักเรียนเพิ่มเติมเมื่อนักเรียนยก มือสอบถาม)</p>	<p>๓. นักเรียนทำความเข้าใจจุดประสงค์ การเรียนรู้ (ยกมือสอบถามเมื่อเกิดข้อสงสัย)</p>			<p>๕. สังเกต พฤติกรรมของ นักเรียน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. คำถามสำคัญ</p> <p>๒. แบบประเมิน การวิเคราะห์ คุณค่าจากเรื่องที่ อ่าน</p> <p>๓. คำถามสำคัญ</p> <p>๔. แบบประเมิน สมรรถนะด้าน การสื่อสาร</p> <p>๕. แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับงานประพันธ์ ในบทร้อยกรองสุภาพ เรื่อง “ผู้รู้ดีเป็นผู้ เจริญ”</p> <p>ครู : บทร้อยกรอง “ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ” เป็นบท ร้อยกรองประเภทใด</p> <p>ครู : บทร้อยกรองสุภาพ “ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ” เป็นเรื่องที่กล่าวถึงอะไร</p> <p>(การรู้จักใช้ความรู้ทำสิ่งต่าง ๆ ที่ดีงามเป็น ประโยชน์จะทำให้ผู้นั้นมีความรู้บริบูรณ์ พร้อม ทั้งความเจริญก้าวหน้าในชีวิต)</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>นักเรียน : โคลงสลับภาพ คือ โคลงสี่สุภาพ นำ ๑ บท และตามด้วยภาพยานี ๑๑</p> <p>นักเรียน : กล่าวถึงการแสวงหาความรู้และ รู้จักใช้ความรู้นั้นทำสิ่งต่าง ๆ ที่เป็น ประโยชน์</p>	<p>- สื่อ PowerPoint เรื่อง การ วิเคราะห์คุณค่า จากเรื่องที่อ่าน</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าจากเรื่องที่อ่าน

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้าพันก้ออ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒. ครูให้นักเรียนทบทวนความรู้เดิมเรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>ครู : การวิเคราะห์คุณค่าของเรื่อง แบ่งออกเป็นกี่ด้าน มีด้านอะไรบ้าง</p> <p>๓. ครูเกริ่นนำเรื่องการวิเคราะห์คุณค่า จากนั้นถามคำถามนักเรียน ดังนี้</p> <p>ครู : นักเรียนมีแนวทางอย่างไรในการวิเคราะห์คุณค่าต่างๆ</p> <p>ครู : หลังจากที่นักเรียนสรุปเรื่องจากวรรณคดี และได้ข้อคิดของเรื่องมาแล้ว นักเรียนทราบหรือไม่ว่าบทร้อยกรองสุภาษิตมีคุณค่าด้านใด</p> <p>๔. ครูยกตัวอย่างการวิเคราะห์คุณค่าจากเรื่องที่อ่าน จากนั้นครูยกตัวอย่างแล้วให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์คุณค่าร่วมกัน</p>	<p>๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>ครู : แบ่งออกเป็น ๔ ด้าน</p> <ul style="list-style-type: none"> - คุณค่าด้านเนื้อหา - คุณค่าด้านวรรณศิลป์ - คุณค่าสังคมและวัฒนธรรม - คุณค่าด้านการนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน <p>๓. นักเรียนตอบคำถามครู ดังนี้</p> <p>นักเรียน : ศึกษาประวัติความเป็นมาของผู้แต่ง อ่านเรื่องย่อ และเนื้อเรื่องเต็ม</p> <p>นักเรียน : ทราบ/ไม่ทราบ</p> <p>๔. นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์คุณค่าจากตัวอย่างที่ครูกำหนดให้</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าจากเรื่องที่อ่าน

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้าพันก้ออ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๕. ครูและนักเรียนสรุปลงข้อความรู้อย่างครุตั้งคำถามให้นักเรียนตอบดังนี้</p> <p>ครู : การหาข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน คืออะไร</p> <p>ครู : นักเรียนมีแนวทางการวิเคราะห์คุณค่าจากเรื่องที่อ่านอย่างไร (แนะแนวทางเพิ่มเติมความรู้ การบอกคุณค่าของเรื่องที่อ่าน เป็นการอธิบายประโยชน์หรือสิ่งที่เรียกว่า “ข้อดี” โดยเขียนสรุปเป็นประโยคหรือข้อความสั้น ๆ เพื่อบอกให้รู้ว่าเรื่องนั้นมีคุณค่าแก่ผู้อ่านอย่างไร)</p> <p>๖. ครูสุ่มถามนักเรียน โดยใช้กระดาษคัตสรรสุ่มรายชื่อเลือกนักเรียนมา ๓ คน</p> <p>ครู : ให้นักเรียนบอกข้อคิดที่ได้จากบทประพันธ์และนำไปปฏิบัติเพื่อให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต</p>	<p>๕. นักเรียนสรุปลงข้อความรู้อย่างครุตั้งคำถาม ดังนี้</p> <p>นักเรียน : การค้นหาข้อคิดหรือคติสอนใจจากเรื่องที่อ่านว่า เรื่องนั้น ๆ ให้ข้อคิดที่เป็นประโยชน์อะไรแก่ผู้อ่าน</p> <p>นักเรียน : พิจารณาเนื้อหาจากนั้นนำมาวิเคราะห์ดูว่า เนื้อหาที่วิเคราะห์นั้นมีคุณค่าด้านใด</p> <p>๖. นักเรียนที่โดนสุ่มรายชื่อออกมาทำกิจกรรม หน้าชั้นเรียน ๓ คน</p> <p>นักเรียน : ตามความคิดเห็นของนักเรียน</p>	- ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การ วิเคราะห์คุณค่า จากเรื่องที่อ่าน		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าจากเรื่องที่อ่าน

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		แนวคำตอบ ควรแสวงหาความรู้และใช้ให้เกิดประโยชน์ นำไปใช้ในการดำเนินชีวิตจริง คือ ตั้งใจเรียน หาความรู้เพิ่มเติม และนำความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวัน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การอธิบายคุณค่าจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การอธิบายคุณค่าจากเรื่องที่อ่าน (โดยครูคอยชี้แนะหรืออธิบายเพิ่มเติมหากนักเรียนเกิดข้อสงสัยและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม)</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน</p>	<p>๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การอธิบายคุณค่าจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>๒. นักเรียนลงมือทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การอธิบายคุณค่าจากเรื่องที่อ่าน(หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม)</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู</p>	<p>- สื่อ PowerPoint เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าจากเรื่องที่อ่าน</p>	<p>- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การอธิบายคุณค่าจากเรื่องที่อ่าน</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าจากเรื่องที่อ่าน

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้าพันก้อ่าน รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูตั้งคำถามเพื่อสรุปความรู้ ดังนี้ ครู : นักเรียนคิดว่าการอธิบายคุณค่าของเรื่องมีความสำคัญอย่างไร</p> <p>ครู : บทเรียนนี้สามารถนำประเด็นใดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างไรบ้าง</p> <p>ครู : เพิ่มเติมการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไม่ว่าจะเป็นความสำเร็จหรือความผิดพลาด เมื่อเกิดการเรียนรู้และไปปรับปรุง แก้ไขให้ดีขึ้นถือว่าเป็นสิ่งที่ดีและควรอย่างยิ่งในการปฏิบัติตน</p> <p>๒. ครูบอกสิ่งที่นักเรียนจะต้องเตรียมในการเรียนครั้งถัดไป</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถามครู ดังนี้ นักเรียน : มีความสำคัญ ช่วยให้เราเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่เรากำลังอ่านหรือศึกษาเพิ่มมากขึ้น นักเรียน : นำไปประยุกต์ใช้ด้านการปฏิบัติตน เพราะเมื่ออ่าน หรือศึกษาเราจะได้นแนวคิด ข้อคิดแทรกเข้ามา ทำให้สามารถนำคำสอนดี ๆ ไปปรับใช้ได้</p> <p>๒. นักเรียนจดบันทึกสิ่งที่ต้องเตรียมในบทเรียนครั้งถัดไป</p>	<p>- สื่อ PowerPoint เรื่อง การอธิบาย คุณค่าจากเรื่องที่ อ่าน</p>		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าจากเรื่องที่อ่าน
- ๒) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าจากเรื่องที่อ่าน
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าจากเรื่องที่อ่าน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าจากเรื่องที่อ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการวิเคราะห์คุณค่าจากเรื่องที่อ่านได้	- ประเมินการตอบคำถาม	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนอธิบายคุณค่าเรื่องผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญได้	- ตรวจใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าจากเรื่องที่อ่าน	- แบบประเมินการวิเคราะห์คุณค่าจากเรื่องที่อ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำคุณค่าและข้อคิดไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	- ประเมินการตอบคำถาม	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) วิเคราะห์และเลือกรับข้อมูลที่เป็นประโยชน์ สามารถนำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	- ประเมินการวิเคราะห์และเลือกรับข้อมูลที่เป็นประโยชน์ สามารถนำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

รายการประเมิน เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าและข้อคิด

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การอธิบาย คุณค่าด้านเนื้อหา	อธิบายคุณค่าด้าน เนื้อหาได้ตรงประเด็น ถูกต้องตามตาม เนื้อหาทั้งหมด	อธิบายคุณค่าด้าน เนื้อหาได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	อธิบายคุณค่าด้านเนื้อหา ได้ถูกต้องเป็นเพียง บางส่วน	อธิบายคุณค่าด้าน เนื้อหาได้ แต่ไม่ ตรงประเด็น
๒. การอธิบาย คุณค่าด้าน วรรณศิลป์	อธิบายคุณค่าด้าน วรรณศิลป์ได้ตรง ประเด็นถูกต้องตาม เนื้อหาทั้งหมด	อธิบายคุณค่าด้าน วรรณศิลป์ได้ตรง ประเด็นถูกต้องตาม เนื้อหาเป็นส่วนใหญ่	อธิบายคุณค่าด้าน วรรณศิลป์ได้ตรง ประเด็นถูกต้องตาม ประเด็นเนื้อหาบางส่วน	อธิบายคุณค่าด้าน วรรณศิลป์ได้ บางส่วน แต่ไม่ ตรงประเด็นตาม เนื้อหา
๓. การอธิบาย คุณค่าด้านสังคม	อธิบายคุณค่าด้าน สังคมได้ตรงประเด็น ถูกต้องตามเนื้อหา ทั้งหมด	อธิบายคุณค่าด้าน สังคมได้ตรง ประเด็นถูกต้อง ตามเนื้อหาเป็น ส่วนใหญ่	อธิบายคุณค่าด้าน สังคมได้ตรงประเด็น ถูกต้องตามประเด็น เนื้อหาบางส่วน	อธิบายคุณค่าด้าน สังคมได้บางส่วน แต่ไม่ตรงประเด็น ตามเนื้อหา
๔. การอธิบาย คุณค่าด้านการ นำไปใช้	อธิบายคุณค่าด้าน การนำไปใช้ได้ ตรงประเด็นถูกต้อง ตามตามเนื้อหา ทั้งหมด	อธิบายคุณค่าด้าน การนำไปใช้ได้ ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	อธิบายคุณค่าด้านการ นำไปใช้ได้ถูกต้องเป็น เพียงบางส่วน	อธิบายคุณค่าด้าน การนำไปใช้ได้ แต่ไม่ตรงประเด็น
๕. การสรุปข้อคิด	สรุปข้อคิดได้ ตรงประเด็น ถูกต้องตามตาม เนื้อหาทั้งหมด	อธิบายข้อคิด ได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	อธิบายข้อคิด ได้ถูกต้องเป็น เพียงบางส่วน	อธิบายข้อคิด ได้แต่ไม่ตรง ประเด็น

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖ - ๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าจากเรื่องที่อ่าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การอธิบายคุณค่าจากเรื่องที่อ่าน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การวิเคราะห์คุณค่าจากเรื่องที่อ่าน เป็นการวิเคราะห์คุณคาลักษณะดีเด่นในด้านต่าง ๆ ของเรื่อง เช่น คุณค่าด้านเนื้อหา คุณค่าด้านสังคมและวัฒนธรรม โดยใช้ความคิดพิจารณา ไตร่ตรอง กลั่นกรอง แยกแยะและแสวงหาเหตุผลเพื่อประเมินคุณค่าของวรรณคดีอย่างมีเหตุผล

คุณค่าจากเรื่องที่อ่าน

คุณค่าของเรื่องที่อ่านแบ่งได้ ๔ ด้าน ดังนี้

๑. **คุณค่าด้านเนื้อหาสาระ** คือ การที่ผู้อ่านจะได้รับความรู้ ความคิดเพิ่มขึ้น ทำให้มีปัญญา แลกงานทั้งด้านวิชาการ ความรู้รอบตัว ความรู้เท่าทันคนและอื่น ๆ

๒. **คุณค่าด้านวรรณศิลป์** คือ ความพิถีพิถันในการใช้คำอย่างประณีตทำให้เกิดความงาม ความไพเราะในการใช้ภาษา ผู้อ่านสามารถได้รับรสไพเราะของเสียง ซาบซึ้งในความหมาย เห็นภาพเคลื่อนไหว เกิดจินตนาการตามสัมผัสอารมณ์และความนึกคิดต่าง ๆ ที่ผู้แต่งถ่ายทอดออกมาเป็นบทประพันธ์ เช่น ความรู้สึกโศกเศร้าสะเทือนใจ โกรธ ตลกขบขัน

๓. **คุณค่าด้านสังคมและวัฒนธรรม** คือ เรื่องราวที่อ่านจะสะท้อนให้เห็นสภาพสังคม วัฒนธรรมประเพณี ค่านิยม คติชีวิต คำสั่งสอน คุณธรรมและจริยธรรม ความเป็นอยู่ ประวัติศาสตร์ การเมือง อาหารการกิน สอดแทรกไปกับการดำเนินเรื่อง ทำให้ผู้อ่านได้รับความรู้ เกี่ยวกับสังคมในอดีต ช่วยให้เข้าใจวิถีชีวิตความเป็นไทยมากยิ่งขึ้น และงานเขียนที่ดีจะช่วย จรรโลงสังคมได้ด้วย

๔. **คุณค่าด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน** คือ การที่ผู้อ่านสามารถนำแนวคิด จากวรรณคดีและประสบการณ์จากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้หรือแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าจากเรื่องที่อ่าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าจากเรื่องที่อ่าน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากเรื่องผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ
 ตามประเด็นที่กำหนดให้

มวลมณุษย์ผู้เปรี๊ยะ ปรีชา เขี้ยวแฮ
 เพราะใครไฝ่ศึกษา สิ่งรู้
 รู้จักผิดชอบหา เหตุสอด ส่องนา
 นี้แหละบุคคลผู้ เพียบด้วยความเจริญ
 คุณค่าที่น่าสนใจ คือ ด้าน

เหตุผล

ชื่อว่าปรีชาดี ผิดชอบมีพิจารณา
 ผู้ขึ้นจักปล้นดล พิพัฒน์พันจักพรรณนา

คุณค่าที่น่าสนใจ คือ ด้าน

เหตุผล

ขั้นนี้จักชี้ว่า มีปัญญาไม่สมฐาน
 ต้องหัดตัดสันดาน กอบวิจารณ์ใช้ปัญญา

คุณค่าที่น่าสนใจ คือ ด้าน

เหตุผล

มิดพรั้าถาหินให้ มิดคมได้มียากเย็น
 ถ้าใช้มิดไม่เป็น ฟันคนเล่นโทษมหันต์
 เมื่อใดใช้มิดเป็น กอบกิจเห็นคุณอนันต์
 ปัญญากล่าวมานั้น เปรียบได้กับกับคัสตรา

คุณค่าที่น่าสนใจ คือ ด้าน

เหตุผล

ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ

.....



เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าจากเรื่องที่อ่าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าจากเรื่องที่อ่าน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากเรื่องผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ ตามประเด็นที่กำหนดให้

มวลมนุษยย์ผู้เปรี๊ยะ	ปรีชา เขียวแฮ
เพราะใครไฝ่ศึกษา	สิ่งรู้
รู้จักผิดชอบหา	เหตุสอด ส่องนา
นี้แหละบุคคลผู้	เพียบด้วยความเจริญ
คุณค่าด้าน เนื้อหา	
เหตุผล	เพราะชี้ให้เห็นว่าผู้เจริญ คือ ผู้ที่หมั่นแสวงหาความรู้ และรู้จักใช้ความรู้ในทางที่ถูกต้อง

ชื่อว่าปรีชาดี	ผิดชอบมีพิจารณา
ผู้นั้นจักพลันดล	พิพัฒน์พันจักพรรณนา
คุณค่าด้าน วรรณศิลป์	
เหตุผล	เพราะมีการเล่นสัมผัสพยัญชนะในวรรคเดียวกัน ทำให้เกิดความไพเราะมากยิ่งขึ้น ดังใน

ขั้นนี้จักชื่อว่า	มีปัญหาไม่สมฐาน
ต้องหัดดัดสันดาน	กอบพิจารณาใช้ปัญญา
คุณค่าด้าน สังคมและวัฒนธรรม	
เหตุผล	เพราะให้คติคำสอน ค่านิยมว่าต้องรู้จักเรียนรู้ ปรับนิสัย คิดก่อนทำโดยใช้ความรู้ที่เรียน

มีดพรั้าถาหินให้	มีดคมได้มียากเย็น
ถ้าใช้มีดไม่เป็น	พันคนเล่นโทษมหันต์
เมื่อใดใช้มีดเป็น	กอบกิจเห็นคุณอนันต์
ปัญญากล่าวมานั้น	เปรียบได้กับกับศัสตรา
คุณค่าด้าน ด้านการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	
เหตุผล	เพราะความรู้ก็เปรียบเหมือนกับอาวุธถ้าใช้เป็นก็จะเกิดประโยชน์มากมาย แต่ถ้าใช้ในทางที่ผิด

ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ

๑. ควรศึกษาหาความรู้แต่เยาว์วัย
๒. พยายามฝึกฝนตนเองเพื่อให้เกิดปัญญา
๓. ควรใช้ความรู้รอบคอบและถูกต้อง





ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล					<input type="checkbox"/>
๒. จำแนกส่วนประกอบของประโยค					<input type="checkbox"/>
๓. การเขียนบันทึก					<input type="checkbox"/>
๔. การอ่านสรุปเรื่อง					<input type="checkbox"/>
๕. การวิเคราะห์คุณค่าจากเรื่องที่อ่าน					<input type="checkbox"/>

๒. สิ่งที่ยังทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....