

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖
ภาษาพาทีวรรณคดีลำนำน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนํ้า

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๙ ชั่วโมง

๑.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด	ป.๑/๑	อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
	ป.๑/๒	บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
	ป.๑/๓	ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด	ป.๑/๑	คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
-----------	-------	-----------------------------

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด	ป.๑/๒	ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ
	ป.๑/๒	ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ช้างเป็นสัตว์แสนรู้ที่สามารถฝึกให้เชื่อฟังได้ การฝึกอ่านสวดคำและจับใจความจากเรื่อง จะทำให้เราได้รู้ถึงความน่ารักของช้าง

วันสงกรานต์ เป็นวันสำคัญของไทย การฝึกอ่านสวดคำและจับใจความจากเรื่อง จะทำให้เราเรียนรู้เกี่ยวกับประเพณีสงกรานต์ของไทยเพื่อช่วยกันสืบสานต่อกันไปให้ยาวนาน

บทอาขยานรักเมืองไทย เป็นบทอาขยานที่แสดงให้เห็นถึงความรัก ความสามัคคีของคนไทย การฝึกอ่านสวดคำและอ่านจับใจความจากเรื่อง จะช่วยให้เรารักและภาคภูมิใจในความเป็นไทยของเรา

การฝึกอ่านสวดคำและจับใจความจากบทอาขยาน จะช่วยให้เราหมั่นฝึกฝนตนเอง ทำอะไรด้วยตนเอง เป็นเด็กดี ไม่ดื้อไม่ซน และตั้งใจเรียน

การฝึกอ่านสวดคำและจับใจความจากบทอ่านคล้อง ร้องเล่น เรื่อง อายจัง อายจัง จะช่วยให้เราหมั่นฝึกฝนตนเอง ได้พัฒนาการอ่านเพื่อความรู้ต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
- ๒) ท่องบทอาขยานได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) มีมารยาทในการอ่าน
- ๒) มีมารยาทในการเขียน

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง ท่องอาขยาน และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำข้างน้อยน่ารัก
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องข้างน้อยน่ารัก
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำวันสงกรานต์
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องวันสงกรานต์
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำเรื่องรักเมืองไทย
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง บทอาขยาน รักเมืองไทย
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำเรื่องตั้งเอยตั้งไข่
- ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง บทอาขยาน ตั้งเอยตั้งไข่
- ๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง อ่านคล่องร้องเล่น

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	เขียนคำได้ตรงกับภาพ ถูกต้อง ทุกคำ	เขียนคำได้ตรงกับภาพ ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เขียนคำได้ตรงกับภาพ ไม่ถูกต้อง
๒. บอกความหมายคำ	บอกความหมายคำถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน	บอกความหมายคำถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	บอกความหมายคำ ไม่ถูกต้อง
๓. การอ่านเรื่อง	อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้อง ทุกคำ คล่องแคล่ว และ สามารถอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้ แนะนำ คำที่อ่านผิดก็ สามารถแก้ไขตามได้	อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้อง บางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่าน นำจึงสามารถอ่าน ตามได้
๔. รูปแบบตัวอักษร	คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัด ตามรูปแบบที่ กำหนดทั้งหมด	คัดลายมือ ตัวบรรจงเต็มบรรทัด คัดตามรูปแบบที่กำหนด บกพร่องเป็นส่วนใหญ่	คัดลายมือ ตัวบรรจงเต็มบรรทัด ไม่ถูกต้องตามแบบ ที่กำหนด
๕. การเขียนคำและ วรรคตอน	เขียนคำและเว้นวรรคตอน ถูกต้องทุกคำ	เขียนคำและเว้นวรรคตอน ถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เขียนคำและเว้นวรรคตอน ไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก
๖. ความสะอาด เป็น ระเบียบ	ตัวอักษรสม่ำเสมอ เรียบร้อย สวยงามผลงาน สะอาด ไม่มีรอยลบขีดฆ่า	ตัวอักษรไม่ค่อยสม่ำเสมอ ผลงานไม่สะอาด มีรอยลบ ขีดฆ่า ๓-๕ แห่ง	ตัวอักษรไม่สม่ำเสมอ มีรอยลบขีดฆ่ามากกว่า ๖ แห่ง
๗. มารยาทในการอ่าน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจ ในการเขียนอย่าง สม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการเขียน พอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน ตลอดเวลา ต้องคอย ตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๒๗ - ๓๓

หมายถึง ดี

คะแนน ๑๙ - ๒๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑๑ - ๑๘

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ช่างน้อยน่ารัก (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖	เรื่อง ภาษาพาทีวรรณคดีลำนํ้า	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๑/๒	บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
ป.๑/๓	ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ช่างเป็นสัตว์แสนรู้ที่สามารถฝึกให้เชื่อได้ การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากเรื่อง จะทำให้เรา
ได้รู้ถึงความน่ารักของช่าง

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ช่างน้อยเพื่อนรัก
- ๓.๒ การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง
- ๓.๓ การบอกความหมายของคำ
- ๓.๔ การอ่านจับใจความจากเรื่อง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๑.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
 - บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ช่างน้อยน่ารัก (๑)

หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนํ้า รหส์วิชา ท๑๑๑๑๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	(๒)  เฉลย : ปี (๓)  เฉลย : อาย (๔)  เฉลย : ช้อง (๕)  เฉลย : แต่งตัว				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ช่างน้อยน่ารัก (๑)

หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนํ้า รหสฺววิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูนำเสนอภาพและคำศัพท์ เพื่ออ่าน แจกลูกคำ และบอกความหมายของคำ  ยก ย โะ ก ยก หมายถึง เอาขึ้นให้สูงจากเดิม  ซ้อง ฆ -อ ง ฆอง - ฆ้อง หมายถึง เครื่องตีชนิดหนึ่ง ทำด้วยโลหะ ผสม	๒. นักเรียนสังเกตคำและบอกส่วนประกอบ ของคำ และเรียนรู้ความหมายของคำ	หนังสือ ภาษาพาที		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ช่างน้อยน่ารัก (๑)

หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนํ้า รหส์วิชา ท๑๑๑๑ รายวิชา ภาษาไทย

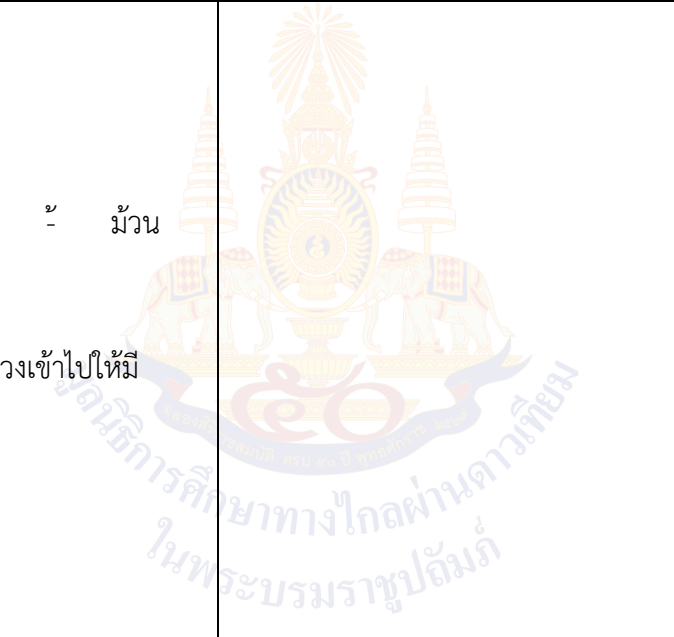
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ไม้ตีฆ้อง ม ไ- ไม - ไม้ ต - ตี ฆ -อ ง ฆอง - ฆ้อง ไม้ตีฆ้อง หมายถึง ไม้ตีเครื่องดนตรี  ม้วนเสื่อ ม -ว น มวน - ม้วน ส - เสื่อ - เสื่อ ม้วนเสื่อ หมายถึง หมุนพื้นเครื่องสานชนิดหนึ่ง เข้าไปให้มีลักษณะกลม				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ช่างน้อยน่ารัก (๑)

หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนํ้า รหส์วิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

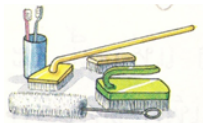
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ม้วนวง ม ัว น มวน ัว ม้วน ง ัว ง วง ม้วนวง หมายถึง หมุนพันวงเข้าไปให้มี ลักษณะกลม  ปรบมือ ป/ร โะ บ ปรบ ม ือ มือ ปรบมือ หมายถึง เอาฝ่ามือตบกันหลาย ๆ ครั้งให้เกิดเสียง				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ช่างน้อยน่ารัก (๑)

หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนํ้า รหส์วิชา ท๑๑๑๑๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 แปรง ป/ร แ- ง แปรง หมายถึง สิ่งของอย่างหนึ่ง สำหรับใช้ ปัด หวี สีสัน หรือขัดถูสิ่งของอื่น ๆ  แต่งตัว ต แ- ง แต่ง - แต่ง ต ัว ตัว แต่งตัว หมายถึง สวมเสื้อผ้า  ระบายสี ร -ะ ะ บ -า ย บาย ส -ี สี ระบายสี หมายถึง ลงสี, แต้มสี, ป้ายสี				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ช่างน้อยน่ารัก (๑)

หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนํ้า รหส์วิชา ท๑๑๑๑๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ขอบคุณ ข -อ บ ขอบ ค ิ ณ คุณ ขอบคุณ หมายถึง คำกล่าวแสดงความรู้สึก บุญคุณ  นักท่องเที่ยว น -ะ ก นัก ท -อ ง ท่อง ิ ท่อง ท ะ ย ว เที่ยว ิ เที่ยว นักท่องเที่ยว หมายถึง บุคคลที่เดินทางไป พักผ่อน ศึกษาหาความรู้				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ช่างน้อยน่ารัก (๑)

หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนํ้า รหส์วิชา ท๑๑๑๑๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 พวงมาลัย พ ัว ง พวง ม -า มา ล -ะ ย ลัย พวงมาลัย หมายถึง ดอกไม้ประดิษฐ์แบบไทย ลักษณะหนึ่ง ๓. ครูนำเสนอคำศัพท์ พร้อมทำท่าทาง ประกอบคำ ถื่อ รอ อาย ส่ง ตรง น่ารัก จริง ๆ คว่า	 ๓. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ พร้อมทำท่าทาง ประกอบคำ			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ” ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ – ๖ คน	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ”	-บัตรภาพ กิจกรรม “จับคู่คำ กับภาพ”		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ช่างน้อยน่ารัก (๑)

หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนํ้า รหส์วิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับบัตรภาพกลุ่มละ ๕ บัตร ๑.๓ ครูชี้แจงกิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ” โดยให้นักเรียนอ่านคำที่กำหนด จากสื่อ PowerPoint แล้วนักเรียนแต่ละกลุ่มตามหาบัตรภาพคู่กับคำที่ครูกำหนด ๑.๔ ครูและเพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำช่างน้อยน่ารัก ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำช่างน้อยน่ารัก	๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำช่างน้อยน่ารัก ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำช่างน้อยน่ารัก	สื่อ PowerPoint เรื่อง ช่างน้อยน่ารัก (๑)	ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำช่างน้อยน่ารัก	
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำช่างน้อยน่ารัก	๑. ตัวแทนนักเรียน ออกมานำเสนอใบงานที่ ๑	สื่อ PowerPoint เรื่อง ช่างน้อยน่ารัก (๑)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ช่างน้อยน่ารัก (๑)

หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนํ้า รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง คำและความหมายคำจากเรื่อง ช่างน้อยน่ารัก	๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องคำและ ความหมายคำจากเรื่องช่างน้อยน่ารัก			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ช่างน้อยน่ารัก (๑)
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำช่างน้อยน่ารัก
- ๓) หนังสือภาษาพาที
- ๔) บัตรภาพ กิจกรรม“จับคู่คำกับภาพ”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำช่างน้อยน่ารัก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกคำและความหมายคำจาก เรื่องที่ได้	- พิจารณาการตอบ คำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านเรื่องและตอบคำถามจาก เรื่องที่ได้	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำช่างน้อยน่ารัก	-แบบประเมินใบงาน ที่ ๑ เรื่อง เขียนคำ ช่างน้อยน่ารัก	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	-การสังเกตพฤติกรรม	-แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ๑. บอกคำ ความหมายคำ สามารถ อ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่อง ที่ได้ (๑.๑)	- การประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	- การประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

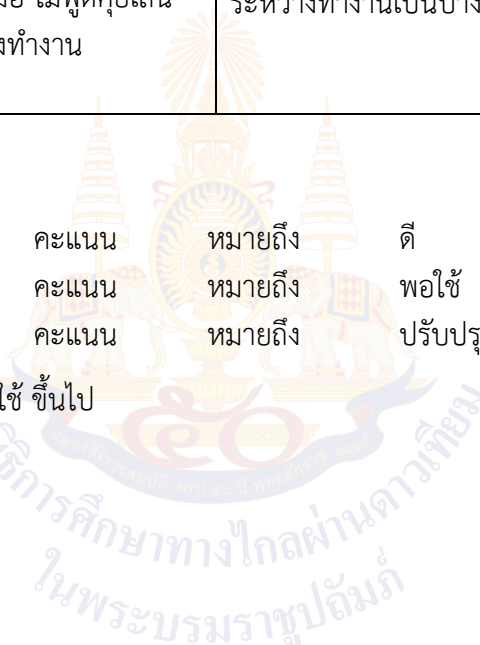
เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	เขียนคำได้ตรงกับภาพ ถูกต้อง ทุกคำ	เขียนคำได้ตรงกับภาพ ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เขียนคำได้ตรงกับภาพ ไม่ถูกต้อง
๒. บอกความหมายคำ	บอกความหมายคำ ถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน	บอกความหมายคำถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	บอกความหมายคำ ไม่ถูกต้อง
๓. มารยาทในการอ่าน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจ ในการเขียนอย่าง สม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการเขียน พอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน ตลอดเวลา ต้องคอย ตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมิน เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. ความถูกต้องของเนื้อหา			๒. บอกความหมายคำ			๓. มารยาทในการเขียน			รวม (๙)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

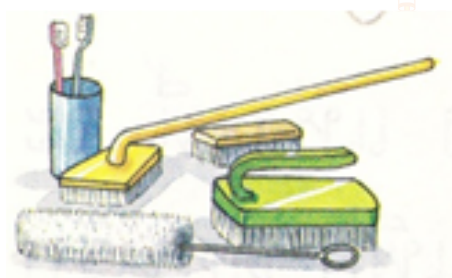
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำข้างน้อยน่ารัก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาพาที วรรณคดีลำนํ้า
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ข้างน้อยน่ารัก (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนคำให้ตรงกับภาพที่กำหนด

ยก	ฮ่อง	แปรง
ปรบมือ	แต่งตัว	ระบายสี
		ขอบคุณ

๑.



๒.



๓.



๙.



๑๐.



๑๑.



๑๒.



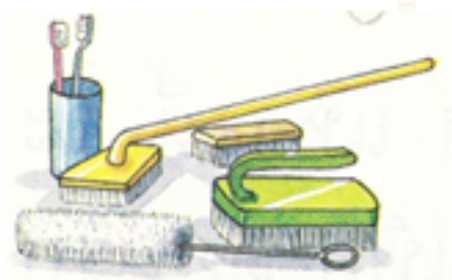
ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำข้างน้อยน่ารัก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาพาที วรรณคดีลำนํ้า
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ข้างน้อยน่ารัก (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนคำให้ตรงกับภาพที่กำหนด

ยก	ฮ่อง	แปรง
ปรบมือ	แต่งตัว	ระบายสี
		ขอบคุณ

๑.



แปรง

๒.



ขอบคุณ

๓.



ยก

๑.



ระบายสี

๒.



ปรบมือ

๖.



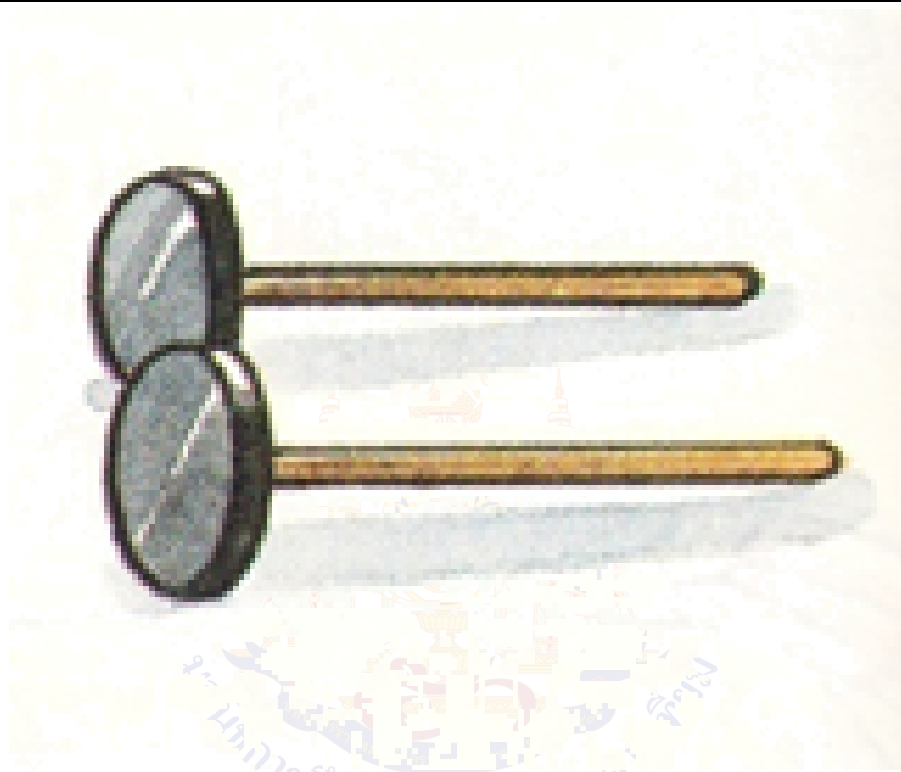
แต่งตัว

๗.



ฆ้อง

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรภาพ กิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ”
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สนุกกับภาษาพาที
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ช่างน้อยน่ารัก (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑







แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ช้างน้อยน่ารัก (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖

เรื่อง ภาษาพาทีวรรณคดีลำนํ้า

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๑/๒ บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ช้างเป็นสัตว์แสนรู้ที่สามารถฝึกให้เชื่อฟังได้ การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากเรื่อง จะทำให้เรา
รู้ถึงความน่ารักของช้าง

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ช้างน้อยน่ารัก
- ๓.๒ การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง
- ๓.๓ การบอกความหมายของคำ
- ๓.๔ การอ่านจับใจความจากเรื่อง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๑.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

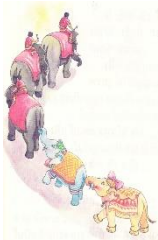
- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ช้างน้อยน่ารัก (๒)

หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนํ้า รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบ คำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) ด้านความรู้ - บอกคำและความหมายคำ จากเรื่องที่อ่านได้ ด้านทักษะกระบวนการ - อ่านเรื่องและตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่านได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่าน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ชวนกันเล่า” ครูให้นักเรียนที่มีประสบการณ์ ออกมาเล่า ว่า เคยเห็นช้างแสดงความสามารถ เช่น เตะ ฟุตบอล ตีกอล์ฟ ระบายสี ยืนสองขา	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ชวนกันเล่า”	-สื่อ PowerPoint ช้างน้อยน่ารัก (๒) - หนังสือ ภาษาพาที - สื่อ PowerPoint เรื่อง ช้างน้อย น่ารัก (๒)		วิธีวัด ๑.การพิจารณา คำตอบของ นักเรียน ๒.สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๓.ประเมิน ใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบคำถามจาก เรื่องช้างน้อย น่ารัก เครื่องมือวัด ๑.สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๒.แบบประเมิน ใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบคำถามจาก
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง ช้างน้อยน่ารัก โดย ครูอ่านให้นักเรียนฟังก่อน แล้วให้นักเรียนอ่าน ตาม ๒. ครูนำเสนอภาพในเรื่อง จากนั้นให้นักเรียน ช่วยกันเล่าเรื่องจากภาพที่ครูนำเสนอ (๑)  (๒) 	๑. นักเรียนอ่านเรื่อง ช้างน้อยน่ารัก ๒. นักเรียนสังเกตภาพจากนั้นให้นักเรียน ช่วยกันเล่าเรื่องจากภาพที่ครูนำเสนอ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ช่างน้อยน่ารัก (๒)

หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนํ้า รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	(๓)  ๓. ครูให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องช่างน้อยน่ารัก (๑) ทำไมหมู่บ้านเลี้ยงช้างจึงนำช้างไปแสดง (๒) การแสดงครั้งนี้ มีใครแสดงบ้าง (๓) ช้างเชือกใด ส่งพวงมาลัยให้ประธาน (๔) ช้างใช้อวัยวะส่วนใดจูงหาง	๓. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องช่างน้อยน่ารัก นักเรียน : แสดงเพื่อต้อนรับนักท่องเที่ยว นักเรียน : ไบโบก ไบบัว ภูผา นักเรียน : ไบบัว นักเรียน : ใช้วง			เรื่อง ช่างน้อยน่ารัก
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “การแสดงลูกช้าง ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ – ๖ คน ๑.๒ ครูชี้แจงกิจกรรม “การแสดงลูกช้าง” ครูให้นักเรียนคิดการแสดงของช้างจากเรื่องโรงเรียนลูกช้าง แล้วสุ่มเลือกนักเรียนออกมาแสดง	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “การแสดงลูกช้าง			

อุปกรณ์
ประกอบการ
แสดง ได้แก่
หมวกซื้อตัวละคร
ซอง ไม้ตีซอง
พวงมาลัย แปรง
ถังสี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ช่างน้อยน่ารัก (๒)

หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนํ้า รหส์วิชา ท๑๑๑๑๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบ คำถามจากเรื่องช่างน้อยน่ารัก	๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องช่างน้อยน่ารัก	สื่อ PowerPoint เรื่อง ช่างน้อย น่ารัก (๒)	ใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบ คำถามจาก เรื่องช่างน้อย น่ารัก	
	๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบ คำถามจากเรื่องช่างน้อยน่ารัก	๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบคำถาม จากเรื่องช่างน้อยน่ารัก			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องช่างน้อยน่ารัก ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ช่างน้อยน่ารัก	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๒ ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ช่างน้อยน่ารัก			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ช้างน้อยน่ารัก (๒)
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องช้างน้อยน่ารัก
- ๓) หนังสือภาษาพาที
- ๔) อุปกรณ์ประกอบการแสดง ได้แก่ หมวกชื่อตัวละคร ช้องไม้ติ๋ม พวงมาลัย แปร่ง ถังสี

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องช้างน้อยน่ารัก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่ได้ เรื่องที่ได้	- พิจารณาการตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ เรื่องที่ได้	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องช้างน้อยน่ารัก	-แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องช้างน้อยน่ารัก	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	-การสังเกตพฤติกรรม	-แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ (๑.๑)	- การประเมินความสามารถในการสื่อสาร	- การประเมินความสามารถในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

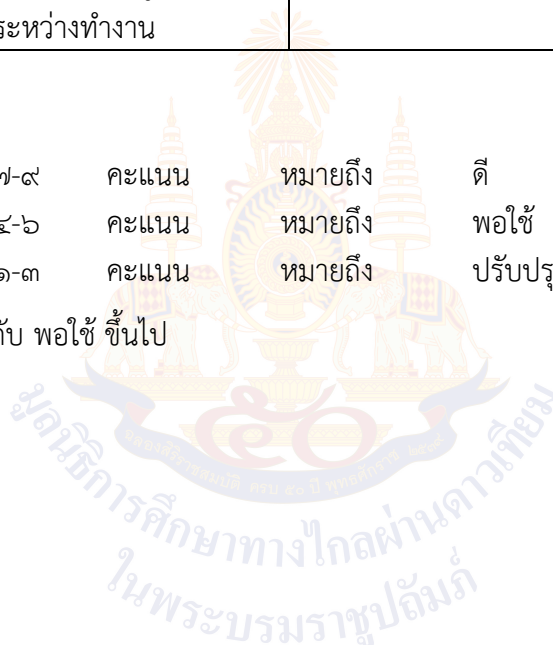
เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องช้างน้อยน่ารัก

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	ตอบคำถามจากเรื่องที่ อ่านได้ถูกต้อง ทุกข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ไม่ถูกต้อง
๒. การอ่านเรื่อง	อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้อง ทุกคำ คล่องแคล่ว และ สามารถอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้ แนะนำ คำที่อ่านผิดก็ สามารถแก้ไขตามได้	อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้อง บางคำ นอกนั้นต้องมี ผู้อ่านนำจึงสามารถอ่าน ตามได้
๓. มารยาทในการอ่าน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจ ในการเขียนอย่าง สม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการเขียน พอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน ตลอดเวลา ต้องคอย ตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมิน เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องช้างน้อยน่ารัก

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องช้างน้อยน่ารัก

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. ความถูกต้องของเนื้อหา			๒. การอ่านเรื่อง			๓. มารยาทในการอ่าน			รวม (๙)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องช้างน้อยน่ารัก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาพาทีวรรณคดีลำนํ้า
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ช้างน้อยน่ารัก (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง เขียนเลขไทยลงใน เรียงลำดับเรื่อง ช้างน้อยน่ารัก ให้ถูกต้อง

- ☐ ก. ไบโบก ไบบัว แกว่งวงที่จับหางช้างตัวหน้า
ตามจังหวะเพลง
- ☐ ข. คนดูปรบมือ ร้องเรียก ไบโบกไบบัว
ดาราแสนรู้
- ☐ ค. ความขำให้สัญญาณ ช้างจัดระเบียบ
งูหาง ก้นตามลำดับ
- ☐ ง. ภูเขา ไบโบก ไบบัว แสดงระบายนสี
- ☐ จ. ภูเขา นำไบโบกถือไม้ตีฆ้อง นำไบบัวถือ
พวงมาลัยไปมอบให้ประธานเปิดงาน
- ☐ ฉ. ทุกปี หมู่บ้านเลี้ยงช้าง จะนำช้างไปแสดงที่
จังหวัด เพื่อต้อนรับนักท่องเที่ยว

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องช้างน้อยน่ารัก แล้วตอบคำถามจากเรื่อง

๑. ใคร เดินนำหน้า ในการเปิดงาน

๒. ไบบัว ถืออะไร ส่งให้ประธาน

๓. เสียงฆ้อง ดังอย่างไร

๔. การแสดงสุดท้ายของไบบอกไบบัว ทำอะไร

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องช้างน้อยน่ารัก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาพาทีวรรณคดีลำนํ้า
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ช้างน้อยน่ารัก (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง เขียนเลขไทยลงใน เรียงลำดับเรื่อง ช้างน้อยน่ารัก ให้ถูกต้อง

- ๕ ก. ไบโบก ไบบัว แกว่งวงที่จับหางช้างตัวหน้าตามจังหวะเพลง
- ๖ ข. คนดูปรบมือ ร้องเรียก ไบโบกไบบัว ดาราแสนรู้
- ๓ ค. ความขี้ขางให้สัญญา ข้างจัดระเบียบ จูงหาง กันตามลำดับ
- ๕ ง. ฎา ไบโบก ไบบัว แสดงระบายสี
- ๒ จ. ฎา นำไบโบกถือไม้ตีฆ้อง นำไบบัวถือ พวงมาลัยไปมอบให้ประธานเปิดงาน
- ๑ ฉ. ทุกปี หมู่บ้านเลี้ยงช้าง จะนำช้างไปแสดงที่ จังหวัด เพื่อต้อนรับนักท่องเที่ยว

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องช้างน้อยน่ารัก แล้วตอบคำถามจากเรื่อง

๑. ใคร เดินนำหน้า ในการเปิดงาน

ภูผา
ปู

๒. ไบบัว ถืออะไร ส่งให้ประธาน

พวงมาลัย

๓. เสียงซอ ดังอย่างไร

โหม่ง ๆ

๔. การแสดงสุดท้ายของไบบอกไบบัว ทำอะไร

ระบำยี่สิบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วันสงกรานต์ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖	เรื่อง ภาษาพาทีวรรณคดีลำนํ้า	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วันสงกรานต์ เป็นวันสำคัญของไทย การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากเรื่อง จะทำให้เราเรียนรู้
เกี่ยวกับประเพณีสงกรานต์ของไทยเพื่อช่วยกันสืบสานต่อกันไปให้ยาวนาน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ วันสงกรานต์

๓.๒ การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง

๓.๓ การบอกความหมายของคำ

๓.๔ การอ่านจับใจความจากเรื่อง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วันสงกรานต์ (๑)

หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนํ้า รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบ คำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) ด้านความรู้ - บอกคำและความหมายคำ จากเรื่องที่อ่านได้ ด้านทักษะกระบวนการ - อ่านเรื่องและตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่านได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่าน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูเล่าตำนานวันสงกรานต์ให้นักเรียนฟัง แล้วชวนสนทนาถึงประสบการณ์ที่นักเรียนเคย เล่นสงกรานต์ และวิธีเล่นน้ำอย่างปลอดภัย	๑. นักเรียนฟังตำนานวันสงกรานต์ แล้ว สนทนาถึงประสบการณ์ที่เคยเล่นสงกรานต์ และวิธีเล่นน้ำอย่างปลอดภัย	-สื่อ PowerPoint เรื่อง วันสงกรานต์ (๑) -สื่อ PowerPoint เรื่อง วันสงกรานต์ (๑)		วิธีวัด ๑.การพิจารณา คำตอบของ นักเรียน ๒.สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๓.ประเมิน ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำวัน สงกรานต์ เครื่องมือวัด ๑.สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๒.แบบประเมิน ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำวัน สงกรานต์
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑.ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ทายคำจากอักษร ภาพ” (๑)  ด เฉลย : วัด (๒)  ช เฉลย : ชัน	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ทายคำจากอักษร ภาพ”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วันสงกรานต์ (๑)

หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนํ้า รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	(๓)  าด เฉลย : สาด (๔)  แ่ยก เฉลย : เป่ยก (๕)  เน เฉลย : เ่เน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วันสงกรานต์ (๑)

หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนํ้า รหส์วิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูนำเสนอภาพและคำศัพท์ เพื่ออ่าน แจกลูกคำ และบอกความหมายของคำ  สงฆ์ หมายถึง อาบน้ำพระ, รดน้ำพระ  พระสงฆ์ หมายถึง ชายที่บวชเป็นพระใน พระพุทธศาสนา  ทำบุญเลี้ยงพระ หมายถึง การเลี้ยงพระ ตัก บาตร ถวายจตุปัจจัย (จีวร อาหาร ที่อยู่อาศัย ยา) แก่พระสงฆ์	๒. นักเรียนสังเกตคำและบอกส่วนประกอบ ของคำ และเรียนรู้ความหมายของคำ	หนังสือ ภาษาพาที		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วันสงกรานต์ (๑)

หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนํ้า รหส์วิชา ท๑๑๑๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 พระเจดีย์ทราย หมายถึง สิ่งซึ่งก่อจากทราย เป็นรูปคล้ายลอมฟาง มียอดแหลม  กราบขอพร หมายถึง การแสดงความเคารพ ด้วยวิธีนั่งประนมมือ น้อมศีรษะลงจดมือที่ ประนมอยู่กับพื้น  หมอบ หมายถึง กิริยาที่คู้เข่าลงและย่อตัวให้ ท่อนแขนส่วนล่างราบอยู่กับพื้น				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วันสงกรานต์ (๑)

หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนํ้า รหส์วิชา ท๑๑๑๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 กะละมัง หมายถึง ภาชนะที่มีขนาดต่าง ๆ  กะพริบ หมายถึง ปิดและเปิดหนังตาโดยเร็ว สาดน้ำวันสงกรานต์ หมายถึง การตักน้ำซัดสาด ออกไป ในวันปีใหม่ของไทย ๓. ครูนำเสนอคำศัพท์ พร้อมทำท่าทาง ประกอบคำ สาด พั่น ยืน ร้อน ตัก เห็น ชน ลด สนุก	 ๓. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ พร้อมทำท่าทาง ประกอบคำ	-สื่อ PowerPoint เรื่อง วันสงกรานต์ (๑)		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ” ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ – ๖ คน	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ”	-สื่อ PowerPoint เรื่อง วันสงกรานต์ (๑)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วันสงกรานต์ (๑)

หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนํ้า รหส์วิชา ท๑๑๑๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับบัตรภาพ กลุ่มละ ๕ บัตร ๑.๓ ครูชี้แจงกิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ” โดยให้นักเรียนอ่านคำที่กำหนด จากสื่อ PowerPoint แล้วนักเรียนแต่ละกลุ่มตามหา บัตรภาพคู่กับคำที่ครูกำหนด ๑.๔ ครูและเพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบ ความถูกต้อง ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำวัน สงกรานต์ ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำ วันสงกรานต์	๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำวันสงกรานต์ ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำ วันสงกรานต์	-บัตรภาพ กิจกรรม “จับคู่คำ กับภาพ”	ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำ วันสงกรานต์	
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอ ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำวันสงกรานต์	๑. ตัวแทนนักเรียน ออกมานำเสนอ ใบงานที่ ๓	สื่อ PowerPoint เรื่อง วันสงกรานต์ (๑)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วันสงกรานต์ (๑)

หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนํ้า รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง คำและความหมายคำจากเรื่อง วันสงกรานต์	๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องคำและ ความความหมายคำจากเรื่องวันสงกรานต์			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง วันสงกรานต์ (๑)
- ๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำวันสงกรานต์
- ๓) หนังสือภาษาพาที
- ๔) บัตรภาพ กิจกรรม“จับคู่คำกับภาพ”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำวันสงกรานต์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกคำและความหมายคำจาก เรื่องที่ได้	- พิจารณาการตอบ คำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านเรื่องและตอบคำถามจาก เรื่องที่ได้	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำวันสงกรานต์	-แบบประเมิน ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำวันสงกรานต์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	-การสังเกตพฤติกรรม	-แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ๑. บอกคำ ความหมายคำ สามารถ อ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่อง ที่ได้ (๑.๑)	- การประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	- การประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

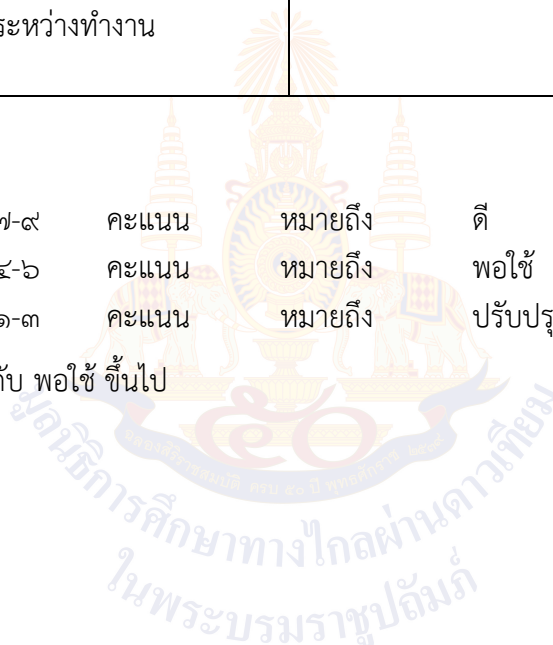
เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	เขียนคำได้ตรงกับภาพ ถูกต้อง ทุกคำ	เขียนคำได้ตรงกับภาพ ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เขียนคำได้ตรงกับภาพ ไม่ถูกต้อง
๒. บอกความหมายคำ	บอกความหมายคำ ถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน	บอกความหมายคำถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	บอกความหมายคำ ไม่ถูกต้อง
๓. มารยาทในการอ่าน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจ ในการเขียนอย่าง สม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการเขียน พอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน ตลอดเวลา ต้องคอย ตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมิน เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. ความถูกต้องของเนื้อหา			๒. บอกความหมายคำ			๓. มารยาทในการเขียน			รวม (๙)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำวันสงกรานต์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาพาที วรรณคดีลำนํ้า
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วันสงกรานต์ (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

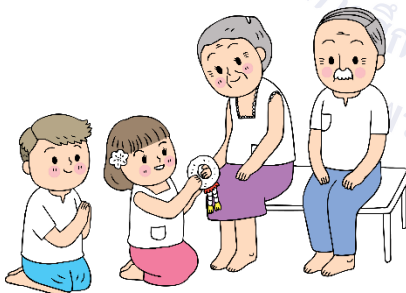
คำชี้แจง เขียนคำให้ตรงกับภาพที่กำหนด

กะละมัง กะพริบ สาดน้ำ
 สรงน้ำพระ ทำบุญเลี้ยงพระ กราบขอพร

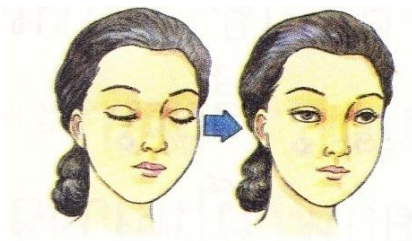
๑.



๒.



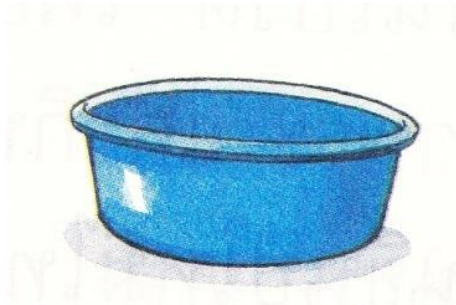
๓.



๑.



๑๑.



๑๒.



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำวันสงกรานต์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาพาที วรรณคดีลำนํ้า
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วันสงกรานต์ (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนคำให้ตรงกับภาพที่กำหนด

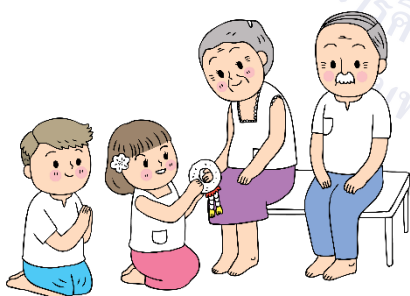
กะละมัง กะพริบ สาดน้ำ
 สรงน้ำพระ ทำบุญเลี้ยงพระ กราบขอพร

๑.



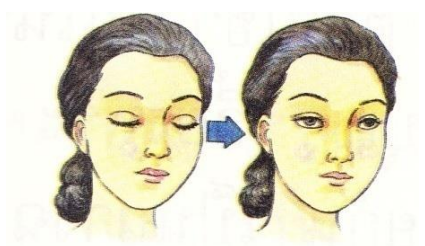
สรงน้ำพระ

๒.



กราบขอพร

๓.



กะพริบ

๑.



สำตน้ำ

๑๒.



กะละมัง

๑๓.

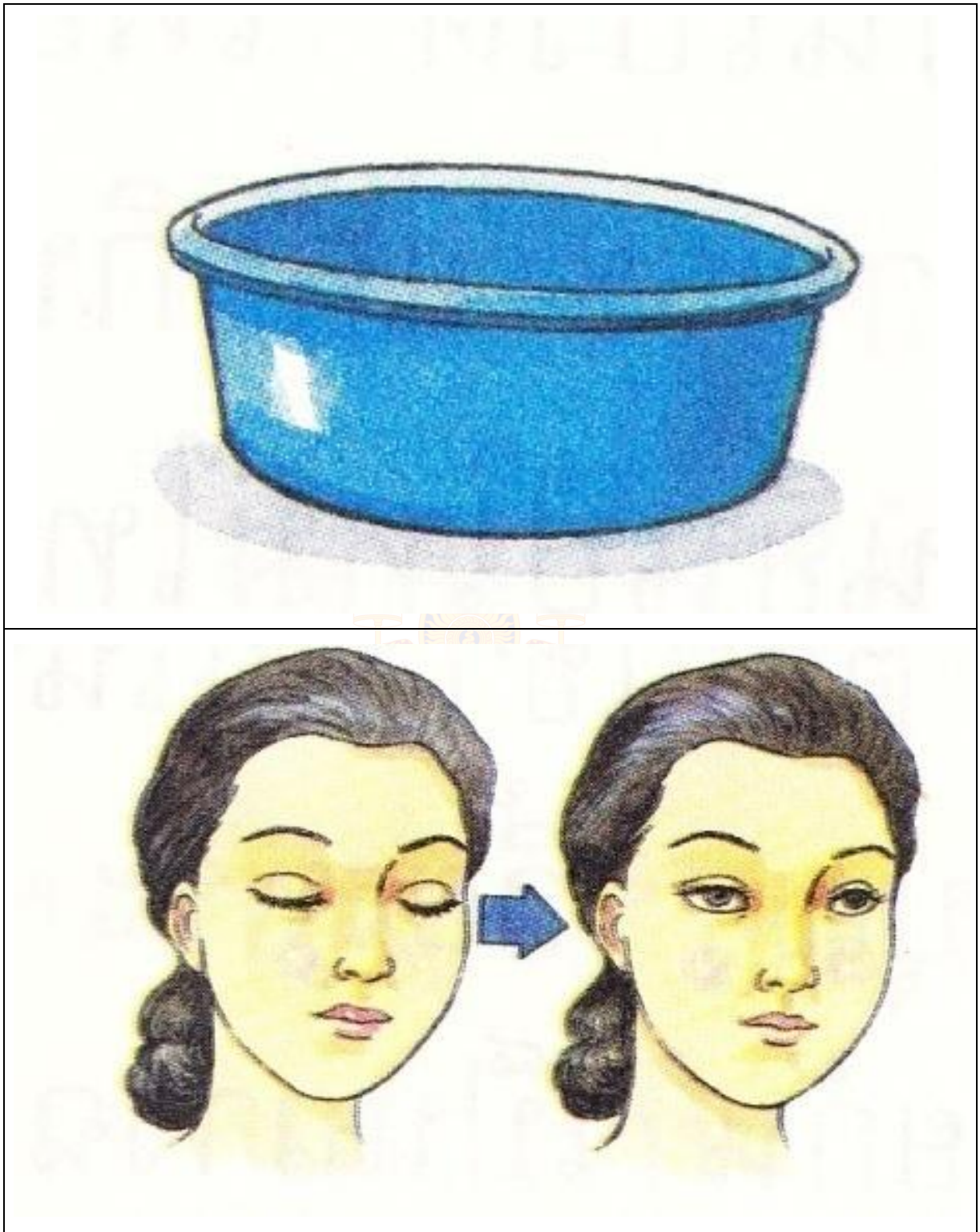


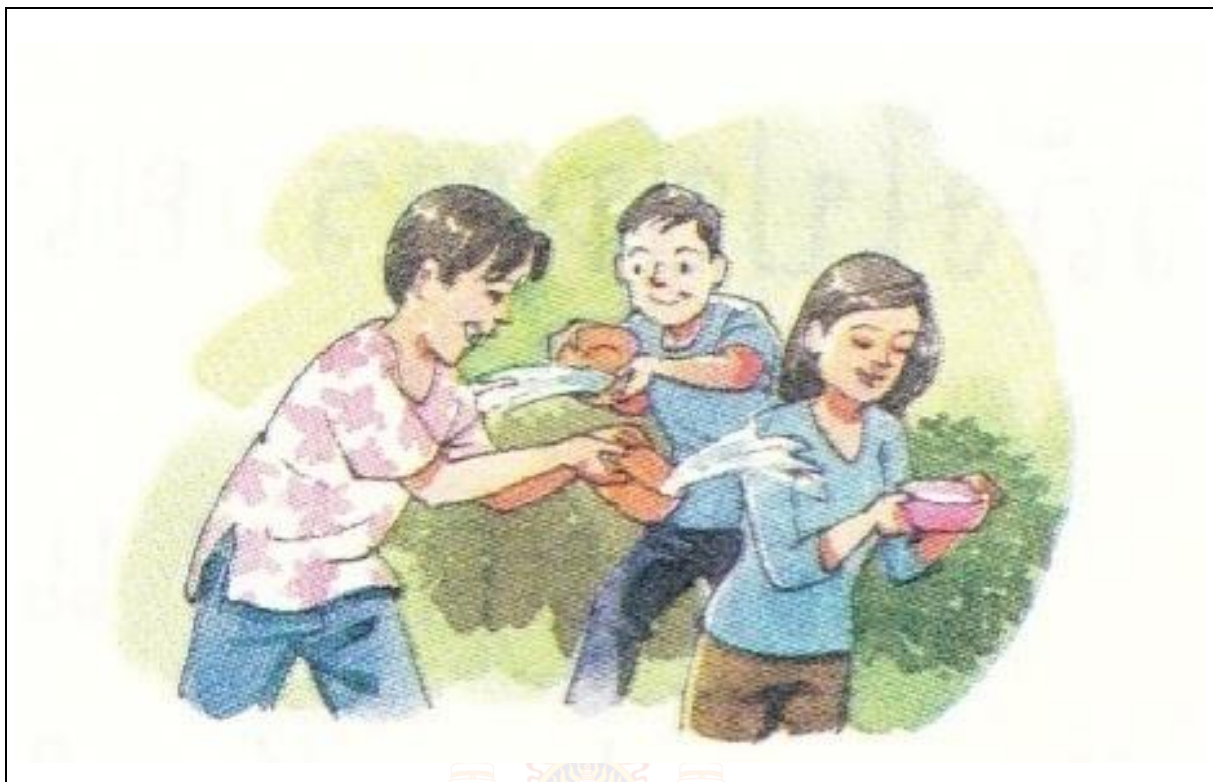
ทำบุญเลี้ยงพระ

ทางไกลผ่านดาว
เนพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรภาพ กิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ”
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาพาที วรรณคดีลำนํ้า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วันสงกรานต์ (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑







แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วันสงกรานต์ (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖	เรื่อง ภาษาพาทีวรรณคดีลำนํ้า	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วันสงกรานต์ เป็นวันสำคัญของไทย การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากเรื่อง จะทำให้เราเรียนรู้
เกี่ยวกับประเพณีสงกรานต์ของไทยเพื่อช่วยกันสืบสานต่อกันไปให้ยาวนาน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ วันสงกรานต์

๓.๒ การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง

๓.๓ การบอกความหมายของคำ

๓.๔ การอ่านจับใจความจากเรื่อง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วันสงกรานต์ (๒)

หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนํ้า รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบ คำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) ด้านความรู้ - บอกคำและความหมายคำ จากเรื่องที่อ่านได้ ด้านทักษะกระบวนการ - อ่านเรื่องและตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่านได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่าน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ก่อนเจดีย์ทราย” ๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ – ๖ คน ๑.๒ ครูชี้แจงกิจกรรม ครูให้นักเรียนช่วยกัน บัณฑิตน้ำมัน ออกแบบเป็นเจดีย์ทราย ของกลุ่ม ตนเอง ๑.๓ ครูสุ่มให้นักเรียนออกมาแสดงผลงาน เจดีย์ทราย ของกลุ่มตนเอง	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ก่อนเจดีย์ทราย”	-สื่อ PowerPoint วันสงกรานต์ (๒) - หนังสือ ภาษาพาที - สื่อ PowerPoint เรื่อง วันสงกรานต์ (๒)		วิธีวัด ๑.การพิจารณา คำตอบของ นักเรียน ๒.สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๓.ประเมิน ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจาก เรื่องวัน สงกรานต์ เครื่องมือวัด ๑.สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๒.แบบประเมิน ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจาก
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง วันสงกรานต์ โดยครู อ่านให้นักเรียนฟังก่อน แล้วให้นักเรียนอ่าน ตาม ๒. ครูนำเสนอภาพในเรื่อง จากนั้นให้นักเรียน ช่วยกันเล่าเรื่องจากภาพที่ครูนำเสนอ (๑) 	๑. นักเรียนอ่านเรื่อง วันสงกรานต์ ๒. นักเรียนสังเกตภาพจากนั้นให้นักเรียน ช่วยกันเล่าเรื่องจากภาพที่ครูนำเสนอ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วันสงกรานต์ (๒)

หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนํ้า รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	(๒)  (๓)  ๓. ครูให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องช้างน้อยน่ารัก (๑) อากาศในเดือนเมษายนเป็นอย่างไร (๒) ตอนเช้าเราควรทำกิจกรรมอะไรในวันสงกรานต์ (๓) ตอนบ่ายเราควรทำกิจกรรมอะไรในวันสงกรานต์	๓. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องช้างน้อยน่ารัก นักเรียน : ร้อน นักเรียน : ทำบุญ เลี้ยงพระ สรงน้ำพระ นักเรียน : ขนทรายเข้าวัด ก่อเจดีย์ทราย สาดน้ำ			เรื่องวัน สงกรานต์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วันสงกรานต์ (๒)

หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนํ้า รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(๔) ใบโบกใบข้าวขอพร พ่อแม่ของญาติ อย่างไร	นักเรียน : ยืนวงพาดตักพ่อกับแม่ ใบกุ กะพริบตา			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ทำอะไรบ้าง ใน วันสงกรานต์” ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ – ๖ คน ๑.๒ ครูแจกบัตรภาพ ให้นักเรียนเรียงลำดับ กิจกรรมที่ทำให้วันสงกรานต์ ๑.๓ ครูและเพื่อน ๆ ร่วมกันตรวจสอบ ความถูกต้อง ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบ คำถามจากเรื่องวันสงกรานต์ ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบ คำถามจากเรื่องวันสงกรานต์	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ทำอะไรบ้าง ในวันสงกรานต์” ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องวันสงกรานต์ ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถาม จากเรื่องวันสงกรานต์	บัตรภาพ กิจกรรม “ทำอะไรบ้าง ในวันสงกรานต์”	ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบ คำถามจาก เรื่องวัน สงกรานต์	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วันสงกรานต์ (๒)

หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีล้านา รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องวันสงกรานต์ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง วันสงกรานต์	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๔ ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง วันสงกรานต์	สื่อ PowerPoint เรื่อง วันสงกรานต์ (๒)		



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง วันสงกรานต์ (๒)
- ๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องวันสงกรานต์
- ๓) หนังสือภาษาพาที
- ๔) บัตรภาพ กิจกรรม “ทำอะไรบ้างในวันสงกรานต์”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องวันสงกรานต์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่ได้ เรื่องที่อ่านได้	- พิจารณาการตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องวันสงกรานต์	-แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องวันสงกรานต์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	-การสังเกตพฤติกรรม	-แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑)	- การประเมินความสามารถในการสื่อสาร	- การประเมินความสามารถในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

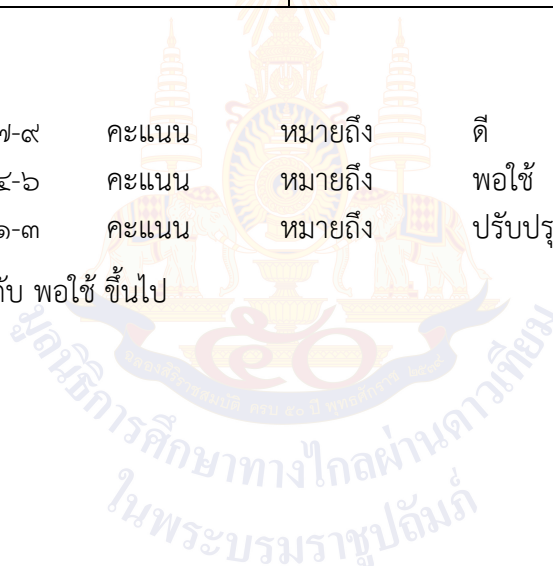
เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องวันสงกรานต์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	ตอบคำถามจากเรื่องที่ อ่านได้ถูกต้อง ทุกข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ไม่ถูกต้อง
๒. การอ่านเรื่อง	อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้อง ทุกคำ คล่องแคล่ว และ สามารถอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้ แนะนำ คำที่อ่านผิดก็ สามารถแก้ไขตามได้	อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้อง บางคำ นอกนั้นต้องมี ผู้อ่านนำจึงสามารถอ่าน ตามได้
๓. มารยาทในการอ่าน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจ ในการเขียนอย่าง สม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการเขียน พอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน ตลอดเวลา ต้องคอย ตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมิน เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องวันสงกรานต์

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องวันสงกรานต์

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. ความถูกต้องของเนื้อหา			๒. การอ่านเรื่อง			๓. มารยาทในการอ่าน			รวม (๙)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข หรือ ค ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

ค. สาดเล่นกัน

๔. ครอบครัวของภุฉา ไบโบก ไบบัว สาดน้ำเล่นกัน
ในวันสงกรานต์ ที่ไหน

ก. ในวัด

ข. แม่น้ำ

ค. โรงเรียนลูกช้าง

๕. ข้อใด ไม่ใช่ สิ่งที่คุณนำมาใช้ตักน้ำสาดเล่นกัน

ก. ชั้น ถัง

๒. กะละมัง

ค. แก้วน้ำ ขวดน้ำ

๒. ไบโบลก ไบบัว เล่นสาดน้ำ อย่างไร

ก. ใช้วง จับชั้นตึกน้ำ

ข. ใช้วงคุดน้ำ แล้วฟันใส่คน

ค. ใช้วง ตีน้ำให้กระจาย

เฉลย ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องวันสงกรานต์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาพาทีวรรณคดีลำนํ้า
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วันสงกรานต์ (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข หรือ ค ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

๑. ข้อใดกล่าวถึง เดือนเมษายน ไม่ถูกต้อง

ก. อากาศร้อน

ข. มีวันสงกรานต์

~~ค.~~ มีวันต้อนรับนักท่องเที่ยว

๒. ข้อใด ไม่ใช่ สิ่งที่ทำในวันสงกรานต์

~~ค.~~ ลอยกระทง

ข. สรงน้ำพระ

ค. ขนทรายเข้าวัด

๓. แต่ละครอบครัว ขนทรายเข้าวัด เพื่ออะไร

ก. สรงน้ำพระ

~~ข.~~ ก่อพระเจดีย์ทราย

ค. สาดเล่นกัน

๔. ครอบครัวของภุมา ไบโบก ไบบัว สาดน้ำเล่นกัน
ในวันสงกรานต์ ที่ไหน

ก. ในวัด ~~ข. แม่น้ำ~~

ค. โรงเรียนลูกช้าง

๕. ข้อใด ไม่ใช่ สิ่งที่คนนำมาใช้ตักน้ำสาดเล่นกัน

ก. ชัน ถัง ข. กะละมัง

~~ค. แก้วน้ำ ขวดน้ำ~~

๖. ไบโบก ไบบัว เล่นสาดน้ำ อย่างไร

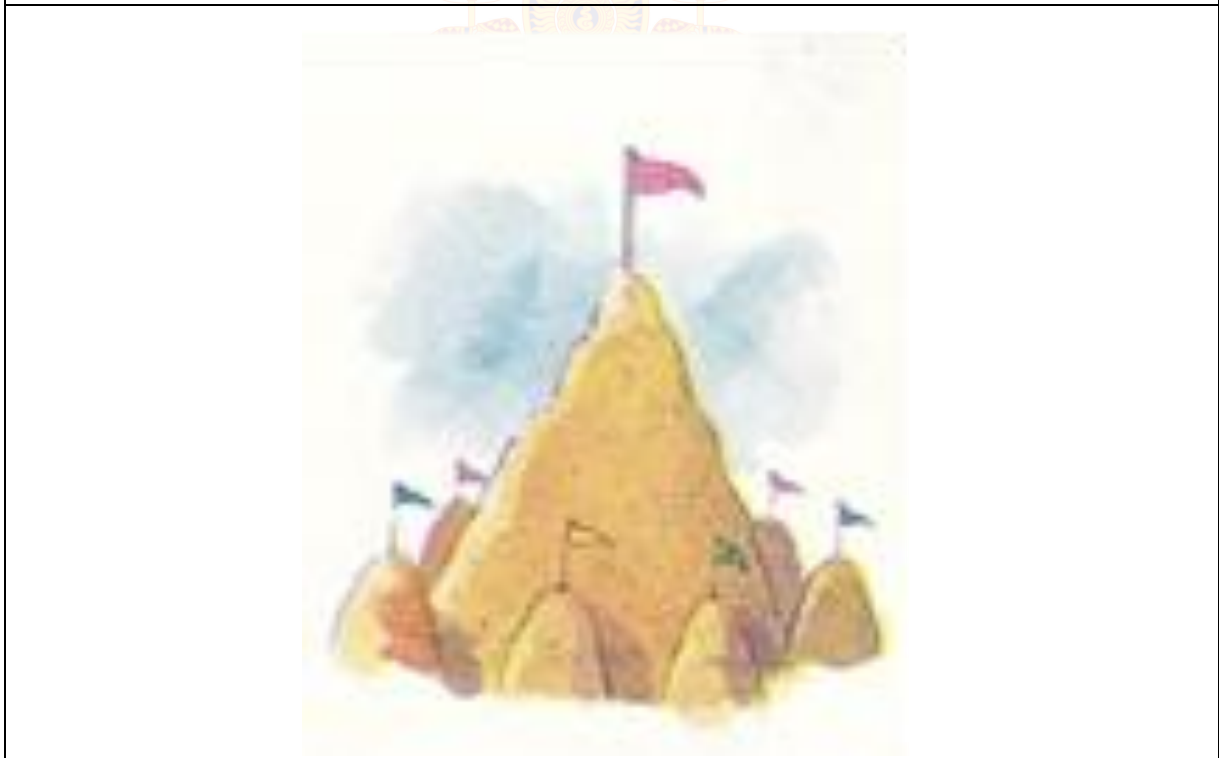
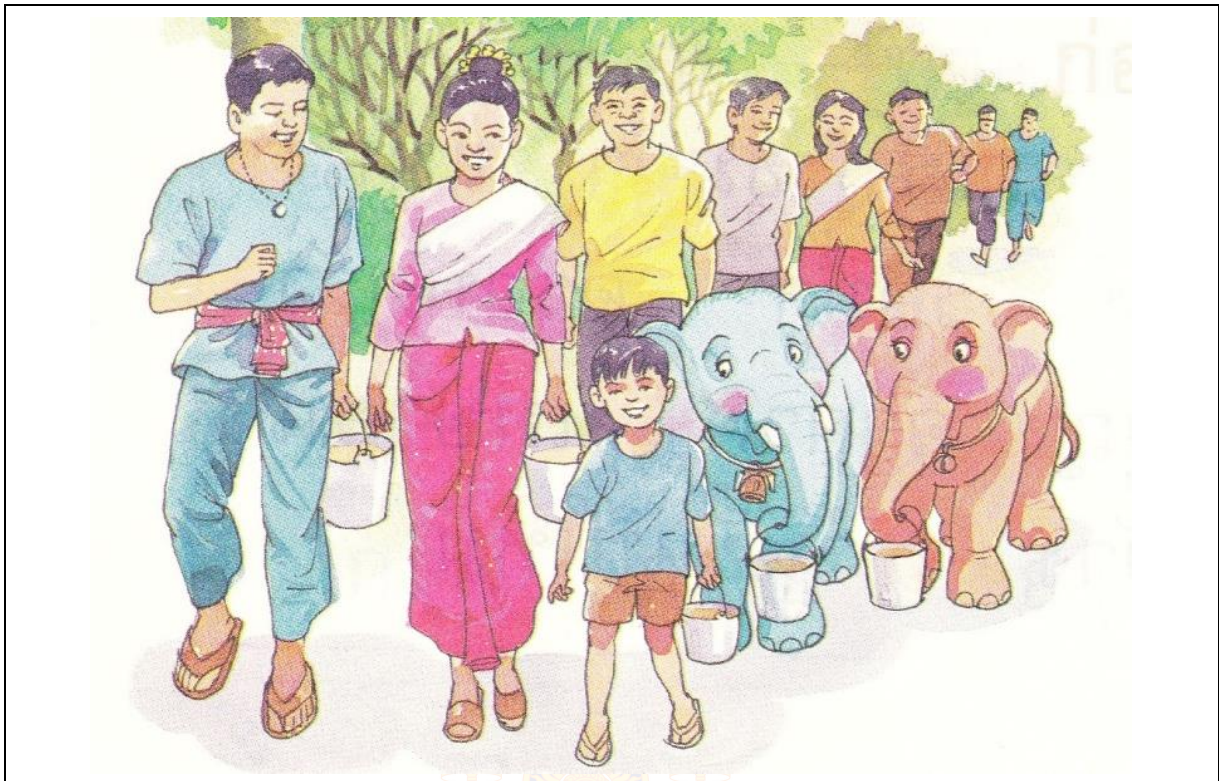
ก. ใช้วง จับขันตักน้ำ

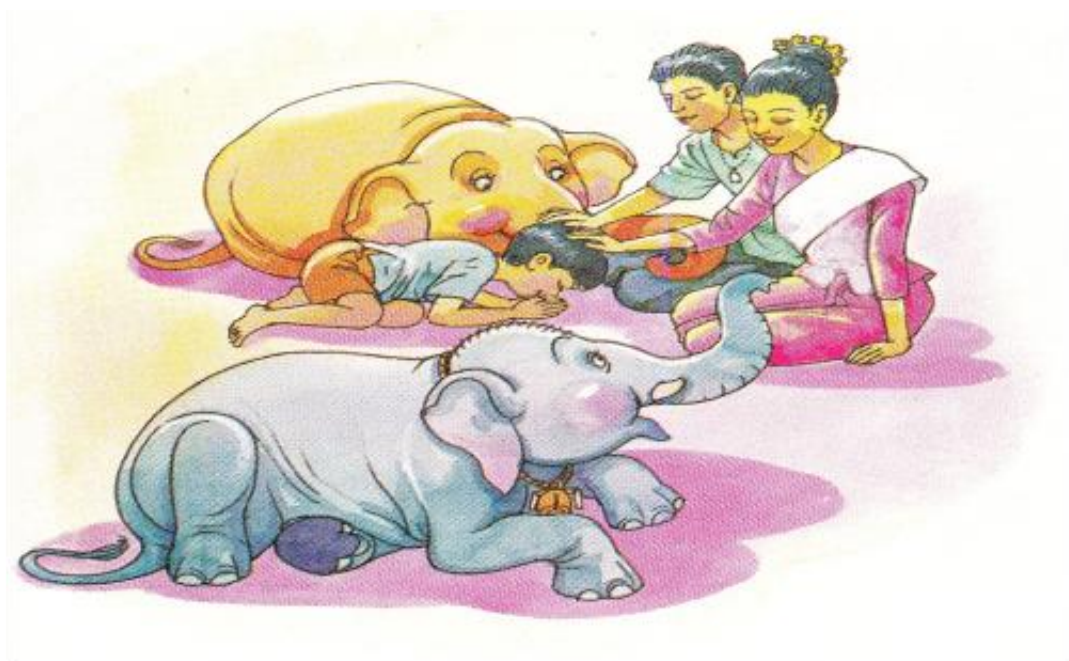
~~ข. ใช้วงตูดน้ำ แล้วพ่นใส่คน~~

ค. ใช้วง ตีน้ำให้กระจาย

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรภาพ กิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ”
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาพาที วรรณคดีลำนํ้า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วันสงกรานต์ (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑







แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เรารักเมืองไทย (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖	เรื่อง ภาษาพาทีวรรณคดีลำนํ้า	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บทอาขยานรักเมืองไทย เป็นบทอาขยานที่แสดงให้เห็นถึงความรัก ความสามัคคีของคนไทย
การฝึกอ่านสะกดคำและอ่านจับใจความจากเรื่อง จะช่วยให้เรารักและภาคภูมิใจในความเป็นไทยของเรา

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ บทอาขยาน รักเมืองไทย

๓.๒ การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง

๓.๓ การบอกความหมายของคำ

๓.๔ การอ่านจับใจความจากเรื่อง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๒) ท่องบทอาขยานได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง ท่องอาขยาน และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เรารักเมืองไทย (๑)

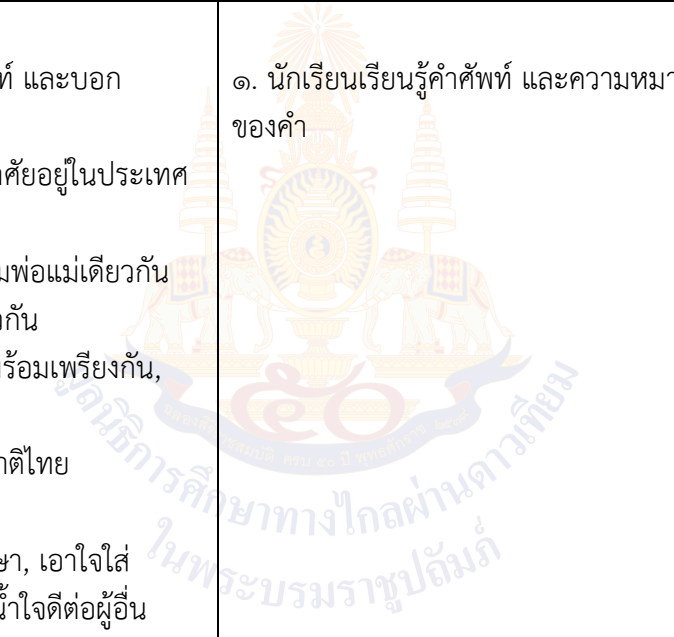
หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนํ้า รหส์วิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง ท่องอาขยาน และตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ (๑.๑) ด้านความรู้ - บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่ได้ ด้านทักษะกระบวนการ ๑) อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ ๒) ท่องบทอาขยานได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่าน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำเสนอภาพแผนที่ประเทศไทย ครูให้นักเรียนช่วยกันชี้จุดที่เราอยู่จากแผนที่ จากนั้นครูปักหมุดในแผนที่ว่าตอนนี้เราอยู่ส่วนไหนของแผนที่ ๒. ครูตั้งคำถาม “มีนักเรียนคนใดบ้าง ที่มาจากจังหวัดอื่น ๆ นอกเหนือจากจังหวัดประจวบคีรีขันธ์” ๓. ครูนำเสนอภาพและร่วมสนทนากัน จากภาพ แต่ละคนแต่งกายแตกต่างกัน เพราะมาต่างถิ่น ต่างที่อยู่ แต่ก็อยู่ในผืนแผ่นดินไทยเหมือนกัน และเป็นคนไทยเหมือนกัน 	 ๑. นักเรียนเรียนรู้ภาพแผนที่ประเทศไทย และช่วยกันชี้จุดที่เราอยู่จากแผนที่ ๒. นักเรียนยกมือตอบคำถาม ๓. นักเรียนสังเกตภาพ และร่วมสนทนาจากภาพที่ครูนำเสนอ	-สื่อ PowerPoint เรื่อง เรารักเมืองไทย (๑)		วิธีวัด ๑.การพิจารณา คำตอบของนักเรียน ๒.สังเกต พฤติกรรมนักเรียน ๓.ประเมิน ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำเรื่องรักเมืองไทย เครื่องมือวัด ๑.สังเกต พฤติกรรมนักเรียน ๒.แบบประเมิน ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำเรื่องรักเมืองไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เรารักเมืองไทย (๑)

หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนํ้า รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) รักความเป็นไทย	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑.ครูนำเสนอภาพและคำศัพท์ และบอก ความหมายของคำ - คนไทย หมายถึง คนที่อาศัยอยู่ในประเทศ ไทย - พี่น้อง หมายถึง ผู้เกิดร่วมพ่อแม่เดียวกัน หรือพ่อเดียวกัน หรือแม่เดียวกัน - สามัคคี หมายถึง ความพร้อมเพรียงกัน, ความปรองดองกัน - ธงไตรรงค์ หมายถึง ธงชาติไทย ซึ่งมี ๓ สี ๕ แถบ - ดูแล หมายถึง ปกปักรักษา, เอาใจใส่ - เอื้อเฟื้อ หมายถึง แสดงน้ำใจดีต่อผู้อื่น - รัก หมายถึง มีใจผูกพันด้วยความห่วงใย ๒. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง เรารักเมืองไทย จาก หนังสือวรรณคดีลำนํ้า หน้า ๔๐ - ๔๑ โดยครู อ่านให้นักเรียนฟังก่อน แล้วให้นักเรียนอ่าน ตาม	๑. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ และความหมาย ของคำ  ๒. นักเรียนอ่านเรื่อง เรารักเมืองไทย	-สื่อ PowerPoint เรื่อง เรารักเมืองไทย (๑) - หนังสือ วรรณคดีลำนํ้า		

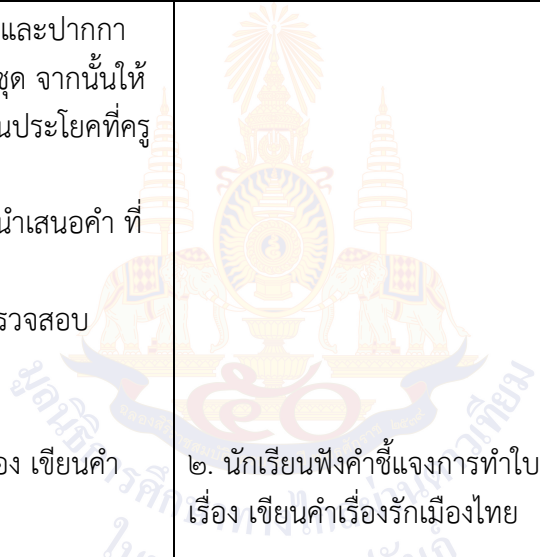
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เรารักเมืองไทย (๑)

หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนํ้า รหส์วิชา ท๑๑๑๑๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูให้นักเรียนสังเกตภาพ แล้วถามคำถามว่า จากภาพใครมีน้ำใจบ้าง 	๓. นักเรียนสังเกตภาพ แล้วร่วมกันตอบคำถามแสดงความคิดเห็น			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เรารัก.....” ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ – ๖ คน ๑.๒ ครูนำข้อความมาให้ให้นักเรียนอ่าน ดังนี้ เรา รัก บ้าน เรา เรา รัก เมืองไทย เรา รัก ฟ้า ไส เรา รัก ป่าไม้ เรา รัก ทะเล เรา รัก	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “เรารัก.....”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เรารักเมืองไทย (๑)

หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนํ้า รหส์วิชา ท๑๑๑๑๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๓ ครูแจกกระดานไวต์บอร์ดและปากกาไวต์บอร์ดให้นักเรียน กลุ่มละ ๑ ชุด จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันคิด เขียนเติมคำในประโยคที่ครูให้ “เรา รัก” ๑.๔ ครูให้ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอคำ ที่เขียนลงบนกระดาน ๑.๕ ครูและเพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำเรื่องรักเมืองไทย ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำเรื่องรักเมืองไทย	 ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำเรื่องรักเมืองไทย ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำเรื่องรักเมืองไทย	- กระดานไวต์บอร์ดและปากกาไวต์บอร์ด	ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำ เรื่องรัก เมืองไทย	
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำเรื่องรักเมืองไทย	๑. ตัวแทนนักเรียน ออกมานำเสนอใบงานที่ ๕	-สื่อ PowerPoint เรื่อง เรารักเมืองไทย (๑)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เรารักเมืองไทย (๑)

หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนํ้า รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง คำและความหมายคำจากเรื่อง เรารักเมืองไทย	๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องคำและ ความความหมายคำจากเรื่อง เรารัก เมืองไทย			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง เราชักเมืองไทย (๑)
- ๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำเรื่องรักเมืองไทย
- ๓) หนังสือวรรณคดีลำนํ้า
- ๔) กระดานไวต์บอร์ดและปากกาไวต์บอร์ด

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำเรื่องรักเมืองไทย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกคำและความหมายคำจาก เรื่องที่ได้	- พิจารณาการตอบ คำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านเรื่องและตอบคำถามจาก เรื่องที่ได้ ๒) ท่องบทอาขยานได้	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำเรื่องรัก เมืองไทย	-แบบประเมิน ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำเรื่องรัก เมืองไทย	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ๑. บอกคำ ความหมายคำ สามารถ อ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่อง ที่ได้ (๑.๑)	- การประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	- การประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

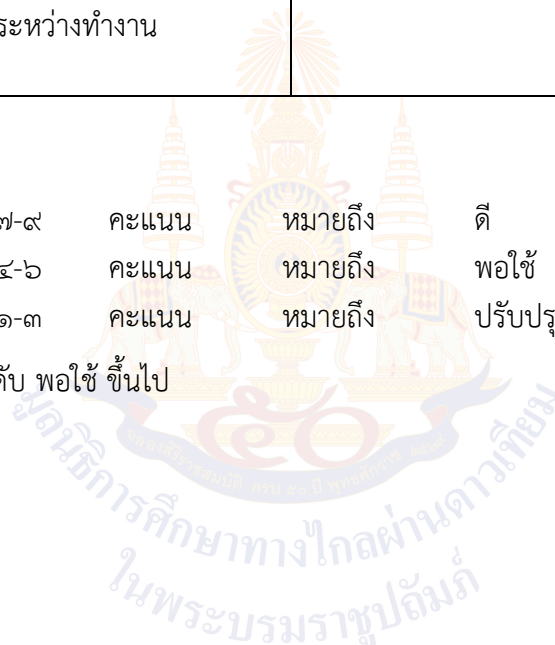
เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	เขียนคำได้ตรงกับภาพ ถูกต้อง ทุกคำ	เขียนคำได้ตรงกับภาพ ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เขียนคำได้ตรงกับภาพ ไม่ถูกต้อง
๒. บอกความหมายคำ	บอกความหมายคำ ถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน	บอกความหมายคำถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	บอกความหมายคำ ไม่ถูกต้อง
๓. มารยาทในการอ่าน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจ ในการเขียนอย่าง สม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการเขียน พอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน ตลอดเวลา ต้องคอย ตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมิน เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. ความถูกต้องของเนื้อหา			๒. บอกความหมายคำ			๓. มารยาทในการเขียน			รวม (๙)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำเรื่องรักเมืองไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาพาที วรรณคดีลำนํ้า
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เรารักเมืองไทย (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนคำให้ตรงกับภาพที่กำหนด

คนไทย	พี่น้อง	ดูแล
สามัคคี	ธงไทย	เอื้อเฟื้อ
		รัก

๑.



๒.



๓.



๔.



๕.



๖.



๗.



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำเรื่องรักเมืองไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาพาที วรรณคดีล้านนา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เรารักเมืองไทย (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนคำให้ตรงกับภาพที่กำหนด

คนไทย	พี่น้อง	ดูแล
สามัคคี	ธงไทย	เอื้อเฟื้อ
		รัก

๑.



ธงไทย

๒.



ดูแล

๓.



รัก

๑.



เอื้อเฟื้อ

๒.



คนไทย

๖.



พี่น้อง

๓.



สามัคคี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เรารักเมืองไทย (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖	เรื่อง ภาษาพาทีวรรณคดีลำนํ้า	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑

คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๑/๒

ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บทอาขยานรักเมืองไทย เป็นบทอาขยานที่แสดงให้เห็นถึงความรัก ความสามัคคีของคนไทย การฝึกอ่านสะกดคำและอ่านจับใจความจากเรื่อง จะช่วยให้เรารักและภาคภูมิใจในความเป็นไทยของเรา

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ บทอาขยานรักเมืองไทย

๓.๒ การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง

๓.๓ การบอกความหมายของคำ

๓.๔ การอ่านจับใจความจากเรื่อง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๒) ท่องบทอาขยานได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง ท่องอาขยาน และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เรารักเมืองไทย (๒)

หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนํ้า รหส์วิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)										
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน													
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง ท่องอาขยาน และตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) ด้านความรู้ - บอกคำและความหมายคำ จากเรื่องที่อ่านได้ ด้านทักษะกระบวนการ ๑) อ่านเรื่องและตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่านได้ ๒) ท่องบทอาขยานได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการเขียน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ช่วยบอกฉันที” ๑.๑ ครูนำข้อความมาให้ให้นักเรียนอ่าน ดังนี้  <table border="1"><tr><td>ธงไตรรงค์</td><td>คือ ธงสามสี</td></tr><tr><td>ช่วยบอกฉันที</td><td>หมายถึงอะไร</td></tr><tr><td>สีแดง</td><td>หมายถึง</td></tr><tr><td>สีขาว</td><td>หมายถึง</td></tr><tr><td>สีน้ำเงิน</td><td>หมายถึง</td></tr></table> ๑.๒ ครูสุ่มนักเรียนออกมาตอบคำถาม ๑.๓ ครูและเพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง	ธงไตรรงค์	คือ ธงสามสี	ช่วยบอกฉันที	หมายถึงอะไร	สีแดง	หมายถึง	สีขาว	หมายถึง	สีน้ำเงิน	หมายถึง	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ช่วยบอกฉันที”	-สื่อ PowerPoint เรารักเมืองไทย (๒)		วิธีวัด ๑.การพิจารณา คำตอบของ นักเรียน ๒.สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๓.ประเมิน ใบงานที่ ๖ เรื่อง บทอาขยาน รักเมืองไทย เครื่องมือวัด ๑.สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๒.แบบประเมิน ใบงานที่ ๖ เรื่อง บทอาขยาน รักเมืองไทย
ธงไตรรงค์	คือ ธงสามสี														
ช่วยบอกฉันที	หมายถึงอะไร														
สีแดง	หมายถึง														
สีขาว	หมายถึง														
สีน้ำเงิน	หมายถึง														

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เรารักเมืองไทย (๒)

หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนํ้า รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอบทอาขยานเรื่อง “รักเมืองไทย” แล้วอ่านออกเสียงบทอาขยานให้นักเรียนฟัง ๑ รอบ จากนั้นให้นักเรียนอ่านตามที่ละวรรค ๒. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านบทอาขยานพร้อมกันและถามคำถาม ดังนี้ ครู : จากการได้ฟังและอ่านบทอาขยานเรื่อง “รักเมืองไทย” นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร ครู : จากอาขยานเรื่อง “รัก เมืองไทย” นักเรียนคิดว่าคนไทยและเมืองไทยมีดีอะไรบ้าง ๓. ครูสาธิตหลักการเบื้องต้นของการคัดลายมือแล้วให้นักเรียนฝึกปฏิบัติตาม เช่น วิธีการนั่ง วิธีการจับดินสอ การวางกระดาษ การวางมือ เป็นต้น โดยครูสังเกตผู้เรียนรายบุคคล แล้วช่วยปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง	๑. นักเรียนเรียนรู้อาขยานเรื่อง “รักเมืองไทย” และฟังบทอาขยานแล้วอ่านตามที่ละวรรค ๒. นักเรียนฝึกอ่านบทอาขยานพร้อมกันและถามคำถาม ดังนี้ นักเรียน : รู้สึกรักชาติเห็นถึงความรักของคนไทย สามัคคีกัน นักเรียน : เป็นพี่เป็นน้อง รักและสามัคคี ๓. นักเรียนดูครูสาธิตหลักการเบื้องต้นของการคัดลายมือแล้วนักเรียนฝึกปฏิบัติตาม เช่น วิธีการนั่ง วิธีการจับดินสอ การวางกระดาษ การวางมือ เป็นต้นโดยครูสังเกตผู้เรียนรายบุคคล แล้วช่วยปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง	- หนังสือวรรณคดีลำนํ้า -สื่อ PowerPoint เรื่องเรารักเมืองไทย (๒)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เรารักเมืองไทย (๒)

หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนํ้า รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)																								
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																											
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “อะไรหายไป” ดังนี้ ๑.๑ ครูนำบทอาขยานมาให้นักเรียนอ่าน ดังนี้ <table><tr><td>คนไทย นี้</td><td>เป็น</td><td>เป็น น้อง</td></tr><tr><td>เมือง..... เมืองทอง</td><td>เป็นของ คน.....</td><td></td></tr><tr><td>คนไทย</td><td>ร่วมแรง ร่วม.....</td><td></td></tr><tr><td>รัก..... ยิ่งใหญ่</td><td>ไทย</td><td></td></tr></table> <table><tr><td>ธงไทย</td><td>เป็น ธง</td><td>สี</td></tr><tr><td>ทั้ง</td><td>สิ่ง นี้</td><td>เป็น ที่</td></tr><tr><td>สีแดง คือ</td><td>สีขาว</td><td></td></tr><tr><td>..... จมตา</td><td>.....</td><td></td></tr></table> ๑.๒ ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนตอบคำที่หายไปจากบทอาขยาน รักเมืองไทย ๑.๓ ครูและเพื่อน ๆ ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง	คนไทย นี้	เป็น	เป็น น้อง	เมือง..... เมืองทอง	เป็นของ คน.....		คนไทย	ร่วมแรง ร่วม.....		รัก..... ยิ่งใหญ่	ไทย		ธงไทย	เป็น ธง	สี	ทั้ง	สิ่ง นี้	เป็น ที่	สีแดง คือ	สีขาว		 จมตา			๑. นักเรียนทำกิจกรรม “อะไรหายไป”			
คนไทย นี้	เป็น	เป็น น้อง																											
เมือง..... เมืองทอง	เป็นของ คน.....																												
คนไทย	ร่วมแรง ร่วม.....																												
รัก..... ยิ่งใหญ่	ไทย																												
ธงไทย	เป็น ธง	สี																											
ทั้ง	สิ่ง นี้	เป็น ที่																											
สีแดง คือ	สีขาว																												
..... จมตา																													

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรารักเมืองไทย (๒)

หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนํ้า รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง บทอาขยาน รักเมืองไทย	๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง บทอาขยาน รักเมืองไทย	สื่อ PowerPoint เรื่อง เรารักเมืองไทย (๒)	ใบงานที่ ๒ เรื่อง บทอาขยาน รักเมืองไทย	
	๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง บทอาขยาน รักเมืองไทย	๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง บทอาขยาน รักเมืองไทย			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง บทอาขยาน รักเมืองไทย ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง บทอาขยาน รักเมืองไทย	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๒ ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง บทอาขยาน รักเมืองไทย			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง เรารักเมืองไทย (๒)
- ๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง บทอาขยาน รักเมืองไทย
- ๓) หนังสือวรรณคดีลำนํ้า

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง บทอาขยาน รักเมืองไทย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกคำและความหมายคำจาก เรื่องที่ได้ เรื่องที่อ่านได้	- พิจารณาการตอบ คำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านเรื่องและตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่านได้ ๒) ท่องบทอาขยานได้	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง บทอาขยาน รักเมืองไทย	-แบบประเมินใบงาน ที่ ๖ เรื่อง บทอาขยาน รัก เมืองไทย	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	-การสังเกตพฤติกรรม	-แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ๑. บอกคำ ความหมายคำ สามารถ อ่านเรื่อง ท่องอาขยาน และตอบ คำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑)	- การประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	- การประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง บทอาชยาน รักเมืองไทย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. รูปแบบตัวอักษร	คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัด ตามรูปแบบ ที่กำหนดทั้งหมด	คัดลายมือ ตัวบรรจงเต็มบรรทัด คัดตามรูปแบบที่กำหนด บกพร่องเป็นส่วนใหญ่	คัดลายมือ ตัวบรรจงเต็มบรรทัด ไม่ถูกต้องตามแบบ ที่กำหนด
๒. การเขียนคำและวรรค ตอน	เขียนคำและเว้นวรรค ตอนถูกต้องทุกคำ	เขียนคำและเว้นวรรคตอน ถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เขียนคำและเว้นวรรคตอน ไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก
๓. ความสะอาด เป็น ระเบียบ	ตัวอักษรสม่ำเสมอ เรียบร้อย สวยงามผลงาน สะอาด ไม่มีรอยลบขีดฆ่า	ตัวอักษรไม่ค่อยสม่ำเสมอ ผลงานไม่สะอาด มีรอยลบ ขีดฆ่า ๓-๕ แห่ง	ตัวอักษรไม่สม่ำเสมอ มีรอยลบขีดฆ่ามากกว่า ๖ แห่ง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมิน เรื่อง บทอาชยาน รักเมืองไทย

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง บทอาชยาน รักเมืองไทย

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. รูปแบบตัวอักษร			๒. การเขียนคำและวรรคตอน			๓. ความสะอาด เป็นระเบียบ			รวม (๙)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง บทอาขยาน รักเมืองไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาพาทีวรรณคดีลำนํ้า
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เรารักเมืองไทย (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม เลือกคำเติมลงในช่องว่าง



ศาสนา	พระมหากษัตริย์	ชาติ
ธงไตรรงค์	คือ ธงสามสี	
ช่วยบอกฉันที	หมายถึงอะไร	
สีแดง	หมายถึง	
สีขาว	หมายถึง	
สีน้ำเงิน	หมายถึง	

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดจากบทอาขยานรักเมืองไทย

รักเมืองไทย

คนไทย นี่ ดี

เป็น พี่ เป็น น้อง

เมืองไทย เมืองทอง

เป็น ของ คนไทย

คนไทย เข้มแข็ง

ร่วมแรง ร่วมใจ

รักชาติ ยิ่งใหญ่

ไทย สามัคคี



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ตั้งเอยตั้งไข่ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖	เรื่อง ภาษาพาทีวรรณคดีลำนํ้า	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากบทอาขยาน จะช่วยให้เราหมั่นฝึกฝนตนเอง ทำอะไร
ด้วยตนเอง เป็นเด็กดี ไม่ดื้อไม่ซน และตั้งใจเรียน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ บทอาขยาน ตั้งเอยตั้งไข่

๓.๒ การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง

๓.๓ การบอกความหมายของคำ

๓.๔ การอ่านจับใจความจากเรื่อง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๒) ท่องบทอาขยานได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง ท่องอาขยาน และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ตั้งเอยตั้งไข่ (๑)

หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนํ้า รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)				
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน							
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง ท่องอาขยาน และตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ (๑.๑) ด้านความรู้ - บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่ได้ ด้านทักษะกระบวนการ ๑) อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ ๒) ท่องบทอาขยานได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่าน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “อาหารจานไข่” <table border="1"><tr><td>ใครชอบกินไข่</td><td>ยกมือเร็วไว</td></tr><tr><td>ช่วยกันบอกชื่อ</td><td>อาหารจานไข่</td></tr></table> ๑.๑ ครูแจกกระดาษ A๔ ให้นักเรียนคนละ ๑ แผ่น ให้นักเรียนวาดรูปอาหารจานไข่ ที่นักเรียนชื่นชอบคนละ ๑ เมนู ๑.๒ ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนออาหารจานไข่ ๑.๓ ครูและเพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง	ใครชอบกินไข่	ยกมือเร็วไว	ช่วยกันบอกชื่อ	อาหารจานไข่	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “อาหารจานไข่”	-สื่อ PowerPoint เรื่อง ตั้งเอยตั้งไข่ (๑)		วิธีวัด ๑.การพิจารณา คำตอบของนักเรียน ๒.สังเกต พฤติกรรมนักเรียน ๓.ประเมิน ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำเรื่องตั้งเอยตั้งไข่ เครื่องมือวัด ๑.สังเกต พฤติกรรมนักเรียน ๒.แบบประเมิน ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำเรื่องตั้งเอยตั้งไข่
ใครชอบกินไข่	ยกมือเร็วไว								
ช่วยกันบอกชื่อ	อาหารจานไข่								

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ตั้งเอยตั้งไข่ (๑)

หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนํ้า รหส์วิชา ท๑๑๑๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) รักความเป็นไทย	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑.ครูนำเสนอภาพและคำศัพท์ และบอก ความหมายของคำ - ไข่ หมายถึง มีรูปร่างกลม สิ่งห่อหุ้มอาจจะ เป็นไข่ขาว ไข่แดง เป็นอาหารได้ - กลม หมายถึง มีรูปร่างโดยรอบไม่เป็น เหลี่ยม - ต้ม หมายถึง ให้ของเหลวเช่นน้ำ หรือสิ่งอื่น ที่อยู่ในของเหลวร้อน - คั่ว หมายถึง ไม่ยอมเชื่อฟังหรือทำตาม - ตั้งใจ หมายถึง มุ่งมั่นที่จะทำ - เพียร หมายถึง พยายามจนกว่าจะสำเร็จ - อุตส่าห์ หมายถึง ความพยายาม, ความ ขยัน, ความอดทน ๒. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง ตั้งไข่ล้มต้มไข่กิน จากหนังสือวรรณคดีลำนํ้า หน้า ๕๐ โดยครู อ่านให้นักเรียนฟังก่อน แล้วให้นักเรียนอ่าน ตาม	๑. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ และความหมาย ของคำ ๒. นักเรียนอ่านเรื่อง ตั้งไข่ล้มต้มไข่กิน	-สื่อ PowerPoint เรื่อง ตั้งเอยตั้งไข่ (๑) - หนังสือ วรรณคดีลำนํ้า		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ตั้งเอยตั้งไข่ (๑)

หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนํ้า รหส์วิชา ท๑๑๑๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ” ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ – ๖ คน ๑.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับบัตรภาพกลุ่มละ ๕ บัตร ๑.๓ ครูชี้แจงกิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ” โดยให้นักเรียนอ่านคำที่กำหนด จากสื่อ PowerPoint แล้วนักเรียนแต่ละกลุ่มตามหาบัตรภาพคู่กับคำที่ครูกำหนด ๑.๔ ครูและเพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำเรื่องตั้งเอยตั้งไข่ ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำเรื่องตั้งเอยตั้งไข่	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ” ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำเรื่องตั้งเอยตั้งไข่ ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำเรื่องตั้งเอยตั้งไข่	-สื่อ PowerPoint เรื่อง ตั้งเอยตั้งไข่ (๑) -บัตรภาพกิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ”	ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำเรื่องตั้งเอยตั้งไข่	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ตั้งเอยตั้งไข่ (๑)

หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนํ้า รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอ ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำเรื่องตั้งเอยตั้งไข่ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง คำและความความหมายคำจากเรื่อง ตั้งเอยตั้งไข่	๑. ตัวแทนนักเรียน ออกมานำเสนอ ใบงานที่ ๗ ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องคำและ ความความหมายคำจากเรื่อง ตั้งเอยตั้งไข่	-สื่อ PowerPoint เรื่อง ตั้งเอยตั้งไข่ (๑)		



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ตั้งเอยตั้งไข่ (๑)
- ๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำเรื่องตั้งเอยตั้งไข่
- ๓) หนังสือวรรณคดีลำนํ้า
- ๔) บัตรภาพ กิจกรรม“จับคู่คำกับภาพ”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำเรื่องตั้งเอยตั้งไข่

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกคำและความหมายคำจาก เรื่องที่อ่านได้	- พิจารณาการตอบ คำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านเรื่องและตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่านได้ ๒) ท่องบทอาขยานได้	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำเรื่องตั้งเอยตั้ง ไข่	-แบบประเมิน ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำเรื่องตั้งเอย ตั้งไข่	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	-การสังเกตพฤติกรรม	-แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ๑. บอกคำ ความหมายคำ สามารถ อ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้ (๑.๑)	- การประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	- การประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

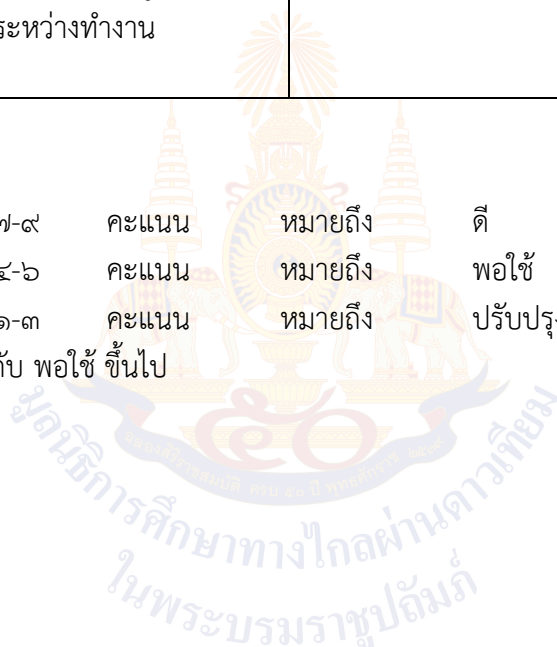
เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	เขียนคำได้ตรงกับภาพ ถูกต้อง ทุกคำ	เขียนคำได้ตรงกับภาพ ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เขียนคำได้ตรงกับภาพ ไม่ถูกต้อง
๒. บอกความหมายคำ	บอกความหมายคำ ถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน	บอกความหมายคำถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	บอกความหมายคำ ไม่ถูกต้อง
๓. มารยาทในการอ่าน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจ ในการเขียนอย่าง สม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการเขียน พอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน ตลอดเวลา ต้องคอย ตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมิน เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. ความถูกต้องของเนื้อหา			๒. บอกความหมายคำ			๓. มารยาทในการเขียน			รวม (๙)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำเรื่องตั้งเอยตั้งไข่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาพาที วรรณคดีล้านนา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ตั้งเอยตั้งไข่ (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

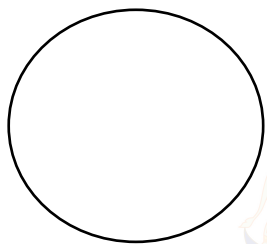
คำชี้แจง เขียนคำให้ตรงกับภาพที่กำหนด

ไข่
ตั้งใจ

กลม
อ่าน

คือ
เขียน

๑.



๒.



๓.









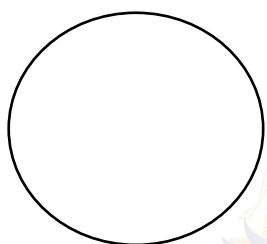
ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำเรื่องตั้งเอยตั้งไข่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาพาที วรรณคดีล้านนา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ตั้งเอยตั้งไข่ (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนคำให้ตรงกับภาพที่กำหนด

ไข่	กลม	ต้ม	ดื้อ
ตั้งใจ	อ่าน	เขียน	

๑.



กลม

๒.



ตั้งใจ

๓.



ไข่

๑.



ตี

ตือ

๒.



อ่าน

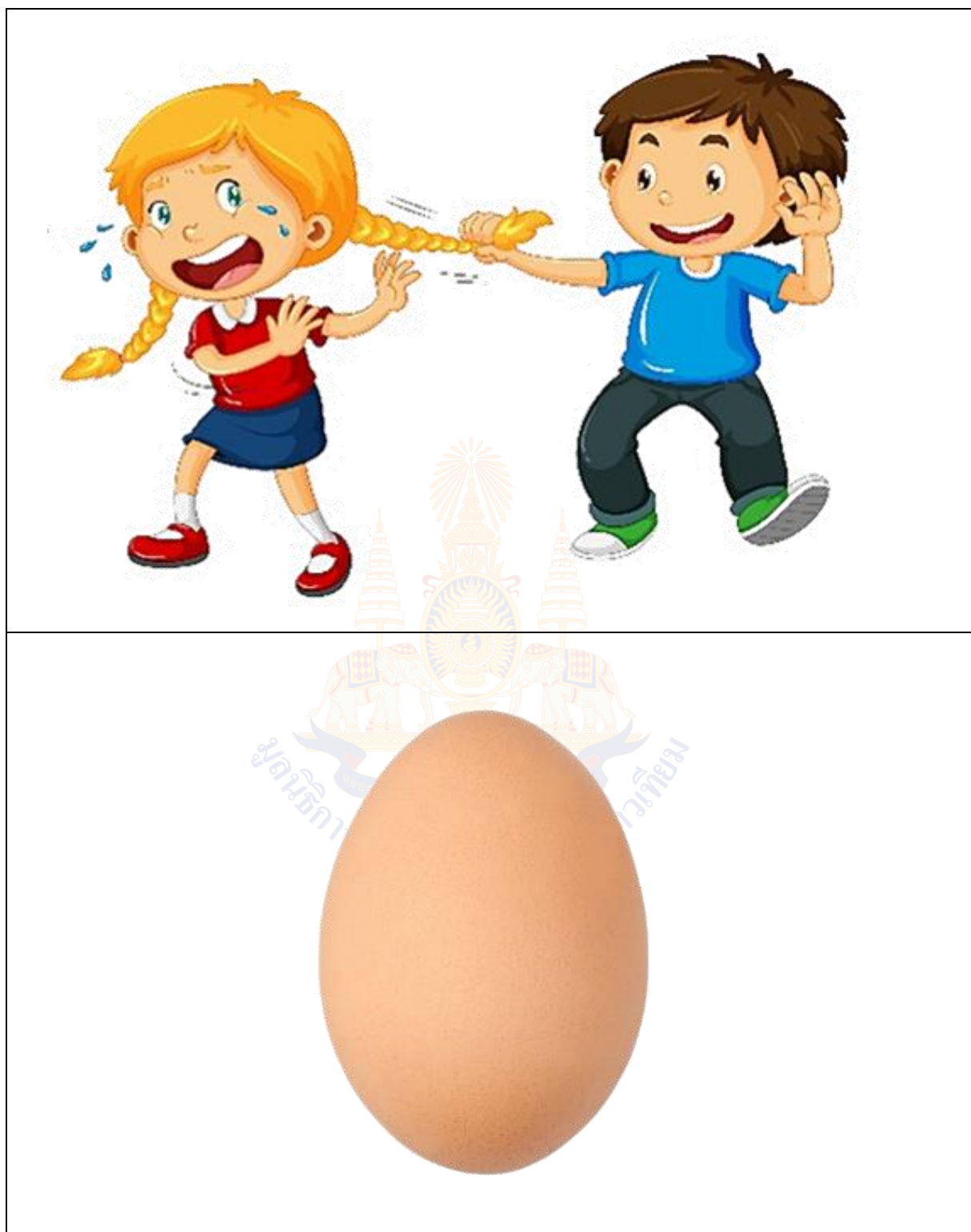
๓.

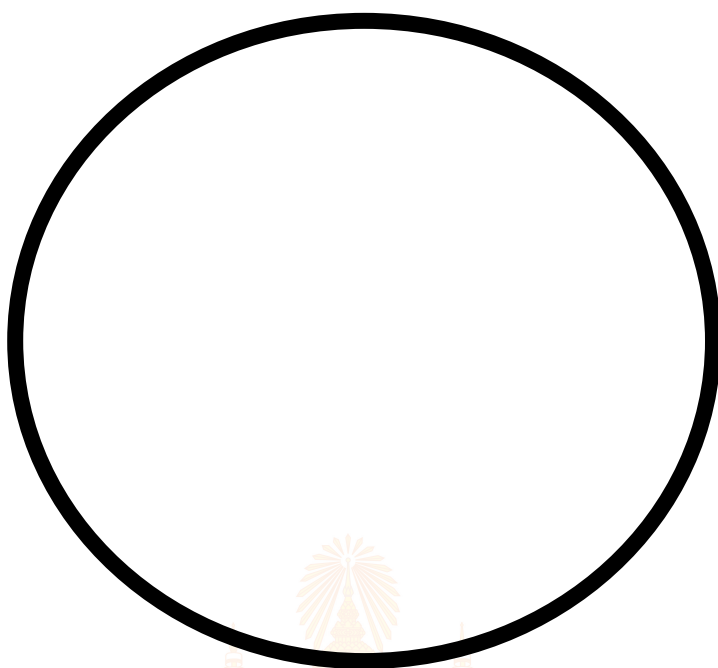


เขียน

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรภาพ กิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ”
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาพาที วรรณคดีลำนํ้า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ตั้งเอยตั้งไข่ (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑







แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตั้งเอยตั้งไข่ (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖

เรื่อง ภาษาพาทีวรรณคดีลำนํ้า

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑

คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๑/๒

ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฝึกอ่านสะกิดคำและจับใจความจากบทอาขยาน จะช่วยให้เราหมั่นฝึกฝนตนเอง ทำอะไรด้วยตนเอง เป็นเด็กดี ไม่ดื้อไม่ซน และตั้งใจเรียน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ บทอาขยานตั้งเอยตั้งไข่

๓.๒ การอ่านสะกิดคำ จากเรื่อง

๓.๓ การบอกความหมายของคำ

๓.๔ การอ่านจับใจความจากเรื่อง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๒) ท่องบทอาขยานได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง ท่องอาขยาน และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตั้งเอยตั้งไข่ (๒)

หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนํ้า รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) รักความเป็นไทย	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอบทอาขยานเรื่อง “ตั้งเอยตั้งไข่” แล้วอ่านออกเสียงบทอาขยานให้นักเรียนฟัง ๑ รอบ จากนั้นให้นักเรียนอ่านตามที่ละวรรค ๒. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านบทอาขยานพร้อมกันและถามคำถาม ดังนี้ ครู : เพราะเหตุใดจึงตั้งไข่แล้วล้ม ครู : เราควรตั้งไข่หรือตั้งใจเรียนหนังสือ ครู : นักเรียนคิดว่า บทอาขยานตั้งเอยตั้งไข่สอนอะไรเราบ้าง ๓. ครูทบทวนหลักการเบื้องต้นของการคัดลายมือแล้วให้นักเรียนฝึกปฏิบัติตาม เช่น วิธีการนั่ง วิธีการจับดินสอ การวางกระดาษ การวางมือ เป็นต้น โดยครูสังเกตผู้เรียนรายบุคคล แล้วช่วยปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง	๑. นักเรียนเรียนรู้อาขยานเรื่อง “ตั้งเอยตั้งไข่” และฟังบทอาขยาน แล้วอ่านตามที่ละวรรค ๒. นักเรียนฝึกอ่านบทอาขยานพร้อมกันและถามคำถาม ดังนี้ นักเรียน : เพราะไข่เป็นฟองกลม นักเรียน : ตั้งใจเรียน นักเรียน : การฝึกฝนตน ให้ทำอะไรด้วยตนเอง เมื่อเป็นเด็ก จะต้องเป็นเด็กดี ไม่ดีไม่ชน ตั้งใจ เรียนหนังสือ ๓. นักเรียนทบทวนหลักการเบื้องต้นของการคัดลายมือแล้วนักเรียนฝึกปฏิบัติตาม เช่น วิธีการนั่ง วิธีการจับดินสอ การวางกระดาษ การวางมือ เป็นต้นโดยครูสังเกตผู้เรียนรายบุคคล แล้วช่วยปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง	- หนังสือ วรรณคดีลำนํ้า - สื่อ PowerPoint เรื่อง ตั้งเอยตั้งไข่ (๒)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตั้งเอยตั้งไข่ (๒)

หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนํ้า รหส์วิชา ท๑๑๑๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ตั้งไข่” ดังนี้ ๑.๑ ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ – ๖ คน ๑.๒ ครูแจกไข่ไก่ให้นักเรียน กลุ่มละ ๑ ฟอง จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันคิดวิธีตั้งไข่ ๑.๓ ครูเลือกกลุ่มที่สามารถตั้งไข่ได้ แล้วสอบถามวิธีตั้งไข่ว่าทำอย่างไร ๑.๔ ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมว่าการวางไข่ให้ตั้งนั้นทำได้ยาก เนื่องจากไข่มีทรงกลม เหมือนกับเด็กที่กำลังหัดยืนด้วยตนเอง การฝึกฝนทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง เป็นสิ่งที่ดี ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง บทอาขยาน ตั้งเอยตั้งไข่ ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง บทอาขยาน ตั้งเอยตั้งไข่	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ตั้งไข่” ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง บทอาขยาน ตั้งเอยตั้งไข่ ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง บทอาขยาน ตั้งเอยตั้งไข่	- ไข่ไก่	ใบงานที่ ๘ เรื่อง บท อาขยาน ตั้งเอยตั้งไข่	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตั้งเอยตั้งไข่ (๒)

หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนํ้า รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง บทอาขยาน ตั้งเอยตั้งไข่ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง บทอาขยานตั้งเอยตั้งไข่	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๘ ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง บทอาขยานตั้งเอยตั้งไข่	สื่อ PowerPoint เรื่อง ตั้งเอยตั้งไข่ (๒)		



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง วันสงกรานต์ (๒)
- ๒) ใบงานที่ ๘ เรื่อง บทอาขยาน ตั้งเอ๋ยตั้งไข่
- ๓) หนังสือวรรณคดีลำนํ้า
- ๔) ไข่ไก่

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง บทอาขยาน ตั้งเอ๋ยตั้งไข่

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกคำและความหมายคำจาก เรื่องที่ได้	- พิจารณาการตอบ คำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านเรื่องและตอบคำถามจาก เรื่องที่ได้ ๒) ท่องบทอาขยานได้	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง บทอาขยาน ตั้งเอ๋ย ตั้งไข่	-แบบประเมินใบงาน ที่ ๘ เรื่อง บทอาขยาน ตั้งเอ๋ยตั้งไข่	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	-การสังเกตพฤติกรรม	-แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ๑. บอกคำ ความหมายคำ สามารถ อ่านเรื่อง ท่องอาขยาน และตอบ คำถามจากเรื่องที่ได้ (๑.๑)	- การประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	- การประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. รักความเป็นไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง บทอาชยาน ตั้งเอยตั้งไข่

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. รูปแบบตัวอักษร	คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัด ตามรูปแบบ ที่กำหนดทั้งหมด	คัดลายมือ ตัวบรรจงเต็มบรรทัด คัดตามรูปแบบที่กำหนด บกพร่องเป็นส่วนใหญ่	คัดลายมือ ตัวบรรจงเต็มบรรทัด ไม่ถูกต้องตามแบบ ที่กำหนด
๒. การเขียนคำและวรรค ตอน	เขียนคำและเว้นวรรค ตอนถูกต้องทุกคำ	เขียนคำและเว้นวรรคตอน ถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เขียนคำและเว้นวรรคตอน ไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก
๓. ความสะอาด เป็น ระเบียบ	ตัวอักษรสม่ำเสมอ เรียบร้อย สวยงามผลงาน สะอาด ไม่มีรอยลบขีดฆ่า	ตัวอักษรไม่ค่อยสม่ำเสมอ ผลงานไม่สะอาด มีรอยลบ ขีดฆ่า ๓-๕ แห่ง	ตัวอักษรไม่สม่ำเสมอ มีรอยลบขีดฆ่ามากกว่า ๖ แห่ง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมิน เรื่อง บทอาชยาน ตั้งเอยตั้งไ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง บทอาชยาน ตั้งเอยตั้งไ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. รูปแบบตัวอักษร			๒. การเขียนคำและวรรคตอน			๓. ความสะอาด เป็นระเบียบ			รวม (๙)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๘ เรื่อง บทอาขยาน ตั้งเอ๋ยตั้งไข่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาพาทีวรรณคดีลำนํ้า
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตั้งเอ๋ยตั้งไข่ (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดจากบทอาขยานตั้งเอ๋ยตั้งไข่

ตั้งเอ๋ยตั้งไข่

ตั้ง เอ๋ย ตั้ง ไข่

จะ ตั้ง ไย ไข่ กลม ก็ ล้ม ลื่น

ถึง ว่า ไข่ ล้ม จะ ต้ม กิน

ถ้า ตก ดิน เสีย ก็ อด หมด ฝีมือ

ตั้งใจ เรา นี้ จะ ดี กว่า

อุตส่าห์ อ่าน เขียน เรียน หนังสือ

ทั้ง วิชา สารพัด เพียร หัดปรือ

อย่า ดึงดีอ ตั้งไข ร่ำไร เอย



Handwriting practice lines consisting of four sets of five horizontal lines each, with a faint watermark of the Thai Royal Coat of Arms and the text 'สำนักงานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม' and 'ในพระบรมราชูปถัมภ์' overlaid.

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖	เรื่อง ภาษาพาทีวรรณคดีลำนํ้า	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑

คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๑/๒

ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทธาขยานตามความสนใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากบทอ่านคล่อง ร้องเล่น เรื่อง อายจัง อายจัง จะช่วยให้เราหมั่นฝึกฝนตนเอง ได้พัฒนาการอ่านเพื่อความรู้ต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ บทอ่านคล่องร้องเล่น เรื่อง อายจัง อายจัง

๓.๒ การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง

๓.๓ การบอกความหมายของคำ

๓.๔ การอ่านจับใจความจากเรื่อง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น

หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนํ้า รหส์วิชา ท๑๑๑๑๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	หน้า ๑๓๓ โดยครูอ่านให้นักเรียนฟังก่อน แล้ว ให้นักเรียนอ่านตาม ๒. ครูให้นักเรียนฝึกอ่าน บทอ่านคล่อง ร้องเล่น เรื่อง อายจัง อายจัง โดยฝึกอ่านพร้อมกัน ทั้งห้อง ๓. ครูนำเสนอภาพในเรื่อง จากนั้นให้นักเรียน ช่วยกันเล่าเรื่องจากภาพที่ครูนำเสนอ 	๒. นักเรียนฝึกอ่าน บทอ่านคล่อง ร้องเล่น เรื่อง อายจัง อายจัง ๓. นักเรียนสังเกตภาพ จากนั้นช่วยกันเล่า เรื่องจากภาพที่ครูนำเสนอ			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ลูกช้างน่ารัก” ดังนี้	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ลูกช้างน่ารัก”	-ห้วช้าง กิจกรรม “ลูกช้างน่ารัก”		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น

หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาทีวรรณคดีลำนํ้า รหส์วิชา ท๑๑๑๑๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๑ ครูชี้แจงกิจกรรม “ลูกช้างน่ารัก” ครูให้นักเรียนระบายสี หัวช้าง ตามจินตนาการของตนเอง ๑.๒ ครูสุ่มตัวแทนออกมานำเสนอชิ้นงานของตนเอง ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น	๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง อ่านคล่องร้องเล่น ๓.นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น	-สื่อ PowerPoint เรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น (๒)	ใบงานที่ ๙ เรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น	
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง อ่านคล่องร้องเล่น ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง อ่านคล่องร้องเล่น	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๙ ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง อ่านคล่องร้องเล่น			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง อ่านคล่องร้องเล่น (๒)
- ๒) ใบงานที่ ๙ เรื่อง อ่านคล่องร้องเล่น
- ๓) หนังสือภาษาพาที
- ๔) สื่อสำหรับครู เรื่อง หัวขั้ว กิจกรรม “ลูกช้างน่ารัก”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๙ เรื่อง อ่านคล่องร้องเล่น

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกคำและความหมายคำจาก เรื่องที่ได้	- พิจารณาการตอบ คำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านเรื่องและตอบคำถามจาก เรื่องที่ได้	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง อ่านคล่องร้องเล่น	- แบบประเมินใบงาน ที่ ๙ เรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ๑. บอกคำ ความหมายคำ สามารถ อ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่อง ที่ได้ (๑.๑)	- การประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	- การประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. รูปแบบตัวอักษร	คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัด ตามรูปแบบ ที่กำหนดทั้งหมด	คัดลายมือ ตัวบรรจงเต็มบรรทัด คัดตามรูปแบบที่กำหนด บกพร่องเป็นส่วนใหญ่	คัดลายมือ ตัวบรรจงเต็มบรรทัด ไม่ถูกต้องตามแบบ ที่กำหนด
๒. การเขียนคำและวรรค ตอน	เขียนคำและเว้นวรรค ตอนถูกต้องทุกคำ	เขียนคำและเว้นวรรคตอน ถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เขียนคำและเว้นวรรคตอน ไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก
๓. ความสะอาด เป็น ระเบียบ	ตัวอักษรสม่ำเสมอ เรียบร้อย สวยงามผลงาน สะอาด ไม่มีรอยลบขีดฆ่า	ตัวอักษรไม่ค่อยสม่ำเสมอ ผลงานไม่สะอาด มีรอยลบ ขีดฆ่า ๓-๕ แห่ง	ตัวอักษรไม่สม่ำเสมอ มีรอยลบขีดฆ่ามากกว่า ๖ แห่ง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมิน เรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. รูปแบบตัวอักษร			๒. การเขียนคำและวรรคตอน			๓. ความสะอาด เป็นระเบียบ			รวม (๙)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

อายุจั่ง อายุจั่ง

ใบโบท ใบบัว แต่งตัว สวย สวย

กฎา ไป ด้วย  ร่ว งาน ทรราช

ไบโอบก ส่ง ไม้ ประธาน รับ ฆา

เพราะ ได้ เวลา ดี ชั่ว นำ ทาง

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
ในพระบรมราชูปถัมภ์

รายการ สุดท้าย	ช้าง ระบาย สี
ใบโบก เร็ว รี	แสดง ความ เก่ง
ภูผา ส่ง แปรรง	ใบโบก แสดง เอง
จับ มือ ละเลง	ภูผา จังจ้ง



Blank lines for writing or drawing.



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาพาที วรรณคดีลำนํ้า

สิ่งที่ฉันได้ทำ



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. บอกคำ ความหมายคำได้	☆☆☆	☐
๒. สามารถอ่านเรื่องได้	☆☆☆	☐
๓. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	☆☆☆	☐
๔. พ่องบทอาขยานได้	☆☆☆	☐