



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙
อ่าน พูด คิด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน พุด คิด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต

รหัสวิชา ท ๑๖๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ป.๖/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
- ป.๖/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นโวหาร
- ป.๖/๓ อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ป.๖/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
- ป.๖/๕ อธิบายการนำความรู้และความคิด จากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต
- ป.๖/๙ มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ป.๖/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด
- ป.๖/๙ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกร่วมในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- ป.๖/๕ พุดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผล และน่าเชื่อถือ
- ป.๖/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- ป.๖/๑ วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

- ป.๖/๑ แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน
 ป.๖/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านคำและการใช้คำให้ถูกต้องตรงตามความหมายและบริบทของประโยค จะช่วยให้ผู้อ่านนั้นเข้าใจความหมายที่ชัดเจนขึ้น รวมถึงจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น จากเนื้อหาเพื่อนำไปตัดสินใจในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง สามารถอ่านพระบรมราโชวาทแล้วหาคุณค่าและข้อคิด พร้อมนำไปเป็นแนวทางชีวิต และคัดลายมือจากพระบรมราโชวาทอย่างสวยงามเป็นระเบียบเรียบร้อย ตลอดจนเขียนโน้มน้าวใจและพูดโน้มน้าวใจเพื่อรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดสามารถอ่านวรรณกรรมแล้วแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณกรรมร่วมสมัยได้ รวมถึงวิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำนามและคำสรรพนามได้ถูกต้อง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) บอกหลักการให้คำให้ถูกต้องตรงตามความหมายและบริบทได้
- ๒) บอกหลักการอ่านจับใจความสำคัญได้
- ๓) บอกหลักการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้
- ๔) บอกหลักการอ่านวิเคราะห์คุณค่า ความรู้ และข้อคิดจากพระบรมราโชวาทได้
- ๕) บอกหลักการคัดลายมือได้
- ๖) บอกหลักการเขียนโน้มน้าวใจได้
- ๗) บอกหลักการพูดโน้มน้าวใจได้
- ๘) บอกหลักการแสดงความคิดเห็นจากวรรณกรรมได้
- ๙) บอกชนิดและหน้าที่ของคำนามได้
- ๑๐) บอกชนิดและหน้าที่ของคำสรรพนามได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) ใช้คำให้ถูกต้องตรงตามความหมายและบริบทได้
- ๒) อ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น ๆ ได้
- ๓) แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
- ๔) เขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากพระบรมราโชวาทได้
- ๕) คัดลายมือจากพระบรมราโชวาทได้
- ๖) เขียนโน้มน้าวใจในเรื่องที่กำหนดได้
- ๗) พูดโน้มน้าวใจได้
- ๘) เขียนแสดงความคิดเห็นนำข้อคิด วิธีการแก้ปัญหาจากวรรณกรรมที่อ่านได้
- ๙) จำแนกชนิดและหน้าที่ของคำนามได้
- ๑๐) จำแนกชนิดและหน้าที่ของคำสรรพนามได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) ระบุความสำคัญของการอ่านคำให้ถูกต้องได้
- ๒) มีนิสัยรักการอ่าน
- ๓) บอกประโยชน์ของการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
- ๔) มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง
- ๕) มีมารยาทในการเขียนและบอกความสำคัญของการคัดลายมือ
- ๖) บอกประโยชน์ของการเขียนโน้มน้าวใจได้
- ๗) มีมารยาทในการฟังและการพูด
- ๘) นำข้อคิด วิธีการแก้ปัญหาที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตจริงและสถานการณ์ปัจจุบันที่เหมาะสม
- ๙) บอกความสำคัญของการใช้คำนามในการสื่อสารได้
- ๑๐) บอกความสำคัญของการใช้คำสรรพนามในการสื่อสารได้

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

- ๑) อ่านคำ ประโยค และข้อความได้ถูกต้อง สามารถสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำ ประโยค และข้อความ ได้ตรงกับความหมายและบริบทในชีวิตประจำวัน (๑.๑)
- ๒) อ่านจับใจความในเวลาที่กำหนด โดยสรุปประเด็นสำคัญได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการสื่อสาร และนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน (๑.๑)
- ๓) เขียนสื่อสารโน้มน้าวใจ ให้ผู้รับสารเห็นคล้อยตาม โดยมีเหตุผลที่มีความน่าเชื่อถือ ชี้ให้เห็นประโยชน์ ตามวัตถุประสงค์ของการสื่อสารที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีมารยาทในการเขียน (๑.๒)
- ๔) พูดสื่อสารโน้มน้าวใจ ให้ผู้รับสารเห็นคล้อยตาม โดยมีเหตุผลที่มีความน่าเชื่อถือ ชี้ให้เห็นประโยชน์ ตามวัตถุประสงค์ของการสื่อสารที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีมารยาทในการเขียน (๑.๒)

๔.๒ ความสามารถในการคิด

- ๑) วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที้อ่านได้ถูกต้อง และนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตจริง (๒.๑)
- ๒) วิเคราะห์คุณค่า ความรู้ และข้อคิดจากพระบรมราโชวาทได้ถูกต้อง และนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตจริง (๒.๑)
- ๓) วิเคราะห์และจำแนกชนิดของคำนาม โดยสามารถนำไปปรับใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (๒.๑)
- ๔) วิเคราะห์และจำแนกชนิดของคำสรรพนาม โดยนำไปปรับใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (๒.๑)

๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- ๑) นำข้อคิด วิธีการแก้ปัญหาเพื่อขยายความสามารถของตนในการใช้ชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาษาไทยใช้ถูกต้อง (๑)
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภาษาไทยใช้ถูกต้อง (๒)
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง อ่านเรื่องสั้นผจญภัย
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบรมราโชวาทสอนใจ
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง คัดลายมือข้อความ
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การเขียนโน้มน้าวใจ
- ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง แบบร่างการพูดโน้มน้าวใจ
- ๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง วรรณกรรมร่วมสมัยสอนใจเยาวชน
- ๑๐) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ทบทวนคำนาม
- ๑๑) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ทบทวนคำสรรพนาม

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอธิบายคำตามความหมายและบริบท

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง	ความหมายของคำ ถูกต้องทั้งหมด	ความหมายของคำ ผิด ๑ - ๒ คำ	ความหมายของคำ ผิด ๓ - ๔ คำ	ความหมายของคำ ผิดมากกว่า ๔ คำ
๒. การเขียนอธิบาย	เขียนอธิบายความ หมายของคำศัพท์ ได้เข้าใจ ชัดเจน ครบถ้วน ไม่กำกวม	เขียนอธิบายความ หมายของคำศัพท์ ได้เข้าใจ ค่อนข้าง ชัดเจน	เขียนอธิบายความ หมายของคำศัพท์ ได้เข้าใจ แต่ยังไม่ ชัดเจนเท่าที่ควร	เขียนอธิบายความ หมายของคำศัพท์ ไม่เข้าใจ ไม่ชัดเจน และวกไปวนมา
๓. การเขียน สะกดคำ	เขียนสะกดคำ ถูกต้องทั้งหมด	เขียนสะกดคำผิด ๒-๔ คำ	เขียนสะกดคำผิด ๕-๗ คำ	เขียนสะกดคำผิด ๘ คำขึ้นไป
๔. ความเป็น ระเบียบ	เขียนเป็นระเบียบ แสดงออกถึงตั้งใจ ความประณีต	ส่วนใหญ่สะอาด เป็นระเบียบ แต่ยังมี ข้อบกพร่องเล็ก น้อย	มีข้อบกพร่อง ค่อนข้างมาก	งานไม่เรียบร้อย
๕. การส่งงาน	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่าเวลา ที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งงานช้ากว่าเวลาที่ กำหนด ๓-๕ วัน	ส่งงานช้ากว่าเวลาที่ กำหนดเกินกว่า ๕ วัน

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก
 คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี
 คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การตั้งคำถาม จากเรื่อง	ตั้งคำถามจากเรื่อง ที่อ่านถูกต้อง ชัดเจนตามเนื้อหา ทั้ง ๕ ข้อ	ตั้งคำถามจากเรื่องที่ อ่านถูกต้องชัดเจน ตามเนื้อหา เพียง ๔ ข้อ	ตั้งคำถามจากเรื่องที่ อ่านถูกต้องชัดเจน ตามเนื้อหา เพียง ๒-๓ ข้อ	ตั้งคำถามจากเรื่อง ที่อ่านถูกต้อง ชัดเจนตามเนื้อหา เพียง ๑ ข้อ
๒. การตอบคำถาม จากเรื่อง	ตอบคำถามได้ ถูกต้องชัดเจน ครบถ้วนตาม เนื้อหา ทั้ง ๕ ข้อ	ตอบคำถามถูกต้อง ชัดเจนครบถ้วน เพียง ๔ ข้อ	ตอบคำถามถูกต้อง ชัดเจนครบถ้วน เพียง ๒-๓ ข้อ	ตอบคำถามถูกต้อง ชัดเจนครบถ้วน เพียง ๑ ข้อ
๓. ใจความสำคัญ ถูกต้องชัดเจน	บอกและเขียนสาระ สำคัญถูกต้องได้ใจ ความต่อเนื่องกัน	บอกและเขียนสาระ สำคัญได้ถูกต้องแต่ รวนรวนบ้างเล็กน้อย	บอกและเขียน สาระสำคัญได้ ถูกต้องแต่รวนเป็น ส่วนใหญ่	บอกและเขียน สาระสำคัญไม่ ถูกต้องและรวน ไปมา
๔. เวลาใน การอ่าน	เวลาของการอ่าน อยู่ภายในเวลาที่ กำหนด	เกินไป ๑ นาที	เกินไป ๒ นาที	เกินตั้งแต่ ๓ นาที ขึ้นไป
๕. มีนิสัยรัก การ อ่าน	๑. มีสมาธิ มีท่าทีที่ จดจ่อ ตั้งใจในการ อ่าน ๒. มีรอยยิ้มบน ใบหน้า ลักษณะที่ บ่งบอกถึงความสุข ในการอ่าน ๓. เล่าเรื่องที่อ่าน ได้กระชับรัดกุม ชัดเจน ๔. บันทึกการอ่าน อย่างต่อเนื่อง	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๑๑ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน ๖ - ๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑ - ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบายหลักการ แยกข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็น	อธิบายหลักการ แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นได้ ถูกต้องตั้งแต่ ๔ ประเด็นขึ้นไป	อธิบายหลักการ แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นได้ ถูกต้องเพียง ๓ ประเด็น	อธิบายหลักการ แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นได้ ถูกต้องเพียง ๒ ประเด็น	อธิบายหลักการ แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นได้ เพียง ๑ ประเด็น
๒. ระบุง้อเท็จจริง ได้ถูกต้อง	ระบุง้อเท็จจริง จากข้อความที่อ่าน ได้ถูกต้องทั้ง ๔ ข้อ	ระบุง้อเท็จจริง จากข้อความที่อ่าน ได้ถูกต้องทั้ง ๓ ข้อ	ระบุง้อเท็จจริง จากข้อความที่อ่าน ได้ถูกต้องทั้ง ๒ ข้อ	ระบุง้อเท็จจริง จากข้อความที่อ่าน ได้ถูกต้อง ๑ ข้อ
๓. ระบุง้อคิดเห็น ได้ถูกต้อง	ระบุง้อคิดเห็น จากข้อความที่อ่าน ได้ถูกต้องทั้ง ๔ ข้อ	ระบุง้อคิดเห็น จากข้อความที่อ่าน ได้ถูกต้องทั้ง ๓ ข้อ	ระบุง้อคิดเห็น จากข้อความที่อ่าน ได้ถูกต้องทั้ง ๒ ข้อ	ระบุง้อคิดเห็น จากข้อความที่อ่าน ได้ถูกต้องทั้ง ๑ ข้อ
๔. บอกประโยชน์ การแยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น	บอกประโยชน์ของ การแยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นได้ตั้งแต่ ๔ ประเด็นขึ้นไป	บอกประโยชน์ของ การแยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นได้เพียง ๓ ประเด็น	บอกประโยชน์ของ การแยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นได้เพียง ๒ ประเด็น	บอกประโยชน์ของ การแยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นได้เพียง ๑ ประเด็น
๕. บอกแนวทาง การนำความรู้ไป ปรับใช้	บอกแนวทางการนำ ความรู้ที่ได้ไปปรับ ใช้ในชีวิตจริงได้ ถูกต้อง	บอกแนวทางการนำ ความรู้ที่ได้ไปปรับ ใช้ในชีวิตจริงได้ ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่	บอกแนวทางการนำ ความรู้ที่ได้ไปปรับ ใช้ในชีวิตจริงได้ ถูกต้องเพียง บางส่วน	บอกแนวทางการนำ ความรู้ที่ได้ไปปรับ ใช้ในชีวิตจริงไม่ ถูกต้อง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอ่านและการเขียนสรุปความรู้/ข้อคิดจากพระบรมราโชวาท

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง	บอกได้ว่าพระบรม ราโชวาทที่อ่านสอน เกี่ยวกับเรื่องอะไร โดยบอกได้ตรง ประเด็น	บอกได้ว่าพระบรม ราโชวาทที่อ่านสอน เกี่ยวกับเรื่องอะไร โดยบอกได้ค่อนข้าง ตรงประเด็น	บอกได้ว่าพระบรม ราโชวาทที่อ่านสอน เกี่ยวกับเรื่องอะไร โดยบอกไม่ตรง ประเด็นมากนัก	บอกได้ว่าพระบรม ราโชวาทที่อ่านสอน เกี่ยวกับเรื่องอะไร โดยบอกไม่ตรง ประเด็นเลย
๒. การตอบคำถาม จากเรื่อง	ตอบคำถามได้ ถูกต้องชัดเจน ครบถ้วนตามเนื้อหา ทั้ง ๕ ข้อ	ตอบคำถามได้ ถูกต้องชัดเจน ครบถ้วน เพียง ๔ ข้อ	ตอบคำถามได้ ถูกต้องชัดเจน ครบถ้วน เพียง ๒-๓ ข้อ	ตอบคำถามได้ ถูกต้องชัดเจน ครบถ้วน เพียง ๑ ข้อ
๓. ใจความสำคัญ ถูกต้องชัดเจน	บอกเนื้อหาสาระ ถูกต้อง ได้ใจความ ต่อเนื่องกัน	บอกเนื้อหาสาระได้ ถูกต้องแต่กววนบ้าง เล็กน้อย	บอกเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องแต่กววน เป็นส่วนใหญ่	บอกเนื้อหาสาระ ไม่ถูกต้องและกววน ไปมา
๔. การบอกข้อคิด	บอกข้อคิดได้ตรง ประเด็น ถูกต้อง และชัดเจน	บอกข้อคิดได้ตรง ประเด็น แต่ไม่ ต่อเนื่องชัดเจน	บอกข้อคิดได้ตรง ประเด็นเล็กน้อย และไม่ค่อยชัดเจน	บอกข้อคิดของเรื่อง ไม่ชัดเจน
๕. การบอกแนว ทางการนำความรู้ ไปปรับใช้	บอกแนวทางการนำ ความรู้ที่ได้ไปปรับ ใช้ในชีวิตจริงได้ ถูกต้อง	บอกแนวทางการนำ ความรู้ที่ได้ไปปรับ ใช้ในชีวิตจริงได้ ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่	บอกแนวทางการนำ ความรู้ที่ได้ไปปรับ ใช้ในชีวิตจริงได้ ถูกต้องเพียง บางส่วน	บอกแนวทางการนำ ความรู้ที่ได้ไปปรับ ใช้ในชีวิตจริงไม่ ถูกต้อง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การคัดลายมือ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. รูปแบบตัวอักษร	คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัดตาม รูปแบบที่กำหนด ทั้งหมด	คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัด ตาม รูปแบบที่กำหนด บางส่วนบกพร่อง	คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัด ตาม รูปแบบที่กำหนด บกพร่องเป็นส่วน ใหญ่	คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัด ไม่ ถูกต้องตามแบบที่ กำหนด
๒. การเขียนคำและ วรรคตอน	เขียนคำ และเว้น วรรคตอนถูกต้อง ทุกคำ	เขียนคำ และเว้น วรรคตอนถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เขียนคำ และเว้น วรรคตอนถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เขียนคำ และเว้น วรรคตอนไม่ถูกต้อง เป็นจำนวนมาก
๓. ความสะอาด เรียบร้อย	ตัวอักษรสม่ำเสมอ เรียบร้อย สวยงาม ผลงานสะอาด ไม่มี รอยลบขีดฆ่า	ตัวอักษรสม่ำเสมอ เรียบร้อยสวยงาม ผลงานสะอาด มี รอยลบขีดฆ่า ๑-๒ แห่ง	ตัวอักษรไม่ค่อย สม่ำเสมอ ผลงาน ไม่สะอาด มีรอย ลบขีดฆ่า ๓-๕ แห่ง	ตัวอักษรไม่ สม่ำเสมอ มีรอยลบขีดฆ่า มากกว่า ๖ แห่ง
๔. ส่งตามเวลาที่ กำหนด	เสร็จตามเวลาที่ กำหนด	-	-	ไม่เสร็จตามเวลาที่ กำหนด
๕. มารยาท ในการเขียน	มีสมาธิ และตั้งใจ ในการเขียนอย่าง สม่ำเสมอ ไม่พูด ไม่คุย และไม่เล่น ระหว่างทำงาน	ตั้งใจในการเขียน อย่างสม่ำเสมอ ไม่ พูด ไม่คุย และไม่ เล่นระหว่างทำงาน	ตั้งใจในการเขียน พอสมควร พูด คุย และเล่นระหว่าง ทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการเขียน พูด คุย และเล่น ระหว่างทำงาน ตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนโน้มน้าวใจ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การเขียน โน้มน้าวตาม วัตถุประสงค์ของ การสื่อสารที่ตั้งไว้ใน สถานการณ์ต่าง ๆ	- เขียนในประเด็นที่ กำหนดให้ได้อย่าง เหมาะสม - ให้เหตุผลที่มี ความน่าเชื่อถือ - เขียนให้เห็นคล้อย ตาม - ชี้ให้เห็นประโยชน์ ของเรื่องที่เขียน	ขาด ๑ องค์ประกอบ	ขาด ๒ องค์ประกอบ	ขาด ๓ องค์ประกอบ
๒. การใช้ภาษา	- ใช้ภาษาเหมาะสม - มีความสละสลวย - ใช้ภาษาโน้มน้าว - ใช้ภาษาได้ถูกต้อง ตามไวยากรณ์	ขาด ๑ องค์ประกอบ	ขาด ๒ องค์ประกอบ	ขาด ๓ องค์ประกอบ
๓. เนื้อหา	- เนื้อหามีเหตุผล - เรียงลำดับเนื้อหา - เนื้อหาสอดคล้อง กับหัวข้อที่กำหนด - เนื้อหาต่อเนื่อง สัมพันธ์กัน	ขาด ๑ องค์ประกอบ	ขาด ๒ องค์ประกอบ	ขาด ๓ องค์ประกอบ
๔. ส่งตามเวลาที่ กำหนด	เสร็จตามเวลาที่ กำหนด	-	-	ไม่เสร็จตามเวลาที่ กำหนด
๕. มารยาท ในการเขียน	มีสมาธิ และตั้งใจ ในการเขียนอย่าง สม่ำเสมอ ไม่พูด ไม่คุย และไม่เล่น ระหว่างทำงาน	ตั้งใจในการเขียน อย่างสม่ำเสมอ ไม่ พูด ไม่คุย และไม่ เล่นระหว่างทำงาน	ตั้งใจในการเขียน พอสมควร พูด คุย และเล่นระหว่าง ทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการเขียน พูด คุย และเล่น ระหว่างทำงาน ตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดโน้มน้าวใจ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การพูดโน้มน้าว ตามวัตถุประสงค์ ของการสื่อสารที่ตั้ง ไว้ในสถานการณ์ ต่าง ๆ	- พูดตรงประเด็น - เหตุผลน่าเชื่อถือ - กระตุ้นให้ผู้ฟังคล้อยตามได้ - ชี้ให้เห็นประโยชน์ของเรื่องที่พูด	ขาด ๑ องค์ประกอบ	ขาด ๒ องค์ประกอบ	ขาด ๓ องค์ประกอบ
๒. การใช้ภาษา	- ใช้ภาษาที่สุภาพ - ภาษาสละสลวย - ใช้ภาษาที่ทำให้ผู้ฟังคล้อยตาม - ใช้ภาษาได้ถูกต้องตามไวยากรณ์	ขาด ๑ องค์ประกอบ	ขาด ๒ องค์ประกอบ	ขาด ๓ องค์ประกอบ
๓. บุคลิกภาพ	- ใช้ท่าทามเหมาะสม - พูดต่อเนื่องชัดเจน - สบตาผู้ฟังทั่วถึง - น้ำเสียงสุภาพ	ขาด ๑ องค์ประกอบ	ขาด ๒ องค์ประกอบ	ขาด ๓ องค์ประกอบ
๔. เนื้อหา	- เนื้อหาถูกต้อง - เรียงลำดับเนื้อหา - เนื้อหาสร้างสรรค์ - เนื้อหาต่อเนื่องสัมพันธ์กัน	ขาด ๑ องค์ประกอบ	ขาด ๒ องค์ประกอบ	ขาด ๓ องค์ประกอบ
๕. มารยาทใน การพูด	- มีความมั่นใจในการพูด - ใช้ถ้อยคำสุภาพ - รักษาเวลาในการพูด - ให้เกียรติผู้ฟัง	ขาด ๑ องค์ประกอบ	ขาด ๒ องค์ประกอบ	ขาด ๓ องค์ประกอบ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนแสดงความคิดเห็นและวิธีการแก้ปัญหาจากเรื่องที่อ่าน

ประเด็นชวนคิด	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การเขียนแสดงความคิดเห็น วิธีการแก้ปัญหา	เขียนแสดงความคิดเห็นวิธีการแก้ปัญหา ได้ครบถ้วน มีเหตุผลชัดเจน สร้างสรรค์	เขียนแสดงความคิดเห็นวิธีการแก้ปัญหา ได้มีเหตุผลชัดเจน แต่ยังไม่สร้างสรรค์	เขียนแสดงความคิดเห็น- วิธีการแก้ปัญหาได้ มีเหตุผลแต่ไม่ค่อยชัดเจน	เขียนแสดงความคิดเห็น วิธีการแก้ปัญหาไม่ถูกต้อง
๒. การใช้ภาษา	ใช้ภาษาได้กระชับ ถูกต้อง สุภาพ และมีความสละสลวย	ใช้ภาษาได้กระชับ ถูกต้อง สุภาพ และมีความสละสลวย เป็นส่วนใหญ่	ใช้ภาษาได้กระชับ ถูกต้อง สุภาพ และมี ความสละสลวยเป็น ส่วนน้อย	ใช้ภาษาไม่กระชับ ไม่มีความสละสลวย
๓. เนื้อหาตรงประเด็น	- เนื้อหาถูกต้อง สอดคล้องกับหัวข้อหรือเรื่องที่อ่าน -เขียนตรงประเด็นทั้งหมด	-เนื้อหาถูกต้อง สอดคล้องกับหัวข้อหรือเรื่องที่อ่านเป็นส่วนใหญ่ -เขียนตรงประเด็นเป็นส่วนใหญ่	-เนื้อหาถูกต้อง สอดคล้องกับหัวข้อหรือเรื่องที่อ่านเป็นเพียงบางส่วน -เขียนตรงประเด็นบางส่วน	-เนื้อหาไม่ถูกต้องและไม่สอดคล้องกับเรื่องที่อ่าน -เขียนไม่ตรงประเด็น
๔. มีนิสัยรักการอ่าน	๑. มีสมาธิ มีท่าทีที่จดจ่อ ตั้งใจในการอ่าน ๒. มีรอยยิ้มบนใบหน้า ลักษณะที่บ่งบอกถึงความสุขในการอ่าน ๓. เล่าเรื่องที่อ่านได้ กระชับรัดกุม ชัดเจน ๔. บันทึกการอ่านอย่างต่อเนื่อง	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ
๕. มารยาทในการเขียน	เขียนด้วยภาษาที่สุภาพ ไม่เขียนใส่ร้ายผู้อื่น หรือเสียดสีสังคม	-	-	เขียนด้วยภาษาที่ไม่สุภาพ และเสียดสีผู้อื่น หรือตัวละครในเรื่อง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การจำแนกชนิดและหน้าที่ของคำนาม

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การจำแนก ชนิดของคำนาม	จำแนกชนิดของ คำนามได้ถูกต้อง ครบทั้ง ๕ ข้อ	จำแนกชนิดของ คำนามได้ถูกต้อง เพียง ๔ ข้อ	จำแนกชนิดของ คำนามได้ถูกต้อง เพียง ๓ ข้อ	จำแนกชนิดของ คำนามได้ถูกต้อง เพียง ๑-๒ ข้อ
๒. การจำแนก หน้าที่ของ คำนาม	จำแนกหน้าที่ของ คำนามได้ถูกต้องครบ ทั้ง ๕ ข้อ	จำแนกหน้าที่ของ คำนามได้ถูกต้อง เพียง ๔ ข้อ	จำแนกหน้าที่ของ คำนามได้ถูกต้อง เพียง ๓ ข้อ	จำแนกหน้าที่ของ คำนามได้ถูกต้อง เพียง ๑-๒ ข้อ
๓. การใช้คำนาม แต่งประโยค	- แต่งประโยคได้ ถูกต้อง - เนื้อหาเข้าใจ - มีความหมาย ชัดเจน - ถูกต้องตาม โครงสร้างของ ประโยค	ขาด ๑ องค์ประกอบ	ขาด ๒ องค์ประกอบ	ขาด ๓องค์ประกอบ
๔. คะแนนสะสม จากการเล่นเกม คำนามต้องเชื่อม	มีผลคะแนนสะสม ตั้งแต่ ๙-๑๐ คะแนน	มีผลคะแนนสะสม ตั้งแต่ ๗-๘ คะแนน	มีผลคะแนนสะสม ตั้งแต่ ๕-๖ คะแนน	มีผลคะแนนสะสม ต่ำกว่า ๕ คะแนน
๕. การนำความรู้ ไปปรับใช้	ตอบคำถามโดยบอก วิธีการนำความรู้เรื่อง คำนามไปปรับใช้ได้ เข้าใจและเหมาะสม กับเนื้อหาที่ปรับใช้	ตอบคำถามโดยบอก วิธีการนำความรู้เรื่อง คำนามไปใช้ได้ ค่อนข้างเข้าใจ เหมาะสม	ตอบคำถามโดย บอกวิธีการนำ ความรู้เรื่อง คำนามไปใช้ได้ แต่ขาดความ เข้าใจ	ตอบคำถามโดยบอก วิธีการนำความรู้ เรื่องคำนามไปใช้ได้ ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การจำแนกชนิดและหน้าที่คำสรรพนาม

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกความหมาย ลักษณะ และหน้าที่ ของคำสรรพนาม	บอกความหมายของ คำสรรพนามได้ถูกต้อง ทั้งหมด	บอกความหมายของ คำสรรพนามได้ ถูกต้อง ๓ คำ	บอกความหมายของ คำสรรพนามได้ ถูกต้อง ๒ คำ	บอกความหมายของ คำสรรพนามได้ ถูกต้อง ๑ คำ
๒. การจำแนกชนิด ของคำสรรพนาม	จำแนกชนิดของคำ สรรพนามได้ถูกต้อง ครบทั้ง ๕ ชื่อ	จำแนกชนิดของคำ สรรพนามได้ถูกต้อง เพียง ๔ ชื่อ	จำแนกชนิดของคำ สรรพนามได้ถูกต้อง เพียง ๓ ชื่อ	จำแนกชนิดของคำ สรรพนามได้ถูกต้อง เพียง ๑-๒ ชื่อ
๓. คะแนนสะสม จากการเล่นเกม ค่านามต้องเชื่อม	มีผลคะแนนสะสม ตั้งแต่ ๙-๑๐ คะแนน	มีผลคะแนนสะสม ตั้งแต่ ๗-๘ คะแนน	มีผลคะแนนสะสม ตั้งแต่ ๕-๖ คะแนน	มีผลคะแนนสะสมต่ำ กว่า ๕ คะแนน
๔. ใช้คำสรรพนาม แต่งประโยค	- แต่งประโยคได้ ถูกต้อง - เนื้อหาเข้าใจ - มีความหมายชัดเจน - ถูกต้องตาม โครงสร้างของประโยค	ขาด ๑ องค์ประกอบ	ขาด ๒ องค์ประกอบ	ขาด ๓ องค์ประกอบ
๕. การนำความรู้ไป ปรับใช้	ตอบคำถามโดยบอก วิธีการนำความรู้เรื่อง คำสรรพนามไปปรับ ใช้ได้เข้าใจและ เหมาะสมกับเนื้อหาที่ ปรับใช้	ตอบคำถามโดยบอก วิธีการนำความรู้เรื่อง คำสรรพนามไปใช้ได้ ค่อนข้างเข้าใจ เหมาะสม	ตอบคำถามโดยบอก วิธีการนำความรู้เรื่อง คำสรรพนามไปใช้ได้ แต่ขาดความเข้าใจ	ตอบคำถามโดยบอก วิธีการนำความรู้เรื่อง คำสรรพนามไปใช้ได้ ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภาษาไทยใช้ถูกต้อง (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	เรื่อง อ่าน พุด คิด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต
รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๒
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๖/๑	อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
ป.๖/๒	อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นโวหาร

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้คำในภาษาไทย จะต้องใช้ให้ถูกต้องตรงตามความหมายและบริบทของประโยค ทั้งคำที่มีความหมายโดยตรงและคำที่มีความหมายโดยนัย เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันระหว่างผู้ส่งสารและผู้รับสาร

๓. สาระการเรียนรู้

- การใช้คำให้ถูกต้องตรงตามความหมายและบริบท

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกหลักการให้คำให้ถูกต้องตรงตามความหมายและบริบทได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ใช้คำให้ถูกต้องตรงตามความหมายและบริบทได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ระบุความสำคัญของการอ่านคำให้ถูกต้องได้





๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการสื่อสาร อ่านคำ ประโยค และข้อความได้ถูกต้อง สามารถสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำ ประโยค และข้อความ ได้ตรงกับความหมายและบริบทในชีวิตประจำวัน (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภาษาไทยใช้ถูกต้อง (๑) หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน พุด คิด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร อ่านคำ ประโยค และข้อความ ได้ถูกต้อง สามารถสื่อสารโดย ใช้ ถ้อยคำ ประโยค และ ข้อความได้ตรงกับความหมาย และบริบทในชีวิตประจำวัน (๑.๑) ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการใช้คำให้ถูกต้อง ตรงตามความหมาย และ บริบทได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ใช้คำให้ถูกต้องตรงตาม ความหมายและบริบทได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ระบุความสำคัญของการ อ่านคำให้ถูกต้องได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียน เนื่องจากเป็น ชั่วโมงแรกของการเปิดภาคเรียนที่ ๒ ๒. ครูนำคำ จำนวน ๔ คำ มาให้นักเรียน อ่านออกเสียงพร้อมกัน โดยครั้งแรกไม่มี ภาพประกอบ แต่ครั้งสองมีภาพประกอบ <u>นำเสนอครั้งที่ ๑</u> คำที่ ๑ เพลลา คำที่ ๒ เพลลา <u>นำเสนอครั้งที่ ๒</u>  เพลลา  เพลลา	๑. นักเรียนกล่าวทักทายครู และเตรียมตัวที่ จะเรียนรายวิชา ภาษาไทย ในภาคเรียนที่ ๒ ๒. นักเรียนอ่านออกเสียงคำพร้อมกัน ซึ่งใน การอ่านครั้งที่ ๑ นักเรียนอาจจะสับสนว่า จะอ่านคำที่ ๑ ว่า /เพลลา/, /เพ-ลา/ และจะ อ่านคำที่ ๒ ว่า /เพลลา/ , /เพ-ลา/ <u>นำเสนอครั้งที่ ๑</u> คำที่ ๑ เพลลา คำที่ ๒ เพลลา <u>นำเสนอครั้งที่ ๒</u>  เพลลา  เพลลา	๑. บัตรคำ ๒. บัตรภาพ	- การอธิบาย ความหมาย ของคำ	วิธีวัด ๑. สังเกตพฤติกรรม ของนักเรียน ๒. ประเมินการ อธิบายความหมาย ของคำ เครื่องมือวัด ๑. แบบสังเกต พฤติกรรม การ เรียนรู้ของนักเรียน ๒. แบบประเมิน การอธิบายความ หมายของคำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภาษาไทยใช้ถูกต้อง (๑) หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน พุด คิด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. จากนั้นตั้งคำถามชวนคิด ดังนี้ - ครู : ในการอ่านครั้งแรก นักเรียนสับสนหรือไม่ เพราะอะไร - ครู : ในการอ่านครั้งที่ ๒ นักเรียนสับสนหรือไม่ เพราะอะไร ๔. ครูพูดกับนักเรียนว่า การที่นักเรียนไม่มั่นใจในการอ่านคำ เป็นเพราะคำเหล่านั้นขาดความชัดเจน แต่เมื่อครูเพิ่มรูปภาพมาให้ก็ทำให้นักเรียนสามารถอ่านออกได้อย่างมั่นใจ เพราะเข้าใจความหมายของคำตามรูปภาพ ๕. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนและแจ้งให้นักเรียนทราบว่าชั่วโมงนี้เราจะเรียนเรื่อง “ภาษาไทยใช้ถูกต้อง”	๓. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม เช่น - นักเรียน : สับสน เพราะไม่รู้ว่าจะต้องอ่านออกเสียงอย่างไรให้ถูกต้อง เนื่องจากมีแค่คำอย่างเดียว ไม่มีรูปภาพประกอบ จึงทำให้ไม่เข้าใจความหมายและบริบท - นักเรียน : ไม่สับสน เพราะมีรูปภาพประกอบ ทำให้ไม่เข้าใจความหมายและบริบท ๔. นักเรียนสนทนาร่วมกันกับครูถึงความชัดเจนของคำ ถ้ามีภาพประกอบก็จะทำให้เข้าใจความหมายและสามารถอ่านคำนั้นได้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภาษาไทยใช้ถูกต้อง (๑)
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน พุด คิด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูตั้งคำถามกับนักเรียนเพื่อนำเข้าสู่ประเด็นสำคัญของเนื้อหา ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครู : นักเรียนรู้จัก “บริบทของประโยค” หรือไม่ อย่างไร - ครู : นักเรียนคิดว่าตนเองมีความสามารถในการอ่านคำให้ถูกต้องมากน้อยเพียงใด <ul style="list-style-type: none"> ☛ ระดับ ๕ มากที่สุด ☛ ระดับ ๕ มาก ☛ ระดับ ๕ ปานกลาง ☛ ระดับ ๕ น้อย ☛ ระดับ ๕ น้อยที่สุด <p>๒. จากนั้น ครูทำพิธีจูนนักเรียน โดยนำประโยคมาให้ให้นักเรียนอ่านทีละประโยคจากทั้งหมด ๓ ชุด</p> <p>ประโยคชุดที่ ๑</p> <ul style="list-style-type: none"> - ฉันทไปเที่ยวจังหวัดสระแก้ว - ภาษาไทยมีสระเสียงสั้นและเสียงยาว 	<p>๑. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามเพื่อค้นหาคำตอบของประเด็นสำคัญของเนื้อหา ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียน : รู้จัก/ไม่รู้จัก เพราะ.....(ตอบตามประสบการณ์ของนักเรียน)..... - นักเรียน : ตอบตามความมั่นใจของตนเองและบอกเหตุผลประกอบ <ul style="list-style-type: none"> ☛ ระดับ ๕ มากที่สุด ☛ ระดับ ๕ มาก ☛ ระดับ ๕ ปานกลาง ☛ ระดับ ๕ น้อย ☛ ระดับ ๕ น้อยที่สุด <p>๒. นักเรียนรับคำทำพิธีจูน โดยอ่านประโยคที่ครูนำเสนอ โดยครั้งแรกอ่านในใจก่อนและจากนั้น อ่านออกเสียงพร้อมกัน เพื่อตรวจว่าทุกคนอ่านเหมือนกันหรือไม่</p> <p>ประโยคชุดที่ ๑</p> <ul style="list-style-type: none"> - ฉันทไปเที่ยวจังหวัดสระแก้ว - ภาษาไทยมีสระเสียงสั้นและเสียงยาว 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภาษาไทยใช้ถูกต้อง (๑) หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน พุด คิด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ประโยคชุดที่ ๒ - ฉันทไปเที่ยวจังหวัดสระแก้ว - ภาษาไทยมีสระเสียงสั้นและเสียงยาว ๓. หลังจากนั้น ครูพูดสรุปว่า คำที่เขียนเหมือนกันคือคำพ้องรูป ซึ่งคำพ้องรูปเหล่านี้ถ้าปรากฏอยู่โดด ๆ จะทำให้เราลังเลในการอ่านว่าจะออกเสียงอย่างไร แต่ถ้าคำพ้องรูปเหล่านี้ปรากฏอยู่ในประโยคก็ จะทำให้เราสามารถอ่านได้ เพราะบริบทของประโยคช่วยให้เราเข้าใจความหมาย ๔. จากนั้นครูพูดว่า นอกจากคำเหล่านี้แล้วยังมีคำอื่น ๆ ในภาษาไทยที่นักเรียนอาจจะยังไม่เข้าใจความหมายและจะต้องใช้ให้ถูกต้องตามบริบท ดังประโยคต่อไปนี้ ๑ สมชายชอบขับรถฉวัดเฉวียนจึงทำให้ประสบอุบัติเหตุบ่อยครั้ง ๒ ปลาตาวเป็นนักเรียนที่พูดจาฉะฉานครูจึงแนะนำให้สมัครเข้าชมรมได้วาที ๓ สุภาพรเป็นแม่ครัวที่มีฝีมือกาจจึงมีชื่อเสียงโด่งดังไปทั่ว	ประโยคชุดที่ ๒ - ฉันทไปเที่ยวจังหวัดสระแก้ว - ภาษาไทยมีสระเสียงสั้นและเสียงยาว ๔. นักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้กับครูว่า คำพ้องรูปเหล่านี้ถ้าปรากฏอยู่โดด ๆ จะทำให้เราลังเลในการอ่านว่าจะออกเสียงอย่างไร แต่ถ้าคำพ้องรูปเหล่านี้ปรากฏอยู่ในประโยคก็ทำให้เราสามารถอ่านได้ เพราะบริบทของประโยคช่วยให้เราเข้าใจความหมาย ๕. นักเรียนร่วมกันอ่านประโยคและทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของคำที่ขีดเส้นใต้ในประโยค	- ใบความรู้ที่ ๑ ภาษาไทยใช้ ถูกต้อง (๑) - แลບประโยคที่ ๑ - ๔		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภาษาไทยใช้ถูกต้อง (๑)
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน พุด คิด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๔ พलयใสเป็นคนที่ตัดสินใจได้เฉียบขาดไม่ลังเลจึงได้รับเลือกเป็นหัวหน้า</p> <p>๕. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์ความหมายของคำที่ขีดเส้นใต้ทั้ง ๔ ข้อ ดังนี้</p> <p>ฉวัดเฉวียน = อาการที่บินวนเวียนไปมาอย่างผาดโผน</p> <p>ฉะฉาน = อาการที่พูดห้าวหาญและชัดถ้อยชัดคำ</p> <p>ฉกาจ = เก่งกาจ</p> <p>เฉียบขาด = ตัดสินใจเฉียบขาด</p> <p>๖. ครูพานักเรียนทำแบบทดสอบ ๕ ข้อ เพื่อทดสอบความสามารถของนักเรียนหลังจากที่เรียนเนื้อหาในข้อที่ ๔</p> <p>๗. ครูพานักเรียนสรุปเนื้อหาเพื่อทำความเข้าใจที่ตรงกันก่อนทำใบงาน</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูแจกใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาษาไทยใช้ถูกต้อง (๑) และชี้แจงการทำกิจกรรมให้นักเรียนฟัง เพื่อความเข้าใจที่ตรงกัน</p>	<p>๕. นักเรียนวิเคราะห์ความหมายของคำที่ขีดเส้นใต้ทั้ง ๔ ข้อ ดังนี้</p> <p>ฉวัดเฉวียน = อาการที่บินวนเวียนไปมาอย่างผาดโผน</p> <p>ฉะฉาน = อาการที่พูดห้าวหาญและชัดถ้อยชัดคำ</p> <p>ฉกาจ = เก่งกาจ</p> <p>เฉียบขาด = ตัดสินใจเฉียบขาด</p> <p>๖. นักเรียนทำแบบทดสอบ ๕ ข้อ เพื่อทดสอบความสามารถของนักเรียนหลังจากที่เรียนเนื้อหาในข้อที่ ๔</p> <p>๗. นักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาเพื่อทำความเข้าใจที่ตรงกันก่อนทำใบงาน</p> <p>๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงการทำกิจกรรมในใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาษาไทยใช้ถูกต้อง (๑)</p>	<p>- แบบทดสอบการเข้าใจความหมายคำจำนวน ๕ ข้อ</p> <p>- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาษาไทยใช้ถูกต้อง (๑)</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภาษาไทยใช้ถูกต้อง (๑) หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน พุด คิด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูเดินดูการทำงานของนักเรียนและให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียน ๓. ครูหาอาสาสมัครตัวแทนออกมานำเสนอใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาษาไทยใช้ถูกต้อง (๑) เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ๔. ครูสรุปคะแนนของแต่ละกลุ่ม และบอกข้อเสนอแนะในการพัฒนาการทำกิจกรรมให้ประสบความสำเร็จ	๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาษาไทยใช้ถูกต้อง (๑) ๓. นักเรียนที่เป็นอาสาสมัครออกมานำเสนอใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาษาไทยใช้ถูกต้อง (๑) จากนั้นเพื่อน ๆ ในห้องและครูตรวจสอบความถูกต้องร่วมกัน ๔. นักเรียนร่วมกันสรุปคะแนนของแต่ละกลุ่มกับครูผู้สอน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูพานักเรียนสรุปความรู้ด้วยการตั้งคำถามระดับวิเคราะห์ ดังนี้ - ครู : การอธิบายความหมายของคำมีประโยชน์อย่างไร - ครู : การใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องตรงตามความหมายมีประโยชน์อย่างไร ๒. ครูพานักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องภาษาไทยใช้ถูกต้อง เป็นแผนภาพความคิด	๑. นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม ดังนี้ - นักเรียน : ทำให้เราเข้าใจความหมายของคำและเข้าใจความหมายของประโยค - นักเรียน : เป็นอนุรักษ์ภาษาไทยและเป็นการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง ไม่ผิดเพี้ยน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับเรื่องภาษาไทยใช้ถูกต้อง เป็นแผนภาพความคิด	๑. คำถาม ๒. แผนภาพความคิด		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ภาษาไทยใช้ถูกต้อง (๑)
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาษาไทยใช้ถูกต้อง (๑)
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ภาษาไทยใช้ถูกต้อง (๑)
- ๔) บัตรคำ/บัตรภาพ/แถบประโยค
- ๕) แบบทดสอบความหมายคำ จำนวน ๕ ข้อ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาษาไทยใช้ถูกต้อง (๑)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการให้คำให้ถูกต้องตรงตามความหมายและบริบท	- การประเมินการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ใช้คำให้ถูกต้องตรงตามความหมายและบริบท	- การประเมินการอ่านคำให้ถูกต้อง	- แบบประเมินการอ่านคำให้ถูกต้องตามความหมายและบริบท	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ระบุความสำคัญของการอ่านคำให้ถูกต้อง	- การประเมินการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสารอ่านคำ ประโยค และข้อความได้ถูกต้อง สามารถสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำ ประโยค และข้อความได้ตรงกับความหมายและบริบทในชีวิตประจำวัน (๑.๑)	- ประเมินการอ่านคำและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง	- แบบประเมินการอ่านคำและการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอธิบายคำตามความหมายและบริบท

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง	ความหมายของคำ ถูกต้องทั้งหมด	ความหมายของคำ ผิด ๑ - ๒ คำ	ความหมายของคำ ผิด ๓ - ๔ คำ	ความหมายของคำ ผิดมากกว่า ๔ คำ
๒. การเขียนอธิบาย	เขียนอธิบายความ หมายของคำศัพท์ ได้เข้าใจ ชัดเจน ครบถ้วน และไม่ กำกวม	เขียนอธิบายความ หมายของคำศัพท์ ได้เข้าใจ ค่อนข้าง ชัดเจน	เขียนอธิบายความ หมายของคำศัพท์ ได้เข้าใจ แต่ยังไม่ ชัดเจนเท่าที่ควร	เขียนอธิบายความ หมายของคำศัพท์ ไม่เข้าใจ ไม่ชัดเจน และวกไปวนมา
๓. การเขียน สะกดคำ	เขียนสะกดคำ ถูกต้องทั้งหมด	เขียนสะกดคำผิด ๒-๔ คำ	เขียนสะกดคำผิด ๕-๗ คำ	เขียนสะกดคำผิด ๘ คำขึ้นไป
๔. ความเป็น ระเบียบ	เขียนเป็นระเบียบ แสดงออกถึงตั้งใจ ความประณีต	ส่วนใหญ่สะอาด เป็นระเบียบ แต่ยังมี ข้อบกพร่องเล็ก น้อย	มีข้อบกพร่อง ค่อนข้างมาก	งานไม่เรียบร้อย
๕. การส่งงาน	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่าเวลา ที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งงานช้ากว่าเวลาที่ กำหนด ๓-๕ วัน	ส่งงานช้ากว่าเวลาที่ กำหนดเกินกว่า ๕ วัน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๑๑ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน ๖ - ๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑ - ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ภาษาไทยใช้ถูกต้อง (๑)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่าน พุด คิด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภาษาไทยใช้ถูกต้อง (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาษาไทย เป็นภาษาที่มีคำใช้อยู่จำนวนมาก ในการสื่อสารเราจะต้องสื่อสารโดยใช้คำ และประโยคให้ถูกต้องตามความหมาย เพื่อให้เข้าใจได้ถูกต้อง จะต้องสื่อสารอย่างตรงไปตรงมา และมีความสุภาพในการสื่อสาร ซึ่งการใช้คำต่าง ๆ ในการสื่อสารจะต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับ ประเด็น ดังต่อไปนี้

ความหมายของคำ ประโยค และข้อความ

คำ คือ เสียงที่เปล่งออกมาครั้งหนึ่ง ๆ ด้วยการพูดหรือตัวหนังสือที่เขียนขึ้น มีความหมาย ในตัวเอง ซึ่งจะมีที่พยางค์ก็ได้ เช่น มะละกอ ทะเล กบ แมลง สินค้า โยธา ตะกร้า ฯลฯ

ความหมายของคำมีอยู่ ๒ แบบ ได้แก่ ความหมายโดยตรงของคำ และความหมายโดยนัย (ซึ่งอาจเรียกว่าความหมายเปรียบเทียบหรือความหมายแฝงก็ได้)

การอธิบายความหมายของคำ

การอธิบายความหมายของคำ เป็นการอธิบายความหมายของคำศัพท์ในบทเรียน หรือ จากเรื่องที่อ่าน โดยผู้อ่านจะต้องอ่านเรื่องนั้นตั้งแต่ต้นจนจบ แล้วค้นหาคำที่ไม่เข้าใจ จากนั้นขีด เส้นใต้คำเหล่านั้นไว้ แล้วหาความหมายจากพจนานุกรม หรือสังเกตจากบริบทแวดล้อมในประโยค

หลักพื้นฐานการอธิบายความหมายของคำ

๑. การเปิดดูความหมายจากพจนานุกรม

พจนานุกรม คือ หนังสือว่าด้วยถ้อยคำในภาษาใดภาษาหนึ่ง เรียงตามลำดับตัวอักษร โดยทั่ว ๆ ไป จะบอกความหมายและที่มาของคำ ซึ่งเราสามารถเปิดดูความหมายและที่มาของคำ ในพจนานุกรมได้

๒. การสังเกตและดูบริบทในประโยค

บริบท คือ สถานการณ์แวดล้อมเพื่อช่วยให้เข้าใจความหมายของภาษาหรือถ้อยคำซึ่ง เราสามารถอธิบายความหมายของคำได้จากการสังเกตและดูบริบทในประโยคได้



ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาษาไทยใช้ถูกต้อง (๑)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่าน พุด คิด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภาษาไทยใช้ถูกต้อง (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายความหมายคำที่ขีดเส้นใต้ให้ถูกต้องตามความหมายและบริบท

๑. พี่สาวของฉันชอบสะสมเหรียญและธนบัตรเก่าเป็นงานอดิเรก

คำศัพท์ คือ.....ความหมาย.....

๒. เสียงระเบิดดังสนั่นมากจนคุณยายสะดุ้งตกใจด้วยความกลัว

คำศัพท์ คือ.....ความหมาย.....

๓. เมื่อวานฉันตากฝนจนรู้สึกหนาวสะท้อนเหมือนจะเป็นไข้

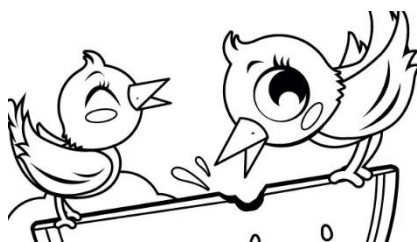
คำศัพท์ คือ.....ความหมาย.....

๔. เธอเขียนหนังสือตก ๆ หล่น ๆ สะเพร่าไม่รอบคอบเลย

คำศัพท์ คือ.....ความหมาย.....

๕. เขาเพิ่งเรียนจบจากมหาวิทยาลัยจึงรื้อวิชาอยากพูดอยากแสดงให้คนอื่นรู้

คำศัพท์ คือ.....ความหมาย.....



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แนวคำตอบ ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาษาไทยใช้ถูกต้อง (๑)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อ่าน พุด คิด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภาษาไทยใช้ถูกต้อง (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายความหมายคำที่ขีดเส้นใต้ให้ถูกต้องตรงตามความหมายและบริบท

๑. พี่สาวของฉันชอบสะสมเหรียญและธนบัตรเก่าเป็นงานอดิเรก

คำศัพท์ คือ **สะสม** ความหมาย **สั่งสม, รวบรวมให้เพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ**

๒. เสียงระเบิดดังสนั่นมากจนคุณยายสะดุ้งตกใจด้วยความกลัว

คำศัพท์ คือ **สะดุ้ง** ความหมาย **ไหวตัวขื่นทันที่ด้วยความตกใจ เพราะไม่ทันรู้ตัว**

๓. เมื่อวานฉันตากฝนจนรู้สึกหนาวสะท้อนเหมือนจะเป็นไข้

คำศัพท์ คือ **สะท้อน** ความหมาย **รู้สึกเย็นเยือกเข้าหัวใจ**

๔. เธอเขียนหนังสือตก ๆ หล่น ๆ สะเพร่าไม่รอบคอบเลย

คำศัพท์ คือ **สะเพร่า** ความหมาย **อาการที่ทำอย่างหวัด ๆ ลวก ๆ ไม่รอบคอบ**

๕. เขาเพิ่งเรียนจบจากมหาวิทยาลัยจึงร้อนวิชาอยากพูดอยากแสดงให้คนอื่นรู้

คำศัพท์ คือ **ร้อนวิชา** ความหมาย **เร้าร้อนอยากแสดงวิชาความรู้พิเศษ**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาษาไทยใช้ถูกต้อง (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	เรื่อง อ่าน พุด คิด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต	
รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๖/๑	อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
ป.๖/๒	อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นโวหาร

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้คำในภาษาไทย จะต้องใช้ให้ถูกต้องตรงตามความหมายและบริบทของประโยค ทั้งคำที่มีความหมายโดยตรงและคำที่มีความหมายโดยนัย เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันระหว่างผู้ส่งสารและผู้รับสาร

๓. สาระการเรียนรู้

- การใช้คำให้ถูกต้องตรงตามความหมายและบริบท

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกหลักการให้คำให้ถูกต้องตรงตามความหมายและบริบทได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ใช้คำให้ถูกต้องตรงตามความหมายและบริบทได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ระบุความสำคัญของการอ่านคำให้ถูกต้องได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการสื่อสาร อ่านคำ ประโยค และข้อความได้ถูกต้อง สามารถสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำ ประโยค และข้อความ ได้ตรงกับความหมายและบริบทในชีวิตประจำวัน (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาษาไทยใช้ถูกต้อง (๒)					
หน่วยที่ ๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน พุด คืด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒	รายวิชา ภาษาไทย เวลา ๕๐ นาที		
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสามารถในการสื่อสารอ่านคำ ประโยค และข้อความ ได้ถูกต้อง สามารถสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำ ประโยค และข้อความได้ตรงกับความหมาย และบริบทในชีวิตประจำวัน (๑.๑) <p>ด้านความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - บอกหลักการใช้คำให้ถูกต้องตรงตามความหมายและบริบทได้ <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้คำให้ถูกต้องตรงตามความหมายและบริบทได้ <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระบุความสำคัญของการอ่านคำให้ถูกต้องได้ 	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูทบทวนหลักการอธิบายความหมายของคำให้นักเรียนเข้าใจร่วมกันอีกครั้ง โดยครูตั้งคำถามทบทวน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครู : นักเรียนยังจำหลักการอธิบายความหมายของคำที่เรียนเมื่อชั่วโมงที่แล้วได้หรือไม่ อย่างไร <p>๒. ครูกล่าวถึงความสำคัญของการอธิบายความหมายของคำให้นักเรียนฟังเพื่อเน้นย้ำให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการใช้คำให้ถูกต้อง</p> <p>๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนและแจ้งให้นักเรียนทราบว่าชั่วโมงนี้เราจะเรียนเรื่อง “ภาษาไทยใช้ถูกต้อง ชั่วโมงที่ ๒”</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนหลักการอธิบายความหมายของคำ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียน : จำได้ โดยหลักการอธิบายความหมายของคำนั้น ๆ จะต้องอธิบายความหมายของคำให้ถูกต้องกับความหมายและบริบทให้ชัดเจน <p>๒. นักเรียนสนทนาเรื่อง ความสำคัญของการอธิบายความหมายของคำ เพื่อเน้นย้ำให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการใช้คำให้ถูกต้อง</p>	<p>๑. คำถาม</p> <p>๒. บัตรคำ</p> <p>๓. สื่อ PPT</p>	<p>- การอธิบายความหมายของคำตามบริบท</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ประเมินการอธิบายความหมายของคำ</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>๒. แบบประเมินการอธิบายความหมายของคำ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาษาไทยใช้ถูกต้อง (๒)					
หน่วยที่ ๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน พุด คิด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒	รายวิชา ภาษาไทย เวลา ๕๐ นาที		
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูตั้งคำถามชวนคิด ดังนี้</p> <p>- ครู : นักเรียนรู้จักคำที่มีความหมายโดยตรงและคำที่มีความหมายโดยนัยหรือไม่</p> <p>- ครู : นักเรียนคิดว่า คำที่มีความหมายโดยตรงและคำที่มีความหมายโดยนัยคืออะไร</p> <p>๒. ครูสรุปความรู้ เรื่อง คำที่มีความหมายโดยตรงและคำที่มีความหมายโดยนัย ซึ่งเป็นการสรุปความหมายพอสังเขป ดังนี้</p> <p>☛ คำที่มีความหมายโดยตรง คือ คำที่มีความหมายตรงไปตรงมาตามตัวหนังสือตรงตามเนื้อความหรือความหมายที่ปรากฏ ในพจนานุกรม</p> <p>☛ คำที่มีความหมายโดยนัย คือ คำที่มีความหมายไม่ตรงตามความหมายโดยตรงหรือความหมายประจำรูปแต่มีความหมายอีกอย่างหนึ่ง</p>	<p>๑. นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม เช่น</p> <p>- นักเรียน : รู้จัก/ไม่รู้จัก (เป็นการตอบคำถามตามประสบการณ์ของนักเรียน)</p> <p>- นักเรียน : (ตอบตามประสบการณ์เดิมของนักเรียน)</p> <p>๒. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับความหมายของคำที่มีความหมายโดยตรงและโดยนัย จากการศึกษาใบความรู้ที่ ๒ ภาษาไทยใช้ถูกต้อง (๒)</p>	<p>- ใบความรู้ที่ ๒ ภาษาไทยใช้ถูกต้อง (๒)</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาษาไทยใช้ถูกต้อง (๒)					
หน่วยที่ ๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน พุด คืด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒	รายวิชา ภาษาไทย เวลา ๕๐ นาที		
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๓. เมื่อทุกคนเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของคำที่มีความหมายโดยตรงและโดยนัยแล้ว จากนั้น ครูพานักเรียนทำกิจกรรมจับคู่คำกับความหมาย จำนวน ๕ คำ</p> <p>๔. ครูเฉลยคำตอบในการทำกิจกรรม โดยเฉลยไปที่ละข้อ พร้อมอธิบายประกอบ</p> <p>๔. ครูพานักเรียนสรุปประโยชน์จากการทำกิจกรรมจับคู่</p>	<p>๓. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมจับคู่คำกับความหมายของคำ จำนวน ๕ คำ</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบและนับคะแนน</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์จากการทำกิจกรรมจับคู่</p>			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูแจกใบงานที่ ๒ เรื่อง ภาษาไทยใช้ถูกต้อง (๒) และชี้แจงการทำกิจกรรมให้นักเรียนฟัง เพื่อความเข้าใจที่ตรงกัน</p> <p>๒. ครูเดินดูการทำงานของนักเรียนและให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียน</p> <p>๓. ครูหาอาสาสมัครตัวแทนออกมานำเสนอใบงานที่ ๒ เรื่อง ภาษาไทยใช้ถูกต้อง (๒) เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง</p>	<p>๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงการทำกิจกรรมในใบงานที่ ๒ เรื่อง ภาษาไทยใช้ถูกต้อง (๒)</p> <p>๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ภาษาไทยใช้ถูกต้อง (๒)</p> <p>๓. นักเรียนที่เป็นอาสาสมัครออกมานำเสนอใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาษาไทยใช้ถูกต้อง (๒) จากนั้นเพื่อน ๆ ในห้องและครูตรวจสอบความถูกต้องร่วมกัน</p>	- ใบงานที่ ๒ ภาษาไทยใช้ ถูกต้อง (๒)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาษาไทยใช้ถูกต้อง (๒)					
หน่วยที่ ๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน พุด คืด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒	รายวิชา ภาษาไทย เวลา ๕๐ นาที
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูพานักเรียนสรุปความรู้ด้วยการตั้งคำถามระดับวิเคราะห์ ดังนี้</p> <p>- ครู : การอธิบายความหมายของคำมีความสำคัญอย่างไร</p> <p>๒. ครูพานักเรียนสรุปความรู้เป็นแผนภาพความคิด</p>	<p>๑. นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>- นักเรียน : การเข้าใจความหมายของคำเป็นการเตรียมความพร้อมในการอ่าน ช่วยให้อ่านได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว สามารถถอดคำประพันธ์ และเข้าใจความหมายของเรื่องที่อ่านได้</p> <p>๒. นักเรียนทุกคนช่วยกันสรุปความรู้ เรื่องการอธิบายความหมายของคำ เป็นแผนภาพความคิด</p>	<p>๑. คำถาม</p> <p>๒. แผนภาพความคิด</p>		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาษาไทยใช้ถูกต้อง (๒)
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภาษาไทยใช้ถูกต้อง (๒)
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ภาษาไทยใช้ถูกต้อง (๒)
- ๔) บัตรคำ/แถบประโยค
- ๕) กิจกรรมจับคู่คำกับความหมาย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ภาษาไทยใช้ถูกต้อง (๒)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการใช้คำให้ถูกต้องตรงตามความหมายและบริบท	- ประเมินจากการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ใช้คำให้ถูกต้องตรงตามความหมายและบริบท	- ประเมินการอ่านคำให้ถูกต้อง	- แบบประเมินการอ่านคำให้ถูกต้องตามความหมายและบริบท	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ระบุความสำคัญของการอ่านคำให้ถูกต้อง	- ประเมินจากการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสารอ่านคำ ประโยค และข้อความได้ถูกต้อง สามารถสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำ ประโยค และข้อความได้ตรงกับความหมายและบริบทในชีวิตประจำวัน (๑.๑)	- ประเมินการอ่านคำและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง	- แบบประเมินการอ่านคำและการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอธิบายคำตามความหมายและบริบท

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง	ความหมายของคำ ถูกต้องทั้งหมด	ความหมายของคำ ผิด ๑ - ๒ คำ	ความหมายของคำ ผิด ๓ - ๔ คำ	ความหมายของคำ ผิดมากกว่า ๔ คำ
๒. การเขียนอธิบาย	เขียนอธิบายความ หมายของคำศัพท์ ได้เข้าใจ ชัดเจน ครบถ้วน และไม่ กำกวม	เขียนอธิบายความ หมายของคำศัพท์ ได้เข้าใจ ค่อนข้าง ชัดเจน	เขียนอธิบายความ หมายของคำศัพท์ ได้เข้าใจ แต่ยังไม่ ชัดเจนเท่าที่ควร	เขียนอธิบายความ หมายของคำศัพท์ ไม่เข้าใจ ไม่ชัดเจน และวกไปวนมา
๓. การเขียนสะกด คำ	เขียนสะกดคำได้ ถูกต้องทั้งหมด	เขียนสะกดคำ ไม่ถูกต้อง ๒-๔ คำ	เขียนสะกดคำ ไม่ถูกต้อง ๕-๗ คำ	เขียนสะกดคำไม่ ถูกต้องมากกว่า ๗ คำ
๔. ความเป็น ระเบียบ	เขียนเป็นระเบียบ แสดงออกถึงตั้งใจ ความประณีต	ส่วนใหญ่สะอาด เป็นระเบียบ แต่ยังมี ข้อบกพร่องเล็ก น้อย	มีข้อบกพร่อง ค่อนข้างมาก	งานไม่เรียบร้อย
๕. การส่งงาน	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่าเวลา ที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งงานช้ากว่าเวลาที่ กำหนด ๓-๕ วัน	ส่งงานช้ากว่าเวลาที่ กำหนดเกินกว่า ๕ วัน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๑ - ๑๕	หมายถึง ดี
คะแนน ๖ - ๑๐	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาษาไทยใช้ถูกต้อง (๒)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่าน พุด คัด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาษาไทยใช้ถูกต้อง (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การใช้คำในภาษาไทย จะต้องใช้ให้ถูกต้องตรงตามความหมายและบริบทของประโยค ทั้งคำที่มีความหมายโดยตรงและคำที่มีความหมายโดยนัย เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันระหว่างผู้ส่งสารและผู้รับสาร

ประเภทความหมายของคำ

คำที่มีความหมายโดยตรง คือ คำที่มีความหมายอย่างตรงไปตรงมาตามตัวหนังสือ ตรงตาม เนื้อความหรือความหมายที่ปรากฏ ในพจนานุกรม

คำที่มีความหมายโดยนัย คือ คำที่มีความหมายไม่ตรงตามความหมายโดยตรง หรือความหมายประจำรูป แต่มีความหมายอีกอย่างหนึ่ง

ความสำคัญของการอธิบายความหมายคำ

การเข้าใจความหมายของคำ เป็นการเตรียมความพร้อมในการอ่าน ช่วยให้อ่านได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว สามารถถอดคำประพันธ์ และเข้าใจความหมายของเรื่องที่อ่านได้

หลักพื้นฐานของการใช้คำ

๑. ต้องใช้คำให้ถูกต้องตรงความหมาย ต้องใช้คำให้มีความหมายรัดกุม มีความหมายเฉพาะ ไม่กำกวมหรือตีความได้หลายอย่าง ตลอดจนต้องใช้คำที่มีความหมายเกี่ยวเนื่องกับคำอื่นให้เหมาะสม

๒. ควรใช้คำให้ตรงกับความนิยม เพราะในสมัยปัจจุบัน คำบางคำถึงแม้มีความหมายอย่างเดียวกัน แต่ก็นิยมใช้ในบริบทและความหมายที่แตกต่างกัน

๓. ใช้คำให้เหมาะสม จะต้องใช้คำให้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล

๔. ไม่ควรใช้คำที่ซ้ำซาก เพราะจะทำให้เกิดความซ้ำซาก น่าเบื่อ

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภาษาไทยใช้ถูกต้อง (๒)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่าน พุด คิด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาษาไทยใช้ถูกต้อง (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนค้นหาคำที่จำเป็นจะต้องอธิบายความหมายจากประโยคที่กำหนดให้

๑. ลูกจ้างคนนี้ทำงานเป็นเต่าจึงถูกนายจ้างตำหนิ

คำที่จะต้องอธิบายความหมาย คือคำว่า.....

อธิบายความหมายของคำได้ว่า.....

๒. ลิซ่าเป็นดาวเด่นของงานเลี้ยงชมรมศิษย์เก่าในคำคืนนี้

คำที่จะต้องอธิบายความหมาย คือคำว่า.....

อธิบายความหมายของคำได้ว่า.....

๓. การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทยเชิญชวนทุกคนท่องเที่ยวนครราชสีมาประตูสู่ภาคอีสาน

คำที่จะต้องอธิบายความหมาย คือคำว่า.....

อธิบายความหมายของคำได้ว่า.....

๔. ในการเลือกตั้งทุกครั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรหลายคนต้องรักษาเก้าอี้ของตนเองไว้

คำที่จะต้องอธิบายความหมาย คือคำว่า.....

อธิบายความหมายของคำได้ว่า.....

๕. แม่รักคนยั้งแก้วตาดวงใจทุกลมหายใจ

คำที่จะต้องอธิบายความหมาย คือคำว่า.....

อธิบายความหมายของคำได้ว่า.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แนวคำตอบ ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภาษาไทยใช้ถูกต้อง (๒)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อ่าน พุด คิด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาษาไทยใช้ถูกต้อง (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนค้นหาคำที่จำเป็นจะต้องอธิบายความหมายจากประโยคที่กำหนดให้

๑. ลูกจ้างคนนี้ทำงานเป็นเต่าจึงถูกนายจ้างตำหนิ

คำที่จะต้องอธิบายความหมาย คือคำว่า **เต่า**

อธิบายความหมายของคำได้ว่า **เปรียบเทียบคนที่ทำงานช้าเหมือนเต่าที่เดินเชื่องช้า**

๒. ลิซ่าเป็นดาวเด่นของงานเลี้ยงชมรมศิษย์เก่าในคำคืนนี้

คำที่จะต้องอธิบายความหมาย คือคำว่า **ดาวเด่น**

อธิบายความหมายของคำได้ว่า **เปรียบเทียบคนที่แต่งตัวสวย ดูดี โดดเด่นในงานเลี้ยง**

๓. การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทยเชิญชวนทุกคนท่องเที่ยวนครราชสีมาประตูสู่ภาคอีสาน

คำที่จะต้องอธิบายความหมาย คือคำว่า **ประตู**

อธิบายความหมายของคำได้ว่า **เปรียบเทียบจังหวัดนครราชสีมาเป็นด่านแรกก่อนเข้าสู่ภาคอีสาน**

๔. ในการเลือกตั้งทุกครั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรหลายคนต้องรักษาเก้าอี้ของตนเองไว้

คำที่จะต้องอธิบายความหมาย คือคำว่า **เก้าอี้**

อธิบายความหมายของคำได้ว่า **เปรียบเทียบเก้าอี้คือตำแหน่งของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร**

๕. แม่รักคนยั้งแก้วตาดวงใจทุกลมหายใจ

คำที่จะต้องอธิบายความหมาย คือคำว่า **แก้วตาดวงใจ**

อธิบายความหมายของคำได้ว่า **เปรียบเทียบกับเป็นที่รักสุดหัวใจของแม่**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อ่านเรื่องสั้นผสมผสานใจความ		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	เรื่อง อ่าน พุด คืด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต	
รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๖/๑ อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจับใจความสำคัญจากเรื่องหรือเหตุการณ์ต่าง เป็นการอ่านเพื่อค้นหาใจความและข้อคิดจากเรื่อง ที่อ่าน ระบุเหตุผล เชื่อมโยงข้อมูล และสามารถความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักการอ่านจับใจความสำคัญได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- อ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น ๆ ได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีนิสัยรักการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการสื่อสาร อ่านจับใจความในเวลาที่กำหนด โดยสรุปประเด็นสำคัญได้ตรงตาม วัตถุประสงค์ของการสื่อสาร และนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อ่านเรื่องสั้นผสานใจความ					
หน่วยที่ ๙		ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน พุด คืด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต		รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสามารถในการสื่อสารอ่านจับใจความในเวลาที่กำหนด โดยสรุปประเด็นสำคัญได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการสื่อสาร และนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน (๑.๑) <p>ด้านความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - บอกหลักการอ่านจับใจความสำคัญได้ <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - อ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น ๆ ในเวลาที่กำหนดได้ <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีนิสัยรักการอ่าน 	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูนำนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับหลักการอ่านจับใจความสำคัญ เนื่องจากเป็นเรื่องที่เคยเรียนมาแล้ว จึงนำมาทบทวนในภาคเรียนที่ ๒</p> <p>๒. ครูตั้งคำถามทบทวนความรู้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครู : นักเรียนยังจำหลักการอ่านจับใจความสำคัญได้หรือไม่ มีอะไรบ้าง นักเรียนคนใดจำได้ ช่วยสรุปให้เพื่อน ๆ ฟังร่วมกันได้หรือไม่ <p>๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนและแจ้งให้นักเรียนทราบว่าชั่วโมงนี้เราจะเรียนเรื่อง “อ่านเรื่องสั้นผสานใจความ”</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนเรื่อง หลักการอ่านจับใจความสำคัญ โดยพุดสรุปสั้น ๆ พอสังเขป หรือออกมาตอบหน้าชั้นเรียน เพื่อเสริมความกล้าแสดงออกทางการคิดและการพุด</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียน : หลักการอ่านจับใจความสำคัญจะต้องอ่านเรื่องโดยละเอียด และค้นหาใจความของเรื่องที่อ่าน จะต้องสรุปใจความเป็นภาษาของตนเอง บอกข้อคิดของเรื่องที่อ่านได้ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล 	<p>๑. คำถาม</p> <p>๒. สื่อ PPT</p>	<p>- การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น</p>	<p>วิธีวัด</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ๒. ประเมินการอ่านจับใจความ <p>เครื่องมือวัด</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. แบบประเมินการอ่านจับใจความสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อ่านเรื่องสั้นผสานใจความ					
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน พุด คืด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนอภิปรายภายในกลุ่ม เรื่อง ความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ จากใบความรู้ที่ ๓</p> <p>๒. ครูสุ่มจับฉลากให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ออกมานำเสนอความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ</p> <p>๓. ครูพูดสรุปความสำคัญของการอ่านจับใจความเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจตรงกันอีกครั้ง</p> <p>๔. หลังจากนั้น ครูพานักเรียนทำกิจกรรม โดยนำเรื่องสั้น ประเภทเหตุการณ์ปัจจุบัน มาให้นักเรียนอ่าน ๑ เรื่อง แล้วร่วมกันจับใจความสำคัญ และตอบคำถามจากเรื่อง</p>	<p>๑. นักเรียนอภิปรายร่วมกันภายในกลุ่ม เกี่ยวกับเรื่อง ความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ จากใบความรู้ที่ ๓</p> <p>๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ ความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ</p> <p>๓. ระหว่างครูพูดสรุปความสำคัญของการอ่านจับใจความ นักเรียนอาจจะจดบันทึกประเด็นสำคัญของความสำคัญของการอ่านจับใจความ</p> <p>๔. นักเรียนทำกิจกรรมโดยการอ่านเรื่องสั้น ประเภทเหตุการณ์ปัจจุบัน จำนวน ๑ เรื่อง แล้วร่วมกันจับใจความสำคัญ และตอบคำถามจากเรื่อง</p>	<p>- ใบความรู้ที่ ๓ อ่านเรื่องสั้น ผสานใจความ</p> <p>- แผนภาพ ความคิด</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อ่านเรื่องสั้นผสมใจความ					
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน พุด คืด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕. ครูให้นักเรียนสรุปประโยชน์ที่ได้จากการทำกิจกรรมการอ่านเรื่องสั้น	๕. นักเรียนสรุปประโยชน์ที่ได้จากการทำกิจกรรมการอ่านเรื่องสั้น			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูแจกใบงานที่ ๓ เรื่อง อ่านเรื่องสั้นผสมใจความ และชี้แจงการทำกิจกรรมให้นักเรียนฟัง เพื่อความเข้าใจที่ตรงกัน ๒. ครูเดินดูการทำงานของนักเรียนและให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียน ๓. ครูหาอาสาสมัครตัวแทนออกมานำเสนอใบงานที่ ๓ เรื่อง อ่านเรื่องสั้นผสมใจความ	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงการทำกิจกรรมในใบงานที่ ๓ เรื่อง อ่านเรื่องสั้นผสมใจความ ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง อ่านเรื่องสั้นผสมใจความ ๓. นักเรียนที่เป็นอาสาสมัครออกมานำเสนอใบงานที่ ๓ เรื่อง อ่านเรื่องสั้นผสมใจความจากนั้นเพื่อน ๆ ในห้องและครูตรวจสอบความถูกต้องร่วมกัน	- ใบงานที่ ๓ อ่านเรื่องสั้น ผสมใจความ		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูพานักเรียนสรุปความรู้ด้วยการตั้งคำถาม ดังนี้	๑. นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม ดังนี้	๑. คำถาม ๒. สื่อ PPT		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อ่านเรื่องสั้นผสมใจความ					
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน พุด คิต พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ครู : นักเรียนมีแนวทางในการนำความรู้เรื่อง การอ่านจับใจความไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร	- นักเรียน : นำไปพัฒนาการอ่านของตนเองให้เร็วขึ้นและมีประสิทธิภาพ			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง อ่านเรื่องสั้นผสานใจความ
- ๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง อ่านเรื่องสั้นผสานใจความ
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง อ่านเรื่องสั้นผสานใจความ
- ๔) เรื่องสั้น จำนวน ๑ เรื่อง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การทำใบงานที่ ๓ เรื่อง อ่านเรื่องสั้นผสานใจความ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการอ่านจับใจความสำคัญ	- ประเมินจากการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น ๆ ในเวลาที่กำหนด	- ประเมินการอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้นที่อ่านในเวลาที่กำหนด	- แบบประเมินการอ่านจับใจความสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีนิสัยรักการอ่าน	- ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสารอ่านจับใจความในเวลาที่กำหนด โดยสรุปประเด็นสำคัญได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการสื่อสาร และนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน (๑.๑)	- ประเมินการอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้นที่อ่าน	- แบบประเมินการอ่านจับใจความสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การตั้ง คำถามจากเรื่อง	ตั้งคำถามจากเรื่องที่ อ่านถูกต้องชัดเจน ตามเนื้อหาทั้ง ๕ ข้อ	ตั้งคำถามจากเรื่องที่ อ่านถูกต้องชัดเจน ตามเนื้อหา เพียง ๔ ข้อ	ตั้งคำถามจากเรื่องที่ อ่านถูกต้องชัดเจน ตามเนื้อหา เพียง ๒-๓ ข้อ	ตั้งคำถามจากเรื่องที่ อ่านถูกต้องชัดเจน ตามเนื้อหา เพียง ๑ ข้อ
๒. การตอบ คำถามจากเรื่อง	ตอบคำถามได้ถูกต้อง ชัดเจนครบถ้วนตาม เนื้อหา ทั้ง ๕ ข้อ	ตอบคำถามถูกต้อง ชัดเจนครบถ้วน เพียง ๔ ข้อ	ตอบคำถามถูกต้อง ชัดเจนครบถ้วน เพียง ๒-๓ ข้อ	ตอบคำถามถูกต้อง ชัดเจนครบถ้วน เพียง ๑ ข้อ
๓. ใจความ สำคัญถูกต้อง ชัดเจน	บอกและเขียนสาระ สำคัญถูกต้องได้ใจ ความต่อเนื่องกัน	บอกและเขียนสาระ สำคัญได้ถูกต้องแต่ รวบรวมน้อย	บอกและเขียน สาระสำคัญได้ ถูกต้องแต่รวบรวมนเป็น ส่วนใหญ่	บอกและเขียนสาระ สำคัญไม่ถูกต้องและ รวบรวมนไปมา
๔. เวลาใน การอ่าน	เวลาของการอ่านอยู่ ภายในเวลาที่กำหนด	เกินไป ๑ นาที	เกินไป ๒ นาที	เกินตั้งแต่ ๓ นาทีขึ้นไป
๕. มีนิสัยรัก การอ่าน	๑. มีสมาธิ มีท่าทีที่จด จ่อ ตั้งใจในการอ่าน ๒. มีรอยยิ้มบนใบหน้า ลักษณะที่บ่งบอกถึง ความสุขในการอ่าน ๓. เล่าเรื่องที่อ่านได้ กระชับรัดกุม ชัดเจน ๔. บันทึกการอ่าน อย่างต่อเนื่อง	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๙ - ๒๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๓ - ๑๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๑๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๖	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง อ่านเรื่องสั้นผสานใจความ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่าน พุด คัด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อ่านเรื่องสั้นผสานใจความ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การจับใจความสำคัญจากเรื่องหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ เป็นการอ่านเพื่อค้นหาใจความและ
 ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ระบุเหตุผล เชื่อมโยงข้อมูล และสามารถความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ใน
 ชีวิตประจำวันได้

ความหมายของใจความและการอ่านจับใจความ

ใจความ ตามความหมายของพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๕๔ หมายถึง
 น. ส่วนสำคัญของเรื่อง ตรงข้ามกับ พลความ ซึ่งหมายถึง ส่วนที่ไม่สำคัญของเรื่อง

ใจความจะมีปรากฏอยู่ตามย่อหน้าต่าง ๆ ของเรื่องที่อ่าน ซึ่งอาจมีลักษณะเป็นประโยคที่
 เป็นส่วนสำคัญปรากฏในส่วนต้น ส่วนกลาง หรือส่วนท้ายของย่อหน้า

“**การอ่านจับใจความ** คือ การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่อง หรือความคิดหลักของ
 เรื่องที่อ่าน โดยใจความจะต้องเป็นประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ที่ครอบคลุมสาระของเรื่องที่อ่าน
 ในย่อหน้าหนึ่ง ๆ จะมีเพียง ๑ ใจความเท่านั้น”

หลักการอ่านจับใจความ

๑. อ่านชื่อเรื่อง แล้วทำความเข้าใจชื่อเรื่อง โดยทั่วไปชื่อเรื่องมักจะเป็นแนวทางเกี่ยวกับ
 เนื้อเรื่อง ถ้าไม่เข้าใจชื่อเรื่อง ให้ค้นหาความหมายจากพจนานุกรม

๒. เริ่มอ่านทีละย่อหน้าให้เข้าใจ แล้วค้นหาประเด็นสำคัญหรือใจความสำคัญของแต่ละ
 ย่อหน้า ซึ่งอาจปรากฏอยู่ตอนต้น ตอนกลาง หรือตอนท้ายก็ได้ โดยเรื่องหนึ่ง ๆ อาจมีย่อหน้าเดียว
 หรือหลายย่อหน้าก็ได้

๓. ชีตเส้นใต้ส่วนที่เป็นใจความสำคัญ แล้วเขียนสรุปไว้ในสมุดบันทึก ส่วนไหนที่ไม่สำคัญ
 ไม่ต้องนำมาเขียน

๔. นำใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้ามาเขียนเรียบเรียงให้เข้าใจ ด้วยสำนวนภาษาของ
 เราเอง ควรเขียนให้สั้น กระชับ และสละสลวย

ใบงานที่ ๓ เรื่อง อ่านเรื่องสั้นผลงานใจความ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่าน พุด คืด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อ่านเรื่องสั้นผลงานใจความ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องสั้น แล้วตอบคำถามจากการอ่าน พร้อมระบุใจความสำคัญ

ชายคนหนึ่งพบรังไหมของผีเสื้อ เขาเฝ้ามองรังไหมนั้นทุกวัน จนกระทั่งวันหนึ่งรังนั้นก็เผยรอยแตกให้เห็น เขานั่งดูผีเสื้อเป็นเวลาหลายชั่วโมง ขณะที่ตัวผีเสื้อพยายามฝืนพาร่างกายตัวเองให้ลอดผ่านรูเล็ก ๆ ออกมา อยู่ ๆ ทุกอย่างกลับหยุดชะงัก ดูเหมือนว่าผีเสื้อนั้นจะติดคาอยู่ที่รูนั้น ดังนั้น เขาจึงตัดสินใจที่จะช่วยผีเสื้อ เขาหยิบกรรไกรและตัดไหมบางส่วนออก จากนั้นผีเสื้อก็หลุดออกมาได้อย่างง่ายดาย ถึงแม้ว่าร่างกายบางส่วนจะดูเหมือนมีอาการบวมอักเสบและมีปีกที่ลีบเล็ก ชายคนนั้นไม่ได้คิดอะไรมากและเฝ้ารอปีกผีเสื้อขยายออก แต่มันกลับไม่เป็นเช่นนั้น กลายเป็นว่าผีเสื้อตัวนั้นต้องใช้เวลาที่เหลือทั้งชีวิตในการที่คลานไปมาต่อหน้าเขา ถึงแม้ว่ามนุษย์จะมีจิตใจที่โอบอ้อมอารีย์ แต่เขาก็ยังไม่เข้าใจกฎธรรมชาติของการลอกเยื่อของตัวดักแด้ในผีเสื้อ ที่การบีบตัวผ่านรูเล็ก ๆ คือการรีดให้เมือกออกจากร่างของผีเสื้อ และทำให้ปีกขยายออกเพื่อบินออกไปได้

๑. จุดประสงค์ของเรื่องนี้ ต้องการสอนเกี่ยวกับอะไร

.....

๒. นักเรียนได้แรงบันดาลใจอะไรบ้างหลังจากอ่านเรื่องนี้จบ

.....

.....

๓. จงสรุปใจความสำคัญของเรื่องนี้

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แนวคำตอบ ใบงานที่ ๓ เรื่อง อ่านเรื่องสั้นผลงานใจความ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อ่าน พุด คืด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อ่านเรื่องสั้นผลงานใจความ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามจากการอ่าน และระบุใจความสำคัญ

ชายคนหนึ่งพบรังไหมของผีเสื้อ เขาเฝ้ามองรังไหมนั้นทุกวัน จนกระทั่งวันหนึ่งรังนั้นก็เผยรอยแตกให้เห็น เขานั่งดูผีเสื้อเป็นเวลาหลายชั่วโมง ขณะที่ตัวผีเสื้อพยายามฝืนพาร่างกายตัวเองให้ลอดผ่านรูเล็ก ๆ ออกมา อยู่ ๆ ทุกอย่างกลับหยุดชะงัก ดูเหมือนว่าผีเสื้อนั้นจะติดคาอยู่ที่รูนั้น ดังนั้น เขาจึงตัดสินใจที่จะช่วยผีเสื้อ เขาหยิบกรรไกรและตัดไหมบางส่วนออก จากนั้นผีเสื้อก็หลุดออกมาได้อย่างง่ายดาย ถึงแม้ว่าร่างกายบางส่วนจะดูเหมือนมีอาการบวมอักเสบและมีปีกที่ลีบเล็ก ชายคนนั้นไม่ได้คิดอะไรมากและเฝ้ารอปีกผีเสื้อขยายออก แต่มันกลับไม่เป็นเช่นนั้น กลายเป็นว่าผีเสื้อตัวนั้นต้องใช้เวลาที่เหลือทั้งชีวิตในการที่คลานไปมาต่อหน้าเขา ถึงแม้ว่ามนุษย์จะมีจิตใจที่โอบอ้อมอารีย์ แต่เขาก็ยังไม่เข้าใจกฎธรรมชาติของการลอกเยื่อของตัวดักแด้ในผีเสื้อ ที่การบีบตัวผ่านรูเล็ก ๆ คือการรีดให้เมือกออกจากร่างของผีเสื้อ และทำให้ปีกขยายออกเพื่อบินออกไปได้

๑. จุดประสงค์ของเรื่องนี้ ต้องการสอนเกี่ยวกับอะไร

ต้องการสอนเกี่ยวกับเรื่อง การเข้าใจธรรมชาติและการดำรงชีวิตของผีเสื้อและคน

๒. นักเรียนได้แรงบันดาลใจอะไรบ้างหลังจากอ่านเรื่องนี้จบ

ตอบได้หลายคำตอบ เช่น

- เมื่อพบอุปสรรคต้องมีสติ และคิดวิธีการที่จะฟันฝ่าอุปสรรคนั้นให้ได้
- การเข้าใจตนเองและผู้อื่น จะช่วยให้เราอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

๓. จงสรุปใจความสำคัญของเรื่องนี้

การจะช่วยเหลือผู้อื่นจะต้องศึกษาผู้นั้นให้เข้าใจเป็นอย่างดี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	เรื่อง อ่าน พุด คิด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต	
รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๖/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านเรื่องต่าง ๆ จะต้องรู้จักวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นซึ่งเป็นการอ่านเพื่อพิจารณาเหตุผล
แล้วตีความหมายของข้อความหรือเรื่องเพื่อแยกให้ได้ว่าส่วนใดเป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น เพื่อให้การรับสื่อ
นั้นเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเลือกข้อมูลจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

- การวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- บอกประโยชน์ของการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการคิด วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
และนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตจริง (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น					
หน่วยที่ ๔	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน พุด คืด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต		รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที	
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง และนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตจริง (๒.๑) <p>ด้านความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - บอกหลักการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้ <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <ul style="list-style-type: none"> - บอกประโยชน์ของการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น 	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูทักทายนักเรียน จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรม “ชวนอ่าน ชวนคิด”</p> <p>๑. นำய่อมไหลจากที่สูงลงสู่ที่ต่ำ</p> <p>๒. กรมอุตุนิยมวิทยา แจ้งว่าวันนี้จะมีฝนตกทุกพื้นที่ของไทย เนื่องจากมีพายุเข้า</p> <p>๓. จังหวัดเชียงใหม่อยู่ตอนเหนือของไทย</p> <p>๔. มะม่วงเป็นผลไม้ที่อร่อยที่สุด</p> <p>๕. ถ้ากินผักบุงบอย ๆ จะทำให้ตาหวาน</p> <p>๒. จากนั้นครูตั้งคำถามชวนคิด ดังนี้</p> <p>- ครู : จากข้อความที่นักเรียนอ่าน ข้อความใด มีความสมเหตุสมผล เชื่อถือได้</p> <p>- ครู : ข้อความใด ยังไม่น่าเชื่อถือ หรือไม่สามารถพิสูจน์ได้</p> <p>๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนและแจ้งให้นักเรียนทราบว่าชั่วโมงนี้เราจะเรียนเรื่อง “การวิเคราะห์ข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็น”</p>	<p>๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ชวนอ่าน ชวนคิด” ดังนี้</p> <p>๑. นำย่อมไหลจากที่สูงลงสู่ที่ต่ำ</p> <p>๒. กรมอุตุนิยมวิทยา คาดการณ์ว่าวันนี้จะมีฝนตกทุกพื้นที่ของไทย</p> <p>๓. จังหวัดเชียงใหม่อยู่ตอนเหนือของไทย</p> <p>๔. จังหวัดเพชรบูรณ์น้ำอยู่มากที่สุด</p> <p>๕. ถ้ากินผักบุงบอย ๆ จะทำให้ตาหวาน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถามชวนคิด ดังนี้</p> <p>- นักเรียน : ข้อความที่ ๑ ๒ ๓</p> <p>- นักเรียน : ข้อความที่ ๔ ๕</p>	<p>๑. คำถาม</p> <p>๒. แถบประโยค</p> <p>๓. สื่อ PPT</p>	<p>- การวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ประเมินการวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>๒. แบบประเมินการวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น					
หน่วยที่ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน พุด คืด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒	รายวิชา ภาษาไทย เวลา ๕๐ นาที
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูให้นักเรียนอภิปรายสรุปความหมาย ความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น	๔. นักเรียนอภิปรายสรุปความหมาย ความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูแจกใบงานที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น และชี้แจงการทำกิจกรรมให้นักเรียนฟัง เพื่อความเข้าใจที่ตรงกัน ๒. ครูเดินดูการทำงานของนักเรียนและให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียน ๓. ครูตัวแทนอาสาสมัครออกมาออกมานำเสนอการวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น โดยเพื่อน ๆ ในห้องและครูตรวจสอบความถูกต้องร่วมกัน	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงการทำกิจกรรมในใบงานที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ การวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ๓. นักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น โดยเพื่อน ๆ ในห้องและครูตรวจสอบความถูกต้องร่วมกัน	- ใบงานที่ ๔ การวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น					
หน่วยที่ ๙	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	อ่าน พุด คืด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต	รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที	
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>ครูพานักเรียนสรุปความรู้ด้วยการตั้งคำถาม ดังนี้</p> <p>- ครู : นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง</p>	<p>นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>- นักเรียน : แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากสิ่งที่ได้พบเห็นในชีวิตประจำวัน และไม่หลงเชื่อผู้ใดโดยง่าย ต้องพิสูจน์ให้เข้าใจชัดเจนเสียก่อน</p>	<p>๑. คำถาม</p> <p>๒. สื่อ PPT</p>		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
- ๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
- ๔) แถบประโยคข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น	- ประเมินจากการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องี่อ่าน	- ประเมินการวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น	- แบบประเมินการคิดวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกประโยชน์ของการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น	- ประเมินจากการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องี่อ่านได้ถูกต้อง และนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตจริง (๒.๑)	- ประเมินการคิดวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น	- แบบประเมินการคิดวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบายหลักการ แยกข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็น	อธิบายหลักการ แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นได้ ถูกต้องตั้งแต่ ๔ ประเด็นขึ้นไป	อธิบายหลักการ แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นได้ ถูกต้องเพียง ๓ ประเด็น	อธิบายหลักการ แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นได้ ถูกต้องเพียง ๒ ประเด็น	อธิบายหลักการ แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นได้ เพียง ๑ ประเด็น
๒. ระบุข้อเท็จจริง ได้ถูกต้อง	ระบุข้อเท็จจริง จากข้อความที่อ่าน ได้ถูกต้องทั้ง ๔ ข้อ	ระบุข้อเท็จจริง จากข้อความที่อ่าน ได้ถูกต้อง ๓ ข้อ	ระบุข้อเท็จจริง จากข้อความที่อ่าน ได้ถูกต้อง ๒ ข้อ	ระบุข้อเท็จจริง จากข้อความที่อ่าน ได้ถูกต้อง ๑ ข้อ
๓. ระบุข้อคิดเห็น ได้ถูกต้อง	ระบุข้อคิดเห็น จากข้อความที่อ่าน ได้ถูกต้องทั้ง ๔ ข้อ	ระบุข้อคิดเห็น จากข้อความที่อ่าน ได้ถูกต้องทั้ง ๓ ข้อ	ระบุข้อคิดเห็น จากข้อความที่อ่าน ได้ถูกต้องทั้ง ๒ ข้อ	ระบุข้อคิดเห็น จากข้อความที่อ่าน ได้ถูกต้องทั้ง ๑ ข้อ
๔. บอกประโยชน์ การแยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น	บอกประโยชน์ของ การแยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นได้ตั้งแต่ ๔ ประเด็นขึ้นไป	บอกประโยชน์ของ การแยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นได้เพียง ๓ ประเด็น	บอกประโยชน์ของ การแยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นได้เพียง ๒ ประเด็น	บอกประโยชน์ของ การแยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นได้เพียง ๑ ประเด็น
๕. บอกแนวทาง การนำความรู้ไป ปรับใช้	บอกแนวทางการนำ ความรู้ที่ได้ไปปรับ ใช้ในชีวิตจริงได้ ถูกต้อง	บอกแนวทางการนำ ความรู้ที่ได้ไปปรับ ใช้ในชีวิตจริงได้ ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่	บอกแนวทางการนำ ความรู้ที่ได้ไปปรับ ใช้ในชีวิตจริงได้ ถูกต้องเพียง บางส่วน	บอกแนวทางการนำ ความรู้ที่ได้ไปปรับ ใช้ในชีวิตจริงไม่ ถูกต้อง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๑๑ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน ๖ - ๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑ - ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่าน พุด คัด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ความหมายของข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

ข้อเท็จจริง คือ ข้อความหรือเหตุการณ์ที่เป็นมาหรือที่เป็นอยู่ตามจริง สามารถพิสูจน์ได้ มีหลักฐานน่าเชื่อถือ และสมเหตุสมผล

ข้อคิดเห็น คือ ความเห็น ความคิดเห็น ความรู้สึกนึกคิด การคาดเดา และการคาดคะเน รวมไปถึงการแสดงทรรศนะ

แหล่งข้อมูลหรือสื่อที่อาจมีข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

๑. เรื่องราว เหตุการณ์ ข่าวสารบ้านเมือง บทความ นิทาน สื่อออนไลน์ หนังสือพิมพ์ เฟซบุ๊ก ไลน์ ทวิตเตอร์ ฯลฯ

๒. สื่ออื่น ๆ ที่เราพบเห็นและอ่านในชีวิตประจำวันนั้น อาจมีทั้งเนื้อหาที่เป็นข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นปรากฏอยู่

ดังนั้น เราจะต้องมีวิจารณญาณในการอ่าน และไม่ควรเชื่อก่อนได้รับการพิสูจน์ว่าสิ่งนั้นจริงหรือไม่จริง เรื่องนั้นถูกหรือผิด จำต้องอาศัยทักษะในการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นเป็นเครื่องมือประกอบ

การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น เป็นการวิเคราะห์เนื้อหาสาระของการอ่านว่าตอนใดเป็นข้อเท็จจริง ตอนใดเป็นข้อคิดเห็น ในขณะเดียวกันก็ต้องใช้ความคิด ความรู้ และประสบการณ์ เพื่อพิจารณาว่าเรื่องนั้นมีความสมเหตุสมผล มีความถูกต้องหรือไม่ มากน้อยเพียงใด โดยมีหลักการพิจารณา ดังนี้

ลักษณะข้อเท็จจริง	ลักษณะข้อคิดเห็น
๑. มีความเป็นไปได้	๑. แสดงความรู้สึก
๒. มีความสมจริง	๒. แสดงความคาดคะเน
๓. มีหลักฐานเชื่อถือได้	๓. แสดงการเปรียบเทียบ
๔. มีความสมเหตุสมผล	๔. แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่าน พุด คิด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านและวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและความคิดเห็น จากเรื่องที่กำหนดให้

เรื่อง แก่ปัญหาการนอนไม่หลับ แค่ปรับพฤติกรรม

การนอนหลับพักผ่อนให้เพียงพอเป็นปัจจัยสำคัญของชีวิต ซึ่งความต้องการของคนในแต่ละช่วงวัยก็ไม่เหมือนกัน ไม่ว่าจะวัยไหนหากนอนไม่เพียงพอก็มีผลกระทบต่อร่างกายและจิตใจได้แก่ ร่างกายจะมีความอ่อนเพลีย สมาธิสั้นลง ความจำแย่ลง มีความบกพร่องในการทำงานต่าง ๆ หากใครกำลังประสบปัญหาการนอนไม่หลับ รามาชนแนลมีแนวทางให้คุณนำไปปฏิบัติตามกันได้เลย ต้องหาสาเหตุโรคต่าง ๆ ที่ทำให้มีอาการนอนไม่หลับได้ เราต้องสำรวจตัวเองก่อนว่ามีโรคอะไรที่ส่งผลให้เรานอนไม่หลับหรือไม่ ไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย เช่น โรคระบบทางเดินอาหาร โรคระบบทางเดินหายใจและโรคหัวใจ เป็นต้น ด้านจิตใจที่พบได้บ่อยก็คือโรคซึมเศร้า อารมณ์แปรปรวน โรควิตกกังวล โรคการปรับตัวผิดปกติ เป็นต้น

๑. เขียนประโยคที่เป็น**ข้อเท็จจริง**จากเรื่องมา ๒ ประโยค

ประโยคที่ ๑ คือ.....

ประโยคที่ ๒ คือ.....

๒. เขียนประโยคที่เป็น**ความคิดเห็น**จากเรื่องมา ๒ ประโยค

ประโยคที่ ๑ คือ.....

ประโยคที่ ๒ คือ.....

๓. สาระสำคัญของเรื่องที่คุณอ่านคืออะไร

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แนวคำตอบ ใบงานที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อ่าน พุด คิด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านและวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและความคิดเห็น จากเรื่องที่กำหนดให้

เรื่อง แก่ปัญหาการนอนไม่หลับ แค่ปรับพฤติกรรม

การนอนหลับพักผ่อนให้เพียงพอเป็นปัจจัยสำคัญของชีวิต ซึ่งความต้องการของคนในแต่ละช่วงวัยก็ไม่เหมือนกัน ไม่ว่าจะวัยไหนหากนอนไม่เพียงพอก็มีผลกระทบต่อร่างกายและจิตใจได้แก่ ร่างกายจะมีความอ่อนเพลีย สมาธิสั้นลง ความจำแย่ลง มีความบกพร่องในการทำงานต่าง ๆ หากใครกำลังประสบปัญหาการนอนไม่หลับ รามาแขนแนลมีแนวทางให้คุณนำไปปฏิบัติตามกันได้เลย ต้องหาสาเหตุโรคต่าง ๆ ที่ทำให้มีอาการนอนไม่หลับได้ เราต้องสำรวจตัวเองก่อนว่ามีโรคอะไรที่ส่งผลให้เรานอนไม่หลับหรือไม่ ไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย เช่น โรคระบบทางเดินอาหาร โรคระบบทางเดินหายใจและโรคหัวใจ เป็นต้น ด้านจิตใจที่พบได้บ่อยก็คือโรคซึมเศร้า อารมณ์แปรปรวน โรควิตกกังวล โรคการปรับตัวผิดปกติ เป็นต้น

๑. เขียนประโยคที่เป็น**ข้อเท็จจริง**จากข่าวมา ๒ ประโยค

ประโยคที่ ๑ คือ **การนอนหลับพักผ่อนให้เพียงพอเป็นปัจจัยสำคัญของชีวิต**

ประโยคที่ ๒ คือ **ไม่ว่าวัยไหนหากนอนไม่เพียงพอก็มีผลกระทบต่อร่างกายและจิตใจได้แก่ร่างกายจะมีความอ่อนเพลีย สมาธิสั้นลง ความจำแย่ลง**

๒. เขียนประโยคที่เป็น**ความคิดเห็น**จากข่าวมา ๒ ประโยค

ประโยคที่ ๑ คือ **หากใครกำลังประสบปัญหาการนอนไม่หลับ รามาแขนแนลมีแนวทางให้คุณนำไปปฏิบัติตามกันได้เลย (เป็นข้อเสนอแนะ)**

ประโยคที่ ๒ คือ **เราต้องสำรวจตัวเองก่อนว่ามีโรคอะไรที่ส่งผลให้เรานอนไม่หลับหรือไม่ (เป็นข้อเสนอแนะ)**

๓. สาระสำคัญของเรื่องที่เราอ่านคืออะไร

การดูแลสุขภาพเป็นเรื่องสำคัญ เพราะจะทำให้ร่างกายของเราแข็งแรง โดยเริ่มต้นจากเรื่องง่าย ๆ คือ การนอนหลับพักผ่อน ซึ่งการนอนหลับพักผ่อนจะต้องนอนหลับให้เพียงพอ มิฉะนั้นจะเกิดผลกระทบต่อสุขภาพตามมาภายหลังได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระบรมราโชวาทสอนใจ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	เรื่อง อ่าน พุด คิด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต	
รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๖/๕ อธิบายการนำความรู้และความคิด จากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านพระบรมราโชวาท เป็นการอ่านจับใจความและตีความจากเนื้อหา เพื่อค้นหาข้อคิด และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านพระบรมราโชวาท

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักการอ่านวิเคราะห์คุณค่า ความรู้ และข้อคิดจากพระบรมราโชวาทได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- เขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากพระบรมราโชวาทได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการคิด วิเคราะห์คุณค่า ความรู้ และข้อคิดจากพระบรมราโชวาทได้ถูกต้อง และนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตจริง (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระบรมราชาชาวทสอนใจ					
หน่วยที่ ๙	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน พุด คืด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต		รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที	
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสามารถในการคิดวิเคราะห์คุณค่า ความรู้ และข้อคิดจากพระบรมราชาชาวทสอนใจได้ถูกต้อง และนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตจริง (๒.๑) <p>ด้านความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - บอกหลักการอ่านวิเคราะห์คุณค่า ความรู้ และข้อคิดจากพระบรมราชาชาวทสอนใจได้ <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากพระบรมราชาชาวทสอนใจได้ <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง 	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูนำบทเพลงเกี่ยวกับในหลวงรัชกาลที่ ๙ หรือรัชกาลที่ ๑๐ ก็ได้ มาเปิดให้นักเรียนชม โดยครูเน้นย้ำเรื่องการมีสมาธิในการฟัง และฟังให้เข้าใจ</p> <p>๒. ครูตั้งคำถามนำเข้าสู่บทเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครู : เพลงที่นักเรียนได้ฟังและดูนั้นมีเนื้อหาเกี่ยวกับอะไร - ครู : นักเรียนรู้หรือไม่ว่า คำราชาศัพท์ที่หมายถึงคำสอนของพระมหากษัตริย์คืออะไร <p>๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนและแจ้งให้นักเรียนทราบว่าชั่วโมงนี้เราจะเรียนเรื่อง “พระบรมราชาชาวทสอนใจ”</p>	<p>๑. นักเรียนชมเพลงเกี่ยวกับในหลวง โดยจับใจความสำคัญจากการฟังและดู</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียน : มีเนื้อหาเกี่ยวกับคติคำสอนของในหลวง - นักเรียน : พระบรมราชาชาวทสอนใจ 	<p>๑. คำถาม</p> <p>๒. วิดีโอเพลงเกี่ยวกับในหลวง</p> <p>๓. สื่อ PPT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความรู้/ข้อคิดจากพระบรมราชาชาวทสอนใจ 	<p>วิธีวัด</p> <ol style="list-style-type: none"> สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ประเมินการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความรู้/ข้อคิดจากพระบรมราชาชาวทสอนใจ <p>เครื่องมือวัด</p> <ol style="list-style-type: none"> แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน แบบประเมินการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความรู้/ข้อคิดจากพระบรมราชาชาวทสอนใจ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระบรมราชาโชวาทสอนใจ					
หน่วยที่ ๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน พุด คืด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒	รายวิชา ภาษาไทย เวลา ๕๐ นาที
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ชั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูยกพระบรมราชาโชวาทของในหลวงรัชกาลที่ ๙ เกี่ยวกับการศึกษา มาให้นักเรียนได้อ่าน ดังนี้</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>“การศึกษาเป็นเรื่องใหญ่และสำคัญยิ่งของมนุษย์คนเราเมื่อเกิดมาก็ได้รับการสั่งสอนจากบิดามารดา อันเป็นความรู้เบื้องต้น เมื่อเจริญเติบโตใหญ่ขึ้น ก็เป็นหน้าที่ของครูและอาจารย์สั่งสอนให้ได้รับวิชาความรู้สูง และอบรมจิตใจให้พร้อมด้วยคุณธรรม เพื่อจะได้เป็นพลเมืองที่ดีของชาติสืบไป”</p> </div> <p>๒. ครูกำหนดให้นักเรียนศึกษาหลักการอธิบายคุณค่าของวรรณกรรม จากสื่อการนำเสนอ “การอ่านพระบรมราชาโชวาท”</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านพระบรมราชาโชวาทที่ครูอ่านเชิญมาให้ และวิเคราะห์เนื้อหาร่วมกัน</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>“การศึกษาเป็นเรื่องใหญ่และสำคัญยิ่งของมนุษย์คนเราเมื่อเกิดมาก็ได้รับการสั่งสอนจากบิดามารดา อันเป็นความรู้เบื้องต้น เมื่อเจริญเติบโตใหญ่ขึ้น ก็เป็นหน้าที่ของครูและอาจารย์สั่งสอนให้ได้รับวิชาความรู้สูง และอบรมจิตใจให้พร้อมด้วยคุณธรรม เพื่อจะได้เป็นพลเมืองที่ดีของชาติสืบไป”</p> </div> <p>๒. นักเรียนศึกษาหลักการอธิบายคุณค่าของวรรณกรรม จากสื่อการนำเสนอ “การอ่านพระบรมราชาโชวาท”</p>	<p>- แลพบพระบรมราชาโชวาทในสื่อ PPT</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระบรมราชาโชวาทสอนใจ					
หน่วยที่ ๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน พุด คิด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒	รายวิชา ภาษาไทย เวลา ๕๐ นาที		
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันศึกษาพระบรมราชาโชวาทในพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เพื่อวิเคราะห์คุณค่าตามหลักการอธิบายคุณค่าของวรรณกรรม</p> <p>- ครู : นักเรียนคิดว่า พระบรมราชาโชวาทมีคุณค่าอย่างไร</p> <p>- ครู : นักเรียนจะมีหลักในการอธิบายคุณค่าของพระบรมราชาโชวาทอย่างไรบ้าง</p> <p>๔. ครูแนะนำหลักการอธิบายคุณค่าของพระบรมราชาโชวาทแก่นักเรียน ดังนี้</p> <p>- พิจารณาว่าเป็นเรื่องอะไร</p> <p>- พิจารณาคำสอนนั้น ๆ มีเรื่องอะไรบ้าง</p> <p>- พิจารณาคำสอนนี้พระองค์ต้องการให้เกิดประโยชน์อย่างไรกับเรา</p> <p>- พิจารณาว่าเราจะนำความรู้ที่ได้จากการอ่านพระบรมราชาโชวาทนี้ ไปปรับใช้อย่างไร</p>	<p>๓. นักเรียนร่วมกันศึกษาพระบรมราชาโชวาทในพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร</p> <p>- นักเรียน : ให้ความรู้ ให้คติ ให้ข้อคิดในการใช้ชีวิตอย่างถูกต้อง</p> <p>- นักเรียน : อ่านพระบรมราชาโชวาทให้เข้าใจ จากนั้นค้นหาคุณค่า วิเคราะห์คุณค่า และสรุปให้เข้าใจ</p> <p>๔. นักเรียนฟังครูนำเสนอหลักการอธิบายคุณค่าของพระบรมราชาโชวาท และสนทนาร่วมกันกับครู</p>	<p>- ใบความรู้ที่ ๕</p> <p>- การอ่านพระบรมราชาโชวาทสอนใจ</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระบรมราโชวาทสอนใจ					
หน่วยที่ ๙	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน พุด คืด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต	รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที		
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบรมราโชวาทสอนใจ และทบทวนการอ่านจับใจความ เพื่อความเข้าใจที่ตรงกัน</p> <p>๒. ครูเดินดูการทำงานของนักเรียนและให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียน</p> <p>๓. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มเพื่อออกมานำเสนอการทำกิจกรรมใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบรมราโชวาทสอนใจ</p>	<p>๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงการทำกิจกรรมในใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบรมราโชวาทสอนใจ</p> <p>๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบรมราโชวาทสอนใจ</p> <p>๓. นักเรียนที่เป็นอาสาสมัครออกมานำเสนอใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบรมราโชวาทสอนใจจากนั้นเพื่อน ๆ ในห้องและครูตรวจสอบความถูกต้องร่วมกัน</p>	- ใบงานที่ ๕ พระบรมราโชวาทสอนใจ		
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>ครูพานักเรียนสรุปความรู้ด้วยการตั้งคำถาม ดังนี้</p> <p>- ครู : นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้จากการอ่านพระบรมราโชวาทไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร</p>	<p>นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>- นักเรียน : นำแนวทางในพระบรมราโชวาทมาปรับใช้ให้เข้ากับสถานการณ์ที่ตนเองพบเจอในชีวิตประจำวัน</p>	๑. คำถาม ๒. สื่อ PPT		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การอ่านพระบรมราโชวาทสอนใจ
- ๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบรมราโชวาทสอนใจ
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง พระบรมราโชวาทสอนใจ
- ๔) พระบรมราโชวาท

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การทำใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบรมราโชวาทสอนใจ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการอ่านวิเคราะห์ คุณค่า ความรู้ และข้อคิดจาก พระบรมราโชวาท	- ประเมินจากการตอบ คำถามของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนสรุปความรู้และข้อคิดจาก พระบรมราโชวาท	- ประเมินการอ่านจับใจ ความและการเขียนสรุป ความรู้ ข้อคิดจากพระบรม ราโชวาท	- แบบประเมินการอ่านจับ ใจความและการเขียนสรุป ความรู้ ข้อคิดจากพระบรม ราโชวาท	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง	- ประเมินจากการตอบ คำถามของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - ความสามารถในการคิด วิเคราะห์คุณค่า ความรู้ และ ข้อคิดจากพระบรมราโชวาทได้ ถูกต้อง และนำความรู้ไปปรับใช้ ในการดำเนินชีวิตจริง (๒.๑)	- ประเมินการอ่านจับใจ ความและการเขียนสรุป ความรู้ ข้อคิดจากพระ บรมราโชวาท	- แบบประเมินการอ่านจับ ใจความและการเขียนสรุป ความรู้ ข้อคิดจากพระ บรมราโชวาท	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมของ นักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอ่านและการเขียนสรุปความรู้จากพระบรมราโชวาท

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง	บอกได้ว่าพระบรม ราโชวาทที่อ่านสอน เกี่ยวกับเรื่องอะไร โดยบอกได้ตรง ประเด็น	บอกได้ว่าพระบรม ราโชวาทที่อ่านสอน เกี่ยวกับเรื่องอะไร โดยบอกได้ค่อนข้าง ตรงประเด็น	บอกได้ว่าพระบรม ราโชวาทที่อ่านสอน เกี่ยวกับเรื่องอะไร โดยบอกไม่ตรง ประเด็นมากนัก	บอกได้ว่าพระบรม ราโชวาทที่อ่านสอน เกี่ยวกับเรื่องอะไร โดยบอกไม่ตรง ประเด็นเลย
๒. การตอบคำถาม จากเรื่อง	ตอบคำถามได้ ถูกต้องชัดเจน ครบถ้วนตามเนื้อหา ทั้ง ๕ ข้อ	ตอบคำถามได้ ถูกต้องชัดเจน ครบถ้วน เพียง ๔ ข้อ	ตอบคำถามได้ ถูกต้องชัดเจน ครบถ้วน เพียง ๒-๓ ข้อ	ตอบคำถามได้ ถูกต้องชัดเจน ครบถ้วน เพียง ๑ ข้อ
๓. ใจความสำคัญ ถูกต้องชัดเจน	บอกเนื้อหาสาระ ถูกต้อง ได้ใจความ ต่อเนื่องกัน	บอกเนื้อหาสาระได้ ถูกต้องแต่กววนบ้าง เล็กน้อย	บอกเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องแต่กววน เป็นส่วนใหญ่	บอกเนื้อหาสาระ ไม่ถูกต้องและกววน ไปมา
๔. การบอกข้อคิด	บอกข้อคิดได้ตรง ประเด็น ถูกต้อง และชัดเจน	บอกข้อคิดได้ตรง ประเด็น แต่ไม่ ต่อเนื่องชัดเจน	บอกข้อคิดได้ตรง ประเด็นเล็กน้อย และไม่ค่อยชัดเจน	บอกข้อคิดของเรื่อง ไม่ชัดเจน
๕. การบอกแนว ทางการนำความรู้ ไปปรับใช้	บอกแนวทางการนำ ความรู้ที่ได้ไปปรับ ใช้ในชีวิตจริงได้ ถูกต้อง	บอกแนวทางการนำ ความรู้ที่ได้ไปปรับ ใช้ในชีวิตจริงได้ ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่	บอกแนวทางการนำ ความรู้ที่ได้ไปปรับ ใช้ในชีวิตจริงได้ ถูกต้องเพียง บางส่วน	บอกแนวทางการนำ ความรู้ที่ได้ไปปรับ ใช้ในชีวิตจริงไม่ ถูกต้อง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๑๑ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน ๖ - ๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑ - ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การอ่านพระบรมราโชวาท
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่าน พุด คิด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระบรมราโชวาทสอนใจ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การอ่านพระบรมราโชวาท เป็นการอ่านจับใจความและตีความจากเนื้อหา เพื่อค้นหา
 ข้อคิด และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ความหมายของพระบรมราโชวาท

พระบรมราโชวาท มีความหมายว่า คำสั่งสอนของพระราชา ซึ่งในที่นี้หมายถึง คำสั่ง
 สอนของในหลวงรัชกาลที่ ๙ และในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

พระบรมราโชวาท เป็นข้อความที่ออกมาจากพระราชหฤทัยของพระองค์ท่าน โดยพระ
 บรมราโชวาท มีลักษณะนามเรียกว่า องค์กร และโอกาสส่วนใหญ่ที่จะได้รับฟัง เช่น พิธีพระราชทาน
 ปริญญาบัตร หรือเสด็จทรงเปิดงานต่าง ๆ

หลักการอ่านพระบรมราโชวาท

๑. สำนวญเนื้อหาอย่างคร่าว ๆ ว่ามีทั้งหมดกี่บรรทัด และดูชื่อเรื่องว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับ
 อะไร ซึ่งพระบรมราโชวาทบางองค์อาจไม่ปรากฏชื่อเรื่อง ผู้อ่านจะต้องตีความด้วยตนเอง

๒. อ่านเนื้อหาของพระบรมราโชวาทอย่างละเอียด หากไม่เข้าใจ ให้อ่านซ้ำเรื่อย ๆ จน
 เข้าใจ และสามารถจับใจความสำคัญได้

๓. จับประเด็นสำคัญของพระบรมราโชวาท ค้นหาสิ่งที่เป็นความรู้ คติ ข้อคิดสอนใจ และ
 แนวทางการนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต

๔. สรุปประเด็นสำคัญสั้น ๆ และสรุปข้อคิด ตลอดจนแนวทางการนำไปปรับใช้ใน
 ชีวิตประจำวัน เพื่อความเจริญและความสุขของชีวิต



ใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบรมราโชวาทสอนใจ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่าน พุด คิด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระบรมราโชวาทสอนใจ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านพระบรมราโชวาท แล้วตอบคำถามสู่การวิเคราะห์ ดังนี้

“งานราชการนั้น คืองานของแผ่นดิน มีผลเกี่ยวเนื่องโดยตรงถึงประโยชน์ของประเทศชาติและประชาชนทุกคน ดังนั้น ข้าราชการผู้ปฏิบัติบริหารงานของแผ่นดิน จึงต้องทำความเข้าใจถึงความสำคัญในหน้าที่และความรับผิดชอบของตนให้ถ่องแท้ แล้วร่วมกันคิด ร่วมกันทำ ด้วยความอุตสาหะ เสียสละ และด้วยความสุจริตจริงใจ โดยถือประโยชน์ที่จะเกิดจากงานเป็นหลักใหญ่ งานของแผ่นดินทุกส่วน จักได้ดำเนินก้าวหน้าไปพร้อมกันและสำเร็จ ประโยชน์ที่พึงประสงค์ คือยังความเจริญมั่นคงให้เกิดแก่ประเทศชาติและประชาชนได้แท้จริง และยั่งยืนตลอดไป”

พระบรมราโชวาท พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๑๐)
 พระราชทานแก่ข้าราชการพลเรือน เนื่องในวันข้าราชการพลเรือน ประจำปี ๒๕๖๐

๑. แนวคิดสำคัญของพระบรมราโชวาทองค์นี้ คืออะไร

.....

๒. “งานราชการ” ในบทความนี้หมายถึงอะไร

.....

๓. ใจความสำคัญ คืออะไร

.....

.....

๔. ข้อคิดที่ได้ คืออะไร

.....

๕. จากพระบรมราโชวาท นักเรียนจะนำแนวทางในเรื่องใดมาปรับใช้ในชีวิตจริง

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แนวคำตอบ ใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบรมราโชวาทสอนใจ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อ่าน พุด คิด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระบรมราโชวาทสอนใจ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านพระบรมราโชวาท แล้วตอบคำถามสู่การวิเคราะห์ ดังนี้

“งานราชการนั้น คืองานของแผ่นดิน มีผลเกี่ยวเนื่องโดยตรงถึงประโยชน์ของ ประเทศชาติและประชาชนทุกคน ดังนั้น ข้าราชการผู้ปฏิบัติบริหารงานของแผ่นดิน จึงต้องทำ ความเข้าใจถึงความสำคัญในหน้าที่และความรับผิดชอบของตนให้ถ่องแท้ แล้วร่วมกันคิด ร่วมกันทำ ด้วยความอุทิศสละ เสียสละ และด้วยความสุจริตจริงใจ โดยถือประโยชน์ที่จะเกิด จากงานเป็นหลักใหญ่ งานของแผ่นดินทุกส่วน จักได้ดำเนินก้าวหน้าไปพร้อมกันและสำเร็จ ประโยชน์ที่พึงประสงค์ คือยังความเจริญมั่นคงให้เกิดแก่ประเทศชาติและประชาชนได้แท้จริง และยั่งยืนตลอดไป”

พระบรมราโชวาท พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๑๐)
 พระราชทานแก่ข้าราชการพลเรือน เนื่องในวันข้าราชการพลเรือน ประจำปี ๒๕๖๐

๑. แนวคิดสำคัญของพระบรมราโชวาทองค์นี้ คืออะไร

ตอบ **การทำงานของข้าราชการ**

๒. “งานราชการ” ในบทความนี้หมายถึงอะไร

ตอบ **งานเพื่อประโยชน์ของประชาชนและบ้านเมือง**

๓. ใจความสำคัญ คืออะไร

ตอบ **ข้าราชการทุกคนต้องรับผิดชอบในหน้าที่ ทำงานด้วยความตั้งใจ เสียสละ สุจริต เพื่อให้เกิด ต่อประชาชนและบ้านเมือง**

๔. ข้อคิดที่ได้ คืออะไร

ตอบ **เราทุกคนควรตั้งใจทำงานอย่างตั้งใจ มีความเสียสละ และสุจริต เพื่อความเจริญของ ประเทศชาติ**

๕. จากพระบรมราโชวาท นักเรียนจะนำแนวทางในเรื่องใดมาปรับใช้ในชีวิตจริง

ตอบ **เป็นคนที่มีมุ่งมั่นในการทำงาน เสียสละ ทำงานด้วยความสุจริต ยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คัดลายมือสื่อความคิด		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	เรื่อง อ่าน พุด คิด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต	
รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑	ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป. ๖/๑	คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด
ป. ๖/๙	มีมารยาทในการเขียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดจะต้องคัดตามหลักการคัดลายมือ รูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยอย่างถูกต้อง สวยงาม และมีมารยาทในการเขียน

๓. สาระการเรียนรู้

- การคัดลายมือจากพระบรมราโชวาท

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกหลักการคัดลายมือได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - คัดลายมือจากพระบรมราโชวาทได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการเขียนและบอกความสำคัญของการคัดลายมือ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ไม่มี

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๖.๒ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คัดลายมือสื่อความคิด					
หน่วยที่ ๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน พุด คิด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒	รายวิชา ภาษาไทย เวลา ๕๐ นาที		
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- ไม่มี</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกหลักการคัดลายมือได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>- คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดจากพระบรมราโชวาทได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- มีมารยาทในการเขียนและภูมิใจในการคัดลายมือของตนเอง</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๒. รักความเป็นไทย</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูนำนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการคัดลายมือว่ามีความสำคัญหรือไม่ อย่างไร</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างลายมือ ๒ แบบ ดังนี้</p> <p>☛ แบบที่ ๑ ลายมือสวยงาม</p> <p>☛ แบบที่ ๒ ลายมือไม่สวยงาม</p> <p>จากนั้น ครูได้ตั้งคำถามชวนคิด ดังนี้</p> <p>- ครู : ลายมือของนักเรียนอยู่ในรูปแบบใด</p> <p>- ครู : นักเรียนคิดว่า ลายมือแบบใดที่ควรนำไปใช้เป็นแบบอย่าง เพราะอะไร</p> <p>๓. ครูกล่าวว่า การเขียนด้วยลายมือที่ถูกต้อง เป็นระเบียบ สวยงาม คือ สิ่งสำคัญในการใช้สื่อสาร</p> <p>๔. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนและแจ้งให้นักเรียนทราบว่าชั่วโมงนี้เราจะเรียนเรื่อง “คัดลายมือสื่อความคิด”</p>	<p>๑. นักเรียนในห้องร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความสำคัญของการคัดลายมือ</p> <p>๒. นักเรียนดูตัวอย่างการคัดลายมือทั้ง ๒ แบบและเปรียบเทียบกับลายมือของตนเอง จากนั้นก็ตอบคำถาม เช่น</p> <p>- นักเรียน : แบบที่.....(ตามความจริง)</p> <p>- นักเรียน : แบบที่ ๑ เพราะลายมืออ่านง่ายและสวยงามเป็นระเบียบ</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการคัดลายมือจากนั้นเข้าสู่บทเรียน</p>	<p>๑. คำถาม</p> <p>๒. ตัวอย่างลายมือ ๒ แบบ</p> <p>๓. สื่อ PPT</p>	<p>- การคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ประเมินการคัดลายมือ</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>๒. แบบประเมินการคัดลายมือ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คัดลายมือสื่อความคิด					
หน่วยที่ ๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน พุด คิด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒	รายวิชา ภาษาไทย เวลา ๕๐ นาที		
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสอน (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูตั้งคำถาม ดังนี้</p> <p>- ครู : นักเรียนคิดว่าลายมือนั้นสำคัญกับเราหรือไม่ เพราะเหตุใด</p> <p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติม การคัดลายมือมีความสำคัญมากต่อการพัฒนาไปสู่ทักษะการเขียน</p> <p>- ครู : ทำไมนักเรียนจึงต้องเรียนการคัดลายมือ</p> <p>๓. ครูอธิบายเพิ่มเติม เพื่อให้รู้จักสังเกตแบบอย่างตัวอักษรที่ถูกต้องสวยงามและนำไปเป็นตัวอย่างในการเขียนได้ต่อไป และเพื่อให้มีความภาคภูมิใจ ศรัทธาและรักการเขียนภาษาไทยอันเป็นมรดกและภาษาประจำชาติไทย</p>	<p>๑. นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>- นักเรียน : สำคัญ เพราะใช้ในการเขียนสื่อสาร ถ้าเขียนไม่ดี ไม่สวย ไม่ชัดเจน ก็จะทำให้การสื่อสารนั้นบกพร่องผิดพลาดได้</p> <p>๒. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการคัดลายมือร่วมกับครู และตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>- นักเรียน : เพื่อฝึกการเป็นผู้มีสมาธิใน และเขียนตัวอักษรไทยได้ถูกต้องตามหลักวิธีการรู้จักการจัดระเบียบการเว้นวรรคและเว้นช่องไฟได้ประณีตและมีความสม่ำเสมอ</p> <p>๓. นักเรียนสังเกตแบบอย่างตัวอักษรที่ถูกต้องสวยงามและนำไปเป็นตัวอย่างในการเขียน</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คัดลายมือสื่อความคิด					
หน่วยที่ ๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน พุด คิด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒	รายวิชา ภาษาไทย เวลา ๕๐ นาที		
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๔. ครูสรุปความรู้ร่วมกับนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการคัดลายมือและมารยาทในการเขียนดังนี้</p> <p>- ครู : นักเรียนจะมีวิธีการคัดลายมือให้สวยงามอย่างไรบ้าง</p>	<p>๔. นักเรียนสรุปความรู้เกี่ยวกับวิธีการคัดลายมือและมารยาทในการเขียน</p> <p>- นักเรียน : ฝึกคัดบ่อย ๆ ดูลายมือที่เขียนได้ถูกต้องเป็นตัวอย่างแล้วฝึกฝนพัฒนาลายมือให้มีความใกล้เคียง</p>	- ใบความรู้ที่ ๖ คัดลายมือสื่อ ความคิด		
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูทบทวนเรื่องมารยาทในการเขียนและการคัดลายมือ และชี้แจงการทำใบงานให้นักเรียนฟัง เพื่อความเข้าใจที่ตรงกัน</p> <p>๒. ครูเดินดูการทำงานของนักเรียนและให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียน</p> <p>๓. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มเพื่อออกมานำเสนอการทำกิจกรรมใบงานที่ ๖ คัดลายมือสื่อความคิด</p>	<p>๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงการทำกิจกรรมในใบงานที่ ๖ คัดลายมือสื่อความคิด</p> <p>๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ คัดลายมือสื่อความคิด</p> <p>๓. นักเรียนที่เป็นอาสาสมัครออกมานำเสนอใบงานที่ ๖ คัดลายมือสื่อความคิด จากนั้นเพื่อน ๆ ในห้องและครูตรวจสอบความถูกต้องร่วมกัน</p>	- ใบงานที่ ๖ คัดลายมือสื่อ ความคิด		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คัดลายมือสื่อความคิด					
หน่วยที่ ๙	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	อ่าน พุด คิด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต	รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที	
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>ครูพานักเรียนสรุปความรู้ด้วยการตั้งคำถาม ดังนี้</p> <p>- ครู : นักเรียนคิดว่าคนที่เขียนหนังสือด้วยลายมือที่สวยงามจะเกิดผลดีอย่างไร</p> <p>- ครู : การคัดลายมือสามารถสร้างอาชีพได้หรือไม่ อย่างไร</p>	<p>นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>- นักเรียน : มีงานทำ มีอาชีพ โดยรับจ้างเขียนป้ายนิเทศ ป้ายข้อความ ป้ายงานพิธีต่าง ๆ สร้างรายได้ให้แก่ตนเอง</p> <p>- นักเรียน : สร้างอาชีพได้ เพราะเป็นงานฝีมืออย่างหนึ่งที่สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้</p>	<p>๑. คำถาม</p> <p>๒. สื่อ PPT</p>		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง คัดลายมือสื่อความคิด
- ๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง คัดลายมือสื่อความคิด
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง คัดลายมือสื่อความคิด
- ๔) พระบรมราโชวาทสำหรับคัดลายมือ
- ๕) แบบลายมือ (สวยงาม/ไม่สวยงาม)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การทำใบงานที่ ๖ เรื่อง คัดลายมือสื่อความคิด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการคัดลายมือ	- ประเมินจากการตอบ คำถามของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - คัดลายมือจากพระบรม ราโชวาท	- ประเมินการคัดลายมือ จากพระบรมราโชวาท	- แบบประเมินการคัด ลายมือ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียนและและ ภูมิใจในการคัดลายมือของตนเอง	- ประเมินจากการการ สังเกตพฤติกรรมและตอบ คำถามของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - ไม่มี	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. รักความเป็นไทย	- สังเกตพฤติกรรมของ นักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การคัดลายมือ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. รูปแบบตัวอักษร	คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัดตาม รูปแบบที่กำหนด ทั้งหมด	คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัด ตาม รูปแบบที่กำหนด บางส่วนบกพร่อง	คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัด ตาม รูปแบบที่กำหนด บกพร่องเป็นส่วน ใหญ่	คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัด ไม่ ถูกต้องตามแบบที่ กำหนด
๒. การเขียนคำและ วรรคตอน	เขียนคำ และเว้น วรรคตอนถูกต้อง ทุกคำ	เขียนคำ และเว้น วรรคตอนถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เขียนคำ และเว้น วรรคตอนถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เขียนคำ และเว้น วรรคตอนไม่ถูกต้อง เป็นจำนวนมาก
๓. ความสะอาด เรียบร้อย	ตัวอักษรสม่ำเสมอ เรียบร้อย สวยงาม ผลงานสะอาด ไม่มี รอยลบขีดฆ่า	ตัวอักษรสม่ำเสมอ เรียบร้อยสวยงาม ผลงานสะอาด มี รอยลบขีดฆ่า ๑-๒ แห่ง	ตัวอักษรไม่ค่อย สม่ำเสมอ ผลงาน ไม่สะอาด มีรอย ลบขีดฆ่า ๓-๕ แห่ง	ตัวอักษรไม่ สม่ำเสมอ มีรอยลบขีดฆ่า มากกว่า ๖ แห่ง
๔. ส่งตามเวลาที่ กำหนด	เสร็จตามเวลาที่ กำหนด	-	-	ไม่เสร็จตามเวลาที่ กำหนด
๕. มารยาท ในการเขียน	มีสมาธิ และตั้งใจ ในการเขียนอย่าง สม่ำเสมอ ไม่พูด ไม่คุย และไม่เล่น ระหว่างทำงาน	ตั้งใจในการเขียน อย่างสม่ำเสมอ ไม่ พูด ไม่คุย และไม่ เล่นระหว่างทำงาน	ตั้งใจในการเขียน พอสมควร พูด คุย และเล่นระหว่าง ทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการเขียน พูด คุย และเล่น ระหว่างทำงาน ตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๑๑ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน ๖ - ๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑ - ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง คัดลายมือสื่อความคิด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่าน พุด คิด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คัดลายมือสื่อความคิด
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ความสำคัญของการคัดลายมือ

การคัดลายมือ เป็นการฝึกเขียนเบื้องต้นที่นักเรียนทุกคนต้องฝึกเขียนให้สวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย นำอ่าน หากเราเขียนด้วยลายมือที่อ่านไม่ออก ไม่ชัดเจน ผู้อ่านจะอ่านไม่ออก ทำให้ไม่เข้าใจข้อความที่เขียน รวมถึงทำให้ไม่เห็นคุณค่าของงานเขียนว่าดีอย่างไร

จุดประสงค์ของการคัดลายมือ ดังนี้

๑. เพื่อฝึกการเป็นผู้มีสมาธิในการเขียนตัวอักษรไทย
๒. เพื่อให้เขียนตัวอักษรไทยได้ถูกต้องตามหลักวิธีการต่าง ๆ
๓. เพื่อให้รู้จักการจัดระเบียบ การเว้นวรรค และเว้นช่องไฟได้ประณีต อ่านง่าย สบายตา
๔. เพื่อให้รู้จักสังเกตแบบอย่างตัวอักษรที่ถูกต้องสวยงามและนำไปเป็นตัวอย่างในการเขียน
๕. เพื่อให้มีความภาคภูมิใจ รักการเขียนภาษาไทยอันเป็นมรดกและภาษาประจำชาติไทย

หลักและวิธีการคัดลายมือ

๑. อ่านข้อความให้จบก่อนคิด เพื่อทำความเข้าใจข้อความ
๒. เริ่มคัดตัวอักษรจากหัวไปหางเสมอโดยไม่ยกดินสอ อย่าเขียนเร็วเกินไป
๓. การคัดลายมือครึ่งบรรทัด ขนาดความสูงของตัวอักษรด้านบนต้องสูงเท่ากันโดยตลอด ควรคัดตัวอักษรและข้อความตัวตรงเสมอแนวเดียวกัน ตัวอักษรไม่เอนเอียง โย้ไปข้างหน้าหรือหลัง
๔. ขนาดความกว้างความสูงของตัวอักษรและสระต้องตรงตามแบบ เว้นระยะช่องไฟระหว่างตัวอักษรให้ห่างเสมอกัน สระและวรรณยุกต์ต้องวางให้ถูกที่
๕. ระมัดระวังเรื่องความสะอาด ก่อนเขียนใหม่ต้องลบรอยเก่าให้สะอาดเรียบร้อย
๖. ต้องระมัดระวังอย่าคิดให้ตกหล่น การเว้นวรรคตอนต้องถูกต้อง
๗. เมื่อคัดจบต้องอ่านทบทวนและตรวจสอบอีกครั้ง

บทกลอน “การคัดลายมือ”

เขียนลายมือมีหลักรู้จักนั่ง	ตัวต้องตั้งตรงแนบถูกแบบอย่าง
จับดินสอปากกาถูกท่าทาง	สมุดวางพลงเพ่งแล้วเล็งแล
ค่อยเขียนไปให้งามตามส่วนสัด	ช่องไฟจัดวัดกะระยะแน่
สระหรือเครื่องหมายอย่าย้ายแปร	ตั้งใจแน่วมีระเบียบเรียบร้อยเอ

ที่มา : แบบเรียนเร็วใหม่ เล่ม ๒ กระทรวงศึกษาธิการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนโน้มน้าวใจ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	เรื่อง อ่าน พุด คิด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต	
รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑	ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป. ๖/๑	เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม
ป. ๖/๙	มีมารยาทในการเขียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนโน้มน้าวใจ เป็นการเขียนเพื่อให้ผู้อ่านเกิดความคล้อยตาม รู้สึกตาม หรืออยากปฏิบัติตาม ความต้องการที่ผู้เขียนได้เขียนไว้ ซึ่งในการเขียนจะต้องใช้ภาษาโน้มน้าวใจโดยมีเหตุผลที่มีความน่าเชื่อถือชี้ให้เห็นประโยชน์ และมีมารยาทในการเขียน

๓. สาระการเรียนรู้

- การเขียนโน้มน้าวใจ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกหลักการเขียนโน้มน้าวใจได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - เขียนโน้มน้าวใจในเรื่องที่กำหนดได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - บอกประโยชน์ของการเขียนโน้มน้าวใจได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการสื่อสาร เขียนสื่อสารโน้มน้าวใจ ให้ผู้รับสารเห็นคล้อยตาม โดยมีเหตุผลที่มีความน่าเชื่อถือ ชี้ให้เห็นประโยชน์ ตามวัตถุประสงค์ของการสื่อสารที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีมารยาทในการเขียน (๑.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๖.๒ จิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนโน้มน้าวใจ																	
หน่วยที่ ๙	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน พุด คิด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต		รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย													
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที													
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)												
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน															
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสามารถในการสื่อสารเขียนสื่อสารโน้มน้าวใจ ให้ผู้รับสารเห็นคล้อยตาม โดยมีเหตุผลที่มีความน่าเชื่อถือชี้ให้เห็นประโยชน์ ตามวัตถุประสงค์ของการสื่อสารที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีมารยาทในการเขียน (๑.๒) <p>ด้านความรู้ ความเข้าใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - บอกหลักการเขียนโน้มน้าวใจได้ <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เขียนโน้มน้าวใจในเรื่องที่กำหนดได้ <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการทำกิจกรรม “อ่านซิว่าฉันคืออะไร” ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครู : ครูจะนำเสนอคำไว้ให้นักเรียนใช้เลือกตอบ นักเรียนอ่านอย่างรวดเร็ว แล้วต้องจดจำคำนี้ไว้ เพราะครูจะให้นักเรียนดูคำทั้งหมดใน ๓๐ วินาทีเท่านั้น <table border="1" data-bbox="526 861 907 1093"> <tr> <td>สุกี้ยากี้</td> <td>สบู่อ้างหน้า</td> </tr> <tr> <td>น้ำดื่มวิตามิน</td> <td>อาหารแมว</td> </tr> <tr> <td>นมเปรี้ยว</td> <td>ยาตม</td> </tr> </table> <p>๒. ครูกำหนดคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครู : จากข้อความที่อ่าน นักเรียนคิดว่า น่าจะใช้ในการเขียนเรื่องเกี่ยวกับอะไร เป็นการใช้อาณาในวัตถุประสงค์อะไร - ครู : ลักษณะภาษาของโฆษณาจะเป็นอย่างไร 	สุกี้ยากี้	สบู่อ้างหน้า	น้ำดื่มวิตามิน	อาหารแมว	นมเปรี้ยว	ยาตม	<p>๑. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม “อ่านซิว่าฉันคืออะไร” โดยอ่านคำที่ครูนำเสนอและจำคำให้ได้ทั้งหมด</p> <table border="1" data-bbox="996 726 1377 957"> <tr> <td>สุกี้ยากี้</td> <td>สบู่อ้างหน้า</td> </tr> <tr> <td>น้ำดื่มวิตามิน</td> <td>อาหารแมว</td> </tr> <tr> <td>นมเปรี้ยว</td> <td>ยาตม</td> </tr> </table> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียน : น่าจะใช้ในการเขียนเรื่องอาหารและเครื่องดื่ม น่าจะเป็นภาษาโฆษณา - นักเรียน : เชิญชวนโน้มน้าวใจให้คนอ่านเกิดความคิดคล้อยตาม อยากซื้อของ 	สุกี้ยากี้	สบู่อ้างหน้า	น้ำดื่มวิตามิน	อาหารแมว	นมเปรี้ยว	ยาตม	<p>๑. คำถาม</p> <p>๒. สื่อโฆษณา</p> <p>๓. สื่อ PPT</p>	<p>- การเขียนโน้มน้าวใจตามวัตถุประสงค์ของการสื่อสารที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ</p>	<p>วิธีวัด</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ๒. ประเมินการเขียนโน้มน้าวใจ <p>เครื่องมือวัด</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ของนักเรียน ๒. แบบประเมินการเขียนโน้มน้าวใจ
สุกี้ยากี้	สบู่อ้างหน้า																
น้ำดื่มวิตามิน	อาหารแมว																
นมเปรี้ยว	ยาตม																
สุกี้ยากี้	สบู่อ้างหน้า																
น้ำดื่มวิตามิน	อาหารแมว																
นมเปรี้ยว	ยาตม																

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนโน้มน้าวใจ					
หน่วยที่ ๙		ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน พุด คืด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต		รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>- บอกประโยชน์ของการเขียนโน้มน้าวใจได้</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๒. จิตสาธารณะ</p>	<p>- ครู : นักเรียนคิดว่าการโน้มน้าวใจคืออะไร</p> <p>๓. ครูนำเสนอความหมายคำว่า “โน้มน้าวใจ” ให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน “โน้มน้าวใจ” คือ ทำให้ผู้อ่าน อ่านแล้วเกิดความคล้อยตาม และอยากปฏิบัติตามความต้องการที่ผู้เขียนได้เขียนไว้</p> <p>๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า “การเขียนโน้มน้าวใจ” เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันของนักเรียนโดยเฉพาะในสื่อโฆษณา จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนและแจ้งให้นักเรียนทราบว่าชั่วโมงนี้เราจะเรียนเรื่อง “การเขียนโน้มน้าวใจ”</p>	<p>- นักเรียน : ตอบตามความคิดของนักเรียน</p> <p>๓. นักเรียนอ่านความหมายและสนทนาร่วมกันกับครูเกี่ยวกับ “โน้มน้าวใจ”</p>			
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูสนทนาเพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์ว่า “การโน้มน้าวใจไม่ได้มีแต่การโฆษณาเท่านั้น ยังรวมไปถึงการเชิญชวนด้วย”</p>	<p>๑. นักเรียนวิเคราะห์เรื่องการโฆษณาและการเชิญชวน ที่พบในชีวิตประจำวันมีอะไรบ้าง โดยตอบจากประสบการณ์ของแต่ละคน</p>	- ใบความรู้ที่ ๗ การเขียนโน้มน้าวใจ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนโน้มน้าวใจ					
หน่วยที่ ๙		ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน พุด คืด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต		รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ครู : ในชีวิตประจำวันนักเรียนพบโฆษณาและการเชิญชวนในเรื่องใดบ้าง</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ใช่หรือไม่ใช่” ดังนี้</p> <p>- ครู : ครูจะนำเสนอข้อความให้นักเรียนอ่านทีละข้อความในเวลา ๓๐ วินาทีแล้วให้นักเรียนเลือกตอบ ข้อความที่เป็นการเชิญชวนให้ตอบว่า “ใช่” ข้อความที่ไม่ใช่เป็นการเชิญชวนให้ตอบว่า “ไม่ใช่”</p> <p>- ครู : เฉลยคำตอบเมื่อนำเสนอข้อความนั้น ๆ จบแล้ว ถ้านักเรียนตอบถูกต้อง ให้ยกนิ้วโป้ง แสดงว่ายอดเยี่ยม</p> <p>๓. ครูใช้คำถามตรวจสอบความเข้าใจนักเรียน ดังนี้</p> <p>- ครู : การเขียนโน้มน้าวใจมีหลักการเขียนอย่างไรบ้าง</p> <p>๔. ครูนำเสนอตัวอย่างงานเขียนโน้มน้าวใจให้นักเรียนอ่าน</p>	<p>๒. นักเรียนทำกิจกรรม “ใช่หรือไม่ใช่”</p> <p>- นักเรียน : ยกนิ้วโป้งให้เมื่อตอบถูกต้อง</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถามตรวจสอบความเข้าใจ ดังนี้</p> <p>- นักเรียน : ตอบตามความคิดของแต่ละคน</p> <p>๔. นักเรียน : อ่านตัวอย่างงานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนโน้มน้าวใจ					
หน่วยที่ ๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน พุด คืด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒	รายวิชา ภาษาไทย เวลา ๕๐ นาที		
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๕. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิด เพื่อช่วยกันเขียนเชิญชวน ๑ หัวข้อตามสถานการณ์ที่ครูกำหนด และตกแต่งผลงานให้สวยงาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนปลอดขยะ - ประหยัดพลังงาน - บริโภคผักปลอดสารพิษ - รณรงค์งดสูบบุหรี่ - จิตอาสาพัฒนาชายหาด <p>๖. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนจับสลากเพื่อนำเสนอผลงานเขียนเชิญชวน/โน้มน้าวใจ</p>	<p>๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดเพื่อช่วยกันเขียนเชิญชวนโดยเลือก ๑ หัวข้อตามสถานการณ์ที่ครูกำหนด และตกแต่งผลงานให้สวยงาม</p> <p>๖. ตัวแทนนักเรียนออกมาจับสลากเพื่อนำเสนอผลงานเขียนเชิญชวน/โน้มน้าวใจ</p>			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูทบทวนเรื่องมารยาทในการเขียนแล้วแจกใบงานที่ ๗ เรื่อง การเขียนโน้มน้าวใจ และชี้แจงการทำกิจกรรมให้นักเรียนฟัง เพื่อความเข้าใจที่ตรงกัน</p>	<p>๑. นักเรียนทบทวนเรื่องมารยาทในการเขียน และฟังครูชี้แจงการทำกิจกรรมในใบงานที่ ๗ เรื่อง การเขียนโน้มน้าวใจ</p>	<p>- ใบงานที่ ๗ การเขียนโน้มน้าวใจ</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนโน้มน้าวใจ					
หน่วยที่ ๙	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน พุด คิด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต	รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที		
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูเดินดูการทำงานของนักเรียนและให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียน	๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง การเขียนโน้มน้าวใจ			
	๓. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มเพื่อออกมานำเสนอผลงานการเขียนโน้มน้าวใจ และให้คำแนะนำการเขียนแก่นักเรียน	๓. นักเรียนที่เป็นอาสาสมัครออกมานำเสนอผลงานการเขียนโน้มน้าวใจ จากนั้นเพื่อน ๆ ในห้องและครูให้คำแนะนำการเขียนแก่นักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูพานักเรียนสรุปความรู้ด้วยการตั้งคำถาม ดังนี้ - ครู : การเขียนโน้มน้าวมีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไร - ครู : นักเรียนจะนำความรู้ เรื่อง การเขียนโน้มน้าวไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร	นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม ดังนี้ - นักเรียน : สามารถโน้มน้าวให้ผู้อื่นปฏิบัติตามที่เราต้องการได้ - นักเรียน : เขียน หรือพูดเชิญชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามในสิ่งที่เราคิด/เขียนหรือพูดโฆษณาขายสินค้าได้	๑. คำถาม ๒. สื่อ PPT		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนโน้มน้าวใจ
- ๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การเขียนโน้มน้าวใจ
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนโน้มน้าวใจ
- ๔) สื่อโฆษณา
- ๕) ตัวอย่างการเขียนโน้มน้าวใจ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การทำใบงานที่ ๗ เรื่อง การเขียนโน้มน้าวใจ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการเขียนโน้มน้าวใจ	- ประเมินจากการตอบ คำถามของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนโน้มน้าวใจในเรื่องที่ กำหนด	- ประเมินการเขียนโน้ มน้าวใจ	- แบบประเมินการเขียน โน้มน้าวใจ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมและการตอบ คำถามของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร เขียนสื่อสารโน้มน้าวใจ ให้ผู้รับ สารเห็นคล้อยตาม โดยมีเหตุผลที่ มีความน่าเชื่อถือ ชี้ให้เห็น ประโยชน์ ตามวัตถุประสงค์ของ การสื่อสารที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ ต่าง ๆ อย่างมีมารยาทในการ เขียน (๑.๒)	- ประเมินการเขียนโน้มน นำใจตามวัตถุประสงค์ ของการสื่อสารที่ตั้งไว้ใน สถานการณ์ต่าง ๆ	- แบบประเมินการเขียน โน้มน้าวใจ	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. จิตสาธารณะ	- สังเกตพฤติกรรมของ นักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนโน้มน้าวใจ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การเขียน โน้มน้าวตาม วัตถุประสงค์ของ การสื่อสารที่ตั้งไว้ใน สถานการณ์ต่าง ๆ	- เขียนในประเด็นที่ กำหนดให้ได้อย่าง เหมาะสม - ให้เหตุผลที่มี ความน่าเชื่อถือ - ให้คล้อยตาม - ชี้ให้เห็นประโยชน์ ของเรื่องที่เขียน	ขาด ๑ องค์ประกอบ	ขาด ๒ องค์ประกอบ	ขาด ๓ องค์ประกอบ
๒. การใช้ภาษา	- ใช้ภาษาเหมาะสม - มีความสละสลวย - ใช้ภาษาโน้มน้าว - ใช้ภาษาได้ถูกต้อง ตามไวยากรณ์	ขาด ๑ องค์ประกอบ	ขาด ๒ องค์ประกอบ	ขาด ๓ องค์ประกอบ
๓. เนื้อหา	- เนื้อหามีเหตุผล - เรียงลำดับเนื้อหา - เนื้อหาสอดคล้อง กับหัวข้อที่กำหนด - เนื้อหาต่อเนื่อง สัมพันธ์กัน	ขาด ๑ องค์ประกอบ	ขาด ๒ องค์ประกอบ	ขาด ๓ องค์ประกอบ
๔. ส่งตามเวลาที่ กำหนด	เสร็จตามเวลาที่ กำหนด	-	-	ไม่เสร็จตามเวลาที่ กำหนด
๕. มารยาท ในการเขียน	มีสมาธิ และตั้งใจ ในการเขียนอย่าง สม่ำเสมอ ไม่พูด ไม่คุย และไม่เล่น ระหว่างทำงาน	ตั้งใจในการเขียน อย่างสม่ำเสมอ ไม่ พูด ไม่คุย และไม่ เล่นระหว่างทำงาน	ตั้งใจในการเขียน พอสมควร พูด คุย และเล่นระหว่าง ทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการเขียน พูด คุย และเล่น ระหว่างทำงาน ตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๑๑ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน ๖ - ๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑ - ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนโน้มน้าวใจ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่าน พุด คิด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนโน้มน้าวใจ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ความหมายของการเขียนโน้มน้าวใจ

การเขียนโน้มน้าวใจ เป็นการเขียนเพื่อให้ผู้อ่าน เกิดความคล้อยตาม รู้สึกตาม หรืออยากปฏิบัติตามความต้องการที่ผู้เขียนได้เขียนไว้ การเขียนโน้มน้าวใจ มักถูกนำไปใช้ในการเขียนเพื่อโฆษณาขายสินค้าต่าง ๆ เพื่อโน้มน้าวให้ลูกค้าซื้อสินค้าที่โฆษณา

วัตถุประสงค์ของการโน้มน้าวใจ

การโน้มน้าวใจมีวัตถุประสงค์สำคัญโดยทั่วไป ๔ ประการ คือ

๑. เพื่อชักนำหรือโน้มน้าวใจให้เกิดความเชื่อถือ ศรัทธาในเรื่องที่พูดหรือเขียน เช่น การชักนำให้ทำประกันชีวิต การโฆษณาคุณภาพของสินค้า การโน้มน้าวใจให้ศรัทธาในศาสนา

๒. เพื่อกระตุ้นหรือเร้าใจให้เห็นความสำคัญของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เช่น การพูดให้เห็นความสำคัญของป่าไม้ การพูดให้เห็นความสำคัญของวัฒนธรรมไทย การเขียนให้ประทับใจในการทำงานอย่างเสียสละของตำรวจตระเวนชายแดน เป็นต้น

๓. เพื่อปลุกใจให้เกิดความสำนึกและปฏิบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง เช่น การปลุกใจให้รักชาติ การปลุกใจใช้สินค้าไทย การปลุกใจให้รวมพลังสามัคคี เป็นต้น

๔. เพื่อให้ผู้รับสารเกิดความรู้ ความเข้าใจ มีความเห็นคล้อยตามและนำไปปฏิบัติ เช่น การโน้มน้าวใจให้รู้จักการวางแผนครอบครัว การโน้มน้าวใจให้รู้จักใช้ถุงยางอนามัยเพื่อป้องกันการติดเชื้อเอดส์ การเชิญชวนให้เลิกสูบบุหรี่ เป็นต้น

หลักการเขียนโน้มน้าวใจ

๑. เขียนให้เหมาะสมกับผู้อ่าน เช่น เพศ วัย อาชีพ จะช่วยให้สามารถกำหนดเนื้อหาและกลวิธีการเขียนได้อย่างเหมาะสม

๒. ใช้หลักจิตวิทยา ในการทำความเข้าใจ ความต้องการของผู้อ่าน

๓. มีเหตุผล เพื่อสนับสนุนความคิดเห็นของผู้เขียนให้น่าเชื่อถือ ชี้ให้เห็นประโยชน์

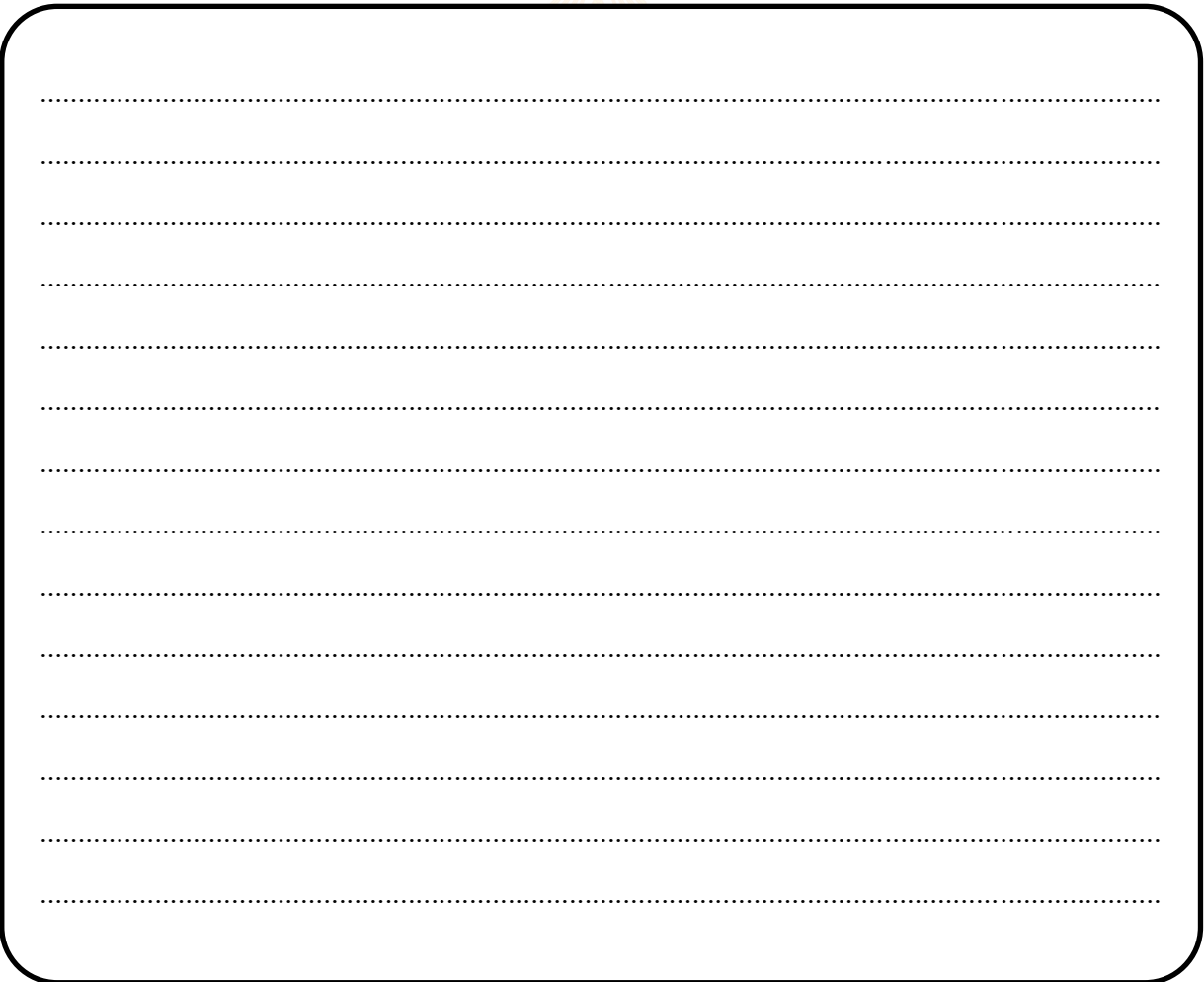
๔. ใช้ภาษาโน้มน้าวใจ เชิงเสนอแนะ ขอร้อง ถ้อยคำกระชับ ชัดเจน คล่องจองกันตรงตามความต้องการ ไม่บังคับ



ใบงานที่ ๗ เรื่อง การเขียนโน้มน้าวใจ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่าน พูด คิด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนโน้มน้าวใจ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนโน้มน้าวใจตามหัวข้อที่สนใจ ๑ หัวข้อ และเป็นประโยชน์ต่อสังคม

หัวข้อ _____



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แนวคำตอบ ใบงานที่ ๗ เรื่อง การเขียนโน้มน้าวใจ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อ่าน พุด คิด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนโน้มน้าวใจ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนโน้มน้าวใจตามหัวข้อที่สนใจ ๑ หัวข้อ และเป็นประโยชน์ต่อสังคม

เรื่อง การแต่งกายให้เหมาะสม



การแต่งกายเป็นเรื่องที่ทุกคนควรให้ความสนใจเป็นพิเศษ เพราะบ่งบอกถึงบุคลิก และนิสัยใจคอของคนแต่งได้ คนที่แต่งกายเรียบร้อย มักจะเป็นที่ชื่นชมของผู้พบเห็น

โรงเรียนจะมีรูปการแต่งกายที่เรียบร้อย ถูกต้อง ติดแสดงเอาไว้ให้นักเรียนทุกคนได้เห็นเพื่อให้เป็นตัวอย่าง โรงเรียนของดิฉันก็เช่นกัน ทุกคนรู้ว่าการแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบนั้นเป็นอย่างไร แต่ก็มีนักเรียนหลายคนฝ่าฝืน ไม่แต่งให้ถูกต้องตามระเบียบ ดิฉันอยากบอกเพื่อน ๆ ว่า การแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบโรงเรียนเป็นการให้เกียรติ ทั้งต่อตนเอง และโรงเรียน เป็นการเคารพสถาบัน เคารพคุณครู การแต่งกายผิดระเบียบ ไม่ว่าจะเดินทางไปทางไหนก็เป็นการแสดงตนเองว่า เราคือคนที่ไม่ยอมรับกฎของสังคม

ลองสำรวจตัวท่านดูสิคะว่า เราแต่งกายตามระเบียบของโรงเรียนหรือไม่ เริ่มวันนี้ก็ยังไม่สาย เรามาแต่งกายให้เหมาะสมกับกาลเทศะ เป็นนักเรียนที่น่ารักของคุณครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การพูดโน้มน้าวใจ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘	เรื่อง อ่าน พูด คิด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต
รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๒
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกใน โอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป. ๖/๕ พูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผล และน่าเชื่อถือ
ป. ๖/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดโน้มน้าวใจ เป็นการพูดเชิงเชิญชวน เกี้ยยกล่อม ชักจูงให้ผู้ฟังเกิดความเชื่อถือ ศรัทธา มีความคิดเห็นคล้อยตาม ใช้ภาษาโน้มน้าวใจโดยมีเหตุผลที่มีความน่าเชื่อถือ ชี้ให้เห็นประโยชน์ และปฏิบัติตามได้จริง เช่น การพูดโฆษณา การพูดหาเสียง การพูดเชิญชวนให้ปฏิบัติตาม การพูดชักจูงให้เปลี่ยนแปลงทัศนคติ การพูดปลุกเร้าให้เกิดปฏิกิริยาต่าง ๆ ซึ่งผู้พูดจะต้องพูดด้วยความจริงใจและมีมารยาทในการพูด

๓. สาระการเรียนรู้

- การพูดโน้มน้าว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกหลักการพูดโน้มน้าวใจได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - พูดโน้มน้าวใจได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการฟังและการพูด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการสื่อสาร พูดสื่อสารโน้มน้าวใจ ให้ผู้รับสารเห็นคล้อยตาม โดยมีเหตุผลที่มีความน่าเชื่อถือ ชี้ให้เห็นประโยชน์ ตามวัตถุประสงค์ของการสื่อสารที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีมารยาทในการเขียน (๑.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การพูดโน้มน้าวใจ					
หน่วยที่ ๙	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน พุด คิด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต	รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที		
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสามารถในการสื่อสารพูดสื่อสารโน้มน้าวใจ ให้ผู้รับสารเห็นคล้อยตาม โดยไม่เกิดผลที่มีความน่าเชื่อถือขึ้นให้เห็นประโยชน์ ตามวัตถุประสงค์ของการสื่อสารที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีมารยาทในการเขียน (๑.๒) <p>ด้านความรู้ ความเข้าใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - บอกหลักการพูดโน้มน้าวใจได้ <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - พูดโน้มน้าวใจในได้ <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีมารยาทในการฟังและการพูด 	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่อง การพูด โดยครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครู : อาชีพใดบ้างที่ต้องอาศัยการพูดโน้มน้าวใจให้ผู้อื่นคล้อยตามและปฏิบัติตาม - ครู : นักเรียนลองยกตัวอย่างอาชีพที่ต้องอาศัยประสบการณ์ในการพูดที่นักเรียนเคยพบเห็นในชีวิตประจำวัน <p>๒. ครูชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจว่าการพูดโน้มน้าว เป็นการพูดหรือเชิญชวนให้ผู้ฟังเกิดความรู้สึกคล้อยตามหรือเกิดกำลังใจในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งการพูดโน้มน้าวนี้ผู้พูดต้องอาศัยการฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ</p> <p>๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนและแจ้งให้นักเรียนทราบว่าชั่วโมงนี้เราจะเรียนเรื่อง “การเขียนโน้มน้าวใจ”</p>	<p>๑. นักเรียนสนทนาเรื่อง การพูด และตอบคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียน : อาชีพค้าขาย ประชาสัมพันธ์ นักข่าว ผู้ประกาศข่าว พิธีกร ฯลฯ - นักเรียน : (ตอบคำถามตามประสบการณ์) <p>๒. นักเรียนฟังครูชี้แจงเกี่ยวกับการพูดโน้มน้าวและเข้าสู่บทเรียน</p>	<p>๑. คำถาม</p> <p>๒. สื่อ PPT</p>	<p>- การพูดโน้มน้าวใจตามวัตถุประสงค์ของการสื่อสารที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ</p>	<p>วิธีวัด</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ๒. ประเมินการพูดโน้มน้าวใจตามวัตถุประสงค์ของการสื่อสารที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ <p>เครื่องมือวัด</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ของนักเรียน ๒. แบบประเมินการพูดโน้มน้าวใจตามวัตถุประสงค์ของการสื่อสารที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การพูดโน้มน้าวใจ					
หน่วยที่ ๙	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	อ่าน พูด คิด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต	รหัสวิชา	ท๑๖๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		ภาคเรียนที่ ๒		เวลา ๕๐ นาที
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๕. ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างการพูดโน้มน้าวและสนทนาร่วมกัน</p> <p>๖. ครูพานักเรียนร่วมกันอภิปราย เรื่อง การพูดโน้มน้าวใจจากคำถาม ต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครู : บุคลิกภาพที่ดีในการพูดโน้มน้าวใจคืออะไร - ครู : ผู้พูดที่จะทำให้ผู้ฟังประทับใจต้องมีลักษณะอย่างไร - ครู : นักเรียนคิดว่าตนเองจะพูดโน้มน้าวใจอย่างไรให้ออกมาดี <p>๗. ครูพานักเรียนสรุปเกี่ยวกับการพูดโน้มน้าวใจอีกครั้งด้วยการพูดสรุป</p> <p>๘. ครูมอบหมายภาระงานให้นักเรียนเขียนร่างคำพูดการพูดโน้มน้าว ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้หรือคิดหัวเรื่องใหม่ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนปลอดขยะ 	<p>๕. นักเรียนดูตัวอย่างการพูดโน้มน้าวและสนทนาร่วมกัน</p> <p>๖. นักเรียนร่วมกันอภิปราย เรื่อง การพูดโน้มน้าวจากประเด็นคำถาม ต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียน : พูดจาฉะฉาน/หน้าตาอึดอึดแจ่มใส ยืนด้วยท่าทางที่สุภาพ - นักเรียน : พูดจาได้สนุกสนาน น่าสนใจและสอดแทรกคุณธรรม/ข้อคิด - นักเรียน : ผู้พูดมีความจริงใจ ใช้ภาษา กระตุ้นความสนใจ ใช้ท่าทางน้ำเสียงที่น่าเชื่อถือ <p>๗. นักเรียนสรุปเกี่ยวกับการพูดโน้มน้าวใจอีกครั้งด้วยการพูดสรุป</p> <p>๘. นักเรียนเตรียมตัวเขียนแบบร่างการพูดโน้มน้าวใจตามสถานการณ์ที่กำหนดให้หรือคิดหัวเรื่องใหม่ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนปลอดขยะ 	<p>- ตัวอย่างการพูดโน้มน้าวใจ</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การพูดโน้มน้าวใจ					
หน่วยที่ ๙	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	อ่าน พูด คิด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต	รหัสวิชา	รายวิชา	ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		ท๑๖๑๐๑	ภาษาไทย	เวลา ๕๐ นาที
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> - ประหยัดพลังงาน - บริโภคผักปลอดสารพิษ - รณรงค์งดสูบบุหรี่ - จิตอาสาพัฒนาชายหาด 	<ul style="list-style-type: none"> - ประหยัดพลังงาน - บริโภคผักปลอดสารพิษ - รณรงค์งดสูบบุหรี่ - จิตอาสาพัฒนาชายหาด 			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูทบทวนสถานการณ์ที่กำหนดให้จากชั่วโมงที่แล้ว และชี้แจงการทำกิจกรรมให้นักเรียนฟัง เพื่อความเข้าใจที่ตรงกัน</p> <p>๒. ครูเดินดูการทำงานของนักเรียนและให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียน</p> <p>๓. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนเพื่อออกมานำเสนอร่างการเขียนโน้มน้าวใจในหัวข้อที่ครูกำหนดหรือตามความสนใจของแต่ละคน</p> <p>๔. ครูให้ข้อเสนอแนะนักเรียนเพิ่มเติมเพื่อให้เป็นตัวอย่างในการนำไปปรับปรุงผลงาน และส่งงานให้ครูตรวจอีกครั้ง</p>	<p>๑. นักเรียนฟังครูทบทวนสถานการณ์ที่กำหนดให้จากชั่วโมงที่แล้ว หรือคิดหัวเรื่องใหม่ตามความสนใจ เพื่อเตรียมตัวร่างการพูดโน้มน้าวใจ</p> <p>๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ การเขียนโน้มน้าวใจ</p> <p>๓. นักเรียนที่เป็นอาสาสมัครออกมานำเสนอร่าง การเขียนโน้มน้าวใจ</p> <p>๔. นักเรียนฟังข้อเสนอแนะจากครู เพื่อนำไปปรับปรุงผลงานอีกครั้ง ก่อนนำเสนอให้ครูตรวจ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ใบงานที่ ๘ การพูดโน้มน้าวใจ 		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การพูดโน้มน้าวใจ					
หน่วยที่ ๙	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	อ่าน พูด คิด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต	รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที	
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>ครูพานักเรียนสรุปความรู้ด้วยการตั้งคำถาม ดังนี้</p> <p>- ครู : การเขียนโน้มน้าวมีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไร</p> <p>- ครู : นักเรียนจะนำความรู้ เรื่อง การเขียนโน้มน้าวไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร</p>	<p>นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>- นักเรียน : สามารถโน้มน้าวให้ผู้อื่นปฏิบัติตามที่เราต้องการได้</p> <p>- นักเรียน : เขียน หรือพูดเชิญชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามในสิ่งที่เราคิด/เขียนหรือพูดโฆษณาขายสินค้าได้</p>	<p>๑. คำถาม</p> <p>๒. สื่อ PPT</p>		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การพูดโน้มน้าวใจ
- ๒) ใบงานที่ ๘ เรื่อง แบบร่างการพูดโน้มน้าวใจ
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูดโน้มน้าวใจ
- ๔) ตัวอย่างการพูดโน้มน้าวใจ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. การทำใบงานที่ ๘ เรื่อง แบบร่างการพูดโน้มน้าวใจ
๒. การพูดโน้มน้าวใจ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการพูดโน้มน้าวใจ	- ประเมินจากการตอบ คำถามของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดโน้มน้าวใจ	- ประเมินการพูดโน้มน้าว ใจของนักเรียน	- แบบประเมินการพูด โน้มน้าวใจ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการฟังและการพูด	- ประเมินจากสังเกต พฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินจากสังเกต พฤติกรรมของนักเรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร พูด สื่อสารโน้มน้าวใจ ให้ผู้รับสารเห็น คล้อยตาม โดยมีเหตุผลที่มีความ น่าเชื่อถือ ชี้ให้เห็นประโยชน์ ตามวัตถุประสงค์ของการสื่อสาร ที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีมารยาทในการเขียน (๑.๒)	- ประเมินการพูดโน้มน้าว ใจตามวัตถุประสงค์ของ การสื่อสารที่ตั้งไว้ใน สถานการณ์ต่าง ๆ	- แบบประเมินการพูด โน้มน้าวใจตาม วัตถุประสงค์ของการ สื่อสารที่ตั้งไว้ใน สถานการณ์ต่าง ๆ	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมของ นักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดโน้มน้าวใจ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การพูดโน้มน้าว ตามวัตถุประสงค์ ของการสื่อสารที่ตั้ง ไว้ในสถานการณ์ ต่าง ๆ	- พูดตรงประเด็น - เหตุผลน่าเชื่อถือ - กระตุ้นให้ผู้ฟังคล้อยตามได้ - ชี้ให้เห็นประโยชน์ของเรื่องที่พูด	ขาด ๑ องค์ประกอบ	ขาด ๒ องค์ประกอบ	ขาด ๓ องค์ประกอบ
๒. การใช้ภาษา	- ใช้ภาษาที่สุภาพ - ภาษาสละสลวย - ใช้ภาษาที่ทำให้ผู้ฟังคล้อยตาม - ใช้ภาษาได้ถูกต้องตามไวยากรณ์	ขาด ๑ องค์ประกอบ	ขาด ๒ องค์ประกอบ	ขาด ๓ องค์ประกอบ
๓. บุคลิกภาพ	- ใช้ท่าทเหมาะสม - พูดต่อเนื่องชัดเจน - สบตาผู้ฟังทั่วถึง - น้ำเสียงสุภาพ	ขาด ๑ องค์ประกอบ	ขาด ๒ องค์ประกอบ	ขาด ๓ องค์ประกอบ
๔. เนื้อหา	- เนื้อหาถูกต้อง - เรียงลำดับเนื้อหา - เนื้อหาสร้างสรรค์ - เนื้อหาต่อเนื่องสัมพันธ์กัน	ขาด ๑ องค์ประกอบ	ขาด ๒ องค์ประกอบ	ขาด ๓ องค์ประกอบ
๕. มารยาทใน การพูด	- มีความมั่นใจในการพูด - ใช้ถ้อยคำสุภาพ - รักษาเวลาในการพูด - ให้เกียรติผู้ฟัง	ขาด ๑ องค์ประกอบ	ขาด ๒ องค์ประกอบ	ขาด ๓ องค์ประกอบ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๑ - ๑๕	หมายถึง ดี
คะแนน ๖ - ๑๐	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การพูดโน้มน้าวใจ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่าน พูด คิด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การพูดโน้มน้าวใจ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การพูดโน้มน้าวใจ เป็นการพูดให้ผู้อื่นเชื่อถือ หรือมีความเห็นคล้อยตาม เช่น เชิญชวนให้ทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง พูดโฆษณาสิ่งของ หรือกิจกรรมที่ดี ๆ

หลักในการพูดโน้มน้าว

๑. กำหนดจุดมุ่งหมายในการพูดให้ชัดเจน เช่น ให้เกิดความคิดใหม่ เชิญชวนให้ทำ
๒. จัดลำดับเนื้อหาที่จะพูด โดยแบ่งเป็น **บทนำ เนื้อหา บทสรุป**
๓. พูดอย่างตั้งใจ ใช้น้ำเสียงหนักแน่นจริงจัง
๔. ใช้ภาษาเชิงเสนอแนะ แสดงเหตุผลประกอบน่าเชื่อถือ เสนอทางเลือกทั้งด้านดีและด้านเสีย
๕. สร้างบรรยากาศสนุกสนาน เชิญชวนผู้ฟังเกิดความรู้สึกอยากปฏิบัติตามมากกว่าการบังคับ

วัตถุประสงค์ของการโน้มน้าวใจ โดยทั่วไป ๔ ประการ คือ

๑. เพื่อชักนำให้เชื่อถือ **ศรัทธา** ในเรื่องที่พูดหรือเขียน เช่น การทำประกันชีวิต การโฆษณาคุณภาพของสินค้า การโน้มน้าวใจให้ศรัทธาในศาสนา เป็นต้น
๒. เพื่อกระตุ้นหรือเข้าใจให้เห็นความสำคัญ เช่น การพูดให้เห็นความสำคัญของป่าไม้ การพูดให้เห็นความสำคัญของวัฒนธรรมไทย การเขียนให้ประทับใจในการทำงานอย่างเสียสละของตำรวจตระเวนชายแดน เป็นต้น
๓. เพื่อปลุกใจให้เกิดความสำนึกและปฏิบัติ เช่น ให้รักชาติ ใช้สินค้าไทย รวมพลังสามัคคี
๔. เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นคล้อยตามและนำไปปฏิบัติ เช่น การวางแผนครอบครัว การเชิญชวนให้เลิกสูบบุหรี่ เป็นต้น

ขั้นตอนในการพูดโน้มน้าวใจ

๑. ขั้นสร้างความสนใจ โดยใช้ถ้อยคำ สำนวน วิธีการพูดให้คมคายให้ผู้ฟังเกิดความสนใจ และต้องการที่จะฟังต่อไป ท่าทางของผู้พูดมีความกระตือรือร้น ทำให้ผู้ฟังเลื่อมใสศรัทธาในตัวผู้พูด
๒. ขั้นสร้างความต้องการ ซึ่งให้เห็นความจำเป็น ให้ผู้ฟังตระหนักถึงความจำเป็นบางอย่างที่ต้องทำ หรือปฏิบัติตามที่ผู้พูด
๓. ขั้นสร้างความพอใจ ผู้พูดจะเสนอข้อคิดต่าง ๆ เช่น การโฆษณาสินค้าจะเป็นการเสนอผลิตภัณฑ์ต่างๆ ให้ผู้ฟังรู้สึกว่ “นี่เองคือ ผลิตภัณฑ์ที่ฉันต้องการ”
๔. ขั้นสร้างภาพมองเห็นประโยชน์หรือโทษของสิ่งนั้นๆ ใช้ถ้อยคำพร้อมยกตัวอย่างเหตุการณ์ต่าง ๆ มาประกอบให้ผู้ฟังเห็นภาพตามที่ต้องการอย่างชัดเจน
๕. ขั้นเรียกร้องให้เกิดการกระทำ ให้ผู้ฟังเชื่อถือ คิดเห็นคล้อยตาม และทำตาม เช่น ตัดสินใจเลือกซื้อ นำไปปฏิบัติตามในชีวิตประจำวัน

แนวคำตอบ ใบงานที่ ๘ เรื่อง แบบร่างการพูดโน้มน้าวใจ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อ่าน พูด คิด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การพูดโน้มน้าวใจ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้เขียนร่างการพูดโน้มน้าวใจ โดยกำหนดหัวข้อใหม่ หรือหัวข้อเดิมจากชั่วโมงที่แล้ว

แบบร่างการพูดโน้มน้าวใจ

หัวข้อ การแต่งกายให้เหมาะสม

เรียน คุณครูที่เคารพและสวัสดิ์เพื่อน ๆ ทุกคน ค่ะ / ครับ

ดิฉันชื่อ/ผมชื่อ

วันนี้ ดิฉัน/ผม จะมาพูดโน้มน้าวใจ เรื่อง การแต่งกายให้เหมาะสม การแต่งกายเป็นเรื่องที่ทุกคนควรให้ความใส่ใจเป็นพิเศษ เพราะบ่งบอกถึงบุคลิกและนิสัยใจคอของคนแต่งได้ คนที่แต่งกายเรียบร้อย มักจะเป็นที่ชื่นชมของผู้พบเห็น

โรงเรียนจะมีรูปการแต่งกายที่เรียบร้อย ถูกต้อง ติดแสดงเอาไว้ให้นักเรียนทุกคนได้เห็นเพื่อให้เป็นตัวอย่าง โรงเรียนของดิฉันก็เช่นกัน ทุกคนรู้ว่าการแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบนั้นเป็นอย่างไร แต่ก็มีนักเรียนหลายคนฝ่าฝืน ไม่แต่งให้ถูกต้องตามระเบียบ ดิฉันอยากบอกเพื่อน ๆ ว่า การแต่งกายที่ถูกตามระเบียบโรงเรียนเป็นการให้เกียรติ ทั้งต่อตนเองและโรงเรียน เป็นการเคารพสถาบัน เคารพคุณครู การแต่งกายผิดระเบียบ ไม่ว่าจะเดินทางไปทางไหนก็เป็นการแสดงตนเองว่า เราคือคนที่ไม่ยอมรับกฎของสังคม

ลองสำรวจตัวท่านดูสิคะ/ครับว่า เราแต่งกายตามระเบียบของโรงเรียนหรือไม่ เริ่มวันนี้ก็ยังไม่สาย เรามาแต่งกายให้เหมาะสมกับกาลเทศะ เป็นนักเรียนที่น่ารักของคุณครู

สวัสดิ์ค่ะ/ครับ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง วรรณกรรมร่วมสมัยสอนใจเยาวชน		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	เรื่อง อ่าน พุด คิด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต	
รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่าและ นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
- ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านวรรณกรรมร่วมสมัย เป็นการอ่านเพื่อจับใจความและค้นหาข้อคิดจากเรื่อง และนำข้อคิดไป
ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๓. สาระการเรียนรู้

- การแสดงความคิดเห็นจากการอ่านวรรณกรรม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักการแสดงความคิดเห็นจากวรรณกรรมได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- เขียนแสดงความคิดเห็นนำข้อคิด วิธีการแก้ปัญหาจากวรรณกรรมที่อ่านได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
๑. นำข้อคิด วิธีการแก้ปัญหาที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตจริงและสถานการณ์ปัจจุบันที่เหมาะสม
 ๒. มีนิสัยรักการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นำข้อคิด วิธีการแก้ปัญหาเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการ
ใช้ชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง วรรณกรรมร่วมสมัยสอนใจเยาวชน					
หน่วยที่ ๙	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน พุด คืด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต	รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที		
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นำข้อคิด วิธีการแก้ปัญหาเพื่อขยายความสามารถของตนในการใช้ชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑) <p>ด้านความรู้ ความเข้าใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - บอกหลักการแสดงความคิดเห็นจากวรรณกรรมได้ <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เขียนแสดงความคิดเห็นวิธีการแก้ปัญหาจากวรรณกรรมที่อ่านได้ 	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูนำนักเรียนสนทนารูปภาพของวรรณกรรมไทย โดยนำเรื่องสั้นต่าง ๆ มาให้นักเรียนได้ชมกัน และตั้งคำถามเกี่ยวกับการอ่านหนังสือของนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครู : ในภาคเรียนนี้ นักเรียนอ่านหนังสืออะไรบ้าง ชื่อหนังสืออะไรบ้าง <p>๒. ครูถามคำถามตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับประเภทหนังสือที่อ่าน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครู : จากชื่อหนังสือที่นักเรียนบอกครู นักเรียนทราบไหมว่า แต่ละเรื่องเป็นหนังสือประเภทใดบ้าง - ครู : นักเรียนคิดว่าวรรณกรรมนั้นมีประโยชน์อย่างไรบ้าง 	<p>๑. นักเรียนสนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับการอ่านหนังสือใช้ชีวิตประจำวันของแต่ละคน พร้อมดูหนังสือเรื่องสั้นที่ครูนำมาแสดงให้ดู</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียน : บอกชื่อหนังสือที่อ่าน <p>๒. นักเรียนตอบคำถามตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับประเภทหนังสือที่อ่าน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียน : ตอบจากความรู้เดิม เช่น มีหนังสือหลายประเภท ได้แก่ นิทาน เรื่องสั้น การ์ตูน นวนิยาย วรรณคดีพื้นบ้าน วรรณคดีไทย - นักเรียน : ให้แนวคิดในการใช้ชีวิต ได้รับความรู้ ความเพลิดเพลิน ได้รู้แนวคิดต่าง ๆ ของคนในสังคม ฯลฯ 	<p>๑. คำถาม</p> <p>๒. รูปภาพหนังสือเรื่องสั้น</p> <p>๓. สื่อ PPT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องวรรณกรรมที่อ่าน 	<p>วิธีวัด</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ๒. ประเมินการเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน <p>เครื่องมือวัด</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. แบบประเมินการเขียนแสดงความคิดเห็น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง วรรณกรรมร่วมสมัยสอนใจเยาวชน					
หน่วยที่ ๙	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน พุด คืด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต		รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที	
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>๑. นำข้อคิด วิธีการแก้ปัญหาที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตจริงและสถานการณ์ปัจจุบันที่เหมาะสม</p> <p>๒. มีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>- ครู : นักเรียนคิดว่าการอ่านวรรณกรรมมีประโยชน์หรือให้ข้อคิดแก่นักเรียนหรือไม่อย่างไร</p> <p>- ครู : นักเรียนคิดว่าเราควรทำอย่างไรจึงจะเข้าใจเรื่องราวทั้งหมดในวรรณกรรมที่อ่าน</p> <p>๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนและแจ้งให้นักเรียนทราบว่าชั่วโมงนี้เราจะเรียนเรื่อง “วรรณกรรมร่วมสมัยสอนใจเยาวชน”</p>	<p>- นักเรียน : มีข้อคิดในการใช้ชีวิตและแทรกคุณธรรมต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตประจำวัน</p> <p>- นักเรียน : มีหลักการอ่านที่ถูกต้อง</p>			
	<p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูตั้งคำถามเพื่อ ดังนี้</p> <p>- ครู : นักเรียนสามารถบอกความหมายหรือลักษณะของวรรณกรรมได้หรือไม่อย่างไร</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายร่วมกันจากการอ่านใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง วรรณกรรมร่วมสมัยสอนใจเยาวชน โดย</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>- นักเรียน : วรรณกรรมคืองานเขียนทุกชนิด เช่น วรรณคดี บทความ เรื่องสั้น ป้ายประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง ฯลฯ</p> <p>๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายร่วมกันจากการอ่านใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง วรรณกรรมร่วมสมัยสอนใจเยาวชน โดยให้นักเรียน</p>	<p>- ใบความรู้ที่ ๙ วรรณกรรมร่วมสมัยสอนใจเยาวชน</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง วรรณกรรมร่วมสมัยสนใจเยาวชน					
หน่วยที่ ๙	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	อ่าน พุด คืด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต	รหัสวิชา	ท๑๖๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		ภาคเรียนที่ ๒		เวลา ๕๐ นาที
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ให้นักเรียนอภิปรายความรู้เกี่ยวกับหลักการอ่านวรรณกรรม</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนสรุปหลักการอ่านวรรณกรรมและแสดงความคิดเห็นจากวรรณกรรมที่อ่าน เป็นแผนภาพความคิด</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องย่อวรรณกรรมเรื่อง ความสุขของกะทิ ซึ่งเป็นวรรณกรรมประเภทเรื่องสั้น จากนั้นครูพานักเรียนสรุปเรื่องร่วมกัน</p>	<p>อภิปรายความรู้เกี่ยวกับหลักการอ่านวรรณกรรม</p> <p>๓. นักเรียนสรุปหลักการอ่านวรรณกรรมและแสดงความคิดเห็นจากวรรณกรรมที่อ่าน เป็นแผนภาพความคิด</p> <p>๔. นักเรียนอ่านเรื่องย่อวรรณกรรมเรื่อง ความสุขของกะทิ จากนั้นสรุปเรื่องร่วมกัน</p>			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูทบทวนหลักการอ่านวรรณกรรมร่วมสมัยสนใจเยาวชน และชี้แจงการทำกิจกรรมให้นักเรียนฟัง เพื่อความเข้าใจที่ตรงกัน</p> <p>๒. ครูเดินดูการทำงาน of นักเรียนและให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงการทำกิจกรรมในใบงานที่ ๙ เรื่อง วรรณกรรมร่วมสมัยสนใจเยาวชน</p> <p>๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง วรรณกรรมร่วมสมัยสนใจเยาวชน</p>	- ใบงานที่ ๙ วรรณกรรมร่วมสมัยสนใจ เยาวชน		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง วรรณกรรมร่วมสมัยสนใจเยาวชน					
หน่วยที่ ๙	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	อ่าน พุด คิต พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต	รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที	
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนเพื่อออกมา นำเสนอการทำกิจกรรมใบงานที่ ๙ เรื่อง วรรณกรรมร่วมสมัยสนใจเยาวชน	๓. นักเรียนที่เป็นอาสาสมัครออกมา นำเสนอใบงานที่ ๙ เรื่อง วรรณกรรมร่วม สมัยสนใจเยาวชน จากนั้นเพื่อน ๆ ในห้อง และครูตรวจสอบความถูกต้องร่วมกัน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูพานักเรียนสรุปความรู้ด้วยการตั้ง คำถาม ดังนี้ - ครู : การอ่านวรรณกรรมต้องจับประเด็น สำคัญ และพิจารณาหาความรู้ ข้อคิด หรือ คติสอนใจให้ได้ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ใน ชีวิต	นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม ดังนี้ - นักเรียน : การอ่านวรรณกรรมต้องจับ ประเด็นสำคัญ และพิจารณาหาความรู้ ข้อคิด หรือคติสอนใจให้ได้ เพื่อนำไปใช้ ประโยชน์ในชีวิต	๑. คำถาม ๒. สื่อ PPT		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง วรรณกรรมร่วมสมัยสนใจเยาวชน
- ๒) ใบงานที่ ๙ เรื่อง วรรณกรรมร่วมสมัยสนใจเยาวชน
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง วรรณกรรมร่วมสมัยสนใจเยาวชน
- ๔) วรรณกรรมประเภทเรื่องสั้น “ความสุขของกะทิ”
- ๕) แผนภาพความคิดสรุปหลักการอ่านวรรณกรรมและแสดงความคิดเห็น

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การทำใบงานที่ ๙ เรื่อง วรรณกรรมร่วมสมัยสนใจเยาวชน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการแสดงความคิดเห็นจากการอ่านวรรณกรรม	- ประเมินจากการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนแสดงความคิดเห็น วิธีการแก้ปัญหาจากวรรณกรรมที่อ่าน	- ประเมินการเขียนแสดงความคิดเห็น วิธีการแก้ปัญหาจากวรรณกรรมที่อ่าน	- แบบประเมินการเขียนแสดงความคิดเห็น วิธีการแก้ปัญหาจากวรรณกรรมที่อ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำข้อคิดวิธีการแก้ปัญหาที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตจริง และสถานการณ์ปัจจุบันที่เหมาะสม - มีนิสัยรักการอ่าน	- ประเมินจากการตอบคำถามและสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นำข้อคิด วิธีการแก้ปัญหาเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการใช้ชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม(๔.๑)	- ประเมินการเขียนแสดงความคิดเห็น วิธีการแก้ปัญหาจากวรรณกรรมที่อ่าน	- แบบประเมินการเขียนแสดงความคิดเห็น วิธีการแก้ปัญหาจากวรรณกรรมที่อ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนแสดงความคิดเห็นและวิธีการแก้ปัญหาจากเรื่องที่อ่าน

ประเด็นชวนคิด	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การเขียนแสดงความคิดเห็น วิธีการแก้ปัญหา	เขียนแสดงความคิดเห็นวิธีการแก้ปัญหา ได้ครบถ้วน มีเหตุผลชัดเจน สร้างสรรค์	เขียนแสดงความคิดเห็นวิธีการแก้ปัญหา ได้มีเหตุผลชัดเจน แต่ยังไม่สร้างสรรค์	เขียนแสดงความคิดเห็น- วิธีการแก้ปัญหาได้ มีเหตุผลแต่ไม่ค่อยชัดเจน	เขียนแสดงความคิดเห็น วิธีการแก้ปัญหาไม่ถูกต้อง
๒. การใช้ภาษา	ใช้ภาษาได้กระชับ ถูกต้อง สุภาพ และมีความสละสลวย	ใช้ภาษาได้กระชับ ถูกต้อง สุภาพ และมีความสละสลวย เป็นส่วนใหญ่	ใช้ภาษาได้กระชับ ถูกต้อง สุภาพ และมีความสละสลวยเป็น ส่วนน้อย	ใช้ภาษาไม่กระชับ ไม่มีความสละสลวย
๓. เนื้อหาตรงประเด็น	- เนื้อหาถูกต้อง สอดคล้องกับหัวข้อหรือเรื่องที่อ่าน -เขียนตรงประเด็นทั้งหมด	-เนื้อหาถูกต้อง สอดคล้องกับหัวข้อหรือเรื่องที่อ่านเป็นส่วนใหญ่ -เขียนตรงประเด็น เป็นส่วนใหญ่	-เนื้อหาถูกต้อง สอดคล้องกับหัวข้อหรือเรื่องที่อ่านเป็นเพียงบางส่วน -เขียนตรงประเด็น บางส่วน	-เนื้อหาไม่ถูกต้อง และไม่สอดคล้องกับเรื่องที่อ่าน -เขียนไม่ตรงประเด็น
๔. มินิสัญญากการอ่าน	๑. มีสมาธิ มีท่าทีที่จดจ่อ ตั้งใจในการอ่าน ๒. มีรอยยิ้มบนใบหน้า ลักษณะที่บ่งบอกถึงความสุขในการอ่าน ๓. เล่าเรื่องที่อ่านได้ กระชับรัดกุม ชัดเจน ๔. บันทึกการอ่านอย่างต่อเนื่อง	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ
๕. มารยาทในการเขียน	เขียนด้วยภาษาที่สุภาพ ไม่เขียนใส่ร้ายผู้อื่น หรือเสียดสีสังคม	-	-	เขียนด้วยภาษาที่ไม่สุภาพ และเสียดสีผู้อื่น หรือตัวละคร

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖ - ๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง วรรณกรรมร่วมสมัยสนใจเยาวชน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่าน พุด คัด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง วรรณกรรมร่วมสมัยสนใจเยาวชน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ความหมายของวรรณกรรม

วรรณกรรม ความหมายถึง งานหนังสือ งานประพันธ์ บทประพันธ์ทุกชนิดทั้งที่เป็นร้อยแก้วและร้อยกรอง เช่น วรรณกรรมสมัยรัตนโกสินทร์ วรรณกรรมของเสฐียรโกเศศ วรรณกรรมฝรั่งเศส วรรณกรรมประเภทสื่อสารมวลชน

หลักการเขียนแสดงความคิดเห็นจากการอ่านวรรณกรรม

๑.	อ่านวรรณกรรมเรื่องนั้น ๆ ให้เข้าใจ ตั้งแต่ต้นจนจบ เพื่อจับใจความจากเรื่อง
๒.	ตั้งคำถามจากเรื่องว่า “ใคร ทำอะไรที่ไหน เมื่อไร อย่างไร และได้ข้อคิดอะไรจากเรื่อง”
๓.	เขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงก่อน แล้วจึงเขียนความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเอง โดยใช้เหตุผลหรือหลักฐานที่น่าเชื่อถือมาประกอบ
๔.	เขียนในเชิงสร้างสรรค์ มีข้อเสนอแนะ และสะท้อนข้อคิด/ประโยชน์จากเรื่องที่อ่าน
๕.	มีมารยาทในการเขียน ไม่ใช่ถ้อยคำรุนแรงในการแสดงความคิดเห็น ควรใช้ภาษาสุภาพ

ตัวอย่างการอ่านและเขียนข้อคิดเห็นจากการอ่านวรรณกรรม

“ความสุขของกะทิ”

ผู้แต่ง : งานพรรณ เวชชาชีวะ

ได้รับรางวัลวรรณกรรมสร้างสรรค์ยอดเยี่ยมแห่งอาเซียน (ซีไรต์) ของประเทศไทย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๔๙

“ความสุขของกะทิ” ถ่ายทอดเรื่องราวความเป็นอยู่ที่เข้มแข็งของกะทิผู้ซึ่งเป็นตัวละครเอก บุคลิกภาพของตัวละครในเรื่องความสุขของกะทิ ช่วยให้ผู้อ่านและศึกษาในวรรณกรรมเรื่องนี้ ได้รู้ถึงความเป็นอยู่ที่สมบูรณ์ควรเป็นอย่างไร ความสุขปนความทุกข์เมื่อเกิดขึ้นแล้วแก้ไขได้อย่างไร เป็นนวนิยายขนาดสั้น ที่สื่อแนวคิดให้ผู้อ่านได้รับรู้ว่าชีวิตคนเรามีทั้งความสุขและความทุกข์ปะปนกันไป โดยผ่านชีวิตของเด็กหญิงวัย ๙ ขวบ ที่ผ่านการสูญเสียครั้งสำคัญ แต่เธอก็ยังมีคนให้กำลังใจอยู่

สรุปเรื่องย่อ

กะทิ วัย ๙ ขวบ กำลังจะสูญเสียแม่ ซึ่งป่วยเป็นโรคมะเร็งเนื้ออ่อนแรง แม่รู้ตัวว่าไม่สามารถเลี้ยงดูกะทิได้ จึงฝากกะทิให้ตากับยายเลี้ยง กะทิเติบโตมาอย่างสุขสบายด้วยความรักของตาและยาย ในบ้านหลังน้อยริมคลองอันอบอุ่น แม่ของกะทิมิ่ววิธีการคิดและวิธีการแก้ปัญหาตัวเองที่จะเตรียมตัวตาย คุณตาเคยเป็นทนายที่เกษียณแล้ว เป็นคนที่จิตใจดีมีอารมณ์ดีเรียกเสียงหัวเราะจากกะทิและครอบครัวได้อยู่เสมอๆ คุณยายเป็นคนมีความรู้ดี แต่ขี้บ่น เคร่งครัด และหัวโบราณ คุณยายจะสอนกะทิเรื่องต่าง ๆ นานา เช่น การทำอาหาร การอยู่ในสังคม คุณตาและคุณยายเมื่อมาอยู่ต่างจังหวัดก็ทำตัวเป็นชาวบ้าน ใช้ชีวิตอย่างคนชนบท

กะทิอยู่กับตายายตั้งแต่เด็ก จนทุกวันนี้กะทิจำเรื่องราวของแม่เธอไม่ได้แล้ว ตากับยายไม่เคยพูดถึงแม่ของกะทิเลย ในใจของกะทียากเจอแม่ วันหนึ่งความฝันของกะทิก็คือเป็นจริง ตากับยายบอกกะทิว่าแม่ไม่สบาย ตอนนี้อาศัยอยู่ที่บ้านชายทะเล หลังจากกะทิเจอแม่ได้ไม่นาน แม่ของกะทิก็คงจากไปอย่างสงบ เพื่อน ๆ ของแม่พากะทิไปบ้านที่กรุงเทพฯ บ้านที่แม่กับกะทิเคยอยู่ด้วยกัน ที่คอนโดมีเอกสารเกี่ยวกับแม่ซึ่งเป็นคนรวบรวมเรื่องราวชีวิต มีเรื่องตั้งแต่แม่เจอกับพ่อ ตอนไปเรียนและทำงานที่อังกฤษ พ่อกับแม่แต่งงานกัน แม่ย้ายไปทำงานที่ฮ่องกงจึงต้องแยกกันอยู่ ต่อมาแม่ของกะทิรู้ว่าพ่อกลับไปคุยกับคนรักเก่า แม่จึงตัดสินใจกลับมาอยู่กรุงเทพฯ และก็ได้รู้ว่าตนเองตั้งท้อง แม่เขียนจดหมายให้กะทิอ่านเพื่อตัดสินใจเองว่าจะส่งไปอยู่พ่อหรือไม่ สุดท้ายกะทิก็คือจะอยู่กับตายายเหมือนเดิม

สิ่งที่กะทิเป็น

กะทิเป็นเด็กที่ยอมรับรู้เรื่องราวที่เกิดขึ้น รับรู้ความเศร้าของตนเอง และยอมรับการสูญเสียที่เกิดขึ้น และไม่อยู่กับความรู้สึกเศร้านาน แม้จิตใจของกะทิจะรู้สึกต่อต้าน และต้องการปฏิเสธความจริงว่าแม่กำลังจะจากไปเมื่อเวลาผ่านไปกะทิสามารถปรับความรู้สึกให้กลับมาเป็นปัจจุบันได้

กะทิมิ่วชีวิตชีวาเปิดรับประสบการณ์ต่างๆเข้ามาในชีวิตตามที่เกิดขึ้น แม้ว่าฟังเสียงสั่งงานศพของแม่ กะทิให้ความสนใจที่จะไปเข้าค่ายดูดาว

กะทิเชื่อในสัญชาตญาณและความคิดของตนเอง กะทิมิ่วพฤติกรรมที่แสดงออกตรงกับความต้องการของจิตใจโดยไม่ลังเลหรือรอคำสั่ง

กะทิมิ่วความคิดสร้างสรรค์ มีอิสระ มั่นใจในการแสดงความสามารถของตนเอง และชอบความงามของธรรมชาติ มีจินตนาการ มีสุนทรียภาพสามารถแสดงออกได้อย่างอิสระ

ข้อคิดของเรื่อง “ความสุขของกะทิ”

๑. ชีวิตคนเราไม่แน่นอน จะทำอะไรก็ควรรีบทำ
๒. การที่เราจะมีความสุขนั้นขึ้นอยู่กับตัวเราไม่ใช่สิ่งรอบกาย
๓. ชีวิตของคนเรามีทั้งสุขและทุกข์
๔. ชีวิตนั้นจะชอกช้ำหรือสวยงามแค่ไหน สุดท้ายแล้วมันก็ผ่านไป เกิดขึ้นมาก็มีวันจบไป

แหล่งที่มาของข้อมูล : www.yokzusa๔๔.blogspot.com

ใบงานที่ ๙ เรื่อง วรรณกรรมร่วมสมัยสอนใจเยาวชน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่าน พุด คิด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง วรรณกรรมร่วมสมัยสอนใจเยาวชน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปความรู้ ข้อคิด และแสดงความคิดเห็นจากเรื่อง “ความสุขของกะทิ”

การสรุปความรู้

.....

.....

.....

.....

ประเภทของเรื่องที่อ่าน

.....

แหล่งที่มา/แหล่งค้นคว้า

.....

ชื่อเรื่อง.....

.....

การนำข้อคิดไปใช้ในการดำเนินชีวิต

.....

.....

.....

.....

วรรณกรรมนี้สะท้อนชีวิตอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แนวคำตอบ ใบงานที่ ๙ เรื่อง วรรณกรรมร่วมสมัยสอนใจเยาวชน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่าน พุด คิด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง วรรณกรรมร่วมสมัยสอนใจเยาวชน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปความรู้ ข้อคิด และแสดงความคิดเห็นจากเรื่อง “ความสุขของกะทิ”



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทบทวนคำนาม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	เรื่อง อ่าน พุด คิด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต	
รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำนาม เป็นคำที่หมายถึง บุคคล พืช สัตว์ วัตถุ สิ่งของ สถานที่ สภาพธรรมชาติ ความคิด ความเชื่อ ค่านิยม โดยรวมทั้งสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต ทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม ซึ่งการเข้าใจชนิดและหน้าที่ของคำนาม จะทำให้สามารถใช้ประโยคในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

- คำนาม (ชนิดและหน้าที่ของคำนาม)

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกชนิดและหน้าที่ของคำนามได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - จำแนกชนิดและหน้าที่ของคำนามได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - บอกความสำคัญของการใช้คำนามในการสื่อสารได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

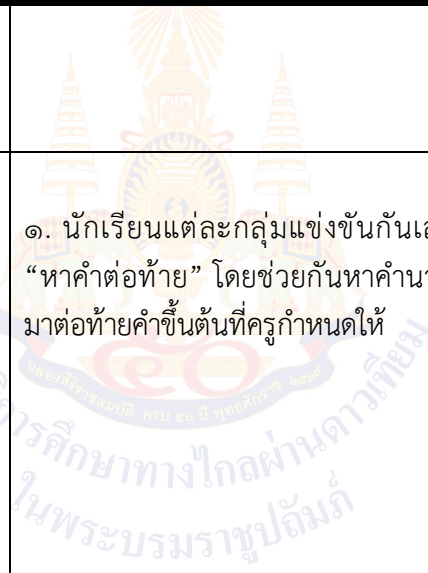
- ความสามารถในการคิด วิเคราะห์และจำแนกชนิดของคำนาม โดยสามารถนำไปปรับใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทบทวนคำนาม					
หน่วยที่ ๙		ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน พุด คืด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต		รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และจำแนกชนิดของคำนาม โดยสามารถนำไปปรับใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (๒.๑) <p>ด้านความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - บอกชนิดและหน้าที่ของคำนามได้ <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำแนกชนิดและหน้าที่ของคำนามได้ <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <ul style="list-style-type: none"> - บอกความสำคัญของการใช้คำนามในการสื่อสารได้ 	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูตั้งคำถามทบทวนและตรวจสอบความรู้เรื่อง คำนาม กับนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครู : นักเรียนยังจำความหมายของคำนามได้หรือไม่ - ครู : คำนามคืออะไร - ครู : นักเรียนยังจำชนิดของคำนามได้หรือไม่ว่ามีอะไรบ้าง <p>๒. ครูนำเสนอสไลด์ความหมายของคำนามและชนิดของคำนามพร้อมกล่าวว่า คำนามเป็นคำที่ใช้สื่อสารกันในชีวิตประจำวัน ซึ่งเราควรใช้ให้ถูกต้อง</p>	<p>๑. นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม เพื่อทบทวนเรื่อง คำนาม ตามความรู้จากประสบการณ์เดิมที่มีอยู่</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียน : จำได้/จำไม่ได้ - นักเรียน : คำนาม คือ คำที่ใช้เรียกชื่อสิ่งต่าง ๆ เช่น คน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ - นักเรียน : คำนามมีทั้งหมด ๔ ชนิด ได้แก่ คำนามสามัญ คำนามวิสามัญ คำลักษณนาม และคำอาการนาม <p>๒. นักเรียนสนทนาร่วมกันกับครูเกี่ยวกับการใช้คำนามสื่อสารกันในชีวิตประจำวัน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สื่อ PPT ความหมายของคำนาม - สื่อ PPT แผนภาพความคิดชนิดของคำนาม 	<ul style="list-style-type: none"> - จำแนกชนิดและหน้าที่ของคำนาม 	<p>วิธีวัด</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ๒. ประเมินการจำแนกชนิดและหน้าที่ของคำนาม <p>เครื่องมือวัด</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ๒. แบบประเมินการจำแนกชนิดและหน้าที่ของคำนาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทบทวนคำนาม					
หน่วยที่ ๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน พุด คิด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒	รายวิชา ภาษาไทย เวลา ๕๐ นาที		
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูพุดเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาในบทเรียนเรื่อง “ทบทวนคำนาม” และจุดประสงค์การเรียนรู้				
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูพานักเรียนเล่นเกม “หาคำต่อท้าย” โดยครูคิดคำขึ้นต้นมาให้ แล้วให้นักเรียนหาคำมาต่อท้าย ซึ่งเมื่อต่อกันแล้วจะยังคงเป็นคำนามเหมือนเดิม ตัวอย่าง ☛ แม่ = แม่น้ำ แม่พระ แม่บ้าน แม่ครัว แม่ค้า แม่งาน แม่ย่า แม่ยาย ☛ พ่อ = พ่อบ้าน พ่อแม่ พ่อเมือง พ่อค้า พ่อตา พ่อปู่ พ่อครัว พ่อสื่อ ☛ ข้าว = ข้าวเหนียว ข้าวสุก ข้าวสวย ข้าวเปลือก ข้าวขอย ข้าวดิบ ข้าวใหม่ ☛ น้ำ = น้ำใจ น้ำตา น้ำหนอง น้ำคลอง น้ำลาย น้ำมูก น้ำเน่า น้ำขุ่น ☛ ลูก = ลูกปลา ลูกเสือ ลูกช้าง ลูกเลี้ยง ลูกโน้ส ลูกสาว ลูกชาย ลูกหลาน	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันเล่นเกม “หาคำต่อท้าย” โดยช่วยกันหาคำนามย่อ ยมาต่อท้ายคำขึ้นต้นที่ครูกำหนดให้	- เกม “ต่อท้ายได้คำ”		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทบทวนคำนาม					
หน่วยที่ ๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน พุด คิด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒	รายวิชา ภาษาไทย เวลา ๕๐ นาที		
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีแหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์หลายแห่ง - ผูกผืนเขาจูโจมศัตรูทันที	- จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีแหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์หลายแห่ง - ผูกผืนเขาจูโจมศัตรูทันที			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูแจกใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ทบทวนคำนาม จากนั้นครูชี้แจงการทำใบงานให้นักเรียนฟัง เพื่อให้ทุกคนเข้าใจเป็นแนวทางเดียวกัน</p> <p>๒. ครูครูเดินดูการทำงานของนักเรียนและให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียน</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยครูและนักเรียนตรวจสอบชนิดของคำนาม</p>	<p>๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงอธิบายเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ทบทวนคำนาม เพื่อที่จะได้ทำกิจกรรมได้ถูกต้อง</p> <p>๒. นักเรียน ทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง คำนาม โดยวิเคราะห์ว่า คำนามที่ครูกำหนดให้ในใบงานนั้นเป็นคำนามชนิดใด ทำหน้าที่อะไร และแต่งประโยคจากคำนามนั้นให้ถูกต้อง</p> <p>๓. นักเรียนออกมานำเสนอผลงาน และตรวจสอบความถูกต้องร่วมกัน</p>	- ใบงานที่ ๑๐ ทบทวนคำนาม		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทบทวนคำนาม					
หน่วยที่ ๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน พุด คิด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒	รายวิชา ภาษาไทย เวลา ๕๐ นาที		
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูสรุปผลคะแนนของแต่ละกลุ่ม และสรุปประโยชน์ที่ได้จากการทำกิจกรรม	๔. นักเรียนร่วมกันสรุปผลคะแนนของตนเองและบอกประโยชน์ของการทำกิจกรรม			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูพานักเรียนสรุปความรู้เกี่ยวกับเรื่อง คำนาม ด้วยคำถามสรุปบทเรียน ดังนี้</p> <p>- ครู : นักเรียนสามารถนำความรู้ เรื่อง คำนาม ไปปรับใช้ได้อย่างไร</p> <p>๒. หลังจากนั้น ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุป ชนิดและหน้าที่ของคำนาม เป็นแผนภาพความคิด</p>	<p>๑. นักเรียนสรุปความรู้เกี่ยวกับเรื่อง คำนาม ด้วยการตอบคำถามสรุปบทเรียน ดังนี้</p> <p>- นักเรียน : ใช้คำนามสื่อสารในชีวิตจริงให้ถูกต้องโดยเฉพาะคำลักษณะนามที่จะต้องให้ถูกต้องกับสิ่งของ</p> <p>๒. นักเรียนช่วยกันสรุปชนิดและหน้าที่ของ คำนาม เป็นแผนภาพความคิด</p>	<p>๑. คำนาม</p> <p>๒. แผนภาพ ความคิดสรุป ความรู้ “คำนาม”</p>		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทบทวนคำนาม
- ๒) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ทบทวนคำนาม
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ทบทวนคำนาม
- ๔) เกม“ต่อท้ายได้คำ” และ เกม “จับคู่คำลักษณะนาม”
- ๕) บัตรคำ/แถบประโยค
- ๖) แผนภาพความคิดสรุปความรู้เรื่อง คำนาม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ทบทวนคำนาม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกชนิดและหน้าที่ของคำนาม	- ประเมินจากการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกชนิดและหน้าที่ของคำนาม	- ประเมินการจำแนกชนิดและหน้าที่ของคำนาม	- แบบประเมินการจำแนกชนิดและหน้าที่ของคำนาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกความสำคัญของการใช้คำนามในการสื่อสารได้	- ประเมินจากการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และจำแนกชนิดของคำนาม โดยสามารถนำไปปรับใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (๒.๑)	- ประเมินการจำแนกชนิดและหน้าที่ของคำนาม	- แบบประเมินการจำแนกชนิดและหน้าที่คำนาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. รักความเป็นไทย	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การจำแนกชนิดและหน้าที่ของค่านาม

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การจำแนกชนิด ของค่านาม	จำแนกชนิดของ ค่านามได้ถูกต้อง ครบทั้ง ๕ ข้อ	จำแนกชนิดของ ค่านามได้ถูกต้อง เพียง ๔ ข้อ	จำแนกชนิดของ ค่านามได้ถูกต้อง เพียง ๓ ข้อ	จำแนกชนิดของ ค่านามได้ถูกต้อง เพียง ๑-๒ ข้อ
๒. การจำแนกหน้าที่ ของค่านาม	จำแนกหน้าที่ของ ค่านามได้ถูกต้อง ครบทั้ง ๕ ข้อ	จำแนกหน้าที่ของ ค่านามได้ถูกต้อง เพียง ๔ ข้อ	จำแนกหน้าที่ของ ค่านามได้ถูกต้อง เพียง ๓ ข้อ	จำแนกหน้าที่ของ ค่านามได้ถูกต้อง เพียง ๑-๒ ข้อ
๓. การใช้ค่านาม แต่งประโยค	- แต่งประโยคได้ ถูกต้อง - เนื้อหาเข้าใจ - มีความหมาย ชัดเจน - ถูกต้องตาม โครงสร้างของ ประโยค	ขาด ๑ องค์ประกอบ	ขาด ๒ องค์ประกอบ	ขาด ๓ องค์ประกอบ
๔. คะแนนสะสม จากการเล่นเกม ค่านามต้องเชื่อม	มีผลคะแนนสะสม ตั้งแต่ ๙-๑๐ คะแนน	มีผลคะแนนสะสม ตั้งแต่ ๗-๘ คะแนน	มีผลคะแนนสะสม ตั้งแต่ ๕-๖ คะแนน	มีผลคะแนนสะสม ต่ำกว่า ๕ คะแนน
๕. การนำความรู้ไป ปรับใช้	ตอบคำถามโดย บอกวิธีการนำ ความรู้เรื่องค่านาม ไปปรับใช้ได้เข้าใจ และเหมาะสมกับ เนื้อหาที่ปรับใช้	ตอบคำถามโดย บอกวิธีการนำ ความรู้เรื่องค่านาม ไปใช้ได้ค่อนข้าง เข้าใจ เหมาะสม	ตอบคำถามโดย บอกวิธีการนำ ความรู้เรื่องค่านาม ไปใช้ได้ แต่ขาด ความเข้าใจ	ตอบคำถามโดย บอกวิธีการนำ ความรู้เรื่องค่านาม ไปใช้ไม่ได้ถูกต้อง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๑๑ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน ๖ - ๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑ - ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

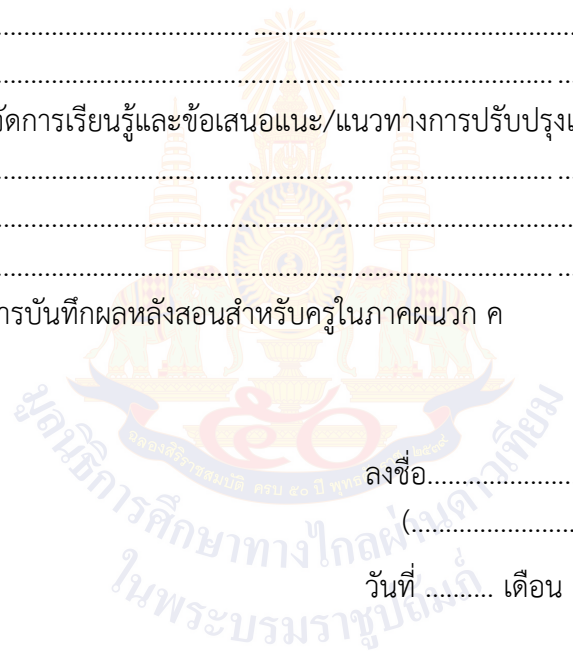
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทบทวนคำนาม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่าน พุด คิด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทบทวนคำนาม
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ความหมายของคำนาม

คำนาม เป็นคำที่หมายถึง บุคคล สัตว์ วัตถุ สิ่งของ สภาพธรรมชาติ สถานที่ ความคิด ความเชื่อ ค่านิยม คือรวมทั้งสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต ทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม คำนาม ทำหน้าที่เป็นส่วนหลักของนามวลี

ชนิดของคำนาม

๑) คำนามสามัญ คือ คำนามที่ใช้เรียกสิ่งต่าง ๆ โดยทั่วไป มิได้ระบุแน่นอนว่าเป็นสิ่งนี้มีชื่อเรียกอย่างนี้ หรือสิ่งนั้นมีชื่อเรียกอย่างนั้น เช่น คน บ้าน วัด โรงเรียน สัตว์ อาหาร ถนน คุณธรรมภูมิประเทศ หมอ ครู พยาบาล นักเรียน ชาวบ้าน ฯลฯ

- บ้านหลังนี้ใหญ่โตน่าอยู่จริง
- คุณตาไปทำบุญที่วัด
- นักเรียนเดินทางไปโรงเรียนโดยรถประจำทาง

๒) คำนามวิสามัญ คือ คำที่เป็นชื่อซึ่งตั้งขึ้นเฉพาะเรียกคำนามสามัญหนึ่ง ๆ เช่น สิริภพ ชลภักดี วิกานดา ญัฐดนัย ซึ่งเป็นชื่อเฉพาะของคน ส่วนเจ้าแถม ย่าเหล ทองแดง เป็นชื่อเฉพาะของสุนัข เป็นต้น

- ประเทศไทยมีรูปร่างคล้ายกระบวยตักน้ำ
- ครูชลภักดีสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- จังหวัดพระนครศรีอยุธยามีแหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์หลายแห่ง

๓) คำลักษณนาม คือ คำที่ใช้บอกลักษณะของคำนามหรือคำกริยา อาจปรากฏอยู่หน้าหรือหลังคำนามและอยู่ติดคำนาม

- ผู้งผึ้งเขาจุกจิมศัทรูทันทึ
- โต๊ะ ๒๐ ตัว
- บ้านหลังแรก (บอกลักษณะคำนาม)
- ขอกอดที (บอกลักษณะคำกริยา)

๔) คำอาการนาม คือ คำนามที่เกิดจากกระบวนการแปลงคำกริยาเป็นคำนาม โดยการเติมหน่วยคำ การ- หรือ ความ- นำหน้าคำกริยา คำอาการนามจะมีความหมายเป็นนามธรรมเสมอ เช่น

การกิน	การนอน	การเดิน	การเรียนรู้
การศึกษา	การพิมพ์	การจดจำ	การค้าขาย

ความเครียด ความรัก ความรู้ ความตาย
 ความมีน้เมา ความเกลียดชัง ความสนุก ความต้องการ

ที่มา : เรียบเรียงมาจาก “บรรทัดฐานภาษาไทย เล่ม ๓” กระทรวงศึกษาธิการ

สาระเพิ่มเติม เสริมความรู้

คำลักษณนามของจำนวนนับ ๑ (เอกพจน์)	
ลำ	เรือ เรือดำน้ำ เครื่องบิน เฮลิคอปเตอร์ จรวด ไม้ แปะ
เล่ม	กรรไกร มีด หนังสือ สมุด ตำรา เกวียน
ลูก	มะพร้าว ตาล กระจอบข้าว กล้วย ภูเขา ฟุตบอล เทนนิส
ดวง	ดาว ดวงจันทร์ ดวงอาทิตย์ แสตมป์ หลอดไฟ
เส้น	ถนน ด้าย เชือก ผม เส้นก้วยเดี่ยว เส้นบะหมี่
ใบ	ถุงพลาสติก กระจเป่า ใบไม้ หมอน ตะกร้า หม้อ กระจทะเล
ต้น	ต้นไม้ เทียนพรรษา เสาร์้ว เสอไฟฟ้า หอม ผักชี
หลัง	ศาลา เรือนไทย ศาลพระภูมิ บ้าน ตู้เย็น ตู้เสื่อผ้า โทรทัศน์
เม็ด	ยา กระจดุม สิว ลูกอม กระจวด
แผ่น	กระจจก กระจดาษ แผ่นรองตัด กระจเป็อง
คัน	รุ่ม รถยนต์ ซ็อน เบ็ดตกปลา
สาย	แม่น้ำ ถนน รถไฟฟ้า สายไฟ รถราง
แห่ง	ดินสอ ลิปสติก ปากกา ขวาน
นาย	ตำรวจ ทหาร
โรง	โรงเรียน โรงเรือน โรงงาน โรงฆ่าสัตว์
ตัว	พัดลม เสื่อ กางเกง หมา แมว ไก่ ม้า เสื่อ ปลา ช้างป่า
*ข้ออธิบาย คำบางคำอาจมีลักษณนามมากกว่า ๑ คำ ตามความเหมาะสมของการสื่อสาร	
	

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ทบทวนคำนาม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่าน พุด คิด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทบทวนคำนาม
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนค้นหาคำนามจากกรอบสี่เหลี่ยม แล้วนำคำนามที่ค้นหาได้ไปแต่งประโยค

พระสงฆ์	นอนหลับ	ออกกำลังกาย	ถนนมิตรภาพ
ต้นไม้	เถอะนะ	รถยนต์	ไชโย !
วิ่งเล่น	เล่ม	วัดห้วยทรายใต้	การเรียน
โดย	ความรัก	เข้าตู่	โรงเรียน

ส่วนที่ ๑ คำนามที่อยู่ในกรอบสี่เหลี่ยม ได้แก่คำว่า.....

.....

มีคำนามจำนวนทั้งหมด.....คำ

ส่วนที่ ๒ การแต่งประโยค (ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำนามที่นำมาแต่งประโยคด้วย)

๑)

ชนิดของคำนาม.....

๒)

ชนิดของคำนาม.....

๓)

ชนิดของคำนาม.....

๔)

ชนิดของคำนาม.....

๕)

ชนิดของคำนาม.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แนวคำตอบ ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ทบทวนคำนาม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่าน พุด คิด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทบทวนคำนาม
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนค้นหาคำนามจากกรอบสี่เหลี่ยม แล้วนำคำนามที่ค้นหาได้ไปแต่งประโยค

พระสงฆ์	นอนหลับ	ออกกำลังกาย	ถนนมิตรภาพ
ต้นไม้	เถอะนะ	รถยนต์	ไชโย !
วิ่งเล่น	เล่ม	วัดห้วยทรายใต้	การเรียน
โดย	ความรัก	เข้าตู่	โรงเรียน

ส่วนที่ ๑ คำนามที่อยู่ในกรอบสี่เหลี่ยม ได้แก่คำว่า **พระสงฆ์ ถนนมิตรภาพ ต้นไม้ รถยนต์ วัดห้วยทรายใต้ การเรียน ความรัก โรงเรียน เล่ม**

มีคำนามจำนวนทั้งหมด **๙** คำ

ส่วนที่ ๒ การแต่งประโยค (ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำนามที่นำมาแต่งประโยคด้วย)

- ๑) **พระสงฆ์**ออกบิณฑบาตทุกเช้าซึ่งเป็นกิจวัตรประจำวัน
 ชนิดของคำนาม **คำนามสามัญ**
- ๒) มนุษย์ทุกคนย่อมมี**ความรัก**ด้วยกันทั้งนั้น
 ชนิดของคำนาม **คำอาการนาม**
- ๓) ประเทศไทยสร้าง**ถนนมิตรภาพ**เชื่อมต่อจากกรุงเทพมหานครสู่ภาคอีสาน
 ชนิดของคำนาม **คำนามวิสามัญ**
- ๔) คุณพ่อของฉันซื้อ**รถยนต์**คันใหม่แทนคันเก่าที่พังเสียหาย
 ชนิดของคำนาม **คำนามสามัญ**
- ๕) สมุด**เล่ม**นี้เป็นของใคร
 ชนิดของคำนาม **คำลักษณนาม**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ ทบทวนคำสรพนาม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	เรื่อง อ่าน พูด คิด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต	
รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำสรพนาม เป็นคำที่ใช้แทนคำนาม คำสรพนาม เป็นได้ทั้งประธานและกรรมของประโยค คำสรพนามมีหลายชนิด ควรเข้าใจชนิดและหน้าที่ของคำสรพนาม ทำให้ใช้คำสรพนามในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

- ชนิดและหน้าที่ของคำสรพนาม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกชนิดและหน้าที่ของคำสรพนามได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - จำแนกชนิดและหน้าที่ของคำสรพนามได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - บอกความสำคัญของการใช้คำสรพนามในการสื่อสารได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการคิด วิเคราะห์และจำแนกชนิดของคำสรพนาม โดยนำไปปรับใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ทบทวนคำสรพนาม					
หน่วยที่ ๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน พุด คิด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒	รายวิชา ภาษาไทย เวลา ๕๐ นาที		
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และจำแนกชนิดของคำสรพนาม โดยนำไปปรับใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (๒.๑) <p>ด้านความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - บอกชนิดและหน้าที่ของคำสรพนามได้ <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำแนกชนิดและหน้าที่ของคำสรพนามได้ <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <ul style="list-style-type: none"> - บอกความสำคัญของการใช้คำสรพนามในการสื่อสารได้ <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน 	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ครูทบทวนความรู้เรื่อง คำสรพนาม โดยเชื่อมโยงจากการเรียนภาคเรียนที่ ๑ ซึ่งนักเรียนเคยเรียนมาแล้ว ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมจัดกลุ่มคำสรพนามโดยครูกำหนดคำให้ ดังนี้ <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0; text-align: center;"> ผม กระผม คุณ เธอ ตัวเอง มัน หล่อน ฉันทิฉัน ข้าพเจ้า ข้า เขา ท่าน เรา พวกเรา </div> <ol style="list-style-type: none"> ๓. ครูเฉลยกิจกรรม แล้วสรุปคะแนนที่ได้เพื่อเป็นคะแนนสะสม ๔. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ จากนั้นเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาในบทเรียนเกี่ยวกับเรื่อง “ทบทวนคำสรพนาม” 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนทบทวนเรื่อง คำสรพนาม เพื่อความเข้าใจที่ตรงกัน ๒. นักเรียนทำกิจกรรมจัดกลุ่มคำสรพนามจากคำที่ครูกำหนดให้ในกรอบสี่เหลี่ยม <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0; text-align: center;"> ผม กระผม คุณ เธอ ตัวเอง มัน หล่อน ฉันทิฉัน ข้าพเจ้า ข้า เขา ท่าน เรา พวกเรา </div> <ol style="list-style-type: none"> ๓. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของกิจกรรมและสรุปคะแนนเพื่อเก็บสะสมไว้ ๔. นักเรียนฟังครูชี้แจงเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนในการเรียนชั่วโมงนี้ 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. คำถาม ๒. เกมจัดกลุ่มคำสรพนาม ๓. สื่อ PPT 	<ul style="list-style-type: none"> - จำแนกชนิดและหน้าที่ของคำสรพนาม 	<p>วิธีวัด</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ๒. ประเมินการจำแนกชนิดและหน้าที่คำสรพนาม <p>เครื่องมือวัด</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. แบบประเมินการจำแนกชนิดและหน้าที่ของคำสรพนาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ทบทวนคำสรพนาม					
หน่วยที่ ๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน พุด คิด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒	รายวิชา ภาษาไทย เวลา ๕๐ นาที		
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสอน (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูกำหนดกิจกรรม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันค้นหาคำสรพนามจากข้อความในกรอบสี่เหลี่ยมที่กำหนดภายในเวลา ๑ นาที ดังนี้</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>วันหนึ่งฉันและเพื่อนเดินเข้าไปในป่า ได้เจอพวกนกต่าง ๆ มันส่งเสียงร้องดังไปทั่ว เพื่อนของฉันคนนี้ เขาพูดขึ้นว่า เสียงนกร้องช่างไพเราะเหมือนเสียงดนตรีจริงๆ ใครกันช่างสรรค์สร้างธรรมชาติไว้สวยงามอย่างนี้ หลังจากเดินทางกลับ ทุกคนต่างแยกย้ายกลับที่พักของตนเอง</p> </div> <p>๒. เมื่อทำกิจกรรมเสร็จแล้ว ครูพานักเรียนตรวจสอบความถูกต้อง และสรุปคะแนนและกล่าวชื่นชมนักเรียนที่ตั้งใจช่วยกันทำกิจกรรมจนสำเร็จ</p>	<p>๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันทำกิจกรรมค้นหาคำสรพนามจากข้อความในกรอบสี่เหลี่ยมที่ครูกำหนดให้ ดังนี้</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>วันหนึ่งฉันและเพื่อนเดินเข้าไปในป่า ได้เจอพวกนกต่าง ๆ มันส่งเสียงร้องดังไปทั่ว เพื่อนของฉันคนนี้ เขาพูดขึ้นว่า เสียงนกร้องช่างไพเราะเหมือนเสียงดนตรีจริงๆ ใครกันช่างสรรค์สร้างธรรมชาติไว้สวยงามอย่างนี้ หลังจากเดินทางกลับ ทุกคนต่างแยกย้ายกลับที่พักของตนเอง</p> </div> <p>๒. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้อง และสรุปคะแนนจากการทำกิจกรรม</p>	- แถบข้อความ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ทบทวนคำสรพนาม					
หน่วยที่ ๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน พุด คิด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒	รายวิชา ภาษาไทย เวลา ๕๐ นาที		
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๓. เมื่อครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ค้นหา คำสรพนามจากข้อความที่กำหนดให้แล้ว จากนั้น ครูนำประโยคจำนวน ๕ ประโยค มาให้นักเรียนได้วิเคราะห์กัน ซึ่งในแต่ละ ประโยค จะมีคำสรพนามอยู่</p> <p><u>ตัวอย่างประโยค</u></p> <p>๑) เธอกินข้าวหรือยัง</p> <p>๒) ใครเขียนจดหมายฉบับนี้</p> <p>๓) นี่กระเป๋าของใคร</p> <p>๔) ที่ไหน ๆ ก็ไม่สุขใจเท่าบ้านเรา</p> <p>๕) คนสวนที่โรงเรียนบ้างรดน้ำบ้างพรวน ดิน</p> <p>๔. ครูเฉลยกิจกรรมวิเคราะห์ประโยคและ ให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องร่วมกัน</p> <p>๑) <u>เธอ</u>กินข้าวหรือยัง</p> <p>๒) <u>ใคร</u>เขียนจดหมายฉบับนี้</p> <p>๓) <u>นี่</u>กระเป๋าของใคร</p> <p>๔) <u>ที่ไหน</u> ๆ ก็ไม่สุขใจเท่าบ้านเรา</p>	<p>๓. นักเรียนอ่านประโยค ๕ ประโยค แล้ว ช่วยกันวิเคราะห์คำสรพนามที่ปรากฏอยู่ในประโยค แล้วระบุว่าเป็นคำสรพนาม ชนิดใด</p> <p><u>ตัวอย่างประโยค</u></p> <p>๑) เธอกินข้าวหรือยัง</p> <p>๒) ใครเขียนจดหมายฉบับนี้</p> <p>๓) นี่กระเป๋าของใคร</p> <p>๔) ที่ไหน ๆ ก็ไม่สุขใจเท่าบ้านเรา</p> <p>๕) คนสวนบ้างรดน้ำบ้างพรวนดินบ้าง</p> <p>๔. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องร่วมกัน</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ทบทวนคำสรพนาม					
หน่วยที่ ๙	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน พุด คิต พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต	รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที		
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕) คนสวนที่โรงเรียน <u>บ้างรดน้ำบ้าง</u> พรวน ดิน ๕. หลังจากนั้น ครูต้องการพานักเรียน สรุปหน้าที่ของคำสรพนามด้วยการ คำถาม ดังนี้ - ครู : นักเรียนรู้หรือไม่ว่าคำสรพนามมี หน้าที่อะไรบ้าง	๕. นักเรียนสรุปหน้าที่ของคำสรพนามโดย การตอบคำถาม ดังนี้ - นักเรียน : รู้ ซึ่งหน้าที่ของคำสรพนามคือ ใช้แทนคำนามและขยายความให้เข้าใจ ชัดเจนมากขึ้น			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูแจกใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ทบทวนคำ สรพนาม และชี้แจงการทำกิจกรรมให้ นักเรียนฟัง เพื่อความเข้าใจที่ตรงกัน ๒. ครูเดินดูการทำงาน of นักเรียนและให้ คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียน ๓. ครูสุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มเพื่อออกมา นำเสนอการทำกิจกรรมใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ทบทวนคำสรพนาม	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงการทำกิจกรรมใน ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ทบทวนคำสรพนาม ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ทบทวน คำสรพนาม ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอใบ งาน จากนั้นเพื่อน ๆ ในห้องตรวจสอบความ ถูกต้องร่วมกัน	- ใบงานที่ ๑๑ ทบทวนคำ สรพนาม		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ทบทวนคำสรพนาม					
หน่วยที่ ๙	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	อ่าน พุด คิด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต	รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที	
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำสรพนาม โดยตอบคำถามจากประเด็นต่อไปนี้</p> <p>- ครู : นักเรียนสามารถนำเรื่องชนิดและหน้าที่ของคำสรพนามไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้อย่างไร</p>	<p>นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้กับครู โดยตอบคำถาม และซักถามข้อสงสัย</p> <p>- นักเรียน : เลือกใช้คำสรพนามให้ถูกต้องเหมาะสมในการสื่อสาร</p>	- คำถาม		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อนำเสนอ Power Point เรื่อง ทบทวนคำสรรพนาม
- ๒) ใบความรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ทบทวนคำสรรพนาม
- ๓) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ทบทวนคำสรรพนาม
- ๔) เกมคำสรรพนาม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ทบทวนคำสรรพนาม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกชนิดและหน้าที่ของคำสรรพนาม	- ประเมินจากการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) จำแนกชนิดและหน้าที่ของคำสรรพนาม	- ประเมินการจำแนกชนิดและหน้าที่คำสรรพนาม	- แบบประเมินการจำแนกชนิดและหน้าที่คำสรรพนาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกความสำคัญของการใช้คำสรรพนามในการสื่อสารได้	- ประเมินจากการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และจำแนกชนิดของคำสรรพนาม โดยนำไปปรับใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (๒.๑)	- ประเมินการวิเคราะห์และจำแนกชนิดของคำสรรพนาม	- แบบประเมินการวิเคราะห์และจำแนกชนิดของคำสรรพนาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การจำแนกชนิดและหน้าที่คำสรรพนาม

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกความหมาย ลักษณะ และหน้าที่ ของคำสรรพนาม	บอกความหมายของ คำสรรพนามได้ถูกต้อง ทั้งหมด	บอกความหมายของ คำสรรพนามได้ ถูกต้อง ๓ คำ	บอกความหมายของ คำสรรพนามได้ ถูกต้อง ๒ คำ	บอกความหมายของ คำสรรพนามได้ ถูกต้อง ๑ คำ
๒. การจำแนกชนิด ของคำสรรพนาม	จำแนกชนิดของคำ สรรพนามได้ถูกต้อง ครบทั้ง ๕ ชื่อ	จำแนกชนิดของคำ สรรพนามได้ถูกต้อง เพียง ๔ ชื่อ	จำแนกชนิดของคำ สรรพนามได้ถูกต้อง เพียง ๓ ชื่อ	จำแนกชนิดของคำ สรรพนามได้ถูกต้อง เพียง ๑-๒ ชื่อ
๓. คะแนนสะสม จากการเล่นเกม คำถามต้องเชื่อมโยง	มีผลคะแนนสะสม ตั้งแต่ ๙-๑๐ คะแนน	มีผลคะแนนสะสม ตั้งแต่ ๗-๘ คะแนน	มีผลคะแนนสะสม ตั้งแต่ ๕-๖ คะแนน	มีผลคะแนนสะสมต่ำ กว่า ๕ คะแนน
๔. ใช้คำสรรพนาม แต่งประโยค	- แต่งประโยคได้ ถูกต้อง - เนื้อหาเข้าใจ - มีความหมายชัดเจน - ถูกต้องตาม โครงสร้างของประโยค	ขาด ๑ องค์ประกอบ	ขาด ๒ องค์ประกอบ	ขาด ๓ องค์ประกอบ
๕. การนำความรู้ไป ปรับใช้	ตอบคำถามโดยบอก วิธีการนำความรู้เรื่อง คำสรรพนามไปปรับ ใช้ได้เข้าใจและ เหมาะสมกับเนื้อหาที่ ปรับใช้	ตอบคำถามโดยบอก วิธีการนำความรู้เรื่อง คำสรรพนามไปใช้ได้ ค่อนข้างเข้าใจ เหมาะสม	ตอบคำถามโดยบอก วิธีการนำความรู้เรื่อง คำสรรพนามไปใช้ได้ แต่ขาดความเข้าใจ	ตอบคำถามโดยบอก วิธีการนำความรู้เรื่อง คำสรรพนามไปใช้ได้ ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๑ - ๑๕	หมายถึง ดี
คะแนน ๖ - ๑๐	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

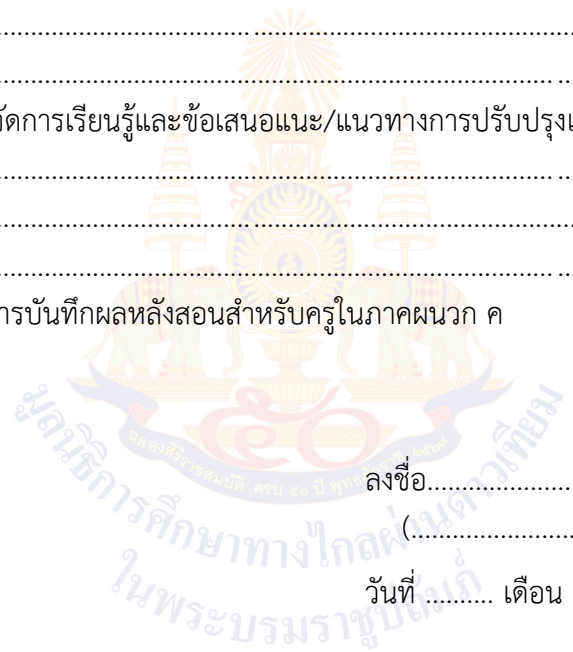
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ทบทวนคำสรรพนาม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่าน พุด คิด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ทบทวนสรรพนาม
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำสรรพนาม หมายถึง คำที่ใช้แทนคำนาม คำสรรพนามทำหน้าที่เป็นส่วนหลักของนามวลีได้เช่นเดียวกับคำนาม

แบ่งคำสรรพนามออกเป็น ๕ ชนิดย่อย ได้แก่

๑) **คำบุรุษสรรพนาม** เป็นคำสรรพนามบอกบุรุษ หรือคำสรรพนามแทนบุคคล เพื่อบอกว่าเป็นผู้พูด ผู้พูดด้วย หรือผู้ที่กล่าวถึง ได้แก่

- สรรพนามบุรุษที่ ๑ คือ สรรพนามบอกบุรุษที่ใช้แทนตัวผู้พูดหรือผู้เขียน เช่น ฉัน ดิฉัน ผม กระผม ข้าพเจ้า หม่อมฉัน ฯลฯ

- สรรพนามบุรุษที่ ๒ คือ สรรพนามที่ใช้แทนผู้ที่พูดด้วย ได้แก่ ผู้ฟังและผู้อ่าน เช่น เธอ คุณ ท่าน ฝ่าบาท ใต้ฝ่าพระบาท ฯลฯ

- สรรพนามบุรุษที่ ๓ คือ สรรพนามบอกบุรุษที่ใช้แทนผู้ที่กล่าวถึง เช่น เขา เธอ พระองค์ มัน ฯลฯ

๒) **คำสรรพนามถาม** เป็นคำสรรพนามที่ใช้แทนนามและใช้แสดงคำถาม ในขณะเดียวกันภาษาไทยมีเพียง ๓ คำ ได้แก่ ใคร อะไร ไหน เช่น

- ใครเขียนจดหมายฉบับนี้

- อะไรตกลงไปในน้ำ

๓) **คำสรรพนามชี้เฉพาะ** เป็นคำสรรพนามที่ใช้บอกระยะใกล้ไกล มีเพียง ๘ คำ ได้แก่ นี่ นั่น โน่น นู่น นี้ นั้น โน้น นู่น โดยสามารถใช้ตามหลังคำกริยาหรือใช้ขึ้นต้นประโยคก็ได้ เช่น

- นี่นี่ใหม่

- นี่กระเป๋าสองใคร

๔) **คำสรรพนามไม่ชี้เฉพาะ** เป็นคำสรรพนามที่ไม่ระบุหรือกำหนดแน่นอนว่าหมายถึงผู้ใดอะไร สิ่งใด หรือสถานที่ใด ได้แก่คำว่า **ใคร อะไร ไหน** เช่น

- เรื่องนี้เขาไม่ได้บอกใครเลย

บางครั้งอาจอยู่ในรูปของคำซ้ำ ได้แก่ **ใคร ๆ อะไร ๆ ไต ๆ** เช่น

- ใคร ๆ ก็ชอบขนมปังไส้สังขยาร้านนี้

๕) **คำสรรพนามแยกฝ่าย** เป็นคำสรรพนามที่ใช้แทนคำนามหรือบุรุษสรรพนามที่อยู่ข้างหน้าเพื่อแสดงว่ามีหลายฝ่ายหลายส่วน ได้แก่คำว่า **ต่าง บ้าง กัน** เช่น

- เราต่างคนต่างอยู่ดีกว่า

แนวคำตอบ ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ทบทวนคำสรรพนาม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่าน พูด คิด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ทบทวนสรรพนาม
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์คำสรรพนามที่ขีดเส้นใต้ว่าเป็นคำสรรพนามชนิดใด เพราะอะไร
ตัวอย่าง ประโยค : พलयงามเป็นบุตรของใคร

ชนิดของคำสรรพนาม : คำสรรพนามถาม

เพราะอะไร : เป็นการแสดงคำถาม

๑. ประโยค : ใครเปิดน้ำทิ้งไว้ทำให้น้ำไหลนองหน้าห้องน้ำ
 ชนิดของคำสรรพนาม : คำสรรพนามถาม
 เพราะอะไร : เป็นการแสดงคำถาม
๒. ประโยค : นี่รถยนต์ของใครสวยทันสมัยจังเลย
 ชนิดของคำสรรพนาม : คำสรรพนามชี้เฉพาะ
 เพราะอะไร : เป็นการบอกความชี้เฉพาะเจาะจงว่ารถยนต์คันนี้เป็นของใคร
๓. ประโยค : ฉันขอบคุณเธอมากนะที่ซื้อขนมให้ฉัน
 ชนิดของคำสรรพนาม : คำบุรุษสรรพนาม
 เพราะอะไร : เป็นการใช้คำสรรพนามแทนบุคคลที่เรากำลังพูดด้วย
๔. ประโยค : เราต่างคนต่างอยู่ดีกว่า อย่าทะเลาะกันเลย
 ชนิดของคำสรรพนาม : คำสรรพนามแยกฝ่าย
 เพราะอะไร : เป็นการแยกฝ่ายชัดเจนว่าต่างคนต่างอยู่ โดยใช้คำว่า “ต่าง”
๕. ประโยค : ใคร ๆ ก็บอกว่า หนังสือ สัปเหร่อ เป็นหนังสือสนุกสนาน
 ชนิดของคำสรรพนาม : คำสรรพนามไม่ชี้เฉพาะ
 เพราะอะไร : ไม่ได้ระบุแน่นอนว่าเป็นใคร กล่าวคือ ไม่ชี้เฉพาะเจาะจง



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่าน พุด คิด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. การอธิบายความหมายของคำ					<input type="checkbox"/>
๒. การอ่านจับใจความ					<input type="checkbox"/>
๓. การวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น					<input type="checkbox"/>
๔. การอ่านพระบรมราชาธิราช					<input type="checkbox"/>
๕. การคัดลายมือ					<input type="checkbox"/>
๖. การเขียนโน้มน้าวใจ					<input type="checkbox"/>
๗. การพูดโน้มน้าวใจ					<input type="checkbox"/>

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....