

# หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐

## เรื่อง นิทานสราญใจ



## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐

### ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๗ ชั่วโมง

#### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

##### สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑

คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ป. ๒/๓

เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ

ป.๒/๒

เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์

##### สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑

สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๖

พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ป.๒/๗

มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

#### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

งานเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการและการเขียนเรื่องจากประสบการณ์ ควรเริ่มจากการเล่าเรื่อง แล้วร้อยเรียงเป็นเรื่องราวที่สมบูรณ์ โดยเขียนด้วยลายมือที่สวยงาม ถูกต้องตามหลักการคัดลายมือรวมทั้งมีมารยาทในการเขียน

#### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

##### ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) บอกหลักการคัดลายมือได้
- ๒) บอกหลักของการเล่าเรื่องจากประสบการณ์และมารยาทในการพูดได้
- ๓) บอกหลักของการเล่าเรื่องตามจินตนาการได้
- ๔) บอกหลักของการเขียนเรื่องตามจินตนาการได้

##### ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยได้
- ๒) เล่าเรื่องจากประสบการณ์ของตนเอง
- ๓) เขียนเรื่องจากประสบการณ์ได้
- ๔) เล่าเรื่องตามจินตนาการได้
- ๕) เขียนเรื่องตามจินตนาการได้

**๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**

- ๑) เห็นคุณค่าของการคัดลายมือและมีมารยาทในการเขียน
- ๒) มีมารยาทในการพูด
- ๓) มารยาทในการเขียน

**๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)

**๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

- ๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๕.๓ รักความเป็นไทย

**๖. การประเมินผลรวบยอด****๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน**

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ประลองลายมือ
- ๒) เล่าประสบการณ์ของตนเอง
- ๓) เล่าประสบการณ์จากหัวข้อ
- ๔) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนเรื่องจากประสบการณ์
- ๕) เล่าเรื่องจากภาพนิทานเรื่อง งานวัด ตามจินตนาการ
- ๖) ใบงานที่ ๓ เรื่อง จินตนาการจากคำที่กำหนด
- ๗) ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการ

## ๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความ ถูกต้องของ เนื้อหา	เขียนคำหรือ ข้อความได้ ถูกต้อง ๔ ข้อ	เขียนคำหรือข้อความ ได้ถูกต้อง ๓ ข้อ	เขียนคำหรือข้อความ ได้ถูกต้อง ๒ ข้อ	เขียนคำหรือข้อความ ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๒ ข้อ
	เล่าเรื่องจาก ประสบการณ์ เป็น ลำดับขั้นตอน เข้าใจง่าย ไม่ วกวน	เล่าเรื่องจาก ประสบการณ์ เป็น ลำดับขั้นตอน เข้าใจ ง่ายค่อนข้างง่าย ไม่ ค่อยวกวน	เล่าเรื่องจาก ประสบการณ์ ไม่ค่อย เป็นลำดับขั้นตอน ซับซ้อน วกวนไปวน มาบ้าง	เล่าเรื่องจาก ประสบการณ์ ไม่เป็น ลำดับขั้นตอน มี ความซับซ้อนและวก ไปวนมา
	เขียนเรื่องจาก ประสบการณ์ เป็น ลำดับขั้นตอน เข้าใจง่าย ไม่ วกวน	เขียนเรื่องจาก ประสบการณ์ เป็น ลำดับขั้นตอน เข้าใจ ง่ายค่อนข้างง่าย ไม่ ค่อยวกวน	เขียนเรื่องจาก ประสบการณ์ ไม่ค่อย เป็นลำดับขั้นตอน ซับซ้อน วกวนไปวน มาบ้าง	เขียนเรื่องจาก ประสบการณ์ ไม่เป็น ลำดับขั้นตอน มี ความซับซ้อนและวก ไปวนมา
	เล่าเรื่องสั้น ๆ ตาม จินตนาการจากภาพ เป็นลำดับขั้นตอน เข้าใจง่าย ไม่ วกวน	เล่าเรื่องสั้น ๆ ตาม จินตนาการจากภาพ เป็นลำดับขั้นตอน เข้าใจง่ายค่อนข้าง ง่าย ไม่ค่อยวกวน	เล่าเรื่องสั้น ๆ ตาม จินตนาการจากภาพไม่ ค่อยเป็นลำดับ ขั้นตอน ซับซ้อน วกวนไปวนมาบ้าง	เล่าเรื่องสั้น ๆ ตาม จินตนาการจากภาพ ไม่ เป็นลำดับขั้นตอน มี ความซับซ้อนและวก ไปวนมา
	เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ จากคำที่กำหนด ได้เป็นลำดับ ขั้นตอน เข้าใจ ง่าย ไม่วกวน และ มีความคิด สร้างสรรค์	เขียนเรื่องสั้น ๆ ตาม จินตนาการจากคำที่ กำหนดได้ค่อนข้าง เป็นลำดับขั้นตอน เข้าใจง่าย มีวกวน บ้างเล็กน้อย และมี คิดสร้างสรรค์	เขียนเรื่องสั้น ๆ ตาม จินตนาการจากคำที่ กำหนดได้เป็นลำดับ ขั้นตอนพอใช้ และ ค่อนข้างวกวน และมี ความคิดสร้างสรรค์ เล็กน้อย	เขียนเรื่องสั้น ๆ ตาม จินตนาการจากคำที่ กำหนดไม่เป็นลำดับ ขั้นตอน วกวน และ ไม่มีความคิด สร้างสรรค์
๒. บุคลิกภาพ	บุคลิกภาพดีมาก มีความมั่นใจใน การพูด ใช้ท่าทาง ประกอบการเล่า เรื่องได้เหมาะสม	บุคลิกภาพดี ค่อนข้างมีความมั่นใจ ในการพูด มีความ ประหม่าและตื่นตัว เล็กน้อย ใช้ท่าทาง ประกอบการเล่าเรื่อง ได้ค่อนข้างเหมาะสม	บุคลิกภาพพอใช้ไม่ ค่อยมีความมั่นใจ ออกอาการตื่นตัว ชัดเจน ใช้ท่าทาง ประกอบการเล่าเรื่อง ไม่ค่อยเหมาะสม	บุคลิกภาพไม่ดี ไม่มี ความมั่นใจ ตื่นตัว ยี่นนิ่ง ไม่ใช้ท่าทาง ประกอบการเล่าเรื่อง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๓. มารยาท	มีมารยาทในการพูด ใช้ถ้อยคำที่สุภาพ ให้เกียรติผู้พูด ไม่พูดแทรกขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด	มีมารยาทในการพูด ใช้ถ้อยคำที่สุภาพแต่มีภาษาพูดปะปน ให้เกียรติผู้พูด ไม่พูดแทรกขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด	ไม่ค่อยมีมารยาทในการพูด ใช้ถ้อยคำที่ไม่ค่อยสุภาพ ใช้ภาษาพูดเป็นส่วนใหญ่ ให้เกียรติผู้พูดแต่มีพูดแทรกขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด	ไม่มีมารยาทในการพูด ใช้ภาษาพูดและคำไม่สุภาพ ไม่ให้เกียรติผู้พูด พูดแทรกขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด
๔. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่่าเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่่าเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่่าเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๕. ความ สะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

#### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๔	หมายถึง ปรับปรุง

#### เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลายมือสื่อภาษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐

เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑

คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การคัดลายมือ เป็นการฝึกเขียนตัวอักษรไทยให้ถูกต้องตามหลักการเขียนคำไทย ซึ่งจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องของตัวอักษรไทย เขียนให้อ่านง่าย มีช่องไฟ มีวรรคตอน ตัวอักษรเสมอกัน วางพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ให้ถูกต้อง ตัวสะกดการันต์ถูกต้อง และลายมือสวยงาม

### ๓. สาระการเรียนรู้

- การคัดลายมือ

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการคัดลายมือได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของการคัดลายมือและมีมารยาทในการเขียน

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

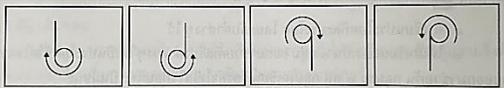
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๓ รักความเป็นไทย

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลายมือสื่อภาษา

หน่วยที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสรรค์งานเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน</p> <p>-</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>- บอกหลักการคัดลายมือได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>- คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ตามรูปแบบการเขียนตัว อักษรไทยได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>- เห็นคุณค่าของการคัดลายมือ และมีมารยาทในการเขียน</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. รักความเป็นไทย</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูนำปริศนาคำทายมาให้ให้นักเรียนช่วยกันทาย ดังนี้</p> <p>ครู : หนูจำได้ไหม ว่าอักษรไทย นั้นมีกี่ตัว ครู : แล้วหนูรู้ไหม ว่าอักษรไทย มีตัวใด ไม่มีหัว</p> <p>๒. ครูนำนักเรียนทำกิจกรรม “ประลองความจำ” โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม จากนั้นครูนำบัตร คำเขียนเป็นรูปต่าง ๆ แล้ววางไว้บนโต๊ะ ดังนี้</p>  <p>ครู : นักเรียนรู้หรือไม่ว่าบัตรคำที่ครูนำมาเป็น บัตรคำที่มีรูปแบบการเขียนเกี่ยวกับอะไร</p> <p>๓. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้ คือเรื่อง ลายมือสื่อภาษา</p>	<p>๑. นักเรียนช่วยกันทายปริศนาคำทาย</p> <p>นักเรียน : ๔๔ ตัว นักเรียน : ก กับ ฅ</p> <p>๒. นักเรียนทำกิจกรรม “ประลองความจำ”</p> <p>นักเรียนรู้ : พยัญชนะไทย</p> <p>๓. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ ในวันนี้คือเรื่อง ลายมือสื่อภาษา</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ลายมือสื่อ ภาษา</p> <p>๒. ปริศนาคำ ทาย</p> <p>๓. กิจกรรม “ประลอง ความจำ”</p>		<p>๑. การสังเกต พฤติกรรม</p> <p>๒. การตรวจใบ งาน</p> <p>๓. การตอบ คำถาม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลายมือสื่อภาษา

หน่วยที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสรรค์งานเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มยืนเข้าแถวต่อกัน จากนั้นเขียนตัวพยัญชนะจากบัตรที่อยู่บนโต๊ะคนละ ๑ ตัว เมื่อเขียนเสร็จแล้วคนต่อไปก็มาเขียนต่อ ภายในเวลาที่กำหนด</p> <p>๒. ครูนำผลงานของนักเรียนติดบนกระดานพร้อมกับอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับการเขียนพยัญชนะแต่ละตัว โดยครูมีบัตรพยัญชนะติดให้นักเรียนดูเพื่อเปรียบเทียบให้เห็นตัวพยัญชนะที่เขียนได้ถูกต้อง พยัญชนะตัวใดที่เขียนไม่ถูกต้องตามหลักจะต้องถูกหักคะแนน</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างป้ายโฆษณาหรือป้ายบอกทางต่าง ๆ ที่เขียนด้วยความตั้งใจและไม่ตั้งใจว่ามีความแตกต่างกันอย่างไร และจะเกิดผลอย่างไร</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80px; text-align: center;">เขียนไม่สวย</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80px; text-align: center;">เขียนสวย</div> </div>	<p>๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มยืนเข้าแถวต่อกัน จากนั้นเขียนตัวพยัญชนะจากบัตรที่อยู่บนโต๊ะคนละ ๑ ตัว</p> <p>๒. นักเรียนพิจารณาผลงานของตนเองและเพื่อน ๆ พร้อมอภิปรายเกี่ยวกับการเขียนพยัญชนะแต่ละตัวร่วมกัน</p> <p>๓. นักเรียนดูตัวอย่างป้ายโฆษณาหรือป้ายบอกทางต่าง ๆ ที่เขียนด้วยความตั้งใจและไม่ตั้งใจพร้อมอธิบายถึงความแตกต่าง และผลที่จะเกิดจากการอ่านป้ายทั้งสองป้าย</p>	<p>๔. ผลงานของนักเรียน</p> <p>๕. ตัวอย่างป้ายที่เขียนสวยและเขียนไม่สวย</p>		

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลายมือสื่อภาษา

หน่วยที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสรรค์งานเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ครู : นักเรียนคิดว่าสิ่งที่เราสามารถเขียนหนังสือได้สวยหรือมีลายมือที่สวยงามนั้นต้องมีหลักอะไรบ้าง</p> <p>๔. ครูนำนักเรียนศึกษาหลักการคัดลายมือจากบทร้อยกรอง โดยครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยกรองตามครู และช่วยกันพิจารณาหลักการคัดลายมือจากบทร้อยกรอง</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">บทร้อยกรองหลักการคัดลายมือ</p> <p style="text-align: center;">เขียนลายมือมีหลักจำง่ายๆ      ตัวต้องตั้งตรงแนบถูกแบบอย่าง</p> <p style="text-align: center;">จับดินสอดปากกาถูกท่าทาง      สมุดวางพลงเพ่งแล้วเล็งแล</p> <p style="text-align: center;">ค่อยเขียนไปให้งามตามส่วนสัด      ช่องไฟจัดวัดกระยะแน่</p> <p style="text-align: center;">สระหรือเครื่องหมายอย่าย้ายแปร      ตั้งใจแนมมีระเบียบเรียบร้อยเอ</p> <p style="text-align: center;">(กระทรวงศึกษาธิการ)</p> </div> <p>๕. ครูสาธิตวิธีการเขียนให้นักเรียนดูแต่ละหัวข้อบนกระดาน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ อ่านข้อความที่จะคัดให้จบก่อนคัด เพื่อทำความเข้าใจข้อความ</li> <li>◆ เริ่มคัดตัวอักษรจากหัวไปหางเสมอโดยไม่ยกดินสอด</li> <li>◆ ไม่เขียนตัวอักษรแบบนั่งเส้น</li> <li>◆ ถ้าคัดลายมือครึ่งบรรทัด ขนาดความสูงของ</li> </ul>	<p>นักเรียน : จับดินสอดให้ถูก มีสมาธิ เป็นต้น</p> <p>๕. นักเรียนศึกษาหลักการคัดลายมือจากบทร้อยกรอง</p> <p>๕. นักเรียนดูครูสาธิตวิธีการเขียนแต่ละหัวข้อบนกระดาน</p>	<p>๖. บทร้อยกรองหลักการคัดลายมือ</p> <p>๗. สาธิตวิธีการเขียนจากครู</p>		

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลายมือสื่อภาษา

หน่วยที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสรรค์งานเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ตัวอักษรด้านบนต้องสูงเท่ากันโดยตลอด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ คัดตัวอักษรและข้อความด้วยตัวตรงเสมอแนวเดียวกัน ตัวอักษรไม่เอนเอียงโย้ไปข้างหน้าหรือข้างหลัง</li> <li>◆ เว้นระยะช่องไฟระหว่างตัวอักษรให้ห่างเสมอกัน</li> <li>◆ ถ้าเขียนผิดหรือจำเป็นต้องลบ ก่อนเขียนใหม่ต้องลบรอยเก่าให้สะอาดเรียบร้อย</li> <li>◆ สระและวรรณยุกต์ต้องวางให้ถูกที่</li> <li>◆ ขนาดความกว้างความสูงของตัวอักษรและสระต้องตรงตามแบบ</li> <li>◆ ควรควบคุมอัตราการความเร็วในการเขียน ไม่ควรเขียนเร็วเกินไป</li> <li>◆ ต้องระมัดระวังอย่าคัดให้ตกหล่น การเว้นวรรคตอนต้องถูกต้อง</li> <li>◆ เมื่อคัดจบต้องอ่านทบทวนและตรวจสอบอีกครั้ง</li> </ul>				
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ประลองลายมือ” โดยนักเรียนฝึกเขียนคำหรือข้อความที่ครูนำไปลงในใบงานตามเวลาที่กำหนด</p>	<p>๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ประลองลายมือ”</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลายมือสื่อภาษา

หน่วยที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสรรค์งานเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ประลองลายมือ</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ประลองลายมือ</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนจับคู่เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของคำที่เพื่อนเขียน พร้อมให้ข้อเสนอแนะงานของตนเองอย่างมีเหตุผล</p>	<p>๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ประลองลายมือ</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ประลองลายมือ</p> <p>๔. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อตรวจสอบงานเขียนให้ข้อเสนอแนะ</p>	<p>๘. กิจกรรม “ประลองลายมือ”</p> <p>๙. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ประลองลายมือ</p>	<p>- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ประลองลายมือ</p>	
	<p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง สื่อภาษา และทบทวนหลักการคัดลายมือจากบท ร้อยกรอง</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>บทร้อยกรองหลักการคัดลายมือ            เขียนลายมือมีหลักจำกันนั่ง ตัวต้องตั้งตรงแนบลูกแบบอย่าง            จับดินสอปากกาถูกท่าทาง สมุดวางพลาเงแล้วเล็งแล            ค่อยเขียนไปให้งามตามส่วนสัดส่วน ช่องไฟจัดวัดกะระยะแน่            สระหรือเครื่องหมายอย่าย้ายแปร ตั้งใจแนมมีระเบียบร้อยเออ            (กระทรวงศึกษาธิการ)</p> </div> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงประโยชน์ของการมีลายมือสวยหรือเขียนหนังสือได้ถูกต้องจะเป็นอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง ลายมือสื่อภาษา และทบทวนหลักการคัดลายมือจากบทร้อยกรอง</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปถึงประโยชน์ของการมีลายมือสวยหรือเขียนหนังสือได้ถูกต้องจะเป็นอย่างไร</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลายมือสื่อภาษา

หน่วยที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสรรค์งานเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>การที่เรามีลายมือที่สวยงามนั้นเป็นประโยชน์มากมาย เช่น</p> <p>๑. เป็นการอนุรักษ์และรักษาความเป็นชาติไทย เพราะเรามีภาษาประจำชาติที่เป็นเอกลักษณ์ เป็นมรดกทางวัฒนธรรม</p> <p>๒. ทำให้ดูแล้วน่าอ่าน อ่านง่าย มีระเบียบ เป็นเอกลักษณ์เฉพาะบุคคล</p> <p>๓. สะดวกต่อการสื่อสาร ลดโอกาสในการผิดพลาด และเข้าใจผิด เป็นต้น</p>				

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ลายมือสื่อภาษา
๒. ปริศนาคำทาย
๓. กิจกรรม “ประลองความจำ”
๔. ผลงานของนักเรียน
๕. ตัวอย่างป้ายที่เขียนสวยและเขียนไม่สวย
๖. บทร้อยกรองหลักการคัดลายมือ
๗. สาคิตวิธีการเขียนจากครู
๘. กิจกรรม “ประลองลายมือ”
๙. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ประลองลายมือ

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ประลองลายมือ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - บอกหลักการคัดลายมือ	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย	- ประเมินการทำกิจกรรม “ประลองลายมือ”	- แบบประเมินการกิจกรรม “ประลองลายมือ”	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - เห็นคุณค่าของการคัดลายมือและมีมารยาทในการเขียน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> -	-	-	-

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. รักความเป็นไทย	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน ๓. การประเมินการรักความเป็นไทย	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

### เกณฑ์การประเมิน เรื่องประลองลายมือ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนคำหรือข้อความได้ถูกต้อง ๔ ข้อ	เขียนคำหรือข้อความได้ถูกต้อง ๓ ข้อ	เขียนคำหรือข้อความได้ถูกต้อง ๒ ข้อ	เขียนคำหรือข้อความได้ถูกต้องน้อยกว่า ๒ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่่าเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่่าเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่่าเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

#### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

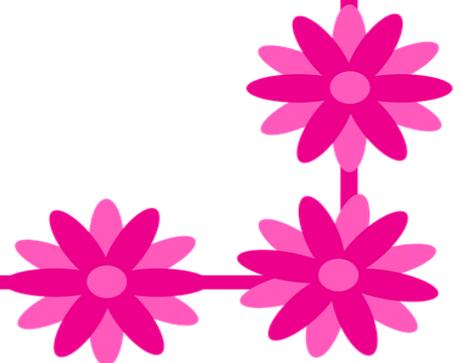
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักการคัดลายมือ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลายมือสื่อภาษา  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

## หลักการคัดลายมือ

### บทร้อยกรองหลักการคัดลายมือ

เขียนลายมือมีหลักรู้จักนั่ง      ตัวต้องตั้งตรงแนบถูกแบบอย่าง  
 จับดินสอปากกาถูกท่าทาง      สมุดวางพลาฟ่งแล้วเล็งแล  
 ค่อยเขียนไปให้งามตามส่วนสัดส่วน      ช่องไฟจัดวัดกะระยะแน่  
 สระหรือเครื่องหมายอย่าย้ายแปร      ตั้งใจแน่วมีระเบียบเรียบร้อยเอย  
 (กระทรวงศึกษาธิการ)



ใบงานที่ ๑ เรื่อง ประลองลายมือ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลายมือสื่อภาษา  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง คัดลายมือตามข้อความและเวลาที่กำหนด

◆ นักเรียน

---

---

---

◆ ชื่อสัตย์สุจริต

---

---

---

◆ ผลงานมีคุณค่า รู้รักษาให้ยั่งยืน

---

---

---

◆ ครูปอครูเหม่ม ยิ้มแย้มแจ่มใส

เข้ามาทักไหว้

ยิ้มให้ปลายทาง

---

---

---



---

---

---



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เล่าเรื่องจากประสบการณ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐

เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑

สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๖

พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ป.๒/๗

มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเล่าเรื่องจากประสบการณ์ เป็นการเล่าเรื่องที่เคยกระทำหรือได้พบเห็นมาด้วยตนเอง แล้วนำมาถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้รับรู้ ควรเล่าเรื่องที่เกิดขึ้นจริงไม่ปรุงแต่งหรือต่อเติมเรื่องเข้าไป เพื่อให้ผู้อื่นได้รับฟังเรื่องราวที่แท้จริง เพื่อเป็นข้อแนะนำหรือข้อคิดที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

### ๓. สาระการเรียนรู้

- เล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักของการเล่าเรื่องจากประสบการณ์และมารยาทในการพูดได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เล่าเรื่องจากประสบการณ์ของตนเอง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการพูด

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการสื่อสาร เล่าเรื่องจากประสบการณ์ของตนเองให้ผู้อื่นฟัง (๑.๑)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เล่าเรื่องจากประสบการณ์</b>  <b>หน่วยที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสรรค์งานเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย</b>  <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</b></p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>- ความสามารถในการสื่อสาร เล่าเรื่องจากประสบการณ์ของตนเองให้ผู้อื่นฟัง</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>- บอกหลักของการเล่าเรื่องจากประสบการณ์และมารยาทในการพูด</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>- เล่าเรื่องจากประสบการณ์ของตนเอง</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>- มีมารยาทในการพูด</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอ (บันทึกฉากเขียว) เกี่ยวกับการออกมาเล่าเรื่องของตนเองหน้าชั้นเรียนแบบตัวอย่างที่ดีและตัวอย่างที่ไม่ดี</p> <p>๒. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับวิดีโอที่นักเรียนได้รับชมว่ามีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร</p> <p>๓. ครูนำเสนอชื่อเรื่อง ที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง เล่าเรื่องจากประสบการณ์</p>	<p>๑. นักเรียนดูวิดีโอ (บันทึกฉากเขียว)</p> <p>๒. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับวิดีโอที่นักเรียนได้รับชมว่ามีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร</p> <p>๓. นักเรียนรับทราบชื่อเรื่อง ที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง เล่าเรื่องจากประสบการณ์</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง เล่าเรื่องจากประสบการณ์</p> <p>๒. วิดีโอ (บันทึกฉากเขียว)</p>		<p>๑. การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การตอบคำถาม</p>
	<p><b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง การเล่าเรื่องจากประสบการณ์</p> <p>๒. ครูทบทวนหลักการพูดที่ดีควรปฏิบัติอย่างไรจากทำทางประกอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ เตรียมตน</li> <li>◆ เตรียมเรื่อง</li> <li>◆ เตรียมการณ</li> <li>◆ เตรียมใจ</li> <li>◆ เตรียมตอบ</li> </ul>	<p>๑. ครูให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง การเล่าเรื่องจากประสบการณ์</p> <p>๒. ครูทบทวนหลักการพูดที่ดีควรปฏิบัติอย่างไรจากทำทางประกอบ</p>	<p>๓. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง มารยาทในการพูด</p>		

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เล่าเรื่องจากประสบการณ์

หน่วยที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสรรค์งานเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูขออาสาสมัครตัวแทนนักเรียนออกมาเล่าเรื่องจากประสบการณ์ของนักเรียนให้เพื่อนฟัง โดยมีครูคอยให้คำปรึกษาแนะนำ (ครูอาจจะเป็นผู้เล่าประสบการณ์เป็นตัวอย่างให้นักเรียนฟัง)</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนจับคู่กันแล้วผลัดกันเล่าประสบการณ์ให้คู่ของนักเรียนฟัง</p> <p>๓. ครูขออาสาสมัครตัวแทนนักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์ของนักเรียนหน้าชั้นเรียน โดยมีครูเพื่อนและช่วยกันฟังและให้คำแนะนำเพิ่มเติม</p>	<p>๑. ตัวแทนนักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์ของนักเรียนหน้าชั้นเรียน โดยมีครูเพื่อนและช่วยกันฟังและให้คำแนะนำเพิ่มเติม</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนจับคู่กันแล้วผลัดกันเล่าประสบการณ์ให้คู่ของนักเรียนฟัง</p> <p>๓. ครูขออาสาสมัครตัวแทนนักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์ของนักเรียนหน้าชั้นเรียน โดยมีครูเพื่อนและช่วยกันฟังและให้คำแนะนำเพิ่มเติม</p>	๔. ประสบการณ์ ของนักเรียน	- เล่า ประสบการณ์ ของตนเอง	
	<p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>- ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาสรุปความรู้เกี่ยวกับการเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวันและมารยาทในการพูด</p>	<p>- ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาสรุปความรู้เกี่ยวกับการเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน และมารยาทในการพูด</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง เล่าเรื่องจากประสบการณ์
๒. วิดีโอ (บันทึกฉากเขียว)
๓. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง มารยาทในการพูด
๔. ประสบการณ์ของนักเรียน

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- เล่าประสบการณ์ของตนเอง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - บอกหลักของการเล่าเรื่องจากประสบการณ์และมารยาทในการพูด	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - เล่าเรื่องจากประสบการณ์ของตนเอง	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - มีมารยาทในการพูด	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> - ความสามารถในการสื่อสาร เล่าเรื่องจากประสบการณ์ของตนเองให้ผู้อื่นฟัง	- ประเมินจากการเล่าเรื่องจากประสบการณ์ของตนเอง	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

### เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เล่าเรื่องจากประสบการณ์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เล่าเรื่องจาก ประสบการณ์ เป็น ลำดับขั้นตอน เข้าใจง่าย ไม่วกวน	เล่าเรื่องจาก ประสบการณ์ เป็น ลำดับขั้นตอน เข้าใจง่ายค่อนข้าง ง่าย ไม่ค่อยวกวน	เล่าเรื่องจากประสบการณ์ ไม่ค่อยเป็นลำดับ ขั้นตอน ชับซ้อน วกวน ไปวนมาบ้าง	เล่าเรื่องจาก ประสบการณ์ ไม่ เป็นลำดับขั้นตอน มีความซับซ้อน และวกไปวนมา
๒. บุคลิกภาพ	บุคลิกภาพดีมาก มี ความมั่นใจในการ พูด ใช้ท่าทาง ประกอบการเล่า เรื่องได้เหมาะสม	บุคลิกภาพดี ค่อนข้างมีความ มั่นใจในการพูด มี ความประหม่าและ ตื่นเต้นเล็กน้อย ใช้ ท่าทาง ประกอบการเล่า เรื่องได้ค่อนข้าง เหมาะสม	บุคลิกภาพพอใช้ไม่ค่อย มีความมั่นใจ ออก อาการตื่นเต้นชัดเจน ใช้ท่าทางประกอบการ เล่าเรื่องไม่ค่อย เหมาะสม	บุคลิกภาพไม่ดี ไม่มีความมั่นใจ ตื่นเต้น ยืนนิ่ง ไม่ ใช้ท่าทาง ประกอบการเล่า เรื่อง
๓. มารยาท	มีมารยาทในการพูด ใช้ถ้อยคำที่สุภาพ ให้เกียรติผู้พูด ไม่ พูดแทรกขณะที่ ผู้อื่นกำลังพูด	มีมารยาทในการ พูด ใช้ถ้อยคำที่ สุภาพแต่มีภาษา พูดปะปน ให้ เกียรติผู้พูด ไม่พูด แทรกขณะที่ผู้อื่น กำลังพูด	ไม่ค่อยมีมารยาทในการ พูด ใช้ถ้อยคำที่ สุภาพ ใช้ภาษาพูดเป็น ส่วนใหญ่ ให้เกียรติผู้ พูด แต่มีพูดแทรก ขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด	ไม่มีมารยาทใน การพูด ใช้ภาษา พูดและคำไม่ สุภาพ ไม่ให้ เกียรติผู้พูด พูด แทรกขณะที่ผู้อื่น กำลังพูด

#### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง มารยาทในการพูด  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เล่าเรื่องจากประสบการณ์  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

## มารยาทในการพูด

มนุษย์จำเป็นต้องมีการติดต่อสื่อสารซึ่งกันและกัน เพื่อถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึกให้ผู้อื่นรับรู้ ทักษะหนึ่งที่ใช้ในการสื่อสาร คือ การพูด ซึ่งมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิต และสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน จึงจำเป็นต้องอาศัยจรรยาบรรณ มารยาท และคุณธรรมในการพูด การพูดโดยมีจรรยาบรรณมารยาทและคุณธรรมในการพูด จึงเป็นการจรรโลงสังคมได้อีกทางหนึ่ง

มารยาทในการพูด หมายถึง ผู้พูดที่มีกิริยา วาจา เรียบร้อย ท่าทางสง่างาม อ่อนโยนสุภาพ หน้าตา ยิ้มแย้มแจ่มใส ไม่ใช่ท่าทาง ประกอบคำพูดให้มากจนเกินไป ย่อมช่วยเสริมสร้างให้ผู้ฟังเกิดความเชื่อถือเลื่อมใสผู้พูดได้เป็นอันมาก

### มารยาทในการพูดที่ดี มีดังนี้

๑. พูดจาไพเราะ
๒. ไม่แย่งกันพูด
๓. พูดด้วยคำสุภาพไม่หยาบคาย
๔. พูดด้วยน้ำเสียงที่นุ่มนวล
๕. ไม่พูดแทรกจังหวะผู้อื่น
๖. พูดด้วยหน้าตา ยิ้มแย้มแจ่มใส
๗. ใช้ความดังของเสียงให้พอเหมาะ ไม่เสียงเบาหรือดังเกินไป
๘. ไม่พูดนินทาว่าร้ายผู้อื่น
๙. เปิดโอกาสให้ผู้ฟังซักถามหรือแสดงความคิดเห็น



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประสพการณ์นี้มีลิ้มเลียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐

เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด

และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๖

พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ป. ๒/๗

มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเล่าเรื่องจากประสบการณ์ เป็นการเล่าเรื่องที่เคยกระทำหรือได้พบเห็นมาด้วยตนเอง แล้วนำมาถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้รับรู้ ควรเล่าเรื่องที่เกิดขึ้นจริงไม่ปรุงแต่งหรือต่อเติมเรื่องเข้าไป เพื่อให้ผู้อื่นได้รับฟังเรื่องราวที่แท้จริง เพื่อเป็นข้อแนะนำหรือข้อคิดที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

### ๓. สาระการเรียนรู้

- เล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักของการเล่าเรื่องจากประสบการณ์และมารยาทในการพูด

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เล่าเรื่องจากประสบการณ์ของตนเอง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการพูด

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการสื่อสาร เล่าเรื่องจากประสบการณ์ของตนเองให้ผู้อื่นฟัง (๑.๑)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประสบการณ์นี้มีลิ้มเลียน หน่วยที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสรรค์งานเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> - ความสามารถในการสื่อสารเล่าเรื่องจากประสบการณ์ของตนเองให้ผู้ฟัง <b>ด้านความรู้</b> - บอกหลักของการเล่าเรื่องจากประสบการณ์และมารยาทในการพูด <b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> - เล่าเรื่องจากประสบการณ์ของตนเอง <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> - มีมารยาทในการพูด <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	<b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b> ๑. ครูนำนักเรียนเล่นเกม “ทำแบบนี้ ดีหรือไม่” โดยครูให้นักเรียนดูวิดีโอสั้น ๆ เกี่ยวกับพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติขณะพูดให้ผู้ฟัง ♦ พูดด้วยใบหน้าที่ยิ้มแย้มแจ่มใส ♦ พูดด้วยน้ำเสียงที่นุ่มนวล ♦ แสดงสีหน้าไม่พอใจเวลาผู้อื่นยกมือถาม ♦ ยืนไม่นิ่ง แต่งตัว จับผม จัดระเบียบร่างกายตลอดเวลา ♦ พูดตะโกนเสียงดังจนเกินไป หากข้อใดควรปฏิบัติให้ปรบมือ หากข้อใดไม่ควรปฏิบัติให้ทำเครื่องหมายกากบาทไว้ที่อก ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าจากกิจกรรมนี้เป็นหลักการพูดเล่าเรื่องจากประสบการณ์ พร้อมกับครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง ประสบการณ์นี้มีลิ้มเลียน	๑. นักเรียนเล่นเกม “ทำแบบนี้ ดีหรือไม่”  ๒. นักเรียนรับทราบชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง ประสบการณ์นี้มีลิ้มเลียน	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ประสบการณ์นี้มีลิ้มเลียน ๒. เกม “ทำแบบนี้ ดีหรือไม่”		๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การตอบคำถาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประสบการณ์นี้มีลิ้มเลียน หน่วยที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสรรค์งานเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b> ๑. ครูนำนักเรียนทบทวนหลักของการพูดเล่า เรื่องจากประสบการณ์แต่ละหัวข้อ พร้อมกับให้ นักเรียนทำท่าทางประกอบ ๑. พูดจาไพเราะ ๒. ไม่แย่งกันพูด ๓. พูดด้วยคำสุภาพไม่หยาบคาย ไม่เสียงเบา หรือดังเกินไป ๔. พูดด้วยน้ำเสียงที่นุ่มนวล ๕. ไม่พูดแทรกจังหวะผู้อื่น ๖. พูดด้วยหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส ๗. ใช้ความดังของเสียงให้พอเหมาะ ๘. ไม่พูดนินทาว่าร้ายผู้อื่น ๙. เปิดโอกาสให้ผู้ฟังซักถามหรือ ๒. ครูอธิบายเกี่ยวกับมารยาทในการพูด เพิ่มเติมว่าควรปฏิบัติอย่างไร	๑. นักเรียนทบทวนหลักการพูดเล่าเรื่องจาก ประสบการณ์พร้อมทำท่าทางประกอบ ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเกี่ยวกับมารยาทใน การพูดเพิ่มเติมว่าควรปฏิบัติอย่างไร	๓. หลักการพูด เล่าเรื่องจาก ประสบการณ์ พร้อมท่าทาง ประกอบ		
	<b>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</b> ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมา จับสลากว่าจะได้หัวข้ออะไร ♦ ประสบการณ์ที่บ้าน	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับ สลากว่าจะได้หัวข้ออะไร ♦ ประสบการณ์ที่บ้าน			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประสบการณ์นี้มีลิ้มเลียน  หน่วยที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสรรค์งานเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย  กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ประสบการณ์ที่โรงเรียน</li> <li>◆ ประสบการณ์ที่ไปเที่ยว</li> </ul> <p>จากนั้นให้นักเรียนในกลุ่มของตนเองเล่าประสบการณ์ของตนเองจากหัวข้อที่ได้ แล้วคัดเลือกตัวแทนที่จะออกไปพูดหน้าชั้นเรียน</p> <p>กลุ่มละ ๑ คน</p> <p>๒. ครูให้คำแนะนำและชื่นชมนักเรียนที่ออกมาเล่าเรื่องจากประสบการณ์ในหัวข้อต่าง ๆ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ประสบการณ์ที่โรงเรียน</li> <li>◆ ประสบการณ์ที่ไปเที่ยว</li> </ul> <p>จากนั้นให้นักเรียนในกลุ่มของตนเองเล่าประสบการณ์ของตนเองจากหัวข้อที่ได้ แล้วคัดเลือกตัวแทนที่จะออกไปพูดหน้าชั้นเรียน</p> <p>กลุ่มละ ๑ คน</p> <p>๒. ครูให้คำแนะนำและชื่นชมนักเรียนที่ออกมาเล่าเรื่องจากประสบการณ์ในหัวข้อต่าง ๆ</p>	๔. ประสบการณ์จากเพื่อน	- เล่าเรื่องจากประสบการณ์	
	<p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องประสบการณ์นี้มีลิ้มเลียน เกี่ยวกับการพูดเล่าเรื่องจากประสบการณ์</p> <p>๒. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการเล่าเรื่องจากประสบการณ์ว่ามีประโยชน์อย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องประสบการณ์นี้มีลิ้มเลียน</p> <p>๒. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการเล่าเรื่องจากประสบการณ์ว่ามีประโยชน์อย่างไร</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ประสบการณ์นี้มีลิ้มเลียน
๒. เกม “ทำแบบนี้ ดีหรือไม่”
๓. หลักการพูดเล่าเรื่องจากประสบการณ์พร้อมท่าทางประกอบ
๔. ประสบการณ์จากเพื่อน

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- เล่าประสบการณ์จากหัวข้อ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - บอกหลักของการเล่าเรื่องจากประสบการณ์และมารยาทในการพูด	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - เล่าเรื่องจากประสบการณ์ของตนเอง	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - มีมารยาทในการพูด	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> - ความสามารถในการสื่อสาร เล่าเรื่องจากประสบการณ์ของตนเองให้ผู้อื่นฟัง	- ประเมินจากการเล่าเรื่องจากประสบการณ์ของตนเอง	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เล่าเรื่องจากประสบการณ์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เล่าเรื่องจาก ประสบการณ์ เป็น ลำดับขั้นตอน เข้าใจง่าย ไม่วกวน	เล่าเรื่องจาก ประสบการณ์ เป็น ลำดับขั้นตอน เข้าใจง่ายค่อนข้าง ง่าย ไม่ค่อยวกวน	เล่าเรื่องจากประสบการณ์ ไม่ค่อยเป็นลำดับ ขั้นตอน ชับซ้อน วกวน ไปวนมาบ้าง	เล่าเรื่องจาก ประสบการณ์ ไม่ เป็นลำดับขั้นตอน มีความซับซ้อน และวกไปวนมา
๒. บุคลิกภาพ	บุคลิกภาพดีมาก มี ความมั่นใจในการ พูด ใช้ท่าทาง ประกอบการเล่า เรื่องได้เหมาะสม	บุคลิกภาพดี ค่อนข้างมีความ มั่นใจในการพูด มี ความประหม่าและ ตื่นเต้นเล็กน้อย ใช้ ท่าทาง ประกอบการเล่า เรื่องได้ค่อนข้าง เหมาะสม	บุคลิกภาพพอใช้ไม่ค่อย มีความมั่นใจ ออก อาการตื่นเต้นชัดเจน ใช้ท่าทางประกอบการ เล่าเรื่องไม่ค่อย เหมาะสม	บุคลิกภาพไม่ดี ไม่มีความมั่นใจ ตื่นเต้น ยืนนิ่ง ไม่ ใช้ท่าทาง ประกอบการเล่า เรื่อง
๓. มารยาท	มีมารยาทในการพูด ใช้ถ้อยคำที่สุภาพ ให้เกียรติผู้พูด ไม่ พูดแทรกขณะที่ ผู้อื่นกำลังพูด	มีมารยาทในการ พูด ใช้ถ้อยคำที่ สุภาพแต่มีภาษา พูดปะปน ให้ เกียรติผู้พูด ไม่พูด แทรกขณะที่ผู้อื่น กำลังพูด	ไม่ค่อยมีมารยาทในการ พูด ใช้ถ้อยคำที่ สุภาพ ใช้ภาษาพูดเป็น ส่วนใหญ่ ให้เกียรติผู้ พูด แต่มีพูดแทรก ขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด	ไม่มีมารยาทใน การพูด ใช้ภาษา พูดและคำไม่ สุภาพ ไม่ให้ เกียรติผู้พูด พูด แทรกขณะที่ผู้อื่น กำลังพูด

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนเรื่องจะประสบการณ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐

เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๒

เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนเรื่องจากประสบการณ์ คือ การเขียนเรื่องจากสิ่งที่เราได้กระทำ หรือเขียนเรื่องจากสิ่งที่เราพบเห็นมานั่นเอง ในการเขียนงานเขียนประเภทต่าง ๆ ต้องรู้จักมารยาทในการเขียน เพื่อสามารถสื่อสารให้ผู้อ่านเข้าใจในงานเขียนได้ถูกต้อง

### ๓. สาระการเรียนรู้

- เขียนเรื่องจากประสบการณ์

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักของการเขียนเรื่องจากประสบการณ์ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนเรื่องจากประสบการณ์ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการสื่อสาร เขียนเรื่องจากประสบการณ์ของตนเอง (๑.๑)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนเรื่องจากประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสรรค์งานเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร เขียนเรื่องจากประสบการณ์ ของตนเอง <b>ด้านความรู้</b> - บอกหลักของการเขียนเรื่อง จากประสบการณ์ <b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> - เขียนเรื่องจากประสบการณ์ <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> - มีมารยาทในการเขียน <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้แจกแถบข้อความให้กับนักเรียนแต่ละ กลุ่ม จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันเรียงแถบ ข้อความให้เป็นเรื่องราวที่ต่อเนื่องกัน <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">พี่กำลังระบายสีน้ำอย่างตั้งใจ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">ฉันวิ่งเข้าไปจับแขนพี่</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">ฉันทำสีที่ภาพของพี่เลอะเทอะ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">ฉันตกใจรีบขอโทษพี่</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">พี่ไม่โทษแต่ก็ให้อภัยฉัน</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">ฉันสัญญาว่าต่อไปจะระวังให้มากขึ้น</div> ๒. ครูเฉลยแถบประโยคให้เป็นเรื่องราวที่ ต่อเนื่องกันแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจสอบ คำตอบของกลุ่มตนเองว่าเรียบเรียงได้ถูกต้อง หรือไม่	๑. นักเรียนช่วยกันเรียงแถบข้อความให้เป็น เรื่องราวที่ต่อเนื่องกัน ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจสอบคำตอบของ กลุ่มตนเองว่าเรียบเรียงได้ถูกต้องหรือไม่	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง เขียนเรื่อง จากประสบการณ์ ๒. แถบข้อความ	๑. การสังเกต พฤติกรรม ๒. การตรวจใบ งาน ๓. การตอบ คำถาม	

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนเรื่องจากประสบการณ์</b> <b>หน่วยที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสรรค์งานเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย</b> <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</b>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง เขียนเรื่องจากประสบการณ์	๓. นักเรียนรับทราบชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง เขียนเรื่องจากประสบการณ์			
	<b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b> ๑. ครูนำนักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การเขียนเรื่องจากประสบการณ์และมารยาทในการเขียนเพื่อนำไปใช้ในการเขียนเรื่องจากประสบการณ์ ๒. ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างการเขียนเรื่องจากประสบการณ์	๑. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การเขียนเรื่องจากประสบการณ์และมารยาทในการเขียนเพื่อนำไปใช้ในการเขียนเรื่องจากประสบการณ์ ๒. นักเรียนดูตัวอย่างการเขียนเรื่องจากประสบการณ์	๓. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนเรื่องจากประสบการณ์ ๔. ตัวอย่างการเขียนเรื่องจากประสบการณ์		
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>ตัวอย่าง สัตว์เลี้ยงของฉัน</p> <p>ที่บ้านของฉันมีสัตว์เลี้ยงหลายชนิด คือ แมว นก หมา และปลาสวยงาม ฉันรักสัตว์ทุกชนิดที่เลี้ยงไว้ เมื่ออยู่บ้านฉันมีหน้าที่ให้อาหารสัตว์ต่าง ๆ สัตว์แต่ละชนิดก็กินอาหารต่างกัน แม่ต้มเศษเนื้อคลุกข้าวให้สุนัขกิน แมวกินข้าวคลุกปลา ส่วนนกและปลาก็กินอาหาร ต่างจากหมาและแมว เมื่ออยู่บ้านฉันเล่นกับหมาแมวทุกวัน มันช่วยให้ฉันหายเหงา เพราะฉันเป็นลูกคนเดียว ไม่มีพี่น้อง ฉันรักมัน มันก็รักผมเช่นกัน แมวของผมชื่อเจ้าเมี้ยว หมามี ๒ ตัวชื่อคูตี และคูโก้ครับ</p> </div>				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนเรื่องจากประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสรรค์งานเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<b>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</b> ๑. ครูให้นักเรียนเขียนเรื่องจากประสบการณ์ของนักเรียนในหัวข้อ <b>สัตว์เลี้ยงของฉัน</b> ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนเรื่องจากประสบการณ์ ๓. ครูให้นักเรียนจับคู่กันอ่านงานเขียนของตนเองให้เพื่อนฟังแล้วช่วยกันพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะกับคู่ของตนเอง <i>(หากมีเวลาสามารถสลับคู่ได้ตามความเหมาะสม)</i>	๑. นักเรียนเขียนเรื่องจากประสบการณ์ของนักเรียนในหัวข้อ <b>สัตว์เลี้ยงของฉัน</b> ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนเรื่องจากประสบการณ์ ๓. นักเรียนจับคู่กันอ่านงานเขียนของตนเองให้เพื่อนฟังแล้วช่วยกันพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะกับคู่ของตนเอง	๕. ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนเรื่องจากประสบการณ์ ๖. งานเขียนเรื่องจากประสบการณ์ของนักเรียน	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนเรื่องจากประสบการณ์	
	<b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b> ๑. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนออกมาอ่านงานเขียนของตนเองให้ครูและเพื่อนฟัง โดยครูให้ข้อเสนอแนะ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่องเขียนเรื่องจากประสบการณ์และมารยาทในการเขียน เพื่อสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	๑. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนออกมาอ่านงานเขียนของตนเองให้ครูและเพื่อนฟัง โดยครูให้ข้อเสนอแนะ ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่องเขียนเรื่องจากประสบการณ์และมารยาทในการเขียน เพื่อสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง เขียนเรื่องจากประสบการณ์
๒. แอปข้อความ
๓. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนเรื่องจากประสบการณ์
๔. ตัวอย่างการเขียนเรื่องจากประสบการณ์
๕. ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนเรื่องจากประสบการณ์
๖. งานเขียนเรื่องจากประสบการณ์ของนักเรียน

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนเรื่องจากประสบการณ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - บอกลักษณะของการเขียนเรื่องจากประสบการณ์	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - เขียนเรื่องจากประสบการณ์	- ประเมินการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนเรื่องจากประสบการณ์	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนเรื่องจากประสบการณ์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - มีมารยาทในการเขียน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> - ความสามารถในการสื่อสารเขียนเรื่องจากประสบการณ์ของตนเอง	- ประเมินจากการเขียนเรื่องจากประสบการณ์ของตนเอง	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด จากการเขียนเรื่องจากประสบการณ์ของตนเอง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

### เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนเรื่องจากประสบการณ์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนเรื่องจากประสบการณ์ เป็นลำดับขั้นตอน เข้าใจง่าย ไม่วกวน	เขียนเรื่องจากประสบการณ์ เป็นลำดับขั้นตอน เข้าใจง่ายค่อนข้างง่าย ไม่ค่อยวกวน	เขียนเรื่องจากประสบการณ์ ไม่ค่อยเป็นลำดับขั้นตอน ชับซ้อน วกวนไปวนมาบ้าง	เขียนเรื่องจากประสบการณ์ ไม่เป็นลำดับขั้นตอน มีความซ้ำซ้อนและวกไปวนมา
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่่าเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

#### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง เขียนเรื่องจากประสบการณ์  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนเรื่องจากประสบการณ์  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

### หลักการเขียนเรื่องจากประสบการณ์

๑. พิจารณาเลือกหัวข้อเรื่องที่จะเขียน
๒. เตรียมเนื้อเรื่อง
๓. วางโครงเรื่อง ลำดับเหตุการณ์ก่อนหลัง
๔. เขียนเล่าเรื่องจากประสบการณ์ตามลำดับที่วางไว้
๕. ในตอนจบเรื่อง อาจมีการสรุปหรือสอดแทรกข้อคิดต่าง ๆ



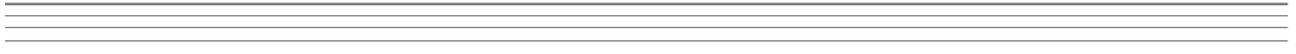
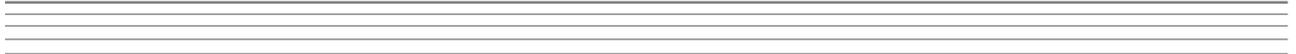
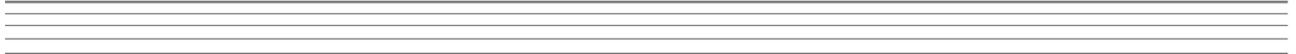
### หลักในการเขียนที่ดี

๑. กำหนดสิ่งที่จะเขียนให้ชัดเจน
๒. จัดลำดับเรื่องและเหตุการณ์ตามลำดับความเป็นจริง
๓. เนื้อเรื่องมีความสัมพันธ์กัน
๔. ใช้ลายมือบรรจง อ่านง่าย
๕. รักษาความสะอาดในการเขียน
๖. ใช้ภาษาที่สุภาพ เหมาะสม
๗. มีสมาธิ มีความตั้งใจในการเขียน
๘. มีความรับผิดชอบต่อสิ่งที่เขียน
๙. อ่างอิงแหล่งที่มาของการเขียนทุกครั้ง
๑๐. เขียนสะกดคำให้ถูกต้อง
๑๑. เว้นวรรคตอนในการเขียนให้ถูกต้อง
๑๒. เมื่อเขียนเสร็จควรตรวจสอบความเรียบร้อยทุกครั้ง

ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนเรื่องจากประสบการณ์  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนเรื่องจากประสบการณ์  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนเรื่องจากประสบการณ์ในหัวข้อ “สัตว์เลี้ยงของฉัน”

ความยาวไม่ต่ำกว่า ๕ บรรทัด



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนเรื่องจากประสบการณ์  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนเรื่องจากประสบการณ์  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** เขียนเรื่องจากประสบการณ์ในหัวข้อ “สัตว์เลี้ยงของฉัน”  
ความยาวไม่ต่ำกว่า ๕ บรรทัด

### เรื่อง สัตว์เลี้ยงของฉัน

โดยปกติแล้วที่บ้านของฉันไม่เคยเลี้ยงสัตว์เลย แต่อยู่มาวันหนึ่ง  
แม่ก็ถือกล่องกระดาษใบหนึ่งเข้ามาในบ้าน พอเปิดออกมาเป็น  
เจ้าแมวเหมียวตัวน้อย นัยต์ตาสีฟ้า ฉันรู้สึกหลงรักเจ้าแมวตัวน้อย  
จึงตั้งชื่อให้ว่า “กุงกิง” ทุกวันฉันคอยให้ข้าว ให้น้ำ อาบน้ำให้แก่มัน  
ด้วยความรัก เพราะเป็นสัตว์เลี้ยงตัวแรกของฉัน ฉันตั้งใจจะดูแล  
เจ้ากุงกิงให้เป็นอย่างดี และยกให้เป็นเพื่อนที่สนิทที่สุดเลย

สื่อสำหรับครู เรื่อง เขียนเรื่องจากประสบการณ์  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนเรื่องจากประสบการณ์  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

พีกำลังระบายสีน้ำอย่างตั้งใจ

ฉันทิ้งเข้าไปจับแขนพี

ฉันทำสีกี่ภาพของพีเลอะเทอะ

ฉันทกใจรีบขอโทษพี

พี่โมโหแต่ก็ให้อภัยฉัน

ฉันสัญญาว่าต่อไปจะระวังให้มากขึ้น



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง จินตนาการสานความคิด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐	เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป. ๒/๖

พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ป. ๒/๗

มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

จินตนาการ เป็นการสร้างภาพขึ้นในจิตใจ โดยใช้ความรู้สึกนึกคิดของตน ซึ่งจินตนาการของแต่ละคนนั้นแตกต่างกันออกไป โดยคำนึงถึงมารยาทในการพูด

### ๓. สาระการเรียนรู้

- เล่าเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักของการเล่าเรื่องตามจินตนาการได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เล่าเรื่องตามจินตนาการได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการพูด

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการสื่อสาร เล่าเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ (๑.๑)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

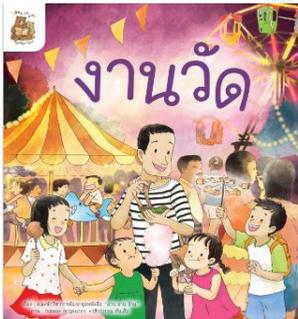
๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง จินตนาการสานความคิด หน่วยที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสรรค์งานเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร เล่าเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ <b>ด้านความรู้</b> - บอกหลักของการเล่าเรื่องตามจินตนาการ <b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> - เล่าเรื่องตามจินตนาการ <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> - มีมารยาทในการพูด <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	<b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b> ๑. ครูให้นักเรียนหลับตาแล้วนึกภาพตามเรื่องที่ครูเล่าให้ฟัง “บ้านของนักเรียนอยู่ท่ามกลางธรรมชาติที่แวดล้อมไปด้วย ภูเขายอดสูง ต้นไม้ที่เขียวขจี อุดมสมบูรณ์ มีหมอกจาง ๆ ในยามเช้า มีแสงแดดอ่อน ๆ ในตอนกลางวัน และในยามค่ำ ค่ำคืน มีดวงดาวเปล่งแสงทอประกายอยู่บนท้องฟ้า เสียงสัตว์และแมลงต่าง ๆ คอยกล่อมบรรเลงเหมือนเสียงเพลงที่ไพเราะในยามค่ำค่ำคืน เพื่อให้เรานั้นเอนกายนอนหลับได้อย่างมีความสุข” ครู : นักเรียนได้ปฏิบัติอย่างไรบ้างจากเรื่องที่ครูเล่าให้ฟัง ครู : การที่นักเรียนได้คิดตามเรื่องที่ครูเล่าให้ฟังนั้นเราเรียกว่าอะไร ๒. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง จินตนาการสานความคิด	๑. นักเรียนหลับตาแล้วนึกภาพตามเรื่องที่ครูเล่าให้ฟัง นักเรียน : ได้นึกภาพตามเรื่องที่ครูเล่า นักเรียน : การจินตนาการ ๒. นักเรียนรับทราบชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง จินตนาการสานความคิด	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง จินตนาการสานความคิด ๒. เรื่องเล่า ๓. คำถามสำคัญ	๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การตอบคำถาม	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง จินตนาการสานความคิด หน่วยที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสรรค์งานเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>ครู : จินตนาการในความคิดของนักเรียนคืออะไร</p> <p>๑. ครูนำนักเรียนเล่นเกมเรียงลำดับหลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการ โดยครูมีแถบข้อความที่เป็นหลักของการเขียนเรื่องตามจินตนาการมาวางสลับซ้อนกัน แล้วให้นักเรียนลองช่วยกันเรียงลำดับว่าหลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการนั้นควรเริ่มจากข้อใด โดยติดแถบข้อความนั้นไว้ แล้วนำมาดูว่าจะถูกต้องหรือไม่</p> <p>๒. ครูนำนักเรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับการเขียนเรื่องตามจินตนาการ ว่ามีหลักวิธีการเขียนอย่างไร</p>	<p>นักเรียน : คำตอบขึ้นอยู่กับนักเรียน</p> <p>๑. นักเรียนเล่นเกมเรียงลำดับหลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการ</p> <p>๒. นักเรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับการเขียนเรื่องตามจินตนาการ ว่ามีหลักวิธีการเขียนอย่างไร</p>	<p>๔. เกมเรียงลำดับหลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการ</p> <p>๕. ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง จินตนาการสานความคิด หน่วยที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสรรค์งานเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>- ครูให้นักเรียนดูภาพจากนิทานเรื่อง งานวัด แล้วให้นักเรียนช่วยกันอธิบายเกี่ยวกับภาพโดยต่อเรื่องราวตั้งแต่ต้นถึงจบเรื่องจากจินตนาการของตนเอง (อาจจะให้ตอบเป็นรายบุคคล ต่อเนื่องกัน) โดยครูคอยให้คำปรึกษาและแนะนำ</p> 	<p>๑. นักเรียนดูภาพจากนิทานเรื่อง งานวัด แล้วให้นักเรียนช่วยกันอธิบายเกี่ยวกับภาพ โดยต่อเรื่องราวตั้งแต่ต้นถึงจบเรื่องจากจินตนาการของตนเอง</p>	๖. ภาพนิทานเรื่อง งานวัด		
	<p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูนำนักเรียนทำกิจกรรม “เรื่องจริงหรือจินตนาการ” โดยครูมีข้อความมาให้นักเรียนเลือกว่าเป็นข้อความที่เป็นเรื่องจริงหรือเป็นเรื่องที่จินตนาการ</p>	<p>๑. นักเรียนทำกิจกรรม “เรื่องจริงหรือจินตนาการ”</p>	๗. กิจกรรม “เรื่องจริงหรือจินตนาการ”		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง จินตนาการสานความคิด หน่วยที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสรรค์งานเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ปลาทายใจได้ด้วยเหงือก</li> <li>◆ กบแปลงกายเป็นเจ้าชาย</li> <li>◆ ฉันทวยากมีผมยาวแบบราพันเซล</li> <li>◆ สีแดงผสมกับสีเหลืองเป็นสีส้ม</li> <li>◆ ฉันทวยากมีอายุยืนยาวแบบไดโนเสาร์ล้านปี</li> </ul> ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง จินตนาการสานความคิด โดยครูเพิ่มเติมความรู้ ให้กับนักเรียน เพื่อเป็นพื้นฐานในการนำไป เขียนเรื่องตามจินตนาการในชั่วโมงต่อไป และ ครูพูดสรุปดังนี้ “เราสามารถจินตนาการสิ่งต่าง ๆ ไปได้ ซึ่ง บางครั้งจินตนาการนั้นอาจเป็นความฝันของเรา และความฝันอาจจะเป็นจริงได้ในบางเรื่องหาก เรามีความมุ่งมั่นและตั้งใจทำสิ่งนั้นให้ประสบ ผลสำเร็จ”	๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้หลักการ เขียนเรื่องตามจินตนาการ			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง จินตนาการสานความคิด
๒. เรื่องเล่า
๓. คำถามสำคัญ
๔. เกมเรียงลำดับหลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการ
๕. ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
๖. ภาพนิทานเรื่อง งานวัด
๗. กิจกรรม “เรื่องจริงหรือจินตนาการ”

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- เล่าเรื่องจากภาพนิทานเรื่อง งานวัด ตามจินตนาการ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - บอกหลักของการเล่าเรื่องตามจินตนาการ	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - เล่าเรื่องตามจินตนาการ	- ประเมินการเล่าเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ	- แบบประเมินการเล่าเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - มีมารยาทในการพูด	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ความสามารถในการสื่อสาร เล่าเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ	- ประเมินจากการ เล่าเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการจากภาพ	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร การเล่าเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการจากภาพ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เล่าเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการจากภาพ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เล่าเรื่องสั้น ๆ ตาม จินตนาการจากภาพ เป็นลำดับขั้นตอน เข้าใจง่าย ไม่วกวน	เล่าเรื่องสั้น ๆ ตาม จินตนาการจากภาพ เป็นลำดับขั้นตอน เข้าใจง่ายค่อนข้าง ง่าย ไม่ค่อยวกวน	เล่าเรื่องสั้น ๆ ตาม จินตนาการจากภาพไม่ ค่อยเป็นลำดับขั้นตอน ซับซ้อน วกวนไปวนมา บ้าง	เล่าเรื่องสั้น ๆ ตาม จินตนาการจากภาพ ไม่เป็นลำดับ ขั้นตอน มีความ ซับซ้อนและวกไป วนมา
๒. บุคลิกภาพ	บุคลิกภาพดีมาก มี ความมั่นใจในการ พูด ใช้ท่าทาง ประกอบการเล่า เรื่องได้เหมาะสม	บุคลิกภาพดี ค่อนข้างมีความ มั่นใจในการพูด มี ความประหม่าและ ตื่นเต้นเล็กน้อย ใช้ ท่าทาง ประกอบการเล่า เรื่องได้ค่อนข้าง เหมาะสม	บุคลิกภาพพอใช้ไม่ค่อย มีความมั่นใจ ออก อาการตื่นเต้นชัดเจน ใช้ท่าทางประกอบการ เล่าเรื่องไม่ค่อย เหมาะสม	บุคลิกภาพไม่ดี ไม่มีความมั่นใจ ตื่นเต้น ยืนนิ่ง ไม่ ใช้ท่าทาง ประกอบการเล่า เรื่อง
๓. มารยาท	มีมารยาทในการพูด ใช้ถ้อยคำที่สุภาพ ให้เกียรติผู้พูด ไม่ พูดแทรกขณะที่ ผู้อื่นกำลังพูด	มีมารยาทในการ พูด ใช้ถ้อยคำที่ สุภาพแต่มีภาษา พูดปะปน ให้ เกียรติผู้พูด ไม่พูด แทรกขณะที่ผู้อื่น กำลังพูด	ไม่ค่อยมีมารยาทในการ พูด ใช้ถ้อยคำที่ไม่ค่อย สุภาพ ใช้ภาษาพูดเป็น ส่วนใหญ่ ให้เกียรติผู้ พูด แต่มีพูดแทรก ขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด	ไม่มีมารยาทใน การพูด ใช้ภาษา พูดและคำไม่ สุภาพ ไม่ให้ เกียรติผู้พูด พูด แทรกขณะที่ผู้อื่น กำลังพูด

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง จินตนาการสานความคิด  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

### ขั้นตอนและหลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการ

๑. คิดแนวเรื่องที่ต้องการจะเขียน
๒. อาจมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม
๓. วางโครงเรื่องของเรื่องที่ต้องการจะเขียน
๔. คิดลำดับเหตุการณ์ในเนื้อเรื่องให้สัมพันธ์กัน
๕. เรียบเรียงเป็นเรื่องราว
๖. เขียนเรื่องด้วยลายมือบรรจงเรียบร้อย
๗. เขียนสะกดคำให้ถูกต้อง
๘. เขียนวันวรรคให้ถูกต้อง
๙. ไม่เขียนวกไปวนมา เพราะจะสร้างความสับสน
๑๐. เมื่อเขียนเสร็จควรตรวจสอบความเรียบร้อย
๑๑. ในการตั้งชื่อเรื่อง ควรตั้งให้ดูน่าสนใจสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง
๑๒. รักษาความสะอาดเรียบร้อยของงานเขียน



สื่อสำหรับครู เรื่อง จินตนาการสานความคิด  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง จินตนาการสานความคิด  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เกมเรียงลำดับหลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการ

กำหนดเรื่องที่ต้องการจะเขียน

วางโครงเรื่องที่ต้องการจะเขียน

ลำดับเหตุการณ์เนื้อเรื่อง

เรียบเรียงเป็นเรื่องราว

เขียนเรื่องด้วยลายมือบรรจง

## กิจกรรม “เรื่องจริงหรือจินตนาการ”

ปลาหายใจได้ด้วยเหงือก

กบแปลงกายเป็นเจ้าชาย

ฉันอยากมีผมยาวแบบบราพันเซล

สีแดงผสมกับสีเหลืองเป็นสีส้ม

ฉันอยากมีอายุยืนยาวแบบ  
ไดโนเสาร์ล้านปี

# ภาพนิทานเรื่อง งานวัด



วันนี้มีงานวัด



อาจจะพาไปเที่ยว

เด็กเด็กดีใจ



กะทิใส่ชุดสีชมพูแป้น

มินาใส่เสื้อสีเขียวอี



ชีวาใส่กระโปรงสีแดงแจ้

พาทีสะพายเป้สีส้มแจ้



อาพาไปปาลูกโป่ง



ซีวาปาลูกโป่งได้ตุ๊กตาสีแดง  
พาทีปาลูกโป่งได้ตุ๊กตาสีส้ม



อาพาไปเล่นบิงโก



มีนาเล่นบิงโกได้ตุ๊กตาสี่เชียว



อาพาไปขึ้นชิงช้า  
กะทิไม่อยากขึ้นชิงช้า

กะทิอยากได้ลูกโป่งสีชมพู



หิวแล้ว

เด็กๆ พาไปหาของกิน



กะทิพาไปกินโรตีสายไหม

สี่ชมพู่แป้น สี่เขียวอี



ชีวาพาไปกินขนมเค้ก



สีแดงแจ๋ สีส้มแจ๋



มีนาพาไปกินน้ำหวาน

สีแดงแจ้ เหลืองอ้อย ม่วงอ้อ เขียวอี่



อาพากลับบ้าน

ทุกคนปวดท้อง

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สรรค์สร้างจินตนาการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐

เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๓

เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนเรื่องตามจินตนาการ เป็นการเขียนเรื่องจากการสร้างภาพขึ้นในจิตใจ โดยใช้ความรู้สึนึกคิดของตน ซึ่งจินตนาการของแต่ละคนนั้นแตกต่างกันออกไป ในการเขียนงานเขียนประเภทต่าง ๆ ต้องรู้จักมารยาทในการเขียน เพื่อสามารถสื่อสารให้ผู้อ่านเข้าใจในงานเขียนได้ถูกต้อง

### ๓. สาระการเรียนรู้

- เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักของการเขียนเรื่องตามจินตนาการได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนเรื่องตามจินตนาการได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการสื่อสาร เขียนเรื่องสั้น ๆ จากจินตนาการ (๑.๑)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สรรค์สร้างจินตนาการ</b> <b>หน่วยที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสรรค์งานเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย</b> <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</b>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ความสามารถในการสื่อสารเขียนเรื่องสั้น ๆ จากจินตนาการ <b>ด้านความรู้</b> - บอกหลักของการเขียนเรื่องตามจินตนาการ <b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> - เขียนเรื่องตามจินตนาการ <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> - มีมารยาทในการเขียน <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	<b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b> ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ถ้าฉันเป็น....ฉันจะ...” โดยครูยกตัวอย่างกิจกรรมเช่น “ถ้าฉันบินได้ฉันจะบินไปเที่ยวรอบโลก” จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรมดังกล่าว ครู : สิ่งนี้นักเรียนแต่ละคนได้ตอบมานั้นคืออะไร ๒. ครูนำเสนอชื่อเรื่องนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง สรรค์สร้างจินตนาการ	๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ถ้าฉันเป็น....ฉันจะ...” นักเรียน : ความคิด/จินตนาการ ๒. นักเรียนรับทราบชื่อเรื่องนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง สรรค์สร้างจินตนาการ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สรรค์สร้างจินตนาการ ๒. กิจกรรม “ถ้าฉันเป็น....ฉันจะ...”		๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การตอบคำถาม
	<b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b> ๑. ครูนำนักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ ๒. ครูนำตัวอย่างการเขียนเรื่องตามจินตนาการที่เป็นร้อยแก้วและร้อยกรองมาให้ให้นักเรียนอ่านและร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	๑. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ ๒. นักเรียนศึกษาตัวอย่างการเขียนเรื่องตามจินตนาการที่เป็นร้อยแก้วและร้อยกรองมาให้ให้นักเรียนอ่านและร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	๓. ตัวอย่างการเขียนเรื่องตามจินตนาการ		

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สรรค์สร้างจินตนาการ

หน่วยที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสรรค์งานเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ตัวอย่าง</b>            การเขียนเรื่องจากจินตนาการแบบร้อยแก้ว</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>ฉันอยากเป็นนางฟ้าบนเครื่องบิน            ถ้าฉันได้เป็นนางฟ้าบนเครื่องบิน ฉันคงสนุก            ที่ได้บินไปกับเครื่องบินไปโน่นไปนี่ใน            ประเทศบ้าง ต่างประเทศบ้าง ถ้าเลือกได้            ฉันขอไปในประเทศก่อน เพราะฉันยังไม่เคย            ไปจังหวัดต่าง ๆ เลย ไม่ว่าจะ เป็น จังหวัด            เชียงใหม่ ภูเก็ต สงขลา ถ้าทั่วประเทศแล้ว            ฉันจึงจะอยากไป ต่างประเทศ ฉันเห็นน้ำ            นกที่อยู่ข้างบ้าน เธอก็เป็นนางฟ้า เธอ            แต่งตัวสวย หน้าตาสวย ยิ้มเก่ง แฉมยังใจดี</p> </div>				

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สรรค์สร้างจินตนาการ

หน่วยที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสรรค์งานเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ตัวอย่าง</b>            การเขียนเรื่องจากจินตนาการแบบร้อยแก้ว</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>เมื่อคืนนั้น ฉันฝัน ว่าบินได้            โบกยบินไป ตั้งใจ ที่ใฝ่ฝัน            แสนรื่นรมย์ สุขี ทุกคืนวัน            อยากให้ฝัน และเวลา นั้นยืดยาว            ไม่อยากตื่น จากฝัน อันแสนสุข            แสนสนุก ได้คลายทุกข์ ที่ปวดร้าว            แม้ในฝัน จะบินได้ ไม่ยืดยาว            สุดพร่างพราว ความฝัน ฉันรื่นรมย์</p> </div>				
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนแล้วให้ทำกิจกรรม            “सानฝันจากคำที่กำหนด” โดยครูให้นักเรียน            แต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งเรื่องตามจินตนาการจาก            คำที่กำหนดให้</p>	<p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มและช่วยกันทำกิจกรรม            “सानฝันจากคำที่กำหนด”</p>	๔. คำศัพท์		

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สรรค์สร้างจินตนาการ

หน่วยที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสรรค์งานเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>นางฟ้า พระฤๅษี รถยนต์ คนตาบอด ป่า ไม้ ทะเล นางเงือก</p> <p>๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง จินตนาการ จากคำที่กำหนด</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง จินตนาการจากคำที่กำหนด</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ เรื่องที่แต่งขึ้นตามจินตนาการ โดยครูคอย เสนอแนะและให้คำแนะนำ</p>	<p>๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง จินตนาการจากคำที่กำหนด</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง จินตนาการจากคำที่กำหนด</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ เรื่องที่แต่งขึ้นตามจินตนาการ โดยครูคอย เสนอแนะและให้คำแนะนำ</p>	๕. ใบงานที่ ๓ เรื่อง จินตนาการ จากคำที่กำหนด		
	<p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง สรรค์สร้างจินตนาการ เกี่ยวกับการเขียนเรื่อง ตามจินตนาการ</p> <p>๒. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับจินตนาการ หรือความฝันของเรา หากเรามีความพยายาม เราก็สามารถทำให้ความฝันของเรานั้นเป็นจริง ได้</p>	<p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง สรรค์สร้างจินตนาการ เกี่ยวกับการเขียน เรื่องตามจินตนาการ</p> <p>๒. นักเรียนสนทนากับครูเกี่ยวกับ จินตนาการหรือความฝันของเรา</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สรรค์สร้างจินตนาการ
๒. กิจกรรม “ถ้าฉันเป็น....ฉันจะ...”
๓. ตัวอย่างการเขียนเรื่องตามจินตนาการ
๔. คำศัพท์
๕. ใบงานที่ ๓ เรื่อง จินตนาการจากคำที่กำหนด

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง จินตนาการจากคำที่กำหนด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - บอกหลักของการเขียนเรื่องตามจินตนาการ	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - เขียนเรื่องตามจินตนาการ	- ประเมินการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง จินตนาการจากคำที่กำหนด	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง จินตนาการจากคำที่กำหนด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - มีมารยาทในการเขียน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ความสามารถในการสื่อสาร เขียนเรื่องสั้น ๆ จากจินตนาการ	- ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม “สานฝันจากคำที่กำหนด”	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร จากการเข้าร่วมกิจกรรม “สานฝันจากคำที่กำหนด”	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

### เกณฑ์การประเมิน เรื่อง จินตนาการจากคำที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการจากคำที่กำหนดได้เป็นลำดับขั้นตอน เข้าใจง่าย ไม่วกวน และมีความคิดสร้างสรรค์	เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการจากคำที่กำหนดได้ค่อนข้างเป็นลำดับขั้นตอน เข้าใจง่าย มีวาทะสั้น ๆ เล็กน้อย และมีความคิดสร้างสรรค์	เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการจากคำที่กำหนดได้เป็นลำดับขั้นตอนพอใช้ และค่อนข้างวกวน และมีความคิดสร้างสรรค์ เล็กน้อย	เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการจากคำที่กำหนดไม่เป็นลำดับขั้นตอน วกวน และไม่มีความคิดสร้างสรรค์
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่่าเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่่าเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่่าเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

#### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง จินตนาการจากคำที่กำหนด  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สรรค์สร้างจินตนาการ  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการจากคำที่กำหนด



นางฟ้า พระฤๅษี รถยนต์ คนตาบอด  
 ป่า ไม้ ทะเล นางเงือก



Blank writing lines for the student to write their story.



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง จินตนาการจากคำที่กำหนด  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สรรค์สร้างจินตนาการ  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการจากคำที่กำหนด และขีดเส้นใต้  
 คำศัพท์จากเรื่อง

นางฟ้า พระฤๅษี รถยนต์ คนตาบอด  
 ป่า ไม้ ทะเล นางเงือก

### เรื่อง น้ำใจ

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว มีพระฤๅษีตนหนึ่งอาศัยอยู่ในป่า แปลงกายเป็นชายตาบอด เดินเข้ามาในหมู่บ้าน เด็กบางคนไม่ให้ความช่วยเหลือและยังกลั่นแกล้งชายผู้นั้น แต่ต้นกล้าช่วยจูงมือชายตาบอดมานั่งพักที่ได้ต้นไม้ มีนาช่วยตักน้ำจากลำธารมาให้ดื่ม ชายตาบอดจึงชื่นชมเด็ก ๆ และบอกให้หลับตา เพื่อขอพรตามที่ปรารถนา ต้นกล้าอยากมีรถยนต์ที่สามารถเหาะไปตามที่ต่าง ๆ ได้ มีนาอยากเป็นนางเงือกที่อาศัยอยู่ในทะเล เพราะจะได้ว่ายน้ำดูสิ่งสวยงามใต้ท้องทะเล เมื่อลืมตาขึ้นมาทั้งสองคนกลับไม่พบชายตาบอด มีแต่รถยนต์ที่จอดอยู่ตรงหน้า ส่วนขาของมีนาก็หายไป กลายเป็นหางของนางเงือก นางฟ้าผู้เห็นเหตุการณ์ทั้งหมดจึงช่วยทำให้ฝันของมีนาเป็นจริงด้วยการเสกลำธารให้กลายเป็นทะเลที่กว้างใหญ่ เพราะความมีน้ำใจของเด็กทั้งสองคน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐

เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๓

เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนเรื่องตามจินตนาการ เป็นการเขียนเรื่องจากการสร้างภาพขึ้นในจิตใจ โดยใช้ความรู้สึนึกคิดของตน ซึ่งจินตนาการของแต่ละคนนั้นแตกต่างกันออกไป ในการเขียนงานเขียนประเภทต่าง ๆ ต้องรู้จักมารยาทในการเขียน เพื่อสามารถสื่อสารให้ผู้อ่านเข้าใจในงานเขียนได้ถูกต้อง

### ๓. สาระการเรียนรู้

- เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักของการเขียนเรื่องตามจินตนาการได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนเรื่องตามจินตนาการได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการสื่อสาร เขียนเรื่องสั้น ๆ จากจินตนาการ (๑.๑)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เขียนเรื่องจากจินตนาการ</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสรรค์งานเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการสื่อสารเขียนเรื่องสั้น ๆ จากจินตนาการ</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>- บอกหลักของการเขียนเรื่องตามจินตนาการ</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>- เขียนเรื่องตามจินตนาการ</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>- มีมารยาทในการเขียน</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูนำนักเรียนทำกิจกรรม “ตักไข่ ได้คำนำไปจินตนาการ” โดยครูให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาตักไข่ เมื่อเปิดไข่ออกมาแล้วต้องนำคำศัพท์ที่ได้มาแต่งประโยคตามจินตนาการ (อาจจะให้เพื่อนคนอื่นแต่งประโยคเพิ่มเติมจากคำศัพท์ที่ได้แต่ละคำ ตามเวลาที่เหมาะสม)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 60px; height: 60px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">หม้อหุงข้าว</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 60px; height: 60px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">ดินสอ</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 60px; height: 60px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">นาฬิกา</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 60px; height: 60px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">รองเท้าว</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 60px; height: 60px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">นิ้ว</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 60px; height: 60px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">เตียงนอน</div> </div>	<p>๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ตักไข่ ได้คำนำไปจินตนาการ”</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการ</p> <p>๒. กิจกรรม “ตักไข่ ได้คำ นำไปจินตนาการ”</p>	<p>๑. การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การตอบคำถาม</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เขียนเรื่องจากจินตนาการ หน่วยที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสรรค์งานเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง เขียนเรื่องจากจินตนาการ	๒. นักเรียนรับทราบชื่อเรื่องที่จะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง เขียนเรื่องจากจินตนาการ			
	<b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b> ๑. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกหลักการเขียนเรื่องจากจินตนาการ รวมถึงมารยาทในการเขียน ๒. ครูนำภาพต่าง ๆ มาให้นักเรียนดูแล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกจินตนาการของนักเรียนจากภาพที่เห็น ♦ ภาพนักดำน้ำ ♦ ภาพเตียงนอน ♦ ภาพรถยนต์ ♦ ภาพแว่นตา ♦ ภาพดินสอ	๑. นักเรียนช่วยกันบอกหลักการเขียนเรื่องจากจินตนาการ รวมถึงมารยาทในการเขียน ๒. นักเรียนช่วยกันบอกจินตนาการของนักเรียนจากภาพที่เห็น	๓. ภาพต่าง ๆ		
	<b>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</b> ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการ โดยให้นักเรียนเขียนเรื่องตามจินตนาการของนักเรียน ๒.	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการ โดยให้นักเรียนเขียนเรื่องตามจินตนาการของนักเรียน	๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการ		

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เขียนเรื่องจากจินตนาการ</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๒๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสรรค์งานเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการ	๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการ			
	<p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูขออาสาสมัครตัวแทนนักเรียนออกมาเล่าเรื่องที่เขียนตามจินตนาการ โดยครูให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ และให้กำลังใจ</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่องเขียนเรื่องตามจินตนาการ ต้องอาศัยการฝึกฝนอยู่เสมอ ต้องเป็นคนช่างคิด ช่างสังเกต มีความละเอียดอ่อน เมื่อนำไปเขียนเรื่องจากจินตนาการจะทำให้เรื่องนั้นน่าสนใจทำให้ผู้อ่านสนใจที่จะอ่านและจินตนาการตามเรื่องนั้น ๆ ได้อย่างเพลิดเพลิน และสามารถนำไปต่อยอดในอาชีพต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นนักเรียน</p>	<p>๑. ตัวแทนนักเรียนออกมาเล่าเรื่องที่เขียนตามจินตนาการ</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่องเขียนเรื่องตามจินตนาการ</p>	๕. ตัวอย่างงานเขียนเรื่องตามจินตนาการจาก		

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการ
๒. กิจกรรม “ตัดไข่ ได้คำ นำไปจินตนาการ”
๓. ภาพต่าง ๆ
๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการ
๕. ตัวอย่างงานเขียนเรื่องตามจินตนาการจาก

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - บอกหลักของการเขียนเรื่องตามจินตนาการ	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - เขียนเรื่องตามจินตนาการ	- ประเมินการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการ	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - มีมารยาทในการเขียน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ความสามารถในการสื่อสาร เขียนเรื่องสั้น ๆ จากจินตนาการ	- ประเมินจากการเขียนเรื่องจากจินตนาการ	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร จากการเข้าร่วมกิจกรรม “สานฝันจากคำที่กำหนด”	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการได้ เป็นลำดับขั้นตอน เข้าใจง่าย ไม่วกวน และมีความคิด สร้างสรรค์	เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการได้ ค่อนข้างเป็นลำดับ ขั้นตอน เข้าใจง่าย มีวกวนบ้าง เล็กน้อย และมีความ สร้างสรรค์	เขียนเรื่องสั้น ๆ ตาม จินตนาการได้เป็น ลำดับขั้นตอนพอใช้ และค่อนข้างวกวน และมีความคิด สร้างสรรค์เล็กน้อย	เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ ไม่เป็นลำดับ ขั้นตอน วกวน และไม่มีความคิด สร้างสรรค์
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ ค่อยสม่ำเสมอ เว้น ระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่ สม่ำเสมอและไม่ เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....



เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนเรื่องจากจินตนาการ  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เขียนเรื่องจากจินตนาการ  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการของตนเอง

### บ้านในทะเล

บ้านของฉันอยู่กลางทะเล ทะเลที่ฉันหมายถึงไม่ใช่ทะเลที่มีน้ำสีฟ้าอย่าง  
ที่ทุกคนคุ้นเคย แต่เป็นทะเลสีเขียวที่อยู่บนภูเขาสูง ถูกสายล้อมไปด้วยต้นไม้  
นานาพันธุ์ มองไปจนสุดลูกหูลูกตาก็มีแต่ทะเล ซึ่งทะเลสีเขียวก็คือหมอกที่  
เกิดขึ้นตามธรรมชาติลอยตัวเป็นเมฆเหมือนปุยนุ่ม ๆ ที่บางครั้งฉันก็  
อยากจะขึ้นไปนอนบนหมอกนั้น ฉันมีเพื่อนหลายตัว ไม่ว่าจะเป็นเจ้าลิงน้อยที่  
ชอบพาฉันปีนต้นไม้เพื่อเก็บผลไม้มารับประทาน เจ้านกอินทรีที่ให้ฉันขึ้นบน  
หลังคอยพาฉันบินชมธรรมชาติรอบ ๆ เจ้านกตัวเก่งที่พาฉันลงไปจับปลาใน  
น้ำมาเป็นอาหาร หรือแม้กระทั่งเจ้าผีเสื้อตัวใหญ่ที่สร้างปีกให้ฉันสามารถบิน  
ไปกินน้ำหวานจากดอกไม้ป่า ฉันมีความสุขมากที่ได้อยู่กับธรรมชาติที่งดงาม  
และฉันสัญญาว่าจะรักษาธรรมชาติเหล่านี้ให้คงอยู่ตลอดไป

สื่อสำหรับครู เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการ  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

### กิจกรรม “ตักไข่ ได้คำ นำไปจินตนาการ”

\* หมายเหตุ ให้นำคำเหล่านี้ใส่ในภาชนะที่มีแล้วให้นักเรียนจับสลาก

หม้อหุงข้าว

ดินสอ

นาฬิกา

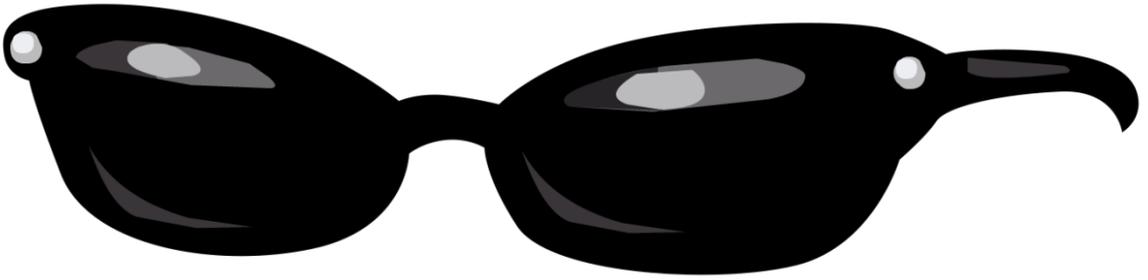
รองเท้า

นิ้ว

เตียงนอน













ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน

### สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี    ☆☆ ฉันทำได้บ้าง    ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๒. เล่าเรื่องจากประสบการณ์ได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๓. เขียนเรื่องจากประสบการณ์ได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๔. เล่าเรื่องตามจินตนาการได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๕. เขียนเรื่องตามจินตนาการได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๖. มีมารยาทในการฟัง ดู พูด	☆☆☆	<input type="checkbox"/>



## แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ :  กลางภาค

ปลายภาค

หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....  
.....  
.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....  
.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....  
.....  
.....