

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

Recreation and Free Time



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time

รหัสวิชา อ15101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 13 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ป.5/2

อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ป.5/4

บอกใจความสำคัญ และตอบคำถาม จากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

ป.5/1

พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ป.5/2

ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่าย ๆ

ป.5/4

พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

ป.5/5

พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ

พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3

นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

ตัวชี้วัด

ป.5/1

พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ป.5/2

เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน

ป.5/3

พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ป.5/1

ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง เกม กีฬา การท่องเที่ยววันหยุดพักผ่อนและกิจกรรมนันทนาการ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาง่าย ๆ เพื่อสื่อความหมาย จะนำไปสู่การพัฒนาทักษะเพื่อการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้นต่อไปสำหรับนักเรียน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) บอกคำศัพท์ และโครงสร้างประโยคที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมยามว่างที่กำหนดได้
- 2) บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้อธิบายกิจกรรมที่ชอบทำได้
- 3) บอกความหมายของกิจกรรมนันทนาการที่กำหนดให้ได้
- 4) บอกความหมายของกริยาวิเศษณ์ที่กำหนดให้ได้
- 5) บอกโครงสร้างประโยคกิจกรรมที่กำลังมีผู้กระทำอยู่ได้
- 6) บอกความหมายอ่านออกเสียงคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมเกมต่าง ๆ ได้
- 7) บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ถาม-ตอบเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเกมต่าง ๆ
- 8) บอกคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬาได้
- 9) บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้เปรียบเทียบกีฬาสองประเภทได้
- 10) บอกความหมายคำศัพท์และประโยค ที่เกี่ยวข้องกับนักแสดง ศิลปินได้
- 11) บอกวิธีเดาความหมายของคำศัพท์จากตัวอย่างได้
- 12) บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ และคำกริยาวิเศษณ์ที่ใช้บอกความถี่
- 13) บอกโครงสร้างของประโยคที่ใช้ถามตอบเกี่ยวกับความถี่ในการรับชมรายการโทรทัศน์ได้
- 14) เข้าใจเทคนิคการอ่านเพื่อหา main idea และ specific information ของข้อความ
- 15) อ่านออกเสียงประโยค ข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- 16) บอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเครื่องเล่นในสวนสนุกได้
- 17) บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ถามตอบเพื่อแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในสวนสนุกได้
- 18) บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสนามเด็กเล่นได้
- 19) อธิบายหลักการใช้ Past simple tense ได้
- 20) บอกรูปของคำกริยาที่เป็น Past simple tense ทั้งแบบ regular และ irregular ได้
- 21) บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวได้
- 22) บอกหลักการใช้ Be going to ได้
- 23) บอกความหมายคำศัพท์ ประโยค ที่ใช้ในการเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้
- 24) บอกวิธีใช้ be going to + V1 ได้

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) เขียนแผนผังกราฟิกแสดงข้อมูลจากเรื่องที่อ่านได้
- 2) แต่งประโยคเพื่อบอกกิจกรรมยามว่างของตนเองได้
- 3) เขียนชื่อกิจกรรมนันทนาการในแผนผังคำศัพท์ได้
- 4) เขียนข้อความสั้น ๆ เพื่ออธิบายกิจกรรมยามว่างของตนเองได้
- 5) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่อธิบายกิจกรรมที่กำลังมีผู้กระทำอยู่
- 6) พูดยกถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่กำลังมีผู้กระทำอยู่

- 7) พูดได้เพื่อตอบบอกความคิดเห็นเกี่ยวกับเกมต่าง ๆ ได้
- 8) เขียนประโยคเพื่อเปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นที่มีต่อกีฬาบางประเภทได้
- 9) ออกเสียงคำศัพท์และประโยค ที่เกี่ยวข้องกับนักแสดง ศิลปินได้
- 10) เดาความหมายของคำศัพท์จากตัวอย่างได้
- 11) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
- 12) ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ และคำกริยาวิเศษณ์ที่ใช้บอกความถี่ได้
- 13) เขียนและพูดถามตอบเกี่ยวกับความถี่ในการชมรายการโทรทัศน์ประเภทต่าง ๆ
- 14) สามารถใช้เทคนิคที่เหมาะสมในการอ่านข้อความเกี่ยวกับการชมรายการโทรทัศน์และสามารถตอบคำถามได้
- 15) ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับเครื่องเล่นในสวนสนุกได้
- 16) พูดถามตอบเพื่อแสดงความรู้สึกรู้สึกเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในสวนสนุกได้
- 17) เปลี่ยนรูปของคำกริยาให้เป็น Past simple tense ได้
- 18) เขียนย่อหน้าสั้น ๆ เพื่อเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการเล่นในสนามเด็กเล่นได้
- 19) ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้
- 20) พูดถามตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้
- 21) พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับแผนของสิ่งที่ จะทำในการท่องเที่ยวได้
- 22) เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้
- 23) แต่งประโยคโดยใช้ be going to + V1 ได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- 1) พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้ วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างจากเรื่องที่อ่านและเขียนข้อมูลลงในแผนผังกราฟิก (Graphic Organizer) (1.1, 2.1)
- 2) เขียนข้อความสั้น ๆ เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างของตนเองได้ วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างที่ตนเองชอบทำกับบุคคลอื่นและนำเสนอข้อมูลด้วยแผนผังกราฟิก (Graphic Organizer) (1.1, 2.1)
- 3) พูดถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่กำลังมีผู้กระทำอยู่ วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่กำลังเกิดขึ้น (1.1, 2.1)
- 4) พูดถาม-ตอบเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมเกมต่าง ๆ และวิเคราะห์คุณลักษณะของเกมประเภทต่าง ๆ เพื่อแสดงความคิดเห็นได้ (1.1, 2.1)
- 5) วิเคราะห์คุณลักษณะของกีฬาบางประเภท พูดถาม-ตอบและเขียนเพื่อเปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นที่มีต่อกีฬาประเภทต่าง ๆ ได้ (1.1, 2.1)
- 6) สามารถจับใจความและสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่าน พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับนักแสดง ศิลปิน วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเดาความหมายของคำศัพท์จากตัวอย่าง (1.1, 2.1)
- 7) พูดถามตอบและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับความถี่ในการชมรายการโทรทัศน์ วิเคราะห์ความถี่ในการชมรายการโทรทัศน์ประเภทต่าง ๆ ของตนเอง (1.1, 2.1)

8) อ่านและวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งได้แก่คำอธิบายเกี่ยวกับการชมรายการโทรทัศน์ พูดและเขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสารที่ได้รับให้ผู้อื่นเข้าใจ (1.1, 2.1)

9) พูดถามตอบเพื่อแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในสวนสนุก (1.1)

10) เขียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการเล่นในสนามเด็กเล่นในรูป Past Simple Tense จำแนกข้อมูลแสดงความแตกต่างของคำกริยาในรูปอดีตแบบ regular verb และ irregular verb (1.1, 2.1)

11) พูดถามตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำระหว่างการท่องเที่ยว จำแนกข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของกิจกรรมที่สามารถทำได้ในสถานที่ท่องเที่ยวประเภทต่าง ๆ (1.1, 2.1)

12) พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยว วิเคราะห์ข้อมูลที่กำหนดให้และวางแผนสิ่งที่จะทำในอนาคตอันใกล้โดยให้เหตุผลประกอบ (1.1, 2.1)

13) เขียนบรรยายแผนการเตรียมการและกิจกรรมที่คิดว่าจะปฏิบัติระหว่างการท่องเที่ยวในจินตนาการของนักเรียนโดยใช้โครงสร้าง Be going to วิเคราะห์ข้อมูลในการเขียนแผนการคิดว่าจะปฏิบัติระหว่างการท่องเที่ยว (1.1, 2.1)

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ซื่อสัตย์สุจริต

5.2 มีวินัย

5.3 ใฝ่เรียนรู้

5.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง My Free Time Activities
- 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Fun Activities
- 3) ใบงานที่ 3 เรื่อง My Free Time Activities
- 4) ใบงานที่ 4 เรื่อง What we are doing
- 5) ใบงานที่ 5 เรื่อง Fun Games
- 6) ใบงานที่ 6 เรื่อง Exciting Sports
- 7) ใบงานที่ 7 เรื่อง My Idol
- 8) ใบงานที่ 8 เรื่อง How Often Do You Watch.....?
- 9) ใบงานที่ 9 เรื่อง My Favourite Program?
- 10) ใบงานที่ 10 เรื่อง Pokpong's Favourite TV Program
- 11) ใบงานที่ 11 เรื่อง Let's Go to Amusement Park!
- 12) ใบงานที่ 12 เรื่อง Happy Day
- 13) ใบงานที่ 13 เรื่อง Going on Vacation
- 14) ใบงานที่ 14 เรื่อง Check List
- 15) ใบงานที่ 15 เรื่อง Be going to
- 16) ใบงานที่ 16 เรื่อง Your Imagination

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การออกเสียง คำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง และออกเสียงคำ ได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง เป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำ ได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องบางส่วน และออกเสียงคำ ได้บ้าง แต่ติดขัด เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออกเสียง และออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง และพูดประโยค ได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง และเน้นหนักคำ ในประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ และพูดประโยค ได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนัก คำในประโยค และพูดประโยค ติดขัดบางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ หลักการออกเสียง และพูดประโยค ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลาย ครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. การพูดโต้ตอบ ตามสถานการณ์ ที่กำหนดให้	พูดโต้ตอบถูกต้อง ชัดเจนเหมาะสมกับ สถานการณ์ พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด และพูดโดยมีท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ เหมาะสมกับเรื่องและ บทบาทที่ได้รับ	พูดโต้ตอบถูกต้อง ชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับ สถานการณ์ พูดต่อเนื่อง ติดขัด เป็นบางครั้ง และ พูดโดยมีท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ เหมาะสมกับเรื่อง และบทบาทเป็น ส่วนใหญ่	พูดโต้ตอบไม่ถูกต้อง บางประโยค แต่ยังสื่อสารตาม สถานการณ์ได้ พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ และ พูดโดยมีท่าทาง ประกอบบ้าง น้ำเสียง ค่อนข้างเหมาะสม	ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่ เกิดการสื่อสาร พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือ ไม่พูด และพูดโดย ไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
4. การเขียน บรรยาย	สะกตคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับ เนื้อหา รูปประโยค ถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรค ตอนถูกต้อง และ รายละเอียดของ เนื้อหาครบถ้วน ตรง กับภาพหรือหัวข้อ ที่กำหนดมากที่สุด	สะกตคำศัพท์ ผิดเล็กน้อยพอเดา ความหมายได้ เขียนรูปประโยค ผิดหลักไวยากรณ์ เล็กน้อย ใช้เครื่องหมาย วรรคตอนผิดเล็กน้อย และรายละเอียดของ เนื้อหาไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุม ทั้งหมด	สะกตคำและ รูปประโยคผิด ค่อนข้างมาก แต่พอเดาความหมาย ได้เครื่องหมาย วรรคตอนไม่ครบ หรือใช้ไม่ถูกต้อง และรายละเอียด ของเนื้อหาไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด บางส่วน	สะกตคำผิดมาก เขียนรูปประโยค ไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมาย วรรคตอน และ รายละเอียดของ เนื้อหาไม่ครบถ้วน ไม่สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียด เนื้อหาไม่ครบถ้วน ไม่สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด
5. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ สม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
6. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ สม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Fun Activities (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง Recreation and Free Time	
รหัสวิชา อ15101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป. 5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถาม จากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- ตัวชี้วัด ป. 5/2 เขียนแผนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง และโครงสร้างประโยคที่ใช้การถาม-ตอบ เพื่อให้ข้อมูลจะทำให้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ทบทวน (phrase) watch a movie, sing songs, ride a bike, go shopping, chat with friends, play board game
- 3.2 คำศัพท์ใหม่ (phrase) play online games, meet friends, write a diary, read online comics, play an instrument
- 3.3 หน้าที่ทางภาษา ทักษะการพูด โดยการถาม-ตอบและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง (Speaking skill: asking and answering questions about free time activities)
- 3.4 โครงสร้างทบทวน Present Simple Tense:
A: What do you like to do in your free time?
B: I like to + verb infinitive.
- 3.5 โครงสร้างใหม่ Present Simple Tense:
A: What do you like/love/enjoy doing in your free time?
B: I like/love/enjoy + gerund(ing).
- 3.6 การออกเสียง instrument /'in.strə.mənt/

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกคำศัพท์ และโครงสร้างประโยคที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมยามว่างที่กำหนดได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. เขียนแผนผังกราฟิกแสดงข้อมูลจากเรื่องที่อ่านได้
2. แต่งประโยคเพื่อบอกกิจกรรมยามว่างของตนเองได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้ วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างจากเรื่องที่อ่านและเขียนข้อมูลลงในแผนผังกราฟิก (Graphic Organizer) (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Fun Activities (1) หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ15101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 รายวิชาภาษาอังกฤษ เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้ วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างจากเรื่องที่อ่านและเขียนข้อมูลลงในแผนผังกราฟิก (Graphic Organizer) (1.1, 2.1) ด้านความรู้ 1. บอกคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมยามว่างที่กำหนดได้ ด้านทักษะกระบวนการ 1. เขียนแผนผังกราฟิกแสดงข้อมูลจากเรื่องที่อ่านได้ 2) แต่งประโยคเพื่อบอกกิจกรรมยามว่างของตนเองได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูให้นักเรียนทบทวนความรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ (watch a movie, sing songs, ride a bike, go shopping, chat with friends, play board game) โดยใช้ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Fun Activities (1) ผ่านกิจกรรม Picture Reveal Game 3.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม 3.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มเปิดแผ่นป้ายและทายคำศัพท์จากรูปภาพที่เห็น 3.3 กลุ่มไหนตอบถูกมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ 4. ครูแสดงรูปภาพและประโยคตัวอย่างแล้วให้นักเรียนดูและอ่านตามครู ภาพที่ 1 A: What does she like to do? B: She likes to ภาพที่ 2 ถึง ภาพที่ 6	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนทบทวนความรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ จากใบความรู้ จากนั้นโดยทำกิจกรรม Picture Reveal Game 3. นักเรียนดูรูปภาพและอ่านประโยคตามครู จากนั้นนักเรียนตอบคำถามพร้อมกัน	สื่อ PowerPoint ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Fun Activities (1)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Fun Activities (1) หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ15101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 รายวิชาภาษาอังกฤษ เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1. ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ครูตั้งคำถามและให้นักเรียนตอบเป็นประโยคพร้อมกัน 5. ครูใช้คำถามนำเข้าสู่บทเรียน T: What do you like to do in your free time? S: I like to	4. นักเรียนตอบคำถามกิจกรรมที่ตนเองชอบทำในเวลาว่างของตนเอง			
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องกิจกรรมยามว่าง และสอนคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง (play online games, meet friends, write a diary, read online comics, play an instrument) ครูให้นักเรียนออกเสียงคำว่า instrument /'in.strə.mənt/ อีกครั้ง 2. ครูใช้ PPT ยกตัวอย่างบทสนทนากิจกรรมยามว่างของ Daniel กับเพื่อน 1 คน ด้วยโครงสร้างประโยค 2 ชุด ชุดที่ 1: Daniel: What do you like to do in your free time?	1. นักเรียนออกเสียงตามครู 2. นักเรียนศึกษาตัวอย่างบทสนทนา	สื่อ PowerPoint	ใบงานที่ 1 เรื่อง My Free Time Activities	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Fun Activities (1)					
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ15101			รายวิชาภาษาอังกฤษ		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2			เวลา 50 นาที		
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	Keng: I like to play online games. ชุดที่ 2: Daniel: What do you like doing in your free time? Keng: I like playing online games. 3. ให้นักเรียนเปรียบเทียบ สังเกต และบอกความแตกต่างระหว่างประโยคทั้ง 2 ชุด แล้วสรุปเป็นกฎทางภาษา Q 1: What do you <u>like to do</u> in your free time? A 1: I <u>like to play</u> online games. (like to + infinitive verb) Q 2: What do you <u>like doing</u> in your free time? A 2: I <u>like playing</u> online games. (like + Ving)				
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูสาธิตการทำใบงานที่ 1 โดยทำข้อที่ 1 ร่วมกันกับนักเรียน และอธิบายคำสั่งข้อที่ 2 (ตอบคำถามของแดเนียล)	1. นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง My Free Time Activities 2. นักเรียนอาสาสมัครออกมาเติมกิจกรรมยามว่างในแผนผังพร้อมทั้งอ่านออกเสียง	สื่อ PowerPoint	ใบงานที่ 1 เรื่อง My Free Time Activities	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Fun Activities (1) หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ15101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 รายวิชาภาษาอังกฤษ เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง My Free Time Activities 3. ครูเสนอแผนผังความคิดจาก PPT และให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาเติมกิจกรรมยามว่างของแต่ละคนเกี่ยวกับเพื่อน ๆ ในแผนผัง พร้อมทั้งอ่านออกเสียงให้เพื่อน ๆ ฟัง 4. ครูสุ่มถามนักเรียนจำนวน 5 คน ตอบคำถามของ Daniel จากใบงาน Daniel: What do you like doing in your free time?	3. นักเรียนทุกคนตอบคำถามของ Daniel ลงในใบงาน และนักเรียนที่ถูกสุ่มบอกคำตอบของตนเองให้เพื่อน ๆ และคุณครูฟัง			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงกิจกรรมยามว่างจากใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Fun Activities (1) สอดแทรกคุณธรรม ความขยันมุ่งมั่นในการทำงาน	1. นักเรียนอ่านออกเสียงกิจกรรมยามว่าง	สื่อ PowerPoint	ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Fun Activities (1)	- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Fun Activities (1)
- 2) ใบงานที่ 1 เรื่อง My Free Time Activities
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Fun Activities (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง My Free Time Activities
- 2) การบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมยามว่าง
- 3) การเขียนแผนผังกราฟิกแสดงข้อมูลจากเรื่องที่อ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมยามว่างที่กำหนดได้	ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน	ใบงานที่ 1 เรื่อง My Free Times Activities	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. เขียนแผนผังกราฟิกแสดงข้อมูลจากเรื่องที่อ่านได้ 2. แต่งประโยคเพื่อบอกกิจกรรมยามว่างของตนเองได้	1. ตรวจสอบความถูกต้องในการอ่านข้อความเพื่อหารายละเอียด 2. ประเมินการเขียนเพื่อแต่งประโยคเพื่อบอกกิจกรรมยามว่างของตนเองได้	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง My Free Times Activities 2. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินความตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้	1. ประเมินการพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. ความสามารถในการคิด (2.1) วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างจากเรื่องที่อ่านและเขียนข้อมูลลงในแผนผังกราฟิก (Graphic Organizer)	2. ประเมินการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างจากเรื่องที่อ่านและเขียนข้อมูลลงในแผนผังกราฟิก		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย การใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Fun Activities (1)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การเขียนบรรยาย	สะกตคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับ เนื้อหา รูปประโยค ถูกต้อง ใช้เครื่องหมาย วรรคตอนถูกต้อง และรายละเอียดของ เนื้อหาครบถ้วน ตรง กับภาพหรือหัวข้อที่ กำหนดมากที่สุด	สะกตคำศัพท์ ผิดเล็กน้อยพอเดา ความหมายได้ เขียนรูปประโยค ผิดหลักไวยากรณ์ เล็กน้อย ใช้เครื่องหมาย วรรคตอนผิดเล็กน้อย และรายละเอียด ของเนื้อหาไม่ครบ สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุม ทั้งหมด	สะกตคำและ รูปประโยคผิด ค่อนข้างมาก แต่ พอเดาความหมายได้ เครื่องหมาย วรรคตอนไม่ครบหรือ ใช้ไม่ถูกต้อง และรายละเอียด ของเนื้อหาไม่ครบ ถ้วน สอดคล้องกับ ภาพหรือหัวข้อ ที่กำหนดบางส่วน	สะกตคำผิดมาก เขียนรูปประโยค ไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมาย วรรคตอน และ รายละเอียดของ เนื้อหาไม่ครบถ้วน และไม่สอดคล้องกับ ภาพหรือหัวข้อ ที่กำหนด หรือ มีรายละเอียดเนื้อหา มากแต่ไม่สอดคล้อง กับภาพหรือหัวข้อที่ กำหนด
2. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับ คุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6 - 7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4 - 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1 - 3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่นในการทำงาน	
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในวิถีประจำวันได้อย่างเหมาะสม			1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

- 1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

- 2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		การสื่อสาร 1.1	การคิด 2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

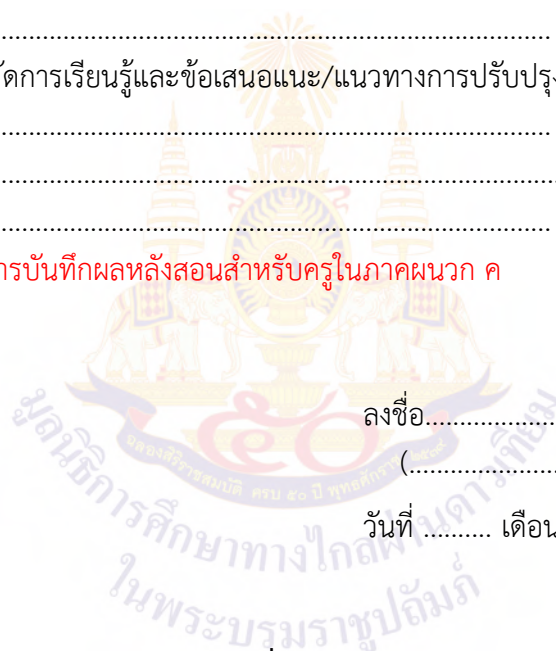
ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Fun Activities (1)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Fun Activities (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำสั่ง: ให้นักเรียนดูและศึกษากิจกรรมยามว่างต่าง ๆ ตามที่กำหนดให้

Instructions: Look and study about these following activities.



watch a movie



sing songs



chat with friends



ride bike



play board game



go shopping



play online games



meet friends



write a diary



read online comics



play an instrument

ใบงานที่ 1 เรื่อง My Free Time Activities (1)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Fun Activities (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำสั่ง: 1) อ่านบทสนทนาแล้วเติมข้อมูลลงในแผนภูมิต้นไม้
 2) ตอบคำถามของแดเนียล

Instructions: 1) Read the conversation, and fill in the tree diagram.

2) Answer Daniel's question.

สถานการณ์: แดเนียลกำลังสนทนากับเพื่อน ๆ ของเขาเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง

Situation: Daniel is talking with his friends about their free time activities.

My Free Time Activities

Daniel: Hey, guys! What do you like doing in your free time?

Keng: Well, I like playing online games.
 It's so much fun to team up with my friends and play together.

Daniel: That sounds cool, Keng. How about you, Pokpong?

Pokpong: I like meeting my friends at the park. We run around and play games.

Daniel: Awesome! Mali, what do you like doing in your free time?

Mali: I love writing a diary. It's fun to look back on it later.

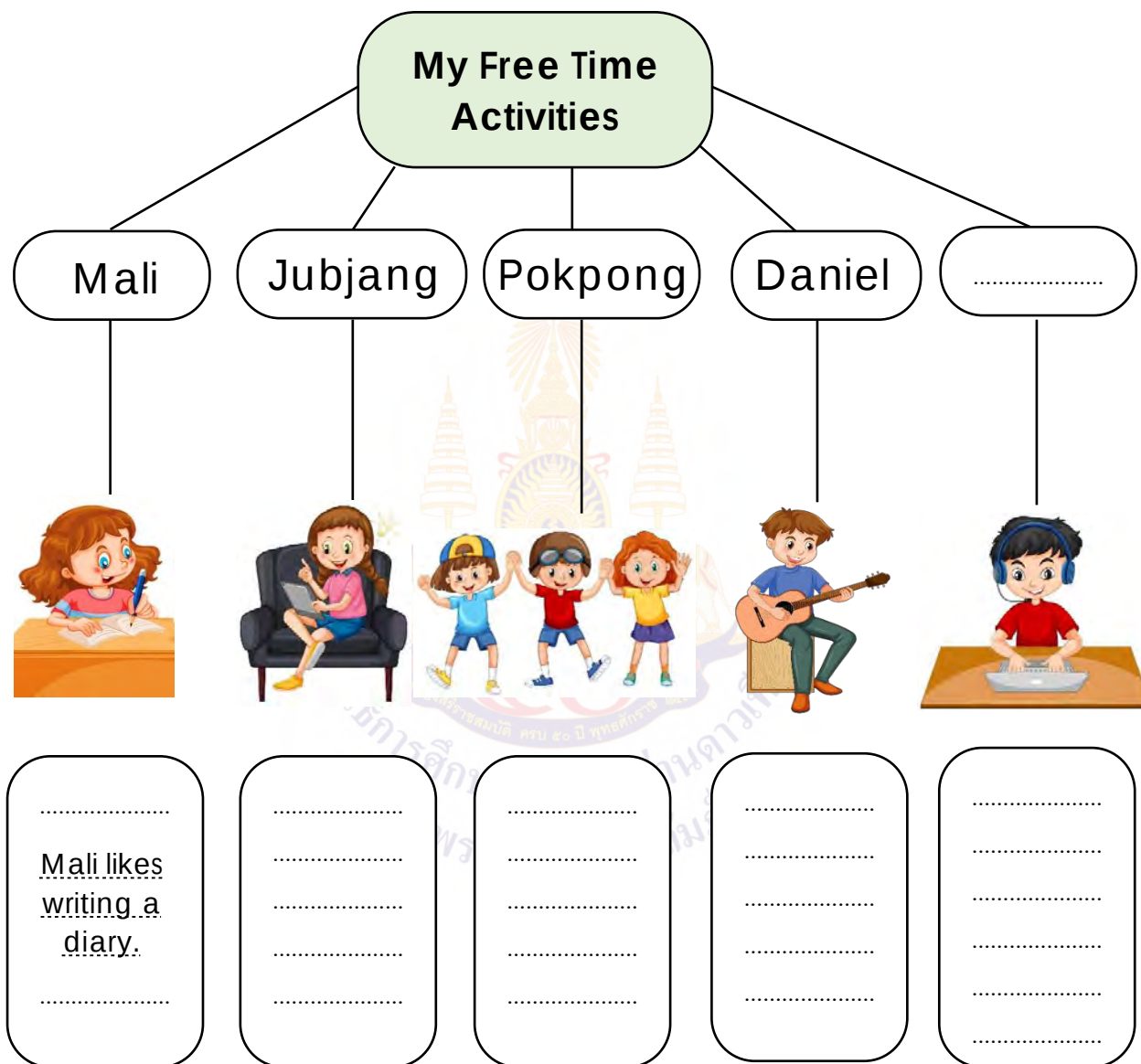
Daniel: Wonderful! Jubjang, what about you?

Jubjang: I like reading online comics. There are so many cool stories out there.

Daniel: Nice! As for me, I like playing a musical instrument.
 The guitar is my favorite.



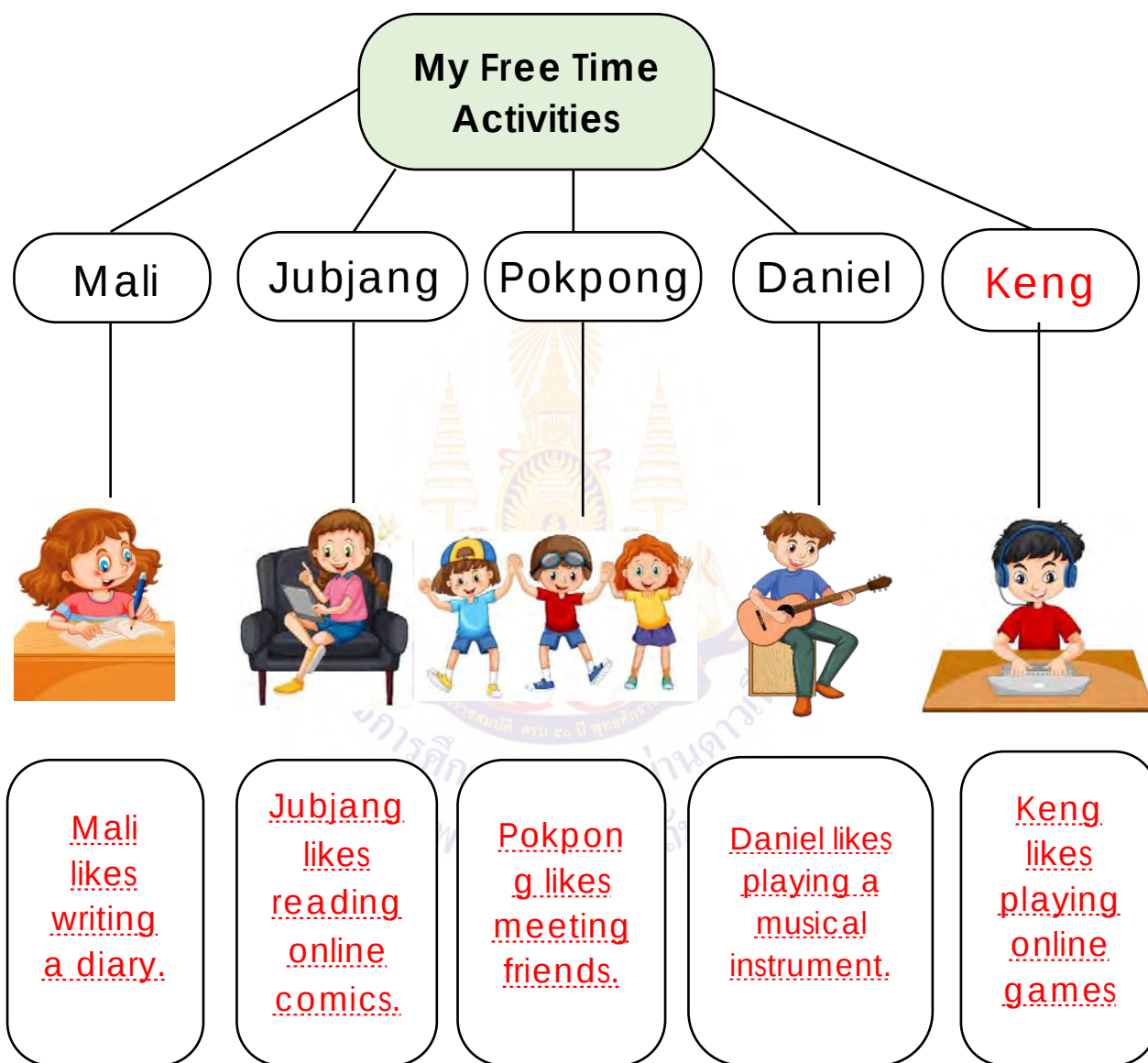
ใบงานที่ 1 เรื่อง My Free Time Activities
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Fun Activities (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



Daniel: What about you? what do you like doing in your free time?

You: I like

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง My Free Time Activities
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Fun Activities (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



Daniel: What about you? what do you like doing in your free time?

You: I like คำตอบหลากหลายตามความชอบของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง Recreation and Free Time	
รหัสวิชา อ15101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- ตัวชี้วัด ป. 5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ตัวชี้วัด ป. 5/2 เขียนแผนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยค เพื่ออธิบายกิจกรรมยามว่างของตนเอง จะทำให้ได้พัฒนาทักษะการพูดและเขียนในระดับข้อความสั้น ๆ ซึ่งจะทำให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้มากขึ้น

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์บทวน (phrase) play online games, meet friends, write a diary, read comics, play a musical instrument
- 3.2 คำศัพท์ใหม่ enjoy, special
- 3.3 หน้าที่ทางภาษา ทักษะการเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง (Writing skill: giving information about free time activities)
- 3.4 โครงสร้างบทวน Present Simple Tense:
Question 1: What activity do you like to do?
Question 2: What activity do you like doing with your friends/family?

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้อธิบายกิจกรรมที่ชอบทำได้
2. บอกความหมายของกิจกรรมนั้นๆ ที่กำหนดให้ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. เขียนชื่อกิจกรรมนั้นๆ ในแผนผังคำศัพท์ได้
2. เขียนข้อความสั้น ๆ เพื่ออธิบายกิจกรรมยามว่างของตนเองได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เขียนข้อความสั้น ๆ เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างของตนเองได้ วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างที่ตนเองชอบทำกับบุคคลอื่นและนำเสนอข้อมูลด้วยแผนผังกราฟิก (Graphic Organizer) (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (2) หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ15101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 รายวิชาภาษาอังกฤษ เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เขียนข้อความสั้น ๆ เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างของตนเองได้ วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างที่ตนเองชอบทำกับบุคคลอื่นและนำเสนอข้อมูลด้วยแผนผังกราฟิก (Graphic Organizer) (1.1, 2.1) ด้านความรู้ 1. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้อธิบายกิจกรรมที่ชอบทำได้ 2. บอกความหมายของกิจกรรมนั้น ด้านทักษะกระบวนการ 1. เขียนชื่อกิจกรรมนั้น	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนผ่านกิจกรรม Missing Letter Game! โดยให้นักเรียนเติมตัวอักษรที่หายไป	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนเติมตัวอักษรที่หายไป	-สื่อ PowerPoint - ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (2)		
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูถามนักเรียน What do you like doing in your free time? ให้นักเรียนคิดคำตอบอย่างน้อย คนละ 1 กิจกรรม 2. ครูให้นักเรียนอ่านชื่อเรื่อง Daniel's Free Time Activities โดยเดาเนื้อหาในเนื้อเรื่อง และบอกจำนวนกิจกรรมยามว่างของแต่ละคน โดยครูให้นักเรียนสังเกตประโยคต่าง ๆ ที่อยู่ในบทอ่าน	1. นักเรียนตอบคำถามคุณครู 2. นักเรียนอ่านเรื่อง Daniel's Free Time Activities	สื่อ PowerPoint - ใบงานที่ 2 เรื่อง Fun Activities (2)		
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนเขียนชื่อกิจกรรมยามว่างของตนเองในแผนผังความคิดและเขียน	1. นักเรียนทำใบงานที่ 3 My Free Time Activities 2	สื่อ PowerPoint	- ใบงานที่ 3 เรื่อง My Free Time Activities 2	แบบประเมินที่ 6 ประเมินการเขียนบรรยาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (2) หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ15101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 รายวิชาภาษาอังกฤษ เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2. เขียนข้อความสั้น ๆ เพื่ออธิบายกิจกรรมยามว่างของตนเองได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างของตนเองในใบงาน My Free Time Activities 2. นักเรียนเปรียบเทียบงานเขียนของตนเองกับเพื่อนและร่วมกันแสดงความคิดเห็นต่อชิ้นงาน				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมาอ่านงานเขียนหน้าชั้นเรียน และร่วมกันสรุปเกี่ยวกับบทเรียน	1. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	สื่อ PowerPoint		

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 2 เรื่อง Fun Activities (2)
- 2) ใบงานที่ 3 เรื่อง My Free Time Activities (2)
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Fun Activities (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การเขียนชื่อกิจกรรมยามว่างในแผนผังความคิด
- 2) การเขียนข้อความสั้น ๆ เพื่ออธิบายกิจกรรมยามว่างของตนเอง
- 3) ใบงานที่ 2 เรื่อง Fun Activities (2)
- 4) ใบงานที่ 3 เรื่อง My Free Time Activities (2)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ อธิบายกิจกรรมที่ชอบทำได้ 2. บอกความหมายของกิจกรรม นั้นจนการที่กำหนดให้ได้	ตรวจสอบความถูกต้องใน การทำใบงาน	ใบงานที่ 2 เรื่อง Fun Activities (2) และ ใบงานที่ 3 เรื่อง My Free Time Activities (2)	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. เขียนชื่อกิจกรรมนั้นจนการใน แผนผังคำศัพท์ได้ 2. เขียนข้อความสั้น ๆ เพื่ออธิบาย กิจกรรมยามว่างของตนเองได้	ตรวจสอบความถูกต้อง ในการเขียนคำศัพท์ และเขียนข้อความ สั้น ๆ เกี่ยวกับ กิจกรรมยามว่าง	แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้า ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินความตั้งใจ เพียรพยายามและ สนใจเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยาม ว่างของตนเองได้ 2. ความสามารถในการคิด (2.1)	1. ประเมินการเขียน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ กิจกรรมยามว่าง ของตนเองได้	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างที่ตนเองชอบทำกับบุคคลอื่น และนำเสนอข้อมูลด้วยแผนผังกราฟิก (Graphic Organizer)	2. ประเมินการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างที่ตนเองชอบทำกับบุคคลอื่น และนำเสนอข้อมูลด้วยแผนผังกราฟิก (Graphic Organizer)		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย การใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Fun Activities (2)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การเขียนบรรยาย	สะกตคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับ เนื้อหา รูปประโยค ถูกต้อง ใช้เครื่องหมาย วรรคตอนถูกต้อง และรายละเอียดของ เนื้อหาครบถ้วน ตรง กับภาพหรือหัวข้อที่ กำหนดมากที่สุด	สะกตคำศัพท์ ผิดเล็กน้อยพอเดา ความหมายได้ เขียนรูปประโยค ผิดหลักไวยากรณ์ เล็กน้อย ใช้เครื่องหมาย วรรคตอนผิดเล็กน้อย และรายละเอียด ของเนื้อหาไม่ครบ สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุม ทั้งหมด	สะกตคำและ รูปประโยคผิด ค่อนข้างมาก แต่ พอเดาความหมายได้ เครื่องหมาย วรรคตอนไม่ครบหรือ ใช้ไม่ถูกต้อง และรายละเอียด ของเนื้อหาไม่ครบ ถ้วน ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับ ภาพหรือหัวข้อ ที่กำหนดบางส่วน	สะกตคำผิดมาก เขียนรูปประโยค ไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมาย วรรคตอน และ รายละเอียดของ เนื้อหาไม่ครบถ้วน และไม่สอดคล้องกับ ภาพหรือหัวข้อ ที่กำหนด หรือ มีรายละเอียดเนื้อหา มากแต่ไม่สอดคล้อง กับภาพหรือหัวข้อที่ กำหนด
2. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 - 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับ คุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6 - 7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4 - 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1 - 3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่นในการทำงาน	
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบต่อการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในวิถีประจำวันได้อย่างเหมาะสม			1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย
			</								

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

- 1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

- 2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้ หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		การสื่อสาร 1.1	การคิด 2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

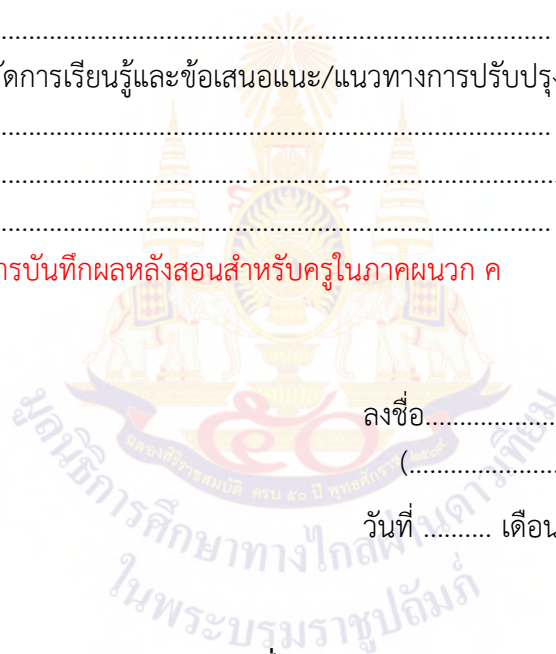
ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 2 เรื่อง Fun Activities (2)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอนที่ 1 คำสั่ง: ให้นักเรียนเติมตัวอักษรที่หายไป

Part 1 Instructions: Write the missing letters in the blanks.

Missing Letter Game!



1. p__ay __line



2. m__t frie__ds



3. wri__e __dia__y



4. r__ad co__ics



5. __lay a mu__ical __nstrument

ตอนที่ 2 คำสั่ง: ให้นักเรียนอ่านบทความ ชีตเส้นใต้กิจกรรมยามว่างของแดเนียล และเติมตัวเลขเพื่อบอกจำนวนกิจกรรมทั้งหมดของแดเนียล

Part 2 Instructions: Read the passage. Underline Daniel's activities and write the number of his activities in the blank.

Daniel's Free Time Activities

In my free time, I enjoy many activities with my friends and family. I like playing online games with my friends, and when we meet up, it's more fun. I also like writing a diary. When I spend time with my family, I like reading comics with my sister or playing a musical instrument with my father. My free time is special because it's so much fun.

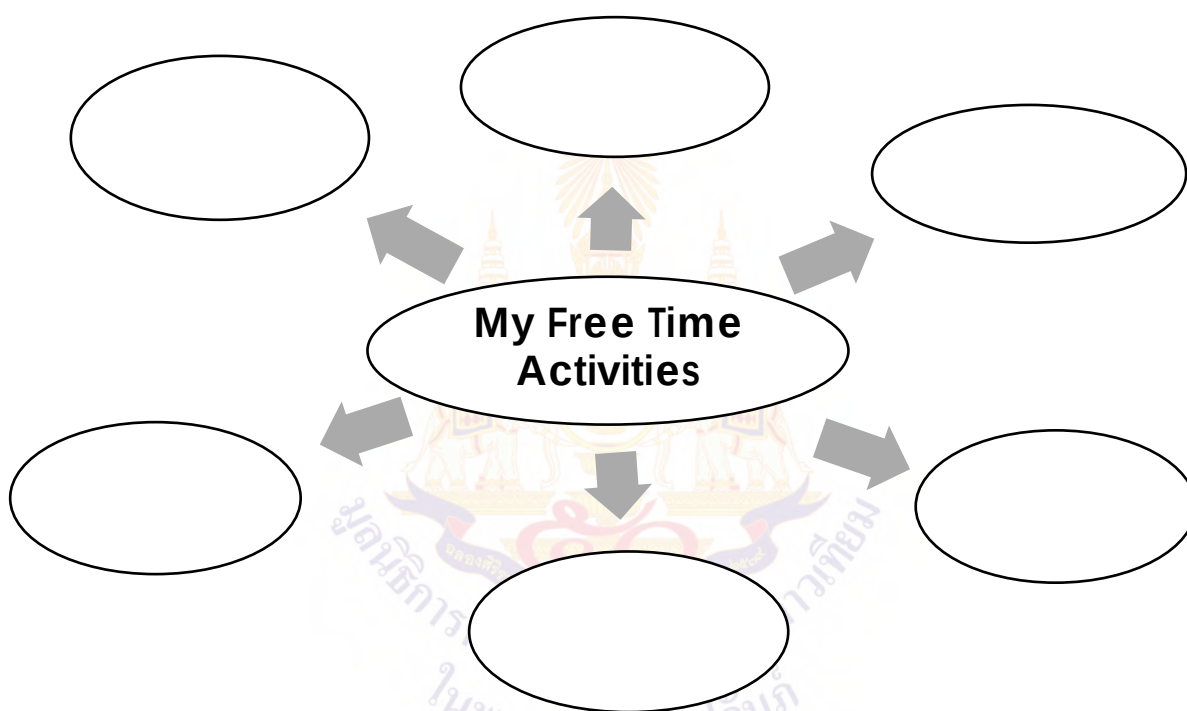
There are _____ activities.



ใบงานที่ 3 เรื่อง My Free Time Activities (2)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอนที่ 1 คำสั่ง: ให้นักเรียนเติมกิจกรรมที่ทำในเวลาว่างลงในแผนผังความคิด

Part 1 Instructions: Fill in your free time activities in the mind map.



ตอนที่ 2 คำสั่ง: ให้นักเรียนเขียนย่อหน้าสั้น ๆ เกี่ยวกับกิจกรรมเวลาว่างของตนเอง

Part 2 Instructions: Write a short paragraph about your free time activities.

My Free Time Activities

In my free time, I enjoy many activities with my _____.

I like _____

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Fun Activities (2)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอนที่ 1 คำสั่ง: ให้นักเรียนเติมตัวอักษรที่หายไป

Part 1 Instructions: Write the missing letters in the blanks.

Missing Letter Game!



1. play **online** **g**ames



2. **m**ee**t** frien**d**s



3. write **a** diary



4. **r**ea**d** co**m**ics



5. **p**lay a **m**usical **i**nstrument

ตอนที่ 2 คำสั่ง: ให้นักเรียนอ่านบทความ ชี้ดเส้นใต้กิจกรรมยามว่างของแดเนียล และเติมตัวเลขเพื่อบอกจำนวนกิจกรรมทั้งหมดของแดเนียล

Part 2 Instructions: Read the passage. Underline Daniel's activities and write the number of his activities in the blank.

Daniel's Free Time Activities

In my free time, I enjoy many activities with my friends and family. I like playing online games with my friends, and when we meet up, it's more fun. I also like writing a diary. When I spend time with my family, I like reading comics with my sister or playing a musical instrument with my father. My free time is special because it's so much fun.

There are 5 activities.



เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง My Free Time Activities (2)

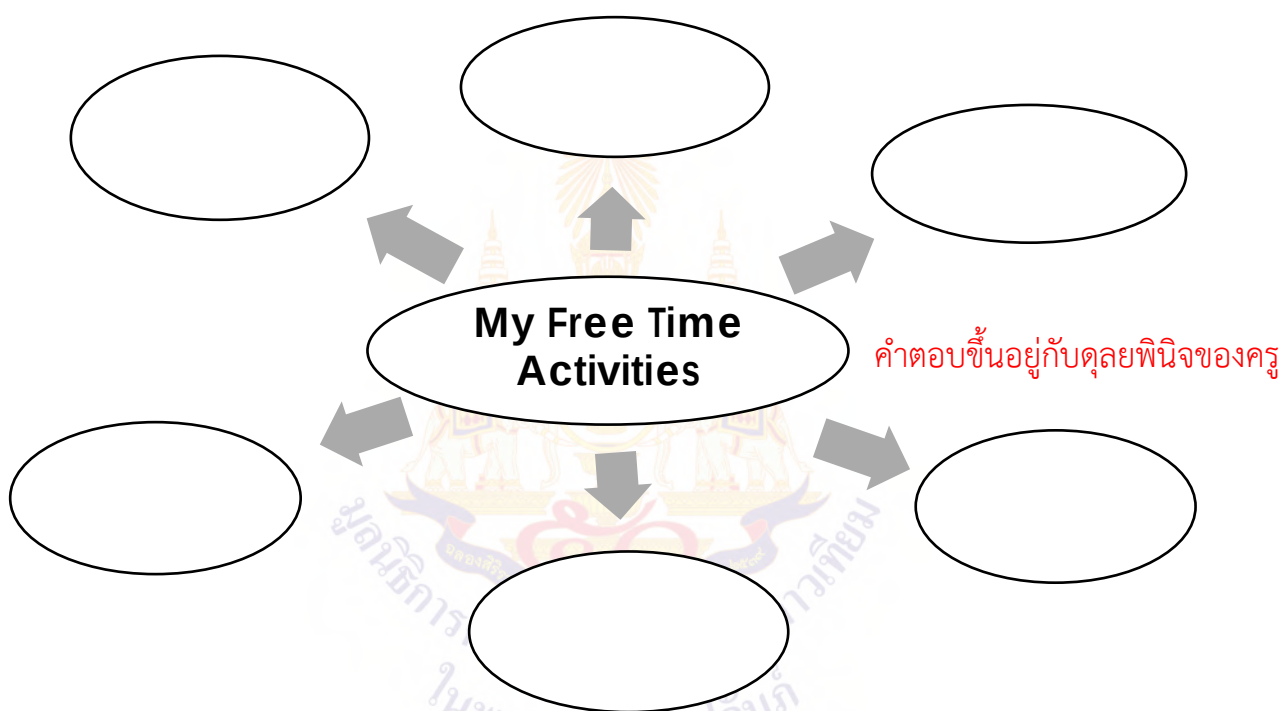
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (2)

ราชวิทยาลัยราชสุดาฯ ราชวิทยาลัยราชสุดาฯ ราชวิทยาลัยราชสุดาฯ ราชวิทยาลัยราชสุดาฯ

ตอนที่ 1 คำสั่ง: ให้นักเรียนเติมกิจกรรมที่ทำในเวลาว่างลงในแผนผังความคิด

Part 1 Instructions: Fill in your free time activities in the mind map.



ตอนที่ 2 คำสั่ง: ให้นักเรียนเขียนย่อหน้าสั้น ๆ เกี่ยวกับกิจกรรมเวลาว่างของตนเอง

Part 2 Instructions: Write a short paragraph about your free time activities.

My Free Time Activities

In my free time, I enjoy many activities with my _____.

I like _____

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครู/ครูให้คำแนะนำแนวทางการเขียนเพิ่มเติม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง What we are doing

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง Recreation and Free Time
รหัสวิชา อ15101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ภาคเรียนที่ 2
	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป. 5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป. 5/2 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฝึกฝนใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคเพื่อการถามตอบและอธิบายกิจกรรมที่กำลังมีผู้กระทำอยู่ จะทำให้ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์บทวน (phrase) read a comic book, go shopping, chat with friends, take a photo
- 3.2 คำศัพท์ใหม่ (phrase) play (a) sport, work out, have a picnic, learn a new language
- 3.3 หน้าที่ทางภาษา ทักษะการพูด โดยการถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่กำลังมีผู้กระทำอยู่ (Speaking skill: asking and answering questions about the events that are happening at the moment of speaking)
- 3.4 โครงสร้างบทวน Present Continuous Tense:
- A: What + verb to be + S. + V.ing?
- B: S. + verb to be + V.ing
- กฎการเติม ing

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. บอกความหมายของกริยาวิเศษณ์ที่กำหนดให้ได้
2. บอกโครงสร้างประโยคกิจกรรมที่กำลังมีผู้กระทำอยู่ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่อธิบายกิจกรรมที่กำลังมีผู้กระทำอยู่
2. พูดยตามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่กำลังมีผู้กระทำอยู่

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พุดถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่กำลังมีผู้กระทำอยู่ วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่กำลังเกิดขึ้น (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง What we are doing

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time

รหัสวิชา อ15101

รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พุดถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่กำลังมีผู้กระทำอยู่ วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่กำลังเกิดขึ้น (1.1, 2.1) ด้านความรู้ 1. บอกความหมายของกริยาวิเศษณ์ที่กำหนดให้ได้ 2. บอกโครงสร้างประโยคกิจกรรมที่กำลังมีผู้กระทำอยู่ได้ ด้านทักษะกระบวนการ 1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่อธิบายกิจกรรมที่กำลังมีผู้กระทำอยู่ 2. พุดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่กำลังมีผู้กระทำอยู่ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูให้นักเรียน แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน เพื่อเล่นเกมใบ้คำ T: Stand up, please. Make a group of three. (ครูทำท่าทางประกอบคำสั่งเพื่อให้นักเรียนเข้าใจคำสั่งและปฏิบัติตามได้ถูกต้อง) ครูอธิบายกติกาการเล่นเกมใบ้คำ โดยให้นักเรียน ของแต่ละกลุ่มออกมาดูภาพกิจกรรมต่าง ๆ กลุ่มละ 1 ภาพ โดยไม่ให้สมาชิกที่เหลือเห็นภาพ และทำท่าทางแสดงตามภาพที่ได้ให้สมาชิกที่เหลือเลือก นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ เนื่องจากเรียนคำศัพท์ดังกล่าวมาแล้วให้ถูกต้อง ครูตรวจคำตอบและแก้ไขถ้านักเรียนออกเสียงไม่ถูกต้อง	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนเล่นเกมใบ้คำ	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง What we are doing

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time

รหัสวิชา อ15101

รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงเพื่อทบทวน คำศัพท์ และสังเกตโครงสร้างประโยคที่ใช้ถาม-ตอบด้วย Present Continuous Tense จากใบความรู้ที่ 2 เรื่อง What we are doing โดยให้ขีดเส้นใต้คำกริยา Verb to be และ V. ing 2. ครูให้นักเรียนดูภาพและอ่านออกเสียงประโยคได้ภาพในใบความรู้ที่ 2 เรื่อง What we are doing (ต่อ) 3. ให้นักเรียนศึกษาหลักการเติม ing จากคำอธิบายในใบความรู้ 4. ให้นักเรียนสังเกตและบอกความแตกต่างในการเติม ing ที่คำกริยาของประโยคได้รูปภาพ	1. นักเรียนขีดเส้นใต้คำกริยา Verb to be และ V. ing 2. นักเรียนออกเสียงตามครู 3. นักเรียนศึกษาหลักการเติม ing จากคำอธิบายในใบความรู้ 4. นักเรียนสังเกตและบอกความแตกต่างในการเติม ing ที่คำกริยาของประโยคได้รูปภาพ	สื่อ PowerPoint ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง What we are doing		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง What we are doing

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time

รหัสวิชา อ15101

รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 4 เรื่อง What we are doing ให้นักเรียนดูรูปภาพแล้วตอบคำถามโดยใช้โครงสร้าง Present Continuous Tense 2. ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ 3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 4 ตอนที่ 2 โดยวาดภาพกิจกรรมที่ตนเองกำลังทำอยู่ แล้วตอบคำถาม	1. นักเรียนทำใบงานที่ 4 เรื่อง What we are doing 2. นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ 3. นักเรียนทำใบงานที่ 4 ตอนที่ 2 เรื่อง What we are doing	สื่อ PowerPoint	ใบงานที่ 4 เรื่อง What we are doing	ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุป โครงสร้าง Present Continuous Tense และการใช้งานร่วมกัน	1. นักเรียนช่วยกันสรุป โครงสร้าง Present Continuous Tense และวิธีการใช้อีกครั้ง	ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง What we are doing		- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง What we are doing
- 2) ใบงานที่ 4 เรื่อง What we are doing
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง What we are doing

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่อธิบายสิ่งที่กำลังเกิดขึ้น
- 2) การบอกความหมายของกริยาวลีที่อธิบายกิจกรรมต่าง ๆ
- 3) การพูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่มีผู้กำลังกระทำ
- 4) ใบงานที่ 4 เรื่อง What we are doing

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกความหมายของกริยาวลีที่กำหนดให้ได้ 2. บอกโครงสร้างประโยคกิจกรรมที่กำลังมีผู้กระทำอยู่	ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน	ใบงานที่ 4 เรื่อง What we are doing	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่อธิบายกิจกรรมที่กำลังมีผู้กระทำอยู่ 2. พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่กำลังมีผู้กระทำอยู่	1. ประเมินการอ่านออกเสียง 2. พูดและเขียนคำศัพท์ได้ตรงกับภาพกิจกรรมต่าง ๆ	ใบงานที่ 4 เรื่อง What we are doing	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินความตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พูดถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่กำลังมีผู้กระทำอยู่ 2. ความสามารถในการคิด (2.1) วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่กำลังเกิดขึ้น	1. ประเมินการพูดถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่กำลังมีผู้กระทำอยู่ 2. ประเมินการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่กำลังเกิดขึ้น	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย การใฝ่ เรียนรู้ และความมุ่งมั่น ในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง What we are doing

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
2 สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติ
ชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติ
ชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติ
บางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่นในการทำงาน	
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบต่อการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในวิถีประจำวันได้อย่างเหมาะสม			1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย
			</								

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการสื่อสาร

- 1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

- 2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		การสื่อสาร 1.1	การคิด 2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

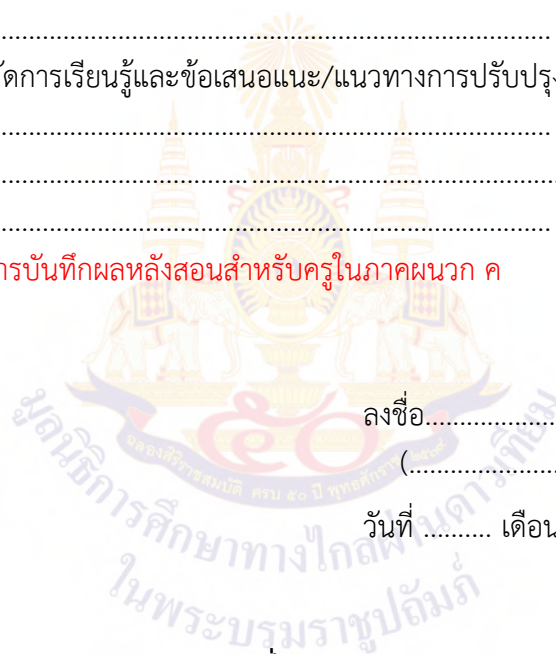
ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

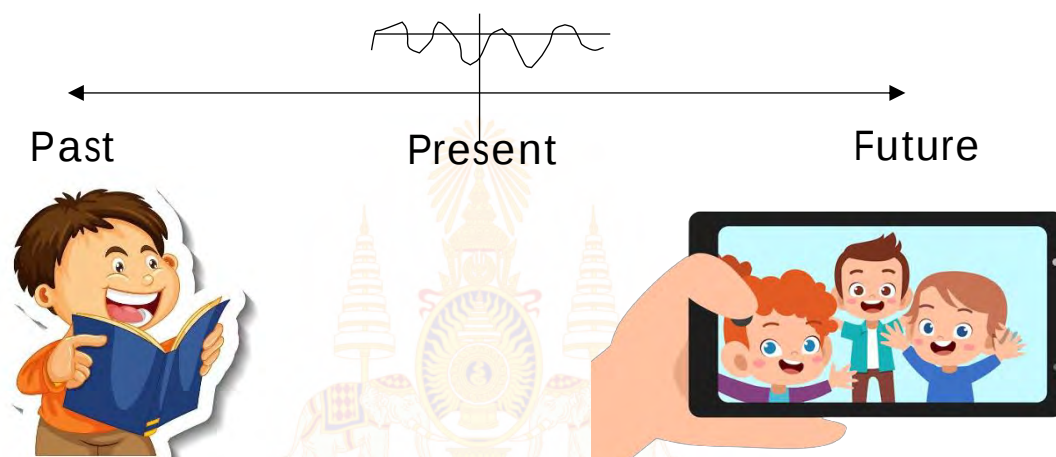
ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง What we are doing?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง What we are doing
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Present Continuous Tense

ใช้เมื่อต้องการกล่าวถึงเหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้น โดยประธานของประโยคกำลังทำกริยานั้นอยู่ โครงสร้างของประโยคประกอบด้วย Subject + is/am/are + V.ing



read a comic book

take a photo

A: What is Pokpong doing?

A: What are the kids doing?

B: He is reading a comic book.

B: They are taking a photo.



go shopping

A: What is Ton doing?

B: He is going shopping.



chat with friends

A: What is Pha-sai doing?

B: She is chatting with her friends.

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง What we are doing? (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Activities (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Present Continuous Tense

การเปลี่ยนคำกริยาเป็นรูป V.ing มีหลักดังนี้

1. คำกริยาทั่วไป สามารถเติม ing ที่ข้างท้ายคำได้เลย
 เช่น walk -> walking, talk -> talking



They **are talking**.

2. ถ้ากริยาที่ลงท้าย e ให้ตัด e ออกแล้วจึงเติม ing
 เช่น write -> writing, take -> taking

ยกเว้น กริยาที่ลงท้ายด้วย ee ให้เติม ing ได้เลย

เช่น see -> seeing, agree -> agreeing



She **is writing** a diary.

3. กริยาที่ลงท้ายด้วย ie ให้เปลี่ยน ie เป็น y แล้วเติม ing
 เช่น die -> dying, lie -> lying



I **am lying** on the bed.

4. คำที่มีพยางค์เดียว + สระตัวเดียว + ตัวสะกดตัวเดียว
 ให้เพิ่มตัวสะกดตัวสุดท้ายก่อน แล้วค่อยเติม ing
 เช่น sit -> sitting, get -> getting



They **are sitting** on the floor.

ใบงานที่ 4 เรื่อง What we are doing? (1)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง What we are doing
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอนที่ 1 คำสั่ง: ให้นักเรียนดูรูปภาพแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

Part 1 Instructions: Look and answer the questions.

 learn a new language	 play sport
 have a picnic	 work out

1. What is Pha-sai doing?

.....

2. What is Daniel doing?

.....

3. What are Mali and her sister doing?

.....

4. What is Pokpong doing?

.....

ใบงานที่ 4 เรื่อง What we are doing? (2)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง What we are doing
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอนที่ 2 คำสั่ง: ให้นักเรียนจินตนาการและวาดภาพกิจกรรมที่ตนเองกำลังทำอยู่ แล้ว
 ตอบคำถามข้างใต้ภาพ

Part 2 Instructions: Imagine and draw the picture to show what you are doing and answer the question.

Possible verb phrases: study English, listen to the teacher, draw a picture, do an exercise, talk with my friend, write a sentence



What are you doing now?

.....

.....

.....

ใบงานที่ 4 เรื่อง What we are doing? (1)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง What we are doing
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอนที่ 1 คำสั่ง: ให้นักเรียนดูรูปภาพแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

Part 1 Instructions: Look and answer the questions.

 learn a new language	 play sport
 have a picnic	 work out

1. What is Pha-sai doing?

She is learning a new language.

2. What is Daniel doing?

He is playing sport.

3. What are Mali and her sister doing?

They are having a picnic.

4. What is Pokpong doing?

He is working out.

ใบงานที่ 4 เรื่อง What we are doing? (2)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง What we are doing
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอนที่ 2 คำสั่ง: ให้นักเรียนจินตนาการและวาดภาพกิจกรรมที่ตนเองกำลังทำอยู่ แล้ว
 ตอบคำถามข้างใต้ภาพ

Part 2 Instructions: Imagine and draw the picture to show what you are doing and answer the question.

Possible verb phrases: study English, listen to the teacher, draw a picture, do an exercise, talk with my friend, write a sentence



What are you doing now?

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคุณ



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

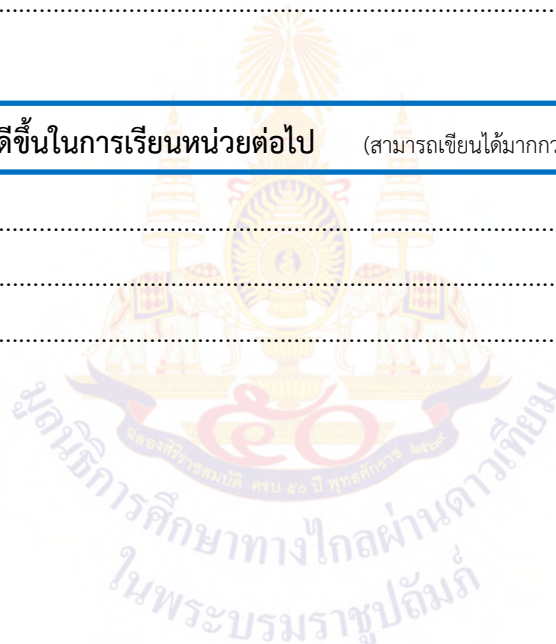
1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. บอกคำศัพท์ และโครงสร้างประโยคที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมยามว่างที่กำหนด					☐
2. เขียนแผนผังกราฟิกแสดงข้อมูลจากเรื่องที่อ่าน					☐
3. แต่งประโยคเพื่อบอกกิจกรรมยามว่างของตนเอง					☐
4. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้อธิบายกิจกรรมที่ชอบทำ					☐
5. บอกความหมายของกิจกรรมนันทนาการที่กำหนดให้					☐
6. เขียนชื่อกิจกรรมนันทนาการในแผนผังคำศัพท์					☐
7. เขียนข้อความสั้น ๆ เพื่ออธิบายกิจกรรมยามว่างของตนเอง					☐
8. บอกความหมายของกริยาวลีที่กำหนดให้					☐
9. บอกโครงสร้างประโยคกิจกรรมที่กำลังมีผู้กระทำอยู่					☐
10. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่อธิบายกิจกรรมที่กำลังมีผู้กระทำอยู่					☐
11. พุดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่กำลังมี ผู้กระทำอยู่					☐

2. สิ่งที่คุณทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

3. สิ่งที่คุณยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

4. สิ่งที่คุณตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง Recreation and Free Time

รหัสวิชา อ15101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป. 5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีคุณภาพ
- ตัวชี้วัด ป. 5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ตัวชี้วัด ป. 5/5 พูดแสดงความรู้สึของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการถาม-ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมเกมต่าง ๆ จะทำให้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามสถานการณ์

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ทบทวน (noun) checkers/chess, darts, bingo, dominoes, wooden Jenga
(adjective) fun, exciting, easy
- 3.2 คำศัพท์ใหม่ (adjective) difficult, boring
- 3.3 หน้าที่ทางภาษา การพูดถาม-ตอบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมเกมต่าง ๆ
(Asking and giving opinions information about games)
- 3.4 โครงสร้างทบทวน Present Simple Tense:
A: What game do you like to play?
B: I like to play
- 3.5 โครงสร้างใหม่ Present Simple Tense:
A: What do you think about playing chess?
B: I think playing chess is fun.
- 3.6 การออกเสียง think /θɪŋk/

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. บอกความหมายอ่านออกเสียงคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมเกมต่าง ๆ ได้
2. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ถาม-ตอบเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเกมต่าง ๆ

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดโต้เพื่อตอบบอกความคิดเห็นเกี่ยวกับเกมต่าง ๆ ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดถาม-ตอบเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมเกมต่าง ๆ และวิเคราะห์คุณลักษณะของเกมประเภทต่าง ๆ เพื่อแสดงความคิดเห็นได้ (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ15101

รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดถาม-ตอบเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมเกมต่าง ๆ และวิเคราะห์คุณลักษณะของเกมประเภทต่าง ๆ เพื่อแสดงความคิดเห็นได้ (1.1, 2.1) ด้านความรู้ 1. บอกความหมายอ่านออกเสียงคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมเกมต่าง ๆ ได้ 2. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ถาม-ตอบเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเกมต่าง ๆ ด้านทักษะกระบวนการ 1. พูดได้เพื่อตอบบอกความคิดเห็นเกี่ยวกับเกมต่าง ๆ ได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน T: Hello class. How are things with you? 2. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์โดยใช้ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Games: checkers/chess, darts, bingo, dominoes, wooden Jenga โดยครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 4 คน ทำกิจกรรม Remember Me! 2.1 ครูเปิดกลุ่มคำศัพท์ให้ผู้เรียนดูจากนั้นจับเวลา 30 วินาที (สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม) 2.2 เมื่อหมดเวลา ครูปิดกลุ่มคำศัพท์ จากนั้นให้ผู้เรียนช่วยกันลงมือเขียนคำลงไปเท่าที่จะเขียนได้ภายในเวลาที่กำหนด 2.3 หลังจากหมดเวลาเขียนคำศัพท์ที่จำได้ ครูเปิดกลุ่มคำศัพท์ที่ถูกต้องให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจ ตรวจสอบเช็คการสะกดคำ	1. นักเรียนทักทายครู S: I'm happy or I'm fine. 2. นักเรียนทบทวนคำศัพท์โดยใช้ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Games โดยแบ่งกลุ่มละ 4 คน ทำกิจกรรม Remember Me!	สื่อ PowerPoint ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Games	1. กระดาษ A4 2. ปากกาเมจิก	- ครูตรวจคำตอบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ15101

รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1. ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	3. ครูนำเสนอบทสนทนาให้นักเรียนอ่านระหว่างแดเนี่ยลกับเพื่อน ๆ Daniel: What game do you like to play? Pokpong: I like to play 4. ครูใช้คำถามนำเข้าสู่บทเรียน T: What game do you like to play?	3. นักเรียนอ่านบทสนทาระหว่างแดเนี่ยลกับเพื่อน ๆ 4. นักเรียนตอบคำถามครู S: I like to play			
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูนำเสนอศัพท์ใหม่ (adjective) fun, exciting, easy, difficult, boring จากใบงานที่ 4 เรื่อง Fun Games ผ่านกิจกรรม Unscramble the words 2. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ 3. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคใหม่ โดยใช้บทสนทนาของแดเนี่ยลกับเพื่อน ๆ ผ่าน PowerPoint โดยบทสนทนายเกี่ยวกับการบอกความคิดเห็นต่อเกมต่าง ๆ ตามโครงสร้าง Daniel: What do you think about playing chess? Pokpong: I think playing chess is fun. ครูเน้นการออกเสียงคำว่า think /θɪŋk/	1. นักเรียนทำกิจกรรม Unscramble the words. 2. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ 3. นักเรียนอ่านบทสนทนาของแดเนี่ยลกับเพื่อน ๆ จากนั้นร่วมกันวิเคราะห์บทสนทนาว่ากำลังกล่าวถึงอะไร และร่วมกันสังเกตโครงสร้างของประโยค	สื่อ PowerPoint ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Games	ใบงานที่ 5 เรื่อง Fun Games	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ15101

รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง Fun Games โดยให้นักเรียนเขียนความคิดเห็นต่อเกม และตอบคำถามของแดเนียล 2. ครูให้นักเรียนจับคู่กันฝึกสนทนาถามตอบตามข้อมูลที่ทำลงในใบงาน โดยแบ่งเป็นนักเรียน A และ นักเรียน B และฝึกสนทนาถามตอบ บอกความคิดเห็นต่อเกมต่าง ๆ สลับกันถาม-ตอบ จนครบทุกข้อ	1. นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง Fun Games 2. นักเรียนจับคู่กันและฝึกสนทนา สลับกันถาม-ตอบ จนครบทุกข้อ	สื่อ PowerPoint	ใบงานที่ 5 เรื่อง Fun Games	แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูด ประโยคตาม โครงสร้าง
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. สรุปการเรียนรู้ของนักเรียนโดยให้นักเรียน พูดเกมต่าง ๆ และเหตุผลที่ชอบพูดประโยค เช่น I like to play darts because it's fun. นักเรียนบันทึกสรุปการเรียนรู้ในสมุดของนักเรียน	1. นักเรียนช่วยกันสรุป พูด เกี่ยวกับเกมต่าง ๆ และเหตุผลที่ชอบเกมนั้น	สื่อ PowerPoint ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Games		- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ - แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Games
- 2) ใบงานที่ 5 เรื่อง Fun Games
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Fun Games
- 4) กระดาษ A4
- 5) ปากกาเมจิก

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การบอกความหมายอ่านออกเสียงคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมเกมต่าง ๆ
- 2) การบอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ถาม-ตอบเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเกมต่าง ๆ
- 3) การพูดโต้ตอบ บอกความรู้สึกเกี่ยวกับเกมต่าง ๆ
- 4) ใบงานที่ 5 เรื่อง Fun Games

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกความหมายอ่านออกเสียงคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมเกมต่าง ๆ ได้ 2. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ถาม-ตอบเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเกมต่าง ๆ	ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน	ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Games	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) พูดโต้เพื่อตอบบอกความคิดเห็นเกี่ยวกับเกมต่าง ๆ ได้	ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินความตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พูดถาม-ตอบเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมเกมต่าง ๆ	1. ประเมินการพูดถาม-ตอบเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมเกมต่าง ๆ	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. ความสามารถในการคิด (2.1) วิเคราะห์คุณลักษณะของเกมประเภท ต่าง ๆ เพื่อแสดงความคิดเห็นได้	2. ประเมินการวิเคราะห์ คุณลักษณะของเกม ประเภทต่างๆ เพื่อ แสดงความคิดเห็นได้		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย การใฝ่ เรียนรู้ และความมุ่งมั่น ในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Fun Games

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง และพูดประโยคได้ ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง และเน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ และพูดประโยค ได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง บางส่วน แต่ขาด การเน้นหนักคำ ในประโยค และ พูดประโยคติดขัด บางส่วนและหยุด เป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ หลักการออกเสียง และพูดประโยค ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติ
ชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติ
ชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติ
บางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
 6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
 4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
 1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่นในการทำงาน	
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบต่อการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม			1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

- 1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

- 2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		การสื่อสาร 1.1	การคิด 2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

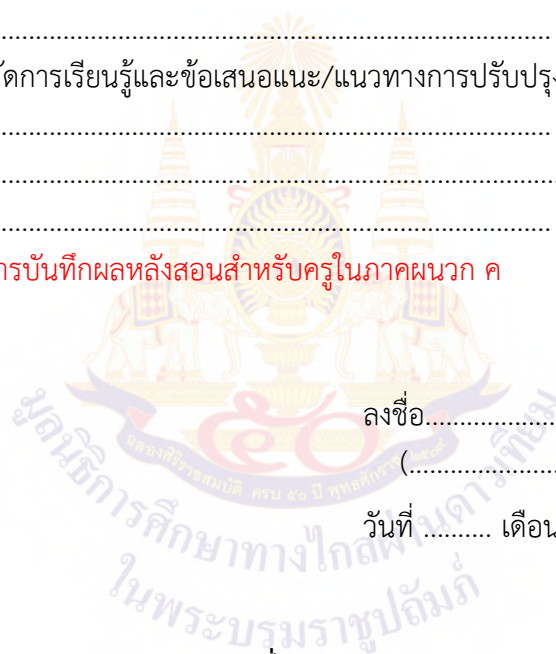
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Games
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Types of games



checkers



chess



bingo



darts



dominoes



wooden Jenga



**What do you think
about playing chess?**

I think playing chess
is ***fun***.



But I think it is
boring.



ใงานที่ 5 เรื่อง Fun Games
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอนที่ 1 คำสั่ง: ให้นักเรียนเรียงตัวอักษรให้เป็นคำที่ถูกต้อง

Part 1 Instructions: Unscramble the words.



1. n u f



2. y e a s



3. d c u i f f l t i



4. x e c i t i g n



5. b o r n i g

ตอนที่ 2 คำสั่ง: ให้นักเรียนเติมบทสนทนาเกี่ยวกับเกมให้สมบูรณ์ โดยดูสีหน้าในรูปภาพ

Part 2 Instructions: Complete the conversations about games.



Look at the facial expressions given.

1. A: What do you think about playing _____ ?

B: I think _____ is _____.



2. A: What do you think about playing _____ ?

B: I think _____ is _____.



3. A: What do you think about playing _____ ?

B: I think _____ is _____.



ใบงานที่ 5 เรื่อง Fun Games (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



6. A: What do you think about playing _____ ?

B: I think _____ is _____.



7. A: What do you think about playing _____ ?

B: I think _____ is _____.



3. A: What do you think about playing _____ ?

B: I think _____ is _____.



ตอนที่ 3 คำสั่ง: ให้นักเรียนตอบคำถามของแดเนียล

Part 3 Instructions: Answer Daniel's questions.



Hi! What game do you like to play?

.....

What do you think about playing bingo?

.....

เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง Fun Games
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอนที่ 1 คำสั่ง: ให้นักเรียนเรียงตัวอักษรให้เป็นคำที่ถูกต้อง

Part 1 Instructions: Unscramble the words.



1. n u f
fun



2. y e a s
years



3. d c u i f f l t i
difficult



4. x e c i t i g n
exciting



5. b o r n i g
boring

ตอนที่ 2 คำสั่ง: ให้นักเรียนเติมบทสนทนาเกี่ยวกับเกมให้สมบูรณ์ โดยดูสีหน้าในรูปภาพ
Part 2 Instructions: Complete the conversations about games. Look at the facial expressions given.



1. A: What do you think about playing checkers ?
 B: I think checkers is boring/difficult .



2. A: What do you think about playing darts ?
 B: I think darts is fun/exciting/easy .



3. A: What do you think about playing bingo ?
 B: I think bingo is fun/exciting/easy .



เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง Fun Games (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



6. A: What do you think about playing chess ?

B: I think chess is fun/exciting/easy .



7. A: What do you think about playing dominoes?

B: I think dominoes is boring/difficult .



8. A: What do you think about playing wooden Jenga?

B: I think wooden Jenga is fun/exciting/easy .



ตอนที่ 3 คำสั่ง: ให้นักเรียนตอบคำถามของแดเนียล

Part 3 Instructions: Answer Daniel's questions.



Hi! What game do you like to play?

I like to play dominoes.

What do you think about playing bingo?

I think playing bingo is fun.

สามารถมีคำตอบได้หลายแบบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Exciting Sports

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง Recreation and Free Time	
รหัสวิชา อ15101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป. 5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป. 5/3 พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป. 5/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป. 5/2 ฟัง พูด และอ่าน/เขียน ในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำเรียกชื่อกีฬา และคำที่ใช้แสดงความคิดเห็นต่อกีฬารวมทั้งโครงสร้างประโยคที่ใช้เปรียบเทียบ หรือพูดแสดงความคิดเห็นที่มีต่อกีฬาชนิดต่าง ๆ จะช่วยให้ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ที่หลากหลายขึ้น

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน (noun) surfing, biking, rafting, hiking, car racing, karting, skating

(adjective) easy, difficult, exciting, boring

3.2 คำศัพท์ใหม่ (noun) sky diving, archery, bungee jumping

(adjective) safe, dangerous

3.3 หน้าที่ทางภาษา ทักษะการพูด โดยพูดเปรียบเทียบแสดงความคิดเห็นที่มีต่อกีฬาชนิดต่าง ๆ

(Speaking skill: Comparing and giving opinions about sports)

3.4 โครงสร้างทบทวน Present simple tense:

A: What do you think about biking?

B: I think it is easy/difficult/exciting/boring.

3.5 โครงสร้างใหม่ Positive degree of adjective:

Skating is as safe as rafting.

Biking is not as easy as rafting.

3.6 การออกเสียง dangerous / 'deɪŋ.dʒərəs/

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. บอกคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬาได้
2. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้เปรียบเทียบกีฬาสองประเภทได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนประโยคเพื่อเปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นที่มีต่อกีฬาบางประเภทได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์คุณลักษณะของกีฬาบางประเภท พูดยถาม-ตอบและเขียนเพื่อเปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นที่มีต่อกีฬาประเภทต่าง ๆ ได้ (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Exciting Sports

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ15101
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2

รายวิชาภาษาอังกฤษ

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์คุณลักษณะของกีฬาบางประเภท พูดยถาม-ตอบและเขียนเพื่อเปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นที่มีต่อกีฬาประเภทต่าง ๆ ได้ (1.1, 2.1) ด้านความรู้ 1. บอกคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬาได้ 2. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้เปรียบเทียบกีฬาสองประเภทได้ ด้านทักษะกระบวนการ เขียนประโยคเพื่อเปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นที่มีต่อกีฬาบางประเภทได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน T: How are things with you? 2. ครูทบทวนคำศัพท์โดยให้นักเรียนเล่นเกม Matching Game โดยให้นักเรียนจับคู่รูปภาพกับคำศัพท์ให้ถูกต้อง Sports: surfing, biking, rafting, hiking, car racing, karting, skating 3. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับความรู้สึที่มีต่อกีฬา T: What do you think about biking?	1. นักเรียนทักทายครู S: I am doing well. 2. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ผ่านกิจกรรม Matching Game 3. นักเรียนตอบคำถามครู S: I think it is easy/difficult/exciting/boring.	สื่อ PowerPoint		
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับ Exciting Sports: sky diving, archery, bungee jumping Adjectives: safe, dangerous 2. ครูนำเสนอการเปรียบเทียบคำคุณศัพท์ขั้นเท่ากันผ่านใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Positive degree of adjective โดยชี้แจงว่าเป็นการเปรียบเทียบคำคุณศัพท์ของสองสิ่งที่มีอะไรๆ	1. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตามครู 2. นักเรียนศึกษาการใช้ Positive degree of adjective	สื่อ PowerPoint - ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Positive degree of adjective		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Exciting Sports

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ15101
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2

รายวิชาภาษาอังกฤษ

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	เหมือนกันทุกประการ โดยการเอา as... as มาค้น โดยครูสอบถามความหมายของ คำคุณศัพท์แต่ละคำให้นักเรียนช่วยกันบอก ความหมายนักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตามครู โดยอธิบายเพิ่มว่าความหมายจะเป็นตรงกัน ข้ามถ้า เติม not ด้วย				
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง Exciting Sports ส่วนที่ 1 (โยงเส้นจับคู่รูปภาพกับคำศัพท์) แล้วเฉลยร่วมกัน 2. นักเรียนทำใบงานที่ 6 ส่วนที่ 2 (เขียนประโยคเปรียบเทียบกีฬาในรูปภาพที่กำหนดให้) ทั้งนี้ ครูให้นักเรียนทั้งห้องช่วยกันทำข้อ 1 เป็นตัวอย่างก่อน เสร็จแล้ว เฉลยคำตอบร่วมกัน 3. นักเรียนทำใบงานที่ 6 ส่วนที่ 3 (ตอบคำถามของจับแฉงเกี่ยวกับกีฬาประเภทต่าง ๆ)	1. นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง Exciting Sports	สื่อ PowerPoint	ใบงานที่ 6 เรื่อง Exciting Sports	ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Exciting Sports

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ15101
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2

รายวิชาภาษาอังกฤษ

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4. ให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูดถาม-ตอบ เพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬาตามตัวอย่างโครงสร้าง ดังนี้ - What do think about archery and karting? - Archery is as dangerous as karting. - Archery is not as dangerous as karting. 5. ให้ตัวแทนนักเรียนจับคู่นำเสนอหน้าชั้นเรียน	2. นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูกล่าวสรุปการบอกความรู้สึก ความคิดเห็นต่อกีฬาที่เรียน ใช้คำคุณศัพท์ (Adjective) ในการเปรียบเทียบระดับต่างๆ โดยนักเรียนเรียนคุณศัพท์ขั้นเท่ากัน(Positive degree of adjective)	1. นักเรียนสรุปการบอกความรู้สึก ความคิดเห็นต่อกีฬาที่เรียน ใช้คำคุณศัพท์ (Positive degree of adjective)	ใบความรู้ที่ 4 Positive degree of adjective		- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Positive degree of adjective
- 2) ใบงานที่ 6 เรื่อง Exciting Sports
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Exciting Sports

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การบอกคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬา
- 2) การบอกโครงสร้างประโยคที่ใช้เปรียบเทียบกีฬาสองประเภท
- 3) การเขียนประโยคเพื่อเปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นที่มีต่อกีฬาบางประเภท
- 4) ใบงานที่ 6 เรื่อง Exciting Sports

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬาได้ 2. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้เปรียบเทียบกีฬาสองประเภทได้	ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน	ใบงานที่ 6 เรื่อง Exciting Sports	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. เขียนประโยคเพื่อเปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นที่มีต่อกีฬาบางประเภทได้	ตรวจสอบความถูกต้องในการเขียนประโยคเปรียบเทียบ แสดงความคิดเห็นมีต่อกีฬา	ใบงานที่ 6 เรื่อง Exciting Sports	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินความตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พูดถาม-ตอบและเขียนเพื่อเปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นที่มีต่อกีฬาประเภทต่าง ๆ ได้ 2. ความสามารถในการคิด (2.1) วิเคราะห์คุณลักษณะของกีฬาบางประเภท	1. ประเมินการพูดถาม-ตอบและเขียนเพื่อเปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นที่มีต่อกีฬาประเภทต่าง ๆ ได้ 2. ประเมินการวิเคราะห์คุณลักษณะของกีฬาบางประเภท	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย การใฝ่ เรียนรู้ และความมุ่งมั่น ในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Exciting Sports

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
2. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติ
ชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติ
ชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติ
บางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่นในการทำงาน	
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบต่อการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม			1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย
							</				

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		การสื่อสาร 1.1	การคิด 2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

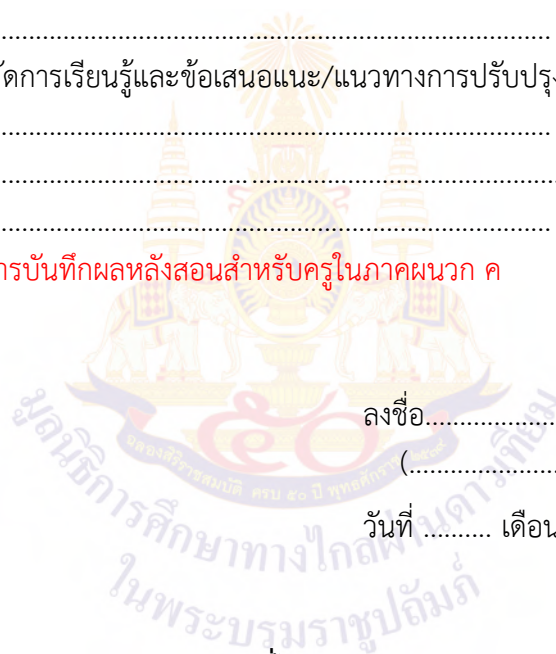
ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Positive degree of adjective
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Exciting Sports
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Positive degree (การเปรียบเทียบขั้นเท่ากัน)



safe



dangerous



easy



difficult



exciting



boring

เมื่อต้องการเปรียบเทียบของ 2 สิ่งว่ามีคุณสมบัติเหมือนกัน/เท่ากันให้ใช้รูปประโยค ดังนี้

Subject	is/am/are	as + adjective + as	Object.
---------	-----------	---------------------	---------

ถ้าต้องการบอกว่าของ 2 สิ่งมีคุณสมบัติไม่เหมือนกัน/เท่ากัน ให้เติม “not” ข้างหน้า Verb to be ดังนี้

Subject	not is/am/are	as + adjective + as	Object.
---------	---------------	---------------------	---------



biking

skating



rafting



surfing

Biking **is as easy as** skating.

Rafting **is not as easy as** surfing.

ใบงานที่ 6 เรื่อง Exciting Sports
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Exciting Sports
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอนที่ 1 คำสั่ง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่รูปภาพกับคำศัพท์ให้ถูกต้อง

Part 1 Instructions: Draw lines to match the pictures and vocabulary.

- | | | | | | |
|----|---|---|---|---|----------------|
| 1. |  | ● | | ● | hiking |
| 2. |  | ● | | ● | sky diving |
| 3. |  | ● | | ● | archery |
| 4. |  | ● | | ● | Bungee jumping |
| 5. |  | ● | | ● | karting |
| 6. |  | ● | ‘ | ● | car racing |

ใบงานที่ 6 เรื่อง Exciting Sports (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Exciting Sports
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอนที่ 2 คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนประโยคเปรียบเทียบกีฬาในรูปภาพที่กำหนดให้

Part 2 Instructions: Use the adjectives given to compare the sports in the pictures.

e.g. Skating is as easy as biking.

Skating is not as easy as biking

dangerous



1.

safe



2.

easy



3.

exciting



4.

ใบงานที่ 6 เรื่อง Exciting Sports (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Exciting Sports
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอนที่ 3 คำสั่ง: ให้นักเรียนตอบคำถามของจูบแจงเพื่อแสดงความคิดเห็นต่อกีฬาแต่ละคู่

Part 3 Instructions: Answer Jubjang's questions to share your opinions on each pair of sports.

Example:



What do you think about skydiving and bungee jumping?

I think skydiving is as dangerous as bungee jumping.



1. What do you think about car racing and karting?

.....

2. What do you think about archery and biking?

.....

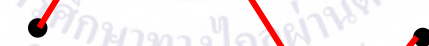
3. What do you think about hiking and skating?

.....

เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง Exciting Sports
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Exciting Sports
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอนที่ 1 คำสั่ง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่รูปภาพกับคำศัพท์ให้ถูกต้อง

Part 1 Instructions: Draw lines to match the pictures and vocabulary.

1.			hiking
2.			sky diving
3.			archery
4.			Bungee jumping
5.			karting
6.			car racing

เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง Exciting Sports (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Exciting Sports
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอนที่ 2 คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนประโยคเปรียบเทียบกีฬาในรูปภาพที่กำหนดให้

Part 2 Instructions: Use the adjectives given to compare the sports in the pictures.

e.g. Skating is as easy as biking.

Skating is not as easy as biking



dangerous



1.

Archery is as dangerous as karting. /
Archery is not as dangerous as karting.

safe



2.

Sky diving is as safe as bungee jumping. /
Sky diving is not as safe as bungee jumping.

easy



3.

Car racing is as easy as hiking. /
Car racing is not as easy as hiking.

exciting



4.

Biking is as exciting as sky diving. /
Biking is not as exciting as sky diving.

เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง Exciting Sports (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Exciting Sports
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอนที่ 3 คำสั่ง: ให้นักเรียนตอบคำถามของจูบแจงเพื่อแสดงความคิดเห็นต่อกีฬาแต่ละคู่

Part 3 Instructions: Answer Jubjang's questions to share your opinions on each pair of sports.

Example:



What do you think about skydiving and bungee jumping?

I think skydiving is as dangerous as bungee jumping.



1. What do you think about car racing and karting?

.....

2. What do you think about archery and biking?

.....

3. What do you think about hiking and skating?

.....

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคุณ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง Recreation and Free Time	
รหัสวิชา อ15101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป. 5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป. 5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ตัวชี้วัด ป. 5/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับนักแสดง ศิลปิน และการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับนักแสดง ศิลปิน จะทำให้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ทบทวน (noun) actor, actress, television (TV), birthday, start(ed), nickname, favourite
- 3.2 คำศัพท์ใหม่ Noun: model, drama, channel, role, award, kind
Adjective: famous for, most, popular, best,
- 3.3 หน้าที่ทางภาษา - การเดาความหมายของคำศัพท์จากตัวอย่าง
- การอ่านเพื่อความเข้าใจ
(Reading skill: Guessing meanings from examples and reading comprehension)
- 3.4 โครงสร้างทบทวน A: What does he/she do?
B: He/She is
- 3.5 การออกเสียง การอ่านวัน เดือน ปี December 24, 1989

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. บอกความหมายคำศัพท์และประโยค ที่เกี่ยวข้องกับนักแสดง ศิลปินได้
2. บอกวิธีเดาความหมายของคำศัพท์จากตัวอย่างได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยค ที่เกี่ยวข้องกับนักแสดง ศิลปินได้
2. เดาความหมายของคำศัพท์จากตัวอย่างได้
3. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถจับใจความและสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่าน พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับนักแสดง ศิลปิน วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเดาความหมายของคำศัพท์จากตัวอย่าง (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time

รหัสวิชา อ15101

รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถจับใจความและสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่าน พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับนักแสดง ศิลปิน วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเดาความหมายของคำศัพท์จากตัวอย่าง (1.1, 2.1) ด้านความรู้ 1. บอกความหมายคำศัพท์และประโยค ที่เกี่ยวข้องกับนักแสดง ศิลปินได้ 2. บอกวิธีเดาความหมายของคำศัพท์จากตัวอย่างได้ ด้านทักษะกระบวนการ 1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยค ที่เกี่ยวข้องกับนักแสดง ศิลปินได้ 2. เดาความหมายของคำศัพท์จากตัวอย่างได้ 3. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน T: Hello class. How are you doing? 2. ครูพูดคุยกับนักเรียน ครูถามนักเรียนว่า รู้จักศิลปินหรือนักแสดงคนใดบ้าง T: Do you know any famous people? T: Who is she/he? T: What does he/she do? 3. ครูกล่าวสรุปว่าบทเรียนวันนี้เกี่ยวข้องกับ ศิลปิน นักแสดง T: Today, we are going study about the Idol.	1. นักเรียนกล่าวทักทายพูดคุยสนทนากับคุณครู Ss: Hello teacher. I am doing well. 2. นักเรียนบอกชื่อศิลปิน นักแสดงที่นักเรียนรู้จัก Ss: Yes, I do. Ss: She/He is Ss: She/He is	สื่อ PowerPoint		
	ขั้นสอน (25 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ และให้นักเรียนเดาความหมาย โดยครูนำเสนอรูปภาพ/ประโยคประกอบ Noun: model, drama, channel, role, award, kind Adjective: famous for, most, popular, best,	1. นักเรียนเดาความหมาย โดยครูนำเสนอรูปภาพ/ประโยคประกอบ	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time

รหัสวิชา อ15101

รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	2. ครูออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง และให้นักเรียนสังเกตการออกเสียงของครู 3. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเอง 4. ครูนำเสนอวันที่ December 24, 1989 จากนั้นครูให้นักเรียนลองอ่านวันที่ด้วยตนเองก่อน 5. ครูให้นักเรียนฟังครูอ่านวันที่ และให้นักเรียนสังเกตการอ่านวันที่ของครู December the twenty-fourth, 1989 6. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านวันที่ด้วยตนเองอีกครั้ง 7. ครูยกตัวอย่างวันที่อื่นๆ และให้นักเรียนฝึกอ่าน May 16, 2023 8. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพนักแสดง และถามคำถาม	2. นักเรียนสังเกตการออกเสียงของครู 3. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเอง 4. นักเรียนลองอ่านวันที่ด้วยตนเองก่อน 5. นักเรียนสังเกตการอ่านวันที่ของครู 6. นักเรียนฝึกอ่านวันที่ด้วยตนเองอีกครั้ง 7. นักเรียนฝึกอ่านวันที่ด้วยตนเอง May the sixteenth, two thousand twenty-three 8. นักเรียนตอบคำถามครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time

รหัสวิชา อ15101

รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 T: Do you know her? T: What do you know about her? 9. ครูให้นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนที่ 1-4 ในใบงานที่ 6 เรื่อง My Idol พร้อมกัน <u>ขั้นตอนที่ 1</u> Look at the picture, read the first sentence, and write down who this story talks about. <u>ขั้นตอนที่ 2</u> Study the examples of the words “drama(s)” and “award(s)”. Guess their meanings in Thai. <u>ขั้นตอนที่ 3</u> Underline the words that you do not know their meanings. <u>ขั้นตอนที่ 4</u> Work in a group of 4 people. Find the meanings of the unknown words from a dictionary.	S: Yes, I do. / No, I don't. S: นักแสดง / บุพเพสันนิวาส / การเกิด 9. นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนที่ 1-4 ในใบงานที่ 6 เรื่อง My Idol พร้อมกัน <u>ขั้นตอนที่ 1</u> Ranee Campen <u>ขั้นตอนที่ 2</u> drama(s) ละคร award(s) รางวัล <u>ขั้นตอนที่ 3</u> นักเรียนขีดเส้นใต้คำที่ไม่รู้ ความหมาย <u>ขั้นตอนที่ 4</u> นักเรียนจับกลุ่ม 4 คน หา ความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรม ภาษาอังกฤษ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time

รหัสวิชา อ15101

รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง My Idol ในขั้นตอนที่ 5 โดยให้นักเรียนอ่านบทความของเบลล่าอีกครั้งแล้วตอบคำถาม (Wh-questions) 2. ครูและนักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกัน 1. Who is Raneen Campen? 2. What is her nickname? 3. When is her birthday? 4. Why do people like her?	1. นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง My Idol 2. นักเรียนตรวจและเฉลยคำตอบพร้อมกัน - She is a Thai-English actress and model. - Her nickname is Bella. - Her birthday is on December 24, 1989. - People like her because she can act in many kinds of roles.	ใบงานที่ 7 เรื่อง My Idol	ใบงานที่ 7 เรื่อง My Idol	ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูพูดคุยสอบถามนักเรียนว่าถ้ามีโอกาสอยากเป็นศิลปิน นักแสดงประเภทใดและเพราะเหตุใด T: What type of artist do you want to be and why?	1. นักเรียนตอบคำถามครู Ss: I want to be a singer. Ss: I want to be an actor.			- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 7 เรื่อง My Idol
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง My Idol

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การบอกความหมายคำศัพท์และประโยค ที่เกี่ยวข้องกับนักแสดง ศิลปิน
- 2) การบอกวิธีเดาความหมายของคำศัพท์จากตัวอย่าง
- 3) การออกเสียงคำศัพท์และประโยค ที่เกี่ยวข้องกับนักแสดง ศิลปิน
- 4) การเดาความหมายของคำศัพท์จากตัวอย่าง
- 5) การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
- 6) ใบงานที่ 7 เรื่อง My Idol

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกความหมายคำศัพท์และประโยค ที่เกี่ยวข้องกับนักแสดง ศิลปินได้ 2. บอกวิธีเดาความหมายของคำศัพท์จากตัวอย่างได้	ตรวจสอบความถูกต้องใน การทำใบงาน	ใบงานที่ 7 เรื่อง My Idol	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยค ที่เกี่ยวข้องกับนักแสดง ศิลปินได้ 2. เดาความหมายของคำศัพท์จากตัวอย่างได้ 3. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	1. ประเมินการออก เสียงคำศัพท์และ ประโยคที่เกี่ยวข้องกับ นักแสดง ศิลปิน 2. ประเมินการเขียน การให้ข้อมูล	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินความตั้งใจ เพียรพยายามและ สนใจเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับ นักแสดง ศิลปิน	1. ประเมินการพูดและ เขียน 2. ตรวจสอบความถูกต้อง ในการทำใบงาน	1. แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. ความสามารถในการคิด (2.1) สามารถจับใจความและสาระสำคัญจาก เรื่องที่อ่าน วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเดา ความหมายของคำศัพท์จากตัวอย่าง			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย การใฝ่ เรียนรู้ และความ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง My Idol

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การออกเสียง คำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง และออกเสียงคำ ได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง เป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำ ได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องบางส่วน และออกเสียงคำ ได้บ้าง แต่ติดขัดเป็น ส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดพลาดการออกเสียง และออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การเขียนบรรยาย	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรง กับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรค ตอนถูกต้อง และ รายละเอียดของ เนื้อหาครบถ้วน ตรง กับภาพหรือหัวข้อที่ กำหนดมากที่สุด	สะกดคำศัพท์ ผิดเล็กน้อย พอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยค ผิดหลักไวยากรณ์ เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรค ตอนผิดเล็กน้อย และรายละเอียด ของเนื้อหาไม่ สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุม ทั้งหมด	สะกดคำและ รูปประโยค ผิดค่อนข้างมาก แต่ พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรค ตอนไม่ครบหรือใช้ ไม่ถูกต้อง และ รายละเอียดของ เนื้อหาไม่ ครบถ้วน สอดคล้องกับ ภาพหรือหัวข้อ ที่กำหนดบางส่วน	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยค ไม่ถูกต้อง ไม่มี เครื่องหมายวรรคตอน และรายละเอียดของ เนื้อหาไม่ สอดคล้องกับ ภาพหรือหัวข้อ ที่กำหนด หรือ มีรายละเอียดเนื้อหา มากแต่ไม่สอดคล้อง กับภาพหรือหัวข้อ ที่กำหนด
3 คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ดี
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6 - 7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4 - 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1 - 3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่นในการทำงาน	
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างเหมาะสม			1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย
			</								

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

- 1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

- 2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		การสื่อสาร 1.1	การคิด 2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

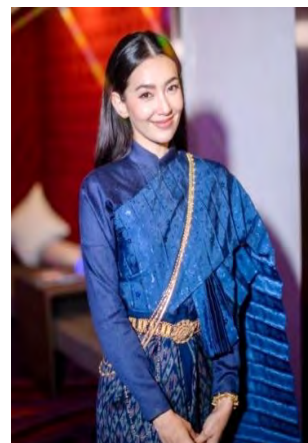
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 7 เรื่อง My Idol
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Part 1 Instructions: Complete step 1 - step 5.

Ranee Campen, nicknamed Bella, is a Thai-English actress and model. Bella was born on December 24, 1989. She became a model and an actress in 2011. Bella is famous for her roles in TV **dramas**, for example, Bupphe Sanniwat and Krong Kam on Channel 3. People like her because she can act in many kinds of roles. Bella has won many **awards**, for example, Best Actress and Most Popular Actress.



Adapted from
https://en.wikipedia.org/wiki/Ranee_Campen

Step 1: Look at the picture, read the first sentence, and write down who this story talks about.

Step 2: Study the examples of the words “drama(s)” and “award(s)”. Guess their meanings in Thai.

“drama” = _____

“award” = _____

Step 3: Underline the words that you do not know their meanings.

Step 4: Work in a group of 4 people. Find the meanings of the unknown words from a dictionary.

ใบงานที่ 7 เรื่อง My Idol (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Step 5: Read the story and answer the questions below.

1. Who is Ranee Campen?

2. What is her nickname?

3. When is her birthday?

4. Why do people like her?

เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง My Idol
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Part 1 Instructions: Complete step 1 - step 5.

Ranee Campen, nicknamed Bella, is a Thai-English actress and model. Bella was born on December 24, 1989. She became a model and an actress in 2011. Bella is famous for her roles in TV **dramas**, for example, Bupphe Saniwat and Krong Kam on Channel 3. People like her because she can act in many kinds of roles. Bella has won many **awards**, for example, Best Actress and Most Popular Actress.



Adapted from
https://en.wikipedia.org/wiki/Ranee_Campen

Step 1: Look at the picture, read the first sentence, and write down who this story talks about.

_____ **Ranee Campen** _____

Step 2: Study the examples of the words “drama(s)” and “award(s)”. Guess their meanings in Thai.

“drama” = _____ **ละคร** _____

“award” = _____ **รางวัล** _____

Step 3: Underline the words that you do not know their meanings.

Step 4: Work in a group of 4 people. Find the meanings of the unknown words from a dictionary.

เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง My Idol (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Step 5: Read the story and answer the questions below.

1. Who is Ranee Campen?

She is a Thai-English actress and model.

2. What is her nickname?

Her nickname is Bella.

3. When is her birthday?

Her birthday is on December 24, 1989.

4. Why do people like her?

People like her because she can act in many kinds of roles.



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

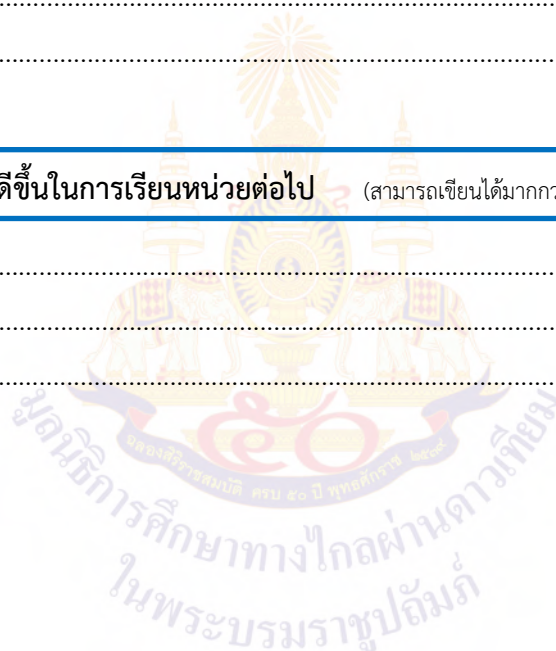
1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. บอกความหมายอ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมเกมต่าง ๆ					☐
2. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ถาม-ตอบ เพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเกมต่าง ๆ					☐
3. พูดได้เพื่อตอบบอกความคิดเห็นเกี่ยวกับเกมต่าง ๆ					☐
4. บอกคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬาและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬา					☐
5. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้เปรียบเทียบกีฬาสองประเภท					☐
6. เขียนประโยคเพื่อเปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นที่มีต่อกีฬาบางประเภท					☐
7. บอกความหมายคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกับนักแสดง ศิลปิน					☐
8. บอกวิธีเดาความหมายของคำศัพท์จากตัวอย่าง					☐
9. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกับนักแสดง ศิลปิน					☐
10. เดาความหมายของคำศัพท์จากตัวอย่าง					☐
11. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน					☐

2. สิ่งที่คุณทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

3. สิ่งที่คุณยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

4. สิ่งที่คุณตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What's on TV (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง Recreation and Free Time
รหัสวิชา อ15101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ภาคเรียนที่ 2
	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.5/2	อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
แสดง	พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
ตัวชี้วัด ป.5/4	

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้ความหมายและการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ รวมทั้งบอกความถี่ในการรับชมรายการประเภทต่าง ๆ จะทำให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามบริบท

3. สาระการเรียนรู้

- | | |
|--------------------|--|
| 3.1 คำศัพท์ทบทวน | (Noun) sport, cartoon, cooking show, movie, news, comedy, music |
| 3.2 คำศัพท์ใหม่ | (TV Programs) sitcom, games show, talk show, weather forecast, travel, reality show
(Adverb of Frequency) always, usually, often, sometimes, seldom, never |
| 3.3 หน้าที่ทางภาษา | ทักษะการพูด โดยการพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับความถี่การชมรายการโทรทัศน์
(Speaking skill: Giving information about the frequency of watching television programs) |
| 3.4 โครงสร้างใหม่ | Adverb of Frequency:
A: How often do you watch a game show?
B: I always watch a game show. |
| 3.5 การออกเสียง | often /'ɒf.ən/ /'ɒf.tən/ |

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ และคำกริยาวิเศษณ์ที่ใช้บอกความถี่
2. บอกโครงสร้างของประโยคที่ใช้ถามตอบเกี่ยวกับความถี่ในการรับชมรายการโทรทัศน์ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ และคำกริยาวิเศษณ์ที่ใช้บอกความถี่ได้
2. เขียนและพูดถามตอบเกี่ยวกับความถี่ในการรับชมรายการโทรทัศน์ประเภทต่าง ๆ

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดถามตอบและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับความถี่ในการชมรายการโทรทัศน์ วิเคราะห์ความถี่ในการชมรายการโทรทัศน์ประเภทต่าง ๆ ของตนเอง (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What's on TV (1)
 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ15101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดย่อถามตอบและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับความถี่ในการชมรายการโทรทัศน์ วิเคราะห์ความถี่ในการชมรายการโทรทัศน์ประเภทต่าง ๆ ของตนเอง (1.1, 2.1) ด้านความรู้ 1. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ และคำกริยาวิเศษณ์ที่ใช้บอกความถี่ 2. บอกโครงสร้างของประโยคที่ใช้ถามตอบเกี่ยวกับความถี่ในการรับชมรายการโทรทัศน์ได้ ด้านทักษะกระบวนการ 1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับรายการโทรทัศน์ และคำกริยาวิเศษณ์ที่ใช้บอกความถี่ได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning/afternoon, class. T: How are you today? 2. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์ โดยใช้เกมจับคู่รูปภาพกับคำศัพท์ sports, cartoon, cooking show, movie, news, comedy, music 3. ครูใช้คำถามนำเข้าสู่บทเรียนในวันนี้ T: How often do you watch TV?	1. นักเรียนกล่าวทักทายคุณครู Ss: Good morning, teacher. Ss: I am happy. 2. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ โดยเล่นเกมจับคู่รูปภาพกับคำศัพท์ 3. นักเรียนตอบคำถามครู Ss: I always/sometimes/never/watch TV.	สื่อ PowerPoint		
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ชุด Adverb of Frequency & TV Programs จากใบความรู้ที่ 5 Adverb of Frequency & TV Programs 1.1 ครูให้เวลานักเรียน 2-3 นาที เพื่อศึกษาใบความรู้ด้วยตัวเองก่อน 1.2 ครูถามคำถามเพื่อเช็คความเข้าใจ เช่น - ในใบความรู้นี้มีกี่หัวข้อ	1. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงและแปลความหมาย 1.1 นักเรียนศึกษาใบความรู้ด้วยตัวเองก่อน 1.2 นักเรียนตอบคำถามครู - 2 หัวข้อ	สื่อ PowerPoint ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Adverb of Frequency & TV Programs		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What's on TV (1)

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ15101
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2

รายวิชาภาษาอังกฤษ

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2. เขียนและพูดถามตอบเกี่ยวกับความถี่ในการรับชมรายการโทรทัศน์ประเภทต่าง ๆ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- หัวข้อที่ 1 เกี่ยวกับอะไร และหัวข้อที่ 2 เกี่ยวกับอะไร 1.3 ให้นักเรียนอ่านออกเสียง Adverbs of frequency ตามครูทีละคำและถามความหมายในภาษาไทยของแต่ละคำ 1.4 ให้นักเรียนอ่านออกเสียง TV program ตามครูทีละคำและถามความหมายในภาษาไทยของแต่ละคำ 1.5 ให้นักเรียนอ่านออกเสียง TV program ตามครูทีละคำและถามความหมายในภาษาไทยของแต่ละคำ 1.6 ครูอธิบายคำว่า “How often” และตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการตั้งคำถาม T: How often do you watch TV? และให้นักเรียนตอบโดยใช้ Adverb of Frequency	- หัวข้อที่ 1 คือ Adverbs of Frequency หัวข้อที่ 2 คือ TV Programs 1.3 นักเรียนอ่านออกเสียง Adverbs of frequency ตามครูทีละคำและบอกความหมาย 1.4 นักเรียนจำคำศัพท์ ความหมายและเปอร์เซ็นต์ 1.5 นักเรียนอ่านออกเสียง TV program ตามครูทีละคำและบอกความหมาย 1.6 นักเรียนตอบคำถามครู S: เช่น sometimes → I sometimes watch TV.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What's on TV (1)
 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ15101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูเขียนประโยคบทสนทนาถามตอบเกี่ยวกับความถี่ในการดูโทรทัศน์ไว้บนกระดาน A: How often do you watch a sitcom? B: I always watch a sitcom นักเรียนแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มฝึกออกเสียงสลับกันระหว่างสองกลุ่มและเปลี่ยนคำศัพท์ตามที่ครูคิดไว้บนกระดาน ครูประเมินการออกเสียงคำศัพท์โดยใช้แบบประเมินที่ 1	2. นักเรียนฝึกสนทนา			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมคู่ ฝึกพูดบทสนทนาโดยใช้คำศัพท์ตามที่ครูคิดไว้บนกระดานแล้วสลับกันฝึกพูด จนคล่อง 2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง How Often Do You Watch.....? เขียนประโยคเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนทำโดยใช้ Adverb of Frequency: always, usually, often, sometimes, seldom, never นักเรียนจับคู่เปลี่ยนกันตรวจคำตอบและแก้ไข และเก็บรวบรวมส่งครูอีกครั้ง	1. นักเรียนทำกิจกรรมคู่ ฝึกพูดบทสนทนา 2. นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง How Often Do You Watch.....?	สื่อ PowerPoint	ใบงานที่ 8 เรื่อง How Often Do You Watch.....?	ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What's on TV (1)

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ15101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2

รายวิชาภาษาอังกฤษ

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของ Adverb of Frequency โดยใช้ ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Adverb of Frequency & TV Programs และยกตัวอย่างการทำ กิจกรรมต่างๆ ที่นอกเหนือไปจากการ ดูรายการโทรทัศน์ เช่น How often do you go to the park? How often do you play sports? 2. ครูอภิปรายกับนักเรียนว่านักเรียนจะแบ่ง เวลาในการทำสิ่งต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพ ได้อย่างไร และให้นักเรียนใช้ Adverb of Frequency ในประโยคของการแบ่งเวลา ทำกิจกรรมต่างๆ เช่น I always do homework after school. 3.ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และ สมรรถนะของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10	1. อภิปรายร่วมสรุปบทเรียนกับคุณครู	ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Adverb of Frequency & TV Programs		- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ - แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Adverb of Frequency & TV Programs
- 2) ใบงานที่ 8 เรื่อง How Often Do You Watch.....?
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง What's on TV? (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ และคำกริยาวิเศษณ์ที่ใช้บอกความถี่
- 2) การบอกโครงสร้างของประโยคที่ใช้ถามตอบเกี่ยวกับความถี่ในการรับชมรายการโทรทัศน์
- 3) การออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ และคำกริยาวิเศษณ์ที่ใช้บอกความถี่
- 4) การเขียนและพูดถามตอบเกี่ยวกับความถี่ในการรับชมรายการโทรทัศน์ประเภทต่าง ๆ
- 5) ใบงานที่ 8 เรื่อง How Often Do You Watch.....?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ และคำกริยาวิเศษณ์ที่ใช้บอกความถี่ 2. บอกโครงสร้างของประโยคที่ใช้ถามตอบเกี่ยวกับความถี่ในการรับชมรายการโทรทัศน์ได้	ตรวจสอบความถูกต้องของโครงสร้างประโยค	ใบงานที่ 8 เรื่อง How Often Do You Watch.....?	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ และคำกริยาวิเศษณ์ที่ใช้บอกความถี่ได้ 2. เขียนและพูดถามตอบเกี่ยวกับความถี่ในการรับชมรายการโทรทัศน์ประเภทต่าง ๆ	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ตรวจสอบความถูกต้องของโครงสร้างประโยค	1. แบบประเมินที่ 1 2. ใบงานที่ 8 เรื่อง How Often Do You Watch.....?	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินความตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พูดถามตอบและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับความถี่ในการชมรายการโทรทัศน์	1. ประเมินการพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับความถี่การชมโทรทัศน์	1. แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. ความสามารถในการคิด (2.1) วิเคราะห์ความถี่ในการชมรายการโทรทัศน์ประเภทต่าง ๆ ของตนเอง	2.ประเมินการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงความความคิดเห็นเกี่ยวกับความถี่การชมรายการโทรทัศน์		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	1.ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย การใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	1. แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง What's on TV? (1)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การออกเสียง คำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง และออกเสียงคำ ได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง เป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำ ได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องบางส่วน และออกเสียงคำ ได้บ้าง แต่ติดขัดเป็น ส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออกเสียง และออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2 คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
3 สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่นในการทำงาน	
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิติประจำวันได้อย่างเหมาะสม			1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย
			</								

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		การสื่อสาร 1.1	การคิด 2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Adverb of Frequency & TV Programs
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What's on TV (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Adverb of Frequency คือ คำกริยาวิเศษณ์ที่ใช้บอกความถี่ของเหตุการณ์หรือการกระทำต่าง ๆ

%	Adverbs of frequency	ความหมาย
100%	always	เสมอ
90%	usually	ปกติ
70%	often	บ่อย ๆ
50%	sometimes	บางครั้ง
10%	seldom	นาน ๆ ครั้ง
0%	never	ไม่เคย

TV Programs รายการโทรทัศน์



sport



comedy



movie



cartoon



cooking show



news



games show



sitcom



talk show



weather forecast



travel



reality show

ใบงานที่ 8 เรื่อง How Often Do You Watch.....?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What's on TV (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำสั่ง: ตอบคำถามโดยใช้คำที่กำหนดให้ ใช้เปอร์เซ็นต์ในแต่ละข้อเป็นคำใบ้

Instructions: Answer the questions by using the words given in the box. Use the percentage at the end of each question as a clue.

always
sometimes

usually
seldom

often
never

1. How often do you watch a cooking show? (0%)

.....

2. How often do you watch a movie? (100%)

.....

3. How often do you watch a weather forecast? (70%)

.....

4. How often do you watch a cartoon? (90%)

.....

5. How often do you watch a reality show? (10%)

.....

6. How often do you watch a news program? (50%)

.....

7. How often do you watch a talk show? (0%)

.....

8. How often do you watch a sitcom? (100%)

.....

ใบงานที่ 8 เรื่อง How Often Do You Watch.....?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What's on TV (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำสั่ง: ตอบคำถามโดยใช้คำที่กำหนดให้ ใช้เปอร์เซ็นต์ในแต่ละข้อเป็นคำใบ้

Instructions: Answer the questions by using the words given in the box. Use the percentage at the end of each question as a clue.

always
sometimes

usually
seldom

often
never

1. How often do you watch a cooking show? (0%)

I **never** watch a cooking show.

2. How often do you watch a movie? (100%)

I **always** watch a movie.

3. How often do you watch a weather forecast? (70%)

I **often** watch a weather forecast.

4. How often do you watch a cartoon? (90%)

I **usually** watch a cartoon.

5. How often do you watch a reality show? (10%)

I **seldom** watch a reality show.

6. How often do you watch a news program? (50%)

I **sometimes** watch a news program.

7. How often do you watch a talk show? (0%)

I **sometimes** watch a talk show.

8. How often do you watch a sitcom? (100%)

I **always** watch a sitcom.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What's on TV? (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง Recreation and Free Time	
รหัสวิชา อ15101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป. 5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป. 5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถาม จากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน
- ตัวชี้วัด ป. 5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เทคนิคการอ่านเพื่อให้รู้ว่าข้อความเกี่ยวกับอะไร (Main idea) และหาข้อมูลจำเพาะ (Specific information) โดยใช้เนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวเช่นการรับชมรายการโทรทัศน์ จะทำให้นักเรียนรู้กลยุทธ์ในการอ่านที่สามารถนำไปใช้ในการอ่านข้อความอื่น ๆ ได้

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ใหม่ (noun) bodysuit, cape, sky, object, building
(verb) rescue
- 3.2 หน้าที่ทางภาษา การอ่านเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
(Reading for main idea and specific information)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. เข้าใจเทคนิคการอ่านเพื่อหา main idea และ specific information ของข้อความ
2. อ่านออกเสียงประโยค ข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถใช้เทคนิคที่เหมาะสมในการอ่านข้อความเกี่ยวกับการชมรายการโทรทัศน์และสามารถตอบคำถามได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อ่านและวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งได้แก่คำอธิบายเกี่ยวกับการชมรายการโทรทัศน์ พูดและเขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสารที่ได้รับให้ผู้อื่นเข้าใจ (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What's on TV? (2)

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ15101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2

รายวิชาภาษาอังกฤษ

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อ่านและวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งได้แก่คำอธิบายเกี่ยวกับการชมรายการโทรทัศน์ พูดและเขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสารที่ได้รับให้ผู้อื่นเข้าใจ (1.1, 2.1) ด้านความรู้ 1. เข้าใจเทคนิคการอ่านเพื่อหา main idea และ specific information ของข้อความ 2. อ่านออกเสียงประโยคข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน ด้านทักษะกระบวนการ สามารถใช้เทคนิคที่เหมาะสมในการอ่านข้อความเกี่ยวกับ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน Teacher: Good morning/afternoon! How are you today? Teacher: I'm great, thank you for asking. 2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพผ่านในใบงานที่ 9 เรื่อง My Favourite Program จากนั้นครูขออาสาสมัครออกมาเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง 3. ครูให้นักเรียนดูใบงานที่ 10 เรื่อง Pokpong's Favorite TV Program ซึ่งมีเนื้อเรื่องเกี่ยวกับรายการทีวี ให้นักเรียนดูรูปภาพ, อ่านชื่อเรื่อง (Pokpong's Favorite TV Program) และประโยคแรก จากนั้นครูถามนักเรียนว่าเนื้อเรื่องน่าจะเกี่ยวกับอะไร	1. นักเรียนทักทายครู Student: Good morning/afternoon, I'm doing well, thank you. How about you? 2. นักเรียนทำกิจกรรมจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพที่กำหนดให้ ในใบงานที่ 9 เรื่อง My Favourite Program 3. นักเรียนสังเกตรูปภาพและอ่านเนื้อเรื่องพร้อมบอกความเกี่ยวข้อง	สื่อ PowerPoint ใบงานที่ 9 เรื่อง My Favourite Program ใบงานที่ 10 เรื่อง Pokpong's Favorite TV Program	ใบงานที่ 9 เรื่อง My Favourite Program	ตรวจใบงานที่ 9 เรื่อง My Favourite Program
	ขั้นสอน (25 นาที) 1. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพ ชื่อเรื่อง และประโยคแรกของย่อหน้า "Pokpong's Favorite TV Program" โดยใช้ PPT	1. นักเรียนดูรูปภาพ ชื่อเรื่อง และประโยคแรกของย่อหน้า "Pokpong's Favorite TV Program"	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What's on TV? (2)

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ15101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2

รายวิชาภาษาอังกฤษ

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
การชมรายการโทรทัศน์และสามารถตอบคำถามได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	Pokpong's Favourite TV Program  2. ครูให้นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนในการทำกิจกรรมในใบงานที่ 10 เรื่อง Pokpong's Favourite TV Program ขั้นตอนที่ 1-3 ขั้นตอนที่ 1 Look at the picture, and read the title and the first sentence of the paragraph. Guess what this paragraph is talking about. You can write your answer in Thai. (ดูรูปภาพ อ่านชื่อเรื่อง และประโยคแรกของย่อหน้า จากนั้นเดาว่าเนื้อหาของย่อหน้านั้นเกี่ยวกับอะไร) ขั้นตอนที่ 2 Read through the paragraph quickly to check if your guess is correct. You do not need to know every word.	2. นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนในการทำกิจกรรมในใบงานที่ 10 เรื่อง Pokpong's Favourite TV Program ขั้นตอนที่ 1-3 - นักเรียนเดาว่าเนื้อหาของย่อหน้านั้นเกี่ยวกับอะไร	ใบงานที่ 10 เรื่อง Pokpong's Favorite TV Program		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What's on TV? (2)

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ15101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2

รายวิชาภาษาอังกฤษ

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(อ่านย่อหน้าอย่างรวดเร็วเพื่อตรวจสอบว่านักเรียน เดาถูกหรือไม่ นักเรียนไม่จำเป็นต้องรู้ ความหมายของทุกคำ) ขั้นตอนที่ 3 Read the questions 1 – 6. Underline the words that will help you find the answers. (อ่านคำถามข้อ 1 -6 แล้วขีดเส้นใต้คำที่ นักเรียนคิดว่าจะช่วยในการหาคำตอบ) 3. ครูตรวจสอบคำที่นักเรียนขีดเส้นใต้อีกครั้ง เพื่อว่าสำคัญจริง ๆ หรือไม่ 4. ครูนำเสนอเทคนิคการอ่านผ่านใบความรู้ที่ 6 เรื่อง Reading Strategies โดยให้นักเรียน สังเกตเทคนิคและวิธีการอ่านในรูปแบบต่าง ๆ	- นักเรียนอ่านย่อหน้าอย่างรวดเร็วเพื่อ ตรวจสอบว่านักเรียนเดาถูกหรือไม่ - นักเรียนสังเกตคำถามที่ครูนำเสนอจำนวน 6 ข้อ และขีดเส้นใต้คำสำคัญ - What is Pokpong's favourite TV program? - Who is his favourite superhero? - What is Pokpong wearing in his dream? - What colour is the cape? - How fast can he run? - What does he do when someone is in danger? 3. นักเรียนตรวจสอบคำที่ตนเองขีดเส้นใต้ อีกครั้ง 4. นักเรียนศึกษาเทคนิคการอ่านผ่านใบ ความรู้ที่ 6 เรื่อง Reading Strategies	ใบความรู้ที่ 6 เรื่อง Reading Strategies		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What's on TV? (2)

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ15101

รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูให้คำแนะนำและชี้แนะแนวทางเพิ่มเติมในการอ่านแบบ skimming และ scanning				
	5. ครูและนักเรียนสรุปเทคนิคการอ่านเพื่อหา main idea และ specific information (ดูคำอธิบายในใบความรู้)	5. นักเรียนสรุปเทคนิคการอ่านเพื่อหา main idea และ specific information			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนปฏิบัติติดตามขั้นตอนที่ 4 ในใบงานที่ 10 เรื่อง Pokpong's Favourite TV Program ขั้นตอนที่ 4 Keep the underlined words in your mind, and quickly read the paragraph to find the answers. (เก็บคำที่ขีดเส้นใต้ไว้ในใจ และหาคำตอบจากย่อหน้าอย่างรวดเร็ว) 2. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่ 10 เรื่อง Pokpong's Favourite TV Program	1. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องและตอบคำถาม 2. ตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ - His favourite TV program is superhero cartoons. - His favourite superhero is Superman.	ใบงานที่ 10 เรื่อง Pokpong's Favourite TV Program สื่อ PowerPoint	ประเมินการเขียนประโยค	แบบประเมินที่ 6 ประเมินการเขียนประโยค

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What's on TV? (2)

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ15101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2

รายวิชาภาษาอังกฤษ

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		- He is wearing a red bodysuit and yellow shoes. - The cape is yellow. / It's yellow cape. - He can run very fast at light speed. - He runs to rescue that person.			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูให้นักเรียนอ่านและตรวจสอบความเข้าใจเรื่อง skimming และ scanning จากใบความรู้อีกครั้ง 2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10	1. นักเรียนอ่านและตรวจสอบความเข้าใจเรื่อง skimming และ scanning จากใบความรู้	ใบความรู้ที่ 6 เรื่อง Reading Strategies		- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 6 เรื่อง Reading Strategies
- 2) ใบงานที่ 9 เรื่อง My Favourite Program
- 3) ใบงานที่ 10 เรื่อง Pokpong's Favourite TV Program
- 4) สื่อ PowerPoint เรื่อง What's on TV? (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การเข้าใจเทคนิคการอ่านเพื่อหา main idea และ specific information ของข้อความ
- 2) การอ่านออกเสียงประโยค ข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์
- 3) การสามารถใช้เทคนิคที่เหมาะสมในการอ่านข้อความเกี่ยวกับการชมรายการโทรทัศน์และสามารถ

ตอบ

คำถาม

- 4) ใบงานที่ 9 เรื่อง My Favourite Program
- 5) ใบงานที่ 10 เรื่อง Pokpong's Favourite TV Program

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. เข้าใจเทคนิคการอ่านเพื่อหา main idea และ specific information ของข้อความ 2. อ่านออกเสียงประโยค ข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	1. ตรวจสอบความถูกต้อง ในการทำ ใบงาน 2. ตรวจสอบความถูกต้อง ในการทำ ใบงาน	1. ใบงานที่ 10 เรื่อง Pokpong's Favourite TV Program 2. ใบงานที่ 9 เรื่อง My Favourite Program	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถใช้เทคนิคที่เหมาะสมในการอ่านข้อความเกี่ยวกับการชมรายการโทรทัศน์และสามารถตอบคำถามได้	ประเมินการเขียนประโยค	แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินความตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พูดและเขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสารที่ได้รับให้ผู้อื่นเข้าใจ	1. ประเมินการเขียนประโยค	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. ความสามารถในการคิด (2.1) อ่านและวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งได้แก่ คำอธิบายเกี่ยวกับการชมรายการ โทรทัศน์	2. ตรวจสอบ ความถูกต้องใน การทำใบงานที่ 10 เรื่อง Pokpong's Favourite TV Program		“พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย การใฝ่ เรียนรู้ และความมุ่งมั่น ในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง What's on TV? (2)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การเขียนบรรยาย	สะกตคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับ เนื้อหา รูปประโยค ถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรค ตอนถูกต้อง และ รายละเอียดของ เนื้อหาครบถ้วน ตรง กับภาพหรือหัวข้อที่ กำหนดมากที่สุด	สะกตคำศัพท์ ผิดเล็กน้อยพอเดา ความหมายได้ เขียนรูปประโยค ผิดหลักไวยากรณ์ เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรค ตอนผิดเล็กน้อย และรายละเอียด ของเนื้อหาไม่ สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุม ทั้งหมด	สะกตคำและ รูปประโยคผิด ค่อนข้างมาก แต่ พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรค ตอนไม่ครบหรือใช้ ไม่ถูกต้อง และ รายละเอียดของ เนื้อหาไม่ ครบถ้วน สอดคล้องกับ ภาพหรือหัวข้อ ที่กำหนดบางส่วน	สะกตคำผิดมาก เขียนรูปประโยค ไม่ถูกต้อง ไม่มี เครื่องหมายวรรคตอน และรายละเอียดของ เนื้อหาไม่ สอดคล้องกับ ภาพหรือหัวข้อ ที่กำหนด หรือ มีรายละเอียดเนื้อหา มากแต่ไม่สอดคล้อง กับภาพหรือหัวข้อ ที่กำหนด
2 คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ดี
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6 - 7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4 - 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1 - 3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						มุ่งมั่นใน การทำงาน	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้				
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกรวบรวม วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม			

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติ พร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		การสื่อสาร 1.1	การคิด 2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 6 เรื่อง Reading Strategies
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What's on TV (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เทคนิคการอ่าน

เทคนิคการอ่านเพื่อให้รู้แนวคิดหลักของเรื่อง (Skimming)

ใช้เมื่อต้องการทราบว่าย่อหน้านั้น ๆ เกี่ยวกับอะไร ทำได้โดย

1. ดูรูปภาพประกอบ
2. อ่านชื่อเรื่อง
3. อ่านประโยคแรกของย่อหน้า



เทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (Scanning)

ใช้เพื่อหาข้อมูลเฉพาะเช่น ตัวเลข ชื่อ สถานที่ ทำได้โดย

1. ศึกษาคำถามอย่างละเอียด
2. เลือกคำในคำถามที่จะช่วยให้เราหาคำตอบได้ ซึ่งมักเป็นคำที่ใช้ถามคำถาม (question word) คำกริยา และคำนาม
3. จินตนาการว่าคำตอบจะออกมาเป็นอย่างไร
 เช่น หากเรากำลังมองหาวันที่ ก็ต้องมองหาเฉพาะตัวเลขเท่านั้น
4. เก็บคำที่เลือกมาจากคำถามไว้ในใจ
5. อ่านข้อความอย่างรวดเร็วเพื่อหาคำตอบ



เราใช้เทคนิคอะไรในการหาเบอร์โทรศัพท์เหรอ?

ฉันว่าน่าจะเป็นเทคนิค **scanning**
 เพื่อน ๆ เห็นด้วยไหม?



ใบงานที่ 9 เรื่อง My Favourite TV Program?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What's on TV (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำสั่ง: จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพที่ถูกต้อง

Instructions: Match the words with the correct pictures.

bodysuit

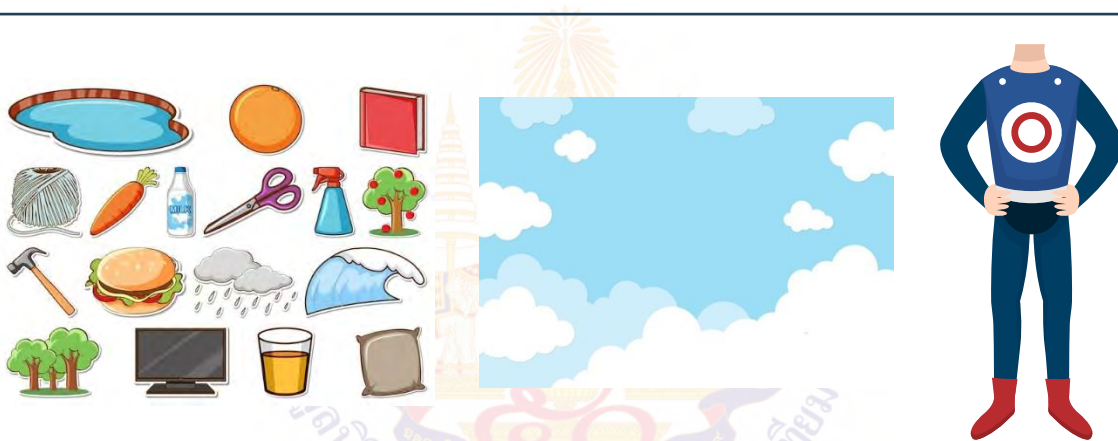
cape

sky

objects

building

rescue



1. _____ 2. _____ 3. _____



4. _____ 5. _____ 6. _____

เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง My Favourite Program
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What's on TV (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำสั่ง: จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพที่ถูกต้อง

Instructions: Match the words with the correct pictures.

bodysuit

cape

sky

objects

building

rescue



1. _____ objects _____

2. _____ sky _____

3. _____ bodysuit _____



4. _____ cape _____

5. _____ building _____

6. _____ rescue _____

ใบงานที่ 10 เรื่อง Pokpong's Favourite TV Program
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What's on TV (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำสั่ง: นักเรียนอ่านย่อหน้าเรื่อง “Pokpong's Favourite TV Program” และปฏิบัติ
 ตามขั้นตอนในข้อ 1-4

Instructions: You are going to read the paragraph
 “Pokpong's Favourite TV Program”. Complete steps 1 – 4.

Pokpong's Favourite TV Program



Pokpong likes to watch superhero cartoons. One of his favorite heroes is Superman. Sometimes, he dreams that he is a superhero. In his dream, he is wearing a red bodysuit and yellow shoes. The yellow cape that flows from his shoulders helps him fly through the sky like a bird. He can run very fast at light speed. He is so strong that he can lift a heavy object like a car or even a building. He is very kind, polite, and very helpful. When he knows that someone is in danger, he will run to rescue that person. He always makes sure that everyone is safe and happy.

ใบงานที่ 10 เรื่อง Pokpong's Favourite TV Program (2)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What's on TV (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Step 1: Look at the picture, and read the title and the first sentence of the paragraph on page 4. Guess what this paragraph is talking about. You can write your answer in Thai.

(ดูรูปภาพ อ่านชื่อเรื่อง และประโยคแรกของย่อหน้าที่หน้า 4 จากนั้นเดาว่าเนื้อหาของย่อหน้านั้นเกี่ยวกับอะไร (นักเรียนสามารถเขียนคำตอบเป็นภาษาไทยได้)

Answer: This paragraph is about (ย่อหน้านี้เกี่ยวกับ)

.....

.....

.....

Step 2: Read through the paragraph quickly to check if your guess is correct. You do not need to know every word.

(อ่านย่อหน้าอย่างรวดเร็วเพื่อตรวจสอบว่านักเรียนเดาถูกหรือไม่ นักเรียนไม่จำเป็นต้องรู้ความหมายของทุกคำ)

Step 3: Read the questions 1 – 6. Underline the words that will help you find the answers.

(อ่านคำถามข้อ 1 -6 แล้วขีดเส้นใต้คำที่นักเรียนคิดว่าจะช่วยในการหาคำตอบ)

Step 4: Keep the underlined words in your mind, and quickly read the paragraph to find the answers.

(เก็บคำที่ขีดเส้นใต้ไว้ในใจ และหาคำตอบจากย่อหน้าอย่างรวดเร็ว)

ใบงานที่ 10 เรื่อง Pokpong's Favourite TV Program (3)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What's on TV (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Questions:

1. What is Pokpong's favourite TV program?

2. Who is his favourite superhero?

3. What is Pokpong wearing in his dream?

4. What colour is the cape?

5. How fast can he run?

6. What does he do when someone is in danger?



เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง Pokpong's Favourite TV Program
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What's on TV (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำสั่ง: นักเรียนอ่านย่อหน้าเรื่อง “Pokpong's Favourite TV Program” และปฏิบัติ
 ตามขั้นตอนในข้อ 1-4

Instructions: You are going to read the paragraph
 “Pokpong's Favourite TV Program”. Complete steps 1 – 4.

Pokpong's Favourite TV Program



Pokpong likes to watch superhero cartoons. One of his favorite heroes is Superman. Sometimes, he dreams that he is a superhero. In his dream, he is wearing a red bodysuit and yellow shoes. The yellow cape that flows from his shoulders helps him fly through the sky like a bird. He can run very fast at light speed. He is so strong that he can lift a heavy object like a car or even a building. He is very kind, polite, and very helpful. When he knows that someone is in danger, he will run to rescue that person. He always makes sure that everyone is safe and happy.

เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง Pokpong's Favourite TV Program (2)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What's on TV (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Step 1: Look at the picture, and read the title and the first sentence of the paragraph on page 4. Guess what this paragraph is talking about. You can write your answer in Thai.

(ดูรูปภาพ อ่านชื่อเรื่อง และประโยคแรกของย่อหน้าที่หน้า 4 จากนั้นเดาว่าเนื้อหาของย่อหน้านั้นเกี่ยวกับอะไร (นักเรียนสามารถเขียนคำตอบเป็นภาษาไทยได้)

Answer: This paragraph is about (ย่อหน้านี้เกี่ยวกับ)

.....รายการโทรทัศน์ที่ปกป้องชอบ.....

Step 2: Read through the paragraph quickly to check if your guess is correct. You do not need to know every word.

(อ่านย่อหน้าอย่างรวดเร็วเพื่อตรวจสอบว่านักเรียนเดาถูกหรือไม่ นักเรียนไม่จำเป็นต้องรู้ความหมายของทุกคำ)

Step 3: Read the questions 1 – 6. Underline the words that will help you find the answers.

(อ่านคำถามข้อ 1 -6 แล้วขีดเส้นใต้คำที่นักเรียนคิดว่าจะช่วยในการหาคำตอบ)

Step 4: Keep the underlined words in your mind, and quickly read the paragraph to find the answers.

(เก็บคำที่ขีดเส้นใต้ไว้ในใจ และหาคำตอบจากย่อหน้าอย่างรวดเร็ว)

เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง Pokpong's Favourite TV Program (3)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What's on TV (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Questions:

1. What is Pokpong's favourite TV program?

His favourite TV program is superhero cartoons.

2. Who is his favourite superhero?

His favourite superhero is Superman.

3. What is Pokpong wearing in his dream?

He is wearing a red bodysuit and yellow shoes.

4. What colour is the cape?

The cape is yellow. / It's yellow cape.

5. How fast can he run?

He can run very fast at light speed.

6. What does he do when someone is in danger?

He runs to rescue that person.





ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ และคำกริยาวิเศษณ์ที่ใช้บอกความถี่					☐
2. บอกโครงสร้างของประโยคที่ใช้ถามตอบเกี่ยวกับความถี่ในการรับชมรายการโทรทัศน์					☐
3. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ และคำกริยาวิเศษณ์ที่ใช้บอกความถี่					☐
4. เขียนและพูดถามตอบเกี่ยวกับความถี่ในการรับชมรายการโทรทัศน์ประเภทต่าง					☐
5. เข้าใจเทคนิคการอ่านเพื่อหา main idea และ specific information ของข้อความ					☐
6. อ่านออกเสียงประโยค ข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์					☐
7. สามารถใช้เทคนิคที่เหมาะสมในการอ่านข้อความเกี่ยวกับการชมรายการโทรทัศน์และสามารถตอบคำถาม					☐

2. สิ่งที่ได้ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Let's Go to Amusement Park

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง Recreation and Free Time	
รหัสวิชา อ15101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีคุณภาพ
ตัวชี้วัด ป.5/4	พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
ตัวชี้วัด ป.5/5	พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคเพื่อพูดแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในสวนสนุก จะทำให้ได้พัฒนาทักษะการพูดในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมตามบริบท

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์บทวน	(adjective) dizzy, fun, scared, excited, tired, relaxed
3.2 คำศัพท์ใหม่	(noun) haunted house, swing boat, roller coaster, Ferris wheel, bumper car (verb) get on, get off
3.3 หน้าที่ทางภาษา	การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้สึก (Asking and giving information about feelings)
3.4 โครงสร้างบทวน	Past Simple Tense A: How did you feel? B: I felt fun.
3.5 โครงสร้างใหม่	How were you when ...? I was when I
3.6 การออกเสียง	haunted (การออกเสียง /ed/ ท้ายคำกริยาที่ลงท้ายด้วย /t/ และ /d/)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. บอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวกับเครื่องเล่นในสวนสนุกได้
2. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ถามตอบเพื่อแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในสวนสนุกได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเครื่องเล่นในสวนสนุกได้
2. พุดถามตอบเพื่อแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในสวนสนุกได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พุดถามตอบเพื่อแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในสวนสนุก (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Let's Go to Amusement Park!

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time

รหัสวิชา อ15101

รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดถามตอบเพื่อแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในสวนสนุก (1.1) ด้านความรู้ 1. บอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเครื่องเล่นในสวนสนุกได้ 2. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ถามตอบเพื่อแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในสวนสนุกได้ ด้านทักษะกระบวนการ 1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเครื่องเล่นในสวนสนุกได้ 2. พูดถามตอบเพื่อแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในสวนสนุกได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน Teacher: Good morning/afternoon! How are you today? Teacher: I'm great, thank you for asking. 2. ครูถามถึงประสบการณ์ในการไปเล่นที่สนามเด็กเล่นของนักเรียน เช่น ถามถึงชนิดของเครื่องเล่นต่าง ๆ ความรู้สึกเมื่อได้เล่นเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่น T: Have you ever played at the playground? T: What rides did you play? T: How did you feel? 3. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Missing Letter! ผ่าน PPT โดยครูแสดงรูปภาพความรู้สึกต่าง ๆ พร้อม คำศัพท์ที่ตัวอักษรหายไป จากนั้นให้นักเรียนเติมตัวอักษรที่หายไปในช่วงว่าง ดังนี้	1. นักเรียนทักทายครู Student: Good morning/afternoon, I'm doing well, thank you. How about you? 2. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับประสบการณ์ Ss: Yes, I have. / No, I haven't. Ss: swing, merry-go-round, seesaw, sandbox, slide and spring rider Ss: I felt fun. 3. นักเรียนทำกิจกรรม Missing Letter! โดยเติมตัวอักษรที่หายไปในช่วงว่าง	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Let's Go to Amusement Park!

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time

รหัสวิชา อ15101

รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. dizz_ 2. _un 3. s_ared 4. exci_ed 5. _ired 6. re_axed	1. dizzy 2. fun 3. scared 4. excited 5. tired 6. relaxed	ใบความรู้ที่ 7 เรื่อง Feelings		
	4. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับความรู้สึกอีกครั้งผ่านใบความรู้ที่ 7 เรื่อง Feelings	4. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับความรู้สึกผ่านใบความรู้ที่ 7 เรื่อง Feelings			
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอสวนสนุกแล้วถามว่านักเรียนรู้จักเครื่องเล่นอะไรบ้าง แต่ละอย่างเรียกว่าอะไรในภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 2. ครูให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพเครื่องเล่นในสวนสนุกผ่านใบงานที่ 11 เรื่อง Let's Go to Amusement Park! ตอน A 3. ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ	1. นักเรียนดูวิดีโอสวนสนุกและตอบคำถาม (ชิงช้าสวรรค์, บ้านผีสิง, รถไฟเหาะ...) 2. นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพเครื่องเล่นในสวนสนุกผ่านใบงานที่ 11 เรื่อง Let's Go to Amusement Park! ตอน A 3. นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ	สื่อวิดีโอสวนสนุก ใบงานที่ 11 เรื่อง Let's Go to Amusement Park!	ใบงานที่ 11 เรื่อง Let's Go to Amusement Park!	ตรวจใบงานที่ 11 เรื่อง Let's Go to Amusement Park!

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Let's Go to Amusement Park!

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time

รหัสวิชา อ15101

รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4. ครูให้นักเรียนดูภาพและอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ภาพในใบงานที่ 11 เรื่อง Let's Go to Amusement Park! ตอน A 5. ครูสุ่มรูปภาพเครื่องเล่นในสวนสนุก จากนั้นให้นักเรียนบอกคำศัพท์	4. นักเรียนดูภาพและอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ภาพในใบงานที่ 11 เรื่อง Let's Go to Amusement Park! ตอน A 5. นักเรียนบอกคำศัพท์		ประเมินการออกเสียงคำศัพท์	แบบประเมินที่ 1 ประเมินการออกเสียงคำศัพท์
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 11 เรื่อง Let's Go to Amusement Park! ตอน B โดยให้นักเรียนจินตนาการว่าไปเที่ยวสวนสนุกมา จากนั้นให้นักเรียนเขียนประโยคให้สมบูรณ์ e.g. A: How were you when you went to the amusement park? B: I was excited when I got on the roller coaster. 2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ 3. ครูให้นักเรียนพูดถามตอบเพื่อแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในสวนสนุก ผ่านใบงานที่ 11 เรื่อง Let's Go to Amusement Park! ตอน c	1.นักเรียนทำใบงานที่ 11 เรื่อง Let's Go to Amusement Park! ตอน B โดยเขียนประโยคให้สมบูรณ์ 2. นักเรียนเฉลยคำตอบ 3. นักเรียนพูดถามตอบแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับกิจกรรมในสวนสนุก ในใบงานที่ 11 เรื่อง Let's Go to Amusement Park! ตอน c	ใบงานที่ 11 เรื่อง Let's Go to Amusement Park! ใบงานที่ 11 เรื่อง Let's Go to Amusement Park!	ใบงานที่ 11 เรื่อง Let's Go to Amusement Park! ประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงานที่ 11 เรื่อง Let's Go to Amusement Park! แบบประเมินที่ 3 ประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Let's Go to Amusement Park!

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ15101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)																																																													
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																																																																
	<table><tr><th rowspan="2">Name</th><th rowspan="2">How were you when you</th><th colspan="5">I was</th></tr><tr><th>scared</th><th>dizzy</th><th>excited</th><th>fun</th><th>relaxed</th></tr><tr><td></td><td>Went to an amusement park?</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>got on a boat swing?</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>got off a roller coaster?</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>got on a Ferris wheel?</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>got on a bumper car?</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>got off a bumper car?</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>Went to a water park?</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Name	How were you when you	I was					scared	dizzy	excited	fun	relaxed		Went to an amusement park?							got on a boat swing?							got off a roller coaster?							got on a Ferris wheel?							got on a bumper car?							got off a bumper car?							Went to a water park?									
Name	How were you when you			I was																																																														
		scared	dizzy	excited	fun	relaxed																																																												
	Went to an amusement park?																																																																	
	got on a boat swing?																																																																	
	got off a roller coaster?																																																																	
	got on a Ferris wheel?																																																																	
	got on a bumper car?																																																																	
	got off a bumper car?																																																																	
	Went to a water park?																																																																	
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูสรุปบทเรียนร่วมกับนักเรียนว่าในสวนสนุกมีเครื่องเล่นอะไรบ้าง เครื่องเล่นแต่ละชนิดมีลักษณะพิเศษอย่างไร และมีอันตรายอะไรที่ต้องระวังบ้าง 2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10	1. สรุปบทเรียนร่วมกับครูว่าสวนสนุกมีเครื่องเล่นอะไรบ้าง เครื่องเล่นแต่ละชนิดมีลักษณะพิเศษอย่างไร	สื่อ PowerPoint		- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน																																																													

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 7 เรื่อง Feelings
- 2) ใบงานที่ 11 เรื่อง Let's Go to Amusement Park!
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Let's Go to Amusement Park!

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเล่นในสวนสนุก
- 2) การบอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ถามตอบเพื่อแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในสวนสนุก
- 3) การออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเล่นในสวนสนุก
- 4) การพูดถามตอบเพื่อแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในสวนสนุก
- 5) ใบงานที่ 11 เรื่อง Let's Go to Amusement Park!

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเล่นในสวนสนุกได้ 2. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ถามตอบเพื่อแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในสวนสนุกได้	ตรวจสอบความถูกต้องในการ ทำใบงาน	ใบงานที่ 11 เรื่อง Let's Go to Amusement Park!	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเล่นในสวนสนุกได้ 2. พูดถามตอบเพื่อแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในสวนสนุกได้	1. ประเมินการออก เสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูด ถามตอบเพื่อแสดง ความรู้สึก	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินความตั้งใจ เพียรพยายามและ สนใจเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พูดถามตอบเพื่อแสดงความรู้สึก เกี่ยวกับการทำกิจกรรมในสวนสนุก	ประเมินการพูดแสดง ความรู้สึกเกี่ยวกับ การทำกิจกรรมใน สวนสนุก	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย การใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Let's Go to Amusement Park!

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การออกเสียง คำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง และออกเสียงคำ ได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียงเป็น ส่วนใหญ่ และออกเสียงคำ ได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขั้น้อย	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องบางส่วน และออกเสียงคำ ได้บ้าง แต่ติดขัด เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการ ออกเสียงและ ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การพูดโต้ตอบ ตามสถานการณ์ ที่กำหนดให้	พูดโต้ตอบถูกต้อง ชัดเจนเหมาะสมกับ สถานการณ์ พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด และพูดโดยมีท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ เหมาะสมกับเรื่อง และบทบาทที่ได้รับ	พูดโต้ตอบถูกต้อง ชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับ สถานการณ์ พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง และพูดโดยมีท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ เหมาะสมกับเรื่องและ บทบาทเป็นส่วนใหญ่	พูดโต้ตอบไม่ถูกต้อง บางประโยค แต่ยังสื่อสารตาม สถานการณ์ได้ พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ และพูดโดยมีท่าทาง ประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้าง เหมาะสม	ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ ไม่เกิดการสื่อสาร พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด และพูดโดยไม่มี ท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม
3 คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดง ท่าทาง/น้ำเสียง ประกอบการพูด (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน	ระดับคุณภาพ พอใช้
1 – 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่นในการทำงาน	
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบต่อในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกรวบรวม วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม			1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน	รวมคะแนน
		การสื่อสาร 1.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

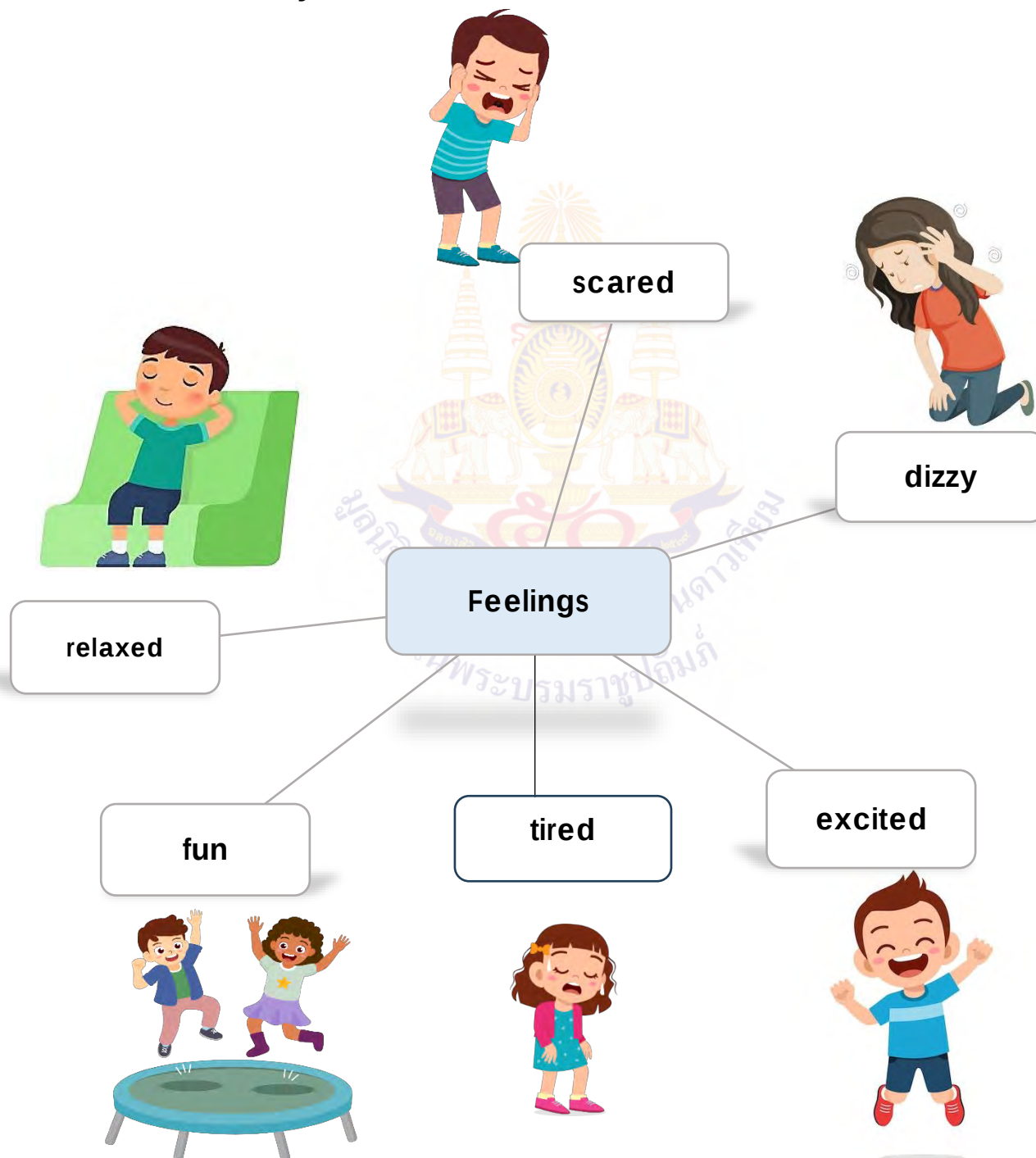
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 7 เรื่อง Feelings
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Let's Go to Amusement Park (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

A: How do you feel?

B: I feel



ใบงานที่ 11 เรื่อง Let's Go to Amusement Park (1)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Let's Go to Amusement Park!
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอน A คำสั่ง: จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพที่ถูกต้อง

Part A Instructions: Match the words with the correct pictures.

Situation: Imagine that you went to an amusement park, played the rides, and entered many places inside. How did you feel?

haunted house

roller coaster

swing boat

Ferris wheel

bumper car



ตอน B คำสั่ง: เขียนประโยคให้สมบูรณ์

Part B Instructions: complete the sentences.

e.g. A: How were you when you went to an amusement park?

B: I was excited when I got on the roller coaster.

1. I was excited when I got on _____.

2. I was _____ when I got off the swing boat.

3. I was _____ when I got on _____.

4. I was _____ when I _____.

เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง Let's Go to Amusement Park (1)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Let's Go to Amusement Park!
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอน A คำสั่ง: จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพที่ถูกต้อง

Part A Instructions: Match the words with the correct pictures.

Situation: Imagine that you went to an amusement park, played the rides, and entered many places inside. How did you feel?

haunted house	roller coaster	swing boat
Ferris wheel	bumper car	



ตอน B คำสั่ง: เขียนประโยคให้สมบูรณ์

Part B Instructions: complete the sentences.

e.g. A: How were you when you went to an amusement park?

B: I was excited when I got on the roller coaster.

1. I was excited when I got on _____.

2. I was _____ when I got off the swing boat.

3. I was _____ when I got on _____

4. I was _____ when I _____

คำตอบมีได้หลากหลายขึ้นอยู่กับผู้เรียน
 ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมในการเขียน

เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง Let's Go to Amusement Park! (2)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Let's Go to Amusement Park!
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอน C คำสั่ง: เดินรอบ ๆ ห้อง ผลัดกันถามตอบกับเพื่อน จากนั้นกากบาทคำตอบลงในช่องว่าง แต่ละข้อมีได้มากกว่าหนึ่งคำตอบ

Part C Instructions: Walk around the class, ask and your friends questions. Then, put **X** in the boxes. There can be more than one answer in each item.

Name	How were you when you	I was					
		tired	scared	dizzy	excited	fun	relaxed
	went to the amusement park?						
	got on the swing boat?						
	got off the roller coaster?						
	got on the Ferris wheel?						
	got on the bumper car?						
	got off the bumper car?						
	went to a haunted house?						

คำตอบมีได้หลากหลายขึ้นอยู่กับผู้เรียน
 ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมในการเขียน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Let's Play Together

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง Recreation and Free Time	
รหัสวิชา อ15101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป. 5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีคุณภาพ
- ตัวชี้วัด ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำกริยาในรูปอดีตและคำศัพท์บอกช่วงเวลาที่เกิดขึ้นในอดีต โครงสร้างประโยคในรูป Past Simple Tense ที่ใช้ในการเล่าเรื่องและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์ในสนามเด็กเล่น จะทำให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามบริบท

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์บทวน (phrase) ride a bike
- 3.2 คำศัพท์ใหม่ (adverb of time) last night, two days ago
(noun) swing, seesaw, slide, merry-go-round, monkey bars, balance beam
- 3.3 หน้าที่ทางภาษา การเขียนเพื่อเล่าประสบการณ์ในอดีต
(Writing about past experience)
- 3.4 โครงสร้างใหม่ Past Simple Tense (S + Verb2)
- 3.5 การออกเสียง -ed pronunciation
played, walked, cooked, cried, studied, danced

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสนามเด็กเล่นได้
2. อธิบายหลักการใช้ Past simple tense ได้
3. บอกกรุปของคำกริยาที่เป็น Past simple tense ทั้งแบบ regular และ irregular ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. เปลี่ยนรูปของคำกริยาให้เป็น Past simple tense ได้
2. เขียนย่อหน้าสั้น ๆ เพื่อเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการเล่นในสนามเด็กเล่นได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เขียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการเล่นในสนามเด็กเล่นในรูป Past Simple Tense จำแนกข้อมูล แสดงความแตกต่างของคำกริยาในรูปอดีตแบบ regular verb และ irregular verb (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Let's Play Together

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time

รหัสวิชา อ15101

รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เขียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการเล่นในสนามเด็กเล่นในรูป Past Simple Tense จำแนกข้อมูลแสดงความแตกต่างของคำกริยาในรูปอดีตแบบ regular verb และ irregular verb (1.1, 2.1) ด้านความรู้ 1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสนามเด็กเล่นได้ 2. อธิบายหลักการใช้ Past simple tense ได้ 3. บอกรูปของคำกริยาที่เป็น Past simple tense ทั้งแบบ regular และ irregular ได้ ด้านทักษะกระบวนการ 1. เปลี่ยนรูปของคำกริยาให้เป็น Past simple tense ได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (15 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน T: How are things with you? T: What's the weather like today? 2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกมใบ้คำจากท่าทางคำกริยาช่องที่ 1 (swim, read, cry, drink, dance, run, walk, climb) โดยครูเรียกนักเรียนมาทีละคนให้อ่านบัตรคำศัพท์แล้วทำท่าหน้าห้อง ให้เพื่อนทั้งห้องช่วยกันทายคำ 3. ครูให้นักเรียนอ่านประโยค 2 ประโยค A) I go to school every day. B) I went to the market yesterday. แล้วถามนักเรียนว่า “go” และ “went” แปลว่าอะไร แล้วเหตุการณ์ในทั้งสองประโยคเกิดขึ้นเมื่อไหร่ จากนั้นครูใช้ใบความรู้ที่ 8 อธิบายเรื่อง Past Simple Tense 4. ครูถามใช้คำถามตรวจสอบความเข้าใจนักเรียน T: What did you do yesterday? T: What did you do when you went to a playground?	1. นักเรียนทักทายครู Ss: I am doing well. Ss: It's <u>sunny/rainy/windy/cloudy</u>. 2. นักเรียนทำกิจกรรมเกมใบ้คำจากท่าทาง 3. นักเรียนสังเกตทั้ง 2 ประโยคและตอบคำถามครู (go และ went แปลว่าไป) (ประโยคที่ 1 เป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นทุกวัน เป็นประจำ / ประโยคที่ 2 เป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต คือเมื่อวานนี้) 4. นักเรียนตอบคำถามครู Ss: I played football yesterday. Ss: I got on a swing.	สื่อ PowerPoint ใบความรู้ที่ 8 เรื่อง Past Simple Tense		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Let's Play Together

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time

รหัสวิชา อ15101

รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2. เขียน ย่อหน้าสั้น ๆ เพื่อเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการเล่นในสนามเด็กเล่นได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูนำเสนอประโยค Past Simple Tense โดยครูอ่านประโยคและให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม 1.1 Pokpong <i>played</i> video games <i>two days ago</i>. 1.2 He <i>ate</i> some food <i>last night</i>. จากนั้นครูให้นักเรียนสังเกตประโยค โดยให้นักเรียนระบุคำกริยาช่องที่ 2 จากนั้นให้บอกความแตกต่างของคำกริยา 2. ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่องการใช้คำบอกเวลา ซึ่งจบไปแล้วในประโยค Past Simple Tense ได้แก่ Yesterday, Last , Ago 3. ครูถามนักเรียนว่าที่สนามเด็กเล่นที่โรงเรียนมีเครื่องเล่นอะไรบ้าง 4. จากนั้นครูให้นักเรียนดูภาพเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่น ออกเสียงคำศัพท์ให้ฟัง แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม (swing, seesaw, slide, merry-go-round, monkey bars, balance beam)	1. นักเรียนอ่านประโยคตามครู โดยสังเกตและระบุคำกริยาช่องที่ 2 2. นักเรียนศึกษาการใช้คำบอกเวลา 3. นักเรียนตอบคำถามครู (ม้าหมุน, กระดานหก, ชิงช้า...) 4. นักเรียนดูภาพเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นและออกเสียงคำศัพท์ตามครู	สื่อ PowerPoint สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Let's Play Together

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time

รหัสวิชา อ15101

รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
					
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมใบงานที่ 12 เรื่อง Happy Day โดยครูให้นักเรียนแยกประเภทของคำกริยาช่องที่ 2 ลงในตารางที่กำหนดให้ 2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย และอธิบายการออกเสียงคำกริยาที่เติม ed เพิ่มเติม เช่น played, walked, cooked, cried, studied, danced, climbed, returned เป็นต้น โดยครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมในการออกเสียง 3. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม My Wonderful Day! โดยเปลี่ยนคำกริยาในวงเล็บให้เป็น Past Simple Tense	1. นักเรียนทำใบงานที่ 12 เรื่อง Happy Day 2. นักเรียนออกเสียงคำกริยาที่เติม ed ตามครู 3. นักเรียนทำกิจกรรม My Wonderful Day!	ใบงานที่ 12 เรื่อง Happy Day	ใบงานที่ 12 เรื่อง Happy Day	ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงานที่ 12 เรื่อง Happy Day

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Let's Play Together

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time

รหัสวิชา อ15101

รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4. ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ 5. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Happy Day โดยทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน นักเรียนจินตนาการว่าตนเองไปสนามเด็กเล่น แล้วบรรยายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น โดยวาดภาพและเขียนประโยคสั้น ๆ เพื่อเล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นให้กลุ่มอื่นฟัง 6. ครูสุ่ม 2 กลุ่มออกมานำเสนอผลงานของหน้าชั้นเรียน โดยครูและนักเรียนช่วยกันให้ feedback กับนักเรียนที่ออกมานำเสนอ	4. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้อง 5. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม เรื่อง Happy Day 6. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน	ใบงานที่ 12 เรื่อง Happy Day	ประเมินการเขียนบรรยาย	แบบประเมินที่ 6 ประเมินการเขียนบรรยาย
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องการใช้ Past Simple Tense ผ่านใบความรู้ที่ 8 2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10	1. นักเรียนร่วมกันสรุปการใช้ Past Simple Tense 2. นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม	สื่อ PowerPoint		- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 8 เรื่อง Past Simple Tense
- 2) ใบงานที่ 12 เรื่อง Happy Day
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Let's Play Together

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสนามเด็กเล่น
- 2) การอธิบายหลักการใช้ Past simple tense
- 3) การบอกรูปของคำกริยาที่เป็น Past simple tense ทั้งแบบ regular และ irregular
- 4) การเปลี่ยนรูปของคำกริยาให้เป็น Past simple tense
- 5) การเขียนย่อหน้าสั้น ๆ เพื่อเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการเล่นในสนามเด็กเล่น
- 6) ใบงานที่ 12 เรื่อง Happy Day

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสนามเด็กเล่นได้ 2. อธิบายหลักการใช้ Past simple tense ได้ 3. บอกรูปของคำกริยาที่เป็น Past simple tense ทั้งแบบ regular และ irregular ได้	ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน	ใบงานที่ 12 เรื่อง Happy Day	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. เปลี่ยนรูปของคำกริยาให้เป็น Past simple tense ได้ 2. เขียนย่อหน้าสั้น ๆ เพื่อเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการเล่นในสนามเด็กเล่นได้	1. ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน 2. ประเมินการเขียนย่อหน้าประสบการณ์การเล่นในสนามเด็กเล่นได้	1. ใบงานที่ 12 เรื่อง Happy Day 2. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินความตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) เขียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการเล่น ในสนามเด็กเล่นในรูปแบบ Past Simple Tense 2. ความสามารถในการคิด (2.1) จำแนกข้อมูลแสดงความแตกต่างของคำ กิริยาในรูปอดีตแบบ regular verb และ irregular verb	1. ประเมินการเขียน ให้ข้อมูลประสบการณ์ เกี่ยวกับสวนสนุกใน รูป Past Simple Tense 2. ประเมินการจำแนก ข้อมูลแสดงความ ต่างของคำกิริยา ในรูปอดีตแบบ regular verb และ irregular verb	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย การใฝ่ เรียนรู้ และความ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Let's Play Together

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การเขียนบรรยาย	สะกุดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง และ รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด	สะกุดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย พอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย และรายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด	สะกุดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมาก แต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง และ รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน	สะกุดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอนและรายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหาไม่ครบถ้วน ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ดี
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6 - 7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4 - 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1 - 3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่นในการทำงาน	
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิติประจำวันได้อย่างเหมาะสม			1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย
			</								

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		การสื่อสาร 1.1	การคิด 2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 8 เรื่อง Past Simple Tense
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Let's Play Together
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Past Simple Tense คือ ประโยคที่กล่าวถึงเรื่องราวในอดีตที่ได้จบลงไปแล้ว
 โครงสร้าง คือ **Subject + Verb** ช่องที่ 2 (เป็นคำกริยาที่ส่วนมากจะลงท้ายด้วย -ed)
 กริยาช่อง 2 จะแบ่งได้ดังต่อไปนี้

1. กริยาช่อง 2 แบบ **Regular Verbs** คือ คำกริยาที่เปลี่ยนรูปเป็น Past Simple Tense ด้วยการเติม **-ed**

เช่น play → played



Pokpong **played** video games two days ago.

2. กริยาช่อง 2 แบบ **Irregular Verbs** คือ คำกริยาที่เปลี่ยนรูป **ไม่ต้องเติม -ed**

เช่น eat → ate



He **ate** some food last night.

ใบงานที่ 12 เรื่อง Happy Day (1)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Let's Play Together
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอน A คำสั่ง: ให้นักเรียนแยกประเภทของคำกริยาช่องที่ 2 ลงในตารางที่กำหนดให้

Part A Instructions: Put past verbs into the correct category.

rode	walked	had	cooked	swam	climb
played	read	cried	studied	drank	
danced	spoke	ran	went	return	

Regular Verb	Irregular Verb
played	ran

ตอน B คำสั่ง: เปลี่ยนคำกริยาในวงเล็บให้เป็น Past Simple Tense

Part B Instructions: Change the verbs in brackets into Past Simple Tense.

What a Wonderful Day!

A few days ago, I (go) to a playground with my friends.
 We (eat) snack together. Then, we..... (ride) a bike
 around the playground. We (play) football, and a seesaw.
 We also (climb) monkey bars, and (walk) on a
 balance beam. After that we (return) home.



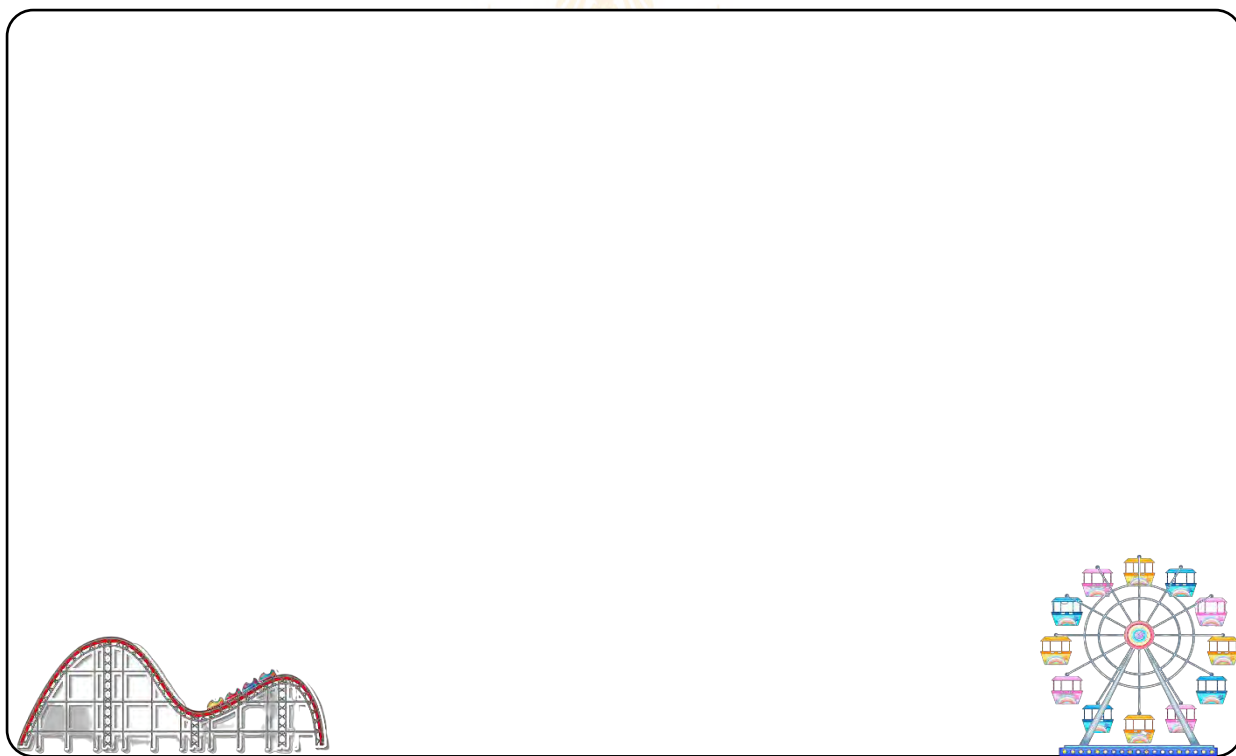
ใบงานที่ 12 เรื่อง Happy Day (2)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Let's Play Together
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Imagine yourself going to a playground with your friends. Describe the event. (ลองจินตนาการภาพว่าตนเองไปสนามเด็กเล่นกับเพื่อน แล้วบรรยายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น)

ตอน C คำสั่ง: วาดภาพและเขียนประโยคเพื่อเล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

Part C Instructions: Draw a picture and write a paragraph to describe that event.

Happy Day



I went to a playground with

.....

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง Happy Day (1)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Let's Play Together
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอน A คำสั่ง: ให้นักเรียนแยกประเภทของคำกริยาช่องที่ 2 ลงในตารางที่กำหนดให้

Part A Instructions: Put past verbs into the correct category.

rode	walked	had	cooked	swam	climb
played	read	cried	studied	drank	
danced	spoke	ran	went	return	

Regular Verb	Irregular Verb
<u>played</u> <u>walked</u> <u>cried</u> <u>cooked</u> <u>studied</u> <u>danced</u> <u>climbed</u> <u>returned</u>	<u>ran</u> <u>rode</u> <u>swam</u> <u>read</u> <u>drank</u> <u>went</u> <u>spoke</u>

ตอน B คำสั่ง: เปลี่ยนคำกริยาในวงเล็บให้เป็น Past Simple Tense

Part B Instructions: Change the verbs in brackets into Past Simple Tense.

What a Wonderful Day!

A few days ago, I went (go) to a playground with my friends. We ate (eat) snack together. Then, we rode (ride) a bike around the playground. We played (play) football, and a seesaw. We also climbed (climb) monkey bars, and walked (walk) on a balance beam. After that we returned (return) home.



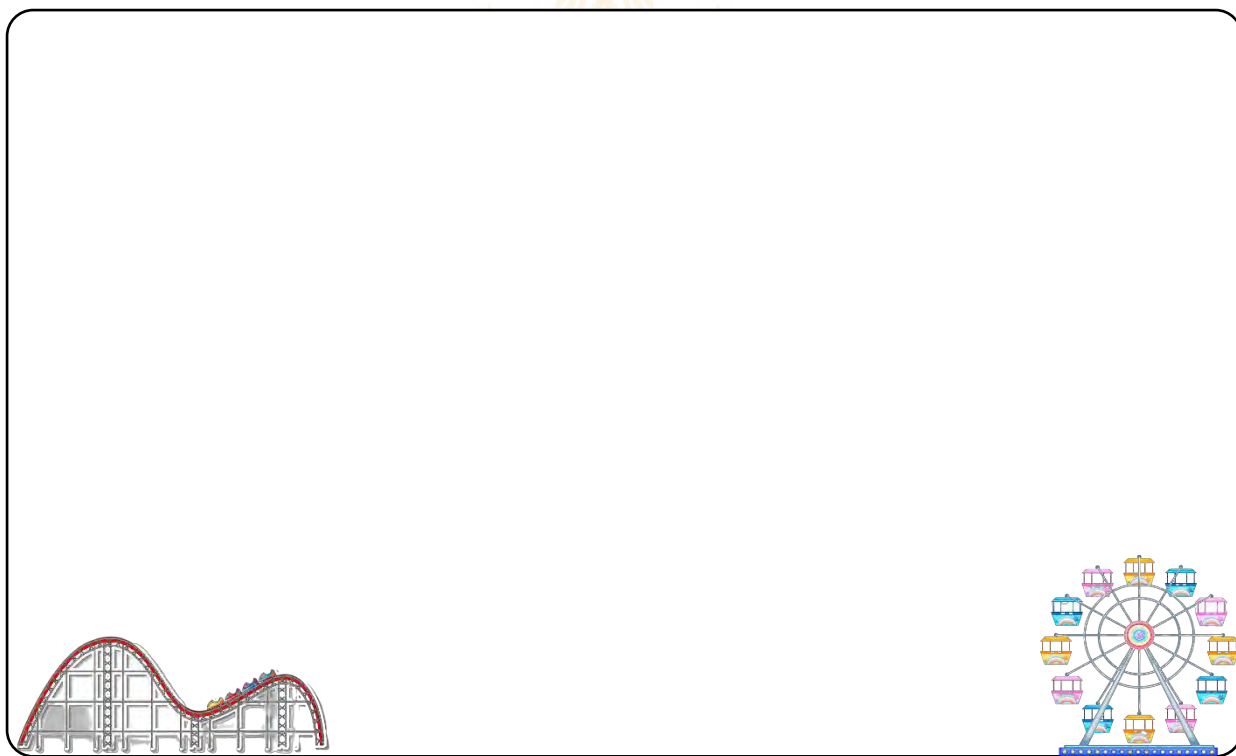
เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง Happy Day (2)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Let's Play Together
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Imagine yourself going to a playground with your friends. Describe the event. (ลองจินตนาการภาพว่าตนเองไปสนามเด็กเล่นกับเพื่อน แล้วบรรยายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น)

ตอน C คำสั่ง: วาดภาพและเขียนประโยคเพื่อเล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

Part C Instructions: Draw a picture and write a paragraph to describe that event.

Happy Day



I went to a playground with

.....

.....

.....

.....

คำตอบมีได้หลากหลายขึ้นอยู่กับผู้เรียน
 ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมด้านการเขียน



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. บอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวกับ เครื่องเล่นในสวนสนุก					☐
2. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ถาม-ตอบ เพื่อแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับการทำ กิจกรรมในสวนสนุก					☐
3. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับเครื่องเล่น ในสวนสนุก					☐
4. พุดถามตอบเพื่อแสดงความรู้สึก เกี่ยวกับการทำกิจกรรมในสวนสนุก					☐
5. บอกความหมายของคำศัพท์ที่ เกี่ยวข้องกับสนามเด็กเล่น					☐
6. อธิบายหลักการใช้ Past simple tense					☐
7. บอกรูปของคำกริยาที่เป็น Past simple tense ทั้งแบบ regular และ irregular					☐
8. เปลี่ยนรูปของคำกริยาให้เป็น Past simple tense					☐
9. เขียนย่อหน้าสั้น ๆ เพื่อเล่า ประสบการณ์เกี่ยวกับการเล่นในสนาม เด็กเล่น					☐

2. สิ่งที่คุณทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่คุณยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่คุณตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง Recreation and Free Time	
รหัสวิชา อ15101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป. 5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีคุณภาพ
- ตัวชี้วัด ป. 5/4 พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยวและการพูดถามตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยวจะทำให้ใช้ภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีคุณภาพ

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์บทวน (phrase) go jogging, go diving, go swimming, ride a horse
(noun) beach, sea, mountain, park
- 3.2 คำศัพท์ใหม่ (phrase) build a sandcastle, go for a walk
(verb) sunbathe
- 3.3 หน้าที่ทางภาษา การพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทางและการท่องเที่ยว
(Asking and giving information about travelling)
- 3.4 โครงสร้างบทวน **Be going to (Future simple tense)**
Affirmative
S.+V.to be + going to +
- 3.5 โครงสร้างใหม่
A: Where are you going on vacation?
B: I'm going to the beach.
A: What are you going to do?
B: I'm going to build a sandcastle.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้
2. บอกหลักการใช้ Be going to ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้
2. พุดถามตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พุดถามตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำระหว่างการท่องเที่ยว จำแนกข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของกิจกรรมที่สามารถทำได้ในสถานที่ท่องเที่ยวประเภทต่าง ๆ (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time

รหัสวิชา อ15101

รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดยามตอบเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำระหว่าง การท่องเที่ยว จำแนกข้อมูลเกี่ยวกับ ประเภทของกิจกรรมที่สามารถทำได้ ในสถานที่ท่องเที่ยวประเภทต่าง ๆ (1.1, 2.1) ด้านความรู้ 1. บอกความหมายของคำศัพท์ ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้ 2. บอกหลักการใช้ Be going to ได้ ด้านทักษะกระบวนการ 1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการ การท่องเที่ยวได้ 2. พูดยามตอบเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน T: How are things with you? T: What's the weather like today? 2. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับ สถานที่ท่องเที่ยวได้แก่ beach, park, sea, mountain จาก PPT ภาพคำศัพท์ชุด Places และกลุ่มคำศัพท์เกี่ยวกับการทำ กิจกรรมในสถานที่ท่องเที่ยวต่างๆ ได้แก่ go jogging, go diving, go swimming, ride a horse 3. ครูถามนักเรียนเพื่อทบทวนเรื่องการใช้ Be + going to เพื่อบอกอนาคต ต โดยครูแสดง รูปภาพจาก PPT T: What <u>are you going</u> <u>to do</u> when you go to the sea?	1. นักเรียนทักทายครู Ss: I am doing well. Ss: It's <u>sunny/rainy/windy/cloudy.</u> 2. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับ สถานที่ท่องเที่ยว 3. นักเรียนตอบคำถามครูโดยใช้ โครงสร้าง Be going to Ss: <u>I'm going to</u> swim in the sea.	สื่อ PowerPoint		
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับการทำ กิจกรรมในสถานที่ท่องเที่ยวต่างๆ จาก PPT ได้แก่ build a sand-castle, go for a	1. นักเรียนเรียนรู้และบอกความหมาย ของคำศัพท์จากภาพที่ครูนำเสนอ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time

รหัสวิชา อ15101

รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	walk, sunbathe โดยให้นักเรียนคาดเดา ความหมายจากภาพที่ครูนำเสนอ 2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 13 เรื่อง Going on Vacation ตอน A โดยจัดหมวดหมู่ กิจกรรมที่สามารถทำได้ในสถานที่ต่างๆ เพื่อ เป็นพื้นฐานความเข้าใจในการพูดบทสนทนา ทั้งนี้ ครูจะนัดหมายนักเรียนนอกเวลาเรียน เพื่อประเมินการออกเสียงโดยใช้ แบบ ประเมินที่ 1 3. ครูให้นักเรียนอ่านตัวอย่างบทสนทนาและ ถามความเข้าใจ A: Where are you going on vacation? B: I'm going to <u>the beach</u> . A: What are you going to do? B: I'm going to <u>build a sandcastle</u> . 4. ครูให้นักเรียนฝึกพูดบทสนทนาโดยใช้วิธี ออกเสียงคำ เรียงจากหลังมาหน้า (Back chaining)	2. นักเรียนทำใบงานที่ 13 เรื่อง Going on Vacation ตอน A โดยจัดหมวดหมู่ กิจกรรมที่สามารถทำได้ในสถานที่ต่างๆ 3. นักเรียนอ่านตัวอย่างบทสนทนาและ ตอบคำถาม 4. นักเรียนพูดบทสนทนาโดยใช้วิธีออก เสียงคำ เรียงจากหลังมาหน้า	ใบงานที่ 13 เรื่อง Going on Vacation	ใบงานที่ 13เรื่อง Going on Vacation ประเมินการออก เสียงคำศัพท์	แบบประเมินที่ 1 ประเมินการออก เสียงคำศัพท์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time

รหัสวิชา อ15101

รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูแจกใบงานที่ 13 เรื่อง Going on Vacation ตอน B โดยให้นักเรียน - อ่านตัวอย่างบทสนทนาตัวอย่าง - เลือกคำที่กำหนดให้เขียนบทสนทนาตามตัวอย่าง A: Where are you going on vacation? B: I'm going to the <u>beach</u>. A: What are you going to do? B: I'm going to <u>build a sand-castle</u>. 2. เมื่อทำกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว ครูให้นักเรียนจับคู่ ฝึกพูดบทสนทนาที่ได้เขียนในใบงานที่ 13 เรื่อง Going on Vacation ตอน B A: Where are you going on vacation? B: I'm going to <u>the beach</u>. A: What are you going to do? B: I'm going to build a sand-castle at the beach.	1. นักเรียนอ่านตัวอย่างบทสนทนาตัวอย่างและเลือกคำที่กำหนดให้เขียนบทสนทนาตามตัวอย่าง ในใบงานที่ 13 เรื่อง Going on Vacation ตอน B 2. นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรมฝึกพูดบทสนทนาโต้ตอบกัน	ใบงานที่ 13 เรื่อง Going on Vacation ตอน B ใบงานที่ 13 เรื่อง Going on Vacation ตอน B	ใบงานที่ 13 เรื่อง Going on Vacation ตอน B ประเมินการพูด ได้ตอบตาม สถานการณ์	ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน แบบประเมินที่ 3 ประเมินการพูด ได้ตอบตาม สถานการณ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time

รหัสวิชา อ15101

รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียน ทบทวนและสรุปประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ 1.1 ความหมายของคำศัพท์ต่าง ๆ เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวและการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานที่ท่องเที่ยว 1.2 การพูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวและกิจกรรมที่จะทำถ้าได้ไปเที่ยวที่นั่น 2. ครูอภิปรายกับนักเรียนว่าเมื่อนักเรียนมีโอกาไปท่องเที่ยว นักเรียนจะมีวิธีดูแลตัวเองอย่างไรจึงจะเที่ยวได้อย่างปลอดภัย 3. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10	1. นักเรียนช่วยกันทบทวนและสรุปความหมายของคำศัพท์ต่าง ๆ เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวและการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานที่ท่องเที่ยว	สื่อ PowerPoint		- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 13 เรื่อง Going on Vacation
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Going on Vacation

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยว
- 2) การบอกหลักการใช้ Be going to
- 3) การออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยว
- 4) การพูดถามตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยว
- 5) ใบงานที่ 13 เรื่อง Going on Vacation

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้ 2. บอกหลักการใช้ Be going to ได้	ตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน	ใบงานที่ 13 เรื่อง Going on Vacation	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้ 2. พูดถามตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยว	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินความตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พูดถามตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำระหว่างการท่องเที่ยว 2. ความสามารถในการคิด (2.1) จำแนกข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของกิจกรรมที่สามารถทำได้ในสถานที่ท่องเที่ยวประเภทต่าง ๆ	1. ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยว 2. ตรวจสอบใบงานที่ 13 เรื่อง Going on Vacation	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย การใฝ่ เรียนรู้ และความ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Going on Vacation

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การออกเสียง คำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง และออกเสียงคำไ ด้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง เป็นส่วนใหญ่ และ ออกเสียงคำ ได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องบางส่วน และออกเสียงคำ ได้บ้าง แต่ติดขัด เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออกเสียง และออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การพูดโต้ตอบ ตามสถานการณ์ที่ กำหนดให้	พูดโต้ตอบถูกต้อง ชัดเจนเหมาะสมกับ สถานการณ์ พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด และพูดโดยมีท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ เหมาะสมกับเรื่อง และบทบาทที่ได้รับ	พูดโต้ตอบถูกต้อง ชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับ สถานการณ์ พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง และพูดโดยมีท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ เหมาะสมกับเรื่องและ บทบาทเป็นส่วนใหญ่	พูดโต้ตอบไม่ถูกต้อง บางประโยค แต่ยังสื่อสารตาม สถานการณ์ได้ พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ และ พูดโดยมีท่าทาง ประกอบบ้าง น้ำเสียง ค่อนข้างเหมาะสม	ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่ เกิดการสื่อสาร พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือ ไม่พูดและพูดโดยไม่มี ท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม
3. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ดี
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6 - 7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4 - 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1 - 3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบการพูด	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	(4)	(4)	(4)	(12)	

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน	ระดับคุณภาพ พอใช้
1 – 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่นในการทำงาน	
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม			1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		การสื่อสาร 1.1	การคิด 2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 13 เรื่อง Going on Vacation (1)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอน A คำสั่ง: ให้นักเรียนจัดหมวดหมู่กิจกรรมที่ทำในสถานที่ต่าง ๆ บางกิจกรรมสามารถจัดเข้าหมวดหมู่กิจกรรมได้หลายสถานที่

Part A Instructions: Categorize the activities by place. Some activities can be categorized in more than one place.

sunbathe
 build a sand-castle
 go for a picnic
 go jogging

go diving
 go for a walk
 go surfing
 go camping

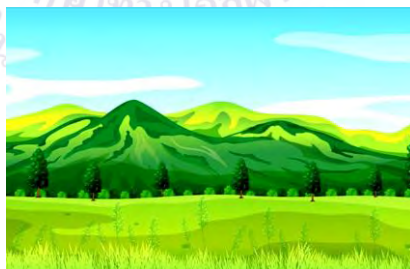
go swimming
 ride a horse
 go climbing
 go biking

Places

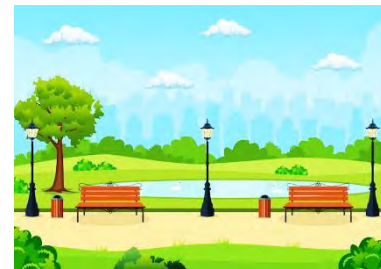
At the sea /beach



At the mountain



At the park



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 13 เรื่อง Going on Vacation (2)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Imagine that you and your family are going on vacation.

ตอน B คำสั่ง: 1. อ่านตัวอย่างบทสนทนา
 2. เลือกคำที่กำหนดให้เขียนบทสนทนาตามตัวอย่าง

Part B Instructions 1. Study the example of a conversation.
 2. Choose the words from Part I to write a conversation between you and your friend.

A: Where are you going on vacation?

B: I'm going to the beach.

A: What are you going to do?

B: I'm going to build a sand-castle.



A:

B:

A:

B:



เฉลยใบงานที่ 13 เรื่อง Going on Vacation (1)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอน A คำสั่ง: ให้นักเรียนจัดหมวดหมู่กิจกรรมที่ทำในสถานที่ต่าง ๆ บางกิจกรรมสามารถจัดเข้าหมวดหมู่กิจกรรมได้หลายสถานที่

Part A Instructions: Categorize the activities by place. Some activities can be categorized in more than one place.

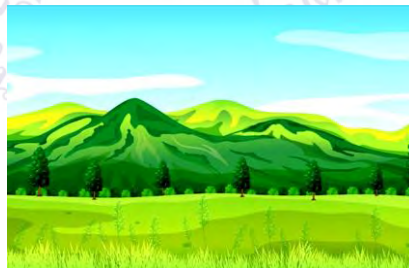
sunbathe build a sand-castle go for a picnic go jogging	go diving go for a walk go surfing go camping	go swimming ride a horse go climbing go biking
--	--	---

Places

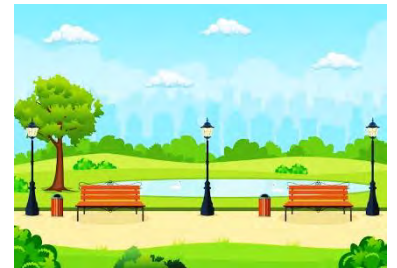
At the sea /beach



At the mountain



At the park



- sunbathe
- go diving
- go swimming
- build a sand-castle
- go for a walk
- go surfing

- go for a walk
- ride a horse
- go climbing
- go camping
- go biking
- go for a picnic

- go for a walk
- ride a horse
- go jogging
- go biking
- go for a picnic

เฉลยใบงานที่ 13 เรื่อง Going on Vacation (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Imagine that you and your family are going on vacation.

ตอน B คำสั่ง: 1. อ่านตัวอย่างบทสนทนา
 2. เลือกคำที่กำหนดให้เขียนบทสนทนาตามตัวอย่าง

Part B Instructions 1. Study the example of a conversation.
 2. Choose the words from Part I to write a conversation between you and your friend.

A: Where are you going on vacation?

B: I'm going to the beach.

A: What are you going to do?

B: I'm going to build a sand-castle.



A:?

B: คำตอบมีความหลากหลาย

A: ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของครูผู้สอน

B:



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Happy Trip (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง Recreation and Free Time	
รหัสวิชา อ15101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- | | |
|---|---|
| <p>มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1</p> <p>ตัวชี้วัด ป. 5/2</p> <p>มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2</p> <p>ตัวชี้วัด ป.5/4</p> <p>มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3</p> <p>ตัวชี้วัด ป.5/1</p> | <p>เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p> <p>อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีคุณภาพ</p> <p>พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว</p> <p>นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน</p> <p>พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว</p> |
|---|---|

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยว การเขียนและการพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยวจะทำให้ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

- | | |
|--|---|
| <p>3.1 คำศัพท์ทบทวน</p> <p>3.2 คำศัพท์ใหม่</p> <p>3.3 หน้าที่ทางภาษา</p> <p>3.4 โครงสร้างทบทวน</p> | <p>(noun) shirt, hat</p> <p>(noun) pajamas, underwear, scarf, slippers, towel, sunblock</p> <p>การพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว (Giving information)</p> <p>- be + going to + V1</p> <p>e.g. I'm going to take a scarf with me because it is very cold there.</p> |
|--|---|

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. บอกความหมายของคำศัพท์ ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้
2. บอกวิธีใช้ be going to + V1 ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้
2. พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับแผนของสิ่งที่ จะทำในการท่องเที่ยวได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยว วิเคราะห์ข้อมูลที่กำหนดให้และวางแผนสิ่งที่จะทำในอนาคตอันใกล้โดยให้เหตุผลประกอบ (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Happy Trip (1)
 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ15101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยว วิเคราะห์ข้อมูลที่กำหนดให้และวางแผนสิ่งที่ทำในอนาคตอันใกล้โดยให้เหตุผลประกอบ (1.1, 2.1) ด้านความรู้ 1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้ 2. บอกวิธีใช้ be going to + V1 ได้ ด้านทักษะกระบวนการ 1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้ 2. พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับแผนของสิ่งที่ทำในการท่องเที่ยวได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน T: How are things with you? T: What's the weather like today? 2. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม ช่วยกันวิเคราะห์ความสำคัญของสิ่งของที่จะนำติดตัวไปเที่ยวทะเล จำนวน 5 ชนิด	1. นักเรียนทักทายครู Ss: I am doing well. Ss: It's <u>sunny/rainy/windy/cloudy</u> . 2. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม ช่วยกันวิเคราะห์ความสำคัญของสิ่งของที่จะนำติดตัวไปเที่ยวทะเล	สื่อ PowerPoint		
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนบันทึกคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับสิ่งของที่จะใช้สำหรับการเดินทางท่องเที่ยว ได้แก่ shirt, pajamas, underwear, scarf, hat, slippers, towel, sunblock 2. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของที่ใช้สำหรับการเดินทางที่บันทึกไว้ในสมุด จากนั้นฟังครูอีกครั้ง แล้วขีดเส้นใต้พยางค์ที่เน้นหนักและออกเสียงตามให้ถูกต้อง ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1	1. นักเรียนบันทึกคำศัพท์ใหม่ลงในสมุด และฝึกออกเสียงแล้วขีดเส้นใต้พยางค์ที่เน้นหนักและออกเสียงตามให้ถูกต้อง 2. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Happy Trip (1)
 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ15101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	3. ครูตั้งคำถาม สมมุตินักเรียนจะเดินทางไปท่องเที่ยว นักเรียนจะนำสิ่งของใดไปบ้าง นักเรียนช่วยกันตอบ เช่น - pajamas - scarf - sunblock 4. ครูทบทวนหลักการใช้ is/am/are + going to + V1 โดยใช้คำศัพท์หลัก ๆ จากบทเรียนที่ได้เรียนไป นำมาเขียนเป็นประโยค เช่น - I am going to have lunch. - She is going to swim. - We are going to pack some underwear.	3. นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม 4. นักเรียนทบทวนหลักการใช้ is/am/are + going to + V1	ใบความรู้ที่ 9 เรื่อง Be going to + V1		
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงาน Part A โดยการเลือกสิ่งของที่ต้องการนำติดตัวไปท่องเที่ยว พร้อมทั้งเขียนบอกเหตุผลสั้น ๆ จากนั้นทำใบงาน Part B โดยการนำประโยคใบงาน Part A มาประกอบการเขียนคำตอบตามตัวอย่าง	1. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงาน Part A-B	สื่อ PowerPoint	ใบงานที่ 14 เรื่อง Check List	ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงานที่ 14 เรื่อง Check List

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Happy Trip (1)
 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ15101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันเล่าเรื่องจากข้อความที่เขียนให้เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ ฟัง ประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 3	2. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันเล่าเรื่องจากข้อความที่เขียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนช่วยกันทบทวนและสรุปความหมายของคำศัพท์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยวโดยครูออกเสียง และให้นักเรียนบอกความหมายและแต่งประโยคง่าย ๆ จากคำศัพท์ที่เรียนไป ครูรวบรวมงานเขียนนักเรียน และประเมินการเขียนโดยใช้แบบประเมินที่ 6 ครูประเมินพฤติกรรมอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10 2. ครูอภิปรายกับนักเรียนว่าการรู้จักการวางแผนให้รอบคอบก่อนเดินทางมีความสำคัญอย่างไร เช่น ช่วยประหยัดงบประมาณ ช่วยให้มีมั่นใจในการเดินทาง เป็นต้น	1. นักเรียนช่วยกันทบทวนและสรุปความหมายของคำศัพท์ต่าง ๆ	สื่อ PowerPoint		- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 9 เรื่อง Be going to + V1
- 2) ใบงานที่ 14 เรื่อง Check List
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Happy Trip (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับแผนของสิ่งที่จะทำในการท่องเที่ยว
- 2) การออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยว
- 3) การบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยว
- 4) ใบงานที่ 14 เรื่อง Check List

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกความหมายของคำศัพท์ ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้ 2. บอกวิธีใช้ be going to + V1 ได้	ตรวจใบงานที่ 14 เรื่อง Check list	ใบงานที่ 14 เรื่อง Check list	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้ 2. พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับแผนของสิ่งที่จะทำในการท่องเที่ยวได้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และการพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยว 2. ประเมินการเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยว	1. แบบประเมินที่ 1 และ 3 2. ประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินความตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยว	1. ประเมินการพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยว	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. ความสามารถในการคิด (2.1) วิเคราะห์ข้อมูลที่กำหนดให้และ วางแผนสิ่งที่ทำในอนาคตอันใกล้ โดยให้เหตุผลประกอบ	2. ประเมินการวิเคราะห์ ข้อมูลที่กำหนดให้และ วางแผนสิ่งที่ทำใน อนาคตอันใกล้โดยให้ เหตุผลประกอบ		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย การใฝ่ เรียนรู้ และความมุ่งมั่น ในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Happy Trip (1)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การออกเสียง คำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง และออกเสียงคำไ ด้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง เป็นส่วนใหญ่ และ ออกเสียงคำ ได้ค่อนข้างชัดเจน ติดข้ดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องบางส่วน และออกเสียงคำ ได้บ้าง แต่ติดขัด เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออกเสียง และออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การพูดโต้ตอบ ตามสถานการณ์ที่ กำหนดให้	พูดโต้ตอบถูกต้อง ชัดเจนเหมาะสมกับ สถานการณ์ พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด และพูดโดยมีท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ เหมาะสมกับเรื่อง และบทบาทที่ได้รับ	พูดโต้ตอบถูกต้อง ชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับ สถานการณ์ พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง และพูดโดยมีท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ เหมาะสมกับเรื่องและ บทบาทเป็นส่วนใหญ่	พูดโต้ตอบไม่ถูกต้อง บางประโยค แต่ยังสื่อสารตาม สถานการณ์ได้ พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ และ พูดโดยมีท่าทาง ประกอบบ้าง น้ำเสียง ค่อนข้างเหมาะสม	ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่ เกิดการสื่อสาร พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือ ไม่พูดและพูดโดยไม่มี ท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม
3. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6 - 7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4 - 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1 - 3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดได้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบการพูด	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	(4)	(4)	(4)	(12)	

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน	ระดับคุณภาพ พอใช้
1 – 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
 6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
 4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
 0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						มุ่งมั่นใน การทำงาน	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้				
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อต้านด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม			
							1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่ การงาน			
							2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย			

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

- 1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

- 2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติ พร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		การสื่อสาร 1.1	การคิด 2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 9 เรื่อง be going to + V1
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Happy Trip (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

be going to + V1

We use **be + going to + V₁** for actions that are going to happen in the near future.

เราใช้ **be + going to + V₁** ในการวางแผนสิ่งที่จะกระทำในอนาคตอันใกล้ คือ วางแผนว่าจะทำแน่นอน

I	am	going to	V ₁
He She	is		
We You They	are		

ตัวอย่างประโยค

- I **am** going to have lunch.
- She **is** going to swim.
- We **are** going to pack some underwear.



ใบงานที่ 14 เรื่อง Check List (1)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Happy Trip (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Part A

คำสั่ง: เลือก 5 รายการที่นักเรียนต้องการสำหรับการเดินทาง พร้อมระบุเหตุผลประกอบ

Instructions: Choose 5 items you need for your trip and state your reasons.




My Things

1. shirts	☐
2. pajamas	☐
3. underwear	☐
4. slippers	☐
5. a scarf	☐
6. a hat	☐
7. a towel	☐
8. a sunblock	☐




1. I'm going to take.....because.....
2. I'm going to take.....because.....
3. I'm going to take..... because.....
4. I'm going to take.....because.....
5. I'm going to take.....because.....

ใบงานที่ 14 เรื่อง Check List (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Happy Trip (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Part B:

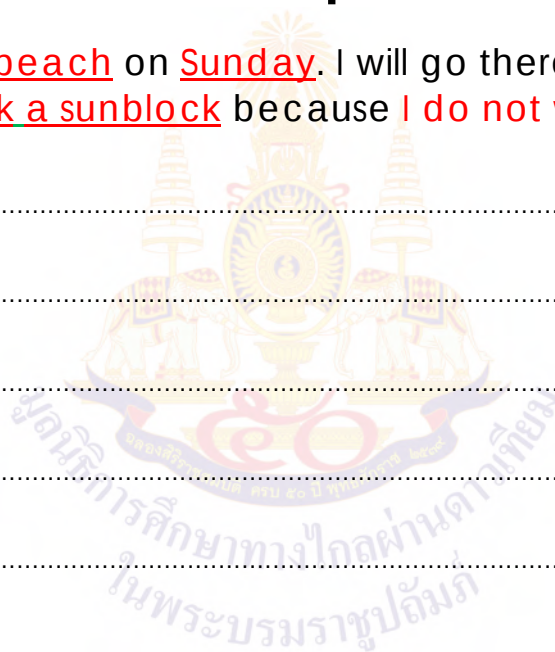
คำสั่ง: เขียนย่อหน้าสั้น ๆ ที่มี 3-4 ประโยค

Instructions: Write a short paragraph. There must be 3-4 sentences.

Example

I'm going to the beach on Sunday. I will go there by train.

I'm going to pack a sunblock because I do not want to get dark.



เฉลยใบงานที่ 14 เรื่อง Check List
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Happy Trip (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Part A

คำสั่ง: เลือก 5 รายการที่นักเรียนต้องการสำหรับการเดินทาง พร้อมระบุเหตุผลประกอบ

Instructions: Choose 5 items you need for your trip and state your reasons.




My Things

1. shirts	☐
2. pajamas	☐
3. underwear	☐
4. slippers	☐
5. a scarf	☐
6. a hat	☐
7. a towel	☐
8. a sunblock	☐




1. I'm going to take.....because.....
2. I'm going to take.....because.....
3. I'm going to take..... because.....
4. I'm going to take.....because.....
5. I'm going to take.....because.....

คำตอบของนักเรียนอาจหลากหลาย ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของครูผู้สอน

เฉลยใบงานที่ 14 เรื่อง Check List (2)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Happy Trip (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Part B:

คำสั่ง: เขียนย่อหน้าสั้น ๆ ที่มี 3-4 ประโยค

Instructions: Write a short paragraph. There must be 3-4 sentences.

Example

I'm going to the beach on Sunday. I will go there by train.
 I'm going to pack a sunblock because I do not want to get dark.

คำตอบของนักเรียนอาจหลากหลาย

ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของครูผู้สอน

สื่อสำหรับครู เรื่อง Happy Trip (1)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Happy Trip (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com

 a shirt	 a scarf
 pajamas	 a hat
 underwear	 a towel
 slippers	 a sunblock

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Happy Trip (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง Recreation and Free Time	
รหัสวิชา อ15101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป. 5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- ตัวชี้วัด ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยว การเขียนและการพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยวจะทำให้ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์บททวน (verb) go, eat, play, read, drink, sleep, chase, watch
- 3.2 หน้าที่ทางภาษา การเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว
(Writing to give information)
- 3.3 โครงสร้างบททวน be going to + V1

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. บอกความหมายคำศัพท์ ประโยค ที่ใช้ในการเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้
2. บอกวิธีใช้ be going to + V1 ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้
2. แต่งประโยคโดยใช้ be going to + V1 ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เขียนบรรยายแผนการเตรียมการและกิจกรรมที่คิดว่าจะปฏิบัติระหว่างการทำงานในจินตนาการของนักเรียนโดยใช้โครงสร้าง Be going to วิเคราะห์ข้อมูลในการเขียนแผนการคิดว่าจะปฏิบัติระหว่างการทำงาน (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Happy Trip (2)

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time

รหัสวิชา อ15101

รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	นักเรียนจินตนาการว่าจะทำกิจกรรมอะไรบ้างถ้าได้ไปเที่ยวสถานที่แห่งนั้น 3. ครูและนักเรียนช่วยกันสร้างประโยคเป็นเรื่องราว โดยครูใช้คำถามนำ เช่น -Where are you going? -What are you going to do there? -Who are you going with? -What are you going to take with you? etc.	3. นักเรียนช่วยกันสร้างประโยคเป็นเรื่องราว			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มช่วยกันคิดประเด็นที่จะใช้เขียน โดยดูแนวจากคำถามนำที่มีไว้ให้ศึกษาในใบงานที่ 16 เรื่อง Your Imagination นักเรียนช่วยกันเขียนบรรยายการไปท่องเที่ยวสถานที่ในฝันของแต่ละกลุ่ม โดยใช้โครงสร้าง is/am/are + going to + V1เมื่อเขียนเสร็จแล้วให้ครูช่วยตรวจแก้ไข จากนั้นเล่าให้เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ ฟัง	1. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มช่วยกันคิดประเด็นที่จะใช้เขียน	สื่อ PowerPoint	ใบงานที่ 16 เรื่อง Your Imagination	- ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน - แบบประเมินที่ 6 แบบประเมินการเขียนบรรยาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Happy Trip (2)

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ15101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูให้นักเรียนติดตามงานไว้บนบอร์ดเพื่อให้เพื่อน ๆ ได้อ่าน ครูประเมินงานเขียน นักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 6				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนช่วยกันทบทวนและสรุปวิธีการท่องเที่ยวให้ปลอดภัย ทบทวนหลัก การใช้ is/am/are + going to + V1 และคำศัพท์หลัก ๆ จากบทเรียนที่ได้เรียนไป 2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10	1. นักเรียนช่วยกันทบทวนและสรุปวิธีการท่องเที่ยวให้ปลอดภัย ทบทวนหลักการใช้ is/am/are + going to + V1	สื่อ PowerPoint		- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 10 เรื่อง be going to + V1
- 2) ใบงานที่ 15 เรื่อง Be going to
- 3) ใบงานที่ 16 เรื่อง Your Imagination
- 4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Happy Trip (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การบอกความหมายคำศัพท์ ประโยค ที่ใช้ในการเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยว
- 2) การบอกวิธีใช้ be going to + V1
- 3) การเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยว
- 4) การแต่งประโยคโดยใช้ be going to + V1
- 5) ใบงานที่ 15 เรื่อง Be going to
- 6) ใบงานที่ 16 เรื่อง Your Imagination

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกความหมายคำศัพท์ ประโยค ที่ใช้ในการเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้ 2. บอกวิธีใช้ be going to + V1 ได้	ตรวจสอบความถูกต้องในการบอกความหมายของคำศัพท์	ใบงานที่ 15 เรื่อง Be going to และ ใบงานที่ 16 เรื่อง Your Imagination	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้ 2. แต่งประโยคโดยใช้ be going to + V1 ได้	ประเมินการเขียน เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยว	แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินความตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) เขียนบรรยายแผนการเตรียมการและ กิจกรรมที่คิดว่าจะปฏิบัติระหว่าง การท่องเที่ยวในจินตนาการของนักเรียน โดยใช้โครงสร้าง Be going to	1. ประเมินการเขียน บรรยายแผนการ เตรียมการและกิจกรรม ที่คิดว่าจะปฏิบัติ ระหว่างการท่องเที่ยว ในจินตนาการของ	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. ความสามารถในการคิด (2.1) วิเคราะห์ข้อมูลในการเขียนแผนการคิด ว่าจะปฏิบัติระหว่างการทำงานที่เกี่ยวข้อง	นักเรียนโดยใช้ โครงสร้าง Be going to 2. ประเมินการ วิเคราะห์ข้อมูลใน การเขียนแผนการคิด ว่าจะปฏิบัติระหว่าง การทำงานที่เกี่ยวข้อง		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย การใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นใน การทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Happy Trip (2)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การเขียนบรรยาย	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับ เนื้อหา รูปประโยค ถูกต้อง ใช้ เครื่องหมาย วรรคตอนถูกต้อง และรายละเอียด ของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือ หัวข้อที่กำหนดมาก ที่สุด	สะกดคำศัพท์ผิด เล็กน้อยพอเดา ความหมายได้ เขียนรูปประโยค ผิดหลักไวยากรณ์ เล็กน้อย ใช้เครื่องหมาย วรรคตอนผิดเล็กน้อย และรายละเอียด ของเนื้อหาไม่ครบ สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุม ทั้งหมด	สะกดคำและ รูปประโยค ผิดค่อนข้างมากแต่พอ เดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอน ไม่ครบหรือใช้ ไม่ถูกต้อง และ รายละเอียดของ เนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด บางส่วน	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยค ไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมาย วรรคตอน และ รายละเอียดของ เนื้อหาน้อยมาก และ ไม่สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียด เนื้อหาไม่ครบแต่ ไม่สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด
2. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6 - 7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4 - 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0 - 3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						มุ่งมั่นใน การทำงาน	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้				
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อต้านด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม			
								1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่ การงาน		
								2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

- 1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

- 2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		การสื่อสาร 1.1	การคิด 2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 15 เรื่อง Be going to
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Happy Trip (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Daniel and his friends are practicing making sentences with be + going to + V1. Could you help them?

คำสั่ง: ให้นักเรียนนำคำกริยาในวงเล็บมาเติมในช่องว่างโดยใช้ be + going to + V1

Instructions: Fill in the blanks with the verbs in brackets. Use be + going to + V1.

1. It is Sunday afternoon, dad and mom are going to watch (watch) television.
2. My grandmother _____ (drink) some tea in the garden.
3. I _____ (read) a cartoon book.
4. My sister _____ (play) the guitar.
5. My brother _____ (eat) a sandwich in the kitchen.
6. The cat is _____ (sleep) in the armchair.
7. The dog _____ (chase) the butterflies.
8. The baby _____ (play) a doll.
9. We _____ (go) to the park in the evening.



ใบงานที่ 16 เรื่อง Your Imagination
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Happy Trip (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำสั่ง: จินตนาการว่านักเรียนกำลังจะไปท่องเที่ยว เขียนบรรยายแผนการเตรียมตัวและกิจกรรมที่คิดว่าจะทำระหว่างการท่องเที่ยว

Instructions: Imagine that you are going on a trip. Write about your preparation plan and what you are going to do during the trip.

These are your guided questions:

Where are you going?.....

What are you going to do there?

Who are you going with?.....

What are things you're going to take with you?

I'm going on a holiday by train. I'm going

to.....

.....

.....

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ 15 เรื่อง Be going to
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Happy Trip (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Daniel and his friends are practicing making sentences with be + going to + V1. Could you help them?

คำสั่ง: ให้นักเรียนนำคำกริยาในวงเล็บมาเติมในช่องว่างโดยใช้ be + going to + V1

Instructions: Fill in the blanks with the verbs in brackets.
 Use be + going to + V1.

1. It is Sunday afternoon dad and mom are going to watch (watch) television.
2. My grandmother is going to drink (drink) some tea in the garden.
3. I am going to read (read) a cartoon book.
4. My sister is going to play (play) the guitar.
5. My brother is going to eat (eat) a sandwich in the kitchen.
6. The cat is going to sleep (sleep) in the armchair.
7. The dog is going to chase (chase) the butterflies.
8. The baby is going to play (play) a doll.
9. We are going to go (go) to the park in the evening.



เฉลยใบงานที่ 16 เรื่อง Your Imagination
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Happy Trip (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำสั่ง: จินตนาการว่านักเรียนกำลังจะไปท่องเที่ยว เขียนบรรยายแผนการเตรียมตัวและกิจกรรมที่คิดว่าจะทำระหว่างการท่องเที่ยว

Instructions: Imagine that you are going on a trip. Write about your preparation plan and what you are going to do during the trip.

These are your guided questions:

ตัวอย่าง

Where are you going? Chang Mai

What are you going to do there? visit many beautiful temples

Who are you going with? brother

What are things you're going to take with you? a cartoon book

I'm going on a holiday by train. I'm going to to
Chiang Mai with my brother. We are going to
visit many beautiful temples. I'm going to take
a cartoon book with me because I'm going to
read it on the train.

คำตอบของนักเรียนอาจหลากหลายขึ้นอยู่กับดุลพินิจของครู



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. บอกความหมายของคำศัพท์ ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยว					☐
2. บอกหลักการใช้ Be going to					☐
3. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับ การท่องเที่ยว					☐
4. พุดถามตอบเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับการท่องเที่ยว					☐
5. พุดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับ แผนของสิ่งที่จะทำในการท่องเที่ยว					☐
6. บอกความหมายคำศัพท์ ประโยค ที่ใช้ในการเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับ การท่องเที่ยว					☐
7. แต่งประโยคโดยใช้ be going to + V1					☐

2. สิ่งที่ได้ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....





แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ภาคเรียนที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียน คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

.....

.....