

# หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓

## รัฐรักษ์หลักภาษาไทย



## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓

### ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อนุรักษ์หลักภาษาไทย

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑๒ ชั่วโมง

#### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

##### สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๑

อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

ป.๓/๒

อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ป.๓/๗

อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ

##### สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๕

เขียนเรื่องตามจินตนาการ

##### สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

#### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาคำและบอกความหมายของคำ และขยายความของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่าน รู้จักเลือกวิธีการสื่อสาร แสดงความเข้าใจใน การอ่านได้อย่างเหมาะสมถูกต้อง คล่องแคล่ว และเกิดความสนุกสนานในการสื่อสาร

การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านข้อความโดยการเปล่งเสียงออกมา เพื่อให้ผู้อื่นได้รับรู้เรื่องราว ดังนั้น การอ่านออกเสียงแล้วรับรู้เรื่องราวต่าง ๆ ได้ถูกต้องก็จะทำให้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

การเขียนเรื่องตามจินตนาการเป็นการเขียนแบบอิสระที่ผู้เขียนเรียบเรียงความคิด ความรู้สึก ความใฝ่ฝัน หากผู้เขียนสะสมคำและสามารถใช้คำในการเขียนจะทำให้งานเขียนน่าสนใจ มีชีวิตชีวาและมีคุณค่าทางจิตใจ อ่านแล้วมีความรู้สึกจรโลงความดีงาม และมองโลกในแง่ดี

รร อ่านว่า รอ-หัน เป็นพยัญชนะตัว ร สองตัวเขียนติดกัน โดย ร ตัวแรกทำหน้าที่เป็นสระอะ ส่วน ร ตัวหลังทำหน้าที่เป็นตัวสะกดในมาตรา แม่กน

คำที่ใช้ ฑ เมื่อใช้เป็นพยัญชนะต้นของคำ ออกเสียงได้ ๒ แบบ คือ เสียง ต และเสียง ท

คำที่มี ฤ ฤ สามารถอ่านได้หลายลักษณะ ฤ เมื่อใช้เป็นพยัญชนะต้นของคำ หรือประสมรวมกับพยัญชนะอื่น สามารถออกเสียงได้ ๓ แบบได้แก่ ริ รี้ เรอ ส่วนคำที่ใช้ ฤ เมื่อประสมเป็นคำออกเสียง รือ

คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต สามารถอ่านได้หลายลักษณะ เช่น ไม่ออกเสียงพยัญชนะที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต ไม่ออกเสียงทั้งพยัญชนะและสระที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต ไม่ออกเสียงทั้งพยัญชนะที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต และถ้ามีพยัญชนะที่ไม่ใช่ตัวสะกดอยู่ข้างหน้าก็ไม่ออกเสียงพยัญชนะตัวนั้นด้วย

การอ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง ต้องสังเกตและจดจำตัวเหล่านั้นเพื่ออ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง

ข้อเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และข้อปฏิบัติ เป็นการเขียนเพื่อให้ผู้อ่านได้ความรู้ รายละเอียด ที่ถูกต้อง จึงต้องเขียนอย่างชัดเจนมีเหตุผล การอ่านงานเขียนแต่ละประเภท ผู้อ่านต้องตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและข้อปฏิบัติเป็นการอ่านเพื่อค้นคว้า ข้อมูลความรู้ ผู้อ่านควรอ่านอย่างละเอียด มีสมาธิและควรจดบันทึก เพื่อนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) บอกวิธีการหาความหมายของคำได้
- ๒) บอกหลักการอ่านออกเสียงได้
- ๓) บอกหลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการได้
- ๔) อธิบายความหมายของคำที่ใช้ รร ได้
- ๕) บอกความหมายของคำที่ใช้ ฑ ได้
- ๖) บอกความหมายของคำที่ใช้ ฤ ฤ ได้
- ๗) บอกความหมายคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตได้
- ๘) บอกความหมายของคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงได้
- ๙) บอกหลักการอ่านของการข้อเขียนเชิงอธิบายได้
- ๑๐) บอกหลักการเขียนข้อเขียนเชิงอธิบายได้

#### ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) เขียนและบอกความหมายของคำและข้อความได้
- ๒) อ่านคำจากเรื่องที่กำหนดให้ได้
- ๓) อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้ได้
- ๔) เขียนเรื่องตามจินตนาการได้
- ๕) อ่านและเขียนคำที่ใช้ รร ได้
- ๖) เขียนคำที่ใช้ ฑ ได้
- ๗) อ่านคำที่ใช้ ฤ ฤ ได้

- ๘) เขียนคำที่ใช้ ฤ ฎ ได้
- ๙) อ่านคำที่ใช้ ฤ ฎ ได้
- ๑๐) เขียนคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตได้
- ๑๑) อ่านคำคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตได้
- ๑๒) เขียนคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงได้
- ๑๓) อ่านคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงได้
- ๑๔) อ่านข้อมูลจากข้อเขียนเชิงอธิบายได้
- ๑๕) เขียนโครงร่างอินโฟกราฟฟิกตามหัวข้อที่กำหนดได้
- ๑๖) เขียนอินโฟกราฟฟิกตามหัวข้อได้
- ๑๗) นำเสนอผลงานการเขียนแผนภาพอินโฟกราฟฟิกได้

### ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) มีมารยาทในการอ่าน
- ๒) มีนิสัยรักการอ่าน
- ๓) มีมารยาทในการเขียน

## ๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๑. ความสามารถในการสื่อสาร
  - ใช้ภาษาในการพูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกจากการอ่านออกเสียง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)
  - เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษาและภาพให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๔)
- ๒. ความสามารถในการคิด สร้างผลงานการเขียนเรื่องราวโดยมีโครงสร้างเรื่องที่ดัดแปลงเป็นความคิดใหม่ อย่างสร้างสรรค์ เนื้อเรื่องส่งเสริมการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ (๒.๒)
- ๓. ความสามารถในการคิดขั้นสูง ทำผลงานเพื่อแก้ปัญหาอย่างง่าย ตรวจสอบ ผลงานเบื้องต้นเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง (๒.๒)
- ๔. ความสามารถในการแก้ปัญหา เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออก แบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมอธิบายเหตุผล (๒)
- ๕. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เขียนอธิบายโดยใช้ความรู้และขยายความรู้ไปใช้ในชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้เหมาะสม (๔.๑)

## ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ มีวินัย
- ๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

## ๖. การประเมินผลรวบยอด

### ๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง คำที่ใช้ รร (ร หัน)
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำที่ใช้ ฑ
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำที่ใช้ ฤ ฤ
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะ และสระไม่ออกเสียง
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การออกแบบข้อเขียนเชิงอธิบาย

### ๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. หาคำและบอก ความหมาย	หาคำและบอกความหมายของคำได้ มากกว่า ๕ คำ	หาคำและบอก ความหมายของคำได้ อย่างน้อย ๕ คำ	หาคำและบอกความหมาย ของคำได้น้อยกว่า ๕ คำ
๒. มารยาทใน การเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัว บรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของ ตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน -มีความรับผิดชอบใน งานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบขีดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง
๓. อ่านออกเสียงเรื่อง ที่กำหนดให้ได้	-อ่านออกเสียงถูกต้อง ตามอักขรวิธีทุกคำ -ไม่อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ -อ่านจบในเวลาที่กำหนด -อ่านได้อย่างคล่องแคล่วสามารถ แก้ไขการอ่านให้ถูกต้องได้รวดเร็ว	-อ่านออกเสียงไม่ ถูกต้อง ตามอักขรวิธี ๕ - ๖ คำ -อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ ๓ แห่ง ขึ้นไป -อ่านจบในเวลา ที่กำหนด -อ่านติดบางคำ แต่ สามารถแก้ไขให้ถูกต้อง ได้เร็ว	-อ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง ตามอักขรวิธีเกิน ๑๐ คำ -อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ เกิน ๕ แห่ง ขึ้นไป -อ่านไม่จบในเวลา ที่กำหนด -อ่านติดบ่อย ๆ แก้ไขให้ ถูกต้องได้ช้า ต้องให้ผู้อื่น บอก
๔. มีมารยาทใน การอ่าน	-ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง -ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน -เก็บหนังสือ/เอกสารหลังจากอ่าน เสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๕. มีนิสัยรักการอ่าน	-มีสมาธิ มีท่าทีที่จดจ่อ ตั้งใจในการอ่าน -มีรอยยิ้มบนใบหน้า ลักษณะที่บ่งบอกถึงความสุขในการอ่าน -ใช้เวลาในการอ่านตามเวลาที่กำหนด -เล่าเรื่องที่อ่านได้กระชับรัดกุม ชัดเจน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๖. เขียนเรื่องตามจินตนาการโดยดัดแปลงจากนิทานที่ฟัง	-เรื่องสัมพันธ์กับภาพเนื้อหา มีคุณค่าทางจิตใจและความดีงาม -มีจินตนาการแสดงความคิดสร้างสรรค์น่าสนใจ แปลกใหม่ ไม่ซ้ำใคร -ใช้ภาษาถูกต้องดี เรียบเรียงประโยคต่อเนื่อง -ตั้งชื่อเรื่องได้ดีมากสอดคล้องกับเรื่อง	-เรื่องสัมพันธ์กับภาพเนื้อหา มีคุณค่าทางจิตใจและความดีงาม -มีจินตนาการ โดยดัดแปลงจากเรื่องอื่น -ใช้ภาษา เรียบเรียง ประโยคต้องปรับปรุง บางส่วน -ตั้งชื่อเรื่องได้ดี	-เรื่องไม่สัมพันธ์กับภาพ -จินตนาการไม่เหมาะสม คัดลอกมาจากเรื่องอื่น -ใช้ภาษาผิดพลาดหลายแห่ง และเขียนด้วยประโยคสั้นๆ เท่านั้น -ตั้งชื่อเรื่องไม่สอดคล้องกับเรื่อง
๗. นิสัยรักการเขียนและภูมิใจในผลงานเขียน	-มีความกระตือรือร้นในการเขียน -จดบันทึกประจำวันเรื่องราวที่ได้อ่านได้ฟังอย่างสม่ำเสมอ -มีความสุขในการเขียน -ชื่นชมในผลงานเขียนของตนเองและของผู้อื่น	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ
๘. อ่านและเขียนคำที่ใช้ รร (ร หัน) ใช้ รร (ร หัน)	-อ่านและเขียนคำที่ใช้ รร (ร หัน) ได้ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	อ่านและเขียนคำที่ใช้ รร (ร หัน) ได้ถูกต้อง ๗-๘ คำ	อ่านและเขียนคำที่ใช้ รร (ร หัน) ถูกต้อง ๕-๖ คำ
๙. บอกหลักการอ่านออกเสียงคำที่ใช้ ๓ ได้ครบทุกประเด็น	บอกหลักการอ่านออกเสียงคำที่ใช้ ๓ ได้ครบทุกประเด็น	บอกหลักการอ่านออกเสียงคำที่ใช้ ๓ ได้เป็นส่วนใหญ่	บอกหลักการอ่านออกเสียงคำที่ใช้ ๓ ได้บางส่วน
๑๐. อ่านและเขียนคำที่ใช้ ๓	อ่านและเขียนคำที่ใช้ ๓ ได้ถูกต้องทุกคำ	อ่านและเขียนคำที่ใช้ ๓ ได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐	อ่านและเขียนคำที่ใช้ ๓ ได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑๑. บอกหลักการ อ่านออกเสียงคำที่ใช้ ฤ ฤ	บอกหลักการอ่านออกเสียงคำที่ใช้ ฤ ฤ ได้ครบทุกประเด็น	บอกหลักการอ่านออก เสียงคำที่ใช้ ฤ ฤ ได้ เป็นส่วนใหญ่	บอกหลักการอ่านออก เสียงคำที่ใช้ ฤ ฤ ได้ บางส่วน
๑๒. อ่านและเขียนคำ ที่ใช้ ฤ ฤ	อ่านและเขียนคำที่ใช้ ฤ ฤ ได้ ถูกต้องทุกคำ	อ่านและเขียนคำที่ใช้ ฤ ฤ ได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐	อ่านและเขียนคำที่ใช้ ฤ ฤ ได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐
๑๓. บอกหลักการ อ่านออกเสียงคำที่มี เครื่องหมายทัณฑฆาต	บอกหลักการอ่านออกเสียงคำที่มี เครื่องหมายทัณฑฆาตได้ครบทุก ประเด็น	บอกหลักการอ่านออก เสียงคำที่มีเครื่องหมาย ทัณฑฆาตได้เป็นส่วน ใหญ่	บอกหลักการอ่านออก เสียงคำที่มีเครื่องหมาย ทัณฑฆาตได้บางส่วน
๑๔. อ่านและเขียนคำ ที่มีเครื่องหมายทัณฑ ฆาต	อ่านและเขียนคำที่มีเครื่องหมาย ทัณฑฆาตได้ถูกต้องทุกคำ	อ่านและเขียนคำที่มี เครื่องหมายทัณฑฆาต ได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐	อ่านและเขียนคำที่มี เครื่องหมายทัณฑฆาตได้ ถูกต้องร้อยละ ๖๐
๑๕. บอกความหมาย ของคำที่มีพยัญชนะ และสระไม่ออกเสียง ได้	บอกความหมายของคำที่มี พยัญชนะและสระไม่ออกเสียง ถูกต้องตามหลักการ	บอกความหมายของคำ ที่มีพยัญชนะและสระไม่ ออกเสียงถูกต้องตาม หลักการเป็นส่วนใหญ่	บอกความหมายของคำที่มี พยัญชนะและสระไม่ออก เสียงถูกต้องตามหลักการ เป็นส่วนน้อย
๑๖. อ่านและเขียนคำ ที่มีพยัญชนะและสระ ไม่ออกเสียงได้	อ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะและ สระไม่ออกเสียงได้ถูกต้องมากกว่า ๔ ข้อ	อ่านและเขียนคำที่มี พยัญชนะและสระไม่ ออกเสียงได้ถูกต้อง ๓-๔ ข้อ	อ่านและเขียนคำที่มี พยัญชนะและสระไม่ออก เสียงได้ถูกต้อง ๑-๒ ข้อ
๑๗. บอกหลักการ อ่านข้อมูลเชิงอธิบาย ได้	บอกหลักการอ่านข้อมูลเชิงอธิบาย ถูกต้อง	บอกหลักการอ่านข้อมูล เชิงอธิบายได้เป็นส่วน น้อย	บอกหลักการอ่านข้อมูล เชิงอธิบายไม่ถูกต้อง
๑๘. การนำเสนอ ข้อมูลจากอินโฟ กราฟฟิก	-ข้อมูลจากอินโฟกราฟฟิกถูกต้อง ครบถ้วน -เนื้อเรื่องครบสมบูรณ์ สรุปได้ ชัดเจน -ให้ข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริง แสดง ความคิดเห็นได้น่าอ่าน	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๑๙. การนำเสนอ ผลงาน/ชิ้นงาน	- ผลงานถูกต้องตรงประเด็น - เขียนตัวสะกดถูกต้อง - เนื้อหาต่อเนื่อง สัมพันธ์กัน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๕ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๕ ข้อ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	- มีสัญลักษณ์หรือภาพ ประกอบ เหมาะสมน่าสนใจ - มีความประณีตสวยงาม		
๒๐. มารยาทใน การพูด	- ยืนตัวตรง ไม่แคะ แกะ เกา และไม่ เอามือล้วงกระเป๋า - มองผู้ฟังขณะพูดทุกครั้ง - พูดตรงประเด็น - ใช้คำพูดสุภาพเหมาะสมกาลเทศะ	- ยืนไม่ตรง แคะ แกะ เกา และเอามือ ล้วงกระเป๋าบางขณะ - มองผู้ฟังขณะพูดบ้าง เป็นบางครั้ง ก้มหน้า บ้าง - พูดตรงประเด็น บางส่วน - ใช้คำพูดสุภาพ เหมาะสมกาลเทศะ	- ยืนไม่ตรง แคะ แกะ เกา และเอามือล้วงกระเป๋า เป็นส่วนใหญ่ - ไม่มองผู้ฟังขณะพูด เชน บิดตัวไปมา - พูดไม่ตรงประเด็น - ใช้คำพูดไม่เหมาะสม กาลเทศะ

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔๑ - ๖๐	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒๑ - ๔๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๒๐	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลูกไก่ใจงู ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓	เรื่อง รัฐธรรมนูญหลักภาษาไทย	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาคำและบอกความหมายของคำ และขยายความของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่าน รู้จักเลือกวิธีการสื่อสารแสดงความเข้าใจใน การอ่านได้อย่างเหมาะสมถูกต้อง คล่องแคล่ว และเกิดความสนุกสนานในการสื่อสาร

### ๓. สาระการเรียนรู้

- การหาความหมายของคำจากเรื่องลูกไก่ใจงู

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีการหาความหมายของคำได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เขียนและบอกความหมายของคำและข้อความได้

๒) อ่านคำจากเรื่องที่กำหนดให้ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) มีนิสัยรักการอ่าน

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาในการพูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกจากการอ่านเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลูกไก่ใจ ๑**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักษ์หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน</b> - ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาในการพูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก จากการอ่านออกเสียง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑) <b>ด้านความรู้ (K)</b> - บอกวิธีการหาความหมายของคำได้ <b>ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)</b> ๑) เขียนและบอกความหมายของคำและข้อความได้	<b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b> ๑. ครูนำเสนอเกมเขาวงกตจากเรื่องลูกไก่ใจ โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนช่วยกันลากเส้นแสดงการเดินทางของลูกไก่ไปหาแม่ไก่ - นักเรียนลากเส้นได้เพียงครั้งเดียว ไม่สามารถย้อนกลับได้ ๒. ครูตั้งคำถามเพื่อสอบถามความคิดเห็นจากการเล่นเกมนี้นี้ ครู : จากเกมเขาวงกตนักเรียนได้พัฒนาทักษะตนเองในเรื่องใดบ้าง แนวคำตอบ : ตอบได้หลายคำตอบ เช่น ได้ฝึกการสังเกต ฝึกการมองและวางแผนเดินทาง ฝึกสมาธิต้องจดจ่อกับเส้นที่จะลาก ๓. ครูสนทนาเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาเรื่องลูกไก่ใจ	๑. นักเรียนเล่นเกมเขาวงกตจากเรื่องลูกไก่ใจ โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนช่วยกันลากเส้นแสดงการเดินทางของลูกไก่ไปหาแม่ไก่ - นักเรียนลากเส้นได้เพียงครั้งเดียว ไม่สามารถย้อนกลับได้ ๒. นักเรียนตอบคำถาม โดยแสดงความคิดเห็นของแต่ละคน	- ภาพเกมเขาวงกตจากเรื่องลูกไก่ใจ	- การนำเสนอ งานเกี่ยวกับ การค้นหา ความหมาย ของคำ	<b>วิธีวัด</b> ๑. ตรวจสอบผลการนำเสนอ งานเกี่ยวกับ การค้นหา ความหมายคำ ๒. สังเกต พฤติกรรม <b>เครื่องมือวัด</b> ๑. แบบประเมิน การนำเสนอ งาน การค้นหา ความหมายคำ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
๑) เขียนและบอกความหมายของคำและข้อความได้	<b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b> ๑. ครูให้เวลานักเรียนจับคู่อ่านสำรวจเรื่องลูกไก่ใจ และขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่อ่านไม่ได้ หรือไม่รู้ความหมายของคำ หรือคำที่สนใจ	๑. นักเรียนจับคู่อ่านสำรวจเรื่องลูกไก่ใจและขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่อ่านไม่ได้ หรือไม่รู้ความหมายของคำ หรือคำที่สนใจ	- บทอ่าน เรื่องลูกไก่ใจ		

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลูกไก่ใจ ๑**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักษ์หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒) อ่านคำจากเรื่องที่ กำหนดให้ได้ <b>ด้านคุณลักษณะ</b> <b>เจตคติ ค่านิยม (A)</b> ๑) มีมารยาทใน การอ่าน ๒) มีนิสัยรักการอ่าน <b>คุณลักษณะอันพึง</b> <b>ประสงค์</b> ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูใช้คำถามเพื่อตรวจสอบวิธีการอ่านของ นักเรียน ดังนี้ ครู : เมื่อนักเรียนอ่านแล้วพบคำศัพท์ที่อ่านไม่ออก หรือไม่รู้ความหมายของคำ สามารถหาความหมาย ได้จากที่ใด แนวคำตอบ : เปิดพจนานุกรมเพื่อหาความหมาย/ พจนานุกรมอิเล็กทรอนิกส์ ๓. ครูให้นักเรียนแต่ละคนอ่านในใจเรื่องลูกไก่ใจ อีกครั้ง แล้วให้จับคู่กับเพื่อนคู่เดิม เพื่อตอบคำถาม และสอบถามความเข้าใจเรื่องร่วมกัน ดังนี้ ครู : จากการอ่านของนักเรียนแต่ละคู่อีกครั้ง มี คำศัพท์ที่นักเรียนสนใจต้องการหาความหมาย มี คำใดบ้าง ให้เขียนคำลงในสมุด ครู : ขอตัวแทนนักเรียนบอกคำที่สนใจต้องการหา ความหมาย ๔. ครูทบทวนวิธีการนำเสนองานการค้น ความหมายของคำที่น่าสนใจ โยมีตัวอย่าง ประกอบ เช่น การวาดภาพประกอบ การทำเป็น เกม เป็นต้น	๒. นักเรียนตอบคำถามเพื่อแสดงวิธีการอ่านของ แต่ละคู่ ๓. นักเรียนแต่ละคนอ่านในใจเรื่องลูกไก่ใจ อีก ครั้ง แล้วจับคู่กับเพื่อนคู่เดิม เพื่อตอบคำถามและ สอบถามความเข้าใจเรื่องร่วมกัน	- พจนานุกรมไทย ฉบับ ราชบัณฑิตยสถาน		

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลูกไก่ใจ ๑**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักษ์หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนนำคำที่ได้จากการค้นคว้าอิสระไปเลือกการวิธีการนำเสนองาน เพื่อสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์จากเรื่อง ลูกไก่ใจ (ใช้เวลาประมาณ ๒๐ นาที)</p> <p>๒. ครูสังเกตการเลือกใช้วิธีการนำเสนอสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เป็นรายบุคคล และช่วยเหลือแนะนำนักเรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>๓. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนมานำเสนอผลงานการค้นคว้าเกี่ยวกับคำศัพท์ในเรื่อง ลูกไก่ใจ</p>	<p>๑. นักเรียนนำคำที่ได้จากการค้นคว้าอิสระไปเลือกการวิธีการนำเสนองาน เพื่อสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์จากเรื่อง ลูกไก่ใจ (ใช้เวลาประมาณ ๒๐ นาที)</p> <p>๒. นักเรียนรับคำแนะนำการเลือกใช้วิธีการนำเสนอสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เป็นรายบุคคล</p> <p>๓. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานการค้นคว้าเกี่ยวกับคำศัพท์ในเรื่อง ลูกไก่ใจ</p>			
	<p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนนักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้โดยสรุปจากผลการนำเสนอของนักเรียน</p> <p>๒. ครูสนทนาสอบถามความคืบหน้าเกี่ยวกับการอ่านหนังสือและการหาความหมายของคำที่ให้นักเรียนอ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัยรักการอ่าน</p>	<p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความรู้โดยสรุปจากผลการนำเสนอของนักเรียน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการอ่านหนังสือและการหาความหมายของคำ</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ลูกไก่ใจงู ๑
- ๒) บทอ่าน เรื่อง เรื่อง ลูกไก่ใจงู
- ๓) พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- การค้นหาคำและความหมาย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - บอกวิธีการหาความหมายของคำ	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ๑) เขียนและบอกความหมายของคำและข้อความ ๒) อ่านคำจากเรื่องที่กำหนดให้	- การบอกความหมายของคำและข้อความ	- แบบประเมินการบอกความหมายของคำและข้อความ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีนิสัยรักการอ่าน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> - ความสามารถในการสื่อสาร เลือกใช้สื่อที่หลากหลายและเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง หรือท่าทางได้อย่างเหมาะสมในการสื่อสาร (๑.๔)	- บอกเลือกวิธีการสื่อสารเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการเลือกวิธีการสื่อสารเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การค้นหาคำและความหมาย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. หาคำและบอก ความหมาย	หาคำและบอกความหมายของ คำได้มากกว่า ๕ คำ	หาคำและบอก ความหมายของคำได้ อย่างน้อย ๕ คำ	หาคำและบอกความหมาย ของคำได้น้อยกว่า ๕ คำ
๒. เลือกวิธีการสื่อสาร ได้อย่างหลากหลาย	นำคำที่หาความหมายมาสื่อสาร ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น -การวาดภาพประกอบ -การเล่าเรื่อง -การใช้เกม ได้อย่างหลายแบบตั้งแต่ ๓ วิธีการ แปลกใหม่ ไม่ซ้ำใครและ เหมาะสม	นำคำที่หาความหมายมา สื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยปรับปรุงหรือ เลียนแบบจากตัวอย่าง ตั้งแต่ ๒ วิธีการได้ เหมาะสม	นำคำที่หาความหมายมา สื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามตัวอย่าง ๑ วิธีการ
๓. มารยาทในการ อ่าน	-ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง -ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน -เก็บหนังสือ/เอกสารหลังจาก อ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๔. นิษัยรักการอ่าน	๑. มีสมาธิ มีท่าทีที่จดจ่อ ตั้งใจ ในการอ่าน ๒. มีรอยยิ้มบนใบหน้า ลักษณะ ที่บ่งบอกถึงความสุขในการอ่าน ๓. ใช้เวลาในการอ่านตามเวลาที่ กำหนด	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

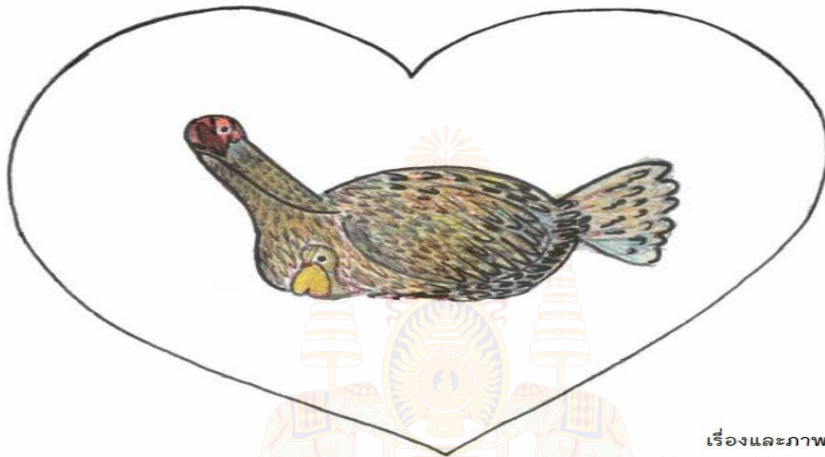
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

บทอ่าน นิทาน เรื่อง ลูกไก่ใจงู  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง รู้รักษ์หลักภาษาไทย  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลูกไก่ใจงู ๑  
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## ลูกไก่ใจงู



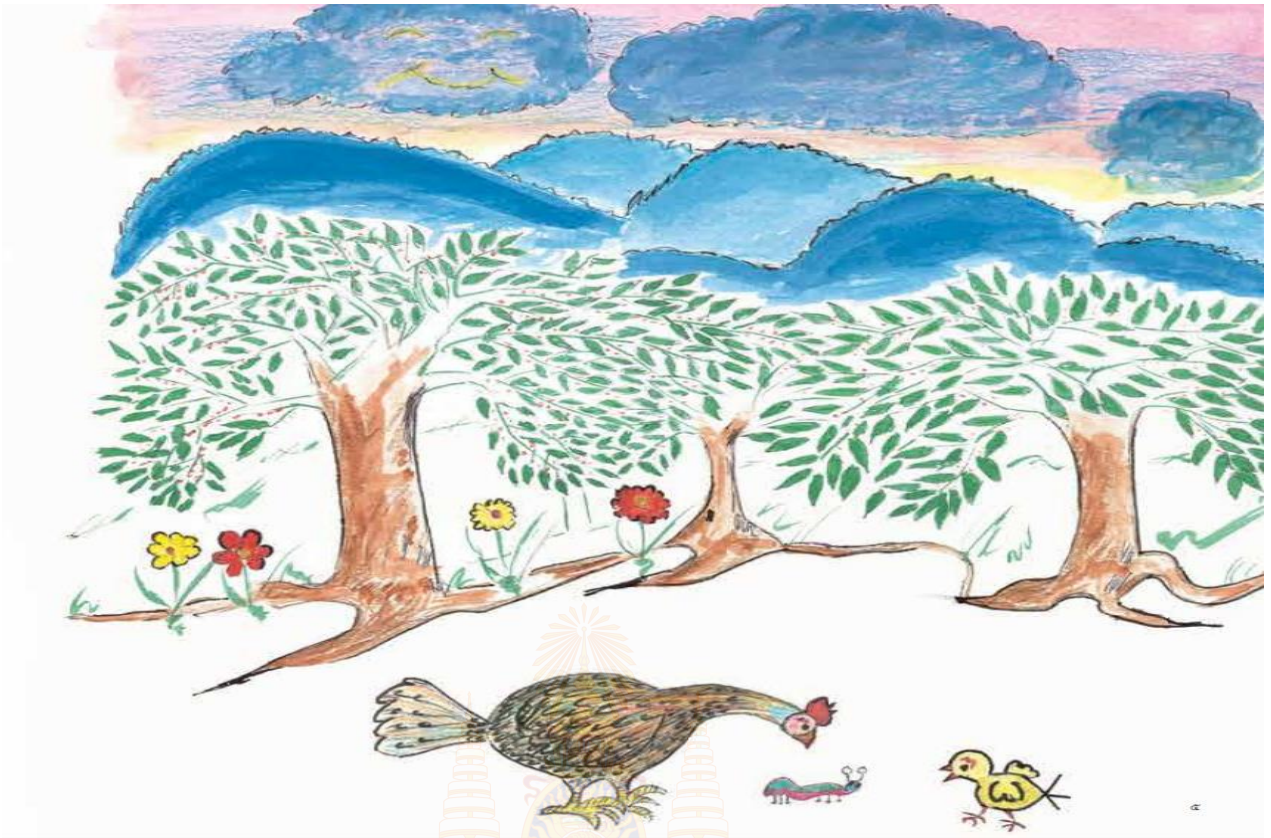
เรื่องและภาพ  
 ไพฑูรย์ ทองดี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม  
 ในพระบรมราชูปถัมภ์

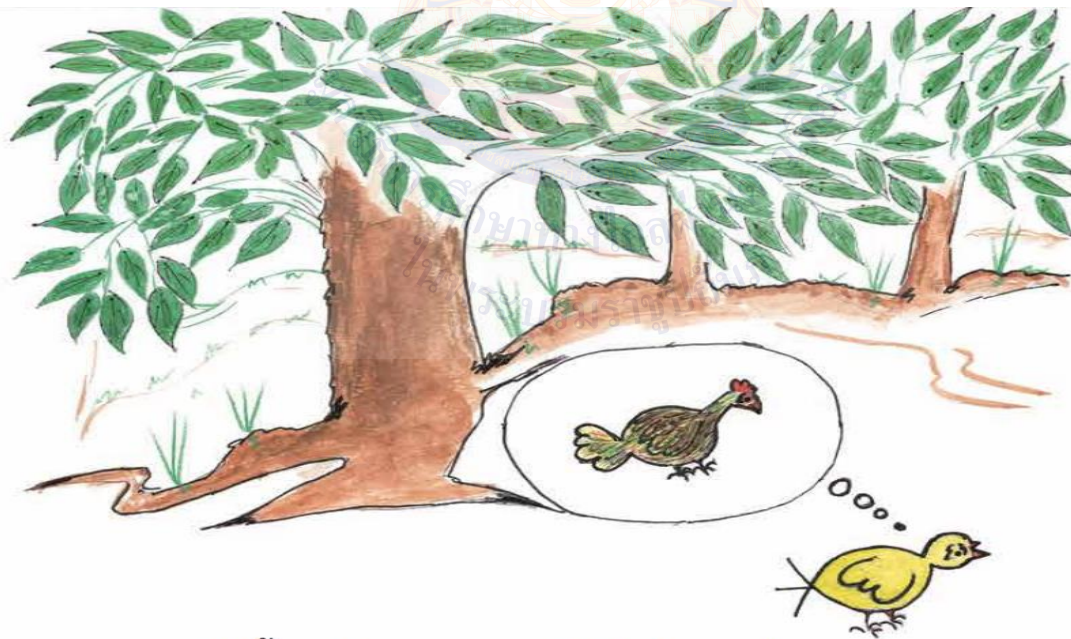
คุณลุงขอเล่า  
 เรื่องราวหนหลัง  
 มีไก่ แม่ ลูก  
 อาศัยชายป่า  
 แม่ไก่ลูกไก่  
 ค่อยๆ เชี่ยวตามลาน

ให้เจ้าได้ฟัง  
 แต่ครั้งนานมา  
 พันธุ์นกหน้า  
 เพื่อหาอาหาร  
 สุขใจเบิกบาน  
 จิกกินแบ่งกัน



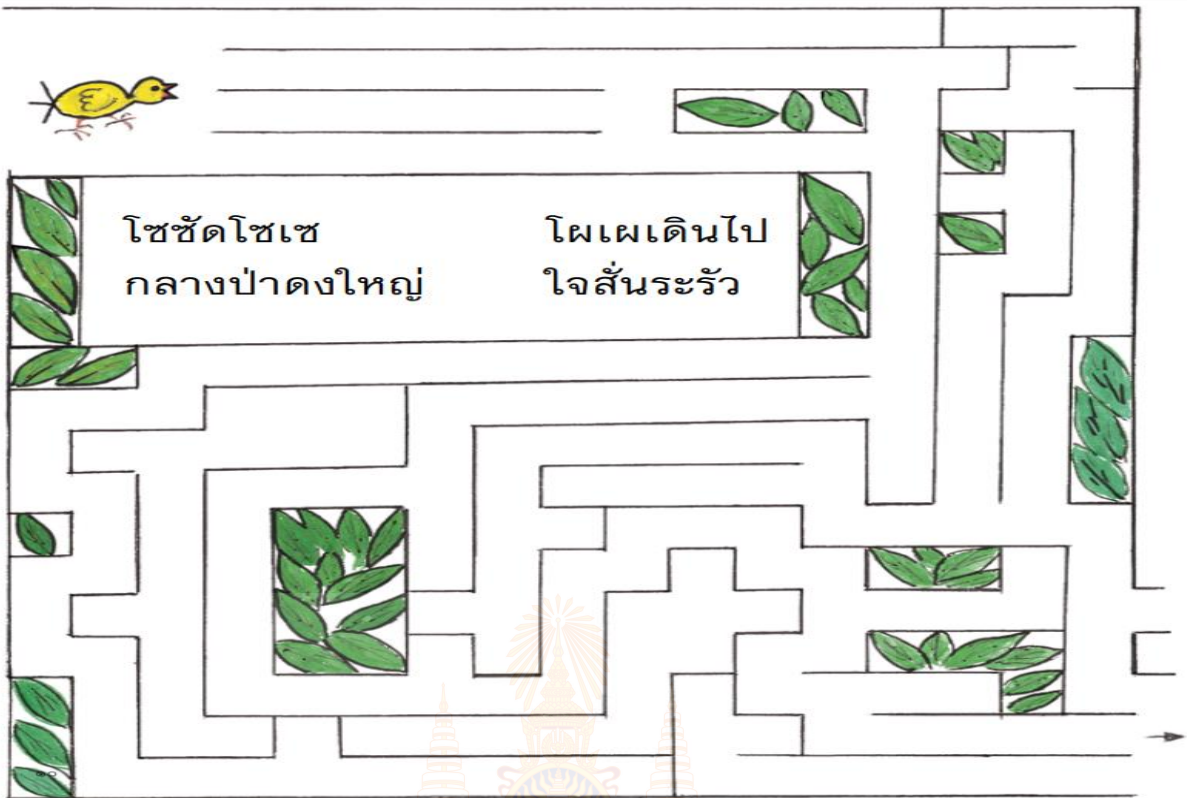


วันดีคืนดี  
มีเหตุพลิกผัน  
เกิดพายุพลัน  
หอบลูกไก่ไป



ลูกไก่สีนหวัง  
ร้องไห้อยากเจอ

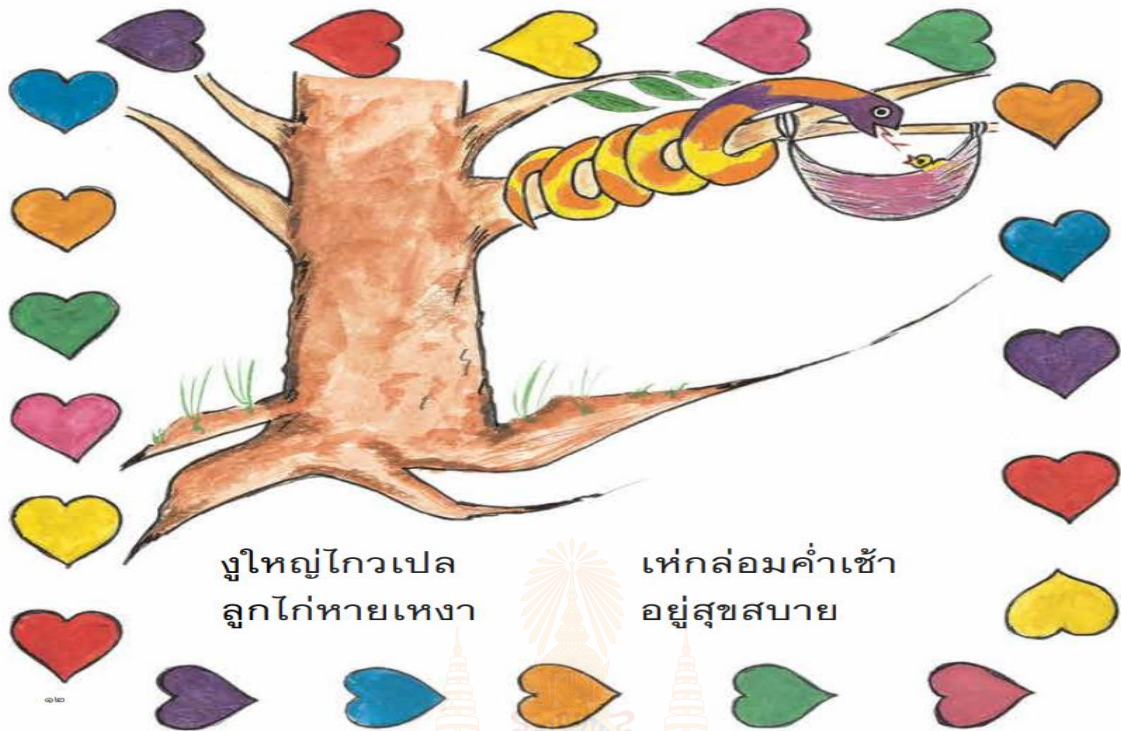
ได้ฟังยินเหม่อ  
“แม่ไก่...แม่ไก่”



งูเหลือมตัวหนึ่ง  
ไม่น่าหวาดกลัว  
พบเจอลูกไก่  
เดินมาทางนี้



นอนฟังชูหัว  
แถมยังใจดี  
ปลอบใจอย่าหนี  
มาเป็นลูกเรา



งูใหญ่ไกวเปล  
ลูกไก่หายเหงา

เห่กล่อมคำเช้า  
อยู่สุขสบาย

ลูกไก่เดินเล่น  
จิ้งจอกตัวร้าย  
พบเจอลูกไก่  
เดินตรงเข้าหา

ไม่เห็นอันตราย  
เดินทางผ่านมา  
ดีใจยิ้มร่า  
หวังกินทันใด





กระโจนตะปบ  
วิ่งไปคิดไป  
ความคิดบรรเจิด  
เราจะมากลัว

ไก่หลบว่องไว  
ด้วยใจหวาดกลัว  
บังเกิดในหัว  
จึงจอกทำไม



หันโดดเข้ารั้ว  
ด้วยคิดในใจ

ปล้ำพืดหมาใหญ่  
เราเป็นลูกงู



จิ้งจอกตกใจ  
กอดรัดเหมือนงู

ลูกไก่ฮึดสู้  
จิ้งเفنหนีไป



ลูกไก่ยิ้มร่า  
ยิ้มอย่างมีชัย

ถึงคราปลอดภัย  
ลูกไก่ใจงู

มาเล่นกันเถอะ

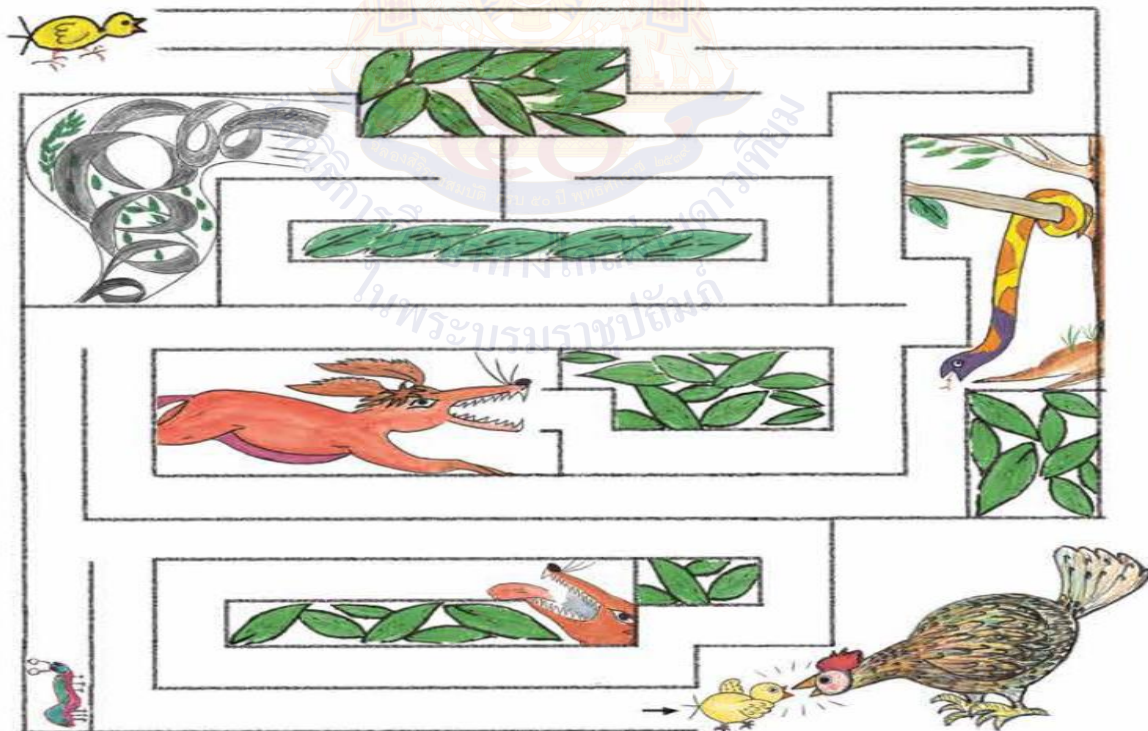


“เด็ก ๆ ช่วยพาลูกไก่  
ไปหาแม่ไก่กันเถอะ”



มีทางวงกต  
เด็กเด็กช่วยพา  
คุณลุงขบใจ  
พาลูกพบแม่

ลดเลี้ยวไปมา  
ลูกไก่หาแม่  
เด็กไม่เชื่อนซ  
ดีใจดีใจ...



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลูกไก่ใจงู ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓

เรื่อง อนุรักษ์หลักภาษาไทย

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๑

อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านข้อความโดยการเปล่งเสียงออกมา เพื่อให้ผู้อื่นได้รับรู้เรื่องราว ดังนั้น การอ่านออกเสียงแล้วรับรู้อะไรต่าง ๆ ได้ถูกต้องก็จะทำให้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

### ๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียงเรื่อง ลูกไก่ใจงู

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการอ่านออกเสียงได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) มีนิสัยรักการอ่าน

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาถ่ายทอดเรื่องราวจากการอ่านออกเสียงเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลูกไก่ใจงู ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รัชภัฏหลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>- ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาถ่ายทอดเรื่องราวจากการอ่านออกเสียง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)</p> <p><b>ด้านความรู้ (K)</b></p> <p>- บอกหลักการอ่านออกเสียงได้</p> <p><b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b></p> <p>- อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้ได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b></p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูนำเสนอภาพตัวละครจากเรื่อง ลูกไก่ใจงู และเรื่องอื่น ๆ ที่เรียนมาแล้ว แล้วให้นักเรียนทำกิจกรรม ดังนี้</p> <p>- ให้ดูรูปภาพตัวละคร แล้วบอกชื่อเรื่อง</p> <p>- นักเรียนจัดหมวดหมู่ภาพตัวละครออกเป็นเรื่อง ๆ</p> <p>๒. ครูถามคำถามแสดงความคิด ดังนี้</p> <p>- นิทานเรื่องต่าง ๆ ที่นักเรียนเคยอ่านมีเรื่องอะไรบ้างเรื่องนั้นให้ให้ข้อคิดอะไรบ้าง</p> <p>๓. ครูสนทนาความสำคัญของการอ่าน ว่าหลังจากจบการอ่านแต่ละเรื่อง แล้วสามารถสรุปความรู้ หรือข้อคิดได้ เป็นทักษะสำคัญใช้ในการอ่านในชีวิตประจำวัน และเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพตัวละครจากเรื่อง ลูกไก่ใจงู และเรื่องอื่น ๆ ที่เรียนมาแล้ว และตอบคำถาม</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม จากประสบการณ์ที่เคยอ่านนิทานของแต่ละคน</p>	<p>- ภาพตัวละครจากเรื่อง ลูกไก่ใจงู และนิทานที่เคยอ่าน</p>	<p>- การอ่านเรื่อง ลูกไก่ใจงู</p>	<p><b>วิธีวัด</b></p> <p>๑. การอ่านออกเสียง</p> <p>๒. สังเกตพฤติกรรม</p> <p><b>เครื่องมือวัด</b></p> <p>๑. แบบประเมินการอ่านออกเสียง</p> <p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม</p>
	<p><b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูใช้คำถามเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการอ่านแก่นักเรียน ดังนี้</p> <p>- นักเรียนจะอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องควรทำอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถามครู</p> <p>- เรียนรู้วิธีการอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง</p>	<p>- ใบความรู้ที่ ๑ หลักการอ่านออกเสียง</p>		

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลูกไก่ใจงู ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รัชภัฏหลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีนิสัยรักการอ่าน <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง ลูกไก่ใจงู ตามครู โดยอธิบายหลักการอ่านออกเสียงที่ถูกต้องระหว่างการอ่าน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง หลักการอ่านออกเสียง	๒. นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง ลูกไก่ใจงู ตามครู โดยรับฟังครูอธิบายหลักการอ่านออกเสียงที่ถูกต้องระหว่างการอ่าน ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง หลักการอ่านออกเสียง			
	<b>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</b> ๑. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านออกเสียงเรื่องลูกไก่ใจงู ด้วยตนเอง โดยครูกำหนดเวลาในการอ่านไม่เกิน ๒๐ นาที ๒. ครูสังเกตการอ่านของนักเรียน พร้อมเข้าไปให้คำแนะนำเป็นรายบุคคล ๓. เมื่อครบเวลา ๒๐ นาที ครูสังเกตว่ามีนักเรียนคนใดที่อ่านไม่จบเรื่องในเวลา เพื่อบันทึกให้ความช่วยเหลือ  ๔. ครูให้นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงของเพื่อนในชั้นเรียนอย่างมีเหตุผล ประกอบ โดยให้ครูทบทวนมารยาทในการพูดแสดงความคิดเห็น	๑. นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านออกเสียงเรื่องลูกไก่ใจงู ด้วยตนเอง โดยครูกำหนดเวลาในการอ่านไม่เกิน ๒๐ นาที ๒. เมื่อครบเวลา ๒๐ นาที มีนักเรียนคนใดที่อ่านไม่จบเรื่องในเวลา ให้บันทึกความช่วยเหลือ ๓. นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงของเพื่อนในชั้นเรียนอย่างมีเหตุผล ประกอบ โดยให้ครูทบทวนมารยาทในการพูดแสดงความคิดเห็น  ๔. นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงของเพื่อนในชั้นเรียนอย่างมีเหตุผล ประกอบ โดยให้ครูทบทวนมารยาทในการพูดแสดงความคิดเห็น	- บทอ่าน เรื่อง ลูกไก่ใจงู		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลูกไก่ใจงู ๒  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อนุรักษ์หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูให้นักเรียนสรุปความรู้เรื่อง หลักการอ่านออกเสียงอย่างถูกวิธี โดยให้นักเรียนทำแผนผังความคิด (Mind Mapping)	- นักเรียนสรุปความรู้เรื่อง หลักการอ่านออกเสียงอย่างถูกวิธี โดยให้นักเรียนทำแผนผังความคิด (Mind Mapping)			



## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ลูกไก่ใจงู ๒
- ๒) บทอ่าน เรื่อง เรื่อง ลูกไก่ใจงู
- ๓) ใบความรู้ที่ ๑ หลักการอ่านออกเสียง

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การอ่านออกเสียงเรื่อง ลูกไก่ใจงู

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - บอกหลักการอ่านออกเสียง	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้	- การอ่านออกเสียง	- แบบประเมินการอ่านออกเสียง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีนิสัยรักการอ่าน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> - ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาถ่ายทอดเรื่องราวจากการอ่านออกเสียงเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)	- การอ่านเรื่องเรื่องลูกไก่ใจงู	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการอ่านออกเสียง เรื่องลูกไก่ใจงู	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอ่านออกเสียงเรื่อง ลูกไก่ใจ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านออกเสียง เรื่องที่กำหนดให้	-อ่านออกเสียงถูกต้อง ตามอักขรวิธีทุกคำ -ไม่อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ -อ่านจบในเวลาที่กำหนด -อ่านได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถแก้ไขการอ่านให้ ถูกต้องได้รวดเร็ว	-อ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง ตามอักขรวิธี ๕ - ๖ คำ -อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ ๓ แห่ง ขึ้นไป -อ่านจบในเวลาที่กำหนด -อ่านติดบางคำ แต่สามารถ แก้ไขให้ถูกต้องได้เร็ว	-อ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง ตามอักขรวิธีเกิน ๑๐ คำ -อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ เกิน ๕ แห่ง ขึ้นไป -อ่านไม่จบในเวลาที่กำหนด -อ่านติดบ่อย ๆ แก้ไขให้ ถูกต้องได้ช้า ต้องให้ผู้อื่น บอก
๒. มีมารยาทใน การอ่าน	๑. ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง ๒. ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน ๓. เก็บหนังสือ/เอกสาร หลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๓. มีนิสัยรัก การอ่าน	๑. มีสมาธิ มีท่าทีที่จดจ่อ ตั้งใจในการอ่าน ๒. มีรอยยิ้มบนใบหน้า ลักษณะที่บ่งบอกถึงความสุข ในการอ่าน ๓. ใช้เวลาในการอ่านตาม เวลาที่กำหนด	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักการอ่านออกเสียง  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง วัชรวิทย์หลักภาษาไทย  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลูกไก่ใจงู ๒  
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

### หลักการอ่านออกเสียง

๑. ก่อนอ่านควรศึกษาเรื่องให้อ่านให้เข้าใจ เพื่อแบ่งวรรคตอน
๒. อ่านให้คล่อง และเสียงดังพอเหมาะกับสถานที่และจำนวนผู้ฟัง
๓. อ่านให้คล่องและถูกต้องตามอักขรวิธีโดยเฉพาะ ร ล คำควบกล้ำต้องออกเสียงให้ชัดเจน
๔. เน้นเสียงและถ้อยคำ ตามน้ำหนักความสำคัญของใจความ ใช้เสียงและจังหวะให้เป็นไปตามเนื้อเรื่อง เช่น ดู อ้วนวอน จริงจัง ฯลฯ
๕. อ่านออกเสียงให้เหมาะสมกับเนื้อเรื่อง เช่น ถ้าอ่านเรื่องที่ให้ข้อเท็จจริงทั่วไป จะอ่านออกเสียงธรรมดาให้ชัดเจน
๖. ไม่อ่านตกคำหรือเติมคำ หรือตู่ตัว
๗. ไม่อ่านเร็วหรือช้าเกินไป

### วิธีการเคลื่อนสายตา

การอ่านควรเคลื่อนตาจากซ้ายไปขวาตามตัวอักษร แต่ไม่เคลื่อนใบหน้าตามสายตา การเคลื่อนใบหน้าตามสายตาจะ ทำให้เกิดอาการเมื่อยกับการเคลื่อนใบหน้าทำให้เกิดอาการเหนื่อยล้าที่จะอ่าน

### มารยาทในการอ่านออกเสียง

๑. ในระหว่างที่อ่าน ควรกวาดสายตามองตัวอักษร สลับกับการเงยหน้าขึ้นมาสบตาผู้ฟัง ในลักษณะที่เหมาะสม และดูเป็นธรรมชาติ
๒. ถ้าอ่านในที่ประชุม ต้องยืนทรงตัวในท่าทางที่สง่า มือที่จับอยู่ในท่าทางที่เหมาะสม ไม่เกร็ง ไม่ยกกระดาก หรือเอกสารบังหน้า หรือไม่ถือไว้ห่างเกินไปจนต้องก้มลงอ่านจนตัวงอ
๓. แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสม

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓	เรื่อง รัฐธรรมนูญภาษาไทย	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๕

เขียนเรื่องตามจินตนาการ

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนเรื่องตามจินตนาการเป็นการเขียนแบบอิสระที่ผู้เขียนเรียบเรียงความคิด ความรู้สึก ความใฝ่ฝัน หากผู้เขียนสะสมคำและสามารถใช้คำในการเขียนจะทำให้งานเขียนน่าสนใจ มีชีวิตชีวาและมีคุณค่าทางจิตใจ อ่านแล้วมีความรู้สึกจรโรลงความดีงาม และมองโลกในแง่ดี

### ๓. สาระการเรียนรู้

- การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนเรื่องตามจินตนาการได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการคิด สร้างผลงานการเขียนเรื่องราวโดยมีโครงสร้างเรื่องที่ดัดแปลงเป็นความคิดใหม่อย่างสร้างสรรค์ เนื้อเรื่องส่งเสริมการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ (๒.๒)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักษ์หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</b> - ความสามารถในการ คิด สร้างผลงานการ เขียนเรื่องราวโดยมี โครงสร้างเรื่องที่ ดัดแปลงเป็นความคิด ใหม่อย่างสร้างสรรค์ เนื้อเรื่องส่งเสริมการใช้ ชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่าง สันติ (๒.๒) <b>ด้านความรู้ (K)</b> - บอกหลักการเขียน เรื่องตามจินตนาการได้ <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - เขียนเรื่องตาม จินตนาการได้	<b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b> ๑. ครูให้ตัวแทนนักเรียน ๓ คน ออกมาสุ่มบัตรคำ จำนวน ๓ คำ แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำพร้อม กัน ๒. ครูให้เวลา ๓ นาที เพื่อให้นักเรียนคิดแต่งเรื่อง แล้วออกมาช่วยกันพูดเล่าเรื่องราวโดยใช้คำทั้ง ๓ คำ ให้นเนื้อเรื่องมีความสอดคล้องกับคำ ๓. ครูให้นักเรียนบอกความรู้สึกในการแต่งเรื่อง และ ทบทวนวิธีการแต่งเรื่องตามจินตนาการ เพื่อเกริ่นนำ ให้เตรียมความพร้อมในการแต่งเรื่องในชั่วโมงนี้	๑. ตัวแทนนักเรียนสุ่มบัตรคำขึ้นมาจำนวน ๓ คำ และอ่านออกเสียงคำพร้อมกัน ๒. นักเรียนแต่ละคนใช้เวลา ๓ นาที คิดแต่งเรื่อง แล้วออกมาช่วยกันพูดเล่าเรื่องราวโดยใช้คำทั้ง ๓ คำ ให้นเนื้อเรื่องมีความสอดคล้องกับคำ ๓. นักเรียนบอกความรู้สึกในการแต่งเรื่องจากคำที่ กำหนดให้ และเตรียมพร้อมในการแต่งเรื่องใน ชั่วโมง	-บัตรคำ ๓ คำ	- การเขียน เรื่องตาม จินตนาการ โดยดัดแปลง จากนิทานที่ ฟัง	<b>วิธีวัด</b> ๑. ตรวจสอบผลการ เขียนเรื่องตาม จินตนาการ ๒. สังเกต พฤติกรรม <b>เครื่องมือวัด</b> ๑. แบบประเมิน การเขียนเรื่อง ตามจินตนาการ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	<b>ขั้นสอน (๑๐ นาที)</b> ๑. ครูนำบัตรประโยคที่เป็นประโยคของหลักการ เขียนเรื่องตามจินตนาการ ให้นักเรียนอ่านและ ทบทวนวิธีการแต่งเรื่องตามจินตนาการ และตั้ง คำถาม ดังนี้ ครู : การแต่งเรื่องตามจินตนาการเป็นการแต่งเรื่อง อย่างไร แนวคำตอบ : เป็นการเขียนอย่างอิสระ ตาม ความคิด ความรู้สึกของผู้เขียน ครู : การวางโครงเรื่องประกอบด้วยอะไรบ้าง	๑. นักเรียนอ่านในใจบัตรประโยคที่เป็นประโยค ของหลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการ แล้วตอบ คำถามทบทวนวิธีการแต่งเรื่องตามจินตนาการ		-ใบความรู้ที่ ๒ เรื่องการเขียน เรื่องตาม จินตนาการ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักหลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> ๑. มีมารยาทในการเขียน ๒. มีนิสัยรักการเขียนและภูมิใจในผลงานเขียน <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	แนวคำตอบ : โครงเรื่องประกอบด้วย ๑) ตัวละคร ๒) สถานที่ ๓) ลำดับเหตุการณ์ที่ต่อเนื่อง ๔) ข้อคิดจากเรื่อง ครู : มีวิธีการตั้งชื่อเรื่องอย่างไร แนวคำตอบ : ตั้งชื่อให้น่าสนใจ สอดคล้องกับเรื่อง ครู : มารยาทในการเขียนมีอะไรบ้าง แนวคำตอบ : ๑) เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย ๒) รักษาความสะอาดในการเขียน ๓) มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ	 ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ			
	<b>ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที)</b> ๑. ครูให้นักเรียนจับคู่ และตั้งใจฟังครูเล่านิทานเรื่อง ลูกไก่ใจงู อย่างมีสมาธิ ๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันเขียนเรื่องตามจินตนาการโดยดัดแปลงจากเรื่องที่ครูเล่า	๑. นักเรียนจับคู่ฟังนิทานเรื่อง ลูกไก่ใจงู จากครู ๒. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันเขียนเรื่องตามจินตนาการโดยดัดแปลงจากเรื่องที่ครูเล่า	- ไปงานที่ ๑ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักษ์หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>โดยต้องเขียนในหัวข้อ “การอยู่ร่วมกันอย่างสันติและช่วยเหลือแบ่งปัน” ความยาวอย่างน้อย ๘ บรรทัด และวาดภาพประกอบเรื่อง</p> <p>๓. ในขณะที่นักเรียนกำลังช่วยกันแต่งเรื่อง ครูสังเกตการทำงานและเข้าไปซักถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับการแต่งเรื่อง และให้คำแนะนำในการแต่งเรื่อง</p> <p>๔. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน ๒ คู่ ออกมานำเสนอผลงานการเขียนเรื่องตามจินตนาการ</p> <p>๕. ครูและเพื่อนนักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่แต่ง</p>	<p>โดยต้องเขียนในหัวข้อ “การอยู่ร่วมกันอย่างสันติและช่วยเหลือแบ่งปัน” ความยาวอย่างน้อย ๘ บรรทัด และวาดภาพประกอบเรื่อง</p> <p>๓. ในขณะที่นักเรียนกำลังช่วยกันแต่งเรื่อง สามารถซักถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับการแต่งเรื่อง และขอคำแนะนำในการแต่งเรื่องจากครู</p> <p>๔. ตัวแทนนักเรียน ๒ คู่ ออกมานำเสนอผลงานการเขียนเรื่องตามจินตนาการ</p> <p>๕. นักเรียนร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่แต่ง</p>			
	<p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนสรุปความรู้ เรื่องการเขียนตามจินตนาการโดยแสดงความคิดเห็นร่วมกันและตอบคำถาม</p> <p>ครู : การแต่งเรื่องในครั้งนี้แตกต่างจากการแต่งเรื่องที่ผ่านมาในเรื่องใดบ้าง</p> <p>แนวคำตอบ : เช่น ง่ายเพราะตัดแปลงจากเรื่องที่ฟังยาก เพราะต้องคิดให้ตัวละครในเรื่องมีความรักและช่วยเหลือแบ่งปัน ต้องคิดเรื่องใหม่</p>	<p>๑. นักเรียนสรุปความรู้ เรื่องการเขียนตามจินตนาการโดยแสดงความคิดเห็นร่วมกัน และตอบคำถามอย่างมีเหตุมีผล</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักษ์หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูชื่นชมในความพยายามเขียนเรื่องและ การช่วยเหลือเพื่อนในการทำงานร่วมกัน	๒. นักเรียนร่วมกันบอกข้อดีของการช่วยเหลือ เพื่อนในการทำงานร่วมกัน			



## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
- ๒) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
- ๓) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การเขียนเรื่องตามจินตนาการโดยตัดแปลงจากนิทานที่ฟัง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - บอกหลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการโดยตัดแปลงเรื่อง	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - เขียนเรื่องตามจินตนาการโดยตัดแปลงเรื่อง	- การเขียนเรื่องตามจินตนาการโดยตัดแปลงเรื่อง	- แบบประเมินการเขียนเรื่องตามจินตนาการโดยตัดแปลงเรื่อง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> ๑. มีมารยาทในการเขียน ๒. มีนิสัยรักการเขียนและภูมิใจในผลงานเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> - ความสามารถในการคิด สร้างผลงานการเขียนเรื่องราวโดยมีโครงสร้างเรื่องที่ตัดแปลงเป็นความคิดใหม่อย่างสร้างสรรค์ เนื้อเรื่องส่งเสริมการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ (๒.๒)	- การตรวจผลงานการเขียนตัดแปลงเรื่องอย่างสร้างสรรค์	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด การเขียนตัดแปลงเรื่องอย่างสร้างสรรค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนเรื่องตาม จินตนาการโดย ดัดแปลงจากนิทาน ที่ฟัง	-เรื่องสัมพันธ์กับภาพเนื้อหา มีคุณค่าทางจิตใจและความดีงาม -มีจินตนาการแสดงความคิด สร้างสรรค์น่าสนใจ แปลกใหม่ ไม่ซ้ำใคร -ใช้ภาษาถูกต้องดี เรียบเรียงประโยคต่อเนื่อง -ตั้งชื่อเรื่องได้ดีมากสอดคล้อง กับเรื่อง	-เรื่องสัมพันธ์กับภาพ เนื้อหาดีมีคุณค่าทางจิตใจและ ความดีงาม -มีจินตนาการ โดย ดัดแปลง จากเรื่องอื่น -ใช้ภาษา เรียบเรียงประโยค ต้องปรับปรุงบางส่วน -ตั้งชื่อเรื่องได้ดี	-เรื่องไม่สัมพันธ์กับภาพ -จินตนาการไม่เหมาะสม คัดลอกมาจากเรื่องอื่น -ใช้ภาษาผิดพลาดหลาย แห่ง และเขียนด้วยประโยค สั้นๆ เท่านั้น -ตั้งชื่อเรื่องไม่สอดคล้องกับ เรื่อง
๒. มารยาทใน การเขียน	- เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัว บรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาดในการเขียน - มีความรับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง	- เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน - มีความรับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า - ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง
๓. นิษฐ์รัก การเขียนและภูมิใจ ในผลงานเขียน	- มีความกระตือรือร้นในการ เขียน - จัดบันทึกประจำวัน- เรื่องราว ที่ได้อ่านได้ฟังอย่างสม่ำเสมอ - มีความสุขในการเขียน -ชื่นชมในผลงานเขียนของ ตนเองและของผู้อื่น	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง อนุรักษ์หลักภาษาไทย  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ  
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

### การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

**จินตนาการ** หมายถึง การสร้างภาพขึ้นในจิตใจ

การเขียนเรื่องตามจินตนาการ เป็นการเขียนเรื่องตามความรู้สึก นึกคิดของผู้เขียน เป็นการเขียนอิสระ การดำเนินเรื่อง ต้องมีตัวละคร สถานที่หรือเหตุการณ์เรื่องราวที่จัดลำดับความคิด ลำดับเหตุการณ์ให้ต่อเนื่อง ใช้ภาษาและเรียบเรียงประโยคแล้วถ่ายทอดออกมาเป็นตัวอักษร เรื่องที่เขียนตามจินตนาการ เช่น นิทาน

#### ขั้นตอนการเขียนเรื่องตามจินตนาการ

๑. คิดแนวเรื่องที่ต้องการจะเขียน เช่น เรื่องเกี่ยวกับความรับผิดชอบ การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง การช่วยเหลือคนที่เดือดร้อน
๒. ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในเรื่องที่จะเขียน
๓. คิดเรื่องตามจินตนาการของผู้เขียนว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน ผลเป็นอย่างไร
๔. ตั้งคำถามจากการสังเกตภาพ ดังนี้
  - ๑) จากภาพเห็นอะไรบ้าง
  - ๒) ภาพนี้น่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร
  - ๓) สถานที่เกิดเหตุของเรื่องนี้ คือที่ไหน
  - ๔) ตัวละครในภาพกำลังทำอะไร
  - ๕) การกระทำของตัวละครในภาพจะเกิดผลอะไรบ้าง
  - ๖) บอกความรู้สึกของตัวละครในภาพ
  - ๗) ข้อคิดที่ได้จากภาพคืออะไรบ้าง
  - ๘) ควรตั้งชื่อเรื่องว่าอะไร
๕. วางโครงเรื่อง ลำดับเหตุการณ์ก่อนหลัง เรียบเรียงเรื่องราวให้ต่อเนื่องกัน
๖. ตั้งชื่อเรื่องให้น่าสนใจและสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง
๗. เขียนด้วยลายมือบรรจง เรียบร้อย รักษาความสะอาดในการเขียน เลือกใช้ภาษาที่สุภาพ ถูกกาลเทศะเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง





## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่ใช้ รร (ร หัน)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓	เรื่อง ฐิรรักษัหลักภาษาไทย	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

รร อ่านว่า รอ-หัน เป็นพยัญชนะตัว ร สองตัวเขียนติดกัน โดย ร ตัวแรกทำหน้าที่เป็นสระอะ ส่วน ร ตัวหลังทำหน้าที่เป็นตัวสะกดในมาตรา แม่กน

### ๓. สาระการเรียนรู้

- รร (ร หัน)

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายของคำที่ใช้ รร ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านและเขียนคำที่ใช้ รร ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่ใช้ รร (ร หัน)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักษ์หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</p> <p>-</p> <p><b>ด้านความรู้ (K)</b> - อธิบายความหมาย ของคำที่ใช้ รร ได้</p> <p><b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - อ่านและเขียนคำที่ ใช้ รร ได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - มีมารยาทใน การเขียน</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึง ประสงค์</b> ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูนำสิ่งของจริงและของจำลองมาให้ให้นักเรียนดู และให้บอกชื่อ ดังนี้</p> <p>- ไม้บรรทัด - หนังสือวรรณคดีลำนำ - รถบรรทุก - กรรไกร</p> <p>๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ ครู : สิ่งของที่ครูนำมาให้ดู เขียนเป็นคำศัพท์ ได้แก่ คำว่าอะไรบ้าง แนวคำตอบ : ไม้บรรทัด วรรณคดี รถบรรทุก กรรไกร ครู : คำเหล่านี้มีลักษณะการเขียนเป็นอย่างไร แนวคำตอบ : เป็นคำที่มี รร เหมือนกัน และอ่าน ออกเสียงเหมือนมีมาตรา กน เหมือนกัน</p> <p>๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนดูสิ่งของจริงและของจำลองและบอกชื่อ</p> <p>- ไม้บรรทัด - หนังสือวรรณคดีลำนำ - รถบรรทุก - กรรไกร</p> <p>๒. นักเรียนสังเกตคำศัพท์ และตอบคำถาม</p>	<p>- สิ่งของจริง และของ จำลอง</p>	<p>- การอ่านและ เขียนคำที่ใช้ รร (ร หัน)</p>	<p><b>วิธีวัด</b></p> <p>๑. ตรวจสอบผลการ อ่านและการ เขียนคำที่ใช้ รร (ร หัน)</p> <p>๒. สังเกต พฤติกรรม <b>เครื่องมือวัด</b></p> <p>๑. แบบประเมิน การอ่านและ การเขียนคำที่ใช้ รร (ร หัน)</p> <p>๒. แบบสังเกต พฤติกรรม</p>
	<p><b>ขั้นสอน (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยกรองคำที่ อ่านออกเสียง บัน เขียน บรร พร้อมกัน แล้วครูใช้ คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <p>ครู : จากบทอ่านที่นักเรียนอ่านไปแล้ว มีคำที่เป็น รร กี่คำ อะไรบ้าง</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยกรองคำที่อ่าน ออกเสียง บัน เขียน บรร พร้อมกัน แล้วตอบ คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้</p>	<p>- ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง คำที่ ใช้ รร (ร หัน)</p>		

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่ใช้ รร (ร หัน)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักษ์หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>แนวคำตอบ : บทอ่าน มี ๑๖ คำ ได้แก่ บรรจุ, บรรเจิด ฯลฯ</p> <p>ครู : การออกเสียงของคำที่มี รร มีลักษณะอย่างไร</p> <p>แนวคำตอบ : อ่านออกเสียง อะ และเหมือนมีตัวสะกดเป็นมาตราแม่ กน</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง คำที่ใช้ ร หัน</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนจับคู่อ่านออกเสียงอ่านคำที่ใช้ ร หัน (รร)</p>	<p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง คำที่ใช้ ร หัน</p> <p>๓. นักเรียนจับคู่อ่านออกเสียงอ่านคำที่ใช้ ร หัน (รร)</p>			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูชี้แจงการทำใบงาน ๒ เรื่อง เขียนคำที่ใช้ รร (ร หัน) โดยให้นักเรียนจับคู่ทำใบงานร่วมกัน และชี้แจงเพิ่มเติมและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ</p> <p>๒. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการทำใบงาน และร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง</p>	<p>๑. นักเรียนจับคู่ทำใบงาน ๒ เรื่อง เขียนคำที่ใช้ รร (ร หัน)</p> <p>๒. นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสรุปการทำใบงาน และร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง</p>	- ใบงาน ๒ เรื่อง เขียนคำที่ใช้ รร (ร หัน)		
	<p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ โดยการแสดงความคิดเห็น เรื่อง คำที่ใช้ รร (ร หัน)</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมสรุปความรู้ โดยการแสดงความคิดเห็น เรื่อง การอ่านและการเขียนคำ รร (ร หัน)</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่ใช้ รร (ร หัน)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักษ์หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการนำ ความรู้เรื่องคำ รร (ร หัน) ไปใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวัน	๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการนำความรู้ เรื่องคำ รร (ร หัน) ไปใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวัน			



## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำที่ใช้ รร (ร หัน)
- ๒) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง คำที่ใช้ รร (ร หัน)
- ๓) ใบงานที่ ๒ เรื่อง คำที่ใช้ รร (ร หัน)

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๒ เรื่อง คำที่ใช้ รร (ร หัน)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายของคำที่ใช้ รร	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบ คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านและเขียนคำที่ใช้ รร	- การอ่านและเขียนคำ ที่ใช้ รร	- แบบประเมินการอ่าน และเขียนคำที่ใช้ รร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

### เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำที่ใช้ รร (ร หัน)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านคำที่ใช้ รร (ร หัน)	อ่านคำที่ใช้ รร (ร หัน) ได้ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	อ่านคำที่ใช้ รร (ร หัน) ได้ถูกต้อง ๗-๘ คำ	อ่านคำที่ใช้ รร (ร หัน) ได้ถูกต้อง ๕-๖ คำ
๒. เขียนคำที่ใช้ รร (ร หัน)	เขียนคำที่ใช้ รร (ร หัน) ได้ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนคำที่ใช้ รร (ร หัน) ได้ถูกต้อง ๗-๘ คำ	เขียนคำที่ใช้ รร (ร หัน) ได้ถูกต้อง ๕-๖ คำ
๓. มารยาทในการเขียน	- เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาดในการเขียน - มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบบางส่วน - มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า - ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง

#### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๕ - ๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง คำที่ใช้ รร (ร หัน)  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง อนุรักษ์หลักภาษาไทย  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่ใช้ รร (ร หัน)  
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

### รร ( ร หัน )

รร อ่านว่า รอ-หัน เป็นพยัญชนะตัว ร เรือ สองตัวเขียนติดกัน (รร) โดย ร ตัวแรกทำหน้าที่เป็นสระอะ ส่วน ร ตัวหลังทำหน้าที่เป็นตัวสะกดในมาตรา กน

การอ่านคำที่ใช้ รร มีหลักการ ดังนี้

๑. รร อยู่หลังพยัญชนะ และไม่มีตัวสะกด ให้อ่านออกเสียงเป็น อัน เช่น

พรรษา      อ่านว่า      พัน-สา

กรรไกร      อ่านว่า      กัน-ไกร

บรรทัด      อ่านว่า      บัน-ทัด

๒. รร อยู่หลังพยัญชนะ และมีตัวสะกด ให้อ่านออกเสียงเป็น ไม้หันอากาศ + ตัวสะกดนั้น ๆ เช่น

อรรธ      อ่านว่า      อัด

วรรค      อ่านว่า      วัค

สรรพ      อ่านว่า      สับ

๓. รร อยู่หลังพยัญชนะ มีตัวสะกด และมีการันต์กำกับอยู่ที่ตัวสะกด ให้ออกเสียงเป็น อัน เช่น

ครรรภ์      อ่านว่า      คัน

สวรรงค์      อ่านว่า      สะ-หวัน

อัศจรรย      อ่านว่า      อัด-สะ-จัน



บทอ่าน เรื่อง คำที่ใช้ รร (ร หัน)  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง รู้รักษ์หลักภาษาไทย  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่ใช้ รร (ร หัน)  
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

### คำที่ออกเสียง บัน เขียน “บรร”

บรรจุกับบรรเจิด	คิดเรื่องเลิศบรรณาธิการ
บรรณารักษ์บรรหาร	บรรยากาศอาจบรรเทา
บรรดาแทนบรรทม	บรรทัดชมบรรทุกเรา
บรรลัยบรรลุเพลา	เฝ้าบรรยายคล้ายบรรเลง
ร หันเป็นบรรษัท	ภาษาจัดใจครั้นครอง
แตกต่างกันบทเพลง	บรร บัน บัญ ต่างกันเอย

(อำไพพรรณ น้อยหนูจตุรัส)



ใบงานที่ ๒ เรื่อง คำที่ใช้ รร (ร หัน)  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาษาไทย  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่ใช้ รร (ร หัน)  
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ อ่านคำแล้วเขียนคำอ่านของคำที่ใช้ รร (ร หัน) ที่กำหนดให้

กรรไกร	กรรมกร	ตั้งครรภ์	คุณธรรม
สวรรค์	สุพรรณบุรี	ธรรมชาติ	บรรทัด
พระขรรค์	วรรณคดี	อัศจรรย์	บรรจง

๑. กรรไกร      อ่านว่า .....
๒. กรรมกร      อ่านว่า .....
๓. ตั้งครรภ์      อ่านว่า .....
๔. คุณธรรม      อ่านว่า .....
๕. สวรรค์      อ่านว่า .....
๖. สุพรรณบุรี      อ่านว่า .....
๗. ธรรมชาติ      อ่านว่า .....
๘. บรรทัด      อ่านว่า .....
๙. พระขรรค์      อ่านว่า .....
๑๐. วรรณคดี      อ่านว่า .....
๑๑. อัศจรรย์      อ่านว่า .....
๑๒. บรรจง      อ่านว่า .....

**ตอนที่ ๒** เขียนแยกประเภทคำที่ใช้ รร (ร หัน) ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

กรรไกร	กรรมกร	ตั้งครุฑ	คุณธรรม
สวรรค	สุพรรณบุรี	ธรรมชาติ	บรรทัด
พระขรรค์	วรรณคดี	อัจฉริยะ	บรรจง

คำที่มี รร อย่างเดียว

.....

.....

.....

.....

คำที่มี รร และมีตัวสะกด

.....

.....

.....

.....

.....

คำที่มี รร มีตัวสะกดและตัวการันต์

.....

**ตอนที่ ๓** เลือกคำที่ใช้ รร (ร หัน) ๕ คำ มาแต่งประโยค

๑. คำ .....

ประโยค.....

๒. คำ.....

ประโยค.....

๓. คำ.....

ประโยค.....

๔. คำ.....

ประโยค.....

๕. คำ.....

ประโยค.....

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

**เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง คำที่ใช้ รร (ร หัน)**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง วัชรกุฎหลักภาษาไทย**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่ใช้ รร (ร หัน)**  
**รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

**คำชี้แจง ตอนที่ ๑** อ่านคำแล้วเขียนคำอ่านของคำที่ใช้ รร (ร หัน) ที่กำหนดให้

กรรไกร	กรรมกร	ตั้งครรภ์	คุณธรรม
สวรรค	สุพรรณบุรี	ธรรมชาติ	บรรทัด
พระขรรค์	วรรณคดี	อัครรย์	บรรจง

๑. กรรไกร           อ่านว่า **กััน - ไกร**
๒. กรรมกร        อ่านว่า **กำ - มะ - กอน**
๓. ตั้งครรภ์      อ่านว่า **ตั้ง - คัน**
๔. คุณธรรม       อ่านว่า **คุณ - นะ - ทำ**
๕. สวรรค          อ่านว่า **สะ - หวัน**
๖. สุพรรณบุรี     อ่านว่า **สุ - พัน - บุ - รี่**
๗. ธรรมชาติ      อ่านว่า **ทำ - มะ - ชาด**
๘. บรรทัด        อ่านว่า **บัน - ทัด**
๙. พระขรรค์     อ่านว่า **พระ - ชัน**
๑๐. วรรณคดี    อ่านว่า **วัน - นะ - คะ - ดี**
๑๑. อัครรย์        อ่านว่า **อัด - สะ - จัน**
๑๒. บรรจง      อ่านว่า **บัน - จง**

**ตอนที่ ๒** เขียนแยกประเภทคำที่ใช้ รร (ร หัน) ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

กรรไกร	กรรมกร	ตั้งครรภ์	คุณธรรม
สวรรค	สุพรรณบุรี	ธรรมชาติ	บรรทัด
พระขรรค์	วรรณคดี	อัครรย์	บรรจง

คำที่มี รร อย่างเดียว

กรรไกร บรรทัด บรรจง

คำที่มี รร มีตัวสะกดและตัวการันต์

สวรรค อัครรย์ ตั้งครรภ์ พระขรรค์

คำที่มี รร และมีตัวสะกด

กรรมกร คุณธรรม สุพรรณบุรี  
ธรรมชาติ วรรณคดี

**ตอนที่ ๓** เลือกคำที่ใช้ รร (ร หัน) ๕ คำ มาแต่งประโยค

๑. คำ.....  
ประโยค.....*อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน*.....
  
๒. คำ.....  
ประโยค.....*อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน*.....
  
๓. คำ.....  
ประโยค.....*อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน*.....
  
๔. คำ.....  
ประโยค.....*อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน*.....
  
๕. คำ.....  
ประโยค.....*อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน*.....



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ ท

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓	เรื่อง รัฐธรรมนูญหลักภาษาไทย	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำที่ใช้ ท เมื่อใช้เป็นพยัญชนะต้นของคำ ออกเสียงได้ ๒ แบบ คือ เสียง ด และเสียง ท

### ๓. สาระการเรียนรู้

๑) คำที่ใช้ ท

๒) หลักการอ่านคำที่ใช้ ท

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของคำที่ใช้ ท ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เขียนคำที่ใช้ ท ได้

๒) อ่านคำที่ใช้ ท ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) มีมารยาทในการเขียน

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ ท

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักษ์หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</p> <p>-</p> <p><b>ด้านความรู้ (K)</b></p> <p>- บอกความหมายของ คำที่ใช้ ท ได้</p> <p><b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b></p> <p>๑) เขียนคำที่ใช้ ท ได้ ๒) อ่านคำที่ใช้ ท ได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b></p> <p>๑) มีมารยาทในการ อ่าน ๒) มีมารยาทในการ เขียน</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึง ประสงค์</b></p> <p>๑) มีวินัย</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้พร้อมกัน</p> <p>- กุณชล (กุน - ทน) - ชัณฑสกร (ชัน-ทต -สะ- กอน) - ราชบัณฑิต (ราด -ชะ - บัน -ดิด) - มณโฑ (มน - โท)</p> <p>๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <p>- นักเรียนสังเกตการเขียนคำเหล่านั้นมีลักษณะใดที่ เหมือนกัน - คำที่ใช้ ท ออกเสียงอย่างไร</p> <p>๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้พร้อมกัน</p> <p>- กุณชล (กุน - ทน) - ชัณฑสกร (ชัน-ทต -สะ- กอน) - ราชบัณฑิต (ราด -ชะ - บัน -ดิด) - มณโฑ (มน - โท)</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด โดยมีแนว คำตอบ ดังนี้</p> <p>- มี ท เหมือนกัน</p> <p>- ออกเสียงได้ ๒ แบบคือ เสียง ด และ เสียง ท</p>		- การอ่านและ การคำที่ใช้ ท	<p><b>วิธีวัด</b></p> <p>๑. ตรวจสอบการ อ่านและการคำ ที่ใช้ ท</p> <p>๒. สังเกต พฤติกรรม <b>เครื่องมือวัด</b></p> <p>๑. แบบประเมิน การอ่านและ การเขียนคำที่ใช้ ท</p> <p>๒. แบบสังเกต พฤติกรรม</p>
	<p><b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายเรื่อง คำที่ใช้ ท</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำที่ใช้ ท ต่อไปนี้</p> <p>- มณฑป - บัณฑิต - มณฑล - บิณฑบาต - กุณชล - ชัณฑสกร - ราชบัณฑิต - มณโฑ</p> <p>๓. ครูและนักเรียนอภิปรายความรู้ร่วมกัน</p>	<p>๑. นักเรียนเรียนรู้เรื่อง คำที่ใช้ ท</p> <p>๒. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำที่ใช้ ท ต่อไปนี้</p> <p>- มณฑป - บัณฑิต - มณฑล - บิณฑบาต - กุณชล - ชัณฑสกร - ราชบัณฑิต - มณโฑ</p> <p>๓. นักเรียนอภิปรายความรู้ร่วมกัน</p>	- ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่ ใช้ ท		

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักษ์หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	<b>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</b> ๑. ครูชี้แจงวิธีการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง คำที่ใช้ ๓ ๒. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแลช่วยเหลือ และอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคลในระหว่างที่นักเรียน ๓. ครูและนักเรียนอภิปรายความรู้ร่วมกันและ สอดแทรกเรื่องความตั้งใจในการทำงาน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง คำที่ใช้ ๓  ๒. นักเรียนอภิปรายความรู้ร่วมกันและนักเรียน บอกประโยชน์ของการช่วยกันทำงาน -(สร้างความสามัคคี ช่วยให้งานสำเร็จลุล่วง)	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำที่ใช้ ๓		
	<b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b> - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำที่ใช้ ๓ ด้วยแผนผังความคิด	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำที่ใช้ ๓ ด้วย แผนผังความคิด			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำที่ใช้ ๓
- ๒) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่ใช้ ๓
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำที่ใช้ ๓

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำที่ใช้ ๓

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - บอกความหมายของคำที่ใช้ ๓	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบ คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ๑) เขียนคำที่ใช้ ๓ ๒) อ่านคำที่ใช้ ๓	- การอ่านและเขียนคำ ที่ใช้ ๓	- แบบประเมินการอ่าน และเขียนคำที่ใช้ ๓	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน</b> -	-	-	-
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำที่ใช้ ท

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกหลักการอ่าน ออกเสียงคำที่ใช้ ท	บอกหลักการอ่านออกเสียงคำที่ ใช้ ท ได้ครบทุกประเด็น	บอกหลักการอ่านออก เสียงคำที่ใช้ ท ได้เป็น ส่วนใหญ่	บอกหลักการอ่านออก เสียงคำที่ใช้ ท ได้บางส่วน
๒. อ่านคำที่ใช้ ท	อ่านคำที่ใช้ ท ได้ถูกต้องทุกคำ	อ่านคำที่ใช้ ท ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	อ่านคำที่ใช้ ท ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐
๓. เขียนคำที่ใช้ ท	เขียนคำที่ใช้ ท ได้ถูกต้องทุกคำ	เขียนคำที่ใช้ ท ได้ ถูกต้องร้อยละ ๘๐	เขียนคำที่ใช้ ท ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐
๔. มารยาทใน การเขียน	- เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัว บรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาดในการเขียน - มีความรับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง	- เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน - มีความรับผิดชอบใน งานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำผิดเป็น ส่วนใหญ่ ลายมือไม่ เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ ชิดฆ่า - ไม่รับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่ใช้ ท  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง อนุรักษ์หลักภาษาไทย  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ ท  
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

### คำที่ใช้ ท

คำที่ใช้ ท เป็นพยัญชนะต้น ออกเสียงได้ ๒ วิธี ดังนี้

๑. คำที่ใช้ ท อ่านออกเสียง ด เช่น

คำ	คำอ่าน	ความหมาย
บัณฑิต	บัน - ดิต	ผู้ทรงความรู้ ผู้มีปัญญา นักปราชญ์
บันฑาะว์	บัน - เตะ	กลองสองหน้าขนาดเล็ก มีหลักอยู่ตอนบน ผูกตุ้มห้อยลงมาทางหน้ากลอง ใช้ไขวให้ตุ้ม แกว่งกระทบหน้ากลองทั้ง ๒ ด้าน
มณฑป	มน - ดบ	เรือนยอดขนาดใหญ่

๒. คำที่ใช้ ท อ่านออกเสียง ท เช่น

คำ	คำอ่าน	ความหมาย
ชันทสกร	ชัน - ทด - สะ - กอน	สารให้ความหวาน ใช้แทนน้ำตาล
ทัณฑสถาน	ทัณฑ์ - ทะ - สะ - ถาน	เรือนจำชนิดพิเศษประเภทหนึ่ง เป็นที่ ควบคุมผู้ต้องขัง
จันทาล	จัน - ทาน	ตำข้าว ลูกคนต่างวรรณะ



ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำที่ใช้ ๓  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง อนุรักษ์หลักภาษาไทย  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ ๓  
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง อ่านคำแล้วเลือกคำไปเขียนให้ตรงกับภาพ

กฤษณ	ชั้นตสกร	มณฑก	มณฑไ	บ้นติต
มณฑป	ทากะ	ต้งตูละ	บ้นเตาะว้	ม้นตะเล้ย





.....



.....



.....

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง คำที่ใช้ ท  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง อนุรักษ์หลักภาษาไทย  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ ท  
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง อ่านคำแล้วเลือกคำไปเขียนให้ตรงกับภาพ

กมล	ชั้นตสกร	มณฑก	มณฑโต	บ้นตต
มณฑป	ทากะ	ต้งตลละ	บ้นเตาะรว	ม้นตละลเย



คำตอบ บ้นตต



คำตอบ มณฑก



คำตอบ กมล



คำตอบ มณฑโต



คำตอบ มณฑป



คำตอบ ข้าวเหนียว



คำตอบ พริก



คำตอบ ข้าวสวย



คำตอบ ปี่มโหรี



คำตอบ มังหะเลย์



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่ใช้ ฤ ฤ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	เรื่อง อนุรักษ์หลักภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๒	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เวลา ๕๐ นาที
--	--	---

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำที่มี ฤ ฤ สามารถอ่านได้หลายลักษณะ ฤ เมื่อใช้เป็นพยัญชนะต้นของคำ หรือประสมรวมกับพยัญชนะอื่น สามารถออกเสียงได้ ๓ แบบได้แก่ ริ รี เรอ ส่วนคำที่ใช้ ฤ เมื่อประสมเป็นคำออกเสียง รือ

### ๓. สาระการเรียนรู้

- ๑) คำที่ใช้ ฤ ฤ
- ๒) หลักการอ่านคำที่ใช้ ฤ ฤ

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - บอกความหมายของคำที่ใช้ ฤ ฤ ได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
  - ๑) เขียนคำที่ใช้ ฤ ฤ ได้
  - ๒) อ่านคำที่ใช้ ฤ ฤ ได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - ๑) มีมารยาทในการอ่าน
  - ๒) มีมารยาทในการเขียน

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่ใช้ ฤ ฤ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักษ์หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</p> <p>-</p> <p><b>ด้านความรู้ (P)</b></p> <p>- บอกความหมายของ คำที่ใช้ ฤ ฤ ได้</p> <p><b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b></p> <p>๑) เขียนคำที่ใช้ ฤ ฤ ได้</p> <p>๒) อ่านคำที่ใช้ ฤ ฤ ได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b></p> <p>๑) มีมารยาทใน การอ่าน</p> <p>๒) มีมารยาทใน การเขียน</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้พร้อมกัน</p> <p>- พฤษภา - ฤดูแล้ง - พฤษภาคม - ภาษาอังกฤษ - พฤษหัตถ์ - ฤทธิ - ดาวฤกษ์</p> <p>๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <p>- นักเรียนสังเกตการเขียนคำเหล่านี้มีลักษณะใดที่ เหมือนกัน</p> <p>- คำที่ใช้ ฤ ออกเสียงอย่างไร</p> <p>๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้พร้อมกัน</p> <p>- พฤษภา (พริก-สา) - ฤดูแล้ง (รี-ดู-กาน) - พฤษภาคม (พริต-สะ-พา-คม) - ภาษาอังกฤษ (พา-สา-อัง-กริด) - พฤษหัตถ์ (พะ-รี-หัต-สะ-บอ-ดี) - ฤทธิ (ริด) - ดาวฤกษ์ (ดาว-เริก)</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด โดยมีแนว คำตอบ ดังนี้</p> <p>- มีตัว ฤ เหมือนกัน - ออกเสียงได้หลายแบบ</p>		<p>- การอ่านและ การเขียน คำที่ ใช้ ฤ ฤ</p>	<p><b>วิธีวัด</b></p> <p>๑. ตรวจสอบการ อ่านและการ เขียน คำที่ใช้ ฤ ๒. สังเกต พฤติกรรม <b>เครื่องมือวัด</b></p> <p>๑. แบบประเมิน การอ่านและ การเขียนคำที่ใช้ ฤ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม</p>
	<p><b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายเรื่อง คำที่ใช้ ฤ ฤ</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำที่ใช้ ฤ ต่อไปนี้</p> <p>- ฤดูแล้ง - ตฤณ - ฤทธิ - พฤษภา - มฤตยู - คฤหาสน์ - ประพฤติ - ทฤษฏี - กฤชณา</p>	<p>๑. นักเรียนเรียนรู้เรื่อง คำที่ใช้ ฤ ฤ</p> <p>๒. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำที่ใช้ ฤ ต่อไปนี้</p> <p>- ฤดูแล้ง - ตฤณ - ฤทธิ - พฤษภา - มฤตยู - คฤหาสน์ - ประพฤติ - ทฤษฏี - กฤชณา</p>	- ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ ใช้ ฤ ฤ		

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่ใช้ ฤ ฤ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อนุรักษ์ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	- วิกฤต - อังกฤษ - อิทธิฤทธิ - ฤกษ์ - ฤษี - ฤษฏี - พฤศจิกายน - พฤษภาคม - พฤษหส์บดี <i>(โดยครูบอกความหมายของแต่ละคำ)</i> ๓. ครูและนักเรียนอภิปรายความรู้ร่วมกัน	- วิกฤต - อังกฤษ - อิทธิฤทธิ - ฤกษ์ - ฤษี - ฤษฏี - พฤศจิกายน - พฤษภาคม - พฤษหส์บดี ๓. นักเรียนอภิปรายความรู้ร่วมกัน			
<b>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</b>	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง คำที่ใช้ ฤ ฤ ๒. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแลช่วยเหลือและอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคลในระหว่างที่นักเรียน ๓. ครูและนักเรียนอภิปรายความรู้ร่วมกันและสอดแทรกเรื่องความตั้งใจในการทำงาน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง คำที่ใช้ ฤ ฤ ๒. นักเรียนอภิปรายความรู้ร่วมกันและนักเรียนบอกประโยชน์ของการช่วยกันทำงาน <i>-(สร้างความสามัคคี ช่วยให้งานสำเร็จจุล่ง)</i>	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำที่ใช้ ฤ ฤ		
<b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b>	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำที่ใช้ ฤ ฤ ด้วยแผนผังความคิด	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำที่ใช้ ฤ ฤ ด้วยแผนผังความคิด			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำที่ใช้ ฤ ฤ
- ๒) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ ฤ ฤ
- ๓) ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำที่ใช้ ฤ ฤ

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำที่ใช้ ฤ ฤ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - บอกความหมายของคำที่ใช้ ฤ ฤ	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบ คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ๑) เขียนคำที่ใช้ ฤ ฤ ๒) อ่านคำที่ใช้ ฤ ฤ	- การอ่านและเขียนคำ ที่ใช้ ฤ ฤ	- แบบประเมินการอ่าน และเขียนคำที่ใช้ ฤ ฤ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน</b> -	-	-	-
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

### เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำที่ใช้ ฤ ฤ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกลักษณะการอ่าน ออกเสียงคำที่ใช้ ฤ ฤ	บอกลักษณะการอ่านออกเสียงคำ ที่ใช้ ฤ ฤ ได้ครบทุกประเด็น	บอกลักษณะการอ่านออก เสียงคำที่ใช้ ฤ ฤ ได้เป็น ส่วนใหญ่	บอกลักษณะการอ่านออก เสียงคำที่ใช้ ฤ ฤ ได้ บางส่วน
๒. อ่านคำที่ใช้ ฤ ฤ	อ่านคำที่ใช้ ฤ ฤ ได้ถูกต้องทุก คำ	อ่านคำที่ใช้ ฤ ฤ ได้ ถูกต้องร้อยละ ๘๐	อ่านคำที่ใช้ ฤ ฤ ได้ ถูกต้องร้อยละ ๖๐
๓. เขียนคำที่ใช้ ฤ ฤ	เขียนคำที่ใช้ ฤ ฤ ได้ถูกต้องทุก คำ	เขียนคำที่ใช้ ฤ ฤ ได้ ถูกต้องร้อยละ ๘๐	เขียนคำที่ใช้ ฤ ฤ ได้ ถูกต้องร้อยละ ๖๐
๔. มารยาทใน การเขียน	- เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัว บรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาดในการ เขียน - มีความรับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง	- เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน - มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำผิดเป็น ส่วนใหญ่ ลายมือไม่ เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า - ไม่รับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง
๕. มารยาทในการ อ่าน	๑. ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง ๒. ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน ๓. เก็บหนังสือ/เอกสาร หลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

#### เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๐ - ๑๕ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๖ - ๙ หมายถึง พอใช้  
 คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ ฤ ฤ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง อนุรักษ์หลักภาษาไทย  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่ใช้ ฤ ฤ  
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

### คำที่ใช้ ฤ ฤ

คำที่ใช้ ฤ เมื่อเป็นพยัญชนะต้นของคำหรือประสมรวมกับพยัญชนะอื่น ออกเสียง  
 ได้ ๓ วิธี ดังนี้

๑. คำที่ใช้ ฤ ออกเสียง ริ เช่น

คำ	คำอ่าน	ความหมาย
ฤดู	ริ - ดู	ส่วนของปีที่แบ่งโดยถือเอาภูมิอากาศเป็นหลัก
พฤษภา	พริต - สะ - พา - คม	ต้นไม้
ฤทัย	ริ - ไท	ใจ

๒. คำที่ใช้ ฤ ออกเสียง ริ เช่น

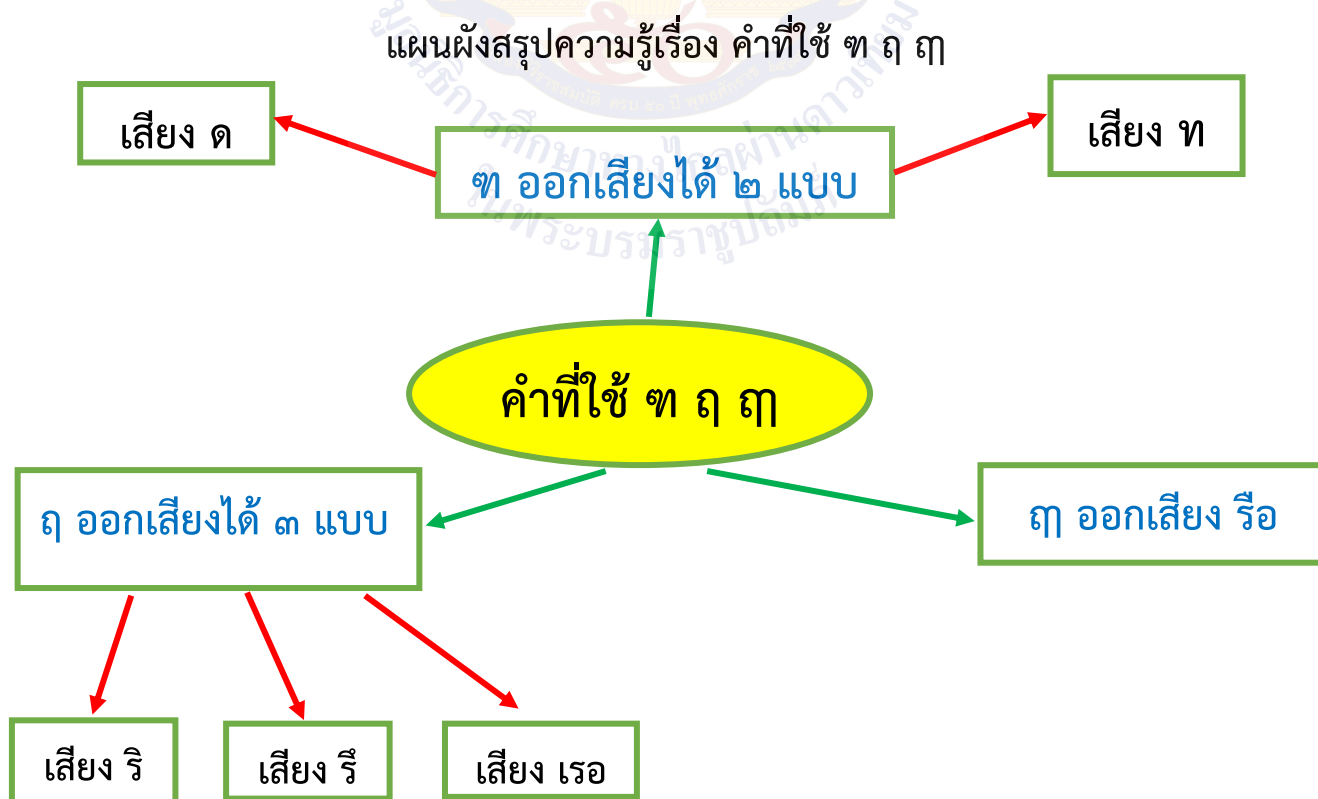
คำ	คำอ่าน	ความหมาย
ฤทธิ	ริด	อำนาจศักดิ์สิทธิ์
ทฤษฎี	ทริต - สะ - ดี	หลักเกณฑ์ที่ได้จากการปฏิบัติอย่างถูกต้อง
ตฤณ	ตริน	หญ้า
กฤษณา	กริต - สะ - หนา	ส่วนของเนื้อไม้ซึ่งมีสีดำ เกิดเมื่อต้นไม้มี บาดแผล พบเฉพาะในต้นไม้บางชนิด มีกลิ่น หอม ใช้ทำยาได้

๓. คำที่ใช้ ฤ อ่านออกเสียง เรอ

มีเพียงคำเดียว คือ ฤกษ์ อ่านว่า เริก หมายถึง คราวหรือเวลาที่กำหนดหรือ  
คาดว่าจะให้ผล

คำที่ใช้ ฤ อ่านว่า รือ เมื่อใช้ตัวเดียวจะหมายถึง อะไร ไม่ใช่ แต่เมื่อประสมคำ  
หรือพยางค์อื่น ๆ ความหมายจะเปลี่ยนไป เช่น

คำ	คำอ่าน	ความหมาย
ฤษี	รือ - สี	นักบวชพวกหนึ่ง มีมาก่อนพุทธกาล สละบ้านเรือน ออกไปบำเพ็ญพรตแสวงหาทางสงบ
ฤดี	รือ - ดี	ความยินดี, ใจ
ฤทัย	รือ - ไท	ใจ, ความรู้สึก
ฤสาย	รือ - สาย	คำเรียกผู้เป็นใหญ่เช่นกษัตริย์
ฤช	รือ - ชุ	ตรง, ชื่อ



ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำที่ใช้ ฤ ฤ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง อนุรักษ์หลักภาษาไทย  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่ใช้ ฤ ฤ  
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ เขียนคำลงในช่องว่างให้ตรงกับความหมายและเขียนคำอ่าน

๑. 

พ				า		
---	--	--	--	---	--	--

ความหมาย ชื่อเดือนที่ ๕ นับจากเดือนมกราคม

อ่านว่า \_\_\_\_\_

๒. 

		ท		ส	
--	--	---	--	---	--

ความหมาย เรือขนาดใหญ่และสง่าผ่าเผย

อ่านว่า \_\_\_\_\_

๓. 

			ต
--	--	--	---

ความหมาย น้ำทิพย์

อ่านว่า \_\_\_\_\_

๔. 

				บ	
--	--	--	--	---	--

ความหมาย ชื่อวันที่ ๕ ของสัปดาห์ที่เริ่มนับจากวันอาทิตย์

อ่านว่า \_\_\_\_\_

๔.

			ย
--	--	--	---

ความหมาย ความตาย, ชื่อดาวเคราะห์ดวงที่ ๗ ในระบบสุริยะ

อ่านว่า \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ตอนที่ ๒ เติมคำที่ใช้ ฤ ฤ ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

ดาวฤกษ์	พฤษภดี	ประพฤติ	อังกฤษ
ฤษี	คฤหาสน์	พฤกษา	พฤศจิกายน

๑. ลอนดอนเป็นเมืองหลวงของประเทศ.....
๒. นักบวชที่อยู่ในป่าเรียกว่า.....
๓. ป่าแถวนี้อุดมไปด้วย.....นานาพรรณ
๔. เดือน.....มี ๓๐ วัน
๕. ญาติของเขามี.....อยู่ริมทะเลสาบ
๖. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ห้องนี้มีความ.....ดี
๗. ต่อจากวันพุธเป็นวัน.....
๘. ....เป็นดาวที่มีแสงสว่างในตัวเอง

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

**เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง คำที่ใช้ ฤ ฤ**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง อนุรักษ์หลักภาษาไทย**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่ใช้ ฤ ฤ**  
**รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเขียนคำลงในช่องว่างให้ตรงกับความหมายและเขียนคำอ่าน

๑. **พฤษภาคม** ความหมาย ชื่อเดือนที่ ๕ นับจากเดือนมกราคม อ่านว่า **พรีด - สะ - พา - คม**
๒. **คฤหาสน์** ความหมาย เรือนขนาดใหญ่และสง่างามๆ อ่านว่า **คะ - รี - หาด**
๓. **อมฤต** ความหมาย น้ำทิพย์ อ่านว่า **อะ - มะ - ริต**
๔. **พฤษภาคม** ความหมาย ชื่อวันที่ ๕ ของสัปดาห์ที่เริ่มนับจากวันอาทิตย์  
 อ่านว่า **พะ - รี - หัด - สะ - บอ - ดี**  
 หรือ **พรี - หัด - สะ - บอ - ดี**
๕. **มฤตยู** ความหมาย ความตาย, ชื่อดาวเคราะห์ดวงที่ ๗ ในระบบสุริยะ อ่านว่า **มะ - รีด - ตะ - ยู**

**ตอนที่ ๒** เติมคำที่ใช้ ฤ ฤ ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

ดาวฤกษ์	พฤษภาคม	ประพฤติ	อังกฤษ
ฤชี	คฤหาสน์	พฤษา	พฤศจิกายน

๑. ลอนดอนเป็นเมืองหลวงของประเทศ **อังกฤษ**
๒. นักบวชที่อยู่ในป่าเรียกว่า **ฤชี**
๓. ป่าแถวนี้อุดมไปด้วย **พฤษา** นานาพรรณ
๔. เดือน **พฤศจิกายน** มี ๓๐ วัน
๕. ญาติของเขามี **คฤหาสน์** อยู่ริมทะเลสาบ
๖. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ห้องนี้มีความ **ประพฤติ** ดี
๗. ต่อจากวันพุธเป็นวัน **พฤหัสบดี**
๘. **ดาวฤกษ์** เป็นดาวที่มีแสงสว่างในตัวเอง

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓	เรื่อง รัฐธรรมนูญหลักภาษาไทย	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต สามารถอ่านได้หลายลักษณะ เช่น ไม่ออกเสียงพยัญชนะที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต ไม่ออกเสียงทั้งพยัญชนะและสระที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต ไม่ออกเสียงทั้งพยัญชนะที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต และถ้ามีพยัญชนะที่ไม่ใช่ตัวสะกดอยู่ข้างหน้าก็ไม่ออกเสียงพยัญชนะตัวนั้นด้วย

### ๓. สาระการเรียนรู้

- คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เขียนคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตได้

๒) อ่านคำคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) มีมารยาทในการเขียน

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักษ์ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - <b>ด้านความรู้ (K)</b> - บอกความหมายคำที่มี เครื่องหมายทัณฑ ฆาตได้ <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ๑) เขียนคำที่มี เครื่องหมายทัณฑฆาต ได้ ๒) อ่านคำคำที่มี เครื่องหมายทัณฑฆาต ได้ <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> ๑) มีมารยาทใน การอ่าน	<b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b> ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ทายปริศนา หาคำตอบ” ต่อไปนี้ - ชื่อนี้คืออะไร ดูภาพได้ใช้ไฟฟ้า รู้ข่าวทันเวลา ดูเกมโชว์และละคร - ชื่อนี้คืออะไรนิยมใช้พูดสื่อสาร มีไว้อยู่ทุกบ้าน กดปุ่มผ่านพูดเร็วไว - ชื่อนี้คืออะไร ดาวฤกษ์ใหญ่บนท้องฟ้า ยามเช้าส่องแสงจ้า ยามเย็นลาแสงลับพลัน - ชื่อนี้คืออะไร ล่องลอยไปในท้องฟ้า กลางคืนแสงนวลตา สว่างจ้ายามวันเพ็ญ - ชื่อนี้คืออะไร เล่นเร็วไวบนถนน สีส้มติดเครื่องยนต์ นำผู้คนสู่เป้าหมาย - ชื่อนี้คือสถานที่ ฉายหนังดีแสนสนุก คนดูแทบทุกยุค มีความสุขได้เข้าชม ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำที่ได้จากการเล่น ปริศนาคำทาย - นักเรียนคิดว่าคำเหล่านี้มีสิ่งที่เหมือนกันหรือไม่ ใด ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ทายปริศนา หาคำตอบ” โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ - โทรทัศน์ - โทรศัพท์ - ดวงอาทิตย์ - ดวงจันทร์ - รถยนต์ - โรงภาพยนตร์ ๒. นักเรียนอ่านคำที่ได้จากเกมปริศนาคำทายตาม ครู ๑ รอบ - มีเครื่องหมายทัณฑฆาตกำกับอยู่ทุกคำ แล้วไม่ อ่านออกเสียงพยัญชนะที่มีทัณฑฆาต	- การอ่านและ การเขียนคำที่ มีเครื่องหมาย ทัณฑฆาต	<b>วิธีวัด</b> ๑. ตรวจสอบการ อ่านและการ เขียน คำที่มี เครื่องหมาย ทัณฑฆาต ๒. สังเกต พฤติกรรม <b>เครื่องมือวัด</b> ๑. แบบประเมิน การอ่านและ เขียนคำที่มี เครื่องหมาย ทัณฑฆาต ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม	

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักษ์หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒) มีมารยาทในการเขียน <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	<b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b> ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เติมฉันทันตฆาต” โดยให้ดูภาพแล้วนำเครื่องหมายทัณฑฆาตไปเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง ๑) ภาพดวงอาทิตย์      ๒) ภาพดวงจันทร์ ๓) ภาพอาจารย์            ๔) ภาพลูกศิษย์ ๕) ภาพโทรทัศน์           ๖) ภาพโทรศัพท์ ๗) ภาพรถยนต์            ๘) ภาพไดโนเสาร์ ๙) ภาพเลขศูนย์          ๑๐) ภาพโจทย์เลข ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องเครื่องหมายทัณฑฆาต และคำที่มีตัวการ์นต์	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “เติมฉันทันตฆาต” โดยให้ดูภาพแล้วนำเครื่องหมายทัณฑฆาตไปเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง  ๒. นักเรียนจดเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องเครื่องหมายทัณฑฆาต และคำที่มีตัวการ์นต์ลงในสมุด	- ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่มี เครื่องหมาย ทัณฑฆาต		
	<b>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</b> ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ ๓. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนอภิปรายร่วมกัน และครูสอดแทรกข้อคิดในการทำงานเป็นทีมให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต ๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ ๓. นักเรียนอภิปรายร่วมกัน และครูสอดแทรกข้อคิดในการทำงานเป็นทีมให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำที่มี เครื่องหมาย ทัณฑฆาต		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักษ์ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <p>- คำที่มีตัวการันต์คืออะไร</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำมีเครื่องหมายทัณฑฆาต และคำที่มีตัวการันต์ และมารยาทในการอ่าน การเขียน โดยใช้แผนผังความคิด</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้</p> <p>- คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตกำกับอยู่ เมื่ออ่านไม่ออกเสียงพยัญชนะนั้น</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำมีเครื่องหมายทัณฑฆาต และคำที่มีตัวการันต์ และมารยาทในการอ่าน การเขียน โดยใช้แผนผังความคิด</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต
- ๒) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต
- ๓) ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - บอกความหมายของคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ๑) เขียนคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต ๒) อ่านคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต	- การอ่านและเขียนคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต	- แบบประเมินการอ่านและเขียนคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> -	-	-	-
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

### เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกลักษณะการอ่านออกเสียงคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต	บอกลักษณะการอ่านออกเสียงคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตได้ครบทุกประเด็น	บอกลักษณะการอ่านออกเสียงคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตได้เป็นส่วนใหญ่	บอกลักษณะการอ่านออกเสียงคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตได้บางส่วน
๒. อ่านคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต	อ่านคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตได้ถูกต้องทุกคำ	อ่านคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐	อ่านคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐
๓. เขียนคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต	เขียนคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต ได้ถูกต้องทุกคำ	เขียนคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐	เขียนคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต ได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐
๔. มารยาทในการเขียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย</li> <li>- รักษาความสะอาดในการเขียน</li> <li>- มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย</li> <li>- งานเขียนมีรอยลบบางส่วน</li> <li>- มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย</li> <li>- งานเขียนมีรอยลบ ชิดฆ่า</li> <li>- ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง</li> </ul>
๕. มารยาทในการอ่าน	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง</li> <li>๒. ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน</li> <li>๓. เก็บหนังสือ/เอกสารหลังจากอ่านเสร็จ</li> </ol>	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

#### เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้  
 คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

**ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง วัชรกษัตริย์ภาษาไทย**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต**  
**รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

### คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต ( ̣ )

**คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต** คือ คำที่พยัญชนะ หรือพยัญชนะและสระมีเครื่องหมายทัณฑฆาตวางกำกับไว้ข้างบน เมื่อพยัญชนะและสระใดมีเครื่องหมายทัณฑฆาตกำกับไว้ ผู้อ่านจะไม่ออกเสียงพยัญชนะและสระนั้น

**ตัวการันต์** คือ พยัญชนะที่ไม่มีทัณฑฆาต ( ̣ ) อ่านว่า ทัน - ทะ - คาค กำกับอยู่ข้างบนเวลาอ่านออกเสียงไม่ต้องออกเสียงพยัญชนะตัวนั้น ซึ่งตัวการันต์อาจอยู่กลางคำหรือท้ายคำก็ได้

#### ลักษณะของคำที่มีตัวการันต์

๑. ตัวการันต์ที่อยู่ท้ายพยางค์ เป็นพยัญชนะตัวเดียว เช่น

สัตว์	อ่านว่า	สัตว์	มนุษย์	อ่านว่า	มะ-นุด
รถยนต์	อ่านว่า	รด-ยน	นารายณ์	อ่านว่า	นา-ราย
		สวรรค	อ่านว่า	สะ-หวัน	

๒. ตัวการันต์ที่อยู่ท้ายพยางค์ เป็นพยัญชนะสองตัว เช่น

จันทร์	อ่านว่า	จัน	ปัญหาเขาวน	อ่านว่า	ป็น-หา-เขา
วิทยาศาสตร์	อ่านว่า	วิท-ทะ-ยา-สาด	สัญลักษณ์	อ่านว่า	สัน-ยะ-ลัก

๓. ตัวการันต์ที่อยู่ท้ายพยางค์ เป็นทั้งพยัญชนะและสระ เช่น

เกียรติศักดิ์	อ่านว่า	เกียรติ-ติ-สัก	บริสุทธิ์	อ่านว่า	บอ-ริ-สุด
เปรมปรีดิ์	อ่านว่า	เปรม-ปรี	พืชพันธุ์	อ่านว่า	พืด-พัน
		กาฬสินธุ์	อ่านว่า	กา-ละ-สิน หรือ กาน-ละ-สิน	

๔. ตัวการันต์ที่อยู่กลางพยางค์ เช่น

กอล์ฟ	อ่านว่า	กอฟ	คอนเสิร์ต	อ่านว่า	คอน-เส็ด
ซอล์ก	อ่านว่า	ซ็อก	ฟอร์ม	อ่านว่า	ฟอม
		สาส์น	อ่านว่า	सान	

ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง รู้รักษ์หลักภาษาไทย  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต  
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ เขียนคำอ่านจากคำที่มีตัวการ์นต์ต่อไปนี้

ตัวอย่าง	สัมภาษณ์	อ่านว่า	สำ-พาด
๑. สัตว์	อ่านว่า .....		
๒. ทุกข์	อ่านว่า .....		
๓. สิ่งห้	อ่านว่า .....		
๔. มนุษย์	อ่านว่า .....		
๕. รถยนต์	อ่านว่า .....		

ตอนที่ ๒ เขียนคำจากคำอ่านของคำที่มีตัวการ์นต์ต่อไปนี้

ตัวอย่าง	ลัก	เขียนเป็น	ลักษณะ
๑. ดวง-จัน	เขียนเป็น .....		
๒. วัน-เส้า	เขียนเป็น .....		
๓. ดวง-อา-ทิด	เขียนเป็น .....		
๔. โท-ระ-ทัด	เขียนเป็น .....		
๕. โท-ระ-สับ	เขียนเป็น .....		

**ตอนที่ ๓** เขียนจำแนกคำที่มีตัวการ์นต์ตามหัวข้อที่กำหนดให้

มนุษย์	กาญจน์	เผ่าพันธุ์	รถยนต์	บริสุทธิ์
สัญลักษณ์	สมศักดิ์	สัตว์	พระอินทร์	โทรศัพท์
เปรมปรีดิ์	ภาพยนตร์	อิทธิฤทธิ์	วันเสาร์	พระจันทร์

**พยัญชนะตัวเดียว**

.....

.....

.....

**พยัญชนะสองตัว**

.....

.....

.....

**พยัญชนะและสระ**

.....

.....

**ตอนที่ ๔** ให้ขีดเส้นใต้คำที่เขียนผิด แล้วเขียนแก้ไขคำนั้นให้ถูกต้อง

๑. รถยนต์      วยเয়ার      แก้ไขได้ว่า .....
๒. อัจฉรณ์      ประพันธ์      แก้ไขได้ว่า .....
๓. สร้างสรรค์      กุมภาพันส์      แก้ไขได้ว่า .....
๔. ลูกศิษย์      บริสุทธิ์      แก้ไขได้ว่า .....
๕. เปอตีเซ็นร์      โจทย์เลข      แก้ไขได้ว่า .....

**ตอนที่ ๕** ให้เลือกคำเติมที่กำหนดให้ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

เทพารักษ์      พระสงฆ์      สายสิญจน์      ประสงค์      มนต์

เมื่อเราทำบุญบ้าน จะนำ.....ล้อมรอบบริเวณบ้าน.....  
ให้เกิดมงคลแก่เจ้าของบ้าน และ.....เจริญพระพุทธร.....  
และอัญเชิญเทพยดาและ.....มาร่วมอวยชัย

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

**เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง รู้รักษ์หลักภาษาไทย**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต**  
**รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

**คำชี้แจง ตอนที่ ๑** เขียนคำอ่านจากคำที่มีตัวการ์นต์ต่อไปนี้

- |           |                        |           |                       |
|-----------|------------------------|-----------|-----------------------|
| ๑. สัตว์  | อ่านว่า <b>สัตว์</b>   | ๒. ทุกข์  | อ่านว่า <b>ทุกข์</b>  |
| ๓. สิ่ง   | อ่านว่า <b>สิ่ง</b>    | ๔. มนุษย์ | อ่านว่า <b>มนุษย์</b> |
| ๕. รถยนต์ | อ่านว่า <b>รถ-ยนต์</b> |           |                       |

**ตอนที่ ๒** เขียนคำจากคำอ่านของคำที่มีตัวการ์นต์ต่อไปนี้

- |               |                             |              |                           |
|---------------|-----------------------------|--------------|---------------------------|
| ๑. ดวง-จัน    | เขียนเป็น <b>ดวงจันทร์</b>  | ๒. วัน-เสา   | เขียนเป็น <b>วันเสาร์</b> |
| ๓. ดวง-อา-ทิด | เขียนเป็น <b>ดวงอาทิตย์</b> | ๔. โท-ระ-ทัต | เขียนเป็น <b>โทรศัพท์</b> |
| ๕. โท-ระ-สับ  | เขียนเป็น <b>โทรศัพท์</b>   |              |                           |

**ตอนที่ ๓** เขียนจำแนกคำที่มีตัวการ์นต์ตามหัวข้อที่กำหนดให้

มนุษย์	กาญจน์	เผ่าพันธุ์	รถยนต์	บริสุทธิ์
สัญลักษณ์	สมศักดิ์	สัตว์	พระอินทร์	โทรศัพท์
เปรมปรีดิ์	ภาพยนตร์	อิทธิฤทธิ์	วันเสาร์	พระจันทร์

**พยัญชนะตัวเดียว**

มนุษย์ รถยนต์ สัตว์ โทรศัพท์ วันเสาร์

**พยัญชนะสองตัว**

กาญจน์ สัญลักษณ์ พระอินทร์ ภาพยนตร์ พระจันทร์

**พยัญชนะและสระ**

เผ่าพันธุ์ บริสุทธิ์ สมศักดิ์ เปรมปรีดิ์ อิทธิฤทธิ์

**ตอนที่ ๔** ให้ขีดเส้นใต้คำที่เขียนผิด แล้วเขียนแก้ไขคำนั้นให้ถูกต้อง

- |                                 |             |             |
|---------------------------------|-------------|-------------|
| ๑. รถยนต์ <u>วัยเยาว์</u>       | แก้ไขได้ว่า | วัยเยาว์    |
| ๒. <u>อัศจรรย์ณ์</u> ประพันธ์   | แก้ไขได้ว่า | อัศจรรย์    |
| ๓. สร้างสรรค์ <u>กุมภาพันส์</u> | แก้ไขได้ว่า | กุมภาพันธุ์ |
| ๔. ลูกศิษย์ <u>บริสุทธิ์</u>    | แก้ไขได้ว่า | บริสุทธิ์   |
| ๕. <u>เปอต์เซ็นร์</u> โจทย์เลข  | แก้ไขได้ว่า | เปอร์เซ็นต์ |

**ตอนที่ ๕** ให้เลือกคำเติมที่กำหนดให้ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

เทพารักษ์                      พระสงฆ์                      สายสิญจน์                      ประสงค์                      มนต์

เมื่อเราทำบุญบ้าน จะนำ **สายสิญจน์** ล้อมรอบบริเวณบ้าน **ประสงค์** ให้เกิดมงคลแก่เจ้าของบ้าน และ **พระสงฆ์** เจริญพระพุทธ **มนต์** และอัญเชิญ เทพยดา และ **เทพารักษ์** มาร่วมอวยชัย

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะ และสระไม่ออกเสียง</b>		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓	เรื่อง รัฐธรรมนูญหลักภาษาไทย	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

#### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

##### สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

#### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง ต้องสังเกตและจดจำตัวเหล่านั้นเพื่ออ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง

#### ๓. สาระการเรียนรู้

- คำที่มีพยัญชนะ และสระไม่ออกเสียง

#### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เขียนคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงได้

๒) อ่านคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) มีมารยาทในการเขียน

#### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

#### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

#### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะ และสระไม่ออกเสียง**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักษ์หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</p> <p>-</p> <p><b>ด้านความรู้ (K)</b></p> <p>- บอกความหมายของ คำที่มีพยัญชนะและ สระไม่ออกเสียงได้</p> <p><b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b></p> <p>๑) เขียนคำที่มี พยัญชนะและสระไม่ ออกเสียงได้</p> <p>๒) อ่านคำที่มี พยัญชนะและสระไม่ ออกเสียงได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b></p> <p>๑) มีมารยาทในการ อ่าน</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูนำเสนอภาพแล้วให้นักเรียนพิจารณาภาพ ต่อไปนี</p> <p>- ภาพ ขว้างจักร</p> <p>- ภาพ พระพรหม</p> <p>- ภาพ ธนบัตร</p> <p>- ภาพ จักรพรรดิ</p> <p>- ภาพ ธงชาติ</p> <p>- ภาพ ยาชาดู</p> <p>๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <p>- นักเรียนสังเกตคำที่ได้จากภาพเหล่านี้ว่าจะไม่อ่าน ออกเสียงพยัญชนะหรือสระบางตัวอยู่ในคำ อย่งไร บ้าง</p> <p>๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนพิจารณาภาพ ต่อไปนี้</p> <p>- ภาพ ขว้างจักร</p> <p>- ภาพ พระพรหม</p> <p>- ภาพ ธนบัตร</p> <p>- ภาพ จักรพรรดิ</p> <p>- ภาพ ธงชาติ</p> <p>- ภาพ ยาชาดู</p> <p>๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <p>- <i>นักเรียนสังเกตคำ และตอบคำถามแบบอิสระ</i></p>		<p>- การอ่านและ เขียนคำที่มี พยัญชนะ และสระไม่ ออกเสียง</p>	<p><b>วิธีวัด</b></p> <p>๑. ตรวจสอบการ อ่านและการ เขียนคำที่มี พยัญชนะ และ สระไม่ออกเสียง</p> <p>๒. สังเกต พฤติกรรม <b>เครื่องมือวัด</b></p> <p>๑. แบบประเมิน การทำงาน ๖ เรื่อง คำที่มี พยัญชนะ และ สระไม่ออกเสียง</p> <p>๒. แบบสังเกต พฤติกรรม</p>
	<p><b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายความรู้เรื่องคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ ออกเสียงได้</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ฝึกอ่านและสังเกต คำ” โดยมีชุดคำดังนี้</p> <p><b>ชุดที่ ๑</b> ไม่ออกเสียง ร หรือ ห กลางคำ</p>	<p>๑. นักเรียนเรียนรู้ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะและสระ ไม่ออกเสียงได้</p> <p>๒. นักเรียนทำกิจกรรม “ฝึกอ่านและสังเกตคำ” โดยมีชุดคำ ดังนี้</p> <p><b>ชุดที่ ๑</b> ไม่ออกเสียง ร หรือ ห กลางคำ</p>	- ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง คำที่มี พยัญชนะ และสระไม่ ออกเสียง		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะ และสระไม่ออกเสียง  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักษ์หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒) มีมารยาทในการเขียน <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	-ชลมารค -พจนารถ -ปรารถนา -พราหมณ์ <b>ชุดที่ ๒</b> ไม่ออกเสียง ร ที่อยู่หลังตัวสะกด - เกษตร - มิตร - เพชร <b>ชุดที่ ๓</b> ไม่ออกเสียงสระอิ หรือสระอุ ที่อยู่กับตัวสะกดในบางคำ - เหตุ - พยาริ - ภูมิใจ - ประวัตติ ๓. ครูให้นักเรียนนำคำที่ฝึกอ่านมาอ่านคำอ่าน และฝึกเขียนคำอ่าน ๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เขียนคำจากคำอ่าน” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - เนต - สม - บัด	-ชลมารค (ชน-ละ-มาก) -พจนารถ (พด-จะ-นาค) -ปรารถนา (ปราด-ละ-หนา) -พราหมณ์ (พราม) <b>ชุดที่ ๒</b> ไม่ออกเสียง ร ที่อยู่หลังตัวสะกด - เกษตร (กะ-เสด) - มิตร (มิด) - เพชร (เพ็ด) <b>ชุดที่ ๓</b> ไม่ออกเสียงสระอิ หรือสระอุ ที่อยู่กับตัวสะกดในบางคำ - เหตุ (เหต) - พยาริ (พะ-ยาด) - ภูมิใจ (พูม-ใจ) - ประวัตติ (ประ-หวัด) ๓. นักเรียนนำคำที่ฝึกอ่านมาอ่านคำอ่าน และฝึกเขียนคำอ่าน ๔. นักเรียนทำกิจกรรม “เขียนคำจากคำอ่าน” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - เนต (เนตร) - สม - บัด (สมบัติ)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะ และสระไม่ออกเสียง  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักษ์หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ประ - พรีด - กิ - โล - เม็ด - ตัก - บาด (ขณะทำกิจกรรมครูใช้ด้วยการบอกความหมายของ คำนั้น ๆ ) ๕. ครูและนักเรียนสรุปความรู้ร่วมกัน	- ประ - พรีด (ประพฤติ) - กิ - โล - เม็ด (กิโละเมตร) - ตัก - บาด (ตักบาตร) ๕. นักเรียนสรุปความรู้ร่วมกัน			
	<b>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</b> ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง คำที่มี พยัญชนะ และสระไม่ออกเสียง ๒. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแลช่วยเหลือ และอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคลในระหว่างที่นักเรียน ๓. ครูอภิปรายความรู้เรื่องคำที่มีพยัญชนะและสระ ไม่ออกเสียงได้	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะ และสระไม่ออกเสียง ๒. นักเรียนอภิปรายความรู้เรื่องคำที่มีพยัญชนะ และสระไม่ออกเสียงได้	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง คำที่มี พยัญชนะ และสระไม่ ออกเสียง		
	<b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b> - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำที่มี พยัญชนะและสระไม่ออกเสียงได้	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำที่มีพยัญชนะ และสระไม่ออกเสียงได้			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำที่มีพยัญชนะ และสระไม่ออกเสียง
- ๒) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะ และสระไม่ออกเสียง
- ๓) ใบงานที่ ๖ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะ และสระไม่ออกเสียง

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะ และสระไม่ออกเสียง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - บอกความหมายของคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ๑) เขียนคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง ๒) อ่านคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง	- การอ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง	- แบบประเมินการอ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> -	-	-	-
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกความหมายของคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง	บอกความหมายของคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงถูกต้องตามหลักการ	บอกความหมายของคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงถูกต้องตามหลักการเป็นส่วนใหญ่	บอกความหมายของคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงถูกต้องตามหลักการเป็นส่วนน้อย
๒. เขียนคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง	เขียนคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงได้ถูกต้องมากกว่า ๔ ข้อ	เขียนคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงได้ถูกต้อง ๔-๓ ข้อ	เขียนคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงได้ถูกต้อง ๒-๑ ข้อ
๓. อ่านคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง	อ่านคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงได้ถูกต้องทุกคำ	อ่านคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงได้บกพร่อง ๑-๒ ข้อ	อ่านคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงได้บกพร่อง ๓-๔ ข้อ
๔. มารยาทในการเขียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย</li> <li>- รักษาความสะอาดในการเขียน</li> <li>- มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย</li> <li>- งานเขียนมีรอยลบบางส่วน</li> <li>- มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย</li> <li>- งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า</li> <li>- ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง</li> </ul>
๕. มารยาทในการอ่าน	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง</li> <li>๒. ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน</li> <li>๓. เก็บหนังสือ/เอกสารหลังจากอ่านเสร็จ</li> </ol>	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

### เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง อนุรักษ์หลักภาษาไทย  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง  
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

### คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง

คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง หมายถึง คำที่มีรูปของพยัญชนะและสระบางตัวปรากฏอยู่ แต่รูปพยัญชนะและสระตัวนั้นจะไม่ออกเสียงเวลาอ่าน ซึ่งจำแนกได้ ดังนี้

๑. ไม่ออกเสียง ร หรือ ห ซึ่งอยู่กลางคำ เช่น

ชลมาร <u>ร</u> ค	อ่านว่า	ชน-ละ-มาก
พจนาร <u>ร</u> ถ	อ่านว่า	พด-จะ-นาด
ปรา <u>ร</u> ถนา	อ่านว่า	ปราด-ละ-หนา
พรา <u>ห</u> มณั	อ่านว่า	พราม

๒. ไม่ออกเสียง ร ที่อยู่หลังตัวสะกด เช่น

เกษ <u>ร</u>	อ่านว่า	กะ-เสด
มิตร <u>ร</u>	อ่านว่า	มิด
เพช <u>ร</u>	อ่านว่า	เพ็ด

๓. ไม่ออกเสียง สระอิ หรือสระอุ ที่อยู่กับตัวสะกดในคำบางคำ เช่น

เห <u>ตุ</u>	อ่านว่า	เหด
พยา <u>ธิ</u>	อ่านว่า	พะ-ยาด
ภู <u>มิ</u> ใจ	อ่านว่า	พุม-ใจ
ประ <u>วั</u> ติ	อ่านว่า	ประ-หวัด

## ฝึกอ่านคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียงและสระไม่ออกเสียง

### ๑. คำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง

กิจวัตร	นักซ์ตร	เครื่องจักร	ตักบาตร
บุตรธิดา	ไบสมัคร	มิ่งมิตร	มหาสมุทร
บัตร์เครดิต	บพิตร	กระยาสารท	กิโลเมตร
ญาติมิตร	เหตุการณ์	มาตรแม่น	วีจิตร
สมมาตร	ประกาศนียบัตร์		

### ๒. คำที่มีสระไม่ออกเสียง

เครือญาติ	ปฏิบัติ	ประสูติ	ภาคภูมิ
รสชาติ	สมบัติ	สมมุติ	สาเหตุ
อัตโนมัติ	อนุมัติ	ภัยพิบัติ	แร่ธาตุ
กษัตริย์	ตัวพยาธิ	ธนาณัติ	ธรรมชาติ
ประพฤติ	พระธาตุ	พระเมรุ	มีเกียรติ





## ตอนที่ ๒ อ่านคำ แล้วนำคำไปเติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความที่สมบูรณ์

สาเหตุ	เกษตร	พราหมณ์	ญาติ	พยาธิ
สามารถ	สมมุติ	ชลมารค	ภูมิใจ	พระเมรุ

๑. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเสด็จพระราชดำเนินด้วยขบวนพระพยุหยาตราทาง.....เพื่อถวายผ้าพระกฐิน ณ วัดอรุณราชวราราม
๒. พิธีตรียัมปวายหรือพิธีไล่ชิงช้า เป็นพิธีทางศาสนา.....ที่จัดขึ้นเพื่อต้อนรับพระอิศวรที่เสด็จมายังโลกมนุษย์
๓. คนไทยควรสนับสนุนการ.....เช่น เพาะปลูก เลี้ยงสัตว์ เพราะทำให้ประเทศมีอาหารอุดมสมบูรณ์
๔. มลพิษที่ปล่อยจากโรงงานหรือตามท้องถนนเป็น.....สำคัญที่ทำให้เกิดภาวะโลกร้อน
๕. สุดารัฐีก.....ในเอกราชของชาติไทย ทุกครั้งที่ได้ยินเสียงเพลงชาติไทยดังก้อง เธอจะยืนตรง
๖. สมโชคเป็นเด็กตั้งใจเรียน และรู้จักแบ่งเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เขาจึงเป็นนักเรียนที่มีความ.....รอบตัว
๗. การแสดงบทบาท.....เป็นกิจกรรมที่มะลิชอบมากที่สุด เพราะจะได้เล่นเป็นตัวละครต่าง ๆ
๘. กรมอนามัยได้จัดโครงการรณรงค์ให้ชาวบ้านสร้างห้องส้วม ให้ถูกสุขลักษณะ และสนับสนุนให้รับประทานอาหารที่สะอาด เพื่อรักษาโรค.....
๙. สนามหลวงในสมัยก่อนเรียกว่าทุ่ง.....เพราะเป็นสถานที่สำหรับพระราชทานเพลิงพระศพเจ้านาย
๑๐. เราควรเคารพ.....ผู้ใหญ่ และเชื่อฟังคำสั่งสอนของท่าน เพราะท่านเคยอาบน้ำร้อนมาก่อน

**เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง รู้รักหลักภาษาไทย**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง**  
**รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

คำชี้แจง **ตอนที่ ๑** อ่านคำต่อไปนี้แล้วจำแนกที่มีตัวอักษรไม่ออกเสียง

สูตร	ภาคภูมิ	บัตร	เนรมิต
พรหม	ทัศนاجر	ตักบาตร	ธรรมชาติ
จักรพรรดิ	มหาสมุทร	พราหมณ์	สมมุติ

คำที่ไม่ออกเสียง ร  
**สูตร บัตร ตักบาตร**  
**มหาสมุทร สมครใจ**

คำที่ไม่ออกเสียง ห  
**พรหม พราหมณ์**

คำที่ไม่ออกเสียงสระ  
**ธรรมชาติ จักรพรรดิ**  
**เนรมิต สมมุติ ภาคภูมิ**

**ตอนที่ ๒** อ่านคำที่กำหนดให้ แล้วนำคำไปเติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความที่สมบูรณ์

สาเหตุ	เกษตร	พราหมณ์	ญาติ	พยาธิ
สามารถ	สมมุติ	ชลมารค	ภูมิใจ	พระเมรุ

- พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเสด็จพระราชดำเนินด้วยขบวนพระพุทธรูปทาง **ชลมารค** เพื่อถวายผ้าพระกฐิน ณ วัดอรุณราชวราราม
- พิธีตรียัมปวายหรือพิธีโล้ชิงช้าเป็นพิธีทางศาสนา**พราหมณ์**ที่จัดขึ้นเพื่อต้อนรับพระอิศวรที่เสด็จมายังโลกมนุษย์
- คนไทยควรสนับสนุนการ **เกษตร** เช่น เพาะปลูก เลี้ยงสัตว์ เพราะทำให้ประเทศมีอาหารอุดมสมบูรณ์
- มลพิษที่ปล่อยจากโรงงานหรือตามท้องถนนเป็น **สาเหตุ** สำคัญที่ทำให้เกิดภาวะโลกร้อน
- สุดารัฐีก **ภูมิใจ** ในเอกราชของชาติไทย ทุกครั้งที่ได้ยินเสียงเพลงชาติไทยดั่งขึ้นเธอจะยืนตรง
- สมโชคเป็นเด็กตั้งใจเรียน และรู้จักแบ่งเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เขาจึงเป็นนักเรียนที่มีความ **สามารถ** รอบตัว
- การแสดงบทบาท **สมมุติ** เป็นกิจกรรมที่મેะลิชอบมากที่สุด เพราะจะได้เล่นเป็นตัวละครต่าง ๆ
- กรมอนามัยได้จัดโครงการรณรงค์ให้ชาวบ้านสร้างห้องส้วมให้ถูกสุขลักษณะ และสนับสนุนให้รับประทานอาหารที่สะอาดเพื่อรักษาโรค **พยาธิ**
- สนามหลวงในสมัยก่อนเรียกว่าทุ่ง**พระเมรุ** เพราะเป็นสถานที่สำหรับพระราชทานเพลิงพระศพเจ้านาย
- เราควรเคารพ **ญาติ** ผู้ใหญ่ และเชื่อฟังคำสั่งสอนของท่าน เพราะท่านเคยอายุน้ำร้อนมาก่อน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓	เรื่อง รัฐธรรมนูญหลักภาษาไทย	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๗

อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ข้อเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และข้อปฏิบัติ เป็นการเขียนเพื่อให้ผู้อ่านได้ความรู้รายละเอียดที่ถูกต้อง จึงต้องเขียนอย่างชัดเจนมีเหตุผล การอ่านงานเขียนแต่ละประเภท ผู้อ่านต้องตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและข้อปฏิบัติเป็นการอ่านเพื่อค้นคว้าข้อมูลความรู้ ผู้อ่านควรอ่านอย่างละเอียด มีสมาธิและควรจดบันทึก เพื่อนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

### ๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการอ่านของการข้อเขียนเชิงอธิบายได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านข้อมูลจากข้อเขียนเชิงอธิบายได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) มีมารยาทในการเขียน

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษาและภาพให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๔)

๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออก แบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมอธิบายเหตุผล (๒)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักษ์หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</b> ๑. ความสามารถในการสื่อสาร เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษาและภาพให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๔) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มา ออก แบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมอธิบายเหตุผล (๒) <b>ด้านความรู้ (K)</b> - บอกหลักการอ่านของการข้อเขียนเชิงอธิบายได้	<b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b> ๑. ครูนำเสนออินโฟกราฟฟิกหลากหลายแบบให้นักเรียนร่วมกันพิจารณาองค์ประกอบ ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าองค์ประกอบในภาพอะไรบ้าง ๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันพิจารณาภาพอินโฟกราฟฟิกที่ครูนำเสนอ ๒. นักเรียนตอบคำถาม โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ - สัญลักษณ์ กราฟ ลายเส้น สัญลักษณ์ ตาราง ข้อมูล เป็นต้น		- การ ออกแบบ ข้อเขียนเชิง อธิบาย	<b>วิธีวัด</b> ๑. ตรวจสอบ ออกแบบ ข้อเขียนเชิง อธิบาย ๒. สังเกต พฤติกรรม <b>เครื่องมือวัด</b> ๑. แบบประเมิน การออกแบบ ข้อเขียนเชิง อธิบาย ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	<b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b> ๑. ครูนำเสนอป้ายอินโฟกราฟฟิกจากภาคเรียนที่ผ่านมาให้นักเรียนร่วมกันพิจารณาองค์ประกอบและข้อมูลร่วมกัน ๒. ครูให้นักเรียนพิจารณาอินโฟกราฟฟิกแล้วร่วมกันวิเคราะห์สรุปข้อมูลที่ได้ ๓. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและอภิปรายความรู้ร่วมกัน ๔. ครูและนักเรียนสรุปความรู้เกี่ยวกับหลักการเขียนและอ่านอินโฟกราฟฟิกร่วมกัน	๑. นักเรียนร่วมกันพิจารณาป้ายอินโฟกราฟฟิกจากภาคเรียนที่ผ่านมาเกี่ยวกับองค์ประกอบและข้อมูลที่พบ ๒. นักเรียนพิจารณาอินโฟกราฟฟิกแล้วร่วมกันวิเคราะห์สรุปข้อมูลที่ได้ ๓. นักเรียนแสดงความคิดเห็นและอภิปรายความรู้ร่วมกัน ๔. นักเรียนสรุปความรู้เกี่ยวกับหลักการเขียนและอ่านอินโฟกราฟฟิกร่วมกัน			

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักษ์หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - อ่านข้อมูลจากข้อเขียนเชิงอธิบายได้ <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีมารยาทในการเขียน <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	<b>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</b> ๑. ครูนำเสนอแผนภาพอินโฟกราฟฟิกเรื่องต่าง ๆ จาก สสส. ดังนี้ - คนแพ้ต้องดูแลตัวเอง - มาล้างมือกันเถอะ - รู้สู้กันน้ำท่วม ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลและลักษณะการเขียนอินโฟกราฟฟิกจาก สสส. ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันออกแบบและเขียนอินโฟกราฟฟิกในหัวข้ออย่างละเอียด ดังนี้ - วิธีทำไข่เจียว (ใช้อินโฟกราฟฟิกแบบก่ายเดียวในสวน) - อุปกรณ์การเรียนของฉันในวันนี้ (ใช้อินโฟกราฟฟิกแบบแบ่งตามสี) ๔. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. นักเรียนพิจารณาแผนภาพอินโฟกราฟฟิกเรื่องต่าง ๆ จาก สสส. ดังนี้ - คนแพ้ต้องดูแลตัวเอง - มาล้างมือกันเถอะ - รู้สู้กันน้ำท่วม ๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลและลักษณะการเขียนอินโฟกราฟฟิกจาก สสส. ๓. นักเรียนร่วมกันออกแบบและเขียนอินโฟกราฟฟิกในหัวข้ออย่างละเอียด ดังนี้ - วิธีทำไข่เจียว (ใช้อินโฟกราฟฟิกแบบก่ายเดียวในสวน) - อุปกรณ์การเรียนของฉันในวันนี้ (ใช้อินโฟกราฟฟิกแบบแบ่งตามสี) ๔. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง การออกแบบข้อเขียนเชิงอธิบาย		
	<b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b> ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย ๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนคิดหัวข้อการทำข้อเขียนเชิงอธิบายของตนเองมานำเสนอในช่วงพักถัดไป	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย ๒. นักเรียนคิดหัวข้อการทำข้อเขียนเชิงอธิบายของตนเองมานำเสนอในช่วงพักถัดไป			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านของการเขียนเชิงอธิบาย
- ๒) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การอ่านของการเขียนเชิงอธิบาย
- ๓) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การออกแบบข้อเขียนเชิงอธิบาย

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง การออกแบบข้อเขียนเชิงอธิบาย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - บอกหลักการอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - อ่านข้อมูลจากข้อเขียนเชิงอธิบาย	- การอ่านข้อมูลจากข้อเขียนเชิงอธิบาย	- แบบประเมินการอ่านข้อมูลจากข้อเขียนเชิงอธิบาย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ๑. ความสามารถในการสื่อสาร เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษาและภาพให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๔) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมอธิบายเหตุผล (๒)	- การเลือกวิธีการสื่อสารโดยนำเสนออินโฟกราฟฟิก - การเลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้ในการออกแบบอินโฟกราฟฟิก	- แบบประเมินการสื่อสารโดยนำเสนอผลงาน - แบบประเมินการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลที่กำหนดให้ในการออกแบบอินโฟกราฟฟิก	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

### เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การออกแบบข้อเขียนเชิงอธิบาย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกลักษณะการอ่านข้อมูล เชิงอธิบาย	บอกลักษณะการอ่านข้อมูลเชิง อธิบายถูกต้อง	บอกลักษณะการอ่านข้อมูล เชิงอธิบายได้เป็นส่วน น้อย	บอกลักษณะการอ่านข้อมูล เชิงอธิบายไม่ถูกต้อง
๒. การอ่านข้อมูลจาก อินโฟกราฟฟิก	-อ่านข้อมูลจากอินโฟ กราฟฟิกได้ชัดเจน -ได้เนื้อเรื่องครบสมบูรณ์ สรุปได้ชัดเจน -ให้ข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริง แสดงความคิดเห็นได้อ่าน	ปฏิบัติได้ ๒ เกณฑ์	ปฏิบัติได้ ๑ เกณฑ์
๓. มารยาทในการอ่าน	๑. ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง ๒. ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน ๓. เก็บหนังสือ/เอกสาร หลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๔. มารยาทใน การเขียน	- เขียนสะกดคำถูกต้องด้วย ตัวบรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาดใน การเขียน - มีความรับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน - มีความรับผิดชอบใน งานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำผิดเป็น ส่วนใหญ่ ลายมือไม่ เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ ชิดฆ่า - ไม่รับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง

#### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

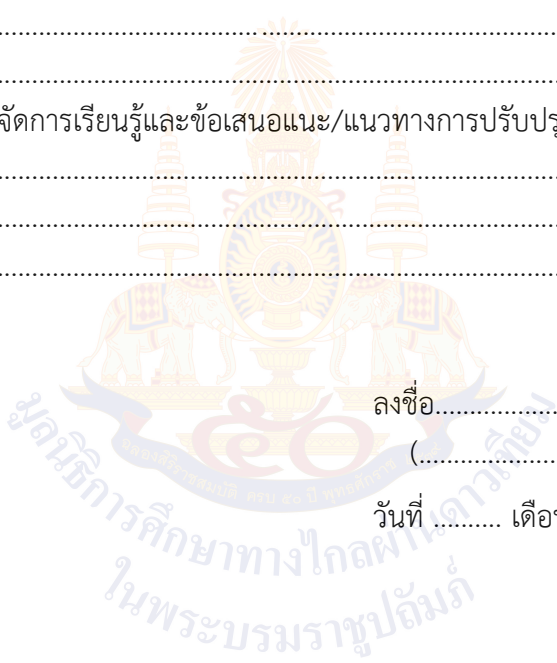
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การอ่านข้อมูลเชิงอธิบาย  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง อนุรักษ์หลักภาษาไทย  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การอ่านข้อมูลเชิงอธิบาย  
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

### การอ่านข้อมูลเชิงอธิบาย

#### หลักการอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย

๑. อ่านอย่างละเอียด อ่านทุกส่วนของเอกสาร ข้อปฏิบัติหรือคู่มือ
๒. ตั้งใจอ่าน อย่างมีสมาธิเพื่อเก็บรายละเอียดของข้อปฏิบัติและขั้นตอนการใช้งาน
๓. ควรจดบันทึกขั้นตอนการใช้งาน ทำเป็นบทสรุปการปฏิบัติหรือย่อแนวการปฏิบัติงาน

#### หลักการเขียนอธิบายเชิงอธิบาย

เป็นการเขียนเพื่อให้ผู้อ่านได้รับความรู้และความเข้าใจเรื่องราวต่างๆ อย่างละเอียด และถูกต้อง มีหลักการเขียน ดังนี้

๑. การเขียนอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติหรือวิธีการ จะต้องเขียนตามลำดับขั้นตอน ตั้งแต่เริ่มต้นจนจบ แล้วได้ผลงานหรือทำได้ตามขั้นตอนนั้น ๆ
๒. การเขียนแนะนำสถานที่ เป็นการประชาสัมพันธ์สถานที่ เผยแพร่ข้อมูล ชักชวนให้รู้จักและคล้อยตาม โดยเขียนเนื้อเรื่องสั้นๆแต่ข้อความชัดเจน ภาษากะทัดรัด ย้ำข้อความสำคัญบ่อยครั้ง
๓. การเขียนข้อปฏิบัติเป็นการชักจูงให้ปฏิบัติตาม ควรเขียนเป็นข้อๆ ชัดเจนปฏิบัติได้



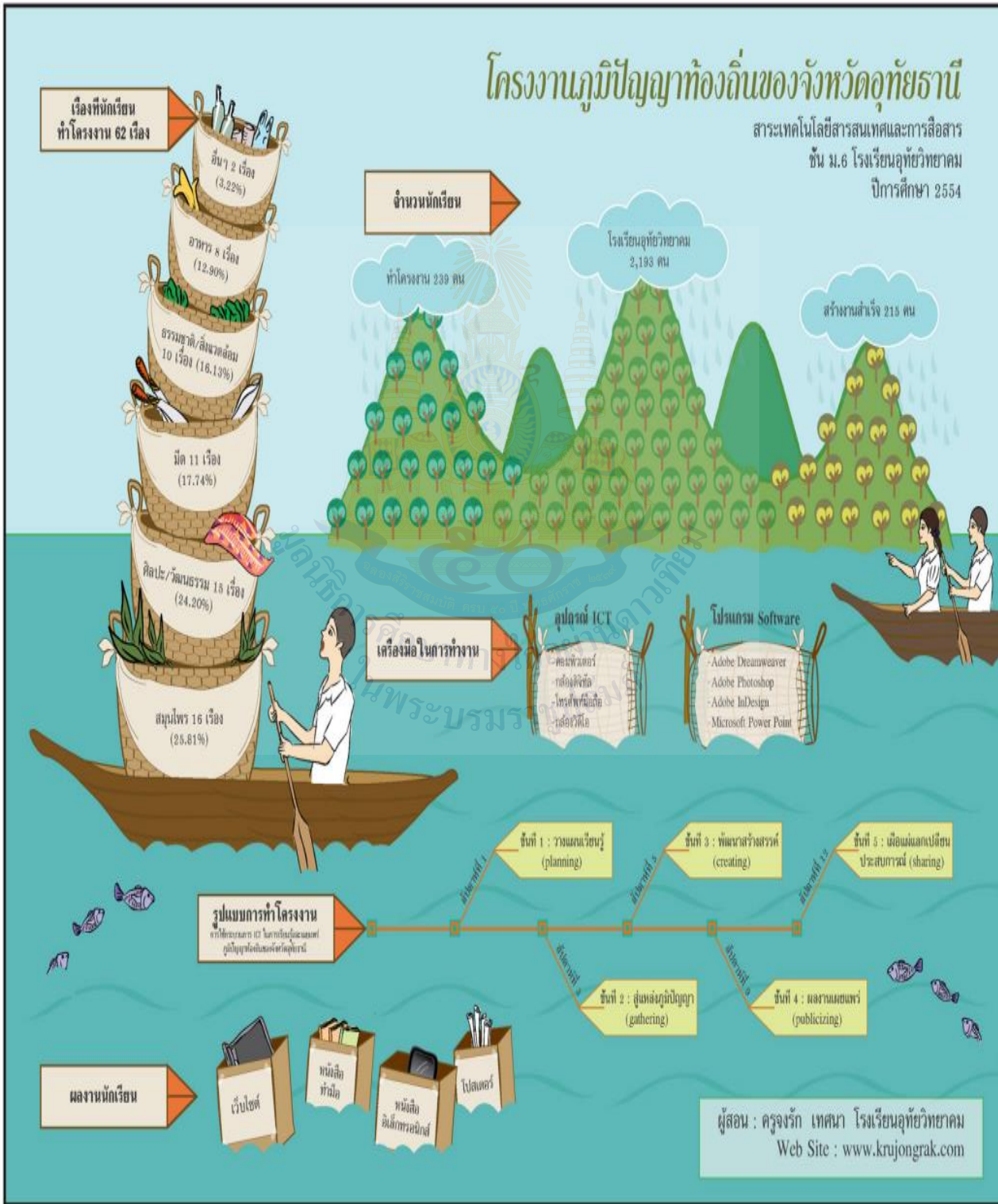
ใบงานที่ ๗ เรื่อง การออกแบบข้อเขียนเชิงอธิบาย  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง อนุรักษ์หลักภาษาไทย  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย  
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ฝึกออกแบบข้อเขียนเชิงอธิบายตามหัวข้อที่กำหนดให้



ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

สื่อสำหรับครู เรื่อง อินโฟกราฟฟิก  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง รู้รักษ์หลักภาษาไทย  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย  
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



# INFOGRAPHIC OF INFOGRAPHICS

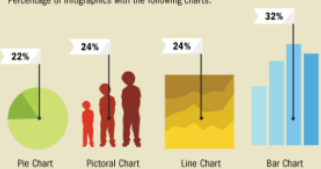
Data visualization is a popular new way of sharing research. Here is a look at some of the visual devices, informational elements, and general trends found in the modern day infographic.

## DESIGN

## CONTENT

### CHART STYLE

Percentage of infographics with the following charts:

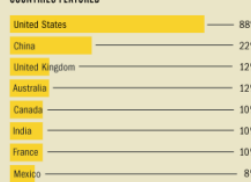


### FONT

Legend: Sans Serif, Condensed Sans Serif, Serif



### COUNTRIES FEATURED



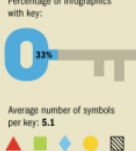
### THEME

Relative popularity of different infographic themes:

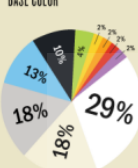


### KEY INFO

Percentage of infographics with key:

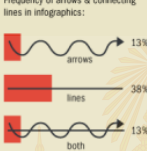


### BASE COLOR

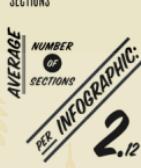


### NAVIGATIONAL ICONOGRAPHY

Frequency of arrows & connecting lines in infographics:



### SECTIONS



### CREDITED SOURCES

Average number of sources per infographic: 2.29



### TITLE

Average number of words per infographic title: 4.36

"RICHEST AND POOREST AMERICAN NEIGH"

CONCEPT & DESIGN Ivan Cash SOURCE 49 infographics collected at random from www.good.is/infographics



ที่ตั้งร้าน 23/4 อ.พิบูลย์คีรี อ.เมือง จ.อุทัยธานี  
โทรศัพท์ 256- 511252

## ก๋วยเตี๋ยวในสวน

อ่อมอร่อย..บรรยากาศร่มรื่นภายในสวน

"ก๋วยเตี๋ยวในสวน" มีจุดเด่นที่ไม่เหมือนร้านก๋วยเตี๋ยวทั่วไป จะมีน้ำจิ้มมะขามเปียกที่ปรุงรสได้อย่างกลมกล่อม ให้ความสำคัญกับเรื่องความเป็นจุดเด่นของร้าน เนื้อ หมู ไก่ตุ๋น เบ็ดต้น จะมีความนุ่มมากเมื่อสัมผัสได้จากคำแรก โดยผ่านการตุ๋นนานถึง 2 ชม. และยังมีเนื้อลวกจิ้ม ใส่กรอบ ได้ด้วย บรรยากาศในร้าน มีความร่มรื่นเป็นธรรมชาติ

### สูตรเด็ด

ปรุงแบบดั้งเดิม น้ำจิ้มมะขามเปียกปรุงรสอย่างกลมกล่อม

### ขั้นตอนการทำ

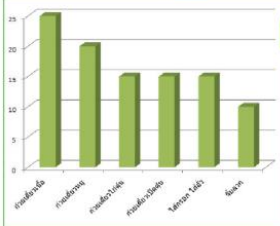
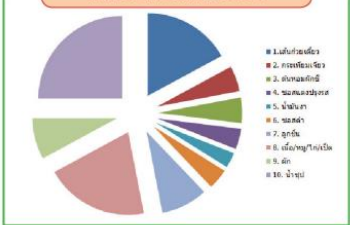
1. ลวกเส้นก๋วยเตี๋ยวพร้อมกับผัก ด้วยกระเทียมลวกใส่ขามไว้
2. ลวกลูกชิ้น ตับ เนื้อสด หรือ เนื้อเปื่อย
3. นำหมูตุ๋นเบ็ดต้นใส่ลงในชาม
4. นำต้มหอมผักโขมโขยหน้า
5. ใช้กระเทียมคั่วพริกป่นใส่ในชาม
6. พร้อมเสิร์ฟกับน้ำจิ้มมะขามเปียก

### เคล็ดลับการปรุง

เนื้อ หมู ไก่ มีความนุ่มมาก โดยผ่านการตุ๋นนานถึง 2 ชม.



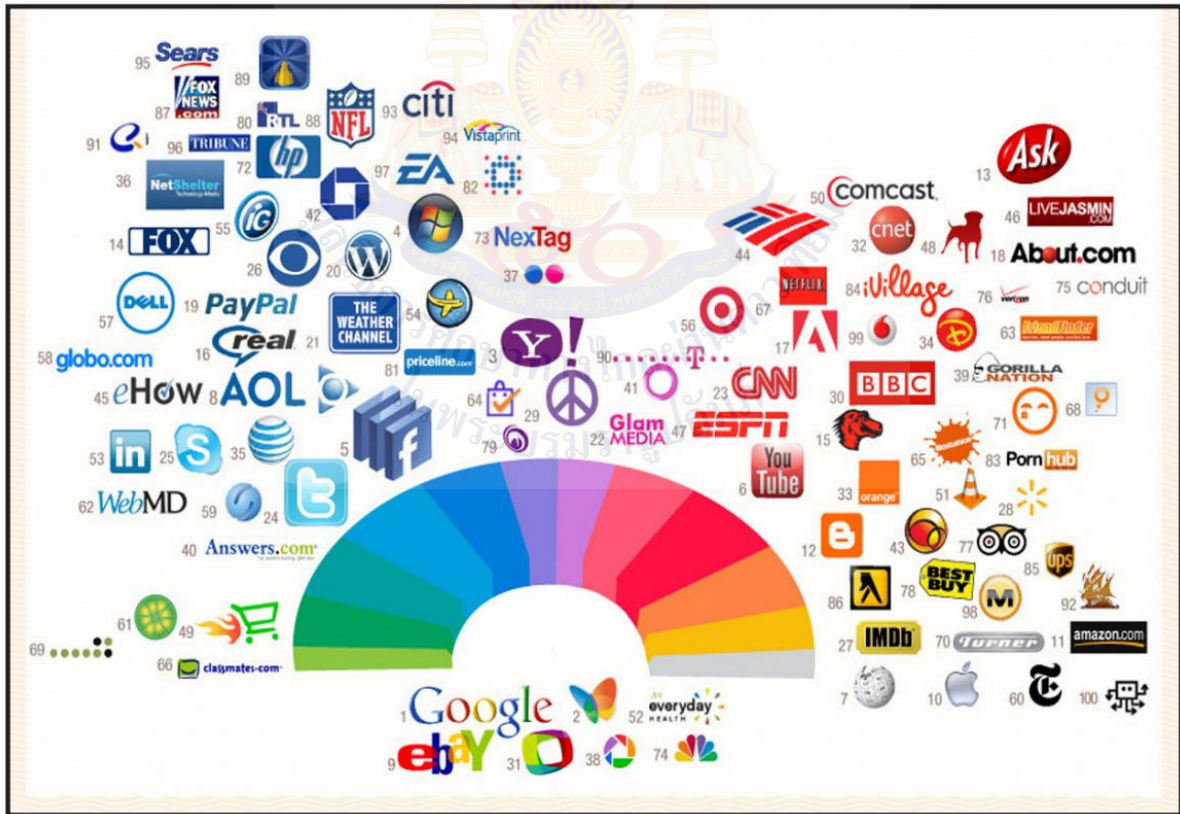
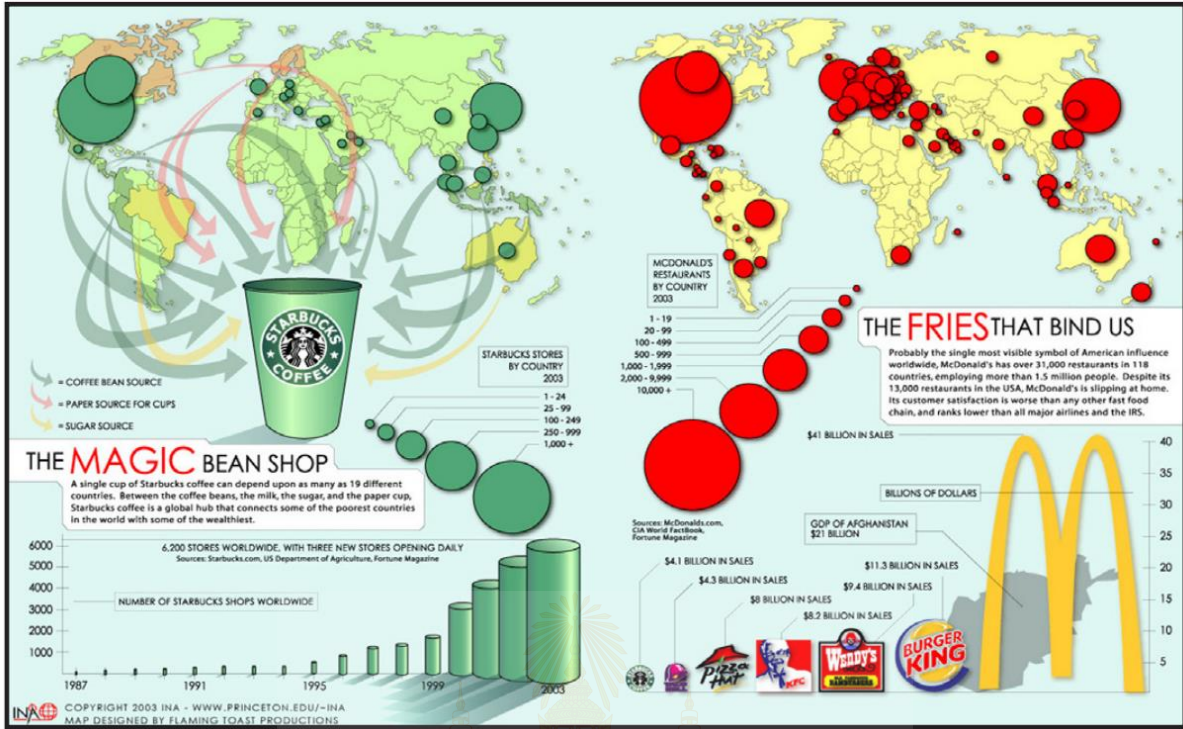
### ส่วนประกอบในก๋วยเตี๋ยว



### ยอดขายแต่ละประเภท

ก๋วยเตี๋ยวเนื้อ	25 %
ก๋วยเตี๋ยวหมู	20 %
ก๋วยเตี๋ยวไก่ตุ๋น	15 %
ก๋วยเตี๋ยวเบ็ดต้น	15 %
ไข่ลวก	15 %
จิ้มลวก	10 %

ผู้จัดทำ นายธนพล รัตนเทพบัญชากุล ชั้น ม.6/5 โรงเรียนอุทัยวิทยาคม  
URL : [http://202.143.169.20/utw2554/65\\_group10](http://202.143.169.20/utw2554/65_group10)  
ผู้สอน : ครูจงรัก เทศนา [www.krujongrak.com](http://www.krujongrak.com)



<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สร้างสรรค์ข้อเขียนเชิงอธิบาย ๑</b>		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓	เรื่อง รัฐธรรมนูญหลักภาษาไทย	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๗

อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ข้อเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และข้อปฏิบัติ เป็นการเขียนเพื่อให้ผู้อ่านได้ความรู้ รายละเอียดที่ถูกต้อง จึงต้องเขียนอย่างชัดเจนมีเหตุผล การอ่านงานเขียนแต่ละประเภท ผู้อ่านต้องตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและข้อปฏิบัติเป็นการอ่านเพื่อค้นคว้า ข้อมูลความรู้ ผู้อ่านควรอ่านอย่างละเอียด มีสมาธิและควรจดบันทึก เพื่อนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

### ๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการเขียนข้อเขียนเชิงอธิบายได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนโครงร่างอินโฟกราฟฟิกตามหัวข้อที่กำหนดได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) มีมารยาทในการเขียน

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑. ความสามารถในการคิดขั้นสูง ทำผลงานเพื่อแก้ปัญหาอย่างง่าย ตรวจสอบ ผลงานเบื้องต้นเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง (๒.๒)

๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เขียนอธิบายโดยใช้ความรู้และขยายความรู้ไปใช้ในชีวิตอย่างสะดวกและแก้ปัญหาได้เหมาะสม (๔.๑)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สร้างสรรค์ข้อเขียนเชิงอธิบาย ๑**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักษ์หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)	
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน				
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</b> ๑. ความสามารถในการคิดขั้นสูง ทำผลงานเพื่อแก้ปัญหาอย่างง่าย ตรวจสอบผลงานเบื้องต้นเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง (๒.๒) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เขียนอธิบายโดยใช้ความรู้และขยายความรู้ไปใช้ในชีวิตอย่างสะดวกและแก้ปัญหาได้เหมาะสม (๔.๑) <b>ด้านความรู้ (K)</b>	<b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b> ๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนสังเกตเห็นอินโฟกราฟฟิกจากสถานที่ใดบ้าง อย่างไร ๒. ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างภาพอินโฟกราฟฟิกและพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอินโฟกราฟฟิกที่ตนเองชอบมีลักษณะอย่างไร เพราะอะไร ๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนตอบคำถามอย่างอิสระ  ๒. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอินโฟกราฟฟิกที่ตนเองชอบมีลักษณะอย่างไร เพราะอะไร	- ตัวอย่างภาพอินโฟกราฟฟิก	- การเขียนโครงร่างข้อเขียนเชิงอธิบาย	<b>วิธีวัด</b> ๑. ตรวจสอบผลการเขียนโครงร่างข้อเขียนเชิงอธิบาย ๒. สังเกตพฤติกรรม <b>เครื่องมือวัด</b> ๑. แบบประเมินการเขียนโครงร่างข้อเขียนเชิงอธิบาย ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	
	<b>ขั้นสอน (๕ นาที)</b> ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนหลักการเขียนข้อเขียนเชิงอธิบาย ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสร้างข้อตกลงในการทำงานกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนหลักการเขียนข้อเขียนเชิงอธิบาย ๒. นักเรียนร่วมกันสร้างข้อตกลงในการทำงานกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ				- การเขียนโครงร่างข้อเขียนเชิงอธิบาย
	<b>ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที)</b> ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “อินโฟกราฟฟิกของฉัน” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนจับสลากหัวข้อการเขียนแผนภาพอินโฟกราฟฟิก (ห้องสมุดโรงเรียนวังฯ/การปฏิบัติตนร่วมกันในห้องเรียน)	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “อินโฟกราฟฟิกของฉัน” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนจับสลากหัวข้อการเขียนแผนภาพอินโฟกราฟฟิก				

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สร้างสรรค์ข้อเขียนเชิงอธิบาย ๑**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักษ์หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>- บอกหลักการเขียนข้อเขียนเชิงอธิบายได้</p> <p><b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b></p> <p>- เขียนโครงร่างอินโฟกราฟิกตามหัวข้อที่กำหนดได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b></p> <p>๑) มีมารยาทในการอ่าน</p> <p>๒) มีมารยาทในการเขียน</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๑) มีวินัย</p> <p>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>- นักเรียนร่วมกันวางแผนการทำงานและเขียนโครงร่างอินโฟกราฟิกที่จับสลากได้</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอโครงร่างการเขียนอินโฟกราฟิกของกลุ่มตนเอง</p> <p>๓. ครูและเพื่อนนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงร่างการเขียนของเพื่อน ๆ</p> <p>๔. ครูให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม และให้กำลังใจในการทำงาน</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันให้ข้อมูลสะท้อนกลับเกี่ยวกับการทำงานเป็นกลุ่มในวันนี้</p> <p>๒. ครูให้ข้อคิดในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และนำไปปรับใช้ในการทำงานครั้งต่อไป</p>	<p>- นักเรียนร่วมกันวางแผนการทำงานและเขียนโครงร่างอินโฟกราฟิกที่จับสลากได้</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอโครงร่างการเขียนอินโฟกราฟิกของกลุ่มตนเอง</p> <p>๓. เพื่อนนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงร่างการเขียนของเพื่อน ๆ</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันให้ข้อมูลสะท้อนกลับเกี่ยวกับการทำงานเป็นกลุ่มในวันนี้</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคิดในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและนำไปปรับใช้ในการทำงานครั้งต่อไป</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ PowerPoint เรื่อง สร้างสรรค์ข้อเขียนเชิงอธิบาย ๑

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การเขียนโครงร่างอินโฟกราฟฟิกตามหัวข้อที่กำหนด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - บอกหลักการเขียนข้อเขียนเชิงอธิบาย	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - เขียนโครงร่างอินโฟกราฟฟิกตามหัวข้อที่กำหนด	- การเขียนโครงร่างอินโฟกราฟฟิกตามหัวข้อที่กำหนด	- แบบประเมินการเขียนโครงร่างอินโฟกราฟฟิกตามหัวข้อที่กำหนด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ๑. ความสามารถในการคิดขั้นสูงทำผลงานเพื่อแก้ปัญหาอย่างง่ายตรวจสอบ (๒.๒) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เขียนอธิบายโดยใช้ความรู้และขยายความรู้ไปใช้ในชีวิตอย่างสะดวกและแก้ปัญหาได้เหมาะสม (๔.๑)	- การเลือกวิธีการคิดขั้นสูงจากการเขียนโครงร่างอินโฟกราฟฟิก - การทำงานร่วมกันเป็นทีม	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิดขั้นสูงจากการเขียนโครงร่างอินโฟกราฟฟิก - แบบประเมินการทำงานร่วมกันเป็นทีม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

**เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนโครงร่างอินโฟกราฟฟิกตามหัวข้อที่กำหนด**

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกหลักการอ่าน ข้อมูลเชิงอธิบายได้	บอกหลักการอ่านข้อมูลเชิง อธิบายถูกต้อง	บอกหลักการอ่านข้อมูล เชิงอธิบายได้เป็นส่วน น้อย	บอกหลักการอ่านข้อมูล เชิงอธิบายไม่ถูกต้อง
๒. เขียนโครงร่างอินโฟ กราฟฟิกตามหัวข้อที่ กำหนด	-เขียนข้อมูลจากอินโฟ กราฟฟิกได้ชัดเจน -ได้นื้อเรื่องครบสมบูรณ์ สรุปล ได้ชัดเจน -ให้ข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริง แสดงความคิดเห็นได้อ่าน	ปฏิบัติได้ ๒ เกณฑ์	ปฏิบัติได้ ๑ เกณฑ์
๓. มารยาทในการอ่าน	๑. ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง ๒. ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน ๓. เก็บหนังสือ/เอกสาร หลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๔. มารยาทในการเขียน	- เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัว บรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาดในการ เขียน - มีความรับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน - มีความรับผิดชอบใน งานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำผิดเป็น ส่วนใหญ่ ลายมือไม่ เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ ชิดฆ่า - ไม่รับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง

**เกณฑ์การตัดสิน**

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

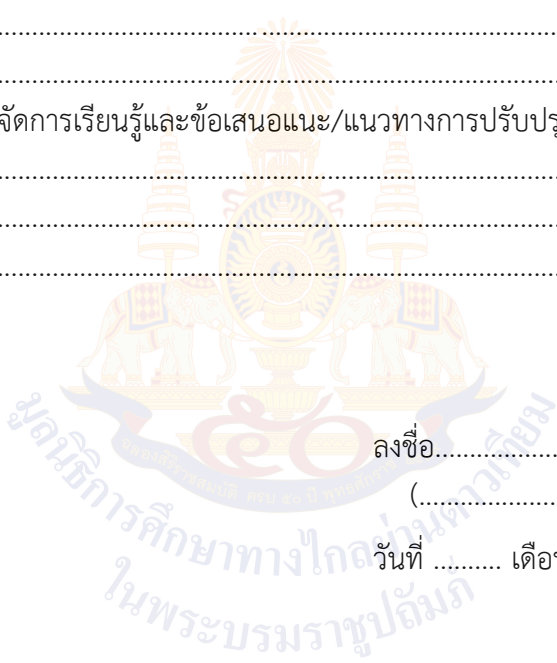
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สร้างสรรค์ข้อเขียนเชิงอธิบาย ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓	เรื่อง รัฐธรรมนูญหลักภาษาไทย	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๗

อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ข้อเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และข้อปฏิบัติ เป็นการเขียนเพื่อให้ผู้อ่านได้ความรู้ รายละเอียดที่ถูกต้อง จึงต้องเขียนอย่างชัดเจนมีเหตุผล การอ่านงานเขียนแต่ละประเภท ผู้อ่านต้องตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและข้อปฏิบัติเป็นการอ่านเพื่อค้นคว้า ข้อมูลความรู้ ผู้อ่านควรอ่านอย่างละเอียด มีสมาธิและควรจดบันทึก เพื่อนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

### ๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการเขียนข้อเขียนเชิงอธิบายได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนอินโฟกราฟิกตามหัวข้อได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) มีมารยาทในการเขียน

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิดขั้นสูง เขียนอธิบายโดยใช้ความรู้และขยายความรู้ไปใช้ในชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้เหมาะสม (๔.๑)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สร้างสรรค์ข้อเขียนเชิงอธิบาย ๒**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักษ์หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)	
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน				
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</b> -ความสามารถในการคิด ขั้นสูง เขียนอธิบายโดย ใช้ความรู้และขยาย ความรู้ไปใช้ในชีวิตอย่าง สะดวกและแก้ปัญหาได้ <b>ด้านความรู้ (K)</b> - บอกหลักการเขียน ข้อเขียนเชิงอธิบายได้ <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - เขียนอินโฟกราฟฟิก ตามหัวข้อได้	<b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b> ๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าจากการทำงานกลุ่มจากชั่วโมงที่ผ่านมา เห็นข้อดีและข้อเสียของกลุ่มเราอย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด โดยมีแนว คำตอบ ดังนี้ - <i>นักเรียนตอบคำถามอิสระ</i>		- การเขียน แผนภาพ อินโฟ กราฟฟิกตาม หัวข้อที่ กำหนด	<b>วิธีวัด</b> ๑. ตรวจสอบผลการ เขียนแผนภาพ อินโฟกราฟฟิก ตามหัวข้อที่ กำหนด ๒. สังเกต พฤติกรรม <b>เครื่องมือวัด</b> ๑. แบบประเมิน การเขียน แผนภาพอินโฟ กราฟฟิกตาม หัวข้อที่กำหนด ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม	
	<b>ขั้นสอน (๕ นาที)</b> ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนงานเขียนข้อเขียน เชิงอธิบายจากชั่วโมงที่ผ่านมา ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันปรับปรุงงานเขียนข้อเขียน เชิงอธิบาย และสอดแทรกให้ตระหนักถึงการทำงาน กลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนงานเขียนข้อเขียนเชิง อธิบายจากชั่วโมงที่ผ่านมา ๒. นักเรียนร่วมกันปรับปรุงงานเขียนข้อเขียนเชิง อธิบาย และสอดแทรกให้ตระหนักถึงการทำงาน กลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ				- การเขียน แผนภาพ อินโฟ กราฟฟิกตาม หัวข้อที่ กำหนด
	<b>ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที)</b> ๑. ครูให้นักเรียนเขียนแผนภาพอินโฟกราฟฟิกของ กลุ่มตนเอง โดยนำข้อเสนอแนะจากชั่วโมงที่ผ่านมา ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนองานเขียนอินโฟกราฟฟิก ของกลุ่มตนเอง ๓. ครูและเพื่อนนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับผลงานของตนเองของเพื่อน ๆ ๔. ครูให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม และให้กำลังใจในการ ทำงาน	๑. นักเรียนเขียนแผนภาพอินโฟกราฟฟิกของกลุ่ม ตนเอง โดยนำข้อเสนอแนะจากชั่วโมงที่ผ่านมา ๒. นักเรียนนำเสนองานเขียนอินโฟกราฟฟิกของ กลุ่มตนเอง ๓. เพื่อนนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับผลงานของตนเองของเพื่อน ๆ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สร้างสรรค์ข้อเขียนเชิงอธิบาย ๒  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักษ์หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>ด้านคุณลักษณะ</b> <b>เจตคติ ค่านิยม (A)</b> ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีมารยาทในการเขียน <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	<b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b> ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันให้ข้อมูลสะท้อนกลับเกี่ยวกับการทำงานเป็นกลุ่มในวันนี้ ๒. ครูให้ข้อคิดในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและนำไปปรับใช้ในการทำงานครั้งต่อไป	๑. เพื่อนนักเรียนร่วมกันให้ข้อมูลสะท้อนกลับเกี่ยวกับการทำงานเป็นกลุ่มในวันนี้ ๒. นักเรียนบอกผลการปฏิบัติงานในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและนำไปปรับใช้ในการทำงานครั้งต่อไป			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ PowerPoint เรื่อง สร้างสรรค์ข้อเขียนเชิงอธิบาย ๒

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การเขียนโครงร่างอินโฟกราฟฟิกตามหัวข้อที่กำหนด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - บอกลักษณะการเขียนข้อเขียนเชิงอธิบาย	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - เขียนอินโฟกราฟฟิกตามหัวข้อ	- การเขียนอินโฟกราฟฟิกตามหัวข้อ	- แบบประเมินการเขียนอินโฟกราฟฟิกตามหัวข้อ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เขียนอธิบายโดยใช้ความรู้และขยายความรู้ไปใช้ในชีวิตอย่างสะดวกและแก้ปัญหาได้เหมาะสม (๔.๑)	- การเขียนแผนภาพอินโฟกราฟฟิกตามหัวข้อที่กำหนด	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิดขั้นสูงจากการเขียนแผนภาพอินโฟกราฟฟิกตามหัวข้อที่กำหนด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

### เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนแผนภาพอินโฟกราฟฟิกตามหัวข้อที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกหลักการอ่าน ข้อมูลเชิงอธิบาย	บอกหลักการอ่านข้อมูลเชิง อธิบายถูกต้อง	บอกหลักการอ่านข้อมูล เชิงอธิบายได้เป็นส่วน น้อย	บอกหลักการอ่านข้อมูล เชิงอธิบายไม่ถูกต้อง
๒. เขียนแผนภาพอินโฟ กราฟฟิกตามหัวข้อที่ กำหนด	- เขียนข้อมูลจากอินโฟ กราฟฟิกได้ชัดเจน - ได้นื้อเรื่องครบสมบูรณ์ สรุปได้ชัดเจน - ให้ข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริง แสดงความคิดเห็นได้น่าอ่าน	ปฏิบัติได้ ๒ เกณฑ์	ปฏิบัติได้ ๑ เกณฑ์
๓. มารยาทในการอ่าน	- ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน - เก็บหนังสือ/เอกสาร หลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๔. มารยาทใน การเขียน	- เขียนสะกดคำถูกต้องด้วย ตัวบรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาดใน การเขียน - มีความรับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน - มีความรับผิดชอบใน งานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำผิดเป็น ส่วนใหญ่ ลายมือไม่ เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ ชิดฆ่า - ไม่รับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง

#### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

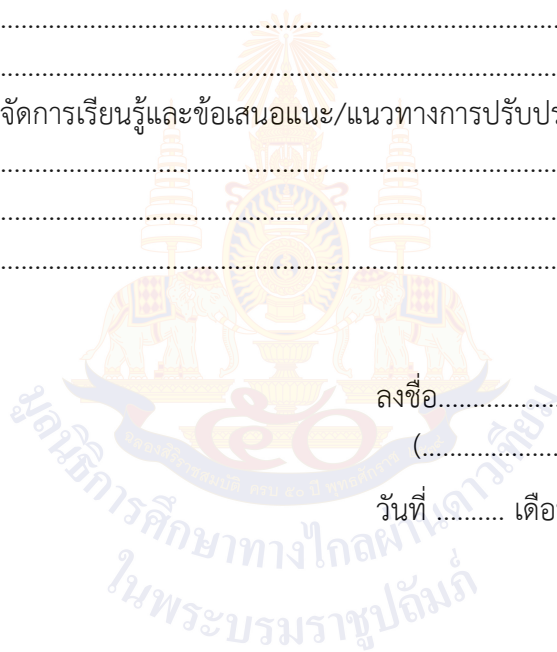
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สร้างสรรค์ข้อเขียนเชิงอธิบาย ๓</b>		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓	เรื่อง รัฐธรรมนูญหลักภาษาไทย	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ  
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๗

อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ข้อเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และข้อปฏิบัติ เป็นการเขียนเพื่อให้ผู้อ่านได้ความรู้  
รายละเอียดที่ถูกต้อง จึงต้องเขียนอย่างชัดเจนมีเหตุผล การอ่านงานเขียนแต่ละประเภท ผู้อ่านต้องตั้ง  
จุดประสงค์ในการอ่าน การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและข้อปฏิบัติเป็นการอ่านเพื่อค้นคว้า  
ข้อมูลความรู้ ผู้อ่านควรอ่านอย่างละเอียด มีสมาธิและควรจดบันทึก เพื่อนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

### ๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการเขียนข้อเขียนเชิงอธิบายได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำเสนอผลงานการเขียนแผนภาพอินโฟกราฟิกได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการคิดขั้นสูง เขียนอธิบายโดยใช้ความรู้และขยายความรู้ไปใช้ในชีวิตอย่างสะดวก  
และแก้ปัญหาได้เหมาะสม (๔.๑)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สร้างสรรค์ข้อเขียนเชิงอธิบาย ๓**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักษ์หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)		
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน					
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</b> - ความสามารถในการ คิดขั้นสูง เขียนอธิบาย โดยใช้ความรู้และขยาย ความรู้ไปใช้ในชีวิต อย่างสะดวกและ แก้ปัญหาได้เหมาะสม (๕.๑) <b>ด้านความรู้ (K)</b> - นำเสนอผลงานการ เขียนแผนภาพอินโฟ กราฟฟิกได้ <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	<b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b> ๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าจากการทำางานกลุ่มจากชั่วโมงที่ผ่านมาเห็นข้อดีและข้อเสียของกลุ่มเราอย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด โดยมีแนว คำตอบ ดังนี้ - <i>นักเรียนตอบคำถามอิสระ</i>	- การนำเสนอ งานเขียน อินโฟ กราฟฟิก	- การนำเสนอ งานเขียน อินโฟ กราฟฟิก	<b>วิธีวัด</b> ๑. ตรวจสอบการ นำเสนองาน เขียนอินโฟ กราฟฟิก ๒. สังเกต พฤติกรรม <b>เครื่องมือวัด</b> ๑. แบบประเมิน การนำเสนองาน เขียนอินโฟ กราฟฟิก ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม		
	<b>ขั้นสอน (๕ นาที)</b> - ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	- นักเรียนร่วมกันทบทวนมารยาทในการฟัง การดู และการพูด				- การนำเสนอ งานเขียน อินโฟ กราฟฟิก	
	<b>ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที)</b> ๑. ครูให้นักเรียนนำเสนองานเขียนอินโฟกราฟฟิก ของกลุ่มตนเอง ๒. ครูและเพื่อนนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับผลงานของตนเองของเพื่อน ๆ ๓. ครูให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม และให้กำลังใจในการ ทำงาน	๑. นักเรียนนำเสนองานเขียนอินโฟกราฟฟิกของ กลุ่มตนเอง ๒. นักเรียนนำเสนองานเขียนอินโฟกราฟฟิกของ กลุ่มตนเอง ๓. เพื่อนนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับผลงานของตนเองของเพื่อน ๆ					- การนำเสนอ งานเขียน อินโฟ กราฟฟิก
	<b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b> ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เกี่ยวกับการทำงานเป็นกลุ่มในวันนี้	๑. เพื่อนนักเรียนร่วมกันให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เกี่ยวกับการทำงานเป็นกลุ่มในวันนี้					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สร้างสรรค์ข้อเขียนเชิงอธิบาย ๓  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักษ์หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> ๑) มีมารยาทในการ อ่าน ๒) มีมารยาทใน การเขียน <b>คุณลักษณะอันพึง ประสงค์</b> ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูให้ข้อคิดในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และนำไปปรับใช้ในการทำงานครั้งต่อไป	๒. นักเรียนบอกผลการปฏิบัติงานในการทำงาน อย่างมีประสิทธิภาพและนำไปปรับใช้ในการทำงาน ครั้งต่อไป			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ PowerPoint เรื่อง สร้างสรรค์ข้อเขียนเชิงอธิบาย ๒

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การเขียนโครงร่างอินโฟกราฟฟิกตามหัวข้อที่กำหนด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - บอกลักษณะการเขียนข้อเขียนเชิงอธิบาย	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - นำเสนอผลงานการเขียนแผนภาพอินโฟกราฟฟิก	- การเขียนอินโฟกราฟฟิกตามหัวข้อ	- แบบประเมินการเขียนอินโฟกราฟฟิกตามหัวข้อ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เขียนอธิบายโดยใช้ความรู้และขยายความรู้ไปใช้ในชีวิตอย่างสะดวกและแก้ปัญหาได้เหมาะสม (๔.๑)	- การเขียนแผนภาพอินโฟกราฟฟิกตามหัวข้อที่กำหนด	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิดขั้นสูงจากการเขียนแผนภาพอินโฟกราฟฟิกตามหัวข้อที่กำหนด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง นำเสนอผลงานการเขียนแผนภาพอินโฟกราฟฟิก

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ผลงาน/ชิ้นงาน	- ผลงานถูกต้องตรงประเด็น - เขียนตัวสะกดถูกต้อง - เนื้อหาต่อเนื่อง สัมพันธ์กัน - มีสัญลักษณ์หรือภาพ ประกอบ เหมาะสมน่าสนใจ - มีความประณีตสวยงาม	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๕ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๕ ข้อ
๒. การนำเสนอ ข้อมูลจากอินโฟ กราฟฟิก	-ข้อมูลจากอินโฟกราฟฟิกถูกต้อง ครบถ้วน -เนื้อเรื่องครบสมบูรณ์ สรุปได้ชัดเจน -ให้ข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริง แสดงความ คิดเห็นได้น่าอ่าน	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๓. มารยาทใน การพูด	-พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ -ประสานสายตากับผู้ฟัง -มีการแสดงออกทางสีหน้าและท่าทาง อย่างเหมาะสม	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๔. มารยาทใน การฟัง	-ตั้งใจฟัง ไม่คุยหรือเล่นขณะที่ฟัง -ไม่ทำความรำคาญแก่ผู้อื่นหรือแสดง กิริยาที่ไม่เหมาะสม -ปรบมือให้เกียรติผู้พูด ทั้งก่อนและหลัง การพูดจบ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๕. มารยาทในการ ดู	-ตั้งใจดู ไม่คุยในขณะที่ดู -ไม่ส่งเสียงดัง หรือทำความรำคาญให้กับ ผู้อื่น -เมื่อต้องเดินผ่านผู้อื่นให้เดินอย่างสำรวม	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

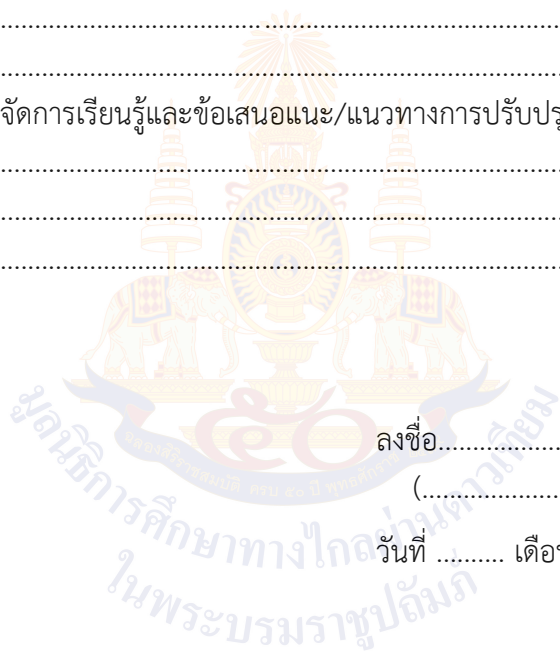
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง อนุรักษ์หลักภาษาไทย

### สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี    ☆☆ ฉันทำได้บ้าง    ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกจากการอ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)	☆☆☆	□
๒. เลือกใช้สื่อและวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา และภาพให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๔)	☆☆☆	□
๓. เขียนเรื่องราวโดยมีโครงสร้างเรื่องที่ดัดแปลง เป็นความคิดใหม่สร้างสรรค์ เนื้อเรื่องส่งเสริมการใช้ ชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ (๒.๒)	☆☆☆	□
๔. เลือกใช้ข้อมูลแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมอธิบายเหตุผล (๒)	☆☆☆	□