

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙

เรื่อง นักอ่าน นักเขียน



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นักเรียน นักเขียน

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑

ป. ๒/๔

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

ตัวชี้วัด ป.๒/๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้
ถูกต้อง
ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้
เป็นสมบัติของชาติ

บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่าน เขียน และรู้จักความหมายของคำที่ประสมด้วยสระไ-ไม่ม้วน สระไ-ไม่มลาย คำพ้องรูป
คำพ้องเสียง และคำพ้องความมีความสำคัญ จะทำให้ผู้เรียนอ่านคำได้อย่างคล่องแคล่วและสามารถเข้าใจ
เนื้อหาที่อ่านทั้งบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง รวมทั้งสามารถนำความรู้เรื่องคำพ้องความไปต่อยอดใน
การแต่งคำประพันธ์ประเภทต่าง ๆ ในระดับที่สูงขึ้น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) ยกตัวอย่างคำที่ใช้สระ ไ- (ไม่ม้วน) ได้
- ๒) ยกตัวอย่างคำที่ใช้สระ ไ- (ไม่มลาย) ได้
- ๓) บอกลักษณะคำพ้องรูปได้
- ๔) ยกตัวอย่างคำพ้องรูปได้
- ๕) บอกลักษณะของคำพ้องเสียงได้
- ๖) ยกตัวอย่างคำพ้องเสียงได้
- ๗) บอกลักษณะคำพ้องความได้
- ๘) บอกลักษณะของคำพ้องได้
- ๙) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) อ่านและเขียนคำที่ใช้สระ ใ- (ไม้้วน) ได้
- ๒) แต่งประโยคจากคำที่ใช้สระ ใ- (ไม้้วน) ได้
- ๓) อ่านและเขียนคำที่ใช้สระ ใ- (ไม้ลาย) ได้
- ๔) จำแนกคำที่ใช้สระ ใ- (ไม้ลาย) ได้
- ๕) อ่านออกเสียงและเขียนคำพ้องรูปได้
- ๖) อ่านและเขียนคำพ้องเสียงได้
- ๗) อ่านออกเสียงและเขียนคำพ้องความได้
- ๘) จำแนกคำที่มีความหมายเหมือนกันได้
- ๙) อ่านและเขียนคำพ้องได้
- ๑๐) จำแนกคำพ้องประเภทต่าง ๆ ได้
- ๑๑) อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดได้
- ๑๒) ระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่กำหนดได้
- ๑๓) บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง
- ๒) เห็นความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๑)
- ๔.๓ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่องแต่งประโยคคำที่ใช้สระ ใ- (ไม้้วน)
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่องเติมคำสระ ใ- หรือ ใ-
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่องคำพ้องรูป
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่องคำพ้องเสียง
- ๕) ใบงานที่ ๕ คำพ้องความ
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่องคำพ้องต้องจดจำ

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความ ถูกต้องของ เนื้อหา	ยกตัวอย่างคำที่ใช้ สระใ- (ไม่มีวรรณ) และแต่งประโนค ได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	ยกตัวอย่างคำที่ใช้ สระใ- (ไม่มีวรรณ) และ แต่งประโนคได้ ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	ยกตัวอย่างคำที่ใช้ สระใ- (ไม่มีวรรณ) และ แต่งประโนคได้ ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	ยกตัวอย่างคำที่ใช้ สระใ- (ไม่มีวรรณ) และ แต่งประโนคได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
	เขียนคำที่ประสม สระ ใ- หรือ ใ- ได้ ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนคำที่ประสมสระ ใ- หรือ ใ- ได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำที่ประสมสระ ใ- หรือ ใ- ได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เขียนคำที่ประสมสระ ใ- หรือ ใ- ได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ ข้อ
	อ่านและเขียนคำ อ่านคำพ้องรูปได้ ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	อ่านและเขียนคำอ่าน คำพ้องรูปได้ถูกต้อง ๗-๘ คำ	อ่านและเขียนคำอ่าน คำพ้องรูปได้ถูกต้อง ๕-๖ คำ	อ่านและเขียนคำอ่าน คำพ้องรูปได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ คำ
	เขียนคำพ้องเสียง ได้สัมพันธ์กับ ความหมาย ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนคำพ้องเสียงได้ สัมพันธ์กับ ความหมายถูกต้อง ๗-๘ คำ	เขียนคำพ้องเสียงได้ สัมพันธ์กับ ความหมายถูกต้อง ๕-๖ คำ	เขียนคำพ้องเสียงได้ สัมพันธ์กับ ความหมายถูกต้อง น้อยกว่า ๕ คำ
	เขียนคำพ้อง ความหมาย สัมพันธ์กับคำที่ กำหนดได้ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนคำพ้อง ความหมาย สัมพันธ์ กับคำที่กำหนดได้ ถูกต้อง ๗-๘ คำ	เขียนคำพ้อง ความหมาย สัมพันธ์ กับคำที่กำหนดได้ ถูกต้อง ๕-๖ คำ	เขียนคำพ้อง ความหมาย สัมพันธ์ กับคำที่กำหนดได้ ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ คำ
	ระบายสีช่อง คำศัพท์ที่เขียน ถูกต้องได้ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	ระบายสีช่องคำศัพท์ ที่เขียนถูกต้องได้ ถูกต้อง ๗-๘ คำ	ระบายสีช่องคำศัพท์ ที่เขียนถูกต้องได้ ถูกต้อง ๕-๖ คำ	ระบายสีช่องคำศัพท์ ที่เขียนถูกต้องได้ ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ คำ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ ค่อยสม่ำเสมอ เว้น ระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความ สะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ไม้ม้วน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙

เรื่อง นักอ่าน นักเขียน

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้
ถูกต้อง

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้
เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑

บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ไม้ม้วน คือเครื่องหมายสระ มีรูปดังนี้ :- ในภาษาไทยมีคำที่ใช้ไม้ม้วนทั้งหมด ๒๐ คำ ควรเห็น
ความสำคัญของตำแหน่งสระและเขียนคำให้ถูกต้อง เพื่อเขียนคำศัพท์ได้ตรงตามความหมายที่ต้องการสื่อสาร

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การเขียนสระ :- (ไม้ม้วน)

๓.๒ คำที่ประสมด้วยสระ :- (ไม้ม้วน)

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างคำที่ใช้สระ :- (ไม้ม้วน) ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านและเขียนคำที่ใช้สระ :- (ไม้ม้วน) ได้

๒) แต่งประโยคจากคำที่ใช้สระ :- (ไม้ม้วน) ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร จากกิจกรรมยกตัวอย่างคำที่ใช้สระ ใ- (ไม้้วน) และนำมาแต่งประโยค (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ไม้ม้วน หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ให้นักอ่าน นักเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร จากกิจกรรมยกตัวอย่างคำที่ใช้สระ ใ- (ไม้ม้วน) และนำมาแต่งประโยค ด้านความรู้ - ยกตัวอย่างคำที่ใช้สระ ใ- (ไม้ม้วน) ได้ ด้านทักษะกระบวนการ ๑) อ่านและเขียนคำที่ใช้สระ ใ- (ไม้ม้วน) ได้ ๒) แต่งประโยคจากคำที่ใช้สระ ใ- (ไม้ม้วน) ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการอ่าน และเขียนคำได้ถูกต้อง	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพ จากสื่อ PowerPoint - เรือใบ - คนใบ้ - ผู้ใหญ่ - น้ำใส - ภาคใต้ และให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ลงในสมุด ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำศัพท์ที่ถูกต้อง และครูเขียนคำบนกระดานและให้นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงและสังเกตคำ ครู : จากคำที่นักเรียนได้อ่านและเขียน คำทุกคำมีลักษณะอย่างไร ครูนำเสนอชื่อเรื่อง	๑. นักเรียนดูรูปภาพ - เรือใบ - คนใบ้ - ผู้ใหญ่ - น้ำใส - ภาคใต้ และให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ลงในสมุด ๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำศัพท์ที่ถูกต้อง และครูเขียนคำบนกระดานและให้นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงและสังเกตคำ นักเรียน : เป็นคำที่มีสระใ- (ไม้ม้วน) ทุกคำ	๑. รูปภาพ	- ใบงานที่ ๑ เรื่องแต่งประโยคคำที่ใช้สระใ- (ไม้ม้วน)	- แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่องแต่งประโยคคำที่ใช้สระใ- (ไม้ม้วน)
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเกี่ยวกับคำที่มี ใ- (ไม้ม้วน) โดยครูใช้วิธีให้นักเรียนยกตัวอย่างคำและครูเขียนคำบนกระดาน ๒. ครูนำเสนอพร้อมกรอกรองยี่สิบม้วนจำลองให้นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงพร้อมกัน และ	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนเกี่ยวกับคำที่มี ใ- (ไม้ม้วน) โดยนักเรียนยกตัวอย่างคำและครูเขียนคำบนกระดาน ๒. นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงพร้อมกรอกรองพร้อมกัน และร่วมกันขีดเส้นใต้คำที่ใช้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ไม้ผวน					
หน่วยที่ ๑๙		ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นักอ่าน นักเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑		รายวิชาภาษาไทย	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		ภาคเรียนที่ ๒	
เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ร่วมกันขีดเส้นใต้คำที่ใช้สระไ- (ไม้ผวน) พร้อมทั้งอธิบายความหมายของคำ ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า คำที่ใช้ไม้ผวนมี ๒๐ คำตามบทร้อยกรองนี้ นอกเหนือจากคำเหล่านี้จะใช้ไม้ผวน นักเรียนควรท่องจำให้ได้ ๓. ครูให้นักเรียนเล่นเกมช่วยนก โดยครูคิดคำที่ใช้สระไ- (ไม้ผวน) หน้ากระดาน และเปิดภาพ <ul style="list-style-type: none"> - ของในตู้ - ไยบัว - ผ้าใหม่ - ไกล่ - สะใภ้ และให้นักเรียนแข่งขันกันออกมาช่วยนกคำที่ใช้สระไ- (ไม้ผวน) หน้าชั้นเรียนแล้วแต่งประโยค ถ้าแต่งประโยคได้ถูกต้องจะได้รับ คะแนมที่อยู่ด้านหลัง กลุ่มใดได้คะแนมมากที่สุดชนะ	สระไ- (ไม้ผวน) พร้อมทั้งอธิบายความหมายของคำ ๓. นักเรียนเล่นเกมจับนก โดยครูคิดคำที่ใช้สระไ- (ไม้ผวน) หน้ากระดาน นักเรียนแข่งขันกันออกมาจับนกคำที่ใช้สระไ- (ไม้ผวน) หน้าชั้นเรียน โดยมีคะแนมอยู่ด้านหลัง กลุ่มใดได้คะแนมมากที่สุดชนะ	๒. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ยี่สิบผวนจำจงดี้ ๓. เกมจับนก		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๑ เรื่อง แต่งประโยคคำที่ใช้สระไ- (ไม้ผวน)	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๑ เรื่อง แต่งประโยคคำที่ใช้สระไ- (ไม้ผวน)	๔. ใบงานที่ ๑ เรื่อง แต่งประโยค		

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ไม้ม้วน</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นักร้อง นักเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม	๒. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม	คำที่ใช้สระใ- (ไม้ม้วน) ๕. สื่อ PowerPoint เรื่องไม้ม้วน		
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๑ เรื่องคำที่ประสมสระ ใ- (ไม้ม้วน)</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ใ- (ไม้ม้วน)</p> <p>ครู : คำที่ประสมด้วย ใ- (ไม้ม้วน) มีกี่คำ</p> <p>ครู : ยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วย ใ- (ไม้ม้วน)</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๑ เรื่องคำที่ประสมสระ ใ-</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ใ- (ไม้ม้วน)</p> <p>นักเรียน : ๒๐ คำ</p> <p>นักเรียน : ใคร ไฟ ใจ สะใภ้</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ยี่สิบม้วนจำจงดดี
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่องแต่งประโยคคำที่ใช้สระใ- (ไม้ม้วน)
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่องไม้ม้วน
- ๔) เกมจับบนก
- ๕) รูปภาพ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่องแต่งประโยคคำที่ใช้สระใ- (ไม้ม้วน)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ยกตัวอย่างคำที่ใช้สระ ใ- (ไม้ม้วน)	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๑ เรื่องแต่งประโยคคำที่ใช้สระใ- (ไม้ม้วน)	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่องแต่งประโยคคำที่ใช้สระใ- (ไม้ม้วน)	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านและเขียนคำที่ใช้สระ ใ- (ไม้ม้วน) ๒) แต่งประโยคจากคำที่ใช้สระ ใ- (ไม้ม้วน)	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. ประเมินใบงานที่ ๑ เรื่องแต่งประโยคคำที่ใช้สระใ- (ไม้ม้วน)	๑. แบบประเมินการออกเสียงคำ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่องแต่งประโยคคำที่ใช้สระใ- (ไม้ม้วน)	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร จากกิจกรรมยกตัวอย่างคำที่ใช้สระ ใ- (ไม้ม้วน) และนำมาแต่งประโยค	- ประเมินการทำงานแต่งประโยค	-แบบประเมินสมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๑ เรื่องแต่งประโยคคำที่ใช้สระใ- (ไม่มีวรรณ)	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่องแต่งประโยคคำที่ใช้สระใ- (ไม่มีวรรณ)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง แต่งประโยคคำที่ใช้สระใ- (ไม่มีวรรณ)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	ยกตัวอย่างคำที่ใช้สระใ- (ไม่มีวรรณ) และแต่งประโยคได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	ยกตัวอย่างคำที่ใช้สระใ- (ไม่มีวรรณ) และแต่งประโยคได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	ยกตัวอย่างคำที่ใช้สระใ- (ไม่มีวรรณ) และแต่งประโยคได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	ยกตัวอย่างคำที่ใช้สระใ- (ไม่มีวรรณ) และแต่งประโยคได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่่าเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่่าเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่่าเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน																	
		อักขระวิธี				ความชัดเจนในการออกเสียงตามพยัญชนะสระก				ความถูกต้องของการอ่านคำ				รวม					
		ร	ล	ค้ำ	ควบ	กั	ล้า	ซัด	เจน	ศ	ก	ศ	ก	ศ	ก	๑	๒	๓	๔
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๑๒					

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ยี่สิบม้วนจำจงดดี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง นักอ่าน นักเขียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ไม้ม้วน
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



สระใ- (ไม้ม้วน)



ผู้ใหญ่หาผ้าใหม่

ให้สะใไก่ใช้คล้องคอ

ใฝ่ใจเอาใส่ห่อ

มิหลงไหลใครขอดู



จะใคร่ลงเรือใบ

ดูน้ำใสและปลาปู

สิ่งใใดอยู่ในตู้

มิใช่อยู่ใต้ตั้งเตี๋ยง

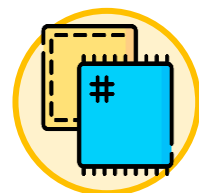
บ้ำใ้ถื่อใยบัว

หุตามัวมาใใกล้เคี๋ยง



เล่าทอองอย่าละเลี๋ยง

ยี่สิบม้วนจำจงดดี



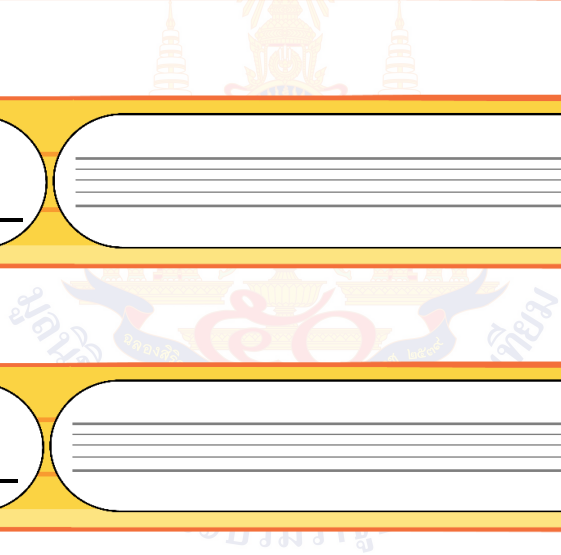
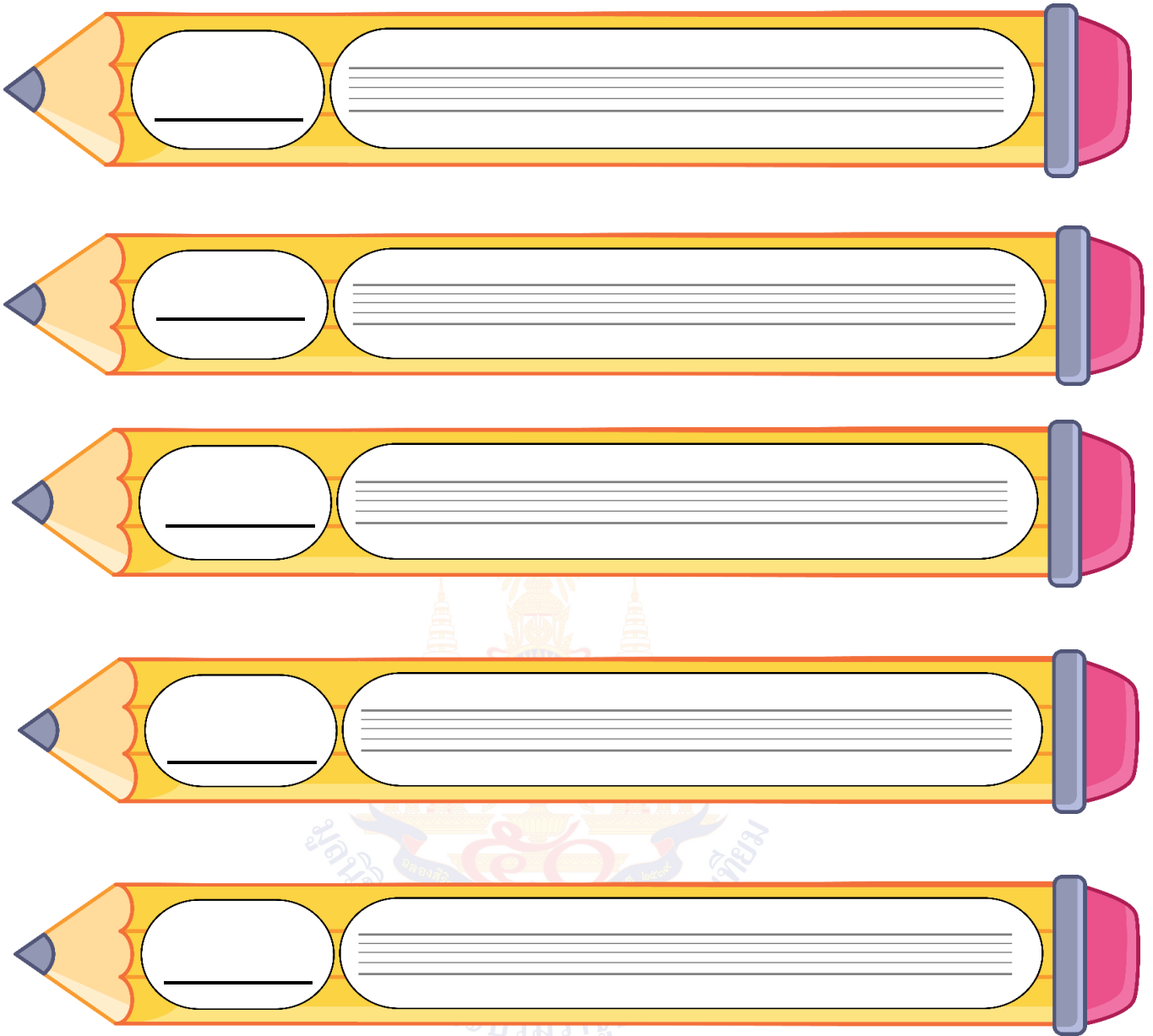
พระยาผดุงวิทยาเสริม (กำจัด พलग



ใบงานที่ ๑ เรื่อง แต่งประโยคคำที่ใช้สระ- (ไม้ม้วน)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง นักอ่าน นักเขียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ไม้ม้วน
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ยกตัวอย่างคำที่ใช้สระ- (ไม้ม้วน) และแต่งประโยคให้ได้ใจความสมบูรณ์

Six yellow pencils are arranged vertically. Each pencil has a pink eraser at the top and a blue sharpener at the bottom. The body of each pencil is divided into two sections: a small white oval on the left containing a horizontal line, and a larger white oval on the right containing four horizontal lines for writing.



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

สื่อสำหรับครู เรื่อง เกมจับนก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง นักอ่าน นักเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ไม้ม้วน
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



ผู้ใหญ่



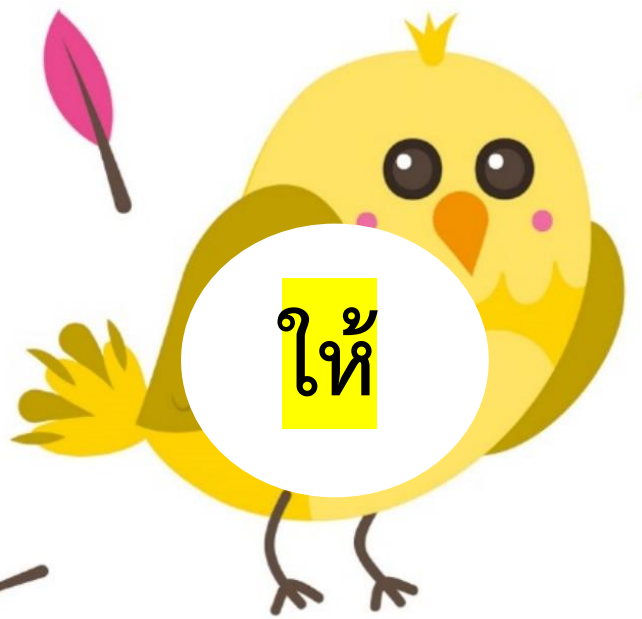
ใช้



ใคร



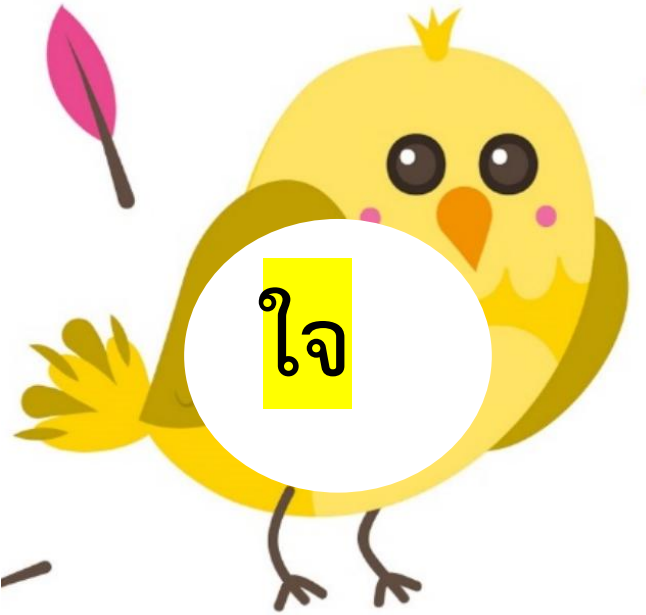
ไฟ



เที่ยวทางไกล
ในกรุงเทพฯ ราคาปัดมรก



โก๊ต



ใจ

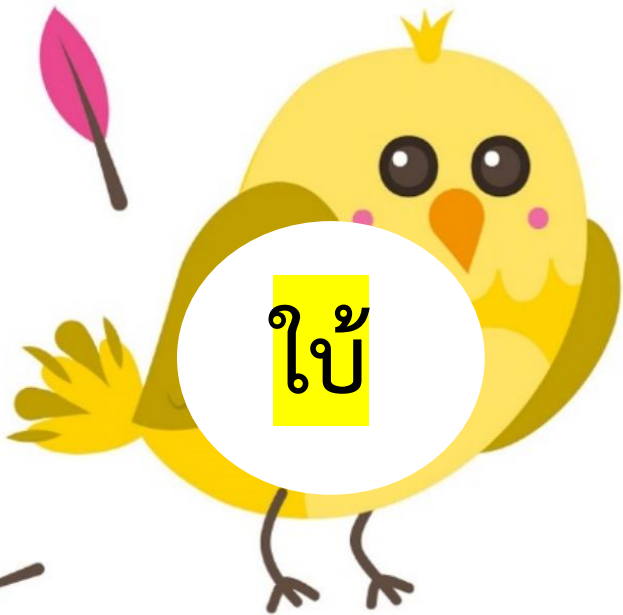


หลงไหล



ใส

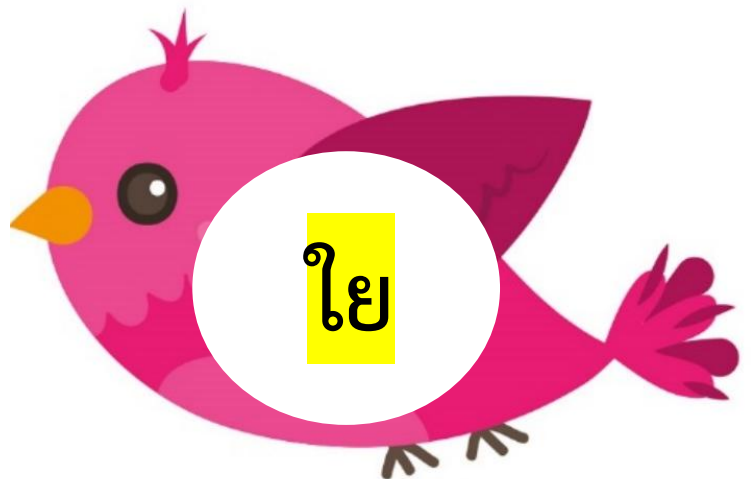
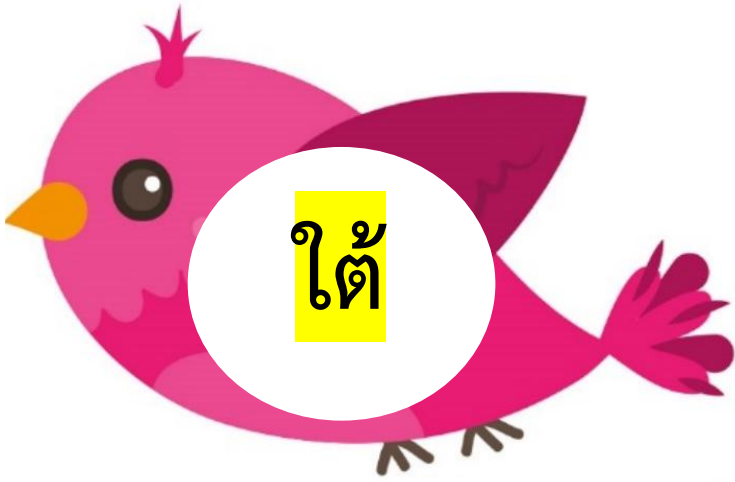
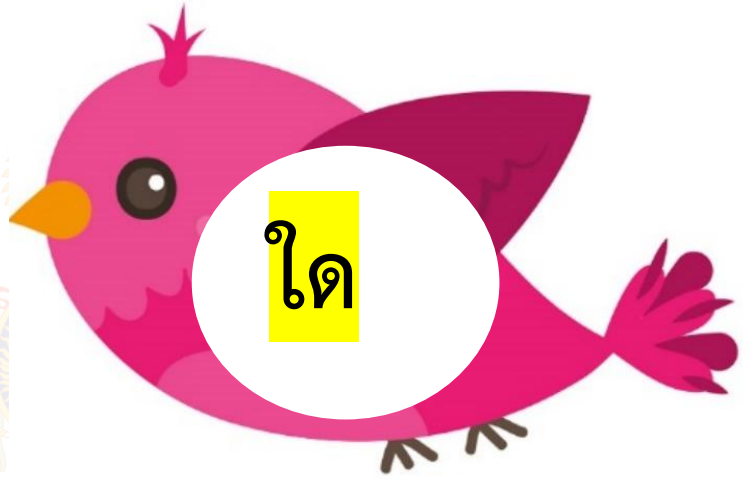
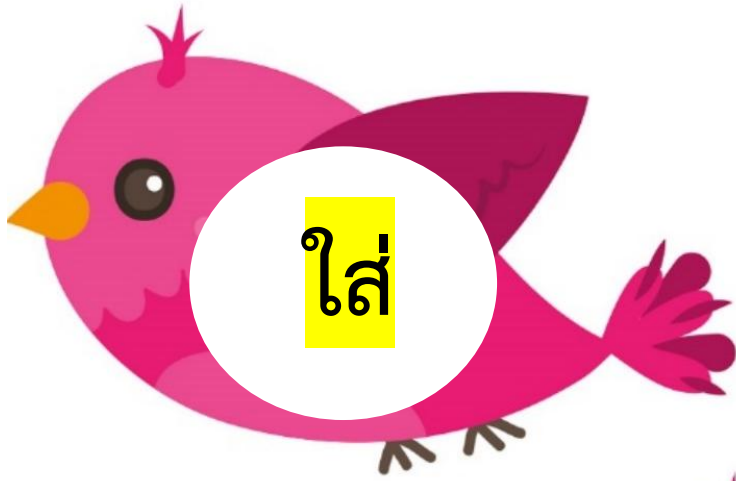
การศึกษากาทางไกลผ่าน
ระบบดาวเทียม



ใบ้



สะใจ



มหาวิทยาลัย
ราชภัฏ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ไม้มลาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เรื่อง นักเรียน นักเขียน
รายวิชา ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้
ถูกต้อง

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้
เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑

บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ไม้มลาย คือเครื่องหมายสระ มีรูปร่างนี้ - ควรจำแนกคำที่ใช้ไม้มลายให้ถูกต้อง เพื่อเขียนคำศัพท์ได้
ตรงตามความหมายที่ต้องการสื่อสาร

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การเขียนสระ - (ไม้มลาย)

๓.๒ คำที่ประสมด้วยสระ - (ไม้มลาย)

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างคำที่ใช้สระ - (ไม้มลาย) ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านและเขียนคำที่ใช้สระ - (ไม้มลาย) ได้

๒) จำแนกคำที่ใช้สระ - (ไม้มลาย) ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด จากกิจกรรมจำแนกคำที่ใช้สระ - (ไม้มลาย) (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ไม้้มลาย

หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นักเรียน นักเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการคิด จากกิจกรรมจำแนกคำที่ใช้สระ ใ- (ไม้้มลาย)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- ยกตัวอย่างคำที่ใช้สระ ใ- (ไม้้มลาย) ได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>๑) อ่านและเขียนคำที่ใช้สระ ใ- (ไม้้มลาย) ได้</p> <p>๒) จำแนกคำที่ใช้สระ ใ- (ไม้้มลาย) ได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>เห็นความสำคัญของการอ่าน และเขียนคำได้ถูกต้อง</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑) ใฝ่เรียนรู้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันทบทวนบทร้อยกรอง ยี่สิบม้วนจำจงดดี โดยใช้ดนตรีประกอบท่าทาง</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาว่าคำที่นอกเหนือจาก ๒๐ ไม้้ม้วนจะเป็นคำที่ใช้สระโอ ไม้้มลาย ครูนำเสนอชื่อเรื่อง</p> <p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูนำเสนอบทร้อยกรองสระโอไม้้มลาย ให้นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงและขีดเส้นใต้คำที่ประสมสระโอไม้้มลาย</p> <p>๒. ครูนำเสนอคำที่ประสมสระโอไม้้มลาย เพิ่มเติมและอธิบายความหมายของคำ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและเรียนรู้คำ</p> <p>๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าคำที่ใช้สระโอ (ไม้้มลาย) มีเสียงคำที่ซ้ำกับไม้้ม้วน ได้แก่</p> <p>- ใจ กับ ใจ (ด้ายหรือไหมที่แยกจากเข็ดแล้วผูกไว้เพื่อไม่ให้ยุ่ง)</p> <p>- ไต กับ ไต (มือ) ใต้ กับ ใต้ (วัตถุสำหรับใช้จุดไฟ)</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนบทร้อยกรอง ยี่สิบม้วนจำจงดดี โดยใช้ดนตรีประกอบท่าทาง</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาว่าคำที่นอกเหนือจาก ๒๐ ไม้้ม้วนจะเป็นคำที่ใช้สระโอไม้้มลาย</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันอ่านบทร้อยกรองสระโอไม้้มลาย ขีดเส้นใต้คำที่ประสมสระโอไม้้มลาย</p> <p>๒. นักเรียนอ่านคำที่ประสมสระโอไม้้มลาย เพิ่มเติมและเรียนรู้ความหมายของคำ</p>	<p>๑. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่องบทร้อยกรองสระโอไม้้มลาย</p>	<p>- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เต็มคำสระ ใ- หรือ ใ-</p>	<p>- แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง เต็มคำสระ ใ- หรือ ใ-</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ไม้้มลาย

หน่วยที่ ๑๙
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศึกษานักอ่าน นักเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชาภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	<ul style="list-style-type: none"> - ใ กับ ไน (เครื่องปั่นด้ายด้วยมือ) - ไย กับ ไย (ทำไหม) - ไส กับ ไส (เสือกไป) - ใ้ กับ ใ้ (ร้องไห้) - ไหล กับ ไหล (เลื่อนไป) <p>๔. ครูให้นักเรียนแต่งประโยคปากเปล่าจากคำที่ใช้สระไอไม้้มลาย</p>				
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันเล่นเกม “ไม้้มวน ไม้้มลาย” โดยครูจะมีคำที่เขียนด้วยสระ ไ- และ สระ ไ- ขึ้นบนกระดาน แต่เว้นตัวสระ ไ- หรือ สระ ไ- ไว้ แล้วให้นักเรียนทำทางทางเป็นคำตอบว่าคำที่ครูนำมาให้นั้นควรใช้สระ ไ- หรือสระ ไ- ถ้าใช้สระ ไ- ให้ทำท่าหมุนมือไว้ที่อก แต่ถ้าใช้ สระ ไ- ให้สะบัดมือเหนือศีรษะ ใครตอบผิดให้นั่งลงเล่นแบบนี้ไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะมีผู้ที่ตอบถูกทุกข้อเป็นผู้ชนะ</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๒ เรื่อง เติมคำสระ ไ- หรือ ไ-</p> <p>๓. ครูให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันเล่นเกม “ไม้้มวน ไม้้มลาย”</p> <p>๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๒ เรื่อง เติมคำสระ ไ- หรือ ไ-</p> <p>๓. ครูให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม</p>	<p>๒. เกม “ไม้้มวน ไม้้มลาย”</p> <p>๓. ใบงานที่ ๒ เรื่อง เติมคำสระ ไ- หรือ ไ-</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ไม้้มลาย

หน่วยที่ ๑๙

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นักร้อง นักร้อง นักร้อง รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง เติมคำสระ ใ- หรือ ไ-</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันค้นหาคำที่มีเสียงสระโจากเรื่องที่ครูกำหนด ดังนี้</p> <p>วันหนึ่งชายตัดไม้ออกจากบ้านไปตัดฟืนในป่าชายตัดไม้ได้ยินเสียงสุนัขจิ้งจกร้อง จึงเดินเข้าไปดู พบสุนัขจิ้งจอกได้รับบาดเจ็บจึงช่วยทำแผลให้ เมื่อหายดีจึงนำทางชายตัดไม้ไปพบหีบสมบัติที่มีเงินทองมากมายเพื่อทดแทนบุญคุณ</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องสระโไม่ม้วนและสระโไม่้มลาย</p> <p>ครู : การเรียนรู้เรื่องคำที่ใช้สระโไม่ม้วนและสระโไม่้มลายได้ถูกต้อง มีความสำคัญอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง เติมคำสระ ใ- หรือ ไ-</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันค้นหาคำที่มีเสียงสระโจากเรื่องที่ครูกำหนด</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องสระโไม่ม้วนและสระโไม่้มลาย</p> <p>นักเรียน : ทำให้สามารถเขียนและอ่านได้อย่างถูกต้อง และสามารถสื่อสารกับได้อย่างสมบูรณ์</p>	๔. สื่อ PowerPoint เรื่องไม้้มลาย		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่องบทร้อยกรองสระไอไม่มลาย
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่องเติมคำสระ ไ- หรือ ใ-
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่องไม่มลาย
- ๔) เกม “ไม่ม้วน ไม่มลาย”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่องเติมคำสระ ไ- หรือ ใ-

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ยกตัวอย่างคำที่ใช้สระ ไ- (ไม่มลาย)	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๒ เรื่องเติมคำสระ ไ- หรือ ใ-	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่องเติมคำสระ ไ- หรือ ใ-	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านและเขียนคำที่ใช้สระ ไ- (ไม่มลาย) ๒) จำแนกคำที่ใช้สระ ไ- (ไม่มลาย)	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. ประเมินใบงานที่ ๒ เรื่องเติมคำสระ ไ- หรือ ใ-	๑. แบบประเมินการออกเสียงคำ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่องเติมคำสระ ไ- หรือ ใ-	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด จากกิจกรรมจำแนกคำที่ใช้สระ ไ- (ไม่มลาย)	- ประเมินการเล่นเกมที่ “ไม่ม้วน ไม่มลาย”	-แบบประเมินสมรรถนะในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๒ เรื่องเติมคำสระ ใ- หรือ ใ-	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่องเติมคำสระ ใ- หรือ ใ-	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่องเติมคำสระ ใ- หรือ ใ-

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนคำที่ประสมสระ ใ- หรือ ใ- ได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนคำที่ประสมสระ ใ- หรือ ใ- ได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำที่ประสมสระ ใ- หรือ ใ- ได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เขียนคำที่ประสมสระ ใ- หรือ ใ- ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่่าเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค้อยสม่่าเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่่าเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน																		
		อักขระวิธี				ความชัดเจนในการออกเสียงตามพยัญชนะสะกด				ความถูกต้องของการอ่านคำ				รวม						
		ร	ล	ค่าควบ	กล้า	ชัดเจน	ชัด	เจน	ออก	เสียง	ตาม	พยัญ	ชนะ		สะ	กด	ชัด	ต	อ	ง
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๑๒						

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
 คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
 คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่องบทร้อยกรองสระไอไม้มลาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง นักอ่าน นักเขียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องไม้มลาย
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



สระไอ (ไม้มลาย)



ช่างไม้ ไสไม้ไผ่

จุดเทียนไข ไฟลุกจ้า



ทำไร่ และไถนา

ไก่ไข่มา ได้ห้าฟอง

หนูไฟ เก็บมะไฟ

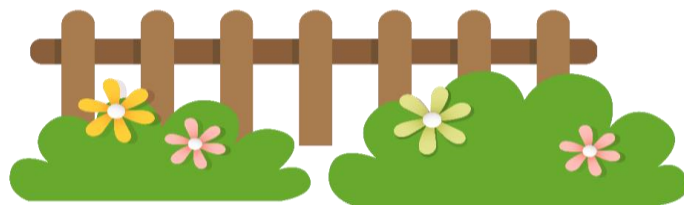
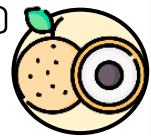
ข้างต้นไผ่ ไกลลำคลอง

ลำไย รสน่าลอง

หนูช่วยมอง หาคำไอ



ผศ.ศิริวรรณ กาญจนสาลักษณ์



ใบงานที่ ๒ เรื่อง เต็มคำสระ ใ- หรือ ไ-
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง นักอ่าน นักเขียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ไม้้มลาย
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำจากคำอ่านต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. ผู้-ไหย่

๒. เทียน-ไข

๓. หลง-ไหล

๔. น้ำ-แข็ง-ใส

๕. ห่วง-ไย

๖. หยาก-ไหย่

๗. ไบ-ไม้

๘. ฝึ-ใจ

๙. คน-ไต้

๑๐. ไส-ไม้



ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง เต็มคำสระ ใ- หรือ ไ-
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง นักอ่าน นักเขียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ไม้้มลาย
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำจากคำอ่านต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

- | | |
|----------------|-----------|
| ๑. ผู้-ใหญ่ | ผู้ใหญ่ |
| ๒. เทียน-ไข | เทียนไข |
| ๓. หลง-ไหล | หลงไหล |
| ๔. น้ำ-แข็ง-ใส | น้ำแข็งใส |
| ๕. ห่วง-ใย | ห่วงใย |
| ๖. หยาก-ใย | หยากใย |
| ๗. ไบ-ไม้ | ไบไม้ |
| ๘. ฝៃ-ใจ | ฝៃใจ |
| ๙. คน-ไ้ | คนไ้ |
| ๑๐. ไส้-ไม้ | ไส้ไม้ |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องคำพ้องรูป

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	เรื่อง นกอ่าน นักเขียน รายวิชา ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๒	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เวลา ๕๐ นาที
--	--	---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำพ้อง คือ คำที่เขียนรูปหรือออกเสียงตรงกัน แต่ความหมายต่างกัน คำพ้อง แบ่งเป็นคำพ้องรูปคือ คำที่เขียนรูปเดียวกัน แต่มีการสะกดและออกเสียงที่ต่างกัน คำพ้องเสียงคือ คำที่เขียนต่างกัน แต่ออกเสียงเหมือนกัน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ลักษณะของคำพ้องรูป

๓.๒ คำพ้องรูป

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกลักษณะคำพ้องรูปได้

๒) บกตัวอย่างคำพ้องรูปได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านออกเสียงและเขียนคำพ้องรูปได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด จากการจำแนกการอ่านออกเสียงคำพ้องรูปได้ถูกต้อง สัมพันธ์กับประโยค (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องคำพ้องรูป หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นักเรียน นักเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน ความสามารถในการคิด จาก การจำแนกการอ่านออกเสียง คำพ้องรูปได้ถูกต้อง สัมพันธ์ กับประโยค ด้านความรู้ ๑) บอกลักษณะคำพ้องรูปได้ ๒) บอกตัวอย่างคำพ้องรูปได้ ด้านทักษะกระบวนการ - อ่านออกเสียงและเขียน คำพ้องรูปได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการอ่าน และเขียนคำได้ถูกต้อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพ ๒ ภาพ จากสื่อ PowerPoint ครู : ภาพที่ ๑ (สระน้ำ) คืออะไร ครู : ภาพที่ ๒ (สระต่าง ๆ ในภาษาไทย) คือ อะไร ๒. ครูให้นักเรียนสังเกตคำที่นักเรียนช่วยกัน บอก คือคำว่า “สระ” และถามคำถาม ดังนี้ ครู : นักเรียนคิดว่าคำว่า “สระ” ทั้ง ๒ คำนี้มี อะไรบ้างที่เหมือนกัน ครู : คำว่า “สระ” มีอะไรบ้างที่แตกต่างกัน ครูนำเสนอชื่อเรื่อง	๑. นักเรียนดูรูปภาพ และตอบคำถาม นักเรียน : สระน้ำ (อ่านออกเสียงว่า สะ) นักเรียน : สระในภาษาไทย (อ่านออกเสียง ว่า สะ-หระ) ๒. นักเรียนสังเกตการออกเสียงของคำทั้ง ๒ คำว่าแตกต่างกันอย่างไร และตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : เขียนเหมือนกัน นักเรียน : คำอ่านต่างกัน และความหมาย ต่างกัน		ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำพ้องรูป	แบบประเมิน ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำพ้องรูป
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูแนะนำให้นักเรียนรู้จักคำพ้องใน ภาษาไทย ได้แก่ - คำพ้องรูป - คำพ้องเสียง - คำพ้องความหมาย	๑. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้ และศึกษา ความรู้เพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง รู้จัก คำพ้องรูป	๑. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง รู้จัก คำพ้องรูป		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องคำพ้องรูป

หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นักเรียน นักอ่าน นักเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>นักเรียนศึกษาความรู้เพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง รู้จักคำพ้องรูป</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันอธิบายลักษณะของคำพ้องรูปจากข้อสังเกตของคำที่ครูยกตัวอย่างในข้อที่ ๑</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำ และอธิบายความหมายของคำ</p> <p>๔. ครูเสนอประโยคและให้นักเรียนช่วยกันเติมคำพ้องรูปลงในประโยคให้สมบูรณ์และฝึกอ่านให้คล่อง ดังนี้</p> <p>๑) ฉันไปทัศนศึกษาพบซาก ___ หักพังและเจอ ___ ซ่อนอยู่ใต้ฐานพระพุทธรูป (ปรัก)</p> <p>๒) งานบวงสรวง ___ กรรม แก่ผู้ ___ ชีพเพื่อรักษาชาติบ้านเมือง (พลี)</p> <p>๓) ใน ___ นี้ออกของน้ำ ___ หักจะต้องไปซ่อมก่อนจึงจะขับได้ (เพล)</p>	<p>นักเรียนศึกษาความรู้เพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง รู้จักคำพ้องรูป</p> <p>๒. นักเรียนอธิบายลักษณะของคำพ้องรูป</p> <p>๓. นักเรียนอ่านออกเสียงคำ</p> <p>๔. นักเรียนอ่านประโยคที่ครูนำเสนอช่วยกันเติมคำพ้องรูปในประโยคให้สอดคล้อง และฝึกอ่านออกเสียงให้คล่องแคล่ว</p>			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ดูภาพ ออกเสียงคำ” จากสื่อ PowerPoint โดย</p> <p>๑.๑ ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละเท่า ๆ กัน</p>	<p>๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ดูภาพ ออกเสียงคำ”</p>	๒. กิจกรรม “ดูภาพ ออกเสียงคำ”		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องคำพ้องรูป หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นักเรียน นักเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๒ ครูแจกธงให้นักเรียนกลุ่มละ ๑ อัน ๑.๓ ครูให้ดูรูปภาพ และให้นักเรียนในกลุ่มร่วม ระดมความคิดว่าคำนั้นคือคำศัพท์อะไร ๑.๔ กลุ่มใดตอบได้ว่าภาพนั้นคือคำศัพท์ใด ให้ ยกมือและร่วมกันออกเสียงพร้อมกันทั้งกลุ่ม ๑.๕ หากกลุ่มใดตอบได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ ชนะ ๒. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๓ เรื่องคำพ้องรูป	๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๓ เรื่องคำพ้องรูป			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๓ เรื่องคำพ้องรูป ๒. ครูถามคำถามสรุปความรู้ ดังนี้ ครู : คำพ้องมีกี่ประเภท ครู : คำพ้องมีอะไรบ้าง ครู : คำพ้องรูปคืออะไร ครู : ยกตัวอย่างคำพ้องรูป ครู : ทำไมต้องรู้จักคำพ้องรูป	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง คำพ้องรูป ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : ๓ ประเภท นักเรียน : คำพ้องรูป คำพ้องเสียง คำพ้อง ความหมาย นักเรียน : คำที่เขียนเหมือนกัน อ่านต่างกัน และความหมายต่างกัน นักเรียน : กวี กวี หมายถึง กระจกแหลมที่หัวกึ่ง กะ-รี หมายถึง ช้าง	๓. ใบงานที่ ๓ เรื่องคำพ้องรูป ๔. สื่อ PowerPoint เรื่องคำพ้องรูป		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง รู้จักคำพ้องรูป
- ๒) ใบงานที่ ๓ เรื่องคำพ้องรูป
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่องคำพ้องรูป
- ๔) กิจกรรม “ดูภาพ ออกเสียงคำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่องคำพ้องรูป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑. บอกลักษณะคำพ้องรูป ๒. บกตัวอย่างคำพ้องรูป	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๓ เรื่องคำพ้องรูป	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่องคำพ้องรูป	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านออกเสียงและเขียนคำพ้องรูป	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. ประเมินใบงานที่ ๓ เรื่องคำพ้องรูป	๑. แบบประเมินการออกเสียงคำ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่องคำพ้องรูป	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด จากการจำแนกการอ่านออกเสียงคำพ้องรูปได้ถูกต้อง สัมพันธ์กับประโยค	- ประเมินการทำกิจกรรม	-แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๓ เรื่องคำพ้องรูป	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่องคำพ้องรูป	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำพ้องรูป

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	อ่านและเขียนคำอ่านคำพ้องรูปได้ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	อ่านและเขียนคำอ่านคำพ้องรูปได้ถูกต้อง ๗-๘ คำ	อ่านและเขียนคำอ่านคำพ้องรูปได้ถูกต้อง ๕-๖ คำ	อ่านและเขียนคำอ่านคำพ้องรูปได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ คำ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่่าเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่่าเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่่าเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน												
		อักขระวิธี				ความชัดเจนในการออกเสียงตามพยัญชนะสะกด				ความถูกต้องของการอ่านคำ				รวม
		ร	ล	คำควบกล้ำ	ชัดเจน	ร	ล	ร	ล	ร	ล	ร	ล	
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

- | | |
|-------------|------------------|
| คะแนน ๑๐-๑๒ | หมายถึง ดีมาก |
| คะแนน ๗-๙ | หมายถึง ดี |
| คะแนน ๔-๖ | หมายถึง พอใช้ |
| คะแนน ๓ | หมายถึง ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่องรู้จักคำพ้องรูป
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง นักอ่าน นักเขียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องคำพ้องรูป
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำพ้อง หมายถึง คำที่มีลักษณะเหมือนกัน หรือซ้ำกัน เช่น เขียนเหมือนกัน หรือออกเสียงเหมือนกัน หรือเหมือนกันทั้งรูปและเสียง แต่มีความหมายต่างกัน ซึ่งจะพิจารณาตามเนื้อความของคำที่เกี่ยวข้องกับคำพ้องหรือคำที่เขียนต่างกัน แต่มีความหมายเหมือนกัน

ประเภทของคำพ้อง ได้แก่

- ๑) คำพ้องรูป
- ๒) คำพ้องเสียง
- ๓) คำพ้องความหมาย



คำพ้องรูป คือ คำที่เขียนเหมือนกัน ออกเสียงต่างกันและความหมายต่างกัน การอ่านคำพ้องรูปให้ถูกต้องควรดูข้อความอื่น ๆ ประกอบด้วยว่าคำพ้องรูปนั้น หมายถึงอะไรแล้วจึงอ่านให้ถูกต้อง

คำศัพท์	คำอ่าน	ความหมาย
เพลลา	เพลลา	เบาลง, แขนสำหรับสอดในตุ้มรถหรือตุ้มเกวียน
	เพ-ลา	กาล, คราว, เวลา
ปักเป้า	ปัก-เป้า	ชื่อวาวชนิดหนึ่ง
	ปัก-กะ-เป้า	ชื่อปลาชนิดหนึ่ง

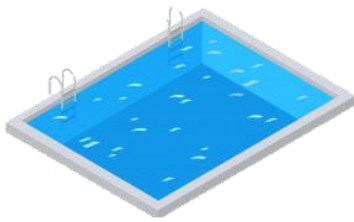


คำศัพท์	คำอ่าน	ความหมาย
สมาธิ	สะ-มา-ที	การสำรวมใจให้มั่น
	สะ-หมาต	ทำนั่งขัดสมาธิ
สระ	สระ	แอ่งน้ำขนาดใหญ่
	สระ-หระ	ตัวอักษรที่ใช้แทนเสียงสระ
กรี	กรี	ช่าง
	กะ-รี	โครงแข็งแหลมที่หัวกุ้ง
ปรัก	ปรัก	เงิน
	ปะ-หรั๊ก	หัก
แหน	แหน	หวง ผ้า
	แหน (อ่านแบบอักษรนำ)	พืชน้ำชนิดหนึ่ง
พยาธิ	พะ-ยา-ที	ความเจ็บไข้
	พะยาด	ชื่อสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลังซึ่งอย่างน้อยในระยะหนึ่งของชีวิตจะอาศัยดูดกินเลือดอยู่ในมนุษย์และสัตว์
พลี	พลี	เสียสละ เช่น พลีชีพเพื่อชาติ
	พะ-ลี	การบวงสรวง, เครื่องบวงสรวง, ส่วย, การบูชา
ครุ	ครุ	ภาชนะสานชนิดหนึ่ง
	คะ-รุ	ครุ



ใบงานที่ ๓ เรื่องคำพ้องรูป
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง นักอ่าน นักเขียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องคำพ้องรูป
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำศัพท์และคำอ่านให้สัมพันธ์กับภาพ

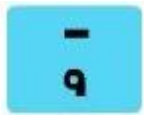


คำศัพท์ _____

คำอ่าน _____



คำศัพท์ _____



คำอ่าน _____



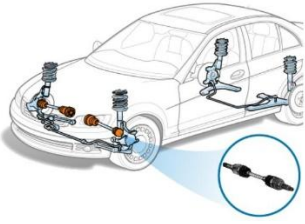
คำศัพท์ _____

คำอ่าน _____



คำศัพท์ _____

คำอ่าน _____



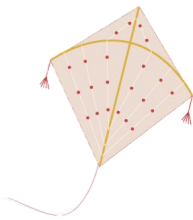
คำศัพท์ _____

คำอ่าน _____



คำศัพท์ _____

คำอ่าน _____



คำศัพท์ _____

คำอ่าน _____



คำศัพท์ _____

คำอ่าน _____



คำศัพท์ _____

คำอ่าน _____



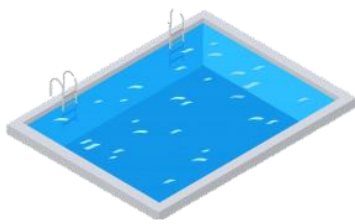
คำศัพท์ _____

คำอ่าน _____

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

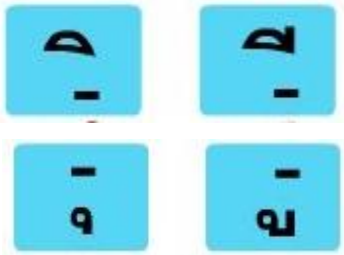
เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่องคำพ้องรูป
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง นักอ่าน นักเขียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องคำพ้องรูป
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำศัพท์และคำอ่านให้สัมพันธ์กับภาพ



คำศัพท์ สระ

คำอ่าน สะ



คำศัพท์ สระ

คำอ่าน สะ-หระ



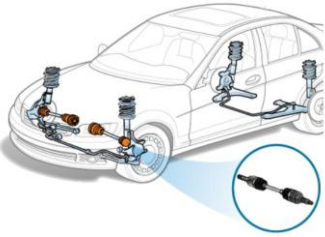
คำศัพท์ ปรัก

คำอ่าน ปรัก



คำศัพท์ ปรัก

คำอ่าน ปะ-หรั๊ก



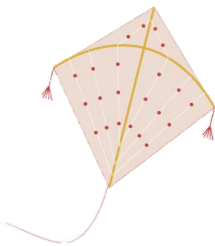
คำศัพท์ เพลลา

คำอ่าน เพลลา



คำศัพท์ เพลลา

คำอ่าน เพ-ลา



คำศัพท์ ปักเป้า

คำอ่าน ปัก-เป้า



คำศัพท์ ปักเป้า

คำอ่าน ปัก-กะ-เป้า



คำศัพท์ ครุ

คำอ่าน ครุ



คำศัพท์ ครุ

คำอ่าน คะ-รุ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำพ้องเสียง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙

เรื่อง นักอ่าน นักเขียน

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำพ้อง คือ คำที่เขียนรูปหรือออกเสียงตรงกัน แต่ความหมายต่างกัน คำพ้อง แบ่งเป็นคำพ้องรูปคือ คำที่เขียนรูปเดียวกัน แต่มีการสะกดและออกเสียงที่ต่างกัน คำพ้องเสียงคือ คำที่เขียนต่างกันแต่ออกเสียงเหมือนกัน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ลักษณะของคำพ้องเสียง

๓.๒ คำพ้องเสียง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกลักษณะของคำพ้องเสียงได้

๒) ยกตัวอย่างคำพ้องเสียงได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านและเขียนคำพ้องเสียงได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด จากกิจกรรมจำแนกคำที่ออกเสียงเหมือนกัน (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำพ้องเสียง หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นักเรียน นักเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด จากกิจกรรมจำแนกคำที่ออกเสียงเหมือนกัน ด้านความรู้ ๑) บอกลักษณะของคำพ้องเสียงได้ ๒) ยกตัวอย่างคำพ้องเสียงได้ ด้านทักษะกระบวนการ - อ่านและเขียนคำพ้องเสียงได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูติดแถบประโยค และให้นักเรียนอ่านออกเสียงร่วมกัน <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> อ้อมเป็นคนรักสัตว์ และมี ความซื่อสัตย์ ชอบขับรถไป รับประทานส้มตำรถเผ็ด </div> ๒. ครูให้นักเรียนสังเกตคำในประโยค และขออาสาสมัครออกมาแก้ไขคำที่เขียนผิด ครู : จากประโยคมีคำใดที่เขียนผิด ครู : คำที่เขียนผิดมีสิ่งใดที่เหมือนกัน ๓. ครูแนะนำคำที่ยกตัวอย่างว่าลักษณะของคำเช่นนี้คือคำพ้องเสียง และแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องคำพ้องเสียงให้นักเรียนทราบ	๑. นักเรียนอ่านออกเสียงร่วมกัน ๒. นักเรียนสังเกตคำในประโยค และออกมาเขียนคำที่ถูกต้อง นักเรียน : สัตว์ สัตย์ รด รส นักเรียน : คำว่าสัตว์และสัตย์ ออกเสียงเหมือนกัน คำว่ารด และรส ออกเสียงเหมือนกัน ๓. นักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับคำพ้องเสียง		- ใบงานที่ ๔ เรื่องคำพ้องเสียง	- แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่องคำพ้องเสียง
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยงเรื่องคำพ้องเสียง	๑. นักเรียนตอบคำถาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำพ้องเสียง

หน่วยที่ ๑๙
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นักเรียน นักเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชาภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	<p>ครู : จากคำศัพท์ที่นักเรียนได้อ่าน คำพ้องเสียงมีลักษณะอย่างไร</p> <p>๒. ครูอธิบายความรู้เรื่องคำพ้องเสียง โดยยกตัวอย่างคำศัพท์ และความหมายของคำ</p> <p>๓. ครูเสนอประโยคและให้นักเรียนช่วยกันเติมคำพ้องเสียงลงในประโยคให้สมบูรณ์และฝึกอ่านให้คล่องดังนี้</p> <p>๑) วัน__คุณแม่พาสุดาไปซื้อดอกไม้__ (จันทร์, จันทร์)</p> <p>๒) คุณพ่อได้__ก้อนใหญ่ จึงพาไปเลี้ยง__ (ลาภ, ลาบ)</p> <p>๓) แม่ค้าบอก__ลูก__นี้หวานมาก (ว่า, หว่า)</p> <p>๔) บ้านของตุ้มไฟ__แต่ของ__ได้รับความเสียหาย (ไหม้, ไม)</p> <p>๕) คุณ__กำลังตัด__อยู่ที่สนาม (ย่า, หล้า)</p>	<p>นักเรียน : คำพ้องเสียงมีลักษณะสำคัญคือเป็นคำที่อ่านออกเสียงเหมือนกัน แต่เขียนต่างกันและความหมายต่างกัน</p> <p>๒. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ และเรียนรู้ความหมายของคำ และศึกษาความรู้เพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๓ เรื่องคำพ้องเสียง</p> <p>๓. นักเรียนอ่านประโยคที่ครูนำเสนอช่วยกันเติมคำพ้องเสียงในประโยคให้สอดคล้อง และฝึกอ่านออกเสียงให้คล่องแคล่ว</p>	๑. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่องคำพ้องเสียง		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำพ้องเสียง

หน่วยที่ ๑๙
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นักร้อง นักร้อง นักร้อง รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชาภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมคำพ้อง ร้องหาคู่ โดย</p> <p>๑.๑ ครูให้นักเรียนดูคำศัพท์จากบัตรคำ และให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำ</p> <p>๑.๒ ครูให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ที่มีการออกเสียงเหมือนกัน</p> <p>๑.๓ ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ และร่วมกันแก้ไขคำที่ผิด</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๔ เรื่องคำพ้องเสียง</p> <p>๓. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม</p>	<p>๑. นักเรียนทำกิจกรรมคำพ้อง ร้องหาคู่</p> <p>๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๔ เรื่องคำพ้องเสียง</p> <p>๓. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม</p>	<p>๒. กิจกรรมคำพ้อง ร้องหาคู่</p> <p>๓. ใบงานที่ ๔ เรื่องคำพ้องเสียง</p>		
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๔ เรื่องคำพ้องเสียง</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำพ้องเสียง</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๔ เรื่องคำพ้องเสียง</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำพ้องเสียง</p>	<p>๔. สื่อ PowerPoint เรื่องคำพ้องเสียง</p>		

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำพ้องเสียง</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ให้นักอ่าน นักเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ครู : คำพ้องคืออะไร</p> <p>ครู : คำพ้องเสียงต่างจากคำพ้องรูปอย่างไร</p>	<p>นักเรียน : คำพ้องเสียงคือคำที่อ่านออกเสียงเหมือนกันแต่เขียนต่างกันและความหมายต่างกัน</p> <p>นักเรียน : แตกต่างกัน คือ คำพ้องเสียงจะเน้นการสังเกตเสียงของคำที่เหมือนกัน ส่วนคำพ้องรูปจะเน้นการสังเกตคำที่มีรูปเหมือนกัน</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่องคำพ้องเสียง
- ๒) ใบงานที่ ๔ เรื่องคำพ้องเสียง
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่องคำพ้องเสียง
- ๔) กิจกรรมคำพ้องร้องหาคู่

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๔ เรื่องคำพ้องเสียง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑. บอกลักษณะของคำพ้องเสียง ๒. ยกตัวอย่างคำพ้องเสียง	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๔ เรื่องคำพ้องเสียง	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่องคำพ้องเสียง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านและเขียนคำพ้องเสียง	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. ประเมินใบงานที่ ๔ เรื่องคำพ้องเสียง	๑. แบบประเมินการออกเสียงคำ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่องคำพ้องเสียง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด จากกิจกรรมจำแนกคำที่ออกเสียงเหมือนกัน	- ประเมินการทำกิจกรรม	-แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๔ เรื่องคำพ้องเสียง	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่องคำพ้องเสียง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำพ้องเสียง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนคำพ้องเสียงได้ สัมพันธ์กับ ความหมายถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนคำพ้องเสียง ได้สัมพันธ์กับ ความหมายถูกต้อง ๗-๘ คำ	เขียนคำพ้องเสียงได้ สัมพันธ์กับความหมาย ถูกต้อง ๕-๖ คำ	เขียนคำพ้องเสียง ได้สัมพันธ์กับ ความหมาย ถูกต้องน้อยกว่า ๕ คำ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ ค่อยสม่ำเสมอ เว้น ระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่ สม่ำเสมอและไม่ เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน													
		อักขระวิธี				ความชัดเจนในการออกเสียงตามพยัญชนะสะกด				ความถูกต้องของการอ่านคำ				รวม	
		ร	ล	คำควบกล้ำ	ชัดเจน	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

- | | |
|-------------|------------------|
| คะแนน ๑๐-๑๒ | หมายถึง ดีมาก |
| คะแนน ๗-๙ | หมายถึง ดี |
| คะแนน ๔-๖ | หมายถึง พอใช้ |
| คะแนน ๓ | หมายถึง ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

ความสำเร็จ

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
 (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่องคำพ้องเสียง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง นักร้อง นักร้อง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องคำพ้องเสียง
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำพ้องเสียง

คำพ้องเสียง คือ คำที่อ่านออกเสียงเหมือนกัน แต่เขียนต่างกันและมีความหมายต่างกัน

ตัวอย่างคำพ้องเสียง

๑. กาล กานต์ กาท การณ์ การ

กาล หมายความว่า เวลา
 กานต์ หมายความว่า เป็นที่รัก
 การณ์ หมายความว่า เหตุ เค้า มูล
 การ หมายความว่า งาน สิ่งหรือเรื่องที่ทำ
 กาท หมายความว่า ดำ

๒. กต กฏ

กต หมายความว่า บังคับลง ใช้กำลังดันทให้ลดลง
 กฏ หมายความว่า จัดไว้เป็นหลักฐาน ข้อกำหนด

๓. ข้า ค่า ฆ่า

ข้า หมายความว่า คน ข้าพเจ้า ฉันท
 ค่า หมายความว่า มูลค่าหรือราคาของสิ่งใด ๆ
 ฆ่า หมายความว่า ทำให้ตาย

๔. จัน จันท์ จันท์

จัน หมายความว่า ชื่อไม้ต้นขนาดกลาง ผลสุกสีเหลืองหอม
 จันท์ หมายความว่า ชื่อวันที่ ๒ ของสัปดาห์
 จันท์ หมายความว่า ชื่อพันธุ์ไม้ชนิดหนึ่งเนื้อไม้ ดอก ผลมีกลิ่นหอม ใช้ทำยา และทำเครื่องหอม

๕. พาน พาล

พาน หมายความว่า พบปะ, ภาชนะมีเชิงประเภทหนึ่ง

พาล หมายความว่า เกเร

๖. ลาบ ลาก

ลาบ หมายความว่า อาหารชนิดหนึ่ง

ลาก หมายความว่า สิ่งที่ได้มาไม่ได้คาดคิด

๗. ว่า หว่า

ว่า หมายความว่า พูด บอก

หว่า หมายความว่า ซ้อมไม้ต้นขนาดใหญ่ผลสุกมีสีม่วงดำ

๘. สัจ สัตว์ สัตย์

สัจ หมายความว่า ความจริง, ความจริงใจ

สัตว์ หมายความว่า สิ่งมีชีวิตซึ่งแตกต่างไปจากพรรณไม้
ส่วนมากมีความรู้สึกและเคลื่อนไหวย้ายที่ไปได้เอง

สัตย์ หมายความว่า จริง เช่น วาจาสัตย์, มักใช้เข้าคู่กับ
คำอื่น เช่น สัตย์ซื่อ ซื่อสัตย์

๙. รด รส รถ

รด หมายความว่า เท ราด สาด

รส หมายความว่า สิ่งที่อยู่ได้ด้วยลิ้น

รถ หมายความว่า พาหนะชนิดหนึ่ง

๑๐. สมุด สมุทร

สมุด หมายความว่า กระดาษที่ทำเป็นเล่ม

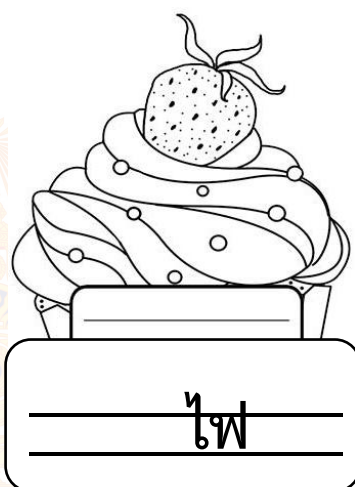
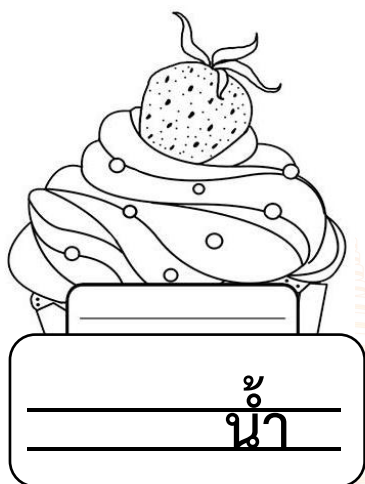
สมุทร หมายความว่า ทะเลที่มีขนาดใหญ่ ทะเลเล็ก



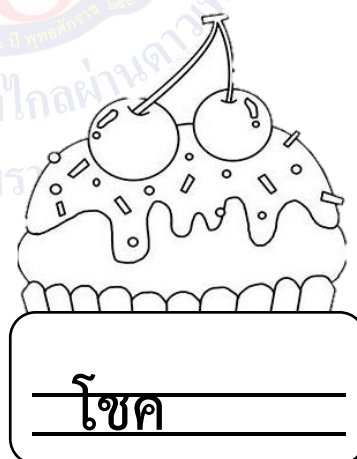
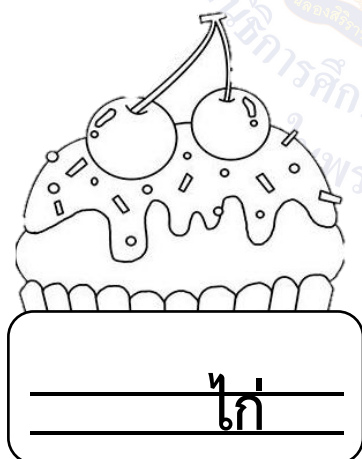
ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำพ้องเสียง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง นักอ่าน นักเขียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำพ้องเสียง
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เติมคำพ้องเสียงในช่องว่างให้ถูกต้อง พร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม

๑.



๒.



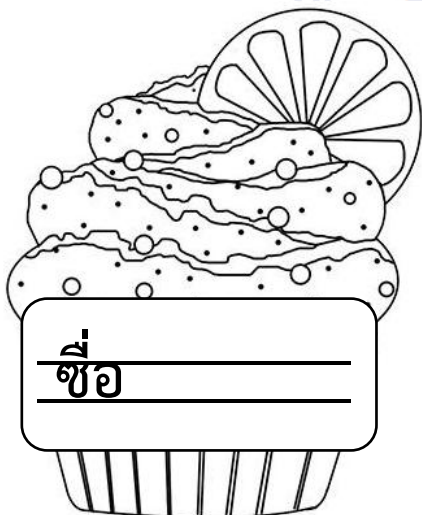
๓.



๔.



๕.





ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง คำพ้องเสียง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง นักอ่าน นักเขียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำพ้องเสียง
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เติมคำพ้องเสียงในช่องว่างให้ถูกต้อง พร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม



๑.

	
รดน้ำ	รถไฟ

๒.

	
ลาบไก่	โชคสาม

๓.

	
วันจันทร์	ดอกจันทร์

๔.



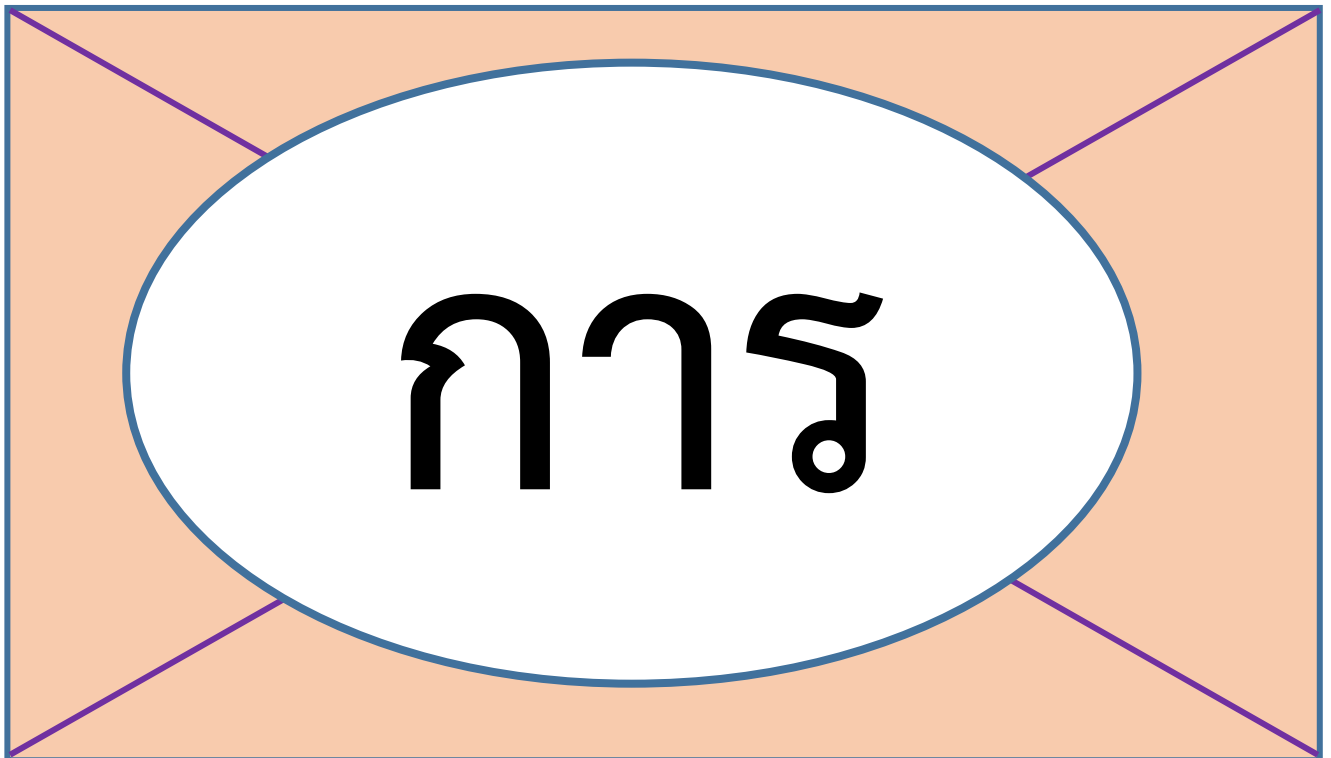
๕.



สื่อสำหรับครู เรื่อง คำพ้องร้องหาคู่
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง นักอ่าน นักเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องคำพ้องเสียง
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ลาบ

ลาภ





พาน



พาล

รศ



รค

สมุทร



สมุทร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำพ้องเสียง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เรื่อง นักเรียน นักเขียน
รายวิชา ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำพ้อง คือ คำที่เขียนรูปหรือออกเสียงตรงกัน แต่ความหมายต่างกัน คำพ้อง แบ่งเป็นคำพ้องรูปคือ คำที่เขียนรูปเดียวกัน แต่มีการสะกดและออกเสียงที่ต่างกัน คำพ้องเสียงคือ คำที่เขียนต่างกันแต่ออกเสียงเหมือนกัน

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ลักษณะของคำพ้องเสียง
- ๓.๒ คำพ้องเสียง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ๑) บอกลักษณะของคำพ้องเสียงได้
 - ๒) ยกตัวอย่างคำพ้องเสียงได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - อ่านและเขียนคำพ้องเสียงได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด จากกิจกรรมจำแนกคำที่ออกเสียงเหมือนกัน (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำพ้องเสียง

หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นักเรียน นักเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการคิด จากกิจกรรมจำแนกคำที่ออกเสียงเหมือนกัน</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>๑) บอกลักษณะของคำพ้องเสียงได้</p> <p>๒) ยกตัวอย่างคำพ้องเสียงได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>- อ่านและเขียนคำพ้องเสียงได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>เห็นความสำคัญของการอ่าน และเขียนคำได้ถูกต้อง</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑) ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูติดแถบประโยค และให้นักเรียนอ่านออกเสียงร่วมกัน</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>อ้อมเป็นคนรักสัตย์ และมีความซื่อสัตย์ ชอบขับรถไปรับประทานส้มตำรถเผ็ด</p> </div> <p>๒. ครูให้นักเรียนสังเกตคำในประโยค และขออาสาสมัครออกมาแก้ไขคำที่เขียนผิด</p> <p>ครู: จากประโยคมีคำใดที่เขียนผิด</p> <p>ครู: คำที่เขียนผิดมีสิ่งใดที่เหมือนกัน</p> <p>๓. ครูแนะนำคำที่ยกตัวอย่างว่าลักษณะของคำ เช่นนี้คือคำพ้องเสียง และแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องคำพ้องเสียงให้นักเรียนทราบ</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านออกเสียงร่วมกัน</p> <p>๒. นักเรียนสังเกตคำในประโยค และออกมาเขียนคำที่ถูกต้อง</p> <p>นักเรียน : สัตว์ สัตย์ รด รส</p> <p>นักเรียน : คำว่าสัตว์และสัตย์ ออกเสียงเหมือนกัน คำว่ารด และรส ออกเสียงเหมือนกัน</p> <p>๓. นักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับคำพ้องเสียง</p>		<p>- ใบงานที่ ๔ เรื่องคำพ้องเสียง</p>	<p>- แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่องคำพ้องเสียง</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยงเรื่องคำพ้องเสียง</p> <p>ครู: จากคำศัพท์ที่นักเรียนได้อ่าน คำพ้องเสียงมีลักษณะอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>นักเรียน : คำพ้องเสียงมีลักษณะสำคัญคือเป็นคำที่อ่านออกเสียงเหมือนกัน แต่เขียนต่างกันและความหมายต่างกัน</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำพ้องเสียง

หน่วยที่ ๑๙

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นักเรียน นักเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒. ครูอธิบายความรู้เรื่องคำพ้องเสียง โดยยกตัวอย่างคำศัพท์ และความหมายของคำ</p> <p>๓. ครูเสนอประโยคและให้นักเรียนช่วยกันเติมคำพ้องเสียง</p> <p>ลงในประโยคให้สมบูรณ์และฝึกอ่านให้คล่องดังนี้</p> <p>๑) วัน__คุณแม่พาสุดาไปซื้อดอกไม้__ (จันทร์, จันทร์)</p> <p>๒) คุณพ่อได้__ก้อนใหญ่ จึงพาไปเลี้ยง__ (ลาภ, ลาบ)</p> <p>๓) แม่ค้าบอก__ลูก__นี้หวานมาก (ว่า, หัว)</p> <p>๔) บ้านของตุ้มไฟ__แต่ของ__ได้รับความเสียหาย (ไหม้, ไม้)</p> <p>๕) คุณ__กำลังตัด__อยู่ที่สนาม (ยา, หล้า)</p>	<p>๒. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ และเรียนรู้ความหมายของคำ และศึกษาความรู้เพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๓ เรื่องคำพ้องเสียง</p> <p>๓. นักเรียนอ่านประโยคที่ครูนำเสนอช่วยกันเติมคำพ้องเสียงในประโยคให้สอดคล้อง และฝึกอ่านออกเสียงให้คล่องแคล่ว</p>	<p>๑. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่องคำพ้องเสียง</p>		
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมคำพ้อง ร้องหาคู่ โดย</p> <p>๑.๑ ครูให้นักเรียนดูคำศัพท์จากบัตรคำ และให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำ</p> <p>๑.๒ ครูให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ที่มีการออกเสียงเหมือนกัน</p>	<p>๑. นักเรียนทำกิจกรรมคำพ้อง ร้องหาคู่</p>	<p>๒. กิจกรรมคำพ้อง ร้องหาคู่</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำพ้องเสียง

หน่วยที่ ๑๙
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นักเรียน นักเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชาภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๑.๓ ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ และร่วมกันแก้ไขคำที่ผิด</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๔ เรื่องคำพ้องเสียง</p> <p>๓. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม</p>	<p>๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๔ เรื่องคำพ้องเสียง</p> <p>๓. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม</p>	<p>๓. ใบงานที่ ๔ เรื่องคำพ้องเสียง</p>		
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๔ เรื่องคำพ้องเสียง</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำพ้องเสียง</p> <p>ครู : คำพ้องคืออะไร</p> <p>ครู : คำพ้องเสียงต่างจากคำพ้องรูปอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๔ เรื่องคำพ้องเสียง</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำพ้องเสียง</p> <p>นักเรียน : คำพ้องเสียงคือคำที่อ่านออกเสียงเหมือนกันแต่เขียนต่างกันและความหมายต่างกัน</p> <p>นักเรียน : แตกต่างกัน คือ คำพ้องเสียงจะเน้นการสังเกตเสียงของคำที่เหมือนกัน ส่วนคำพ้องรูปจะเน้นการสังเกตคำที่มีรูปเหมือนกัน</p>	<p>๔. สื่อ PowerPoint เรื่องคำพ้องเสียง</p>		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่องคำพ้องเสียง
- ๒) ใบงานที่ ๔ เรื่องคำพ้องเสียง
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่องคำพ้องเสียง
- ๔) กิจกรรมคำพ้องร้องหาคู่

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๔ เรื่องคำพ้องเสียง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑. บอกลักษณะของคำพ้องเสียง ๒. ยกตัวอย่างคำพ้องเสียง	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๔ เรื่องคำพ้องเสียง	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่องคำพ้องเสียง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านและเขียนคำพ้องเสียง	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. ประเมินใบงานที่ ๔ เรื่องคำพ้องเสียง	๑. แบบประเมินการออกเสียงคำ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่องคำพ้องเสียง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด จากกิจกรรมจำแนกคำที่ออกเสียงเหมือนกัน	- ประเมินการทำกิจกรรม	-แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๔ เรื่องคำพ้องเสียง	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่องคำพ้องเสียง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำพ้องเสียง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนคำพ้องเสียงได้ สัมพันธ์กับ ความหมายถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนคำพ้องเสียง ได้สัมพันธ์กับ ความหมายถูกต้อง ๗-๘ คำ	เขียนคำพ้องเสียงได้ สัมพันธ์กับความหมาย ถูกต้อง ๕-๖ คำ	เขียนคำพ้องเสียง ได้สัมพันธ์กับ ความหมาย ถูกต้องน้อยกว่า ๕ คำ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ ค่อยสม่ำเสมอ เว้น ระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่ สม่ำเสมอและไม่ เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน												
		อักขระวิธี				ความชัดเจนในการออกเสียงตามพยัญชนะสะกด				ความถูกต้องของการอ่านคำ				รวม
		ร	ล	ค่าควบ	กล้ำ	ชัดเจน	ชัดเจน	ชัดเจน	ชัดเจน	ชัดเจน	ชัดเจน	ชัดเจน	ชัดเจน	
๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๑๒		

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
 - คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
 - คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
 - คะแนน ๓ หมายถึง ปรับปรุง
- เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

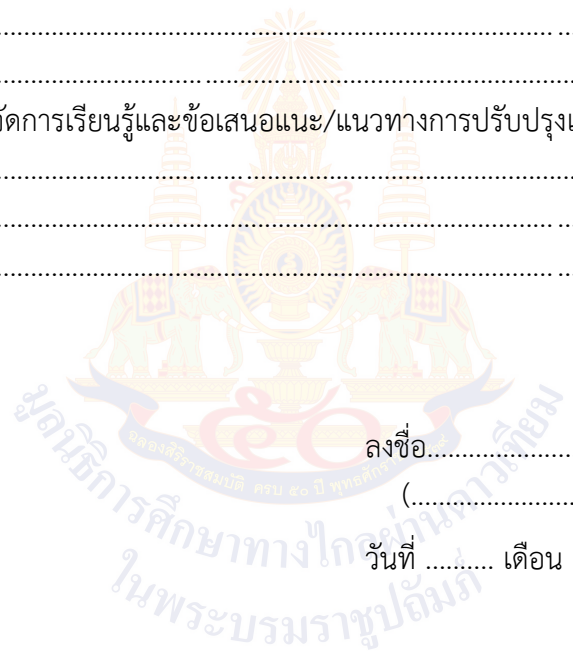
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่องคำพ้องเสียง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง นักร้อง นักเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องคำพ้องเสียง
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำพ้องเสียง

คำพ้องเสียง คือ คำที่อ่านออกเสียงเหมือนกัน แต่เขียนต่างกันและมีความหมายต่างกัน

ตัวอย่างคำพ้องเสียง

๑. กาล กานต์ กาท การณ์ การ

กาล หมายความว่า เวลา
กานต์ หมายความว่า เป็นที่รัก
การณ์ หมายความว่า เหตุ เค้า มูล
การ หมายความว่า งาน สิ่งหรือเรื่องที่ทำ
กาฬ หมายความว่า ดำ

๒. กต กฏ

กต หมายความว่า บังคับลง ใช้กำลังดันทให้ลดลง
กฏ หมายความว่า จดไว้เป็นหลักฐาน ข้อกำหนด

๓. ข้า ค่า ฆ่า

ข้า หมายความว่า คน ข้าพเจ้า ฉันท
ค่า หมายความว่า มูลค่าหรือราคาของสิ่งใด ๆ
ฆ่า หมายความว่า ทำให้ตาย

๔. จัน จันท์ จันท์

จัน หมายความว่า ชื่อไม้ต้นขนาดกลาง ผลสุกสีเหลืองหอม
จันท์ หมายความว่า ชื่อวันที่ ๒ ของสัปดาห์
จันท์ หมายความว่า ชื่อพันธุ์ไม้ชนิดหนึ่งเนื้อไม้ ดอก ผลมีกลิ่นหอม ใช้ทำยา และทำเครื่องหอม

๕. พาน พาล

พาน หมายความว่า พบปะ, ภาชนะมีเชิงประเภทหนึ่ง

พาล หมายความว่า เกเร

๖. ลาบ ลาก

ลาบ หมายความว่า อาหารชนิดหนึ่ง

ลาก หมายความว่า สิ่งที่ได้มาไม่ได้คาดคิด

๗. ว่า หว่า

ว่า หมายความว่า พูด บอก

หว่า หมายความว่า ซ้อมไม้ต้นขนาดใหญ่ผลสุกมีสีม่วงดำ

๘. สัจ สัตว์ สัตย์

สัจ หมายความว่า ความจริง, ความจริงใจ

สัตว์ หมายความว่า สิ่งมีชีวิตซึ่งแตกต่างไปจากพรรณไม้
ส่วนมากมีความรู้สึกและเคลื่อนไหวย้ายที่ไปได้เอง

สัตย์ หมายความว่า จริง เช่น วาจาสัตย์, มักใช้เข้าคู่กับ
คำอื่น เช่น สัตย์ซื่อ ซื่อสัตย์

๙. รต รส รถ

รต หมายความว่า เท ราด สาด

รส หมายความว่า สิ่งที่อยู่ได้ด้วยลิ้น

รถ หมายความว่า พาหนะชนิดหนึ่ง

๑๐. สมุด สมุทร

สมุด หมายความว่า กระดาษที่ทำเป็นเล่ม

สมุทร หมายความว่า ทะเลที่มีขนาดใหญ่ ทะเลลึก



ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำพ้องเสียง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง นักอ่าน นักเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำพ้องเสียง
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เติมคำพ้องเสียงในช่องว่างให้ถูกต้อง พร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม

๑.

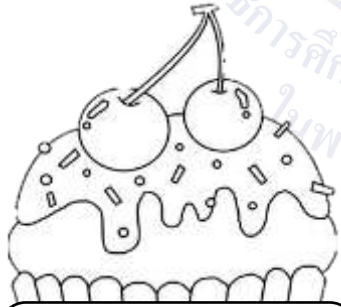


_____ น้ำ _____



_____ ไฟ _____

๒.



_____ กี่ _____



_____ โชค _____



๓.



วัน



ดอก

๔.

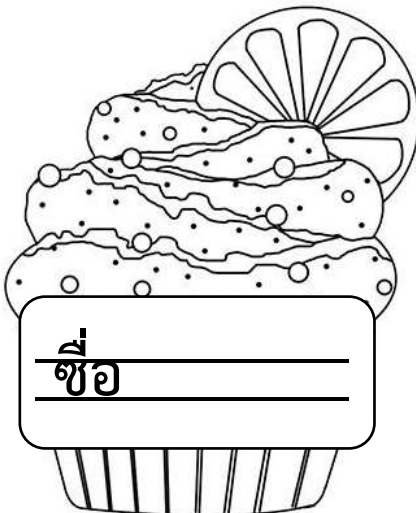


มหา



เล่มเล็ก

๕.



ชื่อ



เลี้ยง

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง คำพ้องเสียง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง นักอ่าน นักเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำพ้องเสียง
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เติมคำพ้องเสียงในช่องว่างให้ถูกต้อง พร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม

๑.



๒.



๓.



๒.



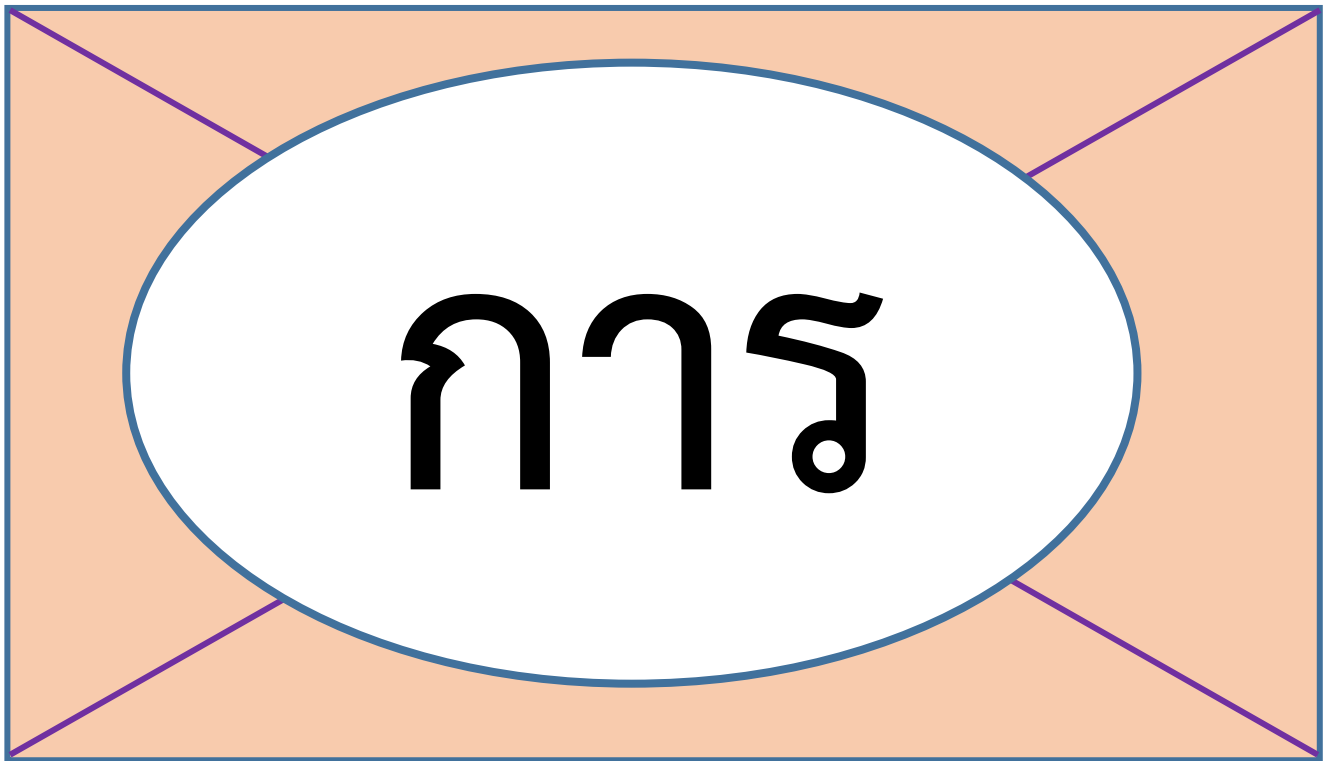
๓.



สื่อสำหรับครู เรื่อง คำพ้องร้องหาคู่
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง นักอ่าน นักเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องคำพ้องเสียง
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒


ลาบ

ลาภ





พาน



พาล

รศ



รค

สมุทร



สมุทร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องคำพ้องความ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	เรื่อง นกอ่าน นกเขียน รายวิชา ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๒	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เวลา ๕๐ นาที
--	---	---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑	เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ป. ๒/๒	เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำพ้องความ เป็นคำที่มีความหมายเหมือนกันหรือซ้ำกัน กล่าวคือ คำหนึ่งคำจะมีความหมายเหมือนกันแต่จะแตกต่างกันที่การเขียนและการอ่านออกเสียง แต่การใช้จะใช้ในบริบทต่างกัน ความสำคัญของการใช้คำพ้องความคือ สามารถเลือกคำไปใช้ในการแต่งคำประพันธ์ได้

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ลักษณะคำพ้องความ
- ๓.๒ คำพ้องความ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกลักษณะคำพ้องความได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๑) อ่านออกเสียงและเขียนคำพ้องความได้
 - ๒) จำแนกคำที่มีความหมายเหมือนกันได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด จากกิจกรรมจัดกลุ่มคำที่มีความหมายเหมือนกัน (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำพ้องความ					
หน่วยที่ ๑๙		ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นักเรียน นักเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑		รายวิชาภาษาไทย	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		ภาคเรียนที่ ๒	
เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการคิด จากกิจกรรมจัดกลุ่มคำที่มีความหมายเหมือนกัน</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกลักษณะคำพ้องความได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>๑) อ่านออกเสียงและเขียนคำพ้องความได้</p> <p>๒) จำแนกคำที่มีความหมายเหมือนกันได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพ และตอบคำถามว่ารูปภาพนั้นคืออะไร</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิน - บ้าน - ป่า <p>๒. ครูเสนอคำศัพท์ให้นักเรียนอ่านและพิจารณาความหมายคำ</p> <p>๓. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้</p> <p>ครู : นักเรียนคิดว่ามีคำอื่นอีกหรือไม่ที่มีความหมายเหมือนหรือใกล้เคียงกับคำที่ครูเสนอ</p> <p>๔. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้</p> <p>ครู : นักเรียนทราบหรือไม่ว่าคำลักษณะเช่นนี้เรียกว่าอะไร</p> <p>๕. ครูนำเสนอชื่อเรื่องแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องคำพ้องความ</p>	<p>๑. นักเรียนดูรูปภาพและตอบคำถาม</p> <p>๒. นักเรียนอ่านคำที่ครูนำเสนอและช่วยกันบอกความหมายของคำ</p> <p>๓. นักเรียนช่วยกันเสนอคำที่มีความหมายใกล้เคียงกัน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิน / รับประทาน - บ้าน / เรือน - ป่า / ดง <p>๔. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>นักเรียน : คำพ้องความ</p> <p>๕. นักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับคำพ้องความโดยใช้ความรู้และประสบการณ์เรียนรู้เดิม</p>	<p>๑. รูปภาพ</p>	<p>- ใบงานที่ ๕ คำพ้องความ</p>	<p>- แบบประเมินใบงานที่ ๕ คำพ้องความ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำพ้องความ หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นักร้อง นักร้อง รหัสนักเรียน ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องคำพ้องความ และให้นักเรียนศึกษาลักษณะเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๕ เรื่องรู้จักคำพ้องความ ๒. ครูถามให้นักเรียนช่วยกันอธิบายลักษณะของคำพ้องความ ๓. ครูเสนอตัวอย่างคำพ้องความที่นักเรียนควรรู้จัก และให้นักเรียนช่วยกันเสนอคำพ้องความที่นักเรียนรู้จัก เช่น - ดอกไม้ - ช้าง - แม่น้ำ - ท้องฟ้า ๔. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนทำกิจกรรมจับคู่คำพ้องความ โดย ๔.๑ ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละเท่า ๆ กัน ๔.๒ ครูแจกบัตรคำให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม บัตรคำมีคำว่า กระบือ โค ผกา เพลิง ฤทัย เตือน ผกา ปฐพี	๑. นักเรียนสนทนาเรื่องคำพ้องความ และศึกษาลักษณะเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๕ เรื่องรู้จักคำพ้องความ ๒. นักเรียนอธิบายลักษณะของคำพ้องความ ๓. นักเรียนช่วยเสนอคำพ้องความที่นักเรียนรู้จักให้ได้มากที่สุด ๔. นักเรียนทำกิจกรรมจับคู่คำพ้องความ	๒. ใบความรู้ที่ ๕ เรื่องรู้จักคำพ้องความ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำพ้องความ

หน่วยที่ ๑๙
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นักเรียน นักเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชาภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๔.๓ ครูนำเสนอคำศัพท์ และให้นักเรียนอ่านออกเสียงร่วมกัน</p> <p>๔.๔ ครูให้นักเรียนพิจารณาว่ากลุ่มของตนเองมีบัตรคำพ้องความตรงกับคำที่ครูนำเสนอหรือไม่ หากมีให้ยกมือและชูป้ายบัตรคำพร้อมทั้งออกเสียงพร้อมกันทั้งกลุ่ม</p> <p>๔.๕ นักเรียนในห้องร่วมกันออกเสียงคำพ้องความร่วมกันทั้งชั้นเรียน</p>				
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์และความหมายของคำศัพท์จากใบงานที่ ๕ คำพ้องความ พร้อมกันทั้งชั้นเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ คำพ้องความ ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์และความหมายของคำศัพท์จากใบงานที่ ๕ คำพ้องความ พร้อมกันทั้งชั้นเรียน</p> <p>๒. ใบงานที่ ๕ คำพ้องความ ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล</p>	๓. ใบงานที่ ๕ คำพ้องความ		
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๕</p> <p>๒. ครูถามคำถามสรุปบทเรียน ดังนี้</p> <p>ครู : วันนี้นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง</p> <p>ครู : คำพ้องความคืออะไร</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๕</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>นักเรียน : คำพ้องความ</p> <p>นักเรียน : คำที่มีความหมายเหมือนกัน อ่านต่างกัน และเขียนต่างกัน</p>	๔. สื่อ PowerPoint เรื่องคำพ้องความ		

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำพ้องความ</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นักร้อง นักร้อง รหัสนักเรียน ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : นักเรียนคิดว่าคำพ้องความมีความสำคัญอย่างไร	นักเรียน : ความสำคัญของการรู้จักคำพ้องความคือ ช่วยให้รู้จักคำศัพท์มากขึ้นและเลือกคำไปแต่งคำประพันธ์หรืองานเขียนอื่น ๆ ได้อย่างหลากหลาย			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่องรู้จักคำพ้องความ
- ๒) ใบงานที่ ๕ เรื่องคำพ้องความ
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่องคำพ้องความ
- ๔) รูปภาพ

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๕ คำพ้องความ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะคำพ้องความ	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๕ เรื่องคำพ้องความ	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่องคำพ้องความ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านออกเสียงและเขียนคำพ้องความ ๒) จำแนกคำที่มีความหมายเหมือนกัน	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. ประเมินใบงานที่ ๕ เรื่องคำพ้องความ	๑. แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่องคำพ้องความ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด จากกิจกรรมจัดกลุ่มคำที่มีความหมายเหมือนกัน	- ประเมินการทำงานและทำกิจกรรม	-แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๕ เรื่องคำพ้องความ	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่องคำพ้องความ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำพ้องความ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนคำพ้อง ความหมาย สัมพันธ์ กับคำที่กำหนดได้ ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนคำพ้อง ความหมาย สัมพันธ์กับคำที่ กำหนดได้ถูกต้อง ๗-๘ คำ	เขียนคำพ้อง ความหมาย สัมพันธ์กับ คำที่กำหนดได้ถูกต้อง ๕-๖ คำ	เขียนคำพ้อง ความหมาย สัมพันธ์กับคำที่ กำหนดได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ คำ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ ค่อยสม่ำเสมอ เว้น ระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่ สม่ำเสมอและไม่ เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน												
		อักขระวิธี				ความชัดเจนในการออกเสียงตามพยัญชนะสะกด				ความถูกต้องของการอ่านคำ				รวม
		ร	ล	คำควบกล้ำ	ชัดเจน	ร	ล	ร	ล	ร	ล	ร	ล	
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

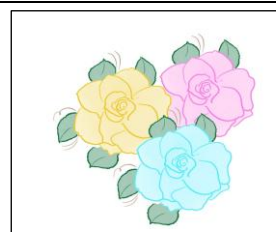
ใบความรู้ที่ ๕ เรื่องรู้จักคำพ้องความ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ผู้อ่าน นักเขียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องคำพ้องความ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำพ้องความ

คำพ้องความ คือ คำที่มีความหมายซ้ำกันหรือเหมือนกัน คือ ศัพท์หนึ่งคำ อาจจะมีความหมายเหมือนกันแต่ต่างกันที่การเขียนและการออกเสียง

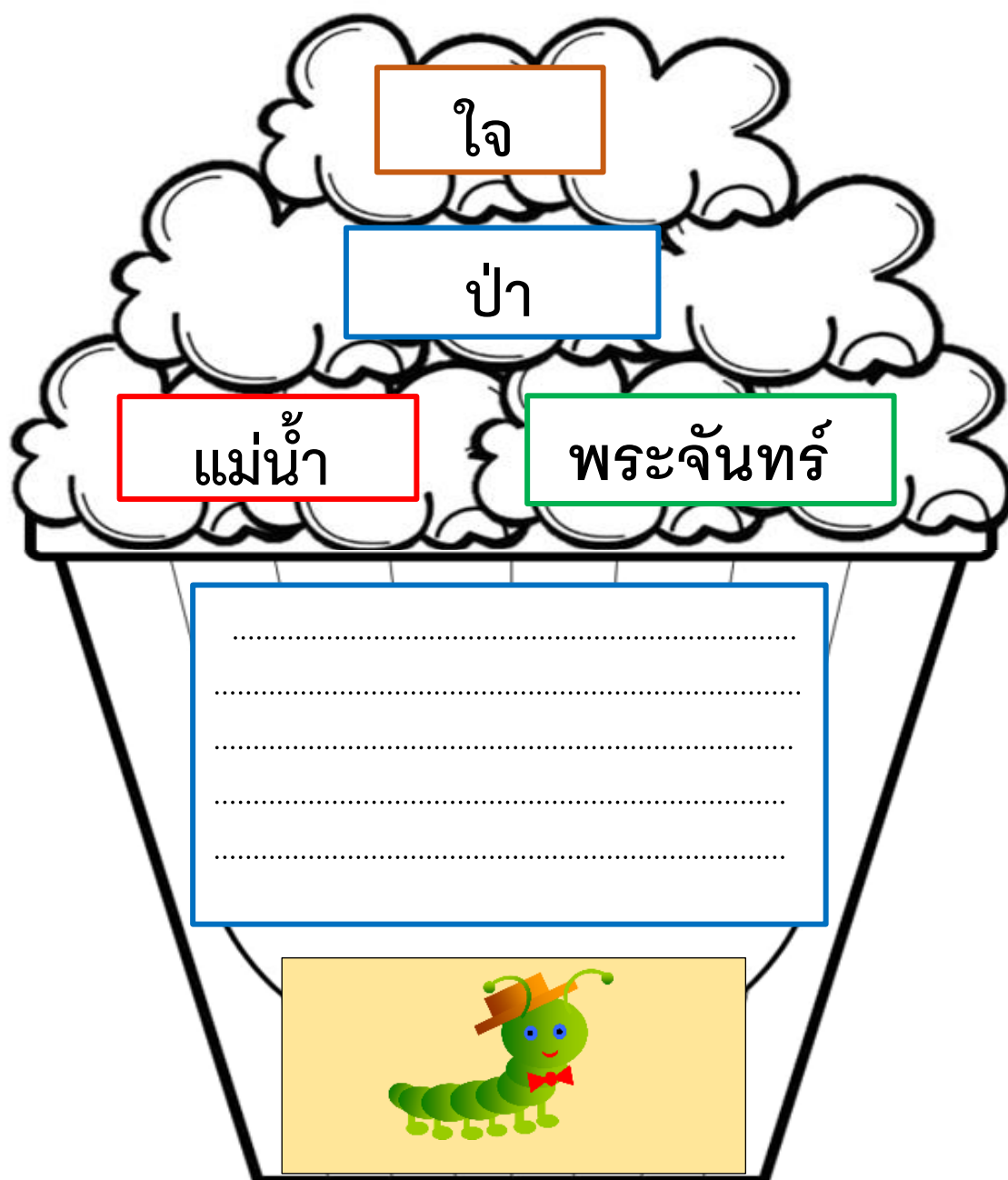
ตัวอย่างคำพ้องความ

ลำดับ	คำ	คำที่มีความหมายเหมือนกัน
๑.	พ่อ	บิดา ชนก บิดร บิดรงค์
๒.	แม่	มารดา มารดร ชนนี มาตุ มาตา
๓.	น้ำ/แม่น้ำ	คงคา วาริน ชลธิ์ ชลธาร ธารา วารี อุทก ชล ชลาลัย นที สาคร สมุทร
๔.	แผ่นดิน	พสุธา พิภพ ปฐพี หล้า ฐาตรี ฐรา ไผท ธรณี ภูมิ
๕.	ไฟ	เพลิง อัคคี
๖.	ภูเขา	บรรพต คีรี สิงขร ภูเขา ภู
๗.	ป่า	ไพร พนา พงพี ป่าดงพงพี พง ดง
๘.	ท้องฟ้า	เวหา อัมพร นภาลัย นภา ทิฆัมพร
๙.	พระอาทิตย์	ตะวัน ทินกร สุริยะ สุรียา ระวี รวี ระพี
๑๐.	พระจันทร์	จันทร์รา ศศิธร ดวงจันทร์ รัชนีกร แฉง บุษลิน เตือน ศศิ โสมน นิสากร
๑๑.	ดอกไม้	มาลี ผกา บุปผา มาลา ผกา
๑๒.	ใจ	ฤทัย หฤทัย หทัย กมล มโน มน ฤดี ดวงใจ แด ดวงแด ดวงหทัย
๑๓.	นก	วิหค ปักษี ปักษา สกุนา



ใบงานที่ ๕ เรื่องคำพ้องความ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง นักอ่าน นักเขียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องคำพ้องความ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำพ้องความจากคำที่กำหนด



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

สื่อสำหรับครู เรื่อง กิจกรรมจับคู่คำพ้องความ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง นักอ่าน นักเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องคำพ้องความ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ควาย

กระป๋อง

โค

วัว

คอกไม้

ผกา

ไฟ

เพลิง

ใจ

ฤทัย

พระจันทร์

เดือน

ป่า

พนา

แผ่นดิน

ปฐพี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คำพ้อง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙	เรื่อง นักร้อง นักเขียน	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลง
ของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษา
ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำพ้อง แบ่งออกเป็นคำพ้องรูป คำพ้องเสียง และคำพ้องความ ซึ่งคำพ้องแต่ละประเภทจะออกเสียง
ต่างกัน เขียนต่างกัน หรือบางคำมีความหมายเหมือนกัน ควรอ่าน เขียน และนำไปใช้ให้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ คำพ้องรูป
- ๓.๒ คำพ้องเสียง
- ๓.๓ คำพ้องความ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกลักษณะของคำพ้องได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๑) อ่านและเขียนคำพ้องได้
 - ๒) จำแนกคำพ้องประเภทต่าง ๆ ได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด จากกิจกรรมจำแนกคำพ้องรูป คำพ้องเสียง และคำพ้องความ (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องซ้ำทวนคำพ้อง หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นักเรียน นักเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด จากกิจกรรมจำแนก คำพ้องรูป คำพ้องเสียง และ คำพ้องความ ด้านความรู้ - บอกลักษณะของคำพ้องได้ ด้านทักษะกระบวนการ ๑) อ่านและเขียนคำพ้องได้ ๒) จำแนกคำพ้องประเภท ต่าง ๆ ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการอ่าน และเขียนคำได้ถูกต้อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูแจกบัตรคำให้นักเรียนคนละ ๑ ใบ และ ให้นักเรียนแต่ละคนออกเสียงบัตรคำที่ได้ แล้ว ตามหากลุ่มที่ออกเสียงเหมือนกับเสียงของบัตร คำของตนเอง ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกเสียงบัตรคำที่ ตนเองได้ ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบ ความถูกต้อง ๓. ครูใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยงความรู้เรื่องคำพ้อง เสียง ครู : จากคำศัพท์ที่นักเรียนอ่านออกเสียงมีการ อ่านออกเสียงอย่างไร ครู : คำศัพท์แต่ละคำมีความหมายเหมือนกัน หรือไม่ ครู : คำที่อ่านออกเสียงเหมือนกัน เขียนต่างกัน และความหมายต่างกัน เรียกว่าอะไร	๑. นักเรียนทำกิจกรรมตามหากลุ่ม ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกเสียงบัตรคำ ๓. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : มีการออกเสียงเหมือนกัน แต่ คำศัพท์เขียนต่างกัน นักเรียน : ไม่เหมือนกัน นักเรียน : คำพ้องเสียง	๑. กิจกรรมตาม หากลุ่ม	- ใบงานที่ ๖ เรื่องคำพ้อง ต้องจดจำ	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๖ เรื่อง คำพ้องต้องจดจำ
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยงความรู้เรื่องคำพ้อง ครู : คำพ้องมีกี่ประเภท	๑. นักเรียนตอบคำถามเพื่อเชื่อมโยงความรู้ นักเรียน : ๓ ประเภท คือ คำพ้องรูป คำ พ้องเสียง และคำพ้องความหมาย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องซ้ำทวนคำพ้อง

หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นักเรียน นักเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชาภาษาไทย
 ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ครู : คำพ้องรูปมีลักษณะอย่างไร</p> <p>ครู : คำพ้องความหมาย มีลักษณะอย่างไร</p> <p>๒. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนทำกิจกรรมดอกไม้พ้องความ โดย</p> <p>๒.๑ ครูแจกกลีบดอกไม้ให้นักเรียนคนละ ๑ กลีบ และแจกกระดาษที่มีคำศัพท์ โดยแต่ละกลุ่มจะได้คำพ้องความที่แตกต่างกัน</p> <p>๒.๒ นักเรียนในกลุ่มช่วยกันเขียนคำพ้องความให้สัมพันธ์กับคำที่กำหนดให้ โดยศึกษาจากใบความรู้ที่ ๔ เรื่องรู้จักคำพ้องความหมาย</p> <p>๒.๓ นักเรียนนำกลีบดอกไม้มาติดกับกระดาษที่ครูแจกให้</p> <p>๒.๔ นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p>	<p>นักเรียน : คำที่เขียนเหมือนกัน แต่อ่านต่างกัน และมีความหมายต่างกัน</p> <p>นักเรียน : คำที่มีความหมายเหมือนกัน แต่เขียนและอ่านออกเสียงต่างกัน</p> <p>๒. นักเรียนทำกิจกรรมดอกไม้พ้องความ</p>	๒. กิจกรรมดอกไม้พ้องความ		
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่องคำพ้องต้องจดจำ</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่องคำพ้องต้องจดจำ</p>	๓. ใบงานที่ ๖ เรื่องคำพ้องต้องจดจำ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องซ้ำทวนคำพ้อง

หน่วยที่ ๑๙
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นักเรียน นักเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชาภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียนระหว่างกรปฏิบัติกิจกรรมและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล	๒. นักเรียนปฏิบัติตามที่มอบหมายให้สำเร็จ	๔. สื่อ PowerPoint เรื่องซ้ำทวนคำพ้อง		
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๖ เรื่องคำพ้องต้องจดจำ</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำพ้อง</p> <p>ครู : คำพ้องคืออะไร</p> <p>ครู : คำพ้องมีกี่ประเภท อะไรบ้าง</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนสังเกตและออกเสียงประโยคพ่อนำไม้ไผ่มา<u>สาร</u>เป็นส้อมเพื่อนำไปใช้จับปลาที่<u>คงคา</u> และ<u>สระน้ำ</u></p> <p>ครู : จากข้อความมีคำใดบ้างที่เขียนผิด</p> <p>ครู : คำทั้ง ๒ คำมีความหมายเหมือนกันหรือไม่</p> <p>ครู : จากคำมีคำใดบ้างที่เป็นคำพ้อง</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๖ เรื่องคำพ้องต้องจดจำ</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำพ้อง</p> <p>นักเรียน : คำที่เขียนรูปหรือออกเสียงตรงกัน แต่ความหมายต่างกัน</p> <p>นักเรียน : ๓ ประเภทคือ คำพ้องรูป คำพ้องเสียง และคำพ้องความหมาย</p> <p>๓. นักเรียนสังเกตและออกเสียงประโยค</p> <p>นักเรียน : สาร ต้องแก้ไขเป็น สาน</p> <p>นักเรียน : ไม่เหมือนกัน</p> <p>นักเรียน : สาร คงคา และสระ</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องซ้ำทวนคำพ้อง</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นักร้อง นักร้อง รหัสนักเรียน ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ครู : จากคำศัพท์เป็นคำพ้องประเภทใดบ้าง</p> <p>ครู : การเรียนรู้เรื่องคำพ้องมีความสำคัญหรือไม่</p> <p>ครู : คำพ้องมีความสำคัญอย่างไร</p>	<p>นักเรียน : สาร-सान เป็นคำพ้องเสียง คงคา เป็นคำพ้องความหมาย สระ เป็นคำพ้องเสียง</p> <p>นักเรียน : มี</p> <p>นักเรียน : หากมีความรู้เรื่องคำพ้องจะทำให้สามารถเลือกใช้คำให้ตรงกับประโยค หรือข้อความที่ต้องการสื่อสารได้</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) กิจกรรมตามหากลุ่ม
- ๒) ใบงานที่ ๖ เรื่องคำพ้องต้องจดจำ
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่องซ้ำทวนคำพ้อง
- ๔) ดอกไม้พ้องความ

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๖ เรื่องคำพ้องต้องจดจำ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของคำพ้อง	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๖ เรื่องคำพ้องต้องจดจำ	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่องคำพ้องต้องจดจำ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านและเขียนคำพ้อง ๒) จำแนกคำพ้องประเภทต่าง ๆ	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. ประเมินใบงานที่ ๖ เรื่องคำพ้องต้องจดจำ	๑. แบบประเมินการออกเสียงคำ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่องคำพ้องต้องจดจำ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด จากกิจกรรมจำแนกคำพ้องรูป คำพ้องเสียง และคำพ้องความ	- ประเมินการทำงานและทำกิจกรรม	-แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๖ เรื่องคำพ้องต้องจดจำ	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่องคำพ้องต้องจดจำ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่องคำพ้องต้องจดจำ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	ระบายสีช่องคำศัพท์ที่เขียนถูกต้องได้ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	ระบายสีช่องคำศัพท์ที่เขียนถูกต้องได้ถูกต้อง ๗-๘ คำ	ระบายสีช่องคำศัพท์ที่เขียนถูกต้องได้ถูกต้อง ๕-๖ คำ	ระบายสีช่องคำศัพท์ที่เขียนถูกต้องได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ คำ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่าเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค้อยสม่าเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่าเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน												
		อักขระวิธี				ความชัดเจนในการออกเสียงตามพยัญชนะสะกด				ความถูกต้องของการอ่านคำ				รวม
		ร	ล	คำควบกล้ำ	ชัดเจน	ร	ล	ร	ล	ร	ล	ร	ล	
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

- | | |
|-------------|------------------|
| คะแนน ๑๐-๑๒ | หมายถึง ดีมาก |
| คะแนน ๗-๙ | หมายถึง ดี |
| คะแนน ๔-๖ | หมายถึง พอใช้ |
| คะแนน ๓ | หมายถึง ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่องคำพ้องต้องจดจำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง นักอ่าน นักเขียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องซ้ำทวนคำพ้อง
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ระบายสีคำที่เขียนถูกต้อง

๑.

เงินบาด
เงินบาท

มีดบาด
เงินบาด

๒.

ต้นจัน
ต้นจันท์

วันจันท์
วันจัน

๓.

โอกาส
โอกาศ

อากาศ
อาภาศ

๔.

กล้าหาร
กล้าหาญ

หารเลข
หาญเลข

๕.

ซ้อนส้อม
ซ้อนช่อม

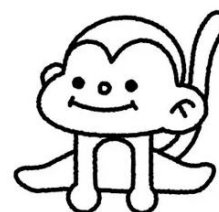
ซ้อมรถ
ส้อมรถ



ตอนที่ ๒

คำชี้แจง นำคำศัพท์จากกิจกรรมตอนที่ ๑ มาเขียนให้สัมพันธ์กับความหมาย

คำศัพท์	ความหมาย
_____	เนื้อหนังที่แตกแยกออกเพราะถูกตีฟันที่มแทง
_____	มาตราเงิน, อักษรย่อว่า บ.
_____	ชื่อไม้ต้นขนาดกลางถึงขนาดใหญ่
_____	ชื่อวันที่ ๒ ของสัปดาห์
_____	เวลาที่เหมาะ
_____	แก๊สผสมที่ประกอบด้วยไนโตรเจน
_____	แบ่งส่วนเท่า ๆ กัน (ใช้แก่วิธีเลข)
_____	ทำสิ่งที่ชำรุดให้คืนดี
_____	เครื่องใช้จิ้มอาหารกิน, คู่กับ ช้อน



ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่องคำพ้องต้องจดจำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง นักอ่าน นักเขียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องซ้ำทวนคำพ้อง
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ระบายสีคำที่เขียนถูกต้อง

๑.

เงินบาด
เงินบาท

มีดบาด
เงินบาด

๒.

ต้นจัน
ต้นจันท์

วันจันท์
วันจัน

๓.

โอกาส
โอกาศ

อากาศ
อากาศ

๔.

กล้าหาร
กล้าหาญ

หารเลข
หาญเลข

๕.

ซ็อนส้อม
ซ็อนซ่อม

ซ็อมรถ
ส้อมรถ

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง นำคำศัพท์จากกิจกรรมตอนที่ ๑ มาเขียนให้สัมพันธ์กับความหมาย

คำศัพท์	ความหมาย
มีดบาด	เนื้อหนังที่แตกแยกออกเพราะถูกตีฟันที่คมแทง
เงินบาท	มาตราเงิน, อักษรย่อว่า บ.
ต้นจัน	ชื่อไม้ต้นขนาดกลางถึงขนาดใหญ่
วันจันทร์	ชื่อวันที่ ๒ ของสัปดาห์
โอกาส	เวลาที่เหมาะ
อากาศ	แก๊สผสมที่ประกอบด้วยไนโตรเจน
หารเลข	แบ่งส่วนเท่า ๆ กัน (ใช้แก่วิธีเลข)
ซ่อมรถ	ทำสิ่งที่ชำรุดให้คืนดี
ช้อนส้อม	เครื่องใช้จิ้มอาหารกิน, คู่กับ ช้อน

สื่อสำหรับครู เรื่องบัตรคำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง นักอ่าน นักเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ชำทวนคำพ้อง
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

सान

สาร

ศาล

ซ่า

ค่า

ซ้ำ

ใส

ไส

ไสย

กาล

การ

การณ์

งานต์

กาฬ

ลำดับ

สารท

ศาสตร์

ภาค

บาตร

บาท

บาท



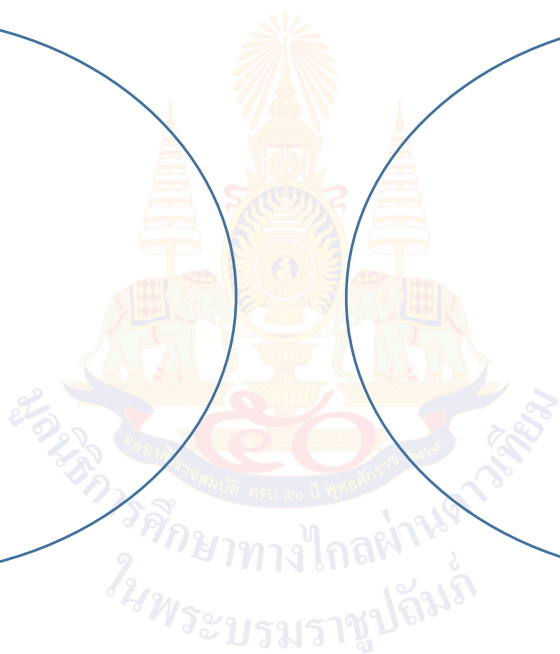
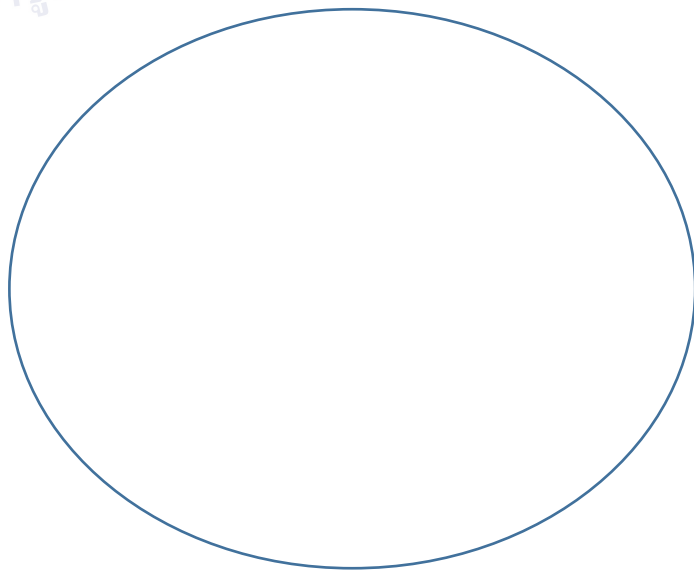
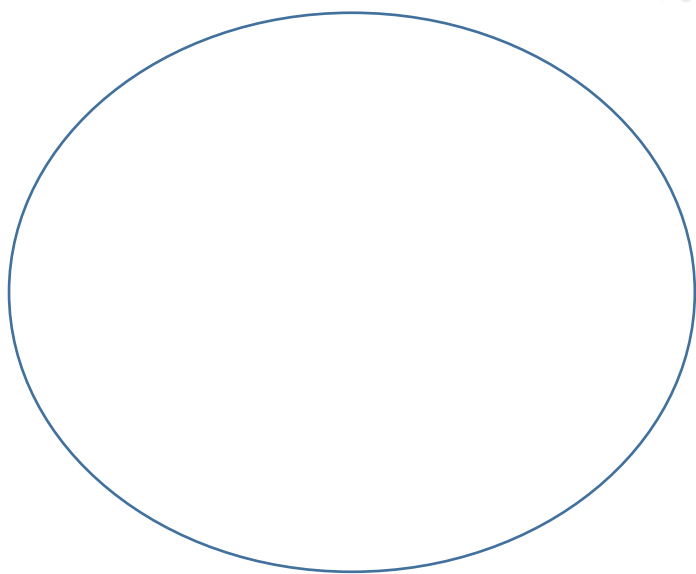
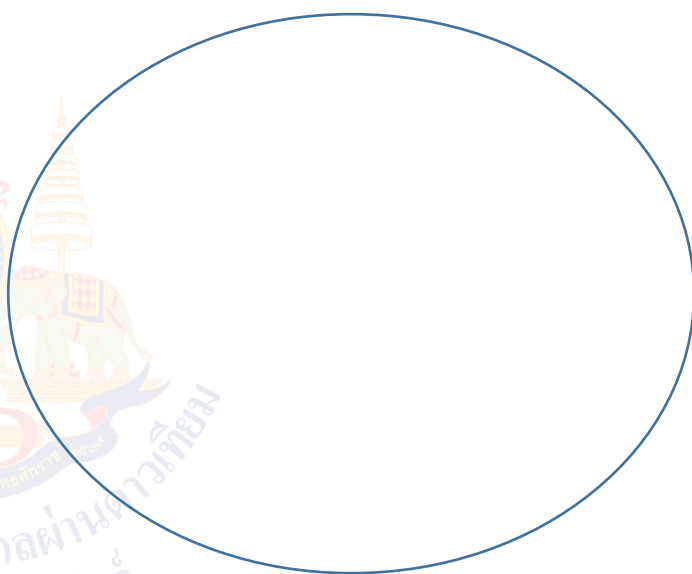
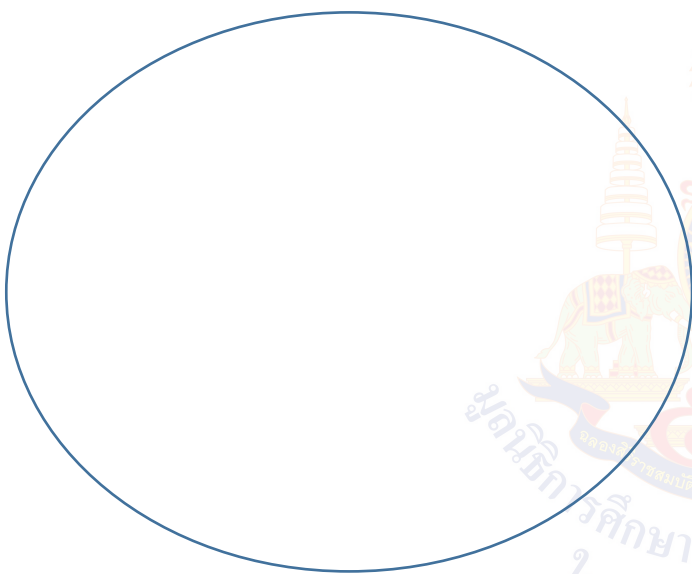
สื่อครู กิจกรรมดอกไม้เพื่อความ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ข้าทวนคำพ้อง

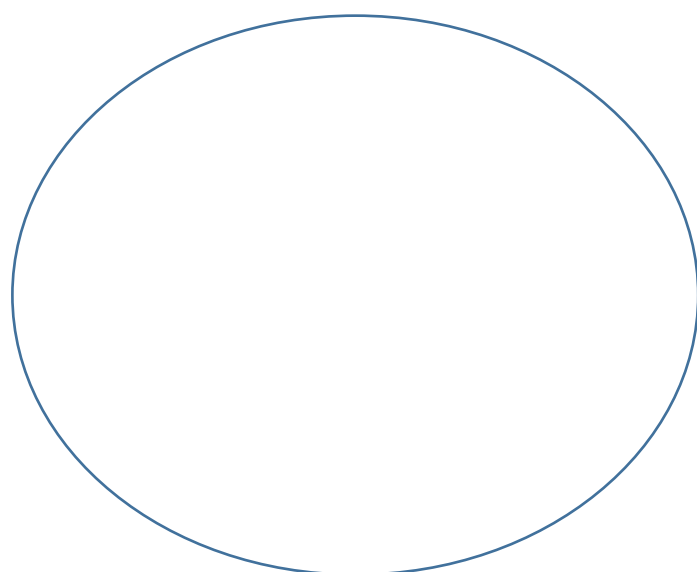
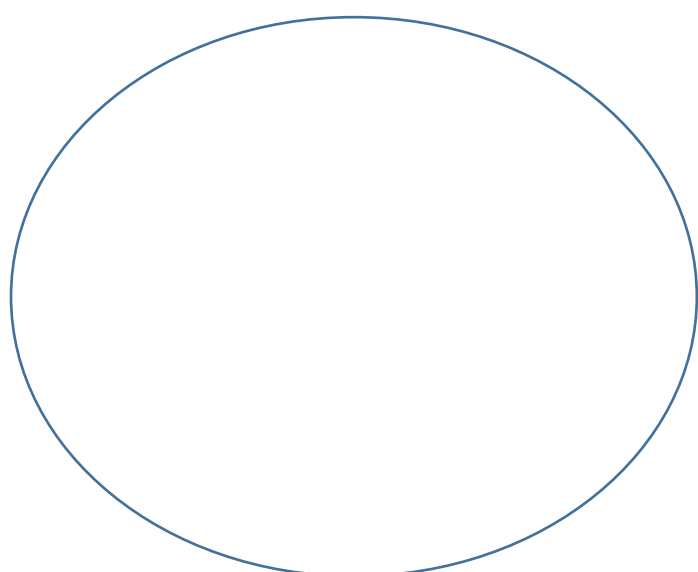
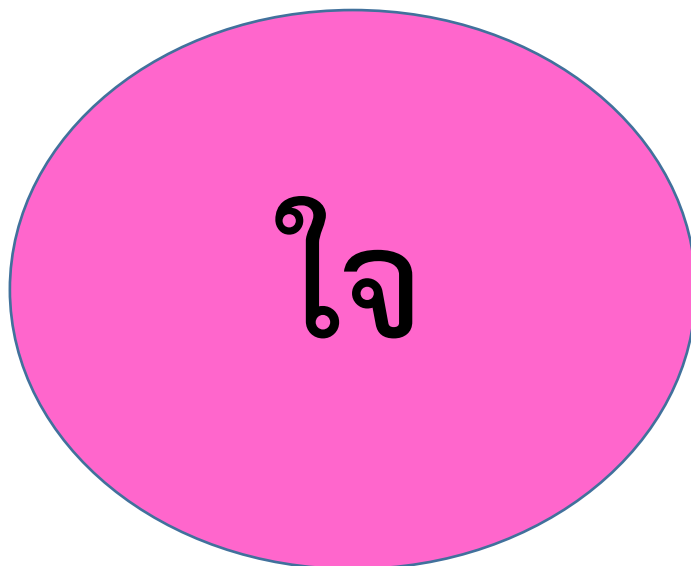
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ดอกไม้

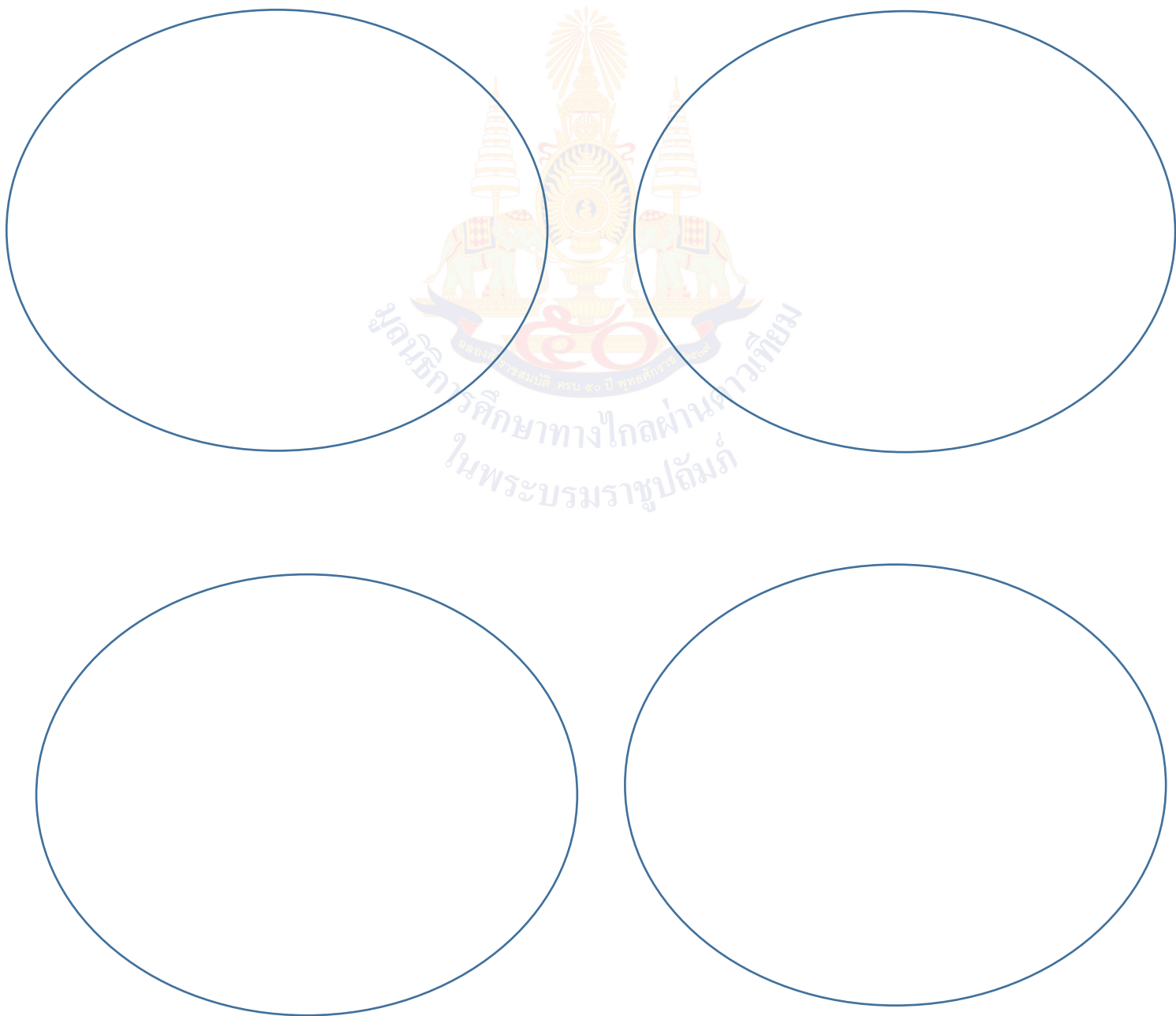


นก

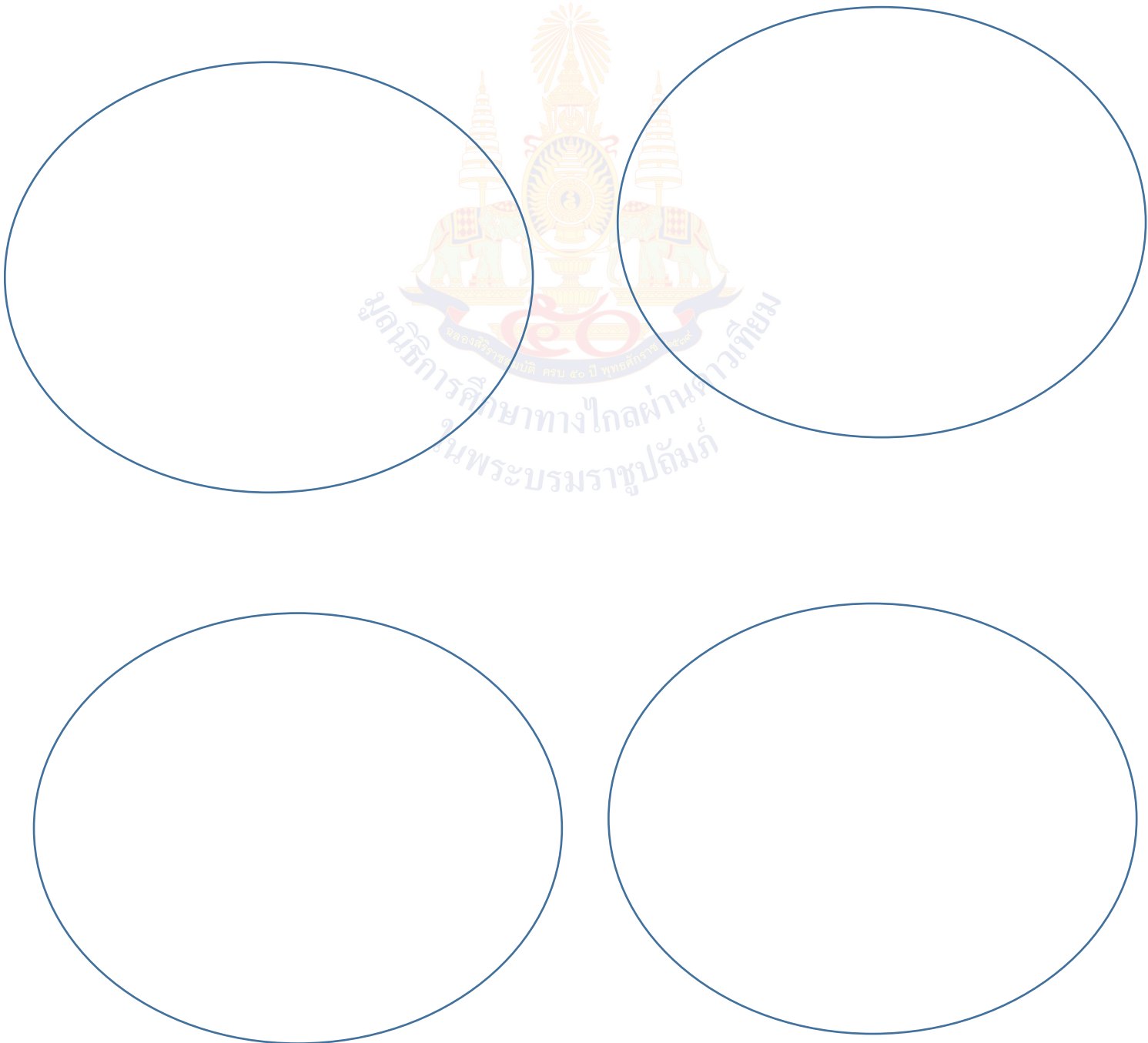




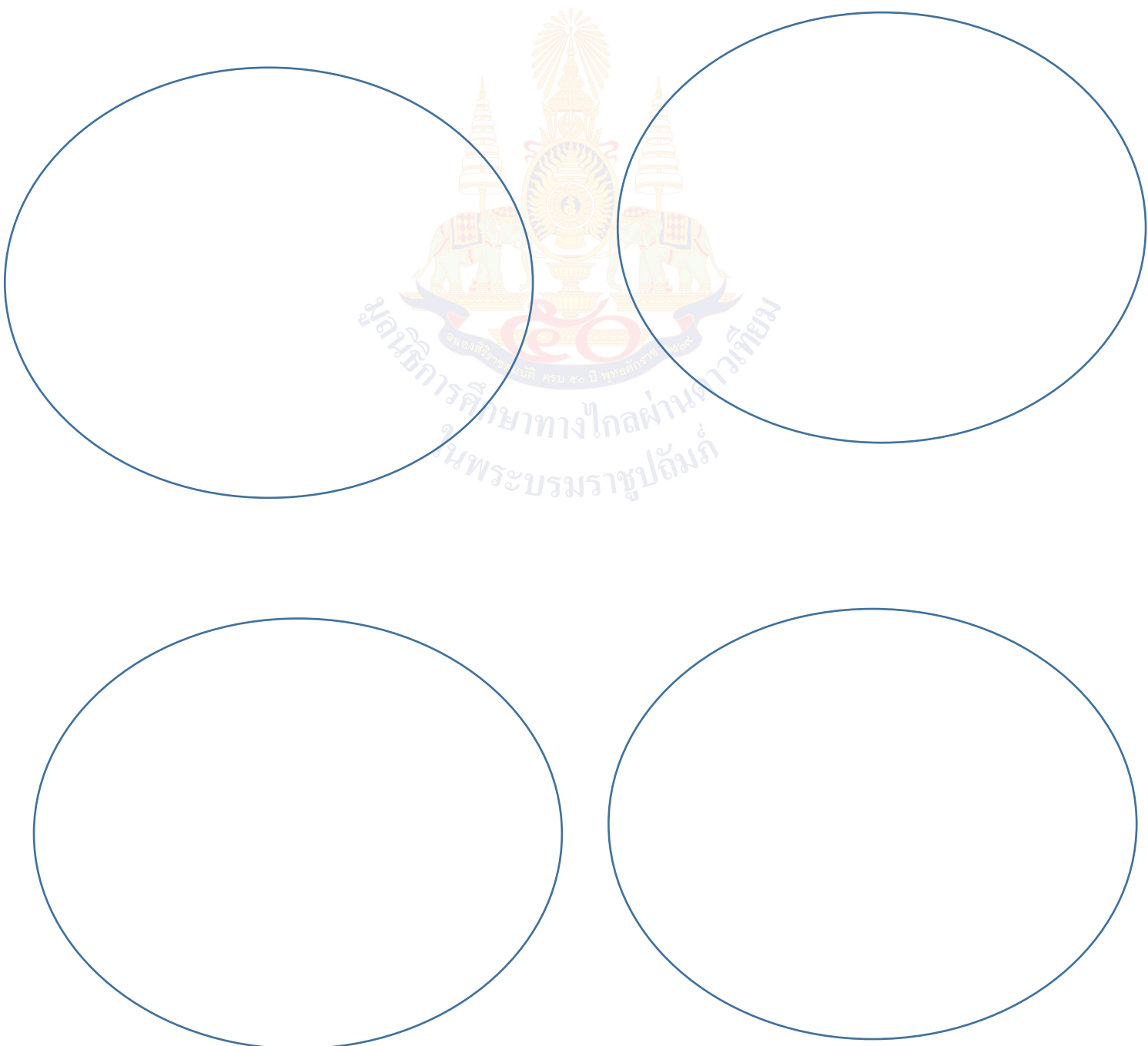
ภูเขา



แผ่นดิน



ห้องฟ้า



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องวัยปั้นปูน ก้อนสาวแซ่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙	เรื่อง นักอ่าน นักเขียน	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ
ได้ถูกต้อง

ป. ๒/๔

ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บสาระสำคัญ ความรู้ ข้อมูล
ที่น่าสนใจ เมื่ออ่านสารเรื่องใดเรื่องหนึ่งควรระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้ เพื่อนำ
ความรู้หรือข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านจับใจความสำคัญ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดได้

๒) ระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่กำหนดได้

๓) บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี จากกิจกรรมแสดงความคิดเห็นเรื่องการใช้สื่อเทคโนโลยีให้มี
ประโยชน์และรอบคอบ สามารถระบุใจความสำคัญและบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้ (๕.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องวัยปั้นปูน ก้อนสาวแซร์ หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นักเรียน นักเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี จากกิจกรรมแสดงความคิดเห็นเรื่องการใช้สื่อเทคโนโลยีให้มีประโยชน์ ระบุใจความสำคัญและบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>๑) อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดได้</p> <p>๒) ระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่กำหนดได้</p> <p>๓) บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข่าวปลอม โดยให้นักเรียนดูภาพสื่อสังคมออนไลน์</p>  <p>และร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าสามารถเกิดเหตุการณ์นี้ได้จริงหรือไม่</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันอ่านสรุปใจความข่าวจากประเด็นที่มีคนมาโพสต์ลงสื่อสังคมออนไลน์ว่ากินชาวมเข้มกุกทำให้เกิดนิ้วในถุงน้ำดี</p> 	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข่าวปลอม โดยให้นักเรียนดูภาพสื่อสังคมออนไลน์</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันอ่านสรุปใจความข่าวจากประเด็นที่มีคนมาโพสต์ลงสื่อสังคมออนไลน์ว่ากินชาวมเข้มกุกทำให้เกิดนิ้วในถุงน้ำดี</p>	<p>๑. ภาพข่าว</p>	<p>- ใบงานที่ ๗ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน</p>	<p>- แบบประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน</p>

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องวัยปั้นปูน ก้อนสาวแซร์</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นักเรียน นักเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- เห็นความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑) ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ครู : หากนักเรียนไม่ได้อ่านข่าวที่ได้รับตรวจสอบข้อเท็จจริงจากกรมอนามัย จะเป็นอย่างไร</p> <p>ครู : เราควรหลงเชื่อสิ่งที่เห็นทุกอย่างบนสังคมออนไลน์หรือไม่เพราะเหตุใด</p> <p>ครูนำเสนอชื่อเรื่อง</p>	<p>นักเรียน : อาจจะหลงเชื่อได้ว่าการกินขนมไข่มุก จะทำให้เกิดนิ่วในถุงน้ำดีได้</p> <p>นักเรียน : ไม่ควรหลงเชื่อ เพราะสิ่งที่มีในสังคมออนไลน์อาจจะไม่ใช่หรือจริงหรือไม่ได้รับการตรวจสอบ</p>			
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูนำเสนอนิทานเรื่อง “วัยปั้นปูน ก้อนสาวแซร์” ให้นักเรียนดูรูปแบบของนิทาน และแนะนำการอ่านนิทานที่ถูกต้องให้นักเรียนฟัง</p> <p>๒. ครูนำเสนอคำศัพท์ให้นักเรียนอ่านและอธิบายความหมายของคำ ก้อน หมายถึง กลุ่มที่สนิทสนมกัน แซร์ หมายถึง ผ่ายแพร่</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงนิทานเรื่อง “วัยปั้นปูน ก้อนสาวแซร์”</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญและข้อคิดที่ได้จากเรื่อง “วัยปั้นปูน ก้อนสาวแซร์”</p>	<p>๑. นักเรียนดูรูปแบบของนิทาน และแนะนำการอ่านนิทานที่ถูกต้องให้นักเรียนฟัง</p> <p>๒. นักเรียนอ่านคำศัพท์และอธิบายความหมายของคำ</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงนิทานเรื่อง “วัยปั้นปูน ก้อนสาวแซร์”</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญและข้อคิดที่ได้จากเรื่อง “วัยปั้นปูน ก้อนสาวแซร์”</p>	๒. นิทานเรื่อง “วัยปั้นปูน ก้อนสาวแซร์”		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องวัยปั้นปูน ก้อนสาวแซ่ หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นักเรียน นักเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : ข้อคิดที่ได้จากเรื่องคืออะไร ๕. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างข่าวหรือเรื่องที่นักเรียนเคยได้ยิน เกี่ยวกับเรื่องการเข้าใจผิดหรือเรื่องที่ไม่ได้รับการตรวจสอบแล้วมีการนำไปเผยแพร่ใส่สื่อสังคมออนไลน์	นักเรียน : อย่าหลงเชื่อสิ่งที่เราได้ในสื่อสังคมออนไลน์ ควรได้รับการตรวจสอบข้อเท็จจริงหรือควรรับสื่อจากแหล่งที่น่าเชื่อถือ ๕. นักเรียนยกตัวอย่างข่าวหรือเรื่องที่นักเรียนเคยได้ยิน เกี่ยวกับเรื่องการเข้าใจผิดหรือเรื่องที่ไม่ได้รับการตรวจสอบแล้วมีการนำไปเผยแพร่ใส่สื่อสังคมออนไลน์			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูข้อความแซทหลอกยืมเงินที่ครูสร้างขึ้นจากสื่อ PowerPoint และให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ครู : หากนักเรียนได้ข้อความยืมเงินจากเพื่อนหรือคนที่รู้จักจะโอนเงินไปให้เลยหรือไม่ ๒. ครูและนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๗ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ๓. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม	๑. นักเรียนดูข้อความแซทหลอกยืมเงินที่ครูสร้างขึ้นจากสื่อ PowerPoint และให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น นักเรียน : ร่วมกันแสดงความคิดเห็น ๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๗ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ๓. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม			๔. ใบงานที่ ๗ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องวัยปั้นปูน ก้อนสาวแซ่</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๑๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นักเรียน นักเขียน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การอ่านจับใจความและการใช้สื่อสังคมออนไลน์ให้มีประโยชน์</p> <p>ครู : การอ่านจับใจความมีความสำคัญอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การอ่านจับใจความและการใช้สื่อสังคมออนไลน์ให้มีประโยชน์</p> <p>นักเรียน : ทำให้ได้สาระสำคัญ ความรู้ หรือ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน</p>	<p>๕. สื่อ PowerPoint เรื่องวัยปั้นปูน ก้อนสาวแซ่</p>		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ภาพข่าว
- ๒) ใบงานที่ ๗ เรื่องวัยป็นป่วน ก๊วนสาวแซร์
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่องวัยป็นป่วน ก๊วนสาวแซร์
- ๔) นิทานเรื่อง“วัยป็นป่วน ก๊วนสาวแซร์”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่องวัยป็นป่วน ก๊วนสาวแซร์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๗ เรื่องวัยป็นป่วน ก๊วนสาวแซร์	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๗ เรื่องวัยป็นป่วน ก๊วนสาวแซร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนด ๒) ระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่กำหนด ๓) บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. ประเมินใบงานที่ ๗ เรื่องวัยป็นป่วน ก๊วนสาวแซร์	๑. แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๗ เรื่องวัยป็นป่วน ก๊วนสาวแซร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี จากกิจกรรมแสดงความคิดเห็นเรื่องการใช้สื่อเทคโนโลยีให้มีประโยชน์ ระบุใจความสำคัญและบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้	- ประเมินการตอบคำถาม	-แบบประเมินสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยี	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๗ เรื่องวัยป่วนป่วน ก๊วนสาวแซ่ซี้	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๗ เรื่องวัยป่วนป่วน ก๊วนสาวแซ่ซี้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่องตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	ตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ อ่านได้ ถูกต้อง ๕ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ อ่านได้ ถูกต้อง ๔ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ อ่านได้ ถูกต้อง ๓ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ อ่านได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๓ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่่าเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ ค่อยสม่่าเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่่าเสมอและไม่ เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๗ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง นักอ่าน นักเขียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ้วยปั่นป่วน ก๊วนสาวแซ่
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

๑. กลุ่มเด็กผู้หญิงเห็นภาพป๊องทำอะไรในสื่อสังคมออนไลน์

.....

๒. กลุ่มเด็กผู้หญิงทำอะไรเมื่อพบกับป๊อง

.....

๓. ภาพที่มีการแชร์ว่าป๊องรังแกสุนัข ความจริงเป็นอย่างไร

.....

๔. นิทานเรื่อง ้วยปั่นป่วน ก๊วนสาวแซ่ ให้ข้อคิดอย่างไรกับนักเรียน

.....

.....

๕. นักเรียนคิดว่าสื่อสังคมออนไลน์ให้ประโยชน์อย่างไร

.....

.....



ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง นักอ่าน นักเขียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องวัยป่วน ก๊วนสาวแซ่
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

๑. กลุ่มเด็กผู้หญิงเห็นภาพป๊องทำอะไรในสื่อสังคมออนไลน์

ภาพป๊องรังแกสุนัข

๒. กลุ่มเด็กผู้หญิงทำอะไรเมื่อพบกับก๊อง

ว่าก๊อง และสั่งให้เพื่อนเลิกคบก๊อง

๓. ภาพที่มีการแชร์ว่าป๊องรังแกสุนัข ความจริงเป็นอย่างไร

ป๊องช่วยสุนัขที่ตกลงไปในน้ำแล้วมันป็นขึ้นมาไม่ได้

๔. นิทานเรื่องวัยป่วน ก๊วนสาวแซ่ ให้ข้อคิดอย่างไรกับนักเรียน

ควรคิดพิจารณาสิ่งต่าง ๆ ที่ได้รับสารมาอย่างรอบคอบว่าสิ่งนั้นเป็นข้อมูลที่ถูกต้องหรือไม่ จึงจะแสดงความคิดเห็นหรือส่งต่อข้อมูลเหล่านั้น

๕. นักเรียนคิดว่าสื่อสังคมออนไลน์ให้ประโยชน์อย่างไร

สื่อสังคมออนไลน์ให้เราได้ติดต่อสื่อสารกันง่ายขึ้น ได้รับความรู้และความบันเทิง แต่ควรตรวจสอบแหล่งที่มาหรือเท็จเท็จจริงของเรื่องว่ามีความน่าเชื่อถือหรือไม่จึงรับข้อมูลเหล่านั้น

สื่อสำหรับครู เรื่องวัยปั้นปูน ก๊วนสาวแซร์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง นักอ่าน นักเขียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องวัยปั้นปูน ก๊วนสาวแซร์
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒







 **ทรัพย์ สมบัติ** ใครเป็นรุ่นพี่ครอง
ช่วยอบรมลูกหลานตัวเองด้วย
ถูกใจ · ชอบกด · 🗨️ 19 · 3 สิงหาคม ๖๕

 **เสี่ย สละ** ยิงเด็กอยู่เท่า
ใจคอโหดเหี้ยมอำมหิต
ถูกใจ · ชอบกด · 🗨️ 81 · 3 สิงหาคม ๖๕

 **เฟื่อง ฟู** นำส่งสารลูกหมา
สัตว์ก็มีหัวใจไปทำมันทำไม
ถูกใจ · ชอบกด · 🗨️ 1 · เมื่อวานนี้ เวลา 9:๕๖

 **เรียกผมว่า น้าเอก นิสัยไม่ดี!**
จะแชร์ต่อให้ถึงกลุ่มคนรักสัตว์
ถูกใจ · ชอบกด · 🗨️ 40 · 3 สิงหาคม ๖๕

 **ดาอินกับยายหราว** ใจร้ายจัง!
อยากให้โดนเองบ้าง จะได้รู้สึก
ถูกใจ · ชอบกด · 🗨️ 19 · 3 สิงหาคม ๖๕

 **Black FAT** เกล็ดเด็กนิสัยก้าวร้าว
ถูกใจ · ชอบกด · 🗨️ 1 · เมื่อวานนี้ เวลา 9:๕๖
➔ 1 ข้อความตอบกลับ

 **นักท่องอวกาศ** เด็กยังทำขนาดนี้
โหมจะขนาดไหน เหลือ!
ถูกใจ · ชอบกด · 🗨️ 40 · 3 สิงหาคม ๖๕

 **ไบเฟิร์น** รับไม่ได้ ขอแชร์ต่อละคะ
ถูกใจ · ชอบกด · 🗨️ 1 · เมื่อวานนี้ เวลา 9:๕๖
➔ 1 ข้อความตอบกลับ

 **เดอะแมสค์** สงสัยจะฉีปน
เคยโดนหมากัดมาก่อนแน่ๆ
ถูกใจ · ชอบกด · 🗨️ 81 · 3 สิงหาคม ๖๕

 **ด้อก ด้ก** อย่าให้เจอตัวนะ
จะเอาคืน
ถูกใจ · ชอบกด · 🗨️ 81 · 3 สิงหาคม ๖๕

 **เจ้าระ ะจ๊ะ** ใครเป็นเพื่อน
แนะนำให้เลิกคบไปเลย
ถูกใจ · ชอบกด · 🗨️ 19 · 3 สิงหาคม ๖๕

 **ชมพู สักดิ์** เรื่องไม่จบแค่นี้
แปบนอน
ถูกใจ · ชอบกด · 🗨️ 1 · เมื่อวานนี้ เวลา 9:๕๖



































ชั้น ป.๒ ภาคเรียนที่ ๒



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง นักอ่าน นักเขียน

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. จำแนกคำที่ใช้สระไอไม่ม้วนและสระไอไม่มลาย	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๒. ยกตัวอย่างคำพ้อง	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๓. สร้างสรรค์ผลงานจากคำพ้อง	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๔. อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๕. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	☆☆☆	<input type="checkbox"/>