

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕

สนุกกับภาษาพาที



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๑.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑	อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
ป.๑/๒	บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
ป.๑/๓	ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
ป.๑/๔	มีมารยาทในการอ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ช้างเป็นสัตว์ที่ต้องการ การเรียนรู้และสามารถที่จะไปโรงเรียนลูกช้างเพื่อรับการฝึกฝน การฝึกอ่าน สะกดคำและจับใจความจากเรื่อง จะช่วยให้เราเรียนรู้ได้อยู่ร่วมกันในโรงเรียนอย่างมีความสุข

ช้างเป็นสัตว์ที่ต้องการ ความรัก ความอบอุ่น เราสามารถเล่นกับช้างได้ คนกับสัตว์สามารถเป็นเพื่อนกันได้ การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากเรื่อง จะช่วยให้เราเป็นเพื่อนกับช้างได้

ช้างเป็นสัตว์แสนรู้ที่ต้องการความรัก การพูดจาที่ไพเราะ เราสามารถเล่นกับช้างได้ คนกับสัตว์สามารถเป็นเพื่อนกันได้ การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากเรื่อง จะช่วยให้เราเป็นเพื่อนกับช้างได้

การระวังตัวเองไม่ประมาทในการใช้ชีวิต ไม่ว่าคนหรือสัตว์ก็สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัย การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากเรื่อง จะช่วยให้เราเป็นคนไม่ประมาทในการดำเนินชีวิต

ช้างเป็นสัตว์ที่อยู่รวมกันเป็นโขลง การเลี้ยงช้าง จึงต้องให้ช้างมีเพื่อน ช้างสามารถเป็นเพื่อนกับคนได้ การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากเรื่อง จะช่วยให้เราเป็นเพื่อนที่ดีกับช้างได้มีเพื่อนรู้ใจ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องโรงเรียนลูกช้าง
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องโรงเรียนลูกช้าง
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องพูดเพราะ
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องพูดเพราะ
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเกือบไป
- ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเพื่อนรู้ใจ
- ๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนรู้ใจ

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	เขียนคำได้ตรงกับภาพ ถูกต้อง ทุกคำ	เขียนคำได้ตรงกับภาพ ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เขียนคำได้ตรงกับภาพ ไม่ถูกต้อง
๒. บอกความหมายคำ	บอกความหมายคำถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน	บอกความหมายคำถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	บอกความหมายคำ ไม่ถูกต้อง
๓. ความถูกต้องของ เนื้อหา	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ได้ถูกต้อง ทุกข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ไม่ถูกต้อง
๔. การอ่านเรื่อง	อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้อง ทุกคำ คล่องแคล่ว และ สามารถอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้ แนะนำ คำที่อ่านผิดก็ สามารถแก้ไขตามได้	อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้อง บางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่าน นำจึงสามารถอ่าน ตามได้
๕. มารยาท ในการอ่าน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจ ในการเขียนอย่าง สม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการเขียน พอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน ตลอดเวลา ต้องคอย ตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๑ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖ - ๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โรงเรียนลูกช้าง (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕

เรื่อง สนุกกับภาษาพาที

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๑/๒ บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ช้างเป็นสัตว์ที่ต้องการ การเรียนรู้และสามารถที่จะไปโรงเรียนลูกช้างเพื่อรับการฝึกฝน การฝึกอ่าน
สะกดคำและจับใจความจากเรื่อง จะช่วยให้เราเรียนรู้ได้อยู่ร่วมในโรงเรียนอย่างมีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ โรงเรียนลูกช้าง
๓.๒ การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง
๓.๓ การบอกความหมายของคำ
๓.๔ การอ่านจับใจความจากเรื่อง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๑.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โรงเรียนลูกช้าง (๑) หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) ด้านความรู้ - บอกคำและความหมายคำ จากเรื่องที่อ่านได้ ด้านทักษะกระบวนการ - อ่านเรื่องและตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่านได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่าน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำเสนอภาพ เด็กชาย เด็กหญิงแต่งชุดนักเรียน สะพายกระเป๋านักเรียน กำลังจะเดินเข้าประตูแห่งหนึ่ง แล้วให้นักเรียนทายว่า เด็ก ๒ คนนี้ กำลังไปไหน ครูเฉลยภาพเต็มให้เห็นภาพประตูเข้าโรงเรียน มีอาคารเรียน เสาธงชาติ ๒. ครูนำเสนอภาพลูกช้างไบบัว ไบโบก แล้วถาม คำถามนักเรียน ครู : นักเรียนคิดว่า การเลี้ยงช้างจำเป็นต้องให้ช้างไปโรงเรียนหรือไม่ เพราะอะไร ครู : นักเรียนเคยเห็นช้างวาดภาพ ระบายสีหรือไม่ ครู : ถ้าผู้ที่สอนนักเรียน เรียกว่า คุณครู นักเรียนคิดว่า ครูสอนช้าง หรือครูที่ดูแลช้างจะเรียกว่าอะไร (เฉลย : ความรู้ช้าง)	๑. นักเรียนสังเกตภาพ แล้วตอบคำถามนักเรียน : เด็ก ๒ คนนี้ กำลังไป โรงเรียน ๒. นักเรียนสังเกตภาพ แล้วตอบคำถามนักเรียน : แสดงความคิดเห็นของตนเอง นักเรียน : เคยเห็น/ไม่เคยเห็น นักเรียน : นักเรียนแสดงความคิดเห็น	สื่อ PowerPoint เรื่อง โรงเรียนลูกช้าง (๑)		วิธีวัด ๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน ๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๓.ประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องโรงเรียนลูกช้าง เครื่องมือวัด ๑.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒.แบบประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โรงเรียนลูกช้าง (๑) หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ทายคำจากอักษรภาพ” (๑)  เฉลย : เชือก (๒)  เฉลย : แถว (๓)  เฉลย : ก๊วย	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ทายคำจากอักษรภาพ”	- สื่อ PowerPoint เรื่อง โรงเรียน ลูกช้าง (๑) - หนังสือ ภาษาพาที		ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอก ความหมายคำ จากเรื่องโรงเรียน ลูกช้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โรงเรียนลูกช้าง (๑) หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๐๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูนำเสนอภาพและคำศัพท์ เพื่ออ่านสะกดคำ และบอกความหมายของคำ  แถว ถ แ- ว แถว หมายถึง สิ่งที่เรียงกันเป็นแนว เช่น ลูกช้างเข้าแถว  เชือก ช เ- อ ก เชือก หมายถึง สิ่งที่ทำด้วยด้าย หรือป่านปอ มีลักษณะเป็นเส้น สำหรับใช้ผูก หรือมัด  กล้วย ก/ล ัว ย กล้วย ั กล้วย หมายถึง ชื่อต้นไม้ มีผลสุก กินได้ มีหลายชนิด เช่น กล้วยไข่ กล้วยหอม กล้วยน้ำว้า เป็นต้น	๒. นักเรียนสังเกตคำและบอกส่วนประกอบของคำตามตาราง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โรงเรียนลูกช้าง (๑) หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ รายวิชา ภาษาไทย เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 หมู่บ้าน ห/ม ะ หมู่ - บ้าน หมู่บ้าน หมายถึง ที่ที่รวมบ้านหลายบ้าน มีผู้ใหญ่บ้านเป็นหัวหน้าปกครอง  ควาญช้าง ค/ว -า ญ ควาญ ช -า ง ชาง - ช้าง ควาญช้าง หมายถึง ผู้เลี้ยงและขี่ขับช้าง เป็นคนบังคับช้าง				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โรงเรียนลูกช้าง (๑)																																																												
หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย																																																												
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที																																																												
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)																																																							
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																																																										
	 วงกลม ว โ – ะ ง วง ก/ล โ – ะ ม กลม วงกลม ๓. ครูนำเสนอคำศัพท์ ให้นักเรียนอ่านสะกดคำ พร้อมทำท่าทางประกอบคำ <table><tr><td>กิน</td><td>ก</td><td>-</td><td>น</td><td>กิน</td></tr><tr><td>จุง</td><td>จ</td><td>-</td><td>ง</td><td>จุง</td></tr><tr><td>คอย</td><td>ค</td><td>-</td><td>ย</td><td>คอย</td></tr><tr><td>จับ</td><td>จ</td><td>-</td><td>บ</td><td>จับ</td></tr><tr><td>วันนี้</td><td>ว</td><td>-</td><td>น</td><td>วัน</td></tr><tr><td></td><td>น</td><td>-</td><td>นี้</td><td>นี้</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>วันนี้</td></tr><tr><td>กำลังใจ</td><td>ก</td><td>-</td><td>ำ</td><td>กำ</td></tr><tr><td></td><td>ล</td><td>-</td><td>ง</td><td>ล้ง</td></tr><tr><td></td><td>จ</td><td>-</td><td>ใจ</td><td>ใจ</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>กำลังใจ</td></tr></table>	กิน	ก	-	น	กิน	จุง	จ	-	ง	จุง	คอย	ค	-	ย	คอย	จับ	จ	-	บ	จับ	วันนี้	ว	-	น	วัน		น	-	นี้	นี้					วันนี้	กำลังใจ	ก	-	ำ	กำ		ล	-	ง	ล้ง		จ	-	ใจ	ใจ					กำลังใจ	 ๓. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ และอ่านสะกดคำ พร้อมทำท่าทางประกอบคำ			
กิน	ก	-	น	กิน																																																								
จุง	จ	-	ง	จุง																																																								
คอย	ค	-	ย	คอย																																																								
จับ	จ	-	บ	จับ																																																								
วันนี้	ว	-	น	วัน																																																								
	น	-	นี้	นี้																																																								
				วันนี้																																																								
กำลังใจ	ก	-	ำ	กำ																																																								
	ล	-	ง	ล้ง																																																								
	จ	-	ใจ	ใจ																																																								
				กำลังใจ																																																								

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โรงเรียนลูกช้าง (๑) หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๐๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ” ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ – ๖ คน ๑.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับบัตรภาพกลุ่มละ ๖ บัตร ๑.๓ ครูชี้แจงกิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ” โดยให้นักเรียนอ่านคำที่กำหนด จากสื่อ PowerPoint แล้วนักเรียนแต่ละกลุ่มตามหาบัตรภาพคู่กับคำที่ครูกำหนด ๑.๔ ครูและเพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องโรงเรียนลูกช้าง ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องโรงเรียนลูกช้าง	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ” ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องโรงเรียนลูกช้าง ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องโรงเรียนลูกช้าง	บัตรภาพ กิจกรรม “จับคู่คำ กับภาพ”	ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียน และบอก ความหมายคำ จากเรื่อง โรงเรียน ลูกช้าง	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โรงเรียนลูกช้าง (๑) หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ รายวิชา ภาษาไทย เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มเลือกนักเรียนออกมานำเสนอ ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำ จากเรื่องโรงเรียนลูกช้าง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง คำและความความหมายคำจากเรื่อง โรงเรียนลูกช้าง	๑. ตัวแทนนักเรียน ออกมานำเสนอ ใบงานที่ ๑ ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง คำและ ความความหมายคำจากเรื่องโรงเรียน ลูกช้าง	สื่อ PowerPoint เรื่อง โรงเรียน ลูกช้าง (๑)		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง โรงเรียนลูกช้าง (๑)
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องโรงเรียนลูกช้าง
- ๓) หนังสือภาษาพาที
- ๔) บัตรภาพ กิจกรรม“จับคู่คำกับภาพ”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องโรงเรียนลูกช้าง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่าน	- พิจารณาการตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องโรงเรียนลูกช้าง	-แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องโรงเรียนลูกช้าง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	-การสังเกตพฤติกรรม	-แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ (๑.๑)	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

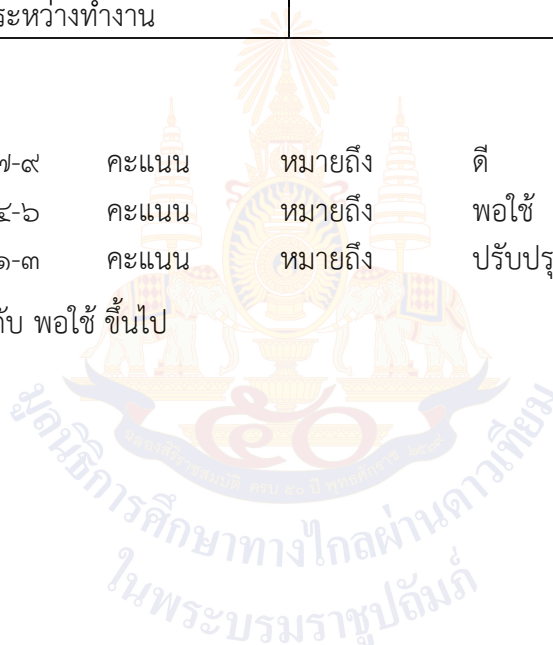
เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	เขียนคำได้ตรงกับภาพ ถูกต้อง ทุกคำ	เขียนคำได้ตรงกับภาพ ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เขียนคำได้ตรงกับภาพ ไม่ถูกต้อง
๒. บอกความหมายคำ	บอกความหมายคำ ถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน	บอกความหมายคำถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	บอกความหมายคำ ไม่ถูกต้อง
๓. มารยาทในการอ่าน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจ ในการเขียนอย่าง สม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการเขียน พอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน ตลอดเวลา ต้องคอย ตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมิน เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. ความถูกต้องของเนื้อหา			๒. บอกความหมายคำ			๓. มารยาทในการเขียน			รวม (๙)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องโรงเรียนลูกช้าง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สนุกกับภาษาพาที
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โรงเรียนลูกช้าง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนคำให้ตรงกับภาพที่กำหนด

แถว
หมู่บ้าน

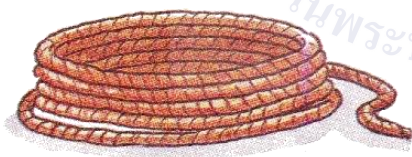
เชือก
ควาญช้าง

กล้วย
วงกลม

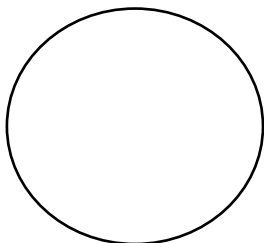
๑.



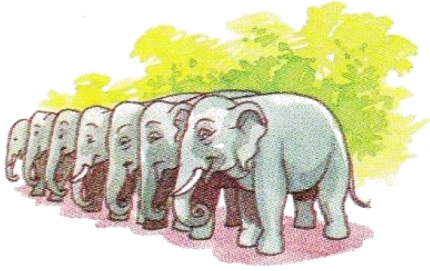
๒.



๓.



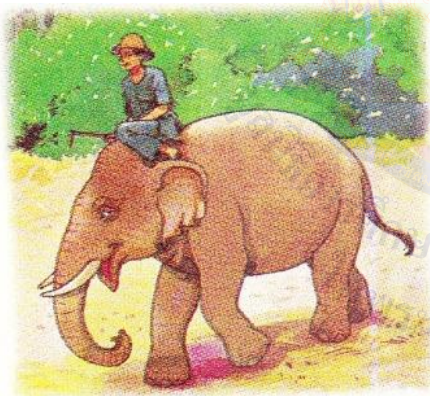
๑.



๒.



๓.



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องโรงเรียนลูกช้าง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สนุกกับภาษาพาที
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โรงเรียนลูกช้าง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนคำให้ตรงกับภาพที่กำหนด

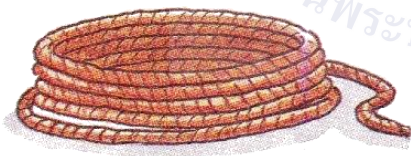
แถว	เชือก	กล้วย
หมู่บ้าน	ความรู้อ้าง	วงกลม

๑.



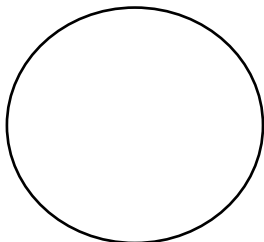
กล้วย

๒.



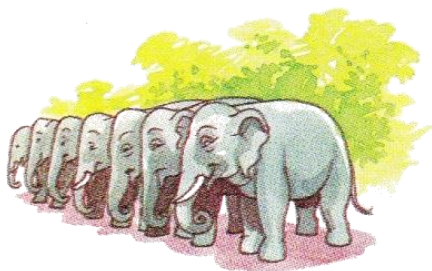
เชือก

๓.



วงกลม

๑.



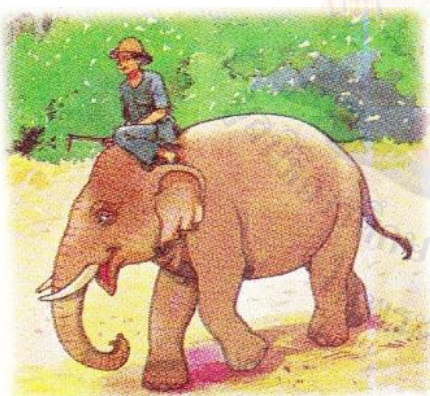
แถว

๑๒.



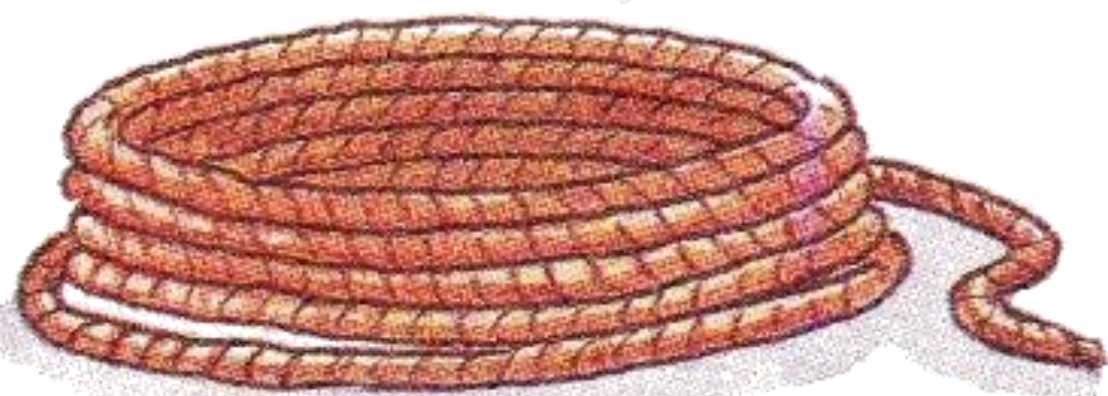
หมู่บ้าน

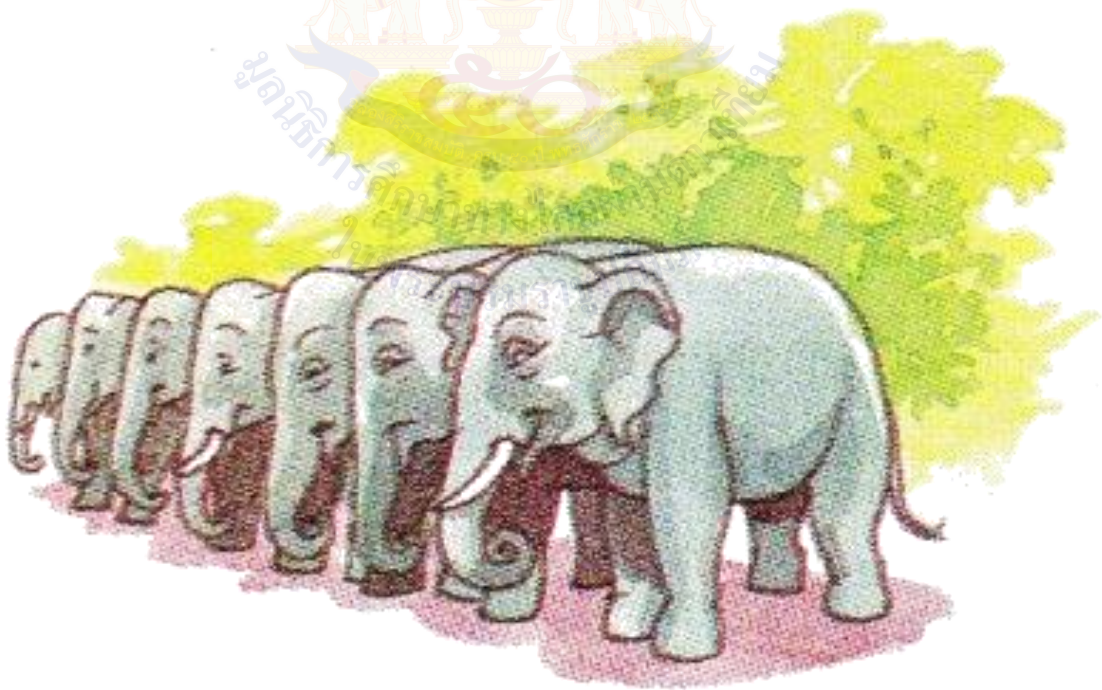
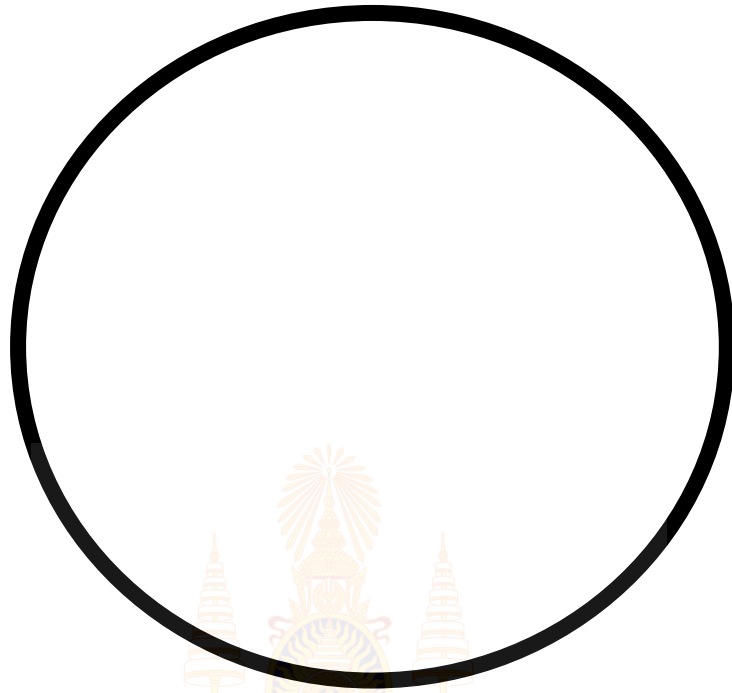
๑๓.

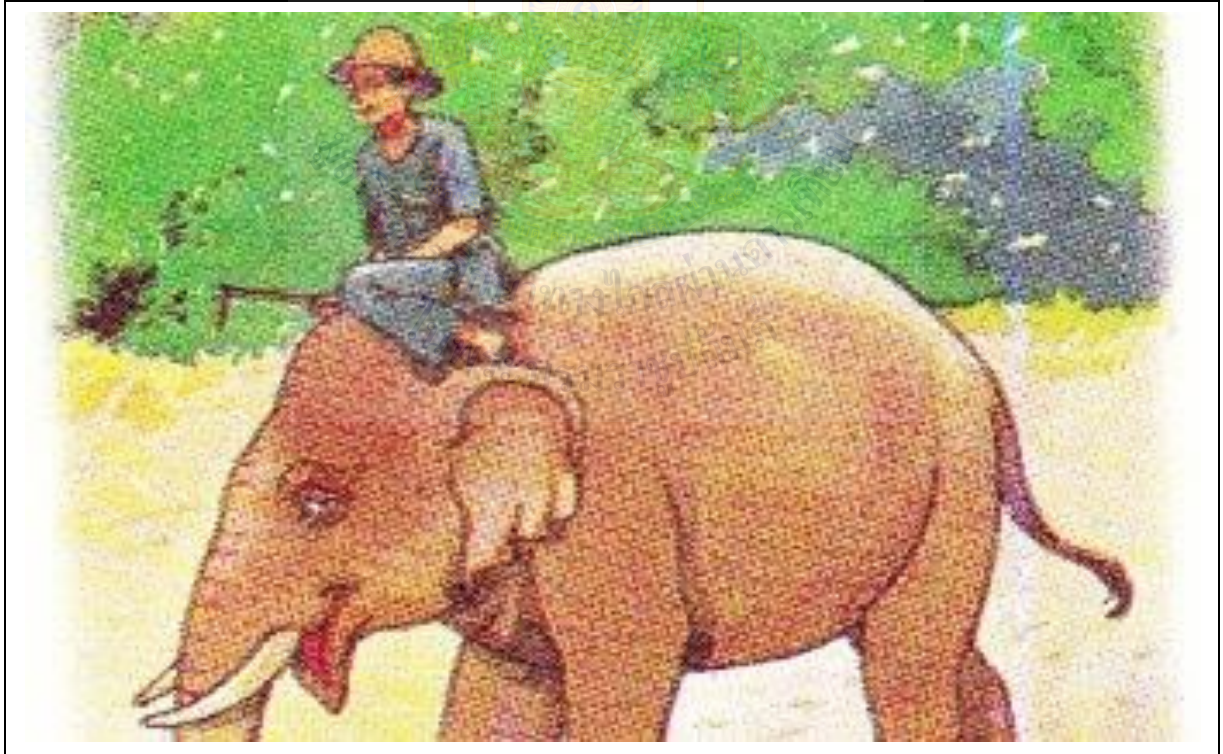
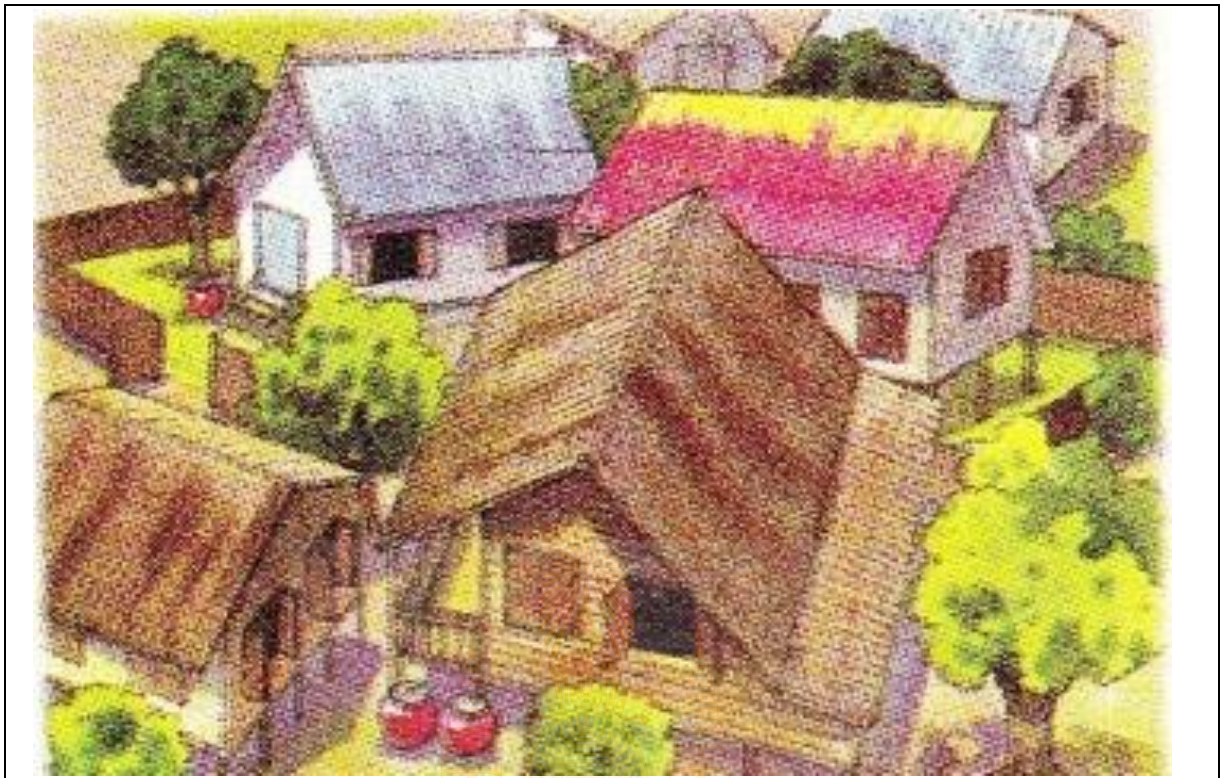


ความช่าง

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรภาพ กิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ”
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สนุกกับภาษาพาที
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โรงเรียนลูกช้าง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑







แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โรงเรียนลูกช้าง (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕

เรื่อง สนุกกับภาษาพาที

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๑/๒ บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ช้างเป็นสัตว์ที่ต้องการ การเรียนรู้และสามารถที่จะไปโรงเรียนลูกช้างเพื่อรับการฝึกฝน การฝึกอ่าน
สะกดคำและจับใจความจากเรื่อง จะช่วยให้เราเรียนรู้ได้อยู่ร่วมในโรงเรียนอย่างมีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ โรงเรียนลูกช้าง
๓.๒ การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง
๓.๓ การบอกความหมายของคำ
๓.๔ การอ่านจับใจความจากเรื่อง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๑.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โรงเรียนลูกช้าง (๒) หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) ด้านความรู้ - บอกคำและความหมายคำ จากเรื่องที่อ่านได้ ด้านทักษะกระบวนการ - อ่านเรื่องและตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่านได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่าน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำเสนอภาพโรงเรียนลูกช้าง แล้วให้นักเรียนช่วยกันคิดว่า ลูกช้างต้องเรียนอะไรบ้าง  ๒. ครูถามคำถามนักเรียนว่า ลูกช้างจะได้รับรางวัลจากการเรียนหรือไม่ เพราะอะไร	๑. นักเรียนสังเกตภาพ โรงเรียนลูกช้าง แล้วแล้วตอบคำถาม นักเรียน : แสดงความคิดเห็น ๒. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : อาหาร, ผลไม้ เพื่อเป็นกำลังใจให้ลูกช้าง	สื่อ PowerPoint เรื่อง โรงเรียนลูกช้าง (๒)		วิธีวัด ๑.การพิจารณา คำตอบของนักเรียน ๒.สังเกต พฤติกรรมนักเรียน ๓.ประเมิน ใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องโรงเรียนลูกช้าง เครื่องมือวัด ๑.สังเกต พฤติกรรมนักเรียน ๒.แบบประเมิน ใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบคำถามจาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โรงเรียนลูกช้าง (๒) หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง โรงเรียนลูกช้าง โดยครูอ่านให้นักเรียนฟังก่อน แล้วให้นักเรียนอ่านตาม ๒. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ ๕ – ๖ คน ฝึกอ่านเรื่อง จากนั้นครูสุ่มกลุ่มนักเรียนอ่านเรื่อง โรงเรียนลูกช้าง ๓. ครูให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องโรงเรียนลูกช้าง (๑) ไบโบก ไบบัว ไปที่ไหน (๒) ในเรื่องมีใครบ้าง (๓) ไบโบก ไบบัว ฝึกทำอะไรบ้าง	๑. นักเรียนอ่านเรื่อง โรงเรียนลูกช้าง ๒. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ ๕ – ๖ คน ฝึกอ่านเรื่อง แล้วตัวแทนกลุ่มที่ครูเลือกอ่านเรื่องให้เพื่อน ๆ ฟัง ๓. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องโรงเรียนลูกช้าง นักเรียน : โรงเรียนลูกช้าง นักเรียน : ทำยหุ่มบ้าน นักเรียน : ฝึกจูงทาง เดินตามกันเป็นวงกลม	- สื่อ PowerPoint เรื่อง โรงเรียนลูกช้าง (๒) - หนังสือ ภาษาพาที		เรื่องโรงเรียนลูกช้าง
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “โรงเรียนลูกช้าง” ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ – ๖ คน	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “โรงเรียนลูกช้าง”	อุปกรณ์ประกอบการแสดง ได้แก่		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โรงเรียนลูกช้าง (๒) หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๐๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๒ ครูชี้แจงกิจกรรม “โรงเรียนลูกช้าง” ครูให้นักเรียนคิดการแสดงวิธีฝึกลูกช้างจากเรื่องโรงเรียนลูกช้าง แล้วสุ่มเลือกนักเรียนออกมาแสดง ๑.๓ ครูและเพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องโรงเรียนลูกช้าง ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องโรงเรียนลูกช้าง	๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องโรงเรียนลูกช้าง ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องโรงเรียนลูกช้าง	หมวกหัวช้าง กล้วย อ้อย	ใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบ คำถามจาก เรื่องโรงเรียน ลูกช้าง	
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องโรงเรียนลูกช้าง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ และบอกข้อคิดจาก เรื่อง โรงเรียนลูกช้าง (๑) การฝึกทำสิ่งใดให้ได้ดีต้องตั้งใจฝึกทำซ้ำ ๆ	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๒ ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง โรงเรียนลูกช้าง	สื่อ PowerPoint เรื่อง โรงเรียน ลูกช้าง (๒)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โรงเรียนลูกช้าง (๒)
 หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(๒) การฝึกลูกช้าง เราต้องคอยให้กำลังใจ ทุกครั้ง				



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง โรงเรียนลูกช้าง (๒)
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องโรงเรียนลูกช้าง
- ๓) หนังสือภาษาพาที
- ๔) อุปกรณ์ประกอบการแสดง ได้แก่ หมวกหัวช้าง กล้วย อ้อย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องโรงเรียนลูกช้าง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่ได้ - เรื่องที่อ่านได้	- พิจารณาการตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ - เรื่องที่อ่านได้	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องโรงเรียนลูกช้าง	- แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องโรงเรียนลูกช้าง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ (๑.๑)	- การประเมินความสามารถในการสื่อสาร	- การประเมินความสามารถในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

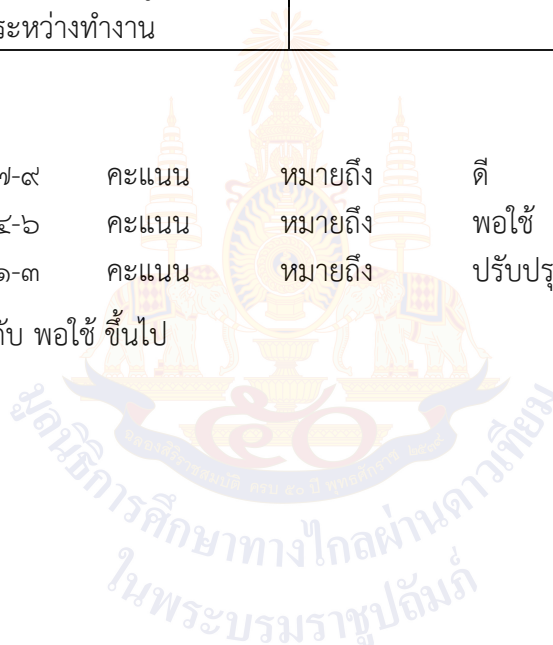
เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องโรงเรียนลูกช้าง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	ตอบคำถามจากเรื่องที่ อ่านได้ถูกต้อง ทุกข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ไม่ถูกต้อง
๒. การอ่านเรื่อง	อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้อง ทุกคำ คล่องแคล่ว และ สามารถอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้ แนะนำ คำที่อ่านผิดก็ สามารถแก้ไขตามได้	อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้อง บางคำ นอกนั้นต้องมี ผู้อ่านนำจึงสามารถอ่าน ตามได้
๓. มารยาทในการอ่าน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจ ในการเขียนอย่าง สม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการเขียน พอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน ตลอดเวลา ต้องคอย ตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมิน เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องโรงเรียนลูกช้าง

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องโรงเรียนลูกช้าง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. ความถูกต้องของเนื้อหา			๒. การอ่านเรื่อง			๓. มารยาทในการอ่าน			รวม (๙)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องโรงเรียนลูกช้าง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สนุกกับภาษาพาที
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โรงเรียนลูกช้าง (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องโรงเรียนลูกช้าง แล้วกากบาท X ทับข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ไบโบก ไบบัว ไปที่ไหน

ก. โรงเรียนลูกช้าง ข. ลำธาร ค. หมู่บ้าน

๒. โรงเรียนลูกช้าง ตั้งอยู่ที่ใด

ก. หน้าหมู่บ้าน ข. กลางหมู่บ้าน ค. ท้ายหมู่บ้าน

๓. ครูใหญ่ ในโรงเรียนลูกช้าง คือใคร

ก. ภูผา ข. พ่อของภูผา ค. ไบโบก

๔. ผู้ที่ฝึกช้าง เรียกว่าอะไร

ก. ควาญช้าง ข. ครูใหญ่ ค. ครูช้าง

๕. วันนี้ ไบโบก ไบบัว ฝึกทำอะไรบ้าง

ก. ระบายสี ข. จูงหาง ค. โยนห่วง

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องโรงเรียนลูกช้าง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สนุกกับภาษาพาที
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โรงเรียนลูกช้าง (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องโรงเรียนลูกช้าง แล้วกากบาท X ทับข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ไบโบก ไบบัว ไปที่ไหน

~~ก.~~ โรงเรียนลูกช้าง ข. ลำธาร ค. หมู่บ้าน

๒. โรงเรียนลูกช้าง ตั้งอยู่ที่ใด

ก. หน้าหมู่บ้าน ข. กลางหมู่บ้าน ~~ค.~~ ท้ายหมู่บ้าน

๓. ครูใหญ่ ในโรงเรียนลูกช้าง คือใคร

ก. ภูผา ~~ข.~~ พ่อของภูผา ค. ไบโบก

๔. ผู้ที่ฝึกช้าง เรียกว่าอะไร

~~ก.~~ ควาญช้าง ข. ครูใหญ่ ค. ครูช้าง

๕. วันนี้ ไบโบก ไบบัว ฝึกทำอะไรบ้าง

ก. ระบายสี ~~ข.~~ จูงหาง ค. โยนห่วง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕	เรื่อง สนุกกับภาษาพาที	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๑/๑	อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
ป.๑/๓	ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ช้างเป็นสัตว์ที่ต้องการ ความรัก ความอบอุ่น เราสามารถเล่นกับช้างได้ คนกับสัตว์สามารถเป็น
เพื่อนกันได้ การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากเรื่อง จะช่วยให้เราเป็นเพื่อนกับช้างได้

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ เพื่อนรัก เพื่อนเล่น
- ๓.๒ การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง
- ๓.๓ การบอกความหมายของคำ
- ๓.๔ การอ่านจับใจความจากเรื่อง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๑.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
 - บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น (๑) หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๐๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) ด้านความรู้ - บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้ ด้านทักษะกระบวนการ - อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่าน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำเสนอภาพ ลูกช้างเล่นน้ำในลำธาร ให้นักเรียนสังเกตภาพ  ๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าในภาพนี้ ใคร ทำ อะไร บ้าง	๑. นักเรียนสังเกตภาพ ๒. นักเรียนตอบตามความคิดของตนเอง	สื่อ PowerPoint เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น (๑)		วิธีวัด ๑. การพิจารณา คำตอบของ นักเรียน ๒. สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๓. ประเมิน ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนและบอก ความหมายคำ จากเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ทายฉันสิ ฉันทำอะไร” โดยครูสุ่มเลือกนักเรียนออกมาจับสลาก แล้วทำตามทางตามคำนั้น ให้เพื่อน ๆ ทายว่า ทำอะไร (๑) วิ่ง : นักเรียนทำท่าวิ่ง (๒) ถู : นักเรียนทำท่าถูโต๊ะ	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ทายฉันสิ ฉันทำอะไร”			เครื่องมือวัด ๑. สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๒. แบบประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น (๑) หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	(๓) หัวเราะ : นักเรียนทำท่าหัวเราะ (๔) อาบน้ำ : นักเรียนทำท่าอาบน้ำ ๒. ครูนำเสนอภาพท่าทางของช้างให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าช้างทำท่าทางอะไร  ช้างพ่นน้ำ  ช้างคู่เข้า ๓. ครูนำเสนอภาพและคำศัพท์ เพื่ออ่านสะกดคำ และบอกความหมายของคำ  ญ ฤ ฦ ฎ	๒. นักเรียนช่วยกันคิดว่าช้างทำท่าทางอะไร ๓. นักเรียนสังเกตคำและบอกส่วนประกอบของคำ และเรียนรู้ความหมายของคำ	สื่อ PowerPoint เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น (๑) หนังสือ ภาษาพาที		ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเพื่อนรักเพื่อนเล่น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น (๑)

หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หมายถึง เช็ดโดยวิธีใช้สิ่งใดสิ่งหนึ่งไถไปไถมาให้สะอาด  วิ่ง วิ่ง วิ่ง วิ่ง วิ่ง หมายถึง ยกขาสูงขึ้น แล้วเหยียดไปแตะพื้นข้างหน้าสลับกันอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ร่างกายเคลื่อนที่ไปโดยเร็ว (ครูให้นักเรียนทำท่าทางวิ่ง)  หัวเราะ ห - ัว หัว ร - าะ ะระ หัวเราะ หมายถึง ปลั่งเสียงแสดงความขบขันดีใจ ชอบใจ (ครูให้นักเรียนทำท่าทาง)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น (๑)

หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 อาบน้ำ อ -า บ อาบ น ำ น้ำ ้ น้ำ อาบน้ำ หมายถึง เอน้ำรดตัวหรือลงในน้ำ ทั้งตัว เพื่อแก้ร้อนหรือชำระล้างเหงื่อไคล  พ่น พ โะ น พน ้ พ่น หมายถึง ห่อปากเป่าให้สิ่งใดสิ่งหนึ่งใน ปากออกมา				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น (๑)

หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุนัขกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 คู้เข้า ค จ คู ู้ คู้ ข -า เขา - เข้า คู้เข้า หมายถึง งอเข้า	 สับปะรด ส -ะ บ สับ ป -ะ ปะ ร โ-ะ ด รด สับปะรด หมายถึง ผลไม้ชนิดหนึ่ง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น (๑)

หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุนัขกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ” ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ – ๖ คน ๑.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับบัตรภาพ กลุ่มละ ๖ บัตร ๑.๓ ครูชี้แจงกิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ” โดยให้นักเรียนอ่านคำที่กำหนด จากสื่อ PowerPoint แล้วนักเรียนแต่ละกลุ่มตามหาบัตรภาพคู่กับคำที่ครูกำหนด ๑.๔ ครูและเพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ” ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น	สื่อ PowerPoint เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น (๑) บัตรภาพ กิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ”	ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น (๑) หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๐๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอ ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำ จากเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง คำและความความหมายคำจากเรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น	๑. ตัวแทนนักเรียน ออกมานำเสนอ ใบงานที่ ๓ ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องคำและ ความความหมายคำจากเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น	สื่อ PowerPoint เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น (๑)		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น (๑)
- ๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น
- ๓) หนังสือภาษาพาที
- ๔) บัตรภาพ กิจกรรม“จับคู่คำกับภาพ”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่ได้ เรื่องที่อ่านได้	- พิจารณาการตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ เรื่องที่อ่านได้	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น	-แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	-การสังเกตพฤติกรรม	-แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ (๑.๑)	- การประเมินความสามารถในการสื่อสาร	- การประเมินความสามารถในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

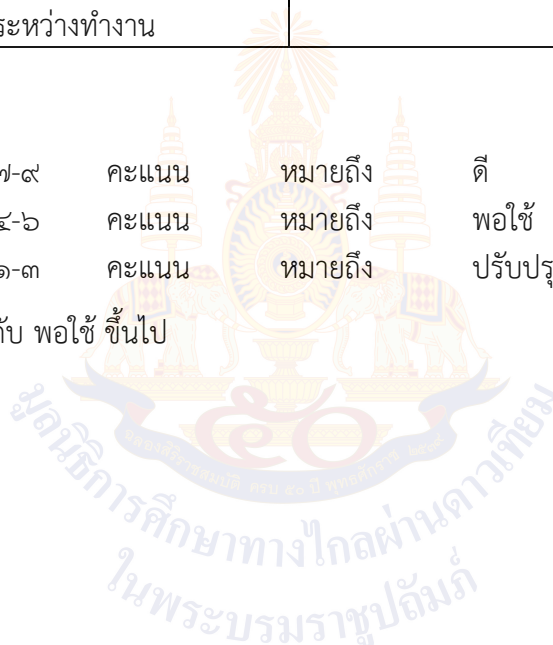
เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	เขียนคำได้ตรงกับภาพ ถูกต้อง ทุกคำ	เขียนคำได้ตรงกับภาพ ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เขียนคำได้ตรงกับภาพ ไม่ถูกต้อง
๒. บอกความหมายคำ	บอกความหมายคำ ถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน	บอกความหมายคำถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	บอกความหมายคำ ไม่ถูกต้อง
๓. มารยาทในการอ่าน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจ ในการเขียนอย่าง สม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการเขียน พอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน ตลอดเวลา ต้องคอย ตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมิน เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. ความถูกต้องของเนื้อหา			๒. บอกความหมายคำ			๓. มารยาทในการเขียน			รวม (๙)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

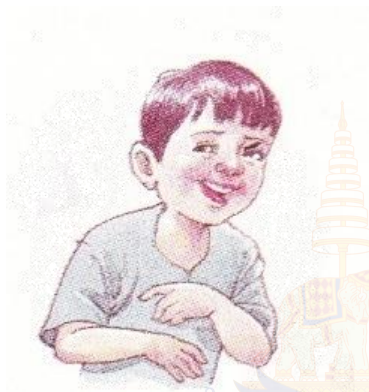
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สนุกกับภาษาพาที
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนคำให้ตรงกับภาพที่กำหนด

ห้วเราะะ	กู๋เฝ้า	อาบน้ำ	สับปะรด
----------	---------	--------	---------

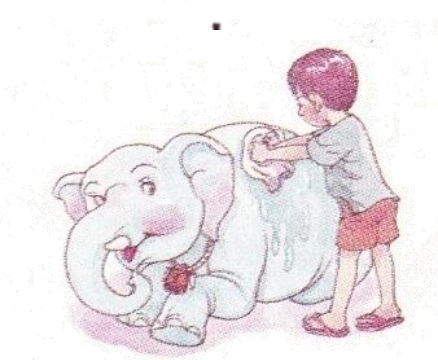
๑.



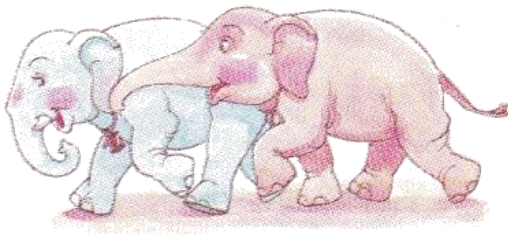
๒.



๓.



๑.



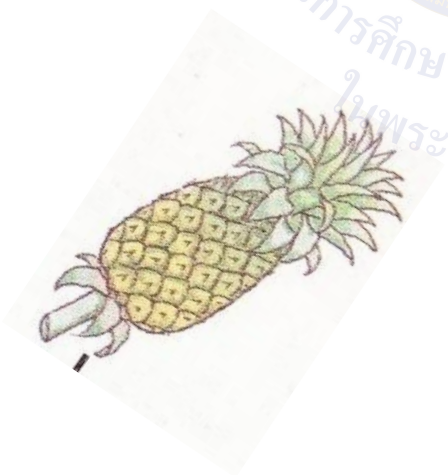
๒.



๓.



๔.



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สนุกกับภาษาพาที
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนคำให้ตรงกับภาพที่กำหนด

ห้วเราะะ	ญ	วืง	พ่น
	คู้เช่า	อาบน้ำ	สับปะรด

๑.



ห้วเราะะ

๒.



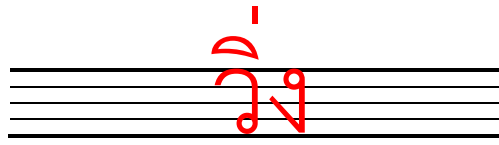
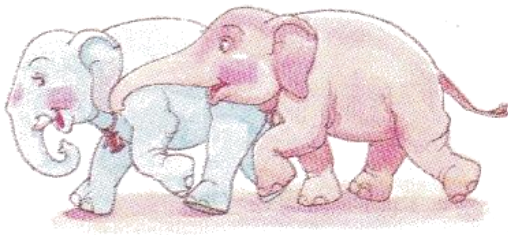
พ่น

๓.

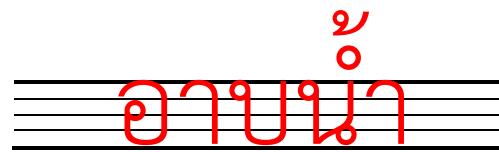


ญ

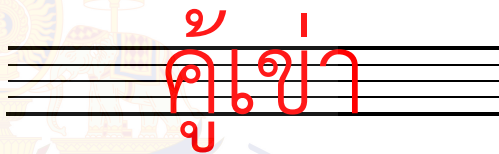
๑.



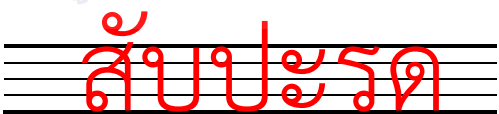
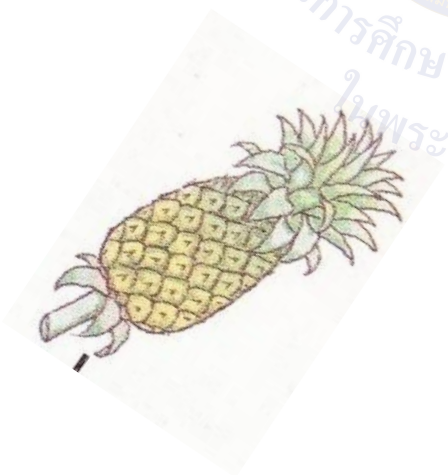
๒.



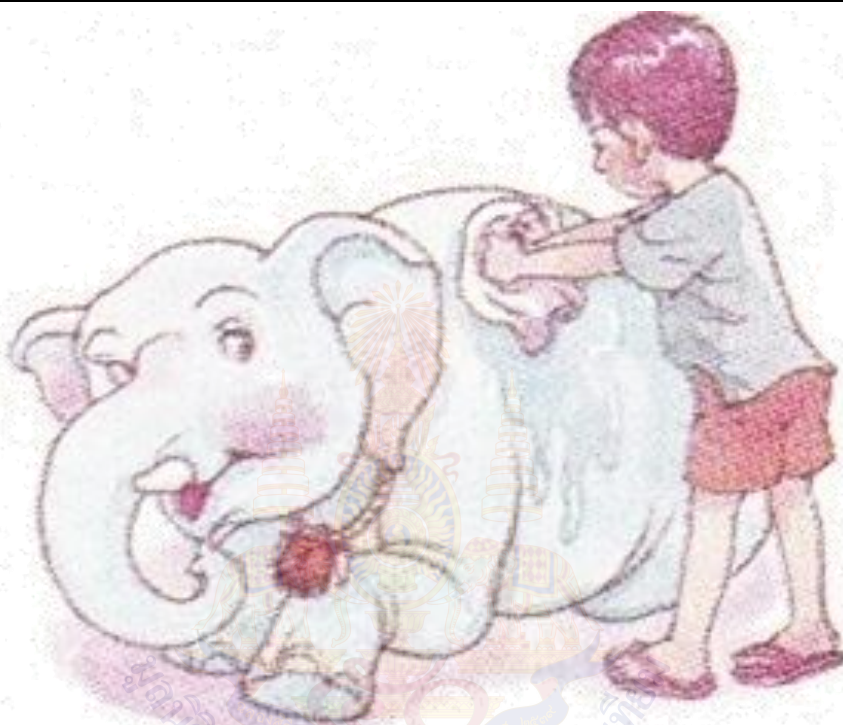
๓.



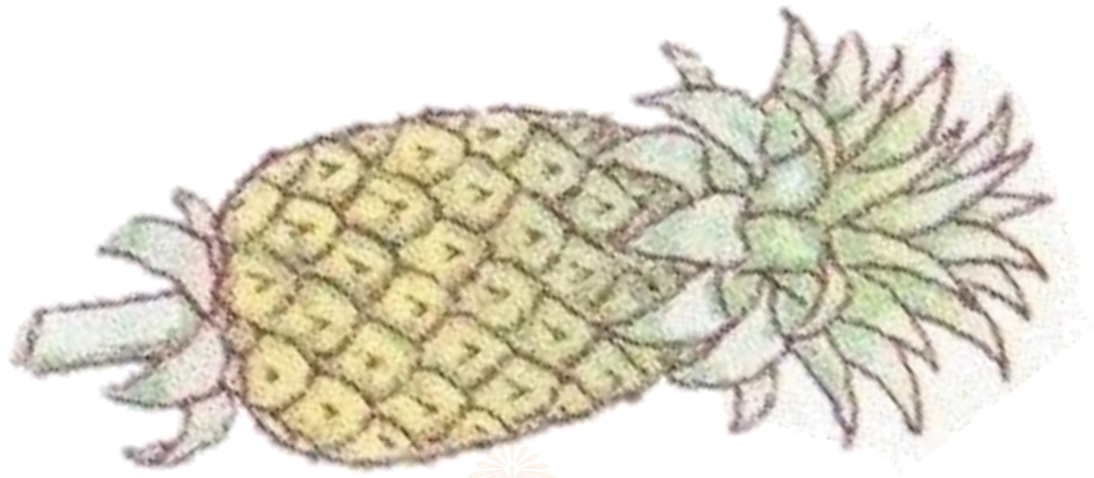
๔.



สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรภาพ กิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ”
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สนุกกับภาษาพาที
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑







แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕	เรื่อง สนุกกับภาษาพาที	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๑/๑	อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
ป.๑/๓	ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ช้างเป็นสัตว์ที่ต้องการ ความรัก ความอบอุ่น เราสามารถเล่นกับช้างได้ คนกับสัตว์สามารถเป็น
เพื่อนกันได้ การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากเรื่อง จะช่วยให้เราเป็นเพื่อนกับช้างได้

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ เพื่อนรัก เพื่อนเล่น
- ๓.๒ การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง
- ๓.๓ การบอกความหมายของคำ
- ๓.๔ การอ่านจับใจความจากเรื่อง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๑.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
 - บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น (๒) หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๐๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) ด้านความรู้ - บอกคำและความหมายคำ จากเรื่องที่อ่านได้ ด้านทักษะกระบวนการ - อ่านเรื่องและตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่านได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่าน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำเสนออักษรกลับด้านให้นักเรียนสังเกต และอ่านคำนั้น บุษปะนอเฒ่า บรูปะนอเฒ่า ๒. ครูเฉลยคำตอบ และถามคำถามนักเรียน ดังนี้ เพื่อนรัก เพื่อนเล่น (๑) นักเรียนคิดว่า “เพื่อนรัก” เป็นอย่างไร (๒) นักเรียนคิดว่า “เพื่อนเล่น” เป็นอย่างไร (๓) จากเรื่อง “เพื่อนรัก เพื่อนเล่น” นักเรียนคิดว่าใครเป็นเพื่อนกับใคร	๑. นักเรียนสังเกตอักษรกลับด้าน และอ่านคำ “เพื่อนรัก เพื่อนเล่น” ๒. นักเรียนตอบคำถามตามความคิดของตนเอง	-สื่อ PowerPoint เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น (๒)		วิธีวัด ๑.การพิจารณา คำตอบของ นักเรียน ๒.สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๓.ประเมิน ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจาก เรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น เครื่องมือวัด ๑.สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๒.แบบประเมิน ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น (๒) หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น โดยครูอ่านให้นักเรียนฟังก่อน แล้วให้นักเรียนอ่านตาม ๒. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ ๕ – ๖ คน ฝึกอ่านเรื่อง จากนั้นครูสุ่มกลุ่มนักเรียนอ่านเรื่อง โรงเรียนลูกช้าง ๓. ครูให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น ดังนี้ (๑) การที่ภูผาได้ยินเสียงโป๊กเป๊ก กรู้งกริ้ง ที่หลังบ้านแล้ว สะงอกดูที่หน้าต่าง แสดงว่าภูผาเป็นเพื่อนที่ดีอย่างไร (๒) ไบโบกไบบัว กินอะไร (๓) การที่ภูผาพาไบโบกไบบัวไปอาบน้ำ แสดงว่าภูผาเป็นเพื่อนที่ดีอย่างไร (๔) ไบโบก ไบบัว เล่นกับภูผาในขณะอาบน้ำอย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนอ่านเรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น ๒. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ ๕ – ๖ คน ฝึกอ่านเรื่อง แล้วตัวแทนกลุ่มที่ครูเลือกอ่านเรื่องให้เพื่อน ๆ ฟัง ๓. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น นักเรียน : ห่วงใย นักเรียน : สัมผัส นักเรียน : ดูแลเพื่อน นักเรียน : ลูกช้างพ่นน้ำใส่	- สื่อ PowerPoint เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น (๒) - หนังสือ ภาษาพาที		เรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น (๒)

หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ จากเรื่อง เพื่อนรักเพื่อนเล่น ดังนี้ ๑.๑ ครูให้เลือกนักเรียนที่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน มีตัวละคร ดังนี้ ภูผา ไบโบก บัวบัว กลุ่มที่ ๑ : แสดงตอนภูผาได้ยินเสียงไบก์ เป็ก กรุ่งกริ่ง และชะโงกดูไบบัวไบโบกกินสับปะรด กลุ่มที่ ๒ : แสดงตอนภูผาพาช้างไปที่ลำธาร กลุ่มที่ ๓ : แสดงตอนไบโบก ไบบัว คู้เข้าแช่ตัวในลำธาร ไบโบก ไบบัวใช้วงพ่นน้ำใส่ตัว กลุ่มที่ ๔ แสดงตอนภูผาอุ้มตัวไบโบก ไบบัว กลุ่มที่ ๕ แสดงตอนลูกช้างพ่นน้ำใส่ภูผา ภูผาหัวเราะ ลูกช้างส่งเสียงร้อง แอ็ก ๆ	๑. นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ จากเรื่อง เพื่อนรักเพื่อนเล่น	- อุปกรณ์ประกอบการแสดง ได้แก่ หมวกชื่อตัวละคร สับปะรด ผ้า	ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนรักเพื่อนเล่น	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น (๒)

หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๒ ครูและนักเรียนคนอื่น ๆ ช่วยกันเล่าเรื่องจากหนังสือภาษาพาที ตัวแทนนักเรียนแสดงท่าทางตามเนื้อเรื่อง ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น	๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ และบอกข้อคิดจากเรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น <u>ข้อคิดที่ได้จากเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น</u> (๑) เพื่อนที่ดีต้องคอยห่วงใย และดูแลกัน (๒) การเลี้ยงช้าง เราต้องดูแลความสะอาดร่างกาย และให้มันกินอาหารจนอิ่ม (๓) ช้าง เป็นเพื่อนกับคนได้	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๔ ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น	สื่อ PowerPoint เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น (๒)		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น (๒)
- ๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น
- ๓) หนังสือภาษาพาที
- ๔) อุปกรณ์ประกอบการแสดง ได้แก่ หมวกชื่อตัวละคร สับปะรด ผ้า

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่ได้ - อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่ได้	- พิจารณาการตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่ได้	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น	-แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	-การสังเกตพฤติกรรม	-แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ (๑.๑)	การประเมินความสามารถในการสื่อสาร	การประเมินความสามารถในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

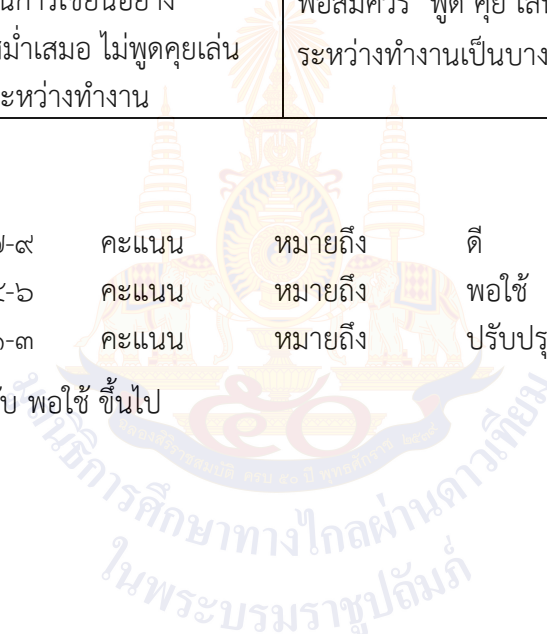
เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	ตอบคำถามจากเรื่องที่ อ่านได้ถูกต้อง ทุกข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ไม่ถูกต้อง
๒. การอ่านเรื่อง	อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้อง ทุกคำ คล่องแคล่ว และ สามารถอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้ แนะนำ คำที่อ่านผิดก็ สามารถแก้ไขตามได้	อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้อง บางคำ นอกนั้นต้องมี ผู้อ่านนำจึงสามารถอ่าน ตามได้
๓. มารยาทในการอ่าน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจ ในการเขียนอย่าง สม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการเขียน พอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน ตลอดเวลา ต้องคอย ตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมิน เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. ความถูกต้องของเนื้อหา			๒. การอ่านเรื่อง			๓. มารยาทในการอ่าน			รวม (๙)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สนุกกับภาษาพาที
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องเพื่อนรักเพื่อนเล่น แล้วกากบาท X ทับข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ไบโบก ไบบัว กินอะไร

ก. กล้วย ข. อ้อย ค. สับปะรด

๒. ไบโบก ไบบัว อาบน้ำที่ไหน

ก. หลังบ้าน ข. ลำธาร ค. ท้ายหมู่บ้าน

๓. ภูผาใช้อะไรทำความสะอาดให้ช้าง

ก. ผ้า ข. แปรง ค. ฟองน้ำ

๔. ลูกช้างอาบน้ำให้ภูผา อย่างไร

ก. ใช้ผ้าถู ข. ใช้เท้าถู ค. ใช้วงพ่นน้ำ

๕. เสียงช้างร้อง “เอื้ก เอื้ก แอื้ก แอื้ก” แสดงถึง
อารมณ์ใด

ก. มีความสุข ข. เสียใจ ค. เศร้า

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สนุกกับภาษาพาที
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องเพื่อนรักเพื่อนเล่น แล้วกากบาท X ทับข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ไบโบก ไบบัว กินอะไร

ก. กล้วย

ข. อ้อย

~~ค. สับปะรด~~

๒. ไบโบก ไบบัว อาบน้ำที่ไหน

ก. หลังบ้าน

~~ข. ลำธาร~~

ค. ท้ายหมู่บ้าน

๓. ภูผาใช้อะไรทำความสะอาดให้ช้าง

~~ก. ผ้า~~

ข. แปรง

ค. ฟองน้ำ

๔. ลูกช้างอาบน้ำให้ภูผา อย่างไร

ก. ใช้ผ้าถู

ข. ใช้เท้าถู

~~ค. ใช้วงฟ่อนน้ำ~~

๕. เสียงช้างร้อง “เอื้ก เอื้ก แอื้ก แอื้ก” แสดงถึง
อารมณ์ใด

~~ก. มีความสุข~~

ข. เสียใจ

ค. เศร้า

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พุดเพราะ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕

เรื่อง สนุกกับภาษาพาที

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
- ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ช้างเป็นสัตว์แสนรู้ที่ต้องการความรัก การพุดจาที่ไพเราะ เราสามารถเล่นกับช้างได้ คนกับสัตว์
สามารถเป็นเพื่อนกันได้ การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากเรื่อง จะช่วยให้เราเป็นเพื่อนกับช้างได้

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ เรื่อง พุดเพราะ
- ๓.๒ การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง
- ๓.๓ การบอกความหมายของคำ
- ๓.๔ การอ่านจับใจความจากเรื่อง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๑.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พุทธเพราะ (๑) หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) ด้านความรู้ - บอกคำและความหมายคำ จากเรื่องที่อ่านได้ ด้านทักษะกระบวนการ - อ่านเรื่องและตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่านได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่าน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนจับคู่กันทำกิจกรรม “คู่ฉันเฮฮา” ดังนี้ (๑) ครูขอให้นักเรียนอาสาสมัคร ๒ คู่ ออกมา ทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน ส่วนนักเรียนคู่อื่น ๆ ให้ทำกิจกรรมที่กลุ่มของนักเรียน (๒) เมื่อครูนำเสนอคำศัพท์ให้นักเรียนดู ทีละคำ (ให้ดูไม่นาน) จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคู่ แสดงท่าทางตามคำศัพท์นั้น (๓) ครูนำเสนอคำศัพท์ “ลูบ แอ่ง โกรธ เออะอะ” ทีละคำให้นักเรียนทำกิจกรรม	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “คู่ฉันเฮฮา”	สื่อ PowerPoint เรื่อง พุทธเพราะ (๑)		วิธีวัด ๑.การพิจารณา คำตอบของ นักเรียน ๒.สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๓.ประเมิน ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนและบอก ความหมายคำ จากเรื่องพุทธ เพราะ เครื่องมือวัด ๑.สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๒.แบบประเมิน ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนและบอก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พุดเพราะ (๑)

หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุนัขกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอคำศัพท์ ลูป แย่ง โกรธ เอะอะ ตลิ่ง แล้วถามนักเรียน ดังนี้ (๑) คำใดที่นักเรียนคิดว่า เป็นการกระทำที่ดี เพราะอะไร (ลูป) (๒) คำใดที่นักเรียนคิดว่าเป็นการกระทำที่ดีได้อีก เพราะอะไร (เอะอะ เช่น คนมาขโมยของ หรือจะมาทำร้ายเรา) (๓) กีฬาใดที่ต้องแย่งลูกบอลกัน (ฟุตบอล, วอลเลย์บอล, บาสเกตบอล ฯลฯ) (๔) กีฬาฟุตบอล ผู้เล่นจะได้คะแนน เมื่อเล่นอย่างไร (เตะลูกบอล เข้าประตู) (๕) เพลงลอยกระทงที่ร้องว่า “วันเพ็ญเดือนสิบสอง น้ำก็นองเต็ม.....” คำใดที่ต้องร้องต่อจาก “น้ำก็นองเต็ม.....” (ตลิ่ง)	๑. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์	สื่อ PowerPoint เรื่อง พุดเพราะ (๑)		ความหมายคำ จากเรื่องพุด เพราะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พุดเพราะ (๑)

หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุนัขกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูนำเสนอภาพและคำศัพท์ เพื่ออ่าน สะกดคำ และบอกความหมายของคำ  ลูบ ล ู บ ลูบ หมายถึง เอาฝ่ามือทาบลงแล้วเลื่อนไป หรือมา  แย่ง ย แ- ง แย่ง - แย่ง หมายถึง ยื้อเอาไป เช่น ถูกแย่งของไป จากมือ	๒. นักเรียนสังเกตคำและบอกส่วนประกอบ ของคำ และเรียนรู้ความหมายของคำ	หนังสือ ภาษาพาที		

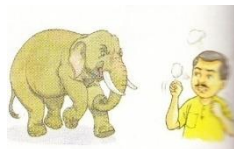
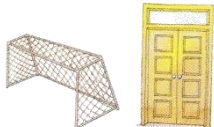
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พุดเพราะ (๑)

หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 โกธ ก/ร โ- ธ โกธ หมายถึง ไม่พอใจอย่างรุนแรง  ประตู ป/ร -ะ ประ ต ู ตู ประตู หมายถึง ช่องทางเข้าออกของ บ้านเรือน หรือสิ่งที่มีลักษณะคล้ายคลึง เช่น ประตูฟุตบอล  ฟุตบอล ฟ ู ต ฟุต บ -อ ล บอล ฟุตบอล หมายถึง ชื่อกีฬาชนิดหนึ่ง ผู้เล่นแต่ละฝ่ายต้อง เตะลูกบอลให้เข้าประตูของฝ่ายตรงข้าม				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พุดเพราะ (๑)

หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุนัขกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๐๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)								
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน											
	เอะอะ อ -ะ เอะ อ -ะ อะ เอะอะ หมายถึง ทำเสียงดังโวยวาย ๓. ครูนำเสนอคำศัพท์ พร้อมทำท่าทางประกอบคำ <table><tr><td>ไล่</td><td>บอก</td><td>พุด</td><td>ใหญ่</td></tr><tr><td>หยุด</td><td>เบา ๆ</td><td>ชอบใจ</td><td></td></tr></table>	ไล่	บอก	พุด	ใหญ่	หยุด	เบา ๆ	ชอบใจ		๓. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ พร้อมทำท่าทางประกอบคำ			
ไล่	บอก	พุด	ใหญ่										
หยุด	เบา ๆ	ชอบใจ											
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ” ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ – ๖ คน ๑.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับบัตรภาพกลุ่มละ ๕ บัตร ๑.๓ ครูชี้แจงกิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ” โดยให้นักเรียนอ่านคำที่กำหนด จากสื่อ PowerPoint แล้วนักเรียนแต่ละกลุ่มตามหาบัตรภาพคู่กับคำที่ครูกำหนด ๑.๔ ครูและเพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ”	-สื่อ PowerPoint เรื่อง พุดเพราะ (๑) -บัตรภาพ กิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ”										

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พุดเพรา (๑)

หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุนัขกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องพุดเพรา	๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องพุดเพรา		ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องพุดเพรา	
	๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องพุดเพรา	๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องพุดเพรา			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องพุดเพรา	๑. ตัวแทนนักเรียน ออกมานำเสนอใบงานที่ ๕	สื่อ PowerPoint เรื่อง พุดเพรา (๑)		
	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำและความหมายคำจากเรื่องพุดเพรา	๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง คำและความหมายคำจากเรื่องพุดเพรา			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง พุดเพราะ (๑)
- ๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องพุดเพราะ
- ๓) หนังสือภาษาพาที
- ๔) บัตรภาพ กิจกรรม“จับคู่คำกับภาพ”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องพุดเพราะ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่ได้ เรื่องที่อ่านได้	- พิจารณาการตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องพุดเพราะ	-แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องพุดเพราะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	-การสังเกตพฤติกรรม	-แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑)	- การประเมินความสามารถในการสื่อสาร	- การประเมินความสามารถในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

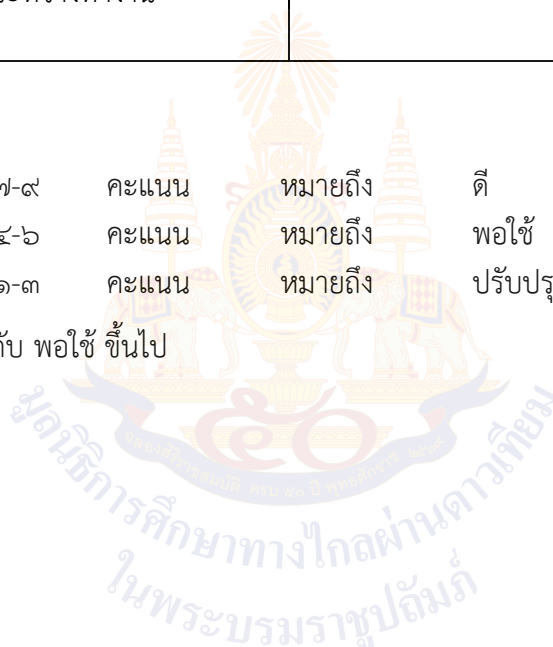
เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	เขียนคำได้ตรงกับภาพ ถูกต้อง ทุกคำ	เขียนคำได้ตรงกับภาพ ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เขียนคำได้ตรงกับภาพ ไม่ถูกต้อง
๒. บอกความหมายคำ	บอกความหมายคำ ถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน	บอกความหมายคำถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	บอกความหมายคำ ไม่ถูกต้อง
๓. มารยาทในการอ่าน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจ ในการเขียนอย่าง สม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการเขียน พอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน ตลอดเวลา ต้องคอย ตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมิน เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. ความถูกต้องของเนื้อหา			๒. บอกความหมายคำ			๓. มารยาทในการเขียน			รวม (๙)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องฟุตบอลเพราะ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สนุกกับภาษาพาที
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ฟุตบอลเพราะ (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนคำให้ตรงกับภาพที่กำหนด

ลูก
 ประตู

แข่ง
 ฟุตบอล

โกรธ
 ตีลัง

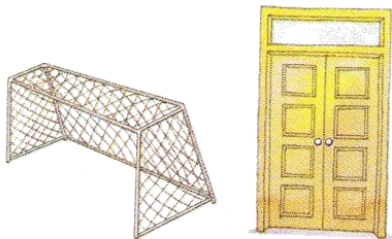
๑.



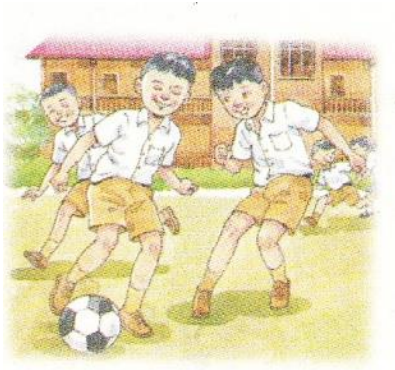
๒.



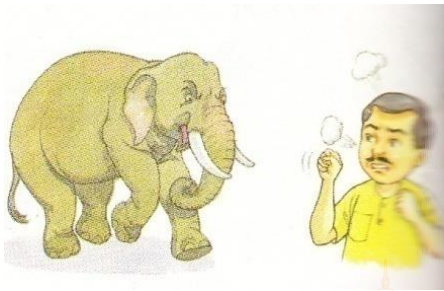
๓.



๑.



๑๒.



๑๓.



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องฟุตบอลเพราะ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สนุกกับภาษาพาที
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ฟุตบอลเพราะ (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนคำให้ตรงกับภาพที่กำหนด

ลูก
ประตู

แข่ง
ฟุตบอล

โกรธ
ตึง

๑.



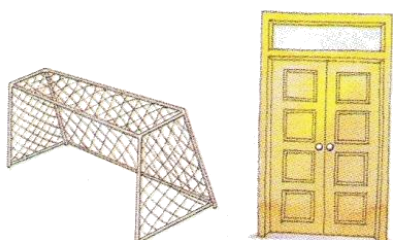
ฟุตบอล

๒.



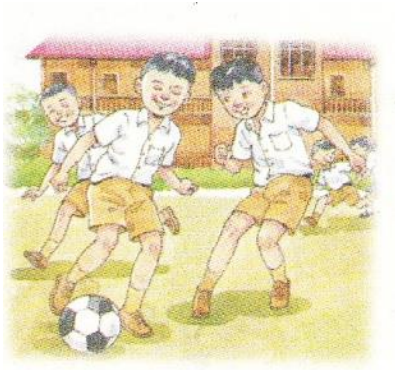
ลูก

๓.



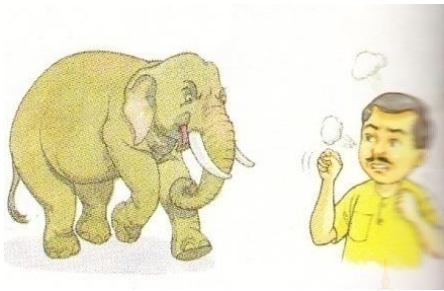
ประตู

๑.



แย่ง

๒.



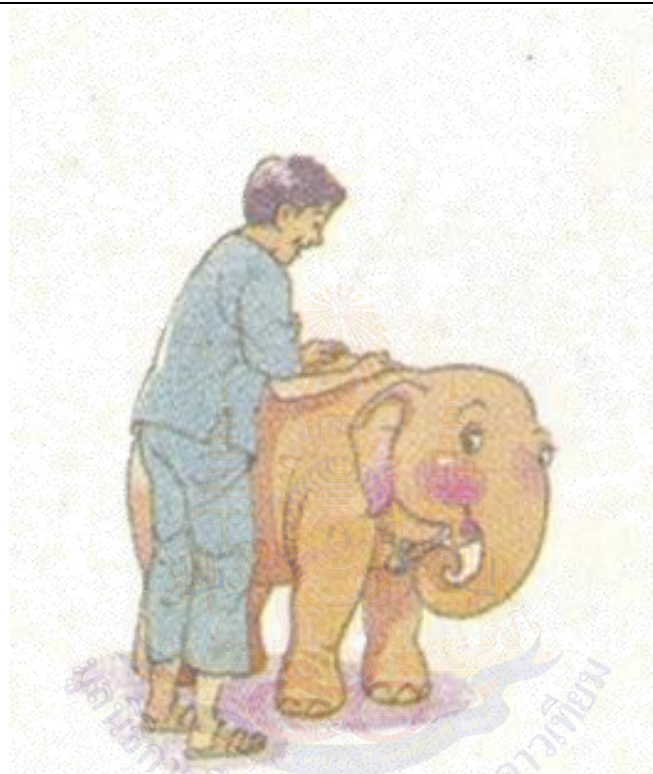
ไกรธ

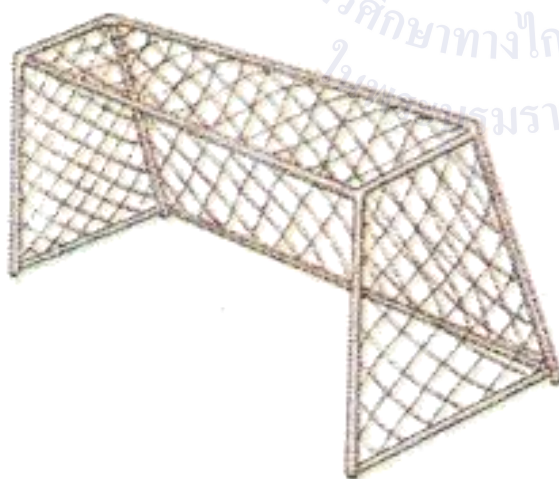
๓.

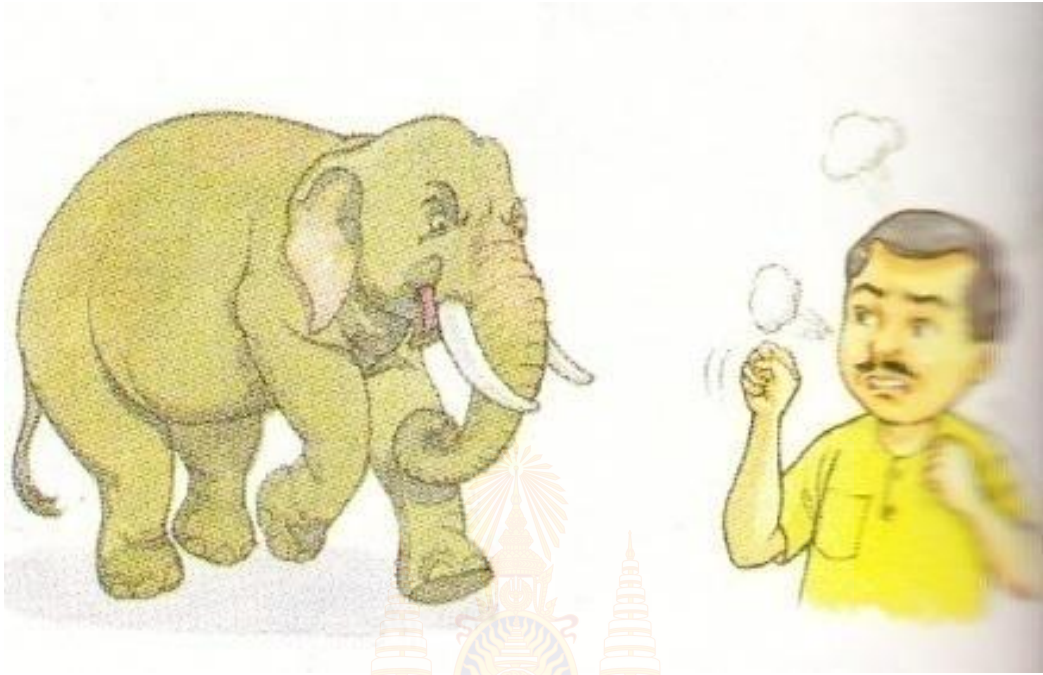


ตลิ่ง

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรภาพ กิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ”
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สนุกกับภาษาพาที
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พุดเพราะ (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑







แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุดเพราະ (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕

เรื่อง สนุกกับภาษาพาที

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
- ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ช้างเป็นสัตว์แสนรู้ที่ต้องการความรัก การพุดจาที่ไพเราะ เราสามารถเล่นกับช้างได้ คนกับสัตว์
สามารถเป็นเพื่อนกันได้ การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากเรื่อง จะช่วยให้เราเป็นเพื่อนกับช้างได้

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ เรื่อง พุดเพราະ
- ๓.๒ การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง
- ๓.๓ การบอกความหมายของคำ
- ๓.๔ การอ่านจับใจความจากเรื่อง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๑.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุดเพราะ (๒)

หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) ด้านความรู้ - บอกคำและความหมายคำ จากเรื่องที่อ่านได้ ด้านทักษะกระบวนการ - อ่านเรื่องและตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่านได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่าน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำเสนอภาพเด็กประกอบคำพูดที่ละชุด ให้นักเรียนสังเกตคำพูดนั้น ครู :  เอ้ย ! หนูหนักหรือไง ไม่บอกมาสักที เอ ครู :  ขอโทษครับ ผมคิดอยู่ครับ โอ ๒. ครูถามคำถามเกี่ยวกับคำพูดของเอ และโอ ดังนี้ (๑) นักเรียนคิดว่า คำพูดของใครเหมาะสม เพราะอะไร (๒) นักเรียนคิดว่า เอ ควรพูดใหม่ อย่างไร (๓) นักเรียนคิดว่า สัตว์ที่เราเลี้ยงชอบให้เรา พุดเพราะหรือไม่ เพราะอะไร	๑. นักเรียนสังเกตคำพูดของ ด.ช.เอ และ ด.ช.โอ แล้วตอบคำถามตามความคิดเห็น ของตนเอง ๒. นักเรียนตอบคำถามกีฬาที่ชื่นชอบ ตาม ความคิดของตัวเอง	-สื่อ PowerPoint เรื่อง พุดเพราะ (๒)		วิธีวัด ๑.การพิจารณา คำตอบของ นักเรียน ๒.สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๓.ประเมิน ใบงานที่ ๖ เรื่อง ตอบคำถามจาก เรื่องพุดเพราะ เครื่องมือวัด ๑.สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๒.แบบประเมิน ใบงานที่ ๖ เรื่อง ตอบคำถามจาก เรื่องพุดเพราะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุดเพราะ (๒)

หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุนัขกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(๒) ไปโบกใช้วิทยะไต้ลูกบอลเข้าประตูได้ (๓) พลายทะณะ เป็นช่างตัวผู้ หรือตัวเมีย เพราะอะไร (๔) เพราะอะไร พลายทะณะจึงขึ้นจากน้ำ ไปหยุดที่กลางสนาม (๕) ความขำทำอย่างไร จึงทำให้พลายทะณะเดินทางกลับไปอาบน้ำตามเดิม (๖) ถ้านักเรียนเป็นความขำ นักเรียนจะพุดเพราะ ๑ กับพลายทะณะอย่างไร ยกตัวอย่างการพุด ๑ ประโยค	นักเรียน : งง นักเรียน : เป็นช่างตัวผู้ เพราะใช้คำว่า พลาย นำหน้าชื่อ นักเรียน : โกรธ ความขำที่พุดไม่เพราะ นักเรียน : ลูบขา ลูบวง พุดเบา ๆ นักเรียน : ตอบตามความคิดของตนเอง			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “นักจัดลำดับเรื่อง” ดังนี้ (๑) นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ – ๕ คน (๒) นักเรียนแต่ละคนจะได้รับใบงานที่ ๖ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องพุดเพราะ ตอนที่ ๑ (๓) ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนทุกคนอ่านเรื่องพุดเพราะ แต่ละข้อ แล้วช่วยกันเขียนตัวเลข จัดเรื่องตามลำดับ	๑. นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ จากเรื่องพุดเพราะ		ใบงานที่ ๖ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องพุดเพราะ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุดเพรา (๒)

หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุนัขกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(๔) ครูสุ่มเลือกกลุ่ม ๑ กลุ่มส่งตัวแทน ๒ คน ออกมานำเสนอใบงานที่ ๑ ตอนที่ ๑ ครู และเพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องพุดเพรา ตอนที่ ๒ ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องพุดเพรา ตอนที่ ๒	๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องพุดเพรา ตอนที่ ๒ ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องพุดเพรา ตอนที่ ๒			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องพุดเพรา ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ และบอกข้อคิดจาก เรื่อง พุดเพรา <u>ข้อคิดจากเรื่อง พุดเพรา</u> (๑) เราสามารถนำช้างให้เล่นสิ่งต่าง ๆ กับคนได้ เช่น เล่นฟุตบอล	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๖ ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง พุดเพรา	สื่อ PowerPoint เรื่อง พุดเพรา (๒)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุดเพราาะ (๒)

หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุนัขกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(๒) คนและสัตว์มีจิตใจ ละเอียดความรู้สึก การพุดจาไพอเราะ จะช่วยให้เราอยู่ ร่วมกันอย่างมีความสุข				



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง พุดเพราะ (๒)
- ๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องพุดเพราะ
- ๓) หนังสือภาษาพาที
- ๔) อุปกรณ์ประกอบการแสดง ได้แก่ หมวกช่อดำละคร ลูกบอล

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องพุดเพราะ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่ได้ เรื่องที่อ่านได้	- พิจารณาการตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องพุดเพราะ	-แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องพุดเพราะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	-การสังเกตพฤติกรรม	-แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑)	- การประเมินความสามารถในการสื่อสาร	- การประเมินความสามารถในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องพูดเพราะ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ทุกข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านไม่ถูกต้อง
๒. การอ่านเรื่อง	อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้	อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้อง บางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้
๓. มารยาทในการอ่าน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการเขียนพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมิน เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องพูดเพราะ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องพูดเพราะ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. ความถูกต้องของเนื้อหา			๒. การอ่านเรื่อง			๓. มารยาทในการอ่าน			รวม (๙)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องพูดเพราะ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สนุกกับภาษาพาที
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พูดเพราะ (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนในกลุ่มอ่านข้อความแต่ละข้อ แล้วเขียนหมายเลขเรียงลำดับ
 เรื่องพูดเพราะลงใน ☐

- ☐ ก. ไบบัว ใช้วงตี ลูกบอลเข้าประตู
- ☐ ข. ความญ่โพบอกว่า ช้างชอบคนพูดเพราะ
- ☐ ค. พลายทะณะะ วิ่งขึ้นจากน้ำไปหยุด
 ที่กลางสนาม
- ☐ ง. ภูผาชวนเพื่อน ๆ มาเล่นฟุตบอลกับ
 ไบบอก ไบบัว
- ☐ จ. พลายทะณะะเดินกลับไปอาบบน้ำตามเดิม
- ☐ ฉ. ความญ่ช้าง ลูกชา ลูกวง พุดเบา ๆ กับ

พลายทะณะะ

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องพุทเพราะะ แล้วกากบาท X หับข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ภูผา และ เพื่อน ๆ เล่นฟุตบอล ช่วงเวลาใด

ก. ตอนเช้า ข. ตอนบ่าย ค. ตอนเย็น

๒. เสี่ยงอะอะอะ ดั่งขึ้นจากใคร

ก. ไบไบก ข. ไบบัว ค. พลายทะแนะ

๓. พลายทะแนะ วิ่งไปหยุดอยู่ที่ใด

ก. ลำธาร ข. กลางสนาม ค. กลางหมู่บ้าน

๔. ความชั่วทำอะไรให้พลายทะแนะเดินกลับไป
อาบน้ำตามเดิม

ก. ลูบขาและงวง ข. พุดเบา ๆ ค. ถูทุกข้อ

๕. ใครคือคนที่บอกว่า ช้างก็ชอบคนพุทเพราะะ

ก. ความไพ ข. ความชั่ว ค. ภูผา

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๖ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องพุทเพราะ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สนุกกับภาษาพาที
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุดเพราะ (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนในกลุ่มอ่านข้อความแต่ละข้อ แล้วเขียนหมายเลขเรียงลำดับ
 เรื่องพุทเพราะลงไป

๒

ก. ไบโบก ไบบัว ใช้วงตี ลูกบอลเข้าประตู

๖

ข. ความญโพบอกว่า ช้างชอบคนพุทเพราะ

๓

ค. พลายทะณะะ วิ่งขึ้นจากน้ำไปหยุด
 ที่กลางสนาม

๑

ง. ภูผาชวนเพื่อน ๆ มาเล่นฟุตบอลกับ
 ไบโบก ไบบัว

๕

จ. พลายทะณะะเดินกลับไปอาบบน้ำตามเดิม

๔

ฉ. ความญช้าง ลูกชา ลูกวง พุดเบา ๆ กับ

ลายทะณะะ

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องพุทเพราะะ แล้วกากบาท X ทับข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ภูผา และ เพื่อน ๆ เล่นฟุตบอล ช่วงเวลาใด

ก. ตอนเช้า ~~ข. ตอนบ่าย~~ ค. ตอนเย็น

๒. เสียงเอะอะ ดังขึ้นจากใคร

ก. ไบโบก ข. ไบบัว ~~ค. พลายทะแนะ~~

๓. พลายทะแนะ วิ่งไปหยุดอยู่ที่ใด

ก. ลำธาร ~~ข. กลางสนาม~~ ค. กลางหมู่บ้าน

๔. ความขำทำอย่างไรให้พลายทะแนะกลับไปอาบน้ำตามเดิม

ก. ลูบขาและงวง ข. พุดเบา ๆ ~~ค. ถูทุกข้อ~~

๕. ใครคือคนที่บอกว่า ขำก็ชอบคนพุทเพราะะ

~~ก. ความขำ~~ ข. ความขำ ค. ภูผา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เกือบไป (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕

เรื่อง สนุกกับภาษาพาที

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
- ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การระวังตัวเองไม่ประมาทในการใช้ชีวิต ไม่ว่าคนหรือสัตว์ก็สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัย
การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากเรื่อง จะช่วยให้เราเป็นคนไม่ประมาทในการดำเนินชีวิต

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ เกือบไป
- ๓.๒ การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง
- ๓.๓ การบอกความหมายของคำ
- ๓.๔ การอ่านจับใจความจากเรื่อง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๑.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



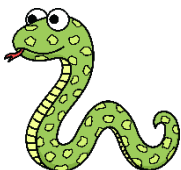
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เกือบไป (๑)

หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๐๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) ด้านความรู้ - บอกคำและความหมายคำ จากเรื่องที่อ่านได้ ด้านทักษะกระบวนการ - อ่านเรื่องและตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่านได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่าน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำเสนอภาพ ภาพงู จากนั้นให้นักเรียน สังเกตภาพ  ๒. ครูตั้งคำถามจากภาพ ครู : สัตว์ชนิดนี้คืออะไร ครู : นักเรียนคิดว่า งู เป็นสัตว์อันตรายหรือไม่ เพราะอะไร ครู : หากนักเรียนเจอ งู จะทำอย่างไร	๑. นักเรียนสังเกตภาพ ๒. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามจากภาพ นักเรียน : งู นักเรียน : อันตราย เพราะงูบางชนิดมีพิษ ถ้าโดนงูกัด อาจถึงตายได้ นักเรียน : รีบบอกผู้ปกครอง หรือผู้ใหญ่ที่อยู่ใกล้บริเวณนั้น และห้ามเข้าใกล้ งู เพราะงู อาจทำร้ายเราได้	สื่อ PowerPoint เรื่อง พุดเพราะ (๑)		วิธีวัด ๑.การพิจารณา คำตอบของ นักเรียน ๒.สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๓.ประเมิน ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนและบอก ความหมายคำ จากเรื่องเกือบไป เครื่องมือวัด ๑.สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๒.แบบประเมิน ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนและบอก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เกือบไป (๑)

หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุนัขกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑.ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ทายคำจากอักษรภาพ” (๑)  เฉลย : ชี (๒)  ะ เฉลย : เกะ (๓)  ้า เฉลย : ป้า	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ทายคำจากอักษรภาพ”	สื่อ PowerPoint เรื่อง เกือบไป (๑)		ความหมายคำ จากเรื่องเกือบไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เกือบไป (๑)

หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุนัขกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชา ภาษาไทย
เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(๔)  าก เฉลย : ลาก (๕)  ้นไม้ เฉลย : ต้นไม้ ๒. ครูนำเสนอภาพและคำศัพท์ เพื่ออ่าน แจกลูกคำ และบอกความหมายของคำ  เกาะ ก เกาะ เกาะ หมายถึง ส่วนของแผ่นดินที่มีน้ำล้อมรอบ หรือ การจับ ยึดสิ่งใดไว้เพื่อทรงตัว	๒. นักเรียนสังเกตคำและบอกส่วนประกอบ ของคำ และเรียนรู้ความหมายของคำ	หนังสือ ภาษาพาที		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เกือบไป (๑)

หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ขวาง ข/ว -า ง ขวาง หมายถึง กีดกัน, สกิด   ขี่ ข -ี ขี่ - ี่ ขี่ หมายถึง นั่งไปในยานพาหนะ  ต้นไม้ ต โ-ะ น ตน - ต้น ม ไ- ไม - ไม้ ต้นไม้ หมายถึง คำรวมพืชทั่วไป				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เกือบไป (๑)

หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุนัขกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 แผ่แม่เบี้ย ผ แ- แผ -' แผ่ ม แ- แม่ -' แม่ บ ะ- ย เบีย -' เบี้ย แผ่แม่เบี้ย หมายถึง งูเห่าหรืองูจงอาง ชู และ แผ่คอให้แบนเพื่อเตรียมฉกศัตรู  ฝน ฝน ะ- น ฝน หมายถึง น้ำที่ตกลงมาจากเมฆ เป็นเม็ด ๆ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เกือบไป (๑)

หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชา ภาษาไทย
เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ป่า ป -า ป่า - ป่า หมายถึง ที่ที่มีต้นไม้ต่าง ๆ ขึ้นมา				
	 ตก ต โ-ะ ก ตก หมายถึง พลัดลง, หล่นลง				
	 แกว่ง ก/ว แ- ง แกว่ง - แกว่ง				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เกือบไป (๑)

หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หมายถึง อาการที่เคลื่อนไหวไปทางโน้น ที่ทางนี้ที่  ถนน ถ น โะ น ถนน หมายถึง ทางที่ทำขึ้น  ลาก ล -า ก ลาก หมายถึง ดึงให้เคลื่อนที่ตามไปบนพื้น				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เกือบไป (๑)

หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุนัขกับภาษาพาที่ รหัสวิชา ท๑๑๐๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูนำเสนอคำศัพท์ พร้อมทำท่าทางประกอบคำ เตะ รู้ ไ้ บอก พูด ใหญ่ หยุด เบา ๆ ชอบใจ	๓. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ พร้อมทำท่าทางประกอบคำ			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ” ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ – ๖ คน ๑.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับบัตรภาพกลุ่มละ ๕ บัตร ๑.๓ ครูชี้แจงกิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ” โดยให้นักเรียนอ่านคำที่กำหนด จากสื่อ PowerPoint แล้วนักเรียนแต่ละกลุ่มตามหาบัตรภาพคู่กับคำที่ครูกำหนด ๑.๔ ครูและเพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ”	สื่อ PowerPoint เรื่อง เกือบไป (๑) -บัตรภาพ กิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ”		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เกือบไป (๑)

หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุนัขกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเกือบไป	๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเกือบไป		ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเกือบไป	
	๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเกือบไป	๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเกือบไป			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเกือบไป ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำและความความหมายคำจากเรื่องเกือบไป	๑. ตัวแทนนักเรียน ออกมานำเสนอใบงานที่ ๗ ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง คำและความความหมายคำจากเรื่องเกือบไป	สื่อ PowerPoint เรื่อง เกือบไป (๑)		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง เกือบไป (๑)
- ๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเกือบไป
- ๓) หนังสือภาษาพาที
- ๔) บัตรภาพ กิจกรรม“จับคู่คำกับภาพ”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเกือบไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่ได้ เรื่องที่อ่านได้	- พิจารณาการตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเกือบไป	-แบบประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเกือบไป	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	-การสังเกตพฤติกรรม	-แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑)	- การประเมินความสามารถในการสื่อสาร	- การประเมินความสามารถในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

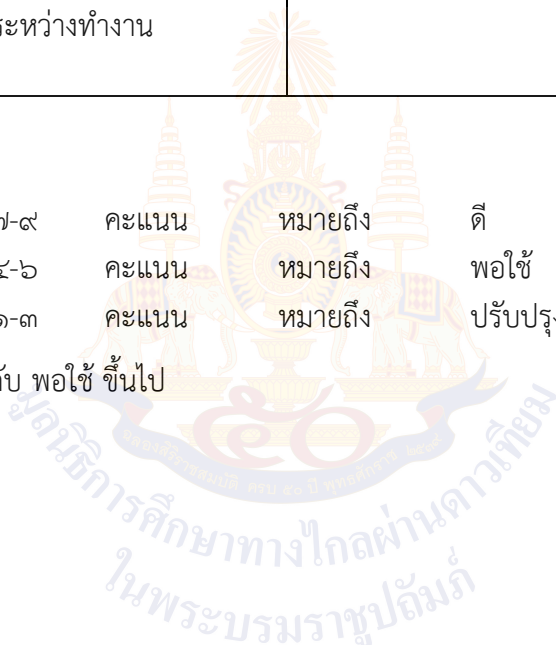
เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	เขียนคำได้ตรงกับภาพ ถูกต้อง ทุกคำ	เขียนคำได้ตรงกับภาพ ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เขียนคำได้ตรงกับภาพ ไม่ถูกต้อง
๒. บอกความหมายคำ	บอกความหมายคำ ถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน	บอกความหมายคำถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	บอกความหมายคำ ไม่ถูกต้อง
๓. มารยาทในการอ่าน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจ ในการเขียนอย่าง สม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการเขียน พอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน ตลอดเวลา ต้องคอย ตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมิน เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. ความถูกต้องของเนื้อหา			๒. บอกความหมายคำ			๓. มารยาทในการเขียน			รวม (๙)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเก็บบไป
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สนุกกับภาษาพาที
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เก็บบไป (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนคำให้ตรงกับภาพที่กำหนด

เกาะ	ขี่	ต้นไม้
ขวาง	แกว่ง	ตก
		แผ่แม่เบี้ย

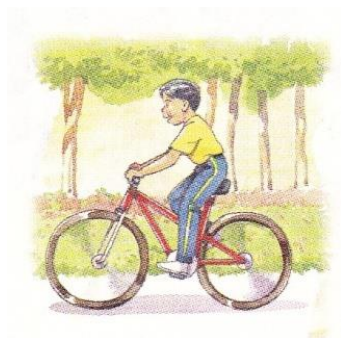
๑.



๒.



๓.



๑.



๒.



๓.



๔.



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเก็บบไป
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สนุกกับภาษาพาที
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เก็บบไป (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนคำให้ตรงกับภาพที่กำหนด

เกาะ	ขี่	ต้นไม้
ขวาง	แกว่ง	ตก
		แผ่แม่เบี้ย

๑.



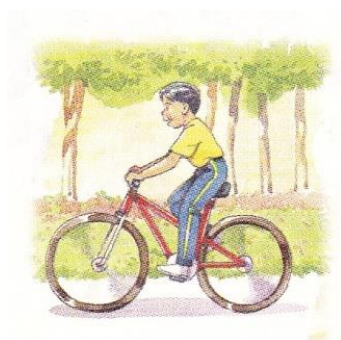
ต้นไม้

๒.



แกว่ง

๓.



ขี่

๑.



ชวาง

๑๒.



ตัก

๑๖.



แม่แม่เบี้ย

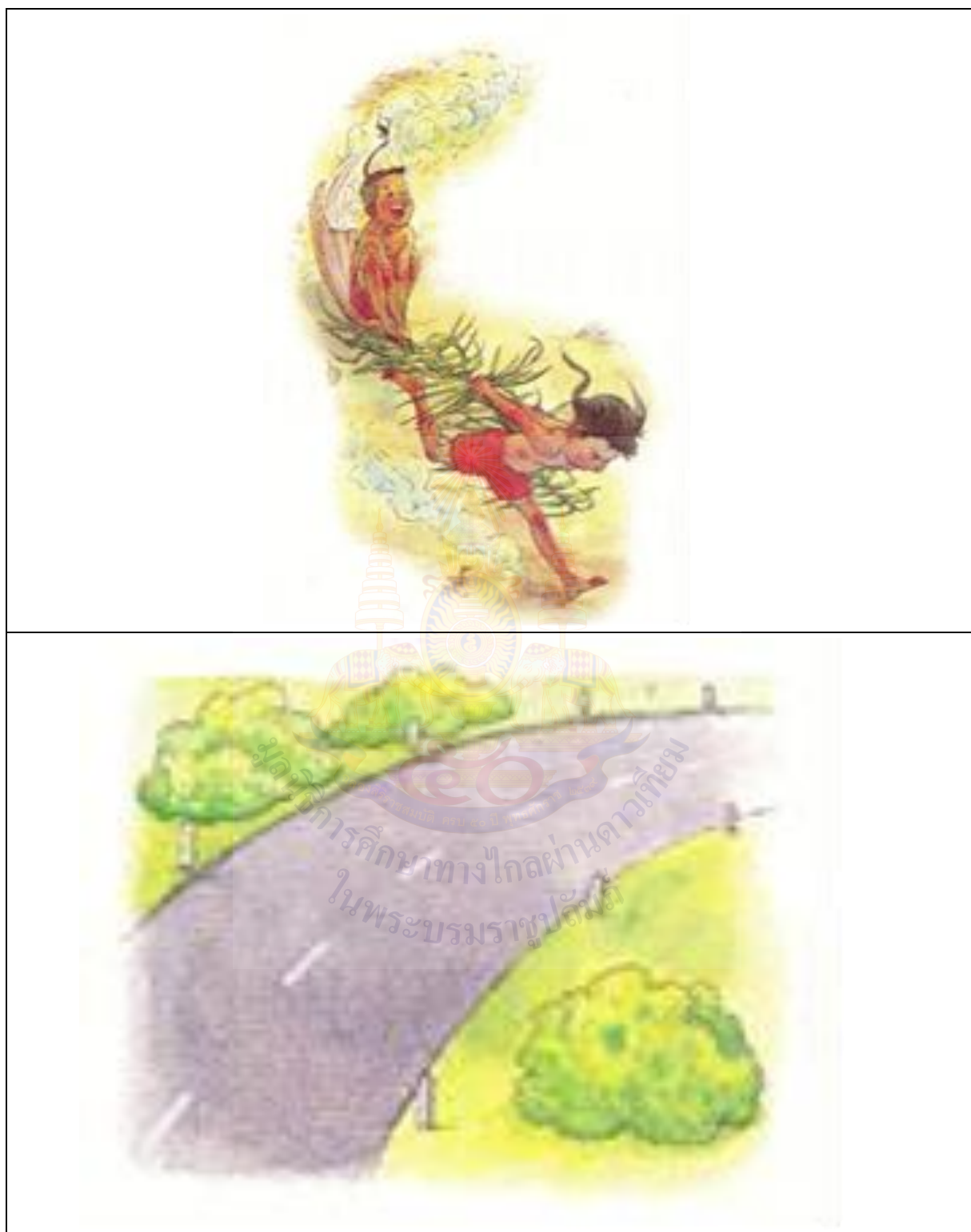
๑๗.



เกาะ

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรภาพ กิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ”
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สนุกกับภาษาพาที
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เกือบไป (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑







แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เกือบไป (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕

เรื่อง สนุกกับภาษาพาที

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
- ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การระวังตัวเองไม่ประมาทในการใช้ชีวิต ไม่ว่าคนหรือสัตว์ก็สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัย
การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากเรื่อง จะช่วยให้เราเป็นคนไม่ประมาทในการดำเนินชีวิต

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ เกือบไป
- ๓.๒ การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง
- ๓.๓ การบอกความหมายของคำ
- ๓.๔ การอ่านจับใจความจากเรื่อง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๑.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เกือบไป (๒)

หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบ คำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) ด้านความรู้ - บอกคำและความหมายคำ จากเรื่องที่อ่านได้ ด้านทักษะกระบวนการ - อ่านเรื่องและตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่านได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่าน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “แต่งเรื่องงูกับช้าง” ๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ – ๖ คน ๑.๒ ครูชี้แจงกิจกรรม ครูให้นักเรียนช่วยกัน ปั่นดินน้ำมัน เป็นเรื่องตามความคิดของแต่ละ กลุ่ม ๑.๓ ครูสุ่มให้นักเรียนออกมาแสดงผลงาน กลุ่ม พร้อมเล่าเรื่องที่ช่วยกันคิด	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “แต่งเรื่องงูกับช้าง”	-สื่อ PowerPoint เกือบไป (๒) - ดินน้ำมัน - หนังสือ ภาษาพาที		วิธีวัด ๑.การพิจารณา คำตอบของ นักเรียน ๒.สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๓.ประเมิน กิจกรรม “นัก เล่าเรื่องเกือบ ไป” เครื่องมือวัด ๑.สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๒.แบบประเมิน กิจกรรม “นัก เล่าเรื่องเกือบ ไป”
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง เกือบไป โดยครูอ่าน ให้นักเรียนฟังก่อน แล้วให้นักเรียนอ่านตาม ๒. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง เกือบไป สลับกันที่ ละกลุ่ม จนจบเรื่อง	๑. นักเรียนอ่านเรื่อง เกือบไป ๒. นักเรียนอ่านเรื่องเกือบไป สลับกัน ที่ละกลุ่ม จนจบเรื่อง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เกือบไป (๒)

หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๐๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องเกือบไป (๑) พ่อภูผา ให้ช้างพลายของเพื่อนบ้านทำอะไร (๒) ไบโอบไบบัวไปกับภูผาหรือไม่ (๓) ทำไมภูผาจึงรู้ว่าเพื่อนช้างตามมา	๓. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องเกือบไป นักเรียน : ช่วยกันลากต้นไม้ที่ขวางถนน นักเรียน : ไป นักเรียน : เพราะ ได้ยินเสียงกระดิ่ง และ กระพรวน	- สื่อ PowerPoint เรื่อง พุดเพราะ (๒)		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “นักเล่าเรื่องเกือบไป” ดังนี้ (๑) นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น ๔ กลุ่ม (๒) แต่ละกลุ่มจะได้รับบทอ่านและรูปภาพประกอบการเล่าเรื่องเกือบไป กลุ่มที่ ๑ เล่าเรื่อง หน้า ๙๔ บรรทัดที่ ๑ – ๖ (ภาพที่ ๑ หน้า ๙๒) กลุ่มที่ ๒ เล่าเรื่อง หน้า ๙๔ บรรทัดที่ ๗ – ๑๔ (ภาพที่ ๑ หน้า ๙๔)	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “นักเล่าเรื่องเกือบไป”	- หนังสือภาษาพาที	- กิจกรรม “นักเล่าเรื่องเกือบไป”	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เกือบไป (๒)

หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุนัขกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	กลุ่มที่ ๓ เล่าเรื่อง หน้า ๙๕ บรรทัดที่ ๑ – ๘ (ภาพที่ ๑ หน้า ๙๕) กลุ่มที่ ๔ เล่าเรื่อง หน้า ๙๕ บรรทัดที่ ๙ – จนจบหน้า ๙๕ (ภาพล่าง หน้า ๙๕) (๓) นักเรียนกลุ่มที่ ๑ – ๔ ออกมาเล่าเรื่องประกอบภาพ ทีละกลุ่มตามลำดับ				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง เกือบไป ข้อคิดจากเรื่อง เกือบไป (๑) ช้างเป็นสัตว์ที่แข็งแรง สามารถช่วยงานลากไม้ในป่าได้ (๒) การเลี้ยงสัตว์ เราต้องดูแลให้สัตว์ปลอดภัยจากอันตรายต่าง ๆ ด้วย	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง เกือบไป	สื่อ PowerPoint เรื่อง เกือบไป (๒)		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง เกือบไป (๒)
- ๒) หนังสือภาษาพาที
- ๓) ดินน้ำมัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- กิจกรรม “นักเล่าเรื่องเกือบไป”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกคำและความหมายคำจาก เรื่องที่อ่านได้	- พิจารณาการตอบ คำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านเรื่องและตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่านได้	- กิจกรรม “นักเล่า เรื่องเกือบไป”	-แบบประเมิน กิจกรรม “นักเล่า เรื่องเกือบไป”	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	-การสังเกตพฤติกรรม	-แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ๑. บอกคำ ความหมายคำ สามารถ อ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้ (๑.๑)	- การประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	- การประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

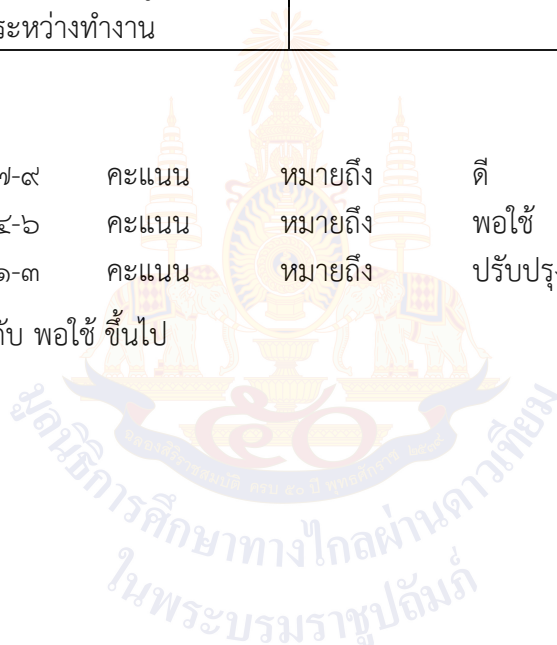
เกณฑ์การประเมิน กิจกรรม “นักเล่าเรื่องเกือบไป”

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	ตอบคำถามจากเรื่องที่ อ่านได้ถูกต้อง ทุกข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ไม่ถูกต้อง
๒. การอ่านเรื่อง	อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้อง ทุกคำ คล่องแคล่ว และ สามารถอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้ แนะนำ คำที่อ่านผิดก็ สามารถแก้ไขตามได้	อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้อง บางคำ นอกนั้นต้องมี ผู้อ่านนำจึงสามารถอ่าน ตามได้
๓. มารยาทในการอ่าน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจ ในการเขียนอย่าง สม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการเขียน พอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน ตลอดเวลา ต้องคอย ตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมิน กิจกรรม “นักเล่าเรื่องเก๋อบไป”

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องเก๋อบไป

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. ความถูกต้องของเนื้อหา			๒. การอ่านเรื่อง			๓. มารยาทในการอ่าน			รวม (๙)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เพื่อนรู้ใจ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕

เรื่อง สนุกกับภาษาพาที

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
- ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ช้างเป็นสัตว์ที่อยู่รวมกันเป็นโขลง การเลี้ยงช้าง จึงต้องให้ช้างมีเพื่อน ช้างสามารถเป็นเพื่อนกับคนได้ การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากเรื่อง จะช่วยให้เราเป็นเพื่อนที่ดีกับช้างได้มีเพื่อนรู้ใจ

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ เพื่อนรู้ใจ
- ๓.๒ การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง
- ๓.๓ การบอกความหมายของคำ
- ๓.๔ การอ่านจับใจความจากเรื่อง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๑.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เพื่อนรู้ใจ (๑)

หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) ด้านความรู้ - บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้ ด้านทักษะกระบวนการ - อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่าน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ใบทำ หายใจ” ครูสุ่มนักเรียน ๒ คน ออกมา แสดงท่าทางให้เพื่อนทายคำ ซึ่งเป็นคำที่ครูกำหนด ดังนี้ ยืน นอน หันหลัง แกว่งหาง โบกหู กิน หัวเราะ	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ใบทำ หายใจ”	-สื่อ PowerPoint เรื่อง เพื่อนรู้ใจ (๑) -สลากรายชื่อนักเรียน		วิธีวัด ๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน ๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๓.ประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเพื่อนรู้ใจ เครื่องมือวัด ๑.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒.แบบประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนและบอก
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑.ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ทายคำจากอักษรภาพ” (๑)  เฉลย : เข้า (๒) 	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ทายคำจากอักษรภาพ”	สื่อ PowerPoint เรื่อง เพื่อนรู้ใจ (๑)		๑.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒.แบบประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนและบอก

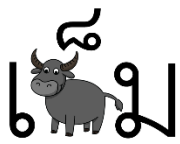
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เพื่อนรู้ใจ (๑)

หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	เฉลย : ปาก (๓) 				ความหมายคำ จากเรื่องเพื่อน รู้ใจ
	เฉลย : เค็ม (๔) 				
	เฉลย : แขน (๕) 				
	เฉลย : ภูเขา				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เพื่อนรู้ใจ (๑)

หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุนัขกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูนำเสนอภาพและคำศัพท์ เพื่ออ่าน แจกลูกคำ และบอกความหมายของคำ  ปาก ป -า ก ปาก หมายถึง ส่วนหนึ่งของร่างกาย เป็นช่อง สำหรับกินอาหารและใช้สำหรับเปล่งเสียงได้  ข้าว ข -า ว ขาว ั ข้าว หมายถึง ชื่อไม้ล้มลุก เมล็ดเป็นอาหาร หลัก มีหลายพันธุ์ เช่น ข้าวเจ้า ข้าวเหนียว	๒. นักเรียนสังเกตคำและบอกส่วนประกอบ ของคำ และเรียนรู้ความหมายของคำ	หนังสือ ภาษาพาที		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เพื่อนรู้ใจ (๑)

หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 แขน ข แ- น แขน หมายถึง อวัยวะที่ต่อจากไหล่ ทั้ง ๒ ข้าง  คอก ค -อ ก คอก หมายถึง ที่ล่อมขังสัตว์บางชนิด เช่น วัว ควาย ม้า หมู				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เพื่อนรู้ใจ (๑)

หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ป้อน ป -อ น ป้อน - ป้อน หมายถึง  ภูเขา ภ จ ภู ข ะ เขา ภูเขา หมายถึง เอาอาหารส่งให้ถึงปากหรือ ใส่ปากให้กิน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เพื่อนรู้ใจ (๑)

หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุนัขกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ร่างกาย ร -า ง ร่าง - ำ ร่าง ก -า ย กาย ร่างกาย หมายถึง ตัวตน  แข็งแรง ข แะ ง แข็ง ร แะ ง แรง แข็งแรง หมายถึง มีกำลังมาก  ดูน้้า ด - ด ดุด น -้า น้า - น้า ดูน้้า หมายถึง สูดด้วยปาก				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เพื่อนรู้ใจ (๑)

หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุนัขกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ดูดดิน ด - ด ดูด ด - น ดิน ดูดดิน หมายถึง สูดด้วยปาก  นอนตะแคง น -อ น นอน ต -ะ ตะ ค แ- ง แคง นอนตะแคง หมายถึง เอนตัวลง นอนเอาข้างลง				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เพื่อนรู้ใจ (๑)

หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุนัขกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูนำเสนอคำศัพท์ พร้อมทำท่าทางประกอบคำ เตะ รู้ ไหล่ บอก พุด ใหญ่ หยุด เบา ๆ ชอบใจ	๓. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ พร้อมทำท่าทางประกอบคำ			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ” ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ – ๖ คน ๑.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับบัตรภาพกลุ่มละ ๕ บัตร ๑.๓ ครูชี้แจงกิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ” โดยให้นักเรียนอ่านคำที่กำหนด จากสื่อ PowerPoint แล้วนักเรียนแต่ละกลุ่มตามหาบัตรภาพคู่กับคำที่ครูกำหนด ๑.๔ ครูและเพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ”	-สื่อ PowerPoint เรื่อง เพื่อนรู้ใจ (๑) -บัตรภาพ กิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ”		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เพื่อนรู้ใจ (๑)

หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุนัขกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๐๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเพื่อนรู้ใจ	๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเพื่อนรู้ใจ	สื่อ PowerPoint เรื่อง เพื่อนรู้ใจ (๑)	ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียน และบอก ความหมายคำ จากเรื่องเพื่อน รู้ใจ	
	๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเพื่อนรู้ใจ	๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเพื่อนรู้ใจ			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเพื่อนรู้ใจ	๑. ตัวแทนนักเรียน ออกมานำเสนอใบงานที่ ๘			
	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำและความความหมายคำจากเรื่องเพื่อนรู้ใจ	๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง คำและความความหมายคำจากเรื่องเพื่อนรู้ใจ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง เพื่อนรู้ใจ (๑)
- ๒) ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเพื่อนรู้ใจ
- ๓) หนังสือภาษาพาที
- ๔) บัตรภาพ กิจกรรม“จับคู่คำกับภาพ”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเพื่อนรู้ใจ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่ได้ เรื่องที่อ่านได้	- พิจารณาการตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเพื่อนรู้ใจ	-แบบประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเพื่อนรู้ใจ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	-การสังเกตพฤติกรรม	-แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑)	- การประเมินความสามารถในการสื่อสาร	- การประเมินความสามารถในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

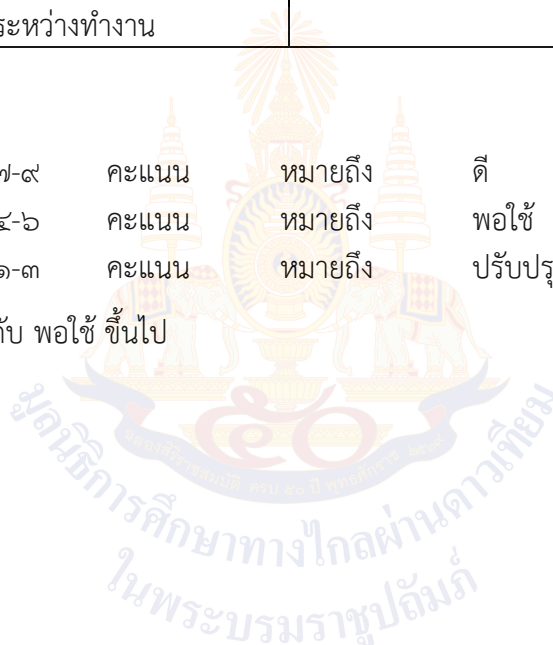
เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	เขียนคำได้ตรงกับภาพ ถูกต้อง ทุกคำ	เขียนคำได้ตรงกับภาพ ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เขียนคำได้ตรงกับภาพ ไม่ถูกต้อง
๒. บอกความหมายคำ	บอกความหมายคำ ถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน	บอกความหมายคำถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	บอกความหมายคำ ไม่ถูกต้อง
๓. มารยาทในการอ่าน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจ ในการเขียนอย่าง สม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการเขียน พอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน ตลอดเวลา ต้องคอย ตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมิน เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. ความถูกต้องของเนื้อหา			๒. บอกความหมายคำ			๓. มารยาทในการเขียน			รวม (๙)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเพื่อนรู้ใจ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สนุกกับภาษาพาที
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เพื่อนรู้ใจ (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนคำให้ตรงกับภาพที่กำหนด

ปาก	ข้าว	ดูดดิน
ดินโป่ง	ภูเขา	คอก
		ป้อน

๑.



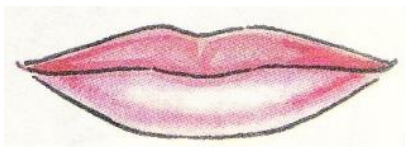
๒.



๓.



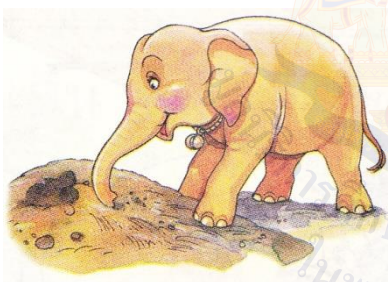
๑.



๒.



๓.



๔.



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนและบอกความหมายคำจากเรื่องเพื่อนรู้ใจ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สนุกกับภาษาพาที
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เพื่อนรู้ใจ (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนคำให้ตรงกับภาพที่กำหนด

ปาก	ข้าว	ดูดิน
ดินโป่ง	ภูเขา	คอก
		ป้อน

๑.



ภูเขา

๒.



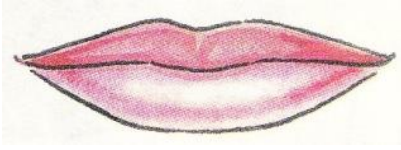
ป้อน

๓.



ข้าว

๑.



ปาก

๒.



ดินโป่ง

๖.



คุตดิน

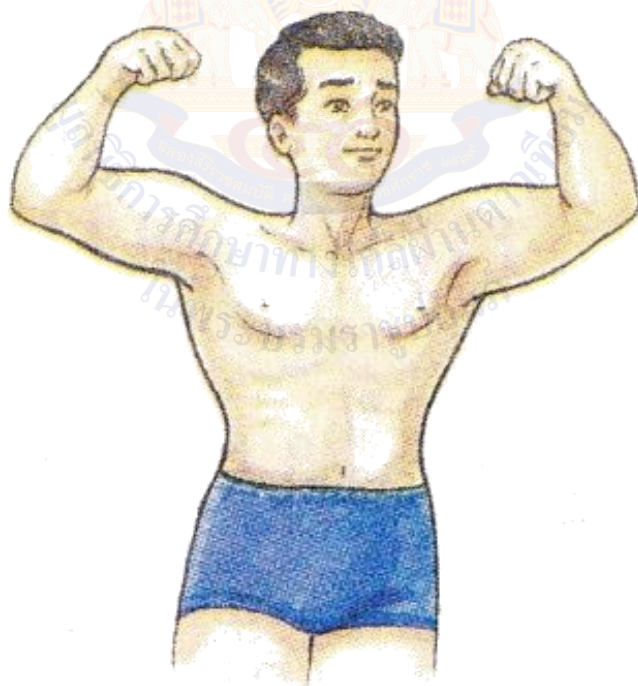
๗.

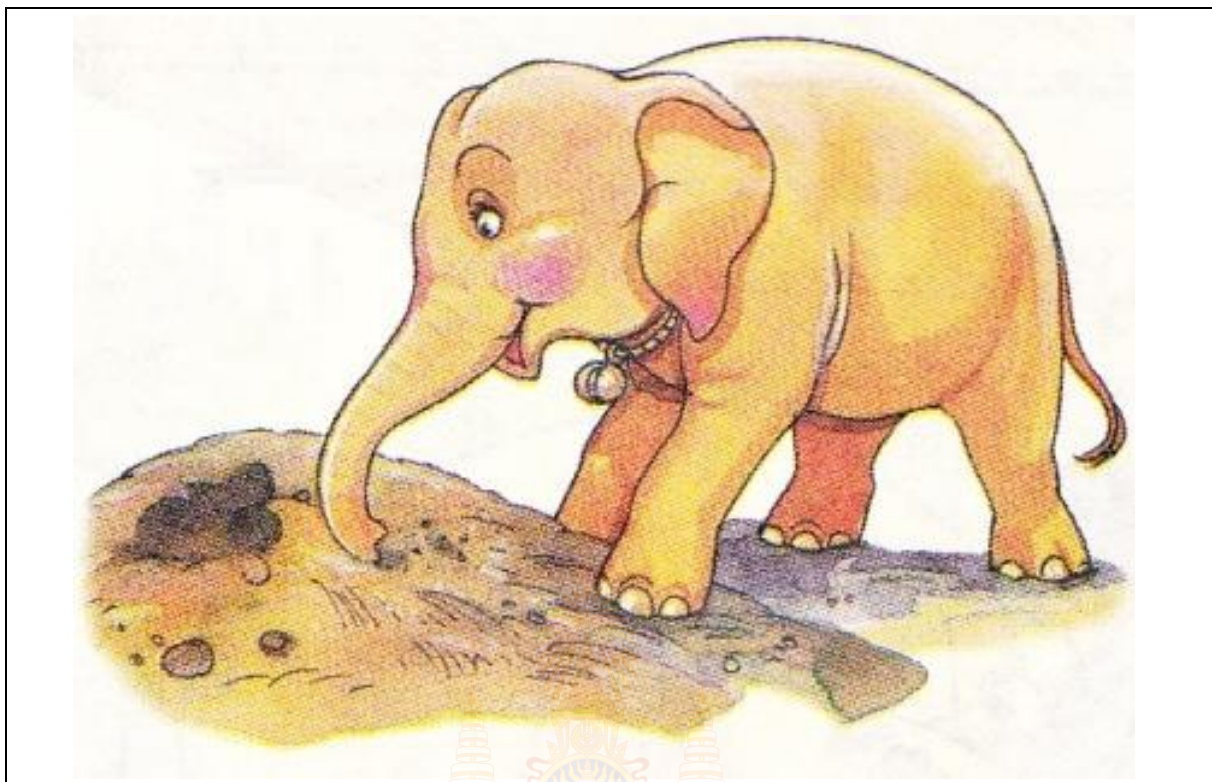


คอก

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรภาพ กิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ”
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สนุกกับภาษาพาที
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เพื่อนรู้ใจ (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑







แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เพื่อนรู้ใจ (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕

เรื่อง สนุกกับภาษาพาที

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
- ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ช้างเป็นสัตว์ที่อยู่รวมกันเป็นโขลง การเลี้ยงช้าง จึงต้องให้ช้างมีเพื่อน ช้างสามารถเป็นเพื่อนกับคนได้ การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากเรื่อง จะช่วยให้เราเป็นเพื่อนที่ดีกับช้างได้มีเพื่อนรู้ใจ

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ เพื่อนรู้ใจ
- ๓.๒ การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง
- ๓.๓ การบอกความหมายของคำ
- ๓.๔ การอ่านจับใจความจากเรื่อง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่อ่านได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๑.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เพื่อนรู้ใจ (๒)

หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุนัขกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (๑.๑) ด้านความรู้ - บอกคำและความหมายคำ จากเรื่องที่อ่านได้ ด้านทักษะกระบวนการ - อ่านเรื่องและตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่านได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่าน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ผลไม้ หายปัญหา” ๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ – ๖ คน ๑.๒ ครูชี้แจงกิจกรรม ครูนำเสนอปริศนาคำทายให้นักเรียนช่วยกันคิดแล้วตอบ ดังนี้ (๑) ผลไม้อะไร เนื้อในสีแดง เปลือกสีเขียว แข็งแรง เมล็ดสีดำ ๆ (๒) ผลไม้อะไร เปลือกเหลืองสดใส ปอกเห็นเนื้อใน ขาวนวลน่ากิน (๓) ต้นอะไร มีใบที่ปลาย ต้นเรียวปล้องลาย เคี้ยวแล้วคายกาก (๔) ผลไม้อะไร มีตารอบตัว มีจุกบนหัว รสฉ่ำชื่นใจ เมื่อตอบได้ทุกข้อแล้วนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า จากปริศนาคำทายมีอะไรบ้างที่ข้างกินได้ และมีอะไรอีกบ้างที่เป็นอาหารของช้าง	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ผลไม้ หายปัญหา”	-สื่อ PowerPoint เพื่อนรู้ใจ (๒)		วิธีวัด ๑.การพิจารณา คำตอบของนักเรียน ๒.สังเกต พฤติกรรมนักเรียน ๓.ประเมิน ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ตอบคำถาม จากเรื่องเพื่อนรู้ใจ เครื่องมือวัด ๑.สังเกต พฤติกรรมนักเรียน ๒.แบบประเมิน ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ตอบคำถาม จากเรื่องเพื่อน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เพื่อนรู้ใจ (๒)

หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง เพื่อนรู้ใจ โดยครูอ่านให้นักเรียนฟังก่อน แล้วให้นักเรียนอ่านตาม ๒. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง เพื่อนรู้ใจ สลับกันทีละกลุ่ม จนจบเรื่อง ๓. ครูให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนรู้ใจ (๑) สิ่งใดที่บอกได้ว่าไบโบก ไบบัว ตื่นแล้ว (๒) ดินโป่ง มีรสชาติอย่างไร (๓) ภูเขา กับไบโบก ไบบัว เป็นอะไรกัน	๑. นักเรียนอ่านเรื่อง เพื่อนรู้ใจ ๒. นักเรียนอ่านเรื่องเพื่อนรู้ใจ สลับกันทีละกลุ่ม จนจบเรื่อง ๓. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนรู้ใจ นักเรียน : เสียงกระดิ่ง และกระพรวน นักเรียน : รสเค็ม นักเรียน : เป็นเพื่อนรู้ใจ	- หนังสือ ภาษาพาที		รู้ใจ
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ จากเรื่องเกือบไป ดังนี้ ๑.๑ ครูสุ่มเลือกนักเรียนออกมาแสดง บทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน มีตัวละครดังนี้ ภูเขา ไบโบก ไบบัว	๑. นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ จากเรื่องเกือบไป	- สื่อ PowerPoint เรื่อง เพื่อนรู้ใจ (๒) อุปกรณ์ ประกอบการ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เพื่อนรู้ใจ (๒)

หน่วยที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุนัขกับภาษาพาที รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๒ ครูและนักเรียนคนอื่น ๆ ช่วยกันเล่าเรื่องจากหนังสือภาษาพาที ตัวแทนนักเรียนแสดงท่าทางตามเนื้อเรื่อง ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนรู้ใจ ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนรู้ใจ	๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนรู้ใจ ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนรู้ใจ	แสดง ได้แก่ หมวกซื้อตัวละคร ดินโป่ง	ใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนรู้ใจ	
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนรู้ใจ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง เพื่อนรู้ใจ	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๙ ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง เพื่อนรู้ใจ	สื่อ PowerPoint เรื่อง เพื่อนรู้ใจ (๒)		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง เพื่อนรู้ใจ (๒)
- ๒) ใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนรู้ใจ
- ๓) หนังสือภาษาพาที
- ๔) อุปกรณ์ประกอบการแสดง ได้แก่ หมวกชื่อตัวละคร ดินโป่ง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนรู้ใจ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกคำและความหมายคำจากเรื่องที่ได้ - อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่ได้	- พิจารณาการตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่ได้	- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนรู้ใจ	-แบบประเมินใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนรู้ใจ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	-การสังเกตพฤติกรรม	-แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. บอกคำ ความหมายคำ สามารถอ่านเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ (๑.๑)	- การประเมินความสามารถในการสื่อสาร	- การประเมินความสามารถในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

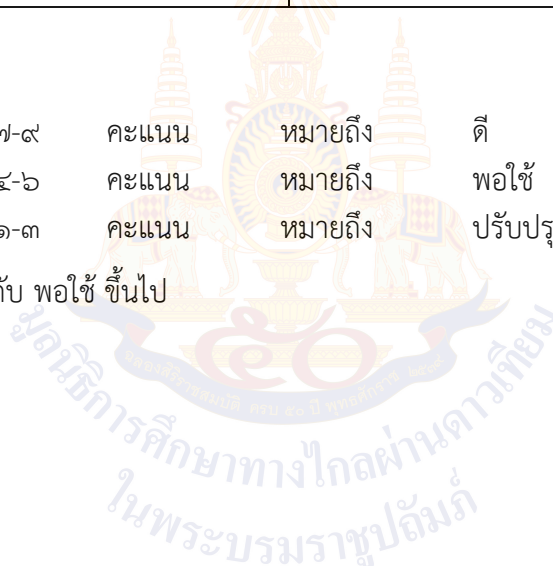
เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนรู้ใจ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	ตอบคำถามจากเรื่องที่ อ่านได้ถูกต้อง ทุกข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ไม่ถูกต้อง
๒. การอ่านเรื่อง	อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้อง ทุกคำ คล่องแคล่ว และ สามารถอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้ แนะนำ คำที่อ่านผิดก็ สามารถแก้ไขตามได้	อ่านออกเสียงเรื่องถูกต้อง บางคำ นอกนั้นต้องมี ผู้อ่านนำจึงสามารถอ่าน ตามได้
๓. มารยาทในการอ่าน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจ ในการเขียนอย่าง สม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการเขียน พอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน ตลอดเวลา ต้องคอย ตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมิน เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนรู้ใจ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนรู้ใจ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. ความถูกต้องของเนื้อหา			๒. การอ่านเรื่อง			๓. มารยาทในการอ่าน			รวม (๙)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนรู้ใจ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สนุกกับภาษาพาที
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เพื่อนรู้ใจ (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องเพื่อนรู้ใจ แล้วตอบคำถามจากเรื่อง

๑. สิ่งใดบอกได้ว่าไบโบก ไบบัว ตื่นแล้ว

๒. ภูผา พาไบโบก ไบบัว ไปไหน

๓. ดินโป่ง มีรสอะไร

๔. ดินโป่ง มีประโยชน์กับช้างอย่างไร

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนรู้ใจ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สนุกกับภาษาพาที
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เพื่อนรู้ใจ (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องเพื่อนรู้ใจ แล้วตอบคำถามจากเรื่อง

๑. สิ่งใดบอกได้ว่าไบโบก ไบบัว ตื่นแล้ว

เสียงกระดิ่ง กระพรวน

๒. ภูผา พาไบโบก ไบบัว ไปไหน

ไปกินดินโป่ง

๓. ดินโป่ง มีรสอะไร

รสเค็ม

๔. ดินโป่ง มีประโยชน์กับช้างอย่างไร

ทำให้ร่างกายแข็งแรง



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สนุกกับภาษาพาที

สิ่งที่ฉันทำได้ทำ

☆☆☆	ฉันทำได้ดี		☆☆	ฉันทำได้บ้าง	☆	ฉันยังทำได้ไม่ดี
-----	------------	--	----	--------------	---	------------------

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. บอกคำ ความหมายคำได้	☆☆☆	□
๒. สามารถอ่านเรื่องได้	☆☆☆	□
๓. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	☆☆☆	□



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค

☐ ปลายภาค

☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....