

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕

คำกลอนสอนใจ



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำกลอนสอนใจ

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑๒ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๒

เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

ป.๓/๒

ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

ป.๓/๕

แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑

เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๓/๒

รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำวิเศษณ์ คือ คำที่ขยายคำนาม คำกริยา คำสรรพนาม เพื่อบ่งชี้ลักษณะต่าง ๆ ให้มีความละเอียดชัดเจนและเข้าใจง่ายมากขึ้น เช่น การบอกขนาด รูปทรง จำนวน ปริมาณ สี กลิ่น รส ฯลฯ คำบอกสีตามธรรมชาติเป็นการเรียนรู้คำที่อธิบายสีของสิ่งต่าง ๆ ตามธรรมชาติ ทำให้นักเรียนเห็นภาพของสีนั้นชัดเจนยิ่งขึ้น และส่งผลให้การใช้ภาษาในสื่อสารมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นด้วย

คำในภาษาไทย ได้แก่ ไวพจน์ คำที่ใช้ อำ อัม เป็นคำพ้องเสียง คำที่ใช้ ไอ โอ โอย และอัย ดังนั้นหากนักเรียนเข้าใจความหมายและคำต่าง ๆ จะสามารถนำไปใช้ได้หลายบริบทหรือสถานการณ์ได้อย่างถูกต้องสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและสนุกสนาน

การเขียนบรรยายสถานที่แสดงรายละเอียดของสถานที่ อารมณ์ ความรู้สึก เป็นการเขียนบรรยายที่บรรยายรายละเอียดของสถานที่ นักเรียนจึงต้องเข้าใจขั้นตอนของการบรรยาย ซึ่งจะส่งผลให้การเขียนบรรยายสถานที่มีประสิทธิภาพ

บทร้อยกรอง ได้แก่ กลอนดอกสร้อย มีรูปแบบคล้ายกับกลอนสุภาพ หากนักเรียนเรียนรู้อย่างลึกซึ้งจะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง และต่อยอดสู่การเขียนกลอนสี่ได้อย่างชำนาญ และการเขียนเรื่องให้มีความสุขสนุกสนาน และสมจริงจำเป็นต้องมีภาษาที่ใช้ในการเขียนบรรยายให้ชัดเจนโดยใช้คำวิเศษณ์มาขยายความให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น จึงจะให้เกิดความเพลิดเพลินและสนุกสนาน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) บอกความหมายของคำบอกสีตามธรรมชาติได้
- ๒) บอกความหมายของคำบอกเสียงได้
- ๓) บอกความหมายของการเขียนบรรยายได้
- ๔) บอกความหมายของคำที่มีความหมายเหมือนกันได้
- ๕) บอกความหมายของคำที่ใช้ ำ และ ้ม ได้
- ๖) บอกความหมายของคำที่ใช้ ไ ไย และ ัย ได้
- ๗) บอกความหมายของกลอนดอกสร้อยได้
- ๘) บอกความหมายของกลอนสี่ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) อ่านคำบอกสีตามธรรมชาติได้
- ๒) เขียนบอกสีตามธรรมชาติได้
- ๓) อ่านคำบอกเสียงได้
- ๔) เขียนบอกเสียงได้
- ๕) เขียนบรรยายสถานที่ได้
- ๖) เขียนคำที่มีความหมายเหมือนกันได้
- ๗) อ่านคำที่ใช้ ำ และ ้ม ได้
- ๘) เขียนคำที่ใช้ ำ และ ้ม ได้
- ๙) อ่านคำที่ใช้ ไ ไย และ ัย ได้
- ๑๐) เขียนคำที่ใช้ ไ ไย และ ัย ได้
- ๑๑) เขียนฉันทลักษณ์ของกลอนดอกสร้อยได้
- ๑๒) ระบุตำแหน่งฉันทลักษณ์ของกลอนดอกสร้อยได้
- ๑๓) แต่งกลอนดอกสร้อยได้
- ๑๔) เขียนฉันทลักษณ์ของกลอนสี่ได้
- ๑๕) ระบุตำแหน่งฉันทลักษณ์ของกลอนสี่ได้
- ๑๖) แต่งกลอนสี่ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) มีมารยาทในการอ่าน
- ๒) มีมารยาทในการเขียน

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

- ใช้ภาษาในการเขียนบรรยายสถานที่บอกความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

- ใช้ภาษาในการเขียนกลอนดอกสร้อย ที่ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

- ใช้ภาษาในการเขียนกลอนสี่ ที่ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๒) ความสามารถในการคิด

- วิเคราะห์เปรียบเทียบคำวิเศษณ์ที่บอกความสัมพันธ์และเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับสีและเสียงตามธรรมชาติได้ (๒.๑)

๓). ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- แต่งกลอนดอกสร้อยโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการนำข้อคิดจากบทดอกสร้อยมาใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสม (๔.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ มีวินัย

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำบอกสีตามธรรมชาติ

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำบอกเสียง

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเขียนบรรยายสถานที่

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำที่มีความหมายเหมือนกัน

๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ ำ และ ้ม

๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง คำที่ใช้ ไ ไย และ ัย

๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง กลอนดอกสร้อย

๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง รู้จักกลอนดอกสร้อย

๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง แต่งกลอนดอกสร้อย

๑๐) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง แต่งกลอนสี่

๑๑) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง รู้จักกลอนสี่

๑๒) ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง แต่งกลอนสี่

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกความหมายของ คำบอกสีตามธรรมชาติ	บอกความหมายของคำ บอกสีตามธรรมชาติ ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน	บอกความหมายของคำบอก สีตามธรรมชาติได้เป็น ส่วนใหญ่	หาบอกความหมายของ คำบอกสีตามธรรมชาติ ได้น้อยกว่า ๑๐ ข้อ
๒. บอกสีตามธรรมชาติ	บอกสีตามธรรมชาติ ได้ถูกต้อง มากกว่า ๒๐ ข้อ	บอกสีตามธรรมชาติ ได้ถูกต้อง ๑๕-๒๐ ข้อ	บอกสีตามธรรมชาติได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๑๕ ข้อ
๓. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้อง ด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาด ในการเขียน -มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็น ส่วนใหญ่ ลายมือ ไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดเจน -ไม่รับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง
๔. มารยาทในการอ่าน	๑. ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง ๒. ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน ๓. เก็บหนังสือ/เอกสาร หลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๕. บอกและเขียน ความหมายของคำ	บอกและเขียนความหมาย ของคำอย่างถูกต้อง ครบถ้วน	บอกและเขียนความหมาย ของคำได้เป็นส่วนใหญ่	บอกและเขียน ความหมายของคำ เป็นส่วนน้อย
๖. บอกหลักการเขียน บรรยายสถานที่	บอกหลักการเขียนบรรยาย สถานที่ถูกต้อง	บอกหลักการเขียนบรรยาย สถานที่ได้ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่	บอกหลักการเขียน บรรยายสถานที่ได้เป็น ส่วนน้อย
๗. เขียนบรรยายสถานที่	-เขียนอธิบายตามหัวข้อ เรื่องได้ชัดเจน -เนื้อเรื่องสมบูรณ์ สรุปได้ ชัดเจน -ให้ข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริง แสดงความคิดเห็นได้นำ อ่าน -โครงสร้างประโยคถูกต้อง ใช้ตัวสะกด ไวยากรณ์ ถูกต้อง	ปฏิบัติได้ ๓ เกณฑ์	ปฏิบัติได้ ๒ เกณฑ์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๘. บอกและเขียน ความหมายของคำที่มี ความหมายเหมือนกัน	บอกและเขียนความหมาย ของคำที่มีความหมาย เหมือนกันได้ถูกต้อง	บอกและเขียนความหมาย ของคำที่มีความหมาย เหมือนกันได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	บอกและเขียน ความหมายของคำที่มี ความหมายเหมือนกันได้ ถูกต้องได้เป็นส่วนน้อย
๙. บอกและเขียน ความหมายของคำที่ใช้ _า และ _ม _า และ _ม	บอกและเขียนความหมาย ของคำที่ใช้ _า และ _ม ได้ถูกต้อง	บอกและเขียนความหมาย ของคำที่ใช้ _า และ _ม ได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บอกและเขียน ความหมายของคำที่ใช้ _า และ _ม ได้ถูกต้อง ได้เป็นส่วนน้อย
๑๐. บอกและเขียน ความหมายของคำที่ใช้ใ ใ _ย และ _ย	บอกและเขียนความหมาย ของคำที่ใช้ใ _ใ _ย และ _ย ได้ถูกต้อง	บอกและเขียนความหมาย ของคำที่ใช้ใ _ใ _ย และ _ย ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	บอกและเขียน ความหมายของคำที่ใช้ ใ _ใ _ย และ _ย ได้ ถูกต้องได้เป็นส่วนน้อย
๑๑. บอกความหมาย ของกลอนดอกสร้อย	บอกความหมายของกลอน ดอกสร้อยได้ถูกต้อง	บอกความหมายของกลอน ดอกสร้อยได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บอกความหมายของ กลอนดอกสร้อยได้ ถูกต้องได้เป็นส่วนน้อย
๑๒. เขียนฉันทลักษณ์ ของกลอนดอกสร้อย	เขียนฉันทลักษณ์ของ กลอนดอกสร้อยได้ถูกต้อง มากกว่า ๑๐ ตำแหน่ง	เขียนฉันทลักษณ์ของกลอน ดอกสร้อยได้ ๗-๑๐ ตำแหน่ง	เขียนฉันทลักษณ์ของ กลอนดอกสร้อยได้ น้อยกว่า ๗ ตำแหน่ง
๑๓. แต่งกลอนดอกสร้อย	-แต่งกลอนดอกสร้อย ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ ทั้งหมด -เนื้อหาตรงประเด็นหัวข้อ และมีความน่าสนใจ มี ความคิดสร้างสรรค์ แปลก ใหม่ไม่ซ้ำใคร	-แต่งกลอนดอกสร้อย ถูกต้องตามฉันทลักษณ์เป็น ส่วนใหญ่ -เนื้อหาตรงประเด็นหัวข้อ และมีความน่าสนใจ ดัดแปลงจากเรื่องเดิม	-แต่งกลอนดอกสร้อย ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ เป็นส่วนน้อย -เนื้อหาไม่ตรงประเด็น หัวข้อ และลอกจาก เรื่องเดิม
๑๔. บอกความหมาย ของกลอนสี่	บอกความหมายของ กลอนสี่ได้ถูกต้อง	บอกความหมายของกลอนสี่ ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บอกความหมายของ กลอนสี่ได้ถูกต้องได้เป็น ส่วนน้อย
๑๕. เขียนฉันทลักษณ์ ของกลอนสี่	เขียนฉันทลักษณ์ของ กลอนสี่ได้ถูกต้อง มากกว่า ๑๐ ตำแหน่ง	เขียนฉันทลักษณ์ของกลอน สี่ได้ ๗-๑๐ ตำแหน่ง	เขียนฉันทลักษณ์ของ กลอนสี่ได้ น้อยกว่า ๗ ตำแหน่ง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑๖. แต่งกลอนสี่	-แต่งกลอนสี่ได้ถูกต้องตาม ฉันทลักษณ์ทั้งหมด -เนื้อหาตรงประเด็นหัวข้อ และมีความน่าสนใจ มี ความคิดสร้างสรรค์ แปลก ใหม่ไม่ซ้ำใคร	-แต่งกลอนสี่ได้ถูกต้องตาม ฉันทลักษณ์เป็นส่วนใหญ่ -เนื้อหาตรงประเด็นหัวข้อ และมีความน่าสนใจ ตัดแปลงจากเรื่องเดิม	-แต่งกลอนสี่ได้ถูกต้อง ตามฉันทลักษณ์เป็นส่วน น้อย -เนื้อหาไม่ตรงประเด็น หัวข้อ และลอกจากเรื่อง เดิม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๓๓ - ๔๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๑๗ - ๓๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๑๖	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำบอกสีตามธรรมชาติ (คำวิเศษณ์)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕	เรื่อง คำกลอนสอนใจ	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๒

ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำวิเศษณ์ คือ คำที่ขยายคำนาม คำกริยา คำสรรพนาม เพื่อบ่งชี้ลักษณะต่าง ๆ ให้มีความละเอียดชัดเจน และเข้าใจง่ายมากขึ้น เช่น การบอกขนาด รูปทรง จำนวน ปริมาณ สี กลิ่น รส ฯลฯ

คำบอกสีตามธรรมชาติ เป็นการเรียนรู้คำที่อธิบายสีของสิ่งต่าง ๆ ตามธรรมชาติ ทำให้นักเรียนเห็นภาพของสิ่งนั้นชัดเจนยิ่งขึ้น และส่งผลให้การใช้ภาษาในสื่อสารมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นด้วย

๓. สาระการเรียนรู้

- คำบอกสีตามธรรมชาติ (คำวิเศษณ์)

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของคำบอกสีตามธรรมชาติได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านคำบอกสีตามธรรมชาติได้

๒) เขียนบอกสีตามธรรมชาติได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการคิด วิเคราะห์เปรียบเทียบคำวิเศษณ์ที่บอกความสัมพันธ์และเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับสีตามธรรมชาติได้ (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำบอกสีตามธรรมชาติ (คำวิเศษณ์)					
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำกลอนสอนใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ เปรียบเทียบคำวิเศษณ์ ที่บอกความสัมพันธ์ และเชื่อมโยงข้อมูล เกี่ยวกับสีตาม ธรรมชาติได้ (๒.๑) ด้านความรู้ (K) - บอกความหมายของ คำบอกสีตามธรรมชาติ ได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ธรรมชาติสร้างสี” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนพิจารณาภาพที่ครูนำเสนอ - นักเรียนร่วมกันบอกสีที่ได้จากภาพ - นักเรียนร่วมกันอธิบายถึงที่มาของสีนั้น ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าสีที่ได้จากภาพ สามารถเปลี่ยนแปลง ได้หรือไม่ เพราะเหตุใด ๓. ครูกล่าวชื่นชมและเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ธรรมชาติสร้างสี” โดยมี วิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนพิจารณาภาพที่ครูนำเสนอ - นักเรียนร่วมกันบอกสีที่ได้จากภาพ - นักเรียนร่วมกันอธิบายถึงที่มาของสีนั้น ๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด โดยมีแนว คำตอบ ดังนี้ - ได้ เพราะหากสภาพของสีนั้นเปลี่ยนไปสีก็จะ เปลี่ยนตามไปด้วย เช่น พริกเมื่อเกิดมาสีเขียว พอ เริ่มแก่สีเหลือง และแก่จัดเปลี่ยนเป็นสีแดง ถ้าเน่า จะเปลี่ยนเป็นสีน้ำตาล	- ภาพ	- การอ่านและ เขียนคำ วิเศษณ์คำ บอกสีตาม ธรรมชาติ	วิธีวัด ๑. ตรวจสอบผลการ การอ่านและ เขียนคำบอกสี ตามธรรมชาติ ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การการอ่าน และเขียน คำ บอกสีตาม ธรรมชาติของ คำ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านคำบอกสีตาม ธรรมชาติได้	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ภาพนี้ให้สีอะไร” โดยมี วิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - ครูให้นักเรียนพิจารณาภาพจากธรรมชาติรอบตัว - ครูให้นักเรียนบอกสีที่ได้จากภาพนั้น ๒. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ภาพนี้ให้สีอะไร” โดยมี วิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - ครูให้นักเรียนพิจารณาภาพจากธรรมชาติรอบตัว - ครูให้นักเรียนบอกสีที่ได้จากภาพนั้น ๒. นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน	- ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำ บอกสีตาม ธรรมชาติ		

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำบอกสีตามธรรมชาติ (คำวิเศษณ์) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำกลอนสอนใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒) เขียนบอกสีตามธรรมชาติได้	๓. ครูสรุปความรู้เรื่อง คำบอกสีตามธรรมชาติ และเพิ่มเติมความรู้เรื่อง คำวิเศษณ์	๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำบอกสีตามธรรมชาติและเพิ่มเติมความรู้เรื่อง คำวิเศษณ์			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีมารยาทในการเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเติมคำในช่องว่างเพื่อบอกสีตามธรรมชาติ ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง คำบอกสีตามธรรมชาติ เขียนคำบอกสีตามธรรมชาติ ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายหัวข้อ “เขียนเรื่องราวอย่างไร ให้ผู้อ่านไม่อยากจะหยุดอ่าน”	๑. นักเรียนร่วมกันเติมคำในช่องว่างเพื่อบอกสีตามธรรมชาติ ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง คำบอกสีตามธรรมชาติ เขียนคำบอกสีตามธรรมชาติ ๓. นักเรียนร่วมกันอภิปรายหัวข้อ “เขียนเรื่องราวอย่างไร ให้ผู้อ่านไม่อยากจะหยุดอ่าน” (นอกจากการลำดับเรื่องราวให้สนุก มีจุดสุดยอด และน่าสนใจ การเขียนคำบรรยายถึงสิ่งที่กำลังกล่าวถึงอย่างชัดเจน จะสามารถทำให้อ่านเห็นภาพ และเข้าใจเรื่องราวได้อย่างลึกซึ้ง ทำให้ไม่สามารถหยุดอ่านเรื่องนั้นได้)	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำบอกสีตามธรรมชาติ		
	๔. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้เรื่องคำบอกสีตามธรรมชาติ	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้เรื่องคำบอกสีตามธรรมชาติ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง บอกลีตามธรรมชาติ (คำวิเศษณ์)
- ๒) บทอ่าน เรื่อง เรื่อง ลูกแกะของซาฟิยะห์
- ๓) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำบอกลีตามธรรมชาติ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำบอกลีตามธรรมชาติ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของคำบอกลีตามธรรมชาติ	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านคำบอกลีตามธรรมชาติ ๒) เขียนบอกลีตามธรรมชาติ	- การอ่านและเขียนคำบอกลีตามธรรมชาติ	- แบบประเมินการการอ่านและเขียนคำบอกลีตามธรรมชาติ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ เปรียบเทียบคำวิเศษณ์ที่บอกความสัมพันธ์และเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับลีตามธรรมชาติได้ (๒.๑)	- การคิด วิเคราะห์ เปรียบเทียบคำวิเศษณ์ที่บอกความสัมพันธ์และเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับลีตามธรรมชาติ	- แบบประเมินการคิด เปรียบเทียบคำวิเศษณ์ที่บอกความสัมพันธ์และเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับลีตามธรรมชาติ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนคำบอกสีตามธรรมชาติ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกความหมายของคำ บอกสีตามธรรมชาติได้	บอกความหมายของคำ บอกสีตามธรรมชาติได้ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน	บอกความหมายของคำ บอกสีตามธรรมชาติได้ เป็นส่วนใหญ่	หาบอกความหมายของคำ บอกสีตามธรรมชาติ ได้น้อยกว่า ๑๐ คำ
๒. บอกสีตามธรรมชาติได้	บอกสีตามธรรมชาติ ได้ถูกต้อง มากกว่า ๒๐ ข้อ	บอกสีตามธรรมชาติ ได้ถูกต้อง ๑๕-๒๐ ข้อ	บอกสีตามธรรมชาติ ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๑๕ ข้อ
๓. มารยาทใน การเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วย ตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการ เขียน -มีความรับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน -มีความรับผิดชอบใน งานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชีตฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง
๔. มารยาทในการอ่าน	๑. ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง ๒. ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน ๓. เก็บหนังสือ/เอกสาร หลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำบอกสีตามธรรมชาติ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำบอกคำสีตามธรรมชาติ (คำวิเศษณ์)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำบอกสีตามธรรมชาติ

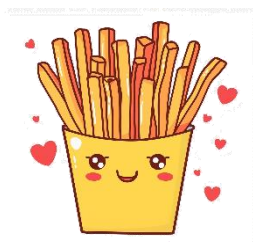
ในภาษาไทยมีคำบอกสีตามธรรมชาติเป็นจำนวนมาก เช่น สีของโลหะ อัญมณี พืช สัตว์ ท้องฟ้า ทะเล อาหาร ฯลฯ ทำให้ผู้อ่านผู้ฟังนึกถึงสีเหล่านี้ได้ชัดเจนทันที โดยนึกเชื่อมโยงสีกับสิ่งต่าง ๆ ที่เคยเห็นหรือรู้จักมาก่อน

คำวิเศษณ์ คือ คำจำพวกหนึ่งที่แต่ง หรือขยายคำนาม คำกริยา หรือคำวิเศษณ์เพื่อเพื่อให้ได้ความชัดเจนยิ่งขึ้น

คำวิเศษณ์บอกสี เช่น เขียว ดำ แดง ฟ้า ชมพู ส้ม ขาว ฯลฯ

ตัวอย่างประโยค

๑. เขาชอบเสื้อสีฟ้า
๒. เธอย้อมผมสีเขียว
๓. ผมชอบกระเป๋าสีชมพู
๔. แดงกว่าลูกนี้สีเหลือง
๕. ฉันมองไปที่ทุ่งนาเห็นรวงข้าวสีเหลืองเรื่องอร่าม
๖. ฟาเซียเห็นน้ำทะเลสีครามสะท้อนแสงระยิบระยับยามเช้า



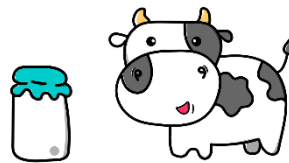
ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำบอกสีตามธรรมชาติ (คำวิเศษณ์)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำบอกสีตามธรรมชาติ (คำวิเศษณ์)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง อ่านคำบอกสีต่อไปนี้แล้วช่วยกันแยกแยะที่มาของสี และคิดคำบอกสี
 อื่น ๆ เพิ่มเติม

สีฟ้าหม่น	สีน้ำตาลเล	สีหมอก	สีสนิมเหล็ก
สีเงิน	สีไพล	สีนิล	สีเนื้อ
สีงาช้าง	สีปูนแห้ง	สีกลีบบัว	สีกุหลาบ
สีทราย	สีน้ำตาลไหม้	สีหมากสุก	สีแดงอ่อน
สีทอง	สีทับทิม	สีไขไก่	สีบานเย็น
สีเขียวใบไม้			

๑. สีฟ้าหม่น ได้มาจาก
๒. สีน้ำตาลเล ได้มาจาก
๓. สีหมอก ได้มาจาก
๔. สีสนิมเหล็ก ได้มาจาก
๕. สีเงิน ได้มาจาก
๖. สีไพล ได้มาจาก
๗. สีนิล ได้มาจาก
๘. สีเนื้อ ได้มาจาก
๙. สีงาช้าง ได้มาจาก
๑๐. สีปูนแห้ง ได้มาจาก
๑๑. สีกลีบบัว ได้มาจาก

๑๒. สีกุหลาบ ได้มาจาก
๑๓. สีทราย ได้มาจาก
๑๔. สีน้ำตาลไหม้ ได้มาจาก
๑๕. สีหมากสุก ได้มาจาก
๑๖. สีแดงอ่อน ได้มาจาก
๑๗. สีทอง ได้มาจาก
๑๘. สีทับทิม ได้มาจาก
๑๙. สีไข่ไก่ ได้มาจาก
๒๐. สีบานเย็น ได้มาจาก
๒๑. สีเขียวใบไม้ ได้มาจาก
๒๒. ผีเสื้อสีดำ มีสี
๒๓. ปุยเมฆ มีสี
๒๔. หุ่นนา มีสี
๒๕. ดวงตา มีสี



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง คำบอกสีตามธรรมชาติ (คำวิเศษณ์)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำบอกสีตามธรรมชาติ (คำวิเศษณ์)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง อ่านคำบอกสีต่อไปนี้แล้วช่วยกันแยกแยะที่มาของสี และคิดคำบอกสีอื่น ๆ เพิ่มเติม

สีฟ้าหม่น	สีน้ำทะเล	สีหมอก	สีสนิมเหล็ก
สีเงิน	สีไพล	สีนิล	สีเนื้อ
สีงาช้าง	สีปูนแห้ง	สีกลีบบัว	สีกุหลาบ
สีทราย	สีน้ำตาลไหม้	สีหมากสุก	สีแดงอ่อน
สีทอง	สีทับทิม	สีไขไก่	สีบานเย็น
สีเขียวใบไม้			

๑. สีฟ้าหม่น	ได้มาจาก	ท้องฟ้า, ฝนกำลังตก, ท้องฟ้ามีฝุ่น ฯลฯ
๒. สีน้ำทะเล	ได้มาจาก	น้ำทะเล
๓. สีหมอก	ได้มาจาก	หมอก, ควัน ฯลฯ
๔. สีสนิมเหล็ก	ได้มาจาก	เหล็กมีสนิม, สิ่งที่ทำจากเหล็ก ฯลฯ
๕. สีเงิน	ได้มาจาก	เหรียญ, สิ่งที่เป็นโลหะ ฯลฯ
๖. สีไพล	ได้มาจาก	ต้นไพล
๗. สีนิล	ได้มาจาก	พลอย
๘. สีเนื้อ	ได้มาจาก	ร่างกาย, เปลือกไข่ ฯลฯ
๙. สีงาช้าง	ได้มาจาก	งาช้าง
๑๐. สีปูนแห้ง	ได้มาจาก	ปูนขาวที่ใช้กินหมาก, เปลือกสะเดา ฯลฯ
๑๑. สีกลีบบัว	ได้มาจาก	กลีบบัว
๑๒. สีกุหลาบ	ได้มาจาก	กุหลาบสีต่าง ๆ
๑๓. สีทราย	ได้มาจาก	ทราย
๑๔. สีน้ำตาลไหม้	ได้มาจาก	น้ำตาล
๑๕. สีหมากสุก	ได้มาจาก	หมาก
๑๖. สีแดงอ่อน	ได้มาจาก	แดง
๑๗. สีทอง	ได้มาจาก	ทองคำ
๑๘. สีทับทิม	ได้มาจาก	พลอยชนิดหนึ่ง, ผลทับทิม
๑๙. สีไขไก่	ได้มาจาก	ไขไก่
๒๐. สีบานเย็น	ได้มาจาก	ดอกชบา, ดอกบานเย็น ฯลฯ
๒๑. สีเขียวใบไม้	ได้มาจาก	ใบไม้, ทุ่งนา, ทุ่งหญ้า ฯลฯ
๒๒. ผิวคล้า	มีสี	สีน้ำผึ้ง, สีช็อกโกแลต ฯลฯ
๒๓. ปุยเมฆ	มีสี	สีขาว, สีเทา, สีหมอก ฯลฯ
๒๔. ทุ่งนา	มีสี	สีเขียว, สีทองอร่าม, สีเหลือง ฯลฯ
๒๕. ดวงตา	มีสี	สีน้ำตาล, สีดำ, สีฟ้า ฯลฯ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คำบอกเสียง (คำวิเศษณ์)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕	เรื่อง คำกลอนสอนใจ	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำวิเศษณ์ คือ คำที่ขยายคำนาม คำกริยา คำสรรพนาม เพื่อบ่งชี้ลักษณะต่าง ๆ ให้มีความละเอียดชัดเจน และเข้าใจง่ายมากขึ้น เช่น การบอกขนาด รูปทรง จำนวน ปริมาณ สี กลิ่น รส ฯลฯ

คำบอกเสียง เป็นการเรียนรู้คำที่อธิบายเสียงของสิ่งต่าง ๆ ตามธรรมชาติ ทำให้นักเรียนเห็นภาพของสิ่งนั้นชัดเจนยิ่งขึ้นและส่งผลให้การใช้ภาษาในสื่อสารมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นด้วย

๓. สาระการเรียนรู้

- คำบอกสีตามธรรมชาติ (คำวิเศษณ์)

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของคำบอกเสียงได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านคำบอกเสียงได้

๒) เขียนบอกเสียงได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการคิด วิเคราะห์เปรียบเทียบคำวิเศษณ์ที่บอกความสัมพันธ์และเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับเสียงตามธรรมชาติได้ (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คำบอกเสียง (คำวิเศษณ์) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำกลอนสอนใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน -ความสามารถในการ คิด วิเคราะห์ เปรียบเทียบคำวิเศษณ์ ที่บอกความสัมพันธ์ และเชื่อมโยงข้อมูล เกี่ยวกับเสียงตาม ธรรมชาติได้ (๒.๑) ด้านความรู้ (K) - บอกความหมายของ คำเสียงได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านคำบอกเสียงได้ ๒) เขียนบอกเสียงได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทใน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ธรรมชาติสร้างเสียง” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนพิจารณาภาพที่ครูนำเสนอ - นักเรียนร่วมกันบอกเสียงที่ได้จากภาพ - นักเรียนร่วมกันอธิบายถึงที่มาของเสียงนั้น ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าเสียงที่ได้จากภาพ สามารถ เปลี่ยนแปลงได้หรือไม่ เพราะเหตุใด ๓. ครูกล่าวชื่นชมและเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ธรรมชาติสร้างเสียง” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนพิจารณาภาพที่ครูนำเสนอ - นักเรียนร่วมกันบอกเสียงที่ได้จากภาพ - นักเรียนร่วมกันอธิบายถึงที่มาของเสียงนั้น ๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด โดยมีแนว คำตอบ ดังนี้ - ได้ เพราะหากต้นกำเนิดเสียงนั้นมีสิ่งอื่นมา กระทบก็จะทำให้เสียงเปลี่ยนไป เช่น เสียงน้ำตก จากที่สูงก็จะเกิดเสียงแบบหนึ่ง แต่ถ้าเสียงน้ำที่โดน บางอย่างมากระทบก็จะมีเสียงอีกแบบหนึ่ง	- ภาพ	- การอ่านและ เขียนคำบอก เสียง	วิธีวัด ๑. ตรวจสอบผลการ อ่านและเขียน คำบอกเสียง ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การอ่านและ เขียนคำบอก เสียง ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
๑) อ่านคำบอกเสียงได้ ๒) เขียนบอกเสียงได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทใน	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ภาพนี้ให้เสียงอะไร” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - ให้นักเรียนพิจารณาภาพจากธรรมชาติรอบตัว - ให้นักเรียนบอกเสียงที่ได้จากภาพนั้น	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ภาพนี้ให้เสียงอะไร” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - พิจารณาภาพจากธรรมชาติรอบตัว - บอกเสียงที่ได้จากภาพนั้น	- ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำ บอกเสียงตาม ธรรมชาติ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คำบอกเสียง (คำวิเศษณ์)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำกลอนสอนใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>การอ่าน</p> <p>๒) มีมารยาทในการเขียน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑) มีวินัย</p> <p>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>๒. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>๓. ครูสรุปความรู้เรื่อง คำบอกเสียงตามธรรมชาติ และเพิ่มเติมความรู้เรื่อง คำวิเศษณ์</p>	<p>๒. นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำบอกเสียงตามธรรมชาติ และเพิ่มเติมความรู้เรื่อง คำวิเศษณ์</p>	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง คำบอกเสียง		
ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)	<p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเติมคำในช่องว่างเพื่อบอกเสียง</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำบอกเสียง</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายหัวข้อ “เขียนเรื่องราวอย่างไร ให้ผู้อ่านไม่อยากจะหยุดอ่าน”</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันเติมคำในช่องว่างเพื่อบอกเสียง</p> <p>๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง คำบอกเสียง</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันอภิปรายหัวข้อ “เขียนเรื่องราวอย่างไร ให้ผู้อ่านไม่อยากจะหยุดอ่าน” (นอกจากการลำดับเรื่องราวให้สนุก มีจุดสุดยอด และน่าสนใจ การเขียนคำบรรยายถึงสิ่งที่กำลังกล่าวถึงอย่างชัดเจน จะสามารถทำให้ผู้อ่านเห็นภาพ และเข้าใจเรื่องราวได้อย่างลึกซึ้ง ทำให้ไม่สามารถหยุดอ่านเรื่องนั้นได้)</p>			
	๔. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน				
ขั้นสรุป (๕ นาที)	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้เรื่องคำบอกเสียง	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้เรื่องคำบอกเสียง			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำบอกเสียง(คำวิเศษณ์)
- ๒) บทอ่าน เรื่อง เรื่อง ลูกแกะของซาฟิยะห์
- ๓) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำบอกเสียงตามธรรมชาติ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำบอกเสียงตามธรรมชาติ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของคำบอกเสียง	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบ คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านคำบอกเสียง ๒) เขียนบอกเสียง	- การอ่านและเขียนคำ บอกเสียง	- แบบประเมินการการ อ่านและเขียนคำบอก เสียง	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ เปรียบเทียบคำวิเศษณ์ที่บอก ความสัมพันธ์และเชื่อมโยงข้อมูล เกี่ยวกับเสียงตามธรรมชาติได้ (๒.๑)	- การคิด วิเคราะห์ เปรียบเทียบคำ วิเศษณ์ที่บอก ความสัมพันธ์และ เชื่อมโยงข้อมูล เกี่ยวกับเสียงตาม ธรรมชาติ	- แบบประเมินการคิด เปรียบเทียบคำวิเศษณ์ที่ บอกความสัมพันธ์และ เชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับ เสียงตามธรรมชาติ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนคำบอกเสียง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกความหมายของ คำบอกเสียง	บอกความหมายของคำบอก เสียงได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน	บอกความหมายของคำ บอกเสียงได้เป็นส่วน ใหญ่	บอกความหมายของคำ บอกเสียงได้เป็นส่วนน้อย
๒. เขียนคำบอกเสียง	เขียนคำบอกเสียงได้ถูกต้อง ทุกข้อ	เขียนคำบอกเสียง ได้ถูกต้อง ๓-๔ ข้อ	เขียนคำบอกเสียง ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๓ ข้อ
๓. มารยาทใน การเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัว บรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการ เขียน -มีความรับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน -มีความรับผิดชอบใน งานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง
๔. มารยาทในการอ่าน	๑. ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง ๒. ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน ๓. เก็บหนังสือ/เอกสาร หลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

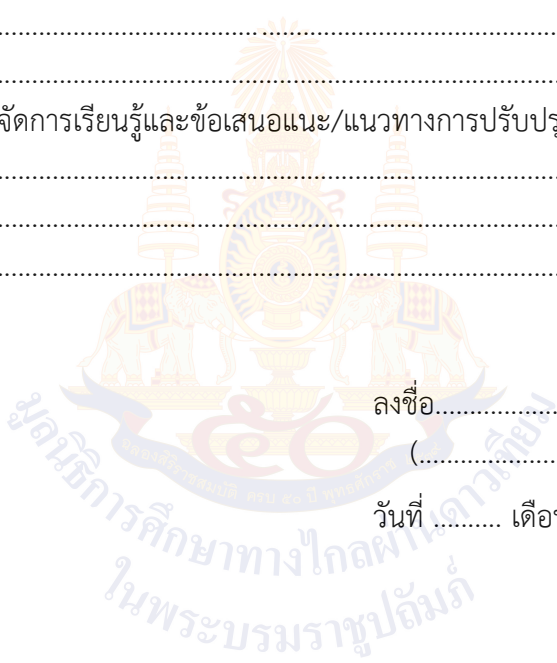
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำบอกสีตามธรรมชาติ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำบอกคำสีตามธรรมชาติ (คำวิเศษณ์)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำบอกเสียง

ในภาษาไทยมีคำบอกเสียงเป็นจำนวนมาก เช่น เสียงจากธรรมชาติ หรือเสียงจากมนุษย์ที่สร้างขึ้นมา ทำให้ผู้อ่านผู้ฟังนึกถึงเสียงเหล่านี้ได้ชัดเจนทันที โดยนึกเชื่อมโยงเสียงกับสิ่งต่าง ๆ ที่เคยเห็นหรือรู้จักมาก่อน

คำวิเศษณ์ คือ คำจำพวกหนึ่งที่แต่ง หรือขยายคำนาม คำกริยา หรือคำวิเศษณ์เพื่อเพื่อให้ได้ความชัดเจนยิ่งขึ้น

คำวิเศษณ์บอกคุณภาพของเสียง ได้แก่ ดัง ค่อย แหบ พร่า สูง ต่ำ ทุ้ม แหลม ฯลฯ

ตัวอย่างประโยค

๑. เขาร้องเพลงเสียงทุ้ม
๒. คุณพูดเสียงแหลมบาดหูมาก
๓. ผมพูดด้วยน้ำเสียงสั้นเครือ
๔. นักเรียนออกมานำเสนองานพูดเสียงอู้อี้
๕. ครูคนนี้พูดเสียงดังดี

อ่านคำบอกเสียง

อ่านกาพย์กันดีใหม่	ส่งเสียงใสเสนาะดี
ออกเสียงอย่าอู้	ไม่ไพเราะต้องศึกษา
คำบอกเสียงมีมาก	มีหลายหลากช่วยค้นหา
ลองทำเสียงนานา	แหบ สั้น พร่า ก้องกังวาน

ตัวอย่างคำบอกเสียง

เสียงนุ่ม	เสียงทุ้ม	เสียงก้อง	เสียงกังวาน	เสียงห้าว
เสียงอู้	เสียงใส	เสียงดี	เสียงไพเราะ	เสียงเสนาะ
เสียงเพราะ	เสียงเขี้ยว	เสียงสั้น	เสียงพร่า	เสียงหวาน
เสียงแหบ	เสียงขุ่น	เสียงเครือ	เสียงสั้นเครือ	เสียงเนิบนาบ
เสียงกระแทกกระทั้น	เสียงกระเส้า			

ฝึกอ่านเป็นประจำนะคะ



ใบงานที่ ๒ เรื่อง คำบอกเสียง (คำวิเศษณ์)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คำบอกเสียง (คำวิเศษณ์)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำบอกเสียงต่อไปนี้ แล้วเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

เสียงห้าว เสียงก้อง เสียงสั้นเครือ
 เสียงเขี้ยว เสียงกระแทกกระแท่น

๑. เธอมีเสียงใหญ่ เวลาเธอพูดจึงมี.....
๒. มะลิมี.....กังวาน
๓. ราชตรีู้สึกตื่นเต้น เพราะต้องพูดบนเวทีทำให้เธอมี.....
๔. เขาเข้าไปผัดจิ้งหะ เพราะหัวหนังกำลังโกรธอยู่ จึงถูกตวาด.....
๕. มานะโมโหจึงวางของกระแทกโต๊ะเสียงดัง และพูดด้วย.....



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง คำบอกเสียง (คำวิเศษณ์)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คำบอกเสียง (คำวิเศษณ์)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำบอกเสียงต่อไปนี้ แล้วเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

เสียงห้าว	เสียงก้อง	เสียงสั้นเครือ
เสียงเขี้ยว	เสียงกระแทกกระทั้น	

๑. เธอมีเสียงใหญ่ เวลาเธอพูดจึงมี **เสียงห้าว**
๒. มะลิมี **เสียงก้อง** กังวาน
๓. ราตรีรู้สึกตื่นเต้น เพราะต้องพูดบนเวทีทำให้เธอมี **เสียงสั้นเครือ**
๔. เขาเข้าไปผัดจิ้งหะ เพราะหัวหนังกำลังโกรธอยู่ จึงถูกตวาด **เสียงเขี้ยว**
๕. มานะโมโหจึงวางของกระแทกโต๊ะเสียงดัง และพูดด้วย **เสียงกระแทกกระทั้น**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนบรรยายสถานที่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕	เรื่อง ค่ำกลอนสอนใจ	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๒

เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนบรรยายสถานที่แสดงรายละเอียดของสถานที่ อารมณ์ ความรู้สึก เป็นการเขียนบรรยายที่บรรยายรายละเอียดของสถานที่ นักเรียนจึงต้องเข้าใจขั้นตอนของการบรรยาย ซึ่งจะส่งผลให้การเขียนบรรยายสถานที่มีประสิทธิภาพ

๓. สาระการเรียนรู้

- การเขียนบรรยายสถานที่

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของการเขียนบรรยายได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนบรรยายสถานที่ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาในการเขียน บรรยายสถานที่ บอกความคิด ความรู้สึกและทักษะของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนนบรยายสถานที่
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำกลอนสอนใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- ความสามารถในการ สื่อสาร ใช้ภาษาในการ เขียน บรรยายสถานที่ บอกความคิด ความรู้สึกและทัศนะ ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ (๑.๑)</p> <p>ด้านความรู้ (K)</p> <p>- บอกความหมายของ การเขียนบรรยายได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</p> <p>- เขียนบรรยายสถานที่ ได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูนำภาพสถานที่จากนิทานเรื่องต่าง ๆ ที่นักเรียนเคยอ่านหรือภาพสถานที่จริงมาให้ให้นักเรียน พิจารณา แล้วตั้งคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <p>- นักเรียนได้ความรู้เกี่ยวกับสถานที่ หรือภาพ อย่างไรบ้าง</p> <p>- นักเรียนรู้ลักษณะของสถานที่ต่าง ๆ ว่าเป็น อย่างไร</p> <p>๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนพิจารณาภาพสถานที่ แล้วตั้งตอบ คำถามกระตุ้นความคิด โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้</p> <p>- คำตอบอิสระ</p> <p>- คำตอบอิสระ</p>	<p>- ภาพนิทาน หรือภาพ สถานที่จริง</p>	<p>- การเขียน บรรยาย</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. ตรวจสอบการ เขียนบรรยาย</p> <p>๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมิน การเขียน บรรยาย</p> <p>๒. แบบสังเกต พฤติกรรม</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์สถานที่ต่าง ๆ ใน นิทานที่นักเรียนเคยอ่าน โดยเชื่อมโยงเข้าสู่การคิด คำศัพท์เพื่อบรรยายสถานที่นั้น และใช้คำวิเศษณ์มา บรรยายเพิ่มเติมเพื่อให้เห็นภาพอย่างชัดเจน</p> <p>- ลักษณะ รูปร่าง</p> <p>- เป็นสถานที่ประเภทใด</p> <p>- บอกสี</p> <p>- ประโยชน์และการใช้งานของสถานที่</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์สถานที่ต่าง ๆ ในนิทานที่นักเรียนเคยอ่าน โดยเชื่อมโยงเข้าสู่ การคิดคำศัพท์เพื่อบรรยายสถานที่นั้น และใช้คำ วิเศษณ์มาบรรยายเพิ่มเติมเพื่อให้เห็นภาพอย่าง ชัดเจน</p> <p>- ลักษณะ รูปร่าง</p> <p>- เป็นสถานที่ประเภทใด</p> <p>- บอกสี</p> <p>- ประโยชน์และการใช้งานของสถานที่</p>	<p>- ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การ เขียนบรรยาย สถานที่</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนบรรยายสถานที่
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำกลอนสอนใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>- มีมารยาทในการเขียน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑) มีวินัย</p> <p>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>๒. ขณะที่นักเรียนระดมความคิดเกี่ยวกับสถานที่ นักเรียนเขียนคำอธิบายรอบ ๆ ภาพสถานที่นั้น ๆ</p> <p>๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเขียนบรรยายสถานที่ ว่าแต่ละคนมีความคิดเกี่ยวกับสถานที่ที่ไม่เหมือนกัน และลักษณะของสถานที่ที่เรามองเห็นอาจไม่เป็นจริงเสมอไป</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนช่วยกันเขียนบรรยายลักษณะของสถานที่บนกระดานดำร่วมกัน เพื่อเป็นตัวอย่างการเขียน</p> <p>๕. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน</p>	<p>๒. นักเรียนเขียนคำอธิบายรอบ ๆ ภาพสถานที่นั้น ๆ</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันทบทวนเกี่ยวกับการเขียนบรรยายสถานที่ ว่าแต่ละคนมีความคิดเกี่ยวกับสถานที่ที่ไม่เหมือนกัน และลักษณะของสถานที่ที่เรามองเห็นอาจไม่เป็นจริงเสมอไป</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันนำเสนอช่วยกันเขียนบรรยายลักษณะของสถานที่บนกระดานดำร่วมกัน เพื่อเป็นตัวอย่างการเขียน</p>			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูนำภาพสถานที่มาให้ให้นักเรียนสุ่มเลือกเพื่อนำมาเขียนบรรยายในแต่ละกลุ่ม</p> <p>๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอการเขียนบรรยายภาพ โดยวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ลักษณะ รูปร่าง - เป็นสถานที่ประเภทใด - บอกสี - ประโยชน์และการใช้งานของสถานที่ <p>๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนพิจารณาภาพสถานที่ที่สุ่มเลือกได้เพื่อนำมาเขียนบรรยายในแต่ละกลุ่ม</p> <p>๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอการเขียนบรรยายภาพ โดยวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ลักษณะ รูปร่าง - เป็นสถานที่ประเภทใด - บอกสี - ประโยชน์และการใช้งานของสถานที่ 	- ใบงานที่ ๓ การเขียน บรรยาย		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนนบรยายสถานที่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำกลอนสอนใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้เรื่อง การเขียนบรรยายสถานที่	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้เรื่อง การเขียนบรรยายสถานที่			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนบรรยายสถานที่
- ๒) ภาพสถานที่จากนิทานต่าง ๆ และภาพสถานที่จริง
- ๓) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนบรรยายสถานที่

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเขียนบรรยายสถานที่

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของการเขียนบรรยาย	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนบรรยายสถานที่	- การอ่านและเขียนคำบอกเสียง	- แบบประเมินการเขียนบรรยายสถานที่	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาในการเขียน บรรยายสถานที่บอกความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)	- การบรรยายสถานที่บอกความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	- แบบประเมินการสื่อสารการบรรยายสถานที่ บอกความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนบรรยายสถานที่

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกลักษณะ การเขียนบรรยาย สถานที่	บอกลักษณะการเขียนบรรยาย สถานที่ถูกต้อง	บอกลักษณะการเขียน บรรยายสถานที่ ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บอกลักษณะการเขียน บรรยายสถานที่ ได้เป็นส่วนน้อย
๒. เขียนบรรยาย สถานที่	-เขียนอธิบายตามหัวข้อเรื่อง ได้ชัดเจน -เนื้อเรื่องสมบูรณ์ สรุปได้ชัดเจน -ให้ข้อมูลที่ เป็นข้อเท็จจริง แสดงความคิดเห็นได้น่าอ่าน -โครงสร้างประโยคถูกต้อง ใช้ตัวสะกด ไวยากรณ์ ถูกต้อง	ปฏิบัติได้ ๓ เกณฑ์	ปฏิบัติได้ ๒ เกณฑ์
๓. มารยาทใน การเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัว บรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน -มีความรับผิดชอบใน งานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดชัด -ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๘

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนบรรยายสถานที่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนบรรยายสถานที่
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การเขียนบรรยายสถานที่

หลักการเขียนบรรยาย

๑. บอกชื่อสถานที่ เช่น วัดพระแก้ว โรงพยาบาลศิริราช
๒. บอกที่ตั้ง สถานที่อื่น ๆ ที่อยู่ข้างเคียง เช่น วัดพระแก้วอยู่ตรงข้ามสนามหลวง
๓. บอกลักษณะภายนอกของสถานที่ เช่น รอบ ๆ สนามหลวงมีต้นมะขาม
๔. บอกลักษณะภายในของสถานที่ เช่น ในวัดพระแก้วมีภาพวาดรามเกียรติ์สวยงาม
๕. บอกบุคคลที่เกี่ยวข้องกับสถานที่ เช่น มีคณะแพทย์และพยาบาลที่เก่ง
๖. บอกความรู้สึกและข้อเสนอแนะต่อสถานที่ เช่น คนใช้รู้สึกมั่นใจจึงมารักษามาก

ตัวอย่าง

ฉันมาเที่ยวที่อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ ที่มีลำต้นสูงใหญ่ กิ่งก้านใบแน่นหนาและแผ่กว้าง แสงอาทิตย์ ไม่อาจส่องลอดได้ เบื้องล่างจึงร่มรื่น น้ำในลำธารใสจนเห็นกรวดทราย ปลาว่ายเวียน ทุกวันจะมีสัตว์ป่านานาชนิดมากินน้ำที่ลำธาร ฉันรู้สึกสบายใจและมีความสุขที่ได้มาที่เขาใหญ่ และขอเชิญชวนให้ทุกคนที่มาท่องเที่ยวไม่ทิ้งขยะ และไม่รบกวนสัตว์ป่า

แผนผังความคิด เรื่อง การเขียนบรรยาย



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่มีความหมายเหมือนกัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕	เรื่อง คำกลอนสอนใจ	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำไวพจน์ เป็นคำที่มีความหมายเหมือนกัน แต่ใช้ในบริบทที่ต่างกัน ดังนั้นหากนักเรียนเข้าใจความหมายและคำต่าง ๆ จะสามารถนำไปใช้ได้หลายบริบทหรือสถานการณ์ได้อย่างถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

- คำไวพจน์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของคำที่มีความหมายเหมือนกันได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนคำที่มีความหมายเหมือนกันได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่มีความหมายเหมือนกัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำกลอนสอนใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</p> <p>-</p> <p>ด้านความรู้ (K)</p> <p>- บอกความหมายของ คำที่มีความหมาย เหมือนกันได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</p> <p>- เขียนคำที่มี ความหมายเหมือนกัน ได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</p> <p>- มีมารยาทในการ เขียน</p> <p>คุณลักษณะอันพึง ประสงค์</p> <p>๑) มีวินัย</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูนำเสนอภาพให้นักเรียนร่วมกันพิจารณา ดังนี้</p> <p>- ดวงอาทิตย์</p> <p>- คุณพ่อ</p> <p>- คุณแม่</p> <p>- ดอกไม้</p> <p>๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <p>- นักเรียนคิดว่ามีคำใดบ้างที่มีความหมายเดียวกับ กับคำที่ครูนำเสนอ</p> <p>๓. ครูกล่าวชื่นชมและเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนพิจารณาภาพที่ครูนำเสนอ ดังนี้</p> <p>- ดวงอาทิตย์</p> <p>- คุณพ่อ</p> <p>- คุณแม่</p> <p>- ดอกไม้</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด โดยมีแนว คำตอบ ดังนี้</p> <p>- คำตอบอิสระ</p>	- ภาพ	- การอ่านและ เขียนคำที่มี ความหมาย เหมือนกัน	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. ตรวจสอบผล การอ่านและ เขียนคำที่มี ความหมาย เหมือนกัน</p> <p>๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมิน การอ่านและ เขียน คำที่มี ความหมาย เหมือนกัน</p> <p>๒. แบบสังเกต พฤติกรรม</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันพิจารณาคำต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวันที่มีความหมายเหมือนกัน</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอ่านคำที่มีความหมาย เหมือนกัน</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ฉันเหมือนใคร” โดย มีวิธีทำกิจกรรม ดังนี้</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันพิจารณาคำต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวันที่มีความหมายเหมือนกัน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันอ่านคำที่มีความหมาย เหมือนกัน</p> <p>๓. นักเรียนทำกิจกรรม “ฉันเหมือนใคร” โดยมีวิธี ทำกิจกรรม ดังนี้</p> <p>- นักเรียนพิจารณาภาพต่าง ๆ</p>	- ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่มี ความหมาย เหมือนกัน		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่มีความหมายเหมือนกัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำกลอนสอนใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	<p>- ครูนำเสนอภาพต่าง ๆ (ทะเล/ดาว/ภูเขา/ท้องฟ้า)</p> <p>- นักเรียนนำคำที่มีความหมายเหมือนกับภาพไปจัดกลุ่มรวมกันให้ถูกต้อง</p> <p>๔. นักเรียนอ่านคำที่มีความหมายเหมือนกัน</p>	<p>- นักเรียนนำคำที่มีความหมายเหมือนกับภาพไปจัดกลุ่มรวมกันให้ถูกต้อง</p> <p>๔. นักเรียนอ่านคำที่มีความหมายเหมือนกัน</p>	<p>- ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำที่มีความหมายเหมือนกัน</p>		
ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)	<p>๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง คำที่มีความหมายเหมือนกัน</p> <p>๒. ในขณะที่นักเรียนกำลังทำใบงาน ครูสังเกตการทำงานและเข้าไปซักถามเพิ่มเติม และให้คำแนะนำ</p> <p>๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง คำที่มีความหมายเหมือนกัน</p> <p>๒. ในขณะที่นักเรียนกำลังทำใบงานสามารถซักถามเพิ่มเติม และขอคำแนะนำจากครู</p> <p>๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน</p>			
ขั้นสรุป (๕ นาที)	<p>- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้เรื่อง คำที่มีความหมายเหมือนกันโดยการทำแผนผังความคิด</p>	<p>- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้เรื่อง คำที่มีความหมายเหมือนกันโดยการทำแผนผังความคิด</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำที่มีความหมายเหมือนกัน
- ๒) สื่อสำหรับครู เรื่อง ภาพคำที่มีความหมายเหมือนกัน
- ๓) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่มีความหมายเหมือนกัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ คำที่มีความหมายเหมือนกัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของคำที่มีความหมายเหมือนกัน	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำที่มีความหมายเหมือนกัน	- การอ่านและเขียนคำบอกเสียง	- แบบประเมินการเขียนบรรยายสถานที่	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำที่มีความหมายเหมือนกัน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกความหมาย ของคำที่มีความหมาย เหมือนกัน	บอกความหมายของคำที่มีความ หมายเหมือนกันได้ ถูกต้อง	บอกความหมายของคำที่ มีความหมายเหมือนกัน ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บอกความหมายของคำที่ มีความหมายเหมือนกันได้ ถูกต้องได้เป็นส่วนน้อย
๒. เขียนคำที่มี ความหมายเหมือนกันได้	เขียนคำที่มีความหมาย เหมือนกันได้ มากกว่า ๑๕ คำ	เขียนคำที่มีความหมาย เหมือนกันได้ ๑๑-๑๕ คำ	เขียนคำที่มีความหมาย เหมือนกันได้ น้อยกว่า ๑๑ คำ
๓. มารยาทใน การเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วย ตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการ เขียน -มีความรับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน -มีความรับผิดชอบใน งานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่มีความหมายเหมือนกัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่มีความหมายเหมือนกัน
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำที่มีความหมายเหมือนกัน

คำไวพจน์ คือ คำที่เขียนต่างกันแต่มีความหมายเหมือนกันหรือใกล้เคียงกันมาก เช่น มนุษย์กับคน โคกับวัว บ้านกับเรือน รอกับคอย ปากับดง

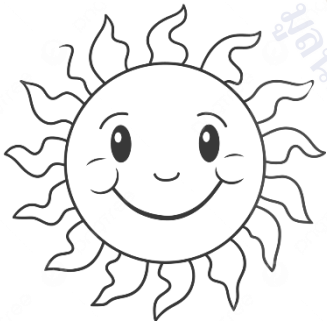
ภาษาไทยเป็นภาษาที่ร่ำรวยถ้อยคำ มีคำเป็นจำนวนมากที่มีรูปและเสียงต่างกัน แต่มีความหมายเหมือนกัน ให้เลือกสรรใช้สื่อสารในงานเขียนและโอกาสต่าง ๆ ตัวอย่าง คำที่มีความหมายเหมือนกัน

ลำดับที่	คำ	คำที่มีความหมายเหมือนกัน
๑	ทะเล	สาคร, ชลธิ, สมุทร
๒	ภูเขา	คีรี, พนม, สิ่งขร, บรรพต, ภูผา
๓	ดาว	ดวงดาว, ดารา, ดาริกา, ดารากร
๔	พระอาทิตย์	ตะวัน, ดวงตะวัน, สุรียา, รวี
๕	พระจันทร์	เดือนดวง, เดือน, แขน, โสภ, จันทร, จันทร, ศศิธร, นิตากร
๖	พ่อ	บิดา, ชนก, บิดร, ปิตุรงค์
๗	แม่	มารดา, มารดร, ชนนี, มาตุ, มาตา
๘	แม่น้ำ	คงคา, วาริน, ชลธาร, ธารา, วารี, ชลสินธุ์, อุทก, ชลาลัย, นที
๙	แผ่นดิน	พสุธา, พิภพ, ปฐพี, หล้า, ธรณี, ภูมิ
๑๐	ไฟ	เพลิง, อัคคี
๑๑	ป่า	ไพร, พนา, พงพี, ดง
๑๒	ห้องฟ้า	เวหา, อัมพร, นภาลัย, นภา, ทิฆัมพร
๑๓	สวรรค์	สุราลัย, สรวง, สุขาวดี, ไตรทิพย์
๑๔	นางฟ้า	เทวี, อัปสร, อัจฉรา, เทพธิดา
๑๕	เทวดา	เทวา, อมร, สุรารักษ์, เทวา
๑๖	ดอกไม้	มาลี, ผกา, บุปผา, มาลา
๑๗	คำพูด	ถ้อย, วจี, วาจา, วจนะ, วจนา, พจน

ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำที่มีความหมายเหมือนกัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่มีความหมายเหมือนกัน
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้อ่านคำต่อไปนี้ แล้วนำไปจัดกลุ่มคำที่มีความหมายเหมือนกัน
 พร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม

ตะวัน	ดง	สุรียา	รวี	เดือนดวง
เดือน	แข	โสม	จันทรา	เพ็ลิ่ง
อัคคี	ไพโร	พนา	พงพี	ดวงตะวัน
มาลี	ผกา	บุปผา	มาลา	ป่าดงพงพี



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....



A rectangular box with a dashed blue border containing five horizontal dotted lines for writing.



A rectangular box with a dashed blue border containing five horizontal dotted lines for writing.



A rectangular box with a dashed blue border containing five horizontal dotted lines for writing.

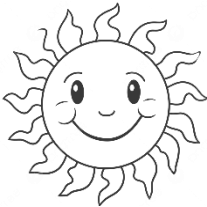
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผาแดงดงเย็น
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง คำที่มีความหมายเหมือนกัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่มีความหมายเหมือนกัน
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจงให้อ่านคำต่อไปนี้ แล้วนำไปจัดกลุ่มคำที่มีความหมายเหมือนกัน พร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม

ตะวัน	ดง	สุรียา	รวี	เดือนดวง
เดือน	แข	โสม	จันทรา	เพลิง
อัคคี	ไพร	พนา	พงพี	ดวงตะวัน
มาลี	ผกา	บุปผา	มาลา	ป่าดงพงพี



ตะวัน สุรียา รวี ดวงตะวัน



เดือนดวง เดือน แข โสม จันทรา



เพลิง อัคคี



ดง ไพร พนา พงพี ป่าดงพงพี



มาลี ผกา บุปผา มาลา

สื่อสำหรับครู เรื่อง คำที่มีความหมายเหมือนกัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่มีความหมายเหมือนกัน
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



ภาพทะเลจาก <https://pixabay.com/th/photos/%E0%B8%8A%E0%B8%B2%E0%B8%A2%E0%B8%AB%E0%B8%B2%E0%B8%94-%E0%B8%94%E0%B8%81-%E0%B8%97%E0%B8%B0%E0%B8%80%E0%B8%A5-%E0%B8%A1%E0%B8%AB%E0%B8%B2%E0%B8%AA%E0%B8%A1%E0%B8%97%E0%B8%A3-%E0%B8%94%E0%B8%81%E0%B8%8A%E0%B8%94-๑๘๕๒๙๕/>



ภาพดวงดาว จาก

<https://pixabay.com/th/photos/%E0%B8%AA%E0%B8%A7%E0%B8%80%E0%B8%94%E0%B8%8A%E0%B8%B2%E0%B8%A2%E0%B8%AB%E0%B8%B2%E0%B8%94-%E0%B8%97%E0%B8%B2%E0%B8%87%E0%B8%8A%E0%B8%B2%E0%B8%87%E0%B8%80%E0%B8%8C%E0%B8%AD%E0%B8%81%E0%B8%94%E0%B8%A7%E0%B8%87%E0%B8%94%E0%B8%B2%E0%B8%A7-๖๘๓๔๖๔/>



ภาพภูเขาจาก <https://pixabay.com/th/photos/%E0%B8%A0%E0%B8%80%E0%B8%82%E0%B8%B2-%E0%B8%A0%E0%B8%80%E0%B8%82%E0%B8%B2%E0%B8%84%E0%B8%9F-%E0%B8%88%E0%B8%84%E0%B8%AA%E0%B8%87%E0%B8%AA%E0%B8%84-๔๗๗๘๓๒/>



ภาพท้องฟ้าจาก <https://pixabay.com/th/photos/%E0%B8%87%E0%B8%AD%E0%B8%87%E0%B8%8F%E0%B8%B2-%E0%B8%80%E0%B8%A๑%E0%B8%86-%E0%B8%8A%E0%B8%A๓%E0%B8%A๓%E0%B8%A๒%E0%B8%B๒%E0%B8%8๑%E0%B8%B๒%E0%B8%A๘-%E0%B8%80%E0%B8%A๑%E0%B8%86%E0%B8%84%E0%B8%A๗%E0%B8%A๑%E0%B8%A๕%E0%B8%AA-๑๔๔๑๓๖/>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ ำ และ ้ม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕	เรื่อง คำกลอนสอนใจ	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำที่ใช้ อำ อ้ม เป็นคำพ้องเสียงมีทั้งคำภาษาไทยและคำภาษาต่างประเทศ บางครั้งอาจทำให้เกิดความสับสนในการเขียน จึงควรทำความเข้าใจเพื่อนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

- คำที่ใช้ ำ และ ้ม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของคำที่ใช้ ำ และ ้ม ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านคำที่ใช้ ำ และ ้ม ได้

๒) เขียนคำที่ใช้ ำ และ ้ม ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ ำ และ ้ม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำกลอนสอนใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</p> <p>-</p> <p>ด้านความรู้ (K)</p> <p>- บอกความหมายของ คำที่ใช้ ำ และ ้ม ได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</p> <p>๑) อ่านคำที่ใช้ ำ และ ้ม ได้</p> <p>๒) เขียนคำที่ใช้ ำ และ ้ม ได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>เจตคติ ค่านิยม (A)</p> <p>๑) มีมารยาทใน การอ่าน</p> <p>๒) มีมารยาทใน การเขียน</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูนำเสนอเกมการเรียนรู้ “แผ่นป้ายปริศนาทาย คำนำสู่บทเรียน” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้</p> <p>- นักเรียนเปิดแผ่นป้ายภาพปริศนา (ภาพกล้วย ภาพ การสัมผัส ภาพปี่ม ภาพรำไทย ภาพหนังสือ วรรณคดีลำนำ)</p> <p>- นักเรียนทายคำที่ได้จากภาพ</p> <p>๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้</p> <p>- นักเรียนคิดว่าคำที่ครูขีดเส้นใต้มีลักษณะที่ เหมือนกันอย่างไร</p> <p>๓. ครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนเล่นเกมการเรียนรู้ “แผ่นป้ายปริศนา ทายคำนำสู่บทเรียน” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้</p> <p>- นักเรียนเปิดแผ่นป้ายภาพปริศนา (ภาพกล้วย ภาพการสัมผัส ภาพปี่ม ภาพรำไทย ภาพหนังสือ วรรณคดีลำนำ)</p> <p>- นักเรียนทายคำที่ได้จากภาพ</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด โดยมีแนว คำตอบ ดังนี้</p> <p>- อ่านออกเสียง อ่า เหมือนกัน แต่เขียนแตกต่าง และความหมาย แตกต่างกัน</p> <p>๓. ครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน</p>	<p>-แผ่นป้าย ปริศนาทายคำ</p>	<p>- การอ่านและ เขียนคำที่ใช้ ำ และ ้ม</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. ตรวจสอบผล การอ่านและ เขียนคำที่ใช้ ำ และ ้ม</p> <p>๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมิน การอ่านและ เขียนคำที่ใช้ ำ และ ้ม</p> <p>๒. แบบสังเกต พฤติกรรม</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่อง คำ ที่ใช้ ำ และ ้ม</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนพิจารณาคำที่ใช้ ำ และ ้ม แล้ว อ่านออกเสียงและบอกความหมาย</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนเขียนตามคำบอกคำที่ใช้ ำ และ ้ม</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่อง คำที่ใช้ ำ และ ้ม</p> <p>๒. นักเรียนพิจารณาคำที่ใช้ ำ และ ้ม แล้วอ่าน ออกเสียงและบอกความหมาย</p> <p>๓. นักเรียนเขียนตามคำบอกคำที่ใช้ ำ และ ้ม</p>	<p>- ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ ใช้ ำ และ ้ม</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ ำ และ ้ม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำกลอนสอนใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๔. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ	๔. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ ำ และ ้ม		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ ำ และ ้ม ๒. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ ำ และ ้ม ๒. นักเรียนลงมือทำใบงานที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ ำ และ ้ม			
	๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๔. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๓. นักเรียนออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน ๔. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง			
ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำที่ใช้ ำ และ ้ม โดยใช้แผนผังความคิด	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำที่ใช้ ำ และ ้ม โดยใช้แผนผังความคิด				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำที่ใช้ ำ และ ้ม
- ๒) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ ำ และ ้ม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ คำที่ใช้ ำ และ ้ม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของคำที่ใช้ ำ และ ้ม	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบ คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านคำที่ใช้ ำ และ ้ม ๒) เขียนคำที่ใช้ ำ และ ้ม	- การอ่านและเขียนคำ ที่ใช้ ำ และ ้ม	- แบบประเมินการเขียน คำที่ใช้ ำ และ ้ม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน -		-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำที่ใช้ ำ และ ้ม

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกความหมายของคำ ที่ใช้ ำ และ ้ม	บอกความหมายของคำที่ใช้ ำ และ ้ม ได้ถูกต้อง	บอกความหมายของคำ ที่ใช้ ำ และ ้ม ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บอกความหมายของคำที่ ใช้ ำ และ ้ม ได้ถูกต้อง ได้เป็นส่วนน้อย
๒. เขียนคำที่ใช้ ำ และ ้ม	เขียนคำที่ใช้ ำ และ ้ม ได้ มากกว่า ๘ คำ	เขียนคำที่ใช้ ำ และ ้ม ได้ ๖-๘ คำ	เขียนคำที่ใช้ ำ และ ้ม ได้น้อยกว่า ๖ คำ
๓. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้อง ด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาด ในการเขียน -มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน -มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า -ไม่รับผิดชอบต่อในงานเขียน ของตนเอง
๔. มารยาทในการอ่าน	๑. ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง ๒. ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน ๓. เก็บหนังสือ/เอกสาร หลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

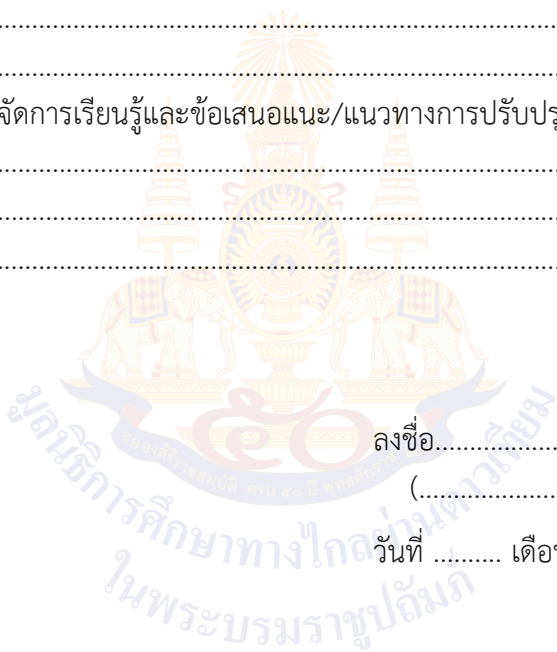
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ ำ และ ้ม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ ำ และ ้ม
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำที่ใช้ ำ และ ้ม

๑. การใช้ ำ มีวิธีใช้ดังนี้

- ๑) ใช้เขียนคำไทยแท้ทุกคำที่ออกเสียงอำ เช่น กำ ขำ คำ จำ เป็นต้น
- ๒) เขียนคำที่มาจากภาษาอื่นซึ่งไม่ใช่คำบาลีสันสกฤตและคำภาษาชาติยุโรป เช่น กำป็น กำยาน กำมะหยี่ สำราญ สำเร็จ สำป็น

๒. การใช้ ้ม มีวิธีใช้ดังนี้

- ๑) ใช้เขียนคำที่มาจากภาษาบาลีสันสกฤต ซึ่งคำเดิมผสมด้วยสระอะ และมีตัว ม สะกด เช่น คัมภีร์ อัมพร กัมพล อัมพาท สัมพันธ์

- ๒) ใช้เขียนคำที่มาจากภาษาต่างประเทศอื่น ๆ บางคำ เช่น

นมเบอร์	มาจาก	Number
ปั้ม	มาจาก	Pump
กิโลกรัม	มาจาก	Kilogram

๓. การใช้ อ้าม- มีวิธีใช้ดังนี้

ใช้เขียนคำไทยที่ยืมมาจากภาษาบาลีสันสกฤตที่เสียงเดิมเป็น อะ และมีตัว ม เรียงตามหลัง (อม = อะมะ) เมื่อนำมาใช้ในคำไทยแล้วแผลงเสียง อะ เป็น อำ ต้องเขียน อ้าม เช่น

อมहित	แผลงเป็น	อ้ามहित
อมรินทร์	แผลงเป็น	อ้ามรินทร์

ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ ำ และ ้ม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ ำ และ ้ม
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำต่อไปนี้ แล้วนำไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

สำเร็จ	ทำงาน	น้ำใจ	กำลังสำคัญ	ลำธาร
อัมพร	อุปถัมภ์	สัมพันธ์	คำแนะนำ	สัมภาษณ์

๑. การ.....จะ.....ได้เพราะความสามัคคี
 ๒. เด็กสองคนนี้มี.....ช่วยครูอนุชาถือของ
 ๓. คุณ.....เป็นผู้.....โรงเรียนวัด
มงคลโคธาวาส
 ๔. เยาวชนถือว่าเป็น.....ในการพัฒนาประเทศ
 ๕.แห่งนี้มีน้ำใสมองเห็นตัวปลาแหวกว่ายไปมา
 ๖. ประเทศไทยและประเทศลาวมีความ.....อันดีมา
อย่างยาวนาน
 ๗. อาทิตย์หน้าอานนทมีสอบ.....เพื่อเข้าศึกษาต่อใน
ระดับชั้นมัธยมศึกษา
 ๘. นักเรียนปฏิบัติตาม.....ของคุณครูจึงประสบ
ความสำเร็จในด้านการเรียน
- ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ ำ และ ้ม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ ำ และ ้ม
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำต่อไปนี้ แล้วนำไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

สำเร็จ	ทำงาน	น้ำใจ	กำลังสำคัญ	ลำธาร
อัมพร	อุปถัมภ์	สัมพันธ์	คำแนะนำ	สัมภาษณ์

๑. การ**ทำงาน**จะ**สำเร็จ**ได้เพราะความสามัคคี
๒. เด็กสองคนนี้มี**น้ำใจ**ช่วยครูอนุชาถือของ
๓. คุณ**อัมพร**เป็นผู้**อุปถัมภ์**โรงเรียนวัดมิ่งมงคลโคธาวาส
๔. ยาวชนถือว่าเป็น**กำลังสำคัญ**ในการพัฒนาประเทศ
๕. **ลำธาร**แห่งนี้มีน้ำใสมองเห็นตัวปลาแหวกว่ายไปมา
๖. ประเทศไทยและประเทศลาวมีความ**สัมพันธ์**อันดีมาอย่างยาวนาน
๗. อาทิตย์หน้าอานนท์มีสอบ**สัมภาษณ์**เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา
๘. นักเรียนปฏิบัติตาม**คำแนะนำ**ของคุณครูจึงประสบความสำเร็จในด้านการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่ใช้ ใ ไ อย และ ัย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕	เรื่อง คำกลอนสอนใจ	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำที่ใช้ ไ อ ไอ และ ัย มีการใช้อยู่ในภาษาไทยอย่างมาก ดังนั้นจึงต้องเข้าใจหลักการใช้จึงจะสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและสนุกสนาน

๓. สาระการเรียนรู้

- คำที่ใช้ ไ อ ไอ และ ัย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของคำที่ใช้ ไ อ ไอ และ ัย ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านคำที่ใช้ ไ อ ไอ และ ัย ได้

๒) เขียนคำที่ใช้ ไ อ ไอ และ ัย ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่ใช้ ใ _ ไ _ ย และ _ ย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำกลอนสอนใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</p> <p>-</p> <p>ด้านความรู้ (K)</p> <p>- บอกความหมายของ คำที่ใช้ ใ _ ไ _ ย และ _ ย ได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</p> <p>๑) อ่านคำที่ใช้ ใ _ ไ _ _ ย และ _ ย ได้</p> <p>๒) เขียนคำที่ใช้ ใ _ ไ _ _ ย และ _ ย ได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</p> <p>๑) มีมารยาทใน การอ่าน</p> <p>๒) มีมารยาทใน การเขียน</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูนำเสนอเกมการเรียนรู้ “แผ่นป้ายปริศนาทาย คำนำสู่บทเรียน” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้</p> <p>- นักเรียนเปิดแผ่นป้ายภาพปริศนา (<i>ผู้ใหญ่ รักใคร่ ใกล้ชิด หลงไหล ปลอดภัย ร้องไห้ เหลวไหล ตะใคร่ ไอยรา พวงมาลัย นิลัย</i>)</p> <p>๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้</p> <p>- นักเรียนคิดว่าคำทั้งหมดที่ครูนำเสนอลักษณะที่ เหมือนกันอย่างไร</p> <p>๓. ครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนเล่นเกมการเรียนรู้ “แผ่นป้ายปริศนา ทายคำนำสู่บทเรียน” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้</p> <p>- นักเรียนเปิดแผ่นป้ายภาพปริศนา (<i>ผู้ใหญ่ รักใคร่ ใกล้ชิด หลงไหล ปลอดภัย ร้องไห้ เหลวไหล ตะใคร่ ไอยรา พวงมาลัย นิลัย</i>)</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้</p> <p>- เป็นคำที่อ่านออกเสียงโอเหมือนกันทุกคำ แต่ เขียนแตกต่างกัน</p>	<p>-แผ่นป้าย ปริศนาทายคำ</p>	<p>- การอ่านและ เขียนคำที่ใช้ ใ _ ไ _ ย และ _ ย</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. ตรวจสอบผล การอ่านและ เขียนคำที่ใช้ ใ _ _ ไ _ ย และ _ ย</p> <p>๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมิน การอ่านและ เขียนคำที่ใช้ ใ _ _ ไ _ ย และ _ ย</p> <p>๒. แบบสังเกต พฤติกรรม</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่อง คำ ที่ใช้ ใ _ ไ _ ย และ _ ย</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนพิจารณาคำที่ใช้ ใ _ ไ _ ย และ _ ย แล้วอ่านออกเสียงและบอกความหมาย</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนเขียนตามคำบอกคำที่ใช้ ใ _ ไ _ ย และ _ ย</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่อง คำที่ใช้ ใ _ ไ _ ย และ _ ย</p> <p>๒. นักเรียนพิจารณาคำที่ใช้ ใ _ ไ _ ย และ _ ย แล้วอ่านออกเสียงและบอกความหมาย</p> <p>๓. นักเรียนเขียนตามคำบอกคำที่ใช้ ใ _ ไ _ ย และ _ ย</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ</p>	<p>- ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่ ใช้ ใ _ ไ _ ย และ _ ย</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่ใช้ ไ _ ไ _ ย และ _ ย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำกลอนสอนใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง คำที่ใช้ ไ _ ไ _ ย และ _ ย ๒. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๔. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง คำที่ใช้ ไ _ ไ _ ย และ _ ย ๒. นักเรียนลงมือปฏิบัติใบงานที่ ๖ เรื่อง คำที่ใช้ ไ _ ไ _ ย และ _ ย ๒. นักเรียนออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง คำที่ใช้ ไ _ ไ _ ย และ _ ย		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำที่ใช้ ไ _ ไ _ ย และ _ ย	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำที่ใช้ ไ _ ไ _ ย และ _ ย			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำที่ใช้ ไ...ไ...ย และ ...ัย
 ๒) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่ใช้ ไ...ไ...ย และ ...ัย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง คำที่ใช้ ไ...ไ...ย และ ...ัย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของคำที่ใช้ ไ...ไ...ย และ ...ัย	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบ คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านคำที่ใช้ ไ...ไ...ย และ ...ัย ๒) เขียนคำที่ใช้ ไ...ไ...ย และ ...ัย	- การอ่านและเขียน อ่านคำที่ใช้ ไ...ไ...ย และ ...ัย	- แบบประเมินการเขียน คำที่ใช้ ไ...ไ...ย และ ...ัย	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำที่ใช้ ไ ใ ไ ใ ย และ ัย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกความหมาย ของคำที่ใช้ ไ ใ ไ ใ ย และ ัย	บอกความหมายของคำที่ใช้ ไ ใ ไ ใ ย และ ัย ได้ ถูกต้อง	บอกความหมายของคำ ที่ใช้ ไ ใ ไ ใ ย และ ัย ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บอกความหมายของคำ ที่ใช้ ไ ใ ไ ใ ย และ ัย ได้ถูกต้องได้เป็นส่วนน้อย
๒. เขียนคำที่ใช้ ไ ใ ไ ใ ย และ ัย	เขียนคำที่ใช้ ไ ใ ไ ใ ย และ ัย ได้ มากกว่า ๘ คำ	เขียนคำที่ใช้ ไ ใ ไ ใ ย และ ัย ได้ ๖-๘ คำ	เขียนคำที่ใช้ ไ ใ ไ ใ ย และ ัย ได้น้อยกว่า ๖ คำ
๓. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วย ตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาด ในการเขียน -มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน -มีความรับผิดชอบใน งานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง
๔. มารยาทในการอ่าน	-ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง -ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน -เก็บหนังสือ/เอกสาร หลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่ใช้ ไ- ไ- ไ-ย และ ัย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่ใช้ ไ- ไ- ไ-ย และ ัย
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำที่ใช้ ไ- ไ- ไ-ย และ ัย

๑. คำที่ใช้สระ ไ- (ไม้ม้วน) ใช้เขียนคำไทยแท้ มีเพียง ๒๐ คำ ดังนี้

ผู้ใหญ่หาผ้าใหม่	ให้สะใภ้ใช้คล้องคอ
ไฝใจเอาใส่ห่อ	มิหลงไหลใครขอดู
จะใคร่ลงเรือใบ	ดูน้ำใสและปลาปู
สิ่งใดอยู่ในตู้	มิใช่อยู่ใต้ตั้งเตียง
บ้าใบ้ถือโยบัว	หุตามัวมาใกล้เคียง
เล่าท่องอย่าละเลียง	ยี่สิบม้วนจำจงดี

พระยามดุงวิทยาเสริม (กำจัด พलगูร)

๒. คำที่ใช้สระ ไ- (ไม้มลาย)

๑) ใช้เขียนคำไทยทั่วไป

เช่น ไกล ตะใคร้ ตะใบ ผลักไส ร้องไห้ ไหม้ เหลวไหล บันได ฯลฯ

๒) ใช้เขียนคำที่มาจากภาษาอื่นทั้งหมด

เช่น ไนลอน (Nylon) ไต้ฝุ่น (Typhoon) ไพศาล (ส., ป.) ไต้ก๋ง (จ.) ฯลฯ

๓) คำที่มาจากภาษาเขมรใช้ ไ- ทั้งหมด

เช่น ไถง ไช สไบ ไผท ไค ฯลฯ

๓. คำที่ใช้สระ ไ-ย

๑) เขียนคำที่มาจากบาลีสันสกฤต ซึ่งเดิมเขียน -ยย

ตัวอย่าง	ไวยากรณ์	มาจาก	เวยยากรณ์
	อสงไขย	มาจาก	อสงเขยย
	อธิปไตย	มาจาก	อธิปเตยย

๒) เขียนคำพิเศษบางคำ

เช่น ไมยราบ (ชื่อต้นไม้ชนิดหนึ่ง

ไอยรา (ช้าง แผลงมาจาก เอราวัน)

๓) เขียนคำไทย ซึ่งหมายถึง ประเทศหนึ่ง ชนชาติหนึ่ง และของเนื่องด้วยประเทศไทย เช่น ประเทศไทย คนไทย ไทยน้อย ไทยใหญ่ พริกไทย น้ำอบไทย

๔) เขียนคำไทย ซึ่งหมายถึง ความเป็นอิสระ ความเป็นทาส เช่น เป็นไทยแก้ตัว

๔. คำที่ใช้สระ -อัย

๑) ใช้เขียนคำบาลีสันสกฤตซึ่งมีเสียง อะ และ ย ตาม

เช่น	ภัย	มาจาก	ภย
	มัลลัย	มาจาก	มัลลย
	วินัย	มาจาก	วินย
	นิสัย	มาจาก	นिसย
	อนามัย	มาจาก	อนามย
	อาศัย	มาจาก	อาศย

๒) ใช้เขียนคำบาลีสันสกฤตซึ่งประสมสระอะ และมีตัว ย สะกด

เช่น	อัยกา	มาจาก	อยยกา
	อัยยิกา	มาจาก	อยยิกา

ใบงานที่ ๖ เรื่อง คำที่ใช้ใ_ใ_ใ_ย และ _ัย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่ใช้ใ_ใ_ใ_ย และ _ัย
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำต่อไปนี้ แล้วนำไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

เรือใบ	รักใคร่	จิตใจ	อนามัย	วินัย
น้ำแข็งใส	ลำไย	วัยเด็ก	ประเทศไทย	ประชาธิปไตย

๑. นักกีฬาไทยสามารถคว้าเหรียญทองในการแข่งขันแล้ว.....
 ๒. พี่น้องคู่นี้.....กันดี
 ๓. ชวนกิน.....ดับกระหายคลายร้อน
 ๔. ครูกันต์บอกว่าคนที่มี.....ดีงามจะมีคนรักและเมตตา
 ๕. นักเรียนทุกคนควรมี.....ในตนเอง
 ๖. ตึกตาคหมีตัวนี้ทำให้ฉันนึกถึงช่วงเวลาใน.....ของฉัน
 ๗. นอกจากจะมีต้นมังคุด บ้านฉันยังปลูกต้น.....ด้วย
 ๘. ผักจากร้านนี้เป็นผัก.....เพราะสะอาดปราศจากสารพิษปนเปื้อน
 ๙.มีการปกครองด้วยระบอบ.....อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง คำที่ใช้ใ_ใ_ใ_ย และ _ัย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่ใช้ใ_ใ_ใ_ย และ _ัย
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำต่อไปนี้ แล้วนำไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

เรือใบ	รักใคร่	จิตใจ	อนามัย	วินัย
น้ำแข็งใส	ลำไย	วัยเด็ก	ประเทศไทย	ประชาธิปไตย

๑. นักกีฬาไทยสามารถคว้าเหรียญทองในการแข่งขันเล่น**เรือใบ**
๒. พี่น้องคู่นี้**รักใคร่**กันดี
๓. ชวนกิน**น้ำแข็งใส**ดับกระหายคลายร้อน
๔. ครูกันต์บอกว่าคนที่มี**จิตใจ**ดีงามจะมีคนรักและเมตตา
๕. นักเรียนทุกคนควรมี**วินัย**ในตนเอง
๖. ตุ๊กตามีตัวนี้ทำให้ฉันนึกถึงช่วงเวลาใน**วัยเด็ก**ของฉัน
๗. นอกจากจะมีต้นมังคุด บ้านฉันยังปลูกต้น**ลำไย**ด้วย
๘. ผักจากร้านนี้เป็นผัก**อนามัย**เพราะสะอาดปราศจากสารพิษปนเปื้อน
๙. **ประเทศไทย**มีการปกครองด้วยระบอบ**ประชาธิปไตย**อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง กลอนดอกสร้อย ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕	เรื่อง คำกลอนสอนใจ	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชม
วัฒนธรรมท้องถิ่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กลอนดอกสร้อย มีรูปแบบคล้ายกับกลอนสุภาพ นักเรียนควรเรียนรู้ฉันทลักษณ์อย่างลึกซึ้งเพื่อนำไป
ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เกิดความเพลิดเพลินและสนุกสนาน

๓. สาระการเรียนรู้

- กลอนดอกสร้อย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของกลอนดอกสร้อยได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนฉันทลักษณ์ของกลอนดอกสร้อยได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง กลอนดอกสร้อย ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำกลอนสอนใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</p> <p>-</p> <p>ด้านความรู้ (K)</p> <p>- บอกความหมายของ กลอนดอกสร้อยได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</p> <p>- เขียนฉันทลักษณ์ของ กลอนดอกสร้อยได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</p> <p>- มีมารยาทใน การอ่านและการเขียน</p> <p>คุณลักษณะอันพึง ประสงค์</p> <p>๑) มีวินัย</p> <p>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูแสดงเนื้อบทเด็กน้อย และ แมวเหมียว แล้วให้ นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน หลังจากนั้นครูตั้ง คำถามเกี่ยวกับเนื้อหาและทบทวนความรู้เดิม ดังนี้ ครู : บทร้อยกรองที่นักเรียนอ่านมีชื่อว่าอะไรบ้าง แนวคำตอบ : เด็กน้อย และ แมวเหมียว ครู : “เด็กน้อย”ให้ข้อคิดในเรื่องใด แนวคำตอบ : การขยันหมั่นเพียรและรักการเรียน และให้เห็นความสำคัญของการศึกษา ครู : “แมวเหมียว”ให้ข้อคิดในเรื่องใด แนวคำตอบ : แมวเป็นสัตว์เลี้ยงที่มีประโยชน์ เป็น ตัวอย่างของสัตว์ที่มีความกตัญญูรู้จักตอบแทน บุญคุณผู้เลี้ยง ครู : บทร้อยกรองทั้งสอง มีคำขึ้นต้นและลงท้าย อย่างไร แนวคำตอบ : ขึ้นต้นด้วยคำว่า “เอ๋ย” และลงท้าย “เอ๋ย”</p> <p>๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านออกเสียงบทเด็กน้อย และ แมว เหมียวพร้อมกัน แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อหา และทบทวนความรู้เดิม</p>	<p>-เนื้อบทเด็ก น้อย และ แมวเหมียว</p>	<p>- การอ่านและ เขียนกลอน ดอกสร้อย</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. ตรวจผล การอ่านและ เขียนกลอน ดอกสร้อย</p> <p>๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมิน การอ่านและ เขียนกลอน ดอกสร้อย</p> <p>๒. แบบสังเกต พฤติกรรม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง กลอนดอกสร้อย ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำกลอนสอนใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกมการเรียนรู้ “เติมฉันทันในช่องว่าง” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูเสนอเนื้อหาบทกลอนดอกสร้อยที่ไม่สมบูรณ์บนกระดานดำ (เด็กน้อย/แมวเหมียว/ตั้งไข่/นกขมิ้นเหลืองอ่อน) - นักเรียนช่วยกันเติมคำที่หายไป (ครูเว้นคำบางคำ และเว้นคำขึ้นต้นเอ๋ย เว้นคำลงท้ายเอ๋ย ไว้ให้เติมทุกบท) <p>๒. ครูให้นักเรียนอ่านในใจบทร้อยกรอง แล้วใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <p>ครู : จากการเติมคำลงในช่องว่าง นักเรียนสังเกตคำที่เติมลงในช่องว่างเป็นคำอะไรบ้าง</p> <p>แนวคำตอบ : เป็นคำที่ทำให้บทร้อยกรองสมบูรณ์ และมีความหมาย และมีคำขึ้นต้นว่า “เอ๋ย” และคำลงท้าย “เอ๋ย”</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง กลอนดอกสร้อย</p>	<p>๑. นักเรียนเล่นเกมการเรียนรู้ “เติมฉันทันในช่องว่าง” ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสังเกตเนื้อหาบทกลอนดอกสร้อย ที่ไม่สมบูรณ์บนกระดานดำ - นักเรียนช่วยกันเติมคำที่หายไป <p>๒. นักเรียนอ่านในใจบทร้อยกรอง แล้วตอบคำถาม โดยทบทวนความรู้เดิม</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง กลอนดอกสร้อย</p>	- ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง กลอนดอกสร้อย		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง กลอนดอกสร้อย ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำกลอนสอนใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนจับคู่อ่านใบความรู้ที่ ๗ เรื่องบท ดอกสร้อย ก่อนชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง กลอน ดอกสร้อย ๒. ครูให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันทำใบงานที่ ๗ เรื่อง กลอนดอกสร้อย ๓. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนองานหน้าชั้น เรียน ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง	๑. นักเรียนจับคู่อ่านใบความรู้ที่ ๗ เรื่องบท ดอกสร้อย ก่อนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง กลอนดอกสร้อย ๒. นักเรียนจับคู่ช่วยกันทำใบงานที่ ๗ เรื่อง กลอน ดอกสร้อย ๓. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนองานหน้าชั้น เรียน ๔. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง กลอน ดอกสร้อย		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยการทำ แผ่นผังความคิด เรื่อง กลอนดอกสร้อย	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยการทำแผ่นผัง ความคิด เรื่อง กลอนดอกสร้อย			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง กลอนดอกสร้อย ๑
- ๒) ใบความรู้ที่ ๗ กลอนดอกสร้อย
- ๓) ใบงานที่ ๗ เรื่อง กลอนดอกสร้อย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง กลอนดอกสร้อย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของกลอนดอกสร้อย	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนฉันทลักษณ์ของกลอนดอกสร้อย	- การเขียนฉันทลักษณ์ของกลอนดอกสร้อย	- แบบประเมินการเขียนฉันทลักษณ์ของกลอนดอกสร้อย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่านและการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง กลอนดอกสร้อย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกความหมายของ กลอนดอกสร้อย	บอกความหมายของกลอน ดอกสร้อยได้ถูกต้อง	บอกความหมายของ กลอนดอกสร้อยได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บอกความหมายของกลอน ดอกสร้อยได้ถูกต้องได้เป็น ส่วนน้อย
๒. เขียนฉันทลักษณ์ของ กลอนดอกสร้อย	เขียนฉันทลักษณ์ของกลอน ดอกสร้อยได้ถูกต้อง มากกว่า ๑๐ ตำแหน่ง	เขียนฉันทลักษณ์ของ กลอนดอกสร้อยได้ ๗-๑๐ ตำแหน่ง	เขียนฉันทลักษณ์ของ กลอนดอกสร้อยได้ น้อยกว่า ๗ ตำแหน่ง
๓. มารยาทใน การเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วย ตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาด ในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน -มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง
๔. มารยาทในการอ่าน	-ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง -ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน -เก็บหนังสือ/เอกสาร หลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

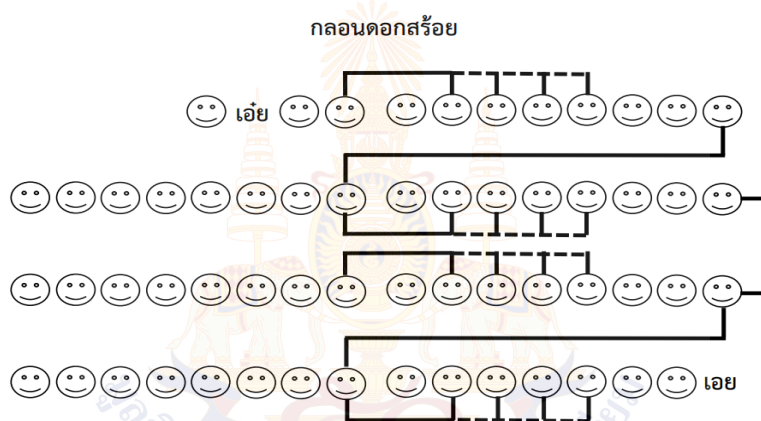
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง กลอนดอกสร้อย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง กลอนดอกสร้อย ๑
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลอนดอกสร้อย

กลอนดอกสร้อย คือ บทร้อยกรองชนิดหนึ่ง มีลักษณะการแต่งเหมือนกับกลอนสุภาพและกลอนสี่กวางทุกประการ แต่งขึ้นเพื่อใช้ในการขับร้อง

แผนผังของกลอนดอกสร้อย



ลักษณะของกลอนดอกสร้อย

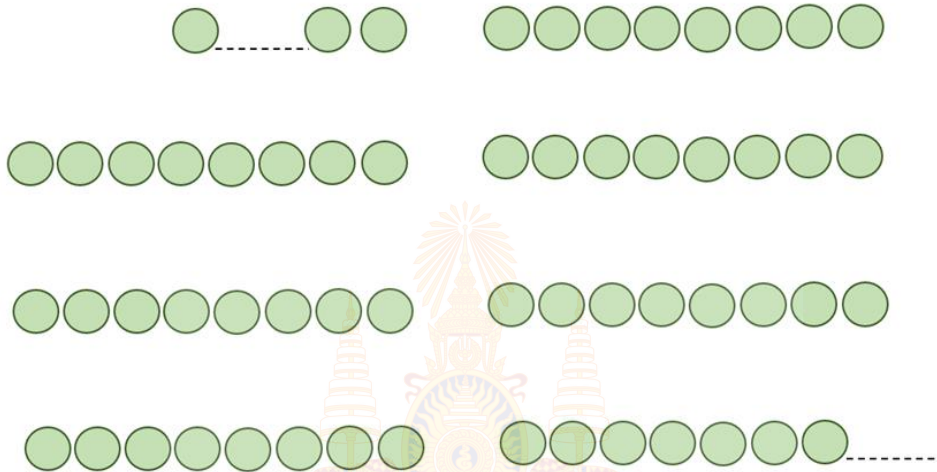
๑. กลอนดอกสร้อยบทหนึ่งมี ๔ คำกลอน หรือ ๘ วรรค วรรคหนึ่งใช้คำ ๖ ถึง ๘ คำ
๒. วรรคแรกที่สูงต้นส่วนมากมี ๔ คำ หรืออาจมี ๕ คำก็ได้ คำที่ ๑ กับ คำที่ ๓ ต้องซ้ำคำเดียวกัน คำที่ ๒ เป็นคำว่า “เอ๋ย” ส่วนคำที่ ๔ เป็นคำอื่นที่รับกัน เช่น
 นักเอ๋ยนักเรียน, ความเอ๋ยความรู้, นกเอ๋ยนกระจาบ, วังเอ๋ยวังเวง, เด็กเอ๋ยเด็กน้อย
๓. กลอนดอกสร้อยจะต้องลงท้ายด้วยคำว่า “เอ๋ย” เสมอ

การสัมผัสบังคับ

๑. คำสุดท้ายของวรรคที่ ๑ สัมผัสกับคำที่ ๒ ๓ ๔ หรือ ๕ ของวรรคที่ ๒
๒. คำสุดท้ายของวรรคที่ ๒ สัมผัสกับคำสุดท้ายของวรรคที่ ๓
๓. คำสุดท้ายของวรรคที่ ๓ สัมผัสกับคำที่ ๒ ๓ ๔ หรือ ๕ ของวรรคที่ ๔
๔. สัมผัสระหว่างบทคือ คำสุดท้ายของวรรคที่ ๔ สัมผัสกับคำสุดท้ายของวรรคที่ ๖

ใบบงานที่ ๗ เรื่อง กลอนดอกสร้อย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง กลอนดอกสร้อย ๑
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตอนที่ ๑ ให้เติมคำและลากเส้นสัมพันธ์บังคับของกลอนดอกสร้อยให้ถูกต้อง



ตอนที่ ๒ ให้อ่านข้อความที่กำหนดให้ แล้วนำไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

ได้ประโยชน์หลายสถานเพราะการเรียน	เด็กเอ๋ยเด็กน้อย
จงพากเพียรไปเถิดจะเกิดผล	เกิดเป็นคนควรหมั่นขยันเอย
เมื่อเติบโตใหญ่เราจะได้มีวิชา	

.....
 ความรู้เรายังด้อยเร่งศึกษา

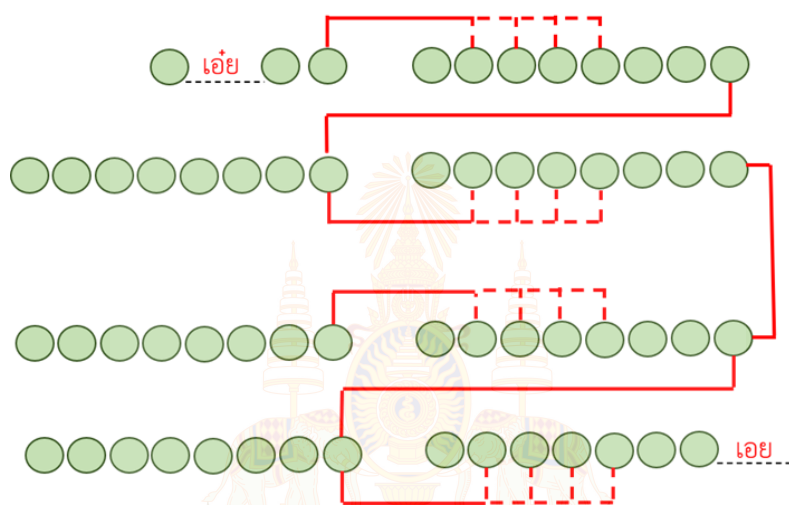
.....
 เป็นเครื่องหาเลี้ยงชีพสำหรับตน

.....
 ถึงลำบากตรากตรำก็จำทน

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง กลอนดอกสร้อย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง กลอนดอกสร้อย ๑
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้เติมคำและลากเส้นสัมผัสบังคับของกลอนดอกสร้อยให้ถูกต้อง



ตอนที่ ๒ ให้อ่านข้อความที่ครูกำหนดให้ แล้วนำไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

ได้ประโยชน์หลายสถานเพราะการเรียนรู้	เด็กเอ๋ยเด็กน้อย
จงพากเพียรไปเถิดจะเกิดผล	เกิดเป็นคนควรหมั่นขยันเอ๋ย
เมื่อเติบโตใหญ่เราจะได้มีวิชา	

เด็กเอ๋ยเด็กน้อย

ความรู้เรายังต้องเร่งศึกษา

เมื่อเติบโตใหญ่เราจะได้มีวิชา

เป็นเครื่องหาเลี้ยงชีพสำหรับตน

ได้ประโยชน์หลายสถานเพราะการเรียนรู้

จงพากเพียรไปเถิดจะเกิดผล

ถึงลำบากตรากตรำก็จำทน

เกิดเป็นคนควรหมั่นขยันเอ๋ย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง กลอนดอกสร้อย ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕	เรื่อง คำกลอนสอนใจ	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชม
วัฒนธรรมท้องถิ่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กลอนดอกสร้อย มีรูปแบบคล้ายกับกลอนสุภาพ นักเรียนควรเรียนรู้ฉันทลักษณ์อย่างลึกซึ้งเพื่อนำไป
ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เกิดความเพลิดเพลินและสนุกสนาน

๓. สาระการเรียนรู้

- กลอนดอกสร้อย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของกลอนดอกสร้อยได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ระบุตำแหน่งฉันทลักษณ์ของกลอนดอกสร้อยได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่านและการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง กลอนดอกสร้อย ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำกลอนสอนใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการ คิด (๒.๑) ด้านความรู้ (K) - บอกความหมายของ กลอนดอกสร้อยได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ระบุตำแหน่งฉันท ลักษณ์ ของ กลอน ดอกสร้อยได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการ เขียน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑) มีวินัย	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูใช้คำถามทบทวนความรู้เดิมและตรวจสอบ ความเข้าใจเรื่องกลอนดอกสร้อยจากชั่วโมงที่แล้ว ดังนี้ ครู : นักเรียนจำกลอนดอกสร้อยบทใดได้บ้าง เพราะ เหตุใด แนวคำตอบ : นักเรียนตอบอย่างอิสระ และพูดแสดง ความเห็นอย่างมีเหตุผล ครู : บทดอกสร้อยขึ้นต้นด้วยคำอะไร แนวคำตอบ : เอ๋ย ครู : บทดอกสร้อยลงท้ายด้วยคำอะไร แนวคำตอบ : เอ๋ย ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	นักเรียนทบทวนความรู้เดิม และตอบคำถามความ เข้าใจเรื่องกลอนดอกสร้อยจากชั่วโมงที่แล้ว		- การเขียน แสดง ฉันทลักษณ์ กลอน ดอกสร้อย	วิธีวัด ๑. การเขียน แสดง ฉันทลักษณ์ กลอน ดอกสร้อย ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การเขียนแสดง ฉันทลักษณ์ กลอน ดอกสร้อย ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้ เรื่อง แผนผังกลอนดอกสร้อย และตั้งคำถาม ครู : ทำไมเราต้องรู้แผนผังกลอนดอกสร้อย แนวคำตอบ : เพื่อกำหนดคำให้ถูกต้อง และใช้คำที่ สัมพันธ์กันให้ถูกต้อง จะทำให้มีความไพเราะ	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้ เรื่อง การเขียน แสดงฉันทลักษณ์กลอนดอกสร้อย และตอบคำถาม	- ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง กลอน ดอกสร้อย -แผนผังสรุป กลอน ดอกสร้อย		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง กลอนดอกสร้อย ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำกลอนสอนใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	<p>๒. ครูและนักเรียนโดยร่วมกันสรุปเรื่องกลอนดอกสร้อย และเขียนเป็นแผนผังความคิด บนกระดานดำ</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดสรุปความรู้เรื่อง กลอนดอกสร้อย ลงในสมุดวิชาภาษาไทย</p>	<p>๒. นักเรียนร่วมสรุปเรื่องกลอนดอกสร้อย และเขียนเป็นแผนผังความคิด บนกระดานดำกับครู</p> <p>๓. นักเรียนเขียนแผนผังความคิดสรุปความรู้เรื่อง กลอนดอกสร้อย ลงในสมุดวิชาภาษาไทย</p>			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนอ่านบททวนแผนผังกลอนดอกสร้อยในใบความรู้ที่ ๗ แล้วชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง รู้จักกลอนดอกสร้อย</p> <p>๒. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านบททวนแผนผังกลอนดอกสร้อยในใบความรู้ที่ ๗ แล้วฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง รู้จักกลอนดอกสร้อย</p> <p>๒. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง</p>	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง รู้จัก กลอน ดอกสร้อย		
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากแผนผังความคิด เรื่อง กลอนดอกสร้อย</p>	<p>- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากแผนผังความคิดเรื่อง กลอนดอกสร้อย</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง กลอนดอกสร้อย ๒
๒) ใบความรู้ที่ ๗ กลอนดอกสร้อย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง รู้จักกลอนดอกสร้อย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของกลอนดอกสร้อย	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ระบุตำแหน่งฉันทลักษณ์ของกลอนดอกสร้อย	- การระบุตำแหน่งฉันทลักษณ์ของกลอนดอกสร้อย	- แบบประเมินการระบุตำแหน่งฉันทลักษณ์ของกลอนดอกสร้อย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่านและการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ระบุตำแหน่งฉันทลักษณ์ของกลอนดอกสร้อย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกความหมายของ กลอนดอกสร้อย	บอกความหมายของกลอน ดอกสร้อยได้ถูกต้อง	บอกความหมายของ กลอนดอกสร้อยได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บอกความหมายของกลอน ดอกสร้อยได้ถูกต้องได้เป็น ส่วนน้อย
๒. ระบุตำแหน่งฉันท ลักษณ์ของกลอน ดอกสร้อย	ระบุตำแหน่งฉันทลักษณ์ ของกลอนดอกสร้อยได้ ถูกต้อง มากกว่า ๑๐ ตำแหน่ง	ระบุตำแหน่งฉันทลักษณ์ ของกลอนดอกสร้อยได้ ๗-๑๐ ตำแหน่ง	ระบุตำแหน่งฉันทลักษณ์ ของกลอนดอกสร้อยได้ น้อยกว่า ๗ ตำแหน่ง
๓. มารยาทใน การเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วย ตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาด ในการเขียน -มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน -มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง
๔. มารยาทในการอ่าน	-ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง -ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน -เก็บหนังสือ/เอกสาร หลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๘ เรื่อง รู้จักกลอนดอกสร้อย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง กลอนดอกสร้อย ๒
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

- คำชี้แจง ๑. ให้ลากเส้นสัมผัสบังคับของกลอนดอกสร้อยต่อไปนี้ให้ถูกต้อง
๒. ฝึกอ่านออกเสียงกลอนดอกสร้อย

เด็กน้อย

เด็กเอ๋ยเด็กน้อย เมื่อเติบโตใหญ่เราจะ得有วิชา ได้ประโยชน์หลายสถานเพราะการเรียน ถึงลำบากตรากตรำก็จำทน	ความรู้เรายังด้อยเร่งศึกษา เป็นเครื่องหาเลี้ยงชีพสำหรับตน จงพากเพียรไปเถิดจะเกิดผล เกิดเป็นคนควรหมั่นขยันเอย
---	---

กาดำ

กาเอ๋ยกาดำ ได้เหยื่อเพื่อแม่ไม่แซ่เขื่อน เกล็ดนกคุ้มร่มล้อมพร้อมพริก จงเพื่อแม่แน่ะพ่อหนูจงดูกา	รู้จำรู้จักรักเพื่อน รีบเตือนพวกพ้องร้องเรียกมา นำรักน้ำใจกระไรหนา มั่นโอบอารีรักดีน้กเอย
--	--

(นายแก้ว)

ตั้งไข่

ตั้งเอ๋ยตั้งไข่	จะตั้งไข่ไข่กลมก็ล้มสิ้น
ถึงว่าไข่ล้มจะต้มกิน	ถ้าตกดินเสียก็อดหมดฝีมือ
ตั้งใจเรานี้จะดีกว่า	อุทิศให้อ่านเขียนเรียนหนังสือ
ทั้งวิชาสารพัดเพียรหัดปรือ	อย่าตั้งตั้งไข่ไร้ไรเอ๋ย

(สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาตำราพระอักษร)

แมวเหมียว

แมวเอ๋ยแมวเหมียว	รูปร่างประเปรี้ยวเป็นหน้าหงาย
ร้องเรียกเหมียวเหมียวประเดี๋ยวก็มา	เคล้าแข้งเคล้าขาน่าเอ็นดู
รู้จักเอารักเข้าต่อตั้ง	คำคำขำนั่งระวังหนู
ควรนับว่ามันกตัญญู	พอดูอย่างไวใส่ใจเอ๋ย

(ทัด เปรียญ)



เพื่อน ๆ ท่องบทอาขยานได้ทั้งหมดหรือยัง

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง รู้จักกลอนดอกสร้อย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง กลอนดอกสร้อย ๒
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ๑. ให้ลากเส้นสัมผัสบังคับของกลอนดอกสร้อยต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๒. ฝึกอ่านออกเสียงกลอนดอกสร้อย

เด็กน้อย

เด็กเอ๋ยเด็ก <u>น้อย</u> เมื่อเติบโตใหญ่เราจะ得有 <u>วิชา</u> ได้ประโยชน์หลายสถานเพราะการ <u>เรียน</u> ถึงลำบากตรากตรำก็จำ <u>ทน</u>	ความรู้เรายัง <u>ด้อย</u> เร่ง <u>ศึกษา</u> เป็นเครื่อง <u>หา</u> เลี้ยงชีพสำหรับ <u>ตน</u> จงพาก <u>เพียร</u> ไปเกิดจะเกิด <u>ผล</u> เกิดเป็น <u>คน</u> ควรหมั่นขยัน <u>เอย</u>
---	---

กาดำ

กาเอ๋ยกา <u>ดำ</u> ได้เหยื่อเพื่อแม่ไม่แซ <u>เขื่อน</u> เกลือ่นกลุ่มรุมล้อมพร้อม <u>พริก</u> จงเพื่อแม่แนะพ่อหนูจง <u>ดู</u>	รู้ <u>จำ</u> รู้ <u>รัก</u> รัก <u>เพื่อน</u> รีบ <u>เตือน</u> พวกพ้องร้องเรียก <u>มา</u> <u>นำ</u> รักน้ำใจกระไร <u>หนา</u> มันโอบ <u>อา</u> ริรักดินน้ <u>ก</u> เอย
---	---

(นายแก้ว)

ตั้งไข่

ตั้งเอ๋ยตั้ง <u>ไข่</u> ถึงว่าไข่ล้มจะต้ม <u>กิน</u> ตั้งใจเรานี้จะดี <u>กว่า</u> ทั้งวิชาสารพัดเพียรหัด <u>ปรี</u>	จะตั้ง <u>ไข่</u> ไขกลมก็ล้ม <u>สิ้น</u> ถ้าตก <u>ดิน</u> เสียก็อดหมด <u>ฝีมือ</u> <u>อุต</u> ส่าห์อ่านเขียนเรียน <u>หนังสือ</u> อย่าตั้ง <u>ดี</u> ตั้งไข่ไร้ <u>เอย</u>
--	--

(สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาดำรงราชานุภาพ)

แมวเหมียว

แมวเอ๋ยแมว <u>เหมียว</u> ร้องเรียกเหมียวเหมียวประเดี๋ยวก็ <u>มา</u> รู้จักเอารักเข้าต่อ <u>ตั้ง</u> ควรนับว่ามัน <u>กตัญญู</u>	รูปร่าง <u>ประเปรียว</u> เป็นหน้ <u>ก</u> <u>หนา</u> เคล้าแข้งเคล้า <u>ขา</u> นำเ็น <u>ดู</u> คำ <u>คำ</u> ซ่าน <u>นั่ง</u> ระวัง <u>หนู</u> พอ <u>ดู</u> อย่างไ้ใส <u>ใจ</u> เอย
---	--

(ทัต เปรียญ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง กลอนดอกสร้อย ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕	เรื่อง คำกลอนสอนใจ	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชม
วัฒนธรรมท้องถิ่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กลอนดอกสร้อย มีรูปแบบคล้ายกับกลอนสุภาพ นักเรียนควรเรียนรู้ฉันทลักษณ์อย่างลึกซึ้งเพื่อนำไป
ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เกิดความเพลิดเพลินและสนุกสนาน

๓. สาระการเรียนรู้

- กลอนดอกสร้อย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของกลอนดอกสร้อยได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แต่งกลอนดอกสร้อยได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต แต่งกลอนดอกสร้อยโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยาย
ความสามารถของตนเองในการนำข้อคิดจากบทดอกสร้อยมาใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง กลอนดอกสร้อย ๓
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำกลอนสอนใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต แต่งกลอนดอกสร้อยโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการนำข้อคิดจากบทดอกสร้อยมาใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสม (๔.๑) ด้านความรู้ (K) - บอกความหมายของกลอนดอกสร้อยได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แต่งกลอนดอกสร้อยได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูแต่งกลอนดอกสร้อยเกี่ยวกับนักเรียน ป.๓ ในชั้นเรียน ๒. ครูร่วมกับนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์บทกลอนดอกสร้อยที่ครูแต่ง ๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนฟังกลอนดอกสร้อยที่ครูแต่งเกี่ยวกับนักเรียน ป.๓ ในชั้นเรียน ๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์บทกลอนดอกสร้อยที่ครูแต่ง	- กลอนดอกสร้อยเกี่ยวกับนักเรียน ป.๓	- การแต่งกลอนดอกสร้อย	วิธีวัด ๑. ตรวจผลการแต่งกลอนดอกสร้อย ๒. สังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแต่งกลอนดอกสร้อยเกี่ยวกับ ภาษาไทย ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้ เรื่อง กลอนดอกสร้อย ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันแต่งกลอนดอกสร้อยเกี่ยวกับ ภาษาไทย ๒. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้ เรื่อง กลอนดอกสร้อย	- ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง กลอนดอกสร้อย		เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมินการแต่งกลอนดอกสร้อย ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง แต่งกลอนดอกสร้อย ๒. ครูห้องเรียนต้นทางแจ้งให้ครูปลายทางสังเกตพฤติกรรมและวิธีการแต่งกลอนดอกสร้อยของนักเรียนแต่ละคน โดยเข้าไปให้คำแนะนำนักเรียนเรื่องการปรับปรุงคำศัพท์ หรือการใช้คำให้ตรง	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง แต่งกลอนดอกสร้อย ๒. นักเรียนขอคำแนะนำการแต่งกลอนดอกสร้อยจากครู หรืออ่านกลอนที่แต่งให้ครูฟังเพื่อสอบแก้ไขให้ตรงหัวข้อที่แต่ง	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง แต่งกลอนดอกสร้อย		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง กลอนดอกสร้อย ๓
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำกลอนสอนใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการ เขียน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ความหมาย หรือให้นักเรียนอ่านกลอนที่แต่งให้ฟัง เพื่อให้นักเรียนตรวจสอบแก้ไขให้ตรงหัวข้อที่แต่ง ๓. ครูสุ่มให้นักเรียนออกมานำเสนองาน หน้าชั้นเรียน ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๕. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนในความพยายามแต่ง กลอนดอกสร้อย และพูดให้กำลังใจให้นักเรียนแต่ง กลอนให้สำเร็จ	๓. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนองาน หน้าชั้นเรียน ๔. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยการทำ แผนผังความคิด เรื่อง กลอนดอกสร้อย	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยการทำแผนผัง ความคิด เรื่อง กลอนดอกสร้อย			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ PowerPoint เรื่อง กลอนดอกสร้อย ๓

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๙ เรื่อง แต่งกลอนดอกสร้อย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของกลอนดอกสร้อย	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แต่งกลอนดอกสร้อย	- การแต่งกลอนดอกสร้อย	- แบบประเมินการแต่งกลอนดอกสร้อย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่านและการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต แต่งกลอนดอกสร้อยโดยใช้ความรู้ และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการนำข้อคิดจากบทดอกสร้อยมาใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสม (๔.๑)	- การแต่งกลอนดอกสร้อยโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเอง	- แบบประเมินการแต่งกลอนดอกสร้อยโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเอง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การแต่งกลอนดอกสร้อย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. แต่งกลอน ดอกสร้อย	-แต่งกลอนดอกสร้อย ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ ทั้งหมด -เนื้อหาตรงประเด็นหัวข้อ และมีความน่าสนใจ มี ความคิดสร้างสรรค์ แปลก ใหม่ไม่ซ้ำใคร	-แต่งกลอนดอกสร้อย ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ เป็นส่วนใหญ่ -เนื้อหาตรงประเด็นหัวข้อ และมีความน่าสนใจ ตัดแปลงจากเรื่องเดิม	-แต่งกลอนดอกสร้อย ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ เป็นส่วนน้อย -เนื้อหาไม่ตรงประเด็น หัวข้อ และลอกจากเรื่อง เดิม
๒. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วย ตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดใน การเขียน -มีความรับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน -มีความรับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง
๓. มารยาทในการอ่าน	๑. ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง ๒. ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน ๓. เก็บหนังสือ/เอกสาร หลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง กลอนสี่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕	เรื่อง คำกลอนสอนใจ	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กลอนสี่เป็นคำประพันธ์ประเภทกลอน นักเรียนควรเรียนรู้ฉันทลักษณ์อย่างลึกซึ้ง เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เกิดความเพลิดเพลินและสนุกสนาน

๓. สาระการเรียนรู้

- กลอนสี่

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของกลอนสี่ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนฉันทลักษณ์ของกลอนสี่ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาในการเขียนกลอนสี่ ที่ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง กลอนสี่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำกลอนสอนใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- ความสามารถในการ สื่อสาร ใช้ภาษาในการ เขียนกลอนสี่ ที่ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ (๑.๑)</p> <p>ด้านความรู้ (K)</p> <p>- บอกความหมายของ กลอนสี่ได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</p> <p>- เขียนฉันทลักษณ์ของ กลอนสี่ได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูนำเสนอบทประพันธ์จากเรื่อง ทำดีอย่า หวั่นไหว (ภาษาพาที หน่วยที่ ๕) แล้วใช้คำถาม กระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <p>- นักเรียนพิจารณาจำนวนคำจากบทประพันธ์ที่ครู นำเสนอ มีกี่คำ และคิดว่าเป็นลักษณะคำประพันธ์ ประเภทใด เพราะเหตุใด</p> <p>๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนพิจารณาบทประพันธ์จากเรื่อง ทำดี อย่าหวั่นไหว (ภาษาพาที หน่วยที่ ๕) ที่ครูนำเสนอ แล้วตอบคำถามกระตุ้นความคิด โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้</p> <p>- มีวรรคละ ๔ คำ เป็นลักษณะคำประพันธ์ ประเภทกลอนสี่ เพราะแต่ละวรรค มีสี่คำ</p>	<p>- ตัวอย่างบท ประพันธ์ “ทำ ดีอย่าหวั่นไหว (ภาษาพาที หน่วยที่ ๕)</p>	<p>- การทำใบ งานที่ ๑๐ เรื่อง กลอนสี่</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. ตรวจสอบการ ทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง กลอน สี่</p> <p>๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมิน การทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง กลอน สี่ต่อสร้อย</p> <p>๒. แบบสังเกต พฤติกรรม</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูนำเสนอเกมการเรียนรู้ “เติมฉันทลักษณ์ในช่องว่าง” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้</p> <p>- ครูเสนอบทกลอนสี่ (เรื่องกระรอก และผีเสื้อ)</p> <p>- นักเรียนช่วยกันเติมวรรคที่หายไป</p> <p>๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <p>- จากการเล่นเกมนักเรียนเห็นลักษณะของ การประพันธ์ได้อย่างไรบ้าง</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง กลอนสี่</p>	<p>๑. นักเรียนเล่นเกมการเรียนรู้ “เติมฉันทลักษณ์ในช่องว่าง” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้</p> <p>- ครูเสนอบทกลอนสี่ (เรื่องกระรอก และผีเสื้อ)</p> <p>- นักเรียนช่วยกันเติมวรรคที่หายไป</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <p>- มี ๒ บท ๑ บทมี ๔ วรรค แต่ละวรรค มี ๔ คำ</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง กลอนสี่</p>	<p>- ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง กลอน สี่</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง กลอนสี่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำกลอนสอนใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๔. ครูกล่าวชื่นชมและให้กำลังใจนักเรียนในการทำงาน		- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง กลอนสี่		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง กลอนสี่ ๒. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๔. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง กลอนสี่ และทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง กลอนสี่ ๒. นักเรียนออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยการทำแผนผังความคิด เรื่อง กลอนสี่	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยการทำแผนผังความคิด เรื่อง กลอนสี่			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง กลอนสี่ ๑
- ๒) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง กลอนสี่

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง แต่งกลอนสี่

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของกลอนสี่	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบ คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนฉันทลักษณ์ของกลอนสี่	- การเขียนฉันทลักษณ์ ของกลอนสี่	- แบบประเมินการเขียน ฉันทลักษณ์ของกลอนสี่	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสารใช้ ภาษาในการเขียนกลอนสี่ ที่ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดเพื่อให้ ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)	- การเขียนกลอนสี่	- แบบประเมิน สมรรถนะด้านการ สื่อสาร โดยใช้กิจกรรม การเขียนกลอนสี่	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การแต่งกลอนสี่

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกความหมาย ของกลอนสี่	บอกความหมาย ของกลอนสี่ได้ถูกต้อง	บอกความหมาย ของกลอนสี่ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	บอกความหมาย ของกลอนสี่ได้ถูกต้อง เป็นส่วนน้อย
๒. เขียนฉันทลักษณ์ ของกลอนสี่	เขียนฉันทลักษณ์ของ กลอนสี่ได้ถูกต้อง มากกว่า ๑๐ ตำแหน่ง	เขียนฉันทลักษณ์ ของกลอนสี่ได้ ๗-๑๐ ตำแหน่ง	เขียนฉันทลักษณ์ ของกลอนสี่ได้น้อยกว่า ๗ ตำแหน่ง
๓. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้อง ด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดใน การเขียน -มีความรับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน -มีความรับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๗ - ๑๐ หมายถึง ดี
 คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

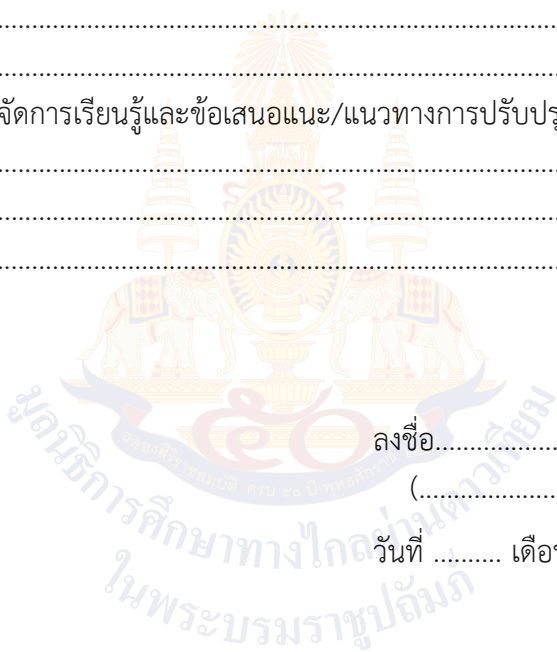
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

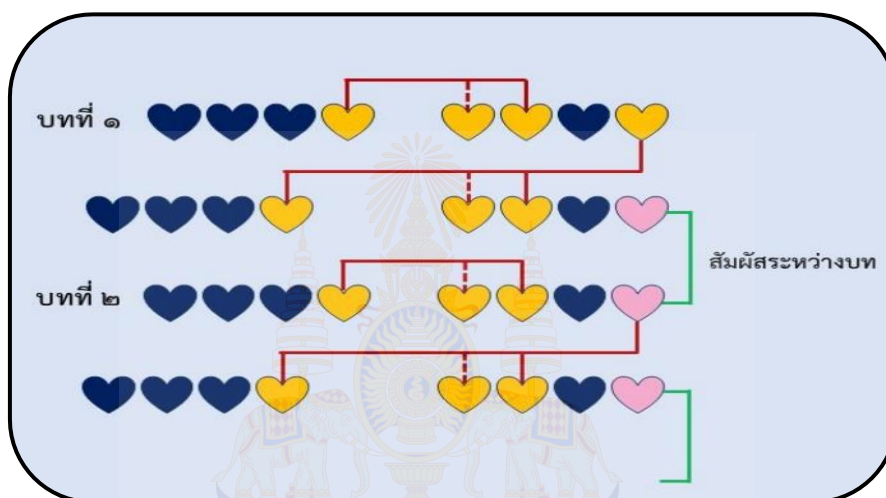
ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง แต่งกลอนสี่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง กลอนสี่ ๑
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลอนสี่

เป็นคำประพันธ์ประเภทกลอน ใน ๑ บท มี ๒ บาท ๑ บาท มี ๒ วรรค วรรคละ ๔ คำ
 ลักษณะบังคับของกลอนสี่



คณะของกลอนสี่

กลอนสี่ ๑ วรรค มี ๔ คำ กลอนสี่ ๔ วรรค เรียกว่า ๑ บท

กลอนสี่ ๒ วรรค เรียกว่า ๑ บาท กลอนสี่ ๒ บาท เรียกว่า ๑ บท

การสัมผัสบังคับของกลอนสี่

๑. คำสุดท้ายวรรคที่ ๑ สัมผัสคล้องจองกับ คำที่ ๑ หรือ ๒ ของวรรคที่ ๒

๒. คำสุดท้ายของวรรคที่ ๒ สัมผัสคล้องจองกับ คำสุดท้ายของวรรคที่ ๓

๓. คำสุดท้ายของวรรคที่ ๓ สัมผัสคล้องจองกับ คำที่ ๑ หรือ ๒ ของวรรคที่ ๔

๔. คำสุดท้ายของวรรคที่ ๔ ของบทที่ ๑ สัมผัสคล้องจองกับคำสุดท้ายของวรรคที่ ๒ ของบทถัดไป

ตัวอย่าง กลอนสี่

เข็นครกขึ้นภูเขา

นอนหลับไม่รู้

ถีลอดตาข้าง

น้ำร้อนปลาเป็น

หนักเอาเบาสู้

นอนคู้ไม่เห็น

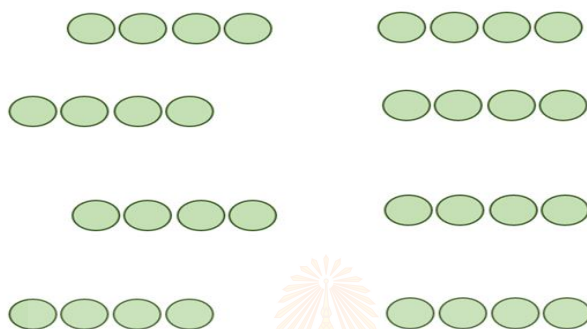
ห่างรอดตาเส้น

น้ำเย็นปลาตาย

(ชมพร เพ็ชรอนันต์กุล)

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง แต่งกลอนสี่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง กลอนสี่
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง **ตอนที่ ๑** ให้เขียนลากเส้นสัมผัสบังคับของกลอนสี่ให้ถูกต้อง



ตอนที่ ๒ให้อ่านข้อความที่กำหนดให้ แล้วนำไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

ฝากให้บวชเรียน	ให้ลูกพากเพียร	พระลูกเวียนวน	เมื่อพ่อชรา
อยากกลับไปบ้าน	รักแท้ห่วงใย	เลี้ยงดูลูกชาย	เข้าสายห่วงใย

ทำตัวอย่างหัวไหว

ครูเริ่มว่ามี

เศรษฐีพ่อหม้าย

.....
เมื่อลูกเป็นหนุ่ม

.....
ชุ่มชื่นหัวใจ

.....
รีบพาลูกไป

.....

.....
วัดพ่อเคยบวช

.....
ท่องสวดอ่านเขียน

.....

.....
ปรับเปลี่ยนฝึกตน

.....
ถวายอาหาร

.....
ศีลทานกุศล

.....

.....
ท่องบ่นตำนาน

.....

.....
ลูกยาสงสาร

.....

.....
ช่วยงานดูแล

.....
จึงสึกจากพระ

.....
มานะแน่วแน่

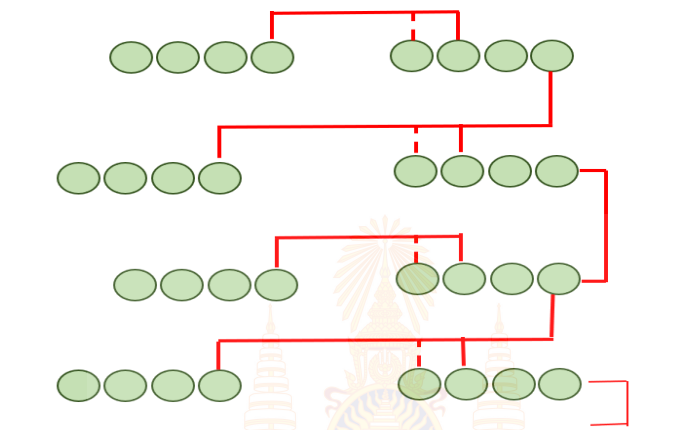
.....
เลี้ยงพ่อยามแก่

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง แต่งกลอนสี่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง กลอนสี่
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้เขียนลากเส้นสัมผัสบังคับของกลอนสี่ให้ถูกต้อง



ตอนที่ ๒ ให้อ่านข้อความที่ครูกำหนดให้ แล้วนำไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

ผากให้บวชเรียน ใ้ลูกพากเพียร พระลูกเวียนวน เมื่อพ่อชรา
 อยากรกลับไปบ้าน รักแท้ห่วงใย เลี้ยงดูลูกชาย เข้าสายห่วงใย

ทำดีอย่าหวังไหว

ครูเริ่มว่ามี	เศรษฐีพ่อหม้าย
เลี้ยงดูลูกชาย	เข้าสายห่วงใย
เมื่อลูกเป็นหนุ่ม	ชุ่มชื่นหัวใจ
รีบพาลูกไป	ผากให้บวชเรียน
วัดพ่อเคยบวช	ท่องสวดอ่านเขียน
ใ้ลูกพากเพียร	ปรับเปลี่ยนฝึกตน
ถวายอาหาร	ศีลทานกุศล
พระลูกเวียนวน	ท่องป่นตำนาน
เมื่อพ่อชรา	ลูกยาสงสาร
อยากรกลับไปบ้าน	ช่วยงานดูแล
จึงสึกจากพระ	มานะแน่วแน่
เลี้ยงพ่อยามแก่	รักแท้ห่วง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง กลอนสี่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕	เรื่อง คำกลอนสอนใจ	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กลอนสี่เป็นคำประพันธ์ประเภทกลอน นักเรียนควรเรียนรู้ฉันทลักษณ์อย่างลึกซึ้ง เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เกิดความเพลิดเพลินและสนุกสนาน

๓. สาระการเรียนรู้

- กลอนสี่

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของกลอนสี่ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ระบุตำแหน่งฉันทลักษณ์ของกลอนสี่ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ลักษณะฉันทลักษณ์และคำประพันธ์ที่กำหนด ให้และเชื่อมโยงความสัมพันธ์รายละเอียดของคำประพันธ์ (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง กลอนสี่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำกลอนสอนใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน -ความสามารถใน การคิด วิเคราะห์ ลักษณะฉันทลักษณ์ และคำประพันธ์ที่ กำหนด ให้และ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ รายละเอียดของคำ ประพันธ์ (๒.๑)	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูใช้คำถามทบทวนความรู้เดิมและตรวจสอบ ความเข้าใจเรื่องกลอนสี่จากชั่วโมงที่แล้ว ครู : นักเรียนจำกลอนสี่บทใดได้บ้าง เพราะเหตุใด แนวคำตอบ : นักเรียนตอบอย่างอิสระ และพูดแสดง ความเห็นอย่างมีเหตุมีผล ครู : กลอนสี่ ๑ บท มีกี่บาท (๒ บาท) ๑ บาท มีกี่วรรค (๒ วรรค) ๑ วรรค มีกี่คำ (๔ คำ) ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมและตอบคำถามเพื่อ ตรวจสอบความเข้าใจเรื่องกลอนสี่จากชั่วโมงที่แล้ว		- การ วิเคราะห์ ลักษณะบังคับ กลอนสี่	วิธีวัด ๑. ตรวจสอบผลการ วิเคราะห์ ลักษณะบังคับ กลอนสี่ ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การวิเคราะห์ ลักษณะบังคับ กลอนสี่ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
ด้านความรู้ (K) - บอกความหมายของ กลอนสี่ได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ระบุตำแหน่งฉันท ลักษณ์ของกลอนสี่ได้	ขั้นสอน (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้ เรื่อง ลักษณะบังคับกลอนสี่ และตั้งคำถาม ครู : ทำไมเราต้องรู้ลักษณะบังคับกลอนสี่ แนวคำตอบ : เพื่อกำหนดคำให้ถูกต้อง และใช้คำที่ สัมพันธ์กันให้ถูกต้อง จะทำให้มีความไพเราะ ๒. ครูและนักเรียนโดยร่วมกันสรุปเรื่องกลอนดอกสี่ และเขียนเป็นแผนผังความคิด บนกระดานดำ ๓. ครูให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดสรุปความรู้ เรื่อง กลอนสี่ ลงในสมุดวิชาภาษาไทย	๑.นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้ เรื่อง ลักษณะ บังคับกลอนสี่ และตอบคำถาม ๒. นักเรียนโดยร่วมกันสรุปเรื่องกลอนดอกสี่ และเขียนเป็นแผนผังความคิด บนกระดานดำ ๓. นักเรียนเขียนแผนผังความคิดสรุปความรู้ เรื่อง กลอนสี่ ลงในสมุดวิชาภาษาไทย	- ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง กลอน สี่		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง กลอนสี่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำกลอนสอนใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทใน การเขียน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนอ่านบทพจนานุกรมลักษณะบังคับกลอนสี่ ในใบความรู้ที่ ๘ แล้วชี้แจงการทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง รู้จักกลอนสี่ ๒. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนองาน หน้าชั้นเรียน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง	๑. นักเรียนอ่านบทพจนานุกรมลักษณะบังคับกลอนสี่ในใบ ความรู้ที่ ๘ แล้วฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง รู้จักกลอนสี่ ๒. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนองาน หน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง	- ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง รู้จัก กลอนสี่		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากแผนผัง ความคิด เรื่อง กลอนสี่	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากแผนผังความคิด เรื่อง กลอนสี่			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง กลอนสี่ ๒
- ๒) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง กลอนสี่

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง รู้จักกลอนสี่

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของกลอนสี่	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบ คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ระบุตำแหน่งฉันทลักษณ์ของ กลอนสี่	- การระบุตำแหน่ง ฉันทลักษณ์ของกลอน สี่	- แบบประเมินการระบุ ตำแหน่งฉันทลักษณ์ของ กลอนสี่	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ลักษณะฉันทลักษณ์และ คำประพันธ์ที่กำหนด ให้และ เชื่อมโยงความสัมพันธ์รายละเอียด ของคำประพันธ์ (๒.๑)	- การวิเคราะห์ ลักษณะฉันทลักษณ์ และคำประพันธ์ที่ กำหนด	- แบบประเมินการ วิเคราะห์ลักษณะฉันท ลักษณ์และคำประพันธ์ที่ กำหนด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การแต่งกลอนสี่

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกความหมาย ของกลอนสี่	บอกความหมายของกลอนสี่ ได้ถูกต้อง	บอกความหมาย ของกลอนสี่ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	บอกความหมาย ของกลอนสี่ได้ถูกต้อง เป็นส่วนน้อย
๒. ระบุตำแหน่ง ฉันทลักษณ์ของกลอนสี่	ระบุตำแหน่งฉันทลักษณ์ของ กลอนสี่ได้ถูกต้อง มากกว่า ๑๐ ตำแหน่ง	ระบุตำแหน่งฉันทลักษณ์ ของกลอนสี่ได้ ๗-๑๐ ตำแหน่ง	ระบุตำแหน่งฉันทลักษณ์ ของกลอนสี่ได้ น้อยกว่า ๗ ตำแหน่ง
๓. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัว บรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาด ในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน -มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

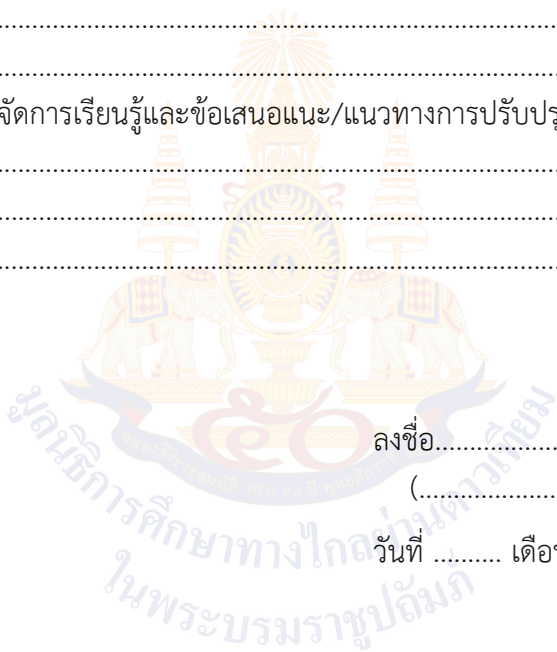
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง รู้จักกลอนสี่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง กลอนสี่ ๒
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้ลากเส้นสัมผัสบังคับของกลอนดอกสร้อยต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ทำตัวอย่างวันไหว

ครูเริ่มว่ามี	เศรษฐีพ่อหม้าย
เลี้ยงดูลูกชาย	เข้าสายหวังใย
เมื่อลูกเป็นหนุ่ม	ชุ่มชื่นหัวใจ
รีบพาลูกไป	ฝากให้บวชเรียน
วัดพ่อเคยบวช	ท่องสวดอ่านเขียน
ให้ลูกพากเพียร	ปรับเปลี่ยนฝึกตน
ถวายอาหาร	ศีลทานกุศล
พระลูกเวียนวน	ท่องบ่นตำนาน
เมื่อพ่อชรา	ลูกยาสงสาร
อยากกลับไปบ้าน	ช่วยงานดูแล
จึงสีกจากพระ	มานะแน่วแน่
เลี้ยงพ่อยามแก่	รักแท้หวังใย
ลูกสีกวันนี้	เศรษฐีดีใจ
ขี่ม้าเร็วไว	ไม่หันไทร่ตรอง
ไปรับลูกยา	ม้าหนึ่งคนสอง
เดินทางไม่คล่อง	ต้องทำอย่างไร

ต่างฝ่ายต่างเคียง	ถกเถียงกันใหญ่
ตกลงกันได้	ให้พ่อขี่ม้า
ส่วนลูกจูงเดิน	เพลิดเพลिनอุรา
หญิงสาวผ่านมา	ว่าให้ได้ยิน
เศรษฐีทำไม	ช่างใจร้ายสิ้น
ให้ลูกเดินดิน	เหงื่อรินท่วมกาย
เศรษฐีนั่งนึก	รู้สึกละอาย
ตนเองสบาย	ลูกชายเหนื่อยล้ำ
เปลี่ยนให้ลูกขี่	ก็มีคนว่า
ลูกชายนั้นหนา	หารู้คุณคน



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๑ เรื่อง รู้จักกลอนสี่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง กลอนสี่ ๒
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้ลากเส้นสัมผัสบังคับของกลอนดอกสร้อยต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ทำตัวอย่างหน้าไหว

ครูเริ่มว่า <u>มี</u>	เศรษฐี <u>พ่อหม้าย</u>
เลี้ยงดูลูก <u>ชาย</u>	เข้า <u>สาย</u> หวัง <u>ใ</u>
เมื่อลูกเป็น <u>หนุ่ม</u>	<u>ข่ม</u> ชื่น <u>หัวใจ</u>
รับพาลูก <u>ไป</u>	ฝาก <u>ให้</u> บวช <u>เรียน</u>
วัด <u>พ่อ</u> เคย <u>บวช</u>	ท่อง <u>สวด</u> อ่าน <u>เขียน</u>
ให้ลูกพาก <u>เพียร</u>	ปรับ <u>เปลี่ยน</u> ฝึก <u>ตน</u>
ถวายอา <u>หาร</u>	ศีล <u>ทาน</u> กุ <u>ศล</u>
พระลูก <u>เวียนวน</u>	ท่อง <u>ป่น</u> ตำ <u>นาน</u>
เมื่อ <u>พ่อ</u> ช <u>รา</u>	ลูก <u>ยา</u> สง <u>สาร</u>
อยากกลับ <u>ไปบ้าน</u>	ช่วย <u>งาน</u> ดู <u>แล</u>
จึง <u>สึก</u> จาก <u>พระ</u>	มา <u>นะ</u> แนว <u>แน่</u>
เลี้ยง <u>พ่อ</u> ยาม <u>แก่</u>	รัก <u>แท้</u> หวัง <u>ใ</u>
ลูก <u>สึก</u> วัน <u>นี้</u>	เศรษฐี <u>ดีใจ</u>
ขี่ <u>ม้า</u> เร็ว <u>ไว</u>	<u>ไม่</u> ทัน <u>ไตร</u> ตร <u>อง</u>
ไป <u>รับ</u> ลูก <u>ยา</u>	<u>ม้า</u> หนึ่ง <u>คน</u> สอง
เดินทาง <u>ไม่</u> คล <u>่อง</u>	<u>ต้อง</u> ทำ <u>อย่าง</u> ไร
ต่าง <u>ฝ่าย</u> ต่าง <u>เกียด</u>	ถก <u>เถียง</u> กัน <u>ใหญ่</u>
ตกลงกัน <u>ได้</u>	<u>ให้</u> พ่อ <u>ขี่</u> ม้า
ส่วน <u>ลูก</u> จง <u>เดิน</u>	<u>เพ</u> ลิด <u>เพ</u> ลिन <u>อุ</u> รา
หญิง <u>สาว</u> ผ่าน <u>มา</u>	<u>ว่า</u> ให้ <u>ได้</u> ย <u>ิน</u>
เศรษฐี <u>ทำ</u> ไม	ช่าง <u>ใจ</u> ร้าย <u>ลึ</u> น
ให้ <u>ลูก</u> เดิน <u>ดิน</u>	เห <u>ง</u> ื่อ <u>ริน</u> ท่ว <u>ม</u> กาย
เศรษฐี <u>นั่ง</u> น <u>ึก</u>	รู้ <u>สึก</u> ละ <u>อาย</u>
ตนเอง <u>สบาย</u>	ลูก <u>ชาย</u> เห <u>น</u> ือ <u>ย</u> ล <u>้า</u>
เปลี่ยน <u>ให้</u> ลูก <u>ขี่</u>	ก็ <u>มี</u> คน <u>ว่า</u>
ลูก <u>ชาย</u> นั้น <u>หนา</u>	<u>หา</u> รู้ <u>คุณ</u> คน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กลอนสี่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕	เรื่อง คำกลอนสอนใจ	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กลอนสี่เป็นคำประพันธ์ประเภทกลอน นักเรียนควรเรียนรู้ฉันทลักษณ์อย่างลึกซึ้ง เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เกิดความเพลิดเพลินและสนุกสนาน

๓. สาระการเรียนรู้

- กลอนสี่

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของกลอนสี่ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แต่งกลอนสี่ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต วิเคราะห์ลักษณะฉันทลักษณ์และคำประพันธ์ที่กำหนด ให้และเชื่อมโยงความสัมพันธ์รายละเอียดของคำประพันธ์ (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กลอนสี่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำกลอนสอนใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๒.๑) ด้านความรู้ (K) - บอกความหมายของ กลอนสี่ได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แต่งกลอนสี่ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทใน การเขียน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูแต่งกลอนสี่เกี่ยวกับนักเรียน ป.๓ ในชั้นเรียน ๒. ครูร่วมกับนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์บทกลอนสี่ ที่ครูแต่ง ๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนฟังกลอนสี่ที่ครูแต่งเกี่ยวกับนักเรียน ป.๓ ในชั้นเรียน ๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์บทกลอนสี่ที่ครูแต่ง	- กลอนสี่ เกี่ยวกับ นักเรียน ป.๓	- การแต่ง กลอนสี่	วิธีวัด ๑. ตรวจสอบผลการ แต่งกลอนสี่ ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การแต่งกลอนสี่ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแต่งกลอนสี่เกี่ยวกับ ภาษาไทย ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้ เรื่อง กลอนสี่ ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันแต่งกลอนสี่เกี่ยวกับ ภาษาไทย ๒. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้ เรื่อง กลอนสี่	- ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง กลอน สี่		๑. แบบประเมิน การแต่งกลอนสี่ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑๒ เรื่อง แต่งกลอนสี่ ๒. ครูห้องเรียนต้นทางแจ้งให้ครูปลายทางสังเกต พฤติกรรมและวิธีการแต่งกลอนสี่ของนักเรียน แต่ละคน โดยเข้าไปให้คำแนะนำนักเรียน เรื่องการปรับปรุงคำศัพท์ หรือการใช้คำให้ตรง	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๑๒ เรื่อง แต่งกลอนสี่ ๒. นักเรียนขอคำแนะนำการแต่งกลอนสี่จากครู หรืออ่านกลอนที่แต่งให้ครูฟังเพื่อสอบแก้ไขให้ตรง หัวข้อที่แต่ง	- ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง แต่ง กลอนสี่		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กลอนสี่ ๓
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำกลอนสอนใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ความหมาย หรือให้นักเรียนอ่านกลอนที่แต่งให้ฟัง เพื่อให้นักเรียนตรวจสอบแก้ไขให้ตรงหัวข้อที่แต่ง</p> <p>๓. ครูสุ่มให้นักเรียนออกมานำเสนองาน หน้าชั้นเรียน</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>๕. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนในความพยายามแต่ง กลอนสี่ และพูดให้กำลังใจให้นักเรียนแต่งกลอนให้ สำเร็จ</p>	<p>๓. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนองาน หน้าชั้นเรียน</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง</p>			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยการทำ แผนผังความคิด เรื่อง กลอนสี่</p>	<p>- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยการทำแผนผัง ความคิด เรื่อง กลอนสี่</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง กลอนสี่ ๓
- ๒) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง กลอนสี่

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง แต่งกลอนสี่

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของกลอนสี่	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบ คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แต่งกลอนสี่	- การแต่งกลอนสี่	- แบบประเมินการแต่ง กลอนสี่กลอนสี่	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต วิเคราะห์ลักษณะฉันทลักษณ์ และคำประพันธ์ที่กำหนดให้และ เชื่อมโยงความสัมพันธ์รายละเอียด ของคำประพันธ์ (๒.๑)	- การวิเคราะห์ที่ ลักษณะฉันทลักษณ์ และคำประพันธ์ที่ กำหนด	- แบบประเมินการ วิเคราะห์ลักษณะฉันท ลักษณ์และคำประพันธ์ที่ กำหนด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การแต่งกลอนสี่

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกความหมายของ กลอนสี่	บอกความหมาย ของกลอนสี่ได้ถูกต้อง	บอกความหมาย ของกลอนสี่ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	บอกความหมาย ของกลอนสี่ได้ถูกต้อง เป็นส่วนน้อย
๒. แต่งกลอนสี่	-แต่งกลอนสี่ได้ถูกต้อง ตามฉันทลักษณ์ทั้งหมด -เนื้อหาตรงประเด็นหัวข้อ และมีความน่าสนใจ มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ไม่ซ้ำใคร	-แต่งกลอนสี่ได้ถูกต้องตาม ฉันทลักษณ์เป็นส่วนใหญ่ -เนื้อหาตรงประเด็นหัวข้อ และมีความน่าสนใจ ตัดแปลงจากเรื่องเดิม	-แต่งกลอนสี่ได้ถูกต้องตาม ฉันทลักษณ์เป็นส่วนน้อย -เนื้อหาไม่ตรงประเด็น หัวข้อ และลอกจาก เรื่องเดิม
๓. มารยาทใน การเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วย ตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดใน การเขียน -มีความรับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน -มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

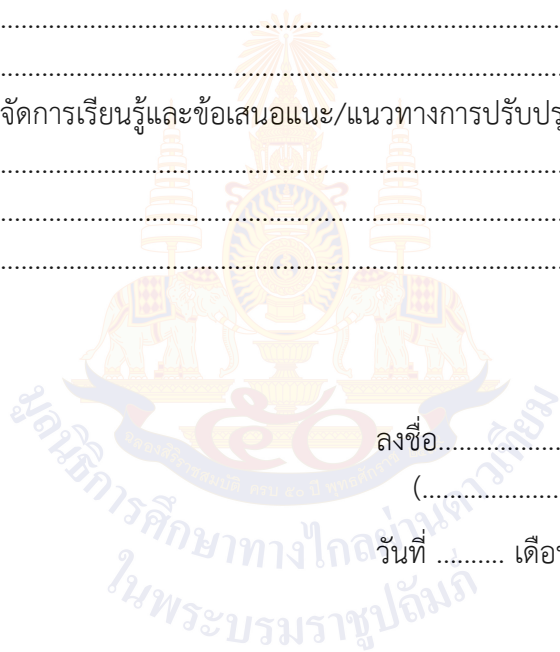
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. วิเคราะห์เปรียบเทียบคำวิเศษณ์บอกความสัมพันธ์ และเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับสี่ตามธรรมชาติได้ (๒.๑)	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๒. ใช้ภาษาในการเขียนบรรยายสถานที่ บอกความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๓. ใช้ภาษาในการเขียนกลอนดอกสร้อย ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๔. ใช้ภาษาในการแต่งกลอนดอกสร้อย ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๕. ใช้ภาษาในการแต่งกลอนสี่ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)	☆☆☆	<input type="checkbox"/>