

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

Around Me



หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me

รหัสวิชา อ15101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 15 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

- ป.5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ป.5/3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ป.5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถาม จากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

- ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ป.5/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่าย ๆ
- ป.5/4 พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
- ป.5/5 พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

ตัวชี้วัด

- ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ป.5/2 เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน
- ป.5/3 พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

- ป.5/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ
ตัวชี้วัด

ป.5/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้
เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของ
ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และ
เป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอ
ด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
ตัวชี้วัด

ป.5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว เช่น สภาพอากาศในแต่ละฤดูกาล ภูมิปัญญาท้องถิ่น สัตว์ และ
การรักษาสิ่งแวดล้อม เป็นการปลูกฝังให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และส่งเสริมให้
นักเรียนมีความรู้พื้นฐานที่สามารถนำไปใช้สื่อสารเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ
ที่เกี่ยวข้องหรือพบเห็นในชีวิตประจำวันได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาลต่าง ๆ ได้
- 2) บอกลักษณะของสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาลได้
- 3) บอกความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการบอกสภาพอากาศได้
- 4) บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการถามตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศได้
- 5) ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเครื่องแต่งกายได้
- 6) จำแนกเครื่องแต่งกายตามสภาพอากาศต่างๆ ได้
- 7) บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้อธิบายการแต่งกายตามสภาพอากาศได้
- 8) จำแนกประเภทของงานหัตถกรรมไทยได้ถูกต้อง
- 9) ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของงานหัตถกรรมได้ถูกต้อง
- 10) บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการถาม-ตอบเกี่ยวกับงานหัตถกรรมได้ถูกต้อง
- 11) ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสมุนไพรได้ถูกต้อง
- 12) ตอบคำถามเกี่ยวกับประโยชน์ของสมุนไพรจากข้อมูลที่อ่านได้
- 13) บอกความหมายของคำบอกลำดับขั้นตอนได้

- 14) บอกลำดับขั้นตอนการทำน้ำสมุนไพรรักษาอาการไอได้
- 15) เข้าใจเทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ
- 16) ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์บางชนิดที่พบในสวนสัตว์ในประเทศไทยได้ถูกต้อง
- 17) บอกเทคนิคการอ่านที่เหมาะสมในการหาข้อมูลเฉพาะได้
- 18) บอกความแตกต่างของเสียงในคำที่ได้ยิน
- 19) บอกวิธีหาข้อมูลหรือรายละเอียดจากบทความที่อ่าน
- 20) จำแนกข้อมูลของเรื่องที่อ่านได้
- 21) อธิบายวิธีใดความหมายของคำศัพท์ได้
- 22) ออกเสียงและบอกความหมายของข้อความเกี่ยวกับการอนุรักษ์สัตว์ได้
- 23) อธิบายโครงสร้างของประโยคคำสั่งได้
- 24) บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการปลูกพืชได้
- 25) บอกขั้นตอนการปลูกพืชโดยการเพาะเมล็ดได้
- 26) ระบุภาพที่ตรงกับวิธีการดูแลรักษาโลกที่กำหนดได้ถูกต้อง
- 27) บอกวิธีการและให้เหตุผลของวิธีการดูแลรักษาโลกได้
- 28) ระบุวลีที่มีความหมายบอกวิธีการดูแลรักษาโลก
- 29) บอกโครงสร้างของกริยาวิเศษณ์และประโยคที่ใช้บอกวิธีการดูแลรักษาโลกของตนเองได้
- 30) บอกความหมายของข้อความอธิบายวิธีการอนุรักษ์พลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อม
- 31) บอกวิธีการใช้ “when” เพื่อสร้างประโยคความซ้อน
- 32) จำแนกประเภทของมลภาวะได้ถูกต้อง
- 33) บอกความหมายของข้อความอธิบายสาเหตุและวิธีการแก้ปัญหามลภาวะได้

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) พูดยถาม-ตอบ เกี่ยวกับฤดูกาลที่ขอบพร้อมให้เหตุผลประกอบได้
- 2) พูดยถาม-ตอบ เพื่อให้ข้อมูลในการพยากรณ์อากาศได้
- 3) เขียนเพื่อให้ข้อมูลในการพยากรณ์อากาศได้
- 4) พูดยถาม-ตอบ เกี่ยวกับการแต่งกายตามสภาพอากาศได้
- 5) เขียนบรรยายเรื่องการแต่งกายตามสภาพอากาศได้ถูกต้อง
- 6) ฟังคำอธิบายสั้น ๆ และเขียนคำศัพท์ที่ได้ยินได้
- 7) พุด และเขียน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานหัตถกรรมของไทยประเภทต่าง ๆ ได้ถูกต้อง
- 8) พุดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของสมุนไพรได้ถูกต้อง
- 9) อ่านเพื่อเรียงลำดับขั้นตอนการทำน้ำขิงเพื่อรักษาอาการไอ
- 10) ใช้เทคนิคการอ่านที่เหมาะสมในการหาข้อมูลเฉพาะ
- 11) พูดยถาม-ตอบ เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลของสัตว์ได้
- 12) ฟังและแยกแยะคำได้จากความแตกต่างของเสียงที่ได้ยิน
- 13) อ่านและหาข้อมูลจากบทความที่อ่านได้
- 14) อ่านเรื่อง ตอบคำถามและบอกรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้
- 15) เดาความหมายของคำศัพท์จากบริบทได้
- 16) เขียนข้อความเพื่อรณรงค์ให้คนอนุรักษ์สัตว์ได้

- 17) สร้างโปสเตอร์เพื่อรณรงค์ให้คนอนุรักษ์สัตว์
- 18) ใช้โครงสร้างประโยคคำสั่งเขียนอธิบายวิธีการปลูกพืชได้
- 19) ใช้คำบอกลำดับขั้น (sequencing words) เพื่อเรียงลำดับขั้นตอนได้
- 20) พูดและเขียนเพื่อบอกวิธีการและให้เหตุผลเกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาโลกได้
- 21) เขียนวิธีการดูแลรักษาโลกของตนเอง
- 22) ใช้แผนผังความคิดเพื่อนำเสนอข้อมูล
- 23) เขียนประโยคความซ้อนโดยใช้ “when” ได้
- 24) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
- 25) พูดและเขียนบอกวิธีการแก้ปัญหาเรื่องมลภาวะได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) เพลิดเพลินกับการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
- 2) มีความพอใจในเวลาทำงาน
- 3) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
- 4) ตั้งใจเรียน พยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
- 5) ตระหนักถึงประโยชน์ในการรักษา ปกป้องโลก
- 6) ตระหนักถึงความสำคัญของการแก้ปัญหามลภาวะ

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) วิเคราะห์ และจำแนกลักษณะของสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาล ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน และสามารถแสดงความคิดเห็น/เหตุผล และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (1.1, 2.1, 4.3)

2) วิเคราะห์ และจำแนกสภาพอากาศของแต่ละภาคในประเทศไทยตามสัญลักษณ์ที่ปรากฏบนแผนที่ ใช้วิธีการสื่อสารด้วยการพูดถาม-ตอบ และเขียนเพื่อให้ข้อมูลการพยากรณ์อากาศได้เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการจะสื่อ และเหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสารด้วย (1.4, 2.1)

3) สามารถวิเคราะห์ จำแนกและจัดหมวดหมู่ เครื่องแต่งกายที่เหมาะสมกับสภาพอากาศต่าง ๆ พูดถาม-ตอบและเขียนบรรยายเรื่องเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมตามสภาพอากาศ และสามารถใช้อุปกรณ์ในการสื่อสารได้เหมาะสมกับข้อมูล (2.1, 1.1, 1.4)

4) พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานหัตถกรรมของไทยประเภทต่าง ๆ สามารถวิเคราะห์ จำแนกและจัดหมวดหมู่งานหัตถกรรมไทยได้ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับงานหัตถกรรมต่างๆ เพิ่มเติมจากบทเรียน (1.4, 2.1, 4.2)

5) พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของสมุนไพร วิเคราะห์ประโยชน์ของสมุนไพร และสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของสมุนไพรต่างๆ เพิ่มเติมจากบทเรียน (1.1, 2.1, 4.2)

6) สามารถพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับขั้นตอนการทำน้ำสมุนไพรรักษาอาการไอ สามารถวิเคราะห์ข้อความที่อ่าน และจัดลำดับขั้นตอนการทำน้ำสมุนไพรรักษาอาการไอ (1.1, 2.1)

7) การอ่านและสืบค้นข้อมูลจากบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับสัตว์ที่พบในสวนสัตว์ การพูดถามตอบเกี่ยวกับสัตว์ ในเรื่องที่อ่าน (1.1, 2.1)

8) ฟังและแยกแยะคำศัพท์จากเสียงสระและเสียงท้ายคำได้ อ่านและหาข้อมูลจากบทความที่อ่านได้ (1.1, 2.1)

9) สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในประโยคเพื่อเดาความหมายของคำศัพท์ และจำแนกข้อมูลในเรื่องที่อ่านเป็นส่วน ๆ เพื่อตอบคำถามที่กำหนดได้ (1.1, 2.1)

10) ทำชิ้นงานประเภทโปสเตอร์เพื่อถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับการอนุรักษ์สัตว์ป่าให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยใช้การดัดแปลงข้อความจากตัวอย่าง แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จ (1.1, 2.2, 4.2)

11) พูดและเขียนเพื่อถ่ายทอดความรู้เรื่องการปลูกต้นไม้โดยการเพาะเมล็ด และการเรียงลำดับขั้นตอนการปลูกพืช (1.1, 2.1)

12) พูดและเขียนถ่ายทอด วิธีการดูแลรักษาโลกอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ และระบุภาพที่ตรงกับวิธีการดูแลรักษาโลกที่กำหนดได้ถูกต้อง (1.1, 2.1)

13) เขียนถ่ายทอด วิธีการดูแล รักษาโลกของตนเองโดยใช้แผนผังความคิดได้อย่างเหมาะสม และระบุวลีที่มีความหมายตรงกับรูปภาพได้ถูกต้อง (1.1, 2.1)

14) การเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ การวิเคราะห์ จำแนกข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับการประหยัดพลังงานน้ำ ไฟ และสิ่งแวดล้อม ผ่านการตอบคำถามได้ถูกต้อง เหมาะสม (1.1, 2.1)

15) จำแนกประเภทของมลภาวะได้ถูกต้อง พูดและเขียนบอกวิธีการแก้ปัญหาของมลภาวะ อย่างเป็นเหตุเป็นผล (1.1, 2.1)

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Seasons in Thailand
- 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Let's Survey
- 3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Tomorrow's Weather
- 4) ใบงานที่ 4 เรื่อง Clothes and Weather
- 5) ใบงานที่ 5 เรื่อง What I wear
- 6) ใบงานที่ 6 เรื่อง Kinds of Handicrafts
- 7) ใบงานที่ 7 เรื่อง What Herb Is Good for a cold?
- 8) ใบงานที่ 8 เรื่อง How to Use Ginger for a Cough
- 9) ใบงานที่ 9 เรื่อง Animals Word Search
- 10) ใบงานที่ 10 เรื่อง Animals
- 11) ใบงานที่ 11 เรื่อง My Koalas
- 12) ใบงานที่ 12 เรื่อง What do you know about gorillas?
- 13) ใบงานที่ 13 เรื่อง Our Poster
- 14) ใบงานที่ 14 เรื่อง How to Grow Plants
- 15) ใบงานที่ 15 เรื่อง Saving the Earth

- 16) ใบงานที่ 16 เรื่อง Giving reasons
 17) ใบงานที่ 17 เรื่อง How to Save the Earth
 18) ใบงานที่ 18 เรื่อง How We Save the Earth
 19) ใบงานที่ 19 เรื่อง How to save Energy & Environment
 20) ใบงานที่ 20 เรื่อง What does Jack do?
 21) ใบงานที่ 21 เรื่อง Pollution
 22) ใบงานที่ 22 เรื่อง Let's Stop Pollution!

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การออกเสียง คำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง และออกเสียงคำได้ ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง เป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำ ได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องบางส่วน และออกเสียงคำ ได้บ้าง แต่ติดขัด เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออกเสียง และออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การอ่าน ออกเสียง	อ่านออกเสียง คำศัพท์/ ประโยค ได้ถูกต้องทั้งหมด และน้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำ ในระดับประโยค ถูกต้องและ เว้นวรรคตอน ได้เหมาะสม	อ่านออกเสียง ได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่ง ของจำนวนคำศัพท์/ ประโยคทั้งหมดและ น้ำเสียงชัดเจน ออก เสียงสูงต่ำในระดับ ประโยคถูกต้อง และ เว้นวรรคตอน ได้เหมาะสม เป็นส่วนใหญ่	อ่านออกเสียง ได้ถูกต้องไม่น้อยกว่า ครึ่งหนึ่งของจำนวน คำศัพท์/ประโยค ทั้งหมดและน้ำเสียง ค่อนข้างชัดเจน ออก เสียงสูงต่ำในประโยค ค่อนข้างถูกต้องและ เว้นวรรคตอน ได้เหมาะสมบางส่วน	อ่านออกเสียง ได้ถูกต้องน้อยกว่า ครึ่งหนึ่งของจำนวน คำศัพท์/ประโยค ทั้งหมดและน้ำเสียง เบาไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำ ในระดับประโยค ไม่ถูกต้อง เว้นวรรค ตอนไม่เหมาะสม
3. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้อง ตามหลักการออกเสียง และพูดประโยค ได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ และพูด ประโยคได้ค่อนข้าง ชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนัก คำในประโยค และ พูดประโยคติดขัด บางส่วนและหยุด เป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ หลักการออกเสียง และพูดประโยค ตะกุกตะกัก หยุดเป็น ช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
4. การพูดโต้ตอบ ตามสถานการณ์ที่ กำหนดให้	พูดโต้ตอบถูกต้อง ชัดเจนเหมาะสม กับสถานการณ์ พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด และพูดโดยมีท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ เหมาะสมกับเรื่อง และบทบาทที่ได้รับ	พูดโต้ตอบถูกต้อง ชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับ สถานการณ์ พูดต่อเนื่อง ติดขัด เป็นบางครั้ง และพูด โดยมีท่าทาง/น้ำเสียง ประกอบเหมาะสมกับ เรื่องและบทบาท เป็นส่วนใหญ่	พูดโต้ตอบไม่ถูกต้อง บางประโยค แต่ยังสื่อสารตาม สถานการณ์ได้ พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็น ระยะ ๆ และพูดโดย มีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้าง เหมาะสม	ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ ไม่เกิดการสื่อสาร พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือ ไม่พูด และพูดโดย ไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม
5. การเขียน บรรยาย	สะกตคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับ เนื้อหา รูปประโยค ถูกต้อง ใช้เครื่องหมาย วรรคตอนถูกต้อง และ รายละเอียดของเนื้อหา ครบถ้วน ตรงกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด มากที่สุด	สะกตคำศัพท์ ผิดเล็กน้อยพอเดา ความหมายได้ เขียนรูปประโยค ผิดหลักไวยากรณ์ เล็กน้อย ใช้เครื่องหมาย วรรคตอนผิดเล็กน้อย และรายละเอียด ของเนื้อหาไม่ สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุม ทั้งหมด	สะกตคำและ รูปประโยคผิด ค่อนข้างมากแต่ พอเดาความหมาย ได้เครื่องหมายวรรค ตอนไม่ครบหรือ ใช้ไม่ถูกต้อง และ รายละเอียดของ เนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด บางส่วน	สะกตคำผิดมาก เขียนรูปประโยค ไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมาย วรรคตอน และ รายละเอียดของ เนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้อง กับภาพหรือหัวข้อ ที่กำหนด หรือมี รายละเอียดเนื้อหา มาก แต่ไม่สอดคล้อง กับภาพหรือหัวข้อ ที่กำหนด
6. การทำงานกลุ่ม	สมาชิกทุกคนร่วมมือ ทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ ที่ดีภายในกลุ่ม สมาชิกทุกคนร่วม แสดงความคิดเห็น และสมาชิกทุกคน ทำงานที่ได้รับ มอบหมายเสร็จ ตามเวลาที่กำหนด	สมาชิกส่วนใหญ่ ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายใน กลุ่ม สมาชิกส่วนใหญ่ ร่วมแสดงความคิดเห็น และสมาชิกส่วนใหญ่ ทำงานที่ได้รับจน บรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรง กำหนดเวลา	สมาชิกทุกคนทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมี ปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วม แสดงความคิดเห็น และสมาชิกอย่างน้อย ครึ่งหนึ่งไม่ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมายงานเสร็จ บางส่วน และไม่ตรง กำหนดเวลา	สมาชิกบางคน ไม่ทำงาน ไม่มี ปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม สมาชิกน้อยกว่า ครึ่งหนึ่งร่วม แสดงความคิดเห็น และสมาชิกไม่มี ความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุ เป้าหมาย งานไม่แล้ว เสร็จ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
7. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
8. สมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	เรื่อง Around Me	
รหัสวิชา อ15101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.5/3 ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.5/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
- ตัวชี้วัด ป.5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสนทนาเกี่ยวกับสภาพอากาศ และฤดูกาล เป็นการฝึกภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวันและทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและสิ่งแวดล้อมมากขึ้น

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์บทวน (Adjective) sunny, hot, rainy, cloudy, windy, stormy, foggy, cold
- 3.2 คำศัพท์ใหม่ (Noun phrase) hot season, cold season, rainy season
- 3.3 หน้าที่ทางภาษา การแสดงความรู้สึกชอบและไม่ชอบเกี่ยวกับฤดูกาลและให้เหตุผลประกอบ (Expressing like and dislike about seasons and giving a reason)
- 3.4 โครงสร้างบทวน
 A: Is it hot today?
 B: Yes, it is. / No, it isn't.
 A: What is the weather like today?
 B: It's _____.

3.4 โครงสร้างใหม่

A: Do you like _____?

B: Yes, I do. / No, I don't.

A: Why?

B: Because it's _____.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาลต่าง ๆ ได้
- 2) บอกลักษณะของสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาลได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับฤดูกาลที่ชอบพร้อมให้เหตุผลประกอบได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เพลิดเพลินกับการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ และจำแนกลักษณะของสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาล ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน และสามารถแสดงความคิดเห็น/เหตุผล และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (1.1, 2.1, 4.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ และจำแนกลักษณะของสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาล ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน และสามารถแสดงความคิดเห็น/เหตุผลและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (1.1, 2.1, 4.3)	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) - ครูทักทายนักเรียน - ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ - ครูให้นักเรียนคาดเดาเรื่องที่เรียนจากชื่อเรื่อง - ครูถามคำถามนักเรียน T: Is it hot today? What is the weather like today?	- นักเรียนทักทายครู - นักเรียนคาดเดาเรื่องที่เรียนจากชื่อเรื่อง - นักเรียนตอบคำถามครู S: No, it isn't. วันนี้มีเมฆมาก	สื่อ PowerPoint		
	ขั้นสอน (20 นาที) - ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับฤดูกาลต่างๆ ของประเทศไทย hot season, cold season, rainy season โดยให้นักเรียนออกเสียงตามครู และบอกความหมาย - ครูถามนักเรียนถึงความแตกต่างของฤดูกาลต่างๆ ในประเทศไทย T: How many seasons are there in Thailand?	นักเรียนแบ่งกลุ่ม ช่วยกันจับคู่ภาพและคำศัพท์สภาพอากาศ sunny, rainy, cloudy, windy, stormy, foggy, cold	สื่อสำหรับครูเรื่อง The Weather		
ด้านความรู้ - บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาลต่าง ๆ ได้ - บอกลักษณะของสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาลได้		- นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู และบอกความหมายคำศัพท์ - นักเรียนตอบคำถามครู S: There are three seasons in Thailand.	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - พูดยถาม-ตอบ เกี่ยวกับฤดูกาลที่ชอบพร้อมให้เหตุผลประกอบได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เพลิดเพลินกับการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	3. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าประเทศไทยมี 3 ฤดู ไม่มีฤดูใบไม้ร่วง ฤดูใบไม้ผลิ และฤดูหนาวที่มีหิมะ เนื่องจากประเทศไทยตั้งอยู่ใกล้เส้นศูนย์สูตร มีภูมิอากาศแบบร้อนชื้น 4. ครูให้นักเรียนเขียนเติมคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศให้เหมาะสมกับฤดูกาลต่างๆ ในใบงานที่ 1 เรื่อง Seasons in Thailand ร่วมกัน 5. ครูนำเสนอโครงสร้างใหม่ A: Do you like _____? B: Yes, I do. / No, I don't. A: Why? B: Because it's _____. 6. ครูให้นักเรียนฝึกพูดประโยคร่วมกัน โดยที่ครูกำหนดรูปภาพให้นักเรียน (ภาพฤดูร้อน) A: Do you like <u>hot season</u>? B: No, I don't. A: Why? B: Because it's <u>hot</u>. (ภาพฤดูหนาว)	3. นักเรียนศึกษาความแตกต่างเกี่ยวกับฤดูกาลในประเทศไทยและต่างประเทศ 4. นักเรียนเขียนเติมคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศให้เหมาะสมกับฤดูกาลต่างๆ ในใบงานที่ 1 เรื่อง Seasons in Thailand ร่วมกัน 5. นักเรียนศึกษาโครงสร้างประโยคใหม่ 6. นักเรียนฝึกพูดประโยคร่วมกัน	ใบงานที่ 1 เรื่อง Seasons in Thailand สื่อ PowerPoint	ใบงานที่ 1 เรื่อง Seasons in Thailand	ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง Seasons

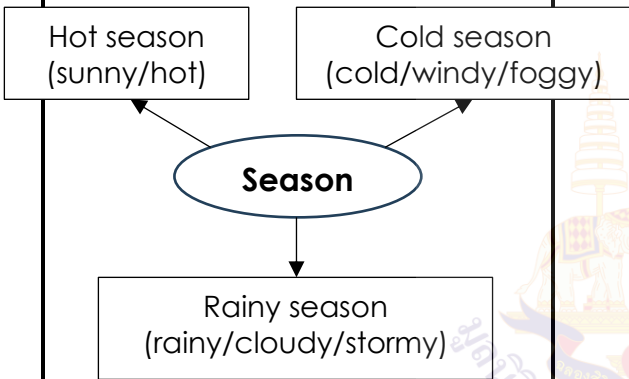
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	A: Do you like <u>cold season</u>? B: Yes, I do. A: Why? B: Because it's <u>cold</u>.				
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนฝึกพูดถาม-ตอบกับเพื่อน ใช้ใบงาน ที่ 2 เรื่อง Let's Survey โดยให้นักเรียนสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาลที่เพื่อนชอบหรือไม่ชอบ เขียนชื่อเพื่อนและเหตุผลประกอบ 2. ครูยกตัวอย่างการทำกิจกรรม 3. ครูให้นักเรียนลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเอง	1. นักเรียนศึกษาขั้นตอนการทำกิจกรรม 2. นักเรียนศึกษาตัวอย่างการทำกิจกรรม 3. นักเรียนลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเอง	ใบงานที่ 2 เรื่อง Let's Survey	- ใบงานที่ 2 เรื่อง Let's Survey - การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับฤดูกาลที่ชอบพร้อมให้เหตุผลประกอบ	- ตรวจใบงานที่ 2 เรื่อง Let's Survey - แบบประเมินที่ 3 ประเมินการพูดถาม-ตอบ ตามโครงสร้าง
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน 2. ครูให้นักเรียนพูดสรุปสิ่งที่เรียนรู้ในบทเรียน โดยให้นักเรียนช่วยกันเติมแผนผังความคิด	1. นักเรียนออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน 2. นักเรียนพูดสรุปสิ่งที่เรียนรู้ในบทเรียน	สื่อ PowerPoint		- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
					

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Seasons in Thailand
- 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Let's Survey
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Weather & Seasons
- 4) บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง The Weather

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาลต่าง ๆ
- 2) การบอกลักษณะของสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาล
- 3) การพูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับฤดูกาลที่ชอบพร้อมให้เหตุผลประกอบ
- 4) ใบงานที่ 1 เรื่อง Seasons in Thailand
- 5) ใบงานที่ 2 เรื่อง Let's Survey

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาลต่าง ๆ ได้ 2. บอกลักษณะของสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาลได้	1. ตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน 2. ตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Seasons in Thailand 2. ใบงานที่ 1 เรื่อง Seasons in Thailand	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) พูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับฤดูกาลที่ชอบพร้อมให้เหตุผลประกอบได้	ประเมินการพูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับฤดูกาลที่ชอบพร้อมให้เหตุผลประกอบ	1. แบบประเมินที่ 3 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง Let's Survey	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เพลิดเพลินกับการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) ใช้วิธีการสื่อสารในการพูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับฤดูกาลที่ชอบพร้อมให้เหตุผลประกอบได้เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการจะสื่อ และเหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร	1. ประเมินการพูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับฤดูกาลที่ชอบพร้อมให้เหตุผลประกอบ	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. ความสามารถในการคิด (2.1) วิเคราะห์ และจำแนกลักษณะของสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาล 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.3) สามารถแสดงความคิดเห็น/เหตุผลและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	2. ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง Seasons in Thailand 3. สังเกตการทำกิจกรรม		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Weather & Seasons

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์ พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด และพูดโดยมีท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ	พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคเหมาะสมกับสถานการณ์ พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง และพูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาท เป็นส่วนใหญ่	พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยค แต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้ พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ และพูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม	ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือ ไม่พูด และพูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	(4)	(4)	(4)	(12)	

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน	ระดับคุณภาพ พอใช้
1 – 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่นในการทำงาน	
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอวยและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบต่อการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม			1. ตั้งใจและรับผิดชอบต่อในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.3 แสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		การสื่อสาร	การคิด	การใช้ทักษะชีวิต	
		1.1	2.1	4.3	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 1 เรื่อง Seasons in Thailand
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Daniel and his friends are talking about seasons in Thailand.

คำสั่ง: เติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

Instructions: Fill in the blanks the correct words.

hot	foggy	cold	sunny
rainy	stormy	cloudy	windy



Daniel: How many seasons are there in Thailand?

Pok: There are three seasons: hot season, cold season, and rainy season.

Daniel: What's the weather like in **the hot season**?

Jubjang: It's _____, and _____.

Daniel: What's the weather like in **the rainy season**?

Keng: It's _____, _____, and _____.

Daniel: What's the weather like in **the cold season**?

Mali: It's _____, _____, and _____.

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Seasons in Thailand
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Daniel and his friends are talking about seasons in Thailand.

คำสั่ง: เติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

Instructions: Fill in the blanks the correct words.

hot	foggy	cold	sunny
rainy	stormy	cloudy	windy



Daniel: How many seasons are there in Thailand?

Pok: There are three seasons: hot season, cold season, and rainy season.

Daniel: What's the weather like in **the hot season**?

Jubjang: It's **hot**, and **sunny**.

Daniel: What's the weather like in **the rainy season**?

Keng: It's **rainy**, **cloudy**, and **stormy**.

Daniel: What's the weather like in **the cold season**?

Mali: It's **cold**, **windy**, and **foggy**.

ใบงานที่ 2 เรื่อง Let's Survey
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: You would like to know your friends' favorite seasons.

คำสั่ง: สํารวจข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาลที่เพื่อนชอบและไม่ชอบ เขียนชื่อเพื่อนและเหตุผลประกอบ

Instructions: Do a survey about the seasons your friends like and don't like. Write your friends' names and their reasons.



Find someone who...	Name	Reason
E.g. likes cold season	Jubjang	cold
1. likes hot season.		
2. doesn't like hot season.		
3. likes rainy season.		
4. doesn't like rainy season.		
5. likes cold season.		
6. doesn't like cold season.		

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Let's Survey
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: You would like to know your friends' favorite seasons.

คำสั่ง: สํารวจข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาลที่เพื่อนชอบและไม่ชอบ เขียนชื่อเพื่อนและเหตุผลประกอบ

Instructions: Do a survey about the seasons your friends like and don't like. Write your friends' names and their reasons.



Find someone who...	Name	Reason
E.g. likes cold season	Jubjang	cold
1. likes hot season.		
2. doesn't like hot season.		
3. likes rainy season.	คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน	
4. doesn't like rainy season.		
5. likes cold season.		
6. doesn't like cold season.		

สื่อสำหรับครู เรื่อง The Weather (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



sunny



rainy



cloud



windy

สื่อสำหรับครู เรื่อง The Weather (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



stormy



foggy



cold

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	เรื่อง Around Me	
รหัสวิชา อ15101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- | | |
|--|--|
| <p>มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1</p> <p>ตัวชี้วัด ป.5/3</p> <p>มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2</p> <p>ตัวชี้วัด ป.5/1</p> <p>มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3</p> <p>ตัวชี้วัด ป.5/1</p> | <p>เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p> <p>ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <p>นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด</p> <p>พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว</p> |
|--|--|

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสนทนา การขอและให้ข้อมูล การใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคในการคาดการณ์สิ่งที่เกิดขึ้นในอนาคต เช่น การพยากรณ์สภาพอากาศ ทำให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

3. สาระการเรียนรู้

- | | |
|--------------------|---|
| 3.1 คำศัพท์ทบทวน | (Noun) north, south, east, central region, northeast |
| 3.2 คำศัพท์ใหม่ | will be, tomorrow |
| 3.3 หน้าที่ทางภาษา | การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการพยากรณ์อากาศ
(Asking and giving information about weather forecast) |
| 3.4 โครงสร้างใหม่ | A: What will the weather be like in the north tomorrow?
B: It will be ____ (tomorrow). |

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการบอกสภาพอากาศได้
- บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการถามตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. พูดยถาม-ตอบ เพื่อให้ข้อมูลในการพยากรณ์อากาศได้
2. เขียนเพื่อให้ข้อมูลในการพยากรณ์อากาศได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความพอใจในเวลาทำงาน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ และจำแนกสภาพอากาศของแต่ละภาคในประเทศไทยตามสัญลักษณ์ที่ปรากฏบนแผนที่ ใช้วิธีการสื่อสารด้วยการพูดยถาม-ตอบ และเขียนเพื่อให้ข้อมูลการพยากรณ์อากาศได้เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการจะสื่อ และเหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสารด้วย (1.4, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ใฝ่เรียนรู้
- 6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ และจำแนกสภาพอากาศของแต่ละภาคในประเทศไทยตามสัญลักษณ์ที่ปรากฏบนแผนที่ ใช้วิธีการสื่อสารด้วยการพูดถาม-ตอบ และเขียนเพื่อให้ข้อมูลการพยากรณ์อากาศได้เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการจะสื่อ และเหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสารด้วย (1.4, 2.1) ด้านความรู้ 1. บอกความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการบอกสภาพอากาศได้ 2. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการถามตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศได้ ด้านทักษะกระบวนการ 1. พูดถาม-ตอบ เพื่อให้ข้อมูลในการพยากรณ์อากาศได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูถามคำถามนักเรียนเกี่ยวกับการพยากรณ์อากาศ T: Do you know the words “Weather Forecast”? T: Have you ever watched weather forecast news? 4. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับภูมิภาคต่างๆ ในประเทศไทย โดยการให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนตอบคำถามครู S: Yes, I do. / No, I don't. S: Yes, I have. / No, I haven't. 3. นักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับภูมิภาคต่างๆ (north, south, east, central region, northeast)	สื่อ PowerPoint		
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูนำเสนอประโยคใหม่ A: What will the weather be like <u>tomorrow</u>? B: It will _____ (tomorrow). โดยให้ครูผู้ประกาศข่าว เป็นข่าวเกี่ยวกับอะไร และผู้ประกาศข่าวทั้งสองคนกำลังคุยกันว่าอะไร	1. นักเรียนศึกษาประโยคใหม่	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2. เขียนเพื่อให้ข้อมูลในการพยากรณ์อากาศได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม มีความพอใจในเวลาทำงาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	2. ครูให้นักเรียนสังเกตคำว่า tomorrow และครูให้ความหมายเพิ่มเติม “the day after today” 3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของคำว่า “tomorrow” 4. ครูให้นักเรียนสังเกตคำว่า will (จะ) จะใช้คู่กับคำว่า tomorrow 5. ครูให้นักเรียนฝึกพูดถาม-ตอบโครงสร้างใหม่ โดยครูกำหนดภาพภูมิอากาศและสภาพอากาศ (ภาพภาคเหนือ / มีลมแรง) T: What will the weather be like <u>in the north</u> tomorrow? (ภาพภาคใต้ / มีแดดจัด) T: What will the weather be like <u>in the south</u> tomorrow? (ภาพภาคกลาง / มีพายุ) T: What will the weather be like <u>in the central region</u> tomorrow? 6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างที่ใช้ถามสภาพอากาศในอนาคต A: What + will + the weather + be like + tomorrow? B: It + will be + <u>weather</u> + (tomorrow).	2. นักเรียนช่วยกันเดาความหมายของคำว่า “tomorrow” 3. นักเรียนร่วมกันสรุปความหมาย “tomorrow” หมายถึง วันพรุ่งนี้ 4. นักเรียนสังเกตคำว่า will (จะ) 5. นักเรียนฝึกพูดถาม-ตอบโครงสร้างใหม่ S: It will be <u>windy</u> tomorrow. S: It will be <u>sunny</u> tomorrow. S: It will be <u>stormy</u> tomorrow. 6. นักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างที่ใช้ถามสภาพอากาศในอนาคต			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง Tomorrow's Weather โดยให้นักเรียนเขียนสภาพอากาศในแต่ละภูมิภาคตามแผนที่กำหนดให้ 2. ครูให้นักเรียนลงมือทำด้วยตนเอง 3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ 4. ครูให้นักเรียนจับคู่ พูดประโยคตามโครงสร้างที่กำหนดให้ตามใบงานที่ 3 เรื่อง Tomorrow's Weather A: What will the weather be like in the (region) tomorrow? B: It will be _____ (tomorrow).	1. นักเรียนศึกษาขั้นตอนการทำกิจกรรมในใบงานที่ 3 เรื่อง Tomorrow's Weather 2. นักเรียนลงมือทำกิจกรรมในใบงาน 3. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ 4. นักเรียนจับคู่ พูดประโยคตามโครงสร้างที่กำหนดให้ตามใบงานที่ 3 เรื่อง Tomorrow's Weather	ใบงานที่ 3 เรื่อง Tomorrow's Weather ใบงานที่ 3 เรื่อง Tomorrow's Weather	- การบอกสภาพอากาศของแต่ละภาคในประเทศไทยได้ - การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการให้ข้อมูลการพยากรณ์อากาศ - การเขียนเกี่ยวกับการให้ข้อมูลการพยากรณ์อากาศ	- ตรวจใบงาน - แบบประเมินที่ 3 ประเมินการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ - ตรวจใบงาน
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูสุ่มนักเรียนออกมาพูดถาม - ตอบ ตามโครงสร้างที่ครูกำหนดให้ 2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องที่เรียนในวันนี้ ด้วยการตอบคำถามจากภาพเพิ่มเติม	1. นักเรียนออกมาพูดถาม - ตอบ ตามโครงสร้างที่ครูกำหนดให้ 2. นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องที่เรียน	สื่อ PowerPoint		- แบบประเมินที่ 9 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินที่ 10 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 3 เรื่อง Tomorrow's Weather
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Weather Forecast

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การบอกความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการบอกสภาพอากาศ
- 2) การบอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการถามตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศ
- 3) การพูดถาม-ตอบ เพื่อให้ข้อมูลในการพยากรณ์อากาศ
- 4) การเขียนเพื่อให้ข้อมูลในการพยากรณ์อากาศ
- 5) ใบงานที่ 3 เรื่อง Tomorrow's Weather

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการบอกสภาพอากาศได้ 2. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการถามตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศได้	ตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่ 3 เรื่อง Tomorrow's Weather	ใบงานที่ 3 เรื่อง Tomorrow's Weather	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. พูดถาม-ตอบ เพื่อให้ข้อมูลในการพยากรณ์อากาศได้ 2. เขียนเพื่อให้ข้อมูลในการพยากรณ์อากาศได้	1. ประเมินการพูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับการให้ข้อมูลการพยากรณ์อากาศ 2. ตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน	1. แบบประเมินที่ 3 2. ใบงานที่ 3 เรื่อง Tomorrow's Weather	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความพอใจในเวลาทำงาน	ประเมินคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) ใช้วิธีการสื่อสารด้วยการพูดถาม-ตอบ และเขียนเพื่อให้ข้อมูลการพยากรณ์อากาศได้เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการ	1. ประเมินการพูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับการให้ข้อมูลการพยากรณ์อากาศ	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
จะสื่อ และเหมาะสมกับบุคคลที่ ต้องการสื่อสารด้วย 2. ความสามารถในการคิด (2.1) วิเคราะห์ และจำแนกสภาพอากาศ ของแต่ละภาคในประเทศไทยตาม สัญลักษณ์ที่ปรากฏบนแผนที่	2. ตรวจใบงานที่ 3 เรื่อง Tomorrow's Weather		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการ ทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Weather Forecast

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์ พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด และพูดโดยมีท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ	พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคเหมาะสมกับสถานการณ์ พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง และพูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาท เป็นส่วนใหญ่	พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยค แต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้ พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ และพูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม	ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือ ไม่พูด และพูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ดี
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	(4)	(4)	ประกอบการพูด (4)	(12)	

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน	ระดับคุณภาพ พอใช้
1 – 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						มุ่งมั่นใน การทำงาน	การ		
		ซื่อสัตย์ สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้					
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละเอียดและตรงต่อเวลา	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม				
								1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน			
								2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย			
								รวมคะแนน			
								คะแนนเฉลี่ย			

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.4 เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสม

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูล ได้อย่างสมเหตุสมผล และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้ง ระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		การสื่อสาร	การคิด	
		1.4	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 3 เรื่อง Tomorrow's Weather
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Keng is going to another province with his family tomorrow and he is watching weather forecast news.

คำสั่ง: เขียนสภาพอากาศในแต่ละภูมิภาคตามข้อมูลที่ปรากฏบนแผนที่ที่กำหนดให้

Instructions: Write the weather for each region based on the information on the map.

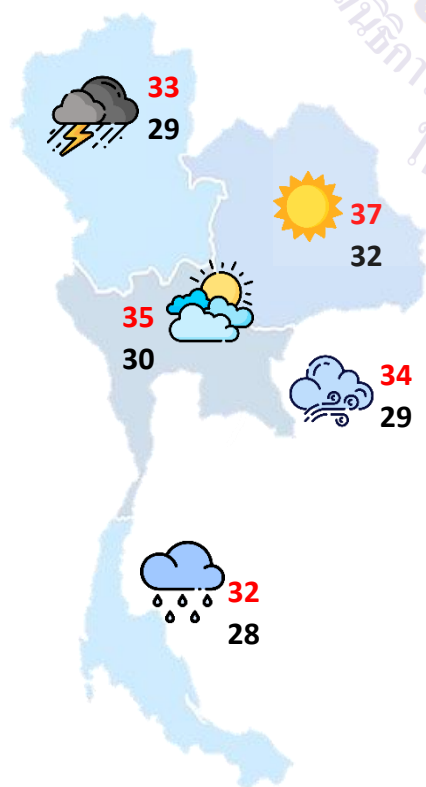


What will the weather be like in the north tomorrow?

Good morning. This is weather forecast news. Tomorrow, it will be rainy in the north...



Thailand Tomorrow's Weather



1. In the north, it will be _____

2. In the northeast, it will be _____

3. In the central region, _____

4. In the east, _____

5. In the south, _____

เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง Tomorrow's Weather
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Keng is going to another province with his family tomorrow and he is watching weather forecast news.

คำสั่ง: เขียนสภาพอากาศในแต่ละภูมิภาคตามข้อมูลที่ปรากฏบนแผนที่ที่กำหนดให้

Instructions: Write the weather for each region based on the information on the map.

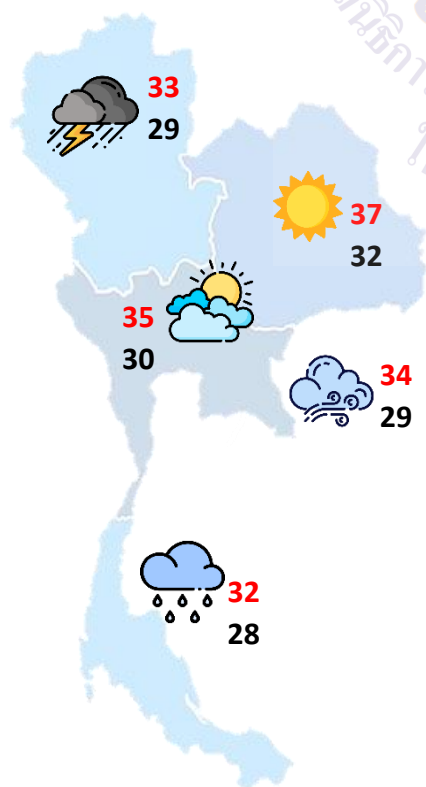


What will the weather be like in the north tomorrow?

Good morning. This is weather forecast news. Tomorrow, it will be rainy in the north...



Thailand Tomorrow's Weather



1. In the north, it will be stormy
2. In the northeast, it will be sunny
3. In the central region, it will be cloudy
4. In the east, it will be windy
5. In the south, it will be rainy

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothes

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง Around Me

รหัสวิชา อ15101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- ตัวชี้วัด ป.5/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคนิตต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเลือกสวมใส่เสื้อผ้าให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ จะทำให้สามารถสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ทบทวน (Nouns) raincoat, sunglasses, shorts, scarf, gloves, hat, shirt, T-shirt, pants
- 3.2 คำศัพท์ใหม่ (Nouns) trainers, sandals, tank top, jeans, polo shirt, skirt, blouse, jacket, flip flops
- 3.3 หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศและการแต่งกาย (Asking for and giving information about weather and clothing)
- 3.4 โครงสร้างใหม่
A: What do you wear when it's cold?
B: I wear a jacket when it's cold.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเครื่องแต่งกายได้
2. จำแนกเครื่องแต่งกายตามสภาพอากาศต่างๆ ได้
3. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้อธิบายการแต่งกายตามสภาพอากาศได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. พูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับการแต่งกายตามสภาพอากาศได้
2. เขียนบรรยายเรื่องการแต่งกายตามสภาพอากาศได้ถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถวิเคราะห์ จำแนกและจัดหมวดหมู่ เครื่องแต่งกายที่เหมาะสมกับสภาพอากาศต่าง ๆ พูดถาม-ตอบและเขียนบรรยายเรื่องเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมตามสภาพอากาศ และสามารถใช้รูปภาพในการสื่อสารได้เหมาะสมกับข้อมูล (2.1, 1.1, 1.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ใฝ่เรียนรู้
- 6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothes

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ จำแนกและจัดหมวดหมู่ เครื่องแต่งกายที่เหมาะสมกับสภาพอากาศต่าง ๆ พูดย่อ-ตอบและเขียนบรรยายเรื่องเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมตามสภาพอากาศ และสามารถใช้รูปภาพในการสื่อสารได้เหมาะสมกับข้อมูล (2.1, 1.1, 1.4) ด้านความรู้ 1. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเครื่องแต่งกายได้ 2. จำแนกเครื่องแต่งกายตามสภาพอากาศต่างๆ ได้ 3. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้อธิบายการแต่งกายตามสภาพอากาศได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูให้นักเรียนดูภาพบุคคลที่แต่งกายด้วยเสื้อผ้าต่างๆ และทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกายร่วมกัน (ภาพที่ 1)  (ภาพที่ 2) 	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกายร่วมกัน S: gloves, pants, and scarf S: sunglasses, shorts, hat	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothes

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1. พูดยถาม-ตอบ เกี่ยวกับการแต่งกายตามสภาพอากาศได้ 2. เขียนบรรยายเรื่องการแต่งกายตามสภาพอากาศได้ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	(ภาพที่ 3) 	S: raincoat, boots			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูใช้สื่อเครื่องแต่งกายจริง ในการนำเสนอ คำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับเครื่องแต่งกายเพิ่มเติม จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม trainers, sandals, tank top, jeans, polo shirt, skirt, blouse, jacket, flip flops 2. ครูให้นักเรียนเขียนจำแนกเครื่องแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศต่างๆ ในใบงานที่ 4 เรื่อง Clothes and Weather 3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ	1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครูและบอกความหมายคำศัพท์ 2. นักเรียนเขียนจำแนกเครื่องแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศต่างๆ ในใบงานที่ 4 เรื่อง Clothes and Weather 3. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ Sunny - sunglasses, shorts, tank top, flip flops, T-shirt, blouse, skirt	สื่อ PowerPoint ใบงานที่ 4 เรื่อง Clothes and Weather	ใบงานที่ 4 เรื่อง Clothes and Weather	ตรวจใบงานที่ 4 เรื่อง Clothes and Weather

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothes

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4. ครูนำเสนอโครงสร้างใหม่ A: What do you wear when it's _____? B: I wear _____ when it's _____. 5. ครูให้นักเรียนฝึกพูดประโยคร่วมกัน โดยที่ครูกำหนดรูปภาพให้นักเรียน (ภาพอากาศหนาว/เสื้อกันหนาว) A: What do you wear when it's <u>cold</u>? B: I wear <u>a sweater</u> when it's <u>cold</u>. (ภาพอากาศร้อน/แว่นตากันแดด) A: What do you wear when it's <u>sunny</u>? B: I wear <u>sunglasses</u> when it's <u>sunny</u>.	Rainy - raincoat, boots, flip flops Cold - boots, jacket, scarf, gloves, trainers, jeans Any type of weather: shirt, T-shirt, polo shirt, shorts, pants, jeans, skirt, sandals, flip flops 4. นักเรียนศึกษาโครงสร้างประโยคใหม่ 5. นักเรียนฝึกพูดประโยคร่วมกัน	สื่อ PowerPoint สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothes

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน พูดยถาม-ตอบ เกี่ยวกับการแต่งกายตามสภาพอากาศ จำนวน 2 ภาพ โดยใช้ข้อมูลในใบงานที่ 4 และ โครงสร้างข้างต้น A: What do you wear when it's _____ ? B: I wear _____ when it's _____. 2. ครูให้นักเรียนเลือกวาดและระบายสีภาพ ตัวเองแต่งกายตามสภาพอากาศ 1 ภาพ จากนั้นบรรยายสิ่งที่สวมใส่โดยใช้โครงสร้างที่กำหนด (I wear _____ when it's _____) ในใบงานที่ 5 เรื่อง What I wear 3. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมด้วยตนเอง 4. ครูให้นักเรียนนำใบงานทำการบ้านในกรณีที่นักเรียนทำไม่ทันเวลา	1. นักเรียนจับคู่กับเพื่อน พูดยถาม-ตอบ เกี่ยวกับการแต่งกายตามสภาพอากาศ จำนวน 2 ภาพ โดยใช้ข้อมูลในใบงานที่ 4 และโครงสร้างข้างต้น 2. นักเรียนศึกษาขั้นตอนการทำกิจกรรม 3. นักเรียนเลือกวาดและระบายสีภาพ ตัวเองแต่งกายตามสภาพอากาศ 1 ภาพ ในใบงานที่ 5 เรื่อง What I wear	ใบงานที่ 4 เรื่อง Clothes and Weather ใบงานที่ 5 เรื่อง What I wear	- การพูดยถาม-ตอบเกี่ยวกับการแต่งกายตามสภาพอากาศ - การเขียนบรรยายเรื่องการแต่งกายตามสภาพอากาศ	- แบบประเมินที่ 3 ประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ - แบบประเมินที่ 6 ประเมินการเขียนบรรยาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothes

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลงาน 2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเสื้อผ้า เครื่องแต่งกายที่เหมาะสมในการใส่ในสภาพอากาศต่างๆ โดยใช้คำถาม A: What do you wear when it's <u>rainy</u>? A: What do you wear when it's <u>sunny</u>? A: What do you wear when it's <u>cold</u>? 3. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	1. นักเรียนออกมานำเสนอผลงาน 2. นักเรียนร่วมกันสรุปเสื้อผ้า เครื่องแต่งกายที่เหมาะสมในการใส่ในสภาพอากาศต่างๆ โดยตอบคำถาม B: I wear <u>a raincoat and boots</u> when it's <u>rainy</u>. B: I wear <u>a tank top, sunglasses, shorts, flip flops, and hat</u> when it's <u>sunny</u>. B: I wear <u>a scarf, boots, trainers, jeans, and jacket</u>. 4. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	- ใบงานที่ 5 เรื่อง What I wear - สื่อ PowerPoint		- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 4 เรื่อง Clothes and Weather
- 2) ใบงานที่ 5 เรื่อง What I wear
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Clothes

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเครื่องแต่งกาย
- 2) การจำแนกเครื่องแต่งกายตามสภาพอากาศต่างๆ
- 3) การบอกโครงสร้างประโยคที่ใช้อธิบายการแต่งกายตามสภาพอากาศ
- 4) การพูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับการแต่งกายตามสภาพอากาศ
- 5) การเขียนบรรยายเรื่องการแต่งกายตามสภาพอากาศ
- 6) ใบงานที่ 4 เรื่อง Clothes and Weather
- 7) ใบงานที่ 5 เรื่อง What I wear

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเครื่องแต่งกายได้ 2. จำแนกเครื่องแต่งกายตามสภาพอากาศต่างๆ ได้ 3. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้อธิบายการแต่งกายตามสภาพอากาศได้	1. ตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่ 4 เรื่อง Clothes and Weather 2. ตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่ 4 เรื่อง Clothes and Weather	2. ใบงานที่ 4 เรื่อง Clothes and Weather 2. ใบงานที่ 4 เรื่อง Clothes and Weather	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. พูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับการแต่งกายตามสภาพอากาศได้ 2. เขียนบรรยายเรื่องการแต่งกายตามสภาพอากาศได้ถูกต้อง	1. ประเมินการพูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับการแต่งกายตามสภาพอากาศรอบตัว 2. ตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน 3. ประเมินการเขียนบรรยาย	1. แบบประเมินที่ 3 2. ใบงานที่ 5 เรื่อง What I wear 3. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.4) พูดยถาม-ตอบและเขียนบรรยายเรื่องเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมตามสภาพอากาศ และสามารถใช้รูปภาพในการสื่อสารได้เหมาะสมกับข้อมูล 2. ความสามารถในการคิด (2.1) วิเคราะห์ จำแนกและจัดหมวดหมู่ เครื่องแต่งกายที่เหมาะสมกับสภาพอากาศต่าง ๆ	1. ประเมินการเขียนบรรยายและการพุดถาม-ตอบ เกี่ยวกับการแต่งกายตามสภาพอากาศรอบตัว 2. ตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่ 4 เรื่อง	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Clothes

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดโต้ตอบ ตามสถานการณ์ที่ กำหนดให้	พูดโต้ตอบถูกต้อง ชัดเจนเหมาะสม กับสถานการณ์ พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด และพูดโดยมีท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ เหมาะสมกับเรื่อง และบทบาทที่ได้รับ	พูดโต้ตอบถูกต้อง ชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับ สถานการณ์ พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็น บางครั้ง และพูดโดยมี ท่าทาง/น้ำเสียง ประกอบเหมาะสมกับ เรื่องและบทบาท เป็นส่วนใหญ่	พูดโต้ตอบไม่ถูกต้อง บางประโยค แต่ยังสื่อสารตาม สถานการณ์ได้ พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็น ระยะ ๆ และพูดโดย มีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้าง เหมาะสม	ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ ไม่เกิดการสื่อสาร พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือ ไม่พูด และพูดโดย ไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม
2. การเขียน บรรยาย	สะกิดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับ เนื้อหา รูปประโยค ถูกต้อง ใช้เครื่องหมาย วรรคตอนถูกต้อง รายละเอียดของ เนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือ หัวข้อที่กำหนด มากที่สุด	สะกิดคำศัพท์ ผิดเล็กน้อยพอเดา ความหมายได้ เขียนรูปประโยค ผิดหลักไวยากรณ์ เล็กน้อย ใช้ เครื่องหมายวรรค ตอนผิดเล็กน้อย รายละเอียดของ เนื้อหามาก สอดคล้อง กับภาพหรือหัวข้อที่ กำหนดแต่ยังไม่ ครอบคลุมทั้งหมด	สะกิดคำและ รูปประโยคผิด ค่อนข้างมาก แต่พอ เดาความหมายได้ เครื่องหมาย วรรคตอนไม่ครบ หรือใช้ไม่ถูกต้อง รายละเอียดของเนื้อหา น้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้อง กับภาพหรือหัวข้อที่ กำหนดบางส่วน	สะกิดคำผิดมาก เขียนรูปประโยค ไม่ถูกต้อง ไม่มี เครื่องหมายวรรคตอน รายละเอียดของ เนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้อง กับภาพหรือหัวข้อ ที่กำหนด หรือ มีรายละเอียด เนื้อหามากแต่ ไม่สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด
3. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
4. สมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	(4)	(4)	(4)	(12)	

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน	ระดับคุณภาพ พอใช้
1 – 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6 - 7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4 - 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1 - 3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						มุงมั่นใน การทำงาน	การ		
		ซื่อสัตย์ สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้อย่าง					
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละเอียดและตรงต่อเวลา	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม				
				</							

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสาร ที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสม

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียด คุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด	
		1.1	1.4	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 4 เรื่อง Clothes and Weather

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothes

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำสั่ง: เลือกเสื้อผ้าให้สัมพันธ์กับสภาพอากาศ จากนั้นฝึกพูดประโยคสนทนากับเพื่อน

Instructions: Write the words of clothes related to weather into the table. Then practice speaking.



boots



sunglasses



blouse



raincoat



jeans



shorts



scarf



gloves



trainer



skirt



flip-flops



tank top



jacket

Rainy	Cold	Sunny

ใบงานที่ 5 เรื่อง What I wear
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothes
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: You are going to the sea with your family.

คำสั่ง: ให้นักเรียนวาดรูปบรรยายสิ่งที่ตัวเองที่กำลังใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศในภาพ จากนั้นเขียนบรรยายสิ่งที่นักเรียนสวมใส่โดยใช้โครงสร้างที่เรียนมา

Instructions: Draw, colour and describe the picture of yourself wearing some clothes depending on the weather.



เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง What I wear
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothes
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: You are going to the sea with your family.

คำสั่ง: ให้นักเรียนวาดรูปบรรยายสิ่งที่ตัวเองที่กำลังใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศในภาพ จากนั้นเขียนบรรยายสิ่งที่นักเรียนสวมใส่โดยใช้โครงสร้างที่เรียนมา

Instructions: Draw, colour and describe the picture of yourself wearing some clothes depending on the weather.





ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาลต่าง ๆ					☐
2. บอกลักษณะของสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาล					☐
3. พุดถาม-ตอบ เกี่ยวกับฤดูกาลที่ชอบพร้อมให้เหตุผลประกอบ					☐
4. บอกความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการบอกสภาพอากาศ					☐
5. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศ					☐
6. พุดถาม-ตอบ เพื่อให้ข้อมูลในการพยากรณ์อากาศ					☐
7. เขียนเพื่อให้ข้อมูลในการพยากรณ์อากาศ					☐
8. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเครื่องแต่งกาย					☐
9. จำแนกเครื่องแต่งกายตามสภาพอากาศต่างๆ					☐
10. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้อธิบายการแต่งกายตามสภาพอากาศ					☐
11. พุดถาม-ตอบ เกี่ยวกับการแต่งกายตามสภาพอากาศ					☐
12. เขียนบรรยายเรื่องการแต่งกายตามสภาพอากาศ					☐

2. สิ่งที่คุณทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

3. สิ่งที่คุณยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

4. สิ่งที่คุณตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	เรื่อง Around Me	
รหัสวิชา อ15101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.5/3 ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และ ข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- ตัวชี้วัด ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานหัตถกรรมของไทยประเภทต่างๆ ทำให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งที่อยู่รอบตัวได้หลากหลายขึ้น

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ทบทวน (Nouns) handicrafts, vase, umbrella, basket, bag, pot, school bag, TV, glass, mat, bed
- 3.2 คำศัพท์ใหม่ (Nouns) weaving, carving, painting, pottery
- 3.3 หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานหัตถกรรมในประเทศไทย
(Asking for and giving information about handicraft in Thailand)
- 3.4 โครงสร้างทบทวน A: What's this?
B: It's a vase.
A: Is it handicraft?
B: Yes, it is. / No, it isn't.
- 3.5 โครงสร้างใหม่ A: What kind of handicraft is it?
B: It's weaving. (carving, painting, pottery)
- 3.6 การออกเสียง weaving (/ 'wi:.vɪŋ/)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. จำแนกประเภทของงานหัตถกรรมไทยได้ถูกต้อง
2. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวกับประเภทของงานหัตถกรรมได้ถูกต้อง
3. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการถาม-ตอบเกี่ยวกับงานหัตถกรรมได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. ฟังคำอธิบายสั้น ๆ และเขียนคำศัพท์ที่ได้ยินได้
2. พูด และเขียน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานหัตถกรรมของไทยประเภทต่าง ๆ ได้ถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เพลิดเพลินในการทำกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานหัตถกรรมของไทยประเภทต่าง ๆ สามารถวิเคราะห์ จำแนก และจัดหมวดหมู่งานหัตถกรรมไทยได้ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับงานหัตถกรรมต่างๆ เพิ่มเติมจากบทเรียน (1.4, 2.1, 4.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ใฝ่เรียนรู้
- 6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

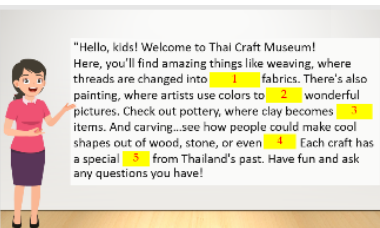
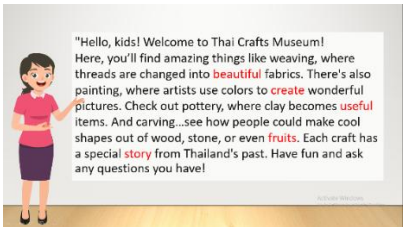
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานหัตถกรรมของไทยประเภทต่าง ๆ สามารถวิเคราะห์ จำแนกและจัดหมวดหมู่งานหัตถกรรมไทยได้ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับงานหัตถกรรมต่างๆ เพิ่มเติมจากบทเรียน (1.4, 2.1, 4.2) ด้านความรู้ 1. จำแนกประเภทของงานหัตถกรรมไทยได้ถูกต้อง 2. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับประเภทของงานหัตถกรรมได้ถูกต้อง 3. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการถาม-ตอบเกี่ยวกับงานหัตถกรรมได้ถูกต้อง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของต่างๆ โดยการให้นักเรียนดูภาพและจับคู่กับคำศัพท์ 4. ครูยกตัวอย่างรูปภาพและใช้คำถาม (ภาพเสื้อ) T: What's this? T: Is it handicraft? (ภาพทีวี) T: What's this? T: Is it handicraft? 5. ครูยกตัวอย่างสิ่งของที่เป็นงานหัตถกรรม (handicrafts) เช่น vase, umbrella, basket, bag, pot, bed และถามคำถามนักเรียน T: There are many kinds of handicrafts. Do you know what they are? T: What are they?	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของต่างๆ (vase, umbrella, basket, bag, pot, school bag, TV, glass, mat, bed) 3. นักเรียนดูภาพและตอบคำถามครู S: It's a <u>mat</u>. S: Yes, it is. S: It's a TV. S: No, it isn't. 4. นักเรียนดูรูปภาพและตอบคำถามครู S: Yes, I do. / No, I don't. S: งานแกะสลัก / งานปั้น / งานระบายสี	สื่อ PowerPoint สื่อ PowerPoint สื่อ PowerPoint		

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1. ฟังคำอธิบายสั้น ๆ และเขียนคำศัพท์ที่ได้อินได้ 2. พุด และเขียน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานหัตถกรรมของไทยประเภทต่าง ๆ ได้ถูกต้อง	6. ครูบอกนักเรียนว่าวันนี้เราจะได้เรียนรู้ประเภทของงานหัตถกรรม 				
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เพลิดเพลินในการทำกิจกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูนำเสนอรูปภาพและคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับประเภทของงานหัตถกรรม ครูออกเสียงให้นักเรียนฟังและนักเรียนออกเสียงตาม (weaving, carving, painting, pottery) 2. ครูออกเสียงคำว่า weaving (/ ' wi : vɪŋ /) ให้นักเรียนฟังเพิ่มเติม 3 ครั้ง และให้นักเรียนสังเกตการออกเสียง 3. นักเรียนฝึกออกเสียงด้วยตนเอง	1. นักเรียนดูรูปภาพ คำศัพท์ และออกเสียงคำศัพท์ตามครู 2. นักเรียนสังเกตการออกเสียงของครู 3. นักเรียนออกเสียงคำว่า “weaving” ด้วยตนเอง	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4. ครูให้นักเรียนดูสถานการณ์ในภาพว่า Daniel กับเพื่อน ๆ อยู่ที่ไหน เห็นอะไรหรือใครในภาพบ้าง  T: What do you see in this picture? T: Can you guess where they are? 5. จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านข้อความที่ เจ้าหน้าพิพิธภัณฑ์พูดกับเด็ก ๆ แล้วให้ฟังและเติมคำในช่องว่าง  6. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ	4. นักเรียนดูสถานการณ์ในภาพว่า Daniel กับเพื่อน ๆ อยู่ที่ไหน เห็นอะไรหรือใครในภาพบ้าง และตอบคำถามครู  T: Daniel, teacher, students, ... T: Museum 5. ครูให้นักเรียนอ่านข้อความที่ เจ้าหน้าพิพิธภัณฑ์พูดกับเด็ก ๆ แล้วให้ฟังและเติมคำในช่องว่าง 6. นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ 	สื่อ PowerPoint สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	7 ครูให้นักเรียนช่วยกันแยกประเภทของงานหัตถกรรมต่างๆ โดยให้นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง Kinds of Handicrafts (1) 8. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ 9. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคใหม่ โดยนำเสนอรูปภาพประกอบจากใบงานที่ 6 เรื่อง Kinds of Handicrafts (1) และออกเสียงให้นักเรียนฟัง (ภาพแจกันดินเผา) A: What kind of handicraft is it? B: It's <u>pottery</u>. 10. ครูออกเสียงประโยคและให้นักเรียนออกเสียงตาม 11. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงประโยคข้างต้น โดยครูนำเสนอรูปภาพประกอบ (ภาพเตี๋ยง) A: What kind of handicraft is it?	7. นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง Kinds of Handicrafts (1) 8. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ (Weaving) bag, basket, mat (Carving) bed, watermelon (Painting) umbrella, picture (Pottery) vase, pot 9. นักเรียนศึกษาโครงสร้างประโยคใหม่ 10. นักเรียนออกเสียงประโยคตามครู 11. นักเรียนฝึกออกเสียงประโยคข้างต้น	ใบงานที่ 6 เรื่อง Kinds of Handicrafts (1) สื่อ PowerPoint สื่อ PowerPoint	ใบงานที่ 6 เรื่อง Kinds of Handicrafts (1)	ตรวจใบงานที่ 6 เรื่อง Kinds of Handicrafts (1)

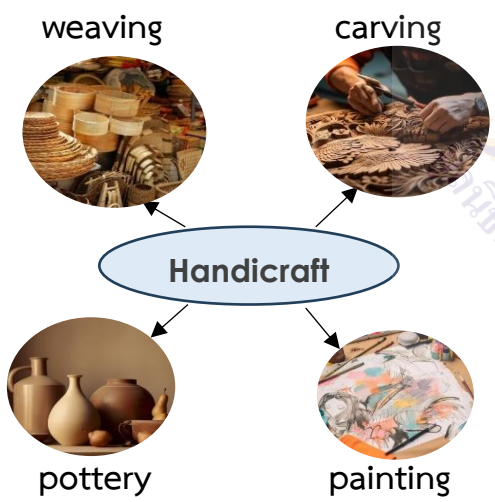
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	B: It's <u>carving</u>. (ภาพร่ม) A: What kind of handicraft is it? B: It's <u>painting</u>.				
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 6 เรื่อง Kinds of Handicrafts (2) โดยการเติมประโยคให้สมบูรณ์ในข้อที่ 1 และ 2 จากนั้นให้นักเรียนไปสืบค้นและวาดภาพสิ่งของที่เป็นงานหัตถกรรม 1 ชนิดเพิ่มเติมในข้อที่ 3 และฝึกพูดบรรยาย โดยครูยกตัวอย่างการทำกิจกรรม (ภาพหม้อดิน) This is a <u>pot</u>. It's a <u>pottery pot</u>. 2. นักเรียนลงมือทำกิจกรรม	1. นักเรียนศึกษาการทำกิจกรรมในใบงานที่ 6 เรื่อง Kinds of Handicrafts (2) และศึกษาตัวอย่างประกอบ 2. นักเรียนลงมือทำกิจกรรม	ใบงานที่ 6 เรื่อง Kinds of Handicrafts (2)	ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานหัตถกรรมของไทยประเภทต่าง ๆ	แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอภาพที่ตัวเองวาดในใบงานที่ 6 เรื่อง Kinds of Handicrafts (2)	1. นักเรียนออกมานำเสนอผลงาน	- ใบงานที่ 6 เรื่อง Kinds of Handicrafts (2) - สื่อ PowerPoint		- แบบประเมินที่ 9 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปชนิดของงานหัตถกรรมใช้ผัง graphic organizer โดยครูกำหนดรูปภาพชนิดของงานหัตถกรรม และให้นักเรียนช่วยกันระบุชนิด  <pre> graph TD weaving --> Handicraft carving --> Handicraft pottery --> Handicraft painting --> Handicraft </pre> 3. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการอนุรักษ์งานหัตถกรรม - นักเรียนมีวิธีการอนุรักษ์งานหัตถกรรมอย่างไร	2. นักเรียนร่วมกันสรุปชนิดของงานหัตถกรรมใช้ผัง graphic organizer  3. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการอนุรักษ์งานหัตถกรรม - เผยแพร่งานหัตถกรรม - ชื่อของที่เป็นงานหัตถกรรม			- แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 6 เรื่อง Kinds of Handicrafts
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Handicrafts

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การจำแนกประเภทของงานหัตถกรรมไทย
- 2) การออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวกับประเภทของงานหัตถกรรม
- 3) การบอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการถาม-ตอบเกี่ยวกับงานหัตถกรรม
- 4) การฟังคำอธิบายสั้น ๆ และเขียนคำศัพท์ที่ได้ยิน
- 5) การพูด และเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานหัตถกรรมของไทยประเภทต่าง ๆ
- 6) ใบงานที่ 6 เรื่อง Kinds of Handicrafts

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. จำแนกประเภทของงานหัตถกรรมไทยได้ถูกต้อง 2. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวกับประเภทของงานหัตถกรรมได้ถูกต้อง 3. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการถาม-ตอบเกี่ยวกับงานหัตถกรรมได้ถูกต้อง	1. ตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน 2. ตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน	1. ใบงานที่ 6 เรื่อง Kinds of Handicrafts 2. ใบงานที่ 6 เรื่อง Kinds of Handicrafts	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ฟังคำอธิบายสั้น ๆ และเขียนคำศัพท์ที่ได้ยินได้ 2. พูด และเขียน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานหัตถกรรมของไทยประเภทต่าง ๆ ได้ถูกต้อง	1. ตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน 2. ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานหัตถกรรมของไทยประเภทต่าง ๆ	1. ใบงานที่ 6 เรื่อง Kinds of Handicrafts 2. แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เพลิดเพลินในการทำกิจกรรม	ประเมินคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานหัตถกรรมของไทยประเภทต่าง ๆ	1. ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับงาน	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมิน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. ความสามารถในการคิด (2.1) สามารถวิเคราะห์ จำแนกและจัดหมวดหมู่งานหัตถกรรมไทย 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.2) สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับงานหัตถกรรมต่างๆ เพิ่มเติมจากบทเรียน	หัตถกรรมของไทยประเภทต่าง ๆ 2. ตรวจสอบความถูกต้องของใบงานเรื่อง Kinds of Handicrafts (1) 3. ตรวจสอบความถูกต้องของใบงานเรื่อง Kinds of Handicrafts (2)		ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Handicrafts

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพุดประโยค ตามโครงสร้าง	พุดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยค ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง พุดประโยค ได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พุดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำในประโยค ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พุดประโยคได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พุดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง บางส่วน แต่ขาด การเน้นหนักคำใน ประโยค พุดประโยค ติดขัดบางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ	พุดประโยคไม่ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ หลักการออกเสียง พุดประโยค ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พุดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____
คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์ สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นใน การทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง สะอาดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		
			</								

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่ เหมาะสมกับข้อมูล

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.2 สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่สนใจจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือ

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		การสื่อสาร	การคิด	การใช้ทักษะชีวิต	
		1.4	2.1	4.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

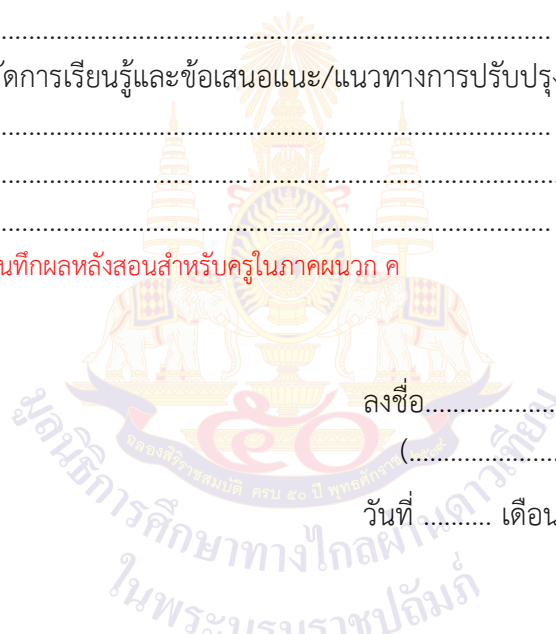
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

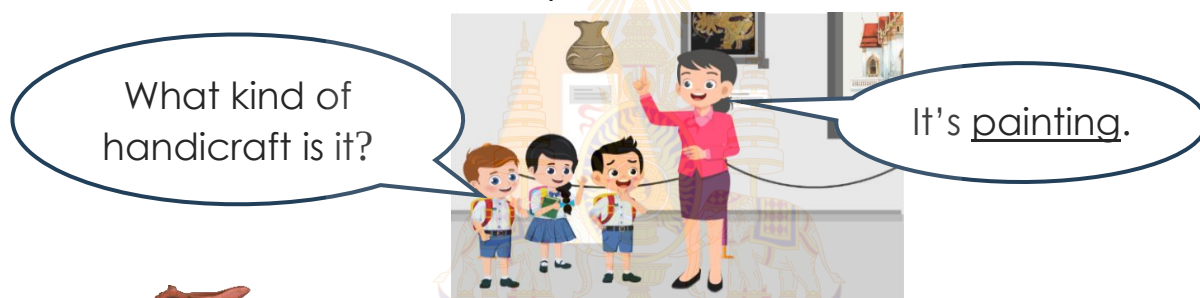
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 6 เรื่อง Kinds of Handicrafts (1)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: The teacher takes Daniel and his classmates to "Thai Crafts Museum". Jubjang is asking the museum staff about the kinds of handicrafts.

ตอน A คำสั่ง: นำคำใต้ภาพที่กำหนดให้มาเติมลงในช่องว่างของงานหัตถกรรมแต่ละประเภทให้ถูกต้อง

Part A Instructions: Divide the handicrafts into four groups. Put the words under the pictures into the correct boxes.



vase



bag



pot



basket



umbrella



mat



bed



picture



watermelon

Handicrafts

Weaving

Carving

Painting

Pottery

ใบงานที่ 6 เรื่อง Kinds of Handicrafts (2)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอน B คำสั่ง: เติมประโยคให้สมบูรณ์ในข้อที่ 1 และ 2 และวาดภาพสิ่งของที่เป็นงานหัตถกรรม 1 ชนิด และเติมประโยคให้สมบูรณ์ในข้อที่ 3

Part B Instructions: Complete the sentences in item 1-2. Draw a handicraft and write sentences in item 3.

Example



This is a pot. It's a pottery pot.

1.



This is _____.

It's _____.

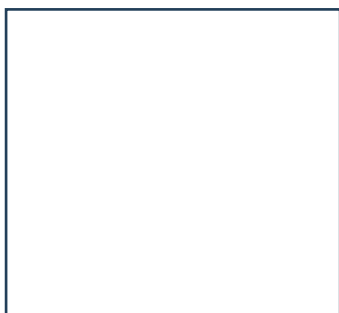
2.



This is _____.

It's _____.

3.



This is _____.

It's _____.

เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง Kinds of Handicrafts (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

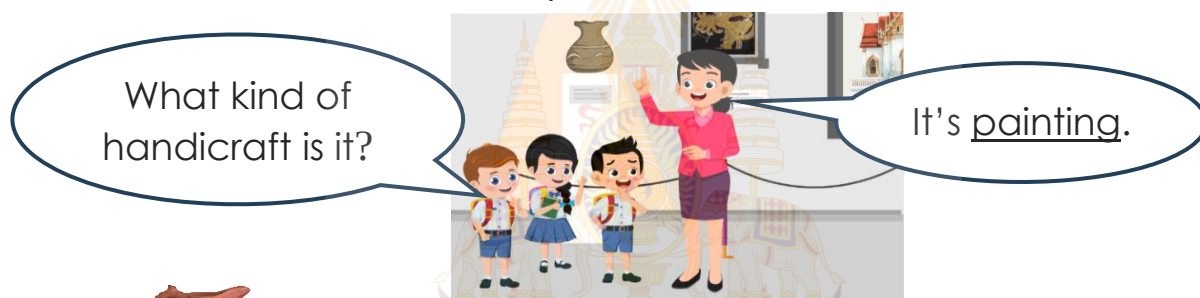
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: The teacher takes Daniel and his classmates to "Thai Crafts Museum". Jubjang is asking the museum staff about the kinds of handicrafts.

ตอน A คำสั่ง: นำคำใต้ภาพที่กำหนดให้มาเติมลงในช่องว่างของงานหัตถกรรมแต่ละประเภทให้ถูกต้อง

Part A Instructions: Divide the handicrafts into four groups. Put the words under the pictures into the correct boxes.



vase



bag



pot



basket



umbrella



mat



bed



picture



watermelon

Handicrafts

Weaving

bag

basket

mat

Carving

bed

watermelon

Painting

umbrella

picture

Pottery

vase

pot

เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง Kinds of Handicrafts (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอน B คำสั่ง: เติมประโยคให้สมบูรณ์ในข้อที่ 1 และ 2 และวาดภาพสิ่งของที่เป็นงานหัตถกรรม 1 ชนิด และเติมประโยคให้สมบูรณ์ในข้อที่ 3

Part B Instructions: Complete the sentences in item 1-2. Draw a handicraft and write sentences in item 3.

Example



This is a pot. It's a pottery pot.

1.



This is a basket.

It's a weaving basket.

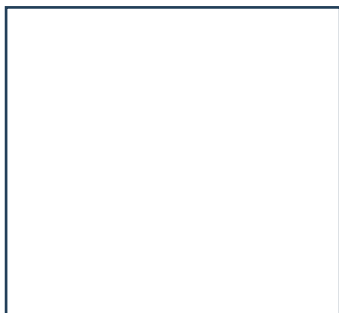
2.



This is a bed.

It's a carving bed.

3.



This is _____.

It's _____.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	เรื่อง Around Me	
รหัสวิชา อ15101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.5/4	บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.5/1	พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของสมุนไพรทำให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งที่อยู่รอบตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน	(Noun) garlic, chili, lime, ginger, kaffir lime leaves, shallot, holy basil
3.2 คำศัพท์ใหม่	(Noun) galangal, sea morning glory, guava leaf a cold, a cough, diarrhea, a sore throat, box jellyfish wounds, skin disease
3.3 หน้าที่ทางภาษา	การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมุนไพร (Asking for and giving information about herbs)
3.4 โครงสร้างทบทวน	A: What herb is this? B: It's _____.
3.5 โครงสร้างใหม่	A: What herb is good for _____? B: Shallot is good for _____.
3.6 การออกเสียง	guava /ˈɡwɑː.və/

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสมุนไพรได้ถูกต้อง
2. ตอบคำถามเกี่ยวกับประโยชน์ของสมุนไพรจากข้อมูลที่ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของสมุนไพรได้ถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียน พยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของสมุนไพร วิเคราะห์ประโยชน์ของสมุนไพร และสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของสมุนไพรต่างๆ เพิ่มเติมจากบทเรียน (1.1, 2.1, 4.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ใฝ่เรียนรู้
- 6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พุดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของสมุนไพร วิเคราะห์ประโยชน์ของสมุนไพร และสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของสมุนไพรต่างๆ เพิ่มเติมจากบทเรียน (1.1, 2.1, 4.2)	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสมุนไพร โดยครูให้ดูสื่อจริง และจับคู่กับคำศัพท์ที่ครูกำหนดให้ 4. ครูถามคำถามนักเรียนเกี่ยวกับความรู้ของสมุนไพรเบื้องต้น T: Who has ever used herbs for making medicine? (ใครเคยใช้สมุนไพรเป็นยาบ้าง) T: What herbs do you use? (นักเรียนใช้สมุนไพรอะไร) 5. ครูบอกนักเรียนว่าวันนี้จะได้เรียนเกี่ยวกับสรรพคุณของสมุนไพรเพิ่มเติม	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนทบทวนคำศัพท์โดยดูสื่อจริงจากครูและจับคู่กับคำศัพท์ garlic, chili, lime, ginger, kaffir lime leaves, shallot, holy basil 3. นักเรียนตอบคำถามครู S: Me! S: Garlic, lime, ginger, ...	- สื่อจริง - สื่อPowerPoint		
ด้านความรู้ 1. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสมุนไพรได้ถูกต้อง 2. ตอบคำถามเกี่ยวกับประโยชน์ของสมุนไพรจากข้อมูลที่อ่านได้					
ด้านทักษะกระบวนการ พุดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของสมุนไพรได้ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับสมุนไพร ครูอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟัง นักเรียนสังเกตการออกเสียงของครู (galangal, sea morning glory, guava leaf)	1. นักเรียนสังเกตการออกเสียงคำศัพท์ของครู	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ตั้งใจเรียน พยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	2. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเอง 3. ครูออกเสียงคำว่า “guava” /'gwa:və/ ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง นักเรียนสังเกตการออกเสียง 4. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำว่า “guava” ด้วยตนเอง 5. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับอาการของโรค ให้นักเรียนดูภาพและออกเสียงคำศัพท์ตามครู (a cold, a cough, diarrhea, a sore throat, box jellyfish wounds, skin disease) 6. ครูให้นักเรียนจับคู่และร่วมกันศึกษา ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Benefits of Herbs 7. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคใหม่ A: What herb is good for _____? B: _____ is good for _____. ครูออกเสียงประโยคให้นักเรียนฟัง และนักเรียนออกเสียงประโยคตาม 8. ครูให้นักเรียนฝึกการใช้ประโยค โดยดูข้อมูลในใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Benefits of Herbs (ภาพอาการไอ)	2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเอง 3. นักเรียนสังเกตการออกเสียงคำศัพท์ “guava” 4. นักเรียนออกเสียงคำว่า “guava” ด้วยตนเอง 5. นักเรียนดูภาพและออกเสียงคำศัพท์ตามครู 6. นักเรียนจับคู่และร่วมกันศึกษา ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Benefits of Herbs 7. นักเรียนศึกษาโครงสร้างประโยคใหม่ และออกเสียงประโยคตามครู 8. นักเรียนฝึกการใช้ประโยค โดยดูข้อมูลในใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Benefits of Herbs	สื่อ PowerPoint ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Benefits of Herbs ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Benefits of Herbs		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	A: What herb is good for <u>a cough</u>? (ภาพแปลจากจากแมงกระพรุน) A: What herb is good for box jellyfish wounds?	B: <u>Ginger</u> is good for <u>a cough</u>. B: <u>Sea morning glory</u> is good for <u>box jellyfish</u> wounds.			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนจับคู่ ฝึกพูดถาม-ตอบ จากประโยคข้างต้น โดยดูข้อมูลเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ 1 A: What herb is good for _____? B: _____ is good for _____. 2. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอการพูดประโยคหน้าชั้นเรียน 3. ครูให้นักเรียนจับคู่ เขียน T (True) หรือ F (False) ในประโยค และแก้ไขประโยคที่ผิด ในใบงานที่ 7 เรื่อง What Herb Is Good for a cold? ตอน A โดยใช้ใบความรู้ที่ 1 ประกอบ 4. ครูทำให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง 1 ข้อ โดยครูให้นักเรียนช่วยกันสังเกตคำสำคัญในข้อที่ 1 (1) <u>Garlic</u> is good for <u>a cold</u>.	1. นักเรียนจับคู่ ฝึกพูดถาม-ตอบ จากประโยคข้างต้น โดยดูข้อมูลเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ 1 2. นักเรียนออกมานำเสนอการพูดประโยคหน้าชั้นเรียน 3. นักเรียนศึกษาคำสั่งในการทำกิจกรรมในใบงานที่ 7 เรื่อง What Herb Is Good for a cold? ตอน A 4. นักเรียนช่วยกันทำข้อ 1 เป็นตัวอย่าง (1) Garlic is good for a cold. แก้ไขเป็น (1) Garlic is good for skin disease.	ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Benefits of Herbs ใบงานที่ 7 เรื่อง What Herb Is Good for a cold?	ประเมินการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของสมุนไพร	- แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- จากนั้นให้นักเรียนเปรียบเทียบข้อมูลในใบความรู้ที่ 1 ตอบ T หรือ F - ให้นักเรียนแก้ไขข้อมูล ถ้าข้อความผิด 5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง What Herb Is Good for a cold? ตอน A ด้วยตนเอง 6. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ 7. ครูให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับสมุนไพรในใบงานที่ 7 เรื่อง What Herb Is Good for a cold? ตอน B โดยครูทำพร้อมกับนักเรียน 1 ข้อ (1) What herbs are good for skin disease? โดยครูให้นักเรียนช่วยกันหาคำสำคัญในคำถาม และตอบคำถามพร้อมกัน 8. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 7 ตอน B ด้วยตนเอง 9. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ	5. นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง What Herb Is Good for a cold? ตอน A ด้วยตนเอง 6. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ 7. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับสมุนไพรในใบงานที่ 7 เรื่อง What Herb Is Good for a cold? ตอน B โดยทำพร้อมครู 1 ข้อ (1) What herbs are good for <u>skin</u> disease? คำตอบคือ garlic, galangal 8. นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 7 ตอน B ด้วยตนเอง 9. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ	ใบงานที่ 7 เรื่อง What Herb Is Good for a cold? ใบงานที่ 7 เรื่อง What Herb Is Good for a cold?	ใบงานที่ 7 เรื่อง What Herb Is Good for a cold? ใบงานที่ 7 เรื่อง What Herb Is Good for a cold?	ตรวจใบงานที่ 7 เรื่อง What Herb Is Good for a cold?

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องที่เรียนผ่านผัง graphic organizer  2. ครูให้นักเรียนไปสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสมุนไพรที่ใช้รักษาอาการต่างๆ เพิ่มเติม และครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอในครั้งถัดไป	1. นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องที่เรียนผ่านผัง graphic organizer 2. นักเรียนไปสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสมุนไพรที่ใช้รักษาอาการต่างๆ เพิ่มเติม และนำเสนอหน้าชั้นเรียนในครั้งถัดไป	สื่อ PowerPoint		- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Benefits of Herbs
- 2) ใบงานที่ 7 เรื่อง What Herb Is Good for a cold?
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Herbs (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสมุนไพร
- 2) การตอบคำถามเกี่ยวกับประโยชน์ของสมุนไพรจากข้อมูลที่อ่าน
- 3) การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของสมุนไพร
- 4) ใบงานที่ 7 เรื่อง What Herb Is Good for a cold?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสมุนไพรได้ถูกต้อง 2. ตอบคำถามเกี่ยวกับประโยชน์ของสมุนไพรจากข้อมูลที่ได้	ตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่ 7 เรื่อง What Herb Is Good for a cold?	ใบงานที่ 7 เรื่อง What Herb Is Good for a cold?	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของสมุนไพรได้ถูกต้อง	ประเมินการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของสมุนไพร	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตั้งใจเรียน พยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของสมุนไพร 2. ความสามารถในการคิด (2.1) วิเคราะห์ประโยชน์ของสมุนไพร	1. ประเมินการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของสมุนไพร 2. ตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่ 7 เรื่อง What Herb Is Good for a cold?	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.2) สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของสมุนไพรต่างๆ เพิ่มเติมจากบทเรียน	3. ตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่ 7 เรื่อง What Herb Is Good for a cold?		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Herbs (1)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยค ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง พูดประโยค ได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำในประโยค ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดประโยคได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง บางส่วน แต่ขาด การเน้นหนักคำใน ประโยค พูดประโยค ติดขัดบางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดประโยค ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสาร ที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูล ได้อย่างสมเหตุสมผล และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียด คุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.2 สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน และเรื่องที่สนใจ เพิ่มเติมจากบทเรียน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		การสื่อสาร	การคิด	การใช้ทักษะชีวิต	
		1.1	2.1	4.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Benefits of Herbs
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Jubjang is reading the book, namely The Benefits of Herbs.



ใบงานที่ 7 เรื่อง What Herb Is Good for a cold?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอน A คำสั่ง: ให้นักเรียนเขียน T (True) หรือ F (False) ในประโยคต่อไปนี้ และแก้ไขประโยคที่ผิด

Part A Instructions: Write true (T) or false (F) for the following statements and correct those that are false.

1. Garlic is good for a cold. _____
2. Guava leaf is good for diarrhea. _____
3. Ginger is good for a cough. _____
4. Lime is good for skin disease. _____
5. Sea morning glory is good for box jellyfish wounds. _____
6. Galangal is good for a sore throat. _____

ตอน B คำสั่ง: ตอบคำถามให้ถูกต้อง

Part B Instructions: Answer the questions.

1. What herbs are good for skin disease?

2. What herb is good for a cold?

3. What herb is good for a sore throat?

4. What herb is good for box jellyfish wounds?

เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง What Herb Is Good for a cold?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอน A คำสั่ง: ให้นักเรียนเขียน T (True) หรือ F (False) ในประโยคต่อไปนี้ และแก้ไขประโยคที่ผิด

Part A Instructions: Write true (T) or false (F) for the following statements and correct those that are false.

- | | |
|---|---|
| 1. Garlic is good for a cold. | F |
| 2. Guava leaf is good for diarrhea. | T |
| 3. Ginger is good for a cough. | T |
| 4. Lime is good for skin disease. | F |
| 5. <u>Sea morning glory</u> is good for box jellyfish wounds. | T |
| 6. Galangal is good for a sore throat. | F |

ตอน B คำสั่ง: ตอบคำถามให้ถูกต้อง

Part B Instructions: Answer the questions.

1. What herbs are good for skin disease?

Garlic / Galangal

2. What herb is good for a cold?

Shallot

3. What herb is good for a sore throat?

Lime

4. What herb is good for box jellyfish wounds?

Sea morning glory

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Herbs (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	เรื่อง Around Me	
รหัสวิชา อ15101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฝึกใช้คำบอกลำดับเพื่อบอกขั้นตอนเกี่ยวกับการทำน้ำสมุนไพรในการรักษาอาการต่างๆ ทำให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งที่อยู่รอบตัวได้ชัดเจนมากขึ้น

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์บทวน (Noun) guava leaf, sea morning glory, ginger, cough, diarrhea, box jellyfish wounds

3.2 คำศัพท์ใหม่ (Verb) pound, boil, squeeze,
(Noun) mixture, herbal juice, honey
(Adverb of Sequence) first, second, third, next, then, finally

3.3 หน้าที่ทางภาษา ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ: การเรียงลำดับขั้นตอน
(Reading comprehension: Sequencing)

3.4 โครงสร้างบทวน A: What herb is good for a cough?
B: Ginger is good for a cough.

3.5 โครงสร้างใหม่ First, wash the ginger.
Second,

3.6 การออกเสียง juice (/dʒu:s/), squeeze (/skwi:z/)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. บอกความหมายของคำบอกลำดับขั้นตอนได้
2. บอกลำดับขั้นตอนการทำน้ำสมุนไพรรักษาอาการไอได้
3. เข้าใจเทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านเพื่อเรียงลำดับขั้นตอนการทำน้ำขิงเพื่อรักษาอาการไอ

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- พยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับขั้นตอนการทำน้ำสมุนไพรรักษาอาการไอ สามารถวิเคราะห์ข้อความที่อ่าน และจัดลำดับขั้นตอนการทำน้ำสมุนไพรรักษาอาการไอ (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ใฝ่เรียนรู้
- 6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Herbs (2)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับขั้นตอนการทำน้ำสมุนไพรรักษาอาการไอ สามารถวิเคราะห์ข้อความที่อ่าน และจัดลำดับขั้นตอนการทำน้ำสมุนไพรรักษาอาการไอ (1.1, 2.1) ด้านความรู้ 1. บอกความหมายของคำบอกลำดับขั้นตอนได้ 2. บอกลำดับขั้นตอนการทำน้ำสมุนไพรรักษาอาการไอได้ 3. เข้าใจเทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ ด้านทักษะกระบวนการ อ่านเพื่อเรียงลำดับขั้นตอนการทำน้ำขิงเพื่อรักษาอาการไอ	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์และความรู้เกี่ยวกับการใช้สมุนไพรเพื่อรักษาโรคโดยการจับคู่คำศัพท์เกี่ยวกับสมุนไพรและอาการของโรคให้ถูกต้อง พร้อมกับทบทวนประโยค - “What herb is good for ...?” - “... is good for ...” 4. ครูถามคำถามนักเรียนเพื่อนำเข้าสู่เนื้อหา T: Have you ever cooked herbal medicine? T: Do you know how to cook it? 5. ครูบอกนักเรียนว่าวันนี้จะได้เรียนรู้การปรุงยาจากสมุนไพรขิง	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนทบทวนคำศัพท์และประโยค (ภาพอาการไอ) - A: What herb is good for a cough? - B: Ginger is good for a cough (ภาพผลจากแมงกระพรุน) - A: What herb is good for box jellyfish box? - B: Sea morning glory is good for sea morning glory. (ภาพท้องเสีย) - A: What herb is good for diarrhea? - B: Guava leaf is good for diarrhea. 3. นักเรียนตอบคำถามครู - S: Yes, I have. / No, I haven't. - S: Yes, I do. / No, I don't.	สื่อ PowerPoint สื่อ PowerPoint		

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

[illegible]

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- Squeeze the mixture for herbal juice. - Add sugar or honey to make it sweet. - Take 1 cup in the morning and 1 cup in the evening. 6. ครูทบทวนความเข้าใจของนักเรียนโดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงลำดับขั้นตอนการทำน้ำ 7. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยขั้นตอนการทำน้ำ 8. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงขั้นตอนการทำน้ำร่วมกัน 9. ครูแก้ไขคำที่นักเรียนยังอ่านไม่ถูกต้องและให้นักเรียนอ่านออกเสียงอีกครั้ง 10. ครูนำเสนอคำศัพท์ที่ใช้บอกลำดับของขั้นตอน โดยครูให้นักเรียนสังเกตการออกเสียงคำศัพท์ (first, second, third, next, then, finally) 11. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมาย	6. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงลำดับขั้นตอนการทำน้ำ 7. นักเรียนร่วมกันเฉลยขั้นตอนการทำน้ำ 8. นักเรียนอ่านออกเสียงขั้นตอนการทำน้ำร่วมกัน 9. นักเรียนอ่านออกเสียงให้ถูกต้องอีกครั้ง 10. นักเรียนสังเกตการออกเสียงคำศัพท์ 11. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมาย	สื่อ PowerPoint สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Herbs (2)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1. ครูให้นักเรียนเขียนเรียงลำดับประโยคตามลำดับของขั้นตอนในการทำน้ำชงเพื่อรักษาอาการไอ โดยใช้คำบอกลำดับที่กำหนดให้ ในใบงานที่ 8 เรื่อง How to Use Ginger for a Cough 2. ครูให้นักเรียนลงมือทำกิจกรรมในใบงาน 3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 8 4. ครูให้นักเรียนจับคู่กัน อ่านออกเสียงขั้นตอนการทำน้ำชง ในใบงานที่ 8	1. นักเรียนศึกษาขั้นตอนการทำกิจกรรมในใบงาน 2. นักเรียนลงมือทำกิจกรรมในใบงาน 3. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 8 4. นักเรียนจับคู่กัน อ่านออกเสียงขั้นตอนการทำน้ำชง ในใบงานที่ 8	ใบงานที่ 8 เรื่อง How to Use Ginger for a Cough ใบงานที่ 8 เรื่อง How to Use Ginger for a Cough	- ใบงานที่ 8 เรื่อง How to Use Ginger for a Cough - ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับขั้นตอนการใช้สมุนไพรรักษาอาการไอ	- ตรวจใบงานที่ 8 เรื่อง How to Use Ginger for a Cough - แบบประเมินที่ 5 ประเมินการอ่านออกเสียง
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูสุ่มนักเรียน 1 คู่ออกมาอ่านออกเสียงขั้นตอนการทำน้ำชงสมุนไพร 2. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอประโยชน์ของสมุนไพรที่นักเรียนศึกษาค้นคว้ามาเพิ่มเติมจากการเรียนครั้งที่แล้ว 3. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	1. นักเรียน 1 คู่ออกมาอ่านออกเสียงขั้นตอนการทำน้ำชงสมุนไพร 2. นักเรียนออกมานำเสนอประโยชน์ของสมุนไพรที่นักเรียนศึกษาค้นคว้ามาเพิ่มเติม S: Cinnamon – Lower blood sugar 3. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง			- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 8 เรื่อง How to Use Ginger for a Cough
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Herbs (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การบอกความหมายของคำบอกลำดับขั้นตอน
- 2) การบอกลำดับขั้นตอนการทำน้ำสมุนไพรรักษาอาการไอ
- 3) การเข้าใจเทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ
- 4) การอ่านเพื่อเรียงลำดับขั้นตอนการทำน้ำชงเพื่อรักษาอาการ
- 5) ใบงานที่ 8 เรื่อง How to Use Ginger for a Cough

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกความหมายของคำบอกลำดับขั้นตอนได้ 2. บอกลำดับขั้นตอนการทำน้ำสมุนไพรรักษาอาการไอได้ 3. เข้าใจเทคนิคการอ่าน เพื่อหาข้อมูลเฉพาะ	ตรวจใบงานที่ 8 เรื่อง How to Use Ginger for a Cough	ใบงานที่ 8 เรื่อง How to Use Ginger for a Cough	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) อ่านเพื่อเรียงลำดับขั้นตอนการทำน้ำชงเพื่อรักษาอาการไอ	ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับขั้นตอนการใช้สมุนไพรรักษาอาการไอ	แบบประเมินที่ 5	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) พยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) สามารถพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับขั้นตอนการทำน้ำสมุนไพรรักษาอาการไอ 2. ความสามารถในการคิด (2.1) สามารถวิเคราะห์ข้อความที่อ่าน และจัดลำดับขั้นตอนการทำน้ำสมุนไพรรักษาอาการไอ	1. ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับขั้นตอนการใช้สมุนไพรรักษาอาการไอ 2. ตรวจใบงานที่ 8 เรื่อง How to Use Ginger for a Cough	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Herbs (2)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การอ่าน ออกเสียง	อ่านออกเสียง คำศัพท์/ ประโยค ได้ถูกต้องทั้งหมด น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำใน ระดับประโยคถูกต้อง และเว้นวรรคตอน ได้เหมาะสม	อ่านออกเสียง ได้ถูกต้องเกิน ครึ่งหนึ่งของจำนวน คำศัพท์/ประโยค ทั้งหมด น้ำเสียง ชัดเจน ออกเสียงสูง ต่ำในระดับประโยค ถูกต้องและเว้นวรรค ตอนได้เหมาะสมเป็น ส่วนใหญ่	อ่านออกเสียง ได้ถูกต้องไม่น้อยกว่า ครึ่งหนึ่งของจำนวน คำศัพท์/ประโยค ทั้งหมด น้ำเสียง ค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำใน ประโยคค่อนข้าง ถูกต้องและเว้นวรรค ตอนได้เหมาะสม บางส่วน	อ่านออกเสียง ได้ถูกต้องน้อยกว่า ครึ่งหนึ่งของจำนวน คำศัพท์/ประโยค ทั้งหมด น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียง สูงต่ำในระดับ ประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอน ไม่เหมาะสม
2. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง ในการอ่าน (4)	น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน (4)	รวม คะแนน (8)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์ สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นใน การทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบต่อการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วีดิทัศน์ ทรูปลูกสนุก สืบค้นเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		
			</								

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสาร ที่ได้รับอย่างเป็นเหตุ เป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

2.1 จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอด ข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		การสื่อสาร	การคิด	
		1.1	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 8 เรื่อง How to Use Ginger for a Cough
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Herbs (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Pokpong has a cough so his mom is preparing some ginger juice for him.

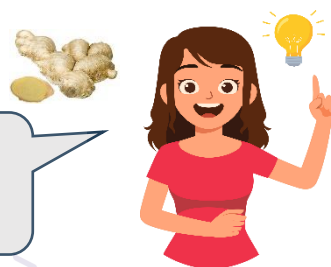
คำสั่ง: เขียนเรียงลำดับประโยคด้านล่างตามลำดับของขั้นตอนในการทำน้ำขิงเพื่อรักษาอาการไอ โดยใช้คำบอกลำดับที่กำหนดให้

Instructions: Rearrange and write the sentences in order of how to use ginger for a cough by using adverbs of sequence (first, second, third, next, then, finally)



Mom, I have a cough.

Don't worry. I will prepare some ginger juice for you.



How to Use Ginger for a Cough?

Pound the ginger (1 piece, about 7 cm).

Boil it in 1 cup of boiling water for 15 minutes.

Wash the ginger.

Add sugar or honey to make it sweet.

Take 1 cup in the morning and 1 cup in the evening.

Squeeze the mixture for herbal juice.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

เฉลยใบงานที่ 8 เรื่อง How to Use Ginger for a Cough
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Herbs (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Pokpong has a cough so his mom is preparing some ginger juice for him.

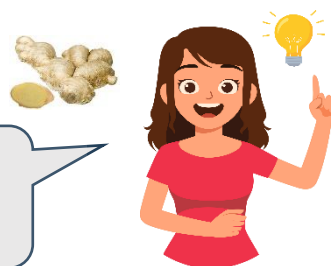
คำสั่ง: เขียนเรียงลำดับประโยคด้านล่างตามลำดับของขั้นตอนในการทำน้ำขิงเพื่อรักษาอาการไอ โดยใช้คำบอกลำดับที่กำหนดให้

Instructions: Rearrange and write the sentences in order of how to use ginger for a cough by using adverbs of sequence (first, second, third, next, then, finally)



Mom, I have a cough.

Don't worry. I will prepare some ginger juice for you.



How to Use Ginger for a Cough?

Pound the ginger (1 piece, about 7 cm).

Boil it in 1 cup of boiling water for 15 minutes.

Wash the ginger.

Add sugar or honey to make it sweet.

Take 1 cup in the morning and 1 cup in the evening.

Squeeze the mixture for herbal juice.

1. First, wash the ginger.

2. Second, pound the ginger (1 piece, about 7 cm).

3. Third, boil it in 1 cup of boiling water for 15 minutes.

4. Next, squeeze the mixture for herbal juice.

5. Then, add sugar or honey to make it sweet.

6. Finally, take 1 cup in the morning and 1 cup in the evening.



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

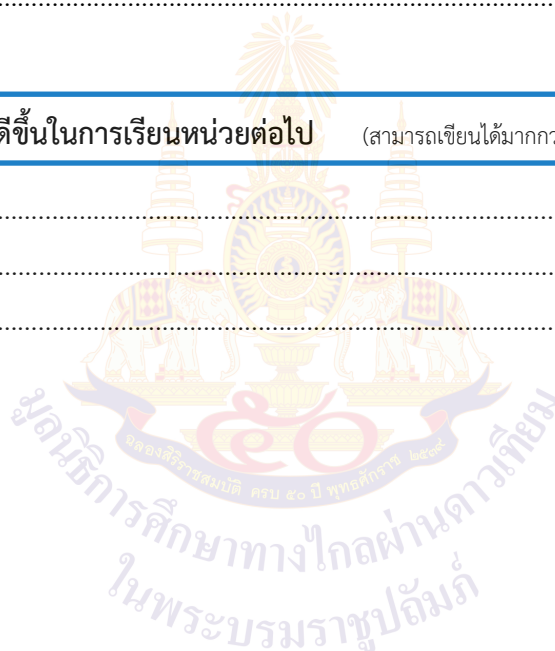
1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. จำแนกประเภทของงานหัตถกรรมไทย					☐
2. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวกับประเภทของงานหัตถกรรม					☐
3. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการถาม-ตอบเกี่ยวกับงานหัตถกรรม					☐
4. ฟังคำอธิบายสั้น ๆ และเขียนคำศัพท์ที่ได้ยิน					☐
5. พูดย และเขียน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานหัตถกรรมของไทยประเภทต่าง ๆ					☐
6. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสมุนไพร					☐
7. ตอบคำถามเกี่ยวกับประโยชน์ของสมุนไพรจากข้อมูลที่อ่าน					☐
8. พูดย และให้ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของสมุนไพร					☐
9. บอกความหมายของคำบอกลำดับขั้นตอน					☐
10. บอกลำดับขั้นตอนการทำน้ำสมุนไพรรักษาอาการไอ					☐
11. เข้าใจเทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ					☐
12. อ่านเพื่อเรียงลำดับขั้นตอนการทำน้ำชงเพื่อรักษาอาการ					☐

2. สิ่งที่คุณทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

3. สิ่งที่คุณยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

4. สิ่งที่คุณตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง Around Me

รหัสวิชา อ15101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.5/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ตัวชี้วัด ป.5/2 เขียนภาพ แผนผังและแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ที่พบในสวนสัตว์ในประเทศไทย ทำให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งที่อยู่รอบตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ทบทวน (Nouns) dolphin, tiger, cow, zebra, ostrich
- 3.2 คำศัพท์ใหม่ (Nouns) hornbill, seahorse, peacock, leopard, gibbon
- 3.3 หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ที่พบในสวนสัตว์ (Asking for and giving information about zoo animals)
- 3.4 โครงสร้างทบทวน A: What is it?
B: It is a/an ____.
- A: Where does it live?
B: It lives in ____.
- A: What does it eat?
B: It eats ____.
- A: What colour is it?
B: It is ____.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์บางชนิดที่พบในสวนสัตว์ในประเทศไทยได้ถูกต้อง
2. บอกเทคนิคการอ่านที่เหมาะสมในการหาข้อมูลเฉพาะได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. ใช้เทคนิคการอ่านที่เหมาะสมในการหาข้อมูลเฉพาะ
2. พูดยถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลของสัตว์ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เพลิดเพลินในการทำกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

การอ่านและสืบค้นข้อมูลจากบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับสัตว์ที่พบในสวนสัตว์ การพูดถามตอบเกี่ยวกับสัตว์ ในเรื่องที่อ่าน (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ใฝ่เรียนรู้
- 6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Animals หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การอ่านและสืบค้นข้อมูลจากบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับสัตว์ที่พบในสวนสัตว์ การพูดถามตอบเกี่ยวกับสัตว์ ในเรื่องที่อ่าน (1.1, 2.1) ด้านความรู้ 1. ออกเสียงและบอกความหมาย คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์บางชนิดที่พบในสวนสัตว์ในประเทศไทยได้ถูกต้อง 2. บอกเทคนิคการอ่านที่เหมาะสมในการหาข้อมูลเฉพาะได้ ด้านทักษะกระบวนการ 1. ใช้เทคนิคการอ่านที่เหมาะสมในการหาข้อมูลเฉพาะ 2. พูดถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลของสัตว์ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เพลิดเพลินในการทำกิจกรรม	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูถามนักเรียนว่าเคยไปสวนสัตว์หรือไม่ และเคยเห็นตัวอะไรในสวนสัตว์บ้าง ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูทบทวนคำศัพท์โดยให้นักเรียนเล่นเกมเดาคำศัพท์จากการเปิดแผ่นป้ายรูปภาพสัตว์ที่ละแผ่นป้าย พร้อมถามคำถาม ต่อไปนี้ (ตัวอย่างภาพม้าลาย) T: What is it? T: Where does it live? T: What does it eat? T: What colour is it? 4. ครูให้นักเรียนสังเกตคำศัพท์ที่ครูนำมาทบทวน 5. ครูบอกนักเรียนว่าวันนี้เราจะมารู้จักข้อมูลของสัตว์ที่อยู่ในสวนสัตว์เพิ่มเติม	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนทบทวนคำศัพท์โดยการเล่นเกมและตอบคำถาม S: It's a <u>zebra</u>. S: It lives <u>on land, in a forest, in the zoo</u>. S: It eats <u>grass</u>. S: It is <u>black and white</u>. 3. นักเรียนสังเกตว่า คำศัพท์ที่ครูนำมาทบทวนเกี่ยวกับสัตว์ที่สามารถพบเห็นได้ในสวนสัตว์	สื่อ PowerPoint		

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

[illegible]

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Animals หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	และครูถามคำถาม ให้นักเรียนตอบ T: What is it? T: Where does it live? T: What does eat it? T: What colour is it?	S: It's a <u>flamingo</u> . S: It lives <u>on land</u> . S: It eats plants, insects, shrimp, and fish. S: It's pink.			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน อ่านแล้วเติม ข้อมูลลงในตารางให้สมบูรณ์ตามที่ได้อ่าน ในใบ งานที่ 10 เรื่อง Animals 2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน 3. ครูให้นักเรียนเลือกชนิดของสัตว์ในใบงาน ที่ 10 1 ชนิดและจับคู่ฝึกถาม-ตอบ ตาม ประโยคโครงสร้างต่อไปนี้ T: What is it? T: Where does it live? T: What does eat it? T: What colour is it?	1. นักเรียนจับคู่กับเพื่อน อ่านแล้วเติม ข้อมูลลงในตารางให้สมบูรณ์ตามที่ได้อ่าน ในใบงานที่ 10 เรื่อง Animals 2. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน 3. นักเรียนเลือกชนิดของสัตว์ในใบงาน ที่ 10 1 ชนิดและจับคู่ฝึกถาม-ตอบ ตามประโยคโครงสร้าง	ใบงานที่ 10 เรื่อง Animals	ใบงานที่ 10 เรื่อง Animals	- ตรวจใบงานที่ 10 - แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูด ประโยคตาม โครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Animals

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูสุ่มนักเรียนออกมาพูดถาม-ตอบ 1 คู่ 2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่าในสวนสัตว์ มีสัตว์ประเภทใดบ้าง	1. นักเรียนออกมาพูดถาม-ตอบ 1 คู่ 2. นักเรียนร่วมกันสรุปว่าในสวนสัตว์ มีสัตว์ประเภทใดบ้าง (hornbill, seahorse, peacock, leopard, gibbon...)	สื่อ PowerPoint		- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน



8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 9 เรื่อง Animals Word Search
- 2) ใบงานที่ 10 เรื่อง Animals
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Animals

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์บางชนิดที่พบในสวนสัตว์ในประเทศไทย
- 2) การบอกเทคนิคการอ่านที่เหมาะสมในการหาข้อมูลเฉพาะ
- 3) การใช้เทคนิคการอ่านที่เหมาะสมในการหาข้อมูลเฉพาะ
- 4) การพูดถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลของสัตว์
- 5) ใบงานที่ 9 เรื่อง Animals Word Search
- 6) ใบงานที่ 10 เรื่อง Animals

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์บางชนิดที่พบในสวนสัตว์ในประเทศไทยได้ถูกต้อง 2. บอกเทคนิคการอ่านที่เหมาะสมในการหาข้อมูลเฉพาะได้	1. ตรวจใบงานที่ 9 เรื่อง Animals Word Search 2. ตรวจใบงานที่ 10 เรื่อง Animals	1. ใบงานที่ 9 เรื่อง Animals Word Search 2. ใบงานที่ 10 เรื่อง Animals	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ใช้เทคนิคการอ่านที่เหมาะสมในการหาข้อมูลเฉพาะ 2. พูดถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลของสัตว์ได้	1. ตรวจใบงานที่ 10 เรื่อง Animals 2. ประเมินการพูดถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลของสัตว์	1. ใบงานที่ 10 เรื่อง Animals 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เพลิดเพลินในการทำกิจกรรม	ประเมินคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) การพูดถามตอบเกี่ยวกับสัตว์ ในเรื่องที่อ่าน 2. ความสามารถในการคิด (2.1)	1. ประเมินการพูดถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลของสัตว์ 2. ตรวจใบงานที่ 10 เรื่อง Animals	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
การอ่านและสืบค้นข้อมูลจากบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับสัตว์ที่พบในสวนสัตว์			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Animals

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง และพูดประโยค ได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ และพูดประโยค ได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง บางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำใน ประโยค และพูด ประโยคติดขัด บางส่วนและหยุด เป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ หลักการออกเสียง และพูดประโยค ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ สม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ สม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		
		ซื่อสัตย์ สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่นใน การทำงาน	
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบต่อการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม			1. ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

- 1.1 พูดถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสาร ที่ได้รับอย่างเป็นเหตุ เป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

- 2.1 จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอด ข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		การสื่อสาร	การคิด	
		1.1	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 9 เรื่อง Animals Word Search

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Jubjang and her friends are at the zoo. They see many kinds of animals.

คำสั่ง: หาและวงล้อมรอบคำศัพท์ในตารางเกมส์ Word Search และใส่หมายเลขคำศัพท์ให้ตรงกับรูปภาพ

Instructions: Find and circle the words in the word search puzzle and number the pictures.

h	p	e	a	c	o	c	k
o	a	b	i	k	s	e	c
r	f	g	q	w	e	d	o
n	a	i	r	x	a	f	s
b	s	b	s	y	h	g	t
i	u	b	t	z	o	h	r
l	e	o	p	a	r	d	i
l	j	n	u	b	s	i	c
s	l	p	v	c	e	j	h
t	s	h	a	r	k	k	l
f	l	a	m	i	n	g	o



1. hornbill
2. seahorse
3. peacock
4. leopard
5. gibbon
6. shark
7. flamingo
8. ostrich

เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง Animals Word Search
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Animals
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Jubjang and her friends are at the zoo. They see many kinds of animals.

คำสั่ง: หาและวงล้อมรอบคำศัพท์ในตารางเกมส์ Word Search และใส่หมายเลขคำศัพท์ให้ตรงกับรูปภาพ

Instructions: Find and circle the words in the word search puzzle and number the pictures.

h	p	e	a	c	o	c	k
o	a	b	i	k	s	e	c
r	f	g	q	w	e	d	o
n	a	i	r	x	a	f	s
b	s	b	s	y	h	g	t
i	u	b	t	z	o	h	r
l	e	o	p	a	r	d	i
l	j	n	u	b	s	i	c
s	l	p	v	c	e	j	h
t	s	h	a	r	k	k	l
f	l	a	m	i	n	g	o



1



7



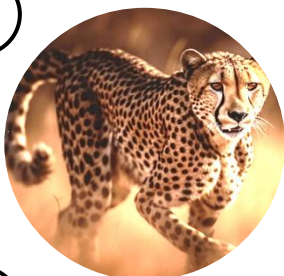
3



5



4



2



6



1. hornbill
2. seahorse
3. peacock
4. leopard
5. gibbon
6. shark
7. flamingo
8. ostrich

ใบงานที่ 10 เรื่อง Animals
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Animals
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำสั่ง: อ่านแล้วเติมข้อมูลลงในตารางให้สมบูรณ์ตามที่ได้อ่าน

Instructions: Read and complete the Animal Fact File below.

Hornbill

A hornbill is a bird that lives in the forests of Asia and Africa. It has bright, colorful feathers, like a rainbow! Hornbills eat fruits and bugs with their long beaks. They build nests in trees and love to fly high in the sky. They're like nature's happy painters!



Seahorse

A seahorse is a funny fish that lives near seagrasses and colorful coral reefs in the sea. It eats tiny shrimp and small pieces of floating food with its curly tail. Seahorses can be pink, yellow, or brown, like a magical underwater rainbow. They like to swim slowly and dance in the ocean.

Name: _____

Home: _____

Colour: _____

Food: _____

Name: _____

Home: _____

Colour: _____

Food: _____

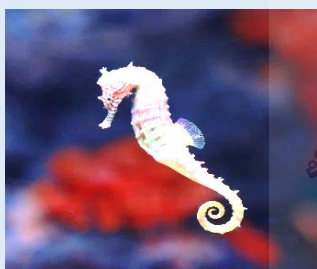
เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง Animals
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Animals
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำสั่ง: อ่านแล้วเติมข้อมูลลงในตารางให้สมบูรณ์ตามที่ได้อ่าน

Instructions: Read and complete the Animal Fact File below.

Hornbill

A hornbill is a bird that lives in the forests of Asia and Africa. It has bright, colorful feathers, like a rainbow! Hornbills eat fruits and bugs with their long beaks. They build nests in trees and love to fly high in the sky. They're like nature's happy painters!



Seahorse

A seahorse is a funny fish that lives near seagrasses and colorful coral reefs in the sea. It eats tiny shrimp and small pieces of floating food with its curly tail. Seahorses can be pink, yellow, or brown, like a magical underwater rainbow. They like to swim slowly and dance in the ocean.

Name: Hornbill

Home: _____

forests of Asia and Africa

Colour: _____

bright, colorful feathers

Food: _____

fruits and bugs

Name: Seahorse

Home: _____

in the sea

Colour: _____

pink, yellow, or brown

Food: tiny shrimp and

small pieces of food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Wild Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	เรื่อง Around Me	
รหัสวิชา อ15101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.5/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.5/2 เขียนภาพ แผนผังและแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฝึกฟังเพื่อแยกแยะเสียงในระดับคำเป็นการพัฒนาทักษะการฟังขั้นพื้นฐาน ซึ่งนักเรียนสามารถนำไปต่อยอดในการฟังเรื่องอื่น ๆ ได้ต่อไป

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ใหม่ (Nouns) pouch, eucalyptus
- 3.2 หน้าที่ทางภาษา ทักษะการฟัง: การฟังเสียงสระและเสียงท้ายคำ (Listening to vowel sounds and final sounds)
ทักษะการอ่าน: การอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading comprehension)
- 3.3 การออกเสียง pouch /pʌʃ/

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. เข้าใจเทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ
2. บอกความแตกต่างของเสียงในคำที่ได้ยิน
3. บอกวิธีหาข้อมูลหรือรายละเอียดจากบทความที่อ่าน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. ฟังและแยกแยะคำได้จากความแตกต่างของเสียงที่ได้ยิน
2. อ่านและหาข้อมูลจากบทความที่อ่านได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ฟังและแยกแยะคำศัพท์จากเสียงสระและเสียงท้ายคำได้ อ่านและหาข้อมูลจากบทความที่อ่านได้ (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Wild Animals

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ฟังและแยกแยะคำศัพท์จากเสียงสระและเสียงท้ายคำได้ อ่านและหาข้อมูลจากบทความที่อ่านได้ (1.1, 2.1) ด้านความรู้ 1. เข้าใจเทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ 2. บอกความแตกต่างของเสียงในคำที่ได้ยิน 3. บอกวิธีหาข้อมูลหรือรายละเอียดจากบทความที่อ่าน ด้านทักษะกระบวนการ 1. ฟังและแยกแยะคำได้จากความแตกต่างของเสียงที่ได้ยิน 2. อ่านและหาข้อมูลจากบทความที่อ่านได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูให้นักเรียนดูภาพสัตว์หลากหลายชนิด มีทั้งสัตว์เลี้ยงที่อยู่ในบ้าน ในฟาร์ม และสัตว์ที่อยู่ในป่า จากนั้นให้นักเรียนแยกประเภท 3 ประเภทตามแหล่งที่อยู่อาศัย (pet, farm animal, wild animal/ wildlife) 4. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย 5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของคำศัพท์ (pet, farm animal, wild animal/ wildlife) 6. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับสัตว์ป่าชนิดหนึ่ง	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนแยกประเภทของสัตว์ที่ครูกำหนดให้เป็น 3 ประเภท ตามแหล่งที่อยู่อาศัย 3. นักเรียนร่วมกันเฉลย 4. นักเรียนสรุปความหมายของคำศัพท์ Pet คือ สัตว์เลี้ยง Farm animal คือ สัตว์ที่เลี้ยงในฟาร์ม Wild animal คือ สัตว์ป่า	สื่อ PowerPoint		
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพของโคอาล่า (Koala) และคาดเดาว่าวันนี้ นักเรียนน่าจะเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องอะไรของชนิดนี้ 2. ครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบความรู้เดิมเกี่ยวกับโคอาล่า	1. นักเรียนดูรูปภาพของโคอาล่า (Koala) และคาดเดาเกี่ยวกับข้อมูลที่จะได้รู้ 2. นักเรียนตอบคำถามครู	สื่อ PowerPoint สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Wild Animals

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ครั้งที่ 3 นักเรียนฟังเพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง 8. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 11 เรื่อง My Koalas ตอน A	- ครั้งที่ 3 นักเรียนฟังเพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง 8. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 11 เรื่อง My Koalas ตอน A	ใบงานที่ 11 เรื่อง My Koalas ตอน A		
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนจับคู่ อ่านบทความและเขียน T (True) หรือ F (False) ในประโยค และแก้ไขประโยคที่ผิด ในใบงานที่ 11 เรื่อง My Koalas ตอน B 2. ครูทำให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง 1 ข้อ โดยครูให้นักเรียนช่วยกันสังเกตคำสำคัญในข้อที่ 1 (1) Koalas are bears. - จากนั้นให้นักเรียนเปรียบเทียบข้อมูลในใบงานที่ 11 ตอน A ว่าตอบ T หรือ F และแก้ไขข้อมูล ถ้าผิด 3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 11 เรื่อง My Koalas ตอน B ด้วยตนเอง 4. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ	1. นักเรียนศึกษาคำสั่งในการทำกิจกรรมในใบงานที่ 11 เรื่อง My Koalas ตอน B 2. นักเรียนช่วยกันทำข้อ 1 เป็นตัวอย่าง (1) Koalas <u>are</u> bears. แก้ไขเป็น (1) Koalas are not bears. 3. นักเรียนทำใบงานที่ 11 เรื่อง My Koalas ตอน B ด้วยตนเอง 4. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ	ใบงานที่ 11 เรื่อง My Koalas ตอน B ใบงานที่ 11 เรื่อง My Koalas ตอน B	ใบงานที่ 11 เรื่อง My Koalas ตอน B	ตรวจใบงานที่ 11 เรื่อง My Koalas ตอน B

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Wild Animals

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูสรุปว่าความสามารถในการแยกแยะเสียงในคำเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะการฟัง 2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับโคอาล่าผ่านผัง Graphic Organizer	1. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับโคอาล่าผ่านผัง Graphic Organizer	สื่อ PowerPoint		- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 11 เรื่อง My Koalas
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Wild Animals

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การเข้าใจเทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ
- 2) การบอกความแตกต่างของเสียงในคำที่ได้ยิน
- 3) การบอกวิธีหาข้อมูลหรือรายละเอียดจากบทความที่อ่าน
- 4) การฟังและแยกแยะคำได้จากความแตกต่างของเสียงที่ได้ยิน
- 5) การอ่านและหาข้อมูลจากบทความที่อ่าน
- 6) ใบงานที่ 11 เรื่อง My Koalas

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. เข้าใจเทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ 2. บอกความแตกต่างของเสียงในคำที่ได้ยิน 3. บอกวิธีหาข้อมูลหรือรายละเอียดจากบทความที่อ่าน	ตรวจใบงานที่ 11 เรื่อง My Koalas (2)	ใบงานที่ 11 เรื่อง My Koalas (2)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ฟังและแยกแยะคำได้จากความแตกต่างของเสียงที่ได้ยิน 2. อ่านและหาข้อมูลจากบทความที่อ่านได้	ตรวจใบงานที่ 11 เรื่อง My Koalas (1)	ใบงานที่ 11 เรื่อง My Koalas (1)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) ฟังและแยกแยะคำศัพท์จากเสียงสระและเสียงท้ายคำได้ 2. ความสามารถในการคิด (2.1) อ่านและหาข้อมูลจากบทความที่อ่านได้	ตรวจใบงานที่ 11 เรื่อง My Koalas	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Wild Animals

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
2. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						มุ่งมั่นใน การทำงาน	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์ สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้				
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม			

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

- 1.1 พูดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสาร ที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

- 2.1 จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		การสื่อสาร	การคิด	
		1.1	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 11 เรื่อง My Koala (1)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Wild Animals
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Keng and his friends are watching “Secret of Koala” on TV.

ตอน A คำสั่ง: ฟังคลิปเสียงเกี่ยวกับโคอาล่าและขีดเส้นใต้คำที่ได้ยินให้ถูกต้อง

Part A Instructions: Listen to the explanation about “Koala” and underline the words you hear.

Koala



Koalas live in Australia. They look like
1. bear/bears, but they are not bears. They are grey and brown. They live in trees. They can climb trees, can walk and run but not very fast.

Koalas **2. has/have** thick fur and a small body. They have long arms and legs. They have big ears, a big **3. nose/noses**, and small eyes. They don't have a tail, but they have a pouch for their baby.

A baby koala is only two centimeters tall. Young koalas **4. live/life** in their mother's pouch for about six months.

Koalas live for about **5. sixteen/sixty** years. They eat eucalyptus leaves. They sleep for about twenty hours a day.



ใบงานที่ 11 เรื่อง My Koala (2)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Wild Animals
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอน B คำสั่ง: ให้นักเรียนเขียน T (True) หรือ F (False) ในประโยคต่อไปนี้ และแก้ไขประโยคที่ผิด

Part B Instructions: Write true (T) or false (F) for the following statements and correct those that are false.

1. Koalas are bears. _____

2. Koalas can walk, climb trees, and run. _____

3. Young koalas live in a pouch for 3 months. _____

4. Koalas have small ears and big eyes. _____

5. Koalas sleep for about twelve hours a day. _____



เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง My Koala (1)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Wild Animals
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Keng and his friends are watching “Secret of Koala” on TV.

ตอน A คำสั่ง: ฟังคลิปเสียงเกี่ยวกับโคอาล่าและขีดเส้นใต้คำที่ได้ยินให้ถูกต้อง

Part A Instructions: Listen to the explanation about “Koala” and underline the words you hear.

Koala



Koalas live in Australia. They look like
 1. **bear/bears**, but they are not bears. They are grey and brown. They live in trees. They can climb trees, can walk and run but not very fast.

Koalas 2. **has/have** thick fur and a small body. They have long arms and legs. They have big ears, a big 3. **nose/noses**, and small eyes. They don't have a tail, but they have a pouch for their baby.

A baby koala is only two centimeters tall. Young koalas 4. **live/life** in their mother's pouch for about six months.

Koalas live for about 5. **sixteen/sixty** years. They eat eucalyptus leaves. They sleep for about twenty hours a day.



เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง My Koala (2)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Wild Animals
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอน B คำสั่ง: ให้นักเรียนเขียน T (True) หรือ F (False) ในประโยคต่อไปนี้ และแก้ไขประโยคที่ผิด

Part B Instructions: Write true (T) or false (F) for the following statements and correct those that are false.

1. Koalas ~~are~~ ^{are not} bears. F
2. Koalas can walk, climb trees, and run. T
3. Young koalas live in a pouch for ~~3~~ ⁶ months. F
4. Koalas have ~~small ears and big eyes~~ ^{big ears and small eyes}. F
5. Koalas sleep for about ~~twelve~~ ^{twenty} hours a day. F



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง World Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง Around Me

รหัสวิชา อ15101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และ แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.5/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และ นำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฝึกทักษะการเดาความหมายของคำศัพท์และการอ่านเพื่อความเข้าใจ ทำให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการอ่านเรื่องอื่น ๆ ได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ใหม่ (Nouns) height, weight, meter, kilogram, stem, vegetarian, lifespan

3.2 หน้าที่ทางภาษา ทักษะการอ่าน: การเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท และการอ่านเพื่อความเข้าใจ

(Guessing meanings from context & Reading comprehension)

3.3 โครงสร้างใหม่ Wh-Questions

A: How much do they weigh?

B: They weigh _____ kilograms.

A: How tall are they?

B: They're _____.

A: How long do they live?

B: They live _____ years.

3.4 การออกเสียง

weight (/weɪt/), meter (/ˈmiː.tə/), kilogram (/ˈkɪl.ə.ɡræm/),
vegetarian (/ˌvedʒ.əˈter.i.ən/)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. จำแนกข้อมูลของเรื่องที่อ่านได้
2. อธิบายวิธีเดาความหมายของคำศัพท์ได้
3. เข้าใจเทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. อ่านเรื่อง ตอบคำถามและบอกรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้
2. เดาความหมายของคำศัพท์จากบริบทได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เพลิดเพลินในการทำกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในประโยคเพื่อเดาความหมายของคำศัพท์ และจำแนกข้อมูลในเรื่องที่อ่านเป็นส่วน ๆ เพื่อตอบคำถามที่กำหนดได้ (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ใฝ่เรียนรู้
- 6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง World Animals

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในประโยคเพื่อเดาความหมายของคำศัพท์ และจำแนกข้อมูลในเรื่องที่อ่านเป็นส่วน ๆ เพื่อตอบคำถามที่กำหนดได้ (1.1, 2.1)	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูให้นักเรียนดูภาพสัตว์หลากหลายชนิดและให้นักเรียนจำว่ามีสัตว์ชนิดใดบ้าง โดยครูให้นักเรียนดูภาพทั้งหมด 2 รอบ รอบที่ 1 – 15 วินาที รอบที่ 2 – 10 วินาที 4. ครูให้นักเรียนบอกคำศัพท์ที่จำได้ ในแต่ละรอบ 5. ครูให้นักเรียนดูภาพพระหว่างลิงและกอริลลา T: Can you find the difference between these two animals? T: What are the differences?	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนดูภาพสัตว์หลากหลายชนิดและจำว่ามีสัตว์ชนิดใดบ้าง 3. นักเรียนบอกคำศัพท์ที่จำได้ ในแต่ละรอบ รอบที่ 1: panda, ostrich, peacock, ... รอบที่ 2: panda, ostrich, peacock, tiger, zebra, kangaroo, monkey, ... 4. นักเรียนตอบคำถาม S: Yes, I can. / No, I can't. S: ลิงตัวเล็กกว่า / กอริลลาไม่มีหาง	- สื่อ PowerPoint - สื่อ PowerPoint - สื่อ PowerPoint		
ด้านความรู้ 1. จำแนกข้อมูลของเรื่องที่อ่านได้ 2. อธิบายวิธีเดาความหมายของคำศัพท์ได้ 3. เข้าใจเทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ	ขั้นสอน (20 นาที) Pre-Reading 1. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอกอริลลา พร้อมถามคำถาม T: What do you see in this video? T: Can you guess where they live?	1. นักเรียนดูรูปภาพลิงกอริลลาและบริบทรอบๆ และตอบคำถาม S: Gorillas / forest / ... S: Forest, wild, ...	- สื่อ PowerPoint		
ด้านทักษะกระบวนการ 1. อ่านเรื่อง ตอบคำถามและบอกรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้ 2. เดาความหมายของคำศัพท์จากบริบทได้					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง World Animals

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เพลิดเพลินในการทำกิจกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	T: What do they eat? 2. ครูถามนักเรียนว่าคำว่า “like” แปลว่าอะไร ในประโยคต่อไปนี้ “I <u>like</u> animals.” 3. ครูให้นักเรียนเดาความหมายของคำว่า “like” จากประโยค A: Gorillas eat some parts of plants, <u>like</u> fruits, leaves, and stems. B: They don't eat meat; they are <u>like</u> big vegetarians. 4. ครูนำเสนอคำศัพท์ยากที่อยู่ในเนื้อเรื่อง Gorillas โดยให้นักเรียนดูรูปภาพประกอบคำศัพท์ ครูออกเสียงให้นักเรียนฟังและนักเรียนออกเสียง คำศัพท์ตาม height, weight, meter, kilogram, stem, vegetarian, lifespan 5. ครูออกเสียงคำศัพท์ยากให้นักเรียนฟังอีกครั้ง และให้นักเรียนออกเสียงตาม	S: plants, grass, leaves 2. นักเรียนตอบคำถามครู (like แปลว่า ชอบ) 3. นักเรียนเดาความหมายของคำว่า “like” จากประโยค (คำตอบ: แปลว่า “ยกตัวอย่างเช่น” เราได้ เพราะ fruits, leaves, and stems เป็น ตัวอย่างของวลี “some parts of plants”) (คำตอบ: แปลว่า “เหมือน” เราได้เพราะ สถานการณ์ในประโยคนี้เป็นการเปรียบเทียบ “They” หมายถึง “gorillas” ซึ่งไม่กินเนื้อ กับ “vegetarians” แปลว่า “คนกินมังสวิรัต”) 4. นักเรียนดูรูปภาพประกอบคำศัพท์ และ นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู (height, weight, meter, kilogram, stem, vegetarian, lifespan) 5. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ยากตามครู Weight, meter, kilogram, vegetarian	- สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง World Animals

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	weight (/weɪt/), meter (/ˈmiː.tər/), kilogram (/ˈkɪl.ə.ɡræm/), vegetarian (/ˌvedʒ.əˈter.i.ən/) 6. ครูให้นักเรียนศึกษาใบงานที่ 12 เรื่อง What do you know about gorillas? (1) แล้วถามว่าเนื้อเรื่องพูดเรื่องอะไรเกี่ยวกับกอริลลาบ้าง 7. ครูให้นักเรียนจับคู่ ทำแผนภูมิให้สมบูรณ์ โดยสแกนหาข้อมูลในใบความรู้ที่ 2 8. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ 9. ครูให้นักเรียนฝึกสังเกตคำถามและวิธีเขียนคำตอบ โดยให้นักเรียนจับคู่คำถามและคำตอบ ขึ้นต้นของคำตอบให้ถูกต้อง	6. นักเรียนศึกษาใบงานที่ 12 เรื่อง What do you know about gorillas? (1) แล้วตอบคำถามครู (คำตอบ: ขนาด ที่อยู่อาศัย อาหาร สังคม อายุขัย) 7. นักเรียนจับคู่ สแกนหาคำศัพท์ในใบความรู้ที่ 2 ที่ตรงกับหัวข้อที่กำหนดให้ ในใบงานที่ 12 และเติมข้อมูลย่อยลงในช่องว่างที่กำหนดให้ 8. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ 9. นักเรียนฝึกสังเกตคำถามและคำตอบ และจับคู่คำถามและคำตอบให้ถูกต้อง 1. How much do gorillas weigh? - They weigh _____. 2. How tall are gorillas? - They're _____. 3. Where do gorillas live? - They live in _____.	- ใบงานที่ 12 เรื่อง What do you know about gorillas? (1) - สื่อ PowerPoint	ใบงานที่ 12 เรื่อง What do you know about gorillas? (1)	ตรวจใบงานที่ 12 เรื่อง What do you know about gorillas? (1)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง World Animals

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		4. What do gorillas eat? - They eat _____. 5. How long do wild gorillas live? - They live _____.			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) <u>While-Reading</u> 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 12 เรื่อง What do you know about gorillas? (2) โดยให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านในใบความรู้ที่ 2	1. นักเรียนทำใบงานที่ 12 เรื่อง What do you know about gorillas? (2)	ใบงานที่ 12 เรื่อง What do you know about gorillas? (2)	ใบงานที่ 12 เรื่อง What do you know about gorillas? (2)	ตรวจใบงานที่ 12 เรื่อง What do you know about gorillas? (2)
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 12 เรื่อง What do you know about gorillas? (2) และสรุปความรู้เรื่อง Gorillas ร่วมกัน 2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเทคนิคการเดาความหมายของคำศัพท์	1. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 12 และสรุปความรู้เรื่อง Gorillas ร่วมกัน 2. นักเรียนร่วมกันสรุปเทคนิคการเดาความหมายของคำศัพท์ (1. เดาจากการที่ข้อมูลที่ตามหลังคำ ๆ นั้น มาเป็นตัวอย่าง และ 2. เดาจากสถานการณ์ของการเปรียบเทียบ)	ใบงานที่ 12 เรื่อง What do you know about gorillas? (2)		- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Gorillas
- 2) ใบงานที่ 12 เรื่อง What do you know about gorillas?
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง World Animals

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การจำแนกข้อมูลของเรื่องที่อ่าน
- 2) การอธิบายวิธีเดาความหมายของคำศัพท์
- 3) การเข้าใจเทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ
- 4) การอ่านเรื่อง ตอบคำถามและบอกรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน
- 5) การเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท
- 6) ใบงานที่ 12 เรื่อง What do you know about gorillas?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. จำแนกข้อมูลของเรื่องที่อ่านได้ 2. อธิบายวิธีเดาความหมายของคำศัพท์ได้ 3. เข้าใจเทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ	ตรวจใบงานที่ 12 เรื่อง What do you know about gorillas? (1)	ใบงานที่ 12 เรื่อง What do you know about gorillas? (1)	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. อ่านเรื่อง ตอบคำถามและบอก รายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้ 2. เดาความหมายของคำศัพท์จากบริบทได้	ตรวจใบงานที่ 12 เรื่อง What do you know about gorillas? (2)	ใบงานที่ 12 เรื่อง What do you know about gorillas? (2)	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เพลิดเพลินในการทำกิจกรรม	ประเมินคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของข้อมูลในประโยคเพื่อเดา ความหมายของคำศัพท์ 2. ความสามารถในการคิด (2.1) จำแนกข้อมูลในเรื่องที่อ่านเป็นส่วน ๆ เพื่อ ตอบคำถามที่กำหนดได้	ตรวจใบงานที่ 12 เรื่อง What do you know about gorillas?	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง World Animals

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
2. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						มุ่งมั่นใน การทำงาน	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์ สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้				
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม			

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสาร ที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

2.1 จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		การสื่อสาร	การคิด	
		1.1	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Gorillas
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง World Animals
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Jubjang is reading a book about “Gorillas”. Let's read with her.



Gorillas

Gorillas are big animals. Some are as tall as a grown-up person. Their height is between 1.25 and 1.8 meters, and their weight is between 100 and 270 kilograms.

There are different kinds of gorillas, and they live in forests in different parts of Africa.

Gorillas eat some parts of plants, **like** fruits, leaves, and stems. They don't eat meat; they are **like** big vegetarians.

Gorillas live in families. There's a big, strong male gorilla called the “silverback” who takes care of everyone.

In the wild, a gorilla's lifespan is between 35-40 years. Some gorillas live in places where people help take care of them, and they can live even longer.

ใบงานที่ 12 เรื่อง What do you know about gorillas? (1)

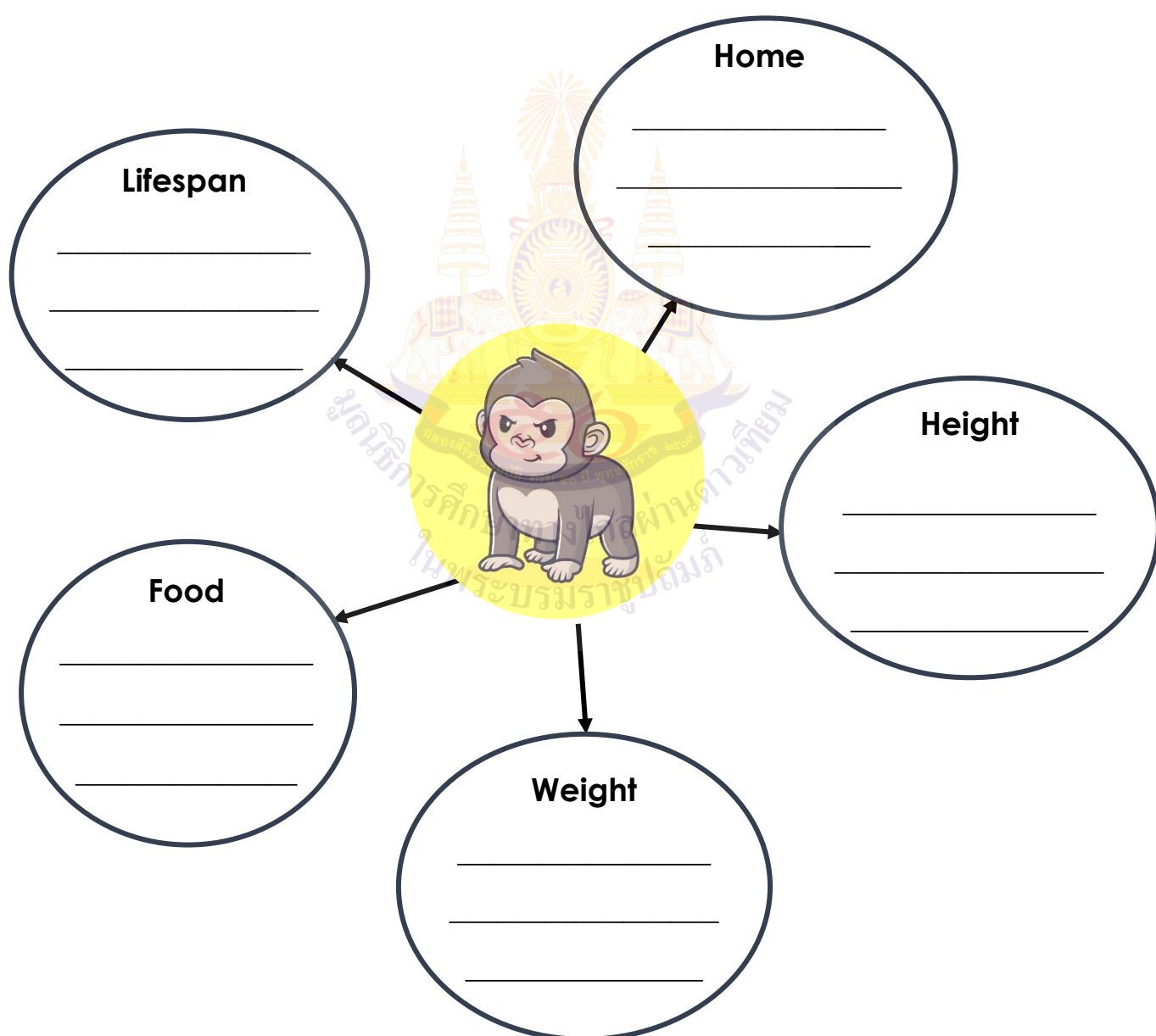
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง World Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอน A คำสั่ง: อ่านข้อมูลเกี่ยวกับกอริลลา และเติมข้อมูลลงในผังความคิดให้ถูกต้อง

Part A Instructions: Read the facts about "Gorillas" and complete the diagram.



ใบงานที่ 12 เรื่อง What do you know about gorillas? (2)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง World Animals
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอน B คำสั่ง: อ่านข้อเท็จจริงเกี่ยวกับกอริลลา และตอบคำถามให้ถูกต้อง

Part B Instructions: Read the facts about “Gorillas”, and answer the questions.

1. How much do gorillas weigh?

2. How tall are gorillas?

3. Where do gorillas live?

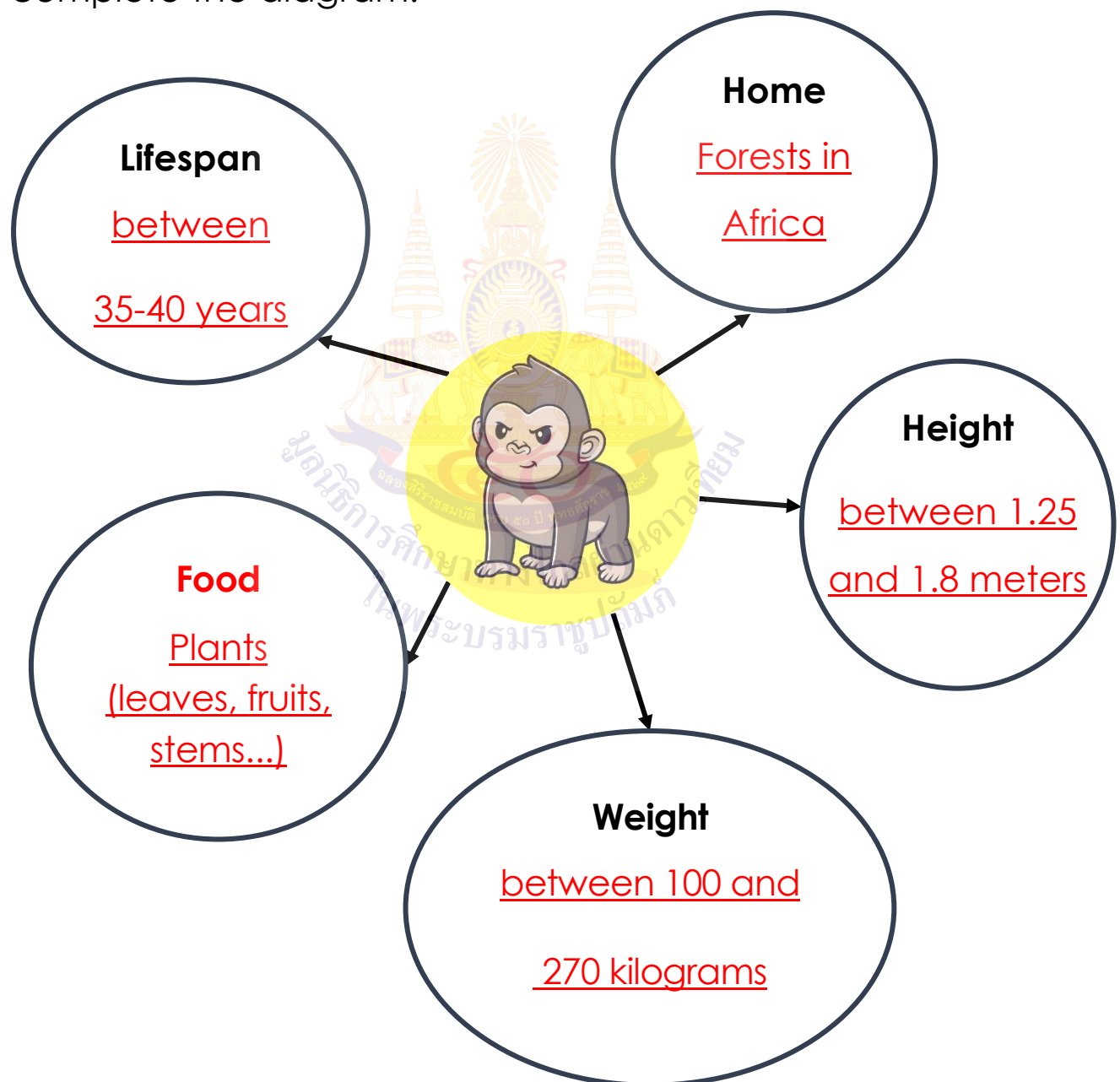
4. What do gorillas eat?

5. How long do wild gorillas live?

เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง What do you know about gorillas? (1)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง World Animals
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอน A คำสั่ง: อ่านข้อมูลเกี่ยวกับกอริลลา และเติมข้อมูลลงในผังความคิดให้ถูกต้อง

Part A Instructions: Read the facts about “Gorillas” and complete the diagram.



เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง What do you know about gorillas? (2)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง World Animals
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอน B คำสั่ง: อ่านข้อเท็จจริงเกี่ยวกับกอริลลา และตอบคำถามให้ถูกต้อง

Part B Instructions: Read the facts about “Gorillas”, and answer the questions.

1. How much do gorillas weigh?

They weigh 100 and 270 kilograms.

2. How tall are gorillas?

They are between 1.25 and 1.80 meters.

3. Where do gorillas live?

They live in forests in different parts of Africa.

4. What do gorillas eat?

They eat plants like leaves, fruits, and stems.

5. How long do wild gorillas live?

They live between 35-40 years.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Save Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	เรื่อง Around Me	
รหัสวิชา อ15101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 ทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก
- ตัวชี้วัด ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และ เรื่องใกล้ตัว
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดง ความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีคุณภาพ
- ตัวชี้วัด ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว **สาระที่ 3**

สาระที่ 2 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และ นำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- ตัวชี้วัด ป.5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการเขียนข้อความเกี่ยวกับการอนุรักษ์สัตว์ ทำให้นักเรียนได้ฝึกแต่งประโยคคำสั่ง ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวได้

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ทบทวน (Nouns) wildlife, product, grassland, expert
(Verbs) protect, keep
- 3.2 หน้าที่ทางภาษา ประโยคคำสั่ง (Imperative sentence)
- 3.3 โครงสร้างใหม่ Do (protect, learn, tell)
- Do not + infinitive verb (join, buy, use)
- 3.4 การออกเสียง การออกเสียง /gr/ ใน grassland

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. ออกเสียงและบอกความหมายของข้อความเกี่ยวกับการอนุรักษ์สัตว์ได้
2. อธิบายโครงสร้างของประโยคคำสั่งได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. เขียนข้อความเพื่อรณรงค์ให้คนอนุรักษ์สัตว์ได้
2. สร้างโปสเตอร์เพื่อรณรงค์ให้คนอนุรักษ์สัตว์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ทำชิ้นงานประเภทโปสเตอร์เพื่อถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับการอนุรักษ์สัตว์ป่าให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยใช้การดัดแปลงข้อความจากตัวอย่าง แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย ได้บรรลุผลสำเร็จ (1.1, 2.2, 4.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ใฝ่เรียนรู้
- 6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Save Animals

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ทำชิ้นงานประเภทโปสเตอร์เพื่อถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับการอนุรักษ์สัตว์ป่าให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยใช้การดัดแปลงข้อความจากตัวอย่าง แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จ (1.1, 2.2, 4.2)	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูให้นักเรียนดูภาพสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์และถาม T: Do you know these animals? T: Why are so many animals endangered? (ทำไมสัตว์หลายชนิดถึงสูญพันธุ์) 4. ครูบอกนักเรียนว่าเราสามารถเป็นกระบอกเสียงช่วยกันรณรงค์เกี่ยวกับการอนุรักษ์สัตว์ได้ โดยจะให้นักเรียนทำโปสเตอร์เกี่ยวกับการอนุรักษ์สัตว์	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนตอบคำถามครู S: Yes, I do. / No, I don't. S: Malayan tapir สมเสร็จ White eyed river martin นกเจ้าฟ้าหญิงสิรินธร Chinese goral กวางผา whale shark ปลาฉลามวาฬ S: เพราะคนทำลายที่อยู่ของสัตว์ / การล่าสัตว์ที่ผิดกฎหมาย / ...	สื่อ PowerPoint		
ด้านความรู้ 1. ออกเสียงและบอกความหมายของข้อความเกี่ยวกับการอนุรักษ์สัตว์ได้ 2. อธิบายโครงสร้างของประโยคคำสั่งได้ ด้านทักษะกระบวนการ 1. เขียนข้อความเพื่อรณรงค์ให้คนอนุรักษ์สัตว์ได้	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนอ่านข้อความเกี่ยวกับการอนุรักษ์สัตว์ที่ละข้อความ และให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำที่ไม่รู้ความหมายและวิธีการออกเสียงที่ถูกต้อง ในใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Save Animals	1. นักเรียนขีดเส้นใต้คำที่ไม่รู้ความหมายในใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Save Animals	- สื่อ PowerPoint - ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Save Animals		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Save Animals

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2. สร้างโปสเตอร์เพื่อรณรงค์ให้คน อนุรักษ์สัตว์ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้า ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	2. ครูสอนคำศัพท์ที่อยู่ในข้อความเพิ่มเติม ครูให้นักเรียนดูรูปภาพประกอบ โดยครูออก เสียงคำศัพท์ให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียน ออกเสียงตาม และบอกความหมาย wildlife, product, grassland, expert, protect 3. ครูออกเสียงคำว่า “grassland” ให้นักเรียนฟังอีกครั้งและให้นักเรียน ออกเสียงด้วยตนเอง 4. ครูยกตัวอย่างประโยค Do not join an activity that allows you to get too close to or touch a wild animal. Learn more about wildlife from books or experts. 5. ครูให้นักเรียนสังเกตการใช้ประโยคคำสั่ง ใน 2 ประโยค และช่วยกันสรุปโครงสร้าง 6. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงทีละประโยค ในใบความรู้ที่ 2	2. นักเรียนดูรูปภาพ ออกเสียงคำศัพท์ ตามครูและบอกความหมาย wildlife (สัตว์ป่า), product (ผลิตภัณฑ์), grassland (ทุ่งหญ้า), expert (ผู้เชี่ยวชาญ), protect (ป้องกัน) 3. นักเรียนออกเสียงคำว่า “grassland” ด้วยตนเองอีกครั้ง 4. นักเรียนศึกษาประโยค 5. นักเรียนสังเกตการใช้ประโยคคำสั่ง ใน 2 ประโยค และช่วยกันสรุป โครงสร้าง - Do (learn,...) - Do not + infinitive verb (join, ...) 6. นักเรียนฝึกออกเสียงด้วยตนเองที ละประโยค	- สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Save Animals

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	7. ครูแก้ไขนักเรียนที่อ่านออกเสียง ไม่ถูกต้อง	7. นักเรียนแก้ไขคำศัพท์ที่ยังออกเสียง ไม่ถูก	- ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Save Animals		
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1. ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างโปสเตอร์เกี่ยวกับการอนุรักษ์แรด โดยเปรียบเทียบวิธีเขียนข้อความกับการอนุรักษ์สัตว์ป่า 2. ครูอธิบายว่าให้นักเรียนทำโปสเตอร์เกี่ยวกับการอนุรักษ์สัตว์ป่า 1 ชนิด ในใบงานที่ 13 เรื่อง Our Poster (วาดภาพและเขียนข้อความเกี่ยวกับการอนุรักษ์สัตว์ป่า 1 ชนิดลงในป้ายประกาศ (ใช้ใบงานเป็นแบบร่าง)) 3. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน จากนั้นให้นักเรียนวางแผนการทำงาน คัดเลือกหัวหน้ากลุ่ม และแบ่งหน้าที่การทำงานกันอย่างชัดเจน 4. ครูแจกกระดาษแข็ง ขนาด A4 ให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่ม 5. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติกิจกรรม	1. นักเรียนดูตัวอย่างโปสเตอร์เกี่ยวกับการอนุรักษ์แรด 2. นักเรียนศึกษาการทำกิจกรรม 3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน จากนั้นให้นักเรียนวางแผนการทำงาน คัดเลือกหัวหน้ากลุ่ม และแบ่งหน้าที่การทำงาน 4. นักเรียนได้รับกระดาษแข็ง ขนาด A4 5. นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติกิจกรรม	ใบงานที่ 13 เรื่อง Our Poster	- ใบงานที่ 13 เรื่อง Our Poster - ประเมิน การทำงานกลุ่ม	- ตรวจใบงานที่ 13 เรื่อง Our Poster - แบบประเมินที่ 7 ประเมินการทำงาน กลุ่ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Save Animals

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูคัดเลือกกลุ่มของนักเรียนที่ทำงานเสร็จ ออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน โดยการแสดงผลงานและพูดประโยคเกี่ยวกับการรณรงค์พร้อมกัน (กรณีที่นักเรียนยังทำไม่เรียบร้อย ให้นำไปทำเป็นการบ้านและนำเสนองานกับครูในช่วงเวลาว่าง) 2. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	1. นักเรียนออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน 2. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง		ประเมินการออกเสียงประโยค	- แบบประเมินที่ 5 ประเมินการอ่านออกเสียง - แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Save Animals
- 2) ใบงานที่ 13 เรื่อง Our Poster
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Save Animals

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การออกเสียงและบอกความหมายของข้อความเกี่ยวกับการอนุรักษ์สัตว์
- 2) การอธิบายโครงสร้างของประโยคคำสั่ง
- 3) การเขียนข้อความเพื่อรณรงค์ให้คนอนุรักษ์สัตว์
- 4) การสร้างโปสเตอร์เพื่อรณรงค์ให้คนอนุรักษ์สัตว์
- 5) ใบงานที่ 13 เรื่อง Our Poster

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงและบอกความหมายของข้อความเกี่ยวกับการอนุรักษ์สัตว์ได้ 2. อธิบายโครงสร้างของประโยคคำสั่งได้	ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายประโยค	แบบประเมินที่ 5	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. เขียนข้อความเพื่อรณรงค์ให้คนอนุรักษ์สัตว์ได้ 2. สร้างโปสเตอร์เพื่อรณรงค์ให้คนอนุรักษ์สัตว์	ตรวจใบงานที่ 13 เรื่อง Our Poster	ตรวจใบงานที่ 13 เรื่อง Our Poster	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) ทำชิ้นงานประเภทโปสเตอร์เพื่อถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับการอนุรักษ์สัตว์ป่าให้ผู้อื่นเข้าใจ 2. ความสามารถในการคิด (2.2) ดัดแปลงข้อความจากตัวอย่าง	- ตรวจใบงานที่ 13 เรื่อง Our Poster - ตรวจใบงานที่ 13 เรื่อง Our Poster - แบบประเมินที่ 7	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.2) แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่ม และปฏิบัติงานตามที่ได้รับ มอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จ			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการ ทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Save Animals

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การอ่านออกเสียง	อ่านออกเสียงคำศัพท์/ ประโยคได้ถูกต้อง ทั้งหมด และน้ำเสียง ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำ ในระดับประโยค ถูกต้อง และเว้นวรรคตอนได้ เหมาะสม	อ่านออกเสียงได้ ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่ง ของจำนวนคำศัพท์/ ประโยคทั้งหมดและ น้ำเสียงชัดเจน ออก เสียงสูงต่ำในระดับ ประโยคถูกต้อง และ เว้นวรรคตอนได้ เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่	อ่านออกเสียงได้ ถูกต้องไม่น้อยกว่า ครึ่งหนึ่งของจำนวน คำศัพท์/ประโยค ทั้งหมดและน้ำเสียง ค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำใน ประโยคค่อนข้าง ถูกต้องและเว้น วรรคตอนได้ เหมาะสมบางส่วน	อ่านออกเสียงได้ ถูกต้องน้อยกว่า ครึ่งหนึ่งของจำนวน คำศัพท์/ประโยค ทั้งหมดและน้ำเสียง เบา ไม่ชัดเจน ออก เสียงสูงต่ำในระดับ ประโยค ไม่ถูกต้อง เว้นวรรค ตอนไม่เหมาะสม
2. การทำงานกลุ่ม	สมาชิกทุกคนร่วมมือ ทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ ดีภายในกลุ่ม สมาชิก ทุกคนร่วมแสดงความ คิดเห็น และสมาชิกทุก คนทำงานที่ได้รับ มอบหมาย เสร็จตาม เวลาที่กำหนด	สมาชิกส่วนใหญ่ ร่วมมือทำงาน มี ปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม สมาชิกส่วนใหญ่ร่วม แสดงความคิดเห็น และสมาชิกส่วนใหญ่ ทำงานที่ได้รับจนบรรลุ เป้าหมาย แต่เสร็จไม่ ตรง กำหนดเวลา	สมาชิกทุกคน ทำงานที่ได้รับ มอบหมาย แต่ไม่ค่อยมี ปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม สมาชิกครึ่งหนึ่ง ร่วมแสดงความ คิดเห็น และสมาชิก อย่างน้อยครึ่งหนึ่ง ไม่ทำงานตามที่ ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรง กำหนดเวลา	สมาชิกบางคนไม่ ทำงาน ไม่มี ปฏิสัมพันธ์ภายใน กลุ่ม สมาชิกน้อย กว่าครึ่งหนึ่งร่วม แสดงความคิดเห็น และสมาชิกไม่มี ความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุ เป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ
3. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง ในการอ่าน (4)	น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6 - 7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4 - 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1 - 3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 7

แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความ ร่วมมือ (4)	การแสดง ความคิดเห็น (4)	ความ รับผิดชอบ (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
 9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
 6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
 1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						มุ่งมั่นในการทำงาน	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้				
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบต่อการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม			
								1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน		
								2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริงจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

2.2 ทำผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาอย่างง่ายและไม่ซับซ้อน โดยใช้การตัดแปลงจากความคิดเดิม

3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.2 แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตาม ข้อตกลง

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		การสื่อสาร	การคิด	การใช้ทักษะชีวิต	
		1.1	2.2	4.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Save Animals
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Save Animals
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Daniel and his friends are reading the campaign "Saving Wildlife".



1. Do not join an activity that allows you to get too close to or touch a wild animal.
2. Do not buy or use products that are made from wildlife or their parts, such as fur, feathers, bones, or skins.
3. Protect the forests, the mountains, the grasslands, the rivers, the seas, and the oceans that are home to wildlife.
4. Learn more about wildlife from books or experts.
5. Tell your friends and your family how they can save wildlife.

ใบงานที่ 13 เรื่อง Our Poster
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Save Animals
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำสั่ง: วาดภาพและเขียนข้อความเกี่ยวกับการอนุรักษ์สัตว์ลงในป้ายประกาศ

Instructions: Work in a group of 4 – 5 people. Draw a picture of a kind of wildlife. Make a list of 3 - 4 things that we can do to help save their lives. Select words from the campaign “Saving Wildlife”.



เจดีย์ใบงานที่ 13 เรื่อง Our Poster
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Save Animals
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำสั่ง: วาดภาพและเขียนข้อความเกี่ยวกับการอนุรักษ์สัตว์ลงในป้ายประกาศ

Instructions: Work in a group of 4 – 5 people. Draw a picture of a kind of wildlife. Make a list of 3 - 4 things that we can do to help save their lives. Select words from the campaign “Saving Wildlife”.

An example of the poster made by Daniel and his friends



SAVING RHINOS



1. Do not join an activity that allows you to get too close to a rhino.
2. Do not use products that are made from parts of rhinos such as their horns.
3. Protect the forests and the grasslands that are their home.
4. Learn more about rhinos from books.

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

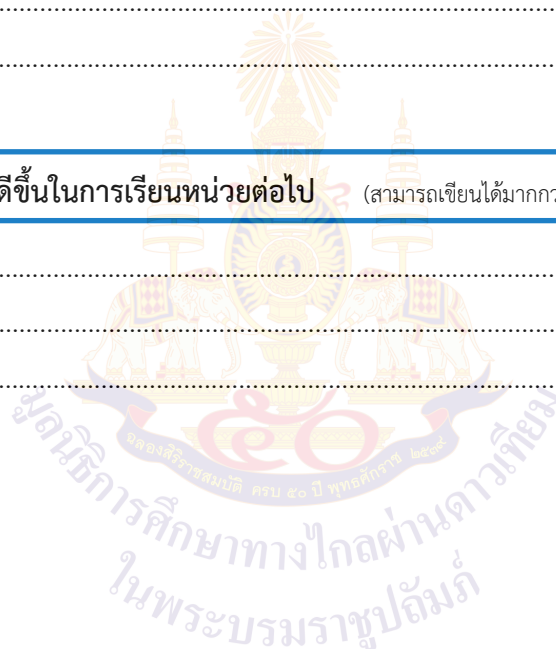
1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์บางชนิดที่พบในสวนสัตว์ในประเทศไทย					☐
2. บอกเทคนิคการอ่านที่เหมาะสมในการหาข้อมูลเฉพาะ					☐
3. ใช้เทคนิคการอ่านที่เหมาะสมในการหาข้อมูลเฉพาะ					☐
4. พูดยถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลของสัตว์					☐
5. เข้าใจเทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ					☐
6. บอกความแตกต่างของเสียงในคำที่ได้ยิน					☐
7. อ่านและหาข้อมูลจากบทความที่อ่าน					☐
8. จำแนกข้อมูลของเรื่องที่อ่าน					☐
9. อธิบายวิธีเดาความหมายของคำศัพท์					☐
10. เดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท					☐
11. ออกเสียงและบอกความหมายของข้อความเกี่ยวกับการอนุรักษ์สัตว์					☐
12. อธิบายโครงสร้างของประโยคคำสั่ง					☐
13. เขียนข้อความเพื่อรณรงค์ให้คนอนุรักษ์สัตว์					☐
14. สร้างโปสเตอร์เพื่อรณรงค์ให้คนอนุรักษ์สัตว์					☐

2. สิ่งที่คุณทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

3. สิ่งที่คุณยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

4. สิ่งที่คุณตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Plants

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง Around Me

รหัสวิชา อ15101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.5/3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัวสาระที่ 3

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคคำสั่งในการบอกลำดับขั้นตอนการปลูกพืช ทำให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน (Nouns) tree, plant, flowers, stem, fruit, root, leaf, seed

3.2 คำศัพท์ใหม่ (Nouns) a flower pot, hole, soil, sunlight

(sequencing Words) first, second, next, then, after that, finally

3.3 หน้าที่ทางภาษา การบอกลำดับขั้นตอนในการปลูกพืช

(Giving Instructions for growing plants)

3.4 โครงสร้างทบทวน Imperative (V1+ noun.)

3.5 การออกเสียง soil /soil/

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการปลูกพืชได้
2. บอกโครงสร้างของประโยคคำสั่งได้
3. บอกขั้นตอนการปลูกพืชโดยการเพาะเมล็ดได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. ใช้โครงสร้างประโยคคำสั่งเขียนอธิบายวิธีการปลูกพืชได้
2. ใช้คำบอกลำดับขั้น (sequencing words) เพื่อเรียงลำดับขั้นตอนได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนเพื่อถ่ายทอดความรู้เรื่องการปลูกต้นไม้โดยการเพาะเมล็ด และการเรียงลำดับขั้นตอนการปลูกพืช (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

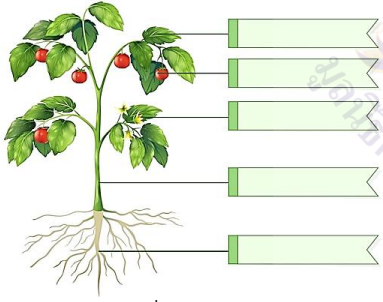
- 6.1 ใฝ่เรียนรู้
- 6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Plants

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนเพื่อถ่ายทอดความรู้ เรื่องการปลูกต้นไม้โดยการเพาะเมล็ด และการเรียงลำดับขั้นตอนการปลูกพืช (1.1, 2.1) ด้านความรู้ 1. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการปลูกพืชได้ 2. บอกโครงสร้างของประโยคคำสั่งได้ 3. บอกขั้นตอนการปลูกพืชโดยการเพาะเมล็ดได้ ด้านทักษะกระบวนการ 1. ใช้โครงสร้างประโยคคำสั่งเขียนอธิบายวิธีการปลูกพืชได้ 2. ใช้คำบอกลำดับขั้น (sequencing words) เพื่อเรียงลำดับขั้นตอนได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของพืช โดยครูให้ดูรูปภาพประกอบ และให้นักเรียนตอบ  4. ครูถามนักเรียนเพิ่มเติม T: Do you know the differences between “tree” and “plant”? T: Can you tell me the differences? (ให้นักเรียนบอกความแตกต่าง ตามความเข้าใจของนักเรียน) ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า “tree” คือไม้ยืนต้นขนาดใหญ่ “plant” คือต้นไม้พุ่ม ขนาดเล็ก	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของพืช (seed, root, stem, flower, fruit, leaf) 3. นักเรียนตอบคำถามครู S: Yes, I do. / No, I don’t. S: tree คือต้นไม้สูง และ plant คือต้นไม้ทั่วไป	สื่อ PowerPoint		

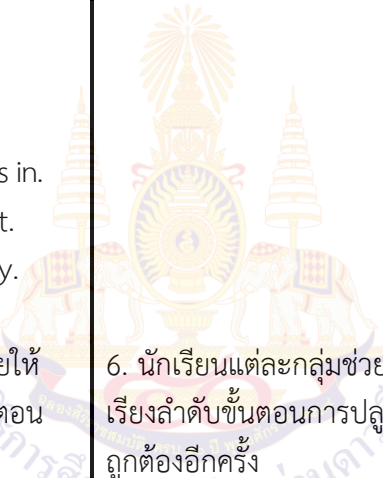
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Plants

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	5. ครูถามคำถามนักเรียนเกี่ยวกับประสบการณ์ในการปลูกพืชของนักเรียน T: Have you ever grown a plant? T: Can anyone tell me your experiences? 5. ครูบอกนักเรียนว่าวันนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับลำดับขั้นตอนในการปลูกพืช	4. นักเรียนตอบคำถามครู S: เคย / ไม่เคย S: นักเรียนเล่าประสบการณ์การปลูกต้นไม้			
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ โดยให้นักเรียนดูรูปภาพประกอบ ครูออกเสียงคำศัพท์ก่อนและให้นักเรียนสังเกตการออกเสียง (a flower pot, hole, soil, sunlight) 2. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเอง 3. ครูออกเสียงคำว่า “soil” (/soil/) ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง นักเรียนสังเกตการออกเสียง 4. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำว่า “soil” ด้วยตนเอง 5. ครูนำเสนอขั้นตอนการปลูกต้นไม้และภาพประกอบ	1. นักเรียนดูรูปภาพประกอบ และสังเกตการออกเสียงของครู 2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเอง 3. นักเรียนสังเกตการออกเสียงของครู 4. นักเรียนออกเสียงคำว่า “soil” ด้วยตนเอง 5. นักเรียนศึกษาขั้นตอนการปลูกต้นไม้และดูรูปภาพประกอบ	สื่อ PowerPoint สื่อ PowerPoint		

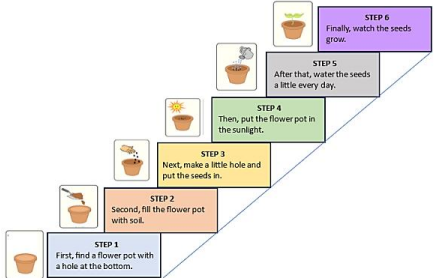
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Plants

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- Find a flower pot with a hole at the bottom. - Fill the flower pot with soil. - Make a little hole and put the seeds in. - Put the flower pot in the sunlight. - Water the seeds a little every day. - Watch the seeds grow. 6. ครูทบทวนความเข้าใจของนักเรียนโดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงลำดับขั้นตอนการปลูกต้นไม้ 7. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยขั้นตอนการปลูกต้นไม้ 8. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงขั้นตอนการปลูกต้นไม้ร่วมกัน 9. ครูแก้ไขคำที่นักเรียนยังอ่านไม่ถูกต้อง และให้นักเรียนอ่านออกเสียงอีกครั้ง 10. ครูนำเสนอคำศัพท์ใช้บอกลำดับของขั้นตอน โดยครูให้นักเรียนสังเกตการออกเสียงคำศัพท์ (first, second, next, then, after that, finally) 11. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมาย	 6. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงลำดับขั้นตอนการปลูกต้นไม้ให้ถูกต้องอีกครั้ง 7. นักเรียนร่วมกันเฉลยขั้นตอนการปลูกต้นไม้ 8. นักเรียนอ่านออกเสียงขั้นตอนการปลูกต้นไม้ร่วมกัน 9. นักเรียนอ่านออกเสียงอีกครั้ง 10. นักเรียนสังเกตการออกเสียงคำศัพท์ 11. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมาย	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Plants

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนเขียนเรียงลำดับประโยคตามลำดับของขั้นตอนการปลูกต้นไม้โดยใช้คำบอกลำดับที่กำหนดให้ ในใบงานที่ 14 เรื่อง How to Grow Plants 2. ครูให้นักเรียนลงมือทำกิจกรรมในใบงาน 3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 14	1. นักเรียนศึกษาขั้นตอนการทำกิจกรรม 2. นักเรียนลงมือทำกิจกรรมในใบงาน 3. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 14	ใบงานที่ 14 เรื่อง How to Grow Plants	ใบงานที่ 14 เรื่อง How to Grow Plants	ตรวจใบงานที่ 14 เรื่อง How to Grow Plants
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปขั้นตอนการปลูกต้นไม้อีกครั้ง โดยใช้ Graphic Organization และให้นักเรียนตัวแทน 1 คน สาธิตวิธีปลูก โดยให้เพื่อน ๆ อ่านคำอธิบายวิธีการปลูก แล้วให้นักเรียนที่สาธิตทำตามไปที่ละขั้น 	1. นักเรียนร่วมกันสรุปขั้นตอนการปลูกต้นไม้อีกครั้ง โดยใช้ Graphic Organization และอ่านคำอธิบายวิธีการปลูกต้นไม้	สื่อ PowerPoint Graphic Organization		- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 14 เรื่อง How to Grow Plants
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Plants

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการปลูกพืช
- 2) การบอกโครงสร้างของประโยคคำสั่ง
- 3) การบอกขั้นตอนการปลูกพืชโดยการเพาะเมล็ด
- 4) การใช้โครงสร้างประโยคคำสั่งเขียนอธิบายวิธีการปลูกพืช
- 5) การใช้คำบอกลำดับขั้น (sequencing words) เพื่อเรียงลำดับขั้นตอน
- 6) ใบงานที่ 14 เรื่อง How to Grow Plants

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการปลูกพืชได้ 2. บอกโครงสร้างของประโยคคำสั่งได้ 3. บอกขั้นตอนการปลูกพืชโดยการเพาะเมล็ดได้	ตรวจใบงานที่ 14 เรื่อง How to Grow Plants	ใบงานที่ 14 เรื่อง How to Grow Plants	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ใช้โครงสร้างประโยคคำสั่งเขียนอธิบายวิธีการปลูกพืชได้ 2. ใช้คำบอกลำดับขั้น (sequencing words) เพื่อเรียงลำดับขั้นตอนได้	ตรวจใบงานที่ 14 เรื่อง How to Grow Plants	ใบงานที่ 14 เรื่อง How to Grow Plants	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความสนุกและเพลิดเพลินในการทำกิจกรรม	ประเมินคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พูดและเขียนเพื่อถ่ายทอดความรู้เรื่องการปลูกต้นไม้โดยการเพาะเมล็ด 2. ความสามารถในการคิด (2.1) เรียงลำดับขั้นตอนการปลูกพืช	- ตรวจใบงานที่ 14 เรื่อง How to Grow Plants - ตรวจใบงานที่ 14 เรื่อง How to Grow Plants	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Plants

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
2. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสาร ที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวัน ได้อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		การสื่อสาร	การคิด	
		1.1	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 14 เรื่อง How to Grow Plants?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Plants
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

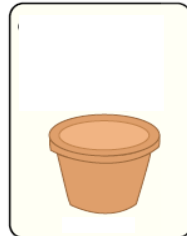
Situation: Daniel wants to help his mom grow a plant. His mom is giving him the instructions.

คำสั่ง: จับคู่คำสั่งการปลูกพืชกับรูปภาพ และเขียนประโยคทางด้านขวามือของรูปภาพ โดยเริ่มต้นประโยคด้วยคำบอกลำดับขั้นตอน

Instruction: Match the instructions with the pictures and write them in the spaces on the right of the pictures. Begin each instruction with a correct sequencing word. (first, second, next, then, after that, finally).

Instructions
 How to Grow Plants

- Fill the flower pot with soil.
- Make a little hole and put the seeds in.
- Find a flower pot with a hole at the bottom.
- Watch the seeds grow.
- Put the flower pot in the sunlight.
- Water the seeds a little every day.



1. _____



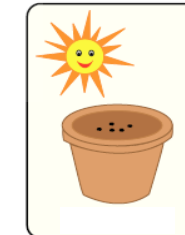
3. _____



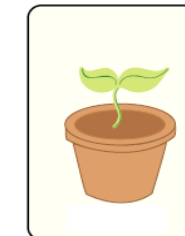
5. _____



2. _____



4. _____



6. _____

เฉลยใบงานที่ 14 เรื่อง How to Grow Plants
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Plants
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Daniel wants to help his mom grow a plant. His mom is giving him the instructions.

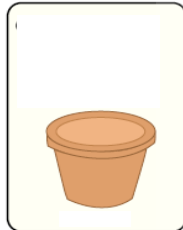
คำสั่ง: จับคู่คำสั่งการปลูกพืชกับรูปภาพ และเขียนประโยคทางด้านขวามือของรูปภาพ โดยเริ่มต้นประโยคด้วยคำบอกลำดับขั้นตอน

Instruction: Match the instructions with the pictures and write them in the spaces on the right of the pictures. Begin each instruction with a correct sequencing word. (first, second, next, then, after that, finally).

Instructions

How to Grow Plants

- Fill the flower pot with soil.
- Make a little hole and put the seeds in.
- Find a flower pot with a hole at the bottom.
- Watch the seeds grow.
- Put the flower pot in the sunlight.
- Water the seeds a little every day.



1. First, find a flower pot with a hole at the bottom.



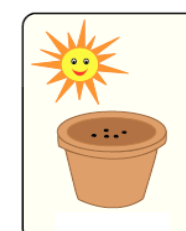
3. Next, make a little hole and put the seeds in.



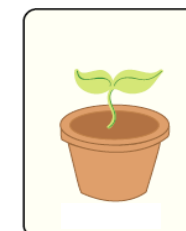
5. After that, water the seeds a little every day.



2. Second, fill the flower pot with soil.



4. Then, put the flower pot in the sunlight.



6. Finally, watch the seeds grow.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	เรื่อง Around Me	
รหัสวิชา อ15101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.5/3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก
- ตัวชี้วัด ป.5/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่าย ๆ
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีคุณภาพ
- ตัวชี้วัด ป.5/1 พุด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- ตัวชี้วัด ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยคในการให้ข้อมูลและเหตุผลเกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาโลก ทำให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ทบทวน (Verbs) reuse, recycle, reduce
(Phrases) cut down trees, throw away rubbish
- 3.2 คำศัพท์ใหม่ (Phrases) leave the water running, turn on the light, unplug the computer, turn off the tap, use the plastic bags, save electricity
- 3.3 หน้าที่ทางภาษา การให้เหตุผลเกี่ยวกับการรักษาโลก
(Giving reasons for saving the earth)

3.4 โครงสร้างใหม่ V1+because+clause
 Don't+V1+because+clause
 e.g. Don't leave the water running because it wastes a lot of water.

3.5 การออกเสียง electricity (/ˌel.ɪk'trɪs.ə.ti/)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. ระบุภาพที่ตรงกับวิธีการดูแลรักษาโลกที่กำหนดได้ถูกต้อง
2. บอกวิธีการและให้เหตุผลของวิธีการดูแลรักษาโลกได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดและเขียนเพื่อบอกวิธีการและให้เหตุผลเกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาโลกได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

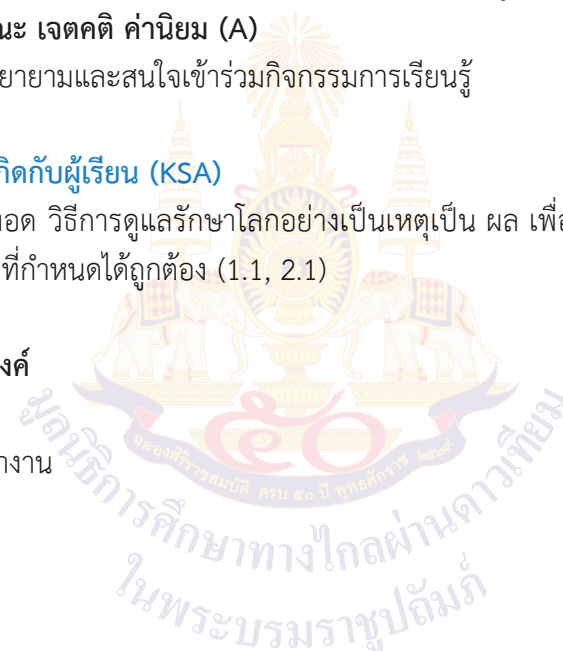
5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอด วิธีการดูแลรักษาโลกอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ และระบุภาพที่ตรงกับวิธีการดูแลรักษาโลกที่กำหนดได้ถูกต้อง (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ใฝ่เรียนรู้
- 6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1) หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอด วิธีการดูแลรักษาโลกอย่างเป็นเหตุเป็น ผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ และระบุภาพที่ตรงกับวิธีการดูแลรักษาโลกที่กำหนดได้ ถูกต้อง (1.1, 2.1) ด้านความรู้ 1. ระบุภาพที่ตรงกับวิธีการดูแลรักษาโลกที่กำหนดได้ถูกต้อง 2. บอกวิธีการและให้เหตุผลของวิธีการดูแลรักษาโลกได้ ด้านทักษะกระบวนการ - พูดและเขียนเพื่อบอกวิธีการและให้เหตุผลเกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาโลกได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูให้นักเรียนดูภาพโลกเปรียบเทียบกัน 2 ภาพและถามคำถาม  T: What kind of world do you want? Clean or dirty world? T: What can you do to save the world? 4. ครูบอกนักเรียนว่าวันนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาโลก และการให้เหตุผลประกอบ	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนดูรูปภาพและตอบคำถาม S: Clean world. S: ลดการใช้ถุงพลาสติก / ไม่ทิ้งขยะลงพื้นหรือแม่น้ำ และอื่นๆ	สื่อ PowerPoint		
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูนำเสนอวิธีใหม่เกี่ยวกับการดูแลรักษาโลก พร้อมให้นักเรียนดูภาพประกอบ ครูออกเสียงให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนสังเกตการออกเสียง leave the water	1. นักเรียนดูภาพประกอบคำศัพท์ใหม่ จากนั้นสังเกตการออกเสียงวลีของครู	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1) หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	running, turn on the light, unplug the computer, turn off the tap, use the plastic bags, save electricity 2. ครูให้นักเรียนออกเสียงวลีต่างๆ ด้วยตนเองอีกครั้ง 3. ครูออกเสียงคำว่า “electricity” ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม 4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 15 เรื่อง Saving the Earth โดยจับคู่วลีกับรูปภาพให้ถูกต้อง 5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ 6. ครูให้นักเรียนสังเกตว่าวลีที่ได้เรียนรู้ไปข้างต้น ว่ามีทั้งพฤติกรรมที่ดี และไม่ดี ครูให้นักเรียนช่วยกันพิจารณาว่าพฤติกรรมไหนเป็นพฤติกรรมที่ดี และพฤติกรรมไหนเป็นพฤติกรรมที่ไม่ดี (leave the water running, cut down trees, turn on the light, unplug the computer, turn off the tap, throw	2. นักเรียนออกเสียงวลีต่างๆ ด้วยตนเองอีกครั้ง 3. นักเรียนสังเกตการออกเสียงคำว่า “electricity” จากนั้นฝึกออกเสียงด้วยตนเอง 4. นักเรียนทำใบงานที่ 15 เรื่อง Saving the Earth โดยจับคู่วลีกับรูปภาพให้ถูกต้อง 5. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ 6. นักเรียนสังเกตว่าวลีที่ได้เรียนรู้ไปข้างต้น ว่ามีทั้งพฤติกรรมที่ดี และไม่ดี นักเรียนช่วยกันพิจารณาว่าพฤติกรรมไหนเป็นพฤติกรรมที่ดี และพฤติกรรมไหนเป็นพฤติกรรมที่ไม่ดี (Good) unplug the computer, turn off the tap, throw away rubbish, use the plastic bags, save electricity	ใบงานที่ 15 เรื่อง Saving the Earth สื่อ PowerPoint	ใบงานที่ 15 เรื่อง Saving the Earth	ตรวจใบงานที่ 15 เรื่อง Saving the Earth

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1) หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	away rubbish, use plastic bags, save electricity) 7. ครูแสดงรูปภาพนักเรียนเป็นตัวอย่าง และแสดงรูปประโยค (ภาพที่ 1)  <u>Don't</u> leave the water running. 8. ครูถามคำถามนักเรียน T: ทำไมเราจึงไม่ควรเปิดน้ำทิ้งไว้ 9. ครูบอกนักเรียนว่าเราสามารถใช้โครงสร้างประโยคเพื่อบอกเหตุผลได้ดังนี้ Don't leave the water running <u>because</u> it wastes a lot of water. 10. ครูนำเสนอภาพเพิ่มเติมจากนั้นครูให้นักเรียนลองเลือกเหตุผลที่ครูกำหนดให้ a. They make the air clean. b. You can save the water. c. They are difficult to recycle.	(Not good) leave the water running, cut down trees, turn on the light 7. นักเรียนศึกษาตัวอย่างของรูปภาพและประโยคที่ครูแสดงเป็นตัวอย่าง 8. นักเรียนตอบคำถามครู S: เปลืองน้ำ / ไม่ประหยัดน้ำ 9. นักเรียนศึกษาโครงสร้างประโยค 10. นักเรียนดูรูปภาพและเลือกเหตุผลประกอบ ที่เหมาะสม S: Don't cut down trees because they make the air clean.	สื่อ PowerPoint สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1) หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 Don't cut down trees <u>because</u> ... 11. จากนั้นครูให้นักเรียนฝึกพูดประโยคตามโครงสร้างที่ถูกต้อง Don't cut down trees <u>because</u> they make the air clean.	 11. นักเรียนฝึกพูดประโยคตามโครงสร้างที่ถูกต้อง			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำใบงานที่ 16 เรื่อง Giving reasons โดยให้นักเรียนลากเส้น เพื่อจับคู่ข้อความที่เป็น คำสั่งกับเหตุผล 2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ 3. จากนั้นให้นักเรียนนำข้อความที่จับคู่กันแล้วมาเขียนเป็นประโยคประสมโดยใช้ “because” 4. ครูให้นักเรียนลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเอง 5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ	1. นักเรียนศึกษาขั้นตอนการทำกิจกรรมในใบงาน 2. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ 3. นักเรียนนำข้อความที่จับคู่กันแล้วมาเขียนเป็นประโยคประสมโดยใช้ “because” 4. นักเรียนลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเอง 5. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ	ใบงานที่ 16 เรื่อง Giving reasons	ใบงานที่ 16 เรื่อง Giving reasons ประเมินการเขียนเพื่อบอกวิธีการและให้เหตุผล	ตรวจใบงานที่ 16 เรื่อง Giving reasons แบบประเมินที่ 6 ประเมินการเขียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1) หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	6. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูดประโยค โดยใช้โครงสร้างข้างต้น คนละ 1 ประโยค ครูยกตัวอย่างเช่น “Don’t throw away rubbish because it makes your school dirty.”	6. นักเรียนจับคู่ฝึกพูดประโยค โดยใช้โครงสร้างข้างต้น คนละ 1 ประโยค	ใบงานที่ 16 เรื่อง Giving reasons	ประเมินการพูดเพื่อให้ข้อมูลและบอกเหตุผล	แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูสุ่มนักเรียนออกมาพูดประโยคหน้าชั้นเรียน 2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องที่เรียน โดยครูตั้งคำถาม T: Can anyone tell me any ideas to save our earth?	1. นักเรียนออกมาพูดประโยคโดยใช้โครงสร้างขั้นต้น หน้าชั้นเรียน 2. นักเรียนตอบคำถามครู S: Don’t leave the water running. Don’t cut down trees. Unplug TVs. เป็นต้น			- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 15 เรื่อง Saving the Earth
- 2) ใบงานที่ 16 เรื่อง Giving reasons
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การระบุภาพที่ตรงกับวิธีการดูแลรักษาโลกที่กำหนด
- 2) การบอกวิธีการและให้เหตุผลของวิธีการดูแลรักษาโลก
- 3) การพูดและเขียนเพื่อบอกวิธีการและให้เหตุผลเกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาโลก
- 4) ใบงานที่ 15 เรื่อง Saving the Earth
- 5) ใบงานที่ 16 เรื่อง Giving reasons

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ระบุภาพที่ตรงกับวิธีการดูแลรักษาโลกที่กำหนดได้ถูกต้อง 2. บอกวิธีการและให้เหตุผลของวิธีการดูแลรักษาโลกได้	1. ตรวจใบงานที่ 15 เรื่อง Saving the Earth 2. ตรวจใบงานที่ 16 เรื่อง Giving reasons	1. ใบงานที่ 15 เรื่อง Saving the Earth 2. ใบงานที่ 16 เรื่อง Giving reasons	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) พูดและเขียนเพื่อบอกวิธีการและให้เหตุผลเกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาโลกได้	1. ประเมินการพูดเพื่อให้ข้อมูลและบอกเหตุผลเกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาโลก 2. ประเมินการเขียนเพื่อบอกวิธีการและให้เหตุผลเกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาโลก	1. แบบประเมินที่ 2 2. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พูดและเขียนถ่ายทอดวิธีการดูแลรักษาโลกอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	1. ประเมินการพูดเพื่อให้ข้อมูลและบอกเหตุผลเกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาโลก	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. ความสามารถในการคิด (2.1) ระบุภาพที่ตรงกับวิธีการดูแลรักษาโลกที่กำหนดได้ถูกต้อง	2. ตรวจใบงานที่ 15 เรื่อง Saving the Earth		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การปฏิบัติตามโครงสร้าง	ปฏิบัติตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยค ถูกต้อง ตามหลักการออกเสียง และพูดประโยค ได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ปฏิบัติตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำในประโยค ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ และพูด ประโยคได้ค่อนข้าง ชัดเจน ติดขัดน้อย	ปฏิบัติตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำ ในประโยค และ พูดประโยคติดขัด บางส่วนและหยุด เป็นช่วง ๆ	ปฏิบัติตามโครงสร้างและ หลักการออกเสียง และพูดประโยค ตะกุกตะกัก หยุดเป็น ช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2. การเขียน บรรยาย	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับ เนื้อหา รูปประโยค ถูกต้อง ใช้เครื่องหมาย วรรคตอนถูกต้อง และ รายละเอียดของเนื้อหา ครบถ้วน ตรงกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด มากที่สุด	สะกดคำศัพท์ ผิดเล็กน้อยพอเอา ความหมายได้ เขียนรูปประโยค ผิดหลักไวยากรณ์ เล็กน้อย ใช้ เครื่องหมายวรรคตอน ผิดเล็กน้อย และ รายละเอียดของเนื้อหา มาก สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนดแต่ ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด	สะกดคำและ รูปประโยคผิด ค่อนข้างมากแต่ พอเอาความหมาย ได้เครื่องหมายวรรค ตอนไม่ครบหรือ ใช้ไม่ถูกต้อง และ รายละเอียดของเนื้อหา น้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือ หัวข้อที่กำหนด บางส่วน	สะกดคำผิดมาก เขียน รูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมาย วรรคตอน และ รายละเอียดของเนื้อหา น้อยมาก และ ไม่สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียด เนื้อหามาก แต่ ไม่สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด
3. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6 - 7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4 - 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1 - 3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่นในการทำงาน	
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างเหมาะสม			1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย
						</					

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสาร ที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวัน ได้อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		การสื่อสาร	การคิด	
		1.1	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 15 เรื่อง Saving the Earth
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำสั่ง: จับคู่วลีกับรูปภาพให้ถูกต้อง

Instructions: Match the phrases with the correct pictures.

A) leave the water running

B) cut down trees

C) turn on the light

D) unplug the computer

E) turn off the tap

F) throw away rubbish

G) use the plastic bags

H) save electricity



เฉลยใบงานที่ 15 เรื่อง Saving the Earth
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำสั่ง: จับคู่วลีกับรูปภาพให้ถูกต้อง

Instructions: Match the phrases with the correct pictures.

A) leave the water running

B) cut down trees

C) turn on the light

D) unplug the computer

E) turn off the tap

F) throw away rubbish

G) use the plastic bags

H) save electricity



ใบงานที่ 16 เรื่อง Giving reasons (1)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอน A คำสั่ง: ลากเส้น เพื่อจับคู่ข้อความที่เป็นคำสั่งกับเหตุผล

Part A Instructions: Draw lines to match the instructions and reason.

Instruction

Reason

1. Don't throw away rubbish.

a. They make the air clean.

2. Don't cut down trees.

b. It can save a lot of water.

3. Turn off the tap after use.

c. It can save a lot of electricity.

4. Don't use plastic bags.

d. It makes your school dirty.

5. Turn off the lights when you don't use them.

e. They are difficult to recycle.

ใบงานที่ 16 เรื่อง Giving reasons (2)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอน B คำสั่ง: นำข้อมูลจาก Part A มาแต่งประโยคประสมโดยใช้ “Because”

Part B Instructions: Use the information in Part A to make compound sentences with “because”.

e.g.

“Don’t leave the water running because it wastes a lot of water.”

1.

.....

2.

.....

3.

.....

4.

.....

5.

.....

เฉลยใบงานที่ 16 เรื่อง Giving reasons (1)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอน A คำสั่ง: ลากเส้น เพื่อจับคู่ข้อความที่เป็นคำสั่งกับเหตุผล

Part A Instructions: Draw lines to match the instructions and reason.

Instruction

Reason

1. Don't throw away rubbish.	a. They make the air clean.
2. Don't cut down trees.	b. It can save a lot of water.
3. Turn off the tap after use.	c. It can save a lot of electricity.
4. Don't use plastic bags.	d. It makes your school dirty.
5. Turn off the lights when you don't use them.	e. They are difficult to recycle.

เฉลยใบงานที่ 16 เรื่อง Giving reasons (2)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอน B คำสั่ง: นำข้อมูลจาก Part A มาแต่งประโยคประสมโดยใช้ “Because”

Part B Instructions: Use the information in Part A to make compound sentences with “because”.

e.g.

“Don’t leave the water running because it wastes a lot of water.”

1. Don't throw away rubbish because it makes your school dirty.
2. Don't cut down trees because they make the air clean.
3. Turn off the tap after use because it can save a lot of water.
4. Don't use plastic bags because they are difficult to recycle.
5. Turn off the lights when you don't use them because it can save a lot of electricity.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	เรื่อง Around Me	
รหัสวิชา อ15101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.5/3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว

ตัวชี้วัด ป.5/3 พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยคบอกเล่าในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาโลก ทำให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ทบทวน (Verbs) reuse, recycle, reduce
(Phrases) save water, save electricity, plant trees, turn off the lights, use cloth bags, unplug TVs and computers, reuse glass bottles, reduce using plastic bottles
- 3.2 คำศัพท์ใหม่ (Phrases) write on both sides of paper, recycle newspaper
- 3.3 หน้าที่ทางภาษา การให้ข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลรักษาโลก
(Giving information about how to save the earth)

3.4 โครงสร้างใหม่

1. What do you do to save the earth?
 2. I + V1 + object
- e.g.
- I recycle glass bottles.
- I save water and electricity.
- I plant trees.
- I reduce using plastic bottles and plastic bags.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. ระบุวลีที่มีความหมายบอกวิธีการดูแลรักษาโลก
2. บอกโครงสร้างของกริยาวลีและประโยคที่ใช้บอกวิธีการดูแลรักษาโลกของตนเองได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. เขียนวิธีการดูแลรักษาโลกของตนเอง
2. ใช้แผนผังความคิดเพื่อนำเสนอข้อมูล

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงประโยชน์ในการรักษา ปกป้องโลก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เขียนถ่ายทอด วิธีการดูแล รักษาโลกของตนเองโดยใช้แผนผังความคิดได้อย่างเหมาะสม และระบุวลีที่มีความหมายตรงกับรูปภาพได้ถูกต้อง (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ใฝ่เรียนรู้
- 6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Reduce/ Reuse/ Recycle (2)

หน่วยที่ 5

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me

รหัสวิชา อ15101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เขียนถ่ายทอด วิธีการดูแล รักษา โลกของตนเองโดยใช้แผนผังความคิดได้อย่างเหมาะสม และ ระบุวลีที่มีความหมายตรงกับรูปภาพได้ถูกต้อง (1.1, 2.1) ด้านความรู้ 1. ระบุวลีที่มีความหมายบอก วิธีการดูแลรักษาโลก 2. บอกโครงสร้างของกริยาวลีและ ประโยคที่ใช้บอกวิธีการดูแลรักษา โลกของตนเองได้ ด้านทักษะกระบวนการ 1. เขียนวิธีการดูแลรักษาโลกของตนเอง 2. ใช้แผนผังความคิดเพื่อนำเสนอ ข้อมูล	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์ เกี่ยวกับการดูแลโลก ในใบงานที่ 17 เรื่อง How to Save the Earth โดยให้นักเรียน จับคู่คำกริยากับคำนาม/นามวลีที่ทำหน้าที่ เป็นกรรมของคำกริยา จากนั้นเขียนกริยาวลี ข้างใต้ภาพที่ถูกต้อง 4. ครูให้นักเรียนลงมือทำกิจกรรมในใบงาน ที่ 17 5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนศึกษาขั้นตอนการทำกิจกรรม ในใบงานที่ 17 3. นักเรียนลงมือทำกิจกรรม 4. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน - save water - save electricity - plant trees - turn off the lights - use cloth bags - unplug TVs and computers	ใบงานที่ 17 เรื่อง How to Save the Earth	ใบงานที่ 17 เรื่อง How to Save the Earth	ตรวจใบงานที่ 17 เรื่อง How to Save the Earth

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Reduce/ Reuse/ Recycle (2)

หน่วยที่ 5

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me

รหัสวิชา อ15101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(ภาพที่ 2) 	Q: What do you do to save the earth? A: I <u>reduce using plastic bottles.</u>			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนเขียน 5 ประโยคเกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาโลกลงในผังความคิด และระบายสีตกแต่งให้สวยงาม ในใบงานที่ 18 เรื่อง How We Save the Earth โดยครูนำแผนผังมาให้ให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง 2. ครูให้นักเรียนลงมือทำกิจกรรม 3. หลังจากทำใบงานเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูให้นักเรียนแลกเปลี่ยนวิธีการดูแลรักษาโลกกับเพื่อนนักเรียนคนอื่นๆ	1. นักเรียนศึกษาวิธีการทำกิจกรรมในใบงานที่ 18 และแผนผังที่ครูนำมาให้ดูเป็นตัวอย่าง 2. นักเรียนลงมือทำกิจกรรม 3. นักเรียนแลกเปลี่ยนวิธีการดูแลรักษาโลกกับเพื่อนนักเรียนคนอื่นๆ	ใบงานที่ 18 เรื่อง How We Save the Earth	ใบงานที่ 18 เรื่อง How We Save the Earth - ประเมินการเขียน	- ตรวจใบงานที่ 18 เรื่อง How We Save the Earth - แบบประเมินที่ 6 ประเมินการเขียนบรรยาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Reduce/ Reuse/ Recycle (2)

หน่วยที่ 5

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me

รหัสวิชา อ15101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูถามคำถามนักเรียน เพื่อสรุปบทเรียน T: Why do you have to save the earth? T: What do you do to save the earth?	1. นักเรียนตอบคำถามครู S: โลกจะได้น่าอยู่ขึ้น ไม่มีมลภาวะ S: I plant trees, turn off the lights, use cloth bags, unplug TVs and computers, ...	สื่อ PowerPoint		- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน



8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 17 เรื่อง How to Save the Earth
- 2) ใบงานที่ 18 เรื่อง How We Save the Earth
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การระบุวัสดุที่มีความหมายบอกวิธีการดูแลรักษาโลก
- 2) การบอกโครงสร้างของกริยาวลีและประโยคที่ใช้บอกวิธีการดูแลรักษาโลกของตนเอง
- 3) การเขียนวิธีการดูแลรักษาโลกของตนเอง
- 4) การใช้แผนผังความคิดเพื่อนำเสนอข้อมูล
- 5) ใบงานที่ 17 เรื่อง How to Save the Earth
- 6) ใบงานที่ 18 เรื่อง How We Save the Earth

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ระบุวัสดุที่มีความหมายบอกวิธีการดูแลรักษาโลก 2. บอกโครงสร้างของกริยาวลีและประโยคที่ใช้บอกวิธีการดูแลรักษาโลกของตนเองได้	1. ตรวจใบงานที่ 17 เรื่อง How to Save the Earth 2. ตรวจใบงานที่ 18 เรื่อง How We Save the Earth	1. ใบงานที่ 17 เรื่อง How to Save the Earth 2. ใบงานที่ 18 เรื่อง How We Save the Earth	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. เขียนวิธีการดูแลรักษาโลกของตนเอง 2. ใช้แผนผังความคิดเพื่อนำเสนอข้อมูล	1. ตรวจใบงานที่ 18 เรื่อง How We Save the Earth 2. ประเมินการเขียนวิธีการรักษาโลกของตนเองโดยใช้แผนผังความคิด	1. ใบงานที่ 18 เรื่อง How We Save the Earth 2. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงประโยชน์ในการรักษาปกป้องโลก	ประเมินคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) เขียนถ่ายทอด วิธีการดูแลรักษาโลกของตนเองโดยใช้แผนผังความคิดได้อย่างเหมาะสม	1. ตรวจใบงานที่ 18 เรื่อง How We Save the Earth	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. ความสามารถในการคิด (2.1) ระบุวลีที่มีความหมายตรงกับรูปภาพได้ถูกต้อง	2. ประเมินการเขียนวิธีการรักษาโลกของตนเองโดยใช้แผนผังความคิด 3. ตรวจใบงานที่ 17 เรื่อง Save the Earth		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (2)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การเขียนบรรยาย	สะกตคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้ เครื่องหมาย วรรคตอนถูกต้อง และ รายละเอียดของเนื้อหา ครบถ้วน ตรงกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด มากที่สุด	สะกตคำศัพท์ ผิดเล็กน้อยพอเดา ความหมายได้ เขียนรูปประโยค ผิดหลักไวยากรณ์ เล็กน้อย ใช้ เครื่องหมายวรรคตอน ผิดเล็กน้อย และ รายละเอียดของเนื้อหา มาก สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนดแต่ ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด	สะกตคำและ รูปประโยคผิด ค่อนข้างมากแต่ พอเดาความหมาย ได้เครื่องหมายวรรค ตอนไม่ครบหรือ ใช้ไม่ถูกต้อง และ รายละเอียดของเนื้อหา น้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือ หัวข้อที่กำหนด บางส่วน	สะกตคำผิดมาก เขียน รูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมาย วรรคตอน และ รายละเอียดของเนื้อหา น้อยมาก และ ไม่สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียด เนื้อหามาก แต่ ไม่สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด
2. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6 - 7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4 - 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1 - 3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน			2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสาร ที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวัน ได้อย่างสมเหตุสมผล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		การสื่อสาร	การคิด	
		1.1	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 17 เรื่อง How to Save the Earth?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำสั่ง: จับคู่คำกริยาและคำนาม/นามวลีที่ทำหน้าที่เป็นกรรมของคำกริยานั้น ๆ จากนั้นเขียนวลีที่ข้างใต้ภาพที่ถูกต้อง

Instructions: Match the verbs in A with their objects in B. Then write the phrases under the correct pictures.

A

plant turn off unplug
use save (*2)

B

water trees the lights
cloth bags electricity
TVs and computers



เฉลยใบงานที่ 17 เรื่อง How to Save the Earth
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำสั่ง: จับคู่คำกริยาและคำนาม/นามวลีที่ทำหน้าที่เป็นกรรมของคำกริยานั้น ๆ จากนั้นเขียนวลีที่ข้างใต้ภาพที่ถูกต้อง

Instructions: Match the verbs in A with their objects in B. Then write the phrases under the correct pictures.

A			B		
plant	turn off	unplug	water	trees	the lights
use	save (*2)		cloth bags	electricity	
			TVs and computers		



plant trees



unplug TVs and computer



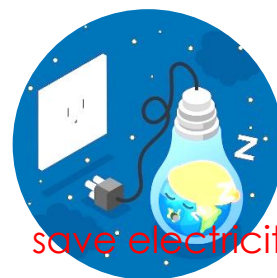
turn off the lights



save water



use cloth bags



save electricity

ใบงานที่ 18 เรื่อง How We Save the Earth?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Daniel, Keng, and Mali are talking about how to save the earth.

คำสั่ง: เขียน 5 ประโยคเกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาโลกลงในผังความคิด และระบายสี
 ตกแต่ง
 ให้สวยงาม

Instructions: Complete the mind map by writing 5 sentences about how to save the earth and colour it.



Our environment is getting worse day by day...
“What do you do to save the earth?”
 Do you have any ideas?

I save water and electricity.

I use cloth bags.



Save the Earth

เฉลยใบงานที่ 18 เรื่อง How We Save the Earth
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Daniel, Keng, and Mali are talking about how to save the earth.

คำสั่ง: เขียน 5 ประโยคเกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาโลกลงในผังความคิด และระบายสี ตกแต่งให้สวยงาม

Instructions: Complete the mind map by writing 5 sentences about how to save the earth and colour it.



Our environment is getting worse day by day...
"What do you do to save the earth?"
 Do you have any ideas?

I save water and electricity.

I use cloth bags.



Save the Earth

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Energy & Environment

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง Around Me

รหัสวิชา อ15101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.5/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.5/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญเกี่ยวกับการประหยัดพลังงานและรักษาสິงแวดล้อม แล้วนำข้อมูลมาเขียน ทำให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน (Phrases) unplug the computer, turn off the tap, write on both sides of paper

3.2 คำศัพท์ใหม่ (Phrases) leave a room, leave the fridge open, switch off the lights

- 3.3 หน้าที่ทางภาษา การอ่านจับใจความ
(Reading comprehension)
- 3.4 โครงสร้างใหม่ Present Simple Tense + when + Present Continuous Tense.
He turns off the tap when he is cleaning his teeth.
- 3.5 การออกเสียง fridge (/frɪdʒ/), switch (/swɪtʃ/)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. บอกความหมายของข้อความอธิบายวิธีการอนุรักษ์พลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อม
2. บอกวิธีการใช้ “when” เพื่อสร้างประโยคความซ้อน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. เขียนประโยคความซ้อนโดยใช้ “when” ได้
2. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

การเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ การวิเคราะห์ จำแนกข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับการประหยัดพลังงานน้ำ ไฟ และสิ่งแวดล้อม ผ่านการตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เหมาะสม (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ใฝ่เรียนรู้
- 6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Energy & Environment

หน่วยที่ 5

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me

รหัสวิชา อ15101

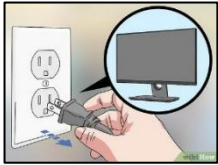
รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ การวิเคราะห์ จำแนกข้อมูล และเปรียบเทียบ ข้อมูลเกี่ยวกับการประหยัดพลังงาน น้ำ ไฟ และสิ่งแวดล้อม ผ่านการตอบคำถามได้ถูกต้อง เหมาะสม (1.1, 2.1) ด้านความรู้ 1. บอกความหมายของข้อความอธิบายวิธีการอนุรักษ์พลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อม 2. บอกวิธีการใช้ “when” เพื่อสร้างประโยคความซ้อน ด้านทักษะกระบวนการ 1. เขียนประโยคความซ้อนโดยใช้ “when” ได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) - ครูทักทายนักเรียน - ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ - ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับการประหยัดพลังงาน โดยให้นักเรียนเปิดแผ่นป้ายจิกซอร์และเดาคำศัพท์จากรูปภาพ   	- นักเรียนทักทายครู - นักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับการประหยัดพลังงาน (unplug the computer, turn off the tap, write on both sides of paper)	สื่อ PowerPoint		
	4. ครูบอกนักเรียนว่าวันนี้ นักเรียนจะได้อ่านเกี่ยวกับการประหยัดพลังงาน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Energy & Environment

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)					
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน								
	7. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปโครงสร้าง ประโยค He turns off the tap <u>when</u> he is cleaning his teeth. <table><tr><td>He <u>turns off</u> the tap</td><td>when</td><td>he <u>is cleaning</u> his teeth</td></tr><tr><td>Present Simple Tense</td><td>Conjunction (คำเชื่อม)</td><td>Present Continuous Tense.</td></tr></table>	He <u>turns off</u> the tap	when	he <u>is cleaning</u> his teeth	Present Simple Tense	Conjunction (คำเชื่อม)	Present Continuous Tense.	7. นักเรียนช่วยกันสรุปโครงสร้าง ประโยค 8. นักเรียนจับคู่ทำใบงานที่ 19 เรื่อง How to save Energy & Environment โดยการให้นักเรียน เลือกวลีให้เหมาะสมกับประโยค 9. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ - Close the fridge <u>when you are not using it</u>. - Write on both sides of paper <u>when you are reusing it</u>.	สื่อ PowerPoint ใบงานที่ 19 เรื่อง How to save Energy & Environment	ใบงานที่ 19 เรื่อง How to save Energy & Environment ตรวจใบงานที่ 19 เรื่อง How to save Energy & Environment
He <u>turns off</u> the tap	when	he <u>is cleaning</u> his teeth								
Present Simple Tense	Conjunction (คำเชื่อม)	Present Continuous Tense.								

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Energy & Environment

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(Pre-Reading) 10. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพและบริบทรอบๆ ภาพ พร้อมถามคำถาม  T: What do you see in this picture? T: What is he doing?	- Switch off the lights <u>when you are leaving the room.</u> - Unplug the TVs <u>when you are not watching it.</u> - Turn off the tap <u>when you are cleaning your teeth.</u> 10. นักเรียนดูรูปภาพและบริบทรอบๆ ภาพและตอบคำถาม S: A man is in a house/ an office. S: He is turning off the lights. / He is switching off the light.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Energy & Environment

หน่วยที่ 5

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me

รหัสวิชา อ15101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) (While-Reading) 1. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องคร่าวๆ ในใบงานที่ 20 เรื่อง What does Jack do? ก่อนรอบที่ 1 2. จากนั้นครูให้นักเรียนสังเกตและทำความเข้าใจหัวข้อต่าง ๆ ของสิ่งที่แฉ็คทำเพื่อประหยัดพลังงาน - Things Jack does to save electricity - Things Jack does to save water - Things Jack does to save the environment 3. ครูให้นักเรียนจับคู่อ่านจับใจความเนื้อเรื่องอีกครั้ง และขีดเส้นใต้ประโยคที่เกี่ยวข้องในแต่ละหัวข้อ 4. ครูให้นักเรียนนำข้อมูลจากเรื่องที่อ่านมาเขียนประโยคเดิมในแต่ละหัวข้อที่กำหนด ในใบงานที่ 20 เรื่อง What does Jack do?	1. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องคร่าวๆ ในใบงานที่ 20 เรื่อง What does Jack do? ก่อนรอบที่ 1 2. นักเรียนสังเกตและทำความเข้าใจหัวข้อต่าง ๆ ของสิ่งที่แฉ็คทำเพื่อประหยัดพลังงาน - save electricity (ประหยัดไฟ) - save water (ประหยัดน้ำ) - save the environment (อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม) 3. นักเรียนจับคู่อ่านจับใจความเนื้อเรื่องอีกครั้ง และขีดเส้นใต้ประโยคที่เกี่ยวข้องในแต่ละหัวข้อ 4. นักเรียนเขียนเติมข้อความที่สมบูรณ์ในแต่ละหัวข้อ ในใบงานที่ 20 เรื่อง What does Jack do?	ใบงานที่ 20 เรื่อง What does Jack do?	ใบงานที่ 20 เรื่อง What does Jack do?	ตรวจใบงานที่ 20 เรื่อง What does Jack do?

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Energy & Environment

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 20 เรื่อง What does Jack do? 2. ครูให้นักเรียนนำเสนอวิธีการประหยัดพลังงานในรูปแบบของนักเรียน ที่แตกต่างจากวิธีที่อยู่ในบทเรียน	1. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 20 เรื่อง What does Jack do? 2. นักเรียนนำเสนอวิธีการประหยัดพลังงานในรูปแบบของนักเรียน - เปิดหน้าต่างรับลม รับแสงธรรมชาติ - เลือกใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า ที่ติดฉลากประหยัดไฟ เบอร์ 5 - ใช้บันไดแทนการใช้ลิฟต์ เป็นต้น	ใบงานที่ 20 เรื่อง What does Jack do?		- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 19 เรื่อง How to save Energy & Environment
- 2) ใบงานที่ 20 เรื่อง What does Jack do?
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Energy & Environment

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การบอกความหมายของข้อความอธิบายวิธีการอนุรักษ์พลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อม
- 2) การบอกวิธีการใช้ “when” เพื่อสร้างประโยคความซ้อน
- 3) การเขียนประโยคความซ้อนโดยใช้ “when”
- 4) การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
- 5) ใบงานที่ 19 เรื่อง How to save Energy & Environment
- 6) ใบงานที่ 20 เรื่อง What does Jack do?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกความหมายของข้อความอธิบายวิธีการอนุรักษ์พลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อม 2. บอกวิธีการใช้ “when” เพื่อสร้างประโยคความซ้อน	1. ตรวจใบงานที่ 19 เรื่อง How to save Energy & Environment 2. ตรวจใบงานที่ 20 เรื่อง What does Jack do?	1. ใบงานที่ 19 เรื่อง How to save Energy & Environment 2. ใบงานที่ 20 เรื่อง What does Jack do?	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. เขียนประโยคความซ้อนโดยใช้ “when” ได้ 2. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	ตรวจใบงานที่ 20 เรื่อง What does Jack do?	ใบงานที่ 20 เรื่อง What does Jack do?	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) การเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	ตรวจใบงานที่ 20 เรื่อง What does Jack do?	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. ความสามารถในการคิด (2.1) วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล และ เปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับการ ประหยัดพลังงานน้ำ ไฟ และ สิ่งแวดล้อม ผ่านการตอบคำถามได้ ถูกต้อง เหมาะสม			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการ ทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Energy & Environment

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
2. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ดี
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่นในการทำงาน	
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบต่อการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก ทรัพยากร สืบค้นเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม			1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 การเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวัน ได้อย่างสมเหตุสมผล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		การสื่อสาร	การคิด	
		1.1	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 19 เรื่อง How to Save Energy & Environment?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Energy & Environment
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำสั่ง: ทำประโยคข้อ 1 – 5 ให้สมบูรณ์ด้วยประโยคย่อย a - e

Instructions: Complete the sentences 1 -5 with the clauses a - e.



a) ...when you are leaving the room

b) ...when you are not using it

c) ...when you are cleaning your

d) ...when you are reusing it

e) ... when you are not watching it

1. Close the fridge _____.

2. Write on both sides of the paper_____.

3. Switch off the lights _____.

4. Unplug the computer _____.

5. Turn off the tap _____.

เฉลยใบงานที่ 19 เรื่อง How to Save Energy & Environment
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Energy & Environment
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำสั่ง: ทำประโยคข้อ 1 – 5 ให้สมบูรณ์ด้วยประโยคย่อย a - e

Instructions: Complete the sentences 1 -5 with the clauses a - e.



a) ...when you are leaving the room

b) ...when you are not using it

c) ...when you are cleaning your

d) ...when you are reusing it

e) ... when you are not watching it

1. Close the fridge when you are not using it.
2. Write on both sides of the paper when you are reusing paper.
3. Switch off the lights when you are leaving the room.
4. Unplug the computer when you are not watching it.
5. Turn off the tap when you are cleaning your teeth.

ใบงานที่ 20 เรื่อง What does Jack do?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Energy & Environment

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำสั่ง: อ่านย่อหน้าต่อไปนี้ แล้วเขียนสิ่งที่แจ็คทำเพื่อประหยัดพลังงานและสิ่งแวดล้อม

Instructions: Read the paragraph and write what Jack does to save energy and the environment.

Jack does some small things at home to save energy. He switches off the lights when he is leaving the room. He does not leave the fridge open and he always unplugs the computer when he is not using it. He also turns off the tap when he is cleaning his teeth. He has a shower, not a bath. He remembers to reuse things to save the environment too. He reuses glass bottles and plastic bags. He also writes on both sides of the paper.



1. Things Jack does to **save electricity**

1. _____
2. _____
3. _____

2. Things Jack does to **save water**

1. _____
2. _____

3. Things Jack does to **save the environment**

1. _____
2. _____
3. _____

เฉลยใบงานที่ 20 เรื่อง What does Jack do?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Energy & Environment
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำสั่ง: อ่านย่อหน้าต่อไปนี้ แล้วเขียนสิ่งที่แจ็คทำเพื่อประหยัดพลังงานและสิ่งแวดล้อม

Instructions: Read the paragraph and write what Jack does to save energy and the environment.

Jack does some small things at home to save energy. He switches off the lights when he is leaving the room. He does not leave the fridge open and he always unplugs the computer when he is not using it. He also turns off the tap when he is cleaning his teeth. He has a shower, not a bath. He remembers to reuse things to save the environment too. He reuses glass bottles and plastic bags. He also writes on both sides of the paper.



1. Things Jack does to **save electricity**

1. He switches off the lights when he is leaving the room.
2. He doesn't leave the fridge open.
3. He unplugs the computer when he is not using it.

2. Things Jack does to **save water**

1. He turns off the tap when he is cleaning his teeth.
2. He has a shower, not a bath.

3. Things Jack does to **save the environment**

1. He reuses glass bottles.
2. He reuses plastic bags.
3. He writes on both sides of paper.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Let's Stop Pollution!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	เรื่อง Around Me	
รหัสวิชา อ15101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.5/3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.5/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่าย ๆ
- ตัวชี้วัด ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- ตัวชี้วัด ป.5/1 คำนวณ รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก
- ตัวชี้วัด ป.5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยคเพื่อเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาหลากหลายต่าง ๆ ทำให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ทบทวน (Nouns) air pollution, water pollution, land pollution, noise pollution
(Phrase) make loud noises

- 3.2 คำศัพท์ใหม่ (Phrases) burn rubbish, throw rubbish in the water, leave the waste from factories, honk the horn
- 3.3 หน้าที่ทางภาษา การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหามลภาวะ
(Giving information about how to solve pollution problems)
- 3.4 โครงสร้างใหม่ What can we do to stop air pollution, water pollution, land pollution and noise pollution?
- 3.5 การออกเสียง rubbish (/ˈrʌb.ɪʃ/), waste (/weɪst/), factory (/ˈfæk.tər.i/)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. จำแนกประเภทของมลภาวะได้ถูกต้อง
2. บอกความหมายของข้อความอธิบายสาเหตุและวิธีการแก้ปัญหามลภาวะได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดและเขียนบอกวิธีการแก้ปัญหามลภาวะได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความสำคัญของการแก้ปัญหามลภาวะ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

จำแนกประเภทของมลภาวะได้ถูกต้อง พูดและเขียนบอกวิธีการแก้ปัญหามลภาวะ อย่างเป็นเหตุเป็นผล (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ใฝ่เรียนรู้
- 6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Let's Stop Pollution!

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

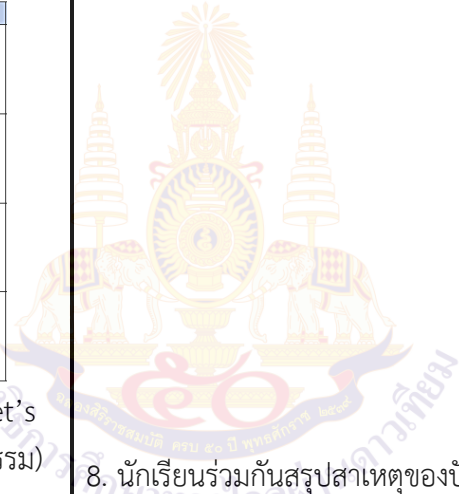
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน จำแนกประเภทของมลภาวะได้ ถูกต้อง พุดและเขียนบอกวิธีการ แก้ปัญหาของมลภาวะ อย่างเป็น เหตุเป็นผล (1.1, 2.1) ด้านความรู้ 1. จำแนกประเภทของมลภาวะได้ ถูกต้อง 2. บอกความหมายของข้อความ อธิบายสาเหตุและวิธีการแก้ปัญหามลภาวะได้ ด้านทักษะกระบวนการ พุดและเขียนบอกวิธีการแก้ปัญหามลภาวะได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตระหนักถึงความสำคัญของการ แก้ปัญหามลภาวะ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) - ครูทักทายนักเรียน - ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ - ครูให้นักเรียนดูภาพ และถามคำถาม  T: What do you see in these pictures? T: How do you feel? T: Do you have any ideas to stop pollution? 4. ครูบอกนักเรียนว่าวันนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้ประเภทของมลภาวะและวิธีการแก้ปัญหามลภาวะ	- นักเรียนทักทายครู - นักเรียนดูภาพ และตอบคำถามครู S: smoke, dirty air, many cars, dirty beach... S: I feel bad, sad, ... S: Yes, I do. S: ไม่ทิ้งขยะลงแม่น้ำ / ใช้การเดินแทนการใช้รถ	สื่อ PowerPoint		
	ขั้นสอน (20 นาที) ครูให้นักเรียนเขียนประเภทของมลภาวะให้ถูกต้องในใบงานที่ 21 เรื่อง Pollution โดยทำพร้อมกัน	นักเรียนเขียนประเภทของมลภาวะให้ถูกต้องในใบงานที่ 21 เรื่อง Pollution	- ใบงานที่ 21 เรื่อง Pollution	ใบงานที่ 21 เรื่อง Pollution	ตรวจใบงานที่ 21 เรื่อง Pollution

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

[illegible]

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Let's Stop Pollution!

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)										
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน													
	<table><thead><tr><th>Pollutions</th><th>Causes</th></tr></thead><tbody><tr><td> Land Pollution</td><td>- Throwing rubbish on the streets. - Cutting down trees.</td></tr><tr><td> Water Pollution</td><td>- Waste from factories. - Throwing rubbish in the water.</td></tr><tr><td> Air Pollution</td><td>- Smoke from factories. - Burning rubbish.</td></tr><tr><td> Noise Pollution</td><td>- Noise from vehicles, machines, and loud music.</td></tr></tbody></table> (นักเรียนสามารถดูใบงานที่ 22 เรื่อง Let's Stop Pollution! ประกอบการทำกิจกรรม) 8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาเหตุของปัญหาที่เกิดจากมลภาวะประเภทต่างๆ	Pollutions	Causes	 Land Pollution	- Throwing rubbish on the streets. - Cutting down trees.	 Water Pollution	- Waste from factories. - Throwing rubbish in the water.	 Air Pollution	- Smoke from factories. - Burning rubbish.	 Noise Pollution	- Noise from vehicles, machines, and loud music.	 8. นักเรียนร่วมกันสรุปสาเหตุของปัญหาที่เกิดจากมลภาวะประเภทต่างๆ - Land Pollution (การทิ้งขยะลงพื้น/การตัดต้นไม้) - Water Pollution (ของเสียจากโรงงาน/การทิ้งขยะลงแม่น้ำ) - Air Pollution (ควันจากโรงงาน/การเผาขยะ) - Noise Pollution (เสียงจากยานพาหนะ เครื่องจักร และเพลงที่เสียงดัง)	สื่อ PowerPoint		
Pollutions	Causes														
 Land Pollution	- Throwing rubbish on the streets. - Cutting down trees.														
 Water Pollution	- Waste from factories. - Throwing rubbish in the water.														
 Air Pollution	- Smoke from factories. - Burning rubbish.														
 Noise Pollution	- Noise from vehicles, machines, and loud music.														

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Let's Stop Pollution!

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนเลือกข้อความการแก้ปัญหา มลภาวะต่างๆและเขียนเติมในช่องว่างให้ ถูกต้อง ในใบงานที่ 22 เรื่อง Let's Stop Pollution! 2. ครูให้นักเรียนลงมือทำกิจกรรมในใบงาน ด้วยตนเอง 3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 22 4. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนา โดยการผลัด กันถามตอบคำถาม 4 ข้อ ได้แก่ 1) What can we do to stop air pollution? 2) What can we do to stop water pollution? 3) What can we do to stop land pollution? 4) What can we do to stop noise pollution?	1. นักเรียนศึกษาขั้นตอนการทำกิจกรรม ในใบงานที่ 22 2. นักเรียนลงมือทำกิจกรรม 3. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 22 4. นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนา โดยการผลัด กันถามตอบคำถาม 4 ข้อ	ใบงานที่ 22 เรื่อง Let's Stop Pollution!	- ใบงานที่ 22 เรื่อง Let's Stop Pollution! ประเมินการพูด ถาม-ตอบ	- ตรวจใบงานที่ 22 เรื่อง Let's Stop Pollution! - แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูด ประโยคตาม โครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Let's Stop Pollution!

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอการสนทนาหน้าห้องเรียน 2. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปวิธีการที่เราจะสามารถแก้ปัญหาภาวะที่แตกต่างจากที่เรียน 3. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเองและแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)	1. นักเรียนออกมานำเสนอการสนทนาหน้าห้องเรียน 2. นักเรียนช่วยกันสรุปวิธีการที่เราจะสามารถแก้ปัญหาภาวะ (ถ้าไปสถานที่ที่อยู่ใกล้ ให้ใช้การเดินเท้าแทนการขึ้นยานพาหนะ / ใช้บันไดแทนการใช้ลิฟต์) 3. นักเรียนทำแบบประเมินตนเองและแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)			- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 21 เรื่อง Pollution
- 2) ใบงานที่ 22 เรื่อง Let's Stop Pollution!
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Let's Stop Pollution!

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การจำแนกประเภทของมลภาวะ
- 2) การบอกความหมายของข้อความอธิบายสาเหตุและวิธีการแก้ปัญหามลภาวะ
- 3) การพูดและเขียนบอกวิธีการแก้ปัญหาเรื่องมลภาวะ
- 4) ใบงานที่ 21 เรื่อง Pollution
- 5) ใบงานที่ 22 เรื่อง Let's Stop Pollution!

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. จำแนกประเภทของมลภาวะได้ถูกต้อง 2. บอกความหมายของข้อความอธิบายสาเหตุและวิธีการแก้ปัญหามลภาวะได้	1. ตรวจใบงานที่ 21 เรื่อง Pollution 2. ตรวจใบงานที่ 22 เรื่อง Let's Stop Pollution!	1. ใบงานที่ 21 เรื่อง Pollution 2. ใบงานที่ 22 เรื่อง Let's Stop Pollution!	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) พูดและเขียนบอกวิธีการแก้ปัญหาเรื่องมลภาวะได้	1. ตรวจใบงานที่ 22 เรื่อง Let's Stop Pollution! 2. ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาเรื่องมลภาวะ	1. ใบงานที่ 22 เรื่อง Let's Stop Pollution! 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงความสำคัญของการแก้ปัญหามลภาวะ	ประเมินคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พูดและเขียนบอกวิธีการแก้ปัญหามลภาวะ อย่างเป็นเหตุเป็นผล	1. ตรวจใบงานที่ 22 เรื่อง Let's Stop Pollution!	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. ความสามารถในการคิด (2.1) จำแนกประเภทของมลภาวะได้ ถูกต้อง	2. ประเมินการพูดถาม- ตอบเกี่ยวกับวิธีการ แก้ปัญหาเรื่องมลภาวะ 3. ตรวจใบงานที่ 21 เรื่อง Pollutions		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการ ทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Let's Stop Pollution!

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพุดประโยค ตามโครงสร้าง	พุดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยค ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง และพุด ประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พุดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำในประโยค ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และพุดประโยคได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พุดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนัก คำในประโยค และ พุดประโยคติดขัด บางส่วนและหยุด เป็นช่วง ๆ	พุดประโยคไม่ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ หลักการออกเสียง และพุดประโยค ตะกุกตะกัก หยุดเป็น ช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพุดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการ ประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						มุ่งมั่นใน การทำงาน	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์ สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้				
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในกาปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม			
							</			

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติดีนั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติดีนั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

- 1.1 พูดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุ ความเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

- 2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวัน ได้อย่างสมเหตุสมผล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		การสื่อสาร	การคิด	
		1.1	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 21 เรื่อง Pollution
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Let's Stop Pollution!
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำสั่ง: เขียนประเภทของมลภาวะให้ถูกต้อง

Instructions: Name the types of pollution.

land pollution

noise pollution

water pollution

air pollution



เฉลยใบงานที่ 21 เรื่อง Pollution
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Let's Stop Pollution!
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำสั่ง: เขียนประเภทของมลภาวะให้ถูกต้อง

Instructions: Name the types of pollution.

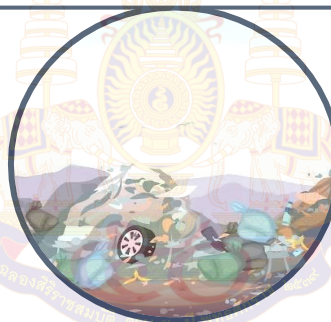
land pollution

noise pollution

water pollution

air pollution

land pollution



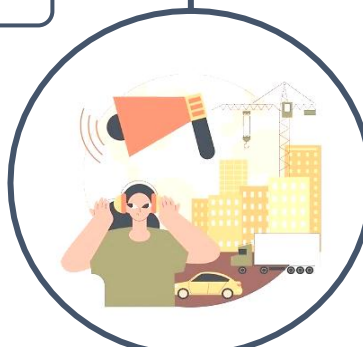
water pollution



pollution



air pollution



noise pollution

ใบงานที่ 22 เรื่อง Let's Stop Pollution!
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Let's Stop Pollution!
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Pokpong and his friends are thinking about how to solve pollution problems.

คำสั่ง: เลือกวิธีการแก้ปัญหาตามประเภทต่าง ๆ และเขียนเติมในคอลัมน์ทางขวา

Instructions: Choose the solutions to each pollution problem. Write them in the column on the right.



What can you do to stop air pollution?

Don't burn rubbish.



- | | |
|----------------------------------|---|
| A) Plant trees. | E) Don't throw rubbish in the water. |
| B) Don't burn rubbish. | F) Don't leave the waste from factories in the river. |
| C) Put rubbish in the bin. | G) Don't make loud noises. |
| D) Don't honk the horn too much. | |

Pollutions	Causes	Solutions
 Land Pollution	- Throwing rubbish on the streets - Cutting down trees	
 Water Pollution	- Waste from factories - Throwing rubbish in the water	
 Air Pollution	- Smoke from factories - Burning rubbish	
 Noise Pollution	- Noise from vehicles, machines, and loud music	

เฉลยใบงานที่ 22 เรื่อง Let's Stop Pollution!
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Let's Stop Pollution!
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Pokpong and his friends are thinking about how to solve pollution problems.

คำสั่ง: เลือกวิธีการแก้ปัญหาตามประเภทต่าง ๆ และเขียนเติมในคอลัมน์ทางขวา

Instructions: Choose the solutions to each pollution problem. Write them in the column on the right.

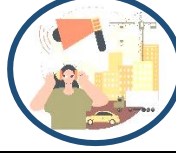


What can you do to stop air pollution?

Don't burn rubbish.



- A) Plant trees. E) Don't throw rubbish in the water.
 B) Don't burn rubbish. F) Don't leave the waste from factories in the river.
 C) Put rubbish in the bin. G) Don't make loud noises.
 D) Don't honk the horn too much.

Pollutions	Causes	Solutions
 Land Pollution	- Throwing rubbish on the streets - Cutting down trees	C) Put rubbish in the bin. A) Plant trees.
 Water Pollution	- Waste from factories - Throwing rubbish in the water	F) Don't leave the waste from factories in the river.
 Air Pollution	- Smoke from factories - Burning rubbish	B) Don't burn rubbish. A) Plant trees.
 Noise Pollution	- Noise from vehicles, machines, and loud music	D) Don't honk the horn too much. G) Don't make loud noises.

คำตอบมีความหลากหลาย ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของครู



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการปลูกพืช					☐
2. บอกโครงสร้างของประโยคคำสั่ง					☐
3. ใช้โครงสร้างประโยคคำสั่งเขียนอธิบายวิธีการปลูกพืช					☐
4. ใช้คำบอกลำดับขั้น (sequencing words) เพื่อเรียงลำดับขั้นตอน					☐
5. ระบุภาพที่ตรงกับวิธีการดูแลรักษาโลกที่กำหนด					☐
6. บอกวิธีการและให้เหตุผลของวิธีการดูแลรักษาโลก					☐
7. พูดและเขียนเพื่อบอกวิธีการและให้เหตุผลเกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาโลก					☐
8. ระบุวลีที่มีความหมายบอกวิธีการดูแลรักษาโลก					☐
9. บอกโครงสร้างของกริยาวิเศษณ์และประโยคที่ใช้บอกวิธีการดูแลรักษาโลกของตนเอง					☐
10. เขียนวิธีการดูแลรักษาโลกของตนเอง					☐
11. ใช้แผนผังความคิดเพื่อนำเสนอข้อมูล					☐
12. บอกความหมายของข้อความอธิบายวิธีการอนุรักษ์พลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อม					☐
13. บอกวิธีการใช้ “when” เพื่อสร้างประโยคความซ้อน					☐

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
14. เขียนประโยคความซ้อนโดยใช้ “when”					☐
15. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน					☐
16. จำแนกประเภทของมลภาวะ					☐
17. บอกความหมายของข้อความอธิบายสาเหตุและวิธีการแก้ปัญหามลภาวะ					☐
18. พูดและเขียนบอกวิธีการแก้ปัญหามลภาวะ					☐

2. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

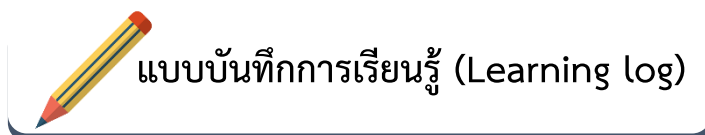
.....

4. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ภาคเรียนที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียน คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

.....

.....