



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เถลิงพระเกียรติ



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เณลินพระเกียรติ



คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษา บ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนา การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาส การเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา มี จิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๓ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม **ในพระบรมราชูปถัมภ์** โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้ เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

บ



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกล
ผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่
๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า
มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อัตนระดับปฐมวัย คู่มือครูและ
แผนการจัดการเรียนรู้อัตนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ
จากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้แทน ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครู
และแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อัตนระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้อัตน
สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ
โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนา
คู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐาน
การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้อัตนสื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา
ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อัตนระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้
ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

หน้า

คำนำ

หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

สารบัญ

คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

คำชี้แจงรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วย อ่าน พุด คัด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภาษาไทยใช้ถูกต้อง (๑)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาษาไทยใช้ถูกต้อง (๑)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อ่านเรื่องสั้นผสมผสานใจความ
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระบรมราชาชาวทสอนใจ
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คัดลายมือสื่อความคิด
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนโน้มน้าวใจ
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การพูดโน้มน้าวใจ
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง วรรณกรรมร่วมสมัยสอนใจเยาวชน
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทบทวนค่านาม
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ทบทวนคำสรรพนาม
- แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วย รามเกียรติ์ ตอน ศีกโมยราพ

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน ศีกโมยราพ (คำศัพท์น่ารู้)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน ศีกโมยราพ (ถอดความ๑)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน ศีกโมยราพ (ถอดความ๒)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน ศีกโมยราพ (อ่านบทร้อยกรอง)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง รามเกียรติ์ ตอน ศีกโมยราพ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การอธิบายคุณค่าของวรรณคดี
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การพูดแสดงความรู้และความคิดเห็น เรื่อง รามเกียรติ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำราชาศัพท์จากรามเกียรติ์ ตอน ศีกโมยราพ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำโวพจน์น่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทบทวนคำกริยา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ทบทวนคำช่วยกริยา
 แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ชื่อหน่วย เทียวทั่วไทย รายงานการศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านสารคดีมีประโยชน์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเขียนเรื่องจากภาพ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กลอนสุภาพซาบซึ้งใจ ๑
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กลอนสุภาพซาบซึ้งใจ ๒
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า ๑
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า ๒
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การพูดรายงาน ๑
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การพูดรายงาน ๒
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทบทวนคำวิเศษณ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ทบทวนคำที่เกี่ยวข้องกับจำนวนและคำบอกกำหนด
 แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วย นิทานทองอิน ตอน นางพระโขนงที่สอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นิทานทองอิน ๑ (คำศัพท์น่ารู้)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง นิทานทองอิน ๒ (อ่านจับใจความ)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง นิทานทองอิน ๓ (อธิบายความรู้และข้อคิด)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง นิทานทองอิน ๔ (แผนภาพโครงเรื่อง)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง นิทานทองอิน ๕ (แผนภาพความคิด)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง นิทานทองอิน ๖ (แสดงความคิดเห็น)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากสื่อออนไลน์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ทบทวนคำบุพบท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทบทวนคำเชื่อม
 แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วย ภาษาไทย ภาษาถิ่น

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อ่านเรื่องนำรู้จักภาษาถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาษาไทย ภาษาถิ่น (๑)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภาษาไทย ภาษาถิ่น (๒)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วรรณกรรมพื้นบ้าน สืบสานคุณค่า (๑)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วรรณกรรมพื้นบ้าน สืบสานคุณค่า (๒)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วรรณกรรมพื้นบ้าน สืบสานคุณค่า (๓)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำภาษาต่างประเทศ (๑)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำภาษาต่างประเทศ (๒)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ระดับภาษา (๑)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ระดับภาษา (๒)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ทบทวนคำอุทาน
 แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วย สมุดมิตรภาพ ซาบซึ้งใจ

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อักษรย่อหน้ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องหมายวรรคตอน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การอ่านเรื่องสั้นเกี่ยวกับเพื่อน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์บทความตามข้อเท็จจริง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บทอาขยานแนวทางชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกความคิดเห็น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกความคิดเห็น (๑)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ทบทวนคำลงท้ายและคำปฏิเสธ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนจดหมายถึงเพื่อน (๑)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนจดหมายถึงเพื่อน (๒)
 แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วย ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน (๑)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน (๒)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน (๓)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อ่านหนังสือดีมีสาระ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทบทวนชวนคิด ประโยคสามัญ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ทบทวนชวนคิด ประโยคซ้อน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ทบทวนชวนคิด ประโยครวม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนเรียงความเชิงสร้างสรรค์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่านงานเขียนเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง กรอกแบบรายการทำงานให้ดี
 แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕

บรรณานุกรม**ภาคผนวก**

ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม

ภาคผนวก ข ผังกราฟิก

ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้ และแนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู

ภาคผนวก ง ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนวังไกลกังวล

ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๖)



คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และ รายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง www.dltv.ac.th

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. - ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสำหรับผู้สูงอายุ
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น.-๑๑.๓๐ น.

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
 เลขาที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร
 โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔
 โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕
๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
 ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐
 โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ - ๘
 โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๙๕๑
 web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)
 dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)
๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
 อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐
 โทร ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : <http://www.kkws.ac.th>

๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
 ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : <http://www.dltv.ac.th>



คำชี้แจง

รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ

๑) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา

๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒) ซื่อสัตย์ สุจริต

๓) มีวินัย

๔) ใฝ่เรียนรู้

๕) อยู่อย่างพอเพียง

๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

๗) รักความเป็นไทย

๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ ซึ่งเยาวชนคนไทยใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลง

ทางสังคมความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนการนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และในการพัฒนาอาชีพ นอกจากนี้ ภาษาไทยยังเป็นสื่อแสดงถึงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม เป็นสมบัติของชาติซึ่งคนรุ่นหลังควรอนุรักษ์ จรรโลง และสืบสานต่อไป

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นสาระการเรียนรู้ซึ่งผู้เรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจ หลักภาษา การใช้ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม เป็นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความเป็นไทยและอัตลักษณ์ไทย และหลักการ “สุ จี ปุ ลี” เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้คนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย จึงเป็นการพัฒนาผู้เรียนทุกคนตามองค์ความรู้ ไม่จำกัดอยู่แต่ในห้องเรียนเท่านั้น ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ด้วยสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายได้อย่างมีความสุข

หลักการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย มีการบูรณาการด้านคุณลักษณะ ในแผน การจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะด้านภาษา หลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผน การจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นคนดีของสังคม

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดการศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาส ให้ผู้เรียน คิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตาม ศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้คู่คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม ของระดับการศึกษา ได้ระบุให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้ มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้ง ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็น ส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ ร่มรื่น และเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อม หรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือ ช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอน ทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผนจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผนการเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนา กระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้ หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

หลักการจัดกระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียน ฝึกทักษะทางภาษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง นอกจากนี้ ครูผู้สอนควรใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student Centered) และให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ ได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป (Active learning) โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีโอกาสมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการอ่าน การเขียน การโต้ตอบ การวิเคราะห์ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนฝึกกระบวนการคิดอย่างหลากหลาย ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า นอกจากนี้ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ครูต้องลดบทบาทในการสอนโดยเป็นผู้ชี้แนะ กระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้นและอย่างหลากหลาย ดังนี้

(๑) ควรให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วยการกระตุ้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและอภิปรายผล โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

(๒) ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียน และนำสู่ข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลาอันเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของนักเรียน

(๓) เมื่อนักเรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้นักเรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของนักเรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้น ๆ อาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่

ก็ตาม ครูควรชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของนักเรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่นักเรียนถามมานั้น ควรจะได้หยิบยกมาอภิปรายในภายหลัง

(๔) การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ ครูควรย้ำให้นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

๔) กระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

(๑) การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทักษะศึกษานอกสถานที่ การเรียนรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏชาวบ้าน งานวิเคราะห์จากการศึกษาภาคสนาม พิเคราะห์แหล่งข้อมูล การสอนแบบให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยอิสระจากศูนย์การเรียนรู้และการเรียนรู้ตามความสนใจ

(๒) การเรียนรู้โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ได้แก่ เกม การศึกษาสถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง บทบาทสมมุติ โครงการ การทดลอง ศิลป์สร้างสรรค์การสอน เขียนบุคลาธิษฐาน คือ โวหารชนิดหนึ่งในโวหารภาพพจน์ที่มีลักษณะการสมมุติให้สิ่งที่ไม่ใช่มนุษย์ให้มีอากัปกริยาท่าทางความรู้สึกเหมือนมนุษย์ การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ประกอบด้วย การอภิปรายกลุ่มย่อย การแก้ปัญหากลุ่ม สืบค้นความรู้ กลุ่มสัมพันธ์ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การอภิปราย การเรียนการสอนโดยใช้หัวเรื่อง

(๓) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้แก่ การแก้สถานการณ์ การถามตอบ การสืบสอบ ความคิดรวบยอด การพัฒนากระบวนการคิด การใช้ทักษะกระบวนการ การสอนการอ่านโดยใช้วิธีการตั้งคำถามผู้เรียน การเรียนการสอนโดยใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizers) การเรียนการสอนด้วยกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเปรียบเทียบ การคิดสังเคราะห์ การคิดประยุกต์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การคิดกลยุทธ์ การคิดบูรณาการ การคิดมโนทัศน์ และการคิดวิพากษ์

(๔) การเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูป ชุดการสอน ชุดการสอนรายบุคคล ชุดการสอนสำหรับการเรียนเป็นกลุ่มย่อย ชุดการสอนประกอบคำบรรยายของครู คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และการนำเสนอโดยวีดิทัศน์

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะกระบวนการได้ง่ายในระยะเวลาสั้นและช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้มีดังนี้

- ๑) ใบความรู้ ใบงาน แผนภาพนำเสนอข้อมูล
- ๒) คลิป/วีดิทัศน์/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๓) สถานการณ์สมมุติ
- ๔) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการเรียนรู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต ดังนี้

- ๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดแห่งชาติ

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นหัวใจสำคัญของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้า โรงเรียนควรจัดห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ รถเคลื่อนที่ ห้องสมุดประชาชน ล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
- กระทรวงวัฒนธรรม

ฯลฯ

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือ การช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่า การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงคำ, ๒๕๕๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้น จำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยการใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมปฏิบัติดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะโดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจสอบชิ้นงาน การนำเสนอ ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นสอน จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียนมีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้หรือไม่ และในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้หรือไม่

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และ เจตคติหรือไม่ เช่น การทำโครงการ การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านภาษา

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านภาษา เป็นงานที่ต้องการความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับพัฒนาการทางภาษา ดังนั้น ครูผู้สอนจะวัดผลการเรียนรู้ด้านภาษาจำเป็นต้องเข้าใจหลักการของการเรียนรู้ภาษาเพื่อการดำเนินการดังนี้

๑) ทักษะทางภาษาทั้งการอ่าน การเขียน การฟัง ดูและการพูดมีความสำคัญเท่า ๆ กัน และทักษะเหล่านี้ครูผู้สอนควรบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ไม่ควรฝึกทักษะทีละอย่างแต่ควรฝึกทักษะไปพร้อม ๆ กันซึ่งทักษะทางภาษาหนึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาทักษะทางภาษาอื่น ๆ ด้วย

๒) ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาพร้อมกับการพัฒนาความคิดเพราะสื่อภาษาเป็นสื่อของความคิดผู้ที่มีทักษะความสามารถในการใช้ภาษา มีคลังคำมากจะช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด

๓) ผู้เรียนต้องเรียนรู้การใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนอย่างถูกต้องด้วยการใช้ภาษาไม่ใช่เรียนรู้กฎเกณฑ์ทางภาษาอย่างเดียว การเรียนภาษาต้องเรียนรู้ไวยากรณ์หรือหลักภาษา การสะกดคำ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และนำความรู้ดังกล่าวไปฝึกฝน

๔) ผู้เรียนทุกคนจะได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาเท่ากันแต่พัฒนาทักษะทางภาษาไม่เท่ากันและวิธีการเรียนรู้ต่างกัน

๕) ภาษากับวัฒนธรรมมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด การจัดกิจกรรมภูมิหลังของภาษาและการใช้ภาษาถิ่นของผู้เรียนและช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาภาษาไทยของตนและพัฒนาความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับภาษาไทย

๖) ภาษาไทยเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต้องใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือสื่อสาร ดังนั้น ครูผู้สอนจะต้องใช้ภาษาที่เป็นแบบแผนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ชั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรม และการวัดผลและประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปเดตล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดการกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการสื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกลำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯและ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ชั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉลยและช่วยเหลือ/อธิบาย/ในสิ่งที่ยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

- (๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์
- (๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น คุณลักษณะผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคล ตามกรณี

๓) ชั้นการปฏิบัติ

- (๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำและตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)
- (๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุใน PowerPoint
- (๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม
- (๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงานเพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ชั้นสรุป

- (๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ
- (๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำเป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน
- (๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้* (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

- (๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์
- (๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “คำถามบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง” (ดูภาคผนวก ค) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ
- (๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ท ๑๖๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลาเรียน ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษาและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการอ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลายโดยจับเวลา แล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นโวหาร อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ได้ถูกต้อง อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่าน ไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม อธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ อ่านหนังสือตามความสนใจและอธิบายคุณค่าที่ได้รับ และมีมารยาทในการอ่าน

เขียนสื่อสารโดยใช้คำถูกต้องชัดเจนและเหมาะสม คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน เขียนเรียงความ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด เขียนจดหมายส่วนตัว กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ และมีมารยาทในการเขียน

พูดแสดงความรู้ความเข้าใจตามจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟัง และดู วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล พูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ระบุลักษณะของประโยค วิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต รวบรวมและบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล แต่งบทร้อยกรอง

ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเอง และนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น อธิบายคุณค่าวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่านแสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน

โดยใช้กระบวนการทางภาษาได้แก่ กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการฟังกระบวนการพูด และการดู การคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ตั้งใจเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ซักถามและสืบค้นเพื่อหาข้อมูล มีความรอบคอบในการทำงาน ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม นำความรู้ที่ให้การศึกษามาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ๓๔ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๖/๑ , ป. ๖/๒ , ป. ๖/๓ , ป.๖/๔ , ป. ๖/๕ ,ป.๖/๖ , ป. ๖/๗, ป.๖/๘ ,ป.๖/๙

ท ๒.๑ ป. ๖/๑ , ป. ๖/๒ , ป.๖/๓, ป.๖/๔ , ป. ๖/๕ , ป. ๖/๖ , ป. ๖/๗ , ป. ๖/๘, ป.๖/๙

ท ๓.๑ ป. ๖/๑ , ป. ๖/๒ , ป. ๖/๓ , ป. ๖/๔ , ป. ๖/๕ , ป.๖/๖

ท ๔.๑ ป. ๖/๑ , ป. ๖/๒ , ป. ๖/๓ , ป. ๖/๔ , ป. ๖/๕ , ป. ๖/๖

ท ๕.๑ ป. ๖/๑ , ป. ๖/๒ , ป. ๖/๓ , ป. ๖/๔

รวมทั้งหมด ๓๔ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชาภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๗๕ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ป.๖/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
- ป.๖/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร
- ป.๖/๓ อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ป.๖/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
- ป.๖/๕ อธิบายการนำความรู้และความคิด จากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต
- ป.๖/๖ อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำและการปฏิบัติตาม
- ป.๖/๗ อธิบายความหมายของข้อมูล จากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ
- ป.๖/๘ อ่านหนังสือตามความสนใจ และอธิบายคุณค่าที่ได้รับ
- ป.๖/๙ มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ป.๖/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด
- ป.๖/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม
- ป.๖/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน
- ป.๖/๔ เขียนเรียงความ
- ป.๖/๕ เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน
- ป.๖/๖ เขียนจดหมายส่วนตัว
- ป.๖/๗ กรอกแบบรายการต่าง ๆ
- ป.๖/๘ เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์
- ป.๖/๙ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดและ ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ป.๖/๑	พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู
ป.๖/๒	ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล จากเรื่องที่ฟังและดู
ป.๖/๓	วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล
ป.๖/๔	พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา
ป.๖/๕	พูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผล และน่าเชื่อถือ
ป.๖/๖	มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลัง ของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป.๖/๑	วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค
ป.๖/๒	ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล
ป.๖/๓	รวบรวมและบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย
ป.๖/๔	ระบุลักษณะของประโยค
ป.๖/๕	แต่งบทร้อยกรอง
ป.๖/๖	วิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตรจริง

ตัวชี้วัด

ป.๖/๑	แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน
ป.๖/๒	เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น
ป.๖/๓	อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรจริง
ป.๖/๔	ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
รวมเวลา ๗๕ ชั่วโมง จำนวน ๔ หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๙	อ่าน พุด คิต พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕ มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๕ ป.๖/๙ มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๖/๕ ป.๖/๖ มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๖/๑ มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๖/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑, ๑.๒) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑, ๒.๓) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต	การอ่านคำและการใช้คำให้ถูกต้อง ตรงตามความหมายและบริบทของ ประโยค จะช่วยให้ผู้อ่านนั้นเข้าใจ ความหมายที่ชัดเจนขึ้น รวมถึงจับ ใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น จากเนื้อหา เพื่อนำไปตัดสินใจใน การแก้ปัญหาในชีวิตจริง สามารถ อ่านพระบรมราโชวาทแล้วหา คุณค่าและข้อคิด พร้อมนำไปเป็น แนวทางชีวิต และคัดลายมือจาก พระบรมราโชวาทอย่างสวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย ตลอดจน เขียนโน้มน้าวใจและพูดโน้มน้าวใจ เพื่อรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด สามารถอ่านวรรณกรรมแล้วแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณกรรม ร่วมสมัยได้ รวมถึงวิเคราะห์ชนิด และหน้าที่ ของคำนามและคำ สรรพนามได้ถูกต้อง	๑. การอ่านคำให้ถูกต้องตรงตาม ความหมายและบริบท ๒. การใช้คำให้ถูกต้องตรงตาม ความหมายและบริบท ๓. การอ่านจับใจความสำคัญจาก เรื่องสั้น ๔. การวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ๕. การอ่านพระบรมราโชวาท ๖. การคัดลายมือตัวบรรจงครึ่ง บรรทัด ๗. การเขียนโน้มน้าวใจเพื่อ รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ๘. การพูดโน้มน้าวใจเพื่อรณรงค์ ต่อต้านยาเสพติด ๙. การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ วรรณกรรมร่วมสมัย ๑๐. ชนิดและหน้าที่ของคำนาม ๑๑. ชนิดและหน้าที่ของ คำสรรพนาม	๑๑	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัด การเรียนรู้ที่ ๑ ภาษาไทย ใช้ถูกต้อง (๑)	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การใช้คำในภาษาไทย จะต้องใช้ให้ ถูกต้องตรงตามความหมายและ บริบทของประโยค ทั้งคำที่มี ความหมายโดยตรงและคำที่มี ความหมายโดยนัย เพื่อให้เกิด ความเข้าใจที่ตรงกันระหว่างผู้ส่ง สารและผู้รับสาร	- การใช้คำให้ถูกต้องตรงตาม ความหมายและบริบท	๑	
	แผนการจัด การเรียนรู้ที่ ๒ ภาษาไทย ใช้ถูกต้อง (๒)	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒	- ความสามารถในการสื่อสาร	การใช้คำในภาษาไทย จะต้องใช้ให้ ถูกต้องตรงตามความหมายและ บริบทของประโยค ทั้งคำที่มี ความหมายโดยตรงและคำที่มี ความหมายโดยนัย เพื่อให้เกิด ความเข้าใจที่ตรงกันระหว่างผู้ส่ง สารและผู้รับสาร	- การใช้คำให้ถูกต้องตรงตาม ความหมายและบริบท	๑	
	แผนการจัด การเรียนรู้ที่ ๓ อ่านเรื่องสั้น ผสานใจความ	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๖/๓	- ความสามารถในการสื่อสาร	การจับใจความสำคัญจากเรื่อง หรือเหตุการณ์ต่าง เป็นการอ่าน เพื่อค้นหาใจความและข้อคิดจาก เรื่องที่อ่าน ระบุเหตุผล เชื่อมโยง ข้อมูล และสามารถความรู้ที่ได้ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	- การอ่านจับใจความสำคัญจาก เรื่องสั้น	๑	
	แผนการจัด การเรียนรู้ที่ ๔	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๖/๔	- ความสามารถในการคิด	การอ่านเรื่องต่าง ๆ จะต้องรู้จัก วิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ซึ่งเป็นการอ่านเพื่อพิจารณา เหตุผลแล้วตีความหมายของ	- การวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	การวิเคราะห์ ข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็น			ข้อความหรือเรื่องเพื่อแยกให้ได้ว่า ส่วนใดเป็นข้อเท็จจริงหรือ ข้อคิดเห็น เพื่อให้การรับสื่อ นั้น เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและ เลือกข้อมูลจากการอ่านไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ถูกต้อง			
	แผนการจัด การเรียนรู้ที่ ๕ พระบรมราโชวาท สอนใจ	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๖/๕	- ความสามารถในการคิด	การอ่านพระบรมราโชวาท เป็น การอ่านจับใจความและตีความ จากเนื้อหา เพื่อค้นหาข้อคิด และน ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่าง ถูกต้องและเหมาะสม	- การอ่านพระบรมราโชวาท	๑	
	แผนการจัด การเรียนรู้ที่ ๖ คัดลายมือสื่อ ความคิด	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๙	- ความสามารถในการสื่อสาร	การคัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัดและครึ่งบรรทัดจะต้องคัด ตามหลักการคัดลายมือ รูปแบบ การเขียนตัวอักษรไทยอย่าง ถูกต้อง สวยงาม และมีมารยาทใน การเขียน ช่วยให้การสื่อสารมี ประสิทธิภาพตรงตามวัตถุประสงค์	- การคัดลายมือตัวบรรจงครึ่ง บรรทัด	๑	
	แผนการจัด การเรียนรู้ที่ ๗ การเขียนโน้มน้าวใจ	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๖/๒ ป.๖/๙	- ความสามารถในการสื่อสาร	การเขียนโน้มน้าวใจ เป็นการเขียน เพื่อให้ผู้อ่านเกิดความคล้อยตาม รู้สึกตาม หรืออยากปฏิบัติตาม ความต้องการที่ผู้เขียนได้เขียน ไว้ ซึ่งในการเขียนจะต้องใช้ภาษา	- การเขียนโน้มน้าวใจเพื่อรณรงค์ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				โน้มน้าวใจ และมีมารยาทในการเขียนโน้มน้าว			
	แผนการจัด การเรียนรู้ที่ ๘ การพูดโน้มน้าวใจ	มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๖/๕ ป.๖/๖	- ความสามารถในการสื่อสาร	การพูดโน้มน้าวใจ เป็นการพูดเชิงเชิญชวน เคลี้ยกล่อม ชักจูงให้ผู้ฟังเกิดความเชื่อถือ ศรัทธา มีความคิดเห็นคล้อยตาม และปฏิบัติตาม เช่น การพูดโฆษณา การพูดหาเสียง การพูดเชิญชวนให้ปฏิบัติตาม การพูดชักจูงให้เปลี่ยนแปลงทัศนคติ การพูดปลุกเร้าให้เกิดปฏิกิริยาต่าง ๆ ซึ่งผู้พูดจะต้องพูดด้วยความจริงใจและมีมารยาทในการพูด	- การพูดโน้มน้าวใจเพื่อรณรงค์อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๑	
	แผนการจัด การเรียนรู้ที่ ๙ วรรณกรรมร่วมสมัย สอนใจเยาวชน	มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๖/๑	- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การอ่านวรรณกรรมร่วมสมัย เป็นการอ่านเพื่อจับใจความและค้นหาข้อคิดจากเรื่อง และนำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	- การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณกรรมร่วมสมัย	๑	
	แผนการจัด การเรียนรู้ที่ ๑๐ ทบทวนคำนาม	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๖/๑	- ความสามารถในการคิด	คำนาม เป็นคำที่หมายถึง บุคคล พืช สัตว์ วัตถุ สิ่งของ สถานที่ สภาพธรรมชาติ ความคิด ความเชื่อ ค่านิยม โดยรวมทั้งสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต ทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม ซึ่งการเข้าใจชนิด	- ชนิดและหน้าที่ของคำนาม	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				และหน้าที่ของค่านาม จะทำให้ สามารถใช้ประโยคในการสื่อสาร ได้อย่างถูกต้อง			
	แผนการจัด การเรียนรู้ที่ ๑๑ ทบทวนคำสรรพนาม	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๖/๑	- ความสามารถในการคิด	คำสรรพนาม เป็นคำที่ใช้แทน ค่านาม คำสรรพนาม เป็นได้ทั้ง ประธานและกรรมของประโยค คำ สรรพนามมีหลายชนิด ควรเข้าใจ ชนิดและหน้าที่ของคำสรรพนาม ทำให้ใช้คำสรรพนามในการสื่อสาร ได้อย่างถูกต้อง	- ชนิดและหน้าที่ของ คำสรรพนาม	๑	
๑๐	รามเกียรติ์ ตอน ศีกโมยราพ	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๕ ป.๖/๙ มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๖/๓ ป.๖/๙ มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๖ มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	การศึกษาความหมายของคำศัพท์ จากบทร้อยกรองเรื่อง รามเกียรติ์ ตอน ศีกโมยราพ จะช่วยให้เข้าใจ เนื้อเรื่องทั้งหมด และสามารถถอด ความจากคำประพันธ์ได้ ตลอดจน อ่านออกเสียงบทร้อยกรอง เขียน แผนภาพโครงเรื่อง อธิบายคุณค่า และข้อคิดจากวรรณคดีได้ และพูด แสดงความคิดเห็นจากเรื่องอย่าง มีเหตุผล ศึกษาคำราชาศัพท์ที่ ปรากฏในเรื่อง และใช้ได้ถูกต้อง เรียนรู้คำไวพจน์และรวบรวมคำ ไวพจน์ได้เป็นหมวดหมู่ รวมถึง	๑. คำศัพท์จากเรื่อง รามเกียรติ์ ตอน ศีกโมยราพ ๒. การถอดความจากบทร้อย กรองเรื่อง รามเกียรติ์ ตอน ศีก โมยราพ ๓. การอ่านบทร้อยกรองจากเรื่อง รามเกียรติ์ ตอน ศีกโมยราพ ๔. การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง รามเกียรติ์ ตอน ศีกโมยราพ ๕. การอธิบายคุณค่าของวรรณคดี รามเกียรติ์ ตอน ศีกโมยราพ ๖. การพูดแสดงความคิดเห็นจาก วรรณคดี เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน ศีกโมยราพ	๑๑	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๖/๓		การวิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของ คำกริยาและคำช่วยกริยาได้	๗. คำราชาศัพท์จากวรรณคดีเรื่อง รามเกียรติ์ ๘. คำไวพจน์ ๙. ชนิดและหน้าที่คำกริยา ๑๐. ชนิดและหน้าที่คำช่วยกริยา		
	แผนการจัด การเรียนรู้ที่ ๑ รามเกียรติ์ ตอน ศึกไมยราพ (คำศัพท์น่ารู้)	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๖/๒	- ความสามารถในการสื่อสาร	การศึกษาคำและความหมายของ คำหรือข้อความ เป็นการศึกษา คำศัพท์จากเรื่อง รามเกียรติ์ ตอน ศึกไมยราพ ซึ่งควรอ่านเนื้อเรื่อง เพื่อให้รู้ถึงประวัติความเป็นมา เข้าใจความหมายของคำ จะทำให้ สามารถอ่านเรื่องได้อย่างเข้าใจ	- คำศัพท์จากเรื่อง รามเกียรติ์ ตอน ศึกไมยราพ	๑	
	แผนการจัด การเรียนรู้ที่ ๒ รามเกียรติ์ ตอน ศึกไมยราพ (ถอดความ ๑)	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๖/๒ ป.๖/๕	- ความสามารถในการสื่อสาร	การถอดความจากบทร้อยกรอง เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน ศึกไมยราพ เป็นการอ่านเพื่อถอดความหมาย ของบทร้อยกรอง โดยการแปล ความหมายของเรื่องที่เป็นบทร้อย กรอง ให้เป็นบทร้อยแก้ว แล้ว เรียบเรียงเป็นภาษาที่สละสลวย เข้าใจง่าย ถูกต้อง ตามเนื้อเรื่อง ซึ่งจะทำให้เข้าใจเนื้อเรื่องทั้งหมด	- การถอดความจากบทร้อยกรอง เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน ศึกไมยราพ	๑	
	แผนการจัด การเรียนรู้ที่ ๓ รามเกียรติ์ ตอน	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๖/๒ ป.๖/๕	- ความสามารถในการสื่อสาร	การถอดความจากบทร้อยกรอง เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน ศึกไมยราพ เป็นการอ่านเพื่อถอดความหมาย	- การถอดความจากบทร้อยกรอง เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน ศึกไมยราพ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	<p>ศึกไมยราพ (ถอดความ ๒)</p>			<p>ของบทร้อยกรอง โดยการแปล ความหมายของเรื่องที่เป็นบทร้อย กรอง ให้เป็นบทร้อยแก้ว แล้ว เรียบเรียงเป็นภาษาที่สละสลวย เข้าใจง่าย ถูกต้อง ตามเนื้อเรื่อง ซึ่งจะทำให้เข้าใจเนื้อเรื่องทั้งหมด</p>			
	<p>แผนการจัด การเรียนรู้ที่ ๔ รามเกียรติ์ ตอน ศึกไมยราพ (อ่านบทร้อยกรอง)</p>	<p>มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๙</p>	<p>- ความสามารถในการสื่อสาร</p>	<p>การอ่านออกเสียงร้อยกรอง เรื่อง รามเกียรติ์ เป็นการอ่านที่มุ่งให้เกิด ความเพลิดเพลิน และซาบซึ้งในรส ของคำประพันธ์ ควรอ่านอย่างมี จังหวะ ลีลา และท่วงทำนองตาม ลักษณะของคำประพันธ์แต่ละชนิด เป็นการสืบทอดศิลปะการอ่าน ออกเสียงบทร้อยกรอง ควรค่าแก่ การอนุรักษ์สืบไป</p>	<p>- การอ่านบทร้อยกรองจากเรื่อง รามเกียรติ์ ตอน ศึกไมยราพ</p>	<p>๑</p>	
	<p>แผนการจัด การเรียนรู้ที่ ๔ การเขียนแผนภาพ โครงเรื่อง</p>	<p>มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๖/๓ ป.๖/๙</p>	<p>- ความสามารถในการคิด</p>	<p>การเขียนแผนภาพโครงเรื่องเป็น รูปแบบหนึ่งของแผนภาพความคิด มักใช้ในการวางโครงสร้างเรื่องที่ จะเขียน และใช้ในการสรุปเรื่อง จากการอ่านเพื่อย่อความ ซึ่งจะ ช่วยให้เข้าใจความคิดรวบยอดหรือ ข้อเท็จจริงได้ดียิ่งขึ้น</p>	<p>- การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง รามเกียรติ์ ตอน ศึกไมยราพ</p>	<p>๑</p>	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัด การเรียนรู้ที่ ๖ การอธิบายคุณค่า ของวรรณคดี	มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๖/๓	- ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการใช้ชีวิต	การอธิบายคุณค่าของวรรณคดี เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน ศีกโมยราพ ผู้อ่านจะต้องอธิบายคุณค่าของ เรื่องได้ และนำคุณค่ากับข้อคิดที่ ได้รับจากเรื่อง เพื่อไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตจริง	- การอธิบายคุณค่าของวรรณคดี รามเกียรติ์ ตอน ศีกโมยราพ	๑	
	แผนการจัด การเรียนรู้ที่ ๗ การพูดแสดงความรู้ และความคิดเห็นจาก เรื่อง รามเกียรติ์	มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๖	- ความสามารถในการสื่อสาร	การพูดแสดงความรู้และความ คิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง รามเกียรติ์ ตอน ศีกโมยราพ ผู้พูดจะต้องจับ ใจความ พิจารณาข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น เพื่อให้เกิดความรู้ ความ เข้าใจ จึงจะสามารถพูดแสดง ความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผลและ ถูกต้อง	- การพูดแสดงความรู้และความ คิดเห็นจากเรื่อง รามเกียรติ์ ตอน ศีกโมยราพ	๑	
	แผนการจัด การเรียนรู้ที่ ๘ คำราชาศัพท์ จากเรื่อง รามเกียรติ์	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๖/๒	- ความสามารถในการคิด	คำราชาศัพท์ เป็นถ้อยคำที่ใช้ สื่อสารสำหรับบุคคล ๕ ชั้น ได้แก่ กษัตริย์ เชื้อพระวงศ์ พระสงฆ์ ข้าราชการชั้นผู้ใหญ่ และสุภาพชน ซึ่งแบ่งออกเป็นหมวดต่าง ๆ เช่น หมวดคำนาม คำกริยา เครื่องใช้ กีฬา และอื่น ๆ การเรียนเรื่อง คำ ราชาศัพท์จะทำให้เข้าใจและ นำไปใช้ได้เหมาะสมกับบุคคล	- คำราชาศัพท์จากวรรณคดีเรื่อง รามเกียรติ์	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัด การเรียนรู้ที่ ๙ คำไวพจน์	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๖/๒	- ความสามารถในการสื่อสาร	คำไวพจน์ เป็นคำที่มีความหมาย เหมือนกันหรือตรงกัน แต่อาจจะ ใช้ในบริบทที่ต่างกัน ส่วนใหญ่มัก พบในคำประพันธ์ประเภทต่าง ๆ ในการเรียนรู้คำไวพจน์ จะต้อง จดจำคำไวพจน์และความหมาย ของคำไวพจน์คำนั้นให้ได้ เพื่อใช้ อย่างถูกต้องและเหมาะสม	- คำไวพจน์	๑	
	แผนการจัด การเรียนรู้ที่ ๑๐ ทบทวนคำกริยา	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๖/๑	- ความสามารถในการคิด	คำกริยา เป็นคำที่ทำหน้าที่เป็น ส่วนหลักของกริยาวลี ซึ่งเป็นหัวใจ ของประโยค โดยมีทั้งหน่วยกรรม และไม่มีหน่วยกรรม การเข้าใจ ชนิดและหน้าที่ของคำกริยาทำให้ ใช้ประโยคในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง	- ชนิดและหน้าที่คำกริยา	๑	
	แผนการจัด การเรียนรู้ที่ ๑๑ ทบทวนคำช่วยกริยา	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๖/๑	- ความสามารถในการคิด	คำช่วยกริยา เป็นคำที่ไม่ใช่กริยา และไม่สามารถปรากฏตามลำพัง ได้ แต่จะอยู่ร่วมกับคำกริยาเสมอ เพื่อบอกความหมายของไวยากรณ์ ของกริยา	- ชนิดและหน้าที่คำช่วยกริยา	๑	
๑๑	เที่ยวทั่วไทย รายงานการศึกษา	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๖/๓ ป.๖/๗		การอ่านจับใจความจากสารคดีเชิง ท่องเที่ยว จะทำให้เข้าใจเกี่ยวกับ ข้อเท็จจริงของแหล่งท่องเที่ยว จน สามารถเขียนเรื่องจากภาพได้	๑. การอ่านจับใจความจากสารคดี เชิงท่องเที่ยว ๒. การเขียนเรื่องจากภาพ	๑๑	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๖/๒ ป.๖/๘ ป.๖/๙ มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๖/๔ ป.๖/๖ มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๕		อย่างสร้างสรรค์ รวมถึงอ่านข้อมูล จากแผนผัง แผนที่ แผนภูมิและ กราฟ แล้วเขียนรายงานการศึกษา ค้นคว้าได้ถูกต้องตามรูปแบบ และ พุดรายงานจากประเด็นที่ศึกษา ค้นคว้าให้ครูและเพื่อนฟัง จากนั้น วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำ วิเศษณ์ คำที่เกี่ยวกับจำนวน และ คำบอกกำหนด	๓. การอ่านข้อมูลจากแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ ๔. การแต่งกลอนสุภาพเกี่ยวกับ สถานที่ท่องเที่ยว ๕. การเขียนรายงานการศึกษา ค้นคว้า ๖. การพุดรายงานจากประเด็นที่ ศึกษาค้นคว้า ๗. ชนิดและหน้าที่ของคำวิเศษณ์ ๘. ชนิดและหน้าที่ ของคำที่ เกี่ยวกับจำนวน ๙. ชนิดและหน้าที่ของคำบอก กำหนด		
	แผนการจัด การเรียนรู้ที่ ๑ การอ่านสารคดี มีประโยชน์	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๖/๓	- ความสามารถในการสื่อสาร	การอ่านสารคดี เป็นการอ่านจับ ใจความอย่างหนึ่งที่มีจุดมุ่งหมาย เพื่อให้ได้สาระความรู้และความ เพลิดเพลิน ดังนั้นผู้อ่านควรอ่าน เนื้อหาอย่างมีวิจารณญาณและ ศึกษาความสัมพันธ์ของเนื้อหา สาระ การใช้ภาษา และเจตคติของ ผู้เขียนสารคดี	- การอ่านจับใจความจากสารคดี เชิงท่องเที่ยว	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัด การเรียนรู้ที่ ๒ การเขียนเรื่อง จากภาพ	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๖/๘ ป.๖/๙	- ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด	การเขียนเรื่องจากภาพ เป็นการเขียนเรื่องตามจินตนาการ โดยใช้ประสบการณ์เดิมผนวกกับความคิดสร้างสรรค์ ถ่ายทอดเรื่องราวด้วยสำนวนภาษาที่สนุกสนาน น่าสนใจ ผู้เขียนและผู้อ่านควรมีความคิดสร้างสรรค์ที่ดี และได้ข้อคิดจากเรื่องมาประยุกต์ใช้กับการดำเนินชีวิตของตนเอง	- การเขียนเรื่องจากภาพ	๑	
	แผนการจัด การเรียนรู้ที่ ๓ การอ่านข้อมูลจาก แผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๖/๗	- ความสามารถในการสื่อสาร	การอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ เป็นการอ่านเพื่อทำความเข้าใจสัญลักษณ์ เครื่องหมายที่ปรากฏในสื่อชนิดนั้น ซึ่งจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ จึงจะสามารถอ่านและบอกความหมายสื่อชนิดนั้น ๆ ได้อย่างถูกต้อง	- การอธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ	๑	
	แผนการจัด การเรียนรู้ที่ ๔ กลอนสุภาพซาบซึ้ง ใจ (๑)	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๖/๕	- ความสามารถในการสื่อสาร	การแต่งกลอนสุภาพ เป็นการแต่งคำประพันธ์ตามฉันทลักษณ์ของกลอนสุภาพหรือเรียกอีกอย่างว่ากลอนแปด ซึ่งมีสัมผัสบังคับและลักษณะที่เข้าใจง่าย ทำให้แต่งได้ไม่ยาก สามารถแต่งบรรยายเรื่องราวหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้ และเป็นการอนุรักษ์ไทยอีกด้วย	- การแต่งกลอนสุภาพเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัด การเรียนรู้ที่ ๕ กลอนสุภาพซาบซึ้ง ใจ (๒)	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๖/๕	- ความสามารถในการสื่อสาร	การแต่งกลอนสุภาพ เป็นการแต่ง คำประพันธ์ตามฉันทลักษณ์ของ กลอนสุภาพหรือเรียกอีกอย่างว่า กลอนแปด ซึ่งมีสัมผัสบังคับและ ลักษณะที่เข้าใจง่าย ทำให้แต่งได้ ไม่ยาก สามารถแต่งบรรยายเรื่อง ราวหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้ และ เป็นการอนุรักษ์ไทยอีกด้วย	- การแต่งกลอนสุภาพเกี่ยวกับ สถานที่ท่องเที่ยว	๑	
	แผนการจัด การเรียนรู้ที่ ๖ การเขียนรายงานจาก การศึกษาค้นคว้า (๑)	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๖/๒ ป.๖/๙	- ความสามารถในการสื่อสาร	การเขียนรายงานจากการศึกษา ค้นคว้า เป็นการเขียนเพื่อนำเสนอ ผลการสืบค้นหรือผลการค้นคว้า ข้อมูลต่าง ๆ หรือผลการทดลอง หรือผลการปฏิบัติงานต่าง ๆ ต่อ ครูและเพื่อนในห้องเรียน หรือเสนอ ต่อผู้อื่น ในรูปแบบของการเขียน รายงาน เพื่อให้มีความรู้กว้างขวาง มากยิ่งขึ้น หรือให้ผู้อื่นทราบผล การปฏิบัติงานของตนเอง และมี มารยาทในการเขียน	- การเขียนรายงานจากการศึกษา ค้นคว้า (๑)	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัด การเรียนรู้ที่ ๗ การเขียนรายงานจาก การศึกษาค้นคว้า (๒)	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๖/๒ ป.๖/๙	- ความสามารถในการสื่อสาร	การเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า เป็นการเขียนเพื่อนำเสนอผลการสืบค้นหรือผลการค้นคว้า ข้อมูลต่าง ๆ หรือผลการทดลองหรือผลการปฏิบัติงานต่าง ๆ ต่อครูและเพื่อนในห้องเรียน หรือเสนอต่อผู้อื่น ในรูปแบบของการเขียนรายงาน เพื่อให้มีความรู้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น หรือให้ผู้อื่นทราบผลการปฏิบัติงานของตนเอง และมีมารยาทในการเขียน	- การเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า (๒)	๑	
	แผนการจัด การเรียนรู้ที่ ๘ การพูดรายงาน (๑)	มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๖/๔ ป.๖/๖	- ความสามารถในการสื่อสาร	การพูดรายงานประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า เป็นวิธีการที่เหมาะสมสำหรับการแลกเปลี่ยนความรู้ โดยอาจพูดรายงานเพื่อนำเสนอทฤษฎีวิธีการหรือเรื่องราวต่าง ๆ ผู้พูดจะต้องรายงานให้ตรงประเด็น เนื้อหาถูกต้อง ชัดเจน อย่างมีมารยาทในการพูด	- การพูดรายงานจากประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า (๑)	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัด การเรียนรู้ที่ ๙ การพูดรายงาน (๒)	มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๖/๔ ป.๖/๖	- ความสามารถในการสื่อสาร	การพูดรายงานประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า เป็นวิธีการที่เหมาะสมสำหรับการแลกเปลี่ยนความรู้ โดยอาจพูดรายงานเพื่อนำเสนอทฤษฎีวิธีการหรือเรื่องราวต่าง ๆ ผู้พูดจะต้องรายงานให้ตรงประเด็น เนื้อหาถูกต้อง ชัดเจน อย่างมีมารยาทในการพูด	- การพูดรายงานจากประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า (๒)	๑	
	แผนการจัด การเรียนรู้ที่ ๑๐ ทบทวนคำวิเศษณ์	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๖/๑	- ความสามารถในการคิด	คำวิเศษณ์ เป็นคำซึ่งทำหน้าที่เป็นหน่วยขยายกริยา และเป็นส่วนหลักของวิเศษณ์ช่วยให้ใจความของประโยคชัดเจนขึ้น การใช้คำวิเศษณ์อย่างถูกต้อง จะทำให้สื่อความหมาย และขยายความได้ชัดเจนมากขึ้น	- ชนิดและหน้าที่ของคำวิเศษณ์	๑	
	แผนการจัด การเรียนรู้ที่ ๑๑ ทบทวนคำที่เกี่ยวกับ จำนวนและคำบอก กำหนด	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๖/๑	- ความสามารถในการคิด	คำที่เกี่ยวกับจำนวน เป็นคำที่หมายถึงจำนวน แสดงลำดับ ซึ่งปรากฏอยู่หน้าและหลังของคำบอกจำนวน รวมถึงคำบอกกำหนด เป็นคำที่ขยายนามที่อยู่ตำแหน่งสุดท้ายในนามวลี บอกความชี้เฉพาะและไม่ชี้เฉพาะ การเข้าใจทั้งสองเรื่องนี้จะทำให้สามารถเข้าใจประโยคและสื่อสารในชีวิตประจำวันได้	- ชนิดและหน้าที่ของคำที่เกี่ยวกับจำนวนและคำบอกกำหนด	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑๒	นิทานทองอิน ตอน นางพระโขนง ที่สอง	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๕ มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๖/๓ ป.๖/๘ ป.๖/๙ มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๖/๓ ป.๖/๖ มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๖/๑ มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๖/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต	การเรียนรู้คำศัพท์นิทานทองอิน ตอน นางพระโขนงที่สอง จะทำให้ เข้าใจความหมายของเรื่องได้ดีขึ้น ตลอดจนสามารถอ่านจับใจความ สำคัญของเรื่อง รู้แนวคิด แก่น เรื่องได้ดี ตอบคำถามจากเรื่องได้ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผน ภาพความคิดจากนิทานทองอิน ได้ถูกต้อง เข้าใจ รวมถึงนำองค์ ความรู้และความคิดสร้างสรรค์ ในการถ่ายทอดงานเขียนตาม จินตนาการ และสามารถวิเคราะห์ ความน่าเชื่อถือของสื่อออนไลน์ ต่าง ๆ สามารถอ่านวรรณกรรม แนวสืบสวนสอบสวนและแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำ บุพบทและคำเชื่อม	๑. คำศัพท์จากเรื่อง นิทานทอง อินตอน นางพระโขนงที่สอง ๒. การอ่านจับใจความและตอบ คำถามจากเรื่อง นิทานทองอิน ตอน นางพระโขนงที่สอง ๓. การอ่านจับใจความจากเรื่อง นิทานทองอิน ตอน นางพระโขนง ที่สอง ๔. การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง จากนิทานทองอิน ตอน นางพระ โขนงที่สอง ๕. การเขียนแผนภาพความคิด จากนิทานทองอิน ตอน นางพระ โขนงที่สอง ๖. การเขียนเรื่องตามจินตนาการ ๗. การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ จากสื่อออนไลน์ ๘. การอ่านวรรณกรรมแนว สืบสวนสอบสวนและแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๙. ชนิดและหน้าที่ของคำบุพบท ๑๐. ชนิดและหน้าที่ของคำเชื่อม	๑๑	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัด การเรียนรู้ที่ ๑ นิทานทองอิน (๑) (คำศัพท์น่ารู้)	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๖/๒	- ความสามารถในการสื่อสาร	การศึกษาคำและความหมายของ คำหรือข้อความ เป็นการศึกษา คำศัพท์จากเรื่อง นิทานทองอิน ตอน นากพระโขนงที่สอง ซึ่งควร อ่านเนื้อเรื่องเพื่อให้รู้ถึงประวัติ ความเป็นมา เข้าใจความหมาย ของคำ เพราะจะช่วยให้สามารถ อ่านเรื่องได้อย่างเข้าใจ	- คำศัพท์จากเรื่อง นิทานทองอิน ตอน นากพระโขนงที่สอง	๑	
	แผนการจัด การเรียนรู้ที่ ๒ นิทานทองอิน (๒) (อ่านจับใจความ)	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๖/๓	- ความสามารถในการสื่อสาร	การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่อง นิทานทองอิน ตอน นากพระโขนง ที่สอง เป็นการอ่านเพื่อค้นหาส่วน ที่เป็นสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน สามารถตอบคำถามจากเรื่องได้ รวมถึงค้นหาข้อคิด เพื่อนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม	- การอ่านจับใจความและตอบ คำถามจากเรื่อง นิทานทองอิน ตอน นากพระโขนงที่สอง	๑	
	แผนการจัด การเรียนรู้ที่ ๓ นิทานทองอิน (๓) (อธิบายความรู้ และข้อคิด)	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๖/๕	- ความสามารถในการสื่อสาร	การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่อง นิทานทองอิน ตอน นากพระโขนง ที่สอง เป็นการอ่านเพื่อค้นหาส่วน ที่เป็นสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน สามารถตอบคำถามจากเรื่องได้ รวมถึงค้นหาข้อคิด เพื่อนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม	- การอ่านจับใจความจากเรื่อง นิทานทองอิน ตอน นากพระโขนง ที่สอง	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัด การเรียนรู้ที่ ๔ นิทานทองอิน (๔) (แผนภาพโครงเรื่อง)	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๖/๓ ป.๖/๔	- ความสามารถในการคิด	การเขียนแผนภาพโครงเรื่องจาก นิทานทองอิน ตอน นากพระโขนง ที่สอง เป็นรูปแบบประเภทหนึ่ง ของแผนภาพความคิด มักใช้ใน การวางโครงสร้างเรื่องที่จะเขียน และใช้ในการสรุปเรื่องจากการ อ่านเพื่อย่อความ ซึ่งจะช่วยให้ ผู้อ่านเข้าใจความคิดรวบยอดหรือ ภาพรวมของเรื่องได้	- การเขียนแผนภาพโครงเรื่องจาก นิทานทองอิน ตอน นากพระโขนง ที่สอง	๑	
	แผนการจัด การเรียนรู้ที่ ๕ นิทานทองอิน ๕ (แผนภาพความคิด)	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๖/๓ ป.๖/๔	- ความสามารถในการคิด	การเขียนแผนภาพความคิด เป็น รูปแบบการเขียนที่ใช้จัดระบบ ความคิด ข้อมูลต่าง ๆ เพื่อให้ มองเห็นและเข้าใจภาพรวมโดย ทั้งหมดอย่างชัดเจน สามารถนำไป เรียบเรียงเป็นงานเขียนที่สมบูรณ์ โดยเนื้อหาของเรื่องมีความสัมพันธ์ ต่อเนื่องกัน	- การเขียนแผนภาพความคิดจาก นิทานทองอิน ตอน นากพระโขนง ที่สอง	๑	
	แผนการจัด การเรียนรู้ที่ ๖ นิทานทองอิน ๖ (แสดงความคิดเห็น)	มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๖/๑	- ความสามารถในการคิด	การแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ อ่าน ผู้อ่านจะอ่านเรื่องให้เข้าใจ จับประเด็นสำคัญของเรื่องให้ได้ จากนั้นจึงจะแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล ตรงประเด็น และ มีความน่าเชื่อถือ	- การแสดงความคิดเห็นจากเรื่อง นิทานทองอิน ตอน นากพระโขนง ที่สอง	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการ การเรียนรู้ที่ ๗ การเขียนเรื่อง ตามจินตนาการ	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๖/๘ ป.๖/๙	- ความสามารถในการคิด	การเขียนเรื่องตามจินตนาการ เป็นการเขียนที่แสดงออกถึง ความรู้สึกนึกคิดของผู้เขียน โดย ถ่ายทอดเป็นตัวหนังสือ ด้วยภาษา ที่เหมาะสม ซึ่งเกิดจากจินตนาการ ในทางที่ดีแปลกใหม่ สร้างสรรค์ ไม่ซ้ำใคร ใช้ภาษาได้ถูกต้อง เร้า ความสนใจและความรู้สึกของ ผู้อ่าน มีความเพลิดเพลิน และให้ ข้อคิดที่เป็นประโยชน์	- การเขียนเรื่องตามจินตนาการ	๑	
	แผนการจัดการ การเรียนรู้ที่ ๘ การวิเคราะห์ ความน่าเชื่อถือของ สื่อออนไลน์	มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๖/๓ ป.๖/๖	- ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี	การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจาก สื่อออนไลน์ เป็นส่วนหนึ่งในการใช้ ชีวิตของคนในยุคปัจจุบัน ซึ่ง จะต้องรู้หลักในการวิเคราะห์ความ น่าเชื่อถือจากสื่อออนไลน์ เช่น ข่าว เหตุการณ์ต่าง ๆ และสามารถ พูดอธิบายความน่าเชื่อถือจากสื่อ ออนไลน์ให้ผู้อื่นฟังได้	- การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ ของสื่อออนไลน์	๑	
	แผนการจัดการ การเรียนรู้ที่ ๙ ทบทวนคำบุพบท	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๖/๑	- ความสามารถในการคิด	คำบุพบท เป็นคำที่ทำหน้าที่เชื่อม คำกับคำ เพื่อให้ประโยคมีความ สมบูรณ์ คำบุพบทมีหลายชนิด ควรนำไปใช้อย่างถูกต้องเพื่อสื่อ ความหมายได้ชัดเจน และปรับใช้ ในชีวิตจริงได้เหมาะสม	- ชนิดและหน้าที่ของคำบุพบท	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัด การเรียนรู้ที่ ๑๐ ทบทวนคำเชื่อม	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๖/๑	- ความสามารถในการคิด	คำเชื่อม เป็นคำที่ใช้เชื่อมคำ ประโยค ข้อความให้ต่อเนื่องกัน ควรใช้คำเชื่อมให้ถูกต้องเหมาะสม จะทำให้ประโยคหรือข้อความมี ความต่อเนื่องกัน สามารถสื่อ ความหมายได้ชัดเจนมากขึ้น และ ปรับใช้ในชีวิตจริงได้เหมาะสม	- ชนิดและหน้าที่ของคำเชื่อม	๑	
๑๓	ภาษาไทย ภาษาล้าน	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๖/๓ มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๖/๒ ป.๖/๖ มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๖/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต	การอ่านจับใจความจากเรื่องสั้น หรือวรรณกรรมของท้องถิ่นต่าง ๆ จะทำให้เข้าใจความแตกต่างของ แต่ละท้องถิ่นได้ดี รวมถึงสามารถ ยอมรับความต่างในสังคมไทยได้ และจำแนกคำภาษาล้านไทยทั้ง ๔ ภาค แต่งประโยคโดยใช้ภาษา ล้นไทย อ่านวรรณกรรมพื้นบ้าน เช่น นิทานพื้นบ้าน ตำนาน เพื่อ เขียนสรุปเรื่องจากการอ่าน พร้อม ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิง เหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู นำไปสู่ การจำแนกคำภาษาต่างประเทศ ที่ใช้ในภาษาไทย และระดับภาษา ได้ และสามารถวิเคราะห์ชนิดและ หน้าที่ของคำอุทาน	๑. การอ่านจับใจความเรื่องสั้น ของท้องถิ่นต่าง ๆ ๒. การจำแนกคำภาษาล้านและ แต่งประโยคโดยใช้ภาษาล้าน ๓. การจำแนกคำภาษาล้านและ แต่งประโยคโดยใช้ภาษาล้าน ๔. การอ่านวรรณกรรมพื้นบ้าน ๕. การเขียนสรุปเรื่องจากการ อ่านวรรณกรรมพื้นบ้าน ๖. การตั้งคำถามและตอบคำถาม เชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู ๗. คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ใน ภาษาไทย ๘. ระดับภาษา ๙. ชนิดและหน้าที่ของคำอุทาน	๑๑	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัด การเรียนรู้ที่ ๑ อ่านเรื่องน่ารู้ คู่ภาษาถิ่น	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๖/๓	- ความสามารถในการสื่อสาร	การอ่านเรื่องน่ารู้หรือวรรณกรรม ท้องถิ่น เป็นการอ่านจับใจความ เพื่อค้นหาสาระสำคัญของเรื่อง สังเกตการใช้ภาษาในการประพันธ์ แก่นเรื่อง แนวคิด วิถีชีวิตที่แทรก อยู่ในเนื้อเรื่อง รวมถึงระบุคุณค่า และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน และ นำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต	- การอ่านจับใจความเรื่องสั้นของ ท้องถิ่นต่าง ๆ	๑	
	แผนการจัด การเรียนรู้ที่ ๒ ภาษาไทย ภาษาถิ่น (๑)	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๖/๒	- ความสามารถในการสื่อสาร	ภาษาไทย ภาษาถิ่น เป็นการ เรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะของภาษาที่ เป็นมาตรฐาน ซึ่งใช้เป็นภาษา ราชการและมีภาษาถิ่นของแต่ละ ภาคต่าง ๆ ในประเทศไทยที่มี ความแตกต่างกันตามลักษณะของ ท้องถิ่นนั้น ๆ เราควรเรียนรู้ให้ เข้าใจ และนำความรู้เกี่ยวกับไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้มี ความเหมาะสมกับโอกาสและ กาลเทศะ	- การจำแนกคำภาษาถิ่นและแต่ง ประโยคโดยใช้ภาษาถิ่น	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัด การเรียนรู้ที่ ๓ ภาษาไทย ภาษาถิ่น (๒)	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๖/๒	- ความสามารถในการสื่อสาร	ภาษาไทย ภาษาถิ่น เป็นการ เรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะของภาษาที่ เป็นมาตรฐาน ซึ่งใช้เป็นภาษา ราชการและมีภาษาถิ่นของแต่ละ ภาคต่าง ๆ ในประเทศไทยที่มี ความแตกต่างกันตามลักษณะของ ท้องถิ่นนั้น ๆ เราควรเรียนรู้ให้ เข้าใจ และนำความรู้เกี่ยวกับไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้มี ความเหมาะสมกับโอกาสและ กาลเทศะ	- การจำแนกคำภาษาถิ่นและแต่ง ประโยคโดยใช้ภาษาถิ่น	๑	
	แผนการจัด การเรียนรู้ที่ ๔ วรรณกรรมพื้นบ้าน สืบสานคุณค่า (๑)	มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๖/๓	- ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต	การอ่านวรรณกรรมพื้นบ้านไทย เป็นการอ่านเพื่อค้นหาแนวคิดของ เรื่องที่อ่าน สาระสำคัญ รวมถึง การนำเสนอความโดดเด่นด้านการ ใช้ภาษาของแต่ละวรรณกรรม เพื่อ ทำความเข้าใจถึงวัฒนธรรมและวิถี ชีวิตของผู้คนในสังคมนั้น ๆ เพื่อ เรียนรู้และยอมรับความแตกต่าง ของกันและกันได้	- การอ่านวรรณกรรมพื้นบ้าน		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัด การเรียนรู้ที่ ๕ วรรณกรรมพื้นบ้าน สืบสานคุณค่า (๒)	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๖/๓ ป.๖/๔	- ความสามารถในการสื่อสาร	การเขียนแผนภาพความคิดจาก การอ่านวรรณกรรมพื้นบ้าน เป็น การเขียนที่จัดระบบข้อมูลต่าง ๆ ที่ เป็นเนื้อหาในวรรณกรรม เพื่อให้ มองเห็นและเข้าใจภาพรวมโดย ทั้งหมดอย่างชัดเจน สามารถนำไป เรียบเรียงเป็นงานเขียนที่สมบูรณ์ โดยเนื้อหาของเรื่องมีความสัมพันธ์ ต่อเนื่องกัน	- การเขียนสรุปเรื่องจากการอ่าน วรรณกรรมพื้นบ้าน	๑	
	แผนการจัด การเรียนรู้ที่ ๖ วรรณกรรมพื้นบ้าน สืบสานคุณค่า (๓)	มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๖/๒ ป.๖/๖	- ความสามารถในการคิด	การตั้งคำถามและตอบคำถามจาก การฟังและดูวรรณกรรมพื้นบ้าน เป็นทักษะอย่างหนึ่งที่จะต้อง ฝึกฝนให้เกิดความชำนาญในการ ฟังและดู เพื่อสรุปใจความสำคัญ และข้อคิดจากเรื่องได้อย่างถูกต้อง ตรงประเด็น และนำความรู้ ข้อคิด ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตจริง	- การตั้งคำถามและตอบคำถาม เชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู	๑	
	แผนการจัด การเรียนรู้ที่ ๗ คำภาษาต่างประเทศ (๑)	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๖/๓	- ความสามารถในการคิด	คำภาษาต่างประเทศ เป็นคำภาษา อื่นที่ใช้ในภาษาไทย ซึ่งมีจำนวน มาก การเรียนรู้ทำความเข้าใจ ความหมายของคำ ทำให้สามารถ นำไปใช้ในการติดต่อ สื่อสารใน ชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง	- คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ใน ภาษาไทย	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัด การเรียนรู้ที่ ๘ คำภาษาต่างประเทศ (๒)	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๖/๓	- ความสามารถในการคิด	คำภาษาต่างประเทศ เป็นคำภาษา อื่นที่ใช้ในภาษาไทย ซึ่งมีจำนวน มาก การเรียนรู้ทำความเข้าใจ ความหมายของคำ ทำให้สามารถ นำไปใช้ในการติดต่อ สื่อสารใน ชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง	- คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ใน ภาษาไทย	๑	
	แผนการจัด การเรียนรู้ที่ ๙ ระดับภาษา (๑)	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๖/๒	- ความสามารถในการสื่อสาร	ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารมีหลาย ระดับ การมีความรู้เกี่ยวกับระดับ ภาษา จะช่วยให้สามารถพูดและ เขียนภาษาไทยได้ถูกต้องเหมาะสม กับระดับบุคคล โอกาส กาลเทศะ และบรรลุผลตามจุดประสงค์ของผู้ ส่งสาร และผู้รับสาร	- ระดับภาษา	๑	
	แผนการจัด การเรียนรู้ที่ ๑๐ ระดับภาษา (๒)	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๖/๒	- ความสามารถในการสื่อสาร	ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารมีหลาย ระดับ การมีความรู้เกี่ยวกับระดับ ภาษา จะช่วยให้สามารถพูดและ เขียนภาษาไทยได้ถูกต้องเหมาะสม กับระดับบุคคล โอกาส กาลเทศะ และบรรลุผลตามจุดประสงค์ของผู้ ส่งสาร และผู้รับสาร	- ระดับภาษา	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัด การเรียนรู้ที่ ๑๑ ทบทวนคำอุทาน	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๖/๑	- ความสามารถในการคิด	คำอุทาน เป็นคำที่ไม่มี ความหมาย ในตัวเอง แต่แสดงอารมณ์ของผู้ กล่าวหรือเสริมคำในการพูดจากัน ผู้พูดควรใช้คำอุทาน ให้ถูกต้อง เหมาะสม จะทำให้ประโยค หรือ ข้อความมีความชัดเจนในด้านของ อารมณ์และความรู้สึก อีกทั้งยัง สามารถสื่อความหมายได้ชัดเจน มากขึ้น และปรับใช้ใน ชีวิตจริงได้ เหมาะสม	- ชนิดและหน้าที่ของคำอุทาน	๑	
๑๔	สมุดมิตรภาพ ซาบซึ้งใจ	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๕ ป.๖/๙ มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๖/๒ ป.๖/๖ ป.๖/๙ มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๖ มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๖/๑ มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๔		การอ่านอักษรย่อและเครื่องหมาย วรรคตอน จะต้องอ่านออกเสียงให้ ถูกต้อง รวมถึงนำความรู้ไปปรับใช้ ในการอ่านวรรณกรรมที่เกี่ยวกับ มิตรภาพระหว่างเพื่อน วิเคราะห์ บทความข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น สรุปคุณค่า ข้อคิดจากบทอาขยาน พูดแสดงความรู้สึกความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล มีมารยาทในการพูด วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่คำลงท้าย และใช้ภาษาในการเขียนจดหมาย ส่วนตัวถึงเพื่อนได้อย่างเหมาะสม	๑. อักษรย่อ ๒. เครื่องหมายวรรคตอน ๓. การอ่านวรรณกรรมที่เกี่ยวกับ มิตรภาพ ๔. การวิเคราะห์บทความตาม ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ๕. การสรุปคุณค่าและข้อคิดจาก บทอาขยาน ๖. การพูดแสดงความรู้สึกความ คิดเห็น ๗. ชนิดและหน้าที่คำลงท้าย ๘. การเขียนจดหมายส่วนตัว (จดหมายถึงเพื่อน)	๑๐	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัด การเรียนรู้ที่ ๑ อักษรย่อหน้ารู้	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๙	- ความสามารถในการสื่อสาร	การอ่านอักษรย่อ เป็นการอ่านที่ จะต้องอาศัยความรู้เกี่ยวกับคำย่อ เป็นอย่างดีจึงจะสามารถอ่านคำ เต็มของอักษรย่อนั้นได้ถูกต้อง ซึ่ง ในปัจจุบันอักษรย่อนั้นมีมาก ผู้อ่านจะต้องศึกษาให้เข้าใจและ อ่านได้ถูกต้อง โดยอ่านออกเสียง ให้ชัดเจน ถูกอักขรวิธี และควรมี มารยาทในการอ่าน	- อักษรย่อ	๑	
	แผนการจัด การเรียนรู้ที่ ๒ เครื่องหมายวรรค ตอน	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๙	- ความสามารถในการสื่อสาร	เครื่องหมายวรรคตอน เป็น เครื่องหมายที่ใช้ประกอบการเขียน เมื่ออ่านข้อความที่ใช้เครื่องหมาย บางชนิด ต้องทำเสียงให้สอดคล้อง กับข้อความ บางชนิดใช้แยกส่วน แยกตอน บางชนิดต้องอ่าน เครื่องหมาย ซึ่งการเรียนรู้ เครื่องหมายวรรคตอนนั้น จะต้อง ทำความเข้าใจและใช้ให้ถูกต้อง	- เครื่องหมายวรรคตอน	๑	
	แผนการจัด การเรียนรู้ที่ ๓ การอ่านเรื่องสั้น เกี่ยวกับเพื่อน	มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๖/๑	- ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต	การอ่านวรรณกรรมประเภทเรื่อง สั้นเกี่ยวกับเพื่อน เป็นการอ่านจับ ใจความ เพื่อค้นหาสาระสำคัญของ เรื่อง แกนเรื่อง และแนวคิดของ เรื่องที่ให้ข้อคิดเกี่ยวกับมิตรภาพ ระหว่างเพื่อน และนำข้อคิดที่ได้ไป ปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	- การอ่านวรรณกรรมที่เกี่ยวกับ มิตรภาพ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัด การเรียนรู้ที่ ๔ วิเคราะห์บทความ ตามข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็น	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๖/๔	- ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต	การอ่านบทความที่ดี จะต้องรู้จัก วิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ซึ่งเป็นการอ่านเพื่อพิจารณา เหตุผลแล้วตีความหมายของ ข้อความหรือเรื่องเพื่อแยกให้ได้ว่า ส่วนใดเป็นข้อเท็จจริงหรือ ข้อคิดเห็น เพื่อให้การรับสื่อนั้น เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและ เลือกข้อมูลจากการอ่านไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ถูกต้อง	- การวิเคราะห์บทความตามข้อ เท็จจริงและข้อคิดเห็น	๑	
	แผนการจัด การเรียนรู้ที่ ๕ บทอาขยาน แนวทางชีวิต	มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๖/๔	- ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต	การท่องจำบทอาขยาน จะทำให้ เห็นความงดงามและความไพเราะ ของภาษา เกิดความซาบซึ้ง ภูมิใจ และรักความเป็นไทย สามารถ นำไปใช้อ้างอิง และนำข้อคิดไป เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต	- การสรุปข้อคิดจากบทอาขยาน “เป็นมนุษย์หรือเป็นคน”	๑	
	แผนการจัด การเรียนรู้ที่ ๖ การเขียนแสดง ความรู้สึกและ ความคิดเห็น	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๖/๒ ป.๖/๔	- ความสามารถในการสื่อสาร	การเขียนแสดงความรู้สึกและ ความคิดเห็น เป็นการเขียนแสดง ความรู้สึกและความคิดเห็นต่อ เรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งผู้เขียนจะต้อง ตรวจสอบข้อเท็จจริงและเขียน แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มีความสร้างสรรค์ ไม่ต่อว่าผู้อื่น และมีมารยาทในการเขียน	- การเขียนแสดงความรู้สึกและ ความคิดเห็น	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัด การเรียนรู้ที่ ๗ การพูดแสดง ความรู้สึก ความคิดเห็น	มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๖	- ความสามารถในการสื่อสาร	การพูดแสดงความรู้สึกและความ คิดเห็น เป็นการพูดแสดงความรู้สึก หรือความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องใด เรื่องหนึ่งอย่างมีเหตุผล โดยลำดับ เรื่องราวด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย และมีมารยาทในการพูด	- การพูดแสดงความรู้สึกและ ความคิดเห็น	๑	
	แผนการจัด การเรียนรู้ที่ ๘ ทบทวนคำลงท้าย และคำปฏิเสธ	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๖/๑	- ความสามารถในการคิด	คำลงท้าย เป็นคำที่ปรากฏใน ตำแหน่งท้ายสุดของประโยค ไม่มี ความหมายเด่นชัดในตัว และไม่มี หน้าที่สัมพันธ์กับส่วนใดส่วนหนึ่ง ของประโยค การใช้คำลงท้ายควร คำนึงถึงความถูกต้องตามเจตนา และความรู้สึกในการออกเสียง ส่วนคำปฏิเสธ เป็นคำที่ใช้บอกปิด หรือไม่ยอมรับ ในการปฏิเสธเรา ควรปฏิเสธอย่างมีมารยาท	- ชนิดและหน้าที่คำลงท้าย	๑	
	แผนการจัด การเรียนรู้ที่ ๙ จดหมายถึงเพื่อน (๑)	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๖/๖ ป.๖/๙	- ความสามารถในการสื่อสาร	การเขียนจดหมายถึงเพื่อน เป็น การเขียนแบบส่วนตัว ซึ่งมีเนื้อหา เรื่องราวเฉพาะบุคคล เพื่อสื่อสาร บอกเล่าเรื่องราว แจ้งความ ต้องการ หรือแสดงความคิดเห็น ต่าง ๆ ควรใช้ถ้อยคำและสำนวน ภาษาที่เหมาะสม อีกทั้งยังนำ ความรู้ในการเขียนจดหมายมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงให้เข้ากับ สถานการณ์ที่ต้องสื่อสาร	- การเขียนจดหมายส่วนตัว (จดหมายถึงเพื่อน)	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัด การเรียนรู้ที่ ๑๐ จดหมายถึงเพื่อน (๒)	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๖/๖ ป.๖/๙	- ความสามารถในการสื่อสาร	จดหมายส่วนตัว เป็นการเขียน สื่อสาร ซึ่งมีเนื้อหาเป็นเรื่องราว เฉพาะบุคคล เพื่อสื่อสารบอกเล่า เรื่องราว แจ้งความต้องการ หรือ แสดงความคิดเห็นต่าง ๆ ควรใช้ ถ้อยคำและสำนวนภาษาที่ เหมาะสม อีกทั้งยังนำความรู้ใน การเขียนจดหมายมาประยุกต์ใช้ ในชีวิตจริงให้เข้ากับสถานการณ์ที่ ต้องสื่อสาร	- การเขียนจดหมายส่วนตัว (จดหมายถึงเพื่อน)	๑	
๑๕	ตามรอย เจ้าฟ้านักอ่าน	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๕ ป.๖/๖ ป.๖/๘ มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๖/๒ ป.๖/๔ ป.๖/๙ มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๖/๔ ป.๖/๖ มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๖/๔	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต ๔. ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี	การอ่านพระราชประวัติสมเด็จพระ พระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี รวมถึงการอ่านพระราช กระแส และพุดรายงานนำเสนอ ประเด็นสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดู ย่อความและสรุปความรู้ จากการ อ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ ตาม ความสนใจ วิเคราะห์โครงสร้าง ของประโยคสามัญ ประโยคซ้อน และประโยครวม สามารถเขียน เรียงความได้อย่างสร้างสรรค์ มี ทักษะในการอ่านงานเขียนเชิง อธิบายแสดงขั้นตอน และกรอก แบบรายการทางออนไลน์ได้อย่าง ถูกต้อง	๑. การอ่านพระราชประวัติสมเด็จพระ พระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี ๒. การพุดรายงานประเด็นสำคัญ จากเรื่องที่ฟังและดู ๓. การย่อความและสรุปความรู้ จากเรื่องที่อ่าน ๔. การอ่านหนังสือตามความ สนใจ ๕. ประโยคสามัญ ๖. ประโยคซ้อน ๗. ประโยครวม ๘. การเขียนเรียงความ ๙. การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย แสดงขั้นตอน ๑๐. การกรอกแบบรายการ	๑๐	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัด การเรียนรู้ที่ ๑ เจ้าฟ้านักอ่าน (๑)	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๖/๕	- ความสามารถในการสื่อสาร	การศึกษาพระราชประวัติและพระ ราชดำรัสของสมเด็จพระกนิษฐาธิ ราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทำให้ได้ทราบถึงพระมหา กรุณาธิคุณ และนำแนวทางการ ดำเนินชีวิตไปประยุกต์ใช้ในชีวิต จริง โดยเฉพาะเรื่องการอ่าน หนังสือ	- การอ่านพระราชประวัติสมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี	๑	
	แผนการจัด การเรียนรู้ที่ ๒ เจ้าฟ้านักอ่าน (๒)	มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๖/๔ ป.๖/๖	- ความสามารถในการสื่อสาร	การพุดรายงานประเด็นสำคัญจาก การฟังและดู เป็นวิธีการที่ เหมาะสมสำหรับการแลกเปลี่ยน ความรู้ โดยอาจพุดรายงานเพื่อ นำเสนอทฤษฎี วิธีการหรือ เรื่องราวต่าง ๆ ผู้พุดรายงาน จะต้องพุดตรงประเด็น เนื้อหา ถูกต้อง ชัดเจน และมีมารยาทใน การพุด	- การพุดรายงานประเด็นสำคัญ จากเรื่องที่ฟังและดู	๑	
	แผนการจัด การเรียนรู้ที่ ๓ เจ้าฟ้านักอ่าน (๓)	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๖/๒ ป.๖/๙	- ความสามารถในการสื่อสาร	การเขียนย่อความ เป็นการสรุป ใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ให้ถูกต้องตามรูปแบบของย่อความ แต่ละประเภท ควรศึกษารูปแบบ และหลักการเขียนย่อความ เพื่อ เขียนย่อความได้ถูกต้องตาม รูปแบบ และปรับใช้ในชีวิตจริงได้ อย่างเหมาะสม	- การย่อความและสรุปความรู้ จากเรื่องที่อ่าน	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัด การเรียนรู้ที่ ๔ อ่านหนังสือดีมีสาระ	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๖/๘	- ความสามารถในการสื่อสาร	การเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ เป็นการเลือกหนังสืออ่านให้ตรงตามจุดประสงค์ เลือกหนังสือที่ดีมีคุณค่า เป็นประโยชน์แก่ผู้อ่าน มีความยากง่ายตรงตามความสนใจของผู้อ่าน ส่งเสริมการเรียนรู้ในชั้นเรียน และควรคำนึงถึงมารยาทในการอ่านด้วย	- การอ่านหนังสือตามความสนใจ	๑	
	แผนการจัด การเรียนรู้ที่ ๕ ทบทวนชวนคิด ประโยคสามัญ	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๖/๔	- ความสามารถในการคิด	ประโยคสามัญ เป็นประโยคที่ประกอบด้วยนามวลี ทำหน้าที่เป็นประธาน กับกริยาวลีทำหน้าที่เป็นภาคแสดง โดยประโยคสามัญอาจมีกริยาวลีเดียวหรือกริยาวลีหลายวลีก็ได้ การเรียนเรื่องประโยคสามัญจะทำให้เข้าใจและสามารถสื่อสารได้ถูกต้อง	- ประโยคสามัญ	๑	
	แผนการจัด การเรียนรู้ที่ ๖ ทบทวนชวนคิด ประโยคซ้อน	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๖/๔	- ความสามารถในการคิด	ประโยคซ้อน เป็นลักษณะประโยคที่ประกอบด้วยประโยคหลักกับอนุประโยค โดยมีส่วนหนึ่งทำหน้าที่เป็นส่วนหลักและอีกส่วนทำหน้าที่เป็นส่วนขยาย การเข้าใจเรื่อง ประโยค จะทำให้วิเคราะห์โครงสร้างของประโยคได้ถูกต้องและสื่อสารได้อย่างชัดเจน	- ประโยคซ้อน	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัด การเรียนรู้ที่ ๗ ทบทวนชวนคิด ประโยชน์รวม	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๖/๔	- ความสามารถในการคิด	ประโยชน์รวม เป็นประโยชน์ค่อย ตั้งแต่ ๒ ประโยคขึ้นไปมารวมเข้า เป็นประโยคเดียวกัน ประโยคย่อย นั้นอาจเป็นประโยคสามัญหรือ ประโยคซ้อนก็ได้ และต้องมี คำเชื่อมทำหน้าที่เชื่อมประโยคเข้า ด้วยกัน	- ประโยครวม	๑	
	แผนการจัด การเรียนรู้ที่ ๘ การเขียนเรียงความ เชิงสร้างสรรค์	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๖/๔ ป.๖/๕	- ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการสื่อสาร	การเขียนเรียงความ เป็นการเขียน ที่มุ่งถ่ายทอดเรื่องราว ความรู้ ความคิด และทัศนคติด้วยภาษา ถ้อยคำที่สละสลวย ควรคำนึงถึง องค์ ประกอบในการเขียน เรียงความ และมีมารยาทที่ดีใน การเขียน	- การเขียนเรียงความ	๑	
	แผนการจัด การเรียนรู้ที่ ๙ อ่านงานเขียนเรียนรู้ สู่การปฏิบัติ	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๖/๖	- ความสามารถในการสื่อสาร	การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย เป็น การอ่านงานเขียนที่มุ่งอธิบาย ออก คำสั่ง หรือแนะนำให้ปฏิบัติตาม ผู้เรียนควรปฏิบัติตามได้อย่าง ถูกต้อง และเหมาะสม โดยสามารถ นำไปปรับใช้ในชีวิตได้	- การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย แสดงขั้นตอน	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัด การเรียนรู้ที่ ๑๐ กรอกแบบรายการ ทำงานให้ดี	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๖/๗ ป.๖/๘	- ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี	การกรอกแบบรายการ เป็นการ เขียนรายละเอียดต่าง ๆ ลงในแบบ รายการ ซึ่งเป็นเอกสารที่จัดทำขึ้น เพื่อนำข้อมูลที่กรอกไปใช้งาน ควร กรอกรายละเอียดให้ครบถ้วน และ ถูกต้อง เพื่อสามารถใช้ทักษะชีวิต ในการกรอกแบบรายการต่าง ๆ ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่พบเจอใน ชีวิตประจำวันได้	- การกรอกแบบรายการ	๑	
คะแนนหน่วยการเรียนรู้						-	๓๕
สอบปลายภาค						๑๕	๑๕
รวมตลอดภาคเรียน						๗๕	๕๐

