

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘

เรื่อง นิทานสราญใจ



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ๑.๑

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑

ป. ๒/๔

ป. ๒/๘

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้
ถูกต้อง

ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

มีมารยาทในการอ่าน

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลง
ของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษา
ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บสาระสำคัญ ความรู้ ข้อมูล
ที่น่าสนใจ เมื่ออ่านสารเรื่องใดเรื่องหนึ่งควรระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้ เพื่อนำ
ความรู้หรือข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
- ๒) บอกลักษณะคำที่ประสมสระเอีย
- ๓) ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเอีย
- ๔) บอกหลักการอ่านจับใจความสำคัญได้

๑.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) อ่านเรื่องที่กำหนดได้
- ๒) จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
- ๓) บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้
- ๔) จับใจความสำคัญและสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทานได้

- ๕) อ่านคำที่ประสมสระเอียได้ถูกต้อง
- ๖) เขียนคำที่ประสมสระเอียได้ถูกต้อง
- ๗) อ่านบทอ่านเรื่องวัวเพื่อนรักได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) เห็นความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ
- ๒) มีมารยาทในการอ่าน
- ๓) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๑)
- ๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา (๔.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ใจหาย
- ๒) ใบงานที่ ๒ เติมคำในช่องว่าง
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่องตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่องตอบคำถามจากเรื่องมีน้ำใจ
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง นักคิดสมองใส
- ๖) แผนผังความคิด เรื่อง เด็กดี
- ๗) การแสดงบทบาทสมมติ
- ๘) ใบงานที่ ๖ เรื่องยอดกลับใจ
- ๙) ใบงานที่ ๗ เรื่อง 5W1H พิชิตการอ่านนิทานพื้นบ้าน
- ๑๐) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากการเดินทาง
- ๑๑) ใบงานที่ ๙ เขียนคำสระเอียพร้อมแต่งประโยค
- ๑๒) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง วัวเพื่อนรัก

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความ ถูกต้องของ เนื้อหา	ตอบคำถามจาก เรื่องี่อ่านได้ ถูกต้อง ๕ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้ถูกต้อง ๔ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้ถูกต้อง ๓ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้ถูกต้องน้อย กว่า ๓ ข้อ
	เติมคำที่หายไป จากเรื่องี่อ่านได้ ถูกต้อง ๕ ข้อ	เติมคำที่หายไปจาก เรื่องี่อ่านได้ถูกต้อง ๔ ข้อ	เติมคำที่หายไปจาก เรื่องี่อ่านได้ถูกต้อง ๓ ข้อ	เติมคำที่หายไปจาก เรื่องี่อ่านได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๓ ข้อ
	เขียนคำสระอว สัมพันธ์กับ ความหมายได้ ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนคำสระอว สัมพันธ์กับ ความหมายได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำสระอว สัมพันธ์กับ ความหมายได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เขียนคำสระอว สัมพันธ์กับ ความหมายได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ ข้อ
	ตอบคำถามจาก เรื่องพิภูลทองได้ ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่อง พิภูลทองได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่อง พิภูลทองได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่อง พิภูลทองได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ ข้อ
	เขียนคำที่ประสม ด้วยสระเอีย พร้อมแต่ง ประโยคถูกต้อง ๕ ข้อ	เขียนคำที่ประสมด้วย สระเอีย พร้อมแต่ง ประโยคถูกต้อง ๔ ข้อ	เขียนคำที่ประสมด้วย สระเอีย พร้อมแต่ง ประโยคถูกต้อง ๓ ข้อ	เขียนคำที่ประสมด้วย สระเอีย พร้อมแต่ง ประโยคถูกต้องน้อย กว่า ๓ ข้อ
	แสดงความ คิดเห็นได้อย่าง เหมาะสมและมี เหตุผล ๓ ข้อ	แสดงความคิดเห็นได้ อย่างเหมาะสมและมี เหตุผล ๒ ข้อ	แสดงความคิดเห็นได้ อย่างเหมาะสมและมี เหตุผล ๑ ข้อ	ไม่สามารถแสดง ความคิดเห็นได้
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ ค่อยสม่ำเสมอ เว้น ระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความ สะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ใจหาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘

เรื่อง นิทานสราญใจ

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทหรือยกเรื่องง่าย ๆ ได้
ถูกต้อง

ตัวชี้วัด ป. ๒/๔

ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บสาระสำคัญ ความรู้ ข้อมูล
ที่น่าสนใจ เมื่ออ่านสารเรื่องใดเรื่องหนึ่งควรระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้ เพื่อนำ
ความรู้หรือข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านจับใจความสำคัญ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) อ่านเรื่องที่กำหนดได้
- ๒) จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
- ๓) บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

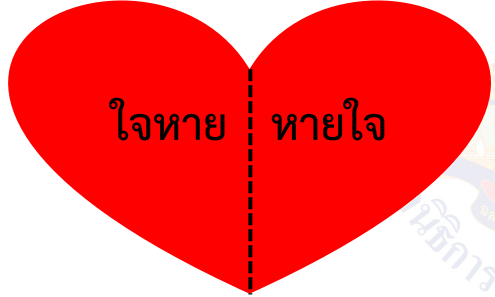
ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอดความคิดจากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ใจหาย					
หน่วยที่ ๑๘		ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑		รายวิชาภาษาไทย	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		ภาคเรียนที่ ๒	
เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการสื่อสารพูดและเขียนถ่ายทอดความคิดจากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>๑) อ่านเรื่องที่กำหนด</p> <p>๒) จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>๓) บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- เห็นความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑) ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูนำกระดาษรูปหัวใจขนาดใหญ่มาติดบนกระดาน</p>  <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับคำศัพท์ในรูปหัวใจทั้งสองคำ ว่ามีความหมายว่าอย่างไร</p> <p>๓. ครูเล่าเรื่องจากประสบการณ์ที่ทำให้รู้สึก “ใจหาย” ให้นักเรียนฟัง</p> <p>๔. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจำได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง ใจหาย</p>	<p>๑. นักเรียนสังเกตคำในกระดาษรูปหัวใจขนาดใหญ่ที่ครูนำมาติดบนกระดาน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับคำศัพท์ในรูปหัวใจทั้งสองคำ ว่ามีความหมายว่าอย่างไร</p> <p>๓. นักเรียนฟังครูเล่าเรื่องจากประสบการณ์ที่ทำให้รู้สึก “ใจหาย”</p> <p>๔. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจำได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง ใจหาย</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ใจหาย</p> <p>๒. รูปหัวใจขนาดใหญ่</p> <p>๓. เรื่องเล่าจากครู</p>		<p>๑. การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การตอบคำถาม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ใจหาย

หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนเล่นปริศนาคำทายเกี่ยวกับ อวัยวะต่าง ๆ ของช้าง</p> <ul style="list-style-type: none"> ● อะไรเอ่ย คุณคล้ายเสา เอาไว้เดิน (ขา) ● อะไรเอ่ย ขนาดเท่าใบบัว มีหัวคั่นกลาง (หู) ● อะไรเอ่ย จมูกยาว ๆ เอาไว้สาวกล้วยกิน (งวง) ● อะไรเอ่ย ลักษณะนามเหมือนกิ่งไม้ อยู่ใกล้ ๆ งวง (งา) <p>ครู : จากปริศนาคำทายคำตอบแต่ละข้อคือ อะไร</p> <p>๒. ครูนำนักเรียนทำกิจกรรมรู้จักคำ นำเรื่อง โดยให้นักเรียนอ่านคำศัพท์จากเรื่อง ใจหาย ใน หนังสือเรียนภาษาไทย ภาษาพาที ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒ หน้า ๑๘-๒๐</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง ใจหาย และอ่านบท อ่านคล่อง ร้องเล่น คิดถึง เพื่อนรัก พร้อมกัน</p> <p>๔. ครูสนทนาซักถามกับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่ อ่าน</p>	<p>๑. นักเรียนเล่นปริศนาคำทายเกี่ยวกับ อวัยวะต่าง ๆ ของช้าง</p> <p>นักเรียน : อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของช้าง</p> <p>๒. นักเรียนทำกิจกรรมรู้จักคำ นำเรื่อง โดย อ่านคำศัพท์จากเรื่อง ใจหาย ในหนังสือ เรียนภาษาไทย ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๒ หน้า ๑๘-๒๐</p> <p>๓. นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง ใจหาย และ อ่านบท อ่านคล่อง ร้องเล่น คิดถึง เพื่อนรัก พร้อมกัน</p> <p>๔. นักเรียนสนทนาซักถามกับครูเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน</p>	<p>๔. ปริศนาคำทาย</p> <p>๕. หนังสือเรียน ภาษาไทย ภาษา พาที</p> <p>๖. คำถามสำคัญ จากเรื่องใจหาย</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ใจหาย

หน่วยที่ ๑๘

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ครู : ลุงกำนันเชิญเจ้าของข้างมาประชุมที่ไหน</p> <p>ครู : เหตุใดลุงกำนันจึงเชิญเจ้าของข้างมาประชุม</p> <p>ครู : ลุงกำนันต้องการให้เจ้าของข้างทำอะไร</p> <p>ครู : “ปางข้าง” คืออะไร</p> <p>ครู : เมื่อภูผาทราบว่าจะต้องอยู่ห่างกับลูกข้าง ภูผารู้สึกอย่างไร</p> <p>ครู : ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง ใจหาย คืออะไร</p> <p>๕. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ตามหาใจ โดยครู แจกกระดาษรูปหัวใจครึ่งดวงต่อกัน โดยแจกให้นักเรียนที่จับคู่กัน แล้วคิดคำที่มีคำว่าใจ เช่น ใจหาย หายใจ จากนั้นให้ออกมานำเสนอคำหน้าชั้นเรียน โดยให้ครูและเพื่อนนักเรียนช่วยกันพิจารณา</p>	<p>นักเรียน : ลานวัด</p> <p>นักเรียน : เกิดน้ำป่าไหลป่า ต้นไม้จะไหลตามน้ำลงมายังหมู่บ้าน</p> <p>นักเรียน : ต้องการว่าจ้างข้างไปลากต้นไม้ที่ล้มมารวมไว้ในที่ปลอดภัย</p> <p>นักเรียน : สถานที่ฝึกและเลี้ยงข้าง</p> <p>นักเรียน : ใจหาย</p> <p>นักเรียน : เมื่อถึงเวลาที่ต้องจากกัน เราควรให้กำลังใจกัน</p> <p>๕. นักเรียนทำกิจกรรม ตามหาใจ คิดคำที่มีคำว่าใจ</p>	๗. กิจกรรม ตามหาใจ	๑. จับคู่ทำกิจกรรม ตามหาใจ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ใจหาย					
หน่วยที่ ๑๘		ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑		รายวิชาภาษาไทย	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		ภาคเรียนที่ ๒	
เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๑ เรื่อง ใจหาย ๒. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม		๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๑ เรื่อง ใจหาย ๒. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม		๘. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ใจหาย ๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ใจหาย
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ใจหาย ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยให้นักเรียนร่วมกันบอกใจความสำคัญจากเรื่อง ใจหาย		๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ใจหาย ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยร่วมกันบอกใจความสำคัญจากเรื่อง ใจหาย		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ใจหาย
๒. รูปหัวใจขนาดใหญ่
๓. เรื่องเล่าจากครู
๔. ปริศนาคำทาย
๕. หนังสือเรียนภาษาไทย ภาษาพาที
๖. คำถามสำคัญจากเรื่องใจหาย
๗. กิจกรรม ตามหาใจ
๘. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ใจหาย

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ใจหาย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๑ เรื่องใจหาย	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่องใจหาย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านเรื่องที่กำหนด ๒) จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ๓) บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. ประเมินใบงานที่ ๑ เรื่องใจหาย	๑. แบบประเมินการออกเสียงคำ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่องใจหาย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร พูด และเขียนถ่ายทอดความคิดจากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ	- ประเมินการทำงานเป็นคู่และกิจกรรมสร้างสรรค์ผลงาน	-แบบประเมินสมรรถนะด้านการใช้ทักษะชีวิต จากกิจกรรมจับคู่เพื่อนและใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๑ เรื่องใจหาย	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่องใจหาย	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	ตอบคำถามจากเรื่องที่สามารถอ่านได้ถูกต้อง ๕ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องที่สามารถอ่านได้ถูกต้อง ๔ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องที่สามารถอ่านได้ถูกต้อง ๓ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องที่สามารถอ่านได้ถูกต้องน้อยกว่า ๓ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่่าเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่่าเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่่าเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบบงานที่ ๑ เรื่อง ใจหาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานสราญใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ใจหาย
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านเรื่องใจหาย พร้อมทั้งตอบคำถาม

๑. ลุงกำนันเชิญเจ้าของช้างมาประชุมที่ไหน

ตอบ _____

๒. เหตุใดลุงกำนันจึงเชิญเจ้าของช้างมาประชุม

ตอบ _____

๓. ลุงกำนันต้องการให้เจ้าของช้างทำอะไร

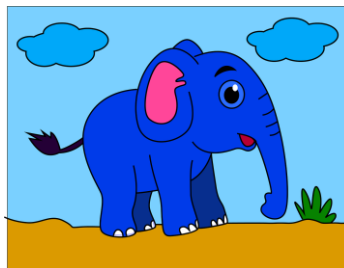
ตอบ _____

๔. เมื่อภรรยาว่าต้องห่างจากลูกช้าง น้ำใสให้กำลังใจภรรยาอย่างไร

ตอบ _____

๕. ข้อคิดสำคัญที่ได้จากเรื่องใจหายคืออะไร

ตอบ _____



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ใจหาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานสราญใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ใจหาย
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านเรื่องใจหาย พร้อมทั้งตอบคำถาม

๑. ลุงกำนันเชิญเจ้าของข้างมาประชุมที่ไหน

ตอบ ลานวัด

๒. เหตุใดลุงกำนันจึงเชิญเจ้าของข้างมาประชุม

ตอบ เกิดน้ำป่าไหลป่า ต้นไม้จะไหลตามน้ำลงมายังหมู่บ้าน

๓. ลุงกำนันต้องการให้เจ้าของข้างทำอะไร

ตอบ ต้องการว่าจ้างช่างไปลากต้นไม้ที่ล้มมารวมไว้ในที่ปลอดภัย

๔. เมื่อภรรยาเห็นว่าต้องห่างจากลูกข้าง น้ำใสให้กำลังใจภรรยาอย่างไร

ตอบ ยื่นมือมาจับแขนภรรยา มองหน้าให้กำลังใจ

๕. ข้อคิดสำคัญที่ได้จากเรื่องใจหายคืออะไร

ตอบ เมื่อมีเหตุการณ์ที่ต้องจากกัน เราควรให้กำลังใจกัน

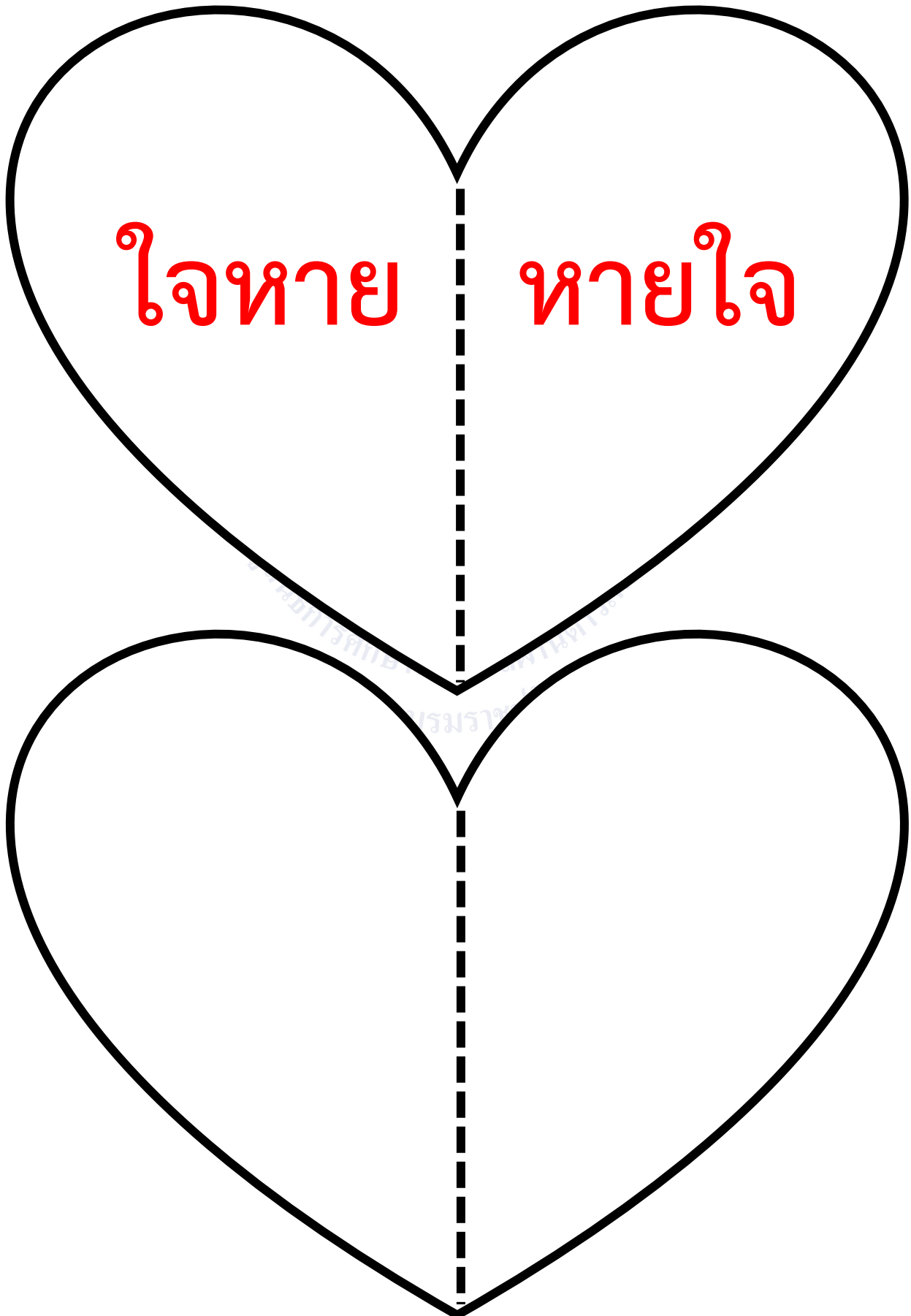
สื่อสำหรับครู เรื่อง ใจหาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานสราญใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ใจหาย
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

- อะไรเอ่ย คุณคล้ายเส้า เอาไว้เดิน (ขา)
- อะไรเอ่ย ขนาดเท่าใบบัว มีหัวคั่นกลาง (หู)
- อะไรเอ่ย จมูกยาว ๆ เอาไว้สาวกล้วยกิน (งวง)
- อะไรเอ่ย ลักษณะนามเหมือนกิ่งไม้ อยู่ใกล้ ๆ งวง (งา)



สื่อรูปหัวใจ

ตัวอย่าง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กลัวทำไม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘

เรื่อง นิทานสราญใจ

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

ป. ๒/๔

ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ป. ๒/๘

มีมารยาทในการอ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บสาระสำคัญ ความรู้ ข้อมูลที่น่าสนใจ เมื่ออ่านสารเรื่องใดเรื่องหนึ่งควรระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้ เพื่อนำความรู้หรือข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านจับใจความสำคัญ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านเรื่องที่กำหนดได้

๒) จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

๓) บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอดความคิดจากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กลัวทำไม หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอด ความคิดจากเรื่องที่อ่านให้ ผู้อื่นเข้าใจ ด้านความรู้ - ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ด้านทักษะกระบวนการ ๑) อ่านเรื่องที่กำหนด ๒) จับใจความสำคัญจากเรื่อง ที่อ่าน ๓) บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการ อ่านจับใจความสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับเรื่องความ กลัว ว่านักเรียนกลัวอะไรบ้าง ๒. ครูเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับความกลัวตอน เด็ก ๆ ให้นักเรียนฟัง ๓. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ใน วันนี้คือเรื่อง กลัวทำไม ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เรื่องการมีมารยาทในการอ่าน ให้นักเรียนศึกษา มารยาทในการอ่าน และเชื่อมโยงว่าเมื่ออ่าน หนังสือหรืออ่านเรื่องทุกเรื่อง ควรมีมารยาท และสมาธิในการอ่านเรื่อง เพื่อจับใจความ สำคัญจากเรื่อง และนำข้อคิดจากเรื่องไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ๒. ครูให้นักเรียนอ่านรู้จำคำ นำเรื่อง จากเรื่อง กลัวทำไม ในหนังสือภาษาพาที หน้า ๕๑ ๓. ครูแบ่งกลุ่ม ๆ ละเท่ากัน ๆ และแบ่งเนื้อ เรื่องให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านโดยไม่ซ้ำกัน	๑. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับเรื่องความกลัว ว่านักเรียนกลัวอะไรบ้าง ๒. นักเรียนฟังครูเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับ ความกลัวตอนเด็ก ๆ ของครู ๓. นักเรียนรับทราบชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้ เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง กลัวทำไม ๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเรื่อง การมีมารยาทในการอ่าน ให้นักเรียนศึกษา มารยาทในการอ่าน และเชื่อมโยงว่าเมื่อ อ่านหนังสือหรืออ่านเรื่องทุกเรื่อง ควรมี มารยาทและสมาธิในการอ่านเรื่อง เพื่อจับ ใจความสำคัญจากเรื่อง และนำข้อคิดจาก เรื่องไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๒. นักเรียนอ่านรู้จำคำ นำเรื่อง จากเรื่อง กลัวทำไม ในหนังสือภาษาพาที หน้า ๕๑ ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านโดยไม่ซ้ำกัน เพื่อนในชั้นเรียนร่วมกันสังเกตและประเมิน มารยาทในการอ่านของเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง กลัวทำไม ๒. ประสบการณ์ ของครูเกี่ยวกับ ความกลัว ๓. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่องมารยาทใน การอ่าน ๔. หนังสือภาษา พาที		๑. การสังเกต พฤติกรรม ๒. การตรวจใบ งาน ๓. การตอบ คำถาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กลัวทำไม

หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	<p>เพื่อนในชั้นเรียนร่วมกันสังเกตและประเมินมารยาทในการอ่านของเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญจากเรื่อง</p> <p>ครู : ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง กลัวทำไม คืออะไร</p> <p>๕. ครูนำนักเรียนไปชมถ้ำศิลาเพชร (บันทึกวิดีโอฉากเขียวในถ้ำ)</p>	<p>๔. นักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญจากเรื่อง กลัวทำไม</p> <p>นักเรียน : ความมืด ทำให้เราเกิดจินตนาการ และอาจจะเกิดความกลัวไปต่าง ๆ นานา เพราะฉะนั้นควรตั้งสติ พิจารณาสິงต่าง ๆ ให้ดี จะทำให้ความกลัวนั้นหายไป</p> <p>๕. นักเรียนชมถ้ำศิลาเพชรและร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับในถ้ำ</p>	๔. (บันทึกวิดีโอฉากเขียวในถ้ำ)		
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ถามมาเลย ไม่เคยกลัว” โดยให้นักเรียนตอบคำถามจากของใช้ในถ้ำ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ไฟฉาย ● ตะเกียง ● เต็นท์ ● ฟืน ● ใบตะไคร้หอม 	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ถามมาเลย ไม่เคยกลัว”	๕. กิจกรรม “ถามมาเลย ไม่เคยกลัว”		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กลัวทำไม

หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>โดยจะมีคำถามอยู่ด้านหลังของใช้นี้ หากนักเรียนกลุ่มใดตอบถูกจะได้รับคะแนนสะสมของกลุ่ม คำถามมีดังนี้</p> <p>ครู : ถ้าที่ความวิโปกษและคนอื่น ๆ พักแรม ชื่อว่าอะไร</p> <p>ครู : ถ้าศิลาเพชร มีลักษณะอย่างไร</p> <p>ครู : ก่อนเข้านอนเด็ก ๆ ควรทำสิ่งใด</p> <p>ครู : เพราะอะไรผู้ใหญ่จึงจุดไฟรอบ ๆ บริเวณที่พัก</p> <p>ครู : จากข้อความ “ภูผา น้ำใส หันมามองใบโบก ใบบัว ที่วิ่งตามพลาญมะปิ่นอย่างน่าสงสาร ท้องสองได้แต่ส่งเสียงเรียกเพื่อนรัก” แสดงว่าทั้งสองรู้สึกอย่างไร</p> <p>๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เติมคำในช่องว่าง</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เติมคำในช่องว่าง</p>	<p>นักเรียน : ถ้าศิลาเพชร</p> <p>นักเรียน : มีหินงอกหินย้อยระยิบระยับ</p> <p>นักเรียน : สวดมนต์ อ่านหนังสือให้สงบ</p> <p>นักเรียน : เพื่อให้แสงสว่างและป้องกันอันตรายจากสัตว์</p> <p>นักเรียน : ทั้งสองคนรักและเป็นห่วงเพื่อนข้าง เพราะต้องออกไปเจอสิ่งต่าง ๆ และต้องเรียนรู้ที่จะอยู่กับสิ่งใหม่ ๆ ให้ได้</p> <p>๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เติมคำในช่องว่าง</p> <p>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เติมคำในช่องว่าง</p>	<p>๖. ใบงานที่ ๒ เติมคำในช่องว่าง</p>	<p>- ใบงานที่ ๒ เติมคำในช่องว่าง</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กลัวทำไม หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง มารยาทในการอ่าน และจากเรื่องกลัวทำไม โดยให้ความรู้ที่คนเราต้องเติบโตไปเจอสิ่ง ใหม่ ๆ ดังนั้นเราควรเรียนรู้ ไม่กลัวที่จะเผชิญ กับสิ่งนั้นและยอมรับที่ใหม่ ๆ ที่เข้ามาอย่างมี วิจารณญาณ เพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง มารยาทในการอ่าน แล้วให้นักเรียนช่วยกัน บอกมารยาทในการอ่าน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง กลัวทำไม
๒. ประสบการณ์ของครูเกี่ยวกับความกลัว
๓. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่องมารยาทในการอ่าน
๔. หนังสือภาษาพาที
๕. (บันทึกวิดีโอฉากเขียวในถ้ำ)
๕. กิจกรรม “ถามมาเลย ไม่เคยกลัว”
๖. ใบงานที่ ๒ เติมคำในช่องว่าง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เติมคำในช่องว่าง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๒ เรื่องเติมคำที่หายไป	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่องเติมคำที่หายไป	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านเรื่องที่กำหนด ๒) จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ๓) บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. ประเมินใบงานที่ ๒ เรื่องเติมคำที่หายไป	๑. แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่องเติมคำที่หายไป	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร พูด และเขียนถ่ายทอดความคิดจากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ	- ประเมินการทำงานเป็นคู่และกิจกรรมสร้างสรรค์ผลงาน	-แบบประเมินสมรรถนะด้านการใช้ทักษะชีวิต จากกิจกรรมจับคู่เพื่อนและใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๒ เรื่องเติมคำที่หายไป	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่องเติมคำที่หายไป	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เติมคำที่หายไป

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เติมคำที่หายไปจากเรื่องที่ได้ อ่านได้ ถูกต้อง ๕ ข้อ	เติมคำที่หายไปจากเรื่องที่ได้ อ่านได้ ถูกต้อง ๔ ข้อ	เติมคำที่หายไปจากเรื่องที่ได้ อ่านได้ ถูกต้อง ๓ ข้อ	เติมคำที่หายไปจากเรื่องที่ได้ อ่านได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๓ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่่าเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ ค่อยสม่่าเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่่าเสมอและไม่ เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่องมารยาทในการอ่าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานสราญใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องกลัวทำไม
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



ใบงานที่ ๒ เรื่องเติมคำในช่องว่าง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานสราญใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องกลัวทำไม
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านเรื่องกลัวทำไม พร้อมเติมคำในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑. ที่พักของขวัญช่างในป่าโดยปรกติคืออะไร

ตอบ ที่พักของขวัญช่างในป่าโดยปรกติคือ.....

๒. ขบวนช่างเร่งเดินทางเพราะอะไร

ตอบ ขบวนช่างเร่งเดินทางเพราะ.....

๓. ทำไมน้ำใสตกใจร้องกรี๊ด

ตอบ น้ำใสตกใจร้องกรี๊ดเพราะขบวนช่างวิ่งเข้า.....โดยไม่รู้ตัว

๔. ผู้ใหญ่ทำอะไรเพื่อป้องกันอันตรายจากสัตว์ร้าย

ตอบ ผู้ใหญ่ช่วยกัน.....เพื่อป้องกันอันตรายจากสัตว์ร้าย

๕. พี่ชอะไรที่ใช้สุ่มไฟเพื่อไล่มดและแมลง

ตอบใช้สุ่มไฟเพื่อไล่มดและแมลง



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่องเติมคำในช่องว่าง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานสราญใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องกลัวทำไม
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านเรื่องกลัวทำไม พร้อมเติมคำในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑. ที่พักของควาญช้างในป่าโดยปรกติคืออะไร

ตอบ ที่พักของควาญช้างในป่าโดยปรกติคือ ถ้ำศิลาเพชร

๒. ขบวนช้างเร่งเดินทางเพราะอะไร

ตอบ ขบวนช้างเร่งเดินทางเพราะ หนีฝน

๓. ทำไมน้ำใสตกใจร้องกรีด

ตอบ น้ำใสตกใจร้องกรีดเพราะขบวนช้างวิ่งเข้า เตินท์ โดยไม่รู้ตัว

๔. ผู้ใหญ่ทำอะไรเพื่อป้องกันอันตรายจากสัตว์ร้าย

ตอบ ผู้ใหญ่ช่วยกัน ก่อไฟ เพื่อป้องกันอันตรายจากสัตว์ร้าย

๕. พี่ชอะไรที่ใช้สุ่มไฟเพื่อไถ่ยุ่งและแมลง

ตอบ ตะไคร้หอม ใช้สุ่มไฟเพื่อไถ่ยุ่งและแมลง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ชีวิตใหม่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘	เรื่อง นิทานสราญใจ	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง
ป. ๒/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บสาระสำคัญ ความรู้ ข้อมูล
ที่น่าสนใจ เมื่ออ่านสารเรื่องใดเรื่องหนึ่งควรระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้ เพื่อนำ
ความรู้หรือข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านจับใจความสำคัญ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านเรื่องที่กำหนดได้

๒) จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

๓) บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอดความคิดจากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ชีวิตใหม่

หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการสื่อสารพูดและเขียนถ่ายทอดความคิดจากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>๑) อ่านเรื่องที่กำหนด</p> <p>๒) จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>๓) บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- มีมารยาทในการอ่าน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑) ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูถามคำถามนักเรียนดังนี้</p> <p>ครู : ถ้าพูดถึงคำว่า “ชีวิตใหม่” นักเรียนคิดว่าหมายถึงอะไร พร้อมกับนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง ชีวิตใหม่</p> <p>๒. ครูนำบัตรคำและบัตรภาพจากเรื่อง “ชีวิตใหม่” มาให้นักเรียนได้จับคู่คำและภาพให้สัมพันธ์กัน จากนั้นให้อ่านออกเสียงคำศัพท์พร้อมกัน</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถามครูดังนี้</p> <p>นักเรียน : ชีวิตใหม่ ๆ, สิ่งใหม่ ๆ ที่เข้ามาในชีวิต</p> <p>๒. นักเรียนจับคู่บัตรคำและบัตรภาพจากเรื่อง “ชีวิตใหม่” ให้สัมพันธ์กัน จากนั้นอ่านออกเสียงคำศัพท์พร้อมกัน</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ชีวิตใหม่</p> <p>๒. บัตรภาพและบัตรคำ</p>		<p>๑. การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การตอบคำถาม</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนจับคู่กัน แล้วอ่านออกเสียงเรื่อง “ชีวิตใหม่” พร้อมกับครู และให้สังเกตว่าคู่ของตนเองนั้นสามารถอ่านออกเสียงเรื่องได้คล่องหรือไม่</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาตอบคำถามจากเรื่อง “ชีวิตใหม่” และระบุสาระสำคัญที่ได้จากอ่านเรื่อง ให้นักเรียนแข่งขันกันตอบโดยมีกติกาว่าใครยกมือก่อนได้ตอบก่อน ใครตอบถูกต้องก่อนได้รับรางวัล</p>	<p>๑. นักเรียนจับคู่กัน แล้วอ่านออกเสียงเรื่อง “ชีวิตใหม่” พร้อมกับครู และสังเกตว่าคู่ของตนเองนั้นสามารถอ่านออกเสียงเรื่องได้คล่องหรือไม่</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาตอบคำถามครูจากเรื่อง “ชีวิตใหม่” และระบุสาระสำคัญที่ได้จากอ่านเรื่อง นักเรียนแข่งขันกันตอบโดยมีกติกาว่าใครยกมือก่อนได้ตอบก่อน ใครตอบถูกต้องก่อนได้รับรางวัล</p>	<p>๓. หนังสือภาษาพาที</p> <p>๔. คำถามสำคัญจากเรื่อง ชีวิตใหม่</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ชีวิตใหม่

หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>คำถามมีดังนี้</p> <p>ครู : ทำไมโบโบกโบบัวจึงใช้วงกอดภูเขาแล้วค่อยๆเดินตามเจ้าหน้าที่ไป ไม่ซุงวงง ไม่โบกหู ไม่แกว่งหาง ไม่ร้อง</p> <p>ครู : ทำไมลุงวันจึงชวนเด็กๆไปเที่ยวในเมือง</p> <p>ครู : พ่อของน้ำใสไม่ยอมให้น้ำพ่อของภูเขาเรื่องอะไร</p> <p>ครู : ทำไมภูเขาและน้ำใสจึงซื้อหนังสือไม่ซ้ำกัน</p> <p>ครู : ข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้คืออะไร</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนแต่ละคนบอกว่าตนเองนั้นเคยให้กำลังใจใคร อย่างไรบ้าง คนละ ๑ อย่าง จงครบทุกคน</p> <p>๔. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนทำกิจกรรม เรียงให้ดีกว่าก่อนจำลาจาก โดยครูจะมีบัตรร้องเล่น จำลาจาก เป็นวรรคให้กับนักเรียนทุกกลุ่ม และขึ้น</p>	<p>นักเรียน : เพราะทั้งคู่ไม่อยากจากเด็ก ๆ</p> <p>นักเรียน : เพราะเห็นเด็ก ๆ กำลังอาลัย อารมณ์กับลูกข้างอยู่เพื่อให้กำลังใจเด็ก ๆ</p> <p>นักเรียน : เรื่องเป็นเจ้ามือเลี้ยงไอศกรีมเด็ก ๆ บ้าง</p> <p>นักเรียน : เพราะจะได้แบ่งกันอ่านและเป็น การประหยัดด้วย</p> <p>นักเรียน :</p> <p>๑. การหาประสบการณ์ใหม่ ๆ จะทำให้เรามีความรู้</p> <p>๒. เมื่อเราไม่สบายใจ เราควรให้กำลังใจกัน</p> <p>๓. นักเรียนแต่ละคนบอกครูว่าใช้เวลาว่างในการทำอะไรบ้าง</p> <p>๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรม เรียงให้ดีกว่าก่อนจำลาจาก โดยช่วยกันเรียงบัตรร้องเล่น</p>			
			๕. กิจกรรม เรียงให้ดีกว่าก่อนจำลาจาก		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ชีวิตใหม่

หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ข้อความวรรคแรกจากบทร้องเล่นไวให้ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงบทร้องเล่นให้ถูกต้อง กลุ่มใดเรียงได้ถูกต้องตามเวลาที่กำหนดเป็นกลุ่มชนะ	ให้ถูกต้อง กลุ่มใดเรียงได้ถูกต้องตามเวลาที่กำหนดเป็นกลุ่มชนะ			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ๓. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ๓. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม	๖. ใบงานที่ ๓ ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	- ใบงานที่ ๓ ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๓ ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญและข้อคิดจากเรื่อง ชีวิตใหม่ พร้อมทั้งการนำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๓ ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญและข้อคิดจากเรื่อง ชีวิตใหม่ พร้อมทั้งการนำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวัน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ชีวิตใหม่
๒. บัตรภาพและบัตรคำ
๓. หนังสือภาษาพาที
๔. คำถามสำคัญจากเรื่อง ชีวิตใหม่
๕. กิจกรรม เรียงให้ดี ก่อนจำลาจาก
๖. ใบงานที่ ๓ ตอบคำถามจากเรื่องี่อ่าน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่องตอบคำถามจากเรื่องี่อ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ตอบคำถามจากเรื่องี่อ่าน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๓ เรื่องตอบคำถามจากเรื่องี่อ่าน	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่องตอบคำถามจากเรื่องี่อ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านเรื่องี่กำหนด ๒) จับใจความสำคัญจากเรื่องี่อ่าน ๓) บอกข้อคิดจากเรื่องี่อ่าน	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. ประเมินใบงานที่ ๓ เรื่องตอบคำถามจากเรื่องี่อ่าน	๑. แบบประเมินการออกเสียงคำ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่องตอบคำถามจากเรื่องี่อ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร พูด และเขียนถ่ายทอดความคิดจากเรื่องี่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ	- ประเมินการทำงานเป็นคู่และกิจกรรมสร้างสรรค์ผลงาน	-แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๓ เรื่องตอบคำถามจากเรื่องที่ย่าน	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่องตอบคำถามจากเรื่องที่ย่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่ย่าน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	ตอบคำถามจากเรื่องที่ย่านได้ถูกต้อง ๕ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องที่ย่านได้ถูกต้อง ๔ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องที่ย่านได้ถูกต้อง ๓ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องที่ย่านได้ถูกต้องน้อยกว่า ๓ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่่าเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ ค่อยสม่่าเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่ สม่่าเสมอและไม่ เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานสราญใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ชีวิตใหม่
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านเรื่อง ชีวิตใหม่ และตอบคำถาม

๑. ใครส่งไบโบกไบบัวไปที่ปางช้างหลวง

๒. ปางช้างหลวงมีลักษณะเหมือนอะไร

๓. ไบโบก ไบบัว ก้าวเดินช้า ๆ หันมามองภูผาและน้ำใส ไม่ซุงวง ไม่โบกหู
ไม่แกว่งหางแสดงว่าไบโบกและไบบัวรู้สึกอย่างไร

๔. จากชื่อเรื่อง “ชีวิตใหม่” หมายถึงใคร

๕. ภูผาและน้ำใสเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานสราญใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ชีวิตใหม่
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านเรื่อง ชีวิตใหม่ และตอบคำถาม

๑. ใครส่งใบโบกใบบัวไปที่ปางช้างหลวง

ลุงวัน

๒. ปางช้างหลวงมีลักษณะเหมือนอะไร

โรงเรียนประจำ

๓. ใบโบก ใบบัว ก้าวเดินช้า ๆ หันมามองภูผาและน้ำใส ไม่ซุงวง ไม่โบกหู
ไม่แกว่งหางแสดงว่าใบโบกและใบบัวรู้สึกอย่างไร

อาลัยอารมณ์ภูผาไม่ออกจากกัน

๔. จากชื่อเรื่อง “ชีวิตใหม่” หมายถึงใคร

ใบโบก ใบบัว ภูผา และน้ำใส

๕. ภูผาและน้ำใสเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

๑. รักสัตว์

๒. ชอบอ่านหนังสือ

สื่อสำหรับครู เรื่อง กิจกรรม เรียงให้ดี ก่อนจำลาจาก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ชีวิตใหม่
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

อ่านคล่อง ร้องเล่น จำลาจาก

ส่งเพื่อนข้างเข้าปางข้าง

แสนอ้างว้างอาลัยหา

น้ำใสและภูผา

เข็ดน้ำตาใจอาวรณ์

เพื่อนข้างคงโศกเศร้า

ท่าทางเหงาต้องลาก่อน

เหลียวมาจำลาจร

ขออวยพรให้โชคดี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มีน้ำใจ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	เรื่อง นิทานสราญใจ รายวิชา ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๒	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เวลา ๕๐ นาที
--	--	---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ๑.๑	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด	อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทหรือกรอนง่าย ๆ ได้ถูกต้อง
ป. ๒/๑	
ป. ๒/๔	ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บสาระสำคัญ ความรู้ ข้อมูลที่น่าสนใจ เมื่ออ่านสารเรื่องใดเรื่องหนึ่งควรระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้ เพื่อนำความรู้หรือข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านจับใจความสำคัญ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๑) อ่านเรื่องที่กำหนดได้
 - ๒) จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
 - ๓) บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอดความคิดจากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มีน้ำใจ

หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอด ความคิดจากเรื่องที่อ่านให้ ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>๑) อ่านเรื่องที่กำหนด</p> <p>๒) จับใจความสำคัญจากเรื่อง ที่อ่าน</p> <p>๓) บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- มีมารยาทในการอ่าน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑) ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับความมีน้ำใจให้ นักเรียนฟัง และให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิด เห็น</p> <p>ครู : จากเรื่องที่ครูเล่า ใจความสำคัญของเรื่อง และข้อคิดที่ได้คืออะไร</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างการกระทำของ นักเรียนที่แสดงถึงความมีน้ำใจ</p> <p>๓. ครูนำเสนอชื่อเรื่อง</p>	<p>๑. นักเรียนฟังเรื่องราวที่ครูเล่าและร่วมกัน แสดงความคิดเห็น</p> <p>๒. นักเรียนยกตัวอย่างการกระทำของ นักเรียนที่แสดงถึงความมีน้ำใจ</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง มีน้ำใจ</p>		<p>๑. การสังเกต พฤติกรรม</p> <p>๒. การตรวจใบ งาน</p> <p>๓. การตอบ คำถาม</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องมีน้ำใจ โดยเริ่มอ่าน จาก “รู้จักคำนำเรื่อง” พร้อมกันทั้งชั้นเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนในห้องร่วมกันอ่านออกเสียง เรื่อง มีน้ำใจ โดยครูตั้งเงื่อนไขกับนักเรียนจะ แบ่งนักเรียนเป็น ๒ กลุ่ม และสังเกตการณ์ออก เสียงทุกคน ใครได้คะแนนมากกว่าเป็นกลุ่มยอด นักอ่าน</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญ ของเรื่อง และให้นักเรียนร่วมกันบอกข้อคิด</p> <p>ครู : ใจความสำคัญของเรื่อง มีน้ำใจ คืออะไร</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านเรื่องมีน้ำใจ โดยเริ่มอ่าน จาก “รู้จักคำนำเรื่อง” พร้อมกันทั้งชั้นเรียน</p> <p>๒. นักเรียนในห้องร่วมกันอ่านออกเสียง เรื่อง มีน้ำใจ โดยครูตั้งเงื่อนไขกับนักเรียน จะแบ่งนักเรียนเป็น ๒ กลุ่ม และ สังเกตการณ์ออกเสียงทุกคน ใครได้คะแนน มากกว่าเป็นกลุ่มยอดนักอ่าน</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญของ เรื่อง และให้นักเรียนร่วมกันบอกข้อคิด</p> <p>นักเรียน : การมีน้ำใจ เช่น</p>	<p>๒. หนังสือภาษา พาที</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มีน้ำใจ

หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		<ul style="list-style-type: none"> - ภูผาและน้ำใจไปอาศัยอยู่บ้านลุงวันและป้ามาลี แต่ไม่เคยนิ่งเฉย ตอบแทนคุณโดยการเก็บที่นอน ช่วยยกกับข้าว และล้างจาน - ซื่อไฉศกริมแบ่งผู้อื่น - ช่วยกันเก็บขยะบริเวณสวนสัตว์ ครู : นักเรียนจะนำข้อคิดที่ได้ไปใช้อย่างไร นักเรียน : นักเรียนแสดงความคิดเห็น			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม มีน้ำใจ ให้แก่ผู้อื่น โดยเขียนว่าตนเองจะแสดงควมมีน้ำใจกับผู้อื่นอย่างไร ลงในกระดาษ และนำมาติดหน้าชั้นเรียน ๒. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง มีน้ำใจ เป็นรายบุคคล และตอบคำถามในใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องมีน้ำใจ ๓. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม	๑. นักเรียนทำกิจกรรม มีน้ำใจ ให้ผู้อื่น โดยเขียนว่าตนเองจะแสดงควมมีน้ำใจกับผู้อื่นอย่างไร ลงในกระดาษ และนำมาติดหน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนอ่านเรื่อง มีน้ำใจ เป็นรายบุคคล และตอบคำถามในใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องมีน้ำใจ ๓. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม	๒. กิจกรรม มีน้ำใจ ให้แก่ผู้อื่น ๓. ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องมีน้ำใจ	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องมีน้ำใจ	
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องมีน้ำใจ	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องมีน้ำใจ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มีน้ำใจ					
หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูสุ่มนักเรียนออกมาพูดเกี่ยวกับความมีน้ำใจที่นักเรียนเขียน หน้าชั้นเรียน	๒. นักเรียนออกมาพูดเกี่ยวกับความมีน้ำใจที่นักเรียนเขียน หน้าชั้นเรียน			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) กิจกรรม มีน้ำใจ ให้แก่ผู้อื่น
- ๒) ใบงานที่ ๔ เรื่องตอบคำถามจากเรื่องมีน้ำใจ
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่องมีน้ำใจ
- ๔) หนังสือภาษาพาที

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่องตอบคำถามจากเรื่องมีน้ำใจ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๔ เรื่องตอบคำถามจากเรื่องมีน้ำใจ	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่องตอบคำถามจากเรื่องมีน้ำใจ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านเรื่องที่กำหนด ๒) จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ๓) บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. ประเมินใบงานที่ ๔ เรื่องตอบคำถามจากเรื่องมีน้ำใจ	๑. แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่องตอบคำถามจากเรื่องมีน้ำใจ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร พูด และเขียนถ่ายทอดความคิดจากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ	- ประเมินการทำงานเป็นคู่และกิจกรรมสร้างสรรค์ผลงาน	-แบบประเมินสมรรถนะด้านการใช้ทักษะชีวิต จากกิจกรรมจับคู่เพื่อนและใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๑ เรื่องสระอวควบ ความหมาย	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมิน ใบงานที่ ๔ เรื่องตอบ คำถามจากเรื่องมี น้ำใจ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องมีน้ำใจ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	ตอบคำถามจาก เรื่องที่สามารถ ถูกต้อง ๕ ข้อ	ตอบคำถามจาก เรื่องที่สามารถ ถูกต้อง ๔ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่อง ที่สามารถถูกต้อง ๓ ข้อ	ตอบคำถามจาก เรื่องที่สามารถ ถูกต้องน้อยกว่า ๓ ข้อ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ ค่อยสม่ำเสมอ เว้น ระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่ สม่ำเสมอและไม่ เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องมีน้ำใจ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานสราญใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มีน้ำใจ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านเรื่อง มีน้ำใจ และตอบคำถาม

๑. ยกตัวอย่างการมีน้ำใจของภุฉา และน้ำใสจากเรื่อง อย่างน้อย ๑ ข้อ

๒. ใครซื้อไอศกรีมให้เด็กชายที่ยืนแอบหลังต้นไม้

๓. กลุ่มวัยรุ่นทิ้งขยะไว้ที่บริเวณใด

๔. การกระทำของกลุ่มวัยรุ่นเป็นสิ่งที่ดีหรือไม่ เพราะเหตุใด

๕. หากนักเรียนพบขยะตกอยู่บริเวณพื้นของโรงเรียน นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร เพราะเหตุใด



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องมีน้ำใจ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานสราญใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มีน้ำใจ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านเรื่อง มีน้ำใจ และตอบคำถาม

๑. ยกตัวอย่างการมีน้ำใจของภูผา และน้ำใสจากเรื่อง อย่างน้อย ๑ ข้อ

ตอบ ภูผาและน้ำใจช่วยป่ามีและลุงวันเก็บที่นอน ช่วยยกกับข้าว และล้างจาน
 ซื่อไอศกรีมแบ่งผู้อื่น และช่วยกันเก็บขยะบริเวณสวนสัตว์

๒. ใครซื้อไอศกรีมให้เด็กชายที่ยืนแอบหลังต้นไม้

ตอบ พี่หมอก

๓. กลุ่มวัยรุ่นทิ้งขยะไว้ที่บริเวณใด

ตอบ บริเวณถนนในสวนสัตว์

๔. การกระทำของกลุ่มวัยรุ่นเป็นสิ่งที่ดีหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ ไม่ดี เพราะทำให้พื้นที่สาธารณะสกปรก ไม่ควรทำตามเพราะผู้อื่นอาจจะ
 ว่าถึงผู้ปกครองของเราได้

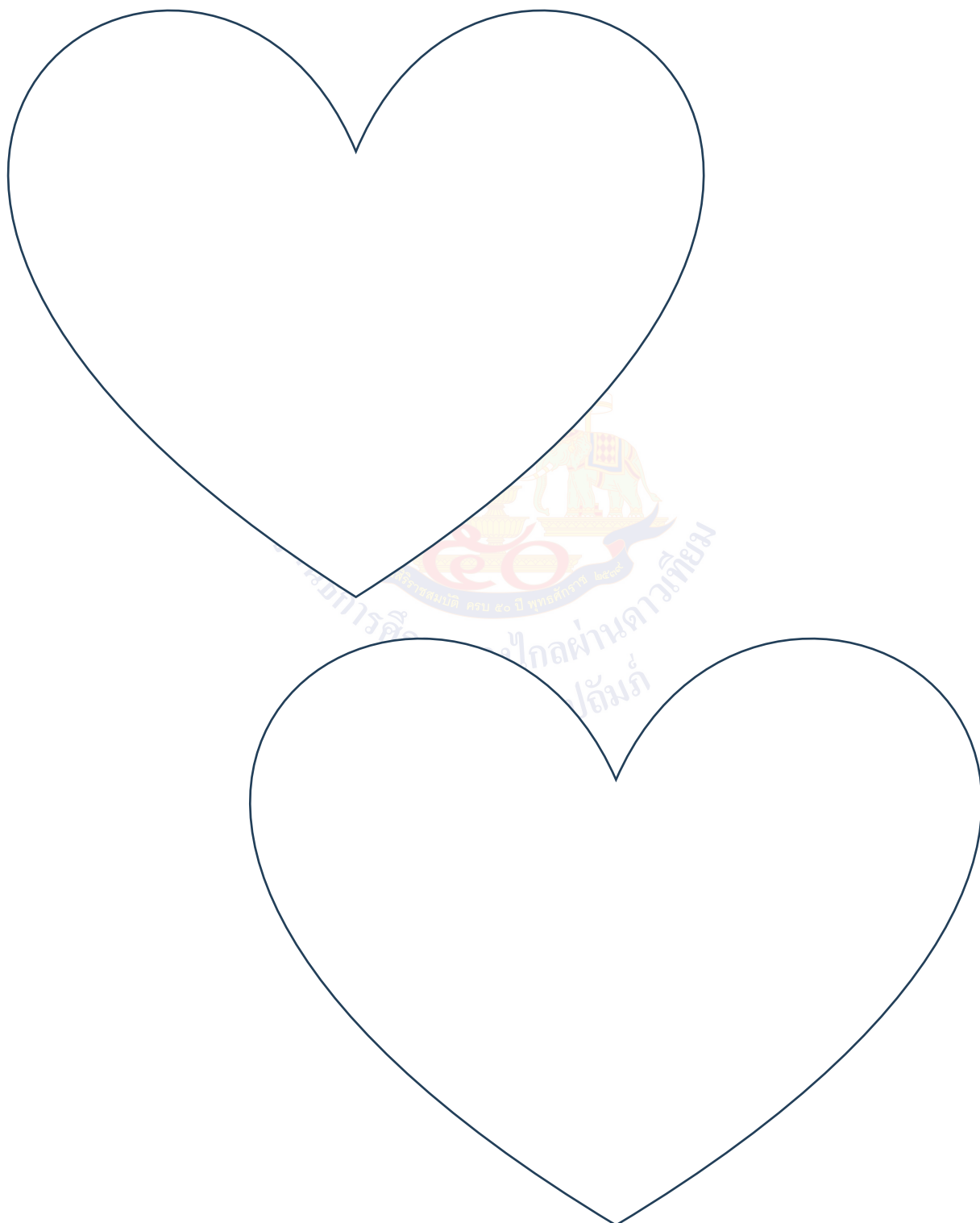
๕. หากนักเรียนพบขยะตกอยู่บริเวณพื้นของโรงเรียน นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร

เพราะเหตุใด

ตอบ เก็บขยะ เพราะหากโรงเรียนไม่มีขยะจะทำให้บริเวณโรงเรียนสะอาด

สวยงาม

สื่อสำหรับครู เรื่อง กิจกรรมมีน้ำใจ ให้แก่ผู้อื่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานสราญใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มีน้ำใจ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง นักคิดสมองใส

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘	เรื่อง นิทานสราญใจ	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ๑.๑	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด	อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทหรือกรอนง่าย ๆ ได้ถูกต้อง
ป. ๒/๑	
ป. ๒/๔	ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บสาระสำคัญ ความรู้ ข้อมูลที่น่าสนใจ เมื่ออ่านสารเรื่องใดเรื่องหนึ่งควรระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้ เพื่อนำความรู้หรือข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านจับใจความสำคัญ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๑) อ่านเรื่องที่กำหนดได้
 - ๒) จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
 - ๓) บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอดความคิดจากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง นักคิดสมองใส

หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการสื่อสารพูดและเขียนถ่ายทอดความคิดจากเรื่องที่ทำให้อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- ตอบคำถามจากเรื่องที่ทำอ่าน</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>๑) อ่านเรื่องที่กำหนด</p> <p>๒) จับใจความสำคัญจากเรื่องที่ทำอ่าน</p> <p>๓) บอกข้อคิดจากเรื่องที่ทำอ่าน</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- มีมารยาทในการอ่าน</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูใช้คำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของนักเรียน</p> <p>ครู : นักเรียนเคยเห็นรังกินน้ำหรือไม่</p> <p>ครู : รังกินน้ำมีกี่สี</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนดูภาพรังกินน้ำจากสื่อ PowerPoint และร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>ครู : รังกินน้ำเกิดจากอะไร</p> <p>๓. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนสืบค้นความรู้จากสื่อออนไลน์หรือในหนังสือ เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาเรื่อง นักคิดสมองใส</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>นักเรียน : เคย/ไม่เคย</p> <p>นักเรียน : ๗ สี คือ แดง แสด เหลือง เขียว น้ำเงิน คราม ม่วง</p> <p>๒. นักเรียนดูภาพรังกินน้ำและร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>นักเรียน : แสดงความคิดเห็น</p> <p>๓. นักเรียนสืบค้นความรู้จากสื่อออนไลน์หรือในหนังสือ</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง นักคิดสมองใส</p>		<p>๑. การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การตอบคำถาม</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ทำข้อมูลได้เร็วที่สุดนำเสนอความรู้ให้เพื่อนในชั้นฟัง</p> <p>๒. ครูเชื่อมโยงว่ามีตัวละครในหนังสือภาษาพาทีที่เป็นนักสืบค้น และนักทดลอง โดยให้นักเรียนร่วมกันอ่านเรื่อง “นักคิดสมองใส” จากหนังสือภาษาพาที พร้อมกันทั้งชั้นเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนกลุ่มที่ทำข้อมูลได้เร็วที่สุดนำเสนอความรู้ให้เพื่อนในชั้นฟัง</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันอ่านเรื่อง “นักคิดสมองใส” จากหนังสือภาษาพาที พร้อมกันทั้งชั้นเรียน</p>	<p>๒. หนังสือภาษาพาที</p>		

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง นักคิดสมองใส</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑) ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>๓. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามและบอกข้อคิดที่ได้จากเรื่อง</p> <p>ครู : จากเรื่องนักคิดสองใสมีการทดลองทางกี่อย่าง อะไรบ้าง</p> <p>ครู : ข้อคิดที่ได้จากเรื่องคืออะไร</p> <p>๔. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนสืบค้นความรู้เรื่อง มหัศจรรย์น้ำอัญชันสีม่วง โดยสืบค้นข้อมูลว่าจะทำอย่างไรให้น้ำอัญชันที่มีสีน้ำเงินกลายเป็นสีม่วงได้</p>	<p>๓. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามและบอกข้อคิดที่ได้จากเรื่อง</p> <p>ครู : ๒ อย่างคือ สายรุ้งและมะนาวหวาน</p> <p>นักเรียน : การแสวงหาความรู้เป็นสิ่งสำคัญ หากอยากรู้ หรือเรื่องอะไร ต้องหาข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ จะทำให้เราได้ข้อมูลที่ถูกต้อง</p> <p>๔. นักเรียนสืบค้นความรู้เรื่อง มหัศจรรย์น้ำอัญชันสีม่วง</p>	<p>๓. กิจกรรม มหัศจรรย์น้ำอัญชันสีม่วง</p>		
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นความรู้เรื่อง มหัศจรรย์น้ำอัญชันสีม่วง แล้วบันทึกลงในกระดาษ</p> <p>๒. ครูสุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้</p>	<p>๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นความรู้เรื่อง มหัศจรรย์น้ำอัญชันสีม่วง แล้วบันทึกลงในกระดาษ</p> <p>๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง นักคิดสมองใส

หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๕ เรื่อง นักคิดสมองใส ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม	๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๕ เรื่อง นักคิดสมองใส ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม	๔. ใบงานที่ ๕ เรื่อง นักคิดสมองใส	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง นักคิดสมองใส	
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง นักคิดสมองใส ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากเรื่องนักคิดสมองใส	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง นักคิดสมองใส ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากเรื่องนักคิดสมองใส			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) กิจกรรมมหัศจรรย์น้ำอัญชันสีม่วง
- ๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง นักคิดสมองใส
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่องนักคิดสมองใส
- ๔) หนังสือภาษาพาที

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๕ เรื่อง นักคิดสมองใส

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง นักคิดสมองใส	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง นักคิดสมองใส	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านเรื่องที่กำหนด ๒) จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ๓) บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. ประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง นักคิดสมองใส	๑. แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง นักคิดสมองใส	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร พูด และเขียนถ่ายทอดความคิดจากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ	- ประเมินการทำงานเป็นคู่และกิจกรรมสร้างสรรค์ผลงาน	-แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง นักคิดสมองใส	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง นักคิดสมองใส	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง นักคิดสมองใส

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	ตอบคำถามจาก เรื่องที่สามารถ ถูกต้อง ๕ ข้อ	ตอบคำถามจาก เรื่องที่สามารถ ถูกต้อง ๔ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องที่สามารถ อ่านได้ถูกต้อง ๓ ข้อ	ตอบคำถามจาก เรื่องที่สามารถ ถูกต้องน้อยกว่า ๓ ข้อ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ ค่อยสม่ำเสมอ เว้น ระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่ สม่ำเสมอและไม่ เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง นักคิดสมองใส
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานสราญใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง นักคิดสมองใส
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านเรื่องนักคิดสมองใส และตอบคำถาม

๑. ตัวละครในเรื่องนักคิดสมองใส มีใครบ้าง

๒. พี่สั้มป่อยทำสายรุ้งให้น้อง ๆ เล่นอย่างไร

๓. สายรุ้งเกิดขึ้นตามธรรมชาติตอนใด

๔. ข้อคิดที่ได้จากเรื่องคืออะไร

๕. ให้นักเรียนสืบค้นความรู้เรื่อง ทำไมรุ้งกินน้ำจึงเป็นเส้นโค้ง

แหล่งความรู้ _____



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง นักคิดสมองใส
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานสราญใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง นักคิดสมองใส
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านเรื่องนักคิดสมองใส และตอบคำถาม

๑. ตัวละครในเรื่องนักคิดสมองใส มีใครบ้าง

ตอบ พี่ส้มป่อย โหม่ง น้องข้าวเม่า ภูผา และน้ำใส

๒. พี่ส้มป่อยทำสายรุ้งให้น้อง ๆ เล่นอย่างไร

ตอบ ฉีดน้ำจากขวดฉีดน้ำออกเป็นละอองน้ำ ในทิศทางตรงข้ามกับดวงอาทิตย์

๓. สายรุ้งเกิดขึ้นตามธรรมชาติตอนใด

ตอบ เกิดตอนฝนตกเฉพาะตอนเช้าหรือตอนเย็น

๔. ข้อคิดที่ได้จากเรื่องคืออะไร

ตอบ หากอยากรู้เรื่องใด ควรศึกษาหาความรู้จากหนังสือ หรือแหล่งความรู้ต่าง ๆ
 จะทำให้เรามีความรู้เพิ่มเติมจากในบทเรียน

๕. ให้นักเรียนสืบค้นความรู้เรื่อง ทำไมรุ้งกินน้ำจึงเป็นเส้นโค้ง พร้อมเขียน

คำตอบ

ตอบ เพราะแสงตกกระทบกับหยดน้ำจะทำให้แสงเกิดการหักเหหรือโค้งงอ

แหล่งความรู้ หนังสือ

สื่อสำหรับครู เรื่อง กิจกรรมมหัศจรรย์น้ำอัญชันสีม่วง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง นักคิดสมองใส
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

บันทึกข้อมูล

ทำอย่างไรให้น้ำอัญชันที่มีสีน้ำเงินกลายเป็นสีม่วงได้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เด็กดี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘

เรื่อง นิทานสราญใจ

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทหรือกรอนง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

ป. ๒/๔

ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บสาระสำคัญ ความรู้ ข้อมูลที่น่าสนใจ เมื่ออ่านสารเรื่องใดเรื่องหนึ่งควรระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้ เพื่อนำความรู้หรือข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านจับใจความสำคัญ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านเรื่องที่กำหนดได้

๒) จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

๓) บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอดความคิดจากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เด็กดี

หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิตานสราญใจ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอดความคิดจากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>๑) อ่านเรื่องที่กำหนดได้</p> <p>๒) จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้</p> <p>๓) บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดู วิดิทัศน์ เรื่อง บทกลอนเด็กดี จากสื่อครูโอ๋ สื่อการเรียนการสอน และให้นักเรียนตกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงเด็กดี จากสื่อ</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงเด็กดี และเชื่อมโยงเข้าสู่เรื่องเด็กดี</p> <p>ครูนำเสนอชื่อเรื่อง</p>	<p>๑. นักเรียนดู วิดิทัศน์ เรื่อง บทกลอนเด็กดี จากสื่อครูโอ๋ สื่อการเรียนการสอน และให้นักเรียนตกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงเด็กดี จากสื่อ</p> <p>๒. นักเรียนยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงเด็กดี และเชื่อมโยงเข้าสู่เรื่องเด็กดี</p> <p>ครูนำเสนอชื่อเรื่อง</p>	<p>๑. วิดิทัศน์ เรื่อง บทกลอนเด็กดี จากสื่อครูโอ๋ สื่อการเรียนการสอน</p>		<p>๑. แบบประเมินแผนผังความคิดเรื่องเด็กดี</p> <p>๒. แบบประเมินบทบาทสมมุติ</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันอ่านเรื่อง เด็กดี จากหนังสือภาษาพาที พร้อมกันทั้งชั้นเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนจับใจความสำคัญจากเรื่อง และตอบคำถาม</p> <p>ครู : จากเรื่องการกระทำใดบ้างที่แสดงออกถึงความ เป็นเด็กดี</p> <p>ครู : ให้นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงออกถึงความ เป็นเด็กดีเพิ่มเติม</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันอ่านเรื่อง เด็กดี จากหนังสือภาษาพาที พร้อมกันทั้งชั้นเรียน</p> <p>๒. นักเรียนจับใจความสำคัญจากเรื่อง และตอบคำถาม</p> <p>นักเรียน : ตั้งใจเรียน ทำการบ้านครบ เชื่อฟังครู ขออนุญาตผู้ปกครองก่อนออกจากบ้าน เดินชนกันแต่ไม่โกรธและขอโทษกัน</p> <p>ปลุกต้นไม้</p> <p>นักเรียน : แสดงความคิดเห็น</p>	<p>๒. หนังสือภาษาพาที</p> <p>๓. สื่อ PowerPoint เรื่องเด็กดี</p>		

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เด็กดี</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- มีมารยาทในการอ่าน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑) ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>๓. ครูนำเสนอบทร้องเล่น เด็กดี ให้นักเรียนร่วมกันสังเกตและเติมคำคล้องจองในช่องว่างให้สมบูรณ์</p> <p>ความดี ผู้ใหญ่ ประหยัด ประองตอง</p> <p>เด็กดีรู้หน้าที่ รัก มีน้ำใจ</p> <p>เชื่อฟังคำ เก็บของได้คืนเจ้าของ</p> <p>งานบ้านช่วยเก็บจัด ทั้ง ใช้เงินทอง</p> <p>รักเพื่อนและพี่น้อง ต่าง เสมอมา</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันอ่านบทร้องเล่นและร้องบทร้องเล่นพร้อมกันทั้งชั้นเรียน</p> <p>๕. ครูยกตัวอย่างสถานการณ์ แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าเป็นการกระทำของเด็กดีหรือไม่</p> <ul style="list-style-type: none"> - ขโมยของผู้อื่น - นำกระเป๋าเพื่อนไปซ่อน - ชีตเขียนโต๊ะและกำแพง - ฉีดหนังสือหรือสมุด - พูดคุยกันเสียงดังในห้องสมุด 	<p>๓. นักเรียนร่วมกันสังเกตและเติมคำคล้องจองในช่องว่าง บทร้องเล่นเด็กดี ให้สมบูรณ์</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันอ่านบทร้องเล่นและร้องบทร้องเล่นพร้อมกันทั้งชั้นเรียน</p> <p>๕. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าเป็นการกระทำของเด็กดีหรือไม่</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เด็กดี

หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม และให้นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมแผนผังความคิด เรื่อง เด็กดีลงในกระดาษ และให้นักเรียนร่วมกันวางแผนแสดงบทบาทสมมุติการกระทำเด็กดีจากในแผนผังความคิด กลุ่มละ ๑ เหตุการณ์</p> <p>๒. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม</p>	<p>๑. นักเรียนเป็นกลุ่ม และให้นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมแผนผังความคิด เรื่อง เด็กดีลงในกระดาษ และให้นักเรียนร่วมกันวางแผนแสดงบทบาทสมมุติการกระทำเด็กดีจากในแผนผังความคิด กลุ่มละ ๑ เหตุการณ์</p> <p>๒. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม</p>		<p>๑. แผนผังความคิด เรื่อง เด็กดี</p> <p>๒. บทบาทสมมุติ</p>	
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน และแสดงบทบาทสมมุติกลุ่มละไม่เกิน ๓ นาที</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง เด็กดี</p> <p>ครู : หากนักเรียนปฏิบัติตนเป็นคนดี จะส่งผลให้ประเทศไทยเป็นอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน และแสดงบทบาทสมมุติกลุ่มละไม่เกิน ๓ นาที</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง เด็กดี</p> <p>นักเรียน : หากทุกคนปฏิบัติตัวเป็นคนดี จะทำให้คนในประเทศไทยได้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) หนังสือภาษาพาที
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่องเด็กดี

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) แผนผังความคิด เรื่อง เด็กดี
- ๒) การแสดงบทบาทสมมติ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินแผนผังความคิด	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินแผนผังความคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านเรื่องที่กำหนด ๒) จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ๓) บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. ประเมินประเมินแผนผังความคิด	๑. แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. แบบประเมินประเมินแผนผังความคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร พูด และเขียนถ่ายทอดความคิดจากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ	- ประเมินการทำงาน	-แบบประเมินสมรรถนะในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินแผนผังความคิด	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินแผนผังความคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง แผนผังความคิด เด็กดี

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนคำสระอัว สัมพันธ์กับ ความหมายได้ ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนคำสระอัว สัมพันธ์กับ ความหมายได้ ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำสระอัวสัมพันธ์ กับความหมายได้ ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เขียนคำสระอัว สัมพันธ์กับ ความหมายได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ ค่อยสม่ำเสมอ เว้น ระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่ สม่ำเสมอและไม่ เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ยอดกลับใจ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	เรื่อง นิทานสราญใจ รายวิชา ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๒	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เวลา ๕๐ นาที
--	--	---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

	มาตรฐานการเรียนรู้ ๑.๑	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด	ป. ๒/๑	อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทหรือกรอนง่าย ๆ ได้ถูกต้อง
	ป. ๒/๔	ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บสาระสำคัญ ความรู้ ข้อมูลที่น่าสนใจ เมื่ออ่านสารเรื่องใดเรื่องหนึ่งควรระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้ เพื่อ นำความรู้หรือข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านจับใจความสำคัญ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๑) อ่านเรื่องที่กำหนดได้
 - ๒) จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
 - ๓) บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอดความคิดจากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)


๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ยอดกลับใจ

หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอด ความคิดจากเรื่องที่อ่านให้ ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>๑) อ่านเรื่องที่กำหนด</p> <p>๒) จับใจความสำคัญจากเรื่อง ที่อ่าน</p> <p>๓) บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- มีมารยาทในการอ่าน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑) ใฝ่เรียนรู้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพ และให้นักเรียนลอง เล่าเรื่องจากภาพ</p>  <p>๒. ครูสุ่มนักเรียนให้เล่าเรื่องจากภาพ ๑ คน และให้เพื่อนในชั้นเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น</p> <p>ครู : จากภาพนักเรียนคิดว่าคนใดจะสอบผ่าน ครู : เพราะเหตุใดเด็กผู้หญิงจึงคิดว่าเพื่อนที่นั่ง ข้าง ๆ อีกคนสอบไม่ผ่าน ครู : นักเรียนอยากเหมือนคนใดในภาพ ครูนำเสนอชื่อเรื่อง</p>	<p>๑. นักเรียนดูรูปภาพ และให้นักเรียนลอง เล่าเรื่องจากภาพ</p> <p>๒. นักเรียนให้เล่าเรื่องจากภาพ ๑ คนและ ให้เพื่อนในชั้นเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น</p> <p>นักเรียน : คนที่ตั้งใจอ่านหนังสือ นักเรียน : เพราะที่ไม่อ่านหนังสือ ไม่ ทบทวนบทเรียน นักเรียน : แสดงความคิดเห็น</p>	๑. รูปภาพ		<p>๑. แบบประเมิน แผนผังความคิด เรื่องเด็กดี</p> <p>๒. แบบประเมิน บทบาทสมมุติ</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันอ่านเรื่อง “ยอดกลับ ใจ” พร้อมกันทั้งชั้นเรียน สังเกตนักเรียนที่ไม่</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันอ่านเรื่อง “ยอดกลับใจ” พร้อมกันทั้งชั้นเรียน สังเกตนักเรียนที่ไม่</p>	๒. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่องยอดกลับใจ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ยอดกลับใจ

หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	<p>ออกเสียง และให้นักเรียนที่ไม่ออกเสียงอ่านนำ และให้เพื่อนในชั้นอ่านตาม</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญจากเรื่อง “ยอดกลับใจ” และตอบคำถาม โดยใช้คำถาม ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ผลเป็นอย่างไร</p> <p>ครู : จากเรื่อง ยอดกลับใจ มีข้อคิดสำคัญอย่างไร</p> <p>ครู : เหตุการณ์ใดทำให้ยอดกลับใจมาอ่านหนังสือ และขยันทำการบ้าน</p>	<p>ออกเสียง และให้นักเรียนที่ไม่ออกเสียงอ่านนำ และให้เพื่อนในชั้นอ่านตาม</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญจากเรื่อง “ยอดกลับใจ” และตอบคำถาม (ยอดเป็นเด็กไม่อ่านหนังสือ ไม่ทำการบ้าน และทบทวนบทเรียนต่างจากหนูนิดพี่สาว ทำให้ยอดสอบตก แต่ยอดกลับใจมาอ่านหนังสือ ทบทวนบทเรียนทำให้สอบผ่าน)</p> <p>นักเรียน : การขยันทบทวนบทเรียน การทำการบ้าน แสวงหาความรู้เพิ่มเติมให้ตนเอง อยู่เสมอ จะทำให้สอบผ่าน</p> <p>นักเรียน : เพราะสอบตก</p>	<p>๓. ใบงานที่ ๖ เรื่องยอดกลับใจ</p> <p>๔. สื่อ PowerPoint เรื่องยอดกลับใจ</p>		
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๖ เรื่องยอดกลับใจ</p> <p>๒. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม</p>	<p>๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๖ เรื่องยอดกลับใจ</p> <p>๒. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ยอดกลับใจ

หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๖ เรื่องยอดกลับใจ</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องยอดกลับใจ และการนำข้อคิดที่ได้จากเรื่องไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๖ เรื่องยอดกลับใจ</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องยอดกลับใจ และการนำข้อคิดที่ได้จากเรื่องไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่องยอดกลับใจ
- ๒) ใบงานที่ ๖ เรื่องยอดกลับใจ
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่องยอดกลับใจ

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๖ เรื่องยอดกลับใจ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๖ เรื่องยอดกลับใจ	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่องยอดกลับใจ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านเรื่องที่กำหนด ๒) จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ๓) บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. ประเมินใบงานที่ ๖ เรื่องยอดกลับใจ	๑. แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่องยอดกลับใจ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร พูด และเขียนถ่ายทอดความคิดจากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ	- ประเมินการทำงาน	-แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๖ เรื่องยอดกลับใจ	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่องยอดกลับใจ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

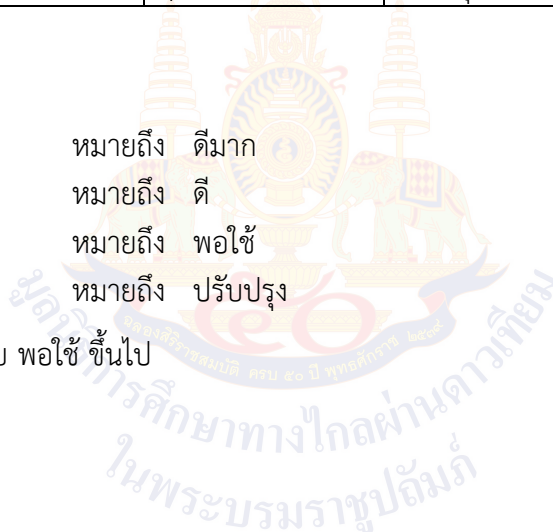
เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ยอดกลับใจ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	ตอบคำถามจาก เรื่องี่อ่านได้ ถูกต้อง ๕ ข้อ	ตอบคำถามจาก เรื่องี่อ่านได้ ถูกต้อง ๔ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องี่ อ่านได้ถูกต้อง ๓ ข้อ	ตอบคำถามจาก เรื่องี่อ่านได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๓ ข้อ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่่าเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ ค่อยสม่่าเสมอ เว้น ระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่ สม่่าเสมอและไม่ เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง นิทานเรื่องยอดกลับใจ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานสราญใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องยอดกลับใจ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ยอดกลับใจ

ณ หมู่บ้านแสนสุข มีครอบครัวหนึ่งอาศัยอยู่ประกอบด้วย พ่อ แม่ หนูนิด พี่สาวคนโตและยอดผู้เป็นน้องชาย หนูนิดเป็นเด็กขยันละตั้งใจเรียน ส่วนยอดเป็นเด็กขี้เกียจและเกเร ทุก ๆ วันที่ต้องไปโรงเรียนหนูนิดจะตั้งใจเรียนหนังสือขยัน ทำการบ้านให้เสร็จทุกครั้ง เวลว่างหนูนิดจะเข้าห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือเพิ่มพูนความรู้ จนมักได้รับคำชมจากคุณครูอยู่เสมอ ในขณะที่ยอดไม่ชอบการเรียนหนังสือ ไม่ทำการบ้าน ทุกวันหลังเลิกเรียนยอดจะไปเล่นซุกซนกับเพื่อน ๆ ตามประสาเด็กผู้ชาย ช่วงสอบปลายภาคเรียน พี่สาวมักจะเตือนให้น้องชายอ่านหนังสือเพื่อเตรียมสอบทุกครั้ง “ยอด น้องอ่านหนังสือบางหรือยัง เดี่ยวต้องสอบเลื่อนชั้นแล้วนะ” หนูนิดเตือนน้องด้วยความหวังดี ยอดตอบกลับทันทีว่า “ผมไม่อ่านหรอกครับ ผมจำได้หมดทุกอย่าง” “น้องไม่เคยทำการบ้าน หนังสือก็ไม่ค่อยอ่าน น้องจะจำได้จริงหรือ” พี่สาวถามย้ำอีกครั้งพร้อมกับชวนให้น้องชายมาอ่านหนังสือ “มาอ่านหนังสือกับพี่เถอะเดี๋ยวพี่จะสอนการบ้านให้ด้วย” แต่ยอดกลับปฏิเสธพี่สาวทันที เมื่อถึงวันสอบปลายภาคหนูนิดและยอดก็ไปสอบตามปกติ จนครบวันกำหนดสอบ โรงเรียนประกาศผลสอบปรากฏว่า หนูนิดสอบผ่านทุกวิชาและได้คะแนนสูงสุดในระดับชั้น ส่วนยอดผู้เป็นน้องชายกลับสอบตก ยอดเสียใจมากที่ตนเองสอบตกและไม่กล้าบอกพ่อกับแม่ พี่สาวได้แต่ปลอบใจและสอนน้องให้รู้จักขยันอ่านหนังสือและทำการบ้านมากกว่านี้ ยอดสัญญาากับพี่สาวว่าจะกลับใจมาเริ่มอ่านหนังสือ ทำการบ้านและทบทวนบทเรียน “ผมสัญญาว่าจะตั้งใจเรียน และขยันมากกว่านี้ครับ” พี่สาวภูมิใจที่น้องเชื่อฟังและหวังว่ายอดจะสอบผ่านในครั้งต่อไป เมื่อเวลาผ่านไป ปรากฏว่ายอดสอบผ่านแล้วและตระหนักว่า “ความขยันหมั่นเพียรจะนำมาซึ่งความสำเร็จ”

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องยอดกลับใจ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานสราญใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องยอดกลับใจ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านเรื่องยอดกลับใจ และตอบคำถาม

๑. หนูนิดและยอดมีนิสัยที่แตกต่างกันอย่างไร

.....

.....

๒. เพราะเหตุใดยอดจึงกลับใจ

.....

.....

๓. การอ่านหนังสือและทบทวนบทเรียนเป็นสิ่งที่ดีหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

๔. ข้อคิดที่ได้จากเรื่องยอดกลับใจ คืออะไร

.....

.....

๕. เขียนสัญญาใจให้ตนเองก่อนปิดภาคเรียน

.....

.....



ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องยอดกลับใจ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานสราญใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องยอดกลับใจ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านเรื่องยอดกลับใจ และตอบคำถาม

๑. หนูนิดและยอดมีนิสัยที่แตกต่างกันอย่างไร

ตอบ หนูนิดเป็นเด็กขยันและตั้งใจเรียน ส่วนยอดเป็นเด็กซี้เกียจและเกเร

๒. เพราะเหตุใดยอดจึงกลับใจ

ตอบ ยอดสอบไม่ผ่าน

๓. การอ่านหนังสือและทบทวนบทเรียนเป็นสิ่งที่ดีหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ การอ่านหนังสือและทบทวนบทเรียนเป็นสิ่งที่ดี เพราะจะทำให้เราเข้าใจเนื้อหาต่าง ๆ ในบทเรียนได้ขึ้น

๔. ข้อคิดที่ได้จากเรื่องยอดกลับใจคืออะไร และนักเรียนจะนำไปใช้อย่างไร

ตอบ การทบทวนบทเรียนเป็นสิ่งที่สำคัญ ควรปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ เพราะจะได้เข้าใจบทเรียนและสอบผ่านเหมือนหนูนิด

๕. เขียนสัญญาใจให้ตนเองก่อนปิดภาคเรียน

ตอบ ฉันจะตั้งใจเรียน หมั่นทบทวนบทเรียน และจะใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ใจความสำคัญจากพิกุลทอง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘

เรื่อง นิทานสราญใจ

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๒/๔

ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

- การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บสาระสำคัญ ความรู้ ข้อมูล ที่
น่าสนใจ เมื่ออ่านสารเรื่องใดเรื่องหนึ่งควรระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้ เพื่อนำความรู้
หรือข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

- ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องพิกุลทอง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ตอบคำถามจากนิทานที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จับใจความสำคัญและสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทานได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการคิด จับใจความสำคัญและสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทาน (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ใจความสำคัญจากพิภูลทอง หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- ความสามารถในการคิด ระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- ตอบคำถามจากนิทานที่อ่าน</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>- จับใจความสำคัญและสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทาน</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- มีมารยาทในการอ่าน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูสนทนาเกี่ยวกับการอ่านหนังสือบันเทิงคดีประเภทนิทาน โดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการอ่านนิทานของนักเรียน</p> <p>๒. ครูชวนนักเรียนคิดและอภิปรายในประเด็นดังนี้</p> <p>๑) ถ้าโลกนี้ไม่มีนิทาน จะเป็นอย่างไร</p> <p>๒) ถ้าผู้คนไม่อ่านนิทาน โลกนี้จะเป็นอย่างไร</p> <p>๓. ครูเสนอนิทานพื้นบ้าน เรื่อง “พิภูลทอง” ให้นักเรียนรู้จักและถามคำถาม ดังนี้</p> <p>ครู : นักเรียนรู้จักนิทานพื้นบ้านหรือไม่ นิทานพื้นบ้านคืออะไร</p> <p>ครู : นักเรียนคนไหนรู้จักนิทานพื้นบ้านเรื่องพิภูลทองบ้าง</p> <p>๔. ครูอธิบายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับนิทานพื้นบ้าน เรื่อง พิภูลทอง เป็นนิทานพื้นบ้านภาคกลาง ที่มีเนื้อเรื่องสนุกสนาน เพลิดเพลิน และให้แง่คิดที่ดี เป็นนิทานสอนใจสำหรับเด็กในเรื่องคุณธรรมการทำความดี</p>	<p>๑. นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการอ่านนิทาน นำเสนอนิทานที่รู้จัก หรือนิทานที่ตนเองชอบอ่านให้เพื่อนและครูฟัง พร้อมบอกเหตุผล</p> <p>๒. นักเรียนอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ครูชวนคิดชวนคุย</p> <p>๓. นักเรียนอ่านและพิจารณาชื่อนิทานพื้นบ้าน เรื่อง “พิภูลทอง” และตอบคำถาม (หากมีนักเรียนคนใดรู้จักขออาสาสมัครเล่าเรื่องคร่าว ๆ ให้เพื่อน ๆ ฟัง)</p> <p>๔. นักเรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับความเป็นมาของนิทานพื้นบ้าน</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ใจความสำคัญจากพิภูลทอง</p> <p>๒. นิทานพื้นบ้าน เรื่อง พิกุลทอง</p>		<p>๑. การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การตอบคำถาม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ใจความสำคัญจากพิภูลทอง
หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง ใจความสำคัญจากพิภูลทอง	๕. นักเรียนรับทราบชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง ใจความสำคัญจากพิภูลทอง			
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูจัดกิจกรรมการอ่านจับใจความนิทานด้วยเทคนิค 5W1H</p> <p>๒. ครูอธิบายขั้นตอนการอ่านหนังสือ หลักการอ่านจับใจความ การสรุปข้อคิด และมารยาทในการอ่าน โดยทบทวนความทรงจำและประสบการณ์เดิม และให้นักเรียนอภิปรายความรู้ร่วมกับครู</p> <p>๓. ครูเสนอบัตรคำถามตามเทคนิค 5W1H และอธิบายคำถามและวิธีการหาคำตอบ ได้แก่</p> <p>๑) Who (ใคร) เป็นถามหาตัวละครสำคัญในเรื่อง</p> <p>๒) What (ทำอะไร) เป็นการอธิบายเหตุการณ์สำคัญว่าตัวละครทำอะไรบ้าง</p>	<p>๑. นักเรียนทำกิจกรรมการอ่านจับใจความนิทานด้วยเทคนิค 5W1H</p> <p>๒. นักเรียนอภิปรายความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนการอ่านหนังสือ หลักการอ่านจับใจความ การสรุปข้อคิด และมารยาทในการอ่าน</p> <p>๓. นักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับการตอบคำถามตามแนว 5W1H เพื่อนำไปใช้ในการอ่านจับใจความ</p>	<p>๓. กิจกรรมการอ่านจับใจความนิทานด้วยเทคนิค 5W1H</p> <p>๔. บัตรคำถามตามเทคนิค 5W1H</p>		

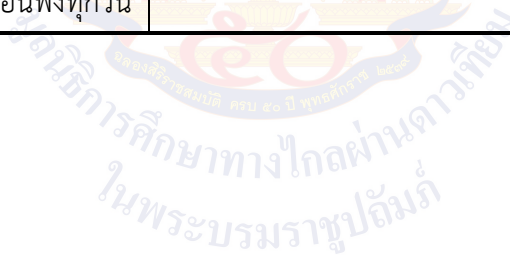
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ใจความสำคัญจากพิภูลทอง
 หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓) Where (ที่ไหน) เป็นการถามหาสถานที่ เกิดเหตุ ๔) When (เมื่อไร) เป็นการถามเวลา อาจจะ มีหรือไม่มีก็ได้ ๕) Why (ทำไม) เป็นการถามหาเหตุผลว่า เพราะอะไรจึงเป็นเช่นนั้นหรือทำแบบนั้น ๖) How (อย่างไร) เป็นการถามหาผลของ เหตุการณ์หรือบทสรุปของเรื่อง				
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูนำนักเรียนทำกิจกรรม “5W1H พิชิตการ อ่านพิภูลทอง” โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหยิบ บัตรคำถาม 5W1H ว่าแต่ละกลุ่มจะได้คำถาม อะไร โดยเริ่มจากบัตรที่๑-๖ แล้วช่วยกันตอบ คำถามให้ถูกต้อง ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง 5W1H พิชิตการอ่านนิทานพื้นบ้าน และนิทานพื้นบ้าน เรื่อง พิกุลทองให้นักเรียนทุกคน และให้อ่าน	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “5W1H พิชิตการ อ่านพิภูลทอง” ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง 5W1H พิชิตการอ่านนิทานพื้นบ้าน และอ่านนิทานพื้นบ้าน เรื่อง พิกุลทอง	๕. กิจกรรม “5W1H พิชิตการ อ่านพิภูลทอง” ๖. ใบงานที่ ๗ เรื่อง 5W1H พิชิต	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง 5W1H	

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ใจความสำคัญจากพิภูลทอง หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ออกเสียงพร้อมกันทั้งห้อง ๑ รอบ จากนั้นให้อ่านในใจด้วยตนเองอีก ๑ รอบ ในระหว่างการอ่านให้นักเรียนขีดเส้นใต้ข้อความ วลี หรือประโยคที่เป็นคำตอบไว้ในกระดาษของตนเอง		การอ่านนิทาน ที่บ้าน	พิชิตการอ่าน นิทานที่บ้าน	
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานโดยนำไปงานมาแสดงให้เพื่อนดูหน้าชั้นเรียน จากนั้นสรุปใจความสำคัญด้วยสำนวนภาษาของตนเอง อธิบายข้อคิดที่ได้ และการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. ครูตั้งคำถามเชิงชวนให้นักเรียนอภิปรายร่วมกัน ดังนี้</p> <p>๑) นักเรียนได้ประโยชน์อะไรจากการอ่านเรื่องนี้</p> <p>๒) นักเรียนคิดว่าตัวละครใดควรเอาเป็นเยี่ยงอย่าง</p>	<p>๑. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามจากประเด็นที่ครูกำหนด</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ใจความสำคัญจากพิภูลทอง
 หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓) พฤติกรรมใดบ้างที่ปฏิบัติแล้วจะได้รับสิ่งดี ๆ ตอบแทน ๓. ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนเรื่อง ใจความสำคัญจากพิภูลทอง และสร้างคุณค่าของการอ่านนิทานด้วยการเชิญชวนนักเรียนอ่านนิทานวันละ ๑ เรื่อง พร้อมนำมาเล่าให้เพื่อนฟังทุกวัน	๓. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ใจความสำคัญจากพิภูลทอง
๒. นิทานพื้นบ้าน เรื่อง พิกุลทอง
๓. กิจกรรมการอ่านจับใจความนิทานด้วยเทคนิค 5W1H
๔. บัตรคำถามตามเทคนิค 5W1H
๕. กิจกรรม “5W1H พิชิตการอ่านพิภูลทอง”
๖. ใบงานที่ ๗ เรื่อง 5W1H พิชิตการอ่านนิทานพื้นบ้าน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง 5W1H พิชิตการอ่านนิทานพื้นบ้าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ตอบคำถามจากนิทานที่อ่าน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จับใจความสำคัญและสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทาน	- ประเมินการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง 5W1H พิชิตการอ่านนิทานพื้นบ้าน	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง 5W1H พิชิตการอ่านนิทานพื้นบ้าน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด จับใจความสำคัญและสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทาน	- ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม “5W1H พิชิตการอ่านพิภูลทอง”	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด จากการทำกิจกรรม “5W1H พิชิตการอ่านพิภูลทอง”	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง 5W1H พิชิตการอ่านนิทานพื้นบ้าน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	ตอบคำถามจากเรื่องพิกลทองได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องพิกลทองได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องพิกลทองได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องพิกลทองได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่่าเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ ค่อยสม่่าเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่ สม่่าเสมอและไม่ เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง นิทานพื้นบ้าน พิกุลทอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานสราญใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ใจความสำคัญจากพิกุลทอง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

นิทานพื้นบ้าน เรื่อง พิกุลทอง

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้วมีหญิงสาวสวย คนหนึ่งชื่อว่า “พิกุล” กล่าวกันว่าเธอมีความสวยทั้งหน้าตาและ กิริยามรรยาท มารดาของเธอตายตั้งแต่เธอยังเล็กมาก ดังนั้นเธอจึงได้รับการเลี้ยงดูจากแม่เลี้ยงซึ่งเธอเองก็มีลูกสาวคนหนึ่ง ชื่อว่า “มะลิ” แต่ก็โชคร้ายที่ทั้งแม่เลี้ยงและลูกสาวของเธอนั้นเป็นคนใจร้าย ทั้งคู่จะบังคับให้พิกุลทำงานหนักทุกวัน

อยู่มาวันหนึ่ง หลังจากตำข้าวเสร็จแล้วพิกุลก็ออกไปตักน้ำที่ลำธารซึ่งอยู่ไม่ไกลจากบ้านนัก ในขณะที่เดินทางกลับ ทันใดนั้นก็เห็นหญิงชราคนหนึ่งปรากฏอยู่เบื้องหน้าของพิกุลและขอน้ำเธอดื่ม พิกุลดีใจมากที่ได้ช่วยหญิงชราคนนั้น เธอเอาน้ำให้หญิงชราและบอกให้เธอเอาน้ำไปอีกเพื่อจะได้ล้างหน้า และล้างตัวให้สดชื่น พิกุลบอกหญิงชราว่าไม่ต้องห่วงเพราะถ้าน้ำไม่พอเธอจะไปตักมาอีก หญิงชรายิ้มและกล่าวว่า “เธอนี้นอกจากจะสวยแล้วยังใจดีอีกถึงแม้ว่าฉันจะดูยากจน และมอมแมมเธอก็ปฏิบัติกับฉันเป็นอย่างดี”

หลังจากกล่าวชื่นชมพิกุลแล้ว หญิงชรา也给พรวิเศษกับเธอ และด้วยอำนาจของพรวิเศษนี้จะทำให้ดอกพิกุลทองคำร่วงออกมาจากปากของเธอ เมื่อใดก็ตามที่เธอรู้สึกสงสารใครหรือสิ่งใด หลังจากหญิงชราให้พรวิเศษแก่พิกุลแล้ว ก็หายวับไปต่อหน้าต่อตาของเธอ พิกุลก็รู้ทันทีว่าแท้ที่จริงแล้วหญิงผู้นั้นเป็นนางฟ้าจำแลงมาให้พรวิเศษแก่ตน ทันทีที่กลับถึงบ้านเช้า เธอก็ถูกแม่เลี้ยงดุว่าไปเถลไถลเพื่อหนีงาน ดังนั้นพิกุลจึงเล่าเรื่องทั้งหมด ให้ผู้เป็นแม่เลี้ยงฟังพร้อมกับเกิดความรู้สึกสงสารใน ขณะเล่าจึงทำให้ดอกพิกุลทองคำร่วงออกมาจากปากของเธอด้วย แม่เลี้ยงจอมละโมภก็เปลี่ยนอารมณ์จากโกรธเป็นละโมภในทันทีพร้อมกับตะครุบดอกพิกุลทองทั้ง หอมดไว้ในขณะที่ปากก็สั่งให้พิกุลพูดต่อไปเรื่อย ๆ เพื่อสนองความละโมภของเธอนั่นเอง

นับจากวันนั้นเป็นต้นมา แม่เลี้ยงของพิกุลก็เก็บรวบรวมดอกพิกุลทองคำไว้ให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ เพื่อนำไปขายและได้เงินมามากมาย ชีวิตทุกคนตอนนี้ก็มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น พิกุลเองก็ไม่ต้องทำงานหนักเหมือนแต่ก่อน แต่ก็ถูกบังคับให้พูดทั้งวัน เพื่อให้ดอกพิกุลทองคำออกมาจากปากของเธอมาก ๆ นั่นเอง พิกุลทองอ่อนล้าไปกับการตอบสนองความละโมภของแม่เลี้ยง ตอนนี้พิกุลเองเกิดเจ็บคอและกลายเป็นคนเสียงแหบเสียงแห้งไปเลย เธอพูดไม่ได้ไประยะหนึ่ง อาการเช่นนี้ทำให้ แม่เลี้ยงโมโหมากขึ้นจนถึงขั้นตบตี พิกุลเพื่อพยายามบังคับให้เธอพูดแต่พิกุลก็พูดไม่ได้แม้แต่คำเดียว

เพื่อตอบสนองความละโมภของตน ตัวแม่เลี้ยงเองจึงตัดสินใจส่งลูกสาวของตนนามว่ามะลิไปทำตามอย่างพิกุลบ้าง มะลิถูกส่งไปยังสถานที่เดียวกับที่พิกุลบอกไว้ แต่ว่าแทนที่จะได้พบกับหญิงชราที่กลับเป็นพบหญิงสาวสวยสวมเสื้อผ้างดงามยืนอยู่ใต้ร่มใหญ่ หญิงสาวผู้นั้นขอน้ำมะลิดื่มแต่ด้วยความริษยามะลิแสดงอาการโกรธและคิดว่า หญิงผู้นั้นไม่ใช่นางฟ้า เธอจึงปฏิเสธและใช้วาจาหยาบคายตำหนิ นางฟ้าจำแลง ดังนั้น นางฟ้าจึงสาปแช่งมะลิว่า เมื่อใดก็ตามที่เธอโกรธและพูดออกมาแล้วไซ้ร้ ก็จะมีหนองร่วงออกมาจากปากของเธอ เมื่อกลับมาถึงบ้านมะลิก็เล่าเรื่องทั้งหมดให้ผู้เป็นแม่ฟังและด้วยความโกรธ ในขณะที่เล่าเรื่องนั้นก็ทำให้บ้านทั้งหลังเต็มไปด้วยตัวหนอน ผู้เป็นแม่คิดว่าพิกุลอิจฉาลูกสาวของตน ดังนั้นจึงแกล้งบิดเบือนเรื่องที่เล่าจึงเป็นเหตุให้ลูกสาวของตนไม่ได้พบกับหญิงชรา แม่เลี้ยงจึงทุบตีพิกุลและไล่เธอออกจากบ้านไป

ด้วยความเสียใจอย่างสุดซึ้งพิกุลจึงท่องเที่ยวไปในป่า แต่เพียงลำพัง โชคดีที่เธอเดินไปในทิศทางที่ เจ้าชายหนุ่มกำลังเพลิดเพลินอยู่กับการขี่ม้าประพาสป่ากับข้าราชการไพร่มาพอดีเมื่อทอดพระเนตรเห็นสาวนั่งร้องไห้อยู่ทรงถามเรื่องราวความเป็นมาทั้งหมด ทันทีที่พูดจบที่บริเวณนั้นก็เต็มไปด้วยดอกพิกุลทองคำ เจ้าชายดีพระทัยยิ่งนัก จึงขอนางอภิเษกสมรสด้วยและหลังจากการอภิเษกสมรสทั้งสองพระองค์ก็ได้ขึ้นครองราชย์และปกครองเมืองของพระองค์ด้วยความร่มเย็นเป็นสุขตลอดมา

ใบงานที่ ๗ เรื่อง 5W1H พิชิตการอ่านนิทานพื้นบ้าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานสราญใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ใจความสำคัญจากพิกุลทอง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทาน เรื่อง พิกุลทอง แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง

๒. พิกุลทำอะไร จึงทำให้มีดอกพิกุลทองร่วมออกจากปากเธอ

๒. มะลิทำอะไร จึงทำให้มีหนอร่วงออกจากปากเธอ

๓. เหตุการณ์ของเรื่องเกิดขึ้นที่ใด

๔. พิกุลและมะลิไปพบเจอหญิงชราและหญิงสาวช่วงเวลาใด

๕. เพราะเหตุใดแม่ของมะลิจึงส่งมะลิให้ไปพบหญิงชราในป่า

๖. บทสรุปของเรื่องเป็นอย่างไร

๗. ข้อคิดที่ได้จากการอ่านคืออะไร

๘. นักเรียนจะนำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร

๙. พฤติกรรมของตัวละครใดที่สมควรนำไปเป็นแบบอย่าง เพราะอะไร

๑๐. พฤติกรรมของตัวละครใดที่ไม่สมควรนำไปเป็นแบบอย่าง เพราะอะไร



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง 5W1H พิชิตการอ่านนิทานพื้นบ้าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานสราญใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ใจความสำคัญจากพิกุลทอง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทาน เรื่อง พิกุลทอง แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง

ตอบ แม่ของมะลิ พิกุล มะลิ นางฟ้าจำแลงหรือหญิงชราที่มีพรวิเศษ

๒. พิกุลทำอะไร จึงทำให้มีดอกพิกุลทองร่วมออกจากปากเธอ

ตอบ ช่วยเหลือหญิงชราโดยการให้น้ำดื่มและน้ำล้างตัว

๒. มะลิทำอะไร จึงทำให้มีหนอนร่วงออกจากปากเธอ

ตอบ ใช้อาหารหยาบคายตำทอนางฟ้าจำแลง

๓. เหตุการณ์ของเรื่องเกิดขึ้นที่ใด

ตอบ ในป่า

๔. พิกุลและมะลิไปพบเจอหญิงชราและหญิงสาวช่วงเวลาใด

ตอบ กลางวัน

๕. เพราะเหตุใดแม่ของมะลิจึงส่งมะลิให้ไปพบหญิงชราในป่า

ตอบ เพราะอิจฉาพิกุลและมีความโลภ

๖. บทสรุปของเรื่องเป็นอย่างไร

ตอบ นางฟ้าสาปแช่งมะลิว่าเมื่อใดก็ตามที่เธอโกรธและพูดออกมาก็จะมีหนอนร่วงออกมาจากปากของเธอ แม่เลี้ยงไล่มะลิออกจากบ้าน และพิกุลก็ได้ไปพบเจอกับเจ้าชายและแต่งงานกัน

๗. ข้อคิดที่ได้จากการอ่านคืออะไร

ตอบ การคิดดีทำดีย่อมได้รับสิ่งที่ดีตอบสนองเสมอ

๘. นักเรียนจะนำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร

ตอบ คิดและทำแต่สิ่งที่ดีโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

๙. พฤติกรรมของตัวละครใดที่สมควรนำไปเป็นแบบอย่าง เพราะอะไร

ตอบ พิกุล เพราะเป็นคนจิตใจดี พุดจาดี ชอบช่วยเหลือผู้อื่น

๑๐. พฤติกรรมของตัวละครใดที่ไม่สมควรนำไปเป็นแบบอย่าง เพราะอะไร

ตอบ มะลิ เพราะเป็นคนที่อิจฉาริษยา ไม่มีน้ำใจ และพุดจาไม่ดี

สื่อสำหรับครู เรื่อง ใจความสำคัญจากพิภูลทอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานสราญใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ใจความสำคัญจากพิภูลทอง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สื่อสำหรับครู

บัตรคำถาม 5W1H

Who (ใคร)

What (ทำอะไร)

Where (ที่ไหน)

When (เมื่อไร)

Why (ทำไม)

How (อย่างไร)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเดินทางของความสุข

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘	เรื่อง นิทานสราญใจ	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๒/๔

ระบุดูใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บสาระสำคัญ ความรู้ ข้อมูล ที่น่าสนใจ
เมื่ออ่านสารเรื่องใดเรื่องหนึ่งควรระบุดูใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้ เพื่อนำความรู้หรือ
ข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

- ระบุดูใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องการเดินทางของความสุข

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ตอบคำถามจากนิทานที่อ่านได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - จับใจความสำคัญและสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทานได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการคิด จับใจความสำคัญและสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทาน (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเดินทางของความสุข หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด ระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ด้านความรู้ - ตอบคำถามจากนิทานที่อ่าน ด้านทักษะกระบวนการ - จับใจความสำคัญและสรุป ข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทานไป ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูเชิญชวนนักเรียนพูดคุยถึงการอ่านหนังสือในประเด็น “ประโยชน์ของการอ่านนิทาน” โดยให้นักเรียนร่วมกันบอกประโยชน์ตามความคิดของนักเรียน ๒. ครูเสนอบทเพลง “ใครทำอะไร” ให้นักเรียนฝึกร้องและทำความเข้าใจกับเนื้อหาในเพลง ดังนี้ <p style="text-align: center;"> <i>ใครทำอะไร ที่ไหน ทำกับใคร ตั้งแต่เมื่อไร เขามาพบกันทำไม เขามาพบกันทำไม เขาทำอะไรที่ไหนบอกมา เขาทำอะไรที่ไหนบอกมา</i> </p> ๓. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง การเดินทางของความสุข	๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการอ่านนิทาน ดังนี้ ๑) ให้ความบันเทิง สนุกสนาน ๒) ให้ข้อคิด คติเตือนใจ ๓) ปลุกฝังให้เป็นคนช่างคิด ช่างสังเกต ๔) ทำให้การเรียนรู้ภาษาได้ดี ๕) พัฒนาทักษะการคิดและการแก้ปัญหา ๒. นักเรียนร้องเพลงและวิเคราะห์คำถามในเพลงว่ามีคำถามอะไรบ้าง จากนั้นช่วยกันบอก ได้แก่ ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม ๓. นักเรียนรับทราบเรื่องที่จะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง การเดินทางของความสุข	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การเดินทางของความสุข ๒. เพลง “ใครทำอะไร”	๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การตอบคำถาม	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเดินทางของความสุข หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูจัดกิจกรรมการอ่านด้วยเทคนิค KWHLAQ โดยเตรียมความพร้อมนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คนที่มีความสามารถคละกัน (เก่ง กลาง อ่อน)</p> <p>๒. ขั้น K (Know) ครูเสนอชื่อเรื่องนิทาน “การเดินทางของความสุข” ให้นักเรียนอ่านชื่อเรื่องและช่วยกันระดมความคิดกับสมาชิกในกลุ่มว่า “เมื่ออ่านชื่อเรื่องนักเรียนคิดว่าเรื่องนี้จะกล่าวถึงอะไร” โดยบันทึก ๓ คำที่นักเรียนคิดว่าต้องอยู่ในนิทาน (เช่น ความสุข การเดินทาง เป็นต้น)</p> <p>๓. ขั้น W (Want) ครูถามคำถามดังนี้ “นักเรียนต้องการเรียนรู้/อยากรู้อะไรจากนิทานเรื่องนี้” โดยให้สมาชิกเขียนในสิ่งที่อยากรู้ ๓ ข้อ ลงในกระดาษ(เช่น ตัวละครมีนิสัย</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านออกเสียงนิทาน เรื่อง การเดินทางของความสุข และอ่านในใจเพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง</p> <p>๒. นักเรียนอ่านชื่อเรื่องและช่วยกันระดมความคิดกับสมาชิกในกลุ่มว่า “เมื่ออ่านชื่อเรื่องนักเรียนคิดว่าเรื่องนี้จะกล่าวถึงอะไร” โดยบันทึก ๓ คำที่นักเรียนคิดว่าต้องอยู่ในนิทาน</p> <p>๓. นักเรียนระดมความคิดกับสมาชิกในกลุ่มและช่วยกันเขียน คำถามหรือสิ่งที่อยากรู้จากนิทานเรื่องนี้ ๓ ข้อ ลงในกระดาษที่ครูแจกให้</p>	<p>๓. กิจกรรมการอ่านด้วยเทคนิค KWHLAQ</p>		

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเดินทางของความสุข หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>อย่างไร เนื้อเรื่องกล่าวถึงอะไร ความรู้ที่ได้คือ อะไร ข้อคิดคืออะไร เป็นต้น)</p> <p>๔. ชั้น H (How) ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนมีวิธีการหาคำตอบในสิ่งที่อยากรู้ ได้อย่างไร</p> <p>๕. ชั้น L (Learn) ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่าน นิทานอย่างละเอียด โดยอ่านออกเสียงพร้อม กันทั้งห้อง ๑ รอบ และอ่านในใจ ๑ รอบ ใน ระหว่างการอ่านให้จดบันทึก ชีตเส้นใต้ หรือทำ สัญลักษณ์ข้อความสำคัญที่เป็นคำตอบจากสิ่งที่ ต้องการเรียนรู้ในชั้น W จากนั้นให้นักเรียนนำ สิ่งที่ได้เรียนรู้มาพูดคุยและแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นกับเพื่อนในกลุ่ม</p> <p>๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องจากการ อ่านนิทาน (ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม) และอธิบายข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทาน</p>	<p>๔. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : อ่านจากนิทาน</p> <p>๕. นักเรียนอ่านนิทานอย่างละเอียด โดย อ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งห้อง ๑ รอบ และ อ่านในใจ ๑ รอบ ในระหว่างการอ่านให้จด บันทึก ชีตเส้นใต้ หรือทำสัญลักษณ์ข้อความ สำคัญที่เป็นคำตอบจากสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ ในชั้น W จากนั้นให้นักเรียนนำสิ่งที่ได้ เรียนรู้มาพูดคุยและแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นกับเพื่อนในกลุ่ม</p> <p>๖. นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องจากการอ่าน นิทาน (ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม) และอธิบายข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทาน</p>	๔. นิทานเรื่อง การเดินทางของ ความสุข		

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเดินทางของความสุข หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๗. ชั้น A (Apply) ครูตั้งประเด็นคำถามว่า “ข้อคิดที่ได้เรียนรู้ นักเรียนจะนำไปปรับใช้อย่างไร” โดยให้นักเรียนเขียนเป็นข้อ ๆ และนำเสนอให้เพื่อนฟัง</p> <p>๘. ชั้น Q (Question) ครูให้นักเรียนตั้งคำถามกลุ่มละ ๑ โดยเป็นคำถามที่นักเรียนอยากรู้เพิ่มเติม จากนั้นนำคำถามมาอภิปรายและเสนอให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่จะศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมนอกเวลาเรียน</p>	<p>๗. นักเรียนเขียนอธิบายข้อคิดที่จะนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๘. นักเรียนตั้งคำถามกลุ่มละ ๑ โดยเป็นคำถามที่นักเรียนอยากรู้เพิ่มเติม จากนั้นนำคำถามมาอภิปราย</p>	<p>๕. คำถามจากนักเรียน</p> <p>๖. ใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากการเดินทาง</p>		
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากการเดินทาง</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากการเดินทาง</p>	<p>๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากการเดินทาง</p> <p>๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากการเดินทาง</p>		- ใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากการเดินทาง	
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่องการเดินทางของความสุข โดยครูอธิบายเพิ่มเติม</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเดินทางของความสุข หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>เกี่ยวกับข้อคิดที่ได้ และการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. ครูตั้งคำถามเชิญชวนให้นักเรียนอภิปราย ร่วมกัน ดังนี้</p> <p>๑) นักเรียนได้ประโยชน์อะไรจากการอ่าน เรื่องนี้</p> <p>๒) นักเรียนคิดว่าตัวละครใดควรเอาเป็น เยี่ยงอย่าง</p> <p>๓. ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันและ สร้างคุณค่าของการอ่านนิทานด้วยการเชิญชวน นักเรียนอ่านนิทานวันละ ๑ เรื่อง พร้อมนำมา เล่าให้เพื่อนฟังทุกวัน</p>	<p>๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็นและตอบ คำถามจากประเด็นที่ครูกำหนด</p> <p>๓. นักเรียนร่วมสรุปบทเรียน</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การเดินทางของความสุข
๒. เพลง “ใครทำอะไร”
๓. กิจกรรมการอ่านด้วยเทคนิค KWHLAQ
๔. นิทานเรื่อง การเดินทางของความสุข
๕. คำถามจากนักเรียน
๖. ใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากการเดินทาง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากการเดินทาง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ตอบคำถามจากนิทานที่อ่าน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จับใจความสำคัญและสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทานไป	- ประเมินการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากการเดินทาง	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากการเดินทาง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด จับใจความสำคัญและสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทาน	- ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม การอ่านด้วยเทคนิค KWHLAQ	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด จากการทำกิจกรรม การอ่านด้วยเทคนิค KWHLAQ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำถามจากการเดินทาง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	ตอบคำถามจากเรื่องได้ถูกต้อง ๕ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องได้ถูกต้อง ๔ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องได้ถูกต้อง ๓ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องได้ถูกต้องน้อยกว่า ๓ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่่าเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค้อยสม่่าเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่่าเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

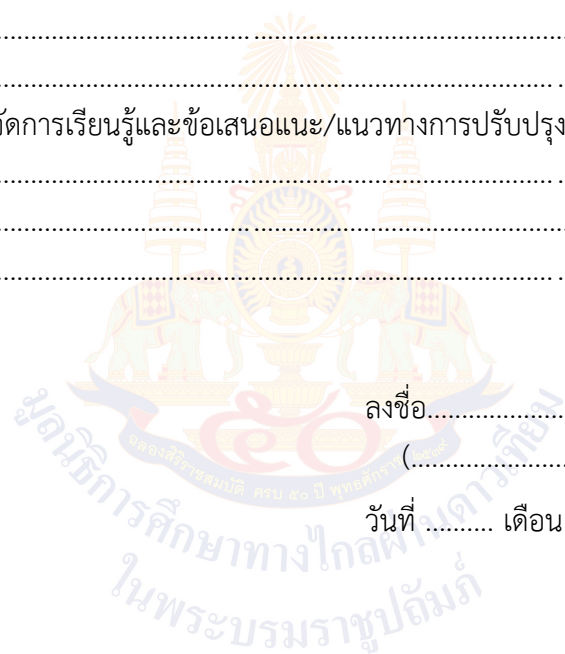
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง นิทานเรื่องการเดินทางของความสุข
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานสราญใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเดินทางของความสุข
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

นิทานก่อนนอน : การเดินทางของความสุข

แทบไม่มีใครรู้เลยว่า ใต้พื้นโลกของเรามีอุโมงค์ ที่เชื่อมเมืองต่าง ๆ เข้าด้วยกันซึ่งอุโมงค์ดังกล่าวเป็นเส้นทางลับ ที่มีแต่สัตว์เท่านั้นที่รู้ทางเข้าออก



อยู่มาวันหนึ่ง ในขณะที่หมีแพนด้าตัวน้อย กำลังก้มหน้าก้มตากินใบไผ่ จู่ ๆ เจ้าหมีแพนด้าก็เหลือบไปเห็นดอกไม้ที่สวยงามที่ทั้งสวยทั้งหอม แอบซุบซอบอย่างเหนียมอายอยู่หลังกอไผ่



หมีแพนด้ารู้ว่าดอกไม้หายากบานได้เพียงวันเดียวก็เหี่ยวเฉา หมีแพนด้าอยากให้เพนกวินเพื่อนสนิท ได้ดมกลิ่นหอมของดอกไม้หายากนี้บ้าง แต่บ้านของเพนกวินอยู่ไกลถึงขั้วโลก หากเดินทางตามปกติดอกไม้หายากคงเหี่ยวเฉาไปก่อนแน่ ๆ แต่โชคดีที่หมีแพนด้ารู้ว่า ทางเข้าอุโมงค์ลับอยู่ที่ไหน มันจึงรีบเก็บดอกไม้ใส่ตะกร้าแล้วเดินทางผ่านอุโมงค์ลับ เพื่อไปหานกเพนกวินที่ขั้วโลกทันที

เพนกวินน้อยมีความสุขมาก เมื่อได้รับดอกไม้หายากจากแพนด้า เมื่อหมีแพนด้ากลับเมืองจีนไปแล้ว เพนกวินน้อยก็คิดอยากจะให้ลูกจิงโจ้ ได้ดมกลิ่นหอมของดอกไม้หายากนี้บ้าง แต่บ้านของจิงโจ้อยู่ที่ออสเตรเลีย หากเดินทางตามปกติ ดอกไม้หายากคงเหี่ยวเฉาไปก่อนแน่ ๆ แต่โชคดีที่เพนกวินน้อย รู้ว่าทางเข้าอุโมงค์ลับอยู่ที่ไหน มันจึงรีบคาบตะกร้าดอกไม้แล้วเดินเตาะแตะผ่านอุโมงค์ลับ เพื่อไปหาลูกจิงโจ้ที่บ้านทันที



ลูกจิงโจ้มีความสุขมาก ที่ได้รับดอกไม้หายากจากนกเพนกวิน เมื่อเพนกวินลากลับขั้วโลกไปแล้ว ลูกจิงโจ้จึงคิดอยากให้ช่างน้อย ได้ดมกลิ่นหอมของดอกไม้หายากนี้บ้าง แต่บ้านของช่างน้อยอยู่ไกลถึงแอฟริกา หากเดินทางตามปกติ ดอกไม้หายากคงเหี่ยวเฉาไปก่อนแน่ ๆ แต่โชคดีที่จิงโจ้รู้ว่าทางเข้าอุโมงค์ลับอยู่ที่ไหน มันจึงรีบเอาดอกไม้ใส่ถุงหน้าท้อง แล้วกระโดดตืด ๆ ผ่านอุโมงค์ลับ เพื่อไปหาช่างน้อยที่แอฟริกาทันที



ช้างน้อยมีความสุขมาก ที่ได้รับดอกไม้หายากจากลูกจิงโจ้ เมื่อลูกจิงโจ้ ลากลับไปแล้ว ช้างน้อยก็คิดอยากให้เพื่อนสนิทของมัน ได้ดมกลิ่นหอม ของดอกไม้หายากนี้บ้าง แต่บ้านเพื่อนสนิทของช้างน้อยอยู่ที่จีน หากเดินทาง ตามปกติ ดอกไม้หายากคงเหี่ยวเฉาไปก่อนแน่ ๆ แต่โชคดีที่ช้างน้อยรู้ทางเข้า อุโมงค์ลับ มันจึงรีบเอางวงคล้องตะกร้าดอกไม้ แล้วเดินทางผ่านอุโมงค์ลับ เพื่อไปหาเพื่อนของมันที่เมืองจินตันที

มีใครรู้บ้างว่าเพื่อนของช้างน้อยคือใคร ?

ใช่แล้ว เพื่อนของช้างน้อยก็คือ หมีแพนด้าตัวที่เก็บดอกไม้หายาก ไปฝากนก เพนกวินนั่นเอง



หมีแพนด้าทั้งดีใจและแปลกใจมาก ที่ได้เห็นดอกไม้หายากอีกครั้ง ในช่วงเวลาเพียงแค่วันเดียว ถ้าหมีแพนด้าไม่นำดอกไม้ไปฝากเพื่อน กว่าจะได้เห็น ดอกไม้หายากอีกครั้ง มันคงต้องรอไปอีกหลายปีเป็นแน่ แต่เมื่อต่างคนต่างอยาก มอบความสุขให้แก่กัน การเดินทางของความสุขจึงเกิดขึ้น

ที่มา

นำบุญ นามเป็นบุญ. (๒๕๖๑). นิทานก่อนนอน : การเดินทางของความสุข. (ออนไลน์).

สืบค้นเมื่อ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๗. จาก <https://nitannambun.com/2018/05/25/การเดินทางของความสุข/>.

ใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากการเดินทาง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานสราญใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเดินทางของความสุข
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ตอบคำถามจากเรื่องให้ถูกต้อง

๑. ตัวละครในเรื่องมีสัตว์ใดบ้าง

๒. เหตุการณ์ที่สำคัญของเรื่องคืออะไร

๓. อะไรที่เรียกว่าความสุข

๔. ข้อคิดที่ได้จากเรื่องคืออะไร

๕. นักเรียนจะนำข้อคิดที่ได้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างไร

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากการเดินทาง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานสราญใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเดินทางของความสุข
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ตอบคำถามจากเรื่องให้ถูกต้อง

๑. ตัวละครในเรื่องมีสัตว์ใดบ้าง

ตอบ แพนด้า เพนกวิน จิงโจ้ ช้างน้อย

๒. เหตุการณ์ที่สำคัญของเรื่องคืออะไร

ตอบ การเดินทางของสัตว์ที่นำดอกไม้ไปมอบให้เพื่อนรัก

๓. อะไรที่เรียกว่าความสุข

ตอบ การให้

๔. ข้อคิดที่ได้จากเรื่องคืออะไร

ตอบ ถ้าต่างคนต่างมอบความสุขให้กันยังสร้างความอบอุ่นและสังคมจะ
 น่าอยู่มากขึ้น

๕. นักเรียนจะนำข้อคิดที่ได้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างไร

ตอบ รู้จักแบ่งปันและการให้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สระเอีย พาเพลิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑

บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

รูปสระ เอีย เป็นสระเสียงยาว เมื่อไม่มีตัวสะกดและมีตัวสะกดจะคงรูปเดิม เช่น เสีย เปีย เตี้ย เพี้ย เขียน เกลียด เป็นต้น ควรอ่านและเขียนให้ถูกต้องเพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

- สระเอีย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกลักษณะคำที่ประสมสระเอีย

๒) ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเอีย

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านคำที่ประสมสระเอียได้ถูกต้อง

๒) เขียนคำที่ประสมสระเอียได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการคิด ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเอีย (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สระเอีย พาเพลิน หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด ยกตัวอย่างคำที่ประสม สระเอีย ด้านความรู้ ๑) บอกลักษณะคำที่ประสม สระเอีย ๒) ยกตัวอย่างคำที่ประสม สระเอีย ด้านทักษะกระบวนการ ๑) อ่านคำที่ประสมสระเอียได้ ถูกต้อง ๒) เขียนคำที่ประสมสระเอีย ได้ถูกต้อง	ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูน่านักเรียนร้องเพลงสระเอีย พร้อมทำท่า ประกอบจังหวะพร้อมกัน <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> เพลงสระเอีย เอ อี ยอ เอ อี ยอ รวมเรียกสระเอีย เอีย เอีย เอีย เอีย เอีย เอีย เอีย เอีย เอีย นะ เอีย เฮ้ ! ซ้ำทั้งเพลง เอ นั้นเดินนำหน้า อี นั้นมาข้างบน ยอ ขอตามด้วยคน สุขเหลือล้นกันไปสามเกลอ เฮ้ ! </div> ครู : จากเพลงที่นักเรียนร้องนี้เป็นลักษณะของ สระอะไร ๒. ครูน่านำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ใน วันนี้คือเรื่อง สระเอีย พาเพลิน	๑. นักเรียนร้องเพลงสระเอีย พร้อมทำท่า ประกอบจังหวะพร้อมกัน นักเรียน : สระเอีย ๒. นักเรียนรับทราบชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้ เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง สระเอีย พาเพลิน	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สระเอีย พา เพลิน ๒. เพลงสระเอีย		๑. การสังเกต พฤติกรรม ๒. การตรวจใบ งาน ๓. การตอบ คำถาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สระเอีย พาเพลิน

หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชา ภาษาไทย
 เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูทบทวนความรู้เรื่อง สระเอีย ที่เป็นสระคงรูปให้กับนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนเล่นเกม ต่อเติมสระเอีย โดยครูมีคำที่ประสมสระเอีย แล้วให้นักเรียนต่อเติมให้เกิดคำใหม่ อาจจะเติมตัวสะกดหรือวรรณยุกต์ก็ได้</p> <p>◆ เปีย เปี่ยม เปี้ยว</p> <p>◆ เตีย เตี่ย เตี่ยม</p> <p>◆ เกีย เกี้ยว เกี่ยม</p> <p>◆ เจีย เจี้ยว เจี่ยม</p> <p>◆ เขีย เขี้ยว เขี่ยม</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านบทอ่านเรื่องลูกนกหกตัว ที่ละวรรคตามครู แล้วให้นักเรียนฝึกอ่านเองจนคล่อง</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนออกมาขีดเส้นใต้คำที่ประสมสระเอียจากบทอ่านลูกนกหกตัว</p> <p>๕. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่อง ลูกนกหกตัว เพื่อให้นักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญจากเรื่อง ดังนี้</p>	<p>๑. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง สระเอีย</p> <p>๒. นักเรียนเล่นเกม ต่อเติมสระเอีย</p> <p>๓. นักเรียนฝึกอ่านบทอ่านเรื่องลูกนกหกตัว ที่ละวรรคตามครู แล้วฝึกอ่านเองจนคล่อง</p> <p>๔. นักเรียนออกมาขีดเส้นใต้คำที่ประสมสระเอียจากบทอ่านลูกนกหกตัว</p> <p>๕. นักเรียนสนทนากับครูเกี่ยวกับเรื่อง ลูกนกหกตัว เพื่อให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่อง</p>	<p>๓. เกม ต่อเติมสระเอีย</p> <p>๔. บทอ่านเรื่องลูกนกหกตัว</p> <p>๕. คำถามสำคัญจากเรื่องลูกนกหกตัว</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สระเอีย พาเพลิน

หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชา ภาษาไทย
 เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ใคร ◆ ทำอะไร ◆ ที่ไหน ◆ อย่างไร ◆ ข้อคิดที่ได้คืออะไร 				
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับสลากว่าแต่ละกลุ่มจะได้ทำกิจกรรม “ตามหาสระเอีย” ในหัวข้ออะไร</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ หาคำสระเอียที่มี บ เป็นตัวสะกด ◆ หาคำสระเอียที่มี ด เป็นตัวสะกด ◆ หาคำสระเอียที่มี น เป็นตัวสะกด ◆ หาคำสระเอียที่มี ม เป็นตัวสะกด ◆ หาคำสระเอียที่มี ว เป็นตัวสะกด ◆ หาคำสระเอียที่มี ง เป็นตัวสะกด ◆ หาคำสระเอียที่มี ก เป็นตัวสะกด <p>(ของครูทำเป็นตัวอย่าง)</p>	<p>๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มจับสลากเพื่อทำกิจกรรม “ตามหาสระเอีย”</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สระเอีย พาเพลิน

หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชา ภาษาไทย
 เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒. ครูแจกกระดาษรูปนกให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่ม เมื่อตัดแล้วให้ได้ขนาด ๒ กระดาษ A ๔ แนวนอน</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอคำที่ประสมสระเอีย ตามตัวสะกดที่ได้ โดยครูและเพื่อนตรวจสอบคำตอบ</p> <p>๔. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๙ เขียนคำสระเอียพร้อมแต่งประโยค</p> <p>๕. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เขียนคำสระเอียพร้อมแต่งประโยค (อาจให้กลับไปทำนอกเหนือจากในชั่วโมง)</p>	<p>๒. นักเรียนรับกระดาษรูปนกจากครู</p> <p>๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอคำที่ประสมสระเอีย ตามตัวสะกดที่ได้</p> <p>๔. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๙ เขียนคำสระเอียพร้อมแต่งประโยค</p> <p>๕. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เขียนคำสระเอียพร้อมแต่งประโยค (อาจให้กลับไปทำนอกเหนือจากในชั่วโมง)</p>			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่องสระเอีย พาเพลิน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนแต่งประโยคปากเปล่าจากคำที่ประสมสระเอีย เพื่อเป็นตัวอย่างในการนำกลับไปทำใบงาน</p>	<p>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่องสระเอีย พาเพลิน</p> <p>๒. นักเรียนแต่งประโยคปากเปล่าจากคำที่ประสมสระเอีย</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สระเอี้ย พาเพลิน
๒. เพลงสระเอี้ย
๓. เกม ต่อเติมสระเอี้ย
๔. บทอ่านเรื่องลูกนกหกตัว
๕. คำถามสำคัญจากเรื่องลูกนกหกตัว
๖. ผลงานคำที่ประสมเอี้ย
๗. ใบงานที่ ๙ เขียนคำสระเอี้ยพร้อมแต่งประโยค
๘. ประโยคคำที่ประสมสระเอี้ย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๙ เขียนคำสระเอี้ยพร้อมแต่งประโยค

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้าน ความเข้าใจ (K) ๑) บอกลักษณะคำที่ประสมสระเอี้ย ๒) ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเอี้ย	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้าน ทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านคำที่ประสมสระเอี้ยได้ถูกต้อง ๒) เขียนคำที่ประสมสระเอี้ยได้ถูกต้อง	๑. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน ๒. ประเมินการทำใบงานที่ ๙ เขียนคำสระเอี้ยพร้อมแต่งประโยค	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินการทำใบงานที่ ๙ เขียนคำสระเอี้ยพร้อมแต่งประโยค	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - ความสามารถในการคิด ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเอีย	- ประเมินจากการ สร้างสรรค์ผลงานคำที่ ประสมสระเอีย	- แบบประเมิน สมรรถนะด้านการ คิด จากการทำ สร้างสรรค์ผลงานคำ ที่ประสมสระเอีย	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่ เรียนรู้ ๒. การประเมินความ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนคำสระเอีย พร้อมแต่งประโยค

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนคำที่ประสม ด้วยสระเอีย พร้อม แต่งประโยคถูกต้อง ๕ ข้อ	เขียนคำที่ประสม ด้วยสระเอีย พร้อม แต่งประโยค ถูกต้อง ๔ ข้อ	เขียนคำที่ประสมด้วย สระเอีย พร้อมแต่ง ประโยคถูกต้อง ๓ ข้อ	เขียนคำที่ประสม ด้วยสระเอีย พร้อม แต่งประโยคถูกต้อง น้อยกว่า ๓ ข้อ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ ค่อยสม่ำเสมอ เว้น ระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

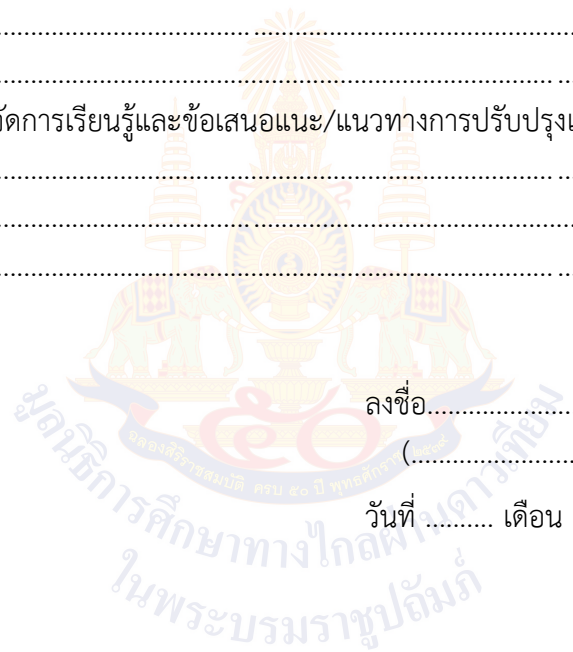
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.



๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ลูกรอกหกตัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง สระเอีย พาเพลิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สระเอีย พาเพลิน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เรื่อง ลูกรอกหกตัว

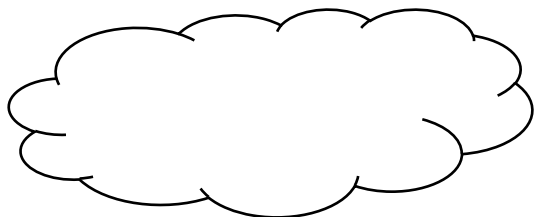
เมื่อวานฝนฟ้าตก	พบลูกรอกหกตัวเปียก
พวกมันส่งเสียงเรียก	ทั้งตะเกียกตะกายมา
ฉันท่าหันตัวเอี้ยว	พร้อมทั้งเลี้ยวเข้าไปหา
เท้าเขี่ยปากคาบมา	หลบฝนฟ้าพาดลอดภัย
ลูกรอกเจ้าตัวเตี้ย	ดูอ่อนเพลียเสียกระไร
เจ้าคงจะตกใจ	แม้อยู่ไหนไม่เห็นมา
ฉันทเลียขนลูกรอก	มันซุกอกใต้กอหญ้า
ไม่นานแม่นกมา	ฉันทจึงพามันส่งคืน

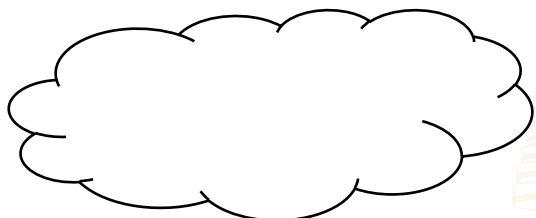
(ศรินทิพย์ บุญเต็ม ผู้ประพันธ์)

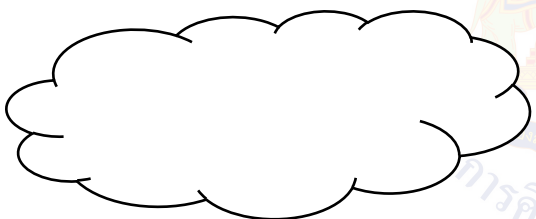


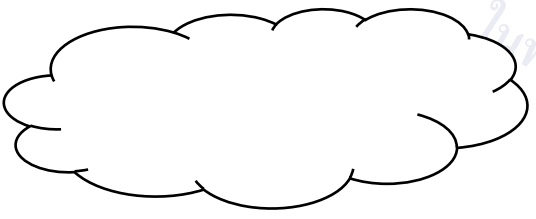
ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนคำสระเอี้ยพร้อมแต่งประโยค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง สระเอี้ย พาเพลิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สระเอี้ย พาเพลิน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

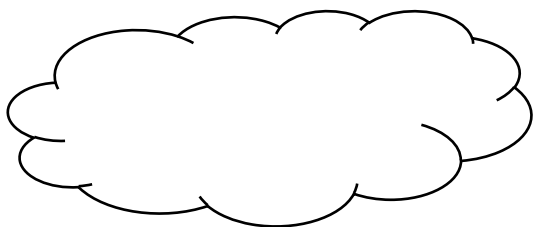
คำชี้แจง เขียนคำที่ประสมสระเอี้ยพร้อมแต่งประโยค











ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนคำสระเอี้ยพร้อมแต่งประโยค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง สระเอี้ย พาเพลิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สระเอี้ย พาเพลิน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำที่ประสมสระเอี้ยพร้อมแต่งประโยค

เรียก

คุณแม่เรียกให้ฉันมากินข้าว

เตรียม

พี่เตรียมเอกสารเพื่อไปสมัครงาน

เกี่ยว

ของกินชนิดหนึ่งใช้แผ่นแป้งสาไลตัดเป็นสี่เหลี่ยม
เล็ก ๆ ห่อหมูสับ

ระเบียง

บ้านของคุณยายมีระเบียง
ที่หน้าบ้าน

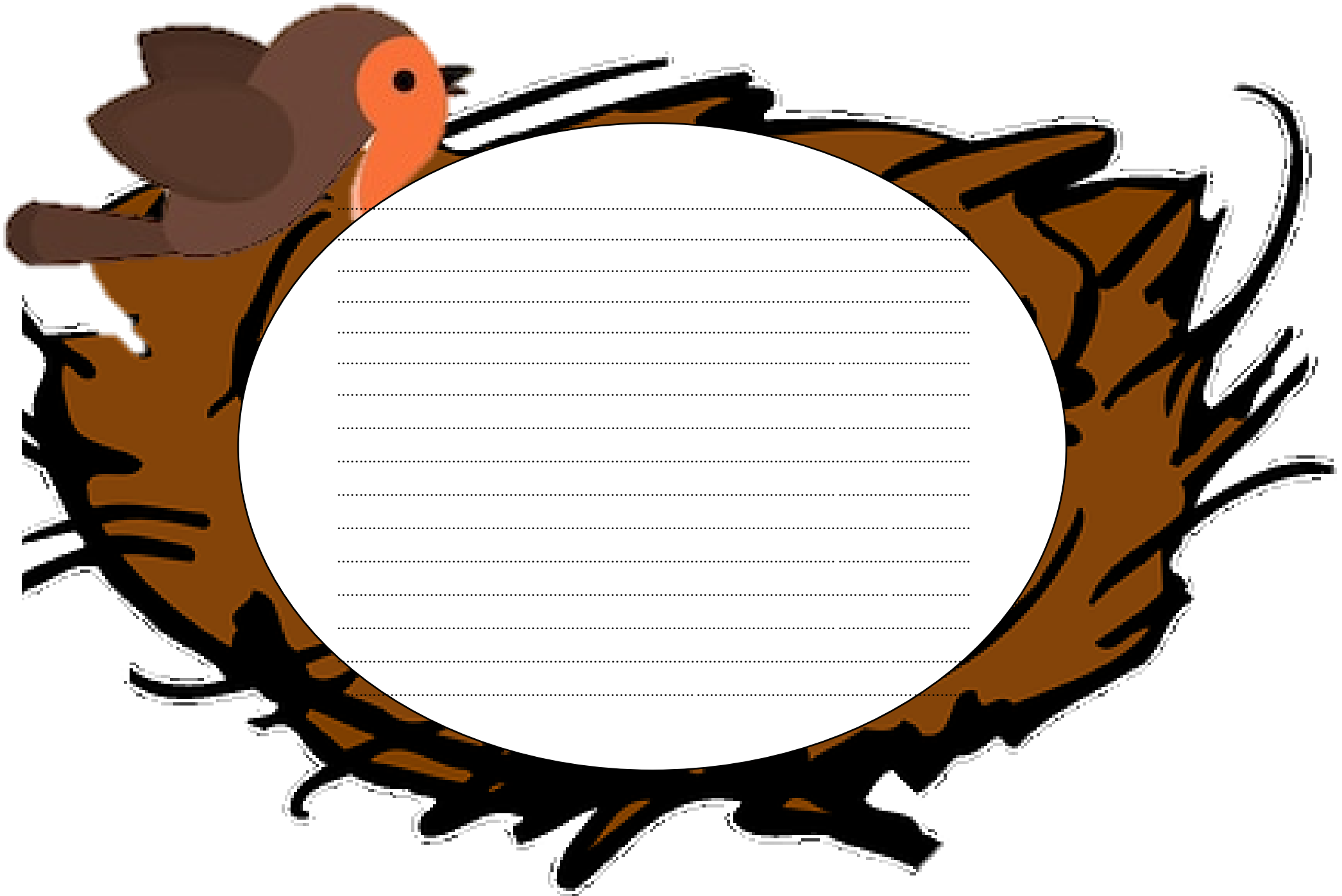
ตะเกียบ

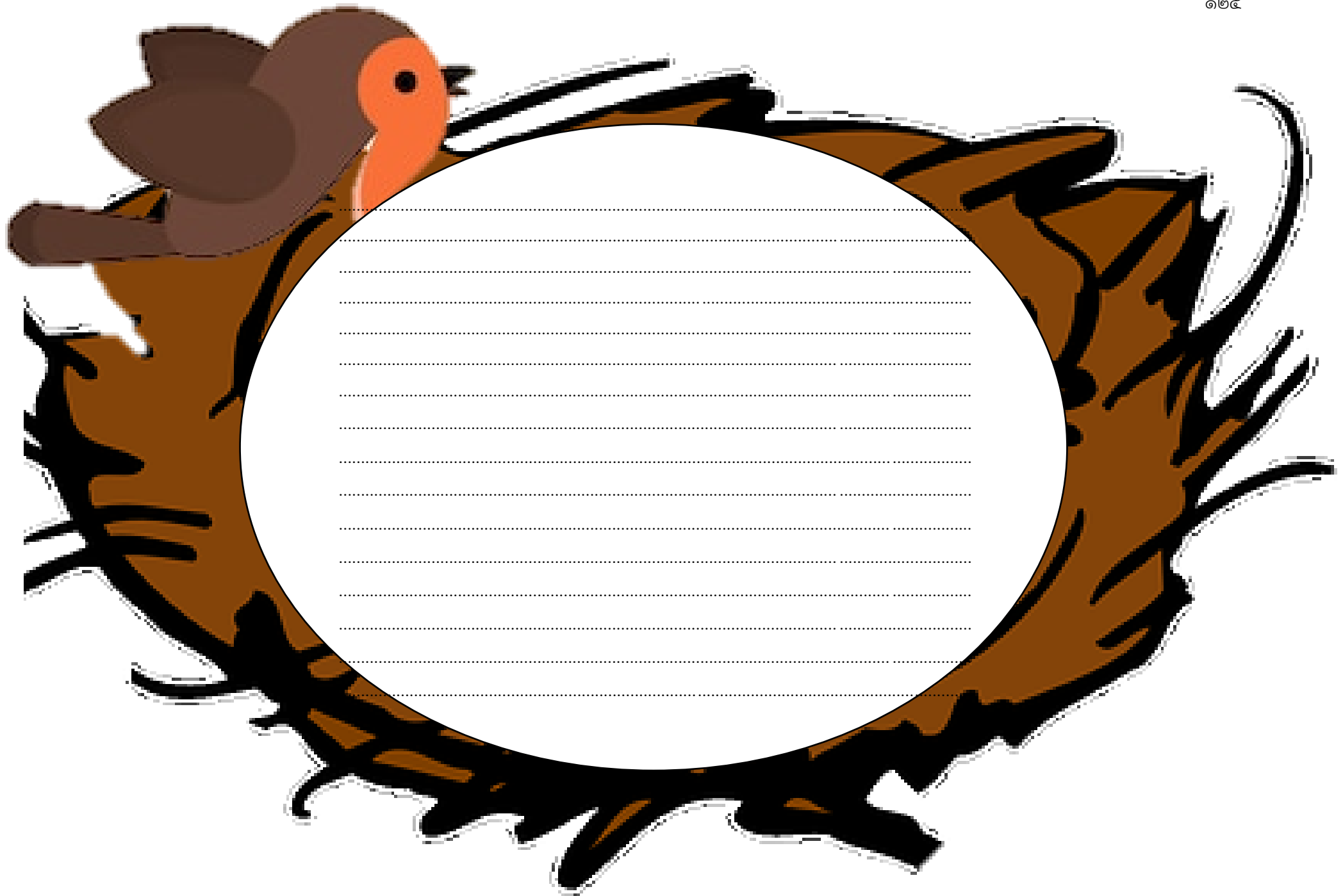
คนจีนใช้ตะเกียบรับประทานอาหาร

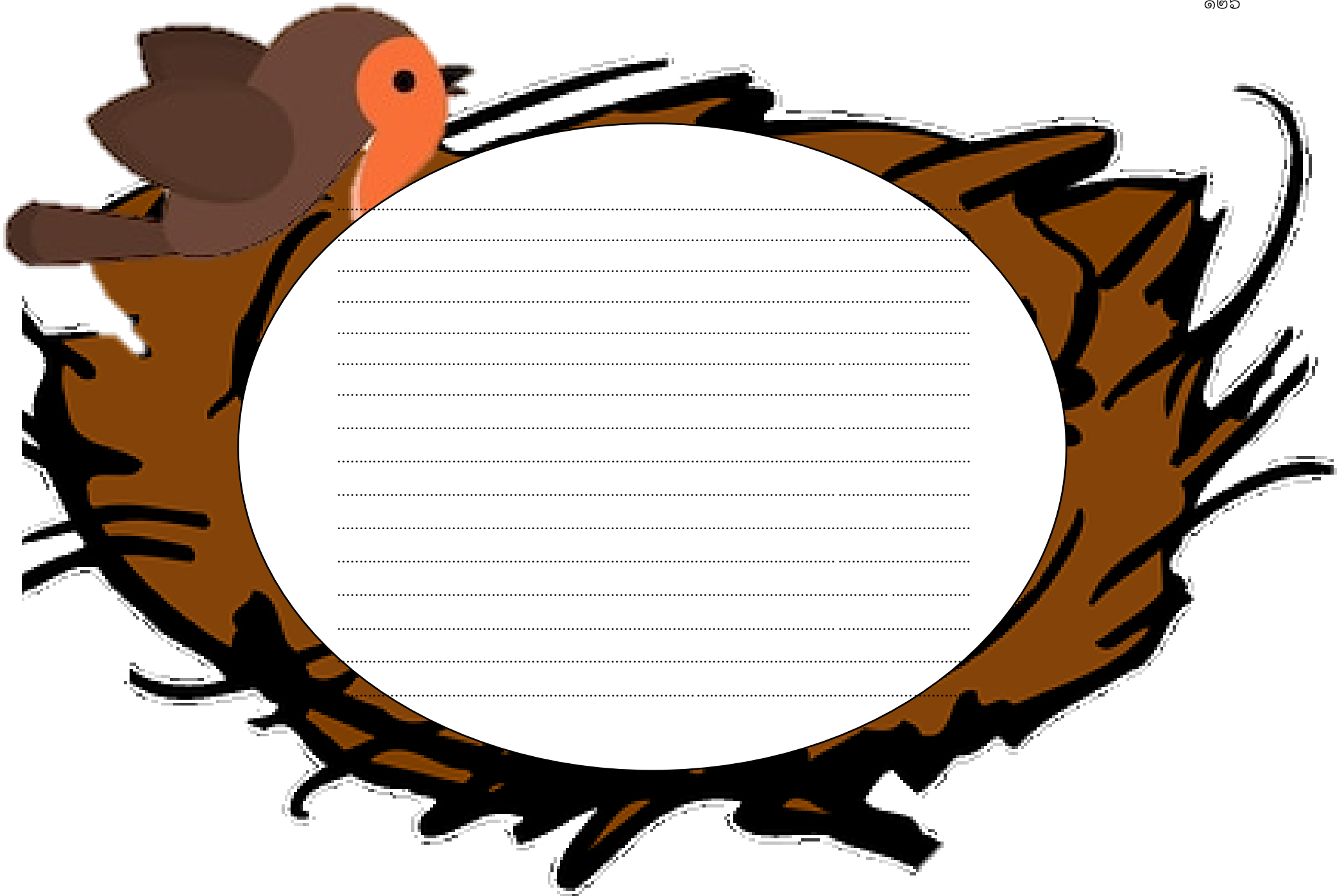
สื่อสำหรับครู เรื่อง ลูกนกหกตัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง สระเอีย พาเพลิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สระเอีย พาเพลิน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

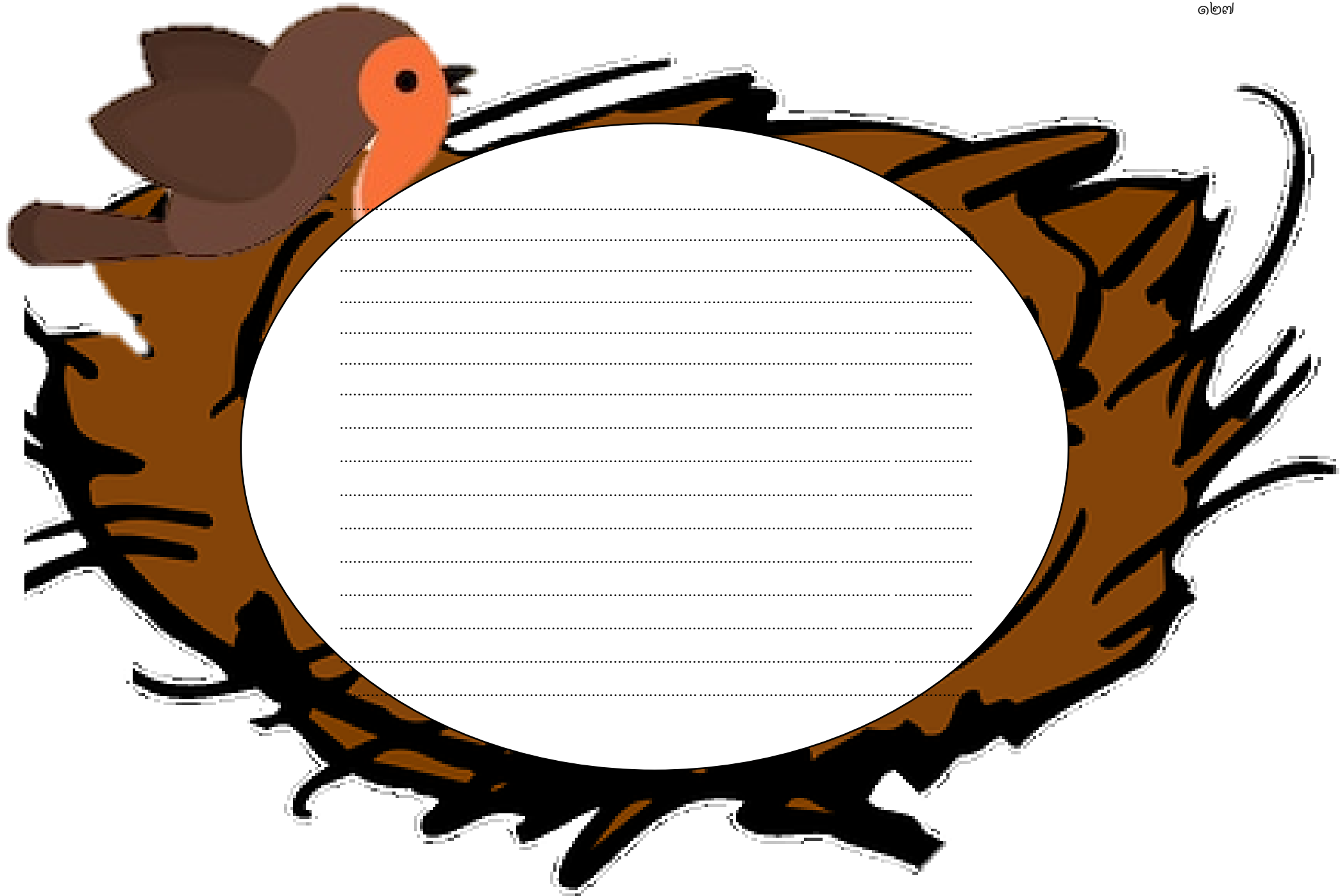
เพลงสระเอีย

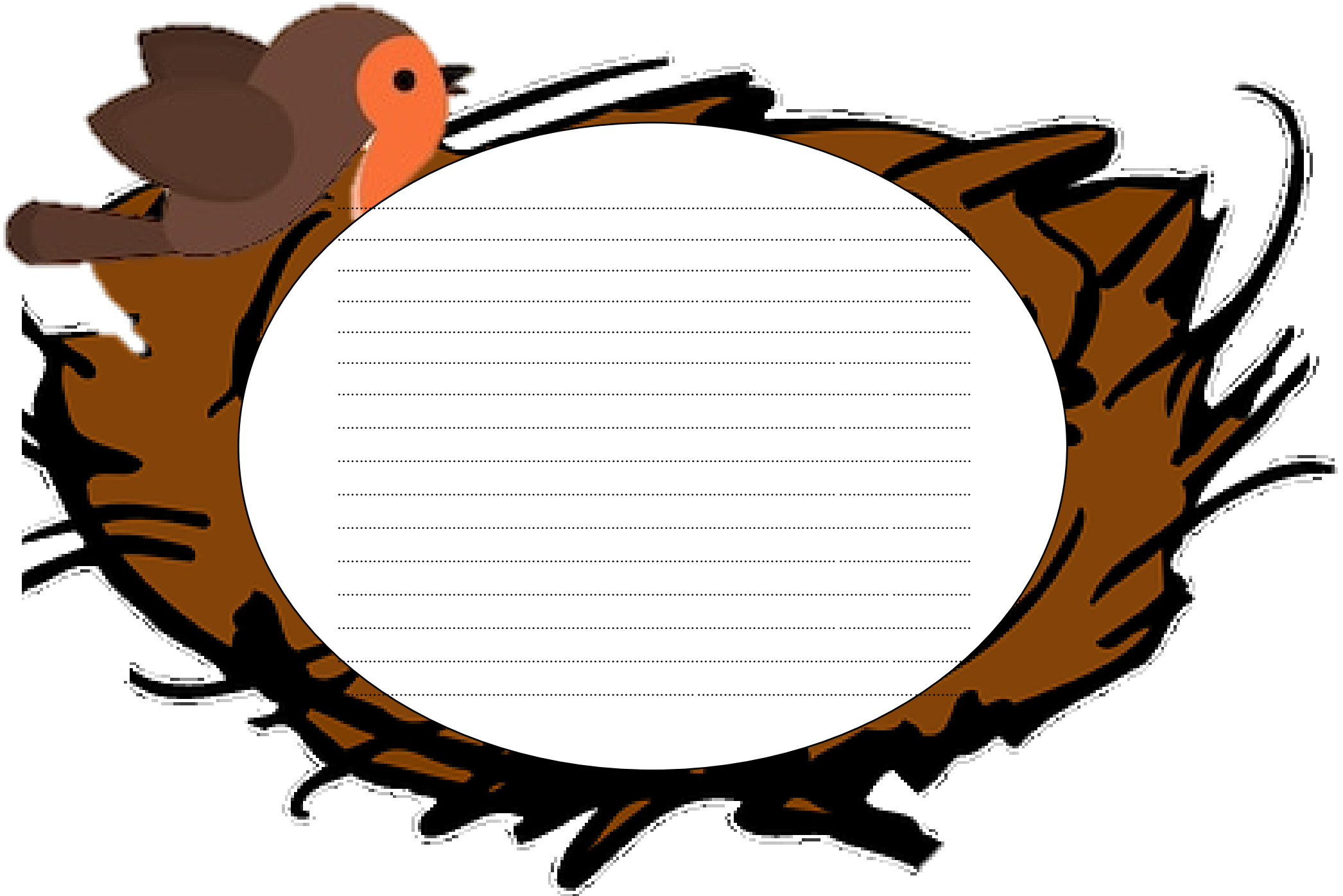
เอ อี ยอ เอ อี ยอ รวมเรียกสระเอีย
 เอีย เอีย เอีย เอีย เอีย เอีย
 เอีย เอีย เอีย นะ เอีย เฮ้ ! ซ้ำทั้งเพลง
 เอ นั้นเดินนำหน้า
 อี นั้นมาข้างบน
 ยอ ขอตามด้วยคน
 สุขเหลือล้นกันไปสามเกลอ เฮ้ !

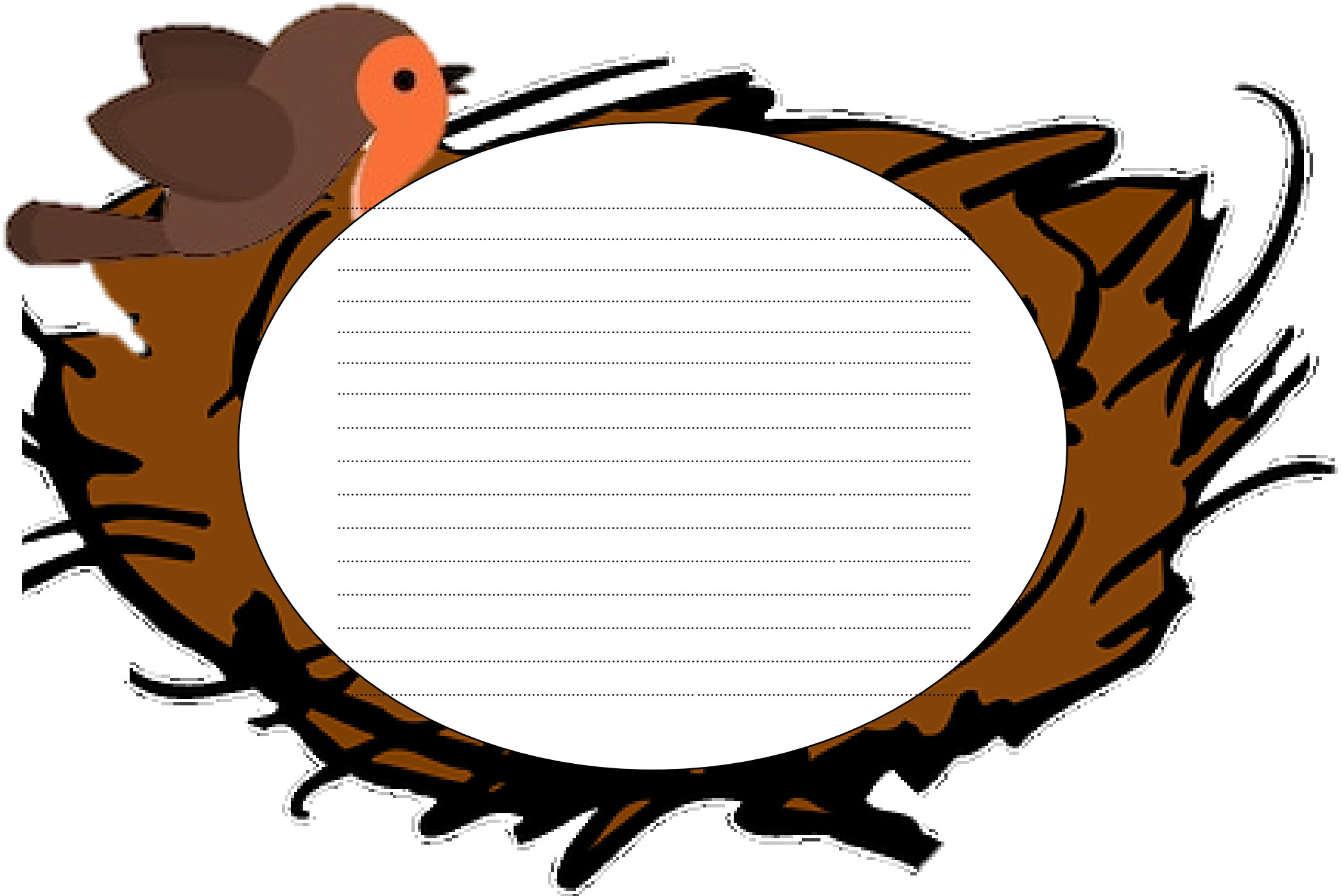












แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง วัวเพื่อนรัก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘

เรื่อง นิทานสราญใจ

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ

แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๒/๔

ระบุดูใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บสาระสำคัญ ความรู้ ข้อมูล ที่น่าสนใจ เมื่ออ่านสารเรื่องใดเรื่องหนึ่งควรระบุดูใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้ เพื่อนำความรู้ หรือ ข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

- ระบุดูใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑. บอกหลักการอ่านจับใจความสำคัญได้

๒. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑. อ่านบทอ่านเรื่องวัวเพื่อนรักได้

๒. บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการแก้ปัญหา จากการอ่านบทอ่านเรื่องวัวเพื่อนรัก บอกข้อคิดที่ได้ วิธีการแก้ปัญหา จากสถานการณ์ในเรื่อง และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง วัวเพื่อนรัก

หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการแก้ปัญหาจากการอ่านบทอ่านเรื่องวัวเพื่อนรัก พร้อมบอกข้อคิดที่ได้ วิธีการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ในเรื่อง และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>๑. บอกหลักการอ่านจับใจความสำคัญ</p> <p>๒. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>๑. อ่านบทอ่านเรื่องวัวเพื่อนรัก</p> <p>๒. บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องสัตว์เลี้ยง</p> <p>ครู : นักเรียนมีสัตว์เลี้ยงหรือไม่ ครู : นักเรียนชอบสัตว์ชนิดใด เพราะเหตุใด</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนเล่นเกมปริศนาคำทายโดยให้นักเรียนเลือกตัวเลขซึ่งเมื่อพลิกกลับมาอีกด้านจะมีปริศนาคำทายซ่อนอยู่เป็นวรรค แล้วให้นักเรียนช่วยกันทายว่าคำตอบคืออะไร</p> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">ชอบกินหญ้า</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">อะไรเอ่ย</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">เกิดเป็นสัตว์ประหลาด</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">ชนกันที่หันอากาศ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">แหวนกับแหวน</div> </div> <p>ครู : จากแถบปริศนาคำทายคำตอบคืออะไร</p> <p>๓. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง วัวเพื่อนรัก</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องสัตว์เลี้ยง</p> <p>ครู : มี/ไม่มี ครู : คำตอบขึ้นอยู่กับนักเรียน</p> <p>๒. นักเรียนเล่นเกมปริศนาคำทาย</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง วัวเพื่อนรัก</p> <p>๒. เกมปริศนาคำทาย</p>		<p>๑. การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การตอบคำถาม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง วัวเพื่อนรัก

หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำนักเรียนอ่านบทร้อยกรองเรื่อง วัวเพื่อนรัก จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันสำรวจคำศัพท์จากบทเรียนว่ามีคำศัพท์ใดบ้างที่นักเรียนยังไม่ทราบความหมาย ๒. ครูนำนักเรียนศึกษาคำศัพท์และความหมายจากบทเรียน ๓. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและช่วยกันตอบคำถามจากบทร้อยกรอง วัวเพื่อนรัก โดยครูอธิบายหลักการอ่านจับใจความเพิ่มเติม และช่วยกันบอกข้อคิดที่ได้ (เราควรมีความเมตตา กรุณาต่อสัตว์ เราควรรู้จักแก้ปัญหา)	๑. นักเรียนอ่านบทร้อยกรองเรื่อง วัวเพื่อนรัก จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันสำรวจคำศัพท์จากบทเรียนว่ามีคำศัพท์ใดบ้างที่นักเรียนยังไม่ทราบความหมาย ๒. นักเรียนศึกษาคำศัพท์และความหมายจากบทเรียน ๓. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและช่วยกันตอบคำถามจากบทร้อยกรอง วัวเพื่อนรัก	๓. บทร้อยกรองเรื่อง วัวเพื่อนรัก ๔. คำศัพท์และความหมายจากบทเรียน ๕. คำถามจากเรื่องที่อ่าน		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนจับสลากลำดับเพื่อให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเรียงเรียงเรื่องราว วัวเพื่อนรัก ต่อ ๆ กันตั้งแต่ต้นจนจบ โดยครูช่วยตรวจสอบความถูกต้อง ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเล่าเรื่อง วัวเพื่อนรัก ตั้งแต่ต้นจนจบเรื่องต่อ ๆ กัน	๑. นักเรียนจับสลากลำดับเพื่อเรียงเรียงเรื่องราว วัวเพื่อนรัก ต่อ ๆ กันตั้งแต่ต้นจนจบ ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเล่าเรื่อง วัวเพื่อนรัก ตั้งแต่ต้นจนจบเรื่องต่อ ๆ กัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง วัวเพื่อนรัก

หน่วยที่ ๑๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานสราญใจ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง วัวเพื่อนรัก ๔. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง วัวเพื่อนรัก	๓. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง วัวเพื่อนรัก ๔. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง วัวเพื่อนรัก	๖. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง วัวเพื่อนรัก	- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง วัวเพื่อนรัก	
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่มีคำถามสำคัญเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ อย่างถูกวิธีและปลอดภัย พร้อมให้ข้อเสนอแนะแก่นักเรียน <i>หมายเหตุ เกี่ยวกับวิธีขอความช่วยเหลือแบบสากลโดยใช้สัญลักษณ์มือให้ผู้อื่นรู้ว่าเรากำลังต้องการความช่วยเหลือ</i> ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง วัวเพื่อนรัก ในการอ่านงานเขียนต่าง ๆ เมื่ออ่านแล้วต้องระบุนใจความสำคัญที่ได้จากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำข้อคิดที่ได้จากเรื่องไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง วัวเพื่อนรัก			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง วัวเพื่อนรัก
๒. เกมปริศนาคำทาย
๓. บทร้อยกรองเรื่อง วัวเพื่อนรัก
๔. คำศัพท์และความหมายจากบทเรียน
๕. คำถามจากเรื่องที่อ่าน
๖. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง วัวเพื่อนรัก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง วัวเพื่อนรัก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑. บอกหลักการอ่านจับใจความสำคัญ ๒. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. อ่านบทอ่านเรื่องวัวเพื่อนรัก ๒. บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการแก้ปัญหาจากการอ่านบทอ่านเรื่องวัวเพื่อนรัก พร้อมบอกข้อคิดที่ได้ วิธีการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ในเรื่องและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- ประเมินจากการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง วัวเพื่อนรัก	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการแก้ไขปัญหาจากใบงานที่ ๙ เรื่อง วัวเพื่อนรัก	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง วิวเพื่อนรัก

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	แสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม และมีเหตุผล ๓ ข้อ	แสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม และมีเหตุผล ๒ ข้อ	แสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมและมีเหตุผล ๑ ข้อ	ไม่สามารถแสดงความคิดเห็นได้
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่่าเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค้อยสม่่าเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่่าเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

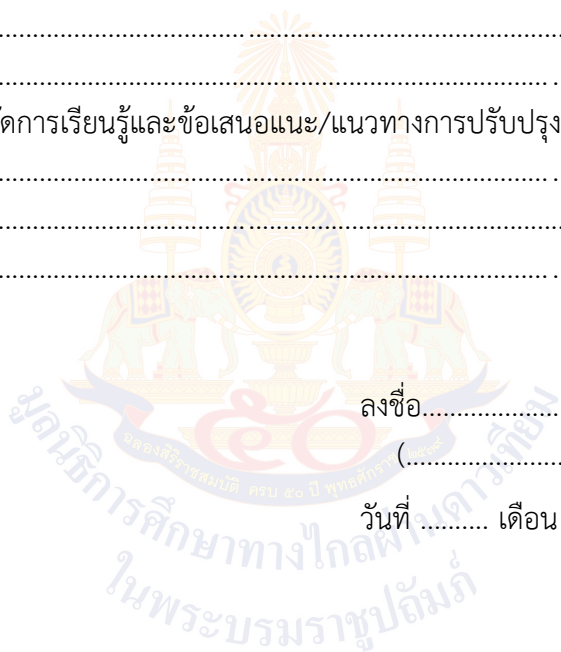
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานสราญใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง วัวเพื่อนรัก
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

บทร้อยกรอง วัวเพื่อนรัก

วันเกิดดวงใจ	แม่ให้ลูกวัว
มีขวัญบนหัว	สีตัวดำขาว
มีเขาเป็นปุ่ม	ขนนุ่มมันวาว
ของขวัญลูกสาว	ชื่อขวัญน่าขำ
ดวงใจเลี้ยงดู	เข้าตรูถึงค้ำ
ให้หญ้าให้น้ำ	ประจำทุกวัน
เข้าเข้าเย็นเย็น	วิ่งเล่นแข่งขัน
โตขึ้นเจ้าขวัญ	แสนรู้เร็วไว
จะให้เล่นน้ำ	มันทำไม่ได้
ดั่งนั้นดวงใจ	ตักอาบให้มัน



โรงเรียนเปิดแล้ว	เพื่อนแก้ว “เจ้าขวัญ”
ตามไปแถวนั้น	ไม่ห่าง “ดวงใจ”
เพื่อนเพื่อนร้องทัก	จุดชักขวัญไว้
เล่นหัวยั่วให้	ขวัญร้องมอมอ
เลิกเรียนกลับบ้าน	เดินผ่านไผ่กอ
แว่วเสียงเหมือนขอ	กิ่งไผ่เสียดกัน
ไม่ได้สังเกต	เกิดเหตุขึ้นพลัน
คนร้ายขวางกั้น	จะจับดวงใจ
เรียก “ขวัญ...ช่วยด้วย”	มันฉวยมือไว้
ปิดป้องอย่างไร	มันไม่ยอมวาง
เจ้าขวัญมันโกรธ	กระโดดเข้าขวาง
ก้มหัวขวิดผาง	คนร้ายตกใจ
ถูกขวิดกระเด็น	ต้องแผ่นหนีไป
ขวัญกับดวงใจ	ปลอดภัยสวัสดิ์



จากเรื่องวัวเพื่อนรัก ของกรมวิชาการ

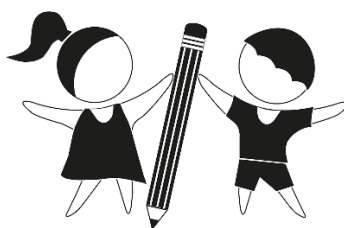
ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง วัวเพื่อนรัก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานสราญใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง วัวเพื่อนรัก
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. หากนักเรียนโดนเพื่อนแกล้งหรือทำให้นักเรียนไม่พอใจ นักเรียนจะทำ
 อย่างไรเพื่อไม่ให้เกิดการทะเลาะวิวาท

๒. หากนักเรียนเจอเหตุการณ์แบบดวงใจ นักเรียนจะมีวิธีการแก้ปัญหาอย่างไร

๓. หากนักเรียนเป็นเจ้าของวัว นักเรียนจะเข้าไปช่วยดวงใจหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง วัวเพื่อนรัก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานสราญใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง วัวเพื่อนรัก
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ตอบคำถามต่อไปนี้

๑. หากนักเรียนโดนเพื่อนแกล้งหรือทำให้นักเรียนไม่พอใจ นักเรียนจะทำ
 อย่างไรเพื่อไม่ให้เกิดการทะเลาะวิวาท

ตอบ พยายามไม่ตอบโต้หรือหลีกเลี่ยงการทะเลาะวิวาทกับเพื่อน และไปปรึกษา
 คุณครูหรือผู้ปกครองให้ช่วยแก้ไขปัญหา เพื่อจะได้อยู่ร่วมกับเพื่อนอย่างมีความสุข

๒. หากนักเรียนเจอเหตุการณ์แบบดวงใจ นักเรียนจะมีวิธีการแก้ปัญหอย่างไร

ตอบ พยายามควบคุมสติไม่ไว้วางใจเพราะอาจจะทำให้คนร้ายโมโหและเกิด
 อันตรายต่อตัวเราเอง รู้จักวิธีขอความช่วยเหลือแบบสากลโดยใช้สัญลักษณ์มือ

๓. หากนักเรียนเป็นเจ้าของวัวนักเรียนจะเข้าไปช่วยดวงใจหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ ให้ความช่วยเหลือตามความสามารถของเราเท่าที่จะช่วยได้ หากเกิน
 ความสามารถควรไปขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่หรือคนอื่น ๆ

สื่อสำหรับครู เรื่อง วัวเพื่อนรัก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานสราญใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง วัวเพื่อนรัก
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

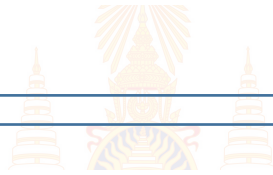


เกิดเป็นสัตว์ประหลาด



ชนกันที่หันอากาศ

อะไรเอ๋ย



แหวนกับแหวน

ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชอบกินหญ้า



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานสราญใจ

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. ตอบคำถามจากเรื่องที่ได้	☆☆☆	□
๒. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่ได้	☆☆☆	□
๓. บอกข้อคิดจากเรื่องที่ได้	☆☆☆	□
๔. มีมารยาทในการอ่าน	☆☆☆	□
๕. ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเอียได้	☆☆☆	□