

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
กรมส่งเสริมการเกษตร



คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษา บ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนา การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาส การเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา มี จิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๓ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม **ในพระบรมราชูปถัมภ์** โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้ เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

บ



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกล
ผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่
๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า
มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อัตนระดับปฐมวัย คู่มือครูและ
แผนการจัดการเรียนรู้อัตนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ
จากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้แทน ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครู
และแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อัตนระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้อัตน
สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ
โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนา
คู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐาน
การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้อัตนสื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา
ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อัตนระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้
ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาฝีมือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม	ข
สารบัญ	ค
คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม	ช
คำชี้แจงรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒	ญ
คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒	ต
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	ถ
โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒	ธ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ชื่อหน่วย อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องสระอวัญหายไป	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องสระโอะ ลครูป	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องสระออ ลครูป	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องสระเออ ลครูป	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องสระอือ ลครูป	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องชวนทบทวนคำควบแท้ (ร)	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องสร้างสรรค์คำควบแท้ (ร)	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องชวนทบทวนคำควบแท้ (ล)	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่องสร้างสรรค์คำควบแท้ (ล)	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่องชวนทบทวนคำควบแท้ (ว)	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่องสร้างสรรค์คำควบแท้ (ว)	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่องชวนทบทวนคำควบไม่แท้	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่องสร้างสรรค์คำควบไม่แท้	
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑	

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วย ภาษาไทย ใส่ใจจำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องสนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรกลาง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องสนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรสูง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องสนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องสระอะ ผันแปร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องไม่แน่แท้ สระเอะ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องสระแอะ แวะเวียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องเพลิดเพลิน สระเออ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องสระเอาะ ล็อกตัวสะกด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่องอักษรนำ จำให้ดี (๑)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่องอักษรนำ จำให้ดี (๒)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่องอักษรนำ จำให้ดี (๓)
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วย ท่องไปทั่วถิ่นไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องภาษาพูดและภาษาเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องอุ้งภาษาเหนือ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องอีสานบ้านเฮา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องแหล่งใต้ใต้ใหม่
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องภาษาถิ่นสี่ภาค
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องผลิตภัณฑ์ชุมชน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องคำที่ประวิสรรชนีย์ (๑)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องคำที่ประวิสรรชนีย์ (๒)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่องคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่องสร้างสรรค์คำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วย เรียนรู้คำ นำไปใช้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องมาตรา กก สุขใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องมาพบ มาตรา กบ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องมาตรา กน อยู่หนใด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องมาตรา กด จดจำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องรร (ร หัน) อัจฉรย์ใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องวรรคตอนสะท้อนคำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องพินิจประโยค (๑)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องพินิจประโยค (๒)
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วย อ่านคล่อง ร้องเล่น

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องฤ ฤ นำจดจำ (๑)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องฤ ฤ นำจดจำ (๒)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องการירתัรรษา
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องการירתัสร้าสรรรค์
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องนิทานอ่านใหม่
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องราชสีห์กับหนู
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องแม่ไก่ดื้อ
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องกรรมของนายประกัน
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่องสัญลักษณ์ของรักแท้
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่องอ่านคล่องร้องเล่น
- แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕
- บันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วย ฟัง ดู พูด มีมารยาท

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องเล่าสู่กันฟัง
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องถามได้ ตอบดี
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องอ่านได้ ปฏิบัติดี (๑)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องอ่านได้ ปฏิบัติดี (๒)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องเรียนรู้หลักพจนานุกรม
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องรู้คำ รู้ความหมาย
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องยายกะตา
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่องฟังให้ดี มีคำแนะนำ
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่องชีวิปลอดภัยจากป้ายจราจร
- แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ ชื่อหน่วย ขวนคิด พินิจการอ่าน

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องคำคล้องจองร้อยกรองไทย
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง (๑)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง (๒)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องคำที่มีสระไม่ออกเสียง (๑)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องคำที่มีสระไม่ออกเสียง (๒)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องปลูกผักสนุกจัง
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องป่าดอยของเรา
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องชวนอ่านแผนภาพ
- แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ ชื่อหน่วย นิทานสราญใจ

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องใจหาย
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องกลัวทำไม
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องชีวิตใหม่
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องมีน้ำใจ
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องนักคิดสมองใส
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องเด็กดี
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องยอดกลับใจ
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องใจความสำคัญจากพิภูลทอง
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่องการเดินทางของความสุข
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่องสระเอี้ย พาเพลิน
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่องวัวเพื่อนรัก
- แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ ชื่อหน่วย นักอ่าน นักเขียน

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องไม้มีวน
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องไม้มีลาย
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องคำพ้องรูป
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องคำพ้องเสียง
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องคำพ้องความ
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องซ้ำทวนคำพ้อง
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องวัยป่วย ก๊วนสาวแซร์
- แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ ชื่อหน่วย สร้างสรรค์งานเขียน

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องลายมือสื่อภาษา
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องเล่าเรื่องจากประสบการณ์
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องประสบการณ์นี้มีลิ้มเลื่อน
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องเขียนเรื่องจากประสบการณ์
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องจินตนาการสานความคิด
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องสรรค์สร้างจินตนาการ
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องเขียนเรื่องตามจินตนาการ
- แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐
- บันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

บรรณานุกรม

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม

ภาคผนวก ข ผังกราฟิก

ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้ และแนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู
ภาคผนวก ง ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนวังไกลกังวล
ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๖)



คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และ รายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง www.dltv.ac.th

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. - ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสำหรับผู้สูงอายุ
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น.-๑๑.๓๐ น.

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕

๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ - ๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๕๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : <http://www.kkws.ac.th>



๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV



Website : <http://www.dltv.ac.th>



คำชี้แจง

รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชา มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ

๑) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา

๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒) ซื่อสัตย์ สุจริต

๓) มีวินัย

๔) ใฝ่เรียนรู้

๕) อยู่อย่างพอเพียง

๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

๗) รักความเป็นไทย

๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ ซึ่งเยาวชนคนไทยใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลง

ทางสังคมความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนการนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และในการพัฒนาอาชีพ นอกจากนี้ ภาษาไทยยังเป็นสื่อแสดงถึงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม เป็นสมบัติของชาติซึ่งคนรุ่นหลังควรอนุรักษ์ จรรโลง และสืบสานต่อไป

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นสาระการเรียนรู้ซึ่งผู้เรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจ หลักภาษา การใช้ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม เป็นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความเป็นไทยและอัตลักษณ์ไทย และหลักการ “สุ จี ปุ ลี” เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้คนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย จึงเป็นการพัฒนาผู้เรียนทุกคนตามองค์ความรู้ ไม่จำกัดอยู่แต่ในห้องเรียนเท่านั้น ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ด้วยสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายได้อย่างมีความสุข

หลักการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย มีการบูรณาการด้านคุณลักษณะ ในแผน การจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะด้านภาษา หลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผน การจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นคนดีของสังคม

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดการศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาส ให้ผู้เรียน คิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตาม ศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้คู่คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม ของระดับการศึกษา ได้ระบุให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้ มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้ง ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็น ส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ ร่มรื่น และเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อม หรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือ ช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูล ข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอน ทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผนจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผนการเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนา กระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้ หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับ ข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้ เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

หลักการจัดการกระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียน ฝึกทักษะทางภาษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง นอกจากนี้ ครูผู้สอนควรใช้ กระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student Centered) และให้ผู้เรียน ได้ลงมือกระทำ ได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป (Active learning) โดยครูผู้สอนจัด กิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีโอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้ โดยการอ่าน การเขียน การโต้ตอบ การวิเคราะห์ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนฝึกกระบวนการคิดอย่างหลากหลาย ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า นอกจากนี้ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ครูต้องลด บทบาทในการสอนโดยเป็นผู้ชี้แนะ กระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้นและอย่างหลากหลาย ดังนี้

(๑) ควรให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วยการกระตุ้นให้นักเรียน ลงมือปฏิบัติและอภิปรายผล โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

(๒) ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียน และนำสู่ข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลาอันเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับ ความสามารถของนักเรียน

(๓) เมื่อนักเรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้นักเรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของนักเรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้น ๆ อาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม

ครูควรชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของนักเรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่นักเรียนถามมานั้น ครูจะได้หยิบยกมาอภิปรายในภายหลัง

(๔) การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ ครูควรย้ำให้นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

๔) กระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

(๑) การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทัศนศึกษานอกสถานที่ การเรียนรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏการณ์ชาวบ้าน งานวิเคราะห์จากการศึกษาภาคสนาม พิเคราะห์แหล่งข้อมูล การสอนแบบให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยอิสระจากศูนย์การเรียนรู้และการเรียนรู้ตามความสนใจ

(๒) การเรียนรู้โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ได้แก่ เกม การศึกษาสถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง บทบาทสมมุติ โครงการ การทดลอง ศิลป์สร้างสรรค์การสอน เขียนบุคลากรวิชาชีพ คือ โวหารชนิดหนึ่งในโวหารภาพพจน์ที่มีลักษณะการสมมุติให้สิ่งที่ไม่ใช่มนุษย์ให้มีอากัปกริยาท่าทางความรู้สึกเหมือนมนุษย์ การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ประกอบด้วย การอภิปรายกลุ่มย่อย การแก้ปัญหากลุ่ม สืบค้นความรู้ กลุ่มสัมพันธ์ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การอภิปราย การเรียนการสอนโดยใช้หัวเรื่อง

(๓) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้แก่ การแก้สถานการณ์ การถามตอบ การสืบสอบ ความคิดรวบยอด การพัฒนากระบวนการคิด การใช้ทักษะกระบวนการ การสอนการอ่านโดยใช้วิธีการตั้งคำถามผู้เรียน การเรียนการสอนโดยใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizers) การเรียนการสอนด้วยกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเปรียบเทียบ การคิดสังเคราะห์ การคิดประยุกต์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การคิดกลยุทธ์ การคิดบูรณาการ การคิดมโนทัศน์ และการคิดวิพากษ์

(๔) การเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูป ชุดการสอน ชุดการสอนรายบุคคล ชุดการสอนสำหรับการเรียนเป็นกลุ่มย่อย ชุดการสอนประกอบคำบรรยายของครู คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และการนำเสนอโดยวีดิทัศน์

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะกระบวนการได้ง่ายในระยะเวลาสั้นและช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้มีดังนี้

- ๑) ใบความรู้ ใบงาน แผนภาพนำเสนอข้อมูล
- ๒) คลิป/วีดิทัศน์/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๓) สถานการณ์สมมุติ
- ๔) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการเรียนรู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต ดังนี้

- ๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดแห่งชาติ

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นหัวใจสำคัญของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้า โรงเรียนควรจัดห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ รถเคลื่อนที่ ห้องสมุดประชาชน ล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
- กระทรวงวัฒนธรรม

ฯลฯ

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือ การช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่า การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงคำ, ๒๕๕๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้น จำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยการใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมปฏิบัติดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะโดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจสอบชิ้นงาน การนำเสนอ ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นสอน จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียนมีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมชั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และ เจตคติหรือไม่ เช่น การทำโครงการ การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านภาษา

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านภาษา เป็นงานที่ต้องการความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับพัฒนาการทางภาษา ดังนั้น ครูผู้สอนจะวัดผลการเรียนรู้ด้านภาษาจำเป็นต้องเข้าใจหลักการของการเรียนรู้ภาษาเพื่อการดำเนินการดังนี้

๑) ทักษะทางภาษาทั้งการอ่าน การเขียน การฟัง ดูและการพูดมีความสำคัญเท่า ๆ กัน และทักษะเหล่านี้ครูผู้สอนควรบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ไม่ควรฝึกทักษะทีละอย่างแต่ควรฝึกทักษะไปพร้อม ๆ กันซึ่งทักษะทางภาษาหนึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาทักษะทางภาษาอื่น ๆ ด้วย

๒) ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาพร้อมกับการพัฒนาความคิดเพราะสื่อภาษาเป็นสื่อของความคิดผู้ที่มีทักษะความสามารถในการใช้ภาษา มีคลังคำมากจะช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด

๓) ผู้เรียนต้องเรียนรู้การใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนอย่างถูกต้องด้วยการใช้ภาษาไม่ใช่เรียนรู้กฎเกณฑ์ทางภาษาอย่างเดียว การเรียนภาษาต้องเรียนรู้ไวยากรณ์หรือหลักภาษา การสะกดคำ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และนำความรู้ดังกล่าวไปฝึกฝน

๔) ผู้เรียนทุกคนจะได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาเท่ากันแต่พัฒนาทักษะทางภาษาไม่เท่ากันและวิธีการเรียนรู้ต่างกัน

๕) ภาษากับวัฒนธรรมมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด การจัดกิจกรรมภูมิหลังของภาษาและการใช้ภาษาถิ่นของผู้เรียนและช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาภาษาไทยของตนและพัฒนาความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับภาษาไทย

๖) ภาษาไทยเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต้องใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือสื่อสาร ดังนั้น ครูผู้สอนจะต้องใช้ภาษาที่เป็นแบบแผนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ชั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรม และการวัดผลและประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปเดตล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดการกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการสื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกลำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯและ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ชั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉลยและช่วยเหลือ/อธิบาย/ในสิ่งที่ยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น คุณลักษณะผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

๓) ขั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำและตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงานเพื่อเทียบกับเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ขั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำเป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้* (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “คำถามบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง” (ดูภาคผนวก ค) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชื่อวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความและบทร้อยกรองง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป. ๑ ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น อธิบายคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อความเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ มีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนและปฏิบัติตาม เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิงบอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พุดแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พุดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์มีมารยาทในการฟัง การดู การพูด บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคตรงตามเจตนาของการสื่อสาร บอกลักษณะคำคล้องจอง เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ร้องบทร้อยกรองเล่นสำหรับเด็กในห้องเรียน ห้องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการคิด ทักษะการสื่อสาร สรุป วิเคราะห์ข้อมูลจากเรื่องและสื่อต่าง ๆ ที่อ่านฟัง และดูเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการแยกแยะ ตัดสินใจ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างภาคภูมิใจ

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักในวัฒนธรรมการใช้ภาษาไทย รักความเป็นไทย ภูมิใจและชื่นชม ในวรรณคดีและวรรณกรรมซึ่งเป็นภูมิปัญญาของคนไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต มีความสามัคคี อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนได้อย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีเจตคติที่ดีในการเรียน ภาษาไทย อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗, ป.๒/๘

ท ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ท ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗

ท ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕

ท ๕.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

รวมทั้งหมด ๒๗ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๐๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง
- ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง
- ป. ๒/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ป. ๒/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน
- ป. ๒/๕ แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
- ป. ๒/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน
- ป. ๒/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ
- ป. ๒/๘ มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ป. ๒/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
- ป. ๒/๓ เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ
- ป. ๒/๔ มีมารยาทการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑

สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- ป. ๒/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนและปฏิบัติตาม
- ป. ๒/๓ บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู
- ป. ๒/๔ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู
- ป. ๒/๕ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
- ป. ๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ป. ๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- ป. ๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย
- ป. ๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ
- ป. ๒/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร
- ป. ๒/๔ บอกลักษณะคำคล้องจอง
- ป. ๒/๕ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

- ป. ๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน
- ป. ๒/๒ ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น
- ป. ๒/๓ ท่องบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒ รวมเวลา ๑๐๐ ชั่วโมง

จำนวน ๕ หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑๑	อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒	๑. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑ และ ๔.๓)	พื้นฐานของการประสมคำ ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้สระลดรูป เมื่อมีตัวสะกดจะไม่ปรากฏรูปสระให้เห็น การอ่านและเขียนคำควบกล้ำให้คล่องแคล่ว จะช่วยทำให้สามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งนำความรู้มาสร้างสรรค์เป็นชิ้นงาน	๑. สระอ้วนมีตัวสะกด ๒. สระโอะมีตัวสะกด ๓. สระออมีตัวสะกด ๔. สระเออมีตัวสะกด ๕. สระอีมีตัวสะกด ๖. ลักษณะคำควบกล้ำแท้ ๗. คำควบแท้ (ร) ๘. คำควบแท้ (ล) ๙. คำควบแท้ (ว) ๑๐. ลักษณะคำควบไม่แท้ ๑๑. คำควบไม่แท้	๑๓	๔
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องสระอ้วน หายไป	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒/๑	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑ และ ๔.๓)	สระอ้วน คือสระที่ประสมกับคำที่มีตัวสะกดแล้วไม่ปรากฏรูปสระให้เห็น ควรอ่านและเขียนให้ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	- สระอ้วนมีตัวสะกด	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องสระโอะ ลดรูป	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒/๑	ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	สระโอะ คือสระที่ประสมกับ คำที่ มีตัวสะกดแล้วไม่ปรากฏรูปสระ ให้เห็น ควรอ่านและเขียนให้ ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	- สระโอะมีตัวสะกด	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องสระออ ลดรูป	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒/๑	ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	สระออ คือสระที่ประสมกับคำที่ มี ร เป็นตัวสะกดจะไม่ปรากฏรูป สระให้เห็น ควรอ่านและเขียนให้ ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	- สระอามีตัวสะกด	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องสระเออ ลดรูป	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒/๑	ความสามารถในการ คิด (๒.๑) ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	สระเออ คือสระที่ประสมกับคำ ที่มี ย ตัวสะกดแล้วไม่ปรากฏรูป สระสระออให้เห็น ควรอ่านและ เขียนให้ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ใน การสื่อสารในชีวิตประจำวัน	- สระเออมีตัวสะกด	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องสระอือ ลดรูป	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒/๑	ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	สระอือ คือสระที่ประสมกับ คำที่ มีตัวสะกดแล้วไม่ปรากฏรูปสระ ออ ควรอ่านและเขียนให้ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน	- สระอือมีตัวสะกด	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องชวนทบทวน คำควบแท้ (ร)	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒/๒	ความสามารถในการ คิด (๒.๑) ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	เสียงควบกล้ำในภาษาไทย คือ เสียงพยัญชนะต้นสองเสียง ประสมกับสระเสียงเดียวกันโดยมี ก ข ค ป พ ต เป็นพยัญชนะเสียง ที่หนึ่ง และ ร เป็นพยัญชนะเสียง ที่สองโดยไม่มีสระคั่น ควรเขียน และอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง เพื่อ นำไปใช้ในการสื่อสารใน ชีวิตประจำวันได้	๑. ลักษณะคำควบแท้ ๒. คำควบแท้ (ร)	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องสร้างสรรค์ คำควบแท้ (ร)	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒/๒	ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๑ และ ๔.๓)	เสียงควบกล้ำในภาษาไทย คือ เสียงพยัญชนะต้นสองเสียง ประสมกับสระเสียงเดียวกันโดยมี ก ข ค ป พ ต เป็นพยัญชนะเสียง ที่หนึ่ง และ ร เป็นพยัญชนะเสียง ที่สองโดยไม่มีสระคั่น ควรเขียน และอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง เพื่อ นำไปใช้ในการสื่อสารใน ชีวิตประจำวันได้	- คำควบแท้ (ร)	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องชวนทบทวน คำควบแท้ (ล)	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒/๒	ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	เสียงควบกล้ำในภาษาไทย คือ เสียงพยัญชนะต้นสองเสียง ประสมกับสระเสียงเดียวกันโดยมี	- คำควบแท้ (ล)	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	ก ข ค ป พ ผ เป็นพยัญชนะเสียง ที่หนึ่ง และ ล เป็นพยัญชนะเสียง ที่สองโดยไม่มีสระคั่น ควรเขียน และอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารใน ชีวิตประจำวันได้			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่องสร้างสรรค์ คำควบแท้ (ล)	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒/๒	ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	เสียงควบกล้ำในภาษาไทย คือ เสียงพยัญชนะต้นสองเสียง ประสมกับสระเสียงเดียวกันโดยมี ก ข ค ป พ ผ เป็นพยัญชนะเสียง ที่หนึ่ง และ ล เป็นพยัญชนะเสียง ที่สองโดยไม่มีสระคั่น ควรเขียน และอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารใน ชีวิตประจำวันได้	- คำควบแท้ (ล)	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่องชวนทบทวน คำควบแท้ (ว)	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒/๒	ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	เสียงควบกล้ำในภาษาไทย คือ เสียงพยัญชนะต้นสองเสียง ประสมกับสระเสียงเดียวกันโดยมี ก ข ค เป็นพยัญชนะเสียงที่หนึ่ง และ ว เป็นพยัญชนะเสียงที่สอง โดยไม่มีสระคั่น ควรเขียนและ	- คำควบแท้ (ว)	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่องสร้างสรรค์ คำควบแท้ (ว)	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒/๒	ความสามารถในการ คิด (๒.๑) ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	อ่านออกเสียงให้ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ เสียงควบกล้ำในภาษาไทย คือ เสียงพยัญชนะต้นสองเสียง ประสมกับสระเสียงเดียวกันโดยมี ก ข ค เป็นพยัญชนะเสียงที่หนึ่ง และ ว เป็นพยัญชนะเสียงที่สอง โดยไม่มีสระคั่น ควรเขียนและอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้	- คำควบแท้ (ว)	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่องขวนทบทวน คำควบไม่แท้	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒/๒	ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	คำควบไม่แท้ คือ คำที่มีพยัญชนะต้น ๒ ตัว ออกเสียงตัวหน้า มีลักษณะการเขียน เหมือนอักษรควบกล้ำแต่ไม่ได้ออกเสียงควบกล้ำ ได้แก่ จร ทร สร ชร และพยัญชนะต้น ๒ ตัว คือ ทร สามารถอ่านได้ ๒ แบบ คือ ทร ออกเสียง ช ควรออกเสียงและ	๑. ลักษณะคำควบไม่แท้ ๒. คำควบไม่แท้	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่องสร้างสรรค์ คำควบไม่แท้	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒/๒	ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	นำไปเขียนให้ถูกต้องเพื่อนำไปใช้ ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ คำควบไม่แท้ คือ คำที่มี พยัญชนะต้น ๒ ตัว ออกเสียง แต่ตัวหน้า มีลักษณะการเขียน เหมือนอักษรควบกล้ำแต่ไม่ได้ ออกเสียงควบกล้ำ ได้แก่ จร ทร สร ชร และพยัญชนะต้น ๒ ตัว คือ ทร สามารถอ่านได้ ๒ แบบ คือ ทร ออกเสียง ซ ควรออกเสียง และนำไป เขียนให้ถูกต้องเพื่อ นำไปใช้ ใน การ สื่ อ สาร ใน ชีวิตประจำวันได้	- คำควบไม่แท้	๑	
๑๒	ภาษาไทย ใส่ใจจำ	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒/๑ มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒	ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	การอ่านและเขียนคำจำเป็นต้อง เรียนรู้สระเปลี่ยนรูป และ อักษรนำ รวมทั้งต้องรู้จัก หลักการผันวรรณยุกต์อักษรสาม หมู่และสามารถผันได้อย่าง ถูกต้อง เพื่ออ่าน เขียนคำ และ นำไปสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	๑. ผันวรรณยุกต์อักษรกลาง ๒. การผันเสียงวรรณยุกต์คำที่มี พยัญชนะต้นเป็นอักษรสูง คำเป็น ๓. การผันเสียงวรรณยุกต์คำที่มี พยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำ คำเป็น ๔. สระเปลี่ยนรูป (สระอะ)	๑๑	๔

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					๕. สระเปลี่ยนรูป (สระเอะ) ๖. สระเปลี่ยนรูป (สระแอะ) ๗. สระเปลี่ยนรูป (สระเออ) ๘. สระเปลี่ยนรูป (สระเอาะ) ๙. อักษรนำ (หน้า) ๑๐. อักษรนำ (อักษรสูงนำ อักษรต่ำเดี่ยว) ๑๑. อักษรนำ (อักษรกลางนำ อักษรต่ำเดี่ยว)		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องสนุกไปกับ การผันวรรณยุกต์อักษรกลาง	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒/๒	ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	วรรณยุกต์ คือ ระดับเสียงสูงต่ำ ของคำในภาษาไทย มี ๕ เสียง ๔ รูป การผันวรรณยุกต์อักษรกลาง คือ พยัญชนะที่คำเป็นมีพื้นเสียง เป็นเสียงสามัญ มี ๔ รูป ผันได้ ครบ ๕ เสียง มีรูปวรรณยุกต์กับ เสียงวรรณยุกต์ตรงกัน ควรผัน เสียงวรรณยุกต์ให้ถูกต้อง เพื่อ อ่านออกเสียงและเขียนคำได้ ถูกต้อง	- การผันเสียงวรรณยุกต์อักษร กลาง	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องสนุกไปกับ การผันวรรณยุกต์สูง	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒/๒	ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	การผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง คือการผันคำที่มีพยัญชนะต้นเป็น อักษรสูงคำเป็น มีพื้นเสียงเป็น เสียงจัตวา ผันได้ ๓ เสียง มี ๒ รูป เสียงวรรณยุกต์เอกตรงกับรูป วรรณยุกต์เอก เสียงวรรณยุกต์โท ตรงกับรูปวรรณยุกต์โท เสียง วรรณยุกต์จัตวาไม่มีรูปวรรณยุกต์ ควรผันเสียงวรรณยุกต์ให้ถูกต้อง เพื่ออ่านออกเสียงและเขียนคำได้ ถูกต้อง	- การผันเสียงวรรณยุกต์คำที่มี พยัญชนะต้นเป็นอักษรสูง คำ เป็น	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องสนุกไปกับ การผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒/๒	ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	การผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ คือการผันคำที่มีพยัญชนะต้นเป็น อักษรต่ำ คำเป็น มีพื้นเสียง เป็นเสียงสามัญ ผันได้ ๓ เสียง มี ๒ รูป คือ *เสียงวรรณยุกต์โทตรง กับรูปวรรณยุกต์เอก เสียง วรรณยุกต์ตรีตรงกับรูป วรรณยุกต์โท ไม่มีรูปตรงกับเสียง สามัญ ถ้าจะผันให้ครบ ๕ เสียง จะต้องนำอักษรสูงมาช่วย ควรผัน	- การผันเสียงวรรณยุกต์คำที่มี พยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำ คำ เป็น	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				เสียงวรรณยุกต์ให้ถูกต้อง เพื่อ อ่านออกเสียงและเขียนคำได้ ถูกต้อง			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องสระอะ ผันแปร	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒/๑ มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒/๑	ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	สระอะ ที่ ประสมกับคำที่มี ตัวสะกดจะปรากฏรูปสระเป็นรูป อื่น ควรอ่านและเขียนให้ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน	- สระเปลี่ยนรูป (สระอะ)	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องไม่แน่แท้ สระเอะ	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒/๑ มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒/๑	ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	สระเอะ ที่ ประสมกับคำที่มี ตัวสะกดจะปรากฏรูปสระเป็นรูป อื่น ควรอ่านและเขียนให้ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน	- สระเปลี่ยนรูป (สระเอะ)	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องสระแอะ แวะเวียน	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒/๑ มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒/๑	ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	สระแอะ ที่ ประสมกับคำที่มี ตัวสะกดจะปรากฏรูปสระเป็นรูป อื่น ควรอ่านและเขียนให้ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน	- สระเปลี่ยนรูป (สระแอะ)	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เพลิดเพลิน สระเออ	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒/๑	ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	สระเออ ที่ ประสมกับคำที่มี ตัวสะกดจะปรากฏรูปสระเป็นรูป อื่น ควรอ่านและเขียนให้ถูกต้อง	- สระเปลี่ยนรูป (สระเออ)	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒/๑		เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องสระเอาะ ล็อกตัวสะกด	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒/๑ มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒/๑	ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	สระเอาะ ที่ประสมกับคำที่มี ตัวสะกดจะปรากฏรูปสระเป็นรูป อื่น ควรอ่านและเขียนให้ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน	- สระเปลี่ยนรูป (สระเอาะ)	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่องอักษรนำ จำให้ดี (๑)	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒/๒	ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	อักษรนำ คือ พยัญชนะสองตัว เรียงกันและตัวหน้ามีอิทธิพลนำ เสียงวรรณยุกต์ของตัวที่ตามมา ตัวหน้าจะเป็นอักษรสูงหรืออักษร กลาง ตัวที่ตามมาเป็นอักษรต่ำ เดี่ยวเท่านั้น ควรอ่านออกเสียง และนำไปเขียนให้ถูกต้องเพื่อ ประโยชน์ในการนำไปใช้สื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	- อักษรนำ (ห นำ)	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่องอักษรนำ จำให้ดี (๒)	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒/๒	ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	อักษรนำ คือ พยัญชนะสองตัว เรียงกันและตัวหน้ามีอิทธิพลนำ เสียงวรรณยุกต์ของตัวที่ตามมา ตัวหน้าจะเป็นอักษรสูงหรืออักษร กลาง ตัวที่ตามมาเป็นอักษรต่ำ	- อักษรนำ (อักษรสูงนำอักษร ต่ำเดี่ยว)	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				<p>เดี่ยวเท่านั้น ควรอ่านออกเสียงและนำไปเขียนให้ถูกต้องเพื่อประโยชน์ในการนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน</p>			
	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่องอักษรนำ จำให้ดี (๓)</p>	<p>มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒/๒</p>	<p>ความสามารถในการคิด (๒.๑)</p>	<p>อักษรนำ คือ พยัญชนะสองตัวเรียงกันและตัวหน้ามีอิทธิพลนำเสียงวรรณยุกต์ของตัวที่ตามมา ตัวหน้าจะเป็นอักษรสูงหรืออักษรกลาง ตัวที่ตามมาเป็นอักษรต่ำ เดี่ยวเท่านั้น ควรอ่านออกเสียงและนำไปเขียนให้ถูกต้องเพื่อประโยชน์ในการนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน</p>	<p>- อักษรนำ (อักษรกลางนำ อักษรต่ำเดี่ยว)</p>	<p>๑</p>	
<p>๑๓</p>	<p>ท่องไปทั่วถิ่นไทย</p>	<p>มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒/๒ ป.๒/๔ มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒/๒ ป.๒/๔ ป.๒/๕ มาตรฐาน ท ๕.๑</p>	<p>๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑ และ ๑.๔) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒)</p>	<p>การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร จำเป็นต้องเขียนและออกเสียงคำให้ถูกต้อง การเลือกใช้ภาษา มาตรฐานและภาษาถิ่นให้เหมาะสมในโอกาสต่าง ๆ รวมทั้ง นำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>๑. ภาษาพูดและภาษาเขียน ๒.. ภาษาไทยมาตรฐาน ๓. ภาษาถิ่นเหนือ ๔. ภาษาถิ่นอีสาน ๕. ภาษาถิ่นใต้ ๖. บทอ่านสินค้าโอท็อป ๗. ระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน</p>	<p>๑๐</p>	<p>๓</p>

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ป.๒/๑			๘. มีมารยาทในการอ่าน ๙. คำที่ประวิสรรชนีย์ ๑๐. คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องภาษาพูด และภาษาเขียน	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒/๒	ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๔)	ภาษาไทยที่ใช้สื่อสารมีหลาย ระดับ เพื่อช่วยให้สามารถพูดและ เขียนภาษาไทยได้ถูกต้อง ควร เลือกใช้ให้เหมาะสมกับบุคคล โอกาส กาลเทศะและสถานที่	๑. ภาษาพูด ๒. ภาษาเขียน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องอู่ภาษาเหนือ	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒/๕	ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๔)	ภาษาถิ่น หมายถึง ภาษาย่อย ของภาษาไทยที่ใช้พูดสื่อสารใน ท้องถิ่นต่างๆในประเทศไทยและ มีลักษณะบางประการที่แตกต่าง กันตามท้องถิ่น เป็นภาษาที่ใช้พูด สื่อความหมายให้เข้าใจกัน ภาษา ถิ่นอาจเป็นภาษาประจำถิ่นใน บริเวณขนาดเล็กหรือบริเวณ ขนาดใหญ่ก็ได้ ควรใช้ให้ เหมาะสมกับบุคคล สถานที่ และ กาลเทศะ	๑. ภาษาไทยมาตรฐาน ๒. ภาษาถิ่นเหนือ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องอีสานบ้านเฮา	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒/๕	ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๔)	ภาษาถิ่น หมายถึง ภาษาย่อย ของภาษาไทยที่ใช้พูดสื่อสารใน ท้องถิ่นต่างๆในประเทศไทยและ มีลักษณะบางประการที่แตกต่าง กันตามท้องถิ่น เป็นภาษาที่ใช้พูด สื่อความหมายให้เข้าใจกัน ภาษา ถิ่นอาจเป็นภาษาประจำถิ่นใน บริเวณขนาดเล็กหรือบริเวณ ขนาดใหญ่ก็ได้ ควรใช้ให้ เหมาะสมกับบุคคล สถานที่ และ กาลเทศะ	๑. ภาษาไทยมาตรฐาน ๒. ภาษาถิ่นอีสาน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องแหล่งใต้ใต้หม้าย	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒/๕	ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๔)	ภาษาถิ่น หมายถึง ภาษาย่อย ของภาษาไทยที่ใช้พูดสื่อสารใน ท้องถิ่นต่างๆในประเทศไทยและ มีลักษณะบางประการที่แตกต่าง กันตามท้องถิ่น เป็นภาษาที่ใช้พูด สื่อความหมายให้เข้าใจกัน ภาษา ถิ่นอาจเป็นภาษาประจำถิ่นใน บริเวณขนาดเล็กหรือบริเวณ ขนาดใหญ่ก็ได้ ควรใช้ให้	๑. ภาษาไทยมาตรฐาน ๒. ภาษาถิ่นใต้	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				เหมาะสมกับบุคคล สถานที่ และ กาลเทศะ			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องภาษาถิ่นสี่ภาค	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒/๕	ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๔) ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	ภาษาถิ่น หมายถึง ภาษาย่อย ของภาษาไทยที่ใช้พูดสื่อสารใน ท้องถิ่นต่างๆในประเทศไทยและ มีลักษณะบางประการที่แตกต่าง กันตามท้องถิ่น เป็นภาษาที่ใช้พูด สื่อความหมายให้เข้าใจกัน ภาษา ถิ่นอาจเป็นภาษาประจำถิ่นใน บริเวณขนาดเล็กหรือบริเวณ ขนาดใหญ่ก็ได้ ควรใช้ให้ เหมาะสมกับบุคคล สถานที่ และ กาลเทศะ	๑. ภาษาไทยมาตรฐาน ๒. ภาษาถิ่น	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องผลิตภัณฑ์ชุมชน	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒/๑	ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๒)	การอ่านออกเสียง คือ การเปล่ง เสียงตามตัวอักษร ถ้อยคำและ เครื่องหมายต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ให้ ถูกต้อง ชัดเจน เพื่อให้ผู้อื่นได้รับ รู้ ข้อความนั้น ๆ การอ่านออก เสียงแบ่งเป็น ๒ ลักษณะ คือ การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง เมื่ออ่าน	๑. บทอ่านสินค้าโอท็อป ๒. ระบุใจความสำคัญจาก เรื่องที่อ่าน ๓. มีมารยาทในการอ่าน	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				เรื่องราวควรระบุใจความสำคัญ และรายละเอียดจากเรื่องทีอ่าน และมีมารยาทในการอ่าน			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องคำที่ประวิสรรชนีย์ (๑)	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒/๒	ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	คำที่ประวิสรรชนีย์ คือ คำที่มี รูปวิสรรชนีย์ (-ะ) ประสมอยู่และ เวลาอ่านจะออกเสียง อะ ซึ่งมีอยู่ ๒ ประเภท คือ คำประวิสรรชนีย์ ที่ พ ย า ง ค์ ห น้ า และ คำที่ ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง ควร ออกเสียงและเขียนให้ถูกต้อง	- คำที่ประวิสรรชนีย์	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องคำที่ประวิสรรชนีย์ (๒)	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒/๒	ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	คำที่ประวิสรรชนีย์ คือ คำที่มี รูปวิสรรชนีย์ (-ะ) ประสมอยู่และ เวลาอ่านจะออกเสียง อะ ซึ่งมีอยู่ ๒ ประเภท คือ คำประวิสรรชนีย์ ที่ พ ย า ง ค์ ห น้ า และ คำที่ ประ วิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง ควรออก เสียงและเขียนให้ถูกต้อง	- คำที่ประวิสรรชนีย์	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่องคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒/๒	ความสามารถในการ คิด (๒.๑) ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ คือ คำที่ ไม่มีรูปวิสรรชนีย์ (-ะ) ประสมอยู่ แต่อ่านออกเสียง อะ กิ่งเสียง แบ่งเป็น ๒ ลักษณะ ได้แก่ ออก	- คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				เสียง อะ กิ่งเสียงที่กลางพยางค์ และ ออกเสียง อะ กิ่งเสียง ระหว่างคำ ซึ่งควรออกเสียงและ เขียนให้ถูกต้อง			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่องสร้างสรรค์ คำที่ประวิสรรชนีย์ และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒/๒	ความสามารถในการ คิด (๒.๑) ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	คำที่ประวิสรรชนีย์ คือ คำที่มี รูปวิสรรชนีย์ (-ะ) ประสมอยู่และ เวลาอ่านจะออกเสียง อะ ซึ่งมีอยู่ ๒ ประเภท คือ คำประวิสรรชนีย์ ที่พยางค์หน้าและคำที่ประ วิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ คำที่ไม่มี รูปวิสรรชนีย์ (-ะ) ประสมอยู่ แต่ อ่านออกเสียง อะ กิ่งเสียง แบ่งเป็น ๒ ลักษณะ ได้แก่ ออก เสียง อะ กิ่งเสียงที่กลางพยางค์ และ ออกเสียง อะ กิ่งเสียง ระหว่างคำ ควรนำความรู้มา สร้างสรรค์เป็นผลงานได้	๑. คำที่ประวิสรรชนีย์ ๒. คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑๔	เรียนรู้คำ นำไปใช้	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒/๑ มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓	ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	การเรียนรู้พยัญชนะสะกดใน มาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงตาม มาตรา ได้แก่ มาตรา กก มาตรา กบ มาตรา กน มาตรา กน มาตรา กต รวมทั้งการเรียนรู้เครื่องหมาย วรรณยุกต์ จะทำให้สามารถอ่าน คำ ข้อความ และเรื่องราวต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและเข้าใจ รวมทั้ง การแต่งประโยคได้ถูกต้องจะทำให้ สามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ และ สามารถต่อยอดในงานเขียน ประเภทต่าง ๆ	๑. มาตรา กก ๒. มาตรา กบ ๓. มาตรา กน ๔. มาตรา กต ๕. รร (ร หัน) ๖. เครื่องหมายวรรณยุกต์ ๗. ประโยค	๘	๔
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องมาตรา กก สุขใจ	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒/๒	ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	มาตรา กก คือคำหรือพยางค์ที่มี ตัว ก เป็นตัวสะกด และคำหรือ พยางค์ที่ออกเสียงเหมือน ก เป็น ตัวสะกด ได้แก่คำที่มี ข ค ฌ เป็น ตัวสะกด ควรจำแนกให้ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ประสมคำและอ่าน ออกเสียงคำได้ถูกต้อง	- มาตรา กก	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องมาทบบ มาตรา กบ	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒/๒	ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	มาตรา กบ คือคำหรือพยางค์ที่มี ตัว บ เป็นตัวสะกด และคำหรือ	- มาตรา กบ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				พยางค์ที่ออกเสียงเหมือน บ เป็น ตัวสะกด ได้แก่คำที่มี บ พ ฟ ภ เป็นตัวสะกด ควรจำแนกให้ ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ประสมคำ และอ่านออกเสียงคำได้ถูกต้อง			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องมาตรากรณ อยู่หนใด	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒/๒	ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	มาตรากรณ คือคำหรือพยางค์ที่มี ตัว น เป็นตัวสะกด และคำหรือ พยางค์ที่ออกเสียงเหมือน น เป็น ตัวสะกด ได้แก่คำหรือพยางค์ที่มี ญ ณ ร ล ห เป็นตัวสะกด ควร จำแนกให้ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ ประสมคำและอ่านออกเสียงคำได้ ถูกต้อง	- มาตรา กรณ	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องมาตรากรด จดจำ	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒/๒	ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	มาตรากรด คือคำหรือพยางค์ที่มี ด เป็นตัวสะกดและ คำหรือ พยางค์ที่ออกเสียงเหมือน ด เป็น ตัวสะกด ได้แก่คำหรือพยางค์ที่มี จ ฉ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส เป็นตัวสะกด ควรจำแนกให้ ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ประสมคำ และอ่านออกเสียงคำได้ถูกต้อง	- มาตรา กรด	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องรร (ร หัน) อัจฉรย์ใจ	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒/๒	ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	รร (ร หัน) คืออักษร ร ๒ ตัว เรียงกัน ในภาษาไทย รร ออก เสียงเป็น อัน (อะ กับ น) ควร อ่านออกเสียงและเขียนให้ถูกต้อง เพื่อการสื่อสารที่ถูกต้อง	- รร (ร หัน)	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องวรรณคดีตอนสะท้อนคำ	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒/๑	ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	การอ่านออกเสียงคำ ข้อความ หรือเรื่องราวต่าง ๆ ที่ปรากฏ เครื่องหมายวรรคตอน ผู้เรียน ต้องรู้จักเครื่องหมายวรรคตอน พื้นฐาน เพื่อสามารถอ่านและ เขียนได้อย่างถูกต้อง	- เครื่องหมายวรรคตอน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องพินิจประโยค (๑)	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒/๓	ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	การแต่งประโยค คือ การนำคำ หลาย ๆ คำมาเรียงต่อกันเป็น กลุ่มคำ มีลักษณะเป็นวลีและ ประโยคอย่างถูกต้องตามหลักไวยา กรณ์ ควรแต่งประโยคให้มี ใจความที่ สมบูรณ์ เพื่อใช้ใน สื่อสารได้ถูกต้อง ตาม วัตถุประสงค์	- ประโยค	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องพินิจประโยค (๒)	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒/๓	ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	การแต่งประโยค คือ การนำคำ หลาย ๆ คำมาเรียงต่อกันเป็น	- ประโยค	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				กลุ่มคำ มีลักษณะเป็นวลีและ ประโยคอย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ควรแต่งประโยคให้มี ใจความที่ สมบูรณ์ เพื่อใช้ใน สื่อสารได้ ถูกต้อง ตาม วัตถุประสงค์			
๑๕	อ่านคล่อง ร้องเล่น	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔ มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒/๒ มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๒/๒	๑. ความสามารถในการ คิด (๒.๑) ๒. ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๑ และ ๔.๓)	พื้นฐานของการอ่านออกเสียง คำ ข้อความ หรือเรื่องราวต่าง ๆ ทั้งการอ่านแบบร้อยแก้วและ ร้อยกรอง ผู้เรียนต้องรู้จักตัว ฤ ฎ การใช้เครื่องหมายทางภาษาไทย เพื่อให้สามารถอ่านและเขียน สื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน มาตั้งคำถาม ตอบคำถาม และ แสดงความคิดเห็น รวมทั้งมี มารยาทในการอ่าน	๑. อ่านคำที่มี ฤ ฎ ๒. เขียนคำที่มี ฤ ฎ ๓. ลักษณะคำที่มีตัวการ์นต์ ๔. คำที่มีตัวการ์นต์ ๕. การอ่านจับใจความ ๖. การอ่านจับใจความ ๗. แสดงความคิดเห็นจาก เรื่องที่อ่าน ๘. คาดคะเนเหตุการณ์จาก เรื่องที่อ่าน ๙. ลักษณะของบทรื่องเล่น ๑๐. บทรื่องเล่น ๑๑. อ่านบทร้อยกรองแม่ไก่ ตี	๑๐	๓

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					๑๒. ตอบคำถามจากบทร้อย กรอง		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องฤ ฤ น่างจดจำ (๑)	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒	ความสามารถในคิด (๒.๑) ความสามารถในการ ใช้ชีวิต (๔.๓)	การอ่านคำที่มี ฤ อ่านออกเสียง ได้ ๓ แบบ คือ อ่านออกเสียง ริ อ่านออกเสียง รี และอ่านออก เสียง เรอ ส่วน ฤ อ่านออกเสียง รือ ควรอ่านออกเสียงคำ เขียน และบอกความหมายของคำได้ ถูกต้อง	๑. อ่านคำที่มี ฤ ฤ ๒. เขียนคำที่มี ฤ ฤ	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องฤ ฤ น่างจดจำ (๑)	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒	ความสามารถในคิด (๒.๑) ความสามารถในการ ใช้ชีวิต (๔.๓)	การอ่านคำที่มี ฤ อ่านออกเสียง ได้ ๓ แบบ คือ อ่านออกเสียง ริ อ่านออกเสียง รี และอ่านออก เสียง เรอ ส่วน ฤ อ่านออกเสียง รือ ควรอ่านออกเสียงคำ เขียน และบอกความหมายของคำได้ ถูกต้อง	๑. อ่านคำที่มี ฤ ฤ ๒. เขียนคำที่มี ฤ ฤ	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องการันต์หรรษา	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒/๑ มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒/๒	ความสามารถในคิด (๒.๑)	ตัวการันต์ คือ พยัญชนะที่มี ไม้ทัณฑฆาต (¨) กำกับอยู่ข้างบน เวลาอ่านไม่ต้องออกเสียงอักษร ตัวนั้น ซึ่งตัวการันต์อาจอยู่กลาง	๑. ลักษณะคำที่มีตัวการันต์ ๒. คำที่มีตัวการันต์	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				คำหรือท้ายคำก็ได้ ควรนำความรู้ มาสร้างสรรค์ผลงานได้			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องการ์นต์สร้างสรรค์	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒/๑ มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒/๒	ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๑ และ ๔.๓)	ตัวการ์นต์ คือ พยัญชนะที่มี ไม้ทัณฑฆาต (์) กำกับอยู่ข้างบน เวลาอ่านไม่ต้องออกเสียง พยัญชนะ ตัวนั้น ซึ่งตัวการ์นต์ อาจอยู่กลางคำหรือท้ายคำก็ได้ ควรนำความรู้มาสร้างสรรค์ ผลงานได้	- คำที่มีตัวการ์นต์	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องนิทานอ่านใหม่	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒/๔	ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑)	การอ่านออกเสียง คือ การอ่าน ข้อความโดยการเปล่งเสียง ออกมา เพื่อให้ผู้อื่นได้รับรู้ ข้อความนั้น ๆ ด้วยการอ่านออก เสียงแบ่งเป็น ๒ ลักษณะ คือ การ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบท ร้อยกรอง เมื่ออ่านเรื่องราวควร ระบุนใจ ความสำคัญ และ รายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน และ มีมารยาทในการอ่าน	- การอ่านจับใจความ	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องราชาสีห์กับหนู	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒/๕	ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑)	การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง เมื่ออ่าน	๑. การอ่านจับใจความ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	เรื่องราวควรระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน แสดงความคิดเห็นจากเรื่อง รวมทั้งบอกคิดข้อที่ได้จากเรื่องได้ถูกต้อง	๒. แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ๓. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องแม่ไก่คือ	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๔	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การอ่านออกเสียง คือ การอ่านข้อความโดยการเปล่งเสียงออกมา เพื่อให้ผู้อื่นได้รับรู้ข้อความนั้น ๆ ด้วยการอ่านออกเสียงแบ่งเป็น ๒ ลักษณะ คือ การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง เมื่ออ่านเรื่องราวควรระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน และมีมารยาทในการอ่าน	๑. อ่านบทร้อยกรองแม่ไก่คือ ๒. ตอบคำถามจากบทร้อยกรอง	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องกรรมของนายประกัน	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒/๓ ป.๒/๔	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การอ่านออกเสียง คือ การอ่านข้อความโดยการเปล่งเสียงออกมา เพื่อให้ผู้อื่นได้รับรู้ข้อความนั้น ๆ ด้วยการอ่านออกเสียงแบ่งเป็น ๒ ลักษณะ คือ การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร	๑. อ่านบทร้อยกรองกรรมของนายประกัน ๒. ตอบคำถามจากบทร้อยกรอง	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ร้อยกรอง เมื่ออ่านเรื่องราวควร ระบุนใจ ความสำคัญ และ รายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน และ มีมารยาทในการอ่าน			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่องสัญลักษณ์ของรักแท้	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๔	ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑)	การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บ สาระสำคัญ ความรู้ ข้อมูล ที่น่าสนใจ เมื่ออ่านสารเรื่องใด เรื่องหนึ่งควรระบุนใจความสำคัญ และรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน ได้ เพื่อนำความรู้หรือข้อคิดที่ได้ จากการอ่านไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	- การอ่านจับใจความสำคัญ	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ร้องเล่น คิดเห็นได้	มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๒/๒	ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑)	บทร้องเล่น คือ บทเพลงที่ใช้ ประกอบการละเล่นต่าง ๆ มีการ แต่งให้สัมผัสคล้องจองเพื่อความ ไพเราะและมีจังหวะที่สนุกสนาน	๑. ลักษณะของบทร้องเล่น ๒. บทร้องเล่น	๑	
๑๖	ฟัง ดู พูด มีมารยาท	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒/๔ ป.๒/๗ มาตรฐาน ท ๓.๑	ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	การฟัง การดู และการอ่านเรื่อง ต่าง ๆ เมื่ออ่านแล้วสามารถตั้ง คำถาม ตอบคำถามจากเรื่องได้ สามารถเล่าเรื่องพร้อมระบุ	๑. เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่ เป็นความรู้และความบันเทิง ๒. บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ ฟังและดู	๑๐	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔ ป.๒/๕ ป.๒/๗ มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒/๒	ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๓ ๔.๖)	ใจความสำคัญและข้อคิดที่ได้จาก การอ่านเรื่องนั้น ๆ รวมไปถึง สามารถแสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึกได้อย่างมีมารยาท	๓. ตั้งคำถามและตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ๔. แสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ๕. อ่านข้อเขียนเชิง อธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่ง หรือข้อแนะนำ ๖. การใช้พจนานุกรมเบื้องต้น ๗. ความหมายของคำ ๘. ระบุใจความสำคัญและ รายละเอียดจากเรื่องยาวกะ ตา ๙. การฟังและปฏิบัติตาม คำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน ๑๐. อ่านข้อเขียนเชิง อธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่ง หรือข้อแนะนำ จาก เครื่องหมายจรรยา		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องเล่าสู่กันฟัง	มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓	ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑)	การฟัง การดู และการพูด เป็น ทักษะที่ใช้สื่อสารใน ชีวิตประจำวัน จึงควรฝึกฝนให้	๑. เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่ เป็นความรู้และความบันเทิง	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ป.๒/๗		สามารถฟัง ดู พูด ได้อย่าง คล่องแคล่ว เพื่อให้การสื่อสารมี ประสิทธิภาพ	๒. บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ ฟังและดู		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องถามได้ ตอบดี	มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๒/๔	ความสามารถในคิด (๒.๑)	การตั้งคำถามและตอบคำถาม จากสิ่งที่ฟังและดู เป็นการตั้ง ประเด็นหรือข้อสงสัยเกี่ยวกับ เรื่องราวต่าง ๆ ควรบอก สาระสำคัญ แล้วตั้งคำถาม และ ตอบคำถามเป็นข้อหรืออาจตั้ง เป็นประโยค เพื่อให้ผู้ฟังเกิด กระบวนการคิด วิเคราะห์ และ การแก้ปัญหา รวมทั้งมีมารยาท ในการฟัง ดู และพูด	- ตั้งคำถามและตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องแสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและ ดู	มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๒/๕ ป.๒/๗	ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การแสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู เป็นการพูดแสดงความรู้ สึก ความเห็นของตนต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือเรื่องใดเรื่องหนึ่ง จากการ อ่าน การดู การฟัง ควรแสดง ความคิดเห็นตามความเป็นจริง	- แสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				อย่างมีเหตุมีผล มีความยุติธรรม ด้วยถ้อยคำที่สุภาพอย่างมี มารยาท เพื่อให้ผู้ฟังเห็นด้วยหรือ รู้สึกคล้อยตามจากเรื่องที่มี ประโยชน์หรือสร้างสรรค์ได้อย่าง ถูกต้อง			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ อ่านได้ ปฏิบัติดี (๑)	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒/๗	ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๓ ๔.๖)	การอ่านข้อเขียนเชิง อธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือ ข้อแนะนำ เป็นการอ่าน เพื่อ ค้นคว้าข้อมูลความรู้ หรือวิธี นำไปใช้ ซึ่งต้องอ่านอย่าง ละเอียดให้ได้ความครบถ้วนจึงจะ ได้รับ สิ่งที่ต้องการและนำไปใช้ ประโยชน์ได้อย่างถูกต้อง	- อ่านข้อเขียนเชิง อธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่ง หรือข้อแนะนำ	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ อ่านได้ ปฏิบัติดี (๒)	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒/๗	ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๓ ๔.๖)	การอ่านข้อเขียนเชิง อธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือ ข้อแนะนำ เป็นการอ่าน เพื่อ ค้นคว้าข้อมูลความรู้ หรือวิธี นำไปใช้ ซึ่งต้องอ่านอย่าง ละเอียดให้ได้ความครบถ้วนจึงจะ	- อ่านข้อเขียนเชิง อธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่ง หรือข้อแนะนำ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ได้รับ สิ่งที่ต้องการและนำไปใช้ ประโยชน์ได้อย่างถูกต้อง			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องเรียนรู้หลักพจนานุกรม	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒/๒	ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	การใช้พจนานุกรมเพื่อค้นหา ความหมายของคำ จะทำให้รู้การ สะกดคำ การอ่านคำ ชนิดของคำ ประวัติของคำ และความหมาย ของคำได้อย่างถูกต้อง สามารถ อ่านเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างเข้าใจ และควรรู้หลักการใช้พจนานุกรม เพื่อค้นหาความหมายได้อย่าง รวดเร็ว	๑. การใช้พจนานุกรมเบื้องต้น ๒. ความหมายของคำ	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องรู้คำ รู้ความหมาย	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒/๒	ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	การใช้พจนานุกรมเพื่อค้นหา ความหมายของคำ จะทำให้รู้การ สะกดคำ การอ่านคำ ชนิดของคำ ประวัติของคำ และความหมาย ของคำได้อย่างถูกต้อง สามารถ อ่านเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างเข้าใจ และควรรู้หลักการใช้พจนานุกรม เพื่อค้นหาความหมายได้อย่าง รวดเร็ว	- ความหมายของคำ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องยายกะตา	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒/๔	ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บ สาระสำคัญ ความรู้ ข้อมูล ที่ น่าสนใจ เมื่ออ่านสารเรื่องใดเรื่อง หนึ่งควรระบุใจความสำคัญและ รายละเอียดจากเรื่องที่ได้ เพื่อนำความรู้หรือข้อคิดที่ได้จาก การอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- ระบุใจความสำคัญและ รายละเอียดจากเรื่องยายกะ ตา	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่องฟังให้ดี มีคำแนะนำ	มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๒/๑	ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑)	การฟัง และปฏิบัติ ตาม คำแนะนำคำสั่งที่ซับซ้อน ต้องมี สมาธิ มีความตั้งใจในการฟัง หาก ฟังแล้วเกิดความสงสัย ควร ซักถามให้แน่ใจก่อนลงมือปฏิบัติ	- การฟังและปฏิบัติตาม คำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่องชีวิตปลอดภัยจากป้าย จราจร	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒/๗	ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	การอ่านข้อเขียนเชิง อธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือ ข้อแนะนำ เป็นการอ่าน เพื่อ ค้นคว้าข้อมูลความรู้ หรือวิธี นำไปใช้ ซึ่งต้องอ่านอย่าง ละเอียดให้ได้ความครบถ้วนจึงจะ ได้รับสิ่งที่ต้องการและนำไปใช้ ประโยชน์ได้อย่างถูกต้อง	- อ่านข้อเขียนเชิง อธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่ง หรือข้อแนะนำ จาก เครื่องหมายจราจร	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑๗	ชวนคิด พินิจการอ่าน	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๔ มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒/๔	ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ความสามารถในการ คิด (๒.๒) ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๑) ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๒) ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การเรียนรู้คำที่มีพยัญชนะและ สระไม่ออกเสียง โดยอ่านออก เสียงและเขียนคำ รู้จัก ความหมายของคำ เป็นพื้นฐาน ของทักษะการอ่านและเขียน สามารถต่อยอดใช้ในงานเขียน ประเภทต่าง ๆ เช่น การแต่ง คำคล้องจอง รวมทั้ง การจับใจความสำคัญจาก แผนภาพความคิดหรือสื่อต่าง ๆ เพื่อสรุปสาระสำคัญ บอกข้อคิดที่ ได้จากการอ่าน	๑. คำคล้องจอง ๒. ลักษณะของคำที่มี พยัญชนะไม่ออกเสียง ๓. คำที่มีพยัญชนะไม่ออก เสียง ๔. คำที่มีพยัญชนะไม่ออก เสียง ๕. ลักษณะของคำที่มีสระไม่ ออกเสียง ๖. คำที่มีสระไม่ออกเสียง ๗. การอ่านจับใจความจาก เรื่อง ๘. การอ่านจับใจความสำคัญ จากภาพ	๘	๔
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องคำคล้องจอง ร้อยกรองไทย (คำขวัญ)	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒/๔	ความสามารถในการ คิด (๒.๒) ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๒)	คำคล้องจอง คือ คำที่ใช้สระ หรือพยัญชนะเสียงเดียวกันและ ถ้ามีตัวสะกดจะต้องมีตัวสะกดใน มาตราเดียวกัน คำคล้องจองเรียก อีกอย่างหนึ่งว่าคำสัมผัสทำให้เกิด ความไพเราะ ควรรู้คำที่สัมผัสกัน	- คำคล้องจอง	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				และนำมาแต่งเป็นคำคล้องจองได้ ถูกต้อง			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องคำที่มีพยัญชนะ ไม่ออกเสียง (๑)	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒/๒	-	คำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง หมายถึง คำที่มีรูปของ พยัญชนะ บางตัวปรากฏอยู่ แต่รูปพยัญชนะ ตัวนั้น จะไม่ออกเสียงเวลาอ่าน เพราะฉะนั้นควรอ่านคำและเขียน คำให้ถูกต้อง	๑. ลักษณะของคำที่มี พยัญชนะไม่ออกเสียง ๒. คำที่มีพยัญชนะไม่ออก เสียง	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องคำที่มีพยัญชนะ ไม่ออกเสียง (๒)	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒/๒	ความสามารถในการ คิด (๒.๒) ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	คำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง หมายถึง คำที่มีรูปของ พยัญชนะ บางตัวปรากฏอยู่ แต่รูปพยัญชนะ ตัวนั้น จะไม่ออกเสียงเวลาอ่าน เพราะฉะนั้นควรอ่านคำและเขียน คำให้ถูกต้อง	- คำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องคำที่มีสระไม่ออกเสียง (๑)	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒/๒	ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	คำที่มีสระไม่ออกเสียง หมายถึง คำที่มีรูปของสระบางตัวปรากฏ อยู่ แต่รูปสระตัวนั้น จะไม่ออก เสียงเวลาอ่าน เพราะฉะนั้นควร อ่านคำและเขียนคำให้ถูกต้อง	๑. ลักษณะของคำที่มีสระไม่ ออกเสียง ๒. คำที่มีสระไม่ออกเสียง	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องคำที่มีสระไม่ออกเสียง (๒)	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒/๒	ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๑ และ ๔.๓)	คำที่มีสระไม่ออกเสียง หมายถึง คำที่มีรูปของสระบางตัวปรากฏ อยู่ แต่รูปสระตัวนั้น จะไม่ออก เสียงเวลาอ่าน เพราะฉะนั้นควร อ่านคำและเขียนคำให้ถูกต้อง	- คำที่มีสระไม่ออกเสียง	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องปลูกผักสวนครัว	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๔	ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑)	การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บ สาระสำคัญ ความรู้ ข้อมูล ที่น่าสนใจ เมื่ออ่านสารเรื่องใด เรื่องหนึ่งควรระบุใจความสำคัญ และรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน ได้ เพื่อนำความรู้หรือข้อคิดที่ได้ จากการอ่านไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	- การอ่านจับใจความสำคัญ	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องป่าดอยของเรา	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๔	ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บ สาระสำคัญ ความรู้ ข้อมูล ที่น่าสนใจ เมื่ออ่านสารเรื่องใด เรื่องหนึ่งควรระบุใจความสำคัญ และรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน ได้ เพื่อนำความรู้หรือข้อคิดที่ได้	- การอ่านจับใจความสำคัญ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				จากการอ่านไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องชวนอ่านแผนภาพ	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๔	ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี (๕.๑)	การเรียนรู้การอ่านภาพ หรือ แผนภาพ คู่กับการอ่านข้อความ ในหนังสือ เป็นเทคนิคการอ่านที่ ช่วยให้เข้าใจเนื้อหาสาระได้ รวดเร็วชัดเจน และศึกษาเรียนรู้ วิชาการเรื่องยากได้อย่างสมบูรณ์	- การอ่านจับใจความสำคัญ จากแผนภาพ	๑	
๑๘	นิทานสร่ายใจ	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๔ ป.๒/๘ มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒/๑	ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ความสามารถในการ คิด (๒.๑) ความสามารถในการ แก้ปัญหา (๔.๑)	การอ่านจับใจความสำคัญ เป็น การอ่านโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บ สาระสำคัญ ความรู้ ข้อมูล ที่น่าสนใจ เมื่ออ่านสารเรื่องใด เรื่องหนึ่งควรระบุใจความสำคัญ และรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน ได้ เพื่อนำความรู้หรือข้อคิดที่ได้ จากการอ่านไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	๑. อ่านจับใจความและแสดง ความคิดเห็นจากเรื่อง ใจหาย ๒. การอ่านจับใจความสำคัญ ๓. ระบุใจความสำคัญและ รายละเอียดจากเรื่องพิกุลทอง ๔. ระบุใจความสำคัญและ รายละเอียดจากเรื่องการ เดินทางของความสุข ๕. สระเอีย ๖. ระบุใจความสำคัญจาก เรื่องที่อ่าน	๑๑	๓
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องใจหาย	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒/๑	ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑)	การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บ	- อ่านจับใจความและแสดง ความคิดเห็นจากเรื่อง ใจหาย	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ป.๒/๔		สาระสำคัญ ความรู้ ข้อมูลที่ น่าสนใจ เมื่ออ่านสารเรื่องใดเรื่อง หนึ่งควรระบุใจความสำคัญและ รายละเอียดจากเรื่องที่ได้ เพื่อนำความรู้หรือข้อคิดที่ได้จาก การอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องกลัวทำไม	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๔ ป.๒/๘	ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑)	การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บ สาระสำคัญ ความรู้ ข้อมูล ที่น่าสนใจ เมื่ออ่านสารเรื่องใด เรื่องหนึ่งควรระบุใจความสำคัญ และรายละเอียดจากเรื่องที่ได้ เพื่อนำความรู้หรือข้อคิดที่ได้ จากการอ่านไปใช้ ใน ชีวิตประจำวัน	- การอ่านจับใจความสำคัญ	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องชีวิตใหม่	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๔	ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑)	การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บ สาระสำคัญ ความรู้ ข้อมูล ที่น่าสนใจ เมื่ออ่านสารเรื่องใด เรื่องหนึ่งควรระบุใจความสำคัญ และรายละเอียดจากเรื่องที่ได้	- การอ่านจับใจความสำคัญ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ได้ เพื่อนำความรู้หรือข้อคิดที่ได้ จากการอ่านไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องมีน้ำใจ	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๔	ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑)	การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บ สาระสำคัญ ความรู้ ข้อมูล ที่น่าสนใจ เมื่ออ่านสารเรื่องใด เรื่องหนึ่งควรระบุใจความสำคัญ และรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน ได้ เพื่อนำความรู้หรือข้อคิดที่ได้ จากการอ่านไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	- การอ่านจับใจความสำคัญ	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องนักคิดสมองใส	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๔	ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑)	การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บ สาระสำคัญ ความรู้ ข้อมูล ที่น่าสนใจ เมื่ออ่านสารเรื่องใด เรื่องหนึ่งควรระบุใจความสำคัญ และรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน ได้ เพื่อนำความรู้หรือข้อคิดที่ได้ จากการอ่านไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	- การอ่านจับใจความสำคัญ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องเด็กดี	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๔	ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑)	การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บ สาระสำคัญ ความรู้ ข้อมูล ที่น่าสนใจ เมื่ออ่านสารเรื่องใด เรื่องหนึ่งควรระบุใจความสำคัญ และรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน ได้ เพื่อนำความรู้หรือข้อคิดที่ได้ จาก การ อ่ าน ไป ใช้ ใน ชีวิตประจำวัน	- การอ่านจับใจความสำคัญ	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องยอดกลับใจ	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๔	ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑)	การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บ สาระสำคัญ ความรู้ ข้อมูล ที่น่าสนใจ เมื่ออ่านสารเรื่องใด เรื่องหนึ่งควรระบุใจความสำคัญ และรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน ได้ เพื่อนำความรู้หรือข้อคิดที่ได้ จาก การ อ่ าน ไป ใช้ ใน ชีวิตประจำวัน	- การอ่านจับใจความสำคัญ	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องใจความสำคัญจากพิภูล ทอง	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒/๔	ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บ สาระสำคัญ ความรู้ ข้อมูล	- ระบุใจความสำคัญและ รายละเอียดจากเรื่องพิภูลทอง	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ที่น่าสนใจ เมื่ออ่านสารเรื่องใด เรื่องหนึ่งควรระบุใจความสำคัญ และรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน ได้ เพื่อนำความรู้หรือข้อคิดที่ได้ จากการอ่านไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่องการเดินทางของ ความสุข	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒/๔	ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บ สาระสำคัญ ความรู้ ข้อมูล ที่น่าสนใจ เมื่ออ่านสารเรื่องใด เรื่องหนึ่งควรระบุใจความสำคัญ และรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน ได้ เพื่อนำความรู้หรือข้อคิดที่ได้ จากการอ่านไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	- ระบุใจความสำคัญและ รายละเอียดจากเรื่องการเดินทาง ของความสุข	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่องสระเอีย พาเพลิน	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒/๑	ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	รูปสระ เอีย เป็นสระเสียงยาว เมื่อไม่มีตัวสะกดและมีตัวสะกด จะคงรูปเดิม เช่น เสีย เปีย เตี้ย เพ็ญ เขียน เกลียด เป็นต้น ควร อ่านและเขียนให้ถูกต้องเพื่อ	- สระเอีย	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				นำไปใช้ในการสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่องว้าวเพื่อนรัก	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒/๑	ความสามารถในการ แก้ปัญหา (๔.๑)	การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บ สาระสำคัญ ความรู้ ข้อมูล ที่ น่าสนใจ เมื่ออ่านสารเรื่องใดเรื่อง หนึ่งควรระบุใจความสำคัญและ รายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้ เพื่อนำความรู้ หรือข้อคิดที่ได้จาก การอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- ระบุใจความสำคัญจากเรื่อง ที่อ่าน	๑	
๑๙	นักอ่าน นักเขียน	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๔ มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒	ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ความสามารถในการ คิด (๒.๑) ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี (๕.๑)	การอ่าน เขียน และรู้ จัก ความหมายของคำที่ประสมด้วย สระไอไม่ม้วน สระไอไม่มลาย คำพ้องรูป คำพ้องเสียง และคำ พ้องความมีความสำคัญ จะทำให้ ผู้เรียนอ่านคำได้อย่างคล่องแคล่ว และสามารถเข้าใจเนื้อหาที่อ่าน ทั้งบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง รวมทั้งสามารถนำความรู้เรื่อง คำพ้อง ความไปต่อยอดใน	๑. การเขียนสระ ไ- (ไม่ม้วน) ๒. คำที่ประสมด้วยสระ ไ- (ไม่ม้วน) ๓. การเขียน สระ ไ- (ไม่มลาย) ๔. คำที่ประสมด้วยสระ ไ- (ไม่มลาย) ๕. ลักษณะของคำพ้องรูป ๖. คำพ้องรูป ๗. ลักษณะของคำพ้องเสียง ๘. คำพ้องเสียง	๗	๓

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				การแต่งคำประพันธ์ประเภทต่าง ๆ ในระดับที่สูงขึ้น	๙. ลักษณะของคำพ้องความ ๑๐. คำพ้องความ ๑๑. การอ่านจับใจความ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องไม้ม้วน	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒/๑ มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒/๑	ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑)	ไม้ม้วน คือเครื่องหมายสระ มี รูปดังนี้ ไ- ในภาษาไทยมีคำที่ใช้ ไม้ม้วนทั้งหมด ๒๐ คำ ควรเห็น ความสำคัญของตำแหน่งสระและ เขียนคำให้ถูกต้อง เพื่อเขียน คำศัพท์ได้ตรงตามความหมายที่ ต้องการสื่อสาร	๑. การเขียนสระ ไ- (ไม้ม้วน) ๒. คำที่ประสมด้วยสระ ไ- (ไม้ม้วน)	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องไม้มลาย	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒/๑ มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒/๑	ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	ไม้มลาย คือเครื่องหมายสระ มี รูปดังนี้ ไ- ควรจำแนกคำที่ใช้ไม้ มลายให้ถูกต้อง เพื่อเขียนคำศัพท์ ได้ตรงตามความหมายที่ต้องการ สื่อสาร	๑. การเขียนสระ ไ- (ไม้มลาย) ๒. คำที่ประสมด้วยสระ ไ- (ไม้มลาย)	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องคำพ้องรูป	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒/๒	ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	คำพ้อง คือ คำที่เขียนรูปหรือ ออกเสียงตรงกัน แต่ความหมาย ต่างกัน คำพ้อง แบ่งเป็น คำพ้องรูปคือ คำที่เขียนรูป เดียวกัน แต่มีการสะกดและออก	๑. ลักษณะของคำพ้องรูป ๒. คำพ้องรูป	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				เสียงที่ต่างกัน คำพ้องเสียงคือ คำที่เขียนต่างกันแต่ออกเสียง เหมือนกัน			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องคำพ้องเสียง	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒/๒	ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	คำพ้อง คือ คำที่เขียนรูปหรือ ออกเสียงตรงกัน แต่ความหมาย ต่างกัน คำพ้อง แบ่งเป็น คำพ้องรูปคือ คำที่เขียนรูป เดียวกัน แต่มีการสะกดและออก เสียงที่ต่างกัน คำพ้องเสียงคือ คำที่เขียนต่างกันแต่ออกเสียง เหมือนกัน	๑. ลักษณะของคำพ้องเสียง ๒. คำพ้องเสียง	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องคำพ้องความ	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒/๒	ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	คำพ้องความเป็นคำที่มี ความหมายเหมือนกันหรือซ้ำกัน กล่าวคือ คำหนึ่งคำจะมี ความหมายเหมือนกันแต่จะ แตกต่างกันที่การเขียนและการ อ่านออกเสียง แต่การใช้จะใช้ใน บริบทต่างกัน ความสำคัญของ การใช้คำพ้องความคือ สามารถ เลือกคำไปใช้ในการแต่งคำ ประพันธ์ได้	๑. ลักษณะของคำพ้องความ ๒. คำพ้องความ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องสร้างสรรค์งานคำพ้อง	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒/๒	ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	คำพ้อง แบ่งออกเป็นคำพ้องรูป คำพ้องเสียง และคำพ้องความ ซึ่ง คำพ้องแต่ละประเภทจะออก เสียงต่างกัน เขียนต่างกัน หรือ บางคำมีความหมายเหมือนกัน ควรอ่าน เขียน และนำไปใช้ให้ ถูกต้อง	๑. คำพ้องรูป ๒. คำพ้องเสียง ๓. คำพ้องความ	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ วัยปั้นปูน ก้อนสาวแซ่	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๔	ความสามารถในการ คิด (๒.๑) ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี (๕.๑)	การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บ สาระสำคัญ ความรู้ ข้อมูล ที่น่าสนใจ เมื่ออ่านสารเรื่องใด เรื่องหนึ่งควรระบุนใจความสำคัญ และรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน ได้ เพื่อนำความรู้หรือข้อคิดที่ได้ จาก การ อ่ าน ไป ใช้ ใน ชีวิตประจำวัน	- การอ่านจับใจความสำคัญ	๑	
๒๐	สร้างสรรค์งานเขียน	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ มาตรฐาน ท ๓.๑	ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑)	งานเขียนเรื่องสั้นตาม จินตนาการและการเขียนเรื่อง จากประสบการณ์ ควรเริ่มจาก การเล่าเรื่อง แล้วร้อยเรียงเป็น เรื่องราวที่สมบูรณ์ โดยเขียนด้วย	๑. การคัดลายมือ ๒. เล่าประสบการณ์ใน ชีวิตประจำวัน ๓. เขียนเรื่องจาก ประสบการณ์	๗	๔

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ป.๒/๖ ป.๒/๗		ลายมือที่สวยงาม ถูกต้องตาม หลักการคัดลายมือรวมทั้งมี มารยาทในการเขียน	๔. เล่าเรื่องสั้น ๆ ตาม จินตนาการ ๕. เขียนเรื่องสั้น ๆ ตาม จินตนาการ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องลายมือสื่อภาษา	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๒/๑	-	การคัดลายมือ เป็นการฝึกเขียน ตัวอักษรไทยให้ถูกต้องตาม หลักการเขียนคำไทย ซึ่งจะต้อง คำนึงถึงความถูกต้องของตัว อักษรไทย เขียนให้อ่านง่าย มี ช่องไฟ มีวรรคตอน ตัวอักษร เสมอกัน วางพยัญชนะ สระและ วรรณยุกต์ให้ถูกที่ ตัวสะกด การันต์ถูกต้อง และลายมือ สวยงาม	- การคัดลายมือ	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องเล่าเรื่อง จากประสบการณ์	มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๒/๖ ป.๒/๗	ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑)	การเล่าเรื่องจากประสบการณ์ เป็นการเล่าเรื่องที่เคยกระทำหรือ ได้พบเห็นมาด้วยตนเอง แล้ว นำมาถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้รับรู้ ควร เล่าเรื่องที่เกิดขึ้นจริงไม่ปรุงแต่ง หรือต่อเติมเรื่องเข้าไป เพื่อให้	- เล่าประสบการณ์ใน ชีวิตประจำวัน	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ผู้อื่นได้รับฟังเรื่องราวที่แท้จริง เพื่อเป็นข้อแนะนำหรือข้อคิดที่ สามารถนำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องประสบการณ์นี้ มีลิ้มเลียน	มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๒/๖ ป.๒/๗	ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑)	การเล่าเรื่องจากประสบการณ์ เป็นการเล่าเรื่องที่เคยกระทำหรือ ได้พบเห็นมาด้วยตนเอง แล้ว นำมาถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้รับรู้ ควร เล่าเรื่องที่เกิดขึ้นจริงไม่ปรุงแต่ง หรือต่อเติมเรื่องเข้าไป เพื่อให้ ผู้อื่นได้รับฟังเรื่องราวที่แท้จริง เพื่อเป็นข้อแนะนำหรือข้อคิดที่ สามารถนำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน	- เล่าประสบการณ์ใน ชีวิตประจำวัน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องเขียนเรื่อง จากประสบการณ์	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๒/๒	ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑)	การเขียนเรื่องจาก ประสบการณ์ คือ การเขียนเรื่อง จากสิ่งที่เราได้กระทำ หรือเขียน เรื่องจากสิ่งที่เราพบเห็นมานั่นเอง ในการเขียนงานเขียนประเภทต่าง ๆ ต้องรู้จักมารยาทในการเขียน	- เขียนเรื่องจากประสบการณ์	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				เพื่อสามารถสื่อสารให้ผู้อ่านเข้าใจ ในงานเขียนได้ถูกต้อง			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องจินตนาการสาน ความคิด	มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๒/๖ ป.๒/๗	ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑)	จินตนาการ เป็นการสร้างภาพ ขึ้นในจิตใจ โดยใช้ความรู้สึก นึกคิดของตน ซึ่งจินตนาการของแต่ละ คนนั้นแตกต่างกันออกไป โดย คำนึงถึงมารยาทในการพูด	- เล่าเรื่องสั้น ๆ ตาม จินตนาการ	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องสร้างสรรค์จินตนาการ	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๒/๓	ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑)	การเขียนเรื่องตามจินตนาการ เป็นการเขียนเรื่องจากการสร้าง ภาพขึ้นในจิตใจ โดยใช้ความรู้สึก นึกคิดของตน ซึ่งจินตนาการของ แต่ละคนนั้นแตกต่างกันออกไป ในการเขียนงานเขียนประเภทต่าง ๆ ต้องรู้จักมารยาทในการเขียน เพื่อสามารถสื่อสารให้ผู้อ่านเข้าใจ ในงานเขียนได้ถูกต้อง	- เขียนเรื่องสั้น ๆ ตาม จินตนาการ	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องเขียนเรื่องตาม จินตนาการ	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๒/๓	ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑)	การเขียนเรื่องตามจินตนาการ เป็นการเขียนเรื่องจากการสร้าง ภาพขึ้นในจิตใจ โดยใช้ความรู้สึก นึกคิดของตน ซึ่งจินตนาการของ แต่ละคนนั้นแตกต่างกันออกไป	- เขียนเรื่องสั้น ๆ ตาม จินตนาการ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ในการเขียนงานเขียนประเภทต่าง ๆ ต้องรู้จักมารยาทในการเขียน เพื่อสามารถสื่อสารให้ผู้อ่านเข้าใจ ในงานเขียนได้ถูกต้อง			
คะแนนหน่วยการเรียนรู้						-	๓๕
สอบปลายภาค						-	๑๕
รวมตลอดภาคเรียน						๙๕	๕๐

