

# หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗

## เรื่อง ชวนคิด พินิจการอ่าน



## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗

### ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนคิด พินิจการอ่าน

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ชั่วโมง

#### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

##### สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ  
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ  
ได้ถูกต้อง

ป. ๒/๔

ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

##### สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ  
ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้  
เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔

บอกลักษณะคำคล้องจอง

#### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง โดยอ่านออกเสียงและเขียนคำ รู้จักความหมายของ  
คำ เป็นพื้นฐานของทักษะการอ่านและเขียน สามารถต่อยอดใช้ในงานเขียนประเภทต่าง ๆ เช่น การแต่ง  
คำคล้องจอง รวมทั้งการจับใจความสำคัญจากแผนภาพความคิดหรือสื่อต่าง ๆ เพื่อสรุปสาระสำคัญ  
บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน

#### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

##### ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) บอกลักษณะของคำคล้องจองได้
- ๒) เลือกคำคล้องจองจากคำขวัญได้
- ๓) บอกลักษณะของคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียงได้
- ๔) ยกตัวอย่างคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียงได้
- ๕) บอกลักษณะของคำที่มีสระไม่ออกเสียง
- ๖) ยกตัวอย่างคำที่มีสระไม่ออกเสียงได้
- ๗) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
- ๘) ตอบคำถามจากแผนภาพที่อ่านได้

### ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) อ่านออกเสียงคำคล้องจองจากคำขวัญได้
- ๒) จำแนกคำคล้องจองได้
- ๓) อ่านออกเสียงและเขียนคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียงได้
- ๔) อ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียงได้
- ๕) จำแนกคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียงได้
- ๖) อ่านออกเสียงและเขียนคำที่มีสระไม่ออกเสียงได้
- ๗) อ่านออกเสียงและเขียนคำที่มีสระไม่ออกเสียงได้
- ๘) สร้างชิ้นงานจากคำที่มีสระไม่ออกเสียงได้
- ๙) อ่านเรื่องที่กำหนดได้
- ๑๐) จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
- ๑๑) บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้
- ๑๒) อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดได้
- ๑๓) อ่านแผนภาพที่กำหนดให้ได้
- ๑๔) บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

### ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำคล้องจอง
- ๒) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง
- ๓) เห็นความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ
- ๔) เห็นความสำคัญของการอ่านแผนภาพ

### ๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๒)
- ๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)
- ๔.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒)
- ๔.๕ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)

### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๖. การประเมินผลรวบยอด

#### ๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำขวัญจังหวัดนี้ มีคำคล้องจอง
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่องคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง
- ๓) กิจกรรม “รังผึ้งคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง”
- ๔) ใบงานที่ ๓ เรื่องคำที่มีสระที่ไม่ออกเสียง

- ๕) สร้างสรรค์ผลงาน “ซาไซ่มุกยักษ์”  
 ๖) ใบงานที่ ๔ เรื่อง รากผักมหัศจรรย์  
 ๗) กิจกรรม “สองมือเราช่วยป่าผืนใหญ่”  
 ๘) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากแผนภาพ

### ๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการประเมิน        | ระดับคุณภาพ  |   |   |   |
|--------------------------|--|---|---|---|
|                          | ๔ (ดีมาก)  | ๓ (ดี)  | ๒ (พอใช้)   | ๑ (ปรับปรุง)  |
| ๑. ความถูกต้องของเนื้อหา | เขียนคำขวัญประจำจังหวัดได้ถูกต้อง ๕ ข้อ                          | เขียนคำขวัญประจำจังหวัดได้ถูกต้อง ๔ ข้อ                         | เขียนคำขวัญประจำจังหวัดได้ถูกต้อง ๓ ข้อ                         | เขียนคำขวัญประจำจังหวัดได้ถูกต้องน้อยกว่า ๒ ข้อ                       |
|                          | อ่านและเขียนคำอ่านคำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียงได้ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ | อ่านและเขียนคำอ่านคำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียงได้ถูกต้อง ๗-๘ คำ | อ่านและเขียนคำอ่านคำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียงได้ถูกต้อง ๕-๖ คำ | อ่านและเขียนคำอ่านคำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ คำ |
|                          | เขียนคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียงได้ถูกต้อง ๕ คำ                    | เขียนคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียงได้ถูกต้อง ๔ คำ                   | เขียนคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียงได้ถูกต้อง ๓ คำ                   | เขียนคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่า ๒ คำ                 |
|                          | อ่านและเขียนคำที่มีสระที่ไม่ออกเสียงได้ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ           | อ่านและเขียนคำที่มีสระที่ไม่ออกเสียงได้ถูกต้อง ๗-๘ คำ           | อ่านและเขียนคำที่มีสระที่ไม่ออกเสียงได้ถูกต้อง ๕-๖ คำ           | อ่านและเขียนคำที่มีสระที่ไม่ออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ คำ           |
|                          | เขียนคำที่มีสระไม่ออกเสียงได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ                    | เขียนคำที่มีสระไม่ออกเสียงได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ                    | เขียนคำที่มีสระไม่ออกเสียงได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ                    | เขียนคำที่มีสระไม่ออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ                    |
|                          | ตอบคำถามจากรื่องรากผักมหัศจรรย์ได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ               | ตอบคำถามจากรื่องรากผักมหัศจรรย์ได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ               | ตอบคำถามจากรื่องรากผักมหัศจรรย์ได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ               | ตอบคำถามจากรื่องรากผักมหัศจรรย์ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ               |
|                          | เขียนวิธีอนุรักษ์ป่าได้ถูกต้องทุกข้อ                             | เขียนวิธีอนุรักษ์ป่าได้ถูกต้อง                                  | เขียนวิธีอนุรักษ์ป่าได้ถูกต้องบางข้อ                            | เขียนวิธีอนุรักษ์ป่าไม่ถูกต้องทุกข้อ                                  |
|                          | ตอบคำถามจากแผนภาพได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ                             | ตอบคำถามจากแผนภาพได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ                             | ตอบคำถามจากแผนภาพได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ                             | ตอบคำถามจากแผนภาพได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ                             |

| ประเด็น<br>การประเมิน | ระดับคุณภาพ   |  |   |   |
|-----------------------|---|--|---|---|
|                       | ๔ (ดีมาก)   | ๓ (ดี)   | ๒ (พอใช้)   | ๑ (ปรับปรุง)  |
| ๒. ลายมือตัว<br>บรรจง | เขียนลายมือ<br>สวยงาม มีหัว เว้น<br>ระยะห่างเท่ากัน | เขียนลายมือ มีหัว<br>สม่ำเสมอเป็นส่วน<br>ใหญ่ เว้นระยะห่างไม่<br>เท่ากัน | เขียนลายมือ มีหัวไม่<br>ค่อยสม่ำเสมอ เว้น<br>ระยะห่างไม่เท่ากัน | เขียนลายมือ<br>ไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ<br>และไม่เว้นระยะห่าง |
| ๓. ความ<br>สะอาด      | ไม่มีรอยลบคำผิด                                     | มีรอยลบคำผิด ๑ จุด   | มีรอยลบคำผิด<br>๒-๓ จุด   | มีรอยลบคำผิด<br>มากกว่า ๔ จุด                             |

### เกณฑ์การตัดสิน

|                 |                  |
|-----------------|------------------|
| คะแนน ๑๐-๑๒     | หมายถึง ดีมาก    |
| คะแนน ๗-๙       | หมายถึง ดี       |
| คะแนน ๔-๖       | หมายถึง พอใช้    |
| คะแนน ต่ำกว่า ๔ | หมายถึง ปรับปรุง |

### เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำคล้องจอง ร้อยกรองไทย

|                        |                            |                             |
|------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ | เรื่อง ขวนคิด พินิจการอ่าน |                             |
| รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑        | รายวิชา ภาษาไทย            | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  | ภาคเรียนที่ ๒              | เวลา ๕๐ นาที                |

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

|                          |   |
|--------------------------|---|
| มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ | เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ |
| ตัวชี้วัด ป.๒/๔          | บอกลักษณะคำคล้องจอง   |

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำคล้องจอง คือ คำที่ใช้สระหรือพยัญชนะเสียงเดียวกันและถ้ามีตัวสะกดจะต้องมีตัวสะกดในมาตราเดียวกัน คำคล้องจองเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าคำสัมผัสทำให้เกิดความไพเราะ ควรรู้คำที่สัมผัสกันและนำมาแต่งเป็นคำคล้องจองได้ถูกต้อง

### ๓. สาระการเรียนรู้

- คำคล้องจอง

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - ๑) บอกลักษณะของคำคล้องจองได้
  - ๒) เลือกคำคล้องจองจากคำขวัญได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
  - ๑) อ่านออกเสียงคำคล้องจองจากคำขวัญได้
  - ๒) จำแนกคำคล้องจองได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำคล้องจอง

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิดและการใช้ทักษะชีวิต จากกิจกรรม “คำขวัญประจำจังหวัดฉัน” โดยให้นักเรียนสืบค้น คำขวัญประจำจังหวัดตนเอง และจำแนกคำคล้องจอง (๒.๑ และ ๔.๒)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน


### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

| <p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำคล้องจอง ร้อยกรองไทย</b></p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนคิด พินิจการอ่าน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>  |   |   |                                 |  |  |
|---|---|---|---------------------------------|--|--|
| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้  |   | สื่อ / แหล่งเรียนรู้            | ภาระงาน / ชิ้นงาน  | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)                         |
|   | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน   |                                 |  |  |
| <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการคิดและการใช้ทักษะชีวิต จากกิจกรรม “คำขวัญประจำจังหวัดฉัน” โดยให้นักเรียนสืบค้น คำขวัญประจำจังหวัดตนเอง และจำแนกคำคล้องจอง</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>๑) บอกลักษณะของคำคล้องจองได้</p> <p>๒) เลือกคำคล้องจองจากคำขวัญได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>๑) อ่านออกเสียงคำคล้องจองจากคำขวัญได้</p> <p>๒) จำแนกคำคล้องจองได้</p> | <p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพ จากสื่อ PowerPoint</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทองของอำเภอบางสะพาน</li> <li>- มะพร้าว</li> <li>- หาดหัวหิน</li> <li>- อุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด</li> <li>- ถ้ำพระยานคร</li> </ul> <p>ครู : นักเรียนรู้จักสถานที่นี้หรือไม่ หากรู้จัก สถานที่นี้อยู่จังหวัดใด</p> <p>๒. ครูเฉลยว่าเป็นสิ่งที่มีชื่อเสียงของจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ นำเสนอคำขวัญประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ และให้นักเรียนอ่านออกเสียง</p> <p>“เมืองทองเนื้อเก้า มะพร้าวสับปะรด สวยสด หาด เขา ถ้ำ งามล้ำน้ำใจ”</p> <p>ครูนำเสนอชื่อเรื่อง</p> | <p>๑. นักเรียนดูรูปภาพและตอบคำถาม</p> <p>นักเรียน : ร่วมแสดงความคิดเห็น/ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์</p> <p>๒. นักเรียนอ่านออกเสียงคำขวัญประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์</p> | <p>๑. ภาพจากสื่อ PowerPoint</p> | <p>- ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำขวัญจังหวัดนี้ มีคำคล้องจอง</p> | <p>- แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง คำขวัญจังหวัดนี้ มีคำคล้องจอง</p> |
|   | <p><b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายว่าคำขวัญประจำจังหวัดคือ สิ่งบ่งบอกถึงเอกลักษณ์ ความภาคภูมิใจ และความ</p>  | <p>๑. นักเรียนร่วมสนทนากับครูเรื่องคำขวัญประจำจังหวัด</p>   | <p>๒. สื่อ PowerPoint</p>       |  |  |

| <p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำคล้องจอง ร้อยกรองไทย</b></p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ <b>ชวนคิด พินิจการอ่าน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย</b></p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย <b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</b></p> |   |  |                        |                     |   |
|--|---|--|------------------------|---------------------|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้  |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|  | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน  |                        |                     |   |
| <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำคล้องจอง</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๑) ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน</p>  | <p>โดดเด่นที่มีอยู่ในจังหวัดนั้น ๆ มักเป็นคำคล้องจองสั้น ๆ เพื่อให้จดจำง่าย</p> <p>๒. ครูสอบถามนักเรียนปลายทางเกี่ยวกับคำขวัญประจำจังหวัดที่ตนเองอาศัยอยู่ และให้นักเรียนร่วมกันสืบค้น “คำขวัญประจำจังหวัดฉัน” จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และบันทึกข้อมูลลงในสมุด ภายในเวลา ๕ นาที</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนปลายทางออกมานำเสนอคำขวัญประจำจังหวัดฉันหน้าชั้นเรียน พร้อมกับเลือกนักเรียนออกมาวงกลมล้อมรอบและโยงเส้นพยางค์ที่คล้องจองกัน</p> <p>๔. ครูอธิบายความรู้ว่าในคำขวัญจะมีคำที่คล้องจองกัน</p> <p>*ครูทบทวนความรู้เรื่องคำคล้องจองให้นักเรียนฟังว่าคำคล้องจองคือคำที่มีสระเดียวกัน และมีตัวสะกดอยู่ในมาตราเดียวกันและให้ร.วงกลมล้อมรอบและโยงเส้นพยางค์ที่คล้องจองกันจากคำขวัญในชั้นนำ</p> <p>๕. ครูนำเสนอคำขวัญของกรุงเทพมหานครให้นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียง</p> | <p>๒. นักเรียนร่วมกันสืบค้น “คำขวัญประจำจังหวัดฉัน” จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และบันทึกข้อมูลลงในสมุด</p> <p>๓. นักเรียนปลายทางออกมานำเสนอคำขวัญประจำจังหวัดฉัน หน้าชั้นเรียน</p> <p>๔. นักเรียนร่วมสนทนากับครูเรื่องคำคล้องจอง</p> <p>๕. นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงคำขวัญของกรุงเทพมหานคร</p> |                        |                     |   |



| <p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำคล้องจอง ร้อยกรองไทย</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวนคิด พินิจการอ่าน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p> |   |  |                        |                     |   |
|---|---|--|------------------------|---------------------|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้  |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|   | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน  |                        |                     |   |
|   | <p>“กรุงเทพฯ ดุจเทพสร้าง<br/>เมืองศูนย์กลางการปกครอง<br/>วัด วัง งามเรืองรอง<br/>เมืองหลวงของประเทศไทย”</p> <p>ครู : ให้นักเรียนร่วมกันค้นหาคำคล้องจองของ<br/>คำขวัญ โดยวงกลมล้อมรอบ และขีดเส้นโยง<br/>พยางค์ที่คล้องจองกัน เช่น<br/>สร้าง-กลาง ครอง-รอง รอง-ของ</p> <p>๖. ครูนำเสนอคำขวัญประจำจังหวัดเพิ่มเติม ใ้<br/>นักเรียนอ่านและค้นหาคำคล้องจอง<br/>ครูแทรกเกร็ดความรู้เรื่องต่างๆ ในคำขวัญ<br/>เพิ่มเติม</p> <p style="text-align: center;">“เมืองหญิงกล้า<br/>ผ้าไหมดี<br/>หมี่โคราชปราสาทหิน<br/>ดินด่านเกวียน”<br/>(นครราชสีมา)</p> <p style="text-align: center;">“ประตูสู่ภาคใต้<br/>ไหว้เสด็จในกรม<br/>ชมไร่กาแฟ</p> | <p>นักเรียน : นักเรียนร่วมกันค้นหาคำ<br/>คล้องจองของคำขวัญ</p> | ๓. แลปคำขวัญ           |                     |   |

| <p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำคล้องจอง ร้อยกรองไทย</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนคิด พินิจการอ่าน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p> |  |   |                        |                     |   |
|---|--|---|------------------------|---------------------|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้   |   | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|   | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน   |                        |                     |   |
|   | <p>แลหาดทรายรี<br/>ดิกกล้วย เล็บมือ<br/>ขึ้นชื่อรังนก”<br/>(ชุมพร)</p> <p>“พระธาตุขามแก่น<br/>เสียงแคนดอกคูน<br/>ศูนย์รวมผ้าไหม<br/>ร่วมใจผูกเสี่ยว<br/>เที่ยวขอนแก่นนครใหญ่<br/>ไดโนเสาร์ลือก้อง<br/>เหรียญทองมวยโอลิมปิก”<br/>(ขอนแก่น)</p> <p>“พระพุทธชินราชงามเลิศ<br/>ถิ่นกำเนิดพระนเรศวร<br/>สองฝั่งน่านล้วนเรือนแพ<br/>หวานฉ่ำแท้กล้วยตาก<br/>ถ้ำและน้ำตกหลากตระการตา”<br/>(พิษณุโลก)</p> |  |                        |                     |   |

| <p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำคล้องจอง ร้อยกรองไทย</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวนคิด พินิจการอ่าน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p> |   |   |  |                   |  |
|---|---|---|--|-------------------|--|
| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้  |   | สื่อ / แหล่งเรียนรู้                               | ภาระงาน / ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|   | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน   |  |                   |  |
|   | <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูติดแถบคำหน้าชั้นเรียน</p> <p style="text-align: center;">“คนสวยโพธาราม<br/>คนงามบ้านโป่ง<br/>เมืองโอ่งมังกร<br/>วัดขนอนหนังใหญ่<br/>ตื่นใจถ้ำงาม<br/>ตลาดน้ำดำเนิน<br/>เพลินค้างคาวร้อยล้าน<br/>ย่านยี่สกปลาดี”</p> <p>และให้นักเรียนช่วยกันเรียบเรียงใหม่ให้เป็นคำขวัญ</p> <p>ครู : คำขวัญนี้เป็นของจังหวัดใด</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๑ เรื่อง คำขวัญจังหวัดนี้ มีคำคล้องจอง</p> <p>๓. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียน</p> | <p>๑. นักเรียนช่วยกันเรียบเรียงใหม่ให้เป็นคำขวัญ</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>นักเรียน : ราชบุรี</p> <p>๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๑ เรื่อง คำขวัญจังหวัดนี้ มีคำคล้องจอง</p> <p>๓. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียน</p> |  |                   |  |
|   | <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง คำขวัญจังหวัดนี้ มีคำคล้องจอง</p>  | <p>๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง คำขวัญจังหวัดนี้ มีคำคล้องจอง</p>  | ๔. ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำขวัญจังหวัดนี้ มีคำคล้องจอง |                   |  |

| <p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำคล้องจอง ร้อยกรองไทย</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวนคิด พินิจการอ่าน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p> |   |   |                        |                     |   |
|---|---|---|------------------------|---------------------|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้  |   | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|   | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน   |                        |                     |   |
|   | <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำขวัญและคำคล้องจอง</p> <p>ครู : คำขวัญมีคำที่คล้องจองกันหรือไม่</p> <p>ครู : เพราะเหตุใดคำขวัญจึงต้องแต่งให้มีคำที่คล้องจองกัน</p> <p>ครูแทรกเรื่องความภาคภูมิใจในจังหวัดที่เกิดพร้อมทั้งช่วยกันสืบสาน อนุรักษ์สิ่งที่ดีงามในจังหวัด</p> | <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำขวัญและคำคล้องจอง</p> <p>นักเรียน : มี</p> <p>นักเรียน : เพื่อความไพเราะของคำขวัญ</p> |                        |                     |   |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ภาพจากสื่อ PowerPoint
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำขวัญจังหวัดนี้ มีคำคล้องจอง
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่องคำคล้องจอง ร้อยกรองไทย
- ๔) แดบคำขวัญ

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำขวัญจังหวัดนี้ มีคำคล้องจอง

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน  | วิธีการ  | เครื่องมือ   | เกณฑ์การประเมิน                       |
|--|--|--|---------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>๑. บอกลักษณะของคำคล้องจอง<br>๒. เลือกคำคล้องจองจากคำขวัญและคำคม   | ๑. ประเมินการตอบคำถาม<br>๒. ประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง คำขวัญจังหวัดนี้ มีคำคล้องจอง       | ๑. การถามคำถาม<br>๒. แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง คำขวัญจังหวัดนี้ มีคำคล้องจอง             | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>๑) อ่านออกเสียงคำคล้องจองจากคำขวัญ<br>๒) จำแนกคำคล้องจอง   | ๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ<br>๒. ประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง คำขวัญจังหวัดนี้ มีคำคล้องจอง | ๑. แบบประเมินการออกเสียงคำ<br>๒. แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง คำขวัญจังหวัดนี้ มีคำคล้องจอง | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำคล้องจอง   | - ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน  | - แบบสังเกตพฤติกรรม  | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br>ความสามารถในการคิดและการใช้ทักษะชีวิต จากกิจกรรม “คำขวัญประจำจังหวัดฉัน” โดยให้นักเรียนสืบค้น คำขวัญประจำจังหวัดตนเอง และจำแนกคำคล้องจอง | - ประเมินการทำงานเป็นคู่และกิจกรรมสร้างสรรค์ผลงาน  | -แบบประเมินสมรรถนะด้านการใช้ทักษะชีวิต จากกิจกรรมจับคู่เพื่อนและใบงาน                      | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน  | วิธีการ  | เครื่องมือ   | เกณฑ์การประเมิน                       |
|--|--|--|---------------------------------------|
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๑. ประเมินการตอบคำถาม<br>๒. ประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง คำขวัญจังหวัดนี้ มีคำคล้องจอง | ๑. การถามคำถาม<br>๒. แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง คำขวัญจังหวัดนี้ มีคำคล้องจอง | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

### เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำขวัญจังหวัดนี้ มีคำคล้องจอง

| ประเด็นการประเมิน        | ระดับคุณภาพ                                 |  |   |   |
|--------------------------|---|--|---|---|
|                          | ๔ (ดีมาก)                                   | ๓ (ดี)   | ๒ (พอใช้)   | ๑ (ปรับปรุง)  |
| ๑. ความถูกต้องของเนื้อหา | เขียนคำขวัญประจำจังหวัดได้ถูกต้อง ๕ ข้อ     | เขียนคำขวัญประจำจังหวัดได้ถูกต้อง ๔ ข้อ                        | เขียนคำขวัญประจำจังหวัดได้ถูกต้อง ๓ ข้อ                   | เขียนคำขวัญประจำจังหวัดได้ถูกต้องน้อยกว่า ๒ ข้อ     |
| ๒. ลายมือตัวบรรจง        | เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน | เขียนลายมือ มีหัว สม่่าเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน | เขียนลายมือ มีหัวไม่ ค่อยสม่่าเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน | เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่่าเสมอและไม่เว้นระยะห่าง |
| ๓. ความสะอาด             | ไม่มีรอยลบคำผิด                             | มีรอยลบคำผิด ๑ จุด   | มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด                                      | มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด                           |

#### เกณฑ์การตัดสิน

|             |                  |
|-------------|------------------|
| คะแนน ๑๐-๑๒ | หมายถึง ดีมาก    |
| คะแนน ๗-๙   | หมายถึง ดี       |
| คะแนน ๔-๖   | หมายถึง พอใช้    |
| คะแนน ๓     | หมายถึง ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำขวัญจังหวัดนี้ มีคำคล้องจอง  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ชวนคิด พินิจการอ่าน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำคล้องจอง ร้อยกรองไทย  
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง นำคำที่อยู่ในกรอบมาเรียบเรียงเป็นคำขวัญประจำจังหวัด พร้อมทั้ง  
 โยงเส้นคำคล้องจอง

๑. จังหวัดลำปาง

เครื่องปั้นลือนาม

ฝักช้างใช้ลือโลก

รถม้าลือลั่น

งามพระธาตุลือไกล

ถ่านหินลือชา.....

.....

๒. จังหวัดกาญจนบุรี

สะพานข้ามแม่น้ำแคว

ด่านเจดีย์

มณีเมืองกาญจน์

แหล่งแร่รัตนาค

แคว้นโบราณ.....

.....

๓. จังหวัดสุรินทร์

มากมีปราสาท

ผ้าไหมดี

พร้อมวัฒนธรรม

ผักกาดหวาน

ข้าวสารหอม

สุรินทร์ถิ่นช้างใหญ่.....

.....



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง คำขวัญจังหวัดนี้ มีคำคล้องจอง  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ชวนคิด พินิจการอ่าน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำคล้องจอง ร้อยกรองไทย  
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง นำคำที่อยู่ในกรอบมาเรียบเรียงเป็นคำขวัญประจำจังหวัด พร้อมทั้ง  
 โยงเส้นคำคล้องจอง

๑. จังหวัดลำปาง

เครื่องปั้นลือนาม

ฝักช้างใช้ลือโลก

รถม้าลือลั่น

งามพระธาตุลือไกล

ถ่านหินลือชา.....รถม้าลือลั่น เครื่องปั้นลือนาม งามพระธาตุลือไกล ฝักช้างใช้ลือโลก

๒. จังหวัดกาญจนบุรี

สะพานข้ามแม่น้ำแคว

ด่านเจดีย์

มณีเมืองกาญจน์

แหล่งแร่ น้ำตก

แคว้นโบราณ.....ด่านเจดีย์ มณีเมืองกาญจน์ สะพานข้ามแม่น้ำแคว แหล่งแร่ น้ำตก

๓. จังหวัดสุรินทร์

มากมีปราสาท

ผ้าไหมดี

พร้อมวัฒนธรรม

ผักกาดหวาน

ข้าวสารหอม

สุรินทร์ถิ่นช้างใหญ่.....ผ้าไหมดี มากมีปราสาท ผักกาดหวาน

ข้าวสารหอม พร้อมวัฒนธรรม

สื่อสำหรับครู เรื่อง แถบคำขวัญ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ชวนคิด พินิจการอ่าน  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำคล้องจอง ร้อยกรองไทย  
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คนสวยโพธาราม

คนงามบ้านโป่ง

เมืองไอนังกร

วัดขนอนหนั่งใหญ่

ต้นใจทำงาน

ตลาดน้ำดำเนิน

เพ็ญนาคางคาวร้อยล้าน

อย่างยี่สิบลาด

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง (๑)

|                        |                            |                             |
|------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ | เรื่อง ขวนคิด พินิจการอ่าน |                             |
| รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑        | รายวิชา ภาษาไทย            | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  | ภาคเรียนที่ ๒              | เวลา ๕๐ นาที                |

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑      เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลง  
ของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษา  
ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๒      เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง หมายถึง คำที่มีรูปของ พยัญชนะบางตัวปรากฏอยู่ แต่รูปพยัญชนะ  
ตัวนั้น จะไม่ออกเสียงเวลาอ่าน เพราะฉะนั้นควรอ่านคำและเขียนคำให้ถูกต้อง

### ๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ลักษณะของคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง
- ๓.๒ คำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - บอกลักษณะของคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียงได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
  - อ่านออกเสียงและเขียนคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียงได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

| <p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง (๑)</b></p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนคิด พินิจการอ่าน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>  |   |  |                          |  |  |
|--|---|--|--------------------------|--|--|
| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้  |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้   | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน                                    | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด)                |
|  | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน  |                          |  |  |
| <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>-</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>- บอกลักษณะของคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียงได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>- อ่านออกเสียงและเขียนคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียงได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๑) ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน</p> | <p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกมปริศนาคำทาย</p> <p>- ผ อะไรเอ๋ย นามนางยักษ์ รักพระอภัยท่าน (ผีเสื้อสมุทร)</p> <p>- บ อะไรเอ๋ย หมายถึงเครื่องใช้ของพระภิกษุสามเณร (บาตร)</p> <p>- บ อะไรเอ๋ย หมายถึงลูกหรือลูกชาย (บุตร)</p> <p>- พ อะไรเอ๋ย ชื่อแก้วที่แข็งที่สุด และมีน้ำแวววาวมากกว่าพลอยอื่น ๆ (เพชร)</p> <p>- ม อะไรเอ๋ย เรียกเพื่อนรักใคร่คุ้นเคย (มิตร)</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์และร่วมกันสังเกตคำศัพท์</p> <p>ครู : คำศัพท์มีสิ่งใดที่เหมือนกัน</p> <p>ครู : จากคำศัพท์มีตัวสะกดใดบ้าง</p> <p>ครู : เมื่ออ่านคำศัพท์ตัวสะกดจะออกเสียงอย่างไร</p> <p>ครูนำเสนอชื่อเรื่อง</p> | <p>๑. นักเรียนเล่นเกมปริศนาคำทาย</p> <p>๒. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์และร่วมกันสังเกตคำศัพท์</p> <p>นักเรียน : ตัวสะกดมีมากกว่า ๑ ตัว และมี ร เป็นพยัญชนะตัวสุดท้าย</p> <p>นักเรียน : ทร ตร ชร</p> <p>นักเรียน : ออกเสียงตัวสะกดตัวแรกเท่านั้น</p> <p>แต่ตัว ร ที่เป็นพยัญชนะสะกดตัวที่ ๒ กลับไม่ออกเสียง</p> | <p>๑. เกมปริศนาคำทาย</p> | <p>- ใบงานที่ ๒ เรื่องคำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง</p> | <p>- แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่องคำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง</p> |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง (๑)

หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนคิด พินิจการอ่าน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้  |               | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน   | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด)                  |  |  |
|-----------------------|---|---------------|------------------------|---|--|--|--|
|                       | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน |                        |   |  |  |  |
|                       | <p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูสนทนากับนักเรียนว่า ตัวสะกดตัวที่ ๒ คือพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง และให้นักเรียนศึกษาความรู้จากใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง</p> <p>๒. ครูนำตัวอย่างคำ ๒ คำให้นักเรียนอ่านออกเสียงและสังเกตคำ</p> <table border="1"> <tr> <td>จักร</td> <td>สามารถ</td> </tr> </table> <p>ครู : คำศัพท์คำแรกอ่านออกเสียงว่าอย่างไร<br/>ครู : คำศัพท์คำที่ ๒ อ่านออกเสียงว่าอย่างไร<br/>ครู : คำศัพท์ทั้ง ๒ คำมีสิ่งใดที่เหมือนกัน และแตกต่างกัน</p> <p>๓. ครูอธิบายความรู้เรื่องคำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง ให้นักเรียนฟัง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำที่ไม่ออกเสียงที่มีตัว ร ที่ตามตัวสะกด</li> <li>- คำที่ไม่ออกเสียงตัว ร และ ห ที่อยู่กลางคำ</li> </ul> <p>พร้อมทั้งให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครูทีละคำ</p> | จักร          | สามารถ                 | <p>๑. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้เรื่องพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง</p> <p>๒. นักเรียนอ่านออกเสียงและสังเกตคำ</p> <p>นักเรียน : จักร อ่านว่า จัก<br/>นักเรียน : สามารถ อ่านว่า สา-มาด<br/>นักเรียน : มีพยัญชนะ ร ที่ไม่ออกเสียงเหมือนกัน แต่สิ่งที่ต่างกันคือตำแหน่งพยัญชนะ ร</p> <p>๓. นักเรียนฟังอธิบายความรู้เรื่องพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง และอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครูทีละคำ</p> | <p>๒. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะและสระที่ไม่ออกเสียง</p> |  |  |
| จักร                  | สามารถ  |               |                        |   |  |  |  |



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง (๑)

หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนคิด พินิจการอ่าน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้   |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้   | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------|--|--|--|---------------------|---|
|                       | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน  |  |                     |   |
|                       | <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงคำศัพท์ในใบงานที่ ๒ เรื่องคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๒ เรื่องคำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง</p>   | <p>๑. นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงคำศัพท์ในใบงานที่ ๒ เรื่องคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง</p> <p>๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๒ เรื่องคำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง</p> | <p>๓. ใบงานที่ ๒ เรื่องคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง</p>   |                     |   |
|                       | <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๒ เรื่องคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “คำนี้หรือ คือ พยัญชนะที่ไม่ออกเสียง” โดยมีกติกา ดังนี้</p> <p>๒.๑ ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละเท่า ๆ กัน</p> <p>๒.๒ ครูขออาสาสมัครแต่ละกลุ่มออกมาเลือกบัตรหมายเลข ซึ่งแต่ละหมายเลขจะมีรูปภาพซ่อนอยู่</p> <p>๒.๓ กลุ่มใดเลือกภาพคำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง ได้ให้เขียนคำศัพท์พร้อมทั้งยกมือตอบ</p> <p>๒.๔ กลุ่มใดเลือกภาพคำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียงและสามารถเขียนคำศัพท์ได้ถูกต้องและ</p> | <p>๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๒ เรื่องคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง</p> <p>๒. นักเรียนเล่นเกม “คำนี้หรือ คือ พยัญชนะที่ไม่ออกเสียง”</p>                                | <p>๔. เกม “คำนี้หรือ คือ พยัญชนะที่ไม่ออกเสียง”</p> <p>๕. สื่อ PowerPoint เรื่อง คำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง</p> |                     |   |



## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่องคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง
- ๔) เกมปริศนาคำทาย
- ๕) เกม“คำนี้หรือ คือพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง”

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่องคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน   | วิธีการ   | เครื่องมือ  | เกณฑ์การประเมิน                       |
|---|---|---|---------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>- บอกลักษณะของคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง      | ๑. ประเมินการตอบคำถาม<br>๒. ประเมินใบงานที่ ๒ เรื่องคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง       | ๑. การถามคำถาม<br>๒. แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่องคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง             | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>- อ่านออกเสียงและเขียนคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง | ๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ<br>๒. ประเมินใบงานที่ ๒ เรื่องคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง | ๑. แบบประเมินการออกเสียงคำ<br>๒. แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่องคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำ          | - ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน                                       | - แบบสังเกตพฤติกรรม   | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br>-                                   |   |   |                                       |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน  | วิธีการ   | เครื่องมือ  | เกณฑ์การประเมิน                       |
|--|---|---|---------------------------------------|
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๑. ประเมินการตอบคำถาม<br>๒. ประเมินใบงานที่ ๒ เรื่องคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง | ๑. การถามคำถาม<br>๒. แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่องคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

### เกณฑ์การประเมิน เรื่องคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง

| ประเด็นการประเมิน        | ระดับคุณภาพ  |   |   |   |
|--------------------------|--|---|---|---|
|                          | ๔ (ดีมาก)  | ๓ (ดี)  | ๒ (พอใช้)   | ๑ (ปรับปรุง)  |
| ๑. ความถูกต้องของเนื้อหา | อ่านและเขียนคำอ่านคำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียงได้ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ | อ่านและเขียนคำอ่านคำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียงได้ถูกต้อง ๗-๘ คำ | อ่านและเขียนคำอ่านคำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียงได้ถูกต้อง ๕-๖ คำ | อ่านและเขียนคำอ่านคำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ คำ |
| ๒. ลายมือตัวบรรจง        | เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน                      | เขียนลายมือ มีหัว สม่่าเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน  | เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่่าเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน        | เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่่าเสมอและไม่มีเว้นระยะห่าง                 |
| ๓. ความสะอาด             | ไม่มีรอยลบคำผิด  | มีรอยลบคำผิด ๑ จุด  | มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด  | มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด   |

#### เกณฑ์การตัดสิน

|             |                  |
|-------------|------------------|
| คะแนน ๑๐-๑๒ | หมายถึง ดีมาก    |
| คะแนน ๗-๙   | หมายถึง ดี       |
| คะแนน ๔-๖   | หมายถึง พอใช้    |
| คะแนน ๓     | หมายถึง ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ชวนคิด พินิจการอ่าน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง (๑)  
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

### คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง

คำที่มีตัวพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง ส่วนใหญ่จะเป็นตัวพยัญชนะที่ทำหน้าที่เป็นตัวสะกด เมื่ออ่านจะไม่ออกเสียง แต่จะออกเสียงเป็นตัวสะกดร่วมกัน บางคำพยัญชนะนั้นก็มีรูปสระประสม แต่ไม่อ่านออกเสียงสระ ซึ่งที่มีตัวพยัญชนะนั้นก็เพื่อรักษารูปศัพท์เดิมในภาษาเดิม และปรับเสียงอ่านให้เหมาะสมกับการออกเสียงภาษาไทย

#### ๑. คำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง

๑.๑ คำที่ไม่ออกเสียง ร ที่ตามตัวสะกด เช่น

|         |           |          |          |
|---------|-----------|----------|----------|
| กอปฺร   | เกษตฺร    | จักร     | ฉัตฺร    |
| สมุทฺร  | บุตฺร     | มิตร     | สมัคฺร   |
| เพชร    | บาตฺร     | บัตฺร    | สุตฺร    |
| สมัคฺร  | ศีรษะ     | เนตรนารี | นักษัตฺร |
| ปริมาตร | ธรรมวัตฺร | กิโลเมตร | กิจวัตฺร |

๑.๒ คำที่ไม่ออกเสียง ร และ ห ที่อยู่กลางคำ เช่น

|        |         |      |        |
|--------|---------|------|--------|
| ชลมารค | ปรารธนา | พรหม | สามารถ |
|--------|---------|------|--------|

## ๒. คำที่มีสระที่ไม่ออกเสียง

### ๒.๑ คำที่ไม่ออกเสียงสระอิ

|         |         |           |         |
|---------|---------|-----------|---------|
| ชาติ    | ญาติ    | ประสูติ   | พยาธิ   |
| ภูมิใจ  | ประวัติ | จักรพรรดิ | ธนาณัติ |
| สัญชาติ | ประพจน์ | สมมุติ    | สมบัติ  |
| ปฏิบัติ | อนุมัติ | ขัดสมาธิ  | คุณวุฒิ |

### ๒.๒ คำที่ไม่ออกเสียงสระอุ

|      |      |      |      |
|------|------|------|------|
| เกตุ | ธาตุ | เมรุ | เหตุ |
|------|------|------|------|

## ๓. คำที่ไม่ออกเสียงอื่น ๆ

|            |                          |
|------------|--------------------------|
| ปาฏิหาริย์ | ไม่ออกเสียง สระอิ และ ย์ |
| พราหมณ์    | ไม่ออกเสียง ห และ ณ์     |
| กษัตริย์   | ไม่ออกเสียง ริ และ ย์    |
| เกียรติ    | ไม่ออกเสียง ร และ ตี     |





ใบงานที่ ๒ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ชวนคิด พินิจการอ่าน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง (๑)  
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง วงกลมล้อมรอบพยัญชนะที่ไม่ออกเสียงและเขียนคำอ่าน  
 จากคำที่กำหนดให้

| คำศัพท์       | คำอ่าน |
|---------------|--------|
| ตัวอย่าง ฉัตร | ฉัต    |
| มิตร          | _____  |
| บาตร          | _____  |
| สูตร          | _____  |
| เนตร          | _____  |
| บุตร          | _____  |
| สมัคร         | _____  |
| ปริมาตร       | _____  |
| กิจวัตร       | _____  |
| สมุทร         | _____  |
| นักซ์ตร       | _____  |

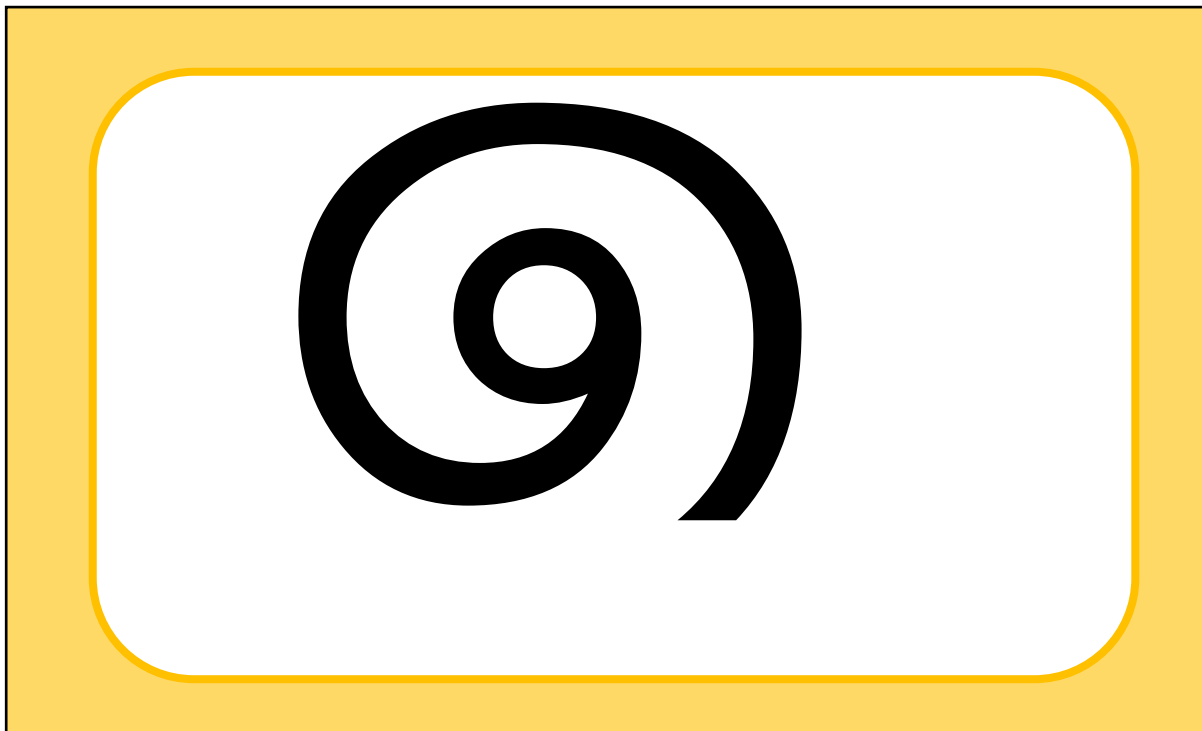
ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ชวนคิด พินิจการอ่าน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง (๑)  
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

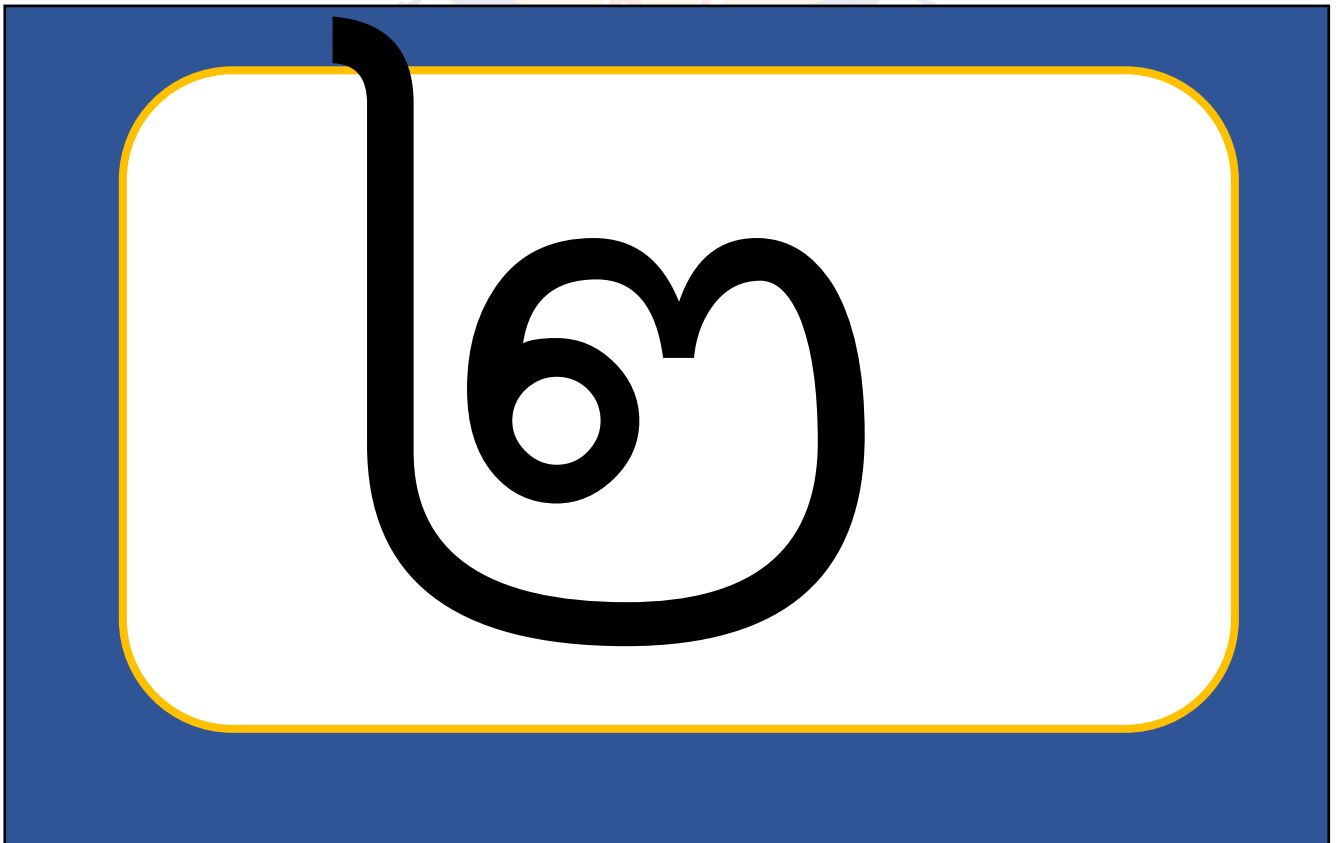
**คำชี้แจง** วงกลมล้อมรอบพยัญชนะที่ไม่ออกเสียงและเขียนคำอ่าน  
 จากคำที่กำหนดให้

| คำศัพท์       | คำอ่าน     |
|---------------|------------|
| ตัวอย่าง ฉัตร | ฉัต        |
| มิตร          | มิต        |
| บาตร          | บาด        |
| สูตร          | สูต        |
| เนตร          | เนต        |
| บุตร          | บุต        |
| สมัคร         | สะ-หมัก    |
| ปริมาตร       | ปะ-รี-มาต  |
| กิจวัตร       | กิต-จะ-วัต |
| สมุทร         | สะ-หมุด    |
| นักซ์ตร       | นัก-สัด    |

สื่อครู เกม “คำนี้หรือ คือพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง”  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ชวนคิด พินิจการอ่าน  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง (๑)  
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



ในพระบรมราชูปถัมภ์

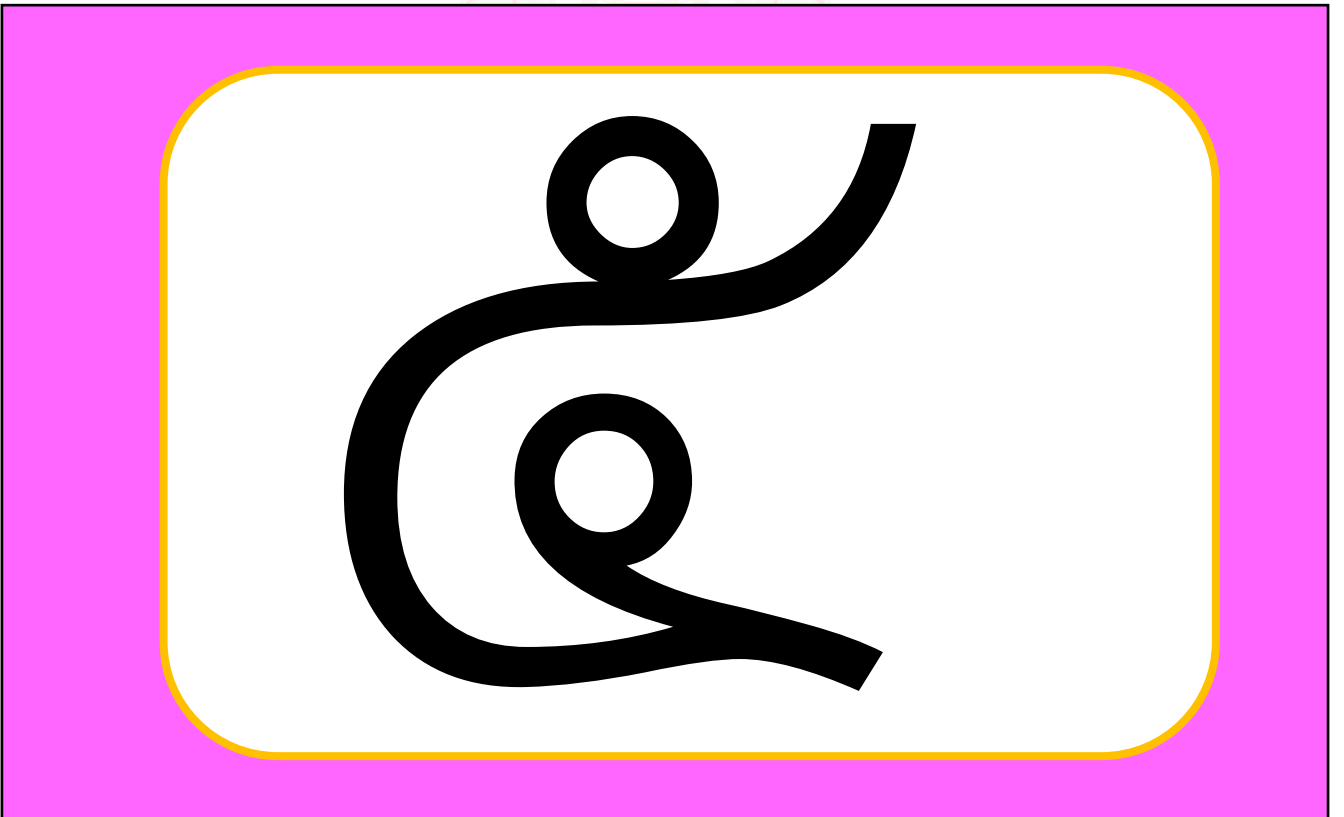


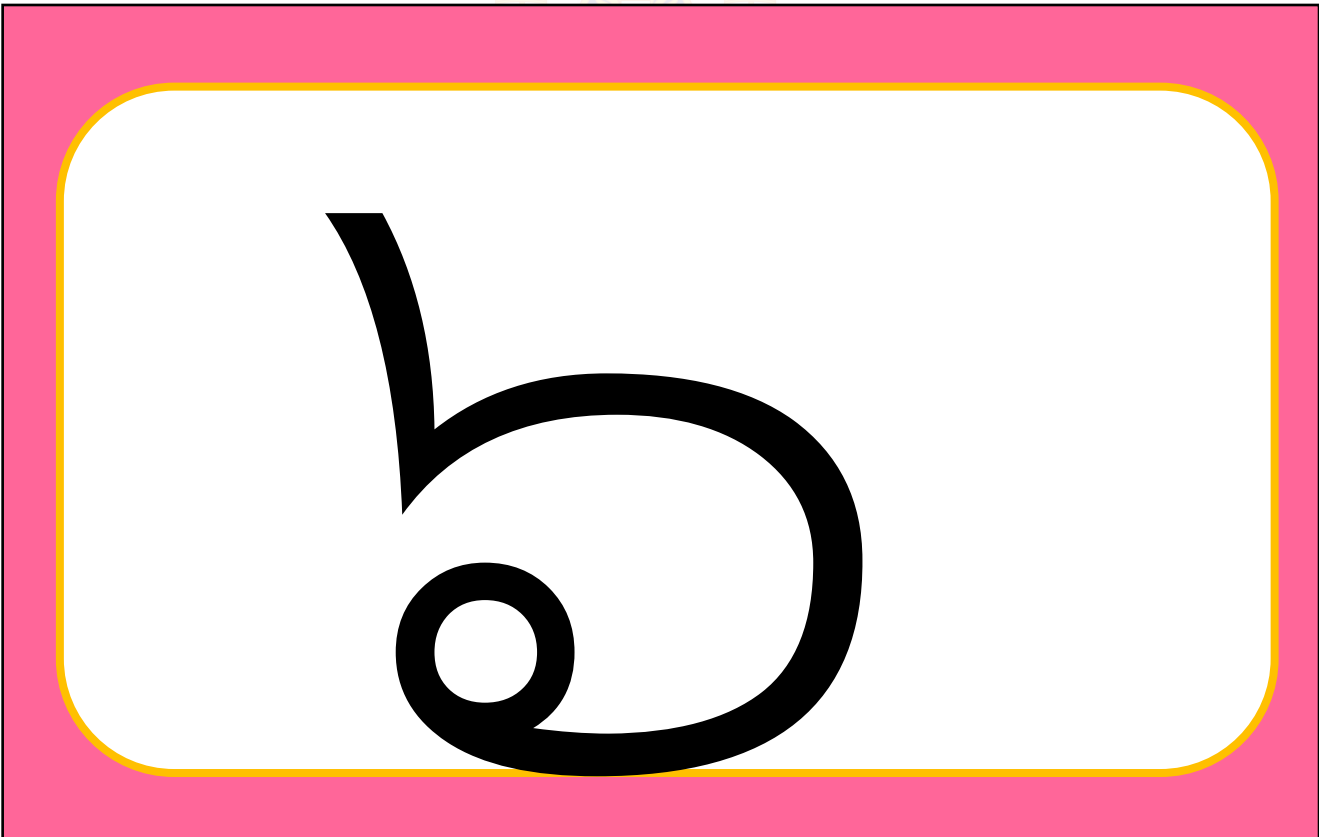


၈

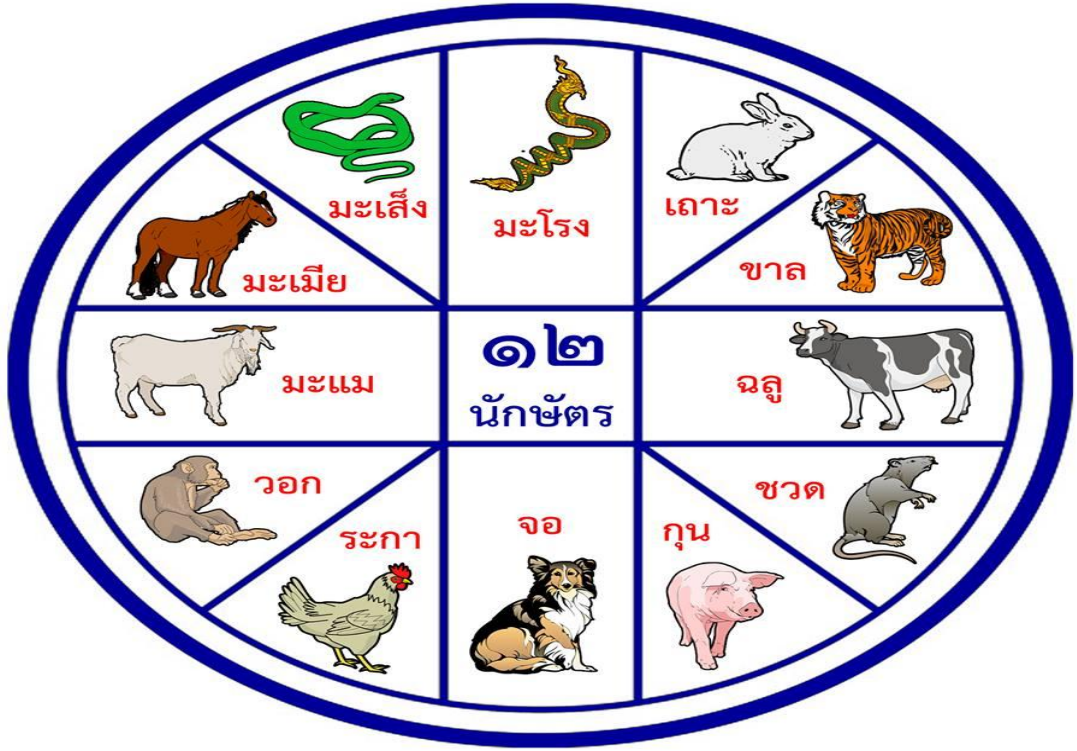


၉







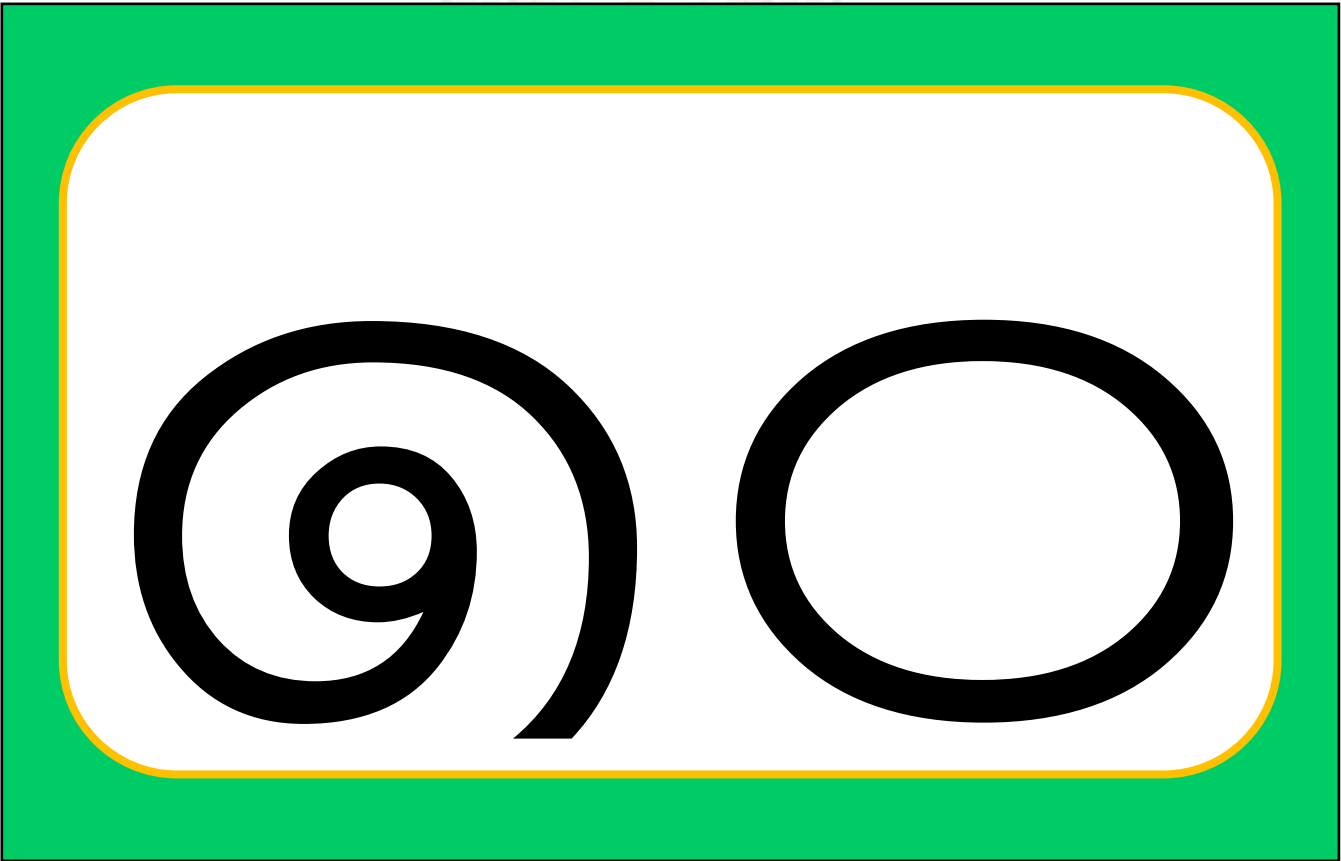


๓





၉





มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม  
ฉลองสิริราชสมบัติ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๕๔  
ในพระบรมราชูปถัมภ์

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง (๒)

|                        |                            |                             |
|------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ | เรื่อง ขวนคิด พินิจการอ่าน |                             |
| รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑        | รายวิชา ภาษาไทย            | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  | ภาคเรียนที่ ๒              | เวลา ๕๐ นาที                |

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง หมายถึง คำที่มีรูปของ พยัญชนะบางตัวปรากฏอยู่ แต่รูปพยัญชนะตัวนั้น จะไม่ออกเสียงเวลาอ่าน เพราะฉะนั้นควรอ่านคำและเขียนคำให้ถูกต้อง

### ๓. สาระการเรียนรู้

- คำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียงได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียงได้

๒) จำแนกคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียงได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด จากการจำแนกคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียงได้ และการทำกิจกรรมกลุ่ม (๒.๑ และ ๔.๓)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง (๒)  |  |                       |   |                                     |   |                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|--|-----------------------|---|-------------------------------------|---|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|---|
| หน่วยที่ ๑๗   |  | ชื่อหน่วยการเรียนรู้  |   | ชวณคิด พินิจการอ่าน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ |   | รายวิชาภาษาไทย |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |   |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย   |  | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ |   | ภาคเรียนที่ ๒                       |   | เวลา ๕๐ นาที   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |   |
| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้   |                       |   |                                     |   |                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |   |
|   | บทบาทครู   |                       |   | บทบาทนักเรียน                       |   |                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการคิดจากการจำแนกคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียงได้ และการทำกิจกรรมกลุ่ม</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>- ยกตัวอย่างคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียงได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>๑) อ่านออกและเขียนคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียงได้</p> <p>๒) จำแนกคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียงได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง</p> | <p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “ตามหาคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง” โดยครูแบ่งกลุ่มและแจกตารางคำให้นักเรียนค้นหาคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง ภายในเวลา ๓ นาที</p> <table border="1"> <tr><td>พ</td><td>จ</td><td>ต</td><td>ร</td><td>ล</td><td>โ</td><td>ภ</td></tr> <tr><td>บ</td><td>ท</td><td>อ</td><td>ด</td><td>ถ</td><td>ไ</td><td>เ</td></tr> <tr><td>พ</td><td>ฝ</td><td>ค</td><td>ช</td><td>ค</td><td>ต</td><td>ล</td></tr> <tr><td>ร</td><td>ง</td><td>จ</td><td>ก</td><td>ฟ</td><td>ๆ</td><td>ย</td></tr> <tr><td>ห</td><td>น</td><td>ฟ</td><td>เ</td><td>ม</td><td>ต</td><td>ร</td></tr> <tr><td>ม</td><td>ะ</td><td>ผ</td><td>ท</td><td>อ</td><td>ป</td><td>ใ</td></tr> <tr><td>ล</td><td>ว</td><td>ไ</td><td>ต</td><td>จ</td><td>ข</td><td>ง</td></tr> <tr><td>แ</td><td>ส</td><td>า</td><td>ม</td><td>า</td><td>ร</td><td>ถ</td></tr> </table> <p>๒. นักเรียนกลุ่มที่ค้นหาคำได้มากที่สุด ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน พร้อมทั้งให้นักเรียนในห้องร่วมกันตอบว่าพยัญชนะตัวใดที่ไม่ออกเสียงครูนำเสนอชื่อเรื่อง</p> |                       |   | พ                                   | จ | ต              | ร | ล | โ | ภ | บ | ท | อ | ด | ถ | ไ | เ | พ | ฝ | ค | ช | ค | ต | ล | ร | ง | จ | ก | ฟ | ๆ | ย | ห | น | ฟ | เ | ม | ต | ร | ม | ะ | ผ | ท | อ | ป | ใ | ล | ว | ไ | ต | จ | ข | ง | แ | ส | า | ม | า | ร | ถ | <p>๑. นักเรียนเล่นเกม “ตามหาคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง” โดยครูแบ่งกลุ่มและแจกตารางคำให้นักเรียนค้นหาคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง ภายในเวลา ๓ นาที</p> <p>๒. นักเรียนกลุ่มที่ค้นหาคำได้มากที่สุด ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน พร้อมทั้งให้นักเรียนในห้องร่วมกันตอบว่าพยัญชนะตัวใดที่ไม่ออกเสียง</p> |  |  | <p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. เกม “ตามหาคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง”</p> | <p>ภาระงาน / ชิ้นงาน</p> <p>- กิจกรรม “เรียงคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง”</p> | <p>การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)</p> <p>- แบบประเมินกิจกรรม “เรียงคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง”</p> |
| พ   | จ  | ต                     | ร | ล                                   | โ | ภ              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |   |
| บ   | ท  | อ                     | ด | ถ                                   | ไ | เ              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |   |
| พ   | ฝ  | ค                     | ช | ค                                   | ต | ล              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |   |
| ร   | ง  | จ                     | ก | ฟ                                   | ๆ | ย              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |   |
| ห   | น  | ฟ                     | เ | ม                                   | ต | ร              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |   |
| ม   | ะ  | ผ                     | ท | อ                                   | ป | ใ              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |   |
| ล   | ว  | ไ                     | ต | จ                                   | ข | ง              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |   |
| แ   | ส  | า                     | ม | า                                   | ร | ถ              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |   |

| <p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง (๒)</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนคิด พินิจการอ่าน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p> |   |   |  |                   |  |
|--|---|---|--|-------------------|--|
| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้  |   | สื่อ / แหล่งเรียนรู้   | ภาระงาน / ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|  | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน   |  |                   |  |
| <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑) ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน</p>   | <p><b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่องลักษณะของคำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำที่ไม่ออกเสียงที่มีตัว ร ที่ตามตัวสะกด</li> <li>- คำที่ไม่ออกเสียงตัว ร และ ห ที่อยู่กลางคำ</li> </ul> <p>ครูนำเสนอคำและอธิบายความหมายของคำ นักเรียนศึกษาความรู้เพิ่มเติมในใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง</p> <p>๒. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนทำกิจกรรม จำแนกคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง โดยครูแจกใบงาน และให้นักเรียนร่วมกันออกเสียงคำที่กำหนดให้ พร้อมกันทั้งชั้นเรียน และนักเรียนลงมือทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมจำแนกคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง</p> | <p>๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่องลักษณะของคำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง</p> <p>๒. นักเรียนทำกิจกรรม จำแนกคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง โดยครูแจกใบงาน และให้นักเรียนร่วมกันออกเสียงคำที่กำหนดให้พร้อมกันทั้งชั้นเรียน และนักเรียนลงมือทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมจำแนกคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง</p> | <p>๒. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง</p> <p>๓. กิจกรรม จำแนกคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง</p> |                   |  |
|  | <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนทำกิจกรรม “รังผึ้งคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง” โดยครูแจกกระดาษรูปรังผึ้งให้นักเรียนเขียนคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียงพร้อมทั้งขีดเส้นใต้หรือทำ</p>  | <p>๑. นักเรียนทำกิจกรรม “รังผึ้งคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง” โดยครูแจกกระดาษรูปรังผึ้งให้นักเรียนเขียนคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียงพร้อมทั้งขีดเส้นใต้หรือทำ</p>  |  |                   |  |



| <p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง (๒)</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวคิด พินิจการอ่าน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p> |  |  |   |                   |  |
|---|--|--|---|-------------------|--|
| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้   |  | สื่อ / แหล่งเรียนรู้  | ภาระงาน / ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|   | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน  |   |                   |  |
|   | <p>เสียงพร้อมทั้งขีดเส้นใต้หรือทำสัญลักษณ์พยัญชนะที่ไม่ออกเสียงเป็นรายบุคคล (ครูเน้นย้ำว่าให้เพื่อนในกลุ่มช่วยกันคิดคำและตรวจสอบความถูกต้องของคำร่วมกัน)</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนในกลุ่มร่วมกันนำผลงานของตนเองมาติดในกระดาษเทาขาวที่ครูแจกเป็นรูป รังผึ้งตามความคิดสร้างสรรค์ พร้อมทั้งร่วมกัน ตกแต่งให้สวยงาม</p>   | <p>สัญลักษณ์พยัญชนะที่ไม่ออกเสียงเป็นรายบุคคล</p> <p>๒. นักเรียนในกลุ่มร่วมกันนำผลงานของตนเองมาติดในกระดาษเทาขาวที่ครูแจกเป็นรูปรังผึ้งตามความคิดสร้างสรรค์ พร้อมทั้งร่วมกันตกแต่งให้สวยงาม</p>  | <p>๕. สื่อ PowerPoint เรื่องคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง (๒)</p> |                   |  |
|   | <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และให้เพื่อนในชั้นเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำและออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้นเรียน</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง</p> <p>ครู : คำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง มีลักษณะอย่างไร</p> <p>ครู : ยกตัวอย่างคำที่ไม่ออกเสียง ร</p> <p>ครู : ยกตัวอย่างคำที่ไม่ออกเสียง ห</p> | <p>๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และให้เพื่อนในชั้นเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำและออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้นเรียน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง</p> <p>นักเรียน : พยัญชนะที่ทำหน้าที่เป็นตัวสะกดแต่ไม่อ่านออกเสียง</p> <p>- จักร สุตร</p> <p>- สามารถ พรหม</p> |   |                   |  |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง
- ๒) เกม “ตามหาคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง”
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่องคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง (๒)
- ๔) กิจกรรม จำแนกคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง
- ๕) กิจกรรม “รังผึ้งคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง”

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- กิจกรรม “รังผึ้งคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง”

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน   | วิธีการ  | เครื่องมือ  | เกณฑ์การประเมิน                       |
|---|--|---|---------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>- ยกตัวอย่างคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง  | ๑. ประเมินการตอบคำถาม<br>๒. ประเมินกิจกรรม “รังผึ้งคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง”  | ๑. การถามคำถาม<br>๒. แบบประเมินกิจกรรม “รังผึ้งคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง”         | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>๑. อ่านออกและเขียนคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง<br>๒. จำแนกคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง                        | ๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ<br>๒. ประเมินกิจกรรมจำแนกคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง | ๑. แบบประเมินการออกเสียงคำ<br>๒. แบบประเมินกิจกรรม จำแนกคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำ  | - ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน                                  | - แบบสังเกตพฤติกรรม   | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br>ความสามารถในการคิด จากการทำกิจกรรมจำแนกคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียงได้ และการทำงานกิจกรรมกลุ่ม | - ประเมินการทำงานเป็นรังผึ้งคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง                          | -แบบประเมินสมรรถนะในการคิดและทักษะการใช้ชีวิต                                     | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน   | วิธีการ                                     | เครื่องมือ                                   | เกณฑ์การประเมิน                       |
|---|---|--|---------------------------------------|
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์<br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๑. ประเมินการตอบคำถาม<br>๒. ประเมินการทำงาน | ๑. การถามคำถาม<br>๒. แบบประเมินการทำงานกลุ่ม | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

### เกณฑ์การประเมิน เรื่อง รังผึ้งคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง

| ประเด็นการประเมิน        | ระดับคุณภาพ                                   |  |   |   |
|--------------------------|---|--|---|---|
|                          | ๔ (ดีมาก)                                     | ๓ (ดี)   | ๒ (พอใช้)   | ๑ (ปรับปรุง)  |
| ๑. ความถูกต้องของเนื้อหา | เขียนคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียงได้ถูกต้อง ๕ คำ | เขียนคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียงได้ถูกต้อง ๔ คำ                  | เขียนคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียงได้ถูกต้อง ๓ คำ             | เขียนคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่า ๒ คำ |
| ๒. ลายมือตัวบรรจง        | เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน   | เขียนลายมือ มีหัว สม่่าเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน | เขียนลายมือ มีหัวไม่ ค่อยสม่่าเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน | เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่ สม่่าเสมอและไม่ เว้นระยะห่าง |
| ๓. ความสะอาด             | ไม่มีรอยลบคำผิด                               | มีรอยลบคำผิด ๑ จุด   | มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด                                      | มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด                             |

#### เกณฑ์การตัดสิน

|             |                  |
|-------------|------------------|
| คะแนน ๑๐-๑๒ | หมายถึง ดีมาก    |
| คะแนน ๗-๙   | หมายถึง ดี       |
| คะแนน ๔-๖   | หมายถึง พอใช้    |
| คะแนน ๓     | หมายถึง ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

สื่อสำหรับครู เรื่อง กิจกรรมจำแนกคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ชวนคิด พินิจการอ่าน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง (๒)  
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** อ่านออกเสียงคำและจำแนกคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียงตามหัวข้อ  
 ที่กำหนดให้

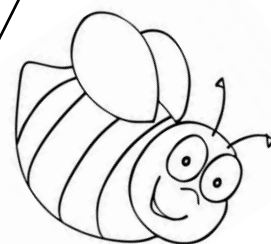
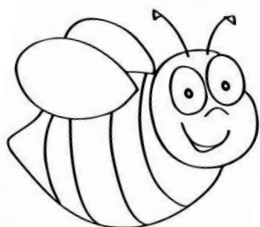
ธนบัตร ศีรษะ จักรพรรดิ สูตร ใบสมัคร  
 เพชร ชลมารค พรหม เนตรนารี ธรรมวัตร

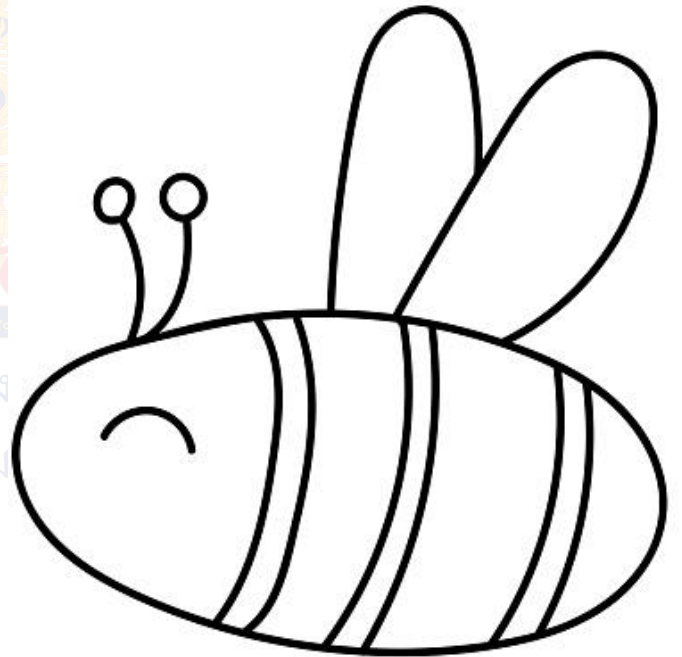
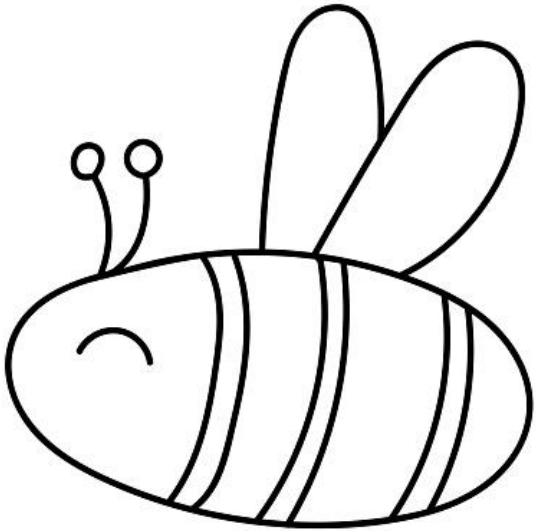
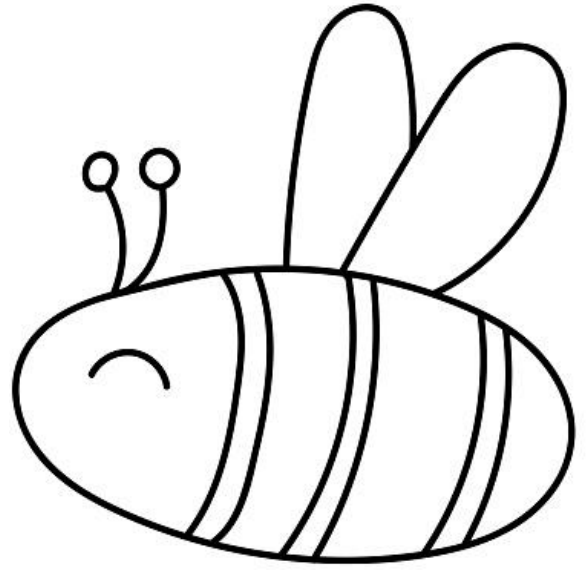
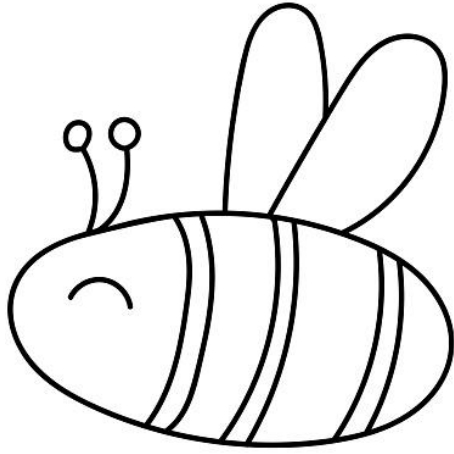
คำที่ไม่ออกเสียง ร

คำที่ไม่ออกเสียง ห



สื่อสำหรับครู เรื่อง รังผึ้งคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ชวนคิด พินิจการอ่าน  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง (๒)  
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒





## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่มีสระไม่ออกเสียง (๑)

|                        |                            |                             |
|------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ | เรื่อง ขวนคิด พินิจการอ่าน |                             |
| รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑        | รายวิชา ภาษาไทย            | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  | ภาคเรียนที่ ๒              | เวลา ๕๐ นาที                |

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑      เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๒      เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำที่มีสระไม่ออกเสียง หมายถึง คำที่มีรูปของสระบางตัวปรากฏอยู่ แต่รูปสระตัวนั้น จะไม่ออกเสียงเวลาอ่าน เพราะฉะนั้นควรอ่านคำและเขียนคำให้ถูกต้อง

### ๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ลักษณะของคำที่มีสระไม่ออกเสียง
- ๓.๒ คำที่มีสระไม่ออกเสียง

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - บอกลักษณะของคำที่มีสระไม่ออกเสียง
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
  - อ่านออกเสียงและเขียนคำที่มีสระไม่ออกเสียงได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตจากกิจกรรมเติมคำที่หายไปจากการทำงานกลุ่ม (๔.๓)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้



| <p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่มีสระไม่ออกเสียง (๑)</b></p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ <b>ชวนคิด พินิจการอ่าน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑</b> รายวิชาภาษาไทย</p> <p style="text-align: center;"><b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</b> <b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒</b> <b>ภาคเรียนที่ ๒</b> <b>เวลา ๕๐ นาที</b></p>  |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้  |   | สื่อ / แหล่งเรียนรู้                                    | ภาระงาน / ชิ้นงาน                             | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)              |
|   | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน   |   |   |   |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตจากกิจกรรมเติมคำที่หายไปจากการทำงานกลุ่ม</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>- บอกลักษณะของคำที่มีสระไม่ออกเสียง</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>- อ่านออกเสียงและเขียนคำที่มีสระไม่ออกเสียงได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๑) ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน</p> | <p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกับทบทวนความรู้เรื่องคำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง</p> <p>ครู : คำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง มีลักษณะอย่างไร</p> <p>ครู : ยกตัวอย่างคำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง</p> <p>๒. ครูนำคำว่า ซาดิ ติดบนกระดานและให้นักเรียนอ่าน พร้อมกับเขียนคำอ่าน ( ซาด )</p> <p>๓. ครูถามนักเรียนว่าคำนี้มีลักษณะการอ่านอย่างไร</p> <p>ครูนำเสนอชื่อเรื่อง</p> | <p>๑. นักเรียนร่วมกับทบทวนความรู้เรื่อง คำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง</p> <p>นักเรียน : ๑. คำที่ไม่ออกเสียงที่มีตัว ร ที่ตามตัวสะกด</p> <p>๒. คำที่ไม่ออกเสียงตัว ร และ ห ที่อยู่กลางคำ</p> <p>- ปริมาตร นักชัทร ฉัตร สามารถ ปรรรณา</p> <p>๓. นักเรียนอ่านคำว่า ซาด พร้อมกับเขียนคำอ่าน</p> <p>๔. นักเรียนตอบคำถาม</p> |   | <p>ใบงานที่ ๓ เรื่องคำที่มีสระไม่ออกเสียง</p> | <p>แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่องคำที่มีสระไม่ออกเสียง</p> |
|   | <p><b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูนำนักเรียนอ่านใบความรู้ที่ ๒ เรื่องบทร้อยกรอง มิตรดี ญาติดี และให้นักเรียนอ่านพร้อมกันทั้งชั้นเรียนอีกครั้ง</p>  | <p>๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่องคำที่มีสระที่ไม่ออกเสียง</p>  | <p>๑. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่องบทร้อยกรอง มิตรดี ญาติดี</p> |   |   |

| <p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่มีสระไม่ออกเสียง (๑)</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนคิด พินิจการอ่าน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p> |   |   |  |                   |  |
|--|---|---|--|-------------------|--|
| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้  |   | สื่อ / แหล่งเรียนรู้   | ภาระงาน / ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|  | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน   |  |                   |  |
|  | <p>๒. ครูให้นักเรียนค้นหาคำในบทร้อยกรองมิตริตี ญาติดี ว่ามีคำใดบ้างที่เป็นคำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง</p> <p>ครู : คำใดบ้างที่เป็นคำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง</p> <p>ครู : นอกเหนือจากคำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง จากการอ่านออกเสียงมีคำใดบ้างที่ไม่ได้ออกเสียงพยัญชนะหรือสระ</p> <p>ครู : จากคำที่นักเรียนค้นหาสังเกตได้ว่าคำที่มีสระที่ไม่ออกเสียงคือสระอะไรบ้าง</p> <p>๓. ครูสนทนากับนักเรียนว่ายังมีการอ่านคำอีกแบบหนึ่งที่มีการเขียนคำแบบหนึ่งแต่อ่านอีกแบบหนึ่ง นอกจากคำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง ก็คือคำที่มีสระที่ไม่ออกเสียง</p> <p>๔. ครูอธิบายความรู้เรื่องคำที่มีสระที่ไม่ออกเสียง ให้นักเรียนฟัง นักเรียนศึกษาความรู้เพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๑ เรื่องคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำที่ไม่ออกเสียงสระอิ</li> <li>- คำที่ไม่ออกเสียงสระอุ</li> </ul> | <p>๒. นักเรียนสังเกตคำในบทร้อยกรองมิตริตี ญาติดี</p> <p>นักเรียน : ประรณนา กิจวัตร สามารถ สมัคร</p> <p>นักเรียน : มิตร ภูมิใจ ญาติ เหตุผล ปฏิบัติ</p> <p>นักเรียน : สระอิและสระอะ</p> <p>๓. นักเรียนเรื่องคำที่มีสระที่ไม่ออกเสียง</p> <p>๔. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้ พร้อมทั้งอ่านคำศัพท์</p> | <p>๒. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่องคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง</p> |                   |  |

| <p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่มีสระไม่ออกเสียง (๑)</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนคิด พินิจการอ่าน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p> |   |  |                                    |                     |   |
|--|---|--|------------------------------------|---------------------|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้  |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้             | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|  | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน                                |                                    |                     |   |
|  | <p>พร้อมทั้งให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครูทีละคำ</p> <p>๕. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เติมคำที่หายไป” โดย</p> <p>๕.๑ ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน</p> <p>๕.๒ ครูแจกบัตรคำให้นักเรียนกลุ่มละ ๑ แผ่น</p> <p>๕.๓ ครูยกตัวอย่างประโยค หากนักเรียนกลุ่มใดคิดว่าคำที่หายไปของประโยคเป็นคำกลุ่มของตนเองให้ยกมือ และอ่านออกเสียงคำ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เวลาฉันนั่งสมาธิ ฉันจะนั่ง...</li> <li>- ทางข้างหน้าเกิด... รถชนกัน</li> <li>- อาหารของประเทศไทย มี...อร่อย ทำให้ชาวต่างชาติชื่นชอบ</li> <li>- ในวัดจะมี...เพื่อใช้เผาศพ</li> <li>- อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ มี...ที่อุดมสมบูรณ์</li> <li>- นักเรียนควร...ตามกฎระเบียบของโรงเรียน</li> <li>- เด็กที่มี...จะมีร่างกายผอม ตัวเล็ก น้ำหนักลด</li> <li>- เมื่อจอดรถ ประตูจะเปิด...</li> </ul> | <p>๕. นักเรียนทำกิจกรรม “เติมคำที่หายไป”</p> | <p>๓. กิจกรรม “เติมคำที่หายไป”</p> |                     |   |

| <p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่มีสระไม่ออกเสียง (๑)</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนคิด พินิจการอ่าน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p> |  |   |  |                   |  |
|--|--|---|--|-------------------|--|
| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้   |   | สื่อ / แหล่งเรียนรู้   | ภาระงาน / ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|  | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน   |  |                   |  |
|  | <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงคำศัพท์ในใบงานที่ ๓ เรื่องคำที่มีสระไม่ออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้นเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๓ เรื่องคำที่มีสระที่ไม่ออกเสียง</p>  | <p>๑. นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงคำศัพท์ในใบงานที่ ๓ เรื่องคำที่มีสระไม่ออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้นเรียน</p> <p>๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ใบงานที่ ๓ เรื่องคำที่มีสระที่ไม่ออกเสียง</p>  | <p>๔. ใบงานที่ ๓ เรื่องคำที่มีสระไม่ออกเสียง</p> <p>๕. สื่อ PowerPoint เรื่องคำที่มีสระไม่ออกเสียง</p> |                   |  |
|  | <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๓ เรื่องคำที่มีสระที่ไม่ออกเสียง</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำที่มีสระที่ไม่ออกเสียง</p> <p>ครู : คำที่มีสระที่ไม่ออกเสียง มีลักษณะอย่างไร</p> <p>ครู : ยกตัวอย่างคำที่มีสระไม่ออกเสียง</p> | <p>๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๓ เรื่องคำที่มีสระที่ไม่ออกเสียง</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำที่มีสระที่ไม่ออกเสียง</p> <p>นักเรียน : เป็นคำที่มีสระอิ และสระอุ แต่ไม่อ่านออกเสียงสระอิและสระอุ</p> <p>นักเรียน : ญาติ เหตุ</p> |  |                   |  |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่องคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง
- ๒) ใบงานที่ ๓ เรื่องคำที่มีสระไม่ออกเสียง
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่องคำที่มีสระไม่ออกเสียง
- ๔) กิจกรรม “เติมคำที่หายไป”
- ๕) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่องบทร้อยกรอง มิตรดี ญาติดี

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่องคำที่มีสระที่ไม่ออกเสียง

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน   | วิธีการ   | เครื่องมือ  | เกณฑ์การประเมิน                       |
|---|---|---|---------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>- บอกลักษณะของคำที่มีสระไม่ออกเสียง                                      | ๑. ประเมินการตอบคำถาม<br>๒. ประเมินใบงานที่ ๓ เรื่องคำที่มีสระไม่ออกเสียง       | ๑. การถามคำถาม<br>๒. แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่องคำที่มีสระไม่ออกเสียง                 | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>- อ่านออกเสียงและเขียนคำที่มีสระไม่ออกเสียง                                 | ๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ<br>๒. ประเมินใบงานที่ ๓ เรื่องคำที่มีสระไม่ออกเสียง | ๑. แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ<br>๒. แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่องคำที่มีสระไม่ออกเสียง | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำ                                      | - ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน                                   | - แบบสังเกตพฤติกรรม   | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br>ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตจากกิจกรรมเติมคำที่หายไปจากการทำงาน | - ประเมินการทำงานเป็นร่วมกับผู้อื่น   | -แบบประเมินสมรรถนะด้านการใช้ทักษะชีวิต จากกิจกรรมกลุ่ม                                | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน  | วิธีการ   | เครื่องมือ  | เกณฑ์การประเมิน                       |
|--|---|---|---------------------------------------|
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๑. ประเมินการตอบคำถาม<br>๒. ประเมินใบงานที่ ๓ เรื่องคำที่มีสระไม่ออกเสียง | ๑. การถามคำถาม<br>๒. แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่องคำที่มีสระไม่ออกเสียง | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

### เกณฑ์การประเมิน เรื่องคำที่มีสระไม่ออกเสียง

| ประเด็นการประเมิน        | ระดับคุณภาพ  |  |  |   |
|--------------------------|--|--|--|---|
|                          | ๔ (ดีมาก)  | ๓ (ดี)   | ๒ (พอใช้)  | ๑ (ปรับปรุง)  |
| ๑. ความถูกต้องของเนื้อหา | อ่านและเขียนคำที่มีสระที่ไม่ออกเสียงได้ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ | อ่านและเขียนคำที่มีสระที่ไม่ออกเสียงได้ถูกต้อง ๗-๘ คำ          | อ่านและเขียนคำที่มีสระที่ไม่ออกเสียงได้ถูกต้อง ๕-๖ คำ    | อ่านและเขียนคำที่มีสระที่ไม่ออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ คำ |
| ๒. ลายมือตัวบรรจง        | เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน            | เขียนลายมือ มีหัว สม่่าเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน | เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่่าเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน | เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่่าเสมอและไม่เว้นระยะห่าง         |
| ๓. ความสะอาด             | ไม่มีรอยลบคำผิด  | มีรอยลบคำผิด ๑ จุด   | มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด                                     | มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด                                   |

#### เกณฑ์การตัดสิน

|             |                  |
|-------------|------------------|
| คะแนน ๑๐-๑๒ | หมายถึง ดีมาก    |
| คะแนน ๗-๙   | หมายถึง ดี       |
| คะแนน ๔-๖   | หมายถึง พอใช้    |
| คะแนน ๓     | หมายถึง ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



ใบความรู้ที่ ๒ เรื่องบทร้อยกรองมิตรดี ญาติดี  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ชวนคิด พินิจการอ่าน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง  
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

## บทร้อยกรอง มิตรดี ญาติดี

มิตรมีน้ำใสใจจริง      ยอดยิ่งตั้งปรารถนา  
 ช่วยกิจวัตรนานา      สามารถคบหายั่งยืนนาน  
 ภูมิใจที่ญาติแสนดี      ชื่นวจีสมัครสมาน  
 มีเหตุผลปฏิบัติงาน      จิตเบิกบานมั่นไมตรี



ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำที่มีสระที่ไม่ออกเสียง  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ขวนคิด พินิจการอ่าน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่มีสระที่ไม่ออกเสียง (๑)  
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** อ่านคำอ่าน และเขียนคำให้สัมพันธ์กับคำอ่าน

| ข้อ | คำศัพท์                | คำอ่าน        |
|-----|------------------------|---------------|
|     | <b>ตัวอย่าง ยาราตุ</b> | <b>ยา-ทาต</b> |
| ๑.  | _____                  | สม-บัต        |
| ๒.  | _____                  | ประ-สูด       |
| ๓.  | _____                  | พะ-ยาด        |
| ๔.  | _____                  | ปะ-ติ-บัต     |
| ๕.  | _____                  | โชด-ช้วง      |
| ๖.  | _____                  | พุม-ใจ        |
| ๗.  | _____                  | สม-มุด        |
| ๘.  | _____                  | สัน-ชาต       |
| ๙.  | _____                  | ทะ-นา-นัต     |
| ๑๐. | _____                  | อัด-ตะ-โน-มัต |

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง คำที่มีสระที่ไม่ออกเสียง  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ขวนคิด พินิจการอ่าน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่มีสระไม่ออกเสียง (๑)  
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** อ่านคำอ่าน และเขียนคำให้สัมพันธ์กับคำอ่าน

| ข้อ | คำศัพท์         | คำอ่าน        |
|-----|-----------------|---------------|
|     | ตัวอย่าง ยาราตุ | ยา-ทาต        |
| ๑.  | สมบัติ          | สม-บัต        |
| ๒.  | ประสูติ         | ประ-สูต       |
| ๓.  | พยาธิ           | พะ-ยาต        |
| ๔.  | ปฏิบัติ         | ปะ-ติ-บัต     |
| ๕.  | โชติช่วง        | โชต-ช่วง      |
| ๖.  | ภูมิใจ          | พุม-ใจ        |
| ๗.  | สมมุติ          | สม-มุต        |
| ๘.  | สัญชาติ         | สัน-ชาติ      |
| ๙.  | ธนาณัติ         | ทะ-นา-นัต     |
| ๑๐. | อัทโนมัตติ      | อัท-ตะ-โน-มัต |

สื่อสำหรับครู กิจกรรม “เติมคำที่หายไป”  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ชวนคิด พินิจการอ่าน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่มีสระไม่ออกเสียง (๑)  
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. เวลาฉันนั่งสมาธิ ฉันจะนั่ง...
๒. ทางข้างหน้าเกิด... รถชนกัน
๓. อาหารของประเทศไทย มี...อร่อย  
ทำให้ชาวต่างชาติชื่นชอบ
๔. ในวัดจะมี...เพื่อใช้เผาศพ
๕. อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ มี...ที่อุดมสมบูรณ์
๖. นักเรียนควร...ตามกฎระเบียบของโรงเรียน
๗. เด็กที่มี...จะมีร่างกายผอม ตัวเล็ก น้ำหนักลด
๘. เมื่อจอดรถ ประตูจะเปิด...

ขีดสามาธิ

อับัติเหต

รสชาติ



แม่

ธรรมชาติ

ปฏิบัติ

พยางค์

อ ต โ น ม ต



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องคำที่มีสระไม่ออกเสียง (๒)

|                        |                            |                             |
|------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ | เรื่อง ขวนคิด พินิจการอ่าน |                             |
| รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑        | รายวิชา ภาษาไทย            | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  | ภาคเรียนที่ ๒              | เวลา ๕๐ นาที                |

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำที่มีสระไม่ออกเสียง หมายถึง คำที่มีรูปของสระบางตัวปรากฏอยู่ แต่รูปสระตัวนั้น จะไม่ออกเสียงเวลาอ่าน เพราะฉะนั้นควรอ่านคำและเขียนคำให้ถูกต้อง

### ๓. สาระการเรียนรู้

- คำที่มีสระไม่ออกเสียง

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างคำที่มีสระไม่ออกเสียงได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านออกเสียงและเขียนคำที่มีสระไม่ออกเสียงได้

๒) สร้างชิ้นงานจากคำที่มีสระไม่ออกเสียงได้

๓) แต่งประโยคจากคำที่มีสระไม่ออกเสียงได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตจากการสร้างชิ้นงานจากคำที่มีสระไม่ออกเสียง และกิจกรรมกลุ่ม (๔.๑ และ ๔.๓)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่มีสระไม่ออกเสียง (๒)<br>หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนคิด พินิจการอ่าน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย<br>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที   |  |   |                                |   |  |
|---|--|---|--------------------------------|---|--|
| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้   |   | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้         | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน                       | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด)                |
|   | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน   |                                |   |  |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด<br/>กับผู้เรียน</b><br>ความสามารถในการใช้<br>ทักษะชีวิตจากการสร้าง<br>ชิ้นงานจากคำที่มีสระไม่ออก<br>เสียง และกิจกรรมกลุ่ม<br><b>ด้านความรู้</b><br>- ยกตัวอย่างคำที่มีสระไม่ออก<br>เสียงได้<br><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b><br>๑) อ่านออกเสียงและเขียนคำ<br>ที่มีสระไม่ออกเสียงได้<br>๒) สร้างชิ้นงานจากคำที่มีสระ<br>ไม่ออกเสียงได้<br>๓) แต่งประโยคจากคำที่มีสระ<br>ไม่ออกเสียงได้ | <b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b><br>๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรม “บ้าน<br>หนูอยู่ไหน” โดยครูแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๕<br>คน และให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกเลือก<br>เปิดประตูบ้านจะมีความหมายของคำปรากฏ<br>นักเรียนในกลุ่มร่วมกันอ่านออกเสียง<br>ความหมายและระดมความคิดเขียนคำให้<br>สัมพันธ์กับความหมายในบ้าน กลุ่มที่ตอบได้จะ<br>ได้อยู่บ้านนั้น<br>- กระหิมใจ, รู้สึกว่ามีเกียรติยศ (ภูมิใจ)<br>- รู้สึกนึกเอาว่า (สมมุติ)<br>- ความเกิด, การเป็นขึ้น, ความอยู่ในบังคับ<br>(สัญชาติ)<br>- ชื่อสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลังซึ่งอย่างน้อยใน<br>ระยะเวลาหนึ่งของชีวิตจะอาศัยดูดกินเลือดอยู่ใน<br>มนุษย์และสัตว์ (พยาธิ)<br>- เรื่องราวว่าด้วยความเป็นไปของคน สถานที่<br>หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่ง (ประวัติ)<br>- ความถึงพร้อม หมายถึง ทรัพย์สิน เงินทอง<br>ของใช้ (สมบัติ) | ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรม “บ้านหนู<br>อยู่ไหน” โดยครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนกลุ่มละ<br>๕ คน และให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม<br>ออกเลือกเปิดประตูบ้าน นักเรียนในกลุ่ม<br>ร่วมกันอ่านออกเสียงความหมายในบ้านที่<br>เลือกและระดมความคิดเขียนคำให้สัมพันธ์<br>กับความหมายในบ้าน | ๑. กิจกรรม<br>“บ้านหนูอยู่ไหน” | - สร้างสรรค์<br>ผลงาน “ซา<br>ไซ่มุกยักษ์” | - แบบ<br>ประเมินผลงาน<br>สร้างสรรค์<br>ผลงาน “ซา<br>ไซ่มุกยักษ์” |

| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่มีสระไม่ออกเสียง (๒)<br>หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวนคิด พินิจการอ่าน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย<br>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที   |   |  |                        |                     |   |
|---|---|--|------------------------|---------------------|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้  |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|   | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน  |                        |                     |   |
| <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b><br>เห็นความสำคัญของการอ่าน<br>และเขียนคำได้ถูกต้อง<br><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน  | ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ<br>ความหมายและคำตอบที่กลุ่มตนเองได้ พร้อม<br>ทั้งให้เพื่อนในชั้นเรียนร่วมกันตรวจสอบความ<br>ถูกต้องของคำตอบและวงกลมล้อมรอบสระที่ไม่<br>ออกเสียง | ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ<br>ความหมายและคำตอบที่กลุ่มตนเองได้<br>พร้อมทั้งให้เพื่อนในชั้นเรียนร่วมกัน<br>ตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ |                        |                     |   |
| <b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b><br>๑. ครูนำเสนอชื่อเรื่อง คำที่มีสระไม่ออกเสียง<br>พร้อมทั้งอธิบายความหมายของคำให้นักเรียน<br>ร่วมกันอ่านออกเสียงและเรียนรู้คำศัพท์<br>๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม “ต่อ เต็ม<br>เสริมคำให้สมบูรณ์” โดยครูนำเสนอคำที่ยังไม่<br>สมบูรณ์ให้นักเรียนร่วมกันนำพยัญชนะหรือสระ<br>มาเติม และวงกลมล้อมรอบสระที่ไม่ออกเสียง<br>- เห_<br>- อน_ม_<br>- เม_<br>- จัก_พรร_<br>- ชัดสมา_ | ๑. นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงและเรียนรู้<br>คำศัพท์<br>๒. ร่วมกันทำกิจกรรม “ต่อ เต็ม เสริมคำให้<br>สมบูรณ์” โดยครูนำเสนอคำที่ยังไม่สมบูรณ์<br>ให้นักเรียนร่วมกันนำพยัญชนะหรือสระ     | ๒. กิจกรรม “ต่อ<br>เต็ม เสริมคำให้<br>สมบูรณ์”   |                        |                     |   |

| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่มีสระไม่ออกเสียง (๒)<br>หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนคิด พินิจการอ่าน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย<br>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที |  |   |  |                     |   |
|---|--|---|--|---------------------|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้   |   | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้   | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|   | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน   |  |                     |   |
|   | ๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างและแต่งประโยค ครูให้คำแนะนำและร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง  |   |  |                     |   |
|   | <b>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</b><br>๑. ครูให้นักเรียนสร้างสรรค์ผลงาน “ซาไซ่มุกยักษ์” โดยครูมอบกระดาษรูปแก้วให้นักเรียน และให้นักเรียนแต่ละคนเขียนคำที่มีสระไม่ออกเสียงลงในไซ่มุกอย่างน้อยคนละ ๑๐ เม็ดพร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม ตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ<br>๒. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม | ๑. นักเรียนสร้างสรรค์ผลงาน “ซาไซ่มุกยักษ์”<br>๒. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม  | ๓. สร้างสรรค์ผลงาน “ซาไซ่มุกยักษ์”<br>๔. สื่อ PowerPoint เรื่องคำที่มีสระไม่ออกเสียง |                     |   |
|   | <b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b><br>๑. ครูนำผลงานนักเรียนติดหน้าชั้นเรียน และสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน<br>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำที่มีสระที่ไม่ออกเสียง<br>ครู : คำที่มีสระที่ไม่ออกเสียง มีลักษณะอย่างไร  | ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำที่มีสระที่ไม่ออกเสียง<br>นักเรียน : เป็นคำที่มีสระอิ และสระอุ แต่ไม่อ่านออกเสียงสระอิและสระอุ |  |                     |   |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) กิจกรรม “ดวงประจำวัน”
- ๒) สร้างสรรค์ผลงาน “ซาโซ่มุกยักษ์”
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง
- ๔) กิจกรรม “ต่อ เต็ม เสริมคำให้สมบูรณ์”

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- สร้างสรรค์ผลงาน “ซาโซ่มุกยักษ์”

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน  | วิธีการ  | เครื่องมือ   | เกณฑ์การประเมิน                       |
|--|--|--|---------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>- ยกตัวอย่างคำที่มีสระไม่ออกเสียง   | ๑. ประเมินการตอบคำถาม<br>๒. ประเมินสร้างสรรค์ผลงาน “ซาโซ่มุกยักษ์”       | ๑. การถามคำถาม<br>๒. แบบประเมินสร้างสรรค์ผลงาน “ซาโซ่มุกยักษ์”             | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>๑. อ่านออกเสียงและเขียนคำที่มีสระไม่ออกเสียง<br>๒. สร้างชิ้นงานจากคำที่มีสระไม่ออกเสียง<br>๓. แต่งประโยคจากคำที่มีสระไม่ออกเสียง | ๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ<br>๒. ประเมินสร้างสรรค์ผลงาน “ซาโซ่มุกยักษ์” | ๑. แบบประเมินการออกเสียงคำ<br>๒. แบบประเมินสร้างสรรค์ผลงาน “ซาโซ่มุกยักษ์” | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำ   | - ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน                            | - แบบสังเกตพฤติกรรม  | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br>ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตจากการสร้างชิ้นงานจากคำที่มีสระไม่ออกเสียง และกิจกรรมกลุ่ม                               | - ประเมินการทำงานเป็นคู่และกิจกรรมสร้างสรรค์ผลงาน                        | -แบบประเมินสมรรถนะด้านการใช้ทักษะชีวิต จากกิจกรรมจับคู่เพื่อนและใบงาน      | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน  | วิธีการ  | เครื่องมือ   | เกณฑ์การประเมิน                       |
|--|--|--|---------------------------------------|
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๑. ประเมินการตอบคำถาม<br>๒. ประเมินสร้างสรรค์ผลงาน “ซาไซ่มุกยักษ์” | ๑. การถามคำถาม<br>๒. แบบประเมินสร้างสรรค์ผลงาน “ซาไซ่มุกยักษ์” | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

### เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ซาไซ่มุกยักษ์

| ประเด็นการประเมิน        | ระดับคุณภาพ                                   |  |  |   |
|--------------------------|---|--|--|---|
|                          | ๔ (ดีมาก)                                     | ๓ (ดี)   | ๒ (พอใช้)  | ๑ (ปรับปรุง)  |
| ๑. ความถูกต้องของเนื้อหา | เขียนคำที่มีสระไม่ออกเสียงได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ | เขียนคำที่มีสระไม่ออกเสียงได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ                   | เขียนคำที่มีสระไม่ออกเสียงได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ             | เขียนคำที่มีสระไม่ออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ    |
| ๒. ลายมือตัวบรรจง        | เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน   | เขียนลายมือ มีหัว สม่่าเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน | เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่่าเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน | เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่่าเสมอและไม่มีเว้นระยะห่าง |
| ๓. ความสะอาด             | ไม่มีรอยลบคำผิด                               | มีรอยลบคำผิด ๑ จุด   | มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด                                     | มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด                             |

#### เกณฑ์การตัดสิน

|             |                  |
|-------------|------------------|
| คะแนน ๑๐-๑๒ | หมายถึง ดีมาก    |
| คะแนน ๗-๙   | หมายถึง ดี       |
| คะแนน ๔-๖   | หมายถึง พอใช้    |
| คะแนน ๓     | หมายถึง ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

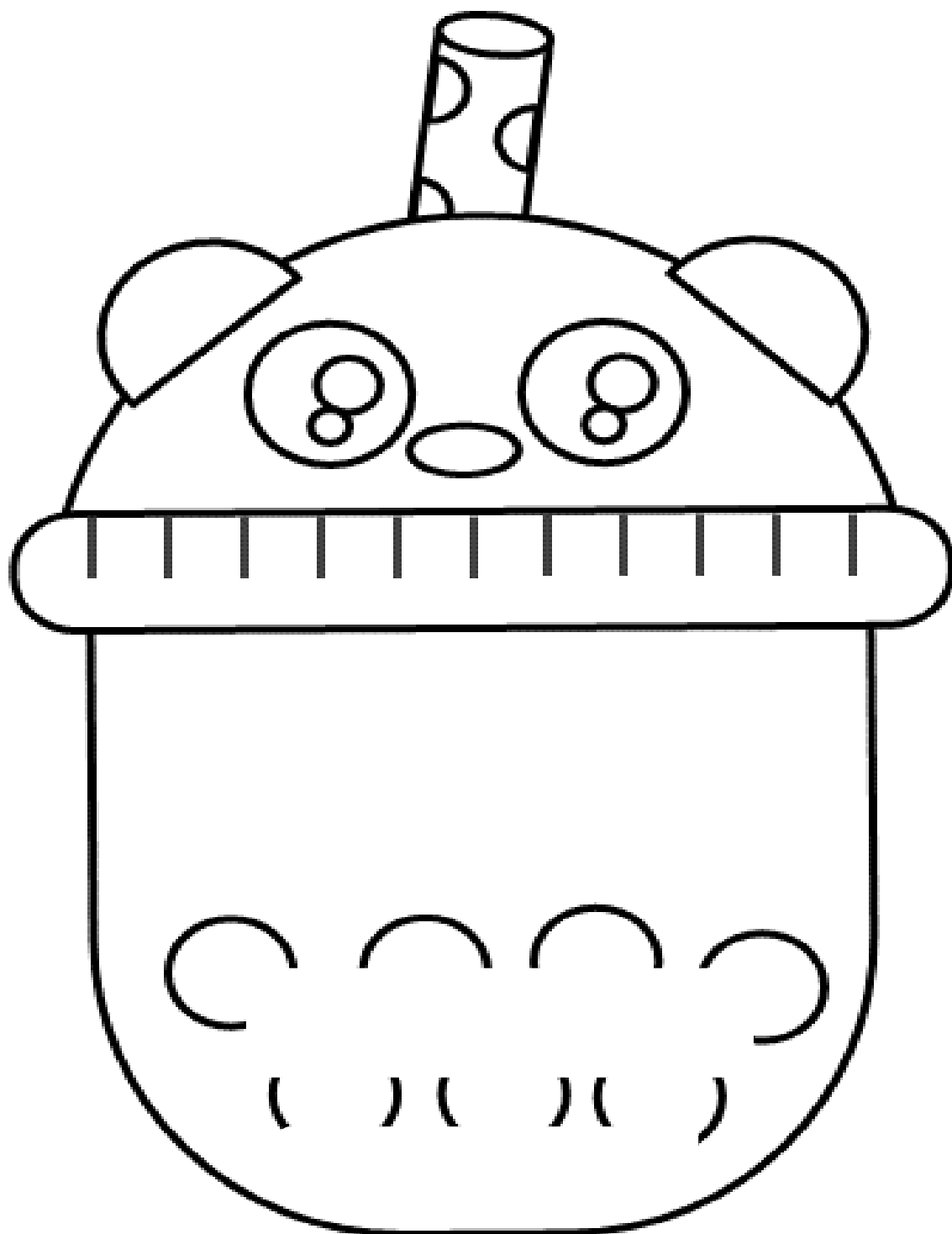
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



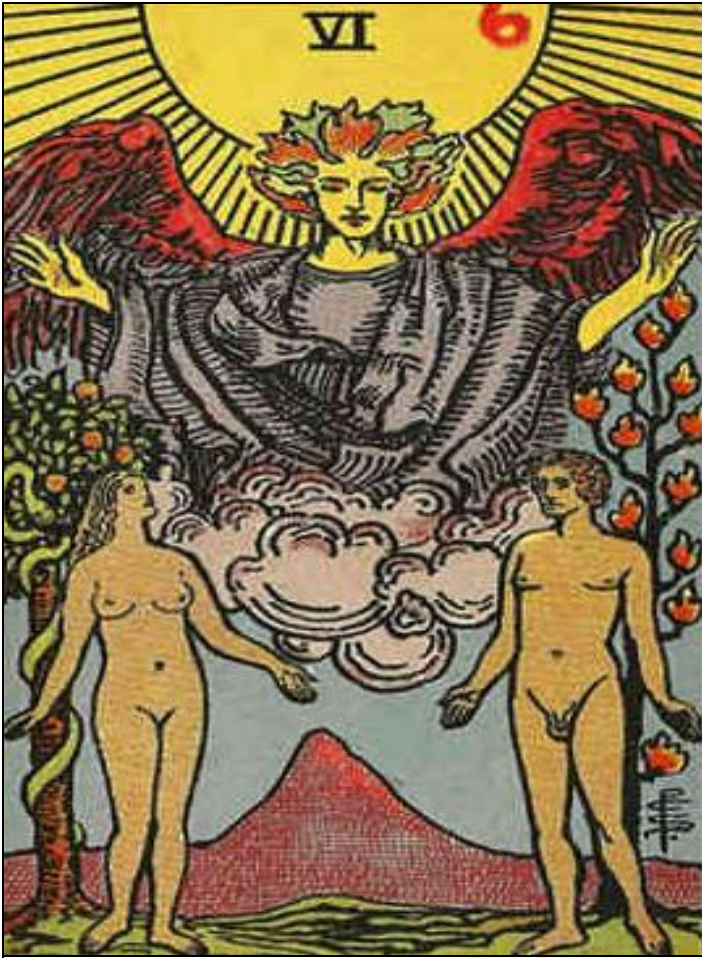
สื่อสำหรับครู เรื่อง ซาไซมุกยักษ์  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ชวนคิด พินิจการอ่าน  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่มีสระไม่ออกเสียง (๑)  
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒





รู้สึกรู้สึกเอาว่า

ชื่อสัตว์ไม่มีกระดูก  
 สั้นหลังซึ่งอย่างน้อย  
 ใน ระยะเวลาหนึ่งของชีวิต  
 จะอาศัยดูดกินเลือดอยู่  
 ในมนุษย์และสัตว์



เรื่องราวว่าด้วย  
ความเป็นไปของคน  
สถานที่ หรือสิ่งใด  
สิ่งหนึ่ง



ความถึงพร้อม  
หมายถึง ทรัพย์สิน  
เงินทอง ของใช้



กระหายน้ำ,  
รู้สึกว่ามีเกียรติยศ

ความเกิด, การเป็นขึ้น,  
ความอยู่ในบังคับ

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ปลุกผักสนุกจัง

|                        |                            |                             |
|------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ | เรื่อง ขวนคิด พินิจการอ่าน |                             |
| รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑        | รายวิชา ภาษาไทย            | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  | ภาคเรียนที่ ๒              | เวลา ๕๐ นาที                |

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ  
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ  
ได้ถูกต้อง

ป. ๒/๔

ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บสาระสำคัญ ความรู้ ข้อมูล  
ที่น่าสนใจ เมื่ออ่านสารเรื่องใดเรื่องหนึ่งควรระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้ เพื่อนำ  
ความรู้หรือข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน

### ๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านจับใจความสำคัญ

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านเรื่องที่กำหนดได้

๒) จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

๓) บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอดความคิดจากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

| <p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ปลุกผักสนุกจัง</b></p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนคิด พินิจการอ่าน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>  |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้   |   | สื่อ / แหล่งเรียนรู้                          | ภาระงาน / ชิ้นงาน                          | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)           |
|   | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน   |   |  |  |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอดความคิดจากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>- ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>๑) อ่านเรื่องที่กำหนด</p> <p>๒) จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>๓) บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>- เห็นความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๑) ใฝ่เรียนรู้</p> | <p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพถั่วเขียวหรือของจริง พร้อมทั้งใช้คำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของนักเรียน ดังนี้</p> <p>ครู : นักเรียนรู้จักสิ่งนี้หรือไม่</p> <p>ครู : ถั่วเขียวสามารถนำไปใช้ทำอะไรได้บ้าง</p> <p>ครู : นักเรียนทราบหรือไม่ว่าถั่วเขียวสามารถนำไปปลูกได้ผลผลิตเป็นผักอะไร</p> <p>ครู : นักเรียนเคยปลูกผักหรือไม่</p> <p>ครู : นักเรียนรู้จักขั้นตอนการปลูกถั่วงอกหรือไม่</p> <p>ครูนำเสนอชื่อเรื่อง</p> | <p>๑. นักเรียนดูภาพถั่วเขียวหรือของจริงพร้อมทั้งใช้คำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของนักเรียน ดังนี้</p> <p>นักเรียน : รู้จัก/ไม่รู้จัก</p> <p>นักเรียน : นำไปทำขนมหวานเป็นต้มถั่วเขียวใส่น้ำตาล</p> <p>นักเรียน : ถั่วงอก</p> <p>นักเรียน : เคย/ไม่เคย</p> <p>นักเรียน : รู้จัก/ไม่รู้จัก</p> | <p>๑. รูปภาพถั่วเขียวหรือถั่วเขียวของจริง</p> | <p>- ใบงานที่ ๔ เรื่อง รากผักมหัศจรรย์</p> | <p>- แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง รากผักมหัศจรรย์</p> |
|   | <p><b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูชี้แจงว่าวันนี้จะพานักเรียนไปรู้จักวิธีการปลูกถั่วงอก โดยนำเสนอเรื่อง “ปลุกผักสนุกจัง” โดยครูแนะนำวิธีการอ่านหนังสือที่มีรูปภาพประกอบ โดยอ่านจากข้อความที่อยู่ด้านบนลงมาด้านล่าง และอ่านข้อความจากซ้ายไปขวา</p>   | <p>๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงเรื่องการอ่านข้อความหรือเรื่องที่มีรูปภาพประกอบ</p>   | <p>๒. บทความเรื่อง ปลุกผักสนุกจัง</p>         |  |  |

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ปลุกผักสนุกจัง

หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนคิด พินิจการอ่าน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้  |   | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------|---|---|------------------------|---------------------|---|
|                       | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน   |                        |                     |   |
| ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน | <p>๒. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องปลุกผักสนุกจัง ตอน เมล็ดน้อยแปลงกาย โดยครูและนักเรียนอ่านพร้อมกัน และให้นักเรียนอ่านด้วยตัวเอง เมื่ออ่านจบครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ และตอบคำถาม</p> <p>ครู : จากเรื่องี่อ่านมีใจความสำคัญอย่างไร</p> <p>ครู : อุปกรณ์ในการปลูกถั่วงอกมีอะไรบ้าง</p> <p>ครู : ก่อนจะปลูกถั่วงอกได้ ต้องนำเมล็ดถั้วเขียวไปทำอะไร</p> <p>ครู : ต้องรดน้ำวันละกี่ครั้ง</p> <p>ครู : ต้องรดน้ำถั้วเขียวที่วันจึงจะมีราก</p> <p>ครู : ที่วันจึงจะเป็นถั่วงอก</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง ปลุกผักสนุกจัง ตอนเมล็ดน้อยค่อย ๆ โต โดยให้นักเรียนอ่านด้วยตนเอง</p> | <p>๒. นักเรียนอ่านเรื่องปลุกผักสนุกจัง ตอน เมล็ดน้อยแปลงกาย เมื่ออ่านจบให้ตอบคำถาม</p> <p>นักเรียน : การปลูกเมล็ดถั้วเขียวเป็นถั่วงอกทำได้โดยนำเมล็ดถั้วเขียวไปแช่ในน้ำอุ่น ๘ ชั่วโมง รดน้ำให้ชุ่ม นำผ้าสีเข้มมาคลุมแล้วรดน้ำวันละ ๔ รอบ วันที่ ๕ เมล็ดถั้วเขียวจะกลายเป็นถั่วงอก</p> <p>นักเรียน : กระจาย กระจาย ถั้วโยเกิร์ต ลังถึง และเมล็ดถั้วเขียว</p> <p>นักเรียน : นำเมล็ดถั้วเขียวไปแช่ในน้ำอุ่น ๆ ทิ้งไว้ ๘ ชั่วโมงก่อน</p> <p>นักเรียน : ๔ ครั้ง</p> <p>นักเรียน : วันที่ ๓</p> <p>นักเรียน : ๕ วัน</p> <p>๓. นักเรียนอ่านเรื่อง ปลุกผักสนุกจัง ตอนเมล็ดน้อยค่อย ๆ โต โดยให้นักเรียนอ่านด้วยตนเอง</p> | ๓. แถบข้อความ          |                     |   |

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ปลุกผักสนุกจัง

หน่วยที่ ๑๗

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนคิด พินิจการอ่าน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้  |   | สื่อ / แหล่งเรียนรู้                     | ภาระงาน / ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------|---|---|--|-------------------|--|
|                       | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน   |  |                   |  |
|                       | <p>ครู : จากเรื่องที่เราอ่านให้ข้อคิดสำคัญอย่างไร</p> <p>๔. ครูนำเสนอแถบข้อความและให้นักเรียนร่วมกันเรียงลำดับขั้นตอนการปลุกผักบุงให้ถูกต้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แซ่เมล็ดผักบุงในน้ำอุ่น</li> <li>- นำเมล็ดผักบุงห่อผ้าและรดน้ำให้ชุ่ม</li> <li>- ใส่ดินในกระถางและรดน้ำให้ชุ่ม</li> <li>- เอานิ้วจิ้มเป็นรูและหยอดเมล็ดผักบุงลงไป</li> <li>- นำกระถางไปวางไว้ริมหน้าต่างที่มีแดด</li> </ul> | <p>นักเรียน : เราสามารถขยายพันธุ์พืชแบบง่าย ๆ ได้ด้วยตนเอง</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันเรียงลำดับขั้นตอนการปลุกผักบุงให้ถูกต้อง</p>  | ๔. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง รากผักมัทศจรรัย |                   |  |
|                       | <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันอ่านเรื่องปลุกผักสนุกจัง ตอน รากผักมัทศจรรัย และปฏิบัติลงในใบงานที่ ๔ เรื่อง รากผักมัทศจรรัย</p> <p>๒. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม</p>   | <p>๑. นักเรียนร่วมกันอ่านเรื่องปลุกผักสนุกจัง ตอน รากผักมัทศจรรัย และปฏิบัติลงในใบงานที่ ๔ เรื่อง รากผักมัทศจรรัย</p> <p>๒. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม</p> | ๕. ใบงานที่ ๔ เรื่อง รากผักมัทศจรรัย     |                   |  |
|                       | <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง รากผักมัทศจรรัย</p>  | <p>๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง รากผักมัทศจรรัย</p>  | ๖. สื่อ PowerPoint                       |                   |  |



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปลุกผักสนุกจัง

หน่วยที่ ๑๗  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนคิด พินิจการอ่าน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชาภาษาไทย  
ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้  |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------|---|--|------------------------|---------------------|---|
|                       | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน  |                        |                     |   |
|                       | <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญและวิธีการอ่านเรื่องที่มีข้อความประกอบรูปภาพ</p> <p>ครู : การอ่านจับใจความสำคัญ สามารถอ่านจากหนังสือประเภทไหนบ้าง</p> <p>ครู : ข้อคิดที่ได้คืออะไร</p> | <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญและวิธีการอ่านเรื่องที่มีข้อความประกอบรูปภาพ</p> <p>นักเรียน : หนังสือทุกประเภท</p> <p>นักเรียน : เราสามารถขยายพันธุ์พืชแบบง่ายๆได้หลายวิธี</p> | เรื่องปลุกผักสนุกจัง   |                     |   |



## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่องรากผักกัทศจรรย์
- ๒) ใบงานที่ ๔ เรื่องรากผักกัทศจรรย์
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่องปลูกผักสนุกจัง
- ๔) รูปภาพถั้วเขียวหรือถั้วเขียวของจริง
- ๕) บทความเรื่องปลูกผักสนุกจัง
- ๖) แถบข้อความ

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่องรากผักกัทศจรรย์

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน   | วิธีการ   | เครื่องมือ  | เกณฑ์การประเมิน                       |
|---|---|---|---------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>- ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน   | ๑. ประเมินการตอบคำถาม<br>๒. ประเมินใบงานที่ ๔ เรื่องรากผักกัทศจรรย์       | ๑. การถามคำถาม<br>๒. แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่องรากผักกัทศจรรย์             | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>๑) อ่านเรื่องที่กำหนด<br>๒) จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน<br>๓) บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน    | ๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ<br>๒. ประเมินใบงานที่ ๔ เรื่องรากผักกัทศจรรย์ | ๑. แบบประเมินการออกเสียงคำ<br>๒. แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่องรากผักกัทศจรรย์ | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>- เห็นความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ  | - ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน                             | - แบบสังเกตพฤติกรรม   | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br>ความสามารถในการสื่อสาร พูด และเขียนถ่ายทอดความคิดจากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ | - ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน                             | - แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร  | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน  | วิธีการ  | เครื่องมือ   | เกณฑ์การประเมิน                       |
|--|--|--|---------------------------------------|
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๑. ประเมินการตอบคำถาม<br>๒. ประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง รากผักมัทศจรรย์ | ๑. การถามคำถาม<br>๒. แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง รากผักมัทศจรรย์ | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

### เกณฑ์การประเมิน เรื่อง รากผักมัทศจรรย์

| ประเด็นการประเมิน        | ระดับคุณภาพ   |  |   |   |
|--------------------------|---|--|---|---|
|                          | ๔ (ดีมาก)   | ๓ (ดี)   | ๒ (พอใช้)   | ๑ (ปรับปรุง)  |
| ๑. ความถูกต้องของเนื้อหา | ตอบคำถามจากเรื่อง รากผักมัทศจรรย์ ได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ | ตอบคำถามจากเรื่อง รากผักมัทศจรรย์ ได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ           | ตอบคำถามจากเรื่อง รากผักมัทศจรรย์ ได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ      | ตอบคำถามจากเรื่อง รากผักมัทศจรรย์ ได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ ข้อ |
| ๒. ลายมือตัวบรรจง        | เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน           | เขียนลายมือ มีหัว สม่่าเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน | เขียนลายมือ มีหัวไม่ ค่อยสม่่าเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน | เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่ สม่่าเสมอและไม่ เว้นระยะห่าง       |
| ๓. ความสะอาด             | ไม่มีรอยลบคำผิด                                       | มีรอยลบคำผิด ๑ จุด   | มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด                                      | มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด                                  |

#### เกณฑ์การตัดสิน

|             |                  |
|-------------|------------------|
| คะแนน ๑๐-๑๒ | หมายถึง ดีมาก    |
| คะแนน ๗-๙   | หมายถึง ดี       |
| คะแนน ๔-๖   | หมายถึง พอใช้    |
| คะแนน ๓     | หมายถึง ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่องรากผักกมหัสจรรย์  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ชวนคิด พินิจการอ่าน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องปลูกผักสนุกจัง  
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**ตอน รากผักกมหัสจรรย์**

รากผักชี

รากต้นหอม

โคนตะไคร้

ต้นผักชี

ต้นหอม

ต้นตะไคร้

นี่คืออะไร  
เหมือนเหมียว รู้จักไหม

อ้อ...เหมียวเหมียว  
ไม่ชอบกินผักชีกับต้นหอมหรือจะ  
เราปลูกไว้ให้แม่ก็ได้จ้ะ





เราเอาต้นหอม ผักชี กับทะไ้  
ลงกระถางกันดีกว่า

เหมียวเหมียว  
หยิบกระถางเล็กๆ  
ให้หน่อยจ๊ะ



๑

เติมดินแบบนี้



๒

ทำเป็นหลุมเล็กๆ



๓

ค่อยๆ วางรากตั้งตรง

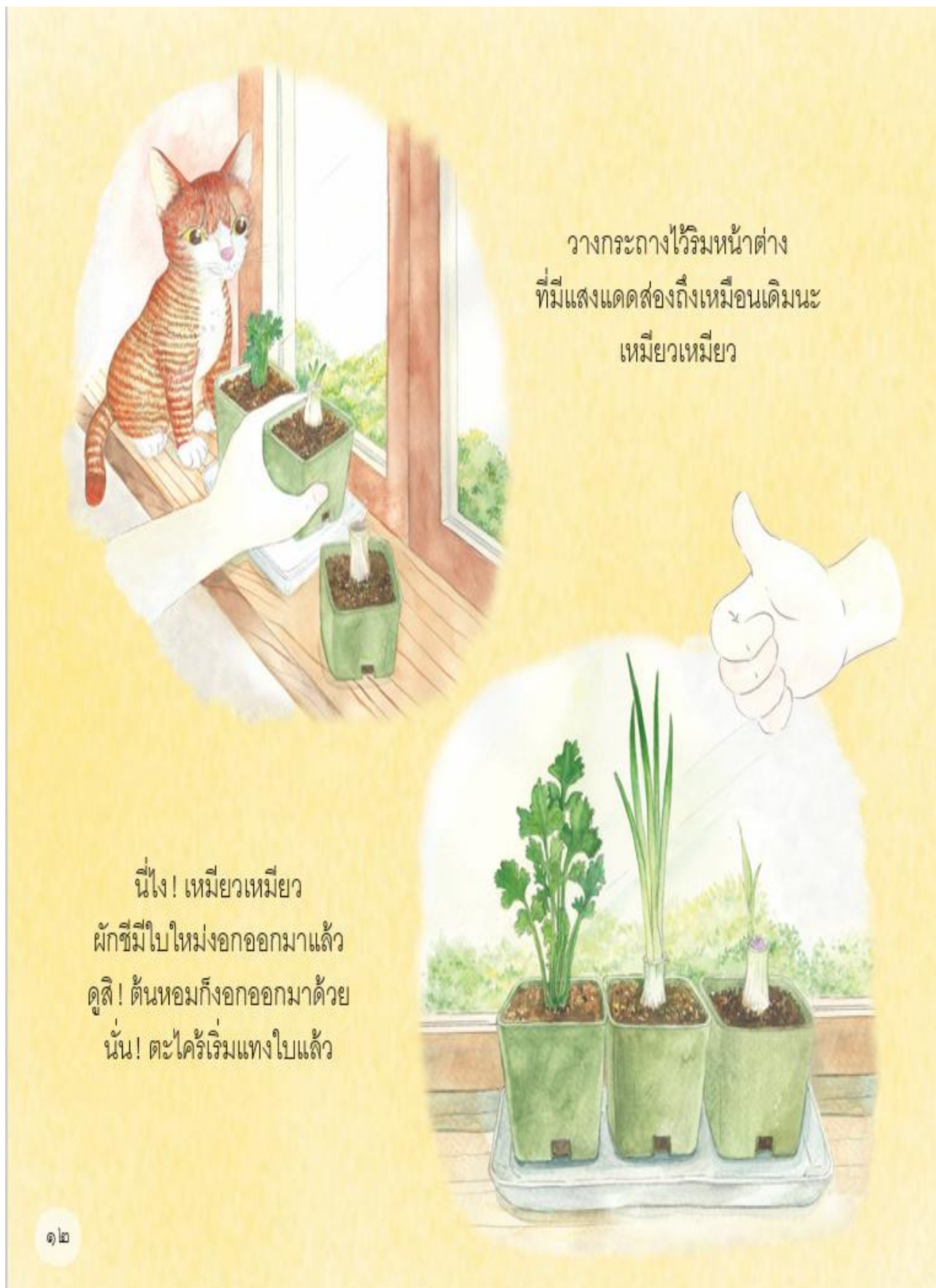


๔

กลบดิน กดเบาๆ  
แล้วรดน้ำทุกวัน







วางกระถางไว้ริมหน้าต่าง  
ที่มีแสงแดดส่องถึงเหมือนเดิมนะ  
เหมียวเหมียว

นี่ไง! เหมียวเหมียว  
ผักชีมีใบใหม่งอกออกมาแล้ว  
คูสิ! ต้นหอมก็งอกออกมาด้วย  
นั่น! ตะไคร้เริ่มแทงใบแล้ว

ใบงานที่ ๔ เรื่อง รากผักมหัศจรรย์  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ชวนคิด พินิจการอ่าน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ปลูกผักสนุกจัง  
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านเรื่อง รากผักมหัศจรรย์ และตอบคำถาม

๑. จากเรื่อง รากผักมหัศจรรย์ มีรากผักชนิดใดบ้าง

.....

๒. ก่อนนำรากผักลงกระถางต้องทำอะไรเป็นอันดับแรก

.....

๓. เมื่อนำรากผักไปแช่น้ำกี่วันจึงจะมีรากงอกออกมา

.....

๔. เพราะเหตุใดจึงต้องทำดินให้เป็นหลุมเล็ก ๆ

.....

๕. ควรนำกระถางที่ปลูกรากแล้วไว้บริเวณใด

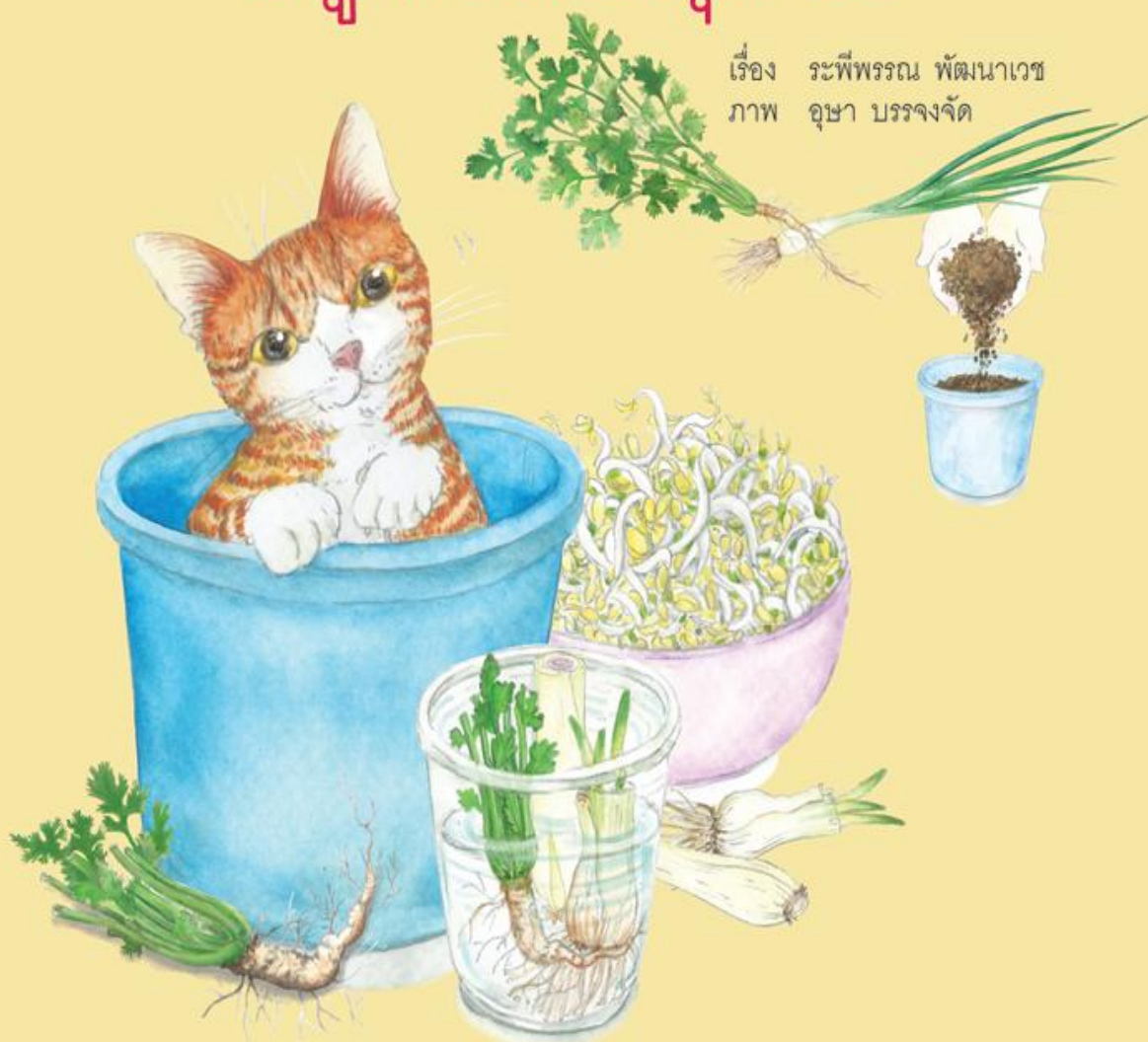
.....



ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

สื่อสำหรับครู เรื่อง ปลุกผักสวนครัว  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ชวนคิด พินิจการอ่าน  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องปลุกผักสวนครัว  
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

# ปลุกผักสวนครัว



ตอน เมล็ดน้อยแปลงกาย

นี่คือฝัสดักถั่วอกที่หนูปลูก  
แม่ฝัสดักถั่วอกแสนอร่อย กรอบๆ กรอบๆ



เหมียวเหมียว รู้จักถั่วอกไหม



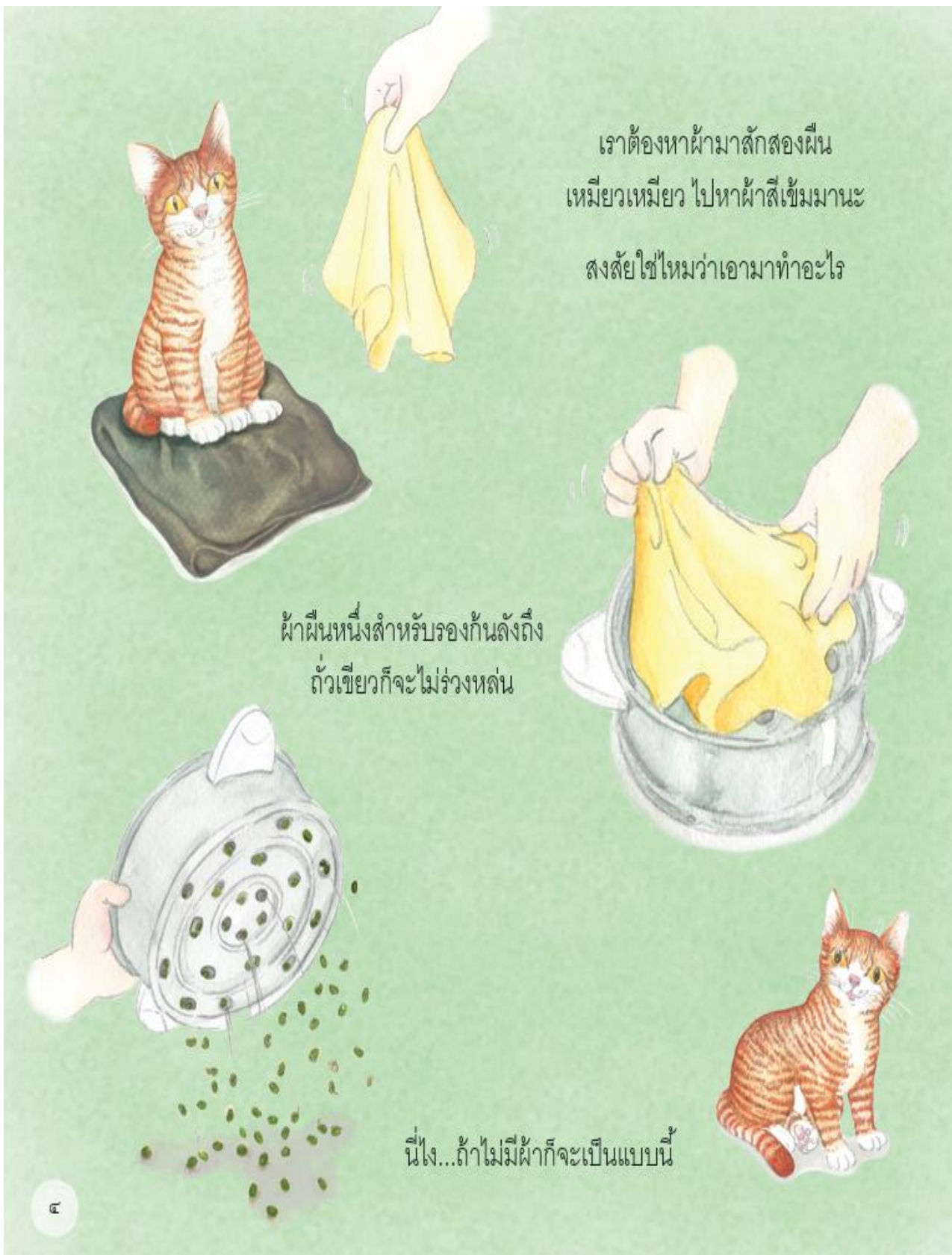
เพาะถั่วงอกไม่ยากเลยนะ เหมือนเหมือน  
ใครๆ ก็เพาะถั่วงอกได้  
เพียงมีเมล็ดถั่วเขียว



เราสามารถใช้อภาชนะอะไรก็ได้  
ที่หาได้ง่ายภายในบ้านมาเพาะถั่วเขียว

ที่สำคัญต้อง  
นำไปแช่ในน้ำอุ่นๆ  
ทิ้งไว้สัก ๘ ชั่วโมง



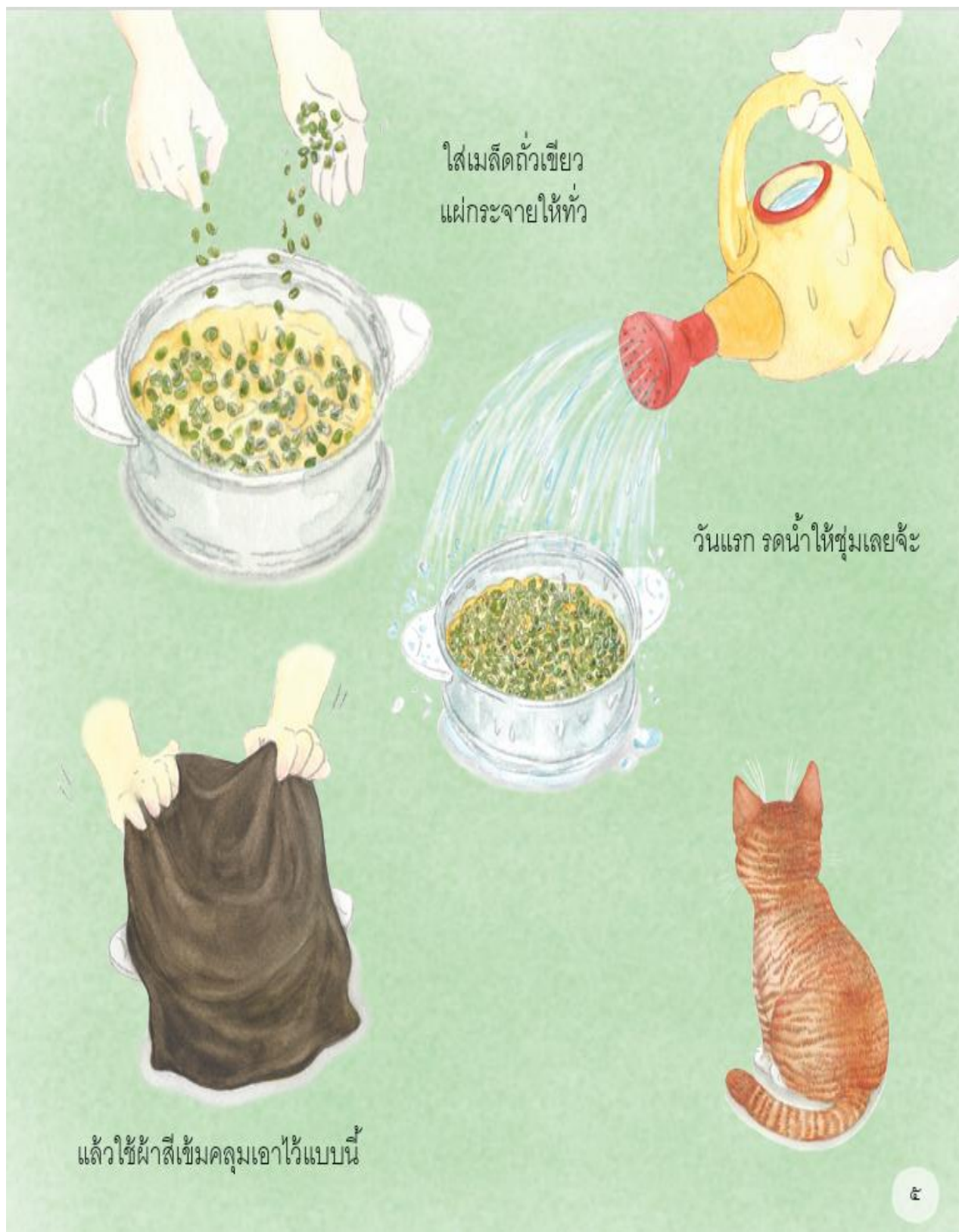


เราต้องหาผ้ามาซักสองผืน  
เหมียวเหมียว ไปหาผ้าสีเข้มมานะ  
สงสัยใช่ไหมว่าเอามาทำอะไร

ผ้าผืนหนึ่งสำหรับรองกันดังถึง  
ถ้าวเขี้ยวก็จะไม่ร่วงหล่น

นี่ไง...ถ้าไม่มีผ้าก็จะเป็นแบบนี้

ค









เหมียวเหมียว  
อย่าแอบดึงผ้าเล่นล่ะ



พอถึงวันที่ ๓ เหมียวเหมียว เห็นใหม่  
มีรากงอกออกมาแล้ว  
เรารดน้ำวันละ ๔ รอบ เหมือนเดิม





พอถึงวันที่ ๕  
 เม็ดถั่วเขียวเล็กๆ  
 ก็กลายเป็นถั่วงอกแล้วจ๊ะ

เราหยิบถั่วงอกออกมาจากถังถึง  
 ถังน้ำให้เปลือกเขียวๆ หลุดออก

ไฮโย!  
 ได้ถั่วงอกแล้วจ้า

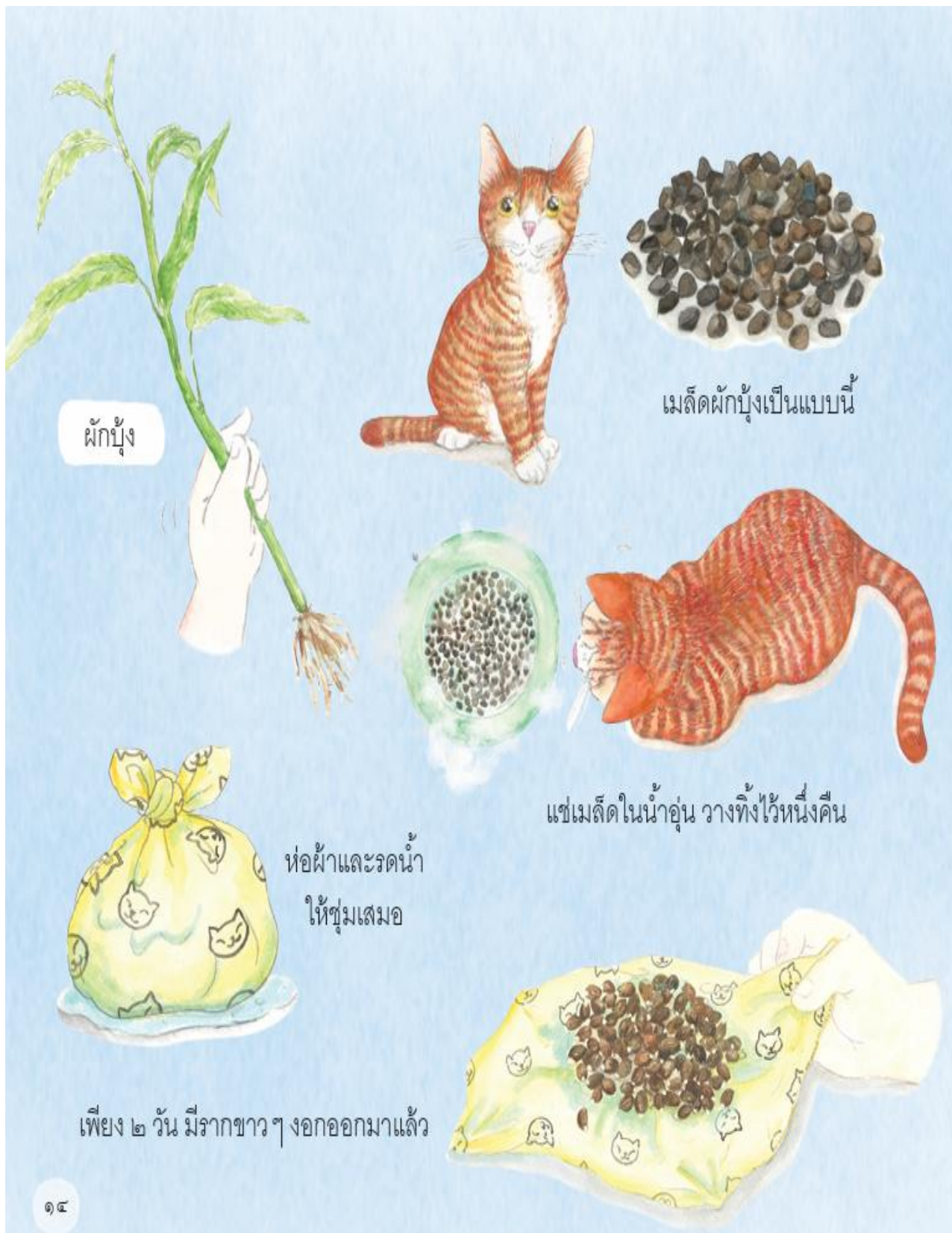
๓

## ตอน เมล็ดน้อยค่อยๆ โต



เหมียวเหมียว อยากรู้ใช่ไหม  
ว่าผักบุ้งที่หนูชอบกินปลูกอย่างไร  
เราปลูกด้วยเมล็ดจ้ะ





ผักบุ้ง

เมล็ดผักบุ้งเป็นแบบนี้

แช่เมล็ดในน้ำอุ่น วางทิ้งไว้หนึ่งคืน

ห่อผ้าและรดน้ำ ให้ชุ่มเสมอ

เพียง ๒ วัน มีรากขาวๆ ออกออกมาแล้ว

พอช่วยเตรียม  
กระถางไว้ให้แล้ว



ใส่ดินจนเกือบ  
เต็มกระถาง



รดน้ำให้ดินชุ่มฉ่ำ

จึมนิ้วลงไปแบบนี้  
แล้วหยอดเมล็ดผักบุ้งลงไป

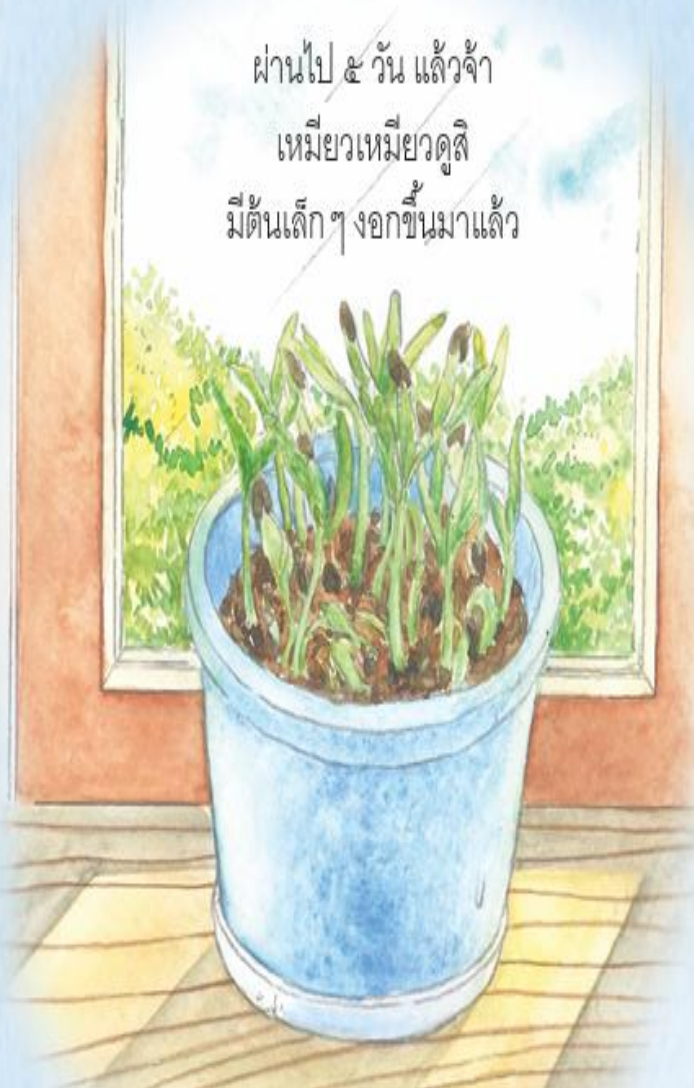


กลบดินบางๆ ด้วยนิ้วจ๊ะ



วางกระถางไว้ริมหน้าต่างที่มีแสงแดด  
และรดน้ำทุกๆ วัน

ผ่านไป ๕ วัน แล้วจ้า  
เหมียวเหมียวคูตี  
มีต้นเล็กๆ งอกขึ้นมาแล้ว



สื่อสำหรับครู เรื่อง แถบข้อความ  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ชวนคิด พินิจการอ่าน  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องปลูกผักสวนครัว  
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



แช่เมล็ดผักบุ้งในน้ำอุ่น



นำเมล็ดผักบุงห่อผ้า  
และรดน้ำให้ชุ่ม



ใส่ดินในกระถาง  
และรดน้ำให้ชุ่ม





นำกระถางไปวางไว้

ริมหน้าต่างที่มีแดด



เอาน้ำจิ้มเป็นรูปและ  
หยอดเมล็ดผักบุ้งลงไป

วิทยาลัยเทคโนโลยี  
ในพระบรมราชูปถัมภ์

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ป่าดอยบ้านของเรา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗

เรื่อง ขวนคิด พินิจการอ่าน

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ  
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ  
ได้ถูกต้อง

ป. ๒/๔

ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บสาระสำคัญ ความรู้ ข้อมูล  
ที่น่าสนใจ เมื่ออ่านสารเรื่องใดเรื่องหนึ่งควรระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้ เพื่อนำ  
ความรู้หรือข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน

### ๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านจับใจความสำคัญ

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดได้

๒) จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

๓) บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)



ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอดความคิดจากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ  
และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จากกิจกรรม “สองมือเราช่วยป่าผืนใหญ่” (๑.๑ และ ๔.๓)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ป่าดอยบ้านของเรา<br>หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนคิด พินิจการอ่าน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย<br>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที   |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้  |  | สื่อ / แหล่งเรียนรู้   | ภาระงาน / ชิ้นงาน                          | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)           |
|  | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน  |  |  |  |
| <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอดความคิดจากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จากกิจกรรม “สองมือเราช่วยป่าผืนใหญ่”</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>- ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>๑) อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดได้</p> <p>๒) จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้</p> <p>๓) บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้</p> | <p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพป่าที่อุดมสมบูรณ์ และป่าที่ไม่มีต้นไม้และสัตว์ พร้อมทั้งสนทนากับนักเรียน</p> <p>ภาพที่ ๑</p>  <p>ภาพที่ ๒</p>  <p>ครู : ภาพที่ ๑ และภาพที่ ๒ แตกต่างกันอย่างไรร</p> | <p>๑. นักเรียนดูรูปภาพป่าที่อุดมสมบูรณ์ และป่าที่ไม่มีต้นไม้และสัตว์ พร้อมทั้งสนทนากับนักเรียน</p> | <p>๑. รูปภาพป่าที่อุดมสมบูรณ์ และป่าที่ไม่มีต้นไม้และสัตว์</p> | <p>- กิจกรรม “สองมือเราช่วยป่าผืนใหญ่”</p> | <p>- แบบประเมินกิจกรรม “สองมือเราช่วยป่าผืนใหญ่”</p> |

| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ป่าดอยบ้านของเรา<br>หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนคิด พินิจการอ่าน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย<br>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที |  |  |                                    |                     |   |
|--|--|--|------------------------------------|---------------------|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้   |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้             | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|  | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน  |                                    |                     |   |
| <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b><br>- เห็นความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ   | ครู : นักเรียนอยากให้ประเทศไทยเป็นเหมือนภาพที่ ๑ หรือ ๒<br>ครูนำเสนอชื่อเรื่อง   | นักเรียน : ภาพที่ ๑ เป็นภาพที่มีต้นไม้ น้ำ และสัตว์อุดมสมบูรณ์แตกต่างจากภาพที่ ๒ เป็นภูเขาเป็นไม่มีต้นไม้และสัตว์อาศัยอยู่<br>นักเรียน : ภาพที่ ๑  |                                    |                     |   |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑) ใฝ่เรียนรู้<br>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน   | <b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b><br>๑. ครูชี้แจงนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องพื้นที่ป่าในปัจจุบัน และนำเสนอบทอ่าน เรื่อง “ป่าดอยบ้านของเรา” ที่กล่าวถึงต้นกำเนิดของป่าและความอุดมสมบูรณ์ของป่า โดยให้นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้นเรียน<br>๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม โดยให้นักเรียนสุ่มเลือกคำถามจากการ์ดรูปสัตว์จากสื่อ PowerPoint<br>- ป่าดอยจากบทความในเรื่องอยู่ที่จังหวัดใด<br>- ต้นไม้ในป่าเกิดขึ้นได้อย่างไร<br>- สัตว์ชนิดใดช่วยย่อยสลายกิ่งไม้ ใบไม้กลายเป็นดิน<br>- ป่าเมฆคืออะไร<br>- น้ำจากป่าดอยไหลลงมาที่ใด | ๑. นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียง บทอ่าน เรื่อง “ป่าดอยบ้านของเรา” พร้อมกันทั้งชั้นเรียน<br>๒. นักเรียนตอบคำถาม<br>- จังหวัดเชียงใหม่<br>- สัตว์กินเมล็ดพันธุ์เกิดเป็นต้นไม้<br>- ปลวก<br>- ป่าที่มีเมฆปกคลุม<br>- คลองแม่ข่าและแม่น้ำปิง | ๒. บทอ่านเรื่อง “ป่าดอยบ้านของเรา” |                     |   |

| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ป่าดอยบ้านของเรา<br>หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวนคิด พินิจการอ่าน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย<br>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที |  |   |                        |                     |   |
|--|--|---|------------------------|---------------------|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้   |   | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|  | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน   |                        |                     |   |
|  | - ฝนเกิดขึ้นได้อย่างไร<br><br>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า เพราะเหตุใดจึงมีชื่อเรื่องว่า “ป่าดอยบ้านของเรา”<br>๔. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าหากเราไม่ช่วยกันรักษาป่า ตัดไม้ทำลายป่า จะมีผลเสียอย่างไรบ้าง<br>- สัตว์ไม่มีที่อยู่<br>- ฝนไม่ตก<br>- เกิดดินโคลนถล่มเป็นอันตราย<br>- อากาศหายใจน้อย<br>- ไม่มีแหล่งน้ำใช้ | - เมฆรวมตัวกันก้อนใหญ่ประกอบกับความเย็นของต้นไม้ ทำให้เกิดฝน<br><br>๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น (เพราะป่ามีความสำคัญและมีสิ่งจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของคน คือน้ำและอากาศ)<br>๔. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า หากเราไม่ช่วยกันรักษาป่า ตัดไม้ทำลายป่า จะมีผลเสียอย่างไรบ้าง |                        |                     |   |
|  | <b>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</b><br>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าจะช่วยกันอนุรักษ์ป่าได้อย่างไรบ้าง<br>- ลดการใช้กระดาษหรือใช้กระดาษ ๒ หน้า<br>- ใช้ผ้าแทนกระดาษชำระ<br>- ไม่ตัดไม้<br>- ไม่เผาป่า/ป้องกันไฟไหม้  | ๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าจะช่วยกันอนุรักษ์ป่าได้อย่างไรบ้าง  |                        |                     |   |

| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ป่าดอยบ้านของเรา<br>หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนคิด พินิจการอ่าน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย<br>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที |   |  |  |                   |  |
|--|---|--|--|-------------------|--|
| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้  |  | สื่อ / แหล่งเรียนรู้                       | ภาระงาน / ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|  | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน  |  |                   |  |
|  | - ใช้วัสดุแทนไม้<br>- ไม้สร้างบ้านหรือบุกรุกป่า<br>๒. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม และทำกิจกรรม “สองมือเราช่วยป่าผืนใหญ่” โดยใช้การเขียนประกอบภาพ ครูให้คำแนะนำตามความเหมาะสม   | ๒. นักเรียนเป็นกลุ่ม และทำกิจกรรม “สองมือเราช่วยป่าผืนใหญ่” ครูให้คำแนะนำตามความเหมาะสม  | ๓. กิจกรรม “สองมือเราช่วยป่าผืนใหญ่”       |                   |  |
|  | <b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b><br>๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน<br>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการอ่านจับใจความและการนำข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน<br>ครู : จากเรื่องให้อ่านให้ข้อคิดกับนักเรียนเรื่องใด | ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน<br>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการอ่านจับใจความและการนำข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน<br>นักเรียน : การช่วยกันอนุรักษ์ป่า เพราะป่ามีความสำคัญ หากไม่มีป่าก็จะเกิดผลเสียทั้งกับมนุษย์และสัตว์ | ๔. สื่อ PowerPoint เรื่อง ป่าดอยบ้านของเรา |                   |  |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บทอ่าน เรื่อง “ป่าดอยบ้านของเรา”
- ๒) กิจกรรม “สองมือเราช่วยป่าผืนใหญ่”
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ป่าดอยบ้านของเรา
- ๔) รูปภาพป่าที่อุดมสมบูรณ์ และป่าที่ไม่มีต้นไม้และสัตว์

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- กิจกรรม “สองมือเราช่วยป่าผืนใหญ่”

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน   | วิธีการ   | เครื่องมือ   | เกณฑ์การประเมิน                                  |
|---|---|--|--|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>- ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน   | - ประเมินการตอบ<br>คำถาม  | - การถามคำถาม  | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป      |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>๑) อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนด<br>๒) จับใจความสำคัญจากเรื่องที่<br>อ่าน<br>๓) บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน  | ๑. ประเมินการอ่าน<br>ออกเสียงคำ<br>๒. ประเมินกิจกรรม<br>“สองมือเราช่วยป่าผืน<br>ใหญ่” | ๑. แบบประเมินการ<br>ออกเสียงคำ<br>๒. แบบประเมิน<br>กิจกรรม “สองมือเรา<br>ช่วยป่าผืนใหญ่” | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป      |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>- เห็นความสำคัญของการอ่านจับ<br>ใจความสำคัญ  | - ประเมินการทำงาน<br>และปฏิบัติกิจกรรมใน<br>ชั้นเรียน                                 | - แบบสังเกต<br>พฤติกรรม  | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ<br/>ผู้เรียน</b><br>ความสามารถในการสื่อสาร พูด<br>และเขียนถ่ายทอดความคิดจาก<br>เรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ<br>และความสามารถในการใช้ทักษะ<br>ชีวิต จากกิจกรรม “สองมือเราช่วย<br>ป่าผืนใหญ่” | - ประเมินการทำงาน<br>เป็นคู่และกิจกรรม<br>สร้างสรรค์ผลงาน                             | - แบบประเมิน<br>สมรรถนะในการใช้<br>เทคโนโลยีและ<br>ความสามารถในการ<br>ใช้ทักษะชีวิต      | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน” |



| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน  | วิธีการ  | เครื่องมือ   | เกณฑ์การประเมิน                       |
|--|--|--|---------------------------------------|
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๑. ประเมินการตอบคำถาม<br>๒. ประเมินกิจกรรม “สองมือเราช่วยป่าผืนใหญ่” | ๑. การถามคำถาม<br>๒. แบบประเมินกิจกรรม “สองมือเราช่วยป่าผืนใหญ่” | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

### เกณฑ์การประเมิน เรื่อง “สองมือเราช่วยป่าผืนใหญ่”

| ประเด็นการประเมิน        | ระดับคุณภาพ                                 |  |  |  |
|--------------------------|---|--|--|--|
|                          | ๔ (ดีมาก)                                   | ๓ (ดี)   | ๒ (พอใช้)  | ๑ (ปรับปรุง)                                     |
| ๑. ความถูกต้องของเนื้อหา | เขียนวิธีอนุรักษ์ป่าได้ถูกต้องทุกข้อ        | เขียนวิธีอนุรักษ์ป่าได้ถูกต้อง                                 | เขียนวิธีอนุรักษ์ป่าได้ถูกต้องบางข้อ                     | เขียนวิธีอนุรักษ์ป่าไม่ถูกต้องทุกข้อ             |
| ๒. ลายมือตัวบรรจง        | เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน | เขียนลายมือ มีหัว สม่่าเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน | เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่่าเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน | เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่่าเสมอและเว้นระยะห่าง |
| ๓. ความสะอาด             | ไม่มีรอยลบคำผิด                             | มีรอยลบคำผิด ๑ จุด   | มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด                                     | มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด                        |

#### เกณฑ์การตัดสิน

|             |                  |
|-------------|------------------|
| คะแนน ๑๐-๑๒ | หมายถึง ดีมาก    |
| คะแนน ๗-๙   | หมายถึง ดี       |
| คะแนน ๔-๖   | หมายถึง พอใช้    |
| คะแนน ๓     | หมายถึง ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

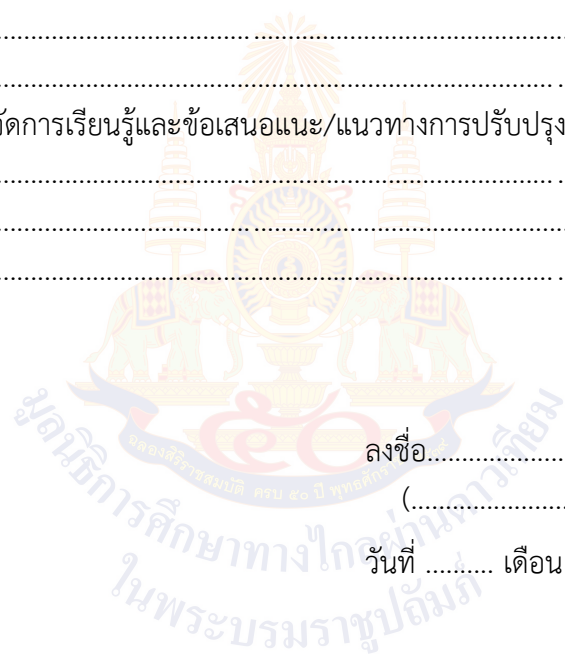
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

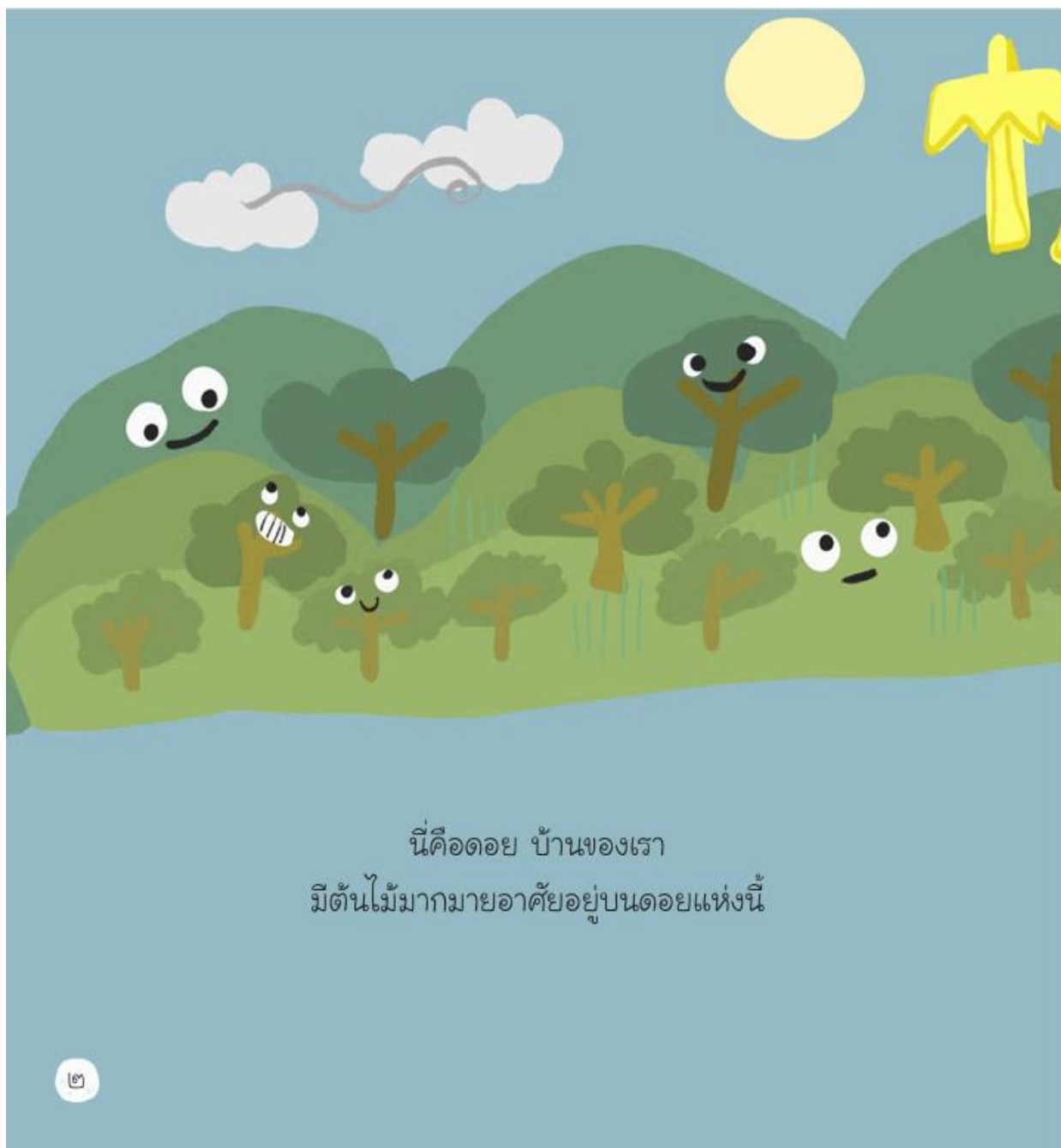
.....  
.....

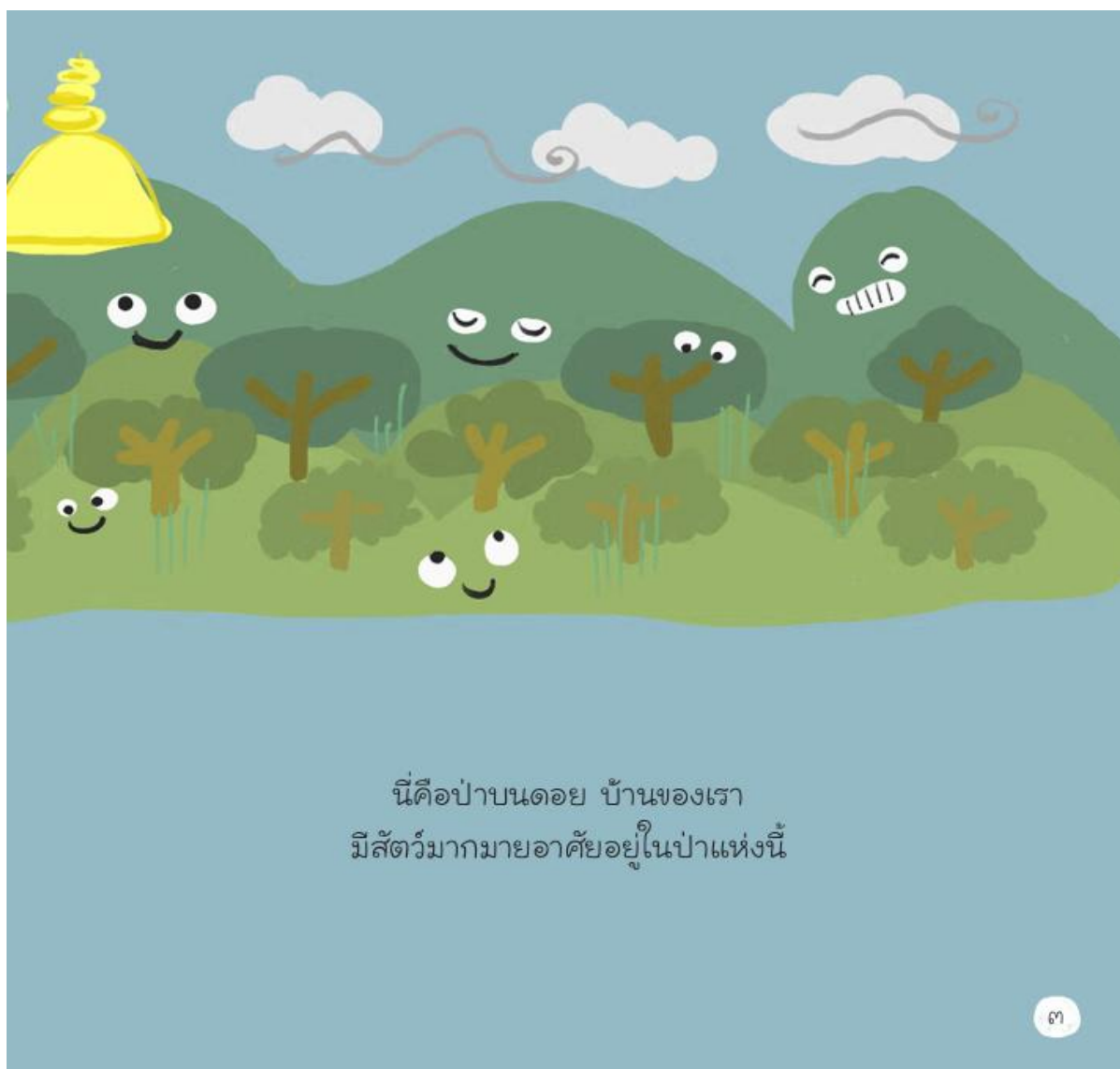
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

สื่อสำหรับครู เรื่อง ป่าดอยบ้านของเรา  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ชวนคิด พินิจการอ่าน  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องป่าดอยบ้านของเรา  
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒









นี่คือสัตว์บางชนิดในป่าบนดอย



สัตว์หลายชนิดกินเมล็ดพันธุ์เป็นอาหาร  
แล้วพาเมล็ดแพร่กระจายในป่า  
กลายเป็นต้นไม้เล็กๆ อีกหลายล้านต้น





นี่คือสัตว์ใต้ดินในป่าบนดอย  
ปลวกช่วยย่อยสลายกิ่งไม้ ใบไม้ให้กลายเป็นดิน  
ดินที่สมบูรณ์ช่วยให้ต้นไม้เติบโต



ไส้เดือนช่วยพรวนดินให้นุ่มนวล ร่วนซุย  
ดินที่ร่วนซุยช่วยให้ต้นไม้เติบโต



ต้นไม้ในป่าบนดอยเตีบโต  
ยึดสูงใหญ่ขึ้นไปหาดวงอาทิตย์  
ต้นไม้ในป่าบนดอยเปลี่ยนแสงอาทิตย์  
กลายเป็นอากาศให้เราหายใจ





เมฆและหมอกบนดอยเป็นลมหายใจของต้นไม้  
เมื่อก่อนเมฆมารวมตัวกันจนอ้วน  
และเจอความเย็นจากต้นไม้ในป่า  
จะกลั่นตัวหยดลงมาเป็นน้ำฝน



น้ำฝนจากต้นไม้ในป่าบนดอย  
หล่นจากท้องฟ้า กระแทบใบไม้  
ไหลรินลงมาตามกิ่งไม้ ลำต้น



ต้นไม้เล็ก ๆ ในป่าบนดอย  
 ช่วยชะลอน้ำบนผิวดินให้ค่อย ๆ ซึมลงไปช้า ๆ  
 ส่วนรากต้นไม้ใหญ่ช่วยเก็บซับน้ำไว้ใต้ดิน



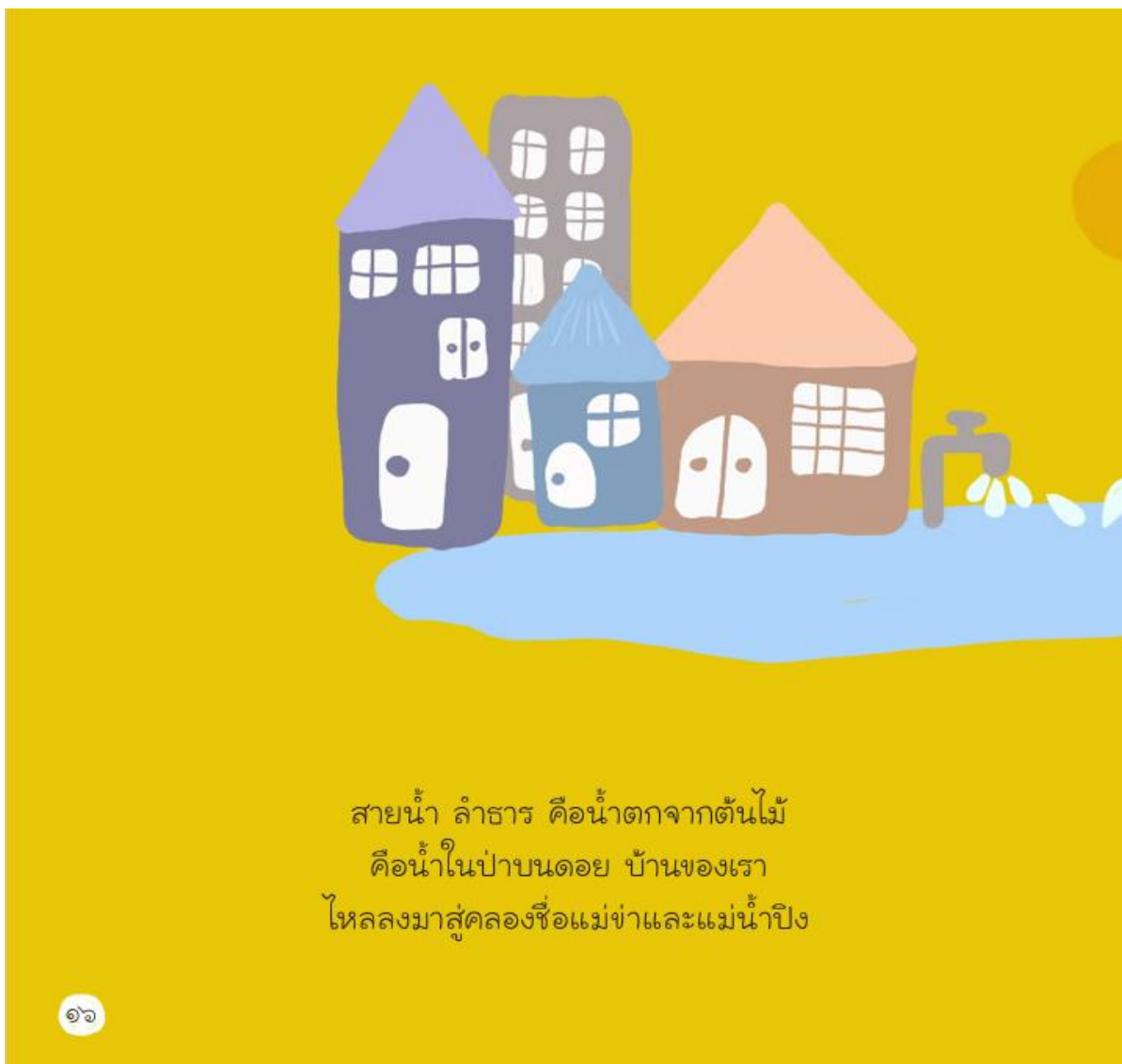
ใบไม้แห้งที่ร่วงหล่นช่วยปกคลุมและเก็บความชื้นเอาไว้ในดิน  
ดินที่ปลวกและไส้เดือนช่วยกันพรุนเอาไว้  
มีรูพรุนมากมายจนเก็บน้ำได้มหาศาล







น้ำซึบ น้ำผุดจากต้นไม้ในป่าบนดอย  
ค่อย ๆ ไหลรินลงมาตามทางลาดชันในป่า  
กลายเป็นสายน้ำ ลำธาร น้ำตก



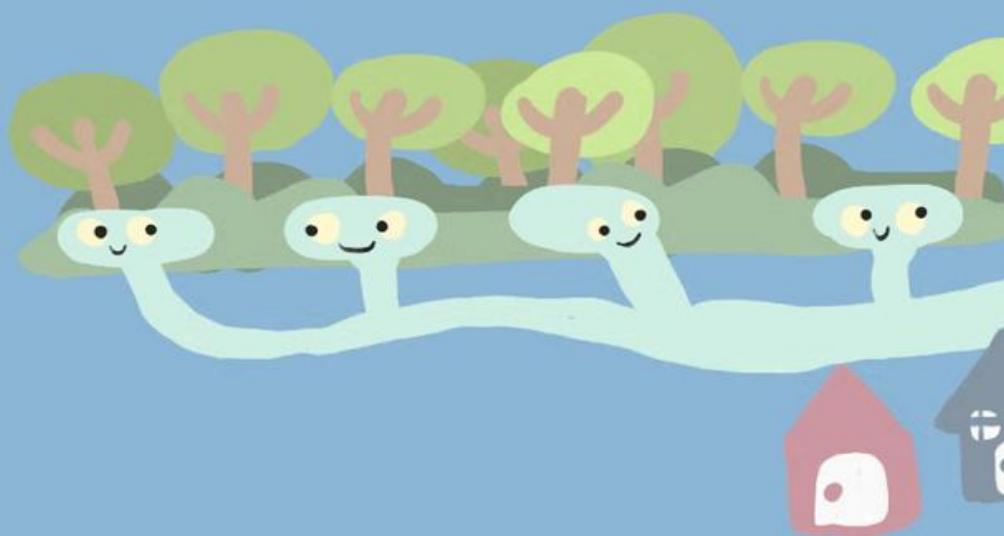
สายน้ำ ลำธาร คือน้ำตกจากต้นไม้  
คือน้ำในป่าบนดอย บ้านของเรา  
ไหลลงมาสู่คลองซื้อแม่ข่าและแม่น้ำปิง



เป็นแหล่งน้ำ ที่คนเชียงใหม่ได้ดื่ม ได้กิน ได้ใช้ในชีวิต

๑๓

ในพระบรมราชูปถัมภ์



แม่น้ำปิงไหลไปรวมกับแม่น้ำสายอื่น ๆ  
แล้วไหลต่อไปไกลถึงแม่น้ำเจ้าพระยา  
น้ำส่วนหนึ่งในแม่น้ำเจ้าพระยา  
จึงมาจากต้นไม้อันป่าบนดอย บ้านของเรา



แม่น้ำเจ้าพระยาไหลต่อไปยังทะเลอ่าวไทย  
น้ำในทะเลอ่าวไทยนี้  
ส่วนหนึ่งเดินทางมาจากต้นน้ำในป่าบนดอย บ้านของเรา



เมื่อแสงอาทิตย์สาดส่องลงไปแม่น้ำและทะเล  
ไอน้ำเล็ก ๆ ลอยขึ้นมากอดกันเป็นก้อนอีกครั้ง





## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องชวนอ่านแผนภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗

เรื่อง ชวนคิด พินิจการอ่าน

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ  
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ  
ได้ถูกต้อง

ป. ๒/๔

ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บสาระสำคัญ ความรู้ ข้อมูลที่น่าสนใจ  
เมื่ออ่านสารเรื่องใดเรื่องหนึ่งควรระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้ เพื่อนำความรู้หรือ  
ข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน

### ๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านจับใจความสำคัญจากแผนภาพ

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ตอบคำถามจากแผนภาพที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านแผนภาพที่กำหนดให้ได้

๒) บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านแผนภาพ

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)


ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอดความคิดจากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ชวนอ่านแผนภาพ<br>หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนคิด พินิจการอ่าน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย<br>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที   |   |  |                                    |                                       |   |
|---|---|--|------------------------------------|---------------------------------------|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้  |  | สื่อ / แหล่งเรียนรู้               | ภาระงาน / ชิ้นงาน                     | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)      |
|   | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน  |                                    |                                       |   |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br>ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอดความคิดจากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ<br><b>ด้านความรู้</b><br>- ตอบคำถามจากแผนภาพที่อ่านได้<br><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b><br>๑) อ่านแผนภาพที่กำหนดให้<br>๒) บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้<br><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b><br>- เห็นความสำคัญของการอ่านแผนภาพ | <b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b><br>๑. ครูอ่านข่าวหรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับการเกิดอุบัติเหตุสั้น ๆ ให้นักเรียนฟัง และร่วมสนทนากับนักเรียนเรื่อง “วิธีลดอุบัติเหตุ” พร้อมทั้งให้นักเรียนเขียนลงในสมุดของตนเอง<br>๒. ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอวิธีลดอุบัติเหตุคนละ ๑ ข้อโดยไม่ซ้ำกัน<br>๓. ครูสนทนากับนักเรียนว่าการนำข้อมูลหรือความรู้มาสรุปสามารถทำได้โดยการเขียนปกติ และการเขียนโดยใช้แผนภาพ<br>ครูนำเสนอชื่อเรื่อง | ๑. นักเรียนฟังข่าวที่ครูเล่าและร่วมสนทนากับนักเรียนเรื่อง “วิธีลดอุบัติเหตุ” พร้อมทั้งให้นักเรียนเขียนลงในสมุดของตนเอง<br>๒. นักเรียนนำเสนอวิธีลดอุบัติเหตุคนละ ๑ ข้อโดยไม่ซ้ำกัน<br>๓. นักเรียนสนทนากับครูเกี่ยวกับแผนภาพ |                                    | - ใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากแผนภาพ | - แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากแผนภาพ |
|   | <b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b><br>๑. ครูอธิบายเกี่ยวกับแผนภาพ สามารถสื่อให้เข้าใจความหมายของข้อมูลทั้งหมดได้โดยง่าย ไม่ซับซ้อน และนำเสนอแผนภาพเรื่อง “วิธีลดอุบัติเหตุ” จากชั้นนำให้นักเรียนอ่าน<br>   | ๑. นักเรียนอ่านแผนภาพเรื่อง “วิธีลดอุบัติเหตุ”   | ๑. แผนภาพเรื่อง “วิธีลดอุบัติเหตุ” |                                       |   |

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ชวนอ่านแผนภาพ

หน่วยที่ ๑๗  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนคิด พินิจการอ่าน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชาภาษาไทย  
ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้  |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้   | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|--|---|--|--|---------------------|---|
|  | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน  |  |                     |   |
| <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑) ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน</p> | <p>๒. ครูให้นักเรียนอ่านแผนภาพเรื่อง “กินเยอะไปไม่ดีนะ ถ้าจะกิน เลือกแบบไหน” โดยครูแนะนำการอ่านข้อความที่มีภาพโดยอ่านจากบนลงล่าง จากซ้ายไปขวา</p>  <p>ครู : นักเรียนจะเลือกรับประทานแบบที่เท่าไร พร้อมถามเหตุผลที่นักเรียนเลือก</p> <p>ครู : การรับประทานแบบที่ ๑ เป็นการรับประทานแบบใด</p> <p>ครู : จากแผนภาพผักชนิดใดลดปริมาณสารก่อมะเร็งได้</p> <p>ครู : หากจะรับประทานเนื้อสัตว์แปรรูปควรรับประทานร่วมกับอะไร</p> | <p>๒. นักเรียนอ่านแผนภาพเรื่อง “กินเยอะไปไม่ดีนะ ถ้าจะกิน เลือกแบบไหน”</p> <p>นักเรียน : แสดงความคิดเห็น</p> <p>นักเรียน : การบั้ง ย่าง ทอดเนื้อสัตว์ไฟแรง</p> <p>นักเรียน : กระเทียม สะระแหน่ ขมิ้น ผักชี</p> <p>นักเรียน : ผัก ผลไม้หลากสี</p> | <p>๒. แผนภาพเรื่อง “กินเยอะไปไม่ดีนะ ถ้าจะกิน เลือกแบบไหน”</p> |                     |   |

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ชวนอ่านแผนภาพ

หน่วยที่ ๑๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนคิด พินิจการอ่าน รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้  |   | สื่อ / แหล่งเรียนรู้  | ภาระงาน / ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------|---|---|---|-------------------|--|
|                       | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน   |   |                   |  |
|                       | <p>ครู : หน่วยงานที่ให้ข้อมูลแผนภาพคือ หน่วยงานใด</p> <p>ครู : ข้อคิดสำคัญของแผนภาพนี้คืออะไร</p>   | <p>นักเรียน : สถาบันโภชนาการ มหาวิทยาลัยมหิดล</p> <p>นักเรียน : เราควรเลือกรับประทานอาหาร ไม่ให้เกิดสารก่อมะเร็ง</p>  |   |                   |  |
|                       | <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนอ่านแผนภาพในใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากแผนภาพ พร้อมตอบคำถามลงในใบงาน</p> <p>๒. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม</p>  | <p>๑. นักเรียนอ่านแผนภาพในใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากแผนภาพ พร้อมตอบคำถามลงในใบงาน</p> <p>๒. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม</p>  | <p>๓. แผนภาพ “กินผักผลไม้ เสริมสร้างสุขภาพดี”</p> <p>๔. กระจาดรูปผลไม้</p>                  |                   |  |
|                       | <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากแผนภาพ</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการอ่านแผนภาพและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ครู : การจับใจความสำคัญจากการอ่านแผนภาพมีความสำคัญอย่างไร</p> | <p>๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากแผนภาพ</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการอ่านแผนภาพและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>นักเรียน : การอ่านแผนภาพได้ถูกต้อง และสามารถจับใจความสำคัญจากการอ่านได้ จะทำให้เราได้ความรู้และประโยชน์จากข้อมูลที่อยู่ในแผนภาพ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้</p> | <p>๕. ใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากแผนภาพ</p> <p>๖. สื่อ PowerPoint เรื่องชวนอ่านแผนภาพ</p> |                   |  |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ละครดาษรูปผลไม้
- ๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากแผนภาพ
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่องชวนอ่านแผนภาพ
- ๔) แผนภาพเรื่อง “วิธีลดอุบัติเหตุ”
- ๕) แผนภาพเรื่อง “กินเยอะไปไม่ดีนะ ถ้าจะกิน เลือกแบบไหน”
- ๖) แผนภาพ “กินผักผลไม้ เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน”

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากแผนภาพ

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน   | วิธีการ  | เครื่องมือ   | เกณฑ์การประเมิน                       |
|---|--|--|---------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>- ตอบคำถามจากแผนภาพที่อ่าน   | ๑. ประเมินการตอบคำถาม<br>๒. ประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากแผนภาพ   | ๑. การถามคำถาม<br>๒. แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากแผนภาพ             | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>๑) อ่านแผนภาพที่กำหนดให้<br>๒) บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน                                      | ๑. ประเมินการอ่านแผนภาพ<br>๒. ประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากแผนภาพ | ๑. แบบประเมินการอ่านแผนภาพ<br>๒. แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากแผนภาพ | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>- เห็นความสำคัญของการอ่านแผนภาพ  | - ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน                            | - แบบสังเกตพฤติกรรม  | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br>ความสามารถในการสื่อสาร พูด และเขียนถ่ายทอดความคิดจากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ | - ประเมินการอ่านแผนภาพ<br>- ประเมินการทำงาน                              | -แบบประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี จากกิจกรรมอ่านแผนภาพ                    | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน   | วิธีการ  | เครื่องมือ   | เกณฑ์การประเมิน                       |
|---|--|--|---------------------------------------|
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์<br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๑. ประเมินการตอบคำถาม<br>๒. ประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากแผนภาพ | ๑. การถามคำถาม<br>๒. แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากแผนภาพ | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

### เกณฑ์การประเมิน เรื่องโรคภัยทำลายปอด

| ประเด็นการประเมิน        | ระดับคุณภาพ                                 |  |   |   |
|--------------------------|---|--|---|---|
|                          | ๔ (ดีมาก)                                   | ๓ (ดี)   | ๒ (พอใช้)   | ๑ (ปรับปรุง)  |
| ๑. ความถูกต้องของเนื้อหา | ตอบคำถามจากแผนภาพได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ        | ตอบคำถามจากแผนภาพได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ                            | ตอบคำถามจากแผนภาพได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ                       | ตอบคำถามจากแผนภาพได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ             |
| ๒. ลายมือตัวบรรจง        | เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน | เขียนลายมือ มีหัว สม่่าเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน | เขียนลายมือ มีหัวไม่ ค่อยสม่่าเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน | เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่ สม่่าเสมอและไม่ เว้นระยะห่าง |
| ๓. ความสะอาด             | ไม่มีรอยลบคำผิด                             | มีรอยลบคำผิด ๑ จุด   | มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด                                      | มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด                             |

#### เกณฑ์การตัดสิน

|             |                  |
|-------------|------------------|
| คะแนน ๑๐-๑๒ | หมายถึง ดีมาก    |
| คะแนน ๗-๙   | หมายถึง ดี       |
| คะแนน ๔-๖   | หมายถึง พอใช้    |
| คะแนน ๓     | หมายถึง ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

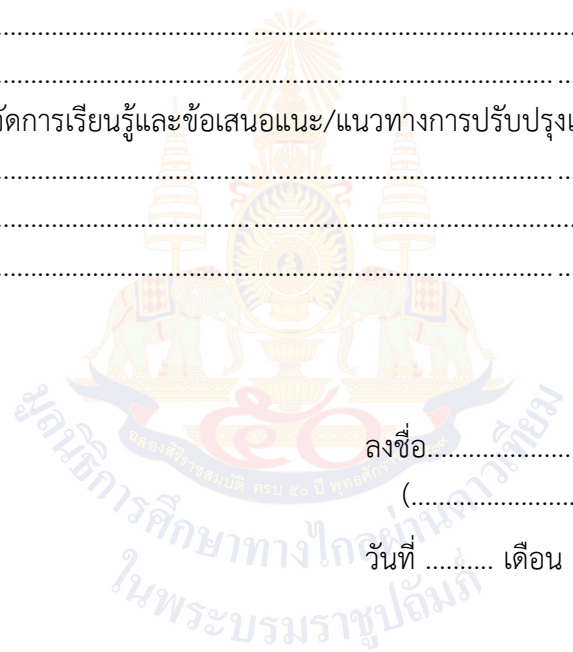
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



ใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากแผนภาพ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ชวนคิด พินิจการอ่าน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องชวนอ่านแผนภาพ  
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านแผนภาพที่กำหนด และตอบคำถาม

# 4 โรคร้ายทำลายปอด

**บุหรี่เผาปอด** 31 พฤษภาคม วันงดสูบบุหรี่โลก  
 Tobacco burns your lungs  
 “ ไม่อยากให้อปอดถูกทำลาย หยุดสูบบุหรี่ หยุด 4 โรคร้ายทำลายปอด ”

**มะเร็งปอด** 90% มีสาเหตุจากการสูบบุหรี่ และ 30% จากผลกระทบของบุหรี่มือสอง  
 ผู้ที่สูบบุหรี่จัดจะมีความเสี่ยงมากกว่าผู้ไม่สูบ 50 เท่า

**ถุงลมโป่งพอง** ควันบุหรี่ทำลายเนื้อเยื่อในปอดและถุงลมให้ฉีกขาด  
 ทำให้เหนื่อยเพราะต้องหายใจเร็วขึ้น

**วัณโรค** ผู้สูบจะหายใจนำเชื้อโรคเข้าสู่ปอด  
 และเจริญเติบโตเป็นวัณโรค  
 ผู้สูบบุหรี่ที่เป็นวัณโรค มีอัตราการเสียชีวิตเป็น 2 เท่าของผู้ที่ไม่สูบบุหรี่

**ภูมิแพ้** ควันบุหรี่ก่อให้เกิดการระคายเคืองต่อผิวหลอดลม  
 ทำให้หลังสารถน้ำเหลืองมากกว่าปกติ  
 และขนเล็กๆ ที่ผิวหลอดลมไม่ทำงาน  
 มีฝุ่นและเสมหะตกค้าง เกิดการอักเสบและหืดจับ

สสส. คอย. มูลนิธิรณรงค์เพื่อการไม่สูบบุหรี่ และภาคีเครือข่าย ร่วมสร้างความตระหนักถึงอันตราย  
 และพิษภัยของการสูบบุหรี่ **รณรงค์ลดการบริโภคยาสูบในทุกรูปแบบ**  
 เพื่อปกป้องผู้สูบและผู้รับผลกระทบจากควันบุหรี่มือสอง มือสาม

ที่มา : มูลนิธิรณรงค์เพื่อการไม่สูบบุหรี่

๑. วันงดสูบบุหรี่โลกตรงกับวันที่เท่าไร

.....

๒. สาเหตุใดทำให้ปอดถูกทำลาย

.....

๓. การสูบบุหรี่ทำให้เกิดโรคใดบ้าง

.....

๔. เพราะเหตุใดผู้สูบบุหรี่จึงหายใจเร็ว

.....

๕. เพราะเหตุใดผู้สูบบุหรี่จึงเป็นวัณโรค

.....

๖. ผลกระทบจากบุหรี่มือสองทำให้เกิดโรคใด

.....

๗. ผู้ป่วยวัณโรคที่สูบบุหรี่และผู้ป่วยวัณโรคไม่สูบบุหรี่ ใครมีอัตราการเสียชีวิตมากกว่า

.....

๘. หากมีคนมาสูบบุหรี่ใกล้นักเรียนจะทำอย่างไร

.....

๘. จากแผนภาพเป็นข้อมูลจากหน่วยงานใด

.....

๙. แผนภาพให้ความรู้เรื่องใด

.....

๑๐. แผนภาพให้ข้อคิดเรื่องอะไร

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากแผนภาพ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ชวนคิด พินิจการอ่าน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องชวนอ่านแผนภาพ  
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านแผนภาพที่กำหนด และตอบคำถาม

# 4 โรคร้าย ทำลายปอด

**บุหรี่เผาปอด** 31 พฤษภาคม วันงดสูบบุหรี่โลก  
 Tobacco burns your lungs  
 “ ไม่อยากให้อปอดถูกทำลาย หยุดสูบบุหรี่ หยุด 4 โรคร้ายทำลายปอด ”

**มะเร็งปอด** 90% มีสาเหตุจากการสูบบุหรี่ และ 30% จากผลกระทบของบุหรี่มือสอง ผู้ที่สูบบุหรี่จัดจะมีความเสี่ยงมากกว่าผู้ไม่สูบ 50 เท่า

**ภาวะถุงลมโป่งพอง** ควันบุหรี่ทำลายเนื้อเยื่อในปอดและถุงลมให้ฉีกขาด ทำให้เหนื่อยเพราะต้องหายใจเร็วขึ้น

**วัณโรค** ผู้สูบบุหรี่จะหายใจนำเชื้อโรคเข้าสู่ปอด และเจริญเติบโตเป็นวัณโรค ผู้สูบบุหรี่ที่เป็นวัณโรค มีอัตราการเสียชีวิตเป็น 2 เท่าของผู้ที่ไม่สูบบุหรี่

**ภูมิแพ้** ควันบุหรี่ก่อให้เกิดการระคายเคืองต่อผิวหลอดลม ทำให้หลังสารถน้ำเหลืองมากกว่าปกติ และขนเล็กๆ ที่ผิวหลอดลมไม่ทำงาน มีฝุ่นและเสมหะตกค้าง เกิดการอักเสบและหืดจับ

สสส. คอย. มูลนิธิรณรงค์เพื่อการไม่สูบบุหรี่ และภาคีเครือข่าย ร่วมสร้างความตระหนักถึงอันตราย และมิขภัยของการสูบบุหรี่ **รณรงค์ลดการบริโภคยาสูบในทุกรูปแบบ** เพื่อปกป้องผู้สูบบุหรี่และผู้รับผลกระทบจากควันบุหรี่มือสอง มือสาม

ที่มา : มูลนิธิรณรงค์เพื่อการไม่สูบบุหรี่

เลิกสูบบุหรี่ **ไม่มีเส้น** 1600 สสส. มูลนิธิรณรงค์เพื่อการไม่สูบบุหรี่ โทร. 1600

๑. วันงดสูบบุหรี่โลกตรงกับวันที่เท่าไร  
**๓๑ พฤษภาคม ของทุกปี**
๒. สาเหตุใดทำให้ปอดถูกทำลาย  
**การสูบบุหรี่**
๓. การสูบบุหรี่ทำให้เกิดโรคใดบ้าง  
**มะเร็งปอด ถุงลมโป่งพอง วัณโรค ภูมิแพ้**
๔. เพราะเหตุใดผู้สูบบุหรี่จึงหายใจเร็ว  
**ควันบุหรี่ทำลายเนื้อเยื่อในปอดและถุงลมให้ฉีกขาด**
๕. เพราะเหตุใดผู้สูบบุหรี่จึงเป็นวัณโรค  
**ผู้สูบบุหรี่จะหายใจนำเชื้อโรคเข้าสู่ปอด**
๖. ผลกระทบจากบุหรี่มือสองทำให้เกิดโรคใด  
**มะเร็งปอด**
๗. ผู้ป่วยวัณโรคที่สูบบุหรี่และผู้ป่วยวัณโรคไม่สูบบุหรี่ ใครมีอัตราการเสียชีวิตมากกว่า  
**ผู้ป่วยวัณโรคที่สูบบุหรี่**
๘. หากมีคนมาสูบบุหรี่ใกล้นักเรียนจะทำอย่างไร  
**เดินหนีให้ไกลจากควันบุหรี่**
๘. จากแผนภาพเป็นข้อมูลจากหน่วยงานใด  
**เดินหนีให้ไกลจากควันบุหรี่**
๙. แผนภาพให้ความรู้เรื่องใด  
**อันตรายและพิษภัยจากการสูบบุหรี่**
๑๐. แผนภาพให้ข้อคิดเรื่องอะไร  
**ไม่ควรสูบบุหรี่ และหลีกเลี่ยงการอยู่ใกล้ผู้ที่สูบบุหรี่ เพราะอาจจะทำให้เกิดโรคร้ายได้**

สื่อสำหรับครู เรื่องแผนภาพ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ชวนคิด พินิจการอ่าน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องชวนอ่านแผนภาพ  
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**เที่ยวสิ้นปีสุขใจ**

**เช็กลิสต์ ก่อนสตาร์ท**  
**ลดอุบัติเหตุ**



**ดื่มไม่ขับ** **ง่วงไม่ขับ** **ไม่ขับรถเร็ว**

**ไม่ใช้โทรศัพท์ขณะขับรถ** **ไม่ลืมคาดเข็มขัด** **ไม่ฝ่าฝืนกฎจราจร**

ที่มา : สำนักงานเครือข่ายลดอุบัติเหตุ (สคอ.)



# สถาบันโภชนาการ มหาวิทยาลัยมหิดล



## “กินเยอะไปไม่ได้นะ... ถ้าจะกิน เลือกแบบไหน”

### แบบที่ 1

การปิ้งย่าง ทอด เนื้อสัตว์ไฟแรงจนเกรียมมาก จะพบสารก่อมะเร็งปริมาณมากในส่วนที่ไหม้เกรียม การปิ้งย่างเนื้อสัตว์บนเตาถ่าน จะเกิดสารก่อมะเร็งเป็นเงาดำ มาเกาะบนเนื้อสัตว์



สารก่อมะเร็ง  
เกิดขึ้นมาก

### แบบที่ 2

ก่อนปิ้งย่าง ทอด หมักเนื้อสัตว์ด้วยสมุนไพร ที่มีสารต้านอนุมูลอิสระสูง เช่น กระเทียม กะเพรา โหระพา สะระแหน่ จมื่น ผักชี เพื่อลดปริมาณสารก่อมะเร็ง ที่เกิดขึ้นจากการปิ้งย่าง ทอด

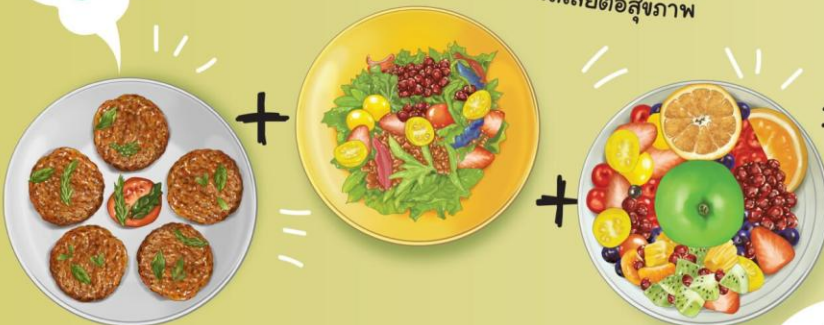


สารก่อมะเร็ง  
เกิดน้อยลง

หลีกเลี่ยงการปิ้งย่างเนื้อสัตว์บนเตาถ่าน หรือทอดไฟแรงจนเกรียมมาก ใช้ใบตองรองเพื่อป้องกันอาหารไหม้เกรียม เลือกใช้วิธีการลวก-นึ่ง-ต้ม

### แบบที่ 3

ควรบริโภคเนื้อสัตว์แปรรูปร่วมกับผักผลไม้หลากสี ซึ่งมีสารต้านมะเร็ง เพื่อลดผลเสียต่อสุขภาพ



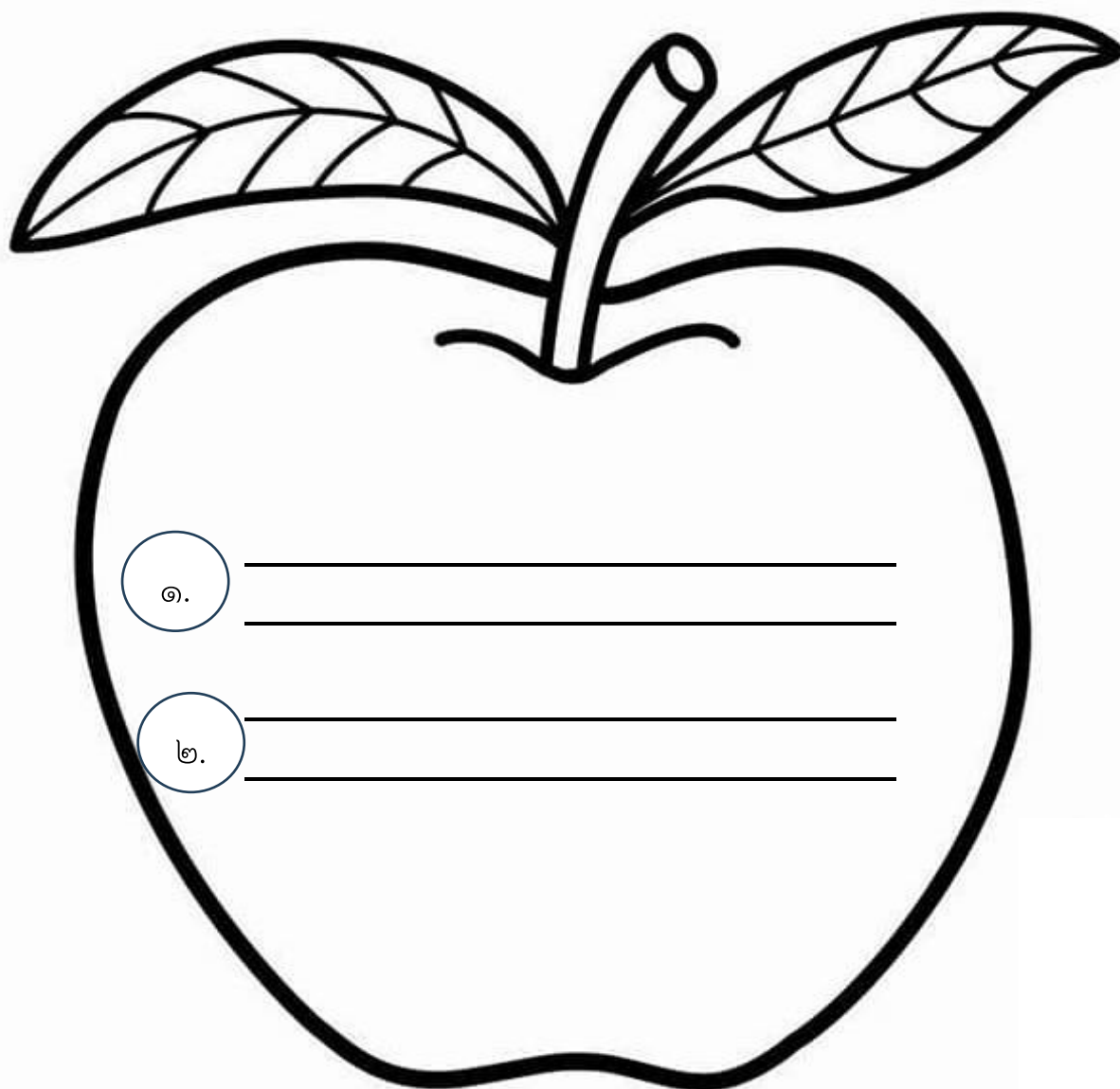
ถ้าจะกิน  
ต้องกินกับผักผลไม้  
อย่างนั้นนะ

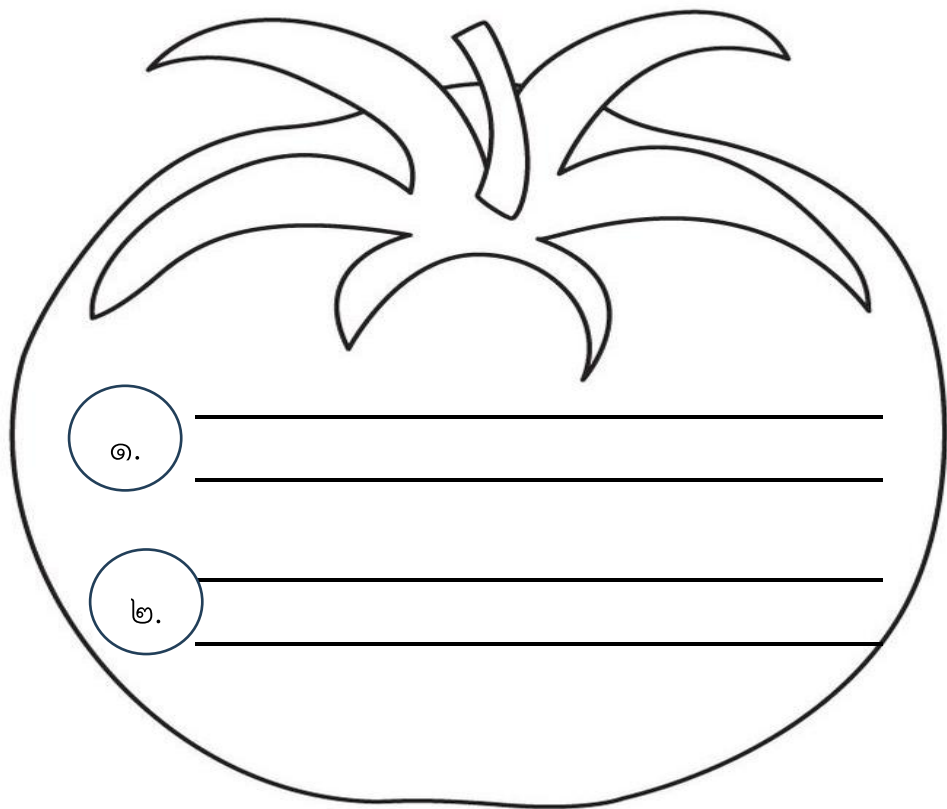
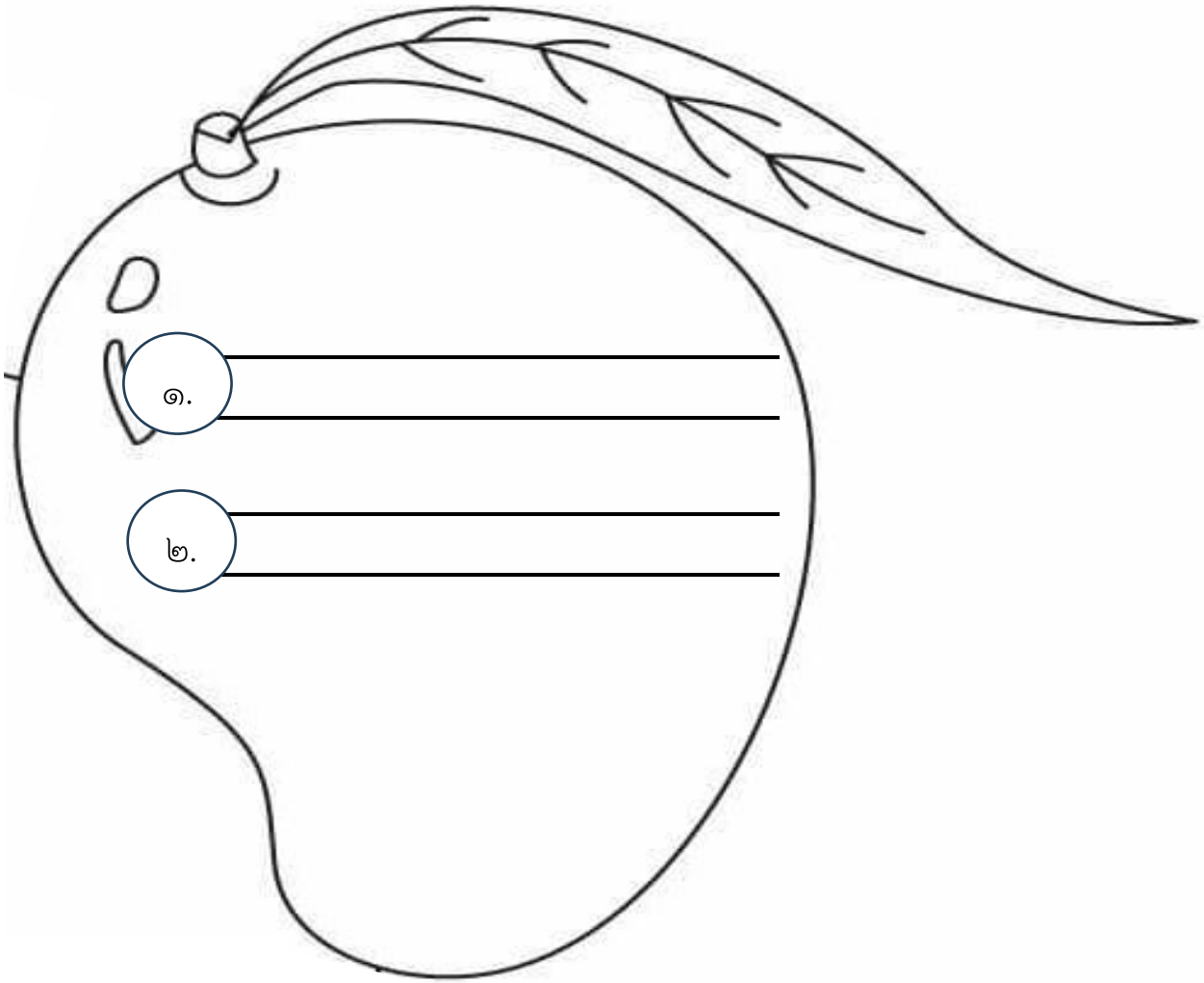


โครงการสื่อสารความเสี่ยงการบริโภคอาหารไขมันสูงสำหรับนักเรียน และประชาชนทั่วไป  
สถาบันโภชนาการ มหาวิทยาลัยมหิดล



สื่อสำหรับครู เรื่องผัก ผลไม้  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ขวนคิด พินิจการอ่าน  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องชวนอ่านแผนภาพ  
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒









ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ชวนคิด พินิจการอ่าน

### สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี      ☆☆ ฉันทำได้บ้าง      ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

| สิ่งที่ฉันได้ทำ                                 | ระดับที่ฉันทำได้ | สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น |
|---|------------------|-------------------------------|
| ๑. ยกตัวอย่างคำคล้องจองจากคำขวัญประจำจังหวัด    | ☆☆☆              | □                             |
| ๒. ยกตัวอย่างคำที่มีพยัญชนะและสระที่ไม่ออกเสียง | ☆☆☆              | □                             |
| ๓. อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้                | ☆☆☆              | □                             |
| ๔. อ่านออกเสียงแผนภาพ                           | ☆☆☆              | □                             |
| ๕. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน                     | ☆☆☆              | □                             |