

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

พินิจภาษา พิจารณาสาร



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชาภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ป.๕/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
ป.๕/๕ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต
ป.๕/๘ มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว
ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า
อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ป.๕/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน
ป.๕/๔ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด
และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- ป.๕/๓ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลัง
ของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- ป.๕/๑ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

- ป.๕/๑ สรุปรื่องจากวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน
- ป.๕/๒ ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตจริง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความจากสารานุกรม โดยระบุความรู้ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ระบุชนิดและหน้าที่ ของคำในประโยค ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเขียนแผนภาพโครงเรื่องเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนา ความสามารถในการคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจและแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) บอกหลักการอ่านจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้
- ๒) บอกหลักการระบุความรู้จากเรื่องที่อ่านได้
- ๓) บอกหลักการวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
- ๔) บอกหลักการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
- ๕) บอกหลักการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูได้
- ๖) บอกความหมาย ลักษณะ และหน้าที่ของคำบุพบทได้
- ๗) บอกความหมาย ลักษณะของคำลงท้ายได้
- ๘) บอกความหมาย ลักษณะของคำปฏิเสธได้
- ๙) บอกหลักการเขียนแผนภาพโครงเรื่องได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) จับใจความจากสารานุกรมได้
- ๒) ระบุความรู้จากการอ่านสารานุกรมได้
- ๓) เขียนวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากการอ่านสารานุกรมได้
- ๔) แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
- ๕) วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูได้
- ๖) ใช้คำบุพบทได้ถูกต้องตามความหมาย และหน้าที่
- ๗) ใช้คำลงท้ายได้ถูกต้องตามลักษณะ

- ๘) ใช้คำปฏิเสธได้ถูกต้องตามลักษณะ
- ๙) เขียนแผนภาพโครงเรื่องโดยใช้ความรู้จากเรื่องชนิดของคำได้
- ๑๐) เขียนเรื่องสั้นจากแผนภาพโครงเรื่องได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) มีมารยาทในการอ่าน
- ๒) นำประโยชน์ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๓) พิจารณาสารได้อย่างมีวิจารณญาณ
- ๔) วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือเรื่องที่ฟังและดูได้อย่างมีวิจารณญาณ
- ๕) เห็นความสำคัญของการใช้คำบุพบทให้ถูกต้อง
- ๖) เห็นความสำคัญของการใช้คำลงท้ายให้เหมาะสม
- ๗) เห็นความสำคัญของการใช้คำปฏิเสธให้เหมาะสม
- ๘) มีมารยาทในการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ความสามารถในการคิด (๒.๑) อ่านจับใจความจากเรื่องโดยสามารถนำความรู้ที่ได้เชื่อมโยงข้อมูลไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๑) ระบุความรู้จากเรื่องที่อ่านโดยสามารถนำความรู้และข้อคิดที่ได้จากการอ่านมาเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน

๔.๓ ความสามารถในการคิด (๒.๑) วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องอ่านได้อย่างมีเหตุผล และเชื่อมโยงความรู้กับสถานการณ์ปัจจุบันได้

๔.๔ ความสามารถในการคิด (๒.๑) คิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล เลือกรับข้อมูล ที่เป็นข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น และนำความรู้ไปปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม

๔.๕ ความสามารถในการคิด (๒.๑) วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและการดูโดยสามารถนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ จำแนก และนำไปปรับใช้ได้

๔.๖ ความสามารถในการคิด (๒.๑) จัดหมวดหมู่คำบุพบท และนำคำบุพบทไปใช้ได้ถูกต้อง

๔.๗ ความสามารถในการคิด (๒.๑) บอกลักษณะและรวบรวมคำลงท้าย ตลอดจนนำคำลงท้ายไปใช้ได้ถูกต้อง

๔.๘ ความสามารถในการคิด (๒.๑) บอกลักษณะของคำปฏิเสธ และสามารถใช้คำปฏิเสธได้ถูกต้องตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตจริง

๔.๙ ความสามารถในการคิด (๒.๑) เขียนถ่ายทอดเรื่องราวโดยใช้แผนภาพโครงเรื่องช่วยในการเขียนให้ผู้อื่นเข้าใจและมีมารยาทในการเขียน

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความจากสารานุกรม
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การระบุความรู้จากการอ่านสารานุกรม
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง คำบุพบท
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง คำลงท้าย
- ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง คำปฏิเสธ
- ๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๑)
- ๑๐) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๒)



๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอ่านจับใจความ

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ภาพรวมของ เนื้อหาทั้งหมด	บอกเนื้อหาสาระได้ ถูกต้องและต่อเนื่อง	บอกเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้อง แต่ไม่ ต่อเนื่อง	บอกเนื้อหาสาระได้ ถูกต้องแต่ไม่ต่อเนื่อง และวกวน	บอกเนื้อหาสาระ ได้บ้าง
๒. ใจความสำคัญ หรือความคิดหลัก	บอกใจความสำคัญ หรือความคิดหลักได้ ถูกต้องทุกย่อหน้า	บอกใจความสำคัญ หรือความคิดหลัก ได้ถูกต้องต่ำกว่า ๗ ย่อหน้า	บอกใจความสำคัญหรือ ความคิดหลักได้ถูกต้อง ต่ำกว่า ๕ ย่อหน้า	บอกใจความ สำคัญหรือ ความคิดหลักได้ ถูกต้องต่ำกว่า ๓ ย่อหน้า
๓. ส่วนขยายใจความ สำคัญหรือผลความ	บอกส่วนขยาย ใจความสำคัญหรือ ผลความได้ถูกต้อง ทุกย่อหน้า	บอกส่วนขยาย ใจความสำคัญหรือ ผลความได้ถูกต้อง ต่ำกว่า ๗ ย่อหน้า	บอกส่วนขยายใจความ สำคัญหรือผลความได้ ถูกต้องต่ำกว่า ๕ ย่อหน้า	บอกส่วนขยาย ใจความสำคัญ หรือผลความได้ ถูกต้องต่ำกว่า ๓ ย่อหน้า
๔. คำสำคัญของ เนื้อหาในแต่ละย่อ หน้า	บอกคำสำคัญของ เนื้อหาในแต่ละย่อ หน้าได้ถูกต้อง ทุกย่อหน้า	บอกคำสำคัญของ เนื้อหาในแต่ละย่อ หน้าได้ถูกต้องต่ำ กว่า ๗ ย่อหน้า	บอกคำสำคัญของ เนื้อหาในแต่ละย่อหน้า ได้ถูกต้องต่ำกว่า ๕ ย่อหน้า	บอกคำสำคัญของ เนื้อหาในแต่ละ ย่อหน้าได้ถูกต้อง ต่ำกว่า ๓ ย่อหน้า
๕. มารยาท ในการอ่าน	- มีสมาธิในการอ่าน - อ่านในใจ ไม่อ่าน เสียงดังรบกวนผู้อื่น - นั่งอ่านในท่าทาง สบาย ตัวตรง สุขภาพ - ไม่เล่นขณะอ่าน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๒ - ๑๕	หมายถึง ดี
คะแนน ๘ - ๑๑	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๗	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี (ร้อยละ ๖๐) ขึ้นไป



๒) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนแผนภาพความคิด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	๐	๑	๒	๓	๔
๑. องค์ประกอบ	ไม่มี รายละเอียด	มีรายละเอียด แต่ขาด องค์ประกอบ อื่น	มีองค์ประกอบ ครบถ้วน คือ ชื่อเรื่อง หัวข้อ หลัก หัวข้อรอง รายละเอียด	-	-
๒. เนื้อหา	เนื้อหาสาระ ไม่สัมพันธ์ กับชื่อเรื่อง ที่กำหนด	เนื้อหาสาระ สัมพันธ์กับชื่อ เรื่องที่กำหนด	เนื้อหาสาระ สัมพันธ์กับชื่อ เรื่องที่กำหนด มีข้อมูล สนับสนุน	เนื้อหาสาระ สัมพันธ์กับชื่อ เรื่องที่กำหนด มีประเด็น น่าสนใจ มีข้อมูล สนับสนุน	เนื้อหาสาระ สัมพันธ์กับชื่อ เรื่องที่กำหนด มีประเด็น น่าสนใจ มีข้อมูล สนับสนุนอย่าง ชัดเจน
๓. ความคิดเชิง สร้างสรรค์	ไม่มีความคิด สร้างสรรค์	มีแนวคิด ที่แปลกใหม่	มีแนวคิด ที่แปลกใหม่ และมีคุณค่า ต่อตนเอง และสังคม	การนำเสนอ น่าสนใจ มีแนวคิด ที่แปลกใหม่ มีคุณค่าต่อ ตนเอง และสังคม	การนำเสนอ น่าสนใจ สอดคล้องกับ ข้อคิดหรือ ข้อเสนอแนะ แนวทางปฏิบัติ มีแนวคิด ที่แปลกใหม่ มีคุณค่าต่อ ตนเอง และสังคม
๔. การใช้ภาษา	ใช้ภาษา ไม่ถูกต้อง	ใช้ภาษาถูกต้อง	ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย สื่อ	ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย สื่อ	ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย ใช้ สำนวนโวหาร

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	๐	๑	๒	๓	๔
			ความหมาย ชัดเจน	ความหมาย ชัดเจน การลำดับความ ไม่วกวน	เหมาะสม สื่อ ความหมาย ชัดเจน การลำดับความ ไม่วกวน
๕. อักษรวิธี	สะกดคำ ใช้อักษรย่อ ใช้สัญลักษณ์ เครื่องหมาย วรรคตอนผิด เกิน ๑๓ แห่ง	สะกดคำ ใช้อักษรย่อ ใช้สัญลักษณ์ เครื่องหมาย วรรคตอนผิด ๑๐-๑๒ แห่ง	สะกดคำ ใช้อักษรย่อ ใช้สัญลักษณ์ เครื่องหมาย วรรคตอนผิด ๗-๙ แห่ง	สะกดคำ ใช้อักษรย่อ ใช้สัญลักษณ์ เครื่องหมาย วรรคตอนผิด ๔-๖ แห่ง	สะกดคำ ใช้อักษรย่อ ใช้สัญลักษณ์ เครื่องหมาย วรรคตอนผิด ๑-๓ แห่ง
๖. ความสะอาด	ตัวอักษรอ่าน ยาก หรือ สกปรก	ตัวอักษรอ่าน ง่าย สะอาด ขาดความ เป็นระเบียบ	ตัวอักษรอ่าน ง่าย สะอาด เป็นระเบียบ	-	-

เกณฑ์การประเมิน

- คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก
 คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๐ - ๗ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี (ร้อยละ ๖๐) ขึ้นไป

๓) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การสรุปความรู้	- สรุปความรู้ ได้ตรงประเด็น ถูกต้องตามตาม เนื้อหาทั้งหมด	- สรุปความรู้ ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	- สรุปความรู้ ได้ถูกต้อง เป็นเพียงบางส่วน	- สรุปความรู้ได้ แต่ไม่ตรงประเด็น
๒. การตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่าน	- ตอบคำถาม จากเรื่องได้ถูกต้อง ทุกข้อ	- ตอบคำถามผิด ไม่เกิน ๒ ข้อ	- ตอบคำถามผิด ไม่เกิน ๓ ข้อ	- ตอบคำถามผิด มากกว่า ๓ ข้อ
๓. มารยาท ในการอ่าน	๑. มีสมาธิ ในการอ่าน ๒. อ่านในใจ ไม่อ่าน เสียงดังรบกวนผู้อื่น ๓. นั่งอ่านในท่าทาง สบายตัวตรง สุขภาพ ๔. ไม่เล่นขณะอ่าน	- ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	- ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	- ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี
- คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๔) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การวิเคราะห์ เรื่องที่อ่าน	- วิเคราะห์เรื่อง ที่อ่านได้ถูกต้อง - แยกองค์ประกอบ ของเรื่องที่อ่าน ได้ถูกต้อง - วิเคราะห์ ข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นได้ถูกต้อง - ให้ข้อเสนอแนะ ที่เหมาะสม	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ องค์ประกอบ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ องค์ประกอบ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ องค์ประกอบ
๒. การแสดง ความคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน	- แสดงความรู้ ความคิดเห็น สัมพันธ์กับเรื่องที่ฟัง และดู - แสดงเหตุผล และยกตัวอย่าง ชัดเจน - ใช้ภาษาถูกต้องกับ เรื่องและเหตุการณ์ - แสดงความคิดเห็น เชิงเสนอแนะ มีแนวทางปฏิบัติ	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ องค์ประกอบ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ องค์ประกอบ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ องค์ประกอบ
๓. บอกรู้ข้อคิดได้	- บอกรู้ข้อคิดจาก เรื่องได้ถูกต้อง ตรง ประเด็น	บอกรู้ข้อคิดจาก เรื่องได้เป็นส่วน ใหญ่	บอกรู้ข้อคิดจากเรื่อง ได้เป็นบางส่วน	บอกรู้ข้อคิด จากเรื่องไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๕) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การแยก ข้อเท็จจริง	แยกข้อเท็จจริงได้ตรง ประเด็น ถูกต้อง ตามเนื้อหาทั้งหมด	แยกข้อเท็จจริงได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	แยกข้อเท็จจริงได้ถูกต้องเป็น เพียงบางส่วน	แยกข้อเท็จจริงได้ แต่ไม่ตรงประเด็น
๒. การแยก ข้อคิดเห็น	แยกข้อคิดเห็นได้ตรง ประเด็นถูกต้องตาม เนื้อหาทั้งหมด	แยกข้อคิดเห็นได้ ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	แยกข้อคิดเห็นได้ถูกต้อง เป็นเพียงบางส่วน	แยกข้อคิดเห็นได้ แต่ไม่ตรงประเด็น
๓. เขียนประโยคที่ เป็นข้อเท็จจริง	เขียนประโยคที่เป็น ข้อเท็จจริงได้ตรง ประเด็นถูกต้อง ตามเนื้อหาทั้งหมด	เขียนประโยคที่เป็น ข้อเท็จจริงได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เขียนประโยคที่เป็น ข้อเท็จจริงได้ถูกต้อง เป็นเพียงบางส่วน	เขียนประโยค ที่เป็นข้อเท็จจริงได้ แต่ไม่ตรงประเด็น
๔. เขียนประโยคที่ เป็นข้อคิดเห็น	เขียนประโยคที่เป็น ข้อคิดเห็นได้ตรง ประเด็นถูกต้อง ตามเนื้อหาทั้งหมด	เขียนประโยคที่เป็น ข้อคิดเห็นได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เขียนประโยคที่เป็น ข้อคิดเห็นได้ถูกต้อง เป็นเพียงบางส่วน	เขียนประโยคที่ เป็นข้อคิดเห็นได้ แต่ไม่ตรงประเด็น
๕. ความสะอาด เรียบร้อย ตรงต่อ เวลา	ใบงานสะอาด มีความเรียบร้อย ส่งงานตรงเวลา	ใบงานสะอาด มีความเรียบร้อย เป็นส่วนใหญ่บ้าง ส่งงานตรงเวลา	ใบงานไม่ค่อยสะอาด และเรียบร้อย ส่งงานช้า กว่าที่กำหนด	ใบงานไม่สะอาด ขาดความเป็น ระเบียบเรียบร้อย ส่งงานไม่ตรงเวลา

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๑๑ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน ๖ - ๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑ - ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๖) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การวิเคราะห์ ความน่าเชื่อถือ จากเรื่องที่ฟัง และดู	วิเคราะห์ทุกประเด็น ได้ถูกต้อง อธิบาย ตรงประเด็น และยกตัวอย่าง ประกอบสอดคล้อง กับเรื่อง	วิเคราะห์ทุกประเด็น ได้ อธิบายตรง ประเด็นร้อยละ ๘๐ และยกตัวอย่าง ประกอบได้บางส่วน	วิเคราะห์บางประเด็น ได้ อธิบายตรง ประเด็นร้อยละ ๖๐ และไม่ยกตัวอย่าง ประกอบ	วิเคราะห์บางประเด็น อธิบายตรงประเด็น ร้อยละ ๔๐ และไม่ยกตัวอย่าง ประกอบ
๒. การใช้เหตุผล ในการวิเคราะห์ สื่อ	มีเหตุมีผล และยกตัวอย่าง ประกอบการอธิบาย เหตุผล ได้เข้าใจ ชัดเจน	มีเหตุมีผล และยก ตัวอย่างประกอบ การอธิบายเหตุผล ได้เข้าใจเป็นบางส่วน	ตัวอย่างประกอบ การอธิบายเหตุผล ได้เพียงเล็กน้อย	ขาดการยกตัวอย่าง ประกอบการอธิบาย
๓. มีมารยาท ในการฟัง	- ฟังอย่างตั้งใจ ไม่คุย หรือเล่นในขณะฟัง - ไม่ทำความรำคาญ แก่ผู้อื่นหรือแสดง กิริยาที่ไม่เหมาะสม - พรบมือให้เกียรติ ผู้พูดทั้งก่อน หลังการพูดจบ	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ
๔. มีมารยาทใน การดู	- ดูด้วยความตั้งใจ ไม่คุยในขณะที่ดู - ไม่ส่งเสียงดัง หรือ ทำความรำคาญ ให้กับผู้อื่น - เมื่อต้องเดินผ่าน ผู้อื่นให้เดินอย่าง สำรวม	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๕. มีมารยาทใน การพูด	- ยืนตัวตรง ไม่แคะ แกะ เกา ไม่เอามือ ล้วงกระเป๋า - มองผู้ฟังขณะพูด - พูดตรงประเด็น - ใช้คำพูดสุภาพ เหมาะสมกาลเทศะ	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๓) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การใช้คำบุพบท

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกความหมาย ลักษณะ และหน้าที่ ของคำบุพบท	บอกความหมาย ของคำบุพบท ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	บอกความหมาย ของคำบุพบท ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	บอกความหมาย ของคำบุพบท ได้ถูกต้อง เป็นเพียงบางส่วน	บอกความหมาย คำบุพบทได้ แต่ไม่ตรงประเด็น
๒. ใช้คำบุพบท ได้ถูกต้อง ตามความหมาย และหน้าที่	ใช้คำบุพบทได้ถูกต้อง ตามความหมาย และหน้าที่ทั้งหมด	ใช้คำบุพบท ได้ถูกต้องตาม ความหมาย และหน้าที่ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	ใช้คำบุพบท ได้ถูกต้องตาม ความหมาย และหน้าที่ได้ถูกต้อง เป็นเพียงบางส่วน	ใช้คำบุพบท ได้ไม่ถูกต้อง ตามความหมาย และหน้าที่

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๘ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ดี

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๒ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๘) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การใช้คำลงท้าย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอก ความหมาย ลักษณะ และหน้าที่ ของคำลงท้าย	บอกความหมาย ของคำลงท้าย ได้ถูกต้องทั้งหมด	บอกความหมาย ของคำลงท้าย ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	บอกความหมาย ของคำลงท้าย ได้ถูกต้อง เป็นเพียงบางส่วน	บอกความหมาย คำลงท้ายได้ แต่ไม่ตรงประเด็น
๒. ใช้คำลงท้าย ได้ถูกต้อง ตามความหมาย และหน้าที่	ใช้คำลงท้ายได้ถูกต้อง ตามความหมาย และ หน้าที่ทั้งหมด	ใช้คำลงท้ายได้ ถูกต้องตาม ความหมาย และ หน้าที่ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	ใช้คำลงท้ายได้ ถูกต้องตาม ความหมาย และ หน้าที่ได้ถูกต้อง เป็นเพียงบางส่วน	ใช้คำลงท้ายได้ ไม่ถูกต้อง ตามความหมาย และหน้าที่

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๘ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ดี

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๒ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๙) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การใช้คำปฏิเสธ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอก ความหมาย ลักษณะ และ หน้าที่ของคำ ปฏิเสธ	บอกความหมาย ของคำปฏิเสธ ได้ถูกต้องทั้งหมด	บอกความหมาย ของคำปฏิเสธ ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	บอกความหมาย ของคำปฏิเสธ ได้ถูกต้อง เป็นเพียงบางส่วน	บอกความหมาย คำปฏิเสธได้แต่ไม่ ตรงประเด็น
๒. ใช้คำปฏิเสธได้ ถูกต้องตาม ความหมาย และ หน้าที่	ใช้คำปฏิเสธได้ถูกต้อง ตามความหมาย และ หน้าที่ทั้งหมด	ใช้คำปฏิเสธได้ ถูกต้องตาม ความหมาย และหน้าที่ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	ใช้คำปฏิเสธได้ ถูกต้องตาม ความหมาย และหน้าที่ได้ถูกต้อง เป็นเพียงบางส่วน	ใช้คำปฏิเสธ ได้ไม่ถูกต้อง ตามความหมาย และหน้าที่

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๘ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ดี

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๒ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐) เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การระบุเนื้อหา สำคัญ	ระบุเนื้อหาสำคัญได้ ตรงประเด็น ถูกต้องตามเนื้อหา ทั้งหมด	ระบุเนื้อหาสำคัญ ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	ระบุเนื้อหาสำคัญ ได้ถูกต้อง เป็นเพียงบางส่วน	ระบุเนื้อหาสำคัญได้ แต่ไม่ตรงประเด็น
๒. การเรียงลำดับ เหตุการณ์	เรียงลำดับ เหตุการณ์ ได้ตรงประเด็น ถูกต้องตามเนื้อหา ทั้งหมด	เรียงลำดับ เหตุการณ์ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เรียงลำดับเหตุการณ์ ได้ถูกต้องเป็นเพียง บางส่วน	เรียงลำดับ เหตุการณ์ได้ แต่ไม่ตรงประเด็น
๓. การใช้ภาษา	เลือกใช้คำ ในการถ่ายทอด ได้เหมาะสม เข้าใจ ง่าย ชัดเจน และไม่กำกวม	เลือกใช้คำ ในการถ่ายทอด ได้เหมาะสม เข้าใจ ง่าย ชัดเจน	เลือกใช้คำได้เหมาะสม เข้าใจง่าย	ใช้คำในสื่อสาร ไม่ชัดเจน กำกวม
๔. การสรุปข้อคิด	สรุปข้อคิด ได้ตรงประเด็น ถูกต้องตามเนื้อหา ทั้งหมด	อธิบายข้อคิด ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	อธิบายข้อคิด ได้ถูกต้อง เป็นเพียงบางส่วน	อธิบายข้อคิดได้ แต่ไม่ตรงประเด็น
๕. การนำเสนอ	นำข้อคิดไปใช้ ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม	นำข้อคิดไปใช้ ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	นำข้อคิดไปใช้ ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างถูกต้อง เป็นเพียงบางส่วน	นำข้อคิดไป ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้น้อยมาก

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๑ - ๑๕	หมายถึง ดี
คะแนน ๖ - ๑๐	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความจากสารานุกรมไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๕/๕ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการ
ดำเนินชีวิต

ป.๕/๘ มีมารยาทในการอ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความเป็นการอ่านเพื่อหาสาระสำคัญของเรื่อง ช่วยให้เข้าใจแนวความคิดหรือทัศนะของ
ผู้เขียนที่ต้องการสื่อสารไปถึงผู้อ่าน ซึ่งการอ่านจับใจความโดยคำนึงถึงมารยาทในการอ่านจะช่วยให้
เราสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านจับใจความจากสารานุกรม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการอ่านจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จับใจความจากสารานุกรมได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการคิด (๒.๑) อ่านจับใจความจากเรื่องโดยสามารถนำความรู้ที่ได้เชื่อมโยงข้อมูลไป
ใช้ในชีวิตประจำวัน

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความจากสารานุกรมไทย

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- ความสามารถในการคิด</p> <p>(๒.๑) อ่านจับใจความจากเรื่อง นำความรู้ที่ได้เชื่อมโยงข้อมูลไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ด้านความรู้ (K)</p> <p>- บอกหลักการอ่านจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</p> <p>- จับใจความจากสารานุกรมได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูแนะนำสิ่งที่นักเรียนจะได้เรียนรู้จากวิชาภาษาไทยในภาคเรียนที่ ๒</p> <p>ครู : เนื่องจากภาคเรียนที่ ๑ นักเรียนได้เรียนรู้หลักการต่าง ๆ มาแล้ว วิชาภาษาไทยภาคเรียนที่ ๒ จะเน้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติได้ฝึก คิด อ่าน ฟัง ดู พุด ในกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อนำความรู้และทักษะที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ใบสัญญาพาสู่ฝัน” ครูแจกใบสัญญาให้นักเรียนทุกคน จากนั้นครูอธิบาย ดังนี้</p> <p>ครู : ใบสัญญาฉบับนี้เป็นการทำสัญญากับตนเอง ให้นักเรียนเขียนความคาดหวังที่ตนเองจะทำให้ได้ในภาคเรียนนี้</p>	<p>๑. นักเรียนทำความเข้าใจเนื้อหาวิชาภาษาไทยในภาคเรียนที่ ๒</p> <p>๒. นักเรียนทำกิจกรรม “ใบสัญญาพาสู่ฝัน” โดยเขียนความคาดหวังของตนลงในใบสัญญา</p>	- ใบสัญญาพาสู่ฝัน		<p>วิธีวัด</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. ตรวจสอบการเขียนแผนภาพความคิดสรุปหลักการอ่านจับใจความ</p> <p>๓. ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่องการอ่านจับใจความจากสารานุกรม</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินพฤติกรรม</p>


แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความจากสารานุกรมไทย

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>- มีมารยาทในการอ่าน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>๓. ครูให้นักเรียนนำไปสัญญาณที่ตนเองได้เขียนเสร็จแล้วติดที่กระดานที่ครูได้จัดเตรียมไว้</p> <p>๔. ครูกล่าวนำและแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ดังนี้</p> <p>ครู : เมื่อนักเรียนได้ทำสัญญากับตนเองแล้วคาบเรียนนี้เราจะมาทบทวนทักษะพื้นฐานการอ่านจับใจความ จากนั้นแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้</p>	<p>๓. นักเรียนนำไปสัญญาณไปติดที่กระดาน</p> <p>๔. นักเรียนทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้ (หากมีข้อสงสัยให้ยกมือสอบถาม)</p>			<p>๒. แบบประเมินการเขียน แผนภาพ ความคิด</p> <p>๓. แบบประเมินการอ่านจับใจความ</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเปิดแผ่นป้ายทายความรู้ ให้นักเรียนร่วมกันสังเกตว่าแต่ละข้อความมีความแตกต่างกันอย่างไร</p> <p>ข้อความที่ ๑</p>  <p>ประเพณีลอยกระทงแสดงถึงวัฒนธรรมของประเทศไทยที่มีความสัมพันธ์และผูกพันกับธรรมชาติ เกิดการสร้างสรรคศิลปะ และงานประดิษฐ์ที่งดงามตลอดจนการจัดพิธีกรรมที่เรียบง่าย</p>	<p>๑. นักเรียนสังเกตแต่ละข้อความที่ครูนำมาให้ดูว่ามีความแตกต่างกันอย่างไร</p> <p>นักเรียน : ข้อความที่เป็นสี่สัมผัส เป็นข้อความที่อ่านแล้วเข้าใจเนื้อหาได้ แต่ข้อความสี่เหลี่ยมอ่านแล้วไม่ค่อยเข้าใจแต่ถ้านำมาต่อกับข้อความสี่สัมผัสก็จะเข้าใจ</p>	<p>- สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านจับใจความจาก</p>		

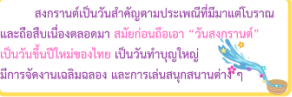

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความจากสารานุกรมไทย
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนและให้กำลังใจนักเรียน</p> <p>ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมโดยให้นักเรียนร่วมกันสังเกต เมื่อนำข้อความ ๒ สีแยกออกจากกันจะได้ข้อความ “ประเพณีลอยกระทงแสดงถึงวัฒนธรรมของคนไทยที่มีความสัมพันธ์และผูกพันกับธรรมชาติ” และ “เกิดการสร้างสรรค์ศิลปะ และงานประดิษฐ์ที่งดงามตลอดจนการจัดพิธีกรรมที่เรียบง่าย” ข้อความที่เป็นสีส้ม เป็นข้อความที่อ่านแล้วเข้าใจสาระสำคัญได้ แต่ข้อความสีเขียวเมื่ออ่านแล้วไม่สามารถจับใจความได้ อ่านแล้วไม่ค่อยเข้าใจแต่นำมาต่อกับข้อความสีส้มก็จะเข้าใจ</p> <p>ข้อความที่ ๒</p>	 <p>นักเรียนอ่านข้อความที่ ๒</p>	<p>สารานุกรม/แผ่น ป้ายทนายความรู้</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความจากสารานุกรมไทย

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย


กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p> สงกรานต์เป็นวันสำคัญตามประเพณีที่มีมาแต่โบราณ และถือสืบเนื่องตลอดมา สมัยก่อนถือเอา “วันสงกรานต์” เป็นวันขึ้นปีใหม่ของไทย เป็นวันทำบุญใหญ่ มีการจัดงานเฉลิมฉลอง และการเล่นสนุกสนานต่าง ๆ</p> <p>ข้อความที่ ๓</p> <p> ชีวิตของคนมิได้ขึ้นอยู่กับอาหารเพียงอย่างเดียว ยังต้องพักผ่อนหลับด้วย การเข้านอนและตื่นให้ตรงเวลา การนอนดึกไม่เป็นผลดีต่อสุขภาพ</p> <p>ชีวิตของคนมิได้ขึ้นอยู่กับอาหารเพียงอย่างเดียว ยังต้องพักผ่อนนอนหลับด้วย การเข้านอนและตื่นให้ตรงเวลา การนอนดึกไม่เป็นผลดีต่อสุขภาพ</p> <p>๓. ครูตั้งคำถามจุดประกายความคิด ดังนี้ ครู : นักเรียนทราบได้อย่างไรว่าข้อความสี่ใดเป็นใจความสำคัญ</p>	<p>นักเรียน : ข้อความสี่ชมพูเป็นใจความสำคัญของเรื่อง</p> <p>นักเรียนอ่านข้อความที่ ๓</p> <p>นักเรียน : ข้อความสี่ฟ้าเป็นใจความสำคัญของเรื่อง</p> <p>๓. นักเรียนบอกวิธีการสังเกตข้อความ นักเรียน : อ่านข้อความที่มีสีแตกต่างกัน แล้วพิจารณาว่าข้อความใดอ่านแล้วเข้าใจได้ อย่างชัดเจน เรียกว่าใจความสำคัญหรือ เรียกว่าใจความหลัก ซึ่งแตกต่างกับอีก</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความจากสารานุกรมไทย
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ครูแนะนำเพิ่มเติมว่า “การอ่านจับใจความเป็นการอ่านเพื่อหาสาระสำคัญของเรื่อง หากนักเรียนสังเกตจะพบว่าในหนึ่งย่อหน้าจะมีใจความสำคัญเพียงใจความเดียวเท่านั้น ส่วนข้อความอื่น ๆ เป็นข้อความที่มาขยายเพื่อให้ใจความนั้นสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น”</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ซองปริศนา” โดยให้นักเรียนจับกลุ่มตามความเหมาะสม จากนั้นส่งตัวแทนกลุ่มออกมาจับซองปริศนา เมื่อได้ซองแล้วให้นักเรียนอ่านข้อความและช่วยกันหาใจความสำคัญ</p> <p>๔.๑ ข้อความที่ ๑ ชีวิตของเรานั้นมิใช่จะอยู่โดดเดี่ยวตามลำพัง เราจึงต้องรู้จักคบเพื่อน</p>	<p>ข้อความนี้เป็นข้อความที่ต้องเพิ่มเติม จึงจะเข้าใจ เรียกว่า ใจความรอง</p> <p>๔. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม คัดเลือกตัวแทนกลุ่มออกมาจับซองปริศนา จากนั้นแต่ละกลุ่มอ่านข้อความและร่วมกันคิดว่าข้อความที่กลุ่มของตนเองได้นั้นส่วนใดเป็นใจความสำคัญ</p>	- ซองปริศนา		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความจากสารานุกรมไทย
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>และรู้จักอยู่ร่วมกันด้วยความสามัคคี มองกันในแง่ดี มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>๔.๒ ข้อความที่ ๒ ปลาเป็นสัตว์น้ำ ที่สวยงาม น่ารัก เคลื่อนไหวโดยครีบหาง หายใจด้วยเหงือก บางชนิดมีเกล็ด บางชนิด ไม่มีเกล็ด คนนำปลามาเลี้ยง ขยายพันธุ์ให้มี จำนวนเพิ่มมากขึ้น ค้นหาวิธีเพิ่มสีสัน ขนาด และผสมพันธุ์จนเกิดปลาสวยงามขึ้นมากมาย</p> <p>๔.๓ ข้อความที่ ๓ เงินที่พิมพ์ลงในกระดาษ เรียกว่า “ธนบัตร” ซึ่งได้ผลิตออกใช้ช่วง ระยะเวลาต่าง ๆ ที่ผ่านมา มีภาพประกอบ ที่น่าสนใจมาก</p> <p>๔.๔ ข้อความที่ ๔ หากผู้ใหญ่ให้ เครื่องประดับที่เป็นทองคำ ก็เท่ากับการมอบ ของมีค่าให้ เพราะทองคำเป็นสิ่งที่มีความ</p>				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความจากสารานุกรมไทย
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๔.๕ ข้อความที่ ๕ ทองคำเป็นแร่ธาตุที่มีลักษณะเป็นโลหะที่มีเนื้ออ่อน สีเหลืองสุกปลั่งเกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ คนขุดพบตามภูเขาหรือแหล่งแร่ที่มีธารน้ำไหลผ่าน</p> <p>๔.๖ ข้อความที่ ๖ เวลาไปซื้อของตามห้างร้านใหญ่ ๆ บางแห่ง เราอาจไม่ต้องจ่ายเป็นเงินสด แต่สามารถชำระด้วยบัตรเครดิตหรือเช็คธนาคารแทนก็ได้ นับว่าระบบเงินตราในปัจจุบันมีความก้าวหน้ากว่าแต่ก่อนมาก (ครูเดินดูนักเรียนแต่ละกลุ่มระหว่างการทำกิจกรรม)</p> <p>๕. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมการอ่านจับใจความเป็นแผนภาพความคิด</p> <p>๖. ครูถามนักเรียน ดังนี้ ครู : จากการทำกิจกรรมกลุ่มนักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง</p>	 <p>๕. นักเรียนสรุปกิจกรรมการอ่านจับใจความเป็นแผนภาพความคิด</p> <p>๖. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : ได้เรียนรู้กระบวนการทำงานแบบกลุ่ม/ เรียนรู้ที่จะตั้งจุดประสงค์ในการ</p>		- แผนภาพ ความคิดสรุป หลักการอ่าน จับใจความ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความจากสารานุกรมไทย
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(ครูเน้นย้ำเกี่ยวกับการอ่านจับใจความว่า นักเรียนจะต้องตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านว่า เนื้อหากล่าวถึงสิ่งใด ความคิดหลักของเรื่องที่อ่านคืออะไร ดังนั้นการอ่านจับใจความต้อง ฝึกฝนอ่านเรื่องต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของตนเองให้ดียิ่งขึ้น)	อ่านจับใจความ/ ได้รู้วิธีการจับใจความจาก เรื่องที่อ่าน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความจากสารานุกรม</p> <p>๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงานคอยชี้แนะหรืออธิบายเพิ่มหากนักเรียนเกิดข้อสงสัยเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านคำชี้แจงในใบงานที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความจากสารานุกรม (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม)</p> <p>๒. จากนั้นลงมือทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความจากสารานุกรม</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู</p>	<p>- ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความ</p> <p>- สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านจับใจความจากสารานุกรม</p>	<p>- ใบงานที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความจากสารานุกรม</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความจากสารานุกรมไทย
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูจับสลากสุ่มหมายเลขนักเรียน จำนวน ๓ คนออกมาสรุปประโยชน์ของการอ่านจับใจความ</p> <p>ครู : นักเรียนคิดว่าทักษะการอ่านจับใจความมีความสำคัญและประโยชน์อย่างไร</p> <p>(ครูอธิบายกล่าวเพิ่มเติม)</p> <p>ประโยชน์ของการอ่านจับใจความ คือ การอ่านจับใจความได้ดีจะช่วยให้นักเรียนเรียนวิชาต่าง ๆ ได้เข้าใจมากขึ้น อีกทั้งยังช่วยให้นักเรียนสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ดี เพราะว่า หากนักเรียนเข้าใจสารที่รับได้ง่าย และเข้าใจว่า ผู้ที่สื่อสารต้องการอะไร นักเรียนก็จะสื่อสารตอบโต้ได้ดีขึ้น</p>	<p>๑. นักเรียนที่ครูสุ่มออกมาสรุปความสำคัญ และประโยชน์ที่ได้จากการอ่านจับใจความ</p> <p>นักเรียน : มีความสำคัญเพราะเราต้องใช้ทักษะการอ่านจับใจความเพื่อเพิ่มความรู้ให้กับตัวเอง อีกทั้งทักษะการอ่านจับใจความ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้หลายวิชา เช่น วิชาสังคมศึกษา วิทยาศาสตร์</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความ
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความจากสารานุกรม
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านจับใจความจากสารานุกรม
- ๔) สื่อสำหรับครู เรื่อง ใบสัญญาณสู่ฝัน, เปิดแผ่นป้ายทายความรู้, ซองปริศนา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. แผนภาพความคิดสรุปหลักการอ่านจับใจความ
๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความจากสารานุกรม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการอ่านจับใจความจากเรื่องี่อ่าน	- ตรวจสอบการเขียนแผนภาพความคิดสรุปหลักการอ่านจับใจความ	- แบบประเมินการเขียนแผนภาพความคิด	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จับใจความจากสารานุกรม	- ตรวจสอบใบงานที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความจากสารานุกรม	- แบบประเมินการอ่านจับใจความ	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด (๒.๑) อ่านจับใจความจากเรื่อง นำความรู้ที่ได้เชื่อมโยงข้อมูลไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- ประเมินอ่านจับใจความ	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอ่านจับใจความ

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ภาพรวมของเนื้อหาทั้งหมด	บอกเนื้อหาสาระได้ถูกต้องและต่อเนื่อง	บอกเนื้อหาสาระได้ถูกต้องแต่ไม่ต่อเนื่อง	บอกเนื้อหาสาระได้ถูกต้องแต่ไม่ต่อเนื่องและวกวน	บอกเนื้อหาสาระได้บ้าง
๒. ใจความสำคัญหรือความคิดหลัก	บอกใจความสำคัญหรือความคิดหลักได้ถูกต้องทุกย่อหน้า	บอกใจความสำคัญหรือความคิดหลักได้ถูกต้องต่ำกว่า ๗ ย่อหน้า	บอกใจความสำคัญหรือความคิดหลักได้ถูกต้องต่ำกว่า ๕ ย่อหน้า	บอกใจความสำคัญหรือความคิดหลักได้ถูกต้องต่ำกว่า ๓ ย่อหน้า
๓. ส่วนขยายใจความสำคัญหรือพลความ	บอกส่วนขยายใจความสำคัญหรือพลความได้ถูกต้องทุกย่อหน้า	บอกส่วนขยายใจความสำคัญหรือพลความได้ถูกต้องต่ำกว่า ๗ ย่อหน้า	บอกส่วนขยายใจความสำคัญหรือพลความได้ถูกต้องต่ำกว่า ๕ ย่อหน้า	บอกส่วนขยายใจความสำคัญหรือพลความได้ถูกต้องต่ำกว่า ๓ ย่อหน้า
๔. คำสำคัญของเนื้อหาในแต่ละย่อหน้า	บอกคำสำคัญของเนื้อหาในแต่ละย่อหน้าได้ถูกต้องทุกย่อหน้า	บอกคำสำคัญของเนื้อหาในแต่ละย่อหน้าได้ถูกต้องต่ำกว่า ๗ ย่อหน้า	บอกคำสำคัญของเนื้อหาในแต่ละย่อหน้าได้ถูกต้องต่ำกว่า ๕ ย่อหน้า	บอกคำสำคัญของเนื้อหาในแต่ละย่อหน้าได้ถูกต้องต่ำกว่า ๓ ย่อหน้า
๕. มารยาทในการอ่าน	๑. มีสมาธิในการอ่าน ๒. อ่านในใจ ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น ๓. นั่งอ่านในท่าทางสบาย ตัวตรงสุขภาพ ๔. ไม่เล่นขณะอ่าน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๒ - ๑๕	หมายถึง ดี
คะแนน ๘ - ๑๑	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๗	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี (ร้อยละ ๖๐) ขึ้นไป



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนแผนภาพความคิด

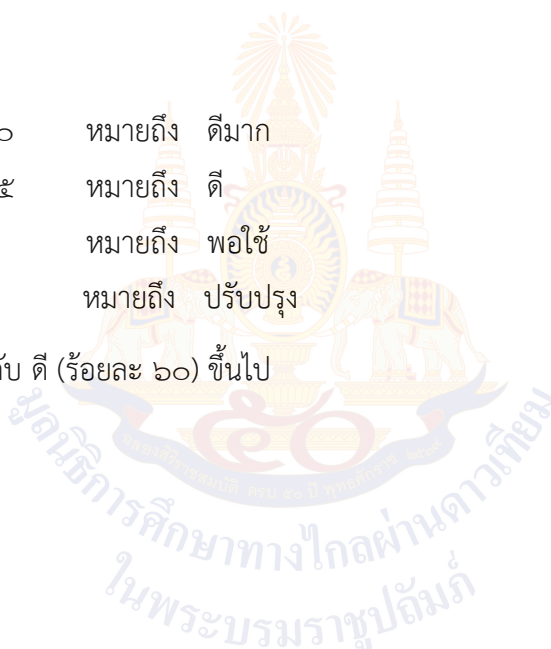
เกณฑ์ การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	๐	๑	๒	๓	๔
๑. องค์ประกอบ	ไม่มี รายละเอียด	มีรายละเอียด แต่ขาด องค์ประกอบ อื่น	มีองค์ประกอบ ครบถ้วน คือ ชื่อเรื่อง หัวข้อ หลัก หัวข้อรอง รายละเอียด	-	-
๒. เนื้อหา	เนื้อหาสาระ ไม่สัมพันธ์ กับชื่อเรื่อง ที่กำหนด	เนื้อหาสาระ สัมพันธ์กับชื่อ เรื่องที่กำหนด	เนื้อหาสาระ สัมพันธ์กับชื่อ เรื่องที่กำหนด มีข้อมูล สนับสนุน	เนื้อหาสาระ สัมพันธ์กับชื่อ เรื่องที่กำหนด มีประเด็น น่าสนใจ มี ข้อมูลสนับสนุน	เนื้อหาสาระ สัมพันธ์กับชื่อ เรื่องที่กำหนด มีประเด็น น่าสนใจมีข้อมูล สนับสนุน อย่างชัดเจน
๓. ความคิดเชิง สร้างสรรค์	ไม่มีความคิด สร้างสรรค์	มีแนวคิด ที่แปลกใหม่	มีแนวคิด ที่แปลกใหม่ และมีคุณค่า ต่อตนเอง และสังคม	การนำเสนอ น่าสนใจ มีแนวคิดที่ แปลกใหม่ มีคุณค่า ต่อตนเอง และสังคม	การนำเสนอ น่าสนใจ สอดแทรกคติ ข้อคิดหรือ ข้อเสนอแนะ แนวทางปฏิบัติ มีแนวคิด ที่แปลกใหม่ มีคุณค่าต่อ ตนเองและสังคม
๔. การใช้ภาษา	ใช้ภาษาไม่ ถูกต้อง	ใช้ภาษาถูกต้อง	ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย สื่อ ความหมาย ชัดเจน	ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย สื่อ ความหมาย ชัดเจน การ ลำดับความไม่ วกวน	ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย ใช้สำนวนโวหาร เหมาะสม สื่อความหมาย ชัดเจน การลำดับความ ไม่วกวน

๕. อักษรวิธี	สะกดคำ ใช้อักษรย่อ ใช้สัญลักษณ์ เครื่องหมาย วรรคตอนผิด เกิน ๑๓ แห่ง	สะกดคำ ใช้อักษรย่อ ใช้สัญลักษณ์ เครื่องหมาย วรรคตอนผิด ๑๐-๑๒ แห่ง	สะกดคำ ใช้อักษรย่อ ใช้สัญลักษณ์ เครื่องหมาย วรรคตอนผิด ๗-๙ แห่ง	สะกดคำ ใช้อักษรย่อ ใช้สัญลักษณ์ เครื่องหมาย วรรคตอนผิด ๔-๖ แห่ง	สะกดคำ ใช้อักษรย่อ ใช้สัญลักษณ์ เครื่องหมาย วรรคตอนผิด ๑-๓ แห่ง
๖. ความสะอาด	ตัวอักษรอ่าน ยาก หรือ สกปรก	ตัวอักษรอ่าน ง่าย สะอาด ขาดความเป็น ระเบียบ	ตัวอักษรอ่าน ง่าย สะอาด เป็นระเบียบ	-	-

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๒ - ๑๕	หมายถึง ดี
คะแนน ๘ - ๑๑	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๐ - ๗	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี (ร้อยละ ๖๐) ขึ้นไป



เกณฑ์การประเมินการเขียนแผนภาพความคิด

คำชี้แจง ให้ครูเขียนคะแนนตามเกณฑ์การประเมินลงในช่องที่ตรงกับเกณฑ์การประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน						รวม
		องค์ประกอบ	เนื้อหา	ความคิดสร้างสรรค์	การใช้ภาษา	อักขรวิธี	ความสะอาด	
		๒	๔	๔	๔	๔	๒	

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๐ - ๗ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี (ร้อยละ ๖๐) ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความจากสารานุกรม
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การอ่านจับใจความ เป็นการอ่านที่มุ่งจับประเด็นสำคัญของเรื่อง เพื่อให้ได้รับประโยชน์จากการอ่าน ควรฝึกฝนทักษะการอ่านอย่างสม่ำเสมอ

การอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านเพื่อหาส่วนสำคัญของเรื่อง ใจความสำคัญของเรื่องนั้นจะปรากฏอยู่ตามย่อหน้าต่าง ๆ ของเรื่อง อาจอยู่ส่วนต้น ส่วนกลาง หรือส่วนท้ายของย่อหน้าก็ได้ หากเป็นเรื่องขนาดยาวอาจต้องใช้ในการสรุปใจความสำคัญโดยรวม

การอ่านจับใจความสำคัญควรปฏิบัติ ดังนี้

๑. อ่านในใจทุกย่อหน้าอย่างละเอียด
๒. ศึกษาความหมายของคำ กลุ่มคำ สำนวนที่ไม่เข้าใจ
๓. ตั้งคำถามว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ทำไม ฯลฯ
๔. สังเกตประโยคที่แสดงให้เห็นใจความสำคัญ ซึ่งมักมีประโยคอื่น ๆ อธิบายขยายความหรือให้รายละเอียด
๕. จัดทำแผนภาพความคิดของเรื่องที่อ่าน แล้วประมวลเป็นใจความสำคัญ

ตัวอย่าง ข้อความที่มีใจความสำคัญอยู่.....



ประเพณีลอยกระทงแสดงถึงวัฒนธรรมของคนไทยที่มีความสัมพันธ์และผูกพันกับธรรมชาติ เกิดการสร้างสรรคศิลป์และงานประดิษฐ์ที่งดงามตลอดจนการจัดพิธีกรรมที่เรียบง่าย



ตัวอย่าง ข้อความที่มีใจความสำคัญอยู่.....

สงกรานต์เป็นวันสำคัญตามประเพณีที่มีมาแต่โบราณและถือสืบเนื่องตลอดมา สมัยก่อนถือเอา “วันสงกรานต์” เป็นวันขึ้นปีใหม่ของไทย เป็นวันทำบุญใหญ่ มีการจัดงานเฉลิมฉลองและการเล่นสนุกสนานต่าง ๆ



ตัวอย่าง ข้อความที่มีใจความสำคัญอยู่.....

ชีวิตของคนมิได้ขึ้นอยู่กับอาหารเพียงอย่างเดียว ยังต้องพักผ่อนนอนหลับด้วยการเข้านอนและตื่นให้ตรงเวลา การนอนดึกไม่เป็นผลดีต่อสุขภาพ





กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๔). หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ (พิมพ์ครั้งที่ ๑๕). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความจากสารานุกรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความจากสารานุกรม
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่อง “การดูแลสุขภาพที่บ้าน” จากสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน เล่มที่ ๒๙ แล้วตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ถูกต้อง (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกายทำให้สุขภาพเด็กแข็งแรง
- การรับประทานอาหารเป็นเวลามีส่วนช่วยให้ระบบขับถ่ายเป็นปกติ
- การนอนดึกไม่เป็นผลดีต่อร่างกาย
- การกินอาหารควรปล่อยให้เด็กได้เลือกกินอาหารที่ชอบ และกินได้ตลอดเวลา
- การเดินทางไกลและการอยู่ค่ายพักแรมทำให้ร่างกายเด็กอ่อนล้า
- เมื่อเราสามารถช่วยเหลือตนเองได้แล้ว เราสามารถอยู่ได้ด้วยตัวคนเดียว
- เราต้องรู้จักสังเกตตนเอง ถ้ารู้สึกป่วยควรให้ผู้ปกครองพาไปพบแพทย์
- เด็กควรลดความอ้วนด้วยการลดอาหาร
- การเข้าค่ายพักแรมทำให้เด็กรู้จักการใช้ชีวิตเป็นหมู่คณะอย่างสนุกสนาน
- สุขภาพจะสมบูรณ์ได้ขึ้นอยู่กับ อากาศ อาหาร อุจจาระ ออกกำลังกาย และอารมณ์

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนด  

๑. นักเรียนได้รับความรู้อะไรบ้างจากการอ่านเรื่อง “การดูแลสุขภาพที่บ้าน”

.....

.....

.....

๒. นักเรียนจะนำความรู้จากการอ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

.....

.....

.....

สุขภาพของเด็กจะแข็งแรงต้องเริ่มต้นจากการรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย และต้องสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร ไม่ตามใจปากจนเป็นเด็กอ้วนตั้งแต่แรก เพราะเมื่อโตขึ้นก็จะทำให้เป็นผู้ใหญ่อ้วน เสี่ยงต่อการเป็นโรคต่าง ๆ เด็กไม่ควรลดความอ้วนด้วยการลดอาหาร เพราะเด็กยังต้องใช้สารอาหารเพื่อการเจริญเติบโต อาหารที่รับประทานควรเป็นอาหารที่ปรุงเสร็จใหม่ ๆ เพราะเด็กอยู่ในวัยเจริญเติบโต ควรได้รับประทานแต่อาหารที่ดีและมีประโยชน์ต่อร่างกายเท่านั้น นอกจากนี้ เพื่อให้ระบบขับถ่ายเป็นปกติ เราควรรับประทานให้ตรงเวลา ไม่ควรรับประทานอาหารจุบจิบหรือบ่อยครั้งเกินไปในแต่ละวัน

ชีวิตของคนมิได้ขึ้นอยู่กับอาหารเพียงอย่างเดียว ยังต้องพักผ่อนนอนหลับด้วย การเข้านอนและตื่นให้ตรงเวลา การนอนดึกไม่เป็นผลดีต่อสุขภาพ นอกจากนี้ควรนอนในห้องที่มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก ที่นอนและผ้าห่มจะต้องดูแลรักษาให้สะอาดอยู่เสมอ เมื่อตื่นขึ้นตอนเช้าก็ควรจัดที่นอนและพับผ้าห่มให้เป็นระเบียบเรียบร้อย






การสร้างลักษณะนิสัยในชีวิตประจำวัน ซึ่งได้แก่ ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ความกระฉับกระเฉง ความอดทน ความขยันขันแข็ง ความมีน้ำใจ มีเมตตา รู้จักเสียสละ สิ่งเหล่านี้ควรสร้างให้เกิดขึ้นในตน นอกจากนั้น เมื่อเป็นเด็กควรจะช่วยตัวเองไปที่ละเล็กละน้อยเพื่อให้เกิดความแข็งแกร่ง และในที่สุดเราก็จะสามารถช่วยตัวเองได้ นอกจากนี้ ชีวิตของเรานั้นมิใช่จะอยู่โดดเดี่ยวลำพัง เราจึงต้องรู้จักคบเพื่อนและรู้จักอยู่ร่วมกันด้วยความสามัคคี มองกันในแง่ดี ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

แม้ว่าเราจะได้ระมัดระวังในเรื่องอาหารการกินอย่างดีแล้ว แต่ก็เชื่อว่าเราจะมีสุขภาพสมบูรณ์เสมอไป เรายังต้องออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน ในวันหยุดสุดสัปดาห์เราอาจขี่จักรยาน ว่ายน้ำ เล่นฟุตบอล วิ่ง เดิน หรือแม้แต่เปิดเพลงเต้นแอโรบิก ทำให้สนุกสนาน และเป็นการออกกำลังกายไปในตัวด้วย

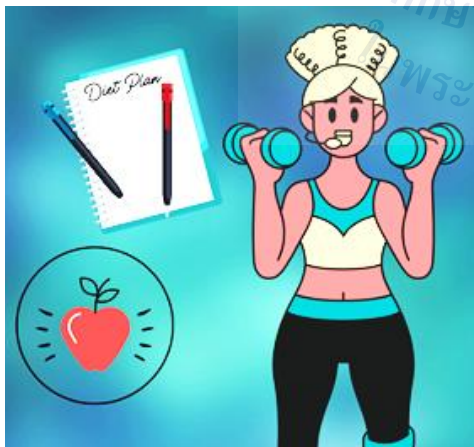
เมื่อโรงเรียนจัดให้ไปเดินทางไกล หรือเข้าค่ายพักแรม เราก็ควรจะได้เข้าร่วมทั้งนี้ นอกจากจะเป็นการออกกำลังกายแล้ว ยังฝึกให้เรารู้จักพึ่งตนเอง รวมทั้งรู้จักการใช้ชีวิตร่วมกันเป็นหมู่คณะอย่างสนุกสนาน จิตใจก็จะร่าเริงเบิกบาน

การที่เราจะดูแลสุขภาพเมื่ออยู่ในบ้านนั้น เราต้องรู้จักสังเกตตนเอง เพื่อแก้ไขอาการเบื้องต้นได้ทันเวลาที่ เช่น ปวดท้อง ท้องผูก เป็นหวัด ปวดศีรษะ น้ำหนักลด ถ้ารู้สึกว่ามีอาการป่วยมาก ก็ควรจะให้พ่อแม่ผู้ปกครองพาไปพบแพทย์ พึ่งระลึกอยู่เสมอว่า “กินไว้ดีกว่าแก้”

สุขภาพจะสมบูรณ์ได้ขึ้นอยู่กับตัวของเราเอง โดยอย่างน้อยให้คำนึงถึง “๕ อ” ในชีวิตประจำวัน คือ

๑. อากาศ อยู่ในที่ซึ่งมีอากาศบริสุทธิ์ 
๒. อาหาร รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ 
๓. อุจจาระ ท้องไม่ผูกกระบบขับถ่ายปกติ 
๔. ออกกำลังกาย มีการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ 
๕. อารมณ์ มีจิตใจดี ร่าเริง เบิกบาน สนุกสนาน 

พิศิษฐ์ ศรีประเสริฐ. (๒๕๖๗). เรื่องที่ ๙ การดูแลสุขภาพที่บ้าน. สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน โดยพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เล่มที่ ๒๙.





เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความจากสารานุกรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความจากสารานุกรม
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่อง “การดูแลสุขภาพที่บ้าน” จากสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน เล่มที่ ๒๙ แล้วตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ถูกต้อง (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกายทำให้สุขภาพเด็กแข็งแรง
- การรับประทานอาหารเป็นเวลามีส่วนช่วยให้ระบบขับถ่ายเป็นปกติ
- การนอนดึกไม่เป็นผลดีต่อร่างกาย
- การกินอาหารควรปล่อยให้เด็กได้เลือกกินอาหารที่ชอบ และกินได้ตลอดเวลา
- การเดินทางไกลและการอยู่ค่ายพักแรมทำให้ร่างกายเด็กอ่อนล้า
- เมื่อเราสามารถช่วยเหลือตนเองได้แล้ว เราสามารถอยู่ได้ด้วยตัวคนเดียว
- เราต้องรู้จักสังเกตตนเอง ถ้ารู้สึกป่วยควรให้ผู้ปกครองพาไปพบแพทย์
- เด็กควรลดความอ้วนด้วยการลดอาหาร
- การเข้าค่ายพักแรมทำให้เด็กรู้จักการใช้ชีวิตเป็นหมู่คณะอย่างสนุกสนาน
- สุขภาพจะสมบูรณ์ได้ขึ้นอยู่กับ อากาศ อาหาร อุจจาระ ออกกำลังกาย และ อารมณ์

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนด  

๑. นักเรียนได้รับความรู้อะไรบ้างจากการอ่านเรื่อง “การดูแลสุขภาพที่บ้าน”

ได้ความรู้เรื่องดูแลสุขภาพของตนเองขณะอยู่บ้านว่าจะต้องทานอาหารที่มีประโยชน์ อยู่ในที่อากาศบริสุทธิ์ ระบบขับถ่ายเป็นปกติ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ และอารมณ์ที่ดี ร่าเริง สนุกสนาน

๒. นักเรียนจะนำความรู้จากการอ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

นำไปปรับใช้ในการดูแลตนเองขณะอยู่บ้าน ควรหมั่นสังเกตความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ของร่างกายตนเองอย่างสม่ำเสมอ และปฏิบัติตามหลักการดูแลตนเองเพื่อสุขภาพและความแข็งแรงของร่างกายตนเอง

สื่อสำหรับครู เรื่อง ใบสัญญาพาสู่ฝัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านจากใจความจากสารานุกรม
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ใบสัญญาพาสู่ฝัน

วิชานี้ฉันจะพยายาม..... ↑

ฉันอยากบอกตัวเองตอนต้นเทอมว่า

ฉันอยากบอกตัวเองตอนจบเทอมว่า

ฉันคิดว่าเทอมนี้ฉันจะได้เกรด.....

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

ใบสัญญาพาสู่ฝัน

วิชานี้ฉันจะพยายาม..... ↑

ฉันอยากบอกตัวเองตอนต้นเทอมว่า

ฉันอยากบอกตัวเองตอนจบเทอมว่า

ฉันคิดว่าเทอมนี้ฉันจะได้เกรด.....

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

ใบสัญญาพาสู่ฝัน

วิชานี้ฉันจะพยายาม..... ↑

ฉันอยากบอกตัวเองตอนต้นเทอมว่า

ฉันอยากบอกตัวเองตอนจบเทอมว่า

ฉันคิดว่าเทอมนี้ฉันจะได้เกรด.....

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

ใบสัญญาพาสู่ฝัน

วิชานี้ฉันจะพยายาม..... ↑

ฉันอยากบอกตัวเองตอนต้นเทอมว่า

ฉันอยากบอกตัวเองตอนจบเทอมว่า

ฉันคิดว่าเทอมนี้ฉันจะได้เกรด.....

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

สื่อสำหรับครู เรื่อง เปิดแผ่นป้ายทายความรู้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านจากใจความจากสารานุกรม
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

น้ำคือสิ่งจำเป็นของชีวิต คนไทยจึงสร้างถิ่นที่อยู่



และรวมกันเป็นชุมชนใกล้แม่น้ำ

โลกที่เราอาศัยอยู่มีพื้นผิวโลกที่มีลักษณะแตกต่างกัน
 บางแห่งเป็นที่ราบลุ่ม มีห้วย หนอง คลองบึง อยู่ทั่วไป



ทองคำมีคุณสมบัติเฉพาะตัว คือ มีเนื้อสีเหลืองสุกปลั่ง ไม่เป็นสนิม

จึงดูสะอาดตาสวยงาม และนำไปใช้ประโยชน์ได้หลายอย่าง



ประเพณีลอยกระทงแสดงถึงวัฒนธรรมของคนไทยที่มีความสัมพันธ์
และผูกพันกับธรรมชาติ เกิดการสร้างสรรคศิลปะและงานประดิษฐ์
ที่งดงามตลอดจนการจัดพิธีกรรมที่เรียบง่าย



สุขภาพของเด็กจะแข็งแรงต้องเริ่มต้นจากการรับประทานอาหาร
ที่มีประโยชน์ และต้องสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร
ไม่ตามใจปากจนเป็นเด็กอ้วนตั้งแต่วัยแรก



สงกรานต์เป็นวันสำคัญตามประเพณีที่มีมาแต่โบราณ
และถือสืบเนื่องตลอดมา สมัยก่อนถือเอา “วันสงกรานต์”
เป็นวันขึ้นปีใหม่ของไทย เป็นวันทำบุญใหญ่
มีการจัดงานเฉลิมฉลอง และการเล่นสนุกสนานต่าง ๆ



ชีวิตของคนมิได้ขึ้นอยู่กับอาหารเพียงอย่างเดียว ยังต้อง
พักผ่อนนอนหลับด้วย การเข้านอนและตื่นให้ตรงเวลา
การนอนดึกไม่เป็นผลดีต่อสุขภาพ



สื่อสำหรับครู เรื่อง ชองปริศนา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านจากใจความจากสารานุกรม
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ชีวิตของเรานั้นมิใช่จะอยู่โดดเดี่ยว
 ตามลำพัง เราจึงต้องรู้จักคบเพื่อน
 และรู้จักอยู่ร่วมกันด้วยความสามัคคี
 มองกันในแง่ดี มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน



ปลาเป็นสัตว์น้ำที่สวยงาม น่ารัก เคลื่อนไหวโดย
 ครีบหาง หายใจด้วยเหงือก บางชนิดมีเกล็ด
 บางชนิดไม่มีเกล็ด คนนำปลามาเลี้ยง ขยายพันธุ์
 ให้มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น ค้นหาวิธีเพิ่มสีสัน ขนาด
 และผสมพันธุ์จนเกิดปลาสวยงามขึ้นมาหลาย



เงินที่พิมพ์ในกระดาษเรียกว่า “ธนบัตร”
ซึ่งได้ผลิตออกใช้ช่วงระยะเวลาต่าง ๆ ที่
ผ่านมามีรูปร่างลักษณะที่น่าสนใจมาก



หากผู้ใหญ่ให้เครื่องประดับที่เป็นทองคำ
ก็เท่ากับการมอบของมีค่าให้
เพราะทองคำเป็นสิ่งที่มีราคา



ทองคำเป็นแร่ธาตุที่มีลักษณะเป็นโลหะ
ที่มีเนื้ออ่อน สีเหลืองสุกปลั่ง เกิดขึ้นเอง
ตามธรรมชาติ คนขุดพบตามภูเขาหรือ
แหล่งแร่ที่มีธารน้ำไหลผ่าน



เวลาไปซื้อของตามห้างร้านใหญ่ ๆ บางแห่ง
เราอาจไม่ต้องจ่ายเป็นเงินสด แต่สามารถ
ชำระด้วยบัตรเครดิตหรือใช้ธนาคารแทน
ก็ได้ นับว่าระบบเงินตราในปัจจุบัน
มีความก้าวหน้ากว่าแต่ก่อนมาก



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การระบุนิยามจากเรื่องที่อ่าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘	เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร	
รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑	เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
ตัวชี้วัด ป.๕/๑	สรุปเรื่องจากวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน
ตัวชี้วัด ป.๕/๒	ระบุนิยามและข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถ นำไปใช้ในชีวิตจริง
มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๕/๘	มีมารยาทในการอ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การระบุนิยามจากเรื่องที่อ่านเป็นการอ่านเพื่อจับใจความ เพิ่มพูนความรู้ของตนเอง ซึ่งจะต้องอาศัย การอ่านละเอียดพิจารณาข้อความแยกสารที่เป็นข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นแล้วจึงจะสามารถจับประเด็นที่เป็น ความรู้ที่สามารถนำมาเป็นประโยชน์กับตนเองได้ ซึ่งการระบุนิยามจากเรื่องที่อ่านควรเรียงเป็นสำนวน ภาษาของตนเองให้มีความสละสลวย

๓. สาระการเรียนรู้

- การระบุนิยามจากการอ่านสารานุกรม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกหลักการระบุนิยามจากเรื่องที่อ่านได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ระบุนิยามจากการอ่านสารานุกรมได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการคิด (๒.๑) ระบุความรู้จากเรื่องทีอ่านโดยสามารถนำความรู้และข้อคิดที่ได้จากการอ่านมาเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- ความสามารถในการคิด (๒.๑) ระบุความรู้จากเรื่องที่อ่านโดยสามารถนำความรู้และข้อคิดที่ได้จากการอ่านมาเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน</p> <p>ด้านความรู้ (K)</p> <p>- บอกหลักการระบุความรู้จากเรื่องที่อ่านได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</p> <p>- ระบุความรู้จากการอ่านสารานุกรมได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนตอบคำถามจากประเด็น “ทำไมเราต้องอ่านหนังสือ” (ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน)</p> <p>ครู : การอ่านหนังสือมีหลากหลายจุดประสงค์ขึ้นอยู่กับความต้องการหรือจุดประสงค์ของผู้อ่านว่า เราอ่านเพื่ออะไร/ อ่านเพื่อจุดประสงค์ใด</p> <p>(คำตอบขึ้นอยู่กับความคิดของนักเรียน)</p> <p>๑. อ่านเพื่อค้นคว้าหาความรู้</p> <p>๒. อ่านเพื่อหาข้อคิด คติสอนใจ</p> <p>๓. อ่านเพื่อความสนุกสนาน</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านข้อความ “ทำไมเราต้องอ่านหนังสือ”</p> <p>นักเรียน : อ่านเพื่อหาความรู้/ อ่านเพื่อความสนุก/ อ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน อ่านเพื่อนำข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p>	<p>- สื่อ PowerPoint เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน</p>		<p>วิธีวัด</p> <p>๑. ตรวจสอบการเขียนแผนภาพความคิดสรุปหลักการระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่าน</p> <p>๒. ตรวจสอบงานที่ ๒ เรื่อง การระบุความรู้จากการอ่านสารานุกรม</p> <p>๓. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- มีมารยาทในการอ่าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้	๒. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ และอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้เพิ่มเติมเมื่อนักเรียนเกิดข้อสงสัย	๒. นักเรียนทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้ (ยกมือถามเมื่อเกิดข้อสงสัย)	- PowerPoint เรื่อง การระบุ ความรู้จากเรื่องที่ อ่าน		เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การเขียน แผนภาพ ความคิด ๒. แบบประเมิน การระบุความรู้ และข้อคิดจาก การอ่าน ๓. แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่ม (จับกลุ่มตามอธยาศัย/การจับกลุ่มขึ้นอยู่กับบริบทของห้องเรียน) ๒. ครูนำคำตอบที่นักเรียนแสดงความคิดเห็นในชั้นนำมาสรุป ดังนี้ ๑. อ่านเพื่อหาความรู้ ๒. อ่านเพื่อหาข้อคิด ๓. อ่านเพื่อความสนุกสนาน	๑. นักเรียนจับกลุ่มและนั่งเรียนเป็นกลุ่ม (จับกลุ่มตามอธยาศัย/การจับกลุ่มขึ้นอยู่กับบริบทของห้องเรียน) ๒. นักเรียนอ่านที่ครูสรุปบนหน้าจอ ดังนี้ ๑. อ่านเพื่อหาความรู้ ๒. อ่านเพื่อหาข้อคิด ๓. อ่านเพื่อความสนุกสนาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น และศึกษาใบความรู้เพิ่มเติมของตนเองว่ามีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร โดยเขียนสรุปเป็นแผนภาพความคิดสรุปหลักการระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านเป็นรายบุคคล</p> <p>๔. ครูเดินดูนักเรียนแต่ละกลุ่มให้คำแนะนำเพิ่มเติมเมื่อนักเรียนเกิดข้อสงสัยหรือสอบถาม</p> <p>๕. ครูกล่าวชื่นชมและให้กำลังใจนักเรียน จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการอ่าน</p> <p>๖. ครูตั้งคำถามจุดประกายความคิด ดังนี้ ครู : นักเรียนคิดว่าการอ่านสารานุกรมเป็นการอ่านเพื่อเกิดความรู้ เกิดข้อคิด หรือเพื่อความบันเทิง</p>	<p>๓. นักเรียนศึกษาใบความรู้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเขียนออกมาเป็นแผนภาพความคิด</p> <p>๔. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติม (ยกมือสอบถามเมื่อเกิดข้อสงสัย)</p> <p>๕. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : อ่านเพื่อเกิดความรู้/อ่านเพื่อเกิดข้อคิด</p> <p>๖. นักเรียนตอบคำถาม (คำตอบขึ้นอยู่กับความคิดเห็นของนักเรียน)</p>	<p>- ใบความรู้ที่ ๒</p> <p>เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน</p>	<p>- แผนภาพความคิดสรุปหลักการระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่าน</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๗. ครูนำข้อความจากสารานุกรมให้นักเรียนดู</p> <p>๘. จากนั้นให้แต่ละกลุ่มพิจารณาว่าใจความของข้อความที่ได้กล่าวถึงอะไร และได้ข้อคิด หรือ ประโยชน์ที่สามารถนำไปปรับและประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้บ้าง และเตรียมตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>๙. ครูถามความสนใจในการออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน หรือสุ่มเรียกเป็นรายกลุ่ม (ขึ้นอยู่กับบริบทตามความเหมาะสม)</p> <p>๑๐. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมอ่าน ระบุความรู้และประโยชน์ของการอ่าน</p>	<p>๗. นักเรียนดูข้อความจากสารานุกรม</p> <p>๘. นักเรียนแต่ละกลุ่มพิจารณาว่าข้อความดังกล่าว เกี่ยวกับข้อคิด หรือประโยชน์ที่ได้ ตัวแทนกลุ่มเตรียมออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>๙. ตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>๑๐. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปกิจกรรมอ่าน ระบุความรู้และประโยชน์ของการอ่าน</p>	- แผ่นป้าย ข้อความ	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง การระบุ ความรู้ จากการอ่าน	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๒ เรื่อง การระบุความรู้จากการอ่าน (โดยครูชี้แจงเพิ่มเติมและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม)</p> <p>๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การระบุความรู้จากการอ่าน (คอยชี้แนะหรืออธิบายเพิ่มหากนักเรียนเกิดข้อสงสัย)</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านคำชี้แจงในใบงาน ๒ เรื่อง การระบุความรู้จากการอ่าน (เมื่อไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม)</p> <p>๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๒ เรื่อง การระบุความรู้จากการอ่าน</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู</p>	<p>- สื่อ PowerPoint เรื่อง การระบุ ความรู้จากเรื่องที่ อ่าน</p>		
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูถามนักเรียนเพื่อสรุปบทเรียน ดังนี้ ครู : ช่วงวัยใดที่นักเรียนคิดว่าเหมาะแก่การอ่านระบุความรู้</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถามครู ดังนี้</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>(ครูอธิบายเพิ่มเติม) การอ่านระบุความรู้เหมาะกับการอ่านทุกช่วงทุกวัย เนื่องจากโลกเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาดังนั้นไม่ว่าจะอยู่ช่วงวัยใดก็ควรอ่าน ทำความเข้าใจ เรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ เพื่อนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตจริง</p> <p>๒. นักเรียน ๒-๓ คน ยกตัวอย่างประสบการณ์ที่ได้รับรู้จากการอ่านและนำความรู้นั้นไปใช้ประโยชน์ได้จริง</p> <p>๓. ครูแจ้งสิ่งที่นักเรียนจะต้องเตรียมสำหรับการเรียนรายวิชาภาษาไทย</p>	<p>นักเรียน : - วัยเด็ก/วัยรุ่น เพราะเราต้องอ่านสะสมความรู้ เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้กับการเรียน</p> <p>- วัยทำงาน เพราะว่าจะต้องมีความรู้เยอะ ๆ เพื่อนำไปทำงาน</p> <p>๒. (คำตอบและเหตุผลขึ้นอยู่กับความคิดเห็นของนักเรียน)</p> <p>๓. นักเรียนจดสิ่งที่ต้องเตรียมสำหรับการเรียนรายวิชาภาษาไทย</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การระบุนิยามจากเรื่องที่อ่าน
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การระบุนิยามจากการอ่าน
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การระบุนิยามจากเรื่องที่อ่าน
- ๔) สื่อสำหรับครู เรื่อง ระบุนิยามจากเรื่องที่อ่าน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) แผนภาพความคิดสรุปหลักการระบุนิยามและข้อคิดจากการอ่าน
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การระบุนิยามจากการอ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการระบุนิยามจากเรื่องที่อ่าน	- ตรวจสอบการเขียนแผนภาพความคิดสรุปหลักการระบุนิยามและข้อคิดจากการอ่าน	- แบบประเมินการเขียนแผนภาพความคิด	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ระบุนิยามและข้อคิดจากการอ่าน	- ตรวจสอบใบงานที่ ๒ เรื่อง การระบุนิยามจากการอ่าน	- แบบประเมินการระบุนิยามและข้อคิดจากการอ่าน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมิน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด (๒.๑) ระบุนิยามจากเรื่องที่อ่านโดยสามารถนำความรู้และข้อคิดที่ได้จากการอ่านมาเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน	- ประเมินระบุนิยามและข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมของ นักเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การระบุนิยามจากเรื่องที่อ่าน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
- การสรุปความรู้อ	- สรุปความรู้ได้ ตรงประเด็น ถูกต้องตามเนื้อหา ทั้งหมด	- สรุปความรู้ ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	- สรุปความรู้ ได้ถูกต้อง เป็นเพียงบางส่วน	- สรุปความรู้ได้ แต่ไม่ตรงประเด็น
- การตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่าน	- ตอบคำถาม จากเรื่องได้ถูกต้อง ทุกข้อ	- ตอบคำถามผิด ไม่เกิน ๒ ข้อ	- ตอบคำถามผิด ไม่เกิน ๓ ข้อ	- ตอบคำถามผิด มากกว่า ๓ ข้อ
- มารยาท ในการอ่าน	๑. มีสมาธิ ในการอ่าน ๒. อ่านในใจ ไม่อ่าน เสียงดังรบกวนผู้อื่น ๓. นั่งอ่านในท่าทาง สบายตัวตรง สุขภาพ ๔. ไม่เล่นขณะอ่าน	- ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	- ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	- ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนแผนภาพความคิด

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของข้อมูล	ระบุเนื้อหาสำคัญ ได้ตรงประเด็น ถูกต้องตามเนื้อหา ทั้งหมด	ระบุเนื้อหาสำคัญ ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	ระบุเนื้อหาสำคัญ ได้ถูกต้อง เป็นเพียงบางส่วน	ระบุเนื้อหาสำคัญ ได้ แต่ไม่ตรง ประเด็น
๒. การเรียงลำดับ เนื้อหา	เรียงลำดับเนื้อหา ได้ตรงประเด็น ถูกต้องตามเนื้อหา ทั้งหมด	เรียงลำดับเนื้อหา ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เรียงลำดับเนื้อหาได้ ถูกต้อง เป็นเพียงบางส่วน	เรียงลำดับเนื้อหา ได้แต่ไม่ตรง ประเด็น
๓. ความตรงต่อเวลา	เสร็จตามเวลา ที่กำหนด	-	-	ไม่เสร็จตามเวลา ที่กำหนด

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินการเขียนแผนภาพความคิด

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		๑. ความถูกต้องของข้อมูล				๒. การเรียงลำดับเนื้อหา				๓. ความตรงต่อเวลา				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๑๒

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การระบุนิยามจากเรื่องที่อ่าน
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การอ่าน คือ การรับรู้โดยการดูตัวหนังสือ เครื่องหมาย สัญลักษณ์ ทำให้เข้าใจเรื่องราว หรือความบันเทิงใจได้ตรงตามจุดประสงค์ของผู้เขียน เป็นการอ่านที่ดีและได้ประโยชน์อย่างแท้จริง

การตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน

๑. อ่านเพื่อให้เกิดความรู้ คือ การอ่านในเรื่องที่ยังไม่รู้ หรือต้องการเพิ่มพูนความรู้ให้มากยิ่งขึ้น เช่น การอ่านหนังสือประเภทตำรา สารคดี วารสาร หนังสือพิมพ์

๒. อ่านเพื่อให้เกิดความคิด คือ การอ่านหนังสือแนวความคิด ปรัชญา วัฒนธรรม จริยธรรม และความคิดเห็นทั่วไป ผู้อ่านต้องใช้วิจารณญาณในการเลือกนำความคิดที่ได้จากการอ่านมาใช้ให้เป็นประโยชน์

๓. อ่านเพื่อให้เกิดความบันเทิง เป็นการอ่านในเวลาว่าง เป็นการอ่านหนังสือประเภทเบาสมองเพื่อการพักผ่อน เช่น อ่านนิทาน อ่านนวนิยาย อ่านเรื่องสั้น

๔. อ่านเพื่อตอบสนองความต้องการอื่น ๆ เช่น อ่านเพื่อนำไปแสดงความคิดเห็น

ประโยชน์ของการอ่าน

๑. เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องทำให้มีความคิดกว้างไกล มีความทันสมัย

๒. เสริมสร้างบุคลิกภาพที่เหมาะสม

๓. ช่วยส่งเสริมให้เกิดความคิดสร้างสรรค์

๔. เป็นข้อมูลในการตัดสินใจและรู้แนวทางในการแก้ปัญหา

๕. เกิดการเรียนรู้วิธีการค้นคว้าต่อไป ตลอดจนการแสวงหาความเพลิดเพลิน

๖. สนับสนุนการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

รุจี ตันตือศวโยธี. (๒๕๖๕). **คู่มือภาษาไทย ป.๕ (หลักภาษาไทยและการใช้ภาษาไทย).**

กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี การพิมพ์.

สมศักดิ์ อัมพรวิสิทธิ์โสภณ. (๒๕๖๔). **ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ป.๕.**

กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ภูมิบัณฑิต.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง การระบุความรู้จากการอ่านสารานุกรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่อง “ประเพณีลอยกระทง” จากสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน เล่มที่ ๔๑ แล้วตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ถูกต้อง (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- น้ำคือสิ่งจำเป็นของชีวิต คนไทยจึงสร้างถิ่นฐานใกล้แม่น้ำ ด้วยถือว่าเป็นที่พึ่งพาอาศัย
- คนไทยผูกพันกับแม่น้ำ จึงทำให้เกิดประเพณีเกี่ยวกับแม่น้ำ เช่น การขอฝน งานบุญบั้งไฟ การแข่งเรือเพื่อเสี่ยงทายน้ำ และประเพณีลอยกระทง
- ชาวบ้านจัดงานลอยกระทงเนื่องจากเกรงกลัวพระแม่คงคา
- ประเพณีลอยกระทงจัดขึ้นเพื่อรำลึกถึงบุญคุณแม่น้ำ และขอขมาที่ทำให้ลำน้ำสกปรก
- วันลอยกระทงตรงกับวันเพ็ญ เดือน ๑๒ หรือ วันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือนพฤศจิกายน
- กระทงประดิษฐ์จากวัสดุธรรมชาติ เช่น กาบกล้วย ใบตอง ประดับด้วยดอกไม้สด และรูปเทียน
- กระทงที่ได้รับความนิยมจากอดีตสืบต่อมาจนถึงปัจจุบันคือกระทงที่ทำมาจากโฟมเพราะมีน้ำหนักเบา สะดวกในการประดิษฐ์กระทง
- ประเพณีลอยกระทงแสดงถึงวัฒนธรรมของคนไทยที่มีความสัมพันธ์ และผูกพันกับธรรมชาติ

ชีวิตของคนไทยผูกพันอยู่กับแม่น้ำลำคลอง สายน้ำนำความชุ่มเย็นหล่อเลี้ยงไร่นา ป่า สวนให้อุดมสมบูรณ์ เป็นแหล่งสำคัญของการทำมาหากินและเป็นเส้นทางให้ผู้คนสัญจรติดต่อกันไปมาหากัน

น้ำคือสิ่งจำเป็นของชีวิต คนไทยจึงสร้างถิ่นที่อยู่และรวมกันอยู่เป็นชุมชน ใกล้แม่น้ำ ชาวบ้านบูชาพระแม่คงคา ด้วยถือว่าเป็นที่พึ่งพาอาศัย เกิดประเพณีเกี่ยวกับน้ำ เช่น การขอฝน งานบุญบังไฟ การแข่งเรือเพื่อเสี่ยงทายน้ำ และประเพณีที่นิยมจัดกันแพร่หลาย คือ ประเพณีลอยกระทง

วันเพ็ญ เดือน ๑๒ หรือ วันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน พฤศจิกายน สายน้ำเปี่ยมฝั่ง พระจันทร์เต็มดวงกระจ่างฟ้า ในคืนที่ธรรมชาติสวยงามเช่นนี้ ชาวบ้านซึ่งส่วนใหญ่เป็นเกษตรกรมีเวลาว่างรอกการเก็บเกี่ยว จึงจัดประเพณีลอยกระทง เพื่อรำลึกถึงบุญคุณของแม่น้ำ และขอขมาที่ได้ทำให้ลำน้ำมีสิ่งสกปรก

บางชุมชนลอยกระทงเพื่อบูชารอยพระพุทธรูปที่หาดทรายริมฝั่งแม่น้ำนัมมทานที ภูเขาท้าวพกาพรหมซึ่งเป็นแม่กาเผือก แม่ของพระพุทธเจ้า ๕ พระองค์ในอดีตชาติ การลอยกระทงจึงถือเป็นงานบุญอย่างหนึ่ง มีการประดิษฐ์กระทงจากวัสดุธรรมชาติ เช่น กาบกล้วย ซึ่งบางทีก็มีใบตองพับเย็บซ้อนกันเป็นรูปดอกบัว ประดับด้วยดอกไม้สด และธูปเทียน เมื่อถึงวันเพ็ญ เดือน ๑๒ ชาวบ้านพากันไปที่ท่าน้ำ จุดเทียนสว่าง และยกกระทงขึ้นอธิษฐาน เสร็จแล้วบรรจงวางกระทงลงลอยไป



ประเพณีลอยกระทงแสดงถึงวัฒนธรรมของคนไทยที่มีความสัมพันธ์ และผูกพันกับ

ธรรมชาติเกิดการสร้างสรรค์ศิลปะและงานประดิษฐ์ที่งดงามตลอดจนการจัดพิธีกรรม เรียบง่าย สร้างบรรยากาศที่รื่นเริงในครอบครัวและชุมชน

สมชาย นิลอาธิ. (๒๕๕๙). ประเพณีลอยกระทง สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน

โดยพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. ๔๑ : ๗-๘.

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง การระบุนิยามจากการอ่านสารานุกรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การระบุนิยามจากเรื่องที่อ่าน
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่อง “ประเพณีลอยกระทง” จากสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน เล่มที่ ๔๑ แล้วตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ถูกต้อง (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

น้ำคือสิ่งจำเป็นของชีวิต คนไทยจึงสร้างถิ่นฐานใกล้แม่น้ำ ด้วยถือว่าเป็นที่พึ่งพาอาศัย

คนไทยผูกพันกับแม่น้ำ จึงทำให้เกิดประเพณีเกี่ยวกับแม่น้ำ เช่น การขอฝนงานบุญบั้งไฟ การแข่งเรือเพื่อเสียดายน้ำ และประเพณีลอยกระทง

ชาวบ้านจัดงานลอยกระทงเนื่องจากเกรงกลัวพระแม่คงคา

ประเพณีลอยกระทงจัดขึ้นเพื่อรำลึกถึงบุญคุณแม่น้ำ และขอขมาที่ทำให้ลำน้ำ

สกปรก

วันลอยกระทงตรงกับวันเพ็ญ เดือน ๑๒ หรือ วันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือนพฤศจิกายน

กระทงประดิษฐ์จากวัสดุธรรมชาติ เช่น กาบกล้วย ใบตอง ประดับด้วยดอกไม้

สด และรูปเทียน

กระทงที่ได้รับความนิยมจากอดีตสืบต่อมาจนถึงปัจจุบันคือกระทงที่ทำมาจากโพงเพราะมีน้ำหนักเบา สะดวกในการประดิษฐ์กระทง

ประเพณีลอยกระทงแสดงถึงวัฒนธรรมของคนไทยที่มีความสัมพันธ์ และผูกพันกับธรรมชาติ

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำความรู้จากการอ่านเรื่อง “ประเพณีลอยกระทง” มาเขียน
เรียบเรียงให้ได้ใจความที่สมบูรณ์

วิถีชีวิตของคนไทยผูกพันกับแม่น้ำ จึงทำให้เกิดประเพณีที่เกี่ยวกับแม่น้ำ เช่น
งานบุญบั้งไฟ ประเพณีลอยกระทง ฯลฯ วันลอยกระทงจะตรงกับวันวันเพ็ญ เดือน ๑๒
หรือ วันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือนพฤศจิกายน ซึ่งกระทงนั้นจะประดิษฐ์จากวัสดุธรรมชาติ เช่น
กาบกล้วย ใบตอง ประดับด้วยดอกไม้สด และธูปเทียน และสิ่งสำคัญคือประเพณีลอย
กระทงแสดงถึงวัฒนธรรมของคนไทยที่มีความสัมพันธ์ และผูกพันกับธรรมชาติ



สื่อสำหรับครู เรื่อง ระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การระบุความรู้จากเรื่องที่อ่าน
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

โรคธาลัสซีเมียเป็นโรคโลหิตจางทางพันธุกรรมชนิดหนึ่ง ถ่ายทอดมาจากพ่อแม่ ซึ่งรับทอดมาจากปู่ย่าตายายต่อ ๆ กันมา ในช่วยวัย 6-8 ปี เด็กจะมีอาการอ่อนเพลีย เหนื่อยง่าย นอกจากนี้ คือ มีผิวขาวซีด ตั่งจุมกแบน ตาห่าง ตาขาวมีสีเหลือง หน้า ผากโหนก ฟุงป่อง ตัวเล็ก



ปลาเป็นสัตว์น้ำที่สวยงาม น่ารัก เคลื่อนไหวด้วยครีบ หาง หายใจ ด้วยเหงือกปลาแพร่พันธุ์ด้วยการวางไข่ แต่มีปลาบางชนิดที่ออกลูกเป็นตัว เช่น ปลาหางนกยูง ปลามอลลี ซึ่งเป็นปลาที่เลี้ยงง่าย มีลูกตก ทนทานต่อสิ่งแวดล้อม



มวยไทยเน้นศิลปะการต่อสู้ที่สู้กันมือเปล่า สามารถใช้อวัยวะเกือบทุกส่วนของร่างกายให้เป็นประโยชน์ ทั้งมือ เท้า เข่า ศอก และศีรษะ ในการต่อสู้ปกป้องตัวเอง มีการเคลื่อนไหวที่สวยงาม แต่แฝงไว้ด้วยความแข็งแกร่งดุคั่น



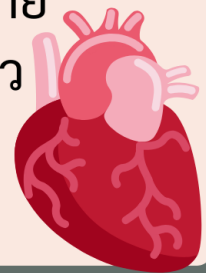
เด็กอยู่ในวัยเจริญเติบโต ควรได้รับประทานอาหารที่ดีและมีประโยชน์ต่อร่างกายเท่านั้น นอกจากนี้เพื่อระบบขับถ่ายที่เป็นปกติ เราควรรับประทานอาหารเช้าให้ตรงเวลา ไม่ควรรับประทานอาหารจุบจิบหรือบ่อยครั้งเกินไปในแต่ละวัน



ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีภูมิลักษณะสวยงามแตกต่างกันหลากหลาย ชาวต่างประเทศจึงนิยมเข้ามาท่องเที่ยวเพื่อชมทัศนียภาพที่สวยงามแปลกตาและแตกต่างจากที่เคยเห็น คนไทยจึงควรภูมิใจในท้องถิ่นไทย



ร่างกายของคนเรามีหัวใจเป็นอวัยวะสำคัญ มีลักษณะเป็นกล้ามเนื้อขนาดเท่ากำปั้นของเราอยู่ในทรวงอกด้านซ้าย ทำหน้าที่ส่งเลือดไปฟอกที่ปอดและรับเลือดที่ฟอกแล้วจากปอดมาเลี้ยงส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘	เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร	
รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๕/๕ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ป.๕/๘ มีมารยาทในการอ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การวิเคราะห์เรื่องที่อ่านเป็นการพิจารณาไตร่ตรองสารที่อ่านโดยละเอียด ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องที่อ่านทั้งด้านความรู้และข้อมูลต่าง ๆ และเมื่อวิเคราะห์เรื่องที่อ่านอย่างถ่องแท้แล้ว การแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านประกอบจะเป็นการพัฒนากระบวนการคิดขั้นสูงให้แก่ผู้อ่านได้อีกทางหนึ่ง

๓. สาระการเรียนรู้

- การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักการวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- เขียนวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากการอ่านสารานุกรมได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- นำประโยชน์ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการคิด (๒.๑) วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องอ่านได้อย่างมีเหตุผล และเชื่อมโยงความรู้กับสถานการณ์ปัจจุบันได้

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- ความสามารถในการคิด</p> <p>(๒.๑) วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องอ่านได้อย่างมีเหตุผล และเชื่อมโยงความรู้กับสถานการณ์ปัจจุบันได้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกหลักการวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูแจกกระดาษโน้ตให้นักเรียนคนละ ๒ แผ่น (กระดาษโน้ตแผ่นที่ ๑ สีฟ้า จะใช้ทำกิจกรรมขั้นนำ กระดาษโน้ตแผ่นที่ ๒ สีเหลือง จะใช้ในกิจกรรมขั้นสรุป สีกระดาษสามารถเปลี่ยนแปลงได้)</p> <p>๒. ครูตั้งคำถามโดยให้นักเรียนเขียนคำตอบลงไปบนกระดาษโน้ตที่ครูแจกให้แผ่นที่ ๑ จากนั้นให้นักเรียนเดินมาแปะที่กระดานหรือบอร์ดที่ครูได้จัดเตรียมไว้</p> <p>ครู : ถ้าคนผลิตยาบ๊วยไม่ยอมหยุดยั้งการผลิตผลที่ตามมาจะเป็นอย่างไร ให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในกระดาษจากนั้นนำไปแปะที่กระดานหน้าชั้นเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนรับกระดาษโน้ตจากครูคนละ ๒ แผ่น</p> <p>๒. นักเรียนอ่านข้อความแล้วหยิบกระดาษโน้ตแผ่นที่ ๑ เตรียมเขียนคำตอบและเดินไปแปะหน้ากระดาน</p> <p>ข้อความ</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>ถ้าคนในสังคมยังไม่หยุดทิ้งขยะ ผลที่ตามมาจะเป็นอย่างไร</p> </div>	<p>- สื่อ</p> <p>PowerPoint</p> <p>เรื่อง</p> <p>การวิเคราะห์และแสดง</p> <p>ความคิดเห็น</p> <p>จากเรื่องที่อ่าน</p> <p>- กระดาษโน้ต</p> <p>๒ สี</p>		<p>วิธีวัด</p> <p>๑. สังเกตการ</p> <p>ตอบคำถาม</p> <p>หลักการบอก</p> <p>หลักการ</p> <p>วิเคราะห์และ</p> <p>แสดงความคิดเห็น</p> <p>๒. ตรวจใบงาน</p> <p>ที่ ๓ เรื่อง การ</p> <p>วิเคราะห์และ</p> <p>แสดงความคิดเห็นจากเรื่อง</p> <p>ที่อ่าน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>- เขียนวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากการอ่านสารานุกรมได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- นำประโยชน์ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>๓. ครูสุ่มอ่านคำตอบของนักเรียนจากนั้นชี้แจงให้นักเรียนทราบว่าสิ่งที่นักเรียนเขียนตอบลงไป ในกระดาษ สิ่งที่นักเรียนทำนั้นเรียกว่าเป็นการแสดงความคิดเห็น</p> <p>๔. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ และอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้เพิ่มเติมเมื่อนักเรียนเกิดข้อสงสัย</p>	<p>๓. นักเรียนฟังครูอ่านคำตอบที่นักเรียนแบะบนกระดาน</p> <p>คำตอบ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ขยะจะมากขึ้น - พื้นที่ต่าง ๆ จะสกปรก ส่งผลเสียต่อสุขภาพ - เชื้อโรคเพิ่มมากขึ้น <p>๔. นักเรียนฟังครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ (ยกมือสอบถามเมื่อเกิดข้อสงสัย)</p>			<p>๓. ตอบคำถาม</p> <p>สรุปบทเรียน</p> <p>๔. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. คำถามสำคัญ</p> <p>๒. แบบประเมินการวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่ม</p>	<p>๑. นักเรียนจับกลุ่มและนั่งเรียนเป็นกลุ่ม</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
 หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ครู : ให้นักเรียนจับกลุ่มตามความเหมาะสม (ขึ้นอยู่กับบริบทของห้องเรียน)</p> <p>๒. ครูนำบัตรข้อความจากสารานุกรม ๖ เรื่อง โดยหลังแผ่นป้ายจะมีหมายเลข ๑-๖ มาให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือก</p> <p>ครู : ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์ข้อความ โดยการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นควบคู่ไปกับการศึกษาใบความรู้ จากนั้นส่งตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น</p> <p>๓. ตัวแทนนักเรียนทุกกลุ่มออกมาแสดงความคิดเห็น</p>	<p>(จับกลุ่มตามอำเภอใจ/จับกลุ่มขึ้นอยู่กับบริบทของห้องเรียน)</p> <p>๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกหมายเลข ๑-๖</p> <p>นักเรียนทำความเข้าใจวิธีการทำกิจกรรม จากนั้น แต่ละกลุ่มวิเคราะห์ข้อความโดยการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นควบคู่ไปกับการศึกษาใบความรู้ และคัดเลือกตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>๓. ตัวแทนกลุ่มวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านจากสารานุกรม</p>	- บัตรข้อความ จากสารานุกรม ๖ เรื่อง		<p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
 หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๔. ครูและนักเรียนสรุปหลักการวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น ดังนี้</p> <p>ครู : นักเรียนมีขั้นตอนอย่างไรในการวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน</p>	<p>๔. นักเรียนและครูสรุปหลักการวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น ดังนี้</p> <p>นักเรียน : ๑. ต้องทำความเข้าใจเนื้อหาโดยการอ่านให้เข้าใจ</p> <p>๒. หาข้อมูลเรื่องที่จะแสดงแสดงความคิดเห็นโดยการหาข้อเท็จจริง ข้อสนับสนุน หรือข้อมูลอื่น ๆ</p> <p>๓. หาข้อสรุปสิ่งที่ต้องการสื่อไปถึงผู้รับสารอาจมีข้อเสนอแนะ กล่าวสรุป</p>	<p>- สื่อ</p> <p>PowerPoint</p> <p>เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน</p>		
	<p>๕. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นร่วมกันเกี่ยวกับข้อควรระวังหรือมารยาทในการแสดงความคิดเห็น พร้อมทั้งยกตัวอย่างเหตุการณ์หรือข่าวที่เกี่ยวข้องกับผลกระทบของการแสดงความคิดเห็นเชิงลบผ่านสื่อต่าง ๆ</p>	<p>๕. นักเรียนแสดงความคิดเห็นพร้อมทั้งยกตัวอย่างเหตุการณ์หรือข่าวที่เกี่ยวข้องกับผลกระทบของการแสดงความคิดเห็นเชิงลบผ่านสื่อต่าง ๆ</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
 หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๖. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ วิธีการพัฒนาตนเองให้มีมารยาทในการแสดงความคิดเห็นเพื่อไม่ให้เกิดปัญหา</p> <p>ครูสุ่มถามนักเรียน ๕ คน</p> <p>๗. ครูชี้แนะเพิ่มเติม ดังนี้</p> <p>ครู : การแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านต้องพิจารณาว่าความคิดเห็นนั้นมีประโยชน์ต่อคนส่วนใหญ่ด้วย</p> <p>๘. ครูและนักเรียนแลกเปลี่ยนสอบถามข้อสงสัยก่อนทำใบงาน</p>	<p>๖. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาตนเอง</p> <p>๗. นักเรียนทำความเข้าใจเพิ่มเติม</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
 หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๓ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงาน คอยชี้แนะ หรืออธิบายเพิ่มเติมเป็นรายบุคคล ระหว่างปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านคำชี้แจงในใบงาน ๓ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน (ยกมือสอบถามเมื่อเกิดข้อสงสัย)</p> <p>๒. นักเรียนลงมือทำใบงานที่ ๓ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู</p>	<p>- สื่อ PowerPoint เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน</p>	<p>- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน</p>	
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนหยิบกระดาษโน้ตที่ครูแจกเมื่อต้นชั่วโมงขึ้นมาเขียน โดยใช้คำถาม ดังนี้</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านคำถามแล้วหยิบกระดาษโน้ตที่เหลืออีก ๑ แผ่นเขียนตอบคำถามครู</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
 หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>“หากเพื่อนของนักเรียนแสดงความคิดเห็นที่ไม่ดีต่ออาหารกลางวันเพราะมีถั่วที่ตนไม่ชอบผสมอยู่ในอาหาร นักเรียนจะอย่างไร”</p> <p>๒. ให้นักเรียนที่เขียนเสร็จแล้วเดินออกมาแปะที่กระดานที่ครูได้จัดเตรียมไว้</p> <p>๓. ครูสุ่มถามนักเรียนบางส่วนจากนั้นอธิบายเพิ่มเติม เช่น ควรสะกิดเพื่อนให้รู้ตัว จากนั้นเมื่ออยู่ในที่ส่วนตัวก็ค่อยบอกว่าเราไม่ควรแสดงความคิดเห็นที่ไม่ดี การแสดงความคิดเห็นที่ดีไม่ควรใช้อารมณ์ หรืออคติมาตัดสิน</p> <p>๔. กล่าวชื่นชมนักเรียน และให้กำลังใจที่นักเรียนมีความตั้งใจและตอบคำถามได้ดี</p>	<p>๒. นักเรียนเดินออกมาแปะที่กระดาน</p> <p>๓. นักเรียนแสดงความคิดเห็น เช่น ควรสะกิดเพื่อนให้รู้ตัว จากนั้นเมื่ออยู่ในที่ส่วนตัวก็ค่อยบอกว่าเราไม่ควรแสดงความคิดเห็นที่ไม่ดี การแสดงความคิดเห็นที่ดีไม่ควรใช้อารมณ์ หรืออคติมาตัดสิน</p>	<p>- กระดาษโน้ต</p> <p>กระดาษสี</p>		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
- ๒) สื่อสำหรับครู เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
- ๔) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	- สังเกตการตอบคำถามหลักการวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น	- คำถามสำคัญ	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากการอ่านสารานุกรม	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	- แบบประเมินการวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกประโยชน์ที่ได้จากการอ่านและนำไปใช้ชีวิต	๑. ตอบคำถามสรุปบทเรียน ๒. บอกการนำความรู้ไปปรับใช้	- คำถามสำคัญ	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด (๒.๑) วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องอ่านได้อย่างมีเหตุผลและเชื่อมโยงความรู้กับสถานการณ์ปัจจุบัน	- ประเมินการเขียนวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากการอ่านสารานุกรม	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน	๑. วิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ๒. แยกองค์ประกอบของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ๓. วิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้ถูกต้อง ๔. ให้ข้อเสนอแนะที่เหมาะสม	- ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ องค์ประกอบ	- ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ องค์ประกอบ	- ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ องค์ประกอบ
๒. การแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	๑. แสดงความรู้ความคิดเห็น สัมพันธ์กับเรื่องที่ฟังและดู ๒. แสดงเหตุผลและยกตัวอย่างชัดเจน ๓. ใช้ภาษาถูกต้องกับเรื่องและเหตุการณ์ ๔. แสดงความคิดเห็นเชิงเสนอแนะมีแนวทางปฏิบัติ	- ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ องค์ประกอบ	- ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ องค์ประกอบ	- ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ องค์ประกอบ
๓. บอกข้อคิดได้	- บอกข้อคิดจากเรื่องได้ถูกต้องตรงประเด็น	- บอกข้อคิดจากเรื่องได้เป็นส่วนใหญ่	- บอกข้อคิดจากเรื่องได้เป็นบางส่วน	- บอกข้อคิดจากเรื่องไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การอ่านวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน เป็นการอ่านที่ต้องใช้ทักษะการอ่านจับใจความเข้ามาช่วยเพื่อหาสาระสำคัญของเรื่อง จึงจะสามารถวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องได้ถูกต้อง เหมาะสม และนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงได้

การวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน

คือ การแยกแยะเรื่องราวที่อ่าน ฟัง และดู เพื่อทำความเข้าใจและเห็นความสัมพันธ์ระหว่างส่วนต่าง ๆ ซึ่งการอ่านเพื่อวิเคราะห์หาเหตุและผลต้องใช้กระบวนการอ่านเพื่อความเข้าใจรวมทั้งสรุปความจากเรื่องที่อ่าน เพื่อช่วยในการวิเคราะห์

การแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

เป็นการพิจารณาสารที่อ่านด้วยเหตุผลแล้วแสดงความคิดเห็นประกอบ ซึ่งความคิดเห็นนั้นอาจเป็นไปในทางชื่นชม เห็นคล้อยตาม โต้แย้ง คัดค้าน หรืออาจตั้งเป็นข้อสังเกตข้อเสนอแนะต่าง ๆ

หลักการอ่านเพื่อแสดงความคิดเห็น มีดังนี้

๑. กำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่าน การรู้จุดมุ่งหมายในการอ่านจะช่วยให้เลือกวิธีการอ่านได้เหมาะสมกับประเภทของการอ่าน

๒. เลือกใช้วิธีการอ่านที่เหมาะสม การอ่านมีหลายระดับและมีวิธีการต่าง ๆ ตามจุดมุ่งหมายและประเภทของสื่อที่อ่าน โดยมีวิธีการอ่านต่อไปนี้

๒.๑ การอ่านจับประเด็น คือ การอ่านเรื่องหรือข้อเขียนต่าง ๆ โดยทำความเข้าใจสาระสำคัญในขณะที่อ่าน มีเทคนิคในการอ่าน คือ ต้องสังเกตคำสำคัญ ประโยคที่มีความสำคัญ และสรุปใจความสำคัญเพื่อไว้ทบทวนต่อไป

๒.๒ การอ่านสรุปความ คือ การอ่านที่สามารถตีความหมายของสิ่งที่อ่านได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจเรื่องได้ดี สามารถแยกส่วนที่สำคัญและไม่สำคัญได้ การสรุปความ มี ๒ ลักษณะ คือ สรุปความในแต่ละตอนหรือแต่ละย่อหน้า และสรุปจากทั้งเรื่อง

๓. มีความรู้เรื่องที่จะแสดงความคิดเห็น ผู้อ่านต้องมีความรู้ในเรื่องที่จะแสดงความคิดเห็น เพราะถ้าผู้อ่านไม่มีความรู้ในเรื่องที่จะแสดงความคิดเห็นอย่างถ่องแท้ ก็จะไม่สามารถเสนอความคิดเห็นของตนเองได้อย่างชัดเจนและมีเหตุผล กลายเป็นความคิดเห็นที่เลื่อนลอยไม่มีหลักฐาน ข้อเท็จจริง และไม่มีเหตุผลสมเหตุสมผลที่ดีประกอบอยู่ สารที่แสดงความคิดเห็นนั้น จะไม่มีความน่าเชื่อถือ

๔. การใช้ภาษาในการแสดงความคิดเห็น ต้องระวังการใช้ถ้อยคำและสำนวน และหลักการแสดงความคิดเห็น เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจสารที่แสดงความคิดเห็นในทางพึงประสงค์

๕. การแสดงความคิดเห็นเป็นเรื่องเฉพาะตัวของผู้อ่าน ผู้อ่านต้องเข้าใจว่าการแสดงความคิดเห็นนั้นเป็นการเสนอสารที่ผู้อ่านคิด ผู้อ่านคนอื่นมีสิทธิ์ที่จะไม่เห็นด้วยกับความคิดของเราได้เสมอ จึงควรเปิดโอกาสรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วย

๖. การรู้จักประเภทของสารที่อ่าน ในการแสดงความคิดเห็นผู้อ่านต้องรู้จักประเภทของสารต่าง ๆ ที่อ่านว่าเป็นสารประเภทใด ซึ่งสารแต่ละประเภทก็จะมีลักษณะเฉพาะที่แตกต่างออกไป

๗. การแสดงความคิดเห็น ประกอบไปด้วย

๗.๑ ที่มา ส่วนที่เป็นเรื่องราวต่าง ๆ หรือต้นเรื่องที่ผู้อ่านต้องการแสดงความคิดเห็น ที่มาของการแสดงความคิดเห็นจะช่วยให้เห็นถึงความจำเป็นที่จะต้องแสดงความคิดเห็น โดยส่วนนี้ จะช่วยให้ผู้รับสารเข้าใจเรื่องราวและพร้อมรับฟังความเห็นนั้น

๗.๒ ข้อสนับสนุน ข้อเท็จจริง หลักการ หรือข้อมูลที่เป็นความคิดเห็นของผู้อื่น นำมาประกอบเพื่อสนับสนุนให้ความคิดเห็นของตนเองมีน้ำหนักและมีความน่าเชื่อถือมากขึ้น

๗.๓ ข้อสรุป สิ่งที่ต้องการสื่อให้ผู้ฟังหรือผู้อ่านยอมรับนำไปปฏิบัติ อาจเป็นข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะ หรือการประเมินค่าที่ผู้แสดงความคิดเห็นนำเสนอ

ข้อควรคำนึงในการแสดงความคิดเห็น

๑. ความคิดเห็นที่ดีต้องมีประโยชน์และมีคุณค่าต่อผู้อ่าน และต้องเป็นประโยชน์ต่อคนส่วนใหญ่ไม่ใช่เฉพาะกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง

๒. ความสมเหตุสมผล ความคิดเห็นที่ดี ต้องมีความสมเหตุสมผล มีข้อสนับสนุนที่มีความน่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป

๓. ความเหมาะสมกับผู้รับสารและกาลเทศะ การแสดงความคิดเห็นเป็นการเขียนเพื่อให้บุคคล หรือกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งอ่าน บางเรื่องสามารถนำเสนอแก่สาธารณชนได้ แต่บางเรื่องก็ไม่สามารถเสนอแก่บุคคลทั่วไปได้ จึงพิจารณาสารดังกล่าวเพื่อนำเสนอให้เหมาะสมกับกาลเทศะ

๔. การใช้ภาษา ต้องใช้ภาษาที่ชัดเจนและเหมาะสม



ใบงานที่ ๓ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นจากการอ่านสารานุกรมเรื่อง “เงินตรา”

๑. คำว่า “เบี้ย” ในสุภาษิต “พูดไปสองไพเบี้ย
 นิ่งเสียตำลึงทอง” มีความหมายว่าอย่างไร

.....

๒. เงินตราคำว่า “เบี้ย” กับ คำว่า
 “บาท” แตกต่างกันอย่างไร

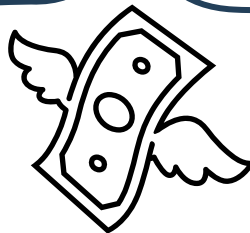
.....

๓. นักเรียนคิดว่า เงิน มีผลต่อการใช้
 ชีวิตของนักเรียนอย่างไร

.....

๔. หากนักเรียนไปซื้อของที่ห้างร้านแห่งหนึ่ง
 แต่เงินสดไม่เพียงพอต่อการชำระค่าสินค้าและ
 บริการ นักเรียนมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร

.....



บทความจากสารานุกรม เรื่อง เงินตรา

เด็ก ๆ คงเคยได้ยินสุภาษิตว่า “พูดไปสองไพเบี้ย นิ่งเสียตำลึงทอง” ซึ่งหมายความว่า ได้รู้จักกาลเทศะในการพูด รู้ว่าเมื่อใดควรพูด และเมื่อใดไม่ควรพูด ถ้าพูดแล้วไม่ได้ประโยชน์ก็ควรนิ่งเงียบ นอกจากนี้ ยังมีสำนวนอีกสำนวนหนึ่งว่า “อัฐยายซื้อขนมยาย” หมายถึง การเอาเงินของผู้ใดผู้หนึ่งไปซื้อ หรือแลกเปลี่ยนของอื่นของผู้นั้น โดยผู้ซื้อไม่ต้องออกเงินของตนเอง

ในสุภาษิตและสำนวนข้างต้น มีคำหลายคำที่เกี่ยวข้องกับเงินตราที่ใช้กันในสมัยก่อนคือ เบี้ย อัฐ ไพ ตำลึง ซึ่งปัจจุบันเราเลิกใช้แล้ว โดยใช้เป็นบาท และสตางค์แทน ถ้าเด็ก ๆ ต้องการจะทราบว่า เงินที่ใช้กันในสมัยก่อนเรียกชื่อว่าอะไรบ้างและมีความเป็นมาอย่างไร ก็อาจจะศึกษาได้จากเรื่องของเงินตรา รวมทั้งรูปร่างของเงินเหรียญที่เรียกว่า เหรียญกษาปณ์ และเงินที่พิมพ์ในกระดาษ ที่เรียกว่า ธนบัตร ซึ่งได้ผลิตออกใช้ในช่วงระยะเวลาต่าง ๆ ที่ผ่านมา มีรูปร่างลักษณะที่น่าสนใจมาก

นอกจากเหรียญกษาปณ์และธนบัตรแล้ว ในปัจจุบันยังมีการนำสิ่งอื่น ๆ มาใช้แทนเงินตราได้ด้วย ได้แก่ บัตรเครดิต และเช็คธนาคาร เวลาไปซื้อของตามห้างร้านใหญ่ ๆ บางแห่ง เราอาจไม่ต้องจ่ายเป็นเงินสด แต่สามารถชำระด้วยบัตรเครดิตหรือเช็คธนาคารแทนก็ได้ นับว่าระบบเงินตราในปัจจุบันมีความก้าวหน้ากว่าแต่ก่อนมาก



นวรรตน์ เลขะกุล. (๒๕๕๐). เงินตรา สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน

โดยพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ๒๙ : ๑๗๕

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นจากการอ่านสารานุกรมเรื่อง “เงินตรา”

๑. คำว่า “เบี้ย” ในสุภาษิต “พูดไปสองไพเบี้ย
 นิ่งเสียตำลึงทอง” มีความหมายว่าอย่างไร

คำว่า “เบี้ย” คือ คำที่แทนเงินในสมัยก่อน
 เป็นสื่อกลางสำหรับการซื้อขายสิ่งของ

๒. เงินตราคำว่า “เบี้ย” กับ คำว่า
 “บาท” แตกต่างกันอย่างใด

คำว่า “เบี้ย” และ “บาท” แตกต่าง
 กันเพียงชื่อเรียก แต่มีความหมายคล้ายกัน
 คือ เป็นชื่อเรียกของเงินตราในละยุคสมัย

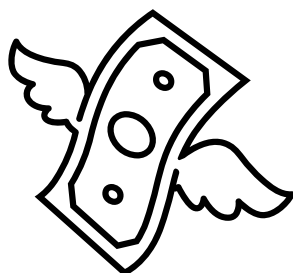
๓. นักเรียนคิดว่า เงิน มีผลต่อการใช้
 ชีวิตของนักเรียนอย่างไร

เงินเป็นปัจจัยสำคัญในการใช้ชีวิต
 หากไม่มีเงิน จะไม่สามารถซื้อสินค้า
 หรือบริการได้ เป็นต้นทุนสำคัญของ
 การเติบโต และการศึกษาเล่าเรียน

๔. หากนักเรียนไปซื้อของที่ห้างร้านแห่งหนึ่ง
 แต่เงินสดไม่เพียงพอต่อการชำระค่าสินค้า
 นักเรียนมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร

๑. นำสินค้าไปคืนหรือคำนวณจำนวนเงิน
 ก่อนซื้อสินค้า

๒. ใช้แอปพลิเคชันธนาคารโอนเงินเพื่อ
 จ่ายค่าสินค้า



สื่อสำหรับครู เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดจากเรื่องที่อ่าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดจากเรื่องที่อ่าน
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ในชีวิตประจำวันของเราทุกคนย่อมจะต้องมีเศษสิ่งของเหลือใช้ ที่จะทิ้งอยู่บ้าง ไม่มากก็น้อย เช่น เศษอาหาร เศษกระดาษ เศษใบตอง ถุงพลาสติก กิ่งไม้ใบไม้แห้ง หลอดไฟฟ้าที่เสีย เครื่องใช้ที่หักพัง เศษโลหะ เศษแก้ว และอื่น ๆ อีกมากมายหลายอย่าง ก่อนจะทิ้งหรือทำลายแบ่งสิ่งของราควรรู้วิธีที่ถูกต้องในการทำและกำจัดของเสียที่เป็นอันตรายเพื่อความปลอดภัยของชีวิตของเราเอง และเพื่อเป็นการป้องกันมิให้เกิดสิ่งแวดล้อมเป็นพิษขึ้น ในชุมชนของเรา



แก้วมังกรเป็นผลไม้สุขภาพที่สำคัญ มีสารคลaysันเหลวและเหนียวเล็กน้อย และมีเคมีพืชหลายชนิดซึ่งช่วยต่อต้านอนุมูลเสรี บรรเทาอาการท้องผูก ลดความเสี่ยง ในการเป็นมะเร็งลำไส้ใหญ่ ควบคุมน้ำหนักตัว ป้องกันโรค และการเจ็บป่วย หลายโรค ทำให้สุขภาพดี และร่างกายแข็งแรง หากเด็ก ๆ รับประทานในปริมาณมากพอสมควร



แหล่งน้ำที่เรารู้จักกันทั่วไป ได้แก่ ลำธาร ลำห้วย หนอง บึง แม่น้ำ และลำคลอง เราใช้น้ำจากแหล่งน้ำทำประโยชน์หลายอย่าง ใช้เป็นน้ำดื่ม น้ำใช้ ใช้ในการทำนา ทำไร่ ทำสวน ใช้ในการเลี้ยงสัตว์ ถ้าเรารู้จักใช้น้ำอย่างถูกต้อง ไม่ทำลายต้นน้ำลำธารอันเป็นบ่อเกิดของน้ำในแม่น้ำลำคลอง ไม่ทำให้ดินพังทลายโดยไม่จำเป็น และทำการเกษตรอย่างถูกวิธี ก็จะช่วยให้มีน้ำอย่างพอเพียงในแหล่งน้ำธรรมชาติ



ผักเป็นอาหารที่เป็นประโยชน์ เป็นอาหารจำเป็นสำหรับร่างกายของคนทุกคน ผักช่วยให้ร่างกายแข็งแรง เราจึงควรรับประทานผักเป็นประจำ และรับประทานผักหลาย ๆ ชนิด เพื่อให้ร่างกายได้รับสิ่งที่จำเป็นครบถ้วน แต่ในการรับประทานผักต้องพิจารณาว่า พืชชนิดนั้นไม่มีสารเป็นพิษอยู่ภายในต้นซึ่งอาจเป็นอันตรายต่อร่างกายของเราผักจะต้องสะอาด ปราศจากเชื้อโรค และที่สำคัญคือจะต้องไม่มีพิษยาฆ่าแมลงตกค้างอยู่ในผัก



ประเทศไทยประสบภัยจากคลื่นสึนามิเป็นครั้งแรก เมื่อวันที่ ๒๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๗ มีผู้เสียชีวิตใน ๖ จังหวัดภาคใต้ ที่อยู่ติดกับทะเลอันดามันประมาณ ๕,๔๐๐ คน บาดเจ็บประมาณ ๘,๕๐๐ คน และสูญหายไปประมาณ ๒,๙๐๐ คน นับเป็นภัยจากธรรมชาติครั้งร้ายแรงมากที่สุดครั้งหนึ่งที่ประเทศไทยเคยได้รับ



ตาเป็นอวัยวะที่มหัศจรรย์อย่างหนึ่งของร่างกาย สัตว์มีตาไว้รับรู้สิ่งต่างๆ เพื่อให้มีชีวิตอยู่ได้ เช่น ใช้ในการหาอาหาร และการป้องกันอันตราย หากตาถูกของแข็งๆ ของแหลมๆ ได้รับฝุ่นละออง เชื้อโรคต่างๆ หรือสารที่เป็นกรดหรือด่าง เช่น ผงซักฟอก หรือได้รับแสงสว่างจ้าเป็นเวลานาน ตาจะเป็นอันตราย



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘	เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร	
รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๕/๔	แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
ป.๕/๘	มีมารยาทในการอ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากสารต่าง ๆ ที่ได้รับ ผู้อ่านจะต้องทำความเข้าใจสาร นั้น ๆ และทำการวิเคราะห์ข้อเท็จหรือข้อคิดเห็นเพื่อเลือกรับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

- การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกหลักการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - พิจารณาสารได้อย่างมีวิจารณญาณ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการคิด (๒.๑) คิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล เลือกรับข้อมูล ที่เป็นข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น และนำความรู้ไปปรับใช้ได้เหมาะสม

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- ความสามารถในการคิด (๒.๑) คิด วิเคราะห์ จำแนก ข้อมูล เลือกรับข้อมูล ที่เป็น ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น และนำความรู้ไปปรับใช้ได้ อย่างเหมาะสม</p> <p>ด้านความรู้ (K)</p> <p>- บอกหลักการแยก ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูตั้งประเด็นให้นักเรียนพิจารณา เปรียบเทียบระหว่าง “ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ” กับ “การพยากรณ์อากาศ” ว่ามีความแตกต่างที่เด่นชัดด้านใด</p> <p>ครู : ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นจริง การพยากรณ์อากาศเป็นการคาดเดา</p> <p>๒. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ทำความเข้าใจก่อนเข้าสู่บทเรียน (หากนักเรียนเกิดข้อสงสัยสามารถยกมือ สอบถามได้)</p>	<p>๑. นักเรียนพิจารณาเปรียบเทียบ ตามประเด็นที่ครูตั้งขึ้น</p> <p>นักเรียน : ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นตาม ธรรมชาติเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นจริง การพยากรณ์อากาศเป็นการคาดเดา</p> <p>๒. นักเรียนฟังครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ (ยกมือสอบถามเมื่อเกิดข้อสงสัย)</p>	<p>- สื่อ</p> <p>PowerPoint</p> <p>เรื่อง การแยก ข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นจาก เรื่องที่อ่าน</p>		<p>วิธีวัด</p> <p>๑. ตรวจสอบการ เขียนแผนภาพ ความคิดการแยก ข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็น</p> <p>๒. ประเมินการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การแยก ข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็น</p> <p>๓. พิจารณาการ ตอบคำถามของ นักเรียน</p>
	ขั้นสอน (๒๐ นาที)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
 หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>- แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</p> <p>- พิจารณาสารได้อย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความหมายของข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น</p> <p>๒. ครูให้แบ่งนักเรียนเป็น ๔-๕ กลุ่ม ตามความเหมาะสม</p> <p>๓. ครูแจกกระดาษเปล่า กลุ่มละ ๑ ชุด (ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้และเขียนสรุปหลักในการแยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น จากนั้นนักเรียนเลือกตัวแทนกลุ่มละ ๑ คนไปอ่านข้อเปรียบเทียบการแยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น)</p> <p>๔. ครูแนะนำเพิ่มเติม เกี่ยวกับเรื่องการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น</p>	<p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความหมายของข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น</p> <p>๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม</p> <p>๓. นักเรียนรับกระดาษเปล่าจากคุณครู (นักเรียนฟังครูชี้แจงการทำกิจกรรมเขียนสรุปหลักในการแยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น เลือกตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน)</p> <p>๔. นักเรียนรับฟังข้อแนะนำที่คุณครูได้ให้ คำแนะนำ คำชี้แนะ</p>	<p>- สื่อ</p> <p>PowerPoint</p> <p>เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>- ใบความรู้ที่ ๔</p> <p>เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน</p>	<p>- แผนภาพ</p> <p>ความคิด เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น</p>	<p>๔. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการเขียนแผนภาพความคิด</p> <p>๒. แบบประเมินการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น</p> <p>๓. คำถามสำคัญ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
 หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๕. ครูนำข้อความจากสารานุกรมมาให้นักเรียนอ่านพร้อม ๆ กัน และตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>รถไฟที่แล่นไปบนรางแต่ละขบวนเคลื่อนที่ไปได้เพราะหัวรถจักรที่มีกำลังมากทำหน้าที่ลากจูงรถทั้งขบวนให้เคลื่อนที่ไปเหมือนดั่งวัวลากเกวียนหรือม้าลากรถ</p> <p>ครู : ข้อความใดเป็นข้อเท็จจริง</p> <p>ครู : นักเรียนมีวิธีการวิเคราะห์อย่างไรว่าเป็นข้อจริงเพราะเหตุใด</p> <p>ครู : ข้อมูลใดที่เป็นข้อคิดเห็น เพราะเหตุใด</p> <p>ครู : นักเรียนมีวิธีการวิเคราะห์อย่างไรว่าเป็นข้อจริงเพราะเหตุใด</p>	<p>๕. นักเรียนอ่านแถบข้อความบนกระดานพร้อมกันและตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>รถไฟที่แล่นไปบนรางแต่ละขบวนเคลื่อนที่ไปได้เพราะหัวรถจักรที่มีกำลังมากทำหน้าที่ลากจูงรถทั้งขบวนให้เคลื่อนที่ไปเหมือนดั่งวัวลากเกวียนหรือม้าลากรถ</p> <p>นักเรียน : รถไฟแล่นบนราง เคลื่อนที่ไปได้เพราะหัวรถจักร</p> <p>นักเรียน : พิจารณาจากข้อมูลซึ่งสามารถพิสูจน์ได้ มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือ</p> <p>นักเรียน : เหมือนดั่งวัวลากเกวียนหรือม้าลากรถ</p> <p>นักเรียน : มีคำว่าเหมือนดั่ง เป็นการแสดงความคิดเห็นเชิงเปรียบเทียบ</p>	- บัตรข้อความ		๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
 หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๖. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน ที่สามารถวิเคราะห์แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้อย่างถูกต้อง จากนั้นพูดคุยและตอบคำถามที่นักเรียนเกิดข้อสงสัย	๖. นักเรียนพูดคุย สอบถาม หรือยกมือ สอบถามเมื่อเกิดข้อสงสัย			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๔ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงาน คอยชี้แนะหรืออธิบายเพิ่มหากนักเรียนเกิดข้อสงสัย</p>	<p>๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงาน ๔ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>๒. นักเรียนลงมือทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม)</p>	<p>- สื่อ PowerPoint เรื่อง การแยก ข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นจาก เรื่องที่อ่าน</p>	<p>- ใบงานที่ ๔ เรื่อง การแยก ข้อเท็จจริง และ ข้อคิดเห็นจาก เรื่องที่อ่าน</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
 หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>(โดยครูชี้แจงเพิ่มเติมและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม)</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันพิจารณาหลักการวิธีการสังเกต ข้อสังเกต การพิจารณาข้อความแสดงข้อเท็จจริง และข้อความแสดงความคิดเห็น</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน</p>	<p>๓. นักเรียนร่วมกันพิจารณาหลักการวิธีการสังเกต ข้อสังเกต การพิจารณาข้อความแสดงข้อเท็จจริง และข้อความแสดงความคิดเห็น</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู</p>			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนโดยถามคำถาม ดังนี้</p> <p>ครู : นักเรียนได้ประโยชน์อะไรจากการเรียนเรื่องข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น</p>	<p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนโดยตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>นักเรียน : ได้ฝึกการวิเคราะห์ การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น, ได้เรียนรู้หลักอ่าน</p>	<p>- สื่อ PowerPoint เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
 หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูสรุปบทเรียนให้นักเรียนเพิ่มเติม กับการแยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจาก ข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง จะช่วยให้เป็นคน ที่น่าเชื่อถือ น่าศรัทธาต่อผู้สนทนา				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องทีอ่าน
- ๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องทีอ่าน
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องทีอ่าน
- ๔) สื่อสำหรับครู เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องทีอ่าน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) แผนภาพความคิด เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
- ๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องทีอ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องทีอ่าน	- ตรวจสอบการเขียนแผนภาพความคิด การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น	- แบบประเมินการเขียนแผนภาพความคิด	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องทีอ่านได้ถูกต้อง	- ประเมินการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น	- แบบประเมินการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตรประจำวัน	- พิจารณาการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถามสำคัญ	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด (๒.๑) คิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล เลือกรับข้อมูล ที่เป็นข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น และนำความรู้ไปปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม	- ประเมินการคิดวิเคราะห์ จำแนกข้อมูล เลือกรับข้อมูล ที่เป็นข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น และนำความรู้ไปปรับใช้	- แบบประเมินความสามารถในการคิด	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การแยกข้อเท็จจริง	แยกข้อเท็จจริงได้ตรงประเด็นถูกต้องตามเนื้อหาทั้งหมด	แยกข้อเท็จจริงได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	แยกข้อเท็จจริงได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	แยกข้อเท็จจริงได้แต่ไม่ตรงประเด็น
๒. การแยกข้อคิดเห็น	แยกข้อคิดเห็นได้ตรงประเด็นถูกต้องตามเนื้อหาทั้งหมด	แยกข้อคิดเห็นได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	แยกข้อคิดเห็นได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	แยกข้อคิดเห็นได้แต่ไม่ตรงประเด็น
๓. เขียนประโยคที่เป็นข้อเท็จจริง	เขียนประโยคที่เป็นข้อเท็จจริงได้ตรงประเด็นถูกต้องตามเนื้อหาทั้งหมด	เขียนประโยคที่เป็นข้อเท็จจริงได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนประโยคที่เป็นข้อเท็จจริงได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	เขียนประโยคที่เป็นข้อเท็จจริงได้แต่ไม่ตรงประเด็น
๔. เขียนประโยคที่เป็นข้อคิดเห็น	เขียนประโยคที่เป็นข้อคิดเห็นได้ตรงประเด็นถูกต้องตามเนื้อหาทั้งหมด	เขียนประโยคที่เป็นข้อคิดเห็นได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนประโยคที่เป็นข้อคิดเห็นได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	เขียนประโยคที่เป็นข้อคิดเห็นได้แต่ไม่ตรงประเด็น
๕. ความสะอาดเรียบร้อยตรงต่อเวลา	ใบงานสะอาด มีความเรียบร้อย ส่งงานตรงเวลา	ใบงานสะอาด มีความเรียบร้อย เป็นส่วนใหญ่บ้าง ส่งงานตรงเวลา	ใบงานไม่ค่อยสะอาด และเรียบร้อย ส่งงานช้ากว่าที่กำหนด	ใบงานไม่สะอาด ขาดความเป็นระเบียบเรียบร้อย ส่งงานไม่ตรงเวลา

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๑ - ๑๕	หมายถึง ดี
คะแนน ๖ - ๑๐	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

การวิเคราะห์เนื้อหาสาระของการอ่านนั้น เป็นการอ่านเพื่อวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่อง โดยใช้ความคิด ความรู้ และประสบการณ์ เพื่อพิจารณาเรื่องที่อ่านนั้น มีความสมเหตุสมผลและมีความถูกต้องหรือไม่ มีหลักในการพิจารณา ดังนี้

ลักษณะข้อเท็จจริง	ลักษณะข้อคิดเห็น
๑. มีความเป็นไปได้ ๒. มีความสมจริง ๓. มีหลักฐานเชื่อถือได้ ๔. มีความสมเหตุสมผล	๑. เป็นข้อความที่แสดงความรู้สึก ๒. เป็นข้อความที่แสดงความคิดเห็น ๓. เป็นข้อความที่แสดงการเปรียบเทียบ ๔. เป็นข้อความที่เป็นข้อเสนอแนะหรือเป็นความคิดเห็นของผู้พูดเอง

ตัวอย่างประโยคที่เป็นข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

ประโยคที่เป็นข้อเท็จจริง	ประโยคที่เป็นข้อคิดเห็น
๑. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็นจังหวัดที่อยู่ติดกับทะเล ๒. เกาะเกร็ดอยู่จังหวัดนนทบุรี ๓. น้ำพริกเป็นอาหารประจำสำหรับไทย มีหลายรส และเข้ากันกับผักจิ้ม ๔. เมืองไทยอากาศร้อน จึงนิยมนำผลไม้มาแกะเอาแต่เนื้อ ใส่น้ำเชื่อมและน้ำแข็งทุบ เรียกว่าลอยแก้ว	๑. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีทะเลที่สวยงาม เช่น ชายหาดหัวหิน ๒. เกาะเกร็ดเป็นสถานที่ที่ผู้คนนิยมไปเที่ยว ๓. น้ำพริกปลาทูลรสชาติดีที่สุดในบรรดาน้ำพริกทั้งหมด ๔. ในบรรดาผลไม้ลอยแก้ว ลูกตาลลอยแก้วอร่อยที่สุด ๕. เมื่อเทียบกับสัตว์ชนิดอื่นแล้ว ช้างตาเล็กที่สุด

ประโยชน์ที่เป็นข้อเท็จจริง	ประโยชน์ที่เป็นข้อคิดเห็น
<p>๕. ช้างมีตาเล็กมากเมื่อเทียบกับขนาดตัว แต่สามารถมองเห็นสิ่งต่าง ๆ ได้ไกลและชัดเจน</p> <p>๖. ภาคอีสานมีวัฒนธรรมร่วมที่สำคัญคือ วัฒนธรรมการบริโภคข้าวเหนียวเป็นอาหารหลัก</p> <p>๗. ผัดฉ่า เป็นวิธีผัดเนื้อสัตว์ เช่น ปลาตุ๋น ปลากระพง หรือหอยแมลงภู่ผัดกับน้ำพริกในกระทะร้อนจัด ใส่กระชายขอย และยอดพริกไทยอ่อน รสชาติเผ็ดร้อน</p> <p>๘. โปรตีน เป็นสารอาหารที่จำเป็น เป็นองค์ประกอบหลักของเซลล์ทุกเซลล์ในร่างกาย</p> <p>๙. วิตามินซี มีหน้าที่สร้างสารทำให้เส้นผม ฟัน เหงือก และกระดูกแข็งแรง</p> <p>๑๐. นมเป็นอาหารที่เหมาะสมสำหรับเด็ก และผู้ใหญ่ ประกอบด้วยแร่ธาตุสำคัญคือ แคลเซียม</p>	<p>๖. ข้าวเหนียวเป็นอาหารที่กินแล้วอิ่มและอร่อยที่สุด</p> <p>๗. ในบรรดาอาหารประเภทผัด ผัดกะเพราอร่อยที่สุด</p> <p>๘. โปรตีนเป็นสารอาหารที่ร่างกายต้องการมากที่สุด</p> <p>๙. วิตามินซีมีรสชาติดีอร่อยที่สุดเพราะได้จากผลไม้</p> <p>๑๐. นมรสสตอร์วเบอร์รี่รสชาติดีกว่านมช็อกโกแลต</p>

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสารานุกรม เรื่อง “ภูมิลักษณะเด่นในประเทศไทย” แล้ววิเคราะห์
 ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่อง อย่างละ ๕ ข้อความ

ข้อเท็จจริง

๑.
๒.
๓.
๔.
๕.



ข้อคิดเห็น

๑.
๒.
๓.
๔.
๕.

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

บทความจากสารานุกรม เรื่อง ภูมิลักษณะเด่นในประเทศไทย

โลกที่เราอาศัยอยู่มีพื้นผิวโลกที่มีลักษณะแตกต่างกัน บางแห่งเป็นที่ราบลุ่ม มีห้วย หนอง คลอง บึงอยู่ทั่วไป บางแห่งเป็นที่ราบสูง มีภูเขาหินปูน ทิวเขา สวนหิน และถ้ำกระจายอยู่ตามเชิงเขาต่าง ๆ บางพื้นที่เป็นที่ราบติดทะเล มีทะเลสาบ อ่าว และเกาะแก่งจำนวนมาก นอกจากนี้ยังมีพื้นที่บางแห่งเป็นเทือกเขาสูงชัน เต็มไปด้วยภูเขาสูง ๆ ต่ำ ๆ มีหุบเขา น้ำตก ลำธารน้อยใหญ่มากมาย พื้นที่แต่ละแห่งล้วนมีความสวยงามและแปลกแตกต่างกัน ผู้คนจึงนิยมไปท่องเที่ยวเพื่อชมทัศนียภาพที่สวยงามเหล่านั้น

ลักษณะของพื้นผิวโลกที่เกิดขึ้นตามธรรมชาตินี้ เรียกว่า ภูมิลักษณะ สาเหตุสำคัญที่ทำให้โลกมีภูมิลักษณะแตกต่างกันหลากหลายลักษณะก็คือ การเคลื่อนที่ของแผ่นเปลือกโลก เนื่องจากโลกประกอบด้วยแผ่นเปลือกโลกจำนวนมาก เมื่อแผ่นเปลือกโลกเกิดการเคลื่อนที่ชนกัน อาจทำให้เปลือกโลกถูกดันสูงขึ้นกลายเป็นภูเขาน้อยใหญ่ หรืออาจเกิดการยุบตัวลงเป็นหุบเขา ร่องลึกต่าง ๆ นอกจากนี้ กระบวนการทางธรรมชาติ ซึ่งได้แก่ แสงแดด ลม ฝน ความชื้น ยังสามารถกัดกร่อนดิน หิน แร่ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในโลกค่อย ๆ ผุพังแตกสลายไป รวมทั้งน้ำตกจากภูเขาและไหลลงมายังเบื้องล่างทำให้เกิดลำธารน้อยใหญ่ที่ไหลไปรวมกันกลายเป็นแม่น้ำ ลำคลองต่าง ๆ ตลอดจนถึงดินและหินที่ถูกน้ำกัดเซาะ ก็จะไหลลงมาสะสมทับถมกันจนเกิดเป็นที่ราบได้

ประเทศไทยมีภูมิลักษณะเด่นที่แตกต่างกันในแต่ละภาค ดังนี้

ภาคเหนือ มีภูมิลักษณะเป็นเทือกเขาสูงชันสลับซับซ้อน พื้นแผ่นดินมีรอยแตกรอยเลื่อนทำให้น้ำร้อนใต้ดินไหลขึ้นมาเกิดเป็นพุน้ำร้อน ส่วนน้ำตกจากเทือกเขาก็ไหลสู่เบื้องล่างเกิดเป็นลำธาร แม่น้ำ หล่อเลี้ยงชีวิตผู้ที่อาศัยอยู่ในบริเวณนั้น

ภาคกลาง มีภูมิลักษณะเป็นที่ราบลุ่มซึ่งเกิดจากการสะสมตะกอนที่แม่น้ำสำคัญหลายสายพัดพามาจากภูเขาสูง

ภาคตะวันออก มีภูมิลักษณะเป็นที่ราบเนินเตี้ย ๆ ระหว่างทิวเขา และทิวเขาสูง สลับกับที่ราบ

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ หรือภาคอีสาน มีภูมิลักษณะเป็นที่ราบสูง ซึ่งเกิดจากการชนกันของแผ่นเปลือกโลก ทำให้พื้นที่ซึ่งเคยเป็นที่ราบสูง การคดโค้งของชั้นหินและรอยแตกในชั้นหินทำให้เกิดภูเขาหินปูนยอดแหลม ถ้ำ และโพรงต่าง ๆ

ภาคใต้ มีภูมิลักษณะเป็นคาบสมุทร มีทะเลล้อมรอบ ๒ ด้าน มีทะเลสาบ อ่าว และเกาะแก่งจำนวนมาก

ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีภูมิลักษณะสวยงามแตกต่างกันหลากหลาย ชาวต่างประเทศจึงนิยมเข้ามาท่องเที่ยวเพื่อชมทัศนียภาพที่สวยงามแปลกตาและแตกต่างจากที่เคยเห็น คนไทยจึงควรภูมิใจในท้องถิ่นไทย และช่วยกันดูแลรักษาภูมิลักษณะของประเทศให้อยู่ในสภาพที่ดีตลอดไป



ยุทธ ศรทัตต์. (๒๕๖๗). ภูมิลักษณะเด่นในประเทศไทย. สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน โดยพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ๔๑.

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสารานุกรม เรื่อง “ภูมิลักษณะเด่นในประเทศไทย” แล้ววิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่อง อย่างละ ๕ ข้อความ

ข้อเท็จจริง

๑. ภาคใต้ มีภูมิลักษณะเป็นคาบสมุทร มีทะเลล้อมรอบ ๒ ด้าน มีทะเลสาบ อ่าว และเกาะแก่งจำนวนมาก
๒. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีภูมิลักษณะเป็นที่ราบสูงซึ่งเกิดจากการชนกันของแผ่นเปลือกโลก
๓. สาเหตุสำคัญที่ทำให้โลกมีภูมิลักษณะแตกต่างกันหลากหลายลักษณะก็คือ การเคลื่อนที่ของแผ่นเปลือกโลก
๔. เมื่อแผ่นเปลือกโลกเกิดการเคลื่อนที่ชนกัน อาจทำให้เปลือกโลกถูกดันสูงขึ้นกลายเป็นภูเขา น้อยใหญ่
๕. น้ำซึ่งตกจากภูเขาและไหลลงมายังเบื้องล่างทำให้เกิดลำธารน้อยใหญ่ที่ไหลไปรวมกันกลายเป็นแม่น้ำ ลำคลองต่าง ๆ



ข้อคิดเห็น

๑. ประเทศไทยมีภูมิลักษณะสวยงามแตกต่างกันหลากหลายชาวต่างประเทศจึงนิยมเข้ามาท่องเที่ยว
๒. คนไทยควรภูมิใจในท้องถิ่นไทย
๓. พื้นที่แต่ละแห่งล้วนมีความสวยงาม แปรก และแตกต่างกัน
๔. ชาวต่างชาตินิยมเข้ามาเที่ยวในประเทศไทยเพื่อชมทัศนียภาพที่สวยงามแปลกตา
๕. คนไทยควรช่วยกันดูแลรักษาภูมิลักษณะของประเทศให้อยู่ในสภาพที่ดีตลอดไป

สื่อสำหรับครู เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รถไฟที่แล่นไปบนรางแต่ละขบวน
เคลื่อนที่ไปได้เพราะหัวรถจักรที่มีกำลังมาก
ทำหน้าที่ลากจูงรถทั้งขบวนให้เคลื่อนที่ไป
เหมือนดังวัวลากเกวียนหรือม้าลากรถ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘	เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร	
รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๕/๓ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฟังและดูสื่อต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ผู้รับสารต้องวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู เพื่อกั่นกรองความน่าเชื่อถือของสารและสามารถนำข้อมูลความรู้ต่าง ๆ ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๓. สาระการเรียนรู้

- การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือเรื่องที่ฟังและดูได้อย่างมีวิจารณญาณ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการคิด (๒.๑) วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและการดูโดยสามารถนำข้อมูลที่ ได้ไปวิเคราะห์ จำแนก และนำไปปรับใช้ได้

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- ความสามารถในการคิด (๒.๑) วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและการดูโดยสามารถนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ จำแนก และนำไปปรับใช้ได้</p> <p>ด้านความรู้ (K)</p> <p>- บอกหลักการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ(P)</p> <p>- วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูได้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูเตรียมข้อความที่เป็นข่าวสารในปัจจุบัน ๓ ข้อความ ให้ผู้เรียนพิจารณาว่าน่าเชื่อถือหรือไม่ อย่างไร</p> <p>๒. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู</p>	<p>๑. นักเรียนพิจารณาข้อความที่ครูเตรียมมา พร้อมร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าข้อความดังกล่าวน่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะเหตุใด</p> <p>๒. นักเรียนฟังครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู (ยกมือสอบถามเมื่อเกิดข้อสงสัย)</p>	<p>- สื่อ PowerPoint เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู</p>		<p>วิธีวัด</p> <p>๑. สังเกตการตอบคำถามหลักการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>๒. ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>๓. สังเกตการตอบคำถามสรุปบทเรียนและประโยชน์ของ</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูถามคำถามสำคัญ ดังนี้ ครู : นักเรียนคิดว่าหากนักเรียนขาดทักษะการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจะส่งผลอย่างไรต่อตนเอง</p>	<p>๑. นักเรียนฟังครูถามแล้วตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : จะทำให้เราหลงเชื่อข่าวสารต่าง ๆ ได้ง่าย หากเชื่อโดยไม่พิจารณาไตร่ตรองอาจเกิดโทษต่อตนเองได้</p> <p>๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติม (ยกมือสอบถามหากเกิดข้อสงสัย)</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</p> <p>- บอกประโยชน์ของการวิเคราะห์เรื่องที่ฟังและดูได้</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>- ใฝ่เรียนรู้</p>	<p>๒. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนและอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>ครู : เราจะเชื่อถือข้อมูลสิ่งที่ฟังและดูได้นั้นจะต้องพิจารณาถึงเนื้อหาที่มีความถูกต้องและแหล่งที่มาที่มีความชัดเจน</p> <p>ครู : นักเรียนมีแนวทางการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างไร</p> <p>๓. ครูสรุปคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิด(ครูอธิบายสร้างความเข้าใจเพิ่มเติม)</p> <p>๔. ให้นักเรียนดูรูปและฟังครูเล่าเรื่อง ตา</p>	<p>นักเรียน : - ทำความเข้าใจความหมายของคำ ข้อความ</p> <p>- ตั้งใจฟัง</p> <p>- ตั้งจุดประสงค์ในการฟังและดู</p> <p>จดสาระสำคัญหรือใจความสำคัญของเรื่อง</p> <p>๓. นักเรียนฟังครูสรุปความเข้าใจเพิ่มเติม</p> <p>๔. นักเรียนดูรูปและฟังครูเล่า เรื่อง ตา</p>	- ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การ		<p>การวิเคราะห์เรื่องที่ฟังและดูได้</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. คำถามสำคัญ</p> <p>๒. แบบประเมินการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู
 หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>(การรับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ ประเภทเนื้อต่าง ๆ ไข่ เกลือแร่และวิตามินต่าง ๆ จะช่วยให้ตาแข็งแรงและแผล หรือ การอภัยนั้นหายเร็วขึ้น การนอนพักผ่อนให้เพียงพอ และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ จนเป็นนิสัยจะช่วยให้สุขภาพของตาดีขึ้น และปราศจากโรค)</p> <p>ครู : จากการฟังและการดูนักเรียนพบว่าเรื่องนี้มีความน่าเชื่อถือหรือไม่</p>	<p>นักเรียน : มีความน่าเชื่อถือ เพราะว่าเรื่องที่ฟังและดูนั้นเป็นเรื่องที่มาจากสารานุกรม ซึ่งเป็นเอกสารที่มีผู้เชี่ยวชาญเป็นคณะกรรมการทำงาน มีผู้เขียนเป็นผู้มีความรู้เฉพาะด้าน อีกทั้งยังมีกระบวนการตรวจสอบข้อมูลความรู้ก่อนเผยแพร่ นอกจากนี้เมื่อพิจารณาเนื้อหา และตรวจสอบเนื้อหาด้วยตนเองแล้วพบว่า มีหลักฐานอ้างอิงสอดคล้องกับข้อมูลที่เผยแพร่จึงมีความน่าเชื่อถือ</p>	<p>วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู
 หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ครู : นักเรียนมีวิธีการวิเคราะห์เรื่องที่ฟังและดูอย่างไรว่าเป็นข้อความที่น่าเชื่อถือ</p> <p>ครู : เหตุใดดวงตาจึงเป็นอวัยวะสำคัญ</p> <p>ครู : นักเรียนมีวิธีการดูแลดวงตาอย่างไรบ้าง</p>	<p>นักเรียน : ตั้งใจฟังและดูตลอดเรื่อง, จับใจความสำคัญ, รู้จักประเภทของเรื่องที่ฟังและดูว่าเป็นสื่อจากอะไรจะช่วยให้วิเคราะห์ได้ว่าสื่อนี้มีความน่าเชื่อถือหรือไม่ น่าเชื่อถือ</p> <p>นักเรียน : เพราะว่าดวงตาช่วยในเรื่องการมองเห็น รับรู้สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว</p> <p>นักเรียน : รับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ พักผ่อนให้เพียงพอ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ หลีกเลี่ยงการเพ่งมองนาน ๆ เช่น การเล่นเกมโทรศัพท์มือถือ การดูโทรทัศน์</p> <p>๕. นักเรียนฟังครูและกล่าวคำขอบคุณ</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู
 หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๕. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนที่กล้าตอบคำถาม และกล้าแสดงออก รวมไปถึงการให้กำลังใจนักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีกำลังใจและมั่นใจที่จะตอบคำถามมากขึ้น</p> <p>๖. ครูและนักเรียนร่วมกันพูดคุยแลกเปลี่ยนการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู</p>	<p>๖. นักเรียนและครูร่วมกันพูดคุยแลกเปลี่ยนการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู</p>			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู (โดยครูชี้แจงเพิ่มเติมและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม)</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านคำชี้แจงในใบงาน ๕ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู (ไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม)</p>	<p>- สื่อ PowerPoint เรื่อง การ</p>	<p>- ใบงานที่ ๕ เรื่อง การ วิเคราะห์</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงาน คอยชี้แนะหรืออธิบายเพิ่มหากนักเรียนเกิดข้อสงสัย</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน</p>	<p>๒. จากนั้นลงมือทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู</p>	วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู	ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู	
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนโดยถามคำถาม ดังนี้</p> <p>ครู : ยกตัวอย่างการมีวิจารณญาณในการฟังและการดู</p>	<p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนโดยตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>นักเรียน : การไม่หลงเชื่อสื่อโฆษณาที่โฆษณาเกินความจริง, การโอนเงินให้กับบุคคลที่ไม่รู้จัก โดยสุ่มผู้โชคร้ายจากการฟังรายการวิทยุ</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู
 หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูแจ้งสิ่งที่นักเรียนจะต้องเตรียมสำหรับการเรียนรายวิชาภาษาไทยในวันถัดไป	๒. นักเรียนจดสิ่งที่ต้องเตรียมสำหรับการเรียนรายวิชาภาษาไทย			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู
- ๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู	- สังเกตการตอบคำถามหลักการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู	- คำถามสำคัญ	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู	- แบบประเมินการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกประโยชน์ของการวิเคราะห์เรื่องที่ฟังและดู	- สังเกตการตอบคำถามสรุปบทเรียนและประโยชน์ของการวิเคราะห์เรื่องที่ฟังและดูได้	- คำถามสำคัญ	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด (๒.๑) วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและการดูโดย	- ประเมินการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและการดู	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สามารถนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ จำแนก และนำไปปรับใช้			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู

เกณฑ์ การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การวิเคราะห์ ความน่าเชื่อถือ จากเรื่องที่ ฟัง และดู	วิเคราะห์ทุกประเด็น ได้ถูกต้อง อธิบายตรง ประเด็นและยกตัวอย่าง ประกอบสอดคล้องกับ เรื่อง	วิเคราะห์ทุก ประเด็นได้ อธิบาย ตรงประเด็นร้อยละ ๘๐ และยกตัวอย่าง ประกอบได้ บางส่วน	วิเคราะห์บางประเด็น ได้ อธิบายตรง ประเด็นร้อยละ ๖๐ และไม่ยกตัวอย่าง ประกอบ	วิเคราะห์บาง ประเด็นอธิบาย ตรงประเด็น ร้อยละ ๔๐ และไม่ ยกตัวอย่าง ประกอบ
๒. การใช้เหตุผล ในการวิเคราะห์ สื่อ	มีเหตุมีผล และยกตัวอย่าง ประกอบการอธิบาย เหตุผล ได้เข้าใจชัดเจน	มีเหตุมีผล และยก ตัวอย่างประกอบ การอธิบายเหตุผล ได้เข้าใจเป็น บางส่วน	ตัวอย่างประกอบ การอธิบายเหตุผล ได้เพียงเล็กน้อย	ขาดการ ยกตัวอย่าง ประกอบ การอธิบาย
๓. มีมารยาท ในการฟัง	๑. ฟังอย่างตั้งใจ ไม่คุย หรือเล่นในขณะที่ฟัง ๒. ไม่ทำความรำคาญ ผู้อื่นหรือแสดงกิริยาที่ไม่ เหมาะสม ๓. ปรบมือให้เกียรติผู้พูด ทั้งก่อน หลังการพูดจบ	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติ ได้ ๑ ใน ๔ ข้อ
๔. มีมารยาท ในการดู	๑. ดูด้วยความตั้งใจ ไม่คุยในขณะที่ดู ๒. ไม่ส่งเสียงดัง หรือทำ ความรำคาญให้กับผู้อื่น ๓. เมื่อต้องเดินผ่านผู้อื่น ให้เดินอย่างสำรวม	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติ ได้ ๑ ใน ๔ ข้อ
๕. มีมารยาท ในการพูด	๑. ยืนตัวตรง ไม่แคะ แคะ เกา ไม่เอามือ ล้วงกระเป๋า	ปฏิบัติ ได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติ ได้ ๑ ใน ๔ ข้อ

เกณฑ์ การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	๒. มองผู้ฟังขณะพูด ๓. พูดตรงประเด็น ๔. ใช้คำพูดสุภาพ เหมาะสมกาลเทศะ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การวิเคราะห์เรื่องที่ฟังและดู

การวิเคราะห์เรื่องที่ฟังและดู คือ การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู รู้จักแสดงความคิดอย่างมีเหตุผล สามารถวิเคราะห์แหล่งที่มาของข้อมูลและความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล

ประเภทเรื่องที่ฟังและดู

๑. สื่อโฆษณา จะเป็นการสื่อให้คล้อยตาม ผู้ฟังต้องพิจารณาไตร่ตรองก่อนซื้อ
๒. สื่อเพื่อความบันเทิง ผู้ฟังต้องระมัดระวัง ใช้วิจารณญาณประกอบการตัดสินใจ
๓. ข่าวสาร ผู้ฟังต้องรู้จักแหล่งข่าว ผู้นำเสนอข่าว การจับประเด็น ความมีเหตุผล รู้จักเปรียบเทียบเนื้อหาจากที่มาของข่าว
๔. ปาฐกถา เนื้อหาประเภทนี้ผู้ฟังต้องมีสมาธิเพื่อจับประเด็นสำคัญให้ได้ และก่อนตัดสินใจเชื่อหรือนำข้อมูลส่วนใดไปใช้ประโยชน์ต้องมีความรู้พื้นฐานในเรื่องนั้น ๆ อยู่บ้าง
๕. สุนทรพจน์ สื่อประเภทนี้ส่วนใหญ่จะไม่ยาว และมีใจความที่เข้าใจง่าย ชัดเจน แต่ผู้ฟังจะต้องรู้จักถ่วงถ่วงสิ่งที่ดีไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติ

แนวทางการฟังและดูอย่างสร้างสรรค์

๑. เข้าใจความหมายของคำ สำนวน ประโยค และข้อความที่บรรยายหรืออธิบาย
๒. เข้าใจลักษณะของข้อความว่ามีใจความสำคัญของเรื่อง ที่เป็นความคิดหลัก ซึ่งมักตรงกับหัวข้อเรื่อง
๓. รู้จักประเภทของเรื่องที่ฟังและดู ต้องแยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นของเรื่อง/ข่าว
๔. ตีความเรื่องได้ตรงตามจุดประสงค์ของผู้เล่า/ผู้เขียน บางคนต้องการให้ความรู้ บางคนต้องการโน้มน้าวใจ ผู้ฟังและดูต้องรู้จุดประสงค์ของเรื่องให้ได้ เพื่อจะได้จับใจความสำคัญได้
๕. ตั้งใจฟังและดูให้ตลอดเรื่อง พยายามทำความเข้าใจให้ตลอดเรื่อง ยิ่งเรื่องยาว สลับซับซ้อนยิ่งต้องตั้งใจเป็นพิเศษและพยายามจับประเด็นหัวเรื่อง
๖. สรุปใจความสำคัญ ชั้นสุดท้ายของการฟังและดูเพื่อจับใจความสำคัญก็คือสรุปให้ได้ว่าเรื่องอะไร ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร

ใบงานที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพจากสารานุกรม เรื่อง “โภชนาการ ๙ บัญญัติ” และฟัง
 คำอธิบายใต้ภาพจากคุณครู แล้ววิเคราะห์ความน่าเชื่อถือตามประเด็นที่กำหนดให้

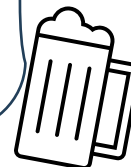
บัญญัติที่ ๙ งดหรือลดเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์



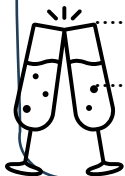
การดื่มสุราหรือเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์เป็นประจำ จะมีโทษและเป็นอันตรายต่อสุขภาพ
 เพราะสิ่งเหล่านี้จะทำให้สมรรถภาพการทำงานของร่างกายลดลง เกิดอุบัติเหตุง่าย และเสี่ยงต่อ
 การเป็นโรคต่าง ๆ อาทิ โรคตับแข็ง แผลในกระเพาะอาหาร

๑. จากข้อความ “การดื่มสุราหรือเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์เป็นประจำ จะมีโทษ และเป็นอันตรายต่อสุขภาพ เพราะสิ่งเหล่านี้จะทำให้สมรรถภาพการทำงานของร่างกายลดลง” นักเรียนคิดว่ามีความน่าเชื่อถือหรือไม่ อย่างไร

.....
.....
.....



๒. นักเรียนคิดว่าโทษของเครื่องดื่มแอลกอฮอล์มีผลเสียต่อร่างกายอย่างไรบ้าง



.....
.....

๓. นักเรียนคิดว่าการดื่มแอลกอฮอล์นั้นนอกจากส่งผลเสียต่อตนเองแล้วยังส่งผลเสียต่อผู้อื่นและสังคมอย่างไรบ้าง

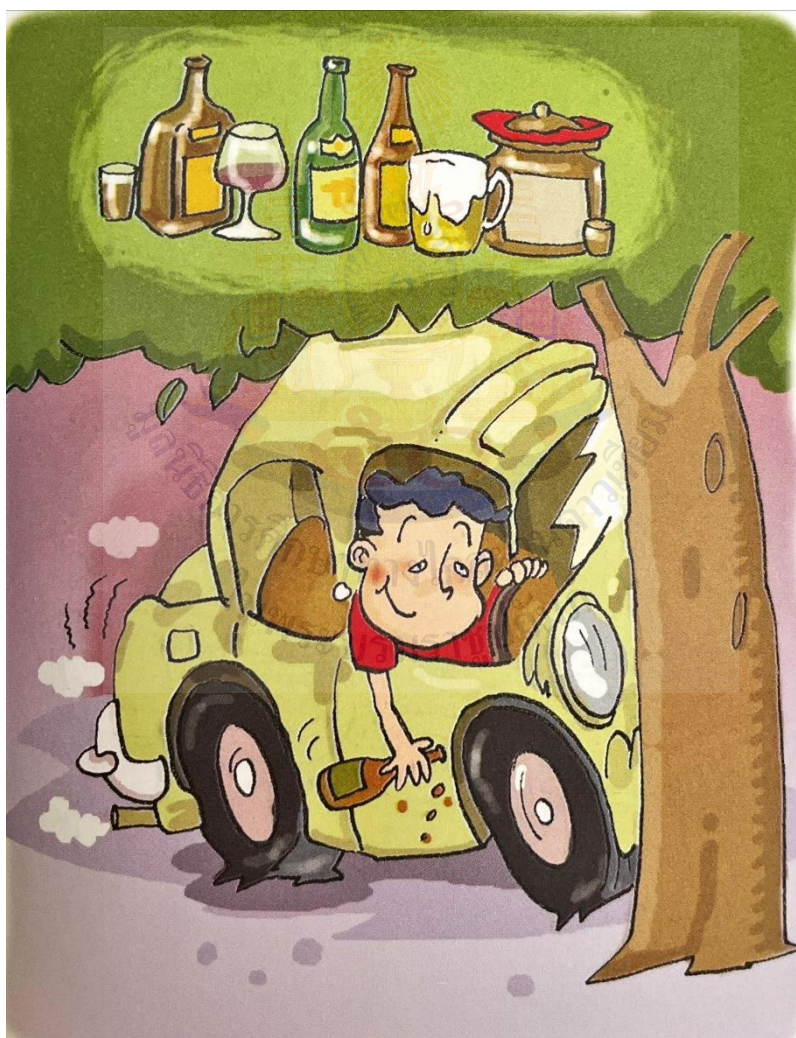
.....
.....



เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพจากสารานุกรม เรื่อง “โภชนาการ ๙ บัญญัติ” และฟัง
 คำอธิบายใต้ภาพจากคุณครู แล้ววิเคราะห์ความน่าเชื่อถือตามประเด็นที่กำหนดให้

บัญญัติที่ ๙ งดหรือลดเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์



การดื่มสุราหรือเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์เป็นประจำ จะมีโทษและเป็นอันตรายต่อสุขภาพ
 เพราะสิ่งเหล่านี้จะทำให้สมรรถภาพการทำงานของร่างกายลดลง เกิดอุบัติเหตุง่าย และเสี่ยงต่อ
 การเป็นโรคต่าง ๆ อาทิ โรคตับแข็ง แผลในกระเพาะอาหาร

๑. จากข้อความ “การดื่มสุราหรือเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์เป็นประจำ จะมีโทษ และเป็นอันตรายต่อสุขภาพ เพราะสิ่งเหล่านี้จะทำให้สมรรถภาพการทำงานของร่างกายลดลง” นักเรียนคิดว่ามีความน่าเชื่อถือหรือไม่ อย่างไร

มีความน่าเชื่อถือ เพราะ มาจากฟังและดูภาพจากสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ซึ่งมีแหล่งที่มาอ้างอิงอย่างชัดเจน และจากการติดตามข่าวในชีวิตประจำวันจะเห็นได้ว่าผู้ที่เกิดอุบัติเหตุทางรถยนต์ส่วนใหญ่คือผู้ที่เมาแล้วขับ



๒. นักเรียนคิดว่าโทษของเครื่องดื่มแอลกอฮอล์มีผลเสียต่อร่างกายอย่างไรบ้าง

แอลกอฮอล์ส่งผลให้ร่างกายทำงานได้ไม่เต็มสมรรถภาพ หรือส่งผลให้กลไกของร่างกายทำงานผิดปกติ อาจทำให้เกิดอุบัติเหตุหรือถึงแก่ชีวิตได้



๓. นักเรียนคิดการดื่มแอลกอฮอล์นั้นนอกจากส่งผลเสียต่อตนเองแล้ว นักเรียนคิดว่าส่งผลเสียผู้อื่นและสังคมอย่างไรบ้าง

การดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์นั้น นอกจากส่งผลเสียต่อตนเองแล้ว ยังอาจส่งผลเสียต่อผู้อื่นได้ เช่น การเมาแล้วขับอาจทำให้เกิดอุบัติเหตุซึ่งอาจทำให้ผู้อื่นนั้นได้รับผลกระทบจากอุบัติเหตุด้วย อาจทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนสูญเสียทรัพย์สินหรือถึงแก่



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำบุพบท

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘	เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร	
รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๕/๑ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำบุพบท เป็นคำที่ปรากฏหน้านามวลีและประกอบเข้าด้วยกันเป็นบุพบทวลี ซึ่งคำบุพบทใช้บอกความหมายหลายประการจึงควรใช้คำบุพบทได้อย่างถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

- คำบุพบท

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมาย ลักษณะ และหน้าที่ของคำบุพบทได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ใช้คำบุพบทได้ถูกต้องตามความหมาย และหน้าที่

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการใช้คำบุพบทให้ถูกต้อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการคิด (๒.๑) จัดหมวดหมู่คำบุพบท และนำคำบุพบทไปใช้ได้ถูกต้อง

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำบุพบท

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการคิด (๒.๑) จัดหมวดหมู่คำบุพบท และนำคำบุพบทไปใช้ได้ถูกต้อง</p> <p>ด้านความรู้ (K)</p> <p>- บอกความหมาย ลักษณะ และหน้าที่ของคำบุพบท</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</p> <p>- ใช้คำบุพบทได้ถูกต้องตามความหมาย และหน้าที่</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</p> <p>- เห็นความสำคัญของการใช้คำบุพบทให้ถูกต้อง</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูนำนักเรียนเข้าสู่กิจกรรม โดยครูดูรูปภาพ แล้วบอกตำแหน่งภาพสิ่งของต่อไปนี้</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>เพิ่มรูปภาพ</p> </div> <p>ครู : แก้วน้ำวางอยู่ที่ใด ครู : ตะกร้าอยู่ในตู้ ครู : ไม้กวาดอยู่ที่ใด</p> <p>๒. ครูและนักเรียนพูดคุยสอบถาม ดังนี้</p> <p>ครู : ว่าคำที่ใช้ในการบอกตำแหน่ง เราเรียกว่าอะไร</p> <p>๓. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้</p>	<p>๑. นักเรียนทำกิจกรรม โดยเรียงคำให้เป็นประโยค ดังนี้</p> <p>นักเรียน : แก้วน้ำวางบนโต๊ะ ตะกร้าอยู่ในตู้ ไม้กวาดอยู่ริมหน้าต่าง</p> <p>๒. นักเรียนและครูพูดคุยและตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>นักเรียน : เรียกว่าคำบุพบท</p> <p>๓. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้</p>	<p>- สื่อ PowerPoint เรื่อง คำบุพบท</p>		<p>วิธีวัด</p> <p>๑. สังเกตการตอบคำถามสรุปความหมาย ลักษณะ และหน้าที่ของคำบุพบท</p> <p>๒. ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง คำบุพบท</p> <p>๓. สังเกตการตอบคำถาม</p> <p>๔. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน</p> <p>เครื่องมือวัด</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพแมวนอนในกล่อง ภาพเด็กตื่นนอนตอนเช้า และคุณครูให้ของขวัญฉัน</p>	<p>๑. นักเรียนดูรูปภาพ แล้วเลือกคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้สมบูรณ์</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำบุพบท

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ให้นักเรียนเลือกข้อความที่กำหนด มาเขียนใต้ภาพให้ตรงกันโดยเติมคำในช่องว่าง ให้สมบูรณ์ <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> ใน แก่ ตั้งแต่ </div> แนวนอนอยู่ _____ เปล พี่ตื่นนอน _____ เข้าทุกวัน คุณครูให้ของขวัญ _____ ฉันทัน	(แนวคำตอบ) แนวนอนอยู่ _____ ใน _____ เปล พี่ตื่นนอน _____ ตั้งแต่ _____ เข้าทุกวัน คุณครูให้ของขวัญ _____ แก่ _____ ฉันทัน ๒. นักเรียนตอบคำถามครู ดังนี้ นักเรียน : บอกความสัมพันธ์ระหว่างคำนั้น กับคำอื่นในประโยคเดียวกัน นักเรียน : คำบุพบท	- สื่อ PowerPoint เรื่อง คำบุพบท - ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง คำบุพบท		๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมิน การใช้คำบุพบท ๓. แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์
	๒. ครูและนักเรียนสังเกตคำที่เติมในประโยค คือ ใน ตั้งแต่ แก่ จากนั้นครูถามนักเรียน ดังนี้ ครู : คำทั้ง ๓ นี้ ทำหน้าที่ใดในประโยค				
	ครู : นักเรียนทราบหรือไม่ว่าคำทั้ง ๓ เรียกว่า คำอะไร				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำบุพบท

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ครู : สังเกตคำตอบไปอีกว่าคำบุพบทจะอยู่ตำแหน่งใดในประโยค</p> <p>๓. นักเรียนเรียงคำให้เป็นประโยค ดังต่อไปนี้ อยู่ นอน บน แมว โต๊ะ ตั้งแต่ ตื่นนอน ฉันทน์ เข้าตรู ของขวัญ แต่ ฉันทน์ ผู้อำนวยการ มอบ</p> <p>๔. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนจากนั้นทบทวนช่วยกันบอกว่าคำบุพบทในแต่ละประโยคเป็นคำบุพบทชนิดใด พร้อมทั้งบอกวิธีการสังเกตของตนเอง (ครูอธิบายเพิ่มเติมก่อนเริ่มทำใบงาน)</p>	<p>นักเรียน : (หน้าค่านาม คำสรรพนาม)</p> <p>๓. นักเรียนเรียงคำ อยู่ นอน บน แมว โต๊ะ ตั้งแต่ ตื่นนอน ฉันทน์ เข้าตรู ของขวัญ แต่ ฉันทน์ ผู้อำนวยการ มอบ</p> <p>แนวคำตอบ (แมวนอนอยู่บนโต๊ะ) (ฉันทน์ตื่นนอนตั้งแต่เข้าตรู) (ฉันทน์มอบของรางวัลแต่ผู้อำนวยการ)</p> <p>๔. นักเรียนตอบคำถามครู ดังนี้ บน เป็นคำบุพบทบอกตำแหน่ง ที่ตั้งสถานที่ ตั้งแต่ เป็นคำบุพบทบอกเวลา แต่ เป็นคำบุพบทบอกผู้รับ</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำบุพบท

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๖ เรื่อง คำบุพบท</p> <p>๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงานคอยชี้แนะหรืออธิบายเพิ่มหากนักเรียนเกิดข้อสงสัย (โดยครูชี้แจงเพิ่มเติมและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม)</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน</p>	<p>๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงาน ๖ เรื่อง คำบุพบท</p> <p>๒. นักเรียนลงมือทำในใบงาน ๖ เรื่อง คำบุพบท (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม)</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู</p>	<p>- สื่อ PowerPoint เรื่อง คำบุพบท</p>	<p>- ใบงานที่ ๖ เรื่อง คำบุพบท</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำบุพบท

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนโดยถามคำถาม ดังนี้</p> <p>ครู : คำบุพบทคืออะไร</p> <p>ครู : นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ได้อย่างไรบ้าง</p>	<p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนโดยตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>นักเรียน : คำบุพบทเป็นคำที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างคำในประโยค โดยจะอยู่หน้าคำนาม หรือคำสรรพนาม</p> <p>นักเรียน : ทำให้ประโยคหรือข้อความมีความต่อเนื่องกัน</p>	<p>- สื่อ</p> <p>PowerPoint</p> <p>เรื่อง คำบุพบท</p>		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง คำบุพบท
- ๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง คำบุพบท
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำบุพบท
- ๔) สื่อสำหรับครู เรื่อง คำบุพบท

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง คำบุพบท

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมาย ลักษณะ และหน้าที่ของคำบุพบท	- สังเกตการตอบ คำถามสรุปความหมาย ลักษณะ และหน้าที่ของคำบุพบท	- คำถามสำคัญ	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ใช้คำบุพบทได้ถูกต้องตามความหมาย และหน้าที่	- ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง คำบุพบท	- แบบประเมินการใช้คำบุพบท	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการใช้คำบุพบทให้ถูกต้อง	- สังเกตการตอบคำถามสรุปบทเรียน	- คำถามสำคัญ	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด (๒.๑) จัดหมวดหมู่คำบุพบท และนำคำบุพบทไปใช้ได้ถูกต้อง	- ประเมินการจัดหมวดหมู่คำบุพบท และนำคำบุพบทไปใช้ได้ถูกต้อง	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การใช้คำบุพบท

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกความหมาย ลักษณะ และหน้าที่ ของคำบุพบท	บอกความหมายของ คำบุพบทได้ถูกต้อง ทั้งหมด	บอกความหมาย ของคำบุพบทได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	บอกความหมาย ของคำบุพบทได้ ถูกต้องเป็น เพียงบางส่วน	บอกความหมาย คำบุพบทได้แต่ไม่ ตรงประเด็น
๒. ใช้คำบุพบทได้ ถูกต้องตาม ความหมาย และหน้าที่	ใช้คำบุพบทได้ ถูกต้องตาม ความหมาย และหน้าที่ทั้งหมด	ใช้คำบุพบทได้ ถูกต้องตาม ความหมาย และ หน้าที่ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	ใช้คำบุพบทได้ ถูกต้องตาม ความหมาย และ หน้าที่ได้ถูกต้อง เป็นเพียงบางส่วน	ใช้คำบุพบทได้ไม่ ถูกต้องตาม ความหมาย และหน้าที่

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๘ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ดี

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๒ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง คำบุพบท
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำบุพบท
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำบุพบท

คำบุพบท คือคำที่ปรากฏหน้านามวลีและประกอบเข้าเป็นบุพบทวลี คำบุพบทมักมีความหมายเพื่อบอกตำแหน่ง หน้าที่ ความเกี่ยวข้อง ความมุ่งหมาย ความเป็นเจ้าของ

๑. คำบุพบทบอกตำแหน่ง ที่ตั้ง สถานที่ เช่น

ผมขอลงตรงสะพานลอย, พวกเราแวะซื้อขนมข้างทาง

๒. บอกสาเหตุ เช่น

เขามีกำลังใจต่อสู้โรคร้ายเพราะคำพูดของเธอ

๓. บอกความมุ่งหมาย เช่น

น้องตั้งใจเรียนต่อเพื่ออนาคตของตัวเอง

๔. บอกความเป็นเจ้าของ เช่น

แมวของคุณแห้วหายไปจากบ้าน

๕. บอกผู้ที่ทำกริยาร่วมกัน เช่น

เขาวางแผนไปเที่ยวกับเพื่อน ๆ , เรารวมพลังต่อสู้กับศัตรู

๖. บอกผู้รับผลประโยชน์ เช่น

ในหลวงพระราชทานพรแก่ปวงชนชาวไทย, เรากล่าวคำสรรเสริญแด่พระผู้มีพระภาคเจ้า

๗. บอกเวลา เช่น

เขากลับมาถึงเมืองไทยเมื่อวันก่อน

๘. บอกเครื่องมือที่ใช้ทำ เช่น

เขาจับปลาด้วยมือเปล่า

๙. บอกสิ่งที่ต้องการเปรียบเทียบ เช่น

อย่ารักเหยียดยิ่งกว่าผม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๕). **หนังสืออุเทศ**

ภาษาไทย ชุด บรรทัดฐานภาษาไทย เล่ม ๓ : ชนิดของคำ วลี ประโยค

และสัมพันธสาร (พิมพ์ครั้งที่ ๒). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง คำบุพบท
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำบุพบท
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำบุพบทมาแต่งเรื่องสั้นโดยนำเสนอผ่านรูปแบบการ์ตูน ๖ ช่อง

ชื่อเรื่อง _____

เหตุการณ์ที่ ๑

เหตุการณ์ที่ ๔

เหตุการณ์ที่ ๒

เหตุการณ์ที่ ๕

เหตุการณ์ที่ ๓

เหตุการณ์ที่ ๖



ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

สื่อสำหรับครู เรื่อง คำบุพบท
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำบุพบท
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำลงท้าย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘	เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร	
รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๕/๑ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำลงท้ายเป็นคำที่อยู่ท้ายประโยคที่แสดงเจตนา ความรู้สึก หรือเป็นคำลงท้ายที่แสดงความสุภาพหรือไม่สุภาพ จึงต้องเลือกใช้คำลงท้ายให้เหมาะสม

๓. สาระการเรียนรู้

- คำลงท้าย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมาย ลักษณะของคำลงท้ายได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ใช้คำลงท้ายได้ถูกต้องตามลักษณะ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการใช้คำลงท้ายให้เหมาะสม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการคิด (๒.๑) บอกลักษณะและรวบรวมคำลงท้าย ตลอดจนนำคำลงท้ายไปใช้ได้ถูกต้อง

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำลงท้าย

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- ความสามารถในการคิด (๒.๑) บอกลักษณะและรวบรวมคำลงท้าย ตลอดจนนำมาคำลงท้ายไปใช้ได้ถูกต้อง</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกความหมาย ลักษณะของคำลงท้ายได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>- ใช้คำลงท้ายได้ถูกต้องตามลักษณะ</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- เห็นความสำคัญของการใช้คำลงท้ายให้ถูกต้อง</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูกล่าวทบทวนบทเรียนเรื่องคำบุพบทโดยให้นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>ครู : คำบุพบทมีหน้าที่อะไร</p> <p>๒. จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนาต่อไปนี้ และตอบคำถาม</p> <p>“สวัสดีค่ะอาจารย์เทพ</p> <p>สวัสดีครับ ทำไมวันนี้มาสายล่ะ</p> <p>รถจักรยานหนุ่ยยางแบนระหว่างทาง</p> <p>เลยมาสายค่ะ”</p> <p>ครู : จากการอ่านนักเรียนคิดว่าคำที่ครูขีดเส้นใต้มีคำว่าอะไรบ้าง</p>	<p>๑. นักเรียนทบทวนบทเรียนโดยการตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>นักเรียน : คำบุพบทเป็นคำที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างคำในประโยค โดยจะอยู่หน้าคำนาม หรือคำสรรพนาม</p> <p>๒. นักเรียนอ่านบทสนทนา จากนั้นตอบคำถาม</p> <p>“สวัสดีค่ะอาจารย์เทพ</p> <p>สวัสดีครับ ทำไมวันนี้มาสายล่ะ</p> <p>รถจักรยานหนุ่ยยางแบนระหว่างทาง</p> <p>เลยมาสายค่ะ”</p> <p>นักเรียน : คำว่า ค่ะ ครับ ละ</p>	<p>- สื่อ PowerPoint เรื่อง คำลงท้าย</p>		<p>วิธีวัด</p> <p>๑. สังเกตการตอบคำถาม โดยบอกความหมาย ลักษณะของคำลงท้าย</p> <p>๒. ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง คำลงท้าย</p> <p>๓. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. คำถามสำคัญ</p> <p>๒. แบบประเมินการใช้คำลงท้าย</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำลงท้าย

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ครู : นักเรียนรู้จักหรือไม่ว่าคำเหล่านี้เรียกว่าอะไร ๓. ครูกล่าวนำเข้าสู่บทเรียนโดยแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้	นักเรียน : รู้จัก เรียกว่าคำลงท้าย / ไม่รู้จัก ๓. นักเรียนฟังจุดประสงค์การเรียนรู้			๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม (จัดตามความเหมาะสม) ครู : ให้นักเรียนเติมคำลงท้ายในช่องว่างให้ถูกต้อง ค่ะ นะ ค่ะ สวัสดี..... อย่างมาสายอีก..... อะไรนะ.....	๑. นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม จากนั้นอ่านข้อความที่กำหนดให้ ค่ะ นะ ค่ะ สวัสดี..... อย่างมาสายอีก..... อะไรนะ..... (แนวคำตอบ) นักเรียน : สวัสดีค่ะ อย่างมาสายอีกนะ อะไรนะค่ะ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง คำลงท้าย		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำลงท้าย

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ครู : นักเรียนมีวิธีการคิดอย่างไรในการเลือก คำมาเติมลงในช่องว่าง</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันแสดงความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับลงท้ายว่า คำลงท้ายที่ใช้บ่อย ๆ ในชีวิตประจำวันมีคำว่าอะไรบ้าง</p> <p>๓. ครูสุ่มกลุ่มนักเรียนโดยการจับสลาก พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำลงท้าย</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมบอกคำลงท้าย ในสถานการณ์นั้นให้ถูกต้อง คำใดที่เป็นคำลงท้าย</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สวีตตี้คะ ๒. ชมพู ๑ กิโลกรัมราคาเท่าไรคะ ๓. พรุ่งนี้เป็นวันหยุดนะ ๔. อย่าลืมทำการบ้านล่ะ ๕. ไปเป็นเพื่อนเขาหน่อยเถอะ 	<p>นักเรียน : ดูจากคำที่อยู่ด้านหน้าแล้วเลือก คำที่เติมให้มีความหมายและไพเราะ</p> <p>๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ คำลงท้าย</p> <p>๓. นักเรียนออกมาแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับคำลงท้าย</p> <p>๔. นักเรียนทำกิจกรรมบอกคำลงท้าย แนวคำตอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สวีตตี้คะ ๒. ชมพู ๑ กิโลกรัมราคาเท่าไรคะ ๓. พรุ่งนี้เป็นวันหยุดนะ ๔. อย่าลืมทำการบ้านล่ะ ๕. ไปเป็นเพื่อนเขาหน่อยเถอะ 	- ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง คำลงท้าย		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำลงท้าย

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ครู : นักเรียนคิดว่าข้อความนี้แสดงให้เห็นถึงเจตนาหรือมารยาท</p> <p>๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องคำลงท้าย โดยการตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>ครู : คำลงท้าย หมายถึงอะไร</p> <p>ครู : คำลงท้ายแบ่งคร่าว ๆ ออกเป็นกี่กลุ่ม มีอะไรบ้าง</p>	<p>นักเรียน :</p> <p>๑. สวีตตี้คะ (คำลงท้ายแสดงมารยาท)</p> <p>๒. ชมพู่ ๑ กิโลกรัมราคาเท่าไรคะ (คำลงท้ายแสดงมารยาท)</p> <p>๓. พรุ่งนี้เป็นวันหยุดนะ (แสดงให้เห็นเจตนา)</p> <p>๔. อย่าลืมทำการบ้านล่ะ (แสดงให้เห็นเจตนา)</p> <p>๕. ไปเป็นเพื่อนเขาหน่อยเถอะ (แสดงให้เห็นเจตนา)</p> <p>๕. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเรื่องโดยตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>นักเรียน : คำที่ปรากฏในตำแหน่งท้ายสุดของประโยค ไม่มีความหมายเด่นชัดในตัว</p> <p>นักเรียน : ๒ กลุ่ม คือ กลุ่มแสดงทัศนภาวะ กับกลุ่มแสดงมารยาท</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำลงท้าย

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๖. ครูพูดคุยกับนักเรียนเมื่อมีข้อสงสัยก่อนทำ ใบงาน	๖. นักเรียนพูดคุยกับครูเมื่อมีข้อสงสัยก่อน ทำใบงาน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการแสดงบทบาทสมมติตามที่ นักเรียนจับสลากได้ ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้ นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๗ เรื่อง คำลงท้าย ๓. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงาน คอยชี้แนะหรืออธิบายเพิ่มหากนักเรียน เกิดข้อสงสัย (โดยครูชี้แจงเพิ่มเติมและช่วยเหลือนักเรียน เป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม) ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความ ถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน	๑. นักเรียนแสดงบทบาทสมมติตามหัวข้อ ที่จับสลากได้ ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง คำลงท้าย ๓. ลงมือทำใบงานที่ ๗ เรื่อง คำลงท้าย (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม) ๔. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง จากการทำใบงานพร้อมครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำลงท้าย

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ประโยชน์ที่ได้รับจากการใช้คำลงท้ายเหมาะสมตามบริบท	๕. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ประโยชน์ที่ได้รับจากการใช้คำลงท้ายเหมาะสมตามบริบท	- สื่อ PowerPoint เรื่อง คำลงท้าย	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง คำลง ท้าย	
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนกล่าวสรุปบทเรียน โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>ครู : นักเรียนคิดว่าคำลงในท้ายที่ใช้ในบทสนทนามีความสำคัญอย่างไรต่อนักเรียน</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน เน้นย้ำการพูดกับใครก็ตามไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่ หรือบุคคลที่เราพูดคุยจะต้องมีคำลงท้ายเสมอเพื่อแสดงให้เห็นถึงความสุภาพ และเจตนาของผู้พูด</p>	<p>๑. นักเรียนและครูกล่าวสรุปบทเรียน โดยการใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>นักเรียน : เป็นคำที่แสดงถึงมารยาทแสดงถึงความสุภาพของผู้พูดด้วย</p> <p>๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติม</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง คำลงท้าย		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง คำลงท้าย
- ๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง คำลงท้าย
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำลงท้าย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง คำลงท้าย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมาย ลักษณะของ คำลงท้าย	- สังเกตการตอบ คำถาม โดยบอก ความหมาย ลักษณะ ของคำลงท้าย	- คำถามสำคัญ	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ใช้คำลงท้ายได้ถูกต้องตาม ลักษณะ	- ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง คำลงท้าย	- แบบประเมิน การใช้คำลงท้าย	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการใช้คำ ลงท้ายให้ถูกต้อง	- สังเกตการตอบ คำถามสรุปบทเรียน	- คำถามสำคัญ	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - ความสามารถในการคิด (๒.๑) บอกลักษณะและรวบรวม คำลงท้าย ตลอดจนนำคำลงท้าย ไปใช้ได้ถูกต้อง	- ประเมินการรวบรวม คำลงท้าย ตลอดจน นำคำลงท้ายไปใช้ได้ ถูกต้อง	- แบบประเมิน สมรรถนะ ด้านการคิด	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรม ของนักเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การใช้คำลงท้าย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกความหมาย ลักษณะ และหน้าที่ ของคำลงท้าย	บอกความหมาย ของคำลงท้าย ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	บอกความหมาย ของคำลงท้าย ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	บอกความหมาย ของคำลงท้าย ได้ถูกต้อง เป็นเพียงบางส่วน	บอกความหมาย คำลงท้ายได้ แต่ไม่ตรงประเด็น
๒. ใช้คำลงท้ายได้ ถูกต้องตาม ความหมาย และหน้าที่	ใช้คำลงท้ายได้ถูกต้อง ตามความหมาย และ หน้าที่ทั้งหมด	ใช้คำลงท้ายได้ ถูกต้องตาม ความหมาย และ หน้าที่ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	ใช้คำลงท้าย ได้ถูกต้อง ตามความหมาย และหน้าที่ได้ ถูกต้องเป็นบางส่วน	ใช้คำลงท้าย ได้ไม่ถูกต้อง ตามความหมาย และหน้าที่

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๘ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ดี

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๒ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง คำลงท้าย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำลงท้าย
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำลงท้าย

คำลงท้ายหมายถึง คำที่ปรากฏในตำแหน่งสุดท้ายของประโยค ไม่มีความหมายเด่นชัดในตัว และไม่มีหน้าที่สัมพันธ์กับส่วนใดส่วนหนึ่งของประโยค คำลงท้ายอาจแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม คือ กลุ่มแสดงทัศนภาวะ และกลุ่มแสดงมารยาท

๑. คำลงท้ายแสดงทัศนภาวะ คือ คำลงท้ายที่แสดงเจตนาหรือความรู้สึกด้วยการออกเสียงต่าง ๆ ซึ่งการแสดงเจตนาหรืออารมณ์ของคำลงท้ายนั้น ขึ้นอยู่ที่ความหนัก เบา ลื่น ยาว ของเสียง เช่น ชี นะ เอะ ละ

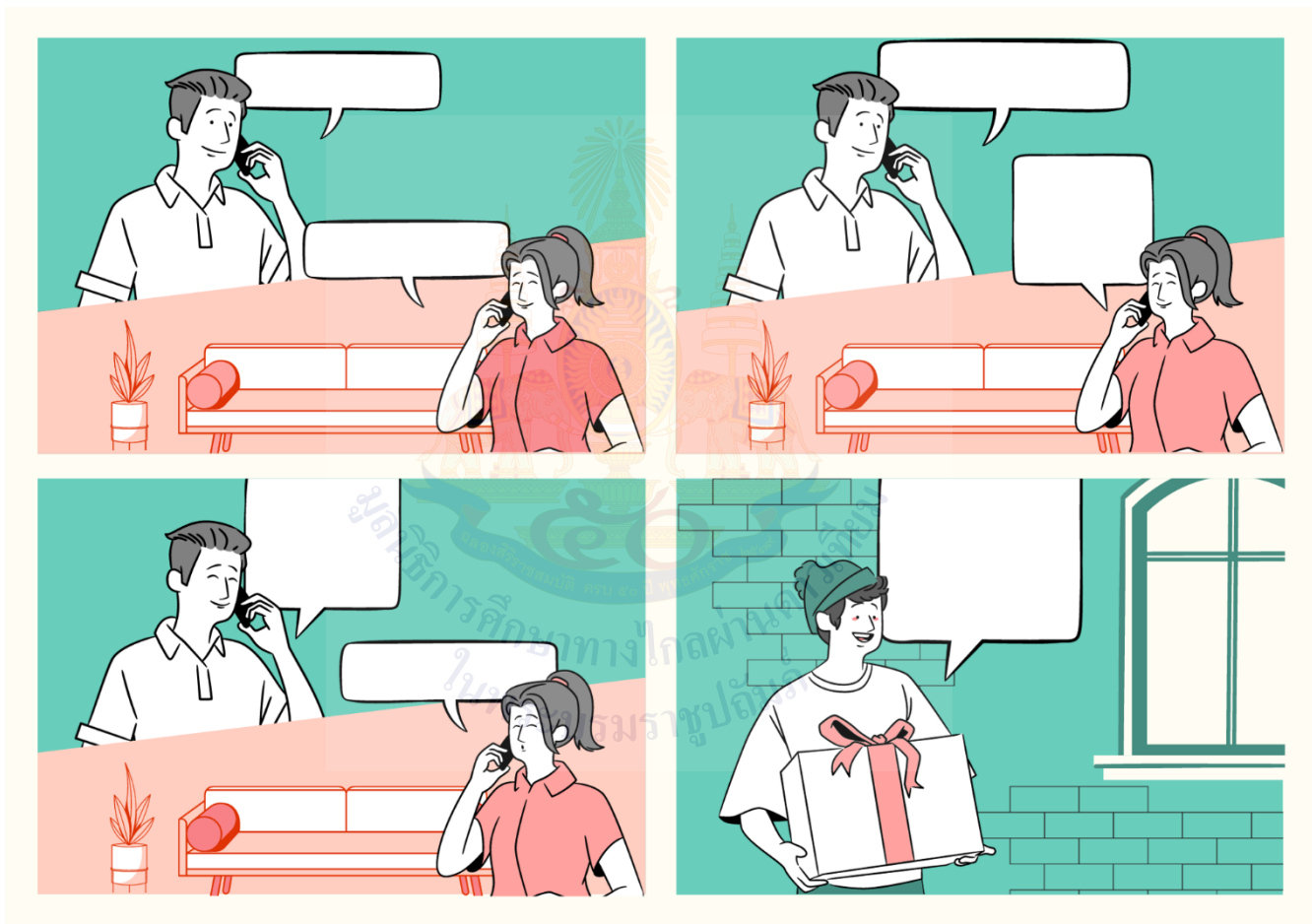
๒. คำลงท้ายแสดงมารยาท คือ คำลงท้ายแสดงความรู้สึกดีใจ หรือไม่สบายใจ ขณะเดียวกันก็อาจแสดงสถานะและความสัมพันธ์ระหว่างผู้พูดด้วย เช่น ครับ ค่ะ ค่ะ ขา วะ หวะ ยะ ยะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๕). หนังสืออุเทศภาษาไทย ชุด บรรทัดฐานภาษาไทย เล่ม ๓ : ชนิดของคำ วลี ประโยค และสัมพันธ์สาร (พิมพ์ครั้งที่ ๒). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.



ใบบงานที่ ๗ เรื่อง คำลงท้าย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำลงท้าย
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนบทสนทนาจากภาพที่กำหนดให้โดยใช้คำลงท้ายให้ถูกต้องตามลักษณะของการใช้คำลงท้าย



ชื่อ-สกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำปฏิเสธ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘	เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร	
รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑	เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ป.๕/๑	ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำปฏิเสธ คือ คำที่ใช้บอกปิดหรือไม่ยอมรับ การเลือกใช้คำปฏิเสธจะต้องทำความเข้าใจเพื่อนำไปใช้ได้เหมาะสมตามสถานการณ์

๓. สาระการเรียนรู้

- คำปฏิเสธ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกความหมาย ลักษณะของคำปฏิเสธได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ใช้คำปฏิเสธได้ถูกต้องตามลักษณะ
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นความสำคัญของการใช้คำปฏิเสธให้เหมาะสม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด (๒.๑) บอกลักษณะของคำปฏิเสธ และสามารถใช้คำปฏิเสธได้ถูกต้องตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตจริง

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำปฏิเสธ

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- ความสามารถในการคิด (๒.๑) บอกลักษณะของคำปฏิเสธ และสามารถใช้คำปฏิเสธได้ถูกต้องตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตจริง</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกความหมาย ลักษณะของคำปฏิเสธได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>- ใช้คำปฏิเสธได้ถูกต้องตามลักษณะ</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดกับนักเรียนเกี่ยวกับคำปฏิเสธ ครูนำตัวอย่างประโยค ๒ ประโยคมาให้นักเรียนดู ดังนี้</p> <p>“แก้วไม่ชอบไปสวนสัตว์”</p> <p>“ดินสอแท่งนี้ไม่ใช่ของฉัน”</p> <p>ครู : ประโยคทั้ง ๒ นี้ มีคำใดที่เหมือนกัน</p> <p>ครู : คำว่า ไม่ ปรากฏอยู่ในทั้ง ๒ ประโยค ซึ่งคำว่า ไม่ นั้นเป็นคำปฏิเสธ</p> <p>๒. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ทำความเข้าใจเพิ่มเติมก่อนเข้าสู่บทเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนดูประโยคที่ครูกำหนดให้หาคำที่เหมือนกัน</p> <p>“แก้วไม่ชอบไปสวนสัตว์”</p> <p>“ดินสอแท่งนี้ไม่ใช่ของฉัน”</p> <p>นักเรียน : มีคำว่า ไม่ เหมือนกันในประโยค</p> <p>๒. นักเรียนฟังครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง คำปฏิเสธ		<p>วิธีวัด</p> <p>๑. สังเกตการตอบคำถาม โดยบอกความหมายลักษณะของคำปฏิเสธ</p> <p>๒. ตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง คำปฏิเสธ</p> <p>๓. สังเกตการตอบคำถามสรุปบทเรียน</p> <p>๔. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน</p> <p>เครื่องมือวัด</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำว่า “คำปฏิเสธ”</p> <p>ครู : คำปฏิเสธตามความเข้าใจของนักเรียนคืออะไร</p>	<p>๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำว่า คำปฏิเสธ</p> <p>นักเรียน : (ตอบตามความเข้าใจ)</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำปฏิเสธ

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>- เห็นความสำคัญของการใช้คำปฏิเสธให้เหมาะสม</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ครู : นักเรียนคิดว่าคำปฏิเสธ มีคำว่า อะไรบ้าง (ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับคำปฏิเสธ)</p> <p>๒. ให้นักเรียนจับกลุ่มและนั่งตามกลุ่ม (ขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียน ครูสามารถจัดกลุ่มให้นักเรียนได้)</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่าง ประโยคที่มีคำปฏิเสธ ควบคู่ไปกับการศึกษาใบความรู้</p> <p>๔. ให้นักเรียนพิจารณาว่า คำปฏิเสธที่นักเรียนยกตัวอย่างเป็นคำปฏิเสธชนิดใด</p>	<p>แนวการตอบ คำปฏิเสธ เป็นการบอกถึงการไม่ยอมรับ</p> <p>นักเรียน : คำว่า ไม่ ไม่ได้ ไม่ใช่</p> <p>๒. นักเรียนจับกลุ่มและนั่งตามกลุ่ม</p> <p>๓. นักเรียนคิด คำปฏิเสธ ดังนี้ นักเรียน : ฉันไม่ชอบกินแตงกวา นักเรียน : ฉันไม่ออกไปทะเล นักเรียน : ฉันไม่ได้ทำแจกันแตก</p> <p>๔. ให้นักเรียนพิจารณาว่าคำปฏิเสธที่นักเรียนยกตัวอย่าง อยู่ในชนิดใด</p>	<p>- สื่อ PowerPoint เรื่อง คำปฏิเสธ</p> <p>- ใบความรู้ (สำหรับครู) เรื่อง คำปฏิเสธ</p>		<p>๑. คำถามสำคัญ</p> <p>๒. แบบประเมินการใช้คำปฏิเสธ</p> <p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำปฏิเสธ

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ครู : คำที่นักเรียนยกตัวอย่างมานั้นเป็นคำปฏิเสธชนิดใด</p> <p>๕. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่มีความตั้งใจเรียน</p> <p>๖. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับคำปฏิเสธ (คำปฏิเสธ คือ คำที่ใช้บอกปิดหรือไม่ยอมรับ คำปฏิเสธจำแนกเป็น ๒ ชนิด คือ คำปฏิเสธกริยา และคำปฏิเสธข้อความ ซึ่งคำปฏิเสธกริยา คำว่าไม่หรือมี อาจจะปรากฏอยู่หน้า คำกริยา หรือหลังคำกริยา)</p>	<p>นักเรียน : ฉันไม่ชอบกินแตงกวา (คำปฏิเสธกริยา)</p> <p>นักเรียน : ฉันไม่ออกไปทะเล (คำปฏิเสธกริยา)</p> <p>นักเรียน : ฉันไม่ได้ทำแจกันแตก (คำปฏิเสธกริยา)</p> <p>๕. นักเรียนฟังครูพูดคุยกับนักเรียน</p> <p>๖. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับคำปฏิเสธ</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง คำปฏิเสธ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำปฏิเสธ

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๗. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามเพิ่มเติมก่อนทำใบงาน	๗. นักเรียนถามคำถามเมื่อเกิดข้อสงสัย			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนเลือกแสดงบทบาทสมมติที่มีการใช้คำปฏิเสธชนิดใดชนิดหนึ่งระหว่างคำปฏิเสธกริยากับคำปฏิเสธข้อความ</p> <p>๒. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๘ เรื่อง คำปฏิเสธ</p> <p>๓. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงานคอยชี้แนะหรืออธิบายเพิ่มหากนักเรียนเกิดข้อสงสัย (โดยครูชี้แจงเพิ่มเติมและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม)</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน</p>	<p>๑. นักเรียนแสดงบทบาทสมมติที่มีการใช้คำปฏิเสธชนิดใดชนิดหนึ่งตามที่ตนเองเลือกระหว่างคำปฏิเสธกริยากับคำปฏิเสธข้อความ</p> <p>๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง คำปฏิเสธ</p> <p>๓. ลงมือทำใบงานที่ ๘ เรื่อง คำปฏิเสธ (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม)</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง คำปฏิเสธ	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง คำ ปฏิเสธ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำปฏิเสธ

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕. ครูและนักเรียนร่วมกันบอกประโยชน์ของการใช้คำปฏิเสธทั้ง 2 ชนิดให้เหมาะสมตามบริบท	๕. นักเรียนร่วมกันบอกประโยชน์ของการใช้คำปฏิเสธทั้ง 2 ชนิดให้เหมาะสมตามบริบท			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนพูดคุยถึงประโยชน์ของการใช้คำปฏิเสธ</p> <p>ครู : นักเรียนคิดว่าคำปฏิเสธมีประโยชน์อย่างไรในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. ครูกล่าวคำแนะนำเพิ่มเติมจากนั้นแจ้งสิ่งที่นักเรียนจะต้องเตรียมมาเรียนในเรื่องถัดไป</p>	<p>๑. นักเรียนพูดคุยถึงประโยชน์ของการใช้คำปฏิเสธ</p> <p>นักเรียน : เราสามารถใช้คำปฏิเสธในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น ฉันไม่อยากลองสูบบุหรี่ ฉันไม่ชอบตีมนม ฉันไม่อยากไปโรงเรียน ฉันไม่กินผัก</p> <p>๒. นักเรียนฟังครูแจ้งสิ่งที่ต้องนำมาเรียนในเรื่องถัดไป</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง คำปฏิเสธ
- ๒) ใบงานที่ ๘ เรื่อง คำปฏิเสธ
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำปฏิเสธ
- ๔) บัตรประโยค

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง คำปฏิเสธ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมาย ลักษณะของคำปฏิเสธได้	- สังเกตการตอบคำถาม โดยบอกความหมาย ลักษณะของคำปฏิเสธ	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ใช้คำปฏิเสธได้ถูกต้องตามลักษณะ	- ตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง คำปฏิเสธ	- แบบประเมินการใช้คำปฏิเสธ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการใช้คำปฏิเสธให้ถูกต้อง	- สังเกตการตอบคำถามสรุปบทเรียน	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด (๒.๑) บอกลักษณะของคำปฏิเสธ และสามารถใช้อำปฏิเสธได้ถูกต้องตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตจริง	- ประเมินการบอกลักษณะของคำปฏิเสธ และสามารถใช้อำปฏิเสธได้ถูกต้องตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตจริง	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรม ของนักเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การใช้คำปฏิเสธ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกความหมาย ลักษณะ และหน้าที่ ของคำปฏิเสธ	บอกความหมายของคำ ปฏิเสธได้ถูกต้อง ทั้งหมด	บอกความหมาย ของคำปฏิเสธได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	บอกความหมาย ของคำปฏิเสธได้ ถูกต้องเป็น เพียงบางส่วน	บอกความหมาย คำปฏิเสธได้แต่ไม่ ตรงประเด็น
๒. ใช้คำปฏิเสธได้ ถูกต้องตาม ความหมาย และ หน้าที่	ใช้คำปฏิเสธได้ถูกต้อง ตามความหมาย และ หน้าที่ทั้งหมด	ใช้คำปฏิเสธได้ ถูกต้องตาม ความหมาย และ หน้าที่ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	ใช้คำปฏิเสธได้ ถูกต้องตาม ความหมาย และ หน้าที่ได้ถูกต้อง เป็นเพียงบางส่วน	ใช้คำปฏิเสธได้ไม่ ถูกต้องตาม ความหมาย และ หน้าที่

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๘ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ดี

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๒ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง คำปฏิเสธ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำปฏิเสธ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำปฏิเสธ

คำปฏิเสธ คือ คำที่ใช้บอกปฏิเสธหรือไม่ยอมรับ คำปฏิเสธจำแนกเป็น ๒ ชนิด คือ คำปฏิเสธกริยา และคำปฏิเสธข้อความ

๑. คำปฏิเสธกริยา ได้แก่คำว่า มิ ไม่ หาไม่ และหา...ไม่ อาจจะปรากฏอยู่หน้าคำกริยาหรือหลังคำกริยา เช่น

ผมมิใช่คนดีอะไร

คนหลายคนไม่ชอบทุเรียน

เขาเดินไม่ระวังรถ

ตอนที่ยังไม่ค่อยมีเจ้าหน้าที่อยู่ในห้อง

รถคันใหม่ไม่น่ากินน้ำมัน

เธอหารู้ไม่ว่ากำลังทำลายชื่อเสียงของตนเอง

๒. คำปฏิเสธข้อความ ได้แก่ หามิได้ มิได้ เปล่า มักใช้ปฏิเสธคำถาม เช่น

ก : คุณมากับภรรยาหรือ

ข : หามิได้

ก : ถ้าอย่างนั้นคงมากับเพื่อน ๆ

ข : มิได้

ก : คุณดูท่าทางเหนื่อยนะ

ข : เปล่านะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๕). หนังสืออุเทศ

ภาษาไทย ชุด บรรทัดฐานภาษาไทย เล่ม ๓ : ชนิดของคำ วลี ประโยค

และสัมพันธสาร (พิมพ์ครั้งที่ ๒). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.

สื่อสำหรับครู เรื่อง คำปฏิเสธ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำปฏิเสธ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

“ดินสอแท่งนี้ไม่ใช่ของฉัน”

“แก้วไม่ชอบไปสวนสัตว์”

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๑๕๐
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘	เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร	
รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑	ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.๕/๓	เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน
ป.๕/๔	มีมารยาทในการเขียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง เป็นงานเขียนที่มีการวางโครงเรื่องโดยตัวละคร ฉาก และดำเนินเรื่องตามเหตุการณ์ ต้องอาศัยการตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน แผนภาพโครงเรื่องช่วยให้งานเขียนมีคุณภาพ สื่อสารได้ตรงตามจุดประสงค์และได้รับความสมบูรณ์ครบถ้วน

๓. สาระการเรียนรู้

- การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกหลักการเขียนแผนภาพโครงเรื่องได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - เขียนแผนภาพโครงเรื่องโดยใช้ความรู้จากเรื่องชนิดของคำได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด (๒.๑) เขียนถ่ายทอดเรื่องราวโดยใช้แผนภาพโครงเรื่องช่วยในการเขียนให้ผู้อื่นเข้าใจและมีมารยาทในการเขียน

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๑)

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการคิด (๒.๑) เขียนถ่ายทอดเรื่องราวโดยใช้แผนภาพโครงเรื่องช่วยในการเขียนให้ผู้อื่นเข้าใจและมีมารยาทในการเขียน</p> <p>ด้านความรู้ (K)</p> <p>บอกหลักการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</p> <p>เขียนแผนภาพโครงเรื่องจากชนิดของคำ</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูเตรียม “แผนภาพโครงเรื่อง” และ “ข้อความขนาดยาว” ที่เป็นเนื้อหาเดียวกัน แล้วให้นักเรียนพิจารณาร่วมกันว่าการนำเสนอในลักษณะใดเข้าใจง่ายและน่าสนใจมากกว่ากัน</p> <p>๒. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้</p>	<p>๑. นักเรียนพิจารณา “แผนภาพโครงเรื่อง” และ “ข้อความขนาดยาว” ที่เป็นเนื้อหาเดียวกันที่ครูเตรียมมา แล้วแสดงความคิดเห็นร่วมกันว่าการนำเสนอในลักษณะใดเข้าใจง่ายและน่าสนใจมากกว่ากัน</p> <p>๒. นักเรียนฟังครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้</p>	<p>- สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๑)</p>		<p>วิธีวัด</p> <p>๑. สังเกตการตอบคำถาม โดยบอกหลักการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง</p> <p>๒. ตรวจใบงานที่ ๙ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูนำตัวอย่างแผนภาพโครงเรื่อง มาให้นักเรียนดู แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้</p> <p>ครู : นักเรียนคิดว่าแผนภาพโครงเรื่องมีความสำคัญหรือไม่</p> <p>ครู : มีความสำคัญอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนดูตัวอย่างการเขียนแผนภาพต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น ดังนี้</p> <p>นักเรียน : มีความสำคัญ</p> <p>นักเรียน : เพราะเป็นการเขียนเพื่อแสดงให้เห็นโครงเรื่องโดยรวมทั้งเรื่อง</p>	<p>- สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๑)</p>		<p>๓. สังเกตการตอบคำถามสรุปบทเรียน</p> <p>๔. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๑)

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

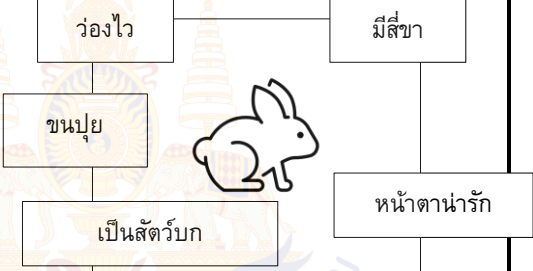
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>มีมารยาทในการเขียน แผนภาพโครงเรื่อง</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ครู : การที่ศึกษาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง จำเป็น หรือไม่ที่ต้องเขียนแผนภาพ</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม สื่อความจากภาพ โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม (แบ่งกลุ่มตามความ เหมาะสม)</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพ “เต่า” และ “กระต่าย” แล้วช่วยกันแสดงความคิดเห็นสัตว์ ที่นำมาให้ดูนั้นเป็นอย่างไร</p> <p>ครู : ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเต่า ว่าเต่าเป็นอย่างไร</p>	<p>นักเรียน : จำเป็น เพราะ การเขียน แผนภาพทำให้เราเข้าใจเรื่องอย่างเป็นลำดับ ขั้นตอน</p> <p>๒. นักเรียนทำกิจกรรม นักเรียนจับกลุ่ม ตามอรรถาสัย</p> <p>๓. นักเรียนดูรูปภาพ “เต่า” และ “กระต่าย” และแสดงความคิดเห็น</p>	<p>- สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียน แผนภาพโครง เรื่อง (๑)</p>		<p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. คำถามสำคัญ</p> <p>๒. แบบประเมิน การเขียนแบบ ภาพโครงเรื่อง</p> <p>๓. แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๑)

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ครู : ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ กระต่าย</p> <p>๔. ครูอ่านนิทานเรื่องกระต่ายกับเต่าจากนั้น ถามคำถามดังนี้ ครู : ชื่อเรื่อง มีชื่อว่าอะไร ครู : เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน ครู : ปัญหาของเรื่องนี้คืออะไร ครู : ผลของเหตุการณ์ ครู : แนวคิดหรือข้อคิดที่ได้</p>	 <p>๔. นักเรียนฟังครูอ่านนิทานเรื่องกระต่าย กับเต่า แล้วตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : กระต่ายกับเต่า นักเรียน : เกิดขึ้นในป่า นักเรียน : กระต่ายทำเต่าวิ่งแข่ง นักเรียน : เต่าชนะกระต่าย นักเรียน : ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๑)

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๕. ครูและนักเรียนสรุปองค์ประกอบของการเขียนแผนภาพโครงเรื่องโดยให้ผู้เรียนช่วยกันเขียนองค์ประกอบดังกล่าวที่กระดานหน้าชั้นเรียน</p> <p>๖. ครูและนักเรียนสรุปเรื่องการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง โดยครูถามคำถาม ดังนี้ ครู : หากนักเรียนจะต้องเขียนนิทาน นักเรียนคิดว่าการเขียนแผนภาพโครงเรื่องสำคัญหรือไม่ ครู : การเขียนแผนภาพโครงเรื่องสำคัญอย่างไรต่อการเขียนนิทาน ครูอธิบายเพิ่มเติม (การเขียนแผนภาพโครงเรื่องเป็นจะช่วยให้เราเข้าใจเนื้อหาของเรื่องเพิ่มมากขึ้นไม่ทำให้เกิดความสับสน)</p>	<p>๕. นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ประกอบของการเขียนแผนภาพโครงเรื่องและอาสาออกไปช่วยกันเขียนองค์ประกอบดังกล่าวที่กระดานหน้าชั้นเรียน</p> <p>๖. นักเรียนสรุปเกี่ยวกับการเขียนแผนภาพโครงเรื่องโดยการตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : สำคัญ นักเรียน : การเขียนแผนภาพโครงเรื่องช่วยให้เขียนเนื้อหาแล้วไม่วกวน เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๑)

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๗. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามข้อสงสัยจากการทำกิจกรรมการเรียนการสอน และเน้นย้ำดังนี้ (ในการเขียนเรื่องหรือนิทานใดก็ตามควรมีการร่างแผนภาพโครงเรื่องไว้ตัวละคร ฉาก/สถานที่ เหตุการณ์หรือปัญหาของเรื่อง ผลของเหตุการณ์ ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง จะต้องกำหนดให้ชัดเจน เมื่อนำมาร้อยเรียงเป็นเรื่องจะทำให้ไม่เกิดความสับสน)	๗. นักเรียนสอบถามข้อสงสัยด้วยการยกมือสอบถามครู			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๙ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๑) ๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงานคอยชี้แนะหรืออธิบายเพิ่มหากนักเรียนเกิดข้อสงสัย	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๑) ๒. นักเรียนลงมือทำในใบงานที่ ๙ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม)	- ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๑)	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๑)

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(โดยครูชี้แจงเพิ่มเติมและช่วยเหลือนักเรียน เป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม) ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความ ถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน	๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง จากการทำใบงานพร้อมครู			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูถามคำถามสรุปบทเรียน ดังนี้ ครู : จุดประสงค์การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง คืออะไร ครู : นักเรียนได้ประโยชน์อะไรจากการเขียน แผนภาพโครงเรื่อง	๑. นักเรียนตอบคำถามสรุปบทเรียน ดังนี้ นักเรียน : เพื่อแสดงให้เห็นโครงเรื่อง โดยรวมทั้งเรื่อง นักเรียน : จำได้ง่าย และแม่นยำยิ่งขึ้น ใช้จัดขอบเขตความรู้ ความคิด เพื่อกำหนดทิศทางของเรื่องที่จะเขียน	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียน แผนภาพโครง เรื่อง (๑)		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง
- ๒) ใบงานที่ ๙ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๑)
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๑)
- ๔) สื่อสำหรับครู เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๑)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๙ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง	- สังเกตการตอบคำถาม โดยบอกหลักการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง	- คำถามสำคัญ	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนแผนภาพโครงเรื่องจากชนิดของคำ	- ตรวจใบงานที่ ๙ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๑)	- แบบประเมินการเขียนแบบภาพโครงเรื่อง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- สังเกตการตอบคำถามสรุปทเรียน	- คำถามสำคัญ	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด (๒.๑) เขียนถ่ายทอดเรื่องราวโดยใช้แผนภาพโครงเรื่องช่วยในการเขียนให้ผู้อื่นเข้าใจและมีมารยาทในการเขียน	- ประเมินการเขียนถ่ายทอดเรื่องราวโดยใช้แผนภาพโครงเรื่องช่วยในการเขียนให้ผู้อื่นเข้าใจและมีมารยาทในการเขียน	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การระบุเนื้อหา สำคัญ	ระบุเนื้อหาสำคัญ ได้ตรงประเด็น ถูกต้องตามเนื้อหา ทั้งหมด	ระบุเนื้อหาสำคัญ ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	ระบุเนื้อหาสำคัญ ได้ถูกต้อง เป็นเพียงบางส่วน	ระบุเนื้อหาสำคัญ ได้แต่ไม่ตรงประเด็น
๒. การเรียงลำดับ เหตุการณ์	เรียงลำดับ เหตุการณ์ได้ ตรงประเด็น ถูกต้องตาม เนื้อหาทั้งหมด	เรียงลำดับ เหตุการณ์ ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เรียงลำดับเหตุการณ์ ได้ถูกต้อง เป็นเพียงบางส่วน	เรียงลำดับ เหตุการณ์ได้ แต่ไม่ตรงประเด็น
๓. การใช้ภาษา	เลือกใช้คำ ในการถ่ายทอดได้ เหมาะสม เข้าใจง่าย ชัดเจน และไม่กำกวม	เลือกใช้คำ ในการถ่ายทอด ได้เหมาะสม เข้าใจ ง่าย ชัดเจน	เลือกใช้คำ ได้เหมาะสม เข้าใจง่าย	ใช้คำในสื่อสาร ไม่ชัดเจน กำกวม
๔. การสรุปข้อคิด	สรุปข้อคิดได้ ตรงประเด็น ถูกต้องตาม เนื้อหาทั้งหมด	อธิบายข้อคิด ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	อธิบายข้อคิด ได้ถูกต้อง เป็นเพียงบางส่วน	อธิบายข้อคิดได้ แต่ไม่ตรงประเด็น
๕. การนำเสนอ	นำข้อคิดไปใช้ ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม	นำข้อคิดไปใช้ ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	นำข้อคิดไปใช้ ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างถูกต้อง เป็นเพียงบางส่วน	นำข้อคิดไปใช้ ในชีวิตประจำวัน ได้น้อยมาก

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

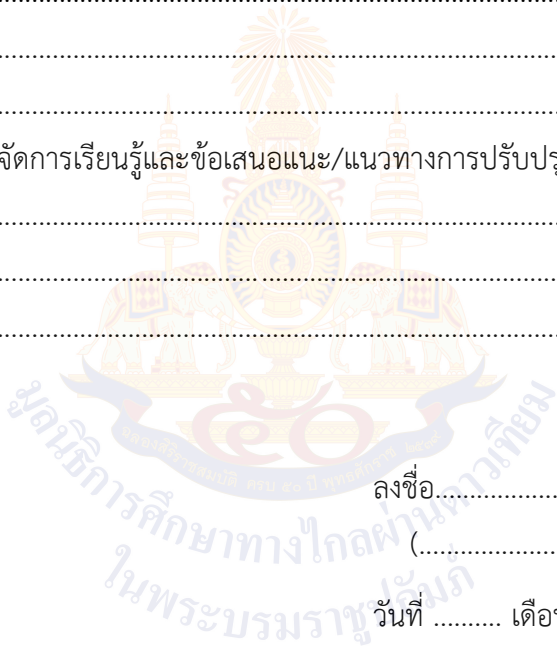
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

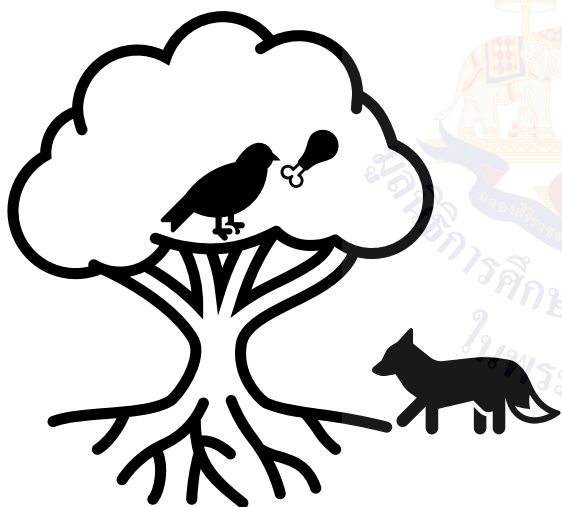
ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๑)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง เป็นการวางโครงเรื่องที่มีตัวละคร ฉาก และการดำเนินเรื่อง เป็นไปตามลำดับเหตุการณ์ การเขียนแผนภาพโครงเรื่องก่อนที่จะเรียบเรียงงานเขียน ทำให้ผู้เขียน เห็นโครงเรื่องทั้งหมด สามารถนำไปเรียบเรียงขยายความเป็นงานเขียนได้ง่าย และมีรายละเอียด ตามความต้องการครบถ้วน

ตัวอย่างการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

แผนภาพโครงเรื่อง เรื่อง อีกากับสุนัขจิ้งจอก



ตัวละคร : อีกา สุนัขจิ้งจอก

ฉาก : ต้นไม้ใหญ่ริมทุ่งนา

เวลา : เย็น

ปัญหา : สุนัขจิ้งจอกอยากกินก้อนเนื้อที่อีกาคาบอยู่

แนวคิดของเรื่อง : คนโกงยอมตกเป็นเหยื่อของคนฉลาด

เหตุการณ์

๑. อีกาเกาะอยู่บนกิ่งไม้ และคาบก้อนเนื้อชิ้นใหญ่อยู่ด้วย
๒. สุนัขจิ้งจอกอยากกินก้อนเนื้อของอีกา จึงคิดอุบายหลอกอีกา
๓. สุนัขจิ้งจอกแก้งพูดเยินยอให้อีกาได้ฟัง
๔. อีกาหลงเชื่ออ้าปากร้องเพลง ก้อนเนื้อจึงหลุดออกจากปาก
๕. สุนัขจิ้งจอกได้ก้อนเนื้อไปกินสมใจ

ใบงานที่ ๙ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๑)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๑)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องในการเขียนเรื่องสั้นโดยนำความรู้เรื่องชนิดของคำมาใช้ในการเขียน เพื่อนำไปพัฒนาเป็นงานเขียนประเภทเรื่องสั้นในชั่วโมงถัดไป



ตัวละคร

.....

ฉาก

.....

แนวคิดของเรื่อง

.....

ปัญหา

.....

เหตุการณ์

๑.
๒.
๓.
๔.
๕.

สื่อสำหรับครู เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๑)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

นิทาน กระต่ายกับเต่า

กระต่ายตัวหนึ่งมั่นใจในความเร็วของตัวเอง มันท้าทายสัตว์ทุกตัวให้วิ่งแข่งกับมัน ไม่มีสัตว์ตัวใดรับคำท้า เต่าตัวหนึ่งก็สนุกจึงรับคำท้าเจ้ากระต่ายเมื่อการแข่งขันเริ่มต้นขึ้น กระต่ายน้อยวิ่งนำเต่าไปสุดลูกหูลูกตา มันหันกลับมามองไม่เห็นเจ้าเต่า มันชะล่าใจ จึงงีบหลับลง เต่าน้อยคลานมาถึงกระต่ายกระต่ายก็ไม่วู้ตัว เมื่อกระต่ายตื่นขึ้นมา เจ้าเต่าก็เข้าเส้นชัยเสียแล้ว

คติจากนิทาน ความประมาทนำมาสู่ความพราชัย



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน
ป.๕/๔ มีมารยาทในการเขียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง เป็นงานเขียนที่มีการวางโครงเรื่องโดยตัวละคร ฉาก และดำเนินเรื่องตามเหตุการณ์ ต้องอาศัยการตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน แผนภาพโครงเรื่องช่วยให้งานเขียนมีคุณภาพ สื่อสารได้ตรงตามจุดประสงค์และได้รับความสมบูรณ์ครบถ้วน

๓. สาระการเรียนรู้

- การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการเขียนแผนภาพโครงเรื่องได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนเรื่องสั้นจากแผนภาพโครงเรื่องได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการคิด (๒.๑) เขียนถ่ายทอดเรื่องราวโดยใช้แผนภาพโครงเรื่องช่วยในการเขียนให้ผู้อื่นเข้าใจและมีมารยาทในการเขียน

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๑๐)

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- ความสามารถในการคิด</p> <p>(๒.๑) เขียนถ่ายทอดเรื่องราวโดยใช้แผนภาพโครงเรื่องช่วยในการเขียนให้ผู้อื่นเข้าใจและมีมารยาทในการเขียน</p> <p>ด้านความรู้ (K)</p> <p>- บอกหลักการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</p> <p>- เขียนเรื่องสั้นจากแผนภาพโครงเรื่อง</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูทบทวนบทเรียน โดยถามคำถามดังนี้</p> <p>ครู : การเขียนแผนภาพโครงเรื่องประกอบไปด้วยอะไรบ้าง</p> <p>ครู : เหตุใดเราจึงต้องเรียนเรื่องการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง</p> <p>๒. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ และพูดคุยสอบถามทำความเข้าใจนักเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนทบทวนบทเรียน โดยการตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>นักเรียน : ชื่อเรื่อง ตัวละคร มาก เหตุการณ์ ผลของเหตุการณ์ ข้อคิด</p> <p>นักเรียน : เพราะการเขียนแผนภาพโครงเรื่องช่วยให้ทำความเข้าใจเรื่องได้ง่าย</p> <p>๒. นักเรียนทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้ (ยกมือสอบถามเมื่อเกิดข้อสงสัย)</p>	<p>- สื่อ</p> <p>PowerPoint</p> <p>เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๒)</p>		<p>วิธีวัด</p> <p>๑. สังเกตการตอบคำถาม โดยบอกหลักการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง</p> <p>๒. ตรวจใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๒)</p> <p>๓. สังเกตการตอบคำถามสรุปบทเรียน</p> <p>๔. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูถามคำถามสำคัญกับนักเรียน ดังนี้</p> <p>ครู : ก่อนลงมือเขียนเรื่องใดเรื่องหนึ่ง นักเรียนทำอะไร</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถามครูดังนี้</p> <p>นักเรียน : อ่านละเอียด หาข้อมูลเรื่องที่จะเขียน ร่างข้อมูล เพื่อไม่ให้เกิดความสับสน</p>	<p>- สื่อ</p> <p>PowerPoint</p> <p>เรื่อง การเขียน</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๑๐)

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>- มีมารยาทในการเขียน แผนภาพโครงเรื่อง</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>(แนวคำตอบ อ่านละเอียด หาข้อมูล คิดโครงเรื่อง เขียนร่างข้อความ)</p> <p>๒. ครูแจกธงให้นักเรียน จากนั้นอ่านนิทานพร้อมกัน ๑ เรื่อง จากนั้นช่วยกันพิจารณาตัวละคร ฉาก ปัญหา เหตุการณ์ และแนวคิด (นิทาน อีกากับสุนัขจิ้งจอก)</p> <p>๓. จากนั้นครูจะให้นักเรียนตอบคำถาม หากนักเรียนคนใดตอบได้ให้ยกธงที่ครูแจกให้ใครยกเร็วที่สุดก็ได้เป็นคนที่จะตอบคำถามพร้อมกัน นิทานเรื่อง “สิงโตกับยูง” ครู : ตัวละครสำคัญในเรื่องมีใครบ้าง</p> <p>ครู : ฉากในเรื่องคืออะไร</p> <p>ครู : ปัญหาที่เกิดขึ้น</p>	<p>๒. นักเรียนรับธงจากครู และอ่านนิทานที่ครูเตรียมให้แล้วเตรียมตัวตอบคำถาม</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกิจกรรมตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>นักเรียน : สิงโต ยูง</p> <p>นักเรียน : ป่า</p> <p>นักเรียน : ยูงบินไปตอมหน้าสิงโต แต่สิงโตไม่สามารถจัดการยูงได้</p>	<p>แผนภาพโครงเรื่อง (๒)</p> <p>- ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง</p> <p>นักเรียนร่วมกิจกรรมตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>- สื่อสำหรับครู เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๒)</p>		<p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. คำถามสำคัญ</p> <p>๒. แบบประเมินการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง</p> <p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๑๐)

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ครู : เหตุการณ์เป็นอย่างไร</p> <p>ครู : แนวคิดของเรื่องคือ</p>	<p>นักเรียน : ๑. ยุงบินไปสร้างความรำคาญให้ สิงโต</p> <p>๒. สิงโตพยายามตียุงแต่ไม่สำเร็จ ยุงภูมิใจในตนเองที่สามารถสร้างความ รำคาญได้</p> <p>๓. สิงโตจึงเดินเข้าไปในป่าที่เต็มไปด้วย ใยแมงมุม</p> <p>๔. ยุงบินไปติดกับใยแมงมุม และ ไม่สามารถหนีออกได้</p> <p>๕. ยุงโดนแมงมุมกิน</p> <p>นักเรียน : รู้จักประมาณตน และอย่า ประมาทก่อนทุกอย่างจะสายเกินไป</p>				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๑๐)

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. จากนั้นครูพุดคุยสอบถามข้อสงสัย	๔. นักเรียนซักถามเมื่อเกิดข้อสงสัย			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๒) ๒. ครูเดินดูนักเรียนระหว่างการทำใบงานคอยชี้แนะหรืออธิบายเพิ่มเติมหากนักเรียนเกิดข้อสงสัย (โดยครูชี้แจงเพิ่มเติมและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม) ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานร่วมกัน	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๒) ๒. นักเรียนลงมือทำในใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๒) (หากไม่เข้าใจสามารถยกมือสอบถาม) ๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานพร้อมครู	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียน แผนภาพโครง เรื่อง (๒)	- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การ เขียนแผนภาพ โครงเรื่อง (๒)	
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูถามคำถามสรุปบทเรียน ดังนี้	๑. นักเรียนตอบคำถามสรุปบทเรียน ดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๑๐)

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจภาษา พิจารณาสาร รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ครู : จากการทำใบงานนักเรียนเจออุปสรรคใดบ้าง และมีวิธีแก้ไขอย่างไร</p> <p>ครู : นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้จากการเขียนแผนภาพโครงเรื่องสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนในการทำกิจกรรมและให้กำลังใจนักเรียนในการตั้งใจเรียนต่อไป จากนั้นชี้แจงสิ่งที่นักเรียนต้องเตรียมในบทเรียนครั้งถัดไป</p>	<p>นักเรียน : เนื้อหาของเรื่องยังเรียงร้อยต่อกันได้ไม่ดีเท่าที่ควร วิธีแก้คือฝึกอ่านและเขียนเยอะ ๆ เพื่อเพิ่มคลังคำศัพท์ของตัวเองเวลาเขียนเรื่องก็จะทำให้มีตัวเลือกเรื่องการใช้คำเพิ่มมากขึ้น</p> <p>นักเรียน : นำไปใช้ในเรื่องการเรียงลำดับความคิด การเรียงเรียงข้อมูลต่าง ๆ ทำให้ได้เรียนรู้เรื่องการวางแผนในการทำงาน</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง
- ๒) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๒)
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๒)
- ๔) สื่อสำหรับครู เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๒)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๒)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง	- สังเกตการตอบคำถาม โดยบอกหลักการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนเรื่องสั้นจากแผนภาพโครงเรื่อง	- ตรวจใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๒)	- แบบประเมินการเขียนแบบภาพโครงเรื่อง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- สังเกตการตอบคำถามสรุปทเรียน	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด (๒.๑) เขียนถ่ายทอดเรื่องราวโดยใช้แผนภาพโครงเรื่องช่วยในการเขียนให้ผู้อื่นเข้าใจและมีมารยาทในการเขียน	- ประเมินการเขียนถ่ายทอดเรื่องราวโดยใช้แผนภาพโครงเรื่องช่วยในการเขียนให้ผู้อื่นเข้าใจและมีมารยาทในการเขียน	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การระบุเนื้อหา สำคัญ	ระบุเนื้อหาสำคัญได้ ตรงประเด็น ถูกต้องตามเนื้อหา ทั้งหมด	ระบุเนื้อหาสำคัญ ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	ระบุเนื้อหาสำคัญ ได้ถูกต้อง เป็นเพียงบางส่วน	ระบุเนื้อหาสำคัญ ได้ แต่ไม่ตรง ประเด็น
๒. การเรียงลำดับ เหตุการณ์	เรียงลำดับ เหตุการณ์ได้ ตรงประเด็น ถูกต้องตาม เนื้อหาทั้งหมด	เรียงลำดับ เหตุการณ์ได้ ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เรียงลำดับเหตุการณ์ ได้ถูกต้องเป็น เพียงบางส่วน	เรียงลำดับ เหตุการณ์ได้ แต่ ไม่ตรง ประเด็น
๓. การใช้ภาษา	เลือกใช้คำในการ ถ่ายทอดได้ เหมาะสม เข้าใจง่าย ชัดเจน และไม่กำกวม	เลือกใช้คำในการ ถ่ายทอดได้ เหมาะสม เข้าใจ ง่าย ชัดเจน	เลือกใช้คำได้เหมาะสม เข้าใจง่าย	ใช้คำในสื่อสาร ไม่ชัดเจน กำกวม
๔. การสรุปข้อคิด	สรุปข้อคิดได้ ตรงประเด็น ถูกต้องตามเนื้อหา ทั้งหมด	อธิบายข้อคิด ได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	อธิบายข้อคิด ได้ถูกต้อง เป็นเพียงบางส่วน	อธิบายข้อคิดได้ แต่ไม่ตรงประเด็น
๕. การนำเสนอ	นำข้อคิดไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม	นำข้อคิดไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้อย่างถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	นำข้อคิดไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้อย่างถูกต้อง เป็นเพียงบางส่วน	นำข้อคิดไปใช้ ในชีวิตประจำวัน ได้น้อยมาก

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๑ - ๑๕	หมายถึง ดี
คะแนน ๖ - ๑๐	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

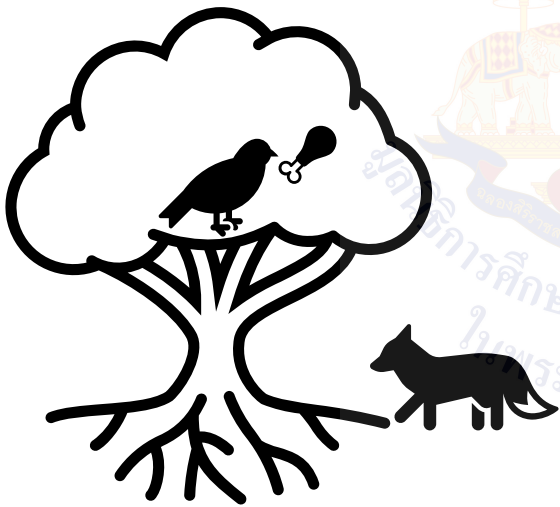
ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง เป็นการวางโครงเรื่องที่มีตัวละคร ฉาก และการดำเนินเรื่อง เป็นไปตามลำดับเหตุการณ์ การเขียนแผนภาพโครงเรื่องก่อนที่จะเรียบเรียงงานเขียน ทำให้ผู้เขียนเห็นโครงเรื่องทั้งหมด สามารถนำไปเรียบเรียงขยายความเป็นงานเขียนได้ง่าย และมีรายละเอียดตามความต้องการครบถ้วน

ตัวอย่างการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

แผนภาพโครงเรื่อง เรื่อง อีกากับสุนัขจิ้งจอก



ตัวละคร : อีกา สุนัขจิ้งจอก

ฉาก : ต้นไม้ใหญ่ริมทุ่งนา

เวลา : เย็น

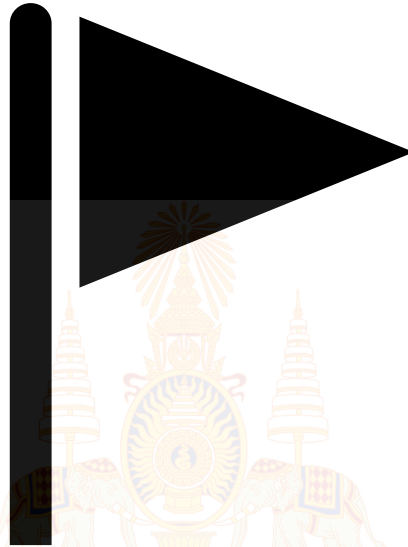
ปัญหา : สุนัขจิ้งจอกอยากกินก้อนเนื้อที่อีกาคาบอยู่

แนวคิดของเรื่อง : คนโกงยอมตกเป็นเหยื่อของคนฉลาด

เหตุการณ์

๑. อีกาเกาะอยู่บนกิ่งไม้ และคาบก้อนเนื้อขึ้นใหญ่อยู่ด้วย
๒. สุนัขจิ้งจอกอยากกินก้อนเนื้อของอีกา จึงคิดอุบายหลอกอีกา
๓. สุนัขจิ้งจอกแก้งพูดเยินยอให้อีกาได้ฟัง
๔. อีกาหลงเชื่ออ้าปากร้องเพลง ก้อนเนื้อจึงหลุดออกจากปาก
๕. สุนัขจิ้งจอกได้ก้อนเนื้อไปกินสมใจ

สื่อสำหรับครู เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๒)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๒)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕



นิทานเรื่อง เรื่อง สิงโตกับยุง

กาลครั้งหนึ่ง มียุงน้อยตัวหนึ่งกำลังบินไปรอบ ๆ ตัวสิงโตเจ้าป่าที่กำลังหลับใหลอยู่ สิงโตรู้สึกรำคาญจึงตียุงน้อยตัวนั้น แต่ก็ไม่สำเร็จ ยุงจึงบินพุ่งเข้าไปกัดที่แก้มของสิงโต ต่อมายุงน้อยก็ไปบินสร้างความรำคาญที่รอบ ๆ จมูกของสิงโตอีก สิงโตพยายามตียุงอีกแต่ก็ไม่สำเร็จตามเคย ยุงน้อยจึงกัดเข้าที่จมูกของสิงโต ยุงภูมิใจในผลงานของตัวเองมากที่สามารถสร้างความรำคาญและกัดสิงโตได้ ยุงน้อยจึงบินตามสิงโตเข้าไปในป่าที่เต็มไปด้วยไผ่แมงมุมและในที่สุดยุงน้อยก็บินไปติดกับไผ่แมงมุมเข้าและไม่สามารถที่จะแกะตัวเองออกจากไผ่แมงมุนั้นได้ “**เหนียวนุ่มจริงๆ**” แมงมุกกล่าวเนื่องจากมันได้กินยุงน้อยเข้าไปแล้ว ยุงน้อยที่สามารถกัดสิงโตได้...แต่มันก็ไม่สามารถที่จะกัดแมงมุมได้



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พินิจภาษา พิจารณาสาร

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. อ่านจับใจความสำคัญ					<input type="checkbox"/>
๒. แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน					<input type="checkbox"/>
๓. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล					<input type="checkbox"/>
๔. ใช้คำได้ถูกต้องตามชนิดของคำ					<input type="checkbox"/>
๕. เขียนแผนภาพโครงเรื่อง					<input type="checkbox"/>

๒. สิ่งที่ยังทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....