

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓

เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปทั่วถิ่นไทย

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
ป. ๒/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลง
ของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษา
ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ป. ๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ
ป. ๒/๕ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร จำเป็นต้องเขียนและออกเสียงคำให้ถูกต้อง การเลือกใช้ภาษามาตรฐาน
และภาษาถิ่นให้เหมาะสมในโอกาสต่าง ๆ รวมทั้งนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) บอกลักษณะของภาษาพูดและภาษาเขียนได้
- ๒) บอกลักษณะของภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นเหนือได้
- ๓) บอกความหมายของคำภาษาถิ่นเหนือได้
- ๔) จำและเข้าใจที่จะนำภาษาถิ่นเหนือไปใช้ได้
- ๕) บอกลักษณะของภาษาถิ่นอีสานได้
- ๖) จำและเข้าใจที่จะนำภาษาถิ่นเหนือไปใช้ได้
- ๗) จำและเข้าใจที่จะนำภาษาถิ่นใต้ไปใช้ได้
- ๘) บอกลักษณะของภาษาถิ่นใต้
- ๙) ระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
- ๑๐) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
- ๑๑) บอกลักษณะของคำที่ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้อง

- ๑๒) บอกลักษณะของคำที่ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้อง
- ๑๓) บอกลักษณะของคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้
- ๑๔) บอกลักษณะของคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้
- ๑๕) ยกตัวอย่างคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) เลือกใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
- ๒) อ่านออกเสียงคำภาษาถิ่นเหนือได้
- ๓) อ่านออกเสียงและเขียนคำภาษาถิ่นอีสานได้
- ๔) อ่านออกเสียงและเขียนคำภาษาถิ่นใต้ได้
- ๕) อ่านออกเสียงและเขียนคำภาษาถิ่นแต่ละภาคได้
- ๖) จำแนกคำที่มาจากภาษาถิ่นแต่ละภาคได้
- ๗) อ่านออกเสียงบทความเรื่องผ้าฝ้ายเชิงดอยได้
- ๘) ยกตัวอย่างคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้าได้
- ๙) ยกตัวอย่างคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลังได้
- ๑๐) อ่านและเขียนคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้
- ๑๑) อ่านออกเสียงและเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้
- ๑๒) สร้างสรรค์ชิ้นงานจากคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาให้เหมาะสม
- ๒) เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- ๓) เห็นความสำคัญของการอ่านจับใจความ
- ๔) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)
- ๔.๒ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)
- ๔.๓ ความสามารถในการคิด (๒.๑)
- ๔.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒)
- ๔.๕ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาษาพูดและภาษาเขียน
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภาษาถิ่นเหนือ
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาษาถิ่นอีสาน
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ภาษาถิ่นใต้
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ภาษาถิ่นส่ภาค
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง กลุ่มผ้าฝ้ายเชิงดอย
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง แต่งประโยคคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า
- ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง
- ๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
- ๑๐) กิจกรรม “บิงโกคำที่ใช้”

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความ ถูกต้องของ เนื้อหา	เขียนคำภาษา เขียนถูกต้องจาก คำภาษาพูดที่ กำหนดให้ได้ ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนคำภาษาเขียน ถูกต้องจากคำภาษา พูดที่กำหนดให้ได้ ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำภาษาเขียน ถูกต้องจากคำภาษา พูดที่กำหนดให้ได้ ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เขียนคำภาษาเขียน ถูกต้องจากคำภาษา พูดที่กำหนดให้ได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
	เติมคำภาษาถิ่น เหนือลงใน ช่องว่าง ได้ ใจความสมบูรณ์ ถูกต้อง ๑๐-๑๒ ข้อ	เติมคำภาษาถิ่นเหนือ ลงในช่องว่าง ได้ ใจความสมบูรณ์ ถูกต้อง ๗-๙ ข้อ	เติมคำภาษาถิ่นเหนือ ลงในช่องว่าง ได้ ใจความสมบูรณ์ ถูกต้อง ๔-๖ คำ	เติมคำภาษาถิ่นเหนือ ลงในช่องว่าง ได้ ใจความสมบูรณ์ ถูกต้อง น้อยกว่า ๔ คำ
	เติมคำภาษาถิ่น อีสานลงใน ช่องว่าง ได้ ใจความสมบูรณ์ ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เติมคำภาษาถิ่นอีสาน ลงในช่องว่าง ได้ ใจความสมบูรณ์ ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เติมคำภาษาถิ่นอีสาน ลงในช่องว่าง ได้ ใจความสมบูรณ์ ถูกต้อง ๕-๖ คำ	เติมคำภาษาถิ่นอีสาน ลงในช่องว่าง ได้ ใจความสมบูรณ์ ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ คำ
	เลือกคำเติมลงใน ช่องว่าง ได้ ใจความสมบูรณ์ ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เลือกคำเติมลงใน ช่องว่าง ได้ใจความ สมบูรณ์ ถูกต้อง ๗-๘ คำ	เลือกคำเติมลงใน ช่องว่าง ได้ใจความ สมบูรณ์ ถูกต้อง ๕- ๖ คำ	เลือกคำเติมลงใน ช่องว่าง ได้ใจความ สมบูรณ์ ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ คำ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	ค้นหาคำภาษาถิ่น เขียนคำภาษาถิ่น และภาษาไทย มาตรฐานได้ ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	ค้นหาคำภาษาถิ่น เขียนคำภาษาถิ่น และภาษาไทย มาตรฐานได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	ค้นหาคำภาษาถิ่น เขียนคำภาษาถิ่น และภาษาไทย มาตรฐานได้ถูกต้อง ๕-๖ คำ	ค้นหาคำภาษาถิ่น เขียนคำภาษาถิ่น และภาษาไทย มาตรฐานได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ คำ
	ตอบคำถามจาก เรื่องที่ย่านได้ ถูกต้อง ๕ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่อง ที่ย่านได้ถูกต้อง ๔ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่อง ที่ย่านได้ถูกต้อง ๓ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่อง ที่ย่านได้ถูกต้องน้อย กว่า ๓ ข้อ
	เขียนและแต่ง ประโยคคำที่ประ วิสรรชนีย์ที่ พยางค์หน้าได้ ถูกต้อง ๕ ประโยค	แต่งประโยคคำที่ประ วิสรรชนีย์ที่พยางค์ หน้าได้ถูกต้อง ๔ ประโยค	เขียนและแต่ง ประโยคคำที่ประ วิสรรชนีย์ที่พยางค์ หน้าได้ถูกต้อง ๓ ประโยค	เขียนและแต่ง ประโยคคำที่ประ วิสรรชนีย์ที่พยางค์ หน้าได้ถูกต้องน้อย กว่า ๒ ประโยค
	เขียนคำที่ประ วิสรรชนีย์ที่ พยางค์หลัง สัมพันธ์กับ ความหมายได้ ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนคำที่ประ วิสรรชนีย์ที่พยางค์ หลังสัมพันธ์กับ ความหมายได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำที่ประ วิสรรชนีย์ที่พยางค์ หลังสัมพันธ์กับ ความหมายได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เขียนคำที่ประ วิสรรชนีย์ที่พยางค์ หลังสัมพันธ์กับ ความหมายได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ ข้อ
	เขียนคำที่ไม่ ประวิสรรชนีย์ และเขียนคำอ่าน ได้ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนคำที่ไม่ ประวิสรรชนีย์และ เขียนคำอ่านได้ ถูกต้อง ๗-๘ คำ	เขียนคำที่ไม่ ประวิสรรชนีย์และ เขียนคำอ่านได้ ถูกต้อง ๕-๖ คำ	เขียนคำที่ไม่ ประวิสรรชนีย์และ เขียนคำอ่านได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๕ คำ
	เขียนคำที่ประ วิสรรชนีย์และคำ ที่ไม่ประ วิสรรชนีย์ได้ ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนคำที่ประ วิสรรชนีย์และคำที่ไม่ ประวิสรรชนีย์ได้ ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำที่ประ วิสรรชนีย์และคำที่ไม่ ประวิสรรชนีย์ได้ ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เขียนคำที่ประ วิสรรชนีย์และคำที่ไม่ ประวิสรรชนีย์ได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ ค่อยสม่ำเสมอ เว้น ระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความ สะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๔	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภาษาพูดและภาษาเขียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓

เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภาษาไทยที่ใช้สื่อสารมีหลายระดับ เพื่อช่วยให้สามารถพูดและเขียนภาษาไทยได้ถูกต้อง ควรเลือกใช้ให้เหมาะสมกับบุคคล โอกาส กาลเทศะและสถานที่

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ภาษาพูด

๓.๒ ภาษาเขียน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของภาษาพูดและภาษาเขียนได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เลือกใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาให้เหมาะสม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

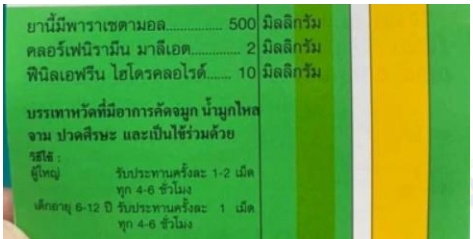
ความสามารถในการสื่อสารจากการเลือกใช้คำได้เหมาะสมกับบุคคล โอกาส กาลเทศะและสถานที่ (๑.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภาษาพูดและภาษาเขียน หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปทั่วถิ่นไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสารจากการเลือกใช้คำได้เหมาะสมกับบุคคล โอกาสกาลเทศะและสถานที่ ด้านความรู้ - บอกลักษณะของภาษาพูดและภาษาเขียนได้ ด้านทักษะกระบวนการ - เลือกใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูภาพฉลากยาแก้ปวดศีรษะจากสื่อPowerPoint  ให้นักเรียนร่วมกันสังเกต อ่านออกเสียง และสนทนาเกี่ยวกับฉลากยา ครูแทรกวิธีการใช้ให้ปลอดภัยและการระมัดระวังการใช้ยา ใช้คำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน ดังนี้ ครู : ยานี้มีสรรพคุณอะไร ครู : คำใดที่บอกว่ามีสรรพคุณบรรเทาอาการปวดหัว ครู : คำว่า ศีรษะ และ หัว มีความหมายเหมือนกันหรือไม่	๑. นักเรียนดูภาพฉลากยา ร่วมกันสังเกต อ่านออกเสียง และตอบคำถาม นักเรียน : บรรเทาหวัดที่มีอาการคัดจมูก น้ำมูกไหล จาม ปวดศีรษะ และเป็นไข้ร่วมด้วย (นักเรียนอาจจะตอบว่าปวดหัว) นักเรียน : ปวดศีรษะ นักเรียน : เหมือนกัน	๑. ภาพฉลากยาแก้ปวดศีรษะจากสื่อPowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภาษาพูดและภาษาเขียน หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปทั่วถิ่นไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : เราสามารถใช้คำว่าหัวแทนคำว่าศีรษะได้หรือไม่ (นักเรียนอาจจะตอบว่าได้หรือไม่ได้ แต่ครูต้องแนะนำว่าไม่สามารถใช้แทนกันได้ ยกตัวอย่างกรณีที่เขียนจดหมายลาครู จะใช้คำว่าศีรษะเพราะเป็นคำที่เป็นภาษาทางการ) ครู : นำเสนอเรื่องที่เรียนในวันนี้	นักเรียน : ได้/ไม่ได้ นักเรียน : รับทราบเรื่องที่เรียนในวันนี้			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารมีหลายระดับ ควรเลือกใช้ให้เหมาะสมกับบุคคล โอกาส กาลเทศะและสถานที่ ๒. ครูอธิบายความรู้เรื่องภาษาพูดและภาษาเขียน นักเรียนสามารถศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๑ เรื่องภาษาพูดและภาษาเขียน ๓. ครูนำเสนอคำภาษาพูดและภาษาเขียนเปรียบเทียบกัน ให้นักเรียนออกเสียง และเน้นย้ำให้นักเรียนเลือกใช้ให้ถูกต้อง ๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ภาษาพูดหรือภาษาเขียน” โดยครูเสนอคำศัพท์ และให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่าคำนั้นเป็นภาษาพูด	๑. นักเรียนสนทนากับครูเรื่องการใช้ภาษา ๒. นักเรียนสามารถศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๑ เรื่องภาษาพูดและภาษาเขียน ๓. นักเรียนอ่านออกเสียงคำภาษาพูดและภาษาเขียน ๔. นักเรียนทำกิจกรรม “ภาษาพูดหรือภาษาเขียน”	๒. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่องภาษาพูดและภาษาเขียน ๓. กิจกรรม “ภาษาพูดหรือภาษาเขียน”		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภาษาพูดและภาษาเขียน หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปทั่วถิ่นไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หรือภาษาเขียน พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบ หากเป็นภาษาพูดให้นักเรียนทำมือป้องปาก หากเป็นภาษาเขียนให้นักเรียนทำท่าทางเขียน ชั้น (ภาษาพูด) แพทย์ (ภาษาเขียน) ลูก (ภาษาพูด) ไข่ม้อย (ภาษาพูด) เครื่องปรับอากาศ (ภาษาเขียน) โรงบาล (ภาษาพูด) เมืองนอก (ภาษาพูด) อาเซียน (ภาษาเขียน)				
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียน และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดประโยคที่เป็นภาษาพูด ภายในเวลา ๒ นาที และให้นักเรียนกลุ่มอื่น ๆ ช่วยกันเปลี่ยนเป็นประโยคที่เป็นภาษาเขียน เช่น กลุ่มที่ ๑ วันนี้ฉันจะไปดูหนัง กลุ่มอื่น ๆ วันนี้ฉันจะไปดูภาพยนตร์ ๒. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาษาพูดและภาษาเขียน	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดประโยคที่เป็นภาษาพูด ภายในเวลา ๒ นาที และให้นักเรียนกลุ่มอื่น ๆ ช่วยกันเปลี่ยนเป็นประโยคที่เป็นภาษาเขียน ๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาษาพูดและภาษาเขียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภาษาพูดและภาษาเขียน หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปทั่วถิ่นไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม	๓. นักเรียนได้รับคำแนะนำและช่วยเหลือตามความเหมาะสม	๔. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาษาพูดและภาษาเขียน ๕. สื่อ PowerPoint เรื่องภาษาพูดและภาษาเขียน		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาษาพูดและภาษาเขียน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ภาษาพูดและภาษาเขียน รวมทั้งความสำคัญของการใช้ภาษา ครู : ภาษาพูดและภาษาเขียนมีลักษณะอย่างไร ครู : นักเรียนจะนำความรู้เรื่องภาษาพูดและภาษาเขียนไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาษาพูดและภาษาเขียน ๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องภาษาพูดและภาษาเขียน รวมทั้งความสำคัญของการใช้ภาษา นักเรียน : ภาษาพูดเป็นภาษาที่ใช้พูดในกลุ่มที่สนิทสนมกันแตกต่างกับภาษาเขียนที่มีลักษณะเคร่งครัด มีแบบแผน ใช้ในงานเขียนประเภทต่าง ๆ เช่น ภาษาพูด กวี ภาษาเขียน รับประทาน นักเรียน : ใช้ในการสื่อสารให้เหมาะสมกับบุคคล โอกาส กาลเทศะหรือสถานที่			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่องภาษาพูดและภาษาเขียน
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่องภาษาพูดและภาษาเขียน
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่องภาษาพูดและภาษาเขียน
- ๔) กิจกรรม “ภาษาพูดหรือภาษาเขียน”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่องภาษาพูดและภาษาเขียน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของภาษาพูดและภาษาเขียน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๑ เรื่องภาษาพูดและภาษาเขียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่องภาษาพูดและภาษาเขียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เลือกใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. ประเมินใบงานที่ ๑ เรื่องภาษาพูดและภาษาเขียน	๑. แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่องภาษาพูดและภาษาเขียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสารจากการเลือกใช้คำได้เหมาะสมกับบุคคล โอกาส กาลเทศะและสถานที่	- ประเมินการเลือกใช้คำได้เหมาะสม	-แบบประเมินสมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร จากกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาษาพูดและภาษาเขียน	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาษาพูดและภาษาเขียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ภาษาพูดและภาษาเขียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนคำภาษาเขียนถูกต้องจากคำภาษาพูดที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนคำภาษาเขียนถูกต้องจากคำภาษาพูดที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำภาษาเขียนถูกต้องจากคำภาษาพูดที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เขียนคำภาษาเขียนถูกต้องจากคำภาษาพูดที่กำหนดให้ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่่าเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ภาษาพูดและภาษาเขียน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภาษาพูดและภาษาเขียน
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาษาพูดและภาษาเขียน

ภาษาพูด หมายถึง ภาษาที่ใช้สื่อสารด้วยเสียง ใช้ในการพูดสนทนาทั่วไป

ภาษาพูดมี ลักษณะเด่น ได้แก่

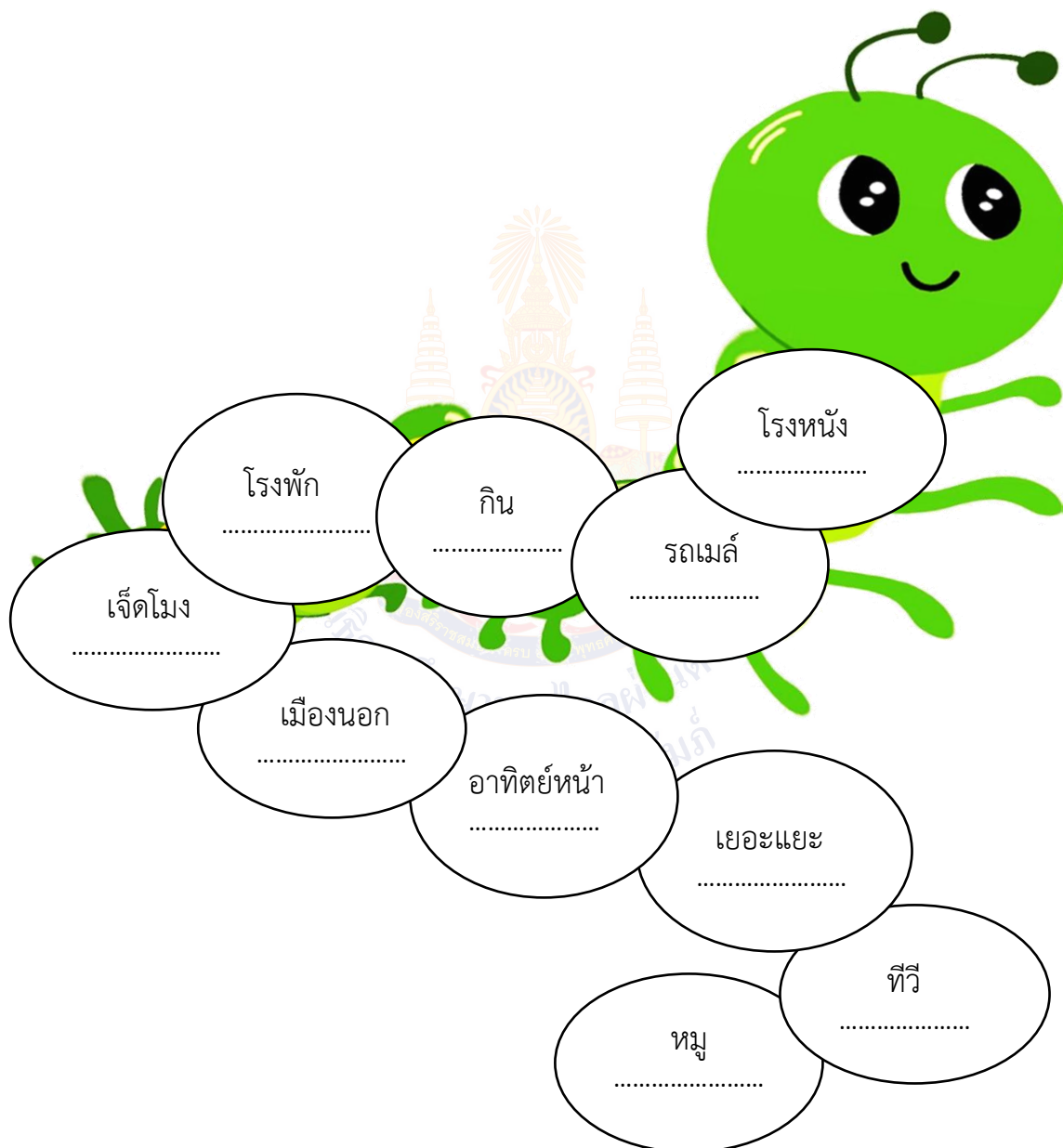
๑. การพูดซ้ำ เช่น นิ่ง ๆ เฉย ๆ หนังสือหน้าหา หลายสิ่งหลายอย่าง
๒. ใช้คำที่ไม่ชัดเจน เช่น อะไรต่ออะไร อะไรพวกนี้
๓. ใช้คำลงท้าย เช่น ครับ ค่ะ
๔. ใช้ประโยคที่ไม่มีประธาน เช่น ทำเสร็จแล้ว นึกว่าไม่มา
๕. ใช้ประโยคที่ไม่มีกริยา เช่น วันนี้วันจันทร์ คนนั้นเพื่อนฉัน

ภาษาเขียน หมายถึง ภาษาที่ใช้สื่อสารโดยการเขียนเป็นลายลักษณ์อักษร เขียนบรรยายหรือพรรณนาที่มีลักษณะ เครื่องคิดในหลักทางภาษา เรียกว่า ภาษาแบบแผน

ภาษาพูด	ภาษาเขียน
ควาย	กระบือ
หมอ	แพทย์
เค้า	เขา, ฉัน
ยังงี้	อย่างไร
แปดโมง	แปดนาฬิกา
เท่าไหร่	เท่าไร
หัว	ศีรษะ
หมา	สุนัข
ทาน, กิน	รับประทาน
โรงบาล	โรงพยาบาล

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาษาพูดและภาษาเขียน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภาษาพูดและภาษาเขียน
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

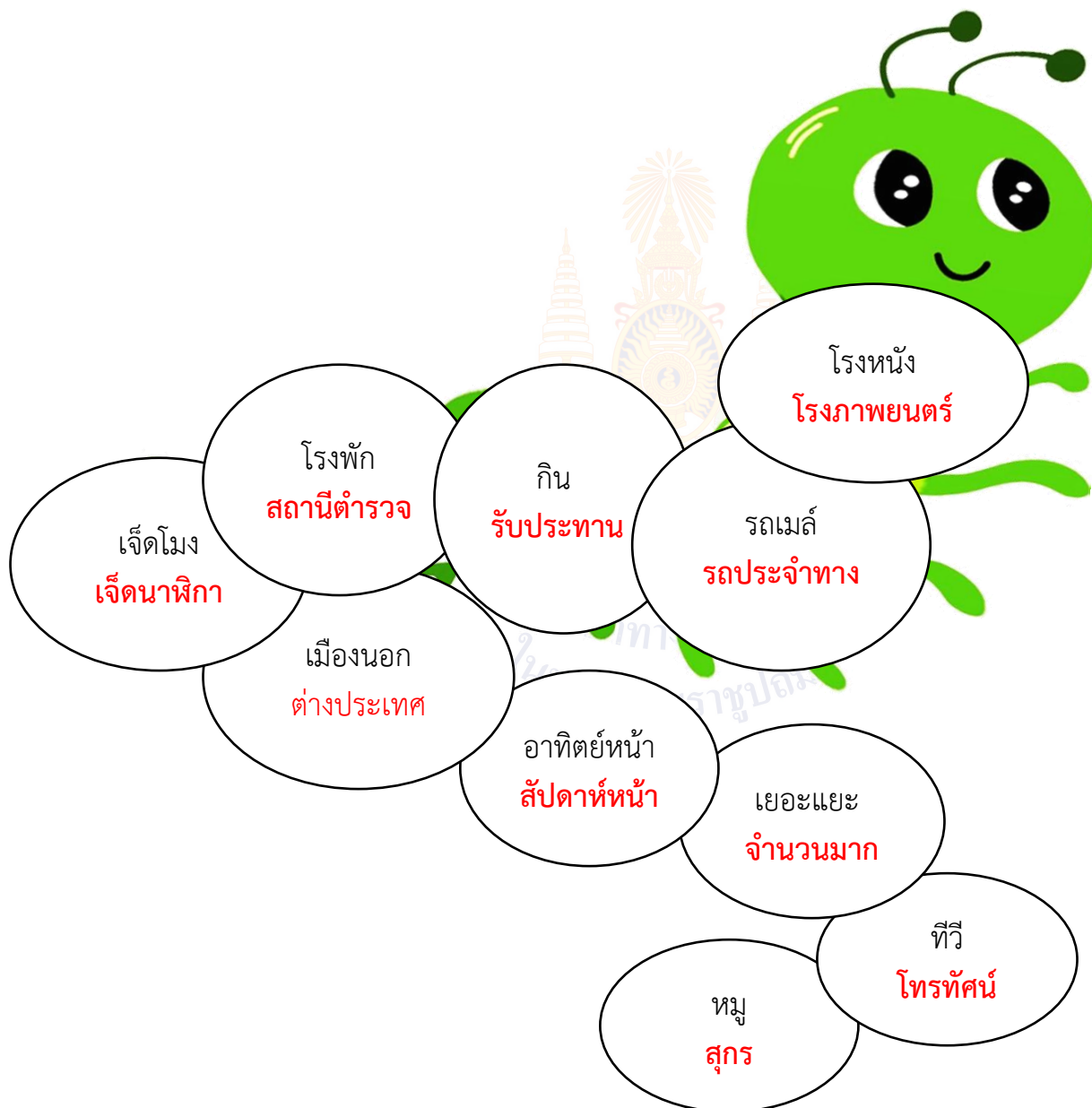
คำชี้แจง อ่านคำภาษาพูดและเขียนเปลี่ยนเป็นคำภาษาเขียนให้ถูกต้อง



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาษาพูดและภาษาเขียน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภาษาพูดและภาษาเขียน
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านคำภาษาพูดและเขียนเปลี่ยนเป็นคำภาษาเขียนให้ถูกต้อง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อู้ภาษาเหนือ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓

เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๕

เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภาษาถิ่น หมายถึง ภาษาย่อยของภาษาไทยที่ใช้พูดสื่อสารในท้องถิ่นต่างๆในประเทศไทยและมีลักษณะบางประการที่แตกต่างกันตามท้องถิ่น เป็นภาษาที่ใช้พูดสื่อความหมายให้เข้าใจกัน ภาษาถิ่นอาจเป็นภาษาประจำถิ่นในบริเวณขนาดเล็กหรือบริเวณขนาดใหญ่ก็ได้ ควรใช้ให้เหมาะสมกับบุคคล สถานที่ และกาลเทศะ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ภาษาไทยมาตรฐาน

๓.๒ ภาษาถิ่นเหนือ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกลักษณะของภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นเหนือได้

๒) บอกความหมายของคำภาษาถิ่นเหนือได้

๓) จำและเข้าใจที่จะนำภาษาถิ่นเหนือไปใช้ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านออกเสียงคำภาษาถิ่นเหนือได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร จากการเลือกใช้ภาษาได้เหมาะสมกับบุคคล กาลเทศะ และสถานที่ (๑.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อู้ภาษาเหนือ หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปทั่วถิ่นไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสารจากการเลือกใช้ภาษาได้เหมาะสมกับบุคคล กาลเทศะ และสถานที่ ด้านความรู้ ๑) บอกลักษณะของภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้ ๒) บอกความหมายของคำภาษาถิ่นเหนือได้ ๓) จำและเข้าใจที่จะนำภาษาถิ่นเหนือไปใช้ได้ ด้านทักษะกระบวนการ - อ่านออกเสียงคำภาษาถิ่นเหนือได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูสนทนาทักทายกับนักเรียนปลายทางเป็นภาษาถิ่นเหนือ “สวัสดีนักเรียนปลายทางและคุณครูที่อยู่ปลายทางทุกคน ครู.... กลับมาพบนักเรียนปลายทางเช่นเคย” และครูทักทายกับนักเรียนเป็นภาษาไทยมาตรฐาน ๒. ครูให้นักเรียนชมคลิปการแสดงบทบาทสมมติการสนทนาภาษาถิ่นของคนภาคเหนือและสังเกตการใช้ภาษาของผู้แสดง ครู : นักเรียนเคยได้ยินการพูดแบบนี้หรือไม่ ครู : นักเรียนเข้าใจที่ผู้แสดงทั้ง ๒ คนสนทนากันหรือไม่ และผู้แสดงทั้ง ๒ คนสนทนาเรื่องอะไร ครู : ทราบหรือไม่ว่าภาษาที่ใช้เป็นของภาคอะไร	๑. นักเรียนฟังครูสนทนา ๒. นักเรียนชมคลิปการแสดงบทบาทสมมตินักเรียน : เคย/ไม่เคย นักเรียน : เข้าใจ/ไม่เข้าใจ (นักเรียนแสดงความคิดเห็น) นักเรียน : ภาคเหนือ		- ใบงานที่ ๒ เรื่องภาษาถิ่นเหนือ	- แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่องภาษาถิ่นเหนือ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อู้ภาษาเหนือ หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปทั่วถิ่นไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการอ่าน และเขียนคำได้ถูกต้อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ ครู : ประเทศไทย มีการแบ่งเป็นภาคออกเป็นกี่ภาค ครู : มีภาคอะไรบ้าง ครู : เมืองหลวงของประเทศไทยอยู่ภาคอะไร และจังหวัดใด ครู : ประชาชนในจังหวัดกรุงเทพมหานครใช้ ภาษาใดในการสื่อสาร ครู : นักเรียนคิดว่าภาษาที่ครูใช้พูดกับนักเรียน เป็นภาษาของภาคใด ๒. ครูอธิบายความหมายของภาษาไทย มาตรฐานและภาษาถิ่น ๓. ครูนำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาถิ่นเหนือ ให้นักเรียนทำกิจกรรมฝึกอ่านคำประจำถิ่นเหนือ โดยวิเคราะห์และจำแนกคำเป็นหมวดหมู่ โดยศึกษาความรู้เพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๒ เรื่องภาษาถิ่นสี่ภาค ๔. ครูสาธิตการพูดแนะนำตัวเป็นภาษาถิ่นเหนือและให้นักเรียนฝึกพูดแนะนำตัวเป็นภาษา	๑. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : ๔ ภาค นักเรียน : ภาคเหนือ อีสาน กลาง ใต้ นักเรียน : ภาคกลาง อยู่ในจังหวัด กรุงเทพมหานคร นักเรียน : ภาษากลาง นักเรียน : ภาษากลาง ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายความหมายของ ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น ๓. นักเรียนทำกิจกรรมฝึกอ่านคำประจำถิ่นเหนือ และนักเรียนศึกษาความรู้เพิ่มเติม จากใบความรู้ที่ ๒ เรื่องภาษาถิ่นสี่ภาค ๔. นักเรียนจับคู่ฝึกพูดแนะนำตัวเป็นภาษา ถิ่นเหนือและสลับกันพูด	๑. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่องภาษาถิ่นสี่ภาค		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อู้ภาษาเหนือ

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปทั่วถิ่นไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ถิ่นเหนือ และให้นักเรียนจับคู่สลับกันพูด แนะนำตัว ๕. ครูสุ่มนักเรียนออกมาพูดแนะนำตัวหน้าชั้น เรียนจำนวน ๒-๓ คน	๕. นักเรียนออกมาพูดแนะนำตัวหน้าชั้น เรียนจำนวน ๒-๓ คน	๒. แดบประโยค ๓. ใบงานที่ ๒ เรื่องภาษาถิ่น เหนือ		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอประโยคภาษาถิ่นเหนือหน้าชั้น เรียน และให้นักเรียนช่วยกันเปลี่ยนเป็น ภาษาไทยมาตรฐาน เช่น - เฮปักบ้าน (ฉันกลับบ้าน) - บะแนลำนาด (น้อยหน้าอ้อยมาก) - เฮกึดเตงหาเปื้อน (ฉันคิดถึงเพื่อน) - เฮฮักป้อ (ฉันรักพ่อ) ๒. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๒ เรื่องภาษาถิ่นเหนือ ๓. ครูให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม	๑. นักเรียนช่วยกันเปลี่ยนประโยค ภาษาไทยมาตรฐานเป็นภาษาถิ่นเหนือ - เฮปักบ้าน (ฉันกลับบ้าน) - บะแนลำนาด (น้อยหน้าอ้อยมาก) - เฮกึดเตงหาเปื้อน (ฉันคิดถึงเพื่อน) - เฮฮักป้อ (ฉันรักพ่อ) ๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๒ เรื่องภาษาถิ่นเหนือ ๓. นักเรียนรับคำแนะนำและความ ช่วยเหลือตามความเหมาะสม			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๒ ภาษาถิ่นเหนือนำรู้	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๒ ภาษา ถิ่นเหนือนำรู้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อู้ภาษาเหนือ หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปทั่วถิ่นไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องภาษาถิ่นเหนือและภาษาไทยมาตรฐาน ครู : ปัจจุบันประเทศไทยใช้ภาษาอะไรในการติดต่อสื่อสารกันทั่วประเทศ ครู : หากคนภาคเหนือใช้ภาษาถิ่นเหนือสนทนากับคนภาคกลางหรือภาคอื่น ๆ นักเรียนคิดว่าจะสื่อสารกันเข้าใจหรือไม่ ครู : ทำอย่างไรจึงจะให้คนไทยทุกภาคสื่อสารกันให้เข้าใจ *ครูแทรกคุณธรรม ตระหนักและเห็นคุณค่าของภาษาถิ่นว่าเป็นภาษาที่มีความสำคัญประจำถิ่น และเป็นเครื่องแสดงตัวตนหรืออัตลักษณ์ของคนพื้นถิ่นนั้นได้เป็นอย่างดี นอกจากนั้นภาษาแต่ละพื้นถิ่นยังเป็นมรดกทางภูมิปัญญาของคนพื้นถิ่นนั้น ๆ ที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์	๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องภาษาถิ่นเหนือและภาษาไทยมาตรฐาน นักเรียน : ภาษากลางหรือภาษาไทยมาตรฐาน นักเรียน : ไม่เข้าใจ เพราะภาษาถิ่นเหนือเป็นภาษาที่ใช้เฉพาะพื้นที่ ซึ่งคนในพื้นที่อื่น ๆ อาจจะไม่เข้าใจ และอาจสื่อสารกันไม่รู้เรื่อง นักเรียน : กำหนดภาษาไทยมาตรฐาน ที่เป็นภาษาที่ใช้อย่างเป็นทางการของคนไทยเพื่อให้เข้าใจกัน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาษาถิ่นสี่ภาค
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภาษาถิ่นเหนือ
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง อู๋ภาษาเหนือ
- ๔) แอปประโยค

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภาษาถิ่นเหนือ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑. บอกลักษณะของภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น ๒. บอกความหมายของคำภาษาถิ่นเหนือ ๓. จำและเข้าใจที่จะนำภาษาถิ่นเหนือไปใช้	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง ภาษาถิ่นเหนือ	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง ภาษาถิ่นเหนือ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านออกเสียงคำภาษาถิ่นเหนือ	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. ประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง ภาษาถิ่นเหนือ	๑. แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง ภาษาถิ่นเหนือ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร จากการเลือกใช้ภาษาได้เหมาะสมกับบุคคล กาลเทศะ และสถานที่	- ประเมินการใช้ภาษาในการสื่อสาร	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารจากการตอบคำถามและทำใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง ภาษาถิ่นเหนือ	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง ภาษาถิ่นเหนือ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ภาษาถิ่นเหนือ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เติมคำภาษาถิ่นเหนือลงในช่องว่าง ได้ใจความสมบูรณ์ ถูกต้อง ๑๐-๑๒ ข้อ	เติมคำภาษาถิ่นเหนือลงในช่องว่าง ได้ใจความสมบูรณ์ ถูกต้อง ๗-๙ ข้อ	เติมคำภาษาถิ่นเหนือลงในช่องว่าง ได้ใจความสมบูรณ์ ถูกต้อง ๔-๖ คำ	เติมคำภาษาถิ่นเหนือลงในช่องว่าง ได้ใจความสมบูรณ์ ถูกต้อง น้อยกว่า ๔ คำ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่่าเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่่าเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่่าเสมอและไม่ว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาษาถิ่นสี่ภาค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อู้ภาษาเหนือ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น

ภาษาไทยมาตรฐาน คือ ภาษาที่ใช้อย่างเป็นทางการของคนไทย

ภาษาถิ่น คือ ภาษาที่ใช้ในแต่ละท้องถิ่น ได้แก่

- ๑) ภาษาถิ่นกลาง ใช้พูดกันในประเทศไทยและจังหวัดในภาคกลางของประเทศไทย ถือเป็นภาษาไทยมาตรฐาน
- ๒) ภาษาถิ่นเหนือ ใช้พูดกันในจังหวัดทางภาคเหนือของประเทศไทย
- ๓) ภาษาถิ่นอีสาน ใช้พูดกันในจังหวัดทางภาคอีสานของประเทศไทย
- ๔) ภาษาถิ่นใต้ ใช้พูดกันในจังหวัดทางภาคใต้ของประเทศไทย

ความสำคัญของภาษาไทยถิ่น

- ๑) เป็นเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมท้องถิ่น
- ๒) เป็นสัญลักษณ์ของคนในท้องถิ่น
- ๓) ช่วยให้เข้าใจวรรณคดีไทยบางเรื่องได้อย่างลึกซึ้ง
- ๔) ช่วยสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น



ตารางเปรียบเทียบภาษาไทยถิ่นกับภาษาไทยมาตรฐาน

ภาษาไทย มาตรฐาน	ภาษาถิ่นเหนือ	ภาษาถิ่นอีสาน	ภาษาถิ่นใต้
สับปะรด	บ่าชะนัต	บักนัต	ยานัต
มะละกอ	บักก้วยเต็ด	บักหุ่ง	ลอกอ
ขนุน	ขนุน	ขนุน	ขนุน
ฝรั่ง	มะก้วยแก้ว	บักสีดา	ชมพู่
ขนมจีน	ขนมจีน	ขนมจีน	ขนมจีน
น้อยหน้า	บะแน	บักเขียบ	น้อยหน้า
น้ำพริก	น้ำพริก	แจ่ว	น้ำซุบ
อร่อย	ล่ำ	แซ่บ	หรอย
โมโห	โหด	สุน	หวิบ
รัก	ฮัก	ฮัก	หรั๊ก
คิดถึง	กึดเต็ง	คิดฮอด	ข้องใจ
พูด	อู้	เว้า	ແຫລງ
กลับบ้าน	ปิ๊กบ้าน	เมื่อบ้าน	หลบบ้าน
ดู	ผ่อ	เบิ่ง	ແລ
ทำงาน	เยี้ยะงาน	เฮ็ดเวียก	ทำงาน
เด็ก	ละอ่อน	เด็กน้อย	เด็ก
เพื่อน	เปื่อน	เสี้ยว/หมู่	เพื่อน
ฉัน	ข้าเจ้า/เฮา	ข่อย/เฮา	ฉาน
ข้าง	ข้าง	ซ่าง	ฉ่าง
โกหก	ซี้จู้	ซี้ตั่ว	ซี้ฮัก
เชิญ	เจิน	เซิน	เชิญ
สนุกมาก	ม่วนขนาด	ม่วนหลาย	หนุกจั่ง
รองเท้า	เกือก	เกิบ	เกือก
จริง	แท้	อีหลี	จริง

ตัวอย่างประโยคภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น

ภาษาไทยมาตรฐาน

สวัสดีค่ะ เป็นอย่างไรบ้าง วันนี้ทำไมไม่มาโรงเรียน

ภาษาถิ่นเหนือ

สวัสดีจ้าว เป็นจะไต่ห้อง ทำไมวันนี้บ่มาโรงเรียน

ภาษาถิ่นอีสาน

สวัสดีค่ะ เป็นจั่งไต่ มื้อนี้คือบ่มาโรงเรียน

ภาษาถิ่นใต้

หวัดดีค่ะ พรือมั่ง ไชวันนี้ไม่มาโรงเรียน



ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภาษาถิ่นเหนือ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อู้ภาษาเหนือ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เลือกคำที่กำหนดให้เติมในช่องว่างให้ได้ใจความที่สมบูรณ์

จ้าง ผ่อ ข้าเจ้า ป่าชะนัด ข้าเจ้า ละอ่อน
 บักก้วยเต็ด ปิ๊ก ฮัก กาด กิดฮอด เปื่อน

_____ เป็นคนเหนือ ย้ายมาอยู่เชียงใหม่ตั้งแต่เป็น
 _____ ชอบแวะไปที่ _____ ซื้ _____ และ
 _____ ผากแม่ ก่อนขับรถ _____ บ้าน _____
 _____ ตัวโต โขลงใหญ่กำลังนอนอยู่ข้างถนน เวลาว่าง _____
 จะเขียนจดหมายหา _____ เพราะ _____ และ _____
 เปื่อนเสมอ



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ภาษาถิ่นเหนือ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อู้ภาษาเหนือ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เลือกคำที่กำหนดให้เติมในช่องว่างให้ได้ใจความที่สมบูรณ์

จ้าง ผ่อ ข้าเจ้า ป่าชะนัต ข้าเจ้า ละอ่อน
 บักก้วยเต็ด ปิ๊ก ฮัก กาด กิดฮอด เปื่อน

ข้าเจ้า เป็นคนเหนือ ย้ายมาอยู่เชียงใหม่ตั้งแต่เป็น
ละอ่อน ชอบแหวะไปที่ กาด ซื้ บักก้วยเต็ด และ
ป่าชะนัต ผากแม่ ก่อนขึ้นรถ ปิ๊ก บ้าน ผ่อ
จ้าง ตัวโต โขลงใหญ่กำลังนอนอยู่ข้างถนน เวลาว่าง ข้าเจ้า
 จะเขียนจดหมายหา เปื่อน เพราะ ฮัก และ กิดเติงหา
 เปื่อนเสมอ

สื่อสำหรับครู เรื่อง แดบประโยคภาษาถิ่นเหนือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อู้ภาษาเหนือ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑.

๗
เฮาปีกบ้าน

๒.

ปะแน

ลำขนาด

๓.

เฮาเกิดเตีงหา
เพื่อน

๕.

เฮาฮักป้อ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อีสานบ้านเฮา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓

เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๕

เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภาษาถิ่น หมายถึง ภาษาย่อยของภาษาไทยที่ใช้พูดสื่อสารในท้องถิ่นต่างๆในประเทศไทยและมีลักษณะบางประการที่แตกต่างกันตามท้องถิ่น เป็นภาษาที่ใช้พูดสื่อความหมายให้เข้าใจกัน ภาษาถิ่นอาจเป็นภาษาประจำถิ่นในบริเวณขนาดเล็กหรือบริเวณขนาดใหญ่ก็ได้ ควรใช้ให้เหมาะสมกับบุคคล สถานที่ และกาลเทศะ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ภาษาไทยมาตรฐาน

๓.๒ ภาษาถิ่นอีสาน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกลักษณะของภาษาถิ่นอีสานได้

๒) จำและเข้าใจที่จะนำภาษาถิ่นอีสานไปใช้ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านออกเสียงและเขียนคำภาษาถิ่นอีสานได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร จากการเลือกใช้ภาษาได้เหมาะสมกับบุคคล กาลเทศะ และสถานที่ (๑.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อีสานบ้านเฮา

หน่วยที่ ๑๓

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปทั่วถิ่นไทย

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสารจากการเลือกใช้ภาษาได้เหมาะสมกับบุคคลกาลเทศะ และสถานที่ ด้านความรู้ ๑) บอกลักษณะของภาษาถิ่นอีสานได้ ๒) จำและเข้าใจที่จะนำภาษาถิ่นอีสานไปใช้ได้ ด้านทักษะกระบวนการ - อ่านออกเสียงและเขียนคำภาษาถิ่นอีสานได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูแสดงบทบาทสมมติเป็นผู้นำเที่ยว พา นักเรียนไปยังสถานที่ต่าง ๆ ของภาคอีสาน โดยให้นักเรียนดูรูปภาพ - สามพันโบก จ.อุบลราชธานี - ปราสาทหินพนมรุ้ง จ.บุรีรัมย์ - พิพิธภัณฑ์พญาคันคาก จ.ยโสธร - ผามออีแดง จ.ศรีสะเกษ - พระธาตุพนม จ.นครพนม ครู : นักเรียนเคยไปสถานที่เหล่านี้หรือไม่ ครู : สถานที่ท่องเที่ยวแต่ละสถานที่อยู่ในภาคอะไร ครู : มีนักเรียนคนใดเป็นคนภาคอีสานบ้าง ๒. ครูขออาสาสมัครนักเรียนที่อยู่ภาคอีสานพูดกับเพื่อนเป็นภาษาถิ่นอีสาน โดยไม่บอกให้นักเรียนในห้องทราบว่าเป็นการพูดเกี่ยวกับอะไร (สวัสดีเพื่อน ๆ ที่น่ารักทุกคน) หากไม่มีนักเรียนที่พูดภาษาอีสานได้ให้ครูพูดทักทายแทน (สวัสดีนักเรียนที่น่ารักทุกคน) ครู : จากบทสนทนาที่เพื่อนพูด เป็นเรื่องเกี่ยวกับเรื่องใด	๑. นักเรียนดูสถานที่ท่องเที่ยวของภาคอีสาน นักเรียน : เคย/ไม่เคย นักเรียน : ภาคตะวันออกเฉียงเหนือหรือภาคอีสาน นักเรียน : ผม/หนู ๒. นักเรียนที่อยู่ภาคอีสานพูดกับเพื่อนเป็นภาษาถิ่นอีสาน นักเรียน : การพูดทักทาย	๑. รูปภาพสถานที่ท่องเที่ยวจากสื่อ PowerPoint	- ใบงานที่ ๓ เรื่องภาษาถิ่นอีสาน	- แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่องภาษาถิ่นอีสาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อีสานบ้านเฮา หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปทั่วถิ่นไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ครูนำเสนอชื่อเรื่อง ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอคำภาษาถิ่นอีสาน “น่าฮัก” หน้าชั้นเรียน และให้นักเรียนทุกคนออกเสียงตาม ครู : จากคำศัพท์ นักเรียนคิดว่าคำว่า น่าฮัก ภาษาไทยมาตรฐานคืออะไร ๒. ครูนำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาถิ่นอีสาน และให้นักเรียนทำกิจกรรมฝึกอ่านคำประจำถิ่นอีสาน โดยจำแนกคำเป็นหมวดหมู่ พร้อมทั้งศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๑ เรื่องภาษาถิ่นสี่ภาค ๓. ครูให้นักเรียนเขียนคำภาษาถิ่นอีสาน ๑ คำ และคำไทยมาตรฐาน เช่น คิดฮอด คิดถึง ๔. ครูให้นักเรียนจับคู่และแลกเปลี่ยนคำภาษาถิ่นอีสานกับเพื่อนในชั้นเรียน พร้อมทั้งบันทึกคำในแบบบันทึกคำภาษาถิ่นอีสานที่ครูแจกให้	๑. นักเรียนอ่านออกเสียงคำว่า น่าฮัก นักเรียน : น่ารัก ๒. นักเรียนทำกิจกรรมฝึกอ่านคำประจำถิ่นอีสาน ๓. นักเรียนเขียนคำภาษาถิ่นอีสาน ๑ คำ และคำไทยมาตรฐาน เช่น คิดฮอด คิดถึง ๔. นักเรียนจับคู่และแลกเปลี่ยนคำภาษาถิ่นอีสานกับเพื่อนในชั้นเรียน พร้อมทั้งบันทึกคำในแบบบันทึกคำภาษาถิ่นที่ครูแจกให้	๒. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่องภาษาถิ่นสี่ภาค ๓. แบบบันทึกคำภาษาถิ่นอีสาน		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อีสานบ้านเฮา

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปทั่วถิ่นไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูนำผลงานนักเรียนที่บันทึกคำภาษาถิ่นอีสานที่ได้มากที่สุด ออกมานำเสนอคำและ นำเพื่อนอ่านออกเสียงคำภาษาถิ่นอีสานและคำไทยมาตรฐาน เพื่อนในชั้นเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๒. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๓ เรื่องภาษาถิ่นอีสาน ๓. ครูให้ความเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม	๑. นักเรียนที่บันทึกคำภาษาถิ่นอีสานได้มากที่สุด ออกมานำเสนอคำและ นำเพื่อนอ่านออกเสียงคำภาษาถิ่นอีสานและคำไทยมาตรฐาน เพื่อนในชั้นเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่ ๓ เรื่องภาษาถิ่นอีสาน ๓. นักเรียนได้รับคำแนะนำและความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม	๔. ใบงานที่ ๓ เรื่องภาษาถิ่นอีสาน		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๓ เรื่องภาษาถิ่นอีสาน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการใช้ภาษาถิ่นอีสาน ครู : ภาษาถิ่นอีสานมีลักษณะอย่างไร ครู : ยกตัวอย่างคำภาษาถิ่นอีสาน	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๓ เรื่องภาษาถิ่นอีสาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการใช้ภาษาถิ่นอีสาน นักเรียน : คำศัพท์ สำเนียง จังหวะหนัก-เบา ของน้ำเสียง บอกตัวตนความเป็นคนภาคอีสานได้ชัดเจน นักเรียน : เว้า ฮัก คืดฮอด เสียว	๕. สื่อ PowerPoint เรื่องอีสานบ้านเฮา		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อีสานบ้านเฮา

หน่วยที่ ๑๓

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปทั่วถิ่นไทย

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

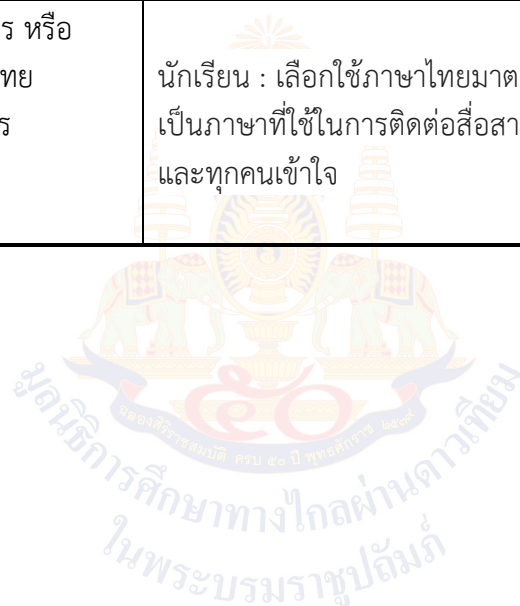
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : หากเราไปติดต่อสถานที่ราชการ หรือ บุคคลที่สำคัญ เราจะเลือกใช้ภาษาไทย มาตรฐานหรือภาษาถิ่นในการสื่อสาร	นักเรียน : เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐาน เพราะ เป็นภาษาที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารทั่วประเทศ และทุกคนเข้าใจ			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่องภาษาถิ่นส่ภาค
- ๒) ใบงานที่ ๓ เรื่องภาษาถิ่นอีสาน
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่องอีสานบ้านเฮา
- ๔) แบบบันทึกภาษาถิ่นอีสาน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่องภาษาถิ่นอีสาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑. บอกลักษณะของภาษาถิ่นอีสาน ๒. จำและเข้าใจที่จะนำภาษาถิ่นอีสานไปใช้	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๓ เรื่องภาษาถิ่นอีสาน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่องภาษาถิ่นอีสาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านออกเสียงและเขียนคำภาษาถิ่นอีสาน	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. ประเมินใบงานที่ ๓ เรื่องภาษาถิ่นอีสาน	๑. แบบประเมินการออกเสียงคำ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่องภาษาถิ่นอีสาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร จากการเลือกใช้ภาษาได้เหมาะสมกับบุคคล กาลเทศะ และสถานที่	- ประเมินการทำงานจากกิจกรรมบันทึกภาษาถิ่นอีสาน	-แบบประเมินสมรรถนะในการสื่อสาร จากกิจกรรมและการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๓ เรื่องภาษาถิ่นอีสาน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่องภาษาถิ่นอีสาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
--	---	--	---------------------------------------

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ภาษาถิ่นอีสาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เติมคำภาษาถิ่นอีสานลงในช่องว่าง ได้ใจความสมบูรณ์ ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เติมคำภาษาถิ่นอีสานลงในช่องว่าง ได้ใจความสมบูรณ์ ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เติมคำภาษาถิ่นอีสานลงในช่องว่าง ได้ใจความสมบูรณ์ ถูกต้อง ๕-๖ คำ	เติมคำภาษาถิ่นอีสานลงในช่องว่าง ได้ใจความสมบูรณ์ ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ คำ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่่าเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่่าเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่่าเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

[illegible]

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๓ หมายถึง ปรับป

ารผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาษาถิ่นอีสาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อีสานบ้านเฮา
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ลากเส้นโยงคำไทยมาตรฐานกับคำภาษาถิ่นอีสานให้สัมพันธ์กัน

ขนุน	★	★	บั๊กมี
พุด	★	★	บั๊กสีดา
จริง	★	★	อีหลี
เพื่อน	★	★	เว้า
ฝรั่ง	★	★	เสี้ยว
คิดถึง	★	★	คิดฮอด
ฉั่น	★	★	เมื่อบ้าน
กลับบ้าน	★	★	ซี้ตัว
รองเท้า	★	★	ช่อย
โกหก	★	★	เกิบ

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง นำคำไทยมาตรฐานและคำภาษาถิ่นอีสานที่จับคู่ เขียนลงในช่องว่าง

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

๖.

๗.

๘.

๙.

๑๐.

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาษาถิ่นอีสาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อีสานบ้านเฮา
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ลากเส้นโยงคำไทยมาตรฐานกับคำภาษาถิ่นอีสานให้สัมพันธ์กัน



ตอนที่ ๒

คำชี้แจง นำคำไทยมาตรฐานและคำภาษาถิ่นอีสานที่จับคู่ เขียนลงในช่องว่าง

๑. พุด-เว้า

๒. ขนุน-บักมี

๓. จริง-อีหลี

๔. เพื่อน-เสี้ยว

๕. ฟรั่ง-บักสีดา

๖. คิดฮอด-คิดถึง

๗. ฉั่น-ช่อย

๘. กลับบ้าน-เมื่อบ้าน

๙. รongเท้า-เก็บ

๑๐. โกหก-ชี้ตัว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แผลงใต้ได้หม้าย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓

เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๕

เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภาษาถิ่น หมายถึง ภาษาย่อยของภาษาไทยที่ใช้พูดสื่อสารในท้องถิ่นต่างๆในประเทศไทยและมีลักษณะบางประการที่แตกต่างกันตามท้องถิ่น เป็นภาษาที่ใช้พูดสื่อความหมายให้เข้าใจกัน ภาษาถิ่นอาจเป็นภาษาประจำถิ่นในบริเวณขนาดเล็กหรือบริเวณขนาดใหญ่ก็ได้ ควรใช้ให้เหมาะสมกับบุคคล สถานที่ และกาลเทศะ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ภาษาไทยมาตรฐาน

๓.๒ ภาษาถิ่นใต้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- จำและเข้าใจที่จะนำภาษาถิ่นใต้ไปใช้ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านออกเสียงและเขียนคำภาษาถิ่นใต้ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร จากการเลือกใช้ภาษาได้เหมาะสมกับบุคคล กาลเทศะ และสถานที่ (๑.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แผลงใต้ได้หม้าย หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปทั่วถิ่นไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสารจากการเลือกใช้ภาษาได้เหมาะสมกับบุคคล กาลเทศะ และ ด้านความรู้ - จำและเข้าใจที่จะนำภาษาถิ่นใต้ไปใช้ได้ ด้านทักษะกระบวนการ - อ่านออกเสียงและเขียนคำภาษาถิ่นใต้ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการค้าขายอาหารทะเล และใช้ภาษาถิ่นใต้ให้นักเรียนดูและสังเกตการออกเสียงคำ ครู : นักเรียนเคยได้ยินคำศัพท์ที่ครูพูดหรือไม่ ครู : หากนักเรียนเคยได้ยิน ได้ยินจากใคร ครู : นักเรียนที่เคยได้ยินคำศัพท์เหล่านี้จากที่ไหน และคนที่พูดส่วนใหญ่อาศัยอยู่ภาคอะไร ครู : นักเรียนคิดว่าคำศัพท์เหล่านี้ เป็นภาษาถิ่นของภาคอะไร ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียนดังนี้ ครู : ภาคใต้ประกอบด้วยจังหวัดใดบ้าง ให้นักเรียนยกตัวอย่าง ครู : อาหาร ประเพณี หรือวัฒนธรรมใดที่สื่อถึงภาคใต้บ้าง ให้นักเรียนยกตัวอย่าง ครูนำเสนอชื่อเรื่อง	๑. นักเรียนดูการแสดงบทบาทสมมติและสังเกตการออกเสียงคำ นักเรียน : เคย/ไม่เคย นักเรียน : นักเรียนแสดงความคิดเห็น นักเรียน : นักเรียนแสดงความคิดเห็น นักเรียน : ภาคใต้ ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม ประกอบรูปภาพนักเรียน : กระบี่ สงขลา สตูล ตรัง ฯลฯ นักเรียน : อาหาร เช่น แกงเหลือง ผัดสะตอ แกงไตปลา หนังตะลุง รำมโนราห์ ประเพณีชักพระ เป็นต้น		- ใบงานที่ ๔ เรื่องภาษาถิ่นใต้	- แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่องภาษาถิ่นใต้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แผลงใต้ได้หม้าย

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปทั่วถิ่นไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)																
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาถิ่นใต้ และให้นักเรียนทำกิจกรรมฝึกอ่านคำประจำถิ่นใต้ โดยจำแนกคำเป็นหมวดหมู่ และนักเรียนศึกษาความรู้เพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๑ เรื่องภาษาถิ่นสี่ภาค ๒. ครูนำเสนอคำภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นใต้ที่ออกเสียงเหมือนกันแต่ความหมายต่างกัน ให้นักเรียนสังเกต <table><tr><td>ภาษาไทย มาตรฐาน</td><td>ภาษาถิ่นใต้</td></tr><tr><td>ใคร (ผู้ใด)</td><td>ใคร (ตะไคร้)</td></tr><tr><td>มะลิ (ดอกไม้)</td><td>มะลิ (พืชรู้งคือ สับปะรด)</td></tr><tr><td>ส้ม (ผลไม้ลูกกลม)</td><td>ส้ม (ผลไม้รสเปรี้ยว)</td></tr></table> ๓. ครูอธิบายว่าคำศัพท์ของคำภาษาถิ่นใต้บางคำมีความหมายแตกต่างกับ คำไทยมาตรฐาน	ภาษาไทย มาตรฐาน	ภาษาถิ่นใต้	ใคร (ผู้ใด)	ใคร (ตะไคร้)	มะลิ (ดอกไม้)	มะลิ (พืชรู้งคือ สับปะรด)	ส้ม (ผลไม้ลูกกลม)	ส้ม (ผลไม้รสเปรี้ยว)	๑. นักเรียนทำกิจกรรมฝึกอ่านคำประจำถิ่นใต้ โดยจำแนกคำเป็นหมวดหมู่ และนักเรียนศึกษาความรู้เพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๑ เรื่องภาษาถิ่นสี่ภาค ๒. นักเรียนฟังครูนำเสนอคำภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นใต้ <table><tr><td>ภาษาไทย มาตรฐาน</td><td>ภาษาถิ่นใต้</td></tr><tr><td>ใคร (ผู้ใด)</td><td>ใคร (ตะไคร้)</td></tr><tr><td>มะลิ (ดอกไม้)</td><td>มะลิ (พืชรู้งคือ สับปะรด)</td></tr><tr><td>ส้ม (ผลไม้ลูกกลม)</td><td>ส้ม (ผลไม้รสเปรี้ยว)</td></tr></table> ๓. นักเรียนฟังครูอธิบายคำศัพท์ของคำภาษาถิ่นใต้	ภาษาไทย มาตรฐาน	ภาษาถิ่นใต้	ใคร (ผู้ใด)	ใคร (ตะไคร้)	มะลิ (ดอกไม้)	มะลิ (พืชรู้งคือ สับปะรด)	ส้ม (ผลไม้ลูกกลม)	ส้ม (ผลไม้รสเปรี้ยว)	๑. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่องภาษาถิ่นสี่ภาค		
ภาษาไทย มาตรฐาน	ภาษาถิ่นใต้																				
ใคร (ผู้ใด)	ใคร (ตะไคร้)																				
มะลิ (ดอกไม้)	มะลิ (พืชรู้งคือ สับปะรด)																				
ส้ม (ผลไม้ลูกกลม)	ส้ม (ผลไม้รสเปรี้ยว)																				
ภาษาไทย มาตรฐาน	ภาษาถิ่นใต้																				
ใคร (ผู้ใด)	ใคร (ตะไคร้)																				
มะลิ (ดอกไม้)	มะลิ (พืชรู้งคือ สับปะรด)																				
ส้ม (ผลไม้ลูกกลม)	ส้ม (ผลไม้รสเปรี้ยว)																				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แห้งใต้ได้หม้าย											
หน่วยที่ ๑๓		ชื่อหน่วยการเรียนรู้		ท่องไปทั่วถิ่นไทย		รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑		รายวิชาภาษาไทย			
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย				ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		ภาคเรียนที่ ๒		เวลา ๕๐ นาที			
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้						สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)		
	บทบาทครู			บทบาทนักเรียน							
	ภาษา ไทย	ภาษาถิ่นใต้		ภาษา ไทย	ภาษาถิ่นใต้		๒. กิจกรรมสัมมนาหัตถ์จรรย				
	มาตรฐาน			มาตรฐาน							
	ฝรั่ง	ชมพู่		ฝรั่ง	ชมพู่						
	พริก	ดีปลี		พริก	ดีปลี						
	ฟักทอง	น้ำเต้า		ฟักทอง	น้ำเต้า					๓. ใบงานที่ ๔ เรื่องภาษาถิ่นใต้	
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)										๓. ใบงานที่ ๔ เรื่องภาษาถิ่นใต้
	๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมสัมมนาหัตถ์จรรย										
	๑.๑ ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียน										
	๑.๒ ครูนำเสนอคำภาษาถิ่นใต้ และคำไทยมาตรฐาน ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน										
	๑.๓ ครูให้นักเรียนแข่งขันกันจับคู่คำภาษาถิ่นใต้ และคำไทยมาตรฐาน กลุ่มใดยกมือตอบได้ถูกต้อง กลุ่มนั้นจะได้รับคะแนนที่อยู่ด้านหลังผลส้ม กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ										
๒. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๔ เรื่องภาษาถิ่นใต้											
๓. ครูให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม											
๑. นักเรียนทำกิจกรรมสัมมนาหัตถ์จรรย						๓. ใบงานที่ ๔ เรื่องภาษาถิ่นใต้					
๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๔ เรื่องภาษาถิ่นใต้											
๓. ครูให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม											

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แผลงใต้ได้หม้าย หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปทั่วถิ่นไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๔ เรื่องภาษาถิ่นใต้ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องภาษาถิ่นใต้ ครู : หากคนใต้และคนเหนือพูดคุยกัน จะใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสารได้หรือไม่ ครู : เพราะเหตุใดจึงใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสารไม่ได้ ครู : เราควรใช้ภาษาใดในการสื่อสาร เมื่อพูดคุยกับคนต่างถิ่นหรือติดต่อราชการ	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๔ เรื่องภาษาถิ่นใต้ ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องภาษาถิ่นใต้ นักเรียน : ไม่ได้ นักเรียน : เพราะหากคนใต้ใช้ภาษาถิ่นใต้สื่อสาร และคนเหนือใช้ภาษาถิ่นเหนือในการสื่อสาร อาจจะเข้าใจไม่ตรงกัน และทำให้การสื่อสารไม่บรรลุผล นักเรียน : ภาษาไทยมาตรฐาน เพราะเป็นภาษาที่คนเข้าใจ สื่อสารได้ตรงกันทั่วประเทศ	๕. สื่อ PowerPoint เรื่องแผลงใต้ได้หม้าย		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ภาษาถิ่นสี่ภาค
- ๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ภาษาถิ่นใต้
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง แหล่งใต้ใต้หม้าย

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ภาษาถิ่นใต้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - จำและเข้าใจที่จะนำภาษาถิ่นใต้ไปใช้	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง ภาษาถิ่นใต้	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง ภาษาถิ่นใต้	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านออกเสียงและเขียนคำภาษาถิ่นใต้	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. ประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง ภาษาถิ่นใต้	๑. แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง ภาษาถิ่นใต้	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร จาก การเลือกใช้ภาษาได้เหมาะสมกับ บุคคล กาลเทศะ และ	- ประเมินการตอบคำถามและการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง ภาษาถิ่นใต้	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง ภาษาถิ่นใต้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ภาษาถิ่นใต้

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เลือกคำเติมลงใน ช่องว่าง ได้ใจความ สมบูรณ์ ถูกต้อง ๙- ๑๐ คำ	เลือกคำเติมลงใน ช่องว่าง ได้ใจความ สมบูรณ์ ถูกต้อง ๗-๘ คำ	เลือกคำเติมลงใน ช่องว่าง ได้ใจความ สมบูรณ์ ถูกต้อง ๕-๖ คำ	เลือกคำเติมลงใน ช่องว่าง ได้ ใจความสมบูรณ์ ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ คำ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ ค่อยสม่ำเสมอ เว้น ระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่ สม่ำเสมอและไม่ เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

[illegible]

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

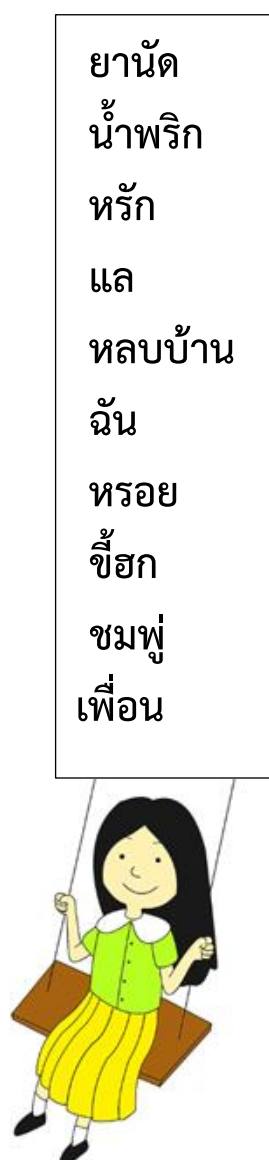
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ภาษาถิ่นใต้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แผลงใต้ได้หม้าย
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เลือกคำศัพท์ที่อยู่ในกรอบมาเติมในตารางให้ถูกต้อง

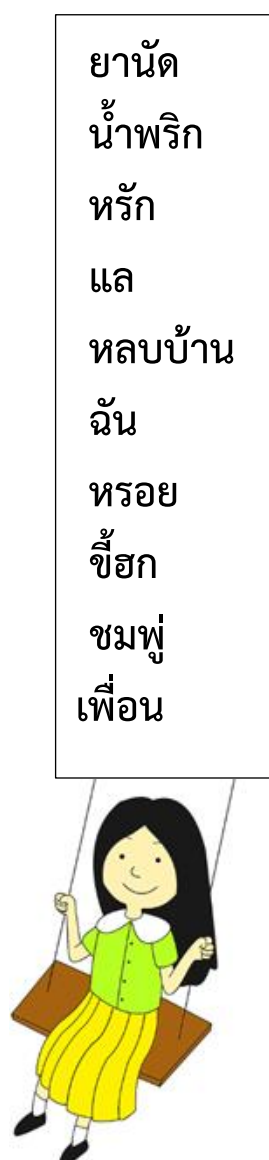


ภาษาไทยมาตรฐาน	ภาษาถิ่นใต้
รัก	
สับปะรด	
	น้ำซุบ
กลับบ้าน	
ดู	
โกหก	
	เพื่อน
	ฉาน
ฝรั่ง	
อรรอย	

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ภาษาถิ่นใต้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แห่ลงใต้ได้หม้าย
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เลือกคำศัพท์ที่อยู่ในกรอบมาเติมในตารางให้ถูกต้อง



ภาษาไทยมาตรฐาน	ภาษาถิ่นใต้
รัก	หรัก
สับปะรด	ยานัด
น้ำซุบ	น้ำซุบ
กลับบ้าน	หลบบ้าน
ดู	แล
โกหก	ซี้ฮัก
เพื่อน	เพื่อน
ฉั่น	ฉาน
ฝรั่ง	ชมพู่
อร้อย	หรอย

สื่อสำหรับครู เรื่อง สัมผัสจรรย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แผลงใต้ได้หมาย
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒







ฉาน

แล

ดิ

ฉน

หนูก

ข้า

โมโห

หรั



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภาษาถิ่นสี่ภาค

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓	เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๕ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภาษาถิ่น หมายถึง ภาษาย่อยของภาษาไทยที่ใช้พูดสื่อสารในท้องถิ่นต่างๆในประเทศไทยและมีลักษณะบางประการที่แตกต่างกันตามท้องถิ่น เป็นภาษาที่ใช้พูดสื่อความหมายให้เข้าใจกัน ภาษาถิ่นอาจเป็นภาษาประจำถิ่นในบริเวณขนาดเล็กหรือบริเวณขนาดใหญ่ก็ได้ ควรใช้ให้เหมาะสมกับบุคคล สถานที่ และกาลเทศะ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ภาษาไทยมาตรฐาน

๓.๒ ภาษาถิ่น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของภาษาถิ่นได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านออกเสียงและเขียนคำภาษาถิ่นแต่ละภาคได้

๒) จำแนกคำที่มาจากภาษาถิ่นแต่ละภาคได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร จากการเลือกใช้ภาษาได้เหมาะสมกับบุคคล กาลเทศะ และสถานที่ และความสามารถในการคิดจากกิจกรรมจำแนกคำภาษาถิ่น (๑.๔ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องภาษาถิ่นสี่ภาค หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปทั่วถิ่นไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสารจากการเลือกใช้ภาษาได้เหมาะสมกับบุคคล กาลเทศะ และสถานที่ และ ความสามารถในการคิดจากกิจกรรมจำแนกคำภาษาถิ่น ด้านความรู้ - บอกลักษณะของภาษาถิ่นได้ ด้านทักษะกระบวนการ ๑) อ่านออกเสียงและเขียนคำภาษาถิ่นแต่ละภาคได้ ๒) จำแนกคำที่มาจากภาษาถิ่นแต่ละภาคได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ต่อให้ดี มีรูปอะไรเอ๋ย” โดยครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน โดยเล่นเกมต่อภาพจิ๊กซอว์ (ครูไม่แจ้งรูปภาพที่นักเรียนจะต่อได้) กลุ่มใดต่อภาพจิ๊กซอว์ได้ถูกต้องเสร็จรวดเร็วที่สุดเป็นผู้ชนะ ครู : รูปภาพที่นักเรียนต่อได้เป็นรูปภาพอะไร ครู : ประเทศไทยแบ่งออกเป็นกี่ภาค ได้แก่ภาคอะไรบ้าง ๒. ครูให้ความรู้ให้นักเรียนเพิ่มเติม เกี่ยวกับความแตกต่างของแต่ละภาค (วัฒนธรรม ประเพณี อาหาร ภาษา) * แทรกคุณธรรม เรื่องการอยู่ร่วมกันในสังคม แม้จะอยู่คนละภาค มีภาษา วัฒนธรรมที่แตกต่างกัน แต่สามารถอยู่ร่วมกันเป็นหนึ่งได้ โดยในแต่ละภาคจะใช้ภาษาถิ่นมาสื่อสารกัน จากนั้นครูนำเสนอชื่อเรื่อง	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ต่อให้ดี มีรูปอะไรเอ๋ย” นักเรียน : แผนที่ประเทศไทย นักเรียน : ๔ ภาค ภาคเหนือ อีสาน กลาง ใต้ ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้เพิ่มเติม	๑. กิจกรรม “ต่อให้ดี มีรูปอะไรเอ๋ย”	- ใบงานที่ ๕ เรื่องภาษาถิ่นสี่ภาค	- แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่องภาษาถิ่นสี่ภาค

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องภาษาถิ่นสี่ภาค หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปทั่วถิ่นไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการอ่าน และเขียนคำได้ถูกต้อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูเชิญวิทยากรที่เป็นครูในโรงเรียนที่มี ภูมิสำเนาอยู่ภาคต่างๆ ภาคเหนือ ภาคอีสาน และภาคใต้ ร่วมกันร้องเพลงสวัสดี “สวัสดี สวัสดี สวัสดี วันนี้เรามาร่วมกัน เธอและฉัน พบกันแล้วสวัสดี” ๒. ตัวแทนครูแต่ละภาคกล่าวทักทายสวัสดีเป็น ภาษาถิ่นประจำภาคของตนเอง ๓. ครูให้นักเรียนสังเกตการออกเสียง และความหมายของประโยค ๔. ครูนำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาถิ่น โดยให้ ครูตัวแทนแต่ละภาค (ภาคเหนือ อีสาน ได้ กลาง) ออกเสียงคำให้นักเรียนฟังเป็นหมวดหมู่ และให้นักเรียนฝึกอ่านคำภาษาถิ่นตามครู นักเรียนสามารถศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๑ เรื่องภาษาถิ่นสี่ภาค ๕. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “หัวใจเลือกคู่ ตามดูรู้ภาษาถิ่น” โดย ๕.๑ ครูแจกบัตรคำรูปหัวใจครึ่งดวงคนละ ๑ บัตร	๑. นักเรียนฟังครูร้องเพลงและทักทายเป็น ภาษาถิ่นแต่ละภาค ๒. นักเรียนพูดทักทายครูเป็นภาษาถิ่นแต่ละ ภาค ๓. นักเรียนสังเกตการออกเสียง และความหมายของประโยค ๔. นักเรียนฝึกอ่านคำภาษาถิ่นตามครู ๕. นักเรียนทำกิจกรรมเล่นเกม “หัวใจเลือก คู่ ตามดู รู้ภาษาถิ่น” ๕.๑ นักเรียนรับบัตรคำรูปหัวใจครึ่งดวงคน ละ ๑ บัตร	๒. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่องภาษาถิ่นสี่ ภาค ๓. กิจกรรม “ตามหาคู่ รู้ ภาษาถิ่น”		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องภาษาถิ่นสี่ภาค

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปทั่วถิ่นไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕.๒ ครูให้นักเรียนสังเกตบัตรคำที่ตนเองได้ว่าเป็น “คำไทยมาตรฐาน” หรือ “คำภาษาถิ่น” ๕.๒.๑ นักเรียนที่ได้คำภาษาไทยมาตรฐาน รวมกลุ่มกัน และนักเรียนที่ได้คำภาษาถิ่น รวมกลุ่มกัน จะได้นักเรียน ๒ กลุ่ม ๕.๒.๒ ให้แต่ละกลุ่มจัดแถวเป็น ๒ แถวหันหน้าเข้าหากัน จากนั้นครูอธิบายกติกาการเล่นให้นักเรียนฟัง และร่วมกันร้องเพลง หัวใจเลือกคู่ เมื่อร้องจบ ครูเป่าสัญญาณนกหวีด นักเรียนชูบัตรคำรูปหัวใจเหนือศีรษะให้เพื่อนที่อยู่แถวตรงข้ามดูแล้วพิจารณาคำของเพื่อนว่าสามารถจับคู่กับของตัวเองได้หรือไม่ หากนักเรียนหาคู่ตนเองได้แล้วให้ออกจากแถวพร้อมกับพาคู่ของตนเองไปยืนหน้าชั้นเรียนเพื่อนำเสนอคำที่ตนเองได้ ๕.๒.๓ ครูและนักเรียนร้องเพลงหัวใจเลือกคู่ เพลงหัวใจเลือกคู่ หัวใจ หัวใจเลือกคู่ ดูดูคู่ฉันอยู่ไหน เลือกได้ก่อนถือว่ามีชัย เลือกได้ก่อนถือว่ามีชัย เอาที่หนึ่งไป ครูให้รางวัล	๕.๒ นักเรียนสังเกตบัตรคำที่ตนเองได้ว่าเป็น “คำไทยมาตรฐาน” หรือ “คำภาษาถิ่น” ๕.๒.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่มตามบัตรคำรูปหัวใจที่ได้ กลุ่มที่ ๑ คำภาษาไทยมาตรฐาน กลุ่มที่ ๒ คำภาษาถิ่น ๕.๒.๒ นักเรียนฟังครูอธิบายกติกา ๕.๒.๓ นักเรียนเล่นเกม หัวใจเลือกคู่ตามคู่มือ ภาษาถิ่นโดยครูให้สัญญาณ ครูและนักเรียนร้องเพลงหัวใจเลือกคู่ เพลงหัวใจเลือกคู่ หัวใจ หัวใจเลือกคู่ ดูดูคู่ฉันอยู่ไหน	๔. ใบงานที่ ๕ เรื่องภาษาถิ่นสี่ภาค		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องภาษาถิ่นสี่ภาค หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปทั่วถิ่นไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูเป่านกหวีด นักเรียนจับคู่คำศัพท์ของตนเองกับเพื่อน โดยนักเรียนคนใดจับคู่ได้แล้วให้มายืนเรียงแถวหน้าชั้นเรียน ๕.๒.๓ ครูและนักเรียนช่วยตรวจสอบความถูกต้องของภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นที่นักเรียนจับคู่เมื่อถูกต้องให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่จับคู่และบอกว่าเป็นคำภาษาถิ่นของภาคใด	เลือกได้ก่อนถือว่ามีชัย เลือกได้ก่อนถือว่ามิชัยเอาที่หนึ่งไป ครูให้รางวัล ครูเป่านกหวีด นักเรียนจับคู่คำศัพท์ของตนเองกับเพื่อน โดยนักเรียนคนใดจับคู่ได้แล้วให้มายืนเรียงแถวหน้าชั้นเรียน ๕.๒.๓ นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำแล้วอ่านคำศัพท์พร้อมบอกว่าเป็นภาษาถิ่นภาคใด	๕. สื่อ PowerPoint เรื่องภาษาถิ่นสี่ภาค		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๕ เรื่องภาษาถิ่นสี่ภาค ๒. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๕ เรื่องภาษาถิ่นสี่ภาค ๒. นักเรียนได้รับคำแนะนำช่วยเหลือตามความเหมาะสม			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๕ เรื่องภาษาถิ่นสี่ภาค ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องภาษาถิ่น	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๕ เรื่องภาษาถิ่นสี่ภาค ๒. นักเรียนสรุปความรู้เรื่องภาษาถิ่น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องภาษาถิ่นสี่ภาค

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปทั่วถิ่นไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : การใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นแตกต่างกันอย่างไร โดยครูนำเสนอบทกลอน “เกิดภาคไหนก็คนไทยหนึ่งในชาติ เราสามารถอยู่ร่วมกันให้สุข เราภูมิใจรักสามัคคี เราทำดีทั่วทุกถิ่นแผ่นดินไทย” *แทรกคุณธรรม แม้จะเกิดภาคใดใช้ภาษาถิ่นใด แต่เราสามารถอยู่ร่วมกันได้ด้วยสามัคคี และการทำความดีเพื่อตอบแทนประเทศที่เกิด	นักเรียน : ภาษาที่คนไทยใช้พูดสื่อสารเข้าใจ ทุกภาค คือภาษาไทยมาตรฐาน สามารถใช้ ในการติดต่อราชการ การศึกษา แต่ภาษา ถิ่นใช้สนทนาเฉพาะถิ่น จังหวัด หรือภาค นั้น ๆ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่องภาษาถิ่นสี่ภาค
- ๒) ใบงานที่ ๕ เรื่องภาษาถิ่นสี่ภาค
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่องภาษาถิ่นสี่ภาค

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่องภาษาถิ่นสี่ภาค

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของภาษาถิ่น	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๕ เรื่องภาษาถิ่นสี่ภาค	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่องภาษาถิ่นสี่ภาค	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. อ่านออกเสียงและเขียนคำภาษาถิ่นแต่ละภาค ๒. จำแนกคำที่มาจากภาษาถิ่นแต่ละภาค	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. ประเมินใบงานที่ ๕ เรื่องภาษาถิ่นสี่ภาค	๑. แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่องภาษาถิ่นสี่ภาค	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร จากการเลือกใช้ภาษาได้เหมาะสมกับบุคคล กาลเทศะ และสถานที่ และความสามารถในการคิดจากกิจกรรมจำแนกคำภาษาถิ่น	- ประเมินเลือกใช้ภาษาได้เหมาะสม	- แบบประเมินสมรรถนะในการสื่อสารจากการตอบคำถามและทำกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๕ เรื่องภาษาถิ่นสี่ภาค	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่องภาษาถิ่นสี่ภาค	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่องภาษาถิ่นสี่ภาค

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	ค้นหาคำภาษาถิ่น เขียนคำภาษาถิ่น และภาษาไทย มาตรฐานได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	ค้นหาคำภาษาถิ่น เขียนคำภาษาถิ่น และภาษาไทย มาตรฐานได้ ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	ค้นหาคำภาษาถิ่น เขียนคำภาษาถิ่น และ ภาษาไทยมาตรฐานได้ ถูกต้อง ๕-๖ คำ	ค้นหาคำภาษาถิ่น เขียนคำภาษาถิ่น และภาษาไทย มาตรฐานได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๕ คำ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่่าเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ ค่อยสม่่าเสมอ เว้น ระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่ สม่่าเสมอและไม่ เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒

หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ภาษาถิ่นสี่ภาค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภาษาถิ่นสี่ภาค
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ค้นหาคำภาษาถิ่นในตารางปริศนา แล้วนำมาเขียนลงในตาราง
 กิจกรรม พร้อมทั้งระบุภาษาไทยมาตรฐานให้สัมพันธ์กับภาษาถิ่น

กั	ด	ฮ	อ	ด	ว	พ	บ	ม่
ฟ	ไ	ฝ	ง	ล	น	ฮั	ร	ว
เ	เ	ห	ล	ง	ย	ก	ร	น
ปั	บ	ย	ว	ง	ม	อ	ฝ	ง
ง	ฟ	ท	บั	ก	ลั	ด	า	ล
ร	ไ	ปั	ส	ล	ล	บ	ง	จ
ย	ท	ล	ว	บ	ล	ภ	ฝ	ปั
ฝ	ม	พ	บ	จ	ะ	ฟ	ท	ฮ
ปั	ก	หุ	ง	ข	อ่	ป	แ	ก
ญ	ส	ล	ย	ไ	อ	ย	ล	ฝ
เ	กั	บ	ท	ฝ	น	น	ง	ค

ภาษาถิ่น	ภาษาไทยมาตรฐาน



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

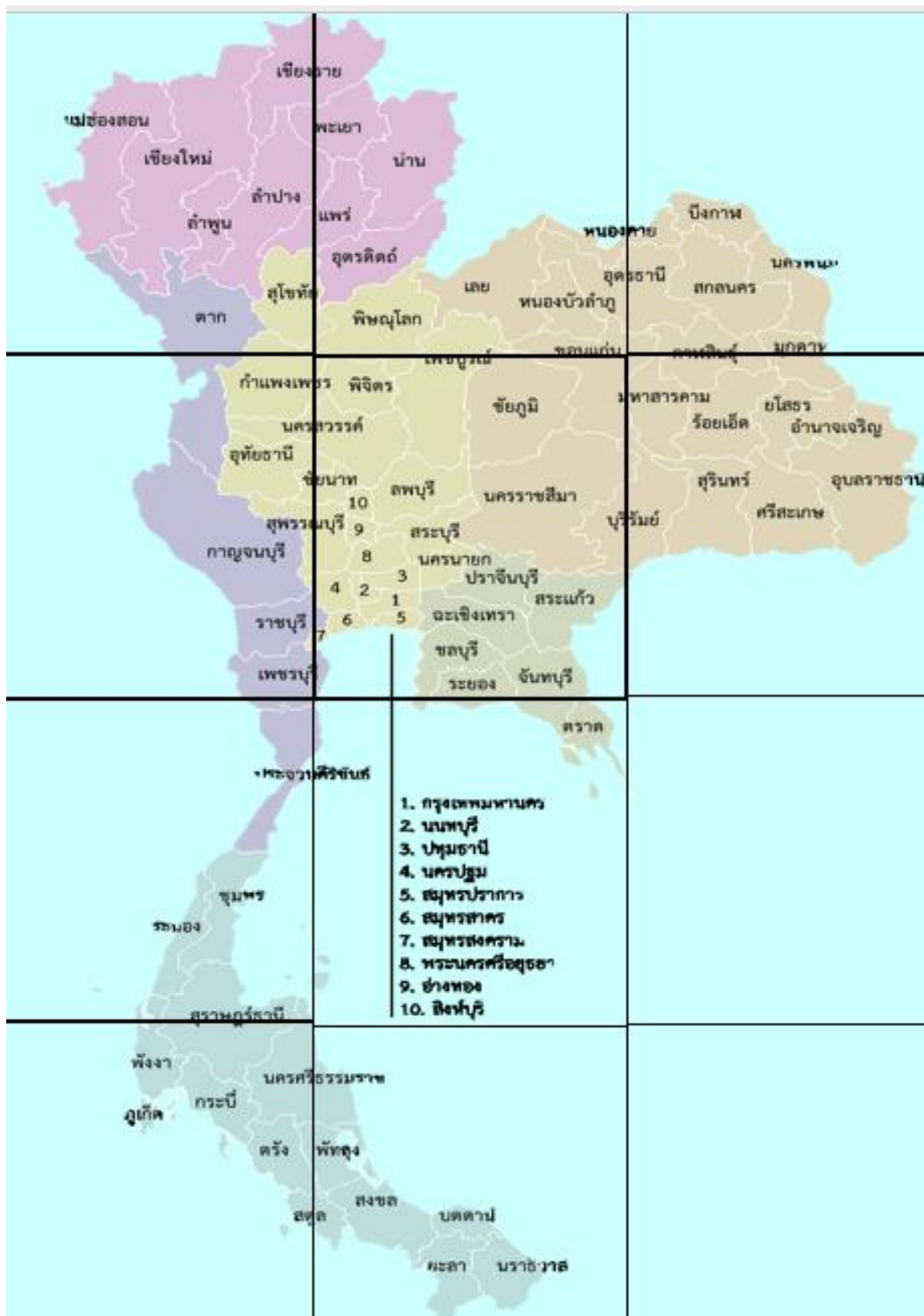
เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ภาษาถิ่นสี่ภาค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภาษาถิ่นสี่ภาค
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ค้นหาคำภาษาถิ่นในตารางปริศนา แล้วนำมาเขียนลงในตาราง
 กิจกรรม พร้อมทั้งระบุภาษาไทยมาตรฐานให้สัมพันธ์กับภาษาถิ่น

ฎี	ด	ฮ	อ	ด	ว	พ	บ	ม่
ฟ	ไ	ฝ	ง	ล	น	ฐั	ร	ว
เ	เ	ท	ล	ง	ย	ก	ร	น
นึ	บ	ย	ว	ง	ม	อ	ฝ	ง
ง	ฟ	ท	นั	ก	สี่	ด	า	ล
ร	ไ	ปึ	ส	ล	ล	บ	ง	จ
ย	ท	ล	ว	บ	ล	ภ	ฝ	ชี้
ฝ	ม	พ	บ	จ	ะ	ฟ	ห	ฮ
นั	ก	หุ	ง	ข	อู่	ป	แ	ก
ญ	ส	ล	ย	ไ	อ	ย	ล	ฝ
เ	ฎี	บ	ท	ฝ	น	น	ง	ค

ภาษาถิ่น	ภาษาไทยมาตรฐาน
๑. กิดฮอด	คิดถึง
๒. แหหลง	พูด
๓. เป้ง	ดู
๔. ฮัก	รัก
๕. ม่วน	สนุก
๖. บักสีดา	ฝรั่ง
๗. บักหุ่ง	มะละกอ
๘. ละอ่อน	เด็ก
๙. ขี้ฮก	โกหก
๑๐. เกิบ	รองเท้า

สื่อสำหรับครู กิจกรรม ต่อให้ดี มีรูปอะไรเอ่ย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภาษาถิ่นสี่ภาค
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



สื่อสำหรับครู กิจกรรม ต่อให้ดี มีรูปอะไรเอ่ย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภาษาถิ่นสี่ภาค
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เบิ่ง

ดู

เฮา

จั้น

ขี้จุ๋

โกหก



หลาด

ตลาด

ช่าง ช่าง



ล่ำ ร้อย

ยานัด

ลับประรด



หลบบ้าน

กลับบ้าน

ลือกอ มะละกอ



บักมี้ ขนุน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ผลิตภัณฑ์ชุมชน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓

เรื่อง ท่องเที่ยวทั่วถิ่นไทย

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๒/๔

ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียง คือ การเปล่งเสียงตามตัวอักษร ถ้อยคำและเครื่องหมายต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ให้
ถูกต้อง ชัดเจน เพื่อให้ผู้อื่นได้รับรู้ ข้อความนั้น ๆ การอ่านออกเสียงแบ่งเป็น ๒ ลักษณะ คือ การอ่านออก
เสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง เมื่ออ่านเรื่องราวควรระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน
และมีมารยาทในการอ่าน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

๓.๒ มีมารยาทในการอ่าน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) ระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

๒) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านออกเสียงบทความเรื่องผ้าฝ้ายเชิงดอยได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านจับใจความ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จากการสืบค้นเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ในชุมชนจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
และความสามารถในการถ่ายทอดความคิดที่มีต่อสาร (๔.๒ และ ๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักความเป็นไทย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ผลิตภัณฑ์ชุมชน หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องเที่ยวทั่วถิ่นไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จากการสืบค้นเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ในชุมชน จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และความสามารถในการถ่ายทอดความคิดที่มีต่อสาร ด้านความรู้ ๑) ระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ ๒) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ด้านทักษะกระบวนการ - อ่านออกเสียงบทความเรื่องผ้าฝ้ายเชิงดอยได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูภาพ/ของจริง น้ำมันมะพร้าว หรือน้ำมันมะพร้าว และร่วมสนทนากับนักเรียน ครู : นักเรียนรู้จักหรือเคยเห็นสิ่งนี้หรือไม่ ครูสนทนาว่า น้ำมันมะพร้าวมีประโยชน์หลายอย่าง เช่น รับประทาน หมักผม บำรุงเล็บ ล้างเครื่องสำอาง และบอกว่าน้ำมันมะพร้าวนี้เป็นของกลุ่มผู้ผลิตน้ำมันมะพร้าวบริสุทธิ์บ้านแสงอรุณ ได้นำกะลาที่เป็นวัสดุเหลือใช้ มาเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ โดยทำเป็นบรรจุภัณฑ์ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของกลุ่ม และยังได้จัดทำผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ เช่น สบู่รูปเนื้อมะพร้าว รูปสับปะรด ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ นับว่าเป็นสินค้าผลิตภัณฑ์ชุมชนของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๒. ครูให้นักเรียนสืบค้นผลิตภัณฑ์ชุมชนของตนเอง จากการสอบถามครู หรือสืบค้นจากหนังสือ ภายในเวลา ๒ นาที พร้อมทั้งบันทึกลงในกระดาษที่ครูแจก ครูนำเสนอชื่อเรื่อง	๑. นักเรียนดูภาพ น้ำมันมะพร้าว หรือน้ำมันมะพร้าวของจริง และร่วมสนทนากับนักเรียน นักเรียน : เคย/ไม่เคย ๒. นักเรียนสืบค้นผลิตภัณฑ์ชุมชนของตนเอง จากการสอบถามครู หรือสืบค้นจากหนังสือ ภายในเวลา ๒ นาที	๑. ภาพน้ำมันมะพร้าว ๒. กิจกรรมสืบค้นผลิตภัณฑ์ชุมชน	๑. กิจกรรมสืบค้นผลิตภัณฑ์ชุมชน ๒. ใบงานที่ ๖ เรื่อง กลุ่มผ้าฝ้ายเชิงดอย	๑. แบบประเมินกิจกรรมสืบค้นผลิตภัณฑ์ชุมชน ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง กลุ่มผ้าฝ้ายเชิงดอย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ผลิตภัณฑ์ชุมชน หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปทั่วถิ่นไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการอ่านจับใจความ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) รักความเป็นไทย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูภาพและบทความ “ผลิตภัณฑ์เด่น” ๒๐ โครงการจากทุนพัฒนาอาชีพและนวัตกรรมที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน จากเว็บไซต์ https://www.eef.or.th/community-product/ โดยครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์เพิ่มเติม ๒. ครูอธิบายความรู้เรื่องการอ่านออกเสียงเพื่อจับใจความ และให้นักเรียนร่วมกันอ่านบทความเรื่อง “กลุ่มผ้าฝ้ายเชิงดอย” จากเว็บไซต์ https://thaisensee.org/community/Go๔ ๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเรียงเรื่องราวกลุ่มผ้าฝ้ายเชิงดอย โดยให้นักเรียนร่วมกันเปิดแผ่นป้ายจากสื่อ PowerPoint และเรียงลำดับเหตุการณ์จากบทความ - จัดตั้งกลุ่มแปรรูปผ้าฝ้ายขึ้น เมื่อเดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๐	๑. นักเรียนดูภาพและบทความ “ผลิตภัณฑ์เด่น” ๒๐ โครงการจากทุนพัฒนาอาชีพและนวัตกรรมที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน และสนทนาเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์เพิ่มเติม ๒. นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงบทความเรื่อง “กลุ่มผ้าฝ้ายเชิงดอย” ๓. นักเรียนทำกิจกรรมเรียงเรื่องราวกลุ่มผ้าฝ้ายเชิงดอย โดยให้นักเรียนร่วมกันเปิดแผ่นป้ายจากสื่อ PowerPoint และเรียงลำดับเหตุการณ์จากบทความ	๓. ภาพและบทความ “ผลิตภัณฑ์เด่น” ๔. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง “กลุ่มผ้าฝ้ายเชิงดอย” ๕. กิจกรรมเรียงเรื่องราวกลุ่มผ้าฝ้ายเชิงดอย		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ผลิตภัณฑ์ชุมชน หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องเที่ยวทั่วถิ่นไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- เปลี่ยนชื่อจากกลุ่มแปรรูปผลิตภัณฑ์จากผ้าบ้านเชียงดอยมาเป็น กลุ่ม ผ้าฝ้ายเชียงดอย - หินโมคคัลลานเป็นการค้นพบโดยปราชญ์ชาวบ้าน จึงได้ทดลองนำมาย้อมผ้า - ผ่านการทดสอบจากสถาบันฝ้ายแกมไหม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่				
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทความอีกครั้ง และปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๖ เรื่อง กลุ่มผ้าฝ้ายเชียงดอย ๒. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม	๑. นักเรียนอ่านออกเสียงบทความอีกครั้ง และปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๖ เรื่อง กลุ่มผ้าฝ้ายเชียงดอย ๒. นักเรียนรับคำแนะนำและช่วยเหลือจากครูตามความเหมาะสม	๖. ใบงานที่ ๖ เรื่อง กลุ่มผ้าฝ้ายเชียงดอย ๗. สื่อ PowerPoint เรื่อง ผลิตภัณฑ์ชุมชน		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๖ เรื่องกลุ่มผ้าฝ้ายเชียงดอย ๒. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลิตภัณฑ์ชุมชนของตนเอง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการอ่านจับใจความ และช่วยกันส่งเสริมอนุรักษ์ภูมิปัญญาในชุมชน	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๖ เรื่องกลุ่มผ้าฝ้ายเชียงดอย ๒. นักเรียนออกมานำเสนอผลิตภัณฑ์ชุมชนของตนเอง ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการอ่านจับใจความ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ผลิตภัณฑ์ชุมชน หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องเที่ยวทั่วถิ่นไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : การอ่านจับใจความมีความสำคัญอย่างไร	นักเรียน : การอ่านจับใจความเป็นการอ่านเพื่อความรู้เป็นสิ่งจำเป็น เพราะผู้อ่านสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้จะทำให้เข้าใจเรื่องได้อย่างรวดเร็ว			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง “กลุ่มผ้าฝ้ายเชิงดอย”
- ๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง กลุ่มผ้าฝ้ายเชิงดอย
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ผลิตภัณฑ์ชุมชน
- ๔) ภาพและบทความ “ผลิตภัณฑ์เด่น”
- ๕) ภาพน้ำมันมะพร้าว
- ๖) กิจกรรมเรียงเรื่องราวกลุ่มผ้าฝ้ายเชิงดอย
- ๗) ภาพน้ำมันมะพร้าว

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง กลุ่มผ้าฝ้ายเชิงดอย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑. ระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ๒. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง กลุ่มผ้าฝ้ายเชิงดอย	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง กลุ่มผ้าฝ้ายเชิงดอย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านออกเสียงบทความเรื่องผ้าฝ้ายเชิงดอย	- ประเมินการอ่านออกเสียงเรื่อง	- แบบประเมินการอ่านออกเสียงเรื่อง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านจับใจความ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จากการสืบค้นเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ในชุมชนจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และความสามารถในการถ่ายทอดความคิดที่มีต่อสาร	- ประเมินทำกิจกรรมสืบค้นผลิตภัณฑ์ชุมชน - ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินสมรรถนะในการใช้ทักษะชีวิต - แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักความเป็นไทย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง กลุ่มผ้าฝ้ายเชิงดอย	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง กลุ่มผ้าฝ้ายเชิงดอย	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง กลุ่มผ้าฝ้ายเชิงดอย

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	ตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ถูกต้อง ๕ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ถูกต้อง ๔ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ถูกต้อง ๓ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๓ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่่าเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

[illegible]

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง กลุ่มผ้าฝ้ายเชิงดอย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ผลิตภัณฑ์ชุมชน
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มผ้าฝ้ายเชิงดอย

อ. จอมทอง จ. เชียงใหม่



กลุ่มผ้าฝ้ายเชิงดอยได้รวมตัวกันจัดตั้งกลุ่มแปรรูปผ้าฝ้ายขึ้นเมื่อเดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๐ โดยตระหนักถึงปัญหาจากการทอผ้าฝืนแล้วเกิดปัญหาทางการตลาด จึงมีแนวคิดที่จะแปรรูปผ้าฝ้าย ซึ่งเป็นผลิตภัณฑ์ที่มีชื่อเสียง และได้รับการยอมรับว่าผ้าทอของ อ.จอมทองนั้นมีคุณภาพและความสวยงาม จึงได้ริเริ่มการแปรรูปขึ้น จากการร่วมกันคิดร่วมทำของประธานกลุ่มและเพื่อนสมาชิกอีก ๑ คน ต่อมาเมื่อมีความเป็นไปได้ทางการตลาด เริ่มเป็นที่นิยมและยอมรับมากขึ้น จึงได้ขยายกิจการตั้งเป็นกลุ่มชื่อกลุ่มแปรรูปผลิตภัณฑ์จากผ้าบ้านเชิงดอย แต่ก็ติดด้านเงินทุนจึงได้ริเริ่มให้มีการออมทรัพย์เพื่อเป็นทุนดำเนินการหมุนเวียน และส่งเสริมการออมให้กับสมาชิกพร้อมกับชวนผู้สนใจเข้ามาร่วมออมทรัพย์โดยใช้การปันผลและสวัสดิการเป็นจุดสร้างความสนใจ จึงมีสมาชิกจากกลุ่มและสมาชิกที่ร่วมออมเงินจำนวน ๕๖ ราย

ต่อมาได้เปลี่ยนชื่อจากกลุ่มแปรรูปผลิตภัณฑ์จากผ้าบ้านเชิงดอยมาเป็นกลุ่ม ผ้าฝ้ายเชิงดอย เนื่องจากการใช้ชื่อกลุ่มแปรรูปนั้นซ้ำซ้อนกับกลุ่มอื่น ๆ อีกหลายกลุ่ม และเพื่อให้เป็นที่จดจำได้ง่ายยิ่งขึ้น ปัจจุบันกลุ่ม ผ้าฝ้ายเชิงดอย ตั้งอยู่ที่ ๑๙๖ หมู่ที่ ๓ ต.สบเตี๊ยะ อ.จอมทอง จ.เชียงใหม่ สร้างงานสร้างรายได้ให้กับสมาชิกกลุ่ม จำนวน ๒๕ คน ส่งเสริมการออมให้กับสมาชิกและชาวบ้าน อีก ๕๖ คน ร่วมมือกับกลุ่มอาชีพอื่น ๆ ในชุมชนจัดสวัสดิการให้กับสมาชิก และได้รับมาตรฐานประเภทกลุ่มชุมชน (มชช.) ประจำปี ๒๕๕๓ จากจังหวัด เชียงใหม่ และมุ่งมั่นที่จะเป็นกลุ่มผ้าฝ้ายผลิตงานให้มีคุณภาพมาตรฐาน สร้างงานสร้างรายได้ให้กับสมาชิกและสร้างชื่อเสียงให้กับชุมชนต่อไป

อัตลักษณ์ ชุมชน การใช้หินย้อมผ้า หินโมคคัลลานเป็นหินดินดานสีเทาดำเป็นการทาบถม ของซากพืชและสัตว์มาหลายล้านปี หินโมคคัลลานถูกค้นพบโดยปราชญ์ ชาวบ้าน ซึ่งมีเพียงบนดอยโมคคัลลานเท่านั้นจึงได้ทดลองนำมาย้อมผ้าได้ผล ออกมาเป็นที่ถูกใจเนื่องจากให้สีสวย ติดคงทนและมีความปลอดภัยทั้งผู้ผลิตและผู้บริโภคเนื่องจากได้ผ่านการทดสอบจากสถาบันฝ้ายแกมไหมมหาวิทยาลัย เชียงใหม่สามารถนำมาเป็นสีย้อมผ้าที่ปลอดภัย และได้ตั้งชื่อสีของหินตามชื่อ ของภูเขาภูนี้ นามว่า โมคคัลลาน (โมคคัลลานะ) นามของอัครสาวกเบื้องซ้าย ของพระพุทธเจ้าตามเรื่องเล่าประวัติชุมชนว่าดอยแห่งนี้พระโมคคัลลานะ ได้มา ปฏิบัติสมาธิ เมื่อครั้งสมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้าได้ทรงบัญชาให้พระโมคคัลลา นะ พร้อมด้วยพระสงฆ์ ๔ รูปมาโปรดเจ้าเมืองจอมทอง ดอยแห่งนี้จึงได้ชื่อว่า ดอยโมคคัลลาน

ใบงานที่ ๖ เรื่อง กลุ่มผ้าฝ้ายเชิงดอย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ผลิตภัณฑ์ชุมชน
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านเรื่องกลุ่มผ้าฝ้ายเชิงดอยและตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. กลุ่มผ้าฝ้ายเชิงดอย มีการทอผ้าฝ้ายที่มีลักษณะพิเศษอย่างไร

๒. หินโมคคัลลานมีลักษณะอย่างไร

๓. เพราะเหตุใดจึงชื่อว่าหินโมคคัลลาน

๔. กลุ่มผ้าฝ้ายเชิงดอย ตั้งอยู่ที่ใด

๕. ข้อคิดที่ได้จากการอ่านเรื่องนี้คืออะไร



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง กลุ่มผ้าฝ้ายเชิงดอย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ผลิตภัณฑ์ชุมชน
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านเรื่องกลุ่มผ้าฝ้ายเชิงดอยและตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. กลุ่มผ้าฝ้ายเชิงดอย มีการทอผ้าฝ้ายที่มีลักษณะพิเศษอย่างไร

ใช้หินโมคคัลลานย้อมผ้าที่นำมาทอผ้าฝ้ายเชิงดอย

๒. หินโมคคัลลานมีลักษณะอย่างไร

หินโมคคัลลานเป็นหินดินดานสีเทาดำ เกิดจากการทับถมของซากพืชและสัตว์มาหลายล้านปี

๓. เพราะเหตุใดจึงชื่อว่าหินโมคคัลลาน

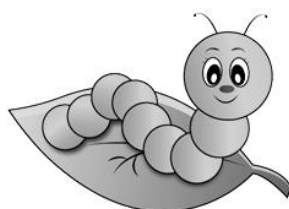
ตั้งชื่อตามภูเขาคิลิมา

๔. กลุ่มผ้าฝ้ายเชิงดอย ตั้งอยู่ที่ใด

อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่

๕. ข้อคิดที่ได้จากการอ่านเรื่องนี้คืออะไร

การคิดค้นสิ่งใหม่ๆ เป็นภูมิปัญญาไทยที่สามารถสร้างรายได้ให้กับชุมชน



สื่อสำหรับครู เรื่อง บทความ “ผลิตภัณฑ์เด่น”
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องผลิตภัณฑ์ชุมชน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



M & T ผ้ามัดย้อมบ้านโคกขาม

จากพืชพรรณในพื้นที่ สู่ผลิตภัณฑ์ผ้ามัดย้อมจาก
 สีสธรรมชาติ



ร้านเกลอกัน เกลอส

จำหน่ายอาหารทะเลสดและแปรรูป ส่งตรงจากแพ
 ประมงพื้นบ้านจังหวัดสตูล



เครื่องปั้นเครื่องเคลือบเวียงกาหลง

เครื่องปั้นดินเผา ลายเวียงกาหลง งานปั้นแบบ
 โบราณจากช่างฝีมือในชุมชน



สบูรรสมชาติแบบกวนเย็น

เพิ่มมูลค่าวัตถุดิบการเกษตรสวนคุณค่าจาก
 ธรรมชาติแท้ พัฒนาสู่สบู่แบบกวนเย็นที่เป็นมิตรต่อ
 ผิวและสิ่งแวดล้อม



ข้าวเกรียบแปรรูปและหัตถกรรม

ข้าวเกรียบที่มาพร้อมกับคุณค่าทางอาหาร อาทิ
 จิงหรีด ไข่ต้มแดง เมล็ดมะม่วง (กระบอก) นอกจากนี้
 นั้นยังมีสินค้าหัตถกรรมจากวัตถุดิบในท้องถิ่น



ETHNIC MARKET

ผลงานวัฒนธรรมสู่ผลิตภัณฑ์พื้นถิ่นบอกเล่าอัต
 ลักษณ์จากชาติพันธุ์สู่ชาว



พวจิไวในวิถีพอเพียง

ผลิตภัณฑ์แปรรูปด้วยวิถีธรรมชาติจากผลผลิต
 เกษตรอินทรีย์ในชุมชน



ท่องเที่ยววิถีชุมชนเชิงเกษตร บ้านมหาสอน และการพัฒนาผลิตภัณฑ์

ชุมชนท่องเที่ยวเชิงเกษตร ปรับตัวรับ New Normal
 จัดมาตรการป้องกันเพิ่มทักษะบุคลากร และพัฒนา
 ผลิตภัณฑ์ด้านการท่องเที่ยวเพื่อสร้างผู้ประกอบการ
 ภายในชุมชน



ฝ้ายตุ่ย

ผลิตภัณฑ์แฮนด์เมดจากช่างฝีมือในชุมชน อาทิ ผ้าฝ้ายทอมือจากแหล่งปลูกฝ้ายธรรมชาติ ตะกร้าหวายอเนกประสงค์ และกระเป๋ (กระเป๋าที่ทำจากหวดหนึ่งข้าว)



ก.กก บึงกาฬ

ผลงานอัครลักษณ์ บอกล่าเรื่องราวชุมชน ผ่านสินค้าแฮนด์เมดจากต้นกก



บ้านรักยรมยม

สมุนไพรพื้นบ้าน จากภูมิปัญญาดั้งเดิมสู่การดูแลสุขภาพ



สีสน พันเฝ้า

เสื้อผ้าร่วมสมัย จากการผสมผสานวัฒนธรรมไทใหญ่ ลาหู่ และคนเมืองพันทัน อย่างลงตัว



กลุ่มเสียงวังโพรงไทย อ.ชะอวด จ.นครศรีธรรมราช

น้ำผึ้งแท้จากผึ้งโพรงเสียง ตามธรรมชาติในเขตอุดมสมบูรณ์ของจังหวัดนครศรีธรรมราช



เจ๊ะบุลา

สูตรลับเครื่องแกงตำรับปัตตานี จากวัตถุดิบเกษตรอินทรีย์ในชุมชน



ผ้าฝ้ายเชิงดอย

ผ้าฝ้ายทอมือ ย้อมสีเส้นฝ้ายด้วยหินธรรมชาติจากดอยแม่คัลลัน สีสวย ติดทน และเป็นมิตรต่อผู้ใช้



ผ้าไหมแพรวา ภูมิปัญญาชาวขุขันธ์

ประยุกต์ผ้าไหมแพรวา ผลงานอัครลักษณ์ ชุมชน ผู้ผลิตภัณฑ์ดีไซน์ใหม่ ให้ใครๆ ก็ใช้ได้



THUNGNAI

จักสานจากไม้คลุ้ม เครื่องใช้ในครัวเรือน สวยงาม แข็งแรง และทนทานต่อเชื้อรา



Laowu coffee กาแฟจากแหล่งปลูกคุณภาพ และการท่องเที่ยวโดยชุมชน

Laowu coffee เมล็ดกาแฟบ้านเลาวู จากแหล่งปลูกคุณภาพในอำเภอเวียงแหง จังหวัดเชียงใหม่



E-commerce Logistics กับชุมชนส่งอาหารทะเลจากชุมชน

อาหารทะเลคุณภาพ ที่มั่นใจได้ ด้วยการขนส่งระบบควบคุมอุณหภูมิ สด ใหม่ ตั้งแต่ชุมชนถึงมือผู้บริโภค



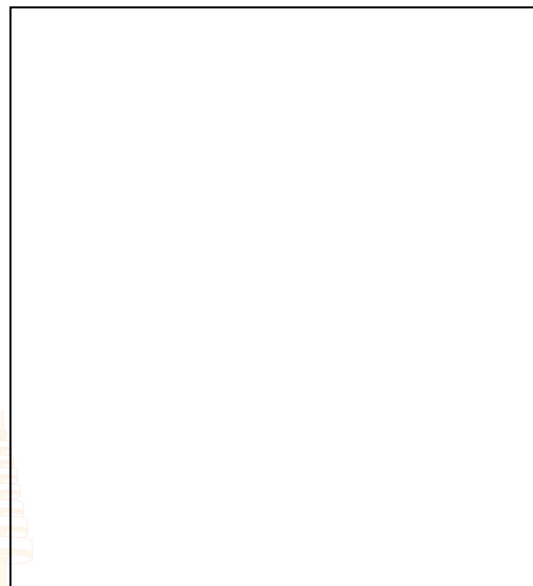
ข้าวเหนียวแดงgrill

ข้าวเหนียวอินทรีย์แปรรูป ใช้น้ำตาลหวานธรรมชาติจากข้าว ได้มาตรฐาน GMP และเก็บได้นานถึง 6 เดือน

ผลิตภัณฑ์



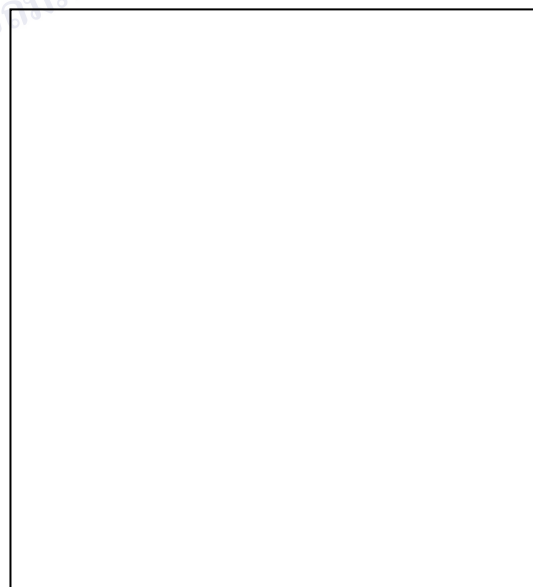
ผลิตภัณฑ์



ผลิตภัณฑ์



ผลิตภัณฑ์



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓	เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำที่ประวิสรรชนีย์ คือ คำที่มีรูปวิสรรชนีย์ (-ะ) ประสมอยู่และเวลาอ่านจะออกเสียง อะ ซึ่งมีอยู่ ๒ ประเภท คือ คำประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้าและคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง ควรออกเสียงและเขียนให้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

- คำที่ประวิสรรชนีย์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของคำที่ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ยกตัวอย่างคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้าได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จากกิจกรรมทำงานกลุ่ม (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์ (๑) หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปทั่วถิ่นไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จากกิจกรรมทำงานกลุ่ม ด้านความรู้ - บอกลักษณะของคำที่ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้อง ด้านทักษะกระบวนการ - ยกตัวอย่างคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้าได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการอ่าน และเขียนคำได้ถูกต้อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “สลับที่ รู้ความหมายคำ” โดย ๑.๑ ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละเท่า ๆ กัน ๑.๒ นักเรียนอ่านบัตรความหมายของคำ และติดบัตรความหมายบนกระดาน ๑.๓ ครูแจกบัตรพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ให้นักเรียนกลุ่มละ ๑ ชุด ๑.๔ นักเรียนช่วยกันเรียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ออกมาเป็นคำ และนำมาติดให้ตรงกับบัตรความหมายที่สัมพันธ์กับคำที่ตนได้ ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ - อะไหล่ - ตะกร้า - กระทะ - ประมง - สะอาด ๑.๕ กลุ่มที่เรียงเป็นคำและหาความหมายของคำได้ถูกต้องและรวดเร็วที่สุดเป็นผู้ชนะ	๑.นักเรียนทำกิจกรรม “สลับที่ รู้ความหมายคำ”	๑. กิจกรรม “สลับที่ รู้ความหมายคำ”	- ใบงานที่ ๗ เรื่องแต่งประโยคคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า	- แบบประเมินใบงานที่ ๗ เรื่องแต่งประโยคคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์ (๑) หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปทั่วถิ่นไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูติดบัตรที่นักเรียนเรียงเป็นคำได้หน้าชั้นเรียน และให้นักเรียนอ่านคำและอ่านสะกดคำหน้าชั้นเรียน ๒. ครูใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยงความรู้เรื่องคำที่ประวิสรรชนีย์ ครู : จากคำศัพท์ที่นักเรียนได้ มีสิ่งใดที่เหมือนกัน ครู : ชื่อรูปของสระอะ เรียกว่าอะไร ครูนำเสนอชื่อเรื่อง ๓. ครูอธิบายเรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์ที่อยู่พยางค์หน้า ครูนำเสนอคำประวิสรรชนีย์ที่อยู่พยางค์หน้าให้นักเรียนสังเกตและอ่านออกเสียงคำ นักเรียนศึกษาความรู้เพิ่มเติมในใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์ ครูเน้นย้ำว่าคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้าให้อ่านออกเสียง อะ ครึ่งเสียง ๔. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างคำที่ประวิสรรชนีย์ที่อยู่พยางค์หน้าเพิ่มเติม พร้อมทั้งนำคำแต่งประโยคให้ได้ใจความที่สมบูรณ์เป็นรายบุคคล	๑. นักเรียนอ่านคำและอ่านสะกดคำหน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : คำศัพท์ทุกคำมีสระอะประสมอยู่ นักเรียน : วิสรรชนีย์ ๓. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้และนักเรียนศึกษาความรู้เพิ่มเติมในใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์ ๔. นักเรียนยกตัวอย่างคำที่ประวิสรรชนีย์ที่อยู่พยางค์หน้า พร้อมทั้งนำคำแต่งประโยคให้ได้ใจความที่สมบูรณ์	๒. ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์ ๓. กิจกรรมอักษร นำคำตอบ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์ (๑) หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปทั่วถิ่นไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม อักษร นำคำตอบ โดยครูติดบัตรพยัญชนะหน้าชั้นเรียน และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาหยิบบัตรพยัญชนะ และคิดคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า กลุ่มใด ยกตัวอย่างคำได้มากที่สุดเป็นผู้ชนะ ๒. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๗ เรื่อง แต่งประโยคคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า ๓. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม	๑. นักเรียนทำกิจกรรม อักษร นำคำตอบ ๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๗ เรื่อง แต่งประโยคคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า ๓. นักเรียนรับคำแนะนำและช่วยเหลือตามความเหมาะสม	๔. ใบงานที่ ๗ เรื่อง แต่งประโยค คำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า ครู : พยางค์ คืออะไร	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า นักเรียน : พยางค์ คือ เสียงที่เปล่งออกมาครั้งหนึ่งจะมีความหมายหรือไม่ก็ได้ถ้ามีความหมายก็จะเรียกว่า คำ	๕. สื่อ PowerPoint เรื่องคำที่ประวิสรรชนีย์ (๑)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์ (๑) หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปทั่วถิ่นไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างคำ ๑ พยางค์ และ ๒ พยางค์ขึ้นไป ครู : คำที่ประวิสรรชนีย์จะอ่านออกเสียงอย่างไร	นักเรียน : บอกคำ ๑ พยางค์ และ ๒ พยางค์ นักเรียน : อ่านออกเสียง อะ ครึ่งเสียง			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์
- ๒) ใบงานที่ ๗ เรื่องแต่งประโยคคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่องคำที่ประวิสรรชนีย์ (๑)
- ๔) กิจกรรมกิจกรรม “สลับที่ รู้ความหมายคำ”
- ๕) กิจกรรม อักษร นำคำตอบ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่องแต่งประโยคคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของคำที่ประวิสรรชนีย์	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๗ เรื่องแต่งประโยคคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๗ เรื่องแต่งประโยคคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ยกตัวอย่างคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. ประเมินใบงานที่ ๗ แต่งประโยคคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า	๑. แบบประเมินการออกเสียงคำ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๗ แต่งประโยคคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตจากกิจกรรมทำงานกลุ่ม			

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๗ แต่งประโยคคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๗ แต่งประโยคคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนและแต่งประโยคคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนและแต่งประโยคคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้าได้ถูกต้อง ๕ ประโยค	แต่งประโยคคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้าได้ถูกต้อง ๔ ประโยค	เขียนและแต่งประโยคคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้าได้ถูกต้อง ๓ ประโยค	เขียนและแต่งประโยคคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้าได้ถูกต้องน้อยกว่า ๒ ประโยค
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่่าเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่่าเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่่าเสมอและไม่ว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำที่ประวิสรรชนีย์

คำที่ประวิสรรชนีย์ คือ คำที่รูปสระ – ะ ประสมอยู่ และอ่านออกเสียง อะ

คำที่ประวิสรรชนีย์ มี ๒ ลักษณะ ดังนี้

๑. คำประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า อ่านออกเสียง อะ ครึ่งเสียง

เช่น	กะทิ	กะปิ	กะพง	กระชิบ	กระดาษ
	กระดุก	คะน้ำ	คะนอง	คะมำ	ประกอบ
	ประกาศ	ประปา	ตะกร้า	ตะเกียง	ตะโกน
	ทะเล	ทะเลาะ	ทะเล้น	มะม่วง	มะนาว
	มะกรูด	ประปา	ระบำ	สะพาน	ระเบียง
	สะอาด	พะโล้	ละลาย	บะหมี่มะรุม	มะแม



๒. คำประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง อ่านออกเสียง อะ เต็มเสียง

เช่น	จังหวะ	ธูระ	มานะ	ศิลปะ	เกะกะ
	ขรุขระ	ขยะ	คณะ	การวะ	เงอะงะ
	ตะกละ	โทสะ	ธรรมะ	ผงะ	โมหะ
	โยคะ	โลหะ	ศีระ	สระ	สุริยะ



เกร็ดความรู้

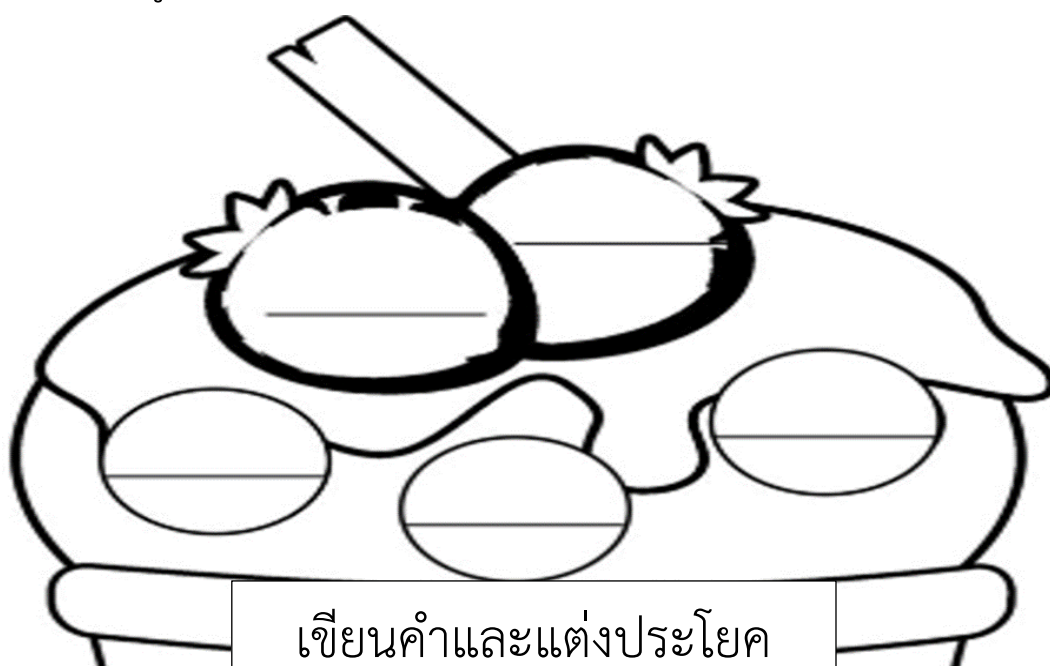
พยางค์ หมายถึง เสียงที่เปล่งออกมา จะมีความหมายหรือไม่มีความหมายก็ได้

เช่น กะ มี ๑ พยางค์

กระเป๋ มี ๒ พยางค์

ใบงานที่ ๗ เรื่อง แต่งประโยคคำที่ประวิสรรชนีย์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องคำที่ประวิสรรชนีย์
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า และนำมาแต่งประโยคให้ได้
 ใจความที่สมบูรณ์



๑.	
๒.	
๓.	
๔.	
๕.	

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง แต่งประโยคคำที่ประวิสรรชนีย์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องคำที่ประวิสรรชนีย์
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า และนำมาแต่งประโยคให้ได้
 ใจความที่สมบูรณ์

แนวคำตอบ เช่น กะพง คำน้าสะพาน มะม่วง ประกาศ



๑.	๑. คุณแม่ทอดปลากระพง
๒.	๒. ลุงทองเก็บค่าน้ำมาทำอาหาร
๓.	๓. ขนมหึงจอดรออยู่ที่สะพาน
๔.	๔. ต้องทำย៉ามะม่วงให้คุณแม่
๕.	๕. สัมโอติดป้ายประกาศตามหาแมว

สื่อสำหรับครู เรื่อง สลับที่ รู้ความหมายคำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



อ

ะ

ไ

ห

ล

।



๓

๕

ก

ง

า

๒

๔

๕

อ

า

๓

ก

ง

จ

ท

ด

ป

ง

จ

ท

ด

ภาชนะสานโปร่งสำหรับใส่สิ่งของ
มีรูปต่าง ๆ มีหูหิ้วหรือไม่มีก็ได้
ที่เตรียมสำรองไว้ใช้เมื่อต้องการ
ไม่สกปรก

ภาชนะสำหรับใช้ผัดหรือทอด
มีรูปร่างต่าง ๆ

การจับสัตว์น้ำ, คนเลี้ยงชีพในทาง
จับสัตว์น้ำ

สื่อสำหรับครู เรื่อง กิจกรรมอักษร นำคำตอบ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



ก

ข

ค

ด

ข

ค

ง

จ

ฉ

ช

ซ

ณ

ଲୁ

ଲି

ଲି

ଲୁ

ଲି

ଲି

ณ

ด

ต

ถ

ท

ช

น

บ

ป

ผ

ฝ

พ

ഫ

ഭ

മ

ധ

ന

ര

ว

ศ

ช

ส

ห

ฬ

စ

ဗ

က

င

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์ (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓

เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำที่ประวิสรรชนีย์ คือ คำที่มีรูปวิสรรชนีย์ (-ะ) ประสมอยู่และเวลาอ่านจะออกเสียง อะ ซึ่งมีอยู่ ๒ ประเภท คือ คำประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้าและคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง ควรออกเสียงและเขียนให้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

- คำที่ประวิสรรชนีย์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของคำที่ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ยกตัวอย่างคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลังได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จากกิจกรรมระดมความคิดเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลังเป็นกลุ่ม (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์ (๒) หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปทั่วถิ่นไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จากกิจกรรมระดมความคิดเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง เป็นกลุ่ม ด้านความรู้ - บอกลักษณะของคำที่ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้อง ด้านทักษะกระบวนการ - ยกตัวอย่างคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลังได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนกลุ่มละ ๕ คน และให้นักเรียนคนที่ ๑ พุด คำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า นักเรียนคนที่ ๒ ต้องพุดคำของนักเรียนคนที่ ๑ ก่อนแล้วจึงพุดคำของตน เล่นอย่างนี้ต่อไปเรื่อย ๆ จนถึงคนที่ ๕ ภายในเวลา ๒ นาที เช่น คนที่ ๑ คะน้ำ คนที่ ๒ คะน้ำ กระทะ คนที่ ๓ คะน้ำ กระทะ ประตุ คนที่ ๔ คะน้ำ กระทะ ประตุ พะโล้ คนที่ ๕ คะน้ำ กระทะ ประตุ พะโล้ ละเลย ๒. ครูให้นักเรียนคนที่ ๕ ของแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอคำหน้าชั้นเรียน เพื่อนในห้องร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ ๓. ครูเขียนคำที่นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน และให้นักเรียนร่วมกันออกเสียงคำ	๑. นักเรียนกลุ่มละ ๕ คน และให้นักเรียนคนที่ ๑ พุด คำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า นักเรียนคนที่ ๒ ต้องพุดคำของนักเรียนคนที่ ๑ ก่อนแล้วจึงพุดคำของตน เล่นอย่างนี้ต่อไปเรื่อย ๆ จนถึงคนที่ ๕ ภายในเวลา ๒ นาที ๒. นักเรียนคนที่ ๕ ของแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอคำหน้าชั้นเรียน เพื่อนในห้องร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ ๓. นักเรียนร่วมกันออกเสียงคำ		- ใบงานที่ ๘ เรื่องเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยงความรู้เรื่องคำที่ประวิสรรชนีย์ที่อยู่หลังพยางค์	๑. นักเรียนตอบคำถาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์ (๒) หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปทั่วถิ่นไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ครู : นอกจากคำที่ประวิสรรชนีย์ที่อยู่ท้ายพยางค์หน้าของคำแล้ว รูปประวิสรรชนีย์ยังปรากฏที่ตำแหน่งใดของคำได้อีก ๒. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง ครูนำเสนอชื่อเรื่อง ๓. ครูอธิบายเรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์ที่อยู่พยางค์หลัง ยกตัวอย่างคำและความหมายของคำ ครูเน้นย้ำว่าคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้าให้อ่านออกเสียง อะ ครึ่งเสียง นักเรียนศึกษาความรู้เพิ่มเติมในใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์	นักเรียน : ท้ายพยางค์ของคำ ๒. นักเรียนยกตัวอย่างคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง ๓. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้	๑. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์ ๒. กิจกรรม “พยางค์ที่หายไป”		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “พยางค์ที่หายไป” โดยครูแจกใบกิจกรรมให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเติมพยางค์ที่หายไป กลุ่มใดเสร็จเร็วที่สุดให้ออกมากดกระดิ่ง ๒. นักเรียนกลุ่มที่เสร็จกลุ่มแรกออกมานำเสนอเพื่อนชั้นเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “พยางค์ที่หายไป” ๒. นักเรียนกลุ่มที่เสร็จกลุ่มแรกออกมานำเสนอ เพื่อนชั้นเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์ (๒) หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปทั่วถิ่นไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๘ เรื่องเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง	๓. ปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๘ เรื่องเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง	๓. ใบงานที่ ๘ เรื่องเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง ๔. สื่อ PowerPoint เรื่องคำที่ประวิสรรชนีย์ (๒)		
	๔. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม	๔. นักเรียนรับคำแนะนำช่วยเหลือตามความเหมาะสม			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๘ เรื่องเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๗ เรื่องเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์
- ๒) ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์ (๒)
- ๔) กิจกรรม “พยางค์ที่หายไป”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของคำที่ประวิสรรชนีย์	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ยกตัวอย่างคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. ประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง	๑. แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตจากกิจกรรมระดมความคิดเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลังเป็นกลุ่ม	- ประเมินการทำงานเป็นกลุ่ม	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการใช้ทักษะชีวิต จากกิจกรรมกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๘ เรื่องเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๘ เรื่องเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลังสัมพันธ์กับความหมายได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลังสัมพันธ์กับความหมายได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลังสัมพันธ์กับความหมายได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลังสัมพันธ์กับความหมายได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่่าเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่่าเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่่าเสมอและเว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๘ เรื่องเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์ (๒)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ให้สัมพันธ์กับความหมาย

ธรรมะ	โลหะ	จิงหะ	ศิระะ	ธุระ	สุริยะะ	หิมะ
มานะ	พาหนะ	อวัยวะ				

คำ	ความหมาย
_____	ระยะที่สม่ำเสมอ, ระยะที่กำหนดไว้เป็นตอน ๆ
_____	คุณความดี, คำสั่งสอนในศาสนา
_____	หัว
_____	พระอาทิตย์, ดวงตะวัน
_____	ขึ้น, ส่วน, ส่วนของร่างกาย
_____	ธาตุที่ถูกลงจากแร่แล้ว เช่น เหล็ก ทองแดง ทองคำ
_____	เครื่องนำไป, เครื่องขับเคลื่อน, สัตว์สำหรับขี่บรรทุกหรือลากเข็น มีช้าง ม้า โค กระบือ เป็นต้น
_____	ละอองน้ำในอากาศที่แปรสภาพเป็นของแข็งเพราะอุณหภูมิต่ำ ลักษณะฟูเป็นปุย ลอยลงมาจากท้องฟ้า
_____	ความพยายาม, ความตั้งใจจริง, ความพากเพียร
_____	หน้าที่การงานที่พึงกระทำ, เรื่อง, เรื่องส่วนตัว

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่องเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์ (๒)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ให้สัมพันธ์กับความหมาย

ธรรมะ โลหะ จังหะ ศีระชะ ธุระ สุริยะ หิมะ มานะ
 พาหนะ อวัยวะ

คำ	ความหมาย
ระยะ	ระยะที่สม่ำเสมอ, ระยะที่กำหนดไว้เป็นตอน ๆ
ธรรมะ	คุณความดี, คำสั่งสอนในศาสนา
ศีระชะ	หัว
สุริยะ	พระอาทิตย์, ดวงตะวัน
อวัยวะ	ชิ้น, ส่วน, ส่วนของร่างกาย
โลหะ	ธาตุที่ถลุงจากแร่แล้ว เช่น เหล็ก ทองแดง ทองคำ
พาหนะ	เครื่องนำไป, เครื่องขับเคลื่อน, สัตว์สำหรับขี่บรรทุกหรือลาก เช่น ม้า โค กระบือ เป็นต้น
หิมะ	ละอองน้ำในอากาศที่แปรสภาพเป็นของแข็งเพราะ อุณหภูมิต่ำ ลักษณะฟูเป็นปุย ลอยลงมาจากท้องฟ้า
มานะ	ความพยายาม, ความตั้งใจจริง, ความพากเพียร
ธุระ	หน้าที่การงานที่พึงกระทำ, เรื่อง, เรื่องส่วนตัว

สื่อสำหรับครู เรื่อง พยางค์ที่หายไป
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์ (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

 ๑. คีร ____	 ๒. สวนสาธารณะ ____	 ๓. ซัยซ ____
 ๔. โล ____	 ๕. ซากุ ____	 ๖. รถกระบะ ____

 ๗. ศิล ____	 ๘. หิ ____	 ๙. โย ____	 ๑๐. ถังข ____
--	---	--	--

ทำตารางใส่ภาพและข้อความใหม่ให้เหมือนตัวอย่าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓	เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ คือ คำที่ไม่มีรูปวิสรรชนีย์ (-ะ) ประสมอยู่ แต่อ่านออกเสียง อะ กิ่งเสียงแบ่งเป็น ๒ ลักษณะ ได้แก่ ออกเสียง อะ กิ่งเสียงที่กลางพยางค์ และ ออกเสียง อะ กิ่งเสียงระหว่างคำ ซึ่งควรออกเสียงและเขียนให้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

- คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกลักษณะของคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - อ่านและเขียนคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิดจำแนกคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์และคำที่ประวิสรรชนีย์ได้ และความสามารถในการใช้ชีวิต จากการทำกิจกรรมกลุ่ม (๒.๑ และ ๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปทั่วถิ่นไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด จำแนกคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ และคำที่ประวิสรรชนีย์ได้ และความสามารถในการใช้ ชีวิต จากการทำกิจกรรมกลุ่ม ด้านความรู้ - บอกลักษณะของคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้ ด้านทักษะกระบวนการ - อ่านและเขียนคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการอ่าน และเขียนคำได้ถูกต้อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มนักเรียนโดยใช้เชี่ยมซีเสียงทาย โดยครู เขย่าเชี่ยมซีและให้นักเรียนเลขที่โชคดีมาอ่าน บัตรคำ - มะขาม - ถนอม - อร่อย - ขรุขระ - มะละกอ - ตลก - สนาม - ภาระ - ทหาร - เกะกะ นักเรียนร่วมกันสังเกตคำศัพท์ และตอบคำถาม ครู : จากคำศัพท์มีคำใดบ้างที่เป็นคำที่ประ วิสรรชนีย์ (ครูเลือกบัตรคำและติดหน้าชั้น เรียน) ๒. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ไม่ได้ เลือก และร่วมกันสังเกตคำ	๑. นักเรียนอ่านบัตรคำที่ประวิสรรชนีย์และ ไม่ประวิสรรชนีย์หน้าชั้นเรียน นักเรียน : มะขาม ขรุขระ มะละกอ ภาระ เกะกะ ๒. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ไม่ได้ เลือก และร่วมกันสังเกตคำ	๑. เชี่ยมซีเสียง ดวง	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง คำที่ไม่ ประวิสรรชนีย์	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๙ เรื่อง คำที่ไม่ประ วิสรรชนีย์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปทั่วถิ่นไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ครู : จากการที่นักเรียนอ่านออกเสียงคำว่า - ถนน - กล้วย - ตลก - สนาม - ทหาร มีลักษณะเป็นอย่างไร ครู : นักเรียนทราบหรือไม่ว่าคำที่อ่านออกเสียงอะ แต่ไม่ปรากฏรูปสระอะ เรียกว่าอะไร ครูนำเสนอชื่อเรื่อง	นักเรียน : คำศัพท์เมื่ออ่านออกเสียงจะออกเสียงเหมือนมีสระอะที่พยัญชนะหน้า แต่ไม่ปรากฏรูปของสระอะ นักเรียน : คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูอธิบายความรู้เรื่องลักษณะของคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ยกตัวอย่างคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ พร้อมทั้งให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ ๒. ครูเขียนคำศัพท์บนกระดานเพื่อทดสอบความเข้าใจของนักเรียน ดังนี้ - ทะเลาะ สงบ ผวา พะโล้	๑. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้เรื่องลักษณะของคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ และอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ครูยกตัวอย่าง พร้อมทั้งศึกษาความรู้เพิ่มเติมในใบความรู้ที่ ๔ เรื่องคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ๒. นักเรียนสังเกตคำศัพท์และตอบคำถาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปทั่วถิ่นไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)						
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน									
	ครู : คำใดเป็นคำไม่ประวิสรรชนีย์ ครู : นักเรียนทราบได้อย่างไรว่าเป็นคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ๓. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนช่วยกันคิดคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์กลุ่มละอย่างน้อย ๓ คำ และนำคำมาแต่งเป็นเรื่องราวให้ได้ใจความที่สมบูรณ์ เรื่องละไม่เกิน ๕ บรรทัด โดยครูยกตัวอย่างเรื่องให้เด็กฟัง <table><tr><td>ขนม</td><td>ถนน</td><td>อรร้อย</td></tr><tr><td>จักรยาน</td><td>สุขภาพ</td><td>ทหาร</td></tr></table> ทุกวันฉันจะปั่น<u>จักรยาน</u>มาโรงเรียน ผ่าน<u>ถนน</u>ที่มีต้นไม้ข้างทาง วันนี้เป็นวันเกิดของฉัน ทุกคนต่างเฉลิมฉลองด้วยการร้องเพลงวันเกิด ฉันมอบ<u>ขนม</u>ปิ้งแสน<u>อรร้อย</u>แทนคำขอบคุณ ครูสอนว่าอย่ารับประทานมากเกินไปจะทำให้<u>สุขภาพ</u>ไม่ดี วันเกิดปีนี้ฉันขอพรว่าโตขึ้นขอให้ได้เป็น<u>ทหาร</u>ปกป้องบ้านเมือง * ครูเน้นย้ำให้ทุกคนช่วยกันทำงานด้วยความสามัคคี และครูเดินดูนักเรียนและให้ความช่วยเหลือ	ขนม	ถนน	อรร้อย	จักรยาน	สุขภาพ	ทหาร	นักเรียน : สงบ ผวา นักเรียน : เป็นคำที่ไม่มีรูปสระ (-ะ) ประสมแต่ออกเสียง อะ กิ่งเสียง ๓. นักเรียนช่วยกันคิดคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์กลุ่มละอย่างน้อย ๓ คำ และนำคำแต่งเป็นเรื่องราวให้ได้ใจความที่สมบูรณ์ เรื่องละไม่เกิน ๕ บรรทัด			
ขนม	ถนน	อรร้อย									
จักรยาน	สุขภาพ	ทหาร									

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปทั่วถิ่นไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอเรื่องที่กลุ่มตนเองแต่ง ครูและเพื่อนในชั้นเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำ ๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๙ เรื่อง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ๓. ครูให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอเรื่องที่กลุ่มตนเองแต่ง ครูและเพื่อนในชั้นเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำ ๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๙ เรื่อง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ๓. ครูให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม	๓. ใบงานที่ ๙ เรื่อง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ๔. สื่อ PowerPoint เรื่องคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ครู : คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์มีลักษณะอย่างไร ครู : ยกตัวอย่างคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ครู : การเรียนรู้เรื่องคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์มีความสำคัญอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ นักเรียน : ไม่มีรูปสระ (-ะ) ประสม แต่ออกเสียง อะ กิ่งเสียง นักเรียน : ขนม ถนอม คุณภาพ ธนบัตร นักเรียน : : ทำให้สามารถอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่องคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
- ๒) ใบงานที่ ๙ เรื่อง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่องคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
- ๔) เชื่อมซีเสียงดวง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๙ เรื่อง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านและเขียนคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. ประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์	๑. แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิดจำแนกคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์และคำที่ประวิสรรชนีย์ได้ และความสามารถในการใช้ชีวิต จากการทำกิจกรรมกลุ่ม	- ประเมินการทำงานกลุ่มและจำแนกคำ	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการใช้ทักษะชีวิตและทักษะด้านการคิดจากกิจกรรมทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์	๑.คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่องคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์และเขียนคำอ่านได้ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์และเขียนคำอ่านได้ถูกต้อง ๗-๘ คำ	เขียนคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์และเขียนคำอ่านได้ถูกต้อง ๕-๖ คำ	เขียนคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์และเขียนคำอ่านได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ คำ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่่าเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่่าเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่่าเสมอและเว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์

คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ คือ คำที่ไม่มีรูปสระ (-ะ) ประสม แต่ออกเสียง อะ
 กึ่งเสียง

คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ได้แก่

๑. คำพ้องอักษรนำ (ยกเว้น อ นำ และ ห นำ) เช่น

ฉลอง อ่านว่า ฉะ-หลอง

ถลอก อ่านว่า ถะ-หลอก

๒. คำที่พยางค์หน้าออกเสียง **อ อ เอ โอ** เช่น

ทรชน อ่านว่า ทอ-ระ-ชน

เทวดา อ่านว่า เท-วะ-ดา

โทรศัพท์ อ่านว่า โท-ระ-สับ

๓. คำที่ออกเสียง **อะ** ที่มีตัวสะกด เช่น

สกปรก อ่านว่า สก-กะ-ปรก

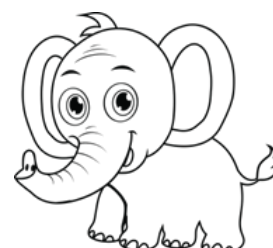
กิจการ อ่านว่า กิด-จะ-กาน

จักจั่น อ่านว่า จัก-กะ-จั่น

๔. คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ เช่น

สกี อ่านว่า สะ-กี

แอสมบี้ อ่านว่า สะ-แตม



หลักการอ่านออกเสียงคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์

ชุดที่ ๑ ออกเสียง อะ ที่พยางค์หน้าในคำ เช่น

ขนม	อ่านว่า	อะ-หนม
ถนน	อ่านว่า	อะ-หนน
ตลอด	อ่านว่า	อะ-หลอด
ทลาย	อ่านว่า	อะ-ลาย
ทหาร	อ่านว่า	อะ-ห่าน
อธิบาย	อ่านว่า	อะ-ที-บาย
อนามัย	อ่านว่า	อะ-นา-มัย
อร่อย	อ่านว่า	อะ-หรรอย

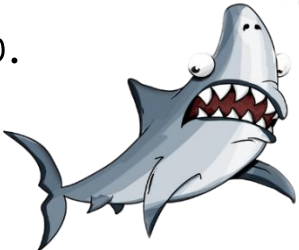
ชุดที่ ๒ ออกเสียง อะ ที่พยางค์กลางในคำ เช่น

คุณภาพ	อ่านว่า	คุน-นะ-พาบ
จักรยาน	อ่านว่า	จัก-กะ-ยาน
ธนบัตร	อ่านว่า	ทะ-นะ-บัต
ผลิตภัณฑ์	อ่านว่า	ผะ-หลิด-ตะ-พัน
วรรณยุกต์	อ่านว่า	วัน-นะ-ยุก
สุขภาพ	อ่านว่า	สุก-อะ-พาบ



ใบงานที่ ๙ เรื่องคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ให้สัมพันธ์กับภาพและเขียนคำอ่าน

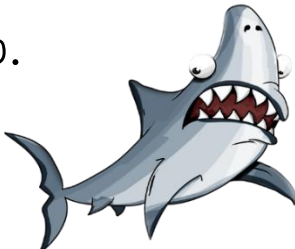
รูปภาพ	คำศัพท์	คำอ่าน
	ทหาร	ทะ-ห่าน
๑. 		
๒. 		
๓. 		
๔. 		

รูปภาพ	คำศัพท์	คำอ่าน
๕. 		
๖. 		
๗. 		
๘. 		
๙. 		
๑๐. 		

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่องคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ให้สัมพันธ์กับภาพและเขียนคำอ่าน

รูปภาพ	คำศัพท์	คำอ่าน
	<u>ตัวอย่าง ทหาร</u>	<u>ทะ-หาน</u>
๑. 	ขโมย	ชะ-มอย
๒. 	ฉลาม	ฉะ-หลาม
๓. 	จรวด	จะ-หรวด
๔. 	ราชสีห์	ราด-ชะ-สี

รูปภาพ	คำศัพท์	คำอ่าน
๕. 	ผลไม้	ผน-ละ-ไม้
๖. 	จมูก	จะ-หมุก
๗. 	ถนน	ละ-हन
๘. 	ขนุน	พะ-หนุ่น
๙. 	ตุ๊กตา	ตุ้ก-กะ-ตา
๑๐. 	องุ่น	อะ-หฺงุ่น

สื่อสำหรับครู เรื่อง แต่งเรื่องจากคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ทด๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒





ทำเชี่ยมซี่แท่ง และใส่เลขที่ ๑-๓๐ ในแต่ละเชี่ยมซี่ค่ะ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สร้างสรรค์คำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓	เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำที่ประวิสรรชนีย์ คือ คำที่มีรูปวิสรรชนีย์ (-ะ) ประสมอยู่และเวลาอ่านจะออกเสียง อะ ซึ่งมีอยู่ ๒ ประเภท คือ คำประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้าและคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง

คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ คำที่ไม่มีรูปวิสรรชนีย์ (-ะ) ประสมอยู่ แต่อ่านออกเสียง อะ กึ่งเสียง แบ่งเป็น ๒ ลักษณะ ได้แก่ ออกเสียง อะ กึ่งเสียงที่กลางพยางค์ และ ออกเสียง อะ กึ่งเสียงระหว่างคำ ควรนำความรู้มาสร้างสรรค์เป็นผลงานได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ คำที่ประวิสรรชนีย์

๓.๒ คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกลักษณะของคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้

๒) ยกตัวอย่างคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านออกเสียงและเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้

๒) สร้างสรรค์ชิ้นงานจากคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิดจากกิจกรรมจำแนกคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตจากการสร้างสรรค์ผลงาน (๒.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สร้างสรรค์คำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปทั่วถิ่นไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิดจากกิจกรรมจำแนกคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตจากการสร้างสรรค์ผลงาน ด้านความรู้ ๑) บอกลักษณะของคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้ ๒) ยกตัวอย่างคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้ ด้านทักษะกระบวนการ ๑) อ่านออกเสียงและเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เรื่องคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์จากกิจกรรม “ตามล่าหาคำ” ๑.๑ โดยครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนดูรูปภาพจากสื่อPower Point ภายในเวลา ๑ นาที ๑.๒ ให้นักเรียนค้นหาคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ๑.๓ นักเรียนในกลุ่มร่วมกันระดมความคิดและเขียนคำลงในสมุดหรือกระดาษ ๒. ครูสุ่มกลุ่มออกมานำเสนอคำศัพท์ที่ได้ทุกกลุ่ม เพื่อนในชั้นเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ครูสอบถามว่ากลุ่มใดได้คำมากที่สุด ให้นำเสนอเพิ่มเติม ๓. ครูเปิดรูปภาพกิจกรรม พร้อมทั้งเขียนคำประกอบรูปภาพ โดยครูจะไม่เฉลยว่าเป็นคำชนิดใด <u>ภาพที่ ๑ คำที่ประวิสรรชนีย์</u> - ต้นมะพร้าว - พระ	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เรื่องคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์จากกิจกรรม “ตามล่าหาคำ”	๑. กิจกรรม “ตามล่าหาคำ”	- เกมบิงโกคำที่ใช้	- แบบประเมินการเขียนคำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สร้างสรรค์คำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปทั่วถิ่นไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒) สร้างสรรค์ชิ้นงานจากคำที่ ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประ วิสรรชนีย์ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการอ่าน และเขียนคำได้ถูกต้อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	- ดอกทานตะวัน - พระอาทิตย์ - สะพาน - ตะขบ <u>ภาพที่ ๒ คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์</u> - โทรศัพท์ - ounge - ไฟจราจร - ป้ายจราจร - จักรยาน - ถนน ครุณาเสนอชื่อเรื่อง				
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูใช้คำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของ นักเรียน ครู : ภาพคำศัพท์กิจกรรมภาพที่ ๑ คำศัพท์มี สิ่งใดที่เหมือนกัน ครู : คำที่ปรากฏรูปสระอะ และออกเสียงอะ เป็นคำชนิดใด	๑. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : ทุกคำประสมด้วยสระอะ นักเรียน : คำที่ประวิสรรชนีย์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สร้างสรรค์คำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปทั่วถิ่นไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : ภาพคำศัพท์กิจกรรมภาพที่ ๒ คำศัพท์มีสิ่งใดที่เหมือนกัน ครู : คำที่ออกเสียงอะ กิ่งเสียงแต่ไม่ปรากฏรูปสระ อะ เป็นคำชนิดใด ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างคำที่ประวิสรรชนีย์ โดยเน้นย้ำว่าคำประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า อ่านออกเสียง อะ ครึ่งเสียง และคำประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง อ่านออกเสียง อะ เต็มเสียง โดยครูเขียนหน้ากระดานแบ่งเป็น ๒ ฝั่ง เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ไว้ด้านซ้าย และให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้นเรียน ๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ครูเขียนคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ไว้ด้านขวา และให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้นเรียน	นักเรียน : ทุกคำออกเสียงสระอะที่กิ่งเสียงแต่ไม่ปรากฏรูปสระอะ นักเรียน : คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ๒. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างคำที่ประวิสรรชนีย์ โดยเน้นย้ำว่าคำประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า อ่านออกเสียง อะ ครึ่งเสียง และคำประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง อ่านออกเสียง อะ เต็มเสียง และให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้นเรียน ๓. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ครูเขียนคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ไว้ด้านขวา และให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้นเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “บิงโกคำที่ใช้” โดยครูแจกกระดาษตาราง ๑๖ ช่องให้นักเรียน และให้นักเรียนเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ พร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “บิงโกคำที่ใช้” โดยให้นักเรียนเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ พร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม	๒. กิจกรรม “บิงโกคำที่ใช้”		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สร้างสรรค์คำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปทั่วถิ่นไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “บิงโกคำที่ใช้” โดยครูจับสลากคำที่นักเรียนยกตัวอย่าง หากนักเรียนมีคำที่ครูพูดให้นักเรียนนำผาขวดน้ำวางไว้ที่ช่องนั้น ๆ และบอกด้วยว่าเป็นคำที่ประวิสรรชนีย์หรือไม่ หากนักเรียนเรียงคำเป็นแนวต่าง ๆ ได้ทุกคำให้ยกมือแล้วพูดว่า “คำที่ใช้” ครูนำผลงานนักเรียนติดหน้าชั้นเรียนหรือนำไปเล่นในเวลานอกชั่วโมงก็ได้	๒. นักเรียนเล่นเกม “บิงโกคำที่ใช้” โดยครูจับสลากคำที่นักเรียนยกตัวอย่าง หากนักเรียนมีคำที่ครูพูดให้นักเรียนนำผาขวดน้ำวางไว้ที่ช่องนั้น ๆ หากนักเรียนเรียงคำเป็นแนวต่าง ๆ ได้ทุกคำให้ยกมือแล้วพูดว่า “คำที่ใช้”			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ ครู : การเรียนรู้เรื่องคำที่ประวิสรรชนีย์ และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ มีความสำคัญอย่างไร	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ นักเรียน : ทำให้สามารถอ่านออกเสียงและเขียนคำได้อย่างถูกต้อง			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) กิจกรรม “ตามล่าหาคำ”
- ๒) กิจกรรม “บิงโกคำที่ใช่”
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง สร้างสรรค์คำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) กิจกรรม “บิงโกคำที่ใช่”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑) บอกลักษณะของคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ๒) ยกตัวอย่างคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินกิจกรรม “บิงโกคำที่ใช่”	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินกิจกรรม “บิงโกคำที่ใช่”	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านออกเสียงและเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ๒) สร้างสรรค์ชิ้นงานจากคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. ประเมินกิจกรรม “บิงโกคำที่ใช่”	๑. แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. แบบประเมินกิจกรรม “บิงโกคำที่ใช่”	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิดจากกิจกรรมจำแนกคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตจากการสร้างสรรค์ผลงาน	- ประเมินการทำงานกิจกรรมสร้างสรรค์ผลงาน	-แบบประเมินสมรรถนะในการคิดและการใช้ทักษะชีวิตจากกิจกรรม “บิงโกคำที่ใช่”	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินกิจกรรม “บิงโกคำที่ใช้”	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินกิจกรรม “บิงโกคำที่ใช้”	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง บิงโกคำที่ใช้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่่าเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่่าเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่่าเสมอและเว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน											
		อักขระวิธี				ความชัดเจนในการออกเสียงตามพยัญชนะสะกด				ความถูกต้องของการอ่านคำ			
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒

หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

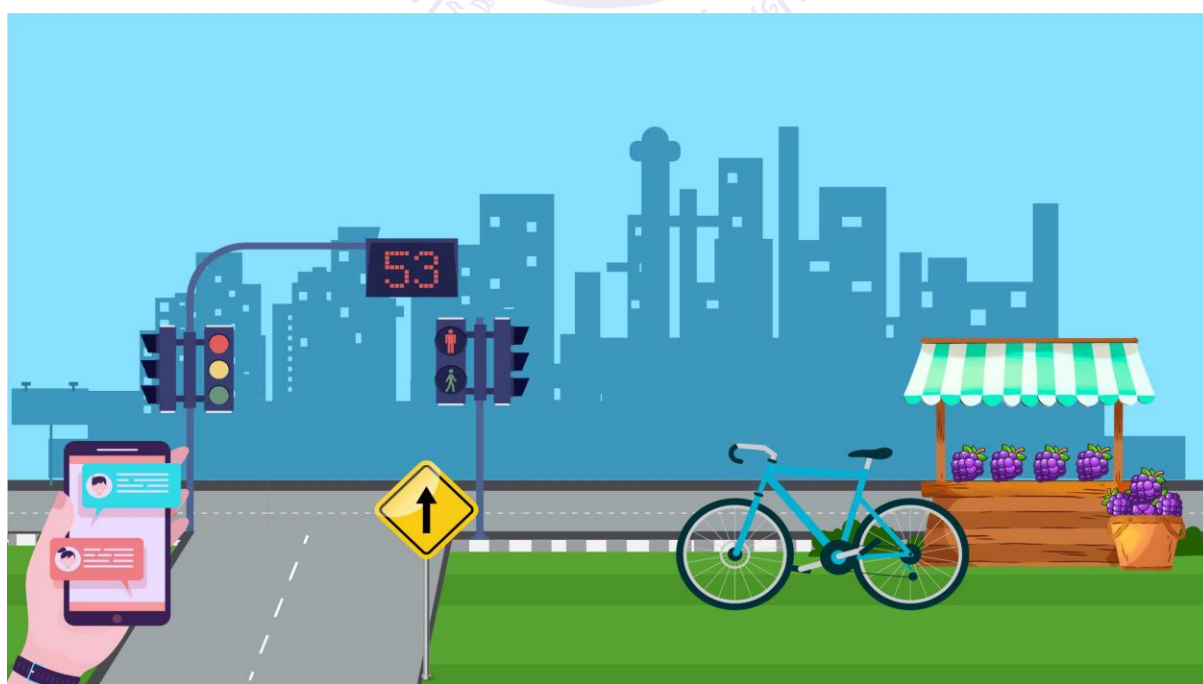
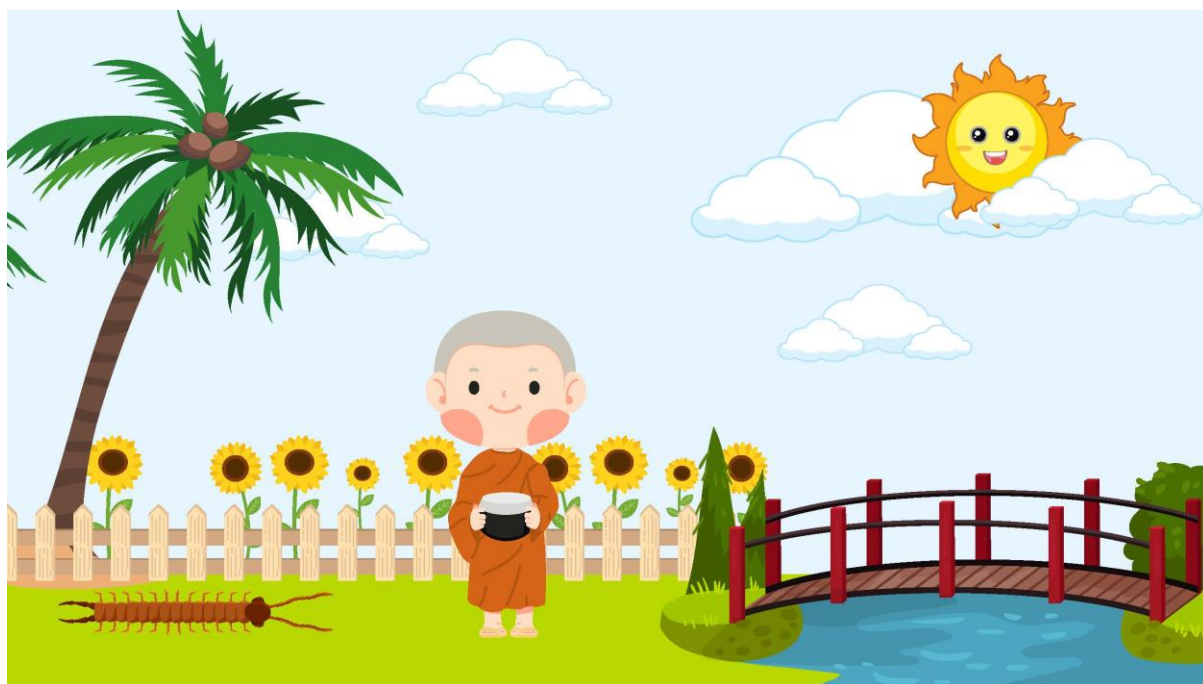
.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สื่อสำหรับครู เรื่อง กิจกรรมตามล่าหาคำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สร้างสรรค์คำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



สื่อสำหรับครู เรื่อง บึงโกคำที่ไซ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สร้างสรรค์คำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. จำแนกภาษาพูดและภาษาเขียน	☆☆☆	□
๒. จำแนกคำภาษาถิ่นภาคต่าง ๆ	☆☆☆	□
๓. ยกตัวอย่างคำที่ประวิสรรชนีย์	☆☆☆	□
๔. ยกตัวอย่างคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์	☆☆☆	□
๕. สร้างสรรค์ผลงานจากคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์	☆☆☆	□