

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖

เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู พูด มีมารยาท

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๗

แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ป. ๒/๘

อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ

ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู การพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑

สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด

และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑

ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม

ป. ๒/๒

เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

ป. ๒/๓

บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู

ป. ๒/๔

ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู

ป. ๒/๕

พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

ป. ๒/๗

มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา

และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็น

สมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฟัง การดู และการอ่านเรื่องต่าง ๆ เมื่ออ่านแล้วสามารถตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเรื่องได้ สามารถเล่าเรื่องพร้อมระบุใจความสำคัญและข้อคิดที่ได้จากการอ่านเรื่องนั้น ๆ รวมไปถึงสามารถแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกได้อย่างมีมารยาท

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดูได้

๒) ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดูได้

๓) บอกหลักการแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังได้

๔) บอกหลักการปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ

- ๕) รู้หลักการใช้พจนานุกรม
- ๖) ระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน
- ๗) บอกหลักของการฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน
- ๘) บอกความหมายของป้ายจราจรได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) เล่าเรื่องที่ฟังและดูได้
- ๒) ตั้งคำถามจากเรื่องที่ฟังและดูได้
- ๓) แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูได้
- ๔) อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายได้
- ๕) ปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะได้
- ๖) ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำได้
- ๗) อ่านเรื่องที่กำหนดได้
- ๘) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
- ๙) ปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนได้
- ๑๐) อ่านคำสั่งหรือข้อเสนอแนะจากเครื่องหมายจราจรได้
- ๑๑) ปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะจากเครื่องหมายจราจร

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) มีมารยาทในการฟังและดู
- ๒) มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด
- ๓) เห็นคุณค่าของการอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะเครื่องใช้ในโรงเรียน เพื่อความปลอดภัย ความเข้าใจที่ตรงกันและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
- ๔) เห็นความสำคัญของการใช้พจนานุกรม
- ๕) มีมารยาทในการอ่าน
- ๖) เห็นความสำคัญของการฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน
- ๗) เห็นคุณค่าของการอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะจากเครื่องหมายจราจร เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๑)
- ๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓ ๔.๖)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) เล่านิทาน
- ๒) ตั้งคำถามจากเรื่อง ป้องกัน รับมือ เด็กจมน้ำ (กลุ่ม)
- ๓) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ตั้งได้ ตอบได้ ความปลอดภัยทางน้ำ
- ๔) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ลูกหมีเสื้อเหม็น คิดเห็นอย่างไร
- ๕) ปฏิบัติตามข้อแนะนำ (ซักผ้าด้วยมือ)
- ๖) ใบงานที่ ๓ เรื่อง อ่านได้ ปฏิบัติดี
- ๗) ทำแซนด์วิช
- ๘) ใบงานที่ ๔ เรื่อง เรียงได้เรียงดี
- ๙) ใบงานที่ ๕ เรื่อง รู้ความหมายจากนกพิราบ ผู้เสียสละ
- ๑๐) ใบงานที่ ๖ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง
- ๑๑) ปฏิบัติตามคำสั่ง
- ๑๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ป้ายจราจร

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความ ถูกต้องของ เนื้อหา	เล่าเรื่อง ตามลำดับ เหตุการณ์ได้อย่าง ต่อเนื่องและ ตลอดเรื่อง ด้วย ตนเอง ด้วยเสียง ดังชัดเจน ถูกต้อง ตามหลักภาษา และมีท่าทาง ประกอบ	เล่าเรื่องตามลำดับ เหตุการณ์ได้อย่าง ต่อเนื่องแต่ไม่ตลอด เรื่อง ด้วยเสียงดัง ชัดเจน ถูกต้องตาม หลักภาษา	เล่าเรื่องโดยใช้ คำถามนำจากครู มี ความสับสนบ้าง เสียงชัดเจนพอควร	เล่าเรื่องด้วยความ กังวล มีความสับสน น้ำเสียงไม่ชัดเจน มี อาการประหม่าไม่ มั่นใจ
	ตั้งคำถามและ ตอบคำถามได้ตรง ประเด็น ถูกต้อง	ตั้งคำถามและตอบ คำถามได้ค่อนข้าง ตรงประเด็น ถูกต้อง	ตั้งคำถามและตอบ คำถามได้ไม่ค่อยตรง ประเด็น ไม่ค่อย ถูกต้อง	ตั้งคำถามและตอบ คำถามไม่ตรง ประเด็น ไม่ถูกต้อง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	ปฏิบัติตาม คำแนะนำได้ครบ ๖ ขั้นตอน	ปฏิบัติตามคำแนะนำ ได้ ๕ ขั้นตอน	ปฏิบัติตามคำแนะนำ ได้ ๔ ขั้นตอน	ปฏิบัติตามคำแนะนำ ได้น้อยกว่า ๔ ขั้นตอน
	หาความหมาย ของคำที่กำหนด ได้ถูกต้องและ ทันเวลา ๕ คำ	หาความหมายของคำ ที่กำหนดได้ถูกต้อง และทันเวลา ๔ คำ	หาความหมายของคำ ที่กำหนดได้ถูกต้อง และทันเวลา ๓ คำ	หาความหมายของคำ ที่กำหนดได้ถูกต้อง และทันเวลาน้อยกว่า ๓ คำ
	หาความหมาย ของคำที่กำหนด ได้ถูกต้องและ ทันเวลา ๕ คำ	หาความหมายของคำ ที่กำหนดได้ถูกต้อง และทันเวลา ๔ คำ	หาความหมายของคำ ที่กำหนดได้ถูกต้อง และทันเวลา ๓ คำ	หาความหมายของคำ ที่กำหนดได้ถูกต้อง และทันเวลาน้อยกว่า ๓ คำ
	เรียงลำดับ เหตุการณ์จาก เรื่องได้ถูกต้อง ๑๐-๑๒ ข้อ	เรียงลำดับเหตุการณ์ จากเรื่องได้ถูกต้อง ๗-๙ ข้อ	เรียงลำดับเหตุการณ์ จากเรื่องได้ถูกต้อง ๔-๖ ข้อ	เรียงลำดับเหตุการณ์ จากเรื่องได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๔ ข้อ
	ปฏิบัติตามแถบ ประโยค คำแนะนำและ คำสั่งได้ถูกต้อง ๕ ข้อ	ปฏิบัติตามแถบ ประโยคคำแนะนำ และคำสั่งได้ถูกต้อง ๔ ข้อ	ปฏิบัติตามแถบ ประโยคคำแนะนำ และคำสั่งได้ถูกต้อง ๓ ข้อ	ปฏิบัติตามแถบ ประโยคคำแนะนำ และคำสั่งได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๓ ข้อ
	เขียนป้ายจราจร ได้ถูกต้อง ๖-๗ ข้อ	เขียนป้ายจราจรได้ ถูกต้อง ๔-๕ ข้อ	เขียนป้ายจราจรได้ ถูกต้อง ๒-๓ ข้อ	เขียนป้ายจราจรได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๒ ข้อ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ ค่อยสม่ำเสมอ เว้น ระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความ สะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด
๔. ความ ถูกต้องของ ขั้นตอนในการ ทำ	ปฏิบัติตาม ขั้นตอนการทำ แซนด์วิชได้ ถูกต้องทุกขั้นตอน	ปฏิบัติตามขั้นตอน การทำแซนด์วิชได้ ถูกต้อง ข้ามไปบาง ขั้นตอน	ปฏิบัติตามขั้นตอน การทำแซนด์วิชไม่ ค่อยถูกต้อง ข้ามไป ข้ามมาหลายขั้นตอน	ปฏิบัติตามขั้นตอน การทำแซนด์วิชไม่ ถูกต้องตามขั้นตอน

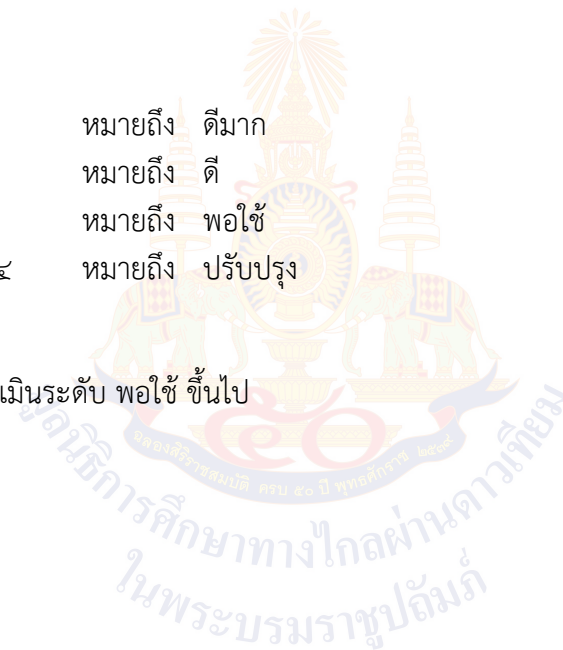
ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๕. การปฏิบัติงานของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม มีความสามัคคีในการทำงาน	มีการวางแผนแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม แต่ไม่ครบทุกคน มีความสามัคคีในการทำงาน	ไม่มีการวางแผนแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม และไม่ค่อยมีความสามัคคีในการทำงาน	ไม่มีการวางแผนแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม และไม่มีสามัคคีในการทำงาน
๖. ความสะอาดและสวยงาม	มีความสะอาดเรียบร้อย แชนด์วิชสวยงาม น่ารับประทาน	มีเลอะเทอะบ้าง เล็กน้อย แชนด์วิชค่อนข้างสวยงามน่ารับประทาน	มีเลอะเทอะหลายจุด ไม่ค่อยสะอาด แชนด์วิชไม่ค่อยน่ารับประทาน	ไม่มีความสะอาด แชนด์วิชเลอะ ไม่น่ารับประทาน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๔	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เล่าสู่กันฟัง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖

เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู การพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑

สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป. ๒/๒

เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

ป. ๒/๓

บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู

ป. ๒/๗

มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฟัง การดู และการพูด เป็นทักษะที่ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน จึงควรฝึกฝนให้สามารถฟัง ดู พูด ได้อย่างคล่องแคล่ว เพื่อให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ

๓. สาระการเรียนรู้

๑. เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

๒. บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดูได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เล่าเรื่องที่ฟังและดูได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟังและดู

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการสื่อสาร เล่าเรื่องที่ฟังและดูและบอกสาระสำคัญ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เล่าสู่กันฟัง

หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู พูด มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสามารถในการสื่อสารเล่าเรื่องที่ฟังและดูและบอกสาระสำคัญ <p>ด้านความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เล่าเรื่องที่ฟังและดู <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีมารยาทในการฟังและดู <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน 	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูนำปริศนาคำทายมาให้ให้นักเรียนทาย ทายเอ๋ยทายมา ฉันทินนามีสชาติ แต่ไม่เฟื่อนผาด รส.....ถูกใจ <p>ครู : จากปริศนาคำทาย คำตอบคืออะไร ครู : นักเรียนทราบหรือไม่ว่า ความหวานของน้ำตาลนั้นได้มาจากอะไรบ้าง (ครูอาจเพิ่มคำตอบให้นักเรียนเพื่อเป็นความรู้ใหม่ คือ หญ้าหวาน คอร์นไซรัป)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูนำเสนอชื่อเรื่อง que นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง เล่าสู่กันฟัง (น้ำตาลซ่อนอยู่ที่ใด) 	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนช่วยกันทายปริศนาคำทายที่ครูนำมา <p>นักเรียน : น้ำตาล นักเรียน : อ้อย โตนด มะพร้าว น้ำผึ้ง</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนรับทราบเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง เล่าสู่กันฟัง (น้ำตาลซ่อนอยู่ที่ใด) 	<ol style="list-style-type: none"> สื่อ Power Point เรื่อง เล่าสู่กันฟัง ปริศนาคำทาย 		<ol style="list-style-type: none"> การสังเกตพฤติกรรม การตรวจใบงาน การตอบคำถาม
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูนำเพลง ตาดูหูฟัง มาให้นักเรียนอ่านและร้องเพลงประกอบท่าทาง ครูนำนักเรียนศึกษาความรู้เรื่องมารยาทการฟัง การดู และการพูด และสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับข้อควรปฏิบัติในเรื่องดังกล่าว 	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนร้องเพลง ตาดูหูฟัง และทำท่าประกอบเพลง นักเรียนศึกษาความรู้เรื่องมารยาทการฟัง การดู และการพูด และสนทนากับครูเกี่ยวกับข้อควรปฏิบัติในเรื่องดังกล่าว 	<ol style="list-style-type: none"> เพลง ตาดูหูฟัง ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง มารยาทการ 		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เล่าสู่กันฟัง

หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู พูด มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๕. ครูเปิดวิดีโอเรื่อง น้ำตาลซ่อนอยู่ที่ใด ให้นักเรียนดู แล้วช่วยกันตอบคำถาม และบอกสาระสำคัญจากสิ่งที่นักเรียนได้ดูและฟัง</p> <p>๖. ครูขอตัวแทนนักเรียนออกมาเล่าเรื่อง น้ำตาลซ่อนอยู่ที่ใด ให้ครูและเพื่อนฟังและให้ข้อเสนอแนะในการออกมาเล่าเรื่อง of นักเรียนพร้อมกับให้กำลังใจ</p>	<p>๕. นักเรียนดูวิดีโอเรื่อง น้ำตาลซ่อนอยู่ที่ใด แล้วช่วยกันตอบคำถาม และบอกสาระสำคัญจากสิ่งที่ได้ดูและฟัง</p> <p>๖. ตัวแทนนักเรียนออกมาเล่าเรื่อง น้ำตาลซ่อนอยู่ที่ใด</p>	<p>ฟัง การดู และ การพูด</p> <p>๕. วิดีโอเรื่อง น้ำตาลซ่อนอยู่ที่ใด น้ำตาลซ่อนอยู่ที่ใด - สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) (thaihealth.or.th)</p> <p>๖. หนังสือนิทาน</p>	- เล่านิทาน	
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูแจกหนังสือนิทานให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนอ่านนิทานของตนเองในใจ</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มผลัดกันเล่า นิทานของตนเองให้เพื่อนฟังจนครบทุกคน จากนั้นให้คัดเลือกตัวแทนกลุ่มที่จะออกมาเล่า นิทานให้เพื่อนและครูฟัง</p> <p>๓. ครูให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเล่า นิทานเรื่องที่ได้อ่านให้เพื่อนกลุ่มอื่นได้ฟัง โดยครูประเมินว่านักเรียนแต่ละคนสามารถเล่าเรื่องได้ถูกต้องหรือไม่ โดยครูคอยให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นความรู้ให้กับนักเรียนทุกคน</p>	<p>๑. นักเรียนแต่ละคน อ่านหนังสือนิทานที่ครูแจกให้</p> <p>๒. นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มผลัดกันเล่า นิทานของตนเองให้เพื่อนฟังจนครบทุกคน</p> <p>๓. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม ออกมาเล่า นิทานเรื่องที่ได้อ่านให้เพื่อนกลุ่มอื่นได้ฟัง</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เล่าสู่กันฟัง

หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู พูด มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง เล่าสู่กันฟัง รวมถึงมารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ทำแบบนี้ ดี หรือไม่” โดยนักเรียนบอกว่าการกระทำที่ครู ยกตัวอย่างมานั้นเป็นมารยาทที่ดีหรือไม่ ถ้าดีให้ชูนิ้วโป้ง ☺ ถ้าไม่ดีให้คว่ำนิ้วโป้ง ☹</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง เล่าสู่กันฟัง รวมถึงมารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p> <p>๒. นักเรียนทำกิจกรรม “ทำแบบนี้ ดี หรือไม่” โดยนักเรียนบอกว่าการกระทำที่ครูยกตัวอย่างมานั้นเป็นมารยาทที่ดีหรือไม่ ถ้าดีให้ชูนิ้วโป้ง ☺ ถ้าไม่ดีให้คว่ำนิ้วโป้ง ☹</p>	๗. กิจกรรม “ทำแบบนี้ ดีหรือไม่”		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ Power Point เรื่อง เล่าสู่กันฟัง
๒. ปริศนาคำทาย
๓. เพลง ตาตุหูฟัง
๔. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง มารยาทการฟัง การดู และการพูด
๕. วิดีโอเรื่อง น้ำตาลซ่อนอยู่ที่ใด น้ำตาลซ่อนอยู่ที่ใด - สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) (thaihealth.or.th)
๖. หนังสือนิทาน
๗. กิจกรรม “ทำแบบนี้ ดีหรือไม่”

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- เล่านิทาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เล่าเรื่องที่ฟังและดู	- ประเมินการเล่าเรื่อง	- แบบประเมินการเล่าเรื่อง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการฟังและดู	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร เล่าเรื่องที่ฟังและดูและบอกลักษณะสำคัญ	- ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม เล่าเรื่อง	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด จากการเล่าเรื่อง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เล่าสู่กันฟัง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เล่าเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ได้อย่างต่อเนื่องและตลอดเรื่อง ด้วยตนเอง ด้วยเสียงดังชัดเจน ถูกต้องตามหลักภาษา และมีท่าทางประกอบ	เล่าเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ได้อย่างต่อเนื่องแต่ไม่ตลอดเรื่อง ด้วยเสียงดังชัดเจน ถูกต้องตามหลักภาษา	เล่าเรื่องโดยใช้คำถามนำจากครู มีความสับสนบ้าง เสียงชัดเจนพอควร	เล่าเรื่องด้วยความกังวล มีความสับสน น้ำเสียงไม่ชัดเจน มีอาการประหม่าไม่มั่นใจ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่่าเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง มารยาทในการฟัง การดู การพูด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เล่าสู่กันฟัง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒







ใบงานที่ ๑ เรื่อง น้ำตาลซ่อนอยู่ที่ใด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เล่าสู่กันฟัง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ตอบคำถามจากเรื่อง น้ำตาลซ่อนอยู่ที่ใด

๑. จากข้อมูลของสำนักงานคณะกรรมการอ้อยและน้ำตาลทราย พบว่าคนไทย
 รับประทานน้ำตาลเฉลี่ยวันละกี่ช้อนชา

ตอบ

๒. องค์การอนามัยโลกกำหนดให้รับประทานน้ำตาลได้วันละไม่เกินกี่ช้อนชา

ตอบ

๓. หากเราไม่รับประทานน้ำตาลโดยตรง เราสามารถรับน้ำตาลได้จากอาหาร
 ประเภทใดบ้าง

ตอบ

๔. เราสามารถรับน้ำตาลให้น้อยลงจากอาหารที่บริโภคอยู่ได้อย่างไร

ตอบ

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง น้ำตาลซ่อนอยู่ที่ใด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เล่าสู่กันฟัง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ตอบคำถามจากเรื่อง น้ำตาลซ่อนอยู่ที่ใด

๑. จากข้อมูลของสำนักงานคณะกรรมการอ้อยและน้ำตาลทราย พบว่าคนไทยรับประทานน้ำตาลเฉลี่ยวันละกี่ช้อนชา

ตอบ ๒๕ ช้อนชา

๒. องค์การอนามัยโลกกำหนดให้รับประทานน้ำตาลได้วันละไม่เกินกี่ช้อนชา

ตอบ ๖ ช้อนชา

๓. หากเราไม่รับประทานน้ำตาลโดยตรง เราสามารถรับน้ำตาลได้จากอาหารประเภทใดบ้าง

ตอบ ข้าว ขนม เค้ก น้ำหวาน นมรสต่าง ๆ ลูกอม โดนัท เป็นต้น

๔. เราสามารถรับน้ำตาลให้น้อยลงจากอาหารที่บริโภคอยู่ได้อย่างไร

ตอบ หากตอบได้ถูกต้องตามคำตอบนี้ให้ผ่าน

๑. อ่านฉลากผลิตภัณฑ์ที่มีน้ำตาลน้อย

๒. อาหารที่ได้จากธรรมชาติ ไม่ปรุงแต่งรสชาติ หรือสารปรุงแต่ง

สังเคราะห์

๓. รับประทานผลไม้สดไม่แปรรูป

๔. การทำอาหารรับประทานเอง ที่สามารถเลือกปรุงได้

๕. การลดปริมาณอาหารหรือเครื่องดื่มที่ปริมาณน้อยลง

๖. การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่มีน้ำตาลน้อย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ถามได้ ตอบดี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖	เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑

สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป. ๒/๔

ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การตั้งคำถามและตอบคำถามจากสิ่งที่ฟังและดู เป็นการตั้งประเด็นหรือข้อสงสัยเกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆ ควรบอกสาระสำคัญ แล้วตั้งคำถาม และตอบคำถามเป็นข้อหรืออาจตั้งเป็นประโยค เพื่อให้ผู้ฟังเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหา รวมทั้งมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

๓. สาระการเรียนรู้

- ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดูได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ตั้งคำถามจากเรื่องที่ฟังและดูได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟังและดู

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการคิด ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ถ้ามได้ ตอบดี

หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู พูด มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการคิด ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>- ตั้งคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- มีมารยาทในการฟังและดู</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูน่านักเรียนทำกิจกรรม “บุคคลปริศนา” โดยครูสาธิตตัวอย่างการใช้คำถาม ใคร แล้วให้นักเรียนลองหาคำตอบโดยเริ่มจากสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในชั้นเรียนก่อน เมื่อนักเรียนฟังแล้วให้ลองตอบคำถาม โดยใช้ข้อมูลจากการฟังข้อความจากครุมาหาข้อสรุป</p> <p>ตัวอย่าง “ใคร”</p> <p><i>**หมายเหตุ บุคคลปริศนา ขึ้นอยู่กับแต่ละห้องเรียน</i></p> <p>◆ คำถาม เขาชื่อใคร อ่านเขียนได้ ระบายสีสวย มาเข้าเสียด้วย</p> <p>ตอบ ธนพร เกิดโสภา (เปรมมี)</p> <p>◆ คำถาม เขาชื่อใคร มีจิตอาสา ชื่อขึ้นต้นว่า “ดา” คลุมผ้าสวยงาม</p> <p>ตอบ ดาเนี่ย นาวิกพันธ์ (ดาเนี่ย)</p> <p>◆ คำถาม เขาชื่อใคร ช่างเจรจา กล้าพูดกล้าตอบ อ่านเขียนรอบคอบ สกูลบอก “ช่างเผือก”</p> <p>ตอบ ณัฐพร ช่างเผือก (ออดี)</p>	<p>๑. นักเรียนทำกิจกรรม “บุคคลปริศนา”</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ถ้ามได้ ตอบดี</p> <p>๒. กิจกรรม บุคคลปริศนา</p>		<p>๑. การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การตอบคำถาม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ถ้ามได้ ตอบดี

หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู พูด มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง ถ้ามได้ ตอบดี</p> <p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูนำนักเรียนศึกษาความรู้เรื่องการตั้งคำถามและการตอบคำถาม</p> <p>๒. ครูแจกซองจดหมายให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยด้านในซองจะมีคำถามที่ต่างกันออกไป แล้วให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในกระดาษคำถามที่ได้</p> <p>◆ เขาคือใคร ใจดี มีเมตตา ให้วิชาและอบรม</p> <p>ตอบ พ่อ แม่ ครู พระ</p> <p>◆ เขาคือใคร ชีร์มอเตอร์ไซด์ ส่งจดหมายให้เรา</p> <p>ตอบ บรูซไปรษณีย์</p> <p>◆ ฉันคืออะไร รูปร่างเหมือนรถไฟ ม้วนตัวเป็นเลขไทย คล้ายเลขหนึ่ง</p> <p>ตอบ กิ่งก้อ</p> <p>◆ ฉันคืออะไร สัตว์โลกล้านปี ยุคดึกดำบรรพ์ รูปร่างฉันคล้ายกิ่งก่า แต่มีขนาดใหญ่มาก</p> <p>ตอบ ไดโนเสาร์</p>	<p>๒. นักเรียนรับทราบชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง ถ้ามได้ ตอบดี</p> <p>๑. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่องการตั้งคำถามและการตอบคำถาม</p> <p>๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านคำถามในซองจดหมายและเขียนคำตอบลงในกระดาษคำถามที่ได้</p>	<p>๓. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การตั้งคำถามและการตอบคำถาม</p> <p>๔. ซองจดหมายคำถาม</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ถามได้ ตอบดี

หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู พูด มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>◆ <u>ที่นี้ที่ไหน</u> เข้าไปแล้วปลดทุกข์</p> <p><u>ตอบ</u> ห้องส้วม</p> <p>◆ <u>ที่นี้ที่ไหน</u> เอาไว้ค้นคว้าหาความรู้ มีครู บรรณารักษ์ เก็บจัดหนังสือเป็นระเบียบ</p> <p><u>ตอบ</u> ห้องสมุด</p> <p>๓. ครูนำคำถามของทุกกลุ่มขึ้นบนกระดานแล้ว ให้นักเรียนทุกคนช่วยกันอ่านและตอบคำถาม จากนั้นให้กลุ่มที่ได้คำถามแต่ละข้อตอบโดยครู และนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบว่าถูกต้อง หรือไม่</p>	<p>๓. นักเรียนอ่านคำถามและตอบคำถามจาก ครู</p>			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอเรื่อง ป้องกัน รัมมีเอ เด็กจมน้ำ</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดคำถาม จากเรื่อง ป้องกัน รัมมีเอ เด็กจมน้ำ</p> <p>กลุ่มละ ๑ คำถาม แล้วนำมาให้ครูช่วย ตรวจสอบ หากคำถามซ้ำกันกลุ่มที่มาส่งทีหลัง ต้องกลับไปเปลี่ยนคำถามใหม่</p>	<p>๑. นักเรียนดูวิดีโอเรื่อง ป้องกัน รัมมีเอ เด็ก จมน้ำ</p> <p>๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดคำถามจาก เรื่อง ป้องกัน รัมมีเอ เด็กจมน้ำ</p> <p>กลุ่มละ ๑ คำถาม แล้วนำมาให้ครูช่วย ตรวจสอบ</p>	<p>๕. วิดีโอเรื่อง ป้องกัน รัมมีเอ เด็กจมน้ำ</p> <p>๖. คำถามจาก เรื่อง ป้องกัน รัมมีเอ เด็กจมน้ำ</p>	<p>๑. ตั้งคำถาม จากเรื่อง ป้องกัน รัมมีเอ เด็กจมน้ำ</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ถามได้ ตอบดี

หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู พูด มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๓. ครูอ่านคำถามที่แต่ละกลุ่มเขียนส่งมาให้ นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม ให้ถูกต้อง พร้อมทบทวนการตั้งคำถามให้กับนักเรียน</p> <p>๔. ครูอ่านนิทานเรื่อง ความปลอดภัยทางน้ำ ให้ นักเรียนฟัง หากนักเรียนคนใดอ่านได้ สามารถอ่านในใจพร้อมกับครู</p> <p>๕. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ตั้งได้ ตอบได้ ความปลอดภัยทางน้ำ</p>	<p>๓. นักเรียนฟังคำถามและตอบคำถามจากการดู</p> <p>๔. นักเรียนฟังนิทานหากนักเรียนคนใดอ่านได้ สามารถอ่านในใจพร้อมกับครู</p> <p>๕. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ตั้งได้ ตอบได้ ความปลอดภัยทางน้ำ</p>	<p>๗. นิทานเรื่อง ความปลอดภัยทางน้ำ</p> <p>๘. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ตั้งได้ ตอบได้ ความปลอดภัยทางน้ำ</p>	<p>๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ตั้งได้ ตอบได้ ความปลอดภัยทางน้ำ</p>	
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู</p>	<p>- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ถ้ามได้ ตอบดี
๒. กิจกรรม บุคคลปริศนา
๓. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การตั้งคำถามและการตอบคำถาม
๔. ซองจดหมายคำถาม
๕. วิดีโอเรื่อง ป้องกัน รัมมือ เด็กจมน้ำ
๖. คำถามจากเรื่อง ป้องกัน รัมมือ เด็กจมน้ำ
๗. นิทานเรื่อง ความปลอดภัยทางน้ำ
๘. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ตั้งได้ ตอบได้ ความปลอดภัยทางน้ำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

๑. ตั้งคำถามจากเรื่อง ป้องกัน รัมมือ เด็กจมน้ำ (กลุ่ม)
๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ตั้งได้ ตอบได้ ความปลอดภัยทางน้ำ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ตั้งคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู	- ประเมินการทำงานที่ ๑ เรื่อง ตั้งได้ตอบได้	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ตั้งได้ ตอบได้	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการฟังและดู	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู	- ประเมินจากการตั้งคำถามจากเรื่อง ป้องกัน รัมมือ เด็กจมน้ำ	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด จากการตั้งคำถามจากเรื่อง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ตั้งได้ ตอบได้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	ตั้งคำถามและตอบคำถามได้ตรงประเด็น ถูกต้อง	ตั้งคำถามและตอบคำถามได้ค่อนข้างตรงประเด็น ถูกต้อง	ตั้งคำถามและตอบคำถามได้ไม่ค่อยตรงประเด็น ไม่ค่อยถูกต้อง	ตั้งคำถามและตอบคำถามไม่ตรงประเด็น ไม่ถูกต้อง
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่่าเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการตั้งคำถามและการตอบคำถาม

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		ตั้งคำถามและตอบคำถามได้ตรงประเด็นมากที่สุด				ตั้งคำถามและตอบคำถามได้ตรงประเด็น				ตั้งคำถามและตอบคำถามได้ค่อนข้างตรงประเด็น				ตั้งคำถามและตอบคำถามไม่ค่อยตรงประเด็น				ตั้งคำถามและตอบคำถามไม่ตรงประเด็น				
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน หมายถึง ดีมาก
 คะแนน หมายถึง ดี
 คะแนน หมายถึง พอใช้
 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การตั้งคำถามและการตอบคำถาม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ถามได้ ตอบดี
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การตั้งคำถาม

เป็นการพูดหรือการเขียนสิ่งที่ต้องการรู้หรือ สิ่งที่สงสัยซึ่งสามารถตั้งคำถามได้
 จากการอ่าน การฟังการดู

วิธีการตั้งคำถาม

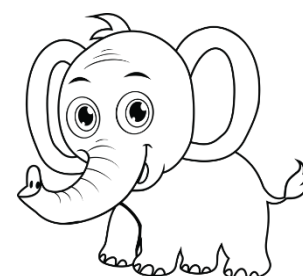
๑. กำหนดสิ่งที่ต้องการรู้หรือสิ่งที่สงสัย
๒. พูดหรือเขียนคำถามเช่นใครทำอะไรที่ไหนอย่างไรทำไมเป็นต้น
๓. ใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายไม่ซับซ้อนเพื่อให้คำถามมีความชัดเจน
๔. ไม่ควรถามหลายเรื่องหรือหลายประเด็นเพราะจะทำให้ผู้ตอบลืมคำถามหรือตอบยาวเกินไปหรือไม่ต้องการตอบ

ตัวอย่าง

ใบหม้อข้าวหม้อแกงลิงส่วนมากมีสีแดง อาจเป็น สีแดงเข้ม สีแดงสด หรือมีหลายสี เช่น สีแดงเหลืองเขียว ต้นหม้อข้าวหม้อแกงลิงเป็นพืชชนิดหนึ่ง มักขึ้นในทุ่งโล่งที่เป็นดินทรายแห้งแล้ง มีอาหารน้อย พืชชนิดนี้ จึงหาทางเพิ่มแหล่งอาหาร โดยล่อแมลงมากินน้ำหวานบริเวณขอบกระเปาะและฝาปิด ซึ่งอยู่ที่ปลายใบ เราจึงเรียกต้นหม้อข้าวหม้อแกงลิงว่า "พืชกินสัตว์"

การตั้งคำถามจากตัวอย่าง

๑. ใบหม้อข้าวหม้อแกงลิงมีสีอะไรบ้าง
๒. ต้นหม้อข้าวหม้อแกงลิงมักขึ้นในที่ใด
๓. ต้นหม้อข้าวหม้อแกงลิงหาอาหารอย่างไรเพราะเหตุใด



การตอบคำถาม

วิธีการตอบคำถาม

๑. อ่านคำถามให้เข้าใจว่าถามเรื่องอะไร มีกี่ประเด็น
๒. ตอบให้ตรงกับประเด็นที่ถาม ไม่อ้อมค้อม วกวนหรือตอบยาวเกินไป
๓. ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย เรียบเรียงด้วยภาษาของตนเอง ไม่ใช่คำศัพท์หรือคำภาษาต่างประเทศโดยไม่จำเป็น

การตอบคำถามจากตัวอย่าง

๑. ใบหม้อข้าวหม้อแกงลิงมีสีอะไรบ้าง
ตอบ ใบหม้อข้าวหม้อแกงลิงส่วนใหญ่มีสีแดงทั้งสีแดงสดและสีแดงเข้ม บางชนิดมีสีแดงเหลืองเขียว
๒. ต้นหม้อข้าวหม้อแกงลิงมักขึ้นในที่ใด
ตอบ ต้นหม้อข้าวหม้อแกงลิงมักขึ้นตามที่ลุ่มในเขตร้อนชื้น
๓. ต้นหม้อข้าวหม้อแกงลิงหาอาหารอย่างไรเพราะเหตุใด
ตอบ สาเหตุที่เรียกต้นหม้อข้าวหม้อแกงลิงว่า "พืชกินสัตว์" เพราะกินแมลงเป็นอาหารด้วยการล่อมาเกาะขอบใบ



ใบงานที่ ๑ เรื่อง ตั้งได้ ตอบได้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ถ้ามได้ ตอบดี
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่อง ความปลอดภัยทางน้ำ



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ตั้งได้ ตอบได้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ถ้ามได้ ตอบดี
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่อง ความปลอดภัยทางน้ำ

๑. แหล่งน้ำที่นักเรียนรู้จักมีอะไรบ้าง

ตอบ หนองน้ำ แม่น้ำ น้ำตก สระว่ายน้ำ

๒. ทำไมเราจึงไม่ควรปล่อยให้เด็กเล็กอยู่ตามลำพัง

ตอบ เพราะเด็กเล็กล้มแล้วลุกขึ้นยาก ร้องขอความช่วยเหลือไม่เป็น อาจตกลงไปในแอ่งน้ำเล็ก ๆ และอาจทำให้เสียชีวิตได้

๓. สิ่งของอะไรบ้าง ที่ต้องมีไว้ใกล้ตัวหากต้องเดินทางทางน้ำ

ตอบ เช่น ห่วงยาง ถังโฟม ขวดพลาสติก เสื้อชูชีพ เป็นต้น

๔. หากนักเรียนพบคนตกน้ำ ควรปฏิบัติอย่างไร *

ตอบ ตะโกน-โยน-ยื่น คือ ตะโกนขอความช่วยเหลือ โยนสิ่งของที่ลอยน้ำได้ให้คนตกน้ำ และยื่นวัสดุที่มีความยาวเพื่อให้เกาะแล้วลากเข้าหาฝั่ง

*หมายเหตุ อธิบายนักเรียนว่าในฐานะนักเรียนอาจจะทำได้เพียงตะโกนบอกผู้ใหญ่

๕. สิ่งของที่ต้องเตรียมในการอพยพเมื่อเกิดอุทกภัยมีอะไรบ้าง

ตอบ เช่น บัตรประจำตัว ยาประจำตัว เสบียงอาหารแห้ง น้ำดื่ม นกหวีด ไม้ค้ำไฟฉาย เชือก เป็นต้น

๖. หลังจากน้ำลดควรทำอะไรก่อนเข้าไปในบ้าน

ตอบ ๑. สำรวจว่ามีสัตว์อันตรายมาอาศัยอยู่หรือไม่

๒. ตรวจสอบระบบไฟฟ้าและถังแก๊สว่ารั่วหรือไม่

สื่อสำหรับครู เรื่อง ถ้ามได้ ตอบดี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ถ้ามได้ ตอบดี
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



ซองจดหมายคำถาม

◆ เขาคือใคร ใจดี มีเมตตา ให้วิชาและอบรม

ตอบ

◆ เขาคือใคร ชีรณมอเตอริไซด์ ส่งจดหมายให้เรา

ตอบ

◆ ฉันทึอะไร รูปร่างเหมือนรถไฟ ม้วนตัวเป็นเลขไทย
 คล้ายเลขหนึ่ง

ตอบ

◆ ฉันทคืออะไร สัตว์โลกล้านปี ยุคดึกดำบรรพ์ รูปร่าง
ฉันทคล้ายกิ่งก่า แต่มีขนาดใหญ่มาก

ตอบ

◆ ที่นี้ที่ไหน เข้าไปแล้วปลดทุกข์

ตอบ

◆ ที่นี้ที่ไหน เอาไว้ค้นคว้าหาความรู้ มีครูบรรณารักษ์
เก็บจัดหนังสือเป็นระเบียบ

ตอบ

โรงเรียนปลอดภัยรอบด้าน
Survival Skills



ความปลอดภัย ทางน้ำ



เรื่อง : สุลอমান เจาะอุบง
ภาพ : ชาญศิลป์ กิตติโชติพาณิชย์



โรงเรียนปลอดภัยรอบด้าน
Survival Skills

ความปลอดภัย ทางน้ำ



เรื่อง : สุลaiman เจอะอุบง

ภาพ : ชาญศิลป์ กิตติโชติพาณิชย์





น้องฟาตินเดินเตาะแตะเที่ยวรอบบ้าน
แม่บอกให้มุมิคอยดูแลน้องให้ดี ๆ
เพราะน้องฟาตินชอบเล่นน้ำ



แหล่งน้ำภายในบ้าน
ก็เป็นจุดอันตรายสำหรับเด็กเล็ก ๆ



เราต้องไม่ปล่อยให้น้องตัวเล็ก ๆ
อยู่ตามลำพัง โดยเฉพาะในที่ที่มีน้ำ
แม้ว่าจะเป็นแอ่งน้ำเล็ก ๆ ก็ตาม





เพราะว่า...
น้องเล็ก ๆ
ล้มแล้วลุกขึ้นยาก

น้องเล็ก ๆ ร้องขอ
ความช่วยเหลือไม่เป็น



วันหนึ่งมูมิบวอนฟารุสไปดูคนงานกำลังขุดสระ
ฟารุสเห็นแหล่งน้ำที่มีหลากหลายลักษณะ



เมื่อเด็ก ๆ รู้จักลักษณะของแหล่งน้ำ จะช่วยให้
ระมัดระวังตนเองได้



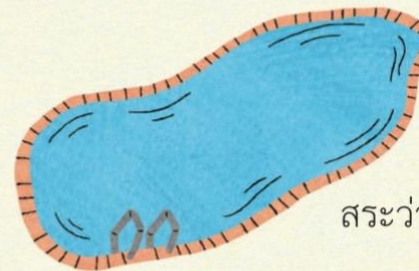
หนองน้ำ



แม่น้ำ



น้ำตก



สระว่ายนน้ำ

พี่ต้นบอกว่า “เวลาเดินริมน้ำต้องระวังตลิ่ง”



ตลิ่ง คือ ดินริมน้ำ ชุ่มน้ำ มีความลื่น บางแหล่งตลิ่งเปราะ
อาจพังทลายลงมาได้ง่ายหากเดินไม่ระมัดระวัง

น้ำลึก อันตราย
ห้ามลงเล่น

“ป้ายเตือนว่า
ห้ามลงเล่นน้ำ”



เราต้องสังเกตป้ายเตือนและปฏิบัติตาม



พื้ต้นและพื้จิกผ่านการอบรม “ป้องกันอุบัติเหตุทางน้ำ”
มาแล้ว สองคนจึงช่วยกันสอนน้อง ๆ



หัดลอยตัวในน้ำ

ฝึกว่ายน้ำ
ให้เป็นและแข็งแรง



อย่าลืมมองหาสิ่งเหล่านี้หรือ
ควรมีติดตัวเสมอเมื่อเดินทางทางน้ำ



สวมเสื้อชูชีพทุกครั้ง
ที่เดินทางทางน้ำ



นี่คือวิธีสวมเสื้อชูชีพที่ถูกต้อง



เพื่อความปลอดภัย เมื่อใส่เสื้อชูชีพ ต้องล็อกในทุกจุดรวมทั้งสายคล้องขา

*ขอขอบคุณภาพประกอบจากกระทรวงสาธารณสุข

แม้ว่าพี่ตันกับพี่จิกเป็นเด็กแข็งแรงพอที่จะ
ช่วยเหลือคนตกน้ำได้แล้ว แต่ทั้งสองคน
เรียนรู้และจดจำขึ้นใจถึงขั้นตอนการช่วยเหลือ
คือ “ตะโกน - โยน - ยื่น”
ต้องไม่กระโดดลงไปช่วย





โยนสิ่งของที่ลอยน้ำได้
ให้คนตกน้ำ



ยื่นวัสดุที่มีความยาว
เพื่อให้เกาะแล้วลากเข้าหาฝั่ง

มุฮิมและฟารุสรู้จักระมัดระวังและป้องกัน
อันตราย ทั้งคู่จำสิ่งที่พี่ตัน พี่จิกสอนเสมอว่า



ถ้าฝนตกหนักมาก ๆ ให้รีบหาทางกลับบ้านเร็วที่สุด



อย่าเดินตัดสายน้ำตรง ๆ
แม้กระแสน้ำจะไม่แรง
ให้เดินลักษณะเฉียงไปตามน้ำ

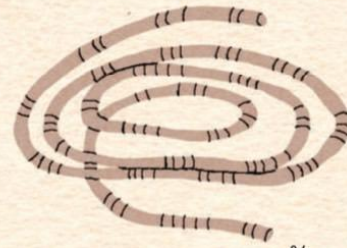


และเมื่อกลับถึงบ้านอย่างปลอดภัยแล้ว
ยังพบว่าระดับน้ำยังเพิ่มสูงขึ้นเรื่อย ๆ

ป๊ะจ๊ะบอกให้ทุกคนเตรียมตัวอพยพ
และกำหนดจุดนัดหมายสำหรับครอบครัว



สิ่งที่ต้องเตรียมในการอพยพ



เชือก



ไฟฉาย

บัตรประจำตัว



น้ำดื่ม



ไม้ค้ำ



ยาประจำตัว



เสบียง
อาหารแห้ง



นกหวีด

เมื่อน้ำท่วมหนัก ทุกคนต้องอาศัยอยู่ใน
สถานพักพิงชั่วคราว ระหว่างรอน้ำลด



พ่อกับพี่จิกไปช่วยดูแลผู้สูงอายุ



แม้จะลำบากสักหน่อย แต่ทุกคนรู้ว่า อีกไม่นานน้ำก็ลด
และสามารถกลับบ้านได้อย่างปลอดภัย

เมื่อน้ำลด ทุกคนกลับเข้าบ้าน
 ป๊ะบอกว่า “ป๊ะต้องเข้าไปสำรวจภายในบ้านก่อน
 เด็ก ๆ อย่าเพิ่งเข้าบ้านนะ”



ป๊ะสำรวจว่า
 มีสัตว์อันตราย
 มาอาศัยอยู่หรือไม่



ตรวจสอบระบบไฟฟ้า



ตรวจสอบว่า
 ถังแก๊สรั่วไหม

“ปลอดภัยแล้ว เด็ก ๆ” ทุกคนดีใจที่ได้กลับบ้าน
และช่วยกันทำความสะอาดทันที



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖	เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู การพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑

ตัวชี้วัด ป. ๒/๕

ป. ๒/๗

สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู เป็นการพูดแสดงความรู้สึก ความเห็นของตน ต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือเรื่องใดเรื่องหนึ่ง จากการอ่าน การดู การฟัง ควรแสดงความคิดเห็นตามความเป็นจริง อย่างมีเหตุมีผล มีความยุติธรรมด้วยถ้อยคำที่สุภาพอย่างมีมารยาท เพื่อให้ผู้ฟังเห็นด้วยหรือรู้สึกคล้อยตาม จากเรื่องที่มีประโยชน์หรือสร้างสรรค์ได้อย่างถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

- แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการสื่อสาร และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จากการดูและฟังสื่อวีดิทัศน์ และพูดแสดงความคิดเห็น บอกประโยชน์และโทษจากสิ่งที่ดูและฟัง รวมทั้งมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด (๑.๑ และ ๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง แสดงความคิดเห็น

หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู พูด มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- ความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จากการดูและฟังสื่อวีดิทัศน์ และพูดแสดงความคิดเห็น บอกประโยชน์และโทษจากสิ่งที่ดูและฟัง รวมทั้งมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกหลักการแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟัง</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>- แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูนำบัตรคำคำว่า กลับ มาติดบนกระดาน</p> <p>๒. ครูแจกกระดาษโน้ตให้กับนักเรียนแต่ละคู่ แล้วคิดคำที่ขึ้นต้นด้วยคำว่า กลับ (ครูเขียนคำว่า กลับใจ ใส่กระดาษโน้ตแล้วนำไปติดคนสุดท้าย)</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block; margin: 10px 0;">กลับ</div> <ul style="list-style-type: none"> ● กลับกลอก ● กลับกลาย ● กลับคำ ● กลับตาลปัตร ● กลับเนื้อกลับตัว ● กลับบ้านเก่า ● กลับไปกลับมา ● กลับมาตายรัง ● กลับลำ ● กลับหลังหัน 	<p>๑. นักเรียนพิจารณาบัตรคำที่ครูนำมาติดบนกระดาน</p> <p>๒. นักเรียนเขียนคำที่ขึ้นต้นด้วยคำว่า กลับ</p>	<p>๑. บัตรคำ</p> <p>๒. คำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วยคำว่า กลับ</p>		<p>๑. การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การตอบคำถาม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง แสดงความคิดเห็น

หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู พูด มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูอ่านคำในกระดานให้ให้นักเรียนฟังว่า แต่ละคนเขียนคำว่าอะไรบ้าง พร้อมกับบอก ความหมายของคำศัพท์ ครู : นักเรียนเคยได้ยินคำว่า กลับใจ หรือไม่ ๔. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง ลูกเปิดกลับใจ โดยจะให้แสดง ความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	๓. นักเรียนฟังคำศัพท์ที่ครูอ่านให้ฟัง นักเรียน : เคย/ไม่เคย ๔. นักเรียนรับทราบชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้ เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง แสดงความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำนักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การแสดง ความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ๒. ครูนำนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับคำศัพท์คำว่า กลับใจ ที่ได้กล่าวถึงตอนต้นชั่วโมง ๓. ครูอ่านนิทานเรื่อง ลูกเปิดกลับใจ ให้ นักเรียนฟัง ๔. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึกจากการฟังนิทาน โดยครูมีการ สนทนากับนักเรียนและอธิบายความรู้เพิ่มเติม เกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็นของนักเรียนแต่	๑. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่องการแสดง ความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟัง และดู ๒. นักเรียนสนทนาคำศัพท์คำว่า กลับใจ ที่ ได้กล่าวถึงตอนต้นชั่วโมง ๓. นักเรียนฟังนิทานเรื่อง ลูกเปิดกลับใจ ๔. นักเรียนแสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึกจากการฟังนิทาน	๓. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การแสดง ความคิดเห็นและ ความรู้สึกจาก เรื่องที่ฟังและดู ๔. นิทานเรื่อง ลูก เปิดกลับใจ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง แสดงความคิดเห็น

หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู พูด มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ละคน พร้อมให้คำชื่นชมและเพิ่มเติมในส่วน ของนักเรียนที่ยังแสดงความคิดเห็นไม่ได้</p>				
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอ (บันทึกฉากเขียว) เกี่ยวกับเด็ก ๆ ที่ออกมาซื้อของหน้าโรงเรียน ระหว่างที่กำลังรอผู้ปกครองมารับกลับบ้าน ตอนเย็น โดยไม่ได้บอกคุณครู จากนั้นมีคน แผลงหน้านำขนมและของเล่นมาให้เด็ก ๆ และ ชวนไปเอาขนมและของเล่นที่รถ</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดง ความคิดเห็นและความรู้สึกจากการดูวิดีโอ ภายใน กลุ่มของตนเอง จากนั้นให้แต่ละกลุ่มพูดแสดง ความคิดเห็นและความรู้สึกให้ครูและเพื่อนกลุ่ม อื่นฟัง</p> <p>๓. ครูเล่านิทานเรื่อง ลูกหมีเสื้อเหม็น ให้ นักเรียนฟัง</p> <p>๔. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ลูกหมีเสื้อ เหม็น คิดเห็นอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนดูวิดีโอที่ครูนำมาให้ดู</p> <p>๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดง ความคิดเห็นและความรู้สึกจากการดูวิดีโอ ภายในกลุ่มของตนเอง จากนั้นให้แต่ละกลุ่ม พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกให้ครู และเพื่อนกลุ่มอื่นฟัง</p> <p>๓. นักเรียนฟังนิทานเรื่อง ลูกหมีเสื้อเหม็น</p> <p>๔. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ลูกหมีเสื้อเหม็น คิดเห็นอย่างไร</p>	<p>๕. วิดีโอ (บันทึก ฉากเขียว)</p> <p>๖. นิทานเรื่อง ลูก หมีเสื้อเหม็น</p> <p>๗. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ลูกหมีเสื้อ เหม็น</p>	<p>- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ลูกหมี เสื้อเหม็น</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง แสดงความคิดเห็น

หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู พูด มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ลูกหมีเสื้อเหมีน คิดเห็นอย่างไร และสนทนาเพิ่มเติมเพื่อให้ความรู้และข้อคิดกับนักเรียนจากนิทาน</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู</p>	<p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ลูกหมีเสื้อเหมีน คิดเห็นอย่างไร</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู</p>	<p>เหมีน คิดเห็น อย่างไร</p>	<p>คิดเห็น อย่างไร</p>	

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. คำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วยคำว่า กลับ
๓. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
๔. นิทานเรื่อง ลูกเปิดกลับใจ
๕. วิดีโอ (บันทึกฉากเขียว)
๖. นิทานเรื่อง ลูกหมีเสื้อเหม็น
๗. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ลูกหมีเสื้อเหม็น คิดเห็นอย่างไร

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ลูกหมีเสื้อเหม็น คิดเห็นอย่างไร

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟัง	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	- ประเมินการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ลูกหมีเสื้อเหม็น คิดเห็นอย่างไร	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ลูกหมีเสื้อเหม็น คิดเห็นอย่างไร	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตจากการดูและฟังสื่อวีดิทัศน์ และพูดแสดงความคิดเห็น บอกประโยชน์และโทษจากสิ่งที่ดูและฟัง รวมทั้งมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด	- ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นจากการฟังและดูสื่อวีดิทัศน์และนิทาน	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร จากการแสดงความคิดเห็นจากการฟังและดูสื่อวีดิทัศน์และนิทาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ลูกหมีเสื้อเหม็น คิดเห็นอย่างไร

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกอย่างมีเหตุผล และมีมารยาท	แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกค่อนข้างมีเหตุผล และมีมารยาท	ไม่ค่อยมีเหตุผลในการแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก ด้วยถ้อยคำที่ไม่ค่อยสุภาพ	ไม่มีเหตุผลในการแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก ถ้อยคำที่ไม่สุภาพ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่่าเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่่าเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่่าเสมอ และไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

การแสดงความรู้สึก เป็นการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดที่มีอยู่ให้ผู้อื่นได้รับรู้ โดยการพูด ซึ่งสะท้อนจากความรู้สึกที่ได้พบเห็นภาพ เหตุการณ์ สถานที่ หรือสิ่งของต่าง ๆ ด้วยการพูดให้ผู้อื่นฟัง

การแสดงความคิดเห็น เป็นการขยายความจากเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยอธิบาย หรือแสดงความคิดเห็นประกอบเรื่องนั้นอย่างมีเหตุผล

ดังนั้น การแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น จึงเป็นการแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ควรพิจารณาอย่างรอบคอบ ตรวจสอบข้อเท็จจริงว่าถูกต้องหรือไม่ โดยใช้เหตุผลประกอบหรือ มีหลักฐานอ้างอิง และมีมารยาทในการแสดงความคิดเห็น

หลักการพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

๑. ศึกษาเรื่องที่สนใจจะพูดให้เข้าใจ ชัดเจน แจ่มแจ้ง
๒. กล่าวถึงข้อมูลหรือข้อเท็จจริงก่อน แล้วจึงกล่าวความรู้สึกหรือความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลหรือหลักฐานประกอบ
๓. ควรแสดงความคิดเห็นในเชิงสร้างสรรค์ และมีข้อเสนอแนะ
๔. มีมารยาทในการแสดงความคิดเห็น ด้วยภาษาที่สุภาพ ไม่ใช่ถ้อยคำรุนแรง



ใบงานที่ ๒ เรื่อง ลูกหมีเสื้อเหม็น คิดเห็นอย่างไร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากการฟังและดูนิทานเรื่องลูกหมีเสื้อเหม็น

1. หากนักเรียนเป็นเพื่อนกับลูกหมี จะมีวิธีการพูดอย่างไร เพื่อบอกว่าเสื้อของลูกหมีมีกลิ่นเหม็น โดยใช้คำพูดที่สุภาพ และไม่กระทบกระเทือนจิตใจของลูกหมี

Handwriting practice lines for question 1. The background features a faint illustration of a bear and a boat.

2. ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากข้อคิดที่ได้จากเรื่อง และจะนำไปปรับใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างไร

Handwriting practice lines for question 2.



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ลูกหมี่เสื้อเหม็น คิดเห็นอย่างไร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากการฟังและดูนิทานเรื่อง
 ลูกหมี่เสื้อเหม็น

๑. หากนักเรียนเป็นเพื่อนกับลูกหมี่ จะมีวิธีการพูดอย่างไร เพื่อบอกว่าเสื้อ
 ของลูกหมี่มีกลิ่นเหม็น โดยใช้คำพูดที่สุภาพ และไม่กระทบกระเทือนจิตใจ
 ของลูกหมี่

ตอบ เดินเข้าไปบอกกับลูกหมี่ตรง ๆ ด้วยถ้อยคำที่สุภาพและท่าทางที่
 แสดงถึงความเป็นห่วง พร้อมให้เหตุผลและบอกถึงผลกระทบที่อาจจะ
 เกิดต่อสุขภาพ เช่น

“ลูกหมี่ไม่ต้องเสียใจนะ เราว่าเสื้อลายผืนที่ลูกหมี่ใส่มันสวยและเหมาะ
 กับลูกหมี่มากเลยนะ แต่ลูกหมี่ใส่มา ๑ วันแล้ว เราว่าควรเอาไปซัก
 ก่อนแล้วค่อยเอามาใส่ใหม่ ลูกหมี่จะได้สบายตัวแล้วเสื้อก็ยังหอมอีก
 ด้วย เวลาใครอยู่ใกล้ก็จะรู้สึกดีด้วย นอกจากนั้นเชื้อโรคที่ติดอยู่กับเสื้อ
 จะได้ไม่เข้าสู่ร่างกาย จะได้ไม่ต้องเจ็บป่วยนะ”

๒. ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากข้อคิดที่ได้จากเรื่อง และจะนำไปปรับใช้
 ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

ตอบ จากเรื่อง ลูกหมี่เสื้อเหม็น ข้อคิดที่ได้จากเรื่องคือ เราควรรู้จักการ
 ดูแลตนเอง เพราะในแต่ละวันของเด็ก ๆ ต้องทำกิจกรรมหลายอย่าง
 ทำให้ร่างกายสัมผัสเชื้อโรคมามากมาย ดังนั้น เราควรหมั่นรักษาความ
 สะอาดของตนเอง เพื่อสุขอนามัยที่ดี

สื่อสำหรับครู เรื่อง แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

บัตรคำ

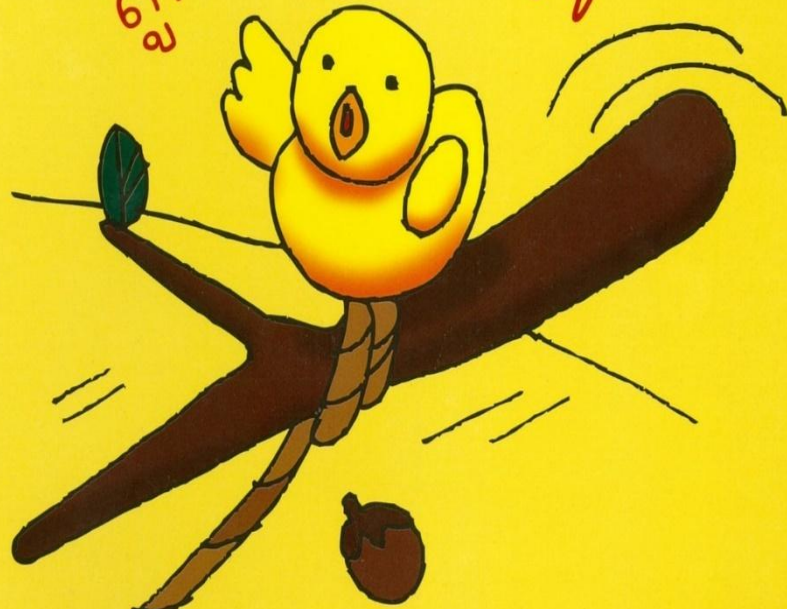


นิทานเรื่อง ลูกเป็ดกลับใจ



แผนงานพัฒนาเครือข่ายพยาบาลศาสตร์ เพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ

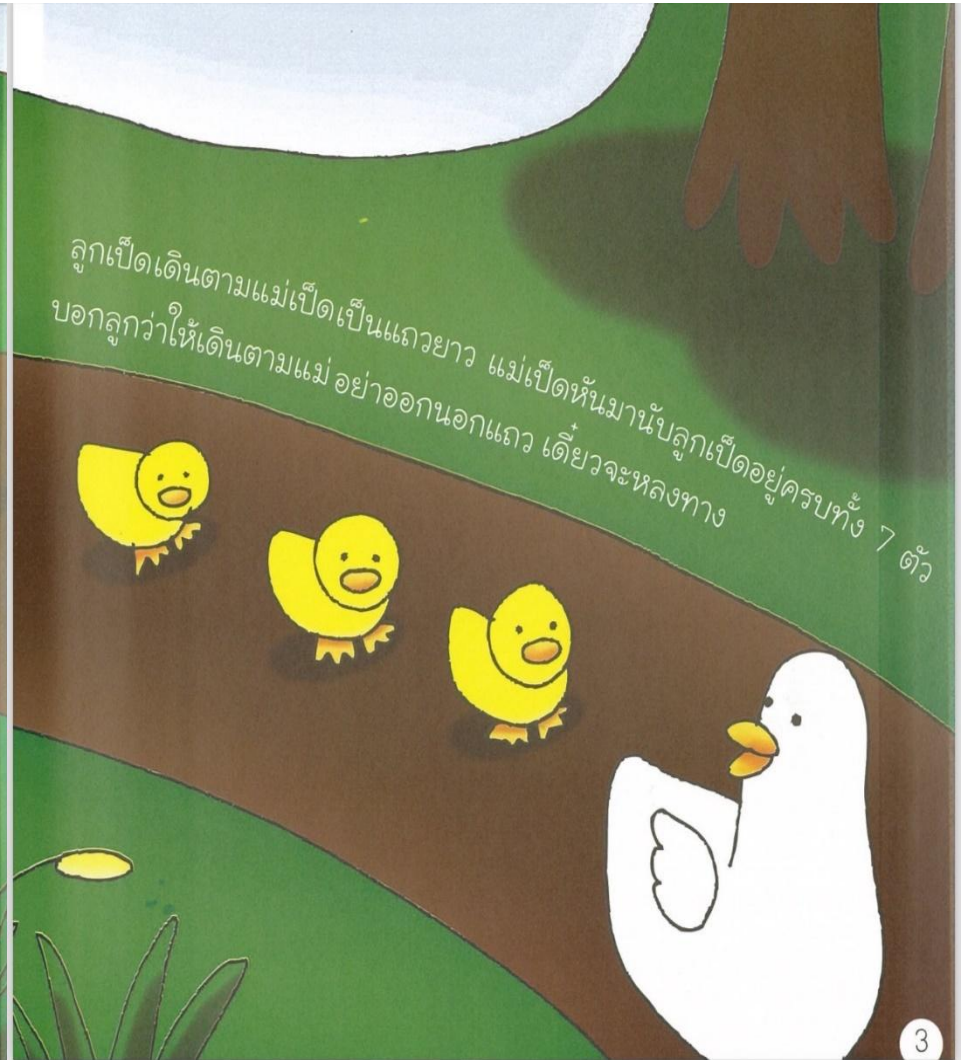
ลูกเปิดกลับใจ



ลูกเปิดกลับใจ

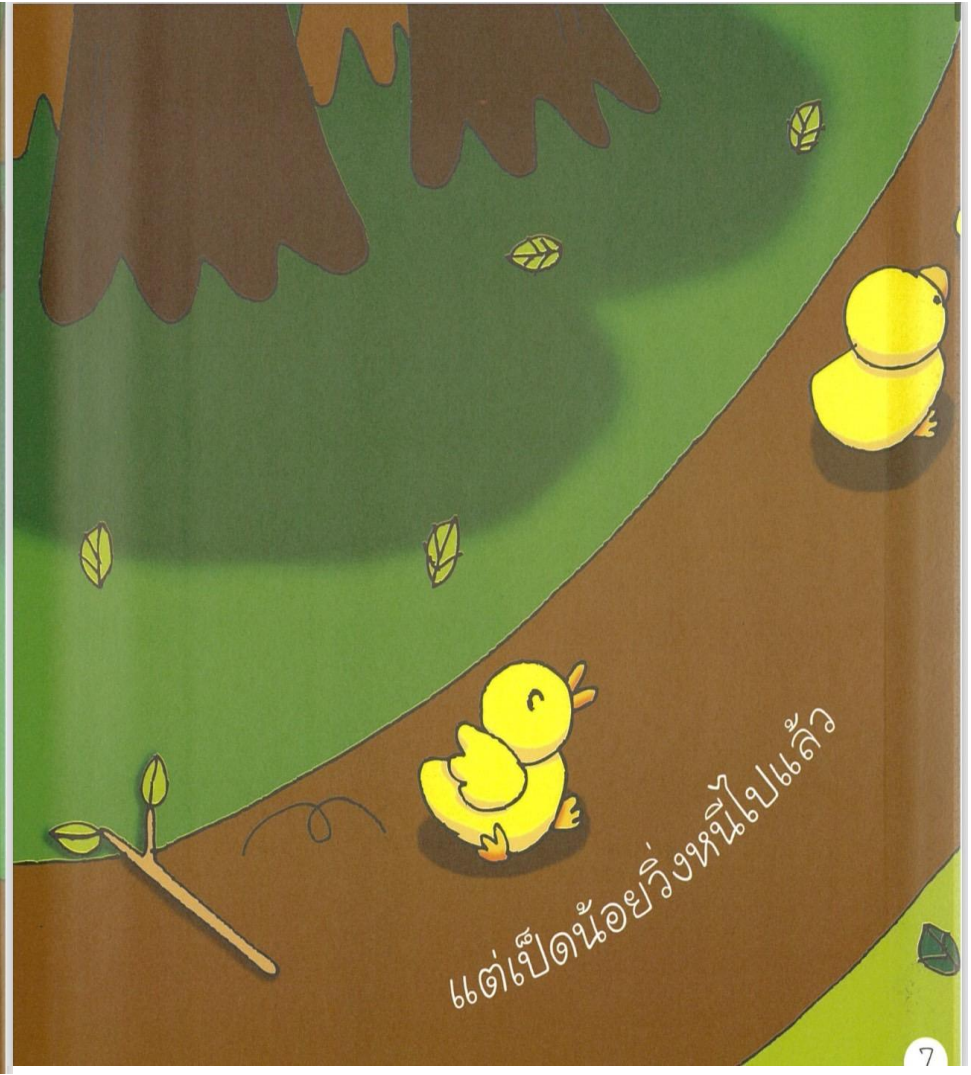
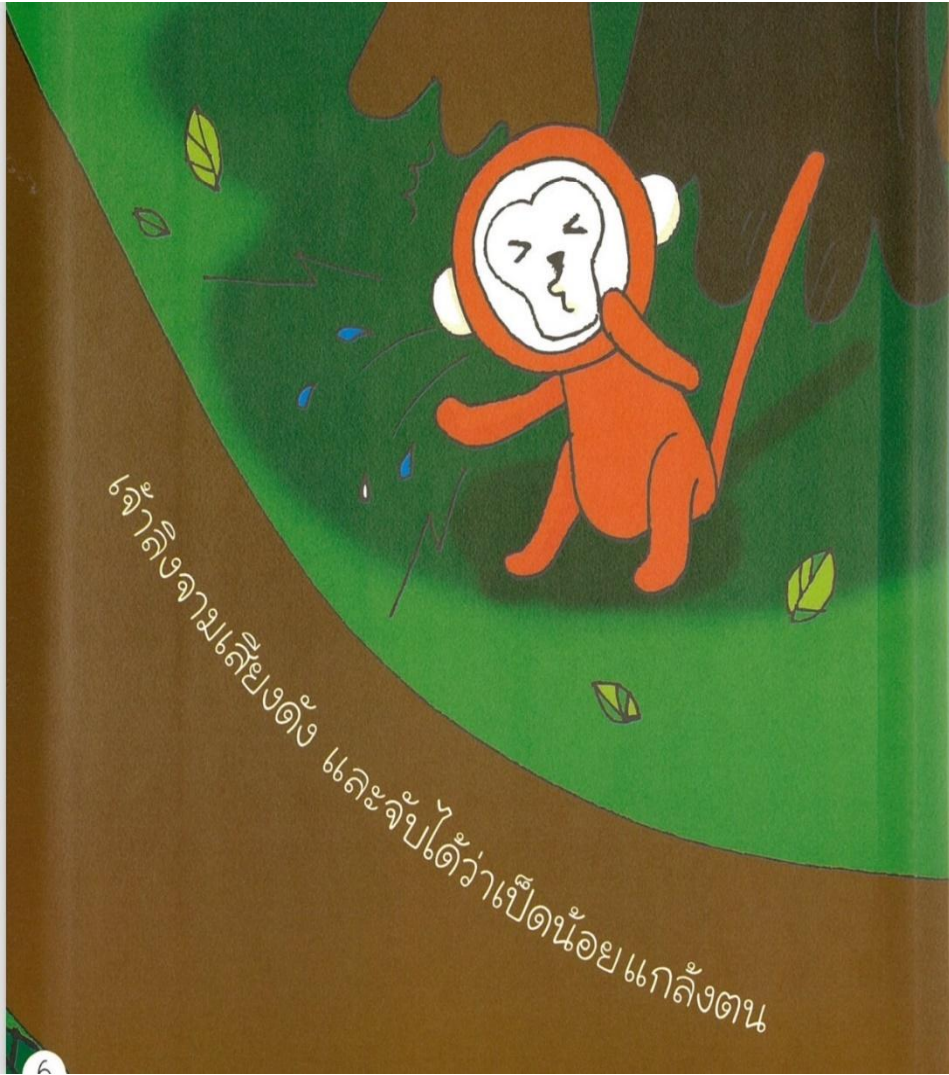


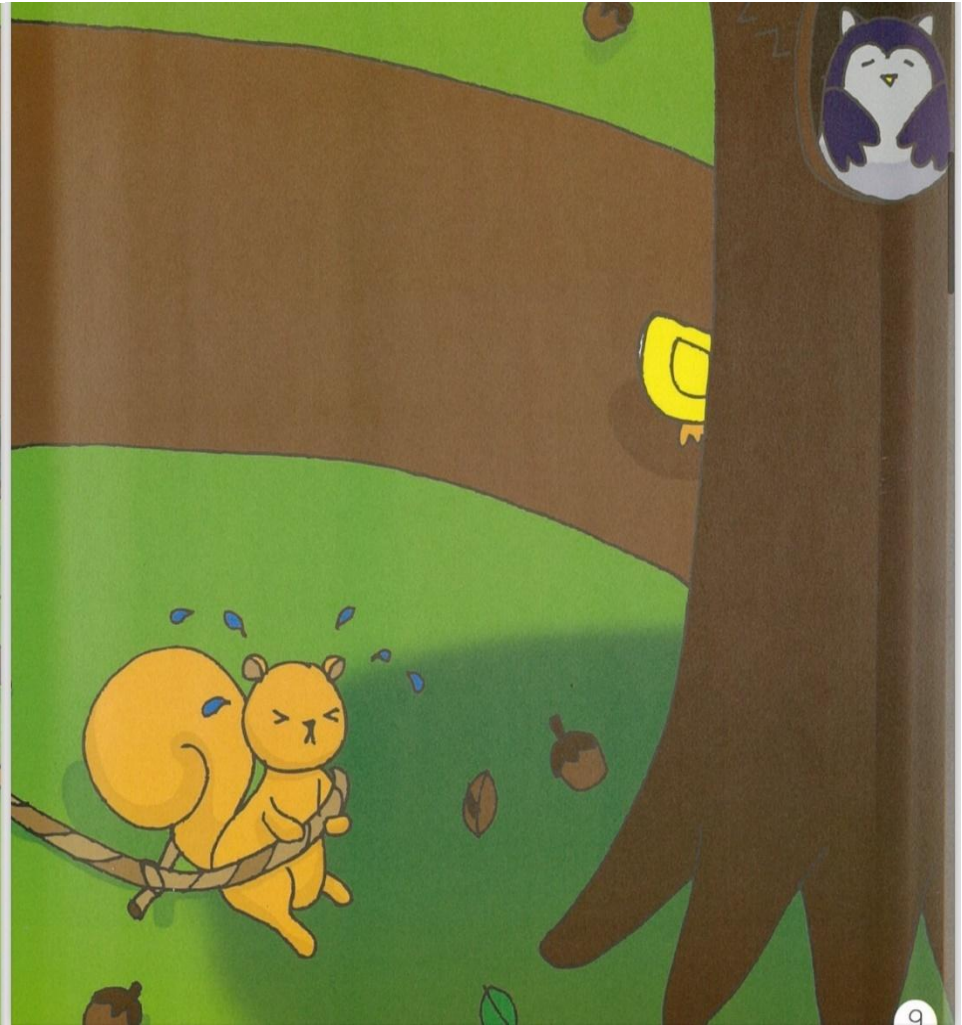
พย.สสส.



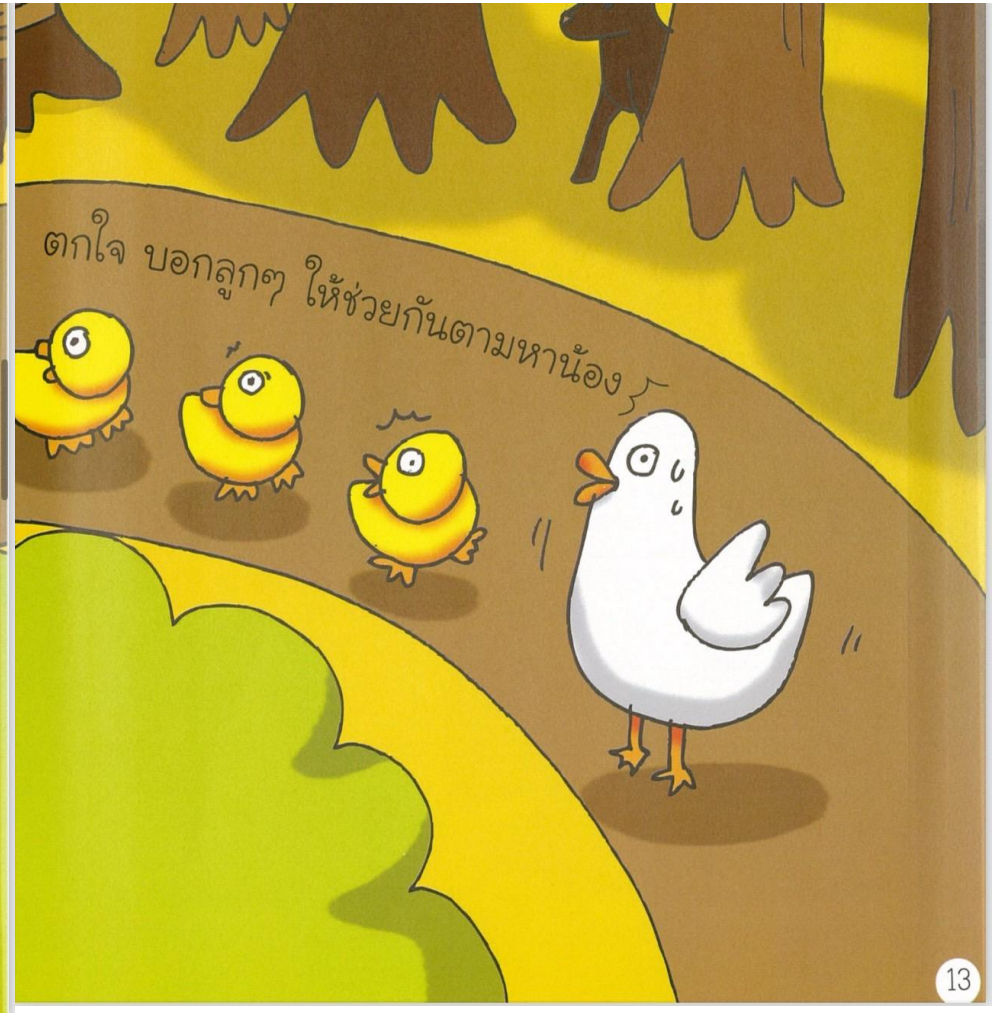


ขณะที่เดินมาถึงกลางป่า มีลิงนอนหลับที่ใต้ต้นไม้
 ลูกเปิดตัวสุดท้ายนึกสนุก แอบเดินหลบออกจากแถว
 เบ็ดน้อยได้ขึ้นไปบนลิง แล้วใช้ไม้เหยยที่จมูก

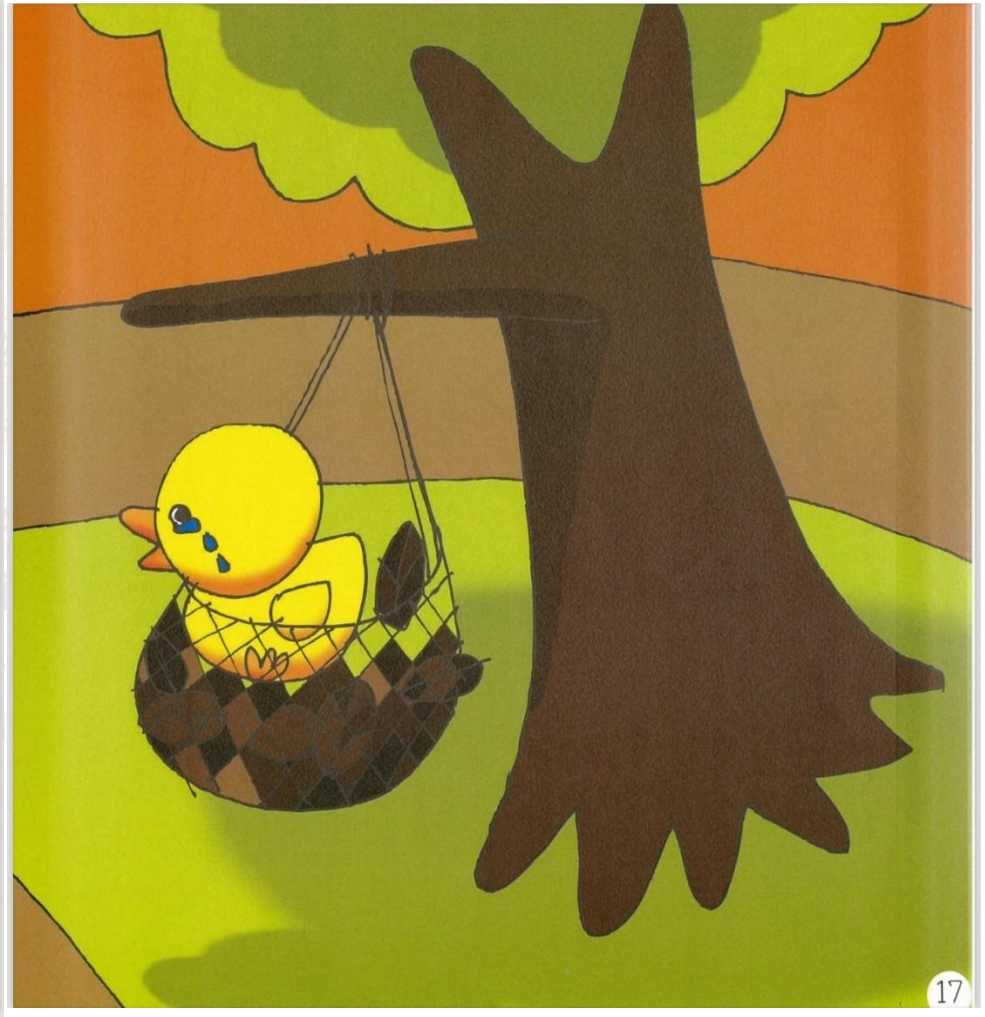


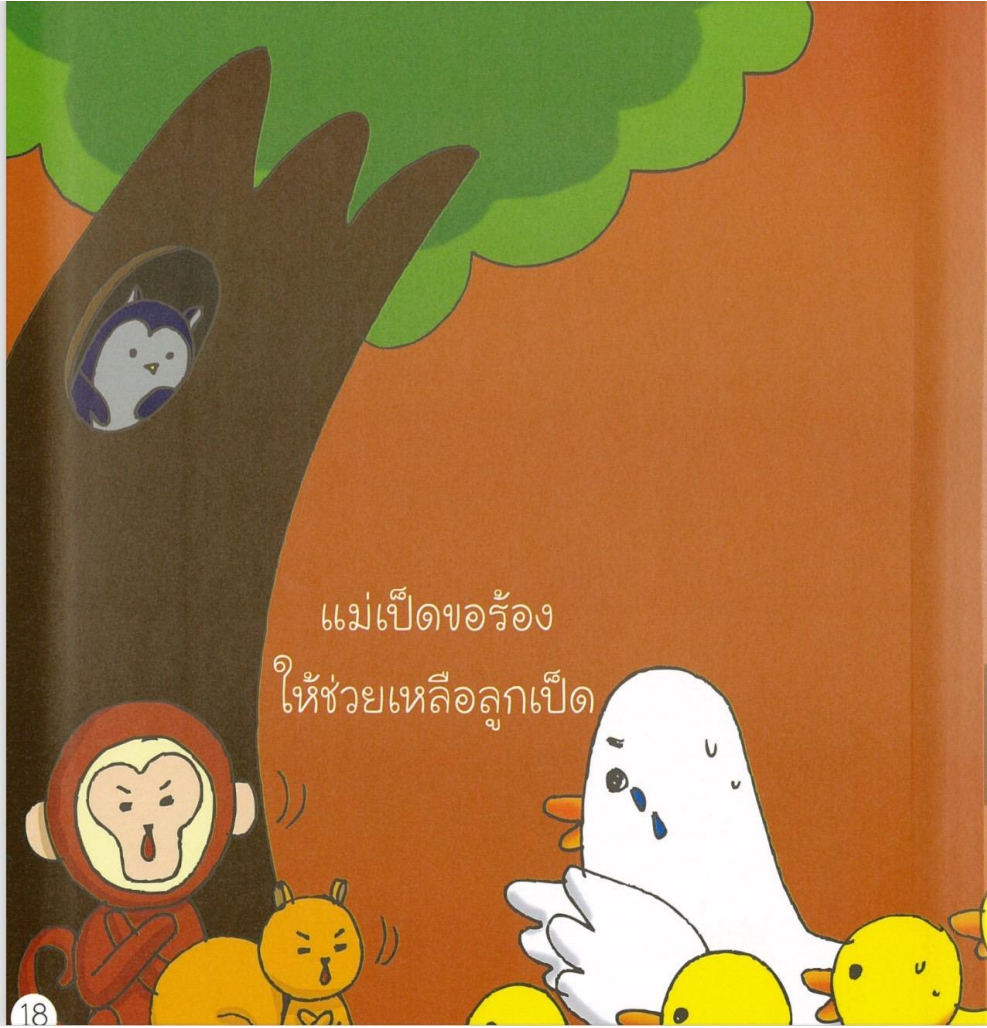




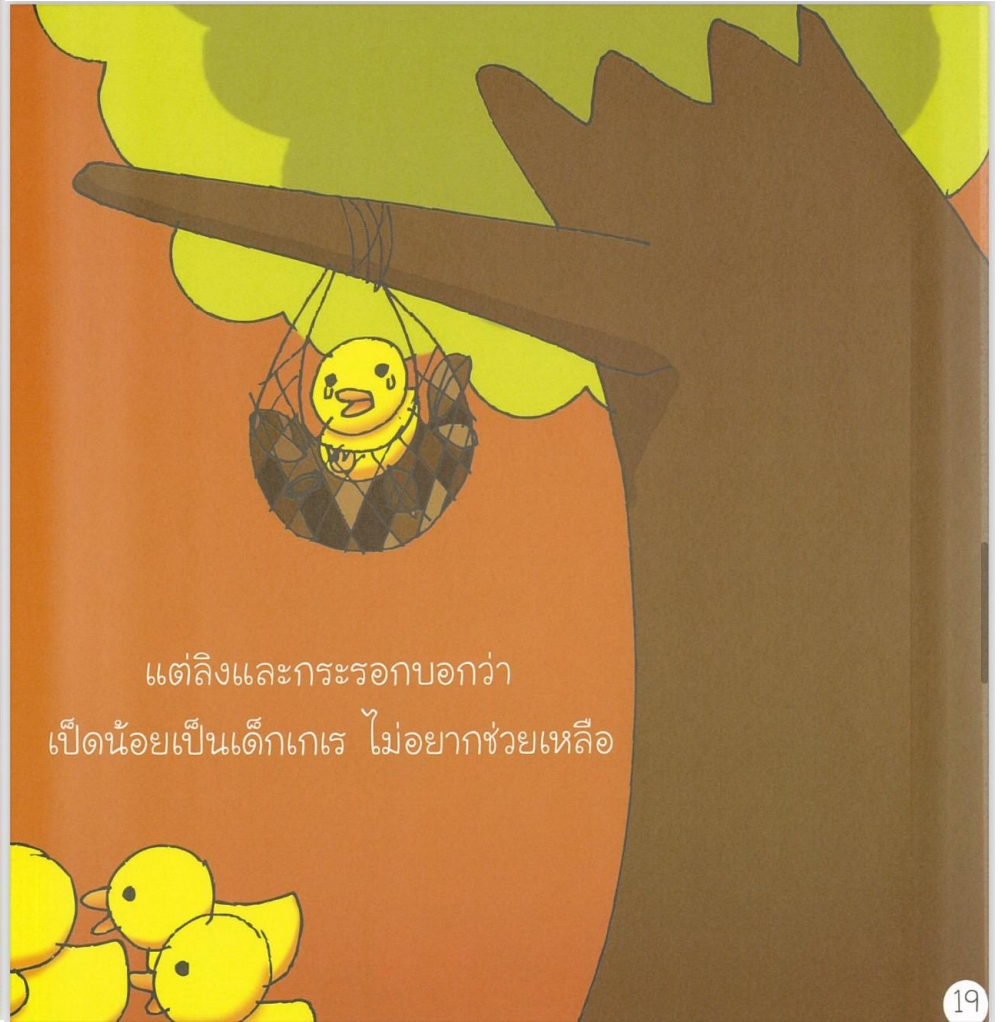








แม่เปิดขอร้อง
ให้ช่วยเหลือลูกเปิด



แต่ลิงและกระรอกบอกว่า
เปิดน้อยเป็นเด็กเกเร ไม่อยากช่วยเหลือ

แม่เปิดขอร้องและอ้อนวอน
จนทั้งสองใจอ่อน
เพราะเห็นแก่ความรักของแม่เปิด

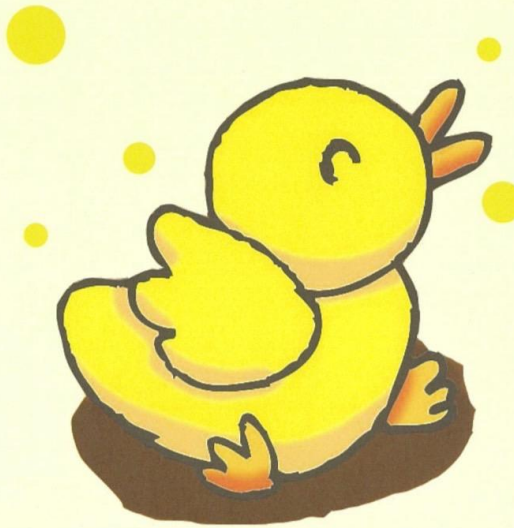


ลิงขึ้นไปปลดตาข่ายลงมา
ส่วนกระรอกก็ใช้ฟันที่คม
กัดตาข่ายจนขาด









เป็ดน้อยเป็นเด็กดี

นิทานเรื่อง ลูกหม้อเนื้อเหน็มน

แผนงานพัฒนาเครือข่ายพยาบาลศาสตร์ เพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ



พย.สสส.





ลุงเม่นเดินผ่านมา ชมว่า

“ลูกหมีใส่เสื้อลายสวย

จังเลย ใครซื้อให้”

ลูกหมีตอบ

“คุณแม่ครับ”



ลูกหมีเดินผ่านบ้านเป็ด

แม่เป็ดทักว่า

“เสื้อสีสวยจัง ใส่แล้วดูหล่อมากเลย”

ลูกหมียิ้มแก้มปริ และขอบคุณแม่เป็ด

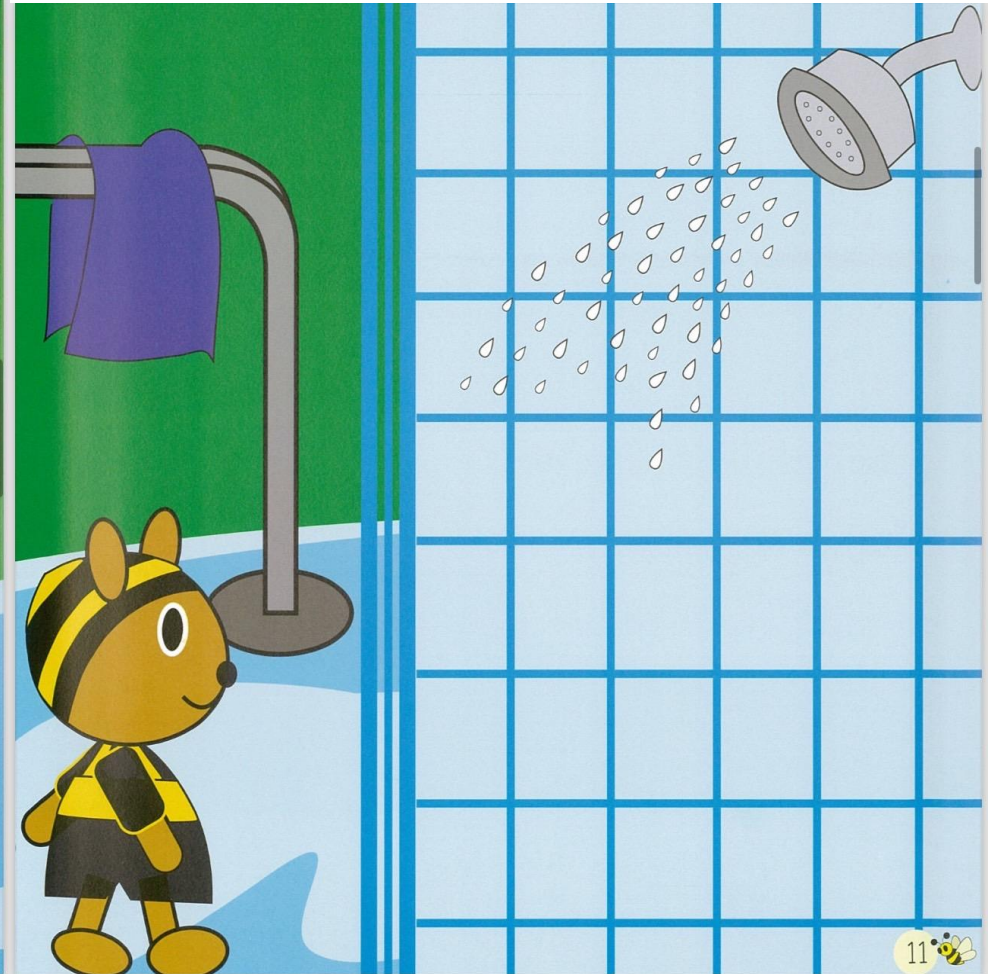


“คุณแม่ครับ ลูกหมีกลับมาแล้วครับ”

ลูกหมีกลับถึงบ้าน

“วันนี้ลูกคงจะสนุกมาก ไปอาบน้ำ

เปลี่ยนเสื้อผ้าเถอะ”



หลังจากอาบน้ำเสร็จ ลูกหมี
 หยิบเสื้อตัวเดิมมาสวม แล้วมารับประทานอาหาร
 “อ้าว ลูกหมี ควรจะเปลี่ยนเสื้อใหม่นะลูก
 ใส่มาทั้งวันแล้ว” พ่อหมีบอกลูกหมี
 “ลูกหมีชอบ ใครๆ ก็ชอบครับ
 มันยังไม่สกปรกเลย”
 ลูกหมียืนยันไม่เปลี่ยนเสื้อ







ลูกหมินั่งหน้าเสาอยู่ใต้ต้นไม้
 “ลูกหมินั่งทำอะไรตรงนี้คะ” คุณครูทักลูกหมิน
 “วันนี้ไม่มีใครอยากเล่นและเข้าใกล้ลูกหมินเลย เเขาบอกว่าเหม็น
 ทั้งหมด ที่ลูกหมินก็อาบน้ำทุกวัน” ลูกหมินบอกคุณครู

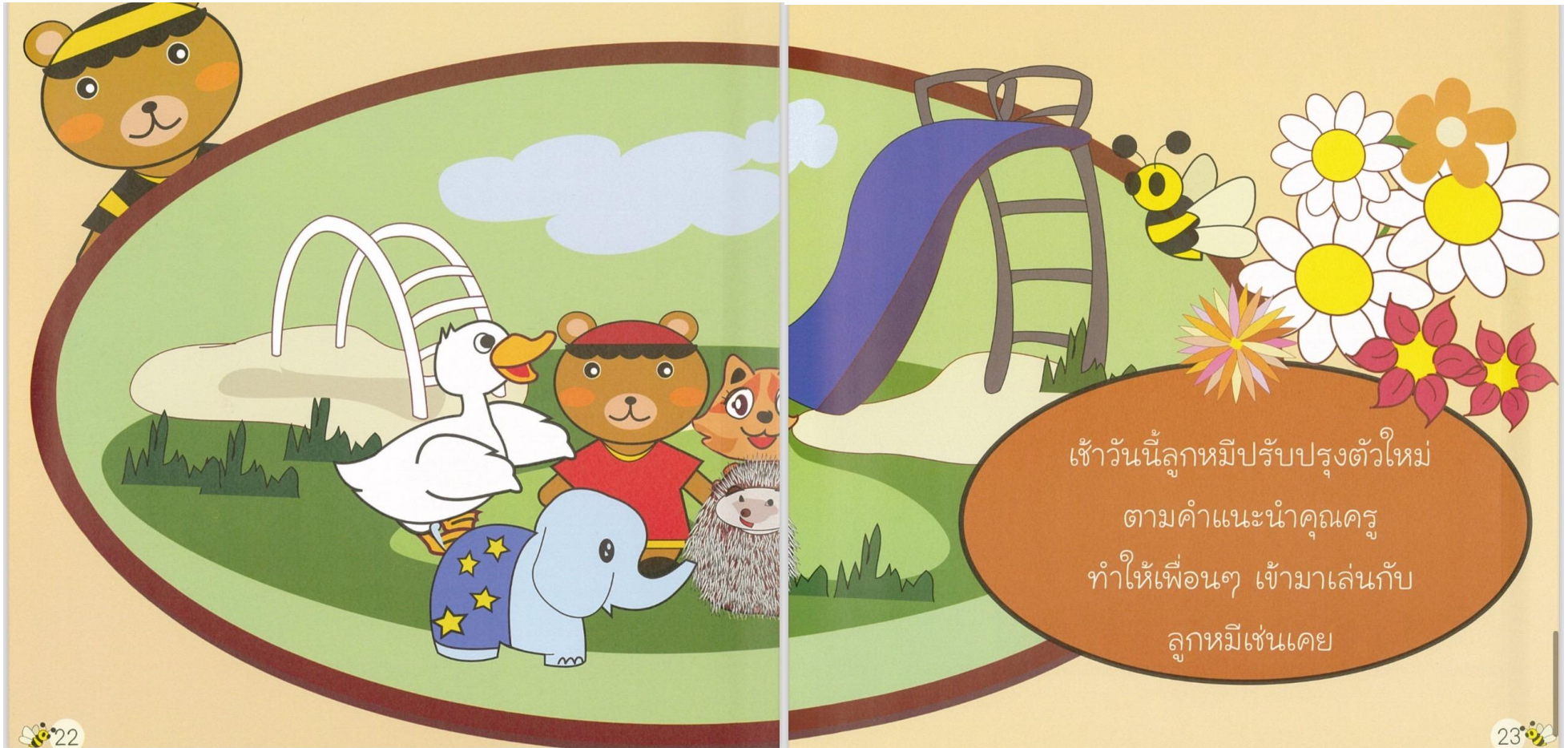
คุณครูเข้ามานั่งใกล้ลูกหมี “คุณครูคิดว่าการที่เพื่อนไม่อยากเข้า
แต่มันยังดูใหม่อยู่เลยครับ”
“ใช่แล้ว แต่ร่างกายของเรามีเหงื่อ เวลาวิ่ง
อีกทั้งขณะเล่น เสื้อเราก็เปอะเปื้อนดินทราย เชื้อโรค

ใกล้คงจะเกิดจากเสื้อผ้าสวยของลูกหมี ที่ไม่ได้ซักมาหลายวัน”
ลูกหมีบอกคุณครู
เล่นเหงื่อจะออกเยอะมาก เสื้อของเราก็จะซัปไว้
จะติดตามเสื้อเรา ถ้าปล่อยไว้อาจเข้าสู่ร่างกายเราได้”





ลูกหมีตกใจ “แล้ว ลูกหมีต้องทำอะไรครับ”
“เมื่ออาบน้ำ เรา ต้องเปลี่ยนเสื้อผ้าใหม่
นำเสื้อผ้าที่ถอด ไปซักทำความสะอาด”
คุณครูสอน ลูกหมี



เช้าวันนี้ลูกหมีปรับปรุงตัวใหม่
 ตามคำแนะนำคุณครู
 ทำให้เพื่อนๆ เข้ามาเล่นกับ
 ลูกหมีเช่นเคย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อ่านได้ ปฏิบัติดี		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖	เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๒/๗

อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ เป็นการอ่าน เพื่อค้นหาข้อมูล
ความรู้ หรือวิธีนำไปใช้ ซึ่งต้องอ่านอย่างละเอียดให้ได้ความครบถ้วนจึงจะได้รับ สิ่งที่ต้องการและนำไปใช้
ประโยชน์ได้อย่างถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

- อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายได้

๒) ปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของการอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะเครื่องใช้
ในโรงเรียน เพื่อความปลอดภัย ความเข้าใจที่ตรงกันและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนและ
ทำงานกลุ่มร่วมกัน (๔.๓ ๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อ่านได้ ปฏิบัติดี

หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู พูด มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยไม่ทำให้อื่นเดือดร้อนและทำงานกลุ่มร่วมกัน</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกหลักการปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>๑. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย</p> <p>๒. ปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูบทบาทสมมุติ ซึ่งเป็นเหตุการณ์ที่คุณแม่กำลังล้างห้องน้ำแล้วเกิดอาการระคายเคืองตาเนื่องจากน้ำยาทำความสะอาดห้องน้ำเข้าตา คุณแม่จึงเรียกบอกลูกให้รีบไปอ่านคำแนะนำที่ติดไว้ที่ผลิตภัณฑ์ดังนี้</p> <p>(ครูให้นักเรียนอ่านคำแนะนำวิธีแก้พิษเบื้องต้นข้างต้น)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>หากถูกผิวหนังให้ล้างออกด้วยน้ำจำนวนมากๆหากเป็นเสื้อผ้าให้รีบถอดออกแล้วล้างร่างกายด้วยน้ำและสบู่ทุกครั้งสองหากเข้าตารีบล้างด้วยน้ำสะอาดนาน ๑๕ นาทีจนอาการระคายเคืองทุเลาหากไม่ทุเลาให้รีบไปพบแพทย์หากกลืนกินห้ามทำให้อาเจียนให้ดื่มน้ำหรือนมปริมาณมากๆแล้วรีบนำผู้ป่วยส่งแพทย์ทันทีพร้อมด้วยบรรจุฉลาก</p> </div>	<p>๑. นักเรียนดูการแสดงบทบาทสมมุติ</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง อ่านได้ ปฏิบัติดี</p> <p>๒. วิดีโอ (บันทึกฉากเขียว) คุณแม่กำลังล้างห้องน้ำ</p>		<p>๑. การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การตอบคำถาม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อ่านได้ ปฏิบัติดี

หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู พูด มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- เห็นคุณค่าของการอ่าน ข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติ ตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ เครื่องใช้ในโรงเรียน เพื่อ ความปลอดภัย ความเข้าใจที่ ตรงกันและอยู่ร่วมกันอย่างมี ความสุข</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>๒. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอต่อเนื่อง</p> <p>◆ เหตุการณ์ที่ ๑ คุณแม่ไม่ได้อ่านฉลากแล้ว ปฏิบัติในสิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติทำให้อาการแย่ง และส่งผลข้างเคียง</p> <p>◆ เหตุการณ์ที่ ๒ คุณแม่ปฏิบัติตามคำแนะนำ บนฉลากทำให้อาการดีขึ้นและปลอดภัย</p> <p>๓. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ใน วันนี้คือเรื่อง อ่านได้ ปฏิบัติดี</p> <p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูนำนักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง การอ่าน ข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือ ข้อเสนอแนะ</p> <p>๒. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับเหตุการณ์ใน ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับความสำคัญของ การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตาม คำสั่งหรือข้อเสนอแนะว่ามีความสำคัญอย่างไร</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนจับคู่ภาพสถานที่กับ คำแนะนำ คำสั่งหรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ เช่น ภาพห้ามนำสัตว์เลี้ยงเข้ามา กรุณาถอดรองเท้า</p>	<p>๒. นักเรียนดูวิดีโอ</p> <p>๓. นักเรียนรับทราบเรื่องที่นักเรียนจะได้ เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง อ่านได้ ปฏิบัติดี</p>	<p>๓. ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การอ่าน ข้อเขียนเชิง อธิบายและปฏิบัติ ตามคำสั่งหรือ ข้อเสนอแนะ</p> <p>๔. ภาพ</p>	<p>- ปฏิบัติตาม ข้อเสนอแนะ (ซักผ้าด้วยมือ)</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อ่านได้ ปฏิบัติดี

หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู พูด มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ห้ามส่งเสียงดังและอื่น ๆ ครูอธิบาย ช่วยเหลือตามความเหมาะสม				
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูภาพข้อเขียนเชิงอธิบายการซักผ้าด้วยมือ ๒. ครูนำนักเรียนทำกิจกรรม “อ่านได้ ปฏิบัติดี” โดยแจกใบงานที่ ๓ เรื่อง อ่านได้ ปฏิบัติดี และอุปกรณ์ในการซักผ้าให้นักเรียนแต่ละคู่ จากนั้นให้ประเมินคู่ของตนเองว่าปฏิบัติได้ถูกต้องตามขั้นตอนหรือไม่	๑. นักเรียนดูภาพข้อเขียนเชิงอธิบายการซักผ้าด้วยมือ ๒. นักเรียนแต่ละคู่ประเมินการปฏิบัติตามข้อแนะนำ (การซักผ้าด้วยมือ)	๕. ภาพข้อเขียนเชิงอธิบาย ๖. การปฏิบัติการล้างมือของแต่ละกลุ่ม ๗. ใบงานที่ ๓ เรื่อง อ่านได้ ปฏิบัติดี		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑.. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ของการอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปขั้นตอนการซักผ้าด้วยมือที่ถูกต้อง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ของการอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง อ่านได้ ปฏิบัติดี
๒. วิดีโอ (บันทึกฉากเขียว) คุณแม่กำลังล้างห้องน้ำ
๓. ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ
๔. ภาพ
๕. ภาพข้อเขียนเชิงอธิบาย
๖. การปฏิบัติการล้างมือของแต่ละกลุ่ม
๗. ใบงานที่ ๓ เรื่อง อ่านได้ ปฏิบัติดี

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ปฏิบัติตามข้อแนะนำ (ซักผ้าด้วยมือ)
๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง อ่านได้ ปฏิบัติดี

สิ่งที่ต้องการวัดประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายได้ ๒. ปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำได้	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของการอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำเครื่องใช้ในโรงเรียนเพื่อความปลอดภัย ความเข้าใจที่ตรงกันและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนและทำงานกลุ่มร่วมกัน	- ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม “อ่านได้ปฏิบัติดี”	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการใช้ทักษะชีวิต และทำงานกลุ่มร่วมกันจากกิจกรรม “อ่านได้ ปฏิบัติดี”	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัดประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง อ่านได้ ปฏิบัติดี

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	ปฏิบัติตามคำแนะนำได้ครบ ๖ ขั้นตอน	ปฏิบัติตามคำแนะนำได้ ๕ ขั้นตอน	ปฏิบัติตามคำแนะนำได้ ๔ ขั้นตอน	ปฏิบัติตามคำแนะนำได้น้อยกว่า ๔ ขั้นตอน
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่่าเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค้อยสม่่าเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่่าเสมอ และไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือคำแนะนำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อ่านได้ ปฏิบัติดี
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย

ข้อเขียนเชิงอธิบาย เป็นข้อความที่แจ้งเรื่องราวต่างๆเพื่ออธิบายและแนะแนวทางการปฏิบัติให้ผู้อ่านทราบ เช่นการใช้สถานที่สาธารณะ การใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า เป็นต้น

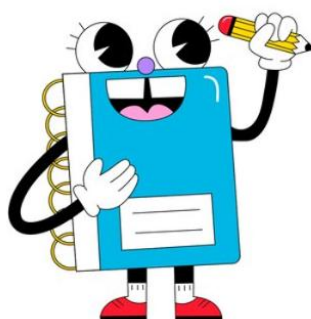
ข้อควรปฏิบัติในการอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย มีดังนี้

๑. อ่านรายละเอียดของข้อเขียน
๒. ทำความเข้าใจข้อเขียนที่อ่านว่า มีจุดประสงค์เพื่ออะไร เช่น เพื่อให้ปฏิบัติตาม เพื่อให้คำแนะนำ เป็นต้น
๓. ปฏิบัติตนตามข้อแนะนำหรือคำสั่งในงานเขียนนั้นๆ

เช่น เมื่อนักเรียนเข้าไปในโรงเรียน นักเรียนจะเห็น ข้อเขียนเชิงอธิบายติดอยู่เป็นระยะ ๆ เช่น

- ◆ กรุณาอย่าส่งเสียงดัง
- ◆ ห้ามวิ่งเล่นในห้องเรียน
- ◆ กรุณาทิ้งขยะลงในถังขยะ

ครูและน้ำใสควรอ่านรายละเอียดของข้อเขียนดังกล่าวให้เข้าใจ แล้วปฏิบัติตามคำแนะนำของข้อเขียนนั้น ๆ



ใบงานที่ ๓ เรื่อง อ่านได้ ปฏิบัติดี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อ่านได้ ปฏิบัติดี
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง การปฏิบัติตามคำแนะนำจากผู้อื่น โดยเขียนลำดับขั้นตอนที่ปฏิบัติจริง

การซักผ้าด้วยมือ	
ขั้นตอน	ลำดับ
แยกประเภทสีผ้า	
เติมน้ำลงในถัง	
ใส่น้ำยาซักผ้า	
ขยี้ผ้าด้วยมือ หรือแปรง	
ล้างฟองให้สะอาด	
ตากผ้า	
สรุป	



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง อ่านได้ ปฏิบัติ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อ่านได้ ปฏิบัติ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง การปฏิบัติตามคำแนะนำจากผู้อื่น โดยเขียนลำดับขั้นตอนที่ปฏิบัติจริง

การซักผ้าด้วยมือ	
ขั้นตอน	ลำดับ
แยกประเภทสีผ้า	๑
เติมน้ำลงในถัง	๒
ใส่น้ำยาซักผ้า	๓
ขยี้ผ้าด้วยมือ หรือแปรง	๔
ล้างฟองให้สะอาด	๕
ตากผ้า	๖
สรุป	๖

สื่อสำหรับครู เรื่อง อ่านได้ ปฏิบัติดี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อ่านได้ ปฏิบัติดี
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

วิธีซักผ้าด้วยมือ



TIPS

- ไม่ควรบิดผ้า เพราะผ้าจะยับมาก และเสียรูปทรง
- ผ้าขาวใยสังเคราะห์ไม่ควรตากกลางแจ้ง เพราะจะทำให้ผ้าเหลือง

- ผ้าฝ้ายสามารถตากกลางแจ้งได้
- ผ้าสีควรตากในร่ม เพราะการตากแดดจะทำให้สีซีดและเก่าเร็ว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อ่านได้ ปฏิบัติดี (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖	เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป. ๒/๗	อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ เป็นการอ่าน เพื่อค้นคว้าข้อมูลความรู้ หรือวิธีนำไปใช้ ซึ่งต้องอ่านอย่างละเอียดให้ได้ความครบถ้วนจึงจะได้รับ สิ่งที่ต้องการและนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

- อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกหลักการปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๑) อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายได้
 - ๒) ปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นคุณค่าของการอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะเครื่องใช้ในโรงเรียน เพื่อความปลอดภัย ความเข้าใจที่ตรงกันและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนและทำงานกลุ่มร่วมกัน (๔.๓ ๔.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อ่านได้ ปฏิบัติดี (๒)

หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู พูด มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนและทำงานกลุ่มร่วมกัน</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกหลักการปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>๑. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย</p> <p>๒. ปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการแต่งกายของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ว่านักเรียนแต่งตัวด้วยตัวเองหรือไม่</p> <p>๒. ครูนำภาพเด็กผู้หญิงและเด็กผู้ชายมาติดบนกระดาน จากนั้นขอตัวแทนผู้ชาย ๑ คน และผู้หญิง ๑ คน ออกมาแต่งตัวจากอุปกรณ์ที่มี โดยครูและนักเรียนสังเกตขั้นตอนการแต่งตัวของเพื่อนทั้งสองคน</p> <p>๓. ครูและนักเรียนสนทนาถึงขั้นตอนการแต่งตัวของเพื่อนทั้งสองคนว่าถูกต้องหรือไม่ และช่วยกันบอกวิธีการแต่งตัวที่ถูกต้องเพื่อให้รวดเร็วที่สุด (สาธิตเพื่อเปรียบเทียบการแต่งตัวที่ไม่เป็นขั้นตอน และการแต่งตัวแบบเป็นขั้นตอน)</p> <p>๔. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและการปฏิบัติตามคำสั่งหรือคำแนะนำ</p>	<p>๑. นักเรียนสนทนากับครูเกี่ยวกับการแต่งกายของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ว่านักเรียนแต่งตัวด้วยตัวเองหรือไม่</p> <p>๒. ตัวแทนผู้ชาย ๑ คน และผู้หญิง ๑ คน ออกมาแต่งตัวจากอุปกรณ์ที่มี</p> <p>๓. ครูและนักเรียนสนทนาถึงขั้นตอนการแต่งตัวของเพื่อนทั้งสองคนว่าถูกต้องหรือไม่ และช่วยกันบอกวิธีการแต่งตัวที่ถูกต้องเพื่อให้รวดเร็วที่สุด</p> <p>๔. นักเรียนรับทราบชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและการปฏิบัติตามคำสั่งหรือคำแนะนำ</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง อ่านได้ ปฏิบัติดี (๒)</p> <p>๒. ภาพเด็กและเครื่องแต่งกายชุดนักเรียน</p> <p>๓. สาธิตการแต่งกายที่ถูกต้อง</p>		<p>๑. การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การตอบคำถาม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อ่านได้ ปฏิบัติดี (๒)

หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู พูด มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- เห็นคุณค่าของการอ่าน ข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติ ตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ เครื่องใช้ในโรงเรียน เพื่อ ความปลอดภัย ความเข้าใจที่ ตรงกันและอยู่ร่วมกันอย่างมี ความสุข</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ไม่เรื้อรัง ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนฟังเพลงสัปดาห์ พร้อมดูเนื้อ เพลงบนกระดานเกี่ยวกับขั้นตอนการดำสัปดาห์ ๒. ครูให้นักเรียนทุกคนอ่านเนื้อเพลง สัปดาห์ บนกระดานพร้อมกันอีกครั้ง เพื่อเป็นการ ทบทวนขั้นตอนการดำสัปดาห์ ๓. ครูแจกกระดาษพร้อมกับรูปภาพ ส่วนผสมในการทำสัปดาห์ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ๔. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนตัวเลขลงใน ส่วนผสมต่าง ๆ ว่าควรใส่อะไรลงไปก่อน ตามลำดับที่ได้ฟังและอ่านจากเพลงสัปดาห์ ๕. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอวิธีการดำ สัปดาห์ของตนเองโดยมีครูช่วยตรวจสอบความ ถูกต้อง</p>	<p>๑. นักเรียนฟังเพลงสัปดาห์ พร้อมดูเนื้อเพลง บนกระดานเกี่ยวกับขั้นตอนการดำสัปดาห์ ๒. นักเรียนทุกคนอ่านเนื้อเพลง สัปดาห์ บน กระดานพร้อมกันอีกครั้ง เพื่อเป็นการ ทบทวนขั้นตอนการดำสัปดาห์ ๓. นักเรียนรับรูปภาพจากครู ๔. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนตัวเลขลงใน ส่วนผสมต่าง ๆ ว่าควรใส่อะไรลงไปก่อน ตามลำดับที่ได้ฟังและอ่านจากเพลงสัปดาห์ ๕. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอวิธีการ ดำสัปดาห์ของตนเองโดยมีครูช่วยตรวจสอบ ความถูกต้อง</p>	<p>๔. เพลงสัปดาห์ ๕. เนื้อเพลง สัปดาห์ ๖. รูปภาพ ส่วนผสมในการ ทำสัปดาห์</p>		
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูสาธิตวิธีการทำแซนด์วิชให้นักเรียนดู พร้อมเนื้อหาวิธีการทำ (บันทึกฉากเขียว) โดย แจ้งนักเรียนว่าสามารถจับบันทึกวิธีการทำ แซนด์วิชได้โดยบริหารงานภายในกลุ่มของ ตนเอง</p>	<p>๑. นักเรียนดูวิธีการทำแซนด์วิชพร้อม เนื้อหาวิธีการทำ และจับบันทึกวิธีการทำ แซนด์วิชได้โดยบริหารงานภายในกลุ่มของ ตนเอง</p>	<p>๗. สาธิตวิธีการ ทำแซนด์วิช</p>	- ทำแซนด์วิช	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อ่านได้ ปฏิบัติดี (๒)

หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู พูด มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “แซนดิวช....ฝีมือตัวเอง” แจกอุปกรณ์การทำแซนดิวชให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่มเพื่อทำตามขั้นตอนที่ได้แนะนำพร้อมตั้งชื่อแซนดิวชของกลุ่มตนเอง</p> <p>๓. ครูประเมินตรวจสอบและให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม</p>	<p>๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรม “แซนดิวช....ฝีมือตัวเอง” และรับอุปกรณ์การทำแซนดิวชเพื่อทำตามขั้นตอนที่ได้แนะนำพร้อมตั้งชื่อแซนดิวชของกลุ่มตนเอง</p> <p>๓. นักเรียนลงมือปฏิบัติการทำแซนดิวช</p>	๘. กิจกรรม “แซนดิวช....ฝีมือตัวเอง”		
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการทำแซนดิวช</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและการปฏิบัติตามคำสั่งหรือคำแนะนำ ถึงข้อดีของการอ่านข้อเขียนขั้นตอนต่าง ๆ ว่าควรอ่านให้ละเอียด คิดให้รอบคอบก่อนปฏิบัติ จะทำให้ทุกอย่างผ่านไปด้วยดีและตามเวลาที่กำหนด</p>	<p>๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการทำแซนดิวช</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและการปฏิบัติตามคำสั่งหรือคำแนะนำ ถึงข้อดีของการอ่านข้อเขียนขั้นตอนต่าง ๆ ว่าควรอ่านให้ละเอียด คิดให้รอบคอบก่อนปฏิบัติ จะทำให้ทุกอย่างผ่านไปด้วยดีและตามเวลาที่กำหนด</p>	๙. ผลงานการทำแซนดิวช		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง อ่านได้ ปฏิบัติดี (๒)
๒. ภาพเด็กและเครื่องแต่งกายชุดนักเรียน
๓. สาคิตการแต่งกายที่ถูกต้อง
๔. เพลงส้อมดำ
๕. เนื้อเพลง ส้อมดำ
๖. รูปภาพส่วนผสมในการทำส้อมดำ
๗. สาคิตวิธีการทำแซนด์วิช
๘. กิจกรรม “แซนด์วิช.....ฝีมือฉันเอง”
๙. ผลงานการทำแซนด์วิช

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ทำแซนด์วิช

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย ๒. ปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของการอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำเครื่องใช้ในโรงเรียนเพื่อความปลอดภัย ความเข้าใจที่ตรงกันและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนและทำงานกลุ่มร่วมกัน	- ประเมินจากการทำกิจกรรม “แซนด์วิช.....ฝีมือฉันเอง”	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการใช้ทักษะชีวิต และทำงานกลุ่มร่วมกัน จากกิจกรรม “แซนด์วิช.....ฝีมือฉันเอง”	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง แชนด์วิช.....ฝีมือตนเอง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของขั้นตอนในการ ทำ	ปฏิบัติตามขั้นตอน การทำแชนด์วิชได้ ถูกต้องทุกขั้นตอน	ปฏิบัติตามขั้นตอน การทำแชนด์วิชได้ ถูกต้อง ข้ามไปบาง ขั้นตอน	ปฏิบัติตามขั้นตอนการ ทำแชนด์วิชไม่ค่อย ถูกต้อง ข้ามไปข้ามมา หลายขั้นตอน	ปฏิบัติตาม ขั้นตอนการทำ แชนด์วิชไม่ ถูกต้องตาม ขั้นตอน
๒. การปฏิบัติงาน ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนแบ่ง หน้าที่ของสมาชิกใน กลุ่ม มีความสามัคคี ในการทำงาน	มีการวางแผนแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่ม แต่ไม่ครบ ทุกคน มีความ สามัคคีในการ ทำงาน	ไม่มีการวางแผนแบ่ง หน้าที่ของสมาชิกใน กลุ่ม และไม่ค่อยมี ความสามัคคีในการ ทำงาน	ไม่มีการวางแผน แบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม และไม่มีสามัคคีในการ ทำงาน
๓. ความสะอาด และสวยงาม	มีความสะอาด เรียบร้อย แชนด์วิช สวยงามน่า รับประทาน	มีเลอะเทอะบ้าง เล็กน้อย แชนด์วิช ค่อนข้างสวยงาม น่ารับประทาน	มีเลอะเทอะหลายจุด ไม่ค่อยสะอาด แชนด์วิชไม่ค่อยน่า รับประทาน	ไม่มีความสะอาด แชนด์วิชและ ไม่ น่ารับประทาน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการปฏิบัติตามคำสั่งหรือคำแนะนำ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

กลุ่มที่	รายนามนักเรียน	รายการประเมิน												รวม
		ความถูกต้องของขั้นตอนในการทำ				การปฏิบัติงานของสมาชิกในกลุ่ม				ความสะอาดและสวยงาม				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

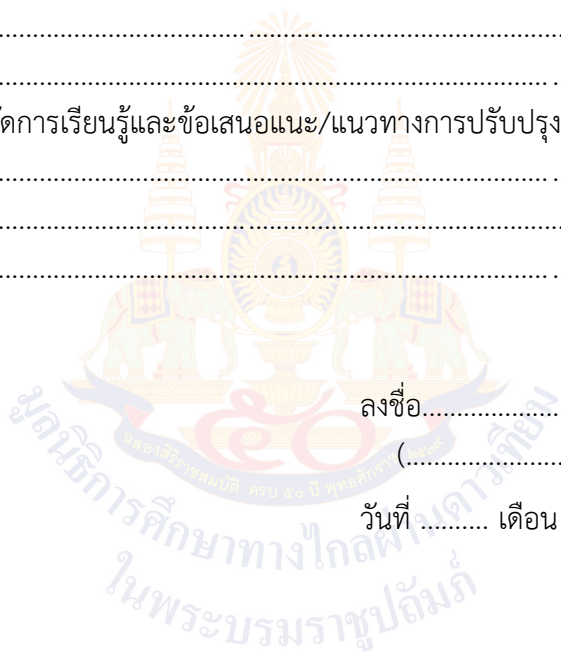
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.



๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

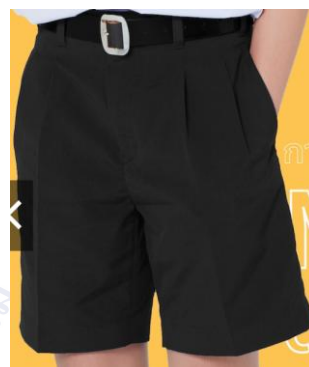
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

สื่อสำหรับครู เรื่อง อ่านได้ ปฏิบัติดี (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อ่านได้ ปฏิบัติดี (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาพเด็กและเครื่องแต่งกายชุดนักเรียนชาย



ภาพเด็กและเครื่องแต่งกายชุดนักเรียนหญิง



รูปภาพส่วนผสมในการทำส้มตำ



เพลงส้มตำ



ต่อไปนี้จะเล่าถึงอาหารอร่อย
คือส้มตำกินบ่อยบ่อยรสชาติแซ่บดี
วิธีทำก็ง่ายจะบอกได้ต่อไปนี้
มันเป็นวิธี เอ้อเออ พิเศษเหลือหลาย



ไปซื้อมะละกอลูกพอเหมาะเหมาะ
สับสับฉะฉะไม่ต้องมากมาย
ตำพริกกับกระเทียมยอดเยียมกลั่นไอ
น้ำปลามะนาวน้ำตาลทรายน้ำตาลปีบถ้ามี



* ปรงรสให้แน่นหนอใส่มะละกอลงไป
อ้ออย่าลืมใส่กุ้งแห้งป่นของดี
มะเขือเทศเร็วเข้าเอาถั่วฝักยาวใส่เร็ววี
เสร็จสรรพแล้วสียกออกจากคร้าว



กินกับข้าวเหนียวเทียวแจกให้ทั่ว
กลิ่นหอมยวนย่วน่าน้ำลายไหล
จดตำราจำส้มตำลาวเอาตำรามา
ใครหม่าเกินอัตราระวังท้องจะพัง
ขอแถมอีกนิดแล้วจะติดใจใหญ่
ไก่อ่างด้วยเป็นโรอร่อยแน่จริงเออ



(ซ้ำ * จนจบเพลง)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เรียนรู้หลักพจนานุกรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖	เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้พจนานุกรมเพื่อค้นหาความหมายของคำ จะทำให้รู้การสะกดคำ การอ่านคำ ชนิดของคำ ประวัติของคำ และความหมายของคำได้อย่างถูกต้อง สามารถอ่านเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างเข้าใจและควรรู้หลักการ ใช้พจนานุกรมเพื่อค้นหาความหมายได้อย่างรวดเร็ว

๓. สาระการเรียนรู้

๑. การใช้พจนานุกรมเบื้องต้น

๒. ความหมายของคำ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- รู้หลักการ ใช้พจนานุกรม

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการใช้พจนานุกรม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการคิด เรียงลำดับคำและหาความหมายของคำจากพจนานุกรม (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เรียนรู้หลักพจนานุกรม

หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู พูด มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูแนะนำพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช ๒๕๕๔ ให้นักเรียนรู้จักว่าเป็นพจนานุกรมสำคัญของชาติ และบอกส่วนประกอบสำคัญของพจนานุกรม</p> <p>๒. ครูอธิบายลักษณะสำคัญของพจนานุกรม และวิธีการใช้พจนานุกรม</p> <p>๓. ครูแจกบัตรพยัญชนะไทย ๔๔ ตัว ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม แล้วช่วยกันเรียงให้ถูกต้องภายในเวลา ๒-๓ นาที</p> <p>ครู : นักเรียนทราบหรือไม่ว่าทำไมเราต้องเรียงพยัญชนะไทยทั้ง ๔๔ ตัว</p>	<p>๑. นักเรียนเรียนรู้และรู้จักพจนานุกรมที่ครูนำมาให้ดู</p> <p>๒. นักเรียนเรียนรู้ลักษณะสำคัญของพจนานุกรมและวิธีการใช้พจนานุกรม</p> <p>๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงบัตรพยัญชนะไทย ๔๔ ตัว ให้ถูกต้องภายในเวลา ๒-๓ นาที</p> <p>นักเรียน : เพราะเป็นหลักของการใช้พจนานุกรมเพื่อความง่ายในการหาความหมายของคำ</p>	<p>๓. หนังสือพจนานุกรม</p> <p>๔. ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง หลักการใช้พจนานุกรม</p> <p>๕. พยัญชนะไทย ๔๔ ตัว</p>		
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เรียงได้เรียงดี” แจกชุดคำศัพท์ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันเรียงคำศัพท์ให้ถูกต้อง โดยยื่นเรียงแถวที่กลุ่มของตนเอง กลุ่มใดเรียงได้ถูกต้องจะได้รับชุดคำศัพท์ชุดต่อไป และกลุ่มใด</p>	<p>๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงคำศัพท์ให้ถูกต้อง</p>	<p>๖. กิจกรรม “เรียงได้เรียงดี” ชุดคำศัพท์ ๒ ชุด</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เรียนรู้หลักพจนานุกรม

หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู พูด มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>เรียงได้ครบถูกต้องจะเป็นกลุ่มที่ชนะ โดยมีชุดบัตรคำทั้งหมด ๒ ชุด</p> <p>๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เรียงได้ เรียงดี</p>	<p>๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เรียงได้เรียงดี</p>	๗. ใบงานที่ ๔ เรื่อง เรียงได้เรียงดี	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง เรียงได้เรียงดี	
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง เรียนรู้หลักพจนานุกรม</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ของพจนานุกรม ทำให้ช่วยรู้ความหมายของคำ และเป็นประโยชน์ในการศึกษาในเรื่องต่าง ๆ</p>	<p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง เรียนรู้หลักพจนานุกรม</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ของพจนานุกรม ทำให้ช่วยรู้ความหมายของคำ และเป็นประโยชน์ในการศึกษาในเรื่องต่าง ๆ</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง เรียนรู้หลักพจนานุกรม
๒. คำศัพท์ “สุคติ”
๓. หนังสือพจนานุกรม
๔. ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง หลักการใช้พจนานุกรม
๕. พยัญชนะไทย ๔๔ ตัว
๖. กิจกรรม “เรียงได้เรียงดี” ชุดคำศัพท์ ๒ ชุด
๗. ใบงานที่ ๔ เรื่อง เรียงได้เรียงดี

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง เรียงได้เรียงดี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - รู้หลักการใช้พจนานุกรม	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำได้	- ประเมินการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เรียงได้เรียงดี	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เรียงได้เรียงดี	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการใช้พจนานุกรม	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิดเรียงลำดับคำและหาความหมายของคำจากพจนานุกรม	- ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม “เรียงได้เรียงดี”	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด จากการทำกิจกรรม “เรียงได้เรียงดี”	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เรียงได้เรียงดี

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	หาความหมายของคำที่กำหนดได้ถูกต้องและทันเวลา ๕ คำ	หาความหมายของคำที่กำหนดได้ถูกต้องและทันเวลา ๔ คำ	หาความหมายของคำที่กำหนดได้ถูกต้องและทันเวลา ๓ คำ	หาความหมายของคำที่กำหนดได้ถูกต้องและทันเวลาน้อยกว่า ๓ คำ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่่าเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค้อยสม่่าเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่่าเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการเรียงคำตามพจนานุกรม

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

กลุ่มที่	รายชื่อนักเรียน	รายการประเมิน												รวม
		ความถูกต้องของเนื้อหา				การปฏิบัติงานของสมาชิกในกลุ่ม				ระยะเวลาในการทำงาน				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

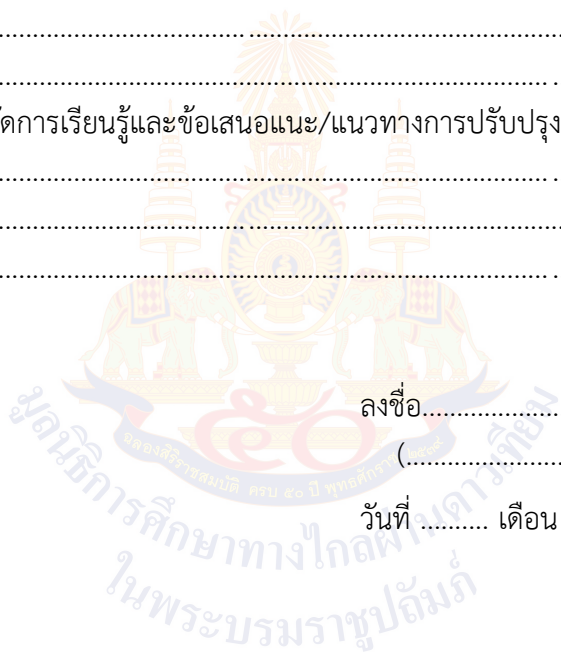
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง หลักการใช้พจนานุกรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เรียนรู้หลักพจนานุกรม
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



พจนานุกรม คือหนังสือที่ให้ความรู้เกี่ยวกับคำและวลี เรียงเรียงตามลำดับอักษร ให้ตัวสะกดที่ถูกต้อง การอ่านออกเสียง ชนิดของคำความหมาย หรือคำจำกัดความของคำ ประวัติของคำ วิธีใช้คำตัวย่อ คำเหมือน คำพ้อง คำที่มีความหมายตรงข้าม นอกจากนี้คำบางคำอาจมีแผนภูมิ ตาราง หรือภาพประกอบ เพื่อช่วยให้เข้าใจความหมายของคำได้ดียิ่งขึ้น

ลักษณะของพจนานุกรม

พจนานุกรมเป็นหนังสืออ้างอิงที่ให้ความรู้เกี่ยวกับ “คำ” รวบรวมคำต่าง ๆ เรียงตามลำดับอักษร แต่ละคำจะอธิบายให้ทราบถึงสิ่งต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- ๑) ตัวสะกดที่ถูกต้อง
- ๒) การอ่านออกเสียง
- ๓) ความหมายของคำ คำจำกัดความ
- ๔) ชนิดของคำ เช่น คำนาม สรรพนาม ฯลฯ
- ๕) ประวัติที่มาของคำ รากศัพท์ เช่น เป็นคำที่มีรากศัพท์มาจากภาษาใด

- ๖) การใช้คำ ตัวอย่างการแต่งประโยค
- ๗) คำพ้อง คำตรงข้าม
- ๘) ตัวอย่างต่าง ๆ
- ๙) บางเล่มมีประวัติบุคคลสำคัญด้วย
- ๑๐) มีภาพประกอบตามความจำเป็น

วิธีการใช้พจนานุกรม

๑. การเรียงลำดับพยัญชนะ

- ๑.๑. เรียงพยัญชนะจาก ก – ฮ
- ๑.๒. พยัญชนะต้นที่เป็นอักษรควบและอักษรนำ ถ้าจะค้นหาคำให้ดูที่พยัญชนะตัวแรกของคำเป็นหลัก
- ๑.๓. คำที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะตามด้วยสระ จะอยู่หลังคำ ที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะแล้วตามด้วยพยัญชนะ
- ๑.๔. คำที่ไม่มีรูปวรรณยุกต์กำกับจะอยู่ก่อนคำที่มีรูปวรรณยุกต์
- ๑.๕. คำที่อยู่ในหมวดอักษรเดียวกันให้พิจารณาพยัญชนะตัวถัดไป

๒. การเรียงลำดับสระ

- ๒.๑. คำที่ไม่มีรูปสระกำกับจะอยู่ก่อนคำที่มีรูปสระ
- ๒.๒. รูปสระต่าง ๆ จะเรียงลำดับ

๓. บัญชีอักษรย่อ

- ๓.๑. อักษรย่อในวงเล็บจะบอกที่มาของคำ
- ๓.๒. อักษรย่อหน้าบทนิยามจะบอกชนิดของคำตามหลักไวยากรณ์ เช่น

ก. = คำกริยา น. = คำนาม

- ๓.๓. อักษรย่อในวงเล็บหน้าบทนิยามจะบอกลักษณะของคำที่ใช้เฉพาะแห่ง

๔. การเรียงลำดับคำที่เป็นนามย่อ จะจัดเรียงไว้ตามหมวดอักษร เช่น

ดุก เป็นนามย่อของปลา จัดเรียงไว้ในหมวดอักษร ด

- ๕. ประวัติของคำ จะบอกไว้ท้ายคำนั้น ๆ โดยเขียนอักษรย่อไว้ในวงเล็บ เช่น กรีธา (ส) มาจากภาษาสันสกฤต

- ๖. การอ่านออกเสียงของคำ ในพจนานุกรมจะบอกคำอ่านไว้ในวงเล็บเหลี่ยมท้ายคำนั้น ๆ เช่น เกษตร [กะเสด] น. ที่ดิน ทุ่งนา ไร่

ใบงานที่ ๔ เรื่อง เรียนรู้หลักพจนานุกรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เรียนรู้หลักพจนานุกรม
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง หาความหมายของคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. คงคา

๒. จรจัด

๓. นารี

๔. พฤกษา

๕. สกุนา

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง เรียนรู้หลักพจนานุกรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เรียนรู้หลักพจนานุกรม
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง หาคความหมายของคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. คางคา

หมายถึง น้ำ, แม่น้ำ

๒. จรจัด

หมายถึง ร้อนเร่และไม่มีที่อยู่เป็นหลักแหล่ง

๓. นารี

หมายถึง ผู้หญิง, นาง

๔. พฤษา

หมายถึง ต้นไม้

๕. สกฤณา

หมายถึง นก



สื่อสำหรับครู เรื่อง เรียนรู้หลักพจนานุกรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เรียนรู้หลักพจนานุกรม
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ก	ข	ฃ	ค	ฅ	ฉ
ง	จ	ฉ	ช	ฌ	ฉ
ญ	ฎ	ฏ	ฐ	ฑ	ฒ
ณ	ด	ต	ถ	ท	ธ
น	บ	ป	ผ	ฝ	พ
ฟ	ภ	ม	ย	ร	ล
ว	ศ	ษ	ส	ห	ฬ
อ	ฮ				

ชุดคำศัพท์ ชุดที่ ๑

คางคก

เขื่อนงำ

จรจัด

ชรา

คาวรุ่ง

ตักมัน

ชุดคำศัพท์ ชุดที่ ๒

ทมิฬ

ธนา

นารี

พฤษภา

วจ

สกุณา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รู้คำ รู้ความหมาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖

เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้พจนานุกรมเพื่อค้นหาความหมายของคำ จะทำให้รู้การสะกดคำ การอ่านคำ ชนิดของคำ ประวัติของคำ และความหมายของคำได้อย่างถูกต้อง สามารถอ่านเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างเข้าใจและควรรู้หลักการ ใช้พจนานุกรมเพื่อค้นหาความหมายได้อย่างรวดเร็ว

๓. สาระการเรียนรู้

- ความหมายของคำ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- รู้หลักการ ใช้พจนานุกรม

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการใช้พจนานุกรม-

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการคิด เรียงลำดับคำและหาความหมายของคำจากพจนานุกรม (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รู้คำ รู้ความหมาย

หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู พูด มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)																				
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																							
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสามารถในการคิด เรียงลำดับคำและหา ความหมายของคำจาก พจนานุกรม <p>ด้านความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - รู้หลักการใช้พจนานุกรม <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้พจนานุกรมค้นหา ความหมายของคำ <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เห็นความสำคัญของการใช้ พจนานุกรม <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน 	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ครูสนทนาถึงชื่อของนักเรียนแต่ละคนว่าใคร ทราบหรือไม่ว่า ชื่อของตนเองมีความหมาย อย่างไร ๒. ครูนำนักเรียนทำกิจกรรม “ชื่อใหม่นี้ ดี หรือไม่” โดยครูติดบัตรคำชื่อต่าง ๆ ไว้บน กระดาน แล้วให้นักเรียนตัดสินใจว่าหากต้อง เปลี่ยนชื่อใหม่ นักเรียนจะเลือกชื่อใด พร้อม บอกเหตุผลที่เลือก <table border="1"> <tbody> <tr> <td>คำ</td> <td>ความหมาย</td> </tr> <tr> <td>กาสร</td> <td>ควาย</td> </tr> <tr> <td>คัณทมมาลา</td> <td>ผีที่ขึ้นตามคอ</td> </tr> <tr> <td>จิตกาธาน</td> <td>เชิงตะกอนเผาศพ</td> </tr> <tr> <td>ชิระณะ</td> <td>แก่, ขำรุด, คร่ำคร่า</td> </tr> <tr> <td>ปราษณี</td> <td>สันเท้า</td> </tr> <tr> <td>อมิตร</td> <td>ข้าศึก, ศัตรู</td> </tr> <tr> <td>อวิญญู</td> <td>โง่, ไร้ความรู้</td> </tr> <tr> <td>มัจฉรี</td> <td>คนตระหนี่</td> </tr> <tr> <td>ปราชัย</td> <td>พ่ายแพ้</td> </tr> </tbody> </table>	คำ	ความหมาย	กาสร	ควาย	คัณทมมาลา	ผีที่ขึ้นตามคอ	จิตกาธาน	เชิงตะกอนเผาศพ	ชิระณะ	แก่, ขำรุด, คร่ำคร่า	ปราษณี	สันเท้า	อมิตร	ข้าศึก, ศัตรู	อวิญญู	โง่, ไร้ความรู้	มัจฉรี	คนตระหนี่	ปราชัย	พ่ายแพ้	<ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนสนทนากับครูถึงชื่อของนักเรียน แต่ละคนว่าใครทราบหรือไม่ว่า ชื่อของ ตนเองมีความหมายอย่างไร ๒. นักเรียนทำกิจกรรม “ชื่อใหม่นี้ ดี หรือไม่” โดยเลือกชื่อใหม่ที่นักเรียนต้องการ จะเปลี่ยนพร้อมบอกเหตุผลในการเลือก 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. สื่อ Power Point เรื่อง รู้คำ รู้ความหมาย ๒. กิจกรรม “ชื่อ ใหม่นี้ ดีหรือไม่” 		<ol style="list-style-type: none"> ๑. การสังเกต พฤติกรรม ๒. การตรวจใบ งาน ๓. การตอบ คำถาม
คำ	ความหมาย																								
กาสร	ควาย																								
คัณทมมาลา	ผีที่ขึ้นตามคอ																								
จิตกาธาน	เชิงตะกอนเผาศพ																								
ชิระณะ	แก่, ขำรุด, คร่ำคร่า																								
ปราษณี	สันเท้า																								
อมิตร	ข้าศึก, ศัตรู																								
อวิญญู	โง่, ไร้ความรู้																								
มัจฉรี	คนตระหนี่																								
ปราชัย	พ่ายแพ้																								

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รู้คำ รู้ความหมาย

หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู พูด มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	มารชา คำปด, คำเท็จ ๓. ครูนำเสนอชื่อเรื่อง que นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง รู้คำ รู้ความหมาย	๓. นักเรียนรับทราบเรื่องที่จะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง รู้คำ รู้ความหมาย			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูทบทวนความรู้เรื่องการใช้พจนานุกรมให้กับนักเรียน ๒. ครูสอบถามจำนวนนักเรียนที่เลือกชื่อต่าง ๆ ว่าชื่อใดที่มีนักเรียนเลือกมากที่สุด พร้อมให้นักเรียนอธิบายเหตุผลที่เลือกชื่อนั้น ๓. ครูให้นักเรียนที่เลือกชื่อเดียวกันหาความหมายของชื่อที่เลือก ๔. ครูให้ตัวแทนนักเรียนที่เลือกแต่ละชื่อออกมานำเสนอความหมายของชื่อที่เลือก ๕. ครูสนทนากับนักเรียนดังนี้ ครู : นักเรียนชอบชื่อที่เลือกหรือไม่ เพราะอะไร ครู : ทำไมนักเรียนถึงเลือกชื่อที่มีความหมายไม่ดี ๖. ครูอธิบายเพิ่มเติมแนะนำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของพจนานุกรม	๑. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องการใช้พจนานุกรม ๒. นักเรียนสรุปจำนวนนักเรียนที่เลือกชื่อแต่ละชื่อ พร้อมอธิบายเหตุผลที่เลือกชื่อนั้น ๓. นักเรียนที่เลือกชื่อเดียวกันหาความหมายของชื่อที่เลือก ๔. ตัวแทนนักเรียนที่เลือกแต่ละชื่อออกมานำเสนอความหมายของชื่อที่เลือก ๕. นักเรียนสนทนาและตอบคำถามนักเรียน : ไม่ชอบ เพราะมีความหมายที่ไม่ดี นักเรียน : เพราะอ่านแล้วไพเราะ แต่ไม่ทราบความหมายจึงได้เลือกชื่อที่มีความหมายที่ไม่ดี ไม่ควรเอามาตั้งชื่อ ๖. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความสำคัญของพจนานุกรม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รู้คำ รู้ความหมาย

หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู พูด มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูน่านักเรียนอ่านนิทานเรื่อง นกพิราบ ผู้เสียสละ พร้อมเน้นคำสำคัญซึ่งเป็นคำที่ต้องการความหมาย</p> <p>๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง รู้ความหมายจากนกพิราบ ผู้เสียสละ</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง นกพิราบ ผู้เสียสละ พร้อมสังเกตคำสำคัญซึ่งเป็นคำที่ต้องการความหมาย</p> <p>๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง รู้ความหมายจากนกพิราบ ผู้เสียสละ</p>	<p>๓. นิทานเรื่อง นกพิราบ ผู้เสียสละ</p> <p>๔. ใบงานที่ ๕ เรื่อง รู้ความหมายจากนกพิราบ ผู้เสียสละ</p>	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง รู้ความหมายจากนกพิราบ ผู้เสียสละ	
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๘ เพื่อรู้ความหมายของคำศัพท์จากเรื่อง นกพิราบ ผู้เสียสละ</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง รู้คำ รู้ความหมาย ถึงคุณค่าและความสำคัญของพจนานุกรม</p>	<p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๘ เพื่อรู้ความหมายของคำศัพท์จากเรื่อง นกพิราบ ผู้เสียสละ</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง รู้คำ รู้ความหมาย ถึงคุณค่าและความสำคัญของพจนานุกรม</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ Power Point เรื่อง รู้คำ รู้ความหมาย
๒. กิจกรรม “ชื่อนี้ ดีหรือไม่”
๓. นิทานเรื่อง นกพิราบ ผู้เสียสละ
๔. ใบงานที่ ๕ เรื่อง รู้ความหมายจากนกพิราบ ผู้เสียสละ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง รู้ความหมายจากนกพิราบ ผู้เสียสละ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - รู้หลักการใช้พจนานุกรม	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ	- ประเมินการทำงานที่ ๕ เรื่อง รู้ความหมายจากนกพิราบ ผู้เสียสละ	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง รู้ความหมายจากนกพิราบ ผู้เสียสละ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการใช้พจนานุกรม	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิดเรียงลำดับคำและหาความหมายของคำจากพจนานุกรม	- ประเมินจากการค้นหาความหมายของชื่อจากกิจกรรม “ชื่อนี้ ดีหรือไม่”	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด จากการค้นหาความหมายของชื่อจากกิจกรรม “ชื่อนี้ ดีหรือไม่”	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง รั้วความหมายจากนกพิราบ ผู้เสียสละ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	หาความหมายของ คำที่กำหนดได้ ถูกต้องและทันเวลา ๕ คำ	หาความหมายของ คำที่กำหนดได้ ถูกต้องและ ทันเวลา ๔ คำ	หาความหมายของคำที่ กำหนดได้ถูกต้องและ ทันเวลา ๓ คำ	หาความหมาย ของคำที่กำหนด ได้ถูกต้องและ ทันเวลาน้อยกว่า ๓ คำ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ ค่อยสม่ำเสมอ เว้น ระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่ สม่ำเสมอและไม่ เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

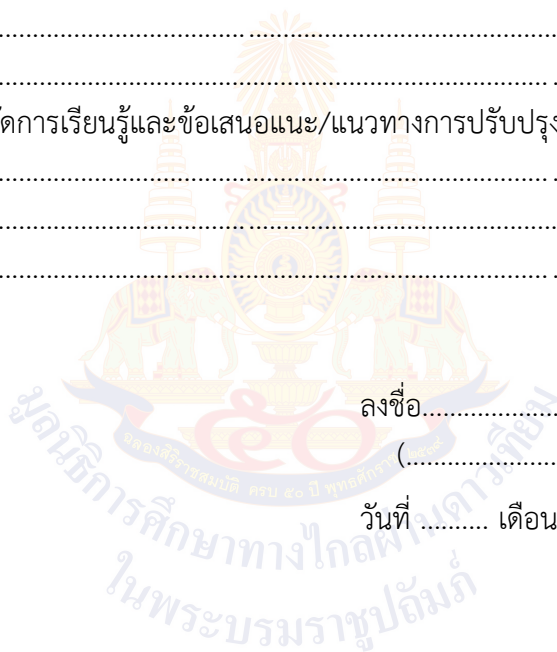
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง รู้ความหมายจากนกพิราบผู้เสียสละ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รู้คำ รู้ความหมาย
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง หาความหมายจากคำศัพท์ที่กำหนด

อาณาจักร

เวหา

จะงอย

ชมชาน

เซ็งแซ่

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง รู้ความหมายจากนกพิราบผู้เสียสละ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รู้คำ รู้ความหมาย
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง หาคความหมายจากคำศัพท์ที่กำหนด

อาณาจักร

หมายถึง เขตแดนที่อยู่ในอำนาจ
ปกครองของประเทศหนึ่ง ๆ

เวหา

หมายถึง ฟ้า, อากาศ

จะงอย

หมายถึง ปลายหรือที่สุดที่มีลักษณะโค้งหรือจุ่มลง

ชมชาน

หมายถึง ไปหาที่ฟังหรือที่พักฟัง

เซ็งแซ่

หมายถึง ดังอ้ออิงแซ่ไปหมด

สื่อสำหรับครู เรื่อง รู้คำ รู้ความหมาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รู้คำ รู้ความหมาย
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กิจกรรม “ชื่อใหม่นี้ ดีหรือไม่”

กาสร์

ควาย

๒
คัมภีร์สมาลา



๓
ผีที่ขนตามคอ

จิตกาธาน



เชิงตะกอน

เผาศพ

ชิวณะ

แก้, ชำรุด,
คร่ำคร่า

ปราษณ



สันท่า

อมิตร

ข้าศึก, ศัตรู

อวิญญู



โง่, ไม่มีความรู้

มัจฉวิ

คนตระหนี่

ปราชัย



พ่ายแพ้

มารชษา



คำาปด, คำาเทจ

นิทานเรื่อง นกพิราบผู้เสียสละ





ในอาณาจักรท้องฟ้าอันกว้างไกล มีนกนานาชนิดครอบครองร่วมกัน
ทุกครั้งที่มีการเลือกหัวหน้า นกอินทรีมักได้รับการเลือกให้เป็นเจ้าเวหา

ในอาณาจักรท้องฟ้าอันกว้างไกล มีนกนานาชนิดครอบครองร่วมกัน ทุกครั้งที่มีการเลือกหัวหน้า
นกอินทรีมักได้รับการเลือกให้เป็นเจ้าเวหา



วันหนึ่งนกเหยี่ยวสีขาวปากแดงตัวหนึ่ง อยากเป็นผู้ครอบครองท้องฟ้าทั้งหมด จึงชวนพรรคพวก
จำนวนมากนับร้อยตัว บินขึ้นสู่ท้องฟ้าพร้อมกัน



เพื่อไล่นกอินทรีเจ้าเวหาที่เกาะอยู่บนต้นไม้ใหญ่ทางฟากตะวันตก
“แกร๊ก ๆ” พวกเหยี่ยวร้องพร้อมกระพือปีกพริบ ๆ

เพื่อไล่นกอินทรีเจ้าเวหาที่เกาะอยู่บนต้นไม้ใหญ่ทางฟากตะวันตก “แกร๊ก ๆ” พวกเหยี่ยวร้อง
พร้อมกระพือปีกพริบ ๆ



นกอินทรีตกใจไม่ทันระวังตัว ก็ถูกจางอยปากของนกเหยี่ยวได้รับบาดเจ็บ
นกเหยี่ยวตะโกนก้องไปทั่วท้องฟ้าว่า “บัดนี้เราเป็นเจ้าเวหาแล้ว”

นกอินทรีตกใจไม่ทันระวังตัว ก็ถูกจางอยปากของนกเหยี่ยวได้รับบาดเจ็บนกเหยี่ยวตะโกนก้อง
ไปทั่วท้องฟ้าว่า “บัดนี้เราเป็นเจ้าเวหาแล้ว”



นกอินทรีชมซานหนีไปบอกนกตัวอื่น ๆ นกตัวอื่น ๆ มองไปที่ฟากฟ้าตะวันตก เห็นนกเหยี่ยวสีขาปากแดงกระจายตัวอยู่เต็มอาณาจักรท้องฟ้าก็ตกใจ ไม่มีตัวไหนกล้าคิดต่อสู้



แต่มีนกพิราบสีขาว ตัวน้อยตัวหนึ่งที่แสนฉลาดเอ๋ยขึ้นว่า
“เราจะปล่อยให้นกเหยี่ยวสีขาวยากแดงมาครอบครองอาณาจักรท้องฟ้า
โดยไม่ชอบธรรมเช่นนี้ไม่ได้ เราต้องต่อสู้กับพวกมัน”

แต่มีนกพิราบสีขาวตัวน้อยตัวหนึ่งที่แสนฉลาดเอ๋ยขึ้นว่า “เราจะปล่อยให้นกเหยี่ยวสีขาวยากแดงมาครอบครองอาณาจักรท้องฟ้าโดยไม่ชอบธรรมเช่นนี้ไม่ได้ เราต้องต่อสู้กับพวกมัน”



“โอ้ย” นกเขาเอ๋ย “เราจะไปสู้กับพวกเหยี่ยวได้อย่างไร
 เดี่ยวมันก็ได้ฉีกเนื้อเรากินเสียหรอก”
 “พวกเราตัวเล็กนิดเดียว จีบๆ จี๊บบๆ”
 พวกนกกระจิบกระจาบส่งเสียงแข็งแ้ง “ต้องตายแน่ๆ”

“โอ้ย” นกเขาเอ๋ย “เราจะไปสู้กับพวกเหยี่ยวได้อย่างไรเดี่ยวมันก็ได้ฉีกเนื้อเรากินเสียหรอก”
 “พวกเราตัวเล็กนิดเดียว จีบ ๆ จี๊บบ ๆ” พวกนกกระจิบกระจาบส่งเสียงแข็งแ้ง “ต้องตายแน่ๆ”



“ตายเป็นตาย” นกพิราบว่า
“หากเราตาย ขอให้เรารวมพลังกันด้วยความกล้าหาญเถิด
แต่ได้อาณาจักรของเราคืนมา ก็เป็นการถูกต้องแล้ว”

“ตายเป็นตาย” นกพิราบว่า “หากเราตาย ขอให้เรารวมพลังกันด้วยความกล้าหาญเถิด
แต่ได้อาณาจักรของเราคืนมา ก็เป็นการถูกต้องแล้ว”



ว่าแล้วนกพิราบสีขาวก็นัดแนะกับเพื่อน ๆ นก ให้รวมตัวและบินขึ้นไปพร้อมกันเพื่อไล่นกเหยี่ยว
“เราจะบินอยู่หน้าสุดนะ แล้วพวกเพื่อน ๆ บินตาม ใช้พลังและความตั้งใจมั่นทำให้พวกมันตกใจ
และหนีไป”



ว่าแล้วนกพิราบก็กางปีกออกบินสุดแรงขึ้นสู่ท้องฟ้าโดยมีนกตัวอื่น ๆ บินตาม “ฮือ ๆ”
หลังความตั้งใจมั่นของนกพิราบ ทำให้นกเหยี่ยวตกใจรีบสะบัดปีกและจิกกัดนกพิราบจนร่วงลง
สู่พื้นดินแต่นกตัวอื่น ๆ ก็ยังหนุ่นเนื่องต่อไป จนเหยี่ยวปากแดงต้องพ่ายแพ้



นกพิราบสีขาวนอนเลือดอาบอยู่ที่พื้นดิน
 นกตัวอื่นๆ รีบบินไปหาสมุนไพรมารักษาจนหาย
 แต่ปีกสีขาวของมันแหวกไปข้างหนึ่ง
 จากนั้นอินทรีเจ้าเวหา และนกตัวอื่นๆ
 ก็เรียกขานนกพิราบว่า นกพิราบขาวปีกเดียวผู้เสียสละ

นกพิราบสีขาวนอนเลือดอาบอยู่ที่พื้นดินนกตัวอื่น ๆ รีบบินไปหาสมุนไพรมารักษาจนหาย
 แต่ปีกสีขาวของมันแหวกไปข้างหนึ่ง จากนั้นอินทรีเจ้าเวหา และนกตัวอื่น ๆ ก็เรียกขานนกพิราบว่า
 นกพิราบขาวปีกเดียวผู้เสียสละ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ยายกะตา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖

เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๒/๔

ระบุนใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

- การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บสาระสำคัญ ความรู้ ข้อมูล ที่น่าสนใจ
เมื่ออ่านสารเรื่องใดเรื่องหนึ่งควรระบุนใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้ เพื่อนำความรู้หรือ
ข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

- ระบุนใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องยายกะตา

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุนใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านเรื่องที่กำหนดได้

๒) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการคิด ระบุนใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ยายกะตา

หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู พูด มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- ความสามารถในการคิด ระบุนใจความสำคัญจากเรื่อง ที่อ่าน</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- ระบุนใจความสำคัญจากเรื่อง ที่อ่าน</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>๑. อ่านเรื่องที่กำหนด</p> <p>๒. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- มีมารยาทในการอ่าน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอ (บันทึกฉากเขียว) ไป ทำบุญที่วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม หรือวัด โพธิ์ เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่นิทานเรื่อง ยายกะตา</p> <p>๒. ครูนำภาพจากนิทานเรื่อง ยายกะตา ที่เขียน ไว้ในวิดีโอ มาให้นักเรียนดูและสนทนา ร่วมกัน</p> <p>ครู : จากภาพนักเรียนเห็นอะไรบ้าง</p> <p>๓. ครูนำบทกลอนบทหนึ่งขึ้นบนกระดานแล้ว ให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน (มีอยู่ในหนังสือเรียน วรรณคดีลำนำ)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>นิทานยายกะตา ปลุกถ่วงาให้หลานเฝ้า กากินถ่วงาเจ้า เรื่องตื่นต้นต้องติดตาม</p> </div>	<p>๑. นักเรียนดูวิดีโอ (บันทึกฉากเขียว) ไป ทำบุญที่วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม หรือ วัดโพธิ์ เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่นิทานเรื่อง ยาย กะตา</p> <p>๒. นักเรียนดูภาพที่ครูนำมาให้ดูและสนทนา ร่วมกัน</p> <p>นักเรียน : ยาย ตา ช้าง ค้อน นก ไฟ บ้าน แม่น้ำ นายพราน แมว ผึ้ง (คำตอบขึ้นอยู่กับ นักเรียน)</p> <p>๓. นักเรียนอ่านบทกลอนบนกระดานพร้อม กัน</p>	<p>๑. สื่อPower Point เรื่อง ยาย กะตา</p> <p>๒. ภาพนิทาน ยายกะตา (ภาพ ต้นฉบับ)</p> <p>๓. บทกลอนนำ เรื่อง ยายกะตา</p>	<p>๑. การสังเกต พฤติกรรม</p> <p>๒. การตรวจใบ งาน</p> <p>๓. การตอบ คำถาม</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ยายกะตา

หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู พูด มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๔. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง ยายกะตา</p> <p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง ยายกะตา พร้อมกัน</p> <p>๒. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สอบถามความหมายของคำศัพท์บางคำที่นักเรียนไม่เข้าใจ เพื่อให้เข้าใจในเนื้อเรื่องมากยิ่งขึ้น</p> <p>๓. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับนิทานเรื่อง ยายกะตา ซึ่งในเนื้อเรื่องจะมีเนื้อหาที่ต้องอ่านซ้ำ ๆ กัน และมีการดำเนินเรื่องที่เรียกว่า นิทานลูกโซ่ ซึ่งมีความสัมพันธ์กันเป็นทอด ๆ และถึงแม้นิทานในลักษณะนี้จะมีเนื้อหาค่อนข้างยาว แต่สามารถท่องจำนิทานเรื่อง ยายกะตาได้อย่างรวดเร็ว</p> <p>ครู : ถ้านักเรียนเป็นหลานในนิทานเรื่อง ยายกะตา นักเรียนจะอย่างไรไม่ให้ถ่วงหาย แต่ถ่วงหายไป นักเรียนจะแก้ปัญหายังไง</p>	<p>๔. นักเรียนรับทราบชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง ยายกะตา</p> <p>๑. นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง ยายกะตา พร้อมกัน</p> <p>๒. นักเรียนสอบถามความหมายของคำศัพท์บางคำที่นักเรียนไม่เข้าใจ เพื่อให้เข้าใจในเนื้อเรื่องมากยิ่งขึ้น</p> <p>๓. นักเรียนสนทนากับครูเกี่ยวกับนิทานเรื่อง ยายกะตา</p> <p>นักเรียน : รับผิดชอบหน้าที่ของตนเองให้ดีที่สุด ด้วยการดูแลเฝ้าถ่วงกับงาไม่ให้เกิดความสูญเสีย แต่ถ้าถ่วงกับงาหายไปจริง ๆ ก็จะไปบอกยายกะตาเพื่อให้ผู้ใหญ่ช่วยให้คำแนะนำและช่วยเหลือ</p>	<p>๔. นิทานเรื่อง ยายกะตา</p> <p>๕. คำศัพท์จากเรื่อง</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ยายกะตา

หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู พูด มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ครู : หลานในนิทานไปขอความช่วยเหลือจากใครบ้าง (ค้นหาดูในภาพ แล้วช่วยกันตอบ)</p> <p>ครู : ถ้าคนอื่นมีความเดือดร้อนและมาขอให้ นักเรียนช่วยเหลือ นักเรียนจะตอบในทำนองว่า “ไม่ใช่กงการอะไรของข้า” หรือจะทำอย่างไร จะทำอย่างแมลงหวี่หรือไม่</p>	<p>นักเรียน : จะให้ความช่วยเหลือเท่าที่ เราจะสามารถช่วยได้ เหมือนกับแมลงหวี่ จะไม่คิดว่าไม่ใช่เรื่องของตนเอง ก็เลยไม่สนใจ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การพึ่งพาอาศัยกัน การมีน้ำใจต่อกันจะทำให้สังคมของเรามีแต่ความสุข</p>			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปใจความสำคัญจากเรื่องยายกะตา โดยครูใช้คำถามเพื่อช่วยให้นักเรียนนำไปสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ง่ายยิ่งขึ้น</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ตัวหลักของเรื่องคือใคร ◆ เกิดเหตุการณ์สำคัญอะไร ◆ เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน ◆ ผลสรุปเป็นอย่างไร <p>๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องยายกะตา ลงในกระดาษที่ครูแจกให้</p>	<p>๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปใจความสำคัญจากเรื่องยายกะตา โดยครูใช้คำถามเพื่อช่วยให้นักเรียนนำไปสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ง่ายยิ่งขึ้น</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ตัวหลักของเรื่องคือใคร ◆ เกิดเหตุการณ์สำคัญอะไร ◆ เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน ◆ ผลสรุปเป็นอย่างไร <p>๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องยายกะตา ลงในกระดาษที่ครูแจกให้</p>	๖. คำถามสำคัญ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ยายกะตา

หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู พูด มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง	๓. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง	๗. ใบงานที่ ๖ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง	
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาสรุปใจความสำคัญจากเรื่องยายกะตา โดยครูเป็นผู้ให้คำแนะนำเพิ่มเติม</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง ยายกะตา</p> <p>ครู : นักเรียนคิดว่านิทานเรื่อง ยายกะตา นอกจากจะได้รับความสนุกสนานแล้ว ยังมีคุณค่าในด้านใด</p>	<p>๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาสรุปใจความสำคัญจากเรื่องยายกะตา</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง ยายกะตา</p> <p>นักเรียน : นิทานเรื่อง ยายกะตา เป็นนิทานที่มีเนื้อเรื่องสนุกสนานอ่านแล้วเพลิดเพลิน อีกทั้งยังแฝงข้อคิดเรื่องของการมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้ดีที่สุด และการมีน้ำใจ ไม่นิ่งดูตายในสิ่งที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ และยังได้ความรู้ในเรื่องของสถานที่สำคัญของประเทศไทยอีกด้วย</p>	๘. ใจความสำคัญจากเรื่องยายกะตา		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ Power Point เรื่อง ยายกะตา
๒. ภาพนิทานยายกะตา (ภาพต้นฉบับ)
๓. บทกลอนนำเรื่อง ยายกะตา
๔. นิทานเรื่อง ยายกะตา
๕. คำศัพท์จากเรื่อง
๖. คำถามสำคัญ
๗. ใบงานที่ ๖ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง
๘. ใจความสำคัญจากเรื่องยายกะตา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านเรื่องที่กำหนด ๒) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด ระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน	- ประเมินจากการร่วมกันสรุปใจความสำคัญจากเรื่องยายกะตา	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด จากการร่วมกันสรุปใจความสำคัญจากเรื่องยายกะตา	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องได้ถูกต้อง ๑๐-๑๒ ข้อ	เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องได้ถูกต้อง ๗-๙ ข้อ	เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องได้ถูกต้อง ๔-๖ ข้อ	เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องได้ถูกต้องน้อยกว่า ๔ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่่าเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่ สม่่าเสมอและไม่ เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

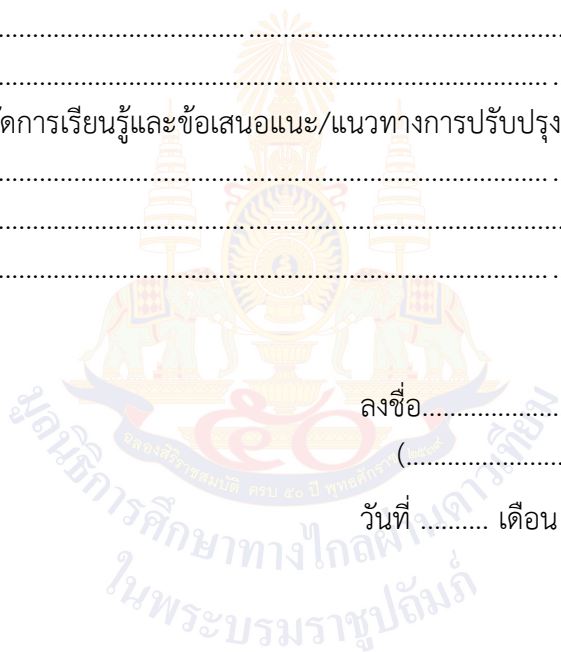
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ยายกะตา
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนตัวเลข ๑-๑๒ หน้าข้อความตามลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง ยายกะตา

<input type="checkbox"/>	กามากินถั่วงา	<input type="checkbox"/>	หลานไปหาไฟ
<input type="checkbox"/>	หลานไปหานายพราน	<input type="checkbox"/>	ตายายตีหลาน
<input type="checkbox"/>	หลานไปหาหนู	<input type="checkbox"/>	หลานไปหาน้ำ
<input type="checkbox"/>	หลานไปหาช้าง	<input type="checkbox"/>	หลานไปหาแมว
<input type="checkbox"/>	หลานไปหาแมลงหวี่	<input type="checkbox"/>	หลานไปหาตลิง
<input type="checkbox"/>	หลานไปหาหมา	<input type="checkbox"/>	หลานไปหาค้อน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ฟังให้ดี มีคำแนะนำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖	เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู การพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑

สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำคำสั่งที่ซับซ้อน ต้องมีสมาธิ มีความตั้งใจในการฟัง หากฟังแล้วเกิดความสงสัย ควรซักถามให้แน่ใจก่อนลงมือปฏิบัติ

๓. สาระการเรียนรู้

- การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักของการฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการสื่อสาร การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ฟังให้ดี มีคำแนะนำ

หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู พูด มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- ความสามารถในการสื่อสาร การฟังและปฏิบัติตาม คำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกหลักของการฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>- ปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- เห็นความสำคัญของการฟัง และปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนปฏิบัติดังนี้ ครู : ให้นำมือซ้ายแตะไหล่ซ้ายและนำมือขวาจับที่คางด้านขวาของนักเรียน ครู : ให้นำมือซ้ายของนักเรียนไปจับหัวไหล่ทางด้านขวา แล้วนำมือขวาไปจับคางทางด้านซ้ายของนักเรียน</p> <p>๒. ครูสังเกตนักเรียนแต่ละคนว่าปฏิบัติตามสิ่งที่ครูบอกได้ถูกต้องหรือไม่</p> <p>ครู : สิ่งที่คุณกำลังให้นักเรียนทำเรียกว่าอะไร</p> <p>๓. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง ฟังให้ดี มีคำแนะนำ</p>	<p>๑. นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งครูดังนี้ นักเรียน : นำมือซ้ายแตะไหล่ซ้ายและนำมือขวาจับที่คางด้านขวาของนักเรียน นักเรียน : นำมือซ้ายของนักเรียนไปจับหัวไหล่ทางด้านขวา แล้วนำมือขวาไปจับคางทางด้านซ้ายของนักเรียน</p> <p>๒. นักเรียนอยู่ในท่าที่ครูบอกแล้วให้ครูสังเกตว่าปฏิบัติตามสิ่งที่ครูบอกได้ถูกต้องหรือไม่ นักเรียน : การปฏิบัติตามคำสั่งให้ถูกต้อง</p> <p>๓. นักเรียนรับทราบชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง ฟังให้ดี มีคำแนะนำ</p>	<p>๑. สื่อ Power Point เรื่อง ฟังให้ดี มีคำแนะนำ</p> <p>๒. คำสั่งจากครู</p>		<p>๑. การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การตอบคำถาม</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอบทบาทสมมุติ สถานการณ์ (บันทึกจากเขียว)</p> <p>◆ ครูให้นักเรียนหยิบของ</p> <p>◆ แม่ให้ลูกหยิบของ</p>	<p>๑. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอบทบาทสมมุติ สถานการณ์</p>	๓. วิดีโอบทบาทสมมุติ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ฟังให้ดี มีคำแนะนำ

หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู พูด มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูนำนักเรียนเข้าสู่ช่วง “สงสัยไลน์ถาม” โดยสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับสถานการณ์สมมุติที่ครูนำมาและตอบคำถาม ครู : นักเรียนเคยปฏิบัติตามคำสั่งคล้ายกับสถานการณ์ที่ครูนำมาให้ดูและอ่านหรือไม่ ครู : แล้วนักเรียนปฏิบัติได้ถูกต้องหรือไม่ ๒. ครูนำนักเรียนศึกษาความรู้เรื่องการเป็นผู้ฟังที่ดีเป็นอย่างไร ๓. ครูนำตาราง “การดื่มน้ำเพื่อสุขภาพ” มาให้นักเรียนดู จากนั้นอ่านข้อมูลให้นักเรียนฟังและตั้งคำถามเป็นระยะ ๆ ๔. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปข้อมูล “การดื่มน้ำเพื่อสุขภาพ” เพื่อเป็นการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน	๒. นักเรียนสนทนาและตอบคำถาม เกี่ยวกับสถานการณ์สมมุติ นักเรียน : ไม่เคย/เคย เพราะเคยปฏิบัติตามคำสั่งของผู้ปกครอง นักเรียน : ถ้าเป็นคำสั่งที่ง่าย ๆ สามารถปฏิบัติตามได้ถูกต้อง แต่ถ้าเป็นคำสั่งที่ซับซ้อนบางครั้งไม่สามารถปฏิบัติตามได้ ๒. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่องเป็นผู้ฟังที่ดีเป็นอย่างไร ๓. นักเรียนตอบคำถามจากการฟังข้อมูล “การดื่มน้ำเพื่อสุขภาพ” ๔. นักเรียนช่วยกันสรุปข้อมูล “การดื่มน้ำเพื่อสุขภาพ”			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูนำนักเรียนทำกิจกรรม “ป๊อปบี้จับให้ทัน” โดยครูนำเพลง ตา หู จมูก มาให้นักเรียนได้ปฏิบัติตามเพลงดังนี้	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ป๊อปบี้จับให้ทัน”	๔. ตาราง “การดื่มน้ำเพื่อสุขภาพ” ๕. กิจกรรม “ป๊อปบี้จับให้ทัน”		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ฟังให้ดี มีคำแนะนำ

หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู พูด มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>เพลง ตา หู จมูก ตา หู จมูก จับให้ถูกจับ จมูก หู ตา จับใหม่จับให้ฉันดู จับใหม่จับให้ฉันดู จับ จมูก ตา หู จับ หู ตา จมูก จับ จมูก ตา หู จับ หู ตา จมูก</p> <p>๒. ครูชี้แจงการปฏิบัติกิจกรรม การฟัง คำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม และ ให้นักเรียนทำกิจกรรม “หนูทำได้”</p> <p>๓. ครูบอกประโยคที่เป็นคำแนะนำและคำสั่งที่ ซับซ้อน (ตามความเหมาะสม) แล้วให้นักเรียน ปฏิบัติตามเวลาที่กำหนด</p>	<p>๒. นักเรียนทำกิจกรรม “หนูทำได้”</p> <p>๓. นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมตามประโยคที่ เป็นคำแนะนำและคำสั่งที่ซับซ้อนภายใน เวลาที่กำหนดจากครู</p>	๖. ประโยคคำสั่ง ในกิจกรรม “หนู ทำได้”	- ปฏิบัติตาม คำสั่ง	
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูเฉลยการปฏิบัติกิจกรรมตามแถบประโยค โดยแสดงให้นักเรียนดูเพื่อตรวจสอบการปฏิบัติ กรรมของนักเรียน</p>	๑. นักเรียนตรวจสอบการปฏิบัติกิจกรรม ตามแถบประโยค			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ฟังให้ดี มีคำแนะนำ

หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู พูด มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม</p> <p>ครู : การฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตามได้ถูกต้องนั้นมีความสำคัญอย่างไร</p>	<p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม</p> <p>นักเรียน : มีความสำคัญคือถ้าเรารู้จักหลักของการฟังและเป็นผู้ฟังที่ดี เราก็คจะสามารถฟังสารต่าง ๆ ได้อย่างเข้าใจและสามารถนำมาปฏิบัติตามคำแนะนำหรือคำสั่งที่ซับซ้อนได้อย่างถูกต้อง</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ Power Point เรื่อง ฟังให้ดี มีคำแนะนำ
๒. คำสั่งจากครู
๓. วิดีโอบทบาทสมมติ
๔. ตาราง “การดื่มน้ำเพื่อสุขภาพ”
๕. กิจกรรม “ปู้ปู้จับให้ทัน”
๖. ประโยคคำสั่ง ในกิจกรรม “หนูทำได้”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ปฏิบัติตามคำสั่ง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักของการฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสารการฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน	- ประเมินจากการปฏิบัติตามคำสั่งในกิจกรรม “หนูทำได้”	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร จากการปฏิบัติตามคำสั่งในกิจกรรม “หนูทำได้”	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ปฏิบัติตามคำสั่ง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	ปฏิบัติตามแถบประโยคคำแนะนำและคำสั่งได้ถูกต้อง ๕ ข้อ	ปฏิบัติตามแถบประโยคคำแนะนำและคำสั่งได้ถูกต้อง ๔ ข้อ	ปฏิบัติตามแถบประโยคคำแนะนำและคำสั่งได้ถูกต้อง ๓ ข้อ	ปฏิบัติตามแถบประโยคคำแนะนำและคำสั่งได้ถูกต้องน้อยกว่า ๓ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่่าเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค้อยสม่่าเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่่าเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

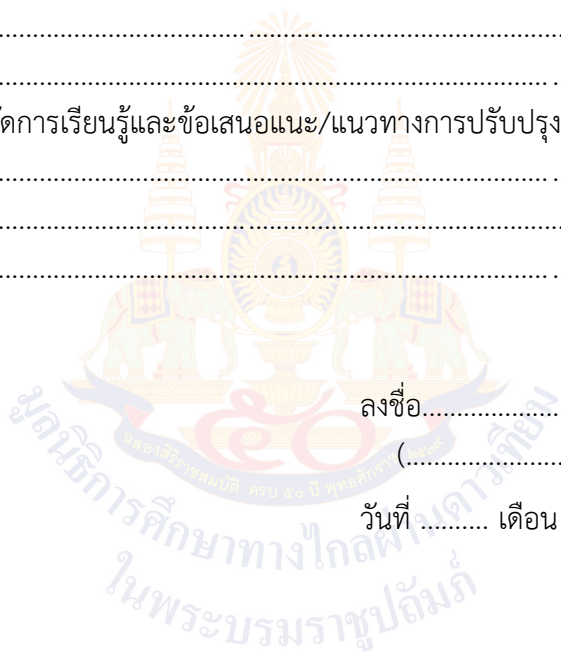
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

สื่อสำหรับครู เรื่อง ฟังให้ดี มีความหมาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ฟังให้ดี มีคำแนะนำ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แถบประโยคคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน

หมายเหตุ คุณครูสามารถเพิ่มเติมคำแนะนำหรือคำสั่งอื่นได้ตามความเหมาะสม

๑. นำเก้าอี้วางไว้เสมอกับขาโต๊ะ เว้นช่องว่างให้สามารถ
 ลุกออกจากเก้าอี้ได้โดยไม่ต้องลากหรือขยับเก้าอี้

๒. นำหนังสือและสมุดของนักเรียนออกมาจัดเรียง
 โดยนำเล่มที่ใหญ่สุดไว้ด้านล่างและเล่มที่เล็กที่สุดอยู่ด้านบน

๓. นำหนังสือหรือสมุดเล่มแรกและเล่มสุดท้ายออกมาวางไว้ที่มุมโต๊ะ
 ด้านขวามือ และนำหนังสือหรือสมุดส่วนที่เหลือวางไว้ที่มุมโต๊ะด้านซ้ายมือ

๔. การนั่งเก้าอี้ให้ถูกต้อง คือต้องนั่ง ๓ ใน ๔ ส่วนของเก้าอี้
 จึงจะเหมาะสม หลังไม่พิงพนักเก้าอี้ และไม่ควรงั่งเก้าอี้ ๒ ขา

๕. ให้นักเรียนออกมายืนข้างเก้าอี้ด้านขวามือของตนเองแล้วเดิน
 ไปหาคุณครูที่หน้าชั้นเรียน พร้อมบอกคุณครูว่า “พวกหนูรักคุณครู”

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ชีวิตปลอดภัยจากภัยจรจร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖	เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๒/๗

อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ เป็นการอ่าน เพื่อค้นหาข้อมูล
ความรู้ หรือวิธีนำไปใช้ ซึ่งต้องอ่านอย่างละเอียดให้ได้ความครบถ้วนจึงจะได้รับสิ่งที่ต้องการและนำไปใช้
ประโยชน์ได้อย่างถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

- อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ จากเครื่องหมายจราจร

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของป้ายจราจรได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) อ่านคำสั่งหรือข้อเสนอแนะจากเครื่องหมายจราจรได้
- ๒) ปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะจากเครื่องหมายจราจร

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของการอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะจากเครื่องหมาย
จราจร เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด อ่านคำสั่งหรือข้อเสนอแนะและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะจากเครื่องหมาย
จราจร (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์


๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ชีวิตปลอดภัยจากป้ายจราจร

หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู พูด มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการคิด อ่านคำสั่งหรือข้อแนะนำและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำจากเครื่องหมายจราจรด้านความรู้</p> <p>- บอกความหมายของป้ายจราจรได้ถูกต้อง</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>๑) อ่านคำสั่งหรือข้อแนะนำจากเครื่องหมายจราจร</p> <p>๒) ปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำจากเครื่องหมายจราจร</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- เห็นคุณค่าของการอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำจาก</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม “เติม ต่อ จิ๊กซอว์ แล้วช่วยกันต่อจิ๊กซอว์ป้ายจราจรที่ครูแจกให้ ให้เป็นรูปที่ถูกต้องภายในเวลาที่กำหนด จากนั้นนำมาติดบนกระดาน</p> 	<p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มกิจกรรม “เติม ต่อ จิ๊กซอว์ แล้วช่วยกันต่อจิ๊กซอว์ที่ครูแจกให้</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ชีวิตปลอดภัยจากป้ายจราจร</p> <p>๒. กิจกรรม “เติม ต่อ จิ๊กซอว์</p>		<p>๑. การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การตอบคำถาม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ชีวิตปลอดภัยจากป้ายจราจร

หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู พูด มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>เครื่องหมายจราจร เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ครู : นักเรียนเคยเห็นสิ่งเหล่านี้หรือไม่ คืออะไร</p> <p>ครู : นักเรียนจะพบเห็นป้ายจราจรได้จากที่ใด</p> <p>ครู : ผู้พิทักษ์สันติราษฎร์ คือใคร</p> <p>ครู : ตำรวจมีหน้าที่อะไร</p> <p>๒. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง ชีวิตปลอดภัยจากป้ายจราจร</p>	<p>นักเรียน : เคยเห็น ป้ายจราจร</p> <p>นักเรียน : บริเวณริมถนนที่มีรถสัญจรไปมา</p> <p>นักเรียน : ตำรวจ</p> <p>นักเรียน : เจ้าหน้าที่ของรัฐ มีหน้าที่ตรวจตรารักษาความสงบ จับกุม และปราบปรามผู้กระทำความผิดกฎหมาย เรียกชื่อตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ เช่น ตำรวจสันติบาล ตำรวจกองปราบ ตำรวจน้ำ ตำรวจรถไฟ ตำรวจป่าไม้</p> <p>๒. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง ชีวิตปลอดภัยจากป้ายจราจร</p>			
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนเรียนรู้เรื่องป้ายจราจรต่าง ๆ ว่ามีความหมายว่าอย่างไร และควรปฏิบัติอย่างไรเมื่อเห็นป้ายจราจรดังกล่าว</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “ป้ายนี้มีความหมาย” โดยนักเรียนจับคู่ป้ายให้ตรงกับความหมายให้ถูกต้อง</p>	<p>๑. นักเรียนเรียนรู้เรื่องป้ายจราจรต่าง ๆ ว่ามีความหมายว่าอย่างไร และควรปฏิบัติอย่างไรเมื่อเห็นป้ายจราจรดังกล่าว</p> <p>๒. นักเรียนเล่นเกม “ป้ายนี้มีความหมาย” โดยนักเรียนจับคู่ป้ายให้ตรงกับความหมายให้ถูกต้อง</p>	<p>๓. ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง ป้ายจราจร</p> <p>๔. เกม “ป้ายนี้มีความหมาย”</p>	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง ป้ายจราจร	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ชีวิตปลอดภัยจากป้ายจราจร

หน่วยที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู พูด มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ป้ายจราจร</p> <p>๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ป้ายจราจร</p>	<p>๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ป้ายจราจร</p> <p>๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ป้ายจราจร</p>	๕. ใบงานที่ ๗ เรื่อง ป้ายจราจร		
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง ชีวิตปลอดภัยจากป้ายจราจร</p> <p>ครู : นักเรียนคิดว่าป้ายจราจรนั้นมีความสำคัญหรือไม่ อย่างไร</p> <p>ครู : ถ้ามีคนที่ไม่ปฏิบัติตามกฎจราจรนักเรียนคิดว่าจะเกิดอะไรขึ้น</p> <p>ครู : ถ้านักเรียนปฏิบัติตามกฎจราจรนักเรียนคิดว่าจะเกิดผลดีหรือผลเสีย อย่างไร</p> <p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อสอดแทรกคุณธรรมว่าคนเราจะรู้จักมีความรับผิดชอบต่อสังคมร่วมกัน ต้องรู้จักปฏิบัติตามกฎระเบียบของบ้านเมือง ก็จะทำให้สังคมของเราสงบสุขและน่าอยู่ต่อไป</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง ชีวิตปลอดภัยจากป้ายจราจร</p> <p>นักเรียน : มีความสำคัญ เพราะช่วยบอกแนะนำ และเตือนเพื่อความปลอดภัยต่อทุกคน</p> <p>นักเรียน : อาจจะทำให้เกิดอุบัติเหตุ สูญเสียทรัพย์สินและความไม่ปลอดภัยต่อชีวิตทั้งต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>นักเรียน : เกิดผลดี ทำให้อุบัติเหตุลดน้อยลงหรือไม่เกิดเลย ไม่ต้องเกิดการสูญเสีย และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ชีวิตปลอดภัยจากป้ายจราจร
๒. กิจกรรม “เติม ต่อ จิ๊กซอว์
๓. ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง ป้ายจราจร
๔. เกม “ป้ายนี้มีความหมาย”
๕. ใบงานที่ ๗ เรื่อง ป้ายจราจร

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง ป้ายจราจร

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของป้ายจราจรได้ถูกต้อง	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านคำสั่งหรือข้อแนะนำจากเครื่องหมายจราจร ๒) ปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำจากเครื่องหมายจราจร	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของการอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำจากเครื่องหมายจราจร เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด อ่านคำสั่งหรือข้อแนะนำและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำจากเครื่องหมาย	- ประเมินจากการเล่นเกม “ป้ายนี้มีความหมาย”	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด จากการเล่นเกม “ป้ายนี้มีความหมาย”	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ชีวิตปลอดภัยจากภัยธรรมชาติ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนป้ายจราจรได้ถูกต้อง ๖-๗ ข้อ	เขียนป้ายจราจรได้ถูกต้อง ๔-๕ ข้อ	เขียนป้ายจราจรได้ถูกต้อง ๒-๓ ข้อ	เขียนป้ายจราจรได้ถูกต้องน้อยกว่า ๒ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่่าเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่่าเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่่าเสมอและไม่มีเว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

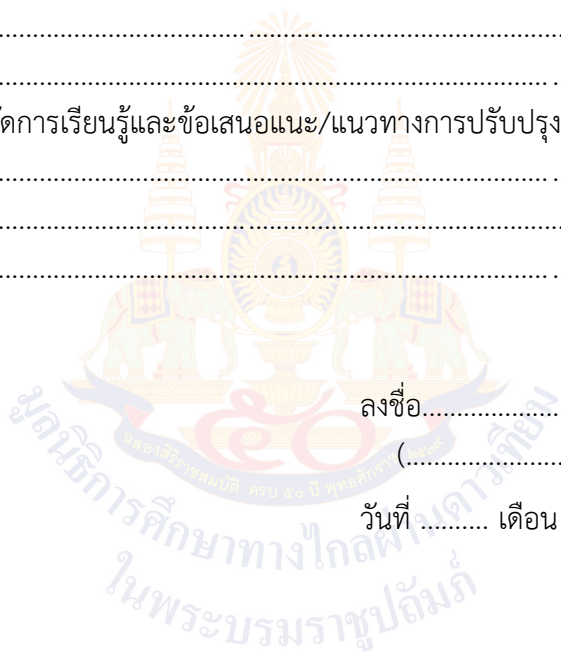
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง ป้ายจราจร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ชีวิตปลอดภัยจากป้ายจราจร
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เครื่องหมายจราจร

๑. ป้ายทางม้าลาย



๒. ป้ายเลี้ยวซ้าย



๓. ป้ายเลี้ยวขวา



๔. ป้ายสัญญาณไฟ



๕. ป้ายห้ามกลับรถไปทางขวา



๖. ป้ายช่องเดินรถประจำทาง



๗. ป้ายจอดรถประจำทาง



๘. ป้ายห้ามจอดรถ



๙. ป้ายห้ามเข้า



๑๐. ป้ายเฉพาะคนเดิน



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

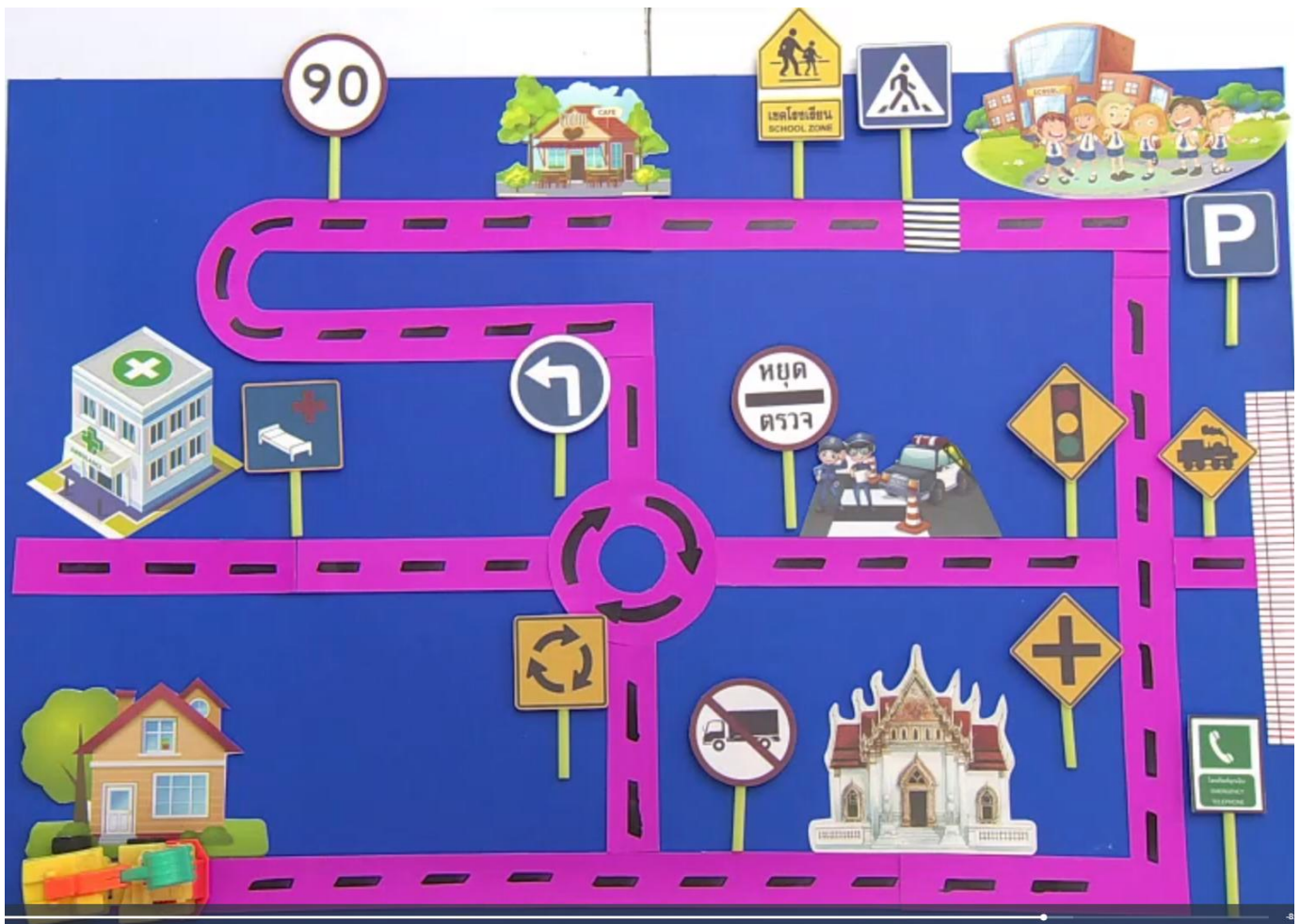
ใบงานที่ ๗ เรื่อง ป้ายจราจร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ชีวิตปลอดภัยจากป้ายจราจร
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนที่จากบ้านมาโรงเรียน โดยใช้ป้ายสัญลักษณ์จราจรต่าง ๆ

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง ป้ายจราจร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ชีวิตปลอดภัยจากป้ายจราจร
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนที่จากบ้านมาโรงเรียน โดยใช้ป้ายสัญลักษณ์จราจรต่าง ๆ



หมายเหตุ คุณครูทำแผนผังในลักษณะนี้เพื่อให้นักเรียนได้ทดลองเล่นและอธิบายป้ายต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง โดยอาจจะเพิ่มเติมป้ายอื่น ๆ ได้ตามความเหมาะสม

สื่อสำหรับครู เรื่อง ชีวิตปลอดภัยจากป้ายจราจร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ชีวิตปลอดภัยจากป้ายจราจร
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เครื่องหมายจราจร





มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระบรมราชชนนี
วิทยาลัยการศึกษาด้านการช่าง
พระบรมราชชนนี



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท

สิ่งที่ฉันทำได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. เล่าเรื่องที่ฟังและดูได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๒. บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดูได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๓. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๔. แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๕. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๖. ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๗. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๘. ปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>