



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนอ่านชวนคิด

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๑.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บทอาขยานเป็นบทอ่านที่มีเนื้อหาที่ไพเราะ ให้ข้อคิดเตือนใจที่กำหนดให้เราฝึกอ่านและท่องจำ การฝึกคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยอย่างสม่ำเสมอ จะช่วยให้เรามีทักษะการเขียนคำ ประโยค และข้อความได้ถูกต้องสวยงาม อันเป็นการเผยแพร่ให้ผู้อื่นได้ชื่นชมความงดงามของภาษาไทย

ฝึกท่องจำบทอาขยานแนวเหมียวอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้เราท่องบทอาขยานได้อย่างถูกต้องเกิดความซาบซึ้ง ในภาษา และได้รับข้อคิดสอนใจ

ประโยค เกิดจากคำที่นำมาเรียงต่อกัน แล้วได้ใจความที่ทำให้เข้าใจได้ว่า ใคร ทำ อะไร

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)

- ๑) บอกคำและความหมายจากบทอาขยานที่อ่านได้
- ๒) บอกหลักการคัดลายมือได้
- ๓) บอกหลักการท่องบทอาขยานได้ถูกต้อง
- ๔) บอกลักษณะของประโยค
- ๕) บอกส่วนประกอบของประโยค ๓ ส่วนได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) อ่านออกเสียงคำและบทอาขยานได้
- ๒) เขียนคำจากบทอาขยานได้
- ๓) คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้อง
- ๔) ท่องบทอาขยานแนวเหมียวได้ถูกต้อง

- ๕) เรียงคำให้เป็นประโยค ๓ ส่วนได้
- ๖) เลือกใช้คำเรียงให้เป็นประโยค ๓ ส่วน อย่างได้ใจความ
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ๑) มีมารยาทในการอ่าน
 - ๒) มีมารยาทในการเขียน

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๑. ความสามารถในการสื่อสาร
 - การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำจากบทอาขยานได้ถูกต้อง คิดและได้ข้อคิดจากบทอาขยาน (๑.๑)
 - บอกลักษณะของประโยค ส่วนประกอบของประโยค เลือกใช้คำเรียงให้เป็นประโยค ๓ ส่วน และแต่งประโยค ๓ ส่วน สั้น ๆ อย่างได้ใจความ (๑.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๕.๓ รักความเป็นไทย

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง อ่านและเขียนคำจากบทอาขยานแมวเหมียว
- ๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง เข้าใจเรื่องแมวเหมียว
- ๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง หลักการคัดลายมือ
- ๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง ฝึกคัดลายมือ
- ๕. ใบงานที่ ๕ เรื่อง หลักการท่องอาขยาน
- ๖. ใบงานที่ ๖ เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยค
- ๗. ใบงานที่ ๗ เรื่อง การเลือกใช้คำ ในประโยค
- ๘. ใบงานที่ ๘ เรื่อง การเลือกใช้คำกริยาให้ประโยคได้ใจความ
- ๙. ใบงานที่ ๙ เรื่อง การแต่งประโยค

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านคำจากบท อาขยานแนวเหมียว	อ่านออกเสียงถูกต้อง ทุกคำ คล่องแคล่ว และ สามารถอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียงถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้ แนะนำ คำที่อ่านผิดก็ สามารถแก้ไขตามได้	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึง สามารถอ่านตามได้
๒. เขียนคำจากบท อาขยานแนวเหมียว	เขียนคำจากบทอาขยาน แนวเหมียวถูกต้องตาม ความหมายทุกคำ	เขียนคำจากบทอาขยาน แนวเหมียวถูกต้องเป็น บางส่วน	เขียนคำจากบทอาขยาน แนวเหมียวไม่ถูกต้องเป็น จำนวนมาก
๓. ตอบคำถามจาก บทอาขยานแนวเหมียว	เขียนคำเขียนคำจากบท อาขยานแนวเหมียว ถูกต้อง ครบถ้วนทุกคำ	เขียนคำจากบทอาขยาน แนวเหมียว ถูกต้องเป็น บางส่วน	เขียนคำจากบทอาขยาน แนวเหมียว ไม่ถูกต้องเป็น จำนวนมาก
๔. การอ่าน	อ่านออกเสียงถูกต้อง ทุกคำ คล่องแคล่ว และ สามารถอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียงถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้ แนะนำ คำที่อ่านผิดก็ สามารถแก้ไขตามได้	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึง สามารถอ่าน ตามได้
๕. ตอบหลักการคัด ลายมือได้ถูกต้อง	ตอบหลักการคัดลายมือ ถูกต้อง ครบถ้วน	ตอบหลักการคัดลายมือ ถูกต้องเป็นบางส่วน	ตอบหลักการคัดลายมือไม่ ถูกต้องเป็นจำนวนมาก
๖. รูปแบบตัวอักษร	คัดลายมือ ตัวบรรจงเต็มบรรทัด ตาม รูปแบบที่กำหนดทั้งหมด	คัดลายมือ ตัวบรรจงเต็มบรรทัด คัดตาม รูปแบบที่กำหนดบางส่วน บกพร่อง	คัดลายมือ ตัวบรรจงเต็มบรรทัด ไม่ถูกต้องตามแบบที่กำหนด
๗. การเขียนคำ และวรรคตอน	เขียนคำและเว้นวรรคตอน ถูกต้องทุกคำ	เขียนคำและเว้นวรรคตอน ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนคำและเว้นวรรคตอน ไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก
๘. ความสะอาด เป็นระเบียบ	ตัวอักษรสม่ำเสมอ เรียบร้อย สวยงามผลงาน สะอาด ไม่มีรอยลบขีดฆ่า	ตัวอักษรสม่ำเสมอ เรียบร้อย สวยงาม ผลงานสะอาด มี รอยลบขีดฆ่า ๑ - ๕ แห่ง	ตัวอักษรไม่สม่ำเสมอ มีรอยลบขีดฆ่ามากกว่า ๖ แห่ง
๙. ความถูกต้องของ การทอบบทอาขยาน	ทอบบทอาขยานได้ถูกต้อง ทุกคำไม่มีติดขัดและตก หล่น	ทอบบทอาขยานได้ถูกต้องทุก คำมีติดขัดและตกหล่นเป็น ส่วนน้อย	ทอบบทอาขยานติดขัดเป็น ส่วนใหญ่และทอ้งได้ไม่จบ ตอน
๑๐. การออกเสียงคำ	ออกเสียงคำถูกต้องชัดเจน ทุกคำ	ออกเสียงคำถูกต้องชัดเจน เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำไม่ถูกต้องและ ไม่ชัดเจน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑๑. การเว้นจังหวะ วรรคตอน	เว้นจังหวะ วรรคตอนถูกต้อง ครบถ้วน	เว้นจังหวะ วรรคตอนถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	ท่องไม่เป็นจังหวะ เว้นวรรคตอนผิดมาก ท่องตะกุกตะกัก จำบทไม่ได้
๑๒. ความถูกต้องของ เนื้อหา	เรียงประโยคได้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ทุกประโยค	เรียงประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เรียงประโยคไม่ถูกต้อง
๑๓. การอ่านออกเสียง ประโยค	อ่านประโยคถูกต้องชัดเจน ทุกคำ	อ่านประโยคถูกต้องชัดเจน เป็นส่วนใหญ่	อ่านประโยคไม่ถูกต้องและ ไม่ชัดเจน
๑๔. มารยาท ในการอ่าน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจ ในการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยกเล่นระหว่าง ทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่าน พอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน ตลอดเวลา ต้องคอย ตักเตือน
๑๕. มารยาท ในการเขียน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจ ในการเขียนอย่าง สม่ำเสมอ ไม่พูดคุยกเล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการเขียน พอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน ตลอดเวลา ต้องคอย ตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๓๑ - ๔๕

หมายถึง ดี

คะแนน ๑๖ - ๓๐

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑๑ - ๑๕

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บทอาขยานแมวเหมียว (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔	เรื่อง ขวนอ่านขวนคิด	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๑/๑	อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
ป.๑/๘	มีมารยาทในการอ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บทอาขยานเป็นบทอ่านที่มีเนื้อหาที่ไพเราะ ให้ข้อคิดเตือนใจที่กำหนดให้เราฝึกอ่านและท่องจำ

๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านบทอาขยานแมวเหมียว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกคำและความหมายจากบทอาขยานที่อ่านได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๑) อ่านออกเสียงคำและบทอาขยานได้
 - ๒) เขียนคำจากบทอาขยานได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
 - การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำจากบทอาขยานได้ถูกต้อง คิดและได้ข้อคิดจากบทอาขยาน (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บทอาขยานแมวเหมียว (๑) หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร การฝึกอ่าน และฝึกเขียน คำจากบทอาขยานได้ถูกต้อง คิดและได้ข้อคิดจากบทอาขยาน (๑.๑) ด้านความรู้ - บอกคำและความหมายจากบทอาขยานที่อ่านได้ ด้านทักษะกระบวนการ ๑) อ่านออกเสียงคำและบทอาขยานได้ ๒) เขียนคำจากบทอาขยานได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่าน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำเสนอคำทายบนหน้าจอทีละวรรคให้นักเรียนอ่าน แล้วทายว่าคืออะไร ครู : อะไรเอ่ย สีสันเดินมาบนหลังคามุงกระเบื้อง เฉลย : แมว ครูให้นักเรียนอ่านคำทายอีกครั้งหนึ่งเนื่องจากคำทายกล่าวว่า บนหลังคามุงกระเบื้อง ดังนั้น คำตอบจึงเป็น “แมว” เพราะแมวชอบอยู่บนที่สูง ๒. ครูถามคำถามเกี่ยวกับแมว ดังนี้ (๑) คนส่วนใหญ่ เวลาเจอแมว จะเรียกชื่อมันว่าอะไร (๒) นักเรียนคิดว่า คนที่ชอบแมว เขาชอบแมวเพราะอะไร	๑. นักเรียนอ่านคำทายทีละวรรค และทายว่าคืออะไร นักเรียน : ตอบตามความคิดของตนเอง ๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับแมว นักเรียน : เหมียว นักเรียน : ตอบตามความคิดของตนเอง	สื่อ PowerPoint เรื่อง บทอาขยานแมวเหมียว (๑)		วิธีวัด ๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน ๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๓.ประเมินใบงานที่ ๑ เรื่องอ่านและเขียนคำจากบทอาขยานแมวเหมียว เครื่องมือวัด ๑.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒.แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่องอ่านและเขียนคำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บทอาขยานแมวเหมียว (๑)

หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอคำศัพท์ให้นักเรียนสังเกต และ ช่วยกันจับคู่คำ นัก * ร้อง * ต่อ * เอ็น * * เรียก * หนา * ดู * ตั้ง แมว * รูป * ประ * เคล้า * กตัญญู * * ร่าง * เหมียว * แข้ง * ญ * เปรียว ๒. ครูให้นักเรียนอ่านสะกดคำศัพท์ ที่ได้จับคู่ไป แล้ว (นักหนา/ต่อตั้ง/ร้องเรียก/เอ็นดู/รูปร่าง/เคล้า แข้ง/ประเปรียว/แมวเหมียว/ควร/กตัญญู)	๑. นักเรียนสังเกตคำศัพท์และจับคู่คำ ๒. นักเรียนอ่านสะกดคำ	สื่อ PowerPoint เรื่อง บทอาขยาน แมวเหมียว (๑)		จากบทอาขยาน แมวเหมียว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บทอาขยานแมวเหมียว (๑)

หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูนำเสนอบทอาขยานแมวเหมียว ครั้งละ ๑ บท ให้นักเรียนอ่านตามครู แมว เอ๋ย แมว เหมียว รูปร่าง ประเปรียว เป็น นกหนา ร้องเรียก เหมียว เหมียว เคี้ยว ก็ มา เกล้า แข้ง เกล้า ขา นำเอ็นดู รู้จัก เอา รัก เข้า ต่อตั้ง คำ คำ ชำ นึ่ง ระวัง หนู ควร นับ ว่า มัน กตัญญู พอ ดู อย่าง ไว ใส่ใจ เอ๋ย	๓. นักเรียนอ่านบทอาขยานแมวเหมียว ตามครู	หนังสือวรรณคดี ลำนำ		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอบทอาขยานแมวเหมียว ครั้งละ ๑ บท ให้นักเรียนอ่านอีกครั้ง แต่ใน รอบต่อ ๆ ไป จะมีคำที่หายไป ให้นักเรียนคิดว่า คำใดหายไป เมื่อครูเฉลย ให้นักเรียนอ่าน อีกครั้ง ครู : แมว เอ๋ย แมว _____	๑. นักเรียนอ่านออกเสียงบทอาขยานแมว เหมียว และหาคำที่หายไป นักเรียน : แมว เอ๋ย แมว เหมียว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บทอาขยานแมวเหมียว (๑)

หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : รูปร่าง _____ เป็น นักหนา ครู : ร้อง เรียก _____ เดียวก็มา ครู : _____ แข้ง _____ ขา นำเอ็นดู ครู : รู้จัก เอา _____ เข้า ต่อ ตั้ง ครู : คำ คำ ข้ำ นั้ง ระวัง _____ ครู : ควร นับ ว่า มัน _____ ครู : พอ ดู อย่าง ไว _____ เอย ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง อ่าน และเขียนคำจากบทอ่านแมวเหมียว ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง อ่าน และเขียนคำจากบทอ่านแมวเหมียว	นักเรียน : รูปร่าง <u>ประเปรี้ยว</u> เป็น นักหนา นักเรียน : ร้อง เรียก <u>เหมียว เหมียว</u> เดียวก็มา นักเรียน : <u>เคล้า</u> แข้ง <u>เคล้า</u> ขา นำเอ็นดู นักเรียน : รู้จัก เอา <u>รัก</u> เข้า ต่อ ตั้ง นักเรียน : คำ คำ ข้ำ นั้ง ระวัง <u>หนู</u> นักเรียน : ควร นับ ว่า มัน <u>กตัญญู</u> นักเรียน : พอ ดู อย่าง ไว <u>ใส้ใจ</u> เอย ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงใบงานที่ ๑ ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๑			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มเลือกตัวแทนนักเรียน ออกมานำเสนอใบงานที่ ๑ เรื่อง อ่านและเขียนคำจากบทอ่านแมวเหมียว	๑. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ ๑ เรื่อง อ่านและเขียนคำจากบทอ่านแมวเหมียว ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป การอ่านคำ	สื่อ PowerPoint เรื่อง บทอาขยานแมวเหมียว (๑)	ใบงานที่ ๑ เรื่อง อ่านและเขียนคำจากบทอาขยานแมวเหมียว	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บทอาขยานแมวมณี (๑)

หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการอ่านคำในบทอาขยานแมวมณี โดยทบทวนคำที่ต้องออกเสียง “ร” ให้ชัดเจน เช่น รูปร่าง ร้องเรียก รัก ระวัง คำควบกล้ำแท้ ที่ต้องออกเสียงพยัญชนะต้น ๒ ตัวพร้อมกัน เช่น ประเปรี้ยว เคล้าแข้ง เคล้าขา คำที่ออกเสียง อะ เช่น กตัญญู (กะ - ตัน - ยู) คำที่ใช้ตัวสะกด แม่กน เช่น ควร (อ่านว่า ควน), กตัญญู (อ่านว่า กะ - ตัน - ยู)	ในบทอาขยานแมวมณี 			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง บทอาขยานแมวเหมียว (๑)
- ๒) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำนำรู้ ในบทอาขยานแมวเหมียว
- ๓) ใบงานที่ ๑ เรื่อง อ่านและเขียนคำจากบทอาขยานแมวเหมียว
- ๔) หนังสือวรรณคดีลำนํ้า

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง อ่านและเขียนคำจากบทอาขยานแมวเหมียว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกคำและความหมายจากบทอาขยานที่อ่านได้	- พิจารณาการตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. อ่านออกเสียงคำและบทอาขยานได้ ๒. เขียนคำจากบทอาขยานได้	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง อ่านและเขียนคำจากบทอาขยานแมวเหมียว	- แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง อ่านและเขียนคำจากบทอาขยานแมวเหมียว	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำจากบทอาขยานได้ถูกต้อง คิดและได้ข้อคิดจากบทอาขยาน (๑.๑)	- การประเมินความสามารถในการสื่อสาร	- การประเมินความสามารถในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
			ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง อ่านและเขียนคำจากบทอาขยานแมวเหมียว

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านคำจากบท อาขยานแมวเหมียว	อ่านออกเสียงถูกต้อง ทุกคำ คล่องแคล่ว และ สามารถอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียงถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตาม ได้	อ่านออกเสียงถูกต้อง บางคำ นอกนั้นต้องมี ผู้อ่านนำจึงสามารถอ่าน ตามได้
๒. เขียนคำจากบท อาขยานแมวเหมียว	เขียนคำจากบทอาขยาน แมวเหมียวถูกต้องตาม ความหมายทุกคำ	เขียนคำจากบทอาขยานแมว เหมียว ถูกต้องเป็นบางส่วน	เขียนคำจากบทอาขยาน แมวเหมียว ไม่ถูกต้องเป็นจำนวน มาก
๓. มารยาท ในการอ่าน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจ ในการอ่านอย่าง สม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่าน พอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน ตลอดเวลา ต้องคอย ตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง อ่านและเขียนคำจากบทอาขยานแมวเหมียว

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง อ่านและเขียนคำจากบทอาขยานแมวเหมียว

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. อ่านคำ จากบท อาขยาน แมว เหมียว			๒. อ่านคำ จากบท อาขยาน แมวเหมียว			๓. มารยาท ในการอ่าน			รวม (๙)	ระดับ คะแนน
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำนำรู้ ในบทอาขยานแมวเหมียว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ขวนอ่านชวนคิด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บทอาขยานแมวเหมียว (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การอ่านสะกดคำนำรู้ ในบทอาขยานแมวเหมียว

เอ็นดู	อ เ - ะ น (เอ็น) ด - (ดู)
ร้องเรียก	ร -อ ง ร้อง - (ร้อง) ร เ - ย ก (เรียก)
นักหนา	น -ะ ก (นัก) ห น -า (หนา)
รูปร่าง	ร -ู ป (รูป) ร -า ง ร่าง - (ร่าง)
เหมียว	ห ม เ - ย ว (เหมียว)
ควรร	ค -ัว ร (ควรร)
เกล้า	ค ล เ - า เกล้า - (เกล้า)
ประเปรี้ยว	ป ร -ะ (ประ) ป ร เ - ย ว (เปรี้ยว)
ระวัง	ร -ะ (ระ) ว -ะ ง (วัง)
ต่อตั้ง	ต -อ - (ต่อ) ต -ะ ง ตั้ง - (ตั้ง)
กตัญญู	ก ต -ะ ญ (กตัญ) (กะ - ตัน) ญ - (ญู)

ใบงานที่ ๑ เรื่อง อ่านและเขียนคำจากบทอาขยานแมวเหมียว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ชวนอ่านชวนคิด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บทอาขยานแมวเหมียว (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง อ่านสะกดคำ และเขียนคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑. (ค) -ว (ร) _____

๒. (ห) (ม) -ย (ว) _____

๓. (ร) -ป (ร) -า (ง) - _____

๔. (ป) (ร) -ะ (ป) (ร) -ย (ว) _____

๕. (ก) (ต) -ะ (ญ) (ญ) - _____

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง อ่านและเขียนคำจากบทอาขยานแมวเหมียว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ขวนอ่านขวนคิด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บทอาขยานแมวเหมียว (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง อ่านสะกดคำ และเขียนคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑. (ค) -ว (ร)

ควรว

๒. (ห) (ม) -ย (ว)

เหมียว

๓. (ร) -ป (ร) -า (ง) -

รูปร่าง

๔. (ป) (ร) -ะ (ป) (ร) -ย (ว)

ประเปรี้ยว

๕. (ก) (ต) -ะ (ญ) (ญ) -

กตัญญู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บทอาขยานแมวเหมียว (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔	เรื่อง ขวนอ่านชวนคิด	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๑/๑	อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
ป.๑/๒	บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
ป.๑/๘	มีมารยาทในการอ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บทอาขยานเป็นบทอ่านที่มีเนื้อหาที่ไพเราะ ให้ข้อคิดเตือนใจที่กำหนดให้เราฝึกอ่านและท่องจำ

๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านและตอบคำถามบทอาขยานแมวเหมียว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกข้อคิดจากบทอาขยานแมวเหมียว
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - อ่านและตอบคำถามจากบทอาขยานแมวเหมียวได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
 - การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำจากบทอาขยานได้ถูกต้อง คิดและได้ข้อคิดจากบทอาขยาน (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บทอาขยานแมวเหมียว (๒) หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร การฝึกอ่าน และฝึกเขียน คำจากบทอาขยานได้ถูกต้อง คิดและได้ข้อคิดจากบท อาขยาน (๑.๑) ด้านความรู้ - บอกข้อคิดจากบทอาขยาน แมวเหมียว ด้านทักษะกระบวนการ - อ่านและตอบคำถามจากบท อาขยานแมวเหมียวได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่าน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนบทอาขยานแมวเหมียว โดย นำเสนอบทอ่านที่ละวรรค ให้นักเรียนหาคำที่ หายไป ดังนี้ ครู : แมว เอ้ย แมว _____ ครู : รูปร่าง _____ เป็น นกหนา ครู : ร้อง เรียก _____ เดียวก็มา ครู : _____ แข็ง _____ ขา น่าเอ็นดู ครู : รู้จัก เอา _____ เข้า ต่อ ตั้ง ครู : คำ คำ ข้ำ นิ่ง ระวัง _____ ครู : ควร นับ ว่า มัน _____ ครู : พอ ดู อย่าง ไว้ _____ เอย ๒. ครูสอบถามนักเรียนว่า จากบทอาขยานแมว เหมียวนี้ นักเรียนเข้าใจเรื่องแมว อย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนสังเกตบทอาขยานแมวเหมียว แล้วบอกคำที่หายไป นักเรียน : เหมียว นักเรียน : ประเปรี้ยว นักเรียน : เหมียว เหมียว นักเรียน : เคล้า นักเรียน : รัก นักเรียน : หนู นักเรียน : กตัญญู นักเรียน : ใส่ใจ ๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็นตามความ เข้าใจของนักเรียน	สื่อ PowerPoint เรื่อง บทอาขยาน แมวเหมียว (๒)		วิธีวัด ๑.การพิจารณา คำตอบของ นักเรียน ๒.สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๓.ประเมิน ใบงานที่ ๒ เรื่อง เข้าใจเรื่องแมว เหมียว เครื่องมือวัด ๑.สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๒.แบบประเมิน ใบงานที่ ๒ เรื่อง เข้าใจเรื่องแมว เหมียว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บทอาขยานแมวเหมียว (๒)

หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอคำศัพท์ในบทอาขยาน พร้อม ความหมาย ครึ่งละ ๒ คำ แล้วให้นักเรียน เลือกคำ ให้ตรงกับความหมาย ดังนี้ (๑) ประเปรี้ยว เกล้าแข่งเกล้าขา _____ ๑. หมายถึง เอาตัวไป พันแข่ง พันขา _____ ๒. หมายถึง คล่องแคล่ว ว่องไว (๒) เอ็นดู ต่อตั้ง _____ ๓. หมายถึง ทำขึ้นมา _____ ๔. หมายถึง มีใจรัก (๓) ดูอย่าง ใส่ใจ _____ ๕. หมายถึง จดจำ, จดจ่อ _____ ๖. หมายถึง ทำตาม (๔) ระวัง กตัญญู _____ ๗. หมายถึง คอยดู _____ ๘. หมายถึง นึกถึง พระคุณที่ผู้อื่นทำให้	๑. นักเรียนสังเกตคำและความหมาย โดย เลือกจับคู่คำให้ตรงกับความหมาย นักเรียน : ๑. เกล้าแข่งเกล้าขา ๒. ประเปรี้ยว ๓. ต่อตั้ง ๔. เอ็นดู ๕. ใส่ใจ ๖. ดูอย่าง ๗. ระวัง ๘. กตัญญู	สื่อ PowerPoint เรื่อง บทอาขยาน แมวเหมียว (๒)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บทอาขยานแมวเหมียว (๒)

หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูนำเสนอบทอาขยานแมวเหมียว ครั้งละ ๑ บท ให้นักเรียนอ่าน แล้วครูถาม คำถามนักเรียน ดังนี้ แมว เอ้ย แมว เหมียว รูปร่าง ประเปรียว เป็น นกหนา ร้องเรียก เหมียว เหมียว เดี่ยว ก็ มา เกล้า แข้ง เกล้า ขา นำเอ็นดู รู้จัก เอา รัก เข้า ต่อตั้ง คำ คำ ช้า นิ่ง ระวัง หนู ควร นับ ว่า มัน กตัญญู พอ ดู อย่าง ไว ใสใจ เอย (๑) ครู : นักเรียนคิดว่า “เอ้ย” เป็นคำที่บอก ให้เรารู้ว่า คนที่พูดคำนี้ รู้สึกอย่างไร เฉลย : เอ้ย เป็นคำที่แสดงถึง คนนั้นมีใจรัก ถ้าเอ้ยถึงแมว ก็แสดงว่า มีใจรักแมว	๒. นักเรียนอ่านบทอาขยานแมวเหมียว และตอบคำถาม นักเรียน : ตอบตามความคิดเห็น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บทอาขยานแมวมณี (๒)

หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(๒) ครู : จากบทนี้ ได้กล่าวว่า แมวมีรูปร่างอย่างไร เฉลย : ประเปรี้ยว หรือคล่องแคล่ว ว่องไว (๓) ครู : จากบทนี้ ได้กล่าวว่า แมวน่าเอ็นดู หรือ ทำให้มีใจรักมัน เพราะอะไร เฉลย : เคล้าแข้งเคล้าขา หรือมันมาพั่นแข้งพั่นขา (๔) ครู : จากบทนี้ วรรคใดบอกเราให้รู้ว่า แมวรู้จักแสดงความรักต่อคนเลี้ยง เฉลย : รู้จักแสดงความรักต่อเจ้าของ (๕) ครู : คำว่า “ระวังหนู” หมายความว่าอย่างไร เฉลย : คอยจับหนูที่นำเชื้อโรค และมาแทะสิ่งของในบ้าน ให้เจ้าของ (๖) ครู : นักเรียนคิดว่า แมวมีความกตัญญูต่อเจ้าของอย่างไร เฉลย : แสดงความกตัญญูด้วยการคอยจับหนูให้เป็นการตอบแทน เจ้าของที่เลี้ยงดู	นักเรียน : ประเปรี้ยว นักเรียน : เคล้าแข้ง เคล้าขา นักเรียน : รู้จักเอารักเข้าต่อตั้ง นักเรียน : คอยดูหนู นักเรียน : นึกถึงพระคุณของเจ้าของที่เลี้ยงดู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บทอาขยานแมวเหมียว (๒)

หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(๗) ครู : ในวรรคสุดท้าย ผู้แต่งต้องการให้ผู้อ่านทำอะไร เฉลย : ให้เรามีใจที่กตัญญู เหมือนอย่างแมว (๘) ครู : นักเรียนคิดว่าการเลี้ยงแมวได้รับประโยชน์อย่างไรบ้าง เฉลย : แมว ช่วยสอดส่องดูแลบ้าน ไม่ให้หนูนำเชื้อโรค และมาแทะสิ่งของในบ้าน	นักเรียน : ตอบตามความคิดเห็น นักเรียน : ตอบตามความคิดเห็น			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “อ่านเข้าใจ ข้อใดผิดข้อใดถูก” ดังนี้ (๑) นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ – ๕ คน (๒) นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับใบงานที่ ๒ เรื่อง เข้าใจเรื่องแมวเหมียว ตอนที่ ๑ (๓) ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ ตอนที่ ๑ โดยผลัดกันอ่านข้อความในใบงานที่ ๒ ตอนที่ ๑ คนละ ๑ ข้อ แล้วช่วยกันคิดว่า ข้อความนั้นกล่าวถูกต้องหรือไม่ถูกต้อง ถ้ากล่าวถูกต้องให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ถ้ากล่าวไม่ถูกต้อง ให้เขียนเครื่องหมาย ✕ ลงในช่องว่าง	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “อ่านเข้าใจ ข้อใดผิดข้อใดถูก”		ใบงานที่ ๒ เรื่อง เข้าใจ เรื่องแมว เหมียว	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บทอาขยานแมวเหมียว (๒)

หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(๔) ครูสุ่มเลือก ๑ กลุ่ม ให้ส่งตัวแทนนักเรียน ๒ คน ออกมานำเสนอใบงานที่ ๒ ครูและเพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เข้าใจเรื่องแมวเหมียว ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนฟัง ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒	๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงใบงานที่ ๒ ตอนที่ ๒ ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๒			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มเลือกตัวแทนนักเรียน ออกมานำเสนอใบงานที่ ๒ เรื่อง เข้าใจเรื่องแมวเหมียว ครูและเพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปใจความในบทอาขยานแมวเหมียว และให้นักเรียนช่วยกันบอกข้อคิดที่ได้รับจากการอ่านเรื่อง แมวเหมียว	๑. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ ๒ เรื่อง เข้าใจเรื่องแมวเหมียว ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป ใจความในบทอาขยานแมวเหมียว	สื่อ PowerPoint เรื่อง บทอาขยานแมวเหมียว (๒)		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง บทอาขยานแมวเหมียว (๒)
- ๒) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง บทอาขยานแมวเหมียว
- ๓) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เข้าใจเรื่องแมวเหมียว

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เข้าใจเรื่องแมวเหมียว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกข้อคิดจากบทอาขยานแมวเหมียว	- พิจารณาการตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านและตอบคำถามจากบทอาขยานแมวเหมียวได้	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เข้าใจเรื่องแมวเหมียว	- แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง เข้าใจเรื่องแมวเหมียว	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑. มีมารยาทในการอ่าน ๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำจากบทอาขยานได้ถูกต้อง คิดและได้ข้อคิดจากบทอาขยาน (๑.๑)	- การประเมินความสามารถในการสื่อสาร	- การประเมินความสามารถในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เข้าใจเรื่องแมวเหมียว

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑.อ่านคำจากบทอาขยาน แมวเหมียว	อ่านออกเสียงถูกต้อง ทุกคำ คล่องแคล่ว และ สามารถอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียงถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตาม ได้	อ่านออกเสียงถูกต้อง บางคำ นอกนั้นต้องมี ผู้อ่านนำจึงสามารถอ่าน ตามได้
๒.ตอบคำถามจาก บทอาขยานแมวเหมียว	เขียนคำเขียนคำจากบท อาขยานแมวเหมียว ถูกต้อง ครบถ้วนทุกคำ	เขียนคำจากบทอาขยานแมว เหมียว ถูกต้องเป็นบางส่วน	เขียนคำจากบทอาขยาน แมวเหมียว ไม่ถูกต้อง เป็นจำนวนมาก
๓. มารยาท ในการอ่าน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจ ในการอ่านอย่าง สม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่าน พอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน ตลอดเวลา ต้องคอย ตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง เข้าใจเรื่องแมวเหมียว

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
 ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
 เรื่อง เข้าใจเรื่องแมวเหมียว

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑.อ่านคำ จากบท อาชยาน แมว เหมียว			๒.อ่านคำ จากบท อาชยาน แมวเหมียว			๓. มารยาท ในการอ่าน			รวม (๙)	ระดับ คะแนน
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง บทอาขยานแมวเหมียว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ชวนอ่านชวนคิด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บทอาขยานแมวเหมียว (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

บทอาขยานแมวเหมียว

แมว เอ๋ย แมว เหมียว

รูปร่าง ประเปรียว เป็น นักหนา

ร้องเรียก เหมียว เหมียว เดียว ก็ มา

เคล้า แข็ง เคล้า ขา น้าเอ็นดู

รู้จัก เอา รัก เข้า ต่อตั้ง

คำ คำ ซ้ำ นั่ง ระวัง หนู

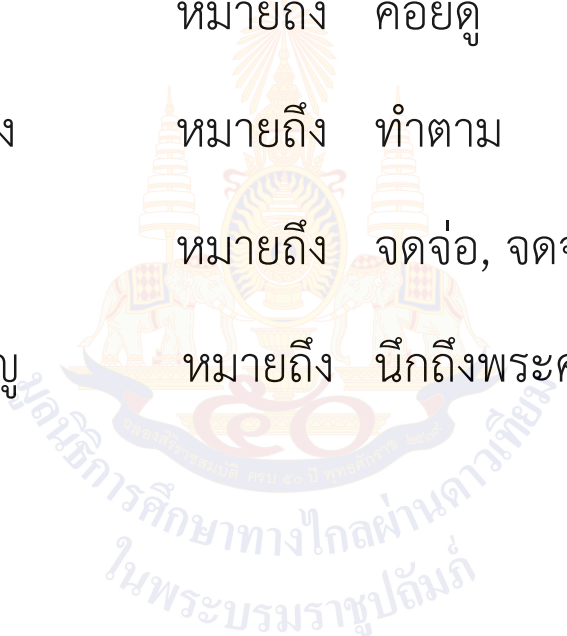
ควร นับ ว่า มัน กตัญญู

พอ ดู อย่าง ไว ใส่ใจ เอย

(นายทัต เปரியู แต่ง)

คำและความหมายที่ควรรู้

๑. ประเปรี้ยว หมายถึง คล่องแคล่ว ว่องไว
๒. เคล้าแข้ง หมายถึง เอาตัวไปพันแข้ง พันขา
๓. ต่อตั้ง หมายถึง ทำขึ้นมา
๔. เอ็นดู หมายถึง มีใจรัก
๕. ระวัง หมายถึง คอยดู
๖. ดูอย่าง หมายถึง ทำตาม
๗. ใส่ใจ หมายถึง จดจ่อ, จดจำ
๘. กตัญญู หมายถึง นึกถึงพระคุณที่ผู้อื่นทำให้



ใบงานที่ ๒ เรื่อง เข้าใจเรื่องแมวเหมียว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ชวนอ่านชวนคิด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บทอาขยานแมวเหมียว (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ เขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่กล่าวถูกต้อง และ ✕ หน้าข้อ
 ที่กล่าวไม่ถูกต้อง ลงใน ☐

☐

๑. เรื่อง แมว เหมียว กล่าวถึง แมว

เป็น เพื่อน กับ หนู

☐

๒. แมว มี รูปร่าง คล่องแคล่ว ว่องไว

☐

๓. ถ้า เรา ร้อง เรียก “แมว แมว” มัน
 ก็ จะ มาหา เรา

☐

๔. ใน เรื่อง นี้ คน เลี้ยง แมว จะ รัก แมว เพราะ มัน
 เอา ตัว มา พัน แข็ง พัน ขา เพื่อ บอก รัก เจ้าของ

☐

๕. แมว จะ คอย จับ หนู ให้ เจ้าของ

☐

๖. เรา ต้อง มี ความกตัญญู อย่าง แมว

ตอนที่ ๒ เลือกคำเขียนลงในช่องว่างให้ได้ใจความ

เอ็นดู	หนู	เหมียว เหมียว	
เกล้า	เกล้า	กตัญญู	ประเปรี้ยว

๑. แมว มี รูปร่าง

๒. ถ้า เรา ร้อง เรียก

แมว ก็ จะ มาหา เรา

๓. แมว ชอบ มา แข่ง

 ขา ดู น่า

๔. แมว จะ คอย จับ

๕. เรา ควร มี ความ

รู้ บุญคุณ เหมือน แมว



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๒ เรื่อง เข้าใจเรื่องแมวเหมียว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ชวนอ่านชวนคิด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บทอาขยานแมวเหมียว (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ เขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่กล่าวถูกต้อง และ ✕ หน้าข้อ
 ที่กล่าวไม่ถูกต้อง ลงใน ☐



๑. เรื่อง แมว เหมียว กล่าวถึง แมว

เป็น เพื่อน กับ หนู



๒. แมว มี รูปร่าง คล่องแคล่ว ว่องไว



๓. ถ้า เรา ร้อง เรียก “แมว แมว” มัน
 ก็ จะ มาหา เรา



๔. ใน เรื่อง นี้ คน เลี้ยง แมว จะ รัก แมว เพราะ มัน
 เอา ตัว มา พัน แข็ง พัน ขา เพื่อ บอก รัก เจ้าของ



๕. แมว จะ คอย จับ หนู ให้ เจ้าของ



๖. เรา ต้อง มี ความกตัญญู อย่าง แมว

ตอนที่ ๒ เลือกคำเขียนลงในช่องว่างให้ได้ใจความ

เอ็นดู	หนู	เหมียว เหมียว
เกล้า	เกล้า	กตัญญู
		ประเปรี้ยว

๑. แมว มี รูปร่าง ประเปรี้ยว

๒. ถ้า เรา ร้อง เรียก เหมียว เหมียว

แมว ก็ จะ มาหา เรา

๓. แมว ชอบ มา เกล้า แข็ง

เกล้า ขา ดู น่า เอ็นดู

๔. แมว จะ คอย จับ หนู

๕. เรา ควร มี ความ กตัญญู

รู้ บุญคุณ เหมือน แมว



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คัดลายมือ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔	เรื่อง ขวนอ่านขวนคิด	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑	ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.๑/๑	คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
ป.๑/๒	เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคสั้น ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฝึกคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยอย่างสม่ำเสมอ จะช่วยให้เรามีทักษะการเขียนคำ ประโยค และข้อความได้ถูกต้องสวยงาม อันเป็นการเผยแพร่ให้ผู้อื่นได้ชื่นชมความงดงามของภาษาไทย

๓. สาระการเรียนรู้

- การคัดลายมือ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกหลักการคัดลายมือได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้อง
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
 - บอกหลักการคัดลายมือ และคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้องสวยงาม (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คัดลายมือ (๑)

หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร บอกหลักการคัดลายมือ และคัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัดได้ถูกต้องสวยงาม (๑.๑) ด้านความรู้ - บอกหลักการคัดลายมือได้ ด้านทักษะกระบวนการ - คัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัดได้ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการเขียน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ทายได้ไหมเอ๋ย ครูเขียนตัวอักษรอะไร ในอากาศ” โดย ครูถือ ดินสอ ยื่นหันหลังให้นักเรียน แล้วเริ่มเขียน ตัวอักษร ครั้งละ ๑ ตัว ให้นักเรียนมองว่าครู เขียนตัวอักษรใด (พ ฟ ผ ห แ ๙) ๒. ครูและนักเรียนทบทวนการเขียนตัวอักษรให้ ถูกต้อง เช่น เขียนหัวก่อนเสมอ เขียนตัวเต็ม บรรทัด เป็นต้น	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ทายได้ไหมเอ๋ย ครู เขียนตัวอักษรอะไร ในอากาศ” ๒. นักเรียนร่วมกันทบทวนการเขียน ตัวอักษร	ดินสอ		วิธีวัด ๑. การพิจารณา คำตอบของ นักเรียน ๒. สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๓. ประเมิน ใบงานที่ ๓ เรื่อง หลักการคัด ลายมือ เครื่องมือวัด ๑. สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๒. แบบประเมิน ใบงานที่ ๓ เรื่อง หลักการคัด ลายมือ
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอตัวอย่างการเขียนประโยค ของ นักเรียนที่ลายมือไม่สวย (มีบางคำเขียนอ่านไม่ ออกกว่าคือคำอะไร มีบางคำมีรอยลบ) จากนั้น ครูนำเสนอประโยคที่มีลายมือสวยงาม ให้นักเรียนดู นักเรียนเปรียบเทียบการเขียน ด้วยลายมือที่สวยงาม และไม่สวยงาม	๑. นักเรียนดูตัวอย่างการเขียนประโยค ลายมือที่สวยงาม และไม่สวยงาม	สื่อ PowerPoint เรื่อง คัดลายมือ (๑)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คัดลายมือ (๑)

หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) รักความเป็นไทย	๒. ครูตั้งคำถามนักเรียน ดังนี้ (๑) นักเรียนคิดว่า นักเรียนสามารถฝึกเขียนตัวอักษรให้สวยงามได้หรือไม่ (๒) นักเรียนคิดว่า จะมีวิธีใดบ้างที่จะทำให้ นักเรียนเขียนตัวอักษรไทยได้สวยงาม ๓. ครูอธิบายหลักการคัดลายมือให้สวยงาม - เริ่มคัดตัวอักษรจากหัวไปหางเสมอ โดยไม่ยกดินสอ - เขียนด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เพื่อให้อ่านและเข้าใจง่าย - วางพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ให้ถูกต้อง - ถ้าเขียนผิดให้ลบรอยเก่าให้สะอาดก่อนแล้วเขียนใหม่ ๔. ครูสาธิตวิธีการคัดลายมือแล้วให้นักเรียนฝึกปฏิบัติตาม เช่น วิธีการนั่ง วิธีการจับดินสอ การวางกระดาษ การวางมือ เป็นต้น โดยครูสังเกตผู้เรียนรายบุคคล แล้วช่วยปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง	นักเรียน : ทำได้ นักเรียน : ฝึกฝนการเขียนบ่อย ๆ ๓. นักเรียนเรียนรู้ หลักการคัดลายมือให้สวยงาม ๔. นักเรียนสังเกตวิธีการคัดลายมือของครูและปฏิบัติตาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คัดลายมือ (๑)

หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “บอกหลักการคัดลายมือ” ดังนี้ (๑) นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ – ๕ คน (๒) ครูแจกใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง หลักการคัดลายมือ (๓) ครูให้นักเรียนทุกคนในกลุ่ม อ่าน หลักการคัดลายมือให้เพื่อนฟังคนละ ๑ ข้อ (๔) ครูสุ่มเลือกกลุ่ม ให้นักเรียนทุกคน ออกมาอ่านหลักการคัดลายมือคนละ ๑ ข้อ ครูและเพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบการอ่าน ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง หลักการคัดลายมือ ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “อ่านเข้าใจ ข้อใดผิดข้อใดถูก” ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงใบงานที่ ๓ เรื่อง หลักการคัดลายมือ ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๓	ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง หลักการคัด ลายมือ	ใบงานที่ ๓ เรื่อง หลักการ คัดลายมือ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คัดลายมือ (๑)

หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูนำเสนอเพลงและร้องเพลง การคัดลายมือ ครูร้องให้นักเรียนฟัง นักเรียนร่วมกันร้องตาม ดังนี้ เพลง การคัดลายมือ ลายมือจะต้องสวยงาม และแบ่งตามบรรทัดห้าเส้น หัวกลมตัวโตได้ส่วน (ซ้ำ) ยามเขียนนั้นควรเน้นความสะอาด ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การคัดลายมือ	๑. นักเรียนร้องเพลง การคัดลายมือ ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การคัดลายมือ	เพลง การคัดลายมือ		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง คัดลายมือ (๑)
- ๒) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง หลักการคัดลายมือ
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง หลักการคัดลายมือ
- ๔) ดินสอ
- ๕) เพลง การคัดลายมือ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง หลักการคัดลายมือ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการคัดลายมือได้	- พิจารณาการตอบ คำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ได้ถูกต้อง	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง หลักการคัดลายมือ	- แบบประเมินใบงาน ที่ ๓ เรื่อง หลักการ คัดลายมือ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - บอกหลักการคัดลายมือ และคัด ลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ ถูกต้องสวยงาม (๑.๑)	- การประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	- การประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. รักความเป็นไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

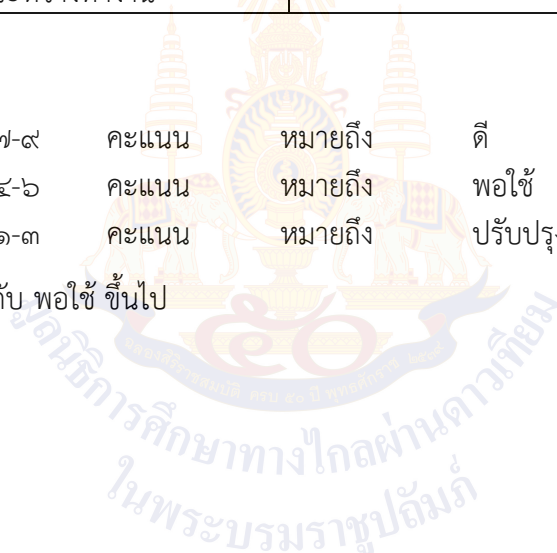
เกณฑ์การประเมิน เรื่อง หลักการคัดลายมือ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การอ่าน	อ่านออกเสียงถูกต้อง ทุกคำ คล่องแคล่ว และ สามารถอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียงถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตาม ได้	อ่านออกเสียงถูกต้องบาง คำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่าน นำจึงสามารถอ่าน ตามได้
๒. ตอบหลักการคัด ลายมือได้ถูกต้อง	ตอบหลักการคัดลายมือ ถูกต้อง ครบถ้วน	ตอบหลักการคัดลายมือ ถูกต้องเป็นบางส่วน	ตอบหลักการคัดลายมือ ไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก
๓. มารยาท ในการเขียน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจ ในการเขียนอย่าง สม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการเขียน พอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน ตลอดเวลา ต้องคอย ตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมิน เรื่อง หลักการคัดลายมือ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง หลักการคัดลายมือ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑.อ่านคำ			๒.ตอบ หลักการ คัดลายมือ ได้ถูกต้อง			๓. มารยาท ในการอ่าน			รวม (๙)	ระดับ คะแนน
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

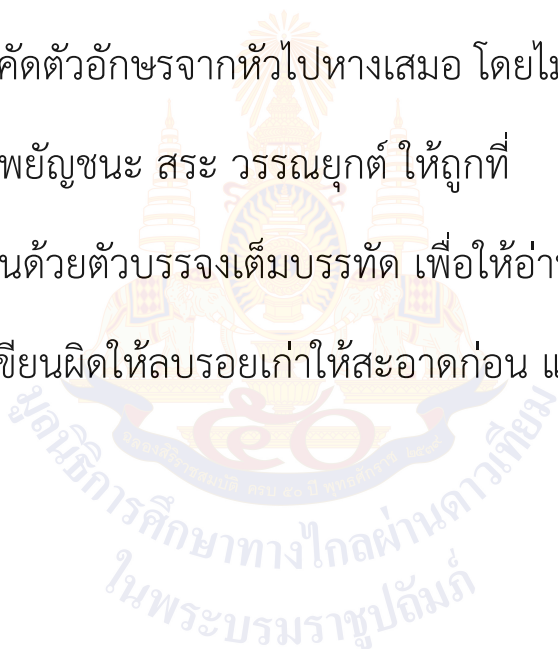
ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง หลักการคัดลายมือ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ขวนอ่านขวนคิด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คัดลายมือ (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หลักการเขียนคัดลายมือ

๑. ควรเขียนในกระดาษที่มีสีขาวย สะอาด ไม่ยับ หรือฉีกขาด
๒. คัดตัวอักษร ให้ตัวตรง ไม่เอนเอียง
๓. เริ่มคัดตัวอักษรจากหัวไปหางเสมอ โดยไม่ยกดินสอ
๔. วางพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ให้ถูกที่
๕. เขียนด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เพื่อให้อ่าน และเข้าใจง่าย
๖. ถ้าเขียนผิดให้ลบรอยเก่าให้สะอาดก่อน แล้วเขียนใหม่



ใบงานที่ ๓ เรื่อง หลักการคัดลายมือ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ขวนอ่านขวนคิด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การคัดลายมือ (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่กล่าวถูกต้อง และ ✕ หน้าข้อ
 ที่กล่าวไม่ถูกต้อง ลงใน ☐

☐

๑. เขียนด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดให้อ่านง่าย

☐

๒. เขียนในกระดาษสีดำ ไม่ยับ หรือฉีกขาด

☐

๓. เริ่มคัดตัวอักษรจากหัวไปหางเสมอ

☐

๔. ระบายเขียนตัวอักษรให้ยกลงสม่ำเสมอ บ่อย ๆ

☐

๕. วางพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ให้ถูกต้อง

☐

๖. ถ้าเขียนผิดให้ลบรอยเก่าให้สะอาดก่อน

แล้วเขียนใหม่

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๓ เรื่อง หลักการคัดลายมือ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ชวนอ่านชวนคิด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การคัดลายมือ (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่กล่าวถูกต้อง และ ✕ หน้าข้อ
 ที่กล่าวไม่ถูกต้อง ลงใน ☐



๑. เขียนด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดให้อ่านง่าย



๒. เขียนใน กระดาษ สีดำ ไม่ยับ หรือฉีกขาด



๓. เริ่มคัดตัวอักษร จากหัวไปหาง เสมอ



๔. ระหว่างเขียนตัวอักษร ให้ยกดินสอ บ่อย ๆ



๕. วางพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ให้ถูกต้อง



๖. ถ้าเขียนผิด ให้ลบรอยเก่า ให้สะอาดก่อน

แล้วเขียนใหม่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คัดลายมือ (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔	เรื่อง ขวนอ่านขวนคิด	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑	ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.๑/๑	คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
ป.๑/๓	มีมารยาทในการเขียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฝึกคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยอย่างสม่ำเสมอ จะช่วยให้เรามีทักษะการเขียนคำ ประโยค และข้อความได้ถูกต้องสวยงาม อันเป็นการเผยแพร่ให้ผู้อื่นได้ชื่นชมความงดงามของภาษาไทย

๓. สาระการเรียนรู้

- การคัดลายมือ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกหลักการคัดลายมือได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้อง
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
 - บอกหลักการคัดลายมือ และคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้องสวยงาม (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คัดลายมือ (๒)

หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๐๑๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชา ภาษาไทย
เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร บอกหลักการคัดลายมือและคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้องสวยงาม (๑.๑) ด้านความรู้ - บอกหลักการคัดลายมือได้ ด้านทักษะกระบวนการ - คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการเขียน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทบทวนเรื่อง การคัดลายมือ โดยครูนำเสนอเพลง การคัดลายมือ ครูร้องให้นักเรียนฟัง นักเรียนร่วมกันร้องตาม ดังนี้ <u>เพลง การคัดลายมือ</u> ลายมือจะต้องสวยงาม และแบ่งตามบรรทัดห้าเส้น หัวกลมตัวโตได้ส่วน (ซ้ำ) ยามเขียนนั้นควรเน้นความสะอาด ๒. ครูตั้งคำถามจากเพลง การคัดลายมือ ครู : เพลงที่นักเรียนร่วมกันร้องกล่าวถึงเรื่องใด ครู : ในเนื้อเพลงถ้าหากนักเรียนต้องการให้ลายมือสวยงามต้องทำอะไรบ้าง	๑.นักเรียนทบทวนเรื่อง การคัดลายมือ โดยร้องเพลง การคัดลายมือ ๒. นักเรียนตอบคำถามจากเพลง การคัดลายมือ ครู : การคัดลายมือ นักเรียน : เขียนตามบรรทัด ตัวอักษรหัวกลม ตัวโต และต้องสะอาด	เพลง การคัดลายมือ		วิธีวัด ๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน ๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๓.ประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง ฝึกคัดลายมือ เครื่องมือวัด ๑.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒.แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง ฝึกคัดลายมือ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คัดลายมือ (๒)

หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๐๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มเลือกตัวแทนนักเรียน ออกมานำเสนอใบงานที่ ๔ เรื่อง ฝึกคัดลายมือ ครูและเพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การคัดลายมือ และให้นักเรียนช่วยกันบอกหลักการคัดลายมือ และมารยาทในการเขียน	๑. ตัวแทนนักเรียน ออกมานำเสนอใบงานที่ ๔ ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การคัดลายมือ	สื่อ PowerPoint เรื่อง คัดลายมือ (๒)		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง คัดลายมือ (๒)
- ๒) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การคัดลายมือ
- ๓) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ฝึกคัดลายมือ
- ๔) เพลง การคัดลายมือ
- ๕) รูปแบบอักษรจากกระทรวงศึกษาธิการ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ฝึกคัดลายมือ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการคัดลายมือได้	- พิจารณาการตอบ คำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ได้ถูกต้อง	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ฝึก คัดลายมือ	- แบบประเมินใบงาน ที่ ๔ เรื่อง ฝึกคัด ลายมือ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - บอกหลักการคัดลายมือ และคัด ลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ ถูกต้องสวยงาม (๑.๑)	- การประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	- การประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. รักความเป็นไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ฝึกคัดลายมือ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. รูปแบบตัวอักษร	คัดลายมือ ตัวบรรจงเต็มบรรทัด ตามรูปแบบที่กำหนด ทั้งหมด	คัดลายมือ ตัวบรรจงเต็มบรรทัด คัดตาม รูปแบบที่กำหนดบางส่วน บกพร่อง	คัดลายมือ ตัวบรรจงเต็มบรรทัด ไม่ถูกต้องตามแบบที่ กำหนด
๒. การเขียนคำ และวรรคตอน	เขียนคำและเว้นวรรค ตอนถูกต้องทุกคำ	เขียนคำและเว้นวรรคตอน ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนคำและเว้นวรรค ตอนไม่ถูกต้องเป็น จำนวนมาก
๓. ความสะอาด เป็นระเบียบ	ตัวอักษรสม่ำเสมอ เรียบร้อย สวยงามผลงาน สะอาด ไม่มีรอยลบขีดฆ่า	ตัวอักษรสม่ำเสมอ เรียบร้อย สวยงาม ผลงานสะอาด มีรอย ลบขีดฆ่า ๑ - ๕ แห่ง	ตัวอักษรไม่สม่ำเสมอ มีรอยลบขีดฆ่ามากกว่า ๖ แห่ง
๔. มารยาท ในการเขียน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจ ในการเขียนอย่าง สม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการเขียน พอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน ตลอดเวลา ต้องคอย ตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๙-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง ฝึกคัดลายมือ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง ฝึกคัดลายมือ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑.รูปแบบตัวอักษร			๑.การเขียนคำและวรรคตอน			๓. ความสะอาดเป็นระเบียบ			๔.มารยาทในการเขียน			รวม (๑๒)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การคัดลายมือ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ขวนอ่านขวนคิด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คัดลายมือ (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มารยาทในการเขียน

๑. เขียนด้วยตัวบรรจง อ่านง่าย
๒. เมื่อเขียนผิดควรใช้ยางลบ ลบให้สะอาด
๓. เขียนโดยใช้ภาษาสุภาพ
๔. ไม่ควรขีดเขียนโต๊ะ เก้าอี้ หรือในที่ที่ห้ามเขียน
๕. ไม่เขียนว่าร้ายผู้อื่น



ใบงานที่ ๔ เรื่อง ฝึกคัดลายมือ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ชวนอ่านชวนคิด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การคัดลายมือ (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง คัดลายมื้อมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด จากบทอาขยานแมวเหมียว

แมวเหมียว

แมว เอ๋ย แมว เหมียว

รูปร่าง ประเปรียว เป็น นักหนา

ร้องเรียก เหมียว เหมียว เดี่ยว ก็ มา

เกล้า แข้ง เกล้า ขา น้าเอ็นดู

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

รู้จัก เอา รัก เข้า ต่อตั้ง
 คำ คำ ซ้ำ นิ่ง ระวัง หนู
 ควร นับ ว่า มัน กตัญญู
 พอ ดู อย่าง ไว้ ใส่ใจ เออ



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ท่องอาขยาน (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔	เรื่อง ขวนอ่านขวนคิด	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ ท่องอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ฝึกท่องจำบทอาขยานแมวเหมียวอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้เรา ท่องบทอาขยานได้อย่างถูกต้อง
เกิดความซาบซึ้ง ในภาษา และได้รับข้อคิดสอนใจ

๓. สาระการเรียนรู้

- การท่องบทอาขยานแมวเหมียว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการท่องบทอาขยานได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ท่องบทอาขยานแมวเหมียวได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำจากบทอาขยานได้ถูกต้อง คิดและได้ข้อคิดจากบทอาขยาน (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ท่องอาขยาน (๑) หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร การฝึกอ่าน และฝึกเขียน คำจากบทอาขยานได้ถูกต้อง คิดและได้ข้อคิดจากบทอาขยาน (๑.๑) ด้านความรู้ - บอกหลักการท่องบทอาขยานได้ถูกต้อง ด้านทักษะกระบวนการ - ท่องบทอาขยานแมวมะเมียวมืดได้ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่าน	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทบทวนเรื่องบทอาขยานแมวมะเมียวมืด โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทอาขยานแมวมะเมียวมืด แมวมะเมียวมืด แมวมะเมียวมืด รูปร่าง ประเปรียว เป็น นักรบ ร้องเรียก แม้มืด แม้มืด เตียว ก็ มา เกล้า ไช้ แกล้ว ขา น้าเอ็นดู รู้จัก เอา รัก เข้า ต่อตั้ง คำ คำ ช้า นั้ง ระวัง หนู ควร นับ ว่า มัน กตัญญู พอ ดู อย่าง ไว ไส้ใจ เอย ๒. ครูให้นักเรียนสำรวจบทอาขยานแมวมะเมียวมืด แล้วตั้งคำถาม (๑) บทอาขยานแมวมะเมียวมืดมีกี่บรรทัด (๒) บทอาขยานแมวมะเมียวมืด แต่ละบรรทัดมีกี่คำ	๑. นักเรียนอ่านออกเสียง บทอาขยานแมวมะเมียวมืด ๒. นักเรียนสำรวจบทอาขยานแมวมะเมียวมืด แล้วตอบคำถาม นักเรียน : ๘ บรรทัด นักเรียน : บรรทัดแรก มี ๔ คำ บรรทัดอื่น ๆ มี ๗ คำ	หนังสือวรรณคดี ลำนำ		วิธีวัด ๑.การพิจารณา คำตอบของนักเรียน ๒.สังเกต พฤติกรรมนักเรียน ๓.ประเมิน ใบงานที่ ๕ เรื่อง หลักการท่องอาขยาน เครื่องมือวัด ๑.สังเกต พฤติกรรมนักเรียน ๒.แบบประเมิน ใบงานที่ ๕ เรื่อง หลักการท่องอาขยาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ท่องอาขยาน (๑)

หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) รักความเป็นไทย	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนสังเกตการอ่านของครู โดยครูจะอ่านบทอาขยาน ๒ แบบ แบบที่ ๑ อ่านติดต่อกันโดยไม่เว้นวรรค แบบที่ ๒ อ่านแบบเว้นวรรคบทอาขยาน จากนั้นครูให้นักเรียนเลือก ว่าชอบการอ่านของครูแบบใด แบบที่ ๑ หรือแบบที่ ๒ เพราะเหตุใด ๒. ครูให้นักเรียนแบ่งวรรคการอ่าน โดยใช้ดินสอขีดแบ่งวรรคทีละบรรทัด แมว เอ๋ย / แมว เหมียว รูปร่าง / ประเปรี้ยว / เป็น นกหนา ร้องเรียก / เหมียว เหมียว / เดียว ก็ มา เกล้า แข้ง / เคล้า ขา / นำเอ็นดู รู้จัก / เอา รัก / เข้า ต่อตั้ง คำ คำ / ซ้ำ นั้ง / ระวัง หนู ควร นับ / ว่า มั่น / กตัญญู พอ ดู / อย่าง ไว้ / ใส่ใจ เอ๋ย	๑. นักเรียนสังเกตการอ่านของครู ทั้ง ๒ แบบ นักเรียน : แสดงความคิดเห็นของตนเอง ๒. นักเรียนแบ่งวรรคการอ่าน โดยใช้ดินสอขีดแบ่งวรรคทีละบรรทัด	สื่อ PowerPoint เรื่อง ท่องอาขยาน (๑)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ท่องอาขยาน (๑)

หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๐๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูให้นักเรียนอ่านบทอาขยาน โดยอ่านเป็นร้อยแก้วที่ละวรรคตามครู ๔. ครูอธิบายหลักการอ่านบทอาขยาน ให้นักเรียนฟัง - อ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำให้ชัดเจน - อ่านออกเสียงดังฟังชัด ไม่เบาหรือดังจนเกินไป - ออกเสียงคำถูกต้อง และชัดเจน	๓. นักเรียนอ่านบทอาขยาน โดยอ่านเป็นร้อยแก้ว ที่ละวรรค ๔. นักเรียนเรียนรู้หลักการอ่านบทอาขยาน	สื่อ PowerPoint เรื่อง ท่องอาขยาน (๑)		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “บอกหลักการท่องอาขยานกัน” ดังนี้ (๑) นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ – ๕ คน (๒) ครูแจกใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง หลักการท่องอาขยาน (๓) ครูให้นักเรียนทุกคนในกลุ่ม อ่านหลักการท่องอาขยาน ให้เพื่อนฟังคนละ ๑ ข้อ	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “บอกหลักการท่องอาขยานกัน”		ใบงานที่ ๕ เรื่อง หลักการท่องอาขยาน	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ท่องอาขยาน (๑)

หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(๔) ครูสุ่มเลือกกลุ่ม ให้นักเรียนทุกคน ออกมาอ่านหลักการท่องอาขยานคนละ ๑ ข้อ ครูและเพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบการอ่าน ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง หลักการท่องอาขยาน ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕	๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง หลักการท่องอาขยาน ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๕			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มเลือกตัวแทนนักเรียน ออกมานำเสนอ ใบงานที่ ๕ เรื่อง หลักการท่องอาขยาน ครูและเพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบ ความถูกต้อง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง หลักการท่องอาขยาน	๑. ตัวแทนนักเรียน ออกมานำเสนอ ใบงานที่ ๕ ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง หลักการท่องอาขยาน	สื่อ PowerPoint เรื่อง ท่องอาขยาน (๑)		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ท่องอาขยาน (๑)
- ๒) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง หลักการท่องอาขยาน
- ๓) ใบงานที่ ๕ เรื่อง หลักการท่องอาขยาน
- ๔) เพลง การคัดลายมือ
- ๕) รูปแบบอักษรจากกระทรวงศึกษาธิการ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง หลักการท่องอาขยาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการท่องอาขยานได้	- พิจารณาการตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ท่องบทอาขยานแม่นยำได้ถูกต้อง	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง หลักการท่องอาขยาน	- แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง หลักการท่องอาขยาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำจากบทอาขยานได้ถูกต้อง คิดและได้ข้อคิดจากบทอาขยาน (๑.๑)	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. รักความเป็นไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง หลักการท่องอาขยาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การอ่าน	อ่านออกเสียงถูกต้อง ทุกคำ คล่องแคล่ว และ สามารถอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียงถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตาม ได้	อ่านออกเสียงถูกต้อง บางคำ นอกนั้นต้องมี ผู้อ่านนำจึงสามารถอ่าน ตามได้
๒. ตอบหลักการท่อง อาขยานได้ถูกต้อง	ตอบหลักการท่อง อาขยานถูกต้อง ครบถ้วน	ตอบหลักการท่องอาขยาน ถูกต้องเป็นบางส่วน	ตอบหลักการท่อง อาขยาน ไม่ถูกต้องเป็น จำนวนมาก
๓. มารยาท ในการอ่าน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจ ในการอ่านอย่าง สม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่าน พอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการอ่าน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน ตลอดเวลา ต้องคอย ตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง หลักการท่องอาขยาน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง หลักการคัดลายมือ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. อ่านคำ			๒. ตอบ หลักการ ท่อง อาขยานได้ ถูกต้อง			๓. มารยาท ในการอ่าน			รวม (๙)	ระดับ คะแนน
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง หลักการท่องอาขยาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ขวนอ่านขวนคิด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ท่องอาขยาน (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

บทอาขยาน

บทอาขยาน คือ บทท่องจำที่เป็นร้อยกรอง มีความไพเราะ และมีข้อคิดสอนใจ

การอ่านบทอาขยาน มี ๒ แบบ ดังนี้

๑. **อ่านแบบร้อยแก้ว** อ่านออกเสียงธรรมดา เป็นการอ่านออกเสียงตามปกติ มีจังหวะ และวรรคตอน
๒. **อ่านแบบร้อยกรอง** อ่านเป็นทำนองเสนาะ มีเสียงสูง ต่ำ หนัก เบา เสียงสั้น เสียงยาว เสียงเอื้อน ตามจังหวะ ทำนอง

หลักการอ่านบทอาขยาน

๑. อ่านเว้นวรรค ตามจังหวะของบทอาขยาน
๒. อ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำให้ชัดเจน
๓. อ่านออกเสียงดังฟังชัด ไม่เบาหรือดังจนเกินไป
๔. ออกเสียงคำถูกต้อง และชัดเจน

ใบงานที่ ๕ เรื่อง หลักการท่องอาขยาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ชวนอ่านชวนคิด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ท่องอาขยาน (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่กล่าวถูกต้อง และ ✕ หน้าข้อ
 ที่กล่าวไม่ถูกต้อง ลงใน ☐

- ☐ ๑. การอ่านบทอาขยาน มี ๓ แบบ
- ☐ ๒. อ่านออกเสียง ร ล ให้ชัดเจน
- ☐ ๓. อ่านออกเสียงคำถูกต้อง และชัดเจน
- ☐ ๔. อ่านออกเสียง ให้ดังที่สุด
- ☐ ๕. บทอาขยาน เป็น บทท่องจำ ที่มีความไพเราะ
มีข้อคิด สอนใจ
- ☐ ๖. อ่านออกเสียง คำควบกล้ำ ให้ชัดเจน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๕ เรื่อง หลักการท่องอาขยาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ชวนอ่านชวนคิด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ท่องอาขยาน (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่กล่าวถูกต้อง และ ✕ หน้าข้อ
 ที่กล่าวไม่ถูกต้อง ลงใน ☐

- ☒ ๑. การอ่านบทอาขยาน มี ๓ แบบ
- ☒ ๒. ควร อ่านออกเสียง ร ล ให้ชัดเจน
- ☒ ๓. อ่านออกเสียงคำถูกต้อง และชัดเจน
- ☒ ๔. อ่านออกเสียง ให้ดังที่สุด
- ☒ ๕. บทอาขยาน เป็น บทท่องจำ ที่มีความไพเราะ
 มีข้อคิด สอนใจ
- ☒ ๖. อ่านออกเสียง คำควบกล้ำ ให้ชัดเจน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ท่องอาขยาน (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔	เรื่อง ขวนอ่านขวนคิด	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ ท่องอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ฝึกท่องจำบทอาขยานแมวเหมียวอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้เรา ท่องบทอาขยานได้อย่างถูกต้อง
เกิดความซาบซึ้ง ในภาษา และได้รับข้อคิดสอนใจ

๓. สาระการเรียนรู้

- การฝึกท่องบทอาขยานแมวเหมียว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกหลักการท่องบทอาขยานได้ถูกต้อง
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ท่องบทอาขยานแมวเหมียวได้ถูกต้อง
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
 - การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำจากบทอาขยานได้ถูกต้อง คิดและได้ข้อคิดจากบทอาขยาน (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ท่องอาขยาน (๒)

หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร การฝึกอ่าน และฝึกเขียน คำจากบทอาขยานได้ถูกต้อง คิดและได้ข้อคิดจากบทอาขยาน (๑.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทบทวนเรื่องหลักการท่องอาขยาน - อ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำให้ชัดเจน - อ่านออกเสียงดังฟังชัด ไม่เบาหรือดังจนเกินไป - ออกเสียงคำถูกต้อง และชัดเจน	๑.นักเรียนทบทวนเรื่องหลักการท่องอาขยาน	สื่อ PowerPoint เรื่อง ท่องอาขยาน (๒)		วิธีวัด ๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน ๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๓.ประเมินการอ่านบทอาขยานแนว
ด้านความรู้ - บอกหลักการท่องบทอาขยานได้ถูกต้อง	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทอาขยานแนวเหมียว โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งห้อง (อ่านเป็นร้อยแก้ว) แนว เอ้ย / แนว เหมียว รูปร่าง / ประเปรียว / เป็น นักรหนา ร้องเรียก / เหมียว เหมียว / เดียว ก็ มา เคล้า แข็ง / เคล้า ขา / น่าเอ็นดู รู้จัก / เอา รัก / เข้า ต่อตั้ง คำ คำ / ซ้ำ นัง / ระวัง หนู ควร นับ / ว่า มัน / กตัญญู	๑. นักเรียนอ่านออกเสียงบทอาขยานแนวเหมียว	สื่อ PowerPoint เรื่อง ท่องอาขยาน (๒)		เครื่องมือวัด ๑.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒.แบบประเมินการอ่านบทอาขยานแนวเหมียว
ด้านทักษะกระบวนการ - ท่องบทอาขยานแนวเหมียวได้ถูกต้อง					
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่าน					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ท่องอาขยาน (๒)

หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) รักความเป็นไทย	พอ ดุ / อย่าง ไว้ / ใส่ใจ เอย ๒. ครูอ่านบทอาขยานแมวเหมียว แบบ ร้อยกรองให้นักเรียนฟัง ๑ รอบ ๓. ครูสอนนักเรียนอ่านบทอาขยาน แมวเหมียว เป็นร้อยกรอง โดยครูอ่านให้นักเรียนฟังก่อน จากนั้นสอนนักเรียนอ่านทีละวรรค ๔. ครูและนักเรียนอ่านบทอาขยานแมวเหมียว แบบร้อยกรอง พร้อมกัน ๕. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ออกเป็น ๔ - ๕ กลุ่ม ฝึกท่องบทอาขยาน ๖. ครูให้นักเรียนท่องบทอาขยาน ทีละกลุ่ม จากนั้นครูให้คำแนะนำเพิ่มเติม	๒. นักเรียนฟังและสังเกตการอ่านของครู ๓. นักเรียนอ่านบทอาขยาน แมวเหมียว เป็นร้อยกรอง ทีละวรรค ตามครู ๔. นักเรียนอ่านบทอาขยานแมวเหมียว แบบร้อยกรอง พร้อมกัน ๕. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ออกเป็น ๔ - ๕ กลุ่ม ฝึกท่องบทอาขยาน ๖. นักเรียนท่องบทอาขยาน ทีละกลุ่ม	หนังสือวรรณคดี ลำนำ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ท่องอาขยาน (๒)

หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ฝึกท่องอาขยาน กัน” ดังนี้ (๑) นักเรียนจับคู่ ฝึกอ่านบทอาขยานแมว เหมียว (๒) ครูสุ่มนักเรียน ออกมาอ่านอาขยานแมว เหมียวให้เพื่อน ๆ ฟัง ครูและเพื่อน ๆ ช่วยกัน ตรวจสอบการอ่าน	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ฝึกท่องอาขยาน กัน”	สื่อ PowerPoint เรื่อง ท่อง อาขยาน (๒)		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูถามคำถามนักเรียน จากการฝึกอ่านบท อาขยาน ครู : นักเรียนคิดว่า การท่องบทอาขยาน มี ประโยชน์อย่างไร ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การท่องอาขยาน	๑. ตัวแทนนักเรียน ออกมานำเสนอ ใบงานที่ ๕ นักเรียน : แสดงความคิดเห็นของตนเอง (๑) ช่วยให้มีความสนใจ (๒) เกิดความเพลิดเพลิน (๓) บทอาขยานให้ข้อคิดในการดำเนิน ชีวิต (๔) ฝึกการอ่านออกเสียงให้คล่องแคล่ว ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง หลักการท่องอาขยาน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ท่องอาขยาน (๒)
- ๒) หนังสือวรรณคดีลำนํ้า

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การอ่านบทอาขยานแนวเหมียว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการท่องอาขยานได้	- พิจารณาการตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ท่องบทอาขยานแนวเหมียวได้ถูกต้อง	- การอ่านบทอาขยานแนวเหมียว	- แบบประเมินการอ่านบทอาขยานแนวเหมียว	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำจากบทอาขยานได้ถูกต้อง คิดและได้ข้อคิดจากบทอาขยาน (๑.๑)	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. รักความเป็นไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอ่านบทอาขยานแมวเหมียว

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ การท่องบทอาขยาน	ท่องบทอาขยานได้ ถูกต้องทุกคำไม่มีติดขัด และตกหล่น	ท่องบทอาขยานได้ถูกต้อง ทุกคำมีติดขัดและตกหล่น เป็นส่วนน้อย	ท่องบทอาขยานติดขัดเป็น ส่วนใหญ่และท่องได้ไม่จบ ตอน
๒. การออกเสียงคำ	ออกเสียงคำถูกต้อง ชัดเจนทุกคำ	ออกเสียงคำถูกต้องชัดเจน เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำไม่ถูกต้องและ ไม่ชัดเจน
๓. การเว้นจังหวะ วรรคตอน	เว้นจังหวะ วรรคตอนถูกต้อง ครบถ้วน	เว้นจังหวะ วรรคตอนถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	ท่องไม่เป็นจังหวะ เว้นวรรคตอนผิดมาก ท่องตะกุกตะกัก จำบทไม่ได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมิน เรื่อง การอ่านบทอาขยานแมวเหมียว

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง การอ่านบทอาขยานแมวเหมียว

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. ความถูกต้องของการท่องบทอาขยาน			๒. การออกเสียงคำ			๓. การเว้นจังหวะวรรคตอน			รวม (๙)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยค ๓ ส่วน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔

เรื่อง ขวนอ่านขวนคิด

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๓

เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประโยค เกิดจากคำที่นำมาเรียงต่อกัน แล้วได้ใจความที่ทำให้เข้าใจได้ว่า ใคร ทำ อะไร

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ลักษณะของประโยค

๓.๒ ส่วนประกอบของประโยค ๓ ส่วน

๓.๓ เรียงคำให้เป็นประโยค ๓ ส่วน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกลักษณะของประโยค

๒) บอกส่วนประกอบของประโยค ๓ ส่วนได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เรียงคำให้เป็นประโยค ๓ ส่วนได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

บอกลักษณะของประโยค ส่วนประกอบของประโยค และเลือกใช้คำเรียงให้เป็นประโยค ๓ ส่วนอย่างได้ใจความ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยค ๓ ส่วน หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๐๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร บอกลักษณะของประโยค ส่วนประกอบของประโยค และเลือกใช้คำเรียงให้เป็นประโยค ๓ ส่วนอย่างได้ใจความ (๑.๑) ด้านความรู้ ๑) บอกลักษณะของประโยค ๒) บอกส่วนประกอบของประโยค ๓ ส่วนได้ ด้านทักษะกระบวนการ - เรียงคำให้เป็นประโยค ๓ ส่วนได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ฟังเร็วพลัน คำนั้นอยู่ที่ใคร” ดังนี้ ๑.๑ ครูจับสลากให้นักเรียนออกมาร่วมกิจกรรม ครั้งละ ๓ คน ยืนเรียงแถวหน้ากระดาน ๑.๒ ครูแจกบัตรคำให้นักเรียนที่ออกมาร่วมกิจกรรมคนละ ๑ ใบ โดยให้ถือบัตรคำกลับด้านเพื่อไม่ให้เพื่อน ๆ เห็นบัตรคำนั้นว่าเป็นคำอะไร ๑.๓ เริ่มเล่นโดยให้นักเรียน คนที่อยู่หัวแถวอ่านคำที่ตนเองถืออยู่ (เสียงดังพอสมควร) ๑ ครั้ง จากนั้นคนถัดไปก็อ่าน ๑ ครั้ง จนครบ ๓ คน ๑.๔ เมื่อนักเรียนคนที่ ๓ อ่านคำจบแล้ว ก็ให้นักเรียนทั้ง ๓ คน เปลี่ยนตำแหน่งการยืนใหม่ ๑.๕ เมื่อครูอ่านบัตรคำใด ให้นักเรียนช่วยกันคิดว่า คำที่ครูอ่านนั้นอยู่ที่ใคร ๑.๖ นักเรียนที่ถือบัตรคำที่ครูอ่าน ให้เพื่อน ๆ ทายเฉลยคำตอบ (๑) นักเรียนอ่าน : กล้วย กิน ช้าง	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ฟังเร็วพลัน คำนั้นอยู่ที่ใคร”	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ประโยค ๓ ส่วน - บัตรคำกิจกรรม “ฟังเร็วพลัน คำนั้นอยู่ที่ใคร” - ฉลากชื่อนักเรียน		วิธีวัด ๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน ๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๓.ประเมินใบงานที่ ๖ เรื่องเรียงคำให้เป็นประโยค เครื่องมือวัด ๑.สังเกต พฤติกรรมนักเรียน ๒.แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่องเรียงคำให้เป็นประโยค

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยค ๓ ส่วน

หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	(๒) นักเรียนสลับที่ : กิน ช้าง กล้วย (๓) ครูอ่านบัตรคำ : ช้าง (๔) นักเรียนกลุ่มต่าง ๆ : ทายว่า ใครถือบัตร คำว่า “ช้าง” (๕) นักเรียนที่เข้าแถว : พลิกบัตรคำ เผลย คำตอบ (เล่นประมาณ ๔ รอบ) <u>รอบที่ ๑</u> กล้วย กิน ช้าง <u>รอบที่ ๒</u> จิก แม่ไก่ หนอน <u>รอบที่ ๓</u> พี่ หนังสือ อ่าน <u>รอบที่ ๔</u> ฉัน จาน เก็บ		- สื่อ PowerPoint เรื่อง ประโยค ๓ ส่วน - บัตรคำ		
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอการเรียงคำ ๓ คำ ให้นักเรียน อ่าน แล้วช่วยกันบอกว่า ควรเรียงใหม่อย่างไร เพราะอะไร (๑) กล้วย กิน ช้าง (๒) หนอน จิก แม่ไก่ (๓) หนังสือ อ่าน พี่ (๔) จาน เก็บ ฉัน	๑. นักเรียนอ่านการเรียงคำ ๓ คำ แล้วตอบ คำถามตามความคิดเห็นของนักเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยค ๓ ส่วน

หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูนำเสนอการเรียงคำ ๒ คำ ให้นักเรียนสังเกตแล้วถามว่า ถ้าเรียงคำแบบนี้ นักเรียนเข้าใจหรือไม่ เพราะอะไร ข้าง กิน แม่ไก่ จิก พี่ อ่าน ฉัน เก็บ กิน กล้วย จิก หนอน อ่าน หนังสือ เก็บ จาน ๓. ครูอธิบายลักษณะของประโยค ๓ ส่วน พร้อมทั้งยกตัวอย่าง เพิ่มเติม - ข้าง กิน อ้อย - น้อย ต้ม นม - เต็ก ตะ บอล - พี่ อ่าน หนังสือ	๒. นักเรียนสังเกตการเรียงคำ ๒ คำ แล้วตอบคำถามตามความคิดเห็นของนักเรียน ๓. นักเรียนฟังครูอธิบายลักษณะของประโยค ๓ ส่วน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยค ๓ ส่วน

หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ดูภาพไว เรียงคำให้ได้ประโยค” ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ – ๖ คน ๑.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับบัตรคำ ๑๒ ใบ ๑.๓ เริ่มเล่นโดยครูนำเสนอภาพ ครั้งละ ๑ ภาพ แล้วให้นักเรียนช่วยกันเรียงบัตรคำ ให้มีความหมายตรงกับภาพ ๑.๔ ครูเฉลยคำตอบ แล้วเริ่มนำเสนอภาพต่อไป (ทำกิจกรรม ๔ รอบ) ครู : 	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ดูภาพไว เรียงคำให้ได้ประโยค” นักเรียน : คุณยาย ถือไม้เท้า	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ประโยค ๓ ส่วน - บัตรคำ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยค ๓ ส่วน

หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู :  ครู :  ครู :  ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยค ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยค	นักเรียน : พ่อ ล้าง รถ นักเรียน : สุนัข คาบ กระตุก นักเรียน : แม่ค้า ขาย ผัก ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยค ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยค			
				ใบงานที่ ๖ เรื่อง เรียงคำ ให้เป็น ประโยค	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยค ๓ ส่วน หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ ๖ เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยค ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ประโยค ๓ ส่วน	๑. ตัวแทนนักเรียน ออกมานำเสนอ ใบงานที่ ๖ ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ประโยค ๓ ส่วน	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ประโยค ๓ ส่วน		



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ประโยค ๓ ส่วน
- ๒) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง ประโยค ๓ ส่วน
- ๓) ใบงานที่ ๖ เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยค
- ๔) บัตรคำ กิจกรรม “ฟังเร็วพลัน คำนั่นอยู่ที่ใคร”
- ๕) บัตรคำ กิจกรรม “ดูภาพไว เรียงคำให้ได้ประโยค”
- ๖) ฉลากชื่อนักเรียน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยค

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑) บอกลักษณะของประโยค ๒) บอกส่วนประกอบของประโยค ๓ ส่วนได้	- พิจารณาการตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เรียงคำให้เป็นประโยค ๓ ส่วนได้	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยค	- แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยคเหมียว	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. บอกลักษณะของประโยค ส่วนประกอบของประโยค และเลือกใช้คำเรียงให้เป็นประโยค ๓ ส่วนอย่างได้ใจความ (๑.๑)	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
			ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยค

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	เรียงประโยคได้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ทุกประโยค	เรียงประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เรียงประโยคไม่ถูกต้อง
๒. การอ่านออกเสียง ประโยค	อ่านประโยคถูกต้อง ชัดเจนทุกคำ	อ่านประโยคถูกต้องชัดเจน เป็นส่วนใหญ่	อ่านประโยคไม่ถูกต้องและ ไม่ชัดเจน
๓. มารยาท ในการเขียน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจ ในการเขียนอย่าง สม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการเขียน พอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน ตลอดเวลา ต้องคอย ตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมิน เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยค

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยค

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. ความถูกต้องของเนื้อหา			๒. การอ่านออกเสียงประโยค			๓. มารยาทในการเขียน			รวม (๙)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

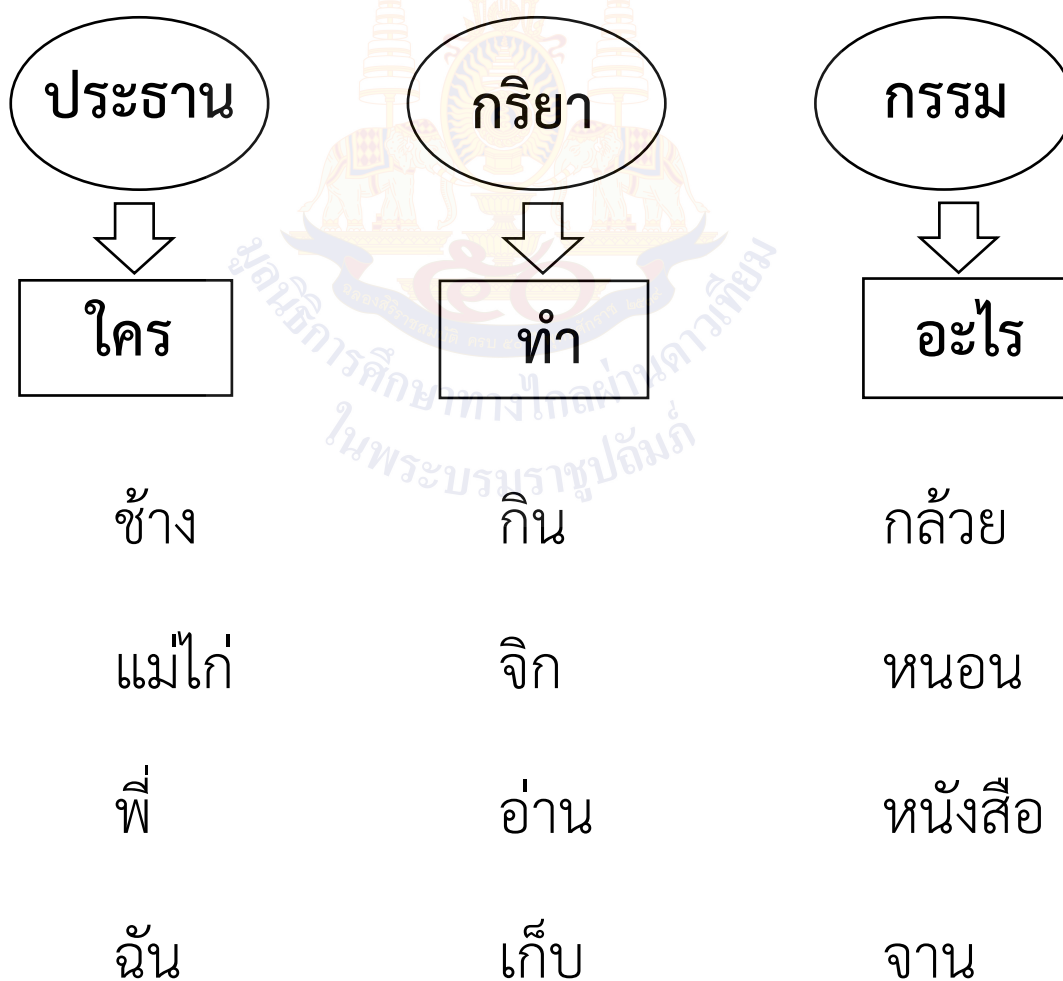
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง ประโยค ๓ ส่วน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ขวนอ่านชวนคิด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยค ๓ ส่วน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ประโยค

ประโยค คือ คำที่นำมาเรียงต่อกัน แล้วได้ใจความ
 ที่ทำให้เข้าใจได้ว่า ใคร ทำ อะไร

ประโยค ๓ ส่วน



ใบงานที่ ๖ เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ชวนอ่านชวนคิด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยค ๓ ส่วน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เรียงคำที่กำหนด ให้เป็นประโยค ๓ ส่วน ที่ได้ใจความ

๑. ไช่ เปิด ออก

ใคร	ทำ	อะไร

๒. เลือก ส้ม น้ำดาว

ใคร	ทำ	อะไร

๓. ดิน ขุด ชาวนา

ใคร	ทำ	อะไร

๔. หมี น้ำผึ้ง ชอบ

ใคร	ทำ	อะไร

๕. เรือก แมว นื่อง

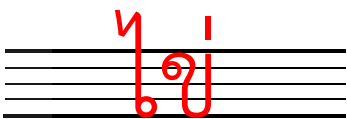
ใคร	ทำ	อะไร

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

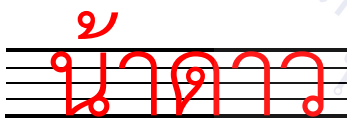
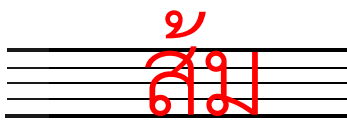
เฉลย ใบงานที่ ๖ เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ชวนอ่านชวนคิด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยค ๓ ส่วน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เรียงคำที่กำหนด ให้เป็นประโยค ๓ ส่วน ที่ได้ใจความ

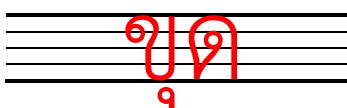
๑. ไช่ เป็ด ออก

ใคร	ทำ	อะไร
		

๒. เลือก ส้ม น้ำดาว

ใคร	ทำ	อะไร
		

๓. ดิน ขุด ชาวนา

ใคร	ทำ	อะไร
		

๔. หมี น้ำผึ้ง ชอบ

ใคร	ทำ	อะไร
หมี	ชอบ	น้ำผึ้ง

๕. เรือก แมว น่อง

ใคร	ทำ	อะไร
น่อง	เรือก	แมว

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรคำ กิจกรรม “ฟังเร็วพลัน คำนั้นอยู่ที่ใคร”

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ชวนอ่านชวนคิด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยค ๓ ส่วน

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ช
ข้าง

ก
กัน

ช
กล้ววย

แม่ไก่

จิก

หนอน

ฟ

อาน

หนังสือ

ฉน

เก็บ

จาก

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรคำ กิจกรรม “ดูภาพไฉ่ เรียงคำให้ได้ประโยค”
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ชวนอ่านชวนคิด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยค ๓ ส่วน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คุณยาย

๙ ถ่อ

๓ ไม่เท่า

พ่อ

หลาง

รณ

สนับ
๑

คาบ

กระดุก
๑

๕
แม่คำ

ขาย

๖
ฝึก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียบเรียงประโยค (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔	เรื่อง ขวนอ่านขวนคิด	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประโยค เกิดจากคำที่นำมาเรียงต่อกัน แล้วได้ใจความที่ทำให้เข้าใจได้ว่า ใคร ทำ อะไร

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ลักษณะของประโยค

๓.๒ ส่วนประกอบของประโยค ๓ ส่วน

๓.๓ การเลือกใช้คำเรียงให้เป็นประโยค ๓ ส่วน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกลักษณะของประโยค

๒) บอกส่วนประกอบของประโยค ๓ ส่วนได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เลือกใช้คำเรียงให้เป็นประโยค ๓ ส่วน อย่างได้ใจความ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

บอกลักษณะของประโยค ส่วนประกอบของประโยค และเลือกใช้คำเรียงให้เป็นประโยค ๓ ส่วน อย่างได้ใจความ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียบเรียงประโยค (๑) หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร บอกลักษณะของประโยค ส่วนประกอบของประโยค และเลือกใช้คำเรียงให้เป็น ประโยค ๓ ส่วนอย่างได้ ใจความ (๑.๑) ด้านความรู้ ๑) บอกลักษณะของประโยค ๒) บอกส่วนประกอบของ ประโยค ๓ ส่วนได้ ด้านทักษะกระบวนการ - เลือกใช้คำเรียงให้เป็น ประโยค ๓ ส่วน อย่างได้ ใจความ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำเสนอคำที่นำมาเรียงเป็นประโยคที่ นักเรียนได้เรียนรู้ไปแล้ว ดังนี้ (๑) <u>หนอน</u> กิน กล้วย (๒) <u>แม่ไก่</u> เก็บ จาน (๓) <u>พี่</u> จิก หนอน (๔) <u>ช้าง</u> อ่าน หนังสือ จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า ควร เปลี่ยนคำส่วนใด ที่ทำให้ประโยคได้ ใจความ ๒. ครูและนักเรียนทบทวน เรื่อง ประโยค ๓ ส่วน	๑. นักเรียนสังเกตการเรียงคำในประโยค แล้วตอบคำถาม ๒. นักเรียนร่วมทบทวน เรื่อง ประโยค ๓ ส่วน	สื่อ PowerPoint เรื่อง เรียบเรียง ประโยค (๑)		วิธีวัด ๑.การพิจารณา คำตอบของ นักเรียน ๒.สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๓.ประเมิน ใบงานที่ ๗ เรื่อง การเลือกใช้คำให้ ประโยคได้ ใจความ เครื่องมือวัด ๑.สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๒.แบบประเมิน ใบงานที่ ๗ เรื่อง การเลือกใช้คำให้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียบเรียงประโยค (๑)

หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวณอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอประโยคที่มีส่วนของคำว่า “ใคร” หายไป ทีละประโยคแล้วให้นักเรียนช่วยกัน บอกคำที่จะเติมในประโยค ให้ได้ใจความ มากกว่า ๑ คำ <u>ตัวอย่าง</u> _____ กิน กล้วย _____ ลิง กิน กล้วย _____ จิก หนอน _____ เก็บ จาน _____ อ่าน หนังสือ	๑. นักเรียนสังเกตคำที่หายไปประโยค แล้วช่วยกันคิดหาคำอื่น ๆ มาเติม นักเรียน : <u>ฉัน</u> กิน กล้วย <u>คุณย่า</u> กิน กล้วย นักเรียน : <u>นก</u> จิก หนอน <u>อีกา</u> จิก หนอน นักเรียน : <u>ฉัน</u> เก็บ จาน <u>คุณแม่</u> เก็บ จาน นักเรียน : <u>น้อง</u> อ่าน หนังสือ <u>คุณตา</u> อ่าน หนังสือ	สื่อ PowerPoint เรื่อง เรียบเรียง ประโยค (๑)		ประโยคได้ ใจความ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียบเรียงประโยค (๑)

หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูนำเสนอประโยคที่มีส่วนของคำว่า “อะไรหายไป” ที่ละประโยค แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกคำที่จะมาเติมในประโยค ให้ได้ใจความมากกว่า ๑ คำ ตัวอย่าง แม่ไก่ จิก _____ แม่ไก่ จิก <u>แมลง</u> ช้าง กิน _____ ฉันทน์ เก็บ _____ พี่ อ่าน _____	๒. นักเรียนสังเกตคำที่หายไปประโยค แล้วช่วยกันคิดหาคำอื่น ๆ มาเติมให้ได้ใจความ นักเรียน : <u>นก</u> จิก <u>ข้าว</u> <u>อีเกา</u> จิก <u>ใบไม้</u> นักเรียน : ช้าง กิน <u>อ้อย</u> <u>ช้าง</u> กิน <u>หญ้า</u> นักเรียน : <u>ฉันทน์</u> เก็บ <u>ขาม</u> <u>ฉันทน์</u> เก็บ <u>ดินสอ</u> นักเรียน : พี่ อ่าน <u>นิทาน</u> <u>พี่</u> อ่าน <u>ประกาศ</u>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียบเรียงประโยค (๑)

หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูอธิบายส่วนของคำที่ทำหน้าที่ “ใคร” (ประธาน) และ “อะไร” (กรรม) โดยจะต้องทำให้ประโยคได้ใจความ พร้อม ยกตัวอย่างประกอบ	๓. นักเรียนฟังครูอธิบายหน้าที่ของคำใน ประโยค		ใบงานที่ ๗ เรื่อง การ เลือกใช้คำให้ ประโยคได้ ใจความ	
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เด็ก ๆ เลือกที่ ประโยคนี้อใช้ ใคร และ อะไร” ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ - ๖ คน ๑.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับใบงานที่ ๗ กลุ่มละ ๑ ชุด ๑.๓ ครูชี้แจงใบงานที่ ๗ เรื่อง การเลือกใช้ คำให้ประโยคได้ใจความ ตอนที่ ๑ โดยให้ นักเรียนอ่านประโยคและคำในใบงาน แล้ว ช่วยกันเลือกคำที่จะเขียนลงในช่องว่าง เพื่อทำ ให้ประโยคได้ใจความ ๑.๔ ครูสุ่มเลือกกลุ่ม ๑ กลุ่ม ให้ตัวแทน นักเรียน ๒ คน ออกมานำเสนอใบงานกลุ่ม ครูและเพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “เด็ก ๆ เลือกที่ ประโยคนี้อใช้ ใคร และ อะไร”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียบเรียงประโยค (๑)

หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง การเลือกใช้คำให้ประโยคได้ใจความ ตอนที่ ๒ ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง การเลือกใช้คำให้ประโยคได้ใจความ ตอนที่ ๒	๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง การเลือกใช้คำให้ประโยคได้ใจความ ตอนที่ ๒ ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง การเลือกใช้คำให้ประโยคได้ใจความ ตอนที่ ๒			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ ๗ เรื่อง การเลือกใช้คำให้ประโยคได้ใจความ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ประโยค ๓ ส่วน และการเลือกใช้คำ ส่วนที่เป็น “ใคร” (ประธาน) และ “อะไร” (กรรม)	๑. ตัวแทนนักเรียน ออกมานำเสนอใบงานที่ ๗ ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ประโยค ๓ ส่วน และการเลือกใช้คำ ส่วนที่เป็น “ใคร” (ประธาน) และ “อะไร” (กรรม)	สื่อ PowerPoint เรื่อง เรียบเรียงประโยค (๑)		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง เรียบเรียงประโยค (๑)
- ๒) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การเลือกใช้คำ ในประโยค
- ๓) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การเลือกใช้คำให้ประโยคได้ใจความ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง การเลือกใช้คำให้ประโยคได้ใจความ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑) บอกลักษณะของประโยค ๒) บอกส่วนประกอบของประโยค ๓ ส่วนได้	- พิจารณาการตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เลือกใช้คำเรียงให้เป็นประโยค ๓ ส่วน อย่างได้ใจความ	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง การเลือกใช้คำให้ประโยคได้ใจความ	-แบบประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง การเลือกใช้คำให้ประโยคได้ใจความ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	-การสังเกตพฤติกรรม	-แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. บอกลักษณะของประโยค ส่วนประกอบของประโยค และเลือกใช้คำเรียงให้เป็นประโยค ๓ ส่วนอย่างได้ใจความ (๑.๑)	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

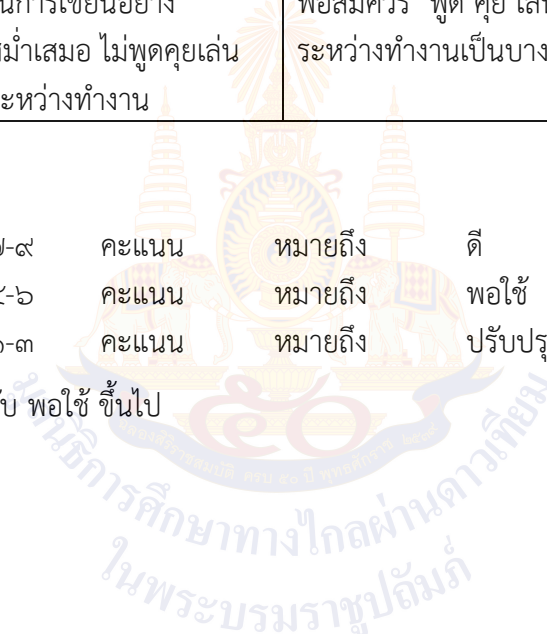
เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเลือกใช้คำให้ประโยคได้ใจความ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	เรียงประโยคได้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ทุกประโยค	เรียงประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เรียงประโยคไม่ถูกต้อง
๒. การอ่านออกเสียง ประโยค	อ่านประโยคถูกต้อง ชัดเจนทุกคำ	อ่านประโยคถูกต้องชัดเจน เป็นส่วนใหญ่	อ่านประโยคไม่ถูกต้องและ ไม่ชัดเจน
๓. มารยาท ในการเขียน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจ ในการเขียนอย่าง สม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการเขียน พอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน ตลอดเวลา ต้องคอย ตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมิน เรื่อง การเลือกใช้คำให้ประโยคได้ใจความ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง การเลือกใช้คำให้ประโยคได้ใจความ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. ความถูกต้องของเนื้อหา			๒. การอ่านออกเสียงประโยค			๓. มารยาทในการเขียน			รวม (๙)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

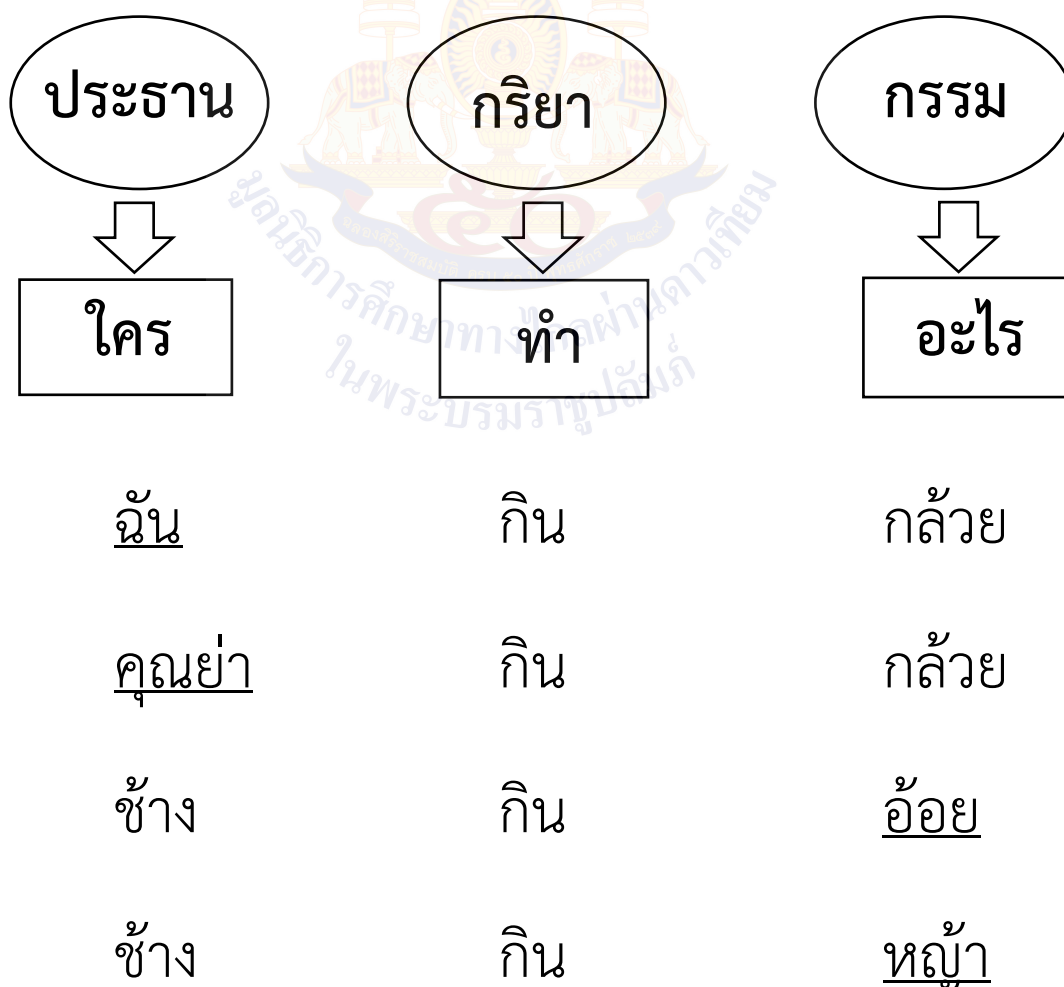
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การเลือกใช้คำ ในประโยค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ชวนอ่านชวนคิด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียบเรียงประโยค (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ประโยค

ประโยค คือ คำที่นำมาเรียงต่อกัน แล้วได้ใจความ
 ที่ทำให้เข้าใจได้ว่า ใคร ทำ อะไร

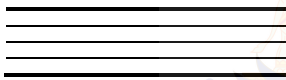
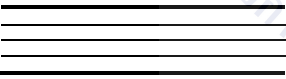
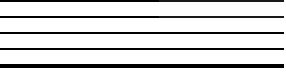
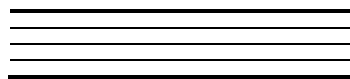
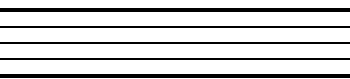
ตัวอย่าง ประโยค ๓ ส่วน



ใบงานที่ ๗ เรื่อง การเลือกใช้คำให้ประโยคได้ใจความ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ขวนอ่านขวนคิด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียบเรียงประโยค (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ เลือกคำเขียนลงในช่องว่าง ให้เป็นประโยค ๓ ส่วน ที่ได้ใจความ

คุณแม่	กระต่าย	ผักบุ้ง
ข้าง	พีน้า	

- | | | |
|--|-----------|--|
| <u>ใคร</u> | <u>ทำ</u> | <u>อะไร</u> |
| ๑.  | รีด | ผ้า |
| ๒.  | ชู | วง |
| ๓.  | คั้น | น้ำส้ม |
| ๔. เต้า | กิน |  |
| ๕. ปี | เลี้ยง |  |

ตอนที่ ๒ เลือกคำทางด้านซ้าย และด้านขวา เขียนลงในช่องว่าง
ให้เป็นประโยค ๓ ส่วน ที่ได้ใจความ

ใคร

ทำ

อะไร

คุณย่า

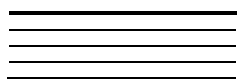
พี่

ฉัน

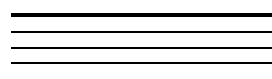
แม่ค้า

ว้าว

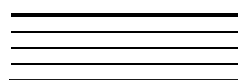
๑.



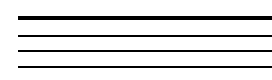
กิน



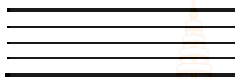
๒.



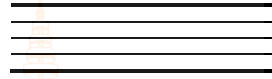
นับ



๓.



ทอด



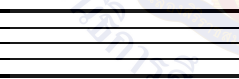
๔.



ใช้



๕.



ดู



เงิน

โต๊ะ

ทีวี

หญ้า

ไข่ดาว

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๗ เรื่อง การเลือกใช้คำให้ประโยคได้ใจความ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ชวนอ่านชวนคิด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียบเรียงประโยค (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ เลือกคำเขียนลงในช่องว่าง ให้เป็นประโยค ๓ ส่วน ที่ได้ใจความ

คุณแม่	กระต่าย	ผักบุ้ง
ข้าง	พีน	

- | | | | |
|----|--------|--------|---------|
| | ใคร | ทำ | อะไร |
| ๑. | คุณแม่ | รด | ผ้า |
| ๒. | ข้าง | ชู | วง |
| ๓. | พีน | คิน | น้ำส้ม |
| ๔. | เต่า | กิน | ผักบุ้ง |
| ๕. | ปี | เลี้ยง | กระต่าย |

ตอนที่ ๒ เลือกคำทางด้านซ้าย และด้านขวา เขียนลงในช่องว่าง
ให้เป็นประโยค ๓ ส่วน ที่ได้ใจความ

ใคร

ทำ

อะไร

คุณย่า

พี่

ฉัน

แม่ค้า

ว้าว

๑. ว้าว กิน หอย

๒. แม่ค้า นับ เงิน

๓. พี่ ทอด ไข่ดาว

๔. ฉัน ใช้ด โต๊ะ

๕. คุณย่า ดู ทิว

เงิน

โต๊ะ

ทิว

หอย

ไข่ดาว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เรียบเรียงประโยค (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔	เรื่อง ขวนอ่านขวนคิด	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประโยค เกิดจากคำที่นำมาเรียงต่อกัน แล้วได้ใจความที่ทำให้เข้าใจได้ว่า ใคร ทำ อะไร

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ลักษณะของประโยค

๓.๒ ส่วนประกอบของประโยค ๓ ส่วน

๓.๓ การเลือกใช้คำเรียงให้เป็นประโยค ๓ ส่วน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกลักษณะของประโยค

๒) บอกส่วนประกอบของประโยค ๓ ส่วนได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เลือกใช้คำเรียงให้เป็นประโยค ๓ ส่วน อย่างได้ใจความ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

บอกลักษณะของประโยค ส่วนประกอบของประโยค และเลือกใช้คำเรียงให้เป็นประโยค ๓ ส่วน อย่างได้ใจความ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เรียบเรียงประโยค (๒) หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๐๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร บอกลักษณะของประโยค ส่วนประกอบของประโยค และเลือกใช้คำเรียงให้เป็น ประโยค ๓ ส่วน อย่างได้ใจความ (๑.๑) ด้านความรู้ ๑) บอกลักษณะของประโยค ๒) บอกส่วนประกอบของ ประโยค ๓ ส่วนได้ ด้านทักษะกระบวนการ - เลือกใช้คำเรียงให้เป็น ประโยค ๓ ส่วน อย่างได้ ใจความ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ใคร ทำ อะไร” ดังนี้ ๑.๑ ครูนำเสนอบัตรคำด้านที่มีคำว่า ใคร ทำ อะไร รอบละ ๒ ชุด เช่น <u>รอบที่ ๑</u> ๑ ใคร ๒ ทำ ๓ อะไร ๔ ใคร ๕ ทำ ๖ อะไร ๑.๒ ครูให้นักเรียน เลือกหมายเลข “ใคร ทำ อะไร” ครูพลิกบัตรคำที่นักเรียนเลือก ถ้ายัง ไม่ได้ใจความจะพลิกบัตรคำ กลับไปตามเดิม แล้วให้นักเรียนเลือกใหม่ ๑.๓ ครูเฉลยคำตอบ “ใคร ทำ อะไร”	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ใคร ทำ อะไร”	สื่อ PowerPoint เรื่อง เรียบเรียง ประโยค (๒)		วิธีวัด ๑.การพิจารณา คำตอบของ นักเรียน ๒.สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๓.ประเมิน ใบงานที่ ๘ เรื่อง การเลือกใช้ คำกริยาให้ ประโยคได้ ใจความ เครื่องมือวัด ๑.สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๒.แบบประเมิน ใบงานที่ ๘ เรื่อง การเลือกใช้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เรียบเรียงประโยค (๒)

หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๐๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)																	
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																				
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	รอบที่ ๑ <table><tr><td>คุณพ่อ</td><td>โกน</td><td>กระโปรง</td></tr><tr><td>คุณแม่</td><td>นุ่ง</td><td>หนวด</td></tr></table> เฉลย <table><tr><td>คุณพ่อ</td><td>โกน</td><td>หนวด</td></tr><tr><td>คุณแม่</td><td>นุ่ง</td><td>กระโปรง</td></tr></table> รอบที่ ๒ <table><tr><td>ผึ้ง</td><td>คาบ</td><td>ดอกไม้</td></tr><tr><td>ลูกหมา</td><td>ตอม</td><td>รองเท้า</td></tr></table>	คุณพ่อ	โกน	กระโปรง	คุณแม่	นุ่ง	หนวด	คุณพ่อ	โกน	หนวด	คุณแม่	นุ่ง	กระโปรง	ผึ้ง	คาบ	ดอกไม้	ลูกหมา	ตอม	รองเท้า			คำกริยาให้ ประโยคได้ ใจความ
คุณพ่อ	โกน	กระโปรง																				
คุณแม่	นุ่ง	หนวด																				
คุณพ่อ	โกน	หนวด																				
คุณแม่	นุ่ง	กระโปรง																				
ผึ้ง	คาบ	ดอกไม้																				
ลูกหมา	ตอม	รองเท้า																				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เรียบเรียงประโยค (๒)

หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๐๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)						
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน									
	เฉลย <table><tr><td>ฝั่ง</td><td>ตอม</td><td>ดอกไม้</td></tr><tr><td>ลูกหมา</td><td>คาบ</td><td>รองเท้า</td></tr></table> ๒. ครูและนักเรียนทบทวน เรื่อง ประโยค ๓ ส่วน และคำที่ทำหน้าที่เป็น “ใคร (ประธาน) อะไร (กรรม)	ฝั่ง	ตอม	ดอกไม้	ลูกหมา	คาบ	รองเท้า	๒. นักเรียนร่วมกันทบทวน เรื่อง ประโยค ๓ ส่วน และคำที่ทำหน้าที่เป็น “ใคร (ประธาน) อะไร (กรรม)	สื่อ PowerPoint เรื่อง เรียบเรียงประโยค (๒)		
	ฝั่ง	ตอม	ดอกไม้								
ลูกหมา	คาบ	รองเท้า									
ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอประโยค “ใคร ทำ อะไร” แล้วถามคำถามนักเรียน คุณพ่อ โกง หนวด คุณแม่ นุ่ง กระโปรง ฝั่ง ตอม ดอกไม้ ลูกหมา คาบ รองเท้า (๑) คำใดในประโยค ดังกล่าวนี ทำหน้าที่เป็น “ใคร” (ประธาน หรือ ผู้กระทำ) (๒) คำใดในประโยค ดังกล่าวนี ทำหน้าที่เป็น “อะไร” (กรรม หรือ ผู้ถูกกระทำ)	๑. นักเรียนสังเกตประโยค และตอบคำถาม นักเรียน : คุณพ่อ คุณแม่ ฝั่ง ลูกหมา นักเรียน : หนวด กระโปรง ดอกไม้ รองเท้า										

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เรียบเรียงประโยค (๒) หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(๓) นักเรียนบอกได้ไหมว่า คำว่า “โกน นุ่ง ตอม คาบ” ทำหน้าที่อะไร ๒. ครูอธิบายหน้าที่ของคำกริยา (คำที่แสดงอาการของประธานในประโยค) พร้อมทั้งยกตัวอย่างคำกริยา อาการในประโยคเพิ่มเติม	นักเรียน : ตอบตามความคิดของนักเรียน ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเรื่อง หน้าที่ของประโยค ๓ ส่วน (คำกริยา : คำที่แสดงอาการของประธาน)			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ช่วยหาที่ ทำทางแบบนี้ ทำอะไร” ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ – ๖ คน ๑.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับใบงานที่ ๘ ตอนที่ ๑ กลุ่มละ ๑ ชุด ๑.๓ ครูชี้แจงใบงานที่ ๘ เรื่อง การเลือกใช้คำกริยาให้ประโยคได้ใจความ ตอนที่ ๑ โดยให้นักเรียนอ่านประโยคและคอยสังเกตการทำท่าทางของครู แล้วช่วยกันเขียนคำลงในช่องว่างให้ประโยคได้ใจความ ๑.๔ เมื่อครูแสดงท่าทางให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในใบงานแล้ว ครูจะเฉลยคำตอบ	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “เด็ก ๆ เลือกที่ประโยคนี้อ่าน ใคร และ อะไร”		ใบงานที่ ๘ เรื่อง การเลือกใช้คำกริยาให้ประโยคได้ใจความ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เรียบเรียงประโยค (๒)

หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๐๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง การเลือกใช้คำกริยาให้ประโยคได้ใจความ ตอนที่ ๒ ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง การเลือกใช้คำกริยาให้ประโยคได้ใจความ ตอนที่ ๒	๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง เติมคำกริยาในประโยค ตอนที่ ๒ ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง เติมคำกริยาในประโยค ตอนที่ ๒	สื่อ PowerPoint เรื่อง เรียบเรียง ประโยค (๒)		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มเลือกนักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ ๘ เรื่อง การเลือกใช้คำกริยาให้ประโยคได้ใจความ ตอนที่ ๒ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ประโยค ๓ ส่วน และการเลือกใช้คำกริยาให้ประโยคได้ใจความ	๑. ตัวแทนนักเรียน ออกมานำเสนอใบงานที่ ๘ ตอนที่ ๒ ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ประโยค ๓ ส่วน และการเลือกใช้คำกริยาให้ประโยคได้ใจความ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง เรียบเรียงประโยค (๒)
- ๒) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง ประโยค
- ๓) ใบงานที่ ๘ เรื่อง การเลือกใช้คำกริยาให้ประโยคได้ใจความ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง การเลือกใช้คำกริยาให้ประโยคได้ใจความ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑) บอกลักษณะของประโยค ๒) บอกส่วนประกอบของประโยค ๓) ส่วนได้	- พิจารณาการตอบ คำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เลือกใช้คำเรียงให้เป็นประโยค ๓ ส่วน อย่างได้ใจความ	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง การเลือกใช้คำกริยาให้ ประโยคได้ใจความ	-แบบประเมินใบงาน ที่ ๘ เรื่อง การ เลือกใช้คำกริยาให้ ประโยคได้ใจความ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	-การสังเกตพฤติกรรม	-แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. บอกลักษณะของประโยค ส่วนประกอบของประโยค และ เลือกใช้คำเรียงให้เป็นประโยค ๓ ส่วนอย่างได้ใจความ (๑.๑)	๑. การประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	๑. การประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเลือกใช้คำกริยาให้ประโยคได้ใจความ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	เรียงประโยคได้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ทุกประโยค	เรียงประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เรียงประโยคไม่ถูกต้อง
๒. การอ่านออกเสียง ประโยค	อ่านประโยคถูกต้อง ชัดเจนทุกคำ	อ่านประโยคถูกต้องชัดเจน เป็นส่วนใหญ่	อ่านประโยคไม่ถูกต้องและ ไม่ชัดเจน
๓. มารยาทในการเขียน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจ ในการเขียนอย่าง สม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการเขียน พอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน ตลอดเวลา ต้องคอย ตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง การเลือกใช้คำกริยาให้ประโยคได้ใจความ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง การเลือกใช้คำกริยาให้ประโยคได้ใจความ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. ความถูกต้องของเนื้อหา			๒. การอ่านออกเสียงประโยค			๓. มารยาทในการเขียน			รวม (๙)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

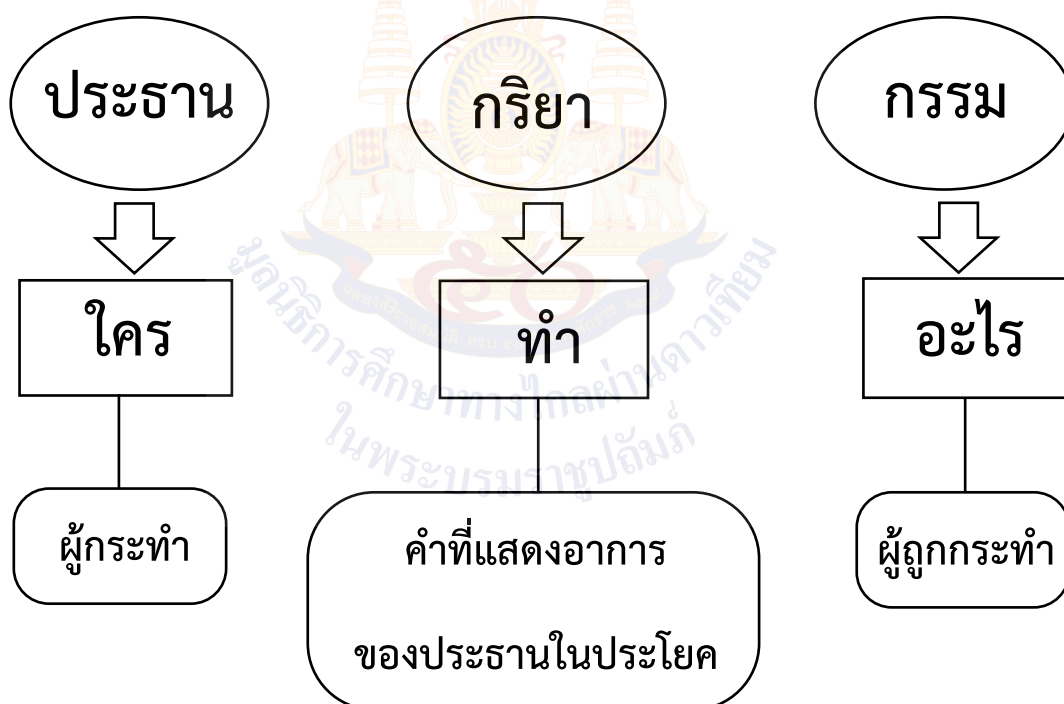
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง ประโยค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ขวนอ่านขวนคิด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เรียบเรียงประโยค (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ประโยค

ประโยค คือ คำที่นำมาเรียงต่อกัน แล้วได้ใจความ
 ที่ทำให้เข้าใจได้ว่า ใคร ทำ อะไร

ประโยค ๓ ส่วน



ตัวอย่างประโยค

- นก จิก หนอน
- แม่ หุง ข้าว
- พี่ อ่าน หนังสือ

ใบงานที่ ๘ เรื่อง การเลือกใช้คำกริยาให้ประโยคได้ใจความ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ขวนอ่านขวนคิด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เรียบเรียงประโยค (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ เขียนคำกริยา ลงในช่องว่างให้เป็นประโยค ๓ ส่วน ที่ได้ใจความ

--

ตอนที่ ๒ เลือกคำกริยา เขียนลงในช่องว่าง ให้เป็นประโยค ๓ ส่วน
ที่ได้ใจความ

ส่ง	สวม	กลับ	โหน	คาบ
-----	-----	------	-----	-----

ใคร

ทำ

อะไร

๑. คุณปู่

แว่นตา

๒. นก

กิ่งไม้

๓. ลิง

ต้นไม้

๔. นักเรียน

ใบงาน

๕. คุณพ่อ

บ้าน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๘ เรื่อง การเลือกใช้คำกริยาให้ประโยคได้ใจความ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ชวนอ่านชวนคิด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เรียบเรียงประโยค (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ เขียนคำกริยา ลงในช่องว่างให้เป็นประโยค ๓ ส่วน ที่ได้ใจความ

ใคร	ทำ	อะไร
๑. คุณป้า	ตำ	น้ำพริก
๒. นิด	ดม	นม
๓. คุณครู	เขียน	จดหมาย
๔. คุณแม่	หั่น	ผัก
๕. เอ	ตัก	กระดุมเสื่อ

ตอนที่ ๒ เลือกคำกริยา เขียนลงในช่องว่าง ให้เป็นประโยค ๓ ส่วน
ที่ได้ใจความ

ส่ง	สวม	กลับ	โหน	คาบ
-----	-----	------	-----	-----

ใคร

ทำ

อะไร

๑. คุณปู่

สวม

แว่นตา

๒. นก

คาบ

กิ่งไม้

๓. ลิง

โหน

ต้นไม้

๔. นักเรียน

ส่ง

ใบงาน

๕. คุณพ่อ

กลับ

บ้าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง แต่งประโยค

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔

เรื่อง ขวนอ่านชวนคิด

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๓

เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประโยค เกิดจากคำที่นำมาเรียงต่อกัน แล้วได้ใจความที่ทำให้เข้าใจได้ว่า ใคร ทำ อะไร

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ลักษณะของประโยค

๓.๒ ส่วนประกอบของประโยค ๓ ส่วน

๓.๓ การแต่งประโยคสั้น ๆ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกลักษณะของประโยค

๒) บอกส่วนประกอบของประโยค ๓ ส่วนได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แต่งประโยค ๓ ส่วน สั้น ๆ อย่างได้ใจความ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

บอกลักษณะของประโยค ส่วนประกอบของประโยค แต่งประโยค ๓ ส่วน สั้น ๆ อย่างได้ใจความ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง แต่งประโยค

หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวณอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๐๑๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร บอกลักษณะของประโยค ส่วนประกอบของประโยค แต่งประโยค ๓ ส่วน สั้น ๆ อย่างได้ใจความ (๑.๑) ด้านความรู้ ๑) บอกลักษณะของประโยค ๒) บอกส่วนประกอบของประโยค ๓ ส่วนได้ ด้านทักษะกระบวนการ - แต่งประโยค ๓ ส่วน สั้น ๆ อย่างได้ใจความ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ทายใจ ให้ถูก” ดังนี้ ๑.๑ ครูจับสลากให้นักเรียนออกมาร่วมกิจกรรม ครั้งละ ๒ คน ให้ทั้งสองคนยืนคนละด้านของกระดานดำ ๑.๒ ครูแจกแผ่นกระดานไวต์บอร์ด และปากกาไวต์บอร์ด พร้อมแปรงลบกระดานให้นักเรียนคนละ ๑ ชุด ๑.๓ เริ่มเล่นโดยครูนำเสนอคำกริยาบนหน้าจอ ครั้งละ ๒ คำ และประโยคที่มีแต่คำที่เป็นประธานของประโยค แล้วให้นักเรียนทั้ง ๒ คน เลือกคำกริยา มาเขียนแต่งประโยค ๓ ส่วน ลงในกระดานไวต์บอร์ด ๑.๔ นักเรียนคนที่เขียนแต่งประโยคเสร็จก่อน และเลือกใช้คำกริยาเหมือนเพื่อนอีกคนเป็นฝ่ายชนะ เพราะทายใจเพื่อนได้ถูกต้อง ๑.๕ ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบการแต่งประโยคของเพื่อนทั้ง ๒ คน	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ทายใจ ให้ถูก”	- สื่อ PowerPoint เรื่อง แต่งประโยค - กระดานไวต์บอร์ด ๒ ชุด -ปากกาไวต์บอร์ด ๒ ด้าม - แปรงลบกระดาน ๒ อัน		วิธีวัด ๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน ๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๓.ประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง การแต่งประโยค เครื่องมื่อวัด ๑.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒.แบบประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง การแต่งประโยค

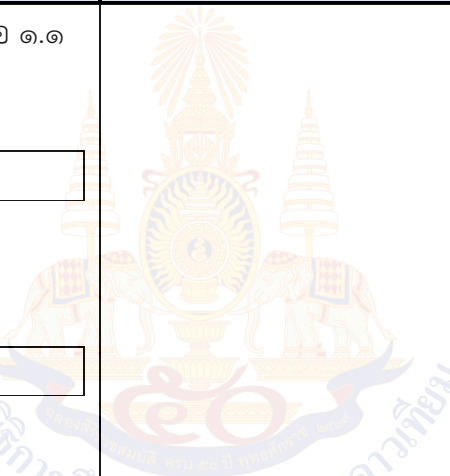
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง แต่งประโยค

หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)								
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน											
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๑.๖ ครูเริ่มกิจกรรมใหม่ตามลำดับ ข้อ ๑.๑ – ๑.๕ (เล่นประมาณ ๔ รอบ) รอบที่ ๑ <table><tr><td>เจอ</td><td>เห็น</td></tr></table> ฉัน _____ รอบที่ ๒ <table><tr><td>ไป</td><td>หา</td></tr></table> พี่ _____ รอบที่ ๓ <table><tr><td>ซื้อ</td><td>ขาย</td></tr></table> ป้า _____ รอบที่ ๔ <table><tr><td>จัด</td><td>แจก</td></tr></table> เขา _____ ๒. ครูและนักเรียนร่วมทบทวนเรื่อง ประโยค ๓ ส่วน และการใช้คำกริยาในประโยค	เจอ	เห็น	ไป	หา	ซื้อ	ขาย	จัด	แจก	 ๒. นักเรียนร่วมทบทวนเรื่อง ประโยค ๓ ส่วน และการใช้คำกริยาในประโยค			
เจอ	เห็น												
ไป	หา												
ซื้อ	ขาย												
จัด	แจก												

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง แต่งประโยค

หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูอธิบายเรื่อง การแต่งประโยค พร้อมยกตัวอย่าง เช่น ถ้ามีคำ ๑ คำ กำหนดให้นักเรียนแต่งประโยค นักเรียนต้องคิดก่อนว่า คำนั้นเป็นคำที่จะเป็น “ประธาน” (ใคร) หรือเป็น “กรรม” (อะไร) ถ้าเป็นคำกริยา (ทำ) นักเรียนต้องคิดว่า เป็นกริยาอาการของคน หรือสัตว์ เพื่อนักเรียนจะเลือกคำมาแต่งประโยคอย่างได้ใจความ เช่น แมว ใคร แมว ทำ กิน อะไร ปลา น้ำ เลี้ยง แมว พับ ใคร คุณแม่ ทำ พับ อะไร ผ้า ตะครูป ใคร แมว ทำ ตะครูป อะไร หนู	๑. นักเรียนฟังครูอธิบาย	สื่อ PowerPoint เรื่อง แต่งประโยค		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง แต่งประโยค

หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวนอ่านชวนคิด รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง การแต่งประโยค ตอนที่ ๒	๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง การแต่งประโยค ตอนที่ ๒			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มเลือกนักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ ๙ เรื่อง การแต่งประโยค ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องประโยค ๓ ส่วน และการแต่งประโยค	๑. ตัวแทนนักเรียน ออกมานำเสนอใบงานที่ ๙ ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องประโยค ๓ ส่วน และการแต่งประโยค	สื่อ PowerPoint เรื่อง แต่งประโยค		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง แต่งประโยค
- ๒) ใบงานที่ ๙ เรื่อง การแต่งประโยค
- ๓) กระดานไวต์บอร์ด ๒ ชุด
- ๔) ปากกาไวต์บอร์ด ๒ ด้าม
- ๕) แปรงลบกระดาน ๒ อัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๙ เรื่อง การแต่งประโยค

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑) บอกลักษณะของประโยค ๒) บอกส่วนประกอบของประโยค ๓) ส่วนได้	- พิจารณาการตอบ คำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แต่งประโยค ๓ ส่วน สั้น ๆ อย่างได้ใจความ	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง การแต่งประโยค	-แบบประเมินใบงาน ที่ ๙ เรื่อง การแต่ง ประโยค	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	-การสังเกตพฤติกรรม	-แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ๑. บอกลักษณะของประโยค ส่วนประกอบของประโยค แต่ง ประโยค ๓ ส่วน สั้น ๆ อย่างได้ ใจความ (๑.๑)	๑. การประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	๑. การประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การแต่งประโยค

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	แต่งประโยคได้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ทุกประโยค	แต่งประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	แต่งประโยคไม่ถูกต้อง
๒. การอ่านออกเสียง ประโยค	อ่านประโยคถูกต้อง ชัดเจนทุกคำ	อ่านประโยคถูกต้องชัดเจน เป็นส่วนใหญ่	อ่านประโยคไม่ถูกต้องและ ไม่ชัดเจน
๓. มารยาทในการเขียน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจ ในการเขียนอย่าง สม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการเขียน พอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน ตลอดเวลา ต้องคอย ตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง การแต่งประโยค

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง การแต่งประโยค

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. ความถูกต้องของเนื้อหา			๒. การอ่านออกเสียงประโยค			๓. มารยาทในการเขียน			รวม (๙)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๙ เรื่อง การแต่งประโยค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ชวนอ่านชวนคิด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง แต่งประโยค
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ นำคำที่กำหนดให้ ขั้วละ ๑ คำ มาแต่งประโยค ๓ ส่วน ให้ได้ใจความ

ปลา	ฟิ่ง	เลีย	คุณตา	เขา
-----	------	------	-------	-----

ใคร

ทำ

อะไร

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

ตอนที่ ๒ นำคำที่กำหนดให้ แต่งประโยค ๓ ส่วน ให้ได้ใจความ

กก	ซื้อ	ไป	กระดิก	ค้นหา
----	------	----	--------	-------

ใคร

ทำ

อะไร

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง การแต่งประโยค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ชวนอ่านชวนคิด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง แต่งประโยค
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ นำคำที่กำหนดให้ ขั้วละ ๑ คำ มาแต่งประโยค ๓ ส่วน ให้ได้ใจความ

ปลา	ฟัง	เลีย	คุณตา	เขา
-----	-----	------	-------	-----

ใคร

ทำ

อะไร

๑. ลุง ชาย ปลา

๒. ฉัน ฟัง เพลง

๓. แมว เลีย ขน

๔. คุณตา ถู ไม่เท่า

๕. เขา ร้อง เพลง

ตอนที่ ๒ นำคำที่กำหนดให้ แต่งประโยค ๓ ส่วน ให้ได้ใจความ

กก	ซื้อ	ไป	กระดิก	ค้นหา
----	------	----	--------	-------

ใคร

ทำ

อะไร

๑. แม่ไก่

กก

ไข่

๒. ฉัน

ซื้อ

ขนม

๓. น้อง

ไป

ห้องน้ำ

๔. สุนัข

กระดิก

หาง

๕. พ่อ

ค้นหา

แว่นตา



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ชวนอ่านชวนคิด

สิ่งที่ฉันได้ทำ



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำจากบทอาขยานได้ถูกต้อง	☆☆☆	□
๒. ได้ข้อคิดจากบทอาขยาน	☆☆☆	□
๓. บอกลักษณะของประโยค และส่วนประกอบของประโยคได้	☆☆☆	□
๔. เลือกใช้คำเรียงให้เป็นประโยค ๓ ส่วน	☆☆☆	□
๕. แต่งประโยค ๓ ส่วน สั้น ๆ อย่างได้ใจความ	☆☆☆	□