

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕

ตามรอยเจ้าฟ้าน์กอ่าน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ฉลองสิริราชสมบัติ ครบ ๗๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๖๕
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน

รหัสวิชา ท ๑๖๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ป.๖/๕ อธิบายการนำความรู้และความคิด จากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต
- ป.๖/๖ อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและการปฏิบัติตาม
- ป.๖/๘ อ่านหนังสือตามความสนใจ และอธิบายคุณค่าที่ได้รับ
- ป.๖/๙ มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ป.๖/๔ เขียนเรียงความ
- ป.๖/๕ เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน
- ป.๖/๗ กรอกรายการต่าง ๆ
- ป.๖/๙ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- ป.๖/๔ พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา
- ป.๖/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญหาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- ป.๖/๔ ระบุลักษณะของประโยค

๒. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านพระราชประวัติสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รวมถึงการอ่านพระราชกระแส และพุดรายงานนำเสนอประเด็นสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดู ย่อความ และสรุปความรู้ จากการอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ ตามความสนใจ วิเคราะห์โครงสร้างของประโยคสามัญ ประโยคซ้อนและประโยครวม สามารถเขียนเรียงความได้อย่างสร้างสรรค์ มีทักษะในการอ่านงานเขียนเชิงอธิบายแสดงขั้นตอน และกรอกแบบรายการทางออนไลน์ได้อย่างถูกต้อง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) บอกหลักการอธิบายความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้
- ๒) บอกหลักพุดรายงานประเด็นสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดูได้
- ๓) บอกหลักเขียนย่อความจากเรื่องที่อ่านได้
- ๔) บอกหลักการบันทึกความรู้จากการอ่านได้
- ๕) บอกลักษณะของประโยคสามัญได้
- ๖) บอกลักษณะของประโยคซ้อนได้
- ๗) บอกลักษณะของประโยครวมได้
- ๘) บอกหลักการเขียนเรียงความได้
- ๙) บอกหลักการอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและการปฏิบัติตามได้
- ๑๐) บอกหลักการกรอกแบบรายการได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) เขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้
- ๒) พุดรายงานประเด็นสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดูได้
- ๓) เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่านได้
- ๔) เขียนบันทึกความรู้จากการอ่านได้
- ๕) แต่งประโยคสามัญได้
- ๖) แต่งประโยคซ้อนได้
- ๗) แต่งประโยครวมได้
- ๘) เขียนเรียงความได้ถูกต้องตามหลักการเขียน
- ๙) อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและการปฏิบัติตามได้
- ๑๐) กรอกแบบรายการได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) นำความรู้และข้อคิดที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตจริง
- ๒) มีนิสัยรักการอ่านและรักการเขียน
- ๓) มีมารยาทในการฟัง การดู และการพุด
- ๔) บอกประโยชน์ของการเขียนย่อความ
- ๕) นำความรู้และข้อคิดที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตจริง
- ๖) เห็นความสำคัญของการใช้ประโยคสามัญให้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย
- ๗) บอกความสำคัญของการใช้ประโยคซ้อนในการสื่อสาร
- ๘) เห็นความสำคัญของการใช้ประโยครวมให้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย

- ๙) บอกประโยชน์ของการเขียนเรียงความได้
- ๑๐) บอกความสำคัญของการอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และการปฏิบัติตามได้
- ๑๑) บอกความสำคัญของการกรอกแบบรายการได้

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

- ๑) เขียนสรุปความรู้และข้อคิดที่เป็นประเด็นสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ตามวัตถุประสงค์ สามารถไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน (๑.๑)
- ๒) เขียนและพูดรายงานประเด็นสำคัญจากเรื่องฟังและดูอย่างมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด และสามารถนำข้อคิดไปปรับใช้ในชีวิตจริง (๑.๑)
- ๓) เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่านตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร และประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)
- ๔) เขียนบันทึกความรู้ประเด็นสำคัญจากการอ่าน และนำความรู้ที่ได้ไปตัดสินใจแก้ปัญหา และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ถูกต้อง (๑.๑)
- ๕) วิเคราะห์โครงสร้างของประโยคกรรม เห็นความสำคัญของการใช้ประโยคกรรมให้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย โดยนำไปปรับใช้ในการสื่อสารได้ (๒.๑)
- ๖) เขียนเรียงความโดยใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเอง เพื่อสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจจุดประสงค์ได้ (๑.๑)
- ๗) ปฏิบัติตามประเด็นสำคัญของงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและการปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารได้ (๑.๑)
- ๘) เขียนข้อมูลในแบบรายการต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นระเบียบเรียบร้อย ตรงตามจุดประสงค์ และให้ผู้อื่นเข้าใจได้ (๑.๑)

๔.๒ ความสามารถในการคิด

- ๑) จำแนกส่วนประกอบของประโยคสามัญได้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย โดยนำไปปรับใช้ในการสื่อสารในชีวิตจริง (๒.๑)
- ๒) วิเคราะห์และเลือกใช้คำใช้คำในการแต่งประโยคซ้อนได้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการสื่อสารได้ (๒.๑)
- ๓) คิดสร้างสรรค์ รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาสรุปวางแผนในการพัฒนางานเขียนเรียงความได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับเรื่อง (๒.๒)

๔.๓ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- ๑) กรอกข้อมูลตามแบบฟอร์มต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อชีวิตประจำวันในระบบออนไลน์ได้ และไม่ส่งผลกระทบต่อผู้อื่น (๕.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ มีวินัย
- ๕.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การพูดรายงานประเด็นสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดู
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเขียนบันทึกความรู้จากการอ่าน
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประโยคสามัญ
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ประโยคซ้อน
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ประโยคกรรม
- ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง การเขียนเรียงความเชิงสร้างสรรค์
- ๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและการปฏิบัติตาม
- ๑๐) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การกรอกแบบรายการ

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินเรื่อง การสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหาถูกต้อง ตรงประเด็น	เนื้อหาถูกต้อง ตรงประเด็น	เนื้อหาถูกต้องตรง ประเด็นเป็นส่วน ใหญ่	เนื้อหาถูกต้อง แต่ไม่ค่อยตรง ประเด็น	เนื้อหาไม่ถูกต้อง
๒. การตอบคำถาม จากเรื่อง	ตอบคำถามได้ ถูกต้องชัดเจน ครบถ้วนตามเนื้อหา ทั้ง ๕ ข้อ	ตอบคำถามได้ ถูกต้องชัดเจน ครบถ้วน เพียง ๔ ข้อ	ตอบคำถามได้ ถูกต้องชัดเจน ครบถ้วน เพียง ๒-๓ ข้อ	ตอบคำถามได้ ถูกต้องชัดเจน ครบถ้วน เพียง ๑ ข้อ
๓. ใจความสำคัญ ถูกต้องชัดเจน	บอกเนื้อหาสาระ ถูกต้อง ได้ใจความ ต่อเนื่องกัน	บอกเนื้อหาสาระได้ ถูกต้องแต่กววนบ้าง เล็กน้อย	บอกเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องแต่กววน เป็นส่วนใหญ่	บอกเนื้อหาสาระ ไม่ถูกต้องและกววน ไปมา
๔. การระบุข้อคิด	บอกข้อคิดได้ตรง ประเด็น ถูกต้อง และชัดเจน	บอกข้อคิดได้ตรง ประเด็น แต่ไม่ ต่อเนื่องชัดเจน	บอกข้อคิดได้ตรง ประเด็นเล็กน้อย และไม่ค่อยชัดเจน	บอกข้อคิดของเรื่อง ไม่ชัดเจน
๕. การนำความรู้ และข้อคิดไปปรับใช้	นำเสนอข้อคิดไปใช้ ในชีวิตประจำวัน ได้ ๓ ข้อขึ้นไป	นำเสนอข้อคิดไปใช้ ในชีวิตประจำวัน ได้ ๒ ข้อ	นำเสนอข้อคิดไปใช้ ในชีวิตประจำวัน ได้ ๑ ข้อ	นำเสนอข้อคิดไปใช้ ในชีวิตประจำวัน ไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก
 คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี
 คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินเรื่อง การพูดรายงานจากเรื่องที่ฟังและดู

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. พูดตรงประเด็น	พูดได้ตรงประเด็น ถูกต้องตามหลักการ พูดรายงาน และไม่ ออกนอกเรื่อง	พูดได้ตรงประเด็น เป็นส่วนใหญ่ และ ไม่ออกนอกเรื่อง	พูดได้ตรงประเด็น เป็นส่วนใหญ่ แต่มี พูดออกนอกเรื่อง บ้างเล็กน้อย	พูดไม่ค่อยตรง ประเด็นและไม่ ครอบคลุมเนื้อหา
๒. เนื้อหาถูกต้อง	เนื้อหาถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ครอบคลุมประเด็น สำคัญทั้งหมด	เนื้อหาถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ชัดเจน ครอบคลุมประเด็น สำคัญเกือบทั้งหมด	เนื้อหาถูกต้องเพียง บางส่วน ค่อนข้าง ครอบคลุมประเด็น ย่อย	เนื้อหาที่พูดไม่ค่อย ถูกต้อง และพูดไม่ ชัดเจน
๓. น้ำเสียงและ ท่าทางประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วยน้ำเสียง เหมาะสมกับบทพูด	พูดด้วยน้ำเสียง เหมาะสมกับบทพูด แต่ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็นธรรมชาติ ขาดความน่าสนใจ	ไม่มีท่าทาง ประกอบการพูด น้ำเสียงตะกุกตะกัก
๔. มารยาทใน การพูด	- พูดด้วยถ้อยคำที่ สุภาพ - สบตาผู้ฟังเป็น ระยะ ๆ - มีการกล่าว ทักทายก่อนเริ่มพูด - ไม่พูดตะโกน	ขาด ๑ องค์ประกอบ	ขาด ๒ องค์ประกอบ	ขาด ๓ องค์ประกอบ
๕. มารยาทใน การฟังและดู	- ฟังอย่างตั้งใจ - ไม่ส่งเสียงดัง รบกวนผู้พูด - ไม่พูดแทรกขณะที่ กำลังฟัง - ปรบมือให้กำลังใจ	ขาด ๑ องค์ประกอบ	ขาด ๒ องค์ประกอบ	ขาด ๓ องค์ประกอบ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๑๑ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน ๖ - ๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑ - ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินเรื่อง การเขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. รูปแบบย่อความ	เขียนย่อความได้ ถูกต้องตามรูปแบบ ตั้งแต่ต้นจนจบ	เขียนย่อความได้ ถูกต้องตามรูปแบบ เป็นส่วนใหญ่ มีผิด เพียงเล็กน้อย	เขียนย่อความได้ แต่ไม่ครบถ้วนตาม รูปแบบ แต่อ่าน แล้วเข้าใจ	เขียนย่อความได้ แต่ไม่ถูกต้องและ ไม่ครบถ้วนตาม รูปแบบ และอ่าน ไม่รู้เรื่อง
๒. เนื้อความ	เนื้อความถูกต้อง เข้าใจ ชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหา ของบทอ่าน	เนื้อความถูกต้อง เข้าใจเป็นส่วนใหญ่ และครอบคลุม เนื้อหาของบทอ่าน แต่ไม่ทั้งหมด	เนื้อความไม่ค่อย ถูกต้อง แต่ค่อนข้าง ตรงประเด็นกับ เนื้อหาของบทอ่าน	เนื้อความไม่ถูกต้อง และไม่ครอบคลุม กับเนื้อหาของ บทอ่าน
๓. การใช้ภาษา	- ใช้ภาษาได้กระชับ - ใช้ภาษาเข้าใจง่าย - ใช้ภาษาได้ถูกต้อง - ไม่ใช่คำศัพท์สแลง	ขาด ๑ องค์ประกอบ	ขาด ๒ องค์ประกอบ	ขาด ๓ องค์ประกอบ
๔. การย่อหน้า	ย่อหน้าได้ถูกต้อง ชัดเจน ตรงกันทุก ย่อหน้า	ย่อหน้าได้ถูกต้อง เห็นชัดเจนว่ามี การย่อหน้า แต่อาจไม่ ตรงกันทุกย่อหน้า	ย่อหน้าแต่ไม่ชัดเจน	ไม่มีการย่อหน้า
๕. ความเรียบร้อย	การเขียนมีความ เป็นระเบียบ เรียบร้อยตั้งแต่ บรรทัดแรกจนถึง บรรทัดสุดท้าย	การเขียนมี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อยเป็นส่วนใหญ่	การเขียนมี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อยเพียง เล็กน้อย	การเขียนไม่เป็น ระเบียบเรียบร้อย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๑๑ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน ๖ - ๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑ - ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินเรื่อง การเขียนบันทึกความรู้จากการอ่าน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. รายละเอียดของ ข้อมูล	กรอกรายละเอียด ของข้อมูลครบถ้วน	กรอกรายละเอียด ของข้อมูลครบถ้วน เป็นส่วนใหญ่	กรอกรายละเอียด ของข้อมูลครบถ้วน เพียงเล็กน้อย	กรอกรายละเอียด ของข้อมูลไม่ ครบถ้วน
๒. การเขียนสรุป สาระสำคัญ	สรุปความรู้ได้ ตรงประเด็น ถูกต้องตาม เนื้อหาทั้งหมด	สรุปความรู้ได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	สรุปความรู้ได้ ถูกต้องเป็น เพียงบางส่วน	สรุปความรู้ได้ แต่ไม่ตรงประเด็น
๓. การเขียนสรุป ประโยชน์	บอกประโยชน์ จากเรื่องที่ได้ ได้ตั้งแต่ ๓ ประเด็น ขึ้นไป	บอกประโยชน์ จากเรื่องที่ได้ ได้ ๒ ประเด็น	บอกประโยชน์ จากเรื่องที่ได้ ได้ ๑ ประเด็น	บอกประโยชน์จาก เรื่องที่ได้ไม่ได้
๔. ความเรียบร้อย	ทำงานเป็นระเบียบ เรียบร้อย สะอาดไม่ มีรอยลบหรือขีดฆ่า	ทำงานเป็นระเบียบ เรียบร้อย แต่มี รอยลบ ๑-๒ จุด	ทำงานไม่ค่อย เรียบร้อย และมี รอยลบ ๓-๔ จุด	ทำงานไม่เป็น ระเบียบ และมี รอยลบ ๕ จุดขึ้นไป
๕. มารยาท ในการเขียน	เขียนด้วยลายมือ ที่อ่านเข้าใจง่าย สวยงามเป็น ระเบียบ ทุกบรรทัด	เขียนด้วยลายมือ ที่อ่านเข้าใจง่าย สวยงามเป็น ระเบียบ เป็นส่วนใหญ่	เขียนด้วยลายมือ ที่อ่านเข้าใจง่าย สวยงามเป็น ระเบียบ เป็นบางบรรทัด	ลายมือไม่สวยและ ขาดความเป็น ระเบียบในการ เขียน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๑๑ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน ๖ - ๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑ - ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินเรื่อง ประโยคสามัญ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การตอบคำถาม เกี่ยวกับประโยค สามัญ	สามารถตอบคำถาม เกี่ยวกับประโยค สามัญได้ถูกต้อง เข้าใจ ครบถ้วน ชัดเจน	สามารถตอบคำถาม เกี่ยวกับประโยค สามัญได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	สามารถตอบคำถาม เกี่ยวกับประโยค สามัญได้ถูกต้องเป็น เพียงบางส่วน	ไม่สามารถตอบ คำถามเกี่ยวกับ ประโยคสามัญได้
๒. การจำแนก ส่วนประกอบของ ประโยคสามัญ	สามารถจำแนก ส่วนประกอบของ ประโยคสามัญได้ ถูกต้องทั้ง ๕ ข้อ	สามารถจำแนก ส่วนประกอบของ ประโยคสามัญได้ ถูกต้อง ๔ ข้อ	สามารถจำแนก ส่วนประกอบของ ประโยคสามัญได้ ถูกต้อง ๓ ข้อ	สามารถจำแนก ส่วนประกอบของ ประโยคสามัญได้ ถูกต้อง ๑-๒ ข้อ
๓. การแต่งประโยค สามัญ	แต่งประโยคสามัญ ได้ถูกต้องตามหลัก ภาษาไทยทั้ง ๕ ข้อ	แต่งประโยคสามัญ ได้ถูกต้องตามหลัก ภาษาไทย ๔ ข้อ	แต่งประโยคสามัญ ได้ถูกต้องตามหลัก ภาษาไทย ๓ ข้อ	แต่งประโยคสามัญ ได้ถูกต้องตามหลัก ภาษาไทย ๑-๒ ข้อ
๔. การบอก ประโยชน์ของการ เรียนประโยคสามัญ	บอกประโยชน์ ของการเรียนเรื่อง ประโยคสามัญได้ ถูกต้อง เข้าใจ และ ชัดเจน	บอกประโยชน์ ของการเรียนเรื่อง ประโยคสามัญได้ ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่	บอกประโยชน์ ของการเรียนเรื่อง ประโยคสามัญได้ ถูกต้องเพียง บางส่วน	บอกประโยชน์ ของการเรียนเรื่อง ประโยคสามัญไม่ได้
๕. ผลงานกลุ่มเรื่อง ประโยคสามัญ	ผลงานกลุ่มเรื่อง ประโยคสามัญมี ความถูกต้องตาม กติกาทุกประเด็น	ผลงานกลุ่มเรื่อง ประโยคสามัญมี ความถูกต้องตาม กติกาเป็นส่วนใหญ่	ผลงานกลุ่มเรื่อง ประโยคสามัญมี ความถูกต้องตาม กติกาเป็นเพียง บางส่วน	ผลงานกลุ่มเรื่อง ประโยคสามัญไม่มี ความถูกต้อง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๑๑ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน ๖ - ๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑ - ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินเรื่อง ประโยคซ้อน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การบอก ความหมายและ ลักษณะของ ประโยคซ้อน	บอกความหมาย และลักษณะของ ประโยคซ้อนได้ ถูกต้อง ครบถ้วน	บอกความหมาย และลักษณะของ ประโยคซ้อนได้ ถูกต้อง แต่ยังไม่ ครบถ้วน	บอกความหมาย และลักษณะของ ประโยคซ้อนได้ ค่อนข้างถูกต้อง	บอกความหมาย และลักษณะของ ประโยคซ้อนไม่ ถูกต้อง
๒. การแต่งประโยค	แต่งประโยคซ้อน โดยมีใจความ ครบถ้วน สมบูรณ์ ความหมายชัดเจน	แต่งประโยคซ้อนได้ ครบถ้วน สมบูรณ์ แต่ความหมายยังไม่ ชัดเจนมากนัก	แต่งประโยคซ้อน โดยมีใจความไม่ ค่อยสมบูรณ์	แต่งประโยคซ้อน ไม่ได้เลย
๓. ความถูกต้องของ ไวยากรณ์	แต่งประโยคซ้อน ได้ถูกต้องตามหลัก ไวยากรณ์ภาษาไทย ทั้ง ๕ ข้อ	แต่งประโยคซ้อน ได้ถูกต้องตามหลัก ไวยากรณ์ภาษาไทย เพียง ๔ ข้อ	แต่งประโยคซ้อน ได้ถูกต้องตามหลัก ไวยากรณ์ภาษาไทย เพียง ๒-๓ ข้อ	แต่งประโยคซ้อน ได้ถูกต้องตามหลัก ไวยากรณ์ภาษาไทย เพียง ๑ ข้อ
๔. การจำแนก ประโยคหลักและ ประโยคย่อย	จำแนกประโยค หลักและประโยค ย่อยได้ถูกต้องทั้ง ๕ ข้อ	จำแนกประโยค หลักและประโยค ย่อยได้ถูกต้องเพียง ๔ ข้อ	จำแนกประโยค หลักและประโยค ย่อยได้ถูกต้องเพียง ๒-๓ ข้อ	จำแนกประโยค หลักและประโยค ย่อยได้ถูกต้องเพียง ๑ ข้อ
๕. ส่งงานตรงเวลา	ส่งงานตรงเวลา ตามที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๒ นาที	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๓ นาที	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๔ นาที ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๑๑ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน ๖ - ๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑ - ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินเรื่อง ประโยครวม

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การบอก ความหมายและ ลักษณะของ ประโยครวม	บอกความหมาย และลักษณะของ ประโยครวมได้ ถูกต้อง ครบถ้วน	บอกความหมาย และลักษณะของ ประโยครวมได้ ถูกต้อง แต่ยังไม่ ครบถ้วน	บอกความหมาย และลักษณะของ ประโยครวมได้ ค่อนข้างถูกต้อง	บอกความหมาย และลักษณะของ ประโยครวมไม่ ถูกต้อง
๒. การแต่งประโยค	แต่งประโยครวม โดยมีใจความ ครบถ้วน สมบูรณ์ ความหมายชัดเจน	แต่งประโยครวมได้ ครบถ้วน สมบูรณ์ แต่ความหมายยังไม่ ชัดเจนมากนัก	แต่งประโยครวม โดยมีใจความไม่ ค่อยสมบูรณ์	แต่งประโยครวม ไม่ได้เลย
๓. ความถูกต้องของ ไวยากรณ์	แต่งประโยครวม ได้ถูกต้องตามหลัก ไวยากรณ์ภาษาไทย ทั้ง ๕ ข้อ	แต่งประโยครวม ได้ถูกต้องตามหลัก ไวยากรณ์ภาษาไทย เพียง ๔ ข้อ	แต่งประโยครวม ได้ถูกต้องตามหลัก ไวยากรณ์ภาษาไทย เพียง ๒-๓ ข้อ	แต่งประโยครวม ได้ถูกต้องตามหลัก ไวยากรณ์ภาษาไทย เพียง ๑ ข้อ
๔. การจำแนก ประโยครวม	จำแนกประโยครวม ได้ถูกต้องทั้ง ๕ ข้อ	จำแนกประโยครวม ได้ถูกต้องเพียง ๔ ข้อ	จำแนกประโยครวม ได้ถูกต้องเพียง ๒-๓ ข้อ	จำแนกประโยครวม ได้ถูกต้องเพียง ๑ ข้อ
๕. ส่งงานตรงเวลา	ส่งงานตรงเวลา ตามที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๒ นาที	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๓ นาที	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๔ นาที ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๑๑ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน ๖ - ๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑ - ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินเรื่อง การเขียนเรียงความ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การตั้งชื่อเรื่อง	- ชื่อเรื่องน่าสนใจแปลกใหม่ - สอดคล้องกับเรื่องที่เขียน - กระชับ เข้าใจง่าย - สร้างสรรค์ ไม่ขัดต่อศีลธรรม	ขาด ๑ องค์ประกอบ	ขาด ๒ องค์ประกอบ	ขาด ๓ องค์ประกอบ
๒. การเขียนคำนำ	- ส่วนนำมีเนื้อหาชี้ให้เห็น ความสำคัญของเรื่อง - ดึงดูดสนใจได้เป็นอย่างดี - มีเทคนิคที่น่าสนใจ - ความยาวร้อยละ ๒๐ ของ เรียงความ	ขาด ๑ องค์ประกอบ	ขาด ๒ องค์ประกอบ	ขาด ๓ องค์ประกอบ
๓. การเขียน เนื้อเรื่อง	- ลำดับความคิดต่อเนื่องสอดคล้อง - แสดงเหตุผลได้สมเหตุสมผล - เนื้อหาสอดคล้องกับหัวข้อ - ยกตัวอย่างและอ้างอิงประกอบ	ขาด ๑ องค์ประกอบ	ขาด ๒ องค์ประกอบ	ขาด ๓ องค์ประกอบ
๔. การเขียนสรุป	- ส่วนสรุปมีเนื้อหาสัมพันธ์กับ เนื้อหาส่วนอื่น ๆ - ส่วนสรุปมีเนื้อหากล่าวปิด - ปรากฏเทคนิคที่น่าสนใจใน การเขียนส่วนสรุป - ความยาว ร้อยละ ๒๐ ของ เรียงความ	ขาด ๑ องค์ประกอบ	ขาด ๒ องค์ประกอบ	ขาด ๓ องค์ประกอบ
๕. ความถูกต้อง และความสมบูรณ์	- เขียนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ไทยและอักขรวิธี - เว้นวรรคตอนถูกต้องเหมาะสม - ลายมืออ่านง่ายเป็นระเบียบ - สะอาดเรียบร้อย	ขาด ๑ องค์ประกอบ	ขาด ๒ องค์ประกอบ	ขาด ๓ องค์ประกอบ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๑ - ๑๕	หมายถึง ดี
คะแนน ๖ - ๑๐	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินเรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและการปฏิบัติตาม

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. วิธีการอ่าน	- อ่านหัวข้อเป็นลำดับแรก - สืบค้นหัวข้อย่อย - เริ่มอ่านเนื้อหาที่สำคัญ เช่น ขั้นตอน - ไม่อ่านข้ามข้อ	ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ
๒. การจับประเด็นสำคัญ	ระบุประเด็นสำคัญของงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและการปฏิบัติตามได้ถูกต้อง	ระบุประเด็นสำคัญของงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและการปฏิบัติตามได้เป็นส่วนใหญ่	ระบุประเด็นสำคัญของงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและการปฏิบัติตามได้เพียงบางส่วน	ไม่สามารถระบุประเด็นสำคัญของงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและการปฏิบัติตามได้
๓. การปฏิบัติตามงานเขียน	ปฏิบัติตามงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและการปฏิบัติตามได้ถูกต้องทั้งหมด	ปฏิบัติตามงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและการปฏิบัติตามได้ถูกต้องส่วนใหญ่	ปฏิบัติตามงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและการปฏิบัติตามได้ถูกต้องบางส่วน	ปฏิบัติตามงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและการปฏิบัติตามไม่ได้เลย
๔. การตอบคำถาม	ตอบคำถามได้ถูกต้องทุกข้อ	ตอบคำถามได้ถูกต้อง ๔ ข้อ	ตอบคำถามได้ถูกต้อง ๒-๓ ข้อ	ตอบคำถามได้ถูกต้องเพียง ๑ ข้อ
๕. การสรุปประโยชน์	สรุปประโยชน์ที่ได้จากการอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและการปฏิบัติตามได้ถูกต้อง ชัดเจน	สรุปประโยชน์ที่ได้จากการอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและการปฏิบัติตามได้ถูกต้องส่วนใหญ่	สรุปประโยชน์ที่ได้จากการอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและการปฏิบัติตามได้ถูกต้องบางส่วน	สรุปประโยชน์ที่ได้จากการอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและการปฏิบัติตามไม่ถูกต้องเลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๑๑ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน ๖ - ๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑ - ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินเรื่อง การกรอกแบบรายการ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. กรอกรายการ ครบถ้วน	กรอกข้อมูล ครบถ้วนตามที่ กำหนด	ข้อมูลขาด เพียง ๑ ประเด็น	ข้อมูลขาด เพียง ๒ ประเด็น	ข้อมูลขาดเกิน ๓ ประเด็น
๒. ความถูกต้อง	ข้อมูลถูกต้อง ทั้งหมด	ข้อมูลถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	ข้อมูลถูกต้องเป็น บางส่วน	ข้อมูลถูกต้องเพียง เล็กน้อย
๓. การใช้ภาษา	ใช้ภาษาได้ถูกต้อง ทั้งหมด เข้าใจ ชัดเจน และกระชับ	ใช้ภาษาได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ เข้าใจ ชัดเจน และกระชับ	ใช้ภาษาได้ถูกต้อง เป็นบางส่วน และ เข้าใจง่าย	ใช้ภาษาไม่ถูกต้อง หลายประเด็น และ เข้าใจยาก
๔. ลายมือ	ลายมือเป็นระเบียบ ตัวอักษรอ่านง่าย ถูกต้องชัดเจน	ลายมือส่วนใหญ่ เป็นระเบียบ ตัวอักษรอ่านง่าย ชัดเจน	ลายมือเป็นระเบียบ เพียงบางส่วน ตัวอักษรอ่านง่าย	ลายมือไม่เป็น ระเบียบ ตัวอักษร ไม่ถูกต้องและ ชัดเจน
๕. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบ และไม่ มีรอยขีดฆ่า ตัวอักษร	มีรอยลบ มีรอยขีด ฆ่า ๑-๒ ตำแหน่ง	มีรอยลบ มีรอยขีด ฆ่า ๓-๔ ตำแหน่ง	มีรอยลบ มีรอยขีด ฆ่าเกิน ๕ ตำแหน่ง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐

หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๑ - ๑๕

หมายถึง ดี

คะแนน ๖ - ๑๐

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๕

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕	เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน	
รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๖/๕ อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่อง πουอ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาพระราชประวัติและพระราชดำรัสของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทำให้ได้ทราบถึงพระมหากรุณาธิคุณ และนำแนวทางการดำเนินชีวิตไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรจริง โดยเฉพาะเรื่อง การอ่านหนังสือ และการจดบันทึก จนเกิดเป็นนิสัยรักการอ่านและรักการเขียน

๓. สาระการเรียนรู้

- การอธิบายความรู้และข้อคิดจากเรื่อง ที่อ่าน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักการอธิบายความรู้และข้อคิดจากเรื่อง ที่อ่านได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- เขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่อง ที่อ่านได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
๑. นำความรู้และข้อคิดที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตรจริง
 ๒. มีนิสัยรักการอ่านและรักการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการสื่อสาร เขียนสรุปความรู้และข้อคิดที่เป็นประเด็นสำคัญจากเรื่อง ที่อ่าน ตามวัตถุประสงค์ สามารถไปปรับใช้ในชีวิตรประจำวัน (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน (๑)

หน่วยที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑

ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- ความสามารถในการสื่อสาร เขียนสรุปความรู้และข้อคิดที่เป็นประเด็นสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ตามวัตถุประสงค์ สามารถไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน (๑.๑)</p> <p>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</p> <p>- บอกหลักการอธิบายความรู้ และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</p> <p>- เขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</p> <p>- นำความรู้และข้อคิดที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตจริง</p> <p>- มีนิสัยรักการอ่านและรักการเขียน</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูเปิดวิดีโอทัศน์พระราชกรณียกิจของ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้นักเรียนชม</p> <p>๒. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด</p> <p>- ครู : นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากการชมพระราชกรณียกิจดังกล่าว</p> <p>๓. ครูนำเสนอสนทนา ตอบคำถามและสนทนาพระราชกรณียกิจเกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุนการอ่านหนังสือ</p> <p>๔. จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาพร้อมแจ้งให้นักเรียนทราบว่าชั่วโมงนี้จะเรียนเรื่อง “เจ้าฟ้านักอ่าน” โดยเป็นการศึกษาพระราชประวัติสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p>	<p>๑. นักเรียนฟังและดูวิดีโอทัศน์ พระราชกรณียกิจของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นร่วมกันจากการดู</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถามและสนทนาพระราชกรณียกิจเกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุนการอ่านหนังสือ</p>	<p>๑. สื่อ PPT</p> <p>๒. คำถาม</p> <p>๓. วิดีทัศน์ พระราชกรณียกิจ</p>	<p>- การเขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน</p> <p>๒. ประเมินการสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบ สังเกต พฤติกรรมนักเรียน</p> <p>๒. แบบประเมินการสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน (๑)

หน่วยที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑

ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>(ขั้นสอน ๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูนำเข้าสู่สาระสำคัญของบทเรียนด้วยคำถาม ดังนี้</p> <p>- ครู : นักเรียนทราบพระราชประวัติของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หรือไม่ อย่างไร</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเนื้อหาจากใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านพระราชประวัติของ “เจ้าฟ้านักอ่าน” แล้วสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้</p> <p>๓. เมื่อนักเรียนทราบเกี่ยวกับพระราชประวัติแล้ว ครูจึงให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักการอ่านว่า “ต้องอ่านอย่างไร ให้ได้ประโยชน์”</p> <p>- ครู : การอ่านหนังสือจะต้องอ่านอย่างไร เพื่อให้ได้รับประโยชน์จากเรื่องที่อ่าน</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามเกี่ยวกับพระราชประวัติของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายจากการศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านพระราชประวัติของ “เจ้าฟ้านักอ่าน” จากนั้นร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้</p> <p>๓. นักเรียนแสดงความคิดเห็นภายในกลุ่มเกี่ยวกับหลักการอ่าน “อ่านอย่างไร ให้ได้ประโยชน์”</p>	<p>- ใบความรู้ที่ ๑</p> <p>การสรุปความรู้</p> <p>และข้อคิดจาก</p> <p>เรื่องที่อ่าน</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน (๑)

หน่วยที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑

ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๔. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและอภิปราย เพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกันในประเด็น ดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - พระราชนิพนธ์กัจจวมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี - บทพระราชนิพนธ์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี - พระปรีชาสามารถสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี <p>๕. จากนั้น ครูพานักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มเรื่อง อ่านพระราชดำรัส...แล้วนำข้อคิดไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๖. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอผลงานกลุ่มของตนเอง</p>	<p>๔. นักเรียนแสดงความคิดเห็นและอภิปราย เพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกันในประเด็น ดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - พระราชนิพนธ์กัจจวมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี - บทพระราชนิพนธ์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี - พระปรีชาสามารถสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี <p>๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมกลุ่มเรื่อง อ่านพระราชดำรัส...แล้วนำข้อคิดไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๖. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอผลงานการอ่านพระราชดำรัส</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน (๑)

หน่วยที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑

ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูชี้แจงการทำกิจกรรมในใบงานที่ ๑ เรื่อง การสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>๒. ครูดูแลการทำงานของนักเรียนและชี้แจงครูปลายทางให้คำแนะนำ คำปรึกษา ขณะทำงานเป็นรายบุคคล</p> <p>๓. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ ๑ หน้าชั้นเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงการทำกิจกรรมในใบงานที่ ๑ เรื่อง การสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>๒. นักเรียนขอคำแนะนำจากครูผู้สอนเรื่องการสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อแก้ไขให้ถูกต้อง</p> <p>๓. ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอใบงานที่ ๑ จากนั้นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง</p>	<p>- ใบงานที่ ๑ การสรุปความรู้ และข้อคิดจาก เรื่องที่อ่าน</p>		
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ ดังนี้</p> <p>- ครู : นักเรียนได้รับความรู้และข้อคิดอะไรบ้าง จากการศึกษาพระราชประวัติ และพระราชดำรัสสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p>	<p>๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถามเพื่อสรุปความรู้ ดังนี้</p> <p>- นักเรียน : ได้นำไปเป็นแนวทางการดำเนินชีวิต และนำความรู้ที่ได้ไปตอบแทนสังคม โดยการนำพระราชดำรัสไปเผยแพร่ให้แก่เพื่อน ๆ ในโรงเรียนเพื่อปฏิบัติตามข้อคิด</p>	<p>๑. สื่อ PPT ๒. คำถาม</p>		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน (๑)
- ๔) วัตถุประสงค์พระราชกรณียกิจ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการอธิบายความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	- ประเมินจากการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	- ประเมินการเขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	- แบบประเมินการเขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำความรู้และข้อคิดที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตจริง - มีนิสัยรักการอ่านและรักการเขียน	- ประเมินจากการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสารเขียนสรุปความรู้และข้อคิดที่เป็นประเด็นสำคัญจากเรื่องที่อ่านตามวัตถุประสงค์ สามารถไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน (๑.๑)	- ประเมินการเขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	- แบบประเมินการเขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินเรื่อง การสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหาถูกต้อง ตรงประเด็น	เนื้อหาถูกต้อง ตรงประเด็น	เนื้อหาถูกต้องตรง ประเด็นเป็นส่วน ใหญ่	เนื้อหาถูกต้อง แต่ไม่ค่อยตรง ประเด็น	เนื้อหาไม่ถูกต้อง
๒. การตอบคำถาม จากเรื่อง	ตอบคำถามได้ ถูกต้องชัดเจน ครบถ้วนตามเนื้อหา ทั้ง ๕ ข้อ	ตอบคำถามได้ ถูกต้องชัดเจน ครบถ้วน เพียง ๔ ข้อ	ตอบคำถามได้ ถูกต้องชัดเจน ครบถ้วน เพียง ๒-๓ ข้อ	ตอบคำถามได้ ถูกต้องชัดเจน ครบถ้วน เพียง ๑ ข้อ
๓. ใจความสำคัญ ถูกต้องชัดเจน	บอกเนื้อหาสาระ ถูกต้อง ได้ใจความ ต่อเนื่องกัน	บอกเนื้อหาสาระได้ ถูกต้องแต่วกวนบ้าง เล็กน้อย	บอกเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องแต่วกวน เป็นส่วนใหญ่	บอกเนื้อหาสาระ ไม่ถูกต้องและวกวน ไปมา
๔. การระบุข้อคิด	บอกข้อคิดได้ตรง ประเด็น ถูกต้อง และชัดเจน	บอกข้อคิดได้ตรง ประเด็น แต่ไม่ ต่อเนื่องชัดเจน	บอกข้อคิดได้ตรง ประเด็นเล็กน้อย และไม่ค่อยชัดเจน	บอกข้อคิดของเรื่อง ไม่ชัดเจน
๕. การนำความรู้ และข้อคิดไปปรับใช้	นำเสนอข้อคิดไปใช้ ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างถูกต้อง ๓ ข้อขึ้นไป	นำเสนอข้อคิดไปใช้ ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างถูกต้อง ๒ ข้อ	นำเสนอข้อคิดไปใช้ ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างถูกต้อง ๑ ข้อ	นำเสนอข้อคิดไปใช้ ในชีวิตประจำวัน ไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๑๑ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน ๖ - ๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑ - ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้าพนักงาน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เจ้าฟ้าพนักงาน (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การสรุปความรู้และข้อคิด

การสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน คือ การค้นหาข้อคิดหรือคติสอนใจจากเรื่องที่อ่านว่าเรื่องนั้น ๆ ให้ข้อคิดที่เป็นประโยชน์อะไรบ้างแก่ผู้อ่าน แล้วจึงนำข้อคิดนั้นมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ การหาข้อคิดจากการอ่านหนังสือต่าง ๆ เช่น นิทาน เรื่องสั้น ฯลฯ โดยเมื่ออ่านจบเรื่องแล้วจับใจความสำคัญหรือประเด็นสำคัญที่ผู้เขียนต้องการให้ข้อคิดกับผู้อ่าน

การสรุปความรู้และข้อคิด มีหลักพื้นฐาน ดังนี้

๑. อ่านชื่อเรื่อง ต่อด้วยเนื้อหา แล้วตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน
๒. พิจารณาเนื้อหาหรือเนื้อเรื่อง เพื่อค้นหาส่วนที่เป็นความรู้ ความคิด และข้อคิด
๓. ชีตเส้นใต้ส่วนที่เป็นความรู้และข้อคิดของเรื่อง
๔. เขียนระบุนามความรู้ ความคิด และข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน
๕. บอกแนวทางหรือนำเสนอวิธีการนำความรู้ ความคิด และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านไปใช้

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



พระราชประวัติ

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เจ้าฟ้ามหาดักรีสิริรินธร มหาวชิราลงกรณวรราชภักดี สิริกิจการิณีพิริยพัฒน์ รัฐสีมาคุณากรปิยชาติ สยามบรมราชกุมารี เป็นสมเด็จพระเจ้าลูกเธอพระองค์ที่ ๓ ในพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง พระองค์ทรงพระราชสมภพเมื่อวันเสาร์ที่ ๒ เมษายน พ.ศ. ๒๔๙๘ ณ พระที่นั่งอัมพรสถาน พระราชวังดุสิต ได้รับพระราชทานพระนามว่า สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าสิรินธรเทพรัตนสุดา กิติวัฒนาดุลโสภาคย์ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเป็นพระราชวงศ์พระองค์แรกที่เรียนหนังสืออย่างสามัญชนทั่วไป พ.ศ. ๒๕๐๑ ทรงเข้าศึกษาระดับอนุบาลที่โรงเรียนจิตรลดา ขณะพระชนมายุ ๓ พรรษาเศษ พ.ศ. ๒๕๐๓ จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายใน พ.ศ. ๒๕๑๕ ทรงสอบไล่จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในแผนกศิลปะ

ด้วยคะแนนสูงสุดของประเทศ ทรงโปรดการอ่านหนังสือมาก ตั้งแต่ทรงพระเยาว์จวบจนปัจจุบัน ทรงสนับสนุนการอ่านของประชาชน ดังในพระราชกรณียกิจที่ทรงประจำทุกปี คือ เสด็จฯ เปิดงานสัปดาห์หนังสือแห่งชาติ รวมทั้งพระราชทานรางวัลแก่ผู้ชนะการประกวดหนังสือดีเด่น ประจำปี เมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๕ ทรงสอบได้ลำดับที่ ๑ ในการสอบข้อสอบของกระทรวงศึกษาธิการ ด้วยคะแนนรวมร้อยละ ๘๙.๓๐ ต่อมาปี พ.ศ. ๒๕๑๖ ทรงสอบเข้าศึกษา คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ทรงเป็นนิสิตรุ่น ๑๑ สาขาวิชาเอก ประวัติศาสตร์ ทรงเป็นเจ้าฟ้าองค์แรกที่สามารถศึกษาระดับอุดมศึกษาในประเทศไทย และทรงได้รับเกียรติยศอันดับหนึ่ง เหรียญทอง ด้วยคะแนนเฉลี่ย ๓.๙๘

พระราชกรณียกิจ

พระราชกรณียกิจสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงบำเพ็ญพระองค์ให้เป็นประโยชน์แก่ชาติบ้านเมือง โดยเสด็จพระราชดำเนิรไปทรงเยี่ยมเยียนราษฎรในภูมิภาคต่างๆ อยู่เสมอ และทรงช่วยเหลือกิจการโครงการตามพระราชดำริทุกโครงการ พร้อมทรงรับพระบรมราชาบายมาทรงดำเนินการสนองพระเดชพระคุณ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ในด้านต่าง ๆ

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีทรงจัดตั้งโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กและเยาวชนผู้ยากไร้ในชนบท โดยเฉพาะการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ ทรงเห็นว่าเด็กจะเรียนหนังสือไม่ได้ ถ้าท้องหิว หรือเจ็บป่วย จึงทรงริเริ่มโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ตั้งแต่พุทธศักราช ๒๕๒๓ ทรงเห็นความสำคัญของการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงพระราชทานพระราชทรัพย์ให้ก่อสร้างโรงเรียนในถิ่นทุรกันดาร ศูนย์การเรียนชุมชนสำหรับชาวไทยภูเขา ห้องเรียนเคลื่อนที่ ทั้งพระราชทานพระราชทรัพย์เป็นค่าตอบแทนครูผู้สอน และทรงจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอน พระราชทาน เพื่อให้เยาวชนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสม จะได้มีความสามารถในการพึ่งตนเอง และเป็นที่พึ่งของครอบครัวได้ในอนาคต ทรงติดตามการดำเนินงาน โครงการตามพระราชดำริอย่างใกล้ชิด และเสด็จพระราชดำเนินเยี่ยมราษฎรในโครงการ ด้วยพระองค์เองเสมอ

นอกเหนือจากงานพัฒนา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงสนพระทัยงานศิลปวัฒนธรรมไทยเป็นอย่างยิ่ง มีพระราชดำริว่า ควรจะมีการถ่ายทอดงานด้านวัฒนธรรมไปสู่เด็กและเยาวชนรุ่นใหม่ ผ่านกระบวนการจัดการศึกษาอบรม ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้คนรุ่นใหม่เหล่านี้ได้เรียนรู้ ตระหนักความสำคัญ รักและผูกพันในศิลปวัฒนธรรมของชาติ สามารถสืบทอดเพื่อการอนุรักษ์และอาจพัฒนาเป็นอาชีพได้ ทรงสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมเพื่ออนุรักษ์และสืบทอดมรดกทางศิลปวัฒนธรรมของไทย

พระปรีชาสามารถ

เมื่อครั้งทรงเรียนอยู่ที่โรงเรียนจิตลดา ทรงใฝ่พระทัยศึกษาเชี่ยวชาญในเครื่องดนตรี ซอด้วง ซอสามสาย ซออู้ จะเข้ ระนาด และขลุ่ย ครูดนตรีไทยของพระองค์

ได้แก่ ครูนิภา อภัยวงศ์, ครูจินดา สิงห์ตัน, ครูเทวาประสิทธิ์ พาทยโกศล เป็นต้น ทรงเรียนระนาดเอกกับครูสิริชัยชาญพิภพจำรูญ

เมื่อทรงเข้าศึกษาต่อที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ก็ทรงดนตรีกับพระสหายในชมรมดนตรีไทย และทรงเรียนขับร้องเพลงไทยกับอาจารย์เจริญใจ สุนทรวาทีน ในด้านการขับร้องเพลงไทย ทำนองเสนาะ พระองค์ทรงเรียนกับอาจารย์กำชัย ทองหล่อ และอาจารย์เจริญใจ สุนทรวาทีน ส่วนการประพันธ์บทเพลงนั้น ทรงนิพนธ์เพลงลูกทุ่งเพลงเป็นแรกในปี พ.ศ. ๒๕๑๓ ชื่อเพลง ส้มตำ เพลงอื่นๆที่ทรงนิพนธ์ไว้ได้แก่ เพลงเต่ากินผักบั้ง, เพลงพญาโศก เพลงดุจปีศาจมารดร และ เพลงลอยประทีปเถา เป็นต้น

นอกจากดนตรีไทยแล้ว พระองค์ยังทรงดนตรีสากลด้วย โดยทรงเริ่มเรียนเปียโนตั้งแต่วัยพระชนมายุ ๑๐ พรรษา แต่ได้ทรงเลิกเรียนหลังจากนั้น ๒ ปี และทรงฝึกเครื่องดนตรีสากลประเภทเครื่องเป่า จากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว จนสามารถทรงทรัมเป็ตนำวงดุริยางค์ในงานคอนเสิร์ตสายใจไทย และทรงระนาดฝรั่งนำวงดุริยางค์ในงานกาชาดคอนเสิร์ต

ด้านพระราชนิพนธ์

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โปรดการอ่านหนังสือและการเขียน ตั้งแต่ครั้งยังทรงพระเยาว์ ประกอบกับพระปรีชาด้านอักษรศาสตร์และภาษา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เป็นเหตุให้ทรงเริ่มงานพระราชนิพนธ์ ทั้งร้อยแก้ว และร้อยกรองมากมาย งานพระราชนิพนธ์ที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป ได้แก่ หนังสือพระราชนิพนธ์ ชุดเสด็จพระราชดำเนินเยือนต่างประเทศ งานพระราชนิพนธ์บทกวี และงานพระราชนิพนธ์แปล เป็นต้น พระองค์ทรงประพันธ์และแปลหนังสือมากมาย รวมทั้งหนังสือสำหรับเด็กและเยาวชน โดยทรงใช้พระนามแฝงหลายชื่อ อาทิ แวนแก้ว ที่ทรงใช้เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๑ ในหนังสือพระราชนิพนธ์สำหรับเด็ก ได้แก่ แก้วจอมชน แก้วจอมแก่น และขบวนการนกนางเขน

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้เขียนสรุปความรู้ ข้อคิด และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน จากการศึกษาพระราชประวัติของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



การสรุปความรู้

การสรุปข้อคิด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ความรู้และข้อคิดที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แนวคำตอบ ใบงานที่ ๑ เรื่อง การสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจงให้เขียนสรุปความรู้และข้อคิด และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน จากการศึกษาพระราชประวัติของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



การสรุปความรู้

๑. พระราชประวัติของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ตั้งแต่ยังทรงพระเยาว์จนถึงวัยศึกษา ซึ่งพระองค์เป็นแบบอย่างที่ดีอย่างยิ่งในการปฏิบัติตน
๒. พระปรีชาสามารถของพระองค์ในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านกีฬา ด้านดนตรีไทย ด้านวรรณศิลป์
๓. พระราชกรณียกิจต่าง ๆ ที่ทรงช่วยเหลือประชาชนชาวไทยตลอดมา

การสรุปข้อคิด

๑. ควรเป็นคนที่มุ่งมั่นในการเรียนและการทำงาน เพราะความมุ่งมั่นจะนำพามาซึ่งความสำเร็จ
๒. มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ คือ พ่อแม่ ผู้ซึ่งเลี้ยงดูเรามาตั้งแต่เล็กจนเติบโตใหญ่เข้าสู่วัยเรียน
๓. การเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญนั้น จะเป็นที่ยอมรับของผู้อื่น แต่ต้องใช้ความรู้ความสามารถในการช่วยเหลือสังคม

ความรู้และข้อคิดที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

เช่น การอ่านและการจดบันทึก ตามแบบอย่างของพระองค์ท่าน การสนใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา การเป็นลูกที่ดีกตัญญูต่อพ่อแม่และผู้มีพระคุณ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕	เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน	
รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป. ๖/๔ พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา

ป. ๖/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดรายงานประเด็นสำคัญจากการฟังและดู เป็นวิธีการที่เหมาะสมสำหรับการแลกเปลี่ยนความรู้ โดยอาจพูดรายงานเพื่อนำเสนอทฤษฎี วิธีการหรือเรื่องราวต่าง ๆ ผู้พูดรายงานจะต้องพูดตรงประเด็น เนื้อหาถูกต้อง ชัดเจน และมีมารยาทในการพูด

๓. สาระการเรียนรู้

- การพูดรายงานประเด็นสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดู

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักพูดรายงานประเด็นสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดูได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดรายงานประเด็นสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดูได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการสื่อสาร เขียนและพูดรายงานประเด็นสำคัญจากเรื่องฟังและดูอย่างมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด และสามารถนำข้อคิดไปปรับใช้ในชีวิตจริง (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน (๒)

หน่วยที่ ๑๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑
ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชา ภาษาไทย
เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- ความสามารถในการสื่อสาร เขียนและพูดรายงานประเด็นสำคัญจากเรื่องฟังและดูอย่างมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด และสามารถนำข้อคิดไปปรับใช้ในชีวิตจริง</p> <p>(๑.๑)</p> <p>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</p> <p>- บอกหลักพูดรายงานประเด็นสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดูได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</p> <p>- พูดรายงานประเด็นสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดูได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูทบทวนการพูดในชีวิตประจำวันโดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>- ครู : นักเรียนรู้จักการพูดแบบใดบ้างในชีวิตประจำวัน</p> <p>- ครู : การพูดที่ต้องอาศัยทักษะและความชำนาญ คือการพูดแบบใดบ้าง</p> <p>๒. ครูนำรูปภาพ ๒ รูป มาเปรียบเทียบกันแล้วให้นักเรียนบอกความแตกต่าง</p> <p>- รูปที่ ๑ เป็นคนยืนพูดรายงานหน้าชั้นเรียนที่มีเพื่อนหลายคน</p> <p>- รูปที่ ๒ เป็นการพูดในกลุ่มย่อยที่มีเพื่อนประมาณ ๓-๔ คน</p> <p>๓. จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาพร้อมแจ้งให้นักเรียนทราบว่าชั่วโมงนี้จะเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>- นักเรียน : การพูดแสดงความรู้ความเข้าใจ การพูดแสดงความคิดเห็น, การพูดโต้แย้ง ฯลฯ</p> <p>- นักเรียน : การพูดรายงาน การพูดเล่าเรื่อง การพูดสุนทรพจน์ ฯลฯ</p> <p>๒. นักเรียนสังเกตรูปภาพแล้วตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>- รูปที่ ๑ และรูปที่ ๒ ต่างกัน คือ ผู้พูดในรูปที่ ๑ อาจจะมีความตื่นเต้นมากกว่าผู้พูดในรูปที่ ๒ เพราะจำนวนเพื่อนไม่เท่ากัน ซึ่งรูปที่ ๑ อาจจะเขินเพื่อนก็ได้</p>	<p>๑. สื่อ PPT</p> <p>๒. คำถาม</p>	<p>- การพูด</p> <p>รายงานจากเรื่องที่ฟังและดู</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน</p> <p>๒. ประเมินการพูดรายงานจากเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>๒. แบบประเมินการพูดรายงานจากเรื่องที่ฟังและดู</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน (๒)					
หน่วยที่ ๑๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒	รายวิชา ภาษาไทย เวลา ๕๐ นาที
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>เรื่อง “การพูดรายงานจากเรื่องที่ฟังและดูหน้าชั้นเรียน” (ชั้นสอน ๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูถามคำถามสาระสำคัญ ดังนี้</p> <p>- ครู : นักเรียนรู้จักการพูดรายงานหรือไม่อย่างไร</p> <p>- ครู : การพูดรายงานคืออะไร</p> <p>- ครู : ถ้านักเรียนได้รับคัดเลือกให้ออกมาพูดรายงานหน้าชั้นเรียน นักเรียนจะมีหลักการพูดอย่างไร</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนทุกคนค้นหาหลักการพูดรายงาน โดยวิธีการอ่านจากใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การพูดรายงานจากเรื่องที่ฟังและดู</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>- นักเรียน : รู้จัก/ไม่รู้จัก เพราะเคยเรียนหรือมีประสบการณ์เดิม</p> <p>- นักเรียน : ตอบคำถามตามความรู้และประสบการณ์เดิมของตนเอง</p> <p>- นักเรียน : พูดให้ถูกต้องตามเนื้อหา ตรงประเด็น ชัดเจน และมีมารยาทในการพูด</p> <p>๒. นักเรียนค้นหาหลักการพูดรายงาน โดยอ่านจากใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การพูดรายงานจากเรื่องที่ฟังและดู ในประเด็นต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ความหมายของการพูดรายงานจากเรื่องที่ฟังและดู ◆ หลักการพูดรายงานจากเรื่องที่ฟังและดู 	<p>- ใบความรู้ที่ ๒ การพูดรายงานจากเรื่องที่ฟังและดู</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน (๒)

หน่วยที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑

ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๓. ครูตรวจสอบหลักการพูดรายงานที่นักเรียนค้นหาได้ จากนั้นสรุปเนื้อหาสั้น ๆ ของการพูดรายงานในสื่อ PPT ให้นักเรียนฟังเพื่อเข้าใจตรงกัน</p> <p>๔. ครูเปิดวิดีโอทัศน์พระราชกรณียกิจให้นักเรียนฟังและดู แล้วจับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟัง ซึ่งครูได้เน้นย้ำมารยาทในการฟังและการดูด้วย</p> <p>- ครู : จากเรื่องที่ฟังและดู นักเรียนได้ความรู้และข้อคิดอะไรบ้าง</p> <p>- ครู : นักเรียนจะพูดรายงานจากเรื่องนี้ได้อย่างไร</p> <p>๕. ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างแบบร่างการพูดรายงาน เพื่อเป็นแนวทางในการเขียนบทพูดรายงาน</p>	<p>๓. นักเรียนสรุปหลักการพูดรายงานร่วมกันอีกครั้ง เพื่อสร้างความเข้าใจตรงกัน</p> <p>๔. นักเรียนชมวิดีโอทัศน์พระราชกรณียกิจที่ครูกำหนดให้ จากนั้นจับใจความสำคัญ</p> <p>- นักเรียน : ตอบตามความคิดของนักเรียนซึ่งอาจมีหลายคำตอบ และแตกต่างกัน</p> <p>- นักเรียน : สามารถพูดนำเสนอรายงานโดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการฟังและการดู</p> <p>๕. นักเรียนดูแบบร่างการพูดรายงาน เพื่อเป็นแนวทางในการเขียนบทพูดรายงานของตนเอง</p>	- วิดีทัศน์พระราชกรณียกิจ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน (๒)

หน่วยที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑

ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)	
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน				
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูชี้แจงการทำกิจกรรมในใบงานที่ ๒ เรื่อง การพูดรายงานจากเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>๒. ครูดูแลการทำงานของนักเรียนและชี้แจงครูปlayersทางให้คำแนะนำ คำปรึกษา ขณะทำงานเป็นรายบุคคล</p> <p>๓. ครูสุ่มนักเรียนออกมาพูดรายงานหน้าชั้นเรียนและประเมินการพูดรายงาน</p>		<p>๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงการทำกิจกรรมในใบงานที่ ๒ เรื่อง การพูดรายงานจากเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>๒. นักเรียนขอคำแนะนำจากครูผู้สอนเรื่องการพูดรายงานจากเรื่องที่ฟังและดู เพื่อแก้ไขให้ถูกต้อง</p> <p>๓. นักเรียนออกมาพูดรายงานหน้าชั้นเรียน จากนั้นร่วมกันประเมินการพูดรายงาน</p>	<p>- ใบงานที่ ๒ การพูดรายงาน จากเรื่องที่ฟัง และดู</p>		
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ ดังนี้</p> <p>- ครู : หลักการพูดรายงานที่ดีมีอะไรบ้าง</p>		<p>๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถามเพื่อสรุปความรู้ ดังนี้</p> <p>- นักเรียน : พูดนำเสนอเนื้อหาสาระที่เป็นประโยชน์ให้ชัดเจน ตรงประเด็น อาจจะมีอุปกรณ์ในการประกอบการพูดรายงาน เช่น เอกสาร รูปภาพ แผ่นผัง แผนภูมิ และที่</p>	<p>๑. สื่อ PPT</p> <p>๒. คำถาม</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน (๒)

หน่วยที่ ๑๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑
ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชา ภาษาไทย
เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ครู : การพูดรายงานควรคำนึงถึงสิ่งใด	สำคัญมีความรู้ความเข้าใจเรื่องทั้งหมดเป็นอย่างดี - นักเรียน : ควรคำนึงถึงมารยาทในการพูด น้ำเสียง ลีลาท่าทาง และหน้าตาขณะที่พูด เพราะเป็นการดึงดูดความสนใจของผู้ฟัง			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การพูดรายงานจากเรื่องที่ฟังและดู
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การพูดรายงานประเด็นสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดู
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน (๒)
- ๔) วีดิทัศน์พระราชกรณียกิจ
- ๕) ตัวอย่างแบบร่างการพูดรายงาน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การพูดรายงานประเด็นสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดู

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักพูดรายงานประเด็นสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดู	- ประเมินจากการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดรายงานประเด็นสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดู	- ประเมินการพูดรายงานจากเรื่องที่ฟังและดู	- แบบประเมินการพูดรายงานจากเรื่องที่ฟังและดู	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	- ประเมินจากการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสารเขียนและพูดรายงานประเด็นสำคัญจากเรื่องฟังและดูอย่างมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด และสามารถนำข้อคิดไปปรับใช้ในชีวิตจริง (๑.๑)	- ประเมินการพูดรายงานจากเรื่องที่ฟังและดู	- แบบประเมินการพูดรายงานจากเรื่องที่ฟังและดู	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินเรื่อง การพูดรายงานจากเรื่องที่ฟังและดู

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. พูดตรงประเด็น	พูดได้ตรงประเด็น ถูกต้องตามหลักการ พูดรายงาน และไม่ ออกนอกเรื่อง	พูดได้ตรงประเด็น เป็นส่วนใหญ่ และ ไม่ออกนอกเรื่อง	พูดได้ตรงประเด็น เป็นส่วนใหญ่ แต่มี พูดออกนอกเรื่อง บ้างเล็กน้อย	พูดไม่ค่อยตรง ประเด็นและไม่ ครอบคลุมเนื้อหา
๒. เนื้อหาถูกต้อง	เนื้อหาถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ครอบคลุมประเด็น สำคัญทั้งหมด	เนื้อหาถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ชัดเจน ครอบคลุมประเด็น สำคัญเกือบทั้งหมด	เนื้อหาถูกต้องเพียง บางส่วน ค่อนข้าง ครอบคลุมประเด็น ย่อย	เนื้อหาที่พูดไม่ค่อย ถูกต้อง และพูดไม่ ชัดเจน
๓. น้ำเสียงและ ท่าทางประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วยน้ำเสียง เหมาะสมกับบทพูด	พูดด้วยน้ำเสียง เหมาะสมกับบทพูด แต่ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็นธรรมชาติ ขาดความน่าสนใจ	ไม่มีท่าทาง ประกอบการพูด น้ำเสียงตะกุกตะกัก
๔. มารยาทใน การพูด	- พูดด้วยถ้อยคำที่ สุภาพ - สบตาผู้ฟังเป็น ระยะ ๆ - มีการกล่าว ทักทายก่อนเริ่มพูด - ไม่พูดตะโกน	ขาด ๑ องค์ประกอบ	ขาด ๒ องค์ประกอบ	ขาด ๓ องค์ประกอบ
๕. มารยาทใน การฟังและดู	- ฟังอย่างตั้งใจ - ไม่ส่งเสียงดัง รบกวนผู้พูด - ไม่พูดแทรกขณะที่ กำลังฟัง - ปรบมือให้กำลังใจ	ขาด ๑ องค์ประกอบ	ขาด ๒ องค์ประกอบ	ขาด ๓ องค์ประกอบ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๑๑ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน ๖ - ๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑ - ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

**ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การพูดรายงานจากเรื่องที่ฟังและดู
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

การพูดรายงาน

การพูดรายงานการศึกษาค้นคว้า คือ การรายงานความรู้จากการศึกษาค้นคว้า โดยวางแผนการพูดอย่างเป็นระบบ อาจมีอุปกรณ์เสริมเพิ่มความชัดเจน เช่น รูปภาพ แผนภูมิ ฯลฯ หรือมีกิจกรรม เช่น การเล่นเกม ฟังเพลง การซักถาม เพื่อเพิ่มความน่าสนใจ เป็นต้น

หลักการพูดรายงาน

๑. เริ่มพูดรายงานด้วยการกล่าวนำ เช่น ทักทายผู้ฟัง บอกจุดประสงค์ของการพูดรายงาน และบอกแหล่งข้อมูลที่จะมานำเสนอ ซึ่งจะให้ผู้ฟังเข้าใจในสิ่งที่จะพูด
๒. ในขณะที่พูดรายงาน ควรพูดด้วยน้ำเสียงที่ชัดเจน ออกเสียงให้ถูกต้อง เสียงดังพอประมาณ น้ำเสียงนุ่มนวลน่าฟัง
๓. รายงานเรื่องตามลำดับเนื้อหา ลำดับขั้นตอน หรือลำดับเหตุการณ์ให้ถูกต้องและต่อเนื่องสัมพันธ์กัน ควรมีแหล่งอ้างอิงเพื่อความน่าเชื่อถือ
๔. มีบุคลิกภาพที่ดี ยืนหรือนั่งอย่างสำรวม มีท่าทางประกอบการพูดที่เป็นธรรมชาติเพื่อให้ผู้ฟังรู้สึกผ่อนคลาย
๕. อาจมีอุปกรณ์ในการประกอบการพูดรายงาน เช่น เอกสาร รูปภาพ แผนภูมิ ฯลฯ
๖. รักษาเวลาในการพูดตามที่กำหนด ไม่พูดยืดเยื้อวาทน เมื่อพูดรายงานจบ ควรเปิดโอกาสให้ผู้ฟังซักถามหรือแสดงความคิดเห็น
๗. กล่าวขอบคุณเมื่อได้รับคำชมเชย หรือข้อคิดเห็นเรื่องต่าง ๆ ควรหลีกเลี่ยงภาษาที่ไม่สุภาพ เพื่อให้เกียรติผู้ฟัง

มารยาทในการพูดและการฟัง

๑. ใช้คำกล่าวทักทายผู้ฟังให้ถูกต้อง เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล
๒. ใช้คำพูดที่สุภาพ ไม่หยาบคาย ไม่ว่าร้ายผู้อื่น และไม่เสียดสีผู้อื่น
๓. ใช้ น้ำเสียงที่เหมาะสมกับเรื่องที่พูด เพื่อเพิ่มอรรถรสในการฟัง
๔. ไม่พูดตะโกน หรือตะเบ็งเสียงดังเกินกว่าปกติ
๕. ฟังด้วยความสุภาพเรียบร้อย และตั้งใจฟังตั้งแต่ต้นจนจบ
๖. หากเป็นการฟังในที่ประชุม ควรเข้าไปนั่งก่อนผู้พูดเริ่มพูด
๗. ไม่ทำอย่างอื่นขณะที่ฟัง เช่น อ่านหนังสือ รับประทานอาหาร เป็นต้น
๘. ปิดเสียงเครื่องมือสื่อสารทุกชนิด เพื่อไม่ให้ส่งเสียงดังรบกวนผู้พูด

ใบงานที่ ๒ เรื่อง การพูดรายงานจากเรื่องที่ฟังและดู
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแบบร่างการพูดรายงานจากประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟังและดู
 จากนั้นออกไปพูดรายงานหน้าชั้นเรียน

เรื่อง _____



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แนวคำตอบ ใบงานที่ ๒ เรื่อง การพูดรายงานจากเรื่องที่ฟังและดู
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแบบร่างการพูดรายงานจากประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟังและดู
 จากนั้นออกไปพูดรายงานหน้าชั้นเรียน

สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ กระผม/ดิฉัน ชื่อ.....(บอกชื่อ-สกุล).....
 เรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่...../.....ค่ะ

วันนี้ กระผม/ดิฉัน จะมาพูดรายงานประเด็นสำคัญจากการฟังและดูพระราชกรณียกิจของ
 สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ดังนี้ค่ะ

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
 เสด็จพระราชดำเนินไปทรงติดตามการดำเนินงานโครงการตามพระราชดำริ ณ **โรงเรียนท่าน
 ผู้หญิงพรสม กุณฑลจินดา** ตำบลสามหมื่น อำเภอแม่ระมาด จังหวัดตาก ซึ่งเปิดสอนระดับชั้น
 อนุบาล ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนักเรียน ๕๔๐ คน โอกาสนี้พระราชทานพระราชวโรกาสให้
 นักเรียนในพระราชานุเคราะห์ที่กำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นมัธยมศึกษา และอุดมศึกษา จำนวน ๘
 คน เฝ้าฯ ถวายรายงานผลการเรียน และทรงเยี่ยมหน่วยแพทย์พระราชทาน ซึ่งมีแพทย์และ
 เจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลแม่ระมาด และคณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ให้บริการ
 ตรวจรักษาโรคและบริการทันตกรรมแก่นักเรียน และประชาชน รวม ๔๓๐ คน ส่วนใหญ่โรคที่
 ตรวจพบมากที่สุด คือ โรคทางเดินหายใจ รวมทั้งโรคเหงือกและฟัน

ไม่ว่าพระองค์จะทรงเหน็ดเหนื่อยสักเพียงใด แต่ก็ไม่ทรงย่อท้อต่อความยากลำบาก
 เพื่อให้ประชาชนชาวไทยมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี

“สวัสดีค่ะ”

หมายเหตุ แบบร่างนี้ เป็นเพียงตัวอย่างการพูดรายงานหน้าชั้นเรียน ซึ่งไม่เกี่ยวกับการพูด
 ประเภทอื่น ๆ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน (๓)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕	เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน	
รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป. ๖/๓ เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนย่อความ เป็นการสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ให้ถูกต้องตามรูปแบบของย่อความแต่ละประเภท ควรศึกษารูปแบบและหลักการเขียนย่อความ เพื่อเขียนย่อความได้ถูกต้องตามรูปแบบ และปรับใช้ในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม

๓. สาระการเรียนรู้

- การเขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักเขียนย่อความจากเรื่องที่อ่านได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่านได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- บอกประโยชน์ของการเขียนย่อความ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการสื่อสาร เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่านตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร และประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน (๓)

หน่วยที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑

ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- ความสามารถในการสื่อสาร เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน ตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร และประโยชน์ที่ได้รับจากสาร ให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)</p> <p>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</p> <p>- บอกหลักเขียนย่อความจากเรื่องที่อ่านได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</p> <p>- เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่านได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</p> <p>- บอกประโยชน์ของการเขียนย่อความ</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูนำข่าวประมาณ ๔ - ๕ บรรทัดมาให้นักเรียนอ่านและตั้งคำถาม ดังนี้</p> <p>- ครู : ข้อความที่นักเรียนอ่านเป็นข่าวเกี่ยวกับอะไร</p> <p>- ครู : ผู้เขียนข่าวมีจุดประสงค์อะไร</p> <p>- ครู : พาดหัวใช้คำว่าอะไร</p> <p>- ครู : ถ้านักเรียนต้องเล่าข่าวให้เพื่อน ฟังโดยไม่ต้องอ่านทั้งหมด นักเรียนจะมีวิธีการอย่างไร</p> <p>๒. จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาพร้อมแจ้งให้นักเรียนทราบว่าชั่วโมงนี้จะเรียนเรื่อง “การย่อความจากเรื่องที่อ่าน”</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านข่าวที่ครูกำหนดให้ จากนั้นตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>- นักเรียน : ข่าวการศึกษา เด็กไทยก้าวสู่สากล</p> <p>- นักเรียน : นำเสนอความสามารถของเด็กไทย</p> <p>- นักเรียน : เด็กไทยไม่แพ้ชาติใดในโลก</p> <p>- นักเรียน : เล่าแบบย่อ ๆ ไม่เล่าทั้งหมด เพราะจะทำให้ยืดเยื้อและยาวเกินไป ควรย่อให้สั้นลง เพราะจะไม่น่าเบื่อ และทำให้เรื่องกระชับขึ้น ไม่เสียเวลาในการเล่า</p> <p>๒. นักเรียนสนทนากับครูเกี่ยวกับวิธีการเล่าข่าวแบบสั้น ๆ</p>	<p>๑. สื่อ PPT</p> <p>๒. คำถาม</p> <p>๓. ข่าวการศึกษา</p>	<p>- การเขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน</p> <p>๒. ประเมินการเขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบ สังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>๒. แบบประเมินการเขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน (๓)

หน่วยที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑

ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>(ขั้นสอน ๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูนำเสนอเนื้อหาเรื่อง การย่อความ ทั้งหมด ๓ ประเด็นในสื่อ PPT ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการย่อความ - หลักการย่อความ - รูปแบบการย่อความ <p>๒. ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนช่วยกันสรุปหลักการเขียนย่อความ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครู : หลักการย่อความที่ดีต้องทำอะไร 	<p>๑. นักเรียนศึกษาเนื้อหาเรื่อง การย่อความ ในสื่อ PPT ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการย่อความ - หลักการย่อความ - รูปแบบการย่อความ <p>๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันบอกหลักการเขียนย่อความ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ อ่านเนื้อเรื่องเพื่อให้รู้ว่า “ใคร ทำอะไร กับใคร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร” ◆ แยกเนื้อหาที่เป็นข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น หรือแสดงอารมณ์ออกจากกัน ◆ บันทึกใจความสำคัญเป็นถ้อยคำตนเอง ◆ ตัดเนื้อหาที่ไม่จำเป็นออก เช่น ตัวอย่าง รายละเอียด ◆ ถ้ามีเนื้อหาเกี่ยวกับคำพูด ต้องเปลี่ยนสรรพนามบุรุษที่ ๑ และ ๒ เป็นสรรพนามบุรุษที่ ๓ ◆ ไม่ใช้อักษรย่อ 	<ul style="list-style-type: none"> - ใบความรู้ที่ ๓ - การเขียนย่อความ - จากเรื่องที่อ่าน 		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน (๓)

หน่วยที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑

ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูนำเสนอตัวอย่างการเขียนย่อความในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การย่อความจากนิทาน การย่อความจากบทความ และการย่อความจากพระราชดำรัส	<ul style="list-style-type: none"> ◆ เมื่อเขียนย่อความแล้ว ควรอ่านอีกครั้งหนึ่งและแก้ไขให้สมบูรณ์ ◆ เขียนขึ้นต้นตามรูปแบบของย่อความก่อน เพื่อให้รู้ที่มาของเรื่องที่น่ามาย่อ แล้วจึงเขียนย่อความให้สมบูรณ์ ๓. นักเรียนสังเกตตัวอย่างการเขียนย่อความในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การย่อความจากนิทาน การย่อความจากบทความ และการย่อความจากพระราชดำรัส และฟังครูนำเสนอเทคนิคการย่อความ เพื่อเป็นแนวทางในการย่อความ			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนอ่านพระราชดำรัสที่อยู่ในใบงานที่ ๓ เรื่อง การเขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน ๒. ครูชี้แจงการทำกิจกรรมในใบงานที่ ๓ เรื่อง การเขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน	๑. นักเรียนอ่านพระราชดำรัสในใบงานที่ ๓ เรื่อง การเขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน ๒. นักเรียนฟังครูชี้แจงการทำกิจกรรมในใบงานที่ ๓ เรื่อง การเขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน	- ใบงานที่ ๓ การเขียนย่อความ จากเรื่องที่อ่าน		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน (๓)

หน่วยที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑

ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๓. ครูดูแลการทำงานของนักเรียนและชี้แจงครูปลายทางให้คำแนะนำ คำปรึกษา ขณะทำงานเป็นรายบุคคล</p> <p>๔. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอการเขียนย่อความจากเรื่องที่อ่านหน้าชั้นเรียน และประเมินการเขียนย่อความ</p>	<p>๓. นักเรียนขอคำแนะนำจากครูผู้สอนเรื่องการเขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน เพื่อแก้ไขให้ถูกต้อง</p> <p>๔. นักเรียนออกมามีการเขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน หน้าชั้นเรียน จากนั้นร่วมกันประเมินการเขียนย่อความ</p>			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ ดังนี้</p> <p>- ครู : การย่อความมีประโยชน์อย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถามเพื่อสรุปความรู้ ดังนี้</p> <p>- นักเรียน :</p> <p>๑. ช่วยให้การอ่านการฟังได้ผลดียิ่งขึ้น ช่วยให้เข้าใจและจดจำข้อความสำคัญที่ได้อ่านหรือฟังได้สะดวกรวดเร็ว</p> <p>๒. ช่วยในการจดบันทึก เมื่อได้ฟังหรือศึกษาวิชาใดก็ตาม รู้จักจดข้อความสำคัญลงสมุดได้ทันเวลาและเรื่องราว</p>	<p>๑. สื่อ PPT</p> <p>๒. คำถาม</p>		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน
- ๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน (๓)
- ๔) ข่าวการศึกษา ๑ เรื่อง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การทำใบงานที่ ๓ เรื่อง การเขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักเขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน	- ประเมินจากการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน	- ประเมินการเขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน	- แบบประเมินการเขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกประโยชน์ของการเขียนย่อความ	- ประเมินจากการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสารเขียนย่อความจากเรื่องที่อ่านตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร และประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)	- ประเมินการเขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน	- แบบประเมินการเขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินเรื่อง การเขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. รูปแบบย่อความ	เขียนย่อความได้ ถูกต้องตามรูปแบบ ตั้งแต่ต้นจนจบ	เขียนย่อความได้ ถูกต้องตามรูปแบบ เป็นส่วนใหญ่ มีผิด เพียงเล็กน้อย	เขียนย่อความได้ แต่ไม่ครบถ้วนตาม รูปแบบ แต่อ่าน แล้วเข้าใจ	เขียนย่อความได้ แต่ไม่ถูกต้องและ ไม่ครบถ้วนตาม รูปแบบ และอ่าน ไม่รู้เรื่อง
๒. เนื้อความ	เนื้อความถูกต้อง เข้าใจ ชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหา ของบทอ่าน	เนื้อความถูกต้อง เข้าใจเป็นส่วนใหญ่ และครอบคลุม เนื้อหาของบทอ่าน แต่ไม่ทั้งหมด	เนื้อความไม่ค่อย ถูกต้อง แต่ค่อนข้าง ตรงประเด็นกับ เนื้อหาของบทอ่าน	เนื้อความไม่ถูกต้อง และไม่ครอบคลุม กับเนื้อหาของ บทอ่าน
๓. การใช้ภาษา	- ใช้ภาษาได้กระชับ - ใช้ภาษาเข้าใจง่าย - ใช้ภาษาได้ถูกต้อง - ไม่ใช่คำศัพท์สแลง	ขาด ๑ องค์ประกอบ	ขาด ๒ องค์ประกอบ	ขาด ๓ องค์ประกอบ
๔. การย่อหน้า	ย่อหน้าได้ถูกต้อง ชัดเจน ตรงกันทุก ย่อหน้า	ย่อหน้าได้ถูกต้อง เห็นชัดเจนว่ามี การย่อหน้า แต่อาจไม่ ตรงกันทุกย่อหน้า	ย่อหน้าแต่ไม่ชัดเจน	ไม่มีการย่อหน้า
๕. ความเรียบร้อย	การเขียนมีความ เป็นระเบียบ เรียบร้อยตั้งแต่ บรรทัดแรกจนถึง บรรทัดสุดท้าย	การเขียนมี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อยเป็นส่วน ใหญ่	การเขียนมี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อยเพียง เล็กน้อย	การเขียนไม่เป็น ระเบียบเรียบร้อย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๑๑ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน ๖ - ๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑ - ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินเรื่อง การเขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน
คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																รวม					
		รูปแบบย่อความ				เนื้อความ				การใช้ภาษา				การย่อหน้า					ความเรียบร้อย				
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		๑	๒	๓	๔	๒๐

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน (๓)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การเขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน

เป็นการเขียนย่อความ จากการอ่านเก็บใจความสำคัญของเรื่องใดเรื่องหนึ่ง แล้วนำมาเรียบเรียงใหม่เป็นถ้อยคำสำนวนของผู้เขียนเอง และเขียนให้ถูกต้องตามรูปแบบของย่อความ

หลักการเขียนย่อความ

๑. อ่านเนื้อเรื่องให้เข้าใจ เพื่อให้รู้ว่าเรื่องนั้นกล่าวถึง “ใคร ทำอะไร กับใคร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร และผลเป็นอย่างไร” จากนั้นจึงอ่านอย่างละเอียดอีกครั้ง เพื่อหาใจความสำคัญของเรื่อง
๒. แยกว่า เนื้อหาที่นำเสนอเป็นงานเขียนแบบใด ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น หรือแสดงอารมณ์
๓. บันทึกใจความสำคัญเป็นถ้อยคำของผู้เขียนย่อความ ใช้คำสั้นที่สุดและเข้าใจง่าย
๔. ตัดเนื้อหาที่ไม่จำเป็นออก เช่น การยกตัวอย่าง รายละเอียด การเปรียบเทียบ
๕. ถ้ามีเนื้อหาเกี่ยวกับคำพูด ต้องเปลี่ยนสรรพนามบุรุษที่ ๑ และ ๒ เป็นสรรพนามบุรุษที่ ๓
๖. ไม่ใช้อักษรย่อ
๗. หากมีคำราชาศัพท์ต้องเขียนให้ถูกต้อง
๘. ต้องแปลความหมายควรเปลี่ยนเป็นคำที่อ่านง่าย
๙. เมื่อเขียนร่างย่อความแล้ว ควรอ่านอีกครั้งหนึ่งและแก้ไขให้สมบูรณ์
๑๐. เขียนขึ้นต้นตามรูปแบบของย่อความก่อน เพื่อให้รู้ที่มาของเรื่องที่นำมาย่อ แล้วจึงเขียนย่อความให้สมบูรณ์

สิ่งที่นำมาย่อความ เป็นได้ทั้งงานเขียนต่าง ๆ เช่น ข้อเขียนในหนังสือ อินเทอร์เน็ต ฯลฯ และข้อความที่ได้ฟังมา เช่น ข้อความที่ได้ฟังจากวิทยุ โทรทัศน์ และการอภิปราย ฯลฯ

การย่อความจึงต้องมีคำนำและที่มา เพื่ออธิบายประเภทของเรื่องที่น่ามาย่อ นั้น ดังนั้นในการย่อความจึงประกอบด้วยส่วนสำคัญ ๒ ส่วน คือ

๑. ส่วนที่เป็นคำนำ ใช้เขียนนำเป็นย่อหน้าแรก มีจุดมุ่งหมายให้ทราบรายละเอียดว่าย่อหน้านี้ประกอบด้วยส่วนสำคัญๆ ดังนี้ (ก) ลักษณะของเรื่องที่น่ามาย่อ (ข) ข้อมูลเกี่ยวกับผู้แต่ง (ค) แหล่งข้อมูล

๒. ส่วนที่เป็นใจความสำคัญของเรื่อง คือ ส่วนที่เป็นเนื้อความที่เรียบเรียงแล้ว เขียนติดต่อกันเป็นย่อหน้าเดียว ไม่ต้องย่อหน้าตามเรื่องเดิม แต่ถ้าเป็นบทร้อยกรองควรถอดความเป็นร้อยแก้วแล้วจึงย่อ

ตัวอย่าง รูปแบบการเขียนย่อความ

๑. การย่อนิทาน

ย่อนิทานเรื่อง.....ผู้แต่ง.....
จากหนังสือ.....ความว่า
.....
.....
.....

๒. ย่อบทความทางวิชาการ

ย่อบทความเรื่อง.....ผู้แต่ง.....
จากหนังสือ.....ฉบับที่.....หน้า.....ความว่า
.....
.....
.....

๓. ย่อคำสอน

ย่อคำสอนเรื่อง.....ผู้แต่ง.....
จากหนังสือ.....หน้า.....ความว่า
.....
.....
.....

๔. ย่อพระบรมราโชวาท พระราชดำรัส พระราชกระแส

ย่อพระราชดำรัสของ.....
กล่าวพระราชทานแก่.....เรื่อง.....
เนื่องในโอกาส.....ณ.....ความว่า
.....
.....
.....

(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑. คู่มือการเรียนรู้การสอนภาษาไทย คิดและเขียน
เชิงสร้างสรรค์ : เรียงความ ย่อความ และสรุปความ.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การค้ำของสำนักงานคณะกรรมการ สกสศ.)

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้าปกเกล้า
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เจ้าฟ้าปกเกล้า (๓)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้เขียนย่อความจากการอ่านพระราชดำรัสของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
 กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้ถูกต้องตามรูปแบบ

การเรียนรู้ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา เป็นการเรียนขั้นต้นเพื่อวางรากฐานการศึกษา
 ไม่เฉพาะด้านความรู้ภาษาไทย แต่เป็นรากฐานการศึกษาความรู้วิชาอื่น ๆ เป็นรากฐานการคิด
 การรับคุณธรรม จริยธรรม การรู้จักระเบียบวินัยและกฎเกณฑ์ของสังคม ตลอดจนการปลูกฝัง
 วัฒนธรรมไทยและความเป็นไทยด้วย สำหรับคนไทยภาษาไทยจึงเป็นภาษาที่มีความสำคัญ
 มากที่สุด การเรียนระดับประถมศึกษาหากเรียนได้ถูกต้องแม่นยำแล้ว ผู้เรียนจะสามารถยึดถือ
 เป็นหลักตลอดไป ทำให้ใช้ภาษาถูกต้องในการอ่าน การเขียน และการใช้ตามบริบทของสังคม

พระราชดำรัส สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
 พระราชทานปาฐกถาเรื่อง “การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย” เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ
 ประจำปี ๒๕๔๙ จัดโดยสมาคมครูภาษาไทยแห่งประเทศไทย ที่โรงแรมแอมบาสซาเดอร์ กรุงเทพฯ
 เมื่อ วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๔๙

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แนวคำตอบ ใบบางที่ ๓ เรื่อง การเขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน (๓)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้เขียนย่อความจากการอ่านพระราชดำรัสของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
 กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้ถูกต้องตามรูปแบบ

การเรียนภาษาไทยในระดับประถมศึกษา เป็นการเรียนขั้นต้นเพื่อวางรากฐานการศึกษา
 ไม่เฉพาะด้านความรู้ภาษาไทย แต่เป็นรากฐานการศึกษาความรู้วิชาอื่น ๆ เป็นรากฐานการคิด
 การรับคุณธรรม จริยธรรม การรู้จักระเบียบวินัยและกฎเกณฑ์ของสังคม ตลอดจนการปลูกฝัง
 วัฒนธรรมไทยและความเป็นไทยด้วย สำหรับคนไทยภาษาไทยจึงเป็นภาษาที่มีความสำคัญ
 มากที่สุด การเรียนระดับประถมศึกษาหากเรียนได้ถูกต้องแม่นยำแล้ว ผู้เรียนจะสามารถยึดถือ
 เป็นหลักตลอดไป ทำให้ใช้ภาษาถูกต้องในการอ่าน การเขียน และการใช้ตามบริบทของสังคม

พระราชดำรัส สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
 พระราชทานปาฐกถาเรื่อง “การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย” เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ
 ประจำปี ๒๕๔๙ จัดโดยสมาคมครูภาษาไทยแห่งประเทศไทย ที่โรงแรมแอมบาสซาเดอร์ กรุงเทพฯ
 เมื่อ วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๔๙

ย่อพระราชดำรัส **สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี**
 กล่าวพระราชทานแก่ **สมาคมครูภาษาไทยแห่งประเทศไทย** เรื่อง **การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย**
 เนื่องในโอกาส **วันภาษาไทยแห่งชาติ** ณ วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๔๙ ความว่า

การเรียนภาษาไทยระดับประถม เป็นการเรียนขั้นต้นซึ่งเป็นรากฐานการเรียนวิชาอื่น ๆ สำหรับคนไทย
แล้วภาษาไทยสำคัญมากที่สุด เพราะหากเรียนได้ถูกต้องก็จะสามารถยึดถือเป็นหลักได้ ทำให้ใช้ภาษาได้ถูกต้อง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อ่านหนังสือดีมีสาระ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕

เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน

รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๖/๘ อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความ
คิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ เป็นการเลือกหนังสืออ่านให้ตรงตามจุดประสงค์ เลือกหนังสือที่
ดีมีคุณค่า เป็นประโยชน์แก่ผู้อ่าน มีความยากง่ายตรงตามความสนใจของผู้อ่าน ส่งเสริมการเรียนรู้ในชั้นเรียน
และควรคำนึงถึงมารยาทในการอ่านด้วย

๓. สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านหนังสือตามความสนใจ

๒. การบันทึกความรู้จากการอ่าน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการบันทึกความรู้จากการอ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนบันทึกความรู้จากการอ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำความรู้และข้อคิดที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตจริง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการสื่อสาร เขียนบันทึกความรู้ประเด็นสำคัญจากการอ่าน และนำความรู้ที่ได้ไป
ตัดสินใจแก้ปัญหา และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ถูกต้อง (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อ่านหนังสือดีมีสาระ

หน่วยที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑

ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- ความสามารถในการสื่อสาร เขียนบันทึกความรู้ประเด็นสำคัญจากการอ่าน และนำความรู้ที่ได้ไปตัดสินใจแก้ปัญหาและสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ถูกต้อง (๑.๑)</p> <p>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</p> <p>- บอกหลักการบันทึกความรู้จากการอ่านได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</p> <p>- เขียนบันทึกความรู้จากการอ่านได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</p> <p>- นำความรู้และข้อคิดที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตจริง</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือที่ชอบอ่าน ดังนี้</p> <p>- ครู : นักเรียนชอบอ่านหนังสือประเภทใดบ้าง เพราะอะไร</p> <p>- ครู : นักเรียนเข้าใจความหมายของคำว่า “หนังสือดีมีสาระ” หรือไม่ จงอธิบาย</p> <p>๒. ครูนำหนังสือต่าง ๆ มาให้นักเรียนดูแล้วถามว่า</p> <p>- ครู : นักเรียนรู้จักหนังสือเล่มใดบ้าง</p> <p>๓. จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาพร้อมแจ้งให้นักเรียนทราบว่าชั่วโมงนี้จะเรียนเรื่อง “อ่านหนังสือดีมีสาระ” ซึ่งเป็นการอ่านหนังสือหรือเรื่องที่สนใจ แล้วบันทึกความรู้จากการอ่าน</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับหนังสือที่ชอบอ่าน ดังนี้</p> <p>- นักเรียน : ตอบตามความสนใจของตนเอง เพราะนักเรียนชอบหนังสือต่างกัน</p> <p>- นักเรียน : หนังสือดีมีสาระ คือ หนังสือที่ให้ความรู้ สารประโยชน์ ข้อคิด แนวทาง และคติในการใช้ชีวิต หรือเป็นประโยชน์ต่อสังคม</p> <p>๒. นักเรียนดูหนังสือต่าง ๆ ที่ครูนำมาให้และตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>- นักเรียน : ตอบตามประสบการณ์ของนักเรียนที่เคยเห็นหนังสือเล่มใดมาบ้าง</p>	<p>๑. สื่อ PPT</p> <p>๒. คำถาม</p> <p>๓. หนังสือต่าง ๆ</p>	<p>- การเขียนบันทึกความรู้จากการอ่าน</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน</p> <p>๒. ประเมินการบันทึกความรู้และข้อคิดจากการอ่าน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบ สังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>๒. แบบประเมินการบันทึกความรู้และข้อคิดจากการอ่าน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อ่านหนังสือดีมีสาระ

หน่วยที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑

ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>(ขั้นสอน ๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูตั้งคำถามเพื่อมุ่งเข้าสู่ประเด็นสำคัญของเนื้อหา ดังนี้</p> <p>- ครู : “หนังสือ” มีความหมายอย่างไร</p> <p>- ครู : การอ่านมีความหมายว่าอย่างไร</p> <p>- ครู : การอ่านหนังสือ คืออะไร</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนอ่านใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนบันทึกความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน จากนั้นร่วมกันอภิปรายเพื่อสรุปหลักการบันทึกความรู้จากการอ่าน</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปหลักการบันทึกความรู้จากการอ่าน โดยการเรียงแถบประโยคหลักการอ่านให้ถูกต้อง</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>- นักเรียน : หนังสือ หมายถึง ข้อความที่พิมพ์หรือเขียนเป็นต้นแล้วรวมเป็นเล่ม</p> <p>- นักเรียน : เป็นการรับรู้ความหมายจากสารที่ได้อ่าน และเข้าใจความหมายของสารเนื้อหาสาระ จับใจความ และสามารถนำไปถ่ายทอดได้ โดยจะอ่านจากอะไรก็ได้</p> <p>- นักเรียน : เป็นพฤติกรรมการอ่านและรับรู้เรื่องราวต่าง ๆ จากเนื้อหาในหนังสือ</p> <p>๒. นักเรียนอ่านใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนบันทึกความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน และร่วมกันวิเคราะห์หลักการบันทึกความรู้จากการอ่าน</p> <p>๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปหลักการบันทึกความรู้จากการอ่าน โดยเรียงแถบประโยคหลักการอ่านให้ถูกต้อง</p>	<p>- ใบความรู้ที่ ๔</p> <p>- การเขียนบันทึกความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อ่านหนังสือดีมีสาระ

หน่วยที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑

ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๔. ครูสุ่มนักเรียนออกมาแนะนำเสนอหลักการบันทึกความรู้จากการอ่าน จากนั้นครูสรุปนำเสนอในสื่อ Power Point เพื่อให้เข้าใจตรงกันทุกคน</p> <p>๕. ครูนำรูปแบบของบันทึกการอ่านมาให้ นักเรียนสังเกต และอภิปรายร่วมกันว่าแต่ละข้อควรเขียนอย่างไร</p> <p>๖. ครูนำตัวอย่างการบันทึกความรู้จากการอ่านมาให้ นักเรียนดูเป็นตัวอย่างเพื่อเป็นแนวทางในการทำงานที่ ๔ เรื่อง การเขียนบันทึกความรู้จากการอ่าน</p>	<p>๔. ตัวแทนนักเรียนออกมาแนะนำเสนอหลักการบันทึกความรู้จากการอ่าน จากนั้น</p> <p>๕. นักเรียนรูปแบบของบันทึกการอ่านมาให้ นักเรียนสังเกต และอภิปรายร่วมกันว่าแต่ละข้อควรเขียนอย่างไร</p> <p>๖. นักเรียนดูตัวอย่างการบันทึกความรู้จากการอ่านมาให้ นักเรียนดูเป็นตัวอย่างเพื่อเป็นแนวทางในการทำงานที่ ๔ เรื่อง การเขียนบันทึกความรู้จากการอ่าน</p>			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูชี้แจงการทำกิจกรรมในใบงานที่ ๔ เรื่อง การเขียนบันทึกความรู้จากการอ่าน</p>	<p>๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงการทำกิจกรรมในใบงานที่ ๔ เรื่อง การเขียนบันทึกความรู้จากการอ่าน</p>	- ใบงานที่ ๔ การเขียน บันทึกความรู้ จากการอ่าน		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อ่านหนังสือดีมีสาระ

หน่วยที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑

ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒. ครูดูแลการทำงานของนักเรียนและชี้แจงครูปลายทางให้คำแนะนำ คำปรึกษา ขณะทำงานเป็นรายบุคคล</p> <p>๓. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอ การเขียนบันทึกความรู้จากการอ่านหน้าชั้นเรียน</p>	<p>๒. นักเรียนขอคำแนะนำจากครูผู้สอนเรื่องการเขียนบันทึกความรู้จากการอ่าน เพื่อแก้ไขให้ถูกต้อง</p> <p>๓. ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอใบงานที่ ๔ จากนั้นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง</p>			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ ดังนี้</p> <p>- ครู : นักเรียนจะนำความรู้เกี่ยวกับการอ่านหนังสือตามความสนใจไปปรับใช้ในการเรียนอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถามเพื่อสรุปความรู้ ดังนี้</p> <p>- นักเรียน : นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนวิชาอื่น ๆ รวมถึงการรู้จักบันทึกความรู้จากการอ่านหนังสือ</p>	<p>๑. สื่อ PPT</p> <p>๒. คำถาม</p>		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนบันทึกความรู้จากการอ่าน
- ๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเขียนบันทึกความรู้จากการอ่าน
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง อ่านหนังสือดีมีสาระ
- ๔) หนังสือประเภทต่าง ๆ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การเขียนบันทึกความรู้จากการอ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการบันทึกความรู้จากการอ่าน	- ประเมินจากการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนบันทึกความรู้จากการอ่าน	- ประเมินการเขียนบันทึกความรู้จากการอ่าน	- แบบประเมินการเขียนบันทึกความรู้จากการอ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำความรู้และข้อคิดที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตรจริง	- ประเมินจากการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสารเขียนบันทึกความรู้ประเด็นสำคัญจากการอ่าน และนำความรู้ที่ได้ไปตัดสินใจแก้ปัญหาและสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ถูกต้อง (๑.๑)	- ประเมินสมรรถนะการเขียนบันทึกความรู้จากการอ่าน	- แบบประเมินสมรรถนะในการเขียนบันทึกความรู้จากการอ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินเรื่อง การเขียนบันทึกความรู้จากการอ่าน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. รายละเอียดของ ข้อมูล	กรอกรายละเอียด ของข้อมูลครบถ้วน	กรอกรายละเอียด ของข้อมูลครบถ้วน เป็นส่วนใหญ่	กรอกรายละเอียด ของข้อมูลครบถ้วน เพียงเล็กน้อย	กรอกรายละเอียด ของข้อมูลไม่ ครบถ้วน
๒. การเขียนสรุป สาระสำคัญ	สรุปความรู้ได้ ตรงประเด็น ถูกต้องตามตาม เนื้อหาทั้งหมด	สรุปความรู้ได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	สรุปความรู้ได้ ถูกต้องเป็น เพียงบางส่วน	สรุปความรู้ได้ แต่ไม่ตรงประเด็น
๓. การเขียนสรุป ประโยชน์	บอกประโยชน์ จากเรื่องที่ได้ ได้ตั้งแต่ ๓ ประเด็น ขึ้นไป	บอกประโยชน์ จากเรื่องที่ได้ ได้ ๒ ประเด็น	บอกประโยชน์ จากเรื่องที่ได้ ได้ ๑ ประเด็น	บอกประโยชน์จาก เรื่องที่ได้ไม่ได้
๔. ความเรียบร้อย	ทำงานเป็นระเบียบ เรียบร้อย สะอาดไม่ มีรอยลบหรือขีดฆ่า	ทำงานเป็นระเบียบ เรียบร้อย แต่มี รอยลบ ๑-๒ จุด	ทำงานไม่ค่อย เรียบร้อย และมี รอยลบ ๓-๔ จุด	ทำงานไม่เป็น ระเบียบ และมี รอยลบ ๕ จุดขึ้นไป
๕. มารยาท ในการเขียน	เขียนด้วยลายมือ ที่อ่านเข้าใจง่าย สวยงามเป็น ระเบียบ ทุกบรรทัด	เขียนด้วยลายมือ ที่อ่านเข้าใจง่าย สวยงามเป็น ระเบียบ เป็นส่วนใหญ่	เขียนด้วยลายมือ ที่อ่านเข้าใจง่าย สวยงามเป็น ระเบียบ เป็นบางบรรทัด	ลายมือไม่สวยและ ขาดความเป็น ระเบียบในการ เขียน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๑๑ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน ๖ - ๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑ - ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนบันทึกความรู้จากการอ่าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อ่านหนังสือดีมีสาระ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การอ่านหนังสือตามความสนใจ

เป็นการเลือกอ่านหนังสือที่ตนเองชอบ เช่น บทความ สารคดี การ์ตูน เรื่องสั้น นิทาน จากนั้นเขียนสรุปความรู้ ใจความสำคัญจากเรื่อง และการนำข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

การเลือกหนังสืออ่าน

การเลือกหนังสืออ่านมีความจำเป็นมาก นักอ่านที่ดีจะต้องเป็นผู้ที่รู้จักวิธีเลือกหนังสืออ่านให้ได้ประโยชน์สูงสุดแก่การอ่าน โดยพิจารณาวิธีเลือก ต่อไปนี้

๑. เลือกหนังสือที่มีสาระเรื่องราวตรงกับความต้องการหรือความจำเป็นที่ต้องอ่าน

๒. เลือกหนังสือที่ดีมีคุณลักษณะ ดังนี้

๒.๑ หนังสือที่เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปแล้วว่าดี

๒.๒ หนังสือที่มีกระแสวิพากษ์วิจารณ์อย่างกว้างขวางว่าดี

๒.๓ หนังสือที่ได้รับรางวัลสำคัญ ๆ ในการประกวดขององค์กรที่มีคุณภาพ

๒.๔ หนังสือซึ่งเขียนโดยนักเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของแวดวงนักอ่าน

๒.๕ หนังสือที่มีคุณค่าดีพร้อมทุกด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหา ด้านความคิด ด้านกลวิธี ด้านทางภาษา ด้านรูปแบบและการนำเสนอ

๒.๖ หนังสือที่ได้รับการยอมรับศึกษาสืบทอดกันมาทุกยุคทุกสมัย

๒.๗ เลือกหนังสือที่จะไม่โน้มนำไปในทางเสื่อมทั้งปวง

การเขียนบันทึกความรู้จากการอ่าน

การเขียนบันทึกความรู้จากการอ่าน เป็นการจดบันทึกความรู้จากการอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการเขียน ผู้อ่านจำเป็นต้องมีทักษะการเขียนสรุปความ ถอดความ และคัดลอกข้อความสำคัญ

การมีระบบการบันทึกที่ดี จะช่วยให้เราสามารถรวบรวมข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ จากการอ่านไปใช้ให้เป็นประโยชน์ได้ถูกต้อง ครบถ้วน ช่วยให้การจัดระเบียบข้อมูลที่ได้จากการอ่านเป็นไปอย่างมีระบบ ทั้งยังช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจและจดจำข้อมูลเหล่านั้นได้ง่าย กว่าที่อ่านจากตำราหรือเอกสาร ดังนั้นการบันทึกจากการอ่านผู้อ่านจึงต้องมี ความเข้าใจเรื่องที่ทำเป็นอย่างดีและสร้างความคิดของตนเองในขณะที่เขียน บันทึกนั้นด้วย

บทความสำหรับอ่านเพื่อเขียนบันทึกความรู้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อ่านหนังสือดีมีสาระ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เรื่องที่ ๑ “รู้จักโรคไข้หวัดใหญ่ (Influenza) อาการ การรักษา และการป้องกัน”

ไข้หวัดใหญ่ เป็นโรคติดเชื้อไวรัสของระบบทางเดินหายใจที่เรียกว่า influenza virus ซึ่งมีอยู่ ๒ ชนิดหลัก ๆ คือ influenza สายพันธุ์ A และสายพันธุ์ B

ไข้หวัดใหญ่มีสายพันธุ์อะไรบ้าง ?

เชื้อไวรัสไข้หวัดใหญ่มี ๒ สายพันธุ์หลักที่ก่อโรคในคน คือ ไวรัสสายพันธุ์ A และสายพันธุ์ B แต่ละสายสามารถแบ่งย่อยได้อีก ๒ ชนิด รวมเป็น ๔ สายพันธุ์ย่อย ดังต่อไปนี้

๑. **ไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ A** ไวรัสไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ A สามารถก่อโรคได้ทั้งในคนและในสัตว์ โดยเป็นสายพันธุ์ที่กลายพันธุ์ได้อย่างรวดเร็ว และทำให้เกิดการระบาดเป็นวงกว้างทั่วโลก ไวรัสไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ A สามารถแบ่งย่อยตามชนิดของโปรตีนบนเปลือกของไวรัส ได้เป็นอีก ๒ สายพันธุ์ย่อย คือ H๑N๑ และ H๓N๒

๒. **ไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ B** ไวรัสไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ B สามารถก่อโรคได้ในคนเท่านั้น กลายพันธุ์ได้ช้ากว่าสายพันธุ์ A และมักจะทำให้เกิดอาการรุนแรงได้น้อยกว่า โดยแบ่งย่อยได้เป็น ๒ ตระกูล คือ Yamagata และ Victoria

อาการของไข้หวัดใหญ่เป็นอย่างไร ?

อาการของไข้หวัดใหญ่ ได้แก่ ไข้ ปวดศีรษะ ปวดเมื่อยตามตัว เจ็บคอ ไอ คัดจมูก ปอดอักเสบติดเชื้อ หรือมีอาการหายใจล้มเหลวได้ หากอาการรุนแรง ภาวะแทรกซ้อนอื่น ๆ เช่น กล้ามเนื้อหัวใจขาดเลือด

ไข้หวัดใหญ่ติดต่ออย่างไร ?

ไวรัสไข้หวัดใหญ่ติดต่อจากคนสู่คน ผ่านสารคัดหลั่งที่เป็นละอองฝอย ทั้งน้ำมูก น้ำลาย ส่วนมากจะผ่านมาทางการจาม ไอ พุด ซึ่งสารคัดหลั่งเหล่านี้สามารถกระจายได้ไกลถึง ๖ ฟุต โดยจะเข้ามาทางจมูก ปากหรือลงปอด บางส่วนซึ่งเป็นส่วนน้อยจะติดต่อทางการสัมผัสสารคัดหลั่ง

ที่มาของข้อมูล : <https://www.pparam.ac.com/influenza> โดย พญ.มณฑนา สันดุษฐ์
 โรงพยาบาลรามาริบัติ กรุงเทพมหานคร

เรื่องที่ ๒ “๗ เรื่องอาหารน่ารู้ เป็นประโยชน์กับร่างกาย”

๑. คุณปริมาณและสัดส่วน ปัจจุบันมีการนิยมสั่งอาหาร Delivery มากขึ้น จึงมีแนวโน้มที่ผู้บริโภคจะทานอาหารมากเกินไปเกินความต้องการในแต่ละวัน ซึ่งการทานอาหารในปริมาณที่มากเกินไปนี้ส่งผลให้เกิดภาวะน้ำหนักเกินหรืออ้วนตามมาได้ ดังนั้น จึงควรรับประทานอาหารในปริมาณที่เหมาะสม เช่น สัดส่วน ๒ : ๑ : ๑ (ผักผลไม้ ๒ ส่วน ข้าว ๑ ส่วน โปรตีน ๑ ส่วน)

๒. จำกัดเกลือ ผู้บริโภคเริ่มหันมาทานอาหารสำเร็จรูปหรืออาหารแช่แข็งมากขึ้น ซึ่งอาหารประเภทนี้มักมีเกลือเป็นจำนวนมาก ดังนั้น การอ่านฉลากโภชนาการจึงเป็นสิ่งที่ช่วยให้เราจำกัดปริมาณเกลือได้ โดยองค์การอนามัยโลก (WHO) ได้มีการกำหนดปริมาณเกลือที่ควรบริโภคในแต่ละวันคือไม่เกิน ๕ กรัม ส่วนประเทศไทยได้มีคำแนะนำให้ใช้เกลือไม่เกิน ๑ ช้อนชา/วัน

๓. ลดหวานลง องค์การอนามัยโลก (WHO) แนะนำการรับประทานน้ำตาลไม่ควรเกิน ๕ % ของพลังงานทั้งหมด ซึ่งในประเทศไทยแนะนำการเติมน้ำตาลเพิ่มอยู่ที่ไม่เกิน ๔-๖ ช้อนชา ขึ้นอยู่กับอายุและความต้องการของร่างกาย ดังนี้

- ในเด็กและผู้สูงอายุ ๖๐ ปีขึ้นไป ควรบริโภคน้ำตาลไม่เกิน ๑๖ กรัม/วัน
- วัยรุ่นหญิงชาย อายุ ๑๔-๒๕ ปี ควรบริโภคน้ำตาลไม่เกิน ๒๔ กรัม/วัน
- หญิงชายที่ใช้พลังงานมาก ควรบริโภคน้ำตาลไม่เกิน ๓๒ กรัม/วัน

๔. ระวังไขมัน องค์การอนามัยโลก (WHO) แนะนำปริมาณไขมันที่ควรได้รับอยู่ที่ไม่เกิน ๓๐% ของพลังงานทั้งหมด โดยเป็นไขมันอิ่มตัวไม่เกิน ๑๐ % ของไขมันที่ได้รับ ปัจจุบันปิ้งย่างซาบู่เริ่มเป็นกระแสอีกครั้ง จึงควรทานอย่างเหมาะสมไม่มากเกินไปและควรเลือกวิธีประกอบอาหารด้วยการนึ่ง ผัด หรืออย่างแทนการทอดน้ำมัน

๕. ลด ละ เลิก เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ แอลกอฮอล์สามารถลดประสิทธิภาพของภูมิคุ้มกันในร่างกายได้ โดยเฉพาะการดื่มในปริมาณมากยิ่งทำให้ร่างกายไม่สามารถรับมือกับการติดเชื้อต่าง ๆ ได้และแอลกอฮอล์เองยังมีฤทธิ์ทำให้เกิดภาวะซึมเศร้า กังวล หวาดกลัว และตื่นตระหนกได้

๖. โยอาหารต้องมี โยอาหารช่วยให้ระบบย่อยอาหารของเราเป็นไปได้อย่างปกติ และยังทำให้รู้สึกอิ่มเป็นเวลานานขึ้น ช่วยป้องกันการรับประทานอาหารที่มากเกินไป โดยปกติแล้วโยอาหารที่แนะนำในแต่ละวันอยู่ที่ ๒๕-๓๐ กรัม โดยแหล่งของโยอาหาร ได้แก่ ผัก ผลไม้

๗. ดื่มน้ำเยอะ ๆ น้ำเป็นส่วนประกอบสำคัญที่ทำให้ระบบต่างๆ ในร่างกายทำงานได้ตามปกติ การดื่มน้ำเปล่าในปริมาณที่เพียงพอจะช่วยให้ร่างกายลดความกระหาย อันเป็นสาเหตุหลักที่ทำให้เราอยากดื่มเครื่องดื่มที่มีรสชาติหวานและมีแคลอรีสูงได้อีกด้วย นอกจากนี้ควรหลีกเลี่ยงการดื่มเครื่องดื่มที่มีคาเฟอีน เช่น กาแฟ ชา และน้ำอัดลมในปริมาณมาก เพราะจะทำให้ร่างกายขาดน้ำ และยังส่งผลให้เกิดปัญหาเกี่ยวกับนอนหลับอีกด้วย

ที่มาของข้อมูล : https://www.bpksamutprakan.com/care_blog/view/๒๔๔

โรงพยาบาลบางปะกอก กรุงเทพมหานคร

เรื่องที่ ๓ “เขื่อนรัชชประภา เขื่อนที่เป็นมากกว่าที่เก็บน้ำ”

เขื่อนรัชชประภา มีชื่อเรียกดั้งเดิมว่า **เขื่อนเชี่ยวหลาน** เป็นเขื่อนอเนกประสงค์แห่งที่สองของภาคใต้ ตั้งอยู่ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นเขื่อนหินถมแกนดินเหนียว สูง ๙๔ เมตร ความยาวสันเขื่อน ๗๖๑ เมตร และมีเขื่อนปิดกั้นช่องเขาขาดอีก ๕ แห่ง มีความจุ ๕,๖๓๘.๘ ล้านลูกบาศก์เมตร พื้นที่อ่างเก็บน้ำ ๑๘๕ ตารางกิโลเมตร สร้างขึ้นเพื่อปิดกั้นลำน้ำคลองแสง ที่บ้านเชี่ยวหลาน ตำบลเขาพัง อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ตั้งอยู่ในเขตอุทยานแห่งชาติเขาสก เริ่มดำเนินการก่อสร้าง เมื่อวันที่ ๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๒๕ แล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๓๐ ได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ในหลวงรัชกาลที่ ๙ พระราชทานนามให้ใหม่ว่า “เขื่อนรัชชประภา” มีความหมายว่า “แสงสว่างแห่งราชอาณาจักร”

เขื่อนรัชชประภา จัดเป็นเขื่อนประเภทอเนกประสงค์ ซึ่งมีความหมายตามพจนานุกรมฉบับเฉลิมพระเกียรติ พ.ศ. ๒๕๓๐ ว่าใช้ประโยชน์ ได้หลายอย่างดังจะเห็นได้จากประโยชน์ดังนี้

๑. ด้านการชลประทาน เมื่อมีการปรับปรุงระบบชลประทานเสริมแล้ว น้ำที่ปล่อยจากเขื่อนรัชชประภาจะเป็นผลดีต่อการเพาะปลูกพืชฤดูแล้ง และทำนาปรังของราษฎร ในอำเภอบ้านตาขุน อำเภอคีรีรัฐนิคม และอำเภอพุนพิน ซึ่ง อยู่บริเวณสองฝั่งแม่น้ำด้านท้ายน้ำ

๒. การบรรเทาอุทกภัย การกักเก็บน้ำในฤดูฝนจะช่วยลดความรุนแรงของภาวะน้ำท่วมในพื้นที่ตอนล่างได้เป็นอย่างดี การเจือจางน้ำเสียและผลักดันน้ำเค็ม สภาพน้ำน้อยของลำน้ำตาปี - พุมดวง ในหน้า แล้งทำให้เกิดภาวะน้ำเน่าเสียได้ง่าย ขณะเดียวกันที่ปากแม่น้ำก็จะมีน้ำเค็มรุกล้าลึกเข้ามา ตามลำน้ำจากเขื่อนรัชชประภาจะถูกละเลยออกไปเจือจางน้ำเสีย และต้านทานการรุกล้าของน้ำเค็มที่ปากแม่น้ำได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การประมง อ่างเก็บน้ำเขื่อนรัชชประภา เป็นแหล่งประมงน้ำจืดที่สำคัญทำรายได้ให้กับราษฎรที่อยู่บริเวณโดยรอบอ่างเก็บน้ำ สามารถจับปลาได้ เฉลี่ยวันละ ๒ ตัน คิดเป็นมูลค่าปีละประมาณ ๕ ล้านบาท

๔. การท่องเที่ยว ทักษณียภาพโดยรอบบริเวณเขื่อนและอ่าง เก็บน้ำสวยสดงดงามและสงบรวมรื่นดึงดูดให้นักท่องเที่ยวเดินทางไปเยี่ยมชมกันอยู่ตลอดเวลา ปีละกว่า ๑๕๐,๐๐๐ คน

๕. การผลิตไฟฟ้า น้ำที่ปล่อยผ่านเครื่องผลิตไฟฟ้าเพื่อส่งให้เกษตรกรทำนํ้า สามารถผลิตพลังไฟฟ้าได้ ๒๔๐,๐๐๐ กิโลวัตต์ให้พลังงานไฟฟ้าเฉลี่ยปีละ ๕๕๔ ล้านกิโลวัตต์ชั่วโมง ช่วยเสริมให้ระบบไฟฟ้าในภาคใต้มีความมั่นคงยิ่งขึ้น

ที่มาของข้อมูล : <https://rpbdam.egat.co.th/index.php>

การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย เขื่อนรัชชประภา

เรื่องที่ ๔ “ความสำคัญของเครื่องประดับไทย”

“ความสำคัญของเครื่องประดับไทย” เครื่องประดับไทยมีความสำคัญต่อสังคมไทยในหลายๆ ด้าน อาจกล่าวโดยสรุปได้ดังนี้

๑. เพื่อตกแต่งร่างกายให้มีความสวยงาม เป็นธรรมชาติของมนุษย์ที่ต้องการตกแต่งร่างกายให้สวยงาม ซึ่งนอกจากใช้เสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่มตามสมัยนิยมแล้ว ยังมีการใช้เครื่องประดับต่างๆ ตกแต่งเพื่อให้ดูสวยงามยิ่งขึ้น เช่น การใช้สร้อยคอ สร้อยข้อมือ กำไลแขน กำไลข้อมือ กำไลข้อเท้า แหวน ต่างหู เข็มขัด เข็มกลัด ปิ่นปักผม เครื่องประดับเหล่านี้มีการออกแบบ ตลอดจนการใช้วัสดุที่แตกต่างกันไปตามกาลสมัย บางอย่างก็เลิกใช้ไปแล้ว เช่น ในสมัยก่อน บิดามารดามักนิยมให้เด็กผู้หญิงใส่ “จับปิ้ง” ที่ทำด้วยเงิน ทอง หรือนาก ปิดของลับไว้ ปัจจุบันไม่ค่อยมีให้เห็นแล้ว เช่นเดียวกับการใช้เข็มขัดทองและเข็มขัดนาก ซึ่งไม่ค่อยมีปรากฏให้เห็นในสังคมไทยปัจจุบัน

๒. เพื่อแสดงฐานะทางเศรษฐกิจของผู้สวมใส่ การใช้เครื่องประดับเป็นการบ่งบอกถึงฐานะทางเศรษฐกิจของผู้สวมใส่ด้วย หากใช้เครื่องประดับที่มีราคาแพง เช่น ทำจากวัสดุที่มีค่าและราคาแพงมาก ก็แสดงว่าผู้สวมใส่มีฐานะดี แต่ถ้าทำจากวัสดุที่มีราคาไม่แพงนัก หรือไม่ใช้เครื่องประดับใดๆ ก็แสดงว่า บุคคลนั้นอาจมีฐานะยากจน

๓. เพื่อแสดงสถานภาพทางสังคมของผู้สวมใส่ การใช้เครื่องประดับบางอย่างเป็นการแสดงถึงสถานภาพทางสังคมของผู้สวมใส่ เช่น เป็นกษัตริย์หรือพระราชวงศ์ เป็นขุนนางชั้นสูง และเป็นพราหมณ์หรือผู้ประกอบพิธีทางศาสนาในราชสำนัก เครื่องประดับดังกล่าวนี้ มักมีการกำหนดไว้ในกฎหมายเทียรบาล หรือตามโบราณราชประเพณี บุคคลสามัญไม่สามารถตกแต่งด้วยเครื่องประดับเช่นนั้นได้

๔. เพื่อแสดงออกถึงความเชื่อในศาสนา และสิ่งเคารพบูชา พุทธศาสนิกชนไทยส่วนมากนิยมสวมใส่พระเครื่องไว้ที่คอ รวมทั้งเครื่องรางของขลังต่างๆ เช่น ตะกรุด ผ้ายันต์ นอกจากจะเป็นการแสดงออกถึงความศรัทธาในพระพุทธศาสนาแล้ว ยังถือว่า เครื่องประดับเหล่านั้น สามารถคุ้มครองป้องกันภัยอันตรายต่างๆ ได้ด้วย

ที่มาของข้อมูล : <https://www.saranukromthai.or.th/sub/book>
มูลนิธิโครงการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเขียนบันทึกความรู้จากการอ่าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อ่านหนังสือดีมีสาระ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนบันทึกความรู้การอ่านเรื่องที่สนใจ ๑ เรื่อง โดยเขียนตามรูปแบบ
 ตามที่กำหนด

๑. ชื่อเรื่อง.....

๒. ที่มาของข้อมูล.....

๓. วันที่อ่าน วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๔. ประเภทของเรื่องที่อ่าน.....

๕. สาระสำคัญ

๖. ประโยชน์ที่ได้รับ

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แนวคำตอบ ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเขียนบันทึกความรู้จากการอ่าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้าน์กอ่าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อ่านหนังสือดีมีสาระ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนบันทึกความรู้การอ่านเรื่องที่สนใจ ๑ เรื่อง โดยเขียนตามรูปแบบตามที่กำหนด

๑. ชื่อเรื่อง **เขื่อนรัชชประภา เขื่อนที่เป็นมากกว่าที่เก็บน้ำ**
๒. ที่มาของข้อมูล **<https://rpbdam.egat.co.th/index.php> การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย**
เขื่อนรัชชประภา
๓. วันที่อ่าน วันที่ **๑๕** เดือน **มิถุนายน** พ.ศ. **๒๕๖๗**
๔. ประเภทของเรื่องที่อ่าน **บทความ**
๕. สาระสำคัญ

“เขื่อนรัชชประภา” เดิมชื่อว่า “เขื่อนเขี้ยวหลาน” เป็นเขื่อนประเภทอนเนกประสงค์ ต.เขาพัง อ.บ้านตาขุน จ.สุราษฎร์ธานี ซึ่งมีประโยชน์ต่าง ๆ ดังนี้ ๑. ด้านการชลประทาน ๒. ด้านการบรรเทาอุทกภัย ๓. ด้านการประมง ๔. ด้านการท่องเที่ยว ๕. ด้านการผลิตไฟฟ้า

๖. ประโยชน์ที่ได้รับ

ได้รู้ถึงประโยชน์ของการสร้างเขื่อน มีหลายประการ ส่งผลต่อชุมชนและผู้ที่ได้รับน้ำจากเขื่อน ทำให้สามารถทำอาชีพเกษตรกรรม ปศุสัตว์ และจับสัตว์น้ำได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทบทวนชวนคิด ประโยคสามัญ		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕	เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน	
รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๖/๔ ระบุลักษณะของประโยค

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประโยคสามัญ เป็นประโยคที่ประกอบด้วยนามวลี ทำหน้าที่เป็นประธาน กับกริยาวลีทำหน้าที่เป็นภาคแสดง โดยประโยคสามัญอาจมีกริยาวลีเดียวหรือกริยาวลีหลายวลีก็ได้ การเรียนเรื่องประโยคสามัญจะทำให้เข้าใจและสามารถสื่อสารได้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

- ประโยคสามัญ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของประโยคสามัญได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แต่งประโยคสามัญได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการใช้ประโยคสามัญให้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการคิด จำแนกส่วนประกอบของประโยคสามัญได้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย โดยนำไปปรับใช้ในการสื่อสารในชีวิตจริง (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทบพวนชวนคิด ประโยคสามัญ

หน่วยที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑

ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)						
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน									
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- ความสามารถในการคิด จำแนกส่วนประกอบของ ประโยคสามัญได้ถูกต้องตาม หลักภาษาไทย โดยนำไปปรับ ใช้ในการสื่อสารในชีวิตจริง (๒.๑)</p> <p>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</p> <p>- บอกลักษณะของประโยค สามัญได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</p> <p>- แต่งประโยคสามัญได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</p> <p>- เห็นความสำคัญของการใช้ ประโยคสามัญให้ถูกต้องตาม หลักภาษาไทย</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูนำประโยคสามัญ ๑ ประโยค มาให้ นักเรียนอ่านและสังเกต จากนั้นครูถาม คำถาม ดังนี้</p> <p>“แพนเค้กกินขนมจีน”</p> <p>- ครู : ประโยคนี้มีส่วนประกอบอะไรบ้าง</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับหนังสือที่ ชอบอ่าน ดังนี้</p> <p>- นักเรียน : นามวลี + กริยาวลี ซึ่งนามวลี คือ ประธาน กริยาวลี คือ ภาคแสดง สามารถจำแนกส่วนประกอบได้ ดังนี้</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>นามวลี</td> <td>กริยาวลี</td> </tr> <tr> <td>ประธาน</td> <td>ภาคแสดง</td> </tr> <tr> <td>แพนเค้ก</td> <td>กินขนมจีน</td> </tr> </tbody> </table> <p>๒. นักเรียนฟังครูพูดสรุปเกี่ยวกับการ จำแนกส่วนประกอบของประโยค</p>	นามวลี	กริยาวลี	ประธาน	ภาคแสดง	แพนเค้ก	กินขนมจีน	<p>๑. สื่อ PPT</p> <p>๒. คำถาม</p> <p>๓. บัตรคำและ แถบประโยค</p>	<p>- การแต่ง ประโยคสามัญ</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรมการ เรียนของนักเรียน</p> <p>๒. ประเมินการแต่ง ประโยคสามัญ</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบ สังเกต พฤติกรรมนักเรียน</p> <p>๒. แบบประเมินการ แต่งประโยคสามัญ</p>
นามวลี	กริยาวลี										
ประธาน	ภาคแสดง										
แพนเค้ก	กินขนมจีน										

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทบพวนชวนคิด ประโยคสามัญ

หน่วยที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑

ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาพร้อม แจงให้นักเรียนทราบว่าชั่วโมงนี้จะเรียน เรื่อง “ ประโยคสามัญ ”				
	(ขั้นสอน ๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปลักษณะของ ประโยคสามัญ จากการอ่านใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ประโยคสามัญ ๒. เมื่อนักเรียนศึกษาความรู้เรื่องประโยค สามัญจากใบความรู้แล้ว ครูให้นักเรียนทำ กิจกรรมที่มีชื่อว่า ตรวจสอบให้ตีมีรางวัล โดยครูขึ้นข้อความมา ๕ ข้อความ แล้วให้ นักเรียนตัดข้อความที่ไม่ถูกต้องทิ้ง ข้อความ ❶ ประโยคสามัญ เรียกอีกอย่างว่า ประโยคพื้นฐาน ❷ ประโยคสามัญ ประกอบด้วยนามวลี กับกริยาวลี	๑. นักเรียนช่วยกันสรุปลักษณะของประโยค สามัญ จากการอ่านใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ประโยคสามัญ ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มรับแถบข้อความจาก ครู และทำกิจกรรมตรวจสอบให้ตีมีรางวัล ข้อความ ❶ ประโยคสามัญ เรียกอีกอย่างว่า ประโยคพื้นฐาน ❷ ประโยคสามัญ ประกอบด้วยนามวลีกับ กริยาวลี	- ใบความรู้ที่ ๕ ประโยคสามัญ - แถบข้อความ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทบพวนชวนคิด ประโยคสามัญ

หน่วยที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑

ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๓. ครูเฉลยคำตอบในสื่อ Power Point</p> <p>เฉลยข้อความ</p> <p>๑. ประโยคสามัญ เรียกอีกอย่างว่า ประโยคพื้นฐาน <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>๒. ประโยคสามัญ ประกอบด้วยนามวลี กับกริยาวลี <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>๓. ประโยคสามัญสามารถมีอนุประโยค เป็นส่วนขยายได้ <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>๔. นามวลีทำหน้าที่เป็นภาคแสดงใน ประโยคสามัญ <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>๕. ประโยคสามัญสามารถมีหลาย กริยาวลีได้ <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ</p> <p>เฉลยข้อความ</p> <p>๑. ประโยคสามัญ เรียกอีกอย่างว่า ประโยคพื้นฐาน <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>๒. ประโยคสามัญ ประกอบด้วยนามวลีกับ กริยาวลี <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>๓. ประโยคสามัญสามารถมีอนุประโยค เป็นส่วนขยายได้ <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>๔. นามวลีทำหน้าที่เป็นภาคแสดงใน ประโยคสามัญ <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>๕. ประโยคสามัญสามารถมีหลายกริยาวลี ได้ <input checked="" type="checkbox"/></p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทบทวนชวนคิด ประโยคสามัญ

หน่วยที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑

ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

กิจกรรมการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

บทบาทครู

บทบาทนักเรียน

สื่อ
/แหล่งเรียนรู้ภาระงาน
/ชิ้นงานการวัดและ
ประเมินผล
(วิธีวัด/เครื่องมือวัด)

๔. ครูนำตัวอย่างของประโยคสามัญมาให้นักเรียนสังเกต เพื่อเป็นแนวทางในการทำกิจกรรม

๕. ครูแจกบัตรคำให้นักเรียนกลุ่มละ ๑ ชุด โดยคละคำและกลุ่มคำ แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงบัตรคำให้เป็นประโยคสามัญให้ถูกต้อง จากนั้นครูสรุปประโยชน์ที่ได้จากการทำกิจกรรมนี้

๖. ครูให้นักเรียนจำแนกส่วนประกอบของประโยคสามัญ ทั้ง ๔ ประโยค ดังนี้

นามวลี	กริยาวลี
ประธาน	ภาคแสดง
เด็กชายใจ๋	นั่งในห้องเรียน
น้องของฉันทัน	กินข้าวผัด
แก้วตา	โบกมือลาพวกเรา
ลุงปัญญา	ขับรถข้ามสะพาน

๔. นักเรียนร่วมกันสังเกตตัวอย่างประโยคสามัญ เพื่อเป็นแนวทางในการทำกิจกรรม

๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงบัตรคำให้เป็นประโยคสามัญ จากนั้นนำเสนอหน้าชั้นเรียน และตรวจสอบความถูกต้อง

๖. นักเรียนช่วยกันจำแนกส่วนประกอบของประโยคสามัญ ทั้ง ๔ ประโยค ดังนี้

นามวลี	กริยาวลี
ประธาน	ภาคแสดง
เด็กชายใจ๋	นั่งในห้องเรียน
น้องของฉันทัน	กินข้าวผัด
แก้วตา	โบกมือลาพวกเรา
ลุงปัญญา	ขับรถข้ามสะพาน

- บัตรคำ ๑ ชุด

- ตาราง
ส่วนประกอบ
ประโยคสามัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทบทวนชวนคิด ประโยคสามัญ

หน่วยที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑

ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๗. ครูสรุปลักษณะของประโยคสามัญให้นักเรียนฟังอีกครั้งก่อนลงมือทำกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนเข้าใจตรงกัน	๗. นักเรียนร่วมกันทำความเข้าใจลักษณะและส่วนประกอบของประโยคสามัญอีกครั้งเพื่อทำความเข้าใจให้ตรงกัน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำกิจกรรมในใบงานที่ ๕ เรื่อง ประโยคสามัญ ๒. ครูดูแลการทำงานของนักเรียนและชี้แจงครูปลายทางให้คำแนะนำ คำปรึกษา ขณะทำงานเป็นรายบุคคล ๓. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอการแต่งประโยคสามัญหน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงการทำกิจกรรมในใบงานที่ ๕ เรื่อง ประโยคสามัญ ๒. นักเรียนขอคำแนะนำจากครูผู้สอนเรื่องการแต่งประโยคสามัญ เพื่อแก้ไขให้ถูกต้อง ๓. ตัวแทนกลุ่มนออกมานำเสนอการแต่งประโยคสามัญ จากนั้นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง	- ใบงานที่ ๕ ประโยคสามัญ		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ ดังนี้	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถามเพื่อสรุปความรู้ ดังนี้	๑. สื่อ PPT ๒. คำถาม		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทบทวนชวนคิด ประโยคสามัญ

หน่วยที่ ๑๕

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน

รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ครู : การจำแนกส่วนประกอบของ ประโยคสามัญมีประโยชน์อย่างไร	- นักเรียน : ทำให้เราเข้าใจส่วนประกอบ ของประโยคสามัญได้ถูกต้องตามหลัก ภาษาไทย			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ประโยคสามัญ
- ๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประโยคสามัญ
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ทบทวนชวนคิด ประโยคสามัญ

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- การทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ประโยคสามัญ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของประโยคสามัญ	- ประเมินจากการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แต่งประโยคสามัญ	- ประเมินการแต่งประโยคสามัญ	- แบบประเมินการแต่งประโยคสามัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการใช้ประโยคสามัญให้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย	- ประเมินจากการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด จำแนกส่วนประกอบของประโยคสามัญได้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย โดยนำไปปรับใช้ในการสื่อสารในชีวิตจริง (๒.๑)	- ประเมินสมรรถนะการจำแนกส่วนประกอบและแต่งประโยคสามัญ	- แบบประเมินสมรรถนะในการจำแนกส่วนประกอบและแต่งประโยคสามัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินเรื่อง ประโยคสามัญ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การตอบคำถามเกี่ยวกับประโยคสามัญ	สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับประโยคสามัญได้ถูกต้องเข้าใจ ครบถ้วน ชัดเจน	สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับประโยคสามัญได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับประโยคสามัญได้ถูกต้องเป็นเพียงบางส่วน	ไม่สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับประโยคสามัญได้
๒. การจำแนกส่วนประกอบของประโยคสามัญ	สามารถจำแนกส่วนประกอบของประโยคสามัญได้ถูกต้องทั้ง ๕ ข้อ	สามารถจำแนกส่วนประกอบของประโยคสามัญได้ถูกต้อง ๔ ข้อ	สามารถจำแนกส่วนประกอบของประโยคสามัญได้ถูกต้อง ๓ ข้อ	สามารถจำแนกส่วนประกอบของประโยคสามัญได้ถูกต้อง ๑-๒ ข้อ
๓. การแต่งประโยคสามัญ	แต่งประโยคสามัญได้ถูกต้องตามหลักภาษาไทยทั้ง ๕ ข้อ	แต่งประโยคสามัญได้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย ๔ ข้อ	แต่งประโยคสามัญได้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย ๓ ข้อ	แต่งประโยคสามัญได้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย ๑-๒ ข้อ
๔. การบอกประโยชน์ของการเรียนเรื่องเรียนประโยคสามัญ	บอกประโยชน์ของการเรียนเรื่องประโยคสามัญได้ถูกต้อง เข้าใจ และชัดเจน	บอกประโยชน์ของการเรียนเรื่องประโยคสามัญได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บอกประโยชน์ของการเรียนเรื่องประโยคสามัญได้ถูกต้องเพียงบางส่วน	บอกประโยชน์ของการเรียนเรื่องประโยคสามัญไม่ได้
๕. ผลงานกลุ่มเรื่องประโยคสามัญ	ผลงานกลุ่มเรื่องประโยคสามัญมีความถูกต้องตามกติกาทุกประเด็น	ผลงานกลุ่มเรื่องประโยคสามัญมีความถูกต้องตามกติกาเป็นส่วนใหญ่	ผลงานกลุ่มเรื่องประโยคสามัญมีความถูกต้องตามกติกาเป็นเพียงบางส่วน	ผลงานกลุ่มเรื่องประโยคสามัญไม่มี ความถูกต้อง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๑๑ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน ๖ - ๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑ - ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ประโยคสามัญ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทบทวนชวนคิด ประโยคสามัญ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ประโยคสามัญ หรือประโยคพื้นฐาน คือ ประโยคที่ประกอบด้วยนามวลีซึ่งทำหน้าที่เป็นประธานในประโยค และกริยาวลีซึ่งทำหน้าที่ภาคแสดง

ประโยคสามัญต้องไม่มีอนุประโยคเป็นส่วนขยาย และไม่มีคำเชื่อมกริยา คำเชื่อมกริยาวลี หรือคำเชื่อมประโยค

ประโยคสามัญ แบ่งได้เป็น ๒ ชนิด คือ ประโยคสามัญที่มีกริยาวลีเดียว กับประโยคสามัญที่มีหลายกริยาวลีเรียงกัน มีสาระสำคัญ ดังนี้

๑.) ประโยคสามัญที่มีกริยาวลีเดียว คือ ประโยคสามัญที่มีกริยาวลีเพียง ๑ กริยาวลี ในกริยาวลีมีคำกริยาเพียงคำเดียว เช่น

- เด็กหญิงพลอยไสนั่งในห้องเรียน
- บ้านสี่ฟ้าหลังนั้นสวย
- หิวเหลือเกิน
- รักกันไว้เถิด

๒.) ประโยคสามัญที่มีหลายกริยาวลีเรียงกัน คือ ประโยคสามัญที่มีโครงสร้างกริยาเรียงต่อกัน กล่าวคือ มีกริยาวลีหลายกริยาวลี ทำหน้าที่เป็นภาคแสดงของประธานเดียวกันหรือต่างประธานกันก็ได้ แม้จะมีหลายกริยาวลี แต่ประโยคสามัญชนิดนี้ ต้องไม่มีคำเชื่อมกริยาวลีเหล่านั้น กริยาวลีในประโยคอาจเกิดขึ้นพร้อมกัน เกิดต่อเนื่องกัน เกิดก่อนหลังตามลำดับ หรือเหตุการณ์หลังเป็นผลจากเหตุการณ์แรกก็ได้ เช่น

- **แก้วตาโบกมือลาพวกเรา** (เหตุการณ์ในประโยคเกิดขึ้นพร้อมกัน) วิเคราะห์ได้ว่า มี ๒ กริยาวลี ได้แก่ โบกมือ เป็นกริยาวลีที่ ๑ และ ลาพวกเรา เป็นกริยาวลีที่ ๒

- **วิระยุทธ์พบเสือเก็บเข้าตู้** (เหตุการณ์ในประโยคเกิดต่อเนื่องกัน หรือเกิดก่อนหลังตามลำดับ) วิเคราะห์ได้ว่า มี ๓ กริยาวลี ได้แก่ พบเสือ เป็นกริยาวลีที่ ๑ เก็บ เป็นกริยาวลีที่ ๒ และเข้าตู้ เป็นกริยาวลีที่ ๓

- **คลื่นซัดชายฝั่งพังหมด** (เหตุการณ์หลังเป็นผลของเหตุการณ์แรก) วิเคราะห์ได้ว่า มี ๒ กริยาวลี ได้แก่ ซัดบ้าน เป็นกริยาวลีที่ ๑ และ พังหมด เป็นกริยาวลีที่ ๒

ที่มา : เรียบเรียงมาจาก “บรรทัดฐานภาษาไทย เล่ม ๓” กระทรวงศึกษาธิการ

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนแต่งประโยคสามัญและจำแนกส่วนประกอบของประโยคสามัญให้ถูกต้อง

๑. แต่งประโยคได้ว่า.....

นามวลี (ประธาน)	กริยาวลี (ภาคแสดง)

๒. แต่งประโยคได้ว่า.....

นามวลี (ประธาน)	กริยาวลี (ภาคแสดง)

๓. แต่งประโยคได้ว่า.....

นามวลี (ประธาน)	กริยาวลี (ภาคแสดง)

๔. แต่งประโยคได้ว่า.....

นามวลี (ประธาน)	กริยาวลี (ภาคแสดง)

๕. แต่งประโยคได้ว่า.....

นามวลี (ประธาน)	กริยาวลี (ภาคแสดง)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แนวคำตอบ ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประโยคสามัญ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้าพันก้อ่าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทบทวนชวนคิด ประโยคสามัญ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนค้นหาประโยคสามัญจากนิทาน แล้วนำไปเขียนในช่องว่างให้ถูกต้อง

ราชสีห์เจ้าป่ากำลังนอนหลับอย่างสบายใจ หนูตัวหนึ่งวิ่งซุกซนจนเผลอไต่ขึ้นไปบนร่างของราชสีห์ ทำให้ราชสีห์ตื่นนอน และร้องคำรามด้วยความโกรธ ราชสีห์ตะปบหนูอย่างรวดเร็ว หนูตกใจกลัวจนตัวสั่น พร้อมร้องขอชีวิตและกล่าวว่า หากปล่อยตัวเองไป ในวันข้างหน้าอาจสามารถช่วยเหลือราชสีห์ได้ ราชสีห์จะหัวเราะเยาะหนู แต่ก็ยอมปล่อยหนูไป ต่อมาวันหนึ่ง ราชสีห์ออกล่าเหยื่อแล้วพลาดท่าติดบ่วงของนายพราน พยายามดิ้นเท่าไรก็ดิ้นไม่หลุด หนูได้ยินเสียงร้องของราชสีห์จึงเข้ามาช่วยเหลือด้วยการกัดแทะบ่วงจนขาด ทำให้ราชสีห์รอดชีวิตมาได้ จากความช่วยเหลือของหนูตัวเล็กๆ นั้นเอง

๑. ราชสีห์เจ้าป่ากำลังนอนหลับอย่างสบายใจ

๒. หนูตัวหนึ่งวิ่งซุกซน

๓. ราชสีห์ตื่นนอน

๔. ราชสีห์ร้องคำราม

๕. ราชสีห์ตะปบหนูอย่างรวดเร็ว

๖. หนูตกใจ

๗. ราชสีห์จะหัวเราะเยาะหนู

๘. หนูได้ยินเสียงร้องของราชสีห์

๙. ราชสีห์รอดชีวิตมาได้

๑๐. ราชสีห์ติดบ่วงนายพราน

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนแต่งประโยคสามัญและจำแนกส่วนประกอบของประโยคสามัญให้ถูกต้อง

๑. แต่งประโยคได้ว่า..... แม่ครัวหลายคนกำลังทำอาหารกลางวัน

นามวลี (ประธาน)	กริยาวลี (ภาคแสดง)
แม่ครัวหลายคน	กำลังทำอาหารกลางวัน

๒. แต่งประโยคได้ว่า..... พ่อกับน้องกำลังรดน้ำต้นไม้

นามวลี (ประธาน)	กริยาวลี (ภาคแสดง)
พ่อกับน้อง	กำลังรดน้ำต้นไม้

๓. แต่งประโยคได้ว่า..... อุบลและวรรณากำลังกินส้มตำ ชูบหน่อไม้ และหมูทอด

นามวลี (ประธาน)	กริยาวลี (ภาคแสดง)
อุบล และ วรรณ	กำลังกินส้มตำ ชูบหน่อไม้ และหมูทอด

๔. แต่งประโยคได้ว่า..... วิริยะช่วยพ่อล้างรถยนต์

นามวลี (ประธาน)	กริยาวลี (ภาคแสดง)
วิริยะ	ช่วยพ่อล้างรถยนต์

๕. แต่งประโยคได้ว่า..... พลอยใส่ทำอาหารอร่อยมาก

นามวลี (ประธาน)	กริยาวลี (ภาคแสดง)
พลอยใส่	ทำอาหารอร่อยมาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ทบทวนชวนคิด ประโยคซ้อน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕	เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน	
รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๖/๔ ระบุลักษณะของประโยค

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประโยคซ้อน เป็นลักษณะประโยคที่ประกอบด้วยประโยคหลักกับอนุประโยค โดยมีส่วนหนึ่งทำหน้าที่เป็นส่วนหลักและอีกส่วนทำหน้าที่เป็นส่วนขยาย การเข้าใจเรื่อง ประโยค จะทำให้วิเคราะห์โครงสร้างของประโยคได้ถูกต้องและสื่อสารได้อย่างชัดเจน

๓. สาระการเรียนรู้

- ประโยคซ้อน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของประโยคซ้อนได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แต่งประโยคซ้อนได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- บอกความสำคัญของการใช้ประโยคซ้อนในการสื่อสาร

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการคิด วิเคราะห์และเลือกใช้คำใช้คำในการแต่งประโยคซ้อนได้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการสื่อสารได้ (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทบทวนชวนคิด ประโยคสามัญ

หน่วยที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑

ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และเลือกใช้คำใช้คำในการแต่งประโยคซ้อนได้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการสื่อสารได้ (๒.๑) <p>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</p> <ul style="list-style-type: none"> - บอกลักษณะของประโยคซ้อนได้ <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</p> <ul style="list-style-type: none"> - แต่งประโยคซ้อนได้ <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</p> <ul style="list-style-type: none"> - บอกความสำคัญของการใช้ประโยคซ้อนในการสื่อสาร 	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูทบทวนเรื่อง ประโยคซ้อน โดยให้นักเรียนอภิปรายในประเด็นคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครู : ประโยคซ้อนมีลักษณะอย่างไร <p>๒. ครูนำประโยคซ้อน ๑ ประโยคมาให้ นักเรียนสังเกต ดังนี้</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 5px 0;">พี่ชายชอบกินขนมที่แม่ซื้อมาจากตลาด</div> <p>๓. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครู : ประโยคดังกล่าวสามารถแยกได้เป็น ๒ ประโยค ได้แก่อะไรบ้าง - ครู : คำว่า “ที่” มีหน้าที่อย่างไร 	<p>๑. นักเรียนทบทวนเรื่อง ประโยคซ้อน โดยการอภิปรายเป็นกลุ่มในประเด็น ต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียน : ประโยคซ้อน คือ ประโยคที่ประกอบด้วยประโยคหลักกับอนุประโยค <p>๒. นักเรียนสังเกตประโยคซ้อนที่ครูนำมาให้ แล้วช่วยกันแยกประโยคเป็น ๒ ส่วน</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 5px 0;">พี่ชายชอบกินขนมที่แม่ซื้อมาจากตลาด</div> <p>๓. นักเรียนช่วยกันแยกประโยค ได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียน : พี่ชายชอบกินขนมที่แม่ซื้อมาจากตลาด - นักเรียน : น่าจะเป็นคำที่ใช้เชื่อมประโยค ซึ่งนักเรียนตอบตามความเข้าใจของตนเอง 	<p>๑. สื่อ PPT</p> <p>๒. คำถาม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การแต่งประโยคซ้อน (โดยการเลือกคำมาเติมลงในช่องว่างเพื่อให้เป็นประโยคซ้อนที่มีความถูกต้อง) 	<p>วิธีวัด</p> <ol style="list-style-type: none"> สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน ประเมินการแต่งประโยคซ้อนโดยการเลือกคำมาเติมลงในช่องว่างเพื่อให้เป็นประโยคซ้อนที่มีความถูกต้อง <p>เครื่องมือวัด</p> <ol style="list-style-type: none"> แบบ สังเกตพฤติกรรมนักเรียน แบบประเมินการแต่งประโยคซ้อน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทบทวนชวนคิด ประโยคสามัญ

หน่วยที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑

ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๔. จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาพร้อม แจ้งให้นักเรียนทราบว่าชั่วโมงนี้จะเรียน เรื่อง “ประโยคซ้อน”				
	<p>(ขั้นสอน ๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูทบทวนหลักการของประโยคซ้อน ดังนี้</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">หลักการของประโยคซ้อน</p> <p style="text-align: center;">คือ ประโยคที่ประกอบด้วยประโยค หลักกับอนุประโยค</p> <ul style="list-style-type: none"> ☛ ประโยคหลัก (เรียกว่า มุขยประโยค) ☛ ประโยคย่อย (เรียกว่า อนุประโยค) </div> <p>๒. ครูอธิบายชนิดของประโยคซ้อนว่ามี ทั้งหมด ๓ ชนิด ได้แก่</p>	<p>๑. นักเรียนทบทวนหลักการของประโยค ซ้อนจากใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง ประโยคซ้อน</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">หลักการของประโยคซ้อน</p> <p style="text-align: center;">คือ ประโยคที่ประกอบด้วยประโยค หลักกับอนุประโยค</p> <ul style="list-style-type: none"> ☛ ประโยคหลัก (เรียกว่า มุขยประโยค) ☛ ประโยคย่อย (เรียกว่า อนุประโยค) </div> <p>๒. นักเรียนฟังครูอธิบายชนิดของประโยค ซ้อนและสนทนาร่วมกันกับครู</p>	- ใบความรู้ที่ ๖ ประโยคซ้อน		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทบพวนชวนคิด ประโยคสามัญ

หน่วยที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑

ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑) นามานุประโยค ๒) คุณานุประโยค ๓) วิเศษนมานุประโยค ๓. ครูให้นักเรียนฝึกแต่งประโยคซ้อนและวิเคราะห์ชนิดประโยคซ้อนตามโครงสร้างของประโยค <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">ตัวอย่าง ประโยคซ้อน</div> <ul style="list-style-type: none"> ★ สมทรงดีใจที่สอบชิงทุนรัฐบาลได้ ★ แม่กินขนมที่พ่อซื้อมาให้ ★ เขาทำงานหนักซึ่งไม่ดีต่อสุขภาพเขา ★ เขาได้ยินมาว่าปีนี้ฝนจะตกหนักมาก ★ พ่อทำงานเหนื่อยจนสายตัวแทบขาด 	๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มแต่งประโยคซ้อนและวิเคราะห์ชนิดของประโยคซ้อนตามโครงสร้าง <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">ตัวอย่าง ประโยคซ้อน</div> <ul style="list-style-type: none"> ★ สมทรงดีใจที่สอบชิงทุนรัฐบาลได้ ★ แม่กินขนมที่พ่อซื้อมาให้ ★ เขาทำงานหนักซึ่งไม่ดีต่อสุขภาพเขา ★ เขาได้ยินมาว่าปีนี้ฝนจะตกหนักมาก ★ พ่อทำงานเหนื่อยจนสายตัวแทบขาด 	- กระดาษบุรุษ กลุ่มละ ๑ แผ่น		
	๔. ครูสุ่มให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอการแต่งประโยคซ้อน กลุ่มละ ๑ ประโยค	๔. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอการแต่งประโยคซ้อน กลุ่มละ ๑ ประโยค พร้อมบอกว่าเป็นประโยคซ้อนชนิดใด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทบทวนชวนคิด ประโยคสามัญ

หน่วยที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑

ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕. ครูสรุปการฝึกแต่งประโยคซ้อน โดยจะช่วยให้สามารถแต่งประโยคซ้อนได้ถูกต้องตามโครงสร้าง	๕. นักเรียนสรุปการฝึกแต่งประโยคซ้อน ร่วมกันกับครู			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำกิจกรรมในใบงานที่ ๖ เรื่อง ประโยคซ้อน ๒. ครูดูแลการทำงานของนักเรียนและชี้แจงครูปลายทางให้คำแนะนำ คำปรึกษา ขณะทำงานเป็นรายบุคคล ๓. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอการแต่งประโยคซ้อน หน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงการทำกิจกรรมในใบงานที่ ๖ เรื่อง ประโยคซ้อน ๒. นักเรียนขอคำแนะนำจากครูผู้สอนเรื่องการแต่งประโยคซ้อน เพื่อแก้ไขให้ถูกต้อง ๓. ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอการแต่งประโยคซ้อน และตรวจสอบความถูกต้อง	- ใบงานที่ ๖ ประโยคซ้อน		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ ดังนี้ - ครู : นักเรียนจะมีวิธีการอย่างไรที่จะทำให้ตนเองเข้าใจเรื่องประโยคซ้อนได้ง่ายขึ้น	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถามเพื่อสรุปความรู้ ดังนี้ - นักเรียน : ฝึกวิเคราะห์ประโยคซ้อนบ่อย ๆ และฝึกแต่งประโยคซ้อนบ่อย ๆ เพื่อให้เกิดความคล่องแคล่วในการเรียนเรื่องประโยคซ้อน	๑. สื่อ PPT ๒. คำถาม		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง ประโยคซ้อน
- ๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ประโยคซ้อน
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ทบทวนชวนคิด ประโยคซ้อน
- ๔) บัตรคำ/แถบประโยค

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- การทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ประโยคซ้อน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของประโยคซ้อน	- ประเมินจากการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แต่งประโยคซ้อน	- ประเมินการแต่งประโยคซ้อน	- แบบประเมินการแต่งประโยคซ้อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการใช้ประโยคซ้อนให้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย	- ประเมินจากการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด จำแนกส่วนประกอบและแต่งประโยคซ้อนได้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย โดยนำไปปรับใช้ในการสื่อสารในชีวิตจริง (๒.๑)	- ประเมินสมรรถนะการแต่งประโยคซ้อน	- แบบประเมินสมรรถนะในการแต่งประโยคซ้อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินเรื่อง ประโยคซ้อน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การบอก ความหมายและ ลักษณะของ ประโยคซ้อน	บอกความหมาย และลักษณะของ ประโยคซ้อนได้ ถูกต้อง ครบถ้วน	บอกความหมาย และลักษณะของ ประโยคซ้อนได้ ถูกต้อง แต่ยังไม่ ครบถ้วน	บอกความหมาย และลักษณะของ ประโยคซ้อนได้ ค่อนข้างถูกต้อง	บอกความหมาย และลักษณะของ ประโยคซ้อนไม่ ถูกต้อง
๒. การแต่งประโยค	แต่งประโยคซ้อน โดยมีใจความ ครบถ้วน สมบูรณ์ ความหมายชัดเจน	แต่งประโยคซ้อนได้ ครบถ้วน สมบูรณ์ แต่ความหมายยังไม่ ชัดเจนมากนัก	แต่งประโยคซ้อน โดยมีใจความไม่ ค่อยสมบูรณ์	แต่งประโยคซ้อน ไม่ได้เลย
๓. ความถูกต้องของ ไวยากรณ์	แต่งประโยคซ้อน ได้ถูกต้องตามหลัก ไวยากรณ์ภาษาไทย ทั้ง ๕ ข้อ	แต่งประโยคซ้อน ได้ถูกต้องตามหลัก ไวยากรณ์ภาษาไทย เพียง ๔ ข้อ	แต่งประโยคซ้อน ได้ถูกต้องตามหลัก ไวยากรณ์ภาษาไทย เพียง ๒-๓ ข้อ	แต่งประโยคซ้อน ได้ถูกต้องตามหลัก ไวยากรณ์ภาษาไทย เพียง ๑ ข้อ
๔. การจำแนก ประโยคหลักและ ประโยคย่อย	จำแนกประโยค หลักและประโยค ย่อยได้ถูกต้องทั้ง ๕ ข้อ	จำแนกประโยค หลักและประโยค ย่อยได้ถูกต้องเพียง ๔ ข้อ	จำแนกประโยค หลักและประโยค ย่อยได้ถูกต้องเพียง ๒-๓ ข้อ	จำแนกประโยค หลักและประโยค ย่อยได้ถูกต้องเพียง ๑ ข้อ
๕. ส่งงานตรงเวลา	ส่งงานตรงเวลา ตามที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๒ นาที	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๓ นาที	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๔ นาที ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๑๑ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน ๖ - ๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑ - ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง ประโยคซ้อน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้าปกเกล้า
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ทบทวนชวนคิด ประโยคซ้อน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ประโยคซ้อน คือ ประโยคที่ประกอบด้วยประโยคหลักกับอนุประโยค

ประโยคหลัก หรือ มุขยประโยค คือ ประโยคที่มีอีกประโยคหนึ่งเป็นส่วนหนึ่งของประโยคได้แก่ เป็นประธาน เป็นหน่วยเติมเต็ม หรือเป็นส่วนขยาย

อนุประโยค คือ ประโยคที่ขึ้นต้นด้วยคำเชื่อมอนุประโยค ซึ่งอนุประโยคทำหน้าที่อย่างนามวลี คือ เป็นประธาน กรรม หน่วยเติมเต็ม หรือส่วนขยายส่วนใดส่วนหนึ่งของประโยค หรือทำหน้าที่อย่างวิเศษณ์วลี คือ ทำหน้าที่ขยายกริยาวลี

อนุประโยค แบ่งได้เป็น ๓ ชนิด ได้แก่

๑. นามานุประโยค
๒. คุณานุประโยค
๓. วิเศษณานุประโยค

ดังนั้น ประโยคซ้อนจึงแบ่งเป็น ๓ ชนิด คือ ประโยคซ้อนที่มีนามานุประโยค ประโยคซ้อนที่มีคุณานุประโยค และประโยคซ้อนที่มีวิเศษณานุประโยค มีสาระสำคัญ ดังนี้

๑) ประโยคซ้อนที่มีนามานุประโยค คือ อนุประโยคที่ทำหน้าที่เหมือนนามวลี กล่าวคือ อาจทำหน้าที่เป็นประธาน กรรม หน่วยเติมเต็ม หรือหน่วยเสริมความ โดยจะมีคำเชื่อมนามานุประโยค ได้แก่ ที่ ที่ว่า ว่า ให้ นำหน้า เช่น

ประโยค	คำอธิบาย
ที่เขาเล่ามานั้นถูกต้องแน่นอน	“ที่เขาเล่ามานั้น” เป็นนามานุประโยค ทำหน้าที่เป็นประธานของกริยาวลี “ถูกต้องแน่นอน”
สมชายไม่ชอบให้ใครมาว่าครูของเขา	“ให้ใครมาว่าครูของเขา” เป็นนามานุประโยคทำหน้าที่เป็นกรรมของกริยาวลี “ไม่ชอบ”
ฉันหัวเราะที่เขาทำตลก	“ที่เขาทำตลก” เป็นนามานุประโยคทำหน้าที่เป็นหน่วยเสริมความของกริยา “หัวเราะ”
เลขานุการคนใหม่เป็นที่โปรดปรานของเจ้านาย	“ที่โปรดปรานของเจ้านาย” เป็นนามานุประโยคทำหน้าที่เป็นหน่วยเติมเต็มของกริยา “เป็น”

๒) ประโยคซ้อนที่มีคุณาประโยค คือ อนุประโยคทำหน้าที่ขยายนามที่นำมาข้างหน้า อนุประโยคชนิดนี้มีคำเชื่อมอนุประโยค ที่ ซึ่ง อัน และคำเชื่อมคุณาประโยคนั้นเป็นประธานของอนุประโยคด้วย เช่น

ประโยค	คำอธิบาย
สุมาลีซึ่งเป็นผู้จัดการธนาคารได้รับพระราชทานสายสะพายมหาติเรกคุณาภรณ์ในปีนี	“ซึ่งเป็นผู้จัดการธนาคาร” เป็นคุณาประโยคขยายค่านาม “สุมาลี”
ผลของการกระทำอันชั่วร้ายของผู้บริหารย่อมตกแก่ส่วนรวม	“อันชั่วร้ายของผู้บริหาร” เป็นคุณาประโยคขยายกลุ่มค่านาม “ผลของการกระทำ”

๓) ประโยคซ้อนที่มีวิเศษณานุประโยค คือ อนุประโยคที่ทำหน้าที่อย่างวิเศษณาวลี คือ ขยายกริยาวลี อาจอยู่หน้าหรืออยู่หลังประโยคก็ได้ เช่น

ประโยค	คำอธิบาย
เขาทำงานหามรุ่งหามค่ำซึ่งไม่ดีกับสุขภาพเลย	“ซึ่งไม่ดีกับสุขภาพเลย” เป็นวิเศษณานุประโยคขยายกริยาวลี “ทำงานหามรุ่งหามค่ำ”

คำเชื่อมวิเศษณานุประโยคมีหลายกลุ่ม ที่พบบ่อย ได้แก่

- ๑) คำเชื่อมวิเศษณานุประโยคบอกเหตุ เช่น เพราะ เนื่องจาก
ตัวอย่างประโยค - เพราะกังวลเธอจึงมาปรึกษาฉัน
- ๒) คำเชื่อมวิเศษณานุประโยคบอกผล เช่น จน กระทั่ง จนกระทั่ง
ตัวอย่างประโยค - เขาอ้วนจนเดินไม่ไหว
- ๓) คำเชื่อมวิเศษณานุประโยคบอกเวลา เช่น เมื่อ ขณะที่ ก่อน หลัง หลังจากที่ แต่ ตั้งแต่
ตัวอย่างประโยค - นิตยามาเมื่อเธอหลับ
- ๔) คำเชื่อมวิเศษณานุประโยคบอกความมุ่งหมาย เช่น เพื่อ
ตัวอย่างประโยค - เขาทำงานหนักเพื่อช่วยเหลือสังคมให้ดีขึ้น
- ๕) คำเชื่อมวิเศษณานุประโยคบอกเงื่อนไข เช่น ถ้า หาก หากว่า ถ้าหากว่า
ตัวอย่างประโยค - หากเขาไม่มาฉันก็จะดำเนินงานเอง
- ๖) คำเชื่อมวิเศษณานุประโยคบอกความขัดแย้ง เช่น ทั้งที่ แม้ว่า
ตัวอย่างประโยค - เขาพยายามทำงานจนเสร็จทั้งที่เขาป่วย

ที่มา : เรียบเรียงมาจาก “บรรทัดฐานภาษาไทย เล่ม ๓” กระทรวงศึกษาธิการ

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ประโยคซ้อน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ทบทวนชวนคิด ประโยคซ้อน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ประโยคที่กำหนด แล้วเลือกคำเชื่อมไปเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้องตามหลักการของประโยคความซ้อน

- ๑)เขาเล่ามานั้นถูกต้องแน่นอน (ที่, เพราะ)
- ๒) แม่ของฉันหัวเราะ.....เขาทำตลก (ซึ่ง, ที่)
- ๓) นิตยามาที่บ้าน.....เธอหลับ (เพราะ, เมื่อตอน)
- ๔)กังวลเธอก็มาปรึกษาฉัน (พอ, เพราะ)
- ๕) เขาทำงานหนัก.....ช่วยเหลือสังคมให้ดีขึ้น (เพื่อ, ซึ่ง)
- ๖) เขาอ้วน.....เดินไม่ไหว (จน, ที่, ซึ่ง)
- ๗) สมชาย.....เป็นผู้จัดการธนาคารได้รับพระราชทานสายสะพายมหาติเรก
คุณภรณ์ในปีนี้ (ซึ่ง, คนนั้น)
- ๘) ผลของการกระทำ.....ชั่วร้ายของผู้บริหารยอมตกแก่ส่วนรวม (อัน, โดย)
- ๙)เขาไม่มาฉันก็จะดำเนินงานเอง (หาก, เมื่อ)
- ๑๐) คนสวนตัดต้นไม้.....อยู่หลังรั้วโรงเรียน (อัน, ที่)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แนวคำตอบ ใบงานที่ ๖ เรื่อง ประโยคซ้อน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ทบทวนชวนคิด ประโยคซ้อน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ประโยคที่กำหนด แล้วเลือกคำเชื่อมไปเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้องตามหลักการของประโยคความซ้อน

- ๑)**ที่**.....เขาเล่ามานั้นถูกต้องแน่นอน (ที่, เพราะ)
- ๒) แม่ของฉันหัวเราะ.....**ที่**.....เขาทำตลก (ซึ่ง, ที่)
- ๓) นิตยามาที่บ้าน.....**เมื่อตอน**.....เธอหลับ (เพราะ, เมื่อตอน)
- ๔)**เพราะ**.....กังวลเธจึงมาปรึกษาฉัน (พอ, เพราะ)
- ๕) เขาทำงานหนัก.....**เพื่อ**.....ช่วยเหลือสังคมให้ดีขึ้น (เพื่อ, ซึ่ง)
- ๖) เขาอ้วน.....**จน**.....เดินไม่ไหว (จน, ที่, ซึ่ง)
- ๗) สมชาย.....**ซึ่ง**.....เป็นผู้จัดการธนาคารได้รับพระราชทานสายสะพายมหาติเรก
 คุณภรณ์ในปีนี้ (ซึ่ง, คนนั้น)
- ๘) ผลของการกระทำ.....**อัน**.....ชั่วร้ายของผู้บริหารยอมตกแก่ส่วนรวม (อัน, โดย)
- ๙)**หาก**.....เขาไม่มาฉันก็จะดำเนินงานเอง (หาก, เมื่อ)
- ๑๐) คนสวนตัดต้นไม้.....**ที่**.....อยู่หลังรั้วโรงเรียน (อัน, ที่)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ทบทวนชวนคิด ประโยกรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕	เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้าน์ก่าน	
รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๖/๔ ระบุลักษณะของประโยค

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประโยกรรม เป็นประโยคย่อยตั้งแต่ ๒ ประโยคขึ้นไปมารวมเข้าเป็นประโยคเดียวกัน ประโยคย่อยนั้นอาจเป็นประโยคสามัญหรือประโยคซ้อนก็ได้และต้องมีคำเชื่อมทำหน้าที่เชื่อมประโยคเข้าด้วยกัน

๓. สาระการเรียนรู้

- ประโยกรรม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกลักษณะของประโยกรรมได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - แต่งประโยกรรมได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นความสำคัญของการใช้ประโยกรรมให้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการคิด วิเคราะห์โครงสร้างของประโยกรรม เห็นความสำคัญของการใช้ประโยกรรมให้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย โดยนำไปปรับใช้ในการสื่อสารได้ (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทบทวนชวนคิด ประโยคสามัญ

หน่วยที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑

ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสามารถในการคิดวิเคราะห์โครงสร้างของประโยครวม เห็นความสำคัญของการใช้ประโยครวมให้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย โดยนำไปปรับใช้ในการสื่อสารได้ (๒.๑) <p>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</p> <ul style="list-style-type: none"> - บอกลักษณะของประโยครวมได้ <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</p> <ul style="list-style-type: none"> - แต่งประโยครวมได้ <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</p> <ul style="list-style-type: none"> - เห็นความสำคัญของการใช้ประโยครวมให้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย 	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูตั้งคำถามเพื่อนำเข้าสู่ประเด็นสำคัญของการเรียนในช่วงนี้ว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครู : นักเรียนรู้จักประโยครวมหรือไม่ - ครู : ประโยครวมมีความหมายและลักษณะอย่างไร <p>๒. ครูนำเสนอความหมายและลักษณะของประโยครวม เพื่อทบทวนความรู้ให้นักเรียน</p> <p>๓. จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาพร้อมแจ้งให้นักเรียนทราบว่าช่วงนี้จะเรียนเรื่อง “ประโยคซ้อน”</p>	<p>๑. นักเรียนช่วยกันค้นหาคำตอบและตอบคำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียน : รู้จัก / ไม่รู้จัก (ตอบตามประสบการณ์เดิมของตนเอง) - นักเรียน : ประโยครวมคือ ประโยคที่นำมารวมกัน (เป็นการตอบตามความคิดของนักเรียน) <p>๒. นักเรียนทำความเข้าใจความหมายและลักษณะของประโยครวม</p>	<p>๑. สื่อ PPT</p> <p>๒. คำถาม</p>	<p>- การแต่งประโยครวม</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน</p> <p>๒. ประเมินการ เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบ สังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>๒. แบบประเมิน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทบทวนชวนคิด ประโยคสามัญ

หน่วยที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑

ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>(ขั้นสอน ๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูยกตัวอย่างประโยครวม จำนวน ๔ ประโยค มาให้นักเรียนวิเคราะห์ ดังนี้</p> <p>ประโยคที่ ①</p> <p>- แก้วตาชอบกินผักกะเพราแต่ไม่ชอบกินใบกะเพรา</p> <p>ประโยคที่ ②</p> <p>- คนงานจะตัดหญ้าและรดน้ำต้นไม้ด้วย</p> <p>ประโยคที่ ③</p> <p>- เขาสอบตกเพราะไม่ได้อ่านหนังสือ</p> <p>ประโยคที่ ④</p> <p>- คุณจะไปเที่ยวสกลนครหรือจะไปเที่ยวนครพนม</p>	<p>๑. นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ประโยครวม ดังนี้</p> <p>ประโยคที่ ①</p> <p>- “แก้วตาชอบกินผักกะเพราแต่ไม่ชอบกินใบกะเพรา” วิเคราะห์ได้ว่า ใจความขัดแย้งกัน เพราะมีคำเชื่อมคือคำว่า “แต่”</p> <p>ประโยคที่ ②</p> <p>- “คนงานจะตัดหญ้าและรดน้ำต้นไม้ด้วย” วิเคราะห์ได้ว่า ใจความคล้องตามกัน เพราะมีคำเชื่อมคือคำว่า “และ”</p> <p>ประโยคที่ ③</p> <p>- “เขาสอบตกเพราะไม่ได้อ่านหนังสือ” วิเคราะห์ได้ว่า ใจความเป็นเหตุเป็นผลกัน เพราะมีคำเชื่อมคือคำว่า “เพราะ”</p> <p>ประโยคที่ ④</p> <p>- “คุณจะไปเที่ยวสกลนครหรือจะไปเที่ยวนครพนม” วิเคราะห์ได้ว่า ใจความเลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง เพราะมีคำเชื่อมคือคำว่า “หรือ”</p>	<p>- ใบความรู้ที่ ๖</p> <p>ประโยคซ้อน</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทบพวนชวนคิด ประโยคสามัญ

หน่วยที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑

ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒. ครูนำเสนอว่า ประโยครวม สามารถนำประโยคต่าง ๆ มารวมกันได้ ตั้งแต่ ๒ ประโยคขึ้นไป โดยมีวิธีการดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ☛ วิธีการที่ ๑ ประโยคสามัญ + ประโยคสามัญ ☛ วิธีการที่ ๒ ประโยคสามัญ + ประโยคซ้อน ☛ วิธีการที่ ๓ ประโยคซ้อน + ประโยคสามัญ ☛ วิธีการที่ ๔ ประโยคซ้อน + ประโยคซ้อน <p>๓. ครูแสดงวิธีการแยกประโยคต่าง ๆ จากประโยครวม เพื่อให้ให้นักเรียนดูเป็นแนวทางในการทำกิจกรรมในใบงานที่ ๗ เรื่อง ประโยครวม</p>	<p>๒. นักเรียนร่วมกันพิจารณาและสังเกตโครงสร้างของประโยครวม ต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ☛ วิธีการที่ ๑ ประโยคสามัญ + ประโยคสามัญ ☛ วิธีการที่ ๒ ประโยคสามัญ + ประโยคซ้อน ☛ วิธีการที่ ๓ ประโยคซ้อน + ประโยคสามัญ ☛ วิธีการที่ ๔ ประโยคซ้อน + ประโยคซ้อน <p>๓. นักเรียนดูวิธีการแยกประโยคต่าง ๆ จากประโยครวม เพื่อเป็นแนวทางในการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ประโยครวม</p>			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูชี้แจงการทำกิจกรรมในใบงานที่ ๗ เรื่อง ประโยครวม</p>	<p>๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงการทำกิจกรรมในใบงานที่ ๗ เรื่อง ประโยครวม</p>	- ใบงานที่ ๗ ประโยครวม		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทบพวนชวนคิด ประโยคสามัญ

หน่วยที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑

ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูดูแลการทำงานของนักเรียนและชี้แจงครูปลายทางให้คำแนะนำ คำปรึกษา ขณะทำงานเป็นรายบุคคล	๒. นักเรียนขอคำแนะนำจากครูผู้สอนเรื่องการแต่งประโยครวม เพื่อแก้ไขให้ถูกต้อง			
	๓. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอการแต่งประโยครวม หน้าชั้นเรียน	๓. ตัวแทนกลุ่มนออกมานำเสนอการแต่งประโยครวม และตรวจสอบความถูกต้อง			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ ดังนี้ - ครู : เราสามารถนำความรู้เรื่อง ประโยครวมไปปรับใช้ในการเรียนภาษาไทยเรื่องใดได้บ้าง	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถามเพื่อสรุปความรู้ ดังนี้ - นักเรียน : เราสามารถนำความรู้เรื่อง ประโยครวมไปปรับใช้ในการเรียนภาษาไทยในเรื่อง การแต่งประโยคต่าง ๆ การเขียนข้อความ การแต่งเรื่องจากภาพ การเขียนเรียงความ เป็นต้น	๑. สื่อ PPT ๒. คำถาม		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยคกรรม
- ๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ประโยคกรรม
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ทบทวนชวนคิด ประโยคกรรม
- ๔) บัตรคำ/แถบประโยค

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- การทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ประโยคกรรม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของประโยคกรรม	- ประเมินจากการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แต่งประโยคกรรม	- ประเมินการแต่งประโยครวม	- แบบประเมินการแต่งประโยคกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการใช้ประโยคกรรมให้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย	- ประเมินจากการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิดวิเคราะห์โครงสร้างของประโยครวม เห็นความสำคัญของการใช้ประโยคกรรมให้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย โดยนำไปปรับใช้ในการสื่อสารได้ (๒.๑)	- ประเมินการแต่งประโยครวม	- แบบประเมินการแต่งประโยคกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินเรื่อง ประโยครวม

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การบอก ความหมายและ ลักษณะของ ประโยครวม	บอกความหมาย และลักษณะของ ประโยครวมได้ ถูกต้อง ครบถ้วน	บอกความหมาย และลักษณะของ ประโยครวมได้ ถูกต้อง แต่ยังไม่ ครบถ้วน	บอกความหมาย และลักษณะของ ประโยครวมได้ ค่อนข้างถูกต้อง	บอกความหมาย และลักษณะของ ประโยครวมไม่ ถูกต้อง
๒. การแต่งประโยค	แต่งประโยครวม โดยมีใจความ ครบถ้วน สมบูรณ์ ความหมายชัดเจน	แต่งประโยครวมได้ ครบถ้วน สมบูรณ์ แต่ความหมายยังไม่ ชัดเจนมากนัก	แต่งประโยครวม โดยมีใจความไม่ ค่อยสมบูรณ์	แต่งประโยครวม ไม่ได้เลย
๓. ความถูกต้องของ ไวยากรณ์	แต่งประโยครวม ได้ถูกต้องตามหลัก ไวยากรณ์ภาษาไทย ทั้ง ๕ ข้อ	แต่งประโยครวม ได้ถูกต้องตามหลัก ไวยากรณ์ภาษาไทย เพียง ๔ ข้อ	แต่งประโยครวม ได้ถูกต้องตามหลัก ไวยากรณ์ภาษาไทย เพียง ๒-๓ ข้อ	แต่งประโยครวม ได้ถูกต้องตามหลัก ไวยากรณ์ภาษาไทย เพียง ๑ ข้อ
๔. การจำแนก ประโยครวม	จำแนกประโยครวม ได้ถูกต้องทั้ง ๕ ข้อ	จำแนกประโยครวม ได้ถูกต้องเพียง ๔ ข้อ	จำแนกประโยครวม ได้ถูกต้องเพียง ๒-๓ ข้อ	จำแนกประโยครวม ได้ถูกต้องเพียง ๑ ข้อ
๕. ส่งงานตรงเวลา	ส่งงานตรงเวลา ตามที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๒ นาที	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๓ นาที	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๔ นาที ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๑๑ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน ๖ - ๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑ - ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยคกรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้าปกเกล้า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ทบทวนชวนคิด ประโยคกรรม
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ประโยคกรรม คือ ประโยคตั้งแต่ ๒ ประโยคขึ้นไป มารวมเข้าเป็นประโยคเดียวกัน ประโยคย่อยนั้นอาจเป็นประโยคสามัญหรือประโยคซ้อนก็ได้ และต้องมีคำเชื่อมสมภาค **และ และก็ แต่ ทว่า แต่ทว่า หรือ** ทำหน้าที่เป็นคำเชื่อมประโยคย่อยที่มารวมกัน มีลักษณะ ดังนี้

- ๑) ประโยคกรรมที่เกิดจากประโยคสามัญรวมกับประโยคสามัญ เช่น
 - ภรรยาผมตั้งครรภ์แต่แท้งเสียก่อน
 - วีรภาคอกแบบและตัดเย็บเสื้อผ้าเอง
- ๒) ประโยคกรรมที่เกิดจากประโยคสามัญรวมกับประโยคซ้อน เช่น
 - เกษตรกรแถวนี้นิยมทำนาและเลี้ยงปลาที่กินวัชพืชไว้โนนา
 - หมอจะไปหาคนไข้หรือจะให้คนไข้มาหาหมอ
- ๓) ประโยคกรรมที่เกิดจากประโยคซ้อนรวมกับประโยคสามัญ เช่น
 - หลังคาที่รั่วนั้นซ่อมแล้วแต่น้ำฝนก็ยังซึมลงมาได้
 - ครูสั่งให้นักเรียนอ่านบทที่ ๓ และทำแบบฝึกหัดท้ายบท
- ๔) ประโยคกรรมที่เกิดจากประโยคซ้อนรวมกับประโยคซ้อน เช่น
 - สุดาร์บประทานแต่อาหารที่มีประโยชน์และดื่มแต่น้ำที่บริสุทธิ์
 - เขาบอกว่าจะมาถึงพรุ่งนี้แต่ไม่ได้บอกว่าจะมาถึงกี่โมง

ประโยคกรรมที่มีประธาน กรรม หน่วยเติมเต็ม หรือหน่วยเสริมความเป็นคนหรือสิ่งเดียวกัน มักละประธาน กรรม หน่วยเติมเต็ม หรือหน่วยเสริมความในประโยคย่อยใดประโยคย่อยหนึ่ง เช่น

- ทิพย์ชอบลำไยแต่ไม่ชอบทุเรียน (ละประธานในประโยคย่อยที่ ๒)

ที่มา : เรียบเรียงมาจาก “บรรทัดฐานภาษาไทย เล่ม ๓” กระทรวงศึกษาธิการ

ใบงานที่ ๗ เรื่อง ประโยครวม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ทบทวนชวนคิด ประโยครวม
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่งประโยครวมจากคำเชื่อมตามที่กำหนดให้ พร้อมระบุลักษณะของประโยครวมให้ถูกต้อง (ข้อ ๑ – ๓ ครูกำหนดประโยคมาให้ ข้อ ๔ – ๕ นักเรียนแต่งประโยคด้วยตนเอง)

ตัวอย่าง คำเชื่อมที่กำหนดให้ คือคำว่า “และ”
 แต่งประโยคได้ว่า แพนเค้กออกแบบและตัดเย็บเสื้อผ้าด้วยตนเอง
 ลักษณะของประโยครวม คือ ประโยคสามัญ + ประโยคสามัญ

๑. คำเชื่อมที่กำหนดให้ คือคำว่า “และ” แต่งประโยคได้ว่า..... ลักษณะของประโยครวม คือ.....
๒. คำเชื่อมที่กำหนดให้ คือคำว่า “แต่” แต่งประโยคได้ว่า..... ลักษณะของประโยครวม คือ.....
๓. คำเชื่อมที่กำหนดให้ คือคำว่า “หรือ” แต่งประโยคได้ว่า..... ลักษณะของประโยครวม คือ.....
๔. คำเชื่อมที่กำหนดให้ คือคำว่า “แต่ทว่า” แต่งประโยคได้ว่า..... ลักษณะของประโยครวม คือ.....
๕. คำเชื่อมที่กำหนดให้ คือคำว่า “และ” แต่งประโยคได้ว่า..... ลักษณะของประโยครวม คือ.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แนวคำตอบ ใบงานที่ ๗ เรื่อง **ประโยคกรรม**
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง **ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน**
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง **ทบทวนชวนคิด ประโยคกรรม**
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่งประโยคกรรมจากคำเชื่อมตามที่กำหนดให้ พร้อมระบุลักษณะของประโยคกรรมให้ถูกต้อง (ข้อ ๑ – ๓ ครูกำหนดประโยคมาให้ ข้อ ๔ – ๕ นักเรียนแต่งประโยคด้วยตนเอง)

๑. คำเชื่อมที่กำหนดให้ คือคำว่า “**และ**”

แต่งประโยคได้ว่า **พี่ชายจะไปเที่ยวทะเลและฉันก็จะไปด้วย**

ลักษณะของประโยคกรรม คือ **ประโยคสามัญ + ประโยคสามัญ**

๒. คำเชื่อมที่กำหนดให้ คือคำว่า “**แต่**”

แต่งประโยคได้ว่า **ฉันได้ยินเขาพูดอยู่เหมือนกันแต่ไม่รู้ว่าเขาต้องการอะไรแน่**

ลักษณะของประโยคกรรม คือ **ประโยคสามัญ + ประโยคซ้อน**

๓. คำเชื่อมที่กำหนดให้ คือคำว่า “**หรือ**”

แต่งประโยคได้ว่า **ผมจะไปหาคนไข้หรือจะให้คนไข้มาหาผม**

ลักษณะของประโยคกรรม คือ **ประโยคสามัญ + ประโยคซ้อน**

๔. คำเชื่อมที่กำหนดให้ คือคำว่า “**แต่ทว่า**”

แต่งประโยคได้ว่า **พี่จะกินข้าวผัดแต่ทว่าน้องจะกินข้าวต้ม**

ลักษณะของประโยคกรรม คือ **ประโยคสามัญ + ประโยคสามัญ**

๕. คำเชื่อมที่กำหนดให้ คือคำว่า “**และ**”

แต่งประโยคได้ว่า **ครูสั่งให้นักเรียนอ่านบทที่ ๑ และทำแบบฝึกหัดท้ายบท**

ลักษณะของประโยคกรรม คือ **ประโยคซ้อน + ประโยคสามัญ**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนเรียงความเชิงสร้างสรรค์		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕	เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน	
รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑	ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.๖/๔	การเขียนเรียงความ
ป.๖/๙	มีมารยาทในการเขียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนเรียงความ เป็นการเขียนที่มุ่งถ่ายทอดเรื่องราว ความรู้ ความคิด ความรู้สึก ความคิดเห็น และทัศนคติของผู้เขียน ผ่านถ้อยคำภาษาที่สละสลวย ถูกต้องตามหลักการเขียนเรียงความ โดยคำนึงถึงองค์ประกอบในการเขียนเรียงความ และมีมารยาทในการเขียน

๓. สาระการเรียนรู้

- การเขียนเรียงความ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกหลักการเขียนเรียงความได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - เขียนเรียงความได้ถูกต้องตามหลักการเขียน
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - บอกประโยชน์ของการเขียนเรียงความได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เขียนเรียงความโดยใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเอง เพื่อสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจจุดประสงค์ได้ (๑.๑)

๒. ความสามารถในการคิด คิดสร้างสรรค์ รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาสรุปวางแผนในการพัฒนางานเขียนเรียงความได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับเรื่อง (๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนเรียงความเชิงสร้างสรรค์

หน่วยที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑

ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>๑. ความสามารถในการสื่อสาร เขียนเรียงความโดยใช้ภาษาในการถ่ายทอดความคิด ความคิดเห็น ความรู้ และความรู้สึกของตนเอง เพื่อสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)</p> <p>๒. ความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาสรุปวางแผนในการพัฒนางานเขียนเรียงความได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับเรื่อง (๒.๒)</p> <p>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการเขียนเรียงความได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนเรียงความได้ถูกต้องตามหลักการเขียน</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูนำแถบประโยค ๔ ประโยคละกัน แล้วให้นักเรียนจับคู่เรียงประโยคต่อกันให้สอดคล้องสัมพันธ์กัน</p> <p>แถบประโยค</p> <p>๑. คอยดูแลดมไม้ให้โตไร่ไม่ให้ตอม</p> <p>๒. ท่านเลี้ยงดูฉันมาตั้งแต่เล็ก</p> <p>๓. แม่คือผู้หญิงที่ให้กำเนิดฉัน</p> <p>๔. และมีบุญคุณต่อฉันนานัปการ</p> <p>๒. ครูตั้งคำถามกระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ดังนี้</p> <p>- ครู : นักเรียนมีวิธีการเรียงลำดับประโยคได้อย่างไร</p> <p>๓. ครูเฉลยคำตอบ คือ ๓ ๒ ๑ ๔ โดยนำประโยคมาเรียงต่อกันเป็นข้อความ แล้วให้นักเรียนคิดต่อไปว่าข้อความลักษณะเช่นนี้เป็นข้อความที่อ่านแล้วเข้าใจหรือไม่</p>	<p>๑. นักเรียนจับคู่กัน ๒-๓ คน จากนั้นอ่านประโยคที่ครูกำหนดให้ทั้ง ๔ ประโยค แล้วช่วยกันเรียงประโยคให้ถูกต้อง ดังนี้</p> <p>แถบประโยค</p> <p>๑. แม่คือผู้หญิงที่ให้กำเนิดฉัน</p> <p>๒. ท่านเลี้ยงดูฉันมาตั้งแต่เล็ก</p> <p>๓. คอยดูแลดมไม้ให้โตไร่ไม่ให้ตอม</p> <p>๔. และมีบุญคุณต่อฉันนานัปการ</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียงประโยค ดังนี้</p> <p>- นักเรียน : สามารถเรียงได้โดยสังเกตจากลำดับความสำคัญของข้อความและคำเชื่อมคำว่า “และ” ซึ่งมักอยู่ส่วนท้าย</p> <p>๓. นักเรียนตรวจสอบการเรียงประโยคและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความดังกล่าวว่าอ่านแล้วเข้าใจหรือไม่ เพราะอะไร</p>	<p>๑. สื่อ PPT</p> <p>๒. คำถาม</p> <p>๓. แถบประโยค</p>	<p>- การเขียนเรียงความ</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน</p> <p>๒. ประเมินการเขียนเรียงความ</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบ สังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>๒. แบบประเมินการเขียนเรียงความ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนเรียงความเชิงสร้างสรรค์

หน่วยที่ ๑๕

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน

รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</p> <p>- บอกประโยชน์ของการเขียนเรียงความได้</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>๔. จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาพร้อมแจ้งให้นักเรียนทราบว่าชั่วโมงนี้จะเรียนเรื่อง “การเขียนเรียงความ”</p> <p>(ขั้นสอน ๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูตั้งคำถามเพื่อเข้าสู่สาระสำคัญของเนื้อหา ดังนี้</p> <p>- ครู : เรียงความที่ดี จะต้องมียอดประกอบกี่องค์ประกอบ อะไรบ้าง</p> <p>๒. ครูบอกนักเรียนว่ายังไม่เฉลยคำตอบแต่จะให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับองค์ประกอบของการเขียนเรียงความก่อนเพื่อให้นักเรียนมั่นใจการคำตอบมากขึ้น</p> <p>๓. ครูเฉลยคำตอบว่า การเขียนเรียงความจะต้องมียอดประกอบ ๓ ส่วน คือ คำนำ เนื้อเรื่อง และสรุป ซึ่งขาดส่วนใดส่วนหนึ่งไม่ได้</p>	<p>๑. นักเรียนระดมความคิดภายในกลุ่มแล้วตอบคำถาม</p> <p>- นักเรียน : เรียงความที่ดีจะต้องมี ๓ ส่วน ได้แก่ คำนำ เนื้อเรื่อง และสรุป</p> <p>๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายความรู้เรื่ององค์ประกอบของเรียงความ จากการศึกษาใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนเรียงความแล้วสรุปให้ถูกต้องชัดเจน</p> <p>๓. นักเรียนตรวจสอบคำตอบ และสนทนาเกี่ยวกับองค์ประกอบของเรียงความร่วมกับครู</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนเรียงความเชิงสร้างสรรค์

หน่วยที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑

ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)																		
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																					
	<p>๔. เมื่อได้ข้อสรุปเกี่ยวกับองค์ประกอบของเรียงความ ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียน โดยการกำหนดแถบข้อความให้นักเรียน โดยการทำแถบข้อความให้นักเรียน ๕ ข้อความ พร้อมตาราง</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">ตารางวิเคราะห์ส่วนประกอบเรียงความ</th> </tr> <tr> <th>คำนำ</th> <th>เนื้อเรื่อง</th> <th>สรุป</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>๕. ครูอธิบายวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นำแถบข้อความไปใส่ลงในตารางให้ถูกต้องและสัมพันธ์กัน - กลุ่มใดทำเสร็จให้เอามือประสานกันตรงกลางแล้วพูดคำว่า เฮ้ๆๆ - ครูให้คะแนนกลุ่มที่เสร็จก่อน ตามลำดับ 	ตารางวิเคราะห์ส่วนประกอบเรียงความ			คำนำ	เนื้อเรื่อง	สรุป				<p>๔. ตัวแทนนักเรียนรับแถบข้อความจากครูกลุ่มละ ๕ ข้อความ พร้อมรับแผ่นฟิวเจอร์บอร์ดที่เป็นตาราง ๓ สดมภ์ ดังนี้</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">ตารางวิเคราะห์ส่วนประกอบเรียงความ</th> </tr> <tr> <th>คำนำ</th> <th>เนื้อเรื่อง</th> <th>สรุป</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มฟังครูอธิบายวิธีการทำกิจกรรมและลงมือทำกิจกรรมทันทีเมื่อครูบอกให้สัญญาณเริ่ม</p>	ตารางวิเคราะห์ส่วนประกอบเรียงความ			คำนำ	เนื้อเรื่อง	สรุป				- ตารางวิเคราะห์ส่วนประกอบของการเขียนเรียงความ		
ตารางวิเคราะห์ส่วนประกอบเรียงความ																							
คำนำ	เนื้อเรื่อง	สรุป																					
ตารางวิเคราะห์ส่วนประกอบเรียงความ																							
คำนำ	เนื้อเรื่อง	สรุป																					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนเรียงความเชิงสร้างสรรค์

หน่วยที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑

ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๖. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสลับกันตรวจผลงานของเพื่อน ๆ และช่วยกันประโยชน์ที่ได้จากการทำกิจกรรมนี้</p> <p>๗. ครูตั้งคำถามกับนักเรียนว่า - ครู : การเขียนเรียงความที่ดีจะต้องมีหลักการเขียนอย่างไร</p> <p>๘. ครูสรุปหลักการเขียนเรียงความในสื่อ Power Point เพื่อให้ให้นักเรียนทั้งต้นทางและปลายทางเข้าใจตรงกัน</p>	<p>๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มสลับกันตรวจผลงานของเพื่อน ๆ และช่วยกันประโยชน์ที่ได้จากการทำกิจกรรมนี้</p> <p>๗. นักเรียนแข่งขันกันตอบคำถาม ด้วยการยกมือตอบ - นักเรียน : <ul style="list-style-type: none"> ☛ เขียนให้ครบองค์ประกอบ ☛ ใช้คำและภาษาที่สละสลวย ☛ เขียนคำนำให้น่าสนใจ ☛ ลำดับเรื่องให้เข้าใจ ☛ แทรกคุณธรรมหรือข้อคิดในส่วนสรุป ☛ เขียนสรุปให้ประทับใจ ฯลฯ</p> <p>๘. นักเรียนต้นทางและปลายทางฟังครูสรุปหลักการเขียนเรียงความ และบันทึกสาระสำคัญของหลักการเขียนเรียงความ</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนเรียงความเชิงสร้างสรรค์

หน่วยที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑

ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๙. ครูนำตัวอย่างเรียงความเรื่องต่าง ๆ มาให้นักเรียนดูเป็นแนวทางสำหรับการเขียนเรียงความของตนเอง โดยร่วมกันศึกษาไปที่ละประเด็น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำนำ ดูการเขียนคำนำว่าเขียนอย่างไร - เนื้อเรื่อง การลำดับเนื้อเรื่องทำอย่างไร - สรุป เขียนอย่างไรให้ผู้อ่านประทับใจ - ความเรียบร้อยของผลงาน - มารยาทในการเขียน <p>๑๐. ครูอธิบายเกณฑ์การเขียนเรียงความให้นักเรียนเข้าใจ และแจ้งว่าการเขียนเรียงความครั้งนี้ เป็นการเขียนในหัวข้อที่นักเรียนสนใจ หรือจะเขียนจากหัวข้อที่ครูนำเสนอให้ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - คุณค่าภาษาไทย - หนังสือที่ฉันชอบ - เด็กไทยรุ่นใหม่ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม - เด็กดีมีคุณธรรม 	<p>๙. นักเรียนดูตัวอย่างการเขียนเรียงความในสื่อ Power Point เพื่อเป็นแนวทางในการเขียนของตนเอง</p> <p>๑๐. นักเรียนดูเกณฑ์การเขียนเรียงความ และเลือกหัวข้อที่ตนเองสนใจจะเขียน</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนเรียงความเชิงสร้างสรรค์

หน่วยที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑

ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๑๑. ครูแนะนำการเขียนเรียงความ โดยใช้แผนภาพความคิดในการกำหนดขอบเขตของเรียงความ</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำนำ จะเปิดด้วยวิธีใด - เนื้อเรื่อง จะกล่าวถึงอะไรบ้าง - สรุป จะจบด้วยอะไร - คุณธรรม/ข้อคิดอะไรที่จะสอดแทรก 	<p>๑๑. นักเรียนเขียนแผนภาพความคิดของตนเองเพื่อกำหนดขอบเขตเรียงความ</p>			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูชี้แจงการทำกิจกรรมในใบงานที่ ๘ เรื่อง การเขียนเรียงความ</p> <p>๒. ครูดูแลการทำงานของนักเรียนและชี้แจงครูปลายทางให้คำแนะนำ คำปรึกษา ขณะทำงานเป็นรายบุคคล</p> <p>๓. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอการเขียนเรียงความ หน้าชั้นเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงการทำกิจกรรมในใบงานที่ ๘ เรื่อง การเขียนเรียงความ</p> <p>๒. นักเรียนขอคำแนะนำจากครูผู้สอนเรื่องการเขียนเรียงความ เพื่อแก้ไขให้ถูกต้อง</p> <p>๓. ตัวแทนกลุ่มนออกมานำเสนอการเขียนเรียงความ และตรวจสอบความถูกต้อง</p>	- ใบงานที่ ๘ การเขียน เรียงความ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนเรียงความเชิงสร้างสรรค์

หน่วยที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑

ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ ดังนี้</p> <p>- ครู : การเขียนเรียงความที่ดีควรคำนึงถึงอะไรบ้าง</p>	<p>๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถามเพื่อสรุปความรู้ ดังนี้</p> <p>- นักเรียน : คำนึงถึงองค์ประกอบของการเขียนเรียงความ, การใช้ภาษา, การเขียนคำนำที่น่าสนใจ, การเขียนเนื้อเรื่องให้กลมกลืน, การเขียนส่วนสรุปให้ดี, การเขียนสะกุดคำ เป็นต้น</p>	<p>๑. สื่อ PPT</p> <p>๒. คำถาม</p>		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนเรียงความ
- ๒) ใบงานที่ ๘ เรื่อง การเขียนเรียงความ
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนเรียงความเชิงสร้างสรรค์
- ๔) ตัวอย่าง การเขียนเรียงความ
- ๕) ตารางวิเคราะห์ส่วนประกอบของเรียงความ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การทำใบงานที่ ๘ เรื่อง การเขียนเรียงความเชิงสร้างสรรค์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการเขียนเรียงความ	- ประเมินจากการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนเรียงความได้ถูกต้องตามหลักการเขียน	- ประเมินการเขียนเรียงความ	- แบบประเมินการเขียนเรียงความ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกประโยชน์ของการเขียนเรียงความ	- ประเมินจากการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสารเขียนเรียงความโดยใช้ภาษาในการถ่ายทอดความคิด ความคิดเห็น ความรู้ และความรู้สึกของตนเอง เพื่อสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาสรุปวางแผนในการพัฒนางานเขียนเรียงความได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับเรื่อง (๒.๒)	- ประเมินการเขียนเรียงความ	- แบบประเมินการเขียนเรียงความ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินเรื่อง การเขียนเรียงความ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การตั้งชื่อเรื่อง	- ชื่อเรื่องน่าสนใจแปลกใหม่ - สอดคล้องกับเรื่องที่เขียน - กระชับ เข้าใจง่าย - สร้างสรรค์ ไม่ขัดต่อศีลธรรม	ขาด ๑ องค์ประกอบ	ขาด ๒ องค์ประกอบ	ขาด ๓ องค์ประกอบ
๒. การเขียนคำนำ	- ส่วนนำมีเนื้อหาชี้ให้เห็น ความสำคัญของเรื่อง - ดึงดูดสนใจได้เป็นอย่างดี - มีเทคนิคที่น่าสนใจ - ความยาวร้อยละ ๒๐ ของ เรียงความ	ขาด ๑ องค์ประกอบ	ขาด ๒ องค์ประกอบ	ขาด ๓ องค์ประกอบ
๓. การเขียน เนื้อเรื่อง	- ลำดับความคิดต่อเนื่องสอดคล้อง - แสดงเหตุผลได้สมเหตุสมผล - เนื้อหาสอดคล้องกับหัวข้อ - ยกตัวอย่างและอ้างอิงประกอบ	ขาด ๑ องค์ประกอบ	ขาด ๒ องค์ประกอบ	ขาด ๓ องค์ประกอบ
๔. การเขียนสรุป	- ส่วนสรุปมีเนื้อหาสัมพันธ์กับ เนื้อหาส่วนอื่น ๆ - ส่วนสรุปมีเนื้อหากล่าวปิด - ปรากฏเทคนิคที่น่าสนใจใน การเขียนส่วนสรุป - ความยาว ร้อยละ ๒๐ ของ เรียงความ	ขาด ๑ องค์ประกอบ	ขาด ๒ องค์ประกอบ	ขาด ๓ องค์ประกอบ
๕. ความถูกต้อง และความสมบูรณ์	- เขียนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ไทยและอักขรวิธี - เว้นวรรคตอนถูกต้องเหมาะสม - ลายมืออ่านง่ายเป็นระเบียบ - สะอาดเรียบร้อย	ขาด ๑ องค์ประกอบ	ขาด ๒ องค์ประกอบ	ขาด ๓ องค์ประกอบ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๑ - ๑๕	หมายถึง ดี
คะแนน ๖ - ๑๐	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนเรียงความ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนเรียงความเชิงสร้างสรรค์
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การเขียนเรียงความ

เรียงความ เป็นเรื่องราวที่แต่งและเรียบเรียงขึ้นตามความนึกคิด ความรู้สึก ความรู้ และข้อเสนอแนะต่าง ๆ ของผู้แต่งที่ถ่ายทอดสู่ผู้อ่าน โดยมีโครงเรื่องให้สอดคล้องกับชื่อเรื่อง แล้วนำถ้อยคำมาประกอบเป็นประโยค และเรียบเรียงเป็นเนื้อความให้ต่อเนื่องกันตามโครงเรื่องที่คิดไว้

องค์ประกอบของเรียงความ

คำนำ	เป็นการเปิดเรื่อง อาจเป็นการอธิบายความหมายชื่อเรื่อง หรือขอบเขตของเรื่อง
เนื้อเรื่อง	อาจมีหลายย่อหน้า แต่ละย่อหน้าจะขยายความของเรื่อง ตามแนวคิดที่ตั้งไว้ อาจมีทั้งความรู้ การแสดงความคิดเห็น สำนวนโวหาร ที่มีความต่อเนื่องสอดคล้องกัน
สรุป	เป็นการปิดเรื่อง หรือ สรุปเนื้อหาสำคัญของเรื่อง ควรมีเพียง ๑ ย่อหน้า ซึ่งอาจเป็นคติสอนใจ ข้อคิด หรือความประทับใจให้แก่ผู้อ่าน

ขั้นตอนในการเขียนเรียงความ

๑. การกำหนดหัวเรื่อง มี ๒ ลักษณะ คือ การกำหนดหัวเรื่องไว้เรียบร้อยแล้ว และเลือกเขียนตามความสนใจ/พอใจ/มีความรู้เรื่องนั้นมากที่สุด
๒. การกำหนดขอบเขตของหัวข้อเรื่อง ไม่ควรกว้างมากเกินไปจนเขียนไม่จบ ควรมุ่งหมายที่เฉพาะเจาะจง เช่น หัวข้อเรื่องกว้าง “สมุนไพร” ให้เฉพาะเจาะจง “สมุนไพรรักษาโรค”
๓. การรวบรวมข้อมูลใช้วางโครงเรื่อง ต้องเป็นข้อมูลที่มีหลักฐานอ้างอิง มีเหตุผลน่าเชื่อถือ โดยพิจารณาว่าหัวข้อใดควรมาก่อน หรือมาหลัง แล้วจัดเรียงลำดับ
๔. การจัดกลุ่มความคิดในการวางโครงเรื่อง อาจจัดเป็นพวก หมวดหมู่เดียวกันเป็นหัวข้อใหญ่ หัวข้อย่อย โดยจัดให้ต่อเนื่องสอดคล้องกัน
๕. วางโครงเรื่องด้วยวิธีต่าง ๆ ได้แก่

๕.๑ วางโครงเรื่องด้วยการใช้หัวข้อหลัก หัวข้อรอง และหัวข้อย่อย เช่น

ตัวอย่าง โครงเรื่อง นกแก้วสัตว์ปีกสวยงาม

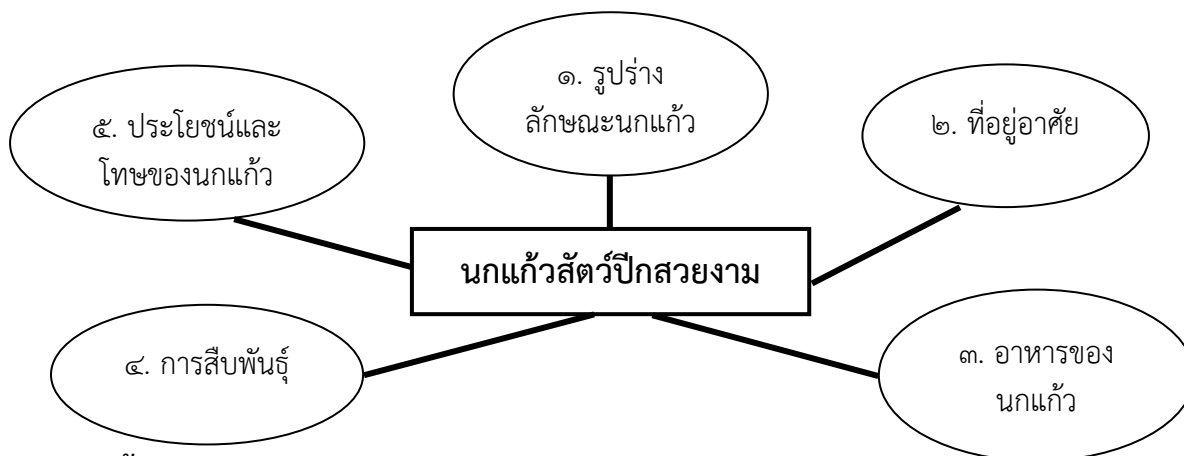
ส่วนคำนำ : เปิดเรื่องด้วยความหมายของสัตว์ปีก

ส่วนเนื้อเรื่อง : ๑. รูปร่างลักษณะนกแก้ว ๒. ที่อยู่อาศัย
 ๓. อาหารของนกแก้ว ๔. การสืบพันธุ์
 ๕. ประโยชน์และโทษของนกแก้ว

ส่วนสรุป : การอนุรักษ์สัตว์ปีก และการดูแลเลี้ยงสัตว์ปีก

๕.๒ วางโครงเรื่องด้วยการใช้แผนภาพโครงเรื่อง

ตัวอย่าง โครงเรื่อง นกแก้วสัตว์ปีกสวยงาม



๖. ขั้นตอนการเขียน

๖.๑ ส่วนคำนำ /เปิดเรื่อง ต้องทำให้ผู้อ่านสนใจ เป็นการแนะนำหรือบอกความมุ่งหมายหรือแนวของเรื่อง ไม่เขียนนอกเรื่องหรืออ้อมค้อม ไม่ยาวเกินไป อาจเปิดเรื่องโดย บทประพันธ์ สุภาชิต ขำ การตั้งคำถาม

๖.๒ ส่วนเนื้อเรื่อง เป็นส่วนหลักของเรียงความ อาจมีหลายย่อหน้า เนื้อเรื่องควรประกอบด้วย

- ความรู้ในเรื่องต่างๆ มีหลักฐานยืนยัน
- ความคิดเห็นที่ไม่เลื่อนลอย มีเหตุผล ข้อมูลชัดเจนเหมาะสมสอดคล้องกัน
- เหตุการณ์ สถานการณ์ที่น่าสนใจ

๖.๓ ส่วนสรุป มักใช้ ๒ วิธี คือ

๑) จบด้วยการย่อ คือ นำเอาใจความสำคัญที่เป็นสาระอย่างแท้จริงมากล่าวในตอนท้ายให้ผู้อ่านประทับใจเป็นการทบทวนอีกครั้ง

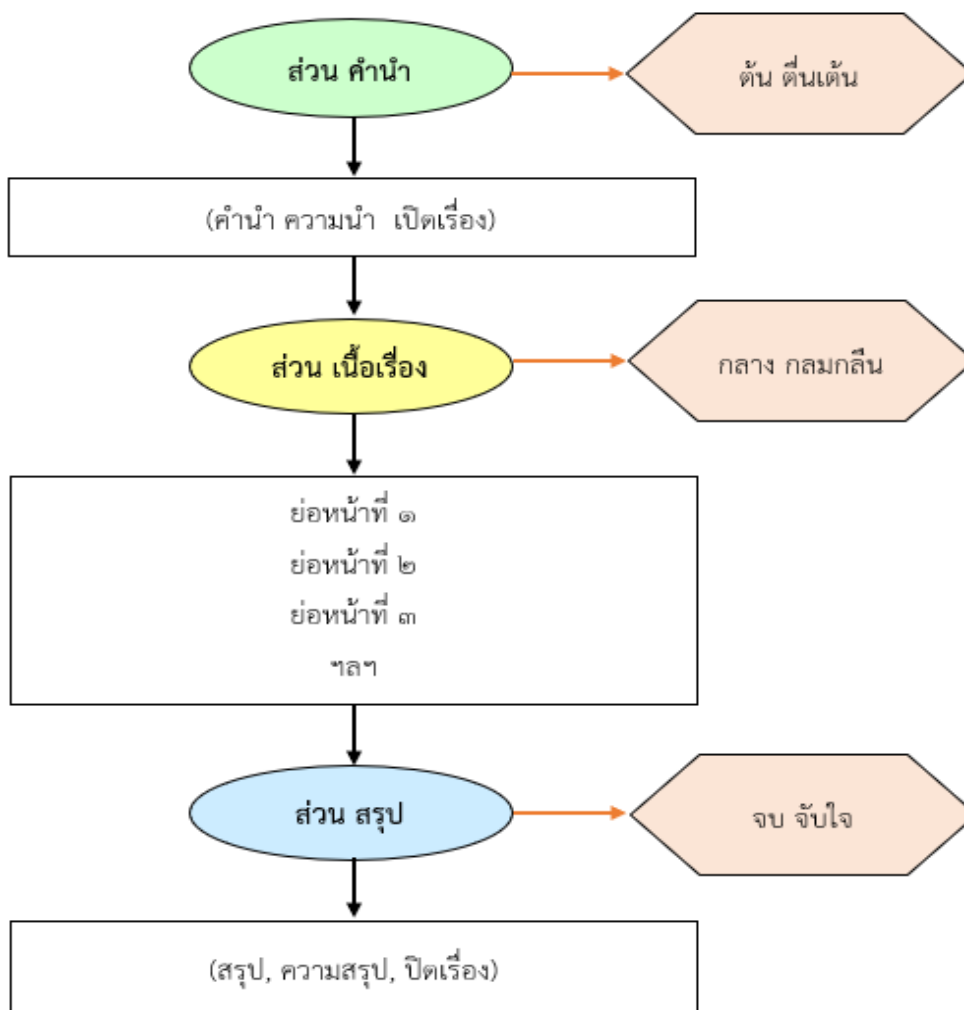
๒) จบด้วยการสรุปให้ตรงความมุ่งหมายสำคัญของเรื่อง ใช้วิธีสรุปความเป็นประโยคบอกเล่า หรือประโยคคำถาม เป็นภาชิต หรือเป็นคำประพันธ์ที่สอดคล้องกับเนื้อเรื่องก็ได้ภาคจบนี้ควรแยกเป็นย่อหน้าหนึ่ง และต้องสรุปความหมายสำคัญเอาไว้ในหน้านี้

เทคนิควิธีการเขียนเรียงความให้น่าสนใจ

ประเด็น	รายละเอียด
๑. การตั้งชื่อเรื่อง	- ชื่อเรื่องน่าสนใจแปลกใหม่ สอดคล้องกับเรื่องที่เขียน - กระชับ เข้าใจง่าย สร้างสรรค์ ไม่ขัดต่อศีลธรรม
๒. การเขียนคำนำ	- ส่วนนำมีเนื้อหาชี้ให้เห็นความสำคัญของเรื่อง - ดึงดูดสนใจได้เป็นอย่างดี - มีเทคนิคน่าสนใจ เช่น นำด้วยคำถาม สุภาชิต บทร้อยกรอง - ความยาวร้อยละ ๒๐ ของเรียงความ

ประเด็น	รายละเอียด
๓. การเขียนเนื้อเรื่อง	<ul style="list-style-type: none"> - ลำดับความคิดต่อเนื่องสอดคล้อง - แสดงเหตุผลได้สมเหตุสมผล - เนื้อหาสอดคล้องกับหัวข้อ - ยกตัวอย่างและอ้างอิงประกอบ เช่น สำนวนโวหาร สุภาษิต คำคม ตัวเลข สถิติบุคคล ทฤษฎีหลักปรัชญา
๔. การเขียนสรุป	<ul style="list-style-type: none"> - ส่วนสรุปมีเนื้อหาสัมพันธ์กับเนื้อหาส่วนอื่น ๆ มีเนื้อหากล่าวปิด - เทคนิคที่น่าสนใจในการเขียนส่วนสรุป เช่น ตั้งคำถามให้ผู้อ่าน นึกคิด คำคม ข้อคิด คติเตือนใจ - ความยาวร้อยละ ๒๐ ของเรียงความ
๕. ความถูกต้องและความสมบูรณ์	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ไทยและอักขรวิธี - เว้นวรรคตอนได้ถูกต้องเหมาะสม - ลายมืออ่านง่ายเป็นระเบียบ สะอาดเรียบร้อย

แผนผังการจัดลำดับองค์ประกอบของเรียงความ



แนวคำตอบ ใบงานที่ ๘ เรื่อง การเขียนเรียงความเชิงสร้างสรรค์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนเรียงความเชิงสร้างสรรค์
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเรียงความ ๑ เรื่อง ตามหัวข้อที่ตนเองสนใจ โดยให้มีองค์ประกอบครบถ้วนตามหลักการเขียนเรียงความ

เรื่อง ผมเรียกสิ่งนี้ว่ามิตรภาพ

ผมเชื่อว่า ทุกคนมีเพื่อนรัก และมีความรู้สึกอยากจะทำตอบแทนเพื่อน เพราะเพื่อนเป็นคนที่ดีคอยเป็นห่วงเรา เพื่อนเป็นกำลังใจให้เราเมื่อเราไม่มีความสุขหรือเศร้า ดังนั้นเพื่อนจึงมีความสำคัญกับเรามาก

เพื่อนรักของผมคือกล้า เราอาศัยอยู่ในหมู่บ้านเดียวกัน และเป็นเพื่อนกันตั้งแต่ชั้น ป.๑ จนถึง ป.๖ กล้าเป็นคนผอม สูง ผิวคล้ำ จมูกโด่ง และวิ่งเร็วมาก กล้ากับผมชอบเล่นฟุตบอลเวลาเย็นหลังเลิกเรียน เราจะไปเตะฟุตบอลที่สนามในหมู่บ้านด้วยกันทุกวัน กล้าเล่นฟุตบอลเก่งมาก มีอารมณ์ขัน และชอบพูดตลกให้เพื่อน ๆ หัวเราะได้ เราเรียนห้องเดียวกัน นั่งโต๊ะติดกัน เราคุยกันและหัวเราะบ่อย ๆ ในเวลาเรียน จนเราถูกครูดุบ่อยครั้ง สิ่งที่ผมประทับใจกับกล้ามากที่สุดคือ เขาเป็นคนที่คอยช่วยเหลือคนอื่น ๆ เขาชอบเห็นคนมีความสุข และเป็นคนที่มีความเป็นผู้นำสูงมาก ไม่ใช่แค่ผมคนเดียวที่คิดเช่นนี้ เพื่อนอีกหลายคนก็เห็นด้วย ทุกครั้งที่กล้าสมัครเป็นหัวหน้าห้อง เขาจะได้รับเลือก

เพื่อนกินทาง่ายเพื่อนตายหายาก เป็นสำนวนที่น่าจะคุ้นหูกับทุกคน เพราะเพื่อนช่วยเหลือเราในหลาย ๆ สิ่ง การที่ผมได้เป็นเพื่อนกับกล้าทำให้ผมคิดว่าผมโชคดีมาก ซึ่งผมเรียกสิ่งนี้ว่า มิตรภาพ ทำให้ทุกวันของผมเป็นวันที่ มีเพื่อนช่วยให้กำลังใจและเข้าใจเรา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่านเขียนเรียนรู้สู่การปฏิบัติ		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕	เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน	
รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๖/๖ อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และการปฏิบัติตาม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย เป็นการอ่านงานเขียนที่มุ่งอธิบาย ออกคำสั่ง หรือแนะนำให้ปฏิบัติตาม ผู้เรียนควรปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม โดยสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตได้

๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและการปฏิบัติตาม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักการอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและการปฏิบัติตามได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและการปฏิบัติตามได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- บอกความสำคัญของการอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และการปฏิบัติตามได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร ปฏิบัติตามประเด็นสำคัญของงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และการปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารได้ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่านงานเขียนเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

หน่วยที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑

ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- ความสามารถในการสื่อสาร ปฏิบัติตามประเด็นสำคัญของงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำและการปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารได้ (๑.๑)</p> <p>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</p> <p>- บอกหลักการอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และการปฏิบัติตามได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</p> <p>- อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำและการปฏิบัติตามได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูเริ่มต้นสนทนากับนักเรียนว่าได้ช่วยพ่อแม่ทำงานอะไรบ้าง แล้วเชื่อมโยงเข้าสู่คำถาม ดังนี้</p> <p>- ครู : ใครเคยทำความสะอาดพัดลมบ้าง</p> <p>๒. ครูนำภาพการล้างพัดลมมาให้ให้นักเรียนสังเกต แล้วคำถามชวนคิด ดังนี้</p> <p>- ครู : ภาพนี้เป็นภาพเกี่ยวกับอะไร</p> <p>- ครู : ใครเคยอ่านขั้นตอนการทำความสะอาดพัดลมบ้าง</p> <p>- ครู : ใครจะเป็นตัวแทนมาอ่านขั้นตอนการทำความสะอาดพัดลมบ้าง</p> <p>๓. ครูแสดงความคิดเห็นว่า ถ้าเราอ่านวิธีทำความสะอาดพัดลมก็จะทำให้ปฏิบัติได้ถูกต้องตามงานเขียนเชิงอธิบายนั้น ๆ ได้ และเชื่อมโยงเข้าสู่เรื่อง “การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำและการปฏิบัติตาม”</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการช่วยพ่อแม่ทำงานบ้านต่าง ๆ แล้วตอบคำถาม</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>- นักเรียน : ขั้นตอนการล้างพัดลม</p> <p>- นักเรียน : นักเรียนยกมือและตอบคำถามว่าเคยอ่านขั้นตอนการล้างพัดลมแล้วบ้าง</p> <p>- นักเรียน : นักเรียนที่เป็นอาสาสมัครมาอ่านขั้นตอนการล้างพัดลมที่ถูกต้อง</p>	<p>๑. สื่อ PPT</p> <p>๒. คำถาม</p> <p>๓. อินโฟกราฟิก ขั้นตอนการล้างพัดลม</p>	<p>- การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย แสดงขั้นตอน</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน</p> <p>๒. ประเมินการอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย แสดงขั้นตอน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบ สังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>๒. แบบประเมินการอ่านงานเขียนเชิงอธิบายแสดงขั้นตอน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่านงานเขียนเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

หน่วยที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑

ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</p> <p>- บอกความสำคัญของการอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และการปฏิบัติตามได้</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>(ขั้นสอน ๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสร้างองค์ความรู้เรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำและการปฏิบัติตาม ในประเด็นดังต่อไปนี้</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>- ความหมายของการอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำและการปฏิบัติตาม</p> <p>- รูปแบบและลักษณะของงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำและการปฏิบัติตาม</p> </div> <p>๒. ครูให้นักเรียนอภิปรายความรู้เกี่ยวกับหลักการอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และการปฏิบัติตาม โดยตั้งคำถามระดับการคิดวิเคราะห์ ดังนี้</p> <p>- ครู : หลักการอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำและการปฏิบัติตาม มีอะไรบ้าง</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสร้างองค์ความรู้เรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำและการปฏิบัติตาม ในประเด็นดังต่อไปนี้</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>- ความหมายของการอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำและการปฏิบัติตาม</p> <p>- รูปแบบและลักษณะของงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำและการปฏิบัติตาม</p> </div> <p>๒. นักเรียนอภิปรายสรุปความรู้เกี่ยวกับหลักการอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำและการปฏิบัติตาม เป็นแผนภาพความคิด ลงในกระดาษปฐุพี</p>	<p>- ใบความรู้ที่ ๙</p> <p>- การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำและการปฏิบัติตาม</p> <p>- กระดาษปฐุพี</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่านงานเขียนเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

หน่วยที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑

ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๓. ครูให้นักเรียนนำเสนอหลักการอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และการปฏิบัติตาม ทีละกลุ่ม ๆ จากนั้นครูสรุปหลักการเพิ่มเติมในสื่อ Power Point เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจตรงกัน</p> <p>๔. ครูนำตัวอย่างงานเขียนประเภทเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และการปฏิบัติตาม มาให้นักเรียนดูและอ่าน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกัน - ขั้นตอนการทำอาหาร - แนวทางการป้องกันโควิด ๑๙ <p>ตัวอย่าง</p> 	<p>๓. นักเรียนนำเสนอหลักการอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และการปฏิบัติตาม จากนั้นฟังครูสรุปเพิ่มเติมจากสื่อ Power Point</p> <p>๔. นักเรียนสังเกตตัวอย่างงานเขียนประเภทเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และการปฏิบัติตาม และสนทนาร่วมกันกับครูไปที่ละประเด็น เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ การอ่านหัวข้อ จะต้องรู้ว่าเป็นเรื่องอะไร ◆ การอ่านรายละเอียด/ขั้นตอน จะต้องอ่านให้เข้าใจ เพื่อจะได้ปฏิบัติได้ถูกต้อง ◆ การปฏิบัติตามข้อมูลในงานเขียน ◆ ประโยชน์/ข้อคิดที่ได้จากงานเขียน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้หรือไม่ อย่างไร 	<p>- ตัวอย่างอินโฟกราฟิกงานเขียนประเภทเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และการปฏิบัติตาม</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่านงานเขียนเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

หน่วยที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑

ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๖. ครูให้นักเรียนสังเกตงานเขียน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานเขียนเชิงอธิบาย เพื่อเป็นแนวทางในการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง เชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และการปฏิบัติตาม	๖. นักเรียนสังเกตงานเขียน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานเขียนเชิงอธิบาย เพื่อเป็นแนวทางในการทำใบงาน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูชี้แจงการทำกิจกรรมในใบงานที่ ๙ เรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและการปฏิบัติตาม</p> <p>๒. ครูดูแลการทำงานของนักเรียนและชี้แจงครูปลายทางให้คำแนะนำ คำปรึกษา ขณะทำงานเป็นรายบุคคล</p> <p>๓. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ ๙ หน้าชั้นเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงการทำกิจกรรมในใบงานที่ ๙ เรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและการปฏิบัติตาม</p> <p>๒. นักเรียนขอคำแนะนำเรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและการปฏิบัติตาม เพื่อแก้ไขให้ถูกต้อง</p> <p>๓. ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอใบงานที่ ๙ และตรวจสอบความถูกต้อง</p>	- ใบงานที่ ๙ การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและการปฏิบัติตาม		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่านงานเขียนเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

หน่วยที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑

ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ ดังนี้</p> <p>- ครู : เราเรียนเรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและการปฏิบัติ ตาม เพื่ออะไร</p>	<p>๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถามเพื่อสรุปความรู้ ดังนี้</p> <p>- นักเรียน : เพื่อค้นคว้าข้อมูลความรู้หรือวิธีนำไปใช้อย่างถูกต้อง ซึ่งจะต้องอ่านอย่างละเอียด ให้ครบถ้วน เพราะจะทำให้ปฏิบัติตามงานเขียนนั้น ๆ ได้ถูกต้อง เช่น การใช้พจนานุกรม การใช้วัสดุอุปกรณ์ ข้อเสนอแนะ คำเตือนบนฉลากยา คู่มือและเอกสารของโรงเรียน ข่าวสารทางราชการ ฯลฯ</p>	<p>๑. สื่อ PPT</p> <p>๒. คำถาม</p>		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและการปฏิบัติตาม
- ๒) ใบงานที่ ๙ เรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและการปฏิบัติตาม
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและการปฏิบัติตาม
- ๔) สื่ออินโฟกราฟิกเกี่ยวกับงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและการปฏิบัติตาม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การทำใบงานที่ ๙ เรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและการปฏิบัติตาม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและการปฏิบัติตาม	- ประเมินจากการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและการปฏิบัติตาม	- ประเมินการอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและการปฏิบัติตาม	- แบบประเมินการอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและการปฏิบัติตาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกความสำคัญของการอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และการปฏิบัติตาม	- ประเมินจากการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสารปฏิบัติตามประเด็นสำคัญของงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และการปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารได้ (๑.๑)	- ประเมินการอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และการปฏิบัติตาม	- แบบประเมินการอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและการปฏิบัติตาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินเรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและการปฏิบัติตาม

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. วิธีการอ่าน	- อ่านหัวข้อเป็นลำดับแรก - สำนวญหัวข้อย่อ - เริ่มอ่านเนื้อหาที่สำคัญ เช่น ขั้นตอน - ไม่อ่านข้ามข้อ	ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ
๒. การจับประเด็นสำคัญ	ระบุประเด็นสำคัญของงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและการปฏิบัติตามได้ถูกต้อง	ระบุประเด็นสำคัญของงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและการปฏิบัติตามได้เป็นส่วนใหญ่	ระบุประเด็นสำคัญของงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและการปฏิบัติตามได้เพียงบางส่วน	ไม่สามารถระบุประเด็นสำคัญของงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและการปฏิบัติได้
๓. การปฏิบัติตามงานเขียน	ปฏิบัติตามงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและการปฏิบัติตามได้ถูกต้องทั้งหมด	ปฏิบัติตามงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและการปฏิบัติตามได้ถูกต้องส่วนใหญ่	ปฏิบัติตามงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและการปฏิบัติตามได้ถูกต้องบางส่วน	ปฏิบัติตามงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและการปฏิบัติตามไม่ได้เลย
๔. การตอบคำถาม	ตอบคำถามได้ถูกต้องทุกข้อ	ตอบคำถามได้ถูกต้อง ๔ ข้อ	ตอบคำถามได้ถูกต้อง ๒-๓ ข้อ	ตอบคำถามได้ถูกต้องเพียง ๑ ข้อ
๕. การสรุปประโยชน์	สรุปประโยชน์ที่ได้จากการอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและการปฏิบัติตามได้ถูกต้อง ชัดเจน	สรุปประโยชน์ที่ได้จากการอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและการปฏิบัติตามได้ถูกต้องส่วนใหญ่	สรุปประโยชน์ที่ได้จากการอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและการปฏิบัติตามได้ถูกต้องบางส่วน	สรุปประโยชน์ที่ได้จากการอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและการปฏิบัติตามไม่ถูกต้องเลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๑๑ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน ๖ - ๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑ - ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่านเขียนเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การอ่านงานเขียนเชิงอธิบายจากสื่อต่าง ๆ

เป็นการอ่านข้อมูลเพื่อทำความเข้าใจ เช่น ข่าวสารทางราชการ ประกาศ ฉลากยา การใช้วัสดุอุปกรณ์ ผู้อ่านจะต้องทำความเข้าใจให้ชัดเจนจึงจะสามารถปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ ยังเป็นการอ่านเพื่อค้นคว้าข้อมูลหรือวิธีนำไปใช้ ต้องอ่านอย่างละเอียดให้ได้ความครบถ้วน จะทำให้ปฏิบัติตามได้ถูกต้อง เช่น ข่าวสารทางราชการ คำแนะนำการใช้พจนานุกรม การใช้วัสดุอุปกรณ์ คำเตือนบนฉลากยา คู่มือและเอกสารของโรงเรียน ขั้นตอนการซักผ้า การล้างจาน ฯลฯ

หลักการอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม

๑. ตั้งจุดประสงค์ในการอ่านว่าจะอ่านเพื่อความรู้ หรือเพื่อค้นคว้า หรือเพื่อต้องการปฏิบัติตามขั้นตอน
๒. อ่านเพื่อนำไปปฏิบัติ เพื่อให้ได้รับสิ่งที่ต้องการ และนำไปใช้ประโยชน์ได้ถูกต้อง
๓. อ่านอย่างละเอียด ให้เข้าใจชัดเจน เพื่อให้ได้รับข้อมูลที่ครบถ้วน
๔. สืบค้นและสังเกตหมายเหตุ เนื่องจากงานเขียนบางเรื่อง อาจมีหมายเหตุหรือข้อห้ามสำหรับการใช้งาน เพื่อลดความผิดพลาด
๕. สรุปความรู้และข้อคิดที่ได้จากการอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตาม

ตัวอย่าง งานเขียนเชิงอธิบายแสดงขั้นตอน เรื่อง การล้างมือ ๗ ขั้นตอน

ขั้นตอนที่ ๑ ฝ่ามือถูฝ่ามือ ล้างมือด้วยน้ำสะอาด ถูสบู่จนขึ้นฟอง หลังจากนั้นนำฝ่ามือทั้งสองข้างประกบกัน และถูวนให้ทั่ว

ขั้นตอนที่ ๒ ถูหลังมือและซอกนิ้ว เพื่อฆ่าเชื้อโรคบริเวณมือและซอกนิ้วด้านหลัง โดยใช้ฝ่ามือถูบริเวณหลังมือ และซอกนิ้วสลับไปมาทั้งสองข้าง

ขั้นตอนที่ ๓ ถูฝ่ามือและซอกนิ้ว นำมือทั้งสองข้างมาประกบกัน ถูฝ่ามือและซอกนิ้วด้านหน้าให้สะอาด

ขั้นตอนที่ ๔ หลังนิ้วมือถูฝ่ามือ ให้นิ้วมือทั้งสองข้างงอเกี่ยวกัน ถูวนไปมา

ขั้นตอนที่ ๕ ถูนิ้วและโคนนิ้วหัวแม่มือ กางนิ้วหัวแม่มือแยกออกมา ใช้ฝ่ามืออีกข้างกำรอบนิ้วหัวแม่มือ แล้วถูหมุนไปรอบ ๆ ทำสลับกันทั้งสองข้าง

ขั้นตอนที่ ๖ ถูปลายนิ้วมือบนฝ่ามือ ให้แบมือแล้วใช้ปลายนิ้วมืออีกข้างถูวนเป็นวงกลม จากนั้นสลับข้างทำแบบเดียวกัน

ขั้นตอนที่ ๗ ถูรอบข้อมือ กำมือรอบข้อมือข้างหนึ่ง ถูวนจนกว่าจะสะอาด หลังจากนั้นให้เปลี่ยนข้างทำแบบเดียวกับมือข้างแรก

แหล่งที่มาของข้อมูล <https://www.nestle.co.th>

ตัวอย่าง งานเขียนประเภทแนวทางปฏิบัติในการป้องกันโควิด ๑๙

แนวทาง **โรงเรียน**
ป้องกัน COVID-19

- เข้าแถว ทำกิจกรรมตอนเช้า ที่ห้องเรียน
- เปิดประตู หน้าต่างให้ถ่ายเท และงดใช้เครื่องปรับอากาศ
- แต่ละห้อง มีนักเรียน 20 คน โต๊ะห่างกัน 1.5 เมตร
- ดูแลเด็กเล็กใกล้ชิด ให้ล้างมือ ไม่สัมผัสตา จมูก ปาก
- ทำความสะอาด ด้วยน้ำยาฆ่าเชื้อ อย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง
- ให้กินข้าวในห้องเรียน หรือจัดเวลาพัก เหลื่อมกัน
- ไม่ควรหยิบ หรือใช้สิ่งของร่วมกัน
- เล่นกีฬา โดยเฉพาะที่พลดล็อก

รัฐวิสาหกิจ วิทยุโทรทัศน์กองทัพบกแพร่ภาพ (COVID-19) กับวิทยุเพื่อคุณ
© covid19.thaipbs.or.th

Thai PBS 3

แหล่งที่มาของข้อมูล : <https://covid19.thaipbs.or.th>

ตัวอย่าง งานเขียนประเภทข้อตกลงในห้องเรียนยุคโควิด



ข้อตกลงของเรา

เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19

COVID-19

โรงเรียนภูเขียววิทยา



- 

1

ตรวจวัดไข้ก่อนเข้าห้องเรียน
หากรู้สึกไม่สบายให้รีบแจ้งคุณครูทันที
- 

2

นักเรียนทุกคนต้องสวม
หน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัย
- 

3

ล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์
ก่อนเข้าห้องเรียนทุกครั้ง
- 

4

ไม่ใช้สิ่งของร่วมกับผู้อื่น
เช่น ผ้าเช็ดหน้า แก้วน้ำ ชอม-ส้อม
- 

5

เว้นระยะห่างกันอย่างน้อย 1-2 เมตร

“ร่วมด้วยช่วยกัน  เราป้องกันโควิด-19”

แหล่งที่มาของข้อมูล : เพลงเฟซบุ๊กโรงเรียนภูเขียววิทยา อ.ภูเขียว จ.ชัยภูมิ

ตัวอย่าง งานเขียนประเภทอธิบายแสดงขั้นตอน

โชนครัวไทยวัยजू



พบกับเมนู French toast whole wheat



วัตถุดิบ

1. นมปังโฮลวีต	8	แผ่น
2. นมจืด	180	มิลลิลิตร
3. ไข่ไก่	2	ฟอง
4. เนยเค็ม	2	ช้อนชา
5. น้ำผึ้ง	1	หลอด
6. กล้วยหอม	1-2	ลูก

ขั้นตอนการทำ

1. ตอกไข่ใส่ถ้วย และตามด้วยนมจืดตีผสมให้เข้ากัน
2. นำนมปังชุบลงไปในถ้วยที่เราตีไว้กับนมไว้แล้ว โดยทำทีละแผ่น ชุบให้ชุ่มทั่วทั้งแผ่น
3. นำกล้วยที่เตรียมไว้มาหั่นเป็นแว่น ๆ จำนวนตามต้องการ
4. นำกระทะตั้งเตา ใช้ไฟอ่อนทาน้ำมันให้ทั่วกระทะ
5. นำนมปังที่เตรียมไว้ลงจี่ในกระทะ แล้วใส่กล้วยหอมลงไป ตามด้วยนมปังอีกแผ่นประกบด้านบน
6. ทอดจนนมปังทั้ง 2 ด้านจนเหลืองกรอบ 
7. ตักขึ้นใส่จานราดด้วยน้ำผึ้งตามชอบ





แหล่งที่มาของข้อมูล : เว็บไซต์พิพิธภัณฑ์เด็กกรุงเทพมหานคร แห่งที่ ๑ (จตุจักร)

ตัวอย่าง งานเขียนประเภทอธิบายแสดงขั้นตอน

7 ขั้นตอน ล้างมือ

15 ตุลาคม วันล้างมือโลก
(Global Handwashing Day)

- 1 ฝ่ามือถูกัน
- 2 ฝ่ามือถูหลังมือ และนิ้วถูขอกนิ้ว
- 3 ฝ่ามือถูฝ่ามือ และนิ้วถูขอกนิ้ว
- 4 หลังนิ้วมือ ถูฝ่ามือ
- 5 ถูนิ้วหัวแม่มือ ด้วยฝ่ามือ
- 6 ปลายนิ้วมือ ถูขวางฝ่ามือ
- 7 ถูรอบข้อมือ

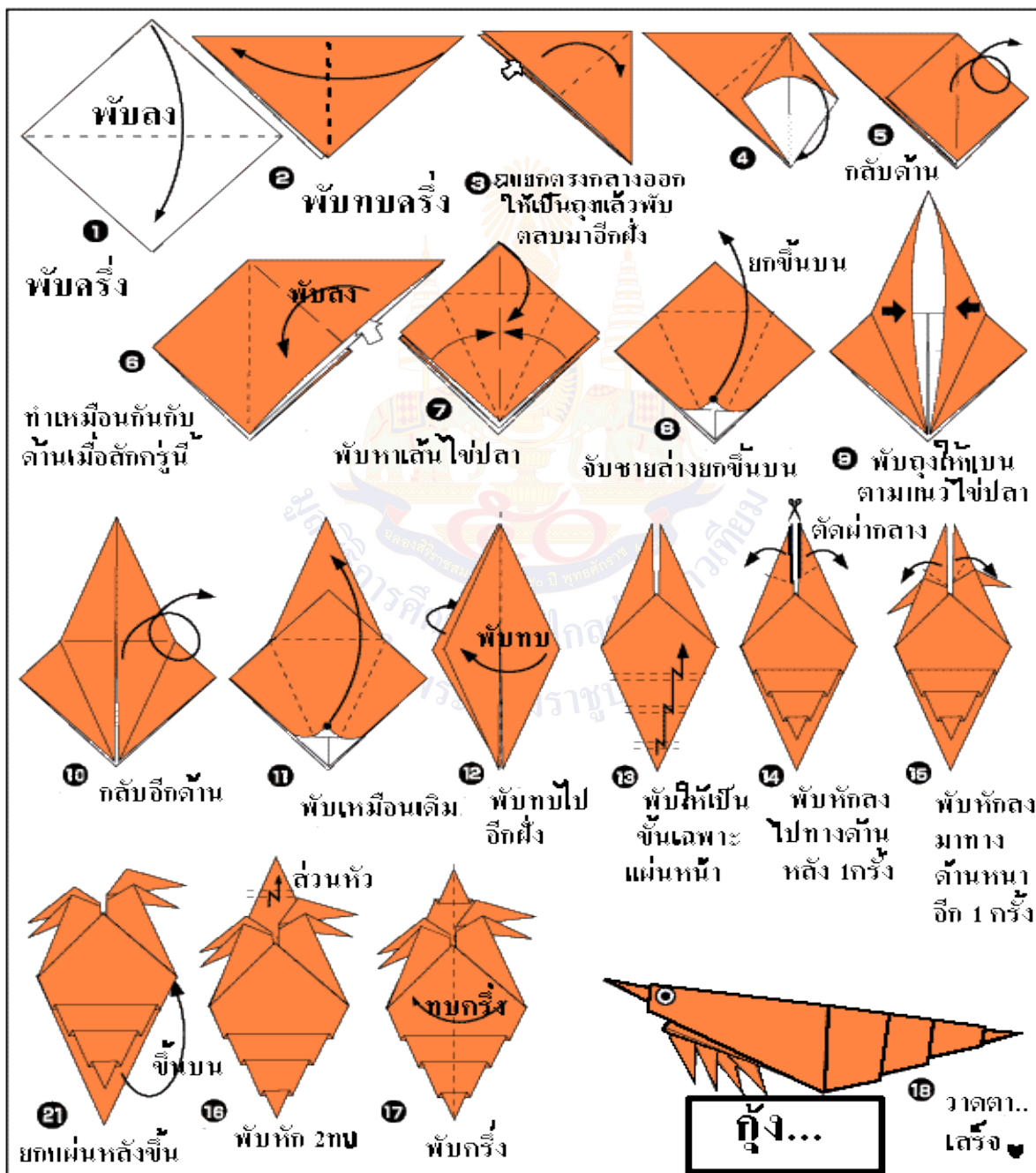
มหาวิทยาลัยมหิดล
คณะกรรมการส่งเสริมวิชาการ
ศูนย์การแพทย์กาญจนาภิเษก

ขอบคุณข้อมูล : กรรณอนันต์
รูป : www.freepik.com

แหล่งที่มาของข้อมูล : ศูนย์การแพทย์กาญจนาภิเษก คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล

ใบงานที่ ๙ เรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตาม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่านเขียนเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านวิธีการพับกึ่งและปฏิบัติตามตามขั้นตอน โดยใช้เวลาพับ ๕ นาที



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง กรอกแบบรายการทำงานให้ดี		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕	เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน	
รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑	ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.๖/๗	กรอกแบบรายการต่าง ๆ
ป.๖/๘	มีมารยาทในการเขียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การกรอกแบบรายการ เป็นการเขียนหรือกรอกข้อมูลลงในแบบรายการ ซึ่งเป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อนำข้อมูลไปใช้งาน โดยกรอกรายละเอียดให้ถูกต้องครบถ้วน รวมถึงการกรอกในระบบออนไลน์ด้วย

๓. สาระการเรียนรู้

- การกรอกแบบรายการ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกหลักการกรอกแบบรายการได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - กรอกแบบรายการได้ถูกต้อง
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - บอกความสำคัญของการกรอกแบบรายการได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เขียนข้อมูลในแบบรายการต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นระเบียบเรียบร้อย ตรงตามจุดประสงค์ และให้ผู้อื่นเข้าใจได้ (๑.๑)

๒. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี กรอกข้อมูลตามแบบฟอร์มต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อชีวิตประจำวันในระบบออนไลน์ได้ และไม่ส่งผลกระทบต่อผู้อื่น (๕.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง กรอกแบบรายการทำงานให้ดี

หน่วยที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑

ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>๑. ความสามารถในการสื่อสาร เขียนข้อมูลในแบบรายการต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นระเบียบเรียบร้อย ตรงตามจุดประสงค์ และให้ผู้อื่นเข้าใจได้ (๑.๑)</p> <p>๒. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี กรอกข้อมูลตามแบบฟอร์มต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อชีวิตประจำวันในระบบออนไลน์ได้ และไม่ส่งผลกระทบต่อผู้อื่น (๕.๑)</p> <p>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</p> <p>- บอกหลักการกรอกแบบรายการได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</p> <p>- กรอกแบบรายการได้ถูกต้อง</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ เรื่อง การสมัครเรียน และให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในประเด็น “วิธีการสมัครเรียนว่า จะต้องทำอะไรบ้าง” โดยใช้คำถามกระตุ้นความสนใจของนักเรียน ดังนี้</p> <p>- ครู : คนในคลิปกำลังทำอะไร ที่ไหน</p> <p>- ครู : การสมัครเรียนต้องทำอะไรบ้าง</p> <p>- ครู : ทำไมจึงต้องกรอกใบสมัคร</p> <p>- ครู : นอกจากกรอกใบสมัคร เราสามารถกรอกรายการอะไรได้บ้าง</p> <p>๒. ครูสนทนาเกี่ยวกับแบบรายการต่าง ๆ ว่าจะต้องกรอกหรือเขียนให้ดี ถูกต้องและครบถ้วนตามข้อมูลที่เขาต้องการ</p> <p>๓. จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาพร้อมแจ้งให้นักเรียนทราบว่าชั่วโมงนี้จะเรียนเรื่อง “การกรอกแบบรายการ”</p>	<p>๑. นักเรียนดูบทบาทสมมติการสมัครเรียน และแสดงความคิดเห็นร่วมกับครูในประเด็น “วิธีการสมัครเรียนจะต้องทำอะไรบ้าง” และตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>- นักเรียน : กรอกใบสมัคร</p> <p>- นักเรียน : เตรียมเอกสาร ข้อมูล</p> <p>- นักเรียน : เพื่อเป็นข้อมูลหลักฐาน</p> <p>- นักเรียน : ใบฝากเงิน-ถอนเงิน ฯลฯ</p> <p>๒. นักเรียนสนทนากับครูเรื่อง ความสำคัญในการกรอกแบบรายการ ซึ่งจะต้องกรอกให้ถูกต้องและครบถ้วน</p>	<p>๑. สื่อ PPT</p> <p>๒. คำถาม</p> <p>๓. บทบาทสมมติ</p> <p>- ครู แสดงเป็นผู้รับสมัคร</p> <p>- นักเรียน แสดงเป็นคนสมัคร</p>	<p>- การกรอกแบบรายการ</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน</p> <p>๒. ประเมินการกรอกแบบรายการ</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบ สังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>๒. แบบประเมินการกรอกแบบรายการ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง กรอกแบบรายการทำงานให้ดี

หน่วยที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑

ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</p> <p>- บอกความสำคัญของการกรอกแบบรายการได้</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. ใฝ่เรียนรู้</p>	<p>(ขั้นสอน ๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนอภิปรายเรื่อง แบบรายการต่าง ๆ ที่นักเรียนรู้จัก</p> <p>- ครู : นักเรียนรู้จักแบบรายการอะไรบ้าง</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>- ใบฝากเงิน-ถอนเงิน</p> <p>- ใบสมัครเรียน</p> <p>- แบบตอบรับการเข้าอบรม</p> <p>- แบบฝากพัสดุไปรษณีย์</p> <p>- แบบสำรวจต่าง ๆ</p> <p>- แบบสอบถามความคิดเห็น ฯลฯ</p>	<p>- ใบความรู้ที่ ๑๐</p> <p>การกรอกแบบรายการ</p>		
	<p>๒. ครูนำแบบรายการต่าง ๆ มาให้นักเรียนสังเกต และตอบคำถามถึงความเหมือนและความแตกต่างของแบบรายการแต่ละประเภท</p>	<p>๒. นักเรียนสังเกตแบบรายการและแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับความเหมือนและความแตกต่างของแบบรายการแต่ละประเภท</p>	<p>- แบบรายการต่าง ๆ</p>		
	<p>๓. ครูใช้คำระดัดวิเคราะห์เพื่อให้นักเรียนได้เปรียบเทียบ ดังนี้</p> <p>- ครู : แบบรายการที่สังเกต มีส่วนใดบ้างที่เหมือนกันและส่วนใดบ้างที่แตกต่างกัน</p>	<p>๓. นักเรียนจับคู่วิเคราะห์องค์ประกอบของแบบรายการที่เหมือนกันและแตกต่างกัน</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง กรอกแบบรายการทำงานให้ดี

หน่วยที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑

ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ตัวอย่างการวิเคราะห์</p> <p>☛ ใบฝากเงินกับใบถอนเงิน ส่วนที่เหมือนกัน คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีช่องชื่อ-สกุลที่จะต้องกรอก - มีช่องจำนวนเงินที่จะต้องกรอก - มีช่องประเภทบัญชีที่จะต้องกรอก - มีช่องชื่อบัญชี สาขา และเลขที่บัญชี <p>ส่วนที่ต่างกัน คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ช่องลายมือชื่อผู้ฝากและผู้ถอน - ใบฝากเงินจะระบุว่า ลายมือชื่อผู้ฝาก - ใบถอนเงินระบุว่า ลายมือชื่อผู้ถอน <p>๔. ครูสรุปประเด็นความเหมือนและความต่างของแบบรายการที่กระทำในสถานที่เดียวกัน ซึ่งจะต้องหยิบมาใช้ให้ถูกต้องหรือสังเกตจากหัวเรื่องก็ได้</p> <p>๕. ครูสรุปหลักการกรอกแบบรายการจากสื่อ Power Point ให้นักเรียนค้นหาและปลายทางเข้าใจตรงกัน</p>	 <p>๔. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมือนและความต่างของเอกสารที่มีความคล้ายคลึงกันในการทำธุรกรรม</p> <p>๕. นักเรียนฟังครูสรุปหลักการกรอกแบบรายการจากสื่อ Power Point และบันทึกประเด็นสำคัญในการกรอกแบบรายการ</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง กรอกแบบรายการทำงานให้ดี

หน่วยที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑

ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๖. ครูแจกแบบรายการให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยให้ช่วยกันวางแผนและกรอกแบบรายการตามที่ครูกำหนดให้ ซึ่งแต่ละกลุ่มจะได้ต่างกัน จากนั้นครูสุ่มตัวแทนออกมานำเสนอผลงาน (ครูผู้สอนสามารถปรับให้นักเรียนกรอกในระบบออนไลน์ก็ได้ กรณีมีอุปกรณ์ไอแพดหรือคอมพิวเตอร์)</p> <p>๗. ครูนำใบสมัครเรียนมาให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง และแจ้งว่าชั่วโมงนี้จะให้นักเรียนเขียนใบสมัครเรียนต่อชั้น ม.๑ โดยครูนำเสนอไปที่ละประเด็นจนครบ</p> <p>๘. ครูเน้นย้ำเรื่อง มารยาทในการเขียน และควรกรอกข้อมูลให้ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นระเบียบ สะอาด เรียบร้อย และข้อมูลจะต้องเป็นความจริง</p>	<p>๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มกรอกแบบรายการและนำเสนอหน้าชั้นเรียน จากนั้นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>๗. นักเรียนดูตัวอย่างใบสมัครเรียนเป็นต่อชั้น ม.๑ และฟังครูนำเสนอเพื่อเป็นแนวทางในการทำกิจกรรม</p> <p>๘. นักเรียนฟังครูอธิบายมารยาทในการเขียน ซึ่งจะต้องเขียนด้วยลายมือที่อ่านง่าย เป็นระเบียบ สะอาด และเรียบร้อย เพื่อนำไปใช้ในการกรอกแบบรายการ</p>	- ตัวอย่างใบสมัครเรียนต่อ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง กรอกแบบรายการทำงานให้ดี

หน่วยที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามรอยเจ้าฟ้าฯ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑

ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูชี้แจงการทำกิจกรรมในใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การกรอกแบบรายการ</p> <p>๒. ครูดูแลการทำงานของนักเรียนและชี้แจงครูปลายทางให้คำแนะนำ คำปรึกษา ขณะทำงานเป็นรายบุคคล</p> <p>๓. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอ การกรอกแบบรายการ หน้าชั้นเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงการทำกิจกรรมใน ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การกรอกแบบรายการ</p> <p>๒. นักเรียนขอคำแนะนำเรื่อง การกรอก แบบรายการ เพื่อแก้ไขให้ถูกต้อง</p> <p>๓. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การกรอกแบบรายการ และตรวจสอบ ความถูกต้อง</p>	- ใบงานที่ ๑๐ การกรอกแบบ รายการ		
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ ดังนี้</p> <p>- ครู : การกรอกแบบรายการมีความสำคัญหรือไม่ อย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถามเพื่อสรุปความรู้ ดังนี้</p> <p>- นักเรียน : ทำให้เรามีสติในการกรอกแบบรายการ มีหลักการในกรอกแบบรายการมากขึ้น จะต้องมีการระมัดระวังในการเขียน แบบรายการต้องสะอาด ลายมือสวยงาม เป็นระเบียบ</p>	๑. สื่อ PPT ๒. คำถาม		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การกรอกแบบรายการ
- ๒) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การกรอกแบบรายการ
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง กรอกแบบรายการทำงานให้ดี
- ๔) แบบรายการต่าง ๆ

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- การทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การกรอกแบบรายการ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการกรอกแบบรายการ	- ประเมินจากการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - กรอกแบบรายการ	- ประเมินการกรอกแบบรายการ	- แบบประเมินการกรอกแบบรายการ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกความสำคัญของการกรอกแบบรายการ	- ประเมินจากการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร เขียนข้อมูลในแบบรายการต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นระเบียบเรียบร้อย ตรงตามจุดประสงค์ และให้ผู้อื่นเข้าใจได้ (๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี กรอกข้อมูลตามแบบฟอร์มต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อชีวิตประจำวันในระบบออนไลน์ได้ และไม่ส่งผลกระทบต่อผู้อื่น (๕.๑)	- ประเมินการกรอกแบบรายการทั้งในแบบเอกสารและแบบออนไลน์	- แบบประเมินการกรอกแบบรายการทั้งในแบบเอกสารและแบบออนไลน์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินเรื่อง การกรอกแบบรายการ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. กรอกรายการ ครบถ้วน	กรอกข้อมูล ครบถ้วนตามที่ กำหนด	ข้อมูลขาด เพียง ๑ ประเด็น	ข้อมูลขาด เพียง ๒ ประเด็น	ข้อมูลขาดเกิน ๓ ประเด็น
๒. ความถูกต้อง	ข้อมูลถูกต้อง ทั้งหมด	ข้อมูลถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	ข้อมูลถูกต้องเป็น บางส่วน	ข้อมูลถูกต้องเพียง เล็กน้อย
๓. การใช้ภาษา	ใช้ภาษาได้ถูกต้อง ทั้งหมด เข้าใจ ชัดเจน และกระชับ	ใช้ภาษาได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ เข้าใจ ชัดเจน และกระชับ	ใช้ภาษาได้ถูกต้อง เป็นบางส่วน และ เข้าใจง่าย	ใช้ภาษาไม่ถูกต้อง หลายประเด็น และ เข้าใจยาก
๔. ลายมือ	ลายมือเป็นระเบียบ ตัวอักษรอ่านง่าย ถูกต้องชัดเจน	ลายมือส่วนใหญ่ เป็นระเบียบ ตัวอักษรอ่านง่าย ชัดเจน	ลายมือเป็นระเบียบ เพียงบางส่วน ตัวอักษรอ่านง่าย	ลายมือไม่เป็น ระเบียบ ตัวอักษร ไม่ถูกต้องและ ชัดเจน
๕. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบ และไม่ มีรอยขีดฆ่า ตัวอักษร	มีรอยลบ มีรอยขีด ฆ่า ๑-๒ ตำแหน่ง	มีรอยลบ มีรอยขีด ฆ่า ๓-๔ ตำแหน่ง	มีรอยลบ มีรอยขีด ฆ่าเกิน ๕ ตำแหน่ง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๑๑ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน ๖ - ๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑ - ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การกรอกแบบรายการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้าพันก้อ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง กรอกแบบรายการทำงานให้ดี
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การกรอกแบบรายการต่าง ๆ

การกรอกแบบรายการ คือ การเขียนกรอกรายละเอียดต่าง ๆ ลงในเอกสารแบบรายการ เพื่อให้เอกสารนั้นสมบูรณ์ถูกต้อง ตรงตามจุดประสงค์ของผู้จัดทำแบบรายการ


แบบรายการที่พบในชีวิตประจำวัน แบ่งออกเป็น ๔ ประเภท ได้แก่

๑. แบบที่ใช้ในการติดต่อกับหน่วยงานทั้งรัฐและเอกชน เช่น ใบสมัครงาน ใบฝาก-ถอนเงิน
๒. แบบที่ผู้อื่นขอความร่วมมือให้กรอก เช่น แบบสอบถามความนิยมของผู้บริโภค
๓. แบบที่ใช้ภายในองค์กร เช่น ใบสมัครสมาชิก ใบขออนุญาตออกนอกพื้นที่ ฯลฯ
๔. แบบสัญญาที่มีผลผูกพันทางกฎหมาย เช่น สัญญาให้เช่าอาคารสถานที่ สัญญาซื้อขาย


การกรอกแบบรายการมีแนวปฏิบัติ ดังนี้

๑. อ่านสำรอกเพื่อทราบว่าเป็นแบบรายการนั้น มีข้อมูลใดที่ต้องการกรอกบ้าง
๒. เขียนข้อมูลที่ละรายการด้วยลายมือที่อ่านง่าย ตั้งแต่ข้อแรกจนถึงข้อสุดท้าย ให้ครบถ้วน
๓. หากไม่เข้าใจการกรอกบางรายการ สามารถสอบถามเจ้าหน้าที่ได้
๔. อ่านทบทวนอีกครั้งว่ากรอกแบบรายการถูกต้องครบถ้วนหรือไม่
๕. เมื่อกรอกข้อมูลสำคัญผิดพลาด เช่น จำนวนเงิน อาจขีดฆ่าและเซ็นชื่อกำกับ

ตัวอย่าง ใบรับฝากเงิน สหกรณ์ข้าราชการสหกรณ์ จำกัด

 สหกรณ์ข้าราชการสหกรณ์ จำกัด CO-OPERATIVE GOVERNMENT OFFICER CO-OP LTD.		ใบรับฝากเงิน	
		วันที่.....	
ประเภทบัญชี <input type="radio"/> ออมทรัพย์ <input type="radio"/> ออมทรัพย์พิเศษ <input type="radio"/> ประจํา..... <input type="radio"/> เกษียณเกษียณสุข <input type="radio"/> อื่นๆ.....		รายการฝาก <input type="radio"/> เงินสด <input type="radio"/> เช็ค <input type="radio"/> รายการโอน	
เลขที่บัญชี <input style="width: 40px; border: 1px solid black;" type="text"/> <input style="width: 40px; border: 1px solid black;" type="text"/> - <input style="width: 40px; border: 1px solid black;" type="text"/> <input style="width: 40px; border: 1px solid black;" type="text"/> <input style="width: 40px; border: 1px solid black;" type="text"/> <input style="width: 40px; border: 1px solid black;" type="text"/>		ชื่อบัญชี <input style="width: 100%; border: 1px solid black;" type="text"/>	
เงินสด Cash	จำนวนเงิน (เป็นตัวอักษร)	จำนวนเงิน เป็นตัวเลข	
รายการเช็ค Cheques	หมายเลขเช็ค	ชื่อธนาคาร/สาขา	จำนวนเงิน
ลายมือชื่อผู้ฝาก			
จำนวนเงิน (เป็นตัวอักษร)		จำนวนเงิน เป็นตัวเลข	เจ้าหน้าที่

ตัวอย่าง ใบรับฝากเงิน ธนาคารออมสิน

 <p>ใบฝากเงิน (อส.3) Deposit Slip</p>	ประเภทบัญชี Account Type	<input type="checkbox"/> ฝากออมทรัพย์ Savings Deposit	<input type="checkbox"/> ฝากออมทรัพย์ (พิเศษ) Savings Deposit (SP)	<input type="checkbox"/> เงินสด Cash	<input type="checkbox"/> ตัวแลกเงิน Bill Payment	
	<input type="checkbox"/> ฝากประจำ Fixed Deposit	<input type="checkbox"/> ฝากประจำ (เดือน) Fixed Deposit (Month)	<input type="checkbox"/> กระแสเงินสด Current A/C	<input type="checkbox"/> เช็ค Cheque		
สำนักงาน/สาขา Branch	สาขา สาขาหัวหมาก	เพื่อเข้าบัญชีสำนักงาน/สาขา For Branch	วันที่ Date			
ชื่อบัญชี A/C Name	เลขที่บัญชี A/C No.					
เงินสด (ตัวอักษร) Total Amount in Words			บาท Bath	Total Amount		
เช็คนับที่ Cheque No.	ธนาคาร Bank	สาขา Branch	จำนวนเงิน Total Amount		ผู้รับเงิน Receiver	
จำนวนเงินตามเช็ค Total Amount in Words by Cheque			บาท Bath			
ลายมือชื่อผู้ฝาก Deposit Signature		โทรศัพท์ Telephone No.		ผู้รับมอบอำนาจ Authorized		

ตัวอย่าง ใบสมัครสมาชิกห้องสมุด



เลขที่

ใบสมัครสมาชิกห้องสมุดประชาชนอำเภอค้อยสะแก
ศูนย์การศึกษาครอบครัวและศึกษาศาสตร์อำเภอค้อยสะแก

- ชื่อ - นามสกุล (นาย/นาง/นางสาว).....
เลขที่บัตรประจำตัวประชาชน.....
เกิดวันที่.....เดือน.....พ.ศ..... อายุ.....ปี
- ที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่.....หมู่ที่.....หมู่บ้าน.....ตำบล.....
อำเภอ.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....
เบอร์โทรศัพท์.....
Facebook :.....
ID Line :.....
- วุฒิการศึกษา/ศึกษาระดับชั้น...../นักศึกษา กศน.ตำบล.....
- อาชีพ.....
สถานที่ทำงาน.....
เบอร์โทรศัพท์ที่ทำงาน.....

มีความประสงค์ที่จะสมัครเป็นสมาชิกห้องสมุดประชาชนอำเภอค้อยสะแก สังกัดศูนย์การศึกษาครอบครัวและศึกษาศาสตร์อำเภอค้อยสะแก และจะปฏิบัติตามระเบียบของห้องสมุดประชาชนอำเภอค้อยสะแกทุกประการ

ลงชื่อ.....
(.....)
ผู้สมัครสมาชิกห้องสมุด
ว/ด/ป.....

ตัวอย่าง ใบสมัครเข้าศึกษาต่อ



โรงเรียนศึกษานารีวิทยา
ใบสมัครเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2560
โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ-จีนกลาง

รูปถ่าย

เลขประจำตัวผู้สมัคร

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

(เลขบัตรประชาชน)

ข้อมูลนักเรียน

1. ชื่อ ด.ช. นาย ด.ญ. น.ส..... นามสกุล.....

เชื้อชาติ..... สัญชาติ..... ศาสนา..... เกิดวันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

2. ที่อยู่ตามทะเบียนบ้าน เลขที่..... หมู่ที่..... ชื่อหมู่บ้าน..... ซอย..... ถนน.....

แขวง/ตำบล..... เขต/อำเภอ..... จังหวัด..... รหัสไปรษณีย์..... โทรศัพท์บ้าน.....

โทรศัพท์มือถือ..... E-mail.....

3. การศึกษาปัจจุบัน กำลังเรียน/จบการศึกษาระดับชั้น ป.6 จากโรงเรียน..... เขต..... จังหวัด.....

มีผลการเรียน ผลการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชา (GPA) ชั้น ป.4 ถึง ป.5

ผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย จำนวน 2 ปีการศึกษา..... ผลการเรียนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 2 ปีการศึกษา.....

ผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 2 ปีการศึกษา..... ผลการเรียนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน 2 ปีการศึกษา.....

4. สภาพครอบครัว อาศัยอยู่กับบิดามารดา บิดามารดาแยกกันอยู่ อาศัยอยู่กับผู้อื่น (ระบุ).....

ชื่อบิดา..... นามสกุล..... อาชีพ..... รายได้ต่อเดือน.....

โทรศัพท์ที่ติดต่อได้(โทรศัพท์บ้าน)..... มือถือ.....

ชื่อมารดา..... นามสกุล..... อาชีพ..... รายได้ต่อเดือน.....

โทรศัพท์ที่ติดต่อได้(โทรศัพท์บ้าน)..... มือถือ.....

5. ปัจจุบันนักเรียนอาศัยอยู่กับ

 บิดา มารดา บิดาและมารดา ปู่ ย่า ตา ยาย อื่นๆ (ระบุ)

บ้านเลขที่..... หมู่ที่..... ชื่อหมู่บ้าน..... ซอย..... ถนน..... แขวง/ตำบล.....

เขต/อำเภอ..... จังหวัด..... รหัสไปรษณีย์..... โทรศัพท์บ้าน..... โทรศัพท์มือถือ.....

ขอรับรองว่าเป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ.....ผู้สมัคร

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

(.....) เขียนตัวบรรจง

(.....) เขียนตัวบรรจง

หลักฐานที่ใช้สมัคร

 สำเนาทะเบียนบ้าน รูปถ่ายขนาด 1.5 นิ้ว จำนวน 3 รูป ใบรับรอง/เอกสารรับรองผลการเรียน/สมุดประจำตัวนักเรียน ลงชื่อ.....ผู้ออกเลขประจำตัว อื่นๆระบุ (เช่น ความสามารถพิเศษด้านภาษาและทางวิทย์-คณิตฯ) (.....)

สำหรับเจ้าหน้าที่

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจหลักฐาน

(.....)

ลงชื่อ.....ผู้ออกเลขประจำตัว

(.....)

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การกรอกแบบรายการ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง กรอกแบบรายการทำงานให้ดี
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนกรอกข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ปรากฏในใบสมัครเข้าศึกษา โดยกรอกให้ถูกต้อง ครบถ้วน และสะอาดเรียบร้อย

ใบสมัครเข้าศึกษาต่อโรงเรียน.....
 สมัครเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....
 ปีการศึกษา.....
 เขียนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

รูปถ่าย

เลขประจำตัวผู้สมัครสอบ.....

ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน

๑. ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ชื่อเล่น.....

เลขประจำตัวประชาชน ๑๓ หลัก ----

๒. วัน/เดือน/ปีเกิดตามบัตรประชาชน

เกิดเมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....อายุ.....ปี

เชื้อชาติ.....สัญชาติ.....ศาสนา.....หมู่เลือด.....

๓. ที่อยู่ปัจจุบันตามบัตรประชาชน

อาศัยอยู่บ้านเลขที่.....หมู่.....ถนน.....ตำบล.....

อำเภอ.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....

ข้าพเจ้าเป็นบุตรคนที่.....มีพี่จำนวน.....คน มีน้องจำนวน.....คน

๔. ข้อมูลความเป็นอยู่

ปัจจุบันอาศัยอยู่กับ บิดา มารดา ปู่-ย่า ตา-ยาย อื่น ๆ ระบุ.....

เบอร์มือถือที่สามารถติดต่อได้.....อีเมล.....

สมาชิกในครอบครัวมีทั้งหมด.....คน ประกอบด้วย.....

๕. ประวัติการศึกษา

จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จากโรงเรียน.....

อำเภอ.....จังหวัด.....

ห้องเรียนพิเศษ ห้องเรียน SMT English Program ห้องเรียนปกติ

อื่น ๆ ระบุ.....ผลการเรียนเฉลี่ย (GPA).....

ความถนัด/ความสามารถ เล่นดนตรีไทย ระบุ.....

เล่นดนตรีสากล ระบุ.....

เล่นกีฬา ระบุ.....

ทักษะศิลป์ ระบุ.....

พูดภาษา ระบุ.....

*หมายเหตุ หากไม่มีตามที่ระบุ ให้เขียนเพิ่มเติมในนี้.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

หลักฐานที่ใช้ในการสมัคร

- สำเนาทะเบียนบ้าน
- สำเนาบัตรประชาชน
- สำเนาใบเปลี่ยนชื่อ-สกุล (ถ้ามี)
- สำเนาทะเบียนบ้านบิดา-มารดา
- รูปถ่ายขนาด ๑.๕ นิ้ว จำนวน ๒ ใบ

ลงชื่อ.....เจ้าหน้าที่

(.....)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

หมายเหตุ - ไม่มีแนวคำตอบ เพราะเป็นการเขียนข้อมูลส่วนบุคคล จึงไม่สามารถระบุหรือสร้างข้อมูลเท็จได้



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. การสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน					<input type="checkbox"/>
๒. การเขียนย่อความจากพระราชดำรัส					<input type="checkbox"/>
๓. การพูดรายงาน					<input type="checkbox"/>
๔. การบันทึกความรู้จากการอ่าน					<input type="checkbox"/>
๕. การวิเคราะห์ชนิดของประโยค					<input type="checkbox"/>
๖. การเขียนเรียงความเชิงสร้างสรรค์					<input type="checkbox"/>
๗. การกรอกแบบรายการ					<input type="checkbox"/>

๒. สิ่งที่ได้ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๓. สิ่งที่ได้ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๔. สิ่งที่ได้ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....