

รายวิชาภาษาไทย

รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เรื่อง ประโยคเพื่อการสื่อสาร (๓)

ครูผู้สอน ครูธีระพล แก้วคำจันทร์





คำไทยใช้ให้ถูก

๑.

หมูหยอง

๒.

หมูหย็อง





คำไทยใช้ให้ถูก

หมูหย็อง

[หมู-หย็อง] หมายถึง

(น.) ของกินทำด้วย

หมูเนื้อแดงปรุงรส ต้มเคี้ยว

ให้เปื่อยจนงวด นำไปผัด

จนแห้ง ขยี้ให้เป็นฝอย





หมูหยอง



ทบทวน ความรู้เดิม





จัดกลุ่มประโยค

ให้นักเรียนอ่านประโยค

และจัดกลุ่มประโยค ให้ได้ ๓ กลุ่ม



? คำถามชวนคิด

ประโยคที่ได้มีเจตนา
การสื่อสารอย่างไรบ้าง



? คำถามชวนคิด

นักเรียนใช้เกณฑ์อะไร
ในการจัดกลุ่มประโยค
ให้ได้ ๓ กลุ่ม



เจตนาการสื่อสารในประโยค

- ๑) ประโยคขอรู้เรื่อง
- ๒) ประโยคคาดคะเน
- ๓) ประโยคถาม



เจตนาการสื่อสารในประโยค

๑) ประโยคขอร้อง สังเกตที่คำว่า

.....

๒) ประโยคคาดคะเน สังเกตที่คำว่า

.....

๓) ประโยคถาม สังเกตที่คำว่า

.....



จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายลักษณะของประโยค
เพื่อการสื่อสารได้
๒. แต่งประโยคตามเจตนาการสื่อสารได้
๓. เห็นความสำคัญของประโยค
เพื่อการสื่อสาร





เพิ่มเติม ความรู้ใหม่



ประโยคเพื่อการสื่อสาร

ประโยคขอร้อง

ประโยคคาดคะเน

ประโยคถาม





ประโยคขอเรื่อง

คือ ประโยคที่ผู้พูดมีเจตนาขอให้
ผู้ฟังช่วยสงเคราะห์ทำอะไรสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อาจมี
คำกริยานำ “ช่วย กรุณา วาน โปรด”
หรืออาจมีคำวิเศษณ์ “ด้วย ที่ หน่อย”
หรือคำลงท้าย “เถอะ นะ นะ”

ตัวอย่างประโยคขอเรื่อง

- ช่วยไปหยิบหนังสือที่มุมห้องให้ทีนะ
- กรุณาถอดรองเท้าด้วยค่ะ
- โปรดอย่าเปิดมือถือในห้องประชุม
- เอดูแลเด็กแทนฉันหน่อยเถอะ



ประโยคคาดคะเน

คือ ประโยคที่ผู้พูดมีเจตนาแสดง
ความคาดหมายว่าสิ่งใดจะเกิดขึ้นหรือ
เกิดขึ้นแล้ว ในประโยคอาจมีคำช่วย
กริยา “**คง อาจ น่าจะ เห็นจะ น่ากลัว**”
คำลงท้าย “**กระมัง ละซี**”



ตัวอย่างประโยคคาดคะเน

- ไพรัชคงไม่ไปโรงเรียนแล้ว
- ณัฐอาจไม่ได้ซื้อของกับแม่
- วันนี้ฝนท่าจะตกหนัก
- ผู้ชายคนนั้นน่ากลัว
- งานนี้สู้ไม่ไหว เห็นจะต้องถอยไปก่อน





ประโยคถาม

คือ ประโยคที่ผู้พูดมีเจตนาถามผู้ฟัง
ประโยคชนิดนี้จะมีคำแสดงคำถาม
“ใคร อะไร อย่างไร ไหน เท่าไร ทำไม
เหตุใด เมื่อไร”

ตัวอย่างประโยคถาม

- ใครอยู่ในห้อง
- อะไรตก
- เหตุใดเขาจึงไม่ไป
- เมื่อไรพี่พายุจะมาสักที
- ทำไมเขามาสาย





เกม

ตกปลาหาคำ

นำไปแต่งประโยค

A smiling sun with a face is in the top left corner. A boy wearing a cap, a life vest, and shorts is standing on a wooden pier, holding a fishing rod. The background is a bright blue sky with white clouds.

วิธีจัดกิจกรรม

- ๑) จัดกลุ่มนักเรียนให้มีจำนวนเท่ากัน
- ๒) นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มออกมาตกปลาเพื่อเลือกคำ
กลุ่มละ ๓ คำ
- ๓) นักเรียนนำคำที่ได้ไปแต่งประโยคตามเจตนา
การสื่อสารให้ได้มากที่สุด ภายในเวลา ๕ นาที
- ๔) นักเรียนออกมานำเสนอประโยคหน้าชั้นเรียน

ของฝากจากครู

ให้หนูคนเก่ง



ของฝากจากครูให้หนูคนเก่ง



บทบาทครูปลายทาง

๑. ครูแจกใบงานที่ ๖ เรื่อง
ประโยชน์ของ ร้อง ประโยค
คาดคะเน และประโยคถาม
๒. ครูอธิบายขั้นตอนการทำใบงาน
๓. ครูสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติ
กิจกรรมและบันทึกผล



บทบาทนักเรียนปลายทาง

๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๖
เรื่อง ประโยคขอ ร้อง ประโยคคาดคะเน
และประโยคถาม
๒. นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมใบงานที่ ๖
เรื่อง ประโยคขอ ร้อง
ประโยคคาดคะเน และประโยคถาม



ใบงานที่ ๖ เรื่อง ประโยคขอร้อง ประโยคคาดคะเน และประโยคถาม

คำชี้แจง แต่งประโยคตามเจตนาการสื่อสารต่อไปนี้



ประโยคขอร้อง

๑. _____

๒. _____

๓. _____

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ประโยคขอร้อง ประโยคคาดคะเน และประโยคถาม

คำชี้แจง แต่งประโยคตามเจตนาการสื่อสารต่อไปนี้



ประโยคคาดคะเน

๑.

๒.

๓.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ประโยคขอร้อง ประโยคคาดคะเน และประโยคถาม

คำชี้แจง แต่งประโยคตามเจตนาการสื่อสารต่อไปนี้



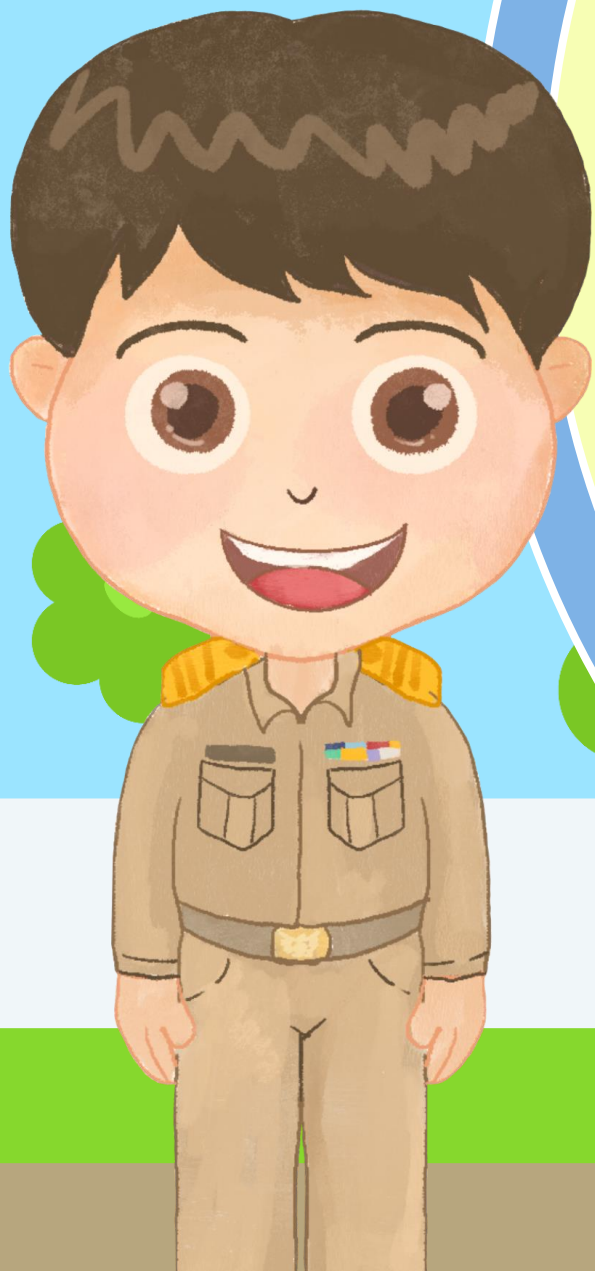
ประโยคถาม

๗. _____

๘. _____

๙. _____

๑๐. _____



สรุป บทเรียน

๑) ประโยค.....

มีเจตนาเพื่อ.....

.....

เช่น คำว่า.....

.....



๒) ประโยค.....

มีเจตนาเพื่อ.....

.....

เช่น คำว่า.....

.....



๓) ประโยค.....

มีเจตนาเพื่อ.....

.....

เช่น คำว่า.....

.....



สิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

๑. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนแผนภาพความคิด เพื่อพัฒนางานเขียน
๒. ใบงานที่ ๗ เรื่อง ร้อยเรียงด้วยแผนภาพ
๓. บัตรภาพสัตว์ต่าง ๆ

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th



บทเรียนครั้งต่อไป

สร้างสรรค์งานเขียน (๑)

รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th

