

กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ กระทรวงพาณิชย์
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เถลิงพระเกียรติ
เฉลิมฉลองพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ภาคเรียนที่ 5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 3)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษา บ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และ พระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนา การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาส การเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา มี จิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ 3 ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ใน พระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทย ให้เข้มแข็ง สมดังพระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกล
ผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่
๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า
มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและ
แผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ
จากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้แทน ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครู
และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ
โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนา
คู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐาน
การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา
ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้
ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

คำนำ

หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

สารบัญ

คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

คำชี้แจงรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Fun Activities (1)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (2)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง What we are doing

แบบประเมินตนเอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Exciting Sports

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol

แบบประเมินตนเอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What's on TV (1)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What's on TV? (2)

แบบประเมินตนเอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Let's Go to Amusement Park

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Let's Play Together

แบบประเมินตนเอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Happy Trip (1)

สารบัญ (ต่อ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Happy Trip (2)

แบบประเมินตนเอง

แบบบันทึกการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothes

แบบประเมินตนเอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Herbs (2)

แบบประเมินตนเอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Animals

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Wild Animals

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง World Animals

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Save Animals

แบบประเมินตนเอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Plants

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (2)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Energy & Environment

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Let's Stop Pollution!

แบบประเมินตนเอง

แบบบันทึกการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง New Year's Day

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Visakha Bucha Day

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Our Beloved King

แบบประเมินตนเอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Children's Day in Thailand

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Easter Day

แบบประเมินตนเอง

สารบัญ (ต่อ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Loy Krathong Day
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Songkran Festival
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Chinese New Year
แบบประเมินตนเอง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine's Day
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween
แบบประเมินตนเอง
แบบบันทึกการเรียนรู้

บรรณานุกรม

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก	แบบประเมินรวม
ภาคผนวก ข	ผังกราฟิก
ภาคผนวก ค	แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้ และแนวคำถามการบันทึกผล หลังการสอนสำหรับครู
ภาคผนวก ง	ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2561)

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 พ.ศ. 2563)

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 3 พ.ศ. 2566)

คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และ รายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง www.dltv.ac.th

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. – ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. – ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสำหรับผู้สูงวัย
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น.-๑๑.๓๐ น.

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕

๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ - ๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : <http://www.kkws.ac.th>

๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : <http://www.dltv.ac.th>



คำชี้แจง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ

- 1) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา
- 2) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม
- 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม
- 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
- 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

- 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 2) ซื่อสัตย์ สุจริต
- 3) มีวินัย
- 4) ใฝ่เรียนรู้
- 5) อยู่อย่างพอเพียง
- 6) มุ่งมั่นในการทำงาน
- 7) รักความเป็นไทย
- 8) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกับชาวต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันใช้ในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนการนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการพัฒนาอาชีพ แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นสาระการเรียนรู้ ซึ่งผู้เรียนต้องมีความรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เป็นการเรียนรู้การสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคน ตามองค์ความรู้ไม่จำกัดการเรียนรู้แต่ในห้องเรียนเท่านั้น ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายได้อย่างมีความสุข

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะด้านภาษาหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นคนดีของสังคม

2. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การวางแผนการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น เรียนรู้กับครู เรียนรู้จากเพื่อน และเรียนรู้ด้วยตนเอง จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาครบถ้วนทั้งด้านจิตพิสัย ทักษะพิสัย และพุทธิพิสัย แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จึงมีกิจกรรม ดังนี้

2.1 กิจกรรมก่อนการเรียนรู้ ครูแนะนำบทเรียนประจำวัน นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ในกรณีที่เป็นการจัดการเรียนรู้แรกของหน่วยการเรียนรู้ แจกจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ หรือชี้แจงทำความเข้าใจและสร้างข้อตกลงร่วมกัน

2.2 กิจกรรมที่ทำร่วมกันทั้งชั้นเรียน ครูสอนนักเรียนทั้งชั้นเรียนสำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการนำเสนอเนื้อหาใหม่ การฝึกทักษะทางภาษา การแก้ไขข้อผิดพลาดในภาพรวม หรือการสรุปเนื้อหาบทเรียนร่วมกัน

2.3 กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูสอนนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย เน้นการฝึกทักษะ การเรียนรู้ทักษะทางภาษา คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ทำความเข้าใจบทเรียน แนวคิด และความคิดรวบยอดที่สำคัญในบทเรียน

2.4 กิจกรรมกลุ่มย่อยนักเรียนเรียนรู้โดยทำใบงาน แบบฝึกหัด หรือศึกษาใบความรู้ และช่วยกันทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

2.5 กิจกรรมจับคู่ เป็นกิจกรรมที่นักเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ช่วยเหลือและเรียนรู้ร่วมกัน

2.6 กิจกรรมการทำงานเดี่ยว และการค้นคว้ารายบุคคล เป็นกิจกรรมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้เร็วจะใช้เวลาค้นคว้าสิ่งที่สนใจ จากสื่อหรือเอกสาร หรือสื่อเทคโนโลยี ตามสภาพของโรงเรียน ฝึกให้เกิดนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ในขณะเดียวกันนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ครูสามารถใช้เวลาดูแล ช่อมเสริมให้โดยเฉพาะได้

3. สื่อการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จัดทำสื่อการเรียนรู้ครบถ้วนตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น ประกอบด้วย

3.1 บัตรคำ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.2 บัตรภาพ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียน เรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.3 บัตรภาพคำศัพท์สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึกและสำหรับนักเรียนเรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.4 ใบความรู้ สำหรับครูใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน และสำหรับนักเรียนใช้ศึกษาด้วยตนเองและค้นคว้าเพิ่มเติมในการทำกิจกรรม

3.5 CD ใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย การออกเสียง คำ ประโยค เพลง บทอ่านเข้าจังหวะ (chant) และบทคล้องจอง (rhyme) เพื่อใช้เตรียมความพร้อมการฝึกทักษะทางภาษา

3.6 แผนภูมิเพลง นำเสนอเนื้อเพลงที่ปรากฏในบทเรียน เพื่อใช้ประกอบกิจกรรมการร้องเพลง

3.7 แถบประโยคใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอนชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก

3.8 ใบงาน สำหรับกิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่ และกิจกรรมเดี่ยว โดยระบุชั้นและลำดับใบงาน

3.9 เกม ใช้สำหรับประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.10 แผนภูมิ ใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน

4. ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) โดยผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำผลวิเคราะห์หัวข้อจัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีแก่นเรื่อง (Theme) เดียวกันเพื่อให้เหมาะสมกับลักษณะการจัดการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนเรียนรู้แบบบูรณาการหลักภาษา และการใช้ภาษาผ่านการฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การคิด และการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตลอดจนบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นที่เกี่ยวข้องกับแก่นเรื่อง (Theme) ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 6 หน่วย โดยแบ่งจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 3 หน่วย ซึ่งมีแก่นเรื่อง (Theme) ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับตัวนักเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับครอบครัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับโรงเรียน

ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food & drinks	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around me	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Free time	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับเวลาว่าง

สำหรับบทอ่าน บทพูดเข้าจังหวะ (Chant) บทคล้องจอง (Rhyme) ต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละหน่วย จึงมีทิศทางสอดคล้องไปในทางเดียวกันกับแก่นเรื่อง ครูผู้สอนสามารถเลือกเรื่อง กิจกรรมที่จะนำมาให้นักเรียนเรียนรู้ หรืออ่านเพิ่มเติมได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นิทาน บทอ่านที่จะทำให้ นักเรียนเกิดทักษะและความเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ประกอบด้วย

1. คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม
2. คำชี้แจงรายวิชา
3. คำอธิบายรายวิชา
4. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้
5. โครงสร้างรายวิชา
6. หน่วยการเรียนรู้
7. แผนการจัดการเรียนรู้
8. บรรณานุกรม
9. ภาคผนวก
10. แฉบบเสียง
11. แบบประเมิน
12. แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)
13. แบบบันทึกผลการเรียนรู้ (My Learning Log)

5. แผนการจัดการเรียนรู้

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กำหนดให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ 12 แผน รวม 12 ชั่วโมง

หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน รวม 13 ชั่วโมง

หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ 15 แผน รวม 15 ชั่วโมง

หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน รวม 13 ชั่วโมง

หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน รวม 13 ชั่วโมง

หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ 14 แผน รวม 14 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนมีกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการประเมิน แยกเป็นรายชั่วโมง เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน จัดโครงสร้างเวลาเรียนตามความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โรงเรียนบางโรงอาจจัดตารางสอนวิชาภาษาอังกฤษสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง บางแห่งอาจจัดเป็น 2 ชั่วโมง ครูผู้สอนจึงสามารถปรับใช้แผนได้ตามความเหมาะสมกับตารางสอนของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วย ประกอบด้วย

1. โครงสร้างของหน่วยที่แสดง หัวเรื่อง (Topic) และจำนวนชั่วโมงของแต่ละหัวเรื่อง และจำนวนชั่วโมงทั้งหมดของแต่ละหน่วย
2. สรุปหน่วยการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นภาพรวมของการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด
3. แผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง ตามจำนวนที่กำหนดในแต่ละหน่วย จัดทำให้มีความสะดวกสำหรับครูในการนำไปใช้ ประกอบด้วย

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียด ประกอบด้วย สารสำคัญ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สารการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล และกิจกรรมการเรียนรู้

3.2 ใบความรู้ ใบงาน และเฉลย สำหรับนักเรียน

3.3 สื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย บัตรคำ บัตรภาพ แอปพลิเคชัน สคริปต์ เกม เพลง ซีดี เป็นต้น

การทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างละเอียดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีความสำคัญสำหรับครูผู้สอน เนื่องจาก

1) ภาษาอังกฤษเป็นวิชาทักษะ ที่ต้องฝึกฝนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และสื่อสารได้ ทั้งนี้ การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาก็มีความสำคัญเช่นกัน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแต่ละด้านมีความแตกต่างกัน จึงควรมีกิจกรรมที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้ครูสามารถจัดกิจกรรม และปรับใช้ได้

2) ครูสอนภาษาอังกฤษที่ไม่จบเอกอังกฤษ หากยังไม่มีประสบการณ์ก็จะไม่มีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ ดังนั้น รายละเอียดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน แต่ละชั้นการสอนจะช่วยให้ครูสามารถดำเนินการได้อย่างสะดวกและมั่นใจขึ้น

3) เป็นแนวทางสำหรับครูในการพัฒนาตนเอง โดยครูสามารถศึกษาแผนการเรียนรู้อย่างละเอียด ที่เห็นตัวอย่างการจัดกิจกรรม การจัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่ครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม สะดวกในการนำไปใช้ ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แผนภูมิเพลง เกม บัตรคำ บัตรภาพ แอปพลิเคชัน เป็นต้น

4. แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection) เพื่อให้นักเรียนได้ประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง เมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ย่อย

5. แบบบันทึกการเรียนรู้ (My Learning Log) เพื่อให้นักเรียนได้บันทึกการเรียนรู้ของตนเอง หลังจากจบกิจกรรมหน่วยการเรียนรู้

6. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

เพื่อให้การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ครูผู้สอนต้องมีการเตรียมพร้อม ดังนี้

6.1 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) การจัดกลุ่มนักเรียน
- 2) ศึกษาเกี่ยวกับสื่อและอุปกรณ์ประจำหน่วยการเรียนรู้
- 3) ศึกษาคำศัพท์ โครงสร้างทางภาษา การออกเสียง เกม เพลงประจำหน่วยการเรียนรู้จาก CD
- 4) ศึกษา/เตรียมใบความรู้ ใบงาน กิจกรรมประจำหน่วยการเรียนรู้

6.2 การเตรียมสื่อการจัดการเรียนรู้

- 1) แถบประโยคตามบทเรียน หากครูไม่สามารถจัดเตรียมแถบประโยคได้ทันเวลา ครูสามารถเขียนประโยคที่ต้องการสอนบนกระดานแทนการใช้แถบประโยคได้
- 2) ครูเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ประกอบการใช้สื่อ เช่น กระดาษขาวสำหรับติดบัตรคำบัตรคำศัพท์ บัตรภาพคำศัพท์ แถบประโยค และเครื่องเล่นซีดีให้พร้อมอยู่เสมอ
- 3) ครูอาจเคลือบพลาสติกใสประเภท บัตรคำ บัตรภาพ และบัตรภาพคำศัพท์ก่อนนำไปใช้เพื่อความแข็งแรงทนทานและสามารถนำกลับมาใช้ได้อีก
- 4) CD Track เป็นสิ่งที่ครูสามารถศึกษาการออกเสียงคำศัพท์ และประโยค เพื่อเพิ่มความมั่นใจในการออกเสียง โดยไม่จำเป็นต้องใช้เปิดให้นักเรียนฟังทุกครั้ง

7. การวัด และประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้ คือ การช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบัน ก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่า การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลิน มุสิกุล, 2555; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงคำ, 2558)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้น จำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลิน มุสิกุล, 2555)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมิน พฤติกรรมการปฏิบัติ ดังนี้

1) วิธีการประเมิน

(1) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน(ผสมผสานใน กิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

(2) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจสอบงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรม การเรียนรู้ชั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(2.1) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญรวมถึงมี เจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(2.2) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(2.3) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้าน การเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(3) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็น การพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อ ตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(4) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการ ดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติหรือไม่ เช่น การทำโครงงาน การนำความรู้ไปใช้เพื่อ พัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ควรให้ผู้เรียน ได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบ บันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค.) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อ ให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียน เพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวก และสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียน เป็นรายบุคคลต่อไป

2) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครอง ร่วมประเมิน

8. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

1) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(1) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผลและประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(2) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(3) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้นและที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(4) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปโหลดล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือ ส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ

(5) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯและ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(6) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

2) ขั้นการจัดการเรียนรู้

(1) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉยและช่วยเหลือ/ อธิบาย/ ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(2) ให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(3) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(4) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(5) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น คุณลักษณะผู้เรียน, สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/ การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนทั้งชั้น/ กลุ่ม/ รายบุคคลตามกรณี

3) ขั้นการปฏิบัติ

- (1) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)
- (2) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint
- (3) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม
- (4) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงาน เพื่อเทียบกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

4) ขั้นสรุป

- (1) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/ สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ
- (2) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำเป็น การบ้าน/ หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน
- (3) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (เฉพาะหลัง จบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

5) การบันทึกผลหลังสอน

- (1) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์
- (2) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยอาจเลือกใช้คำถามที่ให้ไว้ในแบบบันทึกสอนเป็นแนวทางตามบริบท ในการจัดการเรียนรู้ของชั่วโมงนั้น ๆ และของโรงเรียน (หากเป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องโดยตรง)
- (3) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้ง นำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ15101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษารูปแบบคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ ภาษาท่าทางที่ใช้ในห้องเรียน การตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ การตอบคำถามและสรุปใจความสำคัญของเรื่อง การอ่านออกเสียงประโยค ประโยคผสม กลุ่มคำ ข้อความ ถ้อยคำ สำนวนจากบทกลอนสั้น ๆ บทสนทนา เรื่องเล่า นิทาน หรือเรื่องสั้นๆ การใช้พจนานุกรม การระบุหรือการวาดภาพสัญลักษณ์ เครื่องหมาย แผนผัง แผนภูมิ ตาราง สื่อความหมายจากประโยค ข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน ความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ การสื่อสารโต้ตอบระหว่างบุคคล การใช้คำพูดและการเขียน คำศัพท์ ประโยค/ข้อความในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การแนะนำตนเองและบุคคลใกล้ชิด การใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำที่มี 1-2 ขั้นตอน การเสนอให้และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ สำนวนการตอบรับปฏิเสธ การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว การบอกความต้องการและการแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องและกิจกรรมต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ การอธิบายข้อมูลต่าง ๆ จากภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง การแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และการบอกความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญของเจ้าของภาษา เข้าใจการใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง การแสดงการอวยพรตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของเจ้าของภาษากับของไทย

โดยฝึกปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อความหมาย อ่านออกเสียงคำ ประโยค ข้อความสั้น ๆ ตามหลักการออกเสียง ตอบคำถามและบอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านและฟัง วาดภาพหรือสัญลักษณ์และเขียนคำศัพท์ ประโยค หรือข้อความ เพื่อแสดงความหมายข้อมูลต่าง ๆ สนทนาโต้ตอบ และเขียนเพื่อให้ข้อมูล อธิบายเกี่ยวกับบุคคลและสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว แสดงความรู้สึก แสดงความต้องการของตน เสนอและขอความช่วยเหลือ บอกเหตุผล เข้าร่วมกิจกรรมการเล่น เกม การร้องเพลง และการเล่นนิทาน เพื่อเพิ่มพูนทักษะทางภาษา และสืบค้นรวบรวมและนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

เพื่อให้เกิดความเข้าใจ มีทักษะในการสื่อสารและการคิด ใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่าน เขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและนอกห้องเรียนได้ถูกต้อง เห็นคุณค่าและประโยชน์ของภาษาอังกฤษ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สืบค้นรวบรวมข้อมูล คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวและเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล สามารถแก้ปัญหา ใช้ทักษะชีวิตด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และอยู่อย่างพอเพียง

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4
- ต 1.2 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/5
- ต 1.3 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3
- ต 2.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3
- ต 2.2 ป.5/1, ป.5/2
- ต 3.1 ป.5/1
- ต. 4.1 ป.5/1
- ต. 4.2 ป.5/1

รวมทั้งหมด 20 ตัวชี้วัด



มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา อ15101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายวิชา ภาษาอังกฤษ
ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 40 ชั่วโมง

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

- ป.5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ป.5/2 อ่านออกเสียง ประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ป.5/3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ป.5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ป.5/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่าย ๆ
- ป.5/3 พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ
- ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
- ป.5/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

- ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ป.5/2 เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน
- ป.5/3 พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ป.5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ป.5/2 ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา

ป.5/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ป.5/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ป.5/2 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ป.5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ภาษาอังกฤษ

รายวิชา อ15101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2

รวมเวลา 40 ชั่วโมง

จำนวน 2 หน่วยกิต

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
4	Recreation and Free Time	มาตรฐาน ต 1.1 ป.5/2 ป.5/4 มาตรฐาน ต 1.2 ป.5/1 ป.5/2 ป.5/4 ป.5/5 มาตรฐาน ต 1.3 ป.5/1 ป.5/2 ป.5/3 มาตรฐาน ต 2.1 ป.5/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) 2. ความสามารถในการคิด (2.1)	การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง เกม กีฬา การท่องเที่ยว วันหยุดพักผ่อนและกิจกรรมสันทนาการ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาง่าย ๆ เพื่อสื่อความหมายจะนำไปสู่การพัฒนาทักษะเพื่อการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้นต่อไปสำหรับนักเรียน	1. ทักษะการพูด โดยการถาม-ตอบและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง 2. ทักษะการเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง 3. ทักษะการพูด โดยการถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่กำลังมีผู้กระทำอยู่ 4. การพูดถาม-ตอบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมเกมต่าง ๆ 5. ทักษะการพูด โดยพูดเปรียบเทียบแสดงความคิดเห็นที่มีต่อกีฬาชนิดต่าง ๆ 6. การเดาความหมายของคำศัพท์จากตัวอย่างและการอ่านเพื่อความเข้าใจ 7. ทักษะการพูด โดยการพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับความถี่การชมรายการโทรทัศน์ 8. การอ่านเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน 9. การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้สึก	13	10

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					10. การเขียนเพื่อเล่าประสบการณ์ในอดีต 11. การพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทางและการท่องเที่ยว 12. การพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว 13. การเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 Fun Activities (1)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.5/4 มาตรฐาน ต 1.3 ป.5/2	พูดและเขียนเพื่อให้ ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรม ยามว่างได้ วิเคราะห์ ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรม ยามว่างจากเรื่องที่อ่าน และเขียนข้อมูลลงใน แผนผังกราฟิก (Graphic Organizer) (1.1, 2.1)	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรม ยามว่าง และโครงสร้างประโยคที่ใช้ การถาม-ตอบ เพื่อให้ข้อมูล จะทำ ให้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ อย่างถูกต้องและเหมาะสม	คำศัพท์ทบทวน (phrase) watch a movie, sing songs, ride a bike, go shopping, chat with friends, play board game คำศัพท์ใหม่ (phrase) play online games, meet friends, write a diary, read online comics, play an instrument หน้าที่ทางภาษา ทักษะการพูด โดยการถาม-ตอบและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง (Speaking skill: asking and answering questions about free time activities) โครงสร้างทบทวน (ถ้ามี) Present Simple Tense:	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					A: What do you like to do in your free time? B: I like to + verb infinitive. โครงสร้างใหม่ Present Simple Tense: A: What do you like/love/enjoy doing in your free time? B: I like/love/enjoy + gerund(ing). การออกเสียง instrument /'ɪn.strə.mənt/		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 Fun Activities (2)	มาตรฐาน ต 1.3 ป.5/1 ป.5/2	เขียนข้อความสั้น ๆ เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับ กิจกรรมยามว่างของ ตนเองได้ วิเคราะห์ ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรม ยามว่างที่ตนเองชอบ ทำกับบุคคลอื่นและ นำเสนอข้อมูลด้วย แผนผังกราฟิก (Graphic Organizer) (1.1, 2.1)	การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้าง ประโยค เพื่ออธิบายกิจกรรมยาม ว่างของตนเอง จะทำให้ได้พัฒนา ทักษะการพูดและเขียนในระดับ ข้อความสั้น ๆ ซึ่งจะทำให้สามารถ ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารใน ชีวิตประจำวันได้มากขึ้น	คำศัพท์ทบทวน (phrase) play online games, meet friends, write a diary, read comics, play a musical instrument คำศัพท์ใหม่ enjoy, special หน้าที่ทางภาษา ทักษะการเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง (Writing skill: giving information about free time activities) โครงสร้างทบทวน Present Simple Tense:	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					Question 1: What activity do you like to do? Question 2: What activity do you like doing with your friends/family?		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 What we are doing	มาตรฐาน ต 1.1 ป.5/2 มาตรฐาน ต 1.2 ป.5/2	พูดถาม-ตอบเพื่อให้ ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรม ที่กำลังมีผู้กระทำอยู่ วิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับสิ่งที่กำลัง เกิดขึ้น (1.1, 2.1)	การฝึกฝนใช้คำศัพท์และโครงสร้าง ประโยคเพื่อการถามตอบและ อธิบายกิจกรรมที่กำลังมีผู้กระทำ อยู่ จะทำให้ใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	คำศัพท์ทบทวน (phrase) read a comic book, go shopping, chat with friends, take a photo คำศัพท์ใหม่ (phrase) play (a) sport, work out, have a picnic, learn a new language หน้าที่ทางภาษา ทักษะการพูด โดยการถาม-ตอบเกี่ยวกับ กิจกรรมที่กำลังมีผู้กระทำอยู่ (Speaking skill: asking and answering questions about the events that are happening at the moment of speaking) โครงสร้างทบทวน Present Continuous Tense: A: What + verb to be + S. + V.ing? B: S. + verb to be + V.ing กฎการเติม ing	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4 Fun Games	มาตรฐาน ต 1.1 ป.5/2 มาตรฐาน ต 1.2 ป.5/1	พูดถาม-ตอบเพื่อแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับ กิจกรรมเกมต่างๆ และ วิเคราะห์คุณลักษณะ ของเกมประเภทต่าง ๆ เพื่อแสดงความคิดเห็น ได้ (1.1, 2.1)	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้ ในการถาม-ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับ กิจกรรมเกมต่าง ๆ จะทำให้ใช้ ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้องและเหมาะสมตาม สถานการณ์	คำศัพท์ทบทวน (noun) checkers/chess, darts, bingo, dominoes, wooden Jenga (adjective) fun, exciting, easy คำศัพท์ใหม่ (adjective) difficult, boring หน้าที่ทางภาษา การพูดถาม-ตอบและแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรมเกมต่าง ๆ (Asking and giving opinions information about games) โครงสร้างทบทวน Present Simple Tense: A: What game do you like to play? B: I like to play โครงสร้างใหม่ Present Simple Tense: A: What do you think about playing chess? B: I think playing chess is fun. การออกเสียง think /θɪŋk/	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5 Exciting Sports	มาตรฐาน ต 1.1 ป.5/2 มาตรฐาน ต 1.3 ป.5/3	วิเคราะห์คุณลักษณะ ของกีฬาบางประเภท พุดถาม-ตอบและเขียน เพื่อเปรียบเทียบ และ แสดงความคิดเห็นที่มี ต่อกีฬาประเภทต่าง ๆ ได้ (1.1, 2.1)	การเรียนรู้คำเรียกชื่อกีฬา และ คำที่ใช้แสดงความคิดเห็นต่อกีฬา รวมทั้งโครงสร้างประโยคที่ใช้ เปรียบเทียบ หรือพุดแสดง ความคิดเห็นที่มีต่อกีฬาชนิดต่าง ๆ จะช่วยให้ใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ ที่หลากหลายขึ้น	คำศัพท์ทบทวน (noun) surfing, biking, rafting, hiking, car racing, karting, skating (adjective) easy, difficult, exciting, boring คำศัพท์ใหม่ (noun) sky diving, archery, bungee jumping (adjective) safe, dangerous หน้าที่ทางภาษา ทักษะการพุด โดยพุดเปรียบเทียบแสดง ความความคิดเห็นที่มีต่อกีฬาชนิดต่าง ๆ (Speaking skill: Comparing and giving opinions about sports) โครงสร้างทบทวน Present simple tense: A: What do you think about <u>biking</u> ? B: I think it is <u>easy/difficult/exciting/boring</u> . โครงสร้างใหม่ Positive degree of adjective: Skating <u>is as safe as</u> rafting. Biking <u>is not as easy as</u> rafting.	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					การออกเสียง dangerous / 'deɪŋ.dʒərəs/		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 6 My Idol	มาตรฐาน ต 1.1 ป.5/2 มาตรฐาน ต 1.2 ป.5/1 มาตรฐาน ต 2.1 ป.5/1	สามารถจับใจความ และสาระสำคัญจาก เรื่องที่อ่าน พูดและ เขียนเพื่อให้ข้อมูล เกี่ยวกับนักแสดง ศิลปิน วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อเดาความหมาย ของคำศัพท์จาก ตัวอย่าง (1.1, 2.1)	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับนักแสดง ศิลปิน และการพูดให้ข้อมูล เกี่ยวกับนักแสดง ศิลปิน จะทำให้ ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ อย่างถูกต้องและเหมาะสม	คำศัพท์ทบทวน (noun) actor, actress, television (TV), birthday, start(ed), nickname, favourite คำศัพท์ใหม่ Noun: model, drama, channel, role, award, kind Adjective: famous for, most, popular, best หน้าที่ทางภาษา - การเดาความหมายของคำศัพท์จาก ตัวอย่าง - การอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading skill: Guessing meanings from examples and reading comprehension) โครงสร้างทบทวน A: What does he/she do? B: He/She is การออกเสียง การอ่านวัน เดือน ปี December 24, 1989	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 7 What's on TV (1)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.5/2 มาตรฐาน ต 1.2 ป.5/4	พูดถามตอบและเขียน เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ความถี่ในการชม รายการโทรทัศน์ วิเคราะห์ความถี่ใน การชมรายการ โทรทัศน์ประเภทต่าง ๆ ของตนเอง (1.1, 2.1)	การเรียนรู้ความหมายและการออก เสียงคำศัพท์เกี่ยวกับรายการ โทรทัศน์ รวมทั้งบอกความถี่ใน การรับชมรายการประเภทต่าง ๆ จะทำให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตาม บริบท	คำศัพท์ทบทวน (Noun) sport, cartoon, cooking show, movie, news, comedy, music คำศัพท์ใหม่ (TV Programs) sitcom, games show, talk show, weather forecast, travel, reality show (Adverb of Frequency) always, usually, often, sometimes, seldom, never หน้าที่ทางภาษา ทักษะการพูด โดยการพูดเพื่อให้ข้อมูล เกี่ยวกับความถี่การชมรายการโทรทัศน์ (Speaking skill: Giving information about the frequency of watching television programs) โครงสร้างใหม่ Adverb of Frequency: A: How often do you watch a game show? B: I always watch a game show. การออกเสียง often /'ɒf.ən/ /'ɒf.tən/	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 8 What's on TV? (2)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.5/2 ป.5/4 มาตรฐาน ต 1.3 ป.5/1	อ่านและวิเคราะห์ ข้อมูล ซึ่งได้แก่ คำอธิบายเกี่ยวกับ การชมรายการ โทรทัศน์ พูดและ เขียนถ่ายทอด ประเด็นสำคัญจาก สารที่ได้รับให้ผู้อื่น เข้าใจ (1.1, 2.1)	การเรียนรู้เทคนิคการอ่านเพื่อให้รู้ ว่าข้อความเกี่ยวกับอะไร (Main idea) และหาข้อมูลจำเพาะ (Specific information) โดยใช้ เนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว เช่น การชมรายการโทรทัศน์ จะทำ ให้นักเรียนรู้กลยุทธในการอ่านที่ สามารถนำไปใช้ในการอ่าน ข้อความอื่น ๆ ได้	คำศัพท์ใหม่ (noun) bodysuit, cape, sky, object, building (verb) rescue หน้าที่ทางภาษา การอ่านเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน (Reading for main idea and specific information)	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 9 Let's Go to Amusement Park (1)	มาตรฐาน ต 1.2 ป.5/4 ป.5/5	พูดถามตอบเพื่อแสดง ความรู้สึกเกี่ยวกับ การทำกิจกรรมในสวน สนุก (1.1)	การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้าง ประโยคเพื่อแสดงความรู้สึก เกี่ยวกับการทำกิจกรรมในสวนสนุก จะทำให้ได้พัฒนาทักษะการพูดใน การสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ เหมาะสมตามบริบท	คำศัพท์ทบทวน (adjective) dizzy, fun, scared, excited, tired, relaxed คำศัพท์ใหม่ (noun) haunted house, swing boat, roller coaster, Ferris wheel, bumper car (verb) get on, get off หน้าที่ทางภาษา การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้สึก (Asking and giving information about feelings) โครงสร้างทบทวน Past Simple Tense A: How did you feel?	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					B: I felt fun. โครงสร้างใหม่ How were you when ...? I was when I การออกเสียง haunted (การออกเสียง /ed/ ท้าย คำกริยาที่ลงท้ายด้วย /t/ และ /d/)		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 10 Let's Play Together	มาตรฐาน ต 1.1 ป.5/2 มาตรฐาน ต 1.2 ป.5/4	เขียนเล่าประสบการณ์ เกี่ยวกับการเล่นใน สนามเด็กเล่นในรูป Past Simple Tense จำแนกข้อมูลแสดง ความแตกต่างของคำ กริยาในรูปอดีตแบบ regular verb และ irregular verb (1.1, 2.1)	การเรียนรู้คำกริยาในรูปอดีตและ คำศัพท์บอกช่วงเวลาที่เกิดขึ้นใน อดีต โครงสร้างประโยคในรูป Past Simple Tense ที่ใช้ในการเล่าเรื่อง และเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ประสบการณ์ในสนามเด็กเล่น จะทำให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตาม บริบท	คำศัพท์ทบทวน (phrase) ride a bike คำศัพท์ใหม่ (adverb of time) last night, two days ago (noun) swing, seesaw, slide, merry- go-round, monkey bars, balance beam หน้าที่ทางภาษา การเขียนเพื่อเล่าประสบการณ์ในอดีต (Writing about past experience) โครงสร้างใหม่ Past Simple Tense (S + Verb2) การออกเสียง -ed pronunciation played, walked, cooked, cried, studied, danced	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 11 Going on Vacation	มาตรฐาน ต 1.1 ป.5/2 มาตรฐาน ต 1.2 ป.5/4	พูดถามตอบเพื่อขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับ กิจกรรมที่ทำระหว่าง การท่องเที่ยว จำแนก ข้อมูลเกี่ยวกับประเภท ของกิจกรรมที่สามารถ ทำได้ในสถานที่ ท่องเที่ยวประเภทต่าง ๆ (1.1, 2.1)	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ การท่องเที่ยวและการพูดถามตอบ เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ การเดินทางท่องเที่ยวจะทำให้ใช้ ภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและ ความคิดเห็นอย่างมีคุณภาพ	คำศัพท์ทบทวน (phrase) go jogging, go diving, go swimming, ride a horse (noun) beach, sea, mountain, park คำศัพท์ใหม่ (phrase) build a sandcastle, go for a walk (verb) sunbathe หน้าที่ทางภาษา การพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทาง และการท่องเที่ยว (Asking and giving information about travelling) โครงสร้างทบทวน Be going to (Future simple tense) Affirmative S.+V.to be + going to + โครงสร้างใหม่ A: Where are you going on vacation? B: I'm going to the beach. A: What are you going to do? B: I'm going to build a sandcastle.	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 12 Happy Trip (1)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.5/2 มาตรฐาน ต 1.2 ป.5/4 มาตรฐาน ต 1.3 ป.5/1	พูดและเขียนเพื่อให้ ข้อมูลเกี่ยวกับการ เดินทางท่องเที่ยว วิเคราะห์ข้อมูลที่ กำหนดให้และวางแผน สิ่งที่ทำในอนาคต อันใกล้โดยให้เหตุผล ประกอบ (1.1, 2.1)	การเรียนรู้คำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับ การเดินทางท่องเที่ยว การเขียน และการพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับ การเดินทางท่องเที่ยวจะทำให้ใช้ ภาษาในการสื่อสารได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	คำศัพท์ทบทวน (noun) shirt, hat คำศัพท์ใหม่ (noun) pajamas, underwear, scarf, slippers, towel, sunblock หน้าที่ทางภาษา การพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว (Giving information) โครงสร้างทบทวน - be + going to + V1 e.g. I'm going to take a scarf with me because it is very cold there.	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 13 Happy Trip (2)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.5/2 มาตรฐาน ต 1.3 ป.5/1	เขียนบรรยายแผน การเตรียมการและ กิจกรรมที่คิดว่าจะ ปฏิบัติระหว่าง การท่องเที่ยวในจินตนาการ ของนักเรียนโดยใช้ โครงสร้าง Be going to วิเคราะห์ข้อมูลใน การเขียนแผนการคิดว่า จะปฏิบัติระหว่าง ท่องเที่ยว (1.1, 2.1)	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยค เกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยว การ เขียนและการพูดเพื่อให้ข้อมูล เกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยวจะ ทำให้ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	คำศัพท์ทบทวน (verb) go, eat, play, read, drink, sleep, chase, watch หน้าที่ทางภาษา การเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว (Writing to give information) โครงสร้างทบทวน be going to + V1	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
5	Around Me	มาตรฐาน ต 1.1 ป.5/1 ป.5/2 ป.5/3 ป.5/4 มาตรฐาน ต 1.2 ป.5/1 ป.5/2 ป.5/4 ป.5/5 มาตรฐาน ต 1.3 ป.5/1 ป.5/2 ป.5/3 มาตรฐาน ต 2.1 ป.5/1 มาตรฐาน ต 2.2 ป.5/1 มาตรฐาน ต 3.1 ป.5/1 มาตรฐาน ต 4.2 ป.5/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.4) 2. ความสามารถในการคิด (2.1, 2.2) 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.2, 4.3)	การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว เช่น สภาพอากาศในแต่ละฤดูกาล ภูมิปัญญาท้องถิ่น สัตว์ และการรักษาสีงแวดล้อม เป็นการปลูกฝังให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานที่สามารถนำไปใช้สื่อสารเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องหรือพบเห็นในชีวิตประจำวันได้	1. การแสดงความรู้สึกชอบและไม่ชอบเกี่ยวกับฤดูกาลและให้เหตุผลประกอบ 2. การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการพยากรณ์อากาศ 3. การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศและการแต่งกาย 4. การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานหัตถกรรมในประเทศไทย 5. การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมุนไพร 6. ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ: การเรียงลำดับขั้นตอน 7. การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ที่พบในสวนสัตว์ 8. ทักษะการฟัง: การฟังเสียงสระและเสียงท้ายคำ และทักษะการอ่าน: การอ่านเพื่อความเข้าใจ 9. ทักษะการอ่าน: การเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท และการอ่านเพื่อความเข้าใจ 10. ประโยคคำสั่ง 11. การบอกลำดับขั้นตอนในการปลูกพืช 12. การให้เหตุผลเกี่ยวกับการรักษาโลก 13. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลรักษาโลก	15	10

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					14. การอ่านจับใจความ 15. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหา มลภาวะ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 Weather & Seasons	มาตรฐาน ต 1.1 ป.5/2 ป.5/3 มาตรฐาน ต 1.2 ป.5/5 มาตรฐาน ต 2.1 ป.5/1	วิเคราะห์ และจำแนก ลักษณะของสภาพ อากาศในแต่ละฤดูกาล ใช้ภาษาถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการ เขียน และสามารถ แสดงความคิดเห็น/ เหตุผลและยอมรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น (1.1, 2.1, 4.3)	การสนทนาเกี่ยวกับสภาพอากาศ และฤดูกาล เป็นการฝึกภาษาที่ใช้ ในชีวิตประจำวันและทำให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษาและสิ่งแวดล้อมมากขึ้น	คำศัพท์บททวน (Adjective) sunny, hot, rainy, cloudy, windy, stormy, foggy, cold คำศัพท์ใหม่ (Noun phrase) hot season, cold season, rainy season หน้าที่ทางภาษา การแสดงความรู้สึกชอบและไม่ชอบ เกี่ยวกับฤดูกาลและให้เหตุผลประกอบ (Expressing like and dislike about seasons and giving a reason) โครงสร้างบททวน A: Is it hot today? B: Yes, it is. / No, it isn't. A: What is the weather like today? B: It's _____. โครงสร้างใหม่ A: Do you like _____? B: Yes, I do. / No, I don't. A: Why? B: Because it's _____.	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 Weather Forecast	มาตรฐาน ต 1.1 ป.5/3 มาตรฐาน ต 1.2 ป.5/1 มาตรฐาน ต 1.3 ป.5/1	วิเคราะห์ และจำแนก สภาพอากาศของแต่ละ ภาคในประเทศไทย ตามสัญลักษณ์ที่ ปรากฏบนแผนที่ ใช้ วิธีการสื่อสารด้วยการ พูดถาม-ตอบ และ เขียนเพื่อให้ข้อมูลการ พยากรณ์อากาศได้ เหมาะสมกับสิ่งที่ ต้องการจะสื่อ และ เหมาะสมกับบุคคลที่ ต้องการสื่อสารด้วย (1.4, 2.1)	การสนทนา การขอและให้ข้อมูล การใช้คำศัพท์ สำนวน และ โครงสร้างประโยคในการในการ คาดการณ์สิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต เช่น การพยากรณ์สภาพอากาศ ทำ ให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวัน	คำศัพท์ทบทวน (Noun) north, south, east, central region, northeast คำศัพท์ใหม่ will be, tomorrow หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการพยากรณ์ อากาศ (Asking and giving information about weather forecast) โครงสร้างใหม่ A: What will the weather be like in the north tomorrow? B: It will be ____ (tomorrow).	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 Clothes	มาตรฐาน ต 1.1 ป.5/1 ป.5/2 มาตรฐาน ต 1.2 ป.5/1 มาตรฐาน ต 2.2 ป.5/1	สามารถวิเคราะห์ จำแนกและจัด หมวดหมู่ เครื่องแต่ง กายที่เหมาะสมกับ สภาพอากาศต่าง ๆ พูดถาม-ตอบและเขียน บรรยายเรื่องเครื่อง แต่งกายที่เหมาะสม ตามสภาพอากาศ และ สามารถใช้รูปภาพใน	การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้าง ประโยคที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับการเลือกสวมใส่เสื้อผ้าให้ เหมาะสมกับสภาพอากาศ จะทำให้ สามารถสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับ สถานการณ์	คำศัพท์ทบทวน (Nouns) raincoat, sunglasses, shorts, scarf, gloves, hat, shirt, T-shirt, pants คำศัพท์ใหม่ (Nouns) trainers, sandals, tank top, jeans, polo shirt, skirt, blouse, jacket, flip flops หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ อากาศและการแต่งกาย	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			การสื่อสารได้ เหมาะสมกับข้อมูล (2.1, 1.1, 1.4)		(Asking for and giving information about weather and clothing) โครงสร้างใหม่ A: What do you wear when it's cold? B: I wear a jacket when it's cold.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4 Handicrafts	มาตรฐาน ต 1.1 ป.5/2 ป.5/3 มาตรฐาน ต 3.1 ป.5/1	พูดและเขียนเพื่อให้ ข้อมูลเกี่ยวกับงาน หัตถกรรมของไทย ประเภทต่าง ๆ สามารถวิเคราะห์ จำแนกและจัด หมวดหมู่งาน หัตถกรรมไทยได้ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ งานหัตถกรรมต่างๆ เพิ่มเติมจากบทเรียน (1.4, 2.1, 4.2)	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้ ในการพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับงาน หัตถกรรมของไทยประเภทต่าง ๆ ทำให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในการ สื่อสารเกี่ยวกับสิ่งที่อยู่รอบตัวได้ หลากหลายขึ้น	คำศัพท์ทบทวน (Nouns) handicrafts, vase, umbrella, basket, bag, pot, school bag, TV, glass, mat, bed คำศัพท์ใหม่ (Nouns) weaving, carving, painting, pottery หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับงาน หัตถกรรมในประเทศไทย (Asking for and giving information about handicraft in Thailand) โครงสร้างทบทวน A: What's this? B: It's a vase. A: Is it handicraft? B: Yes, it is. / No, it isn't.	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					โครงสร้างใหม่ A: What kind of handicraft is it? B: It's weaving. (carving, painting, pottery) การออกเสียง weaving (/ 'wi:.vɪŋ/)		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5 Herbs (1)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.5/4 มาตรฐาน ต 1.2 ป.5/1	พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของสมุนไพร วิเคราะห์ประโยชน์ของสมุนไพรและสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของสมุนไพรต่างๆเพิ่มเติมจากบทเรียน (1.1, 2.1, 4.2)	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของสมุนไพรทำให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งที่อยู่รอบตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ	คำศัพท์ทบทวน (Noun) garlic, chili, lime, ginger, kaffir lime leaves, shallot, holy basil คำศัพท์ใหม่ (Noun) galangal, sea morning glory, guava leaf a cold, a cough, diarrhea, a sore throat, box jellyfish wounds, skin disease หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมุนไพร (Asking for and giving information about herbs) โครงสร้างทบทวน A: What herb is this? B: It's _____.	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					โครงสร้างใหม่ A: What herb is good for _____? B: Shallot is good for _____. การออกเสียง guava / 'gwa:.və/		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 6 Herbs (2)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.5/1 มาตรฐาน ต 1.3 ป.5/1 มาตรฐาน ต 3.1 ป.5/1	สามารถพูดและเขียน เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ขั้นตอนการทำน้ำ สมุนไพรรักษาอาการ ไอ สามารถวิเคราะห์ ข้อความที่อ่าน และ จัดลำดับขั้นตอนการ ทำน้ำสมุนไพรรักษา อาการไอ (1.1, 2.1)	การฝึกใช้คำบอกลำดับเพื่อบอก ขั้นตอนเกี่ยวกับการทำน้ำสมุนไพร ในการรักษาอาการต่างๆ ทำใ้ นักเรียนสามารถใช้ภาษาในการ สื่อสารเกี่ยวกับสิ่งที่อยู่รอบตัวได้ ชัดเจนมากขึ้น	คำศัพท์ทบทวน (Noun) guava leaf, sea morning glory, ginger, cough, diarrhea, box jellyfish wounds คำศัพท์ใหม่ (Verb) pound, boil, squeeze, (Noun) mixture, herbal juice, honey (Adverb of Sequence) first, second, third, next, then, finally หน้าที่ทางภาษา ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ: การ เรียงลำดับขั้นตอน (Reading comprehension: Sequencing) โครงสร้างทบทวน A: What herb is good for a cough? B: Ginger is good for a cough. โครงสร้างใหม่ First, wash the ginger.	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					Second, การออกเสียง juice (/dʒuːs/), squeeze (/skwiːz/)		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 7 Animals	มาตรฐาน ต 1.1 ป.5/4 มาตรฐาน ต 1.3 ป.5/1 ป.5/2	การอ่านและสืบค้น ข้อมูลจากบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับสัตว์ที่พบใน สวนสัตว์ การพูดถาม ตอบเกี่ยวกับสัตว์ ใน เรื่องที่อ่าน (1.1, 2.1)	การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ที่ พบในสวนสัตว์ในประเทศไทย ทำ ให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสาร เกี่ยวกับสิ่งที่อยู่รอบตัวได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	คำศัพท์ทบทวน (Nouns) dolphin, tiger, cow, zebra, ostrich คำศัพท์ใหม่ (Nouns) hornbill, seahorse, peacock, leopard, gibbon หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ที่พบใน สวนสัตว์ (Asking for and giving information about zoo animals) โครงสร้างทบทวน A: What is it? B: It is a/an _____. A: Where does it live? B: It lives in _____. A: What does it eat? B: It eats _____.	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 8 Wild Animals	มาตรฐาน ต 1.1 ป.5/4 มาตรฐาน ต 1.3 ป.5/2	ฟังและแยกแยะ คำศัพท์จากเสียงสระ และเสียงท้ายคำได้ อ่านและหาข้อมูลจาก บทความที่อ่านได้ (1.1, 2.1)	การฝึกฟังเพื่อแยกแยะเสียงใน ระดับคำเป็นการพัฒนาทักษะการ ฟังขั้นพื้นฐาน ซึ่งนักเรียนสามารถ นำไปต่อยอดในการฟังเรื่องอื่น ๆ ได้ต่อไป	คำศัพท์ใหม่ (Nouns) pouch, eucalyptus หน้าที่ทางภาษา ทักษะการฟัง: การฟังเสียงสระและเสียง ท้ายคำ (Listening to vowel sounds and final sounds) ทักษะการอ่าน: การอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading comprehension) การออกเสียง pouch /paʊtʃ/	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 9 World Animals	มาตรฐาน ต 1.1 ป.5/4 มาตรฐาน ต 3.1 ป.5/1	สามารถเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของ ข้อมูลในประโยคเพื่อ เดาความหมายของ คำศัพท์ และจำแนก ข้อมูลในเรื่องที่อ่าน เป็นส่วน ๆ เพื่อตอบ คำถามที่กำหนดได้ (1.1, 2.1)	การฝึกทักษะการเดาความหมาย ของคำศัพท์และการอ่านเพื่อความ เข้าใจ ทำให้นักเรียนได้พัฒนา ทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน ซึ่ง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ อ่านเรื่องอื่น ๆ ได้	คำศัพท์ใหม่ (Nouns) height, weight, meter, kilogram, stem, vegetarian, lifespan หน้าที่ทางภาษา ทักษะการอ่าน: การเดาความหมายของ คำศัพท์จากบริบท และการอ่านเพื่อความ เข้าใจ (Guessing meanings from context & Reading comprehension) โครงสร้างใหม่ Wh-Questions A: How much do they weigh?	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					B: They weigh _____ kilograms. A: How tall are they? B: They're _____. A: How long do they live? B: They live _____ years. การออกเสียง weight (/weɪt/), meter (/ˈmiː.tər/), kilogram (/ˈkɪl.ə.ɡræm/), vegetarian (/ˌvedʒ.əˈter.i.ən/)		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 10 Save Animals	มาตรฐาน ต 1.2 ป.5/4 มาตรฐาน ต 1.3 ป.5/1 มาตรฐาน ต 2.1 ป.5/1	ทำชิ้นงานประเภท โปสเตอร์เพื่อถ่ายทอด ข้อมูลเกี่ยวกับการอนุรักษ์ สัตว์ป่าให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยใช้การดัดแปลง ข้อความจากตัวอย่าง แบ่งบทบาทหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม และ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับ มอบหมายได้บรรลุผล สำเร็จ (1.1, 2.2, 4.2)	การเรียนรู้คำศัพท์ และโครงสร้าง ประโยค ที่ใช้ในการเขียนข้อความ เกี่ยวกับการอนุรักษ์สัตว์ ทำให้ นักเรียนได้ฝึกแต่งประโยคคำสั่ง ซึ่ง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการ สื่อสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่อยู่ รอบตัวได้	คำศัพท์ทบทวน (Nouns) wildlife, product, grassland, expert (Verbs) protect, keep หน้าที่ทางภาษา ประโยคคำสั่ง (Imperative sentence) โครงสร้างใหม่ Do (protect, learn, tell) - Do not + infinitive verb (join, buy, use) การออกเสียง การออกเสียง /gr/ ใน grassland	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 11 Plants	มาตรฐาน ต 1.1 ป.5/2 ป.5/3 มาตรฐาน ต 1.3 ป.5/1 มาตรฐาน ต 3.1 ป.5/1	พูดและเขียนเพื่อ ถ่ายทอดความรู้เรื่อง การปลูกต้นไม้โดยการ เพาะเมล็ด และการ เรียงลำดับขั้นตอนการ ปลูกพืช (1.1, 2.1)	การใช้คำศัพท์และโครงสร้าง ประโยคคำสั่งในการบอกลำดับ ขั้นตอนการปลูกพืช ทำให้นักเรียน ได้ใช้ภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	คำศัพท์ทบทวน (Nouns) tree, plant, flowers, stem, fruit, root, leaf, seed คำศัพท์ใหม่ (Nouns) a flower pot, hole, soil, sunlight (sequencing Words) first, second, next, then, after that, finally หน้าที่ทางภาษา การบอกลำดับขั้นตอน ในการปลูกพืช (Giving Instructions for growing plants) โครงสร้างทบทวน Imperative (V1+ noun.) การออกเสียง soil /soil/	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 12 Reduce/Reuse /Recycle (1)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.5/1 ป.5/3 มาตรฐาน ต 1.2 ป.5/2 มาตรฐาน ต 1.3 ป.5/1 มาตรฐาน ต 3.1 ป.5/1	พูดและเขียนถ่ายทอด วิธีการดูแลรักษาโลก อย่างเป็นเหตุเป็น ผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ และ ระบุภาพที่ตรงกับ วิธีการดูแลรักษาโลกที่ กำหนดได้ถูกต้อง (1.1, 2.1)	การใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้าง ประโยคในการให้ข้อมูลและเหตุผล เกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาโลก ทำ ให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสาร เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	คำศัพท์ทบทวน (Verbs) reuse, recycle, reduce (Phrases) cut down trees, throw away rubbish คำศัพท์ใหม่ (Phrases) leave the water running, turn on the light, unplug the computer, turn off the tap, use the plastic bags, save electricity	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					หน้าที่ทางภาษา การให้เหตุผลเกี่ยวกับการรักษาโลก (Giving reasons for saving the earth) โครงสร้างใหม่ V1+because+clause Don't+V1+because+clause e.g. Don't leave the water running because it wastes a lot of water. การออกเสียง electricity (/ ,el.ɪk' trɪs. ə. ti/)		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 13 Reduce/Reuse /Recycle (2)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.5/3 มาตรฐาน ต 1.3 ป.5/1 ป.5/3 มาตรฐาน ต 3.1 ป.5/1	เขียนถ่ายทอด วิธีการ ดูแล รักษาโลกของ ตนเองโดยใช้แผนผัง ความคิดได้อย่าง เหมาะสม และระบุวลี ที่มีความหมายตรงกับ รูปภาพได้ถูกต้อง (1.1, 2.1)	การใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้าง ประโยคบอกเล่าในการให้ข้อมูล เกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาโลก ทำ ให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสาร เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	คำศัพท์ทบทวน (Verbs) reuse, recycle, reduce (Phrases) save water, save electricity, plant trees, turn off the lights, use cloth bags, unplug TVs and computers, reuse glass bottles, reduce using plastic bottles คำศัพท์ใหม่ (Phrases) write on both sides of paper, recycle newspaper หน้าที่ทางภาษา การให้ข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลรักษาโลก (Giving information about how to save the earth)	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					โครงสร้างใหม่ 1. What do you do to save the earth? 2. I + V1 + object e.g. I recycle glass bottles. I save water and electricity. I plant trees. I reduce using plastic bottles and plastic bags.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 14 Energy & Environment	มาตรฐาน ต 1.1 ป.5/4 มาตรฐาน ต 1.3 ป.5/1 มาตรฐาน ต 2.2 ป.5/1 มาตรฐาน ต 3.1 ป.5/1	การเขียนถ่ายทอด ข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ ผู้อื่นเข้าใจ การ วิเคราะห์ จำแนก ข้อมูล และ เปรียบเทียบข้อมูล เกี่ยวกับการประหยัด พลังงานน้ำ ไฟ และ สิ่งแวดล้อม ผ่านการ ตอบคำถามได้ถูกต้อง เหมาะสม (1.1, 2.1)	การอ่านจับใจความสำคัญเกี่ยวกับ การประหยัดพลังงานและรักษา สิ่งแวดล้อม แล้วนำข้อมูลมาเขียน ทำให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในการ สื่อสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่อยู่ รอบตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ	คำศัพท์ทบทวน (Phrases) unplug the computer, turn off the tap, write on both sides of paper คำศัพท์ใหม่ (Phrases) leave a room, leave the fridge open, switch off the lights หน้าที่ทางภาษา การอ่านจับใจความ (Reading comprehension) โครงสร้างใหม่ Present Simple Tense + <u>when</u> + Present Continuous Tense. He turns off the tap <u>when</u> he is cleaning his teeth.	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					การออกเสียง fridge (/frɪdʒ/), switch (/swɪtʃ/)		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 15 Let's Stop Pollution!	มาตรฐาน ต 1.1 ป.5/3 มาตรฐาน ต 1.2 ป.5/2 ป.5/4 มาตรฐาน ต 1.3 ป.5/1 มาตรฐาน ต 3.1 ป.5/1 มาตรฐาน ต 4.2 ป.5/1	จำแนกประเภทของ มลภาวะได้ถูกต้อง พุด และเขียนบอกวิธีการ แก้ปัญหาของมลภาวะ อย่างเป็นเหตุเป็นผล (1.1, 2.1)	การใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้าง ประโยคเพื่อเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับ วิธีการแก้ปัญหามลภาวะต่างๆ ทำ ให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสาร เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	คำศัพท์บทพจนานุกรม (Nouns) air pollution, water pollution, land pollution, noise pollution (Phrase) make loud noises คำศัพท์ใหม่ (Phrases) burn rubbish, throw rubbish in the water, leave the waste from factories, honk the horn หน้าที่ทางภาษา การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหามลภาวะ (Giving information about how to solve pollution problems) โครงสร้างใหม่ What can we do to stop air pollution, water pollution, land pollution and noise pollution? การออกเสียง rubbish (/ˈrʌb.ɪʃ/), waste (/weɪst/), factory (/ˈfæk.tər.i/)	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
6	Festivals & Celebrations	มาตรฐาน ต 1.1 ป.5/1 ป.5/2 ป.5/3 ป.5/4 มาตรฐาน ต 1.2 ป.5/1 ป.5/3 ป.5/4 มาตรฐาน ต 1.3 ป.5/1 มาตรฐาน ต 2.1 ป.5/1 ป.5/2 ป.5/3 มาตรฐาน ต 2.2 ป.5/1 ป.5/2 มาตรฐาน ต 3.1 ป.5/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.5/1 มาตรฐาน ต 4.2 ป.5/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) 2. ความสามารถในการคิด (2.1, 2.2) 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.1)	เทศกาลและงานฉลองต่าง ๆ แสดงให้เห็นถึงวัฒนธรรมอันดีงามที่สืบทอดกันมาของประเทศเจ้าของวัฒนธรรมนั้น การเรียนรู้เทศกาลและงานฉลองของตนเองและของผู้อื่นด้วยการฟังข้อมูล อ่านจับใจความและ ทารายละเอียด การพูดสนทนา ถาม-ตอบ การพูดและเขียนบรรยายกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง การแสดงความคิดเห็น จะช่วยให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน และปฏิบัติต่อกันอย่างถูกต้องตามธรรมเนียม	1. การอ่านจับใจความ 2. การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับแผนการทำกิจกรรมในวันปีใหม่ 3. ทักษะการฟัง: การฟังเสียงสระและเสียงท้ายคำ 4. การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันเด็ก 5. ทักษะการฟัง: การฟังเสียงขึ้นต้นคำและเสียงท้ายคำ 6. การอ่านเพื่อความเข้าใจ 7. การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ปรารถนาในวันคริสต์มาส 8. การอ่านจับใจความเรื่องวันตรุษจีน 9. การบอกและการปฏิบัติตามขั้นตอน 10. การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันฮาโลวีน	12	15

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 Birthday	มาตรฐาน ต 1.1 ป.5/2 ป.5/4 มาตรฐาน ต 1.2 ป.5/1 มาตรฐาน ต 2.1 ป.5/3 มาตรฐาน ต 2.2 ป.5/2	การอ่านและสืบค้น ข้อมูลจากบทความ สั้น ๆ เกี่ยวกับงานวัน เกิด และจำแนกข้อมูล ของเนื้อเรื่องที่อ่านได้ เหมาะสม และสามารถ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ของข้อมูลในชีวิต ประจำวัน (1.1, 2.1)	การเรียนรู้คำศัพท์ และสำนวน ที่ ใช้เพื่ออ่านจับใจความเนื้อเรื่อง เกี่ยวกับงานวันเกิด ทำให้สามารถ ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง และเข้าใจ ความแตกต่างของงานฉลองของ เจ้าของภาษากับของไทย	คำศัพท์ใหม่ (Nouns) celebration, charade, snack, excitement (Verbs) blow out, wrap, unwrap, bring out หน้าที่ทางภาษา การอ่านจับใจความ (Reading Comprehension) การออกเสียง charade (/ʃəˈrɑ:d/), wrap (/ræp/)	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 New Year's Day	มาตรฐาน ต 1.1 ป.5/3 มาตรฐาน ต 1.3 ป.5/1	การใช้ทักษะการพูด และเขียนเพื่อให้ข้อมูล เกี่ยวกับแผนการทำ กิจกรรมในวันส่งท้าย ปีเก่า ต้อนรับปีใหม่ นำ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องมา หลอมรวมสรุปเป็น สารสนเทศ เพื่อ วางแผนประกอบการ ตัดสินใจ ที่เกี่ยวกับ ตนเองได้ (1.1, 2.2)	การเรียนรู้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยคในการพูดถาม ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมในวันส่งท้าย ปีเก่า ขึ้นปีใหม่ และเวลาตามแบบ อเมริกัน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ ภาษาที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน	คำศัพท์ทบทวน Numbers: 1-60 คำศัพท์ใหม่ (Phrases) watch fireworks, join a party, do the countdown, go to the concert, make merit, watch movies, have dinner with family, join the moral pray countdown หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับแผนการทำ กิจกรรมในวันปีใหม่ (Asking and giving information about plans for New Year's Day)	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					โครงสร้างบททวน A: What time is it? B: It's ten thirty. โครงสร้างใหม่ A: What time are you going to watch fireworks? B: Nine o'clock. การออกเสียง moral (/ˈmɒr.əl/), pray (/preɪ/)		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 Visakha Bucha Day	มาตรฐาน ต 1.1 ป.5/1 ป.5/2 ป.5/4 มาตรฐาน ต 1.3 ป.5/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.5/1	การเขียนถ่ายทอด ข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ ผู้อื่นเข้าใจ การ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ของข้อมูลที่พบเห็นใน บริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว (1.1, 2.1)	การเรียนรู้คำศัพท์ สำนวน ที่ใช้ใน การอ่านจับใจความเรื่องวันวิสาขบูชา ทำให้นักเรียนสามารถสื่อสาร เรื่องวันวิสาขบูชาในระดับพื้นฐาน ได้	คำศัพท์ใหม่ (Nouns) Buddhist, birth, enlightenment, Five Precepts (Verbs) pass away, release (Adjectives) honest, meaningful หน้าที่ทางภาษา การอ่านจับใจความ (Reading Comprehension) โครงสร้างบททวน Wh-Question What do Buddhists celebrate on Visakha Bucha Day? When is Visakha Bucha Day? What do Buddhists do on Visakha Bucha Day?	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					การออกเสียง honest (/'ɒn.ɪst/), enlightenment (/ɪn'laɪ.tən.mənt/)		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4 Our Beloved King	มาตรฐาน ต 1.1 ป.5/4 มาตรฐาน ต 2.2 ป.5/1 มาตรฐาน ต 4.2 ป.5/1	การเขียนถ่ายทอด ข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ ผู้อื่นเข้าใจ ฟังและ แยกแยะคำศัพท์จาก เสียงสระและเสียงท้าย คำได้ อ่านและหา ข้อมูลจากบทความที่ อ่านได้ (1.1, 2.1)	การฝึกฟังเพื่อแยกแยะเสียงใน ระดับคำเป็นการพัฒนาทักษะการ ฟังขั้นพื้นฐาน ซึ่งนักเรียนสามารถ นำไปต่อยอดในการฟังเรื่องอื่น ๆ ได้ต่อไป	คำศัพท์ใหม่ (Nouns) project, volunteering, bodyguard regiment, courtier, government agency, problem, community (Adjective) responsible หน้าที่ทางภาษา ทักษะการฟัง: การฟังเสียงสระและเสียง ท้ายคำ (Listening to vowel sounds and final sounds) ทักษะการอ่าน: การอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading comprehension) การออกเสียง regiment (/'redʒ.ɪ.mənt/)	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5 Children's Day in Thailand	มาตรฐาน ต 1.1 ป.5/2 มาตรฐาน ต 1.2 ป.5/1 มาตรฐาน ต 4.1	การพูดเพื่อแลกเปลี่ยน ข้อมูลจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง อย่างเป็นเหตุ เป็นผล จัดลำดับการ	การฝึกสนทนาโดยใช้คำศัพท์ และ โครงสร้างประโยค เกี่ยวกับ กิจกรรมที่ทำในวันเด็กแห่งชาติ ทำ ให้นักเรียนได้ฝึกการใช้ภาษาใน ชีวิตประจำวัน	คำศัพท์บทพจน (Phrases) have a picnic, watch movies, visit an amusement park, go to the zoo	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ป.5/1 มาตรฐาน ต 4.2 ป.5/1	เกิดก่อนหลังของ เหตุการณ์และ เปรียบเทียบข้อมูลใน บริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว (1.1, 2.1)		คำศัพท์ใหม่ (Phrases) watch a magic show, visit a water park, play treasure hunt, watch a puppet performance, join a drawing competition หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันเด็ก (Asking for and giving information about Children's Day) การออกเสียง treasure (/ˈtreʒ.ər/), competition (/ˌkɒm.pəˈtɪʃ.ən/)		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 6 Easter Day	มาตรฐาน ต 1.1 ป.5/4 มาตรฐาน ต 2.2 ป.5/2 มาตรฐาน ต 4.1 ป.5/1	พูดถ่ายทอดความรู้ และประเด็นสำคัญ จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ ผู้อื่นเข้าใจ ฟังและ แยกแยะคำศัพท์จาก เสียงสระและเสียงท้าย คำได้ อ่านและหา ข้อมูลจากบทความที่ อ่านได้ (1.1, 2.1)	การฝึกฟังเพื่อแยกแยะเสียงใน ระดับคำเป็นการพัฒนาทักษะการ ฟังขั้นพื้นฐาน ซึ่งนักเรียนสามารถ นำไปต่อยอดในการฟังเรื่องอื่น ๆ ได้ต่อไป	คำศัพท์ทบทวน (Nouns) symbol, Easter bunny, Easter egg คำศัพท์ใหม่ (Nouns) tradition, basket, Easter bonnet, Easter egg hunt หน้าที่ทางภาษา ทักษะการฟัง: การฟังเสียงขึ้นต้นคำและ เสียงท้ายคำ (Listening to the initial sounds and final sounds) ทักษะการอ่าน: การอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading comprehension)	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					การออกเสียง tradition (/trə'dɪʃ.ən/)		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 7 Loy Krathong Day	มาตรฐาน ต 1.1 ป.5/2 ป.5/4 มาตรฐาน ต 1.2 ป.5/4 มาตรฐาน ต 2.1 ป.5/3 มาตรฐาน ต 3.1 ป.5/1	เขียนถ่ายทอดความรู้ และประเด็นสำคัญ จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ ผู้อื่นเข้าใจ อ่านเนื้อ เรื่องสามารถคิด วิเคราะห์ และจับ ใจความสำคัญของเนื้อ เรื่องที่อ่านได้ (1.1, 2.1)	การเรียนรู้คำศัพท์ สำนวน และ ศึกษาบทสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรม ในเทศกาลลอยกระทง จะทำให้ สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ใน สถานการณ์จริงได้	คำศัพท์ทบทวน (Nouns) joss stick, candle, full moon, flower, river, firework คำศัพท์ใหม่ (Nouns) banana leaf, lotus, lantern, cultural event, sand pagoda (Verbs) release, float หน้าที่ทางภาษา การอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension) โครงสร้างทบทวน What are you going to do on Loy Krathong Day? I'm going to + V1. การออกเสียง leaf (/li:f/)	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 8 Songkran Festival	มาตรฐาน ต 1.1 ป.5/2 ป.5/3 ป.5/4 มาตรฐาน ต 1.2 ป.5/4	การเขียนถ่ายทอด ข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ ผู้อื่นเข้าใจ การสื่อสาร โดยใช้ภาพให้ เหมาะสมกับบุคคลที่	การเรียนรู้คำศัพท์ สำนวน ที่ใช้ใน การอ่านจับใจความเรื่องวัน สงกรานต์ ทำให้นักเรียนสามารถ สื่อสารเรื่องวันสงกรานต์ใน ระดับพื้นฐานได้	คำศัพท์ใหม่ (Nouns and noun phrases) zodiac, elder, prosperity, rural areas, scented water, transitional day, good health	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		มาตรฐาน ต 2.1 ป.5/3 มาตรฐาน ต 3.1 ป.5/1	ต้องการสื่อสาร เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ของข้อมูลที่พบเห็นใน บริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว (1.1, 2.1)		(Verbs and verb phrases) return, wash away, pour water over the hands หน้าที่ทางภาษา การอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension) การออกเสียง zodiac (/ˈzəʊ.di.æk/), scented (/ˈsen.tɪd/)		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 9 Christmas Day	มาตรฐาน ต 1.1 ป.5/4 มาตรฐาน ต 1.2 ป.5/3 มาตรฐาน ต 2.1 ป.5/3	การพูดและเขียน ถ่ายทอดข้อมูลหรือ ข้อเท็จจริง จากสารที่ ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของ ข้อมูลที่พบเห็นใน บริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว (1.1, 2.1)	การเรียนรู้คำศัพท์ สำนวน ที่ใช้ใน การอ่านจับใจความเรื่องความ ปรารถนาในวันคริสต์มาส และ เขียนความปรารถนาของตนเองได้ เหมาะสม ทำให้นักเรียนสามารถ สื่อสารเรื่องวันคริสต์มาสใน ระดับพื้นฐานได้	คำศัพท์ใหม่ (Phrases) get a toy, get a comic book, get colour kits, get good grades, get a scholarship, get a new computer, get new clothes, travel around the world (Verbs) ask for, spend time หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ ปรารถนาในวันคริสต์มาส (Asking for and giving information about a wish list on Christmas Day) โครงสร้างบทสนทนา When is Christmas Day? It is on the 25 th of December.	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					What are you going to do on Christmas Day? I am going to have a party. โครงสร้างใหม่ A: What do you wish for Christmas? B: I wish to (get good grades). การออกเสียง scholarship (/ˈskɒl.ə.ʃɪp/)		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 10 Chinese New Year	มาตรฐาน ต 1.1 ป.5/3 ป.5/4 มาตรฐาน ต 2.1 ป.5/3	การเขียนถ่ายทอด ข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ ผู้อื่นเข้าใจ เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของ ข้อมูลที่พบเห็นใน บริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว (1.1, 2.1)	การเรียนรู้คำศัพท์ สำนวน ที่ใช้ใน การอ่านจับใจความเรื่องประวัติ และกิจกรรมที่ทำในวันตรุษจีน ทำ ให้นักเรียนสามารถสื่อสารเรื่องวัน ตรุษจีนในระดับพื้นฐานได้	คำศัพท์ใหม่ (Nouns) firecracker, envelope (Phrases) reunion dinner, lucky money, Spring couplet, dragon dance, lunar calendar, solar calendar (Verb) set off หน้าที่ทางภาษา การอ่านจับใจความเรื่องวันตรุษจีน (Reading Comprehension about Chinese New Year) โครงสร้างทบทวน Wh-Question - What do families have on New Year's Eve?	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					- What do elders give to kids after the reunion dinner? การออกเสียง couplet (/ˈkʌp.lət/)		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 11 Valentine's Day	มาตรฐาน ต 1.1 ป.5/1 มาตรฐาน ต 2.1 ป.5/3	ทำชิ้นงานประเภท การ์ดเพื่อถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก ของตนเองที่มีต่อผู้อื่น ในเว้นวาล์วไลน์ โดย ใช้การดัดแปลง ข้อความจากตัวอย่าง และปฏิบัติงานตามที่ ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จ (1.1, 2.2, 4.1)	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้ ในการบอกลำดับขั้นตอนการ ทำงานจะทำให้ได้ใช้ภาษาเพื่อการ สื่อสารเวลาเข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรมตามความ สนใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ	คำศัพท์ใหม่ (Verbs) fold, glue (Noun) line, colored papers, cardstock paper, markers หน้าที่ทางภาษา การบอกและการปฏิบัติตามขั้นตอน (Giving and following instructions) การออกเสียง glue (/glu:/)	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 12 Halloween	มาตรฐาน ต 1.1 ป.5/3 มาตรฐาน ต 2.1 ป.5/1 ป.5/2 ป.5/3 มาตรฐาน ต 2.2 ป.5/2	พูดสื่อสารเกี่ยวกับวัน ฮาโลวีนได้เหมาะสม ออกแบบชิ้นงานเพื่อ ถ่ายทอดข้อมูล เกี่ยวกับวันฮาโลวีน และปฏิบัติงานตามที่ ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จ (1.1, 2.2, 4.1)	การเรียนรู้คำศัพท์โครงสร้าง ประโยคเกี่ยวกับตำนานเทศกาล และงานฉลองตามวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษาจะทำให้เข้าใจ ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและ นำไปใช้ได้เหมาะสม กับ กาลเทศะ	คำศัพท์ทบทวน (Nouns) ghost, witch, pumpkin, spider web, jack-O'-lantern (Verb) trick or treat (Adjective) spooky คำศัพท์ใหม่ Halloween Characters: mummy, skeleton, vampire, werewolf, zombie	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันฮาโลวีน (Asking for and giving information about Halloween) โครงสร้างใหม่ A: What are you going to be for Halloween? B: I'm going to be <u>a zombie</u>.		
รวมตลอดภาคเรียน						40	50

