

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔

เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ นำไปใช้

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๘ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป. ๒/๑
อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ
ได้ถูกต้อง

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๓

เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้พยัญชนะสะกดในมาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตรา ได้แก่ มาตรากก มาตรากบ มาตรากน มาตรากณ มาตรากด รวมทั้งการเรียนรู้เครื่องหมายวรรคตอน จะทำให้สามารถอ่านคำ ข้อความ และเรื่องราวต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและเข้าใจ รวมทั้งการแต่งประโยคได้ถูกต้องจะทำให้สามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ และสามารถต่อยอดในงานเขียนประเภทต่าง ๆ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) บอกลักษณะคำมาตรา กก ได้
- ๒) ยกตัวอย่างคำมาตรา กก ได้
- ๓) บอกลักษณะของมาตรา กบ ได้
- ๔) ยกตัวอย่างคำมาตรา กบ ได้
- ๕) บอกลักษณะของคำมาตรา กน ได้
- ๖) ยกตัวอย่างคำมาตรา กน ได้
- ๗) บอกลักษณะของคำมาตรา กด ได้
- ๘) ยกตัวอย่างคำมาตรา กด ได้
- ๙) บอกลักษณะของ รร (ร หัน) ได้
- ๑๐) ยกตัวอย่างคำที่มี รร (ร หัน) ได้
- ๑๑) บอกชื่อเครื่องหมายวรรคตอนได้
- ๑๒) บอกส่วนประกอบของประโยคได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) อ่านและเขียนคำในมาตรา กก ได้
- ๒) จำแนกคำในมาตรา กก ได้
- ๓) อ่านออกเสียงคำมาตรา กบ ได้
- ๔) เขียนคำมาตรา กบ ได้
- ๕) จำแนกคำมาตรา กบ ได้
- ๖) อ่านและเขียนคำมาตรา กน ได้
- ๗) จำแนกคำในมาตรา กน ได้
- ๘) อ่านและเขียนคำมาตรา กด ได้
- ๙) จำแนกคำในมาตรา กด ได้
- ๑๐) อ่านคำ รร (ร หัน) ได้
- ๑๑) เขียนคำ รร (ร หัน) ได้
- ๑๒) อ่านเครื่องหมายวรรคตอนได้
- ๑๓) เขียนเครื่องหมายวรรคตอนได้
- ๑๔) จำแนกส่วนประกอบของประโยคได้
- ๑๕) แต่งประโยคได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง
- ๒) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำมาตรา กบ
- ๓) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำมาตรา กน
- ๔) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำมาตรา กด
- ๕) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำอักษรนำ เพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน
- ๖) ตระหนักถึงการใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง
- ๗) เห็นความสำคัญของการแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด (๒.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ดอกไม้มาตรา กก
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เติมคำมาตรา กก
- ๓) เกม “จับกบ พบคำ”
- ๔) ใบงานที่ ๒ เรื่อง มาตรา กบ กระซิบคำ
- ๕) ลูกชิ้นคำมาตรา กน
- ๖) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เติมคำมาตรา กน
- ๗) ใบงานที่ ๔ เรื่อง มาตรา กด ปรากฏตัว
- ๘) ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำ รร (ร หัน)
- ๙) ใบงานที่ ๖ เรื่อง จับคู่เครื่องหมาย
- ๑๐) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ประโยคนี้มีความหมาย
- ๑๑) ใบงานที่ ๘ เรื่อง แต่งประโยค

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความ ถูกต้องของ เนื้อหา	เติมตัวอักษร มาตรา กก ลงใน ตารางได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เติมตัวอักษรมาตรา กก ลงในตารางได้ ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เติมตัวอักษรมาตรา กก ลงในตารางได้ ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เติมตัวอักษรมาตรา กก ลงในตารางได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
	เขียนตัวสะกด มาตรา กบ ได้ ถูกต้อง ๑๔-๑๕ คำ	เขียนตัวสะกดมาตรา กบ ได้ถูกต้อง ๑๒- ๑๓ คำ	เขียนตัวสะกดมาตรา กบ ได้ถูกต้อง ๑๐- ๑๑ คำ	เขียนตัวสะกดมาตรา กบ ได้ถูกต้อง ๑๐ คำ
	เขียนคำมาตรา กน ได้ถูกต้อง ๑๕-๑๖ ข้อ	เขียนคำมาตรา กน ได้ถูกต้อง ๑๓-๑๔ ข้อ	เขียนคำมาตรา กน ได้ถูกต้อง ๑๑-๑๒ ข้อ	เขียนคำมาตรา กน ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๑๑ ข้อ
	เติมตัวสะกด มาตรา กด ได้ ถูกต้อง ๑๕-๑๖ ข้อ	เติมตัวสะกดมาตรา กด ได้ถูกต้อง ๑๓- ๑๔ ข้อ	เติมตัวสะกดมาตรา กด ได้ถูกต้อง ๑๑- ๑๒ ข้อ	เติมตัวสะกดมาตรา กด ได้ถูกต้องน้อย กว่า ๑๑ ข้อ
	เขียนคำ รร (ร หัน) ได้ถูกต้อง ๒๒-๒๔ ข้อ	เขียนคำ รร (ร หัน) ได้ถูกต้อง ๑๙-๒๑ ข้อ	เขียนคำ รร (ร หัน) ได้ถูกต้อง ๑๖-๑๘ ข้อ	เขียนคำ รร (ร หัน) ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๑๖ ข้อ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	จับคู่เครื่องหมาย วรรคตอนได้ ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	จับคู่เครื่องหมาย วรรคตอนได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	จับคู่เครื่องหมาย วรรคตอนได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	จับคู่เครื่องหมาย วรรคตอนได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ ข้อ
	แยกส่วนประกอบ ของประโยคได้ ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	แยกส่วนประกอบ ของประโยคได้ ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	แยกส่วนประกอบ ของประโยคได้ ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	แยกส่วนประกอบ ของประโยคได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
	แต่งประโยคได้ ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	แต่งประโยคได้ ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	แต่งประโยคได้ ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	แต่งประโยคได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ ค่อยสม่ำเสมอ เว้น ระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความ สะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๔	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มาตรา กก สุขใจ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔

เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มาตรากก คือคำหรือพยางค์ที่มีตัว ก เป็นตัวสะกด และคำหรือพยางค์ที่ออกเสียงเหมือน ก เป็นตัวสะกด ได้แก่คำหรือพยางค์ที่มี ข ค ฌ เป็นตัวสะกด ควรจำแนกให้ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ประสมคำและอ่านออกเสียงคำได้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

- มาตรากก

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกลักษณะคำมาตรา กก ได้

๒) ยกตัวอย่างคำมาตรา กก ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑. อ่านและเขียนคำในมาตรา กก ได้

๒. จำแนกคำในมาตรา กก ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด จำแนกตัวสะกดในมาตรากก (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มาตรา กก สุขใจ หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ นำไปใช้ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด จำแนกตัวสะกดในมาตรา กก ด้านความรู้ ๑) บอกลักษณะคำมาตรา กก ๒) ยกตัวอย่างคำมาตรา กก ด้านทักษะกระบวนการ ๑. อ่านและเขียนคำในมาตรา กก ๒. จำแนกคำในมาตรา กก ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำแถบข้อความมาให้ นักเรียนอ่านแล้วช่วยกันทายว่าจะเติมคำใดให้ตรงกับข้อความนี้ ฉันมีความ.....มากที่จะได้ไปเที่ยวทะเลในวัน.....นี้ศุกร์ ครู : คำว่า สุข กับ ศุกร์ มีพยัญชนะใดเป็นตัวสะกด และมีเสียงตัวสะกดเสียงเดียวกันหรือไม่ ครู : คำทั้งสองมีตัวสะกดอยู่ในมาตราใด ๒. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง มาตรา กก สุขใจ	๑. นักเรียนอ่านข้อความที่ครูนำมาให้และช่วยกันทายว่าจะเติมคำใดให้ตรงกับข้อความนี้ ฉันมีความสุขมากที่จะได้ไปเที่ยวทะเลในวันศุกร์นี้ นักเรียน : คำว่า สุข มีพยัญชนะ ข เป็นตัวสะกด คำว่า ศุกร์ มีพยัญชนะ ก เป็นตัวสะกดมีเสียงตัวสะกดเหมือนเสียง ก นักเรียน : อยู่ในมาตรา กก ๒. นักเรียนรับทราบเรื่องจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง มาตรา กก สุขใจ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง มาตรา กก สุขใจ ๒. แถบข้อความ		๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การตอบคำถาม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำนิทานเรื่อง นากกับสุนัขจิ้งจอก มาให้นักเรียนช่วยกันอ่าน ๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันหาคำที่สะกดด้วยมาตรา กก ครู : จากคำศัพท์ที่ได้จากนิทานมีตัวสะกดมาตรา กก คือตัว ก และ ข ยังมีตัวสะกดใดอีกที่อยู่ในมาตรา กก	๑. นักเรียนช่วยกันอ่านนิทานเรื่อง นากกับสุนัขจิ้งจอก ๒. นักเรียนช่วยกันหาคำที่สะกดด้วยมาตรา กก	๓. นิทานเรื่อง นากกับสุนัขจิ้งจอก		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มาตรา กก สุขใจ
 หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ นำไปใช้ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(หากนักเรียนจำไม่ได้ให้ใบคำในลำดับต่อไป) ๓. ครูให้นักเรียนเล่นปริศนาคำทายคำในมาตรา กก ดังนี้ ☉ วิ อะไร หมายถึงนก ปินผินผก มี ค สะกด ☉ สระ - อยู่หน้า ม ม้า วิ่งตามติด เป็น ปุยขาวอยู่บนฟ้า ๔. ครูนำเสนอความหมายของมาตรากกจากสื่อ PowerPoint ๕. ครูให้นักเรียนช่วยกันคิดคำที่สะกดด้วย มาตรา กก ดังนี้ ก ข ค ฅ 	๓. นักเรียนเล่นปริศนาคำทายคำในมาตรา กก ดังนี้ ☉ วิหค ☉ เมฆ ๔. นักเรียนเรียนรู้ความหมายของมาตรากกจากสื่อ PowerPoint ๕. นักเรียนช่วยกันคิดคำที่สะกดด้วยมาตรา กก	๔. ปริศนาคำทายคำในมาตรา กก		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มาตรา กก สุขใจ

หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ นำไปใช้ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูแจกดอกไม้ให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่มโดยมีเกสรอยู่ตรงกลาง และกลีบดอกอีก ๔ กลีบ แต่ละกลีบคือตัวสะกดที่อยู่ในมาตรา กก คือ ก ข ค ฃ ตามลำดับ ดังนี้  ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันเขียนคำที่อยู่ในมาตรา กก ตามเวลาที่กำหนด กลุ่มใดเขียนคำได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นกลุ่มชนะ ๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำดอกไม้มาติดบนกระดานเพื่อให้ครูได้ตรวจสอบความถูกต้อง ๔. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เติมคำมาตรา กก ๕. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เติมคำมาตรา กก	๑. นักเรียนรับดอกไม้ที่ครูนำมาให้  ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันเขียนคำที่อยู่ในมาตรา กก ตามเวลาที่กำหนด ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำดอกไม้มาติดบนกระดานเพื่อให้ครูได้ตรวจสอบความถูกต้อง ๔. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เติมคำมาตรา กก ๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เติมคำมาตรา กก	๕. ดอกไม้มาตรา กก ๖. ใบงานที่ ๑ เรื่อง เติมคำมาตรา กก	๑. คำมาตรา กก ๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง เติมคำมาตรา กก	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มาตรา กก สุขใจ
 หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ นำไปใช้ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูนำข้อสังเกตที่น่าสนใจจากการเขียนคำศัพท์ของนักเรียน เช่น คำที่ไม่มีความหมาย คำที่ไม่ทราบความหมาย หรือคำที่เขียนไม่ถูกต้องมาแก้ไขเพื่อให้นักเรียนเข้าใจได้ถูกต้อง ๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันเติมคำลงในแผนภาพความคิด มาตรา กก เพื่อนำไปสู่การสรุปหลักการ ดังนี้	๑. นักเรียนรับฟังข้อสังเกตจากครู ๒. นักเรียนช่วยกันเติมคำลงในแผนภาพความคิด มาตรา กก เพื่อนำไปสู่การสรุปหลักการ	๗. แผนภาพความคิด มาตรา กก		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง มาตรากก สุขใจ
๒. แถบข้อความ
๓. นิทานเรื่อง นากกับสุนัขจิ้งจอก
๔. ปริศนาคำทายคำในมาตรา กก
๕. ดอกไม้มาตรา กก
๖. ใบงานที่ ๑ เรื่อง เต็มคำมาตรา กก
๗. แผนภาพความคิด มาตรา กก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ดอกไม้มาตรา กก
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เต็มคำมาตรา กก



สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑) บอกลักษณะคำมาตรา กก ๒) ยกตัวอย่างคำมาตรา กก	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. อ่านและเขียนคำในมาตรา กก ๒. จำแนกคำในมาตรา กก	- ประเมินการทำงานที่ ๑ เรื่อง เดิมคำมาตรา กก	- แบบประเมินการทำงานที่ ๑ เรื่อง เดิมคำมาตรา กก	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด จำแนกตัวสะกดในมาตรา กก	- ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด จากการทำกิจกรรม ดอกไม้มาตรา กก	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

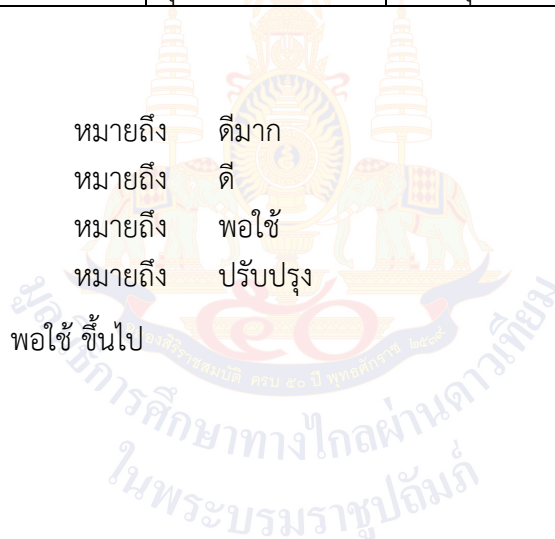
เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เต็มคำมาตรา กก

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เติมตัวอักษรมาตรา กก ลงในตารางได้ ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เติมตัวอักษร มาตรา กก ลงใน ตารางได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เติมตัวอักษรมาตรา กก ลงในตารางได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เติมตัวอักษร มาตรา กก ลงใน ตารางได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่่าเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ ค่อยสม่่าเสมอ เว้น ระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่ สม่่าเสมอและไม่ เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง มาตรา กก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มาตรา กก สุขใจ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

มาตรา กก

มาตราตัวสะกดมาตรา กก คือคำหรือพยางค์ที่มีตัว ก เป็นตัวสะกด และคำหรือพยางค์ที่ออกเสียงเหมือน ก ได้แก่ ข ค ฃ เป็นตัวสะกด

ตัวอย่าง

ก เป็นตัวสะกด เช่น นก เลือก รัก ลอก

ข เป็นตัวสะกด เช่น สุข เลข สุนัข

ค เป็นตัวสะกด เช่น โรค ภาค วรรค ยุค

ฃ เป็นตัวสะกด เช่น เมฃ มัฃวาน

นอกจากนี้ยังมีพยัญชนะ ๒ ตัว เรียงกันเป็นตัวสะกด แต่ออกเสียงเหมือน ก สะกด คือ กร, คร เช่น ในคำว่า จักร สมัคร เป็นต้น

มี ก ค เป็นตัวสะกด และ ร จะเป็นพยัญชนะต้นของพยางค์ต่อไป

ตัวอย่าง การอ่านแจกลูกสะกดคำในมาตรากก

ผัก อ่านว่า ผอ – อะ – กอ → ผัก

ปาก อ่านว่า ปอ – อา – กอ → ปาก

หมวก อ่านว่า หอ – มอ – อัว – กอ → หมวก

ครก อ่านว่า คอ – รอ – โอะ – กอ → ครก



ใบงานที่ ๑ เรื่อง มาตรา กก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียงเรียนรู้คำ นำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มาตรา กก สุขใจ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เติมตัวอักษรลงในตารางจากความหมาย

๑.

๑. เปลือกหรือผิวออกมาเป็นแผ่น ๆ

๒. ทำให้เข้าใจผิดหรือทำให้ตกใจ

๒.

๓.

๓. เอาเปลือกหรือสิ่งที่ห่อหุ้มออก

๔. สิ่งที่เป็นวงสำหรับสวมหรือรัดของต่างๆ

๔.

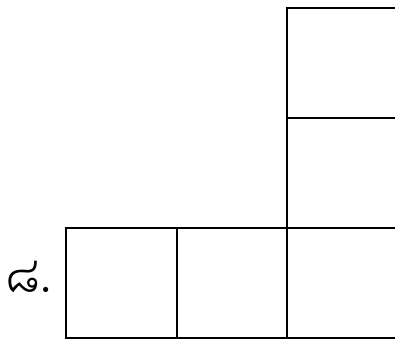
๕.

๕. ดาวเคราะห์ดวงหนึ่งเป็นที่อยู่ของมนุษย์และ
 สิ่งมีชีวิตทั้งหลาย

๖. อาการเจ็บป่วยของร่างกายเพราะเชื้อโรค

๖.

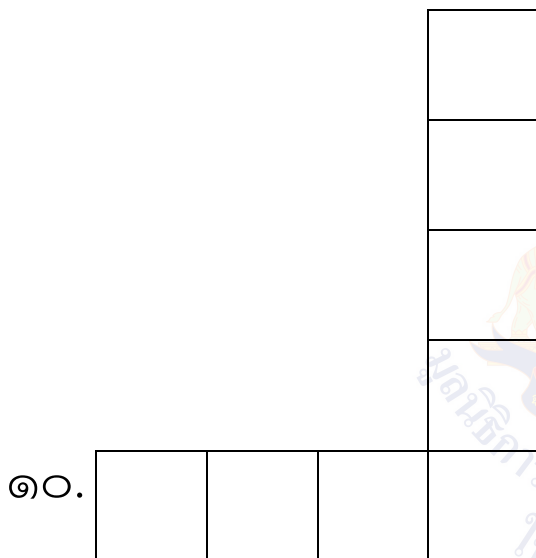
๗.



๗. ทำให้เคลื่อนที่ตามไปการดึงหรือจุด

๘. ส่วนของต้นไม้ต้นไม้ที่อยู่ในดินมีหน้าที่ดูดอาหาร
เลี้ยงลำต้น

๙.



๙. เนื้อที่ห่มโคนฟัน

๑๐. ชื่อนกชนิดหนึ่งอยู่รวมกันเป็นฝูงในป่าลึก

ร้องเสียงดังมาก



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง มาตรา กก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มาตรา กก สุขใจ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เติมตัวอักษรลงในตารางจากความหมาย

๑.

ล
อ

๑. เปลือกหรือผิวออกมาเป็นแผ่น ๆ

๒. ทำให้เข้าใจผิดหรือทำให้ตกใจ

๒.

ห	ล	อ	ก
---	---	---	---

๓.

ป
อ

๓. เอาเปลือกหรือสิ่งที่ห่อหุ้มออก

๔. สิ่งที่เป็นวงสำหรับสวมหรือรัดของต่างๆ

๔.

ป	ล	อ	ก
---	---	---	---

๕.

โ	ร	ค
ล		
ก		

๕. ดาวเคราะห์ดวงหนึ่งเป็นที่อยู่ของมนุษย์และ
 สิ่งมีชีวิตทั้งหลาย

๖. อาการเจ็บป่วยของร่างกายเพราะเชื้อโรค

๖.

๗.

		ล
		า
ร	า	ก

๗. ทำให้เคลื่อนที่ตามไปการดึงหรือจุด

๘. ส่วนของต้นไม้ต้นไม้ที่อยู่ในดินมีหน้าที่ดูดอาหารเลี้ยงลำต้น

๙.

			เ
			ห
			ง
			อ
เ	ง	อ	ก

๙. เนื้อที่หุ้มโคนฟัน

๑๐. ซ้อนกันชนิดหนึ่งอยู่รวมกันเป็นฝูงในป่าลึก
ร้องเสียงดังมาก

สื่อสำหรับครู เรื่อง มาตรา กก สุขใจ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มาตรา กก สุขใจ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

นิทานเรื่อง นากกับสุนัขจิ้งจอก

นากสองตัวเป็นเพื่อนกัน ตัวหนึ่งชอบหากินในน้ำลึก อีกตัวหนึ่งชอบหากินบริเวณน้ำตื้น วันหนึ่งทั้งสองตัวช่วยกันจับปลาตุ๊กมาได้ ๑ ตัว แต่ไม่สามารถแบ่งกันได้ เพราะต่างก็อยากได้ปลาส่วนที่มีพุงติดอยู่ ขณะนั้นสุนัขจิ้งจอกตัวหนึ่งเดินผ่านมาเห็นนากทั้งสองกำลังทะเลาะเพื่อแย่งปลากัน จึงตรงเข้าไปหานากทั้งสองจึงขอให้สุนัขจิ้งจอกช่วยตัดสินใจให้ สุนัขจิ้งจอกจึงแบ่งส่วนหัวให้นากที่หากินน้ำลึก ส่วนหางให้นากที่หากินน้ำตื้น ส่วนกลางลำตัวตรงพุง สุนัขจิ้งจอกเป็นผู้เอาไว้อย่างเดียว เพื่อเป็นค่าจ้างในการตัดสินใจให้นากทั้งสอง

สมใจ บุญอุรพีภิญโญ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มาพบ มาตรา กบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔

เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มาตรา กบ คือคำหรือพยางค์ที่มีตัว บ เป็นตัวสะกด และคำหรือพยางค์ที่ออกเสียงเหมือน บ เป็นตัวสะกด ได้แก่คำหรือพยางค์ที่มี ป พ ฟ ภ เป็นตัวสะกด ควรจำแนกให้ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ประสมคำและอ่านออกเสียงคำได้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

- มาตรา กบ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกลักษณะของมาตรา กบ ได้

๒) ยกตัวอย่างคำมาตรา กบ ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านออกเสียงคำมาตรา กบ ได้

๒) เขียนคำมาตรา กบ ได้

๓) จำแนกคำมาตรา กบ ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำมาตรา กบ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการคิด จำแนกตัวสะกดในมาตรา กบ (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มาพบ มาตรา กบ
 หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ นำไปใช้ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด จำแนกตัวสะกดในมาตรา กบ ด้านความรู้ ๑) บอกลักษณะของมาตรา กบ ๒) ยกตัวอย่างคำมาตรา กบ ด้านทักษะกระบวนการ ๑) อ่านออกเสียงคำมาตรา กบ ๒) เขียนคำมาตรา กบ ๓) จำแนกคำมาตรา กบ	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนช่วยกันอ่านบทร้อยกรองที่ครูนำมาให้ กระจิบชวนกระจิบ ช่วยกันคาบลูกตะขบ สอบถามเรื่องของกบ พักหลบใต้กระจิบ ตะขบเลื้อยที่ราบ พบยี่ราฟยี่นึ่งบหลับ แผลงสาบวิ่งไล่จับ แผลงทับเกาะรูปภาพ บ ป พ ฟ ภ ขอสะกดเช่นโลกสาภ จดรูปพับเพียบกราบ ตอบรับทราบคือแม่กบ <i>สมใจ บุญอุรพิทยโณ</i> ครู : จากบทร้อยกรองคำส่วนใหญ่ที่พบอยู่ในมาตราใด ๒. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง มาพบ มาตรา กบ	๑. นักเรียนช่วยกันอ่านบทร้อยกรองที่ครูนำมาให้ นักเรียน : คำส่วนใหญ่เป็นคำมาตรา กบ คือ มี บ ป พ ฟ ภ เป็นตัวสะกด และ บ ป พ ฟ ภ ออกเสียงเหมือน บ เป็นตัวสะกด ๒. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง มาพบ มาตรา กบ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง มาพบ มาตรา กบ ๒. บทร้อยกรอง มาตรา กบ		๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การตอบคำถาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มาพบ มาตรา กบ หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ นำไปใช้ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำมาตรากบ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำนักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง มาตรา กบ และทบทวนวิธีการจำตัวสะกดในมาตรา กบ คือ ฟักฟ้าไปบ้าน ๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันหาคำที่อยู่ในมาตรากบ จากบทร้อยกรองในข้อ ๑ และอ่านออกเสียง คำศัพท์มาตรา กบ ตามครู และยกตัวอย่างคำที่สะกดด้วยมาตรา กบโดยเรียงตามตัวสะกด บ ป พ ฟ ภ ๓. ครูให้นักเรียนฝึกเขียนตามคำบอก โดยครูใช้ คำจากที่ยกตัวอย่างมาข้างต้น ๕ คำ จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง	๑. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง มาตรา กบ และทบทวนวิธีการจำตัวสะกดในมาตรา กบ คือ ฟักฟ้าไปบ้าน ๒. นักเรียนช่วยกันหาคำที่อยู่ในมาตรากบ และอ่านออกเสียงคำศัพท์มาตรา กบ ตามครู และยกตัวอย่างคำที่สะกดด้วยมาตรา กบโดยเรียงตามตัวสะกด บ ป พ ฟ ภ ๓. นักเรียนฝึกเขียนตามคำบอก โดยครูใช้ คำจากที่ยกตัวอย่างมาข้างต้น ๕ คำ จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง	๓. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง มาตรา กบ ๔. คำศัพท์มาตรา กบ		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “จับกบ พบคำ” โดยให้นักเรียนจับกบในสระน้ำ แล้วพลิกดูด้านหลัง จะพบตัวสะกดที่ตนเองได้ จากนั้นให้เขียน คำศัพท์ที่มีตัวสะกดที่ได้ เช่น	๑. นักเรียนเล่นเกม “จับกบ พบคำ”	๕. เกม “จับกบ พบคำ”		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มาพบ มาตรา กบ
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ นำไปใช้ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ด้านหลังคือตัวสะกด ป เช่นคำว่า บาป ด้านหลังคือตัวสะกด พ เช่นคำว่า ภาพ โดยครูและนักเรียนช่วยเหลือกันตามความ เหมาะสม ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง มาตรา กบ กระซิบคำ ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง มาตรา กบ กระซิบคำ	 ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง มาตรา กบ กระซิบคำ ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง มาตรา กบ กระซิบคำ	๖. ใบงานที่ ๒ เรื่อง มาตรา กบ กระซิบคำ		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนช่วยกันเติมคำลงในแผนภาพ ความคิด มาตรา กบ เพื่อนำไปสู่การสรุป หลักการ และอ่านพร้อมกันดังนี้	๑. นักเรียนช่วยกันเติมคำลงในแผนภาพ ความคิด มาตรา กบ เพื่อนำไปสู่การสรุป หลักการ นักเรียนอ่านพร้อมกัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มาพบ มาตรา กบ
 หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ นำไปใช้ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง มาพบ มาตรา กบ
๒. บทร้อยกรองมาตรา กบ
๓. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง มาตรา กบ
๔. คำศัพท์มาตรา กบ
๕. เกม “จับกบ พบคำ”
๖. ใบงานที่ ๒ เรื่อง มาตรา กบ กระดาษคำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) เกม “จับกบ พบคำ”
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง มาตรา กบ กระดาษคำ



สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑) บอกลักษณะของมาตรา กบ ๒) ยกตัวอย่างคำมาตรา กบ	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านออกเสียงคำมาตรา กบ ๒) เขียนคำมาตรา กบ ๓) จำแนกคำมาตรา กบ	๑. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน ๒. ประเมินการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง มาตรา กบ กระซิบคำ	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง มาตรา กบ กระซิบคำ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำมาตรา กบ	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด จำแนกตัวสะกดในมาตรา กบ	- ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด จากการทำกิจกรรม “จับกบ พบคำ”	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

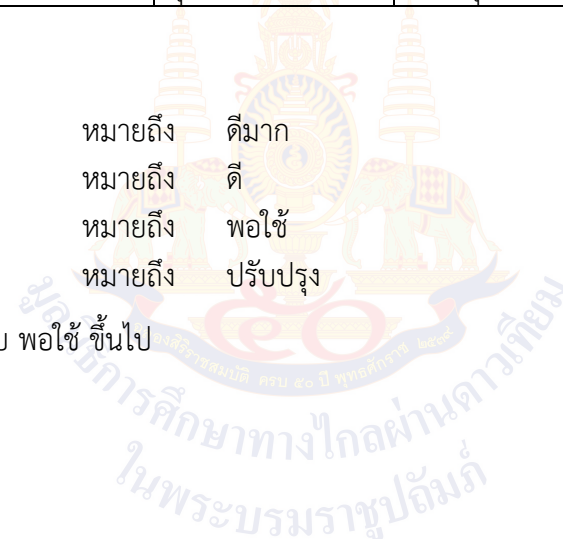
เกณฑ์การประเมิน เรื่อง มาตรา กบ กระชิบคำ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนตัวสะกด มาตรา กบ ได้ ถูกต้อง ๑๔-๑๕ คำ	เขียนตัวสะกด มาตรา กบ ได้ ถูกต้อง ๑๒-๑๓ คำ	เขียนตัวสะกดมาตรา กบ ได้ถูกต้อง ๑๐-๑๑ คำ	เขียนตัวสะกด มาตรา กบ ได้ ถูกต้อง ๑๐ คำ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ ค่อยสม่ำเสมอ เว้น ระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่ สม่ำเสมอและไม่ เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง मात्रา กบ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มาพบ मात्रา กบ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

मात्रा กก

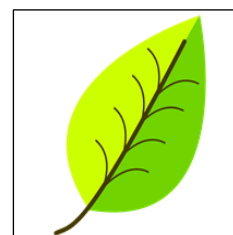
มาตราตัวสะกดมาตรา กบ คือคำหรือพยางค์ที่มีตัว บ เป็นตัวสะกด และคำหรือพยางค์ที่ออกเสียงเหมือน บ ได้แก่ พ ภ ฟ ป เป็นตัวสะกด

ตัวอย่าง

- | | | | |
|---|-------------|------|----------------------|
| บ | เป็นตัวสะกด | เช่น | พบ รับ หีบ |
| ป | เป็นตัวสะกด | เช่น | รูป บาป รูป |
| พ | เป็นตัวสะกด | เช่น | ทัพพี อพยพ เคารพ |
| ฟ | เป็นตัวสะกด | เช่น | ยีราฟ ไมโครเวฟ ลิฟต์ |
| ภ | เป็นตัวสะกด | เช่น | ลาก โลภ ปราภ |

ตัวอย่าง การอ่านแจกลูกสะกดคำในมาตรา กบ

- | | | | |
|-------|---------|-------------------|-------|
| เรียบ | อ่านว่า | ร อ – เอีย – บอ → | เรียบ |
| หอบ | อ่านว่า | ห อ – ออ – บอ → | หอบ |
| บวบ | อ่านว่า | บ อ – อัว – บอ → | บวบ |
| จบ | อ่านว่า | จ อ – โอะ – บอ → | จบ |



ใบงานที่ ๒ เรื่อง มาตรา กบ กระชิบคำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มาพบ มาตรา กบ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เติมตัวสะกดมาตรา กบ ให้ถูกต้อง

๑. บาดเจ็.....

๒. อ.....อุ่น

๓. รอ.....คอ.....

๔. สรุ.....

๕. บา.....

๖. ส่า.....

๗. ท้.....พี

๘. ออมทรี.....ย์

๙. เคาร.....

๑๐. กรา.....

๑๑. เสรี.....

๑๒. ยีรา.....



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง มาตรา กบ กระชิบคำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มาพบ มาตรา กบ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เติมตัวสะกดมาตรา กบ ให้ถูกต้อง

๑. บาดเจ็**บ**

๒. อ**บ**อุ่น

๓. รอ**บ**คอบ

๔. สร**บ**

๕. บา**บ**

๖. สา**บ**

๗. ทัก**บ**พี

๘. ออมทร**บ**ย์

๙. เคาร**บ**

๑๐. กรา**บ**

๑๑. เสี**บ**ร์

๑๒. ยีรา**บ**

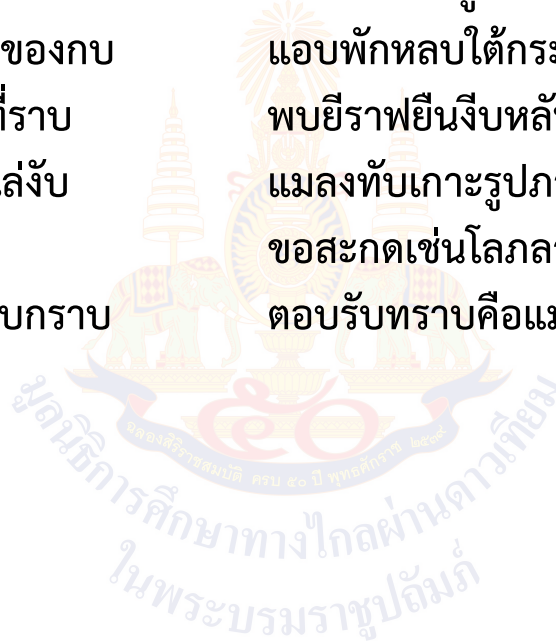


สื่อสำหรับครู เรื่อง มาพบ มาตรา กบ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มาพบ มาตรา กบ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

บทร้อยกรองมาตรา กบ

กระจิบชวนกระจาบ สอบถามเรื่องของกบ ตะขาบเลื้อยที่ราบ แมลงสาบวิ่งไล่จับ บ ป พ ฟ ภ จูดยูปพับเพียบกราบ	ช่วยกันคาบลูกตะขบ แอบพักหลบใต้กระจับ พบยีราฟยืนจิบหลับ แมลงทับเกาะรูปภาพ ขอสะกดเช่นโลกลาภ ตอรับทราบคือแม่กบ
--	---

สมใจ บุญอุรพีภิญโญ



เกม “จับกบ พบคำ”

คุณครูใส่ภาพกบแบบการ์ตูนประมาณ ๕ แบบ ขนาดครึ่งเอสี่แนวนอน



หมายเหตุ : ให้คุณครูนำพยานะไว้ด้านหลังภาพกบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มาตรา กน อยู่หนใด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔

เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มาตรา กน คือคำหรือพยางค์ที่มีตัว น เป็นตัวสะกด และคำหรือพยางค์ที่ออกเสียงเหมือน น เป็นตัวสะกด ได้แก่คำหรือพยางค์ที่มี ญ ณ ร ล ห เป็นตัวสะกด ควรจำแนกให้ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ประสมคำ และอ่านออกเสียงคำได้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

- มาตรา กน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกลักษณะของคำมาตรา กน ได้

๒) ยกตัวอย่างคำมาตรา กน ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านและเขียนคำมาตรา กน ได้

๒) จำแนกคำในมาตรา กน ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำมาตรา กน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการคิด จำแนกคำมาตรา กน (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มาตรา กน อยู่หนใด
 หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ นำไปใช้ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด จำแนกคำมาตรา กน ด้านความรู้ ๑) บอกลักษณะของคำมาตรา กน ๒) ยกตัวอย่างคำมาตรา กน ด้านทักษะกระบวนการ ๑) อ่านและเขียนคำมาตรา กน ๒) จำแนกคำในมาตรา กน ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการ อ่านและเขียนคำอักษรนำ เพื่อนำไปใช้สื่อสารใน ชีวิตประจำวัน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “รู้ความหมายได้คำ” โดยครูนำความหมายมาให้ให้นักเรียนอ่านแล้ว เขียนคำตอบลงในตารางที่กำหนด ๑. เครื่องใช้สำหรับตักของกิน มีด้ามจับ ๒. เรียกเครื่องหมายดังนี้ x ว่า เครื่องหมาย..... ๓. ของกิน, เครื่องคำจุนชีวิต, เครื่องหล่อเลี้ยง ชีวิต ๔. โลหะที่มีลักษณะกลมแบนหรือรูปเหลี่ยม เป็นต้น ๕. มีรสหวาน ได้มาจากมะพร้าว อ้อย เป็นต้น ๖. ชื่อสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม อยู่ในทะเล มีขนาด ใหญ่มาก หัวมนใหญ่ หางแบนเพื่อช่วยในการ พยุยน้ำ ๖. ๕. ๓.	๑. นักเรียนเล่นเกม “รู้ความหมายได้คำ”	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง มาตรา กน อยู่หนใด ๒. เกม “รู้ ความหมายได้ คำ”		๑. การสังเกต พฤติกรรม ๒. การตรวจใบ งาน ๓. การตอบ คำถาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มาตรา กน อยู่หนใด
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ นำไปใช้ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ครู : จากคำศัพท์มีตัวสะกดตัวใดบ้าง ๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ได้พร้อมกันอีกครั้งและสังเกตการออกเสียงตัวสะกดแต่ละคำ ครู : จากคำศัพท์แต่ละคำออกเสียงตัวสะกดเป็นอย่างไร ๓. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง มาตรา กน อยู่หนใด	นักเรียน : น ญ ร ฎ ล ฬ ๒. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ได้พร้อมกันอีกครั้งและสังเกตการออกเสียงตัวสะกดแต่ละคำ นักเรียน : ออกเสียงเหมือนมี น เป็นตัวสะกด ยกเว้นคำว่า ช้อน ๓. นักเรียนรับทราบชื่อเรื่องที่จะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง มาตรา กน อยู่หนใด			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูน่านักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง มาตรา กน อยู่หนใด คือคำที่มี น ญ ณ ร ล ฬ เป็นตัวสะกด ซึ่งออกเสียงเหมือน น เป็นตัวสะกด ๒. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง ๓. ครูให้นักเรียนออกมาขีดเส้นใต้คำที่อยู่ในมาตรา กน จากบทร้อยกรอง ๔. ครูนำเสนอคำศัพท์ในมาตรา กน พร้อมอธิบายความหมายของคำให้นักเรียนเข้าใจ	๑. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง มาตรา กน อยู่หนใด ๒. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง ๓. นักเรียนออกมาขีดเส้นใต้คำที่อยู่ในมาตรา กน จากบทร้อยกรอง ๔. นักเรียนศึกษาคำศัพท์ในมาตรา กน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มาตรา กน อยู่หนใด
 หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ นำไปใช้ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาจับสลากว่าแต่ละกลุ่มจะได้พยัญชนะสะกดตัวใดในมาตรา กน ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ลูกขี้ยืนกิน” โดยครูแจกอุปกรณ์ในการทำลูกขี้ได้แก่ ● กระดาษรูปวงกลม ● ตะเกียบ ● กาว จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนคำตามตัวสะกดที่ได้ลงในกระดาษรูปวงกลมที่แจกให้ และตกแต่งให้สวยงาม พร้อมฝึกอ่านคำของตนเองให้ถูกต้อง ๓. ครูให้นักเรียนนำลูกขี้ของตนเองที่ทำเสร็จเรียบร้อยแล้วมาอ่านให้ครูฟัง จากนั้นจึงจะนำไปปิ้งบนเตาถ่าน (จำลอง) แล้วนำไปวางที่ถาดให้ถูกต้องตามตัวสะกด ๔. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสลับงานลูกขี้และฝึกอ่านคำให้ถูกต้อง ทำไปเรื่อย ๆ จนครบทุกกลุ่ม	๑. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาจับสลาก ๒. นักเรียนทำกิจกรรม “ลูกขี้ยืนกิน” ลงในอุปกรณ์ที่ครูแจก ● กระดาษรูปวงกลม ● ตะเกียบ ● กาว จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนคำตามตัวสะกดที่ได้ลงในกระดาษรูปวงกลมที่แจกให้ และตกแต่งให้สวยงาม พร้อมฝึกอ่านคำของตนเองให้ถูกต้อง ๓. นักเรียนนำลูกขี้ของตนเองที่ทำเสร็จเรียบร้อยแล้วมาอ่านให้ครูฟัง จากนั้นนำไปปิ้งบนเตาถ่าน (จำลอง) แล้วนำไปวางที่ถาดให้ถูกต้องตามตัวสะกด ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มสลับงานลูกขี้และฝึกอ่านคำให้ถูกต้อง ทำไปเรื่อย ๆ จนครบทุกกลุ่ม	๖. คำศัพท์ในลูกขี้		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มาตรา กน อยู่หนใด
 หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ นำไปใช้ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เต็มคำ มาตรา กน ๖. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เต็มคำ มาตรา กน (หากเวลาไม่พออาจให้ทำเป็นการบ้าน)	๕. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เต็มคำมาตรา กน ๖. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เต็มคำ มาตรา กน	๗. ใบงานที่ ๓ เรื่อง เต็มคำ มาตรา กน		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง มาตรา กน อยู่หนใด คือคำที่มี น ญ ณ ร ล พ เป็นตัวสะกด ซึ่งออกเสียงเหมือน น เป็น ตัวสะกด จัดเป็นคำในมาตรา กน	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง มาตรา กน อยู่หนใด			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง มาตรา กน อยู่หนใด
๒. เกม “รู้ความหมายได้คำ”
๓. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง เรียนรู้มาตรา กน
๔. บทร้อยกรอง
๕. คำศัพท์ในมาตรา กน
๖. คำศัพท์ในลูกขึ้น
๗. ใบงานที่ ๓ เรื่อง เต็มคำมาตรา กน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ลูกขึ้นคำมาตรา กน
- ๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เต็มคำมาตรา กน



สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑) บอกลักษณะของคำมาตรา กน ๒) ยกตัวอย่างคำมาตรา กน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านและเขียนคำมาตรา กน ๒) จำแนกคำในมาตรา กน	๑. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน ๒. ประเมินการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เติมคำมาตรา กน	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เติมคำมาตรา กน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำอักษรนำ เพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด จำแนกคำมาตรา กน	- ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด จากการทำกิจกรรม “ลูกชิ้นยืนกิน”	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เติมคำมาตรา กน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนคำมาตรา กน ได้ถูกต้อง ๑๕-๑๖ ข้อ	เขียนคำมาตรา กน ได้ถูกต้อง ๑๓-๑๔ ข้อ	เขียนคำมาตรา กน ได้ ถูกต้อง ๑๑-๑๒ ข้อ	เขียนคำมาตรา กน ได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๑๑ ข้อ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ ค่อยสม่ำเสมอ เว้น ระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่ สม่ำเสมอและไม่ เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง เรียนรู้มาตรา กน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มาตรา กน อยู่หนใด
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

มาตรา กน

มาตราตัวสะกดมาตรา กน คือคำหรือพยางค์ที่มีตัว น เป็นตัวสะกด และคำหรือพยางค์ที่ออกเสียงเหมือน น เป็นตัวสะกด ได้แก่ ญ ณ ร ล ห เป็นตัวสะกด

ตัวสะกด ในมาตรา กน มี ๖ ตัว คือ

น	เป็นตัวสะกด	เช่น	วัน ห่าน เย็น
ญ	เป็นตัวสะกด	เช่น	เชิญ เหยิญ สำคัญ
ณ	เป็นตัวสะกด	เช่น	คุณ การุณ ปราณ
ร	เป็นตัวสะกด	เช่น	ทหาร ละคร โจร
ล	เป็นตัวสะกด	เช่น	น้ำตาล ผลไม้ ศาล
ห	เป็นตัวสะกด	เช่น	วาท กาฬ ทมิฬ

ตัวอย่าง การอ่านแจกลูกสะกดคำในมาตรา กน

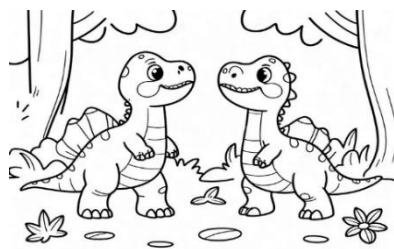
เขียน	อ่านว่า	ขอ – เอีย – นอ → เขียน
โยน	อ่านว่า	ยอ – โอ – นอ → โยน
ร้อน	อ่านว่า	รอ – ออ – นอ - รอน - ไม้โท → ร้อน
คน	อ่านว่า	คอ – โอะ – นอ → คน



ใบงานที่ ๓ เรื่อง เต็มคำมาตรา กน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มาตรา กน อยู่หนใด
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำในมาตรา กน ในประโยคให้สมบูรณ์

๑. เด็ก ๆ ชอบอ่านหนังสือนี้.....ที่มีเรื่อง.....ภัย
 สนุก.....ตื่น.....
๒. เด็กที่.....หนังสือสวยงาม จะได้รับคำ.....ชม
๓. ทหารไทยได้รับ.....กล้า.....เพราะความอด.....
 และเข้มแข็ง
๔. เขาประกาศ.....ชวนให้คนที่.....ผ่านไปมา
 ช่วยอุด.....ค้า
๕. พ่อแม่มีพระ.....ยิ่งใหญ่ เราควรทด.....
 ด้วยการเคารพ เชื่อฟังคำสั่ง.....ของท่าน



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง เต็มคำมาตรา กน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มาตรา กน อยู่หนใด
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำในมาตรา กน ในประโยคให้สมบูรณ์

๑. เด็ก ๆ ชอบอ่านหนังสือนิ~~ทาน~~ที่มีเรื่อง~~ผจญ~~ภัย
 สนุก~~สนาน~~ตื่น~~ตื่น~~
๒. เด็กที่~~เขียน~~หนังสือสวยงาม จะได้รับคำ~~ชื่น~~ชม
๓. ทหารไทยได้รับ~~เหรียญ~~กล้า~~หาญ~~เพราะความอด~~ทน~~
 และเข้ม~~แข็ง~~
๔. เขาประกาศ~~เชิญ~~ชวนให้คนที่~~เดิน~~ผ่านไปมา
 ช่วยอุด~~หนุน~~สินค้า
๕. พ่อแม่มีพระ~~คุณ~~ยิ่งใหญ่ เราควรทด~~แทน~~
 ด้วยการเคารพ เชื่อฟังคำสั่ง~~สอน~~ของท่าน

สื่อสำหรับครู เรื่อง มาตรา กน อยู่หนใด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มาตรา กน อยู่หนใด
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

บทร้อยกรอง

นวลเพ็ญกับเด่น	เดินเล่นชมสวน
ผ่านบ้านสมควร	ชวนรับประทาน
ทุเรียนงุ่น	ขนุนแสนหวาน
กระท้อนอ้อยตาล	ใส่จานนกกิน
เห็นดอกพิกุล	ยี่สุ่นกระถิน
อัญชันช่อนกลิ่น	อีกแก้วมังกร
ทั้งสองเบิกบาน	ได้อ่านอักษร
เขียนเป็นคำกลอน	สอนเรื่องแม่กน

สมใจ บุญอุรพิภิญโญ

คุณครูสามารถตกแต่งให้มีผลไม้ที่อยู่ในบทร้อยกรอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มาตรา กด จดจำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔

เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มาตรา กด คือคำหรือพยางค์ที่มี ด เป็นตัวสะกดและ คำหรือพยางค์ที่ออกเสียงเหมือน ด เป็นตัวสะกด ได้แก่คำหรือพยางค์ที่มี จ ฉ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส เป็นตัวสะกด ควรจำแนกให้ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ ประสมคำและอ่านออกเสียงคำได้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

- มาตรา กด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกลักษณะของคำมาตรา กด ได้

๒) ยกตัวอย่างคำมาตรา กด ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านและเขียนคำมาตรา กด ได้

๒) จำแนกคำในมาตรา กด ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำมาตรา กด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการคิด จำแนกคำมาตรา กด (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มาตรา กด จดจำ หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ นำไปใช้ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด จำแนกคำมาตรา กด ด้านความรู้ ๑) บอกลักษณะของคำมาตรา กด ๒) ยกตัวอย่างคำมาตรา กด ด้านทักษะกระบวนการ ๑) อ่านและเขียนคำมาตรา กด ๒) จำแนกคำในมาตรา กด ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำมาตรา กด	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูน่านักเรียนอ่านบทร้อยกรอง อี๊ดอ้อดไปตลาด และสนทนาเกี่ยวกับบทร้อยกรอง ครู : ในตอนท้ายของบทร้อยกรองนี้ได้เฉลยว่าเป็นคำที่อยู่ในมาตราใด ๒. ครูให้นักเรียนสังเกตคำที่อยู่ในมาตรา กด ในบทร้อยกรอง ๓. ครูน่านักเรียนชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง มาตรา กด จดจำ	๑. นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง ตอบคำถามและสังเกตคำที่อยู่ในบทร้อยกรอง นักเรียน : มาตรา กด ๒. นักเรียนสังเกตคำที่อยู่ในมาตรา กด ในบทร้อยกรอง ๓. นักเรียนรับทราบเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง มาตรา กด จดจำ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง มาตรา กด จดจำ ๒. บทร้อยกรอง อี๊ดอ้อดไปตลาด ๓. ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง มาตรา กด จดจำ ๔. กิจกรรม “อี๊ดอ้อดไปตลาด”		๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การตอบคำถาม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูน่านักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง มาตรา กด จดจำ ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “อี๊ดอ้อดไปตลาด” โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมา ๒ คน เพื่อเป็นอี๊ดกับอ้อดไปจ่ายตลาดซื้อของที่ประสมมาตรา กด โดยให้แต่ละกลุ่มจับฉลากว่ากลุ่มใดจะได้ไปเลือกเป็นกลุ่มแรก จากนั้นผลัดกันไปเรื่อย ๆ จนหมดคำ (จำนวนคำของแต่ละกลุ่มขึ้นอยู่กับจำนวนนักเรียน)	๑. นักเรียนศึกษาหาความรู้เรื่องมาตรา กด ๒. นักเรียนทำกิจกรรม “อี๊ดอ้อดไปตลาด”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มาตรา กด จดจำ
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ นำไปใช้ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำศัพท์ที่เพื่อนหยิบมาติดบนกระดานว่าเป็นคำในมาตรา กด ถูกต้องหรือไม่ ๔. ครูให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่ได้จากกิจกรรม อัดอัดไปตลาด และเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์	๓. นักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำศัพท์ที่เพื่อนหยิบมาติดบนกระดานว่าเป็นคำในมาตรา กด ถูกต้องหรือไม่ ๔. นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่ได้จากกิจกรรม อัดอัดไปตลาด และเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์	๕. คำศัพท์มาตรา กด		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูนำนักเรียนทำกิจกรรม “มาตรา กด ปรากฏตัว” โดยครูแจกบัตรคำให้กลุ่มละ ๕ ใบ จากนั้นให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันเติมตัวสะกดลงในบัตรคำให้ถูกต้อง ๒. ครูให้นักเรียนฟังคำสั่งจากครู เช่น คำที่มี จ เป็นตัวสะกด ให้นักเรียนกลุ่มที่มีบัตรคำดังกล่าวนำบัตรคำออกมาติดบนกระดาน ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นอ่านออกเสียงพร้อมกัน ทำแบบนี้จนครบตัวสะกดในบัตรคำ ๓. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง มาตรา กด ปรากฏตัว	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “มาตรา กด ปรากฏตัว” ๒. นักเรียนฟังคำสั่งจากครู เช่น คำที่มี จ เป็นตัวสะกด ให้นักเรียนกลุ่มที่มีบัตรคำดังกล่าวนำบัตรคำออกมาติดบนกระดาน ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นอ่านออกเสียงพร้อมกัน ๓. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง มาตรา กด ปรากฏตัว	๖. กิจกรรม “มาตรา กด ปรากฏตัว” ๗. บัตรคำมาตรา กด		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มาตรา กด จดจำ
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ นำไปใช้ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง มาตรา กด ปรากฏตัว	๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง มาตรา กด ปรากฏตัว	๘. ใบงานที่ ๔ เรื่อง มาตรา กด ปรากฏตัว	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง มาตรา กด ปรากฏตัว	
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง มาตรา กด จดจำ โดยให้นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง มาตรา กด ปรากฏตัว ครู : มาตรา กด มีลักษณะอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง มาตรา กด จดจำ โดยร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง มาตรา กด ปรากฏตัว นักเรียน : มาตรา กด คือคำหรือพยางค์ที่มี ด เป็นตัวสะกดและ คำหรือพยางค์ที่ออกเสียงเหมือน ด เป็นตัวสะกด ได้แก่คำหรือพยางค์ที่มี จ ฉ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส เป็นตัวสะกด			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง มาตรา กด จดจำ
๒. บทร้อยกรอง อืดอืดไปตลาด
๓. ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง มาตรา กด จดจำ
๔. กิจกรรม “อืดอืดไปตลาด”
๕. คำศัพท์มาตรา กด
๖. กิจกรรม “มาตรา กด ปรากฏตัว”
๗. บัตรคำมาตรา กด
๘. ใบงานที่ ๔ เรื่อง มาตรา กด ปรากฏตัว

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง มาตรา กด ปรากฏตัว



สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑. บอกลักษณะของคำมาตรา กด ๒. ยกตัวอย่างคำมาตรา กด	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. อ่านและเขียนคำมาตรา กด ๒. จำแนกคำในมาตรา กด	- ประเมินการทำงานที่ ๔ เรื่อง มาตรา กด ปรากฏตัว	- แบบประเมินการทำงานที่ ๔ เรื่อง มาตรา กด ปรากฏตัว	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำมาตรา กด	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด จำแนกคำมาตรา กด	- ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม “อืดอืดไปตลาด”	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด จากการทำกิจกรรม “อืดอืดไปตลาด”	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

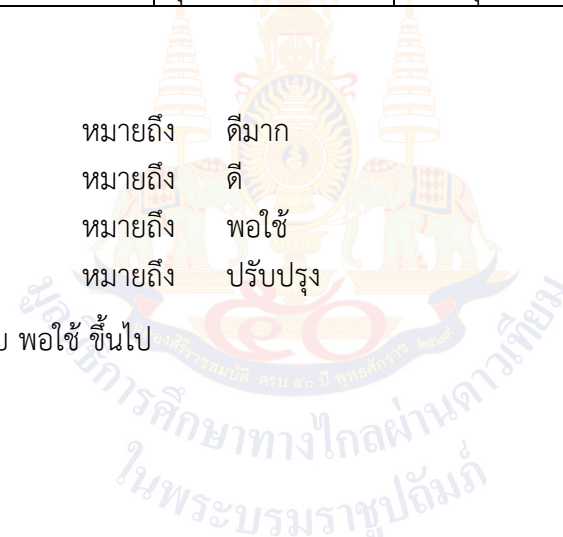
เกณฑ์การประเมิน เรื่อง มาตรา กต ปรากฏตัว

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เต็มตัวสะกดมาตรา กต ได้ถูกต้อง ๑๕- ๑๖ ข้อ	เต็มตัวสะกด มาตรา กต ได้ ถูกต้อง ๑๓-๑๔ ข้อ	เต็มตัวสะกดมาตรา กต ได้ถูกต้อง ๑๑-๑๒ ข้อ	เต็มตัวสะกด มาตรา กต ได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๑๑ ข้อ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ ค่อยสม่ำเสมอ เว้น ระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่ สม่ำเสมอและไม่ เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง มาตรา กด จดจำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มาตรา กด จดจำ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

มาตรา กด

มาตราตัวสะกดมาตรา กด คือคำหรือพยางค์ที่มีตัว ด เป็นตัวสะกด และคำหรือพยางค์ที่ออกเสียงเหมือน ด เป็นตัวสะกด ได้แก่ จ ฉ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส

ตัวสะกด ในมาตรา กด มี ๑๗ ตัว คือ

ด	เป็นตัวสะกด	เช่น	มะกรูด สารพัด ผิดพลาด
จ	เป็นตัวสะกด	เช่น	อำนาจ ตำรวจ ภารกิจ
ฉ	เป็นตัวสะกด	เช่น	-
ช	เป็นตัวสะกด	เช่น	บวช ประโยชน์
ซ	เป็นตัวสะกด	เช่น	ก๊าซ
ฎ	เป็นตัวสะกด	เช่น	กฎหมาย มงกุฎ
ฏ	เป็นตัวสะกด	เช่น	ปรากฏ
ฐ	เป็นตัวสะกด	เช่น	อิฐ
ฑ	เป็นตัวสะกด	เช่น	ครุฑ
ฒ	เป็นตัวสะกด	เช่น	พัฒนา
ต	เป็นตัวสะกด	เช่น	จิต อนุญาต สาธิต
ถ	เป็นตัวสะกด	เช่น	อุโบสถ
ท	เป็นตัวสะกด	เช่น	ทายาท วิทย์
ธ	เป็นตัวสะกด	เช่น	ปฏิเสธ วันพุธ
ศ	เป็นตัวสะกด	เช่น	เทศนา โทรทัศน์
ษ	เป็นตัวสะกด	เช่น	เศรษฐกิจ กระดาษ
ส	เป็นตัวสะกด	เช่น	แก๊ส โอกาส



ตัวอย่าง การอ่านแจกลูกสะกดคำในมาตรา กด

เกิด อ่านว่า กอ - เออ - ดอ → เกิด

โตด อ่านว่า ดอ - โอ - ดอ → โตด

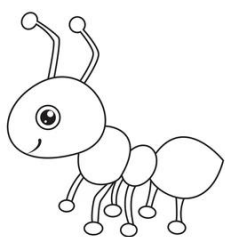
ปุด อ่านว่า ปอ - อุ - ดอ → ปุด

เพลิดเพลิน อ่านว่า พอ - ลอ - เออ - ดอ - เพลิด - พอ - ลอ -
เออ - นอ - เพลิน → เพลิดเพลิน

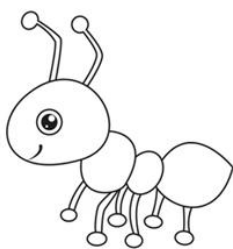


ใบงานที่ ๔ เรื่อง มาตรา กด ปรากฏตัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มาตรา กด จดจำ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

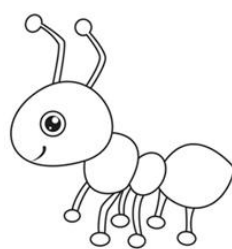
คำชี้แจง เติมตัวสะกดคำมาตรา กด ให้ถูกต้อง



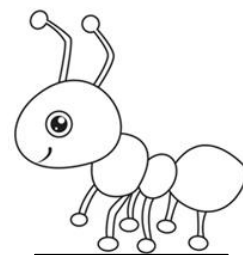
กาชา.....



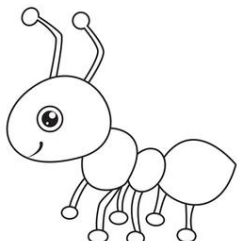
เสรี.....



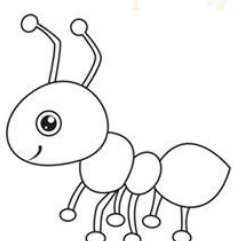
ประโยชน์.....



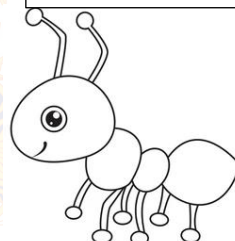
กีฬา.....



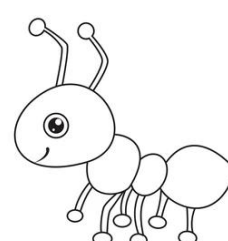
มงกุ.....



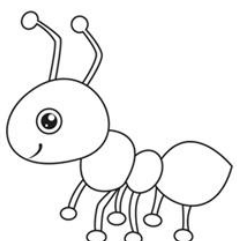
ปราก.....



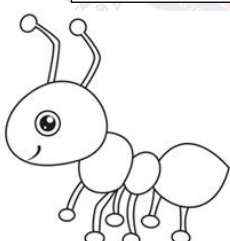
อุ.....



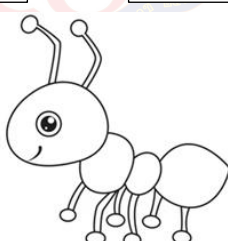
ครู.....



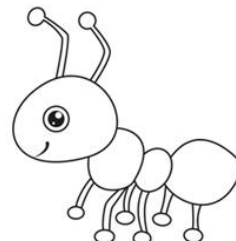
วิ.....นา



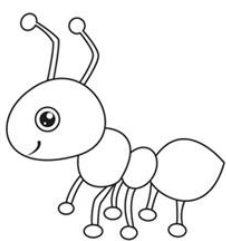
เจ.....นา



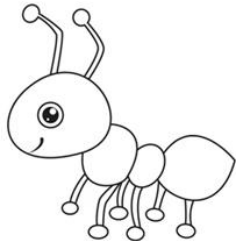
ร.....ไถ



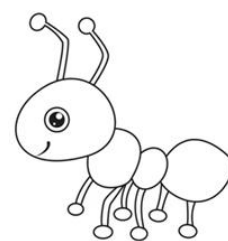
บา.....



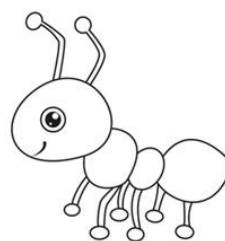
อาว.....



ทิ.....



วิเศ.....

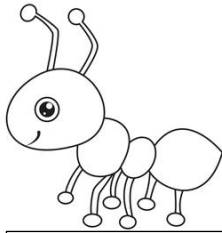


โอกา.....

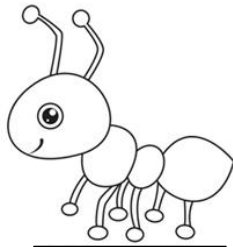
ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง มาตรา กด ปรากฏตัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มาตรา กด จดจำ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

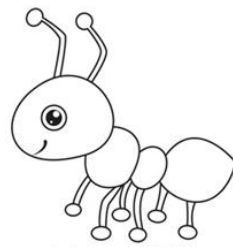
คำชี้แจง เติมตัวสะกดคำมาตรา กด ให้ถูกต้อง



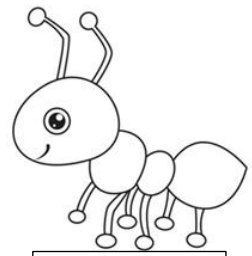
กาชาด



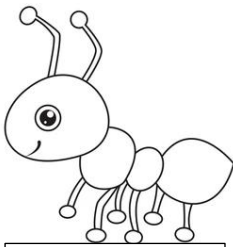
เสร็จ



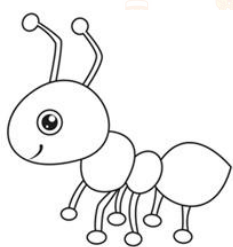
ประโยชน์



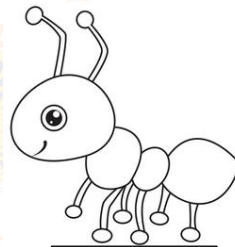
ก๊าซ



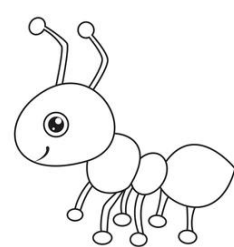
มงกุฏ



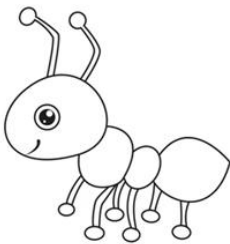
ปรากฏ



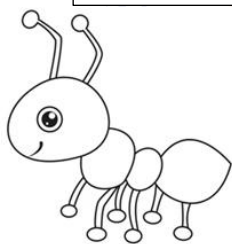
อุฐ



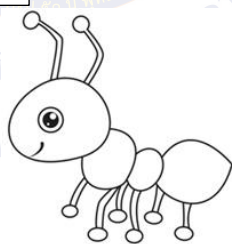
ครุฑ



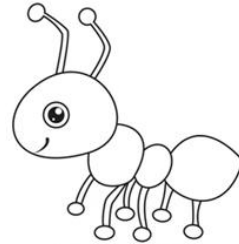
วัฒนา



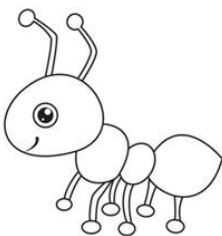
เจตนา



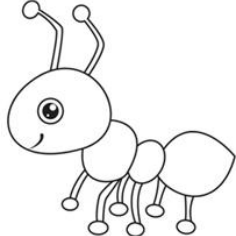
รถไถ



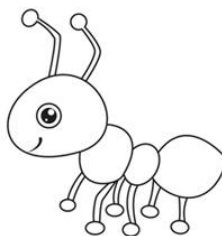
บาตร



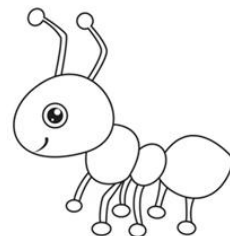
อาวุธ



ทิศ



วิเศษ



โอกาส

สื่อสำหรับครู เรื่อง มาตรา กด จดจำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มาตรา กด จดจำ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กิจกรรม อัดอัดไปตลาด

(คุณครูนำเนื้อหาไปแยกเป็นบัตรคำเพื่อให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ชี้แจงไว้ในขั้นนำ)

อัดอัดไปตลาด กลางสาตมะยงชิด พุทราส้มละมุด ไข่เป็ดเห็ดเลิศรส แม่เตรียมของพิเศษ กิจกรรมบำรุงศาสน์ ทุกคนไม่ประมาท จัดสรรในขอบเขต	ซื้อผักกาดดอกสลิด พลาสติกและพลาสติก อีกมังคุดมะกรูดสด เนื้อสัตว์สดบดสะอาด ตั้งจิตเจตน์เพื่อตักบาตร ชาวต่างชาติมาสังเกต จะฉลาดรู้สาเหตุ แบ่งประเภทคำแม่กด
---	--

กิจกรรม มาตรา กต ปรากฎตัว

สั...ว์น้ำ

รา...ฐร

กระดา....

ทายา....

ก....หมาย

พื...นา

สาเห....



ประมา....

ล้....ส่วน

ร....ชาติ

อาว....

ชื่อล้....ย์

วิเศ....

โือกา....



ประกาศ....

มีดบาด....

ว้....นธรรม

กากบา....

ปราก....

ธรรมชา....

เศร....ฐ



ก็...การ
ละเอีย...

ก็...การ

วิ...ย



ให้คุณครูนำคำไปทำบัตรคำและตกแต่งให้มีขนาดเศษหนึ่งส่วนสาม
แนวนอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รร (ร หัน) อัจฉริยะใจ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔

เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

รร (ร หัน) คืออักษร ร ๒ ตัว เรียงกัน ในภาษาไทย รร ออกเสียงเป็น อัน (อะ กั บ น) ควรอ่านออกเสียงและเขียนให้ถูกต้อง เพื่อการสื่อสารที่ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

- รร (ร หัน)

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกลักษณะของ รร (ร หัน) ได้

๒) ยกตัวอย่างคำที่มี รร (ร หัน) ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านคำ รร (ร หัน) ได้

๒) เขียนคำ รร (ร หัน) ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำอักษรนำ เพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการคิด จำแนกคำ รร (ร หัน) (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รร (ร หัน) อัจฉริยะใจ หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ นำไปใช้ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิดจำแนกคำ รร (ร หัน) ด้านความรู้ ๑) บอกลักษณะของ รร (ร หัน) ๒) ยกตัวอย่างคำที่มี รร (ร หัน) ด้านทักษะกระบวนการ ๑) อ่านคำ รร (ร หัน) ๒) เขียนคำ รร (ร หัน) ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำอักษรนำเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครุณำนักเรียนร้องเพลง รร (ร หัน) เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ลักษณะของ รร (ร หัน) ๒. ครุณำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง รร (ร หัน)	๑. นักเรียนสังเกตคำศัพท์คำว่า บรรจบ และอ่านออกเสียงคำศัพท์พร้อมกัน นักเรียน : บรรจบ (บัน-จบ) ๒. ตัวแทนนักเรียนออกมาเขียนคำอ่านคำว่า บัน-จบ นักเรียน : รร (ร หัน) นักเรียน : คืออักษร ร ควบกัน ๒ ตัว ถ้าไม่มีตัวสะกด ใช้แทนสระอะกับ น สะกด ๓. นักเรียนรับทราบเรื่องที่จะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง รร (ร หัน)	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง รร (ร หัน) อัจฉริยะใจ ๒. เพลง รร (ร หัน)		๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การตอบคำถาม
	ขึ้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครุณำนักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง รร (ร หัน) ๒. ครุณำนักเรียนอ่านคำศัพท์ที่มี รร (ร หัน) ๓. ครุให้นักเรียนทำกิจกรรม อ่านคำนำทาง โดยครุเลือกนักเรียนให้อ่านคำจากคำที่ ๑ จะอยู่ชั้นล่าง ขึ้นชั้นบนคือคำที่ ๘ ถ้านักเรียนอ่านได้ถูกทุกคำจะได้รับธงชัยชนะ ครุอาจสุ่มเลือกนักเรียนมาอ่านประมาณ ๔ คน	๑. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง รร (ร หัน) ๒. นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่มี รร (ร หัน) ๓. นักเรียนทำกิจกรรม อ่านคำนำทาง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รร (ร หัน) อัจฉริยะใจ
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ นำไปใช้ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	♦ บรรพบุรุษ ♦ สรรพคุณ ♦ วรรณยุกต์ ♦ กรรมการ ♦ สรรเสริญ ♦ บรรยาการ ♦ พรรคพวก ♦ วรรณคดี		๕. กิจกรรม รร (ร หัน) ล้อมวง ๖. ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำ รร (ร หัน)	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำ รร (ร หัน)	
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม รร (ร หัน) ล้อมวง โดยให้นักเรียนทุกคนยืนเป็นวงกลมแล้วร้องเพลง รร (ร หัน) เมื่อจบเพลงครูชี้ไปที่นักเรียนคนใด ให้นักเรียนบอกคำที่มี รร (ร หัน) (บางรอบอาจจะตอบหลายคน บางรอบอาจจะร้องไม่จบเพลง เพื่อไม่ให้เสียเวลา) ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง คำ รร (ร หัน) ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง คำ รร (ร หัน)	๑. นักเรียนทำกิจกรรม รร (ร หัน) ล้อมวง ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง คำ รร (ร หัน) ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง คำ รร (ร หัน)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รร (ร หัน) อัจฉริยะใจ หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ นำไปใช้ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง รร (ร หัน) ครู : คำ รร มีลักษณะอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง รร (ร หัน) นักเรียน : คืออักษร ร สองตัวเรียงกัน ถ้าไม่มีตัวสะกด ใช้แทนสระอะกับ นอ สะกด หากมีตัวสะกด รร ใช้แทนสระอะ และออกเสียงสะกดตามตัวสะกด			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง บรรจวบ รร (ร หัน)
๒. เพลง รร (ร หัน)
๓. ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง รร (ร หัน)
๔. คำ รร (ร หัน)
๕. กิจกรรม รร (ร หัน) ล้อมวง
๖. ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำ รร (ร หัน)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำ รร (ร หัน)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑) บอกลักษณะของ รร (ร หัน) ๒) ยกตัวอย่างคำที่มี รร (ร หัน)	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านคำ รร (ร หัน) ๒) เขียนคำ รร (ร หัน)	- ประเมินการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง คำ รร (ร หัน)	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง คำ รร (ร หัน)	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำอักษรนำ เพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด จำแนก คำ รร (ร หัน)	- ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม รร (ร หัน) ล้อมวง	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด จากการทำกิจกรรม รร (ร หัน) ล้อมวง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำ รร (ร หัน)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนคำ รร (ร หัน) ได้ถูกต้อง ๒๒-๒๔ ข้อ	เขียนคำ รร (ร หัน) ได้ถูกต้อง ๑๙-๒๑ ข้อ	เขียนคำ รร (ร หัน) ได้ ถูกต้อง ๑๖--๑๘ ข้อ	เขียนคำ รร (ร หัน) ได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๑๖ ข้อ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ ค่อยสม่ำเสมอ เว้น ระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่ สม่ำเสมอและไม่ เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง รร (ร หัน)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รร (ร หัน) อัจฉริยะใจ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รร (ร หัน)

รร (ร หัน) เป็นตัวอักษรที่แผลงมาจาก ร (รอ-เร-ระ) ในภาษาสันสกฤต ในภาษาไทย รร ออกเป็นเสียงสระ -ะ (อะ) หรือ สระ -ะ กับ น (อัน) ดังนี้

๑. รร ออกเสียงเป็น อะ และพยัญชนะที่ตามมาเป็นตัวสะกด (อะ กับ พยัญชนะสะกด) เช่น

กรรม	กอ-อะ-มอ	อ่านว่า	กำ
ธรรม	ทอ-อะ-มอ	อ่านว่า	ท่า
มรรค	มอ-อะ-คอ	อ่านว่า	มัก
วรรค	วอ-อะ-คอ	อ่านว่า	วิก
สรรพ	สอ-อะ-พอ	อ่านว่า	สับ

๒. รร ออกเสียงเป็น อัน (อะ กับ นอ) เช่น

กรรไกร	กอ-อะ-นอ	อ่านว่า	กัน	กัน-ไกร
จรรยา	จอ-อะ-นอ	อ่านว่า	จัน	จัน-ยา
บรรดา	บอ-อะ-นอ	อ่านว่า	บัน	บัน-ดา
สรรหา	สอ-อะ-นอ	อ่านว่า	สัน	สัน-หา

๓. รร ออกเสียงได้ ๒ แบบ คือ ออกเสียงเป็น อัน และออกเสียงเป็น อัน
มีเสียง ระ ตรงกลางคำ เช่น

ภรรยา	พอ-อะ-นอ	อ่านว่า	พัน	พัน-ยา
		อ่านว่า	พัน-ระ	พัน-ระ-ยา
สรรเสริญ	สอ-อะ-นอ	อ่านว่า	สัน	สัน-เสน
		อ่านว่า	สัน-ระ	สัน-ระ-เสน

๔. รร ออกเสียงเป็น อะ พยัญชนะที่ตามมาเป็นตัวสะกดและพยัญชนะนั้น เป็นพยัญชนะต้นประสมกับสระที่กำกับอยู่ของพยางค์ต่อไป เช่น

กรรมาชีพ กอ-อะ-มอ อ่านว่า กำ กำ-มา-ชีพ
กอ-อะ-นอ อ่านว่า กัน กัน-มา-ชีพ

๕. รร ออกเสียงเป็น อะ พยัญชนะที่ตามมาเป็นตัวสะกด ถ้ามีพยางค์ ตามมาให้ออกเสียงพยัญชนะสะกดประสมกับ สระ -ะ เป็นครึ่งเสียง และจึง ออกเสียงพยางค์ต่อไป เช่น

พรรณา พอ-อะ-นอ ออกเสียงว่า พัน-นะ
อ่านว่า พัน-นะ-นา
สรรพนาม สอ-อะ -พอ ออกเสียงว่า สับ-พะ
อ่านว่า สับ-พะ-นาม

ยกเว้นบางคำอ่านออกเสียงได้ ๒ แบบ เช่น

บรรพชา อ่านว่า บัน-พะ-ชา, บับ-พะ-ชา
สรรพสามิต อ่านว่า สัน-พะ-สา-มิด, สับ-พะ-สา-มิด

และยกเว้นบางคำนิยมอ่านออกเสียง อัน เพียงเสียงเดียว เช่น

บรรพบุรุษ อ่านว่า บัน-พะ-บุ-หฺรุด
บรรพชิต อ่านว่า บัน-พะ-ชิต



ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำ รร (ร หัน) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รร (ร หัน) อัจฉริยะใจ รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
--

คำชี้แจง เติมคำที่ใช้ รร ให้เป็นคำศัพท์ที่สมบูรณ์

๑.....ยาкас	๑๓.....กร
๒.....ไกร	๑๔.....เทา
๓.....เสรีญ	๑๕.....ยาท
๔.....พวก	๑๖.....ยาย
๕.....ตอน	๑๗.....ทม
๖.....บุรุษ	๑๘ อัส.....
๗.....สินค้า	๑๙ ดักดำ.....
๘.....คดี	๒๐ คัด.....
๙.....ซา	๒๑ คุณ.....
๑๐.....คุณ	๒๒ ผิว.....
๑๑.....ดา	๒๓ มห้ศ.....
๑๒.....ยุกต์	๒๔ กิจ.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง คำ รร (ร หัน)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รร (ร หัน) อัจฉริยะใจ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เติมคำที่ใช้ รร ให้เป็นคำศัพท์ที่สมบูรณ์

๑. บรรยาภาค	๑๓. กรรมกร
๒. กรรไกร	๑๔. บรรเทา
๓. สรรเสริญ	๑๕. มรรยาท
๔. พรรคพวก	๑๖. บรรยาย
๕. วรรคตอน	๑๗. บรรทม
๖. บรรพบุรุษ	๑๘. อัจฉริยะ
๗. สรรพสินค้า	๑๙. ดึกดำบรรพ์
๘. วรรณคดี	๒๐. คัดสรร
๙. พรรษา/หรรษา	๒๑. คุณธรรม
๑๐. สรรพคุณ	๒๒. ผิวกพรรณ
๑๑. ธรรมดา	๒๓. มหัจฉริยะ
๑๒. วรรณยุกต์	๒๔. กิจกรรม

สื่อสำหรับครู เรื่อง บรรจวบ รร (ร หัน)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รร (ร หัน) อัจฉริยะใจ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เพลง รร (ร หัน)

รร เราเรียก (ร หัน) มีเรือสองลำมาจอดเรียงกัน
 คำใดที่ใช้ รร คำใดที่ใช้ รร รู้แล้วบอกพลันคำนั้นคืออะไร ะ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วรรณตอนสะท้อนคำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔

เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการ
ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ
ได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียงคำ ข้อความ หรือเรื่องราวต่าง ๆ ที่ปรากฏเครื่องหมายวรรคตอน ผู้เรียนต้องรู้จัก
เครื่องหมายวรรคตอนพื้นฐาน เพื่อสามารถอ่านและเขียนได้อย่างถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

- เครื่องหมายวรรคตอน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกชื่อเครื่องหมายวรรคตอนได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านเครื่องหมายวรรคตอนได้

๒) เขียนเครื่องหมายวรรคตอนได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงการใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการคิด จำแนกเครื่องหมายวรรคตอน (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วรรณตอนสะท้อนคำ
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ นำไปใช้ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด จำแนกเครื่องหมายวรรคตอน ด้านความรู้ - บอกชื่อเครื่องหมายวรรคตอน ด้านทักษะกระบวนการ ๑) อ่านเครื่องหมายวรรคตอน ๒) เขียนเครื่องหมายวรรคตอน ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตระหนักถึงการใช้ เครื่องหมายวรรคตอนได้ ถูกต้อง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกม ค้นหาเครื่องหมายจากป้ายประกาศที่ครูนำมาให้นักเรียนดู ครู : จากป้ายประกาศนอกจากตัวอักษร นักเรียนสังเกตเห็นอะไรบ้าง ครู : นักเรียนเคยเห็นหรือรู้จักเครื่องหมายเหล่านี้หรือไม่ ๒. ครูให้นักเรียนออกมาเขียนเครื่องหมายที่นักเรียนพบในแต่ละป้ายประกาศ และร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๓. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง วรรณตอนสะท้อนคำ	๑. นักเรียนเล่นเกม ค้นหาเครื่องหมายจากป้ายประกาศ นักเรียน : เครื่องหมาย นักเรียน : เคย/ไม่เคย ๒. นักเรียนออกมาเขียนเครื่องหมายที่นักเรียนพบในแต่ละป้ายประกาศ ๓. นักเรียนรับทราบเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง วรรณตอนสะท้อนคำ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง วรรณตอนสะท้อนคำ ๒. ป้ายประกาศ ๓. ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง เครื่องหมายวรรคตอน		๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การตอบคำถาม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ครู : นักเรียนทราบหรือไม่ว่าเครื่องหมายแต่ละชนิดมีชื่อเรียกว่าอะไรบ้าง ๑. ครูนำนักเรียนศึกษาความรู้เรื่องเครื่องหมายวรรคตอน หลักเกณฑ์และวิธีการใช้เครื่องหมายต่าง ๆ	นักเรียน : ทราบ/ไม่ทราบ ๑. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่องเครื่องหมายวรรคตอน หลักเกณฑ์และวิธีการใช้เครื่องหมายต่าง ๆ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วรรณตอนสะท้อนคำ
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ นำไปใช้ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูทบทวนชื่อเครื่องหมายวรรณตอนให้นักเรียนอีกครั้ง โดยให้ดูเครื่องหมายและให้นักเรียนช่วยกันตอบว่าเครื่องหมายดังกล่าวมีชื่อเรียกว่าอะไร และอ่านออกเสียงพร้อมกัน	๒. นักเรียนทบทวนชื่อเครื่องหมายวรรณตอน โดยดูเครื่องหมายและช่วยกันตอบว่าเครื่องหมายดังกล่าวมีชื่อเรียกว่าอะไร และอ่านออกเสียงพร้อมกัน	๔. เครื่องหมายวรรณตอนและชื่อเครื่องหมายวรรณตอน		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูนำนักเรียนทำกิจกรรม อ่านได้ใช้เป็น โดยครูอ่านลักษณะของข้อความแล้วให้นักเรียนตอบว่าควรใช้เครื่องหมายใดและให้นักเรียนทุกคนเขียนเครื่องหมายนั้น ๆ บนอากาศ คนที่ตอบถูกให้ออกมารับเครื่องหมายวรรณตอนนั้น ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง จับคู่เครื่องหมาย ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง จับคู่เครื่องหมาย	๑. นักเรียนทำกิจกรรม อ่านได้ใช้เป็น ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง จับคู่เครื่องหมาย ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง จับคู่เครื่องหมาย	๕. กิจกรรม อ่านได้ใช้เป็น		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่องวรรณตอนสะท้อนคิด	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่องวรรณตอนสะท้อนคิด	๖. ใบงานที่ ๖ เรื่อง จับคู่เครื่องหมาย	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง จับคู่เครื่องหมาย	

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง วรรคตอนสะท้อนคิด
๒. ป้ายประกาศ
๓. ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง เครื่องหมายวรรคตอน
๔. เครื่องหมายวรรคตอนและชื่อเครื่องหมายวรรคตอน
๕. กิจกรรม อ่านได้ใช้เป็น
๖. ใบงานที่ ๖ เรื่อง จับคู่เครื่องหมาย

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๖ เรื่อง จับคู่เครื่องหมาย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกชื่อเครื่องหมายวรรคตอน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านเครื่องหมายวรรคตอน ๒) เขียนเครื่องหมายวรรคตอน	- ประเมินการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง จับคู่เครื่องหมาย	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง จับคู่เครื่องหมาย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงการใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด จำแนกเครื่องหมายวรรคตอน	- ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด จากการทำกิจกรรม กิจกรรม อ่านได้ใช้เป็น	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง จับคู่เครื่องหมาย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	จับคู่เครื่องหมาย วรรคตอนได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	จับคู่เครื่องหมาย วรรคตอนได้ ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	จับคู่เครื่องหมายวรรค ตอนได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	จับคู่เครื่องหมาย วรรคตอนได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ ค่อยสม่ำเสมอ เว้น ระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่ สม่ำเสมอและไม่ เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง เครื่องหมายวรรคตอน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วรรคตอนสะท้อนคิด
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เครื่องหมายวรรคตอน

- เรียกว่า จุด หรือ มหัพภาค (มะ-หับ-ปาก)

๑. ใช้เขียนหลังอักษรย่อ เช่น

พ.ศ. (พอ-สอ) ย่อมาจาก พุทธศักราช (พุ-ด-ทะ-สั-ก-กะ-หฺราด)

กทม. (กอ-ทอ-มอ) ย่อมาจาก กรุงเทพมหานคร (กรุง-เทบ-มะ-หา-นะ-คอน)

๒. ใช้เขียนหลังจำนวนเลขที่มีจุดทศนิยม เช่น

๒๐.๕๐ บาท (ยี่-สิบ-บาท-ห้า-สิบ-สะ-ตาง)

๕๐.๑๐ (ห้า-สิบ-จุด-หนึ่ง-ศูนย์)

๓. ใช้เขียนคั่นเวลาชั่วโมงกับนาที เช่น

๖.๓๐ น. (หก-นา-ลิ-กา-สาม-สิบ-นา-ที)

, เรียกว่า จุดลูกน้ำ หรือ จุลภาค (จุน-ละ-ปาก)

๑. ใช้เขียนคั่นจำนวนเงินเลข ๓ หลัก ในแต่ละช่วง เช่น

๑,๐๐๐ (หนึ่ง-พัน-บาท-ถ้วน)

๒,๑๐๐,๐๐๐ (สอง-ล้าน-หนึ่ง-แสน-บาท-ถ้วน)

๒. ใช้เขียนคั่นวรรคตอนของคำ หรือ ข้อความ เช่น

ทราชมช, ทราชมช (ชาม-ชม, ชาม-ชช) น.

หญิงงามน่ารัก, นางงามผู้เป็นที่รัก.

หมายเหตุ . (มหัพภาค) กรณีที่ใช้จบประโยค

, (จุลภาค) กรณีที่ใช้คั่นวรรคตอนของคำหรือข้อความ(ประโยคย่อย)
ปัจจุบันพบที่ใช้ในพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน และการใช้เฉพาะบุคคล
ไม่พบทั่วไป

“ ” เรียกว่า เครื่องหมายคำพูด หรืออัญประกาศ (อัน-ยะ-ประ-กาด)

ใช้เขียนคร่อมคำหรือข้อความเพื่อแสดงว่าคำหรือข้อความนั้น เป็นคำพูด
หรืออ้างถึงเพื่อเน้นความนั้นให้เด่นขึ้น เป็นต้น เช่น ครูพูดว่า “ให้ช่วยกันเก็บ
กวาดให้เรียบร้อยเมื่อทำกิจกรรมเสร็จแล้ว”

หมายเหตุ ในการอ่านอย่างเป็นทางการ ให้อ่านว่า “อัญประกาศเปิด”
เมื่อเริ่มต้นข้อความ และอ่านว่า “อัญประกาศปิด” เมื่อจบข้อความ

- เรียกว่า ชิดสั้น หรือ ยติภังค์ (ยะ-ติ-พัง) หรือยติภังค์ (ยัด-ติ-พัง)

๑. ใช้เขียนคั่นการสะกดคำเพื่อการฝึกอ่านขั้นต้น เช่น

ส้ม อ่านว่า สอ-โอะ-มอ → สม-ไม้โท → ส้ม

๒. ใช้เขียนคั่นพยางค์ของคำอ่านซึ่งเขียนตรงมาตราเพื่ออ่านได้ง่ายขึ้น เช่น

พุทรา อ่านว่า (พุต-ชา) ภาษาไทย อ่านว่า (พา-สา-ไท)

๓. ใช้เขียนให้ทราบว่าพยางค์หน้ากับพยางค์หลังนั้นติดกันหรือเป็นคำเดียวกัน

ตัวที่เขียนแยกนั้นจะอยู่ในบรรทัดเดียวกันหรือคนละบรรทัดก็ได้ เช่น

รัง-ผึ้ง อาต-มา

() เรียกว่า วงเล็บ หรือ นลิขิต (นะ-ชะ-ลิ-ขิต)

ใช้เขียนครอบคำหรือข้อความ เช่น

คำว่า สดมภ์ (เสา, หลัก, ช่อง) มักเขียนผิดเป็น สะดม (ปล้น) สะดมภ์

คำว่า ถือหาง ก.เข้าข้างฝ่ายที่ตนพอใจ (มาจากภาษาชนไก่ ยึดเอาไก่ตัวใดตัว
หนึ่งในการต่อรอง)

หมายเหตุ ในการอ่านทั่วไป เมื่อถึงเครื่องหมายวงเล็บเปิดให้อ่านว่า
วงเล็บเปิดและเมื่อถึงเครื่องหมายวงเล็บปิดให้อ่านว่า วงเล็บปิด

ๆ เรียกว่า ไปยาลน้อย (ไป-ยาน-น้อย) หรือ (เปยยาลน้อย)

ใช้ละคำที่รู้จักกันดีอยู่แล้ว โดยละส่วนท้ายไว้ เหลือแต่ส่วนหน้าของคำพอ
เป็นที่เข้าใจ เวลาอ่านต้องอ่านเต็มคำ เช่น

กรุงเทพฯ ละจากคำเต็มว่า กรุงเทพมหานคร

อ่านเต็มว่า กรุง-เทบ-มะ-หา-นะ-คอน

โปรดเกล้าฯ ละจากคำเต็มว่า โปรดเกล้าโปรดกระหม่อม

อ่านเต็มว่า โปรด-เกล้า-โปรด-กระ-หม่อม

ฯลฯ เรียกว่า ไปยาลใหญ่ (ไป-ยาน-ใหญ่) หรือ (เปยยาลใหญ่)

๑. ใช้ละคำหรือข้อความข้างท้าย เวลาอ่านให้อ่านว่า ละ หรือ และอื่น ๆ เช่น

ในสวนสัตว์มีช้าง เสือ สิงโต ม้าลาย ฯลฯ

อ่านว่า ใน-สวน-สัตว์-มี-ช้าง-เสือ-สิง-โต-ม้า-ลาย-ละ

หรือ ใน-สวน-สัตว์-มี-ช้าง-เสือ-สิง-โต-ม้า-ลาย-และ-อื่น ๆ

๒. ใช้ละข้อความตรงกลาง เวลาอ่านให้อ่านว่า ละถึง เช่น

พญานกไทยมี ๔๔ ตัว มี ก ฯลฯ ฮ

อ่านว่า พะ-ยัน-ชะ-นะ-ไท-มี-สี่-สิบ-สี่-ตัว-มี-ก-ละ-ถึง-ฮ

เครื่องหมาย ! (อัศเจรีย์) ๆ (ไม้ยมก) ์ (ทัณฑฆาต)

อ่านทบทวนจากข้างต้น

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ใบงานที่ ๖ เรื่อง จับคู่เครื่องหมาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วรรคตอนสะทอนคิด
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง โยงจับคู่เครื่องหมายวรรคตอน และชื่อให้ตรงกัน

“.....”	นขลิขิต นะ - ขะ - ลิ - ขิต
()	ไวยาธใหญ่ ไป - ยาน - ใหญ่
ฯ	อัญประกาศ อัน - ยะ - ประ - กาด
ฯ	อัศเจรีย์ อัด - สะ - เจ - รี
!	ทัณทฆาต ทัน - ทะ - คาด
,	ไม้ยมก ไม้ - ยะ - มก
‘	ไวยาธน้อย ไป - ยาน - น้อย
ฯ	จุลภาค จุน - ละ - พาก
.	ยติภังค์ ยะ - ตี - พัง
-	มหัพภาค มะ - หับ - พาก

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง จับคู่เครื่องหมาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียงร้อยคำ นำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วรรคตอนสะท้อนคิด
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง โยงจับคู่เครื่องหมายวรรคตอน และชื่อให้ตรงกัน

“	นชลิขิต นะ - ชะ - ลิ - ชิต
()	ไปยาลใหญ่ ไป - ยาน - ใหญ่
ฯ	อัญประกาศ อัน - ยะ - ประ - กาด
ๆ	อัศจรรย์ อั - ตะ - เจ - รี่
!	ทัณฑฆาต ทัน - ทะ - คาด
,	ไม้ยมก ไม้ - ยะ - มก
๔	ไปยาลน้อย ไป - ยาน - น้อย
ๆ	จุลภาค จุ - ละ - พาก
.	ยติภังค์ ยะ - ตี - พัง
-	มหัพภาค มะ - หับ - พาก

สื่อสำหรับครู เรื่อง วรรณตอนสะท้อนคิด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วรรณตอนสะท้อนคิด
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เครื่องหมายวรรณตอน

“ ”

.....

()

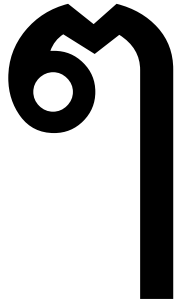
၅

!

,



อ

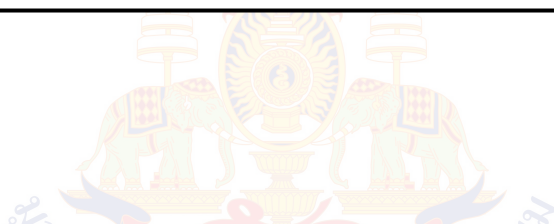




ชื่อเครื่องหมายวรรคตอน

อัญประกาศ

อัศเจรีย์



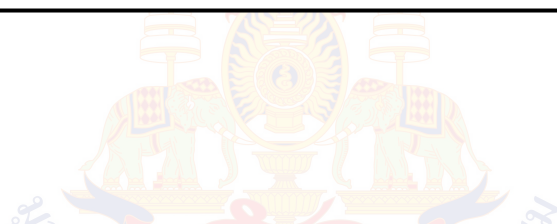
ทัณฯฆาต

ไม้ยมก



ไปยาลน้อย

จุลภาค



ยติภังค์

มัทพภาค



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ พินิจประโยค (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒	เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๓

เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแต่งประโยค คือ การนำคำ หลาย ๆ คำมาเรียงต่อกันเป็น กลุ่มคำ มีลักษณะเป็นวลีและ ประโยค อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ควรแต่งประโยคให้มีใจความที่ สมบูรณ์ เพื่อใช้ในสื่อสารได้ถูกต้อง ตามวัตถุประสงค์

๓. สาระการเรียนรู้

- ประโยค

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกส่วนประกอบของประโยคได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกส่วนประกอบของประโยคได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการคิด เรียบเรียงคำเป็นประโยค (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ พินิจประโยค (๑)

หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ นำไปใช้ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	นกจิกหนอน หนังสือการ์ตูน กระดาษห่อของขวัญ เด็ก ๆ วิ่งเล่น คุณปู่หัวเราะ นักกีฬา ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความคิดรวบยอดดังนี้ ● กลุ่มคำ ข้อความที่มีคำต่าง ๆ รวมกัน แต่ใจความยังไม่ชัดเจนว่า ใคร ทำอะไร ● ประโยค การนำคำต่าง ๆ มาเรียบเรียงต่อกันให้ได้ใจความว่า ใคร ทำอะไร ๔. ครูและนักเรียนช่วยกันนำประโยคในข้อ ๒ มาแยกเป็นภาคประธานและภาคแสดงลงในตาราง โดยครูเขียนตารางบนกระดานและครูเขียนส่วนที่นักเรียนแยกบนกระดานให้ชัดเจน	๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความคิดรวบยอด ๔. นักเรียนแยกส่วนประกอบของประโยคลงในตาราง			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูนำนักเรียนทำกิจกรรม ได้คำทำประโยค โดยให้นักเรียนยืนเป็นวงกลม แล้วให้นักเรียนถือบัตรคำ ๕-๑๐ คำ จากนั้นเปิดเพลงประโยค	๑. นักเรียนทำกิจกรรม ได้คำทำประโยค	๕. กิจกรรม ได้คำทำประโยค		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ พินิจประโยค (๑)

หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ นำไปใช้ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ให้นักเรียนช่วยกันร้องเพลงและส่งต่อบัตรคำต่อไปเรื่อย ๆ จนกว่าเพลงจะจบ เมื่อเพลงจบให้นักเรียนแต่งประโยคจากบัตรคำที่ได้และนั่งลง จากนั้นถามนร.ว่าส่วนใดคือภาคประธาน ภาคแสดง ทำกิจกรรมแบบนี้จนครบทุกคน ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ประโยคนี้มีความหมาย ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ประโยคนี้มีความหมาย	๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ประโยคนี้มีความหมาย ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ประโยคนี้มีความหมาย	๖. ใบงานที่ ๗ เรื่อง ประโยคนี้มีความหมาย	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง ประโยคนี้มีความหมาย	
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง พินิจประโยค (๑) ครู : ประโยคคืออะไร ครู : ส่วนประกอบของประโยคมีอะไรบ้าง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของประโยคหากประโยคที่ใช้สื่อสารมีความ	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง พินิจประโยค (๑) นักเรียน : ประโยคคือ การนำคำต่าง ๆ มาเรียบเรียงต่อกันให้ได้ใจความว่า ใคร ทำอะไร นักเรียน : ประกอบด้วยภาคประธานและภาคแสดง ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของประโยค			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ พินิจประโยชน์ (๑)

หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ นำไปใช้ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครบถ้วนชัดเจนจะสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ เข้าใจ				



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง พินิจประโยค
๒. บัตรคำ
๓. ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค
๔. แดบประโยค
๕. กิจกรรม ได้คำทำประโยค
๖. ใบงานที่ ๗ เรื่อง ประโยคนี้อมีความหมาย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง ประโยคนี้อมีความหมาย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกส่วนประกอบของประโยค	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกส่วนประกอบของประโยค	- ประเมินการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ประโยคนี้อมีความหมาย	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ประโยคนี้อมีความหมาย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด เรียบเรียงคำเป็นประโยค	- ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด จากการทำกิจกรรม ได้คำทำประโยค	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ประโยชน์นี้มีความหมาย

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	แยกส่วนประกอบของประโยคได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	แยกส่วนประกอบของประโยคได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	แยกส่วนประกอบของประโยคได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	แยกส่วนประกอบของประโยคได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่่าเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและเว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พินิจประโยค (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ประโยคและส่วนประกอบของประโยค

วลี คือ กลุ่มคำตั้งแต่ ๒ คำขึ้นไปเรียงกันอย่างเป็นระเบียบ แต่ไม่ได้ใจความสมบูรณ์ วลีอาจเป็นเพียงภาคประธานหรือภาคแสดงก็ได้ เช่น แมวสีขาว, คุณย่าของฉัน

ประโยค คือ คำหรือกลุ่มคำต่าง ๆ มาเรียบเรียงแล้วได้ใจความที่สมบูรณ์

ส่วนประกอบของประโยค ประกอบด้วย ๒ ส่วน คือ นามวลี ทำหน้าที่ประธาน กับกริยวลี ทำหน้าที่ ภาคแสดง

๑. ประธาน คือ ผู้กระทำหรือแสดงกริยาอาการต่าง ๆ เป็นคำนามหรือคำสรรพนาม

๒. ภาคแสดง คือ ส่วนที่เป็นกริยาและกรรม ภาคกริยาเป็นคำที่แสดงการกระทำและสภาพของคน สัตว์ สิ่งของ ส่วนกรรมเป็นผู้ถูกกระทำ

ประโยค	ประธาน	ภาคแสดง
เด็ก ๆ เล่นชิงช้า	เด็ก ๆ	เล่นชิงช้า
น้องใส่เสื้อพละ	น้อง	ใส่เสื้อพละ
สุดาล้างจาน	สุดา	ล้างจาน
คุณครูอ่านหนังสือ	คุณครู	อ่านหนังสือ
แม่เย็บผ้า	แม่	เย็บผ้า
นกบิน	นก	บิน
อ้อมร้องเพลง	อ้อม	ร้องเพลง
หญิงร้องไห้	หญิง	ร้องไห้
สมใจนอนหลับ	สมใจ	นอนหลับ

ใบงานที่ ๗ เรื่อง ประโยคนี้มีความหมาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พินิจประโยค (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนจำแนกส่วนประกอบของประโยคในช่องว่าง

ประโยค	ประธาน	ภาคแสดง
๑. ไบไฟ่กินขนมหวาน		
๒. คุณพ่อรดน้ำต้นไม้		
๓. มินาอ่านหนังสือการ์ตูน		
๔. หนูฉีดช่วยแม่ล้างจาน		
๕. ลิงปีนต้นไม้		
๖. น้องปิดพัดลม		
๗. นักเรียนเล่นสนามเด็กเล่น		
๘. รถวิ่งบนถนน		
๙. วิวปั่นจักรยาน		
๑๐. นันทกวาดบ้าน		

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง ประโยคนี้มีความหมาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พินิจประโยค (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนจำแนกส่วนประกอบของประโยคในช่องว่าง

ประโยค	ประธาน	ภาคแสดง
๑. ไบไฟกินขนมหวาน	ไบไฟ	กินขนมหวาน
๒. พ่อรดน้ำต้นไม้	พ่อ	รดน้ำต้นไม้
๓. มินาอ่านหนังสือการ์ตูน	มินา	อ่านหนังสือการ์ตูน
๔. หนูนิตช่วยแม่ล้างจาน	หนูนิต	ช่วยแม่ล้างจาน
๕. ลิงปีนต้นไม้	ลิง	ปีนต้นไม้
๖. น้องปิดพัดลม	น้อง	ปิดพัดลม
๗. นักเรียนเล่นสนามเด็กเล่น	นักเรียน	เล่นสนามเด็กเล่น
๘. รถวิ่งบนถนน	รถ	วิ่งบนถนน
๙. วิวปั่นจักรยาน	วิว	ปั่นจักรยาน
๑๐. ฉันทกวาดบ้าน	ฉัน	กวาดบ้าน

สื่อสำหรับครู เรื่อง พินิจประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พินิจประโยค (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

บัตรคำ

หนังสือ ฉัน ทุกวัน อ่าน

กิน มาก พี่ ผลไม้ ชอบ

ทำ มาก อาหาร แม่ อร่อย



บ้าน สุขใจ เจ้าของ ผ้า แทน

เดือดร้อน ไม่ ผู้อื่น ทำให้ จะ คนดี

บัตรคำและแถบประโยค

นกจิกหนอน

หนังสือการ์ตูน

กระดาษห่อของขวัญ

เด็ก ๆ วึ่งเล่น



คุณปู่หัวเราะ

นักกีฬา

กิจกรรม ได้คำทำประโยชน์

หนังสือ

กระเป๋า



ทุเรียน

จักรยาน

บันได

ยี่ราฟ

คุณครู

นักเรียน

วง

ไขดาว

ปลาทุ
บ

โทรศัพท์

ทะเล

ฟุตบอล



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ พินิจประโยค (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๓

เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแต่งประโยค คือ การนำคำ หลาย ๆ คำมาเรียงต่อกันเป็น กลุ่มคำ มีลักษณะเป็นวลีและ ประโยค อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ควรแต่งประโยคให้มีใจความที่ สมบูรณ์ เพื่อใช้ในสื่อสารได้ถูกต้อง ตามวัตถุประสงค์

๓. สาระการเรียนรู้

- ประโยค

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกส่วนประกอบของประโยคได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แต่งประโยคได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการคิด เรียบเรียงคำเป็นประโยค (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ พินิจประโยค (๒)

หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ นำไปใช้ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด เรียบเรียงคำเป็นประโยค ด้านความรู้ - บอกส่วนประกอบของ ประโยค ด้านทักษะกระบวนการ - แต่งประโยค ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการแต่ง ประโยคเพื่อการสื่อสาร คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูเขียนคำศัพท์บนกระดาน ๑ คำ จากนั้น ให้นักเรียนช่วยกันแต่งประโยคคนละ ๑ คำ ต่อ กันให้ได้ประโยคที่สมบูรณ์ (๓ ข้อ) <i>ตัวอย่าง</i> ☉โรงเรียน ของ ฉัน อยู่ ที่ จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ ☉ครอบครัว ของ ฉัน ชอบ ไป เที่ยว ทะเล ☉ฉัน รัก เพื่อน ๆ ทุก คน ๒. ครูให้นักเรียนอ่านประโยคที่นักเรียนช่วยกัน แต่งและพิจารณาว่าเป็นประโยคที่สมบูรณ์ หรือไม่ ครู : จากประโยคที่นักเรียนช่วยกันแต่ง นักเรียนคิดว่าเป็นประโยคที่สมบูรณ์หรือไม่ เพราะเหตุใด ๓. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ใน วันนี้คือเรื่อง พินิจประโยค (๒)	๑. นักเรียนช่วยกันแต่งประโยคจากคำที่ครู เริ่มต้น คนละ ๑ คำ ต่อกันให้ได้ประโยคที่ สมบูรณ์ (๓ ข้อ) ๒. นักเรียนอ่านประโยคที่นักเรียนช่วยกัน แต่งและพิจารณาว่าเป็นประโยคที่สมบูรณ์ หรือไม่ นักเรียน : เป็นประโยคที่สมบูรณ์ เพราะ ประกอบไปด้วย ภาคประธานและภาค แสดง อ่านแล้วเข้าใจว่าใคร ทำอะไร ๓. นักเรียนรับทราบเรื่องที่จะได้เรียนรู้ใน วันนี้คือเรื่อง พินิจประโยค (๒)	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง พินิจ ประโยค (๒) ๒. คำศัพท์ขึ้นต้น ประโยค		๑. การสังเกต พฤติกรรม ๒. การตรวจใบ งาน ๓. การตอบ คำถาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ พินิจประโยค (๒)

หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ นำไปใช้ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ต่อปากต่อคำ” โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาแต่งประโยคต่อกัน โดยครูเริ่มต้นคำแรกให้ แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเขียนคำต่อกันให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์ที่ประกอบด้วย ประธาน กริยา กรรม บางประโยคอาจจะไม่มีกรรมก็ได้ เช่น เด็ดกล้วย ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง แต่งประโยค ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง แต่งประโยค	๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ต่อปากต่อคำ” ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง แต่งประโยค ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง แต่งประโยค	๓. กิจกรรม “ต่อปากต่อคำ” ๔. ใบงานที่ ๘ เรื่อง แต่งประโยค	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง แต่งประโยค	
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง พินิจประโยค (๒) ครู : ส่วนประกอบของประโยคมีอะไรบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง พินิจประโยค (๒) นักเรียน : ประโยคประกอบด้วย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ พินิจประโยค (๒)

หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ นำไปใช้ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		ภาคประธาน ประธาน ภาคแสดง กริยา หรือ กริยาและกรรม	๕. แลບประโยค		
๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม พินิจประโยค โดย ครูนำแถบประโยคให้นักเรียนช่วยกันอ่านและ เรียบเรียงให้เป็นเรื่องราวที่ถูกต้อง		๒. นักเรียนทำกิจกรรม พินิจประโยค			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง พินิจประโยค (๒)
๒. คำศัพท์ขั้นต้นประโยค
๓. กิจกรรม “ต่อปากต่อคำ”
๔. ใบงานที่ ๘ เรื่อง แต่งประโยค
๕. แดบประโยค

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง แต่งประโยค

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกส่วนประกอบของประโยค	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แต่งประโยค	- ประเมินการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง แต่งประโยค	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง แต่งประโยค	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด เรียบเรียงคำเป็นประโยค	- ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด จากการทำกิจกรรม “ต่อปากต่อคำ”	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	แต่งประโยคได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	แต่งประโยคได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	แต่งประโยคได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	แต่งประโยคได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่่าเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบงานที่ ๘ เรื่อง แต่งประโยค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พินิจประโยค (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง แต่งประโยคจากคำศัพท์ที่กำหนดให้

๑. โฉง

.....

๓. บ้าน

.....

๒. ทุเรียน

.....

๔. ตำรวจ

.....

๖. ระนาด

.....

๕. ตลาด

.....

๗. กุญแจ

.....

๘. เครื่องบิน

.....

๙. เข้าตัว

.....

๑๐. ทะเล

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง แต่งประโยค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียงร้อยคำ นำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พินิจประโยค (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง แต่งประโยคจากคำศัพท์ที่กำหนดให้

๑. โจ๊ก

ฉันชอบรับประทานโจ๊กหมูใส่ไข่

๒. บ้าน

บ้านของฉันอยู่ที่จังหวัด

๓. ทุเรียน

ทุเรียนเป็นผลไม้ส่งออกของประเทศไทย

๔. ตำรวจ

โตขึ้นผมอยากเป็นตำรวจ

๕. ระนาด

คุณตาสอนให้ผมตีระนาด

๖. ตลาด

ป้าแววขายผักสดที่ตลาดมีสุข

๗. กุญแจ

แม่ไขกุญแจเพื่อจะเข้าบ้าน

๘. เครื่องบิน

ฉันอยากขึ้นเครื่องบินไปเที่ยวที่จังหวัดภูเก็ต

๙. เข้าตรู

ลุงเพิ่มเติมไปทำสวนแต่เข้าตรู

๑๐. ทะเล

ครอบครัวของฉันชอบไปเที่ยวทะเลชะอำ

สื่อสำหรับครู เรื่อง พินิจประโยค (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พินิจประโยค (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แถบประโยค

คุณแม่ต้องการไปห้างสรรพสินค้า

คุณพ่อขับรถให้คุณแม่

คุณแม่ซื้อนาฬิกาเรือนใหม่

พื่อนำนาฬิกาเรือนใหม่ไปแขวน

คอมพิวเตอร์ของพี่ชายเสีย

พี่ชายอยากได้คอมพิวเตอร์เครื่องใหม่

ป้าวีซื้อคอมพิวเตอร์ให้พี่ชาย

พี่ชายยกมือไหว้ขอบคุณป้าวี

กะทิเป็นสุนัขตัวโปรดของน้องปาน

กะทิหายตัวไปจากบ้าน

น้องปานบอกคุณพ่อว่ากะทิหายตัวไป

ทุกคนช่วยกันตามหากะทิจนเจอ



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้

สิ่งที่ฉันทำได้

☆☆☆ ฉันทำได้ดี

☆☆ ฉันทำได้บ้าง

☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. ยกตัวอย่างคำที่ไม่ตรงตามมาตราได้	☆☆☆	□
๒. อ่านและเขียนคำ รร (ร หัน) ได้	☆☆☆	□
๓. บอกชื่อเครื่องหมายวรรคตอนได้	☆☆☆	□
๔. แต่งประโยคได้	☆☆☆	□