

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖

ภาษาไทย ภาษาชาติ



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๑

อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

ป.๓/๒

อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ป.๓/๔

ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ

ป.๓/๕

สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๕

เขียนเรื่องตามจินตนาการ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑

สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๓/๑

เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

ป.๓/๒

บอกสาระสำคัญจากการฟังและดู

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษามิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
ตัวชี้วัด ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนนิทาน เป็นการเชื่อมโยงความคิดเชื่อมโยงกับประสบการณ์และความจริงในชีวิตหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ในปัจจุบันผูกเป็นเรื่องราวขึ้นมาจากความคิดของนักเรียน ที่ต้องใช้ทักษะการเขียน ที่นักเรียนต้องสะสมประสบการณ์การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเข้าใจคุณค่าของเรื่องราวต่าง ๆ ที่อ่านเป็นอย่างดี จึงจะนำมาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์นิทานของตนเองได้อย่างมีคุณค่า

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรมการทำงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาชาติได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ หากนักเรียนเรียนรู้ภาษาไทยจนเกิดความชำนาญจะสามารถนำไปปรับใช้ในการสร้างสรรค์งานต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) บอกวิธีการหาความหมายของคำได้
- ๒) บอกหลักการอ่านออกเสียงได้
- ๓) บอกหลักการเขียนสรุปความรู้ได้
- ๔) อธิบายความหมายของการลำดับเหตุการณ์ได้
- ๕) บอกหลักการของการลำดับเหตุการณ์ได้
- ๖) บอกหลักการเขียนเครื่องหมายต่าง ๆ ได้
- ๗) บอกหลักการเขียนนิทานได้
- ๘) บอกหลักการระบุข้อคิดจากการอ่านได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) เขียนและบอกความหมายของคำและข้อความได้
- ๒) อ่านคำจากเรื่องที่กำหนดให้ได้
- ๓) อ่านออกเสียงเรื่องในเวลาที่กำหนดให้ได้
- ๔) สรุปความรู้จากเรื่องที่กำหนดให้ได้
- ๕) ลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่กำหนดได้
- ๖) เขียนเครื่องหมายต่าง ๆ ได้
- ๗) วิเคราะห์โครงเรื่องตามองค์ประกอบการเขียนนิทานได้
- ๘) เขียนโครงเรื่องนิทานของตนเองได้

- ๙) เขียนนิทานของตนเองได้
- ๑๐) ระบุข้อคิดจากการอ่านได้อย่างมีเหตุมีผล

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) มีมารยาทในการอ่าน
- ๒) มีนิสัยรักการอ่าน
- ๓) มีมารยาทในการเขียน
- ๔) มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

- ใช้ภาษาในการพูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกจากการอ่านออกเสียง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

- เขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจ และมีมารยาทในการเขียน (๑.๑)

๒. ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จัดลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน และสามารถเชื่อมโยงข้อมูล ความสัมพันธ์ต่าง ๆ ได้ (๒.๑)

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สร้างชิ้นงานการเขียนนิทาน โดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนในการเขียนสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ มีวินัย
- ๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง นกกะปูดตาแดง
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้และข้อคิดเห็น
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การใช้เครื่องหมายต่าง ๆ
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์โครงสร้างเรื่องตามองค์ประกอบการเขียนนิทาน
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเขียนโครงเรื่องนิทานจากแนวคิด
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ร่างนิทานครั้งที่ ๑
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง นิทานที่ฉันแต่งกับเพื่อน
- ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง นิทานของฉัน
- ๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง ข้อคิดของฉันที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. หาคำและบอก ความหมาย	หาคำและบอกความหมาย ของคำได้มากกว่า ๕ คำ	หาคำและบอกความหมาย ของคำได้อย่างน้อย ๕ คำ	หาคำและบอกความหมาย ของคำได้น้อยกว่า ๕ คำ
๒. เลือกวิธีการสื่อสาร ได้อย่างหลากหลาย	นำคำที่หาความหมายมา สื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ ๑. การวาดภาพประกอบ ๒. การเล่าเรื่อง ๓. การใช้เกม ๔. อื่น ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	นำคำที่หาความหมายมา สื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ นอกจากการพูดอธิบาย ได้อย่างน้อย ๕ คำ	นำคำที่หาความหมายมา สื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ นอกจากการพูดอธิบาย ได้น้อยกว่า ๕ คำ
๓. มารยาทใน การเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้อง ด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาด ในการเขียน -มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง
๔. อ่านออกเสียงเรื่อง ในเวลาที่กำหนดให้	-อ่านออกเสียงถูกต้อง ตามอักขรวิธีทุกคำ -ไม่อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ -อ่านจบในเวลาที่กำหนด -อ่านได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถแก้ไขการอ่าน ให้ถูกต้องได้รวดเร็ว	-อ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง ตามอักขรวิธี ๕ - ๖ คำ -อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ ๓ แห่ง ขึ้นไป -อ่านจบในเวลาที่กำหนด -อ่านติดบางคำ แต่สามารถ แก้ไขให้ถูกต้องได้เร็ว	-อ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง ตามอักขรวิธีเกิน ๑๐ คำ -อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ เกิน ๕ แห่ง ขึ้นไป -อ่านไม่จบในเวลา ที่กำหนด -อ่านติดบ่อย ๆ แก้ไข ให้ถูกต้องได้ช้า ต้องให้ ผู้อื่นบอก
๕. การแสดงความคิด เห็นอย่างมีเหตุผล	-แสดงความคิดเห็นอย่าง มีเหตุผล -ใช้ภาษาในการสื่อสารได้ อย่างถูกต้องและเหมาะสม -มีมารยาทในการพูด	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๖. มีมารยาทใน การอ่าน	-ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง -ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	-เก็บหนังสือ/เอกสาร หลังจากอ่านเสร็จ		
๗. มีนิสัยรักการอ่าน	-มีสมาธิ มีท่าทีที่จดจ่อ ตั้งใจในการอ่าน -มีรอยยิ้มบนใบหน้า ลักษณะที่บ่งบอก ถึงความสุขในการอ่าน -ใช้เวลาในการอ่านตาม เวลาที่กำหนด -เล่าเรื่องที่อ่านได้กระชับ รัดกุม ชัดเจน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๘. เขียนสรุปความรู้ ใจความสำคัญ และข้อคิด	-เขียนสรุปความรู้ใจความ สำคัญและข้อคิดชัดเจน ถูกต้องตามเรื่องที่อ่าน -ใช้ภาษาง่ายกะทัดรัด และสละสลวย -บอกแหล่งที่มา	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๓ ข้อ
๙. เรียงลำดับ เหตุการณ์	เรียงลำดับเหตุการณ์ มีเหตุผลและสอดคล้อง กับเรื่องเดิม	เรียงลำดับเหตุการณ์ สอดคล้องกับเรื่องเดิม บางส่วน	เรียงลำดับเหตุการณ์ไม่มี เหตุผลและไม่สอดคล้อง กับเรื่องเดิม
๑๐. บอกหลักการ เขียนเครื่องหมาย	บอกหลักการเขียน เครื่องหมายได้อย่างถูกต้อง	บอกหลักการเขียน เครื่องหมายได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	บอกหลักการเขียน เครื่องหมายได้ถูกต้อง เป็นส่วนน้อย
๑๑. เขียนเครื่องหมาย ต่าง ๆ	เขียนเครื่องหมายต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนเครื่องหมายต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนเครื่องหมายต่าง ๆ ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๗ ข้อ
๑๒. บอกหลักการ เขียนนิทาน	บอกหลักการเขียน เครื่องหมายได้อย่างถูกต้อง	บอกหลักการเขียน เครื่องหมายได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	บอกหลักการเขียน เครื่องหมายได้ถูกต้อง เป็นส่วนน้อย
๑๓. วิเคราะห์โครง เรื่องตามองค์ประกอบ การเขียนนิทาน	วิเคราะห์โครงตาม องค์ประกอบครบถ้วน ประกอบด้วย แนวคิดของ เรื่อง โครงเรื่องของนิทาน ตัวละคร ฉาก และข้อคิด	วิเคราะห์โครงตาม องค์ประกอบ ได้ ๔ ใน ๕ ข้อ	วิเคราะห์โครงตาม องค์ประกอบ ได้น้อยกว่า ๓ ข้อ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑๔. เขียนนิทานโดย การร่วมมือของกลุ่ม	-เขียนนิทานตาม องค์ประกอบครบถ้วน ประกอบด้วย แนวคิดของ เรื่อง โครงเรื่องของนิทาน ตัวละคร ฉาก และข้อคิด -การร่วมมือในการทำงาน กลุ่มดีมาก ทำงานตามแผน ที่วางไว้ครบถ้วน แบ่งหน้าที่ สมาชิกชัดเจน และสมาชิก ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับ มอบหมาย	-เขียนนิทานตามองค์ ประกอบครบถ้วน ได้ ๕ ใน ๖ ข้อ -การร่วมมือในการทำงาน กลุ่มพอใช้ ทำงานตามแผนที่ วางไว้แต่ไม่ครบถ้วน แบ่งหน้าที่สมาชิกไม่ชัดเจน และสมาชิกปฏิบัติหน้าที่ ตามที่ได้รับมอบหมาย	-เขียนนิทานตามองค์ ประกอบครบถ้วนได้ ๓ ใน ๖ ข้อ -การร่วมมือในการทำงาน น้อย ไม่มีการวางแผน ในการทำงาน ไม่มี การแบ่งหน้าที่ และสมาชิกส่วนใหญ่ ไม่ปฏิบัติงาน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๒๗ - ๔๒	หมายถึง ดี
คะแนน ๑๕ - ๒๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๑๔	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นกกะปูดตาแดง ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖	เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๑

อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาคำและบอกความหมายของคำ เป็นการหาความหมายและขยายความของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่าน เพื่อให้นักเรียนได้รู้ความหมายจะทำให้สามารถอ่านเรื่องราวได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่วแล้วเกิดความสุขสนาน

๓. สาระการเรียนรู้

- การหาความหมายของคำจากเรื่อง นกกะปูดตาแดง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีการหาความหมายของคำได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เขียนและบอกความหมายของคำและข้อความได้

๒) อ่านคำจากเรื่องที่กำหนดให้ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) มีนิสัยรักการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาในการพูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกจากการอ่านออกเสียง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นกกะปูดตาแดง ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาในการพูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกจากการอ่าน ออกเสียง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ (๑.๑)</p> <p>ด้านความรู้ (K)</p> <p>- บอกวิธีการหา ความหมายของคำได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</p> <p>๑) เขียนและบอก ความหมายของคำและ ข้อความได้</p> <p>๒) อ่านคำจากเรื่องที่ กำหนดให้ได้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูนำเสนอภาพจากเรื่อง นกกะปูดตาแดง มาให้นักเรียนสังเกตภาพ แล้วใช้คำถามเพื่อเตรียมความพร้อมในการอ่านภาพ และสำรวจความเข้าใจในการอ่านภาพ กระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <p>ครู : ภาพที่ครูนำเสนอ คือภาพอะไร</p> <p>แนวคำตอบ : ตอบได้หลายคำตอบ เช่น นก/ ไทรศัพท์มือถือ/ต้นไม้</p> <p>ครู : ตัวละครในภาพกำลังทำอะไร ทำไมจึงทำเช่นนั้น</p> <p>แนวคำตอบ : นกทุกตัวเล่นไทรศัพท์/นกไม่พูดคุยกัน ต่างคนต่างเล่นมือถือ</p> <p>๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน โดยบอกกับนักเรียนว่า “การอ่านคำและรู้ความหมายของคำจากเรื่องที่อ่าน จะทำให้สามารถอ่านเรื่องราวได้อย่างถูกต้องเข้าใจ”</p>	<p>- นักเรียนสังเกตรายละเอียดของภาพจากเรื่องนกกะปูดตาแดง แล้วตอบคำถามเพื่อเตรียมความพร้อมในการอ่านภาพ สำรวจความเข้าใจในการอ่านภาพ</p>	<p>- ภาพจากนิทานเรื่อง นกกะปูดตาแดง</p>	<p>- การค้นหาความหมายของคำ</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. ตรวจสอบการนำเสนองาน การค้นหาความหมายของคำ</p> <p>๒. สังเกตพฤติกรรม</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการนำเสนองาน การค้นหาความหมายของคำ</p> <p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้เวลานักเรียนอ่านและขีดเส้นใต้คำศัพท์จากเรื่องนกกะปูดตาแดง ที่ยังอ่านไม่ได้ หรือยังไม่รู้ความหมายของคำ หรือคำที่สนใจ</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านและขีดเส้นใต้คำศัพท์จากนกกะปูดตาแดง ที่ยังอ่านไม่ได้ หรือยังไม่รู้ความหมายของคำ หรือคำที่สนใจ</p>	<p>- บทอ่านนิทานเรื่อง นกกะปูดตาแดง</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นกกะปูดตาแดง ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีนิสัยรักการอ่าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ เมื่อนักเรียนอ่านแล้วพบคำศัพท์ที่อ่านไม่ออกหรือไม่ รู้ความหมายของคำ สามารถหาความหมาย ได้จากที่ใด ครู : หากนักเรียนต้องการนำเสนองานการค้น ความหมายของคำให้นำมาสนใจควรทำอะไร จึงจะ ทำให้ผู้ฟังน่าสนใจ ๓. ครูสาธิตวิธีการเลือกวิธีการสื่อสาร โดยนำผลงาน ของนักเรียนที่เลือกวิธีสื่อสารในช่วงที่ผ่านมา ๔. ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับวิธีการ สื่อสารสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	๒. นักเรียนตอบคำถาม แสดงวิธีการอ่านและหา ความหมายคำศัพท์ - เปิดพจนานุกรมเพื่อหาความหมาย/พจนานุกรม อิเล็กทรอนิกส์ - นำเสนอโดยเลือกวิธีการสื่อสารต่าง ๆ เช่น การ วาดภาพประกอบ การเล่าเรื่อง การใช้เกม เป็นต้น ๓. นักเรียนร่วมรับฟังการสาธิตวิธีการเลือกวิธี การสื่อสาร โดยดูตัวอย่างการเลือกวิธีสื่อสาร ของนักเรียนในช่วงที่ผ่านมา ๔. นักเรียนอภิปรายและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน เกี่ยวกับวิธีการสื่อสารสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ เป็นรายบุคคลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	- ตัวอย่างการ เลือกวิธี สื่อสารของ นักเรียน		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละคนนำคำศัพท์ที่ได้จากการค้นคว้าอิสระไปเลือกการวิธีการนำเสนองาน เพื่อสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์จากเรื่อง แล้วเลือกวิธีสื่อสารสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เป็นรายบุคคลของนักเรียน (ใช้เวลาประมาณ ๒๐ นาที)	๑. นักเรียนแต่ละคนนำคำศัพท์ที่ได้จากการค้นคว้าอิสระไปเลือกการวิธีการนำเสนองาน เพื่อสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์จากเรื่อง แล้วเลือกวิธีสื่อสารสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เป็นรายบุคคลของนักเรียน (ใช้เวลาประมาณ ๒๐ นาที)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นกกะปูดตาแดง ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒. ครูสังเกตการเลือกใช้วิธีการนำเสนอสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เป็นรายบุคคล และช่วยเหลือแนะนำนักเรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>๓. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนมานำเสนอผลงานการค้นคว้าเกี่ยวกับคำศัพท์ และการเลือกใช้วิธีการนำเสนอสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เป็นรายบุคคล</p> <p>๔. ครูให้ข้อสังเกตวิธีการนำเสนอผลงาน</p>	<p>๒. นักเรียนสามารถขอคำแนะนำจากครู เพื่อตัดสินใจเลือกใช้วิธีการนำเสนอสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เป็นรายบุคคล</p> <p>๓. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอผลงานการค้นคว้าเกี่ยวกับคำศัพท์ และการเลือกใช้วิธีการนำเสนอสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เป็นรายบุคคล</p>	- ผลงานการค้นหาคำและความหมาย		
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้โดยสรุปจากผลการนำเสนอของนักเรียน</p> <p>๒. ครูสนทนาสอบถามความคืบหน้าของนักเรียนเกี่ยวกับการอ่านหนังสือและการหาความหมายของคำที่ยังไม่รู้ความหมาย หรือรู้สึกไม่แน่ใจกับความหมายของคำนั้น ๆ เพื่อให้ นักเรียนอ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัยรักการอ่าน</p>	<p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความรู้โดยสรุปจากผลการนำเสนอของนักเรียน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาความคืบหน้าเกี่ยวกับการอ่านหนังสือและการหาความหมายของคำที่ยังไม่รู้ความหมาย หรือรู้สึกไม่แน่ใจกับความหมายของคำนั้น ๆ และแบ่งปันประสบการณ์การอ่านของตนเอง</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง นกกะปูดตาแดง ๑
- ๒) บทอ่านนิทานเรื่อง นกกะปูดตาแดง
- ๓) สื่อสำหรับครู นิทานเรื่อง นกกะปูดตาแดง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การค้นหาความหมายของคำ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีการหาความหมายของคำ	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) เขียนและบอกความหมายของคำและข้อความ ๒) อ่านคำจากเรื่องที่กำหนดให้	- การบอกความหมายของคำและข้อความ	- แบบประเมินการบอกความหมายของคำและข้อความ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีนิสัยรักการอ่าน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาในการพูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกจากการอ่านออกเสียง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)	- การเลือกวิธีการสื่อสารเกี่ยวกับเรื่อง นกกะปูดตาแดง	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการเลือกวิธีการสื่อสารเกี่ยวกับเรื่อง นกกะปูดตาแดง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การค้นหาความหมายของคำ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. หาคำและบอก ความหมาย	หาคำและบอกความหมาย ของคำได้มากกว่า ๕ คำ	หาคำและบอก ความหมายของคำ ได้อย่างน้อย ๕ คำ	หาคำและบอกความหมาย ของคำได้น้อยกว่า ๕ คำ
๒. เลือกวิธีการสื่อสาร ได้อย่างหลากหลาย	สื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น -การวาดภาพประกอบ -การเล่าเรื่อง -การใช้เกม ได้อย่างหลายแบบตั้งแต่ ๓ วิธีการ แปลกใหม่ ไม่ซ้ำใคร และเหมาะสม	สื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยปรับปรุง หรือเลียนแบบ จากตัวอย่างตั้งแต่ ๒ วิธีการได้เหมาะสม	สื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามตัวอย่าง ๑ วิธีการ
๓. มีมารยาทใน การอ่าน	๑. ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง ๒. ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน ๓. เก็บหนังสือ/เอกสาร หลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๔. มีนิสัยรักการอ่าน	๑. มีสมาธิ มีท่าทีที่จดจ่อ ตั้งใจในการอ่าน ๒. มีรอยยิ้มบนใบหน้า ลักษณะที่บ่งบอกถึงความสุข ในการอ่าน ๓. ใช้เวลาในการอ่านตามเวลา ที่กำหนด ๔. เล่าเรื่องที่อ่านได้กระชับ รัดกุม ชัดเจน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี
 คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บทอ่าน นิทานเรื่อง นกกะปูดตาแดง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นกกะปูดตาแดง ๑
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



เรื่อง : อัปสร เสถียรทิพย์ เข้มพร วิรุณราพันธ์

ภาพ : ปรีดา ปัญญาจันทร์

- | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๑. นกกะปูด ตาแดง ตัวหนึ่ง
 เล่นน้ำ สำราญ บานใจ
 หันไป หันมา เหงาหงอย
 บินตาม ทางคด ลดเลี้ยว</p> | <p>บินเที่ยว ไปถึง ทุงใหญ่
 ไช้ร่าทาง สะบัดหัว อยู่ตัวเดียว
 นกกะปูด ตาลอย โดดเดี่ยว
 บินเที่ยว หาเพื่อน เหมือนไม่มี</p> |
| <p>๒. อั้นแน่น เจอแล้ว นกเอี้ยง
 ยืนบน หลังควาย อ้วนพี
 มองเห็น อีกา ที่ทำน้ำ
 บินใกล้ใกล้ ให้เห็น จริงจัง</p> | <p>คอเอี้ยง ก้ม ชะนี
 มองดีดี ตาเอี้ยงนี่ สีแดง
 ตี๋มดำ อะไร ที่ริมฝั่ง
 อีกา ก็ยัง ไม่ไยดี</p> |
| <p>๓. ยิ่งใกล้ ได้เห็น สีหน้า
 สงสัย ในใจ เต็มที
 นกกะปูด ตกใจ บินต่อ
 คงเจอ อะไร ร้อนแรง</p> | <p>อีกา ตาแดง หรือนี้
 นกเอี้ยง อีกา ตาเป็นอะไร
 โอ้หนอ เพื่อนเรา ใครแก้ง
 ตาแดง ขอบดำ คล้ำจาง</p> |
| <p>๔. เก็บความ สงสัย ไว้ก่อน
 นกกระยาง เข่งมา เร็วไว
 นกกระจอก ยืนนิ่ง อิงหญ้า
 นกกระจิบ อยู่ใกล้ ไม่มอง</p> | <p>นกกะปูด พักผ่อน ที่ร่มไม้
 นกตัวเล็ก นกตัวใหญ่ ก็ไม่มอง
 ก้มหน้า หน้าตา หม่นหมอง
 เพื่อนนก ต่างจ้อง มองอะไร</p> |

๕. บินไป ประชิต อื้อฮือ
 ก้มหน้า ก้มตา มากไป
 ทุกตัว ตาแดง แข่งนกกะปูด
 ฟ่อนก แม่นก ไฉไลดี

ทุกตัว คู่มือถือ กันใหญ่
 จะเอ่ย ถามผู้ใหญ่ ให้ตอบที
 บินไป ไม่พูด กันหรือนี้
 ปล่อยลูก อย่างนี้ ไม่ได้การ

๖. บินวน เวียนหา ลุงนกฮูก
 แยมแล้ว แยมแล้ว ทุกบ้าน
 ลุงฮูก มองไกล ไปข้างหน้า
 เร่งประชุม หมุ่นก เร็วไว

ลุงฮูก ลุงฮูก โปรตขาน
 อาการ ย้ำแยม น้าตกใจ
 ชักช้า ปัญหา ขยายใหญ่
 ป้องกัน แก้ไข ให้ทัน

๗. เหล่านก ร่วมใจ กำหนด
 ใช้มือถือ อย่งไร ให้รู้ทัน
 หนึ่ง คือไม่เล่น ในห้องนอน
 สาม เล่นเกม ได้บ้าง วางให้เป็น

ตั้งกฎ การใช้ ให้มัน
 สามข้อนั้น เข้าใจ ใช้ให้เป็น
 สอง วิงวอน กินข้าว ไม่เล่น
 ใช้หรือเล่น แต่ละวัน ไม่ให้นาน

๘. เหล่านก เข้าใจ ข้อกำหนด
 สามข้อ ปฏิบัติ จนชำนาญ
 มวลหมุ่นก กลับมา มีความสุข
 พุดคุย บรรเลงร้อง ก้องพงไพร

ร่วมมือ ละลด เริ่มที่บ้าน
 ทุกตัว เบิกบาน สำราญใจ
 ตาแวววาว แสนสนุก สุขสดใส
 นกกะปูด ดีใจ ร้องไชโย



เหล่านก เข้าใจ ข้อกำหนด
 ร่วมมือ ละลด เริ่มที่บ้าน
 สามข้อ ปฏิบัติ จนชำนาญ
 ทุกตัว เบิกบาน สำราญใจ

สื่อสำหรับครู บทอ่านเรื่อง นกกะปูดตาแดง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นกกะปูดตาแดง ๑
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



นกกะปูดตาแดง



เรื่อง : อัปสร เสถียรทิพย์ เข็มพร วิรุณราพันธ์
ภาพ : ปรีดา ปัญญาจันทร์



นกกะปูด ตาแดง ตัวหนึ่ง
บินเที่ยว ไปถึง ทุ่งใหญ่
เล่นน้ำ สำราญ บานใจ
ใช้หาง สะบัดหัว อยู่ตัวเดียว

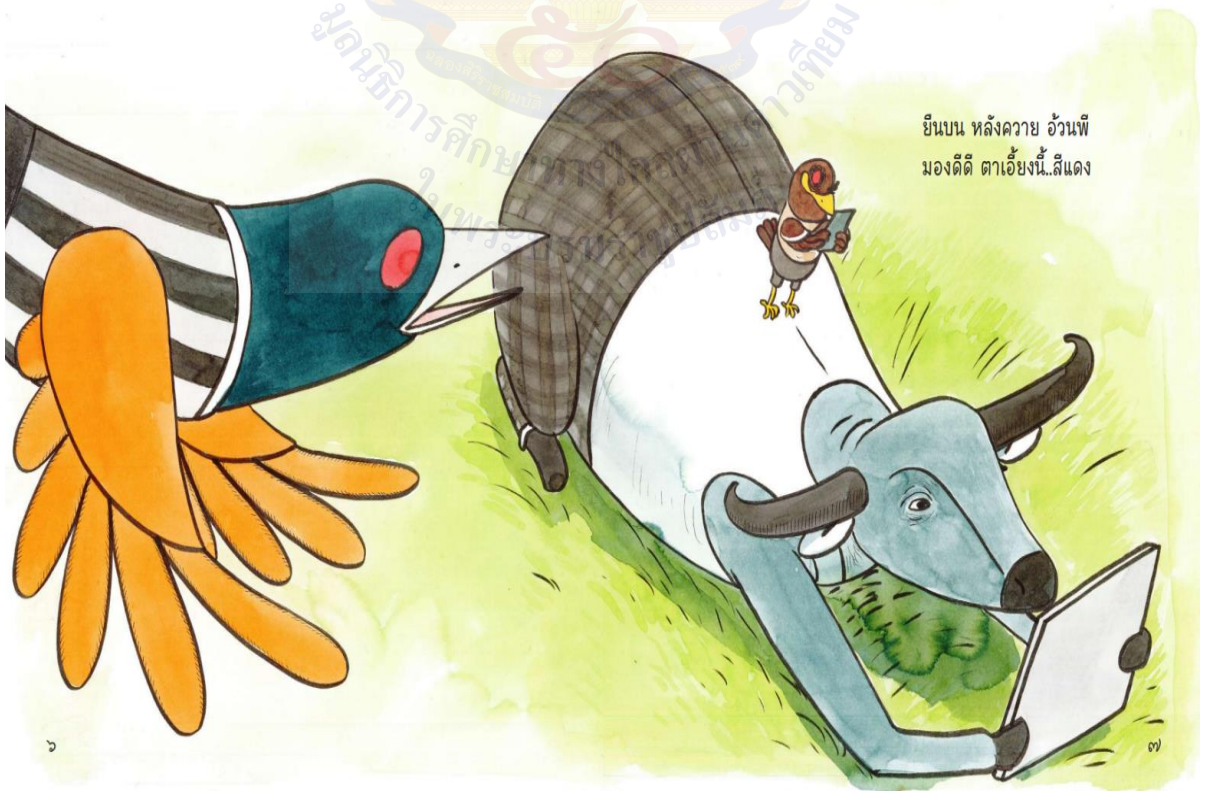
หันไป หันมา เหงาหงอย
นกกะปูด ตาลอย โดดเดี่ยว
บินตาม ทางคด ลดเลี้ยว
บินเที่ยว หาเพื่อน...เหมือนไม่มี



๓



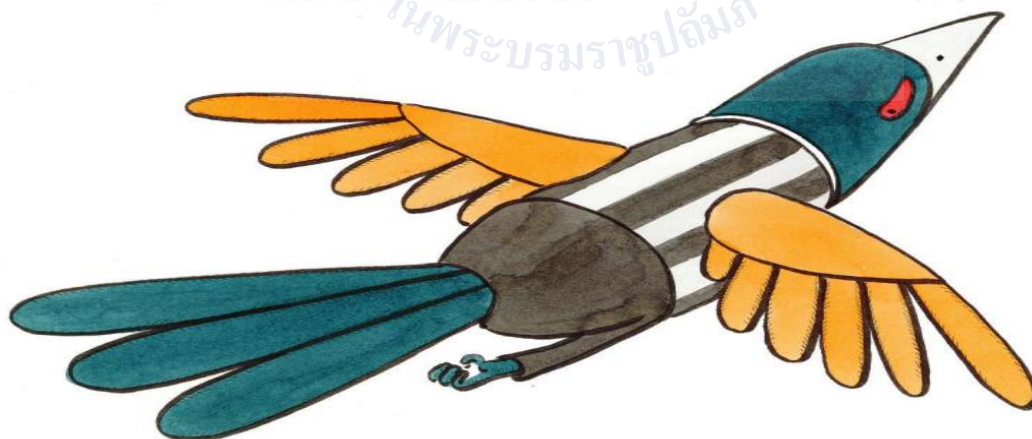
ฮั่นแน่ ! เจอแล้ว นกเอี้ยง
คอเอี้ยง ก้มหน้า ชะนี





๑

นกกะปูด ตกใจ บินต่อ
 โอ้หนอ เพื่อนเรา ใครแกลิ่ง
 คงเจอ อะไร ร้อนแรง
 ตาแดง ขอบดำ คล้ำจิ่ง



๑



มองเห็น อีกา ที่ทำน้ำ
ดื่มด่ำ อะไร ที่ริมฝั่ง
บินไกลไกล ให้เห็น จริงจัง
อีกา ก็ยัง...ไม่โยดี

ยังไกล ได้เห็น สีหน้า
อีกา ตาแดง หรือนี้
สงสัย ในใจ เต็มที่
นกเอี้ยง อีกา...ตาเป็นอะไร



เก็บความ สงสัย ไว้ก่อน
นกกะปูด พักผ่อน ที่ริมไม้
นกกระยาง เขย่งมา เร็วไว
นกตัวเล็ก นกตัวใหญ่ ก็ไม่มอง

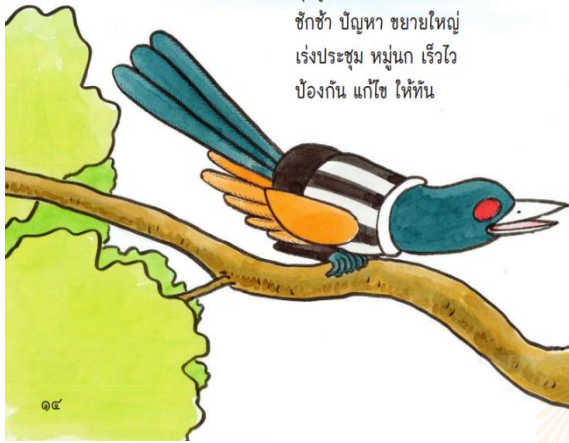
นกกระจอก ยืนนิ่ง อึ้งหน้า
ก้มหน้า หน้าตา หม่นหมอง
นกกระจับ อยู่ใกล้ ไม่มอง
เพื่อนนก ต่างจ้อง มองอะไร

บินไป ประชด อ้ออ้อ
ทุกตัว ดมมือถือ กันใหญ่
ก้มหน้า ก้มตา มากไป
จะเอ๋ย ถามผู้ใหญ่ ให้ตอบที

ทุกตัว ตาแดง แข็งนกกะปูด
บินไป ไม่พูด กันหรือนี้
พ่อนก แม่นก ไม่โยดี
ปล่อยลูก อย่างนี้ ไม่ได้การ

บินวน เวียนหา ลุงนกฮูก
ลุงฮูก ลุงฮูก โปรดชาน
แย่งแล้ว แย่งแล้ว ทุกบ้าน
อาการ ย่ำแย่ น่าตกใจ

ลุงฮูก มองไกล ไปข้างหน้า
ชกซ้าย บัญหา ขยายใหญ่
เร่งประชุม หมุ่นก เร็วไว
ป้องกัน แก๊ส ให้ทัน



เหล่านัก ร่วมใจ กำหนด
ตั้งกฎ การใช้ ให้มัน
ใช้มือถือ อย่างไร ให้รู้ทัน
สามชื่อนั้น เขาใจ ใช้ให้เป็น



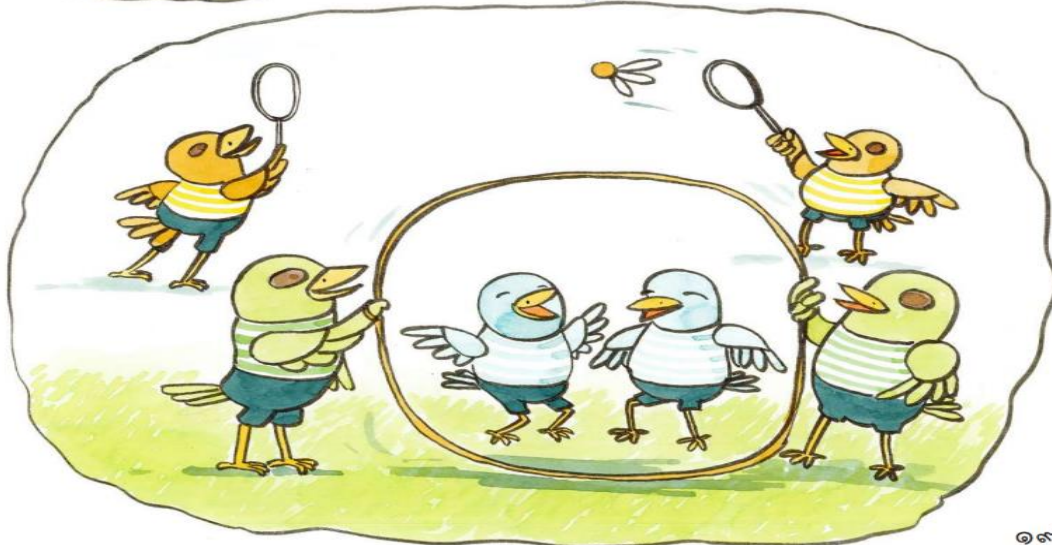
หีนึ่ง คือไม่เล่น ในห้องนอน



สอง ริงวอน กินข้าว เราไม่เล่น



สาม เล่นเกม ได้บ้าง วางให้เป็น
ใช้หรือเล่น แต่ละวัน ไม่ให้นาน



เหล่านก เข้าใจ ข้อกำหนด
ร่วมมือ ละลด เริ่มที่บ้าน
สามข้อ ปฏิบัติ จนชำนาญ
ทุกตัว เบิกบาน สำราญใจ



มวลหมู่่นก กลับมา มีความสุข
ตาแวววาว แสนสนุก สุขสดใส
พุดคุย บรรเลงร้อง ก้องพงไพโร
นกกะปุด ดีใจ ร้องไชโย



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง นกกะปูดตาแดง ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖	เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๒

อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านข้อความโดยการเปล่งเสียงออกมา เพื่อให้ผู้อื่นได้รับรู้เรื่องราว ดังนั้น การอ่านออกเสียงแล้วรับรู้เรื่องราวต่าง ๆ ได้ถูกต้องก็จะทำให้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียง เรื่อง นกกะปูดตาแดง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการอ่านออกเสียงได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านออกเสียงเรื่องในเวลาที่กำหนดให้ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) มีนิสัยรักการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาในการพูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก จากการอ่านออกเสียง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง นกกะปูดตาแดง ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาในการพูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกจากการอ่าน ออกเสียง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)</p> <p>ด้านความรู้ (K)</p> <p>- บอกหลักการอ่าน ออกเสียงได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</p> <p>- อ่านออกเสียงในเวลาที่กำหนดให้ได้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูนำรูปภาพเหตุการณ์ในเรื่อง นกกะปูดตาแดง มาสนทนาเกี่ยวกับเรื่องราวที่เกิดขึ้น โดยตั้งคำถามเกี่ยวกับความเข้าใจเรื่อง ดังนี้</p> <p>ครู : จากภาพที่ครูให้ดู ให้นักเรียนลำดับเหตุการณ์ ตั้งแต่เริ่มต้นเรื่องจนจบเรื่อง</p> <p>ครู : นกกะปูดมีปัญหาอะไรบ้างในเรื่องนี้</p> <p>แนวคำตอบ : นกกะปูดรู้สึกเหงา</p> <p>ครู : ต้นเหตุของเรื่องคืออะไร</p> <p>แนวคำตอบ : นกในป่าทุกตัวติดโทรศัพท์เกินไป</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนสังเกตเนื้อเรื่อง “นกกะปูดตาแดง” ว่ามีลักษณะการแต่งเป็นคำคล้องจอง และเชื่อมโยงว่าในวันนี้เราจะมาเรียนรู้เรื่องการอ่านออกเสียง และการอ่านเข้าใจเรื่อง</p>	<p>นักเรียนรูปภาพเหตุการณ์ในเรื่องนกกะปูดตาแดง แล้วลำดับเหตุการณ์จากภาพและสนทนาเกี่ยวกับเรื่องราวที่เกิดขึ้น โดยตอบคำถามเกี่ยวกับความเข้าใจ</p>	<p>- ภาพจากนิทานเรื่อง นกกะปูดตาแดง</p>	<p>- การอ่านออกเสียงเรื่อง นกกะปูดตาแดง</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. ตรวจสอบผลการอ่านออกเสียงเรื่อง นกกะปูดตาแดง</p> <p>๒. สังเกตพฤติกรรม</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการอ่านออกเสียงเรื่อง นกกะปูดตาแดง</p> <p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูใช้คำถามเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการอ่านแก่นักเรียน ดังนี้</p> <p>๑) หลักอ่านออกเสียง และมารยาทในการอ่าน จะต้องทำอย่างไรบ้าง</p>	<p>๑. นักเรียนทบทวนวิธีการอ่านออกเสียง และการอ่านเข้าใจเรื่อง</p>	<p>- นิทานเรื่อง นกกะปูดตาแดง</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง นกกะปูดตาแดง ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีนิสัยรักการอ่าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๒) หลักการอ่านเข้าใจเรื่อง ๓) การสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ๒. ครูสรุปวิธีการอ่านออกเสียงและอ่านจับใจความร่วมกับนักเรียน ๓. ครูทบทวนการพูดแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และมีมารยาท	๒. นักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการอ่านออกเสียงและอ่านจับใจความ ๓. นักเรียนทบทวนการพูดแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และมีมารยาท			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง นิทานเรื่อง นกกะปูดตาแดง ตามครู ๒. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านออกเสียงนิทานเรื่อง นกกะปูดตาแดงด้วยตนเอง ในเวลา ๑๐ นาที ๓. ครูสังเกตการณ์การอ่านของนักเรียนแต่ละคู่ พร้อมประเมินและเข้าไปให้คำแนะนำปรับปรุงวิธีการอ่านออกเสียงเป็นรายบุคคล ๔. เมื่อครบเวลา ๑๐ นาที ครูสังเกตว่ามีนักเรียนคนใดที่อ่านไม่จบเรื่องในเวลา เพื่อบันทึกให้ความช่วยเหลือ ๕. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมาพูดความรู้สึกในการฝึกอ่านออกเสียง	๑. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงนิทานเรื่อง นกกะปูดตาแดงตามครู ๒. นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านออกเสียงนิทานเรื่อง นกกะปูดตาแดงด้วยตนเอง เวลา ๑๐ นาที ๓. นักเรียนแต่ละคู่จะได้รับการประเมินการอ่านออกเสียง และได้รับคำแนะนำปรับปรุงวิธีการอ่านออกเสียง ๔. เมื่อครบเวลา ๑๐ นาที ครูสังเกตว่ามีนักเรียนคนใดที่อ่านไม่จบเรื่องในเวลา เพื่อบันทึกให้ความช่วยเหลือ ๕. ตัวแทนนักเรียนออกมาพูดความรู้สึกในการฝึกอ่านออกเสียง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง นกกะปูดตาแดง ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๖. ครูให้นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงของเพื่อนในชั้นเรียนอย่างมีเหตุผลประกอบ โดยให้ครูทบทวนมารยาทในการพูดแสดงความคิดเห็น	๖. ครูให้นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงของเพื่อนในชั้นเรียนอย่างมีเหตุผลประกอบ โดยให้ครูทบทวนมารยาทในการพูดแสดงความคิดเห็น			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้ เกี่ยวกับการพฤติกรรมของตัวละครในเรื่อง/ผลดี-ผลเสียของการใช้โทรศัพท์มากเกินไป	- นักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้ เกี่ยวกับการพฤติกรรมของตัวละครในเรื่อง/ผลดี-ผลเสียของการใช้โทรศัพท์มากเกินไป			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง นกกะปูดตาแดง ๒
- ๒) บทอ่าน เรื่อง เรื่อง นกกะปูดตาแดง
- ๓) สื่อสำหรับครู เรื่อง นกกะปูดตาแดง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การอ่านออกเสียง เรื่อง นกกะปูดตาแดง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการอ่านออกเสียง	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านออกเสียงเรื่องที่ในเวลาที่กำหนดให้	- การอ่านออกเสียงเรื่อง นกกะปูดตาแดง	- แบบประเมินการอ่านออกเสียงเรื่อง นกกะปูดตาแดง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีนิสัยรักการอ่าน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสารใช้ภาษาในการพูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกจากการอ่านออกเสียง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)	- การเลือกวิธีการสื่อสารเกี่ยวกับเรื่อง นกกะปูดตาแดง	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการเลือกวิธีการสื่อสารเกี่ยวกับเรื่อง นกกะปูดตาแดง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอ่านออกเสียง เรื่อง นกกะปูดตาแดง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านออกเสียงเรื่อง ในเวลาที่กำหนดให้	-อ่านออกเสียงถูกต้อง ตามอักขรวิธีทุกคำ -ไม่อ่านเพิ่มคำ หรือข้ามคำ -อ่านจบในเวลาที่กำหนด -อ่านได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถแก้ไขการอ่านให้ ถูกต้องได้รวดเร็ว	-อ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง ตามอักขรวิธี ๕ - ๖ คำ -อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ ๓ แห่ง ขึ้นไป -อ่านจบในเวลาที่กำหนด -อ่านติดบางคำ แต่สามารถแก้ไข ให้ถูกต้องได้เร็ว	-อ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง ตามอักขรวิธีเกิน ๑๐ คำ -อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ เกิน ๕ แห่ง ขึ้นไป -อ่านไม่จบในเวลา ที่กำหนด -อ่านติดบ่อย ๆ แก้ไข ให้ถูกต้องได้ช้า ต้องให้ผู้อื่นบอก
๒. การพูดแสดงความคิด เห็นอย่างมีเหตุผล	-พูดแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล -ใช้ภาษาในการสื่อสาร ได้อย่างถูกต้องและ เหมาะสม -มีมารยาทในการพูด	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๓. มีมารยาท ในการอ่าน	-ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง -ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน -เก็บหนังสือ/เอกสาร หลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๔. มีนิสัยรักการอ่าน	-มีสมาธิ มีท่าทีที่จดจ่อ ตั้งใจในการอ่าน -มีรอยยิ้มบนใบหน้า ลักษณะที่บ่งบอกถึง ความสุขในการอ่าน -ใช้เวลาในการอ่านตาม เวลาที่กำหนด -เล่าเรื่องที่อ่านได้กระชับ รัดกุม ชัดเจน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การลำดับเหตุการณ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖	เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๔

ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การลำดับเหตุการณ์ต่าง ๆ เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของเราเสมอว่าเราต้องทำอะไร ก่อน-หลัง เรียงลำดับภาระงานหรือการบ้านที่เราทำ การฝึกเรียงลำดับเหตุการณ์จะช่วยให้ตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ ในชีวิตได้อย่างมีเหตุผล

๓. สาระการเรียนรู้

- การลำดับเหตุการณ์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายความหมายของการลำดับเหตุการณ์ได้

๒) บอกหลักการของการลำดับเหตุการณ์ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่กำหนดได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการพูดและการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จัดลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลความสัมพันธ์ต่าง ๆ ได้ (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การลำดับเหตุการณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จัดลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน และ สามารถเชื่อมโยง ข้อมูลความสัมพันธ์ต่าง ๆ ได้ (๒.๑) ด้านความรู้ (K) ๑) อธิบายความหมาย ของการลำดับ เหตุการณ์ได้ ๒) บอกหลักการของ การลำดับเหตุการณ์ได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำเสนอภาพจากนิทานเรื่อง ้วยปั่นป่วน ก๊วนสาวแซร์ แล้วให้นักเรียนทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเรียงลำดับภาพที่ครู กำหนดให้ตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อน-หลัง - กลุ่มที่เรียงลำดับเสร็จก่อนและถูกต้องจะได้รับการ การปรบมือชมเชย ๒. ครูทบทวนเรื่อง ้วยปั่นป่วน ก๊วนสาวแซร์ และเชื่อมโยงความสำคัญของการอ่าน และเรียงลำดับภาพได้อย่างรวดเร็ว	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันพิจารณาภาพจาก นิทานเรื่อง ้วยปั่นป่วน ก๊วนสาวแซร์โดยร่วมกัน เรียงลำดับภาพที่ตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อน-หลัง - กลุ่มที่เรียงลำดับเสร็จก่อนและถูกต้องจะได้รับการ ปรบมือชมเชย	- ภาพนิทาน จากเรื่อง ้วย ปั่นป่วน ก๊วน สาวแซร์	- การ เรียงลำดับ เหตุการณ์จาก เรื่อง	วิธีวัด ๑. การสังเกต พฤติกรรม ๒. ตรวจสอบการ เรียงลำดับ เหตุการณ์จาก เรื่อง เครื่องมือวัด ๑. แบบสังเกต พฤติกรรม ๒. แบบประเมิน การเรียงลำดับ เหตุการณ์จาก เรื่อง
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำภาพจากเรื่อง นกกะปูดตาแดง แล้วร่วมกัน สนทนาเรื่องราวของภาพ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเล่าเรื่องตามภาพที่ เรียงลำดับ โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมสมองของ กลุ่มตนเอง	๑. นักเรียนร่วมกันพิจารณาภาพจากเรื่อง นกกะปูดตาแดง แล้วร่วมกันสนทนาเรื่องราว ของภาพ ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเล่าเรื่องตามภาพ ที่เรียงลำดับ โดยการระดมสมองของกลุ่มตนเอง	- บทอ่านเรื่อง นกกะปูดตา แดง - ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การ เรียงลำดับ เหตุการณ์		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การลำดับเหตุการณ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- ลำดับเหตุการณ์จาก เรื่องที่กำหนดได้	๓. ครูสรุปความรู้เรื่อง การลำดับเหตุการณ์ จากใบความรู้และให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น วิธีการเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และแสดงความคิดเห็น วิธีการลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในอ่านและ การเขียน	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนอ่านบทพจนานุกรมเรื่อง นกกะปูดตาแดง อีกครั้ง แล้วทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การเรียงลำดับ เหตุการณ์จากเรื่อง นกกะปูดตาแดง	๑. นักเรียนอ่านบทพจนานุกรมเรื่อง นกกะปูดตาแดงอีก ครั้ง แล้วทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การเรียงลำดับ เหตุการณ์จากเรื่อง นกกะปูดตาแดง	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง การ เรียงลำดับ เหตุการณ์จาก เรื่อง นก กะปูดตาแดง		
คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูสังเกตการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล และให้คำแนะนำนักเรียนที่อ่านหนังสือไม่ออกหรือ อ่านไม่คล่อง เพื่อให้เข้าใจลำดับเรื่อง	๒. นักเรียนที่อ่านหนังสือไม่ออกหรืออ่านไม่คล่อง สอบถามวิธีการเรียงลำดับเรื่องกับครูเป็น รายบุคคล เพื่อให้เข้าใจลำดับเรื่อง			
	๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง	๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนสรุปความรู้เรื่อง การเรียงลำดับ เหตุการณ์ โดยการใช้แผนผังความคิด	๑. นักเรียนสรุปความรู้เรื่อง การเรียงลำดับ เหตุการณ์ โดยการใช้แผนผังความคิด			
	๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ ครู : เราจะนำหลักการการเรียงลำดับเหตุการณ์ มาใช้ในการดำเนินชีวิตของเราอย่างไรบ้าง	๒. นักเรียนตอบคำถามการนำความรู้จากการเรียน ไปใช้ในชีวิตจริง อย่างมีเหตุผล ได้หลายคำตอบ เช่น - ทำให้เราวางแผนการทำงานก่อน-หลัง ได้อย่าง เป็นระเบียบ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การลำดับเหตุการณ์
- ๒) สื่อสำหรับครูภาพจากนิทาน เรื่อง นกกะปูดตาแดง
- ๓) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง นกกะปูดตาแดง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑) อธิบายความหมายของการลำดับเหตุการณ์ ๒) บอกหลักการของการลำดับเหตุการณ์	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่กำหนด	- การลำดับเหตุการณ์เรื่อง นกกะปูดตาแดง	- แบบประเมินการลำดับเหตุการณ์เรื่อง นกกะปูดตาแดง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่านและการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จัดลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลความสัมพันธ์ต่าง ๆ ได้ (๒.๑)	- การจัดลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิดการจัดลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การลำดับเหตุการณ์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เรียงลำดับ เหตุการณ์	เรียงลำดับเหตุการณ์มี เหตุผลและสอดคล้องกับ เรื่องเดิม	เรียงลำดับเหตุการณ์ สอดคล้องกับเรื่องเดิม บางส่วน	เรียงลำดับเหตุการณ์ไม่มี เหตุผลและไม่สอดคล้อง กับเรื่องเดิม
๒. มารยาทในการอ่าน	-ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง -ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน -เก็บหนังสือ/เอกสาร หลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๓. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้อง ด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดใน การเขียน -มีความรับผิดชอบใน งานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน -มีความรับผิดชอบใน งานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การลำดับเหตุการณ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การลำดับเหตุการณ์
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การเรียงลำดับเหตุการณ์และการคาดคะเนเหตุการณ์

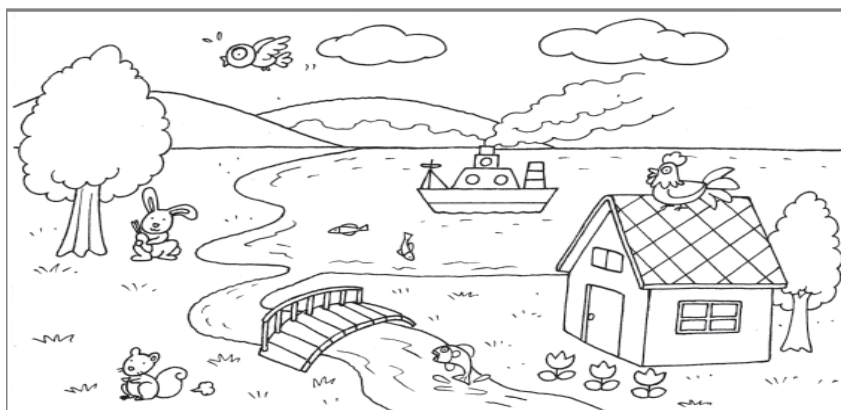
การเรียงลำดับเหตุการณ์

ในชีวิตประจำวันเราจะต้องมีการลำดับเหตุการณ์อยู่อย่างเสมอ ๆ ไม่ว่าจะเป็นการเรียงลำดับชีวิตประจำวัน ว่าเราจะต้องทำอะไรก่อนหลัง เรียงลำดับภาระงาน หรือการบ้านที่เราจะทำ

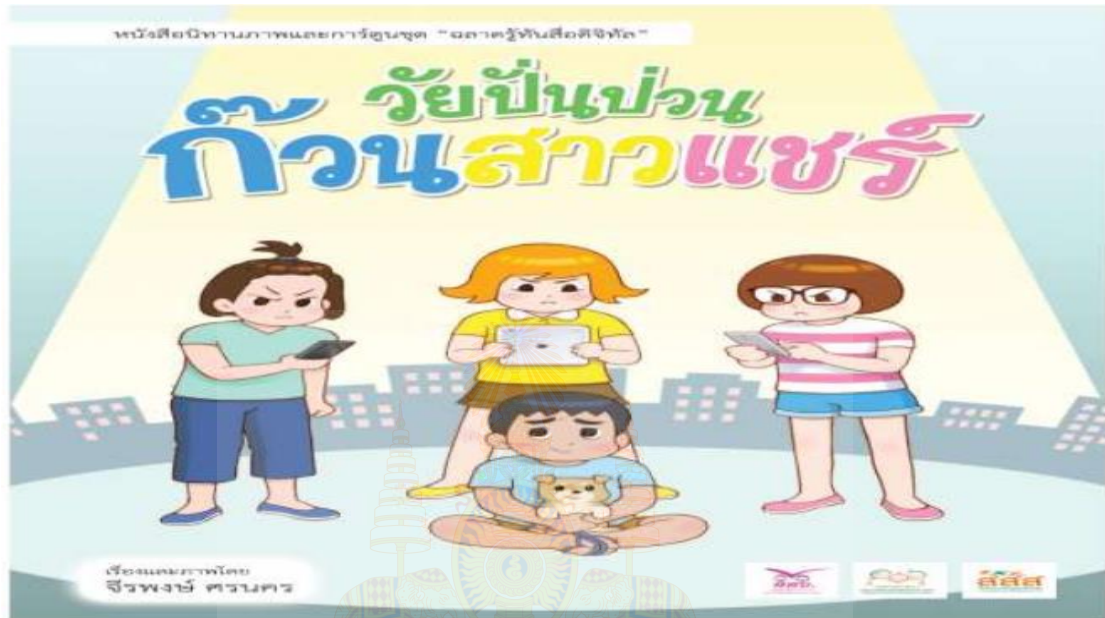
การฝึกเรียงลำดับเหตุการณ์และการคาดคะเนเหตุการณ์จะช่วยในการตัดสินใจ เรื่องต่าง ๆ ในชีวิตอย่างเป็นเหตุเป็นผล ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณอีกด้วย

ขั้นตอนการเรียงลำดับเหตุการณ์

๑. อ่านจับใจความให้ทราบ ว่า “ใคร ทำอะไร ทำที่ไหน ทำอย่างไร ทำเมื่อไร”
๒. เรียงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อน - หลังตามลำดับ เช่น
 - ตอนแรก ต่อมา ตอนจบ
 - ตามช่วงเวลา เช้า สาย บ่าย เย็น
 - ตามฤดูกาล ตามปฏิทิน ปี พ.ศ



สื่อสำหรับครู ภาพลำดับเหตุการณ์ เรื่อง ้วยป่วน ก๊วนสาวแซ่
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การลำดับเหตุการณ์
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓







ใบงานที่ ๑ เรื่อง การลำดับเหตุการณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การลำดับเหตุการณ์
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ใส่ *หมายเลข* ด้านหน้าข้อความลงในช่องว่าง เพื่อเรียงลำดับเหตุการณ์ เรื่อง นกกะปูดตาแดงให้ถูกต้อง

- ๑) นกกะปูดตัวหนึ่ง บินเที่ยวไปถึงทุ่งใหญ่
- ๒) เจอนกเอี้ยงยืนเล่นโทรศัพท์บนหลังควายตัวอ้วนพีจนตาแดง
- ๓) นกกะปูดบินไปหาลุงนกฮูก
- ๔) นกกะปูดเห็นอิกาที่ทำน้ำกำลังเล่นโทรศัพท์จนตาแดง
- ๕) เหล่านกทั้งหมดประชุมร่วมกันและตั้งกฎในการใช้มือถือ
- ๖) นกกะปูดบินไปพักผ่อนที่ต้นไม้ เห็นนกกระยาง นกกระจอก นกกระจิบ นั่งเล่นโทรศัพท์ ไม่สนใจใคร
- ๗) ลุงนกฮูกเรียกประชุมหมูนกทุกตัว
- ๘) เหล่านกเข้าใจข้อกำหนดและร่วมมือการลด ละ การใช้โทรศัพท์
- ๙) หมูนกกลับมามีความสุข ตาแวววาว สดใส

เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ดังนี้

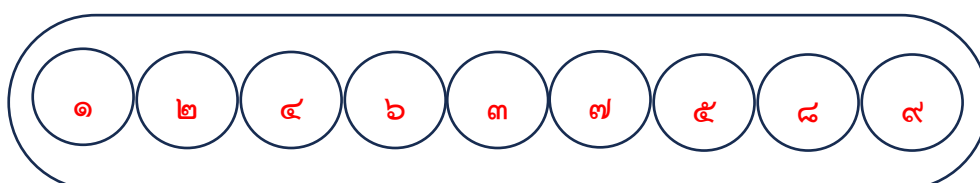
ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง การลำดับเหตุการณ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การลำดับเหตุการณ์
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ใส่ หมายเลข ด้านหน้าข้อความลงในช่องว่าง เพื่อเรียงลำดับเหตุการณ์ เรื่อง นกกะปูด ตาแดง ให้ถูกต้อง

- ๑) นกกะปูดตัวหนึ่ง บินเที่ยวไปถึงทุ่งใหญ่
- ๒) เจอนกเอี้ยงยืนเล่นโทรศัพท์บนหลังควายตัวอ้วนพีจนตาแดง
- ๓) นกกะปูดบินไปหาลุงนกฮูก
- ๔) นกกะปูดเห็นอิกาที่ทำน้ำกำลังเล่นโทรศัพท์จนตาแดง
- ๕) เหล่านกทั้งหมดประชุมร่วมกันและตั้งกฎในการใช้มือถือ
- ๖) นกกะปูดบินไปพักผ่อนที่ต้นไม้ เห็นนกกระยาง นกกระจอก นกกระจิบ นั่งเล่นโทรศัพท์ ไม่สนใจใคร
- ๗) ลุงนกฮูกเรียกประชุมหมูนกทุกตัว
- ๘) เหล่านกเข้าใจข้อกำหนดและร่วมมือการลด ละ การใช้โทรศัพท์
- ๙) หมูนกกลับมามีความสุข ตาแวววาว สดใส

เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ดังนี้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖	เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๕

สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เป็นประโยคหรือข้อความสั้น ๆ จนเป็นนิสัยช่วยให้เราจดจำประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ถาวรและนำความรู้หรือความคิดที่เป็นประโยชน์ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้จะทำให้เราจดจำเรื่องราวได้ถาวรและนำสิ่งที่เป็นประโยชน์ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. สาระการเรียนรู้

- การเขียนสรุปความรู้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการเขียนสรุปความรู้และข้อคิดได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่กำหนดให้ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการสื่อสาร เขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจ และมีมารยาทในการเขียน (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้และข้อคิด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- ความสามารถในการสื่อสาร เขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจ และมีมารยาทในการเขียน (๑.๑)</p> <p>ด้านความรู้ (K)</p> <p>- บอกหลักการเขียนสรุปความรู้และข้อคิดได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</p> <p>- สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่กำหนดให้ได้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูสนทนาและใช้คำถามสำรวจความคิดเห็นนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการอ่าน และความเข้าใจในการอ่าน ดังนี้</p> <p>- ทำอย่างไรเราจะอ่านหนังสือได้เข้าใจ</p> <p>- นักเรียนอ่านหนังสือเรียนที่เป็นความรู้บ่อยไหม</p> <p>- นักเรียนจะสรุปความรู้จากการอ่านเพียงครั้งเดียวได้หรือไม่ เพราะเหตุใด (ไม่ได้ เพราะการสรุปความรู้ต้องทำบ่อย ๆ จนเกิดเป็นนิสัย จะทำให้ความรู้อยู่ในความจำอย่างถาวร)</p> <p>๒. ครูสนทนาเพื่อเชื่อมโยงความสำคัญของการอ่านและการเขียนสรุปความรู้ในสมุดบันทึกประจำวันของนักเรียน</p>	<p>- นักเรียนสนทนาความคิดเห็นเกี่ยวกับ วิธีการอ่านและความเข้าใจในการอ่าน จากประสบการณ์และหลักการอ่านที่เคยเรียน</p>		<p>- การเขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. ตรวจการเขียนสรุปความรู้และข้อคิด</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. แบบประเมินการเขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูทบทวนวิธีการสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน โดยให้นักเรียนแต่ละคนฝึกอ่านตามขั้นตอน ดังนี้</p> <p>ขั้นที่ ๑ อ่านเรื่องอย่างรอบคอบ</p> <p>ขั้นที่ ๒ ชิดเส้นใต้ข้อความที่เป็นสาระสำคัญที่เป็นความรู้โดย</p>	<p>๑. นักเรียนทบทวนวิธีการสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน ตามขั้นตอนทั้ง ๖ พร้อม ๆ ดังนี้</p> <p>ขั้นที่ ๑ อ่านเรื่องอย่างรอบคอบ</p> <p>ขั้นที่ ๒ ชิดเส้นใต้ข้อความที่เป็นสาระสำคัญที่เป็นความรู้โดย</p>	<p>- ใบความรู้ที่ ๑ เรื่องการเขียนสรุปความรู้</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้และข้อคิด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทใน การเขียน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตชื่อเรื่องที่อ่าน คือเรื่องอะไร - ตั้งคำถาม “ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ผลเป็นอย่างไร” - สาระสำคัญที่เป็นความรู้ คืออะไร ชั้นที่ ๓ นำข้อความที่ขีดเส้นใต้ มารวมข้อความ อย่างย่อ ๆ ไม่ต้องเขียนรายละเอียด ชั้นที่ ๔ เรียบเรียงข้อความให้ได้ความสมบูรณ์ ด้วย สำนวนภาษาของตนเอง ชั้นที่ ๕ เขียนสรุปความรู้อย่างเป็นระเบียบ ด้วย ลายมือสวยงาม ชั้นที่ ๖ เขียนบอกที่มาของความรู้ ๒. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นหลังฝึกการเขียน สรุปความรู้จากการอ่าน	- สังเกตชื่อเรื่องที่อ่าน คือเรื่องอะไร - ตั้งคำถาม “ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ผลเป็นอย่างไร” - สาระสำคัญที่เป็นความรู้ คืออะไร ชั้นที่ ๓ นำข้อความที่ขีดเส้นใต้ มารวมข้อความ อย่างย่อ ๆ ไม่ต้องเขียนรายละเอียด ชั้นที่ ๔ เรียบเรียงข้อความให้ได้ความสมบูรณ์ ด้วย สำนวนภาษาของตนเอง ชั้นที่ ๕ เขียนสรุปความรู้อย่างเป็นระเบียบ ด้วย ลายมือสวยงาม ชั้นที่ ๖ เขียนบอกที่มาของความรู้ ๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็นหลังฝึกการเขียน สรุปความรู้จากการอ่าน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละคนอ่านเรื่องนกกะปูดตาแดง แล้วเขียนสรุปความรู้และข้อคิดตามขั้นตอนที่ฝึก ใน ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้และข้อคิด ๒. สังเกตการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล และให้คำแนะนำนักเรียนในการเขียนสรุปความรู้ และข้อคิด	๑. นักเรียนแต่ละคนอ่านเรื่องนกกะปูดตาแดง แล้ว เขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเรื่องนก กะปูดตาแดง ๒. นักเรียนซักถาม และขอคำแนะนำกับครูใน การเขียนสรุปความรู้และข้อคิด	- บทอ่านเรื่อง นกกะปูดตา แดง - ใบงานที่ ๑ เรื่องการเขียน		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้และข้อคิด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน ออกมานำเสนอผลงาน การเขียนสรุปความรู้และข้อคิด หน้าชั้นเรียน	๓.ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอผลงานการเขียน สรุปความรู้และข้อคิดหน้าชั้นเรียน	สรุปความรู้ และข้อคิด		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้เกี่ยวกับ การเขียนสรุปความรู้และข้อคิด ๒. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับพฤติกรรมของตัวละครจากเรื่อง นกกะปูด ตาแดง ทั้งด้านดีและด้านไม่ดีในเรื่องใด พร้อมให้ เหตุผล ๓. ครูให้นักเรียนระดมความคิดบอกประโยชน์ของ การเขียนสรุปความรู้ และข้อคิด	๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้ เกี่ยวกับ การเขียนสรุปความรู้และข้อคิด ๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรม ของตัวละครจากเรื่อง นกกะปูดตาแดง ทั้งด้านดี และด้านไม่ดี และบอกเหตุผลประกอบ เช่น - ตัวละครในเรื่องใช้โทรศัพท์มากเกินไป ทำให้เสีย สุขภาพ เกิดอาการตาแดง ๓. นักเรียนระดมความคิดบอกประโยชน์ของ การเขียนสรุปความรู้			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนสรุปความรู้
- ๒) สื่อสำหรับครู เรื่อง นกกะปูดตาแดง
- ๓) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้
- ๔) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้และข้อคิดเห็น

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การเขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเรื่อง นกกะปูดตาแดง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการเขียนสรุปความรู้	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สรุปความรู้จากเรื่องที่กำหนดให้	- การสรุปความรู้เรื่อง นกกะปูดตาแดง	- แบบประเมินการสรุปความรู้เรื่อง นกกะปูดตาแดง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -ความสามารถในการสื่อสาร เขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจ และมีมารยาทในการเขียน (๑.๑)	-การเขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน และมีมารยาทในการเขียน	-แบบประเมินการเขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน และมีมารยาทในการเขียน	-ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การสรุปความรู้ เรื่อง นกกะปูดตาแดง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนสรุปความรู้ ใจความสำคัญและข้อคิด	-เขียนสรุปความรู้ใจความ สำคัญและข้อคิดชัดเจน ถูกต้องตามเรื่องที่อ่าน - ใช้ภาษาง่ายกระชับรัด และสละสลวย -บอกแหล่งที่มา	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๓ ข้อ
๒. มารยาทในการอ่าน	-ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง -ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน -เก็บหนังสือ/เอกสาร หลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๓. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วย ตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการ เขียน -มีความรับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน -มีความรับผิดชอบใน งานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้และข้อคิด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การสรุปความรู้
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การเขียนสรุปความรู้

การเขียนสรุปความรู้

การเขียนสรุปความรู้ เป็นการสรุปเรื่องราวจากการอ่านหนังสือ หรือจากการฟัง การชมสิ่งใดสิ่งหนึ่งและเป็นความรู้ที่ควรจดจำ หากไม่จดหรือเขียนสรุปอาจลืมได้

การเขียนสรุปความรู้โดยใช้สำนวนภาษาของผู้เขียนจะช่วยให้การเรียนรู้วิชาต่าง ๆ ช่วยเตือนความจำ และใช้ในการทบทวนความรู้

วิธีการเขียนสรุปความรู้

๑. อ่านเรื่อง หรือข้อความอย่างรอบคอบ
๒. ขีดเส้นใต้ข้อความที่เป็นสาระสำคัญที่เป็นความรู้ มีหลักในการขีดเส้นใต้ ดังนี้
 - ๒.๑ สังเกตชื่อเรื่องที่อ่าน คือเรื่องอะไร
 - ๒.๒ ตั้งคำถาม “ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ผลเป็นอย่างไร”
 - ๒.๓ สาระสำคัญที่เป็นความรู้ คืออะไร
๓. นำข้อความที่ขีดเส้นใต้ มารวมข้อความอย่างย่อ ๆ ไม่ต้องเขียนรายละเอียด
๔. เรียบเรียงข้อความให้ได้ความสมบูรณ์ ด้วยสำนวนภาษาของตนเอง
๕. เขียนสรุปความรู้อย่างเป็นระเบียบ ด้วยลายมือสวยงาม
๖. บอกที่มาของความรู้ นั้น เช่น
 - มาจากหนังสือเรื่องใด ใครแต่ง
 - จากการดู หรือชมสถานที่ใด เมื่อใด (บอกวัน เดือน ปี ที่บันทึก)



ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้และข้อคิด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การสรุปความรู้
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง อ่านเรื่อง นกกะปูดตาแดง แล้วเขียนสรุปความรู้และข้อคิด
 ร่างการเขียนสรุปความรู้และข้อคิด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การใช้เครื่องหมายต่าง ๆ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖	เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เครื่องหมายวรรคตอน เป็นเครื่องหมายที่ใช้เขียนกำกับคำ กลุ่มคำ ประโยค หรือข้อความให้เด่นชัด เพื่อให้อ่านได้ถูกต้อง และช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายได้อย่างชัดเจน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความหมายของเครื่องหมายวรรคตอน

๓.๒ หลักการใช้เครื่องหมายวรรคตอน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการเขียนเครื่องหมายต่าง ๆ ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนเครื่องหมายต่าง ๆ ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การใช้เครื่องหมายต่าง ๆ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</p> <p>-</p> <p>ด้านความรู้ (K) - บอกหลักการเขียน เครื่องหมายต่าง ๆ ได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนเครื่องหมายต่าง ๆ ได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการ เขียน</p> <p>คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูนำตัวเลข ๒ ข้อ ให้นักเรียนอ่านออกเสียง ดังนี้</p> <p>๑) ๑,๕๐๐ บาท ๒) ๑๕.๐๐ บาท</p> <p>๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนเห็นความแตกต่างของตัวเลข ๒ ข้อ อย่างไร แนวคำตอบ : มีเครื่องหมายไม่เหมือนกัน ครู : ถ้าครูลบเครื่องหมายออกตัวเลขทั้ง ๒ ข้อ เป็นอย่างไร แนวคำตอบ : ค่าของตัวเลขเปลี่ยนไป และทำให้อ่านตัวเลขยากขึ้น</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านออกเสียงตัวเลข ๒ ข้อที่ครู นำเสนอ</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม และร่วมแสดงความ คิดเห็น</p>		<p>- การใช้ เครื่องหมาย ต่าง ๆ</p>	<p>วิธีวัด ๑. การสังเกต พฤติกรรม ๒. ตรวจสอบการใช้ เครื่องหมายต่าง ๆ</p> <p>เครื่องมือวัด ๑. แบบสังเกต พฤติกรรม ๒. แบบประเมิน การใช้ เครื่องหมายต่าง ๆ</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูนำภาพเครื่องหมายต่าง ๆ ที่ใช้เขียนกำกับคำ กลุ่มคำ ประโยค แล้วให้นักเรียนช่วยกันหา ความหมายและวิธีการใช้</p>	<p>๑. นักเรียนพิจารณาภาพเครื่องหมายต่าง ๆ ที่ใช้เขียนกำกับคำ กลุ่มคำ ประโยค แล้วช่วยกันหา ความหมายและวิธีการใช้โดยตอบจากความรู้เดิม และประสบการณ์ที่เคยใช้</p>	<p>- ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การใช้ เครื่องหมาย ต่าง ๆ</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การใช้เครื่องหมายต่าง ๆ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การใช้ เครื่องหมายต่าง ๆ	๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การใช้ เครื่องหมายต่าง ๆ และอ่านใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การใช้เครื่องหมายต่าง ๆ			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทบทวนเครื่องหมายต่าง ๆ จากการ อ่านใบความรู้ แล้วชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การใช้เครื่องหมายต่าง ๆ ๒. ครูสังเกตการทำงาน of นักเรียนเป็นรายบุคคล และให้คำแนะนำนักเรียนที่ยังไม่เข้าใจการใช้ เครื่องหมาย ๓. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้น เรียน	๑. นักเรียนทบทวนเครื่องหมายต่าง ๆ จากการ อ่านใบความรู้ และอ่านคำชี้แจงวิธีการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การใช้เครื่องหมายต่าง ๆ ๒. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง การใช้ เครื่องหมาย ต่าง ๆ		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การใช้ เครื่องหมายต่าง ๆ โดยการทำแผนผังความคิด	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การใช้ เครื่องหมายต่าง ๆ โดยการทำแผนผังความคิด			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การใช้เครื่องหมายต่าง ๆ
- ๒) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การใช้เครื่องหมายต่าง ๆ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การใช้เครื่องหมายต่าง ๆ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการเขียนเครื่องหมายต่าง ๆ	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนเครื่องหมายต่าง ๆ	- การเขียนเครื่องหมายต่าง ๆ	- แบบประเมินการเขียนเครื่องหมายต่าง ๆ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนเครื่องหมายต่าง ๆ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกลักษณะเขียน เครื่องหมายได้	บอกลักษณะเขียน เครื่องหมายได้อย่างถูกต้อง	บอกลักษณะเขียน เครื่องหมายได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	บอกลักษณะเขียน เครื่องหมายได้ถูกต้อง เป็นส่วนน้อย
๒. เขียนเครื่องหมาย ต่าง ๆ	เขียนเครื่องหมายต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนเครื่องหมายต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนเครื่องหมายต่าง ๆ ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๗ ข้อ
๓. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้อง ด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาด ในการเขียน -มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน -มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การใช้เครื่องหมายต่าง ๆ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การใช้เครื่องหมายต่าง ๆ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การใช้เครื่องหมายต่าง ๆ

๑. ๑ **เรียกว่า ไ้ม้มก** ใช้หลังคำหรือข้อความที่ต้องการให้อ่านซ้ำ เช่น
 ง่าย ๆ อ่านว่า ง่าย - ง่าย
 สุด ๆ อ่านว่า สุด - สุด
 วันหนึ่ง ๆ อ่านว่า วัน - หนึ่ง - วัน - หนึ่ง
 ไฟไหม้ ๆ อ่านว่า ไฟ - ไหม้ - ไฟ - ไหม้
๒. ๑ **เรียกว่า ไปยาลน้อย** ใช้ละคำที่เป็นที่ทราบกันทั่วไป เช่น
 กรุงเทพฯ อ่านว่า กรุง - เทบ - มะ - หา - นะ - คอน
 โปรดเกล้าฯ อ่านว่า โปรด - เกล้า - โปรด - กระจ - หม่อม
๓. ๑๑ **เรียกว่า ไปยาลใหญ่** ใช้ละข้อความข้างท้ายที่อยู่ในประเภทเดียวกัน
 ซึ่งยังมีอีกมาก เช่น เด็ก ๆ ช่วยกันหิ้วมะขาม กระจเทียม หัวหอม ฯลฯ
วิธีการอ่าน เด็ก ๆ ช่วยกันหิ้วมะขาม กระจเทียม หัวหอม ละ
 หรือ เด็ก ๆ ช่วยกันหิ้วมะขาม กระจเทียม หัวหอม และอื่น ๆ
๔. “ ” **เรียกว่า อัฒประกาศ หรือ เครื่องหมายคำพูด**
 ใช้เขียนหลังและหลังข้อความที่เป็นคำพูด เช่น แม่บอกว่า “รักลูกทุกคนจ้ะ”
๕. ! **เรียกว่า อัศเจรีย์ หรือ เครื่องหมายแสดงอารมณ์** ใช้เขียนหลังคำอุทาน
 เช่น โอ้โฮ! ไชโย! แหม! ว้าย!
๖. () **เรียกว่า นขลิขิต หรือ เครื่องหมายวงเล็บ** ใช้ขยายข้อความ เช่น
 กรุงเก่า (กรุงศรีอยุธยา)
 เกษตรแพร์ (งานตลาดนัดการเกษตรของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์)

๗. - เรียกว่า **ยัติภังค์** ใช้แยกพยางค์เพื่อบอกคำอ่าน เช่น

ยัติภังค์ อ่านว่า ยัด - ตี - พัง

ใช้ในความหมาย “ถึง” เช่น

๑๒ - ๑๓ ปี อ่านว่า สิบ - สอง - ถึง - สิบ - สาม - ปี

๘. _____ เรียกว่า **สัญประกาศ** ใช้เขียนเส้นใต้ข้อความที่สำคัญที่ต้องการเน้น

เช่น คุณครูพาพวกเราไปเที่ยวอุทยานประวัติศาสตร์ ซึ่งถือว่าเป็นมรดกทางวัฒนธรรมของโลก

๙. / เรียกว่า **ทับ** ใช้เขียนหลังจำนวนตัวเลข เพื่อแบ่งจำนวนย่อย ออกจาก

จำนวนใหญ่ เช่น

บ้านเลขที่ ๙๘/๖๙ อ่านว่า บ้าน-เลข-ที่-เก้า-สิบ-แปด-ทับ-หก-สิบ-เก้า

ใช้ขีดคั่นระหว่างตัวเลขแสดงวัน เดือน ปี เช่น ๒๗/๐๓/๒๕๖๗

๑๐. . เรียกว่า **มหัพภาค** ใช้กำกับอักษรย่อ เช่น

ป. ย่อมาจาก ประถมศึกษา

ต. ย่อมาจาก ตำบล

อ. ย่อมาจาก อำเภอ

จ. ย่อมาจาก จังหวัด

ส.ค. ย่อมาจาก สิงหาคม

มี.ค. ย่อมาจาก มีนาคม

รร. ย่อมาจาก โรงเรียน

พ.ศ. ย่อมาจาก พุทธศักราช

๑๑. , เรียกว่า **จุลภาค** ใช้คั่นจำนวนเลขนับจากหลักหน่วยไปที่ละ ๓ หลัก เช่น

๑,๐๐๐,๐๐๐

ใช้ในพจนานุกรม เขียนคั่นความหมายหรือบทนิยามของคำที่มีความหมายหลาย ๆ อย่าง แต่ความหมายคล้าย ๆ กัน เช่น วิโรจน์ ว. สว่าง, แจ่มใส, รุ่งเรือง

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การใช้เครื่องหมายต่าง ๆ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การใช้เครื่องหมายต่าง ๆ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วใช้เครื่องหมายให้ถูกต้อง

๑. บ้าน - เลก - ที่ - แก้ว - สิบ - แก้ว - ทับ - สิบ - แก้ว
เขียนได้ว่า
๒. เมฆायน เขียนตัวย่อได้ว่า
๓. ภาษาไทย เขียนคำอ่านได้ว่า
๔. หัวหินถึงเชียงใหม่
เขียนได้ว่า
๕. โรงเรียนวังไกลกังวล
เขียนได้ว่า
๖. นักเรียนกำลังซื้ออุปกรณ์การเรียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด ฯลฯ
เขียนวิธีการอ่านได้ว่า
๗. ตอนเด็กเด็กเขาอ้วนมาก เขียนได้ว่า
๘. ครูกัณฑ์พูดว่า จงเป็นเด็กดี และจงมีความพยายาม
เขียนได้ว่า
๙. อายุเจ็ดถึงสิบปี
เขียนได้ว่า
๑๐. โอย เขียนได้ว่า

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง การใช้เครื่องหมายต่าง ๆ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การใช้เครื่องหมายต่าง ๆ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วใช้เครื่องหมายให้ถูกต้อง

๑. บ้าน - เลก - ที - แก้ว - สิบ - แก้ว - ทับ - สิบ - แก้ว

เขียนได้ว่า บ้านเลขที่ ๙๙/๑๙

๒. เมษายน เขียนตัวย่อได้ว่า เม.ย

๓. ภาษาไทย เขียนคำอ่านได้ว่า พา - สา - ไทย

๔. หัวหินถึงเชียงใหม่ เขียนได้ว่า หัวหิน - เชียงใหม่

๕. โรงเรียนวังไกลกังวล

เขียนได้ว่า โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖. นักเรียนกำลังซื้ออุปกรณ์การเรียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด ฯลฯ

เขียนวิธีการอ่านได้ว่า นักเรียนกำลังซื้ออุปกรณ์การเรียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด และ

หรือ นักเรียนกำลังซื้ออุปกรณ์การเรียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด และอื่น ๆ

๗. ตอนเด็กเด็กเขาอ่านมาก เขียนได้ว่า ตอนเด็ก ๆ เขาอ่านมาก

๘. ครูกันต์พูดว่า จงเป็นเด็กดี และจงมีความพยายาม

เขียนได้ว่า ครูกันต์พูดว่า “จงเป็นเด็กดี และจงมีความพยายาม”

๙. อายุเจ็ดถึงสิบปี

เขียนได้ว่า อายุ ๗ - ๑๐ ปี

๑๐. โอ๊ย เขียนได้ว่า โอ๊ย!

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเขียนนิทาน ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖	เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๑

อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๓/๒

บอกสาระสำคัญจากการฟังและดู

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนนิทาน เป็นการเชื่อมโยงความคิดเชื่อมโยงกับประสบการณ์และความจริงในชีวิตหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ในปัจจุบันผู้ที่เป็นเรื่องราวขึ้นมาจากความคิดของนักเรียน ที่ต้องใช้ทักษะการเขียน ที่นักเรียนต้องสะสมประสบการณ์การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเข้าใจคุณค่าของเรื่องราวต่าง ๆ ที่อ่านเป็นอย่างดี จึงจะนำมาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์นิทานของตนเองได้อย่างมีคุณค่า

๓. สาระการเรียนรู้

- การวิเคราะห์โครงเรื่องของนิทานอีสป

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการเขียนนิทานได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์โครงเรื่องตามองค์ประกอบการเขียนนิทานได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สร้างชิ้นงานการเขียนนิทาน โดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนในการเขียนสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเขียนนิทาน ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สร้างชิ้นงานการเขียนนิทานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนในการเขียนสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม (๔.๑) ด้านความรู้ (K) - บอกหลักการเขียนนิทานได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูเล่านิทานอีสป ให้นักเรียนฟัง ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนชอบนิทานอีสปที่ครูเล่าให้ฟังหรือไม่ เพราะเหตุใด - นักเรียนคิดว่าเหตุการณ์ในนิทานเป็นเหตุการณ์แบบไหน ทำไมจึงคิดว่าเป็นเช่นนั้น ๓. ครูสนทนาเรื่องนิทาน ซึ่งนักเรียนเคยฟัง เคยดูหรือเคยอ่าน มีที่มาของเนื้อเรื่องหลายแบบ และเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนฟังนิทานอีสป ๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - คำตอบอิสระ - คำตอบอิสระ	-นิทานอีสป	- การวิเคราะห์โครงเรื่องการเขียนนิทาน	วิธีวัด ๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. ตรวจสอบการวิเคราะห์โครงสร้างการเขียนนิทาน เครื่องมือวัด ๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินการวิเคราะห์โครงสร้างการเขียนนิทาน
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอนิทานอีสป ให้นักเรียนฟัง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์โครงเรื่องของนิทาน - แนวคิดหรือแก่นของเรื่อง - โครงเรื่องของนิทาน - ตัวละคร - ฉาก (เริ่มต้น -ตอนจบ) ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร	๑. นักเรียนพิจารณานิทานอีสป ที่ครูนำเสนอ ๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์โครงเรื่องของนิทาน ดังนี้ - แนวคิดหรือแก่นของเรื่อง - โครงเรื่องของนิทาน - ตัวละคร - ฉาก (เริ่มต้น -ตอนจบ) ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร	- ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนนิทาน		๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินการวิเคราะห์โครงสร้างการเขียนนิทาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเขียนนิทาน ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)	
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน				
- วิเคราะห์โครงเรื่องตามองค์ประกอบ การเขียนนิทานได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการฟัง การพูดและการเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	- ถ้อยคำหรือบทสนทนาที่ตัวละครในเรื่องพูด - คติชีวิต นิทานที่ดีต้องมีข้อคิด ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ประกอบของนิทาน ๔. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	- ถ้อยคำหรือบทสนทนาที่ตัวละครในเรื่องพูด - คติชีวิต นิทานที่ดีต้องมีข้อคิด ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ประกอบของนิทาน				
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละคนอ่านนิทานเรื่อง นกฮูกกับช่าง ช่าง แล้ววิเคราะห์โครงเรื่องนิทาน ในใบงานที่ ๔ พร้อมเขียนรายละเอียดตามหัวข้อที่กำหนด ๒. ครูสังเกตการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล และให้คำแนะนำนักเรียนอ่านหนังสือไม่คล่อง และที่ยังไม่เข้าใจเนื้อเรื่อง พร้อมอธิบายการทำใบงาน ๓. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนแต่ละคนอ่านนิทานเรื่อง นกฮูกกับช่าง แล้ววิเคราะห์โครงเรื่องนิทานในใบงานที่ ๔ พร้อมเขียนรายละเอียดตามหัวข้อที่กำหนด ๒. นักเรียนอ่านหนังสือไม่คล่อง และที่ยังไม่เข้าใจเนื้อเรื่อง สามารถซักถามและขอคำแนะนำการทำใบงาน ๓. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน				- ใบงานที่ ๔ การวิเคราะห์โครงสร้างการเขียนนิทาน
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูให้นักเรียนสรุปความรู้ เรื่อง องค์ประกอบ การเขียนนิทาน โดยการทำแผนผังความคิด	- นักเรียนสรุปความรู้ เรื่อง องค์ประกอบ การเขียนนิทาน โดยการทำแผนผังความคิด				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนนิทาน ๑
- ๒) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนนิทาน
- ๓) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์โครงเรื่องตามองค์ประกอบการเขียนนิทาน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์โครงเรื่องตามองค์ประกอบการเขียนนิทาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะการเขียนนิทาน	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์โครงเรื่องตามองค์ประกอบการเขียนนิทาน	- การวิเคราะห์โครงเรื่องตามองค์ประกอบการเขียนนิทาน	- แบบประเมินการวิเคราะห์โครงเรื่องตามองค์ประกอบการเขียนนิทาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการฟัง การพูด และการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สร้างชิ้นงานการเขียนนิทาน โดยใช้ความรู้ และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนในการเขียนสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)	- การวิเคราะห์โครงเรื่องตามองค์ประกอบการเขียนนิทาน	- แบบประเมินการวิเคราะห์โครงเรื่องตามองค์ประกอบการเขียนนิทาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การวิเคราะห์โครงเรื่องตามองค์ประกอบการเขียนนิทาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกหลักการเขียนนิทาน	บอกหลักการเขียนเครื่องหมายได้อย่างถูกต้อง	บอกหลักการเขียนเครื่องหมายได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บอกหลักการเขียนเครื่องหมายได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๒. วิเคราะห์โครงเรื่องตามองค์ประกอบการเขียนนิทาน	วิเคราะห์โครงเรื่องตามองค์ประกอบครบถ้วน ประกอบด้วย แนวคิดของเรื่อง โครงเรื่องของนิทาน ตัวละคร ฉาก และข้อคิด	วิเคราะห์โครงเรื่องตามองค์ประกอบได้ ๔ ใน ๕ ข้อ	วิเคราะห์โครงเรื่องตามองค์ประกอบ ได้น้อยกว่า ๓ ข้อ
๓. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง
๔. มารยาทในการฟัง	-ตั้งใจฟัง ไม่คุยหรือเล่นขณะฟัง -ไม่ทำความรำคาญแก่ผู้อื่นหรือแสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสม -ปรบมือให้เกียรติผู้พูด ทั้งก่อนและหลังการพูดจบ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๕. มารยาทในการพูด	-เหมาะสมกับเวลา -กล่าวคำทักทายผู้ฟังและแนะนำตนเองด้วยความสุภาพ -ขณะพูดมองผู้ฟังอย่างทั่วถึง -ใช้ท่าทางที่สุภาพ -พูดและแสดงสีหน้ายิ้มแย้ม -รักษาอารมณ์ขณะพูดให้เป็นปกติ	ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้ ๔ ข้อ	ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี
 คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนนิทาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเขียนนิทาน ๑
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การเขียนนิทาน

นิทาน หมายถึง เรื่องเล่าสืบต่อกันมาเป็นวรรณกรรมที่เก่าแก่ที่สุด เป็นเรื่องที่เกิดขึ้นจริงแล้วเล่าสู่กันฟัง ต่อมามีการเพิ่มเติมเสริมแต่งเรื่องให้พิสดารมากขึ้น จนเนื้อเรื่องห่างไกลจากเรื่องจริงกลายเป็นนิทานไป

องค์ประกอบนิทาน

๑. **แนวคิดหรือแก่นของเรื่อง** มักเป็นเรื่องพื้นฐาน ง่ายไม่ลึกซึ้ง เช่น การทำความดี จะได้ผลดีตอบสนอง ความกตัญญูของลูก การใช้สติปัญญาในการแก้ปัญหา

๒. **โครงเรื่องของนิทาน** จะสั้น กะทัดรัด เรียบง่าย ไม่ซับซ้อน เป็นเรื่องเล่า โดยดำเนินเรื่องไปตามลำดับเหตุการณ์ก่อน-หลัง

๓. **ตัวละคร** ไม่ควรมีหลายตัว เพราะเป็นเรื่องสั้นจะน่าอ่านกว่าเรื่องยาว ตัวละครอาจเป็นคน สัตว์ เทพเจ้า นางฟ้า มนุษย์ ฯลฯ

๔. **ฉาก** เป็นภาพจินตนาการที่ผู้เขียนสร้างขึ้นให้สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง เป็นการดำเนินเรื่องตั้งแต่เริ่มต้น -ตอนจบ ที่บอกว่า ตัวละคร(ใคร) ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร

๕. **ถ้อยคำหรือบทสนทนา** ที่ตัวละครในเรื่องพูดกัน ควรใช้ภาษาที่กะทัดรัด เข้าใจง่าย สนุกสนาน และชวนติดตาม

๖. **คติชีวิต** ข้อคิดเกี่ยวกับชีวิต สังคม และวัฒนธรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม แก่ผู้อ่านซึ่งส่วนใหญ่เป็นเด็ก ในตอนท้ายของนิทานมักสรุปคติชีวิตเป็นเครื่องเตือนใจผู้อ่าน

ขั้นตอนการเขียนนิทาน การวางแผนและเขียนเป็นขั้นตอน จะทำให้เขียนนิทานราบรื่น และประสบความสำเร็จ ดังนี้

๑. กำหนดจุดประสงค์ ว่าต้องการนำเสนออะไรแก่ผู้อ่าน และมีเป้าหมายคือใคร
๒. วางโครงเรื่องและตรวจสอบความเหมาะสม
๓. ลงมือเขียนตามโครงเรื่องที่วางไว้
๔. ตรวจสอบความถูกต้องของภาษาและโครงเรื่อง
๕. แก้ไขปรับปรุง
๖. ตรวจงานเขียนทั้งหมดแล้วนำเสนอผลงาน

ที่มา สิริพัทธ์ แจ่มไพบ

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์โครงเรื่องตามองค์ประกอบการเขียนนิทาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเขียนนิทาน ๑
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจงให้อ่านนิทาน แล้ววิเคราะห์โครงเรื่องตามองค์ประกอบการเขียนนิทาน

นิทานอีสป เรื่อง นกฮูกกับช่าง

กาลครั้งหนึ่งในป่าแห่งหนึ่ง นกฮูกและช่างเป็นเพื่อนที่สนิทกันมาก ทั้งสองจะช่วยเหลือซึ่งกันและกันอยู่เสมอ วันหนึ่งช่างออกไปหาอาหารในป่าลึก และเดินเข้าไปถึงที่อยู่ของเหล่าปีศาจร้ายราชาแห่งปีศาจเพ็งฝันไปได้กินช่าง พวกปีศาจร้ายดีใจมากที่เห็นช่างจริงๆ จึงจับช่างและเตรียมพร้อมที่จะนำไปให้ราชาปีศาจกิน ช่างคิดหาทางรอดจึงพูดว่า “ขอให้ข้าได้ไปพบกับเพื่อนรักของข้าเป็นครั้งสุดท้ายด้วยเถิด” พวกปีศาจยอมตกลง ถ้าช่างสัญญาว่าจะกลับมาให้ราชาปีศาจกินช่างก็ยอมตกลง

ระหว่างทางช่างพบหมาจิ้งจอก ๑ ให้คำแนะนำว่า ยอมเป็นอาหารของราชาปีศาจ สัตว์อื่นๆ จะได้ไม่เดือดร้อน ช่างพอได้ยินดังนั้นนั้นก็รู้สึกเป็นทุกข์ใจ มันรีบเดินทางไปหาเพื่อนรักผู้ฉลาดที่สุดของป่าคือนกฮูก เมื่อนกฮูกรู้เรื่องทั้งหมดจึงพูดขึ้นว่า “ขอให้ข้าได้ไปเป็นเพื่อน แล้วจะคิดหาทางช่วยเจ้าเอง”

ทั้งสองจึงออกเดินทางไปด้วยกัน เมื่อเข้าสู่ถิ่นที่อยู่ของปีศาจ นกฮูกแสร้งทำเป็นว่าเพิ่งตื่นจากหลับ กระพือปีกบิดขี้เกียจแล้วมองดูรอบ ๆ ด้วยดวงตาที่เปิดกว้าง แล้วหยุดอยู่ที่กลุ่มปีศาจร้ายที่ชุมนุมกันอยู่ จากนั้นนกฮูกได้เอ่ยขึ้นว่า

“ฉันได้ฝันแปลกมากจริงๆ ฉันฝันว่าได้แต่งงานกับราชินีแห่งปีศาจ ดังนั้นฉันคงจะได้แต่งงานกับนางจริงๆ ไหนราชินีแห่งปีศาจอยู่ที่ไหน” พวกปีศาจคัดค้านเสียงดังลั่น และพูดขึ้นว่า

“แกไม่สามารถจะแต่งงานกับราชินีของเราได้ เพียงเพราะความฝัน”

นกฮูกจึงรีบตอบอย่างรวดเร็วทันทีทันใดว่า “ถ้าฉันไม่สามารถทำให้ความฝันของฉันเป็นจริงได้ แล้วราชาของพวกแกจะกินช่างได้อย่างไร เพราะราชาของพวกแกก็เพียงแค่ฝันว่าได้กินช่าง ถ้าราชาของพวกแกยังยืนยันว่าจะกินเพื่อนของฉันให้ได้ ฉันก็จำเป็นต้องยืนยันที่จะแต่งงานกับราชินีของพวกแกให้ได้เช่นกัน”

ปีศาจร้ายรู้สึกงงจนกระทั่งไม่รู้ว่าจะพูดอย่างไรดี ดังนั้น พวกปีศาจร้ายจึงได้ปล่อยให้นกฮูกและช่างกลับไป และนี่คือวิธีที่นกฮูกได้ช่วยชีวิตช่างเพื่อนเกลอของเขา

:: นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า :: การคบเพื่อนที่มีปัญญาเป็นเพื่อนย่อมช่วยให้พ้นภัยได้

๑. ชื่อเรื่อง

๒. แนวคิดหรือแก่นเรื่อง

.....
.....
.....

๓. ตัวละคร

.....
.....
.....

๔. ฉาก (เริ่มต้น -ตอนจบ) ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๕. ข้อคิด

.....
.....
.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์โครงเรื่องตามองค์ประกอบการเขียนนิทาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเขียนนิทาน ๑
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจงให้อ่านนิทาน แล้ววิเคราะห์โครงเรื่องตามองค์ประกอบการเขียนนิทาน

๑. ชื่อเรื่อง **นกฮูกกับช้าง**
๒. แนวคิดหรือแก่นเรื่อง **การใช้สติปัญญาในการเอาตัวรอด**
๓. ตัวละคร **นกฮูก ช้าง ปีศาจ และหมาจิ้งจอก**
๔. ฉาก (เริ่มต้น -ตอนจบ) ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร
 - ๑) เริ่มต้นเรื่อง ช้างถูกปีศาจจับในป่าลึก
 - ๒) ปีศาจจะนำช้างไปให้ราชาปีศาจกิน เพราะราชาปีศาจฝันว่าได้กินช้าง
 - ๓) ช้างขอไปพบนกฮูกเพื่อนรักเป็นครั้งสุดท้าย
 - ๔) นกฮูกคิดช่วยช้าง โดยบอกปีศาจจะแต่งงานกับราชินีปีศาจ เพราะฝันว่าได้แต่งงานด้วย
 - ๕) ปีศาจยอมปล่อยช้าง เพราะความฉลาดของนกฮูก
๕. ข้อคิด **การคบเพื่อนที่มีปัญญา ย่อมช่วยให้พ้นภัยได้**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนนิทาน ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖	เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๑

อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนนิทาน เป็นการเชื่อมโยงความคิดเชื่อมโยงกับประสบการณ์และความจริงในชีวิตหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ในปัจจุบันผูกเป็นเรื่องราวขึ้นมาจากความคิดของนักเรียน ที่ต้องใช้ทักษะการเขียนที่นักเรียนต้องสะสมประสบการณ์การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเข้าใจคุณค่าของเรื่องราวต่าง ๆ ที่อ่านเป็นอย่างดี จึงจะนำมาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์นิทานของตนเองได้อย่างมีคุณค่า

๓. สาระการเรียนรู้

- การเขียนโครงเรื่องนิทาน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการเขียนนิทานได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนโครงเรื่องนิทานของตนเองได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สร้างชิ้นงานการเขียนนิทาน โดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนในการเขียนสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนนิทาน ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สร้างชิ้นงานการเขียนนิทานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนในการเขียนสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม (๔.๑) ด้านความรู้ (K) - บอกหลักการเขียนนิทานได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนโครงเรื่องนิทานของตนเองได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนการเขียนนิทาน โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - หากนักเรียนต้องการสร้างสรรค์นิทานของตนเอง นักเรียนต้องการตัวละครที่เป็นลักษณะใด (สัตว์ มนุษย์ อมนุษย์ เป็นต้น) ๒. ครูนำผลงานของนักเรียนการวิเคราะห์โครงเรื่องจากชั่วโมงที่แล้วและเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	นักเรียนทบทวนการเขียนนิทาน และตอบคำถาม แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวละคร	- ผลงานของนักเรียนจากการวิเคราะห์โครงเรื่องชั่วโมงที่แล้ว - ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนนิทาน	- การเขียนโครงเรื่องนิทาน	วิธีวัด ๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. ตรวจสอบการเขียนโครงเรื่องนิทาน เครื่องมือวัด ๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินการเขียนโครงเรื่องนิทาน
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนโครงเรื่องของนิทาน ดังนี้ - แนวคิดหรือแก่นของเรื่อง - โครงเรื่องของนิทาน - ตัวละคร - ฉากหรือเหตุการณ์ (เริ่มต้น -ตอนจบ) ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร - ถ้อยคำหรือบทสนทนาที่ตัวละครในเรื่องพูด - คติชีวิต หรือข้อคิดจากนิทาน	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนโครงเรื่องของนิทาน ดังนี้ - แนวคิดหรือแก่นของเรื่อง - โครงเรื่องของนิทาน - ตัวละคร - ฉากหรือเหตุการณ์ (เริ่มต้น -ตอนจบ) ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร - ถ้อยคำหรือบทสนทนาที่ตัวละครในเรื่องพูด - คติชีวิต หรือข้อคิดจากนิทาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนนิทาน ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทใน การเขียน	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันคิดและเขียนโครงร่าง แนวคิดเรื่อง “ความสามัคคี” โดยเขียนตามโครงร่าง เมื่อนักเรียนคิดและบอกข้อความ ครูจะเขียน ความคิดของนักเรียนลงบนกระดานดำ	๒. นักเรียนร่วมคิดและเขียนโครงร่าง แนวคิด เรื่อง “ความสามัคคี” และสังเกตวิธีการคิด และการเขียนจากตัวอย่างที่ทำ			
คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. ครูกำหนดโครงร่างเรื่อง ๓ แนวคิด ที่กำหนดให้ แนวคิดที่ ๑ ความซื่อสัตย์ แนวคิดที่ ๒ การแบ่งปัน แนวคิดที่ ๓ การรู้จักเสียสละ โดยอธิบายและซักถามนักเรียนให้มีความเข้าใจว่า แนวคิดนั้น ควรแสดงพฤติกรรมอะไรบ้าง ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับสลากเลือกแนวคิด เพื่อร่วมกันเขียนโครงเรื่องนิทานจากแนวคิด โดยครู สอนการทำงานกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนแบ่งหน้าที่ใน การทำงาน การพูดแสดงความคิดเห็น และการร่วมกัน เขียนโครงเรื่องตามหลักการเขียนนิทาน เพื่อให้งาน สำเร็จ ให้อเวลาในการทำงานกลุ่ม ๒๐ นาที	๑. นักเรียนอ่านแนวคิดที่ต้องใช้ในการเขียนโครง เรื่องนิทาน ทั้ง ๓ แนวคิด พร้อมร่วมอธิบาย พฤติกรรม ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มจับสลากเลือกแนวคิดเพื่อ ร่วมกันเขียนโครงเรื่องนิทานจากแนวคิด นักเรียน จะต้องแบ่งหน้าที่ในการทำงาน การพูดแสดงความคิดเห็น และการร่วมกันเขียนโครงเรื่องตาม หลักการเขียนนิทาน เพื่อให้งานสำเร็จ ในเวลา ๒๐ นาที			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนนิทาน ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๓. ครูสังเกตวิธีการทำงานของแต่ละกลุ่ม และรับฟังความคิดของนักเรียนในการร่วมกันเขียนโครงเรื่องตามแนวคิดที่กลุ่มได้รับมอบหมาย</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนทุกกลุ่มเตรียมการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน กลุ่มละ ๓ - ๕ นาที</p> <p>๕. ครูและเพื่อนนักเรียนร่วมฟังการนำเสนอผลงานอย่างมีมารยาทในการฟัง</p>	<p>๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อเขียนโครงเรื่องตามแนวคิดที่กลุ่มได้รับมอบหมาย และสามารถปรึกษาขอคำแนะนำจากครูในขณะทำงาน</p> <p>๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนโครงร่างนิทานลงในใบงาน เพื่อเตรียมเสนอผลงานหน้าชั้นกลุ่มละ ๓ - ๕ นาที</p>			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายผลการเขียนโครงเรื่องนิทานจากแนวคิด</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำงานกลุ่มที่ประสบปัญหา หรือความสำเร็จอย่างไรบ้าง</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายผลการเขียนโครงเรื่องนิทานจากแนวคิด</p> <p>๒. นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นการทำงานกลุ่มที่ประสบปัญหา หรือความสำเร็จ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> -มีปัญหาในเรื่อง เพื่อนต่างคนต่างพูดไม่ฟังกัน -ทำงานสำเร็จ เพราะแบ่งงานกัน เข้าใจความหมายของแนวคิดที่ได้รับ 			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนนิทาน ๒
- ๒) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนนิทาน
- ๓) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเขียนโครงเรื่องนิทานจากแนวคิด

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การเขียนโครงเรื่องนิทานจากแนวคิด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการเขียนนิทาน	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบ คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนโครงเรื่องนิทานของตนเอง	- การเขียนโครงเรื่อง นิทาน	- แบบประเมินการเขียน โครงเรื่องนิทาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต สร้างชิ้นงานการเขียนนิทาน โดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยาย ความสามารถของตนในการเขียน สื่อสารอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้ แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)	- การสร้างชิ้นงาน การเขียนนิทาน	- แบบประเมินการสร้าง ชิ้นงานการเขียนนิทาน โดยใช้ความรู้และทักษะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนโครงเรื่องนิทานจากแนวคิด

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกลักษณะการเขียน นิทานได้	บอกลักษณะการเขียน เครื่องหมาย ได้อย่างถูกต้อง	บอกลักษณะการเขียน เครื่องหมายได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	บอกลักษณะการเขียน เครื่องหมายได้ถูกต้อง เป็นส่วนน้อย
๒. การเขียนโครงเรื่อง นิทานจากแนวคิด	เขียนโครงตาม องค์ประกอบครบถ้วน ประกอบด้วย แนวคิด ของเรื่อง โครงเรื่องของ นิทาน ตัวละคร ฉาก และข้อคิด	เขียนโครงตาม องค์ประกอบ ได้ ๔ ใน ๕ ข้อ	เขียนโครงตาม องค์ประกอบ ได้น้อยกว่า ๓ ข้อ
๓. มารยาท ในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้อง ด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาด ในการเขียน -มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน -มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า -ไม่รับผิดชอบต่องานเขียน ของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๖ - ๗

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๕

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเขียนโครงร่างนิทาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนนิทาน ๒
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนช่วยกันเขียนโครงร่างนิทานของกลุ่ม ตามแนวคิดที่ได้รับมอบหมาย

นิทานเรื่อง.....

จากแนวคิด.....

.....

ตัวละคร.....

.....

.....

ฉาก หรือเหตุการณ์ (ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร)

ฉากหรือเหตุการณ์ที่ ๑ (เริ่มต้นเรื่อง)

.....

.....

.....

.....

ฉากหรือเหตุการณ์ที่ ๒.....

.....

.....

.....

.....

ฉากหรือเหตุการณ์ที่ ๓.....

.....

.....

.....

.....

ฉากหรือเหตุการณ์ที่ (ตอนจบของเรื่อง).....
.....
.....
.....
.....

คติชีวิตหรือข้อคิดจากนิทาน.....
.....
.....
.....

วาดภาพตัวละครในเรื่อง



กลุ่มที่..... สมาชิกกลุ่ม
ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่
ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่
ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่
ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนนิทาน ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖	เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๕

เขียนเรื่องตามจินตนาการ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนนิทาน เป็นการเชื่อมโยงความคิดเชื่อมโยงกับประสบการณ์และความจริงในชีวิตหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ในปัจจุบันผูกเป็นเรื่องราวขึ้นมาจากความคิดของนักเรียน ที่ต้องใช้ทักษะการเขียน ที่นักเรียนต้องสะสมประสบการณ์การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเข้าใจคุณค่าของเรื่องราวต่าง ๆ ที่อ่านเป็นอย่างดี จึงจะนำมาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์นิทานของตนเองได้อย่างมีคุณค่า

๓. สาระการเรียนรู้

- การเขียนนิทาน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการเขียนนิทานได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนนิทานของตนเองได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สร้างชิ้นงานการเขียนนิทาน โดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนในการเขียนสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนนิทาน ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สร้างชิ้นงานการเขียนนิทานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเขียนสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)</p> <p>ด้านความรู้ (K)</p> <p>- บอกหลักการเขียนนิทานได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูนำผลงานการเขียนโครงเรื่องของนักเรียนแต่ละกลุ่มจากชั่วโมงที่แล้วมานำเสนอ เพื่อตั้งคำถามและร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันในการปรับปรุงการเขียนนิทานต่อ พร้อมทบทวนการทำงานกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนตรวจสอบผลงานตามกระบวนการเขียน</p> <p>ครู : ให้ตรวจสอบผลงานของแต่ละกลุ่มว่ามีจุดเด่นในเรื่องใดบ้าง ขอตัวแทนกลุ่มรายงาน</p> <p>แนวคำตอบ : ตอบตามลักษณะผลงานของแต่ละกลุ่ม</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมการทำงานกลุ่มของนักเรียนเพื่อทบทวนให้เห็นความสำคัญของการร่วมมือทำงานและเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน</p>	<p>- นักเรียนพิจารณาผลงานการเขียนโครงเรื่องของแต่ละกลุ่มที่ เพื่อตอบคำถามและร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันในการปรับปรุงการเขียนนิทานต่อ พร้อมทบทวนการทำงานกลุ่ม เพื่อตรวจสอบผลงานตามกระบวนการเขียน</p>	<p>- ผลงานการเขียนโครงเรื่องของกลุ่ม</p>	<p>- การเขียนนิทาน</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. ตรวจการเขียนนิทาน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. แบบประเมินการเขียนนิทาน</p>
	<p>ขั้นสอน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์อุปสรรคในการทำงานและการเขียนโครงเรื่องนิทาน</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนโครงเรื่องนิทาน ดังนี้</p> <p>- แนวคิดหรือแก่นของเรื่อง</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์อุปสรรคในการทำงานและการเขียนโครงเรื่องนิทาน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันทบทวนโครงเรื่องนิทาน ดังนี้</p> <p>- แนวคิดหรือแก่นของเรื่อง</p>	<p>- ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนนิทาน</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนนิทาน ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>- เขียนนิทานของตนเองได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>- โครงเรื่องของนิทาน</p> <p>- ตัวละคร</p> <p>- ฉาก (เริ่มต้น -ตอนจบ) ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร</p> <p>- ถ้อยคำหรือบทสนทนาที่ตัวละครในเรื่องพูด</p> <p>- คติชีวิต ข้อคิด</p>	<p>- โครงเรื่องของนิทาน</p> <p>- ตัวละคร</p> <p>- ฉาก (เริ่มต้น -ตอนจบ) ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร</p> <p>- ถ้อยคำหรือบทสนทนาที่ตัวละครในเรื่องพูด</p> <p>- คติชีวิต ข้อคิด</p>			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนนิทานตามโครงเรื่องที่วางไว้โดยเขียนรายละเอียดของเรื่องตั้งแต่ต้นจนจบ เป็นร่างนิทานครั้งที่ ๑</p> <p>๒. ครูเข้าไปสังเกตวิธีการทำงานและรับฟังการคิดเขียนนิทานที่ละกลุ่ม พร้อมช่วยแนะนำการเขียนรายละเอียด วิธีการเริ่มต้นเรื่อง การดำเนินเรื่อง การจบเรื่อง การใช้ภาษา และข้อคิดของเรื่อง</p> <p>๓. ครูให้ตัวแทนกลุ่มนักเรียนนำเสนอผลงานเท่าที่ทำได้ในเวลา หน้าชั้นเรียนกลุ่มละ ๓ นาที</p>	<p>๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนนิทานตามโครงเรื่องที่วางไว้ โดยเขียนรายละเอียดของเรื่องตั้งแต่ต้นจนจบ เป็นร่างนิทานครั้งที่ ๑</p> <p>๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนรายละเอียดวิธีการเริ่มต้นเรื่อง การดำเนินเรื่อง การจบเรื่อง การใช้ภาษา และข้อคิดของเรื่อง และขอคำปรึกษาจากครู</p> <p>๓. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอผลงานเท่าที่ทำได้ในเวลา หน้าชั้นเรียนกลุ่มละ ๓ นาที</p>	-ใบงานที่ ๖ ร่างนิทานครั้งที่ ๑		
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>- ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายผลการปฏิบัติงานและแนวทางการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ</p>	<p>- นักเรียนร่วมกันอภิปรายผลการปฏิบัติงานและแนวทางการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนนิทาน ๓
- ๒) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนนิทาน
- ๓) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ร่างนิทาน ครั้งที่ ๑

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การเขียนนิทาน (ร่างนิทานครั้งที่ ๑)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะการเขียนนิทาน	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนนิทาน	- การเขียนโครงเรื่องนิทาน	- แบบประเมินการเขียนโครงเรื่องนิทาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สร้างชิ้นงานการเขียนนิทาน โดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนในการเขียนสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)	- การสร้างชิ้นงานการเขียนนิทาน	- แบบประเมินการสร้างชิ้นงานการเขียนนิทาน โดยใช้ความรู้และทักษะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนนิทาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกลักษณะการเขียน นิทาน	บอกลักษณะการเขียน เครื่องหมายได้อย่าง ถูกต้อง	บอกลักษณะการเขียน เครื่องหมายได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	บอกลักษณะการเขียน เครื่องหมายได้ถูกต้อง เป็นส่วนน้อย
๒. เขียนนิทาน จากแนวคิด	เขียนโครงตาม องค์ประกอบครบถ้วน ประกอบด้วย แนวคิด ของเรื่อง โครงเรื่องของ นิทาน ตัวละคร ฉาก และข้อคิด	เขียนโครงตามองค์ ประกอบ ได้ ๔ ใน ๕ ข้อ	เขียนโครงตาม องค์ประกอบได้น้อยกว่า ๓ ข้อ
๓. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้อง ด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาด ในการเขียน -มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน -มีความรับผิดชอบใน งานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ร่างนิทาน ครั้งที่ ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนนิทาน ๓
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้เขียนร่างนิทาน ครั้งที่ ๑ ของกลุ่ม จากใบงานที่ ๕ ให้มีเนื้อหาละเอียด

นิทานเรื่อง.....

แนวคิดของเรื่อง.....

ตัวละคร.....

ฉาก หรือเหตุการณ์ (ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร)

ฉากหรือเหตุการณ์ที่ ๑ (เริ่มต้นเรื่อง).....

ฉากหรือเหตุการณ์ที่ ๒.....

ฉากหรือเหตุการณ์ที่ ๓.....

ฉากหรือเหตุการณ์ที่ (ตอนจบของเรื่อง).....

.....

.....

.....

คติชีวิตหรือข้อคิดจากนิทาน.....

.....

.....

.....

วาดภาพตัวละครในเรื่องเพิ่มเติม



กลุ่มที่.....	สมาชิกกลุ่ม		
ชื่อ	สกุล	ชั้น	เลขที่
ชื่อ	สกุล	ชั้น	เลขที่
ชื่อ	สกุล	ชั้น	เลขที่
ชื่อ	สกุล	ชั้น	เลขที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนนิทาน ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖	เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๕

เขียนเรื่องตามจินตนาการ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนนิทาน เป็นการเชื่อมโยงความคิดเชื่อมโยงกับประสบการณ์และความจริงในชีวิตหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ในปัจจุบันผูกเป็นเรื่องราวขึ้นมาจากความคิดของนักเรียน ที่ต้องใช้ทักษะการเขียน ที่นักเรียนต้องสะสมประสบการณ์การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเข้าใจคุณค่าของเรื่องราวต่าง ๆ ที่อ่านเป็นอย่างดี จึงจะนำมาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์นิทานของตนเองได้อย่างมีคุณค่า

๓. สาระการเรียนรู้

- การเขียนนิทาน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการเขียนนิทานได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนนิทานของตนเองได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สร้างชิ้นงานการเขียนนิทาน โดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนในการเขียนสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนนิทาน ๔
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สร้างชิ้นงานการเขียนนิทานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนในการเขียนสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)</p> <p>ด้านความรู้ (K)</p> <p>- บอกหลักการเขียนนิทานและการทำงานกลุ่มได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเขียนนิทานจากชั่วโมงที่แล้ว โดยตอบคำถามและให้นักเรียนบอกแนวทางการทำงานกลุ่มที่จะช่วยให้งานเสร็จและได้ผลงานนิทานที่ทุกคนในกลุ่มพอใจ</p> <p>ครู : ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มพิจารณาผลงานการเขียนร่างนิทาน ครั้งที่ ๑ จากการทำในชั่วโมงที่แล้ว แล้วบอกความรู้สึกต่อผลงานกลุ่มว่าเป็นอย่างไร ทำไมจึงเป็นเช่นนั้น</p> <p>แนวคำตอบ : ตอบได้ทั้งชอบ/ไม่ชอบผลงาน หรือรู้สึกพอใจ/งานดี/งานไม่ดี ตามประสบการณ์ทำงานของแต่ละกลุ่ม โดยบอกได้ทั้งทางบวกหรือทางลบ</p> <p>ครู : ให้ทุกกลุ่มระดมความคิดเพื่อบอกแนวทางการทำงานกลุ่มที่จะช่วยให้งานเสร็จและได้ผลงานนิทานที่ทุกคนในกลุ่มพอใจ</p> <p>แนวคำตอบ : ตัวแทนกลุ่มเสนอแนวการทำงานอย่างอิสระ</p>	<p>๑.นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานกลุ่ม และบอกแนวทางการทำงานกลุ่มที่จะช่วยให้งานเสร็จและได้ผลงานนิทานที่ทุกคนในกลุ่มพอใจ</p> <p><i>แนวคำตอบ : การแบ่งหน้าที่/การวางแผนอย่างชัดเจน/ความสามัคคีในหมู่คณะ/ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง</i></p>		<p>- การเขียนนิทาน</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. ตรวจสอบการเขียนนิทาน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. แบบประเมินการเขียนนิทาน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนนิทาน ๔
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนนิทานโดยกร่วมมือของกลุ่มได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน - มีมารยาทในการพูดและการฟัง</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>๒. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนและเชื่อมโยงวิธีการทำงานกลุ่มที่แต่ละกลุ่มเสนอ เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจและมีความร่วมมือในการทำงานในช่วงนี้</p> <p>ขั้นสอน (๑๐ นาที) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจสอบผลงานและปรับปรุงผลงานตามประเด็นสำคัญ โดยครูแสดงคำถามบนกระดานดำและตั้งคำถามให้ทุกกลุ่มตรวจสอบและปรับปรุงผลงาน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) แนวคิดหรือแก่นของเรื่อง ตรงประเด็น ๒) โครงเรื่องของนิทาน น่าสนใจ ชวนอ่าน ๓) ตัวละครในเรื่อง ซึ่งอาจเป็นคนหรือสัตว์ มีบทบาทชัดเจน น่าสนใจ ๔) ฉาก หรือเหตุการณ์ตั้งแต่เริ่มต้นถึงตอนจบ สอดคล้องกัน ดำเนินเรื่องอย่างต่อเนื่อง ๕) ถ้อยคำหรือบทสนทนาที่ตัวละครในเรื่องพูด มีการเขียนประโยคถูกต้อง มีเขียนสะกดผิดหรือไม่ ๖) นิทานที่แต่งมีคติชีวิต หรือมีข้อคิดที่สอดคล้องกับแนวคิด และการดำเนินเรื่องหรือไม่ 	<p>- นักเรียนนำผลงานการเขียนนิทานมาตรวจสอบผลงานและปรับปรุงผลงานตามประเด็นสำคัญที่ครูแสดงบนกระดานดำ</p>	<p>- Powerpoint ประเด็นสำคัญ เพื่อตรวจสอบ ผลงานการ เขียนนิทาน</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนนิทาน ๔
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานจากใบงานที่ ๖ มาปรับปรุงและร่วมกันเขียนนิทานให้เป็นเรื่องที่สมบูรณ์ ในใบงานที่ ๗ เรื่อง นิทานที่ฉันแต่งกับเพื่อน พร้อมวาดภาพประกอบเรื่อง โดยใช้เวลาทำงาน ๒๐ นาที</p> <p>๒. ครูทบทวนเรื่องมารยาทในการพูด และมารยาทในการฟัง ก่อนเริ่มต้นการนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน กลุ่มละ ๕ นาที</p>	<p>๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานจากใบงานที่ ๖ มาปรับปรุงและร่วมกันเขียนนิทานให้เป็นเรื่องที่สมบูรณ์ ในใบงานที่ ๗ เรื่อง นิทานที่ฉันแต่งกับเพื่อน พร้อมวาดภาพประกอบเรื่องโดยใช้เวลาทำงาน ๒๐ นาที</p> <p>๒. นักเรียนทบทวนเรื่องมารยาทในการพูด และมารยาทในการฟัง ก่อนเริ่มต้นการนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม</p> <p>๓. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน กลุ่มละ ๕ นาที</p>	-กระดานวาดเขียน สีไม้ หรือสีเทียน -ใบงานที่ ๗ เรื่อง นิทานที่ฉันแต่งกับเพื่อน		
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายผลการปฏิบัติงานและแนวทางการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ</p> <p>๒. ครูชื่นชมการทำงานกลุ่มและผลงานการเขียนนิทานของแต่ละกลุ่ม ที่มีความแปลกใหม่ มีการเขียนที่ใช้ภาษาที่ดี การลำดับเรื่องน่าสนใจ และที่สำคัญที่สุด ทุกคนร่วมมือทำงานอย่างมุ่งมั่นตั้งใจ</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายผลการปฏิบัติงานและแนวทางการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ</p> <p>๒. นักเรียนปรบมือแสดงความชื่นชมในการทำงานของสมาชิกในกลุ่ม</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนนิทาน ๔
- ๒) กระดาษวาดภาพ สีไม้ หรือสีเทียน
- ๓) ใบงานที่ ๗ เรื่อง นิทานที่ฉันแต่งกับเพื่อน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง นิทานที่ฉันแต่งกับเพื่อน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการเขียนนิทานและการทำงานกลุ่ม	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนนิทานโดยการร่วมมือของกลุ่ม	- การเขียนโครงเรื่องนิทาน	- แบบประเมินการเขียนโครงเรื่องนิทาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน - มีมารยาทในการพูดและการฟัง	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สร้างชิ้นงานการเขียนนิทาน โดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนในการเขียนสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)	- การสร้างชิ้นงานการเขียนนิทาน	- แบบประเมินการเขียนนิทาน โดยใช้ความรู้และทักษะ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนนิทาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนนิทาน โดยการ ร่วมมือของ กลุ่ม	-เขียนนิทานตามองค์ประกอบ ครบถ้วน ประกอบด้วย แนวคิดของ เรื่อง โครงเรื่องของนิทาน ตัวละคร ฉาก และข้อคิด -การร่วมมือในการทำงานกลุ่มดีมาก ทำงานตามแผนที่วางไว้ครบถ้วน แบ่งหน้าที่สมาชิกชัดเจน และ สมาชิกปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับ มอบหมาย	เขียนนิทานตามองค์ ประกอบครบถ้วนได้ ๕ ใน ๖ ข้อ -การร่วมมือในการทำงาน กลุ่มพอใช้ ทำงานตามแผน ที่วางไว้แต่ไม่ครบถ้วน แบ่ง หน้าที่สมาชิกไม่ชัดเจนและ สมาชิกปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับ มอบหมาย	เขียนนิทานตามองค์ ประกอบครบถ้วนได้ ๓ ใน ๖ ข้อ -การร่วมมือในการทำงาน น้อย ไม่มีการวางแผนใน การทำงาน ไม่มีการแบ่ง หน้าที่ และสมาชิกส่วน ใหญ่ไม่ปฏิบัติงาน
๒. มารยาทใน การเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจง เรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง
๓. มารยาทใน การพูด	-เหมาะสมกับเวลา -กล่าวคำทักทายผู้ฟังและแนะนำ ตนเองด้วยความสุภาพเรียบร้อย -ขณะพูดมองผู้ฟังอย่างทั่วถึง -ใช้ท่าทางเป็นธรรมชาติ ที่สุภาพ และสื่อความหมายสอดคล้อง -พูดและแสดงสีหน้ายิ้มแย้ม -รักษาอารมณ์ขณะพูดให้เป็นปกติ	ปฏิบัติตามเกณฑ์ การประเมินได้ ๔ ข้อ	ปฏิบัติตามเกณฑ์ การประเมิน ได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๔. มารยาทใน การฟัง	-ตั้งใจฟัง ไม่คุยหรือเล่นในขณะที่ฟัง -ไม่ทำความรำคาญแก่ผู้อื่น หรือแสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสม -ประหม่อมให้เกียรติผู้พูด ทั้งก่อน และหลังการพูดจบ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนนิทาน ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖	เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๕

เขียนเรื่องตามจินตนาการ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนนิทาน เป็นการเชื่อมโยงความคิดเชื่อมโยงกับประสบการณ์และความจริงในชีวิตหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ในปัจจุบันผูกเป็นเรื่องราวขึ้นมาจากความคิดของนักเรียน ที่ต้องใช้ทักษะการเขียนที่นักเรียนต้องสะสมประสบการณ์การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเข้าใจคุณค่าของเรื่องราวต่าง ๆ ที่อ่านเป็นอย่างดี จึงจะนำมาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์นิทานของตนเองได้อย่างมีคุณค่า

๓. สาระการเรียนรู้

- การเขียนนิทาน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการเขียนนิทานได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนนิทานของตนเองได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สร้างชิ้นงานการเขียนนิทาน โดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนในการเขียนสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนนิทาน ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สร้างชิ้นงานการเขียนนิทานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนในการเขียนสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)</p> <p>ด้านความรู้ (K)</p> <p>- บอกหลักการเขียนนิทานได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</p> <p>- เขียนนิทานของตนเองได้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูทบทวนมารยาทในการพูดและมารยาทในการฟังกับนักเรียน โดยตั้งคำถาม</p> <p>ครู : หากนักเรียนกำลังฟังเพื่อนนำเสนองานหน้าชั้นเรียน ควรปฏิบัติตนอย่างไร</p> <p>ครู : หากนักเรียนต้องการถามคำถามขณะที่เพื่อนนำเสนอ ควรทำอย่างไร</p> <p>ครู : มารยาทในการพูดและมารยาทในการฟังเกี่ยวข้องกับนักเรียนในด้านใดบ้าง ทำไมจึงต้องมีมารยาทในเรื่องนี้</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมการทำงานกลุ่มของนักเรียนในช่วงชั่วโมงที่ผ่านมา และแจ้งว่าในชั่วโมงนี้จะให้นักเรียนแต่งนิทานด้วยตนเอง</p>	<p>นักเรียนทบทวนมารยาทในการพูดและมารยาทในการฟัง โดยการตอบคำถามอย่างมีเหตุมีผล</p> <p>แนวคำตอบ : ตอบได้หลายข้อ เช่น</p> <p>- ตั้งใจฟัง ไม่ส่งเสียงดัง ไม่เล่น และอื่น ๆ</p> <p>- รอให้เพื่อนนำเสนอเสร็จ</p> <p>- เสริมบุคลิกภาพของตนเองให้มีเสน่ห์ และมีความน่าเชื่อถือ</p>		<p>- การเขียนนิทานด้วยตนเอง</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. ตรวจสอบการเขียนนิทาน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. แบบประเมินการเขียนนิทาน</p>
	<p>ขั้นสอน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนแต่ละคนนำผลงานจากใบงานที่ ๗ เรื่อง นิทานที่ฉันแต่งกับเพื่อน มาปรับปรุง ดัดแปลงให้เป็นผลงานของตนเอง ตามประเด็นสำคัญที่แสดงบนกระดานดำ ดังนี้</p>	<p>๑. นักเรียนแต่ละคนนำผลงานจากใบงานที่ ๗ เรื่อง นิทานที่ฉันแต่งกับเพื่อน มาปรับปรุง ดัดแปลงให้เป็นผลงานของตนเอง ตามประเด็นสำคัญที่แสดงบนกระดานดำ</p>	<p>-ผลงานจากใบงานที่ ๗ เรื่อง นิทานที่ฉันแต่งกับเพื่อน</p> <p>-PowerPoint เรื่อง การ</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนนิทาน ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๑) ให้ใช้แนวคิดหรือแก่นของเรื่อง เดิม ๒) ปรับปรุงโครงเรื่องของนิทาน ใหม่ให้แตกต่างจากเดิม ให้น่าสนใจ ชวนอ่าน ๓) เปลี่ยนแปลงตัวละครในเรื่อง ซึ่งอาจเป็นคนหรือสัตว์ มีบทบาทชัดเจน น่าสนใจ ๔) เปลี่ยนฉาก หรือเหตุการณ์ตั้งแต่เริ่มต้นถึงตอนจบ สอดคล้องกัน ดำเนินเรื่องอย่างต่อเนื่อง ๕) ถ้อยคำหรือบทสนทนาที่ตัวละครในเรื่องพูด มีการเขียนประโยคถูกต้อง มีเขียนสะกดผิดหรือไม่ ๖) ปรับปรุงนิทานที่แต่งให้มีคติชีวิต หรือมีข้อคิดใหม่ ๒. ครูทบทวนการแต่งนิทานจากเรื่องเดิม อีกครั้ง เพื่อให้ นักเรียน ซักถาม	๒. นักเรียนซักถามการแต่งนิทานจากเรื่องเดิมกับครูอีกครั้ง ก่อนลงมือแต่งนิทาน	ดัดแปลงนิทานจากเรื่องเดิม		
	ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงให้นักเรียนแต่ละคนแต่งนิทานของตนเอง จากนิทานที่แต่งร่วมกันในกลุ่ม พร้อมทั้งชื่อนิทานใหม่ ในใบงานที่ ๘ เรื่อง นิทานของฉัน ๒. ครูสังเกตการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล และให้คำแนะนำนักเรียนที่เขียนไม่คล่อง พร้อมอธิบายการแต่งนิทาน	๑. นักเรียนแต่ละคนแต่งนิทานของตนเอง จากนิทานที่แต่งร่วมกันในกลุ่ม พร้อมทั้งชื่อนิทานใหม่ ในใบงานที่ ๘ เรื่อง นิทานของฉัน ๒. นักเรียนขอความช่วยเหลือจากครูเป็นรายบุคคล ในกรณีที่นักเรียนที่เขียนไม่คล่อง สามารถพูดปากเปล่าในประโยคที่ต้องการเขียน	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง นิทานของฉัน		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนนิทาน ๕
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๓. ครูใช้เวลาให้นักเรียนในการแต่งนิทานประมาณ ๒๕ นาที</p> <p>๔. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมาอ่านนิทานที่แต่งใหม่ให้เพื่อนฟัง พร้อมกล่าวชื่นชมและให้กำลังใจในการทำงาน</p>	<p>เพื่อให้ครูเขียนในกระดาน แล้วนำมาคัดลอกลงในเนื้อเรื่องที่กำลังแต่ง</p> <p>๓. นักเรียนใช้เวลาในการแต่งนิทานประมาณ ๒๕ นาที</p> <p>๔. ตัวแทนนักเรียนออกมาอ่านนิทานที่แต่งใหม่ให้เพื่อนฟัง</p>			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายผลการปฏิบัติงาน และแนวทางการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดจากนิทานแต่ละเรื่อง แล้วใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <p>- นักเรียนจะนำข้อคิดที่ได้จากนิทานของเพื่อนไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายผลการปฏิบัติงาน และแนวทางการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดจากนิทานแต่ละเรื่อง แล้วใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <p>- คำตอบอิสระ</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การดัดแปลงนิทานจากเรื่องเดิม
- ๒) ใบงานที่ ๘ เรื่อง นิทานของฉัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- นิทานของฉัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการเขียนนิทาน	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบ คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนนิทานของตนเอง	- การเขียนนิทาน	- แบบประเมินการเขียน นิทาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต สร้างชิ้นงานการเขียนนิทาน โดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยาย ความสามารถของตนในการเขียน สื่อสารอย่างสร้างสรรค์ และนำไปใช้แก้ปัญหาได้อย่าง เหมาะสม (๔.๑)	- การสร้างชิ้นงานการ เขียนนิทาน	- แบบประเมินการเขียน นิทาน โดยใช้ความรู้และ ทักษะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนนิทานของตนเอง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนนิทานโดยการ ดัดแปลงจากเรื่องเดิม	-ให้ใช้แนวคิดหรือแก่นของเรื่องเดิม -ปรับปรุงโครงเรื่องของนิทานใหม่ ให้แตกต่างจากเดิม ให้น่าสนใจ ชวนอ่าน -เปลี่ยนแปลงตัวละครในเรื่อง ซึ่งอาจ เป็นคนหรือสัตว์ มีบทบาทชัดเจน น่าสนใจ -เปลี่ยนฉาก หรือเหตุการณ์ตั้งแต่เริ่มต้น ถึงตอนจบ สอดคล้องกัน ดำเนินเรื่อง อย่างต่อเนื่อง -ถ้อยคำหรือบทสนทนาที่ตัวละคร ในเรื่องพูด มีการเขียนประโยคถูกต้อง มีเขียนสะกดผิดหรือไม่ -ปรับปรุงนิทานที่แต่งให้มีคติชีวิต หรือมีข้อคิดใหม่	เขียนนิทานตามองค์ ประกอบครบถ้วน ได้ ๕ ใน ๖ ข้อ	เขียนนิทานตามองค์ ประกอบครบถ้วน ได้ ๔ ใน ๖ ข้อ
๒. มารยาทใน การเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจง เรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของ ตนเอง	-เขียนสะกดคำ ถูกต้องแต่ลายมือ ไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน -มีความรับผิดชอบใน งานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิด เป็นส่วนใหญ่ ลายมือ ไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดเจน -ไม่รับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ดี
 คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑ - ๒ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

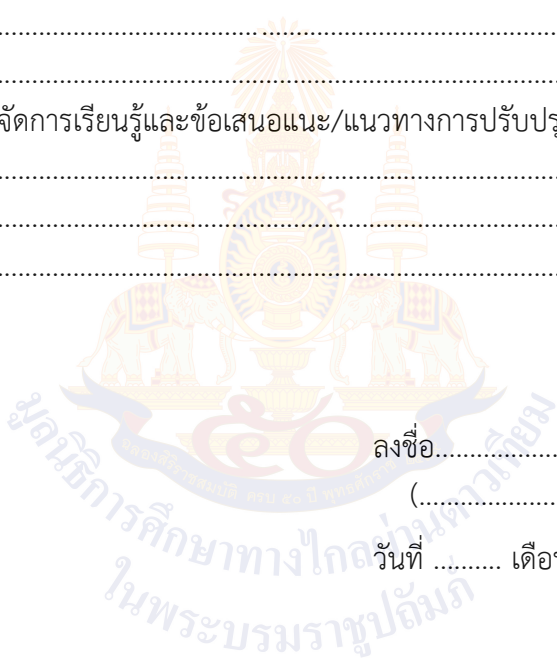
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง จากกรรมมารดาสู่เชิงตะกอน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖

เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๓/๑

ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านวรรณกรรม หรือหนังสือที่สะท้อนคุณภาพของชีวิต ความหวังของมนุษย์ในฐานะพลเมืองผ่านข้อเขียนที่จับใจผู้อ่าน การที่สามารถวิเคราะห์และเข้าใจเรื่องราวอย่างลึกซึ้ง จะสามารถตระหนักถึงความสำคัญของความรู้ที่จะนำไปพัฒนาประเทศชาติของตนเองให้เจริญรุ่งเรืองได้ อย่างมีคุณธรรมนำจิตใจ และทำให้ประเทศชาติเกิดความสงบสุข

๓. สาระการเรียนรู้

- การระบุข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการระบุข้อคิดจากการอ่านได้อย่างมีเหตุผล

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ระบุข้อคิดจากการอ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่านและการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการสื่อสาร พุดอธิบายความคิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นยอมรับ โดยใช้เหตุผล (๑.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้


แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง จากกรรมมารดาสู่เชิงตะกอน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร พูดอธิบาย ความคิดเห็นของ ตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น ยอมรับ โดยใช้เหตุผล (๑.๒) ด้านความรู้ (K) - บอกหลักการระบุ ข้อคิดจากการอ่านได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ระบุข้อคิดจากการ อ่านได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูสนทนาเกี่ยวกับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ครู : นักเรียนมีเรื่องที่สบายใจอะไรบ้าง ครู : นักเรียนมีเรื่องกังวลใจอะไรบ้าง ครู : ชีวิตประจำวันที่บ้านของนักเรียน ได้รับ มอบหมายให้ช่วยงานที่บ้านเรื่องอะไรบ้าง ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ ครู : ในแต่ละวัน เราสามารถเรียนรู้และได้ข้อคิดจาก เหตุการณ์ หรือสถานการณ์ใดบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวัน ๒. นักเรียนตอบคำถามโดยพูดแสดงความคิดเห็น เช่น - การทำสิ่งที่ผิดพลาด เช่น การไม่ตั้งใจเรียนแล้วได้ คะแนนไม่ดี - การเกิดอุบัติเหตุในโรงเรียนจากความประมาท ของตนเอง เป็นต้น		- การระบุ ข้อคิดจากการ อ่าน	วิธีวัด ๑. การสังเกต พฤติกรรม ๒. ตรวจสอบการ การระบุข้อคิด จากการอ่าน เรื่อง เครื่องมือวัด ๑. แบบสังเกต พฤติกรรม ๒. แบบประเมิน การระบุข้อคิด จากการอ่าน เรื่อง
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูนำเสนอนิทานเรื่อง จากกรรมมารดาสู่เชิง ตะกอน บนกระดานดำ หรือในสื่อ Power point เพื่อครูและคัดเลือกตัวแทนนักเรียนทีละ ๑ คน ออกมาสลับกันอ่านออกเสียง (อาจให้อ่านคนละ ๒-๓ หน้า)	๑. ตัวแทนนักเรียนอ่านออกเสียงนิทานเรื่อง จาก กรรมมารดาสู่เชิงตะกอน เพื่อนักเรียนคนอื่น ๆ ดูสื่อ Power point พร้อมอ่านในใจในเวลาเดียวกัน เพื่อติดตามเรื่องได้เข้าใจง่าย	-สื่อ Power point นิทานเรื่อง จากกรรม		


แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง จากกรรมมารดาสู่เชิงตะกอน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>- มีมารยาทในการอ่านและการเขียน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑) มีวินัย</p> <p>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>๒. ครูหยุดการอ่านเป็นระยะ ๆ เพื่อร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากนิทานที่อ่านและตรวจสอบความเข้าใจเรื่องกับนักเรียน โดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑) หากให้นักเรียนคาดเดาจากภาพปก และชื่อเรื่อง คิดว่าเรื่องนี้น่าจะเล่าอะไร</p> <p>แนวคำตอบ : ตอบอย่างอิสระ โดยครูยังไม่เฉลย</p> <p>๒) เรื่องหน้า ๔ ถึงหน้า ๖ กล่าวถึงอะไร</p> <p>แนวคำตอบ : แม่ตั้งท้องต้องกินอาหารมีประโยชน์และไปพบหมอ ผู้เล่าเรื่องไม่ยอมให้พ่อแม่มีลูกมาก</p> <p>๓) เรื่องหน้า ๗ ถึงหน้า ๙ กล่าวถึงอะไร</p> <p>แนวคำตอบ : ครอบครัวที่มีลูกมากมีความยากจน</p> <p>๔) เรื่องหน้า ๑๐ ถึงหน้า๑๕ กล่าวถึงอะไร</p> <p>แนวคำตอบ : ครอบครัวที่มีความสุข ทุกคนได้เรียนเพื่อเป็นคนดี รู้วิธีทำมาหากิน</p> <p>๕) เรื่องหน้า ๑๖ ถึงหน้า ๑๗ กล่าวถึงอะไร</p> <p>แนวคำตอบ : เมื่อจบการศึกษาทุกคนต้องการทำงานและเป็นประโยชน์ต่อสังคม</p>	<p>๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากนิทานที่อ่าน และตอบสรุปเรื่อง</p>	<p>มารดาสู่เชิงตะกอน</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง จากกรรมมารดาสู่เชิงตะกอน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๖) เรื่องหน้า ๑๘ ถึงหน้า ๒๓ กล่าวถึงอะไร แนวคำตอบ : บ้านเมืองควรมีกฎหมาย มีความ ยุติธรรม ประเทศของเราควรเป็นมิตรกับประเทศ ต่าง ๆ เพื่อการค้าขาย</p> <p>๗) เรื่องหน้า ๒๔ ถึงหน้า ๒๕ กล่าวถึงอะไร แนวคำตอบ : ถ้าเราเป็นชาวนาชาวไร่ เราอยากมีที่ ทำกิน มีเงินลงทุนและค้าขายได้</p> <p>๘) เรื่องหน้า ๒๖ ถึงหน้า ๒๗ กล่าวถึงอะไร แนวคำตอบ : ถ้าเราเป็นกรรมกร เราควรมีสติ ในการทำงาน</p> <p>๙) เรื่องหน้า ๒๘ ถึงหน้า ๒๙ กล่าวถึงอะไร แนวคำตอบ : เราควรได้อ่านหนังสือ ได้ฟังวิทยุ ดูโทรทัศน์ ที่มีโฆษณาไม่มากนัก</p> <p>๑๐) เรื่องหน้า ๓๐ ถึงหน้า ๓๑ กล่าวถึงอะไร แนวคำตอบ : เราควรมีสุภาพดี มีโรงพยาบาลรักษา เวลาเจ็บป่วย</p> <p>๑๑) เรื่องหน้า ๓๒ ถึงหน้า ๓๕ กล่าวถึงอะไร แนวคำตอบ : เราควรมีสวนสาธารณะไว้พักผ่อน ได้เที่ยวตามเทศกาล มีอากาศบริสุทธิ์สำหรับหายใจ</p>				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง จากกรรมมารดาสู่เชิงตะกอน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๑๒) เรื่องหน้า ๓๖ ถึงหน้า ๓๗ กล่าวถึงอะไร แนวคำตอบ : เราควรมีกลุ่มเพื่อให้คำปรึกษาและช่วยเหลือ ในรูปสหกรณ์</p> <p>๑๓) เรื่องหน้า ๓๘ ถึงหน้า ๓๙ กล่าวถึงอะไร แนวคำตอบ : เมื่อมีงานทำเราต้องเสียภาษี และมีส่วนร่วมแก้ปัญหาของสังคม</p> <p>๑๔) เรื่องหน้า ๔๐ ถึงหน้า ๔๒ กล่าวถึงอะไร แนวคำตอบ : เราทุกคนมีสิทธิ์ในการออกเสียง พ่อ แม่ต้องวางแผนครอบครัว</p> <p>๑๕) เรื่องหน้า ๔๓ ถึงหน้า ๔๖ กล่าวถึงอะไร แนวคำตอบ : เราควรมีเงินใช้จ่ายยามแก่ เราไม่ควรตายจากเหตุสงครามหรืออุบัติเหตุทางรถยนต์</p> <p>๑๖) เรื่องหน้า ๔๗ ถึงหน้า ๔๙ กล่าวถึงอะไร แนวคำตอบ : เมื่อใครในครอบครัวตายไปควรมีทรัพย์สินสมบัติไว้เลี้ยงดูลูกหลาน และให้เผาเมื่อตายไม่ควรทำงานศพให้วุ่นวาย</p> <p>๑๗) เรื่องหน้า ๕๐ กล่าวถึงอะไร แนวคำตอบ : ทั้งเรื่องที่กำลังกล่าวมา คือการมีชีวิตที่เกิดมาเพื่อทำประโยชน์ของทุกคน</p>				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง จากกรรมมารดาสู่เชิงตะกอน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๓. ครูให้นักเรียนระบุข้อคิดจากการอ่านนิทานเรื่อง จากกรรมมารดาสู่เชิงตะกอน</p> <p>๔. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนในการฟังอย่างตั้งใจและตอบสรุปเรื่องได้เข้าใจ</p>	<p>๓. นักเรียนระบุข้อคิดจากการอ่านนิทานเรื่อง จากกรรมมารดาสู่เชิงตะกอน</p>			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันเขียน ในใบงานที่ ๙ เรื่อง ข้อคิดของฉันที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑) ข้อคิดจากนิทานเรื่อง จากกรรมมารดาสู่เชิงตะกอน</p> <p>๒) การทำความรู้ทั้งหมดในวิชาภาษาไทยที่ได้เรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทานเรื่องจากกรรมมารดาสู่เชิงตะกอน</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านนิทานเรื่องจากกรรมมารดาสู่เชิงตะกอน</p> <p>๔. ครูให้ข้อคิดเพิ่มเติมจากนิทานเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข</p>	<p>๑. นักเรียนจับคู่อ่านช่วยกันเขียน ในใบงานที่ ๙ เรื่อง ข้อคิดของฉันที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทานเรื่องจากกรรมมารดาสู่เชิงตะกอน</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านนิทานเรื่องจากกรรมมารดาสู่เชิงตะกอน</p> <p>๔. นักเรียนร่วมอภิปรายจากข้อคิดเพิ่มเติมจากนิทานเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข</p>	<p>-ใบงานที่ ๙ เรื่อง ข้อคิดของฉันที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง จากกรรมมารดาสู่เชิงตะกอน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <p>- เราได้ข้อคิดในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง</p>	<p>นักเรียนตอบคำถามครู โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้</p> <p>- เป็นผู้มีความรู้ ที่มีคุณธรรม และจริยธรรมจากเนื้อแท้ จึงจะสามารถทำให้เราดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างยั่งยืน และประสบความสำเร็จ</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง จากกรรมมารดาสู่เชิงตะกอน
- ๒) สื่อสำหรับครู เรื่อง จากกรรมมารดาสู่เชิงตะกอน
- ๓) ใบงานที่ ๙ เรื่อง ข้อคิดของฉันที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การระบุข้อคิดจากการอ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการระบุข้อคิดจากการอ่าน	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ระบุข้อคิดจากนิทานอย่างมีเหตุมีผล	- การระบุข้อคิดจากนิทาน	- แบบประเมินการระบุข้อคิดจากนิทาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่านและการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสารพูดอธิบายความคิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นยอมรับ โดยใช้เหตุผล (๑.๒)	- การพูดสื่อสารความคิดเห็นของตนเอง โดยใช้เหตุผลประกอบ	- แบบประเมินเขียนข้อคิดที่ได้จากการอ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การระบุข้อคิดอย่างมีเหตุมีผล

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ระบุข้อคิด จากเรื่องอย่างมีเหตุ มีผล	ระบุข้อคิดจากเรื่องได้ถูกต้อง สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของ ผู้แต่ง และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล	ระบุข้อคิดจากเรื่องได้ ถูกต้องสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของผู้แต่ง บางส่วน และแสดงความ คิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ระบุข้อคิดจากเรื่องไม่ สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย ของผู้แต่ง และไม่แสดง ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
๒. มารยาท ในการอ่าน	-ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง -ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน -เก็บหนังสือ/เอกสาร หลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๓. มารยาท ในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัว บรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

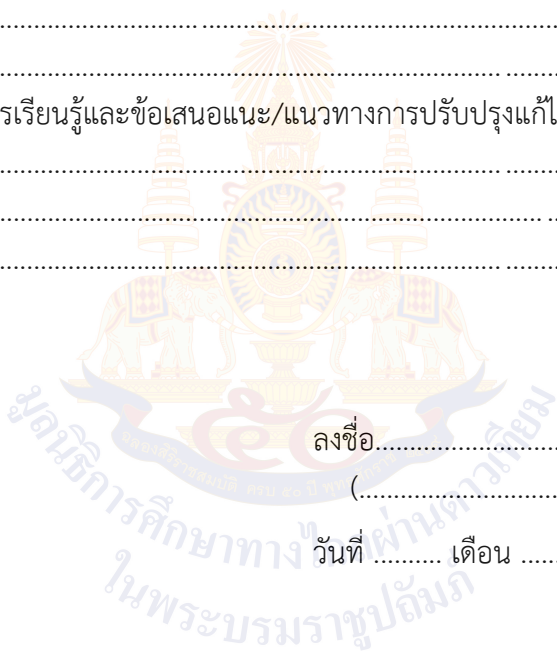
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สื่อสำหรับครู เรื่อง จากครรภ์มารดาสู่เชิงตะกอน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง จากครรภ์มารดาสู่เชิงตะกอน
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

จากครรภ์มารดา ถึงเชิงตะกอน





เมื่อผมอยู่ในครรภ์ของแม่
ผมต้องการให้แม่ได้รับประทานอาหารที่เป็นคุณประโยชน์



แม่มีน้อง ต้องกินอาหาร
ให้ครบ ๕ หมู่ ร่างกายจะได้
สมบูรณ์ แข็งแรงค่ะ

ลูกกำลังโต
ก็ต้องกินอาหารให้เพียงพอ
เหมือนกันนะคะ

และได้รับความเอาใจใส่
และบริการอันดีในเรื่องสวัสดิภาพของแม่และเด็ก

โรงพยาบาลชุมชน



ผมไม่ต้องการมีพี่น้องมากอย่างที่พ่อแม่ผมมีอยู่
และแม่จะต้องไม่มีลูกอีก

หนูนิวข้าว
แต่แม่ไม่ว่าง

ทางขึ้น
มีนะ





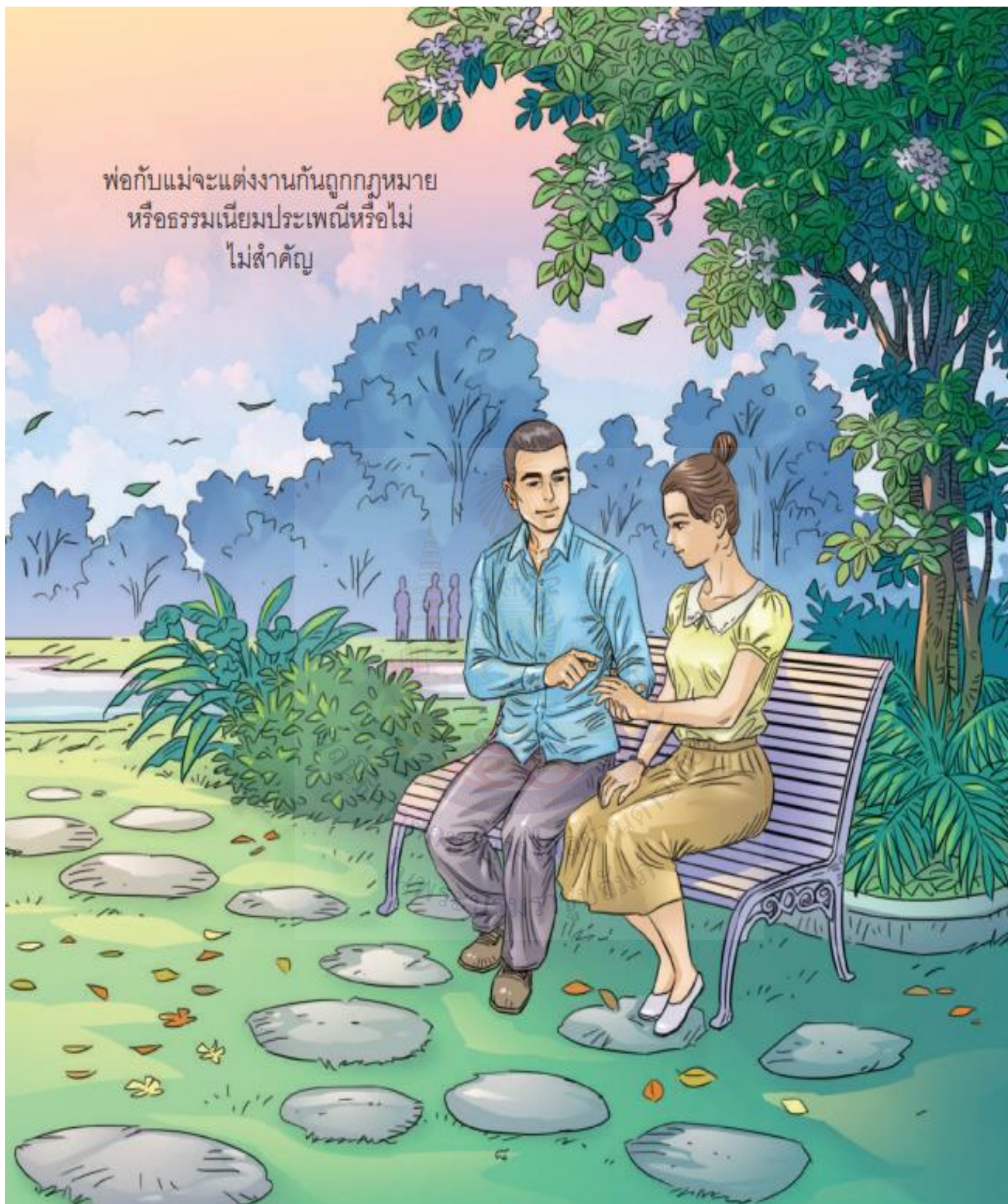
แม่ ขอเงิน
ซื้อนม

เพิ่งขอไปนี้
จะเอาที่ไหนให้

แม่ แม่

โรงเรียน
มหาวิทยาลัย
วิทยาลัย
มหาวิทยาลัย
วิทยาลัย

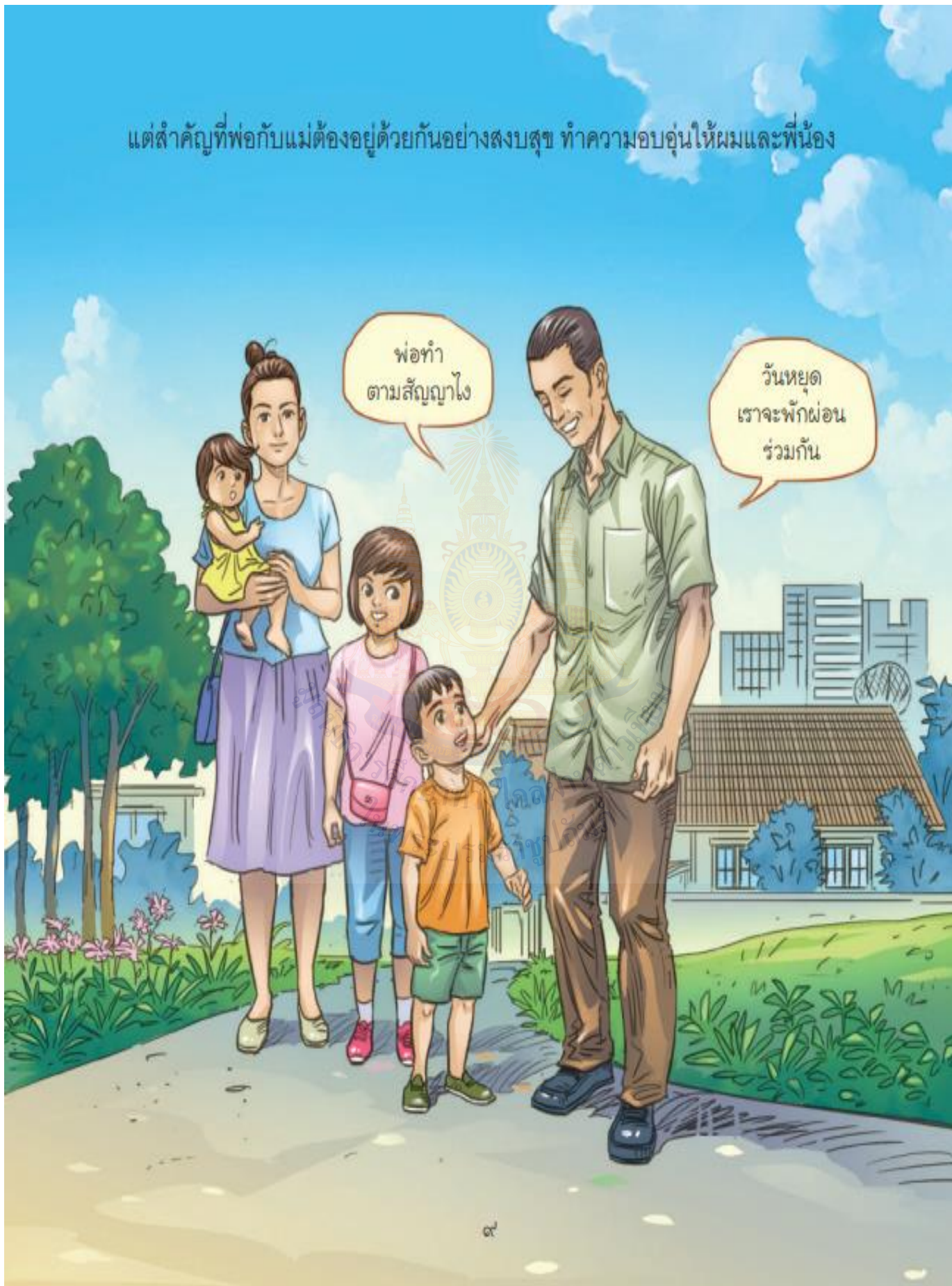
พ่อกับแม่จะแต่งงานกันถูกกฎหมาย
หรือธรรมเนียมประเพณีหรือไม่
ไม่สำคัญ



แต่สำคัญที่พ่อกับแม่ต้องอยู่ด้วยกันอย่างสงบสุข ทำความอบอุ่นให้ผมและพี่น้อง

พ่อทำ
ตามสัญญาไหม

วันหยุด
เราจะพักผ่อน
ร่วมกัน



ในระหว่าง ๒-๓ ขวบแรกของผม
ซึ่งร่างกายและสมองผมกำลังเติบโตในระยะเวลาที่สำคัญ



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ได้เวลาฟังนิทาน
แล้วนะคะเด็ก ๆ



ผมต้องการให้แม่ผมกับตัวผมได้รับประทานอาหารที่เป็นคุณประโยชน์

อร่อยจังคะ

ของสดใหม่
ไม่ต้องใช้
ผงปรุงรส





ผมต้องการไปโรงเรียน

พี่สาวหรือน้องสาวผมก็ต้องการไปโรงเรียน



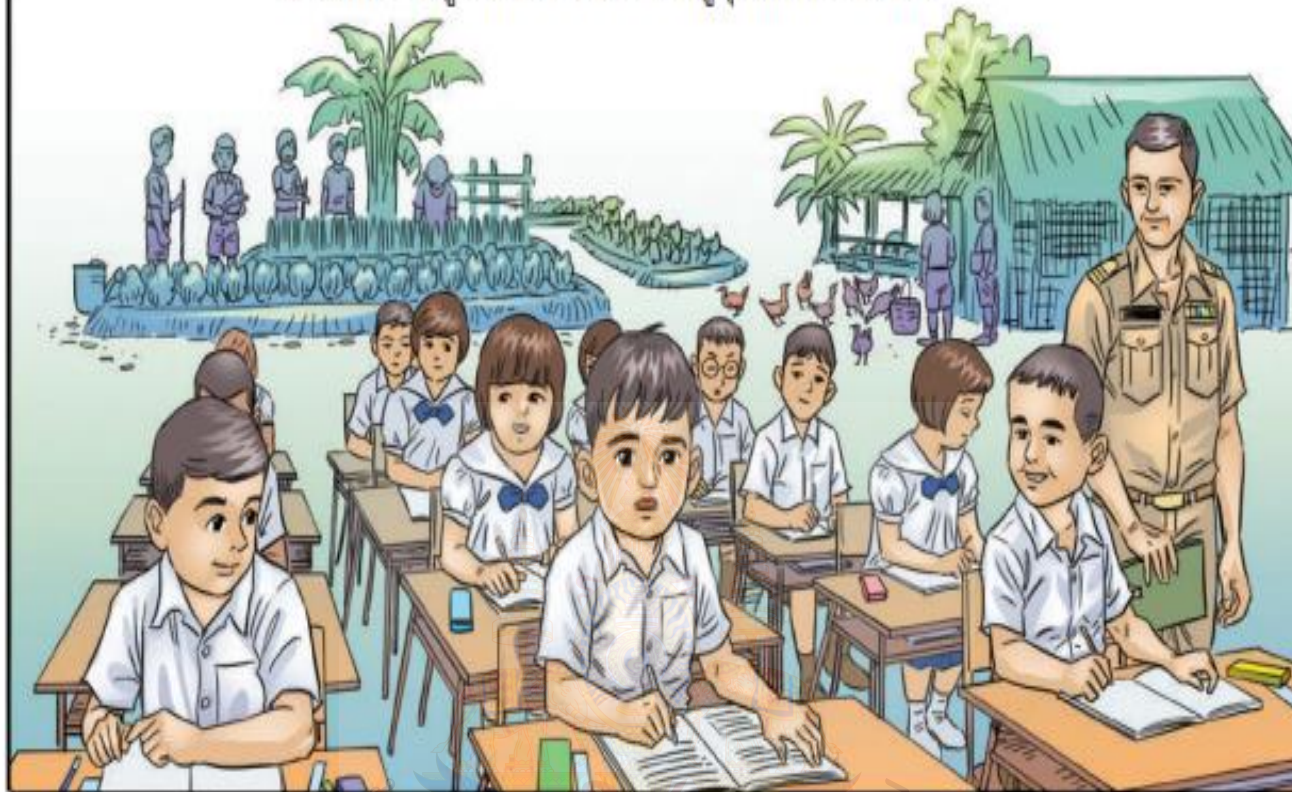
เรียนฟรี

อาหารดี



เรียนด้วยนะ
อย่าคิดแต่กิน

จะได้มีความรู้หากินได้ และจะได้รู้คุณธรรมแห่งชีวิต

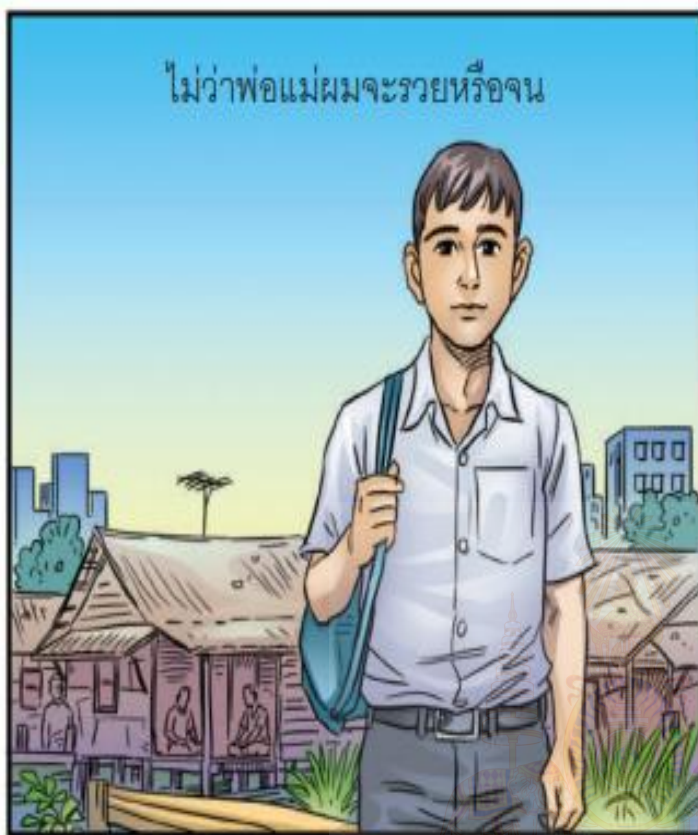


เมื่อได้โอกาส เราจะใช้ความรู้ความสามารถ ช่วยครอบครัว ช่วยสังคม

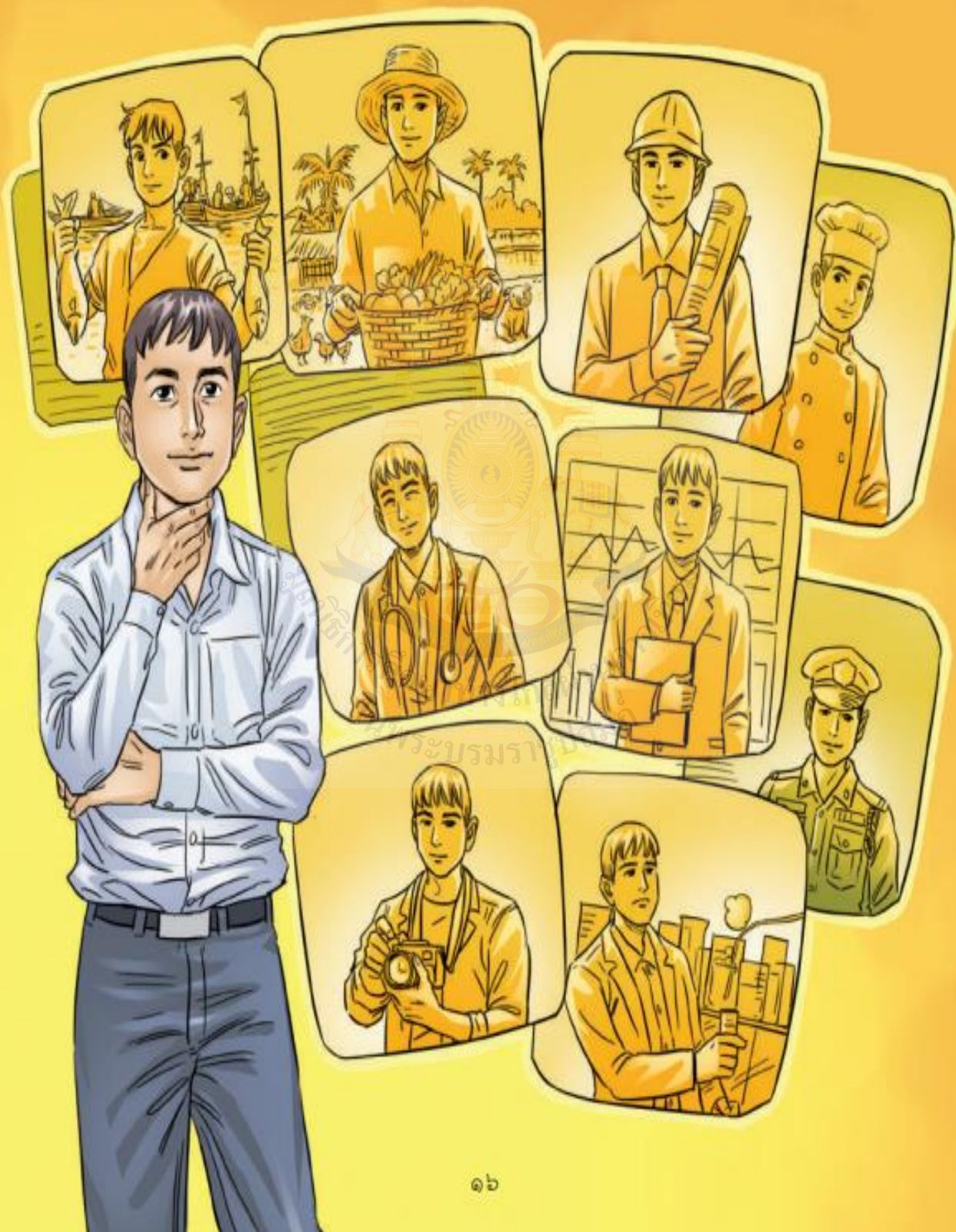


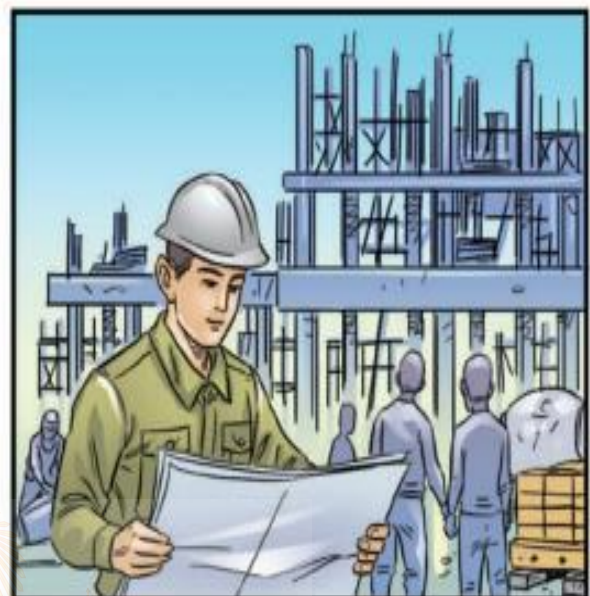
ถ้าผมมีสติปัญญาเรียนชั้นสูง ๆ ขึ้นไป ก็ให้มีโอกาสเรียนได้





เมื่อออกจากโรงเรียนแล้ว ผมต้องการงานอาชีพที่มีความหมาย





บ้านเมืองที่ผมอาศัยอยู่
จะต้องมีชื่อมีแป





ประเทศของผมควรมีความสัมพันธ์อันชอบธรรม
และเป็นประโยชน์กับโลกภายนอก



ผมจะได้มีโอกาสเรียนรู้ถึงความคิดและวิชาของมนุษย์ทั่วโลก

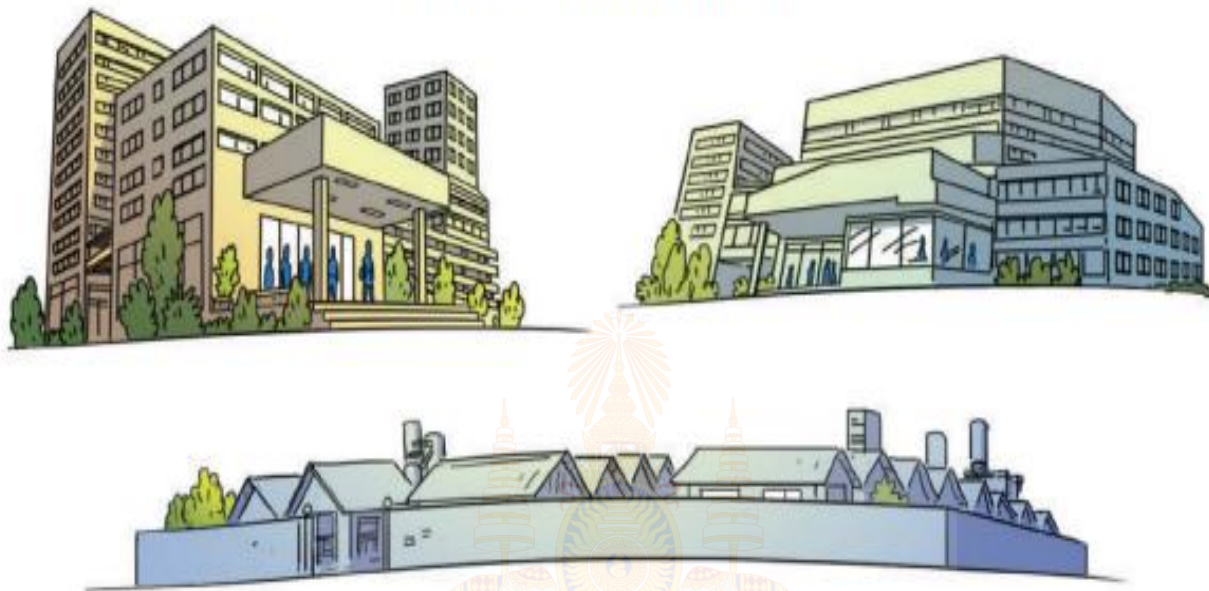
โลกมีวิวัฒนาการ
ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ
การเมือง

เรียนรู้ได้
ไม่สิ้นสุด

แค่แข็งตัวเองไม่ได้ครับ

โลกไม่ได้มีแต่เรา

และประเทศของผมน่าจะมีโอกาสรับเงินทุนจากต่างประเทศ
มาใช้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม



ผมต้องการให้ชาติของผมได้ขายผลิตผลแก่ต่างประเทศด้วยราคาอันเป็นธรรม



๒๓๓

ขายของได้ราคา
ชาวประชาอยู่ดีกินดี

อย่างนี้วางแผน
อนาคตได้



ในฐานะที่ผมเป็นชาวนาชาวไร่
ผมก็อยากมีที่ดินของผมพอสมควรสำหรับทำมาหากิน





ในฐานะที่ผมเป็นกรรมกร



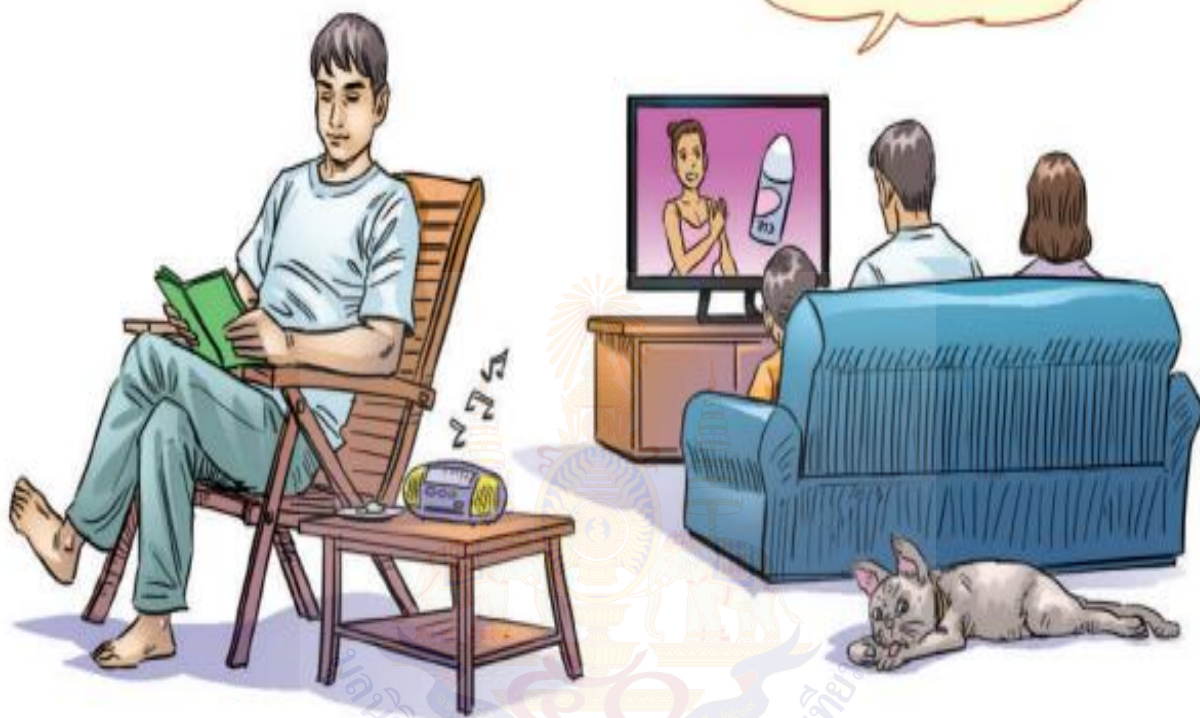


ในฐานะที่ผมเป็นมนุษย์ ผมก็ต้องการอ่านหนังสือพิมพ์
และหนังสืออื่น ๆ ที่ไม่แพงนัก



จะฟังวิทยุ ดูโทรทัศน์ก็ได้ โดยไม่ต้องทนรบกวนจากการโฆษณามากนัก

ผิวขาวใสภายใน ๗ วัน





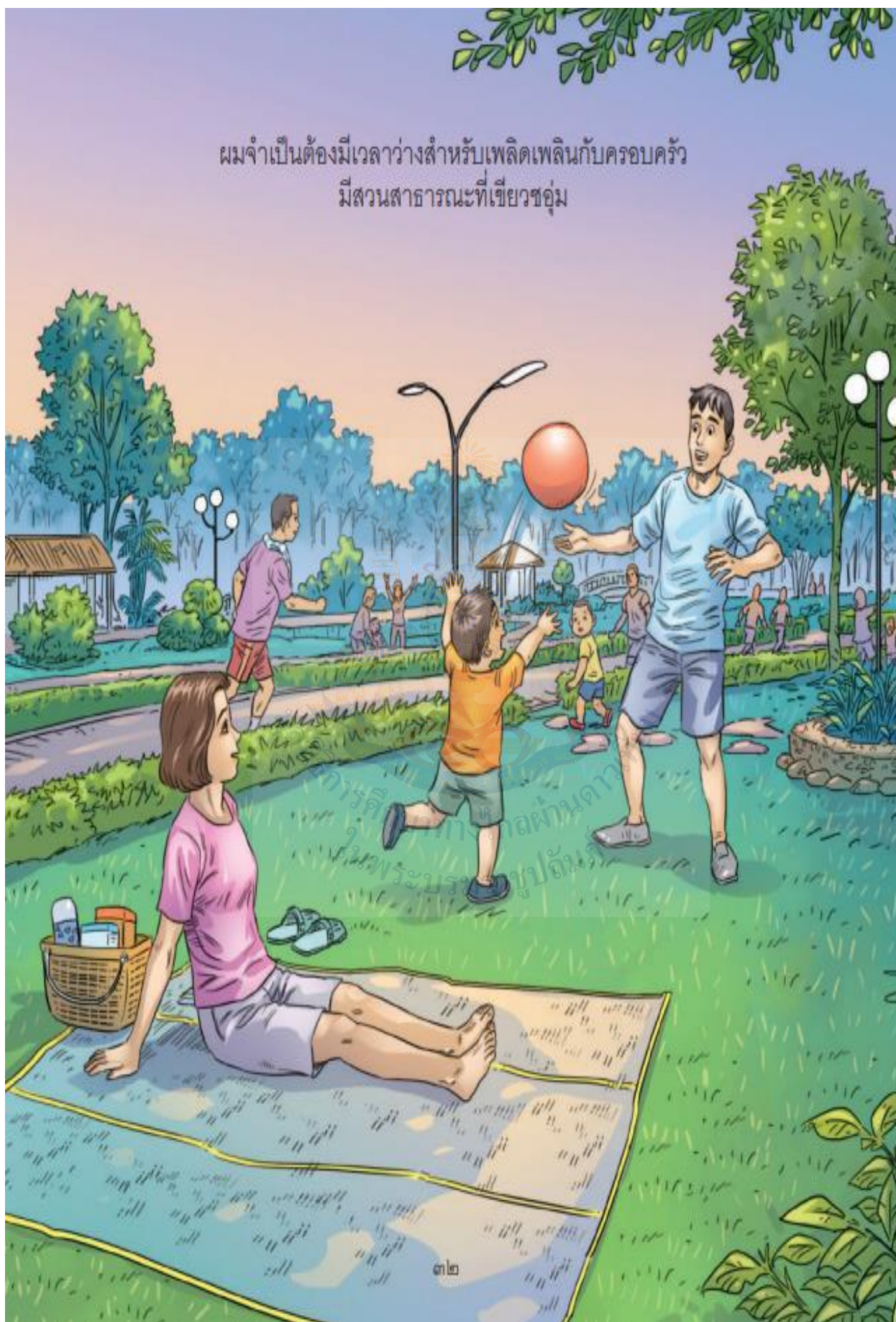
ผมต้องการสุขภาพอนามัยอันดี และรัฐบาลจะต้องให้บริการป้องกันโรคแก่ผมอย่างฟรี
กับบริการการแพทย์ รักษาพยาบาลอย่างถูกอย่างดี



เจ็บป่วยเมื่อใด หามหาพยาบาลได้สะดวก



ผมจำเป็นต้องมีเวลาว่างสำหรับเพลิดเพลินกับครอบครัว
มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เขียวชอุ่ม











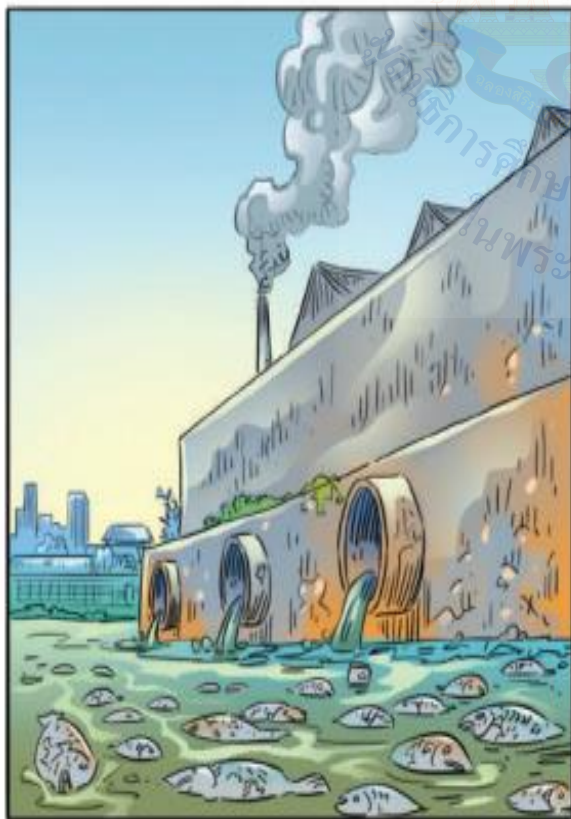


เรื่องที่ผมเรียกร่องข้างต้นนี้ ผมไม่เรียกร่องเปล่า
ผมยินดีเสียภาษีอากรให้ส่วนรวมตามอัตรา



ผมต้องการโอกาสที่มีส่วนในสังคมรอบตัว

ชวนร่วมคิด
ร่วมแก้ไขครับ



เวทีรับฟังความเห็น



ผมต้องการมีส่วนร่วมในการวินิจฉัยโรคชะตาทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมของชาติ

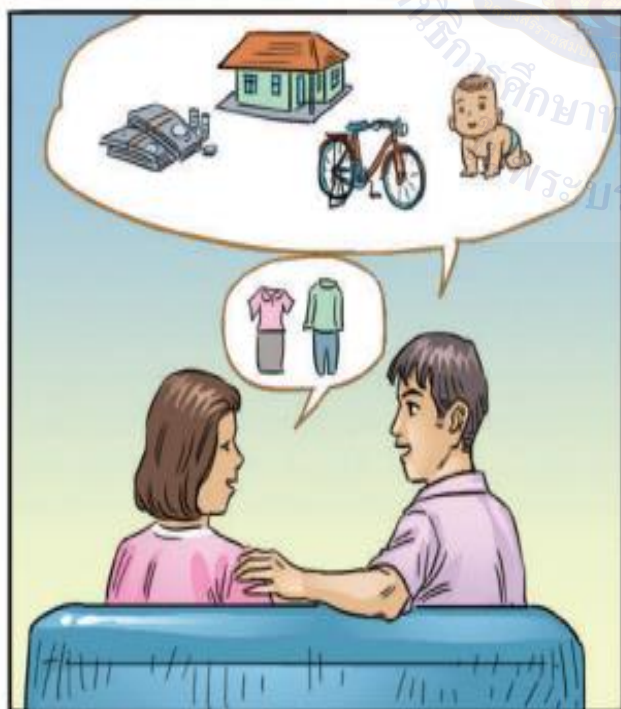
ไม่ต้องซื้อสิทธิ์
ขายเสียง



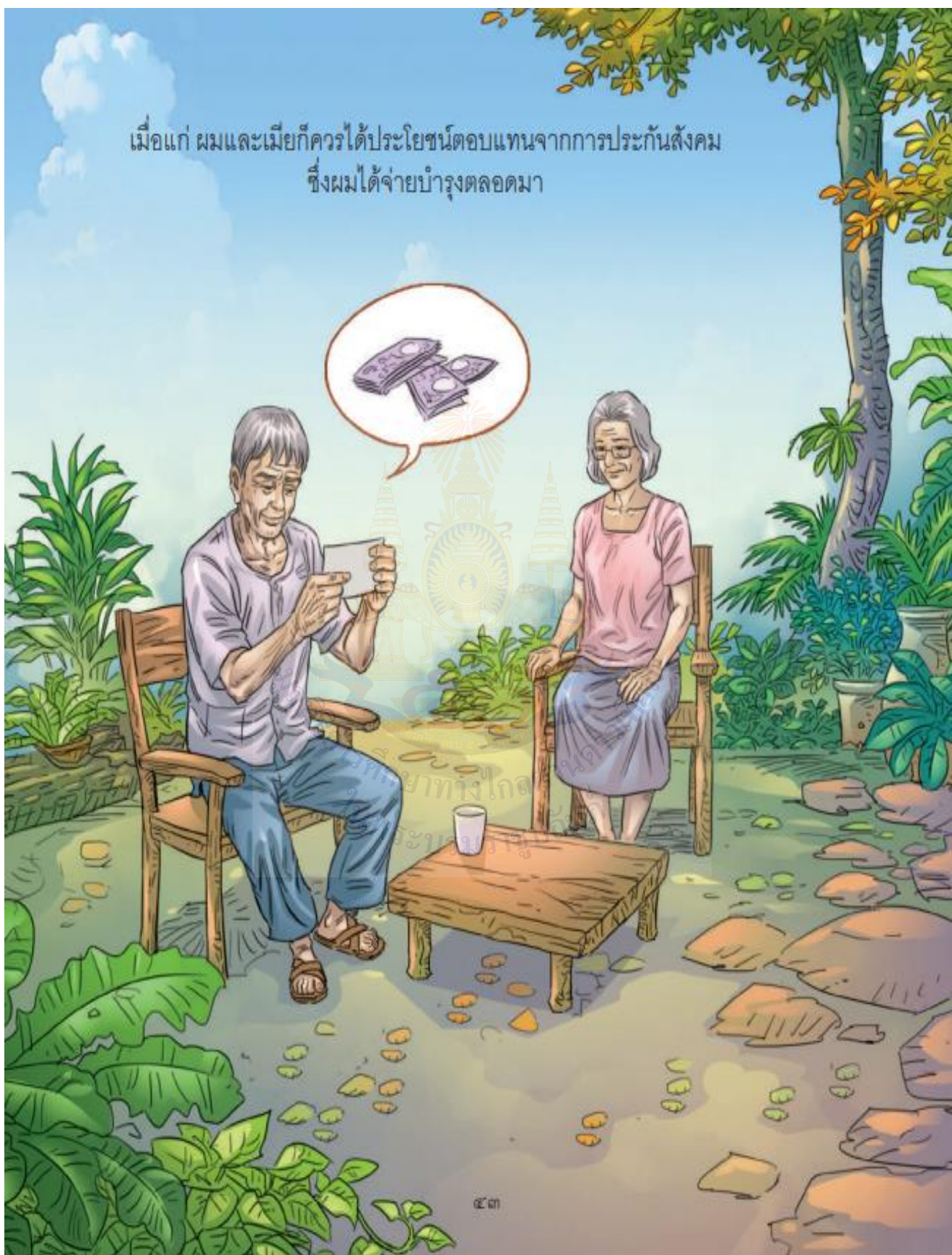
เมื่อผมก็ต้องการโอกาสต่าง ๆ เช่นเดียวกับผม



และเราสองคนควรจะได้รับความรู้และวิธีการวางแผนครอบครัว



เมื่อแก่ ผมและเมียก็ควรได้ประโยชน์ตอบแทนจากการประกันสังคม
ซึ่งผมได้จ่ายบำรุงตลอดมา











เมื่อตายแล้วยังมีทรัพย์สินสมบัติเหลืออยู่
เก็บไว้ให้เมียผมพอใช้ในชีวิตของเธอ



คุณลุง
เขียนพินัยกรรม
ไว้ว่า...



ถ้าลูกลงเล็กอยู่ก็เก็บไว้เลี้ยงให้โต



แต่ลูกที่โตแล้วไม่ให้



นอกนั้นรัฐบาลควรเก็บไปหมด
จะได้ใช้เป็นประโยชน์ในการบำรุงชีวิตของคนอื่น ๆ บ้าง



ตายแล้ว เผลอผมเกิด อย่าฝิ่ง
คนอื่นจะได้มีที่ดินอาศัยและทำกิน
และอย่าทำพิธีรื้อตองในงานศพให้วุ่นวายไป



นี่แหละคือความหมายแห่งชีวิต
นี่แหละคือการพัฒนาที่จะควรให้เกิดขึ้น
เพื่อประโยชน์ของทุกคน



ใบงานที่ ๙ เรื่อง ข้อคิดของฉันที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง จากกรรมมารดาสู่เชิงตะกอน
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนข้อคิดอย่างมีเหตุมีผล และตกแต่งใบงานให้สวยงาม

๑. เขียนข้อคิดจากนิทานเรื่อง จากกรรมมารดาสู่เชิงตะกอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ฉันจะนำความรู้จากการเรียนในวิชาภาษาไทยไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. ใช้ภาษาในการพูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกจากการอ่านออกเสียง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)	☆☆☆	□
๒. วิเคราะห์ จัดลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลความสัมพันธ์ต่าง ๆ ได้ (๒.๑)	☆☆☆	□
๓. สร้างชิ้นงานการเขียนนิทาน โดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนในการเขียนสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)	☆☆☆	□



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....