

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔

สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑๒ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๗

อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๔

เขียนจดหมายลาครู

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๕

แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาสัญลักษณ์และบอกความหมายของสัญลักษณ์ เป็นการหาความหมายและขยายความของสัญลักษณ์ในเรื่องที่อ่าน เพื่อให้นักเรียนได้รู้ความหมายจะทำให้สามารถเข้าใจข้อปฏิบัติในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่วแล้วเกิดความสนุกสนาน และนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง

การเขียนเป็นทักษะที่จำเป็นในการสื่อสารเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจ การเขียนในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การเขียนจดหมายลาครู ส่วนการเขียนคำคล้องจอง และการเขียนคำขวัญ เป็นการเขียนเชิงสร้างสรรค์ เพื่อสื่อสารความหมายให้ผู้อื่นได้ข้อคิด และคติเตือนใจในการดำเนินชีวิตประจำวัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) บอกหลักการอ่านออกเสียงได้
- ๒) บอกหลักการอ่านสัญลักษณ์ได้
- ๓) บอกความหมายของจดหมายของจดหมายลาครูได้

- ๔) อธิบายความหมายของคำคล้องจองได้
- ๕) บอกหลักการแต่งคำขวัญได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้ได้
- ๒) ป้ายสัญลักษณ์และปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องในสถานการณ์ต่าง ๆ
- ๓) ระบุส่วนประกอบของจดหมายได้
- ๔) เขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วยได้
- ๕) เขียนจดหมายลาครูประเภทลากิจได้
- ๖) เขียนคำคล้องจองได้
- ๗) แต่งคำคล้องจองประเภทต่าง ๆ ได้
- ๘) แต่งคำขวัญตามหัวข้อที่กำหนดได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) มีมารยาทในการอ่าน
- ๒) มีนิสัยรักการอ่าน
- ๓) มีมารยาทในการเขียน
- ๔) เห็นความสำคัญของคำขวัญ

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ สัญลักษณ์ ที่เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร (๑.๔)
๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา
 - ระบุสาเหตุของปัญหาจากสถานการณ์ในเรื่องที่อ่าน และจำแนกสาเหตุของปัญหา (๓.๑)
 - เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหาพร้อมระบุเหตุผล (๓.๒)
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการทำงานและใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ มีวินัย
- ๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ป้ายสัญลักษณ์รอบตัวที่ควรรู้
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ระบุส่วนประกอบจดหมายลาครู
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วย
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนจดหมายลาครูประเภทลากิจ

- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง จับคู่คำคล้องจอง
 ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง แต่งคำคล้องจอง ๒ พยางค์ ๓ พยางค์ และ ๔ พยางค์
 ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การแต่งคำขวัญ
 ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง สร้างสรรค์คำขวัญ
 ๙) ใบงานที่ ๙ การเขียนข้อคิดที่ได้จากคำขวัญ

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้	-อ่านออกเสียงถูกต้องตามอักขรวิธีทุกคำ -ไม่อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ -อ่านจบในเวลาที่กำหนด -อ่านได้อย่างคล่องแคล่วสามารถแก้ไขการอ่านให้ถูกต้องได้รวดเร็ว	-อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๕ - ๖ คำ -อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ ๓ แห่ง ขึ้นไป -อ่านจบในเวลาที่กำหนด -อ่านติดบางคำ แต่สามารถแก้ไขให้ถูกต้องได้เร็ว	-อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธีเกิน ๑๐ คำ -อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำเกิน ๕ แห่ง ขึ้นไป -อ่านไม่จบในเวลาที่กำหนด -อ่านติดบ่อย ๆ แก้ไขให้ถูกต้องได้ช้า ต้องให้ผู้อื่นบอก
๒. อ่านป้ายสัญลักษณ์และปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องในสถานการณ์ต่าง ๆ	-บอกความหมายของสัญลักษณ์ได้มากกว่า ๑๕ สัญลักษณ์ -บอกวิธีปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ทั้งหมด	-บอกความหมายของสัญลักษณ์ได้ ๑๐-๑๕ สัญลักษณ์ -บอกวิธีปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ ๑๐-๑๕ สถานการณ์	-หาบอกความหมายของสัญลักษณ์ได้น้อยกว่า ๑๐ สัญลักษณ์ -บอกวิธีปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้น้อยกว่า ๑๐ สถานการณ์
๓. เลือกวิธีการสื่อสารได้อย่างหลากหลาย	สื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น -การวาดภาพประกอบ -การเล่าเรื่อง -การใช้เกม ได้อย่างหลายแบบตั้งแต่ ๓ วิธีการ แปลกใหม่ ไม่ซ้ำใคร และเหมาะสม	สื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยปรับปรุงหรือเลียนแบบจากตัวอย่างตั้งแต่ ๒ วิธีการ ได้เหมาะสม	สื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามตัวอย่าง ๑ วิธีการ
๔. มีมารยาทในการอ่าน	๑. ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง ๒. ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	๓. เก็บหนังสือ/เอกสาร หลังจากอ่านเสร็จ		
๕. มีนิสัยรักการอ่าน	๑. มีสมาธิ มีท่าทีที่จดจ่อ ตั้งใจในการอ่าน ๒. มีรอยยิ้มบนใบหน้า ลักษณะที่บ่งบอกถึงความสุข ในการอ่าน ๓. ใช้เวลาในการอ่านตามเวลา ที่กำหนด ๔. เล่าเรื่องที่อ่านได้กระชับ รัดกุม ชัดเจน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๖. มารยาทใน การเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วย ตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาด ในการเขียน -มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง
๗. บอกความหมาย จดหมายลาครู	บอกความหมายจดหมายลา ครูถูกต้องตามหลักการ	บอกความหมายจดหมายลา ครูถูกต้องตามหลักการเป็น ส่วนใหญ่	บอกความหมายจดหมาย ลาครูถูกต้องตามหลักการเป็น ส่วนน้อย
๘. ระบุส่วนประกอบ ของจดหมาย	ระบุส่วนประกอบของ จดหมายได้ถูกต้องทุกข้อ	ระบุส่วนประกอบของ จดหมายได้ถูกต้อง ๖-๗ ข้อ	ระบุส่วนประกอบของ จดหมายได้ถูกต้อง ๔-๕ ข้อ
๙. เขียนจดหมายลา ครูประเภทลาป่วย	เขียนจดหมายลาครูประเภท ลาป่วยได้ถูกต้องตามหลักการ เขียนทุกประเด็น	เขียนจดหมายลาครูประเภท ลาป่วยได้ถูกต้องตาม หลักการเขียนเป็นส่วนใหญ่	เขียนจดหมายลาครู ประเภทลาป่วยได้ถูกต้อง ตามหลักการเขียน เป็นส่วนน้อย
๑๐. เขียนจดหมายลา ครูประเภทลากิจ	เขียนจดหมายลาครูประเภท ลากิจได้ถูกต้องตามหลักการ เขียนทุกประเด็น	เขียนจดหมายลาครูประเภท ลากิจได้ถูกต้องตามหลักการ เขียนเป็นส่วนใหญ่	เขียนจดหมายลาครู ประเภทลากิจได้ถูกต้อง ตามหลักการเขียน เป็นส่วนน้อย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑๑. อธิบาย ความหมายของคำ คล้องจอง	บอกความหมายของคำคล้อง จองได้ถูกต้องทุกคำ	ใช้คำที่มีความหมาย สัมผัส ถูกต้องเป็นบางส่วน สอดคล้อง กับเรื่องที่แต่ง ได้ใจความเป็น บางส่วน	ใช้คำที่ไม่มีความหมาย สัมผัสไม่ถูกต้อง ไม่ สอดคล้องกับเรื่องที่แต่ง
๑๒. เขียนคำคำ คล้องจอง	เขียนคำคำคล้องจองได้ ถูกต้อง ๘-๑๐ คำ	เขียนคำคำคล้องจองได้ ถูกต้อง ๖-๗ คำ	เขียนคำคำคล้องจองได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๖ คำ
๑๓. จับคู่คำคล้องจอง	เขียนคำคำคล้องจองได้ ถูกต้อง ๘-๑๐ คำ	เขียนคำคำคล้องจองได้ ถูกต้อง ๖-๗ คำ	เขียนคำคำคล้องจองได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๖ คำ
๑๔. แต่งคำขวัญ	-เนื้อหาตรงประเด็น และสอดคล้องกับหัวข้อ -การใช้คำได้เหมาะสมและมี สำนวน เข้าใจง่าย กระชับ -คำขวัญแสดงให้เห็นความคิด สร้างสรรค์ที่แปลกใหม่ ไม่ซ้ำ ผลงานผู้อื่น -เขียนสะกดคำได้ถูกต้อง ทุกคำ	-เนื้อหาบางส่วนตรงประเด็น สอดคล้องกับหัวข้อ -การใช้คำได้เหมาะสม และสำนวน เข้าใจง่าย -คำขวัญแสดงให้เห็นความคิด ใหม่ ดัดแปลงจากข้อความ เดิม -เขียนสะกดคำผิด ๑ - ๒ คำ	-เนื้อหาไม่ตรงประเด็น และไม่สอดคล้องกับหัวข้อ -การใช้คำไม่เหมาะสมและ สำนวนวกวนไม่เหมาะสม -คำขวัญคัดลอก จากข้อความเดิม -เขียนสะกดคำผิด ๓ - ๔ คำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๙-๔๒	หมายถึง ดี
คะแนน ๑๕-๒๘	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๑๔	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความปลอดภัยทางน้ำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔	เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาสัญลักษณ์และบอกความหมายของสัญลักษณ์ เป็นการหาความหมายและขยายความของสัญลักษณ์ในเรื่องที่อ่าน เพื่อให้นักเรียนได้รู้ความหมายจะทำให้สามารถเข้าใจข้อปฏิบัติในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่วแล้วเกิดความสนุกสนาน และนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง

๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านเรื่อง ความปลอดภัยทางน้ำ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการอ่านออกเสียงได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้ได้

๒) อ่านป้ายสัญลักษณ์และปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องในสถานการณ์ต่าง ๆ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) มีนิสัยรักการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ สัญลักษณ์ ที่เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร (๑.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความปลอดภัยทางน้ำ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน ๑) ความสามารถในการสื่อสารเลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ สัญลักษณ์ที่เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร (๑.๔) ด้านความรู้ (K) - บอกหลักการอ่านออกเสียงได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้ได้ - อ่านป้ายสัญลักษณ์และปฏิบัติตนได้อย่าง	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำเสนอภาพเกี่ยวกับสัญลักษณ์ต่าง ๆ แล้วให้นักเรียนสังเกตรายละเอียด เกี่ยวกับสัญลักษณ์ต่าง ๆ และตั้งคำถาม ครู : ป้ายสัญลักษณ์ที่นักเรียนดูและสังเกตรายละเอียด มีป้ายใดบ้างที่ผิดปกติ ไม่เหมือนป้ายที่เคยเห็น ครู : ป้ายที่เห็นเหล่านี้ มีความหมายว่าอย่างไรบ้าง ครู : นักเรียนรู้จักป้ายสัญลักษณ์อะไรบ้างในชีวิตประจำวัน ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนดูและสังเกตรายละเอียด มีป้ายใดบ้างที่ผิดปกติ ไม่เหมือนป้ายที่เคยเห็นภาพเกี่ยวกับสัญลักษณ์ต่าง ๆ และตอบคำถามโดยนึกถึงความหมายของป้ายสัญลักษณ์ในชีวิตประจำวันทั้งในและนอกโรงเรียน	- ภาพจากเรื่อง ความปลอดภัยทางน้ำ - เรื่องความปลอดภัยทางน้ำ	- การอ่านป้ายสัญลักษณ์รอบตัวที่ควรรู้	วิธีวัด ๑. ตรวจสอบการอ่านป้ายสัญลักษณ์รอบตัวที่ควรรู้ ๒. สังเกตพฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมินการอ่านป้ายสัญลักษณ์รอบตัวที่ควรรู้ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอป้ายสัญลักษณ์ที่มีสีต่าง ๆ ให้นักเรียนสังเกต และบอกความหมายสี ที่อยู่ในป้ายมีความหมาย ดังนี้ ๑) สีแดง = หยุด, ห้าม - เครื่องหมายหยุด - เครื่องหมายอุปกรณ์หยุดฉุกเฉิน - เครื่องหมายห้าม ๒) สีน้ำเงิน = บังคับให้ปฏิบัติ	๑. นักเรียนพิจารณาป้ายสัญลักษณ์ที่มีสีต่าง ๆ และทบทวนความรู้เดิม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความปลอดภัยทางน้ำ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ถูกต้องในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีนิสัยรักการอ่าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	– บังคับให้ต้องสวมเครื่องป้องกันส่วนบุคคล – เครื่องหมายบังคับ ๓) สีเขียว = แสดงสภาวะปลอดภัย – ทางหนี – ทางออกฉุกเฉิน – หน่วยปฐมพยาบาล – หน่วยกู้ภัย ๔) สีเหลือง = ระวังอันตราย – ชี้บ่งว่ามีอันตราย เช่น ไฟ วัตถุระเบิด กัมมันตภาพรังสี วัตถุมีพิษ ฯลฯ – ชี้บ่งถึงเขตอันตราย ทางผ่านที่มีอันตราย เครื่องกีดขวาง เครื่องหมายเตือน ๒. ครูอ่านเรื่อง ความปลอดภัยทางน้ำให้นักเรียนฟัง โดยใช้ภาพแสดงประกอบการเล่าเรื่อง ระหว่างการอ่านครูใช้คำถามเกี่ยวกับความหมายของสีต่าง ๆ ในสัญลักษณ์	๒. นักเรียนฟังครูอ่านเรื่อง ความปลอดภัยทางน้ำ โดยระหว่างฟังนักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความหมายของสีต่าง ๆ ในสัญลักษณ์			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทบทวนการอ่านป้ายสัญลักษณ์ โดยให้แต่ละคนทำใบงานที่ ๑ เรื่องป้ายสัญลักษณ์รอบตัวที่ควรรู้	๑. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ ๑ เรื่องป้ายสัญลักษณ์รอบตัวที่ควรรู้	- ใบงานที่ ๑ เรื่องป้าย		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความปลอดภัยทางน้ำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูสังเกตนักเรียนระหว่างทำใบงาน และเข้าไป อธิบายเพิ่มเติมเป็นรายบุคคล ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ	๒. นักเรียนสอบถามหรือขอคำแนะนำครู หากไม่ เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ	สัญลักษณ์ รอบตัวที่ควรรู้		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่อง ความเสี่ยง และความไม่ปลอดภัยใกล้ ตัวเรา ๒. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน และพูดให้นักเรียน ตระหนักถึงความปลอดภัยใกล้ตัวเรา	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง ความเสี่ยง และความไม่ปลอดภัยใกล้ตัวเรา ๒. นักเรียนร่วมกันพูดเพื่อตระหนักถึงความ ปลอดภัยใกล้ตัวเรา			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ความปลอดภัยทางน้ำ
- ๒) บทอ่าน เรื่อง เรื่อง ความปลอดภัยทางน้ำ
- ๓) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ป้ายสัญลักษณ์รอบตัวที่ควรรู้
- ๔) ใบงานที่ ๑ เรื่องป้ายสัญลักษณ์รอบตัวที่ควรรู้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่องป้ายสัญลักษณ์รอบตัวที่ควรรู้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการอ่านออกเสียง	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้ ๒) อ่านป้ายสัญลักษณ์และปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องในสถานการณ์ต่าง ๆ	- การอ่านป้ายสัญลักษณ์และปฏิบัติตนได้ในสถานการณ์ต่าง ๆ	- แบบประเมินอ่านป้ายสัญลักษณ์และปฏิบัติตนได้ในสถานการณ์ต่าง ๆ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีนิสัยรักการอ่าน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -ความสามารถในการสื่อสาร เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และ เลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ สัญลักษณ์ (๑.๔)	- การเลือกใช้ภาพสัญลักษณ์	- แบบประเมินการเลือกใช้ภาพสัญลักษณ์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ป้ายสัญลักษณ์รอบตัวที่ควรรู้

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้	-อ่านออกเสียงถูกต้องตามอักขรวิธีทุกคำ -ไม่อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ -อ่านจบในเวลาที่กำหนด -อ่านได้อย่างคล่องแคล่วสามารถแก้ไขการอ่านให้ถูกต้องได้รวดเร็ว	-อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๕ - ๖ คำ -อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ -อ่านไม่จบในเวลาที่กำหนด -อ่านติดบางคำแต่สามารถแก้ไขให้ถูกต้องได้เร็ว	-อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธีเกิน ๑๐ คำ -อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำเกิน ๕ แห่ง ขึ้นไป -อ่านไม่จบในเวลาที่กำหนด -อ่านติดบ่อย ๆ แก้ไขให้ถูกต้องได้ช้าต้องให้ผู้อื่นบอก
๒. อ่านป้ายสัญลักษณ์และปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องในสถานการณ์ต่าง ๆ	-บอกความหมายของสัญลักษณ์ได้มากกว่า ๑๕ สัญลักษณ์ -บอกวิธีปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ทั้งหมด	-บอกความหมายของสัญลักษณ์ได้ ๑๐-๑๕ สัญลักษณ์ -บอกวิธีปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ ๑๐-๑๕ สถานการณ์	-หาบอกความหมายของสัญลักษณ์ได้น้อยกว่า ๑๐ สัญลักษณ์ -บอกวิธีปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้น้อยกว่า ๑๐ สถานการณ์
๓. เลือกวิธีการสื่อสารได้อย่างหลากหลาย	นำคำที่หาความหมายมาสื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การวาดภาพประกอบ การเล่าเรื่อง การใช้เกม ได้อย่างหลายแบบตั้งแต่ ๓ วิธีการ แปลกใหม่ ไม่ซ้ำใครและเหมาะสม	นำคำที่หาความหมายมาสื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยปรับปรุงหรือเลียนแบบจากตัวอย่างตั้งแต่ ๒ วิธีการได้เหมาะสม	นำคำที่หาความหมายมาสื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามตัวอย่าง ๑ วิธีการ
๔. มีมารยาทในการอ่าน	๑. ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง ๒. ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน ๓. เก็บหนังสือ/เอกสารหลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๕. มีนิสัยรักการอ่าน	๑. มีสมาธิ มีท่าทีที่จดจ่อ ตั้งอ่าน ๒. มีรอยยิ้มบนใบหน้าในการอ่าน ๓. ใช้เวลาในการอ่านตามเวลา ๔. เล่าเรื่องที่อ่านได้กระชับรัดกุมชัดเจน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๑ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖ - ๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ป้ายสัญลักษณ์รอบตัวที่ควรรู้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความปลอดภัยทางน้ำ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ป้ายสัญลักษณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

๑. ป้ายจราจร แบบที่ ๑ ป้ายสัญลักษณ์ต่าง ๆ บนท้องถนน

ป้าย	ความหมาย
	ป้ายหยุด รถทุกคันต้องหยุดเมื่อเห็นป้ายนี้ เมื่อเห็นว่าปลอดภัยแล้วไม่มีรถผ่านไปมา จึงเคลื่อนรถต่อไปได้ด้วยความปลอดภัย
	ป้ายห้ามเข้า ห้ามรถทุกชนิดเข้าไปในพื้นที่ที่ติดตั้งป้ายนี้ ถือเป็นพื้นที่หวงห้าม
	ป้ายห้ามคนเข้า ป้ายห้ามไม่ให้คนเข้าไปในเขตที่ติดตั้งไว้ ไม่ว่าจะด้วยวิธีการใดก็ตาม
	ป้ายจำกัดความเร็ว ห้ามรถทุกชนิดใช้ความเร็วเกิน ๕๐ กิโลเมตรต่อชั่วโมง
	ป้ายให้รถสัญจรทางเดียว ให้รถทุกชนิดขับตรงไปตามทิศทางที่ป้ายกำหนด หรือเดินรถทางเดียว
	ป้ายให้เลี้ยวซ้าย ป้ายที่บังคับให้รถทุกชนิดเลี้ยวไปทางซ้ายเท่านั้น

ป้าย	ความหมาย
	ป้ายให้เลี้ยวขวา ป้ายที่บังคับให้รถทุกชนิดเลี้ยวไปทางขวาเท่านั้น
	ป้ายวงเวียน ป้ายที่ให้รถทุกชนิด ชับวนทางซ้ายของวงเวียน และบังคับให้รถที่กำลังจะเข้าสู่วงเวียนหยุดให้สิทธิแก่รถที่กำลังเข้าวงเวียนก่อน
	ป้ายห้ามกลับรถไปทางขวา ห้ามรถทุกชนิดกลับรถไปทางขวาไม่ว่าจะกระทำด้วยวิธีการใด ๆ ก็ตาม
	ป้ายห้ามเลี้ยวขวา ห้ามไม่ให้รถทุกชนิดเลี้ยวรถไปทางขวา

๒. ป้ายจราจร แบบที่ ๒ ป้ายบังคับจราจร

ป้าย	ความหมาย
	ป้ายช่องเดินรถประจำทาง เป็นบริเวณที่รถประจำทางผ่าน
	ป้ายช่องเดินรถจักรยานยนต์ เป็นบริเวณที่มีจักรยานยนต์ขับผ่านได้
	ป้ายช่องเดินรถจักรยาน เป็นบริเวณที่มีจักรยานขับผ่านได้
	ป้ายเฉพาะคนเดิน เป็นบริเวณทางเท้าที่คนเดิน

๓. ป้ายเครื่องหมายเตือน

ป้าย	ความหมาย
	ป้ายทางข้ามทางรถไฟ ไม่มีที่กั้นทาง ทางข้างหน้ามีรถไฟผ่านเป็นช่วง ๆ และไม่มีที่กั้นทางอยู่ จึงควรขับรถให้ช้าลง และควรสังเกตไฟทางขวาและทางซ้ายเสมอ
	ป้ายทางข้ามทางรถไฟ มีเครื่องกั้นทาง ทางข้างหน้ามีรถไฟผ่าน มีเครื่องกั้นทางรถไฟ ถ้ามีรถไฟมาข้างหน้าให้หยุดรอก่อน
	ป้ายสัญญาณจราจร ทางข้างหน้ามีสัญญาณไฟจราจร ให้ขับรถช้าลง และปฏิบัติตามสัญญาณไฟจราจร
	ป้ายระวังคนข้ามถนน ทางข้างหน้ามีโรงเรียนหรือแหล่งชุมชนตั้งอยู่ ให้ขับรถให้ช้าลง และระมัดระวังอุบัติเหตุ
	ป้ายระวังสัตว์ ทางข้างหน้าอาจมีสัตว์ข้ามถนน ให้ขับรถให้ช้าลง และระมัดระวังอุบัติเหตุ
	ป้ายระวังอันตราย ทางข้างหน้ามีอันตราย เช่น เกิดอุบัติเหตุ ทางทรุด เป็นต้น ให้ขับรถช้าลงให้มาก และระมัดระวังอันตรายเป็นพิเศษ

๔. ป้ายสัญลักษณ์ในโรงเรียนและสถานที่สำคัญ

					
ห้าม รับประทานอาหาร	ห้ามทิ้งขยะ	ห้ามถ่ายรูป	ห้ามนำ เครื่องดื่มเข้า มาในพื้นที่	ห้ามสูบบุหรี่	ห้ามนำสัตว์เลี้ยง เข้ามา
					
ห้ามจับ	ห้ามใช้ บันได	ห้ามสวม รองเท้าแตะ	ห้ามดื่มน้ำ	ห้ามวิ่ง	ห้ามว่ายน้ำ
					
ทางออก	ลิฟต์	บันไดเลื่อน	บริเวณ ประชาสัมพันธ์	ห้องน้ำ	น้ำดื่ม
					
ถังขยะ	โทรศัพท์	ห้องปฐม พยาบาล	รถแท็กซี่	สนามบิน	รถไฟ

ที่มา ๔๐ ป้ายสัญลักษณ์ ป้ายต่าง ๆ ที่เด็กควรรู้สัญลักษณ์ในชีวิตประจำวัน

<https://th.theasianparent.com/symbols-kid-should-know>

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ป้ายสัญลักษณ์รอบตัวที่ควรรู้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความปลอดภัยทางน้ำ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ป้ายสัญลักษณ์ให้ตรงกับความหมาย



ป้ายห้ามคนเข้า



ป้ายห้ามเข้า



ป้ายหยุด



ป้ายให้รถสัญจรทางเดียว



ป้ายให้เลี้ยวขวา



ป้ายจำกัดความเร็ว



ป้ายให้เลี้ยวซ้าย



ป้ายช่องเดินรถจักรยานยนต์



ป้ายช่องเดินรถประจำทาง



ป้ายเฉพาะคนเดิน



ป้ายช่องเดินรถจักรยาน



ป้ายระวังอันตราย



ป้ายระวังสัตว์



ป้ายระวังคนข้ามถนน



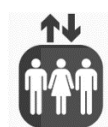
ป้ายสัญญาณจราจร



บริเวณประชาสัมพันธ์



บันไดเลื่อน



ห้ามวิ่ง



ห้ามนำสัตว์เลี้ยงเข้า



ลิฟต์



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ป้ายสัญลักษณ์รอบตัวที่ควรรู้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความปลอดภัยทางน้ำ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ป้ายสัญลักษณ์ให้ตรงกับความหมาย





ป้ายช่องเดินรถจักรยานยนต์



ป้ายช่องเดินรถประจำทาง



ป้ายเฉพาะคนเดิน



ป้ายช่องเดินรถจักรยาน



ป้ายระวังอันตราย



ป้ายระวังสัตว์



ป้ายระวังคนข้ามถนน



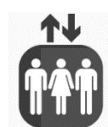
ป้ายสัญญาณจราจร



บริเวณประชาสัมพันธ์



บันไดเลื่อน



ห้ามวิ่ง



ห้ามนำสัตว์เลี้ยงเข้า



ลิฟต์



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

สื่อสำหรับครู เรื่อง ความปลอดภัยทางน้ำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความปลอดภัยทางน้ำ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



การศึกษาทางไกลผ่าน
 ในพระบรมราชูปถัมภ์

โรงเรียนปลอดภัยรอบด้าน
Survival Skills

ความปลอดภัย ทางน้ำ



เรื่อง : สุไลมาน เจะอุบง

ภาพ : ชาญศิลป์ กิตติโชติพาณิชย์





แหล่งน้ำภายในบ้าน
ก็เป็นจุดอันตรายสำหรับเด็กเล็ก ๆ



เราต้องไม่ปล่อยให้ น้องตัวเล็ก ๆ
อยู่ตามลำพัง โดยเฉพาะในที่ที่มีน้ำ
แม้ว่าจะเป็นแอ่งน้ำเล็ก ๆ ก็ตาม





วันหนึ่งมูมิชวณฟารุสไปดูคนงานกำลังขุดสระ
ฟารุสเห็นแหล่งน้ำที่มีหลากหลายลักษณะ



เมื่อเด็ก ๆ รู้จักลักษณะของแหล่งน้ำ จะช่วยให้
ระมัดระวังตนเองได้



หนองน้ำ

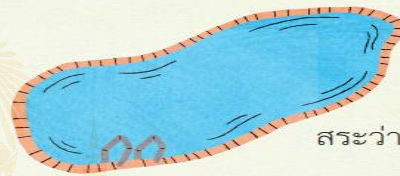
แม่น้ำ



น้ำตก



สระว่ายน้ำ



๓๑

พ่อบอกว่า “เวลาเดินริมน้ำต้องระวังตลิ่ง”



ตลิ่ง คือ ดินริมน้ำ ชุ่มน้ำ มีความชื้น บางแหล่งตลิ่งเปราะ
อาจพังทลายลงมาได้ง่ายหากเดินไม่ระมัดระวัง

๓๒



พี่ต้นและพี่จิกผ่านการอบรม “ป้องกันอุบัติเหตุทางน้ำ”
มาแล้ว สองคนจึงช่วยกันสอนน้อง ๆ



หัดลอยตัวในน้ำ

ฝึกว่ายน้ำ
ให้เป็นและแข็งแรง



อย่าลืมมองหาสิ่งเหล่านี้หรือ
ควรมีติดตัวเสมอเมื่อเดินทางทางน้ำ



สวมเสื้อชูชีพทุกครั้ง
ที่เดินทางทางน้ำ



นี่คือวิธีสวมเสื้อชูชีพที่ถูกต้อง



เพื่อความปลอดภัย เมื่อใส่เสื้อชูชีพ ต้องล็อกในทุกจุดรวมทั้งสายคล้องขา

*ขอขอบคุณภาพประกอบจากกระทรวงสาธารณสุข

๑๓

แม้ว่าพี่ตันกับพี่จิกเป็นเด็กแข็งแรงพอที่จะ
ช่วยเหลือคนตกน้ำได้แล้ว แต่ทั้งสองคน
เรียนรู้และจดจำขึ้นใจถึงขั้นตอนการช่วยเหลือ
คือ “ตะโกน - โยน - ยื่น”
ต้องไม่กระโดดลงไปช่วย



ตะโกนขอความช่วยเหลือ

๑๔





อย่าเดินตัดสายน้ำตรง ๆ
แม้กระแสน้ำจะไม่แรง
ให้เดินลักษณะเฉียงไปตามน้ำ



และเมื่อกลับถึงบ้านอย่างปลอดภัยแล้ว
ยังพบว่าระดับน้ำยังเพิ่มสูงขึ้นเรื่อย ๆ

๑๗

ปีะจึงบอกให้ทุกคนเตรียมตัวอพยพ
และกำหนดจุดนัดหมายสำหรับครอบครัว



๑๘

สิ่งที่ต้องเตรียมในการอพยพ



เมื่อน้ำท่วมหนัก ทุกคนต้องอาศัยอยู่ใน
สถานพักพิงชั่วคราว ระหว่างรอน้ำลด

มุมิช่วยดูแลน้อง



พ่อกับพี่จิกไปช่วยดูแลผู้สูงอายุ



แม้จะลำบากสักหน่อย แต่ทุกคนรู้ว่า อีกไม่นานน้ำก็ลด
และสามารถกลับบ้านได้อย่างปลอดภัย

๒๑

เมื่อน้ำลด ทุกคนกลับเข้าบ้าน
ป๊ะบอกว่า “ป๊ะต้องเข้าไปสำรวจภายในบ้านก่อน
เด็ก ๆ อย่าเพิ่งเข้าบ้านนะ”



ป๊ะสำรวจว่า
มีสัตว์อันตราย
มาอาศัยอยู่หรือไม่



ตรวจสอบระบบไฟฟ้า



ตรวจสอบว่า
ถังแก๊สรั่วไหม

๒๒

“ปลอดภัยแล้ว เด็ก ๆ” ทุกคนดีใจที่ได้กลับบ้าน
และช่วยกันทำความสะอาดพื้นที่



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ป้ายสัญลักษณ์ของฉันท

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔	เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๗

อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สัญลักษณ์ คือ สิ่งที่กำหนดขึ้นเพื่อให้ใช้บอกหมายความแทนอีกสิ่งหนึ่ง การอ่านข้อมูลจาก
สัญลักษณ์ได้อย่างถูกต้อง จะทำให้เข้าใจบริบทในสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านสีและสัญลักษณ์

๒. ประเภทของสัญลักษณ์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการอ่านสัญลักษณ์ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านป้ายสัญลักษณ์และปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้องในสถานการณ์ต่าง ๆ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) มีมารยาทในการพูด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ
สัญลักษณ์ ที่เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร (๑.๔)

๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหาพร้อมระบุ
เหตุผล (๓.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ป้ายสัญลักษณ์ของฉนวน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน ๑) ความสามารถในการสื่อสารเลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ สัญลักษณ์ที่เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร (๑.๔) ๒) ความสามารถในการแก้ปัญหา เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มา ออกแบบวิธีแก้ปัญหา พร้อมระบุเหตุผล (๓.๒) ด้านความรู้ (K) - บอกหลักการอ่านสัญลักษณ์ได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม “จับคู่ รู้ความหมาย” โดยครูนำเสนอภาพป้ายสัญลักษณ์ต่าง ๆ และชื่อของป้ายสัญลักษณ์ต่าง ๆ - นักเรียนแต่ละกลุ่มพิจารณาแล้วจับคู่ให้ถูกต้อง - กลุ่มใดจับคู่ได้ถูกต้องเสร็จเป็นกลุ่มแรกเป็นฝ่ายชนะ ๒. ครูถามความรู้สึกของกลุ่มที่จับคู่ได้เร็วและถูกต้องว่ามีวิธีการจำป้ายสัญลักษณ์อย่างไร ๓. ครูทบทวนความสำคัญของป้ายสัญลักษณ์และเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรม “จับคู่ รู้ความหมาย” โดยแข่งขันการจับคู่ภาพป้ายและชื่อป้าย ๒. ตัวแทนกลุ่มที่จับคู่ได้เร็วและถูกต้องออกมาพูดบอกวิธีการจำป้ายสัญลักษณ์	- ภาพ ป้ายสัญลักษณ์ต่าง ๆ	- การออกแบบป้ายสัญลักษณ์	วิธีวัด ๑. ตรวจผลการออกแบบป้ายสัญลักษณ์ ๒. สังเกตพฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมินการออกแบบป้ายสัญลักษณ์ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเรื่องสีของสัญลักษณ์และความหมายของสัญลักษณ์ต่าง ๆ ๒. ครูทบทวนป้ายสัญลักษณ์จากเรื่องความปลอดภัยทางน้ำ โดยตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : ในเรื่องความปลอดภัยทางน้ำ มีป้ายเตือนบริเวณแหล่งน้ำอะไรบ้าง แนวคำตอบ : มีป้าย ๕ ป้าย คือ ห้ามเล่นน้ำ ระวังลื่น น้ำลึก ๓ เมตร ห้ามดำน้ำ และอันตรายน้ำเชี่ยว	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนเรื่องสีของสัญลักษณ์และความหมายของสัญลักษณ์ต่าง ๆ ๒. นักเรียนทบทวนป้ายสัญลักษณ์จากเรื่องความปลอดภัยทางน้ำ โดยตอบคำถามจากเรื่อง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ป้ายสัญลักษณ์ของฉนวน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านป้ายสัญลักษณ์และปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีมารยาทในการพูด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ครู : สิ่งที่เราควรนำติดตัวเมื่อเดินทางทางน้ำมีอะไรบ้าง แนวคำตอบ:ขวดพลาสติก ถังโฟม ห่วงยาง เสื้อชูชีพ ครู : ถ้านักเรียนเห็นเพื่อนตกน้ำ ควรทำอย่างไร แนวคำตอบ : ควรยึดหลัก “ตะโกน โยน ยื่น” คือ ตะโกนขอความช่วยเหลือ โยนสิ่งของที่ลอยน้ำให้เพื่อนที่ตกน้ำ หรือยื่นวัสดุที่มีความยาวให้เพื่อนเกาะแล้วลากเข้าฝั่ง ๓. ครูสรุปเรื่องป้ายสัญลักษณ์ในชีวิตประจำวัน		ปลอดภัยทางน้ำ		
	ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม และกำหนดสถานการณ์ ๔ สถานการณ์ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปรึกษากันว่า ในสถานการณ์ที่นักเรียนได้รับจะออกแบบป้ายสัญลักษณ์ตามหัวข้อที่จับสลากได้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจและสามารถปฏิบัติตัวได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์นั้น ๆ สถานการณ์ที่ ๑ ในหมู่บ้านมีการซ่อมถนน จึงจำกัดความเร็วรถไม่เกิน ๕๐ กิโลเมตรต่อชั่วโมงและให้รถวิ่งทางเดียว	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มจับสลากสถานการณ์ แล้วร่วมกันปรึกษา เพื่อออกแบบป้ายสัญลักษณ์ให้ผู้อื่นเข้าใจและสามารถปฏิบัติตัวได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์นั้น ๆ	- อุปกรณ์การออกแบบป้ายสัญลักษณ์ ได้แก่ กระดาษขาว สีเทียนหรือสีเมจิก		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ป้ายสัญลักษณ์ของฉนวน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เฉลย ป้าย  และ  สถานการณ์ที่ ๒ ถนนหน้าโรงเรียนมีรถขับไปมาตลอดวันได้แก่ รถประจำทาง รถจักรยานยนต์ รถจักรยาน และมีคนข้ามถนน เฉลย ป้าย     สถานการณ์ที่ ๓ โรงเรียนจัดแสดงดนตรีในหอประชุมโรงเรียน ซึ่งห้ามรับประทานอาหาร ห้ามนำเครื่องดื่มเข้า และห้ามสูบบุหรี่ เฉลย ป้าย    สถานการณ์ที่ ๔ เกิดฝนตกหนัก น้ำในแม่น้ำไหลเชี่ยวกราด ควรทำป้ายอะไรเตือนอันตราย เฉลย ป้าย				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ป้ายสัญลักษณ์ของฉนวน
- ๒) บทอ่าน เรื่อง เรื่อง ความปลอดภัยทางน้ำ
- ๓) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่องป้ายสัญลักษณ์ที่ควรรู้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การออกแบบป้ายสัญลักษณ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการอ่านสัญลักษณ์ได้	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านป้ายสัญลักษณ์และปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้องในสถานการณ์ต่าง ๆ	- การอ่านและปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้องในสถานการณ์ต่าง ๆ	- แบบประเมินการอ่านและปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้องในสถานการณ์ต่าง ๆ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีมารยาทในการพูด	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษาภาพ สัญลักษณ์ (๑.๔) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา ระบุสาเหตุของปัญหาจากสถานการณ์ในเรื่องที่อ่าน (๒)	- การเลือกวิธีการสื่อสารเกี่ยวกับเรื่องสัญลักษณ์	- แบบประเมินการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการเลือกวิธีการสื่อสารเกี่ยวกับเรื่องสัญลักษณ์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การออกแบบป้ายสัญลักษณ์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เลือกวิธีการสื่อสารได้ อย่างหลากหลาย	สื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น -การวาดภาพประกอบ -การเล่าเรื่อง -การใช้เกม ได้อย่างหลายแบบตั้งแต่ ๓ วิธีการ แปลกใหม่ ไม่ซ้ำใคร และเหมาะสม	สื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยปรับปรุงหรือ เลียนแบบจากตัวอย่าง ตั้งแต่ ๒ วิธีการได้ เหมาะสม	สื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามตัวอย่าง ๑ วิธีการ
๒. มารยาทในการอ่าน	๑. ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง ๒. ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน ๓. เก็บหนังสือ/เอกสาร หลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๓. มารยาทในการพูด	๑. ยืนตัวตรง ไม่แคะ แกะ เกา และไม่เอามือล้วงกระเป๋า ๒. มองผู้ฟังขณะพูดทุกขณะ ๓. พูดตรงประเด็น ๔. ใช้คำพูดสุภาพเหมาะสม กาลเทศะ	๑. ยืนไม่ตรง แคะ แกะ เกา และเอามือ ล้วงกระเป๋าบางขณะ ๒. มองผู้ฟังขณะพูดบ้าง เป็นบางครั้ง ก้มหน้าบ้าง ๓. พูดตรงประเด็น บางส่วน ๔. ใช้คำพูดสุภาพ เหมาะสมกาลเทศะ	๑. ยืนไม่ตรง แคะ แกะ เกา และเอามือ ล้วงกระเป๋าเป็นส่วนใหญ่ ๒. ไม่มองผู้ฟังขณะพูด เงิน บิดตัวไปมา ๓. พูดไม่ตรงประเด็น ๔. ใช้คำพูดไม่เหมาะสม กาลเทศะ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จดหมายลาครู ๑		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔	เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๔ เขียนจดหมายลาครู

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนจดหมายลาครู เป็นการเขียนจดหมายถึงครู เพื่อแจ้งสาเหตุของการหยุดเรียน ซึ่งนักเรียนต้องเข้าใจรูปแบบในการเขียนและเขียนจดหมายลาครูได้อย่างมีมารยาท จะทำให้นักเรียนเขียนจดหมายลาครูได้อย่างเหมาะสมจนเกิดความชำนาญ

๓. สาระการเรียนรู้

- จดหมายลาครู

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของจดหมายของจดหมายลาครูได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ระบุส่วนประกอบของจดหมายได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จดหมายลาครู ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ด้านความรู้ (K) - บอกความหมายของ จดหมายของจดหมาย ลาครูได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ระบุส่วนประกอบ ของจดหมายได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทใน การเขียน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑) มีวินัย	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำจดหมายลาครูหลาย ๆ ฉบับ มาให้นักเรียน ดู และพิจารณาว่าจดหมายต่อไปนี้เป็นจดหมายที่มี ลักษณะอย่างไร โดยตั้งคำถามกระตุ้นความคิด นักเรียน ดังนี้ - จดหมายที่นักเรียนอ่านเนื้อความเป็นจดหมาย ที่เขียนถึงใคร - เนื้อหาของจดหมายที่เขียนถึงคุณครูมีเนื้อหา อย่างไร - นักเรียนคิดว่าเป็นจดหมายประเภทใด ๒. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนและเชื่อมโยงเข้าสู่ บทเรียน	- นักเรียนพิจารณาจดหมายลาครูหลาย ๆ ฉบับ ว่ามีลักษณะอย่างไร และตอบคำถามอย่างมีเหตุผล โดยใช้ความรู้เดิมเชื่อมโยงการคิด	- ตัวอย่าง จดหมาย	- การบอกเพื่อ ระบุส่วน ประกอบ จดหมายลาครู	วิธีวัด ๑. ตรวจผลการ ระบุ ส่วนประกอบ จดหมายลาครู ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การระบุส่วน ประกอบ จดหมายลาครู ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูอธิบายเรื่อง จดหมายลาครู และจดหมายลา ป่วย เพื่อให้นักเรียนทำความรู้จักจดหมายลาครู และส่วนประกอบ ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละคนศึกษาส่วนประกอบของ จดหมายจากใบความรู้	๑. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง จดหมายลาครูและ จดหมายลาป่วย เพื่อทำความรู้จักจดหมายลาครู และส่วนประกอบ ๒. นักเรียนแต่ละคนศึกษาส่วนประกอบของ จดหมายจากใบความรู้	- ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง จดหมายลาครู		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จดหมายลาครู ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับเรื่องจดหมายลาครู โดยให้นักเรียนทำกิจกรรม “ส่วนประกอบของจดหมายลาครู” มีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ ๑) ครูนำรูปแบบของจดหมายมาให้นักเรียนดูและร่วมกันพิจารณาส่วนประกอบต่าง ๆ (โดยไม่มีเนื้อความ) ๒) ครูนำรูปแบบของจดหมายลาครู และร่วมกันพิจารณาส่วนประกอบของจดหมายลาครู (ใส่เนื้อความของจดหมาย) ๓) ครูนำตัวอย่างจดหมายลาครู ทั้งจดหมายลาครู และจดหมายลาป่วยมาให้นักเรียน ได้ระบุส่วนประกอบของประโยค ๔) ครูให้นักเรียนร่วมกันพิจารณาส่วนประกอบของจำหน้าซองจดหมาย ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องจดหมายลาครู	๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับเรื่องจดหมายลาครูและนักเรียนทำกิจกรรม “ส่วนประกอบของจดหมายลาครู” ๔. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เรื่องจดหมายลาครู	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ระบุ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จดหมายลาครู ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงวิธีการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ระบุส่วนประกอบจดหมายลาครู โดยมีวิธีการทำใบงานดังนี้ - ครูให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบส่วนประกอบของจดหมายที่ครูกำหนด ดังนี้ ๑) ที่อยู่ วงกลมล้อมรอบส่วนที่เป็นที่อยู่ด้วย สีแดง ๒) วันที่ วงกลมล้อมรอบส่วนที่เป็นที่อยู่ด้วย สีเขียว ๓) คำขึ้นต้น วงกลมล้อมรอบส่วนที่เป็นที่อยู่ด้วย สีเหลือง ๔) เนื้อความ วงกลมล้อมรอบส่วนที่เป็นที่อยู่ด้วย สีฟ้า ๕) คำลงท้าย วงกลมล้อมรอบส่วนที่เป็นที่อยู่ด้วย สีส้ม ๖) ลายมือชื่อผู้เขียน วงกลมล้อมรอบส่วนที่เป็นที่อยู่ด้วย สีน้ำเงิน ๗) คำรับรองของผู้ปกครอง วงกลมล้อมรอบส่วนที่เป็นที่อยู่ด้วย สีม่วง ๘) นักเรียนเขียนจำหน้าของจดหมาย	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่องระบุส่วนประกอบจดหมายลาครู	ส่วนประกอบจดหมายลาครู		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จดหมายลาครู ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแลช่วยเหลือและอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคลในระหว่างที่นักเรียนทำใบงาน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบของจดหมายลาครู	๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบของจดหมายลาครู			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องส่วนประกอบของจดหมายลาครู โดยการทำแผนผังความคิดเรื่องส่วนประกอบของจดหมายลาลงในสมุดวิชาภาษาไทยของนักเรียน ๒. ครูให้นักเรียนบอกเหตุผลว่าทำไมต้องเขียนจดหมายลาครู ๓. ครูทบทวนเรื่องมารยาทในการเขียน ที่นักเรียนควรมีเพื่อใช้ในชีวิตประจำวันจนเป็นนิสัย	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องส่วนประกอบของจดหมายลาครู โดยการทำแผนผังความคิดเรื่องส่วนประกอบของจดหมายลาลงในสมุดวิชาภาษาไทยของนักเรียน ๒. นักเรียนบอกเหตุผลว่าทำไมต้องเขียนจดหมายลาครู (เพื่อแจ้งสาเหตุของการหยุดเรียน เนื่องจากการป่วยหรือมีกิจธุระจำเป็น)			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง จดหมายลาครู
- ๒) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง จดหมายลาครู
- ๓) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ระบุส่วนประกอบจดหมายลาครู

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ระบุส่วนประกอบจดหมายลาครู

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของจดหมาย ของจดหมายลาครู	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบ คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ระบุส่วนประกอบของจดหมาย	- การระบุ ส่วนประกอบของ จดหมาย	- แบบประเมินการระบุ ส่วนประกอบของ จดหมาย	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน -		-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การระบุส่วนประกอบของจดหมาย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกความหมาย จดหมายลาครู	บอกความหมายจดหมาย ลาครูถูกต้องตามหลักการ	บอกความหมาย จดหมายลาครูถูกต้องตาม หลักการเป็นส่วนใหญ่	บอกความหมายจดหมาย ลาครูถูกต้องตามหลักการ เป็นส่วนน้อย
๒. ระบุส่วนประกอบของ จดหมาย	ระบุส่วนประกอบของ จดหมายได้ถูกต้องทุกข้อ	ระบุส่วนประกอบของ จดหมายได้ถูกต้อง ๖-๗ ข้อ	ระบุส่วนประกอบของ จดหมายได้ถูกต้อง ๔-๕ ข้อ
๓. มารยาทใน การเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วย ตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการ เขียน -มีความรับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน -มีความรับผิดชอบใน งานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง จดหมายลาครู
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จดหมายลาครู ๑
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

จดหมายลาครู

การเขียนจดหมายลาครู เป็นการเขียนจดหมายถึงครู เพื่อแจ้งสาเหตุของการหยุดเรียน เนื่องจากการป่วยหรือมีกิจธุระจำเป็น ผู้เขียนต้องเขียนด้วยตัวมือที่สวยงาม เรียบร้อยถูกต้อง ใช้ภาษาที่สุภาพ เขียนเฉพาะใจความสำคัญใช้กระดาศสีขาว สะอาด ไม่ยับยู่ยี่หรือฉีกขาด ไม่มีรอยลบที่สกปรก

ส่วนประกอบของจดหมายลาครู

๑. ที่อยู่ของผู้เขียน
๒. วัน เดือน ปี ที่เขียนจดหมาย
๓. คำขึ้นต้น
๔. เนื้อความของจดหมาย
๕. คำลงท้าย
๖. ลายมือชื่อผู้เขียน
๗. คำรับรองของผู้ปกครอง
๘. การเขียนจ่าหน้าซองจดหมาย

รูปแบบการเขียนจดหมายลาครู

๑. แบ่งกึ่งกลางหน้ากระดาษ
๒. เขียนที่อยู่ระหว่างกึ่งกลางหน้ากระดาษด้านขวามือ โดยเขียนที่อยู่ของผู้เขียนตั้งแต่บ้านเลขที่ ซอย ถนน ตำบลหรือแขวง อำเภอหรือเขต (แขวงและเขตใช้เฉพาะในกรุงเทพมหานคร) จังหวัด และรหัสไปรษณีย์ เช่น

๓ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๗๗๑๑๐

๓. วัน เดือน ปี ให้เริ่มเขียนที่เส้นกึ่งกลางหน้ากระดาษโดยเขียนเฉพาะวัน เดือน ปี ที่เขียนจดหมาย ไม่ต้องมีคำว่า วันที่ เดือน พ.ศ. เช่น

๒๗ มีนาคม ๒๕๖๗

๔. คำขึ้นต้นให้เว้นจากขอบกระดาษ ๑ นิ้ว โดยใช้ว่า

เรียน คุณครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่เคารพ

๕. เนื้อความจดหมาย บรรทัดแรกต้องย่อหน้า เขียนบอกสาเหตุของการลาตลอดจนระยะเวลาของการลาในแต่ละครั้ง เช่น

ตัวอย่างเนื้อความของจดหมายลาป่วย

เนื่องจากกระผมป่วยเป็นโรคหวัด มีไข้ตัวร้อนและหนาวสั่น ปวดศีรษะ และปวดเมื่อยทั้งตัว กระผมไม่สามารถมาเรียนได้ จึงขออนุญาตลาหยุดเป็นเวลา ๓ วัน ตั้งแต่วันที่ ๒๘ – ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕ เมื่อกระผมหายป่วยแล้วจะมาเรียนตามปกติ

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ตัวอย่างเนื้อความของจดหมายลากิจ

เนื่องจากดิฉันต้องไปงานแต่งงานของคุณน้ำที่ต่างจังหวัด ในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕ ดังนั้นดิฉันจึงขอลากิจเป็นเวลา ๑ วัน

จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาต

๖. คำลงท้าย ให้เขียนตรงกับวันที่ คำลงท้ายที่เขียนเป็นการแสดงความเคารพ โดยจะต้องเขียนว่า

ด้วยความเคารพอย่างสูง หรือ โดยความเคารพอย่างสูง

๗. ลงชื่อผู้เขียนให้เขียนกึ่งกลางของคำลงท้ายด้วยลายมือที่ชัดเจน อ่านง่าย

๘. คำรับรองของผู้ปกครอง ให้เขียนตรงกับคำขึ้นต้น หลังจากให้นักเรียนเขียนจดหมายเสร็จแล้วต้องให้ผู้ปกครองลงชื่อรับรองว่านักเรียนป่วยหรือมีกิจธุระจริง

ตัวอย่าง

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

อนุชา อินทร์พ่วง

ผู้ปกครอง

หมายเหตุ คำสรรพนามที่ใช้ในการเขียนจดหมายลาครู

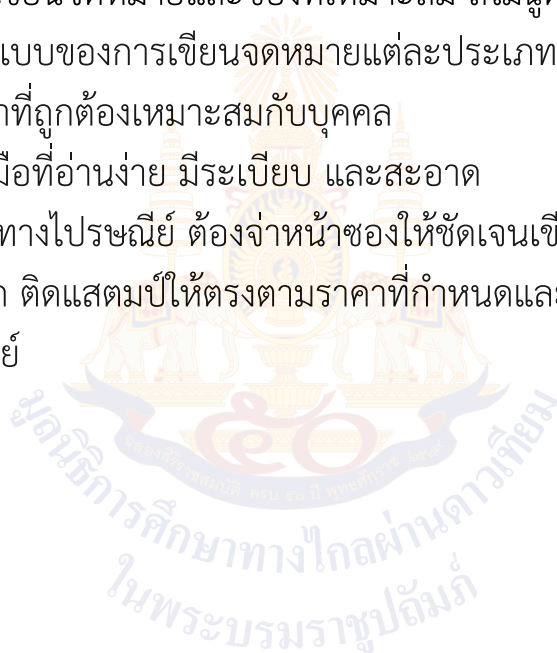
นักเรียนหญิงให้ใช้คำว่า **ดิฉัน** เป็นต้น

นักเรียนชายให้ใช้คำว่า **กระผม** เป็นต้น

- หมายเหตุ**
๑. รูปแบบจดหมายอาจปรับได้ตามความเหมาะสม
 ๒. ย่อหน้าสุดท้ายของเนื้อความในจดหมาย
 - ๒.๑ จดหมายลาป่วย
มักใช้ว่า **จึงเรียนมาเพื่อทราบ**
 - ๒.๒ จดหมายลากิจ
มักใช้ว่า **จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาต**
 ๓. คำรับรองของผู้ปกครอง วางให้ตรงกับคำขึ้นต้น

ข้อควรปฏิบัติและมารยาทในการเขียนจดหมาย

๑. เลือกกระดาษเขียนจดหมายและซองที่เหมาะสม สีสันดูดีและสะอาด
๒. เขียนให้ถูกรูปแบบของการเขียนจดหมายแต่ละประเภท
๓. ใช้คำและภาษาที่ถูกต้องเหมาะสมกับบุคคล
๔. เขียนด้วยลายมือที่อ่านง่าย มีระเบียบ และสะอาด
๕. ถ้าส่งจดหมายทางไปรษณีย์ ต้องจำหน่ายซองให้ชัดเจนเขียนรหัสไปรษณีย์ ด้วยเลขอารบิก ติดแสตมป์ให้ตรงตามราคาที่กำหนดและนำส่งตู้ไปรษณีย์หรือที่ทำการไปรษณีย์



รูปแบบการเขียนจดหมายลาป่วย ลากิจ



ริมกระดาษ

แนวขึ้นต้น

กึ่งกลางกระดาษแนวขึ้นต้นกับริมกระดาษ

(ที่อยู่).....

.....

.....

(วันที่).....

๑ - ๑.๕ นิ้ว

(คำขึ้นต้น)

๐.๕ นิ้ว (เนื้อความ).....

.....

(เนื้อความ).....

.....

.....

(คำลงท้าย)

(ลงชื่อผู้เขียน)

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

ลงชื่อ.....

(ผู้ปกครอง)

ตัวอย่างการ จ่าหน้าซองจดหมายที่ส่งด้วยตนเอง

เรียน คุณครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่เคารพ

ตัวอย่าง การจ่าหน้าซองจดหมายที่ส่งทางไปรษณีย์

ชื่อและที่อยู่ผู้ฝาก

ชื่อ.....นามสกุล.....

บ้านเลขที่.....ซอย.....ถนน.....

ตำบล.....อำเภอ.....

จังหวัด.....

รหัสไปรษณีย์.....(เลขอาหรับ)

ผนึกดวงตรา
ไปรษณียากร

ชื่อและที่อยู่ผู้รับ

ชื่อ.....นามสกุล.....

บ้านเลขที่.....ซอย.....ถนน.....

ตำบล.....อำเภอ.....

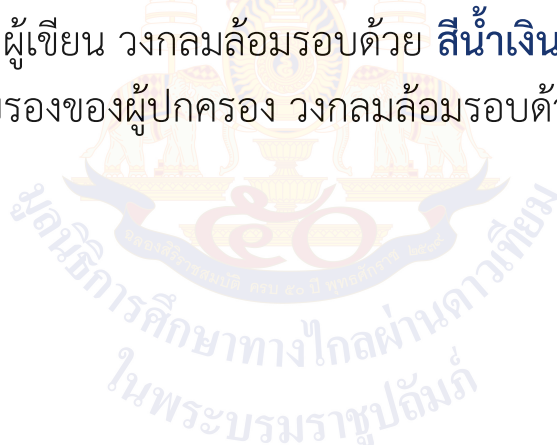
จังหวัด.....

รหัสไปรษณีย์.....(เลขอาหรับ)

ใบงานที่ ๒ เรื่อง จดหมายลาครู
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จดหมายลาครู ๑
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนระบุส่วนประกอบของจดหมายลาครู โดยวงกลมล้อมรอบส่วนประกอบของจดหมายลาครูด้วยสีต่าง ๆ ดังนี้

๑. ที่อยู่ วงกลมล้อมรอบด้วย **สีแดง**
๒. วัน เดือน ปี ที่เขียนจดหมายมา วงกลมล้อมรอบด้วย **สีเขียว**
๓. คำขึ้นต้น วงกลมล้อมรอบด้วย **สีเหลือง**
๔. เนื้อความ วงกลมล้อมรอบด้วย **สีฟ้า**
๕. คำลงท้าย วงกลมล้อมรอบด้วย **สีส้ม**
๖. ลงชื่อผู้เขียน วงกลมล้อมรอบด้วย **สีน้ำเงิน**
๗. คำรับรองของผู้ปกครอง วงกลมล้อมรอบด้วย **สีม่วง**



๙๙ หมู่ ๑๐

ซอยบัณฑิต ตำบลดอนยาง

อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร

๘๖๒๑๐

๒๗ มีนาคม ๒๕๖๗

เรียน คุณครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่เคารพ

เนื่องจากดิฉันป่วยเป็นโรคหวัด มีไข้ตัวร้อน ปวดศีรษะและปวดเมื่อย
ทั้งตัว ไม่สามารถมาเรียนได้ จึงขออนุญาตลาหยุดเป็นเวลา ๓ วัน ตั้งแต่วันที่
๒๗ – ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗ เมื่อดิฉันหายป่วยแล้วจะมาเรียนตามปกติ

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ด้วยความเคารพอย่างสูง

สรีระดา อินทร์พ่วง

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

อนุชา อินทร์พ่วง

ผู้ปกครอง

ตอนที่ ๒ ให้เขียนส่วนประกอบของจำหน้าของจดหมายลาครูต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. การจำหน้าของจดหมายที่ส่งด้วยตนเอง

.....

๒. การจำหน้าของจดหมายที่ส่งทางไปรษณีย์

ชื่อและที่อยู่ผู้ฝาก

ชื่อและที่อยู่ผู้รับ

ผนึกดวงตราไปรษณีย์

(๑).....

.....

.....

.....

.....

(๓).....

.....

.....

.....

.....

(๒).....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง จดหมายลาครู
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จดหมายลาครู ๑
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนระบุส่วนประกอบของจดหมายลาครู โดยวงกลมล้อมรอบ
 ส่วนประกอบของจดหมายลาครูด้วยสีต่าง ๆ

๙๙ หมู่ ๑๐
 ซอยบัณฑิต ตำบลดอนยาง
 อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร
 ๘๖๒๑๐

๒๗ มีนาคม ๒๕๖๗

เรียน คุณครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่เคารพ

เนื่องจากดิฉันป่วยเป็นโรคหวัด มีไข้ตัวร้อนและหนาวสั่น ปวดศีรษะและ
 ปวดเมื่อยทั้งตัว ดิฉันไม่สามารถมาเรียนได้ จึงขออนุญาตลาหยุดเป็นเวลา ๓ วัน
 ตั้งแต่วันที่ ๒๘ – ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕ เมื่อดิฉันหายป่วยแล้วจะมาเรียนตามปกติ

ด้วยความเคารพอย่างสูง

สิระดา อินทร์พ่วง

ขอรับรองว่าเป็นความจริง
 อนุชา อินทร์พ่วง
 ผู้ปกครอง

ตอนที่ ๒ ให้เขียนส่วนประกอบของเจ้าหน้าที่ของจดหมายลาครูต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. การเจ้าหน้าที่ของจดหมายที่ส่งด้วยตนเอง

เรียน คุณครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่เคารพ

๒. การเจ้าหน้าที่ของจดหมายที่ส่งทางไปรษณีย์

ชื่อและที่อยู่ผู้ฝาก ชื่อและที่อยู่ผู้รับ ผนีกดวงตราไปรษณีย์

(๑) ชื่อและที่อยู่ผู้ฝาก

(๓) ผนีกดวงตรา
ไปรษณีย์

(๒) ชื่อและที่อยู่ผู้รับ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จดหมายลาครู ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔

เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๔ เขียนจดหมายลาครู

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนจดหมายลาครู เป็นการเขียนจดหมายถึงครู เพื่อแจ้งสาเหตุของการหยุดเรียน ซึ่งนักเรียนต้องเข้าใจรูปแบบในการเขียนและเขียนจดหมายลาครูได้อย่างมีมารยาท จะทำให้นักเรียนเขียนจดหมายลาครูได้อย่างเหมาะสมจนเกิดความชำนาญ

๓. สาระการเรียนรู้

- จดหมายลาครู

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของจดหมายของจดหมายลาครูได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วยได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จดหมายลาครู ๒

หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ด้านความรู้ (K) - บอกความหมายของ จดหมายของจดหมาย ลาครูได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนจดหมายลาครู ประเภทลาป่วยได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการ เขียน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เติมคำนำสู่จดหมาย ลาครู” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - ให้นักเรียนอ่านเนื้อความในจดหมายที่แบ่งเป็น ส่วน ๆ ตามส่วนประกอบของจดหมาย - ให้นักเรียนช่วยกันนำเนื้อความส่วนต่าง ๆ ของ จดหมายมาเรียบเรียงให้เป็นจดหมายลาครู ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - เนื้อความในจดหมายกล่าวถึงอะไร - เป็นจดหมายลาครูประเภทใด - ทบทวนส่วนประกอบของจดหมายลาครูมีกี่ส่วน ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน และเชื่อมโยงเข้าสู่ บทเรียน	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “เติมคำนำสู่จดหมายลา ครู” โดยอ่านเนื้อความในจดหมายที่แบ่งเป็นส่วน ๆ ตามส่วนประกอบของจดหมาย แล้วช่วยกันนำ เนื้อความส่วนต่าง ๆ ของจดหมายมาเรียบเรียงให้ เป็นจดหมายลาครู ๒. นักเรียนตอบคำถามครู โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ - การลาป่วยของนักเรียน - ประเภทลาป่วย - ๗ ส่วน ได้แก่ ๑. ที่อยู่ผู้เขียน ๒. วันเดือนปีที่เขียน ๓. คำขึ้นต้น ๔. เนื้อความ ๕. คำลงท้าย ๖. ลายมือชื่อผู้เขียน ๗. คำรับรองของผู้ปกครอง	-กิจกรรม “เติมคำนำสู่ จดหมายลา ครู”	- การเขียน จดหมายลาครู ประเภทลา ป่วย	วิธีวัด ๑. ตรวจผลการ เขียนจดหมาย ลาครูประเภท ลาป่วย ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การเขียน จดหมายลาครู ประเภทลาป่วย ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จดหมายลาครู ๒

หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูอธิบายเรื่อง จดหมายลาครูประเภทลาป่วย ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - ย่อหน้าสุดท้ายของเนื้อความในจดหมายลาครูประเภทลาป่วย มักเขียนว่าอะไร ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง จดหมายลาครูประเภทลาป่วย ๒. นักเรียนตอบคำถามครู โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ - <i>จึงเรียนมาเพื่อทราบ</i>	- ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง จดหมายลาครู - ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วย		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วย ๒. ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับการเขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วย ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วย ๒. นักเรียนอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับการเขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วย			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูใช้คำถามตรวจสอบการนำความรู้ไปใช้ดังนี้ - ทำไมเราต้องเรียนวิธีการเขียนจดหมายลาครู - เนื้อความในย่อหน้าที่สุดท้ายของจดหมายลาครูเขียนว่าอะไร ๒. ครูทบทวนเรื่องมารยาทในการเขียน ที่นักเรียนควรมีเพื่อใช้ในการชีวิตประจำวันจนเป็นนิสัย	๑. นักเรียนตอบคำถาม โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ - <i>เพื่อนำไปใช้จริง แจ้งสาเหตุของการหยุดเรียน</i> - <i>จึงเรียนมาเพื่อทราบ</i>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง จดหมายลาครู ๒
- ๒) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง จดหมายลาครู
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของจดหมาย ของจดหมายลาครู	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบ คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนจดหมายลาครูประเภทลา ป่วย	- การเขียนจดหมาย ลาครูประเภทลาป่วย	- แบบประเมินการเขียน จดหมายลาครูประเภท ลาป่วย	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกความหมายจดหมายลาครู	บอกความหมายจดหมายลาครูถูกต้องตามหลักการ	บอกความหมายจดหมายลาครูถูกต้องตามหลักการเป็นส่วนใหญ่	บอกความหมายจดหมายลาครูถูกต้องตามหลักการเป็นส่วนน้อย
๒. เขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วยได้	เขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วยได้ถูกต้องตามหลักการเขียนทุกประเด็น	เขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วยได้ถูกต้องตามหลักการเขียนเป็นส่วนใหญ่	เขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วยได้ถูกต้องตามหลักการเขียนเป็นส่วนน้อย
๓. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดเจน -ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

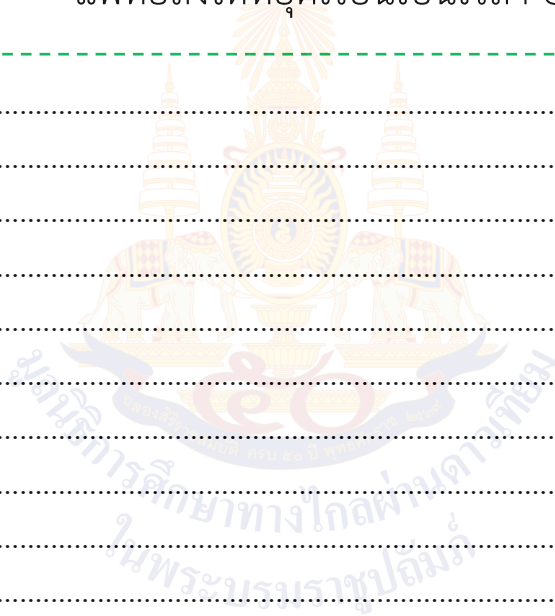
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง จดหมายลาครูประเภทลาป่วย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จดหมายลาครู ๒
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วย พร้อมจำหน่ายซองให้เรียบร้อย ตามหัวข้อที่กำหนดให้

นักเรียนปวดท้อง และท้องเสีย

แพทย์สั่งให้หยุดเรียนเป็นเวลา ๒ วัน



เจ้าหน้าที่จดหมายลาครู ประเภทลาป่วย ส่งทางไปรษณีย์

ชื่อและที่อยู่ผู้ฝาก

ชื่อ.....นามสกุล.....

บ้านเลขที่.....ซอย.....ถนน.....

ตำบล.....อำเภอ.....

จังหวัด.....

รหัสไปรษณีย์.....

ผนึกดวงตรา
ไปรษณียากร

ชื่อและที่อยู่ผู้รับ

ชื่อ.....นามสกุล.....

บ้านเลขที่.....ซอย.....ถนน.....

ตำบล.....อำเภอ.....

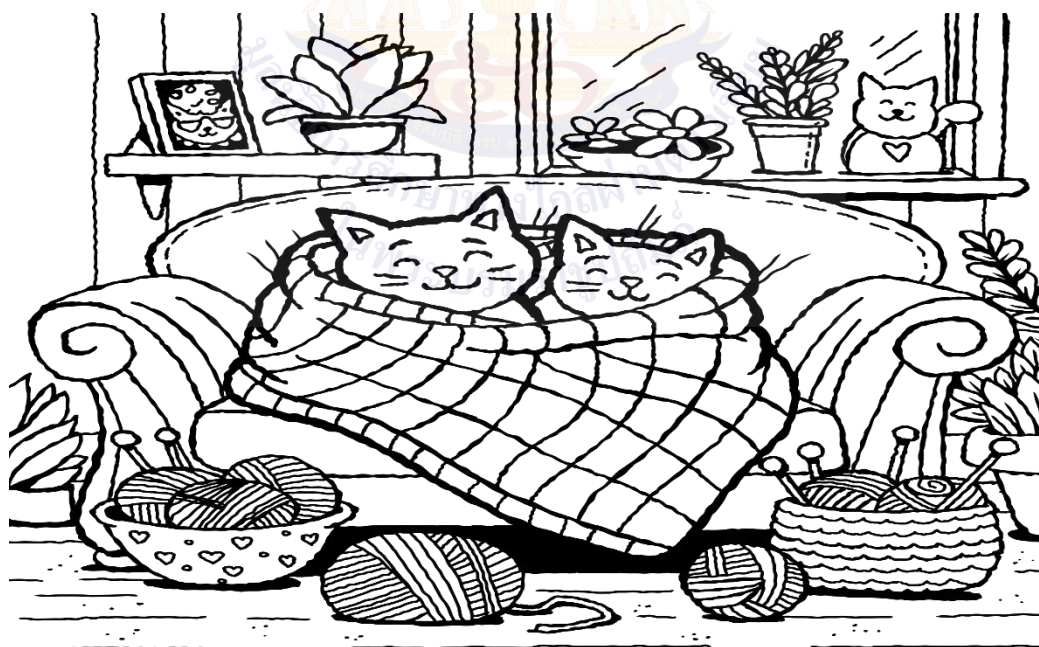
จังหวัด.....

รหัสไปรษณีย์.....

จำหน่ายของจดหมายลาครู ประเพณีลาป่วย ส่งด้วยตนเอง

.....

.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง จดหมายลาครู ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔

เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๔ เขียนจดหมายลาครู

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนจดหมายลาครู เป็นการเขียนจดหมายถึงครู เพื่อแจ้งสาเหตุของการหยุดเรียน ซึ่งนักเรียนต้องเข้าใจรูปแบบในการเขียนและเขียนจดหมายลาครูได้อย่างมีมารยาท จะทำให้นักเรียนเขียนจดหมายลาครูได้อย่างเหมาะสมจนเกิดความชำนาญ

๓. สาระการเรียนรู้

- จดหมายลาครู

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของจดหมายของจดหมายลาครูได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนจดหมายลาครูประเภทกิจได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง จดหมายลาครู ๓
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ด้านความรู้ (K) - บอกความหมายของ จดหมายของจดหมาย ลาครูได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนจดหมายลาครู ประเภทลากิจได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทใน การเขียน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เติมคำนำสู่จดหมาย ลาครู” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อความในจดหมายที่แบ่ง เป็นส่วน ๆ ตามส่วนประกอบของจดหมาย - ครูให้นักเรียนช่วยกันนำเนื้อความส่วนต่าง ๆ ของจดหมายมาเรียบเรียงให้เป็นจดหมายลาครู ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - เนื้อความในจดหมายกล่าวถึงอะไร - เป็นจดหมายลาครูประเภทใด - ทบทวนส่วนประกอบของจดหมายลาครูมีกี่ส่วน	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “เติมคำนำสู่จดหมาย ลาครู” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนอ่านเนื้อความในจดหมายที่แบ่งเป็นส่วน ๆ ตามส่วนประกอบของจดหมาย - นักเรียนช่วยกันนำเนื้อความส่วนต่าง ๆ ของ จดหมายมาเรียบเรียงให้เป็นจดหมายลาครู ๒. นักเรียนตอบคำถามครู โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ - การลาป่วยของนักเรียน - ประเภทลาป่วย - ๗ ส่วน ได้แก่ ๑. ที่อยู่ผู้เขียน ๒. วันเดือนปีที่เขียน ๓. คำขึ้นต้น ๔. เนื้อความ ๕. คำลงท้าย ๖. ลายมือชื่อผู้เขียน ๗. คำรับรองของผู้ปกครอง	- กิจกรรม “เติมคำนำสู่ จดหมายลา ครู”	- การเขียน จดหมายลาครู ประเภทลา ป่วย	วิธีวัด ๑. ตรวจผลการ การเขียน จดหมายลาครู ประเภทลาป่วย ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การเขียน จดหมายลาครู ประเภทลาป่วย ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง จดหมายลาครู ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูอธิบายเรื่อง จดหมายลาครูประเภทลากิจ ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - ย่อหน้าสุดท้ายของเนื้อความในจดหมายลาครู ประเภทลากิจ มักเขียนว่าอะไร ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง จดหมายลาครู ประเภทลากิจ ๒. นักเรียนตอบคำถามครู โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ - <i>จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาต</i>	- ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง จดหมายลาครู - ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียน จดหมายลาครู ประเภทลากิจ		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนจดหมาย ลาครูประเภทลากิจ ๒. ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับการเขียน จดหมายลาครูประเภทลากิจ ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนจดหมายลา ครูประเภทลากิจ ๒. นักเรียนอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับการเขียน จดหมายลาครูประเภทลากิจ			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูใช้คำถามตรวจสอบการนำความรู้ไปใช้ดังนี้ - ทำไมเราต้องเรียนวิธีการเขียนจดหมายลากิจครู - เนื้อความในย่อหน้าที่สุดท้ายของจดหมายลากิจครู มักเขียนว่าอะไร ๒. ครู๒.ครูทบทวนเรื่องมารยาทในการเขียน ที่ นักเรียนควรมีเพื่อใช้ในการชีวิตประจำวันจนเป็นนิสัย	๑. นักเรียนตอบคำถาม-โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ - <i>เป็นการเขียนจดหมายถึงครู เพื่อแจ้งสาเหตุของ การหยุดเรียน</i> - <i>จึงเรียนมาเพื่อทราบ/จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาต</i>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง จดหมายลาครู ๓
- ๒) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง จดหมายลาครู
- ๓) ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนจดหมายลาครูประเภทลากิจ

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนจดหมายลาครูประเภทลากิจ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของจดหมาย ของจดหมายลาครู	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบ คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนจดหมายลาครูประเภทลา กิจ	- การเขียนจดหมาย ลาครูประเภทลา กิจ	- แบบประเมินการเขียน จดหมายลาครูประเภท ลากิจ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนจดหมายลาครูประเภทลากิจ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกความหมาย จดหมายลาครู	บอกความหมายจดหมายลา ครูถูกต้องตามหลักการ	บอกความหมาย จดหมายลาครู ถูกตาม หลักการเป็นส่วนใหญ่	บอกความหมายจดหมาย ลาครู ถูกตามหลักการ เป็นส่วนน้อย
๒. เขียนจดหมายลาครู ประเภทลากิจได้	เขียนจดหมายลาครูประเภท ลากิจได้ถูกต้องตาม หลักการเขียนทุกประเด็น	เขียนจดหมายลาครู ประเภทลากิจ ได้ถูกต้อง ตามหลักการเขียน เป็นส่วนใหญ่	เขียนจดหมายลาครู ประเภทลากิจ ได้ถูกต้อง ตามหลักการเขียน เป็นส่วนน้อย
๓. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกุดคำถูกต้องด้วย ตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาด ในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง	-เขียนสะกุดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน -มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกุดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

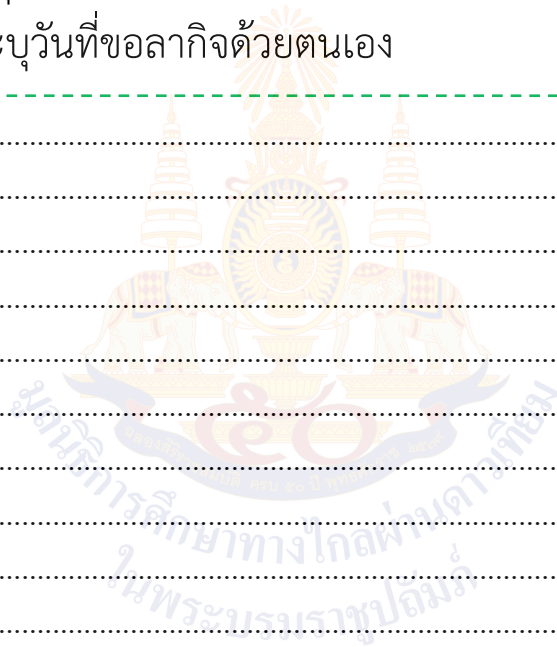
ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง จดหมายลาครูประเภทลากิจ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง จดหมายลาครู ๓
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนจดหมายลาครูประเภทลากิจ พร้อมจำหน่ายซองให้เรียบร้อย ตามหัวข้อที่กำหนดให้

๑. นักเรียนมีกิจธุระต้องเดินทางไปงานแต่งคุณอาที่จังหวัดสุโขทัย
๒. นักเรียนหยุดเรียน ๒ วัน
๓. นักเรียนระบุนวันที่ขอลากิจด้วยตนเอง



เจ้าหน้าที่จดหมายลาครู ประเภทลากิจ ส่งทางไปรษณีย์

ชื่อและที่อยู่ผู้ฝาก

ชื่อ.....นามสกุล.....

บ้านเลขที่.....ซอย.....ถนน.....

ตำบล.....อำเภอ.....

จังหวัด.....

รหัสไปรษณีย์.....

ผนึกดวงตรา
ไปรษณียากร

ชื่อและที่อยู่ผู้รับ

ชื่อ.....นามสกุล.....

บ้านเลขที่.....ซอย.....ถนน.....

ตำบล.....อำเภอ.....

จังหวัด.....

รหัสไปรษณีย์.....

จำหน้าของจดหมายลาครู ประเภทลากิจ ส่งด้วยตนเอง

.....

.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำคล้องจอง ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔	เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำคล้องจอง คือ คำที่ใช้สระหรือพยัญชนะเสียงเดียวกัน ถ้ามีตัวสะกดในมาตราเดียวกัน คำคล้องจองช่วยให้มีจังหวะและเสียงที่สัมผัสกัน ทำให้เกิดความไพเราะและจดจำง่าย

๓. สาระการเรียนรู้

- คำคล้องจอง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายของคำคล้องจองได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนคำคล้องจองได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำคล้องจอง ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ด้านความรู้ (K) - อธิบายความหมาย ของคำคล้องจองได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำคำคล้องจอง ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการ เขียน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนคำศัพท์ และตั้งคำถามกระตุ้น ความคิดนักเรียน ดังนี้ - ให้นักเรียนอ่านออกเสียงชุดคำต่อไปนี้ ชุดคำที่ ๑ นา พา อา ชุดคำที่ ๒ ปู ดู ชู ชุดคำที่ ๓ หาย ลาย ปลาย ชุดคำที่ ๔ ใจ ใส ให้ ชุดคำที่ ๕ เกาะ เาะ เพราะ - คำที่มีสระประสมอยู่เหมือนกัน เราเรียกคำเหล่านี้ ว่าอะไร ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	นักเรียนอ่านออกเสียงชุดคำ และตอบคำถามโดยมี แนวคำตอบ ดังนี้ ชุดที่ ๑ คำว่า นา พา อา มีเสียงสระอา ชุดที่ ๒ คำว่า ปู ดู ชู มีเสียงสระอู ชุดที่ ๓ หาย ลาย ปลาย มีเสียงสระอา และมีมาตราตัวสะกด แม่ เกย ชุดที่ ๔ ใจ ใส ให้ มีเสียงสระไอ ชุดที่ ๕ เกาะ เาะ เพราะ มีเสียงสระเอาะ - คำคล้องจอง หรือคำที่สัมผัสกัน	- ชุดคำศัพท์	- การจับคู่คำ คล้องจอง	วิธีวัด ๑. ตรวจผลการ จับคู่คำคล้อง จอง ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การจับคู่คำ คล้องจอง ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความหมายของ คำคล้องจอง	๑. นักเรียนทบทวนความหมายของคำคล้องจอง	- ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง คำ คล้องจอง		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำคล้องจอง ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “จับคู่คำคล้องจอง” โดยทำกิจกรรม ดังนี้ ๑) อ่านเรื่องลากับจิ้งหรีด ในเวลา ๕ นาที ๒) ค้นหาคำคล้องจองจากเรื่องที่อ่าน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรม “จับคู่คำคล้องจอง”	๒. นักเรียนทำกิจกรรม “รู้คำรู้ความหมาย” ดังนี้ ๑) อ่านเรื่อง ลากับจิ้งหรีด ในเวลา ๕ นาที ๒) ค้นหาคำคล้องจองจากเรื่องที่อ่าน (แนวคำตอบ โง่ - โต, หนึ่ง - ฟัง, มา - หา, กิน - ยืน, ป่า - หญ้า, จับใจ - อะไร, เลี้ยว - เสีย) ๓. นักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรม “จับคู่คำคล้องจอง”			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกมการเรียนรู้ “ต่อคำคล้องจอง” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนจับสลากกลุ่มคำที่ได้ - นักเรียนช่วยกันต่อคำคล้องจองจากคำที่ได้ให้มากที่สุด - กลุ่มใดต่อคำคล้องจองได้มากที่สุด กลุ่มนั้นเป็นฝ่ายชนะ ๒. ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกับการเขียนคำคล้องจอง ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. นักเรียนเล่นเกมการเรียนรู้ “ต่อคำคล้องจอง” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนจับสลากกลุ่มคำที่ได้ - นักเรียนช่วยกันต่อคำคล้องจองจากคำที่ได้ให้มากที่สุด - กลุ่มใดต่อคำคล้องจองได้มากที่สุด กลุ่มนั้นเป็นฝ่ายชนะ ๒. นักเรียนอภิปรายร่วมกับการเขียนคำคล้องจอง ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำคล้องจอง ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ - คำคล้องจองคืออะไร	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง คำคล้องจอง - ระดมความคิด คำคล้องจอง คือ คำที่ใช้สระ หรือพยัญชนะเสียงเดียวกัน และถ้ามีตัวสะกด จะต้องมีตัวสะกดในมาตราเดียวกัน คำคล้องจอง เรียกอีกอย่างหนึ่งว่าคำสัมผัส			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำคล้องจอง ๑
- ๒) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง คำคล้องจอง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การจับคู่คำคล้องจอง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายของคำคล้องจอง	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำคำคล้องจอง	- การเขียนคำคำคล้องจอง	- แบบประเมินการเขียนคำคำคล้องจอง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนคำคำคล้องจอง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบายความหมาย ของคำคล้องจอง	บอกความหมายของ คำคล้องจองได้ถูกต้อง ทุกคำ	ใช้คำที่มีความหมาย สัมผัสถูกต้องเป็น บางส่วน สอดคล้องกับ เรื่องที่แต่ง ได้ใจความ เป็นบางส่วน	ใช้คำที่ไม่มีความหมาย สัมผัสไม่ถูกต้อง ไม่สอดคล้องกับเรื่องที่แต่ง
๒. เขียนคำคำคล้องจอง	เขียนคำคำคล้องจอง ได้ถูกต้อง ๘-๑๐ คำ	เขียนคำคำคล้องจองได้ ถูกต้อง ๖-๗ คำ	เขียนคำคำคล้องจองได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๖ คำ
๓. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้อง ด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดใน การเขียน -มีความรับผิดชอบใน งานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน -มีความรับผิดชอบใน งานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดเจน -ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง คำคล้องจอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำคล้องจอง
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำคล้องจอง

คำคล้องจอง คือ คำที่ประสมด้วยสระเดียวกัน และสะกดด้วยตัวสะกดในมาตราเดียวกัน แต่มีพยัญชนะต้นต่างกัน ทำให้เกิดเสียงสัมผัสในบทร้อยกรอง

คำคล้องจอง ๑ พยางค์

มา คล้องจองกับ นา (มีสระเดียวกัน)
 ดี คล้องจองกับ ปี (มีสระเดียวกัน)
 ฉั่น คล้องจองกับ กัน (มีสระเดียวกันและมีตัวสะกดมาตราเดียวกัน)
 คิด คล้องจองกับ พิช (มีสระเดียวกันและมีตัวสะกดมาตราเดียวกัน)

คำคล้องจอง ๒ พยางค์

คำคล้องจอง ๒ คำ ให้คำที่สองของกลุ่มหน้าคล้องจองกับคำที่หนึ่งของกลุ่มคำหลัง เช่น
 คำคล้องจอง ๒ คำ ให้คำที่สองของกลุ่มหน้าคล้องจองกับคำที่หนึ่งของกลุ่มคำหลัง เช่น

ต้อนรับ

ขับสู้



บุกป่า

ฝ่าดง



น้ำใส

ใจจริง



คำคล้องจอง ๓ พยางค์

คำคล้องจอง ๓ คำ ให้คำที่สามของกลุ่มหน้าคล้องจองกับคำที่หนึ่งหรือคำที่สองของกลุ่มคำหลัง เช่น

น้ำพึ่งเรือ	เสือพึ่งป่า
└──────────┘	
หนักไม่เอา	เบาไม่สู้
└──────────┘	
ตามใจปาก	ลำบากท้อง
└──────────┘	

คำคล้องจอง ๔ พยางค์

คำคล้องจอง ๔ คำ ให้คำที่สี่ของกลุ่มหน้าคล้องจองกับคำที่หนึ่ง หรือคำที่สอง หรือคำที่สามของกลุ่มคำหลัง เช่น

พึ่งไม่ได้ศัพท์	จับไปกระเดียด
└──────────┘	
รักดีห้ามจั่ว	รักชั่วห้ามเสา
└──────────┘	
ช่างตายทั้งตัว	เอาใบบัวปิด
└──────────┘	

คำคล้องจองบางครั้งใช้ในการเขียนคำขวัญ สุภาษิต คติเตือนใจต่าง ๆ หรือใช้ในการเล่นปริศนาคำทาย ส่วนมากจะให้คำสุดท้ายของวรรคนั้น สัมผัสกับคำใดคำหนึ่งในวรรคต่อไป เช่น

รักษาดินแดนกษัตริย์

เป็นคุณสมบัติของเด็กไทย

เด็กดีเป็นศรีแก่ชาติ

เด็กฉลาดชาติเจริญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำคล้องจอง ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔	เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำคล้องจอง คือ คำที่ใช้สระหรือพยัญชนะเสียงเดียวกัน ถ้ามีตัวสะกดในมาตราเดียวกัน คำคล้องจองช่วยให้มีจังหวะและเสียงที่สัมผัสกัน ทำให้เกิดความไพเราะและจดจำง่าย

๓. สาระการเรียนรู้

- คำคล้องจอง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายของคำคล้องจองได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แต่งคำคล้องจองประเภทต่าง ๆ ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำคล้องจอง ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ด้านความรู้ (K) - อธิบายความหมาย ของคำคล้องจองได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แต่งคำคล้องจอง ประเภทต่าง ๆ ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการ เขียน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำเสนอเกมการเรียนรู้ “จับคู่คำคล้องจอง” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - ครูนำเสนอบัตรคำ ๑ พยางค์ ๒ พยางค์ ๓ พยางค์ และ ๔ พยางค์ - ครูให้นักเรียนร่วมกันต่อบัตรคำที่ครูให้ จากคำที่ครู กำหนด - ครูและนักเรียนตรวจสอบคำตอบร่วมกัน ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนเล่นเกมการเรียนรู้ “จับคู่คำคล้องจอง” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - ครูนำเสนอบัตรคำ ๑ พยางค์ ๒ พยางค์ ๓ พยางค์ และ ๔ พยางค์ - นักเรียนร่วมกันต่อบัตรคำที่ครูให้ จากคำที่ครู กำหนด - นักเรียนตรวจสอบคำตอบร่วมกัน	- ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง คำ คล้องจอง - ใบงานที่ ๕ เรื่อง จับคู่คำ คล้องจอง	- การจับคู่คำ คล้องจอง	วิธีวัด ๑. ตรวจสอบผลการ การจับคู่คำ คล้องจอง ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การจับคู่คำ คล้องจอง ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความหมายของ คำคล้องจอง ๒. ครูให้นักเรียนจับคู่อ่านใบความรู้ที่ ๓ เรื่องคำ คล้องจอง และให้นักเรียนฝึกการต่อคำคล้องจอง กับคู่ และเขียนคำคล้องจองที่ฝึกลงในสมุดวิชา ภาษาไทย	๑. นักเรียนทบทวนความหมายของคำคล้องจอง ๒. นักเรียนจับคู่อ่านใบความรู้ที่ ๓ เรื่องคำคล้อง จอง และให้นักเรียนฝึกการต่อคำคล้องจองกับคู่ และเขียนคำคล้องจองที่ฝึกลงในสมุดวิชาภาษาไทย			
	ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง จับคู่คำ คล้องจอง	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง จับคู่คำคล้องจอง ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง จับคู่คำคล้องจอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำคล้องจอง ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง จับคู่คำคล้องจอง				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ๒. ครูถามนักเรียนว่ามีใครฝึกเขียนคำคล้องจองในสมุดวิชาภาษาไทยบ้าง และสรุปว่าประโยชน์ของคำคล้องจอง คือ การใช้ภาษาที่สละสลวย เป็นคำที่มีจังหวะและเสียงที่สัมผัสกัน ทำให้เกิดความไพเราะและจดจำง่าย	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ๒. นักเรียนร่วมสนทนาเกี่ยวกับประโยชน์ของคำคล้องจอง			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำคล้องจอง ๒
- ๒) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง คำคล้องจอง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง จับคู่คำคล้องจอง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายของคำคล้องจอง	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แต่งคำคล้องจองประเภทต่าง ๆ	- การแต่งคำคล้องจอง	- แบบประเมินการแต่งคำคล้องจอง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การแต่งคำคล้องจอง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบายความหมาย ของคำคล้องจอง	บอกความหมายของคำ คล้องจองได้ถูกต้อง ทุกคำ	ใช้คำที่มีความหมาย สัมผัสถูกต้องเป็นบางส่วน สอดคล้องกับเรื่องที่แต่ง ได้ใจความเป็นบางส่วน	ใช้คำที่ไม่มีความหมาย สัมผัสไม่ถูกต้อง ไม่สอดคล้องกับเรื่องที่แต่ง
๒. จับคู่คำคล้องจอง	เขียนคำคำคล้องจอง ได้ถูกต้อง ๘-๑๐ คำ	เขียนคำคำคล้องจอง ได้ถูกต้อง ๖-๗ คำ	เขียนคำคำคล้องจอง ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๖ คำ
๓. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้อง ด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาด ในการเขียน -มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน -มีความรับผิดชอบใน งานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดเจน -ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง จับคู่คำคล้องจอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำคล้องจอง ๒
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่คำคล้องจอง ตามหัวข้อที่กำหนดให้

- | | |
|------------------|------------------|
| อาหาร ○ | ○ ในป่า |
| บินไป ○ | ○ รื่นเรริงยินดี |
| ทำด้วยมือ ○ | ○ ถือกะเป่า |
| เหนือนักพักพิง ○ | ○ ยามลมพัดมา |
| เขา ○ | ○ คู่ |
| พาใจแหล่ชื่น ○ | ○ เย็น |
| ฉันชอบบ้านสวน ○ | ○ การกิน |
| สู่ ○ | ○ เอา |
| โลกแสนสวยงาม ○ | ○ ทุกสิ่งเพลิตตา |
| เป็น ○ | ○ อบอวลด้วยรัก |

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

อาหาร ○ ○ ใป่า

บินไป ○ ○ รื่นเริงยินดี

ทำด้วยมือ ○ ○ ถือกะเป่า

เหนื่อยนักพักพิง ○ ○ ยามลมพัดมา

เขา ○ ○ คู่

พาใจแหล่ชื่น ○ ○ เย็น

ฉ้นชอบบ้านสวน ○ ○ การกิน

ฐู่ ○ ○ เอา

โลกแสนสวยงาม ○ ○ ทุกสิ่งเพลลนตา

เป็น ○ ○ อบอวลด้วยรัก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจอง ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔	เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำคล้องจอง คือ คำที่ใช้สระหรือพยัญชนะเสียงเดียวกัน ถ้ามีตัวสะกดในมาตราเดียวกัน คำคล้องจองช่วยให้มีจังหวะและเสียงที่สัมผัสกัน ทำให้เกิดความไพเราะและจดจำง่าย

๓. สาระการเรียนรู้

- คำคล้องจอง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อธิบายความหมายของคำคล้องจองได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - แต่งคำคล้องจองประเภทต่าง ๆ ได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจอง ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ด้านความรู้ (K) - อธิบายความหมาย ของคำคล้องจองได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แต่งคำคล้องจอง ประเภทต่าง ๆ ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทใน การเขียน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนสังเกตภาพที่ครูกำหนดให้ ๒. ครูให้นักเรียนคิดคำที่ได้จากภาพ ขณะนักเรียน บอกคำ ครูเขียนคำบนกระดานดำ และให้นักเรียน สังเกตคำที่คิดจากภาพ ว่าเป็นคำชนิดใดบ้าง ๓. ครูให้นักเรียนคิดคำใหม่ให้เป็นคล้องจองที่ได้จาก ภาพ ๔. ครูสรุปว่าคำคล้องจองบนกระดานดำมีทั้งคำ คล้องจอง ๒ พยางค์ ๓ พยางค์ และเชื่อมโยง เข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันสังเกตภาพที่ครูกำหนดให้ ๒. นักเรียนคิดคำที่ได้จากภาพ และสังเกตคำที่คิด จากภาพ ว่าเป็นคำชนิดใดบ้าง ๓. นักเรียนคิดคำใหม่ให้เป็นคล้องจอง ที่ได้จากภาพ	- ภาพ	- การแต่งคำ คล้องจอง ๒ พยางค์ ๓ พยางค์ และ ๔ พยางค์	วิธีวัด ๑. ตรวจผลการ แต่งคำคล้อง จอง ๒ พยางค์ ๓ พยางค์ และ ๔ พยางค์ ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การแต่งคำ คล้องจอง ๒ พยางค์ ๓ พยางค์ และ ๔ พยางค์ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่อง คำคล้องจอง ๒. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น ๓ กลุ่มเท่า ๆ กัน ให้ต่อคำคล้องจอง ปากเปล่า - ให้แต่ละกลุ่มเตรียมตัวคิดคำคล้องจอง โดยครูจะ เป็นคนเริ่มต้น ต่อด้วยกลุ่มที่ ๑, ๒, ๓ และ ๔ ตามลำดับ แต่ละกลุ่มต้องต่อคำคล้องจอง ๕ คำ คล้องจอง	๑. นักเรียนทบทวนความหมายของคำคล้องจอง ๒. นักเรียน ๓ กลุ่ม ต่อคำคล้องจอง ปากเปล่า - ให้แต่ละกลุ่มเตรียมตัวคิดคำคล้องจอง โดยครูจะ เป็นคนเริ่มต้น ต่อด้วยกลุ่มที่ ๑, ๒, ๓ และ ๔ ตามลำดับ แต่ละกลุ่มต้องต่อคำคล้องจอง ๕ คำ คล้องจอง	- ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง คำ คล้องจอง		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจอง ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

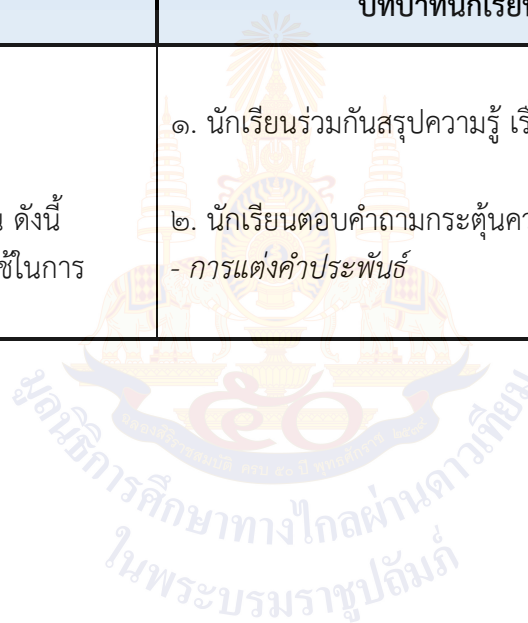
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- คำคล้องจอง ๒ พยางค์ “ดอกไม้” - คำคล้องจอง ๓ พยางค์ “จิ้งจกตก”	- คำคล้องจอง ๒ พยางค์ “ดอกไม้” - คำคล้องจอง ๓ พยางค์ “จิ้งจกตก”			
	ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่องแต่งคำคล้องจอง ๒ พยางค์ ๓ พยางค์ และ ๔ พยางค์ ๒. ครูช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ขณะนักเรียนเขียนคำคล้องจอง ๓. ครูใช้คำถามทบทวนความรู้นักเรียน ดังนี้ - นักเรียนควรมีมารยาทในการเขียนอย่างไรบ้าง ๔. ครูให้สุ่มนักเรียนนำเสนอผลงานใบงานที่ ๖ เรื่องแต่งคำคล้องจอง ๒ พยางค์ ๓ พยางค์ และ ๔ พยางค์ ๕. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน โดยครูใช้คำถามนักเรียน ดังนี้ - จากผลงาน นักเรียนคิดว่าคำใดที่คล้องจองกัน - เพราะเหตุใดคำนั้นจึงคล้องจองกัน - เป็นคำคล้องจองกี่พยางค์	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่องแต่งคำคล้องจอง ๒ พยางค์ ๓ พยางค์ และ ๔ พยางค์ - ตั้งใจเขียนด้วยลายมือตัวบรรจง สะอาด เป็นต้น ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานใบงานที่ ๖ เรื่องแต่งคำคล้องจอง ๒ พยางค์ ๓ พยางค์ และ ๔ พยางค์ ๓. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ - ตอบอิสระ - ตอบอิสระ - ตอบอิสระ	- ใบงานที่ ๖ เรื่องแต่งคำคล้องจอง ๒ พยางค์ ๓ พยางค์ และ ๔ พยางค์		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจอง ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องคำคล้องจอง ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าคำคล้องจองนำไปปรับใช้ในการ เรียนรู้ต่อไปอย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องคำคล้องจอง ๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - การแต่งคำประพันธ์			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำคล้องจอง ๓
- ๒) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง คำคล้องจอง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่องแต่งคำคล้องจอง ๒ พยางค์ ๓ พยางค์ และ ๔ พยางค์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายของคำคล้องจอง	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แต่งคำคล้องจองประเภทต่าง ๆ	- การแต่งคำคล้องจอง	- แบบประเมินการแต่งคำคล้องจอง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การแต่งคำคล้องจอง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบายความหมาย ของคำคล้องจอง	บอกความหมายของคำ คล้องจองได้ถูกต้องทุกคำ	ใช้คำที่มีความหมาย สัมผัสถูกต้องเป็น บางส่วน สอดคล้องกับ เรื่องที่แต่ง ได้ใจความ เป็นบางส่วน	ใช้คำที่ไม่มีความหมาย สัมผัสไม่ถูกต้อง ไม่สอดคล้องกับเรื่องที่แต่ง
๒. แต่งคำคล้องจอง	แต่งคำคล้องจองได้ถูกต้อง ๘-๑๐ คำ	แต่งคำคล้องจอง ได้ถูกต้อง ๖-๗ คำ	แต่งคำคล้องจองได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๖ คำ
๓. มารยาทใน การเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วย ตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาด ในการเขียน -มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน -มีความรับผิดชอบใน งานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดเจน -ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑. เด็กไทย
๒. ภาษาไทย
๓. โรงเรียนของเรา

[illegible]

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเลือกหัวข้อต่อไปนี้ ๑ หัวข้อ แล้วนำมาเขียนคำคล้องจอง
๔ พยางค์ ความยาว ๕ คล้องจอง

๑. เด็กไทย

๒. ภาษาไทย

๓. โรงเรียนของเรา



Handwriting practice lines consisting of multiple sets of three horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid) for writing.

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำขวัญ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔

เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำขวัญ หมายถึง ถ้อยคำที่แต่งขึ้นเพื่อเตือนใจหรือเพื่อเป็นสิริมงคล คำขวัญที่ดีควรเป็นข้อความสั้น ๆ อาจมีวรรคเดียวหรือ ๓-๔ วรรค นิยมใช้คำคล้องจอง มีสัมผัสสระ สัมผัสพยัญชนะ มักเป็นคำเชิญชวนให้ปฏิบัติมากกว่าเป็นคำสั่ง

๓. สาระการเรียนรู้

- คำขวัญ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการแต่งคำขวัญได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แต่งคำขวัญตามหัวข้อที่กำหนดได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำข้อคิดจากคำขวัญไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำขวัญ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ด้านความรู้ (K) - บอกหลักการแต่งคำ ขวัญได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แต่งคำขวัญตาม หัวข้อที่กำหนดได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำข้อคิดจากคำขวัญ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำเสนอข้อความให้นักเรียนพิจารณา ดังนี้ ๑) เมืองทองเนื้อเก้า มะพร้าวลับปะรด สวยสดหาดเขาถ้ำ งามล้ำน้ำใจ ๒) เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม ๓) อากาศไร้พิษ ชีวิตรื่นรมย์ ป่าไม้อุดม ผืนพรมทั่ว ไทย ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - ข้อความที่นักเรียนอ่านมีลักษณะอย่างไร - จุดมุ่งหมายของข้อความที่อ่าน คืออะไร (เช่น แสดงให้เห็นคุณค่าของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เช่น สถานที่สำคัญ จังหวัด หรือต้องการเชิญชวน หรือ ต้องการชักจูงหรือชี้แนะให้ปฏิบัติตาม) - นักเรียนทราบหรือไม่ว่าข้อความลักษณะเช่นนี้ เรียกว่าอะไร	๑. นักเรียนพิจารณาข้อความที่ครูนำเสนอ และ พิจารณาลักษณะการใช้ภาษา จุดมุ่งหมายของ ข้อความที่เขียน ๑) เมืองทองเนื้อเก้า มะพร้าวลับปะรด สวยสดหาดเขาถ้ำ งามล้ำน้ำใจ ๒) เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม ๓) อากาศไร้พิษ ชีวิตรื่นรมย์ ป่าไม้อุดม ผืนพรมทั่ว ไทย ๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด โดยมีแนว คำตอบ ดังนี้ - เป็นคำคล้องจอง - ข้อความที่ ๑ แสดงคุณค่าของสถานที่หรือสิ่งใด สิ่งหนึ่ง - ข้อความที่ ๒ เพื่อเตือนใจ - ข้อความที่ ๓ เพื่อเชิญชวน - คำขวัญ	- ข้อความ	- การแต่งคำ ขวัญ	วิธีวัด ๑. ตรวจผล การแต่งคำขวัญ ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การแต่งคำขวัญ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำขวัญ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เกี่ยวกับคำขวัญให้นักเรียนทราบ ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การแต่งคำขวัญ โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คนให้แต่ละกลุ่มช่วยกันบอกหลักการใช้ภาษาในการแต่งคำขวัญ ๒. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเหตุการณ์บ้านเมือง สถานการณ์ปัจจุบันในขณะนั้น หรือวันสำคัญต่าง ๆ อยู่ใกล้จะถึง และครูยกตัวอย่างคำขวัญที่หาหลายเพื่อให้ให้นักเรียนได้วิเคราะห์สรุปแบบของคำขวัญ การใช้ภาษา ฝึกวิเคราะห์คำคล้องจองหรือคำสัมผัสที่ใช้ในคำขวัญ ๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเลือกว่าอยากแต่งคำขวัญเกี่ยวกับอะไร หรือเนื่องในโอกาสสำคัญใด ๔. ครูเขียนคำขวัญให้นักเรียนวรรคแรก จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันต่อคำขวัญให้เสร็จสมบูรณ์ และมีความหมายสอดคล้องกับวรรคแรก ที่ครูเขียนขึ้นต้นให้	๓. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำขวัญ หากมีข้อสงสัยให้สอบถามครูผู้สอน ๑. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การแต่งคำขวัญ แต่ละกลุ่มบอกหลักการใช้ภาษาในการแต่งคำขวัญ ๒. นักเรียนสนทนากับครูเกี่ยวกับเหตุการณ์บ้านเมือง สถานการณ์ปัจจุบันในขณะนั้น หรือวันสำคัญต่าง ๆ อยู่ใกล้จะถึง จากนั้นนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ตัวอย่างคำขวัญที่ครูนำเสนอ ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเลือกว่าอยากแต่งคำขวัญเกี่ยวกับอะไรหรือเนื่องในโอกาสสำคัญใด ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดคำขวัญต่อจากครู	- ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง คำขวัญ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำขวัญ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง การแต่งคำขวัญ ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันแต่งคำขวัญจากหัวข้อที่กำหนดภายในเวลาที่กำหนด และนำเสนอหน้าชั้นเรียน <i>(หัวข้ออยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน หรือความต้องการของนักเรียน สามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม)</i> ๓. ครูสังเกตพฤติกรรมระหว่างที่นักเรียนกำลังปฏิบัติกิจกรรมและให้ความช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการใบงานที่ ๗ เรื่อง การแต่งคำขวัญ หากมีข้อสงสัยให้ซักถามครูผู้สอน ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มแต่งคำขวัญตามหัวข้อที่กำหนดบันทึกลงในใบงานที่ ๗ เรื่อง การแต่งคำขวัญ ๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่มอบหมายให้สำเร็จ	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง การแต่งคำขวัญ		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาแนะนำผลงานกลุ่มประจำกลุ่มของตนเอง ๒. ครูเสนอข้อแก้ไขปรับปรุงผลงานของนักเรียนแต่ละกลุ่มให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ๓. ครูใช้คำถามสรุปบทเรียน ดังนี้ - วันนี้ นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานกลุ่ม ๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มปรับปรุงแก้ไขผลงาน ๓. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - การแต่งคำขวัญ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำขวัญ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- การแต่งคำขวัญมีหลักการสำคัญอย่างไร - นักเรียนคิดว่าจะนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในโอกาสใดได้บ้าง	- การใช้คำง่าย สื่อความหมายชัดเจน คล้องจองกัน คำขวัญที่ดีไม่ควรมีคำเกิน ๑๖ คำ - วันพ่อ วันแม่ วันครู วันเด็ก หรือโอกาสสำคัญต่าง ๆ รณรงค์ให้ผู้คนทำอะไรบางอย่างโดยใช้คำขวัญเป็นสื่อกลาง			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำขวัญ ๑
- ๒) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง คำขวัญ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง การแต่งคำขวัญ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการแต่งคำขวัญ	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบ คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แต่งคำขวัญตามหัวข้อที่กำหนด	- การแต่งคำคล้องจอง	- แบบประเมินการแต่ง คำคล้องจอง	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำข้อคิดจากคำขวัญไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การแต่งคำขวัญ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหาสาระ	-เนื้อหาตรงประเด็นและ สอดคล้องกับหัวข้อ	-เนื้อหาบางส่วนตรง ประเด็น สอดคล้องกับ หัวข้อ	-เนื้อหาไม่ตรงประเด็น และ ไม่สอดคล้องกับหัวข้อ
๒. การใช้คำและ สำนวนภาษา	-การใช้คำได้เหมาะสม และมีสำนวน เข้าใจง่าย กระชับ	-การใช้คำได้เหมาะสม และสำนวน เข้าใจง่าย	-การใช้คำไม่เหมาะสมและ สำนวนวกวนไม่เหมาะสม
๓. ความคิดสร้างสรรค์	คำขวัญแสดงให้เห็น ความคิดสร้างสรรค์ที่ แปลกใหม่ ไม่ซ้ำผลงาน ผู้อื่น	คำขวัญแสดงให้เห็น ความคิดใหม่ ดัดแปลง จากข้อความเดิม	คำขวัญคัดลอก จากข้อความเดิม
๔. อักษรวิธี	เขียนสะกตคำได้ถูกต้อง ทุกคำ	เขียนสะกตคำผิด ๑ - ๒ คำ	เขียนสะกตคำผิด ๓ - ๔ คำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง คำขวัญ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำขวัญ ๑
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การเขียนคำขวัญ

คำขวัญ หมายถึง ถ้อยคำ ข้อความ หรือบทกลอนสั้น ๆ เพื่อให้จำได้ง่าย

ความสำคัญของคำขวัญ

เป็นเครื่องมือที่ใช้เตือนใจ ชักชวน จูงใจคนในสังคมให้ปฏิบัติดีปฏิบัติชอบ

องค์ประกอบของคำขวัญ

๑. ความมุ่งหมายหรือแนวคิด
๒. ข้อความหรือเนื้อหา
๓. ศิลปะแห่งการใช้ถ้อยคำ

ลักษณะของคำขวัญที่ดี

๑. มีเจตนาที่ดี ต่อผู้ฟัง ผู้ปฏิบัติหรือผลประโยชน์ของส่วนรวม เช่น คำขวัญเชิญชวนงดการสูบบุหรี่ คำขวัญเชิญชวนให้ประหยัดน้ำ
๒. มีเป้าหมายชัดเจนเพียงเป้าหมายเดียว เช่น เพื่อให้เคารพกฎจราจร หรือเพื่อให้ช่วยรักษาความสะอาดของถนน
๓. มีเนื้อหาครอบคลุมเป้าหมาย
๔. ไพเราะ สัมผัสคล้องจอง มีพลังโน้มน้าวใจผู้ฟังให้จำและปฏิบัติตาม

หลักการเขียนคำขวัญ

๑. ใช้ถ้อยคำสั้น กระชับ มีความหมายลึกซึ้ง ใช้คำตั้งแต่ ๒ คำขึ้นไป แต่ไม่ควรเกิน ๑๖ คำ แบ่งเป็นวรรคได้ตั้งแต่ ๑-๔ วรรค
๒. เขียนให้ตรงจุดมุ่งหมาย มีการแสดงความคิดของเราในเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างชัดเจน หรือที่เรียกว่ามีใจความสำคัญเพียงอย่างเดียวว่าจะให้ผู้ฟังคิดหรือปฏิบัติเรื่องอะไร
๓. มีการจัดแบ่งจังหวะของคำที่สม่ำเสมอ ทำให้สามารถจดจำได้ง่าย
๔. มีการเล่นคำ การเล่นเสียงสัมผัส และการใช้คำซ้ำ มีพลังโน้มน้าวใจ
๕. เป็นคำตักเตือนหรือแนะนำให้ปฏิบัติในทางที่ดี

๖. ต้องรู้ว่ากลุ่มผู้ใช้คำขวัญเป็นคนกลุ่มใด หากเป็นคำขวัญสำหรับเด็กต้องเขียนให้ง่ายกว่าคำขวัญผู้ใหญ่

๗. ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่จะเขียน

ตัวอย่างคำขวัญ

คำขวัญวันเด็กปี ๒๕๖๖ โดย พล.อ. ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี
“รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่ความดี”

คำขวัญประจำจังหวัดกรุงเทพมหานคร “กรุงเทพฯ ดุจเทพสร้าง เมืองศูนย์กลาง
การปกครอง วัดวังมเรืองรอง เมืองหลวงของประเทศไทย”

คำขวัญประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ “เมืองทองเนื้อเก้า มะพร้าวสับปะรด
สวยสดหาดีเขาถ้ำ งามล้ำน้ำใจ”

คำขวัญเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม “อากาศไร้พิษ ชีวิตไร้มลพิษ ป่าไม้อุดม
ฝนพรหมทั่วไทย” และ “สิ้นป่าวันใด เป็นภัยมหันต์ ปูกร่วมกัน สู้มลพิษทั่วไทย”

คำขวัญเกี่ยวกับการปลูกจิตสำนึก “วินัยจราจร สะท้อนวินัยชาติ”

ที่มา : ปรับปรุงจากศูนย์การศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ใบงานที่ ๗ เรื่อง การแต่งคำขวัญ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำขวัญ ๑
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นำข้อความที่กำหนดมาเขียนต่อคำขวัญให้สัมพันธ์กัน

๑. ป่าพังชีพวย

๔. รู้รักษาให้ยั่งยืน

๒. รักษาพันธุ์สัตว์ป่าไทย

๕. ทรัพย์มีค่าของคนไทย

๓. รักสัตว์อย่าฆ่า

๖. รักป่าอย่าทำลาย

๑. พลังงานมีค่า

๒. ป่าอยู่ชีพวยัง

๓. ต้นไม้และสัตว์ป่า

๔. ชาวไทยมาร่วมกัน

๕. รักต้นไม้อย่าตัด

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เจดีย์ใบงานที่ ๗ เรื่อง การแต่งคำขวัญ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำขวัญ ๑
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นำข้อความที่กำหนดมาเขียนต่อคำขวัญให้สัมพันธ์กัน

๑. ป่าพังชีพวย

๔. รู้รักษาให้ยั่งยืน

๒. รักษาพันธุ์สัตว์ป่าไทย

๕. ทรัพย์มีค่าของคนไทย

๓. รักสัตว์อย่าฆ่า

๖. รักป่าอย่าทำลาย

๑. พลังงานมีค่า

รู้รักษาให้ยั่งยืน

๒. ป่าอยู่ชีพวยัง

ป่าพังชีพวย

๓. ต้นไม้และสัตว์ป่า

ทรัพย์สินมีค่าของไทย

๔. ชาวไทยมาร่วมกัน

รักษาพันธุ์สัตว์ป่าไทย

๕. รักต้นไม้อย่าตัด

รักสัตว์อย่าฆ่า

รักป่าอย่าทำลาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำขวัญ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔

เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำขวัญ หมายถึง ถ้อยคำที่แต่งขึ้นเพื่อเตือนใจหรือเพื่อเป็นสิริมงคล คำขวัญที่ดีควรเป็นข้อความสั้น ๆ อาจมีวรรคเดียวหรือ ๓-๔ วรรค นิยมใช้คำคล้องจอง มีสัมผัสสระ สัมผัสพยัญชนะ มักเป็นคำเชิญชวนให้ปฏิบัติมากกว่าเป็นคำสั่ง

๓. สาระการเรียนรู้

- คำขวัญ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการแต่งคำขวัญได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แต่งคำขวัญตามหัวข้อที่กำหนดได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำข้อคิดจากคำขวัญไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำขวัญ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ด้านความรู้ (K) - บอกหลักการแต่งคำ ขวัญได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แต่งคำขวัญตาม หัวข้อที่กำหนดได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำข้อคิดจากคำขวัญ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับคำขวัญด้วย กิจกรรม “เรียงคำ นำมาเขียนคำขวัญ” โดยมีบัตร คำแยกเป็นสีไว้ให้นักเรียนนำมาเรียงให้เป็นคำขวัญ และวิเคราะห์คำสัมผัสในคำขวัญร่วมกัน ดังนี้ ๑) สายธาร จะ เหือดแห้ง หาก ป่า แล้ง ไร้ ร่มเงา ๒) พฤษภา นานา พรรณ ช่วย สร้างสรรค์ ความสมดุล ๓) ดิน ขาด ป่า ฟ้า ขาด ฝน คน ขาด ใจ ๒. ครูสุ่มนักเรียนให้ตอบคำถามเกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย ของคำขวัญที่ครูนำมายกตัวอย่าง และวิเคราะห์ ร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน	๑. นักเรียนแต่งละกลุ่มนำบัตรคำที่ครูแจกมาเรียง ให้เป็นคำขวัญ ดังนี้ ๑) สายธารจะเหือดแห้ง หากป่าแล้งไร้ร่มเงา ๒) พฤษภานานาพรรณ ช่วยสร้างสรรค์ความสมดุล ๓) ดินขาดป่า ฟ้าขาดฝน คนขาดใจ ๒. นักเรียนตอบคำถามและช่วยกันวิเคราะห์คำ สัมผัส และจุดมุ่งหมายของคำขวัญจากตัวอย่าง	- บัตรคำ	- การ สร้างสรรค์คำ ขวัญ	วิธีวัด ๑. ตรวจสอบผลการ สร้างสรรค์คำ ขวัญ ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การสร้างสรรค์ คำขวัญ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทบทวนความรู้ เรื่อง การเขียนคำ ขวัญ โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันบอกหลักการใช้ภาษา ในการแต่งคำขวัญ	๑. นักเรียนทบทวนความรู้ เรื่อง การเขียนคำขวัญ แต่ละกลุ่มบอกหลักการใช้ภาษาในการแต่งคำขวัญ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำขวัญ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูเสนอภาพข่าว เหตุการณ์ปัจจุบัน หรือ วิกฤตการณ์เกี่ยวกับธรรมชาติและพลังงานที่เกิดขึ้นในประเทศ ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น จากนั้นรูปกำหนดให้นักเรียนแต่งคำขวัญเกี่ยวกับการอนุรักษ์ และประหยัดพลังงาน หรือการอนุรักษ์ธรรมชาติ ให้สอดคล้องกับเรื่องที่ครูนำเสนอ ๓. ครูเขียนคำขวัญให้นักเรียนวรรคแรก จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันต่อคำขวัญให้เสร็จสมบูรณ์ และมีความหมายสอดคล้องกับวรรคแรกที่ครูเขียนขึ้นต้นให้ ๔. ครูและนักเรียนสรุปความรู้เกี่ยวกับการแต่งคำขวัญ	๒. นักเรียนสนทนากับครูเกี่ยวกับข่าว เหตุการณ์ปัจจุบัน หรือวิกฤตการณ์เกี่ยวกับธรรมชาติและพลังงานที่เกิดขึ้นในประเทศ ๓. นักเรียนในห้องเรียนช่วยกันแต่งคำขวัญให้สอดคล้องกัน ๔. นักเรียนสรุปความรู้เกี่ยวกับการแต่งคำขวัญ			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง สร้างสรรค์คำขวัญ ๒. ครูให้นักเรียนแต่งคำขวัญจากหัวข้อที่กำหนด ภายในเวลาที่กำหนด และนำเสนอหน้าชั้นเรียน (หัวข้ออยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน หรือความต้องการของนักเรียน สามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม)	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการใบงานที่ ๘ เรื่อง สร้างสรรค์คำขวัญ หากมีสงสัยให้ซักถาม ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มแต่งคำขวัญตามหัวข้อที่กำหนดบันทึกลงในใบงานที่ ๘ เรื่อง สร้างสรรค์คำขวัญ	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง สร้างสรรค์คำขวัญ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำขวัญ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูสังเกตพฤติกรรมระหว่างที่นักเรียนกำลังปฏิบัติกิจกรรมและให้ความช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด	๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่มอบหมายให้สำเร็จ			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มนักเรียนจำนวน ๔-๕ คน นำเสนอคำขวัญของตนเอง แล้วครูเสนอข้อแก้ไขเพื่อปรับปรุงผลงานให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ๒. ครูตั้งคำถามเพื่อการสรุป ดังนี้ - นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง - การแต่งคำขวัญเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแล้วและประหยัดพลังงานมีความสำคัญอย่างไร	๑. นักเรียนนำเสนอผลงานและปรับปรุงแก้ไขผลงาน ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - การแต่งคำขวัญ - ใช้เตือนใจ ชักชวน จูงใจคนให้ปฏิบัติในสิ่งที่ต้องการเชิญชวนหรือรณรงค์ เมื่อคนอ่านแล้วรู้สึกประทับใจก็จะปฏิบัติตามได้			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ PowerPoint เรื่อง คำขวัญ ๒

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง สร้างสรรค์คำขวัญ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการแต่งคำขวัญ	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แต่งคำขวัญตามหัวข้อที่กำหนด	- การแต่งคำขวัญ	- แบบประเมินการแต่งคำขวัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำข้อคิดจากคำขวัญไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การแต่งคำขวัญ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหาสาระ	-เนื้อหาตรงประเด็นและ สอดคล้องกับหัวข้อ	-เนื้อหาบางส่วนตรง ประเด็น สอดคล้องกับ หัวข้อ	-เนื้อหาไม่ตรงประเด็น และไม่สอดคล้องกับหัวข้อ
๒. การใช้คำและสำนวนภาษา	-การใช้คำได้เหมาะสม และมีสำนวน เข้าใจง่าย กระชับ	-การใช้คำได้เหมาะสม และสำนวน เข้าใจง่าย	-การใช้คำไม่เหมาะสมและ สำนวนวกวนไม่เหมาะสม
๓. ความคิดสร้างสรรค์	คำขวัญแสดงให้เห็น ความคิดสร้างสรรค์ที่ แปลกใหม่ ไม่ซ้ำผลงาน ผู้อื่น	คำขวัญแสดงให้เห็น ความคิดใหม่ ดัดแปลง จากข้อความเดิม	คำขวัญคัดลอก จากข้อความเดิม
๔. อักษรวิธี	เขียนสะกตคำได้ถูกต้อง ทุกคำ	เขียนสะกตคำผิด ๑ - ๒ คำ	เขียนสะกตคำผิด ๓ - ๔ คำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

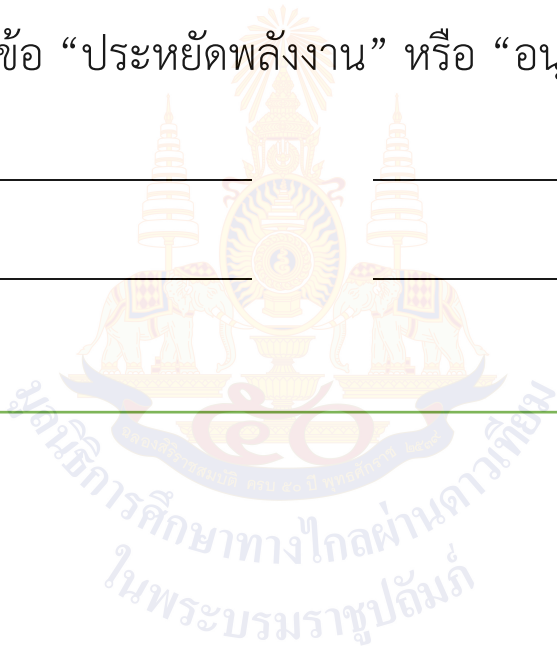
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๘ เรื่อง สร้างสรรค์คำขวัญ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำขวัญ ๒
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้แต่งคำขวัญต่อจากข้อความที่กำหนด และแต่งคำขวัญจาก
 หัวข้อที่กำหนดและวาดภาพประกอบ

๑. พลังงานนั้นมีค่า _____

๒. แต่งคำขวัญหัวข้อ “ประหยัดพลังงาน” หรือ “อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม”



กระทรวงศึกษาธิการ
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
 ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง สร้างสรรค์คำขวัญ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำขวัญ ๒
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้แต่งคำขวัญต่อจากข้อความที่กำหนด และแต่งคำขวัญจาก
 หัวข้อที่กำหนดและวาดภาพประกอบ

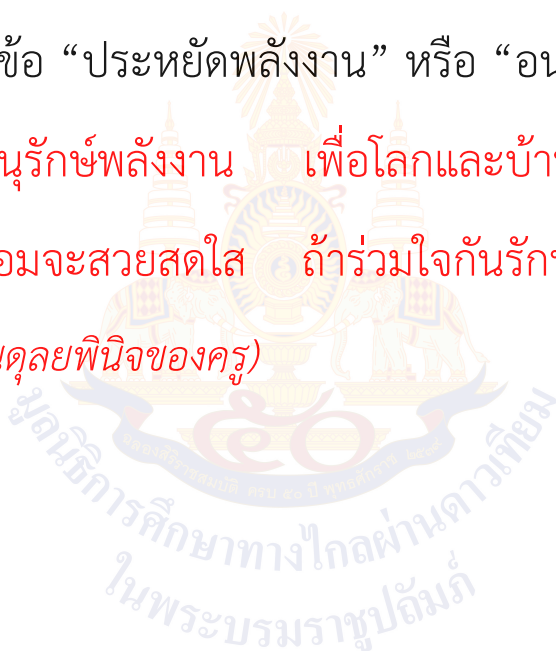
๑. พลังงานนั้นมีค่า **ร่วมรักษาอย่างรู้คุณ (คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครู)**

๒. แต่งคำขวัญหัวข้อ “ประหยัดพลังงาน” หรือ “อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม”

๑) **ร่วมกันอนุรักษ์พลังงาน เพื่อโลกและบ้านของเรา**

๒) **สิ่งแวดล้อมจะสวยสดใส ถ้าร่วมมือกันรักษา**

(คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครู)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง คำขวัญสร้างกำลังใจ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔

เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำขวัญ หมายถึง ถ้อยคำที่แต่งขึ้นเพื่อเตือนใจหรือเพื่อเป็นสิริมงคล คำขวัญที่ดีควรเป็นข้อความสั้น ๆ อาจมีวรรคเดียวหรือ ๓-๔ วรรค นิยมใช้คำคล้องจอง มีสัมผัสสระ สัมผัสพยัญชนะ มักเป็นคำเชิญชวนให้ปฏิบัติมากกว่าเป็นคำสั่ง

๓. สาระการเรียนรู้

- คำขวัญ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการแต่งคำขวัญได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แต่งคำขวัญตามหัวข้อที่กำหนดได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำข้อคิดจากคำขวัญไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการทำงานและใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง คำขวัญสร้างกำลังใจ

หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สร้าง ชิ้นงานโดยใช้ความรู้ และทักษะเพื่อขยาย ความสามารถของ ตนเองในการทำงาน และใช้ชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม (๔.๑) ด้านความรู้ (K) - บอกหลักการแต่งคำ ขวัญได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แต่งคำขวัญตาม หัวข้อที่กำหนดได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนเคยเห็นหรือได้ยินคำขวัญจากที่ใดบ้าง อย่างไร - เมื่อนักเรียนได้เห็นหรือได้ฟังคำขวัญเหล่านั้นแล้ว รู้สึกอย่างไร ๒. ครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับแรง บันดาลใจที่ได้จากการอ่านคำขวัญ	๑. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - งานวันเด็ก งานวันแม่ วันภาษาไทย เป็นต้น - ให้ข้อคิดต่าง ๆ และสร้างแรงบันดาลใจ		- การแต่งคำ ขวัญสร้างแรง บันดาลใจ	วิธีวัด ๑. ตรวจสอบผลการ แต่งคำขวัญ สร้างแรง บันดาลใจ ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การแต่งคำขวัญ สร้างแรง บันดาลใจ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอกิจกรรม “คำขวัญสร้างกำลังใจ” โดย มีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - ครูนำเสนอคำขวัญวันเด็กแห่งชาติ ประจำปีทุก ๆ ปี - นักเรียนพิจารณาคำขวัญแล้วบอกข้อคิดที่ได้จาก การอ่าน หรือรู้สึกได้แรงบันดาลใจอย่างไร ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับแรงบันดาลใจในชีวิตของนักเรียนได้มาจาก ช่วงเวลาใดบ้างในชีวิต	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “คำขวัญสร้างกำลังใจ” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - ครูนำเสนอคำขวัญวันเด็กแห่งชาติ ประจำปีทุก ๆ ปี - นักเรียนพิจารณาคำขวัญแล้วบอกข้อคิดที่ได้ จากการอ่าน หรือรู้สึกได้แรงบันดาลใจอย่างไร ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแรง บันดาลใจในชีวิตของนักเรียนได้มาจากช่วงเวลา ใดบ้างในชีวิต			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง คำขวัญสร้างกำลังใจ

หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำข้อคิดจากคำขวัญ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่งคำขวัญเกี่ยวกับหัวข้อต่าง ๆ ที่ สามารถสร้างแรงบันดาลใจในชีวิตของผู้อื่นได้ เช่น การเรียนรู้ การใช้ชีวิต การเป็นคนดี เป็นต้น ๒. ครูให้นักเรียนสร้างชิ้นงานจากการแต่งคำขวัญ สร้างแรงบันดาลใจ ๓. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน และ อธิบายเหตุผลว่าสร้างแรงบันดาลใจอย่างไร	๑. นักเรียนแต่งคำขวัญเกี่ยวกับหัวข้อต่าง ๆ ที่ สามารถสร้างแรงบันดาลใจในชีวิตของผู้อื่นได้ เช่น การเรียนรู้ การใช้ชีวิต การเป็นคนดี เป็นต้น ๒. นักเรียนสร้างชิ้นงานจากการแต่งคำขวัญสร้าง แรงบันดาลใจ ๓. นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน และ อธิบายเหตุผลว่าสร้างแรงบันดาลใจอย่างไร	- การแต่งคำ ขวัญสร้าง แรงบันดาลใจ		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับ “แรงบันดาลใจทำให้ชีวิตฉันเปลี่ยนแปลง ไปอย่างไร” ๒. ครูกล่าวให้แรงบันดาลใจนักเรียนเกี่ยวกับ การทำงาน และการดำเนินชีวิตประจำวัน	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ “แรงบันดาลใจทำให้ชีวิตฉันเปลี่ยนแปลง ไปอย่างไร” ๒. เพื่อนนักเรียนกล่าวให้แรงบันดาลใจนักเรียน และผู้อื่น			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำขวัญสร้างกำลังใจ
- ๒) สื่อสำหรับครู เรื่อง คำขวัญสร้างแรงบันดาลใจ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การแต่งคำขวัญสร้างแรงบันดาลใจ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการแต่งคำขวัญ	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบ คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แต่งคำขวัญตามหัวข้อที่กำหนด	- การแต่งคำขวัญ	- แบบประเมินการแต่ง คำขวัญ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำข้อคิดจากคำขวัญไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การแต่งคำขวัญสร้างแรงบันดาลใจ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหาสาระ	-เนื้อหาตรงประเด็นและ สอดคล้องกับหัวข้อ	-เนื้อหาบางส่วนตรง ประเด็น สอดคล้องกับ หัวข้อ	-เนื้อหาไม่ตรงประเด็น และ ไม่สอดคล้องกับหัวข้อ
๒. การใช้คำและสำนวน ภาษา	-การใช้คำได้เหมาะสมและมี สำนวน เข้าใจง่าย กระชับ	-การใช้คำได้เหมาะสม และสำนวน เข้าใจง่าย	-การใช้คำไม่เหมาะสมและ สำนวนวกวนไม่เหมาะสม
๓. ความคิดสร้างสรรค์	คำขวัญแสดงให้เห็นความคิด สร้างสรรค์ที่แปลกใหม่ ไม่ซ้ำ ผลงานผู้อื่น	คำขวัญแสดงให้เห็น ความคิดใหม่ ดัดแปลง จากข้อความเดิม	คำขวัญคัดลอก จากข้อความเดิม
๔. อักษรวิธี	เขียนสะกตคำได้ถูกต้อง ทุกคำ	เขียนสะกตคำผิด ๑ - ๒ คำ	เขียนสะกตคำผิด ๓ - ๔ คำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สื่อสำหรับครู เรื่อง คำขวัญ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง คำขวัญสร้างกำลังใจ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำขวัญวันเด็ก

คำขวัญวันเด็ก พ.ศ. ๒๕๖๗ โดย นาย เศรษฐา ทวีสิน

“มองโลกกว้าง คิดสร้างสรรค์ เคารพความแตกต่าง ร่วมกันสร้างประชาธิปไตย”

คำขวัญวันเด็ก พ.ศ. ๒๕๖๖ โดย พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา

“รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่ความดี”

คำขวัญวันเด็ก พ.ศ. ๒๕๖๕ โดย พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา

“รู้คิด รอบคอบ รับผิดชอบต่อสังคม”

คำขวัญวันเด็ก พ.ศ. ๒๕๖๔ โดย พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา

“เด็กไทยวิถีใหม่ รวมไทยสร้างชาติ ด้วยภักดีมีคุณธรรม”

คำขวัญวันเด็ก พ.ศ. ๒๕๖๓ โดย พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา

“เด็กไทยยุคใหม่ รู้รักสามัคคี รู้หน้าที่พลเมืองไทย”

คำขวัญวันเด็ก พ.ศ. ๒๕๖๒ โดย พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา

“เด็ก เยาวชน จิตอาสา ร่วมพัฒนาชาติ”

คำขวัญวันเด็ก พ.ศ. ๒๕๖๑ โดย พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา

“รู้คิด รู้เท่าทัน สร้างสรรค์เทคโนโลยี”

คำขวัญวันเด็ก พ.ศ. ๒๕๖๐ โดย พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา

“เด็กไทยใส่ใจศึกษา พาชาติมั่นคง”

คำขวัญวันเด็ก พ.ศ. ๒๕๕๙ โดย พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา

“เด็กดี หมั่นเพียร เรียนรู้ สู่อนาคต”

คำขวัญวันเด็ก พ.ศ. ๒๕๕๘ โดย พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา

“ความรู้ คู่คุณธรรม นำสู่อนาคต”

คำขวัญวันแม่

สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง
ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทาน คำขวัญวันแม่แห่งชาติ ประจำปี
๒๕๖๕ ความว่า

“พระคุณแม่ยิ่งใหญ่เกินใดเปรียบ

จะหาใครมาเทียบยากจักหา

ประพฤติดีด้วยใจกายวาจาประกาศคุณมารดาต่อแผ่นดิน”

สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง
ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทาน คำขวัญวันแม่แห่งชาติ ประจำปี
๒๕๖๔ ความว่า

“รักเอयरักแม่

ลูกทดแทนรักแท้ที่แม่ให้

เร่งพากเพียรทำดีด้วยหัวใจ

ประกาศคุณแม่ไว้ในแผ่นดิน”

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สร้างกำลังใจข้อคิดคำคม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔	เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำขวัญ หมายถึง ถ้อยคำที่แต่งขึ้นเพื่อเตือนใจหรือเพื่อเป็นสิริมงคล คำขวัญที่ดีควรเป็นข้อความสั้น ๆ อาจมีวรรคเดียวหรือ ๓-๔ วรรค นิยมใช้คำคล้องจอง มีสัมผัสสระ สัมผัสพยัญชนะ มักเป็นคำเชิญชวนให้ปฏิบัติมากกว่าเป็นคำสั่ง

๓. สาระการเรียนรู้

๑. คำคล้องจอง

๒. คำขวัญ

๓. การนำข้อคิดจากคำประพันธ์มาใช้ในชีวิตประจำวัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการแต่งคำขวัญได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แต่งคำขวัญตามหัวข้อที่กำหนดได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำข้อคิดจากคำขวัญไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เลือกใช้คำมาสื่อสารโดยใช้ภาษาที่เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร (๑.๔)

๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการทำงานและใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สร้างกำลังใจข้อคิดคำคม หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร เลือกใช้คำมาสื่อสารโดยใช้ภาษาที่เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร (๑.๔) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตสร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการทำงาน และใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑) ด้านความรู้ (K)	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนคิดว่า คำขวัญ และ คำคม แตกต่างกันอย่างไร ๒. ครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - คำคม คือ ถ้อยคำที่หลักแหลมชวนให้คิด - คำขวัญ คือ ถ้อยคำที่แต่งขึ้นเพื่อเตือนใจหรือเพื่อให้เป็นสิริมงคล	- ใบงานที่ ๙ การเขียน ข้อคิดที่ได้จาก คำขวัญ	- การเขียน ข้อคิดที่ได้จาก คำขวัญ	วิธีวัด ๑. ตรวจการเขียนข้อคิดที่ได้จากคำขวัญ๒. สังเกตพฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมินการเขียนข้อคิดที่ได้จากคำขวัญ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอคำคมในชีวิตประจำวัน ที่นักเรียนมักนำมาพูด และคำคมในสถานที่ต่าง ๆ เช่น สถานที่สำคัญทางศาสนา โรงเรียน โรงพยาบาล เป็นต้น ๒. ครูนำเสนอผลงานการเขียนคำขวัญสร้างแรงบันดาลใจของนักเรียนทั้งห้อง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำข้อคิดมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. นักเรียนพิจารณาคำคมในชีวิตประจำวัน ที่นักเรียนมักนำมาพูด และคำคมในสถานที่ต่าง ๆ ๒. นักเรียนร่วมกันพิจารณาเขียนคำขวัญสร้างแรงบันดาลใจของนักเรียนทั้งห้อง ๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำข้อคิดมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเลือกคำขวัญ แล้วนำมาเขียนข้อคิดที่ได้จากการอ่านคำขวัญนั้น ๒. ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนเลือกคำขวัญ แล้วนำมาเขียนข้อคิดที่ได้จากการอ่านคำขวัญนั้น ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สร้างกำลังใจข้อคิดคำคม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- บอกหลักการแต่งคำขวัญได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แต่งคำขวัญตามหัวข้อที่กำหนดได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำข้อคิดจากคำขวัญไปใช้ในชีวิตประจำวัน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำแผนผังความคิดเรื่อง คำขวัญ ๒. ครูกล่าวชื่นชมและพัฒนาการการทำงาน	- นักเรียนทำแผนผังความคิดเรื่อง คำขวัญ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรือข้อคิดคำคม
- ๒) ใบงานที่ ๙ การเขียนข้อคิดที่ได้จากคำขวัญ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๙ การเขียนข้อคิดที่ได้จากคำขวัญ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการแต่งคำขวัญ	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบ คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แต่งคำขวัญตามหัวข้อที่กำหนด	- การแต่งคำขวัญ	- แบบประเมินการแต่ง คำขวัญ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำข้อคิดจากคำขวัญไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร เลือกใช้คำมาสื่อสารโดยใช้ภาษาที่ เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการ สื่อสาร (๑.๔) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และ ทักษะเพื่อขยายความสามารถของ ตนเองในการทำงาน (๔.๑)	- การเลือกวิธีการ สื่อสารเกี่ยวกับเรื่อง คำขวัญ	- แบบประเมิน สมรรถนะด้านการ สื่อสารโดยใช้กิจกรรม การเลือกวิธีการสื่อสาร เกี่ยวกับเรื่องคำขวัญ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนข้อคิดที่ได้จากคำขวัญ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหาสาระ	-เนื้อหาตรงประเด็นและ สอดคล้องกับหัวข้อ	-เนื้อหาบางส่วนตรง ประเด็น สอดคล้องกับ หัวข้อ	-เนื้อหาไม่ตรงประเด็น และ ไม่สอดคล้องกับหัวข้อ
๒. การใช้คำและสำนวนภาษา	-การใช้คำได้เหมาะสม และมีสำนวน เข้าใจง่าย กระชับ	-การใช้คำได้เหมาะสม และสำนวน เข้าใจง่าย	-การใช้คำไม่เหมาะสมและ สำนวนวกวนไม่เหมาะสม
๓. ความคิดสร้างสรรค์	คำขวัญแสดงให้เห็น ความคิดสร้างสรรค์ที่ แปลกใหม่ ไม่ซ้ำผลงาน ผู้อื่น	คำขวัญแสดงให้เห็น ความคิดใหม่ ดัดแปลง จากข้อความเดิม	คำขวัญคัดลอก จาก ข้อความเดิม
๔. การหาข้อคิด	หาข้อคิดจากคำขวัญได้ อย่างถูกต้องและ ครบถ้วน	หาข้อคิดจากคำขวัญได้ ค่อนข้างถูกต้อง	หาข้อคิดจากคำขวัญได้ไม่ ครบถ้วน
๕. อักษรวิธี	เขียนสะกดคำได้ถูกต้อง ทุกคำ	เขียนสะกดคำผิด ๑ - ๒ คำ	เขียนสะกดคำผิด ๓ - ๔ คำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี
 คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๙ เรื่อง การเขียนข้อคิดที่ได้จากคำขวัญ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สร้างกำลังใจข้อคิดคำคม
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำขวัญที่ชอบ แล้วเขียนข้อคิดที่ได้

๑. คำขวัญที่ฉันเลือก

๒. ข้อคิดที่ได้

๓. ฉันจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. เลือกใช้สื่อและวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษาและภาพให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๔)	☆☆☆	□
๒. บอกสาเหตุของปัญหาจากสถานการณ์ในเรื่องที่อ่าน และจำแนกสาเหตุของปัญหา (๑)	☆☆☆	□
๓. เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาใช้ในการแก้ปัญหา พร้อมระบุเหตุผล (๒)	☆☆☆	□
๔. สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะที่เรียนและความสามารถของตนเองในการทำงาน (๔.๑)	☆☆☆	□